

๐๗๙:๕๙๓๐๗๑๒

๓ 418 ก

ร. 3

การใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเพื่อประกอบการเรียนการสอน
ของครู อาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ปริญญาโท

ของ

นันทนาพร วงศ์ยศ

10 ส.ค. 2539

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

พฤษภาคม 2538

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

195933

การใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเพื่อประกอบการเรียนการสอน
ของครู อาจารย์ ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ของ
บทคัดย่อ
นันทนาพร วงศ์ยศ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์
พฤษภาคม 2538

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเพื่อประกอบการสอน เพื่อประกอบการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และเพื่อประกอบการให้คำแนะนำและแนะแนวแก่นักเรียนของครู อาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 และเพื่อเปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเพื่อประกอบการสอน เพื่อประกอบการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และเพื่อประกอบการให้คำแนะนำและแนะแนวแก่นักเรียนของครู อาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 จำนวนตาม เพศ ประสิทธิภาพในการสอน และหมวดวิชา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครู อาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 จำนวน 365 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และ F-test ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. สภาพการอ่าน ครู อาจารย์ ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่วนใหญ่อ่านหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเป็นประจำทุกวัน สถานที่อ่านคือ ห้องสมุดโรงเรียน หนังสือพิมพ์ภาษาไทยที่ครู อาจารย์ชอบอ่านก็คือ เดลินิวส์ ไทยรัฐ และมติชน ครู อาจารย์มีการใช้หนังสือพิมพ์ เพื่อประกอบการเรียนการสอนอยู่ในระหว่าง 6-15 ครั้งต่อภาคเรียน และมีวิธีการใช้ในลักษณะดังนี้ ใช้หนังสือพิมพ์เพื่อประกอบการเรียนการสอน โดยใช้ข่าวหรือเหตุการณ์ต่างๆ มากตัวอย่างประกอบการเรียนการสอน เหตุผลที่ครู อาจารย์มีการใช้หนังสือพิมพ์เพื่อดังกล่าวคือ หนังสือพิมพ์ เป็นสื่อที่หาได้ง่าย ราคาไม่แพง และใช้สะดวก

2. การใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทย เพื่อประกอบการเรียนการสอน ครู อาจารย์ ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนใหญ่มีการใช้ประโยชน์จากเนื้อหาประเภทต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์ เพื่อประกอบการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ที่ใช้มากที่สุดคือ ข่าวและคอลัมน์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม และ ข่าวและคอลัมน์เกี่ยวกับความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ใช้เพื่อประกอบการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ มีการใช้ออยู่ในระดับปานกลาง ที่ใช้มากที่สุดคือ บทความหรือบทวิจารณ์เกี่ยวกับการบันเทิง ภาพยนต์ โทรทัศน์ ข่าวอุบัติเหตุ, ข่าววินาศภัย ข่าวอาชญากรรม การ์ตูนคติสอนใจ และการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามลำดับ

ใช้เพื่อประกอบการให้คำแนะนำและแนะแนวแก่นักเรียน มีการใช้ออยู่ในระดับปานกลาง ที่ใช้มากที่สุดคือ ข่าวการศึกษา และข่าวสิ่งแวดล้อม

3. เปรียบเทียบการทำให้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทย เพื่อประกอบการเรียน การสอนของคุณ อาจารย์ที่มี เพศ ประสบการณ์ในการสอน และหมวดวิชาต่างกัน พบว่า

ครู อาจารย์ ที่มีเพศ แตกต่างกันมีการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์เพื่อประกอบการสอน เพื่อประกอบการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และเพื่อประกอบการให้คำแนะนำและแนะแนว แก่นักเรียน ไม่แตกต่างกัน

ครู อาจารย์ ที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกัน มีการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ เพื่อประกอบการสอน เพื่อประกอบการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และเพื่อประกอบ การให้คำแนะนำและแนะแนวแก่นักเรียน แตกต่างกัน โดยที่ครู อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอน น้อยกว่า 8 ปี และระหว่าง 8-16 ปี มีการใช้มากกว่า ครูอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 16 ปีขึ้นไป

ครู อาจารย์ ที่สอนหมวดวิชาแตกต่างกัน มีการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์เพื่อประกอบ การสอน เพื่อประกอบการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และเพื่อประกอบการให้คำแนะนำและ แนะแนวแก่นักเรียน แตกต่างกัน โดยที่ ครู อาจารย์ที่สอนหมวดภาษาไทย หมวดสังคมศึกษา หมวดศิลป ศึกษา และหมวดพลานามัย มีการใช้มากกว่าครู อาจารย์ที่สอนหมวดวิทยาศาสตร์ และหมวดคณิตศาสตร์

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยจะเห็นว่า ครู อาจารย์ส่วนใหญ่อ่านหนังสือพิมพ์เป็นประจำทุกวัน แต่มีการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ เพื่อประกอบการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้น ควรจะกระตุ้นและส่งเสริมให้มีการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ ให้มากยิ่งขึ้น เช่น การจัดรายการเสียงตามสาย จัดรายการบริการภาคถึงตัวครูอาจารย์ เป็นต้น

THE USE OF THAI NEWSPAPER FOR SUPPORTING TEACHING
OF JUNIOR SECONDARY SCHOOL TEACHER

AN ABSTRACTS
BY
NUNTANAPORN WONGYOS

Presented in partial fulfillment of requirements for the
Master of Art Degree in Library Science and Information Science
at Srinakharinwirot University

May 1995

The purposes of this study were to find out the use of Thai newspapers for supporting teaching, ethics teaching and counselling to students of a group of 365 teachers who teach in the Junior Secondary School of the Department of General Education in Education Region 5, and to compare the use of newspapers according to subjects, sex and experience of teaching.

The instruments used for collecting the data were questionnaires which were constructed by the researcher herself. The collected data were subsequently analyzed by use of percentage, mean, standard deviation, t-test and F-test.

The findings were as follows :

1. Reading : Many teachers of Junior Secondary School read Thai newspapers in the school library everyday. The popular newspaper are Daily News and Thai Rat. Teachers use the newspapers for supporting teaching between 6-15 times a semester. They usually use the news and events in the newspapers for supporting their teaching because they are easily available and not expensive.

2. The use of Thai newspapers for supporting teaching was the use of Thai newspapers for supporting teaching was found attentive in the middle level. Newspapers were found useful the variety of news especially.

For supporting ethics teaching in the middle level, the most used articles were about the movies, T.V.entertainment, accidents, disasters, crimes, and comics.

For supporting the counselling students in the middle level, the most used articles were on education and the environment news.

3. To compare the use of Thai newspapers for supporting teaching of a group of teachers by sex, teaching experience, and subjects were as follows :

The use of newspapers by different sex teachers for supporting teaching, ethics teaching, and counselling to the students were not different.

There was a difference in use of the newspapers of teachers who have 8-16 years of teaching experience. The teacher with lower than 8 years of teaching not over 16 years used the newspapers more than the teachers who have taught over 16 years.

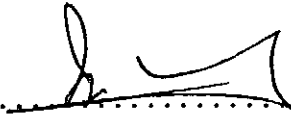
There was a difference in use of the newspapers for supporting teaching, ethics teaching and counselling to the students between teachers who taught different subjects : Thai teachers, Social science teachers, Art teachers and Physical education teachers used the newspapers more than Science teachers and Mathematics teachers.

Recommendations :

The findings of this reseach shown that many teachers read the newspapers everyday, but the use of newspapers for supporting teaching was in the middle level not to extensive nor less extensive. The teacher librarian of school should motivate and support the use of newspapers such as Clippings for teachers, News on Radio.

คณะกรรมการควบคุม และคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปัญหานี้นับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
วิชา เอกบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

.....  ประธาน

(รองศาสตราจารย์พวา พันธุ์เมฆา)

..... นพช. เจริญรักษ์ กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษร เจริญรักษ์)

คณะกรรมการสอบ

.....  ประธาน

(รองศาสตราจารย์พวา พันธุ์เมฆา)

..... นพช. เจริญรักษ์ กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษร เจริญรักษ์)

..... น.น.น. รัชต์ กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(อาจารย์นงนารถ ชัยรัตน์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปัญหานี้นับนี้เป็นส่วนหนึ่ง ของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ ของมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ

..... นร. ทอณ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ดร.ศิริยุภา พูลสุวรรณ)

วันที่ 12 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2536.

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี ก็เพราะความเมตตา ความช่วยเหลืออย่างดียิ่งของ รองศาสตราจารย์พวา พันธุ์เมฆา และผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษร เจริญรักษ์ ซึ่งได้กรุณา ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง จึงขอกราบขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์เนงนารถ ชัยรัตน์ ที่ได้กรุณาร่วมเป็นกรรมการสอบปากเปล่า พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะต่างๆ ที่มีค่ายิ่ง ซึ่งส่งผลให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณ ดร.วีระ สุภากิจ รองผู้อำนวยการสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่ได้กรุณาช่วยเหลือในการวิเคราะห์ข้อมูล

ขอกราบขอบพระคุณ ดร.มาเรียม เหล่าสุนทร ที่ได้กรุณาช่วยเหลือในการตรวจสอบ แก้ไข บทคัดย่อภาษาอังกฤษ

งานวิจัยฉบับนี้ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัย จากมูลนิธิมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปี การศึกษา 2537 ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ ในเขตการศึกษา 5 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ที่กรุณาช่วยเหลือในการแจกและรวบรวมแบบสอบถาม และขอขอบพระคุณ ครู อาจารย์ ที่สอนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นทุกท่านที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ได้ให้ความร่วมมือ เป็นอย่างดียิ่งในการตอบแบบสอบถาม

สุดท้ายนี้ขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดา คุณสุชาติ ว่องวุฒิภาวะ และขอขอบคุณ คุณนิศยา วงศ์ยศ ซึ่งให้การสนับสนุนด้านการเงินและกำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา รวมทั้งขอขอบพระคุณเพื่อนๆ ทุกคน ที่ให้ความช่วยเหลือในด้านต่างๆ จนการวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์ที่พึงได้จากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขออุทิศให้แก่ นายทรงศักดิ์ วงศ์ยศ พี่ชายผู้จุดความคิดในการศึกษาระดับปริญญาโทแก่ผู้วิจัย

นันทนาพร วงศ์ยศ

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	3
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	4
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	4
	นิยามศัพท์เฉพาะ	5
	สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า	6
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
	หน้าที่และความรับผิดชอบของครู	8
	หนังสือพิมพ์	11
	การใช้หนังสือพิมพ์เพื่อประกอบการเรียนการสอน	15
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	17
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	21
	ประชากร	21
	กลุ่มตัวอย่าง	21
	เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	23
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	24
	การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล	27

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	29
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	29
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	29
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	30
1. สภาพการอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาไทยของ ครู อาจารย์	30
2. การใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเพื่อประกอบการเรียนการสอน ของครู อาจารย์.....	40
3. เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเพื่อประกอบ การเรียนการสอนของครู อาจารย์ ตามสมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า...	65
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	124
จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	124
สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า	124
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	125
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	126
อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า	137
ข้อเสนอแนะ	142
บรรณานุกรม	144
ภาคผนวก	149
ประวัติย่อของผู้วิจัย	173

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม เพศ ประสบการณ์ในการสอน และหมวดวิชา	25
2 ความถี่ในการอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาไทย ของ ครูอาจารย์	31
3 สถานที่ ที่ครู อาจารย์อ่านหนังสือพิมพ์ภาษาไทย	32
4 หนังสือพิมพ์ภาษาไทย ที่ ครูอาจารย์ชอบอ่าน 3 ชอบอ่าน 3 อันดับแรก	33
5 วิธีการใช้หนังสือพิมพ์เพื่อประกอบการเรียนการสอน	34
6 ความถี่ในการใช้หนังสือพิมพ์เพื่อประกอบการเรียนการสอน ของครู อาจารย์	36
7 เหตุผลในการใช้หนังสือพิมพ์เพื่อประกอบการเรียนการสอน	37
8 เหตุผลในการไม่เคยใช้หนังสือพิมพ์เพื่อประกอบการเรียนการสอน	39
9 ปริมาณการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทย เนื้อหาประเภทข่าว เพื่อประกอบ การสอน ของ ครู อาจารย์	41
10 ปริมาณการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทย เนื้อหาประเภทบทความหรือบทวิจารณ์ เพื่อประกอบการสอน ของ ครู อาจารย์	44
11 ปริมาณการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทย เนื้อหาประเภทคอลัมน์และสารคดี เพื่อประกอบการสอน ของ ครู อาจารย์	47
12 ปริมาณการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทย เนื้อหาประเภทโฆษณาและการ์ตูน เพื่อประกอบการสอน ของ ครู อาจารย์	52
13 การใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทย เนื้อหาประเภทข่าว เพื่อประกอบการ อบรมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และเพื่อประกอบการให้คำแนะนำและ แนะแนวแก่นักเรียน ของ ครู อาจารย์	55

14	การใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทย เนื้อหาประเภทบทความหรือบทวิจารณ์ เพื่อประกอบการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และเพื่อประกอบการให้คำแนะนำและแนะแนวแก่นักเรียน ของ ครู อาจารย์.....	57
15	การใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทย เนื้อหาประเภทคอลัมน์และสารคดี เพื่อประกอบการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และเพื่อประกอบการให้คำแนะนำและแนะแนวแก่นักเรียน ของ ครู อาจารย์.....	60
16	การใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทย เนื้อหาประเภทโฆษณาและการ์ตูน เพื่อประกอบการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และเพื่อประกอบการให้คำแนะนำและแนะแนวแก่นักเรียน ของ ครู อาจารย์.....	64
17	เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเพื่อประกอบการสอน ของ ครู อาจารย์ จำแนกตามเพศ.....	66
18	เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทย เพื่อประกอบการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และเพื่อประกอบการให้คำแนะนำและแนะแนวแก่นักเรียน ของ ครู อาจารย์ จำแนกตามเพศ.....	68
19	เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเพื่อประกอบการสอนโดยใช้นำเข้าสู่บทเรียน ของครู อาจารย์ จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน.....	71
20	เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จาก เนื้อหาประเภทบทความหรือบทวิจารณ์ เพื่อประกอบการสอนโดยใช้นำเข้าสู่บทเรียน ของครู อาจารย์ ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน เป็นรายคู่	72
21	เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเพื่อประกอบการสอนโดยใช้เป็นส่วนหนึ่งของเนื้อหา ของครู อาจารย์ จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน....	73
22	เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จาก หนังสือพิมพ์ภาษาไทย เพื่อประกอบการสอนโดยใช้เป็นส่วนหนึ่งของเนื้อหาของครู อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันเป็นรายคู่	75

ตาราง	หน้า	
23	เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทย เพื่อประกอบการสอนโดยใช่ เป็นตัวอย่างประกอบการอธิบายของครู อาจารย์ จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน	76
24	เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทย เพื่อประกอบการสอนโดยใช่ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจของครู อาจารย์ จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน	78
25	เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากเนื้อหาประเภทบทความหรือบทวิจารณ์ เพื่อประกอบ การสอนโดยใช่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ของครู อาจารย์ที่มีประสบการณ์ ในการสอนต่างกันเป็นรายคู่.....	79
26	เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทย เพื่อประกอบการสอนโดยใช่ เป็นแบบฝึกหัด ของครู อาจารย์ จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน.....	80
27	เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทย เพื่อประกอบการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของครู อาจารย์ จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน...	82
28	เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทย เพื่อประกอบการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของครู อาจารย์ ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน เป็นรายคู่.....	84
29	เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทย เพื่อประกอบการให้คำแนะนำและ แนะแนวแก่นักเรียนของครู อาจารย์ จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน.....	86
30	เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทย เพื่อประกอบการให้คำแนะนำ และแนะแนวแก่นักเรียนของครู อาจารย์ ที่มีจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ต่างกันเป็นรายคู่.....	88
31	เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทย เพื่อประกอบการสอนโดยใช่ นำเข้าสู่บทเรียน ของครู อาจารย์ จำแนกตามหมวดวิชา.....	90
32	เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทย เพื่อประกอบการสอนโดยใช่ นำเข้าสู่บทเรียน ของครู อาจารย์ ที่สอนหมวดวิชาต่างกันเป็นรายคู่.....	92

33	เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จาก หนังสือพิมพ์ภาษาไทย เพื่อประกอบการสอนโดยใช้ เป็นส่วนหนึ่งของเนื้อหาของครู อาจารย์ จำแนกตามหมวดวิชา.....	95
34	เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จาก หนังสือพิมพ์ภาษาไทย เพื่อประกอบการสอนโดยใช้ เป็นส่วนหนึ่งของเนื้อหาของครู อาจารย์ ที่สอนหมวดวิชาต่างกันเป็นรายคู่.....	97
35	เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเพื่อประกอบการสอนโดยใช้ เป็นตัวอย่างประกอบการอธิบายของครู อาจารย์ จำแนกตามหมวดวิชา.....	100
36	เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเพื่อประกอบการสอนโดยใช้ เป็นตัวอย่างประกอบการอธิบายของครู อาจารย์ ที่สอนหมวดวิชาต่างกันเป็นรายคู่	102
37	เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเพื่อประกอบการสอนโดยใช้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ของครู อาจารย์จำแนกตามหมวดวิชา.....	105
38	เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทย เพื่อประกอบการสอนโดยใช้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ของครู อาจารย์ที่สอนหมวดวิชาต่างกันเป็นรายคู่	107
39	เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเพื่อประกอบการสอนโดยใช้ เป็นแบบฝึกหัด ของครู อาจารย์ จำแนกตามหมวดวิชา.....	110
40	เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเพื่อประกอบการสอนโดยใช้ เป็นแบบฝึกหัด ของครู อาจารย์ ที่สอนหมวดวิชาต่างกันเป็นรายคู่.....	112
41	เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเพื่อประกอบการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของครู อาจารย์จำแนกตามหมวดวิชา.....	115
42	เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเพื่อประกอบการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของครู อาจารย์ที่สอนตามหมวดวิชาต่างกันเป็นรายคู่	117
43	เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเพื่อประกอบการให้คำแนะนำและ แนะแนวแก่นักเรียนของครู อาจารย์ จำแนกตามหมวดวิชา.....	120
44	เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเพื่อประกอบการให้คำแนะนำและ แนะแนวแก่นักเรียนของครู อาจารย์ ที่สอนหมวดวิชาต่างกันเป็นรายคู่.....	122

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

คณะกรรมการข้าราชการครู ได้กำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบของครู อาจารย์ ที่มีต่อนักเรียน ไว้ดังนี้ 1) ทักษะการสอนและอบรมความรู้สามัญหรือวิชาชีพตามหลักสูตร 2) อบรมคุณธรรม จริยธรรม จรรยา มารยาท ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม ตลอดจนอบรมค่านิยมที่พึงงาม 3) ให้คำแนะนำและแนะแนวต่างๆแก่นักเรียน (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู. 2533 : 33) การอบรมสั่งสอนนักเรียน ให้มีความรู้ความสามารถในวิชาการทั้งหลาย ถือเป็นงานหลัก ของครู อาจารย์ทุกระดับชั้น ครูทุกคนควรตระหนักในเรื่องการสอนเป็นอันดับแรก โดยถือว่าหัวใจของความเป็นครูคือ การอบรมสั่งสอนศิษย์ให้มีความรู้ในวิทยาการทั้งปวง ส่วนการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จรรยา มารยาท และค่านิยมที่พึงงามต่างๆ นั้น เป็นสิ่งที่ครูทุกคนต้องกระทำควบคู่ไปกับการสอน ครูทุกคนต้องถือว่าเป็นความรับผิดชอบของตนจะละทิ้งหรือปล่อยเลยไปไม่ได้ หากครูมุ่งสอนความรู้โดยมิได้อบรมคุณธรรม นักเรียนจะมีความรู้แต่ขาดคุณธรรม คนที่มีความรู้แต่ขาดคุณธรรม จะเป็นอันตรายต่อสังคมอย่างมาก (ยนต์ ชุ่มจิต. 2531 : 56-57) ในขณะที่เดียวกันครูจะต้องให้คำแนะนำและแนะแนวแก่นักเรียนด้วย เนื่องจากนักเรียนแต่ละคน มีความแตกต่างกัน ทางด้านสภาพแวดล้อม สติปัญญา ความสามารถ และบุคลิกภาพ เมื่อเป็นเช่นนี้ ครูต้องช่วยให้นักเรียนเข้าใจตนเองและยอมรับตนเอง พร้อมทั้งสามารถเลือกเรียนได้ ตามความเหมาะสมกับตนเอง (ลัดดา เสนาวงษ์. 2532 : 48)

จากหน้าที่และความรับผิดชอบดังกล่าวจะเห็นได้ว่าครู อาจารย์เป็นบุคคลสำคัญ ในการถ่ายทอดศิลปวิทยาการ อบรมให้นักเรียนมีคุณธรรมและมีค่านิยมที่พึงงาม ตลอดจนให้คำแนะนำและแนะแนวแก่นักเรียน จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ครูต้องมีความรู้ที่ทันสมัย ทันต่อความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆ และทันกับความเปลี่ยนแปลงของโลก ปัจจุบันนี้ไม่เพียงแต่วิชาการความรู้เท่านั้นที่เปลี่ยนแปลงไป ประเพณีความเชื่อ ค่านิยม ศีลธรรมและจริยธรรมของสังคมก็เปลี่ยนแปลงไปด้วย ครูจะต้องสนใจเหตุการณ์ต่างๆ รอบตัวเอง สนใจความรู้ในสาขาวิทยาการต่างๆ

ที่เกิดขึ้นตลอดเวลา รวมทั้งเทคนิค แนวคิดและนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อที่จะช่วยให้ครูได้ถ่ายทอดความรู้ อบรมคุณธรรมจริยธรรมและให้คำแนะนำและแนะแนวแก่นักเรียน ซึ่งเปลี่ยนแปลงกันเข้ามา รับความรู้ทุกปี ถ้าครูไม่ชวนชวนนักเรียนรู้ รับรู้สิ่งใหม่ ก็จะเป็นบุคคลที่ล้าสมัย ตามนักเรียนไม่ทัน ดังนั้นการรับข่าวสาร ข้อมูลใหม่ๆ จึงจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครู ในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ครูสามารถทำได้หลายวิธี ตั้งแต่ การฟังการสนทนาได้ตอบกับผู้รู้ การเข้ารับการศึกษาอบรม สัมมนา การศึกษาต่อ การอ่านหนังสือ และการรับฟังสื่อมวลชนต่าง ๆ (ที่มงานก้าวไกล สํารวจ. 2535 : จากปก)

หนังสือพิมพ์รายวัน เป็นสื่อมวลชนประเภทหนึ่ง ที่เสนอข่าวสารเป็นปัจจุบัน รายงานเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น ทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างรวดเร็วและละเอียดถี่ถ้วน รวมทั้งเสนอบทความ บทวิจารณ์ สารคดีและความบันเทิงต่างๆ ในอันที่จะเพิ่มพูนความรู้แก่ผู้อ่าน ให้ทันความเปลี่ยนแปลงของสังคม (อดุลย์ หุตางกูร. 2529 : 1) ในขณะที่เดียวกัน หนังสือพิมพ์รายวัน เป็นสื่อความรู้ที่ราคาถูก หาได้ง่าย ผู้อ่านสามารถนำหนังสือพิมพ์ไปในที่ต่างๆ และสามารถหยิบอ่านหรือทบทวนได้อย่างสะดวก (มุทิตา ไตรลิขิต. 2536 : 8) นอกจากนี้หนังสือพิมพ์ยังเป็นสื่อที่เสนอข่าวสารได้คงทนถาวร เป็นหลักเป็นฐานให้แกผู้อ่านได้มีเวลาคิด ตรึกตรอง การเสนอข่าว น่าสนใจ ชวนอ่าน หนังสือพิมพ์รายวันบางฉบับมีผู้เชี่ยวชาญในสาขาต่างๆ ร่วมเป็นคณะบรรณาธิการ ทาหน้าที่ย่อยข่าววิชาการให้เข้าใจง่ายขึ้น บทความหรือสารคดีมักมีเนื้อหาครอบคลุมหลายวิชา เช่น เศรษฐกิจ การเมือง สังคม วัฒนธรรม เป็นต้น (ประคอง นาควาณิช. 2513 : 1)

จากการสำรวจ ลักษณะนิสัยการอ่านของครูทั่วประเทศ ของวารสารก้าวไกล พบว่า วิธีการอ่านหนังสือพิมพ์ เป็นวิธีการแสวงหาข่าวสารที่ครูนิยมทำกันมากที่สุด เพราะสามารถทำได้ด้วยตนเอง ไม่เสียเวลาและเงินทอง ประเภทของหนังสือพิมพ์ ที่ครูชอบอ่านมากที่สุดคือ หนังสือพิมพ์ คอลัมน์ในหนังสือพิมพ์ที่ครูอ่านมากที่สุด ได้แก่ ข่าว และการวิเคราะห์ข่าว นอกจากนี้คอลัมน์ที่สนใจอ่านรองลงมาคือ การศึกษาและการเมือง เช่นเดียวกับที่ เสวียน เจนเซวี่ (2533 : 126) ได้ศึกษาการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันภาษาไทยของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 พบว่า ครูโรงเรียนมัธยมส่วนใหญ่ มีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันภาษาไทย เป็นประจำทุกวัน โดยอ่านครั้งละ 2 ฉบับ สถานที่อ่านคือ ห้องสมุดโรงเรียน ครูส่วนใหญ่อ่านเพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ และเพื่อหาความรู้ประกอบการศึกษา

หนังสือพิมพ์ จึงเป็นสิ่งที่มิใช่ประโยชน์สำหรับครู อาจารย์ ที่จะนำคุณค่าทั้งหลาย ที่มีอยู่ในหนังสือพิมพ์ไปสู่นักเรียน โดยครูสามารถนำความรู้ ข่าวสารความเคลื่อนไหวใหม่ๆจากหนังสือพิมพ์ โดยเฉพาะความรู้ข่าวสารในด้าน เศรษฐกิจ การเมือง สังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น โดยพิจารณาหยิบยกเนื้อหาสาระความรู้จากทุกคอลัมน์มาใช้ประกอบการสอนในชั้นเรียนได้ (สมหวัง ครูรัตนะ . 2535 : 43) นอกจากนี้ พระพยอม กัลยาโณ พระนักเทศน์ซึ่งได้รับความสนใจจากวัยรุ่นและผู้ใหญ่ ได้กล่าวถึงความสำคัญของหนังสือพิมพ์ ที่วัดสวนแก้ว จ.นนทบุรี เมื่อวันที่ 17 กันยายน 2536 ว่า ทุกครั้งที่จะไปเทศน์ตามสถานที่ต่างๆ จะต้องอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน อย่างน้อย 3-4 ฉบับเพื่อหาข้อมูลประกอบการเทศน์ ข้อมูลข่าวสารในหนังสือพิมพ์รายวัน สามารถนำมาประยุกต์ใช้ประกอบการเทศน์ได้ทุกเรื่อง เช่นเดียวกับผู้ประกอบวิชาชีพครูก็สามารถนำหนังสือพิมพ์มาใช้ประกอบการเรียนการสอนได้เช่นกัน

จากความสำคัญของหนังสือพิมพ์รายวัน ที่มีต่อผู้ประกอบวิชาชีพครู และโดยเฉพาะอย่างยิ่งห้องสมุดโรงเรียน ซึ่งมีหน้าที่จัดหาและให้บริการหนังสือพิมพ์รายวัน แก่ครู อาจารย์ จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาว่า ครู อาจารย์ ได้มีการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์รายวัน เพื่อประกอบหน้าที่และความรับผิดชอบของครู ที่มีต่อนักเรียนอย่างไร โดยจะศึกษาเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์รายวันเพื่อประกอบ การสอน การอบรมคุณธรรมและจริยธรรม ตลอดจนการให้คำแนะนำและแนะแนวนักเรียน ของครู อาจารย์ ที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 ซึ่งเป็นหนทางที่จะได้ทราบถึง การใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์รายวันภาษาไทย เพื่อประกอบการเรียนการสอน ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูบรรณารักษ์ ในการใช้เป็นข้อพิจารณาสำหรับการจัดหา และการให้บริการหนังสือพิมพ์รายวัน ได้ตรงกับความต้องการของครู อาจารย์

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทย เพื่อประกอบการสอน ประกอบการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และประกอบการให้คำแนะนำและแนะแนวแก่นักเรียนของครู อาจารย์ ที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5

2. เพื่อเปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทย เพื่อประกอบการสอน ประกอบการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และประกอบการให้คำแนะนำและแนะแนวแก่นักเรียน ของครู อาจารย์ที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 จำนวนตาม เพศ ประสบการณ์ในการสอน และหมวดวิชา

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้านี้จะช่วยให้ทราบถึง การใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์รายวันเพื่อประกอบการสอน การอบรมคุณธรรม จริยธรรม และการให้คำแนะนำและแนะแนวแก่นักเรียน ของครู อาจารย์ ที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ว่าได้มีการนำไปใช้ประโยชน์ในแต่ละด้านมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนในการใช้เป็นข้อพิจารณาสำหรับการจัดหาและให้บริการหนังสือพิมพ์รายวัน ได้ตรงกับความต้องการของครู อาจารย์ต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ ครู อาจารย์ ที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 ซึ่งประกอบไปด้วย 6 จังหวัดคือ ราชบุรี กาญจนบุรี สุพรรณบุรี ประจวบคีรีขันธ์ เพชรบุรี และสมุทรสงคราม จากโรงเรียนทั้งหมด 129 โรงเรียน จำนวนอาจารย์ 3,161 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้คือ ครู อาจารย์ ที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 จำนวน 420 คน ซึ่งมากกว่าจำนวนขั้นต่ำที่กำหนดไว้ในตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 607-608)

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

3.1.1 เพศ

3.1.1.1 ชาย

3.1.1.2 หญิง

3.1.2 ประสบการณ์ในการสอน

3.1.2.1 น้อยกว่า 8 ปี

3.1.2.2 ระหว่าง 8 - 16 ปี

3.1.2.3 มากกว่า 16 ปี

3.1.3 หมวดวิชา

3.1.3.1 ภาษาไทย

3.1.3.2 วิทยาศาสตร์

3.1.3.3 คณิตศาสตร์

3.1.3.4 สังคมศึกษา

3.1.3.5 พละนาามัย

3.1.3.6 ศิลปศึกษา

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

การใช้หนังสือพิมพ์รายวัน เพื่อประโยชน์ด้านต่างๆ 3 ด้าน คือ

3.2.1 เพื่อประกอบการสอน

3.2.2 เพื่อประกอบการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ

3.2.3 เพื่อประกอบการให้คำแนะนำและแนะแนวแก่นักเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทย หมายถึง การนำเอาข้อมูล ความรู้ ข่าวสาร ข้อเท็จจริง จากหนังสือพิมพ์รายวันภาษาไทยฉบับต่างๆ ของครู อาจารย์ ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไปใช้เพื่อประโยชน์ต่อไปนี้ ก) เพื่อการสอน ข) เพื่อการอบรมคุณธรรม

จริยธรรม จรรยาบรรณ ค) เพื่อการให้คำแนะนำและแนะแนวแก่นักเรียน ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จะวัดโดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

2. ครู อาจารย์ ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หมายถึง ครู อาจารย์ที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียน สังกัดของกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เขตการศึกษา 5 ซึ่งตั้งอยู่ในพื้นที่ 6 จังหวัด คือ ราชบุรี กาญจนบุรี สุพรรณบุรี ประจวบคีรีขันธ์ เพชรบุรี และสมุทรสงคราม

3. ประสบการณ์ในการสอน หมายถึง จากวันที่ได้ปฏิบัติการสอนมาแล้ว ของครู อาจารย์ผู้สอน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะแบ่งออกเป็น ก) น้อยกว่า 8 ปี ข) ระหว่าง 8-16 ปี ค) มากกว่า 16 ปีขึ้นไป

4. หมวดวิชา หมายถึง กลุ่มวิชาที่เปิดสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา และเป็นกลุ่มวิชาบังคับสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งมี 6 หมวด ได้แก่ หมวดภาษาไทย หมวดวิทยาศาสตร์ หมวดคณิตศาสตร์ หมวดสังคมศึกษา หมวดพลานามัย และหมวดศิลปศึกษา

5. หนังสือพิมพ์ หมายถึง สิ่งพิมพ์ชนิดหนึ่ง ที่รวบรวมและบรรจุ ข่าวสาร บทความ บทวิจารณ์ สารคดี บันเทิง ภาพประกอบ เนื้อหาสาระต่างๆ ฯลฯ โดยมีกำหนดออกเป็นประจำทุกวัน สม่่าเสมอ

สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. ครู อาจารย์ที่มีเพศแตกต่างกัน มีการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ เพื่อประกอบการสอน แตกต่างกัน
2. ครู อาจารย์ที่มีเพศแตกต่างกัน มีการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ เพื่อประกอบการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ แตกต่างกัน
3. ครู อาจารย์ที่มีเพศแตกต่างกัน มีการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ เพื่อประกอบการให้คำแนะนำและแนะแนวแก่นักเรียน แตกต่างกัน
4. ครู อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกัน มีการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ เพื่อประกอบการสอน แตกต่างกัน

5. ครู อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกัน มีการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ เพื่อประกอบการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณฯ ต่างกัน
6. ครู อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกัน มีการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ เพื่อประกอบการให้คำแนะนำและแนะแนวแก่นักเรียน ต่างกัน
7. ครู อาจารย์ที่สอนหมวดวิชาแตกต่างกัน มีการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ เพื่อประกอบการสอน ต่างกัน
8. ครู อาจารย์ที่สอนหมวดวิชาแตกต่างกัน มีการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ เพื่อประกอบการอบรมคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณฯ ต่างกัน
9. ครู อาจารย์ที่สอนหมวดวิชาแตกต่างกัน มีการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ เพื่อประกอบการให้คำแนะนำและแนะแนวแก่นักเรียน ต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. หน้าที่และความรับผิดชอบของครู
 - 1.1 สอน
 - 1.2 อบรมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ
 - 1.3 ให้ความแนะนำและแนะแนว
2. หนังสือพิมพ์
 - 2.1 ความหมายของหนังสือพิมพ์
 - 2.2 ประเภทของหนังสือพิมพ์
 - 2.3 คุณค่าของหนังสือพิมพ์ต่อการศึกษา
 - 2.4 ลักษณะเนื้อหาสาระของหนังสือพิมพ์
3. การใช้หนังสือพิมพ์เพื่อประกอบการเรียนการสอน
 - 3.1 วิธีการใช้หนังสือพิมพ์เพื่อประกอบการเรียนการสอน
 - 3.2 การเลือกข่าวจากหนังสือพิมพ์เพื่อประกอบการเรียนการสอน
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยในประเทศไทย

หน้าที่และความรับผิดชอบของครู

คณะกรรมการข้าราชการครูได้กำหนดมาตรฐานกำหนดตำแหน่งข้าราชการครูในส่วนที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่และความรับผิดชอบของครูที่มีต่อไปนี้เรียนไว้ดังนี้

1. สอนและอบรมความรู้สามัญและหรือวิชาชีพตามหลักสูตร ซึ่งยนต์ ชุ่มจิต (2531 : 56) ได้ขยายความหน้าที่นี้ ไว้ดังนี้ การอบรมสั่งสอนศิษย์ให้มีความรู้ความสามารถในวิชาการทั้งหลายทั้งปวง ถือว่าเป็นงานหลัก ของครูทุกคนที่สอนทุกระดับชั้น ตามระเบียบคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณและวินัย ตามระเบียบประเพณีของครู พ.ศ. 2526 ข้อ 3 กำหนดไว้ว่า "ครูต้องตั้งใจสั่งสอนศิษย์และปฏิบัติหน้าที่ของตนให้เกิดผลดีด้วยความเอาใจใส่ อุทิศเวลาของตนให้ศิษย์ จะละทิ้งหรือทอดทิ้ง หน้าที่การงานมิได้" และในข้อ 6 กำหนดไว้ว่า "ครูต้องถ่ายทอดวิชาความรู้โดยไม่ปิดป้องและปิดบังอำพราง ไม่นำหรือยอมมาให้ผลงานทางวิชาการของตนไปใช้ในทางทุจริตหรือเป็นภัยต่อมนุษยชาติ" จากข้อ กำหนดทั้ง 2 ข้อที่นำมากล่าวนี้ จะเห็นว่าหน้าที่ของครูที่สำคัญคือ การอบรมสั่งสอนศิษย์ การถ่ายทอด วิชาความรู้ให้แก่ศิษย์ เป็นหน้าที่ที่สำคัญมาก จะละทิ้งหรือทอดทิ้งไม่ได้ เพราะถ้าหากครูละทิ้งหรือ ทอดทิ้งการสอน ก็คือครูจะทิ้งหน้าที่ของครู ซึ่งการกระทำเช่นนั้น จะมีผลต่อความเจริญเติบโตทาง ความคิดและสติปัญญาของนักเรียน กล่าวคือ นักเรียนจะไม่ได้รับการพัฒนา ความคิด ความรู้และ สติปัญญา หรือได้รับบ้างแต่ไม่เจริญเติบโตเท่าที่ควร

ดังนั้น ครูทุกคนจึงควรตระหนักในเรื่องการสอนเป็นอันดับแรก โดยถือว่าหัวใจของความ เป็นครู คือการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนที่มีความรู้ในวิทยาการทั้งหลายทั้งปวง ซึ่งการที่ครูจะ ปฏิบัติหน้าที่ในการสอนได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์นั้น อยู่ที่ครูต้องมีความรู้ดี มีความสามารถในการ ถ่ายทอดความรู้เป็นอย่างดี รู้จักใช้หลักการสอน รู้หลักจิตวิทยา รู้หลักการวัดผลและประเมินผล ต้องเตรียมการสอน และดำเนินการสอนในวิชาที่รับผิดชอบให้นักเรียนได้รับความรู้และสนุกมีชีวิตชีวา

2. อบรมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม และ ค่านิยมที่ต่างต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ซึ่ง ยนต์ ชุ่มจิต (2531 : 57) ได้ขยายหน้าที่นี้ไว้รายละเอียด เพิ่มเติมดังนี้ การฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรม เป็นสิ่งที่ครูทุกคนต้องกระทำควบคู่ไปกับการสอนศิลป วิทยาการต่าง ๆ ทุกวิชา ครูทุกคนต้องถือว่า เป็นความรับผิดชอบของตน จะละทิ้งหรือทอดทิ้ง ปล่อยเลยไปมิได้ หากครูมุ่งสอนแต่ความรู้ โดยมิได้ฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรม ให้แก่นักเรียน นักเรียนจะมีแต่ความรู้แต่ขาดคุณธรรม คนที่มีแต่ความรู้แต่ไม่มีคุณธรรมจะเป็นอันตรายต่อสังคมอย่าง มาก หากครูคนใดปล่อยย้่าศิษย์เป็นเช่นดังกล่าว ก็เท่ากับว่าครูคนนั้นเป็นผู้ที่มีส่วนร่วมในการทำลาย สังคมด้วย สำหรับค่านิยมที่ครูควรปลูกฝังให้เกิดแก่เยาวชนของชาตินั้น ขอสรุปจาก

การประชุมด้านจิตวิทยาเพื่อความมั่นคงเมื่อเดือนสิงหาคม 2522 ว่าคนรุ่นใหม่ควรมีลักษณะอย่างไร ซึ่งมี 10 ประการ ดังนี้

1. รู้จักหน้าที่ที่มีความรับผิดชอบ
2. มีจริยธรรม มีศีลธรรมอันดี
3. มีความซื่อสัตย์
4. มีระเบียบวินัย
5. รู้จักรักษาวัฒนธรรม
6. มีคารวะธรรมและสามัคคีธรรมเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
7. สามารถดำรงชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ
8. เลื่อมใสในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
9. มีพลานามัยสมบูรณ์
10. มีความคิดสร้างสรรค์และมีเหตุผล

นอกจากนี้ยังมีคุณลักษณะของคนไทยที่ประเทศชาติต้องการ และจำเป็นต้องปลูกฝังให้เกิดแก่เยาวชนของชาติอีก 10 ประการ ดังนี้ (กรมการศาสนา. 2521 : 1-2)

1. มีระเบียบวินัย
2. มีความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม
3. ขยัน ประหยัด ยึดมั่นในวิชาชีพ
4. สำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ
5. รู้จักคิดริเริ่ม วิจัย และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
6. กระตือรือร้นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย รักเทิดทูน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
7. มีพลานามัยสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ
8. รู้จักพึ่งตนเองและมีอุดมคติ
9. มีความภาคภูมิใจ และรู้จักทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และทรัพยากรของชาติ
10. มีความเสียสละ เมตตาอารี กตัญญูทวดเวทีกกล้าหาญ และสามัคคีกัน

3. ให้ความสำคัญและแนะแนวต่าง ๆ แก่นักเรียน ซึ่ง ประหยัด ทองมาก (2529 : 7) ได้ขยายหน้าที่ดังกล่าวไว้ดังนี้ หน้าที่ในการสอนศิลปวิทยาการต่างๆ และหน้าที่ในการให้ความสำคัญและแนะแนวแก่นักเรียนมีจุดมุ่งหมายเดียวกันคือ การพัฒนานักเรียนให้มีความเจริญงอกงามในทุกด้าน ต้องการให้นักเรียนมีบุคลิกภาพดี ปรับตัวได้ดี มีการศึกษาดี และมีความสุขในฐานะเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม แต่เนื่องจากนักเรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันอย่างมากในด้านสภาพแวดล้อมทางบ้าน การอบรมเลี้ยงดู ลักษณะทางอารมณ์ สติปัญญา ความสามารถความถนัด และบุคลิกภาพ นักเรียนแต่ละคนจึงมีปัญหาแตกต่างกัน ครูจึงเป็นผู้ทำหน้าที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจตนเองและยอมรับตนเอง พร้อมทั้งรู้จักวิธีเลือกตัดสินใจอย่างฉลาด เพื่อการปรับตัวที่ดีและมีชีวิตที่ดียิ่งในสังคม ปัญหาของนักเรียนอาจมีดังนี้ ปัญหาด้านการเรียน นักเรียนจะมีปัญหา เรียนช้า เรียนไม่ทันเพื่อน เรียนอ่อนมาก หนีโรงเรียน ขาดเรียนบ่อย เบื่อเรียน ไม่ทราบว่าตนเองมีความถนัดและความสนใจในเรื่องใด มีปัญหาในการตัดสินใจ เลือกแผนการเรียน ฯลฯ ด้านความประพฤติ เช่น ไม่มีระเบียบวินัย ชอบหาเรื่องผู้อื่น ก้าวร้าว เกเร และชอบลักขโมย ด้านเศรษฐกิจ เช่น ยากจน ขาดอาหาร เครื่องนุ่งห่ม และอุปกรณ์การเรียน ไม่ยอมรับสภาพความยากจนของตนเอง บางคนต้องช่วยทำงานหาเงินให้ครอบครัว จึงไม่มีเวลาเอาใจใส่ในการเรียน ฯลฯ ด้านส่วนตัว เช่น พ่อแม่ทะเลาะหรือแยกทางกัน มีปัญหาสุขภาพ ติดบุหรี่ ติดยาเสพติด เป็นต้น ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของครูที่จะช่วยให้นักเรียนแก่นักเรียนที่ประสบกับปัญหาต่าง ๆ ดังกล่าว

หนังสือพิมพ์

ความหมายของหนังสือพิมพ์

คำว่า "หนังสือพิมพ์" ได้มีผู้ให้ความหมายไว้ต่าง ๆ กัน กล่าวคือ

กู๊ด (Good. 1973 : 385) ให้ความหมายว่า หนังสือพิมพ์คือสิ่งพิมพ์ที่ออกตามระยะเวลาที่กำหนดติดต่อกันไปเป็นลำดับ มีลักษณะเป็นกระดาษขนาดใหญ่ จำนวนหลายแผ่นพับ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเสนอข่าวสาร และสิ่งที่น่าสนใจทั่วไป ตามปกติกำหนดออกเป็นรายวัน รายสัปดาห์ แต่ถ้าเพื่อการศึกษาก็จะออกเป็นรายบ้กษหรือรายเดือนก็ได้

ตามพระราชบัญญัติการพิมพ์ พุทธศักราช 2484 ได้ให้คำจำกัดความของหนังสือพิมพ์ไว้ว่า "หนังสือพิมพ์" คือ สิ่งพิมพ์ที่มีกำหนดระยะเวลาหรือไม่ก็ตาม มีข้อความต่อเนื่องกันหรือไม่ก็ตาม มีจุดมุ่งหมายเพื่อเสนอข่าวสารต่าง ๆ ที่ทันต่อเหตุการณ์ (เสถียร วิชัยลักษณ์. 2511 : 2)

กันทิมา ธนโสภณ (2529 : 32) ได้ให้ความหมายของหนังสือพิมพ์ไว้ว่า คือสิ่งพิมพ์ที่ออกตามระยะเวลาที่กำหนดติดต่อกันไป เช่นเป็นรายวัน รายปักษ์ รายเดือน มีลักษณะเป็นกระดาษขนาดใหญ่ จำนวนหลายแผ่นพับ ไม่มีการเย็บเข้าเล่ม เสนอข่าวสารต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ข่าวที่เสนอจะต้องมีความใหม่สด เป็นเหตุการณ์ที่เพิ่งเกิดขึ้น มีความน่าสนใจ นอกจากเสนอข่าวสารแล้วต้องเสนอบทความและคอลัมน์ต่าง ๆ เพื่อเป็นการแสดงความคิดเห็นต่อเหตุการณ์ที่กำลังเป็นที่สนใจของคนทั่วไปด้วย

จากความหมายของหนังสือพิมพ์ตามทัศนะของบุคคลต่าง ๆ ที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่าหนังสือพิมพ์หมายถึง สิ่งพิมพ์ชนิดหนึ่ง ที่มีกำหนดเวลาในการออกแน่นอน ติดต่อกันเป็นลำดับตามปกติมักจะกำหนดออกเป็นรายวัน ไม่เย็บเล่ม เนื้อหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับสถานการณ์ในปัจจุบัน มีจุดมุ่งหมายเพื่อรายงานข่าวความรู้ เหตุการณ์ต่าง ๆ ฯลฯ ที่เกิดขึ้นประจำวันให้ผู้อ่านทราบ

ประเภทของหนังสือพิมพ์

ประเภทของหนังสือพิมพ์รายวันแบ่งตามลักษณะการเสนอเนื้อหา ได้เป็น 2 ประเภทคือ (ดร.ณิ หิรัญรักษ์. 2534 : 1)

1. หนังสือพิมพ์ประเภทประชาธิปไตย (Popular Newspaper) ได้แก่ หนังสือพิมพ์ที่เสนอข่าวประเภท ข่าวเบา เช่น ข่าวอาชญากรรม ข่าวที่มโนชนสังขาร ได้แก่ ข่าวตื่นเต้นหวาดเสียว สนุกสนาน สะเทือนอารมณ์ ข่าวในแวดวงสังคม ข่าวต่าง ๆ ที่เสนอจะไม่หนักจนเกินไป เสนอเนื้อหาสาระที่คนทุกระดับชั้นอ่านได้คือตั้งแต่คนมีการศึกษาน้อยจนถึงผู้มีการศึกษาสูง ให้ความรู้สึกทางด้านจิตสำนึกที่ภายหลังที่อ่าน ผู้อ่านไม่ต้องใช้ความคิดมากนัก รูปแบบของหนังสือพิมพ์จะมีภาพประกอบหลาย ๆ ภาพ ซึ่งใช้สีสันทันต่าง ๆ กัน มียอดการจำหน่ายสูงกว่าหนังสือพิมพ์ประเภทอื่น ๆ หนังสือพิมพ์ประเภทนี้ได้แก่ หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ เดลินิวส์ เป็นต้น

2. หนังสือพิมพ์ประเภทคุณภาพ (Quality Newspaper) เป็นหนังสือพิมพ์ที่เสนอข่าวสารที่มีสาระหนัก โดยเน้นงานด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม ข่าวที่เสนอมักเป็นข่าวหนัก (Hard News) ผู้อ่านต้องใช้ความรู้ความคิดมากพอสมควร ดังนั้น ผู้อ่านจึงมักเป็นผู้ที่มีระดับการศึกษาค่อนข้างสูง ลักษณะรูปลักษณ์จะเป็นแบบเรียบ ๆ มีภาพประกอบไม่มากนัก ยอดการจำหน่ายไม่สูงมากนัก หนังสือพิมพ์ประเภทนี้ของไทย ได้แก่ หนังสือพิมพ์มติชน สยามรัฐ

คุณค่าของหนังสือพิมพ์ต่อการศึกษา

หนังสือพิมพ์ ได้ช่วยส่งเสริมการศึกษา ทั้งแบบเป็นทางการ และแบบไม่เป็นทางการ หนังสือพิมพ์ให้ประโยชน์อย่างกว้างขวางในด้านการเรียนการสอนสามารถใช้ได้ครบทุกสาขาวิชา ผู้สอนมีหน้าที่แนะนำให้ผู้รู้จักวิธีวิเคราะห์และควาเข้าใจใ้เรียนอ่านเป็นประจำ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2521 : 14) ในด้านคุณค่าของหนังสือพิมพ์ต่อการศึกษา หากจะพิจารณาถึงผลที่ผู้อ่านได้รับแล้ว หนังสือพิมพ์ให้คุณค่าทางการศึกษาดังนี้ (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2525 : 114)

1. ช่วยให้ผู้อ่านมีความรู้กว้างขวางขึ้น ข่าวและสารคดีบางเรื่องอาจช่วยเสริมสร้างและเพิ่มพูนความรู้ ในวิชาที่เรียนให้กว้างขวางขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียน เป็นคนที่ทันต่อเหตุการณ์ และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ ความเป็นไปของการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบันได้อย่างดีอีกด้วย
2. ช่วยปลูกฝังนิสัยให้เป็นคนรักการอ่าน มีความกระตือรือร้นที่จะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ
3. ช่วยให้ผู้อ่านมีความคิดสามารถวิพากษ์วิจารณ์เนื้อหา และเรื่องราวต่าง ๆ จากการอ่าน และก่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความเชื่อมั่นในตนเอง
4. ทำให้ทราบความเคลื่อนไหว และความคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ และให้ความรู้รอบตัว
5. ข่าวการเมือง การปกครอง ทำให้ผู้อ่านรู้นโยบายการปกครองประเทศสามารถประพัตติตนได้อย่างถูกต้อง และรู้หน้าที่พลเมือง

6. ทำให้ทราบความเป็นไปของประเทศต่าง ๆ ในโลก ทราบความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ จึงมีประโยชน์ต่อการศึกษาภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ต่างประเทศ
7. ข่าวอาชญากรรม เป็นตัวอย่างในเรื่องของศีลธรรม และความประพฤติ
8. ให้ความรู้ทางสุขศึกษา การรักษานามัยและการป้องกันโรค
9. ข่าวเกี่ยวกับศาสนา อารยธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ทำให้มีความรู้ทางสังคมวิทยา ประวัติศาสตร์ ซึ่งเป็นรายละเอียดปลีกย่อยนอกจากในตำราเรียน
10. ใช้วิเคราะห์เหตุการณ์ในขณะนั้น
11. นามมาเป็นอุปกรณ์การเรียนการสอนในห้องเรียนได้โดยตรง เช่น
 - ก. ผูกทักษะในการอ่าน การย่อความ
 - ข. ใช้หน้าเข้าสู่บทเรียน ประกอบเนื้อหาบางตอน ฯลฯ

ลักษณะเนื้อหาของสาระของหนังสือพิมพ์

ในหนังสือพิมพ์แต่ละฉบับเราจะพบว่า เนื้อหาสาระของแต่ละฉบับนั้นเ็นมากมายหลากหลาย โดยอาจแตกต่างกันไปตามนโยบายของหนังสือพิมพ์แต่ละฉบับ แต่ถ้าจะกล่าวถึงเนื้อหาของหน้าหนังสือพิมพ์อย่างกว้าง ๆ แล้ว ส่วนใหญ่หนังสือพิมพ์จะมีลักษณะดังนี้

1. ข่าว คือเหตุการณ์ เรื่องราว หรือข้อเท็จจริง ที่มีความสำคัญต่อคนส่วนใหญ่นั้น มีความน่าสนใจสำหรับคนทั่วไป การพิจารณาคุณค่าของข่าวคือ ความใหม่สด ทันสมัย ความใกล้ชิดกับผู้อ่าน ข่าวถือว่าเป็นเนื้อหาหลักของหนังสือพิมพ์ ข่าวในหน้าหนังสือพิมพ์มีหลายประเภท เช่น ข่าวการเมือง ข่าวเศรษฐกิจ ข่าวสังคม ข่าวอาชญากรรม ข่าวอุบัติเหตุ ข่าวอุบัติเหตุ ข่าวต่างประเทศ ข่าวการศึกษา ข่าววิทยาศาสตร์วิทยาการ ข่าวการแพทย์สาธารณสุข ข่าวการเกษตร ข่าวสิ่งแวดล้อม ข่าวกีฬา ข่าวสตรี ข่าวเด็กและเยาวชน ฯลฯ
2. บทความความคิดเห็น หมายถึง บทความบรรณาธิการ บทวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นต่างๆ ซึ่งแสดงจุดยืน หรือทรรศนะของหนังสือพิมพ์ (บทความบรรณาธิการ) หรือของผู้เขียน (บทความ) เนื้อหาของหนังสือพิมพ์ส่วนนี้มีความสำคัญในการชักจูงใจและสร้างประชามติในหมู่ผู้อ่าน

3. คอลัมน์ มีหลายประเภททั้งประเภทที่ให้ความรู้ ความบันเทิง และเสนอทรรศนะในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ลักษณะเด่นของคอลัมน์อยู่ที่ตัวคอลัมน์ในสัปดาห์หรือผู้เขียน ซึ่งมีบุคลิกหรือสไตล์ในการเขียนเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง

นอกจากเนื้อหาในลักษณะดังกล่าวแล้ว หนังสือพิมพ์ยังประกอบด้วยสารคดีในลักษณะที่ทำให้ทั้งความรู้และความบันเทิง มีทั้งภาพถ่ายและภาพการ์ตูน ปัจจุบันหนังสือพิมพ์ประเภทประชาชนนิยมจะเสนอนวนิยายในหนังสือพิมพ์ด้วย เนื้อหาประเภทสุดท้ายคือ โฆษณา ซึ่งเป็นส่วนที่ชักจูงให้ผู้อ่านใช้สินค้าและบริการ รวมทั้งการประกาศแจ้งความด้วย (พีระ จิรวโสภณ. 2530 : 39-40)

การใช้หนังสือพิมพ์เพื่อประกอบการเรียนการสอน

วิธีการใช้หนังสือพิมพ์เพื่อประกอบการเรียนการสอน

คาร์ทไรท์ (Cartwright. 1967 : 290 - 294) ได้กล่าวถึงวิธีการใช้หนังสือพิมพ์เพื่อประกอบการเรียนการสอนไว้ดังนี้ คือ

1. ใช้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร
2. ใช้เป็นแหล่งวิชาสำหรับค้นคว้าเพิ่มเติม
3. ใช้เป็นอุปกรณ์อย่างหนึ่งในการที่จะนำเข้าสู่บทเรียน
4. ใช้เป็นตัวอย่างประกอบการอธิบาย
5. ใช้เป็นแรงจูงใจ ถ้านักเรียนสนใจในข่าวที่เป็นอยู่ในขณะนั้นอาจจะชักจูงไปให้ศึกษาสิ่งที่ผ่านมาแล้วที่เป็นเรื่องเดียวกัน

6. ใช้ฝึกให้ศึกษาเรื่องราวที่ต่อเนื่องกันเป็นลำดับ เช่น การติดตามข่าวเรื่องใดเรื่องหนึ่งไปจนถึงที่สุด

7. ใช้เป็นมาตรการประเมินผลสำหรับวัดความสามารถของนักเรียนในการเข้าใจเรื่องราวยาก ๆ ที่เป็นข่าว และสามารถวิจารณ์ได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล

การนำเนื้อหาสาระจากหนังสือพิมพ์มาใช้ประกอบการเรียนการสอน จะช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่กว้างขวาง เพราะเนื้อหาจากข่าว บทความ คอลัมน์ต่าง ๆ จากหนังสือพิมพ์มักเป็นเรื่องใหม่ ๆ และทันสมัยทันเหตุการณ์ เนื้อหาบางเนื้อหาไม่มีในแบบเรียน แต่เป็นเรื่อง

ที่นักเรียนควรจะได้เรียนรู้ นอกจากนี้ข่าวสารจากหนังสือพิมพ์ จะเป็นข่าวสารที่มีตัวตนและค่อนข้างรวดเร็วทันสมัย ในการเลือกข่าวเรื่องราวต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ประกอบการสอน ครูควรคำนึงว่า เนื้อหาของข่าว จะต้องมีความทันสมัย มีความสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความเหมาะสมกับเรื่องที่กำลังเรียน และความสามารถของผู้เรียน สอดคล้องกับค่านิยม จารีตประเพณี และศีลธรรม (สุนิสิต สุปิตานนท์. 2530 : 44)

การใช้หนังสือพิมพ์เพื่อประกอบการเรียนการสอน ครูสามารถนำเนื้อหาจากข่าว บทความหรือคอลัมน์จากหนังสือพิมพ์ไปใช้สอนประกอบเนื้อหาบทเรียน เช่น ข่าวเกี่ยวกับความประมาทที่ก่อให้เกิดอุบัติเหตุ อาจนำไปสอนในเรื่องอุบัติเหตุและการระวังป้องกัน ครูสามารถนำภาพข่าวจากหนังสือพิมพ์ไปใช้เป็นอุปกรณ์การสอนได้ เช่น ภาพเกี่ยวกับพระราชพิธีเนื่องในโอกาสสำคัญๆ ภาพข่าวผู้นำประเทศ เป็นต้น การนำหนังสือพิมพ์ไปใช้เพื่อประกอบการเรียนการสอนขึ้นอยู่กับวิธีการของครูว่าจะมีหลักเกณฑ์อย่างไร ที่จะใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุดตามความมุ่งหมาย ผู้ใช้จะต้องรู้จักเลือกข่าวและภาพ ตลอดจนบทความที่ตรงตามลักษณะ เนื้อหาวิชา และกิจกรรมที่สอนอยู่ (ภักดี ทนชัยบุตร. 2519 : 5)

การเลือกข่าวจากหนังสือพิมพ์เพื่อประกอบการเรียนการสอน

เพน (Payne. 1960 : 131-145) ได้กล่าวถึงเกณฑ์ในการเลือกข่าวจากหนังสือพิมพ์ เพื่อให้ประกอบการเรียนการสอน สรุปได้ดังนี้

1. ความเหมาะสมในการเลือกข่าว ผู้เลือกควรพิจารณาถึงอายุ ประสบการณ์ และความเข้าใจพื้นฐานของนักเรียน ข่าวที่เลือกต้องมีรายละเอียดเพียงพอ อ่านเข้าใจง่าย หัวข้อบางเรื่องไม่เหมาะสมกับวัยเด็ก เพราะผู้เขียนใช้คำที่เด็กเข้าใจยาก หรือศัพท์ที่สูงเกินไป จึงเหมาะสมสำหรับคนที่มีความรู้สูงเท่านั้น

2. ความเชื่อถือได้ การเขียนข่าวนั้นควรมีความแม่นยำ และทำให้ผู้อ่านสามารถแยกออกได้ว่า สิ่งใดเป็นความจริงหรือข่าวลือ ความเป็นจริงและความคิดเห็นถึงที่เห็นจริงอยู่แล้วกับการโฆษณาชวนเชื่อ ผู้อ่านจะต้องพิจารณาความคิดเห็นที่ต่างออกไปของบุคคลอื่น ๆ ข่าวที่เชื่อถือได้ควรมาจากแหล่งข่าวมากกว่า 1 แห่ง

3. ขอบข่ายของข่าว ต้องคำนึงว่าสมควรจะให้เด็กเรียนได้รู้ข่าวในปริมาณมากน้อยเพียงใด ผู้สอนควรจัดให้เหมาะสมกับพื้นฐานและความต้องการเรียนรู้ของเด็กเรียน

4. ทำต่อเหตุการณ์ เป็นข่าวประเภทที่ก้าวไปข้างหน้า เช่น การประดิษฐ์สิ่งแปลกๆ ใหม่ๆ เช่น การสื่อสารผ่านดาวเทียม การสำรวจอวกาศ และเป็นข่าวที่ทำให้ผู้อ่านสามารถทราบแนวโน้มในอนาคตได้

5. ประโยชน์และความสำคัญของข่าว ถึงแม้เป็นข่าวเล็ก ๆ แต่ก็มีประโยชน์ในตัวของมันเอง ผู้สอนไม่ควรจะตัดข่าวประเภทนี้ทิ้งไป ข้อควรระวังในการเลือกข่าวหรือบทความ จะต้องแยกให้ได้ว่า ความสำคัญหรือใจความของข่าวอยู่ที่ส่วนใด

6. ข่าวที่ทำให้ผู้อ่านได้คิดและคาดการณ์ล่วงหน้าได้ เช่น ข่าวการถอนทหารอเมริกันออกจากประเทศ ผู้อ่านสามารถคาดการณ์ได้ว่าเกิดความเปลี่ยนแปลงอะไรขึ้นแก่บ้านเมืองอย่างไร ข่าวหรือเหตุการณ์ที่เด็กเรียนอ่านแล้วสร้างเสริมให้เกิดแนวความคิดและคาดการณ์ล่วงหน้าได้ ควรสนับสนุนให้เด็กเรียนได้อ่าน

7. ระดับความสำคัญของข่าว เช่น ใครเป็นผู้ให้ข่าว ผู้ให้ข่าวมีความสำคัญระดับไหน เช่น นายกรัฐมนตรี หรือผู้บัญชาการกองทัพเป็นผู้ให้ข่าว ฯลฯ ข่าวชนิดนี้มักจะลงพิมพ์หน้าแรกๆ ข่าวที่ได้จากบุคคลเหล่านี้มักเป็นข่าวที่สำคัญควรแก่การให้ความสนใจ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยต่างประเทศ

สำหรับผลงานการวิจัยในต่างประเทศที่เกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์เพื่อประกอบการเรียนการสอนมีดังนี้คือ

แคมป์ (Camp. 1965 : 1420-A) ได้สำรวจเกี่ยวกับการใช้หนังสือพิมพ์รายวันของครูที่สอนนักเรียนเกรด 4, 5 และ 6 ของโรงเรียนประจำตำบล ในมลรัฐเพนซิลวาเนีย โดยใช่วิธีการสัมภาษณ์ครูประจำชั้น เกรด 4 จำนวน 34 คน ครูประจำชั้น เกรด 5 จำนวน 39 คน ครูประจำชั้น เกรด 6 จำนวน 72 คน และครูพิเศษที่สอนชั้นที่ 3 จำนวน 3 คน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ครูส่วนใหญ่มองเห็นว่าหนังสือพิมพ์เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชั้นประถมและการใช้หนังสือพิมพ์เป็นประจำวันในห้องเรียนนั้นเป็นประโยชน์แก่การเรียนการสอน
2. ครูยอมรับว่า หนังสือพิมพ์เป็นเครื่องมือที่สำคัญของการสื่อสารในสังคม และเป็นอุปกรณ์ที่สามารถใช้ในการสอนได้หลายวิชา ซึ่งควรให้นักเรียนได้รู้จักวิเคราะห์การใช้ตัวอย่างรอบคอบ
3. เด็กชั้นประถมศึกษาที่มีความสนใจหนังสือพิมพ์อยู่ในระดับสูง เด็กชอบใช้หนังสือพิมพ์เป็นสิ่งช่วยเพิ่มทักษะในการเรียนในห้องเรียน

งานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้อง

ในประเทศไทยมีผู้สนใจและศึกษาเกี่ยวกับเรื่องการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์รายวันเพื่อประกอบการเรียนการสอนของครู อาจารย์ ไว้ดังนี้

ดิเรก หงษ์เสวต (2520 : 64) ได้ศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาสหศาสตร์เกี่ยวกับบทบาทของหนังสือพิมพ์ที่มีต่อการศึกษา โดยส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์ประจำ นักศึกษาภาคปกติทั้งชายและหญิงที่มีอยู่ ณ ขณะที่มีการศึกษาด้านสังคมนศาสตร์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 642 คน ผลการศึกษาพบว่า อาจารย์และนักศึกษาสหศาสตร์ส่วนใหญ่มองเห็นว่าข่าวการเมืองให้ประโยชน์มากที่สุดในด้านให้ความรู้รอบตัว รู้ทันเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ซึ่งมีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวันและมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และเห็นว่าบทความและบทวิจารณ์ให้ประโยชน์มากที่สุด ในด้านกระตุ้นให้มีความคิดริเริ่ม มีความรู้และความเข้าใจในปัญหาและสถานการณ์ของสังคมและประเทศ และส่งเสริมความรู้ทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ และการศึกษา และเห็นว่า สารคดีมีประโยชน์มากที่สุด ในด้านช่วยเสริมความรู้ด้านต่าง ๆ และเห็นว่าโฆษณาสินค้าให้ประโยชน์มาก ในด้านทำให้อ่านรู้จักสินค้าและผลิตภัณฑ์ใหม่ ๆ ดีขึ้น

ภักดี ทนชัยบุตร (2519 : 84-85) ได้ศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนสาธิตในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการใช้หนังสือพิมพ์รายวันประกอบการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาวิธีการใช้หนังสือพิมพ์รายวันประกอบการเรียนการสอน

วิชาสังคมศึกษา และเพื่อสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนสาธิตในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการใช้หนังสือพิมพ์รายวันประกอบการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา โดยส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์ทุกคน ที่สอนวิชาสังคมศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น และประถมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนสาธิตทุกแห่งในกรุงเทพมหานครจำนวน 166 คน ผลการวิจัยพบว่า อาจารย์โรงเรียนสาธิตส่วนใหญ่มีความเห็น ว่าหนังสือพิมพ์รายวันเหมาะที่จะนำไปประกอบการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษามากที่สุด และการนำหนังสือพิมพ์รายวันไปใช้ ประกอบการเรียนการสอน อาจารย์ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยเจตีย่อยู่ในระดับสูง นอกจากนี้ยังมีความเห็นว่านักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบันมากที่สุดจากหนังสือพิมพ์รายวันที่นำมาประกอบการเรียนการสอน

วรารักษ์ ศานติธรรม (2533 : 122-124) ได้สำรวจการใช้หนังสือพิมพ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสำรวจการใช้หนังสือพิมพ์ในการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ครูส่วนใหญ่ ให้ความสำคัญแก่การนำหนังสือพิมพ์มาใช้ประกอบการสอนในระดับมาก เหตุผลที่ครูใช้หนังสือพิมพ์เพราะ ช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้ที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลง เนื้อหาสาระจากหนังสือพิมพ์ที่ครูใช้ประโยชน์ในการสอนมากคือ สุขภาพอนามัยและวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ครูสามารถนำหนังสือพิมพ์ไปใช้ได้ดีในทุกหน่วยการเรียน โดยหน่วยที่นำหนังสือพิมพ์มาใช้ประกอบการสอนมากที่สุดคือ หน่วยข่าวเหตุการณ์และวันสำคัญ นอกจากนี้ในการใช้หนังสือพิมพ์ประกอบการสอนกิจกรรมการสอนที่ครูใช้มากที่สุดคือ การบรรยาย อธิบายเพิ่มเติม หรือยกตัวอย่างประกอบบทเรียน

เสวียน เจนเขว้า (2533 : 126-129) ได้ศึกษาการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันภาษาไทยของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 10 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาลักษณะการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา และเพื่อศึกษาความสนใจในการอ่านของครู ที่มีต่อเนื้อหาต่างๆ ในหนังสือพิมพ์รายวันภาษาไทย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้คือ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 10 จำนวน 700 คน ผลการศึกษาพบว่า ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ มีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน

ภาษาไทยเป็นประจำทุกวัน โดยอ่านครั้งละประมาณ 2 ฉบับ ช่วงเวลาที่ใช้ในการอ่าน คือ เวลาว่างในช่วงที่ไม่ได้สอน สถานที่อ่านคือ ห้องสมุดโรงเรียน ส่วนใหญ่อ่านเพื่อให้ทันต่อ เหตุการณ์และเพื่อหาความรู้ประกอบการศึกษา หนังสือพิมพ์รายวันที่ครูสนใจอ่านมากคือ ไทยรัฐ เดลินิวส์ มติชน สยามรัฐ ตามลำดับ สำหรับความสนใจในการอ่านของครูที่มีต่อเนื้อหาต่าง ๆ พบว่า ครูสนใจอ่านระดับมาก คือ เนื้อหาเกี่ยวกับการศึกษา การเมือง สนใจระดับปานกลาง คือ เนื้อหาเกี่ยวกับราชการ กีฬา อาชญากรรม เศรษฐกิจ ผู้หญิงและเด็ก บันเทิง และบริการ ตามลำดับ

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาครั้งนี้ได้แบ่งวิธีดำเนินการวิจัยออกเป็นขั้นตอน ตามลำดับดังนี้

1. การกำหนดกลุ่มประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดกลุ่มประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ ครู อาจารย์ที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 ซึ่งประกอบไปด้วย 6 จังหวัด คือ ราชบุรี กาญจนบุรี สุพรรณบุรี ประจวบคีรีขันธ์ เพชรบุรี และสมุทรสงคราม จากโรงเรียนทั้งหมด 129 โรงเรียน จำนวน 3,161 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ได้แก่ ครู อาจารย์ที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่สุ่มมาจากประชากรในข้อที่ 1 จำนวน 420 คน ซึ่งมากกว่าจำนวนขั้นต่ำที่กำหนดไว้ในตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 607-608) โดยการสุ่มอย่างง่าย มีรายละเอียด ดังนี้

จังหวัดราชบุรี มีจำนวน 26 โรงเรียน สุ่มกลุ่มตัวอย่างมา 13 โรงเรียน โดยสุ่มอย่างง่ายซึ่งได้โรงเรียนต่างๆ ดังนี้ โรงเรียนราชบุรีกานูเคราะห์ โรงเรียนด่านทับตะโก โรงเรียนสายธรรมจันทร์ โรงเรียนแก่งขี้มิวิทยา โรงเรียนวัดดอนตูม โรงเรียนบางแพปฐมวิทยา โรงเรียนปากท่อพิทยาคม โรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลศกกิจพิทยาคม โรงเรียนโพธารวันเสณี โรงเรียนหนองโพวิทยา โรงเรียนโสภณศิริราชูฏ์ โรงเรียนสวนผึ้งวิทยา และโรงเรียนรัฐราษฎร์อุปถัมภ์

จังหวัดกาญจนบุรี มีจำนวน 27 โรงเรียน สุ่มกลุ่มตัวอย่างมา 16 โรงเรียน โดย
 สุ่มอย่างง่ายซึ่งได้โรงเรียนต่างๆ ดังนี้ โรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ โรงเรียนเทพมงคลรังษี
 โรงเรียนทองผาภูมิวิทยา โรงเรียนวิสุทธรังษี โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง โรงเรียนหนองตากยา
 ตั้งวิริยะราษฎร์บำรุง โรงเรียนท่าเรือพิทยาคม โรงเรียนท่ามะกาพิทยาคม โรงเรียนบ่อพลอยรัชดา
 ภิเชก โรงเรียนพนมทวนพิทยาคม โรงเรียนเลาขวัญราษฎร์บำรุง โรงเรียนศรีสวัสดิ์ดีพิทยาคม โรงเรียน
 อุดมสิทธิศึกษา โรงเรียนประชาวมงคล โรงเรียนด่านมะขามเตี้ยพิทยาคม และโรงเรียนบ้านเก่าวิทยา

จังหวัดสุพรรณบุรี มีจำนวน 28 โรงเรียน สุ่มกลุ่มตัวอย่างมา 14 โรงเรียน โดย
 สุ่มอย่างง่ายซึ่งได้โรงเรียนต่างๆ ดังนี้ โรงเรียนสงวนหญิง โรงเรียนสวนแตงวิทยา โรงเรียนบรรหาร
 แจ่มใสวิทยา 1 โรงเรียนธรรมศาสตร์ศึกษาลัย โรงเรียนปอกรุวิทยา โรงเรียนบางปลาแม่ "สูงสูमारผดุง
 วิทยา"โรงเรียนสว่างสุทธาวิทยา โรงเรียนบางลี่วิทยา โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 5 โรงเรียน
 สามชุกรัตนโภคาราม โรงเรียนอุทอง โรงเรียนดอนคาวิทยา โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 3 และ
 โรงเรียนหนองหญ้าไซวิทยา

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีจำนวน 18 โรงเรียน สุ่มกลุ่มตัวอย่างมา 11 โรงเรียน โดย
 สุ่มอย่างง่ายซึ่งได้โรงเรียนต่างๆ ดังนี้ โรงเรียนประจวบวิทยาลัย โรงเรียนกุยบุรีวิทยา โรงเรียน
 ทับสะแกวิทยา โรงเรียนบางสะพานวิทยา โรงเรียนชัยเกษมวิทยา โรงเรียนเมืองปราณบุรี โรงเรียน
 สามร้อยยอดพิทยาคม โรงเรียนหัวหิน โรงเรียนหนองพลับวิทยา โรงเรียนบางสะพานน้อยพิทยาคม และ
 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการปราณบุรี

จังหวัดเพชรบุรี มีจำนวน 21 โรงเรียน สุ่มกลุ่มตัวอย่างมา 11 โรงเรียน โดย
 สุ่มอย่างง่ายซึ่งได้โรงเรียนต่างๆ ดังนี้ โรงเรียนพรหมานุสรณ์ โรงเรียนวัดจันทราวาส โรงเรียน
 ดอนยางวิทยา โรงเรียนเขาย้อยพิทยาคม โรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี โรงเรียนท่ายางวิทยา
 โรงเรียนบ้านลาดวิทยา โรงเรียนบ้านแหลมวิทยา โรงเรียนเวชิตธรรมโคกิต โรงเรียนหนองหญ้าปล้อง
 วิทยา และโรงเรียนแก่งกระจานวิทยา

จังหวัดสมุทรสงคราม มีจำนวน 9 โรงเรียน สุ่มกลุ่มตัวอย่างมา 5 โรงเรียน โดย
 สุ่มอย่างง่ายซึ่งได้โรงเรียนต่างๆ ดังนี้ โรงเรียนถาวรานุกุล โรงเรียนศรัทธาสมุทร โรงเรียนเมธี-
 ชูณหะวัณวิทยาลัย โรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย และโรงเรียนวัดบางกะพ้อม "คงลาภยิ่งประชาอนุสรณ์"

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม 1 ฉบับ คือ แบบสอบถามการใช้ประโยชน์จาก หนังสือพิมพ์ภาษาไทยเพื่อประกอบการเรียนการสอน ของ ครู อาจารย์ ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้น มีเนื้อหาแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ในเรื่อง เพศ ประสบการณ์ในการสอน และหมวดวิชาที่สอน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาไทยของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทย เนื้อหาประเภทต่างๆ เช่น ประเภทข่าว ประเภทบทความหรือบทวิจารณ์ เป็นต้น เพื่อประกอบการสอน โดยมีวิธีการใช้ 5 วิธี คือ 1) ใช้นำเข้าสูบทเรียน 2) ใช้เป็นส่วนหนึ่งของเนื้อหา 3) ใช้เป็นตัวอย่างประกอบการอธิบาย 4) ใช้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ 5) ใช้เป็นแบบฝึกหัด เพื่อประกอบการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จรรยา มารยาท และ เพื่อประกอบการให้คำแนะนำและแนะแนวแก่นักเรียน โดยลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีการของลิเคอร์ท์ (Likert) ซึ่งจะกำหนดระดับการใช้ประโยชน์ไว้ 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับ เรื่องหนังสือพิมพ์ เนื้อหาต่างๆในหนังสือพิมพ์ และวิธีการเรียนการสอน

2. ศึกษาจากแบบสอบถามของงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้หนังสือพิมพ์ในการเรียนการสอนของ วราภรณ์ ศานติธรรม (2533 : ภาคผนวก) เสวียน เจนเซวี่ (2533 : ภาคผนวก) และตีรณา ทองเสวต (2518 : ภาคผนวก)

3. กำหนดขอบเขตเนื้อหาหนังสือพิมพ์

4. นำผลการศึกษานี้ข้อ 1-2-3 มาสร้างเป็นแบบสอบถาม

5. เมื่อสร้างแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว นำแบบสอบถามให้คณะกรรมการควบคุมปริญญาโทตรวจสอบ ดูความเหมาะสม ความถูกต้องของเนื้อหาและภาษา ประธานเสนอแนะว่า ด้านเนื้อหาให้รวมข่าวสตรี เด็ก และคนชรา เข้าไว้กับข่าวปัญหาสังคม ส่วนข่าวอุบัติเหตุให้รวมข่าววินาศภัยเข้าไว้ด้วย ด้านภาษา ให้เติมคำว่า เกี่ยวกับ หลังคำว่า บทความหรือบทวิจารณ์ และ คอลัมน์และสารคดีทุกข้อ และให้เปลี่ยนคอลัมน์ตอบปัญหาชีวิต เป็น คอลัมน์เกี่ยวกับปัญหาชีวิตและการครองเรือน ผู้วิจัยได้แก้ไขเมื่อเรียบร้อยแล้ว จึงจัดทำแบบสอบถามเพื่อนำไปทดลองใช้

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการแก้ไขปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว ไปทดลองใช้ (try out) กับครู อาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คือโรงเรียนรัตนราชภูมิบำรุง จังหวัดราชบุรี จำนวน 10 คน เพื่อตรวจสอบความครบถ้วนของเนื้อหาแบบสอบถาม และการใช้ภาษาในแบบสอบถาม ปรากฏว่าครู อาจารย์ ที่ตอบแบบสอบถามมีความเข้าใจในแบบสอบถามดี สามารถตอบได้ไม่มีปัญหาแต่ประการใด ผู้วิจัยจึงจัดทำแบบสอบถามจริง เพื่อนำไปเก็บข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย ไปขออนุญาตทำการวิจัยต่อกรมสามัญศึกษา เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ของครู อาจารย์ ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 70 โรงเรียน

2. นำแบบสอบถาม จดหมายขอความร่วมมือ และคำชี้แจงรายละเอียดที่ต้องการ รวมทั้งหนังสือขออนุญาตจากกรมสามัญศึกษาให้เก็บข้อมูลได้ ส่งแบบสอบถามให้แก่ โรงเรียนต่างๆ จำนวน 70 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 420 ฉบับ โดยแต่ละโรงเรียนจะได้รับแบบสอบถาม จำนวน 6 ฉบับ แบบสอบถามทั้งหมด เริ่มดำเนินการส่งทางไปรษณีย์ ตั้งแต่วันที่ 9 พฤศจิกายน 2537 และได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา ครบทุกแห่งในวันที่ 15 มกราคม 2538 ปรากฏว่า แบบสอบถามที่ส่งไปทั้งสิ้น 420 ฉบับ ได้รับคืนมาจำนวน 390 ฉบับ และคัดเลือกแบบสอบถามที่สมบูรณ์ได้ 365 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 86.90 ของแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมดสามารถแยกลักษณะของกลุ่มตัวอย่างตาม เพศ ประสบการณ์ในการสอน และหมวดวิชา มีรายละเอียดดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จากเขตภาค การจัดการเรียนการสอนและมหาวิทยาลัย

เขต	ตำบล						หมู่						รวม					
	ข้อมูลทั่วไป		ระหว่าง 8-16 ปี		รวม		ข้อมูลทั่วไป		ระหว่าง 8-16 ปี		รวม							
	จำนวนโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน						
1.กาญจนบุรี	32	0.82	6	1.54	4	1.09	13	3.56	9	2.46	22	6.02	23	6.30	54	14.79	67	18.35
2.วิเศษชัยชาญ	4	10.9	13	3.56	7	1.91	24	6.57	17	4.65	10	2.75	11	3.01	38	10.41	62	16.98
3.นครสวรรค์	6	1.64	8	2.19	9	2.46	23	6.30	10	2.73	15	4.10	9	2.46	34	9.31	57	15.61
4.สิงห์บุรี	1	0.27	16	4.38	7	1.91	24	6.57	11	3.01	21	5.75	8	2.19	40	10.95	64	17.52
5.พิจิตร	6	1.64	29	7.94	10	2.73	45	12.32	5	1.36	5	1.36	3	0.82	13	3.56	58	15.88
6.สิงห์บุรี	19	5.20	16	4.38	7	1.91	42	11.50	4	1.09	7	1.91	4	1.09	15	4.10	57	15.60
รวม	39	10.66	88	24.09	44	12.05	171	46.80	56	15.30	80	21.89	58	15.87	194	53.20	365	100.00

จากตาราง1 แสดงว่า ครู อาจารย์ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชายเล็กน้อย (ร้อยละ 53.20 และ ร้อยละ 46.50) ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 8-16 ปี (ชายร้อยละ 24.09 หญิงร้อยละ21.89) ครู อาจารย์ที่สอนในหมวดต่างๆ ส่วนใหญ่มีจำนวนใกล้เคียงกัน (หมวดภาษาไทย ร้อยละ 18.35 หมวดวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 16.98 หมวดคณิตศาสตร์ ร้อยละ 15.61 หมวดสังคม ร้อยละ 17.52 หมวดพลานามัย ร้อยละ 15.88 และหมวดศิลปศึกษา ร้อยละ 15.60)

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสอบถาม จำนวน 365 ฉบับ มาดำเนินการ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 มากรอกความถี่และวิเคราะห์ผลเป็นค่าร้อยละ
2. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 มากรอกความถี่ และแสดงผลเป็นค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย

และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. นำแบบสอบถามตอนที่ 3 มาหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทย เพื่อประกอบการสอน เพื่อประกอบการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และเพื่อประกอบการให้คำแนะนำและแนะแนวแก่นักเรียน

การหาค่าเฉลี่ยของการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์รายวัน เพื่อประกอบการสอน เพื่อประกอบการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และเพื่อประกอบการให้คำแนะนำและแนะแนวแก่นักเรียน จะให้ให้นักคำตอบข้อต่างๆ ดังนี้

ตอบข้อใช้มากที่สุด	ให้ค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	5
ตอบข้อใช้มาก	ให้ค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	4
ตอบข้อใช้ปานกลาง	ให้ค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	3
ตอบข้อใช้น้อย	ให้ค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	2
ตอบข้อใช้น้อยที่สุด	ให้ค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	1

การแปลผลค่าเฉลี่ยของการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทย ของครู อาจารย์ โดยถือเกณฑ์ ดังนี้

4.50-5.00	หมายถึง	มีการใช้ในระดับ มากที่สุด
3.50-4.49	หมายถึง	มีการใช้ในระดับ มาก
2.50-3.49	หมายถึง	มีการใช้ในระดับ ปานกลาง
1.50-2.49	หมายถึง	มีการใช้ในระดับ น้อย
1.00-1.49	หมายถึง	มีการใช้ในระดับ น้อยที่สุด/ไม่ใช้

6. เปรียบเทียบความแตกต่างในการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยของครูอาจารย์ ที่มีเพศต่างกัน โดยใช้สถิติ t-test

7. เปรียบเทียบความแตกต่างในการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยของ ครูอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน และที่สังกัดมหาวิทยาลัยต่างกัน โดยใช้สถิติ F-test หากพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของนิวแมน-คูลส์

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจความหมายของการวิเคราะห์และการแปล ข้อมูล ได้ตรงกัน

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์แทนความหมายต่าง ๆ ดังนี้

N	แทน	จำนวนครูในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
df	แทน	ขั้นของความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
t	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน t-distribution
F	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน F-distribution
MS	แทน	ค่าความแปรปรวน (Mean Square)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสอง (Sum of Square)
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลในรูปแบบของตาราง และการบรรยาย ตามลำดับดังนี้

1. สภาพเกี่ยวกับการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันภาษาไทย ของครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
2. การใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทย เพื่อประกอบการเรียนการสอน ของครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

3. เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ ภาษาไทย เพื่อประกอบการเรียนการสอน ของครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการสอน และหมวดวิชา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สภาพเกี่ยวกับการอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาไทยของ ครู อาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผลปรากฏดังตาราง 2-8

ตาราง 2 ความถี่ในการอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาไทย ของ ครู อาจารย์

ข้อความถาม	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความถี่ในการอ่านหนังสือพิมพ์ของ ครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น						
อ่านเป็นประจำทุกวัน	110	30.14	87	23.84	197	53.97
ระหว่าง 3-5 วันต่อสัปดาห์	50	13.70	76	20.82	126	34.52
น้อยกว่า 3 วันต่อสัปดาห์	11	3.00	31	8.49	42	11.51
รวม	171	46.85	194	53.15	365	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า ครู อาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กว่าครึ่งหนึ่ง อ่านหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเป็นประจำทุกวัน (ร้อยละ 53.79) ส่วนที่อ่านน้อยกว่า 3 วันต่อสัปดาห์ มีประมาณหนึ่งในสิบ (ร้อยละ 11.51) เมื่อพิจารณาแยกตามเพศ พบว่า ครู อาจารย์ เพศชาย และเพศหญิงส่วนใหญ่อ่านหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเป็นประจำทุกวันเช่นกัน แต่เพศชายมีเกินกว่าครึ่ง (ร้อยละ 30.14 จาก 46.85) ส่วนเพศหญิงมีไม่ถึงครึ่ง (ร้อยละ 23.84 จาก 53.15)

ตาราง 3 สถานที่ที่ครู อาจารย์ อ่านหนังสือพิมพ์ภาษาไทย

ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สถานที่ ที่ครู อาจารย์อ่านหนังสือพิมพ์						
ที่บ้านของตนเอง	96	12.80	125	16.67	221	29.47
ที่บ้านเพื่อนบ้านหรือญาติ	27	3.60	30	4.00	57	7.60
ที่ร้านอาหาร ร้านกาแฟ	77	10.27	54	7.20	131	17.47
ที่ห้องสมุดโรงเรียน	135	18.00	153	20.40	288	38.40
ที่มหาวิทยาลัย	22	2.93	31	4.13	53	7.06
รวม	357	47.60	392	52.40	750	100.00

จากตาราง 3 แสดงว่า ครู อาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่วนใหญ่อ่านหนังสือพิมพ์ในห้องสมุดโรงเรียน (ร้อยละ 38.40) รองลงไปที่อ่านที่บ้านของตนเอง (ร้อยละ 29.47) เมื่อพิจารณาแยกตามเพศ ผลก็เป็นเช่นเดียวกัน

ตาราง 4 หนังสือพิมพ์ภาษาไทย ที่ครู อาจารย์ ชอบอ่าน 3 อันดับแรก

ชื่อคำถาม	อันดับ 1		อันดับ 2		อันดับ 3		รวม
	จำนวน	ค่าความ สำคัญ	จำนวน	ค่าความ สำคัญ	จำนวน	ค่าความ สำคัญ		ค่าความ สำคัญ
หนังสือพิมพ์ภาษาไทย 3 อันดับ แรกที่ครู อาจารย์ ชอบอ่าน							
ไทยรัฐ	129	387	121	242	80	80	709
เดลินิวส์	123	369	149	298	43	43	710
บ้านเมือง	2	6	2	4	11	11	21
สยามกีฬา	19	57	11	22	34	34	113
มติชน	71	213	59	118	118	118	449
สยามโพสต์	3	9	-	-	3	3	12
สยามรัฐ	7	21	11	22	23	23	66
อื่นๆ (ข่าวสด,แนวหน้า)	4	12	1	2	17	17	31

จากตาราง 4 แสดงว่า หนังสือพิมพ์ภาษาไทย ที่ครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น ชอบอ่านเป็นอันดับหนึ่งคือ หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ มีค่าความสำคัญ 710 อันดับ สองคือ
หนังสือพิมพ์ไทยรัฐมีค่าความสำคัญ 709 และอันดับสามคือ หนังสือพิมพ์มติชนมีค่าความสำคัญ 449

ตาราง 5 วิธีการใช้หนังสือพิมพ์เพื่อประกอบการเรียนการสอน

ข้อคำถาม	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เมื่อพบเนื้อหาสาระในหนังสือพิมพ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ครูอาจารย์มีวิธีการใช้หนังสือพิมพ์เพื่อประกอบการเรียนการสอน ดังต่อไปนี้						
1. ใช้เนื้อหาจากหนังสือพิมพ์ทำเอกสารเพิ่มเติมเพื่อใช้ประกอบการสอน	72	6.71	81	7.55	153	14.26
2. ใช้ข่าวหรือเหตุการณ์ต่างๆมายกตัวอย่างประกอบการเรียนการสอน	151	14.08	180	16.77	331	30.85
3. ใช้เนื้อหาหรือแนวคิดบางตอนนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อสร้างความสนใจ	123	11.47	146	13.61	269	25.80
4. ให้นักเรียนอ่านข่าวหนังสือพิมพ์ แล้วหมุนเวียนกันเล่าให้เพื่อนฟัง	14	1.30	38	3.54	52	4.84
5. ให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์วิจารณ์ข่าวที่เกี่ยวกับเรื่องส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	54	5.03	71	6.62	125	11.65

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อความถาม	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6. ให้นักเรียนไปอ่านหนังสือพิมพ์แล้วนำเนื้อหาสาระที่เป็นประโยชน์มาจัดป้ายนิเทศ	58	5.41	62	5.77	120	11.18
7. นำการ์ตูนจากหนังสือพิมพ์มาผูกเรื่องใหม่เก็บรวมเล่มเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตร	14	1.30	9	0.84	23	2.14
รวม	486	45.30	587	54.70	1073	100.00

จากตาราง 5 แสดงว่า ครู อาจารย์ ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นใช้หนังสือพิมพ์เพื่อประกอบการเรียนการสอน โดยใช้ข่าวหรือเหตุการณ์ต่างๆ มายกตัวอย่างประกอบ การเรียนการสอน มากที่สุด (ร้อยละ 30.85) รองลงมาคือ ใช้เนื้อหาหรือแนวคิดบางตอน นำเข้าสู่บทเรียนเพื่อสร้างความสนใจ (ร้อยละ 25.08) ใช้เนื้อหาจากหนังสือพิมพ์ ทำเอกสารเพิ่มเติมเพื่อใช้ประกอบการสอน (ร้อยละ 14.26) ส่วนการใช้ต่ำสุดคือ นำการ์ตูนจากหนังสือพิมพ์มาผูกเรื่องใหม่เก็บรวมเล่ม เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน ตามหลักสูตร (ร้อยละ 2.14)

เมื่อพิจารณาแยกตามเพศ พบว่าการใช้ก็เป็นไปในลักษณะ เช่น ผลรวมที่กล่าวมาแล้ว

ตาราง 6 ความถี่ในการใช้หนังสือพิมพ์เพื่อประกอบการเรียนการสอนของครูอาจารย์

ข้อความถาม	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความถี่ในการใช้ ข่าว บทความ คอลัมน์ จากหนังสือพิมพ์เพื่อประกอบ การสอน การอบรมคุณธรรมจริยธรรม และการให้คำ คำแนะนำและแนะแนวแก่นักเรียนของ ครู อาจารย์						
น้อยกว่า 6 ครั้งต่อภาคเรียน	41	11.23	62	16.99	103	28.22
ระหว่าง 6-15 ครั้งต่อภาคเรียน	78	21.37	90	24.66	168	46.03
มากกว่า 15 ครั้งต่อภาคเรียน	47	12.18	36	9.86	83	22.74
ไม่เคยใช้เลย	5	1.37	6	1.64	11	3.01
รวม	171	46.85	194	53.15	365	100.00

จากตาราง 6 แสดงว่า ครู อาจารย์ ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่วนใหญ่มีความถี่ในการใช้ข่าว บทความ คอลัมน์ จากหนังสือพิมพ์เพื่อประกอบการสอน การอบรมคุณธรรม จริยธรรม และการให้คำแนะนำและแนะแนวแก่นักเรียนอยู่ในระหว่าง 6-15 ครั้ง ต่อภาคเรียน (ร้อยละ 46.03) และไม่เคยใช้เลยมีเพียงร้อยละ 3.01

เมื่อพิจารณาแยกตามเพศพบว่าความถี่ในการใช้ เป็นไปในลักษณะ เช่นผลรวม

ตาราง 7 เหตุผลในการใช้หนังสือพิมพ์ประกอบการเรียนการสอน

เหตุผลในการใช้หนังสือพิมพ์ประกอบการเรียนการสอน (N=354)	ระดับของเหตุผล		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การที่ใช้เนื้อหาจากหนังสือพิมพ์มาประกอบการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่กำลังสอนดีขึ้น	3.60	0.76	มาก
2. หนังสือพิมพ์ช่วยในการฝึกทักษะการอ่าน การใช้วิจารณ์และก่อกำเนิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.84	0.76	มาก
3. หนังสือพิมพ์ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนสนใจติดตามข่าวเหตุการณ์ปัจจุบันรอบตัวมากขึ้น	4.07	0.66	มาก
4. การให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าจากหนังสือพิมพ์ช่วยให้นักเรียน อาจารย์ลดภาระการพูดบรรยายไต่ถาม	3.18	0.95	ปานกลาง
5. การให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าจากหนังสือพิมพ์ช่วยให้นักเรียนเป็นผู้มีทัศนคติกว้างไกล	4.03	0.75	มาก
6. หนังสือพิมพ์ทำให้ความรู้หลายด้านจึงช่วยให้นักเรียนมีความรู้กว้างขวางขึ้น	4.11	0.71	มาก
7. หนังสือพิมพ์เป็นสื่อที่หาได้ง่าย ราคาไม่แพงและใช้สะดวก	4.21	0.77	มาก
8. ข้อมูลจากหนังสือพิมพ์เป็นหลักฐานที่ตรวจสอบพบทวนได้ง่ายกว่าข้อมูลจากสื่อมวลชนแขนงอื่น	3.47	0.84	ปานกลาง
9. วิชาที่ครู อาจารย์สอนกำหนดให้ใช้หนังสือพิมพ์ประกอบการสอน	2.16	1.06	น้อย
รวม	3.68	0.52	มาก

จากตาราง 7 แสดงว่า เหตุผลที่ครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นใช้หนังสือพิมพ์เพื่อประกอบการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เหตุผลอันดับสูงสุดที่ใช้คือหนังสือพิมพ์ เป็นสื่อที่หาได้ง่าย ราคาไม่แพงและใช้สะดวก ($\bar{X} = 4.21$) มีค่าในระดับมาก รองลงไปอีก 2 ข้อ คือ หนังสือพิมพ์ให้ความรู้หลายด้านช่วยให้นักเรียนมีความรู้กว้างขวางขึ้น ($\bar{X} = 4.11$) และหนังสือพิมพ์ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนสนใจติดตามข่าวเหตุการณ์ปัจจุบันรอบตัวมากขึ้น ($\bar{X} = 4.07$) ส่วนข้อที่เป็นเหตุผลอันดับต่ำสุดมีค่าระดับปานกลาง คือ วิชาที่สอนกำหนดให้ใช้หนังสือพิมพ์ประกอบการสอน ($\bar{X} = 2.16$)

ตาราง 8 เหตุผลในการไม่เคยใช้หนังสือพิมพ์เพื่อประกอบการเรียนการสอน

เหตุผลในการไม่เคยใช้หนังสือพิมพ์เพื่อประกอบการเรียนการสอน (N=11)	ระดับของเหตุผล		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การใช้เนื้อหาจากหนังสือพิมพ์มาประกอบการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนเบนความสนใจจากบทเรียน	2.85	0.90	ปานกลาง
2. การใช้ภาษาของหนังสือพิมพ์ภาษาไทยยังไม่เหมาะสมจึงไม่ควรนำมาประกอบการเรียนการสอน	3.08	0.86	ปานกลาง
3. การเสนอข่าวอาชญากรรมในหนังสือพิมพ์ แต่งเติมเนื้อหาซึ่งอ่านแล้วก่อให้เกิดความหวาดผวาหรือประหลาดใจอย่างยิ่งอย่างไม่ดี	3.92	1.12	มาก
4. ทำหน้าที่ติดตามอ่านหนังสือพิมพ์	3.62	0.96	มาก
5. เนื้อหาหนังสือพิมพ์ไม่ตรงกับบทเรียนที่สอน	3.77	1.17	มาก
6. การให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าจากหนังสือพิมพ์เป็นสิ่งที่ยากเกินไปสำหรับนักเรียน	3.31	1.03	ปานกลาง
7. เนื้อหาประเภทบทวิจารณ์หนังสือพิมพ์เสนอแนวความคิดเห็นหรือวิจารณ์ที่ไม่เป็นกลางลำเอียงฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง	3.15	0.99	ปานกลาง

จากตาราง 8 แสดงว่าเหตุผลที่ครู อาจารย์ไม่เคยใช้หนังสือพิมพ์เพื่อประกอบการเรียนการสอนเป็นอันดับสูงสุดซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) คือ การเสนอข่าวอาชญากรรมในหนังสือพิมพ์แต่งเติมเนื้อหาซึ่งอ่านแล้วก่อให้เกิดความหวาดผวาหรือประหลาดใจอย่างยิ่งอย่างไม่ดี รองลงไปได้แก่ เนื้อหาหนังสือพิมพ์ไม่ตรงกับบทเรียนที่สอน ($\bar{X} = 3.77$) และครูอาจารย์ไม่มีเวลาในการติดตามอ่านหนังสือพิมพ์ ($\bar{X} = 3.62$) ตามลำดับ

2. การใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทย เพื่อประกอบการเรียนการสอน
ของครู อาจารย์ ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผลปรากฏดังตาราง 9-16

ตาราง 9 ปริมาณการใช้ประโยชน์จากพื้นที่ป่าเขาในเขตพื้นที่ศึกษาประเภทป่าเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าห้วยขาแข้ง จังหวัดอุทัยธานี

พื้นที่ศึกษา	ใช้ป่าปลูกเลี้ยง		ใช้เป็นส่วนหนึ่งของพื้นที่		ใช้เป็นส่วนประกอบของ		ใช้เพื่อวัตถุประสงค์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
พื้นที่เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าห้วยขาแข้ง								
1. ไร่การเลี้ยง	2.61	1.18	2.50	1.13	2.72	1.16	2.88	1.13
2. ไร่การปลูก	2.66	1.03	2.64	1.09	2.73	1.07	2.86	1.04
3. ไร่การเลี้ยงสัตว์	2.99	1.18	2.82	1.17	3.00	1.20	3.25	1.18
4. ไร่การปลูก	2.65	1.25	2.51	1.15	2.73	1.24	2.92	1.20
5. ไร่การเลี้ยงสัตว์	2.95	1.21	2.84	1.16	2.99	1.17	3.14	1.17
6. ไร่การปลูก	2.52	1.07	2.43	1.07	2.58	1.10	2.67	1.10
7. ไร่การปลูก	3.12	1.08	2.93	1.13	2.97	1.12	3.09	1.09
8. ไร่การปลูก	3.27	1.14	3.16	1.17	3.21	1.16	3.39	1.15
9. ไร่การปลูก	2.97	1.15	2.92	1.18	2.98	1.16	3.02	1.10

ตาราง 9 (ต่อ)

	จำนวนไร่ปลูกพืชเริ่มต้น			จำนวนพื้นที่ปลูกของ เนื้อนา			จำนวนหัวข้าวสารประกอบ การฉีดยา			จำนวนค่าหัวข้าวเปลือก ความชื้น			จำนวนพืชผลสด		
	\bar{Y}	S.D.	ชนิดผล	\bar{Y}	S.D.	ชนิดผล	\bar{Y}	S.D.	ชนิดผล	\bar{Y}	S.D.	ชนิดผล	\bar{Y}	S.D.	ชนิดผล
10. ข้าวภาณุเกษตร	2.52	1.03	ปานกลาง	2.48	1.05	น้อย	2.50	1.11	ปานกลาง	2.72	1.04	ปานกลาง	2.17	1.04	น้อย
11. ข้าวสิ่งนครินทร์	3.47	1.11	ปานกลาง	3.36	1.17	ปานกลาง	3.37	1.17	ปานกลาง	3.12	1.14	ปานกลาง	2.77	1.06	ปานกลาง
12. ข้าวสีฟ้า	2.69	1.31	ปานกลาง	2.53	1.27	ปานกลาง	2.67	1.26	ปานกลาง	2.79	1.26	ปานกลาง	2.19	1.14	น้อย
13. ข้าวราชภัทร	2.22	1.02	น้อย	2.19	1.05	น้อย	2.28	1.08	น้อย	2.26	1.10	น้อย	1.90	1.00	น้อย
รวม	2.82	0.74	ปานกลาง	2.72	0.78	ปานกลาง	2.83	0.80	ปานกลาง	2.93	0.78	ปานกลาง	2.26	0.82	น้อย

เนื้อนาพื้นที่ปลูกพืช

จากตาราง 9 แสดงว่า ครู อาจารย์ ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ เนื้อหาประเภทข่าวเพื่อประกอบการสอนดังนี้

ใช้นาเข้าสู่บทเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.82$) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ข่าวราชการอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.82$) ข่าวที่ใช้สูงสุด 3 อันดับแรกคือ ข่าวสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.47$) ข่าววิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.27$) และข่าวการศึกษา ($\bar{X} = 3.12$)

ใช้เป็นส่วนหนึ่งของเนื้อหา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.72$) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน ข่าวที่ใช้สูงสุด 2 อันดับแรกคือ ข่าวสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.36$) และข่าววิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.16$) ส่วนข่าวที่ใช้อันดับต่ำสุดคือ ข่าวราชการ ($\bar{X} = 2.19$) อยู่ในระดับน้อย

ใช้เป็นตัวอย่างประกอบการอธิบาย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.83$) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ข่าวราชการอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.28$) ข่าวที่ใช้สูงสุด 3 อันดับแรกคือ ข่าวสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.37$) ข่าววิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.21$) และข่าวปัญหาสังคม สตรี เด็ก และคนชรา ($\bar{X} = 3.00$)

ใช้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึก โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ข่าวราชการอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.28$) ข่าวที่ใช้สูงสุด 3 อันดับแรก คือ ข่าววิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.39$) ข่าวปัญหาสังคม สตรี เด็ก และคนชรา ($\bar{X} = 3.25$) และข่าวอุบัติเหตุ, ข่าววินาศภัย ($\bar{X} = 3.14$)

ใช้เป็นแบบฝึกหัด โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับน้อยยกเว้นข่าวสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 2.77$) และข่าววิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ($\bar{X} = 2.59$) อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 10 ปริมาณการบริโภคข้าวเจ้าจากพืชไร่ของเกษตรกรในพื้นที่ภาคเหนือของประเทศไทย เพื่อหาประเภทของพืชไร่ที่เกษตรกรนิยมปลูกมากที่สุด

ชื่อพืชไร่	ปริมาณการบริโภคข้าวเจ้า		ปริมาณการบริโภคข้าวเจ้า		ปริมาณการบริโภคข้าวเจ้า		ปริมาณการบริโภคข้าวเจ้า		ปริมาณการบริโภคข้าวเจ้า	
	\bar{Y}	S.D.	ผลผลิต	พื้นที่	\bar{Y}	S.D.	ผลผลิต	พื้นที่	\bar{Y}	S.D.
14. พืชไร่หรือพืชไร่ที่เกี่ยว	2.08	1.00	น้อย	น้อย	2.21	1.02	น้อย	น้อย	2.25	1.03
15. พืชไร่หรือพืชไร่ที่เกี่ยว	2.35	1.07	น้อย	น้อย	2.43	1.09	น้อย	น้อย	2.44	1.06
16. พืชไร่หรือพืชไร่ที่เกี่ยว	2.85	1.17	ปานกลาง	ปานกลาง	2.86	1.20	ปานกลาง	ปานกลาง	2.85	1.21
17. พืชไร่หรือพืชไร่ที่เกี่ยว	2.40	1.00	น้อย	น้อย	2.49	1.05	น้อย	น้อย	2.46	1.06
18. พืชไร่หรือพืชไร่ที่เกี่ยว	2.40	1.14	น้อย	น้อย	2.42	1.15	น้อย	น้อย	2.51	1.13

ตาราง 10 (ต่อ)

เนื้อหาบทบัญญัติ	สัมฤทธิ์ผลเรียน			ใช้เป็นส่วนหนึ่งของเนื้อหา			ใช้เป็นตัวอย่างประกอบ			ใช้กระตุ้นให้เกิดเรียนเกิด			ใช้เป็นแบบฝึก		
	\bar{X}	S.D.	อันดับ	\bar{X}	S.D.	อันดับ	\bar{X}	S.D.	อันดับ	\bar{X}	S.D.	อันดับ	\bar{X}	S.D.	อันดับ
19. บทความหรือบทวิจารณ์เกี่ยวกับการศึกษา	2.72	1.08	ปานกลาง	2.59	1.10	ปานกลาง	2.68	1.10	ปานกลาง	2.54	1.13	ปานกลาง	2.32	1.13	น้อย
20. บทความหรือบทวิจารณ์เกี่ยวกับศิลปะวิชาการ	2.42	1.15	น้อย	2.28	1.06	น้อย	2.53	1.16	ปานกลาง	2.69	1.18	ปานกลาง	2.10	1.07	น้อย
21. บทความหรือบทวิจารณ์เกี่ยวกับภาพยนตร์ ภาพยนตร์ โทรทัศน์	2.59	1.16	ปานกลาง	2.42	1.14	น้อย	2.60	1.21	ปานกลาง	2.87	1.24	ปานกลาง	2.23	1.14	น้อย
22. บทบรรณาธิการ	1.72	0.85	น้อย	1.73	0.82	น้อย	1.76	0.89	น้อย	1.86	0.91	น้อย	1.64	0.85	น้อย
รวม	2.39	0.78	น้อย	2.30	0.79	น้อย	2.45	0.82	น้อย	2.50	0.84	ปานกลาง	2.10	0.83	น้อย

จากตาราง 10 แสดงว่า ครู อาจารย์ ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทย เนื้อหาประเภทบทความหรือบทวิจารณ์เพื่อประกอบการสอน ดังนี้

วิชาเข้าสู่บทเรียนโดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อยเช่นกัน ข้อที่ใช้สูงสุด 3 อันดับแรกคือ บทความหรือบทวิจารณ์เกี่ยวกับปัญหาสังคม ($\bar{X} = 2.85$) บทความหรือบทวิจารณ์การศึกษา ($\bar{X} = 2.72$) และบทความหรือบทวิจารณ์เกี่ยวกับการบันเทิงภาพยนตร์ โทรทัศน์ ($\bar{X} = 2.59$) ซึ่งทั้ง 3 ข้ออยู่ในระดับปานกลาง

ใช้เป็นส่วนหนึ่งของเนื้อหา โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อยเช่นกัน ข้อที่ใช้สูงสุด 2 อันดับแรกคือ บทความหรือบทวิจารณ์เกี่ยวกับปัญหาสังคม ($\bar{X} = 2.65$) และบทความหรือบทวิจารณ์เกี่ยวกับการศึกษา ($\bar{X} = 2.59$) ซึ่งทั้ง 2 ข้ออยู่ในระดับปานกลาง

ใช้เป็นตัวอย่างประกอบการอธิบาย โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.45$) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อยเช่นกันข้อที่ใช้สูงสุด 2 อันดับแรกคือ บทความหรือบทวิจารณ์เกี่ยวกับปัญหาสังคม ($\bar{X} = 2.86$) และบทความหรือบทวิจารณ์เกี่ยวกับการศึกษา ($\bar{X} = 2.68$)

ใช้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.50$) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่าการใช้บทความหรือบทวิจารณ์เกี่ยวกับการบันเทิง ภาพยนตร์โทรทัศน์เป็นอันดับสูงสุด ($\bar{X} = 2.87$) รองลงมาได้แก่ บทความหรือบทวิจารณ์เกี่ยวกับปัญหาสังคม ($\bar{X} = 2.85$) และบทความหรือบทวิจารณ์เกี่ยวกับคดีอาชญากรรม ($\bar{X} = 2.69$) ทั้ง 3 ข้ออยู่ในระดับปานกลาง

ใช้เป็นแบบฝึกหัด โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.10$) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อก็อยู่ในระดับน้อย บทความหรือบทวิจารณ์ที่ใช้สูงสุด 2 อันดับแรกคือ บทความหรือบทวิจารณ์เกี่ยวกับปัญหาสังคม ($\bar{X} = 2.38$) และบทความหรือบทวิจารณ์เกี่ยวกับการศึกษา ($\bar{X} = 2.32$)

ตาราง 11 (ต่อ)

	เข้ามาทำอุปโภคบริโภค		ใช้เพื่อส่วนพระองค์ เจ้าหน้าที่		ใช้เพื่อวัตถุประสงค์ประกอบ การอธิบาย		ใช้กระทำการผู้เยี่ยมชม ความสนใจ		จัดเป็นแบบสถิติ
	\bar{Y}	S.D.	\bar{Y}	S.D.	\bar{Y}	S.D.	\bar{Y}	S.D.	
28. คอลัมน์เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ โบราณสถาน โบราณวัตถุ	2.69	1.19	2.58	1.14	2.68	1.15	2.69	1.15	ปานกลาง น้อย
29. คอลัมน์เกี่ยวกับอารยธรรม และการเข้าถ้ำผาแดง	2.60	1.06	2.53	1.06	2.63	1.10	2.65	1.09	ปานกลาง น้อย
30. คอลัมน์เกี่ยวกับความก้าวหน้า ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3.12	1.10	2.92	1.15	2.81	1.10	3.12	1.14	น้อย ปานกลาง
31. คอลัมน์เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์	3.31	1.10	2.93	1.17	3.22	1.18	2.86	1.16	ปานกลาง
32. คอลัมน์เกี่ยวกับสถานการณ์ และอนาคต เศรษฐกิจ สังคม	1.14	1.19	2.95	1.22	3.05	1.19	3.10	1.15	น้อย ปานกลาง
33. คอลัมน์เกี่ยวกับกา รออกกำลังกายและสุขภาพ	1.89	1.14	2.75	1.19	3.05	1.17	2.77	1.14	น้อย ปานกลาง

เนื้อหาในส่วนที่ระบุ	เนื้อหาในส่วนที่ระบุ		เนื้อหาในส่วนที่ระบุของเนื้อหา		เนื้อหาในส่วนที่ระบุอย่างครอบคลุมการอธิบาย		เนื้อหาในส่วนที่ระบุที่เชื่อมโยงกัน		เนื้อหาในส่วนที่ระบุที่สอดคล้อง							
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.						
34. ความสัมพันธ์เกี่ยวกับภาพของเนื้อหา ธรรมชาติกับอวกาศ	1.69	1.06	ปานกลาง	ปานกลาง	2.57	1.11	ปานกลาง	2.71	1.11	ปานกลาง	3.22	1.08	ปานกลาง	2.35	1.08	น้อย
	1.32	1.11	น้อย	น้อย	2.28	1.14	น้อย	2.45	1.17	น้อย	2.48	1.14	น้อย	2.14	1.09	น้อย
35. ความสัมพันธ์เกี่ยวกับเนื้อหาวิชา และการทดลอง	1.51	1.08	ปานกลาง	ปานกลาง	2.54	1.06	ปานกลาง	2.63	1.04	ปานกลาง	2.63	1.07	ปานกลาง	2.24	1.10	น้อย
	1.98	1.04	น้อย	น้อย	1.88	0.88	น้อย	2.01	1.00	น้อย	2.15	1.10	น้อย	1.76	0.88	น้อย
36. ความสัมพันธ์เกี่ยวกับเนื้อหา และเนื้อหาการ	1.41	1.06	น้อย	น้อย	2.33	1.07	น้อย	2.42	1.05	น้อย	2.41	1.06	น้อย	2.13	1.07	น้อย

จากตาราง 11 แสดงว่า ครู อาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทย เพื่อให้หาประเภทคอลัมน์และสารคดี เพื่อประกอบการสอนดังนี้

วิชาชีพเข้าสู่บทเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.64$) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อก็พบว่าส่วนใหญ่อยู่นระดับปานกลางเช่นกัน ข้อที่ใช้สูงสุด 3 อันดับแรกคือ คอลัมน์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.31$) คอลัมน์เกี่ยวกับการแพทย์และอนามัย ($\bar{X} = 3.14$) และคอลัมน์เกี่ยวกับความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.12$) ส่วนข้อที่ใช้ต่ำสุดคือ คอลัมน์เกี่ยวกับเรื่องอภินิหารและมหัศจรรย์ ($\bar{X} = 1.98$)

วิชาชีพเป็นส่วนหนึ่งของเนื้อหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อก็พบว่าส่วนใหญ่อยู่นระดับปานกลางเช่นกัน ข้อที่ใช้สูงสุด 3 อันดับแรกคือ คอลัมน์เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและความเป็นอยู่ ($\bar{X} = 3.15$) คอลัมน์เกี่ยวกับการแพทย์และอนามัย เช่น โรค ยารักษาโรค สิ่งเสพติด เป็นต้น ($\bar{X} = 2.95$) และคอลัมน์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 2.93$)

วิชาชีพเป็นตัวอย่างประกอบการอธิบายโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อก็พบว่า ส่วนใหญ่อยู่นระดับปานกลางเช่นกัน ข้อที่ใช้สูงสุด 3 อันดับแรกคือ คอลัมน์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.22$) คอลัมน์เกี่ยวกับการแพทย์และอนามัย ($\bar{X} = 3.05$) และคอลัมน์เกี่ยวกับการออกกำลังกายและดูแลสุขภาพ ($\bar{X} = 3.05$) ส่วนข้อที่ใช้ต่ำสุดคือ คอลัมน์เกี่ยวกับเรื่องอภินิหารและมหัศจรรย์ ($\bar{X} = 2.01$)

วิชาชีพกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อก็พบว่าส่วนใหญ่อยู่นระดับปานกลางเช่นกันข้อที่ใช้สูงสุด 3 อันดับแรก คือ คอลัมน์เกี่ยวกับการท่องเที่ยว ธรรมชาติ ป่า เขา ($\bar{X} = 3.22$) คอลัมน์เกี่ยวกับความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.12$) และคอลัมน์เกี่ยวกับการแพทย์และอนามัย ($\bar{X} = 3.10$)

วิชาชีพเป็นแบบฝึกโดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อก็พบว่าส่วนใหญ่อยู่นระดับน้อย เช่นกัน ข้อที่ใช้สูงสุด 3 อันดับแรกคือ คอลัมน์เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและความเป็นอยู่ ($\bar{X} = 3.02$) คอลัมน์เกี่ยวกับชีวประวัติ บุคคลตัวอย่างหรือแนะนำบุคคล ($\bar{X} = 2.71$) และคอลัมน์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 2.61$) ทั้ง 3 ข้ออยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 12 ปริมาณการบริโภคอาหารที่มีรสหวานต่อรายเพศวัยของผู้บริโภคอาหารของ ครัว อากาญจน์

	ปริมาณการบริโภค		ใช้เล็กน้อยถึงปานกลาง		ใช้ปานกลางถึงมาก		ใช้มาก	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
เนื้อสัตว์ในหม้อหุงข้าว	ใช้ไม่เพียงพอ		ใช้เล็กน้อยถึงปานกลาง		ใช้ปานกลางถึงมาก		ใช้มากเกินไป	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
	2.07	1.08	1.99	1.03	2.40	1.07	2.50	1.14
	1.97	1.05	1.93	1.04	2.03	1.09	2.10	1.12
	2.07	1.09	2.00	1.01	2.78	1.10	2.18	1.12
	1.88	1.00	1.81	0.95	1.91	1.04	1.99	1.08
	2.05	1.11	1.92	1.03	2.06	1.12	2.15	1.16
	2.44	1.14	2.70	1.16	2.11	1.15	2.48	1.22
	2.68	1.18	2.54	1.17	2.62	1.18	2.70	1.24
	2.36	1.15	2.25	1.14	2.33	1.18	2.44	1.22
42. แฉะ	น้อย	ปานกลาง	น้อย	ปานกลาง	น้อย	ปานกลาง	น้อย	ปานกลาง
43. โขย	น้อย	ปานกลาง	น้อย	ปานกลาง	น้อย	ปานกลาง	น้อย	ปานกลาง
44. โขย	น้อย	ปานกลาง	น้อย	ปานกลาง	น้อย	ปานกลาง	น้อย	ปานกลาง
45. โขย	น้อย	ปานกลาง	น้อย	ปานกลาง	น้อย	ปานกลาง	น้อย	ปานกลาง
46. โขย	น้อย	ปานกลาง	น้อย	ปานกลาง	น้อย	ปานกลาง	น้อย	ปานกลาง
47. การปรุงรส	น้อย	ปานกลาง	น้อย	ปานกลาง	น้อย	ปานกลาง	น้อย	ปานกลาง
48. การปรุงรส	น้อย	ปานกลาง	น้อย	ปานกลาง	น้อย	ปานกลาง	น้อย	ปานกลาง
49. การปรุงรส	น้อย	ปานกลาง	น้อย	ปานกลาง	น้อย	ปานกลาง	น้อย	ปานกลาง

ตาราง 12 (ต่อ)

	ร้อยละผู้สูญเสีย		ร้อยละผู้สูญเสียของ เนื้อหา		ร้อยละผู้ออกกำลังกาย การออกกำลังกาย		ร้อยละผู้ที่ทำร้ายตนเอง ความรุนแรง		ร้อยละผู้เสียชีวิต	
	\bar{Y}	S.D.	\bar{Y}	S.D.	\bar{Y}	S.D.	\bar{Y}	S.D.	\bar{Y}	S.D.
เนื้อหาบทที่สี่ถึงหก										
50. การคุ้มครองสิทธิผู้สูงอายุ	2.44	1.16	2.34	1.15	2.12	1.16	2.16	1.19	2.19	1.19
51. การคุ้มครองสิทธิผู้พิการ ทั้งหมด	2.82	1.18	2.33	1.20	2.39	1.19	2.81	1.22	2.45	2.27
	2.28	0.91	2.18	0.90	2.27	0.94	2.35	0.93	2.05	0.95

จากตาราง 12 แสดงว่า ครู อาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทย เนื้อหาประเภทโฆษณาและการ์ตูนเพื่อประกอบการสอน ดังนี้

ใช้เข้าเข้าสู่บทเรียน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อก็พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับน้อยยกเว้นการ์ตูนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X} = 2.82$) และการ์ตูนคติสอนใจ ($\bar{X} = 2.68$) ซึ่งเป็น 2 ข้อแรกที่ใช้เป็นอันดับสูงสุด ทั้ง 2 ข้ออยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่ใช้ต่ำสุดคือโฆษณาขายรถ ($\bar{X} = 1.88$)

ใช้เป็นส่วนหนึ่งของเนื้อหา โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.18$) พิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่ออยู่ในระดับน้อย เช่นกัน ข้อที่ใช้สูงสุด 2 อันดับแรกคือ การ์ตูนล้อการเมือง ($\bar{X} = 2.70$) และการ์ตูนคติสอนใจ ($\bar{X} = 2.54$) ทั้ง 2 ข้ออยู่ในระดับปานกลาง

ใช้เป็นตัวอย่างประกอบการอธิบาย โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการใช้โฆษณาเครื่องใช้ไฟฟ้าเป็นอันดับสูงสุด ($\bar{X} = 2.78$) รองลงมาได้แก่การ์ตูนคติสอนใจ ($\bar{X} = 2.26$) ทั้ง 2 ข้ออยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่นๆ มีการใช้อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

ใช้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อก็พบว่าส่วนใหญ่ออยู่ในระดับน้อยเช่นกัน ข้อที่ใช้สูงสุด 3 อันดับแรกคือ การ์ตูนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X} = 2.81$) การ์ตูนคติสอนใจ ($\bar{X} = 2.70$) และแนะนำสินค้าใหม่ ($\bar{X} = 2.50$) ทั้ง 3 ข้ออยู่ในระดับปานกลาง

ใช้เป็นแบบฝึกหัด โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับน้อย โดยมีการใช้การ์ตูนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เป็นอันดับสูงสุด ($\bar{X} = 2.45$) รองลงมาคือการ์ตูนคติสอนใจ ($\bar{X} = 2.32$)

ตาราง 13 การทำให้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเนื้อหาประเภทข่าว เพื่อประกอบการอบรม
 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และเพื่อประกอบการทำให้คำแนะนำและแนะแนวแก่นักเรียน
 ของครู อาจารย์

เนื้อหาในหนังสือพิมพ์	ประกอบการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ			ประกอบการทำให้คำแนะนำ และแนะแนวแก่นักเรียน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
<u>เนื้อหาประเภทข่าว</u>						
1. ข่าวการเมือง	2.73	0.97	ปานกลาง	2.82	1.13	ปานกลาง
2. ข่าวเศรษฐกิจ	2.71	0.98	ปานกลาง	3.15	1.04	ปานกลาง
3. ข่าวปัญหาสังคม สตรี เด็ก	3.19	0.98	ปานกลาง	3.21	1.05	ปานกลาง
4. ข่าวอาชญากรรม	3.32	0.98	ปานกลาง	2.84	1.11	ปานกลาง
5. ข่าวอุบัติเหตุ ข่าววินาศภัย	3.50	1.00	มาก	2.88	1.10	ปานกลาง
6. ข่าวต่างประเทศ	2.82	1.05	ปานกลาง	3.20	1.11	ปานกลาง
7. ข่าวการศึกษา	3.16	1.09	ปานกลาง	3.43	1.13	ปานกลาง
8. ข่าววิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	3.08	1.09	ปานกลาง	3.07	1.06	ปานกลาง
9. ข่าวการแพทย์สาธารณสุข	3.17	1.01	ปานกลาง	3.33	0.99	ปานกลาง
10. ข่าวการเกษตร	2.65	1.09	ปานกลาง	3.24	1.06	ปานกลาง
11. ข่าวสิ่งแวดล้อม	2.53	0.94	ปานกลาง	3.42	1.07	ปานกลาง
12. ข่าวกีฬา	2.50	0.97	ปานกลาง	3.19	1.08	ปานกลาง
13. ข่าวราชการ	3.17	1.05	ปานกลาง	3.23	1.05	ปานกลาง
รวม	2.96	0.67	ปานกลาง	3.15	0.74	ปานกลาง

จากตาราง 13 แสดงว่า ครู อาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ เนื้อหาประเภทข่าว เพื่อประกอบการอบรมคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.96$) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข่าวอุบัติเหตุ ข่าววิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.50$) ซึ่งเป็นข่าวที่ใช้สูงสุดอันดับแรก รองลงไปอีก 2 อันดับ คือ ข่าวอาชญากรรม ($\bar{X} = 3.32$) และข่าวปัญหาสังคม สตรี เด็ก และคนชรา ($\bar{X} = 3.19$)

ด้านเพื่อประกอบการให้คำแนะนำและแนะแนวแก่นักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.15$) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน ข้อที่ใช้สูงสุด 3 อันดับแรก คือ ข่าวการศึกษา ($\bar{X} = 3.43$) ข่าวสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.42$) และข่าวการแพทย์สาธารณสุข ($\bar{X} = 3.33$)

ตาราง 14 การใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเนื้อหาประเภทบทความหรือ บทความ
เพื่อประกอบการอบรมคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณ และเพื่อประกอบการให้คำแนะนำ
และแนะแนวแก่นักเรียน ของครู อาจารย์

เนื้อหาหนังสือพิมพ์	ประกอบการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ			ประกอบการให้คำแนะนำ และแนะแนวแก่นักเรียน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
<u>เนื้อหาประเภทบทความหรือ</u> <u>บทความ</u>						
14. บทความหรือบทความ เกี่ยวกับการเมือง ต่างประเทศ	3.26	1.08	ปานกลาง	3.00	1.11	ปานกลาง
15. บทความหรือบทความ เกี่ยวกับการเมือง ในประเทศ	3.22	1.06	ปานกลาง	3.25	1.08	ปานกลาง
16. บทความหรือบทความ เกี่ยวกับปัญหาสังคม	3.30	1.08	ปานกลาง	2.95	1.11	ปานกลาง
17. บทความหรือบทความ เกี่ยวกับเศรษฐกิจ	3.06	1.08	ปานกลาง	3.00	1.02	ปานกลาง
18. บทความหรือบทความ เกี่ยวกับกีฬา	3.22	1.07	ปานกลาง	2.84	1.11	ปานกลาง
19. บทความหรือบทความ เกี่ยวกับการศึกษา	2.59	1.02	ปานกลาง	3.05	1.13	ปานกลาง

ตาราง 14 (ต่อ)

เนื้อหาในหนังสือพิมพ์	ประกอบการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ			ประกอบการให้คำแนะนำ และแนะแนวแก่นักเรียน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
20. บทความหรือบทวิจารณ์ เกี่ยวกับคดีอาชญากรรม	3.32	1.02	ปานกลาง	2.88	1.11	ปานกลาง
21. บทความหรือบทวิจารณ์ เกี่ยวกับการบันเทิง ภาพยนตร์ โทรทัศน์	3.51	1.06	มาก	3.07	1.09	ปานกลาง
22. บทบรรณาธิการ	2.81	1.06	ปานกลาง	2.08	0.98	น้อย
รวม	3.14	0.75	ปานกลาง	2.90	0.75	ปานกลาง

จากตาราง 14 แสดงว่า ครู อาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ เนื้อหาประเภทบทความหรือวิจารณ์ เพื่อประกอบการอบรมคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.14$) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นบทความหรือบทวิจารณ์เกี่ยวกับ การบันเทิง ภาพยนต์ โทรทัศน์ ($\bar{x} = 3.51$) ซึ่งเป็นข้อที่ใช้สูงสุดอันดับแรก รองลงไปอีก 2 อันดับ คือ บทความหรือบทวิจารณ์เกี่ยวกับคดีอาชญากรรม ($\bar{X} = 3.32$) และ บทความหรือบทวิจารณ์เกี่ยวกับปัญหาสังคม ($\bar{X} = 3.30$)

ด้านเพื่อประกอบการให้คำแนะนำและแนะแนวแก่นักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน ยกเว้นบทบรรณาธิการอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.08$) ข้อที่ใช้สูงสุด 3 อันดับแรก คือ บทความหรือบทวิจารณ์เกี่ยวกับการเมืองในประเทศ ($\bar{X} = 3.25$) บทความหรือบทวิจารณ์เกี่ยวกับการบันเทิง ภาพยนต์ โทรทัศน์ ($\bar{X} = 3.07$) และ บทความหรือบทวิจารณ์เกี่ยวกับการศึกษา ($\bar{X} = 3.05$)

ตาราง 15 การใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทย เนื้อหาประเภทคอลัมน์และ สารคดี เพื่อประกอบกรอบรมคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณ และ เพื่อประกอบการให้คำแนะนำและแนะแนวักเรียน ของครู อาจารย์

เนื้อหาหนังสือพิมพ์	ประกอบการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ			ประกอบการให้คำแนะนำ และแนะแนวแก่นักเรียน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
<u>เนื้อหาประเภทคอลัมน์</u> <u>และสารคดี</u>						
23. คอลัมน์เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม						
ประเพณี ความเป็นอยู่	2.80	1.14	ปานกลาง	2.11	1.01	น้อย
24. คอลัมน์เกี่ยวกับการแนะแนว						
ทางประกอบอาชีพ	2.86	1.14	ปานกลาง	2.57	1.01	ปานกลาง
25. คอลัมน์เกี่ยวกับความรู้ เรื่อง						
กฎหมายทั่วไป	2.42	1.00	น้อย	2.65	1.05	ปานกลาง
26. คอลัมน์เกี่ยวกับภาษาไทย						
และภาษาอังกฤษ	2.53	1.04	ปานกลาง	2.56	1.03	ปานกลาง
27. คอลัมน์เกี่ยวกับบุคคล						
ตัวอย่างหรือแนะนำ						
ชีวประวัติบุคคล	2.37	1.01	น้อย	2.69	1.08	ปานกลาง
28. คอลัมน์เกี่ยวกับโบราณ						
สถาน โบราณวัตถุ	2.40	1.01	น้อย	2.38	1.09	น้อย

ตาราง 15 (ต่อ)

เนื้อหาในหนังสือพิมพ์	ประกอบการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ			ประกอบการให้คำแนะนำ และแนะแนวแก่นักเรียน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
29. คอลัมน์เกี่ยวกับมารยาท และการเข้าสมาคม	3.06	1.05	ปานกลาง	2.55	1.66	ปานกลาง
30. คอลัมน์เกี่ยวกับความ ก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	2.61	1.08	ปานกลาง	2.52	1.06	ปานกลาง
31. คอลัมน์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	3.02	1.09	ปานกลาง	2.73	1.14	ปานกลาง
32. คอลัมน์เกี่ยวกับการแพทย์ และอนามัย เช่น โรค ยารักษาโรค สิ่งเสพติด	2.54	1.15	ปานกลาง	2.14	0.98	น้อย
33. คอลัมน์เกี่ยวกับการ ออกกำลังกายและการ ดูแลสุขภาพ	2.51	0.98	ปานกลาง	2.26	1.06	น้อย
34. คอลัมน์เกี่ยวกับการท่องเที่ยว ธรรมชาติ ป่า ภูเขา	2.60	1.01	ปานกลาง	2.08	1.00	น้อย
35. คอลัมน์เกี่ยวกับปัญหาชีวิต และการครองเรือน	2.55	1.09	ปานกลาง	2.21	1.03	น้อย
36. คอลัมน์เกี่ยวกับปัญหา สุขภาพ	2.62	1.05	ปานกลาง	2.10	1.00	น้อย

ตาราง 15 (ต่อ)

เนื้อหาหนังสือพิมพ์	ประกอบการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จรรยา มารยาท			ประกอบการำหนดำเนินำ แนวแนวแก่นักเรียน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
37. คอลัมน์เกี่ยวกับเรื่อง อภินิหารและมัทศจรรย	2.73	1.06	ปานกลาง	2.23	1.06	น้อย
38. คอลัมน์เกี่ยวกับคหกรรม และโภชนำการ	2.92	1.08	ปานกลาง	1.96	0.97	น้อย
39. คอลัมน์เกี่ยวกับชีวิต สัตว์ พืช	2.97	1.15	ปานกลาง	2.08	1.02	น้อย
40. คอลัมน์เกี่ยวกับงาน ศิลปะ เช่น งานปั้น งานแกะสลัก	2.92	1.16	ปานกลาง	2.17	1.06	น้อย
41. คอลัมน์เกี่ยวกับแนวำ หนังสือ	2.75	1.08	ปานกลาง	2.24	1.07	น้อย
รวม	2.69	0.71	ปานกลาง	2.33	0.71	น้อย

จากตาราง 15 แสดงว่า ครู อาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ เนื้อหาประเภทคอลัมน์และสารคดี เพื่อประกอบการอบรมคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.69$) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน ข้อที่ใช้สูงสุด 3 อันดับแรก คือ คอลัมน์เกี่ยวกับมารยาทและการเข้าสมาคม ($\bar{X} = 3.06$) คอลัมน์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.02$) และคอลัมน์เกี่ยวกับชีวิตสัตว์ พืช ($\bar{X} = 2.97$)

ด้านเพื่อประกอบการให้คำแนะนำและแนะแนวแก่นักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อยเช่นกัน ข้อที่ใช้สูงสุด 3 อันดับแรก คือ คอลัมน์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 2.73$) คอลัมน์เกี่ยวกับชีวประวัติ บุคคลตัวอย่าง หรือแนะนำบุคคล ($\bar{X} = 2.69$) และคอลัมน์เกี่ยวกับการแนะแนวทางประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 2.57$) ซึ่งทั้ง 3 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 16 การใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทย เนื้อหาประเภทโฆษณาและการ์ตูนเพื่อประกอบประกอบการอบรมการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และเพื่อประกอบการให้คำแนะนำและแนะแนวแก่นักเรียน ของครู อาจารย์

เนื้อหาหนังสือพิมพ์	ประกอบการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ			ประกอบการให้คำแนะนำ และแนะแนวแก่นักเรียน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
<u>เนื้อหาประเภทโฆษณา</u> <u>และการ์ตูน</u>						
42.แนะนำสินค้าใหม่	2.77	1.08	ปานกลาง	2.50	1.05	ปานกลาง
43.โฆษณาของห้างสรรพสินค้า	2.05	0.91	น้อย	2.49	1.04	น้อย
44.โฆษณาเครื่องใช้ไฟฟ้า	2.69	0.92	ปานกลาง	2.97	1.12	ปานกลาง
45.โฆษณาขายรถ	2.06	1.11	น้อย	2.95	1.13	ปานกลาง
46.โฆษณาภาพยนตร์	2.72	1.10	ปานกลาง	2.56	1.09	ปานกลาง
47.การ์ตูนล้อการเมือง	3.15	0.99	ปานกลาง	2.57	1.07	ปานกลาง
48.การ์ตูนคติสอนใจ	3.35	1.00	ปานกลาง	2.65	1.11	ปานกลาง
49.การ์ตูนเข่าขัน	2.70	1.06	ปานกลาง	2.59	1.11	ปานกลาง
50.การ์ตูนล้อเลียนสังคม	3.31	1.03	ปานกลาง	3.25	1.13	ปานกลาง
51.การ์ตูนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	3.34	1.12	ปานกลาง	3.18	1.14	ปานกลาง
รวม	2.81	0.83	ปานกลาง	2.77	0.85	ปานกลาง

จากตาราง 16 แสดงว่า ครู อาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ เนื้อหาประเภทโฆษณาและการ์ตูน เพื่อประกอบการอบรมคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.81$) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นโฆษณาของห้างสรรพสินค้า ($\bar{X} = 2.05$) และ โฆษณาขายรถ ($\bar{X} = 2.06$) อยู่ในระดับน้อย ข้อที่ใช้สูงสุด 3 อันดับแรก คือ การ์ตูนคติสอนใจ ($\bar{X} = 3.34$) การ์ตูนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X} = 3.34$) และ การ์ตูนล้อเลียนสังคม ($\bar{X} = 3.31$)

ด้านเพื่อประกอบการให้คำแนะนำและแนะแนวแก่นักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.77$) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นโฆษณาของห้างสรรพสินค้า ($\bar{X} = 2.49$)ที่อยู่ในระดับน้อย ข้อที่ใช้สูงสุด 3 อันดับแรก คือ การ์ตูนล้อเลียนสังคม ($\bar{X} = 3.25$) การ์ตูนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X} = 3.18$) และ โฆษณาเครื่องใช้ไฟฟ้า ($\bar{X} = 2.97$)

3. เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเพื่อประกอบการเรียนการสอน ของครู อาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตาม เพศ ประสบการณ์ในการสอน และ หมวดวิชา

3.1 เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทย เพื่อประกอบการเรียนการสอน ของครู อาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามเพศ ปราบกฏผลดัง ตาราง 17-18

ตาราง 17 เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเพื่อประกอบการสอนของครู อาจารย์ จำนวนภาคเหนือ

เนื้อหาในหนังสือพิมพ์	ใช้เข้าสู่วัยเรียน					ใช้เป็นส่วนหนึ่งของเนื้อหา				
	ชาย		หญิง		t	ชาย		หญิง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ประเภทข่าว	37.45	9.16	35.87	9.97	1.55	35.75	10.09	34.88	10.32	0.83
2. ประเภทบทความและบทวิจารณ์	22.29	7.04	20.83	7.04	1.94	21.17	7.16	20.14	7.03	1.35
3. ประเภทคอลัมน์และสารคดี	51.09	13.49	49.10	13.80	1.36	49.31	14.48	47.67	13.51	1.09
4. ประเภทโฆษณาและการ์ตูน	23.40	10.11	22.22	8.17	1.20	22.63	9.82	21.06	8.08	1.62

เนื้อหาในหนังสือพิมพ์	ใช้เป็นตัวอย่างประกอบการอธิบาย					ใช้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ				
	ชาย		หญิง		t	ชาย		หญิง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ประเภทข่าว	37.42	10.38	36.28	10.43	1.02	38.47	10.01	37.77	10.30	0.65
2. ประเภทบทความหรือบทวิจารณ์	22.26	7.31	21.80	7.39	0.59	23.16	7.06	21.73	7.44	1.78
3. ประเภทคอลัมน์และสารคดี	51.16	14.05	49.51	12.87	1.15	52.37	13.97	49.57	13.58	1.90
4. ประเภทโฆษณาและการ์ตูน	23.52	10.12	21.94	8.72	1.58	24.46	10.49	22.63	9.09	1.74

$$t(.05 ; df = 352) = 1.96$$

ตาราง 17 (ต่อ)

เนื้อหาหนังสือพิมพ์	ใช้เป็นแบบฝึกหัด				t
	ชาย		หญิง		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ประเภทข่าว	29.57	11.05	29.09	10.31	0.42
2. ประเภทบทความและบทวิจารณ์	18.89	7.42	18.87	7.42	0.03
3. ประเภทคอลัมน์และสารคดี	44.43	15.53	42.91	14.70	0.94
4. ประเภทโฆษณาและการ์ตูน	21.07	10.01	20.02	8.98	1.03

$$t(.05 ; df = 352) = 1.96$$

จากตาราง 17 แสดงว่าการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเพื่อประกอบการสอน จำแนกตามเพศของ ครู อาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่าการใช้ทุกประเภทเนื้อหา ตลอดจนทุกจุดประสงค์การใช้ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ หรือมีไม่แตกต่างกันนั่นเอง

ตาราง 18 เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเพื่อประกอบการอบรม
คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และเพื่อประกอบการให้คำแนะนำและแนะแนวแก่นักเรียน
ของครู อาจารย์ จำแนกตามเพศ

เนื้อหาหนังสือพิมพ์	ประกอบการอบรมคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณ				t
	ชาย		หญิง		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ประเภทข่าว	38.35	8.62	38.23	8.71	0.13
2. ประเภทบทความหรือบทวิจารณ์	23.57	6.57	23.39	6.86	0.25
3. ประเภทคอลัมน์และสารคดี	53.91	14.12	55.01	13.13	0.75
4. ประเภทโฆษณาและการ์ตูน	24.86	8.62	23.97	7.99	0.99

$$t(.05 ; df = 352) = 1.96$$

ตาราง 18 (ต่อ)

เนื้อหาในหนังสือพิมพ์	ประกอบการให้คำแนะนำและแนะแนวแก่นักเรียน				
	ชาย		หญิง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ประเภทข่าว	39.14	9.74	38.99	9.51	0.15
2. ประเภทบทความหรือบทวิจารณ์	24.07	6.85	23.84	6.75	0.32
3. ประเภทคอลัมน์และสารคดี	55.42	13.76	57.73	13.11	1.61
4. ประเภทโฆษณาและการ์ตูน	25.36	8.82	24.34	8.27	1.12

$$t(.05 ; df = 352) = 1.96$$

จากตาราง 18 แสดงว่าการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์เพื่อประกอบการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และ เพื่อประกอบการให้คำแนะนำและแนะแนวแก่นักเรียน จำแนกตาม เพศ ของครู อาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่าการใช้ทุกประเภทเนื้อหา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ หรือไม่แตกต่างกันนั่นเอง

3.2 เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทย เพื่อประกอบการเรียนการสอน ของครู อาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามประสบการณ์ ปรากฏผลดังตาราง 19-30

ตาราง 19 เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเพื่อประกอบการสอนโดยใช้น้ำเข้าสู่บทเรียน ของครู อาจารย์ จำแนกตามประสบการณ์การสอน

เนื้อหาในหนังสือพิมพ์	df	SS	MS	F
1. ประเภทข่าว				
ระหว่างกลุ่ม	2	391.78	195.89	2.14
ภายในกลุ่ม	351	32211.49	91.77	
รวม	353	32603.28		
2. ประเภทบทความหรือบทวิจารณ์				
ระหว่างกลุ่ม	2	308.05	154.02	3.12*
ภายในกลุ่ม	351	17255.83	49.30	
รวม	353	17563.87		
3. ประเภทคอลัมน์และสารคดี				
ระหว่างกลุ่ม	2	769.53	384.76	2.07
ภายในกลุ่ม	351	65000.84	185.72	
รวม	353	65770.37		
4. ประเภทโฆษณาและการ์ตูน				
ระหว่างกลุ่ม	2	158.72	79.36	0.95
ภายในกลุ่ม	351	29299.87	83.47	
รวม	353	29458.59		

$$F(.05 ; df = 2, 351) = 3.02$$

จากตาราง 19 แสดงว่า ครูอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีการใช้เนื้อหาจากหนังสือพิมพ์เพื่อประกอบการสอนโดยใช้นาเข้าสู่บทเรียน แตกต่างกันดังนี้

การใช้เนื้อหาประเภทบทความหรือบทวิจารณ์ ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนการใช้เนื้อหาประเภทข่าว เนื้อหาประเภทคอลัมน์และสารคดี และเนื้อหาประเภทโฆษณาและการ์ตูน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ หรือไม่แตกต่างกันนั่นเอง

ตาราง 20 เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากเนื้อหาประเภทบทความหรือบทวิจารณ์ เพื่อประกอบการสอนโดยใช้นาเข้าสู่บทเรียนของ ครู อาจารย์ ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน เป็นรายคู่

ประสบการณ์ในการสอน	\bar{X}	มากกว่า 16 ปีขึ้นไป	ระหว่าง 8-16 ปี	น้อยกว่า 8 ปี
		20.14	21.77	22.62
มากกว่า 16 ปีขึ้นไป	20.14	-	1.63	2.48*
ระหว่าง 8-16 ปี	21.77	-	-	0.85
น้อยกว่า 8 ปี	22.62	-	-	-

จากตาราง 20 แสดงว่า ครู อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 8 ปี มีการใช้ประโยชน์จากเนื้อหาประเภทบทความหรือบทวิจารณ์เพื่อนาเข้าสู่บทเรียน มากกว่า ครู อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 16 ปีขึ้นไป และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 21 เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเพื่อประกอบการสอนโดยใช้เป็นส่วนหนึ่งของเนื้อหา ของครู อาจารย์ จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

เนื้อหาในหนังสือพิมพ์	df	SS	MS	F
1. ประเภทข่าว				
ระหว่างกลุ่ม ¹	2	428.60	214.30	2.07
ภายในกลุ่ม	351	36297.22	103.41	
รวม	353	36725.82		
2. ประเภทบทความหรือบทวิจารณ์				
ระหว่างกลุ่ม	2	511.86	255.93	5.18**
ภายในกลุ่ม	351	17343.46	49.41	
รวม	353	17855.32		
3. ประเภทคอลัมน์และสารคดี				
ระหว่างกลุ่ม	2	1660.01	830.00	4.32*
ภายในกลุ่ม	351	67103.98	192.27	
รวม	353	68763.99		
4. ประเภทโฆษณาและการ์ตูน				
ระหว่างกลุ่ม	2	299.71	149.85	1.87
ภายในกลุ่ม	351	27994.75	79.98	
รวม	353	28294.46		

$$F(.05 ; df = 2, 351) = 3.02$$

$$F(.01 ; df = 2, 351) = 4.66$$

จากตาราง 21 แสดงว่า ครูอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีการใช้เนื้อหาจากหนังสือพิมพ์เพื่อประกอบการสอนโดยผู้ใช้เป็นส่วนหนึ่งของเนื้อหา แตกต่างกันดังนี้

ผู้ใช้เนื้อหาประเภทคอลัมน์และสารคดี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้ใช้เนื้อหาประเภทบทความหรือบทวิจารณ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ส่วนการใช้เนื้อหาประเภทข่าว เนื้อหาประเภทโฆษณาและการ์ตูน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ หรือไม่แตกต่างกันนั่นเอง

ตาราง 22 เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเพื่อประกอบการสอนโดยผู้ใช้เป็นส่วนหนึ่งของเนื้อหา ของ ครู อาจารย์ ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันเป็นรายคู่

เนื้อหาในหนังสือพิมพ์		ประสบการณ์ในการสอน		
		มากกว่า 16 ปีขึ้นไป	ระหว่าง 8-16 ปี	น้อยกว่า 8 ปี
1. ประเภทบทความหรือบทวิจารณ์	\bar{X}	18.74	21.32	21.56
	มากกว่า 16 ปีขึ้นไป	-	2.58*	2.82*
	ระหว่าง 8-16 ปี	21.32	-	0.23
	น้อยกว่า 8 ปี	21.56		-
2. ประเภทคอลัมน์และสารคดี	\bar{X}	45.23	49.06	50.99
	มากกว่า 16 ปีขึ้นไป	-	3.83*	5.75*
	ระหว่าง 8-16 ปี	49.06	-	1.92
	น้อยกว่า 8 ปี	50.99		-

จากตาราง 22 แสดงว่า ครูอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 8 ปี และระหว่าง 8-16 ปี มีการใช้ประโยชน์จากเนื้อหาประเภทบทความหรือบทวิจารณ์ และเนื้อหาประเภทคอลัมน์และสารคดี เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของเนื้อหา มากกว่า ครูอาจารย์ ที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 16 ปี ขึ้นไป และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 23 เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเพื่อประกอบการสอนโดยผู้ใช้เป็นตัวอย่างประกอบการอธิบาย ของครู อาจารย์ จำแนกตามประสบการณ์การสอน

เนื้อหาหนังสือพิมพ์	df	SS	MS	F
1. ประเภทข่าว				
ระหว่างกลุ่ม	2	511.37	255.69	2.38
ภายในกลุ่ม	351	37647.12	107.57	
รวม	353	38158.49		
2. ประเภทบทความหรือบทวิจารณ์				
ระหว่างกลุ่ม	2	266.88	133.44	2.50
ภายในกลุ่ม	351	18741.98	53.40	
รวม	353	19008.86		
3. ประเภทคอลัมน์และสารคดี				
ระหว่างกลุ่ม	2	443.33	221.67	1.23
ภายในกลุ่ม	351	63226.55	180.65	
รวม	353	63669.88		
4. ประเภทโฆษณาและการ์ตูน				
ระหว่างกลุ่ม	2	144.06	72.03	0.81
ภายในกลุ่ม	351	31191.69	88.86	
รวม	353	31335.75		

$$F(.05 ; df = 2, 351) = 3.02$$

จากตาราง 23 แสดงว่า ครูอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีการใช้เนื้อหาจากหนังสือพิมพ์เพื่อประกอบการสอนโดยใช้เป็นตัวอย่างประกอบการอธิบาย ซึ่งทุกประเภทเนื้อหาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ หรือไม่แตกต่างกันนั่นเอง

ตาราง 24 เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเพื่อประกอบการสอนโดยใช้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ของครู อาจารย์ จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

เนื้อหาในหนังสือพิมพ์	df	SS	MS	F
1. ประเภทข่าว				
ระหว่างกลุ่ม	2	565.17	282.58	2.77
ภายในกลุ่ม	351	35770.31	101.91	
รวม	353	36335.48		
2. ประเภทบทความหรือบทวิจารณ์				
ระหว่างกลุ่ม	2	424.30	212.15	3.79*
ภายในกลุ่ม	351	19648.14	55.98	
รวม	353	20072.44		
3. ประเภทคอลัมน์และสารคดี				
ระหว่างกลุ่ม	2	1068.65	534.32	2.83
ภายในกลุ่ม	351	66195.98	189.13	
รวม	353	67264.63		
4. ประเภทโฆษณาและการ์ตูน				
ระหว่างกลุ่ม	2	228.91	114.46	1.19
ภายในกลุ่ม	351	33683.45	95.96	
รวม	353			

$$F(.05 ; df = 2, 351) = 3.02$$

$$F(.01 ; df = 2, 351) = 4.66$$

จากตาราง 24 แสดงว่า ครูอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีการใช้เนื้อหาจากหนังสือพิมพ์โดยใช้กระตุนให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ แตกต่างกันดังนี้

ใช้เนื้อหาประเภทบทความหรือบทวิจารณ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนการใช้เนื้อหาประเภทข่าว เนื้อหาประเภทคอลัมน์และสารคดี และเนื้อหาประเภทโฆษณาและการ์ตูน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ หรือไม่แตกต่างกันนั่นเอง

ตาราง 25 เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากเนื้อหาประเภทบทความหรือบทวิจารณ์ เพื่อประกอบการสอนโดยใช้กระตุนให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ของครู อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน เป็นรายคู่

ประสบการณ์ในการสอน		มากกว่า 16 ปีขึ้นไป	ระหว่าง 8-16 ปี	น้อยกว่า 8 ปี
		\bar{x}	20.67	23.10	23.11
มากกว่า 16 ปีขึ้นไป	20.67	-	2.44*	2.44
ระหว่าง 8-16 ปี	23.10		-	0.01
น้อยกว่า 8 ปี	23.11			-

จากตาราง 25 แสดงว่า ครูอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 8-16 ปี มีการใช้ประโยชน์จากเนื้อหาประเภทบทความหรือบทวิจารณ์ เพื่อกระตุนให้ผู้เรียนเกิดความสนใจมากกว่า ครูอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 16 ปีขึ้นไป

ตาราง 26 เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเพื่อประกอบการสอนโดยใช่เป็นแบบฝึกหัด ของครู อาจารย์ จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

เนื้อหาหนังสือพิมพ์	df	SS	MS	F
1. ประเภทข่าว				
ระหว่างกลุ่ม	2	188.27	94.14	0.83
ภายในกลุ่ม	351	39955.16	113.83	
รวม	353	40143.44		
2. ประเภทบทความหรือบทวิจารณ์				
ระหว่างกลุ่ม	2	191.59	95.80	1.74
ภายในกลุ่ม	351	19307.86	55.01	
รวม	353	19499.46		
3. ประเภทคอลัมน์และสารคดี				
ระหว่างกลุ่ม	2	978.47	489.23	2.17
ภายในกลุ่ม	351	78859.25	225.96	
รวม	353	79837.71		
4. ประเภทโฆษณาและการ์ตูน				
ระหว่างกลุ่ม	2	156.47	78.23	0.87
ภายในกลุ่ม	351	31597.98	90.02	
รวม	353	31754.45		

$$F(.05 ; df = 2, 351) = 3.02$$

จากตาราง 26 แสดงว่า ครู อาจารย์ ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีการใช้ เนื้อหาจากหนังสือพิมพ์เพื่อประกอบการสอนโดยใช้เป็นแบบฝึกหัด ซึ่งทุกประเภทเนื้อหา มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ หรือไม่แตกต่างกันนั่นเอง

ตาราง 27 เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเพื่อประกอบการอบรมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของครู อาจารย์ จากแผนกตามประสบการณ์ในการสอน

เนื้อหาในหนังสือพิมพ์	df	SS	MS	F
1. ประเภทข่าว				
ระหว่างกลุ่ม	2	784.87	392.43	5.36**
ภายในกลุ่ม	351	25687.69	73.18	
รวม	353	26472.56		
2. ประเภทบทความหรือบทวิจารณ์				
ระหว่างกลุ่ม	2	340.98	170.49	3.84*
ภายในกลุ่ม	351	15573.42	44.37	
รวม	353	15914.40		
3. ประเภทคอลัมน์และสารคดี				
ระหว่างกลุ่ม	2	1096.92	548.46	3.02*
ภายในกลุ่ม	351	64011.56	182.37	
รวม	353	65108.49		
4. ประเภทโฆษณาและการ์ตูน				
ระหว่างกลุ่ม	2	38.17	19.09	0.28
ภายในกลุ่ม	351	24218.86	69.00	
รวม	353	24257.03		

$$F(.05 ; df = 2, 351) = 3.02$$

$$F(.01 ; df = 2, 351) = 4.66$$

จากตาราง 27 แสดงว่า ครู อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีการใช้เนื้อหาจากหนังสือพิมพ์ เพื่อใช้ประกอบการอบรมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณแตกต่างกันดังนี้

ใช้เนื้อหาประเภทบทความหรือบทวิจารณ์ และเนื้อหาประเภทคอลัมน์และสารคดี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ใช้เนื้อหาประเภทข่าว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

ส่วนการใช้เนื้อหาประเภทโฆษณาและการ์ตูน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ หรือไม่แตกต่างกันนั่นเอง

ตาราง 28 เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเพื่อประกอบการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ ของครู อาจารย์ ที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน เป็นรายคู่

เนื้อหาจากหนังสือพิมพ์		ประสบการณ์การสอน		
		มากกว่า 16 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 8 ปี	ระหว่าง 8-16 ปี
1. ประเภทข่าว	\bar{x}	35.99	38.68	39.52
	มากกว่า 16 ปีขึ้นไป	-	2.69*	3.53*
	น้อยกว่า 8 ปี	38.68	-	0.84
	ระหว่าง 8-16 ปี	39.52		-
2. ประเภทบทความ หรือบทวิจารณ์	\bar{x}	21.91	24.06	24.15
	มากกว่า 16 ปีขึ้นไป	-	2.15*	2.24*
	ระหว่าง 8-16 ปี	24.06	-	0.09
	น้อยกว่า 8 ปี	24.15		-

ตาราง 28 (ต่อ)

เนื้อหาจากหนังสือพิมพ์		ประสบการณ์ในการสอน		
		มากกว่า 16 ปีขึ้นไป	ระหว่าง 8-16 ปี	น้อยกว่า 8 ปี
3. ประเภทคอลัมน์และสารคดี	\bar{x}	51.93	54.87	56.65
มากกว่า 16 ปีขึ้นไป	51.93	-	2.94	4.72*
ระหว่าง 8-16 ปี	54.87		-	1.78
น้อยกว่า 8 ปี	56.65			-

จากตาราง 28 แสดงว่า การใช้ประโยชน์จากเนื้อหาประเภทต่างๆ เพื่อใช้ประกอบการอบรมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของ ครู อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้

เนื้อหาประเภทข่าว ครู อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 8 ปี และ ระหว่าง 8-16 ปี มีการใช้ประโยชน์ มากกว่า ครู อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 16 ปีขึ้นไป

เนื้อหาประเภทบทความหรือบทวิจารณ์ ครู อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 8-16 ปี มีการใช้ประโยชน์ มากกว่า ครู อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 16 ปีขึ้นไป

เนื้อหาประเภทคอลัมน์และสารคดี ครู อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 8 ปี มีการใช้ประโยชน์ มากกว่า ครู อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 16 ปีขึ้นไป

ตาราง 29 เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทย เพื่อประกอบการแนะนำ และแนะแนวนักเรียน ของครู อาจารย์ จำนวนตามประสบการณ์ในการสอน

เนื้อหาหนังสือพิมพ์	df	SS	MS	F
1. ประเภทข่าว				
ระหว่างกลุ่ม	2	994.24	497.12	5.49**
ภายในกลุ่ม	351	31769.23	90.5106	
รวม	353	32763.48		
2. ประเภทบทความหรือบทวิจารณ์				
ระหว่างกลุ่ม	2	381.94	190.97	4.22**
ภายในกลุ่ม	351	15873.65	45.22	
รวม	353	16255.59		
3. ประเภทคอลัมน์และสารคดี				
ระหว่างกลุ่ม	2	1000.34	500.17	2.80
ภายในกลุ่ม	351	62785.99	178.88	
รวม	353	63786.33		
4. ประเภทโฆษณาและการ์ตูน				
ระหว่างกลุ่ม	2	12.61	6.31	0.09
ภายในกลุ่ม	351	25575.84	73.07	
รวม	353	25588.46		

$$F(.05 ; df = 2, 351) = 3.02$$

$$F(.01 ; df = 2, 351) = 4.66$$

จากตาราง 29 แสดงว่า ครู อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีการใช้เนื้อหาจากหนังสือพิมพ์เพื่อประกอบการแนะนำและแนะแนวักเรียน แตกต่างกันดังนี้

ใช้เนื้อหาประเภทข่าว เนื้อหาประเภทบทความหรือบทวิจารณ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

ส่วนการใช้เนื้อหาประเภทคอลัมน์และสารคดี เนื้อหาประเภทโฆษณาและการ์ตูน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ หรือไม่แตกต่างกันนั่นเอง

ตาราง 30 เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเพื่อประกอบการรำหาคำแนะนำ และแนะแนวแก่นักเรียนของครู อาจารย์ ที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันเป็นรายคู่

เนื้อหาจากหนังสือพิมพ์		ประสบการณ์การสอน		
		มากกว่า 16 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 8 ปี	ระหว่าง 8-16 ปี
1. ประเภทข่าว	\bar{x}	36.42	40.09	40.19
	มากกว่า 16 ปีขึ้นไป	-	3.66*	3.77*
	น้อยกว่า 8 ปี	40.09	-	0.11
	ระหว่าง 8-16 ปี	40.19		-
2. ประเภทบทความหรือบทวิจารณ์	\bar{x}	22.30	24.55	24.72
	มากกว่า 16 ปีขึ้นไป	-	2.24*	2.42*
	ระหว่าง 8-16 ปี	24.55	-	0.18
	น้อยกว่า 8 ปี	24.73		-

จากตาราง 30 แสดงว่า การใช้ประโยชน์จากเนื้อหาประเภทต่างๆ เพื่อประกอบการให้คำแนะนำและแนะแนวแก่นักเรียน ของ ครู อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้

เนื้อหาประเภทข่าว ครู อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอน ระหว่าง 8-16 ปี มีการใช้ประโยชน์ มากกว่า ครู อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 16 ปีขึ้นไป

เนื้อหาประเภทบทความหรือบทวิจารณ์ ครู อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 8 ปี และ ระหว่าง 8-16 ปี มีการใช้ประโยชน์ มากกว่า ครู อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 16 ปีขึ้นไป

3.3 เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทย เพื่อประกอบการเรียนการสอน ของครู อาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามหมวดวิชา ปรากฏผลดังตาราง 31-44

ตาราง 31 เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเพื่อประกอบการสอนโดยผู้ใช้
โดยใช้นาเข้าสูบทเรียน ของครู อาจารย์ จำแนกตามหมวดวิชา

เนื้อหาหนังสือพิมพ์	df	SS	MS	F
1. ประเภทข่าว				
ระหว่างกลุ่ม	5	2013.32	402.66	4.58**
ภายในกลุ่ม	348	30589.96	87.90	
รวม	353	32603.28		
2. ประเภทบทความหรือบทวิจารณ์				
ระหว่างกลุ่ม	5	2191.56	438.31	9.89**
ภายในกลุ่ม	348	15372.31	44.30	
รวม	353	17563.87		
3. ประเภทคอลัมน์และสารคดี				
ระหว่างกลุ่ม	5	5137.41	1027.48	5.88**
ภายในกลุ่ม	348	60632.96	174.73	
รวม	353	65770.37		
4. ประเภทโฆษณาและการ์ตูน				
ระหว่างกลุ่ม	5	4159.66	831.93	11.44**
ภายในกลุ่ม	384	25298.93	72.701	
รวม	353	29458.60		

$$F(.01 ; df = 5, 384) = 3.06$$

จากตาราง 31 แสดงว่า ครู อาจารย์ที่สอนหมวดวิชาต่างกัน มีการใช้เนื้อหาจากหนังสือพิมพ์ ประเภทข่าว เนื้อหาประเภทบทความหรือบทวิจารณ์ เนื้อหาประเภทคอลัมน์และสารคดี และเนื้อหาประเภทโฆษณาและการ์ตูน เพื่อประกอบการสอนโดยใช้นำเข้าสู่บทเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 32 เปรียบเทียบการวิจัยประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเพื่อประกอบการสอน โดยใช้นาเข้าสู่บทเรียนของ ครู อาจารย์ ที่สอนหมวดวิชาต่างกันเป็นรายคู่

เนื้อหาหนังสือพิมพ์		หมวดวิชา					
		คณิตศาสตร์	ศิลปศึกษา	วิทยาศาสตร์	พลานามัย	ภาษาไทย	สังคมศึกษา
1. ประเภทข่าว	\bar{X}	32.49	34.95	35.24	38.214	38.54	39.40
คณิตศาสตร์	32.49	-	2.46	2.75	5.72*	6.05*	6.91*
ศิลปศึกษา	34.95		-	0.29	3.37	3.60	4.46
วิทยาศาสตร์	35.24			-	2.97	3.29	4.16
พลานามัย	38.21				-	0.32	1.19
ภาษาไทย	38.54					-	0.86
สังคมศึกษา	39.40						-
ประเภทบทความหรือบทวิจารณ์	\bar{X}	18.05	18.18	21.82	22.27	23.76	24.43
วิทยาศาสตร์	18.49	-	0.13	3.77*	4.22*	5.67*	6.39*
คณิตศาสตร์	34.95		-	3.64*	4.09*	5.54*	6.26*
ศิลปศึกษา	35.24			-	0.45	1.89	2.61
พลานามัย	38.21				-	1.89	2.17
ภาษาไทย	38.54					-	0.72
สังคมศึกษา	39.40						-

ตาราง 32 (ต่อ)

เนื้อหาในหนังสือพิมพ์		หมวดวิชา					
		คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	พลานามัย	ศิลปะศึกษา	ภาษาไทย
3. ประเภทคอมมิวนี และสารคดี	\bar{x}	43.06	46.79	50.68	50.96	53.14	54.62
คณิตศาสตร์	43.06	-	3.73	7.72*	7.90*	10.08*	11.56*
วิทยาศาสตร์	46.79		-	3.89	4.17	6.35*	7.83*
สังคมศึกษา	50.68			-	0.29	2.46	3.94
พลานามัย	50.96				-	2.18	3.66
ศิลปะศึกษา	53.14					-	1.48
ภาษาไทย	54.62						-
4. ประเภทโฆษณา และการ์ตูน	\bar{x}	18.45	20.18	21.72	22.56	24.40	29.30
วิทยาศาสตร์	18.45	-	1.73	3.27	4.11*	5.95*	10.85*
พลานามัย	20.18		-	1.55	2.38	4.22*	9.12*
คณิตศาสตร์	21.72			-	0.84	2.68	7.58*
สังคมศึกษา	22.56				-	1.84	6.74*
ภาษาไทย	24.40					-	4.90*
ศิลปะศึกษา	20.30						-

จากตาราง 32 แสดงว่า การใช้ประโยชน์จากเนื้อหาประเภทต่างๆ จากหนังสือพิมพ์ เพื่อประกอบการสอนโดยใช้นาเข้าสู่บทเรียน ของครู อาจารย์ที่สอนในหมวดวิชาต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้

เนื้อหาประเภทข่าว ครู อาจารย์ที่สอนในหมวดสังคมศึกษา หมวดภาษาไทย และหมวด พลานามัย มีการใช้ประโยชน์ มากกว่า ครู อาจารย์ที่สอนในหมวดคณิตศาสตร์

เนื้อหาประเภทบทความหรือบทวิจารณ์ ครู อาจารย์ที่สอนในหมวดสังคมศึกษา หมวด ภาษาไทย หมวดพลานามัย และหมวดศิลปะศึกษา มีการใช้ประโยชน์ มากกว่า ครู อาจารย์ที่สอน ในหมวดวิทยาศาสตร์ และหมวดคณิตศาสตร์

เนื้อหาประเภทคอลัมน์และสารคดี ครู อาจารย์ที่สอนในหมวดภาษาไทย หมวดศิลปะศึกษา หมวดพลานามัย และหมวดสังคมศึกษา มีการใช้ประโยชน์ มากกว่า ครู อาจารย์ ที่สอนในหมวด คณิตศาสตร์ / ครู อาจารย์ที่สอนในหมวดภาษาไทย หมวดศิลปะศึกษา มีการใช้ประโยชน์ มากกว่า ครู อาจารย์ที่สอนในหมวดวิทยาศาสตร์

เนื้อหาประเภทโฆษณาและการ์ตูน ครู อาจารย์ที่สอนในหมวดศิลปะศึกษา มีการใช้ประโยชน์ มากกว่า ครู อาจารย์ที่สอนในหมวดวิทยาศาสตร์ หมวดพลานามัย หมวดคณิตศาสตร์ หมวดสังคมศึกษา และหมวดภาษาไทย / ครู อาจารย์ที่สอนในหมวดภาษาไทย มีการใช้ประโยชน์ มากกว่า ครู อาจารย์ที่สอนในหมวดวิทยาศาสตร์

ตาราง 33 เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเพื่อประกอบการสอนโดยใช้เป็นส่วนหนึ่งของเนื้อหา ของครู อาจารย์ จำแนกตามหมวดวิชา

เนื้อหาหนังสือพิมพ์	df	SS	MS	F
1. ประเภทข่าว				
ระหว่างกลุ่ม	5	4853.38	970.68	10.60**
ภายในกลุ่ม	348	31872.44	91.59	
รวม	353	36725.82		
2. ประเภทบทความหรือบทความวิจารณ์				
ระหว่างกลุ่ม	5	3164.22	632.84	14.99**
ภายในกลุ่ม	348	14691.10	42.21	
รวม	353	17855.32		
3. ประเภทคอลัมน์และสารคดี				
ระหว่างกลุ่ม	5	8320.20	1666.64	9.54**
ภายในกลุ่ม	348	60433.78	174.66	
รวม	353	68763.99		
4. ประเภทโฆษณาและการ์ตูน				
ระหว่างกลุ่ม	5	4940.47	988.69	14.68**
ภายในกลุ่ม	384	23353.99	67.30	
รวม	353	28294.46		

$$F(.01 ; df 5, 384) = 3.06$$

จากตาราง 33 แสดงว่า ครู อาจารย์ที่สอนหมวดวิชาต่างกันมีการใช้เนื้อหาจากหนังสือพิมพ์ประเภทข่าว เนื้อหาประเภทบทความหรือบทวิจารณ์ เนื้อหาประเภทคอลัมน์และสารคดี และเนื้อหาประเภทโฆษณาและการ์ตูน เพื่อประกอบการสอนโดยใช่เป็นส่วนหนึ่งของเนื้อหา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 34 เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเพื่อประกอบการสอนโดยใช้เป็นส่วนหนึ่งของเนื้อหาของ ครู อาจารย์
ที่สอนมหาวิทยาลัยต่างกันเป็นรายคู่

เนื้อหาในหนังสือพิมพ์		หมวดวิชา					
		คณิตศาสตร์	ศิลปศึกษา	วิทยาศาสตร์	ภาษาไทย	พลานามัย	สังคมศึกษา
1. ประเภทข่าว	\bar{X}	27.74	33.70	34.08	37.66	38.55	38.76
คณิตศาสตร์	27.74	-	5.95*	6.33*	9.91*	10.81*	11.01*
ศิลปศึกษา	33.70		-	0.38	3.96	4.86*	5.06*
วิทยาศาสตร์	34.08			-	3.58*	4.47*	4.68*
ภาษาไทย	37.66				-	0.90	1.10
พลานามัย	38.55					-	0.20
สังคมศึกษา	38.76						-
2. ประเภทบทความหรือบทวิจารณ์	\bar{X}	16.27	17.03	20.43	21.62	23.42	24.26
คณิตศาสตร์	16.27	-	0.76	4.15*	5.35*	7.14*	7.98*
วิทยาศาสตร์	17.03			-	3.40*	4.59*	7.22*
ศิลปศึกษา	20.43				-	1.20	2.99
พลานามัย	21.62					-	1.79*
ภาษาไทย	23.42						-
สังคมศึกษา	24.26						-

ตาราง 34 (ต่อ)

เนื้อหาในหนังสือพิมพ์		หมวดวิชา					
		คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	พละนาฏย	ศิลปะศึกษา	ภาษาไทย
3. ประเภทคอลัมน์ และสารคดี	\bar{x}	37.90	45.60	50.77	51.07	51.41	52.44
คณิตศาสตร์	37.90	-	7.70*	12.87*	13.17*	13.51*	14.54*
วิทยาศาสตร์	45.60		-	5.18*	5.47	5.81	6.84*
สังคมศึกษา	50.77			-	0.30	0.64	1.66
พละนาฏย	51.07				-	0.34	1.37
ศิลปะศึกษา	51.41					-	1.03
ภาษาไทย	52.44						-
4. ประเภทโฆษณา และการ์ตูน	\bar{x}	18.06	18.80	19.75	21.37	23.40	29.37
วิทยาศาสตร์	18.06	-	0.74	1.68	3.30	5.34*	11.31*
คณิตศาสตร์	18.80		-	0.94	2.57	4.60*	10.57*
พละนาฏย	19.75			-	1.62	3.65*	9.62*
สังคมศึกษา	21.37				-	2.03	8.00*
ภาษาไทย	23.40					-	5.97*
ศิลปะศึกษา	29.37						-

จากตาราง 34 แสดงว่า การใช้ประโยชน์ในเนื้อหาประเภทต่างๆ จากหนังสือพิมพ์เพื่อประกอบการสอนโดยใช่เป็นส่วนหนึ่งของเนื้อหา ของครู อาจารย์ที่สอนหมวดวิชาต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้

เนื้อหาประเภทข่าว ครู อาจารย์หมวดสังคมศึกษา หมวดพลานามัย หมวดภาษาไทย หมวดวิทยาศาสตร์ และหมวดศิลปศึกษา มีการใช้มากกว่า ครู อาจารย์หมวดคณิตศาสตร์ / ครู อาจารย์หมวดสังคมศึกษา หมวดพลานามัย และหมวดภาษาไทย มีการใช้มากกว่า ครู อาจารย์หมวดศิลปศึกษา และหมวดวิทยาศาสตร์

เนื้อหาประเภทบทความหรือบทวิจารณ์ ครู อาจารย์หมวดสังคมศึกษา หมวดภาษาไทย หมวดพลานามัย และหมวดศิลปศึกษา มีการใช้มากกว่า ครู อาจารย์หมวดคณิตศาสตร์ และหมวดวิทยาศาสตร์ / ครู อาจารย์หมวดสังคมศึกษา และหมวดภาษาไทย มีการใช้มากกว่า ครู อาจารย์หมวดพลานามัย

เนื้อหาประเภทคอลัมน์และสารคดี ครู อาจารย์หมวดภาษาไทย หมวดศิลปศึกษา หมวดพลานามัย หมวดสังคมศึกษา และหมวดภาษาไทย มีการใช้มากกว่า ครู อาจารย์หมวดคณิตศาสตร์ / ครู อาจารย์หมวดภาษาไทย และหมวดสังคมศึกษา มีการใช้มากกว่า ครู อาจารย์หมวดวิทยาศาสตร์

เนื้อหาประเภทโฆษณาและการ์ตูน ครู อาจารย์หมวดศิลปศึกษา มีการใช้มากกว่า ครู อาจารย์หมวดอื่นๆ ทุกหมวด / ครู อาจารย์หมวดภาษาไทย มีการใช้มากกว่า ครู อาจารย์หมวดวิทยาศาสตร์ หมวดคณิตศาสตร์ และหมวดพลานามัย

ตาราง 35 เปรียบเทียบการราชับประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเพื่อประกอบการสอนโดยใช่
เป็นตัวอย่างประกอบการอธิบาย ของครู อาจารย์ จำแนกตามหมวดวิชา

เนื้อหาของหนังสือพิมพ์	df	SS	MS	F
1. ประเภทข่าว				
ระหว่างกลุ่ม	5	4051.35	810.27	8.27**
ภายในกลุ่ม	348	34107.14	98.01	
รวม	353	38158.49		
2. ประเภทบทความหรือบทวิจารณ์				
ระหว่างกลุ่ม	5	2352.50	470.51	9.83**
ภายในกลุ่ม	348	16656.36	47.86	
รวม	353	19008.86		
3. ประเภทคอลัมน์และสารคดี				
ระหว่างกลุ่ม	5	5402.51	1080.50	6.43**
ภายในกลุ่ม	348	58267.37	167.92	
รวม	353	6369.88		
4. ประเภทโฆษณาและการ์ตูน				
ระหว่างกลุ่ม	5	4804.75	960.95	12.60**
ภายในกลุ่ม	384	26531.00	76.24	
รวม	353	31335.75		

$$F(.01 ; df = 5, 348) = 3.06$$

จากตาราง 35 แสดงว่า ครู อาจารย์ที่สอนหมวดวิชาต่างกัน มีการใช้เนื้อหาจากหนังสือพิมพ์เพื่อประกอบการสอนโดยใช่เป็นตัวอย่างประกอบการอธิบาย ซึ่งทุกประเภทเนื้อหา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 36 เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเพื่อประกอบการสอนโดยใช้เป็นตัวอย่างประกอบการอธิบายของ ครู อาจารย์ ที่สอนหมวดวิชาต่างกันเป็นรายคู่

เนื้อหาในหนังสือพิมพ์		หมวดวิชา					
		คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ศิลปศึกษา	พลานามัย	ภาษาไทย	สังคมศึกษา
ประเภทข่าว	\bar{X}	29.49	35.90	36.80	37.71	39.09	40.56
คณิตศาสตร์	29.49	-	6.41*	7.31*	8.22*	9.60*	11.07*
วิทยาศาสตร์	35.90		-	0.90	1.81	3.19	4.66
ศิลปศึกษา	36.80			-	0.91	2.29	3.76
พลานามัย	37.71				-	1.37	2.85
ภาษาไทย	39.09					-	4.47
สังคมศึกษา	40.56						-
2. ประเภทบทความ หรือบทวิจารณ์	\bar{X}	18.50	18.55	22.28	22.57	24.60	24.87
วิทยาศาสตร์	18.50	-	0.05	3.78*	4.07*	6.10*	6.37*
คณิตศาสตร์	18.55		-	3.75*	4.02*	6.05*	6.32*
ศิลปศึกษา	22.28			-	0.28	2.31	2.58
พลานามัย	22.57				-	2.02	2.30
ภาษาไทย	24.60					-	0.27
สังคมศึกษา	24.87						-

ตาราง 36 (ต่อ)

		หมวดวิชา					
		คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	พลานามัย	สังคมศึกษา	ศิลปะศึกษา	ภาษาไทย
3. ประเภทค่อสัมพันธ์ และสารคดี	\bar{X}	42.84	47.06	50.84	52.02	53.52	54.45
คณิตศาสตร์	42.81	-	4.20	8.00*	9.17*	10.67*	11.61*
วิทยาศาสตร์	47.05		-	3.77	4.95	6.45*	7.39*
พลานามัย	50.84			-	1.18	2.68	3.61
สังคมศึกษา	52.02				-	1.50	2.44
ศิลปะศึกษา	53.52					-	0.94
ภาษาไทย	54.45						-
4. ประเภทโฆษณา และการ์ตูน	\bar{X}	18.42	20.04	20.82	22.60	24.42	29.91
วิทยาศาสตร์	18.42	-	1.62	2.40	4.18*	6.00*	11.49*
คณิตศาสตร์	20.04		-	0.87	2.56	4.38*	9.87*
พลานามัย	20.82			-	1.77	3.60	9.09*
สังคมศึกษา	22.60				-	8.82	7.31*
ภาษาไทย	24.42					-	5.49*
ศิลปะศึกษา	29.91						-

จากตาราง 36 แสดงว่า การวิจัยชิ้นนี้จากเนื้อหาประเภทต่างๆ จากหนังสือพิมพ์ เพื่อประกอบการสอนโดยใช้เป็นตัวอย่างประกอบการอธิบาย ของครู อาจารย์ที่สอนในหมวดวิชา ต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้

เนื้อหาประเภทข่าว ครู อาจารย์ที่สอนในหมวดสังคมศึกษา หมวดภาษาไทย หมวด พละนันทรมัย หมวดศิลปศึกษา และหมวดวิทยาศาสตร์ มีการวิจัยชิ้นนี้ มากกว่า ครู อาจารย์ ที่ สอนในหมวดคณิตศาสตร์

เนื้อหาประเภทบทความหรือบทวิจารณ์ ครู อาจารย์ ที่สอนในหมวดสังคมศึกษา หมวด ภาษาไทย หมวดพละนันทรมัย และหมวดศิลปศึกษา มีการวิจัยชิ้นนี้ มากกว่า ครู อาจารย์ที่สอน ในหมวดวิทยาศาสตร์ และหมวดคณิตศาสตร์

เนื้อหาประเภทคอลัมน์และสารคดี ครู อาจารย์ ที่สอนในหมวดภาษาไทย หมวดศิลปศึกษา หมวดสังคมศึกษา และหมวดพละนันทรมัย มีการวิจัยชิ้นนี้ มากกว่า ครู อาจารย์ ที่สอนในหมวด คณิตศาสตร์ / ครู อาจารย์ที่สอนในหมวดภาษาไทย และหมวดศิลปศึกษา มีการวิจัยชิ้นนี้ มากกว่า ครู อาจารย์ที่สอนในหมวดวิทยาศาสตร์

เนื้อหาประเภทโฆษณาและการ์ตูน ครู อาจารย์ ที่สอนในหมวดศิลปศึกษา มีการวิจัย ชิ้นนี้ มากกว่า ครู อาจารย์ ที่สอนในหมวดวิทยาศาสตร์ หมวดคณิตศาสตร์ หมวดพละนันทรมัย หมวดสังคมศึกษา และหมวดภาษาไทย / ครู อาจารย์ที่สอนในหมวดภาษาไทย มีการวิจัยชิ้นนี้ มากกว่า ครู อาจารย์ ที่สอนในหมวดวิทยาศาสตร์ / ครู อาจารย์ ที่สอนในหมวดสังคมศึกษา มี การวิจัยชิ้นนี้ มากกว่า ครู อาจารย์ ที่สอนในหมวดวิทยาศาสตร์

ตาราง 37 เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเพื่อประกอบการสอนโดยผู้ใช้
กระดานให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ของครู อาจารย์ จำแนกตามหมวดวิชา

เนื้อหาของหนังสือพิมพ์	df	SS	MS	F
1. ประเภทข่าว				
ระหว่างกลุ่ม	5	1653.56	330.72	3.32**
ภายในกลุ่ม	348	34681.92	99.66	
รวม	353	36335.48		
2. ประเภทบทความหรือบทวิจารณ์				
ระหว่างกลุ่ม	5	2101.63	420.32	8.14**
ภายในกลุ่ม	348	17970.81	51.64	
รวม	353	20072.44		
3. ประเภทคอลัมน์และสารคดี				
ระหว่างกลุ่ม	5	4559.39	845.88	4.66**
ภายในกลุ่ม	348	63035.23	181.66	
รวม	353	67264.63		
4. โฆษณาและการ์ตูน				
ระหว่างกลุ่ม	5	4972.57	994.50	11.96**
ภายในกลุ่ม	348	28939.89	83.16	
รวม	353	33912.36		

$$F(.01 ; df= 5, 348) = 3.06$$

จากตาราง 37 แสดงว่า ครู อาจารย์ที่สอนหมวดวิชาต่างกัน มีการใช้เนื้อหาจากหนังสือพิมพ์เพื่อประกอบการสอนโดยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ซึ่งทุกประเภทเนื้อหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

ตาราง 38 เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเพื่อประกอบการสอน โดยใช้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ของครู อาจารย์ ที่สอนมหาวิทยาลัยต่างกันเป็นรายคู่

เนื้อหาในหนังสือพิมพ์		มหาวิทยาลัย					
		คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ศิลปศึกษา	พลานามัย	ภาษาไทย	สังคมศึกษา
1. ประเภทข่าว	\bar{X}	34.59	35.97	38.20	38.34	39.78	41.08
คณิตศาสตร์	34.59	-	1.38	3.61	3.75	5.19*	6.49*
วิทยาศาสตร์	35.97		-	2.23	2.37	3.81	5.11*
ศิลปศึกษา	38.20			-	0.14	1.58	2.88
พลานามัย	38.34				-	1.44	2.74
ภาษาไทย	39.78					-	1.30
สังคมศึกษา	41.08						-
2. ประเภทบทความหรือบทวิจารณ์	\bar{X}	18.64	19.65	22.71	23.23	24.52	25.23
วิทยาศาสตร์	18.64	-	1.00	4.06*	4.59*	5.88*	6.58*
คณิตศาสตร์	19.65		-	3.00	3.58*	4.88*	5.58*
ศิลปศึกษา	22.71			-	0.52	1.81	2.51
พลานามัย	23.23				-	1.29	1.99
ภาษาไทย	24.52					-	0.70
สังคมศึกษา	25.22						-

ตาราง 38 (ต่อ)

เนื้อหาในหนังสือพิมพ์		หมวดวิชา					
		คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	พลานามัย	ภาษาไทย	ศิลปศึกษา
3. ประเภทคอลัมน์ และสารคดี	\bar{x}	45.12	47.37	51.32	51.70	54.62	54.66
คณิตศาสตร์	45.21	-	2.25	6.21*	6.58*	9.50*	9.54*
วิทยาศาสตร์	47.37		-	3.95	4.32	7.25*	7.29*
สังคมศึกษา	51.32			-	0.37	3.30	3.34
พลานามัย	51.70				-	2.92	2.96
ภาษาไทย	54.62					-	0.03
ศิลปศึกษา	54.6607						-
4. ประเภทโฆษณา และการ์ตูน	\bar{x}	19.18	21.45	21.72	23.13	24.57	31.21
วิทยาศาสตร์	19.184	-	2.27	2.55	3.95	5.39*	12.04*
พลานามัย	21.45		-	0.28	1.68	3.12	9.77*
คณิตศาสตร์	21.72			-	1.40	2.84	9.49*
สังคมศึกษา	23.13				-	1.44	8.08*
ภาษาไทย	24.57					-	6.64*
ศิลปศึกษา	31.21						-

จากตาราง 38 แสดงว่าการใช้ประโยชน์เนื้อหาประเภทต่างๆ จากหนังสือพิมพ์เพื่อประกอบการสอนโดยใช้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ของครู อาจารย์ที่สอนในหมวดวิชาต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้

เนื้อหาประเภทข่าว ครู อาจารย์ที่สอนในหมวดสังคมศึกษา และหมวดภาษาไทยมีการใช้ประโยชน์มากกว่า ครู อาจารย์ที่สอนในหมวดคณิตศาสตร์ และในหมวดวิทยาศาสตร์

เนื้อหาประเภทบทความและบทวิจารณ์ ครู อาจารย์ที่สอนในหมวดสังคมศึกษา หมวดภาษาไทย หมวดพละนันทรมัย และหมวดศิลปศึกษา มีการใช้ประโยชน์มากกว่า ครู อาจารย์ที่สอนในหมวดวิทยาศาสตร์ และหมวดคณิตศาสตร์

เนื้อหาประเภทคอลัมน์และสารคดี ครู อาจารย์ ที่สอนในหมวดศิลปศึกษา หมวดภาษาไทย และหมวดสังคมศึกษา มีการใช้ประโยชน์มากกว่า ครู อาจารย์ที่สอนในหมวดคณิตศาสตร์ / ครู อาจารย์ที่สอนในหมวดศิลปศึกษา และหมวดภาษาไทย มีการใช้ประโยชน์มากกว่า ครู อาจารย์ที่สอนในหมวดวิทยาศาสตร์

เนื้อหาประเภทโฆษณาและการ์ตูน ครู อาจารย์ที่สอนในหมวดศิลปศึกษามีการใช้ประโยชน์มากกว่า ครู อาจารย์ที่สอนในหมวดวิทยาศาสตร์ หมวดพละนันทรมัย หมวดคณิตศาสตร์ หมวดสังคมศึกษา และหมวดภาษาไทย / ครู อาจารย์ที่สอนในหมวดภาษาไทยมีการใช้ประโยชน์มากกว่า ครู อาจารย์ ที่สอนในหมวดวิทยาศาสตร์

ตาราง 39 เปรียบเทียบการรับรู้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเพื่อประกอบการสอนโดยใช่เป็นแบบฝึกหัด ของครู อาจารย์ จำแนกตามหมวดวิชา

เนื้อหาหนังสือพิมพ์	df	SS	MS	F
1. ประเภทข่าว				
ระหว่างกลุ่ม	5	2531.46	506.29	4.68**
ภายในกลุ่ม	348	37611.96	108.08	
รวม	353	40143.43		
2. ประเภทบทความหรือบทวิจารณ์				
ระหว่างกลุ่ม	5	2000.61	400.12	7.96**
ภายในกลุ่ม	348	17498.85	50.2	
รวม	353	19499.46		
3. ประเภทคอลัมน์และสารคดี				
ระหว่างกลุ่ม	5	7833.52	1566.70	7.53**
ภายในกลุ่ม	348	72004.19	208.10	
รวม	353	79837.71		
4. โฆษณาและการ์ตูน				
ระหว่างกลุ่ม	5	5564.55	1112.91	14.79**
ภายในกลุ่ม	348	26189.90	75.26	
รวม	353	31754.45		

$$F(.01 ; df = 5, 348) = 3.06$$

จากตาราง 39 แสดงว่าครู อาจารย์ ที่สอนหมวดวิชาต่างกัน มีการใช้เนื้อหาจากหนังสือพิมพ์เพื่อประกอบการสอนโดยใช่เป็นแบบฝึกหัด ซึ่งทุกประเภทเนื้อหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 40 เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเพื่อประกอบการสอนโดยใช้เป็นแบบฝึกหัดของ ครู อาจารย์ที่สอนหมวดวิชา
ต่างกันเป็นรายคู่

เนื้อหาหนังสือพิมพ์		หมวดวิชา					
		คณิตศาสตร์	ศิลปศึกษา	วิทยาศาสตร์	พลานามัย	สังคมศึกษา	ภาษาไทย
1. ประเภทข่าว	\bar{X}	24.33	27.53	28.42	30.89	31.48	32.33
	คณิตศาสตร์	24.33	-	3.20	4.09	6.56*	7.99*
	ศิลปศึกษา	27.53	-	0.88	3.36	3.95	4.79
	วิทยาศาสตร์	28.42	-	-	2.47	3.06	3.91
	พลานามัย	30.89	-	-	-	0.59	1.43
	สังคมศึกษา	31.48	-	-	-	-	0.84
	ภาษาไทย	32.33	-	-	-	-	-
	2. ประเภทบทความหรือบทวิจารณ์	\bar{X}	15.84	15.93	18.52	19.27	21.03	22.09
คณิตศาสตร์	15.84	-	0.09	2.67	3.43	5.19*	6.25*
วิทยาศาสตร์	15.93	-	-	2.58	3.33	5.10	6.15*
ศิลปศึกษา	18.52	-	-	-	0.75	2.51	3.57*
พลานามัย	19.27	-	-	-	-	1.76	2.82
สังคมศึกษา	21.03	-	-	-	-	-	1.06
ภาษาไทย	22.09	-	-	-	-	-	-

ตาราง 40 (ต่อ)

เนื้อหาในหนังสือพิมพ์		หมวดวิชา					
		คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	พลานามัย	สังคมศึกษา	ศิลปศึกษา	ภาษาไทย
3. ประเภทคอลัมน์ และสารคดี	\bar{X}	34.82	40.11	44.09	44.47	47.20	49.61
คณิตศาสตร์	34.82	-	5.29	9.26*	9.64*	12.37*	14.78*
วิทยาศาสตร์	40.11		-	3.97	4.35	7.08*	9.49*
พลานามัย	44.09			-	0.38	3.11	5.52
สังคมศึกษา	44.47				-	2.73	5.14
ศิลปศึกษา	47.20					-	2.41
ภาษาไทย	49.61						-
4. ประเภทโฆษณา และการ์ตูน	\bar{X}	15.87	17.76	17.87	20.52	22.73	27.98
วิทยาศาสตร์	15.87	-	1.89	2.00	4.64*	6.86*	12.11*
คณิตศาสตร์	17.76		-	0.11	2.75	4.97*	10.22*
พลานามัย	17.87			-	2.64	4.86*	10.11*
สังคมศึกษา	20.52				-	2.21	7.47*
ภาษาไทย	22.73					-	5.25*
ศิลปศึกษา	27.98						-

จากตาราง 40 แสดงว่า การใช้ประโยชน์จากเนื้อหาประเภทต่างๆ เพื่อประกอบการสอน โดยใช้เป็นแบบฝึกหัดของ ครู อาจารย์ที่สอนในหมวดวิชาต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้

เนื้อหาประเภทข่าว ครู อาจารย์ ที่สอนในหมวดภาษาไทย หมวดสังคมศึกษา และหมวดพละนาฏศิลป์ มีการใช้ประโยชน์มากกว่า ครู อาจารย์ ที่สอนในหมวดคณิตศาสตร์

เนื้อหาประเภทบทความหรือบทวิจารณ์ ครู อาจารย์ ที่สอนในหมวดภาษาไทย มีการใช้ประโยชน์มากกว่า ครู อาจารย์ที่สอนในหมวดคณิตศาสตร์ หมวดวิทยาศาสตร์ และหมวดศิลปศึกษา / ครู อาจารย์ที่สอนในหมวดสังคมศึกษา มีการใช้ประโยชน์มากกว่า ครู อาจารย์ที่สอนในหมวดคณิตศาสตร์ และหมวดวิทยาศาสตร์ / ครู อาจารย์ที่สอนในหมวดพละนาฏศิลป์ มีการใช้ประโยชน์มากกว่า ครู อาจารย์ที่สอนในหมวดวิทยาศาสตร์

เนื้อหาประเภทคอลัมน์และสารคดี ครู อาจารย์ที่สอนในหมวดภาษาไทย หมวดศิลปศึกษา หมวดสังคมศึกษา และหมวดพละนาฏศิลป์ มีการใช้ประโยชน์มากกว่า ครู อาจารย์ ที่สอนในหมวดคณิตศาสตร์ / ครู อาจารย์ ที่สอนในหมวดภาษาไทย และหมวดศิลปศึกษา มีการใช้ประโยชน์มากกว่า ครู อาจารย์ ที่สอนในหมวดวิทยาศาสตร์ และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เนื้อหาประเภทโฆษณาและการ์ตูน ครู อาจารย์ ที่สอนในหมวดศิลปศึกษา มีการใช้ประโยชน์มากกว่า ครู อาจารย์ ที่สอนในหมวดวิทยาศาสตร์ หมวดคณิตศาสตร์ หมวดพละนาฏศิลป์ หมวดสังคมศึกษา และหมวดภาษาไทย / ครู อาจารย์ที่สอนในหมวดภาษาไทย มีการใช้ประโยชน์มากกว่า ครู อาจารย์ ที่สอนในหมวดวิทยาศาสตร์ หมวดคณิตศาสตร์ และหมวดพละนาฏศิลป์ / ครู อาจารย์ที่สอนในหมวดสังคมศึกษามีการใช้ประโยชน์มากกว่า ครู อาจารย์ที่สอนในหมวดวิทยาศาสตร์

ตาราง 41 เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเพื่อประกอบการอบรม
คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ ของครู อาจารย์ จำแนกตามหมวดวิชา

เนื้อหาหนังสือพิมพ์	df	SS	MS	F
1. ประเภทข่าว				
ระหว่างกลุ่ม	5	586.07	117.21	1.57
ภายในกลุ่ม	348	25886.49	74.39	
รวม	353	26472.56		
2. ประเภทบทความหรือบทวิจารณ์				
ระหว่างกลุ่ม	5	957.69	191.54	4.46**
ภายในกลุ่ม	348	14956.77	42.98	
รวม	353	15914.40		
3. ประเภทคอลัมน์และสารคดี				
ระหว่างกลุ่ม	5	2124.34	424.89	2.35*
ภายในกลุ่ม	348	26984.14	180.99	
รวม	353	5108.49		
4. ประเภทโฆษณาและการ์ตูน				
ระหว่างกลุ่ม	5	1581.34	316.27	4.85**
ภายในกลุ่ม	348	22675.69	65.16	
รวม	353	24257.03		

$$F(.05 ; df = 5, 348) = 2.23$$

$$F(.01 ; df = 5, 348) = 3.06$$

จากตาราง 41 แสดงว่า ครู อาจารย์ ที่สอนหมวดวิชาต่างกัน มีการใช้เนื้อหาหนังสือพิมพ์ เพื่อประกอบการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ใช้เนื้อหาประเภทคอลัมน์และสารคดี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ใช้เนื้อหาประเภทบทความหรือบทวิจารณ์ เนื้อหาประเภทโฆษณาและการ์ตูน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ส่วนเนื้อหาประเภทข่าว มีการใช้แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ หรือ ไม่แตกต่างกันนั่นเอง

ตาราง 42 เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเพื่อประกอบการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของ ครู อาจารย์ที่สอนมหาวิทยาลัยต่างกันเป็นรายคู่

เนื้อหาหนังสือพิมพ์		มหาวิทยาลัย					
		วิทยาศาสตร์	ศึกษาศาสตร์	พลานามัย	ศิลปศึกษา	สังคมศึกษา	ภาษาไทย
1. ประเภทบทความ	\bar{x}	20.60	22.67	23.37	23.45	25.16	25.34
วิทยาศาสตร์	20.60	-	2.07	2.78	2.85	4.56*	4.75*
ศึกษาศาสตร์	22.67		-	0.74	0.78	2.49	2.68
พลานามัย	23.37			-	0.07	1.79	1.97
ศิลปศึกษา	23.45				-	1.71	1.90
สังคมศึกษา	25.16					-	0.18
ภาษาไทย	25.34						-
2. ประเภทบทความหรือบทวิจารณ์	\bar{x}	51.40	52.10	54.00	54.43	55.91	58.57
วิทยาศาสตร์	51.40	-	0.69	2.60	3.02	4.51	7.16*
ศึกษาศาสตร์	52.10		-	2.10	2.33	3.81	6.47
สังคมศึกษา	54.00			-	0.43	1.91	4.57
พลานามัย	54.43				-	1.48	4.14
ศิลปศึกษา	55.91					-	2.66
ภาษาไทย	58.57						-

ตาราง 42 (ต่อ)

เนื้อหาหนังสือพิมพ์		หมวดวิชา					
		วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	สังคมศึกษา	พลานามัย	ภาษาไทย	ศิลปศึกษา
3. ประเภทคอลัมน์ และสารคดี	\bar{X}	20.89	23.31	23.95	24.11	26.37	27.45
วิทยาศาสตร์	20.98	-	2.33	2.97	3.12	5.39*	6.46*
คณิตศาสตร์	23.31		-	0.64	0.79	3.06	4.13
สังคมศึกษา	23.95			-	0.15	2.42	3.49
พลานามัย	24.11				-	2.27	3.34
ภาษาไทย	26.37					-	1.07
ศิลปศึกษา	27.45						-

จากตาราง 42 แสดงว่า การใช้ประโยชน์จากเนื้อหาประเภทต่างๆ เพื่อประกอบ การอบรมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ ของครู อาจารย์ ที่สอนในมหาวิทยาลัยต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้

เนื้อหาประเภทบทความหรือบทวิจารณ์ ครู อาจารย์ที่สอนในหมวดภาษาไทย และหมวด สังคมศึกษา มีการใช้ประโยชน์มากกว่า ครู อาจารย์ที่สอนในหมวดวิทยาศาสตร์

เนื้อหาประเภทคอลัมน์และสารคดี ครู อาจารย์ที่สอนในหมวดภาษาไทย มีการใช้ประโยชน์ มากกว่า ครู อาจารย์ที่สอนในหมวดวิทยาศาสตร์

เนื้อหาประเภทโฆษณาและการ์ตูน ครู อาจารย์ที่สอนในหมวดศิลปศึกษา และหมวดภาษาไทย มีการใช้ประโยชน์มากกว่า ครู อาจารย์ที่สอนในหมวดวิทยาศาสตร์

ตาราง 43 เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเพื่อประกอบการราคำแนะนำ และแนะแนวแก่นักเรียน ของ ครู อาจารย์ จำแนกตามหมวดวิชา

เนื้อหาหนังสือพิมพ์	df	SS	MS	F
1. ประเภทข่าว				
ระหว่างกลุ่ม	5	632.13	126.43	1.37
ภายในกลุ่ม	348	32131.35	92.33	
รวม	353	32763.48		
2. ประเภทบทความหรือบทวิจารณ์				
ระหว่างกลุ่ม	5	905.78	181.16	4.11**
ภายในกลุ่ม	348	15349.81	44.11	
รวม	353	16255.59		
3. ประเภทคอลัมน์และสารคดี				
ระหว่างกลุ่ม	5	1948.78	389.76	2.19
ภายในกลุ่ม	348	61837.54	177.69	
รวม	353	63786.33		
4. ประเภทโฆษณาและการ์ตูน				
ระหว่างกลุ่ม	5	1282.84	256.58	3.66**
ภายในกลุ่ม	348	24305.62	70.04	
รวม	353	25588.46		

$$F(.05 ; df = 5, 348) = 2.23$$

$$F(.01 ; df = 5, 348) = 3.06$$

จากตาราง 43 แสดงว่า ครู อาจารย์ที่สอนหมวดวิชาต่างกันมีการใช้เนื้อหาจากหนังสือพิมพ์เพื่อประกอบการทำให้คำแนะนำและแนะแนวแก่นักเรียน แตกต่างกันดังนี้

ใช้เนื้อหาประเภทบทความหรือบทวิจารณ์ และ เนื้อหาประเภทโฆษณาและการ์ตูน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ส่วนการใช้เนื้อหาประเภทข่าว และ เนื้อหาประเภทคอลัมน์และสารคดี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ หรือไม่แตกต่างกันนั่นเอง

ตาราง 44 เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเพื่อประกอบการใช้คำแนะแนะและแนะนำแก่นักเรียนของ ครู อาจารย์ ที่สอนหมวดวิชาต่างกันเป็นรายคู่

เนื้อหาหนังสือพิมพ์		หมวดวิชา					
		วิทยาศาสตร์	พลานามัย	คณิตศาสตร์	ศิลปะศึกษา	สังคมศึกษา	ภาษาไทย
1. ประเภทบทความหรือบทวิจารณ์	\bar{x}	21.13	23.36	23.45	24.32	25.50	25.78
วิทยาศาสตร์	21.13	-	2.23	2.32	3.19*	4.37*	4.65*
พลานามัย	23.36		-	0.09	0.96	2.14	2.41
คณิตศาสตร์	23.45			-	0.87	2.05	2.32
ศิลปะศึกษา	24.32				-	1.18	1.45
สังคมศึกษา	25.50					-	0.28
ภาษาไทย	25.78						-
3. ประเภทโฆษณาและการ์ตูน	\bar{x}	21.61	23.74	24.59	24.90	26.64	27.36
วิทยาศาสตร์	21.61	-	2.13	2.98	3.29	5.03*	5.74*
คณิตศาสตร์	23.74		-	0.84	1.16	2.90	3.61
พลานามัย	24.59			-	0.31	2.05	2.77
สังคมศึกษา	24.90				-	1.74	2.45
ภาษาไทย	26.64					-	0.71
ศิลปะศึกษา	27.36						-

จากตาราง 44 แสดงว่า การใช้ประโยชน์จากเนื้อหาประเภทต่างๆ เพื่อประกอบการ
ให้คำแนะนำและแนะแนวแก่นักเรียน ของครู อาจารย์ที่สอนในหมวดวิชาต่างกัน มีความแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้

เนื้อหาประเภทบทความหรือบทวิจารณ์ ครู อาจารย์ที่สอนในหมวดภาษาไทย หมวด
สังคมศึกษา และหมวดศิลปศึกษา มีการใช้ประโยชน์มากกว่า ครู อาจารย์ที่สอนในหมวด
วิทยาศาสตร์

เนื้อหาประเภทโฆษณาและการ์ตูน ครู อาจารย์ที่สอนในหมวดศิลปศึกษา และหมวดภาษา
ไทย มีการใช้ประโยชน์มากกว่า ครู อาจารย์ที่สอนในหมวดวิทยาศาสตร์

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทย เพื่อประกอบการสอนประกอบการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และประกอบการให้คำแนะนำและแนะแนวแก่นักเรียน ของ ครู อาจารย์ ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
2. เพื่อเปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทย เพื่อประกอบการสอนประกอบการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และประกอบการให้คำแนะนำและแนะแนวแก่นักเรียน ของ ครู อาจารย์ ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตาม เพศ ประสบการณ์ในการสอนและหมวดวิชา

สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. ครู อาจารย์ ที่มีเพศแตกต่างกัน มีการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์เพื่อประกอบการสอนแตกต่างกัน
2. ครู อาจารย์ ที่มีเพศแตกต่างกัน มีการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์เพื่อประกอบการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ แตกต่างกัน
3. ครู อาจารย์ ที่มีเพศแตกต่างกัน มีการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์เพื่อประกอบการให้คำแนะนำและแนะแนวแก่นักเรียน แตกต่างกัน
4. ครู อาจารย์ ที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกัน มีการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์เพื่อประกอบการสอน แตกต่างกัน
5. ครู อาจารย์ ที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกัน มีการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์เพื่อประกอบการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ แตกต่างกัน
6. ครู อาจารย์ ที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกัน มีการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์เพื่อประกอบการให้คำแนะนำและแนะแนวแก่นักเรียนแตกต่างกัน
7. ครู อาจารย์ ที่สอนหมวดวิชาแตกต่างกันมีการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์เพื่อประกอบการสอนแตกต่างกัน

8. ครู อาจารย์ ที่สอนหมวดวิชาแตกต่างกันมีการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์เพื่อประกอบการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณฯ ต่างกัน

9. ครู อาจารย์ ที่สอนหมวดวิชาแตกต่างกันมีการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์เพื่อประกอบการให้คำแนะนำและแนะแนวแก่นักเรียน ต่างกัน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ครั้งนี้ ได้แก่ ครู อาจารย์ ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 ซึ่งมี 6 จังหวัด จำนวน 365 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทย เพื่อประกอบการเรียนการสอน ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้น เนื้อหาของแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการอ่านหนังสือพิมพ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทย เพื่อประกอบการเรียนการสอน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยส่งและเก็บแบบสอบถามคืนจากกลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์ โดยส่งแบบสอบถามไปเมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน 2537 จำนวน 420 ฉบับ จนกระทั่งวันที่ 15 มกราคม 2538 ปรากฏว่าได้รับคืนมีจำนวน 390 ฉบับ และคัดเลือกแบบสอบถามที่สมบูรณ์ได้ 365 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 86.90 ของแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด ซึ่งจำนวนดังกล่าวมากกว่าจำนวนขั้นต่ำที่กำหนดไว้ในตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครซีและมอร์แกนที่กำหนดไว้ 341 คน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ซึ่งใช้โปรแกรม SPSS pc⁺ วิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

4.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบวิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ

4.2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาไทย ของ ครู อาจารย์ วิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ..

4.3 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเพื่อประกอบการเรียนการสอน ของ ครู อาจารย์ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.4 เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเพื่อประกอบการเรียนการสอน ของ ครู อาจารย์ ที่มีเพศต่างกัน โดยใช้ t-test

4.5 เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเพื่อประกอบการเรียนการสอน ของ ครู อาจารย์ ที่มีประสบการณ์ในการสอนและหมวดวิชาต่างกัน โดยใช้ F-test และตรวจสอบความแตกต่างในรายชื่อที่พบความแตกต่าง โดยใช้การทดสอบด้วย Studentized q-Statistic แบบ Newman-Keul Test

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

จากการศึกษาการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเพื่อประกอบการเรียนการสอน ของ ครู อาจารย์ ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเขตการศึกษา 5 สรุปผลการศึกษาค้นคว้าได้ดังนี้

1. สภาพการอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาไทย ของครู อาจารย์ ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1.1 ความถี่ในการอ่านหนังสือพิมพ์ ครู อาจารย์ ส่วนใหญ่ อ่านหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเป็นประจำทุกวัน เมื่อพิจารณาแยกตามเพศ ครู อาจารย์ เพศชายเกินกว่าครึ่งที่อ่านเป็นประจำทุกวัน แต่ครู อาจารย์ เพศหญิงน้อยกว่าครึ่งที่อ่านเป็นประจำทุกวัน

1.2 สถานที่อ่านหนังสือพิมพ์ ครู อาจารย์ ส่วนใหญ่อ่านหนังสือพิมพ์ที่ห้องสมุดโรงเรียน รองลงไปคืออ่านที่บ้านของตนเอง เมื่อพิจารณาแยกตามเพศ ผลก็เป็นเช่นเดียวกัน

1.3 หนังสือพิมพ์ที่ ครู อาจารย์ ชอบอ่านเป็นอันดับสูงสุดคือ หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ และ หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ รองลงไปคือ หนังสือพิมพ์มติชน

1.4 วิธีการใช้หนังสือพิมพ์เพื่อประกอบการเรียนการสอนของ ครู อาจารย์มีลักษณะดังนี้ ใช้หนังสือพิมพ์เพื่อประกอบการเรียนการสอนโดยใช้ข่าวหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ มายกตัวอย่างประกอบการเรียนการสอนมากที่สุด รองลงมาคือ ใช้เนื้อหาหรือแนวคิดบางตอนนำเข้าสู่วิทยาการเพื่อสร้างความสนใจ และใช้เนื้อหาจากหนังสือพิมพ์ทำเอกสารเพิ่มเติมเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

1.5 ความถี่ในการใช้หนังสือพิมพ์เพื่อประกอบการเรียนการสอน ครู อาจารย์ ส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 46.03 มีการใช้อยู่ในระหว่าง 6-15 ครั้งต่อภาคเรียน ส่วนที่ไม่เคยใช้เลยมีเพียงร้อยละ 3.01

1.6 เหตุผลในการใช้หนังสือพิมพ์เพื่อประกอบการเรียนการสอนของ ครู อาจารย์มีเหตุผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เหตุผลอันดับสูงสุดคือ หนังสือพิมพ์เป็นสื่อที่หาได้ง่าย ราคาไม่แพงและใช้สะดวก รองลงไปคือ หนังสือพิมพ์ให้ความรู้หลายด้านช่วยให้นักเรียนมีความรู้กว้างขวางขึ้น และ หนังสือพิมพ์ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนสนใจติดตามข่าว เหตุการณ์ปัจจุบันรอบตัวมากขึ้น

1.7 เหตุผลในการไม่เคยใช้หนังสือพิมพ์เพื่อประกอบการเรียนการสอน ครู อาจารย์ (ซึ่งมีจำนวนเพียง 11 คน จาก 365 คน) ปรากฏว่า เหตุผล 3 อันดับสูงสุด คือ การเสนอข่าวอาชญากรรมในหนังสือพิมพ์แต่เติมเนื้อหา ซึ่งอ่านแล้วก่อให้เกิดความหวาดผวาระงับการปฏิบัติเอาเยี่ยงอย่างที่ไม่ดี รองลงไปคือ เนื้อหาในหนังสือพิมพ์ไม่ตรงกับบทเรียนที่สอน และ ครู อาจารย์ไม่มีเวลาในการติดตามอ่านหนังสือพิมพ์

2. การใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทย เพื่อประกอบการเรียนการสอน

2.1 การใช้เพื่อประกอบการเรียนการสอนโดยใช้นำเข้าสู่บทเรียน

การใช้เนื้อหาประเภทข่าว โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่ใช้สูงสุด 3 อันดับแรกคือ ข่าวสิ่งแวดล้อม ข่าววิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ ข่าวการศึกษา ซึ่งทั้ง 3 ข้อ มีค่าการใช้ในระดับปานกลางค่อนข้างมาก

การใช้เนื้อหาประเภทบทความหรือบทวิจารณ์ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ข้อที่ใช้สูงสุด 3 อันดับแรกคือ บทความหรือบทวิจารณ์เกี่ยวกับปัญหาสังคม บทความหรือบทวิจารณ์เกี่ยวกับการศึกษา บทความหรือบทวิจารณ์เกี่ยวกับการบันเทิง ภาพยนตร์ โทรทัศน์ ซึ่งทั้ง 3 ข้อ มีค่าการใช้ในระดับปานกลาง

การใช้เนื้อหาประเภทคอลัมน์และสารคดี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่ใช้สูงสุด 3 อันดับแรกคือ คอลัมน์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม คอลัมน์เกี่ยวกับการแพทย์และอนามัย คอลัมน์เกี่ยวกับความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทั้ง 3 ข้อ มีค่าการใช้ในระดับปานกลางค่อนข้างมาก

การใช้เนื้อหาประเภทโฆษณาและการ์ตูน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ข้อที่ใช้สูงสุด 2 อันดับแรกคือ การ์ตูนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการ์ตูนคติสอนใจ ทั้ง 2 ข้อมีค่าการใช้ในระดับปานกลาง

2.2 การใช้เพื่อประกอบการสอนโดยใช้เป็นส่วนหนึ่งของเนื้อหา

การใช้เนื้อหาประเภทข่าว โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่ใช้สูงสุด 3 อันดับแรกคือ ข่าวสิ่งแวดล้อม ข่าววิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ ข่าวการศึกษา ซึ่งทั้ง 3 ข้อ มีค่าการใช้ในระดับปานกลาง

การใช้เนื้อหาประเภทบทความหรือบทวิจารณ์ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ข้อที่ใช้สูงสุด 3 อันดับแรกคือ บทความหรือบทวิจารณ์เกี่ยวกับปัญหาสังคม บทความหรือบทวิจารณ์เกี่ยวกับการศึกษา บทความหรือบทวิจารณ์เกี่ยวกับการบันเทิง ภาพยนตร์ โทรทัศน์ ทั้ง 3 ข้อ มีค่าการใช้ในระดับปานกลาง

การใช้เนื้อหาประเภทคอลัมน์และสารคดี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่ใช้สูงสุด 3 อันดับแรกคือ คอลัมน์เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมประเพณีและความเป็นอยู่ คอลัมน์เกี่ยวกับการแพทย์และอนามัย เช่น โรค ยารักษาโรค สิ่งเสพติด และ คอลัมน์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ทั้ง 3 ข้อมีค่าการใช้ในระดับปานกลาง

การใช้เนื้อหาประเภทโฆษณาและการ์ตูน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ข้อที่ใช้สูงสุด 2 อันดับแรกคือ การ์ตูนล้อการเมือง และ การ์ตูนคติสอนใจ ทั้ง 2 ข้อมีค่าการใช้ในระดับปานกลาง

2.3 การวิจัยเพื่อประกอบการสอนโดยใช้เป็นตัวอย่างประกอบการอธิบาย

การวิจัยเนื้อหาประเภทข่าว โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางข้อที่ใช้สูงสุด 3 อันดับแรกคือ ข่าวสิ่งแวดล้อม ข่าววิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ข่าวปัญหาสังคม สตรี เด็ก และคนชรา ทั้ง 3 ข้อมีค่าการวิจัยในระดับปานกลางค่อนข้างมาก

การวิจัยเนื้อหาประเภทบทความหรือบทวิจารณ์ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ข้อที่ใช้สูงสุด 2 อันดับแรกคือ บทความหรือบทวิจารณ์เกี่ยวกับปัญหาสังคม บทความหรือบทวิจารณ์เกี่ยวกับการศึกษา ทั้ง 2 ข้อมีค่าการวิจัยในระดับปานกลาง

การวิจัยเนื้อหาประเภทคอลัมน์และสารคดี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่ใช้สูงสุด 3 อันดับแรกคือ คอลัมน์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม คอลัมน์เกี่ยวกับการแพทย์และอนามัย และคอลัมน์เกี่ยวกับการออกกำลังกายและดูแลสุขภาพ ทั้ง 3 ข้อมีค่าการวิจัยในระดับปานกลาง

การวิจัยเนื้อหาประเภทโฆษณาและการ์ตูน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ข้อที่ใช้สูงสุด 2 อันดับแรกคือ โฆษณาเครื่องใช้ไฟฟ้า และ การ์ตูนคติสอนใจ ทั้ง 2 ข้อมีค่าการวิจัยในระดับปานกลาง

2.4 การวิจัยเพื่อประกอบการสอน โดยใช้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ

การวิจัยเนื้อหาประเภทข่าว โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่ใช้สูงสุด 3 อันดับแรกคือ ข่าววิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ข่าวปัญหาสังคม สตรีเด็กและคนชรา ข่าวอุบัติเหตุ ข่าววินาศภัย ทั้ง 3 ข้อมีค่าการวิจัยในระดับปานกลางค่อนข้างมาก

การวิจัยเนื้อหาประเภทบทความหรือบทวิจารณ์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่ใช้สูงสุด 3 อันดับแรกคือ บทความหรือบทวิจารณ์เกี่ยวกับการบันเทิง ภาพยนต์ โทรทัศน์ บทความหรือบทวิจารณ์เกี่ยวกับปัญหาสังคม และ บทความหรือบทวิจารณ์เกี่ยวกับคดีอาชญากรรม ทั้ง 3 ข้อมีค่าการวิจัยในระดับปานกลาง

การวิจัยเนื้อหาประเภทคอลัมน์และสารคดี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่ใช้สูงสุด 3 อันดับแรกคือ คอลัมน์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวธรรมชาติ ป่า เขา คอลัมน์เกี่ยวกับความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ คอลัมน์เกี่ยวกับการแพทย์และอนามัย ทั้ง 3 ข้อมีค่าการวิจัยอยู่ในระดับปานกลาง

การใช้เนื้อหาประเภทโฆษณาและการ์ตูน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ข้อที่ใช้สูงสุด 2 อันดับแรกคือ การ์ตูนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ การ์ตูนคติสอนใจ ทั้ง 2 ข้อ มีค่าการใช้ออยู่ในระดับปานกลาง

2.5 การใช้เพื่อประกอบการสอน โดยใช้เป็นแบบฝึกหัด

การใช้เนื้อหาประเภทข่าว โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ข้อที่ใช้สูงสุด 2 อันดับแรกคือ ข่าวสิ่งแวดล้อม และ ข่าววิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทั้ง 2 ข้อ มีค่าการใช้ออยู่ในระดับปานกลาง

การใช้เนื้อหาประเภทบทความหรือบทวิจารณ์ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ข้อที่ใช้สูงสุด 2 อันดับแรกคือ บทความหรือบทวิจารณ์เกี่ยวกับปัญหาสังคม และ บทความหรือบทวิจารณ์เกี่ยวกับการศึกษา ทั้ง 2 ข้อ มีค่าการใช้ออยู่ในระดับปานกลาง

การใช้เนื้อหาประเภทคอลัมน์และสารคดี โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ข้อที่ใช้สูงสุด 3 อันดับแรกคือ คอลัมน์เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและความเป็นอยู่ คอลัมน์เกี่ยวกับชีวประวัติบุคคลตัวอย่างหรือแนะนำบุคคล คอลัมน์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ทั้ง 3 ข้อ มีการใช้ออยู่ในระดับปานกลาง

การใช้เนื้อหาประเภทโฆษณาและการ์ตูน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ข้อที่ใช้สูงสุด 2 อันดับแรกคือ การ์ตูนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ การ์ตูนคติสอนใจ ทั้ง 2 ข้อ มีการใช้ออยู่ในระดับปานกลาง

2.6 การใช้เพื่อประกอบการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จรรยา มารยาท

การใช้เนื้อหาประเภทข่าว โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่ใช้สูงสุด 3 อันดับแรกคือ ข่าวอุบัติเหตุ, ข่าววินาศภัย ข่าวอาชญากรรม และ ข่าวปัญหาสังคม สตรี เด็ก และคนชรา โดยข้อแรกอยู่ในระดับมาก และอีก 2 ข้ออยู่ในระดับปานกลาง

การใช้เนื้อหาประเภทบทความหรือบทวิจารณ์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่ใช้สูงสุด 3 อันดับแรกคือ บทความหรือบทวิจารณ์เกี่ยวกับการบันเทิง ภาพยนตร์ โทรทัศน์ บทความหรือบทวิจารณ์เกี่ยวกับคดีอาชญากรรม และ บทความหรือบทวิจารณ์เกี่ยวกับปัญหาสังคม โดยข้อแรกอยู่ในระดับมาก และอีก 2 ข้ออยู่ในระดับปานกลาง

การใช้เนื้อหาประเภทคอลัมน์และสารคดี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่ใช้สูงสุด 3 อันดับแรกคือ คอลัมน์เกี่ยวกับมารยาทและการเข้าสมาคม คอลัมน์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม และ คอลัมน์เกี่ยวกับชีวิตสัตว์ พืช ทั้ง 3 ข้อมีค่าการใช้ในระดับปานกลาง

การใช้เนื้อหาประเภทโฆษณาและการ์ตูน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่ใช้สูงสุด 3 อันดับแรกคือ การ์ตูนคดีสอนใจ การ์ตูนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ การ์ตูนล้อเลียนสังคม ทั้ง 3 ข้อ มีค่าการใช้ในระดับปานกลาง

2.7 การใช้เพื่อประกอบการให้คำแนะนำและแนะแนวแก่นักเรียน

การใช้เนื้อหาประเภทข่าว โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่ใช้สูงสุด 3 อันดับแรกคือ ข่าวการศึกษา ข่าวสิ่งแวดล้อม และ ข่าวการแพทย์ สาธารณสุข ทั้ง 3 ข้อ มีค่าการใช้ในระดับปานกลาง

การใช้เนื้อหาประเภทบทความหรือบทวิจารณ์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่ใช้สูงสุด 3 อันดับแรกคือ บทความหรือบทวิจารณ์เกี่ยวกับการเมืองในประเทศ บทความหรือบทวิจารณ์เกี่ยวกับการบันเทิง ภาพยนต์ โทรทัศน์ และ บทความหรือบทวิจารณ์เกี่ยวกับการศึกษา ทั้ง 3 ข้อ มีค่าการใช้ในระดับปานกลาง

การใช้เนื้อหาประเภทคอลัมน์และสารคดี โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ข้อที่ใช้สูงสุด 3 อันดับแรกคือ คอลัมน์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม คอลัมน์เกี่ยวกับชีวประวัติบุคคลตัวอย่างหรือแนะนำบุคคล และ คอลัมน์เกี่ยวกับการแนะแนวทางประกอบอาชีพ ทั้ง 3 ข้อมีค่าการใช้ระดับปานกลาง

การใช้เนื้อหาประเภทโฆษณาและการ์ตูน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่ใช้สูงสุด 3 อันดับแรกคือ การ์ตูนล้อเลียนสังคม การ์ตูนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และ โฆษณาเครื่องใช้ไฟฟ้า ทั้ง 3 ข้อ มีค่าการใช้ในระดับปานกลาง

3. เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเพื่อประกอบการเรียนการสอนของครู อาจารย์ ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำแนกตาม เพศ ประสบการณ์ในการสอน และ หมวดวิชา

3.1 เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเพื่อประกอบการเรียนการสอนของ ครู อาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำแนกตาม เพศ ปรากฏผลดังนี้

ครู อาจารย์ ที่มีเพศแตกต่างกัน มีการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ทุกประเภท เนื้อหา ตลอดจนทุกจุดประสงค์การใช้ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ครู อาจารย์ ที่มีเพศ แตกต่างกันมีการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ เพื่อประกอบการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ครู อาจารย์ ที่มีเพศ แตกต่างกันมีการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ เพื่อประกอบการให้คำแนะนำและแนะแนวแก่นักเรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2 เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทย เพื่อประกอบการเรียนการสอนของ ครู อาจารย์ ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน พบความแตกต่าง ดังนี้

3.2.1 ใช้ประกอบการสอนเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน

เนื้อหาประเภทบทความหรือบทวิจารณ์ ครู อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 8 ปี ใช้มากกว่า ครู อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 16 ปีขึ้นไป

3.2.2 ใช้ประกอบการสอนเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของเนื้อหา

เนื้อหาประเภทคอลัมน์และสารคดี ครู อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 8 ปี และระหว่าง 8-16 ปี ใช้มากกว่า ครู อาจารย์ ที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 16 ปีขึ้นไป

เนื้อหาประเภทบทความหรือบทวิจารณ์ ครู อาจารย์ ที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 8 ปี และระหว่าง 8-16 ปี ใช้มากกว่า ครู อาจารย์ ที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 16 ปีขึ้นไป

3.2.3 ใช้ประกอบการสอนเพื่อเป็นตัวอย่างประกอบการอธิบาย

ครู อาจารย์ ที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกัน มีการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ ทุกประเภท เนื้อหา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2.4 ใช้ประกอบการสอนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ

เนื้อหาประเภทบทความหรือบทวิจารณ์ ครู อาจารย์ ที่มีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 8-16 ปี ใช้มากกว่า ครู อาจารย์ ที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 16 ปีขึ้นไป

3.2.5 ใช้ประกอบการสอนเพื่อเป็นแบบฝึกหัด

ครู อาจารย์ ที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกันก็มีการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ ทุกประเภทเนื้อหา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2.6 ใช้เพื่อประกอบการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ

เนื้อหาประเภทบทความหรือบทวิจารณ์ ครู อาจารย์ ที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 8 ปี และระหว่าง 8-16 ปี ใช้มากกว่า ครู อาจารย์ ที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 16 ปีขึ้นไป

เนื้อหาประเภทคอลัมน์และสารคดี ครู อาจารย์ ที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 8 ปี ใช้มากกว่า ครู อาจารย์ ที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 16 ปีขึ้นไป

เนื้อหาประเภทข่าว ครู อาจารย์ ที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 8 ปี และ ระหว่าง 8-16 ปี ใช้มากกว่า ครู อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 16 ปีขึ้นไป

3.2.7 ใช้เพื่อประกอบการจัดทำคำแนะนำและแนะแนวแก่นักเรียน

เนื้อหาประเภทข่าว ครู อาจารย์ ที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 8 ปี และ ระหว่าง 8-16 ปี ใช้มากกว่า ครู อาจารย์ ที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 16 ปีขึ้นไป

เนื้อหาประเภทบทความหรือบทวิจารณ์ ครู อาจารย์ ที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 8 ปี และ ระหว่าง 8-16 ปี ใช้มากกว่า ครู อาจารย์ ที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 16 ปีขึ้นไป

3.3 เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเพื่อประกอบการเรียนการสอนของครู อาจารย์ ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำแนกตามหมวดวิชา พบความแตกต่างดังนี้

3.3.1 ใช้ประกอบการสอนเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน

เนื้อหาประเภทบทความหรือบทวิจารณ์ ครู อาจารย์หมวดสังคมศึกษา หมวดภาษาไทย หมวดพละนาฏศิลป์ และ หมวดศิลปศึกษา ใช้มากกว่า ครู อาจารย์หมวดวิทยาศาสตร์ และหมวดคณิตศาสตร์

เนื้อหาประเภทคอลัมน์และสารคดี ครู อาจารย์หมวดภาษาไทย หมวดศิลปะ ศึกษา หมวดพละนันทนัย และหมวดสังคมศึกษา ใช้มากกว่า ครู อาจารย์หมวดคณิตศาสตร์, ครู อาจารย์หมวดภาษาไทย หมวดศิลปะศึกษา ใช้มากกว่า ครู อาจารย์หมวดวิทยาศาสตร์

เนื้อหาประเภทโฆษณาและการ์ตูน ครู อาจารย์หมวดศิลปะศึกษา ใช้มากกว่า ครู อาจารย์หมวดวิทยาศาสตร์ หมวดพละนันทนัย หมวดคณิตศาสตร์ หมวดสังคมศึกษา และหมวด ภาษาไทย, ครู อาจารย์หมวดภาษาไทย ใช้มากกว่า ครู อาจารย์หมวดวิทยาศาสตร์

3.3.2 ใช้ประกอบการสอนเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของเนื้อหา

เนื้อหาประเภทข่าว ครู อาจารย์หมวดสังคมศึกษา หมวดพละนันทนัย หมวด ภาษาไทย หมวดวิทยาศาสตร์ และหมวดศิลปะศึกษา ใช้มากกว่า ครูอาจารย์หมวดคณิตศาสตร์, ครู อาจารย์หมวดสังคมศึกษา หมวดพละนันทนัย และหมวดภาษาไทย ใช้มากกว่า ครู อาจารย์หมวดศิลปะ ศึกษา และหมวดวิทยาศาสตร์

เนื้อหาประเภทบทความหรือบทวิจารณ์ ครู อาจารย์หมวดสังคมศึกษา หมวด ภาษาไทย หมวดพละนันทนัย และหมวดศิลปะศึกษา ใช้มากกว่า ครู อาจารย์หมวดคณิตศาสตร์ และ หมวดวิทยาศาสตร์, ครู อาจารย์หมวดสังคมศึกษา และหมวดภาษาไทย ใช้มากกว่า ครูอาจารย์ หมวดพละนันทนัย

เนื้อหาประเภทคอลัมน์และสารคดี ครู อาจารย์หมวดภาษาไทย หมวดศิลปะ ศึกษา หมวดพละนันทนัย หมวดสังคมศึกษา และหมวดวิทยาศาสตร์ ใช้มากกว่า ครู อาจารย์หมวด คณิตศาสตร์, ครู อาจารย์หมวดภาษาไทย และหมวดสังคมศึกษา ใช้มากกว่า ครู อาจารย์ หมวดวิทยาศาสตร์

เนื้อหาประเภทโฆษณาและการ์ตูน ครู อาจารย์หมวดศิลปะศึกษา ใช้มาก กว่า ครู อาจารย์หมวดอื่น ๆ ทุกหมวด, ครู อาจารย์หมวดภาษาไทย ใช้มากกว่า ครู อาจารย์ หมวดวิทยาศาสตร์ หมวดคณิตศาสตร์ และหมวดพละนันทนัย

3.3.3 ใช้ประกอบการสอนเพื่อเป็นตัวอย่างประกอบการอธิบาย

เนื้อหาประเภทข่าว ครู อาจารย์หมวดสังคมศึกษา หมวดภาษาไทย หมวด พละนันทนัย หมวดศิลปะศึกษา และหมวดวิทยาศาสตร์ ใช้มากกว่า ครู อาจารย์ หมวดคณิตศาสตร์

เนื้อหาประเภทบทความหรือบทวิจารณ์ ครู อาจารย์ ที่สอนในหมวดสังคมศึกษา หมวดภาษาไทย หมวดพละนันทรมัย และหมวดศิลปศึกษา ใช้มากกว่า ครู อาจารย์หมวดวิทยาศาสตร์ และหมวดคณิตศาสตร์

เนื้อหาประเภทคอลัมน์และสารคดี ครู อาจารย์หมวดภาษาไทย หมวดศิลปศึกษา หมวดสังคมศึกษา และหมวดพละนันทรมัย ใช้มากกว่า ครู อาจารย์หมวดคณิตศาสตร์, ครู อาจารย์หมวดภาษาไทย และหมวดศิลปศึกษา ใช้มากกว่า ครู อาจารย์หมวดวิทยาศาสตร์

เนื้อหาประเภทโฆษณาและการ์ตูน ครู อาจารย์หมวดศิลปศึกษา ใช้มากกว่า ครู อาจารย์หมวดวิทยาศาสตร์ หมวดคณิตศาสตร์ หมวดพละนันทรมัย หมวดสังคมศึกษา และหมวดภาษาไทย, ครู อาจารย์หมวดภาษาไทย ใช้มากกว่า ครู อาจารย์หมวดวิทยาศาสตร์, ครู อาจารย์หมวดสังคมศึกษา ใช้มากกว่า ครู อาจารย์หมวดวิทยาศาสตร์

3.3.4 ใช้ประกอบการสอนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ

เนื้อหาประเภทข่าว ครู อาจารย์หมวดสังคมศึกษา และหมวดภาษาไทย ใช้มากกว่า ครู อาจารย์หมวดคณิตศาสตร์ และหมวดวิทยาศาสตร์

เนื้อหาประเภทบทความและบทวิจารณ์ ครู อาจารย์หมวดสังคมศึกษา หมวดภาษาไทย หมวดพละนันทรมัย และหมวดศิลปศึกษา ใช้มากกว่า ครู อาจารย์หมวดวิทยาศาสตร์ และหมวดคณิตศาสตร์

เนื้อหาประเภทคอลัมน์และสารคดี ครู อาจารย์หมวดศิลปศึกษา หมวดภาษาไทย หมวดพละนันทรมัย และหมวดสังคมศึกษา ใช้มากกว่า ครู อาจารย์หมวดคณิตศาสตร์, ครู อาจารย์หมวดศิลปศึกษา และหมวดภาษาไทย ใช้มากกว่า ครู อาจารย์หมวดวิทยาศาสตร์

เนื้อหาประเภทโฆษณาและการ์ตูน ครู อาจารย์หมวดศิลปศึกษา ใช้มากกว่า ครู อาจารย์หมวดวิทยาศาสตร์ หมวดพละนันทรมัย หมวดคณิตศาสตร์ หมวดสังคมศึกษา และหมวดภาษาไทย, ครู อาจารย์หมวดภาษาไทย ใช้มากกว่า ครู อาจารย์หมวดวิทยาศาสตร์

3.3.5 ใช้ประกอบการสอนเพื่อเป็นแบบฝึกหัด

เนื้อหาประเภทข่าว ครู อาจารย์หมวดภาษาไทย หมวดสังคมศึกษา และหมวดพละนันทรมัย ใช้มากกว่า ครู อาจารย์หมวดคณิตศาสตร์

เนื้อหาประเภทบทความหรือบทวิจารณ์ ครู อาจารย์หมวดภาษาไทย ใช้มากกว่า ครู อาจารย์หมวดคณิตศาสตร์ หมวดวิทยาศาสตร์ และหมวดศิลปศึกษา, ครู อาจารย์หมวดสังคมศึกษา ใช้มากกว่า ครู อาจารย์หมวดคณิตศาสตร์

เนื้อหาประเภทคอลัมน์และสารคดี ครู อาจารย์หมวดภาษาไทย หมวดศิลปศึกษา หมวดสังคมศึกษา และหมวดพลาณามัย ใช้มากกว่า ครู อาจารย์หมวดคณิตศาสตร์, ครู อาจารย์หมวดภาษาไทย และหมวดศิลปศึกษา ใช้มากกว่าครู อาจารย์หมวดวิทยาศาสตร์

เนื้อหาประเภทโฆษณาและการ์ตูน ครู อาจารย์หมวดศิลปศึกษา ใช้มากกว่า ครู อาจารย์หมวดวิทยาศาสตร์ หมวดคณิตศาสตร์ หมวดพลาณามัย หมวดสังคมศึกษา และหมวดภาษาไทย, ครู อาจารย์หมวดภาษาไทย ใช้มากกว่า ครู อาจารย์หมวดวิทยาศาสตร์ หมวดคณิตศาสตร์ และหมวดพลาณามัย, ครู อาจารย์หมวดสังคมศึกษา ใช้มากกว่า ครู อาจารย์หมวดวิทยาศาสตร์

3.3.6 ใช้เพื่อประกอบการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ

เนื้อหาประเภทบทความหรือบทวิจารณ์ ครู อาจารย์หมวดภาษาไทย และหมวดสังคมศึกษา ใช้มากกว่า ครู อาจารย์หมวดวิทยาศาสตร์

เนื้อหาประเภทคอลัมน์และสารคดี ครู อาจารย์หมวดภาษาไทย ใช้มากกว่า ครู อาจารย์หมวดวิทยาศาสตร์

เนื้อหาประเภทโฆษณาและการ์ตูน ครู อาจารย์หมวดศิลปศึกษา และหมวดภาษาไทย ใช้มากกว่า ครู อาจารย์หมวดวิทยาศาสตร์

3.3.7 ใช้เพื่อประกอบการให้คำแนะนำและแนะแนวแก่นักเรียน

เนื้อหาประเภทบทความหรือบทวิจารณ์ ครู อาจารย์หมวดภาษาไทย หมวดสังคมศึกษา และหมวดศิลปศึกษา ใช้มากกว่า ครู อาจารย์หมวดวิทยาศาสตร์

เนื้อหาประเภทโฆษณาและการ์ตูน ครู อาจารย์หมวดศิลปศึกษา และหมวดภาษาไทย ใช้มากกว่า ครู อาจารย์หมวดวิทยาศาสตร์

อภิปรายผล

การอภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัยจำแนกเป็นหัวข้อดังนี้

1. สภาพการอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาไทย ผลการวิจัยพบว่า ครู อาจารย์ ส่วนใหญ่อ่านหนังสือพิมพ์เป็นประจำทุกวัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เสวียน เจนเขว้า (2533 : 133) ที่พบว่า ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่อ่านหนังสือพิมพ์รายวันเป็นประจำทุกวัน การที่ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากครู ในฐานะเป็นผู้นำทางความคิดและรับผิดชอบในการอบรมสั่งสอนเยาวชนของชาติ จะต้องเฝ้าหาความรู้ใหม่ๆให้ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงตัวเอง และพัฒนาวิชาชีพของตน (สัมพันธ์ ทองสมัคร. 2528 : 7) นอกจากนี้ทางโรงเรียนมัธยมศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีห้องสมุดสำหรับให้ครู อาจารย์ เข้าไปศึกษาค้นคว้าอย่างสะดวก จึงทำให้ครู อาจารย์ส่วนใหญ่มีโอกาสด้านหนังสือพิมพ์อย่างสม่ำเสมอ

สถานที่อ่านหนังสือพิมพ์ ครู อาจารย์ส่วนใหญ่อ่านหนังสือพิมพ์ที่ห้องสมุดโรงเรียน การที่ผลการวิจัยปรากฏผลเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ห้องสมุดโรงเรียนแต่ละแห่งมีการจัดหาหนังสือพิมพ์เอาไว้ในห้องสมุดสำหรับบริการผู้ใช้อย่างสะดวก ประกอบกับการที่ครู อาจารย์ต้องใช้เวลาส่วนใหญ่ออยู่ที่โรงเรียน โอกาสที่จะได้ศึกษาค้นคว้าด้วยการอ่านหนังสือพิมพ์ที่ห้องสมุดโรงเรียน จึงมีมากกว่าสถานที่อื่นๆ

หนังสือพิมพ์ที่ครู อาจารย์ชอบอ่านเป็นอันดับหนึ่งคือ เดลินิวส์ และไทยรัฐ รองลงไปคือ มติชน การที่ครู อาจารย์สนใจอ่านหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ และไทยรัฐมากที่สุด อาจเนื่องมาจากเป็นหนังสือพิมพ์ที่เสนอข่าวรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์ มีบทความ และคอลัมน์ต่างๆที่แสดงความคิดเห็นเห็นต่อเหตุการณ์ซึ่งกำลังเป็นที่สนใจของคนทั่วไป ประกอบกับเป็นหนังสือพิมพ์ที่มีชื่อเสียงมานาน นอกจากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ และ ไทยรัฐ เป็นหนังสือพิมพ์ตลาด เสนอข่าวที่เป็นเหตุการณ์อยู่ในความสนใจของผู้คนทุกระดับ นอกจากนี้ทั้งสองฉบับยังได้ปรับปรุงให้มีบทความ บทวิเคราะห์ สก๊อปข่าว เรื่องราวทุกด้านที่น่าสนใจ ทั้งทางด้านวิทยาศาสตร์ การศึกษา ศิลปวัฒนธรรม เป็นต้น จึงทำให้หนังสือพิมพ์ทั้งสองฉบับ อยู่ในความนิยมเป็นอันดับแรก

วิธีการใช้หนังสือพิมพ์เพื่อประกอบการเรียนการสอน ครู อาจารย์ใช้หนังสือพิมพ์ เพื่อประกอบการเรียนการสอนโดยใช้ข่าว หรือเหตุการณ์ต่างๆ มายกตัวอย่างประกอบการเรียน การสอนมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะวิธีการเรียนการสอนที่ครู อาจารย์ส่วนใหญ่ใช้คือ การพูด บรรยายในชั้นเรียน ดังนั้นการใช้ข่าวหรือเหตุการณ์ต่างๆ มายกตัวอย่างประกอบจะช่วยให้ นักเรียนเข้าใจ และสนใจในบทเรียนมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวราภรณ์ ศานติธรรม (2533 : 126) ที่พบว่า การใช้หนังสือพิมพ์ประกอบการสอนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ทำให้นักเรียนสนใจบทเรียนมากขึ้น

ความถี่ในการใช้หนังสือพิมพ์เพื่อประกอบการเรียนการสอน ครู อาจารย์ส่วนใหญ่ คือร้อยละ 46.03 มีการใช้ข่าวบทความ คอลัมน์จากหนังสือพิมพ์เพื่อประกอบการสอน เพื่อ ประกอบการอบรมคุณธรรม และจริยธรรม และเพื่อประกอบการแนะนำและแนะแนวนักเรียน อยู่ในระหว่าง 6-15 ครั้งต่อภาคเรียน ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับปานกลาง และเหตุผลที่มีการใช้ หนังสือพิมพ์เพื่อการดังกล่าว คือ หนังสือพิมพ์เป็นสื่อที่หาได้ง่ายราคาไม่แพงและใช้สะดวก ซึ่ง สอดคล้องกับคำกล่าวของ รัญจวน อินทรกำแหง(2519 : 2) ที่ว่า หนังสือพิมพ์เป็นสื่อราคาถูก อ่านง่าย มีภาพประกอบ เนื้อหาทันสมัย บางครั้งเป็นเรื่องที่ตื่นเต้น หวาดเสียว ลึกลับ ชวนให้ ผู้อ่านติดตาม ผู้อ่านสามารถเลือกอ่านได้ตามความสนใจ และนำติดตัวไปได้สะดวก

2. การใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเพื่อประกอบการเรียนการสอน

2.1 การใช้ประโยชน์จากเนื้อหาต่างๆ ในหนังสือพิมพ์ภาษาไทย เพื่อประกอบ การสอนผลการวิจัยพบว่า ครู อาจารย์ ส่วนใหญ่มีการใช้ประโยชน์จากเนื้อหาต่างๆ อยู่ในระดับ ปานกลาง ที่ใช้มากที่สุดคือ ข่าวและคอลัมน์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ข่าวและคอลัมน์เกี่ยวกับความ ก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การที่ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากความ เปลี่ยนแปลงของประเทศไทยในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา เป็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่าง เร่งรัด รวดเร็ว และหลากหลาย ความเปลี่ยนแปลงดังกล่าวนำมาซึ่งความเจริญก้าวหน้าในการพัฒนา ประเทศ แต่ขณะเดียวกันก็ได้ส่งผลกระทบต่อในทางลบหลายประการ โดยเฉพาะด้านสภาพแวดล้อม ได้เกิดวิกฤตการณ์ทางด้านสภาพแวดล้อมมากมาย จึงจำเป็นต้องมีการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ทั้งในด้านที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์พื้นที่ป่าไม้ ดิน น้ำ และอากาศ เพราะหากสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติเหล่านี้เสียสมดุลไปก็ย่อมจะส่งผลกระทบต่อถึงสภาวะดินฟ้าอากาศ ตลอดจนระบบนิเวศของมนุษย์ การวางรากฐานสำหรับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมาให้ง่เกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นต้อง เริ่มจากการจัดการศึกษาที่มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกของบุคคลให้เห็นคุณค่า และตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมจนเป็นกิจนิสัย (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ : 8) ดังนั้นในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จึงกำหนดให้มุ่งปลูกฝังให้นักเรียนมีความเข้าใจสภาพและการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมตลอดจนอนุรักษ์ และเสริมสร้างสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นหน้าที่โดยตรงของครู อาจารย์ที่จะปฏิบัติตามนโยบายดังกล่าว ดังนั้น จึงมีการใช้ข่าวและคอลัมน์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมมาก

ส่วนข่าวและคอลัมน์เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีซึ่งมีการใช้รองลงมา อาจเนื่องมาจาก กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมไทยในปัจจุบันและอนาคต ที่นับวันจะเป็นโลกของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากขึ้นทุกที วิถีชีวิตของคน ก็เปลี่ยนแปลงอย่างลึกซึ้งและกว้างขวาง อันเป็นผลไปสู่และสืบเนื่องกับสังคม ท้าให้สังคมไทยต้องปรับระบบ เพื่อการพัฒนาวิถีชีวิตสังคม และการศึกษาตามไปด้วย การเรียนรู้นั้น เรื่องของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงเป็นเรื่องสำคัญ (ไพฑูริย์ สีนลารัตน์ : 80) ดังนั้นในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาจึงกำหนดนโยบายให้เร่งพัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทันต่อความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆ ที่เกิดขึ้น ครูอาจารย์จึงมีการนำเอาข่าวและคอลัมน์เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จากหนังสือพิมพ์มาใช้ประกอบการสอนในระดับสูง

2.2 การใช้ประโยชน์จากเนื้อหาต่างๆจากหนังสือพิมพ์ เพื่อประกอบการอบรมคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณ ผลการวิจัยพบว่าครู อาจารย์ ส่วนใหญ่มีการใช้ ประโยชน์นี้ อยู่ในระดับปานกลาง ที่ใช้มากที่สุดคือ บทความหรือบทวิจารณ์เกี่ยวกับการบันเทิง ภาพยนตร์ โทรทัศน์ และข่าวอุบัติเหตุ, ข่าววินาศภัย ข่าวอาชญากรรม การตั้งคดีสอนใจ การตักเตือนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ตามลำดับ การที่ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจะมีอายุระหว่าง 11-14 ปีซึ่งกำลังเป็นวัยรุ่น ลักษณะของเด็กกลุ่มนี้คือ มีอุดมคติ ใฝ่ฝัน ทะเยอทะยาน และมีจินตภาพของชีวิตสูงมาก จะแสวงหาต้นแบบที่จะเอาเยี่ยงอย่างได้ วัยนี้เป็นวัยที่สามารถชื่นชมและให้คำนิยมที่ถูกต้องได้ผลดี (เอกวิทย์ ณ ถลาง : 7) เด็กในวัยนี้จึงมีความสนใจ

เกี่ยวกับการบันเทิง เช่น ชอบอ่านการ์ตูน ชอบดูภาพยนตร์ โทรทัศน์ สื่อเหล่านี้จะเป็นสื่อที่มีอิทธิพลต่อเด็กมาก งานการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม หรือค่านิยมที่ดีงาม ก็มักมีการนำเอาดาราดูภาพยนตร์ นักร้องที่กำลังได้รับความนิยมมาเป็นคนแสดง เพื่อเป็นต้นแบบที่เด็กจะเอาอย่างได้ ดังนั้น ครูอาจารย์ ซึ่งมีหน้าที่อบรมคุณธรรม จริยธรรม จรรยา มารยาทแก่นักเรียน จึงมีการใช้บทความหรือบทวิจารณ์เกี่ยวกับการบันเทิง ภาพยนตร์ โทรทัศน์ และการ์ตูนเป็นอันดับสูงสุด เพื่อเป็นตัวอย่างไปสู่การอบรมคุณธรรม จริยธรรม จรรยา มารยาท

2.3 การใช้ประโยชน์จากเนื้อหาต่างๆจากหนังสือพิมพ์ เพื่อประกอบการให้คำแนะนำและแนะแนวแก่นักเรียน ผลการวิจัยพบว่า ครู อาจารย์ส่วนใหญ่ มีการใช้ประโยชน์ อยู่ในระดับปานกลาง ที่ใช้มากที่สุดคือ ข่าวการศึกษา และข่าวสิ่งแวดล้อม การที่ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้อาจเนื่องมาจากเนื้อหาของข่าวการศึกษาหนังสือพิมพ์ จะเป็นเรื่องเกี่ยวกับ ความเคลื่อนไหวในวงการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ ครู อาจารย์ นักเรียน นิสิต นักศึกษา หลักสูตร วิธีการสอน และโครงการ นโยบายต่างๆ เช่น ข่าวนักเรียนได้รับรางวัลต่างๆ หรือบทสัมภาษณ์นักเรียนที่สอบได้คะแนนเป็นอันดับสูงสุดของแต่ละคณะในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย ข่าวแนะนำสถาบันการศึกษา หรือข่าวกิจกรรมของนักเรียนในโครงการต่างๆ ซึ่งข่าวการศึกษาเหล่านี้ ครู อาจารย์ สามารถที่จะนำไปใช้ประกอบการแนะนำและแนะแนวนักเรียนได้เป็นอย่างดี ส่วนข่าวสิ่งแวดล้อม ที่ครูอาจารย์ ใช้เพื่อการให้คำแนะนำและแนะแนวแก่นักเรียน คงเป็นการใช้ประกอบให้เห็นถึงความเลวร้ายของสิ่งแวดล้อมที่ไม่ดี การปฏิบัติที่ถูกต้องควรเป็นเช่นไร ข่าวสิ่งแวดล้อมจะช่วยเป็นตัวอย่างชี้แนะให้นักเรียนนำไปปฏิบัติด้วยตนเอง หรือนำไปแนะนำให้ผู้อื่นได้ปฏิบัติตามแนวทางที่ถูกต้อง

3. เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเพื่อประกอบการเรียนการสอน

3.1 เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ เพื่อประกอบการเรียนการสอน

จำแนกตามเพศ

ผลการวิจัยพบว่าครู อาจารย์ ที่มีเพศแตกต่างกันมีการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ เพื่อประกอบการสอน เพื่อประกอบการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และเพื่อประกอบการให้คำแนะนำและแนะแนวแก่นักเรียน ไม่แตกต่างกัน ย่อมแสดงให้เห็นว่า ครู อาจารย์ เพศชาย หรือครู อาจารย์เพศหญิง มีการใช้เนื้อหาต่างๆ จากหนังสือพิมพ์เหมือนกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครู อาจารย์ คำนึงถึงเนื้อหาที่จะใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งมีจุดประสงค์ในการสอนเหมือนกัน มากกว่าที่จะคำนึงถึงความสนใจในการอ่านส่วนตัว

3.2 เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ เพื่อประกอบการเรียนการสอน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ผลการวิจัยพบว่าครู อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกันมีการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์เพื่อประกอบการสอน เพื่อประกอบการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ เพื่อประกอบการให้คำแนะนำและแนะแนวแก่นักเรียน แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยที่ครู อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 8 ปี และระหว่าง 8-16 ปี มีการใช้มากกว่า ครู อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 16 ปีขึ้นไป ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครู อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยจะมีการะหน้าที่รับผิดชอบน้อยกว่าครูอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนมาก จึงมีเวลาในการที่จะเตรียมเนื้อหาต่างๆ จากหนังสือพิมพ์เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน นอกจากนี้ ครู อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยจะมีความกระตือรือร้นที่จะขวนขวายหาความรู้ใหม่ๆ แปลกๆ มาสอนให้แก่นักเรียนมากกว่า

3.3 เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ เพื่อประกอบการเรียนการสอน จำแนกตามหมวดวิชา

ผลการวิจัยพบว่าครู อาจารย์ที่สอนหมวดวิชา แตกต่างกันมีการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์เพื่อประกอบการสอน เพื่อประกอบการอบรมคุณธรรม จริยธรรม และเพื่อประกอบการให้คำแนะนำและแนะแนวแก่นักเรียน แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยที่ครู อาจารย์หมวดภาษาไทย หมวดสังคมศึกษา หมวดศิลปศึกษา และหมวดพลานามัย มีการใช้มากกว่า

ครู อาจารย์หมวดวิทยาศาสตร์ และหมวดคณิตศาสตร์ การที่ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นวิชาภาษาไทยนักเรียนจะต้องฝึกการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ฝึกวิเคราะห์ วิจัยสิ่งที่ได้อ่านและได้ฟังเพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง ส่วนวิชาสังคม นักเรียนจะต้องเรียนเกี่ยวกับเรื่อง เหตุการณ์ปัจจุบัน เศรษฐกิจ สังคม ประชากรกับสิ่งแวดล้อม การเมืองการปกครองวัฒนธรรมประเพณีต่างๆ ในส่วนของวิชาศิลปศึกษาทางกระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบายให้มีการส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียน มีความเข้าใจ เห็นคุณค่า และอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ โดยนักเรียนจะต้อง เรียนและฝึกเกี่ยวกับ การเขียนภาพ การปั้นและแกะสลัก การขับร้องและการพ่อนรำเพลงไทย การออกแบบ เป็นต้น ซึ่งเนื้อหาเหล่านี้ในหนังสือพิมพ์จะมีมาก สำหรับวิชาพลานามัย นักเรียนจะเรียนและฝึกเกี่ยวกับกีฬาประเภท เทเบิลเทนนิส ยิมนาสติก กรีฑา วอลเลย์บอล บาสเกตบอล โดยมีจุดประสงค์เพื่อให้นักเรียนมีทักษะและเห็นคุณค่าในการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ดังนั้น จากลักษณะเนื้อหาวิชาของทั้ง 4 หมวด มีความเหมาะสมที่จะนำเนื้อหาต่างๆจากหนังสือพิมพ์มาใช้เพื่อประกอบการสอนมากกว่า หมวดวิทยาศาสตร์และหมวดคณิตศาสตร์ ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นการทดลองในห้องปฏิบัติการ หรือฝึกหัดคำนวณ

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะบางประการต่อครูบรรณาธิการ ดังนี้

1. จากผลการวิจัยจะเห็นได้ว่า ครู อาจารย์ โดยส่วนใหญ่แล้วอ่านหนังสือพิมพ์เป็นประจำทุกวัน แต่มีการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเพื่อประกอบการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้น ครูบรรณาธิการในแต่ละโรงเรียน ควรจะกระตุ้นและส่งเสริมให้มีการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ให้มากยิ่งขึ้น
2. ครูบรรณาธิการ ควรขอความร่วมมือจากครูอาจารย์ ให้เสนอแนะว่าควรตัดเก็บข่าวคอลัมน์ บทความใดบ้างเพื่อทำกฤตภาค หรือทำป้ายติดข่าวเผยแพร่แก่นักเรียน เสร็จแล้วเก็บรวบรวมไว้เป็นหมวดหมู่ตามหัวเรื่องหรือรายวิชา เพื่อพร้อมให้ครูอาจารย์นำไปใช้ได้ในอนาคตต่อไป

3. ครูบรรณารักษ์ควรจัดกิจกรรมโดยใช้กฤตภาคที่จัดทำขึ้นมา เพื่อกระตุ้นให้ครู อาจารย์ เห็นความสำคัญของ การใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ เพื่อประกอบการเรียนการสอน เช่น จัดรายการเสียงตามสาย จัดรายการบริการกฤตภาคถึงตัว ครู อาจารย์

4. ครูบรรณารักษ์ควรจะต้องคอยติดตามข่าวต่างๆ ที่ครู อาจารย์มีการใช้มาก เพื่อที่จะให้บริการข่าวเหล่านั้นให้สอดคล้องกับความต้องการของครู อาจารย์

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

กระจงเงา(นามแฝง). "ภาระใหม่ของคุณานยุคข่าวสาร," ก้าวไกล. 5(4) : 73-75 ; เมษายน 2535.

กันทิมา ธนวิมล. "หนังสือพิมพ์," ข่าวสารห้องสมุดในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 4 : 32-38 ; กรกฎาคม-ธันวาคม 2529.

การศาสนา, กรม. คู่มือครูจริยศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2521.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่7 (พ.ศ.2535-2539). กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2535.

คณะกรรมการข้าราชการครู, สำนักงาน. การปรับปรุงการกำหนดตำแหน่งและอัตราเงินเดือนตามคุณวุฒิสำหรับข้าราชการครู. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2533.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์. รายงานการสัมมนา เรื่องการพัฒนาสื่อมวลชนสำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

_____. ภาควิชาโสตทัศนศึกษา. รายงานการสัมมนา เรื่องครูกับการใช้สื่อมวลชนเพื่อพัฒนาการเรียน. กรุงเทพฯ : ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ครุณี หิรัญรักษ์. การหนังสือพิมพ์เบื้องต้น. กรุงเทพฯ : คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

_____. เทคนิคการหาข่าวและเขียนข่าวหนังสือพิมพ์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ตีรณา ทองเสวต. ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาสาขาสังคมศาสตร์ เกี่ยวกับบทบาทของหนังสือพิมพ์ที่มีต่อการศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520. อัดสำเนา.

ทีมงานก้าวไกลสำรวจ. "ครูกับการแสวงหาข่าวสาร," ก้าวไกล. 5(4) : จากปก ; เมษายน 2535

- ประคอง นาควานิช. การอ่านหนังสือพิมพ์รายวันของนักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ อ.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513. อัดสำเนา.
- ประหยัด ทองมาก. "บทบาทของครูในงานแนะแนว," วารสารแนะแนว. 20 : 7-11 ; กุมภาพันธ์-มีนาคม 2529.
- หนังสือ หันนาเคินทร์. การมัธยมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2528.
- พีระ จิระสภณ. "รู้จักกับงานหนังสือพิมพ์," จันทร์เกษม. 198 : 37-41 ; กันยายน-ตุลาคม 2530.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. "บทบาทของครูในกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมไทย," ก้าวไกล. 3 : 80-81 ; กรกฎาคม 2535.
- ภักดี ทนชัยบุตร. ความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนสาธิตในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการใช้หนังสือพิมพ์รายวัน ประกอบการเรียน การสอน วิชาสังคมศึกษา ในระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519. อัดสำเนา.
- มุกิตา ไตรลิขิต. "สื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์," พัฒนาเทคนิคศึกษา. 6 : 8-9 ; ตุลาคม 2536.
- ยนต์ ชุ่มจิต. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2531.
- รัฐจวน อินทรกำแหง. การเลือกหนังสือพิมพ์และวารสาร. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2519.
- ลัดดา เสนาวงษ์. ความเป็นครู. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะวิชาครุศาสตร์ สหวิทยาลัยครุรัตนโกสินทร์ วิทยาลัยครูธนบุรี, 2532.
- วราภรณ์ ศานติธรรม. การสำรวจการใช้หนังสือพิมพ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533. ถ่ายเอกสาร.
- วิศรี ศิลตระกูล. "หนังสือพิมพ์สื่อการสอนสำนักและปลูกจิต," มิตรครู. 30 : 18-20 ; มิถุนายน 2531.

- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2533).
พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2535.
- สมหวัง คุรุรัตน์. การทำอุปกรณ์การสอนอย่างง่าย. กรุงเทพฯ : ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535.
- สัมพันธ์ ทองสมัคร. "บทบาทของครูในการพัฒนาคุณภาพชีวิตชุมชน," มิตรครู. 27(1) : 7-10 ; มกราคม, 2528.
- สามัญศึกษา, กรม. ฝ่ายสถิติและข้อมูล. สถิติการศึกษาฉบับย่อ ปีการศึกษา 2535. กรุงเทพฯ : กองวางแผน ฝ่ายสถิติและข้อมูล กรมสามัญศึกษา, 2535
- สุนิสา สุจิตานนท์. "การสอนเหตุการณ์ปัจจุบันในวิชาสังคมศึกษา," วารสารศึกษาศาสตร์. 11 : 37-57 ; มิถุนายน-กันยายน 2530.
- เสถียร วิชัยลักษณ์. พระราชบัญญัติการพิมพ์ พุทธศักราช 2484 พร้อมด้วยพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมและกฎกระทรวงมหาดไทยออกตามความในพระราชบัญญัตินี้. พระนคร : นิติเวชช์, 2511.
- เสวียน เจนเซว้า. ศึกษาการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันภาษาไทยของครู อาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษาเขตการศึกษา 10. ปริญญาโท ค.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2533. ถ่ายเอกสาร.
- อดุล หุตางกูร. อิทธิพลของหนังสือพิมพ์ไทยรายวันที่มีต่อการศึกษาของนักเรียนเตรียมทหารตามความคิดเห็นของตนเอง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529. ถ่ายเอกสาร.
- เอกวิทย์ ๗ กลาง. "การแนะแนวชีวิต," วารสารแนะแนว. 19(18) : 7-9 ; เม.ย-พ.ค 2528
- Cartwright, William H. "Utilizing Current Affairs," Teaching Social Studies In Elementary School. Boston : D.C. Heath and Company, 1967.

- Camp, Albert. "A Survey of Current Practices in the Regular Use of the Daily Newspaper in Grade Four Five and Six of School Districts in Pennsylvania," Dissertation Abstracts. New York : 2613 ; September, 1965.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. 3rd ed. New York : Mcgraw-Hill, 1973.
- Payne, John C. "The Teaching of Contemporary Affairs," Twenty-First Yearbook. Washington D.C. : National Council for the Social Studies, 1960.

ภาคผนวก

ที่ ศธ 0806/ 04947

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

8 พฤศจิกายน 2537

เรื่อง ขอความร่วมมือในการท้าววิจัย

เรียน

ด้วยนางสาวนันทนาพร วงศ์ยศ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง "การใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเพื่อประกอบการเรียนการสอนของครู อาจารย์ที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น" งานการนี้ นิสิต มีความประสงค์ขอความร่วมมือจากครู อาจารย์ที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตอบแบบสอบถาม เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการท้าววิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าการท้าววิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน การอบรมคุณธรรม จริยธรรม และการให้คำแนะนำแก่นักเรียนสมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญรอด วัฒนชัย)

ศึกษานิเทศก์ 8 รักษาการแทน

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 เขตพระโขนง กทม 10110

3 มกราคม 2538

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการ/อาจารย์ใหญ่ โรงเรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. หนังสือของกรมสามัญศึกษาที่ ศธ 0806/04947
 2. แบบสอบถามจำนวน 2 ชุด
 3. ซองส่งเอกสารพร้อมติดแสตมป์

ด้วยดิฉัน นางสาวนันทนาพร วงศ์ยศ นิสิตปริญญาโทสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเพื่อประกอบการเรียนการสอนของ ครู อาจารย์ ที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น" ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อครูบรรณารักษ์ ในการใช้เป็นข้อพิจารณาสำหรับการจัดหาและให้บริการหนังสือพิมพ์ ได้ตรงกับความต้องการของครู อาจารย์

ในการนี้ ดิฉันได้ติดต่อกับทางกรมสามัญศึกษาและได้รับอนุญาตแล้ว ดังหนังสือที่แนบมานี้

เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ดิฉันจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการช่วยแจกแบบสอบถามตามที่แนบมานี้แก่ ครู อาจารย์ ที่สอนวิชาบังคับแก่นในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ หมวดภาษาไทย หมวดคณิตศาสตร์ หมวดสังคมศึกษา หมวดวิทยาศาสตร์ หมวดศิลปศึกษา และหมวดพลานามัย จำนวนหมวดละ 1 ท่าน ตามที่ท่านเห็นสมควรว่าควรเป็นผู้นำ เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับคืนจากครู อาจารย์ ครบทั้ง 6 หมวดวิชาแล้ว กรุณาส่งแบบสอบถามกลับคืนให้ดิฉัน ตามที่อยู่ซึ่งปรากฏในซองเอกสารตามที่แนบมาด้วย หากท่านจะกรุณา รวบรวมจัดส่งกลับคืนภายในวันที่ 15 ธันวาคม นี้ได้ ก็จักเป็นพระคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวนันทนาพร วงศ์ยศ)

นิสิตปริญญาโทสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 เขตพระโขนง กทม 10110

9 พฤศจิกายน 2537

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ครู อาจารย์ ที่สอนวิชาบังคับแก่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ดิฉัน นางสาวนันทนาพร วงศ์ยศ นิสิตปริญญาโทสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเพื่อประกอบการเรียนการสอนของครู อาจารย์ ที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น" ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อครูบรรณารักษ์ ในการใช้เป็นข้อพิจารณา สำหรับการจัดหาและให้บริการหนังสือพิมพ์ ได้ตรงกับความต้องการของครู อาจารย์

การวิจัยครั้งนี้ จะสำเร็จลงได้ ก็ด้วยความอนุเคราะห์ จากท่านในการตอบแบบสอบถาม ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง คำตอบของท่านทุกๆ ข้อเป็นสิ่งที่มีความสำคัญที่จะทำให้ผลการวิจัยสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ซึ่งผู้วิจัยจะถือเป็นความลับ และนำไปใช้ประโยชน์ ในการศึกษาครั้งนี้เท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อกระเทือน หรือก่อให้เกิดความเสียหายแก่ท่าน หรือสถาบันที่เกี่ยวข้องแต่ประการใด

ดิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวนันทนาพร วงศ์ยศ)

นิสิตปริญญาโทสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

แบบสอบถาม

การใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเพื่อประกอบการเรียนการสอน ของครู อาจารย์ที่สอน
ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- คำชี้แจง
1. "การใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเพื่อประกอบการเรียนการสอน หมายถึง การนำเอา ข้อมูล เรื่องราว จากข่าว บทความ บทวิจารณ์ และคอลัมน์ต่างๆ ในหนังสือพิมพ์มาใช้เพื่อ ก)ประกอบการสอน ข)ประกอบการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและค่านิยมที่พึงงาม ค)ประกอบการให้คำแนะนำและแนะแนวแก่นักเรียน โดยการ กล่าวถึง อ้างถึง
 2. แบบสอบถามฉบับนี้ มีทั้งหมด 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ
 - ตอนที่ 2 สภาพการอ่านหนังสือพิมพ์ของผู้ตอบ
 - ตอนที่ 3 การใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเพื่อประกอบการเรียนการสอน

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัว**คำชี้แจง** โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน [] ตามสภาพความเป็นจริง

- 1) โรงเรียนที่ท่านสอนอยู่ในอำเภอ.....จังหวัด.....
- 2) เพศ

<input type="checkbox"/> ชาย	<input type="checkbox"/> หญิง
------------------------------	-------------------------------
- 3) ประสบการณ์ในการสอน

<input type="checkbox"/> น้อยกว่า 8 ปี	<input type="checkbox"/> ระหว่าง 8-16 ปี
<input type="checkbox"/> มากกว่า 16 ปีขึ้นไป	
4. ท่านสอนในหมวดวิชา

<input type="checkbox"/> ภาษาไทย	<input type="checkbox"/> สังคมศึกษา
<input type="checkbox"/> วิทยาศาสตร์	<input type="checkbox"/> พละนามัย
<input type="checkbox"/> คณิตศาสตร์	<input type="checkbox"/> ศิลปศึกษา

ตอนที่ 2 สภาพการอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาไทย**คำชี้แจง** โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน [] ตามสภาพที่ท่านปฏิบัติจริง

- 1) ท่านอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาไทยบ่อยเพียงใด

<input type="checkbox"/> อ่านเป็นประจำทุกวัน	<input type="checkbox"/> ระหว่าง 3-5 วันต่อสัปดาห์
<input type="checkbox"/> น้อยกว่า 3 วันต่อสัปดาห์	
- 2) ท่านอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาไทยจากสถานที่ใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

<input type="checkbox"/> ที่บ้านของตนเอง	<input type="checkbox"/> บ้านเพื่อน บ้าน หรือญาติ
<input type="checkbox"/> ร้านอาหาร ร้านกาแฟ	<input type="checkbox"/> ห้องสมุดโรงเรียน
<input type="checkbox"/> หมวดวิชา	
<input type="checkbox"/> สถานที่อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	

3) หนังสือพิมพ์ภาษาไทยฉบับใดที่ท่านชอบอ่าน 3 อันดับแรก โปรดเขียนเลขกำกับ 1,2,3 หน้า [] ที่ให้มา (ท่านอาจจะตอบน้อยกว่า 3 อันดับก็ได้ และโปรดอย่าตอบเกิน 3 อันดับ)

- | | | |
|-----------------------------------|---|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ไทยรัฐ | <input type="checkbox"/> เดลินิวส์ | <input type="checkbox"/> บ้านเมือง |
| <input type="checkbox"/> สยามกีฬา | <input type="checkbox"/> มติชน | <input type="checkbox"/> สยามโพสต์ |
| <input type="checkbox"/> สยามรัฐ | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | |

4) เมื่อท่านพบเนื้อหาสาระในหนังสือพิมพ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ท่านมีวิธีการใช้หนังสือพิมพ์เพื่อประกอบการเรียนการสอน อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ใช้เนื้อหาจากหนังสือพิมพ์ทำเอกสารเพิ่มเติมเพื่อใช้ประกอบการสอน
- ใช้ข่าว หรือเหตุการณ์ต่างๆมายกตัวอย่างประกอบในการเรียน การสอน
- ใช้เนื้อหาหรือแนวคิดบางตอน นำเข้าสู่บทเรียน เพื่อสร้างความสนใจ
- ให้นักเรียนอ่านข่าวหนังสือพิมพ์ แล้วหมุนเวียนกันเล่าให้เพื่อนฟัง
- ให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์ วิเคราะห์ข่าวที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- ให้นักเรียนไปอ่านหนังสือพิมพ์แล้วนำเนื้อหาสาระที่เป็นประโยชน์มาจัดป้ายนิเทศ
- นำการ์ตูนจากหนังสือพิมพ์มาผูกเรื่องใหม่ เย็บรวมเล่ม เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตร
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

5) ท่านเคยใช้ข่าว บทความ คอลัมน์ จากหนังสือพิมพ์รายวัน เพื่อประกอบการเรียน การสอน การอบรมคุณธรรมจริยธรรม การให้คำแนะนำและแนะแนวแก่นักเรียน บ่อยครั้งเพียงใด

- น้อยกว่า 6 ครั้งต่อภาคเรียน
- ระหว่าง 6-15 ครั้งต่อภาคเรียน
- เกินกว่า 15 ครั้งต่อภาคเรียน
- ไม่เคยใช้เลย (ถ้าท่านตอบตัวเลือกนี้ โปรดข้ามไปตอบเฉพาะข้อ 7)

- 6) ท่านใช้หนังสือพิมพ์ภาษาไทย เพื่อประกอบการเรียนการสอน เพราะเหตุผลดังต่อไปนี้
ในระดับใด (กรุณาตอบทุกข้อ)

เหตุผลในการใช้หนังสือพิมพ์ประกอบการเรียนการสอน	ระดับของเหตุผล				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การใช้เนื้อหาจากหนังสือพิมพ์มาประกอบการเรียนการสอน ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่กำลังสอนดีขึ้น.....
2. หนังสือพิมพ์ช่วยในการฝึกทักษะการอ่าน การใช้วิจารณญาณ และก่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์.....
3. หนังสือพิมพ์ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนสนใจติดตามข่าว เหตุการณ์ปัจจุบันรอบตัวมากขึ้น.....
4. การให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าจากหนังสือพิมพ์ช่วยให้นักเรียน ลดภาระการพูดบรรยายน้อยลง.....
5. การให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าจากหนังสือพิมพ์ช่วยให้นักเรียน เป็นผู้มีทักษะกว้างไกล.....
6. หนังสือพิมพ์ทำให้ความรู้หลายด้าน จึงช่วยให้นักเรียนมีความรู้ กว้างขวางขึ้น.....
7. หนังสือพิมพ์เป็นสื่อที่หาได้ง่าย ราคาไม่แพง และใช้สะดวก.....
8. ข้อมูลจากหนังสือพิมพ์เป็นหลักฐานที่ตรวจสอบ ทบทวน ได้ง่ายกว่าข้อมูลจากสื่อมวลชนแขนงอื่น.....
9. วิชาที่ท่านสอนกำหนดให้ใช้หนังสือพิมพ์ประกอบการสอน.....

7) การที่ท่านไม่เคยใช้หนังสือพิมพ์ภาษาไทยเพื่อประกอบการเรียนการสอน
ด้วยเหตุผลต่อไปนี้ ในระดับใด (กรุณาตอบทุกข้อ)

เหตุผลในการไม่เคยใช้หนังสือพิมพ์เพื่อประกอบการเรียนการสอน	ระดับของเหตุผล				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การใช้เนื้อหาจากหนังสือพิมพ์ประกอบการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนเบนความสนใจจากบทเรียน.....
2. การใช้ภาษาของหนังสือพิมพ์ภาษาไทย ยังไม่เหมาะสม จึงไม่ควรนำมาประกอบการเรียนการสอน.....
3. การเสนอข่าวอาชญากรรม ในหนังสือพิมพ์แต่งเติมเนื้อหา ซึ่งอ่านแล้วก่อให้เกิดความหวาดผวา หรือประหลาดใจ เยี่ยงอย่างที่ไม่ดี.....
4. ท่านไม่มีเวลาในการติดตามอ่านหนังสือพิมพ์.....
5. เนื้อหาในหนังสือพิมพ์ ไม่ตรงกับบทเรียนที่สอน.....
6. การให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้า จากหนังสือพิมพ์ เป็นสิ่งที่ ยากเกินไปสำหรับนักเรียน.....
7. เนื้อหาประเภททวิจรรย์ในหนังสือพิมพ์เสนอความคิดเห็น หรือวิจรรย์ที่ไม่เป็นกลาง ล้าเอียง เข้าฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง.....

ข้อที่	เนื้อหาข้อสอบ	ใช้เป็นส่วนหนึ่งของเนื้อหา			ใช้เป็นตัวอย่างประกอบการอธิบาย			ใช้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ			ใช้เขียนบทคัดย่อ		
		มาก	ปานกลาง	น้อยที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อยที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อยที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อยที่สุด
19	ข้อความหรือบทวิจารณ์เกี่ยวกับการศึกษา.....												
20	ข้อความหรือบทวิจารณ์เกี่ยวกับคดีอาชญากรรม.....												
21	ข้อความหรือบทวิจารณ์เกี่ยวกับการบินเชิงพาณิชย์ ไทโรลัน												
22	บทบรรณาธิการ.....												
23	คอลัมน์เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม												

เนื้อหาสาระและกลยุทธ์แต่ละ

สารคดี

ข้อที่	เนื้อหาหนังสือพิมพ์	ประกอบการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ					ประกอบการให้คำแนะนำ และแนะแนวแก่นักเรียน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
41	คอลัมน์ เกี่ยวกับการแนะนำหนังสือ.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
	<u>เนื้อหาประเภทโฆษณาและการ์ตูน</u>										
42	แนะนำสินค้าใหม่.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
43	โฆษณาของห้างสรรพสินค้า.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
44	โฆษณาเครื่องใช้ไฟฟ้า.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
45	โฆษณาขายรถ.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
46	โฆษณาภาพยนตร์.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
47	การ์ตูนล้อการเมือง.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
48	การ์ตูนคติสอนใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
49	การ์ตูนข่าวขัน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
50	การ์ตูนล้อเลียนสังคม.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
51	การ์ตูนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

หมดข้อคำถามแต่เพียงนี้ ขอขอบพระคุณที่ได้กรุณา
ช่วยตอบแบบสอบถามจนเสร็จสิ้น

นันทนาพร วงศ์ยศ

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวนันทนาพร วงศ์ยศ
วันเดือนปีเกิด	6 มีนาคม 2508
สถานที่เกิด	อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	120 ถนนทรงพล ตำบลบ้านโป่ง อำเภอโป่ง จังหวัดราชบุรี (70110)
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	อาจารย์ 1 ระดับ 4
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนเว็ดดอนตูม อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี (70110)
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2524	มัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนแม่ทะวิทยา จังหวัดลำปาง
พ.ศ. 2527	มัธยมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนลำปางกัลยาณี จังหวัดลำปาง
พ.ศ. 2531	ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์) จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พ.ศ. 2538	ศศ.ม. (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร