

การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จังหวัดเชียงใหม่

บทกย่อ

ของ

วินัย ธรรมศิลป์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

เมษายน 2527

การศึกษาครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ สุ่มมาจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2526 ของโรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 740 คน โดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน และนำแบบทดสอบที่สร้างขึ้น ไปทำการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างสามครั้ง เพื่อพิจารณาหาคุณภาพของแบบทดสอบเป็นรายข้อ และรายฉบับ

จากผลการศึกษา พบว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ประกอบด้วยแบบทดสอบย่อย 6 ฉบับ คือ แบบทดสอบวัดด้านจิตใจมั่นคง กล้าแสดงออก เป็นผู้นำ กล้าตัดสินใจ กล้าเผชิญความจริง และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซึ่งแบบทดสอบย่อยที่วัดในแต่ละด้าน มีจำนวน 11, 11, 12, 13, 13, และ 10 ข้อ ตามลำดับ รวมทั้งฉบับมีจำนวนข้อสอบ 70 ข้อ ใช้เวลาในการทดสอบ 20 นาที ส่วนความเชื่อมั่นของแบบทดสอบย่อยแต่ละฉบับมีค่า 0.616, 0.528, 0.547, 0.681, 0.725, และ 0.724 ตามลำดับ ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.869 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของแบบทดสอบทั้งฉบับ คือ ± 1.900 และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของแบบทดสอบย่อยแต่ละฉบับมีค่า ± 1.667 , ± 1.506 , ± 1.656 , ± 1.135 , ± 1.028 , และ ± 1.025 ตามลำดับ สำหรับเกณฑ์ที่ใช้ตีความหมายของคะแนนในแต่ละด้านมีค่าเท่ากับ 8, 8, 8, 10, 11, และ 7 คะแนนตามลำดับ ส่วนเกณฑ์ของคะแนนรวมทุกด้านคือ 50 คะแนน ซึ่งหมายความว่า นักเรียนที่สอบได้คะแนนเท่ากับเกณฑ์หรือมากกว่า เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเองแต่ละด้าน

A CONSTRUCTION OF PERSONALITY TEST IN SELF CONFIDENCE
FOR MATTAJOM SUKSA III STUDENTS IN
CHANG WAT CHIANG MAI

AN ABSTRACT

BY

WINAI THARMMASILP

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University

April 1984

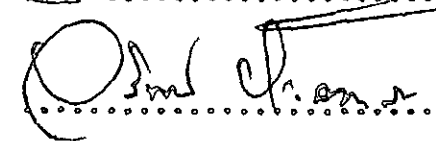
The main purpose of this study was to construct a personality test of self - confidence for Mattayom Sukse III. A sample of 740 students were drawn by using The multi - stage random sampling technique from the secondary school of the general education department in the academic year 1983. The test constructed by the author was tried out for three times in order to improve its item and subtest quality.

The major results were the following :

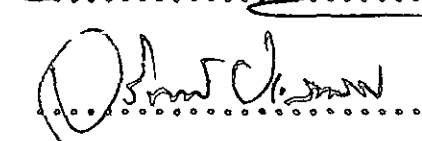
The constructed test was composed of 6 subtests measuring the following aspects the mind maturity, extroversion leadership, decision - making, practicality and creative thinking. The total numbers of test were 70 with the respective numbers of 11, 11, 12, 13, 13 and 10 in each subtest. The findings showed that; the reliability of the whole test and of the subtest were 0.869, 0.616, 0.528, 0.547, 0.681, 0.725 and 0.724 respectively. The standard error of measure of the whole test and of the subtest were ± 1.900 , ± 1.667 , ± 1.506 , ± 1.656 , ± 1.535 , ± 1.028 and ± 1.025 respectively. The time of 20 minutes was considered to be suitable time for answering the test. Finally, the cutting scores of the whole test was 50 while those of the subtests were 8, 8, 8, 10, 11 and 7 respectively.

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปฏิญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา


..... ประธาน

..... กรรมการ

คณะกรรมการสอบ


..... ประธาน

..... กรรมการ

..... กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ เพราะได้รับคำแนะนำและคำปรึกษาจาก
รองศาสตราจารย์ ดร.อนันต์ ศรีโสภา และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จรินทร์ ประสงค์สม
ผู้วิจัย จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ยงยุทธ รักษาศรี ที่ให้ความช่วยเหลือในด้านการใช้
เครื่องคอมพิวเตอร์วิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนขอกราบขอบพระคุณ ผู้อำนวยการ อาจารย์
ใหญ่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการของโรงเรียน ที่ได้ให้ความสะดวกเป็นอย่างดียิ่ง
ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อการศึกษาในครั้งนี้

ขอขอบคุณเพื่อน ๆ พี่ ๆ น้อง ๆ ทุกคนที่ได้ให้กำลังใจและความช่วยเหลือทุก
ประการ แก่ผู้วิจัย จนสำเร็จลุล่วงลงด้วยดี

ท้ายที่สุดนี้ ผู้วิจัยขอน้อมรำลึกถึงพระคุณของบิดามารดา และญาติพี่น้อง ที่ได้
ให้ความเมตตา อุปการะค้ำจุน และสนับสนุนการศึกษาของผู้วิจัยมาโดยตลอด จนสำเร็จ
การศึกษา

วินัย ธรรมศิริ

สารบัญ

บทที่

หน้า

1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า	3
ความสำคัญในการศึกษาค้นคว้า	3
ขอบเขตในการศึกษาค้นคว้า	3
คำนิยามศัพท์เฉพาะ	4
2 เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
ความหมายของบุคลิกภาพ	6
ทฤษฎีบุคลิกภาพ	7
การวัดบุคลิกภาพ	10
แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ	11
งานวิจัยที่เกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพในต่างประเทศ ...	15
งานวิจัยที่เกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพในประเทศไทย ...	18
ความหมายและความสำคัญของความเชื่อมั่นในตนเอง	24
องค์ประกอบของความเชื่อมั่นในตนเอง	27
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อมั่นในตนเองในประเทศไทย	28
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อมั่นในตนเองในต่างประเทศ	30
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	32
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	32
วิธีดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ..	34
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	37
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	37

วิธีจักรกระทำข้อมูล	39
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	43
สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	43
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	43
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	44
ตอนที่ 1 การทดลองแบบทดสอบครั้งที่ 1	44
ตอนที่ 2 การทดลองแบบทดสอบครั้งที่ 2	47
ตอนที่ 3 การทดลองแบบทดสอบครั้งที่ 3	49
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	57
ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า	57
กลุ่มตัวอย่าง	57
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	57
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	58
การวิเคราะห์ข้อมูล	58
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	59
อภิปรายผล	62
ข้อเสนอแนะ	64
บรรณานุกรม	65
ภาคผนวก	69

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	รายชื่อโรงเรียนและจำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างและครั้งที่ใช้ในการทดลอง	33
2	ค่าอำนาจจำแนกระหว่างกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำโดยใช้ t - test ของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเองเป็นรายข้อ จำแนกเป็นด้าน จากการทดลองครั้งที่ 1	45
3	ค่าอำนาจจำแนกระหว่างกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำโดยใช้ t - test ของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเองเป็นรายข้อ จำแนกเป็นด้าน จากการทดลองครั้งที่ 2	48
4	ค่าสถิติพื้นฐาน ความเชื่อมั่น และความคลาดเคลื่อนในการวัดของแบบทดสอบในแต่ละด้านและรวมทุกด้าน	50
5	ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง และการทดสอบนัยสำคัญของค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบแต่ละด้านและรวมทุกด้าน	51
6	ค่าอำนาจจำแนกระหว่างกลุ่มผู้ที่มีบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเองสูงกับกลุ่มของผู้ที่ไม่มีบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง โดยใช้ t - test ของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเองเป็นรายข้อ จำแนกเป็นด้าน จากการทดสอบครั้งที่ 3	52
7	เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ จำแนกออกเป็นด้านต่าง ๆ	54
8	เกณฑ์ปกติของคะแนนรวมของแบบทดสอบทั้งฉบับ	55

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1 ลำดับชั้นการสร้างแบบทดสอบ	34
-----------------------------------	----

ภูมิหลัง

การพัฒนาประเทศให้เป็นไปตามโครงการที่วางไว้นั้นต้องเริ่มที่ตัวบุคคล เพราะบุคคลเป็นอุปกรณ์ขั้นมูลฐาน และเป้าหมายของการพัฒนา การพัฒนาตัวบุคคลนั้นก็คือ การพยายามทำให้บุคคลมีสมรรถภาพ เพราะจะต้องเตรียมตัวให้เป็นผู้รับผิดชอบในการเป็นพลเมืองดี เบนเนตต์ (Bennett. 1982 : 52) / จุดมุ่งหมายในการพัฒนาคนก็เพื่อที่จะเสริมสร้างปรุงแต่งตัวบุคคลให้มี "บุคลิกภาพที่ดี" เป็นสมาชิกที่มีประโยชน์ต่อสังคม ดังนั้น การพัฒนาบุคคลก็คือการพัฒนาบุคลิกภาพนั่นเอง หากมุ่งพัฒนาเศรษฐกิจโดยไม่ได้ตัวคน คือ บุคลิกภาพแล้ว น่าจะเป็นการทำให้สังคมเสียดุลยภาพ (นวลเพ็ญ วิเชียรโชติ 2514 : 1)

ความเชื่อมั่นในตนเองเป็นบุคลิกภาพทางสังคมอย่างหนึ่งที่ต้องปลูกฝังให้แก่เด็ก และส่งเสริมให้พัฒนาอยู่เสมอ เพราะคนที่มีเชื่อมั่นในตนเองจะมีบุคลิกภาพดี มองโลกในแง่ดี มีความรู้สึกปลอดภัย กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกที่ควร มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน สามารถประสบผลสำเร็จในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ดี (สุชา จันทน์เฒ 2510 : 147) ซึ่งสอดคล้องกับ สwana พรพัฒน์กุล (สwana พรพัฒน์กุล 2522 : 17) ได้กล่าวไว้ว่า ความเชื่อมั่นในตนเองเป็นคุณลักษณะหนึ่งในสิบคุณลักษณะที่ประเทศชาติต้องการ และคำนึงถึงการปลูกฝังให้สมบูรณ์ในตัวผู้เรียน ความเชื่อมั่นในตนเองจะเป็นปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมความสำนึกในหน้าที่พลเมือง ซึ่งเป็นสิ่งที่แสดงว่าบุคคลเป็นส่วนหนึ่งของสังคม กล้าแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในสิทธิและหน้าที่ต่าง ๆ ของสังคมได้อย่างถูกต้อง

ดังนั้นในการที่จะพัฒนาบุคคลให้มีบุคลิกภาพดี และมีคุณสมบัติพร้อมที่จะดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างราบรื่น เพื่อช่วยพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไปได้นั้น เราจะต้องปลูกฝังความเชื่อมั่นในตนเองให้แก่เด็กเสียก่อน เบรคเคนริดจ์ อ้างถึงการศึกษาของ สโตรทเธอร์ (Strother) แจ็ค (Jack) และเพจ (Page) พบว่า เด็กที่มีความเชื่อมั่นในตนเองจะมีความสามารถในการควบคุมตนเอง มีความรับผิดชอบ และสามารถแสดง

ความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม (Brechenridge. 1955 : 294) นอกจากนี้ยังพบว่าลักษณะของเด็กวัยรุ่นที่ปรับตัวได้ดี และมีบุคลิกภาพที่ดีนั้น องค์ประกอบอย่างหนึ่งที่มีคือ เป็นผู้ที่มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง (นิภา นิธยาน ม.ป.ป. : 146) ส่วนเด็กที่ขาดความเชื่อมั่นในตนเองจะคอยแต่พึ่งพาอาศัยผู้อื่นอยู่เสมอ ผลที่ตามมาคือ ขาดความกล้าที่จะเผชิญกับอุปสรรค หรือการทำงานที่ยากลำบากข้างหน้าเมื่อขาดความมั่นใจแล้ว (ละม้ายมาศ ศรทัตต์ และจรรยา สุวรรณทัต 2510 : 98) จึงอาจกล่าวได้ว่า การเป็นผู้ที่ขาดความเชื่อมั่นในตนเองเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งในการพัฒนาบุคคล อันเป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาประเทศชาติในที่สุด

ในการพัฒนาบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเองนั้น สามารถทำได้ตั้งแต่เด็ก ๆ โดยเฉพาะวัยรุ่นเป็นวัยที่เหมาะสมที่จะสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง เนื่องจากวัยรุ่นมีความต้องการที่จะรู้จักตนเอง รู้จักขอบเขตความสามารถ สิทธิหน้าที่ และบทบาทของตนเอง นอกจากนี้ยังต้องการการยอมรับจากหมู่คณะ และผู้ใหญ่ ตลอดจนการวางแผนในการอนาคตเกี่ยวกับการศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพ (วัชร ทรัพย์มี 2518 : 40) ในระดับมัธยมศึกษา นักเรียนเป็นผู้ซึ่งอยู่ในวัยรุ่น อันเป็นวัยที่กำลังก้าวย่างไปสู่ความเป็นผู้ใหญ่เต็มตัว และเป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงหลายด้าน ซึ่งจะเป็นผลทำให้เด็กเกิดปัญหาในการปรับตัวและพัฒนาบุคลิกภาพให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว (สุลินี อิมสว่าง 2516 : 2) ดังนั้นนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นวัยที่อยู่ในช่วงวัยรุ่นตอนต้น มีอายุประมาณ 13 - 15 ปี เป็นช่วงที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ จึงเป็นช่วงที่เหมาะสมต่อการพัฒนา ปรับปรุง บุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง

การศึกษามูลนิธิด้านความเชื่อมั่นในตนเองจึงเป็นสิ่งสำคัญ เพราะความเชื่อมั่นในตนเองมีส่วนสำคัญในการพัฒนาบุคคล ซึ่งจะเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศต่อไป การที่จะทราบหรือตรวจสอบได้ว่าบุคคลใดมีบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเองมากน้อยเพียงใดนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้เครื่องมือวัดที่มีคุณภาพสูง เพื่อให้ได้ผลที่เชื่อถือได้ แต่ปัจจุบันนี้ประเทศไทยเรายังขาดเครื่องมือวัดทางด้านนี้อยู่มาก จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงเกิดความสนใจที่จะศึกษา และสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ขึ้น เพื่อให้ครู บิดามารดา ผู้ปกครอง และผู้ที่

เกี่ยวข้องได้ใช้ประโยชน์จากแบบทดสอบวัดคุณลักษณะด้านความเชื่อมั่นในตนเองที่สร้างขึ้นไปตรวจสอบนักเรียนว่ามีความเชื่อมั่นในตนเองมากน้อยเพียงใด เพื่อจะได้ปลูกฝังปรับปรุงและพัฒนาคุณลักษณะด้านความเชื่อมั่นในตนเองให้เกิดขึ้นแก่เด็ก อันจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาบุคคล ซึ่งเป็นพื้นฐานในการพัฒนาสังคม และพัฒนาประเทศชาติต่อไป

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อสร้างแบบทดสอบวัดคุณลักษณะด้านความเชื่อมั่นในตนเองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดคุณลักษณะด้านความเชื่อมั่นในตนเองที่สร้างขึ้น
3. เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติ (Norms) สำหรับตีความหมายของคะแนนจากผลการทดสอบ

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. จะได้แบบทดสอบวัดคุณลักษณะด้านความเชื่อมั่นในตนเองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคุณภาพ
2. จะเป็นประโยชน์ต่อครู ผู้ปกครอง นักแนะแนว และนักเรียนในการที่จะนำผลจากการทดสอบไปใช้ได้เป็นประโยชน์ต่อไป
3. จะเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบวัดคุณลักษณะด้านอื่น ๆ อีกต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนชายและหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2526 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 5,201 คน จากจำนวนโรงเรียน 30 โรงเรียน กระจายกันอยู่ตามอำเภอต่าง ๆ 19 อำเภอ
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนชายและหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2526 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเลือก

มาโดยวิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) มีหน่วยการสุ่ม (Sample Unit) เป็นห้องเรียน จำนวน 740 คน

3. ~~ใช้~~ แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง เป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อวัดความเชื่อมั่นในตนเองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยแยกบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเองออกเป็นองค์ประกอบต่าง ๆ ได้ 6 ด้าน ดังนี้

- 3.1 ด้าน จิตใจมั่นคง
- 3.2 ด้าน กล้าแสดงออก
- 3.3 ด้าน เป็นผู้นำ
- 3.4 ด้าน กล้าตัดสินใจ
- 3.5 ด้าน กล้าเผชิญความจริง
- 3.6 ด้าน วิจารณ์และสร้างสรรค์

กำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. บุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่มีความมั่นใจ หรือแน่ใจ หรือกล้าที่จะกระทำการต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามที่ตนตั้งใจไว้ ถึงแม้จะมีเหตุการณ์หรือสิ่งอื่นใดมาเป็นอุปสรรคก็ไม่ย่อท้อ ยังคงตั้งใจกระทำการนั้น ๆ ต่อไปอีกโดยมีความมั่นใจว่าตนเองจะสามารถกระทำได้ด้วยความสำเร็จลุล่วง และถูกต้องเหมาะสม แบ่งออกเป็นองค์ประกอบด้านต่าง ๆ ได้ 6 ด้าน ดังนี้คือ

1.1 ด้าน จิตใจมั่นคง หมายถึง จังหวะของบุคคลที่มีความมั่นใจมั่นคง แน่วแน่ ไม่ท้อแท้ไหวต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ สามารถควบคุมอารมณ์ให้อยู่ในสภาพปกติได้ดี

1.2 ด้าน กล้าแสดงออก หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่กล้าพูด กล้ากระทำ กล้าแสดงความคิดเห็น ในทางที่ถูกต้อง ไม่เขินอาย ไม่ประหม่า ไม่เกะเขิน

1.3 ด้าน เป็นผู้นำ หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่มีความเสียสละ ชอบช่วยเหลือผู้อื่นอยู่เสมอ รักความยุติธรรม มีเหตุผล มีความรับผิดชอบ

1.4 ด้าน กล้าตัดสินใจ หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่กล้ากระทำการต่าง ๆ ด้วยความคิดเห็นของตนเอง ไม่ลังเลใจ และไม่ท้อแท้ไหวต่อคำติชมของผู้อื่น

1.5 ด้าน กล้าเผชิญความจริง หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่กล้ายอมรับสภาพความเป็นจริงของตนเองและสิ่งแวดล้อม มีความพอใจในความสามารถของตนเอง ชอบการต่อสู้ แข่งขัน และมีความอดทน

1.6 ด้าน ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่ชอบคิด ชอบกระทำในสิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ อยู่เสมอ ชอบการแก้ปัญหาด้วยตนเอง ไม่พึ่งพาผู้อื่นอยู่ตลอดเวลา

2. แบบทดสอบวัดคุณลักษณะด้านความเชื่อมั่นในตนเอง หมายถึง แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งเป็นข้อสอบแบบเลือกตอบชนิด 2 ตัวเลือก มีจำนวนทั้งหมด 70 ข้อ

3. ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ (Reliability) หมายถึง คุณภาพของแบบทดสอบวัดคุณลักษณะด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ซึ่งหาค่าได้โดยวิธีใช้สูตร กูเดอร์ - ริชาร์ดสัน 20 (Kuder Richardson 20)

4. ความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ (Validity) หมายถึง คุณภาพของแบบทดสอบวัดคุณลักษณะด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้หาค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างด้วยวิธีเทคนิคกลุ่มที่รู้ชั้คอยู่แล้ว (Known Group Technique) โดยใช้ t - test ในการตรวจสอบ

5. อำนาจจำแนกของแบบทดสอบ (Discriminating Power) หมายถึง คุณสมบัติของข้อสอบที่สามารถจำแนกผู้ตอบออกเป็นกลุ่มต่าง ๆ กันในเรื่องคุณลักษณะด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ซึ่งอาศัยการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มผู้ที่มีคุณลักษณะด้านความเชื่อมั่นในตนเองสูง กับกลุ่มของผู้ที่ไม่มีคุณลักษณะด้านความเชื่อมั่นในตนเอง โดยใช้ t - test

6. เกณฑ์ปกติ (Norms) หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่สุ่มมา โดยแสดงลงในตาราง ซึ่งบอกความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนดิบ กับคะแนนมาตรฐานที่ปกติ (Normalized T - Score) ที่แปลงมาจากคะแนนดิบ

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ความหมายของบุคลิกภาพ

นักจิตวิทยาและนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของคำว่า "บุคลิกภาพ" (Personality) ไว้หลายทัศนะดังต่อไปนี้ คือ

✓ แคเทิล (Lindzey and Hall. 1965 : 378) กล่าวว่า "บุคลิกภาพ" คือ สิ่งที่เกี่ยวข้องพฤติกรรมทั้งหมดของบุคคล ทั้งพฤติกรรมที่เปิดเผยและพฤติกรรมที่ซ่อนเร้นอยู่ ซึ่งให้การเน้นพฤติกรรมทั้งหมดไม่ได้หมายถึงการศึกษาบางชิ้นบางส่วน หรือการย่อบางสิ่งบางอย่างของพฤติกรรมที่เกิดขึ้น แต่หมายถึงคำว่า บางชิ้นบางส่วนย่อย ๆ ของพฤติกรรมนั้น จะเป็นที่ยอมรับได้เต็มที่ ก็ต่อเมื่อเราพิจารณาส่วนเล็ก ๆ เหล่านั้นภายใต้กรอบอันกว้างขวางของการปฏิบัติการทั้งหมดของอินทรีย์

ไอแซนส์ (Eysenck. 1970 : 253) กล่าวว่า บุคลิกภาพนั้นอาจพิจารณาได้สองมิติ มิติแรกคือ ด้านการแสวงตัวและเก็บตัว ซึ่งประกอบด้วยลักษณะย่อย ๆ ได้แก่ การมีส่วนร่วมมือ - ไม่ร่วมมือ (Participation - With drawn) เข้าสังคม - แยกตัว (Socialble - Isolated) เข้าใกล้ - ถอยหนี (Approach - With drawn) กระตือรือร้น - เฉื่อยชา (Active - Inactive) มิติที่สอง คือลักษณะทางด้านอารมณ์ ซึ่งได้แก่ ความเป็นคนแข็งแรง อ่อนแอ มั่นคง ไม่มั่นคง ลักษณะการแสดงออกทางอารมณ์ เช่น ความวิตกกังวล และอื่น ๆ เป็นต้น

บิงอร์ ภูวภิรมย์ขวัญ (บิงอร์ ภูวภิรมย์ขวัญ 2524 : 41) ได้ให้ความหมายไว้ว่า บุคลิกภาพ คือทุกสิ่งทุกอย่างอันได้แก่ ลักษณะท่าที การแสดงออก รูปร่างหน้าตา ความรู้สึก ฯลฯ และพฤติกรรมต่าง ๆ ที่แสดงออก ต้องมีความคงตัวสำหรับเป็นพฤติกรรมเฉพาะของบุคคลนั้น ๆ อาจเปลี่ยนแปลงได้บ้าง แต่ต้องใช้เวลาพอสมควร

ดุย ชุมสาย (ดุย ชุมสาย 2508 : 348) กล่าวว่า บุคลิกภาพ คือ กระบวนการรวมหน่วย (Integration) อันหนึ่ง ซึ่งประกอบขึ้นด้วย รูปร่างลักษณะ และพฤติกรรมที่เป็นเครื่องสนับสนุนของกัน ๆ หนึ่ง และซึ่งทำให้คนอื่นกำหนดคุณค่าของกัน ๆ นั้น ด้วยอารมณ์และไม่ใช่วิทยุทบัญญัติหรือเขาวน

จากคำจำกัดความดังกล่าวข้างต้น ขอสรุปได้ว่า บุคลิกภาพ หมายถึง ลักษณะโดย ส่วนรวมของแต่ละบุคคล ซึ่งแตกต่างกันไป ประกอบด้วยลักษณะทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา รวมทั้งพฤติกรรมการแสดงออกทางด้านการปรับตัวของบุคคลต่อ สิ่งแวดล้อมอีกด้วย

ทฤษฎีบุคลิกภาพ

ทฤษฎีเกี่ยวกับบุคลิกภาพมีหลายทฤษฎี แต่ที่สำคัญและจำระบบได้มีดังนี้ (โสภา ชูพิบูลชัย 2521 : 100 - 105)

1. ทฤษฎีแบ่งประเภท (Type Theory) ทฤษฎีแบ่งประเภทนี้จะขึ้นอยู่กับ การสังเกตโดยทั่ว ๆ ไป เพื่อมุ่งพิจารณาเกี่ยวกับด้านตัวบุคคล นอกจากนี้ยังขึ้นอยู่กับ การยอมรับเกี่ยวกับลักษณะหรือบุคลิกภาพภายนอก นักจิตวิทยากลุ่มนี้ได้แก่ จุง (Jung) และ เซลตัน (Seldon) ดังเช่น

จุง ได้แบ่งประเภทของบุคลิกภาพไว้ 2 ประการ คือ

1.1 บุคคลที่มีลักษณะเด่นและชอบสังคม (Extrovert) เป็นคนที่สร้างความเชื่อมั่นบนรากฐานของความจริง มีอุปนิสัยที่เปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์ที่เหมาะสม เป็นบุคคลที่เปิดเผยไม่ชอบเก็บตัว

1.2 บุคคลประเภทเก็บตัว (Introvert) เป็นคนที่มีมาตรการและกฎเกณฑ์ ที่แน่นอนในการควบคุมอุปนิสัยของตนเอง เป็นคนที่เชื่อมั่นตนเองและทุกอย่างที่กระทำมักจะขึ้นอยู่กับตนเองเป็นใหญ่

2. ทฤษฎีเกี่ยวกับลักษณะนิสัย (Trait Theory) ทฤษฎีเกี่ยวกับลักษณะนิสัยนี้ ต่างกับทฤษฎีแบ่งประเภท คือ จะมุ่งอธิบายลักษณะบุคลิกภาพตามตำแหน่งในตาราง ซึ่งแทนแต่ละลักษณะนิสัย เป็นต้นว่า เราอาจจะกำหนดบุคคลใดลงในตารางของความฉลาด ขยันหมั่นเพียร เป็นลักษณะนิสัยหนึ่งของบุคลิกภาพ หรืออาจกำหนดลงในตารางของความเชื่อมั่นในตนเอง ว่าเป็นอีกลักษณะหนึ่งของบุคลิกภาพก็ได้ ซึ่งแต่ละตารางนี้เราเรียกว่า dimension นักจิตวิทยาทางด้านลักษณะนิสัยพยายามที่จะเสาะหารายชื่อลักษณะนิสัยที่สั้น ๆ ที่จะสามารถใช้ในการอธิบายอุปนิสัยของกันทั่ว ๆ ไป ในการที่จะทำให้อยู่รายชื่อลักษณะนิสัยนั้นสั้นลง สามารถ

ใช้ในการอธิบายอุปนิสัยของมนุษย์ ๓ ไป ซึ่งทำได้โดยวิธีการที่เรียกว่า การวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) นักจิตวิทยากลุ่มนี้ ได้แก่ แคทเทล (Cattell) ออลพอร์ท (Allport)

3. ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลง (Dynamic Theory) ทฤษฎีแบบนี้จะเกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพในลักษณะเชื่อมโยงระหว่างสิ่งแวดล้อมทางด้านร่างกาย (Physical) และทางด้านสังคม (Social) โดยเฉพาะอย่างยิ่งเกี่ยวกับเรื่องความขัดแย้งในใจ ซึ่งเกิดขึ้นในปัจจุบัน ไม่คำนึงถึงสาเหตุจากอดีต เป็นความขัดแย้งในใจที่เกิดขึ้นจากแนวโน้มทางบุคลิกภาพของบุคคลนั้น ๆ นักจิตวิทยาที่มองบุคลิกภาพในแง่นี้ คือ ฟรอยด์ (Freud)

• ฟรอยด์ เชื่อว่าจิตใญ่มนุษย์ แบ่งได้เป็น 3 ประเภท คือ

Id คือ สภาวะของจิตใจที่ต้องการแสวงหาความสุข ความพอใจ โดยปราศจากขอบเขตใด ๆ ทั้งสิ้น

Ego คือ การรู้จักตนเอง รู้ว่าตัวเองคือใคร เริ่มแยกตัวเองจากโลกภายนอกได้

Superego คือ ความรู้สึกผิดชอบชั่วดี เมื่อเด็กโตขึ้นก็จะได้รับการอบรมสั่งสอนให้ประพฤติตามศีลธรรม วัฒนธรรมอันดี

ฟรอยด์ เน้นว่า การทำงานของระบบทั้งสามอันนี้จะเกี่ยวข้องกันเสมอ

4. ทฤษฎีสวนรวมทั้งร่างกายและจิตใจ (Organismic Theory) ทฤษฎีนี้มุ่งจุดสนใจว่าการเข้าใจบุคลิกภาพจะต้องเข้าใจส่วนรวมแยกส่วนไม่ได้ มนุษย์ทุกคนมีศักยภาพที่จะพัฒนาไปในทางดี นักจิตวิทยาที่สำคัญก็คือ มาสโลว์ และ โรเจอร์

5. ทฤษฎีที่เน้นสังคมและสิ่งแวดล้อมของสังคม (Social Determinants) นักจิตวิทยากลุ่มนี้เชื่อว่า ประสบการณ์ที่บุคคลได้รับจากสิ่งแวดล้อม จะมีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพโดยตรง นักจิตวิทยาที่สำคัญ คือ แอดเลอร์ และ ฟรอมม์

กิลฟอร์ด (Guilford, 1969 : 7) ได้แบ่งลักษณะของบุคลิกภาพของบุคคลไว้ตามลักษณะต่าง ๆ ได้ 7 ลักษณะ ดังต่อไปนี้ คือ

1. ด้านความสนใจ (Interests) คือ ความต้องการของบุคคลที่มีต่อกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การกีฬา การดนตรี การโหว่ชาติ การแสดงละคร เป็นต้น

2 ด้านทัศนคติ (Attitudes) คือ ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อบุคคลด้วยกันหรือวัตถุสิ่งของ เช่น ทัศนคติต่อนิโกร ทัศนคติต่อคอมมิวนิสต์ ทัศนคติต่อสงคราม เป็นต้น

3. ด้านความต้องการ (Needs) คือ ความปรารถนาของมนุษย์ที่จะมีชีวิตอยู่อย่างมีความสุข เช่น ต้องการความสบาย ความยกย่องนับถือจากคนอื่น ความมีสุขภาพอนามัยดี เป็นต้น

4. ด้านความถนัดตามธรรมชาติ (Aptitudes) คือ ความสามารถของบุคคลที่มีอยู่ในตัว ในการที่จะทำหรือปฏิบัติงานต่าง ๆ ซึ่งแต่ละบุคคลมีไม่เหมือนกัน

5. ด้านสภาพทางอารมณ์ (Temperament) คือ พฤติกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลแสดงออกมา เช่น ความเชื่อมั่นในตนเอง ความวิตกกังวล เป็นต้น

6. ด้านสรีรวิทยา (Physiology) คือ การทำงานของระบบอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น ระบบหายใจ ระบบย่อยอาหาร

7. ด้านรูปร่างภายนอก (Morphology) คือ โครงสร้างหรือรูปร่างภายนอกของร่างกาย เช่น ผิว น้ำหนัก ส่วนสูง เป็นต้น

ลักษณะทั้ง 7 อย่างนี้ จะรวมกันเป็นลักษณะของบุคคลนั้น ๆ ซึ่งบุคคลจะแสดงออกมาอย่างรวม ๆ โดยแต่ละบุคคลจะมีไม่เหมือนกัน

เรย์มอนด์ บี แกทเทล (Raymond B. Cattell. 1957 33) ได้จัดแบ่งบุคลิกภาพไว้หลายแบบตามลักษณะของบุคคล การหาลักษณะที่ดีและเหมาะสมที่สุดเพื่อนิยามลักษณะของคนเรานั้นทำได้ยาก เพราะแต่ละคนมีลักษณะแตกต่างกันไป แกทเทล (Cattell) มีความเห็นว่า บุคลิกภาพเปรียบเสมือนโครงสร้างที่สลับซับซ้อน เช่นเดียวกับโครงสร้างของสมอง ซึ่งจะก่อให้เกิดพฤติกรรมต่าง ๆ ลักษณะต่าง ๆ (Traits) เป็น 2 ประเภท คือ ลักษณะทั่วไป (Common traits) และ ลักษณะเฉพาะตัว (Unique traits)

นอกจากนี้ แกทเทล (Cattell) ยังได้กำหนดระดับของลักษณะตามตัวแปรที่เกี่ยวข้องเป็น 2 ลักษณะ ดังนี้คือ

1. ลักษณะพื้นผิว (Surface Traits) หมายถึง ลักษณะที่เป็นตัวแทนของกลุ่มตัวแปรที่แสดงพฤติกรรมออกมาที่สังเกตได้
 2. ลักษณะต้นคอ (Source traits) หมายถึง ลักษณะที่เป็นตัวแทนของตัวแปรต่าง ๆ ซึ่งซ่อนอยู่ภายใน มีอิทธิพลต่อการแสดงออกของลักษณะพื้นผิว เป็นโครงสร้างทางจิตอย่างแท้จริง ถือว่าเป็นรากฐานของบุคลิกภาพ แบ่งออกได้ 2 ชนิด คือ
 - 2.1 ลักษณะแม่บท เป็นลักษณะที่ถ่ายทอดมาจากพันธุกรรม
 - 2.2 ลักษณะที่สิ่งแวดล้อมบ่มขึ้น เป็นลักษณะที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมและสังคม
- ลักษณะต่าง ๆ เหล่านี้ มีความสัมพันธ์กันและรวมกันเป็นกลุ่ม กลุ่มลักษณะเหล่านี้หลาย ๆ กลุ่ม รวมกันเข้าเป็นหนึ่งองค์ประกอบ (One factor) ถ้ามีลักษณะดังกล่าวนี้หลาย ๆ แบบ ก็จะเกิดเป็นหลายองค์ประกอบ การศึกษาเกี่ยวกับการรวมลักษณะต่าง ๆ เป็นองค์ประกอบ แต่ละองค์ประกอบเพื่อก่อกำเนิดเป็นบุคลิกภาพของบุคคลขึ้นมา นั้น แคมเพิลใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์ เรียกว่า การวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis)

การวัดบุคลิกภาพ

การวัดบุคลิกภาพเป็นเรื่องซับซ้อนและวัดได้ยาก เมื่อเทียบกับการวัดในสิ่งอื่น ๆ แต่นักจิตวิทยาและนักวัดผลการศึกษาก็ได้พยายามสร้างเครื่องมือขึ้นมาเพื่อวัดบุคลิกภาพให้ได้ผลที่เป็นมาตรฐาน และเชื่อถือได้ ซึ่งวิธีการวัดบุคลิกภาพนั้น ม.ล.ศุภ ชุ่มสาย ได้สรุปไว้ว่ามีอยู่ 5 วิธีด้วยกัน คือ (ศุภ ชุ่มสาย 2508 : 364 - 367)

1. วิธีการสังเกต การสังเกตเป็นรากฐานของวิทยาศาสตร์ทุกแขนง ตั้งแต่ประสบการณ์อันซับซ้อน เช่น พฤติกรรมของคน ซึ่งเป็นสิ่งที่จะสังเกตพิจารณาให้ได้เรื่องราวละเอียดถี่ถ้วนยาก
2. วิธีการทดสอบ คือ การทดสอบด้วยข้อความต่าง ๆ หลาย ๆ ข้อ ที่ผู้ทดสอบทั้งชั้น โดยถือเอาปฏิกิริยาของคนที่ไปเป็นมาตรฐาน ซึ่งบางข้อเป็นคำถามเกี่ยวกับความกลัว, ความวิตกกังวล ความนิยมในลัทธิการเมือง หรือเศรษฐกิจ ความสนใจในสิ่งต่าง ๆ หรือปฏิกิริยาที่คนทำอยู่เสมอ ๆ เมื่อตกอยู่ในสถานการณ์นั้น ๆ ผู้ถูกทดสอบต้องร่วมมือร่วมใจกับผู้ทดสอบในการตอบคำถามต่าง ๆ เพื่อให้การสอบได้ผลความถูกต้องประสงค์

○ 3 กจรประมาณค่า โดยการเลือกลักษณะบุคลิกลักษณะที่เป็นเครื่องเช็ดชูให้บุคลิกลักษณะเด่นสะดุดตา เช่น ความสงบเสงี่ยม แล้วให้หลาย ๆ คนช่วยกันประมาณค่าว่า บุคลิกลักษณะของผู้ถูกประมาณค่าอันนั้นตกอยู่ในขั้นไหน

4. การวิเคราะห์ตัวเอง คือ การประมาณค่าตัวเอง แบบวิเคราะห์ตัวเอง จะเป็นคำถามแบบปรนัย และมีประโยชน์ในการเลือกอาชีพให้เหมาะกับบุคลิกลักษณะของตน

5 การสัมภาษณ์ มีหลักการคล้ายกับการวิเคราะห์ตัวเอง ต่างกันที่ว่า ผู้สัมภาษณ์ตั้งคำถามให้ผู้ถูกสัมภาษณ์คิดตาม เพื่อวิเคราะห์ตัวเอง ผู้สัมภาษณ์เป็นผู้จดบันทึก และประมาณค่าบุคลิกลักษณะของเขา ผู้ถูกสัมภาษณ์จะไม่รู้ตัวว่าถูกทดสอบบุคลิกลักษณะของตัวเอง

จากที่ได้กล่าวมาพอสรุปได้ว่า การวัดบุคลิกลักษณะนั้นทำได้หลายวิธี ขึ้นอยู่กับความเหมาะสม แต่ปัจจุบันนี้ วิธีที่นิยมทำกันและได้ผลดีมากกว่าวิธีอื่น ๆ คือ วิธีใช้แบบทดสอบหรือวิธีการทดสอบ ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการวิจัยวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกลักษณะด้านความเชื่อมั่นในตนเองขึ้น

แบบทดสอบวัดบุคลิกลักษณะ

อนาสตาซี (Anastasi, Anne. 1908 . 103) ได้กล่าวถึงแบบทดสอบทางบุคลิกลักษณะไว้ว่า หมายถึง เครื่องมือที่ใช้วัดลักษณะต่าง ๆ ของบุคคล ได้แก่ การปรับอารมณ์ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล แรงจูงใจ ความสนใจ และทัศนคติ ซึ่งแบบทดสอบวัดบุคลิกลักษณะที่ใช้กันอยู่ในปัจจุบันมีหลายร้อยฉบับ แต่ที่มีมากที่สุดคือ แบบสำรวจบุคลิกลักษณะซึ่งถือว่าเป็นเครื่องมือวัดบุคลิกลักษณะที่รู้จักกันดีที่สุด และใช้กันมากที่สุด

เชดสคัต โฆวาลินส์ (เชดสคัต โฆวาลินส์ 2520 . 10) ได้ให้ความหมายของแบบทดสอบบุคลิกลักษณะไว้ว่าหมายถึง เครื่องมือชนิดหนึ่งที่ใช้ศึกษาพฤติกรรมที่แอบแฝงของมนุษย์โดยทั่ว ๆ ไป แบบทดสอบทางจิตวิทยามักจะหมายถึง เครื่องมือที่สามารถควบคุมการตอบสนองของบุคคลได้อย่างมีมาตรฐานในการควบคุม หรืออาจกล่าวได้อีกนัยหนึ่งว่าเป็นชุดของสิ่งเร้า ชุดของสถานการณ์นำไปเร้าให้บุคคลแสดงพฤติกรรม (แอบแฝง) ที่นักวิจัยต้องการจะศึกษาออกมา โดยในการเร้านี้อาจจะเร้าพฤติกรรมรวม ๆ หรือพฤติกรรมด้านใดด้านหนึ่งของบุคคล ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ในการวัด และพฤติกรรมที่แอบแฝง

ดังกล่าวนี้ ไม่ได้วัดออกมาเป็นปริมาณความเข้มโดยตรง แต่จะอาศัยการอ้างอิง หรือ ให้ความหมายจากการตอบสนองของบุคคลที่มีต่อข้อคำถาม ข้อความหรือชุดของสิ่งเร้าอื่น ๆ ตามลักษณะ หรือธรรมชาติของข้อสอบแต่ละประเภท

ดังนั้น จึงอาจกล่าวได้ว่า แบบทดสอบบุคลิกภาพเป็นเครื่องมือที่นักจิตวิทยาพยายาม สร้างขึ้น เพื่อใช้ศึกษาพฤติกรรมของบุคคลอย่างเที่ยงตรง มีกฎเกณฑ์ และนำเอาเครื่องมือ ที่สร้างขึ้นไปประเมินบุคลิกภาพของบุคคลที่ต้องการจะทราบ เพื่อผลทางการศึกษาและทาง จิตวิทยาอย่างแพร่หลาย

จุดมุ่งหมายในการวัดบุคลิกภาพ

เฟอร์กูสัน (Ferguson. 1976 . 16) ได้แบ่งจุดมุ่งหมายในการวัดบุคลิกภาพ ไว้ 3 ประการ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมของบุคคลเพียงคนเดียว เป็นการศึกษที่พยายามจะอธิบาย ทำนาย และควบคุมพฤติกรรมของบุคคลเพียงคนเดียว
- 2 เพื่อศึกษาพฤติกรรมรายกลุ่ม เป็นการศึกษที่พยายามอธิบาย ทำนาย และ ควบคุมพฤติกรรมของบุคคลเป็นรายกลุ่ม เช่น พฤติกรรมหรือบุคลิกภาพของคนไทย คนจีน คนญี่ปุ่น หรือคนอเมริกัน เป็นต้น
3. เพื่อศึกษาพฤติกรรมอันเนื่องมาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและกลุ่ม ซึ่งอาจ แยกศึกษาได้ 2 แนวทาง คือ การศึกษาพฤติกรรมของบุคคลอันเนื่องมาจากกลุ่ม และ การ ศึกษาพฤติกรรมของกลุ่มที่เนื่องมาจากบุคคลที่เป็นสมาชิก

ส่วน เครินมันซ์ (Kleinmuntz. 1930 . 14 - 15) ได้จัดแบ่งจุดมุ่งหมาย ในการวัดบุคลิกภาพไว้ 4 แนวทางด้วยกัน คือ

1. เพื่อวินิจฉัยโรค เป็นการวัดเพื่อจัดประเภทของบุคลิกภาพออกตามลักษณะของ โรคจัดแบบต่าง ๆ
- 2 เพื่อการแนะแนวและจิตบำบัด เป็นการประเมินบุคลิกภาพของบุคคลก่อนหลัง และระหว่างที่กำลังรักษาโรค เพื่อจะปรับปรุงบุคลิกภาพที่มีปัญหา หรือพัฒนาบุคลิกภาพให้มี การปรับตัวดียิ่งขึ้น

3. เพื่อคัดเลือกบุคคลเข้าทำงาน เป็นการวัดเพื่อเลือกสรรบุคคลให้ทำงานที่เหมาะสมกับตนเองให้มากที่สุด เป็นการจัดคนให้ตรงกับงาน เพื่อให้ได้ผลงานที่ดีที่สุด

4. เพื่อการวิจัยทางบุคลิกภาพ เป็นการวัดบุคลิกภาพก่อนและหลังการทดลอง เพื่อเป็นการประเมินผลของการฝึก หรือการทดลองว่าได้ผลอย่างไร ตลอดจนเป็นการประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลว่าดีมาน้อยเพียงใด

จากจุดมุ่งหมายดังกล่าว พอสรุปได้ว่า การวัดทางบุคลิกภาพมีจุดมุ่งหมายใหญ่ ๆ อยู่ 2 ประการ คือ วัดเพื่อเป็นการประเมินเครื่องมือ เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงเครื่องมือ ให้ได้คุณภาพ และวัดเพื่อให้ได้ข้อมูลมาสร้างเป็นทฤษฎีขึ้นมา

วิธีสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ

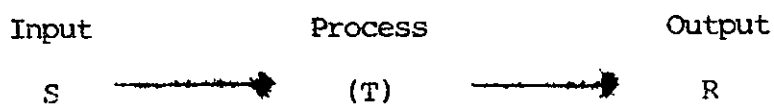
หลักในการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพนั้น เชิดศักดิ์ โฆวาสินธุ์ (เชิดศักดิ์ โฆวาสินธุ์ 2520 : 13 - 17) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการสร้างไว้ ดังนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมายในการวัด การวางแผนในขั้นนี้เป็นการวางโครงการล่วงหน้าว่าในการวิจัย หรือการสอบวัดนั้นต้องการจะวัดตัวแปร (คุณลักษณะ) ใด จะสอบวัดกับใคร วัดเพื่ออะไร หรืออาจกล่าวได้ว่า เป็นการวางโครงร่างของการวิจัยก็ได้ กล่าวคือ ในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยจะต้องกำหนดขอบเขตของการวัด และอธิบายคุณลักษณะของตัวแปรให้แจ่มแจ้งว่า พฤติกรรม หรือตัวแปรที่จะวัดนั้นมีองค์ประกอบเช่นไร และจะสร้างนิยามปฏิบัติการได้เช่นไร

2. กำหนดลักษณะของแบบทดสอบหรือเครื่องมือ การวางแผนในขั้นตอนนี้เป็นการวางแผนเพื่อกำหนดรูปแบบของเครื่องมือหรือแบบทดสอบที่จะนำไปใช้วัด หรือเร้าให้บุคคลแสดงพฤติกรรมออกมา โดยต้องกำหนดให้สอดคล้องกับคุณลักษณะ หรือพฤติกรรม จุดมุ่งหมายของการวิจัยนั้น ๆ ว่า ควรใช้แบบทดสอบประเภทใด จะวัดได้ผลตามที่มุ่งหวังไว้ ตลอดจนต้องกำหนดขอบเขตของแบบทดสอบว่า ควรมีจำนวนข้อ หรือสเกลมาน้อยเพียงใด จึงจะครอบคลุม และจะใช้วิธีดำเนินการสอบเช่นไร เป็นการสอบกลุ่ม หรือรายบุคคล จำกัดเวลาในการตอบ หรือไม่จำกัด

3. การสร้างแบบทดสอบ จากการกำหนดรูปแบบของแบบทดสอบจะพาให้ทราบลักษณะของข้อคำถามว่า จะเป็นไปในลักษณะใด ในการสร้างแบบทดสอบทางจิตวิทยาส่วนใหญ่จะมุ่งวัดพฤติกรรมที่แบบเฉพาะของบุคคล ดังนั้นคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ต้องการวัด จึงควรที่จะผ่านการวิจัยมาแล้วว่า มีลักษณะย่อยอะไรบ้าง หรืออย่างน้อยก็ควรจะมีการพิจารณาบ้างว่ามีองค์ประกอบใด ข้อควรกระทำประการหนึ่งในการสร้างแบบทดสอบก็คือ พึงระลึกว่าตัวข้อสอบนั้นเป็นแต่เพียงตัวอย่างของพฤติกรรมเท่านั้น มิได้หมายความว่า จะเป็นพฤติกรรมทั้งหมดของตัวแปรนั้น ในการวัดได้ที่มีแต่เพียงพฤติกรรม ไม่มีเนื้อหา เช่น แบบทดสอบทางบุคลิกภาพนั้น ควรเลือกใช้พฤติกรรมที่มีลักษณะเด่น หรือคาดว่าจะใช้องค์ประกอบหลักของตัวแปรนั้น และถ้าในกรณีที่เป็นข้อสอบวัดสมรรถภาพทางสมองนั้น เนื้อหาและพฤติกรรม ควรผ่านการวิเคราะห์ หรือวิจัยมาก่อน นอกจากนี้ ผู้สร้างแบบทดสอบยังต้องคำนึงถึงคุณภาพและข้อจำกัดที่จะเกิดขึ้นกับเครื่องมือที่เลือกนั้นเสมอ

4. การประเมินคุณภาพเครื่องมือ การสร้างแบบทดสอบทางจิตวิทยาเป็นการวัดทางอ้อม ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ประการ ดังนี้



ตัวแบบทดสอบในที่นี้ก็คือ สิ่งเร้า หรือ input ที่จะนำไปกระตุ้นให้วินทรีย์แสดงพฤติกรรม (out put) อันเป็นผลเนื่องมาจากขบวนการ (process) เป็นตัวกำหนดพฤติกรรมนั้น ๆ ออกมา ซึ่งการสร้างสิ่งเร้า หรือแบบทดสอบวัด จำเป็นจะต้องอาศัยการสุ่มเนื้อหา (Content Sampling) เพื่อให้แบบทดสอบนั้นสามารถเชื่อได้ว่า เป็นตัวแทนที่ดีของสิ่งเร้า หรือสภาพการณ์ ที่จะก่อให้เกิดพฤติกรรมนั้น ๆ ตามขอบข่ายของการอ้างอิง หรือโครงสร้างของพฤติกรรม ฉะนั้นการจะนำแบบทดสอบไปใช้ในการวิจัยจริง ๆ จำเป็นต้องทำการตรวจสอบว่า แบบทดสอบนั้นเป็น Key ของสิ่งเร้าจริงหรือไม่ เพราะการวัดที่แม่นยำให้ข้อมูลที่ขึ้นต้นขึ้นอยู่กับการเครื่องมือเป็นสำคัญว่า เครื่องมือนั้นมีคุณภาพเป็นประการใด

คุณภาพของแบบทดสอบทางจิตวิทยานั้น ส่วนใหญ่แล้วมักจะกำเริบถึงคุณภาพในด้านต่อไปนี้

1. ความเที่ยงตรง (Validity) หมายถึง คุณภาพของแบบทดสอบนั้น สามารถแทนสิ่งเร้าที่อินทรีย์ตอบสนองตามที่คุณลักษณะ (Trait) นั้นกำหนดให้ตอบสนองหรือไม่

2. ความเชื่อมั่น (Reliability) หมายถึง ผลของการวัดนั้นสามารถบอกระดับ หรือความเข้มของคุณลักษณะนั้นได้อย่างน่าเชื่อถือเพียงใด มีความคลาดเคลื่อนในการดำเนินการวัดมากน้อยเพียงใด

3. ความเป็นปรนัย (Objectivity) หมายความว่า เครื่องมือหรือแบบทดสอบนั้น มีความชัดเจนในตัวของมันเองมากน้อยเพียงใดในการที่จะเป็นสื่อ หรือจะเร้าให้อินทรีย์ตอบสนองได้ตามความต้องการของผู้สร้างแบบทดสอบ ตลอดจนระบบของการให้คะแนน หรือสัญลักษณ์ที่จะแทนความเข้มของคุณลักษณะ เป็นที่น่าเชื่อถือ และนำไปใช้ได้ทั่วไปหรือไม่ในการแปลความหมาย

นอกจากคุณภาพดังกล่าวมานั้นแล้ว แบบทดสอบทางจิตวิทยาบางประเภท อาจต้องการคุณภาพด้านอื่น ๆ อีก เช่น อำนาจการจำแนก การนำแบบทดสอบไปใช้ หรือประโยชน์ของแบบทดสอบนั้นมีมากน้อยเพียงใด แต่คุณภาพของแบบทดสอบบางประการ เช่น ความเที่ยงตรง และความเชื่อมั่นนั้น ถึงแม้ว่านักวิจัยบางคนอาจต้องการตัวเลขทางสถิติมาสนับสนุน แต่แบบทดสอบบางประเภทก็อาจจะหาตัวเลขมาสนับสนุนไม่ได้ก็มี ดังนั้นหน้าที่ของนักวิจัยในเรื่องนี้ก็คือ ต้องอาศัยเหตุผลมาอนุมานให้เป็นที่เชื่อถือได้ว่า เครื่องมือหรือแบบทดสอบมีคุณภาพในเรื่องนั้นจริง ๆ

งานวิจัยเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพในต่างประเทศ

จรรยา จินายน (จรรยา จินายน และคนอื่น ๆ 2616) ได้สรุปผลงานวิจัยซึ่งทำในต่างประเทศไว้ดังนี้

Hathaway และคนอื่น ๆ ได้สร้างแบบทดสอบบุคลิกภาพชื่อ The Minnesota Multiphasic Personality Inventory หรือเรียกย่อ ๆ ว่า MMPI แบบทดสอบนี้ประกอบด้วยข้อคำถาม 550 ข้อ ใช้กับบุคคลระดับอายุตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป ข้อคำถามแต่ละข้อจะบรรยายถึงลักษณะบุคลิกภาพ ซึ่งผู้ตอบจะให้คำตอบว่า "ถูก" หรือ "ผิด"

หรือ "ไม่สามารถตอบได้" ฟอรม์หนึ่งของแบบทดสอบจะมีข้อทดสอบแต่ละข้ออยู่ในแผ่นกระดาษหนึ่งต่างหาก ในฟอรม์นี้ผู้ทำข้อทดสอบจะต้องแยกแผ่นกระดาษออกเป็น 3 กองให้ตรงตามประเภท คำตอบที่จะตอบอีกฟอรม์หนึ่ง จะติวมีข้อคำถามลงในสมุดเป็นเล่ม ๆ ส่วนคำตอบจะมีการตรวจให้คะแนนแบบเดียวกับแบบทดสอบข้อเขียนโดยทั่ว ๆ ไป แบบทดสอบนี้ใช้ตรวจด้วยมือ หรือด้วยเครื่องจักรก็ได้ แบบทดสอบฉบับนี้ประกอบด้วยหัวข้อต่าง ๆ 26 หัวข้อ มีตั้งแต่เรื่องสุขภาพทั่ว ๆ ไป เรื่องเพศ อาชีพของครอบครัว และความกลัวต่าง ๆ คุณภาพของแบบทดสอบฉบับนี้หาจากการทดสอบซ้ำ (test - retest) ให้ค่าความเที่ยงตรงตั้งแต่ .71 ถึง .83 และความเที่ยงตรงของคะแนนแต่ละตอน ปรากฏว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างยิ่งกับผลการวิเคราะห์ทางจิตเวช

Edwards ได้สร้างแบบทดสอบบุคลิกภาพชื่อ Edwards Personal Preference Schedule หรือเรียกย่อ ๆ ว่า EPPS. มีข้อคำถามทั้งสิ้น 225 ข้อ ข้อความเหล่านี้จัดเป็นคู่ ๆ ผู้รับการทดสอบจะต้องระบุว่าในคู่หนึ่ง ๆ นั้น ตนชอบพฤติกรรมชนิดไหนมากกว่ากัน แบบทดสอบนี้วัดตัวแปรทางบุคลิกภาพ 15 ชนิด ค่าความเชื่อมั่นซึ่งทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง 1509 คน โดยแบ่งข้อคำถามออกเป็นสองส่วน ค่ามัธยฐานของสัมประสิทธิ์ คือ .78 และมีพิสัยตั้งแต่ .60 ถึง .87 ในการทดสอบนิสิตมหาวิทยาลัย วานวน 89 คน ซ้ำกันสองครั้ง โดยเว้นระยะเวลาให้ห่างกัน 1 สัปดาห์ ปรากฏว่า ค่ามัธยฐานสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นมีค่า .83 ความเที่ยงตรง ได้วิเคราะห์ความเที่ยงตรง โดยหาความสัมพันธ์กับ The Guilford - Martin Personal Inventory และ The Taylor Manifest Anxiety Scale และปกติวิสัย จำนวนจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนิสิตชาย 780 คน และนิสิตหญิง จำนวน 749 คน

แบบทดสอบ The California Test of Personality แบบทดสอบชุดนี้สร้างขึ้นโดย Louis P. Thorpe Willis W. Clark และ Ernest W. Tieg ในปี ค.ศ. 1953 มีข้อคำถามทั้งหมด 180 ข้อ แบบทดสอบชุดนี้มีจุดมุ่งหมายของการใช้ โดยต้องการวัดบุคลิกภาพด้านการปรับตัวทางส่วนตัวของบุคคล 5 ด้าน ดังต่อไปนี้

1. ด้านความกล้าหาญในตนเอง
2. ด้านการมองเห็นคุณค่าของตนเอง

3. ด้านความรู้สึกริษาระในตนเอง
4. ด้านความรู้สึกริษาเป็นเจ้าของ
5. ด้านแนวโน้มนัจะถอยหนี
6. ด้านอาการทางประสาท

การประเมินบุคลิกภาพใน 6 ด้านดังกล่าวนี้ ในแต่ละด้านจะมีข้อคำถาม 15 ข้อ รวมทั้งหมดเป็น 90 ข้อ

ตอนที่ 2 ของแบบทดสอบเป็นคำถามเกี่ยวกับการวัดบุคลิกภาพทางด้านการปรับตัวทางสังคม ซึ่งมี 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านมาตรฐานสังคม
2. ด้านทักษะทางสังคม
3. ด้านแนวโน้มนัจะต่อต้านสังคม
4. ด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว
5. ด้านความสัมพันธ์ในโรงเรียน
6. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

การประเมินบุคลิกภาพด้านการปรับตัวทางสังคม 6 ด้านนี้ มีข้อคำถามทั้งหมด 90 ข้อ โดยแยกออกเป็นลักษณะต่าง ๆ ด้านละ 15 ข้อ

คุณภาพของแบบทดสอบฉบับนี้ ให้ค่าทางสถิติดังต่อไปนี้ คือ

ค่าความเชื่อมั่นทั้งหมด .93

ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน 5.56

ค่าความเที่ยงตรงทั้งหมด .89

ส่วนค่าความเที่ยงตรงของคำถามแต่ละด้านมีดังนี้

1. ด้านความศรัทธาในตนเอง .57
2. ด้านการมองเห็นคุณค่าของตนเอง .68
3. ด้านความรู้สึกริษาระในตนเอง .51
4. ด้านความรู้สึกริษาเป็นเจ้าของ .73
5. ด้านแนวโน้มนัจะถอยหนี .75

6. ด้านอาการทางประสาท 58
7. ด้านมาตรฐานสังคม .34
8. ด้านทักษะทางสังคม .63
9. ด้านแนวโน้มที่จะต่อต้านสังคม .59
10. ด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว .73
11. ด้านความสัมพันธ์ในโรงเรียน .61
12. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน .54

งานวิจัยที่เกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพในประเทศไทย

สำหรับในประเทศไทย ได้มีผู้สนใจศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพไว้หลายท่าน โดยได้ดัดแปลงมาจากข้อสอบต่างประเทศที่สำคัญ ๆ มีดังต่อไปนี้

ละออ พงษ์พานิช (ละออ พงษ์พานิช 2511) ได้ทำการแปลและดัดแปลงแบบทดสอบ EPPS ของ Edwards และนำไปทดลองใช้กับครู 60 คน แพทย์ 100 คน วิศวกร 100 คน รวมทั้งสิ้น 260 คน โดยวัดความต้องการในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ความต้องการสัมฤทธิ์ผล
2. ความต้องการยกย่องผู้อื่น
3. ความต้องการเป็นระเบียบ
4. ความต้องการแสดงออก
5. ความต้องการพึ่งตนเอง
6. ความต้องการไมตรีสัมพันธ์
7. ความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น
8. ความต้องการขอความช่วยเหลือ
9. ความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น
10. ความต้องการยอมรับผิด
11. ความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น
12. ความต้องการเปลี่ยนแปลง

13. ความต้องการอดทน

14. ความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ

15. ความต้องการที่จะก้าวร้าวหรือรุกรานผู้อื่น

คำถามทั้งหมดมี 225 ข้อ แต่ละข้อมี 2 ตัวเลือก ให้ผู้ตอบเลือกตอบเพียงข้อเดียวที่ตรงกับความเป็นจริง หรือใกล้เคียงกับตนเองมากที่สุด คุณภาพของแบบทดสอบฉบับนี้ ได้ใช้วิธีหาโดยวิธี test - retest กับกลุ่มตัวอย่างเป็นจำนวน 20 คน ได้ค่าความเชื่อมั่นของบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ แต่ละประเภทระหว่าง .62 ถึง .98 แสดงว่าให้ค่าสูงพอสมควร

ส่วน ชูชีพ อ่อนโกกสูง (ชูชีพ อ่อนโกกสูง 2516 : 24 - 28) ได้สร้างแบบทดสอบวัดความเชื่อมั่นในตนเองขึ้น โดยได้ดำเนินการสร้างตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. หาสิ่งกรณ (Construct) ของความเชื่อมั่นในตนเอง และสิ่งกรณอื่นที่เกี่ยวข้อง
2. หาลักษณะพฤติกรรม (Behavioral Universe) ของความเชื่อมั่นในตนเอง
3. จัดกลุ่มพฤติกรรมของความเชื่อมั่นในตนเอง
4. นิยามปฏิบัติการ (Operational Definition)
5. สร้างแบบสอบถาม
6. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้
7. วิเคราะห์ข้อสอบ

ลักษณะของข้อสอบเป็นแบบสอบถาม มีจำนวนข้อทั้งหมด 69 ข้อ แต่ละข้อมีตัวเลือก 3 ตัวเลือก โดยให้ผู้ตอบเลือกคำตอบที่ตรงกับความรู้สึกของตนเองมากที่สุดเพียงหนึ่งตัวเลือกเท่านั้น วิธีให้คะแนนแต่ละข้อมีคะแนนเต็ม 2 คะแนน ถ้าตอบตรงกับพฤติกรรมตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ และให้ 1 คะแนน ถ้าตอบตรงกับพฤติกรรมที่ตั้งไว้เพียง ครึ่งเดียว ให้ 0 คะแนน ถ้าตอบไม่ตรงกับจุดมุ่งหมายของพฤติกรรมที่ตั้งไว้ ได้นำแบบทดสอบไปทดลองสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร จำนวน 70 คน ให้เวลาทำ 40 นาที การหาคุณภาพของแบบทดสอบใช้วิธี Split - half

Reliability ได้ค่าความเชื่อมั่น .76 และหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร สเปียร์แมน บราวน์ ได้ค่าความเชื่อมั่น .86 ส่วนความเที่ยงตรง (Valiality) ใช้วิธีสหสัมพันธ์ ระหว่างคะแนนของผู้ตอบแบบสอบถามความเชื่อมั่นในตนเองกับคะแนนของผู้ตอบคนเดียวกัน ในแบบสอบถามลักษณะความเป็นผู้นำ และแบบสอบถามความเกรงใจ ให้ค่าสหสัมพันธ์ 79 และ .45 ตามลำดับ

สมพงษ์ ศิริพัฒน์ (สมพงษ์ ศิริพัฒน์ 2517 : 24 - 26) ได้สร้าง วัดความเชื่อมั่นในตนเองขึ้นโดยมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวกับความเชื่อ
 - ทฤษฎี ของ Maslow (1954) ผลงานของ ชูชีพ อ่อน
 2. วิเคราะห์พฤติกรรมของผู้มีความเชื่อ
 3. จัดกลุ่มพฤติกรรมของความเชื่อมั่นใน
 4. สร้างนิยามปฏิบัติการของความเชื่อมั่นในตนเอง
 - 5 สร้างแบบสอบถาม โดยยึดลักษณะพฤติกรรมต่าง ๆ ที่ได้จัดไว้เป็นกลุ่ม ๆ
- เป็นเกณฑ์ และเป็นแนวทางในการเขียนแบบทดสอบ

เกณฑ์ให้คะแนนมี 5 ชั้น ดังนี้

เป็นจริงมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
เป็นจริงมาก	ให้	4	คะแนน
เป็นจริงครึ่งหนึ่ง	ให้	3	คะแนน
เป็นจริงน้อย	ให้	2	คะแนน
ไม่เป็นจริงเลย	ให้	1	คะแนน

การหาคุณภาพของแบบทดสอบ ได้นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นจำนวน 52 ข้อ ไป ทดลองกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 100 คน แล้ววิเคราะห์ ข้อสอบเป็นรายข้อ โดยใช้ $t - test$ เลือกข้อที่มีค่า t ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05 ขึ้นไป ไว้จำนวน 24 ข้อ

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ หาโดยวิธีแบ่งเป็นซีกคู่ ซีกคี่ (Split half) ให้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .84

ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง ใช้วิธีหาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อมั่นในตนเอง กับความเป็นผู้นำ ของ พรณี เดชกำแหง (พรณี เดชกำแหง 2515) ปรากฏว่าให้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .41 (มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01) แสดงว่าแบบทดสอบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง มี construct validity สูงพอสมควร

ต่อมา บุญส่ง นิลแก้ว และ วิไลวรรณ ยามาจี (บุญส่ง นิลแก้ว และ วิไลวรรณ ยามาจี 2522) ได้นำแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของ เอ็ดเวิร์ด EPPS (Edward Personal Preference Schedule) มาดัดแปลงให้เหมาะสมกับสภาพสังคม และวัฒนธรรมไทย โดยได้นำแบบทดสอบดังกล่าวไปทดลองกับนักศึกษามหาวิทยาลัยต่าง ๆ 15 ด้านด้วยกัน คือ ด้านความเป็นระเบียบ ด้านความสำเร็จ ด้านการแสดงตัว ด้านความเป็นอิสระ ด้านการยอมรับนับถือ ด้านความมีมิตรสัมพันธ์ ด้านการเข้าใจผู้อื่น ด้านการให้ผู้อื่นเอื้ออาทร ด้านความมีอำนาจ การรู้สำนึก ด้านความมีน้ำใจ ด้านการเปลี่ยนแปลง ด้านความอดทน ด้านความสนใจทางเพศ และด้านการก้าวร้าว

การวิเคราะห์องค์ประกอบในการพัฒนาแบบทดสอบ (Factor Analysis in Test Development)

ในการพัฒนาแบบทดสอบวัดทางบุคลิกภาพต่าง ๆ นั้น นักจิตวิทยา และนักวัดผลการศึกษาเป็นจำนวนมากได้หันมาใช้ในการวิเคราะห์องค์ประกอบ เช่น แคทเทล(Cattell) ได้ใช้วิธีวิเคราะห์องค์ประกอบใน The Sixteen Personality Factor Questionnaire Form B. ซึ่งเป็นค่าสหสัมพันธ์ภายใน (Intercorrelation) ระหว่างข้อคำถาม (Items)

เดอะ ชิพตัน เบอร์ชเนลลิตี แฟกเตอร์ เกอชชันแนร์ ฟอร์ม บี (ลัดดา แพรทย์เจริญ 2516 : 9 - 11) เป็นการวัดบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ ประกอบด้วยข้อคำถาม 188 ข้อ แบ่งคุณลักษณะ (traits) ของบุคลิกภาพไว้ 16 ด้าน ซึ่งรวมกันเข้าเป็นกลุ่มใหญ่ ๆ ได้ 5 ด้าน ดังนี้ คือ

1. ความวิตกกังวล (Anxiety) ประกอบด้วยบุคลิกภาพด้าน
 - ระวาง - ไว้วางใจ (Suspecting - Trusting)
 - หวาดกลัว - ประสาทมั่นคง (Apprehensive - Placid)
 - เคร่งเครียด - ผ่อนคลาย (Tense - Relaxed)
 - อารมณ์มั่นคง - อารมณ์อ่อนไหวง่าย (Mature - Immature)
 - กล้าสังคม - ขี้อาย (Socially - Bold - Shy)
 - ควบคุมตนเองได้ - ไม่มีวินัยในตนเอง (Controlled - Uncontrolled)
2. การเก็บตัว - การแสดงตัว (Introversion - Extroversion)

ประกอบด้วยบุคลิกภาพด้าน

- ชอบออกสังคม - สำนวน (Outgoing - Reserved)
- เป็นอิสระแก่ตน - ถ่อมตน (Aggressive - Mild)
- ทำตามสบาย - ถีถ้วนระมัดระวัง (Happy - go - lucky - Serious)
- กล้าสังคม - ขี้อาย (Socially - Bold - Shy)
- อาศัยตนเอง - อาศัยกลุ่ม (Self - Sufficient - Group - Depen-

dency)

3. การอ่อนไหวไปตามอารมณ์ - การตื่นตัวอยู่เสมอ (Tender - Minded Emotionally - Alert Poise) ประกอบด้วยบุคลิกภาพด้าน

- อารมณ์มั่นคง - อารมณ์อ่อนไหว (Mature - Immature)
- เป็นอิสระแก่ตน - ถ่อมตน (Independent - Minded)
- ทำตามสบาย - ถีถ้วนระมัดระวัง (Happy - go - lucky - Serious)
- มีเหลี่ยม - ตรงไปตรงมา (Polish - Simple)
- ชอบออกสังคม - สำนวน (Out going - Reserved)
- จิตใจอ่อนแอ - จิตใจกล้าแข็ง (Tender - Minded - Tough Minded)
- เพ้อฝัน - ทำตามความเป็นจริง (Bohemian Introverted - Practical)

4. ความคล้อยตามผู้อื่น - ความเป็นอิสระจากผู้อื่น (Subduedness - Independence) ประกอบด้วย บุคลิกภาพด้าน

เป็นอิสระแก่ตน - ถ่อมตน (Independent - Minded)

เพื่อฝัน - ทำตามความเป็นจริง (Bohemian Introverted - Practical)

นักทดลอง - นักอนุรักษ์ (Radicalism - Conserved)

อาศัยตนเอง - อาศัยกลุ่ม (Self - Sufficient - Group Dependency)

ชอบออกสังคม - สำรวม (Out going - Reserved)

เชื่อตรงต่อหน้าที่ - ไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย (Conscientious - Undependable)

5. ด้านสติปัญญา (Intelligence)

คุณลักษณะ 5 ประการนี้ แคทเทล (Cattell) ได้ให้คำจำกัดความไว้เพื่อตีความหมายของคะแนนในแต่ละคุณลักษณะ ดังตัวอย่างการแปลความหมายของบางลักษณะ ดังนี้

ความวิตกกังวล คนได้คะแนนสูงเป็นคนที่มีความวิตกกังวลสูง ปรับตัวได้ไม่ดี ส่วนคนที่ได้คะแนนต่ำ มีความวิตกกังวลต่ำ พอใจในชีวิตความเป็นอยู่ตามปกติ

การเก็บตัว - การแสดงตัว คนได้คะแนนสูง แสดงว่า เป็นผู้ที่ยอมออกสู่การสมาคม เป็นคนที่ไม่เก็บความรู้สึก มีความสามารถในการสร้างและการรักษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ส่วนคนที่ได้คะแนนต่ำ เป็นตัวของตัวเอง เก็บความรู้สึกในการติดต่อระหว่างบุคคล เป็นคนขี้อาย และพอใจในตนเอง

การอ่อนไหวไปตามอารมณ์ - การตื่นตัวอยู่เสมอ คนได้คะแนนสูงเป็นคนกล้าได้ กล้าเสีย เด็ดขาด และมีบุคลิกภาพที่เปลี่ยนแปลงได้ ถ้าเขามีความยุ่งยาก เขามักจะกระทำการในเรื่องนั้น ๆ อย่างรวดเร็ว ด้วยการพิจารณาและความคิดที่ไม่เพียงพอ ส่วนคนได้คะแนนต่ำ เป็นคนประเภทห่อเหี่ยว ผิดหวัง ได้รับความลำบากจากอารมณ์ที่ฟุ้งซ่าน มีความรู้สึกไวต่อความละเอียดอ่อนของชีวิต มีความสามารถทางศิลปะ ถ้าเขามีปัญหามักจะคิดมาก และทำลงไปด้วยความคิดที่ไตร่ตรอง

จากการวิเคราะห์องค์ประกอบใน The Sixteen Personality Factor Questionnaire Form B. ดังกล่าวมาแล้ว จะเห็นได้ว่า ความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) ซึ่งเป็นบุคลิกภาพอย่างหนึ่งของบุคคล น่าจะประกอบด้วยองค์ประกอบ

ด้านต่าง ๆ 6 ด้าน คือ จิตใจเข้มแข็ง กล้าแสดงออก เป็นผู้นำ กล้าตัดสินใจ
กล้าเพียรพยายามจริง และมีความกล้าเริ่มสร้างสรรค์

๑๑. ความหมายและความสำคัญของความเชื่อมั่นในตนเอง

นักจิตวิทยา และนักการศึกษาทั้งในต่างประเทศ และในประเทศไทย ได้ให้ความหมายของความเชื่อมั่นในตนเองไว้แตกต่างกันดังต่อไปนี้

สมาคมการศึกษาแห่งอเมริกา (Child Study Association of America. 1952 : 185 - 186) ได้แสดงความคิดเห็นไว้ว่า ความเชื่อมั่นในตนเองจะเกิดขึ้นกับเด็กที่ประสบผลสำเร็จในการกระทำสิ่งต่าง ๆ เสมอ ๆ บุคคลที่ยังประสบผลสำเร็จมากเท่าไร ย่อมทำให้ประสบผลสำเร็จมากขึ้นมากเท่านั้น เมื่อบุคคลมีความเชื่อมั่นในตนเอง เขาจะรู้สึกว่าคุณค่าของตัวเองไม่ถูกข่มขู่จากคนอื่น ทำให้ความยุ่งยากใจต่าง ๆ ลดลงไป อันเป็นผลทำให้มีความสามารถที่จะกระทำสิ่งต่าง ๆ ให้ได้ผลดียิ่งขึ้น สามารถรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้ด้วยลักษณะของบุคคลที่มีวุฒิภาวะทางอารมณ์

เบรคเคอร์นริดจ์ (Breckornidge. 1955 . 80, 249 citing Strother. Jack. and Page. 1950 . 134) ซึ่งพบว่า การได้รับการยอมรับจากครอบครัวจะเป็นสาเหตุสำคัญอย่างหนึ่งที่ทำให้เด็กสามารถพัฒนาความคิด เรื่องการนับถือตนเองและความเชื่อมั่นในตนเอง เด็กที่มีความเชื่อมั่นในตนเองจะมีความสามารถในการควบคุมตนเอง มีความรับผิดชอบและสามารถแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมด้วยสาเหตุสำคัญอีกประการหนึ่งที่ทำให้เด็กเกิดความเชื่อมั่นในตนเองได้แก่ การฝึกฝนเพิ่มเติมเป็นพิเศษอยู่เสมอ ๆ จนมีทักษะและความสามารถสูง ในที่สุด จะทำให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเองขึ้น นอกจากนี้ความเชื่อมั่นในตนเองยังขึ้นอยู่กับระดับอายุ ระดับพัฒนาการ และกลุ่มที่เด็กร่วมเล่นหรือร่วมทำงาน ตลอดจนสถานการณ์ต่าง ๆ ที่กำลังเผชิญอยู่ เด็กที่ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง คือ เด็กที่ไม่บรรลุวุฒิภาวะทางอารมณ์ ไม่กระปรี้กระเปร่าในการกระทำสิ่งต่าง ๆ และไม่ยอมต่อสู้กับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับเขา

สมิท (Smith. 1961 185) ได้ให้ความหมายของความเชื่อมั่นในตนเองว่า หมายถึง การพึงพอใจในตนเอง ความภูมิใจในตัวเอง และการยอมรับตนเอง

ความเชื่อมั่นในตนเอง จะมีในบุคคลใต่มากน้อยเพียงใดนั้น สามารถพิจารณาได้จากความขัดแย้งระหว่างคนตามอัตภาพกับคนตามปณิธาน ถ้าความขัดแย้งเกิดขึ้นมาก จะเป็นเหตุให้คนรู้สึกว่ามีค่า ไม่เหมาะสม และไม่พึงพอใจในตนเอง อันหมายถึงขาดความเชื่อมั่นในตนเอง เกิดความวิตกกังวล ขาดความอบอุ่นใจ และชอบพึ่งผู้อื่นอยู่เสมอ

ซีมอนส์ (Symonds. 1964 : 85 - 86) ได้กล่าวว่า บุคคลที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง คือ บุคคลที่ไม่ยอมจำนนต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยสิ้นเชิงทีเดียว ต่างกับคนที่ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง คือ มีความขลาดกลัว และไม่แน่ใจในตนเอง ซึ่งใช้เวลาส่วนใหญ่ไปในทางนึกวาดภาพตัวเองในสิ่งที่ตนต้องการหรือปรารถนา สิ่งใดก็จะไม่ทำตามลำดับขั้นแห่งความเป็นจริง เนื่องจากเกิดความหวาดกลัว หวั่นวิตกจนกลายเป็นคนทำอะไรไม่เป็นเลย อาจกล่าวได้ว่า ปัจจัยที่สำคัญที่ทำให้คนเราขาดความเชื่อมั่นในตนเองคือ ขาดความรู้ ขาดความกล้าหาญในทางชอบธรรม และมีความเกียจคร้าน นอกจากนี้ยังอาจเนื่องมาจากความเชื่อที่ฝังลึกอยู่ในจิตใจ หรือบางทีก็เป็นผลของความล้มเหลวในอดีต

เบลร์ (Blair. 1968 : 138) กล่าวว่าไว้ว่า คนที่บ่มรับสภาพการณ์ใหม่ ๆ ที่ตนประสบโดยปราศจากความกลัว ความล้มเหลว จะเป็นบุคคลที่มีความเชื่อมั่นในตนเองอยู่เสมอ

ซูซีฟ อ่อนโคกสูง (ซูซีฟ อ่อนโคกสูง 2516 : 7) ได้ให้ความหมายของความเชื่อมั่นในตนเองไว้ว่า หมายถึง ความแน่ใจ หรือมั่นใจ หรือความกล้าหาญของบุคคลที่จะกระทำสิ่งต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงไปตามที่บุคคลนั้นตั้งใจไว้ แม้จะมีเหตุการณ์หรือสิ่งอื่นใดมาเป็นอุปสรรคก็ไม่บังเกิดความท้อถอยแต่อย่างใด ยังคงตั้งใจกระทำสิ่งนั้น ๆ ต่อไปโดยมั่นใจว่าตนสามารถกระทำสิ่งที่กระทำอยู่นั้นให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความถูกต้องเหมาะสม

สมพงษ์ ศิริพัฒน์ (สมพงษ์ ศิริพัฒน์ 2517 : 6) ได้ให้ความหมายของความเชื่อมั่นในตนเองไว้ว่า หมายถึง ความมั่นใจที่จะทำการใด ๆ อย่างองอาจ ซึ่งถ้าตั้งใจกระทำการสิ่งใดแล้ว จะไม่มีการลังเลหรือวิตกกังวลในความสามารถของตนเอง

และไม่มีอาการหวั่นไหวกลัวว่าจะถูกคนอื่นติเตียน หรือหาว่านอกกลุ่มนอกทาง แม้จะมีอุปสรรค มาขัดขวางก็ไม่ยอมล้มเลิก หรือเปลี่ยนใจแต่อย่างใด ทั้งสิ้น

ส่วน สwana พรพณฺณกุล (สwana พรพณฺณกุล 2520 : 17) ได้กล่าวถึงความสำคัญของความเชื่อมั่นในตนเองตอนหนึ่งว่า ปัจจัยที่จะส่งเสริมความสำนึกในหน้าที่ พลเมือง หรือความสำนึกในทางการเมืองประการหนึ่งคือ ความเชื่อมั่นในตนเอง ซึ่งเป็นสิ่งที่แสดงว่า บุคคลนั้นเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและมีความหมายต่อสังคม ถ้าบุคคลมีความ เชื่อมั่นในตนเอง จึงเป็นสิ่งที่สำคัญที่จะกระตุ้นให้ทุกคนกล้าแสดงออกซึ่งความคิดเห็นต่อทุก สิ่งที่เกี่ยวข้องกับชีวิตตนและความอยู่รอดของสังคม

สุชา จันท์เอม (สุชา จันท์เอม 2521 : 152) ได้กล่าวถึงบุคคลที่มีความเชื่อมั่นในตนเองว่า จะเป็นคนที่มีความสามารถตัดสินใจได้อย่างฉับพลัน ไม่มีจิตใจ รวนเร ทั้งนี้จะทำให้มีลักษณะของความเป็นผู้นำ เป็นที่เชื่อถือและไว้วางใจของผู้อื่น ทำให้ผู้น้อยอยากทำงานร่วมด้วย

สมุท ศิริโช (สมุท ศิริโช 2522 : 296 - 297) ได้กล่าวถึงความเชื่อมั่น ในตนเองไว้ว่า ความเชื่อมั่นในตนเองเป็นความรู้สึกสำนึกและเป็นประโยชน์ที่ทำให้เกิด ความเข้มแข็งแก่แผนการดำเนินงานสร้างชีวิต บุคคลใดที่แสดงความเชื่อมั่นในตนเอง ออกมาในสมรรถภาพแห่งการปฏิบัติงาน ย่อมชักจูงให้บุคคลอื่นมีความเชื่อมั่นตามได้ และ ความเชื่อมั่นในตนเองจะเป็นพลังในการต่อสู้กับปัญหาต่าง ๆ ได้ด้วยความมั่นใจ

✓ มานิดา ทองทวี (มานิดา ทองทวี 2526 : 6) ได้ให้ความหมายของ ความเชื่อมั่นในตนเองไว้ว่า หมายถึง ความแน่ใจ ความมั่นใจ ของบุคคลที่จะเผชิญ ต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ หรือเผชิญต่อความจริง ตลอดจนมีความตั้งใจในการกระทำสิ่งต่าง ๆ ให้สำเร็จ ถึงแม้จะมีเหตุการณ์หรือสิ่งใดมาเป็นอุปสรรคก็ไม่เกิดความห่อถอย ยังคงตั้งใจ ทำสิ่งนั้น ๆ ต่อไป โดยมั่นใจว่าตนสามารถกระทำสิ่งนั้น ๆ ให้สำเร็จลุล่วงลงได้ด้วย ความถูกต้องเหมาะสม

จากที่ได้กล่าวมาทั้งหมดนี้จะเห็นได้ว่า บุคคลที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง จะกล้า ตัดสินใจด้วยตนเองเมื่อประสบกับปัญหา มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงานของตน สามารถ

ประสบความสำเร็จในการทำงาน ยอมรับสถานการณ์ใหม่ ๆ และปรับตัวเองให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ดี ซึ่งเป็นบุคลิกภาพอย่างหนึ่งที่เราปลูกฝังให้กับเด็ก

องค์ประกอบของความเชื่อมั่นในตนเอง

บุชีพ อ่อนโกกสูง (บุชีพ อ่อนโกกสูง 2516 : 25 - 28) ได้สรุปพฤติกรรมของผู้ที่มีความเชื่อมั่นในตนเองไว้ดังนี้

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมของคนที่มีความเชื่อมั่นในตนเองที่ได้จากชั้นต่าง ๆ สามารถจัดรวมเป็นกลุ่มพฤติกรรมได้ 13 กลุ่ม ดังนี้คือ

1. กล้าในการคิด การพูด และการกระทำ
2. ใจอกมั่นคง ไม่เขินอายง่าย มีเหตุผล
3. รอบคอบ มีแผนงาน
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ชอบทำสิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ
5. กล้าเสี่ยง (กล้าใช้กล้าเสีย)
6. ชอบแสดงตัว
7. ไม่วิตกกังวลจนเกินไป
8. เป็นผู้นำ
9. รักความยุติธรรม
10. ชอบช่วยเหลือผู้อื่น
11. ชอบอิสระ ไม่โอ้อวด
12. ตั้งจุดมุ่งหมายไว้สูง และคิดว่าจะทำได้สำเร็จ
13. มีความเกรงใจ และเห็นใจผู้อื่น

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อมั่นในตนเองในประเทศ

ได้มีผู้สนใจศึกษาเกี่ยวกับความเชื่อมั่นในตนเองในประเทศไทยหลายท่านด้วยกัน แต่ที่สำคัญ ๆ จะขอกล่าว ดังต่อไปนี้

เสนอ อินทรสุขศรี (เสนอ อินทรสุขศรี 2511 : 47) ได้กล่าวถึง หลักการอบรมเลี้ยงดูไว้ว่า การเกี่ยวข้องให้เด็กทำในสิ่งต่าง ๆ อยู่ตลอดเวลาจะทำให้เกิดอารมณ์กระวนกระวาย ตื่นเต้นอยู่ตลอดเวลา ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ส่วนการปล่อยให้เด็กทำสิ่งต่าง ๆ ได้ตามอำเภอใจโดยไม่สนใจว่าจะสมควรหรือไม่ จะทำให้เด็กขาดเหตุผลที่ดีทางจิตใจ ไม่แน่ใจว่าตนทำถูกหรือผิด ในที่สุดเด็กพวกนี้จะมีอารมณ์ฉุนเฉียว โกรธง่าย ส่วนการดูแลเอาใจใส่เด็กจนเกินไป จะทำให้เด็กขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่กล้าทำสิ่งใด คอยพึ่งผู้อื่นอยู่เสมอ

ต่อมา วรณี รักธรรม (วรณี รักธรรม 2515 : 60) ศึกษาเปรียบเทียบ ความวิตกกังวล ความต้องการ ผลสัมฤทธิ์ ความรู้สึกรับผิดชอบของเด็กไทย เชื้อชาติไทย กับเด็กไทย เชื้อชาติจีน โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นเด็กระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 240 คน พบว่า เด็กไทยเชื้อชาติไทย เกรงกลัวพ่อแม่ และพยายามทำตามความต้องการของพ่อแม่ แม้ตนเองจะไม่พอใจก็ตาม ทำให้บุตรเก็บกดความไม่สบายใจเอาไว้ ซึ่งเป็นสาเหตุหนึ่งของความวิตกกังวล และขาดความมั่นใจในตนเอง

ชูชีพ อ่อนโคกสูง (ชูชีพ อ่อนโคกสูง 2516 : 96 - 98) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพแสดงตัว ความวิตกกังวล ความเชื่อมั่นในตนเองกับ คุณธรรมแห่งพลเมืองดี โดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้งชายและหญิง จำนวน 300 คน พบว่า เด็กชายมีความเชื่อมั่นในตนเองสูงกว่าเด็กหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเด็กที่มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง จะมีบุคลิกภาพแสดงตัวมากกว่าเด็กที่มีความเชื่อมั่นในตนเองต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และ เด็กที่มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง มีความวิตกกังวลต่ำกว่าเด็กที่มีความเชื่อมั่นในตนเองต่ำ

วรารณ อินทรชัยศรี (วรารณ อินทรชัยศรี 2517 : 90) ได้ศึกษา

ความสัมพันธ์ระหว่างความขัดแย้งกับพ่อแม่ การยอมรับตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง ของเด็กวัยรุ่น กลุ่มตัวอย่างเป็นเด็กวัยรุ่นอายุ 13 - 21 ปี จากโรงเรียนมัธยมของ รัฐบาล ในเขตจังหวัดขอนแก่นและอุดรธานี และเด็กวัยรุ่นที่กำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัยครู อุดรธานี พบว่า เด็กวัยรุ่นที่มีความขัดแย้งกับพ่อแม่สูง มีแนวโน้มที่จะมีความเชื่อมั่นใน ตนเองต่ำ บุคคลที่มีการยอมรับตนเอง จะมีความเชื่อมั่นในตนเอง และเป็นผู้ที่มีสุขภาพ จิตดี

สมพงษ์ ตีระพัฒน์ (สมพงษ์ ตีระพัฒน์ 2517 : 24) ได้ศึกษาถึงความ เชื่อมั่นในตนเอง ของเด็กระดับประถมศึกษา ให้สรุปจากกลุ่มพฤติกรรมที่แสดงถึงความ เชื่อมั่นในตนเองไว้ 7 กลุ่ม ดังนี้คือ

1. กล้าพูด กล้าแสดงออก และกล้าแสดงความคิดเห็น
2. ไม่ขี้อาย ไม่ประหม่า ไม่เกะเขิน
3. จิตใจมั่นคง เปลี่ยนความเชื่อยาก มั่นใจในความคิดของตน
4. กล้าตัดสินใจไม่ลังเล
5. กล้าเผชิญกับความจริง
6. มีจิตใจเด็ดเดี่ยวแน่วแน่
7. ไม่วิตกกังวล

นิพนธ์ แจ่มเอี่ยม (นิพนธ์ แจ่มเอี่ยม 2519 : 51 - 53) ได้ศึกษา บุคลิกภาพแสดงตัว ความเชื่อมั่นในตนเอง และความภาคภูมิใจในตนเอง ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานคร และจังหวัดอุดรธานี จำนวน 240 คน พบว่า บุคลิกภาพแสดงตัวมีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับความเชื่อมั่นในตนเองอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติ

ในปีเดียวกัน อุคม สำอางค์กุล (อุคม สำอางค์กุล 2519 : 90) ได้ ศึกษาลักษณะความเป็นผู้นำ ความเคร่งครัด และความเชื่อมั่นในตนเอง ของวัยรุ่นไทย โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 628 คน พบว่า ลักษณะความเป็นผู้นำมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความเชื่อมั่นในตนเองอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติ

ชไมพร เจริญสิน (ชไมพร เจริญสิน 2525 : อ้างอิงมาจากวารสาร
บรรณศาสตร์ ตุลาคม 2525 : 6) กล่าวไว้ว่า สาเหตุของการเสพยาเสพติดให้โทษ
ของเยาวชนที่สำคัญอย่างหนึ่งก็คือ สภาพจิตของเยาวชน การขาดความเอาใจใส่ดูแล
จากบิดามารดา หรือให้ความรักไม่เท่ากัน ทำให้ขาดความอบอุ่น ถูกกดดันมาก ไม่ได้
รับความยุติธรรม ซึ่งแสดงออกมาทางด้านบุคลิกภาพ ชอบฟังผู้อื่น คือ เป็นผู้มีจิตใจอ่อนแอ
อ่อนไหวง่าย ไม่อดทน ไม่มีความเชื่อมั่นในตนเอง เพราะเป็นผู้ที่มีสุขภาพจิตใจรวนเร
มีความวิตกกังวลอยู่ตลอดเวลา

๑๕) งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อมั่นในตนเองในต่างประเทศ

สำหรับในต่างประเทศ ได้มีผู้สนใจศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องความเชื่อมั่นใน
ตนเอง ดังต่อไปนี้

เบรคเคนริดจ์ (Breckonridge. 1950) ได้ศึกษาพบว่า ความเชื่อมั่นใน
ตนเอง ไม่ทำให้เกิดผลดีเสมอไป เพราะจากการศึกษาเด็กที่มีพฤติกรรมก้าวร้าวปรากฏว่า
เกิดจากบุคคล 2 ประเภท คือ

1. พวกที่มีความเชื่อมั่นในตนเองมากเกินไป
2. พวกที่รู้สึกตนเองว่าขาดความรัก ความอบอุ่น และความปลอดภัย

เบรคเคนริดจ์ (Breckonridge. 1955 : 80, 249) อ้างถึงการศึกษา
ของ สโตรทเธอร์ (Strother) แจ็ค (Jack) และ เพจ (Page) ได้พบอีกว่า
การได้รับการยอมรับจากครอบครัวจะเป็นสาเหตุสำคัญอย่างหนึ่งที่ทำให้เด็กสามารถพัฒนา
ความคิดเรื่องการนับถือตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง เด็กที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง
จะสามารถควบคุมตนเอง มีความรับผิดชอบ และสามารถแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์
ต่อสังคมด้วย สาเหตุสำคัญอีกประการหนึ่งที่จะทำให้เด็กเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง ได้แก่
การฝึกฝนเพิ่มเติมอยู่เสมอ ๆ จนมีทักษะและความสามารถสูง ในที่สุดจะทำให้เกิดความเชื่อมั่น
ในตนเองขึ้น นอกจากนี้ความเชื่อมั่นในตนเองยังขึ้นอยู่กับระดับอายุ ระดับพัฒนาการและ

กลุ่มเพื่อน ตลอดจนสถานการณ์ต่าง ๆ ที่กำลังเผชิญอยู่ เด็กที่ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง คือ เด็กที่ไม่บรรลุขีดภาวะทางอารมณ์ ไม่กระปรี้กระเปร่าในการกระทำสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตัวเอง

เพนเตอร์ (Painter. 1968 : 760 A) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการจูงใจ กับความเชื่อมั่นในตนเอง ของนักเรียนชายระดับวิทยาลัย 10 คน พบว่า ระดับความเชื่อมั่นในตนเองมีความสัมพันธ์โดยตรงกับความสามารถในการจูงใจ กล่าวคือ คนที่มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง จะมีความสามารถในการจูงใจสูง และมักจะได้เป็นผู้นำ

มัสเสน (Mussen. 1969 : 261) ได้ศึกษาพบว่า พ่อแม่ที่ปล่อยให้เด็กเป็นอิสระในการช่วยเหลือตนเอง และสนองความต้องการในด้านความอยากรู้อยากเห็น จะทำให้เด็กมีความรู้สึกเป็นตัวของตัวเอง พึ่งตนเอง มีความกตริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก สามารถเผชิญสถานการณ์ใหม่โดยไม่วิตกกังวล มีความเชื่อมั่นในตนเอง

สรุป จากการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับความเชื่อมั่นในตนเองทั้งในประเทศ และต่างประเทศแล้ว อาจกล่าวได้ว่า ความเชื่อมั่นในตนเองเป็นบุคลิกภาพทางสังคมอย่างหนึ่งที่จะส่งผลต่อบุคคลในด้านความรับผิดชอบ กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ กล้าต่อสู้กับอุปสรรค สามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง โดยไม่คอยหวังพึ่งพาผู้อื่นอยู่ตลอดเวลา มีความวิตกกังวลน้อย ซึ่งจะทำให้บุคคลนั้นเป็นผู้ที่มีสุขภาพจิตดี ปรับตัวเองให้เข้ากับสังคมได้ดี ดังนั้นความเชื่อมั่นในตนเองจึงเป็นบุคลิกภาพสำคัญอย่างหนึ่งที่ควรปลูกฝังให้แก่เด็ก เพื่อให้เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชายและหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2526 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดเชียงใหม่ มีจำนวนทั้งหมด 5,201 คน จากจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 30 โรงเรียน ซึ่งกระจายอยู่ตามอำเภอต่าง ๆ 19 อำเภอ

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชายและหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2526 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 740 คน ซึ่งหน่วยของการสุ่ม (Sampling Unit) เป็นห้องเรียน และใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) มีลำดับขั้นตอนการสุ่มดังนี้

ขั้นที่ 1 ประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดด้วยความเชื่อมั่น 95 เปอร์เซ็นต์ ($\alpha = .05$) ซึ่งเทียบจากตารางขนาดกลุ่มตัวอย่าง (Sample Size Table) ปรากฏว่าต้องใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 370 คน (ลิวน สายยศ และ อังคณา สายยศ 2524 : 287 อ้างอิงมาจาก Mercado. 1977 : unpage)

ขั้นที่ 2 สุ่มอำเภอมาประมาณ 50 เปอร์เซ็นต์ ของจำนวนอำเภอ 19 อำเภอ โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย ได้จำนวนอำเภอทั้งหมด 9 อำเภอ

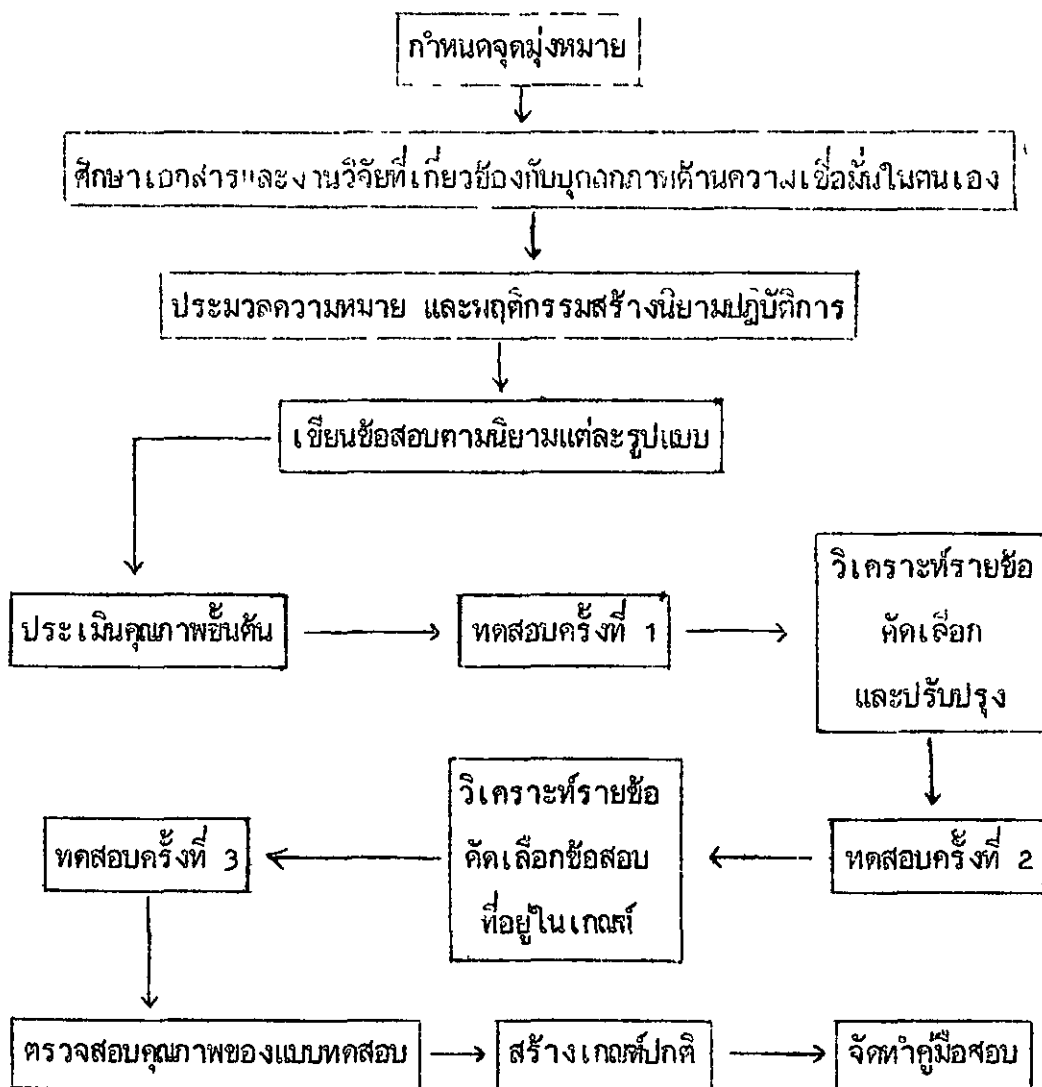
ขั้นที่ 3 สุ่มโรงเรียนในแต่ละอำเภอมาประมาณ 60 เปอร์เซ็นต์ โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย ได้จำนวนโรงเรียนทั้งหมด 10 โรงเรียน

ขั้นที่ 4 สุ่มห้องเรียนในแต่ละโรงเรียนที่สุ่มได้ในขั้นที่ 3 ออกมาด้วยอัตราส่วน 1 : 4 จะได้จำนวนห้องเรียนทั้งสิ้น 18 ห้องเรียน และได้จำนวนนักเรียนรวม 740 คน จากนั่นจึงทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ออกเป็น 2 กลุ่มดังนี้ คือ

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสร้างเครื่องมือ จำนวน 370 คน ซึ่งแยกได้ดังนี้
 - 1.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดสอบ ครั้งที่ 1 จำนวน 160 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดสอบ ครั้งที่ 2 จำนวน 210 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้กลุ่มตัวอย่างที่เหลือจากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ในการสร้างเครื่องมือ จำนวน 370 คน ดังได้แสดงรายละเอียดไว้ใน ตาราง 1 รายชื่อโรงเรียนและจำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง และครั้งที่ใช้ในการทดลอง

อำเภอ	โรงเรียน	จำนวนนักเรียนในการสอบ		
		ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3
เมือง	1. ยุพราชวิทยาลัย			2 (45)
	2. วิทยโนทัยพ่าย (คมภ 2)		1 (46)	1 (46)
ฝาง	3. ฝางชนูปถัมภ์	2 (40)		
แม่แตง	4. แม่แตง (คมภ 1)		1 (44)	1 (40)
แมริม	5. แมริมวิทยาคม			2 (38)
สันทราย	6. สันทรายวิทยาคม	1 (38)	1 (38)	
สันกำแพง	7. สันกำแพง			2 (37)
สารภี	8. สารภีพิทยาคม			1 (44)
สันป่าตอง	9. สันป่าตองวิทยาคม		2 (41)	
จอมทอง	10. จอมทอง	1 (42)		
	รวม	4 (160)	5 (210)	9 (370)

วิธีดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดคุณลักษณะ ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ในการสร้างแบบทดสอบวัดคุณลักษณะด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามลำดับขั้นตอน ดังแสดงในภาพประกอบ ดังนี้



ภาพประกอบ 1 แสดงลำดับขั้นตอนของการสร้างแบบทดสอบวัดคุณลักษณะ ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง

ในการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเองนั้น ได้เริ่มดำเนินการตามลำดับขั้นตอน (ภาพประกอบ 1) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบทดสอบ

1.1 เพื่อสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.2 เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบที่สร้างขึ้น

2. วางแผนการสร้างแบบทดสอบ

2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์ความหมายของบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง โดยได้ศึกษาจากแบบทดสอบมาตรฐานทั้งของไทย และ ต่างประเทศ

2.2 รวบรวม ความหมาย ขอบข่าย และ พฤติกรรมที่เกี่ยวกับบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง

2.3 สร้างนิยามปฏิบัติการของบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง โดยยึดความหมาย ขอบข่าย และพฤติกรรมที่ประมวลได้ในข้อ 2.2

3. การสร้างแบบทดสอบ

ลักษณะของข้อสอบเป็นแบบเลือกตอบ ชนิด 2 ตัวเลือก โดยให้ตอบตามความรู้สึก และความเป็นจริงของผู้ตอบให้มากที่สุด การให้คะแนนแต่ละข้อ ให้ 1 และ 0

4. การประเมินคุณภาพขั้นต้นของแบบทดสอบ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านจิตวิทยา และการวัดผลการศึกษา ตรวจสอบ เสร็จแล้วนำเอาแบบทดสอบ ไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียน ชาย หญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน มัธยมสาธิต ประสานมิตร กรุงเทพมหานคร จำนวน 80 คน เพื่อทำการคัดเลือกและปรับปรุงข้อสอบ โดยใช้เด็ก 2 กลุ่ม คือ เด็กที่มีบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง กับเด็กที่ไม่มีบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง เป็นเกณฑ์ในการคัดเลือกข้อสอบแต่ละข้อ

5. หาดลองสอบ ครั้งที่ 1 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 160 คน

5.1 วิเคราะห์ข้อสอบจากการทดลองสอบครั้งที่ 1 เพื่อหาจุดบกพร่องเช่น การใช้ภาษาในข้อคำถาม และการดำเนินการสอบ

5.2 หาเวลาจำกัด (Time Limit) ในการให้นักเรียนทำแบบทดสอบ

5.3 หาค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถามเป็นรายข้อ โดยใช้ $t - test$ เพื่อคัดเลือกข้อที่ดีและปรับปรุง

6. ทดลองสอบ ครั้งที่ 2 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงจากการทดลองสอบครั้งที่ 1 ไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 210 คน

6.1 วิเคราะห์ข้อสอบจากการทดลองสอบครั้งที่ 2 เพื่อคัดเลือกข้อสอบที่ดี โดยใช้ $t - test$ คัดเลือกข้อสอบแต่ละข้อ

6.2 หาเวลาจำกัด (Time Limit) ในการให้นักเรียนทำแบบทดสอบ

7. ทดสอบครั้งที่ 3 นำแบบทดสอบที่คัดเลือกจากการสอบครั้งที่ 2 ไปทดสอบกับนักเรียนจำนวน 370 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบ

7.1 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง โดยใช้ $t - test$ เปรียบเทียบระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเองสูง กับ กลุ่มนักเรียนที่ไม่มีบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Known - Group Technique)

7.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบในแต่ละด้าน และรวมทั้งฉบับด้วยวิธีการใช้สูตรของ กูเดอร์ ริชาร์ดสัน 20 (Kuder Richardson 20)

7.3 หาคะแนนเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบในแต่ละด้าน และรวมทั้งฉบับ

7.4 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบเป็นรายข้อ ด้วยวิธีการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่มีบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเองสูง กับ กลุ่มที่ไม่มีบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง โดยใช้ $t - test$

8. จัดทำคู่มือการใช้แบบทดสอบ

9. จัดพิมพ์เป็นเล่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบทดสอบชนิด เลือกตอบ 2 ตัวเลือก ประกอบด้วยองค์ประกอบด้านต่าง ๆ 6 ด้าน คือ ด้านจิตใจมั่นคง ด้านกล้าแสดงออก ด้านเป็นผู้นำ ด้านกล้าตัดสินใจ ด้านกล้าเผชิญความจริง และด้านความกตริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวอย่าง

(0) นักเรียนเชื่อในคำทำนายของหมอดูหรือไม่

ก. เชื่อ

ข. ไม่เชื่อ

(00) นักเรียนมักจะหาวิธีการแก้ปัญหาด้วยวิธีใดมากกว่ากัน

ก. วิธีของตัวเอง

ข. เลียนแบบผู้อื่น

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

การรวบรวมข้อมูล ทำการวิเคราะห์นั้น ผู้วิจัยได้ติดต่อกับบุคคลหลายฝ่ายเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งได้ดำเนินงานเป็นขั้นตอนดังนี้

1. ติดต่อโรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อกำหนดวัน เวลาในการทดสอบ
2. เตรียมแบบทดสอบให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่จะสอบในแต่ละครั้ง และวางแผนการดำเนินการสอบ ซึ่งผู้วิจัยจะเป็นผู้ดำเนินการสอบเอง
3. อธิบายให้นักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง เข้าใจวัตถุประสงค์ และผลประโยชน์ที่ได้รับจากการทำแบบทดสอบ
4. อธิบายให้ผู้สอบทุกคนเข้าใจวิธีการทำแบบทดสอบ วัดบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเองและวิธีการตอบก่อน ที่จะให้ทุกคนเริ่มต้นทำ
5. นำแบบทดสอบไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างดังนี้
 - 5.1 นำแบบทดสอบไปทดสอบ ครั้งที่ 1 กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 160 คน เพื่อปรับปรุงข้อสอบ

5.2 นำแบบทดสอบที่คัดเลือก และปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดสอบ ครั้งที่ 2 กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 210 คน เพื่อปรับปรุงข้อสอบ

5.3 นำแบบทดสอบที่คัดเลือกและปรับปรุงแล้ว ไปทดสอบ ครั้งที่ 3 กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 370 คน เพื่อหาคุณภาพ

ตัวอย่าง แบบทดสอบวัดคุณลักษณะด้านความเชื่อมั่นในตนเอง

แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 70 ข้อ ใช้เวลาตอบ 20 นาที ให้นักเรียนอ่านดูแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย X ลงใน ☐ ซึ่งตรงหรือใกล้เคียงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด

ตัวอย่าง

(0) ตามปกตินักเรียนชอบบุคคลลักษณะไหนมากกว่ากัน

ก. ทำตามคนอื่น

ข. ทำตามตนเอง

(00) ถ้านักเรียนถูกเลือกให้เป็นหัวหน้าชั้น จะทำอย่างไร

ก. ปฏิเสธ

ข. ตอบรับ

(000) เวลาเดินผ่านกลุ่มคนมาก ๆ นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร

ก. ปกติ

ข. ใจสั่น

ตัวอย่างแบบทดสอบวัดคุณลักษณะด้านความเชื่อมั่นในตนเอง แยกออกตามองค์ประกอบด้านต่าง ๆ

1. แบบทดสอบวัด ด้านจิตใจมั่นคง

(0) ถ้านักเรียนถูกเพื่อนยั่วมาก ๆ มีความรู้สึกอย่างไร

ก. โกรธมาก

ข. เฉย ๆ

2. แบบทดสอบวัด ด้านกล้าแสดงออก

(0) เวล่านักเรียนออกไปพูดหน้าชั้น มีความรู้สึกอย่างไร

ก. อยากให้จบเร็ว ๆ

ข. อยากพูดต่ออีกมาก ๆ

1.2 ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ส่วน สายยศ และ
อังกณ สายยศ 2524 : 77)

$$S = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
	N - 1	แทน	จำนวนตัวแปรอิสระ (Degree of Freedom)

1.3 ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด (อนันต์
ศรีโสภา 2525 : 133)

$$SE_{meas} = S_x \sqrt{1 - r_{tt}}$$

เมื่อ	SE_{meas}	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด
	S_x	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบทดสอบ
	r_{tt}	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

2. ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

คำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สูตร กูเดอร์ ริชาร์ดสัน 20 (Kuder-Richardson 20) (อนันต์ ศรีโสภา 2520 : 53)

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{\sigma_x^2} \right]$$

เมื่อ	r_{tt}	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	n	แทน	จำนวนข้อในแบบทดสอบ
	p	แทน	สัดส่วนของผู้ที่ตอบถูก
	q	แทน	สัดส่วนของคนที่ตอบผิด
	$\sum pq$	แทน	ความแปรปรวนของข้อสอบแต่ละข้อ
	σ_x^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งหมด

3. วิเคราะห์ข้อคำถามเป็นรายข้อ (Item Analysis) เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก โดยใช้ t - test แบบเทคนิค 25 เปอร์เซนต์ของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ (วิเชียร เกตุสิงห์ 2524 : 137 - 139)

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{[S_H^2 + S_L^2]/n}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ
	$\bar{X}_H$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ได้คะแนนสูง
	$\bar{X}_L$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ได้คะแนนต่ำ
	S_H^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มที่ได้คะแนนสูง
	S_L^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มที่ได้คะแนนต่ำ
	n	แทน	จำนวนผู้ตอบแบบทดสอบในแต่ละกลุ่ม

4. หาความเที่ยงตรง (Validity)

ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง ด้วยเทคนิคกลุ่มที่รู้ชื่ออยู่แล้ว (Known - Group Technique) ในการเปรียบเทียบใช้ t - test (สุนันท์ ผลโกสุม 2524 : 289)

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2}{n_H} + \frac{S_L^2}{n_L}}}$$

เมื่อ	t	แทน	Distribution ของ t
	S_H^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มสูง
	S_L^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มต่ำ
	$\bar{X}_H$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มสูง
	$\bar{X}_L$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มต่ำ
	n_H	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มสูง
	n_L	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มต่ำ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
n	แทน	จำนวนข้อของแบบทดสอบ
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t - distribution
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
SE _{meas}	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด
r _{tt}	แทน	สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
T	แทน	คะแนนที่ปกติ (Normalized T - Score)

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 การทดลองแบบทดสอบ ครั้งที่ 1

1.1 การวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อ

1.2 การปรับปรุงข้อสอบ และรวบรวมเป็นฉบับใหม่

ตอนที่ 2 การทดลองแบบทดสอบ ครั้งที่ 2

2.1 การวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อ

2.2 การคัดเลือกข้อสอบและรวบรวมเป็นฉบับใหม่

ตอนที่ 3 การทดสอบแบบทดสอบครั้งที่ 3

- 3.1 ค่าสถิติพื้นฐาน และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแต่ละด้าน และรวมทุกด้าน
- 3.2 ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบในแต่ละด้าน และรวมทุกด้าน
- 3.3 ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบเป็นรายข้อ
- 3.4 คะแนนเกณฑ์ปกติ (Norms) ของแบบทดสอบในแต่ละด้าน และแบบทดสอบ

ทั้งฉบับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การทดลองแบบทดสอบครั้งที่ 1

1.1 การวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อ

ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเองที่สร้างขึ้น ซึ่งประกอบด้วย ด้านต่าง ๆ 6 ด้าน คือ ด้านจิตใจมั่นคง ด้านกล้าแสดงออก ด้านเป็นผู้นำ ด้านกล้าตัดสินใจ ด้านกล้าเผชิญความจริง ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซึ่งแบบทดสอบฉบับนี้ มีจำนวนข้อคำถาม ทั้งหมด 100 ข้อ โดยใช้เวลาการสอบ 40 นาที ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 160 คน แล้วนำคะแนนผลการสอบมาทำการวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยใช้เทคนิค 25 เปอร์เซนต์ ซึ่งมีกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ กลุ่มละ 40 คน แล้วทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย โดยใช้ $t - test$ ดังปรากฏในตาราง 2

ตาราง 2 ค่าอำนาจจำแนกระหว่างกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ โดยใช้ $t - tcst$ ของแบบทดสอบ
 ทัศนคติภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเองเป็นรายชื่อ จำแนกเป็นด้าน จากการทดลองครั้งที่ 1

ข้อ	ด้านที่ 1	ข้อ	ด้านที่ 2	ข้อ	ด้านที่ 3	ข้อ	ด้านที่ 4	ข้อ	ด้านที่ 5	ข้อ	ด้านที่ 6
1	4.45	17	1.41*	35	3.41	50	1.17*	70	3.23	87	2.23
2	3.90	18	0.71*	36	4.20	51	3.41	71	2.28	88	3.24
3	0.28*	19	1.54*	37	3.96	52	5.29	72	2.12	89	0.65*
4	0.62*	20	4.40	38	3.15	53	1.13*	73	2.12	90	3.90
5	3.96	21	5.07	39	0.98*	54	0.00*	74	1.11*	91	5.13
6	3.67	22	2.28	40	4.62	55	3.10	75	3.63	92	5.13
7	2.86	23	2.67	41	2.98	56	1.13	76	6.18	93	2.61
8	2.77	24	3.54	42	2.07	57	3.95	77	2.67	94	2.29
9	2.28	25	2.86	43	3.81	58	3.95	78	3.16	95	3.18
10	2.09	26	-0.55*	44	4.27	59	0.99*	79	3.58	96	2.23
11	0.80*	27	4.56	45	1.38*	60	2.58	80	2.06	97	3.76
12	2.12	28	2.55	46	4.16	61	3.76	81	2.29	98	2.70
13	5.51	29	2.39	47	3.25	62	4.50	82	4.54	99	2.78
14	-0.44*	30	3.05	48	2.50	63	3.23	83	2.47	100	5.13
15	2.10	31	-0.33*	49	4.08	64	3.16	84	4.28		
16	4.53	32	3.08			65	0.54*	85	4.00		
		33	4.31			66	3.80	86	4.00		
		34	-0.43*			67	0.95*				
						68	2.07				
						69	5.48				

* ค่าอำนาจจำแนกไม่ถึงเกณฑ์

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเองจำนวน 100 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง -0.55 ถึง 6.18 ซึ่งเป็นข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกไม่ถึงเกณฑ์ 21 ข้อ แยกออกเป็นด้านต่าง ๆ ได้ดังนี้

ด้านที่ 1 จิตใจมั่นคง จำนวน 16 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง -0.44 ถึง 5.51 เป็นข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกไม่ถึงเกณฑ์ 4 ข้อ คือ ข้อที่ 3, 4, 11 และ 14

ด้านที่ 2 กล้าแสดงออก จำนวน 18 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง -0.55 ถึง 5.07 เป็นข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกไม่ถึงเกณฑ์ 6 ข้อ คือ ข้อที่ 17, 18, 19, 26, 31, และ 34

ด้านที่ 3 เป็นผู้นำ จำนวน 15 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.98 ถึง 4.62 เป็นข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกไม่ถึงเกณฑ์ 2 ข้อ คือ ข้อที่ 39 และ 45

ด้านที่ 4 กล้าตัดสินใจ จำนวน 20 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.00 ถึง 5.48 เป็นข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกไม่ถึงเกณฑ์ 7 ข้อ คือ ข้อที่ 50, 53, 54, 56, 59, 65 และ 67

ด้านที่ 5 กล้าเผชิญความจริง จำนวน 17 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 1.11 ถึง 6.18 เป็นข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกไม่ถึงเกณฑ์เพียง 1 ข้อ คือ ข้อที่ 74

ด้านที่ 6 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จำนวน 14 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.65 ถึง 5.13 เป็นข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกไม่ถึงเกณฑ์เพียง 1 ข้อ คือ ข้อที่ 89

1.2 การปรับปรุงข้อสอบและรวบรวมเป็นฉบับใหม่

จากการประเมินคุณภาพขั้นต้นของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง โดยให้ผู้เชี่ยวชาญทางการวัดผลการศึกษาและจิตวิทยาตรวจสอบ และทำการปรับปรุงข้อบกพร่องต่าง ๆ แล้ว ผู้วิจัยก็ได้นำแบบทดสอบที่ผ่านการปรับปรุงจากผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนชาย หญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ประสานมิตร กรุงเทพมหานคร จำนวน 80 คน แล้วได้ให้ครูประจำชั้น ครูแนะแนว และครูประจำวิชาที่ใกล้ชิดกับนักเรียน ได้คัดเลือกนักเรียนที่เห็นว่า เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเองสูง และเด็กที่ไม่มีบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเองมากกลุ่มละ 20 คน เพื่อนำคะแนนจากผลการสอบของนักเรียนไปวิเคราะห์ดูว่า ข้อสอบแต่ละข้อสามารถจำแนกนักเรียน 2 กลุ่มนี้ได้มากน้อยแค่ไหน โดยใช้ค่าสถิติ $+ - t\text{-test}$

เป็นคำถามจำแนก ดังปรากฏอยู่ในตารางภาคผนวก แล้วผู้วิจัยจึงได้ปรับปรุงแก้ไขข้อคำถาม ที่กำกวม ไม่ชัดเจนต่าง ๆ หลังจากนั้นจึงได้จัดทำเป็นแบบทดสอบ เรียบร้อยแล้วจึงนำไปทดสอบ กับกลุ่มตัวอย่างครั้งที่ 1 ผลปรากฏว่า มีข้อคำถามที่ยังไม่ถึงเกณฑ์อยู่ทั้งหมด 21 ข้อ เพื่อให้ได้ แบบทดสอบที่มีจำนวนข้อพอเหมาะ ผู้วิจัยจึงได้ตัดข้อคำถามที่ไม่ถึงเกณฑ์ คือ 2.00 ออก แล้ว ทำการปรับปรุงข้อคำถามที่ถึงเกณฑ์ให้รัดกุมขึ้นอีก ในเรื่องของภาษา ดังนั้น ในการทดสอบ ครั้งที่ 2 จึงมีจำนวนข้อสอบ จำนวน 79 ข้อ ดังนี้

ถามที่ 1 จิตใจมั่นคง จำนวน 12 ข้อ

ด้านที่ 2 กล้าแสดงออก จำนวน 12 ข้อ

ด้านที่ 3 เป็นผู้ผู้นำ จำนวน 13 ข้อ

ด้านที่ 4 กล้าตัดสินใจ จำนวน 13 ข้อ

ด้านที่ 5 กล้าเผชิญความจริง จำนวน 16 ข้อ

ด้านที่ 6 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จำนวน 13 ข้อ

รวมทั้งฉบับ จำนวน 79 ข้อ

ตอนที่ 2 การทดลองแบบทดสอบครั้งที่ 2

2.1 การวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อ โดยใช้เทคนิค 25 เปอร์เซนต์

ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงจากการทดลองครั้งที่ 1 จำนวน 79 ข้อ ไปทดสอบ กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 210 คน โดยใช้เวลา 30 นาที แล้วนำคะแนนผลการสอบ มาทำการวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิค 25 เปอร์เซนต์ ซึ่งมีกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ กลุ่มละ 52 คน แล้วทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย โดยใช้ $t - test$ ดังปรากฏในตาราง 3

ตาราง 3 ค่าอำนาจจำแนกระหว่างกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ โดยใช้ t - test ของแบบทดสอบ
 วัฏคุณลักษณะด้านความเชื่อมั่นในตนเอง จากการทดลองครั้งที่ 2

ข้อ	ด้านที่ 1	ข้อ	ด้านที่ 2	ข้อ	ด้านที่ 3	ข้อ	ด้านที่ 4	ข้อ	ด้านที่ 5	ข้อ	ด้านที่ 6
1	2.21	14	2.20	27	5.19	40	4.08	53	1.77*	66	6.18
2	7.64	15	3.96	28	2.73	41	4.18	54	1.62*	67	2.64
3	1.65*	16	2.64	29	2.72	42	3.35	55	0.59*	68	1.56*
4	2.19	17	8.16	30	4.08	43	5.62	56	4.68	69	8.16
5	5.03	18	3.08	31	-0.31*	44	4.76	57	2.74	70	8.03
6	2.52	19	8.16	32	4.90	45	4.45	58	3.17	71	4.67
7	2.26	20	2.85	33	2.50	46	3.61	59	3.68	72	2.42
8	5.12	21	0.22*	34	3.59	47	2.61	60	5.60	73	0.55*
9	3.23	22	7.01	35	2.26	48	3.52	61	2.08	74	4.33
10	9.48	23	2.56	36	5.24	49	2.26	62	4.75	75	2.89
11	2.06	24	4.88	37	4.39	50	5.69	63	3.31	76	3.19
12	4.62	24	5.85	38	2.19	51	4.27	64	3.31	77	0.63*
13	6.55	26	4.45	39	4.87	52	2.56	65	6.93	78	2.07
										79	2.19

*ค่าอำนาจจำแนกไม่ถึงเกณฑ์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 3 พบว่าค่าอำนาจจำแนก t เป็นรายข้ออยู่ระหว่าง -0.31 ถึง 9.48 มีข้อที่ไม่อยู่ในเกณฑ์ 9 ข้อ คือข้อที่ 3, 21, 31, 53, 54, 55, 68, 73 และ 77 นอกนั้นมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 การคัดเลือกข้อสอบและรวบรวมเป็นฉบับใหม่

จากการวิเคราะห์แบบทดสอบ ครั้งที่ 2 ทำให้เห็นว่า ถึงแม้จะมีการประเมินคุณภาพขั้นต้น การทดสอบครั้งที่ 1 และทำการวิเคราะห์ พร้อมทั้งปรับปรุงแล้วก็ตาม จากการทดสอบครั้งที่ 2 ปรากฏว่ามีข้อสอบบางข้อมีค่าอำนาจจำแนกต่ำกว่าเกณฑ์ที่ต้องการ คือ 2.00 ดังนั้น ผู้วิจัยจึงตัดทิ้งไป เหลือจำนวนข้อสอบ 70 ข้อ แยกเป็นด้านต่าง ๆ ได้ดังนี้

ด้าน จิตใจมั่นคง จำนวน 11 ข้อ	1-11
ด้าน กล้าแสดงออก จำนวน 11 ข้อ	12-22
ด้าน เป็นผู้นำ จำนวน 12 ข้อ	23-34
ด้าน กล้าตัดสินใจ จำนวน 13 ข้อ	35-47
ด้าน กล้าเผชิญความจริง จำนวน 13 ข้อ	48-60
ด้าน ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จำนวน 10 ข้อ	61-70

ตอนที่ 3 การทดสอบแบบทดสอบครั้งที่ 3

การทดสอบครั้งที่ 1 และ ครั้งที่ 2 เป็นการทดลองเพื่อคัดเลือก แก้ไข และปรับปรุง แบบทดสอบ โดยวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ เพื่อรวบรวมข้อสอบที่มีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ ที่ต้องการเข้าเป็นฉบับใหม่ เพื่อใช้ในการทดสอบครั้งที่ 3

การทดสอบครั้งที่ 3 เป็นการทดสอบเพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดคุณลักษณะด้านความ เชื่อมั่นในตนเองที่สร้างขึ้น เพื่อพิจารณาค่าความเชื่อมั่น ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง ด้วยวิธีกลุ่มที่รู้จักอยู่แล้ว (Known - Group Technique) ค่าอำนาจจำแนกข้อสอบเป็นรายข้อ พร้อมทั้งสร้างเกณฑ์ปกติ เพื่อใช้ตีความหมายคะแนนผลการสอบจากแบบทดสอบที่สร้างขึ้น ผลการ วิเคราะห์จะได้อธิบายตามลำดับชั้น ดังนี้

3.1 ค่าสถิติพื้นฐาน และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบในแต่ละด้าน และรวมทุกด้าน

แบบทดสอบวัดคุณลักษณะด้านความเชื่อมั่นในตนเองที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทั้ง 6 ด้าน เมื่อนำไป ทดสอบกับนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างแล้ว ได้ค่าสถิติพื้นฐาน ดังแสดงในตาราง 4

ตาราง 4 ค่าสถิติพื้นฐาน ความเชื่อมั่น และความคลาดเคลื่อนในการวัด ของแบบทดสอบในแต่ละด้าน และรวมทุกด้าน

แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง	N	n	$\bar{X}$	S.D.	r_{tt}	SE_{meas}
ด้านจิตใจมั่นคง	370	11	7.43	2.69	0.616	± 1.667
ด้านกล้าแสดงออก	370	11	6.25	2.33	0.582	± 1.506
ด้านเป็นผู้นำ	370	12	6.86	2.46	0.547	± 1.656
ด้านกล้าตัดสินใจ	370	13	9.53	2.01	0.681	± 1.135
ด้านกล้าเผชิญความจริง	370	13	9.37	1.69	0.725	± 1.028
ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	370	10	6.04	1.95	0.724	± 1.025
แบบทดสอบทั้งฉบับ	370	70	44.55	5.25	0.869	± 1.900

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 4 พบว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเองทุกด้านมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม มีการกระจายของคะแนนอยู่ในช่วง 6.25 ถึง 9.53 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.25

ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบในแต่ละด้านมีค่าอยู่ระหว่าง 0.547 ถึง 0.725 ส่วนค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.869 สำหรับค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของแต่ละด้าน มีค่าอยู่ระหว่าง ± 1.025 ถึง ± 1.667 ส่วนความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของแบบทดสอบทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ ± 1.900

3.2 ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบในแต่ละด้าน และรวมทุกด้าน

ผู้วิจัยได้นำคะแนนผลการสอบแต่ละด้าน - และรวมทุกด้าน มาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง โดยวิธีเทคนิคกลุ่มที่รู้ชั้คอยู่แล้ว (Known - Group Technique) โดยการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนกลุ่มที่มีบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเองสูง กับ กลุ่มที่ไม่มีบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ซึ่งได้รับการคัดเลือกจากครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว ครูประจำวิชา และเพื่อน ๆ โดยใช้ค่าสถิติ $t - test$ ตรวจสอบ ดังแสดงในตาราง 5

ตาราง 5 ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างและการทดสอบนัยสำคัญของค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบแต่ละด้าน และรวมทั้งฉบับ

แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง	N	t
ด้านจิตใจมั่นคง	80	2.01*
ด้านกล้าแสดงออก	80	2.24*
ด้านเป็นผู้นำ	80	3.25**
ด้านกล้าตัดสินใจ	80	4.01**
ด้านกล้าเผชิญความจริง	80	2.75**
ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	80	2.23*
แบบทดสอบรวมทั้งฉบับ	80	4.16**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 5 พบว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง มีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง ด้วยวิธีเทคนิคกลุ่มที่รู้ชั้คอยู่แล้ว (Known - Group Technique) ที่ระดับ .05 และ .01 ทุกด้าน ส่วนความเที่ยงตรงของแบบทดสอบทั้งฉบับมีค่า

3.3 ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบเป็นรายข้อ

ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบที่คัดเลือกแล้วจากการทดลองครั้งที่ 2 จำนวน 70 ข้อ ไปทดสอบกับนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างจำนวน 370 คน โดยใช้เวลาในการทดสอบ 20 นาที แล้วนำคะแนนผลการสอบมาทำการวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ ซึ่งอาศัยค่าเฉลี่ยของกลุ่มผู้ที่มีบุคลิกภาพ ด้านความเชื่อมั่นในตนเองสูง กับ กลุ่มผู้ที่ไม่ม่บุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง โดยใช้ $t - test$ ทดสอบ ดังปรากฏอยู่ในตาราง 6

ตาราง 6 ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบเป็นรายข้อ อาศัยค่าเฉลี่ยของกลุ่มผู้ที่มีบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเองสูง กับ ผู้ที่ไม่ม่บุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง โดยใช้ $t - test$ ของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง จากการทดสอบครั้งที่ 3

ข้อ	ด้านที่ 1 ข้อ	ด้านที่ 2 ข้อ	ด้านที่ 3 ข้อ	ด้านที่ 4 ข้อ	ด้านที่ 5 ข้อ	ด้านที่ 6
1	3.67**	12 2.21*	23 2.28*	35 4.40**	48 4.56**	61 2.23*
2	2.38**	13 2.07*	24 4.40**	36 4.30**	49 4.30**	62 3.18**
3	3.05**	14 4.16**	25 2.64**	37 2.38**	50 2.28*	63 2.29*
4	5.51**	15 4.08**	26 4.56**	38 2.54**	51 2.54**	64 2.61**
5	3.41**	16 3.41**	27 2.38**	39 4.08**	52 2.07*	65 2.50**
6	2.80**	17 2.28*	28 3.05**	40 4.62**	53 4.08**	66 2.07*
7	4.40**	18 3.25**	29 3.81**	41 2.97**	54 3.95**	67 5.13**
8	3.04**	19 2.50**	30 2.50**	42 3.76**	55 4.54**	68 3.18**
9	3.81**	20 2.07*	31 4.08**	43 3.23**	56 2.06*	69 2.23*
10	4.16**	21 4.54**	32 5.51**	44 3.41**	57 2.11*	70 3.90**
11	2.58**	22 2.28*	33 2.11*	45 5.48**	58 2.06*	
		34 2.09*	46 4.00**	59 5.13**		
			47 2.11*	60 3.18**		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 6 พบว่า ค่าอำนาจจำแนก t เป็นรายข้ออยู่ระหว่าง 2.06 ถึง 5.51 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ทุกข้อ โดยด้านที่ 1 จิตใจมั่นคง มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.38 ถึง 5.51 ด้านที่ 2 กล้าแสดงออก มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.07 ถึง 4.54 ด้านที่ 3 เป็นผู้รู้ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.09 ถึง 5.51 ด้านที่ 4 กล้าตัดสินใจ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.11 ถึง 5.48 ด้านที่ 5 กล้าเผชิญความจริง มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.06 ถึง 5.13 ด้านที่ 6 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.07 ถึง 5.13

3.4 คะแนนเกณฑ์ปกติ (Norms) ของแบบทดสอบทั้ง 6 ด้าน และรวมทั้งฉบับ ผู้วิจัยได้นำคะแนนจากแบบทดสอบทั้ง 6 ด้าน และรวมทั้งฉบับมาสร้างเกณฑ์ปกติ ซึ่งเป็นเกณฑ์ท้องถิ่น (Local Norms) เพราะกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนในจังหวัดเชียงใหม่เท่านั้น โดยสร้างเป็นเกณฑ์ปกติในรูปคะแนนที่ปกติ (Normalized T - Score) ดังแสดงในตาราง 7 ถึง 8

ตาราง 7 เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ จำแนกออกเป็นด้านต่าง ๆ

คะแนน ดิบ	คะแนนที่ปกติ						คะแนน ดิบ
	ด้านจิตใจ มั่นคง	ด้านกล้า แสดงออก	ด้านเป็น ผู้นำ	ด้านกล้า ตัดสินใจ	ด้านกล้า เผชิญความจริง	ด้านความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	
13				64			13
12			75	61			12
11	67	69	70	57	56		11
10	63	64	65	53	52	64	10
9	59	60	61	49	49	60	9
8	55	55	56	45	45	56	8
7	51	51	52	42	42	52	7
6	46	47	48	39	38	48	6
5	42	42	43	35	35	44	5
4	38	37	38	31	31	40	4
3	33	33	34	28	27	36	3
2	29	29	30	24			2
1	26	25	25	20			1
0	21	20					0
X	7.43	6.25	6.86	9.53	9.37	6.04	
S.D.	2.69	2.33	2.46	2.01	1.96	1.95	
N	370	370	370	370	370	370	

จากตาราง 7 พบว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง มีช่วง
คะแนนที่ปกติ แยกออกเป็นด้านต่าง ๆ ได้ดังนี้

ด้านจิตใจมั่นคง มีช่วงคะแนนที่ปกติ อยู่ระหว่าง T 21 - T 90^{๖๗}

ด้านกล้าแสดงออก มีช่วงคะแนนที่ปกติ อยู่ระหว่าง T 20 - T 69

ด้านเป็นผู้นำ มีช่วงคะแนนที่ปกติ อยู่ระหว่าง T 25 - T 75

ด้านกล้าตัดสินใจ มีช่วงคะแนนที่ปกติ อยู่ระหว่าง T 20 - T 64

ด้านกล้าเผชิญความจริง มีช่วงคะแนนที่ปกติ อยู่ระหว่าง T 27 - T 56

ด้านความคึกริเริ่มสร้างสรรค์ มีช่วงคะแนนที่ปกติ อยู่ระหว่าง T 36 - T 64

ตาราง 8 เกณฑ์ปกติของคะแนนรวมของแบบทดสอบทั้งฉบับ

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ
69	73	48	53	27	32
68	72	47	52	26	31
67	71	46	51	25	30
66	70	45	50	24	29
65	69	44	49	23	28
64	68	43	48	22	27
63	67	42	47	21	26
62	66	41	46	20	25
61	65	40	45	19	24
60	64	39	44	18	23
59	63	38	43	17	22
58	62	37	42	16	21
57	61	36	41	15	20
56	60	35	40	14	19
55	59	34	39	13	18

ตาราง 8 (ต่อ)

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ
54	58	33	38	12	17
53	58	32	37	11	16
52	57	31	36	10	15
51	56	30	35	$\bar{X}$	= 44.55
50	55	29	34	S.D.	= 5.25
49	54	28	33	N	= 370

* ส่วนที่ขยายออก

จากตาราง 8 พบว่า เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง รวมทั้งฉบับ ในรูปคะแนนที่ปกติ มีพิสัยอยู่ระหว่าง T 18 - T 68

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเองที่สร้างขึ้น
3. เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติ (Norms) สำหรับตีความหมาย คะแนนจากผลการทดสอบ

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มาจากกลุ่มประชากร ซึ่งเป็นนักเรียนชาย และหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2526 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดเชียงใหม่ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 5,201 คน ใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) มาเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด รวม 740 คน โดยแบ่งออกเป็นกลุ่มที่ใช้ในการทดลองครั้งแรก 160 คน ครั้งที่สอง 210 คน และครั้งที่สาม ใช้ในการทดสอบเพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบทุกด้าน 370 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 2 ตัวเลือก โดยให้ตอบตามความึกเหิมและความรู้สึกของผู้ตอบ ประกอบด้วยองค์ประกอบของบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง 6 ด้าน คือ ด้านจิตใจมั่นคง ด้านกล้าแสดงออก ด้านเป็นผู้นำ ด้านกล้าตัดสินใจ ด้านกล้าเผชิญความจริง ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลมาทำการวิเคราะห์นั้น ผู้วิจัยได้ติดต่อกับบุคคลหลายฝ่าย เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งได้ดำเนินงานเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. ติดต่อโรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อกำหนด วัน เวลา ในการทดสอบ
2. เตรียมแบบทดสอบให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่จะสอบในแต่ละครั้ง และวางแผนการดำเนินการสอบ ซึ่งผู้วิจัยจะเป็นผู้ดำเนินการสอบเอง
3. อธิบายให้นักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง เข้าใจวัตถุประสงค์ และผลประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำแบบทดสอบ
4. อธิบายให้ผู้สอบทุกคน เข้าใจวิธีทำแบบทดสอบวัตถุประสงค์ด้านความเชื่อมั่นในตนเองเสียก่อนที่จะเริ่มต้นทำ
5. นำแบบทดสอบไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้
 - 5.1 นำแบบทดสอบไปทดสอบครั้งที่ 1 กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 160 คน เพื่อปรับปรุงข้อสอบ
 - 5.2 นำแบบทดสอบที่คัดเลือก และปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดสอบครั้งที่ 2 กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 210 คน เพื่อปรับปรุงข้อสอบ
 - 5.3 นำแบบทดสอบที่คัดเลือก และปรับปรุงแล้วไปทดสอบครั้งที่ 3 กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 370 คน เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบ ได้แก่ ค่าความเชื่อมั่น ความเที่ยงตรง ค่าอำนาจจำแนก และเกณฑ์ปกติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

แบ่งออกเป็นขั้นตอน ดังนี้ คือ

1. แสดงค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ
2. แสดงค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ
3. แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
4. แสดงค่าเกณฑ์ปกติ (Norms) ของแบบทดสอบ

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเองที่ได้จากการสอบครั้งที่หนึ่ง ผลปรากฏดังนี้

ด้านจิตใจมั่นคง มีจำนวน 16 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง - 0.44 ถึง 5.51

ด้านกล้าแสดงออก มีจำนวน 18 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง - 0.55 ถึง 5.07

ด้านเป็นผู้นำ มีจำนวน 15 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.98 ถึง 4.62
ด้านกล้าตัดสินใจ มีจำนวน 20 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.00 ถึง 5.48

ด้านกล้าเผชิญความจริง มีจำนวน 17 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 1.11 ถึง 6.18

ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจำนวน 14 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.65 ถึง 5.13

2. ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ที่ได้จากการสอบครั้งที่สอง ผลปรากฏดังนี้

ด้านจิตใจมั่นคง มีจำนวน 12 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 1.65 ถึง 9.48

ด้านกล้าแสดงออก มีจำนวน 12 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.22 ถึง 8.16

ด้านเป็นผู้นำ มีจำนวน 13 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง - 0.31 ถึง 5.85

ด้านกล้าตัดสินใจ มีจำนวน 13 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 2.19 ถึง 5.69

ด้านกล้าเผชิญความจริง มีจำนวน 16 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.59 ถึง 6.93

ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจำนวน 13 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.55 ถึง 8.16

3. ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบที่ได้จากการทดสอบครั้งที่ 3 เมื่อได้คัดเลือกข้อสอบจากการทดสอบครั้งที่ 2 แล้ว ได้นำแบบทดสอบไปทดสอบครั้งที่ 3 แล้วนำผลมาวิเคราะห์ได้ดังนี้

แบบทดสอบวัดด้านจิตใจมั่นคง จำนวน 11 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 2.38 ถึง 5.51

แบบทดสอบวัดด้านกล้าแสดงออก จำนวน 11 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 2.07 ถึง 4.54

แบบทดสอบวัดด้านเป็นผู้นำ จำนวน 12 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 2.09 ถึง 5.51

แบบทดสอบวัดด้านกล้าตัดสินใจ จำนวน 13 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 2.11 ถึง 5.48

แบบทดสอบวัดด้านกล้าเผชิญความจริง จำนวน 13 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 2.06 ถึง 5.13

แบบทดสอบวัดด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จำนวน 10 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 2.07 ถึง 5.13

4. ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง มีค่าความเชื่อมั่น แยกออกเป็นด้านต่าง ๆ ได้ดังนี้คือ ด้านจิตใจมั่นคง มีค่าความเชื่อมั่น 0.616 ด้านกล้าแสดงออก มีค่าความเชื่อมั่น 0.582 ด้านเป็นผู้นำ มีค่าความเชื่อมั่น 0.547 ด้านกล้าตัดสินใจ มีค่าความเชื่อมั่น 0.681 ด้านกล้าเผชิญความจริง มีค่าความเชื่อมั่น 0.725 ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีค่าความเชื่อมั่น 0.724 ส่วนค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.869

5 ค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ ในกาหาว่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบแต่ละด้าน และรวมทั้งฉบับ โดยใช้เทคนิคกลุ่มที่รู้ชัดอยู่แล้วว่า เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเองสูง และเป็นผู้ที่ไม่มีบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ผลปรากฏว่า ด้านจิตใจมั่นคง ด้านกล้าแสดงออก และด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านเป็นผู้นำ ด้านกล้าตัดสินใจ และด้านกล้าเผชิญความจริง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และแบบทดสอบทั้งฉบับมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. เกณฑ์ปกติ (Norms) แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเองแต่ละด้าน และรวมทุกด้าน ผู้วิจัยได้สร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ โดยใช้คะแนนที่ปกติ (Normalized T - Scores) ผลปรากฏดังนี้ ด้านจิตใจมั่นคงมีช่วงคะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง T 21 - T 67 ด้านกล้าแสดงออกมีช่วงคะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง T 20 - T 69 ด้านเป็นผู้นำ มีช่วงคะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง T 25 - T 75 ด้านกล้าตัดสินใจ มีช่วงคะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง T 20 - T 64 ด้านกล้าเผชิญความจริง มีช่วงคะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง T 27 T 56 ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีช่วงคะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง T 36 - T 64 ส่วนแบบทดสอบทั้งฉบับ มีช่วงคะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง T 18 - T 68

อภิปรายผล

จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายที่สำคัญคือ ต้องการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความเชื่อมั่นในตนเองที่มีคุณภาพ ซึ่งอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

จากการทดสอบครั้งที่ 1 ปรากฏว่ามีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ -0.55 ถึง 6.18 มีข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกไม่ถึงเกณฑ์ คือ 2.00 21 ข้อ ทั้งนี้เนื่องจาก ความกำกวมในการใช้ภาษา ผู้วิจัยจึงได้ทำการปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น แล้วนำไปทดสอบครั้งที่ 2 กับกลุ่มตัวอย่าง พบว่ามีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ -0.31 ถึง 9.48 ค่าอำนาจจำแนกบางข้อสูง บางข้อมีค่าลดลง เนื่องจากต้องเปลี่ยนกลุ่มตัวอย่างใหม่ และมีข้อสอบที่ยังไม่ถึงเกณฑ์ คือ 2.00 จำนวน 9 ข้อ ผู้วิจัยจึงได้ตัดทิ้งไป แล้วรวบรวมข้อสอบที่มีค่าถึงเกณฑ์มาทำการปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น จำนวน 70 ข้อ ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏว่าได้ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 2.06 ถึง 5.51 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.05$ และ $.01$ ทุกข้อ และสอดคล้องกับเกณฑ์ของ เอ็ดเวิร์ด (Edward, 1957 : 153) ที่กำหนดว่าค่าอำนาจจำแนกที่ดี ควรมีค่าตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จึงจะแสดงให้เห็นว่ากลุ่มสูงและกลุ่มต่ำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญจริงในแต่ละข้อคำถามนั้น ๆ แต่ในครั้งนี้นักวิจัยได้ใช้ค่าอำนาจจำแนก 2.00 ขึ้นไปเป็นเกณฑ์ในการคัดเลือกข้อสอบ จึงกล่าวได้ว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อที่ใช้ได้

2. ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ผู้วิจัยได้หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สูตร กูเดอร์ - ริชาร์ดสัน 20 (Kuder - Richardson 20) ผลปรากฏว่า แบบทดสอบฉบับนี้มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.869 ถือว่าเป็นค่าความเชื่อมั่นที่สูงพอสมควร เพราะใกล้เคียงกับแบบทดสอบ Gordon Personal Profile ที่สร้างโดย Leonard V. Gordon ปี ค.ศ. 1956 มีค่าความเชื่อมั่นดังนี้ ด้านความมีอำนาจ 0.88 ด้านความรับผิดชอบ 0.85 ด้านความมั่นคงทางอารมณ์ 0.88 ด้านความสามารถในการเข้าสังคม 0.84 แต่ยังคงต่ำกว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของ แคทเทล (Cattell) ทั้งนี้ก็เพราะสาเหตุหลายอย่าง เช่น จำนวนของข้อสอบที่วัดในแต่ละองค์ประกอบมีจำนวนน้อย ทำให้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบลดลง อีกประการหนึ่ง ความเป็นเอกพันธ์ของกลุ่มตัวอย่างก็เป็นเหตุให้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบต่ำกว่ากลุ่มตัวอย่างที่เป็นวิวิธพันธ์ (อนันต์ ศรีโสภณ 2520 : 61 - 63)

3. ค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ

ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง ผู้วิจัยได้หาค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างด้วยวิธีเทคนิคกลุ่มที่รู้จักอยู่แล้ว โดยให้ครูเป็นผู้เลือกกลุ่มตัวอย่างที่มีบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเองสูง กับ กลุ่มตัวอย่างที่ไม่มีบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง แล้วทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของผลการสอบทั้งสองกลุ่ม โดยใช้ t - test ปรากฏว่า ได้ค่า t อยู่ระหว่าง 2.01 ถึง 4.16 ซึ่งเป็นค่าที่แสดงว่า ผลการทดสอบทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 จึงกล่าวได้ว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเองที่สร้างขึ้นสามารถจำแนกนักเรียนที่มีบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเองได้ หรือ กล่าวได้ว่า มีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง

4. จะแนบปกติ

ผู้วิจัยได้สร้างคะแนนปกติวิสัยในรูปของคะแนนที่ปกติ เพื่อใช้เปรียบเทียบบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเองให้เป็นหน่วยเดียวกัน ในบางด้านของแบบทดสอบคะแนนดิบกระจายไม่ครบทุกช่วงคะแนน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กลุ่มตัวอย่างมีขนาดเล็ก ดังที่ อนันต์ ศรีโสภา (อนันต์ ศรีโสภา 2520 : 18) กล่าวไว้ว่า การสร้างเกณฑ์ปกติให้มีคะแนนดิบกระจายครอบคลุมคะแนนที่อยู่ระหว่างคะแนนสูงสุด และต่ำสุด ต้องใช้กลุ่มตัวอย่างขนาดใหญ่ ดังนั้นผู้วิจัยจึงปรับคะแนนที่ปกติให้กระจายครอบคลุมคะแนนดิบทุกตัว เพื่อสะดวกในการใช้ และประเมินผลการสอบ

ในการประเมินผลการสอบ ถ้าต้องการทราบระดับของบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนเป็นรายบุคคลว่า สูง - ต่ำ เพียงใด ให้พิจารณาตามเกณฑ์ ดังนี้

(ชวาล แพรัตกุล 2520 : 53)

ตั้งแต่	T 65 และสูงกว่า	แปลว่า	มีระดับสูงมาก
ตั้งแต่	T 55 - T 65	แปลว่า	มีระดับสูง
ตั้งแต่	T 45 - T 55	แปลว่า	มีระดับพอใช้
เฉพาะที่	T 50	แปลว่า	มีระดับปานกลางของกลุ่ม
ตั้งแต่	T 35 - T 45	แปลว่า	มีระดับต่ำ
ตั้งแต่	T 35 และต่ำกว่า	แปลว่า	มีระดับต่ำมาก

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาครั้งนี้ ทำให้ผู้วิจัยได้แนวคิดที่จะเสนอแนะ ไว้ดังนี้ คือ

1. การศึกษาครั้งนี้ ประชากรเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัด เชียงใหม่ เท่านั้น ดังนั้นในการนำแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเองไป ใช้กับนักเรียนในระดับอื่น หรือ ห้องอื่นอื่น จึงควรจะทำเกณฑ์ปกติเสียใหม่
2. ควรจะได้มีการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง โดยใช้รูปแบบ ข้อคำถาม ในลักษณะอื่น ๆ บ้าง เช่น เป็นข้อคำถามที่มีตัวเลือก 3 หรือ 4 ตัวเลือก
3. ในการนำแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเองไปใช้ ควร ใช้ควบคู่กับการสังเกต การสัมภาษณ์ ตัวนักเรียนด้วย จะช่วยให้บิดามารดา ครู ผู้ ปกครอง สามารถพิจารณาพัฒนาบุคลิกภาพด้านความ เชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนให้ดีขึ้น
4. ควรจะได้มีการสร้าง หรือพัฒนาแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านอื่น ๆ อีก เช่น ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านการกล้าตัดสินใจ ด้านกล้าแสดงออก ฯลฯ เป็นต้น เพื่อที่จะได้พัฒนาแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพให้แพร่หลาย ถูกต้อง และเหมาะสมยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

จรรยา วัฒนา การทดสอบเพื่อการแนะแนว โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว 2516,
110 หน้า

ขวาล แพร์ตกุล คู่มือดำเนินการสอบแบบทดสอบมาตรฐาน ความถนัดทางการเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงพิมพ์คุรุสภา 2520, 59 หน้า

ชไมพร เจริญสิน การบำบัดด้วยหนังสือกับเยาวชนที่มีประวัติเสพยาเสพติดให้โทษใน
สถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลางกรุงเทพ ปรินิพนธ์พนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2525, 112 หน้า อัดสำเนา

ชูชีพ อ่อนโคกสูง ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพแสดงตัว ความวิตกกังวล ความเชื่อมั่น
ในตนเอง กับคุณธรรมแห่งพลเมืองดี ปรินิพนธ์พนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา
ประสานมิตร 2516, 104 หน้า อัดสำเนา

เชกศักดิ์ โฆวาสินธุ์ การวัดทัศนคติและบุคลิกภาพ สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2520, 130 หน้า อัดสำเนา

คึกษ์ ชุ่มสาย, ม.ล จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช 2508,
446 หน้า

นวลเพ็ญ วิเชียรโชติ ปัญหาการพัฒนาบุคลิกภาพ ธันวาคม 2514, 18 หน้า

นิพนธ์ แจ่มเอี่ยม การศึกษาบุคลิกภาพแสดงตัว ความเชื่อมั่นในตนเอง ความภาคภูมิใจ
ในตนเอง ของนักเรียนชั้น ม.ศ.3 ในกรุงเทพมหานคร และจังหวัดอุดรธานี
ปรินิพนธ์พนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2519, 76 หน้า
อัดสำเนา

นิกา นิธยาน การปรับตัวและบุคลิกภาพ สารศึกษาการพิมพ์ 2520, 120 หน้า

บุญส่ง นิลแก้ว การวัดผลทางจิตวิทยา : โรงพิมพ์แพร่พิทยาอินเตอร์เนชั่นแนล
2519, 245 หน้า

บุญส่ง นิลแก้ว และ วิไลวรรณ ยามาลี การดัดแปลงและการสร้างเกณฑ์ปกติแบบทดสอบ

และวิเคราะห์บุคลิกภาพของนักศึกษาไทย ระดับมหาวิทยาลัย ปรินทิพนิพนธ์ คณะ

มนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2522, 222 หน้า อัดสำเนา

บังอร ภูวภิรมย์ขวัญ "บุคลิกภาพแห่งบุคคล" วิจัย 81 1(1) : 41 - 53

พฤษภาคม 2524

พจน์ จะเพ็ชรชัย การวิจัยองค์ประกอบของแบบทดสอบความถนัดทางการเรียนสา รับชั้น

ประถมปีที่ 7 คณะวิจัยการศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2512, 50

หน้า อัดสำเนา

ลัดดา แพทย์เจริญ การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา กับ

นักเรียนนายร้อยตำรวจ ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร

2516, 192 หน้า อัดสำเนา

ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ สถิติวิทยาทางการศึกษา วัฒนาพานิช 2524,

287 หน้า

ละม้ายมาศ ศรทัตต์ และ จรรยา สุวรรณทัต อิทธิพลของสังคมต่อพัฒนาการของเด็ก

ที่ตำบลนาป่า อำเภอมือง จังหวัดชลบุรี รายงานการวิจัย ฉบับที่ 9 สถาบัน

ระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก 2510, 184 หน้า

/ ละออง พงษ์พานิช การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะที่ปรากฏในกลุ่มชนบางอาชีพ

ปรินทิพนิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2511, 120 หน้า อัดสำเนา

วรารณ อินทรชัยศรี ความสัมพันธ์ระหว่างความขัดแย้งกับพ่อแม่และการยอมรับตนเอง

และความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กวัยรุ่น ปรินทิพนิพนธ์ กศ.บ. มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2518, 115 หน้า อัดสำเนา

วิเชียร เกตุสิงห์ หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย พิมพ์ครั้งที่ 3

เรือนอักษรารพิมพ์ 2524, 153 หน้า

วิรุทธ วิเชียรโชติ และ นวลเพ็ญ วิเชียรโชติ รายงานการวิจัยเรื่องความเกรงใจใน

คนไทย ฉบับที่ 1 ลักษณะและธรรมชาติของความเกรงใจ กันยายน 2513, 23 หน้า

อัดสำเนา

- ✓ วชิร ทรัพย์มี การแนะแนวในโรงเรียน ไทยวัฒนาพานิช 2520, 137 หน้า
 สมพงษ์ ศิริพัฒน์ ความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการอบรมเลี้ยงดู ความเชื่อมั่นในตนเองและ
ความรู้สึกกับผิดชอบ ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร 2517, 110 หน้า อัดสำเนา
- สมุท กิริวิช วิธีสร้างความเชื่อมั่นให้กับตนเอง สำนักพิมพ์ประมวลกาสัน ม.ป.ป.
 318 หน้า
- สวณา พรพัฒน์กุล ความสำนึกในหน้าที่พลเมืองของเด็กไทย รายงานการวิจัย ฉบับที่ 22
 การศาสนา 2520, 70 หน้า
- เสนอ อินทรสุขศรี "บ้านดีคนดี" เอกสารนิเทศการศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์
 กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ 2511 อัดสำเนา
- โสภา ชูพิกุลชัย จิตวิทยาทั่วไป ไทยวัฒนาพานิช 2521, 162 หน้า
- ✓ สุธินี อินสว่าง การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพของเด็กวัยรุ่นในสถานพินิจและคุ้มครอง
เด็กกลาง บางนา กับเด็กวัยรุ่นในโรงเรียน ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชา
 การศึกษา ประสานมิตร 2516, 98 หน้า อัดสำเนา
- สุชา จันท์เอม และสุรางค์ จันท์เอบ จิตวิทยาวัยรุ่น โรงพิมพ์อักษรบริการ
 2510, 320 หน้า
- สุนันท์ ผลโกสุม การวัดผลการศึกษา โรงพิมพ์พิมพ์นามภุมราชวิทยาลัย 2524, 314 หน้า
- อนันต์ ศรีโสภา การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา ไทยวัฒนาพานิช 2520,
 251 หน้า
- อนันต์ ศรีโสภา การวัดผลการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 3 ไทยวัฒนาพานิช 2525, 324
 หน้า
- อุดม สำอางค์กุล ลักษณะความเป็นผู้นำ ความเคร่งครัด และความเชื่อมั่นในตนเอง
ของวัยรุ่นไทยภาคกลาง ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร 2519, 110 หน้า อัดสำเนา

- Anastasi, Anne. Psychological Testing. 5th ed, New York, Macmillan 1982. 65 p.
- Baruch, D. New Ways in Discipline. New York, McGraw - Hill Book Company Inc. 1968. 650 p.
- * Bennett, Olivia. Patterns of Living. London, Macmillan Education 1982. 472 p.
- ✓ Blair, Glenn Myers. Educational Psychology. New York, Macmillan Company 1968. 650 p.
- * Breckenrige, Marian Edgar. Child Development. London, W.B. Saunders Company 1955. 800 p.
- Cattell, Raymond B. Handbook for the Sixteen personality Factor Questionnaire. Institution for Personality and Ability Testing Illinois 1957. 54 p.
- Cattell, Raymond B. Handbook for the Jr.- Sr. High school Personality Questionnaire ("The HSPQ") Form B. Illinois The Institute for Personality and Ability Testing 1965. 404 p.
- Child, Denis. "The Relationship between Introversion - Extroversion, Neuroticism and Performance in School Examinations," The British Journal of Educational Psychology. 34 : 187 - 195, June, 1964.
- 6 Eysenck, H.J. "Personality in Primary School Children Part I," The British Journal of Educational Psychology. 38 · 109 - 112, July 1970.
- Ferguson, A. George. Statistical Analysis in Psychology and Education. New York . MacGraw - Hill. Inc, 1976. 480 p.
- Good, Carter Victor. Dictionary of Education. 3rd ed. New York, McGraw - Hill, 1973. 681 p.
- Gordon, Leonard V. Gordon Personality Profile. Test Booklet and Manual, New York, Brace C. World, 1954. 27 p.
- ✓ Hall, Calvin S and Lindzey, Gardner. Theories of Personality. John Wilky & Sons, Inc. New York, 1957. 52 p.
- Kleinmuntz, Benjamin. Personality Measurement, an introduc Illinois, Dorsey press 1930, 1967. 463 p. illus.
- Maslow, A.H. Motivation and Personality. New York, Harper, 1954. 411 p.
- ✓ Mussen, Paul H. The Psychological Development of the Child. Angle wood Cliffs, 1963. 102 p.

✓ Painter, J.J. "An Investigation of the Relationship between Self - Confidence, Personality and Related Behavior Among Males," Dissertation Science. 29 7608. 1968. 875 p.

Roger, C.R. "The Organization of Personality," American Psychologist. 2 358 - 368, December 1947. 806 p.

Stagner, Ross. Psychology of Personality. 1961. 199 p.

✓ Symonds, P.M. "personality of Teacher," The Journal of Educational Research. 40 253, May 1947.

การพัฒนาร

ภาคผนวก ก

ค่าสถิติจากผลการประเมินคุณภาพเบื้องต้นของแบบทดสอบ

และผลการสอบ ครั้งที่ 1 - 3

ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ย ความแปรปรวน ค่าอำนาจจำแนกแบบ t - test ของผู้ที่มี
บุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเองสูง และผู้ที่ไม่ม่บุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง
จากการประเมินคุณภาพขั้นต้นของแบบทดสอบวัดด้านจิตใจมั่นคง

ข้อที่	ผู้ที่มีบุคลิกภาพด้านความ เชื่อมั่นในตนเองสูง		ผู้ที่ไม่ม่บุคลิกภาพด้านความ เชื่อมั่นในตนเอง		t	หมายเหตุ
	$\bar{x}$	s^2	$\bar{x}$	s^2		
1	0.40	0.25	0.20	0.17	1.38	ปรับปรุง
2	1.00	0.00	1.00	0.00	0.00	ตัดทิ้ง
3	0.90	0.09	0.90	0.09	0.00	ตัดทิ้ง
4	0.80	0.16	0.60	0.25	1.39	ปรับปรุง
5	0.90	0.09	0.70	0.22	1.61	ปรับปรุง
6	0.50	0.26	0.55	0.26	0.06	ตัดทิ้ง
7	0.45	0.26	0.20	0.17	1.65	ปรับปรุง
8	0.70	0.22	0.65	0.24	0.99	ปรับปรุง
9	0.80	0.16	0.55	0.26	1.73	ปรับปรุง
10	0.10	0.09	0.30	0.22	-1.61	ตัดทิ้ง
11	0.70	0.22	0.50	0.26	1.30	ปรับปรุง
12	0.60	0.25	0.45	0.26	0.94	ปรับปรุง
13	0.70	0.22	0.50	0.26	1.29	ปรับปรุง
14	0.40	0.25	0.15	0.13	1.81	ปรับปรุง
15	0.80	0.17	0.70	0.22	0.72	ปรับปรุง
16	0.90	0.09	1.00	0.00	-1.49	ตัดทิ้ง
17	0.70	0.22	0.90	0.09	-1.61	ตัดทิ้ง

ตาราง 1 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้ที่มีบุคลิกภาพด้านความ เชื่อมั่นในตนเองสูง		ผู้ที่ไม่ม่บุคลิกภาพด้านความ เชื่อมั่นในตนเอง		t	หมายเหตุ
	$\bar{x}$	s^2	$\bar{x}$	s^2		
18	1.00	0.00	0.80	0.17	2.16	คงเดิม
19	0.70	0.22	0.60	0.25	0.65	ปรับปรุง
20	0.90	0.09	0.60	0.25	2.30	คงเดิม
21	0.80	0.16	0.66	0.24	1.06	ปรับปรุง
22	0.90	0.09	0.75	0.19	1.27	ปรับปรุง
23	0.40	0.25	0.30	0.22	0.65	ปรับปรุง

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ย ความแปรปรวน ค่าอำนาจจำแนก แบบ t - test ของผู้ที่มี
บุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเองสูง และผู้ที่ไม่บุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง
จากการประเมินคุณภาพขั้นต้นของแบบทดสอบวัดด้านกล้าแสดงออก

ข้อที่	ผู้ที่มีบุคลิกภาพด้านความ เชื่อมั่นในตนเองสูง		ผู้ที่ไม่บุคลิกภาพด้านความ เชื่อมั่นในตนเอง		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
24	0.40	0.25	0.30	0.22	0.65	ปรับปรุง
25	0.50	0.26	0.40	0.25	0.63	ปรับปรุง
26	0.90	0.09	0.30	0.22	4.82	คงเดิม
27	0.40	0.25	0.20	0.17	1.38	ปรับปรุง
28	0.60	0.25	0.70	0.22	-0.65	ตัดทิ้ง
29	1.00	0.00	0.75	0.20	2.50	คงเดิม
30	0.90	0.09	0.30	0.22	4.82	คงเดิม
31	1.00	0.00	0.90	0.09	1.49	ปรับปรุง
32	1.00	0.00	0.80	0.17	2.17	คงเดิม
33	1.00	0.00	0.60	0.25	4.34	คงเดิม
34	0.90	0.09	0.80	0.16	0.89	ปรับปรุง
35	0.80	0.16	0.90	0.09	-0.89	ตัดทิ้ง
36	0.70	0.22	1.00	0.00	-2.86	ตัดทิ้ง
37	0.90	0.09	0.20	0.17	6.14	คงเดิม
38	1.00	0.00	0.25	0.20	7.50	คงเดิม
39	0.80	0.16	0.40	0.25	2.79	คงเดิม
40	1.00	0.00	0.90	0.09	0.07	ตัดทิ้ง

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้ที่มีบุคลิกภาพด้านความ เชื่อมั่นในตนเองสูง		ผู้ที่ไม่บุคลิกภาพด้านความ เชื่อมั่นในตนเอง		t	หมายเหตุ
	$\bar{x}$	s^2	$\bar{x}$	s^2		
41	0.10	0.09	0.95	0.05	-6.15	ตัดทิ้ง
42	1.00	0.00	0.60	0.25	3.58	คงเดิม
43	0.65	0.24	0.55	0.26	0.63	ปรับปรุง
44	0.90	0.09	0.30	0.22	4.82	คงเดิม
45	0.70	0.22	0.15	0.13	4.16	คงเดิม
46	0.40	0.25	0.10	0.09	2.30	คงเดิม

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย ความแปรปรวน ค่าอำนาจจำแนก แบบ t - test ของผู้ที่ม่
บุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเองสูง และผู้ที่ไม่มีบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง
จากการประเมินคุณภาพขั้นต้น ของแบบทดสอบวัดด้าน เป็นผู้นำ

ข้อที่	ผู้ที่มีบุคลิกภาพด้านความ เชื่อมั่นในตนเองสูง		ผู้ที่ไม่บุคลิกภาพด้านความ เชื่อมั่นในตนเอง		t	หมายเหตุ
	$\bar{x}$	s^2	$\bar{x}$	s^2		
47	0.40	0.25	0.10	0.09	2.30	คงเดิม
48	0.70	0.22	0.90	0.09	-1.61	ตัดทิ้ง
49	0.20	0.17	0.20	0.17	0.00	ตัดทิ้ง
50	0.40	0.25	0.10	0.09	2.30	คงเดิม
51	0.50	0.26	0.10	0.09	3.03	คงเดิม
52	1.00	0.00	1.00	0.00	0.00	ตัดทิ้ง
53	0.50	0.26	0.80	0.17	2.04	ตัดทิ้ง
54	0.60	0.25	0.50	0.26	0.63	ตัดทิ้ง
55	0.90	0.09	0.60	0.25	2.30	คงเดิม
56	1.00	0.00	0.60	0.25	3.58	คงเดิม
57	0.90	0.09	0.60	0.25	2.30	คงเดิม
58	0.90	0.09	1.00	0.00	-1.49	ตัดทิ้ง
59	0.65	0.24	0.50	0.26	0.95	ปรับปรุง
60	1.00	0.00	0.90	0.09	1.49	ปรับปรุง
61	0.70	0.22	0.30	0.22	2.69	คงเดิม
62	0.90	0.09	0.70	0.22	1.60	ปรับปรุง
63	0.85	0.13	0.90	0.09	-0.48	ตัดทิ้ง

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้ที่ไม่มีคุณภาพด้านความ เชื่อมั่นในตนเองสูง		ผู้ที่ไม่มีคุณภาพด้านความ เชื่อมั่นในตนเอง		t	หมายเหตุ
	$\bar{x}$	s^2	$\bar{x}$	s^2		
64	1.00	0.00	0.85	0.13	1.86	ปรับปรุง
65	0.70	0.22	0.70	0.22	0.00	ตัดทิ้ง
66	0.85	0.13	0.10	0.09	7.15	คงเดิม
67	0.90	0.09	0.60	0.25	2.30	คงเดิม
68	0.55	0.26	0.55	0.26	0.00	ตัดทิ้ง
69	0.90	0.09	0.40	0.25	3.84	คงเดิม
70	0.25	0.20	0.10	0.09	1.25	ปรับปรุง

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย ความแปรปรวน ค่าอำนาจจำแนก แบบ $t - test$ ของผู้ที่มีบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเองสูง และผู้ที่ไม่บุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเองจากการประเมินคุณภาพขั้นต้น ของแบบทดสอบวัดด้าน กล้าตัดสินใจ

ข้อที่	ผู้ที่มีบุคลิกภาพด้านความ เชื่อมั่นในตนเองสูง		ผู้ที่ไม่บุคลิกภาพด้านความ เชื่อมั่นในตนเอง		t	หมายเหตุ
	$\bar{x}$	S^2	$\bar{x}$	S^2		
71	0.75	0.20	0.50	0.26	1.65	ปรับปรุง
72	0.80	0.17	0.50	0.26	2.05	คงเดิม
73	0.70	0.22	0.60	0.25	0.95	ปรับปรุง
74	0.90	0.09	0.70	0.22	1.61	ปรับปรุง
75	0.95	0.05	0.90	0.09	1.19	ปรับปรุง
76	0.80	0.17	0.20	0.17	4.60	คงเดิม
77	0.35	0.24	0.10	0.09	1.01	คงเดิม
78	0.30	0.22	0.70	0.22	-2.69	ตัดทิ้ง
79	0.75	0.20	0.10	0.09	5.39	คงเดิม
80	0.15	0.13	0.90	0.09	-8.10	ตัดทิ้ง
81	1.00	0.00	0.80	0.17	2.17	คงเดิม
82	0.95	0.05	0.90	0.09	0.95	ปรับปรุง
83	0.65	0.24	0.10	0.09	4.28	คงเดิม
84	0.95	0.05	0.50	0.26	3.61	คงเดิม
85	1.00	0.00	1.00	0.00	0.00	ตัดทิ้ง
86	0.90	0.09	0.40	0.25	3.89	คงเดิม
87	0.35	0.23	0.20	0.17	1.16	ปรับปรุง

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้ที่มีบุคลิกภาพด้านความ เชื่อมั่นในตนเองสูง		ผู้ที่ไม่ม่บุคลิกภาพด้านความ เชื่อมั่นในตนเอง		t	หมายเหตุ
	$\bar{x}$	s^2	$\bar{x}$	s^2		
88	0.55	0.26	0.40	0.25	0.94	ปรับปรุง
89	0.85	0.13	0.30	0.22	4.15	คงเดิม
90	1.00	0.00	0.90	0.09	1.49	ปรับปรุง
91	0.85	0.13	0.75	0.19	0.79	ปรับปรุง
92	0.30	0.22	0.40	0.25	-0.67	ตัดทิ้ง
93	0.15	0.13	0.50	0.26	-0.72	ตัดทิ้ง
94	0.45	0.26	0.35	0.23	0.64	ปรับปรุง

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ความแปรปรวน ค่าอำนาจจำแนก แบบ t - test ของผู้ที่มี
บุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเองสูง และผู้ที่ไม่บุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง
จากการประเมินคุณภาพขั้นต้น ของแบบทดสอบวัดด้าน กล้าเผชิญความจริง

ข้อที่	ผู้ที่มีบุคลิกภาพด้านความ เชื่อมั่นในตนเองสูง		ผู้ที่ไม่บุคลิกภาพด้านความ เชื่อมั่นในตนเอง		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
95	0.90	0.09	0.70	0.22	1.61	ปรับปรุง
96	0.50	0.26	0.40	0.25	0.63	ปรับปรุง
97	0.60	0.25	0.90	0.09	-2.30	ตัดทิ้ง
98	0.95	0.05	0.80	0.17	1.43	ปรับปรุง
99	0.90	0.09	0.80	0.17	0.87	ปรับปรุง
100	0.85	0.13	0.90	0.09	-0.47	ตัดทิ้ง
101	0.35	0.24	0.50	0.26	-0.95	ตัดทิ้ง
102	1.00	0.00	0.60	0.25	3.58	คงเดิม
103	0.95	0.05	0.90	0.09	0.60	ปรับปรุง
104	0.30	0.22	0.10	0.09	1.61	ปรับปรุง
105	0.90	0.09	0.60	0.25	2.30	คงเดิม
106	0.90	0.09	0.60	0.25	2.30	คงเดิม
107	0.95	0.05	0.85	0.13	1.05	
108	0.90	0.09	0.80	0.17	0.88	
109	1.00	0.00	0.85	0.13	1.86	
110	0.90	0.09	0.90	0.09	0.00	
111	1.00	0.00	0.90	0.09	1.00	

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้ที่มีบุคลิกภาพด้านความ เชื่อมั่นในตนเองสูง		ผู้ที่ไม่บุคลิกภาพด้านความ เชื่อมั่นในตนเอง		t	หมายเหตุ
	$\bar{x}$	s^2	$\bar{x}$	s^2		
112	0.85	0.13	0.75	0.20	0.78	ปรับปรุง
113	0.80	0.17	0.70	0.22	0.72	ปรับปรุง
114	0.60	0.25	0.50	0.25	0.63	ปรับปรุง
115	1.00	0.00	0.40	0.25	5.36	คงเดิม
116	0.25	0.20	0.60	0.25	-2.33	ตัดทิ้ง

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ความแปรปรวน ค่าอำนาจจำแนก แบบ $t - test$ ของผู้ที่มีบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเองสูง และผู้ที่ไม่บุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเองจากการประเมินคุณภาพขั้นต้น ของแบบทดสอบวัดด้าน ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ข้อที่	ผู้ที่มีบุคลิกภาพด้านความ เชื่อมั่นในตนเองสูง		ผู้ที่ไม่บุคลิกภาพด้านความ เชื่อมั่นในตนเอง		t	หมายเหตุ
	$\bar{x}$	s^2	$\bar{x}$	s^2		
117	0.95	0.05	0.70	0.22	2.15	คงเดิม
118	0.90	0.09	0.90	0.09	0.00	ตัดทิ้ง
119	0.80	0.17	0.90	0.09	-0.88	ตัดทิ้ง
120	0.85	0.13	0.55	0.26	2.15	คงเดิม
121	0.25	0.20	0.35	0.24	-0.67	ตัดทิ้ง
122	0.60	0.25	0.40	0.25	1.33	ปรับปรุง
123	0.80	0.17	0.60	0.25	1.38	ปรับปรุง
124	0.70	0.22	0.40	0.25	1.96	ปรับปรุง
125	0.55	0.26	0.30	0.22	1.61	ปรับปรุง
126	0.80	0.25	0.60	0.13	1.45	ปรับปรุง
127	0.65	0.24	0.60	0.25	0.30	ตัดทิ้ง
128	0.60	0.25	0.65	0.24	-0.32	ตัดทิ้ง
129	1.00	0.00	0.80	0.17	2.17	คงเดิม
130	0.60	0.25	0.45	0.26	0.94	ปรับปรุง
131	0.90	0.09	0.85	0.13	0.48	ปรับปรุง
132	0.60	0.25	0.50	0.26	0.63	ปรับปรุง
133	1.00	0.00	0.65	0.24	3.19	คงเดิม

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้ที่มีบุคลิกภาพด้านความ เชื่อมั่นในตนเองสูง		ผู้ที่ไม่มีความบุคลิกภาพด้านความ เชื่อมั่นในตนเอง		t	หมายเหตุ
	$\bar{x}$	s^2	$\bar{x}$	s^2		
134	0.90	0.09	0.55	0.26	2.65	คงเดิม
135	0.80	0.25	0.75	0.20	0.33	จัดตั้ง
136	0.35	0.24	0.20	0.17	1.05	ปรับปรุง
137	0.95	0.05	0.95	0.05	0.00	จัดตั้ง

ตาราง 7 ค่าสถิติพื้นฐาน และค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของแบบทดสอบวัด ด้านจิตใจ
มั่นคง จากการทดสอบ ครั้งที่ 1

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{x}$	s^2	$\bar{x}$	s^2			$\bar{x}$	s^2	$\bar{x}$	s^2	
1	0.68	0.23	0.23	0.18	4.45	9	0.63	0.24	0.38	0.24	2.28
2	0.78	0.18	0.38	0.24	3.90	10	0.68	0.23	0.45	0.25	2.09
3	0.68	0.23	0.65	0.23	0.28	11	0.78	0.18	0.70	0.22	2.80
4	0.93	0.08	0.78	0.18	0.62	12	1.00	0.00	0.68	0.23	2.12
5	0.90	0.09	0.53	0.26	3.96	13	0.83	0.15	0.30	0.22	5.51
6	0.78	0.18	0.40	0.25	3.67	14	0.50	0.26	0.55	0.25	0.44
7	0.75	0.19	0.45	0.25	2.86	15	0.10	0.09	0.00	0.00	2.11
8	0.70	0.22	0.40	0.25	2.77	16	0.88	0.11	0.45	0.25	4.53

ตาราง 8 ค่าสถิติพื้นฐาน และค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ ของแบบทดสอบวัดด้าน
 กล้าแสดงออก จากการทดสอบ ครั้งที่ 1

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{x}$	s^2	$\bar{x}$	s^2			$\bar{x}$	s^2	$\bar{x}$	s^2	
17	0.28	0.21	0.15	0.13	1.41	16	0.78	0.18	0.83	0.15	-0.55
18	0.48	0.26	0.40	0.25	0.71	27	0.65	0.23	0.20	0.16	4.56
19	0.65	0.23	0.48	0.26	1.54	28	0.75	0.19	0.48	0.26	2.54
20	0.48	0.26	0.08	0.07	4.40	29	0.35	0.23	0.13	0.11	2.38
21	0.85	0.13	0.70	0.22	5.07	30	0.75	0.19	0.43	0.25	3.05
22	0.63	0.24	0.38	0.24	2.28	31	0.25	0.19	0.28	0.20	-0.31
23	0.88	0.11	0.63	0.24	2.67	32	0.68	0.23	0.35	0.23	3.04
24	0.85	0.13	0.50	0.26	3.54	33	0.85	0.13	0.43	0.25	4.30
25	0.78	0.18	0.48	0.25	2.86	34	0.65	0.23	0.70	0.22	-0.42

ตาราง 9 ค่าสถิติพื้นฐาน และค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ ของแบบทดสอบวัดด้าน
เป็นผู้นำ จากการทดสอบ ครั้งที่ 1

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{x}$	S^2	$\bar{y}$	S^2			$\bar{x}$	S^2	$\bar{x}$	S^2	
35	0.38	0.24	0.08	0.07	3.41	43	0.70	0.22	0.30	0.22	3.81
36	0.73	0.20	0.30	0.22	4.19	44	0.95	0.05	0.58	0.25	4.27
37	0.73	0.20	0.33	0.23	3.86	45	0.98	0.03	0.78	0.18	1.38
38	0.78	0.18	0.48	0.26	3.15	46	0.53	0.26	0.13	0.11	4.16
39	0.75	0.19	0.65	0.23	0.98	47	0.90	0.09	0.60	0.25	3.25
40	1.00	0.00	0.65	0.23	4.62	48	0.83	0.15	0.58	0.25	2.50
41	0.90	0.09	0.63	0.24	2.97	49	0.50	0.26	0.25	0.19	4.08
42	0.95	0.05	0.80	0.16	2.07						

ตาราง 10 ค่าสถิติพื้นฐาน และค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ ของแบบทดสอบวัดด้าน
 กล้าตัดสินใจ จากการทดสอบ ครั้งที่ 1

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2			$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
50	0.88	0.11	0.78	0.18	1.17	60	0.95	0.05	0.75	0.19	2.58
51	0.93	0.07	0.63	0.24	3.41	61	0.95	0.05	0.63	0.24	3.76
52	0.98	0.03	0.53	0.26	5.29	62	0.83	0.15	0.43	0.25	4.50
53	0.93	0.07	0.85	0.13	1.13	63	0.95	0.05	0.68	0.23	3.23
54	0.93	0.07	0.93	0.07	0.00	64	0.88	0.11	0.58	0.25	3.16
55	0.98	0.03	0.75	0.19	3.10	65	0.28	0.20	0.23	0.18	0.54
56	0.40	0.25	0.28	0.20	1.13	66	0.83	0.15	0.45	0.25	3.80
57	0.60	0.25	0.20	0.16	3.95	67	0.73	0.20	0.63	0.24	0.95
58	0.88	0.11	0.50	0.26	3.95	68	0.95	0.05	0.80	0.16	2.07
59	0.15	0.13	0.08	0.07	0.99	69	0.80	0.15	0.28	0.20	5.48

ตาราง 11 ค่าสถิติพื้นฐาน และค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ ของแบบทดสอบวัดด้าน
 กล้าเผชิญความจริง จากการทดสอบ ครั้งที่ 1

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2			$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
70	0.93	0.07	0.65	0.23	3.23	79	0.80	0.16	0.48	0.26	3.58
71	0.63	0.24	0.38	0.24	2.28	80	0.98	0.03	0.85	0.13	2.06
72	1.00	0.00	0.90	0.09	2.11	81	1.00	0.00	0.88	0.11	2.29
73	1.00	0.00	0.90	0.09	2.11	82	0.98	0.03	0.60	0.25	4.54
74	0.95	0.05	0.88	0.11	1.11	83	0.80	0.16	0.55	0.25	2.47
75	1.00	0.00	0.75	0.19	3.63	84	0.90	0.09	0.50	0.26	4.28
76	0.80	0.16	0.23	0.18	6.18	85	0.58	0.25	0.18	0.15	4.00
77	0.86	0.11	0.63	0.24	2.67	86	0.85	0.13	0.30	0.22	5.88
78	1.00	0.00	0.80	0.16	3.16						

ตาราง 12 ค่าสถิติพื้นฐาน และค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ ของแบบทดสอบวัดด้าน
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จากการทดสอบ ครั้งที่ 1

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{x}$	s^2	$\bar{x}$	s^2			$\bar{x}$	s^2	$\bar{x}$	s^2	
87	0.93	0.07	0.75	0.19	2.23	94	1.00	0.00	0.88	0.11	2.29
88	0.85	0.13	0.53	0.26	3.24	95	0.78	0.18	0.45	0.25	3.18
89	0.70	0.22	0.63	0.24	0.65	96	0.93	0.07	0.75	0.19	2.23
90	0.65	0.23	0.25	0.19	3.90	97	0.95	0.05	0.63	0.24	3.76
91	0.70	0.22	0.20	0.16	5.13	98	0.93	0.07	0.70	0.22	2.70
92	0.68	0.23	0.18	0.15	5.13	99	0.95	0.05	0.73	0.20	2.78
93	0.98	0.03	0.80	0.16	2.61	100	0.80	0.16	0.30	0.22	5.13

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ย ความแปรปรวน ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ ของแบบทดสอบ
วัดด้าน จิตใจมั่นคง จากการทดสอบ ครั้งที่ 2

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{x}$	s^2	$\bar{x}$	s^2			$\bar{x}$	s^2	$\bar{x}$	s^2	
1	0.54	0.25	0.33	0.22	2.21	7	0.81	0.17	0.63	0.16	2.26
2	0.90	0.09	0.31	0.22	7.64	8	0.88	0.10	0.46	0.25	5.12
3	0.92	0.07	0.81	0.16	1.65	9	0.96	0.01	0.71	0.21	3.23
4	0.85	0.13	0.67	0.22	2.19	10	0.94	0.06	0.27	0.20	9.48
5	0.85	0.13	0.42	0.25	5.03	11	0.58	0.25	0.38	0.24	2.06
6	0.71	0.21	0.50	0.25	2.52	12	0.87	0.11	0.48	0.25	4.62

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ยความแปรปรวน ค่าอำนาจจำแนก เป็นรายข้อ ของแบบทดสอบ
วัดด้านกล้าแสดงออก จากการทดสอบ ครั้งที่ 2

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	X	S	X	S			X	S	X	S	
13	0.67	0.22	0.14	0.12	6.55	19	0.81	0.15	0.25	0.19	8.16
14	0.88	0.10	0.71	0.21	2.20	20	0.83	0.15	0.58	0.25	2.85
15	0.65	0.23	0.29	0.20	3.96	21	0.33	0.22	0.31	0.22	0.22
16	0.92	0.07	0.73	0.20	2.64	22	0.88	0.10	0.33	0.22	7.01
17	0.90	0.08	0.29	0.21	8.17	23	0.79	0.17	0.56	0.25	2.56
18	0.71	0.21	0.42	0.25	3.08	24	0.88	0.10	0.48	0.25	4.88

ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ย ความแปรปรวน ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ ของแบบทดสอบ
วัดด้าน เป็นผู้ นำ จากการทดสอบ ครั้งที่ 2

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2			$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
25	0.69	0.22	0.19	0.16	5.85	32	0.83	0.15	0.40	0.25	4.90
26	0.63	0.24	0.23	0.18	4.45	33	0.94	0.06	0.77	0.18	2.50
27	0.90	0.09	0.48	0.25	5.19	34	0.58	0.25	0.25	0.19	3.59
28	0.85	0.13	0.62	0.24	2.73	35	0.94	0.06	0.79	0.17	2.26
29	0.90	0.09	0.69	0.22	2.71	36	0.71	0.21	0.25	0.19	5.24
30	0.94	0.06	0.63	0.24	4.08	37	0.48	0.25	0.12	0.10	4.39
31	0.90	0.09	0.92	0.07	-0.31						

ตาราง 16 แสดงค่าเฉลี่ย ความแปรปรวน ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ ของแบบทดสอบ
วัดด้าน กล้าตัดสินใจ จากการทดสอบ ครั้งที่ 2

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{x}$	s^2	$\bar{x}$	s^2			$\bar{x}$	s^2	$\bar{x}$	s^2	
38	0.85	0.13	0.67	0.22	2.19	45	0.90	0.09	0.54	0.25	4.46
39	0.88	0.10	0.48	0.25	4.87	46	0.96	0.03	0.71	0.21	3.61
40	0.94	0.06	0.63	0.24	4.08	47	0.85	0.13	0.63	0.24	2.61
41	0.63	0.24	0.25	0.19	4.18	48	0.90	0.09	0.62	0.24	3.52
42	0.92	0.07	0.67	0.22	3.35	49	0.94	0.06	0.79	0.17	2.26
43	0.96	0.04	0.54	0.25	5.62	50	0.90	0.09	0.44	0.25	5.69
44	0.98	0.02	0.65	0.23	4.76						

ตาราง 17 แสดงค่าเฉลี่ย ความแปรปรวน ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ ของแบบทดสอบ
วัดด้านกล้าเผชิญความจริง จากการทดสอบ ครั้งที่ 2

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2			$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
51	0.98	0.02	0.69	0.22	4.27	59	0.87	0.12	0.56	0.25	3.68
52	0.44	0.25	0.21	0.17	2.56	60	1.00	0.00	0.62	0.24	5.59
53	1.00	0.00	0.94	0.06	1.77	61	0.98	0.02	0.88	0.10	2.08
54	0.96	0.04	0.87	0.12	1.62	62	0.98	0.02	0.65	0.23	4.76
55	0.98	0.02	0.96	0.04	0.59	63	0.83	0.15	0.54	0.25	3.31
56	0.83	0.15	0.42	0.25	4.68	64	0.83	0.15	0.54	0.25	3.31
57	0.94	0.06	0.75	0.19	2.75	65	0.85	0.13	0.29	0.21	6.93
58	1.00	0.00	0.83	0.15	3.17	66	0.88	0.10	0.38	0.24	6.18

ตาราง 18 แสดงค่าเฉลี่ย ความแปรปรวน ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ ของแบบทดสอบ
วัดด้าน ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จากการทดสอบ ครั้งที่ 2

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{x}$	s^2	$\bar{x}$	s^2			$\bar{x}$	s^2	$\bar{x}$	s^2	
67	0.92	0.07	0.73	0.20	2.64	74	0.79	0.17	0.40	0.25	4.34
68	0.90	0.09	0.79	0.17	1.52	75	0.98	0.02	0.81	0.16	2.89
69	0.71	0.21	0.09	0.09	8.16	76	0.90	0.09	0.65	0.23	3.19
70	0.85	0.13	0.23	0.18	8.03	77	0.90	0.09	0.87	0.12	0.63
71	0.73	0.20	0.31	0.22	4.67	78	0.75	0.19	0.56	0.25	2.07
72	0.96	0.04	0.81	0.16	2.42	79	0.69	0.22	0.48	0.26	2.19
73	0.87	0.12	0.83	0.15	0.56						

ตาราง 19 แสดงค่าเฉลี่ย ความแปรปรวน ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ ของแบบทดสอบ
วัดด้าน จิตใจมั่นคง จากการทดสอบ ครั้งที่ 3

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2			$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
1	0.78	0.18	0.40	0.25	3.67	7	0.48	0.26	0.08	0.07	4.40
2	0.35	0.23	0.13	0.11	2.38	8	0.68	0.23	0.35	0.23	3.04
3	0.75	0.19	0.43	0.25	3.05	9	0.70	0.22	0.30	0.22	3.81
4	0.83	0.15	0.30	0.22	5.51	10	0.53	0.26	0.13	0.11	4.16
5	0.38	0.24	0.08	0.07	3.41	11	0.95	0.05	0.75	0.19	2.58
6	0.78	0.18	0.70	0.22	2.80						

ตาราง 20 แสดงค่าเฉลี่ย ความแปรปรวน ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ ของแบบทดสอบ
วัดด้านกล้าแสดงออก จากการทดสอบ ครั้งที่ 3

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2			$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
12	0.54	0.25	0.33	0.22	2.21	18	0.90	0.09	0.60	0.25	3.25
13	0.95	0.05	0.80	0.16	2.07	19	0.83	0.15	0.58	0.25	2.50
14	0.53	0.26	0.13	0.11	4.16	20	0.95	0.05	0.80	0.16	2.07
15	0.50	0.26	0.25	0.19	4.08	21	0.98	0.03	0.60	0.25	4.54
16	0.38	0.24	0.08	0.07	3.41	22	0.63	0.24	0.38	0.24	2.28
17	0.63	0.24	0.38	0.24	2.28						

ตาราง 21 แสดงค่าเฉลี่ย ความแปรปรวน ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ ของแบบทดสอบ
วัดด้านเป็นผู้นำ จากการทดสอบ ครั้งที่ 3

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{x}$	S^2	$\bar{x}$	S^2			$\bar{x}$	S^2	$\bar{x}$	S^2	
23	0.63	0.24	0.38	0.24	2.28	29	0.70	0.22	0.30	0.22	3.81
24	0.48	0.26	0.08	0.07	4.40	30	0.83	0.15	0.58	0.25	2.50
25	0.88	0.11	0.63	0.24	2.64	31	0.50	0.26	0.25	0.19	4.08
26	0.65	0.23	0.20	0.16	4.56	32	0.83	0.15	0.30	0.22	5.51
27	0.35	0.23	0.13	0.11	2.38	33	0.10	0.09	0.00	0.00	2.11
28	0.75	0.19	0.43	0.25							

ตาราง 22 แสดงค่าเฉลี่ย ความแปรปรวน ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ ของ
วัดด้านกล้าตัดสินใจ จากการทดสอบ ครั้งที่ 3

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{x}$	S^2	$\bar{x}$	S^2			$\bar{x}$	S^2	$\bar{x}$	S^2	
35	0.48	0.26	0.08	0.07	4.40	42	0.95	0.05	0.63	0.24	3.76
36	0.85	0.13	0.43	0.25	4.30	43	0.95	0.05	0.68	0.23	3.23
37	0.35	0.23	0.13	0.11	2.38	44	0.93	0.07	0.63	0.24	3.41
38	0.75	0.19	0.48	0.26	2.54	45	0.80	0.15	0.28	0.20	5.48
39	0.50	0.26	0.25	0.19	4.08	46	0.58	0.25	0.18	0.15	4.00
40	1.00	0.00	0.65	0.23	4.62	47	1.00	0.00	0.90	0.09	2.11
41	0.90	0.09	0.63	0.24	2.97						

ตาราง 23 แสดงค่าเฉลี่ย ความแปรปรวน ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ ของแบบทดสอบ
วัดด้านกล้าเผชิญความจริง จากการทดสอบ ครั้งที่ 3

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{x}$	s^2	$\bar{x}$	s^2			$\bar{x}$	s^2	$\bar{x}$	s^2	
48	0.65	0.23	0.20	0.16	4.56	55	0.80	0.16	0.55	0.25	4.54
49	0.85	0.13	0.43	0.25	4.30	56	0.98	0.03	0.85	0.13	2.06
50	0.63	0.24	0.38	0.24	2.28	57	1.00	0.00	0.90	0.09	2.11
51	0.75	0.19	0.48	0.26	2.54	58	0.98	0.03	0.85	0.13	2.06
52	0.95	0.05	0.80	0.16	2.07	59	0.80	0.16	0.30	0.22	5.13
53	0.50	0.26	0.25	0.19	4.08	60	0.78	0.18	0.45	0.25	3.18
54	0.88	0.11	0.50	0.26	3.95						

ตาราง 24 แสดงค่าเฉลี่ย ความแปรปรวน ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ ของแบบทดสอบ
วัดด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จากการทดสอบ ครั้งที่ 3

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{x}$	s^2	$\bar{x}$	s^2			$\bar{x}$	s^2	$\bar{x}$	s^2	
61	0.93	0.07	0.75	0.19	2.23	66	0.95	0.05	0.80	0.16	2.07
62	0.78	0.18	0.45	0.25	3.18	67	0.80	0.16	0.30	0.22	5.13
63	1.00	0.00	0.88	0.11	2.29	68	0.78	0.18	0.45	0.25	3.18
64	0.98	0.03	0.80	0.16	2.61	69	0.93	0.07	0.75	0.19	2.23
65	0.83	0.15	0.58	0.25	2.50	70	0.65	0.23	0.25	0.19	3.90

ภาคผนวก ข

คู่มือดำเนินการสอบ

แบบทดสอบวัดคุณลักษณะด้านความเชื่อมั่นในตนเอง

คู่มือดำเนินการสอบ แบบทดสอบวัตุบุคคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง

ความหมายของบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง

บุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่มีความมั่นใจ หรือแน่ใจ หรือกล้า ที่จะกระทำสิ่งต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงลงไปตามที่ตนตั้งใจไว้ ถึงแม้ว่าจะมีเหตุการณ์ หรือสิ่งอื่นใดมาเป็นอุปสรรค ก็ไม่ย่อท้อ ยังคงตั้งใจกระทำสิ่งนั้น ๆ ต่อไป โดยมีความมั่นใจว่าตนเองจะสามารถกระทำได้ด้วยความสำเร็จลุล่วงและถูกต้องเหมาะสม แบ่งออกเป็นองค์ประกอบด้านต่าง ๆ ได้ 6 ด้าน ดังนี้คือ

1 ด้านจิตใจมั่นคง หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่มีจิตใจหนักแน่น แน่วแน่ ไม่หวั่นไหวต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ สามารถควบคุมอารมณ์ให้อยู่ในสภาพปกติได้ดี

2 ด้านกล้าแสดงออก หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่กล้าพูด กล้ากระทำ กล้าแสดงความคิดเห็นในทางที่ถูกที่ควร ไม่ขี้อาย ไม่ประหม่า ไม่เคอะเขิน

3. ด้านเป็นผู้นำ หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่มีความเสียสละ ชอบช่วยเหลือผู้อื่นอยู่เสมอ รักความยุติธรรม มีเหตุผล มีความรับผิดชอบ

4. ด้านกล้าตัดสินใจ หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่กล้ากระทำต่อสิ่งต่าง ๆ ด้วยความกึกกั่นของตัวเอง ไม่ลังเลใจ และไม่หวั่นไหวต่อคำติชมของผู้อื่น

5 ด้านกล้าเผชิญความจริง หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่กล้ายอมรับสภาพความเป็นจริงของตนเอง และสิ่งแวดล้อม มีความพอใจในความสามารถของตนเอง ชอบการต่อสู้ แข่งขัน และมีความอดทน

6. ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่ชอบคิด ชอบกระทำในสิ่งที่ไม่เคยทำ ใหม่อื่น ๆ อยู่เสมอ ชอบการแก้ปัญหาด้วยตนเอง ไม่พึ่งพาผู้อื่นอยู่ตลอดเวลา

ความมุ่งหมาย

แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ถูกร่างขึ้นเพื่อนำไปใช้ทดสอบบุคลิกภาพ ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ว่ามีความเชื่อมั่นในตนเอง อยู่ในระดับใด เพื่อเป็นประโยชน์ต่อ บิดามารดา ผู้ปกครอง ครู ครูแนะแนว ในการพัฒนาบุคลิกภาพ ด้านความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนที่อยู่ในความปกครอง

โครงสร้างของแบบทดสอบ

แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง เป็นแบบทดสอบที่ถามเกี่ยวกับความรู้สึก หรือการกระทำบางอย่างของนักเรียน เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 2 ตัวเลือก มีจำนวนทั้งหมด 70 ข้อ แบ่งออกเป็นด้านต่าง ๆ ได้ 6 ด้าน ดังนี้

- | | |
|---------------------------------|--------------|
| 1. ด้านจิตใจมั่นคง | จำนวน 11 ข้อ |
| 2. ด้านกล้าแสดงออก | จำนวน 11 ข้อ |
| 3. ด้านเป็นผู้มีผู้นำ | จำนวน 12 ข้อ |
| 4. ด้านกล้าตัดสินใจ | จำนวน 13 ข้อ |
| 5. ด้านกล้าเผชิญความจริง | จำนวน 13 ข้อ |
| 6. ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | จำนวน 10 ข้อ |

ตัวอย่างแบบทดสอบ

(0) นักเรียนชอบการกระทำในข้อใดมากกว่ากัน

- ก. ทำตามผู้อื่น ข. ทำด้วยความคิดเห็นของตนเอง

การพัฒนาแบบทดสอบ

ในการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความเชื่อมั่นในตนเองนี้ ได้ดำเนินการทดลอง และปรับปรุง ติดต่อกัน 3 ครั้ง คือ

การทดสอบ ครั้งที่ 1 ทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 160 คน

ได้วิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ ได้ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ ~ 0.55 ถึง 6.18 แล้วคัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกถึงเกณฑ์ รวมทั้งปรับปรุงข้อสอบที่มีค่าอำนาจไม่ถึงเกณฑ์ เพื่อรวบรวมเป็นฉบับใหม่ ใช้ในการทดสอบครั้งที่ 2 ต่อไป

การทดสอบครั้งที่ 2 ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 310 คน ได้ค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ -0.31 ถึง 9.48 จึงคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกถึงเกณฑ์ เพื่อใช้ในการทดสอบ ครั้งที่ 3

การทดสอบครั้งที่ 3 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 370 คน ได้ค่าสถิติพื้นฐาน และคุณภาพ ของแบบทดสอบ ดังนี้

1. ค่าสถิติพื้นฐาน และค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบแต่ละด้าน และรวมทั้งฉบับ

ตาราง 1 ค่าสถิติพื้นฐาน และความเชื่อมั่นของแบบทดสอบในแต่ละด้าน และรวมทั้งฉบับ

แบบทดสอบวัดคุณลักษณะด้าน ความเชื่อมั่นในตนเอง	จำนวน ข้อ	คะแนน เฉลี่ย	ความเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความเชื่อมั่น (K.R - 20)
ด้านจิตใจมั่นคง	11	7.43	2.69	0.616
ด้านกล้าแสดงออก	11	6.25	2.33	0.528
ด้านเป็นผู้นำ	12	6.86	2.46	0.547
ด้านกล้าตัดสินใจ	13	9.53	2.01	0.681
ด้านกล้าเผชิญความจริง	13	9.37	1.96	0.725
ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	10	6.04	1.95	0.724
แบบทดสอบทั้งฉบับ	70	44.55	5.25	0.869

2 ค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ ในการดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัด
 บุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ครั้งนี้ ให้หาความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง ด้วยวิธี
 เทคนิคกลุ่มที่รู้ชัดแล้ว (Known - Group Technique) โดยตรวจสอบค่าสถิติ $t - test$
 พบว่า ทุกด้านมีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ
 .01

วิธีดำเนินการสอบ

วิธีดำเนินการสอบ แบ่งเป็นสามระยะ คือ การเตรียมตัวก่อนสอบ วิธีปฏิบัติ
 ขณะสอบ และเมื่อสอบเสร็จแล้ว มีลำดับขั้นตอนดังนี้

1 การเตรียมตัวก่อนสอบ ควรปฏิบัติดังนี้ ก่อ

1.1 กำหนด วัน เวลา และสถานที่สอบล่วงหน้า และแจ้งให้ผู้สอบ

ทราบวัตถุประสงค์ของการสอบ

1.2 เตรียมห้องสอบให้เรียบร้อย และมีผู้ดำเนินการสอบ 1 คน กับ

ผู้ช่วยอีก 1 คน

1.3 เตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอบ ได้แก่ แบบทดสอบ กระดาษคำตอบ
 ให้มีจำนวนมากกว่าผู้เข้าสอบประมาณ 5 เปอร์เซ็นต์

1.4 การเตรียมตัวสำหรับผู้ดำเนินการสอบ ผู้ดำเนินการสอบต้องศึกษา
 คำชี้แจงวิธีทำแบบทดสอบเหล่านี้นล่วงหน้าอย่างน้อยหนึ่งครั้ง เพื่อให้สามารถดำเนินการสอบ
 ได้อย่างคล่องแคล่ว

2. วิธีดำเนินการสอบ ปฏิบัติดังนี้

2.1 พุดโน้มนำวจิตใจผู้สอบให้มีความกระตือรือร้นที่จะทำการสอบด้วยความตั้งใจ

2.2 การให้คำชี้แจง รายละเอียดของคำชี้แจงจะปรากฏอยู่บนแผ่นหน้าของแบบทดสอบทุกฉบับ ผู้ดำเนินการสอบต้องให้คำชี้แจงจำกัดอยู่แต่เฉพาะเท่าที่ปรากฏเท่านั้น โดยอธิบายวิธีตอบแบบสอบถามให้ผู้เข้าสอบทุกคนเข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง และควรให้ผู้เข้าสอบทุกคนลงมือทำอย่างพร้อมเพรียงกัน และเริ่มจับเวลา ตั้งแต่ผู้ดำเนินการสอบอนุญาตให้ลงมือทำได้

2.3 การเตือนเวลา ให้เตือนสองครั้งเท่านั้น ก็เตือนเมื่อหมดเวลาครั้งแรก และอีก 2 - 3 นาทีจะหมดเวลาอีกครั้งหนึ่ง

3. วิธีปฏิบัติเมื่อหมดเวลา

3.1 สั่งให้ผู้สอบวางดินสอ หรือปากกา หยุดทำทันทีแล้วเก็บกระดาษคำตอบ และแบบทดสอบทันที

3.2 เมื่อเสร็จสิ้นการทดสอบแล้ว ก่อนที่จะให้ผู้สอบออกจากห้องสอบ ผู้ดำเนินการสอบควรกล่าวคำชมเชยนักเรียน ที่พยายามตั้งใจตอบเป็นอย่างดี เพื่อให้ นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ

วิธีตรวจให้คะแนน

การตรวจให้คะแนน ผู้ตรวจต้องถือหลักการให้คะแนน ดังนี้

1. ให้ 1 คะแนน สำหรับข้อที่ตอบ ตรงกับบุคลิภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง

2. ให้ 0 คะแนน สำหรับข้อที่ตอบไม่ตรงกับบุคลิภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง

ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

ความเชื่อมั่น หมายถึง ประสิทธิภาพที่แบบทดสอบนั้นสามารถให้คะแนนได้อย่างแน่นอน คงที่ตามสภาพจริงของผู้สอบเพียงใด ไม่ว่าจะนำแบบทดสอบนั้นไปสอบซ้ำกับเด็กกลุ่มเดิม หรือกลุ่มอื่น ที่เป็นประเภทเดียวกันก็ตาม ค่าความเชื่อมั่นนี้ หาจากวิธี คูเดอร์ - ริชาร์ดสัน 20 (Kuder Richardson 20) ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบในแต่ละด้าน และรวมทุกด้าน

แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง	ความเชื่อมั่น (K - R 20)
ด้านจิตใจมั่นคง	0.616
ด้านกล้าแสดงออก	0.582
ด้านเป็นผู้ผู้นำ	0.547
ด้านกล้าตัดสินใจ	0.681
ด้านกล้าเผชิญความจริง	0.725
ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	0.724
แบบทดสอบทั้งฉบับ	0.869

ความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ

ความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ หมายถึง ประสิทธิภาพของแบบทดสอบฉบับนั้นที่สามารถวัดสิ่งที่ต้องการวัดได้ตรงตามความมุ่งหมาย ซึ่งจากการดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ครั้งนี้ ได้หาค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง โดยใช้วิธี Known - Group Technique และทดสอบด้วย t - test ปรากฏว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ทุกด้าน ดังได้แสดงไว้ในตาราง 3

ตาราง 3 ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบ

แบบทดสอบวัดคุณลักษณะด้านความเชื่อมั่นในตนเอง	ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง
ด้านจิตใจมั่นคง	2.011*
ด้านกล้าแสดงออก	2.242*
ด้านเป็นผู้นำ	3.252**
ด้านกล้าตัดสินใจ	4.011**
ด้านกล้าเผชิญความจริง	2.750**
ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	2.236*
แบบทดสอบทั้งฉบับ	4.159**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ

1 เกณฑ์ปกตินี้เป็นเกณฑ์ปกติระดับท้องถิ่น (Local Norms) กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 5,201 คน เกณฑ์ปกติ นี้ สร้างในรูปคะแนนมาตรฐานที่ปกติ (Normalized T - Score) การสร้างเกณฑ์ปกติ มีความสำคัญตรงที่ จะต้องแปลงคะแนนจากจุดหลัก (ใช้คะแนนเฉลี่ยเป็นจุดหลัก) ให้เป็น ช่วง ๆ ให้เท่ากัน อย่างมีความหมายทั้งตอนบนและตอนล่าง และในการแบ่งนี้จะใช้คะแนนดิบ ไปได้ เพราะว่าคะแนนดิบมีหน่วยไม่เท่ากัน และยังไม่มีความหมายในตัวเอง จำเป็นต้อง ใช้สถิติมาช่วยแปลงคะแนนต่าง ๆ เหล่านั้นให้เป็นหน่วยเดียวกันเสียก่อน จึงสามารถตัด คะแนนเหล่านั้นออกเป็นช่วง ๆ ได้ตามต้องการ จากนั้นทำบัญชีสำหรับเปลี่ยนมาตรว่า แต่ ละคะแนนดิบที่เด็กได้นั้น จะมีค่าเทียบเท่ากับคะแนนแปลงรูป หรือคะแนนที่ปกติที่สร้างมานั้นเท่าใด

2. การใช้เกณฑ์ปกติ เมื่อครูตรวจกระดาษคำตอบของนักเรียนเสร็จแล้วก็นำคะแนนดิบของนักเรียนไปเทียบกับคะแนนที่ปกติ ในตารางสำเร็จรูปของคะแนนดิบ กับคะแนนที่ปกติ ซึ่งอยู่ในแก้วอีกใบ

ตาราง 10 เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ จำแนกออกเป็นด้านต่าง ๆ

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ						คะแนนดิบ
	ด้านจิตใจ	ด้านกล้ำ	ด้านเป็น	ด้านกล้ำ	ด้านกล้ำ	ด้านกฎ เมกิก	
	มั่นคง	แสดงออก	ผู้นำ	ทัศนใจ	เผชิญความจริง	ริเริ่มสร้างสรรค์	
13				64			13
12			75	61			12
11	67	69	70	57	56		11
10	63	64	65	53	52	64	10
9	59	60	61	49	49	60	9
8	55	55	56	45	45	56	8
7	51	51	52	42	42	52	7
6	46	47	48	39	38	48	6
5	42	42	43	35	35	44	5
4	38	37	38	31	31	40	4
3	33	33	34	28	27	36	3
2	29	29	30	24			2
1	26	25	25	20			1
0	21	20					0
$\bar{X}$	7.43	6.25	6.86	9.53	9.37	6.04	
S.D.	2.69	2.33	2.46	2.01	1.96	1.95	
N	370	370	370	370	370	370	

ตาราง 11 เกณฑ์ปกติของคะแนนรวมของแบบทดสอบทั้งฉบับ

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ
69	73	48	53	27	32
68	72	47	52	26	31
67	71	46	51	25	30
66	70	45	50	24	29
65	69	44	49	23	28
64	68	43	48	22	27
63	67	42	47	21	26
62	66	41	46	20	25
61	65	40	45	19	24
60	64	39	44	18	23
59	63	38	43	17	22
58	62	37	42	16	21
57	61	36	41	15	20
56	60	35	40	14	19
55	59	34	39	13	18
54	58	33	38	12	17
53	58	32	37	11	16
52	57	31	36	10	15
51	56	30	35	$\bar{X} = 44.55$	
50	55	29	34	S.D. =	
49	54	28	33	N =	

เกณฑ์ตัดสิน

เนื่องจากการคิดของคะแนนเป็นแบบอิงกลุ่ม เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ จึงใช้คะแนนมาตรฐานในรูปของคะแนนที่ปกติ การตัดสินผลการสอบคิดได้ดังนี้

การคิดคะแนนผลการสอบในแต่ละด้าน และรวมทุกด้าน เมื่อสามารถวัดว่านักเรียนคนใดได้คะแนน ที่ปกติ เท่าไรแล้ว ให้ตัดสินตามเกณฑ์ ดังนี้

ตั้งแต่ T 65 และสูงกว่า แปลว่า มีคุณลักษณะด้านความเชื่อมั่นในตนเองสูงมาก
 ตั้งแต่ T 55 - T 65 แปลว่า มีคุณลักษณะด้านความเชื่อมั่นในตนเองสูง
 ตั้งแต่ T 45 - T 55 แปลว่า มีคุณลักษณะด้านความเชื่อมั่นในตนเองพอใช้
 เฉพาะที่ T 50 แปลว่า มีคุณลักษณะด้านความเชื่อมั่นในตนเองระดับปานกลาง
 ของกลุ่ม

ตั้งแต่ T 35 - T 45 แปลว่า มีคุณลักษณะด้านความเชื่อมั่นในตนเองต่ำ
 ตั้งแต่ T 35 และต่ำกว่า แปลว่า มีคุณลักษณะด้านความเชื่อมั่นในตนเอง
 ต่ำมาก

ถ้าผู้สอบได้คะแนนตรงจัดแบ่งพอดี คือ T 35, T 45, T 55 และ T 65
 ให้เลื่อนผู้สอบนั้นขึ้นไปอยู่ในกลุ่มที่สูงถัดไป

ภาคผนวก ก

แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง

แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง

คำชี้แจง

แบบทดสอบชุดนี้เป็นแบบสอบถามที่ถามเกี่ยวกับความรู้สึก หรือการกระทำ
บางส่วนของนักเรียน ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับตัวนักเรียนเอง และเรื่องโดยทั่ว ๆ ไป
ไม่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาเรียนแต่อย่างใด ให้นักเรียนอ่านข้อความในแต่ละข้อ แล้ว
พิจารณาว่า นักเรียนเกิดความรู้สึกนึกคิด หรือเคยปฏิบัติเหมือนกับความจริง หรือใกล้เคียง
กับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด ดังนั้นคำตอบของนักเรียนในแต่ละข้อ จึงไม่มีถูก
หรือผิด แต่อย่างใด ข้อสำคัญที่สุด ขอให้นักเรียนตอบแบบทดสอบนี้ให้ตรงกับสภาพความ
เป็นจริงให้มากที่สุด และคำตอบที่ได้จะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อผลการเรียนของนักเรียน
ใด ๆ ทั้งสิ้น

วิธีการตอบ ให้นักเรียน กาเครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง ก หรือ ข. ของ
กระดาษคำตอบที่แจกให้ โดยให้ตรงข้อกัน (ใช้เวลาทำ 2๐ นาที)

ตัวอย่าง

ข้อ	ก	ข
1	☒	☐
2	☐	☒
3	☐	☒
4	☒	☐
5	☐	☒

ขอให้นักเรียนโชคดี

- ١

14. นักเรียนชอบการกระทำอย่างไรมากกว่ากัน
ก. แสดงความคิดเห็นด้วยตนเอง ข. ฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น
15. เวล่านักเรียนพูดกับครู มักจะปฏิบัติอย่างไร
ก. มองหน้าครู ข. หลบสายตากว
16. การพูดหน้าชั้นนักเรียนมักจะปฏิบัติอย่างไร
ก. พูดตามความถนัดของนักเรียน ข. พูดแต่สิ่งที่เตรียมมาเท่านั้น
17. เวล่านักเรียนอยู่ร่วมกับเพื่อน ๆ นักเรียนมักจะปฏิบัติอย่างไร
ก. เป็นตัวของตัวเองเสมอ ข. ทำตามเพื่อน ๆ เสมอ ๆ
18. ถ้าครูให้นักเรียนเป็นตัวแทนออกไปกล่าวขอบคุณต่อแขกที่มาเยี่ยมโรงเรียนในวันพื้ง
นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร
19. เมื่อมีปัญหา นักเรียนชอบปฏิบัติตัวอย่างไร
ก. ปรึกษาเพื่อน ๆ ข. เก็บไปคิดคนเดียวเงียบ ๆ
20. เวลาอยู่ต่อหน้าเพื่อนต่างเพศมาก ๆ นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร
ก. ธรรมดา ข. ประหม่า มือไม้สั่น
21. เวลาเป็นเรื่องซับซ้อนใจ นักเรียนมักจะปฏิบัติอย่างไร
ก. เก็บไว้ในใจคนเดียว ข. ระบายให้คนอื่นทราบด้วย
22. เวลาครูถามปัญหาเกี่ยวกับการเรียนในห้องเรียน นักเรียนจะมีความรู้สึกอย่างไร
ก. อยากตอบให้เพื่อน ๆ ฟัง ข. อยากให้เพื่อน ๆ ตอบแทน
23. นักเรียนชอบการเป็นหัวหน้ามากน้อยแค่ไหน
ก. ชอบมาก ข. ไม่ค่อยชอบ
24. ปกตินักเรียนชอบทำงานชนิดไหนมากกว่ากัน
ก. งานยาก ๆ ข. งานง่าย ๆ
25. ถ้าเพื่อน ๆ เลือกให้เป็นหัวหน้าชั้น นักเรียนจะหาอย่างไร
ก. ตอบรับไว้ก่อน ข. ตอบปฏิเสธ
26. เมื่อนักเรียนเล่าเรื่องต่าง ๆ ให้เพื่อน ๆ ฟัง พวกเพื่อน
ก. เชื่อมาก ข. ไม่เชื่อ

- [illegible]

- ก. ต้องชนะแน่ ๆ ข. กัดวก่ต่อสั้มาก

40. เวลาที่นักเรียนทำงานส่งครู มีความรู้สึกอย่างไร
ก. มั่นใจในผลงานมาก ข. ไม่ค่อยแน่ใจในผลงานของตัวเอง
41. ถ้าเพื่อน ๆ บอกว่าเลือกตัวไหนที่นักเรียนเชื่อมั่นนี้ไม่สงสัยเลย นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร
ก. อยากเขาไปเปลี่ยน ข. เฉย ๆ
42. นักเรียนเชื่อในความสามารถของนักเรียนมากน้อยแค่ไหน
ก. เชื่อมาก ข. ไม่ค่อยแน่ใจ
43. ถ้านักเรียนถูกล้อตเตอรี่ได้เงินก้อนใหญ่ จะทำอย่างไร
ก. ยังไม่ทราบ ข. นำไปฝากธนาคาร
44. นักเรียนเคยลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยความคิดเห็นของตัวเองหรือไม่
ก. เคยทุกครั้งที่ ข. ไม่ค่อยได้
45. นักเรียนคิดบ้างหรือไม่ว่า ถ้าทำอะไรด้วยความสามารถของตัวเองแล้วงานนั้นจะสำเร็จ
ก. คิดทุกครั้ง ข. ไม่แน่ใจ
46. ถ้าเพื่อนบอกว่าเลขข้อนี้นักเรียนน่าจะทำได้ จะปฏิบัติอย่างไร
ก. รับแก้ไขให้ผิด ข. ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง
47. ในการถามความสมัครใจต่าง ๆ ในห้องเรียน นักเรียนมักจะทำอย่างไร
ก. รับยกมือ ข. ของคู่เพื่อน ๆ ก้อน
48. นักเรียนถือข้อใดเป็นอุดมคติในชีวิตมากกว่ากัน
ก. ชีวิตคือการต่อสู้ ข. ชีวิตย่อมเป็นไปงามพรหมลิขิต
49. นักเรียนอยากกลับไปเป็นเด็กเล็ก ๆ อีกหรือไม่
ก. ไม่อยาก ข. อยาก
50. นักเรียนมั่นใจในการเรียนของนักเรียนมากน้อยแค่ไหน
ก. ไม่ค่อยมั่นใจ ข. มั่นใจมาก
51. นักเรียนเต็มใจเล่าประวัติจริงของนักเรียนให้เพื่อนฟังหรือไม่
ก. เต็มใจมาก ข. ไม่เต็มใจ
- เรียนเขื่ออย่างไรมากกว่ากัน
ก. พรหมลิขิต ข. ความสามารถของตัวเอง

53. ถ้าเพื่อน ๆ บอกว่านักเรียนเป็นคนมีปมด้วยมาก จะมีความรู้สึกอย่างไร
 ก. ไม่กล้าเข้าสังคมกับเพื่อน ๆ ข. ธรรมดา
54. ตามปกติ นักเรียนชอบทำอะไรไหนมากกว่ากัน
 ก. เปิดเผยความจริง ข. ปิดบังความจริง
55. เวลานั้นนักเรียนทำผิดระเบียบของโรงเรียน ถูกผู้อำนวยการเรียกตัวเข้าพบ นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร
 ก. ต่อสู้ความจริง ข. หาทางหลบหนี
56. ถ้าหมอพูดว่าปีนี้นักเรียนจะมีโชคร้าย นักเรียนจะเกิดความรู้สึกอย่างไร
 ก. ไม่อยากทำอะไรเลย ข. ทำไปตามปกติ
57. ข้อใดตรงกับความเป็นจริงของนักเรียนมากกว่ากัน
 ก. ชีวิตขึ้นอยู่กับดวง ข. โชคดีที่เกิดมา
58. นักเรียนชอบการวิ่งแข่งขันหรือไม่
 ก. ชอบมาก ข. ไม่ค่อยชอบ
59. ถ้าครูบอกให้นักเรียนออกไปเล่าประวัติของนักเรียนหน้าชั้น จะมีความรู้สึกอย่างไร
 ก. ชอบมาก ข. ไม่ค่อยชอบ
60. ขณะที่ปฏิบัติงาน ถ้ามีก่นมายืนจ้องดู นักเรียนเกิดความรู้สึกอย่างไร
 ก. น้อยใจทำอะไรไม่ถูก ข. ธรรมดา
61. นักเรียนชอบคิดเรื่องแปลก ๆ ใหม่ ๆ มากน้อยแค่ไหน
 ก. ชอบคิดมาก ข. ไม่ค่อยชอบคิด
62. นักเรียนเคยล้มเลิกความคิดเห็นใหม่ ๆ ของนักเรียนบ้างหรือไม่
 ก. เคยล้มเลิกบ่อย ๆ ข. ไม่เคยล้มเลิกเลย
63. เวลานั้นนักเรียนแต่งตัวแปลกไปจากเพื่อน ๆ นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร
 ก. ธรรมดา ข. ประหลาดใจ
64. นักเรียนมั่นใจในความคิดใหม่ ๆ ของนักเรียนมากน้อยแค่ไหน
 ก. ไม่ค่อยมั่นใจ ข. มั่นใจมาก

ข. ตามข้อเสนอนี้ของผู้อื่น