

420.7
ค 2467
33

ห้องสมุดบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หักคะแนนอ่านของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการสอนที่ใช้บทเรียนสื่อประสมกับการสอน

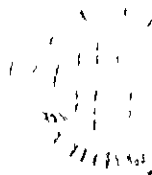
โดยวิธีครูเป็นศูนย์กลาง

ปริญญานิพนธ์

ของ

สุพร อุทรานันท์

๑๖ เม.ย. 2535



เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำรงหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

มีนาคม 2527

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

177167

**การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ทักษะการอ่านของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการสอนที่ใช้บทเรียนสื่อประสมกับการสอน
โดยวิธีครูเป็นศูนย์กลาง**

บทคัดย่อ

ของ

สุพร ภูธรานันท์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

มีนาคม 2527

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษทักษะการอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้บทเรียนสื่อประสม กับ การสอนโดยวิธีครูเป็นศูนย์กลาง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจักรคำคณาทร อำเภอเมือง จังหวัดลาหุญ จำนวน 60 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 30 คน และกลุ่มควบคุม 30 คน ได้ทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2526 ก่อนทดลองมีการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียน วิชาภาษาอังกฤษทักษะการอ่าน นักเรียนในกลุ่มทดลองได้รับการสอนโดยใช้บทเรียนสื่อประสม ส่วนนักเรียนในกลุ่มควบคุมได้รับการสอนโดยวิธีครูเป็นศูนย์กลาง ใช้เวลาในการทดลอง เท่ากัน ทั้งสองกลุ่ม คือ สัปดาห์ละ 2 คาบ คาบละ 50 นาที รวม 12 คาบ เมื่อสิ้นสุดการทดลองแล้ว ได้สอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษทักษะการอ่านอีกครั้งหนึ่งด้วยแบบทดสอบฉบับ เดิม นาคะแนนที่ได้จากการสอบวัดทั้งสองครั้งมาหาค่าเฉลี่ยของคะแนนที่เพิ่มขึ้น และใช้ค่าสถิติที เพื่อ เปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษทักษะการอ่านระหว่าง กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า นักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีผลสัมฤทธิ์ ทาง การเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

A COMPARISON OF MATAYOMSUKSA THREE STUDENTS' ENGLISH READING ACHIEVEMENT:
MULTIMEDIA AND TEACHER-CENTERED INSTRUCTION METHODS

ABSTRACT

BY

SUPORN UTRANAND

Presented in partial fulfillment of requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University
March, 1984

The purpose of this study was to compare the English Reading achievement of Matayom Suksa Three Students learning through multimedia and teacher-centered instruction Methods.

The sample consisted of 60 Matayom Suksa three students of Chak Kham Khana Thon School in Lamphun. They were divided into the experimental and control groups. Each group consisted of 30 students. The experiment was conducted during the second semester of the 1983 academic year. The subjects were primarily measured by the instrument, the Reading English Achievement Test, in order to collect the pretest scores of variables. The experimental group was taught by using Multimedia Instruction Method whereas the control group was taught by teacher-centered Instructional Method. During 6 weeks each of the two groups was totally taught fifty-minutes teaching periods a week. After the treatment the same measuring instrument was repeatedly administered to the subject in both groups. Each student's gain scores and the gain-score means of the students in both groups were statistically computed and compared by the t-test.

The result of the study indicated that there was no significant difference between the students' English reading achievement in both groups.

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิต และคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปริญญานิพนธ์
ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตของ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

คณะกรรมการสอบ

เสาวลักษณ์ รัตนวิไล ประธาน

เสาวลักษณ์ รัตนวิไล ประธาน

 กรรมการ

 กรรมการ

ดร. กุศลวิมล งามดี กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความสามารถช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก อาจารย์ ดร. เสาวลักษณ์ รัตนวิเศษ อาจารย์ ดิลก ดิลกานนท์ และอาจารย์ ขจร สุขรังสรรค์ ที่ได้กรุณารับเป็นที่ปรึกษา ให้ข้อคิดเห็น คำแนะนำ ตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือในการวิจัย และให้กำลังใจในการทำงาน ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ ท่านผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ขอขอบคุณ อาจารย์ ในหมวดภาษาอังกฤษ โรงเรียนจักรคำคณาทร และโรงเรียนเมธีวุฒิกร จังหวัดตาก ที่ได้ให้ความสะดวก และร่วมมือช่วยเหลือเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณ อาจารย์เชาวณี อะยะวงค์ ขอขอบคุณ คุณเดชา นุ่นพันธุ์ คุณอนงค์ ไสตะโร และเพื่อน ๆ ในเอกมัธยมทุกคน ที่ได้ให้กำลังใจและช่วยเหลือด้วยดีตลอดมา และขอขอบคุณ คุณวินัย สัมมาชีพ ที่ได้จัดพิมพ์ จัดสำเนา ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นอย่างดีและเสร็จทันเวลา

ผู้วิจัยขอโน้มรำลึกถึงพระคุณของ คุณพ่อ คุณแม่ ผู้ล่วงลับ ที่ได้ให้สนับสนุนการศึกษาของผู้วิจัยไว้ ณ ที่นี้ด้วย

สุพร อุทรานันท์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า	6
ความสำคัญในการศึกษาค้นคว้า	7
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	7
คานิยามศัพท์เฉพาะ	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างบทเรียนที่ใช้สื่อประสม	9
เอกสารเกี่ยวกับชุดการเรียนรู้และบทเรียนโปรแกรม	9
เอกสารเกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้	18
หลักการและสภาพการเรียนรู้การสอนวิชาภาษาอังกฤษทักษะการอ่าน	21
ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนและการสอนภาษาอังกฤษ	26
สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า	30
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	31
กลุ่มตัวอย่าง	31
วิธีดำเนินการทดลอง	31
แบบแผนของการทดลอง	32
เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง	33
เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง	33
การดำเนินการทดลอง	40
วิธีการและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	41

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	44
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	44
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	44
เปรียบเทียบความรู้พื้นฐานของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม .	44
เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษทักษะการอ่าน	
หลังการเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม . .	45
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	46
ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า .	46
สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า	46
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	46
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	47
อภิปรายผล	48
ข้อสังเกตจากการศึกษาค้นคว้า	51
ข้อเสนอแนะ	51
บรรณานุกรม	54
ภาคผนวก	60

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตคนไทยตั้งแต่รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว เมื่อทรงมีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้จ้างครูฝรั่งมาถวายการสอนภาษาอังกฤษแด่พระราชโอรส และพระราชธิดา และมีความสำคัญต่อวงการศึกษาของไทยยิ่งขึ้นในรัชสมัยต่อมา โดยที่พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงโปรดฯ ให้ตั้งโรงเรียนสอนภาษาอังกฤษในพระราชวังเมื่อ พ.ศ. 2415 และให้มีการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ เมื่อ พ.ศ. 2524 นับตั้งแต่บัดนั้นมา ภาษาอังกฤษก็เข้ามามีบทบาทในหลักสูตรของไทย (David. 1969 : 70 - 71) จะเห็นได้ว่าเราได้ให้ความสำคัญต่อภาษาอังกฤษของลงมาจากภาษาไทย

ตามแผนการศึกษาชาติเดิม ฉบับ พ.ศ. 2503 ภาษาอังกฤษได้รับการจัดเข้าไว้ในหลักสูตรประถมศึกษาตอนปลาย สัปดาห์ละ 3 - 5 ชั่วโมง แต่อย่างไรก็ตามเท่าที่เป็นอยู่นั้น การเรียนการสอนภาษาอังกฤษของเราไม่ค่อยได้ผลเท่าที่ควร แม้ว่าจำนวนเวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย 3 ปี และชั้นมัธยมศึกษาอีก 5 ปี รวมเวลาประมาณ 800 - 1,200 ชั่วโมง ในระยะเวลา 8 ปี ซึ่งนับว่าเป็นช่วงเวลาที่ยาวนานพอสมควร แต่เมื่อมองดูผลการเรียนภาษาอังกฤษของเด็กไทยด้วยใจเป็นกลางแล้ว เราก็ต้องยอมรับโดยไม่มีข้อแม้ว่าเด็กไทยเรายังไม่มีความสามารถในภาษาอังกฤษเท่าที่ควรจะเป็น (กานดา สันธวานนท์ 2505 2) ดังนั้น ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น 2521 และหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 2524 วิชาภาษาอังกฤษจึงกลายเป็นวิชาเลือก แต่ในทางปฏิบัติแล้วภาษาอังกฤษก็ยังคงมีความสำคัญอยู่เพราะเป็นวิชาเลือกแบบบังคับโดยปริยาย กล่าวคือ ตามหลักสูตรใหม่แม้ว่าจะมีวิชาเลือกให้เรียนอย่างมากมายก็ตาม ทางโรงเรียนก็ยังคงสามารถเปิดสอนวิชาเลือกเฉพาะบางสาขาวิชาที่พอจะหาครูผู้สอนได้เท่านั้น ทางออกที่ดีที่สุดก็คือ

เปิดสอนวิชาภาษาอังกฤษ เพราะว่าโรงเรียนมีบุคลากรค่าเงินอยู่เดิมแล้ว และในสถาบันชั้นสูง การประกอบอาชีพในปัจจุบัน ก็ยังจำเป็นต้องอาศัยความรู้ภาษาอังกฤษอยู่นั่นเอง

สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงวิชาภาษาอังกฤษจากเดิมซึ่งเป็นวิชาบังคับมาเป็นวิชาเลือกนั้น อาจกล่าวได้ว่าเกิดจากความล้มเหลวของการสอนภาษาอังกฤษไม่เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งเอาไว้ นับเป็นการลงทุนที่ไม่คุ้มค่าทั้งด้านค่าใช้จ่าย และเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และยังเกิดผลเสียหลายอันติดตามมาดังที่ พรหมณี ภาคริก (พรหมณี ภาคริก 2520 4) ได้สรุปไว้ว่า

1. เกิดความสูญเปล่าทั้งค่าใช้จ่าย และเวลาที่ใช้เมื่อจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในระดับนี้ และก่อให้เกิดปัญหาในการสอนระดับสูงขึ้นไป

2. ยังมีนักเรียนส่วนใหญ่มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เพราะได้รับ ประสบการณ์ล้มเหลวมากกว่าสำเร็จ

3. ยังมีนักเรียนจำนวนไม่น้อยที่เรียนด้วยความจำใจเพราะไม่เห็นประโยชน์ หรือเพราะไม่มีความถนัด ความสามารถ ทำให้ไม่สามารถเรียนรู้ได้เท่าที่ควร

4. ยากที่จะปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีคุณภาพให้ได้ เพราะมีปัญหาด้านคุณภาพ ของครู ซึ่งมีผลต่อคุณภาพการเรียนการสอน และอีกทั้งนักเรียนเองก็ขาดความสนใจที่จะเรียน

5. ทำให้มีนักเรียนที่ไม่สนใจหรือไม่ต้องการ หรือไม่มีความจำเป็นที่จะเรียน ภาษาอังกฤษ ขาดโอกาสที่จะใช้เวลาสัปดาห์ละ 3 - 5 ชั่วโมง ตลอดช่วง ป 5 - ป 7 เรียนวิชาอื่นที่เป็นประโยชน์เมื่อจบการศึกษาออกไปแล้ว

วิลาส หันนาคินทร์ (วิลาส หันนาคินทร์ 2513 1) ได้กล่าวถึงปัญหาเกี่ยวกับ ครูสอนภาษาอังกฤษไว้ตอนหนึ่งว่า การขาดแคลนครูภาษาอังกฤษที่มีคุณสมบัติที่เหมาะสมใน โรงเรียนมัธยมศึกษา เป็นสิ่งที่บีบบังคับ กดดันให้ต้องจัดครูที่มีพื้นฐานอ่อน หรือมีประสบการณ์ เกี่ยวกับวิธีสอนน้อยมาสอน ปกติครูภาษาอังกฤษควรจะเป็นผู้ที่เรียนจบวิชาเอกภาษาอังกฤษมา ขอบกพร่องในเรื่องนี้กระทบไปถึงความรู้ของนักเรียนที่ผลิตออกมาโดยตรง กล่าวคือ ครูยังไม่เข้าใจในวิธีสอน สอนด้วยความรู้ผิด ๆ ประกอบกับไม่มีคุณสมบัติพอเพียงกับการสอน จึงทำให้

เยาวชนของประเทศมีความรู้ด้อยลงไปด้วย (กานดา ณ ถลาง 2505 11) และสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน การจัดการเรียนการสอนของครู ยังไม่ก้าวหน้าเท่าที่ควร เพราะครูมักใช้วิธีสอนแบบเดิมซึ่งเป็นวิธีสอนแบบรวบอำนาจ นักเรียนจะต้องเชื่อฟังและทำตามคำสั่งของครู วิธีสอนของครูส่วนมากจึงเป็นการพูดของครูแต่เพียงผู้เดียวมากกว่าที่จะให้เด็กมีโอกาสแสดงออกทางความคิดเห็นเพื่อแสดงข้อเท็จจริงรวมทั้งระหว่างครูและนักเรียน หรือฝึกทักษะต่าง ๆ เท่าที่ควร ครูมักจะเน้นให้นักเรียนท่องจำมากกว่าที่จะทำให้เกิดความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดี การสอนแบบนี้จึงไม่ส่งเสริมให้เด็กทำเป็น คิดเป็น หรือรู้จักปฏิบัติ จึงเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ผู้จบการศึกษาด้วยวิธีนี้แล้วทำอะไรไม่ค่อยได้ (บรรจง ชูสกุลชาติ 2518 20) ดังนั้น จึงควรที่จะมีการปรับปรุงการเรียนการสอนเสียใหม่เพื่อให้การศึกษาเป็นการพัฒนาคุณภาพของบุคคลอย่างแท้จริง

ปัญหาไรคุณภาพทางการศึกษา เกิดจากการดำเนินการทางการศึกษา เป็นระบบสองมิติ ซึ่งมีเพียงงานบริหารและงานวิชาการ ขาดการนำเอามิติที่สาม คือ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาปรับปรุงให้ระบบการศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพราะนวัตกรรมและเทคโนโลยีจะช่วยสร้างสรรค์สภาพการเรียนรู้ ทัศนคติที่ดี ช่วยให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์เกิดการเรียนรู้และพัฒนาบุคคลอย่างแท้จริง (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ 2520 40) นวัตกรรมและสื่อการเรียนต่าง ๆ ที่นำมาทดลองใช้ในประเทศไทยมีอยู่หลายชนิด เช่น การสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ (Learning Center) บทเรียนโปรแกรม (Programmed Instruction) วิธีสอนแบบสืบสวนสอบสวน (Inquiry Method Instruction) วิธีสอนแบบโมดูล (Module Instruction) และอื่น ๆ การจัดการเรียนการสอนตามแบบนวัตกรรมดังกล่าวนี้ แต่ละแบบมีทั้งส่วนดีและส่วนเสีย ทั้งนี้เพราะนวัตกรรมบางอย่างอาจไม่เหมาะสมที่จะนำไปใช้ หรืออาจไม่เหมาะสมกับสภาพของแต่ละโรงเรียนที่จะนำไปใช้ หรืออาจไม่เหมาะสมกับเนื้อหาของแต่ละวิชาที่จะใช้ นวัตกรรมนั้น ๆ ก็ได้ เพราะสื่ออย่างหนึ่งอาจใช้เพื่ออธิบายข้อเท็จจริงของเนื้อหา ในขณะที่อีกอย่างหนึ่งใช้เพื่อสร้างความสนใจ และอีกอย่างหนึ่งเพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ผู้วิจัยมีความคิดที่จะนำเอาหลักการ วิธีการที่เหมาะสมของ

สื่อแต่ละชนิด มาสร้างเป็นสื่อการเรียนชนิดใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา และสภาพความเป็นจริงของโรงเรียนที่สามารถนำไปใช้ได้ สื่อการเรียนที่สร้างขึ้นใหม่นี้ผู้วิจัยเรียกว่า บทเรียนที่ใช้สื่อประสม

บทเรียนที่ใช้สื่อประสมนี้จัดขึ้นในลักษณะของชุดการเรียนการสอน (Instructional Package) เป็นชุดของสื่อประสม (Multi Media) ที่จัดขึ้นสำหรับหน่วยการเรียนรู้ หัวข้อเรื่อง และประสบการณ์ของแต่ละหน่วย ได้จัดทำเป็นชุดหรือกล่อง หรือซอง ภายในบรรจุคู่มือในการใช้ที่ประกอบด้วยรายละเอียด และคำแนะนำต่าง ๆ รวมทั้งสื่อการสอนที่จำเป็น เช่น บทเรียนโปรแกรม รูปภาพ แผนภูมิ ของจำลอง เครื่องมือทดลอง วัสดุ เทป และอื่น ๆ ชุดการเรียนจะแบ่งออกเป็น 3 ประเภทตามลักษณะของการใช้ คือ หนึ่งสำหรับสอนนักเรียนเป็นกลุ่มใหญ่ สองสำหรับสอนนักเรียนตามลำพัง เป็นกลุ่มเล็ก และสามสำหรับนักเรียนเรียนด้วยตนเองคนเดียว (เป็รื่อง ภูมิท 2518 1) การเรียนการสอนด้วยบทเรียนที่ใช้สื่อประสมนี้ ยังสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้แจ้ง (Mastery Learning) ตามทฤษฎีของบลูม (Bloom, 1971 . 43 - 63) กล่าวคือ

1 การเรียนแบบแบ่งกลุ่ม (Group Study) การให้นักเรียน เรียนรวมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำให้ได้แลกเปลี่ยนความรู้ อีกทั้งเด็กที่เรียนเก่งได้ช่วยเหลือเด็กที่เรียนอ่อน

2 การใช้ระบบช่วยสอนพิเศษ (Tutorial help) เมื่อนักเรียนมีปัญหาข้อซักถาม ครูอาจช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลได้

3 ตำราเรียน (Text books) การมีตำราเรียนหลาย ๆ แบบให้เหมาะสมกับสภาพความรู้ของเด็ก เพราะเด็กกลุ่มหนึ่งอาจอ่านแบบหนึ่งไม่เข้าใจ แต่อาจอ่านอีกแบบหนึ่งเข้าใจได้

4 แบบฝึกหัด เสริมทักษะและบทเรียนด้วยตนเอง (Work books and Programmed Instruction) ช่วยให้นักเรียนที่เรียนอ่อน เรียนได้ทันเพื่อน และเสริมทักษะให้เด็กเรียนเก่งยิ่งขึ้น ซึ่งอาจจัดได้ในลักษณะกิจกรรมซ่อมเสริม หรือกิจกรรมสำรอง

๕ เครื่องมือโสตทัศนวัสดุ และเกมส์ทางวิชาการ (Audiovisual Materials and Academic Games) เป็นเครื่องมือและวิธีสอนที่จะช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้จริงยิ่งขึ้น และเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนตามความสามารถของแต่ละบุคคล หรือเรียนร่วมกันได้ ยังช่วยให้การเรียนเป็นสิ่งที่น่าสนใจ ทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนอีกด้วย

๖. นักเรียนเป็นผู้กระทำการเรียน คือ มีกิจกรรมของนักเรียนให้มาก และกิจกรรมนั้นยังมุ่งตรงจุดมุ่งหมายในการเรียนอย่างชัดเจนอีกด้วย

ข้อเสนอแนะดังกล่าวของ บลูม มีลักษณะคล้ายคลึงกับการใช้บทเรียนที่ใช้สื่อประสมที่ผู้วิจัยสนใจจะทดลอง และยังสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๒๑ อีกด้วย

ในแง่ของการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เป็นที่ยอมรับกันว่า การเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศนั้น ทักษะการอ่านเป็นสิ่งสำคัญ และเป็นประโยชน์มากที่สุด โคบายาชิ กล่าวว่าการอ่านเป็นทักษะสำคัญที่ใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนภาษานั้น ๆ (Kobayashi, 1975 : 188) และ สตีเวนสัน ได้กล่าวถึงประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษของเขา ในประเทศอิหร่านว่า การอ่าน เป็นทักษะที่สำคัญต่อตัวนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศมากกว่าทักษะอื่น และนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ ไปใช้กับเนื้อหาวิชาอื่นได้ (Stevenson, 1973 : 10) และทุกวันนี้ในประเทศไทยเรา การศึกษาหาความรู้ความบันเทิง การท่องเที่ยว ตลอดจนคำแนะนำในการใช้เครื่องมือ เกษตร เวชภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องจักรกล ได้เผยแพร่ออกมาเป็นภาษาอังกฤษเป็นส่วนใหญ่ ในหลักสูตรมัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๒๑ จึงเปิดให้มีการฝึกทักษะการอ่านโดยเฉพาะในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อส่งเสริมความรู้ในทักษะด้านนี้ หลังจากที่ได้เรียนพื้นฐานการฟัง พูด อ่าน และเขียนมาแล้ว

ธาริณี เกษรไพบูลย์ (ธาริณี เกษรไพบูลย์ ๒๕๑๐ ๕๑ - ๕๒) ได้ศึกษาทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายพบว่า เหตุผลที่นักเรียนชอบวิชาภาษาอังกฤษ เพราะมีความเห็นว่า วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่น่าสนใจ และเหตุผลที่ไม่ชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เพราะไม่ชอบวิธีสอนของครู พื้นความรู้ไม่มี เป็นวิชาที่เข้าใจยาก นักเรียนชอบครูที่มีวิธีการสอนที่ดีใจสอน เข้าใจนักเรียน ทักษะที่นักเรียนต้องการฝึกมากที่สุด คือ ทักษะการอ่าน นักเรียนต้องการ

ให้ครูสอนโดยมีอุปกรณ์การสอน และกิจกรรมประกอบ ต้องการให้วัดผลแบบปรนัย และวัดทุกครั้ง
ที่เรียนจบบทหนึ่ง

ปรียา หงษ์นาค (ปรียา หงษ์นาค 2518 40 - 48) ได้กล่าวถึงปัญหาการสอน
ภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ชอบภาษาอังกฤษเพราะมองเห็น
ประโยชน์ แต่นักเรียนเรียนไม่ไ้ดีเนื่องจากครูไม่เตรียมการสอน ไม่ใช้อุปกรณ์การสอน ไม่จัด
กิจกรรมประกอบการสอน ไม่ฝึกทักษะให้แก่ักเรียน ปัญหาของตัวนักเรียนได้แก่ พื้นความรู้เดิมไม่ดี
ขาดการเอาใจใส่อย่างสม่ำเสมอ ผู้วิจัยได้เสนอแนะว่าครูควรได้รับการอบรมให้ทราบถึงวิธีสอน
แบบใหม่ ๆ และควรใช้อุปกรณ์การสอนมากกว่าหนึ่งชิ้น พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกทักษะ
และมีส่วนร่วมในการวัดผลของตนเอง

อาภรณ์ อังกูรรัตน์ (อาภรณ์ อังกูรรัตน์ 2519 49 - 51) ได้ศึกษาถึง
การสอนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนชอบภาษาอังกฤษเพราะเห็นว่ามี
ประโยชน์ แต่เห็นว่าภาษาอังกฤษนั้นยาก ปัญหาที่พบ คือ นักเรียนไม่มีพื้นความรู้ ไม่มีเวลา
ศึกษาเพิ่มเติม และขาดแรงจูงใจ และวิธีสอนของครูไม่ช่วยให้บทเรียนน่าสนใจ

จากผลวิจัยดังกล่าว ทำให้ทราบถึงข้อบกพร่องในการสอนภาษาอังกฤษ และความ
ต้องการของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะหาเทคนิคการจัดการเรียน
การสอนทักษะการอ่านในแนวใหม่ โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเข้ามาช่วย เพื่อแก้ไข
ข้อบกพร่องดังกล่าว และเพื่อที่จะศึกษาดูว่าจะเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทัศนคติที่ดีต่อ
วิชาภาษาอังกฤษทักษะการอ่าน 2 โดยใช้บทเรียนสื่อประสม เพื่อหาแนวทางของเทคนิค
การสอนในรูปแบบใหม่ และศึกษาทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนที่ใช้สื่อประสม เพื่อเป็น
ประโยชน์ในด้านการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษต่อไป

จุดมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

เพื่อ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษทักษะการอ่านด้วยการสอนที่ใช้
บทเรียนสื่อประสม กับการสอนโดยใช้ครูเป็นศูนย์กลาง

ความสำคัญของการวิจัย

1. เพื่อให้ทราบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนที่ใช้สื่อประสม
2. เพื่อหารูปแบบของการสอนที่จะช่วยสร้างความสนใจ และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษทักษะการอ่านในเชิงนิมาน
3. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูในการสร้าง และนำเอาสื่อประสมไปใช้เพื่อสนองการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาค้นคว้านี้มีขอบเขตดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม 3) ปีการศึกษา 2526 โรงเรียนจักรคำคณาทร อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน จำนวน 60 คน แบ่งเป็นสองกลุ่ม คือ กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 30 คน
2. บทเรียนที่ใช้สื่อประสม คือ บทเรียนที่ใช้สื่อประสมวิชาภาษาอังกฤษการอ่าน 2 (๑ ๐๕2) Word Land Book Two หน่วยการเรียนรู้ 11-15 ซึ่งเป็นหนังสือที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดใช้เป็นแบบเรียนสำหรับทักษะการอ่านในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม 3)
3. การทดลอง กระทำในภาคเรียนที่สอง ปีการศึกษา 2526 โดยใช้เวลาดทดลองทั้งสิ้นกลุ่มละ 12 คาบ
4. ตัวแปรที่จะศึกษา คือ
 - 4.1 ตัวแปรอิสระ คือ
 - 4.1.1 วิธีสอนด้วยบทเรียนที่ใช้สื่อประสม
 - 4.1.2 วิธีสอนแบบครูเป็นศูนย์กลาง
 - 4.2 ตัวแปรตาม คือ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษทักษะการอ่าน

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. บทเรียนที่ใช้สื่อประสม หมายถึง ชุดการเรียนที่ประกอบด้วยบทเรียนโปรแกรม และสื่อการเรียนหลายชนิดประกอบกัน ได้แก่ ของจริง ของจำลอง วัสดุ รูปภาพ เทป เสียง แผนภูมิ ป้ายคำ คาอธิบาย และการจัดห้องเรียนแบบศูนย์สื่อประสม (Multimedia Center) โดยให้นักเรียนเรียนด้วยตนเอง แบ่งเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละหกคน จำนวน ห้ากลุ่ม และกลุ่มใหญ่ ตามความเหมาะสมของกิจกรรม
2. การสอนแบบครูเป็นศูนย์กลาง หมายถึง การเรียนการสอนตามแบบฝึกหัดการสอน ซึ่งประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย เนื้อหา อุปกรณ์การเรียนการสอน แบบฝึกหัด การวัดผลประเมินผล วิธีสอนใช้วิธีการบรรยาย อธิบาย อภิปรายซักถาม
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังจากการเรียน การสอนสิ้นสุดลงแล้ว โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษทักษะการอ่าน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และตรวจสอบหาคุณภาพแล้ว
4. กลุ่มทดลอง หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนจักรคำคณาทร ที่เรียนด้วยบทเรียนที่ใช้สื่อประสม ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น โดยผู้วิจัยคอยดูแลให้คำปรึกษา
5. กลุ่มควบคุม หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนจักรคำคณาทร ที่เรียนด้วยการสอนแบบครูเป็นศูนย์กลาง ผู้วิจัยเป็นผู้สอน

บทที่ 2

เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้แยกเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยครั้งนี้ไว้เป็นตอน ๆ เพื่อสะดวกในการศึกษา พิจารณา ทำความเข้าใจในทฤษฎีและผลวิจัย ดังนี้ คือ

- 1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างบทเรียนที่ใช้สื่อประสม
 - 1 1 เอกสารเกี่ยวกับชุดการเรียนรู้ และบทเรียนโปรแกรม
 - 1 2 เอกสารเกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้
- 2 หลักสูตร และสภาพการเรียนรู้การสอนวิชาภาษาอังกฤษทักษะการอ่าน
- 3 ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสื่อการเรียนรู้ และการสอนภาษาอังกฤษ

1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างบทเรียนที่ใช้สื่อประสม

1 1 เอกสารเกี่ยวกับชุดการเรียนรู้ และบทเรียนโปรแกรม

ดวน (Duan. 1973 : 169) ได้กล่าวถึงชุดการเรียนรู้รายบุคคลว่า เป็นการรวบรวมเอาทรัพยากรต่าง ๆ มาสนับสนุนการเรียนรู้การสอนด้วยตนเองอย่างมีระบบ ซึ่งชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองนี้มีลักษณะคล้ายกับบทเรียนโปรแกรม คือ จัดลำดับประสบการณ์และกิจกรรมให้ผู้เรียนแต่ละคนรู้ได้เร็ว หรือช้าตามความต้องการของตน จากสิ่งที่ย้ายไปหาสิ่งที่ยาก ซับซ้อนขึ้นทีละน้อย ๆ ตามโครงสร้างของชุดการเรียนรู้ดังนี้ คือ

- 1 วางจุดมุ่งหมาย และเนื้อหาที่ต้องการเรียน
- 2 การบรรยายเนื้อหา
- 3 การวางจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม
- 4 การเลือกกิจกรรมในการเรียน
- 5 การวางกิจกรรมที่จะส่งเสริมให้เกิดทัศนคติที่ดี
- 6 เครื่องมือวัดผลก่อนการเรียน ระหว่างเรียน และหลังการเรียน

คาร์ดาเรลลี (Cardarelli. 1973 : 150) ได้กล่าวถึงปรัชญาในการสร้าง
ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองว่า

1. ผู้เรียนจะได้รับการเรียนรู้ตามเอ้าตภาพ โดยขึ้นอยู่กับความสนใจ และตาม
ความสามารถของตนเอง
2. บทบาทของครูเป็นผู้วินิจฉัย วางเงื่อนไข เร้าความสนใจ และให้ความสะดวก
แก่ผู้เรียน
3. บทบาทของผู้เรียนจะเป็นผู้ที่เลือกตัดสินใจยอมรับ และตอบสนองสำหรับการเรียน
ของตนเอง
4. บรรยากาศในห้องเรียนด้วยชุดการเรียนนี้ จะต้องส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์
ค้นคว้า การปฏิสัมพันธ์เพื่อความเจริญงอกงามหลาย ๆ ด้าน

สมิธ (Smith. 1973 : 24 - 25) ได้อธิบายเกี่ยวกับชุดการเรียนว่า เรา
จะต้องยอมให้ผู้เรียนมีโอกาสข้ามขั้นชุดการเรียนบางหน่วยได้ เมื่อนักเรียนมีพื้นความรู้หรือได้
ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดให้ และต้องยอมให้ผู้เรียนมีโอกาสตรวจสอบผลงาน ความก้าวหน้า
ของตนก่อนที่จะวัดผล ในการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนนั้น จะต้องจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก
และหาวิธีการต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียนด้วย เพื่อให้การเรียนนั้นบรรลุเป้าหมาย เช่น

1. สื่อหลาย ๆ อย่าง (Multimedia Instruction)
 2. การหาวิธีการหลายรูปแบบ โดยมีจุดมุ่งหมายและการเรียนหลาย ๆ อย่าง เช่น
อาจจัดให้เป็นไปตามขนาดของกลุ่ม และต้องมีวิธีการที่เหมาะสมของแต่ละกลุ่มด้วย
 3. แบ่งเนื้อหาออกเป็นขั้นตอนตามลำดับความยากง่าย
 4. จัดกิจกรรมหลาย ๆ อย่างให้ผู้เรียนได้เลือก และมีส่วนร่วมในบทเรียน
- นอกจากนี้ สมิธ ยังได้อธิบายเพิ่มเติมอีกว่า การจัดการเรียนที่ดีจะต้องมีสิ่งดึงดูดความสนใจของ
ผู้เรียน เช่น มีสีต่าง ๆ มีภาพประกอบตามความจำเป็น แล้วรวบรวมสื่อและเรื่องราวต่าง ๆ
ใส่ในกล่องเล็ก ๆ ที่เหมาะสม จะทำให้มีความสะดวกสบายในการเก็บรักษา และการนำเอามาใช้

ปัญหาที่ควรคำนึงเกี่ยวกับวัยของผู้เรียนและระยะเวลาในการใช้ชุดการเรียน ในเรื่องวัยของผู้เรียนนั้น เวบบอร์ (Webber. 1977 : 329) ได้ให้ความเห็นว่า การเรียนจากชุดการเรียนด้วยตนเองนั้น ผู้เรียนจะต้องเป็นผู้ลงมือกระทำกิจกรรมด้วยตนเองตลอดเวลา ดังนั้น ถ้าผู้เรียนเป็นเด็กเล็กที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ และวัยในตนเองพร้อมแล้ว ย่อมทำให้การเรียนไร้ประสิทธิภาพ ทั้งนี้เด็กอาจไม่เข้าใจถึงวัตถุประสงค์ที่จะเรียน ไม่เข้าใจในงานที่สั่งให้ทำ หรือขาดการมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในการเรียน หรือเกิดความเบื่อหน่ายได้ ส่วนในเรื่องเวลาในการใช้ชุดการเรียนนั้น ทังก์ (Tunk. 1973 : 53) ได้ให้ความเห็นว่าควรใช้ชุดการเรียนเป็นบางเวลา เพราะถ้าใช้เต็มเวลาร้อยเปอร์เซ็นต์อาจก่อให้เกิดปัญหาขึ้น เช่น การเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ ซึ่งต้องจัดให้มีการอ่าน เขียน และพูด ซึ่งต้องใช้การปฏิบัติเป็นรายบุคคลไป ในการศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรมของต่างประเทศ จะต้องมีการเรียนเป็นกลุ่ม เป็นต้น ดังนั้น นักเรียนอาจจะต้องเรียนด้วยตนเองเพียง 2, 3 หรือ 4 วันต่อสัปดาห์ และมีกิจกรรมรวมกัน 1 หรือ 2 วันต่อสัปดาห์

นิพนธ์ สุขปรีดี (นิพนธ์ สุขปรีดี 2519 : 67) ได้กล่าวถึงข้อควรคำนึงในการจัดทำชุดการเรียนไว้ดังนี้ คือ

1. เป็นชุดการเรียนที่เหมาะสมตรงตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้
2. เหมาะสมกับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน
3. เป็นสิ่งที่ใช้สร้างความสนใจของผู้เรียนได้ดี
4. มีความแนะนำ และวิธีการใช้อย่างละเอียด ง่ายต่อการใช้
5. มีวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนทั้งหมดที่กำหนดไว้ในบทเรียนอย่างครบถ้วน
6. ได้ทดสอบ และปรับปรุงให้ทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ
7. มีความคงทนต่อการเก็บ สะดวกต่อการหยิบใช้

ไพโรจน์ เบาลือ (ไพโรจน์ เบาลือ 2520 : 7) ได้กล่าวถึงชุดการเรียนและบทเรียนโปรแกรมว่า นับวันจะมีความสำคัญขึ้นเป็นลำดับ ทั้งนี้เพราะผู้เรียนมีปริมาณมาก ไม่สอดคล้องกับครูซึ่งมีอยู่น้อย อีกทั้งเป็นการฝึกให้ผู้เรียนมีวินัยในตัวเอง รู้จักรับผิดชอบ ผู้เรียน

สามารถเรียนได้ด้วยตนเอง และเรียนได้เร็ว หรือช้าตามความสามารถของแต่ละบุคคล ไม่ต้องเสียเวลารอคอยกัน

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคนอื่น ๆ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคนอื่น ๆ 2520 101) ได้กล่าวถึงชุดการเรียนว่า เป็นระบบการผลิต และการนำเอาสื่อการสอนประสมที่สอดคล้องกับวิชา หน่วยงานเรียน และหัวเรื่อง มาช่วยให้การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ชุดการเรียนการสอน เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างหนึ่งที่จะช่วยขจัดปัญหาทางการศึกษาบางประการ เช่น

1. แก้ปัญหาความแตกต่างระหว่างบุคคล และส่งเสริมการศึกษารายบุคคล
ชุดการเรียน สามารถทำให้ผู้เรียนเรียนได้ตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจตามเวลาและโอกาสที่เอื้ออำนวยแก่ผู้เรียน ซึ่งแตกต่างกัน

2. ช่วยขจัดปัญหาการขาดแคลนครู ชุดการเรียน ช่วยให้ผู้เรียนเรียนได้ด้วยตนเอง หรือต้องการความช่วยเหลือจากผู้สอนเพียงเล็กน้อย

องค์ประกอบสำคัญในการศึกษาค้นคว้า ชุดการเรียน คือ บทเรียนโปรแกรม หรือ บทเรียนสำเร็จรูป หรือบทเรียนที่เรียนด้วยตนเอง (Self Instructional Program) ซึ่งจะต้องศึกษาอย่างละเอียดต่อไป

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ 2516 1) กล่าวว่า บทเรียนโปรแกรม สร้างโดยแบ่งเนื้อหาออกเป็นส่วนย่อย ๆ เป็นขั้น ๆ จากง่ายไปหายาก บรรจุเนื้อหาในรูปแบบข้อสนเทศและคำถาม (Information and Question) แล้วให้นักเรียนส่งคำตอบ (Feedback) ว่าตอบถูกหรือผิด เมื่อนักเรียนเรียนจบทั้งบทแล้วผู้เรียนจะได้สิ่งจับ (Concept) ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

ชุมพล บัวคำศรี และคนอื่น ๆ (ชุมพล บัวคำศรี และคนอื่น ๆ 2514 5 - 6) ได้กล่าวถึงบทเรียนสำเร็จรูป หรือบทเรียนโปรแกรมว่า บทเรียนยึดหลักจิตวิทยา "S - R Theory" ของ ธอร์นไดค์ (Thorndike) โดยยึดหลักการเร้า และการตอบสนองของบทเรียนใช้การเร้าโดยให้ความรู้ และมีการตอบสนองโดยผู้เรียนลงมือกระทำ และหลักการเสริมแรง

(Reinforcement Theory) ของ สกินเนอร์ (Skinner) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกำลังใจที่จะเรียนต่อไป การเสริมแรงของบทเรียนใช้การเฉลยคำตอบให้ทราบ และได้กล่าวถึงหลักของ สกินเนอร์ ที่นำมาใช้ประโยชน์ในการสร้างบทเรียนโปรแกรมไว้ดังนี้

1. เงื่อนไขของการตอบสนอง (Operant Conditioning) พฤติกรรมส่วนมากของมนุษย์ ประกอบด้วย การตอบสนองที่แสดงออกมา (Emitted Response) การแสดงออกที่มีความถี่มากหรือน้อยขึ้นอยู่กับอัตราการตอบสนอง (Operant Rate)

2. การเสริมแรง (Reinforcement) คือ การตอบสนองสิ่งเร้าที่สามารถทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง อาจมีหลายสถานการณ์ รวมทั้งความรู้ก็เป็นการเสริมแรงของมนุษย์ด้วย

3. การเสริมแรงในทันทีทันใด (Immediacy of Reinforcement) จากการทดลองพบว่า คำตอบที่ถูกต้อง จะมีการเสริมแรงภายในทวินาที ถ้าเกินนั้นไปอาจไม่ได้ประโยชน์

4. สิ่งเร้าที่มีเงื่อนไขพิเศษโดยเฉพาะ (Discriminated Stimuli) เป็นการให้ผู้เรียนตอบสนองสิ่งเร้าในบางโอกาสที่ต้องการ

5. การยุติการตอบสนอง (Extinction) คือ การลดอัตราการตอบสนองให้ลงมาในระดับเดิม หลังจากที่ได้รับเสริมแรง และอัตราการตอบสนองที่สูงมาแล้ว

6. การตอบสนองเป็นขั้น ๆ (Shaping) คือ การรู้ว่่าขั้นสุดท้ายเป็นอะไร แล้วมีการเสริมแรงเป็นขั้น ๆ ไปเรื่อย ๆ โดยเริ่มจากขั้นแรกตามลำดับจนถึงขั้นสุดท้าย

เกี่ยวกับหลักจิตวิทยาดังกล่าว ชุมพล บัวคำศรี และคนอื่น ๆ (ชุมพล บัวคำศรี และคนอื่น ๆ 2514 7) ได้เสนอแนะแนวคิดในการจัดสร้างบทเรียนดังนี้ คือ

1. ให้นักเรียนรู้ผลก้าวหน้าของตนเอง ทำให้รู้ว่าใกล้จุดหมายปลายทาง และแก้ไขข้อบกพร่องทันทีทันใดที่ทำได้ คือ ต้องมีคำเฉลยไว้ให้

2. การให้รางวัลในบทเรียน คือ การสร้างความพึงพอใจให้กับผู้เรียน การทำให้นักเรียนตอบถูกโดยการช่วยเหลือลำดับจากง่ายไปหายาก ก็เป็นวิธีการหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนเกิดกำลังใจทำต่อไป

3. การทำโทษในบทเรียนจะใช้น้อยมาก ในที่นี้ก็เป็นเพียงแต่ไม่ให้คำชม หรือให้ย้อนไปดูเนื้อหาเก่าเมื่อทำผิด

4 เพื่อเป็นการเสริมให้ผู้เรียนเกิดความต้องการที่จะเรียน บทเรียนโปรแกรม ส่วนใหญ่ จึงพยายามให้นักเรียนทำถูกให้มาก เพื่อให้เกิดความสนใจที่จะเรียน

นอกจากนี้ เป็เรื่อง กฎ (เป็เรื่อง กฎ 2520 49 - 62) ได้กล่าวถึง เทคนิคในการสร้างบทเรียนโปรแกรมไว้ดังนี้ คือ

1 กรอบตั้งต้น (Set Frame) คือ กรอบใด ๆ ก็ตามที่มีอยู่ตอนหนึ่งให้นักเรียน ตอบสนองลงไปจากความรู้ที่หาได้จากข้อมูลในกรอบเดียวกัน โดยนักเรียนไม่จำเป็นต้องมีความรู้ สำหรับการตอบมาก่อน

2 กรอบแบบฝึกหัด (Practice Frame) เป็นกรอบที่นักเรียนได้ฝึกหัดเกี่ยวกับ สิ่งที่เขาได้เรียนมาแล้วจากกรอบตั้งต้น ต้องให้นักเรียนได้ฝึกหัด เฉพาะสิ่งที่เขาได้เรียนมาแล้ว เท่านั้น อย่างนำเอาความคิดรวบยอด (Concept) อื่น ๆ มาให้นักเรียนฝึกเป็นอันขาด

3 กรอบส่งท้าย (Terminal Frame) กรอบนี้นักเรียนจะต้องรวบรวมความรู้ ที่ได้จากกรอบอื่น ๆ แล้ว มาเขียนตอบสนองออกมาเอง อาจมีการชี้ช่องทาง (Prompt) ไว้บ้าง หรือไม่ก็ได้

4 กรอบรองส่งท้าย (Sub Terminal Frame) คือ กรอบทั้งหลายที่จะพาไปสู่ กรอบส่งท้าย เป็นการให้ความรู้แก่นักเรียน เป็นกรอบที่สะสมความรู้ไว้เป็นตอน ๆ จนกระทั่ง ผู้เรียนบรรลุถึงความมุ่งหมายที่วางเอาไว้

กรอบทั้งสี่นี้ จะต้องติดตามด้วยคำยืนยัน หรือคำเฉลยทุกครั้ง เทคนิคที่ควรคำนึง และ ข้อความหลักเลียง คือ

1 ช่องว่างสำหรับผู้เรียนตอบสนองควรอยู่ท้ายข้อความภายในกรอบ
2 ควรหลีกเลี่ยงการพูดตอบโต้ ๆ กัน หรือการใช้คำ ๆ เดียวเป็นคำตอบสนอง โดยติดต่อกัน

3 กรอบหนึ่ง ๆ ควรมีความคิดเดียว

4 การตอบสนอง ควรใช้สิ่งที่สอดคล้องกับเรื่องราวที่เรียน

5 การใช้ภาพประกอบ ควรใช้ประกอบในฐานะตัวปูพื้น หรือสิ่งเร้าให้นักเรียนคิด

และ ไทโรจน์ เบาใจ (ไทโรจน์ เบาใจ 2520 7 - 25) ได้กล่าวถึง
รูปแบบและวิธีการเขียนบทเรียนไว้ดังนี้ คือ

บทเรียนโปรแกรม หรือบทเรียนสำเร็จมี 2 ประเภท คือ

1 บทเรียนโปรแกรมแบบเส้นตรง (Linear Programme) บทเรียนนี้ผู้เรียน
จะต้องเรียนตามลำดับจากกรอบ (Frame) ที่ 1 เรียงไปจนกระทั่งจบกรอบสุดท้าย ไม่มีการ
ข้ามกรอบใด ๆ ทั้งสิ้น เนื้อหาจะต้องเรียงจากง่ายไปสู่ยาก และมีความต่อเนื่องกันโดยละเอียด
ตามลำดับ

2 บทเรียนแบบแตกสาขา (Branching Programme) เป็นบทเรียนอีกประเภทหนึ่ง
ที่ผู้เรียนทุกคนไม่จำเป็นต้องเรียนทุกกรอบ คนเรียนเก่งก็อาจจบก่อนคนเรียนอ่อน เพราะอาจข้ามไป
โดยไม่ต้องเรียนบางกรอบ ส่วนคนเรียนอ่อนอาจจบช้า เพราะบางครั้ง เมื่อเรียนกรอบใด
ไม่เข้าใจก็ต้องจำเป็นต้องแตกสาขาไปเรียนกรอบอื่น ๆ ที่บทเรียนกำหนดบอกไว้ไปอีก การแตกสาขา
บางครั้งอาจจะบอกให้ผู้เรียนแตกสาขาออกไปเรียนจากสื่ออื่น ๆ เช่น จากรูปภาพ แผนภูมิ
ดูจากสไลด์ ฟังจากเทปเสียง เป็นต้น โดยบทเรียนจะต้องกำหนดไว้อย่างชัดเจนว่าให้แตก
สาขาไปที่ไหน เมื่อเสร็จแล้วจะให้กลับมาเริ่มเรียนเฟรมใดต่อไปก็ย่อมจะทำได้ตามความเหมาะสม
ของเนื้อหา

สำหรับขั้นตอนในการเขียนบทเรียนโปรแกรมมีดังนี้

1 ขั้นวางแผนทางวิชาการ (Planing Stage) แบ่งเป็นขั้นตอนย่อย ๆ ดังนี้

1 1 กำหนดเนื้อหาวิชา และระดับชั้น เมื่อผู้เขียนตกลงใจจะเขียนบทเรียนก็ต้อง
เลือกเนื้อหามาก หรือน้อยเพียงใดให้เหมาะสมกับชั้นของผู้เรียน

1 2 ขึ้นตั้งจุดมุ่งหมาย แบ่งเป็น

1 2 1 จุดมุ่งหมายทั่วไป (General Objective) เป็นจุดมุ่งหมายกว้าง ๆ
ที่ผู้เขียนต้องการจากเรื่องที่จะเขียน

1 2 2 จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม (Behavioral Objective) ซึ่งจำเป็น
มาก เพราะจะทำให้ผู้เขียนดำเนินเรื่องได้ตามเป้าประสงค์ เพื่อให้ทุก ๆ คนเข้าใจตรงกัน
และผู้วัดสามารถวัดได้ในสิ่งที่ต้องการวัด

1.3 วิเคราะห์เนื้อหา เป็นการแตกเนื้อหาให้ละเอียด เรียงจากง่ายไปสู่ยาก โดยใช้ตารางวิเคราะห์งาน (Task Analysis) เพื่อป้องกันมิให้เนื้อหานั้นกระโดดห่างกัน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนไม่เข้าใจ

1.4 สร้างแบบทดสอบ เป็นการสร้างแบบทดสอบเนื้อหานั้นเพื่อนำไปใช้ Pretest และ Posttest ผู้เรียนจะเป็นเครื่องมือบอกวาทะเรียนไปรณกรรมนั้นใช้ใดหรือไม่วแบบทดสอบนี้จะต้องวัดได้ครบตามจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมที่วางไว้ ถ้าเป็นได้แบบทดสอบนั้นจะต้องมีความเชื่อมั่น เป็นที่เชื่อถือได้ เพื่อให้ได้บทเรียนที่มีคุณภาพ

2 ขั้นตอนการเขียน (Developmental Stage) เป็นขั้นตอนการเขียนบทเรียนซึ่งแตกเป็นขั้นต่าง ๆ คือ

2.1 เขียน Criterion Frame หมายถึง การเขียนเฟรมสุดท้ายของแต่ละเนื้อหาย่อย ๆ เพื่อให้ได้ผลตามจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมที่ตั้งเอาไว้ ฉะนั้น เนื้อหาในแต่ละเรื่องอาจมี Criterion Frame หลาย ๆ เฟรมก็ได้ เพื่อนำไปไว้ท้ายกรอบสอน (Practice Frame หรือ Teaching Frame)

2.2 การเขียน Teaching Frame หรือ Practice Frame เริ่มโดยเขียน Set Frame ซึ่งจะเริ่มให้ความรู้ในเนื้อหาที่จะเขียนซึ่งเรียกว่า Prompt ในบางครั้ง Prompt ที่จะให้此起ตรงไหนต้องการจะเน้นอาจหาเครื่องหมายเคน (Clue) เช่น เขียนให้ตัวใดกว่า เขียนตัวเอน ชิดเส้นใต้ หรือใส่เครื่องหมายคำพูด เมื่อให้ Prompt แล้วก็ให้ผู้เรียนลงมือทำ (Response) และจะต้องมีคำเฉลย (Reinforcement) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจและมีกำลังใจ

เมื่อได้ Set Frame แล้วก็เขียน Practice Frame ซึ่งคล้าย ๆ กัน เพียงแต่ลด Prompt ให้น้อยลง Practice Frame อาจมีหลาย Frame ก็ได้หลังจากนั้นเอา Criterion Frame ซึ่งเขียนรอไว้แล้วมาต่อท้าย (บางครั้งเรียกเฟรมนี้ว่า Terminal Frame)

2.3 นำออกทดลองเป็นรายบุคคล และปรับปรุงแก้ไข (Individual Tryout and Revision) ควรเลือกเด็กที่มีระดับการเขียนปานกลางโดยให้มีการ Pretest และ Posttest เช่นกัน ขณะที่ทดลองต้องคอยสังเกต จดบันทึกพฤติกรรมตามไปด้วย เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขและทดลองกลุ่มย่อย (3-4 คน) เพื่อปรับปรุงต่อไปในเรื่องดังนี้ คือ

2 3 1 การปรับปรุงหาความถูกต้องของเนื้อหา (Technical Accuracy) โดยผู้เชี่ยวชาญในวิชานั้น

2 3 2 แก้ไขทางเทคนิคการเขียน (Programming Technique) เช่น แก้ไขไม่ให้เฟรมกระโดดข้ามชั้น หรือเฟรมถี่จนน่าเบื่อ หรือเฟรมน้อยเกินไปจนผู้เรียนไม่เข้าใจ ในเนื้อหา

2 3 3 การแก้ไขทางภาษา (Composition) เพราะภาษาอาจอ่านเข้าใจยาก หรือเกิดความสับสน การแบ่งวรรคตอน ตลอดจนแก้ไขความเหมาะสมของตัวอย่างโดยยึดผู้เรียนเป็นหลัก

2 4 นำมาทดลองเพื่อปรับปรุงอีกเป็นครั้งที่สอง โดยการทดลองเป็นกลุ่ม (Group Tryout and Revision) และทดลองกับห้องเรียนจริง และปรับปรุงแก้ไข (Field Tryout and Revision) เพื่อให้เกิดความมั่นใจในผลที่ได้ และเมื่อมีการใช้แต่ละครั้งควรบันทึกข้อคิดเห็นในการใช้ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขทุกครั้งที่ด้วย

3 ขั้นใช้ผลผลิต (Implementation) เป็นขั้นที่นำเอาบทเรียนโปรแกรมที่ได้ทดลองครบตามกระบวนการใช้กับผู้เรียนทั่วไป ซึ่งผู้สร้างบทเรียนโปรแกรมจะต้องคอยฟังผลการใช้จากผู้เรียนอยู่เสมอ อันจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงให้บทเรียนนั้นสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จากหลักการและแนวทางในการสร้างบทเรียนโปรแกรมและชุดการเรียนรู้ดังกล่าว ผู้วิจัยเชื่อว่า สามารถที่จะนำมาสร้างชุดการเรียนรู้และบทเรียนโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษทักษะการอ่านได้ โดยคำนึงถึงการนำเอาเทคโนโลยี นวัตกรรม อุปกรณ์การเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ มาผสมผสานให้สอดคล้องเหมาะสมกับกิจกรรม เพื่อสร้างความสนใจของนักเรียน ให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อประสมซึ่งจัดไว้ให้โดยอาศัยบทเรียนโปรแกรมเป็นแกนกลาง จะช่วยให้การเรียนรู้ได้ผลดียิ่งขึ้น ทั้งนี้การจัดสภาพห้องเรียนควรจัดในรูปของห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้

เพื่อสะดวกในการใช้อุปกรณ์ การทดสอบ การทำกิจกรรมร่วมกัน จะช่วยให้การเรียนการสอน
ประสบผลสำเร็จตามต้องการ

1.2 เอกสารเกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้

ความหมาย และลักษณะของศูนย์การเรียนรู้

ศูนย์การเรียนรู้ (Learning Center) คือ การแบ่งฝึกเรียนออกเป็นสี่ถึงหกกลุ่ม
แต่ละกลุ่มจะจัดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ กัน เรียกว่า "ศูนย์กิจกรรม" นำเนื้อหาในเรื่องหนึ่ง ๆ
มาแบ่งเป็นตอน ๆ แตกต่างกันไปโดยใช้ศูนย์กิจกรรมเป็นแหล่งหาความรู้สำหรับเนื้อหาตอนนั้น
ให้นักเรียนมีโอกาสดลงมือทำกิจกรรมที่ครูกำหนดไว้ ศูนย์กิจกรรมมีลักษณะพิเศษประการหนึ่ง คือ
จะต้องนำเอาวัสดุทัศนวัสดุ หรืออุปกรณ์มาช่วยในการถ่ายทอดความรู้ หรือกิจกรรมชัดเจน
การจัดกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ขึ้นอยู่กับแนวคิดและจินตนาการของครู (ไชยยศ เรืองสุวรรณ
และ เรืองลักษณ์ ไรจน์พันธ์ 2518 : 18) และการจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ อาศัย
พื้นฐานจากทฤษฎีการใช้สื่อประสม (Multimedia Approach) และกระบวนการกลุ่ม (Group
Process) แต่ละกลุ่มมีสื่อการสอนเป็นหัวใจสำคัญในการทำกิจกรรมบรรลุเป้าหมายตามต้องการ
(ชัยยงค์ พรหมวงศ์ 2520 : 55)

การจัดกิจกรรมในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้

ไชยยศ เรืองสุวรรณ และ เรืองลักษณ์ ไรจน์พันธ์ (ไชยยศ เรืองสุวรรณ
และ เรืองลักษณ์ ไรจน์พันธ์ 2518 : 119 - 124) กล่าวว่า ในการจัดกิจกรรมจะต้อง
ประกอบด้วยสิ่งต่าง ๆ ในแต่ละศูนย์กิจกรรมดังนี้ คือ

- 1 เนื้อหาของบทเรียน
- 2 วัสดุอุปกรณ์ตามความเหมาะสมของเนื้อหา
- 3 บัตรคำสั่ง ซึ่งจะทำหน้าที่แทนครูในการอธิบาย และสั่งให้นักเรียนเป็นรายบุคคล
หรือรายกลุ่ม ให้เข้าใจในวิธีการเรียนในศูนย์กิจกรรมต่าง ๆ ตามลำดับ รวมทั้งหัวข้ออภิปรายด้วย
- 4 เครื่องเขียนเพื่อใช้ในการตอบคำถาม หรือจดรายการ

และ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ 2518 : 12) ได้กล่าวถึง การดำเนินการสอนในศูนย์การเรียน โดยแบ่งเป็นสามขั้นตอน ดังนี้ คือ

1 ขั้นเตรียม

- 1 1 เตรียมครู ครูจะต้องอ่านคู่มือครู บันทึกการสอน และเนื้อหา
- 1 2 เตรียมเครื่องมือที่ใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน
- 1 3 เตรียมวัสดุอุปกรณ์สิ้นเปลืองที่ต้องใช้
- 1 4 เตรียมสถานที่

2 ขั้นเข้าสู่กิจกรรม

- 2 1 สืบค้นขบวนการเรียนให้นักเรียนทราบ
- 2 2 ทาการทดสอบก่อนการเรียน
- 2 3 นำเข้าสู่บทเรียนโดยบอกเนื้อหาคร่าว ๆ
- 2 4 ให้นักเรียนลงมือศึกษาตามศูนย์กิจกรรมที่กำหนดไว้

3 ขั้นประเมินผล

- 3 1 ทำการทดสอบหลังเรียน
- 3 2 สรุปบทเรียนอีกครั้งหนึ่ง
- 3 3 เปรียบเทียบผลการเรียน ก่อนการเรียนและหลังการเรียนเพื่อปรับปรุง

ต่อไป

ปรัชญา ใจสะอาด (ปรัชญา ใจสะอาด 2519 : 20) ได้กล่าวถึงผลดีของการจัด ห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนดังนี้ คือ

- 1 ในห้องเรียนจะประกอบด้วยผู้เรียนกลุ่มย่อย ๆ นั่งเผชิญหน้ากัน ได้ปรึกษาหารือกัน สะดวกในการดูแลช่วยเหลือ
- 2 ความรู้ต่าง ๆ ได้จากการประกอบกิจกรรมของนักเรียนเอง ศูนย์กลางของการเรียนอยู่ที่นักเรียน ทำให้เกิดความเข้าใจและจดจำได้นาน
- 3 นักเรียนมีโอกาสได้ฝึกคุณค่าต่าง ๆ เช่น การแสดงความคิดเห็น การทำงานร่วมกับผู้อื่น การตัดสินใจ และการทำงานระบบกลุ่ม

4 นักเรียนสามารถนำไปประกอบการเรียนการสอนที่เก็บไว้เป็นชุดมาศึกษาหรือ
ทบทวนได้อีกตามต้องการ

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคนอื่น ๆ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคนอื่น ๆ 2520 : 169)
ได้กล่าวสนับสนุนการจัดการเรียนแบบศูนย์การเรียนว่าเป็นการส่งเสริมการศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม
เป็นการสร้างบรรยากาศการเรียนที่ผู้เรียนจะได้ฝึกตนเองเต็มใหญ่ขึ้นมาเป็นต้นาพใจ และทำให้มี
ความเชื่อมั่นในตนเอง เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่ถือกำเนิดเติบโตมา และมีลักษณะพึงประสงค์
ตามสภาพสังคมและวัฒนธรรมไทย

สวัสดิ์ ปุષปาคม (สวัสดิ์ ปุષปาคม 2517 : 9) กล่าวว่า อาชีพครูสมัยใหม่ได้สนใจ
ในเรื่องเอกัตบุคคล ผู้สอนไม่เพียงแต่เป็นตัวแสดงที่ไม่อยู่เบื้องหน้านั้น นักเรียนเองควรได้มีบทบาท
อันสำคัญในการศึกษาเล่าเรียนของเขา ในการเรียนเป็นกลุ่มนักวิจัยพบว่า บรรยากาศที่มีการตามใจ
และทำให้เรียนด้วยตนเองมีแนวโน้มยิ่งทำให้ผลดีที่สุดในการพัฒนาการ

กระบวนการเรียนการสอนตามแบบเอกัตบุคคลดังกล่าวสอดคล้องกับ ดวน (Duan.
1974 : 10) กล่าวว่า ทำให้ผู้เรียนได้เรียนตามระดับความสามารถ ความสนใจ ความถนัด
พื้นฐานความรู้เดิม ประสบการณ์เดิม มีความสัมพันธ์กับผู้สอน และได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียน
ด้วยตนเองทางตรงมากที่สุด ทำให้ทราบผลการทำงานของตนเองในทันทีจึงสามารถปรับปรุง
แก้ไขได้โดยง่าย และผู้เรียนไม่รู้สึกท้อเมื่อทำไม่ถูก

สัตตาวโรจน์ กัญหสุวรรณ (สัตตาวโรจน์ กัญหสุวรรณ 2518 : 33 - 34) ได้กล่าวถึง
การประเมินผลการเรียนว่า จะวัดดูความก้าวหน้าเป็นรายบุคคล ไม่ได้เปรียบเทียบกับคนอื่น ๆ
ในชั้น แต่จะพิจารณาว่าผู้เรียนได้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่ ผู้สอนมีการบันทึกความ
ก้าวหน้าของผู้เรียนไว้เป็นหลักฐานตลอดเวลา ทำให้ผู้เรียนและผู้สอนมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด
เพราะจำเป็นต้องมีการติดตามผลการเรียนและให้ความช่วยเหลือ เมื่อผู้เรียนต้องการหรือพบปัญหา
ยาก ๆ การเรียนการสอนแบบนี้จึงทำให้ผู้เรียนเข้าใจผลสำเร็จ เห็นด้วยกับผู้ที่เรียนได้เร็ว
ทำให้ผู้ที่เรียนช้ามีกำลังใจไม่เบื่อหน่ายอีกด้วย

จึงจะเห็นได้ว่า การจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ และการให้ผู้เรียนเรียนด้วยตนเองตามความสามารถนั้น เป็นการสอนแนวใหม่ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของมนุษย์ หลักจิตวิทยา และหลักการเรียนรู้ของบุคคล เป็นกระบวนการที่ยืดหยุ่นได้ในเรื่องการใช้วัสดุอุปกรณ์ วิธีการเรียน ซึ่งผู้เรียนจะรับผิดชอบในการเรียนของตนเองให้ก้าวหน้าโดยมีครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำช่วยเหลือ และสภาพการเรียนการสอนดังกล่าวนี้สนับสนุนกับการใช้บทเรียนที่ใช้สื่อประสมที่ผู้วิจัยทำการทดลองในครั้งนี้เป็นอย่างดี และยังสอดคล้องกับ อันราห์ และ อเล็กซานเดอร์ (Unrah and Alexander. 1974 : 187 - 190) ที่กล่าวว่า ชุดการสอนแต่ละชุดนั้นเหมาะสมสำหรับเด็กแต่ละระดับ กิจกรรมที่ใช้เป็นสื่อประสม (Multi Media) ใช้วิธีการต่าง ๆ รวมทั้งการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีความแตกต่างกันตามความสามารถของแต่ละระดับ ซึ่งมีทั้งสิ่งพิมพ์และการใช้โสตทัศนอุปกรณ์ที่เลือกสรรแล้ว ชุดการสอนที่สอนเด็กเป็นรายบุคคลจะช่วยกระตุ้นให้เด็กแต่ละคนได้ก้าวหน้าไปช้า ๆ อย่างมั่นคงทีละระดับ และยอมรับความสามารถของตนเอง นอกจากนี้ยังชี้ให้เห็นว่าชุดการสอนบางแบบอาจเปลี่ยนแปลงบทบาทของบุคคลได้ เช่น บทบาทของนักเรียนจะทำให้เด็กมีความรับผิดชอบตนเองมากขึ้น หักพาดภัยผู้อื่นน้อยลง บทบาทของครูทำให้ครูเป็นผู้แสดงน้อยลง เป็นผู้ช่วยเหลือเด็กมากขึ้น บทบาทของโรงเรียนจะช่วยในด้านบริการต่าง ๆ แก่นักเรียนมากขึ้น

2 หลักการ และสภาพการสอนภาษาอังกฤษทักษะการอ่าน

ระวีวรรณ ศรีศรีรัมย์ (ระวีวรรณ ศรีศรีรัมย์ 2520 : 17 - 18) ได้กล่าวถึงสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไว้ว่า ภาษาอังกฤษได้ถูกบรรจุไว้ในหลักสูตรเพื่อให้เด็กเรียนได้เรียนหรือเลือกเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายกว้าง ๆ เพื่อให้สามารถรู้ และเข้าใจภาษาจากตำราเรียน เอกสารเผยแพร่ความรู้ความบันเทิง การท่องเที่ยว ตลอดจนคำแนะนำในการใช้เครื่องมือเวชภัณฑ์ ป้าย เคมีภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องจักรกล และการเตรียมตัวเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ การศึกษาภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาควรจะให้เด็กได้มีโอกาสฝึกทักษะต่าง ๆ รู้จักการใช้ภาษาอย่างถูกต้องและเหมาะสม สามารถใช้สื่อความหมายได้ในสังคม ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายควรให้เพิ่มขึ้นจากความสามารถพื้นฐานจนสามารถใช้ภาษาได้

ในทุกโอกาส ให้เด็กได้มีความเข้าใจและซาบซึ้งในวรรณคดี เข้าใจถึงวัฒนธรรม อารมณ์ ความรู้สึก ปรชญา รวมทั้งศิลปของชนชาติเจ้าของภาษาด้วย การสอนควรเน้นให้เด็กสนใจ และเห็นความสำคัญของทักษะการอ่าน รู้จักอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ ให้มากเพื่อเพิ่มพูนความรู้และเข้าใจในภาษา การอ่านจะช่วยส่งเสริมให้เด็กเกิดความคิดขึ้น รู้จักการบรรยายความเข้าใจ ความคิดเห็นออกมาในลักษณะการเขียน การบรรยาย และการพรรณนาได้

ศศิวิทย์ สุวรรณกิติ (ศศิวิทย์ สุวรรณกิติ 2522 : 149) กล่าวว่า ทักษะในการอ่าน เป็นทักษะที่สำคัญทักษะหนึ่งโดยเฉพาะในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ การสอนอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการอ่านนั้นควรเน้นที่การอ่านในใจ เพราะถ้าหากให้อ่านออกเสียงแล้ว ผู้อ่านจะมัวกังวลกับเสียงของตนจนทำให้การ เข้าใจความสิ่งที่อ่านนั้นไม่ครบสมบูรณ์ นอกจากนี้ ในชีวิตประจำวันของเรายังใช้การอ่านในใจมากกว่าการอ่านออกเสียง การอ่านออกเสียงนั้น ควร เป็นการตรวจสอบหลังจากที่ผู้เรียนได้มีความ เข้าใจในสิ่งที่อ่านแล้ว เท่านั้น

ฟินอคเซียโร และ โบโนโม (Finocchiaro and Bonomo. 1973 : 121 - 123) ให้ความเห็นว่า ครูสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านเพื่อเก็บใจความโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบสร้าง และคำศัพท์ที่ปรากฏในเนื้อหาเพื่อไม่ให้เกิดการรับรู้ของผู้เรียนขาดคอน ด้วยวิธีการต่าง ๆ ดังนี้ คือ

1 ส่งเสริมให้ผู้รู้คำศัพท์มากขึ้น ซึ่งทำได้หลายทาง เช่น

1.1 ให้คำที่มีความหมายเหมือนกัน (Synonym)

1.2 ให้คำที่มีความหมายตรงกันข้าม (Antonym)

1.3 ให้คำที่มาจากรากศัพท์เดียวกัน (Derivation)

1.4 ให้ความหมายของคำ อุปสรรค (Prefix) และปัจจัย (Suffix)

2 ฝึกให้ผู้เรียน เข้าใจความหมายของรูปประโยคที่จะพบในเนื้อ เรื่องที่จะต้องอ่าน ก่อนการอ่าน

3 ครูใช้อุปกรณ์ สื่อการสอนต่าง ๆ กิจกรรม เกม เพลงที่เหมาะสมจะช่วยให้ ผู้เรียน เข้าใจถึงศิลป วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา แต่ถ้าวากเรื่องใดยากแก่การเข้าใจครู อาจใช้วิธีอธิบายแก่ผู้เรียน

4 ครูช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ เช่น

4 1 ใช้คำถามหลาย ๆ ชนิด เพื่อทดสอบความเข้าใจแต่ละประโยคของผู้เรียน โดยเริ่มจากง่ายไปหายาก และถามให้คิด หรือวิจารณ์

4 2 ใช้คำถามที่ผู้เรียนสามารถหาคำตอบได้โดยตรงจากเนื้อเรื่อง

4 3 ให้ผู้เรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามเนื้อเรื่อง

4 4 ใช้คำถามให้ผู้เรียนสรุปสิ่งที่อ่าน และสรุปให้เป็นไปตามลำดับที่ถูกต้องตามเนื้อเรื่อง

4 5 ให้ผู้เรียนบอกใจความสำคัญ (Main Idea) ของเนื้อเรื่องที่อ่านได้

4 6 ให้ผู้เรียนหาคำ หรือข้อความจากเนื้อเรื่องที่กล่าวถึงลักษณะอาการของบุคคลในเนื้อเรื่อง

5 ครูช่วยให้ผู้เรียนอ่านได้เร็วขึ้น โดย

5 1 ออกเสียงให้ผู้เรียนฟัง

5.2 กำหนดเวลาในการอ่านในใจของผู้เรียน

5 3 พยายามกำหนดเวลาในการอ่านให้เร็วขึ้นเรื่อย ๆ

5 4 คอยสังเกตไม่ให้ผู้เรียนทาลากขมขมิบขณะอ่านในใจ

5 5 ครูบอกให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ในการอ่านแต่ละครั้ง

ในการสอนอ่าน โจนส์ (Jones. 1973 : 19) มีความเห็นว่า ผู้ที่มีความสามารถทางเทคนิคจะสามารถโยงทฤษฎีการเรียนรู้ และการอ่านให้เป็นความรู้เทคนิคในการสอนอ่าน โดยการนำเอาสื่อประสม และดนตรีมาใช้ในการสอนอ่าน สภาพแวดล้อมของการเรียนรู้จะมีลักษณะที่เด็กสามารถมองเห็นภาพ และได้ยินเสียง กิจกรรมที่จัดขึ้นในลักษณะเกมส์ต่าง ๆ การร้องเพลง และการเรียนจากการอ่านอย่างกว้างขวาง

อัลลิ่งตัน (Allington. 1975 : 813 - 815) ได้เสนอแนะเทคนิคส่งเสริมการอ่านและการเขียนว่า ครูควรจัดช่วงเวลาประมาณ 3 - 10 นาที สำหรับให้เด็กได้อ่านสิ่งที่เขาสนใจอย่างเงียบ ๆ ปราศจากเสียงรบกวนทุก ๆ วัน จะช่วยให้เด็กอ่านเก่งยิ่งขึ้น และครูควรจัดเวลาว่างไว้สัปดาห์ละ 2 ครั้ง ให้เด็กได้นั่งเขียนตามคำฟังปราศจากเสียงรบกวน

แม้ว่าเด็กจะยังไม่เกิดความคิด ครูก็แนะนำให้เขียนชื่อของตนเองซ้ำ ๆ จนกว่าจะเกิดความคิด เมื่อหมดเวลาครูรวบรวมเรื่องที่เด็กเขียนไว้ไปศึกษาหาข้อบกพร่องเพื่อนำไปขึ้นแจ้งในการสอนครั้งต่อไป รื่อง่าย ๆ นี้จะช่วยให้เด็กอ่าน และเขียนได้เร็วขึ้น

อูล (Aulls. 1975 : 808 - 812) ได้แนะนำเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ของการอ่านเอาเรื่องกับความสามารถในการแต่งความว่า กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเกี่ยวกับการอ่านและการเขียน จะทำให้เด็กเห็นรูปแบบของถ้อยคำในประโยคที่สร้างขึ้นเพื่อสื่อความหมายได้ ดังนั้น การสอนแบบบูรณาการทางภาษาควรส่งเสริมการอ่านเอาเรื่องให้ดีเท่ากับการสอนให้มีความสามารถทางการเขียนได้ดีด้วย เพราะวา

1 การอ่านเป็นกระบวนการของการเก็บความหมายจากถ้อยคำที่เขียนไว้ และการเขียนเป็นกระบวนการแสดงความหมายออกมาทางถ้อยคำ เป็นสัญลักษณ์ ผู้เขียนต้องมีประสบการณ์ที่จะเขียนให้แจ่มแจ้ง เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายได้

2 การอ่านและการเขียนเป็นกระบวนการเรียนรู้ ถ้าหากมีวสันใจอยู่กับการออกเสียงจะทำให้ความเข้าใจในเรื่องลดน้อยลง

3 การอ่านเป็นการใช้ความรู้ ถอดความคิดที่ผู้อื่นแสดงไว้ การเขียนเป็นการใช้ความรู้เพื่อจะลำดับความคิดของตนให้ผู้อื่นรู้ ประสบการณ์ในการอ่านและการเขียนช่วยให้เด็กในฐานะผู้อ่านได้รู้ถึงกลวิธี และถ้อยคำที่จะนำไปสู่การรู้ความหมายในสิ่งนั้นได้

4 ถ้าเด็กสนใจอยู่กับการอ่านและการเขียน จะสามารถใช้ภาษาในการเขียนได้ดี

5 โดยธรรมชาติแล้ว เด็กรู้จักใช้ความคิดหาเหตุผลให้ดีขึ้นเรื่อย ๆ ตามวุฒิภาวะที่สูงขึ้น ดังนั้น การสอนอ่านและเขียนเพื่อส่งเสริมจินตนาการ ควรเริ่มตั้งแต่เล็ก ๆ และสอนให้รู้จักใช้สติปัญญาเมื่อโตขึ้น

6 คำศัพท์ เป็นสิ่งสำคัญในการอ่านเอาเรื่อง การอ่านต้องอาศัยความสามารถในการใช้ถ้อยคำ การสอนเนื้อเรื่องควรจะต้องให้เด็กรู้คุณค่าของคำต่าง ๆ ในขณะสอนอ่านไปด้วย

3 ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสื่อการสอน และการสอนภาษาอังกฤษทักษะการอ่าน

ฮาร์เปอร์ (Harper. 1972 : 5669-A) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาการ และการประเมินผลของชุดการสอนด้วยตนเองแบบสื่อประสม ในการเรียนภาษาฝรั่งเศสขั้นเริ่มต้นที่วิทยาลัยชั้นต้นเมืองทาเร็นท สรุปผลการวิจัยว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนจากชุดการสอนด้วยตนเองที่ใช้สื่อประสม สูงกว่านักเรียนที่เรียนในชั้นปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2. นักเรียนที่มีความสามารถสูงและต่ำ มีความก้าวหน้ามากกว่ากลุ่มที่มีความรู้ปานกลาง

3. ผลที่ได้จากการเรียนโดยชุดการสอนด้วยตนเองโดยใช้สื่อประสม เท่าเทียมกันกับนักเรียนที่เรียนในชั้นเรียนปกติในด้านการฟัง และความเข้าใจ

4. การใช้ชุดการสอนด้วยตนเองแบบสื่อประสม เป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพสำหรับการเรียนภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้นในระดับมหาวิทยาลัย

วิลเลียมส์ (Williams. 1972 . 2700-A) ได้ทดลองเปรียบเทียบการสอนสามแบบ โดยแบ่งนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม สอนตามวิธีดังนี้ คือ กลุ่มแรกสอนแบบธรรมชาติบรรยาย สาธิตอภิปรายซักถาม และทำงานในห้องเรียน กลุ่มที่สองสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปที่ทำเป็นแบบเรียน กลุ่มที่สามใช้บทเรียนสำเร็จรูปที่ทำเป็นสไลด์ ทดลองเกี่ยวกับวิชาคณิตศาสตร์ธุรกิจ ในการสอนทุกกลุ่มใช้ผู้สอนคนเดียวกัน ใช้เวลา และทำงานเท่ากัน ผลปรากฏว่า นักเรียนที่เรียนจากบทเรียนสำเร็จรูปที่ทำเป็นแบบเรียน และกลุ่มที่เรียนจากบทเรียนสำเร็จรูปที่ทำเป็นสไลด์ ได้คะแนนสูงกว่ากลุ่มที่เรียนแบบธรรมชาติ และกลุ่มที่เรียนจากบทเรียนสำเร็จรูปที่ทำเป็นสไลด์ได้คะแนนสูงกว่ากลุ่มที่เรียนจากบทเรียนสำเร็จรูปที่เป็นแบบเรียน

ในปี ค ศ 1973 คอเรีย และ มิเชล (Corey and Micheal. 1973 : 17 - 19) ได้ทดลองใช้ชุดการเรียนแบบสื่อประสมเกี่ยวกับความคงทนในการจำ โดยเปรียบเทียบผลการเรียนจากชุดการเรียนด้วยตนเองแบบสื่อประสมกับการสอนปกติ แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 18 คน กลุ่มควบคุมเรียนโดยการฟังคำบรรยาย กลุ่มทดลองเรียนด้วย

ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เมื่อจบบทเรียนแล้วทำการทดสอบพร้อม ๆ กันปรากฏว่า กลุ่มทดลอง ได้คะแนนเฉลี่ย 78.2 กลุ่มควบคุมได้คะแนนเฉลี่ย 65.1 โดยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .01 และหลังจากนั้นอีก 1 เดือนก็นำมาทดสอบอีกครั้งหนึ่ง ปรากฏว่า กลุ่มทดลอง ได้คะแนนเฉลี่ย 80.4 ส่วนกลุ่มควบคุมได้คะแนนเฉลี่ย 60.4 แสดงว่า ความคงทนในการจำ ของชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองดีกว่าการสอนปกติ

ในปีเดียวกัน เอลเลนเจิน (Ellen Jean. 1973 1951 - 1952-A) ได้ทำการวิจัย เรื่องการสร้าง และประเมินชุดการสอนที่เรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อใช้ในการสอนซ่อมเสริม วิชาภาษาอังกฤษ โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของการสอนโดยใช้ชุดการสอนด้วยตนเองแบบสื่อประสม (Multimedia Self Instructional-Learning Packages) กับ การสอนตามแบบเดิมที่ครูเคยใช้ คือ วิธีบรรยาย และการแสดงความคิดเห็นร่วมกับนักเรียน (Lecture and Discussion) แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม และกลุ่มควบคุม 2 กลุ่ม ผลวิจัย ปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมทั้งสองกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับความเชื่อมั่น 0.1

ในปี ค.ศ. 1974 สตีเฟน (Stephen. 1974 : 4973-A) ได้พัฒนาการใช้ หน่วยการเรียนรู้การสอนอ่านรวมกับอาจารย์มหาวิทยาลัยจอร์เจีย พัฒนาหลักสูตรรายวิชาการอ่าน จากนั้นได้นำหน่วยการเรียนรู้ไปทดลองสอนกับนักศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาตรีที่กำลังศึกษาการอ่าน จำนวน 37 คน ปรากฏว่านักศึกษาทั้งหมดประสบผลสำเร็จในการเรียนอยู่ในระดับสูง กล่าวคือ สามารถทำคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ได้สูงกว่าร้อยละ 90 ของคะแนนเต็ม และนักศึกษา จำนวน 36 คนใน 37 คนมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน

ในปี ค.ศ. 1975 บราวว์เลย์ (Brawley. 1975 : 4280-A) ได้ทำการศึกษา ประสิทธิภาพการใช้ชุดการเรียนรู้แบบสื่อประสม เรื่องการบอกเวลา กับเด็กเรียนช้า กลุ่มตัวอย่าง ได้จากกลุ่มเด็กที่เรียนช้า โดยใช้แบบทดสอบเรื่อง Time Appreciation Test, Stanford Achievement Test Primary Level มาใช้ Pretest และ Posttest ผลปรากฏว่า กลุ่มทดลองที่ใช้ชุดการเรียนรู้บอกเวลาต่อเนื่องของบราวว์เลย์ (Brawley's Experimental

Sequence on time telling) ซึ่งประกอบด้วยชุดอุปกรณ์และสื่อการสอน 12 ชุด ใช้เวลาสอน 15 วัน มีผลการเรียนดีกว่ากลุ่มควบคุมที่ไม่ใช้ชุดการเรียน

ในปี พ.ศ. 2517 กฤษฎา ชวบดี (กฤษฎา ชวบดี 2517 54) ได้ทำการทดลองสร้างสถานการณ์จำลองเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกสอนการแก้ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษ โดยศึกษาปัญหาการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาตอนปลาย พบว่ามีสิ่งจำเป็นที่ต้องแก้ไข 4 ปัญหา คือ

- 1 ครูไม่ทราบวัตถุประสงค์ในการสอนภาษาอังกฤษ
- 2 ครูไม่ทราบวิธีสอน
- 3 ครูไม่เข้าใจในเนื้อหาภาษาอังกฤษอย่างเพียงพอที่จะสอน
- 4 ครูไม่สามารถประเมินผลการเรียนภาษาอังกฤษได้

เมื่อนำปัญหาเหล่านี้มาทดลองแก้ไข โดยการสร้างสถานการณ์จำลองโดยใช้วิธีคิดขั้นปีที่ 3 คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ พบว่าการสร้างสถานการณ์จำลองเป็นสิ่งที่สามารถนำมาฝึกแก้ปัญหาการเรียนการสอนได้ และมีประโยชน์ต่อการเตรียมการแก้ปัญหามากที่สุด

และต่อมาในปี พ.ศ. 2518 ทิพวัลย์ อุทก (ทิพวัลย์ อุทก 2518 63) ได้ทำการวิจัยโครงสร้างบทเรียนภาษาอังกฤษเพื่อสอนเรื่องเน้นเสียงหนัก จังหวะ และระดับเสียงสูงต่ำของผู้เรียนในระยะเริ่มต้น เปรียบเทียบระหว่างนักเรียนที่ได้รับการฝึกในเรื่องดังกล่าวกับกลุ่มนักเรียนที่เรียนจากบทเรียนธรรมดา ผลปรากฏว่า กลุ่มทดลองมีผลการเรียนการออกเสียงเน้นหนักและจังหวะ ตลอดจนเสียงเน้นหนัก และจังหวะ ตลอดจนเสียงสูงต่ำได้ดีกว่ากลุ่มควบคุม

ในปี พ.ศ. 2520 สุพรรณิศา ยี่งี่ยมยง (สุพรรณิศา ยี่งี่ยมยง 2520 42) ได้ทำการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนจากชุดการสอนที่วิเคราะห์ระบบกับไม่วิเคราะห์ระบบ โดยทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแจ้งเจริญคอน (กลางคอน) ตำบลสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ผลปรากฏว่านักเรียนที่เรียนจากชุดการสอนที่วิเคราะห์ระบบมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนที่เรียนจากชุดการสอนไม่วิเคราะห์

ระบบอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 05 และมีความแม่นยำสูงกว่านักเรียนที่สอนด้วยวิธีปกติอย่างมีนัยสำคัญ
ที่ระดับ 01

และในปีเดียวกัน กอบกุล รัตนสุคนธ์อำไพ (กอบกุล รัตนสุคนธ์อำไพ 2520 43)
ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนจากศูนย์การเรียน
ที่ใช้การวิเคราะห์ระบบ กับศูนย์การเรียนที่ไม่วิเคราะห์ระบบ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนบ้านบึง (มัญญวิทยาคาร) อําเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี ปรากฏว่า นักเรียนที่เรียนจาก
ศูนย์การเรียนที่ใช้การวิเคราะห์ระบบมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ไม่ใช้การวิเคราะห์
ระบบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น 01

สวนผลงานวิจัยเกี่ยวกับบทเรียนที่ใช้สื่อประสมนั้น ในปี พ.ศ. 2514 บัณฑิต
ชั้นพัฒนพงศ์ (บัณฑิต ชั้นพัฒนพงศ์ 2514 42) ได้ศึกษาผลการสอนวิธีสร้างความคิด
รวบยอดด้วยสื่อหลายชนิด

ในระดับอนุบาล กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนอนุบาลชั้นปีที่ 1 ของโรงเรียนราษฎร์
ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 40 คน การทดลองสอนโดยใช้กิจกรรมที่มีสื่อการสอน
หลาย ๆ ชนิด 16 ครั้ง ใช้แบบทดสอบการสร้างความคิดรวบยอดชนิดรูปภาพ ผลของการวิจัย
ปรากฏว่า กลุ่มทดลองสามารถเรียนรู้วิธีสร้างความคิดรวบยอด และสอบได้คะแนนสูงกว่า
กลุ่มควบคุม

ต่อมาในปี พ.ศ. 2518 ประภาศรี วัฒนพันธ์ (ประภาศรี วัฒนพันธ์ 2518 61)
ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สื่อประสมอย่างมีแบบแผน และ
การใช้สื่อประสมอย่างมีอิสระในการทดลองสอนวิชาวิทยาศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย
โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาประสิทธิภาพของการสอนโดยใช้สื่อการสอน กลุ่มตัวอย่างเป็น
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 โรงเรียนวัดทองศาลางาม กรุงเทพมหานคร ใช้เวลาในการทดลอง
กลุ่มละ 18 ชั่วโมง ในเนื้อหาอย่างเดียวกัน แล้วใช้เครื่องมือในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ปรากฏว่า กลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ 01

และในปี พ.ศ. 2522 อรุณ สมชัย (อรุณ สมชัย 2522 : 51) ได้ทำการทดลองเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนที่ใช้สื่อผสมในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ โดยทดลองใช้บทเรียนแบบสื่อผสมกับการสอนปกติ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านอ่างหิน (เคียรวิทยาคาร) อำเภอพิบูลมังสาหาร จังหวัดอุบลราชธานี ปรากฏว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้บทเรียนสื่อผสมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่สอนปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนที่ใช้สื่อผสมมีทัศนคติเชิงนิมิตตอบบทเรียนที่ใช้สื่อผสมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ในปีต่อมา จารูวรรณ แสงทอง (จารูวรรณ แสงทอง 2523 : 33) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้บทเรียนโปรแกรม และสื่อสำเร็จรูปแบบผสมกับนักเรียนโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ผลปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนจากสื่อสำเร็จรูปแบบผสมสูงกว่ากลุ่มทดลองที่ใช้บทเรียนโปรแกรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1

จากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดการเรียนรู้ หลักการ สภาพการสอนภาษาอังกฤษทักษะการอ่าน และผลงานวิจัยต่าง ๆ ดังกล่าวนำให้ผู้วิจัยเกิดความคิดว่า การสอนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยสื่อประสมเป็นนวัตกรรมที่น่าสนใจ และควรหาทางปรับปรุงเพื่อใช้เป็นวิธีการสอนภาษาอังกฤษทักษะการอ่านได้อีกวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนด้วยตนเองอย่างสนุกและน่าสนใจ อันจะทำให้การเรียนวิชานี้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และจะส่งผลให้การเรียนภาษาอังกฤษมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นกว่าที่เป็นอยู่

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะหารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษทักษะการอ่านด้วยบทเรียนที่ใช้สื่อประสม เพื่อค้นหาวิธีการสอนที่จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สำหรับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับชั้นมัธยมศึกษาต่อไป

สมมติฐานการศึกษาค้นคว้า

นักเรียนที่เรียนด้วยการสอนที่ไ้จับทเรียนสื่อประสมจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
ภาษาอังกฤษทักษะการอ่านสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการสอนโดยครูเป็นศูนย์กลาง

บทที่ 3

วิธีดำเนินการค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม 3) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2528 โรงเรียนจักรคำคณาทร อำเภอเมือง จังหวัดลาพูน จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 30 คน โดยสุ่มมา 2 ห้องเรียน จากจำนวน 4 ห้องเรียน ซึ่งมีการจัดเข้าชั้นเรียนแบบคละ ด้วยวิธีจับฉลากห้องเรียน เพื่อแบ่งเป็น

1. กลุ่มทดลอง หมายถึง กลุ่มที่เรียนด้วยการสอนที่ใช้บทเรียนสื่อประสม จำนวน 1 ห้องเรียน
2. กลุ่มควบคุม หมายถึง กลุ่มที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบครูเป็นศูนย์กลาง จำนวน 1 ห้องเรียน

การดำเนินการทดลอง

ในการทดลองเพื่อศึกษาวิธีการนี้ กลุ่มทดลองสอนโดยใช้บทเรียนที่ใช้สื่อประสม ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการกิจกรรมด้วยตนเอง มีผู้วิจัยคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือ ส่วนกลุ่มควบคุมสอนโดยผู้วิจัยเอง

ลักษณะของการเรียนการสอน

กลุ่มทดลอง เรียนโดยใช้บทเรียนที่ใช้สื่อประสม (Multimedia Instruction) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษทักษะอาณ 2 (๑ ๐๕2) Word Land Book Two หน่วยการเรียนรู้ที่ 11-15 แบ่งเป็น 12 คาบ คาบละ 50 นาที ให้ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการกิจกรรมด้วยตนเอง โดยมีผู้วิจัยเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือ

กลุ่มควบคุม เรียนโดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอนเองตามคู่มือครู และบันทึกการสอนที่ผู้วิจัยเป็นผู้สร้างขึ้นจากเนื้อหาเดียวกันกับกลุ่มทดลอง แบ่งเป็น 12 คาบ คาบละ 50 นาที

วิธีสอนเป็นลักษณะการบรรยายอภิปรายซักถาม และทำแบบฝึกหัด มีอุปกรณ์การสอนตามความเหมาะสมของเนื้อหา

แบบแผนการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการทดลองโดยใช้แบบแผนการวิจัย Randomized Control Group Pretest-Posttest Design (ฉ้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ 2524 : 226) ซึ่งมีแบบแผนการทดลองตามตารางดังนี้

ตาราง 1 แบบแผนการทดลอง

กลุ่ม	สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
E R	T_1	X	T_2
C R	T_1	-	T_2

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง

X แทน การจัดการกระทำ

F แทน การกำหนดกลุ่มตัวอย่างอย่างสุ่ม

E แทน กลุ่มทดลอง (Experimental Group)

C แทน กลุ่มควบคุม (Control Group)

T₁ แทน การทดสอบก่อนการทดลอง (Pretest)

T₂ แทน การทดสอบหลังการทดลอง (Posttest)

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

ในการทดลองเพื่อการศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้นำเนื้อหาจากหนังสือวิชาภาษาอังกฤษทักษะอ่าน 2 (อ 052) Word Land Book Two ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 11 - 15 ซึ่งเป็นหนังสือที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้เป็นแบบเรียนทักษะอ่าน (อ.052) ของภาคเรียนที่ 2 เรื่องต่าง ๆ ดังนี้ คือ

Unit 11 Humour

Unit 12 Echo and Narcissus

Unit 13 Comets

Unit 14 Sharing Responsibility

Unit 15 A Poem and Song

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

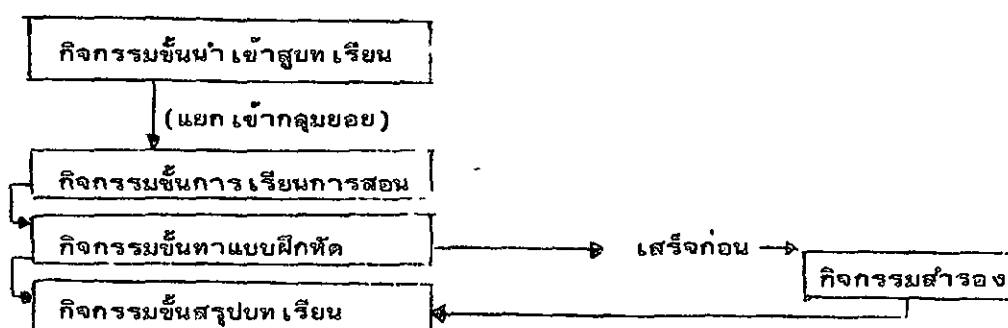
1 บทเรียนที่ใช้สื่อประสม (Multimedia Instruction) ผู้วิจัยสร้างบทเรียนที่ใช้สื่อประสมจากหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษทักษะอ่าน 2 (อ 052) Word Land Book Two หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 - 15 โดยศึกษาจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จุดประสงค์และรายละเอียดเกี่ยวกับโครงสร้างเนื้อหาวิชาทักษะอ่าน 2 (อ 052) ศึกษารายละเอียด หลักการและวิธีสร้างบทเรียนที่ใช้สื่อประสมจากเอกสารการวิจัยที่เกี่ยวข้อง เช่น การสร้างชุดการเรียนรู้ การสร้างบทเรียนโปรแกรม การใช้การสอนโดยกระบวนการกลุ่ม การจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ รวมทั้งการปรึกษาขอคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญในการสร้างสื่อการเรียนรู้ แล้วสร้างบทเรียนที่ใช้สื่อประสม ซึ่งแยกออกเป็นสองส่วน คือ

1 1 บทเรียนที่ใช้สื่อประสม เป็นชุดการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยบทเรียนโปรแกรม และสื่อการเรียนต่าง ๆ สำหรับนักเรียน เรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม วัสดุ สื่อการเรียน ได้แก่ ของจริง ของจำลอง สไลด์ รูปภาพ เทปเสียง แผนภูมิ และคำอธิบาย ตามความเหมาะสมของเนื้อหา สำหรับให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมควบคู่ไปกับบทเรียน เพื่อให้เกิด การเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ การสร้างชุดการเรียนรู้มีขั้นตอนดังนี้ คือ

1 1 1 นำเนื้อหาและแบบฝึกหัดแต่ละหน่วยของหนังสือ Word Land Book Two หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 - 15 มาศึกษาร่วมกับอาจารย์ผู้สอนวิชานี้เพื่อวิเคราะห์ดูว่าแต่ละหน่วย ประกอบด้วย ศัพท์ โครงสร้าง และเนื้อเรื่องอะไรบ้าง แล้วแบ่งศัพท์ โครงสร้าง และเนื้อหา ออกเป็นสองส่วนเท่า ๆ กัน เพื่อนำเอาแต่ละส่วนที่ได้มาสร้างเป็นบทเรียนที่ใช้สื่อประสมได้ 1 คาบ

1 1 2 นำเอาศัพท์ โครงสร้าง และเนื้อเรื่องแต่ละคาบที่ได้มาพิจารณาการใช้ สื่อการเรียน และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการเรียนให้เหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการเรียน ความหมายของศัพท์ โครงสร้างและเนื้อเรื่อง วางรูปแบบของสื่อต่าง ๆ แล้วสร้างสื่อและ เตรียมงานกิจกรรมนั้น ๆ ในแต่ละชุดการเรียนรู้ ประกอบด้วยลักษณะของกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน



กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

จัดทำรูปภาพ และทำสไลด์ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับศัพท์ โครงสร้าง และเนื้อเรื่อง เป็น ภาพวาด การ์ตูน หรือภาพถ่าย เพื่อให้เห็นตัวอย่าง และสร้างความสนใจ (ใช้เวลา 5 นาที)

กิจกรรมขั้นการ เรียนการสอน

นำเอาศัพท์ โครงสร้างและ เนื้อเรื่องมาสร้างเป็นบทเรียนโปรแกรม และจัดทำสื่อที่เป็นรูปภาพ ของจริง ของจำลอง แผนภูมิ หรือบัตรคำ ประกอบบทเรียนตามความเหมาะสม ให้นักเรียนฝึกหัดและมีกิจกรรมตามกำหนดไว้ในบทเรียนนั้น (ใช้เวลา 25 - 30 นาที)

กิจกรรมขั้นทำแบบฝึกหัด

เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ในเรื่องศัพท์ โครงสร้างและความ เข้าใจใน เนื้อ เรื่องที่ได้เรียนมา ให้นักเรียนหาแบบทดสอบย่อยประจำบทเรียนซึ่งเป็นแบบเติมคำหรือข้อความหรือตอบคำถามจำนวน 15 ข้อ (ใช้เวลาในการทำกิจกรรมขั้นนี้ 5 นาที)

กิจกรรมสำรอง

จากการวิเคราะห์ศัพท์ โครงสร้าง และ เนื้อเรื่องไว้แล้ว พิจารณาจัดทำกิจกรรมสำรองซึ่งมีลักษณะ เป็น เกมที่สามารถเล่นได้ตามลำพัง หรือกลุ่มเล็ก ๆ 2 - 3 คน มีคำอธิบาย และอุปกรณ์จัดไว้ให้นักเรียนได้ฝึกและ เล่นเป็นศูนย์สำรอง สำหรับนักเรียนที่ทำขั้นกิจกรรมการเรียนการสอน และแบบฝึกหัดเสร็จก่อนเพื่อน ๆ (ใช้เวลา 5 - 10 นาที)

กิจกรรมขั้นสรุปบทเรียน

ครูและนักเรียนช่วยกัน เฉลยแบบฝึกหัด ทบทวนศัพท์ โครงสร้างและ เนื้อหาที่ได้เรียนมาโดยใช้แผนภูมิประกอบการซักถามหรืออธิบาย เพื่อให้ได้ความรู้ที่ถูกต้อง และย้ำความเข้าใจอีกครั้งหนึ่ง (ใช้เวลา 10 นาที)

เพื่อให้กิจกรรมต่าง ๆ ของบทเรียนได้ดำเนินไปอย่างราบรื่น ในแต่ละชุดการเรียน ประกอบด้วย เนื้อหา วัสดุ และ เอกสารประกอบการเรียนดังนี้ คือ

1 คู่มือครู เป็นคำแนะนำสำหรับครูในการใช้บทเรียนว่า แต่ละบทเรียนจะดำเนินการสอน หรือกิจกรรมในบทเรียนอย่างไร คู่มือครู ประกอบด้วย

1 1 หลักการ และความคิดรวบยอด

1 2 จุดมุ่งหมายทั่วไป

1 3 จุดมุ่งหมาย เชิงพฤติกรรม

1 4 เนื้อหา

1 5 กำหนดรายการกิจกรรม และสื่อการเรียนประกอบบทเรียน

1 6 กำหนดรายการกิจกรรม เสริมประสบการณ์

2 บทเรียนสำหรับนักเรียน เป็นบทเรียนโปรแกรมที่ใช้ควบคู่กับกิจกรรมการเรียนที่กำหนดขึ้นตาม เนื้อเรื่องของแต่ละตอน บทเรียนสำหรับนักเรียนประกอบด้วย

2 1 บัตรสั่งงาน

2 2 บทเรียนโปรแกรม ใช้ประกอบกิจกรรมและสื่อการเรียนที่กำหนดไว้ในแต่ละบทเรียน

2 3 แบบฝึกหัดประจำบทเรียน

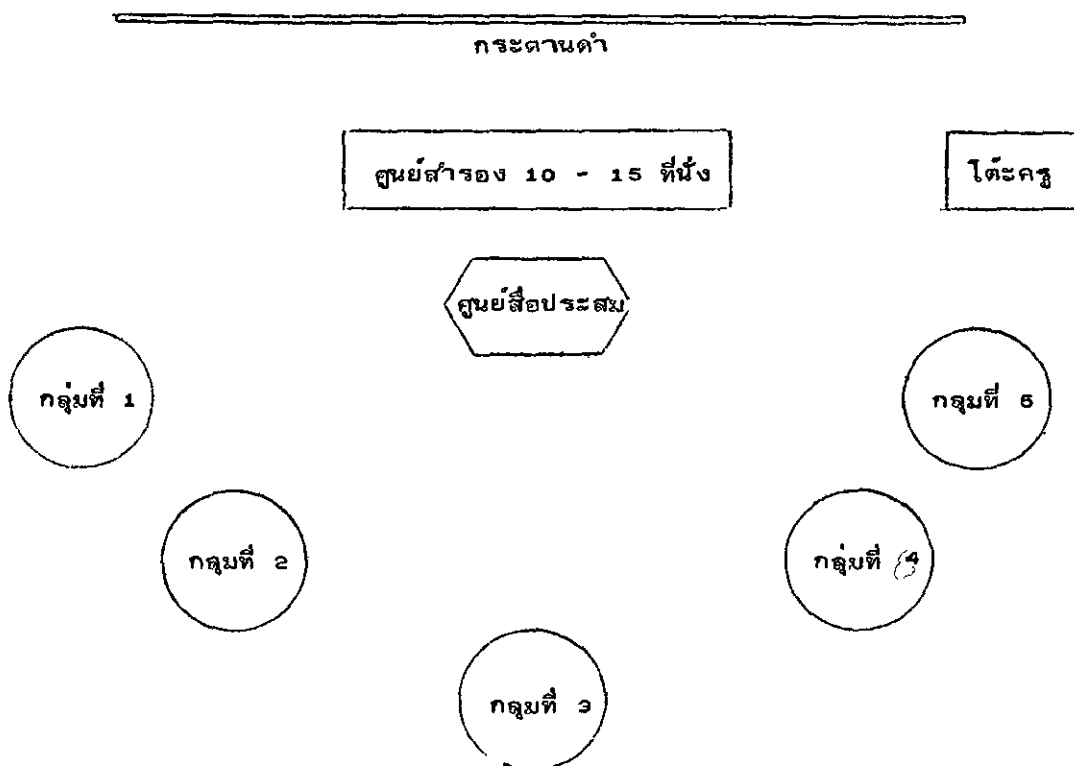
2 4 กิจกรรมเสริมประสบการณ์

3 สื่อการเรียน คือ วัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบกิจกรรมในบทเรียนเพื่อช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้นโดยอาศัยบทเรียนโปรแกรมเป็นแกนกลาง สื่อการเรียนประกอบด้วยสิ่งต่าง ๆ ตามความเหมาะสมของกิจกรรม ได้แก่ ของจริง ของจำลอง รูปภาพ สไลด์ เทปเสียง แผนภูมิ บัตรคำ และคาอธินาย

1 2 การจัดห้องเรียน การสอนด้วยบทเรียนที่ใช้สื่อประสมนี้ ต้องจัดห้องเรียนเป็นแบบศูนย์สื่อประสม (Multimedia Center) โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ ประมาณกลุ่มละหกคน ในห้องเรียนมีกลุ่มย่อยอยู่ทั่วกลุ่ม ในบางครั้ง เช่น การฉายสไลด์ หรือบางกิจกรรมที่ต้องรวมกัน เพื่อสรุปบทเรียน ได้ให้รวมกัน เห็นกลุ่มใหญ่ได้ตามความเหมาะสม ในห้องเรียนมีศูนย์อยู่หนึ่งศูนย์ เรียกว่า ศูนย์สื่อประสม เป็นที่รวมอุปกรณ์และสื่อการเรียนต่าง ๆ ที่ใช้เกี่ยวกับบทเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าประกอบกิจกรรมในการเรียน แต่ละกลุ่มเรียน เนื้อหาและบทเรียนอย่างเดียวกันโดยไม่ต้องย้ายกลุ่ม ให้นักเรียนเรียนจากชุดการเรียน

ด้วยตนเอง ซึ่งประกอบด้วยบทเรียนโปรแกรมและทำกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแต่ละตอนของบทเรียน นักเรียนสามารถที่จะอภิปรายซักถามช่วยเหลือซึ่งกันและกันได้ หรือจะออกจากกลุ่มไปศึกษาค้นคว้า หรือทำกิจกรรมที่ศูนย์สื่อประสมได้ตลอดเวลา ครูมีหน้าที่คอยให้คำแนะนำช่วยเหลือ สรุปบทเรียน และบันทึกความก้าวหน้าของนักเรียนแต่ละคนทุกกลุ่ม แสดงไว้เป็นตารางความก้าวหน้า (Progress Chart) ให้นักเรียน เมื่อจบบทเรียน

แผนผังการจัดชั้นเรียน ห้องเรียนที่ใช้บทเรียนสื่อประสม



ตาราง Progress Chart

การทดลองบทเรียน และการใช้สื่อประสม

เมื่อสร้างบทเรียนและสื่อประสมแล้ว นำไปทดลอง (Try Out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนเมธีวชิร อาเภอเมือง จังหวัดลาพูน จนวน 42 คน ซึ่งมีสภาพใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อปรับปรุงบทเรียนให้มีประสิทธิภาพสูง การทดลองบทเรียนดำเนินตามขั้นตอนดังนี้

ครั้งที่ 1 การทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1 1) ทดลองบทเรียนที่ใช้สื่อประสมกับนักเรียนสองคน โดยให้ทาพร้อมกัน เพื่อหาข้อบกพร่องของบทเรียน ลำดับขั้นของกิจกรรม ตลอดจนเวลาที่ใช้ในการเรียน นำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไขต่อไป

ครั้งที่ 2 การทดลองกลุ่มเล็ก (1 10) นำบทเรียนที่ใช้สื่อประสมที่ได้จากการปรับปรุงครั้งที่ 1 แล้ว ไปทดลองกับนักเรียนกลุ่มย่อย จนวน 10 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่ไม่เคยได้รับการทดลองด้วยบทเรียนนี้มาก่อน เพื่อหาข้อบกพร่องในแง่ต่าง ๆ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

ครั้งที่ 3 การทดลองแบบกลุ่มใหญ่ (1 ๖0) นำบทเรียนที่ได้จากการทดลองและแก้ไขครั้งที่สองแล้ว ไปทดลองกับนักเรียนกลุ่มอื่น จนวน ๖0 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่ไม่เคยได้รับการทดลองด้วยบทเรียนนี้มาก่อน การทดลองครั้งนี้เป็นการทดลองเพื่อศึกษาสถานการณ์ใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างที่จะทาการวิจัย เพื่อให้ได้บทเรียนที่ใช้สื่อประสมอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อใช้ในการวิจัยต่อไป

ในขณะที่ทาการทดลองบทเรียนที่ใช้สื่อประสมแต่ละครั้ง ผู้วิจัยได้เป็นผู้ดำเนินการเอง และสังเกต บันทึกพฤติกรรม เวลาที่ใช้ในการทากิจกรรมของนักเรียนแต่ละครั้ง คูณผลสัมฤทธิ์จากการทาแบบทดสอบ ตลอดจนสถานการณ์ต่าง ๆ ของการทดลอง โดยพิจารณาในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้ คือ

- 1 ความสนใจ อากัปกิริยาของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนและสื่อประสม
- 2 คำถามและข้อสงสัย เพื่อดูความเข้าใจ การใช้ภาษา คำอธิบาย คำสั่ง

ตลอดจนความสะดวก ความคล่องตัวของการใช้สื่อการเรียน

๓ ตรวจสอบผลงาน เพื่อคะแนน Pretest และ Posttest

๔ หาอุปสรรคหรือข้อบกพร่อง และสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่ควรแก้ไข แล้วนำข้อสังเกตเหล่านี้มาปรับปรุงบทเรียนให้ดีขึ้น

๒ การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ทักษะการอ่าน เพื่อใช้สำหรับ Pretest และ Posttest

๒ ๑ ศึกษาการสร้างแบบทดสอบทางภาษาของ แฮร์ริส (Harris. 1969 : 67)

ในส่วนทักษะการอ่าน ศึกษาเรื่องการเขียนข้อสอบของ ชวาล แพริตกุล (ชวาล แพริตกุล ๒๕๒๐ ๑๓๓ - ๒๑๐) ศึกษาเรื่องการวัดผลประเมินผลของ บุญเชิด ภิญโญนันตพงษ์ (บุญเชิด ภิญโญนันตพงษ์ ๒๕๑๙ ๑๐๑ - ๑๔๐) ให้สอดคล้องกับเกณฑ์จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมทักษะอ่าน ๒ ที่ผู้วิจัย และครูผู้สอนวิชาทักษะอ่าน ๒ รวมมือกันสร้างขึ้น

๒ ๒ เลือกและปรับปรุงเนื้อหาที่จะนำมาเป็นแบบทดสอบจากหนังสือ Active Comprehension M.S.2 ของ สามารถ สัมพันธ์อารักษ์ และ อาจิม มารีประสิทธิ์ (สามารถ สัมพันธ์อารักษ์ และ อาจิม มารีประสิทธิ์ ๒๕๑๙ ๒๕๒) Progressive English Comprehension M.S. 2 ของ ปราศรัย จินตานนท์ ศรีนวล เขียวจันทร์พงษ์ และ สมบัติ แสงรุ่งเรือง (ปราศรัย จินตานนท์ ศรีนวล เขียวจันทร์พงษ์ และ สมบัติ แสงรุ่งเรือง ๒๕๑๘ ๒๑๙) โดยมีคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์คล้ายคลึงกันกับในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ - ๑๕ ของหนังสือ Word Land Book Two

๒ ๓ สร้างแบบทดสอบชนิดสี่ตัวเลือก จำนวน ๑๐๐ ข้อ จากเนื้อเรื่องในหนังสือ Word Land Book Two และที่เลือกมา โดยแบ่งเป็นสามตอนดังนี้

ตอนที่ ๑ วัดความสามารถในการใช้ศัพท์ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ ๒๕ ข้อ

ตอนที่ ๒ วัดความสามารถในการเข้าใจโครงสร้างไวยากรณ์ในสถานการณ์ใหม่ ๒๕ ข้อ

ตอนที่ ๓ วัดความสามารถในการตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านในลักษณะแปลความ สรุปความ และขยายความ ๕๐ ข้อ

2.4 นำแบบทดสอบไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม 4) ของโรงเรียนจักรคำคณาทร ปีการศึกษา 2524 ที่เคยเรียนวิชาภาษาอังกฤษทักษะอ่าน 2 มาแล้ว จำนวน 110 คน เพื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ เพื่อปรับปรุงข้อสอบตามหลักการตัดกลุ่ม 27 เปอร์เซนต์เป็นกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ ทาคา P_H และ P_L แล้วเปิดตารางสำเร็จรูปของ จง เค้น ฟาน (Fan, 1952 : 16 - 32) เพื่อหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) เป็นรายข้อ แล้วเลือกข้อทดสอบที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ คือ มีค่า p ระหว่าง 20 - 80 และค่า r ตั้งแต่ 20 ขึ้นไป ประมาณ 50 ข้อ เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นแบบ KR-20 (สวน สายยศ และ อังคณา สายยศ 2524 : 169) ก่อนนำไปใช้จริง

3 ขั้นตอนการสอน (Lesson Plan) ผู้วิจัยหาขั้นตอนการสอนขึ้นตามจุดประสงค์และเนื้อหาอย่างเดียวกันกับกลุ่มทดลองที่ใช้บทเรียนสื่อประสม คือ จากหนังสือ Word Land Book Two กำหนดให้มีจุดประสงค์ทั่วไป จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เนื้อหา อุปกรณ์การสอน กิจกรรม ประสิทธิภาพ และการวัดผลประเมินผล เพื่อใช้สอนในกลุ่มควบคุม โดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจก่อนนำไปใช้สอน

การดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยใช้การทดลองแบบ Randomized Control Group Pretest-Posttest Design ซึ่งมีวิธีดำเนินงานตามลำดับขั้นดังนี้

1 ก่อนการทดลอง ให้กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมทำแบบทดสอบก่อนการทดลอง (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้สร้างไว้ เพื่อนำผลที่ได้ไปเปรียบเทียบกับ การทดสอบหลังการทดลอง (Posttest) ต่อไป

2 ขั้นตอนทดลอง ใช้เวลาในการทดลองกลุ่มละ 12 คาบ โดยแบ่งการสอนออกเป็น 3 ตอน คือ เมื่อเรียนจบคาบที่ 4 มีการทดสอบย่อย โดยใช้แบบทดสอบย่อยฉบับที่ 1 และเมื่อเรียนจบคาบเรียนที่ 8 มีการทดสอบย่อย โดยใช้แบบทดสอบย่อย ฉบับที่ 2 และเมื่อเรียนจบคาบเรียนที่ 10 แล้วจึงมีการทดสอบหลังการทดลอง (Posttest)

การเรียนของกลุ่มควบคุม เป็นการเรียนในชั้นเรียนปกติ มีผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอน
สอนตามบันทึกการสอน (Lesson Plan) ที่สร้างขึ้น การสอนใช้วิธีการอธิบาย ชักถาม อภิปราย
และใช้อุปกรณ์การสอนประกอบตามความเหมาะสมของเนื้อหาของแต่ละตอน มีการทดสอบย่อย
หลังการเรียนคาบที่ 4 และคาบที่ 8 โดยใช้แบบทดสอบย่อย ฉบับที่ 1 และฉบับที่ 2 ตามลำดับ
เมื่อสอนจบคาบที่ 10 แล้ว มีการทดสอบการเรียนทั้งหมด (Posttest)

3 หลังการทดลอง หลังจากการดำเนินการสอนจนครบบทเรียน รวม 12 คาบแล้ว
มีการทดสอบหลังการเรียน (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้น

การวิเคราะห์ข้อมูล

1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษทักษะการอ่าน 2 (อ 052)
ของนักเรียน ระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม โดยหาค่าคะแนนของความแตกต่างระหว่าง
การทดสอบก่อนการทดลอง กับหลังการทดลองของกลุ่มตัวอย่างทั้งสอง มาเปรียบเทียบกันด้วย
วิธีการทางสถิติ เพื่อเปรียบเทียบหาความแตกต่างระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้
สถิติค่าที (t-test) (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ 2524 98)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1 ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตร (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ
2524 71)

$$\text{สูตร} \quad \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ แทน คะแนนรวมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่ม

2 ความแปรปรวนของคะแนน คำนวณจากสูตร (ล้วน สายยศ และ อังคณา

สายยศ 2524 75)

$$\text{สูตร } S^2 = \frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}$$

เมื่อ S^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนน

$\sum X$ แทน คะแนนรวมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่ม

3 เปรียบเทียบความแตกต่างของรายเฉลี่ยระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ใช้สูตร

(ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ 2524 96)

$$\text{สูตร } t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

เมื่อ $\bar{X}_1$ แทน คะแนนเฉลี่ยของความแตกต่างของคะแนนในกลุ่มทดลอง

$\bar{X}_2$ แทน คะแนนเฉลี่ยของความแตกต่างของคะแนนในกลุ่มควบคุม

S_1^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มทดลอง

S_2^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มควบคุม

n_1 แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มทดลอง

n_2 แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มควบคุม

4 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของบทเรียนที่ใช้สื่อประสม โดยใช้สูตร คูเตอร์ ริชาร์ดสัน 20 (KR-20) (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ

2524 189)

$$\text{สูตร } r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right)$$

เมื่อ	r_{tt}	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	p	แทน	สัดส่วนของผู้ที่ทำได้ในข้อหนึ่ง ๆ = $\frac{\text{จำนวนคนที่ทำถูก}}{\text{จำนวนคนทั้งหมด}}$
	q	แทน	สัดส่วนของผู้ทำผิดในข้อหนึ่ง ๆ หรือ คือ $1 - p$
	s_t^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวม

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ได้เสนอตามลำดับดังนี้

1 คะแนนเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษทักษะการอ่าน จากการสอบวัดก่อนการเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม และผลการทดสอบค่าที (t)

2 คะแนนเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษทักษะการอ่านจากการสอบวัดหลังการเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม และผลการทดสอบค่าที (t)

ตาราง 2 คะแนนเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ทักษะการอ่านจากการสอบวัดก่อนเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม และผลการทดสอบค่าที

กลุ่มตัวอย่าง	ก่อนเรียน		t
	คะแนนเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
กลุ่มทดลอง	19.26	2.83	-0.92
กลุ่มควบคุม	19.87	2.20	

จากตาราง 2 แสดงว่า ก่อนการเรียนทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษทักษะการอ่าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 3 คะแนนเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ทักษะการอ่านจากการสอบวัดผลหลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม และผลการทดสอบค่าที (t)

กลุ่มตัวอย่าง	หลังเรียน		t
	คะแนนเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
กลุ่มทดลอง	31.46	3.24	1.58
กลุ่มควบคุม	28.87	2.44	

จากตาราง 3 แสดงว่า หลังจากจบสิ้นการทดลองแล้วทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีพัฒนาการทางด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ แตกต่างกันอย่างไรมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า กลุ่มทดลองมีแนวโน้มว่ามีพัฒนาการทางด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สูงกว่ากลุ่มควบคุม

บทที่ 5

สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการสอนที่ใช้บทเรียน สื่อประสม กับการสอนโดยวิธีครูเป็นศูนย์กลาง ซึ่งสรุปลำดับขั้นและผลของการศึกษาได้ดังนี้

จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ทักษะการอ่านด้วยวิธีสอนที่ใช้บทเรียนสื่อประสมกับการสอนโดยใช้ครูเป็นศูนย์กลาง

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

นักเรียนที่เรียนด้วยการสอนที่ใช้บทเรียนสื่อประสมจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษทักษะการอ่าน สูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการสอนที่ใช้ครูเป็นศูนย์กลาง

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เลือกเรียนวิชาภาษาอังกฤษทักษะการอ่าน (๑ ๐๕๒) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๒๖ โรงเรียนจักรคำคณาทร อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน จำนวน ๒ ห้องเรียน โดยได้จากการสุ่มนักเรียนจาก ๔ ห้องเรียน ซึ่งมีการจัดเข้าชั้นเรียนแบบคละ แล้วแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมด้วยวิธีการจับฉลาก ห้องเรียน จำนวนนักเรียนห้องละ ๓๐ คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

๒.๑ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ทักษะการอ่าน จำนวน ๕๐ ข้อ ทาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ทักษะการอ่าน (๑ ๐๕๒) โดยใช้สูตร KR -20 มีค่าเท่ากับ ๐.๘๙

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

2.2.1 บทเรียนที่ใช้สื่อประสม ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นตามหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ทักษะการอ่าน (อ 052) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำหรับใช้สอนในกลุ่มทดลอง

2.2.2 แผนการสอนด้วยวิธีครูเป็นศูนย์กลาง ซึ่งมีเนื้อหา เช่นเดียวกับกลุ่มทดลอง

3. การดำเนินการทดลอง การทดลองกระทำในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2528

3.1 ก่อนการทดลอง ได้ทำการทดสอบนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะการอ่าน

3.2 การทดลองสอน กลุ่มทดลองได้รับการสอนโดยการให้บทเรียนที่ใช้สื่อประสม ส่วนกลุ่มควบคุมได้รับการสอนโดยวิธีครูเป็นศูนย์กลาง ผู้วิจัยเป็นผู้สอนเองทั้งสองกลุ่ม โดยใช้เวลาในการทดลองสอนเท่ากัน คือ สัปดาห์ละ 2 คาบ คาบละ 50 นาที รวม 12 คาบ

3.3 เมื่อเสร็จสิ้นการทดลอง ได้ทำการทดสอบนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างทั้งสองด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษทักษะการอ่าน ซึ่งเป็นข้อสอบชุดเดียวกันกับที่ทดสอบก่อนการทดลอง แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 หาคะแนนเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการทดสอบจากการสอบวัดก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างทั้งสอง

4.2 เปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้สถิติ (t-test)

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษทักษะการอ่านของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแล้วปรากฏว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยให้บทเรียนที่ใช้สื่อประสมกับการสอนโดยวิธีครูเป็นศูนย์กลางมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เพื่อต้องการทราบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอน วิชาภาษาอังกฤษทักษะการอ่านด้วยการสอนที่ใช้บทเรียนสื่อประสมจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แตกต่างกับนักเรียนที่เรียนกับวิธีครูเป็นศูนย์กลางหรือไม่ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษทักษะการอ่าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจากสาเหตุดังนี้ คือ

1. การเรียนด้วยบทเรียนที่ใช้สื่อประสม จำเป็นต้องเสียเวลาในการจัดชั้นเรียน ทำให้เวลาเรียนเพียง 12 คาบ ยังไม่เพียงพอสำหรับนักเรียนในกลุ่มทดลอง ซึ่งต้องเรียนและหาประสบการณ์จากบทเรียนสื่อประสมด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนพัฒนาการเรียนขึ้นไปไม่มากเท่าที่ควรตามเป้าหมาย

2 อาจเป็นเพราะว่า เด็กนักเรียนที่เรียนในกลุ่มทดลองนั้นไม่คุ้นเคยกับการเรียน โดยบทเรียนที่ใช้สื่อประสมด้วยตนเอง เมื่อไม่สนใจหรือไม่เข้าใจก็อาจปล่อยทิ้งไว้ เกรงว่าจะช้ากว่าเพื่อน ๆ จึงอาจเป็นสาเหตุที่ทำให้คะแนนพัฒนาขึ้นไม่มากเท่าที่ควร ส่วนการสอนของกลุ่มควบคุมโดยครูเป็นศูนย์กลางนั้นครูได้ทำให้เกิดความคิดรวบยอดได้เร็วกว่า จึงทำให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ใกล้เคียงกัน

3 การให้นักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมทำแบบทดสอบย่อย หลังจากเรียนจบคาบที่ 4 และ 8 ด้วยข้อสอบเดียวกัน อาจเป็นสาเหตุให้คะแนนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมใกล้เคียงกันได้ เพราะเด็กได้ประสบการณ์ในการทดสอบแบบเดียวกัน นอกจากนี้แบบทดสอบย่อยดังกล่าวยังมีความคล้ายคลึงกับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้วย จึงอาจทำให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกัน

สาเหตุทั้งสามประการดังกล่าวมาแล้วข้างต้น อาจเป็นสาเหตุทำให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนที่ใช้สื่อประสม และนักเรียนที่เรียนโดยวิธีครูเป็นศูนย์กลาง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ ผลวิจัยครั้งนี้ได้

สอดคล้องกับ ศิริพงษ์ พยอมยัม (ศิริพงษ์ พยอมยัม 2519 34 - 37) ที่ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการจำ โดยการใช้ชุดการเรียนด้วยตนเอง ในวิชาสังคมศึกษา ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับ โชคดี สุทธินนท์ (โชคดี สุทธินนท์ 2519 26 - 27) ที่ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปกับการสอนแบบธรรมดาปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์จากการเรียนทั้งสองแบบแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับผลวิจัยของ รัชฎาภรณ์ กรุณายาวงศ์ (รัชฎาภรณ์ กรุณายาวงศ์ 2525 67 - 68) ที่ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยวิธีสอน ด้วยบทเรียนที่ใช้สื่อประสมกับการสอนตามคู่มือครู นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลวิจัยของ เชาวณี อะยะวงค์ (เชาวณี อะยะวงค์ 2528 60 - 61) ที่ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของการฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป ด้วยครูฝึกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 อีกด้วย ซึ่งผลของการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลองปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มควบคุมมากพอสมควร แม้ว่าจะไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทั้งนี้อาจเป็นเหตุอธิบายได้ว่า ถ้ามีการสร้างบทเรียน ที่ใช้สื่อประสมเพื่อใช้ในการเรียนการสอนแล้วสามารถช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านได้ดี ถ้านักเรียนได้รับการฝึกให้เรียนด้วยตนเองมากขึ้นจนคุ้นเคยกับวิธีการ และมีความรับผิดชอบในตนเอง ซึ่งจะสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วชิระ อินทร์อุดม (วชิระ อินทร์อุดม 2521 55) ที่ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้บทเรียนโปรแกรมแบบจัดลำดับ เหตุผล บทเรียนโปรแกรมแบบจัดลำดับแบบกลุ่ม และการสอนแบบปกติ ซึ่งพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ใช้บทเรียนโปรแกรมแบบจัดลำดับ เหตุผลสูงกว่านักเรียนที่เรียนจากบทเรียนโปรแกรม แบบจัดลำดับแบบสุ่ม และนักเรียนจากการสอนแบบปกติ ทั้งนี้อาจเป็น เพราะว่าการใช้ชุดทดลอง คือ วิชาสังคมศึกษา ซึ่งมีเนื้อหาวิชาเป็นภาษาไทย อ่านง่าย เข้าใจง่ายกว่าอีกทั้งกลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งนักเรียนระดับนี้มีความรับผิดชอบและพยายามอ่านเนื้อหาวิชาอย่างจริงจัง และยังสอดคล้องกับการวิจัย

ของ อรุณ สมชัย (อรุณ สมชัย 2522 60 - 61) ที่ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนที่ใช้สื่อประสมกับการสอนปกติ ซึ่งผลการศึกษพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนที่สอนด้วยบทเรียนที่ใช้สื่อประสมสูงกว่า นักเรียนที่สอนระบบปกติ อาจเป็นเพราะว่า เนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ เป็นวิชาที่ให้คำตอบที่แน่นอนกว่า และ เป็น เหตุ เป็นผลที่สามารถพิสูจน์ได้ด้วยตนเอง

ข้อสังเกตจากการศึกษาค้นคว้า

- 1 ไม่มีห้องเรียนที่จัดไว้แบบศูนย์การเรียนทำให้เสีย เวลาในการจัดห้องให้เป็นกลุ่มเล็ก ๆ ทำให้เสียเวลาไปทุกครั้งก่อน เริ่มบทเรียน
- 2 การเรียนด้วยตนเองในคาบแรก ๆ เด็กยังไม่คุ้นเคยกับการจัดลำดับขั้นตอนของการเรียน ครูต้องใช้เวลาในการอธิบายแนะนำวิธีใช้ อย่างใกล้ชิดและควรจัดลำดับขั้นตอนให้เหมือนกันทุกคาบเพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการใช้บทเรียนในคาบต่อ ๆ ไป
- 3 การสร้างบทเรียนโปรแกรมประกอบสื่อการสอนควรมีการร่วมมือปรึกษาเพื่อวางแผนการสร้างกับคณะครูในสายวิชาเดียวกันก่อน เพื่อจะได้วางแผนการจัดกิจกรรมที่น่าสนใจทุก ๆ บทเรียน ให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและ เวลาที่ใช้
- 4 ควรมีเวลาเหลือไว้สำหรับเด็กที่เรียนช้าให้มีโอกาสทำกิจกรรมสำรองบ้าง อาจให้เด็กที่เรียนช้ามาทำกิจกรรมสำรองในช่วงพักกลางวันหรือหลังจากเลิกเรียน ตามกิจกรรมที่เขาสนใจ 20 - 30 นาที
5. การเรียนด้วยบทเรียนที่ใช้สื่อประสม เป็นการเรียนที่ไม่น่าเบื่อหน่าย เพราะเด็กได้มีโอกาสทำกิจกรรมต่าง ๆ ไม่ซ้ากันอยู่ตลอดเวลาตามความสามารถและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง รู้จักแบ่งความรับผิดชอบยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและฝึกความเป็นประชาธิปไตย

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะซึ่งอาจ เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้าต่อไป ดังนี้ คือ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ควรจัดให้มีการฝึกอบรมเรื่อง การสร้างสื่อการสอนและการใช้สื่อการสอน วิชาภาษาอังกฤษแก่คณะครูอาจารย์สายภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาโดยเฉพาะ เพื่อจะได้รู้จักการสร้างและการใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และเนื้อหาที่เรียนด้วย
2. ควรสนับสนุนให้มีการใช้สื่อการสอนในระดับมัธยมศึกษาให้มาก เพราะสื่อการสอน ช่วยประหยัดเวลาเข้าใจง่าย จำได้นาน และช่วยให้เกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งสังเกตได้จากความสนใจ การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียน
3. ครูอาจารย์ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ ควรช่วยกันคิดหาวิธีการที่จะนำเอาสิ่งที่นักเรียนสนใจอยู่แล้วมาดัดแปลงให้เป็น เนื้อหาวิชาที่เรียนให้ทัน เหตุการณ์อยู่เสมอ เช่น การนำเอา เนื้อเพลงมาดัดแปลงเป็นบทเรียน การนำเอาการ์ตูน ภาพวาด ภาพถ่าย มาดัดแปลงเป็นคำพูด คำบรรยายที่สอดคล้องกับบทเรียน จะช่วยให้การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและจะช่วยลดความเบื่อหน่ายของผู้เรียนได้
4. เนื่องจากการสร้างบทเรียนที่ใช้สื่อประสมต้องใช้กำลังงานและงบประมาณด้านการเงินอยู่มาก ดังนั้น ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องควรให้การสนับสนุนและให้กำลังใจในการทำงานแก่ครูในการสร้างบทเรียนด้วย เพื่อจะได้บทเรียนที่มีประสิทธิภาพ เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาของเยาวชนต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. การศึกษาค้นคว้านี้ถึงแม้ว่าจะได้ผลที่ไม่แตกต่างจากการสอนของกลุ่มควบคุม แต่ก็มีความน่าสนใจของนักเรียนในกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมพอสมควร ถ้าจะให้มีการศึกษาในเรื่องนี้อีกต่อไป ควรจะทดลองและปรับปรุงเครื่องมืออีกหลาย ๆ ครั้งและขยายเวลาในการทดลองให้มากขึ้นอาจจะได้ผลที่สูงขึ้น
2. ในการศึกษาครั้งต่อไป ควรคิดเปรียบเทียบค่าของเจตคติที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษทักษะการอ่านด้วย เพื่อดูว่าผลของค่าเจตคติของผู้เรียนจะสูงขึ้นกว่าเดิมหรือไม่

3. ควรศึกษาดูว่าจะใช้บทเรียนที่ใช้สื่อประสมกับนักเรียนที่ด้อยซ่อมเสริมวิชาภาษาอังกฤษ ทักษะการอ่านได้ผลดีกว่าครูสอนเองหรือไม่เพียงใด

4. ควรศึกษาดูว่าการใช้บทเรียนที่ใช้สื่อประสมกับวิชาภาษาอังกฤษในทักษะอื่น ๆ ดูบ้าง และศึกษาดูว่าสื่อการสอนชนิดใดที่จะส่งผลให้ทักษะนั้นได้รับผลสูงกว่าชนิดอื่น

5. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม เพื่อศึกษาระดับความสามารถในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีระดับสติปัญญาต่างกัน ในการที่ใช้บทเรียนสื่อประสม

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

กฤษฎา ชวบดี การสร้างสถานการณ์จำลองปัญหาการสอนภาษาอังกฤษ วิทยานิพนธ์ ค.ม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2517 65 หน้า อัดสำเนา

กอบกุล รัตนสุคนธ์อำไพ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จากการเรียนแบบศูนย์การเรียนที่ใช้การวิเคราะห์ระบบกับการเรียนที่ไม่ใช้การวิเคราะห์ระบบ

ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2520 51 หน้า อัดสำเนา

กานดา ณ ถลาง วิธีสอนภาษาอังกฤษตามหลักจิตวิทยา ศูนย์ภาษาอังกฤษโครงการพัฒนา

มหาวิทยาลัย 2515, 105 หน้า

กานดา สินธวานนท์ วิชาชุดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาภาษาอังกฤษ ตอน 1 วิธีสอน

ภาษาอังกฤษ โรงพิมพ์คุรุสภา 2505, 163 หน้า อัดสำเนา

จารุวรรณ แสงทอง การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 1 เรื่องคู่ลำดับและกราฟ โดยใช้บทเรียนโปรแกรมและสื่อสำเร็จรูปแบบผสม

ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2523 141 หน้า

อัดสำเนา

ชาวล แพริตกุล เทคนิคการเขียนข้อสอบ ม.ป.ท. 2520, 407 หน้า

ชัยงค์ พรหมวงศ์ ระบบสื่อการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2520 186 หน้า

ชุมพร บัวคาศรี และคนอื่น ๆ "รายงานการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป" ใน รายงาน

วิชา Psychological Foundation of Education บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย 2514 57 หน้า อัดสำเนา

ไชยยศ เรืองสุวรรณ และ เรืองลักษณ์ ไรจนพันธ์ หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีการศึกษา

แผนกการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก 2518, 126 หน้า

เชาวนี อะยะวงค์ การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของการฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป ด้วยครูฝึกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปริญญาโท กศ.ม.

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2526, 254 หน้า อัดสำเนา

ทิพวัลย์ อุกฤษ การสร้างบทเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อสอนเรื่องเสียงเน้นหนัก (Stress)

จังหวะ (Rhythm) และระดับเสียงสูงต่ำ (Intonation) สำหรับผู้เรียน ปริญาณิพนธ์

กศ ม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2518, 138 หน้า อัดสำเนา

ธาริณี เกษรไพฑูรย์ ทัศนคติตอบทเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5

แผนกวิทยาศาสตร์ โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ วิทยานิพนธ์ ค ม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2510, 85 หน้า อัดสำเนา

นิพนธ์ สุขปรีดี นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน

ชลบุรี 2519, 175 หน้า

บรรจง ชูสกุลชาติ "ทำไมจึงต้องปฏิรูปการศึกษา" วิทยาราย 74 11 - 15 มกราคม

2518

ปัณนุร ชื่นพัฒพงษ์ การศึกษามผลการสอนวิธีสร้างความคิดรวบยอดด้วยสื่อการสอนหลายชนิดใน

ระดับอนุบาล ปริญาณิพนธ์ กศ ม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2515

64 หน้า อัดสำเนา

บุญเชิด ธิญโญนันตพงษ์ การวัดและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2519 213 หน้า

ประกาศรี วัฒนพันธ์ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สื่อผสมอย่างมีแบบแผนและ

การใช้สื่อผสมอย่างมีอิสระในการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย

ปริญาณิพนธ์ กศ ม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2518, 81 หน้า อัดสำเนา

ปรัชญา ใจสะอาด การสร้างชุดการสอนสำหรับห้องเรียน แบบศูนย์การเรียนรู้วิชาภูมิศาสตร์

ในหลักสูตร ป กศ วิทยานิพนธ์ ค ม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2519, 237 หน้า อัดสำเนา

ปรีชา หงษ์นาค ปัญหาการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสตรีวิทยา

ปีการศึกษา 2516 วิทยานิพนธ์ ค ม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2516, 67 หน้า อัดสำเนา

เป็รื่อง กุมท เทคนิคการเรียนบทเรียนโปรแกรม ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2520, 134 หน้า

เป็รื่อง ทุมท "อู่้ทงการนาเทคโนโลยีมาช่วยปรับปรุงคุณภาพของการศึกษาในระดับประถมศึกษา"

ประมวลบทความเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา โรงพิมพ์จุรฐภา 2518.

250 หน้า

พรณินิ สาคริก "ภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา บังคับให้มีการสอน บังคับไม่ให้มีการสอน
หรือไม่บังคับให้มีการสอน" สยามรัฐ 8 กันยายน 2520 หน้า 4

ไพโรจน์ เภาใจ A Hand Book for Program Text Writing ภาควิชาเทคโนโลยี
ทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2520. 105 หน้า

ระวีวรรณ ศรีศรีรามคัน การสอนภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง
2520 135 หน้า

รัชฎาภรณ์ กุณยาวยวงศ์ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์เอเชีย
ตะวันออกเฉียงใต้ และทัศนคติต่อวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดย
วิธีสอนด้วยบทเรียนที่ใช้สื่อประสม กับการสอนตามคู่มือการสอนสังคมศึกษา ปริญญานิพนธ์
กศ.ม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2525 192 หน้า อัดสำเนา

ละออ เล็งประชา การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และทัศนคติต่อวิทยาศาสตร์ในการสอน
วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องสิ่งมีชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปริญญานิพนธ์ กศ ม มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2519 31 หน้า อัดสำเนา

สัตตาวลัย กัณฑสุวรรณ "การเรียนการสอนตามความสามารถ" วารสารวิทยาศาสตร์
29(5) 33 - 46 พฤษภาคม 2518

ฉ้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ สถิติวิทยาทางการศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษา
และจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2522, 288 หน้า

หลักการวิจัยทางการศึกษา ภาควิชาวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2524, 287 หน้า

วชิระ อินทร์อุดม การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้วิชา
ภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้บทเรียนโปรแกรมแบบจัดลำดับตามเหตุผล กับบทเรียน
โปรแกรมแบบจัดลำดับตามแบบสุ่ม ปริญญานิพนธ์ กศ ม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร 2521 67 หน้า อัดสำเนา

ศิริพงษ์ พยอมยัม การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการจำโดยใช้ชุด

การเรียนด้วยตนเอง ในวิชาสังคมศึกษา ปรินญาณิพนธ์ กศ ม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร 2518 147 หน้า อัดสำเนา

ศรียัย สุวรรณกิติ วิธีสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก 2522.
 255 หน้า

ศึกษาธิการ, กระทรวง หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 จงเจริญการพิมพ์
 2520, 252 หน้า

_____ Word Band Book Two กุสุภา 2523, 94 หน้า

สวัสดิ์ ปุชปาคม นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา สุนทรการพิมพ์ 2517 118 หน้า

สุขฤทัย ศิริชาติ สนุกกับการรู้ภาษาอังกฤษ อักษรปัดหิต 2525 200 หน้า

สุพิตรา ยิ่งยืนยง การเปรียบเทียบการเรียนรู้อังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
จากชุดการสอนที่วิเคราะห์ระดับกับไม่วิเคราะห์ระดับ ปรินญาณิพนธ์ กศ ม มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2520 45 หน้า อัดสำเนา

อรุณ สมชัย การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่สอน
ด้วยบทเรียนที่ใช้สื่อประสม กับการสอนปกติและศึกษาทัศนคติต่อบทเรียนที่ใช้สื่อประสม
 ปรินญาณิพนธ์ กศ ม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2522, 224 หน้า อัดสำเนา

อากรณ์ อังกูรรัตน์ ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2518 วิทยาณิพนธ์ ค ม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2518 64 หน้า อัดสำเนา

Allington, Richard. "Sustained Approaches to Reading and Writing,"
Language Arts. September, 1975.

Aulls, Mark W. "Relating Reading Comprehension and Writing Competency,"
Language Arts. September, 1975.

Bloom, Benjamin S. "Mastery Learning," in Mastery Learning. Theory and
Practices. p. 47 - 63, ed., by Games H. Block, New York, Holt
 Rinechart and Winston, Inc., 1971.

Brawley, Oletha D. Dissertation Abstracts. Internation Xeros, University
 Microfilm, 1975. p. 4280-A.

- Cardarelli. The LAP-A Feasible Vehicle of Individualization Individualized Instruction Programs and Materials. Englewood Cliffs, New Jersey, Educational Publication, Inc., 1973. 353 p.
- Corey, Jeffry R. and James S. Michael. "Retention in ASPI. Introductory Psychology Course," Learning Package in American Education. Englewood Cliffs, New Jersey, Educational Technology Publication, 1973. 233 p.
- David, Wyatt. Politics of Reform in Thailand: Education in the Reign of King Chulalongkorn. New Heaven and London, Yale University Press, 1969. p. 70 - 71.
- Duan, James E. "Individualized Instruction Programs and Materials," Technology Publications. Englewood Cliffs, New Jersey, 1974. 358 p.
- Ellen, Jean. "The Development and Evaluation of a Set of Multimadia Self Instructional Learning Activity Packages for Use in Remedial English at an Urban Community College," Dissertation Abstracts International. 34(1) . 1973-1951-A, October, 1973.
- Fan, Chung-Teh. Item Analysis Table. Princeton, New Jersey, Education Testing Service, 1952. 32 p.
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education. New York, McGraw-Hill Book Company, 1971. 492 p.
- Finocchiaro, Mary and Michael Bonomo. The Foreign Language Learner: A Guide for Teachers. New York, Regents Publishing Company, 1973.
- Harris, A.J. How to Increase Reading Ability. 5th. ed., New York, David McKay, 1970. 342 p.
- Harper and others. "The Development and Evaluation of Multimedia, Self Instructional Package in Beginning French at Tarent Country Junior College," Dissertation Abstracts. 32(10) : 5669A, 1972.
- Hill, L.A. and P.R. Popkin. A First Crossword Puzzle Book. 1978. 64 p.
- Jones, Jean C. "The Educational Technologist and the Reading Teaching," Educational Technology. 13 36 - 39, September, 1973.
- Kobayashi, Yoko. "A New Book at Reading in the College Program," English Teaching Forum. Eight : 3 - 4, 1975.
- Smith, James E. "Learning Packages in American Education," Educational Technology Publication. Englewood Cliffs, New Jersey, 1973. 260 p.

Stephen, Carolyn Anderson. "Developing and Field Testing a Content Area Reading Proficiency Modular Base in Service Program," Dissertation Abstracts. 4(8) : 4973-A, February, 1974.

Stevenson, Robert M. "Using Slides to Improve Reading Comprehension," English Teaching. Forum V. Six . 2, 1973.

Unrah, Cilenys G. and William M. Alexander. Innovations in Secondary Education. New York, Holt Rinehart and Winston, Inc., 1974. .
p. 187 - 190.

Vilas, Hannakin. A Hand Book on English Language Teaching Method for Thai Teacher Trainees. Department of English, Srinakharinwirot Pisanuloke, 1970. 135 p.

Webber, George. "The Gulf of Individualized Instruction," Education Leadership. February, 1977. 329 p.

Williams, Harol Henry. "An Experiment" Dissertation Abstracts.
33 2700-A, December, 1972.

การพัฒนารวม

ภาคผนวก ก -บทเรียนที่ใช้สื่อประสม

บันทึกการสอนแบบ ครูเป็นศูนย์กลาง

คู่มือครู

บทเรียนสื่อประสม

ชุดการเรียนรู้ที่ 1 จำนวน 1 คาบ

เรื่อง Humour (1)

หัวข้อสังกัป

- 1 คำศัพท์จากข่าวสั้น เรื่อง The bell boy และ The maid
คือ ashamed, maid, remove, bell-boy less noise
reply และ point to.
- 2 Structure .
 - "I can't read" means:
 1. I can't read because there is not enough light.
 2. I can't read because no one has taught me to read.
 - "Take it and clean it." (pointed to a mouse-trap with a mouse caught in it.) means:
 1. Take the mouse and clean it.
 2. Take the trap and clean it.
 - การใช้ Past Participle.
I have my hair washed every week.
- 3 เนื้อเรื่อง (1) The bell boy และ (2) The maid.

จุดมุ่งหมายทั่วไป

เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องสั้น-ข่าวสั้น หรือบทสนทนาสั้น ๆ แล้ว
นักเรียนสามารถตีความหมายในเจตนาของผู้เขียนหรือ
เนื้อความได้

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

- 1 นักเรียนสามารถจับคู่ความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้องอย่างน้อย 4 ใน 5 คำ
- 2 นักเรียนสามารถใช้ Verb. ในรูปของ Participle ได้อย่างถูกต้อง 2 ใน 3 ประโยค
- 3 นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง 4 ใน 5 ข้อ

เนื้อเรื่อง

จากบัตรเนื้อเรื่อง 1

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูแนะนำขั้นตอนในการเรียน ส่วนประกอบของชุดการเรียนรู้

ขั้นสอน

- 1 ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยให้นักเรียนดูภาพการเดิน ซึ่งแสดงถึงการเข้าใจผิด หรือสำคัญผิด จากสไลด์
- 2 ขั้นการเรียนการสอน
 - แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละ 8 คน ซึ่งกลุ่มเหล่านี้จะใช้ตลอดไปจนถึงสิ้นสุดการเรียนการสอน
 - ให้ส่งตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกไปรับเอกสารลงบทเรียนสื่อประสม ซึ่งจัดเตรียมไว้ให้จากศูนย์สื่อประสม แจกบัตรคำสั่ง และศึกษาบัตรคำสั่ง แจกบทเรียน และลงมือทำการศึกษาตามขั้นตอนของบทเรียน
3. ขั้นทำแบบฝึกหัด เมื่อศึกษาบทเรียนจบ ให้นำเอาแบบฝึกหัดมาทำ และตรวจด้วยตนเองจากแผ่นเฉลยคำตอบ
- 4 กิจกรรมสำรอง นักเรียนที่ทำเสร็จก่อน ให้ไปเอากิจกรรมสำรองจากศูนย์สื่อประสมมาทำ
- 5 สรุปบทเรียน เมื่อใกล้หมดเวลา ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนเพื่อความเข้าใจตรงกัน และเปิดโอกาสให้ซักถามในเรื่องที่ยังไม่เข้าใจ

นักเรียนใส่เครื่องหมายถูก ลง Progress Chart ก่อนเลิกเรียน

สื่อการเรียน

- 1 สไลด์การดูเกี่ยวกับการเข้าใจผิด
- 2 Chart

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

ให้นักเรียนเลือกทำกิจกรรมสำรองจากโต๊ะศูนย์สื่อประสม

หมายเลข 1, 11, 21

การวัดผลประเมินผล

- 1 สังเกตความคล่องแคล่วของการเรียนด้วยตนเอง
- 2 ความสนใจของนักเรียน
- 3 การทำแบบฝึกหัดของนักเรียน
- 4 สังเกต Progress Chart

คู่มือครู

บทเรียนสื่อประสม

ชุดการเรียนรู้ที่ 2 จำนวน 1 คาบ

เรื่อง Humour (2)

หัวข้อสังกัป

- 1 คำศัพท์จากข่าวสั้น เรื่อง A head of the family และเรื่อง A stingy man คือ award, hail, agree, disagree, find out, therefore, reach, cost, have to.
- 2 describe = say that
ประโยค Past Simple Tense, Active Voice
- 3 เนื้อเรื่อง A head of the family และเรื่อง A stingy man.

จุดมุ่งหมายทั่วไป

เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องสั้น ข่าวสั้น หรือบทสนทนาสั้น ๆ แล้ว นักเรียนสามารถตีความหมายในเจตนาของผู้เขียน หรือตามเนื้อเรื่องได้

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

- 1 นักเรียนสามารถจับคู่ความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง อย่างน้อย 4 ใน 5 คำ
- 2 นักเรียนสามารถใช้ประโยค Past Simple Tense และประโยค Active Voice ได้ถูกต้องอย่างน้อย 4 ใน 5 ประโยค
- 3 นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง 4 ใน 5 ข้อ

เนื้อเรื่อง

จากบัตรเนื้อเรื่อง 2

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูแนะนำขั้นตอนที่ใช้ในบทเรียนและส่วนประกอบของชุดการเรียนรู้

ขั้นสอน

- 1 ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยให้นักเรียนดูภาพการถนอมจากสไลด์ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันกับ เนื้อ เรื่อง
- 2 ขั้นการเรียนรู้การสอน
 - ให้ตัวแทนนักเรียนของแต่ละกลุ่มไปรับ เอกถอบบทเรียน สื่อประสม ซึ่งจัดเตรียมไว้ให้จากโต๊ะศูนย์สื่อประสม แจกบัตรคำสั่ง ศึกษาคำสั่ง แจกบทเรียน ลงมือทำการ ศึกษาตามขั้นตอนของบทเรียน
- 3 ขั้นทบทวนฝึกหัด เมื่อศึกษาบทเรียนจบ ให้หน้าแบบฝึกหัดมาทำ และตรวจด้วยตนเอง จากแผ่นเฉลยคำตอบ
- 4 กิจกรรมสำรวจ นักเรียนที่ทำเสร็จก่อนให้ไปเอากิจกรรมสำรวจจากศูนย์สื่อประสมมาทำ
- 5 สรุปบทเรียน เมื่อใกล้หมดเวลา ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนเพื่อความเข้าใจตรงกัน และเปิดโอกาสซักถามข้อข้องใจ นักเรียนเขียนเครื่องหมายถูก ใน Progress chart ในข้อกิจกรรมที่ได้กระทำ ก่อนเลิกเรียน

สื่อการเรียนรู้

สไลด์ภาพเกี่ยวกับ เนื้อ เรื่องและที่คล้ายคลึงกัน

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

ให้นักเรียนเลือกทำกิจกรรมสำรวจจากศูนย์สื่อประสม และโดยเฉพาะหมายเลข 2 12, 21

การวัดผล-ประเมินผล

- 1 สังเกตจากความสนใจในการศึกษาบทเรียน
- 2 สังเกตการทำแบบฝึกหัด
- 3 สังเกตจากการเช็ค Progress chart

คู่มือครู

บทเรียนสื่อประสม

ชุดการเรียนรู้ที่ 3 จำนวน 1 คาบ

Echo and Narcissus (1)

หัวข้อสังกัป

- 1 คำศัพท์จากนิทานเรื่อง Echo and Narcissus ดังนี้ คือ
jealous, nymph, chase, speech, turn pale,
forgive, bear, pretty, wood, to be fond of,
follow cheerful
- 2 นักเรียนรู้จักการใช้กริยาในรูป Past Simple Tense,
Verb to have
- 3 เนื้อเรื่องจากนิทานเรื่อง Echo and Narcissus (1)

จุดมุ่งหมายทั่วไป

เมื่อกำหนดให้นักเรียนอ่านนิทานแล้ว นักเรียนสามารถอ่านแล้ว
ตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

- 1 นักเรียนสามารถจับคู่ความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
อย่างน้อย 4 ใน 5 คำ
- 2 นักเรียนสามารถใช้กริยาได้ถูกต้อง 4 ใน 5 ประโยค
- 3 นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้อย่างน้อย
4 ใน 5 ข้อ

เนื้อเรื่อง

จากบัตรเนื้อเรื่อง 3

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูแนะนำขั้นตอนและส่วนประกอบของบทเรียนชุดนี้

ขั้นตอน

- 1 ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับ เทพธิดา นางฟ้า แล้วให้ฟัง เทปเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง
 - 2 ขั้นการเรียนการสอน
 - ให้ตัวแทนของนักเรียนออกไปรับกลองบทเรียนจากโต๊ะ ศูนย์สื่อประสมมาแจกบัตรคำสั่ง บทเรียน แล้วลงมือ ทำการศึกษาตามขั้นตอน
 - 3 ขั้นทาบแบบฝึกหัด ให้นักเรียนที่เรียนจบแล้วไปรับแบบฝึกหัด จากโต๊ะศูนย์สื่อประสมมาทาบแล้ว เผลดด้วยตนเอง
 4. กิจกรรมสำรอง ให้นักเรียนทาบแบบฝึกหัดเสร็จแล้ว ไปรับ เอากิจกรรมสำรองมาทาบ
 - 5 สรุปบทเรียน เมื่อใกล้หมดเวลา ครูและนักเรียนช่วยกัน สรุปบทเรียน พร้อมทั้ง เปิดโอกาสซักถามข้อข้องใจ
- นักเรียนทำกิจกรรมทุกอย่างเสร็จให้ใส่เครื่องหมายใน Progress Chart ก่อนเลิกเรียน

สื่อการเรียน

- 1 รูปภาพ
- 2 เทป

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

- ให้นักเรียนเลือกทำกิจกรรมสำรองโดยเน้นกิจกรรมหมายเลข
- 3 13 32

การวัดผล-ประเมินผล

- 1 ดูจากความสนใจทำบทเรียน
- 2 สังเกตการทำแบบฝึกหัด
- 3 สังเกต Progress Chart

คู่มือครู

บทเรียนสื่อประสม

ชุดการเรียนรู้ที่ 4 จำนวน 1 คาบ

Echo and Narcissus (2)หัวข้อสั่งกับ

- 1 คำศัพท์จากเนื้อเรื่อง Echo and Narcissus ตอนที่ 2 คือ
except, proud of, call out, chance, ~~rudely~~
remained, handsome, pay attention to, shadow
tease, coldly, take pity on, pride,
reflection
- 2 การใช้ Prefix dis- การใช้ When, to, เชื่อมประโยค
- 3 เนื้อเรื่อง Echo and Narcissus (2)

จุดมุ่งหมายทั่วไป

เมื่อกำหนดนิทาน การดู หรือบทความสั้น ๆ แล้วนักเรียนสามารถ
อ่านแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้

จุดมุ่งหมาย เชิงพฤติกรรม

- 1 นักเรียนสามารถจับคู่ความหมายของคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
อย่างน้อย 4 ใน 5 คำ
- 2 นักเรียนสามารถใช้ Prefix ในประโยค การใช้ When, to
มาเขียนประโยคได้ถูกต้อง 4 ใน 5 ประโยค
- 3 นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้ 4 ใน 5 ข้อ

เนื้อเรื่อง

จากบัตรเนื้อเรื่อง 4

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูแนะนำขั้นตอน และส่วนประกอบของบทเรียนชุดนี้

ขั้นตอน

- 1 ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยให้ดูรูปภาพ ฟังเพลงเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง และซักถามความเดิมที่เรียนมาแล้ว
- 2 ขั้นการเรียนการสอน
 - ให้ตัวแทนไปรับเอากลองบทเรียนจากโต๊ะศูนย์สื่อประสม มาแจกบัตรคำสั่งและบทเรียน แล้วลงมือศึกษาตามขั้นตอนของบทเรียน
- 3 ขั้นทำแบบฝึกหัด เมื่อนักเรียนศึกษาจบแล้วให้ทำแบบฝึกหัด พร้อมทั้งตรวจเฉลยด้วยตนเอง
- 4 กิจกรรมสำรอง ให้ให้นักเรียนที่ทำแบบฝึกหัดและเฉลยเสร็จแล้ว ไปรับเอากิจกรรมสำรองมาทำ
- 5 สรุปบทเรียน เมื่อใกล้หมดเวลา ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน และให้โอกาสซักถามข้อข้องใจต่าง ๆ ในเนื้อเรื่อง

สื่อการเรียน

- 1 รูปภาพ
- 2 เพลงเรื่อง Echo and Narcissus

กิจกรรมสำรอง

ให้เลือกทำจากศูนย์สื่อประสม เน้นหมายเลข 4, 14, 22

การวัดผลประเมินผล

- 1 ดูจากความสนใจการทาบทเรียน
2. ความรวดเร็ว
- 3 ความสามารถในการทำแบบฝึกหัด
- 4 การซักถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง
- 5 ดูจากการเชค Progress Chart

คู่มือครู

บทเรียนสื่อประสม

ชุดการเรียนรู้ที่ 5 จำนวน 1 คาบ

Comets (1)หัวข้อตั้งกับ

- 1 คำศัพท์จากเรื่อง Comets (1) คือ believe, distance, temperature, surrounding, comet, mystery, appearance, hazy, nucleus, diameter, streak, earth, probably, reflected.
- 2 Structure . adj from nouns ice - icy
: Verb from noun . solid - solidify
- 3 เนื้อเรื่อง Comets

จุดมุ่งหมายทั่วไป

เมื่อกำหนดเนื้อเรื่องหรือบทความสั้น ๆ แล้วนักเรียนสามารถอ่านแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

- 1 นักเรียนสามารถจับคู่ความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้องอย่างน้อย 4 ใน 5 คา
2. นักเรียนสามารถใช้ adj ในประโยคได้ถูกต้อง 4 ใน 5 ประโยค
- 3 นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้อย่างน้อย 4 ใน 5 ข้อ

เนื้อเรื่อง

จากบัตรเนื้อเรื่อง 5

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

ครูแนะนำขั้นตอนในการเรียนและส่วนประกอบของบทเรียน

ขั้นสอน

- 1 นำเข้าสู่บทเรียน โดยให้ดูภาพสไลด์เกี่ยวกับอวกาศ ดวงดาว เอกภพ ระบบสุริยะจักรวาล ให้นักเรียนฟัง เทป เกี่ยวกับ เนื้อ เรื่อง
- 2 ขั้นการเรียนการสอน ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนรับ เอากล่อง ชุดการเรียนมาแจกเพื่อนแล้วลงมือศึกษาตามขั้นตอน
- 3 ขั้นหาแบบฝึกหัด ให้นักเรียนที่เรียนบทเรียนจบแล้วไปรับเอา แบบฝึกหัดมาทำ พร้อมทั้งตรวจเฉลยด้วยตนเอง
- 4 กิจกรรมสำรวจ นักเรียนที่เสร็จจากการทำแบบฝึกหัดไปรับ เอากิจกรรมสำรวจจากโต๊ะศูนย์สื่อประสมมาทำ
- 5 สรุปบทเรียน ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน ชักถาม ข้อข้องใจ

นักเรียนใส่เครื่องหมายถูกใน Progress Chart ก่อนเลิกเรียน

สื่อการเรียน

- 1 สไลด์ภาพเกี่ยวกับระบบสุริยะ ดวงดาว อวกาศ
- 2 เทป เนื้อ เรื่อง

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

ให้เลือกจากศูนย์สื่อประสม โดยเน้นหมายเลข 5, 15, 23

การวัดผล-ประเมินผล

- 1 สังเกตความสนใจในการทำงาน
- 2 ดูความรวดเร็ว-คล่องตัวในการทำงาน
- 3 สังเกตการทำแบบฝึกหัด
- 4 สังเกตความร่วมมือในการชักถาม-อธิบาย
- 5 ดูความก้าวหน้าจาก Progress Chart

คู่มือครู

บทเรียนสื่อประสม

ชุดการเรียนรู้ที่ ๘ จำนวน ๑ คาบ

Comets (2)

หัวข้อดังกล่าว

- 1 คำศัพท์เกี่ยวกับเนื้อเรื่องดังนี้ คือ astronomer, solidify, ancestor, stretch, Christian Church, prayer, devil, Turk, science, particle, the rest, metallic, material
- 2 Structure การรวมประโยค

Do you know the man?

He is standing at the bus stop.

= Do you know the man standing at the bus stop.
- 3 เนื้อเรื่อง จากเรื่อง Comet (2)

จุดมุ่งหมายทั่วไป

เมื่อกำหนดเนื้อเรื่อง หรือบทความสั้น ๆ ให้นักเรียนอ่านแล้ว นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

- 1 นักเรียนสามารถจับคู่ความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง อย่างน้อย 4 ใน 5 คำ
- 2 นักเรียนสามารถรวมประโยคได้ถูกต้อง 2 ใน 3 ข้อ
- 3 นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้ 4 ใน 5 ข้อ

เนื้อเรื่อง

จากบัตรเนื้อเรื่อง ๘

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

ครูแนะนำส่วนประกอบของบทเรียนและขั้นตอนที่ใช้ในชุดนี้

ขั้นตอน

1. นำเข้าสู่บทเรียน ให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับยานอวกาศ ดาวหาง จันทรवाल แล้วซักถาม และทบทวนเรื่องก่อน
 2. ขั้นการเรียนการสอน ให้นักเรียนที่เป็นตัวแทนของแต่ละกลุ่ม ไปรับ บัตรคำสั่งและบทเรียนมาศึกษาตามขั้นตอน
 3. ขั้นทำแบบฝึกหัด นักเรียนที่เรียนจบแล้วให้ไปรับเอาแบบฝึกหัด มาทำแล้วตรวจคำตอบด้วยตนเองจากแผน เฉลยคำตอบ
 4. กิจกรรมสำรวจ นักเรียนที่ทำเสร็จก่อนไปรับ เอากิจกรรมสำรวจ จากศูนย์สื่อประสมมาทำ
 5. สรุปบทเรียน เมื่อใกล้หมดเวลา ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป บทเรียนตอบข้อซักถาม แล้วฟังเนื้อเรื่องจาก Tape
- นักเรียนใส่เครื่องหมายถูกใน Progress Chart ก่อนเลิกเรียน

สื่อการเรียน

1. รูปภาพ เกี่ยวกับยานอวกาศ ดาวหาง สุริยจักรวาล
2. เทป เนื้อเรื่อง Comets

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

ให้เลือกจากศูนย์สื่อประสม และเน้นหมายเลข 6, 16, 23

การวัดผล-ประเมินผล

1. สังเกต ความสนใจ ความคล่องแคล่วในการทำงาน
2. สังเกตการตอบแบบฝึกหัด
3. สังเกตความก้าวหน้าจาก Progress Chart

คู่มือครู

บทเรียนสื่อประสม

ชุดการเรียนรู้ที่ 7 จำนวน 1 คาบ

Sharing Responsibility (1)

หัวข้อสังกัป

- 1 คำศัพท์จากบทสนทนาเรื่อง Sharing Responsibility ได้แก่ Responsibility, usual, stronger, leader enough, silly
- 2 Structure ... as well as ...
and so ..., ... too.
- 3 เนื้อเรื่อง Sharing Responsibility (1)

จุดมุ่งหมายทั่วไป

เมื่อกาหนดบทสนทนา ซึ่งมีความยาวพอประมาณ ให้นักเรียนอ่าน แล้วมีความสามารถสรุปใจความได้

จุดมุ่งหมายเฉพาะ

- 1 นักเรียนสามารถจับคู่ความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้องอย่างน้อย 4 ใน 5 คำ
- 2 นักเรียนสามารถใช้ ... as well as ..., และ and so ... too ได้ถูกต้องอย่างน้อย 4 ใน 5 ประโยค
- 3 นักเรียนสามารถตอบคำถาม เกี่ยวกับเนื้อความได้ถูกต้อง 4 ใน 5 ข้อ

เนื้อเรื่อง

จากบัตรเนื้อเรื่อง 7

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

ครูแนะนำส่วนประกอบของบทเรียนและขั้นตอนของชุดการเรียนรู้

ขั้นตอน

- 1 นำเข้าสู่บทเรียน โดยให้ดูสไลด์ภาพเกี่ยวกับงานบ้าน และ
บทสนทนาตอนที่ 1 จากเนื้อเรื่อง
- 2 ขั้นการเรียนการสอน ให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มไปรับเอกสาร
ชุดการเรียนจากศูนย์สื่อประสานจากบัตรเนื้อเรื่องและ
บทเรียนให้เพื่อน แล้วลงมือศึกษาตามขั้นตอน
- 3 ขั้นหาแบบฝึกหัด ให้นักเรียนเอาแบบฝึกหัดแล้วเฉลยจาก
บัตร เฉลยคำตอบด้วยตนเอง
- 4 กิจกรรมสำรวจ ให้นักเรียนที่ทำแบบฝึกหัดเสร็จก่อน นำ
กิจกรรมสำรวจจากศูนย์สื่อประสานมาทำ
- 5 ขั้นสรุป เมื่อใกล้หมดเวลา ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน
ซักถามข้อที่ยังไม่เข้าใจ

นักเรียนใส่เครื่องหมายถูกใน Progress Chart ก่อนเลิกเรียน

สื่อการเรียน

- 1 slide รูปเกี่ยวกับงานบ้าน การช่วยกันทำงาน
- 2 เทป บทสนทนาจากเนื้อเรื่อง

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

ให้เลือกทำจากศูนย์สื่อประสานหมายเลข 7 17, 24

การวัดผล-ประเมินผล

- 1 ดูจากความสามารถในการทำแบบฝึกหัด
- 2 ความสนใจในการทำงานทุกกิจกรรม
- 3 ดูความก้าวหน้าจาก Progress Chart

คู่มือครู

บทเรียนสื่อประสม

ชุดการเรียนรู้ที่ 8 จำนวน 1 คาบ

Sharing Responsibility 2

หัวข้อสังกัป

- 1 คำศัพท์จากบทสนทนาเรื่อง Sharing Responsibility (2)
คือ beneath, wait on, scrub selfish, the weaker-sex, comfort, และ duty
- 2 Structure การใช้ Comparison ขึ้น Comparative degree
- 3 เนื้อเรื่อง Sharing Responsibility (2)

จุดประสงค์ทั่วไป

เมื่อกำหนดบทสนทนา ซึ่งมีความยาวพอประมาณแล้ว นักเรียนสามารถอ่านและสรุปใจความสำคัญได้

จุดมุ่งหมาย เชิงพฤติกรรม

- 1 นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ โดยการจับคู่ได้อย่างถูกต้องอย่างน้อย 4 ใน 5 คำ
- 2 นักเรียนสามารถใช้ adj ในประโยคได้อย่างถูกต้อง 4 ใน 5 ประโยค
- 3 นักเรียนสามารถตอบคำถามตามเนื้อความได้ 4 ใน 5 ข้อ

เนื้อเรื่อง

จากบัตรเนื้อเรื่อง 8

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

ครูแนะนำส่วนประกอบของชุดการเรียนรู้และขั้นตอนของการเรียน

ขั้นสอน

- 1 นำเข้าสู่บทเรียน ำรู้ให้นักเรียนฟังเทปบทสนทนาแล้วซักถามจากบัตรคำ และรูปภาพ
- 2 ขั้นการเรียนรู้การสอน ให้นักเรียนที่เป็นตัวแทนของกลุ่มไปรับบทเรียนมาแจกเพื่อน ๆ แล้วลงมือศึกษาตามขั้นตอน

3. จัดทำแบบฝึกหัด ให้นักเรียนไปรับแบบฝึกหัดแล้วทบทวนเฉลยด้วยตนเอง
 4. กิจกรรมสำรอง ให้นักเรียนหาเสร็จก่อนไปเลือกกิจกรรมสำรองจาก ศูนย์สื่อประสม มาทำ
 5. ขั้นสรุป เมื่อใกล้หมดเวลา ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนซักถามหรืออ่านบทสนทนา
- นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลง Progress Chart ก่อนเลิกเรียน

สื่อการเรียน

1. เทปบทสนทนา
2. บัตรคำ
3. รูปภาพ

กิจกรรมสำรอง

ให้นักเรียนเลือกจากกล่องและ เน้นหมายเลข 8 18, 24

การวัดผล-ประเมินผล

1. สังเกตความร่วมมือในการเรียน การสนทนา
2. สังเกตการทำแบบฝึกหัด ของนักเรียน
3. สังเกต Progress Chart

คู่มือครู

บทเรียนสื่อประสม

ชุดการเรียนรู้ที่ ๑ จำนวน 1 คาบ

A Poem 1

หัวข้อสังกัป

- 1 คำศัพท์จากโคลงเรื่อง Swimming (poem 1) ได้แก่
robin, dive, float, splash, plunge, much too soon
- 2 Structure go+verb+ing
as , adverb+as
- 3 เนื้อเรื่องจากโคลงเรื่อง Swimming

จุดมุ่งหมายทั่วไป

เมื่อกำหนดโคลงให้นักเรียนอ่าน นักเรียนสามารถอ่านได้ถูกต้องตามจังหวะการเน้นเสียงหนัก เบา และสามารถตีความในเนื้อเรื่องได้

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

- 1 นักเรียนสามารถจับคู่คำที่ออกเสียงคล้ายกันได้ถูกต้องและรู้ความหมายของคำศัพท์อย่างน้อย 4 ใน 5 คำ
- 2 สามารถใช้ Verb และ adverb ในประโยคได้ถูกต้อง 4 ใน 5 ประโยค
- 3 สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้ 4 ใน 5 ประโยค

เนื้อเรื่อง

จากบัตรเนื้อเรื่อง ๑

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

ครูแนะนำขั้นตอนและบอกส่วนประกอบของชุดการเรียนรู้ชุดนี้

ขั้นตอน

- 1 ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยให้ดูภาพการอ่าน และแผนภูมิ ไคลงแล้ว
ซักถาม
 - 2 ขั้นการ เรียนการสอน ให้นัก เรียนรับบท เรียนจากศูนย์สื่อประสม
มาฝึกทำตามขั้นตอนของบท เรียน
 - 3 ขั้นทำแบบฝึกหัด ให้นัก เรียนที่ศึกษาบท เรียนจบแล้วไป เอา
แบบฝึกหัดจากศูนย์สื่อประสมมาทำ พร้อมทั้งตรวจจากบัตร เฉลย
ด้วยตนเอง
 - 4 กิจกรรมสำรอง ให้นัก เรียนที่ทำแบบฝึกหัด เสร็จไป เลือก
กิจกรรมสำรองมาฝึกทำ
 - 5 ขั้นสรุปบท เรียน ครูและนัก เรียนช่วยกันสรุปบท เรียน โดยการ
ซักถามและฟัง เทปไคลงตามพร้อมกัน
- นักเรียนที่เรียน เสร็จแล้ว ชิด ✓ ลงใน Progress Chart

สื่อการเรียน

ให้ เลือกหาจากศูนย์สื่อประสม และ เน้นหมายเลข ๑ 1๑ 25

การวัดผลประเมินผล

- 1 สังเกตจากการทำงานของเด็ก เกี่ยวกับการทำบท เรียน
- 2 ความสามารถในการทำแบบฝึกหัด
- 3 การอ่านออกเสียง ไคลง
- 4 ความก้าวหน้าจาก Progress Chart

คู่มือครู

บท เรียน สื่อ ประถม

ชุด การ เรียน ที่ 10 จำนวน 1 คาบ

Song 2

หัวข้อสังกัป

- 1 คำศัพท์จากเนื้อเพลง "The end of the world" และ
"You'll never walk alone" ได้แก่ rush, 'cause,
beating, wonder, lark, torn และ blown
- 2 structure การใช้ go on+verb+ing
การใช้ why และ now
- 3 เนื้อเรื่องจากบทเพลง The end of the world

จุดมุ่งหมายทั่วไป

เมื่อกำหนดเนื้อเพลงให้นักเรียนได้อ่านและฝึกร้องแล้วนักเรียน
สามารถร้องเพลงและเข้าใจในเนื้อเพลงได้

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

- 1 นักเรียนสามารถจับคู่คำที่ออกเสียงคล้ายกันและบอกความหมาย
ของคำได้อย่างน้อย 4 ใน 5 คำ
- 2 นักเรียนสามารถแต่งประโยคโดยใช้ go on+Verb+ing
การใช้ how, why ได้อย่างน้อย 4 ใน 5 ประโยค
- 3 นักเรียนสามารถตอบคำถามจากบทเพลงได้อย่างน้อย 4 ใน 5 ข้อ

เนื้อเรื่อง

จากชุดเนื้อเรื่อง 10

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

ครูแนะนำส่วนประกอบของบทเรียนและขั้นตอนการเรียน

บท เจริญสวัสดิ์ประทุม

[illegible]

บัตรคำสั่ง

บัตร เนื้อ เรื่อง

บท เรียบ ไปรกรรม

แบบฝึกหัดท้ายบท

บัตร เฉลยแบบฝึกหัดท้ายบท

กิจกรรมสำรอง

Self Instructional Programs

Unit 1- 10.

บัตรคำสั่งและคำแนะนำในการเรียนบทเรียนโปรแกรม

บทเรียนสื่อประสม ชุดการเรียนที่ 1 - 10

1. ให้นักเรียน เป็นตัวแทนของกลุ่ม รับบทเรียนสื่อประสมไปแจกเพื่อนในกลุ่ม คนละ 1 ฉบับ
2. ทำการศึกษาบทเรียนอย่างช้า ๆ อ่านด้วยความเข้าใจทีละขั้นตอน ปฏิบัติตามคำแนะนำในบทเรียน
3. บทเรียนจะมีคำอธิบายสลับกับคำถามให้นักเรียน
4. แต่ละคำถามจะเว้นช่องว่างไว้ให้นักเรียนเติมคำตอบอย่างสั้น ๆ
5. แต่ละคำถามจะมีคำเฉลยทุกข้อ ซึ่งคำเฉลยนั้นจะอยู่ข้างบนของกรอบถัดไป การอ่านบทเรียนให้ใช้กระดาษที่หาแจกให้ปิดส่วนที่เป็นคำตอบไว้ก่อน
6. นักเรียนควรซื้อสัตย์ต่อตนเอง โดยไม่อ่านคำตอบก่อนและทำความเข้าใจทีละตอน ถ้าสงสัยอาจถามเพื่อนหรือยกมือถามครูได้
7. ตอบคำถามและ เฉลยไปทีละตอนจนจบบทเรียน
8. เมื่อจบบทเรียนแล้วให้นำแบบฝึกหัดท้ายบทมาทำพร้อมกับ เฉลยด้วยตนเอง

ขอให้ให้นักเรียน โชคดีและสนุกกับบทเรียน

บัตรเนื้อเรื่อง 1

Humour 1

A. A bellboy knocked at one hotel bedroom where a noisy drinking party was going on. "Sir, I've been sent to ask you to make less noise. The gentleman in the next room says he can't read," said the bellboy.

"Tell him," came the reply from one of the men, "that he should be ashamed of himself. Why, I was able to read when I was only six years old!"

B. Old Mrs. Long pointed to a mouse-trap with a mouse caught in it. "Take it and clean it," she told her maid.

A few minutes later, the maid came back and said, "I've cleaned the mouse, madam. What do you want me to do with it now? Do you want its hair removed?"

บัตรเนื้อเรื่อง 2

Humour 2

C. A Soviet newspaper wanted to find out who really was the head of the family-husband or wife. Each family was asked to write "husband" or "wife" as the head of the family and send the answer to the newspaper. Of the 100 answers, 90 wives described themselves

as head of the family, and the husbands agreed. In nine families the husband said he was the head, but the wife disagreed.

There was only one husband whose wife named him as head of the family. Therefore he won an award. When he was asked to choose his prize, he turned to his wife and asked, "What shall I choose, dear?"

D. A stingy old man hailed a taxi one day. "How much do I have to pay to go from Pratunam to Bangrak?" the old man asked.

"Thirty baht," answered the taxi driver. The old man took the taxi and, when they reached Bangrak, he gave the driver fifteen baht.

"Why, I said thirty baht, not fifteen baht," the Driver said.

"Well, you have to share the cost because you also rode in the taxi," answered the stingy old man.

บัตรเมื่อเรื่อง ๑

Echo and Narcissus 1

Zeus, king of the gods, had a jealous wife called Hera. One day Hera heard that Zeus was in love with a pretty young nymph. She wanted to know who the young nymph was, so she came down to the woods where all the pretty young nymphs were playing and chasing each other. When the nymphs saw Hera, they all ran away except Echo, who was fond of talking. At first Hera enjoyed Echo's cheerful talking, but she soon became angry because now it was too

late to follow any of them. In her anger, the Queen of Heaven took from Echo the power of speech. "From now on, you will not be able to say anything except to repeat the last word of what you hear," said Hera. Echo turned pale. Weeping, she started to beg the Queen to forgive her but no words came out. She had to bear the punishment with a heavy heart.

บัตรเนื้อเรื่อง 4

Echo and Narcissus 2

At this time there lived a very handsome youngman by the name of Narcissus. All young girls, nymphs, and goddesses who saw him fell madly in love with him. Echo was no exception. But Narcissus paid no attention to any of them. He was very proud of his beauty. One day while he was looking for his friend, he saw a shadow among the trees and called out, "Is anyone here?" "Here, here," a voice answered. It was Echo who had now got a chance to talk to Narcissus, the man she loved. But the poor nymph could not say anything she wanted to Narcissus, who generally disliked girls, was displeased to see Echo. He was also angry with her, thinking that she was teasing him. He looked at her coldly and turned rudely away. Echo felt greatly hurt and ran away to hide her shame in a cave. Sorrow filled her heart and she grew thinner and thinner. Finally she faded away and only her voice remained.

The gods took pity on Echo and decided to punish Narcissus for his pride. They made him fall in love with his own reflection. Not knowing of the gods' anger, Narcissus went as usual to drink at a pool of clear and clean water. The moment he saw his reflection in the pool he fell in love with it. He waited beside the pool and begged his love to come up to him. But it was no use. Day after day, he was there, bending down to look at his love. At last he died and was changed into the flower called narcissus.

บัตรเรื่องที่ ๕

Comets 1

Today men believe that they are civilized. They know a lot about many things, even things they cannot see. The universe is no longer a mystery to them. Yet, the appearance of a comet still fills men with excitement and fear.

What is a comet? It is a heavenly body which looks like a hazy star with a tail and travels around the sun. It has three parts, a nucleus, a coma (head), and a tail. The bright central nucleus may be quite small or nearly as large as the Earth, which is about 7,900 miles in diameter. The coma surrounding the nucleus may be from 32,000 to 200,000 miles in diameter. The tail, which looks like a bright streak behind the comet, may sometimes be a hundred million miles long-greater than the distance between the sun and the Earth.

The tail of a comet always points away from the sun. The light of a comet is probably reflected sunlight.

บัตรเพื่อเรื่อง ๘

Comets 2

A comet that has visited the world several times and caused men great fear is Halley's Comet. It was named after Edmund Halley who in 1682 said that the comet would return in 1758, 1835 and 1910, and he was right. When it appeared in 1910, it was very near the Earth. Its tail stretched across the sky. Its size and brightness filled men with great fear. In Europe Christian churches added a prayer to be saved from "the devil, the Turk and the comet." With our knowledge of science, there is no reason for such fear. According to Whipple, an astronomer, a comet is only a mass of icy particles. Seventy to eighty percent of the mass is gasses which have solidified at the low temperatures in space. The rest is rocky and metallic materials. When a comet hits the Earth, the icy particles in it will turn to gasses. With this knowledge in mind, when Halley's comet appears again in 1986, men should not be greatly frightened as their ancestors were.

บัตรเนื้อเรื่อง ๗

Sharing Responsibility 1

Preeya : What's the matter with you, Sunee? You don't look happy.

Sunee : How / can I look happy? Do you know what I had to do today before coming to school? Everything. You see, Mother is not well. This morning I had to get up two hours before the usual time. I had to cook for everyone and wash everybody's clothes.

Salinee : Why didn't you ask your big brother to help you?

Sunee : I did. But he wouldn't do it. He said cooking was a woman's job and so was washing clothes.

Preeya : Didn't your mother tell him to help you? After all, he is the eldest and much stronger than you.

Sunee : Never. Mother never asks her sons to do anything. She keeps telling me that housework is a woman's responsibility, and girls must learn to do it.

Salinee : What do boys do then?

Sunee : Well, they go to school. They are going to be leaders of their families, so they go to school to prepare themselves to be breadwinners. You do not expect a breadwinner to wash dishes, do you?

Preeya : That's silly. Girls go to school, too, don't they? They also have to earn their living when they grow up. In many families, both the husband and the wife have to go to work or they will not have enough to eat.

บทเรียนเรื่อง ๘

Sharing Responsibility 2

- Sunee : Mother doesn't think so. She says that housework is for the woman only.
- Preeya : That's not fair. If the man and the woman both have to go out to work, they should share the work in the house. In fact, the man is stronger, and so he should do more work than the woman.
- Sunee : Never. My brothers say that housework is beneath them.
- Preeya : That's very selfish. Responsible people shouldn't think that way. A gentleman should not just sit still, and let the weaker sex wait on him.
- Salinee : That's right. And I don't think all men are like Sunee's brothers help to do the housework. They sweep the floor, scrub the bathroom, and help mother in the kitchen. When we have visitors they help to wash dishes.
- Sunee : You are lucky. But don't they complain about it?
- Salinee : No, Mother and Father said that everyone in the house must share the work as well as the comfort. Then, the family will be really happy.
-

บัตรเรื่องที่ ๑

A Poem 1

A. Swimming

When all the days are hot and long
and robin bird has ceased his song,
I go swimming every day
And have the finest kind of play.

I've learned to dive and I can float
As easily as does a boat,
I splash and plunge and laugh and shout
Till Daddy tells me to come out.

It's much too soon; I'd like to cry
For I can see the ducks go by,
And Daddy Duck - how I love him -
He lets his children swim and swim!

I feel that I would be in luck
If I could only be a duck!

ปัดรเมื่อรุ่งเรือง 10

Songs 2

B. Why does the sun go on shining?
 Why does the sea rush to shore?
 Don't they know it's the end of the world,
 Cause you don't love me any more?

 Why do the birds go on singing?
 Why do the stars glow above?
 Don't they know it's the end of the world?

 It ended when I lost your love.

I wake up in the morning and I wonder
 Why everythings's the same as it was.
 I can't understand. No I can't understand
 How life goes on the way it does.

 Why does my heart go on beating?
 Why do these eyes of mine cry?
 Don't they know it's the end of the world?

 It ended when you said good-bye.

บทเรียนโปรแกรม 1Humour 1บทเรียนสื่อประสม

กรอบที่ 1 นักเรียนควรตอบไปนี้ นักเรียนจะได้ใช้ความสามารถของตนเองในการทำงานตามลำดับ

จะรู้ว่าการเรียนภาษาอังกฤษนั้นไม่ยากเลย ลองติดตามดูสิครับ

นักเรียนลองเติมคำลงในช่องว่าง โดยดูจากบัตรเนื้อเรื่องประกอบ

A bell boy. 1..... one hotel bedroom. Where 2
 Was going on. "Sir, I've been sent to 3 less noise.
 The gentleman in the next room says 4 " said the bell
 boy.

คำที่นักเรียนเติมคือ

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. - - - - - | 2. - - - - - |
| 3. - - - - - | 4. - - - - - |

กรอบที่ 2 คำตอบ (1) 1. knocked at 2. a noisy drinking party.
 3 ask you to make 4 he can't read.

เก่งมากครับ นักเรียนคิดว่าตัวละครที่กล่าวถึงในตอนนี้มีใครบ้าง

- | |
|-------------|
| 1 - - - - - |
| 2 - - - - - |
| 3 - - - - - |

สถานที่ที่กล่าวถึง คือ

- | |
|-------------|
| 1 - - - - - |
| 2 - - - - - |
| 3 - - - - - |

กรอบที่ 3 คำตอบ (2)

1. A bell boy
 2. the gentle man
 3. the man (men,) woman (women) in drinking party
- สถานที่ ได้แก่ 1. hotel bedroom.
- 2 drinking party
3. the next room.

พอจะตอบถูกบ้างไหมครับ ลองพยายามต่อไปอีกนิดครับ

กริยาที่เขาใช้ในเนื้อเรื่องนี่ คือ

- | | | |
|--------------|--------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | |

กรอบที่ 4 คำตอบ (3) คือ

- | | | |
|----------------------|----------------------|------------------|
| 1. knocked | 2 was going on | 3 sent |
| 4 ask | 5 make | 6. say, said. |
| 7 can't read | 8 tell | 9 came the reply |
| 10 should be ashamed | 11 was a ble to read | |

พอจะมีคำตอบถูกบ้างไหมครับ ถ้าได้ถึง 8 คำก็ถือว่าเก่งมากแล้ว เรามาลองตอบคำถาม

สั้น ๆ ๗ ข้อครับ

- 1 What did the bell boy do? He
- 2 Where was the drinking party going on? In
- 3 What did the bell boy say? He said, the gentleman ...
- 4 What did the man answer? He answered the gentleman in the
next room should be
5. Why did the gentleman can't read? He can't read because
the drinking party was

กรอบที่ ๕ คำตอบ (4)

1. knocked at one hotel bedroom
2. one hotel bedroom
3. in the next room can't read.
4. ashamed of himself
- 5 very noisy

เอาละครับ ถือว่าเราได้มาทดลองฝึกความสามารถแล้วนะครับ จะเห็นว่ถึงแม้จะค่อนข้างยากบ้าง แต่ก็มาลองดูตอนที่ ๒ คือ B เรื่องของ The maid

นัก เรียนลองหาคำที่ขาดหายในแล้วมาเติมให้ครบดูสิครับ

Old Mrs. Long 1 with 2... .. Take it
and 3 she told her maid

A few minutes later 4 and said I've 5.....
madam. What 6 to do with it now?

- | | | |
|-------------|------------|-------------|
| 1 | 2. | 3 |
| 4.. . . . | 5.. . . . | 6.. . . . |
| 7.. . . . | | |

กรอบที่ ๖ คำตอบ (๕)

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| 1. pointed to a mouse-trap | 2. a mouse caught in it. |
| 3 clean it | 4. the maid came back. |
| | 5 cleaned the mouse. |
| 6 do you want me | 7. its hair removed. |

คำตอบคงจะถูกต้องบ้างนะครับ

บุคคลและสิ่งของที่กล่าวถึงใน เรื่องนี้มีอะไร (ใคร) บ้างลองมาช่วยกันหาดูซิ

- | | |
|-------------|-------------|
| 1 | 2 |
| 3 | 4 |
| 5 | |

กรอบที่ 7 คำตอบ (๖)

- | | |
|------------------|--------------|
| 1. Mrs. Long | 2. The maid |
| 3. The mousetrap | 4. the mouse |
| 5. hair | |

พอจะถูกชัก ๑ ข้อใหม่ครับ ถ้าทำได้ถึง ๑ ข้อ นับว่าเก่งแล้วครับ

นักเรียนลองพิจารณาหาคำกริยาที่ใช้ในเนื้อความที่อ่านดูว่ามีอะไรบ้าง

- | | | |
|-------------|-------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 |

กรอบที่ ๘ คำตอบ (7) คือ

- | | | |
|------------|-----------|-------------|
| 1. pointed | 2. caught | 3. take |
| 4. clean | 5. told | 6. cameback |
| 7. want | 8. do | 9. removed |

ครูคิดว่านักเรียนคงทำได้เกิน ๖ คำนะครับ ไม่เห็นยากเลย ใช่ไหมก่อนจะจบ

เรามาลองตอบกันอย่างสั้น ๆ นะครับ

1. Who told the maid? told the maid.
2. What did she want the maid todo? She wanted the maid ...
3. Did the maid understand?
4. What did the maid do? The maid.
5. What did the maid ask? She asked, ...

กรอบที่ ๑ คำตอบ (๑) คือ

1. Mrs. Long
2. to clean the mousetrap
3. No, she didn't
- 4 The maid clean the mouse.
5. "Do you want its hair removed?"

คงจะทำถูกต้องทุกข้อนะครับ

ตอนนี้ เราคงไม่มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อเรื่องแล้ว ก่อนจบครูขอทบทวนกริยา ๑ ช่อง
ของนักเขียนเล็กน้อย ลองช่วยกันหากริยาในช่องที่ขาดหายไปดูซิครับ

<u>ช่อง 1</u>	<u>ช่อง 2</u>	<u>ช่อง 3</u>
catch	-	caught
tell	-	told
hide	-	hidden
make	made	-
-	-	played
leave	left	-
close	-	closed
write	wrote	-

กรอบที่ 10 คำตอบ (๑) คือ

<u>ช่อง 1</u>	<u>ช่อง 2</u>	<u>ช่อง 3</u>	
catch	caught	caught	จับ
tell	told	told	บอก
hide	hid	hidden	ซ่อน
make	made	made	ทำ
play	played	played	เล่น
leave	left	left	ออกไป
close	closed	closed	ปิด
write	wrote	written	เขียน

ฝึกเขียนพิภพเรียนไว้แนนี้ก่อน ลองทำแบบฝึกหัดดูซิครับ เมื่อทำเสร็จแล้ว เอาแผนเฉลย

มาตรวจด้วยตนเอง

บทเรียนโปรแกรม 2Humour 2บทเรียนสื่อประสม

กรอบที่ 1 จากข่าวสั้นเรื่องหนึ่งที่มีนักเรียนจะได้อ่านต่อไปนี้ นักเรียนลองเติมคำที่ขาดหายไปดูสิครับ

A soviet newspaper wanted 1 the head of the family
 2.. Each family was asked to write "husband" or "wife"
 3 and send the answer to 4. of the 100 answers
 90 wives described 5.. . , and 6 In nine families
 7. the head, but 8

1.	2.
3.	4.
5.	6.
7.	8.

กรอบที่ 2 เฉลย (1)

1. to find out who was 2 husband or wife
3. as the head of the family 4. the newspaper.
5. themselves as the head of the family 6 the husband agreed.

คงจะตอบถูกนะครับ

นักเรียนลองมาหาคำที่บอกถึงบุคคล หรือสิ่งของใน เนื้อเรื่องนี้ดูซิว่าจะไรบ้าง

1.	2.
3.	4.
5.	6.

กรอบ 3 คำตอบ (2)

1. Sovietnewspaper 2. head of the family.
 3 husband 4 wife 5 the answer

นักเรียนหอดจะได้ซัก 3 คาไหมครับ ถึงได้ถึง 3 คำก็นับว่าเก่งแล้ว

เรามาดูคำที่เป็นกริยาในตอนนี้อะไรบ้าง

- 1 - - - - - 2 - - - - - 3 - - - - -
 4 - - - - - 5 - - - - - 6 - - - - -

กรอบที่ 4 คำตอบ (3)

- 1 wanted 2 find 3. was
 4. asked 5 send 6. described
 7. agreed 8 said 9. disagreed
 10 named 11 won 12 choose
 13 turn

นักเรียนหอดจะได้ซัก 3 คาไหมครับ ถ้าได้นับว่าเก่งทีเดียวละ

นักเรียนลองมาตอบคำถามต่อไปนี้สิ ๗ ข้อครับ

1. What did the newspaper want to find out?
 2. Where each family have to send the answer to?
 3. In Russia who are heads of the family?
 4. Why did one husband win an award?
 5. When the man asked his wife "What shall I choose?", it shows
 that, in fact, the head of the family was

- 1 - - - - -
 2 - - - - -
 3 - - - - -
 4 - - - - -
 5 - - - - -

กรอบที่ 5 คำตอบ (4)

1. The newspaper want^d to find out who was the head of the family.
2. Each family had to send the answer to the news-paper.

(Soviet news-paper)

- 3 In Russia, wives are heads of the families
4. One husband won an award because his wife said he was the head of the family.
5. In fact the head of the family was the wife

นักเขียนพอจะตอบถูกสัก ๑ ข้อไหมครับ ถ้าได้นับว่าดีทีเดียว

ทีนี้เรามาดูเรื่องใหม่ ลองหาคำที่ขาดหายไปเติมลงในช่องว่างให้ครบนะครับ

A stingy old man 1 one day "how much do I have to
2..... to Bangrak the old man asked. "Thirty baht " answered
3 The old man took the taxi and, when 4 ... Bangkok,
he gave 5

"Why, I said 6 ", the driver said "Well, you have
to 7 because you 8 . . . answered the stingy old man.

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. _ _ _ _ _ | 2. _ _ _ _ _ |
| 3. _ _ _ _ _ | 4. _ _ _ _ _ |
| 5. _ _ _ _ _ | 6. _ _ _ _ _ |
| 7. _ _ _ _ _ | 8. _ _ _ _ _ |

กรอบที่ 6 คำตอบ (5)

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| 1 hailed a taxi | 2 pay to go from Pratunam |
| 3 the taxi driver | 4 They reached Bangrak |
| 5 the driver fifteen baht | 6 thirty baht not fifteen baht. |
| 7 share the cost | 8 also rode in the taxi. |

จากนี้ นักเรียน เต็มใจที่จะถูกต้องทุกข้อนะครับ

คราวนี้ลองมาช่วยกันหาตัวคำที่กล่าวถึงบุคคลและสถานที่มีอะไรบ้าง

- | | |
|-------------|-------------|
| 1 - - - - - | 2 - - - - - |
| 3 - - - - - | 4 - - - - - |
| 5 - - - - - | 6 - - - - - |

กรอบที่ 7 คำตอบ (6)

- | | | |
|-----------|---------|------------|
| 1. oldman | 2. taxi | 3 Pratunam |
| 4 Bangrak | 5 baht | 6. driver |
| 7. you | 8 cost | |

พอจะหาได้ซัก 6 คำไหมครับ ถ้าได้นับว่าเก่งทีเดียวเลย

ทีนี้นักเรียนลองมาหาคำจำพวกที่ใช้เป็นกริยาใน เนื้อเรื่องดูซิครับ

- | | | |
|-------------|-------------|-------------|
| 1 - - - - - | 2 - - - - - | 3 - - - - - |
| 4 - - - - - | 5 - - - - - | 6 - - - - - |
| 7 - - - - - | 8 - - - - - | 9 - - - - - |

กรอบที่ ๘ คำตอบ (๗)

- | | | |
|-----------|---------------|--------|
| 1. hailed | 2 have to pay | 3. go |
| 4. asked | 5 answered | 6 took |
| 7. reach | 8 gave | 9 said |
| 10. share | 11 rode | |

นักเรียนพอจะหากริยาได้สัก ๗ ข้อไหมครับ ถ้าได้นับว่าดีทีเดียวละ

ทีนี้นักเรียนลองมาตอบคำถามต่อไปนี้กัน ๗ นะครับ

- 1 What did the stingy old man do?
2. Where did he want to go?
- 3 How much from bangrak to Pratunam?
4. How much did the old man want to give to the driver?
- 5 What did the stingy old man say?

กรอบที่ ๙ คำตอบ (๘)

- 1 He hailed a taxi.
- 2 He wanted to go to pratunam
- 3 It cost 30 baht
4. He wanted to pay 15 baht.
- 5 He said the driver had to share the cost.

ก่อนจะจบนักเรียนลองมาเช็ค ✓ ลงหน้าข้อที่ถูก และ X หน้าข้อที่ผิดจากเนื้อเรื่อง

- _____ 1 A stingy person is a person who does not want to spend money.
- _____ 2. The old man went to Bangrak by taxi
- _____ 3 The taxidriver asked for fifteen baht
- _____ 4 The old man did not want to pay thirty baht
- _____ 5 He wants to pay only fifteen baht
- _____ 6. He asked the taxi to share the cost
- _____ 7. the story shows that the taxi driver was very stingy.

กรอบที่ 10 คำตอบ (๑)

1	✓	2	✓	3	X
4	✓	5	✓	6	✓
7	X				

นักเรียนทำถูกทั้งหมดใช่ไหมครับ นับว่าเก่งมาก

นักเรียนพอจะบอกได้ไหมว่า ทั้ง 2 เรื่องที่ได้อ่านจากบทนี้เกิดขึ้นจากอะไร แต่ต่างกัน
อย่างไร ลองซักถามจากเพื่อน ๆ ดูสิครับ และถ้าหากนักเรียนเป็นผู้เล่านักเรียนจะมีเรื่องที่เกิดขึ้น
ทำนองนี้เล่าให้ฟังบ้างไหม ลอง ๆ ช่วยกันคิดดูซิว่าจะเล่าเรื่องอะไรดี

แล้วนักเรียนพักไว้แค่นี้ก่อน อย่าลืมหาแบบฝึกหัดนะครับ

บทเรียนโปรแกรม 3Echo and Narcissus (1)บทเรียนสื่อประสม

กรอบที่ 1 เรามาเริ่มอ่านนิทานสักเรื่องหนึ่งดีกว่า นักเรียนหยิบบัตรเนื้อเรื่องมาดูซิว่า คำที่ขาดหายไปได้แก่อะไรบ้าง

Zeus, king of the god 1.... . Hera One day Hera heard that 2 young nymph She 3 who the young nymph was, so she 4. . . . the wood where all 5 and chasing each other. When 6 , they all ran away except Echo, 7..... . . St first Hera enjoyed 8 but she soon became very angry because 9 to follow any of them. In her anger, the queen of Heaven took from Echo 10 "From now on, you will not be 11. . . . the last word of what you hear', said Hera Echo turned pale Weeping, . . . to for give her but no words came out. She had to bear 13

- | | | |
|--------------|--------------|--------------|
| 1. _____ | 2 _____ | 3. _____ |
| 4 _ _ _ _ _ | 5 _ _ _ _ _ | 6 _ _ _ _ _ |
| 7. _ _ _ _ _ | 8 _ _ _ _ _ | 9. _ _ _ _ _ |
| 10 _ _ _ _ _ | 11 _ _ _ _ _ | 12 _ _ _ _ _ |
| 13 _ _ _ _ _ | | |

กรอบที่ 2 คำตอบ (1)

1. had a jealous
2. Zeus was in love with a pretty
- 3 wanted to know.
- 4 came down to
- 5 the pretty young nymphs were playing
- 6 the nymphs saw Hera
- 7 who was fond of talking
- 8 Echo's cheerful talking,
9. now it was too late
- 10 the power of speech
- 11 able to say any thing except
- 12 she started to beg the queen
- 13 the punish ment with a heavy heart.

นักเรียนคงจะหาคำที่ขาดหายไปมาเติมได้ครบพระศรีบ ดอนนี้ให้นักเรียนลองมาอ่าน เนื้อความ จากบัตร เนื้อเรื่องอีกครั้งหนึ่ง โดยอาศัยคำอธิบายศัพท์ยากข้างล่างนี้

jealous - หึง อิจฉา	nymph - นางไม้	wood - ป่าไม้ (ป่าละเมาะ)
chasing - การวิ่งไล่จับ	fond of - ชอบ	cheerful - โห่เราะ
follow - ติดตาม	Heaven - สวรรค์	speech - คำพูด
pale - หน้าซีด	weeping - ร้องอ้อนวอน	bear - ทรรับ
punishment - การลงโทษ		

เมื่ออ่านจบแล้วนักเรียนช่วยบอกคำกริยาใน เนื้อเรื่องตอนนี้ว่ามีอะไรบ้าง

- | | | |
|--------------|--------------|--------------|
| 1 - - - - - | 2 - - - - - | 3 - - - - - |
| 4 - - - - - | 5 - - - - - | 6 - - - - - |
| 7 - - - - - | 8 - - - - - | 9 - - - - - |
| 10 - - - - - | 11 - - - - - | 12 - - - - - |

กรอบที่ 3 คำตอบ (2)

- | | | |
|---------------|----------------|--------------|
| 1. had | 2 called | 3. heard |
| 4 was in love | 5 want to know | 6. came down |
| 7 play | 8. chase | 9 saw |
| 10 ran | 11 fond of | 12 enjoy |
| 13 became | 14. follow | 15 took |
| 16. say | 17 repeat | 18 hear |
| 19. turn | 20 start | 21 big |
| 22 forgive | 23 had to bear | |

เก่งมากหวังว่านักเรียนคงจะได้เกินกว่า 15 คำนะครับ หลังจากที่นักเรียนได้ทราบวาทริยาที่ใช้ในเนื้อเรื่องแล้ว นักเรียนลองมาใช้ทริยาที่ให้ในวงเล็บของแต่ละประโยคให้ถูกต้องตามประโยคดูครับ

- 1 Zeus had a jealous wife (call) hera
- 2 I have a friend (call) billy carter
- 3 Echo begged Hera (forgive) her.
- 4 She wanted (know) who the young nymph was
- 5 It was too late (follow) any of them

- | | |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 3 | 4 |
| 5 | |

กรอบที่ 4 คำตอบ (3)

- | | | |
|------------|-------------|---------------|
| 1 called | 2 called | 3 to for-give |
| 4. to know | 5 to follow | |

ตอนนี้ก็เรียนกงจะเข้าใจเนื้อเรื่องดีขึ้นแล้วละ ลองเติมคำในช่องว่างต่อไปนี้ดูซิว่า
จะเข้าใจในเนื้อเรื่องมาก หรือน้อยเพียงไร

1. Hera was the name of
2. Her husband was
3. Hera came to the woods She wanted to find out
- 4 When the nymphs saw Hera
5. Hera punished Echo. Echo could not talk. She could only
.

กรอบที่ 5 คำตอบ (4)

1. the queen of the gods
2. Zeus
3. the nymph her husband fell in love with
4. they all ran away except Echo.
5. repeat the last word

เก่งมากหรือว่านักเรียนคงจะตอบได้ อย่างน้อย 3 ข้อ ขึ้นไปนะครับ เอาละ เราจะพัก
บทเรียนไว้ตรงนี้ก็พอ ลอง ๆ ทาแบบฝึกหัดท้ายบทดูซิครับแล้วเฉลยด้วยตนเองด้วย

บทเรียนโปรแกรม 4Echo and Narcissus 4บทเรียนคือประสม

ก่อนที่นักเรียนจะอ่านต่อเรื่องของ Echo and Narcissus อยากจะแนะนำคำศัพท์
ที่อาจ เป็นปัญหาในการเข้าใจเนื้อเรื่องเสียก่อน คือ

hand some = รูปงาม รูปหล่อ - Narcissus is very hand some.

exception = ข้อยกเว้น - Echo was no exception

attention = ความสนใจ - Narcissus paid no attention to them.

shadow = เงา - He saw a shadow among the tree

chance = โอกาส - Echo had a chance to talk to Narcissus.

coldly = อย่างเย็นชา - He look at her coldly

pride = ความหยิ่งถือตน - The gods punish Narcissus for his pride.

reflection = เงาสะท้อน - Narcissus saw his reflection in the pool

นักเรียนลองอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้งหนึ่ง เนื้อเรื่องอย่างช้า ๆ แล้วลองหาคำที่ใช้กับ

preposition ดูซิว่ามีคำใดบ้าง

- | | | |
|-------------|-------------|-------------|
| 1 _ _ _ _ _ | 2 _ _ _ _ _ | 3 _ _ _ _ _ |
| 4 _ _ _ _ _ | 5 _ _ _ _ _ | 6 _ _ _ _ _ |

กรอบที่ 2 คำตอบ (1)

- | | | |
|----------------------|-------------------------|-----------------|
| 1. fell in love with | 2. paid no attention to | 3. proud of |
| 4. looking for | 5. talk to | 6. wanted to |
| 7. displease to | 8. angrywith | 9. took pity on |
| 10. decide to | 11. know of | 12. look at |
| 13. change into | | |

เก่งมาก ทำได้เกินมากมายเลยใช่ไหมลองนับดูซิ

ตอนนี้พวกเราลองมาใช้ preposition ดูซิครับ

- 1 The student is very proud .. . reading
- 2 You should pay more attention . . . your work.
- 3 Every one falls in love . . . that sweet girl
- 4 It is silly to be proud . . . your beauty
5. They are looking . . . the lost child.

- | | | |
|-------------|-------------|-------------|
| 1 _ _ _ _ _ | 2 _ _ _ _ _ | 3 _ _ _ _ _ |
| 4 _ _ _ _ _ | 5 _ _ _ _ _ | |

กรอบที่ 3 คาทอบ (2)

1 of

2 to

3 with

4 of

5 for

เก่งมากครับ นักเรียนคงจะทำได้หมด เพราะไม่ยากเลย

นักเรียนลองหาดู ประโยคตอนหนึ่งที่ยกมา He was also angry with her, thinking that she was teasing him และประโยค Not knowing the god's anger, Narcissus went as usual to drink at a pool of clear and clean water

นักเรียนจะเห็นว่า thinking = Verb + ing

knowing = Verb + ing

ทั้งสองคำนี้เป็นการเติม ing ในลักษณะของวลี (phrase with Verb + ing.

นักเรียนดูประโยคตัวอย่างต่อไปนี้แล้วลองทำดูสัก 2 - 3 ข้อนะครับ

Ex (He saw a shadow among the trees) He thought it was his friend.

= Seeing a shadow among the trees, he thought it was his friend

ให้นักเรียนเขียน 2 ประโยคเข้าด้วยกันแล้วเปลี่ยนประโยคในวงเล็บให้เป็นวลี

1 (They saw the goddess) They ran away

2. (she felt sick) She by down on the sofa to rest.

3 He stood for over an hour (He waited for his friend)

1 - - - - -

2 - - - - -

3 - - - - -

กรอบที่ 4 คำตอบ (3)

- 1 Seeing the goddess, they ran away
2. Feeling sick, she lay down on the sofa to rest.
- 3 waiting for his friend, he stood for over an hour.

ตอนนี้เราลองทบทวนการอ่านเรื่อง Echo and Narcissus อีกครั้งหนึ่ง เพื่อจะได้
 เติมคำตอบไปนี้สั้น ๆ ได้ถูกต้อง ถ้าอ่านแล้วมาลองดู

1. All nymphs fell in love with Narcissus because he
2. Generally Narcissus did not like
3. Narcissus was angry with Echo because
4. Echo hid in the cave because
- 5 Because Echo could not speak, she to forgive her.

กรอบที่ 6 คำตอบ (4)

1. was very handsome
- 2 girls
- 3 She was repeating the last word he said
- 4 Narcissus had made her ashamed
- 5 could not ask the queen to forgive

เก่งมาก นักเรียนคงจะตอบถูกทุกข้อนะครับ เราจะหยุดทบทวนไว้ตรงนี้นะครับ นักเรียน
 อย่าลืมทำแบบฝึกหัด พร้อมเฉลยเองนะครับ เริ่มได้เลย

บทเรียนโปรแกรม 5

Comets 1

บทเรียนสื่อประสม

นักเรียนครับ บทเรียนโปรแกรมเรื่อง Comets ที่นักเรียนจะได้อ่านต่อไปนี้ จะช่วยให้
ให้นักเรียนรู้เรื่องราวทางดาราศาสตร์ เกี่ยวกับเรื่องของดาวหาง ลองติดตามดูซิครับก่อนอื่น
เรามาดูศัพท์ใหม่กันก่อนนะครับ

believe - เชื่อว่า	civilize - ความเจริญ	appearance - การปรากฏ
hazy - มัว สดัว	bright - สว่าง, สดใส	surround - ล้อมรอบ
distance - ระยะทาง	universe - จักรวาล	mystery - ความลึกลับ
excitement - ความตื่นเต้น	nucleus - ส่วนกลาง	diameter - เส้นผ่าศูนย์กลาง
streak - เป็นทางยาว	probably - บางทีอาจจะ	

นักเรียนลองอ่านเรื่อง Comet จากบัตรเนื้อเรื่อง 5 ดูซิครับ

กรอบที่ 2 นักเรียนพอจะเข้าใจบ้างแล้วใช่ไหมครับว่าเรื่องราวเป็นไปอย่างไร

นักเรียนช่วยเติมคำที่หายไป เพื่อให้ประโยคได้ความสมบูรณ์ขึ้น

1. people know alot of about many things.
2. The appearance of a comet still fill men with
- 3 We can see a comet in
- 4 A comet looks like
- 5 The bright central nucleus is the earth

ตอบ

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 2. _____ |
| 3. _____ | 4. _____ |
| 5. _____ | |

กรอบที่ 3 คำตอบ (2)

- | | |
|---------------|----------------------------|
| 1 Civilized | 2 excitement and fear |
| 3. the sky | 4 a hazy star with a tail. |
| 5 as large as | |

เก่งมาก นักเรียนคงจะถูกทุกข้อนะครับ ไมยากเลยนะ ที่นี้พวกเรามาหัดใช้ adjective

ในชั้น Comparative ดีกว่านะครับ

civilized - more civilized

long - longer

bright - brighter

นักเรียนลองทำดูซิครับ

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1. small - - - - - | 2 near - - - - - |
| 3. great - - - - - | 4 happy - - - - - |

กรอบที่ 4 คำตอบ (3)

- | | |
|-----------|-----------|
| 1 smaller | 2 nearer |
| 3 greater | 4 happier |

ยังมี adjective อีกหลายคำ เช่น คาดอไปนี่ลองพิจารณาใช้ในประโยคข้างล่าง

strong frightened long central small
civilized

- 1 The mountains were . in the distance.
2. A . . man should obey law and order.
- 3 There is a path to the top of the hill
4. Stop teasing the poor girl about ghosts Don't you see-
she is --
5. The .. . wind made him hurry home.

กรอบที่ 5 คำตอบ (4)

- | | |
|----------|--------------|
| 1 long | 2. civilized |
| 3. small | 4 afraid |
| 5 strong | |

เก่งมากครับ ตอนนี้เรายังมีเวลาเหลือขอให้ฝึกเรียนอ่านบัตรเนื้อเรื่องแล้วเติมคำ
ข้อต่อไป

1. When men see comets, generally they are
- 2 A comets has three parts. They are
- 3 The bright central nucleus is sometimes about ..
miles in diameter
4. The tail is sometimes about million miles long
- 5 The light of the comet comes from

กรอบที่ 6 คำตอบ (5)

- | | |
|----------------|--------------------------|
| 1 afraid | 2 nucleus, head and tail |
| 3. 7,900 miles | 4. one hundred |
| 5. the sun | |

เอาละครับ เราจะยุติบทเรียนไว้แค่นี้ครับ คอยติดตาม Comets ตอนที่ ๑ ในชั่วโมงหน้า
ตอนนี้เอาแบบฝึกหัดมาทำได้แล้วครับ

บทเรียนโปรแกรม ๘

Comets 2

บทเรียนสื่อประสม

กรอบที่ 1 จากบัตรเรื่องที่ 6 Comets 2 นักเรียนพอจะบอกได้ไหมว่า กริยาของ 2 และ 3 มีอะไรบ้าง พอจะแยกได้ไหม ลองพิจารณาดูซิครับ

ของ 2 ได้แก่

- | | | | |
|---|-------|----|-------|
| 1 | ----- | 6 | ----- |
| 2 | ----- | 7 | ----- |
| 3 | ----- | 8 | ----- |
| 4 | ----- | 9 | ----- |
| 5 | ----- | 10 | ----- |

ของ 3 ได้แก่

- | | |
|---|-------|
| 1 | ----- |
| 2 | ----- |
| 3 | ----- |
| 4 | ----- |
| 5 | ----- |

กรอบที่ 2 คำตอบ (1)

ของ 2 ได้แก่

- | | |
|-------------|-------------|
| 1 caused | 6 stretched |
| 2. was | 7 filled |
| 3 said | 8. added |
| 4 would | 9 should |
| 5. appeared | 10. were |

ของ 3 ได้แก่

- | |
|---------------|
| 1 visited |
| 2. named |
| 3 solidified |
| 4. frightened |
| 5 |

ที่เราทราบว่า เป็นของที่ 2 เพราะวา ปกติเป็น เรื่องที่เล่าจากอดีต

และที่รู้ว่าเป็นของ 3 เพราะใช้หลัง Verb to have, และหลัง should นักเรียนลองอ่าน เนื้อเรื่องอีกครั้งหนึ่งแล้วพิจารณาว่าประโยคยาว ๆ นั้นที่แท้จริงก็คือประโยคสั้น ๆ ที่ประกอบด้วย Subject + Verb + object ปกติมันเอง แต่เราเพิ่มตัวขยายคำนามเท่านั้นเข้าไปจะยาวขึ้น นักเรียนช่วยบอกซิว่า ประโยคต่อไปนี้กลุ่มคำใดขยายคำนาม

We saw the teacher working at his desk.

กรอบที่ 3 คำตอบ (2)

We saw the teacher working at his desk ถูกแล้วครับ คำว่า working at his desk ขยาย teacher ลงทำตัวไปจึงครับ

- 1 The police found the thief hiding in the bush
2. The comet appearing in 1910 will appear again in 1986
3. The boy playing in our school team are all good students.

กรอบที่ 4 คำตอบ (3)

1. The police found the thief hiding in the bush
- 2 The comet appearing in 1910 will appear again in 1986
3. The boy playing in our school team are all good students

คงจะถูกต้องใช่ไหมครับ

ที่นี้เราลองยกประโยคจากบัตร เนื้อเรื่องมาด้วยตนเองแล้วขีดเส้นใต้คำขยายคำนาม

ฝึก 3 ตัวอย่างคงจะได้ครับ

1 - - - - -

2 - - - - -

3 - - - - -

บทเรียนโปรแกรม 7Sharing Responsibility 1บทเรียนสื่อประสม

กรอบที่ 1 จากบัตรเนื้อเรื่อง ที่นักเรียนถืออยู่ในมือจะ เห็นวาศัพท์ยาก ๆ สำหรับบทเรียนนี้

มีน้อยมาก ถึงขั้นจะมีบ้าง ตกห่อจะ เดาความหมายเองได้

อย่างเช่น

"What's the matter with you, Sunee? You don't look happy.

don't look happy - ดูท้อจะไม่สบาย (ศัพท์ง่าย ๆ)

เมื่อเพื่อนไม่สบายเรากล่าวว่า What's the matter. ดังขึ้นประโยค What's the matter น่าจะมีความหมายว่า

กรอบที่ 2 คำตอบ (1)

" เป็นอะไรไปหรือ?

เก่งมากครับ จะ เห็นว่าเรายังสามารถ เดาจากสภาพรอบข้างได้

นักเรียนลองมาช่วย เชค ✓ หรือ ✕ ลงหน้าข้อความต่อไปนี้ตามความจริงที่ปรากฏ

ตามบทสนทนา

- _____ 1 Sunee asked Preeya "What's the matter?"
- _____ 2 Sunee has to work hard because her mother is not well.
- _____ 3. Preeya had to get up 2 hours before the usual time.
- _____ 4 Sunee has a big brother
- _____ 5 Sunee's mother always asks her son to clean the floor

กรอบที่ 3 คำตอบ (2)

1 X 2 ✓ 3 X 4 ✓ 5 X

พอจะทำได้ใช่ไหมครับ

นักเรียนช่วยบอก housework ที่ฝึกได้มีอะไรบ้าง

1 _____ 2 _____ 3 _____

กรอบที่ 4 คำตอบ (3)

1 cleaning

2 washing

3 cooking

การได้ทำงานบ้าน เป็นสิ่งที่ทุกคนควรภูมิใจ นักเรียนมีความคิดเห็นด้วยกับปรีชาหรือไม่

เพราะเหตุใด ลองพิจารณาเหตุผลที่เป็นภาษาอังกฤษ ลัก 1 ประโยค

1 _____

กรอบที่ 5 คำตอบ (4)

1 Because man and woman are equal

2. We have to share the housework and comfort

3. Because we must help each other.

นักเรียนพอจะตอบได้ไหมครับ เรามาช่วยกันหากริยาในบัตรเนื้อเรื่อง 7 คู่ครับ

1 _____ 2 _____ 3 _____

4 _____ 5 _____ 6 _____

7 _____ 8 _____ 9 _____

10 _____ 11 _____

กรอบที่ 6 คำตอบ (6)

- | | | |
|-----------|---------|--------|
| 1. look | 2 know | 3 do |
| 4. come | 5. wash | 6 get |
| 7 cook | 8 ask | 9 help |
| 10 expect | 11 have | |

นอกจากนี้ยังมีกริยาที่อยากจะแนะนำและใช้ในบทเรียน คือ

- | | |
|------------------|--------------------------|
| earn = หาเงินได้ | , expect = คิดว่า คาดว่า |
| complain = ขน | , prepare = เตรียม |
| share = แบ่ง | , scrub = ถู |
| sweep = ขัด กวาด | wait on = รอคอย |

นักเรียนลองใช้ในประโยคต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

- 1 In most house, people have to the bathroom.
- 2 He wants his wife to . . him hand and foot
- 3 The children say they will . . . the meal for us.
- 4 Let the boy his own room.
- 5 Does he .. . more than 100,000 baht a year?

กรอบที่ 7 คำตอบ (6)

- | | |
|-----------|---------|
| 1. scrub | 2 share |
| 3 prepare | 4 sweep |
| 5. earn. | |

เอาล่ะ เราจะพักบทเรียนไว้ตรงนี้ก่อนนะครับ ขอให้เอาแบบฝึกหัดท้ายบทมาทำได้นะครับ

บทเรียนโปรแกรม 8Sharing Responsibility 2บทเรียนสื่อประสม

กรอบที่ 1 จากบัตร เนื้อเรื่องที่นักเรียนกำลังถืออยู่ นักเรียนลองอ่าน เพื่อหาคำที่มีอยู่ในบัตร

ตอนนี้จิบรับ

1 - - - - -	2 - - - - -	3 - - - - -
4 - - - - -	5 - - - - -	6 - - - - -
7 - - - - -	8 - - - - -	9 - - - - -

กรอบที่ 2 คำตอบ (1)

1 mother	2 housework	3 them
4 people	5 gentleman	6 him
7 brother	8 kitchen	9 visitor
10 kitchen	11 dish	12 father
13 house	14 family	15 the work

เก่งมาก นักเรียนคงจะหาได้มากกว่า 10 คำขึ้นไปนะครับ

การใช้ and กับคำว่า as well as

ลองดูตัวอย่าง

We share the work We share the comfort

a - We share the work and the comfort

b - We share the work as well as the comfort

นักเรียนเชื่อมโยงประโยคข้างล่างนี้จิบรับ

1 Mrs Smith is a writer Mrs Smith is a teacher

a - - - - -

2 Boys should help in house Girls should help in the house.

b - - - - -

กรอบที่ 3 คำตอบ (2)

- 1 a Mrs Smith is a writer and the teacher
- b Mrs. Smith is a writer as well as the teacher
2. a. Boys and girls should help in the house.
- b Boys as well as girls should help in the house.

หวังว่าพอจะทำได้นะครับ ไมยากเลยใช่ไหมครับ ถ้าจะให้ทำมาก ๆ คงไม่มีปัญหา
ตอนนี้ยากจะให้ดูจากบัตรเมื่อเรื่องอีกครึ่งหนึ่ง แล้วเติมคำลงในช่องว่างให้ได้

ความสมบูรณ์

- 1 Sunee did not feel happy because she
2. Her brother did not help Sunee He said
3. Preeya said the man was stronger than the woman and, there-
fore, ...
4. When there were visitors Salina's brothers helped .
- 5 When you share the comfort of the house, you have to

กรอบที่ 4 คำตอบ (3)

- 1 had to get up two hours before the usual time.
- 2 house-work was not for boys.
- 3 he should do more work than woman
4. to wash dishes
5. share the housework

เอาละครับ เราจะพักบทเรียนไว้ตรงนี้ก่อน ขอให้เอาแบบฝึกหัดมาทำพร้อมกับตรวจ

ด้วยตนเองได้เลย เชิญได้เลยครับ

บทเรียนโปรแกรม ๑

Poem 1

บทเรียนสื่อประสม

กรอบที่ 1 A Swimming นักเรียนจะรู้สึกว่าการวางรูปประโยค ผิดแปลกไปจากประโยค ที่

ผิดแปลกไปจากประโยคของธรรมชาติทั่ว ๆ ไป และสังเกตได้ชัด ก็คือ เสียงตอนท้ายของประโยค
แต่ละตอนออกเสียงคล้ายกัน

นักเรียนช่วยบอกว่าเสียงท้ายประโยคดังกล่าวนี้อะไรคู่กันบ้าง

- | | | |
|--------------|--------------|--------------|
| 1. - - - - - | 2. - - - - - | 3. - - - - - |
| 4. - - - - - | 5. - - - - - | 6. - - - - - |

กรอบที่ 2 คำตอบ (1)

- | | | |
|--------------|------------|--------------|
| 1 long-song | 2 day-play | 3 float-boat |
| 4. shout-out | 5 cry-by | 6. him-swim |
| 7 luck-duck | | |

เก่งมากครับ คงจะถูกต้องทุกคนนะ

นอกจากจะมีคำข้างนอกคล้ายกัน เป็นหู ๆ แล้วในแต่ละประโยคยังมีการ เล่นคำ, เล่นเสียง
อีกด้วย

เช่น all - คู่กับ lot, long

robin - คู่กับ bird

ceased - คู่กับ his

คงจะช่วยกันหาได้แล้วนะ

- | | | |
|--------------|--------------|-------------|
| 1 - - - - - | 2. - - - - - | 3 - - - - - |
| 4. - - - - - | 5 - - - - - | 6 - - - - - |

กรอบที่ 3 คำตอบ (2)

- | | | |
|---------------------|-------------------------|----------------------|
| 1. <u>I've-dive</u> | 2. <u>splash plunge</u> | 3. <u>robin-bird</u> |
| 4. <u>till-tell</u> | 5. <u>he-his</u> | 6. <u>Dady-Duck</u> |

จากนี้เสียงที่เป็นลักษณะสำคัญของโคลงแล้ว การรู้จักใช้ธรรมชาติมาเปรียบเทียบหรือ
เกี่ยวข้อง ทำให้เกิดภาพพจน์ที่สวยงามน่าฟังได้ เช่น

1 - - - - - 2 - - - - - 3 - - - - -

กรอบที่ 4 คำตอบ (3)

- 1 days are hot
- 2 robin bird has cease his song
- 3 splash plung

สรุปแล้ว โคลง ฝรั่งนั้นก็คล้ายกับของไทย เราเหมือนกัน

นักเรียนดูจากบัตร เนื้อเรื่องแล้วเติมคำลงในช่องว่างให้ได้ความสมบูรณ์

- 1 The poet goes swimming when
- 2 I've Learn to dive
- 3 He swims until his father

กรอบที่ 5 คำตอบ (4)

- 1 days are hot
2. and I can float (like a boat)
3. calls him to come out.

นักเรียน เคยได้ยิน

go + verb + ing มาแล้ว เช่น We go swimming.

นักเรียนสามารถสร้างได้ด้วย

เช่น go + shopping = go shopping นักเรียนลองสร้างดูซิครับ

1 - - - - - 2 - - - - -

กรอบที่ 6 เดาละ เก่งมาก ขอให้ฝึกเขียนดูจากบัตร เนื้อเรื่องอีกครั้งหนึ่งแล้ว เติมลงในช่องว่าง
ให้ถูกต้องกับเนื้อเรื่อง

1. The poet swims when
2. He swims until his father
3. The poet wants to .. like the ducks

กรอบที่ 7 คำตอบ (๘)

1. days are hot
- 2 tell him to come out
- 3 swim like the ducks .

เอาละครับ เราจะฝึกบทเรียนไว้ก่อน อย่าลืมทำแบบฝึกหัดท้ายบทก่อน หรือวัน

บทเรียนโปรแกรม 10Song 2บทเรียนสื่อประสม

กรอบที่ 1 จากเพลงที่นักเรียนได้ฟังจาก เทป นักเรียนดูตามบัตร เนื้อเรื่องแล้วร้องตาม เทปอีกรอบหนึ่ง

แล้วลองหาคำที่เป็นคำนามและกริยาโดยแยกเป็นกลุ่มให้ดูอย่างละ 5 คำซิครับ

<u>กริยา</u>	<u>คำนาม</u>
1 _ _ _ _ _	1 _ _ _ _ _
2 _ _ _ _ _	2 _ _ _ _ _
3 _ _ _ _ _	3 _ _ _ _ _
4 _ _ _ _ _	4 _ _ _ _ _
5 _ _ _ _ _	5 _ _ _ _ _

กรอบที่ 2 คำตอบ (1)

<u>กริยา</u>	<u>คำนาม</u>
1 shine	1 sun
2 rush	2 sea
3. know	3 world
4 love	4. birds
5 sing	5. stars

เก่งมากครับ นักเรียนรู้จักคำนามและกริยาดีแล้ว ไหนลองบอกซิครับว่า กริยาดังกล่าว

ถ้าจะนำมาใช้ต่างประโยคใหม่จะได้อย่างไรซึ่งไม่ซ้ำกันกับประโยคเดิม

1. shine	_ _ _ _ _
2 rush	_ _ _ _ _
3 know	_ _ _ _ _
4 love	_ _ _ _ _
5 sing	_ _ _ _ _

กรอบที่ 5 คำตอบ (4)

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1. shore - more | 2. above - love |
| 3. cry - good-bye | 4. shining - singing |

คงจะได้เกินกว่า 2 คู่ครับนับว่าเก่งทีเดียวละ ตอบไปเรามาลองดูลักษณะประโยค
คำถามในแบบต่าง ๆ หอจะบอกได้สัก 5 ประโยคได้ไหมครับ

- | | |
|--------------|---------------------------|
| 1. _ _ _ _ _ | 2. _ _ _ _ _ 3. _ _ _ _ _ |
| 4. _ _ _ _ _ | 5. _ _ _ _ _ |

กรอบที่ 6 คำตอบ (5)

1. Why does the sun go on shining?
2. Why does the sea rush to shore
3. Don't they know it's the end of the world?
4. Why do the stars glow above?
5. Why does my heart go on beating?

เก่งมากครับ นักเรียนคงสังเกตคำขึ้นต้นด้วย Why don't (do) และเครื่องหมาย
คำถามเป็นหลักใจไหมครับ นักเรียนรู้อย่างไรว่าศัพท์ต่อไปนี้ มีความหมาย เป็นภาษาไทยอย่างไร
ลองจับคู่ดูสิครับ

- | | |
|------------------|-----------------|
| _____ 1. rush | a. สงสัย |
| _____ 2. 'cause | b. เร่งรีบ |
| _____ 3. beating | c. เพราะว่ |
| _____ 4. world | d. เห็น (หัวใจ) |
| _____ 5. wonder | e. ถากถน |
| | f. โลก |

กรอบที่ 7 คำตอบ (๘)

1. b.

2. c

3 d

4 f

5 a

พอจะถูกต้องใช่ไหมครับ

ขอให้ฝึก เรียงลำดับ เนื้อ เรื่องอีกครั้งหนึ่งแล้วพิจารณา เนื้อความว่ามีความหมายอย่างไร
ดูที่ละตอนว่าตัวผู้รับ เขาต้องการพรรณนาเรื่องอะไร อย่างช้า ๆ

ครูขอขอบใจนัก เรียนทุกคนที่มีความพยายามตั้งใจ เรียบท เรียบจนกระทั่งจบท เรียน
ทั้ง 10 บท หวังว่าคงจะได้รับความรู้ขึ้นมาบ้างพอสมควรนะครับ

แบบฝึกหัดท้ายบท

บทเรียนสื่อประสม ชุดการเรียนรู้ที่ 1

Humour 1A. ให้นักเรียนจับคู่ความหมายของคำศัพท์ต่อไปนี้

- | | |
|---------------------|---------------|
| _____ 1. ashamed | a. สาวใช้ |
| _____ 2. remove | b. ซี้ |
| _____ 3. point to | c. เจาออก |
| _____ 4. less noise | d. น่าร้อาย |
| _____ 5. maid | e. เส็กรับใช้ |
| | f. เบาเสียงลง |

B. จงขีดเส้นใต้กริยาที่ถูกต้อง

1. A mouse was (catching, caught, caught) in a mouse-trap.
2. I saw a mouse (catching, caught in, catch in) a trap.
3. I have my hair (cut, cutting, cuts) every 2 weeks.
4. The bell boy (knock, knocks, knocking) at the door.
5. He was unable to (read, reading, reads) the book.

C. จงเติมคำลงในช่องว่างให้ได้ความสมบูรณ์

1. The bell-boy knocked at one bedroom because
 2. The bell-boy said the gentle man next door wanted to
 3. Mrs. Long wanted her maid to clean
 4. The maid cleaned
 5. The maid is not
-

แบบฝึกหัดท้ายบท

บทเรียนสื่อประสม ชุดการเขียนที่ ๒

Humour 2A ให้นักเรียนจับคู่ความหมายของคำศัพท์ต่อไปนี้

- | | |
|------------------|---------------|
| _____ 1 find out | a ตระหนี่ |
| _____ 2 husband | b ตกลง |
| _____ 3 describe | c อธิบาย |
| _____ 4 agree | d. คั่นพบ, ทา |
| _____ 5 stingy | e สามี |
| | f ภรรยา |

B จงขีดเส้นใต้กริยาที่ถูกต้อง เหมาะสมกับประโยค

1. This is the house that Jack (builds, built, building)
- 2 When will you have your bed-room (cleans, clean, cleaned)
- 3 We watch the children (play, playing, played) in the field
4. We want to find the woman has (saved, saving, saves) our child.
5. His house has been (robbing, robbed, robs) three times in 2 weeks.

C ให้นักเรียนเติมคำที่เหมาะสมตามเนื้อเรื่องลงในประโยคต่อไปนี้

- 1 A soviet newspaper wanted to find out
- 2 The man asked his wife " dear?"
3. A stingy old man hailed
- 4 The stingy old man wanted to share
5. The stingy old man did not want to pay much

แบบฝึกหัดท้ายบท

บทเรียนที่ ๑๑ ประสม ชุดการเรียนรู้ที่ ๑

Echo and Narcissus 1A ให้นักเรียนจับคู่ความหมายของคำศัพท์ต่อไปนี้

- | | |
|-----------------------|----------|
| _____ 1 jealous | a อิจฉา |
| _____ 2 speech | b ชอบ |
| _____ 3 forgive | c โทษเรา |
| _____ 4 cheerful | d ยกโทษ |
| _____ 5 to be fond of | e ทนรับ |
| | f ลาพูด |

B จงขีดเส้นใต้กริยาที่เหมาะสมกับประโยคต่อไปนี้

- 1 He was there (bent, was bending, bending) down to look at his reflection
- 2 She was angry (see, seeing, to see) me there.
- 3 She has a brother (called, calls, calling) John
- 4 Zeus has a wife (called, calls, calling) Hera
- 5 Echo begged Hera (for giving, forgave, to forgive) her

C จงเติมคำลงในช่องว่างให้ได้ความสมบูรณ์ตามเนื้อเรื่อง

- 1 Hera was the name of of the gods.
- 2 Hera was very angry because run away
- 3 Zeus fell in love with
- 4 Hera Echo's cheerful talking.
- 5 Echo had to bear with a heavy heart.

แบบฝึกหัดท้ายบท

บทเรียนสื่อประสม ชุดการ เรียนที่ 4

Echo and Narcissus 2

A. ให้นักเรียนจับคู่ความหมายของคำศัพท์ต่อไปนี้

- | | |
|---------------------------|-------------------|
| _____ 1. proud of | a. เว้นแต่ ยกเว้น |
| _____ 2. except | b. ทนรับ |
| _____ 3. remain | c. ภูมิใจ |
| _____ 4. pay attention to | d. สนใจ |
| _____ 5. reflection | e. ยังคง |
| | f. เงาสะท้อน |

B. จงขีดเส้นใต้กริยาที่เห็นว่าเหมาะสมกับประโยค

1. Hera was (disagree, displease, disobey) to see Echo.
2. She was very angry (see, seeing, to see) me there
3. Why did Narcissus (unlike, dislike, noliike) Echo
4. We are looking (after, out, care) the children.
5. They all took pity (on, in, at) the poor child

C. ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่างให้ได้ความสมบูรณ์ตามเนื้อเรื่อง

1. Echo could not talk, she could only.....
2. All the nymphs fell in love with Narcissus because he . . .
3. Generally Narcissus did not like
4. Narcissus was angry with Echo because
5. Echo hid in the cave because

แบบฝึกหัดท้ายบท

บทเรียนชื่อประสม ชุดการ เรียนที่ 5

Comets 1

A. ให้นักเรียนจับคู่ความหมายของคำศัพท์ต่อไปนี้

- | | |
|----------------------|-------------|
| _____ 1 surrounding | a ดาวหาง |
| _____ 2. temperature | b. ล้อมรอบ |
| _____ 3. mystery | c ศูนย์กลาง |
| _____ 4. appearance | d อุณหภูมิ |
| _____ 5. nucleus | e ลึกลับ |
| | f การปรากฏ |

B. ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่เหมาะสมของประโยคต่อไปนี้

1. The girl is not (so frightening, so frightened, as frighten)
as her brother
2. She is (as frighten as, as frightened as, very frightened as)
her sister
- 3 He is more (frighten as, as frightened than, frightened then)
her
- 4 Sunee's house is as (bizger, big, biggest) as Mana's house.
5. He climbed the (rocks, rocky, rocking) mountain.

C ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์ตามเนื้อเรื่อง

- 1 A comet looks like a
2. When men see comets, generally they are
3. A comet has three parts They are
- 4 The universe is no longer to them
5. A comet travels

แบบฝึกหัดท้ายบท

บทเรียนสื่อประสม ชุดการเรียนรู้ที่ ๘

Comets 2A. ให้นักเรียนจับคู่ความหมายของคำศัพท์ต่อไปนี้

- | | |
|---------------------|------------------|
| _____ 1. devil | a. ชื่นเล็ก ๆ |
| _____ 2. astronomer | b. ความลึกลับ |
| _____ 3. science | c. ศิปีศาจ |
| _____ 4. material | d. วัตถุธาตุ |
| _____ 5. particle | e. วิทยาศาสตร์ |
| | f. นักดาราศาสตร์ |

B. ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่เหมาะสมกับประโยค

- Now man know a lot (of, to, for) many things
- Comets travel (to, near around) the sun.
- The tail of the comet stretch (in, out, across) the sky.
- The appearance (from, of, to) a comet should not make men frightened.
- The comet's size and brightness (filled,took, came) men with great fear.

C. ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่างให้เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง

- The light of the comet comes from
- Its size and brightness make men
- A comet is only a mass of
- When a comet hits the earth, icy particles will become.....
- According to the writer, we should When halley's Comet appears again.

แบบฝึกหัดท้ายบท

บทเรียนสื่อประสม ชุดการเรียนรู้ที่ 7

Sharing Responsibility 1A. ให้นักเรียนจับคู่ความหมายของคำศัพท์ต่อไปนี้

- | | |
|-------------------------|------------------|
| _____ 1. silly | a. ผู้นำ |
| _____ 2. usual | b. เพียงพอ |
| _____ 3. Responsibility | c. ปกติ |
| _____ 4. leader | d. อย่างใจ ๆ |
| _____ 5. enough | e. สิ่งตอบแทน |
| | f. ความรับผิดชอบ |

B. ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่เหมาะสมกับประโยค

1. He is (much, more, most) older than you.
2. He is the (tall, taller, tallest) in this class.
3. My brother is (much strong, more strong, stronger) than you.
4. She shares the work (as well as, so well as, well as) the comfort
5. He is responsible, and so (dose she, is she, she is)

C. ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่างให้ได้ความตามเนื้อเรื่อง

1. Sunee did not feel happy because
 2. Her brother did not help Sunee, He said
 3. Sunee's mother is not
 4. Sunee's brother said the house-work is a
 5. Sunee is a girl.
-

แบบฝึกหัดท้ายบท

บทเรียนสื่อประสม ชุดการเรียนรู้ที่ 8

Sharing Responsibility 2A. ให้นักเรียนจับคู่ความหมายของคำศัพท์ต่อไปนี้

- | | |
|------------------|----------------|
| _____ 1. wait on | a. ตาไปส่าหรับ |
| _____ 2. beneath | b. เรียบร้อย |
| _____ 3. selfish | c. ชัดถุ |
| _____ 4. comfort | d. รอคอย |
| _____ 5. scrub | e. ความสบาย |
| | f. เห็นแก่ตัว |

B. ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำในวงเล็บที่เหมาะสมกับประโยค

1. In most houses, people have to (wait on, scrub, expert) the bath-room.
2. Dang is the (old son, older son, oldest son) of the family.
3. He knows that he is (strongest, stronger, more strong) than his sister.
4. He likes swimming, and so (she is, is she, does she.)
5. He lives in Udorn and his wife (lives too, does too, is too)

C. ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่างให้ได้ความเหมาะสมตามเนื้อเรื่อง

1. Preeya said when the girl grow up they had to
2. The weaker sex is
3. When there were visitors, Salinee's brother helped
4. When you share the comfort of the house. You have to
5. Preya said the man was stronger than the woman, there-fore
.....

แบบฝึกหัดท้ายบท

บทเรียนสื่อประสม ชุดการเรียนรู้ที่ ๑

Poem 1A. ให้นักเรียนหาคำจากบัตรเนื้อเรื่องที่ออกเสียงคล้ายกับคำที่ขีดเส้นใต้

1. When all the day are hot and long. = ...
2. I go swimming every day. = ...
3. Till Daddy tell me to come out. = ...
4. For I can see the duck go by. = ...
5. And Daddy Duck ... how I love him. = ...

B. ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่อยู่ในวงเล็บที่เหมาะสมกับประโยค

1. They have (stop, stopped, stopping) talking.
2. Father goes (to swimming, swim, swimming) every day.
3. The police-man (order, ordered, is order) the thief to stop.
4. I watched her (pass, passed, passing) by the window.
5. I have learned to (diving, dive, dived) and I can float.

C. ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่างให้ได้ความตามเนื้อเรื่อง

1. The poet goes swimming when
2. The poet swims until his father
3. *A swan has a longer neck than a
4. The poet did not want to
5. The poet wanted to be

* นกหงส์

แบบฝึกหัดท้ายบท

บทเรียนสื่อประสม ชุดการเรียนรู้ที่ 10

Songs 2A. ให้นักเรียนบอกความหมายของคำขีดเส้นใต้เป็นภาษาไทย

1. The singer felt the world ended when he lost his love.
=
2. Why does my heart go on beating. = ...
3. At the end of the storm, it's a golden sky. = ...
4. Through your dream be torn. and blown. = ...
5. And don't be afraid of the dark. = ...

B. ให้นักเรียนเขียนกริยาที่ขีดเส้นใต้ในรูป past tense

- 1 That boy always loses things = ...
2. The wakes up in the morning. = ...
3. He sings beautifully. = ...
4. The sun shines upon the blue sea. = ...
- 5 I know them well = ...

C. จงเขียนประโยคต่อไปนี้ใหม่ โดยใช้ 'How ... ' หรือ 'What ... !ตัวอย่าง I love him very much. = How I love him!

She is a very sweet girl. = What a sweet girl she is!

1. He is very clever. = ...
2. It is a very beautiful morning. = ...
3. You are a very funny girl. = ...
4. She love her children very much. = ...
5. He is a very lazy boy. = ...

แบบเฉลย

บทเรียนข้อประสม ชุดการเรียนที่ 1

Humour 1

- A. 1. d. 2. c. 3. d. 4. f. 5. a.
- B 1. caught 2. caught in 3. cut 4. knocks 5. read
- C. 1. The gentle man in the next room can't read.
 2. read
 3. the mouse-trap
 4. the mouse
 5. clever
-

แบบเฉลย

บทเรียนข้อประสม ชุดการเรียนที่ 2

Humour 2

- A. 1. d. 2. e 3. c. 4. b. 5. a.
- B. 1. built 2. cleaned 3. playing 4. saved 5. robbed
- C. 1. Who really was the head of the family.
 2. What shall I choose dear?
 3. a taxi.
 4. the cost.
 5. money.
-

แผนเฉลย

บทเรียนสื่อประสม ชุดการเรียนรู้ที่ ๑

Echo and Narcissus 1

A 1. a. 2. f. 3. d 4. c. 5. b.

B. 1. bending 2. to see 3. called 4. called
5. to forgive herC. 1. the queen.
2. all the nymphs.
3. a pretty young nymph.
4. enjoyed
5. the punishmentแผนเฉลย

บทเรียนสื่อประสม ชุดการเรียนรู้ที่ 4

Echo and Narcissus 2

A. 1. c. 2. a. 3. e. 4. d. 5. f.

B. 1. displease 2. to see 3. dislike 4. after 5. on

C. 1. repeat the last word.
2. was very handsome
3. the girls
4. she was repeating the last word he said.
5. Narcissus had made her ashamed.

แผนเฉลย

บทเรียนสื่อประสม ชุดการเรียนรู้ที่ ๕

Comet 1

- A. 1. b. 2. d. 3. e. 4. f. 5. c.
- B. 1. so frightened 2. as frightened
 3. frightened than 4. big
 5. rocky
- C. 1. hazy star with a tail
 2. afraid.
 3. a nucleus, a head, and a tail
 4. mystery
 5. around the sun.
-

แผนเฉลย

บทเรียนสื่อประสม ชุดการเรียนรู้ที่ ๕

Comet 2

- A. 1. c. 2. f. 3. e. 4. d. 5. a.
- B. 1. of 2. around 3. across 4. of 5. filled
- C. 1. the sun
 2. afraid
 3. rocky metallic material
 4. gasses
 5. not be afraid
-

แบบเฉลย

บทเรียนสื่อประสม ชุดการเรียนรู้ที่ 7

Sharing Responsibility 1

A 1. d 2. c 3. c 4. a. 5. D.

E. 1. much 2. tallest 3. stronger 4. as well as 5. is she

C. 1. had to get up two hours before the usual time.

2. house-work was not for boy.

3. well

4. woman responsibility.

5. good

แบบเฉลย

บทเรียนสื่อประสม ชุดการเรียนรู้ที่ 8

Sharing Responsibility

A. 1. d. 2. a. 3. f. 4. e. 5. c.

B. 1. scrub 2. the oldest son 3. stronger

4. does she 5. does too.

C. 1. go to work too

2. woman

3. to wash dishes.

4. share the housework.

5. he should do more work than woman.

แผ่นเฉลย

บทเรียนสื่อประสม ชุดการเรียนรู้ที่ ๑

Poem 1

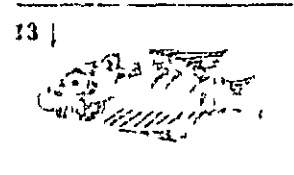
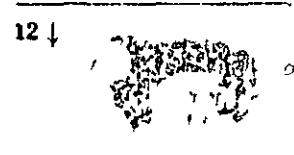
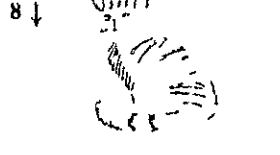
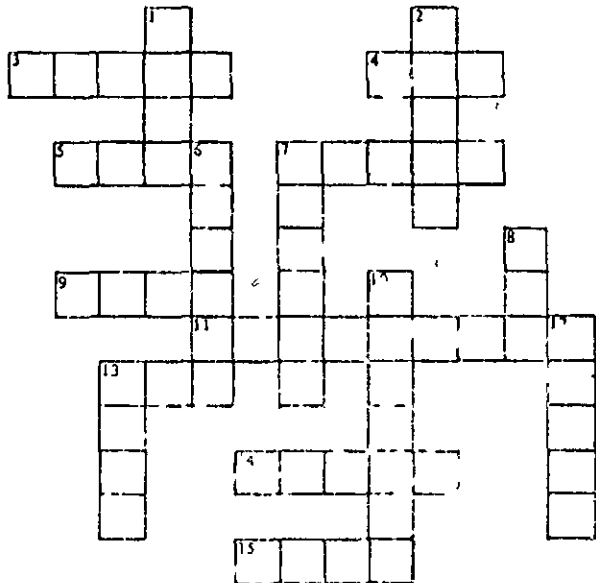
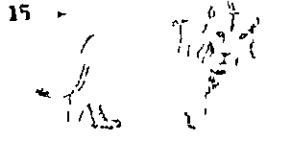
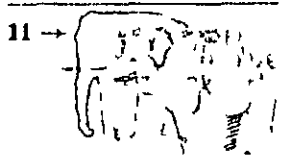
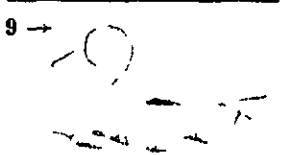
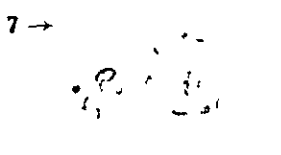
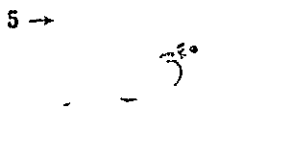
- A. 1. song 2. play 3. shout 4. cry 5. swim
- B. stopped 2. swimming 3. ordered 4. pass 5. dive
- C. 1. days are hot
 2. tells him to come out.
 3. duck
 4. come out
 5. a duck.
-

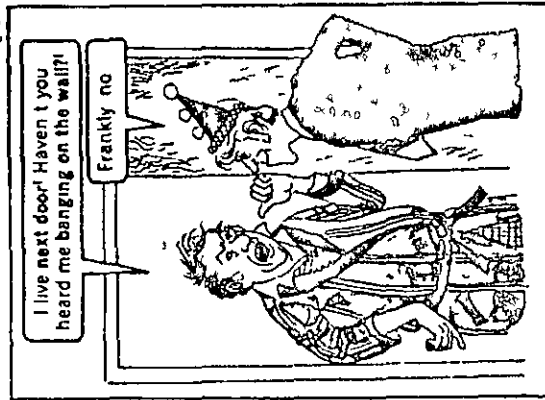
แผ่นเฉลย

บทเรียนสื่อประสม ชุดการเรียนรู้ที่ 10

Poem 2

- A. 1. โลกสลาย 2. หัวใจยังเต้นอยู่ 3. ท้องฟ้าสีทอง 4. สิ้นสลาย 5. กลัวความมืด
- B. 1. lost 2. woke up 3. sang 4. shone 5. know
- C. 1. What a clever man he is!
 2. How beautiful it is!
 3. What a funny girl she is!
 4. How she loved them!
 5. What a lazy boy he is!
-





Meaning in Context

Bing Bong	เสียงกรึง-ระตู
next door (n)	ประตู (บ้าน) ข้างเคียง
banging on the wall	ทุบผนังห้อง (เป็นกรรมเนิ่นของเหมือนกันที่จะทุบผนังห้อง เพื่อเตือนคนข้างห้องที่จะอะ)
Frankly (adj)	พูดอย่างจริงใจ, ตรงไปตรงมา
go right ahead	เชิญทำตามสบาย
mind	นึก
pretty noisy	ค่อนข้างอีกที, ค่อนข้างเสียงดัง

A Grammatical Point

adj clause บอกการกระทำของ object "me"

Haven't you heard me banging on the wall ?

(คุณไม่ได้ยินฉันทุบ [กระทุ้ง] ผนังห้องรี ?)

หรือ ห้องอีกที

- (1) - บิง บอง (เสียง ผนัง)
- (2) - ผมอาศัยอยู่ห้องติดไป ข้างไม่ได้ยินเสียง ที่ผมทุบ (banging) ผนังห้องรี ?
- (3) - พูดอย่างตรงไปตรงมานะ เปล่าเลย

เราที่ค่อนข้างอีกทีก็เหมือนกัน

1 →



3 →



6 →



Mr Smith is Mary
Smith's —

7 →



This is Helen — is
a student

9 →

Go to Mary and give —
your book

10 →



Helen Jones is Peter
Jones's —

11 →

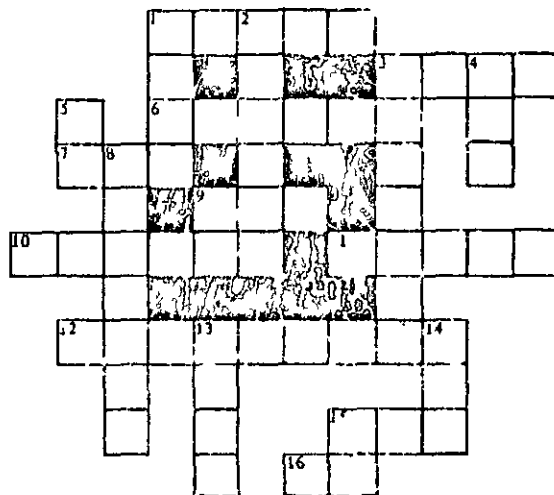
Is you — a boy or a
girl?

12 →



Mrs Jones has three —

15 →



16 →
John and I want some
food becau e — are
hungry

1 ↓
Mrs Smith is
Mr Smith's —

2 ↓



Mrs Jones is Helen
Jones's —

3 ↓



Peter Jones is Helen
Jones's —

4 ↓



5 ↓
We are hungry Give
— some food

8 ↓

Mr Smith is
Mrs Smith's —

9 ↓

That's Mr Brown
— our teacher

13 ↓



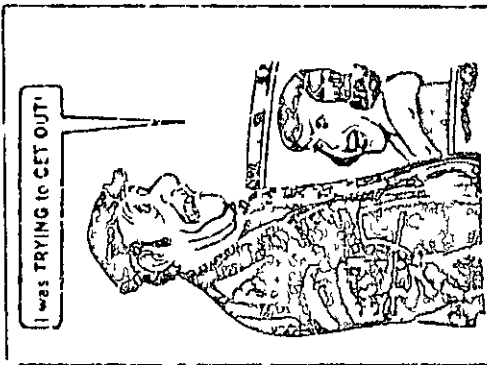
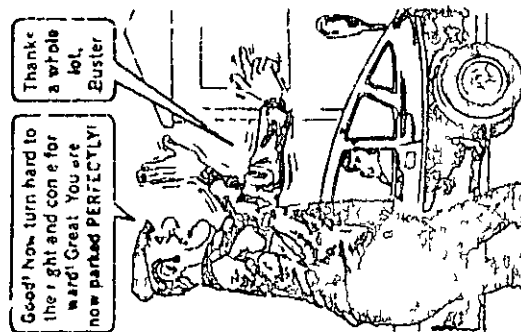
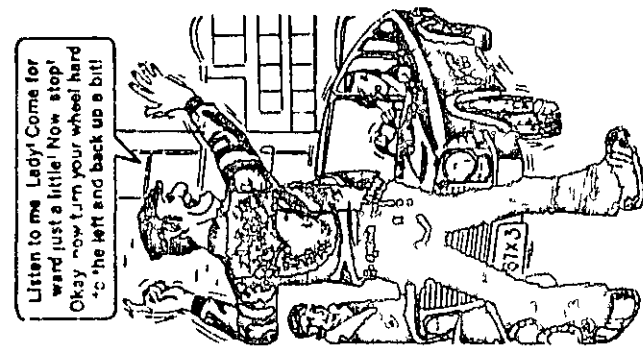
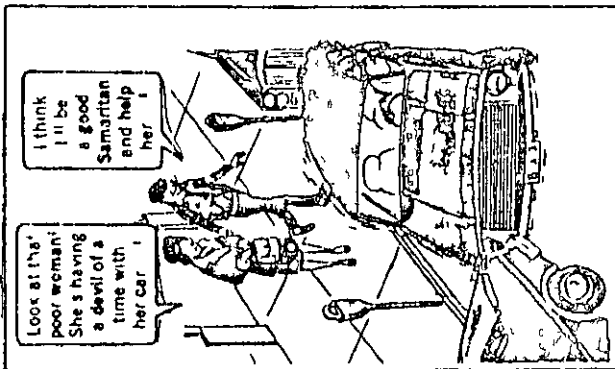
14 ↓



John Smith is
Mrs Smith's —

15 ↓

I am thirsty Give —
some water



Meaning in Context

samaritan (ซ) (สะมาริแทน) ราษฎรheimัน

forward (adl) ไปข้างหน้า, รุกหน้า เดินหน้า

turn hard (ข) เลี้ยว (พวงมาลัย) อย่างแรง

back up (ง) ถอยรถ

Buster (คากว) เลือโสเกือก



1 ส่วนในประโยคมักปรากฏอยู่ในภาษาพูดเสมอ

She's having a devil of a time with her car

(เธอกำลังประสบช่วงเวลาวิฤตกับ [การขับขี] รถของเธอ)

2 Now turn your wheel hard to the left and back up a bit

(คราวนี้พวงมาลัย(ล้อ) ถูกหมุนอย่างแรงไปทางซ้าย"ละถอยหลังเล็กน้อย)

ข2 ราษฎรheimัน

(1) - ดูหญิงผู้นั้น! เธอกำลังประสบช่วงเวลาวิฤตกับ (การขับขี) รถของเธอ

- ผมคิดว่าเธอจะเป็นราษฎรheimันดีและช่วยเธอ(สักหน่อย)

(2) - หวังผมและ คุณหญิง ชึ่ง คราวนี้ขับมาข้างหน้าสักนิด เอาละหยุด

โอเค คราวนี้ให้พวงมาลัยอย่างแรงไปทางซ้ายและถอยหลัง สักนิด

(3) - คี คราวนี้หักไปทางขวาอย่างแรงและมาข้างหน้า คีมาก คราวนี้ คุณจอตระใจได้เร็วร้อย

- ขอบใจมาก พอลงมือ!

(4) - คีฉันพยายามจะขับออกไปค่ะ

6 →



John is going — his
bedroom

7 →



8 →



9 →



Mr Smith is going to
— his newspaper

10 →



Did Mrs Jones — this
cake yesterday?

11 →



13 →



It is very — today

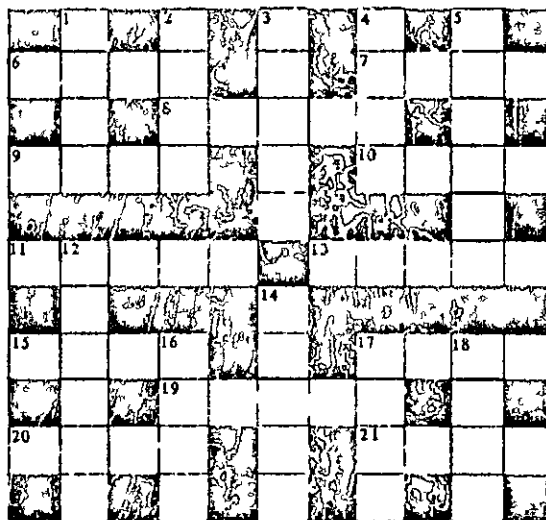
15 →



17 →

Don't run —

19 →



20 →

Not bad

21 →



'How many apples are
there in that basket?'
'There are —'

1 ↓

'How many times
did Peter kick the ball?'
'—'

2 ↓



There is one — on the
blackboard

3 ↓



John's bag is — his
desk

4 ↓

Mrs Smith took the
knife — her baby

5 ↓

John went out, closed
the door and — it with
his key

12 ↓



14 ↓

Not clean

16 ↓

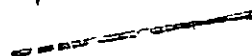
Not the beginnings

17 ↓



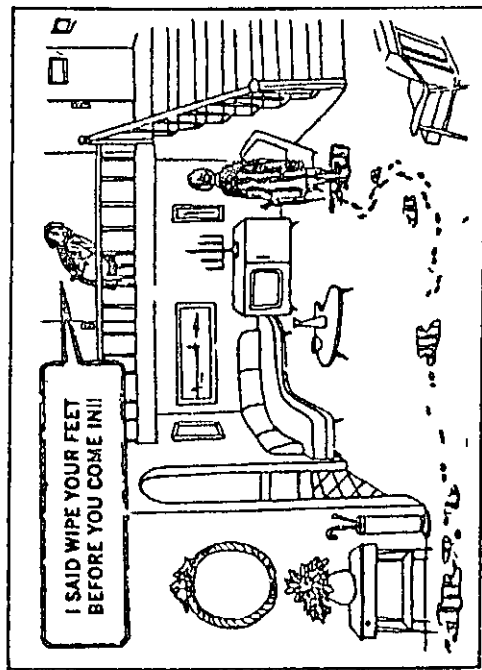
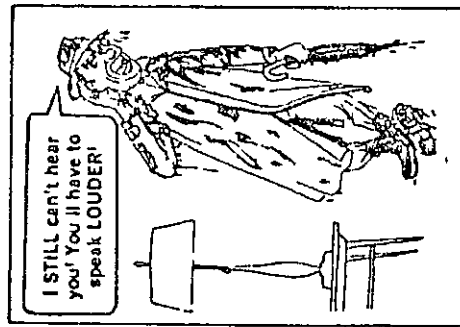
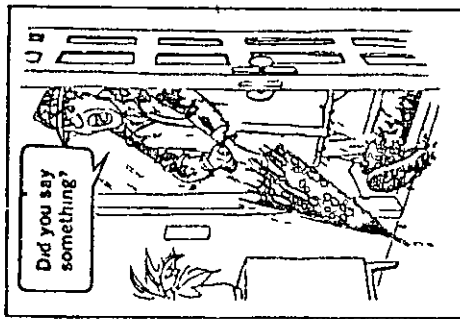
John — to school at
8:30 this morning

18 ↓



This is a — stick

13 Speak louder



Meaning in Context

still	ยังคง (ในบางแห่ง แปลว่า เคย ๗)
speak louder	พูดให้เสียงดังขึ้น
wipe	เช็ด
feet (เท้า)	เท้าเป็นคำพหูพจน์ของคำว่า foot
before	ก่อน

Grammatical Points

- เหตุการณ์บางอย่างแม้ว่าจะเพิ่มผ่านไป แต่จำเป็นต้องการเน้นเหตุการณ์นั้นให้ดังประโชคนั้นเป็นอดีต

Did you say something ?
(เมื่อเธอพูดว่าอะไร ?)

I said wipe your feet before you come in
(ฉันบอกให้เช็ดเท้าก่อนเดินเข้ามา)

13 พูดให้ดังหน่อย

- (1) - เธอพูดอะไร (บางสิ่ง) หรือ ?
- (2) - ผมยังไม่ได้ยิน เธอต้องพูดดังกว่านี้
- (3) - ฉันพูดว่า เช็ดเท้า ของคุณก่อนเดินเข้ามา!

3 →

John is Mrs Green's
son Mrs Green is his —

6 →

The teacher is going to
— the bell

7 →

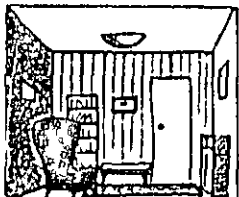


This girl is — beautiful

8 →



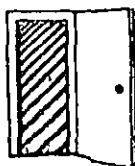
9 →



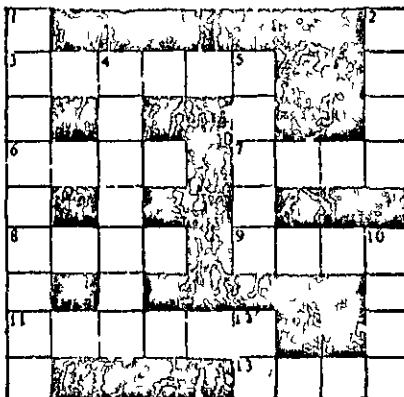
11 →

— is between summer
and winter

13 →



This door is —



1 ↓



2 ↓



The boys are going to
— after lunch

4 ↓

Last night Mary went to
bed at 10, but — she is
going to go to bed at 8

5 ↓

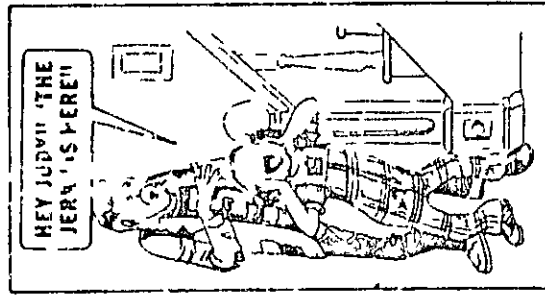
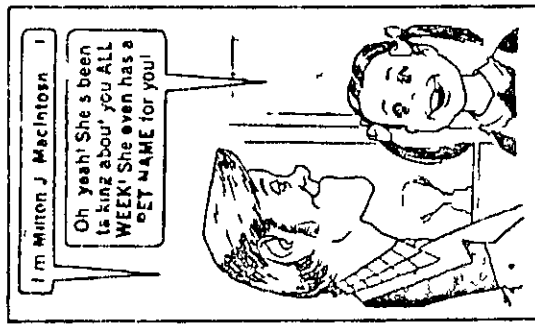
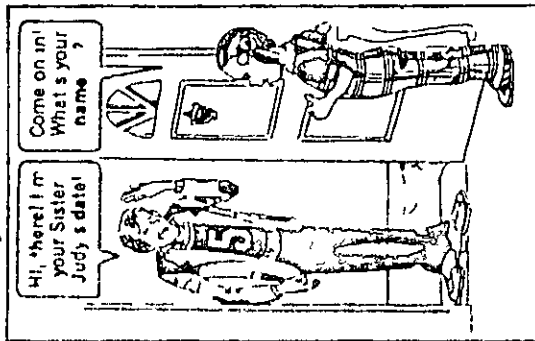


10 ↓



12 ↓

'I, it raining'
—, it is not'



Meaning in Context

Hi, there ! สวัสดีครับคุณ

Come on in (v) เชิญเข้ามาสิ

pet name (n) ชื่อเล่น (ที่สั่งให้ด้วยความรักชอบ)

ludling (n) ล้อเล่น

Wow (อุทาน) วาว, โอโฮ

jerk จิ้ง



1 Present perfect continuous แสดงความต่อเนื่องของเหตุการณ์

ากอริจิ้งปัจจุบัน

She's been talking about you all week

(เธอพูดเกี่ยวกับคุณมาตลอดสัปดาห์)

60 มาบั้ง

(1) - สวัสดีครับ ผมเป็นคู่บัดของจู้ดี พิลลาของหนู

-เชิญเข้ามาเลย คุณชื่ออะไรคะ ?

(2) - ผมคือมิลตัน เจ แมควิลมาซ

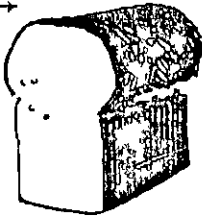
-อ้อ ใช่แล้ว เธอพูดถึงคุณอยู่ตลอดอาทิตย์ที่แล้ว เธอมีชื่อเล่นสำหรับคุณด้วยนะ

(3) - จิ้งๆ หรือ ? ไม่พูดเล่นนะ อ้ออ้อ ผมคงจะสร้างความประทับใจให้กับเธอ ผมแทบจะทนไม่ไหวที่จะได้พบหน้าเธออีก

-เวลักรูคะ หนูจะตะโกนให้

(4) - เอ้ จู้ดี 'นายจิ้ง' มาแล้ว!

1 →



3 →



It is very cold in —

5 →

John was — on 6th
January 1948. He was 20
years old in 1968

6 →

Don't — It is not
funny!

9 →



12 →

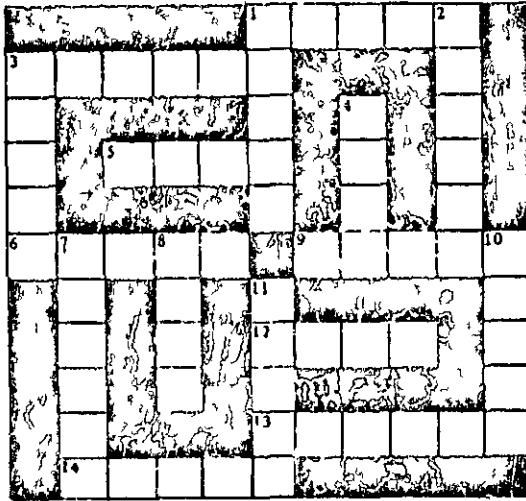


13 →

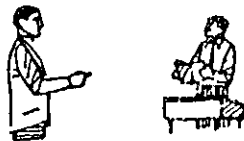
It is Monday today
It was — yesterday

14 →

— are three lumps of
sugar in your tea



1 ↓



— me your book

2 ↓

We had — at 8 o'clock
yesterday

3 ↓



4 ↓

We are hungry. We —
some food

7 ↓

Not present

8 ↓



The colour of these
elephants is —

10 ↓

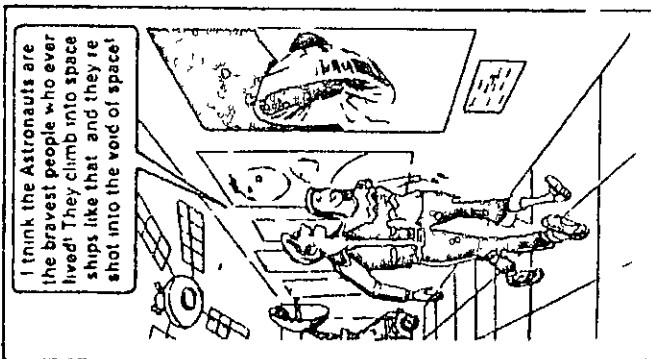
'Is it cloudy now?'
'No, it's —'

11 ↓

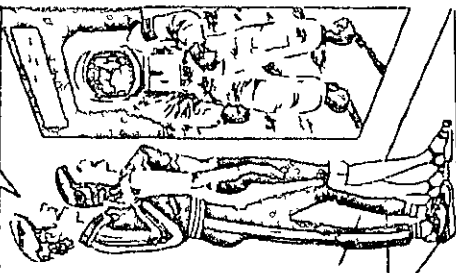


Those are yours, and —
are mine

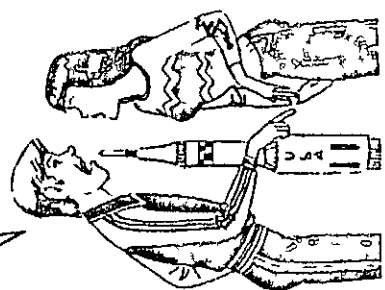
41 The bravest people



And those space ships are made up of thousands of electronic and mechanical and hydraulic parts and instruments and valves and hoses and containers!



Because each of them is made by the LOWEST BIDDER!



Meaning in Context

- astronauts (n) มนุษย์อวกาศ
the bravest people (n) คนซึ่งกล้าหาญที่สุด
space snips (n) ยานอวกาศ
mechanical (adj) ระบบวิศวกรรม
hydraulic (adj) ระบบไฮดรอลิค
little gadgets อุปกรณ์เล็ก ๆ
valves วาล์ว
hoses ท่อส่ง, ท่อลาเสียง
lowest bidder (n) ผู้ประกวดราคาต่ำสุด

41 คนที่กล้าหาญที่สุด

- (1) —ผมคิดว่า มนุษย์อวกาศคือคนที่กล้าหาญที่สุดเท่าที่มีชีวิตมา พวกเขากลับเข้าไปในยานอวกาศอย่างนั้น แล้วถูกยิงเข้าไปในช่องว่างของอวกาศ
- (2) —และยานอวกาศนั้นประกอบขึ้นจากชิ้นส่วนจำนวนมาก ๆ ขึ้นในต้นไฟฟ้า, วิศวกรรมเครื่องกลและชิ้นระบบไฮดรอลิค และอุปกรณ์ย่อยนับล้านชิ้น, เครื่องมือ, วาล์ว, ท่อลาเสียงและไดรฟ์
- (3) —(สิ่งเหล่านี้ สำหรับฉันแล้ว คือความกล้าหาญ —อะไรคือความกล้าหาญที่บินในยานอวกาศซึ่งประกอบด้วยสิ่งเหล่านั้น(ที่ดูเหมือน) ?
- (4) —เพราะว่า ชิ้นส่วนทุกชิ้น สร้างโดยโรงงานซึ่งประมูลด้วยราคาต่ำที่สุดนะซี

2 →

Mr Brown's house is
not in a town It is in
the —

4 →

My pen is black, and
my pencil is black —

5 →

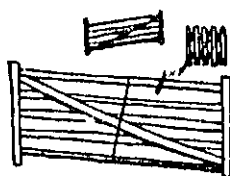


Did Peter — this plate?

7 →

15th January 1962
3rd March 1963
20th February 1964

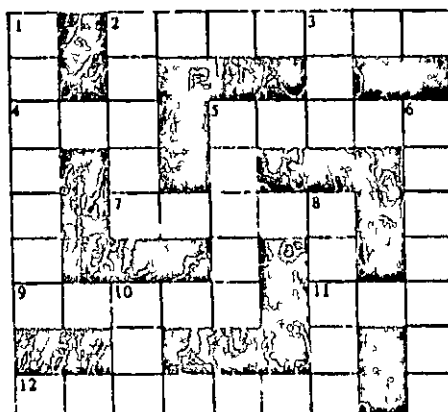
8 →



11 →

Have you got any — in
your pen?

12 →



1 ↓



Mary is — on a chair

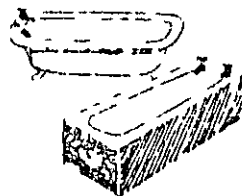
2 ↓



3 ↓

That is — sun

5 ↓



6 ↓

John — at the door, and
the teacher said,
'Come in'

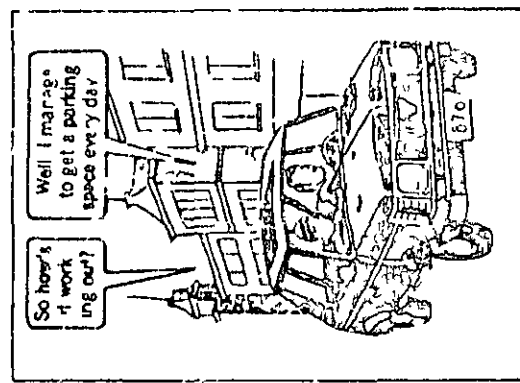
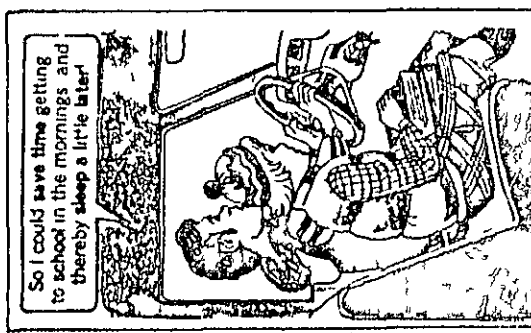
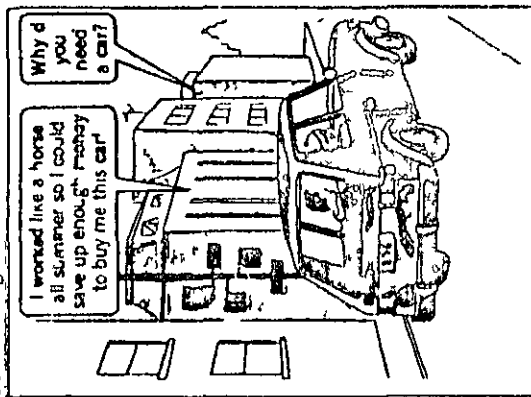
8 ↓



10 ↓



This is a cup of —



Meaning in Context

get up real early คินแต่เช้าตัว (มาก ๆ) จริง ๆ
work out (v) แสดงผลออกมา (หมายถึงการซื้อรถเพื่อ
ประหยัดเวลานั้น)

manage (v) (เม้นเมจ) จัดการ
parking space บริเวณจอดรถ

A Grammatical Point

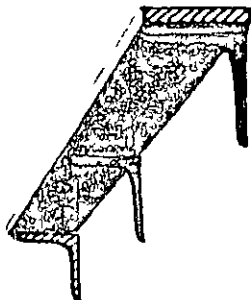
“so” เป็น conjunction และบอกผลลัพธ์ของประโยคแรก
I worked like a horse all summer so I could save up
enough money to buy me this car

(เงินทำงาน (หนัก) เหมือนม้าตลอดหน้าร้อน เพื่อฉันจะได้มีเงิน
ได้เพียงพอที่จะซื้อรถคันนี้ให้ตนเอง)

๕๐ ประหยัดเวลา

- (1) — ผอ.วางแผนเมื่อมีสต็อกทั้งหน้าร้อน ก็เลยจะได้เก็บรวบรวม
เงินเพียงสัปดาห์ที่จะซื้อรถคันนี้
— ว่าเป็นจุดที่ต้องการอะไรวะ ?
- (2) — ผมอยากประหยัดเวลาในการเดินทางไปโรงเรียนทุกเช้า และ
(เวลาที่ประหยัดได้นั้น) ผมสามารถนอนสายได้อีกสักหน่อย
- (3) — นักร้องออกมาเป็นใจ ๆ
- ก็... ผมพยายามหาวิธีจัดการได้ทุกวัน
- (4) — ถ้าผมตื่นแต่เช้ามีด

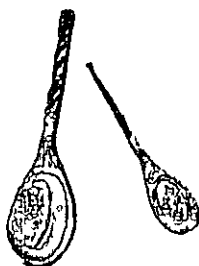
1 →



4 →



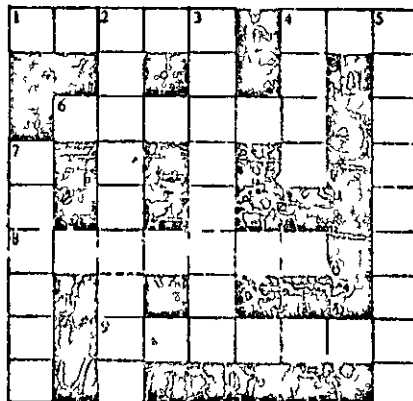
6 →



8 →

You are wrong You
have made a —

2
3
4
5
6
7
8
9



9 →

This is smaller than a
town

2 ↓

It costs a lot It is —

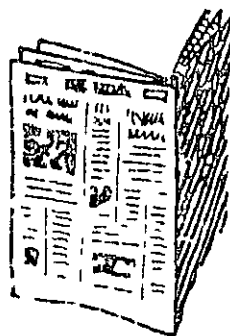
3 ↓

This is a game

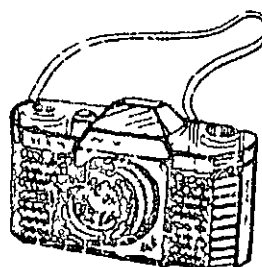
4 ↓

It is half — twelve

5 ↓

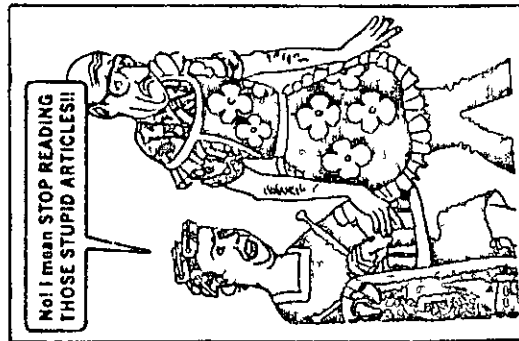
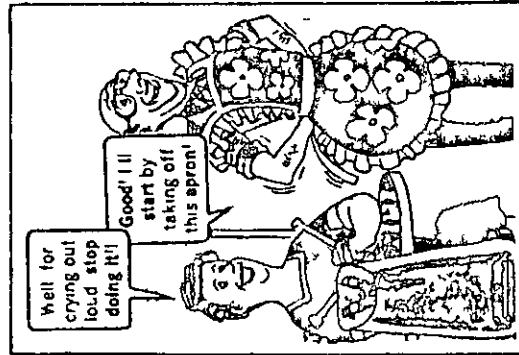
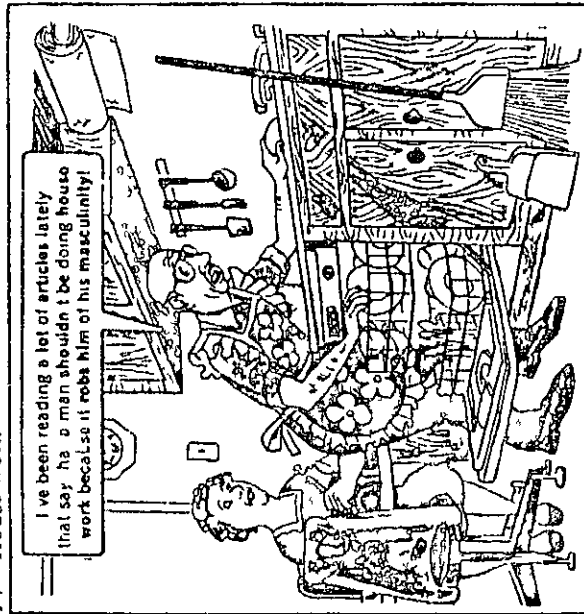


7 ↓



7

14 House work



Meaning in Context

masculinity (n)	ความเป็นชาย
for crying out loud	อยากตะโกนให้รู้
apron (n)	ผ้ากันเปื้อน (ที่ใช้ในงานปรุงอาหาร)
article (n)	ข้อเขียน, บทความ (ในหนังสือพิมพ์)
house-work (n)	งานบ้าน

Grammatical Points

1 Present Perfect Continuous แสดงเหตุการณ์ต่อเนื่องติดต่อกันมาจนถึงเวลาปัจจุบัน

I've been reading a lot of articles lately (ฉันได้อ่านบทความจำนวนมากเมื่อเร็วๆ นี้)
2 adv clause ที่นำด้วย of

It robs him of his masculinity (มันปล้นความเป็นชาย/ไปจาก)เขา)

14 งานประจำบ้าน

- (1) — ผมได้อ่านบทความจำนวนมากเมื่อเร็วๆ นี้ ก็บอกว่า ผู้ชายไม่ควรทำงานบ้าน เพราะมันจะปล้นความเป็นชายไปจากเขา
- (2) — แหม อยากตะโกนจัง เลิกทำอย่างนั้นซะ!
— ค่ะ ผมจะเริ่มด้วยการถอดผ้ากันเปื้อนชิ้นนี้ก่อน
- (3) — ไม่ใช่! จิตใจผมถึง(ให้คุณ)เลิกอ่านบทความโง่ๆ เหล่านั้นซะที

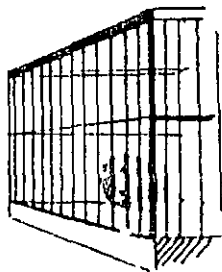
2 →

I am going to go to
the doctor tomorrow
— I am ill

5 →

There are thirty boys in
my — at school

7 →



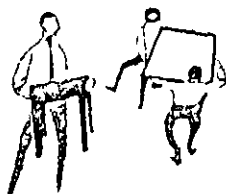
9 →

— three o'clock to four
o'clock is one hour

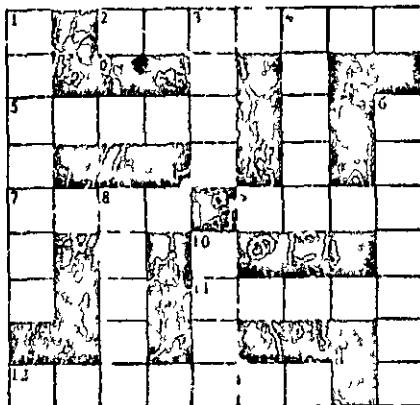
11 →



12 →



The black table is —
than the white one



1 ↓



3 ↓



These scissors —
ninety pence

4 ↓

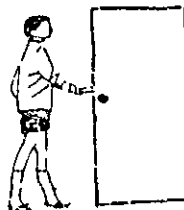


There is a cat — that
umbrella

6 ↓

In the — are
hot and the waters
are cold

8 ↓

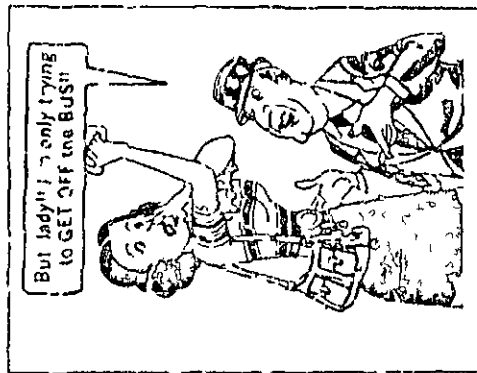
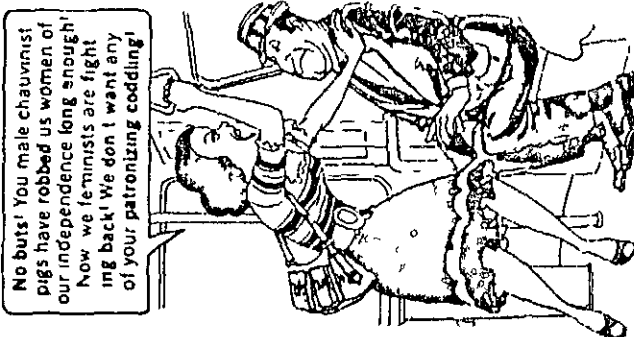
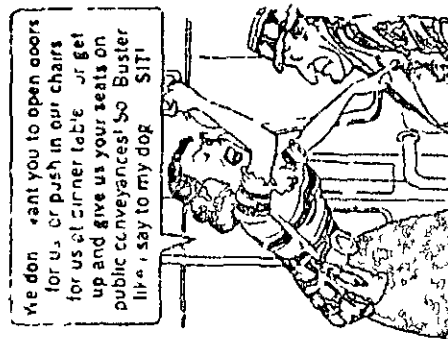
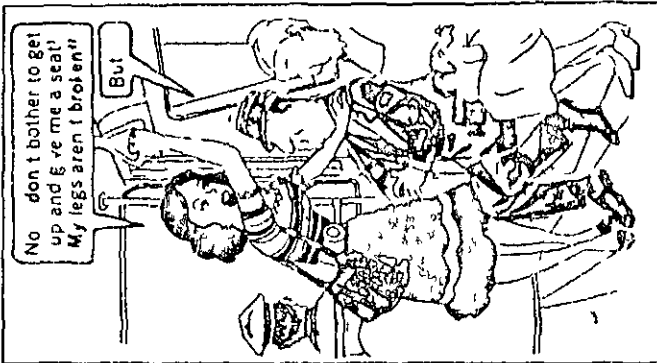


John is — to open the
door

10 ↓



This is a — mine, and —
one of yours

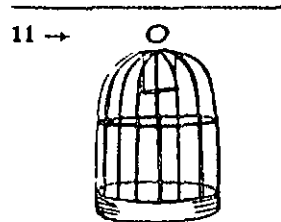
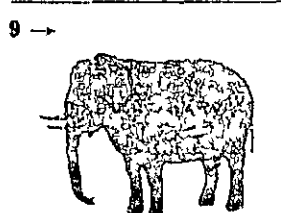
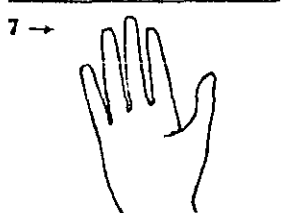
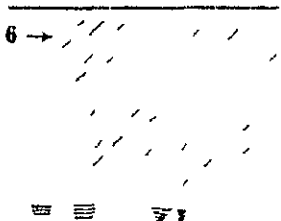
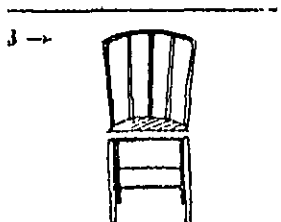


Meaning in Context

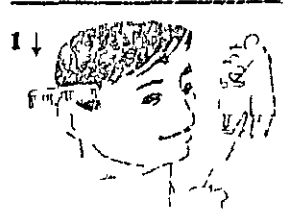
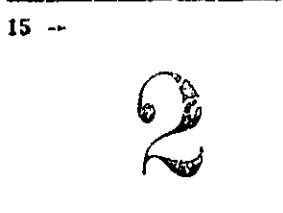
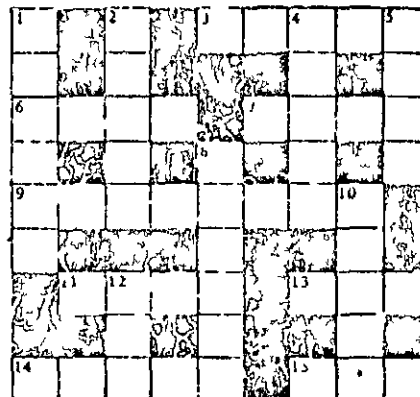
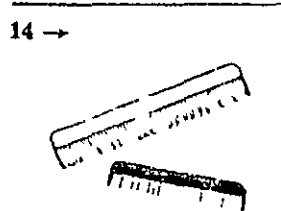
- don't bother (v) อย่าเสียใจ
seat (n) ที่นั่ง (บรรณคดี)
No buts (slang) ไม่ต้องมา "แต่" (สังเกตว่าช่วงท้าย but เติม s)
male chauvinist pigs (n) หมูตัวผู้ถือตัวเป็นใหญ่ (เป็นภาษาใช้ตัวผู้ชาย)
independence (n) อสราภาพ
feminist (เฟมินิสต์) หญิงผู้เรียกร้องสิทธิสตรี
patronizing coddling การปกป้องที่ช่วยให้กับหญิง
push in chairs ขยับเก้าอี้ให้ (ขณะอยู่ที่โต๊ะอาหาร)
public conveyances (n) พาหนะสาธารณะ (รถสาธารณะ) ในอเมริกาถึง ถนน

83 นักเรียกร้องสิทธิสตรี

- (1) - ยาย! ไม่จำเป็นเพื่อให้นั่งเบาะที่นั่ง ขาดมันไม่รักนะ
- แต่
(2) - ไม่ต้องมา "แต่" แยกพวกผู้ชายที่ขยับเบาะที่นั่งเป็นใหญ่ ได้ปล้นเอาความเป็นอิสระจาก ขงผัวหญิงอย่างยาวนานเพียงพอยู่แล้ว
เดี๋ยวนี้ เราผู้หญิงก็รังสรรค์สิ่งดีๆ กลับไป เราไม่ต้องการการเอื้อโลมเอาใจ (ปกป้อง) จากผู้ชายอย่างคุณ
(3) - เราไม่ต้องการให้คุณเปิดประตูให้เรา หรือขยับเก้าอี้ให้เรา
โต๊ะอาหาร หรือลุกขึ้นแล้วเทน้ำหนึ่งในรถสาธารณะให้กับเรา
ดังนั้น หองอมยุ่ง จงหาอยู่งั้นพุดสั่งหมาว่า นั่งลง!
(4) - แต่ สำนวนย่อ ผมเพียงแต่พยายามจะลงจากรถเบาะนั่งเท่านั้น

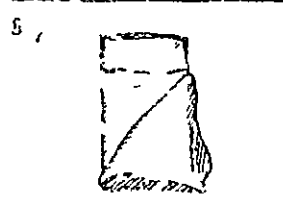
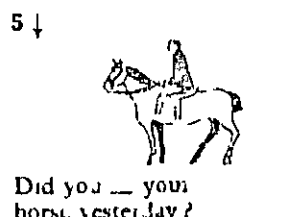


13 →
What — these?
They — books



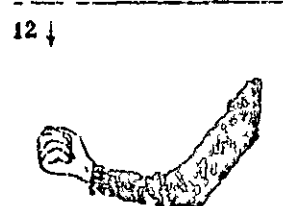
2 ↓
What colour is
this paper?
It is —

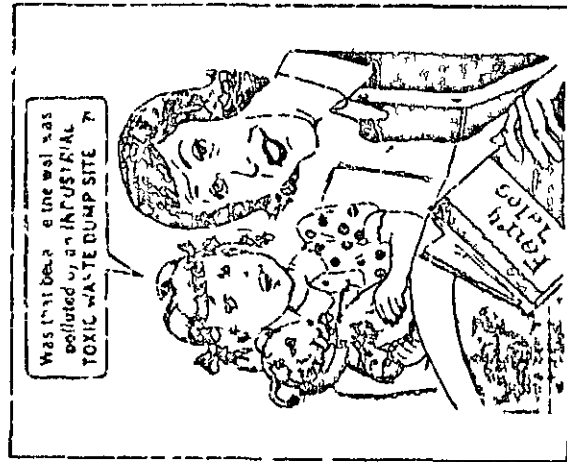
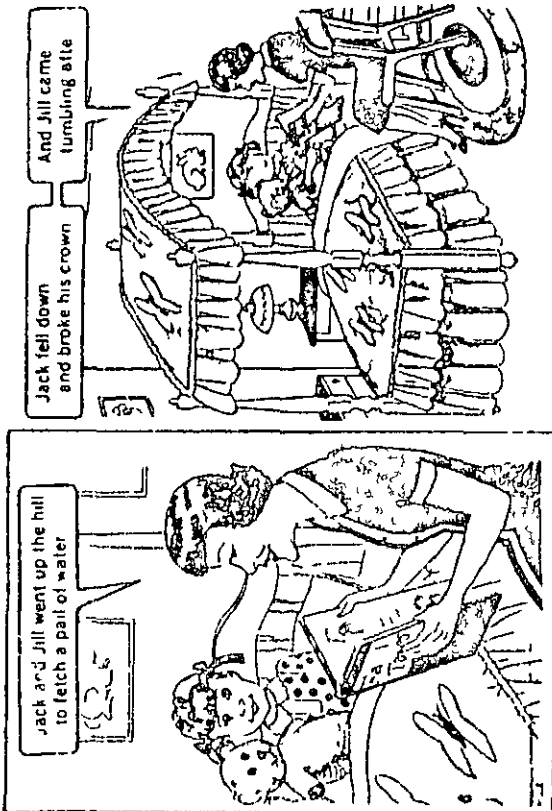
4 ↓
A second time



10 ↓

Tom is going to — his
bag





The well was polluted by an industrial toxic waste dump site (เมื่อจุ่มอุทกหาให้น้ำปนเปื้อนพิษหรือของเสียจากโรงงานอุตสาหกรรม)

ข้อ 7 มี วิภคโทษ (เป็นวิภคโทษ) บทหนึ่งบทของอังกฤษ

- (1) - แจ็คและจิลล์ขึ้นไปบนเนินเพื่อหาน้ำดื่ม (หนึ่ง)
- (2) - แจ็คล้มลงและหักมงกุฎ (crowd หมายถึงหมวก, มงกุฎด้วย) และจิลล์ก็ล้มตามมาติด ๆ
- (3) - นั่นเพราะสาเหตุเนื่องจาก (น้ำใน) บ่อน้ำนั้นปนเปื้อนด้วยของเสียจากโรงงานอุตสาหกรรม (ที่อยู่วงศ์) ใช่ไหมคะ ? (แสดงว่าเด็กหญิงคนนี้ฉลาดกว่าในหน้าหนังสือพิมพ์ได้อย่างใกล้ชิดทีเดียว)

Meaning in Context

hill (n)	เนินเขา
fetch (v) (fetch)	ตักน้ำ
a pail of water	น้ำถังหนึ่ง
crown (n)	หมวก, ส่วนยอดของหัว
tumbling after	ก๊กลงตามมา
pollute (v)	ทำให้เน่า
industrial (adj)	ด้านอุตสาหกรรม
toxic waste	เศษหรือกากที่เป็นพิษ
dump site	ตำแหน่งหรือแหล่งทิ้งขยะ

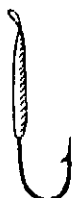
A Grammatical Point

1 →



There is not — water
in this glass

3 →



4 →



7 →



This is a — of sugar

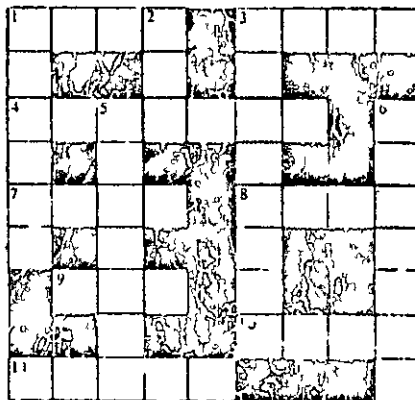
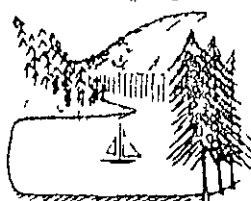
8 →

Go — the dining-room
and have your lunch

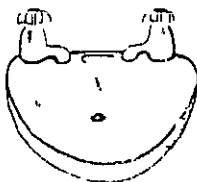
9 →

Not many

10 →



11 →



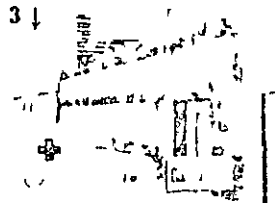
1 ↓

Between the beginning
and the end

2 ↓



3 ↓



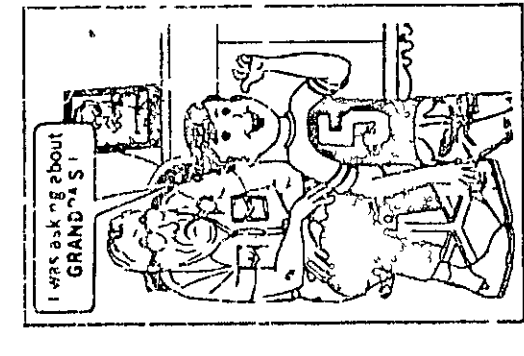
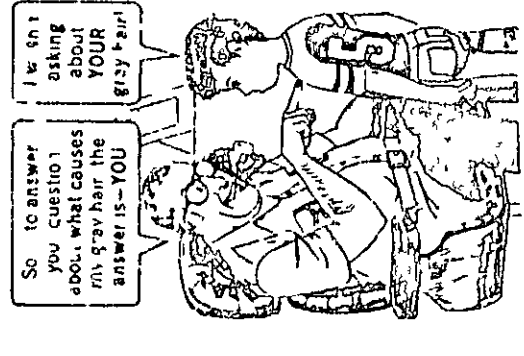
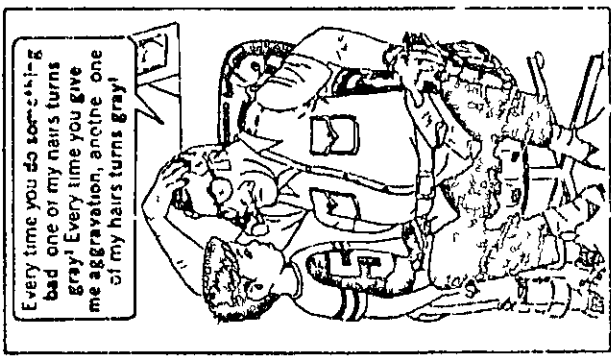
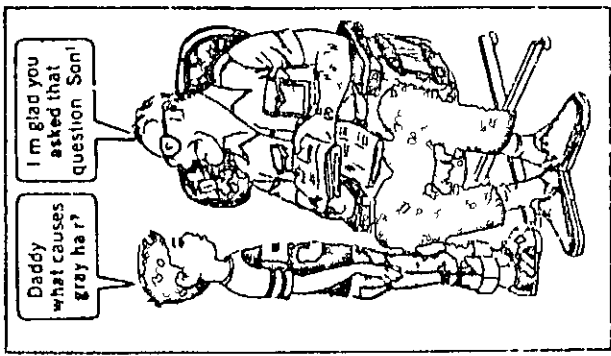
5 ↓

1, 5, 11 and 23 are —

6 ↓



33 Gray hair



Meaningful Context

- gray hair (n) ผมสีเทา, ผมหงอก
- aggravation (n) ความขัดเคืองใจ
- causes (v) สาเหตุ, ก่อให้เกิด

Grammatical Points

- 1 So เป็น conj บอกผลลัพธ์ มีความหมาย "ดังนั้น" (ภาพ 3)
- 2 บางประโยคในภาษาพูดมักจะมีความบางคำในฐานที่เข้าใจหรือที่ได้เคยไปแล้ว
- I was asking about grandpa's (gray hair) (ผม(ตัวงกระ)ถามเกี่ยวกับ(ผม)ของปู่ของคุณปู่จางหาก)

34 ผมสีเทา

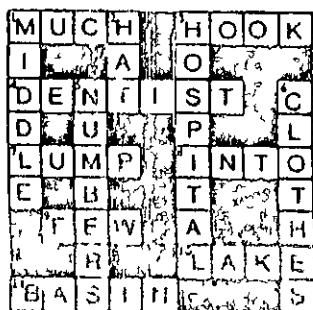
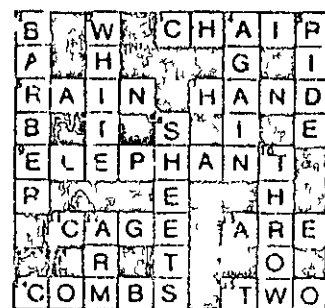
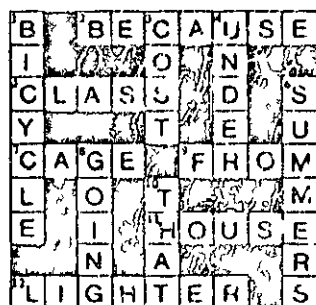
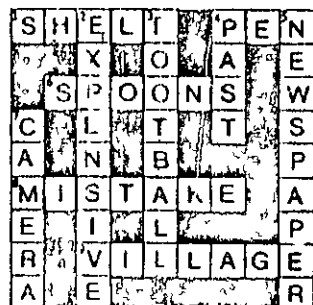
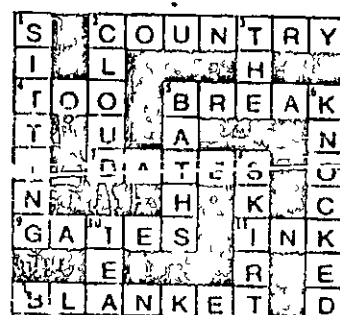
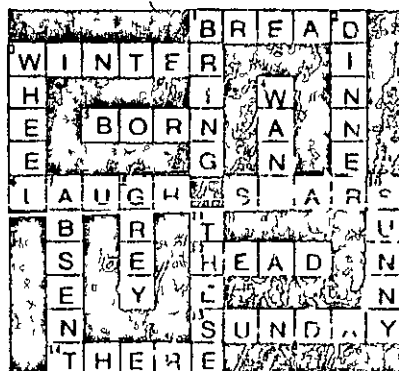
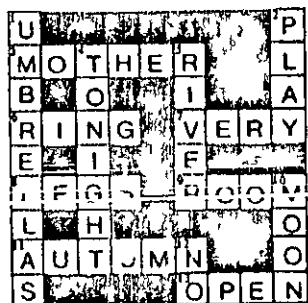
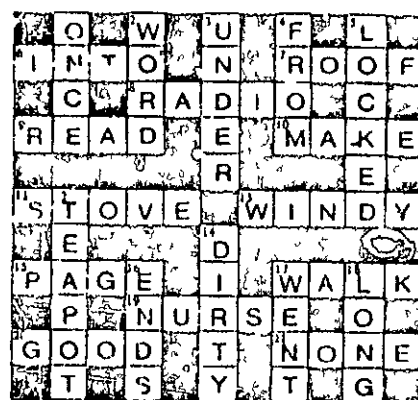
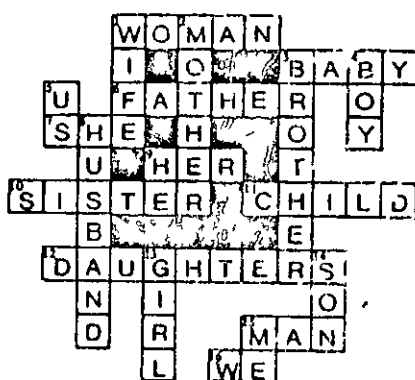
- (1) - พ่อขอ... ว่าเป็นสาเหตุ! ก็เกิดผมสีเทาอะ
- พ่อดีใจมากที่ลูกถามคำถามนั้น
- (2) - ทุกครั้งที่ลูกถามว่าอย่างไรดี ผมเส้นหนึ่งของผมจะกลายเป็นสีเทา ทุกครั้งก็รู้สึกสร้างความระแวงใจให้พ่อ แล้วผมจะกลายเป็นสีเทา(ทุกครั้ง)
- (3) - ดังนั้น การตอบคำถามของลูกเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้พ่อเกิดผมสีเทา ก็คือลูกนั้นแหละ
- ผมไม่ได้ถามถึงผมสีเทาของผมเองหรอคะ
- (4) - เมื่อกำลังถามถึงผมสีเทาของคุณปู่ต่างหาก

N
K

P

SNA

L O



KEY

กิจกรรมสำรอง 21Further Readingบทเรียนสื่อประสม

Read the following passage and answer the questions.

A good person always thinks of other people. When his friend is reading, he will not make much noise. He will be ashamed of being noisy. When he borrows a mouse-trap from his friend to catch a mouse, he will clean it after using. When he rides in a taxi with his friend, he will be happy to share the cost.

1. What should one do when someone is reading?
2. After you have used your friend's mouse-trap, what should you do?
3. When you ride in a taxi with your friend, what should you do?

กิจกรรมสำรอง 22Further Readingบทเรียนสื่อประสม

Read the following passage and answer the questions.

The narcissus is a plant that has beautiful yellow and white flowers. In a cold country many people grow the narcissus plant in a pot and keep it inside the house. The plant has got the name from a very handsome young man by the name of Narcissus. He was very proud of his beauty. Many girls and nymphs fell in love with him but he paid no attention to them. He was made to fall in love with his own reflection. When he died he was changed into the narcissus plant.

1. What is a narcissus?
2. What is the colour of a narcissus?
3. Where do many people grow the narcissus in the cold country?
4. How was Narcissus punished?
5. What happened to him when he died?

กิจกรรมสำรอง 23Further Readingบทเรียนสื่อประสม

Read the following passage and answer the questions.

Halley's Comet was named after Edmund Halley, an English astronomer. The comet visits the world every 76 years. When it appeared last time in 1910, its size and brightness filled people with great fear. They thought that the world was coming to an end. However, modern people are not afraid of the comet because they know that the comet is only a mass of icy particles.

1. Who was Halley's Comet named after?
 2. Who was Edmund Halley?
 3. When did Halley's Comet last appear?
 4. Why were the people frightened?
 5. Why should we not be afraid of the comet?
-

กิจกรรมสำรอง 24Further Readingบทเรียนสื่อประสม

Read the following passage and answer the questions

Tawich is a boy of fifteen and the eldest son of the family. He gets up early in the morning and helps his sister wash clothes. He does not think that housework is beneath him. He knows that he is stronger than his sister. Therefore it is his responsibility to help her do the housework. He sweeps the floor and also washes dishes. His mother always tells him that every one in the house must share the work as well as the comfort.

1. How old is Tawich?
 2. Who is the eldest son of the family?
 3. What does he think about housework?
 4. What is his responsibility?
 5. What does his mother tell him?
-

กิจกรรมสำรอง 26Further Reading

A. The Swan

Swan, swan over the sea;

Swim, swan, swim;

Swan swam back again;

Well swam, swan.

Ogden Nash

B. Little Things

Little drops of water,

Little grains of sand

Make the mighty ocean

And the pleasant land.

Little deeds of kindness,

Little words of love

Make our earth an Eden

Like the heaven above.

Julia A.F. Carney

Grains of sand เม็ดทราย

mighty มีอำนาจ

Eden สถานที่มีความสุข เหมือนสวรรค์

แผนการสอนที่ 1

จำนวน 1 คาบ

เรื่อง Humour (1)

จุดประสงค์ปลายทาง เมื่ออ่าน เรื่องสั้น ขำขัน หรือบทสนทนาสั้น ๆ แล้ว นักเรียนสามารถ
ตีความในเจตนาของผู้เขียนหรือ เนื้อความได้

ชนิดของสมรรถภาพ เชาวนปัญญา

- จุดประสงค์นำทาง
1. ออกลีขิงศัพท์ และบอกความหมายของศัพท์ต่อไปนี้ได้ คือ
ashamed (of), maid, remove.
 2. บอกความหมายประโยคคำพูดต่อไปนี้ได้
"He can't read."
"Take it and clean it."
 3. มีความรู้เกี่ยวกับ Structure ประโยคที่ใช้กริยารูป Past
Participle.

- ประสบการณ์เดิม
1. นักเรียนมีความรู้ และใช้ศัพท์เหล่านี้ได้ถูกต้อง คือ bell boy,
less noise reply, point to.
 2. นักเรียนเข้าใจประโยค "I have been sent to ask
you ..." "She told her maid ..."
 3. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนรูปของกริยาในเรื่อง
regular and irregular verb.

เนื้อหา

จากบัตรเนื้อเรื่อง 1

ลำดับขั้นการสอน1 สร้างความสนใจ

(1) ครูให้นักเรียนดูภาพ bell boy กำลังเคาะประตู ครูใช้คำถาม

- What is he doing?
- What will he say?
- Do you know what is he?
- Where does he work?

etc.

(2) ครูให้นักเรียนดูรูปภาพนายจ้างกำลังสั่งงานสาวใช้ แล้วใช้

คำถามคล้ายคลึงกันกับ (1)

2 แจ้งจุดประสงค์

ครูบอกว่า หลังจากที่นักเรียนได้อ่านเนื้อเรื่องแล้วจะเข้าใจในเจตนาของผู้เขียน - เนื้อเรื่อง

3 ทบทวนความรู้เดิม

- ครูถาม Where does the bell boy work?

น ร He works in the hotel.

- Loud noise ≠ less noise.

When someone make a loud noise.

You should ask him to make less noise.

- reply = lop is writing a letter.

He is going to reply his mother's letter.

- Point to = Mrs. Long is pointing to a mouse-trap.

I'm pointing to the blackboard.

- ครู พูดประโยคตัวอย่าง แล้วให้นักเรียนฝึกทำ

T. Please tell him to go shopping.

S. "I've been sent to ask you to go shopping."

Exercise

- Tell him to clean the board.

- Tell her to clean the floor.

etc.

กรูทบทวนการใช้ regular and irregular verb. ของคำต่อไปนี้

knock	knocked	knocked.
is, am	was	been
are	were	been
make	made	made
read	read	read
catch	caught	caught
come	came	come
clean	cleaned	cleaned
remove	removed	removed.

4 - 5 เสนอบทเรียนไทย และแนวให้การเรียนรู้

ครู อานคำศัพท์ ashamed (ed) of

= You should be ashamed of doing bad things.

น ร คาทามตัวอย่าง

ครูอานคำศัพท์ maid ให้ดูรูปภาพเด็กผู้หญิง

= This girl helps to clean the house.

She is a maid.

นักเรียนแต่งประโยคที่มีคำว่า maid ในประโยค

ครูอาน remove (ed)

= When we remove the hair out we can see the skin.

นักเรียนแต่งประโยคที่มีคำว่า remove.

ครูอ่านประโยค

"I can't read" can mean 2 different things.

- 1 I can't read (because there is not enough light)
- 2 I can't read (because ^{no} one has taught me to read)

นักเรียนสร้างประโยค

I can't swim

I can't sing

ครูอ่าน Take it and clean it.

When we use with two objects it means 2 ways

Ex. Take it and clean it.

(A mouse was caught in the mouse-trap)

- 1 - Take the mouse-trap and clean it
- 2 - Take the mouse and clean it.

นักเรียนพูดประโยคตามตัวอย่าง และสร้างขึ้นมา

ครูอ่าน "What shall I choose dear?"

ใช้เมื่อไม่มีความเชื่อมั่นในตัวเอง เชิงขออนุญาต

Ex. The man can't choose by himself, he asks his wife. "What shall I choose dear.?"

๘ การปฏิบัติ

- 1 ให้นักเรียนอ่าน เนื้อเรื่องในใจ
- 2 ให้นักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) เรื่องที่ 1 The bell boy และเรื่องที่ 2 The maid. พูดประโยคสำคัญและแสดงท่าประกอบ

3 กรูถามคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง นักเรียนตอบลักษณะ True or False และคำถาม W.h question.

4 ให้นักเรียนแบบฝึกหัด

Exercise 1 ข้อ 1 - 5 (หน้า 64)

Exercise 2 ข้อ 1 - 5 (หน้า 64 - 65)

Exercise 3 ข้อ 1 - 5 (หน้า 66)

7 แจ้งผลการปฏิบัติ

- สังเกตการอ่านและการออกมาแสดงบทบาทสมมติ
- สังเกตการตอบคำถาม - แบบฝึกหัด
- ชม เซย์ เพื่อให้กำลังใจแก่เด็ก เมื่อทำถูก

8 ประเมินผล นักเรียนอ่าน เรื่อง ขาขึ้นแล้วรู้สึกสนุก

9 การส่งเสริมความมั่นใจ

- ให้นักเรียนอ่าน Further Reading และตอบคำถาม หน้า 66 (ตามบัตรกิจกรรมสำรองหมายเลข 21)

สื่อการเรียน

- 1 รูปภาพ The bell boy
- 2 รูปภาพ The maid.
- 3 แผนภูมิ irregular verb.

แผนการสอนที่ 2

จำนวน 1 คาบ

เรื่อง Humour (2)

จุดประสงค์ปลายทาง เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องสั้น ขำขัน หรือบทสนทนาสั้น ๆ แล้ว นักเรียน
สามารถตีความในเจตนาของผู้เขียน หรือเนื้อความได้

ชนิดของสมรรถภาพ ทักษะ เชาวนปัญญา

จุดประสงค์นำทาง 1 ออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายของศัพท์ต่อไปนี้ได้
Award, Stingy; hail, agree-disagree

2 นักเรียนรู้สึกละอายใจ
He describes himself as a man.
- He describes himself as a kind man.
His wife named him as a head of the family.
. "What shall I choose dear?"

ประสบการณ์เดิม 1 นักเรียนมีความรู้และอ่านศัพท์ต่อไปนี้ได้ถูกต้อง คือ
find out, there-fore, prize, pay, reach, cost
have to

2 นักเรียนเข้าใจประโยค Past simple Tense , ประโยค
Passive.

เนื้อหา จากบัตรเนื้อเรื่อง 2

ลำดับขั้นการสอน

1 สร้างความสนใจ ครูให้นักเรียนดูรูปภาพของการสัมภาษณ์ ชวนให้นักเรียนสนทนา
โดยใช้คำถาม ดังนี้

What is this man (woman) doing?

Who is he? (she)

What does he (she) say?

ครูให้นักเรียนดูรูปภาพคนขับรถแท็กซี่ และคนโดยสาร แล้วซักถาม

นักเรียนโดยใช้คำถามนาดังข้างบน

2 แจ้งจุดประสงค์

ครูบอกวาทหลังจากที่นักเรียนได้อ่านเนื้อเรื่องแล้ว จะสามารถ
ตีความในเจตนาของผู้เขียน และเนื้อเรื่องได้

3 พบทอความรู้เดิม

find out

ครูพูดประโยค We can find out the meaning of new
word in the dictionary.

นักเรียนพูดประโยคที่ประกอบด้วย find out

Therefore

ครูพูด He wins the race therefore he is very happy.

นักเรียนสร้างประโยคที่ประกอบด้วย therefore

prize

ครูพูดประโยค The teacher gave the first prize to top
grade student

นักเรียนแต่งประโยคที่ประกอบด้วย prize

pay

He pays 10 baht for a new pen.

นักเรียนแต่งประโยคที่ประกอบด้วย Pay

reach

He reaches the top of the mountain.

นักเรียนสร้างประโยคที่ประกอบด้วย reach

cost

It costs 10 baht for a new pen.

นักเรียนสร้างประโยคที่ประกอบด้วย cost.

have to

ครู You have to study hard to pass the examination.

นักเรียนสร้างประโยคที่ประกอบด้วย have to

4 เสนอบทเรียนใหม่ และ 6 และ แนวให้การเรียนรู้

ครูให้ดูบัตรคำและรูปภาพ พร้อมกับยกตัวอย่างประโยค award

He won an award.

He can run fast so he was awarded the first prize.

stingy

He is a stingy man, he doesn't want to pay any money.

hail

He wants to go to Bangrak so he hails a taxi.

agree

He agrees with his wife to buy a new car.

disagree

His wife disagrees when he chooses an old car.

describe

He describes himself as a kind man

- He says that he is a kind man.

named

His wife named him as a head of the family.

- His wife write his name as a head of the family.

What shall I choose dear?

When he was not sure to choose something, he
asked his wife "What shall I choose dear?"

6 การปฏิบัติ

(1) ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจ

(2) ให้นักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติ (Role play)

เรื่อง A head of the family และเรื่อง stingy old man
พร้อมทั้งพูดประโยคคาพูดที่สำคัญ

(3) ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในข้อ C., D.

(4) ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

Exercise 4. 1 - 10

Exercise 5. 1 - 5

และแบบฝึกหัดที่เหลือ (ที่เกี่ยวข้อง)

7 แจ้งผลการปฏิบัติ

- สังเกตการแสดงออก การแสดง Role Play
- สังเกตการตอบคำถามของเด็ก การทำแบบฝึกหัด
- ชมเชยให้กำลังใจเมื่อเด็กแสดงและตอบได้ดี

8 ประเมินผล

อ่านเรื่องซ้ำขึ้น แล้วบอกความรู้สึกว่าสนุกได้

9 ส่งเสริมความแม่นยำและการถายโอน

ให้อ่าน Further reading

(ตามบัตรกิจกรรมสำรองหมายเลข 21)

สื่อการเรียน

- 1 รูปภาพ คนสัมภาษณ์ คนขับรถ กับผู้โดยสาร
- 2 บัตรคำ

แผนการเรียนที่ 3

จำนวน 1 คาบ

เรื่อง Echo and Narcissus 1

จุดประสงค์ปลายทาง เมื่อภาทนต์นิทาน การ์ตูน หรือบทความสั้น ๆ นักเรียนสามารถอ่านแล้ว
ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้

ชนิดของสมรรถภาพ ทักษะ เชาวนปัญญา

- จุดประสงค์นำทาง
- 1 นักเรียนสามารถบอกความหมายของศัพท์ใหม่จาก เรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
ได้แก่ jealous, nymph, chase, speech, turn pale,
forgive, bear.
 - 2 บอกความหมายและสร้างวลี โดยใช้คำต่อไปนี้ได้ เช่น
 - She wept, She begged him to let her go.
 - Weeping, she begged him to let her go.
 - He saw a shadow among the trees. He thought
it was his friend.
 - Seeing a shadow among the trees, he thought
it was his friend. etc.
 - 3 นักเรียนสามารถตอบคำถามหลังจากที่ได้อ่านเนื้อเรื่องได้

ประสบการณ์เดิม

- 1 นักเรียนมีความรู้และอ่านศัพท์เหล่านี้ได้ถูกต้อง คือ wood, pretty,
to be fond of, follow, cheerful
- 2 นักเรียนรู้กริยาในรูปของ Past simple และใช้ได้ถูกต้อง
- 3 นักเรียนรู้จักการใช้ Verb-to-Verb. และ want to know
started to beg. etc.

เนื้อหา

ตามบัตรเนื้อเรื่อง ๓

ลำดับชั้นการสอน1 สร้างความสนใจ

- ครูให้ดูรูปภาพของนางไม้, ดอก
 - รูปภาพของคนตะโลน และ เสียงสะท้อนกลับแล้วซักถาม
- Do you know echo?
- When you shout loudly in the valley.
- You can hear your voice repeated.
- Do you know Narcissus?
- It's a kind of flower, (beautiful flower)

2 แจ้งจุดประสงค์

เมื่อนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้ว นักเรียนจะสามารถตอบคำถามที่ถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้

3 ทบทวนความรู้เดิม

ครูแนะนำศัพท์และวิธีในประโยค

wood = He goes for a walk in the wood.

Nymphs live in the wood.

นักเรียนสร้างประโยคที่มีคำว่า wood.

pretty = Pretty young girl means a beautiful girl.

นักเรียนสร้างประโยคที่มีคำ pretty

to be fond of = She is fond of talking, she talks all the time.

นักเรียนสร้างประโยคที่มี to be fond of

follow = The blind man follows his dog into his house.

นักเรียนสร้างประโยคที่มี follow.

Cheerful = She is a good singer, her voice is
very cheerful

นักเรียนสร้างประโยคที่มีคำ cheerful.

นักเรียนบอกกริยาช่องที่ 2 ของคำเหล่านี้ได้

call - called	want - wanted
is, am - was	come - came
are - were	enjoy - enjoyed

etc.

นักเรียนสามารถใช้กริยาช่องที่ 2 ในประโยค Past Simple ได้

came She came home late yesterday.

นักเรียนใช้ Verb-to-Verb ในประโยคได้ถูกต้อง

wanted-to go = She wanted to go to the market.

decide to work = I decide to work with him.

4 เสนอบทเรียนใหม่ ครูให้ดูรูปภาพแล้วซักถาม และใช้ประกอบการสร้างประโยค

5 การให้แนวการเรียนรู้

ครูพูด

jealous Jealous is an unkind feeling.

A jealous wife is a woman who doesn't want to
loss her husband's love

นักเรียนฝึกสร้างประโยคที่มีคำ jealous

nymph : We can not see nymph as usual.

"Tanee" is a kind of nymph.

นักเรียนช่วยกันคิดคำ และประโยคที่มี nymph

chase • The young nymphs were playing, they were
chasing each other.

He chases the dog away.

นักเรียนฝึกสร้างประโยคที่มีคำ chase

speech They talk to the class, they make speeches.

นักเรียนฝึกสร้างประโยคที่มีคำ speech

turn pale : She turned pale when she knew that
 she failed the exam.

นักเรียนฝึกสร้างประโยคที่มีคำ turn pale

forgive • She helped her mother in the kitchen,
 and she knocked off the plate. Her mother
 didn't punish her, she forgave her.

นักเรียนฝึกสร้างประโยคที่มี forgive

bear : She has to work hard.

She bears the hard working.

She bears the punishment.

นักเรียนฝึกสร้างประโยคที่มีคำ bear

ครูพูดประโยค

She Wept : She begged him to let her go.

• Weeping, she begged him to let her go.

นักเรียนฝึกอ่านตาม และศึกษา

He saw a shadow among the trees.

He thought it was his friend.

• Seeing a shadow among the trees, he thought it
 was his friend

นักเรียนฝึกอ่านตาม และศึกษา

He looked through the window. He saw a bird.

- Looking through the window, he saw a bird.

นักเรียนฝึกสร้างประโยค และศึกษา

6 การปฏิบัติ

- (1) ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจ และจับใจความสำคัญในเวลา
ที่กำหนด

- (2) ครูซักถาม โดยใช้คำถาม Part 1 ข้อ 1 - 7

- (3) ครูให้นักเรียนตอบคำถามลงสมุด และทำแบบฝึกหัดที่ 3 4 และ 5

7 แจ้งผลการปฏิบัติ

ครูแก้ไข ชมเชย นักเรียน เพื่อให้กำลังใจแก่นักเรียน

8 ประเมินผล

- สังเกต การตอบปากเปล่า
- สังเกต การทำแบบฝึกหัด

9 ส่งเสริมความแม่นยำ ให้อ่าน Further reading

(ตามบัตรกิจกรรมสำรองหมายเลข 22)

สื่อการเรียน

- รูปภาพ
- บัตรคำ

แผนการเรียนที่ 4

จำนวน 1 คาบ

เรื่อง Echo and Narcissus. (2)

จุดประสงค์ปลายทาง เมื่อกำหนด นิทาน-การ์ตูนหรือบทความสั้น ๆ แล้ว นักเรียนสามารถ
อ่านแล้วตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้

- ชนิดของสมรรถภาพ
- 1 นักเรียนบอกความหมายของศัพท์ใหม่จากเนื้อเรื่องที่อ่าน ได้ถูกต้อง
ได้แก่ handsome, pay attention to shadow, tease
coldly, take pity on, pride, reflection
 - 2 นักเรียนสามารถใช้ when หรือ to มาเชื่อมประโยคได้ เช่น
She saw me there. She was angry.
= She was angry when she saw me there.
or. She was angry to see me there.
 - 3 สามารถรวมประโยคได้
She has a brother. He is called John.
She has a brother called John.

- ประสบการณ์เดิม
- 1 นักเรียนอ่านศัพท์และบอกความหมายของคำต่อไปนี้ได้ถูกต้อง คือ
except, proud of, call out chance ruddy remained.
 - 2 นักเรียนรู้จัก Prefix; dis - และใช้ในประโยคได้ถูกต้อง เช่น
dis-like, displease
I dislike to eat durian.
I displease to hear the news.

เนื้อหา

จากบัตรเนื้อเรื่อง 4

ลำดับขั้นการสอน

1 สร้างความสนใจ

ครูซักถามทบทวนเรื่องราวตอนแรก โดยใช้คำถามนำ เช่น

Do you like Echo. (Hera, 'nymph).?

Why did Hera angry at Echo?

What can Echo say after Hera ^{had taken} the power of speech.
etc.

2 แจ้งจุดประสงค์

หลังจากที่นักเรียนได้อ่าน เนื้อเรื่องแล้ว นักเรียนจะสามารถตอบคำถาม
ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องได้

3 ทบทวนความรู้เดิม

(1) ครูอ่าน ศัพท์และประโยค

except = The teacher let the pupils to go out

except Dang who had not finish his work.

นักเรียนฝึกแต่งประโยค

proud of = Lop can run very fast, and win the

race, his father is very proud of him.

นักเรียนฝึกสร้างประโยคที่ใช้คำว่า proud of

call out = He calls out loudly but there isn't
any one hear him.

นักเรียนฝึกสร้างประโยคที่ใช้คำว่า call out

chance = I ~~have~~ a chance to go to Japan.

นักเรียนฝึกสร้างประโยคที่ใช้คำว่า chance

rudely = He talks rudely so he has no friend.

นักเรียนฝึกสร้างประโยคที่ใช้ศัพท์ rudely

2 Prefix, dis - (use with a verb or noun)

dislike : I dislike to eat Durian

displease : I displease to hear the news.

นักเรียนสร้างคำอื่น ๆ และสร้างประโยค

4 กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

ครูให้นักเรียนฟังเนื้อเรื่องคราวก่อน เป็นการทบทวนแล้วซักถาม

ความเป็นไปของเนื้อเรื่อง ซักชวนให้ติดตามต่อไป

5 ใ้แนวการเรียนรู้ (1) ครูอ่านศัพท์ และให้ดูรูปภาพคนหน้าตาดี (ผู้ชาย)

handsome : He is a good looking man.

— He is a handsome man.

(name) is handsome.

นักเรียนฝึกสร้างประโยคที่ใช้ศัพท์ handsome.

pay attention to : The pupils pay attention
to their teacher.

— They are good pupils.

นักเรียนสร้างประโยคที่ใช้ศัพท์ pay attention to.

shadow : We sit in the sun, we can see our shadows.

นักเรียนสร้างประโยคที่ใช้ศัพท์ shadow.

tease : No one likes teasing

— Nipon says Sunee's father. He is teasing Sunee.

นักเรียนสร้างประโยคที่ใช้ศัพท์ teasing

coldly She looked at her friend coldly.

— She didn't like him.

นักเรียนฝึกสร้างประโยคที่ใช้ศัพท์ coldly.

take pity on : The mother takes pity on her
little child.

นักเรียนสร้างประโยคที่ใช้ take pity on.

pride - The gods punish Narcissus for his pride.

นักเรียนฝึกสร้างประโยคที่ใช้ pride

reflection : We can see ourselves reflection
in the mirror.

นักเรียนฝึกสร้างประโยคที่ใช้ reflection

(2) ครูยกตัวอย่างที่เชื่อมด้วย when, to

She saw me. She was angry.

= She was angry when she saw me there

or. She was angry to see me there.

นักเรียนฝึกสร้างประโยคที่เชื่อมด้วย to หรือ when

ครู She has a brother. He is called John

= She has a brother called John.

นักเรียนฝึกทำรวมประโยค

6 การปฏิบัติ

- ครูให้นักเรียนอ่าน Reading ตอนที่ 2 - 3 ในใจ แล้วซักถาม
โดยใช้คำถามจาก Part 1 ข้อ 8 - 11
- ครูให้นักเรียนหาแบบฝึกหัดที่ 1 2 และ 6 หน้า 71 72 และ 73

7 แจ้งผลการปฏิบัติ

- แก๊ว เมื่อยังไม่ถูกต้อง
- ชมเชย เมื่อนักเรียนหาถูก ดี-ชมการทำงานของนักเรียน

8. ประเมินผล

- สังเกตการตอบคำถามของเด็ก
- สังเกตการทำแบบฝึกหัด

๑ ส่งเสริมความแม่นยำและการถ่ายโอน

ให้นักเรียนอ่าน Further Reading

(จากบัตรกิจกรรมสำรongsหมาย เลข 22)

สื่อการเรียน

1 รูปภาพ

2 บัตรคำ

แผนการสอนที่ 5

จำนวน 1 คาบ

เรื่อง Comets (1)

จุดประสงค์ปลายทาง เมื่อกำหนด เนื้อ เรื่องหรือข้อความสั้น ๆ ให้นักเรียนอ่านแล้ว นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับ เนื้อ เรื่องได้

ชนิดของสมรรถภาพ ทักษะ เชาวนปัญญา

- จุดประสงค์นำทาง
- 1 นักเรียนออกเสียง และรู้ความหมายของศัพท์ต่อไปนี้ คือ
comets, mystery, appearance, hazy
 - 2 นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการสร้าง adj จาก Noun
และใช้ในประโยคได้
 - 3 นักเรียนตอบคำถามท้ายบทได้

- ประสบการณ์เดิม
- 1 บอกความหมาย believe, excitement, distance
temperature, surrounding และแต่งประโยคโดยใช้
คำเหล่านี้ได้
 - นักเรียนรู้ hundred; thousand, million are always
singular when used as adjectives และใช้ได้ถูกต้อง

เนื้อหา จากบัตรเนื้อเรื่อง 5

ลำดับขั้นการสอน

- 1 สร้างความสนใจ ครูให้นักเรียนดู รูปภาพ เกี่ยวกับดาวหาง สุริยจักรวาล แล้วสนทนา
เกี่ยวกับภาพ เช่น
Have you ever seen a comet?
Where does the comet travel?

- 2 แจ้งจุดประสงค์ บอกให้นักเรียนรู้ว่า เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องจบแล้ว จะสามารถ
ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องนี้ได้
- ๖ ทบทวนความรู้เดิม ให้นักเรียนหัดแต่งประโยคจากประสบการณ์เดิม เช่น believe
surrounded
- They believe that they are civilized.
 - The trees that surrounded the bus station keep
the place cool.
- excitement
- The comet fills men with excitement.
- distance
- The distance from Chiangmai to Lamphun is
about 24 k.ms.
- temperature
- Today is cold, the temperature is about 8°C.
- นักเรียนฝึกสร้างประโยคโดยใช้คำดังกล่าว คาสะ 1 - 2 ประโยค
ครูพูด เกี่ยวกับการใช้จำนวน hundred, thousand million
are always singular when used as adjectives
example A hundred books.
Two thousand books.
Three million books.
- นักเรียนสร้างประโยคโดยใช้คำเหล่านั้นในประโยค
- 4 - 5 เสนอบทเรียนใหม่ และแนวทางการให้การเรียนรู้
- ครูอ่านคำศัพท์ใหม่
- Comet The Halley's Comet named after Edmund.

! . A comet always has tail.

Mystery The universe is no longer a mystery to them.

Appearance . The appearance of a comet still
fills men with excitement.

Hazy : The comet is a hazy star with tail.

ครูและนักเรียนช่วยกันสร้างประโยคที่ประกอบด้วยคำศัพท์ใหม่ตามข้างบน

ครูอธิบายการใช้ adjective from noun .

ice + y = icy : icy particle.

rock + y = rocky : rocky mountain

metal + ic + metallic : metallic material.

ครูและนักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำอื่น ๆ และช่วยกันสร้างประโยค

ที่ใช้คำเหล่านั้น

ครูอ่านเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟัง - นักเรียนอ่านตามในใจ

ครูยกตัวอย่างประโยคสำคัญ ๆ ในเนื้อหา ให้นักเรียนฟังและอธิบาย

6 การปฏิบัติเพื่อให้เกิดพฤติกรรม

(1) ให้นักเรียนอ่านในใจ จับใจความ

(2) นักเรียนยกตัวอย่างประโยค จากคำศัพท์ต่าง ๆ

(3) นักเรียนตอบคำถามปากเปล่าและทำแบบฝึกหัด

7 แจ้งผลการปฏิบัติ

ครูแก้ไขข้อผิดพลาดของนักเรียน ชม เชน เพื่อให้กำลังใจในการทำงาน
ของนักเรียน

8 การประเมินผลในการปฏิบัติ

นักเรียนตอบคำถามจากข้อความใน เนื้อ เรื่อง ได้อย่างถูกต้อง

๑ การส่งเสริมความแม่นยำ

ให้นักเรียนทำ

Exercise 1 A, B

Exercise 2

อ่าน Further Reading

(จากบัตรกิจกรรมสำรองหมายเลข 23)

สื่อการเรียนรู้

- 1 รูปภาพ ดาวหาง สุริยุปราคา
- 2 บัตรคำ

แผนการสอนที่ 6

จำนวน 1 คาบ

เรื่อง Comet (2)

จุดประสงค์ปลายทาง

เมื่อกำหนดเนื้อเรื่อง หรือข้อความสั้น ๆ ให้นักเรียนอ่าน นักเรียนสามารถตอบคำถามตามเนื้อความได้

ชนิดของสมรรถภาพ

ทักษะ เชาวนปัญญา

จุดประสงค์นำทาง

- 1 นักเรียนออกเสียงศัพท์และบอกความหมายของศัพท์ต่อไปนี้ได้ คือ
astronomer, solidify, ancestors, stretch,
Christian Church, player, devil, The Turk,
science particle. The rest metallic, material.

2. นักเรียนรู้ในเรื่องการรวมประโยคและทำได้ถูกต้อง

Do you know the man

He is standing at the bus-stop.

= Do you know the man standing at the bus-stop.

- 3 นักเรียนรู้ในเรื่องการสร้าง Verb from nouns

solid + ify = solidify

- 4 นักเรียนอ่านและตอบคำถามตามเนื้อความได้ถูกต้อง

ประสบการณ์เดิม

- 1 นักเรียนรู้บอกความหมายของคำศัพท์ และยกตัวอย่างประโยคจากคำศัพท์เหล่านี้ได้

cause, return; brightness; knowledge, greatly

- 2 นักเรียนรู้จักการใช้ adj ในการเปรียบเทียบ

She is frightened. He is frightened.

= She is as frightened as he (is).

เนื้อหา

จากบัตรเนื้อเรื่อง 6

ลำดับชั้นการสอน1 สร้างความสนใจ

ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่อง Comet จากเรื่องที่ได้เรียนไปเมื่อ
ชั่วโมงก่อน โดยใช้รูปภาพ และคำถามนา

Is the universe a mystery to people?

What does a comet look like?

Can you tell me the name of the comets?

2 แจ้งจุดประสงค์

ครูบอกให้นักเรียนรู้ว่า หลังจากนี้นักเรียนได้เรียนจบแล้ว

นักเรียนจะสามารถรวบรวมงานเกี่ยวกับเรื่องนี้ได้

3 ทบทวนความรู้เดิม

ครูและนักเรียนช่วยยกตัวอย่างประโยคจากคำศัพท์ต่อไปนี้

caused Halley's comet caused men great fear in 1910.

return Halley's comet will return again in 1986.

brightness • The comet's brightness filled men with
great fear.

knowledge : After we have studied we get knowledge.

greatly : We should not be greatly frightened as
out ancestors.

4 กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้

ครูนำเรื่องราวของดาวหางมาเล่าให้นักเรียนฟัง

5 ให้แนวการเรียนรู้

ครูยกตัวอย่างศัพท์สำคัญ ๆ ดังนี้

astronomer • Astronomers help us to know a lot about
comet.

solidify . The gas turned to be a solid at low temperature.

ancestors . Our ancestors were frightened of the Halley's comet.

Christian Church : There is a Christian Church in Lamphun.

prayer The prayer go to the Christian Church every Sunday.

devil . In Europe Christian Churches added a prayer to be safe from devil.

The Turk : The Turks are the people who live in Turkey.

science : The knowledge of science help people a lot.

particle . The comet's tail is icy particle.

The rest : The rest is something left.

material We can find some material in the Earth.

metallic : He found a metallic object

นักเรียนและครูช่วยกันยกตัวอย่างประโยคอื่น ๆ ที่ใช้คำศัพท์ข้างบนนี้

ครูยกตัวอย่างประโยคและการรวมประโยค ต่อไปนี้

Do you know the man. He is standing at the bus stop.

= Do you know the man who is standing at the bus stop.

= Do you know the man standing at the bus stop.

แนะนำและยกตัวอย่างเกี่ยวกับ phrase that modifies noun

The trees surrounding the bus station keep the place cool.

ครูและนักเรียนช่วยกันขีดเส้นใต้ในแบบฝึกหัดที่ 3

ครูอธิบายและยกตัวอย่างการสร้าง Verbs from nouns

solid + ify = solidify

class + ify = classify

นักเรียนช่วยกันหาคำกริยา เช่น ข้างบน

ครู อธิบายและยกตัวอย่างการเปรียบเทียบ

She is frightened. He is frightened.

She is as frightened as he (is).

She is frightened. He is very frightened.

She is not as frightened as he (is)

so

or. He is more frightened than she (is)

ครู อ่านเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านในใจ

6 ทางปฏิบัติ

(1) นักเรียนอ่านจับใจความ-อ่านในใจ

(2) นักเรียนฝึกสร้างประโยคจากคำศัพท์

(3) นักเรียนตอบคำถามที่ถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

7 แจ้งผลการปฏิบัติ

ครูช่วยแก้ไขข้อบกพร่องและชมเชยในกำลังใจแก่นักเรียน เมื่อ
นักเรียนทำถูก

8 การประเมินผลการปฏิบัติ

นักเรียนสามารถสร้างประโยคจากคำศัพท์และตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง
ให้ถูกต้อง

๑ การส่งเสริมความแม่นยำ การถ่ายโอน

ให้ทำแบบฝึกหัดที่ 3 และ 4

และอ่าน Further Reading

(จากบัตรกิจกรรมสำรอง 23)

สื่อการเรียนรู้

1 รูปภาพ

2 บัตรคำ

แผนการสอนที่ 7

จำนวน 1 คาบ

เรื่อง Sharing Responsibility (1)

จุดประสงค์นำทาง สามารถฟังบทสนทนา ซึ่งมีความยาวพอประมาณ แล้วสรุปใจความของ
เนื้อเรื่องที่ได้

ชนิดของสมรรถภาพ ทักษะ เชาวน์ปัญญา

จุดประสงค์ปลายทาง 1 บอกความหมายของคำ-วลี ต่อไปนี้ได้
What's the matter, after all, eldest, beneath
The weaker sex; wait on
2 นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญและตอบคำถาม เกี่ยวกับบทสนทนาได้

จุดประสงค์นำทาง 1 นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับศัพท์ต่อไปนี้
washing, share, visitors
2 นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการใช้
as well as, and so ... too.

เนื้อเรื่อง จากบัตรเนื้อเรื่อง 7

ลำดับขั้นการสอน

1 นำเข้าสู่บทเรียน สร้างความสนใจ

ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ การทำงานในบ้าน แล้วซักถามเกี่ยวกับรูปภาพ
What is she doing?
Is she washing clothes?
What do you do at home?

2 แจ้งจุดประสงค์ ครูบอกว่า หลังจากที่นักเรียนได้ฟังบทสนทนายระหว่าง Preeya; Sunee และ Salinee แล้วนักเรียนจะสามารถจับใจความของเนื้อเรื่องและตอบคำถามได้

3 ทบทวนความรู้เดิม ครูถาม Who wash your clothes?
share : I if you have alot of work to do. You have to share it to your friends.
visitor Last Monday I helped my mother to clean the house because we will have a visitor to see us.

นักเรียนฝึกทำตามตัวอย่างข้างบน

He is responsible and so is she.

= He is responsible, and she is responsible too.

He like swimming and so does she.

= He likes swimming, and she is like swimming too.

as well as = and,

We share the work as well as the comfort

= We share the work and the comfort.

นักเรียนฝึกทำตามตัวอย่างข้างบน

4 - 5 เสนอบทเรียนใหม่และแนวให้การเรียนรู้

(1) ครูให้นักเรียนฟัง Tape บทสนทนายระหว่าง Salinee, Preeya และ Sunee

(2) ครูให้ความหมายของคำศัพท์ เช่น

What's the matter?

• Preeya asked Sunee : What's the matter with you?

You look unhappy.

after all • He ought to help you, after all he is
the big brother.

eldest . My eldest brother is a teacher.

beneath . No says that the house work is beneath him.

The weaker sex • The weaker sex means "woman".

wait on His wife waited on him.

นักเรียนฝึกสร้างประโยคจากคำศัพท์ข้างบน

ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาจาก Tape และอธิบายประโยค วลี และ

คำศัพท์ที่สำคัญ เพิ่มเติม

ครูซักถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง นักเรียนตอบสั้น ๆ

6 การปฏิบัติ

- (1) ครูให้นักเรียนฟัง Tape 1 ครั้ง
- (2) ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาในใจ
- (3) ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง
- (4) ครูซักถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง นักเรียนตอบ
- (5) ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1 A,B หน้า 81

แบบฝึกหัด 2 หน้า 82

7 แจ้งผลการปฏิบัติ

- สังเกตการตอบคำถามของนักเรียน
- สังเกตความร่วมมือในการฝึกสร้างประโยค
- สังเกตการทำแบบฝึกหัดของนักเรียน
- ชมเชยให้กำลังใจเมื่อนักเรียนทำถูก

8 ประ เณินผล นักเรียนสามารถตอบคำถามตาม เนื้อ เรื่องของบทสนทนาได้

9 ตั้ง เสริมความเมตตา 1 ให้เขียนประโยค

แบบฝึกหัดที่ 3 หน้า 84

แบบฝึกหัดที่ 4 หน้า 84 - 85

2 อ่าน Further Reading

(จากบัตรกิจกรรมสำรอง 24)

สื่อการเรียน

1 รูปภาพ

2 เทป เครื่องเล่น เทป

แผนการสอนที่ 8

จำนวน 1 คาบ

เรื่อง Sharing Responsibility (2)

จุดประสงค์นำทาง สามารถฟังบทสนทนา ซึ่งมีความยาวพอประมาณแล้วสรุปใจความสำคัญของเนื้อเรื่องได้

ชนิดของสมรรถภาพ ทักษะ เชาวนปัญญา

จุดประสงค์ปลายทาง

- 1 สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ต่อไปนี้ได้ คือ
scrub, duty, selfish, comfort
- 2 การสร้างคำนามจาก ศัพท์ เช่น
able + ity = ability
- 3 สามารถฟังบทสนทนาและตอบคำถามได้

จุดประสงค์นำทาง

- 1 นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับศัพท์ต่อไปนี้ คือ
responsible, housework, sweep, complain
- 2 นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการใช้ adjective ในการเปรียบเทียบ
ขั้น Comparative degree เช่น
The girl is 10 years old. The boy is 11 years old.
- The boy is older than the girl.

เนื้อเรื่อง จากบัตรเนื้อเรื่อง 8

ลำดับขั้นการสอน

- 1 สร้างความสนใจ 1 ครูให้ดูภาพ เกี่ยวกับงานบ้าน เป็นการทบทวน และซักถาม เนื้อ เรื่อง
ตอนที่แล้ว

Did Sunee's brother help her to do the house work.

Why did Sunee have to do a lot of work?

2 ให้ฟัง เทปบทสนทนาต่อจากครั้งก่อน

2 แจ้งจุดประสงค์ ครูบอกนักเรียนว่าหลังจากที่ได้อ่านบทสนทนาแล้วนักเรียนสามารถ
ตอบคำถามตามเนื้อเรื่องได้

3 ทบทวนความรู้เดิม

1 ครูอ่านศัพท์และทบทวนประโยค

responsible : Responsible people are good people.

housework . We must help our mother to do housework

sweep : My sister sweeps the floor every morning.

complain : My mother never complains about myself.

2 ครูทบทวนการใช้ adj. ในการเปรียบเทียบขั้น comparative:

The girl is 10 years old. The boy is 11 years old

The boy is older than the girl.

You are 15 years old. He is 25 years old.

He is much older than you.

นักเรียนฝึกการใช้ adj. ในขั้น Comparative ตามข้างบน

4-5 เสนอบทเรียนใหม่

ให้แนวการเรียนรู้

- ครูให้นักเรียนฟัง Tape อีกครั้งหนึ่ง ครูอธิบายประโยคสำคัญ ๆ

- ครูให้นักเรียนช่วยกันสร้างประโยค ได้แก่

scrub : My sister scrubs the bathroom every Saturday.

duty It is his duty to help his wife (to) take
care their child.

selfish : He always helps his sister to do house-
work, he is not a selfish man.

comfort : We must share the work as well as the
comfort.

นักเรียนสร้างประโยคที่ใช้คำเหล่านี้

ครู ยกตัวอย่าง คำนามที่มาจากคุณศัพท์

able + ity = ability

responsible + ity = responsibility.

possible + ity + possibility

เช่น His responsibility is to help his mother.

ครู ให้นักเรียนอ่านในใจ 1 รอบ และให้นักเรียนแสดง Role play

ครูใช้คำถามตามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง นักเรียนตอบปากเปล่า

6 การปฏิบัติ

- ให้นักเรียนตอบคำถามลงในสมุด
- ให้นักเรียนอ่านในใจ
- ให้แสดงบทบาทสมมติ เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง
- การซักถามเกี่ยวกับคำถาม
- การทำแบบฝึกหัดลงสมุด จาก Further Reading.

7 แจ้งผลการปฏิบัติ

- สังเกต การทำแบบฝึกหัด
 - สังเกตการแสดงบทบาทสมมติ
 - ดูความสามารถในการอ่านในใจและการตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง
- ครูช่วยแก้ไขข้อบกพร่องและชมเชยให้กำลังใจแก่นักเรียน เมื่อ
นักเรียนทำถูก

๘ การประ เนิ่นผลกาารปฏิบัติ นัก เรือนสามารถตอบคาถามจากเนื้อ เรื่องได้

๙ ส่งเสริมความมั่นคง การถ่ายโอน

ให้อ่าน Further Reading หน้า ๘๕ และทาแบบฝึกหัดที่ค้ำงลงสมุด
เป็นการบ้าน

สื่อการเรียน

- 1 รูปภาพ
- 2 เทปบันทึก เสียง
- ๓ บัตรคา

แผนการสอนที่ ๑

จำนวน 1 คาบ

เรื่อง Poem (1)จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนส่วนมากอ่านออกเสียงประโยค หรือข้อความที่กำหนดให้ โดยใช้ stress, accent, intonation, rhythm และรู้ความหมาย เนื้อความ

ชนิดของสมรรถภาพ

ทักษะการเคลื่อนไหว

จุดประสงค์นำทาง

- 1 นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ โดยใช้ accent และ stress ได้ถูกต้อง ได้แก่ cease, dive, splash plunge, much too soon.
- 2 นักเรียนสามารถออกเสียงประโยคหรือวลีได้ และสามารถออกเสียงถูกต้องตาม accent และ intonation
- 3 นักเรียนรู้ความหมายของประโยค เนื้อความ และสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อความได้

ประสบการณ์เดิม

- 1 นักเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์เหล่านี้ คือ song float shout, luck
- 2 นักเรียนรู้จักการใช้ประโยค Present Perfect
- 3 นักเรียนรู้จักการใช้ go + verb + ing เช่น We go swimming.

เนื้อเรื่อง

จากบัตรเนื้อเรื่อง ๑

ลำดับขั้นการสอน

1 สร้างความสนใจ ครูให้นักเรียนดูรูปเด็กชายกำลังว่ายน้ำ รูปต่อมาเรียกเด็กขึ้นจากน้ำ และรูปเปิดกำลังว่ายน้ำ ครูซักถามเกี่ยวกับรูปภาพ

2 แจ้งจุดประสงค์ นักเรียนสามารถอ่าน Poem ได้ถูกต้องตามลักษณะของ stress, intonation accent, rhythm เพื่อการสื่อสารได้

3. ทบทวนความรู้เดิม ครูออกเสียงศัพท์ตามบัตรคำ พร้อมทั้งยกตัวอย่างประโยค ได้แก่ คำ song . He can sing a song.

float : The ship floats in the sea.

luck • Good luck to see you.

shout : He shouts loudly.

นักเรียนฝึกสร้างคำและประโยค ตามตัวอย่างข้างบน

ครูอ่านประโยค Present Perfect Tense

I ve learned to dive.

(Subject + have + Verb ช่อง 3)

นักเรียนฝึกสร้างประโยค Present Perfect Tense

ครู อ่านประโยค I go swimming.

นักเรียนฝึกการใช้ประโยค go + verb + ing.

4-5 เสนอบทเรียนใหม่และให้แนวการเรียนรู้

1 ครูเปิดเทปการอ่าน โคลงที่ถูกต้องให้นักเรียนฟัง

2. ครูฝึกนักเรียนอ่านทีละประโยคสั้น ๆ และฝึกอ่านคำยาก

3. ให้นักเรียนสังเกตคำที่คล้องจองกัน

ครูอธิบาย ค่ายาก และศัพท์ไทย

robin . Robin is a kind of bird.

ceased : Ceased means ^{to} stop.

dive : Dive means ^{to} sink in the water.

splash : When you jump into the water,
the water splash out.

plunge Plunge means ^{to} jump into the water

much to soon . When I go swimming I'm very
happy to play in the water. But after a
minute my father call me to come out.

It's much too soon to come out.

นักเรียนหัดใช้คำเหล่านี้ในรูปของประโยค

6 การปฏิบัติ

- 1 ครูให้นักเรียนอ่านโคลงตามทีละประโยค
- 2 ครูให้นักเรียนฝึกอ่านทีละกลุ่ม
- 3 ครูให้นักเรียนอ่านเป็นรายบุคคล 2 - 3 คน เป็นตัวอย่าง
- 4 ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับโคลงจากแบบฝึกหัด ข้อ A หน้า 90
- 5 ให้ทำแบบฝึกหัด Part II Exercise 3

7 แจ้งผลการปฏิบัติ

ครูสังเกตการออกเสียง แก้อخطاءบทร้อง ชมเชย และ
ให้กำลังใจแก่เด็ก

8 ประเมินผลการปฏิบัติ

- สังเกตการออกเสียงของเด็กขณะที่อ่านโคลง
- สังเกตการตอบคำถามว่าเด็กเข้าใจในเรื่องหรือไม่
- ตรวจแบบฝึกหัด

๑ ส่งเสริมความแน่นแฟ้น

- ให้ทำแบบฝึกหัดที่ 5 เป็นการบ้าน
- ฝึกอ่าน ไคลง โดยบันทึกลงเทป ฝึกอ่าน Further Reading

สื่อการเรียน

- 1 รูปภาพ
- 2 เทป เครื่องเล่นเทป

แผนการสอนที่ 10

จำนวน 1 คาบ

เรื่อง Poem 2 (Song)จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงประโยคข้อความ โดยใช้ stress, accent, intonation และ rhythm

ชนิดของสมรรถภาพ

ทักษะการเคลื่อนไหว

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์-ประโยคให้ถูกต้องตามหลัก stress, accent ให้ได้ shining, cause, understand, wonder, torn, blown.

2. นักเรียนสามารถร้องเพลง The end of the world ได้

ประสบการณ์เดิม

1. นักเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์และออกเสียงคำเหล่านี้ได้ คือ shore, above, world, beating

2. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการใช้ go on + verb + ing
เช่น They go on fighting

• They keep fighting

or They are still fighting

3. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการใช้ Why, how เชื่อมประโยค
เช่น I don't understand. Why does every

one look sad?

I don't understand why everyone looks sad.

เนื้อเรื่อง

จากบัตรเนื้อเรื่อง 10

ลำดับขั้นการสอน

- 1 สร้างความสนใจ ครูเปิดเทปเพลง The end of the worldให้นักเรียนฟัง
- 2 แจ้งจุดประสงค์ นักเรียนสามารถอ่านเนื้อเพลงได้ถูกต้องตาม Stress, rhythm และร้องเพลงนี้ได้
- 3 ทบทวนความรู้เดิม

ครูยกตัวอย่างคำศัพท์และประโยค

shore : We can go to the seashore at Pataya.

above : The ceiling is above our heads.

world : There are many living thing in the world.

beating . Our hearts are beating.

นักเรียนฝึกสร้างประโยคที่ใช้คำศัพท์ข้างบนนี้

นักเรียนฝึกการใช้ประโยคที่มี go on + verb + ing

go on = still, keep

They go on fighting = They keep fighting;

They still fighting.

นักเรียนฝึกการใช้ Why ; How เช่น

Why does every me look sad?

I don't understand why every one looks sad.

How does the machine work?

I don't understand how the machine works.

นักเรียนฝึกสร้างประโยคที่ใช้ Why ; How

4 - 5 เสนอบทเรียนใหม่ และแนวให้การเรียนรู้

ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์สำคัญ ๆ ตามทีละคำ

shining : The sun is shining.

'cause : 'cause means because.

wonder . I wonder, I can come to the party or not.

torn . He ~~wears~~ a torn shirt.

blown : The wind blew ^{hardly} last night.

นักเรียนฝึกสร้างประโยคโดยใช้คำข้างบนนี้

ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเพลงที่ 2

นักเรียนทุกคนฝึกอ่านให้ถูกต้องตาม stress, rhythm

6 การปฏิบัติ

1 ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ - ประโยคตามตัวอย่าง

2 ให้นักเรียนฝึกสร้างประโยคที่ใช้ How, Why

3 ให้นักเรียนฝึกร้องเพลงเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มน้อย

4 ให้ทำแบบฝึกหัดข้อ B และ C หน้า 80

Exercise 2 หน้า 81

Exercise 3 หน้า 82

7 แจ้งผลการปฏิบัติ

1 ครูแก้ไขประโยคที่ยังไม่ถูก

2 ครูสังเกตการออกเสียงคำ ประโยคของนักเรียน

3 ให้คำชมเชย และให้กำลังใจแก่เด็ก

8 ประเมินผลการปฏิบัติ

1 ครูสังเกตการออกเสียงคำ ประโยค

2 ดูความสามารถในการร้องเพลง

3 ดูความสามารถในการทำแบบฝึกหัด

๑ ส่งเสริมความมั่นใจ

- 1 ให้อ่านแบบฝึกหัด Exercise 1 หน้า ๑๒ เป็นการบ้าน
- 2 ให้อ่าน Further Reading หน้า ๑๓

อุปกรณ์

- 1 เทปเพลง
- 2 บัตรคำ
- ๓ chart แสดงการใช้ How , Why

ภาคผนวก ข

-แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

-แบบทดสอบย่อย 1 - 2

๐

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะอ่าน

วิชาทักษะอ่าน 2 (อ 052)

หน่วยที่ 11-15

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลา 1 00 ชั่วโมง

คำชี้แจง

1 ข้อสอบทั้งหมดมี 50 ข้อ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 (Part 1) ให้เลือกคำที่ถูกต้องเหมาะสมกับประโยคมากที่สุด

จำนวน 12 ข้อ

ตอนที่ 2 (Part 2) ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดตามโครงสร้างไวยากรณ์

จำนวน 13 ข้อ

ตอนที่ 3 (Part 3) ให้เลือกคำหรือข้อความที่ถูกต้องที่สุด หลังจากอ่านบทความ

และบทสนทนา จำนวน 25 ข้อ

2 ห้ามขีดฆ่า ชูด ลบ หรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในข้อสอบ

3. เมื่อหมดเวลา ให้ส่งทั้งกระดาษคำตอบและข้อสอบ

- 9 When the girl heard the noise, she was
- | | |
|----------------|----------------|
| a. frighten | b. frightened |
| c. frightening | d. to frighten |
- 10 He was hungry because he had . . . to eat
- | | |
|---------------|-------------|
| a. something | b. anything |
| c. everything | d. nothing |
- 11 I saw the in her smiling face.
- | | |
|----------|-------------|
| a. music | b. dancing |
| c. joy | d. sunlight |
- 12 No one is leaving
- | | |
|--------------|---------------|
| a. tonight | b. night |
| c. the night | d. last night |
-

Part 2 Choose the best answer

- 13 I saw the mouse-trap A mouse was caught in it. ~
 a I saw a mouse so a mouse caught in it.
 b I saw a mouse-trap but a mouse caught in it.
 c I saw a mouse-trap with a mouse caught in it.
 d I saw a mouse-trap, a mouse caught in it.
14. She saw me there, She was very angry. ~
 a. She was very angry when she saw me there
 b. She was very angry as she saw me there
 c. She was very angry at me there.
 d. She was **very** angry when she see me there
15. She has a brother He is called John. ~
 a. She has a brother is called John
 b. She has a brother called John.
 c. She has a brother has called John.
 d. She has a brother name is John.
16. How did you enjoy the trip? ' "
 a. Yes, I did.
 b. I am traveling by myself.
 c. I spent alot of money.
 d I had a good time
17. Boys and girls enjoy to the music
 a listening b. singing
 c watching d. playing

24. Would you mind if I shut the window? "....."

a. Yes, please shut. b. Yes, I wouldn't mind.

c. No, please do. d. No, don't shut it

25. How long have you been here? " "

a. For three days b. Not much too long

c. Since three hours d. Yes, I have been here long.

32. He is a dangerous driver. It means

- a. He is not a driver.
- b. he can not drive.
- c he drives fast.
- d he drives dangerously

33 He went to hospital two weeks ago and he is still there now.

It means he has been in hospital

- a. since last week. b in two weeks
- c two weeks ago. d. for two weeks.

34. I haven't finish yet but I shall soon finish

It means I haven't finish yet but

- a. now I have finished. b. I have almost finished.
- c. I can finish soon. d. I must finish soon

35. The basket is so heavy that Ladda can't carry it.

It means The basket is

- a. so heavy to carry
- b. to heavy to carry
- c. too heavy for Ladda to carry.
- c. very heavy for Ladda to carry.

36. What is the price of the book? It means

- a. How much is that book?
- b How cheap is that book?
- c How many baht is that book?
- d What is the value of that book?

- 37 Last Sunday Somboon wanted to fish, but there were many clouds
the sky and it rained.
- Somboon went to fish last Sunday.
 - It rained last Sunday
 - It rain when Somboon went to fish.
 - There were many clouds in the sky when Somboon went to fish.
38. A rich man wanted to make a journey to the other town. He was
a businessman. He wanted to take things to sell
- The rich man wanted to meet the business man
 - The rich man was a business man.
 - A business man wanted to meet the rich man
 - A business man wanted to take things to sell.
39. Sunee house is on Samsen Road. There is a market near her house
A book shop is behind her house. A rice field used to be behind
her house What is used to be behind Sunee's house?
- A rice field.
 - Samsen Road.
 - A book shop.
 - A market
40. Before I work in Bangkok. I worked for a company in Udorn. My
father worked at a police station before he worked at the shop.
Where did I work in Udorn?
- A police station.
 - A company
 - A repair shop.
 - A book shop.
- 41 It is made of piece of wood and paper or cloth It is going to
fly in the sky. What is it? It is a
- bird
 - kite
 - butterfly
 - shirt

42. Sri and Wimon are going to have supper at eight.

When are they going to have supper?

- a. at night
- b. At noon
- c. In the morning.
- d. In the evening

43. When did you see John last?

- a. Since Monday
- b. Three days ago.
- c. I saw him at school.
- d. It lasted three days.

44. Tawit is a boy of fifteen an the eldest son of the family.

He has two brothers, Tiwa and Tatree.

Who is the eldest?

- a. Tatree
- b. Tiwa
- c. Tawit
- d. no answer

45. Narcissus is a plant that has beautiful yellow and white flowers.

In cold country, many people grow the narcissus plant in a pot
an keep it inside the house.

Where do people grow the narcissus in the cold country?

- a. In the pot.
- b. In the field.
- c. In the house.
- d. In the pot and put in the house.

46. "I have learned to dive and I can float, as easily as a boat."

From this line we know that the poet ...

- a. can not swim.
- b. can row a boat.
- c. can swim very well.
- d. watch his friends swimming.

(47 - 48) Zeus, king of the god, had a jealous wife called Hera.

Oneday Hera heard that Zeus was in love with pretty young nymph.

She wanted to know who the young nymph was, so she came down to the woods where all pretty young nymphs were playing and chasing each other.

47. Hera was the name of

- a. the king of the heaven.
- b. the queen of gods.
- c. a beautiful nymph.
- d. Zeus's friend.

48. Hera came down to the woods. She wanted to find out

- a. who was Zeus's friend.
- b. why nymphs were pretty.
- c. who was Zeus's wife.
- d. the nymph her husband fell in love with

49. In the sentence "She keeps telling me that house-work is a woman's responsibility, and girl must learn to do it."

"it" means

- a. housework
- b. homework
- c. a woman
- d. responsibility

50. When the man asked his wife. "What shall I choose dear?"

It shows that infact the head of the family was

- a. the man
 - b. the wife
 - c. the husband
 - d. the wife and the husband.
-

แบบทดสอบย่อย 1 สำหรับ Unit 1 - 4

Part 1 Choose the best answer.

1. Her mother ~~was~~ **had** left for England June 1989
 - a on
 - b. in
 - c. from
 - d. at
2. They came to the party a car
 - a in
 - b. on
 - c by
 - d with
- 3 After the game we were .
 - a. tire
 - b. tired
 - c. to tire
 - d. tiring
4. We have no more rooms . the hotel is **full**.
 - a. so
 - b but
 - c an
 - d. because
- 5 This girl can do the work by
 - a. her
 - b. oneself
 - c herself
 - d. himself
- 6 Please . . . me while I am speaking.
 - a hear
 - b. look
 - c listen to
 - d. see
- 7 You can't get ~~in~~ because the bus is
 - a empty
 - b stop
 - c full
 - d big

8. The word means the same as price.
- a. baht
 - b. cost
 - c. money
 - d. expensive
- 9 Will you go to picnic with us to day?
- a. Yes, please
 - b I'm afraid I can't
 - b. I like the picnic
 - d Thanks, I don't know
- 10 " _____ "
- No, I'm not and she isn't either
- a Did you ~~play~~ the piano?
 - b. Did you stop the machine?
 - c. How would you like your coffee?
 - d Are you fond of watching T V ?

Part 2 Choose the best answer

- 11 Aman came to a hotel and asked for a room.
- a. He wanted to buy a room
 - b. He wanted to see a room
 - c. He wanted to rent a room
 - d. He wanted to visit a room
12. The hotel is full -
- a There are many people in the hotel.
 - b All the rooms in the hotel and occupied
 - c There are many rooms in the hotel.
 - d All the people are in the hotel

13. Sakda What did you want to be when you were a little girl?

Sunee I want to be a nurse. What did you want to be, Sakda?

Sakda I want to be a tailor but father wanted me to be a doctor

Who wants to be a tailor?

a Sakda

b Sunee

c Wanida

d Sakda's father

14 Those are my photographs Where did they use to be yesterday?

They used to be in my bedroom

What used to be in my bedroom?

a My bathroom

b My cousin

c My Photographs

d My Photo Album

15. A 'Did you ever have a carport at home?'

B "No, I never had one "

A "Did you ever have a bicycle"

B 'I used to have one "

What did B used to have?

a. a bakery

b a beauty shop

c a carport

d. a bicycle

16 -18 Narcissus is a plant that has beautiful yellow and white flowers

In a cold country, many people grow the narcissus plant in a

pot and keep it inside the house.

16. A narcissus is a .

a vegetable

b rose

c flower

d pot

17 What are the colours of Narcissus.

a white and red

b yellow and pink

c yellow and white

d red and yellow

- 24 A rich man wanted to make a journey to the other town. He was a business man. He wanted to take things to sell
- The rich man wanted to meet a business man
 - The rich man was a businessman.
 - A business man wanted to meet the rich man.
 - A business man wanted to take things to sell
- 25 One day Mr Nop went home to his wife and said I have bought something for you. It is a gold ring
- Mr Nop bought a gold ring for his wife.
 - Mr Nop's wife bought a gold ring.
 - Mr Nop's wife went home to get
 - Mr Nop's wife did not like the ring.
26. When Saipin goes for a walk She likes to go through the park. It is not under the trees She loves the flowers near the lake.
- Saipin loves the lake
 - The trees are near the lake
 - The flowers are under the trees.
 - The flowers are near the lake.
- 27 -29. Narcissus is a plant that has beautiful yellow and white flowers.
- In a cold country, many people grow the narcissus plant in a pot and keep it inside the house.
- 27 A narcissus is a . . .
- vegetable
 - rose
 - flower
 - pot

28 What are the colours of Narcissus

- | | |
|---------------------|-------------------|
| a white and red | b yellow and pink |
| c. yellow and white | d. red and yellow |

29. Where do people grow the narcissus in the cold country?

- | | |
|-----------------|-----------------------------------|
| a in the pot | b. in the field |
| c. in the house | d in the pot and put in the house |

30 Sri and Wimon are going to have supper at eight. When are they going to have supper?

- | | |
|------------------|------------------|
| a At night | b At noon |
| c In the morning | d In the evening |
-

Part 1 Choose the best answer.

1. I have nothing . .. you.

a. to give b. give

c. giving d. gave
2. This boy is ... fat but also strong

a not b. only

c. not only d only not
- 3 He is taller than his brother.

a. many b. as

c. much d. very
4. Once there an old man

a. is , b. are

c was d. were
5. Water into ice ()

a change b. changes

c changing d. is changed
6. All the shops now.

a on fire b were on fire

c are on fire d. is on fire
7. Every one falls in love .. that sweet girl

a at b. with

c. to d by
8. When did your sister arrive?

a Since aweek b For two days.

c. In five doys. d. Last monday

9. One day he took a walk by himself.

a. he followed a path alone.

c he went on his way alone.

c. he went alone for a walk

d he walked slowly.

10 _____ did you arrive?

"Ten minutes ago.

a How long

b. How much time

c. How many minutes

d. When

Part 2 Choose the best awawen

11. Whose book is this?

"I don't know, but I think . . . "

a. it's John's brother.

b John's brother book.

c it's John's brother's

d that Jonn's brother's

12. Last Sunday Somboon wanted to fish, but there were many clouds in the sky and it rained.

a. Somboon went to fish last Sunday.

b. It rained last sunday.

c It rained when Somboon went to fish.

c It rained when Somboon went to fish.

d There were many clouds in the sky when Somboon went to fish.

- 13 Lek is ten years old. Nid is ten, too, but Noi is twelve.
- Lek is older than Nid
 - Lek is as old as Nid.
 - Lek is as old as Noi.
 - Nid is as old as Noi.
14. KId he tell you how much
- the book costs
 - does the book cost.
 - does the book costs.
 - the book cost.
- 15 "I have learn to dive and I can Hoat, as easily as a boat".
- From this line we know that the poet
- can not swim
 - watch his fricnds swimming.
 - canrow a boat
 - can swim very well.
16. I fedl that i would beluck, If I could only be a duck," said the poct
- the poct wonis to be
- a bird
 - luck
 - a duck
 - a poet
17. After she had bought the fruit, she went home.
- She didnt go home she had bought the fruit.
- after
 - until
 - when
 - before
18. It is hot today but Mrs. Anong wants Lek to goto the market.
- She wants him to buy some rice.
- Mrs. Anong is hot to day
 - Mrs. Anong wants to go to the market.
 - Mrs. Anong wants to go to buy somerice at the market.
 - Mrs Anong wants Lek to buy some rice at the mcrket.

- 19 Why didn't I see you at the meeting yesterday? " _____ "
- a What s wrong b. I had a bad cold.
c I didn't see you either d. I had been ill.
20. "Are you afraid of qhosts?"
"No, I'm not and "
- a she isn't either. b. she isn't too
c. she is either. d. she isn't also.
21. You can't have a room" , Said the manager
- a. rent b. see
c duy d. visit
22. He went to all the hotels in the town, but they were full
"they" refcers to
- a All the managers. b. all the rooms.
c. All the towns d. all the hotels
23. I could not find a room for the night.
- a. see b. look at
c. get d. come to
- 24 Your house was on fire, when I left.
- a Your house began to burn
b. There was light in your house.
c Your house was burning.
25. Peter came to Paris in 1977 at the age of twenty-one
- a for twenty one years.
b. when he was twenty-one years old.
c. after twenty one years.
d. on the 21st of the month

- 26 While he was crossing the court, he noticed a pin on the ground,
and he picked it up "It" refers to
a. the court b. the ground
c. the pin d. something
27. Your dog looks very ill.
a. Your dog has a very sad look.
b. Your dog cannot see well.
c Your dog seems to be very sick.
d. Your dog is very sad.
- 28 "How much"? 'She asked -
a How can I pay you?
b How many baht do you have?
c How many baht have I in my bag?
d How many daht must I pay you?
29. They wanted to turn back
a. too look behind. b. to look at their backs
c to run away d to return home.
- 30 It is made of piece of wood and paper or cloth. It is going to
fly in the Sky
a. bird b. butterfly
c. kite d. shirt

ตาราง 4 แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียน

ข้อที่	p	r	ข้อที่	p	r
1.	.50	.46	26.	.78	.27
2.	.60	.58	27.	.70	.60
3.	.24	.39	28.	.69	.34
4.	.57	.34	29.	.66	.40
5.	.73	.25	30.	.73	.37
6.	.40	.22	31.	.66	.40
7.	.54	.28	32.	.63	.32
8.	.55	.31	33.	.31	.34
9.	.66	.33	34.	.36	.29
10.	.78	.37	35.	.54	.28
11.	.73	.37	36.	.64	.29
12.	.71	.31	37.	.55	.31
13.	.74	.48	38.	.53	.20
14.	.71	.40	39.	.71	.50
15.	.27	.37	40.	.63	.32
16.	.38	.24	41.	.73	.55
17.	.61	.36	42.	.35	.26
18.	.52	.23	43.	.67	.23
19.	.76	.31	44.	.69	.45
20.	.54	.47	45.	.52	.30
21.	.38	.39	46.	.45	.45
22.	.48	.23	47.	.66	.40
23.	.57	.34	48.	.66	.36
24.	.31	.20	49.	.75	.51
25.	.75	.21	50.	.53	.20

ตาราง 5 แสดงค่า p ค่า q และค่า $p \cdot q$ ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	p	q	$p \cdot q$	ข้อที่	p	q	$p \cdot q$
1.	.50	.50	.25	26.	.77	.23	.18
2.	.58	.42	.24	27.	.67	.33	.22
3.	.25	.75	.19	28.	.68	.32	.22
4.	.83	.17	.14	29.	.68	.32	.22
5.	.57	.43	.25	30.	.75	.25	.19
6.	.32	.68	.22	31.	.65	.35	.23
7.	.53	.47	.25	32.	.53	.47	.25
8.	.55	.45	.25	33.	.32	.68	.22
9.	.65	.35	.23	34.	.37	.63	.23
10.	.60	.40	.24	35.	.53	.47	.25
11.	.75	.25	.19	36.	.63	.37	.23
12.	.70	.30	.21	37.	.55	.45	.25
13.	.58	.42	.24	38.	.53	.47	.25
14.	.70	.30	.21	39.	.65	.32	.22
15.	.28	.72	.20	40.	.60	.40	.24
16.	.38	.62	.24	41.	.70	.30	.21
17.	.62	.38	.24	42.	.35	.65	.23
18.	.52	.48	.25	43.	.67	.33	.22
19.	.75	.25	.19	44.	.65	.35	.23
20.	.53	.47	.25	45.	.52	.48	.25
21.	.38	.62	.24	46.	.45	.55	.25
22.	.48	.52	.25	47.	.65	.35	.23
23.	.57	.43	.25	48.	.60	.40	.24
24.	.32	.68	.22	49.	.73	.27	.20
25.	.75	.25	.19	50.	.53	.47	.25
				$\Sigma pq = 11.34$			

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษทักษะการอ่านฉบับนี้มีความเชื่อมั่น