

ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า
โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี

สารนิพนธ์
ของ
ปรียาภรณ์ จิระพลพนิต

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา

ตุลาคม 2551

ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า
โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี

สารนิพนธ์
ของ
ปรียาภรณ์ จิระพลพนิต

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา
ตุลาคม 2551
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า
โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี

บทคัดย่อ
ของ
ปรียาภรณ์ จิระพลพนิต

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา
ตุลาคม 2551

ปรียาภรณ์ จิระพลพนิต. (2551). ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษา
สารนิพนธ์ : รศ.ดร. สุวัฒน์ วัฒนวงศ์.

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี ที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการส่งเสริมความรู้สหกรณ์ร้านค้า ด้านการบริการ ด้านสวัสดิการ และด้านการประชาสัมพันธ์ โดยจำแนกตามเพศ ระยะเวลาที่เป็นสมาชิกสหกรณ์ และความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์ร้านค้า รวมทั้งเพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นสมาชิกสหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 มีจำนวนทั้งสิ้น 183 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที ($t - test$)

ผลการวิจัย พบว่า

1. นักเรียนมีความเห็นด้วยต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. นักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีความเห็นด้วยต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
3. นักเรียนที่มีระยะเวลาที่เป็นสมาชิกสหกรณ์ต่างกัน มีความเห็นด้วยต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้าโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการส่งเสริมความรู้สหกรณ์ร้านค้า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านสวัสดิการ และด้านการประชาสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการบริการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
4. นักเรียนที่มีความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์ร้านค้าต่างกัน มีความเห็นด้วยต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

THE OPINIONS OF PRATOM SIX STUDENTS TOWARD
THE OPERATING OF COOPERATIVE STORE
IN ANUBALPETCHABURI SCHOOL

AN ABSTRACT
BY
PREYAPORN JIRAPONPANIT

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Master of Education Degree in Business Education
at Srinakharinwirot University

October 2008

Preyaporn Jiraponpanit. (2008). *The Opinions of Pratom Six Students Toward the Operating of Cooperative Store in Anubalpetchaburi School*. Master's Project, M.Ed. (Business Education). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Project Advisor : Assoc. Prof.Dr. Suwat Watanawong.

The purposes of this research were to study and compare the opinions of Pratom Six Students toward the operating of cooperative store in Anubalpetchaburi School in 4 aspects: promoting of knowledge cooperative store aspect, Service aspect, welfare aspect and public relations aspect which classified by six, duration of membership and the knowledge of cooperative store.

The samples of the research were 183 Pratom Six Students who were the member of the cooperative store in Anubalpetchaburi School in the first semester of 2008 academic year. They were Selected by Purposive Sampling. The instrument used for data collection was five – rating scale questionnaire. The statistics used for analyzing the data were percentage, mean, standard deviation and t-test.

The result were as follows :

1. The students' opinion toward the operating of cooperative store were at the high level both in general and in individual aspects.
2. The students who have different sex had the opinion toward the operating of cooperative store were not statistical significant difference both in general and in individual aspects.
3. The students who had different the duration of membership had the opinion toward the operating of cooperative store in general was statistical significant difference at the level of .01. When considered by aspect, was found that promoting of knowledge cooperative store was statistical significant difference at the level of .01. Welfare aspect and public relations aspect were statistical significant difference at the level of .05 but service aspects was not statistical significant difference.
4. The students who had different the knowledge of cooperative store had the opinion toward the operating of cooperative store were not statistical significant difference both in general and in individual aspects.

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการ
สอบได้พิจารณาสารนิพนธ์เรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการ
ดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี ของ ปรียาภรณ์ จิระพลพนิต ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา
ธุรกิจศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุวัฒน์ วัฒนวงศ์)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

.....
(อาจารย์สิฏฐากร ชูทรัพย์)

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุวัฒน์ วัฒนวงศ์)

..... กรรมการสอบสารนิพนธ์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุพีร์ ลิ้มไทย)

..... กรรมการสอบสารนิพนธ์
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุภาพรณ สิริแพทย์พิสุทธิ)

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีคณะสังคมศาสตร์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กิตติมา สังข์เกษม)
วันที่ เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2551

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีจากความช่วยเหลือและความเมตตากรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ดร. สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำและให้แนวคิดที่เป็นประโยชน์ ช่วยเหลือแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ในการศึกษาค้นคว้า อย่างดียิ่ง นับแต่เริ่มต้นดำเนินการจนสำเร็จเรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพีร์ ลี้มไทย อาจารย์จูงใจ แสงพันธุ์ นายวิชัย เกษมสงคราม (ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี) นายปฏุล เปรมปรีดี และ นางราตรี กลิ่นประทุม ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย ในการวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุพีร์ ลี้มไทย รองศาสตราจารย์ ดร. สุภาพรณ สิริแพทย์พิสุทธิ ที่ได้กรุณาเป็นกรรมการสอบปากเปล่า และได้ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ทำให้งานวิจัยสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณ คณาจารย์ภาควิชาบริหารธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒทุกท่าน ที่ได้กรุณาให้การอบรม สั่งสอน และประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ตลอดจนประสบการณ์ที่ดีแก่ผู้วิจัยด้วยความเมตตาด้วยดีเสมอมา

ขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการ ครูอาจารย์ โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรีที่เกี่ยวข้องกับ งานวิจัยนี้ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จนทำให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงได้ดี

ขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการ ครูอาจารย์ โรงเรียนบ้านหุบกะพง ที่กรุณาให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูล (Try out) เครื่องมือในการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณบิดามารดาของผู้วิจัย ที่ให้การส่งเสริมสนับสนุนและเป็นที่กำลังใจ อย่างยิ่งตลอดมา จนทำให้งานวิจัยลุล่วงด้วยดี

คุณประโยชน์และความดีอันพึงมีจากสารนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้แก่บิดา มารดา คณาจารย์ ญาติและมิตรทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอน ปลูกฝังคุณความดี ความมานะอดทน ตลอดจนให้การสนับสนุนเป็นที่กำลังใจ และประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้แก่ผู้วิจัยเสมอมา

ปรียาภรณ์ จิระพลพนิต

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	2
ความสำคัญของการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
กรอบแนวความคิดในการวิจัย	6
สมมติฐานทางการวิจัย	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสหกรณ์	8
ความหมายของสหกรณ์	8
หลักการสหกรณ์	9
อุดมการณ์สหกรณ์	10
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสหกรณ์ร้านค้า	10
ความหมายสหกรณ์ร้านค้า	10
ประวัติความเป็นมา	11
วัตถุประสงค์ในการจัดตั้ง	12
ประโยชน์ที่สมาชิกได้รับ	12
การดำเนินงานสหกรณ์โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี	13
ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี	13
ความเป็นมาของกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา	15
หลักการและวิธีดำเนินกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน	16
รูปแบบและแนวทางการปฏิบัติกิจกรรมสหกรณ์	17

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
2 (ต่อ)	
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็น	23
ความหมายของความคิดเห็น	23
ความคิดเห็นด้านการส่งเสริมความรู้สักรณร้านค้า	23
ความคิดเห็นด้านการบริการ	25
ความคิดเห็นด้านสวัสดิการ	32
ความคิดเห็นด้านการประชาสัมพันธ์	32
ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	32
งานวิจัยในประเทศ	35
งานวิจัยต่างประเทศ	35
3 วิธีดำเนินการศึกษาวิจัย	38
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	38
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	39
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	39
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	41
การจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล	41
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	43
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	46
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	46
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	46
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	47
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	58
ความมุ่งหมายของการวิจัย	58
ความสำคัญของการวิจัย	59
ขอบเขตของการวิจัย	59
สมมติฐานของการวิจัย	59

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 (ต่อ)	
วิธีดำเนินการวิจัย	59
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	60
การเก็บรวบรวมข้อมูล	60
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล	60
สรุปผลการวิจัย	61
การอภิปรายผล	63
ข้อเสนอแนะ	68
ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย	68
ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป	69
บรรณานุกรม	70
ภาคผนวก	74
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	75
ภาคผนวก ข รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย	81
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์เชิญผู้เชี่ยวชาญและ หนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย	86
ภาคผนวก ง ตารางแสดงค่า p ค่า r ของข้อสอบวัดความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับสหกรณ์	94
ภาคผนวก จ ตารางวัดความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์ร้านค้า	97
ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์	105

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี	18
2 การแสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	38
3 แสดงวัน เวลา การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย.....	41
4 จำนวนและคำร้อยละของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ และ ระยะเวลาที่เป็นสมาชิกสหกรณ์ร้านค้า และความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์ ร้านค้า...	47
5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนอนุบาล เพชรบุรี โดยรวมและรายด้าน	48
6 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนอนุบาล เพชรบุรี ด้านการส่งเสริมความรู้สหกรณ์ร้านค้า โดยรวมและรายข้อ	49
7 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนอนุบาล เพชรบุรี ด้านการบริการ โดยรวมและรายข้อ	50
8 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนอนุบาล เพชรบุรี ด้านสวัสดิการ โดยรวมและรายข้อ	51
9 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนอนุบาล เพชรบุรี ด้านการประชาสัมพันธ์ โดยรวมและรายข้อ	52
10 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการ ดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ	53
11 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ ร้านค้า โรงเรียนอนุบาลจังหวัดเพชรบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตาม ระยะเวลาที่เป็นสมาชิกสหกรณ์	54

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
12	เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์ร้านค้า	55
13	รวบรวมปัญหา และข้อเสนอแนะข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความคิดเห็นของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี	56

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กิจกรรมสหกรณ์แบบครบวงจร	20
2 โครงสร้างการบริหารงานสหกรณ์โรงเรียน	19
3 โครงสร้างการบริหารงานสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี	20

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันนี้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นที่การเรียนรู้จากการปฏิบัติ จากความรู้สู่ความเข้าใจและทำได้ด้วยตนเอง กิจกรรมสหกรณ์เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ การรวมสมาชิก ตั้งเป็นสหกรณ์ร้านค้า โดยทุกคนมีความเสมอภาค รู้จักช่วยเหลือตนเอง และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ตามหลักการสหกรณ์ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ จะต้องให้การศึกษา ปลุกฝังเยาวชน ซึ่งสามารถทำให้เกิดความรู้ ความคิด ในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจและสังคม การที่สังคมไทยจะพ้นวิกฤตได้ต้องเปลี่ยนวิธีคิดใหม่ เปลี่ยนวิธีคิดพึ่งพิงผู้อื่นและสิ่งอื่นมาคิดพึ่งตนเอง สร้างความเข้มแข็ง สร้างภูมิคุ้มกันให้ตนเองและเปลี่ยนวิธีคิดจากการทำให้ฐานล่างอ่อนแอมาเป็นสร้างความเข้มแข็งที่ฐานล่าง ฐานล่างแข็งแรงสังคมก็เติบโตด้วยความมั่นคงและยั่งยืน ถ้าเปลี่ยนวิธีคิดใหม่มาเป็นเศรษฐกิจพึ่งตนเอง ความเข้มแข็งของฐานล่าง เราจะทำอะไรได้มากทีเดียว และจะทำให้ทุกสิ่งทุกอย่างพลิกฟื้น (ประเวศ วะสี. 2545 : 24)

ในการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนประถมศึกษา สามารถดำเนินการได้ 3 รูปแบบ ซึ่งโรงเรียนสามารถเลือก ดำเนินการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน รูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง ตามศักยภาพและความพร้อม ถ้ามีเจตนาจะพัฒนาให้เป็นการดำเนินงานจัดกิจกรรมออมทรัพย์และเงินทุนการดำเนินงานก็จัดกิจกรรมส่งเสริมการออมทรัพย์ โดยรับฝากเงินหรือระดมทุนจากสมาชิก เพื่อนำเงินดังกล่าวมาเป็นทุนดำเนินงานสหกรณ์ การพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการผลิต ก็จัดกิจกรรมส่งเสริมให้สมาชิกฝึกปฏิบัติจริงในระหว่างการเรียนรู้การสอน การนำผลผลิตมาจำหน่าย การดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้สมาชิกได้ฝึกปฏิบัติจริงในการรวมกลุ่ม

ปัจจุบันรูปแบบการจัดการได้พัฒนาก้าวหน้าตามลำดับ เพราะมีสหกรณ์ประเภทต่างๆ เกิดขึ้น ตามความจำเป็นและความต้องการของสมาชิก อีกทั้งจำนวนสมาชิกทั่วประเทศเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมาก แต่การที่ระบบสหกรณ์ของไทย จะพัฒนาก้าวหน้าและทันต่อสภาพที่เปลี่ยนแปลง ต้องอาศัยความสามารถของผู้บริหารสหกรณ์ เจ้าหน้าที่ ผู้ปฏิบัติ ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนางานสหกรณ์ให้เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ สังคมของประเทศและท้องถิ่น ร่วมกันคิดร่วมกันแก้ไขปัญหา กับจะต้องพัฒนาประสิทธิภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ยึดมั่นในอุดมการณ์ของสหกรณ์และประโยชน์ของสมาชิกเป็นสำคัญ เพื่อร่วมกันพัฒนาขบวนการสหกรณ์ของไทยให้เจริญรุดหน้ายิ่งขึ้นไป (บรรหาร ศิลปะอาชา. 2539 : 94)

วิชาการสหกรณ์ในโรงเรียนได้กำหนดไว้อยู่ในสาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กล่าวคือ สาระหลักนี้เป็นความคิดรวบยอดที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ สังคมและสิ่งแวดล้อม ศึกษามุ่งเน้นให้ความเข้าใจว่ามนุษย์มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม เพื่อตอบสนองความต้องการและความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตอยู่ ทั้งนี้ เพราะมนุษย์มีความต้องการและความจำเป็นที่ไม่จำกัด ในขณะที่ต้องการดำรงชีวิตอยู่ ในสังคมท่ามกลางทรัพยากรที่มีอยู่จำกัด สังคมศาสนาและวัฒนธรรม จึงต้องให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับ การผลิต การแจกจ่าย การบริโภค สินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในระดับประเทศ และระดับโลก ตลอดจนบทบาทของเทคโนโลยีที่มีต่อการตัดสินใจทางเศรษฐกิจ มีความสามารถที่จะฉลาดเลือก ประเมิน คิดพิจารณา ผลที่เกิดจากทางเลือกและตัดสินใจอย่างมีวิจาร์ณญาณ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่ารวมทั้งเข้าใจหลักการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

สำหรับการดำเนินงานสหกรณ์โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรีได้เน้นสาระสำคัญ กล่าวคือ ต้องเป็นไปตามหลักการและวิธีการสหกรณ์ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองมากที่สุด สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และกิจกรรมสหกรณ์มีความมั่นคงก้าวหน้าและสามารถควบคุม ตรวจสอบได้โดยไม่เป็นภาระสำหรับครูและผู้บริหาร กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าจะประสบผลสำเร็จได้นั้น ผู้บริหาร ครู นักเรียนทุกฝ่ายที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและรูปแบบ เป็นการจัดการ เพื่อสนับสนุนให้กิจกรรมนี้ บรรลุเป้าหมายและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องในฐานะเป็นผู้จัดการสหกรณ์ร้านค้าของโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี รวมทั้งเป็นผู้วางแผนทางการบริหารการจัดการ เป็นผู้ฝึกประสบการณ์ตรงให้แก่นักเรียน ในเรื่องการขาย การบริการ การจัดทำบัญชี การจัดระบบข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ การบริการบันทึกยอดซื้อประจำวัน ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่ใช้บริการของสหกรณ์ร้านค้า เพื่อนำผลการศึกษาวิจัยนี้ไปเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ปรับปรุงกิจกรรมต่าง ๆ ของสหกรณ์ร้านค้าให้พัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการส่งเสริมความรู้สหกรณ์ร้านค้า ด้านการบริการ ด้านสวัสดิการ และด้านการประชาสัมพันธ์

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี โดยจำแนกตามเพศ ระยะเวลาที่เป็นสมาชิกสหกรณ์ และความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์ร้านค้า

3. เพื่อรวบรวมความคิดเห็น ปัญหา และข้อเสนอแนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยในครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้บริหาร ครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษาและวัฒนธรรม และผู้รับผิดชอบโครงการรวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนที่เป็นสมาชิกสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวนทั้งสิ้น 1,461 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นสมาชิกสหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 มีจำนวนทั้งสิ้น 183 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของนักเรียน

1.1 เพศ

1.1.1 ชาย

1.1.2 หญิง

1.2 ระยะเวลาการเป็นสมาชิกสหกรณ์ร้านค้า

1.2.1 1 – 3 ปี

1.2.2 4 – 6 ปี

1.3 ความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์ร้านค้า

1.3.1 กลุ่มคะแนนสูง (14 – 20 คะแนน)

1.3.2 กลุ่มคะแนนต่ำ (1 -13 คะแนน)

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี ใน 4 ด้าน คือ

- 2.1 ด้านการส่งเสริมความรู้สหกรณ์ร้านค้า
- 2.2 ด้านการบริการ
- 2.3 ด้านสวัสดิการ
- 2.4 ด้านการประชาสัมพันธ์

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า หมายถึง การแสดงความรู้สึกของสมาชิกแต่ละคน ในการพิจารณาเกี่ยวกับการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า โดยอาศัยพื้นฐานความรู้ ประสบการณ์และสภาพแวดล้อมของแต่ละบุคคลเป็นส่วนประกอบในการพิจารณาเกี่ยวกับการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้าในด้านต่าง ๆ คือ

1.1 ด้านการส่งเสริมความรู้สหกรณ์ร้านค้า หมายถึง ความรู้สึกหรือความนึกคิดของบุคลากรเกี่ยวกับความรู้ และทักษะที่นักเรียนสามารถนำทฤษฎีและวิธีการปฏิบัติในกิจกรรมสหกรณ์มาปฏิบัติใช้เอกสารแบบพิมพ์ เผยแพร่ความรู้ ระเบียบข้อบังคับแก่สมาชิก เพื่อช่วยแก้ปัญหาเศรษฐกิจของประเทศได้

1.2 ด้านการบริการ หมายถึง การปฏิบัติงานและการจัดการของคณะกรรมการผู้จัดการและเจ้าหน้าที่ ในการบริการอำนวยความสะดวก ให้แก่สมาชิกในด้านการบริการซื้อสินค้า บันทึกยอดซื้อของสมาชิก การค้นหาข้อมูลสมาชิก

1.3 ด้านสวัสดิการ หมายถึง การจัดผลประโยชน์ต่าง ๆ ให้กับสมาชิกสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี ได้แก่ การให้ทุนการศึกษาแก่สมาชิก การรับเงินปันผลทุนเรือนหุ้น การรับเงินปันผลยอดซื้อของสมาชิก การมอบรางวัลปีใหม่ให้แก่สมาชิกและเจ้าหน้าที่ การมอบรางวัลสมาชิกดีเด่นที่มีจำนวนหุ้นมาก การมอบรางวัลให้แก่สมาชิกที่มียอดซื้อดีเด่น ประจำปี

1.4 ด้านการประชาสัมพันธ์ หมายถึง การบริการข้อมูล ข่าวสารของสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี ได้แก่ การแจ้งข่าวสารผ่านวารสารขวัญบัว การแจ้งข่าวผ่านรายการวิทยุทัศน์โรงเรียน การติดประกาศป้ายนิเทศสหกรณ์

2. นักเรียน หมายถึง ผู้กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และเป็นสมาชิกสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี

3. สหกรณ์ร้านค้า หมายถึง การดำเนินธุรกิจร้านค้า ที่ทำหน้าที่จัดหาสินค้าเครื่องอุปโภค บริโภคมาจำหน่ายให้แก่สมาชิก ซึ่งดำเนินการตามแนวโครงการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความรู้และทักษะเกี่ยวกับวิธีสหกรณ์แก่สมาชิกโดยการปฏิบัติกิจกรรมจริงและเพื่อส่งเสริมฐานะทางเศรษฐกิจของสมาชิกและบุคคลอื่นในชุมชน

4. ความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์ หมายถึง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนด้วยหลักการและวิธีดำเนินกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน ทำให้นักเรียนบรรลุผลถึงหลักการและอุดมการณ์สหกรณ์

4.1 กลุ่มที่มีคะแนนสูง หมายถึง กลุ่มนักเรียนที่มีคะแนนจากการทำแบบวัดความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์ร้านค้า สูงกว่าคะแนนดิบ 14 – 20 คะแนน จากการทำแบบวัดความรู้จำนวน 20 ข้อที่ผู้วิจัยเป็นผู้สร้างขึ้น

4.2 กลุ่มที่มีคะแนนต่ำ หมายถึง กลุ่มนักเรียนที่มีคะแนนจากการทำแบบวัดความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์ร้านค้า ต่ำกว่าคะแนนดิบ 1-13 คะแนน จากการทำแบบวัดความรู้จำนวน 20 ข้อ ที่ผู้วิจัยเป็นผู้สร้างขึ้น

5. ระดับความคิดเห็น หมายถึง นักเรียนมีความเห็นว่ามีเหมาะสม อยู่ในระดับต่าง ๆ ดังนี้

5.1 4.51 – 5.00 เป็นระดับเห็นด้วยมากที่สุด หมายถึง นักเรียนมีความเห็นว่ามีเหมาะสมมากที่สุด

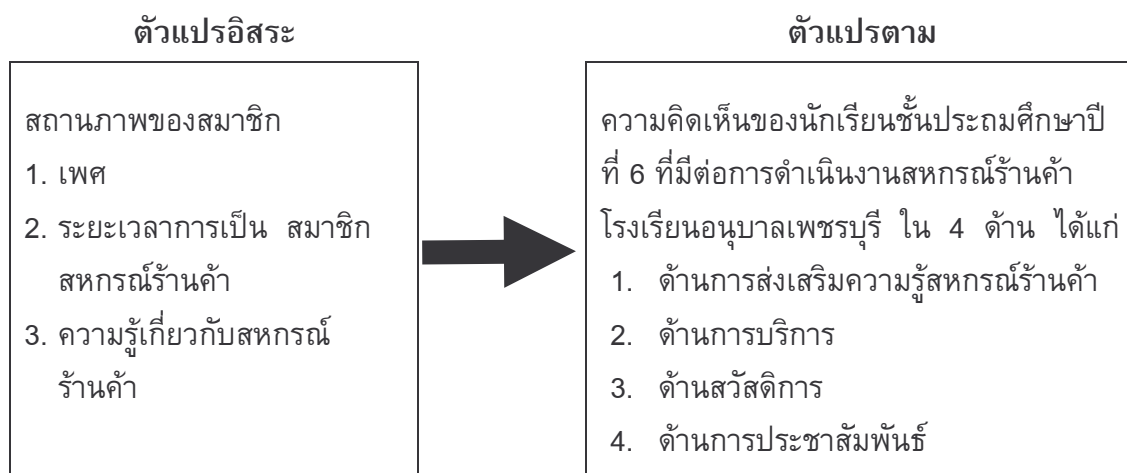
5.2 3.51 – 4.50 เป็นระดับเห็นด้วยมาก หมายถึง นักเรียนมีความเห็นว่ามีเหมาะสมมาก

5.3 2.51 – 3.50 เป็นระดับเห็นด้วยปานกลาง หมายถึง นักเรียนมีความเห็นว่าเหมาะสมปานกลาง

5.4 1.51 – 2.50 เป็นระดับเห็นด้วยน้อย หมายถึง นักเรียนมีความเห็นว่ามีเหมาะสมน้อย

5.5 1.00 – 1.50 เป็นระดับเห็นด้วยน้อยที่สุด หมายถึง นักเรียนมีความเห็นว่ามีเหมาะสมน้อยที่สุด

กรอบแนวความคิดในการวิจัย



สมมติฐานทางการวิจัย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี ที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี ที่มีระยะเวลาการเป็นสมาชิกสหกรณ์ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้าโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี ที่มีความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์ร้านค้าต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้าโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาความคิดเห็นของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับ ดังนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสหกรณ์
 - 1.1 ความหมายของสหกรณ์
 - 1.2 หลักการสหกรณ์
 - 1.3 อุดมการณ์สหกรณ์
2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสหกรณ์ร้านค้า
 - 2.1 ความหมายสหกรณ์ร้านค้า
 - 2.2 ประวัติความเป็นมา
 - 2.3 วัตถุประสงค์ในการจัดตั้ง
 - 2.4 วิธีการดำเนินงาน
 - 2.5 ประโยชน์ที่สมาชิกได้รับ
3. การดำเนินงานสหกรณ์โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี
 - 3.1 ประวัติโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี
 - 3.2 ความเป็นมาของกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา
 - 3.3 หลักการและวิธีดำเนินกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน
 - 3.4 แนวทางการปฏิบัติกิจกรรมสหกรณ์
4. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็น
 - 4.1 ความหมายของความคิดเห็น
 - 4.2 ความคิดเห็นด้านการส่งเสริมความรู้สหกรณ์ร้านค้า
 - 4.3 ความคิดเห็นด้านการบริการ
 - 4.4 ความคิดเห็นด้านสวัสดิการ
 - 4.5 ความคิดเห็นด้านการประชาสัมพันธ์
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสหกรณ์

ความหมายของสหกรณ์

คำว่า สหกรณ์ มาจากคำภาษาสันสกฤต คือ สห แปลว่า ร่วมกัน และกรณ์ แปลว่า การกระทำ เมื่อรวมกันเข้าด้วยกันแล้วแปลว่า “การกระทำร่วมกัน หรือการทำงานร่วมกัน หรือการร่วมมือกัน” พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2521 ได้ให้คำจำกัดความของสหกรณ์ไว้ว่า “การร่วมมือกัน วิธีการอย่างหนึ่งที่บุคคลพอใจ ร่วมมือกัน เพื่อบำรุงความเจริญในทางเศรษฐกิจ โดยแบ่งกำไรเสมอกัน” และพระราชบัญญัติสหกรณ์ พุทธศักราช 2511 ได้ให้คำจำกัดความว่า “สหกรณ์ หมายความว่า คณะบุคคลซึ่งร่วมกันดำเนินกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และได้จดทะเบียนตามพระราชบัญญัตินี้” มีผู้รู้หลายท่านได้ให้คำจำกัดความไว้ พอสรุปคำจำกัดความของสหกรณ์ได้ ดังนี้

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ (อ้าง อุดมไพจิตรกุล. 2527 : 1) “สหกรณ์ แปลว่า การกระทำด้วยกัน หมายถึง ผนึกกำลังผู้ทำงานเกี่ยวข้องกันกระทำงานที่เกี่ยวข้องกันนั้นให้ปรักพร้อมกันทุกด้าน และต้องกระทำงานนั้นด้วย ความรู้ ความสามารถ ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต ด้วยความเมตตาหวังดี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันและกันด้วย จึงจะเป็นสหกรณ์แท้ซึ่งมีแต่ความเจริญก้าวหน้าและอำนวยประโยชน์ที่พึงประสงค์แต่ฝ่ายเดียว

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ พระราชทานความหมายของคำว่า “สหกรณ์ ดังนี้ (วรรณิ ไทยานันท์. 2530 : 11 ; อ้างอิงจาก สันติบาตรสหกรณ์. 2521 : ไม่ปรากฏหน้า) “สหกรณ์ ในทรรศนะของข้าพเจ้า คือ การกระทำร่วมกัน มนุษย์ตั้งแต่เกิดมาจนตายย่อมต้องพึ่งพาอาศัยและอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นตั้งแต่ครอบครัว ญาติพี่น้อง ไปจนถึงเพื่อผู้ร่วมงานกล่าวอีกอย่างว่าเราอยู่คนเดียวไม่ได้ ต้องอยู่ในสังคมเดียวกัน ลำบากเดือดร้อน ดังนั้น หลักสำคัญที่สุดของสหกรณ์ทุกประเภท ควรจะเป็นดังต่อไปนี้

1. ความเมตตา กรุณา ความต้องการให้ผู้อื่นมีความสุข ความสำเร็จ ช่วยเหลือกันเท่าที่จะทำได้
2. ความซื่อสัตย์ สุจริต จริ่งใจต่อกัน
3. ความสามัคคีเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันในระหว่างสมาชิก ไม่มีการถือเอาถือเราต่างมุ่งประโยชน์ต่อสหกรณ์อันเป็นผลประโยชน์ของทุกคน
4. ความรู้ทางวิชาการที่จะต้องส่งเสริมในทุกกรณี

กรมหมื่นทิพยาลงกรณ์ ผู้ก่อตั้งการดำเนินงานสหกรณ์และดำรงตำแหน่งนายทะเบียนสหกรณ์พระองค์แรกในประเทศไทย ประทานแปลไว้ในเอกสารปาฐกถาสหกรณ์บางรูป โดยแปลมาจากคำจำกัดความของประเทศอินเดีย “สหกรณ์ เป็นวิธีการจัดการรูปหนึ่ง ซึ่งบุคคลหลายคนเข้าร่วมกันโดยความสมัครใจของตนเองในฐานะที่เป็นมนุษย์โดยมีสิทธิเสมอหน้ากันหมด เพื่อบำรุงตนเองให้เกิดความเจริญทางทรัพย์” (พลุ สัตถาภรณ์. 2533 : 16)

สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน เล่ม 12 ได้ให้ความหมายของคำว่า สหกรณ์ไว้ว่าเมื่อต้นสมัยรัชกาลที่ 6 มาจากคำภาษาอังกฤษว่า cooperation แปลว่า การร่วมกันทำงาน การทำงานด้วยกันหรือการร่วมมือกันการร่วมมือกันทำงานโดยมีวัตถุประสงค์ร่วมกัน ลงทุนร่วมกัน แบ่งผลประโยชน์ให้แก่กันตามสมควร เช่นนี้ เรียกว่า การสหกรณ์

ชาร์ส (อรัญ คล้าชิน. 2545 : 9 ; อ้างอิงจาก Schaars. 1973 : 123) สหกรณ์เป็นธุรกิจที่เกิดขึ้นโดยความสมัครใจ ซึ่งสมาชิกเป็นเจ้าของอุดหนุน ผู้ควบคุมการดำเนินงานในลักษณะที่ไม่ได้มุ่งหวังกำไรหรือเพื่อบริการในราคาทุน

ปราณี ศรีจันท์ (2542 : 10) กล่าวโดยสรุป สหกรณ์ หมายถึง

1. ธุรกิจรูปแบบหนึ่งที่มีการประกอบธุรกิจเช่นเดียวกับธุรกิจอื่น ๆ โดยใช้ปัจจัย 4 คือ คน เงิน ทรัพยากรและการจัดการ
2. เกิดขึ้นจากการรวมคนและรวมทุนด้วยความสมัครใจ เพื่อร่วมกันช่วยแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม
3. มีวัตถุประสงค์ในการดำเนินธุรกิจที่แน่นอน เพื่อช่วยเหลือตนเองและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการจดทะเบียนถูกต้องตามกฎหมายโดยฐานะเป็นนิติบุคคล สมาชิกทุกคนมีสิทธิเสมอภาคเท่าเทียมกัน

พระราชบัญญัติสหกรณ์ พ.ศ. 2542 (ราชกิจจานุเบกษา. 2542 : 2) ได้กำหนดความหมายว่า “สหกรณ์” หมายถึง คณะบุคคลซึ่งรวมกันดำเนินกิจการเพื่อประโยชน์ทางเศรษฐกิจและสังคมโดยช่วยตนเองและช่วยเหลือซึ่งกันและกันโดยมีฐานะเป็นนิติบุคคล สมาชิกทุกคนมีสิทธิเสมอภาคเท่าเทียมกันโดยมีพระราชบัญญัติสหกรณ์ ระเบียบ ข้อบังคับของสหกรณ์เป็นแนวทางในการดำเนินธุรกิจ สหกรณ์จะมีรูปลักษณะที่แตกต่างจากธุรกิจอื่น ๆ ในลักษณะของวัตถุประสงค์ในการดำเนินธุรกิจ จะต้องสนองความต้องการของสมาชิกในด้านความจำเป็นและความคาดหวังร่วมกันทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของสมาชิกโดยมิได้แสวงหากำไรมาแบ่งปันกัน

หลักการสหกรณ์

หลักการสหกรณ์ คือ แนวทางสำหรับสหกรณ์ที่เชื่อมั่นในอุดมการณ์สหกรณ์ ยึดมั่นเป็นหลักในการปฏิบัติ เพื่อให้สามารถดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ในสภาพปัจจุบัน หลักการสหกรณ์ที่เป็นสากลสำหรับสหกรณ์ทั่วไป มี 7 ประการ ดังนี้

1. การเป็นสมาชิกด้วยความสมัครใจ
2. การควบคุมโดยสมาชิกตามหลักประชาธิปไตย
3. การมีส่วนร่วมทางเศรษฐกิจโดยสมาชิก
4. การปกครองตนเองและความเป็นอิสระ
5. การศึกษา การฝึกอบรม และข่าวสาร

6. การร่วมมือระหว่างสหกรณ์
7. ความเอื้ออาทรต่อชุมชน

อุดมการณ์สหกรณ์

อุดมการณ์สหกรณ์ คือ “Cooperative Ideology” หมายถึง กลุ่มความคิด หรือความเชื่อที่เป็นพื้นฐานของสหกรณ์และนักสหกรณ์ ได้ยึดถือเป็นหลักการและวิธีอันจะนำมาซึ่งการอยู่ดีกินดี (Wellbeing) ความเป็นธรรมในสังคม (Social Justice) และสันติสุข (Place and Happiness) ของมนุษย์ (สุนทร แชเตียว. 2546 : 9)

อุดมการณ์สหกรณ์ หมายถึง แนวความคิดที่เชื่อว่าจะแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคมได้ มีความกินดีอยู่ดีและมีสันติสุข โดยช่วยตนเองและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน (กรมส่งเสริมสหกรณ์. 2542 : 7)

พสุ สัตถาภรณ์ (สุนทร แชเตียว. 2546 : 10) ได้ให้ความหมายอุดมการณ์สหกรณ์ไว้ว่า หมายถึง จุดมุ่งหมายหรืออุดมคติอันสูงส่งที่จูงใจให้สมาชิกสหกรณ์ และนักสหกรณ์ทั้งหลายพยายามให้บรรลุถึงอุดมการณ์สหกรณ์จึงเป็นรากฐานสำคัญที่จะกำหนดนโยบายที่จะดำเนินการต่าง ๆ บรรลุเป้าหมายหรือจุดมุ่งหมายแห่งอุดมการณ์ ดังนี้

1. การร่วมมือกัน
2. การช่วยเหลือตนเองและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
3. การอำนวยความสะดวกและให้บริการแก่สมาชิก
4. การไม่แสวงหากำไร
5. การไม่กีดกันบุคคลภายนอก
6. การดำเนินงานตามหลักประชาธิปไตย
7. การส่งเสริมการศึกษา

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสหกรณ์ร้านค้า

ความหมายสหกรณ์ร้านค้า

สำนักงานสหกรณ์จังหวัดชัยภูมิ (2551 : ออนไลน์) "ร้านสหกรณ์" คือ สหกรณ์ที่ผู้บริโภครวมกันจัดตั้งขึ้น เพื่อจัดหาสินค้าเครื่องอุปโภคบริโภคและรวบรวมผลิตผล ผลิตภัณฑ์มาจำหน่ายแก่สมาชิกและบุคคลทั่วไป ในต่างประเทศนิยมเรียกว่า "สหกรณ์ของแม่บ้าน" โดยจดทะเบียนตามพระราชบัญญัติสหกรณ์ พ.ศ. 2542 มีสภาพเป็นนิติบุคคล ซึ่งสมาชิกผู้ถือหุ้นทุกคนเป็นเจ้าของ สมาชิกร่วมกันลงทุนในสหกรณ์ด้วยความสมัครใจ เพื่อแก้ไขความเดือดร้อนในการซื้อเครื่องอุปโภคบริโภคและเพื่อผดุงฐานะทางเศรษฐกิจของตนและหมู่คณะ

ประวัติความเป็นมา

ร้านสหกรณ์แห่งแรกเกิดขึ้นที่เมืองรอซเดล ประเทศอังกฤษ เมื่อปี พ.ศ. 2387 (ค.ศ. 1844) มูลเหตุที่เกิดร้านสหกรณ์แห่งนี้ขึ้น เนื่องจากสมัยนั้นค่าจ้างแรงงานต่ำ เพราะโรงงานต่างๆ ได้นำเครื่องจักรมาใช้แทนแรงงานคนมากขึ้น คนงานได้รับความลำบากยากจน จึงมีคนงานโรงงานทอผ้ากลุ่มหนึ่ง จำนวน 28 คน ประชุมปรึกษาหารือกันและได้ตกลงกันให้ทุกคนเก็บออมเงินจากค่าจ้างไว้สัปดาห์ละ 2 เพนนี ซึ่งต้องใช้เวลาเกือบ 1 ปี จึงรวบรวมเงินได้ 28 ปอนด์ หลังจากนั้นได้ไปเช่าห้องแถวเล็กๆ ที่ตรอกคางคกเปิดร้านขายของชำขึ้นเมื่อวันที่ 21 ธันวาคม พ.ศ. 2387 ร้านสหกรณ์แห่งนี้มีชื่อเสียงมากเพราะเป็นร้านแรกที่ตั้งสำเร็จ และได้วางหลักการของร้านสหกรณ์ขึ้นถือปฏิบัติครั้งแรก ซึ่งต่อมาได้แพร่หลายไปในประเทศต่างๆ ทั่วโลกทั้งสหกรณ์ร้านค้าและสหกรณ์ประเภทอื่นๆ ในการจัดตั้งสหกรณ์แห่งนี้ตั้งเป็นสมาคมมีชื่อว่า "สมาคมผู้นำอันเที่ยงธรรมแห่งรอซเดล" แต่ความจริงก็คือร้านสหกรณ์นั่นเองและสมาคมดังกล่าวได้มีการปรับปรุงแก้ไขระเบียบปฏิบัติร้านสหกรณ์ปรากฏหลักฐานในปี พ.ศ. 2403 คือ

1. เงินทุนมาจากผู้ถือหุ้นและจำกัดอัตราเงินปันผล
2. การจัดหาสินค้าคุณภาพให้แก่สมาชิก
3. ความเที่ยงตรงในการชั่ง ตวง วัด
4. ขายสินค้าเงินสดตามราคาตลาด
5. ความเสมอภาคในการเป็นสมาชิกและการออกเสียง
6. การจัดการโดยพนักงานและกรรมการที่ได้รับการเลือกตั้งตามระยะเวลา
7. กำไรจำนวนแน่นอนควรจัดสรรเพื่อการศึกษา
8. รายงานและงบดุลควรนำมาเสนอสมาชิกให้สมาชิกบ่อยครั้ง

ร้านสหกรณ์ของผู้นำรอซเดล นี้ได้ผ่านพ้นอุปสรรคในระยะเริ่มต้นไปได้ด้วยดี รวมทั้งในช่วงที่สภาวะเศรษฐกิจตกต่ำเมื่อปี พ.ศ. 2390 ด้วย ซึ่งถือกันว่าเป็นแบบอย่างของร้านสหกรณ์อื่นๆ ทั่วโลก ความสำเร็จนี้มักจะกล่าวกันว่าเป็นเพราะการแบ่งเงินกำไรเฉลี่ยคืนให้แก่สมาชิก และอุดมการณ์แห่งความจงรักภักดีต่อร้านสหกรณ์ ทั้งนี้โดยผลแห่งการส่งเสริมการศึกษาในหมู่สมาชิกพร้อมที่จะยึดมั่นในหลักการของร้านสหกรณ์

ประเทศไทยเริ่มจัดตั้งร้านสหกรณ์เมื่อปี พ.ศ. 2480 โดยตั้งขึ้นในหมู่ชาวนบพของอำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา แต่ร้านสหกรณ์แห่งนี้ต้องเลิกล้ม ต่อมาได้มีการจัดตั้งร้านสหกรณ์เพิ่มขึ้นอีกหลายแห่ง

กรมส่งเสริมสหกรณ์มีโครงการส่งเสริมให้ประชาชน จัดตั้งร้านสหกรณ์ทุกจังหวัดทั่วประเทศและแนะนำส่งเสริมให้ร้านสหกรณ์ทุกจังหวัดขยายสาขาไปยังอำเภอต่าง ๆ อย่างทั่วถึง โดยให้ความช่วยเหลือแก่ร้านสหกรณ์ที่มีอยู่แล้ว ให้สามารถดำเนินงานให้บริการสมาชิกได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีปริมาณธุรกิจเพียงพอและมีฐานะมั่นคงพร้อมกันนั้นก็จะช่วยให้มีการ

ประสานงานกันอย่างใกล้ชิดระหว่างสหกรณ์ทุกประเภทและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในอันที่จะดำเนินธุรกิจเกื้อกูลซึ่งกันและกัน

อนึ่ง ร้านสหกรณ์ที่ดำเนินงานประสบความสำเร็จมักเป็นร้านสหกรณ์ที่จัดตั้งขึ้นในตัวเมืองซึ่งประชาชนอาศัยอยู่หนาแน่น สำหรับร้านสหกรณ์ในชนบทนั้นมักดำเนินงานไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร

วัตถุประสงค์ในการจัดตั้ง

ร้านสหกรณ์โดยทั่วไปมักกำหนดวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานไว้ดังต่อไปนี้

1. จัดหาสิ่งของและบริการที่สมาชิกมีความต้องการมาจำหน่าย
2. รวบรวมผลิตผล ผลิตภัณฑ์ของสมาชิมาจำหน่าย
3. ส่งเสริมและเผยแพร่ความรู้ทางสหกรณ์แก่สมาชิก
4. ส่งเสริมสมาชิกให้รู้จักประหยัด การช่วยเหลือตนเองและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
5. ร่วมมือกับสหกรณ์และสถาบันอื่นทั้งภายในและภายนอกประเทศในอันที่จะเกื้อกูลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
6. ดำเนินธุรกิจอย่างอื่นเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น

วิธีการดำเนินงาน

ร้านสหกรณ์ควรดำเนินการค้ากับลูกค้า ทั้งที่เป็นสมาชิกและมีใช้สมาชิกโดยยึดกฎของผู้นำแห่งรอชเดล ดังต่อไปนี้

1. เรียงขายสินค้าตามราคาตลาดหรือถูกกว่าบ้างเล็กน้อย เพื่อไม่ให้เป็นศัตรูกับร้านใกล้เคียง
2. จัดหาสินค้าที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของสมาชิกส่วนใหญ่มาจำหน่ายและไม่ปลอมปนสินค้า
3. เทียงตรงในการชั่ง ตวง วัด
4. จัดซื้อสินค้าที่จำเป็นแก่การครองชีพประจำวันมาจำหน่ายให้มากชนิดเพื่อให้สมาชิกเลือกซื้อได้ตามความต้องการ
5. ร้านสหกรณ์ที่ตั้งใหม่พึงยึดหลักและวิธีการค้าตามที่กล่าวโดยเคร่งครัดเพื่อที่จะสามารถดำเนินงานได้ประสบความสำเร็จ ประโยชน์ที่สมาชิกได้รับ

ประโยชน์ที่สมาชิกได้รับ

1. ช่วยบรรเทาความเดือดร้อนของสมาชิกในเรื่องราคาและคุณภาพของสินค้า
2. เมื่อสหกรณ์มีกำไรสุทธิประจำปี สมาชิกจะได้รับเงินปันผลตามหุ้นและเงินเฉลี่ยคืนตามส่วนซื้อจากร้านสหกรณ์เท่ากับทำให้สมาชิกซื้อสินค้าได้ถูกกว่าท้องตลาด

3. การที่ร้านสหกรณ์จำหน่ายสินค้าด้วยเงินสด นอกจากจะเป็นการช่วยให้ร้านสหกรณ์มีเงินทุนหมุนเวียนเพียงพอสำหรับจัดหาสินค้าที่มีราคาถูกจำหน่ายแก่สมาชิกแล้ว ยังเป็นการช่วยให้สมาชิกมีความรอบคอบในการใช้จ่ายเงินและทำให้เกิดการประหยัด

การดำเนินงานสหกรณ์โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี
ที่ตั้งโรงเรียน	ถนนชีสระอินทร์ หลังศาลากลางจังหวัดเพชรบุรี ตำบลคลองกระแชง อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
การก่อสร้าง	เริ่มก่อสร้างอาคารเรียนด้วยเงินงบประมาณหมวดค่าที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง จากกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2511
พ.ศ. 2512	เปิดทำการสอนครั้งแรก 19 พฤษภาคม 2512 เปิดสอนชั้นอนุบาล ปีที่ 1 จำนวน 2 ห้องเรียน
พ.ศ. 2522	เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 รวม 16 ห้องเรียน
พ.ศ. 2523	โอนมารวมกับโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. 2540	เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 รวม 27 ห้องเรียน
พ.ศ. 2545	เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 รวม 24 ห้องเรียน
พ.ศ. 2546	โอนมาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. 2550	เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 สาย 4 ห้องเรียน รวม 32 ห้องเรียน และโครงการ EP ชั้นอนุบาล 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 รวม 35 ห้องเรียน มีนักเรียน 1,407 คน
พ.ศ. 2551	เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 สายละ 4 ห้องเรียน รวม 32 ห้องเรียน และโครงการ EP ชั้น อนุบาล 1 - 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ชั้นละ 1 ห้องเรียน รวมเป็น 37 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 1,461 คน

ข้อมูลเฉพาะ

สัญลักษณ์	ดอกบัว
อักษรย่อ	อ.บ.
สีประจำโรงเรียน	น้ำทะเลขาว
เพลงประจำโรงเรียน	เพลงอนุบาลรำลึก
คำขวัญโรงเรียน	รักเรียน เพียรทำดี มีมารยาท สะอาดใจกาย มุ่งหมายพัฒนา
วิสัยทัศน์โรงเรียน	สุขภาพสมบูรณ์ เพิ่มพูนคุณธรรม ก้าวหน้าเทคโนโลยี มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ประสานความเป็นไทย ควบคู่ไปกับสากล ชุมชนร่วมพัฒนา

พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริม สนับสนุน จัดกิจกรรมด้านพลานามัย เพื่อสุขภาพและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์
- ปลูกฝังให้นักเรียนทุกคนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม มารยาทงาม รักความสามัคคี
- สนับสนุน ส่งเสริม การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล
- จัดกิจกรรม พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ส่งเสริม สนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ ประสานศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬาภูมิปัญญาท้องถิ่น
- พัฒนาครู ให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน วิชาชีพครู เป็นที่ยอมรับของนักเรียนและชุมชน
- เปิดโอกาสให้ชุมชน องค์กรปกครองท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

- นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพทางกายและสุขภาพจิตดี
- นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์
- นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองด้วยเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง
- นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะตามหลักสูตร
- นักเรียนมีความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ
- นักเรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม
4. ประหยัด
5. มีสัมมาคารวะ

ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2551

ตาราง 1 แสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี

ชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	หมายเหตุ
อนุบาล 1	4	140	
อนุบาล 2	4	140	
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	202	
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	210	
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	204	
ประถมศึกษาปีที่ 4	4	190	
ประถมศึกษาปีที่ 5	4	192	
ประถมศึกษาปีที่ 6	4	183	
รวมทั้งสิ้น		1,461	

ความเป็นมาของกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้ กำหนดให้โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ความรู้ในด้านหลักการ อุดมการณ์ และทฤษฎีของการรวมกลุ่มสหกรณ์ กับทั้งกำหนดให้มีการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษาทุกโรงเรียน เพื่อใช้เป็นห้องปฏิบัติการควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน วัตถุประสงค์หลักของโครงการส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อให้โรงเรียนประถมศึกษาสามารถจัดกิจกรรมสหกรณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้มีโรงเรียนต้นแบบ การจัดกิจกรรมสหกรณ์แบบครบวงจร เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะเกี่ยวกับหลักการและวิธีการ สามารถนำความรู้ และประสบการณ์ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ (สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ. 2540 : 2)

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กำหนดให้จัดการศึกษาโดยยึดหลักเป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีระบบ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 4 - 8) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความรู้อันเป็นสากล ปรับวิธีคิด วิธีการทำงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์ มีทักษะการคิด การสร้างปัญญาและทักษะในการดำเนินชีวิต มีประสิทธิภาพในการผลิตมากกว่าผู้บริโภค มีค่านิยมเป็นผู้ผลิตมากกว่าเป็นผู้บริโภค เป็นต้น คือ ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 รู้และเข้าใจระบบและวิธีการของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในครอบครัว ได้รู้และเข้าใจระบบและวิธีการของสหกรณ์โรงเรียน ระบบวิธีการของสหกรณ์โรงเรียน ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รู้และเข้าใจระบบและวิธีการของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียน ได้รู้และเข้าใจระบบและวิธีการของสหกรณ์โรงเรียน ระดับชุมชนและอำเภอ ระบบวิธีการของสหกรณ์ระดับชุมชนและอำเภอ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รู้และเข้าใจระบบและวิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในครอบครัวและโรงเรียน รู้และเข้าใจระบบและวิธีการของสหกรณ์ระดับจังหวัด ระบบและวิธีการของสหกรณ์ระดับจังหวัด หลังจากการปรับปรุงระบบราชการ ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานทางการศึกษา ที่มีหน้าที่จัดการศึกษาให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมหนึ่งที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เป็นกิจกรรมที่ประยุกต์กระบวนการและวิธีการจัดการสหกรณ์ในสถานศึกษากับการสอน ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (สาระเศรษฐศาสตร์) เพื่อให้นักเรียนรู้เรื่องสหกรณ์ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ สามารถนำเอาความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

หลักการและวิธีดำเนินกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

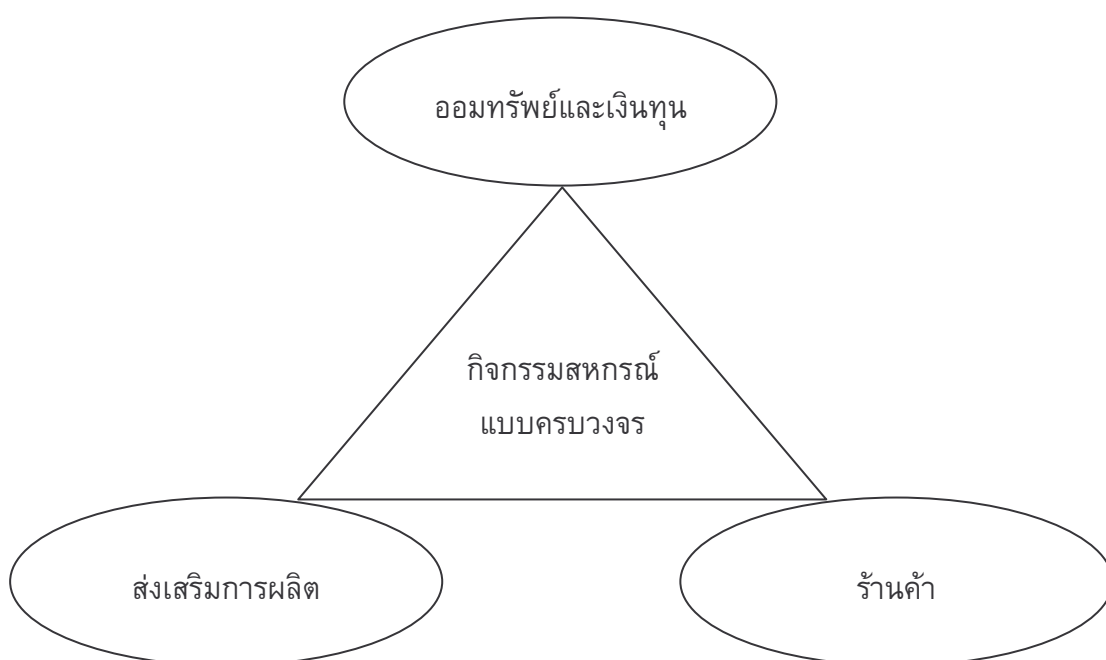
หลักการสหกรณ์ทั่วไป มุ่งเน้นความเสมอภาคและปลูกฝังอุดมการณ์สหกรณ์คือสมาชิกทุกคนมีสิทธิเสมอภาค ในการจัดการงานของสหกรณ์ อีกทั้งรู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยโรงเรียนจัดทำเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องในทุกระดับชั้น

การที่จะดำเนินกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน ให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพนั้น จะต้องศึกษาคู่มือการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ รวมทั้งจะต้องมีความรู้ในเรื่องรูปแบบและแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรม ที่เหมาะสม

กับโรงเรียนประถมศึกษาแนวทางการนำกิจกรรมสหกรณ์เข้าสู่การเรียนการสอน รูปแบบการทำบัญชี การติดตามตรวจสอบ ประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

รูปแบบและแนวทางการปฏิบัติกิจกรรมสหกรณ์

กิจกรรมแบบครบวงจร หมายถึง การจัดกิจกรรมสหกรณ์ที่มีการดำเนินงานการ 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมออมทรัพย์และเงินทุน กิจกรรมร้านค้า และกิจกรรมส่งเสริมการผลิต โดยมีกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งเป็นแกน ดังภาพประกอบ 1 ต่อไปนี้



ภาพประกอบ 1 กิจกรรมสหกรณ์แบบครบวงจร

การดำเนินการจัดกิจกรรมสหกรณ์แบบครบวงจรให้ได้ผลดี โรงเรียนจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ วิธีการและขั้นตอนการปฏิบัติของกิจกรรมสหกรณ์ทั้ง 3 กิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมออมทรัพย์และเงินทุน

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้สมาชิกออมทรัพย์ โดยการรับฝากเงินหรือระดมทุนจากสมาชิก เพื่อนำเงินดังกล่าวมาเป็นทุนดำเนินการของสหกรณ์ โดยมีวัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริมให้สมาชิกรู้จักประหยัดและเก็บออม
- 2) เพื่อให้สมาชิกให้ความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- 3) เพื่อฝึกให้สมาชิกมีความซื่อสัตย์และรับผิดชอบ

รูปแบบการออมทรัพย์กิจกรรมออมทรัพย์และเงินทุนสามารถดำเนินการได้ 2 รูปแบบ ดังนี้

1. การออมทรัพย์ เป็นการส่งเสริมให้สมาชิกนำเงินที่ได้จากการหารายได้พิเศษ เงินที่เหลือจากการใช้จ่ายประจำวัน เงินจากการจำหน่ายผลผลิตที่ได้จากการเรียนการสอนฝากกับสหกรณ์โดยให้ผลประโยชน์ตอบแทนในอัตราที่เหมาะสม ซึ่งสามารถดำเนินการได้ 2 ลักษณะ

1.1 รับฝากเงินจากสมาชิก จัดให้มีเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่จำเป็นเพื่อฝากให้สมาชิกเป็นคนละเอียดยรอบคอบ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น จัดให้มีสมุดเงินฝาก ใบฝาก ใบถอนเงิน เป็นต้น

1.2 การระดมเงินทุน โดยการขายหุ้นให้แก่สมาชิก เพื่อนำเงินค่าหุ้นที่ได้ไปลงทุนในกิจกรรมร้านค้าสหกรณ์ ควรส่งเสริมให้มีการระดมทุนตลอดปี เพื่อให้โอกาสสมาชิกสามารถซื้อหุ้นได้ตามกำลังความสามารถของแต่ละคน และสหกรณ์สามารถมีทุนดำเนินการเพิ่มมากขึ้น

2. การให้สมาชิกกู้ยืมเงินไปลงทุน เป็นการส่งเสริมให้สมาชิกมีรายได้จากการฝึกปฏิบัติจริงในกิจกรรมการสอนกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยีหรือจากการทำอาชีพพิเศษอื่น ๆ

2. กิจกรรมร้านค้า

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้สมาชิกได้ฝึกปฏิบัติจริงในการรวมกลุ่มเลือกซื้อสินค้าโดยมีวัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกมีความร่วมมือร่วมใจกัน
 2. เพื่อให้สมาชิกรู้จักประหยัด อดออมและใช้จ่ายในสิ่งที่จำเป็น
- การดำเนินงานกิจกรรมร้านค้า อาจมีวิธีการและขั้นตอน ดังนี้

- 1 แต่งตั้งคณะกรรมการหรือเจ้าหน้าที่ดำเนินการ
- 2 รวบรวมเงินทุนจากแหล่งเงินทุน ค่าหุ้นและเงินออมทรัพย์
- 3 จัดหาสินค้ามาจำหน่ายตามความต้องการของสมาชิก
- 4 รับซื้อผลผลิตจากสมาชิกฝ่ายส่งเสริมการผลิตเพื่อจำหน่ายให้แก่สมาชิกหรือ

บุคคลภายนอก

3. กิจกรรมส่งเสริมการผลิต

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้สมาชิกได้ฝึกปฏิบัติจริงในกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมพิเศษโดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

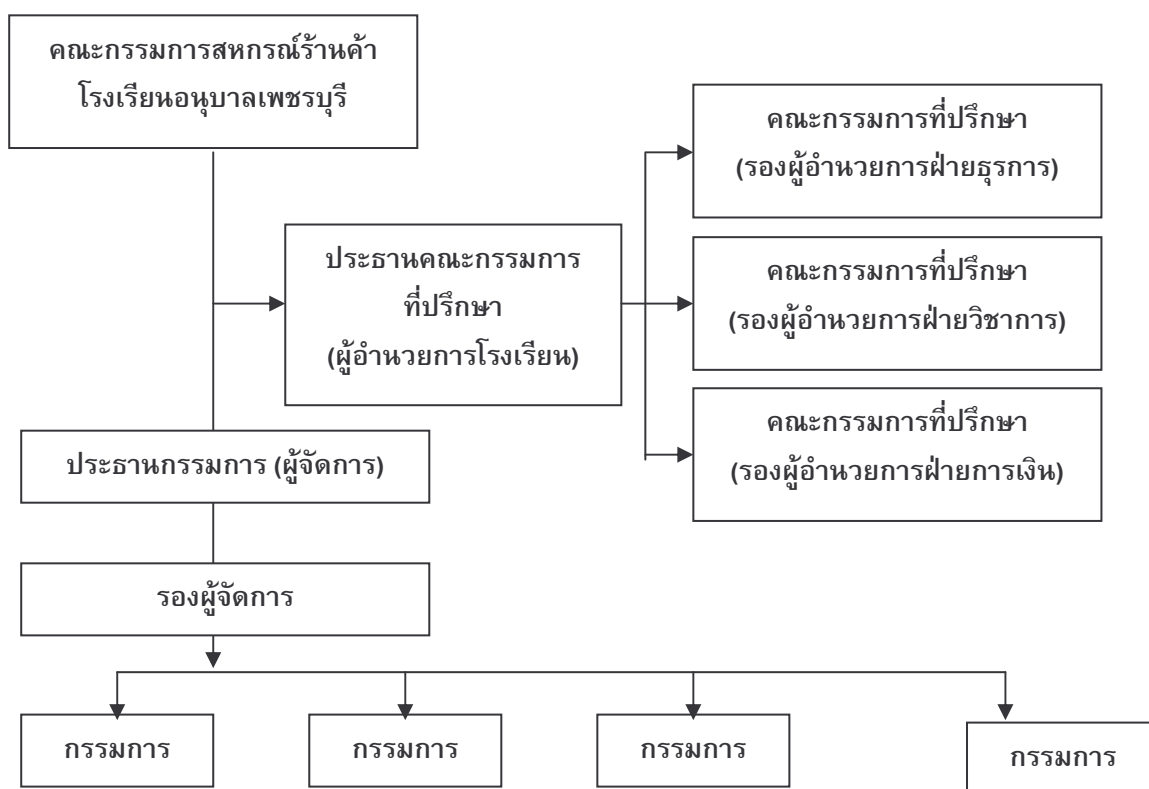
1. เพื่อปลูกฝังสมาชิกให้มีนิสัยรักการทำงาน
2. เพื่อปลูกฝังสมาชิกให้มีความขยันและอดทน มีความรับผิดชอบ
3. เพื่อปลูกฝังนิสัยในการทำงานร่วมกัน

รูปแบบการส่งเสริมการผลิต

กิจกรรมส่งเสริมการผลิต อาจดำเนินการได้ 2 แบบ ดังนี้

1. บูรณาการกับกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ เช่น กลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 และประสบการณ์วิชาอาชีพที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิตในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3
2. กิจกรรมพิเศษเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้สมาชิกหารายได้จากการทำกิจกรรมพิเศษของแต่ละคน หรือแต่ละกลุ่ม ตามความสามารถ ทั้งในโรงเรียนและที่บ้าน เช่น การเลี้ยงสัตว์ การปลูกพืชผัก และการผลิตสินค้าหัตถกรรมต่าง ๆ

โครงสร้างการบริหารงานกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน

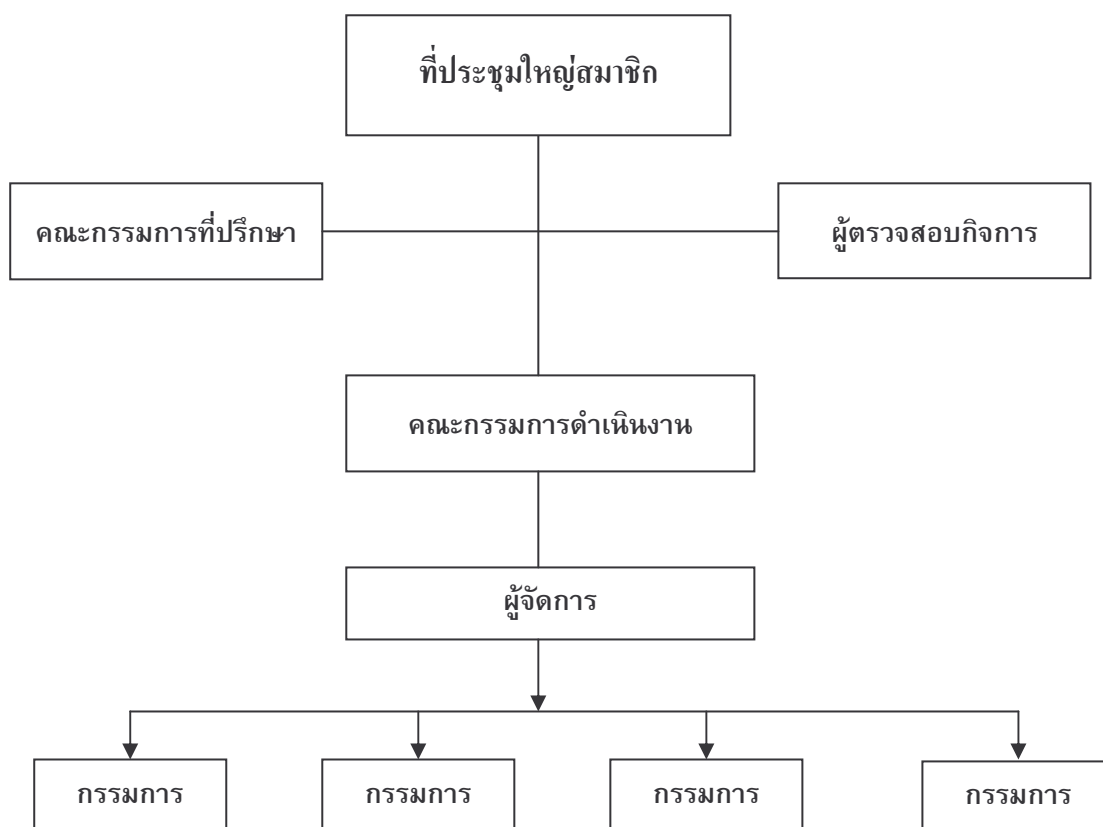


ภาพประกอบ 2 การบริหารงานสหกรณ์โรงเรียน

ที่มา : กระทรวงศึกษาธิการ (2530)

คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา หน้า 21

โครงสร้างการบริหารกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี



ภาพประกอบ 3 การบริหารงานสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี

ที่ประชุมใหญ่

การประชุมใหญ่ คือการประชุมของสมาชิกสหกรณ์ หรือของผู้แทนสมาชิกทั้งหมด การประชุมนี้ จะต้องจัดให้มีขึ้น อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

อำนาจของที่ประชุมใหญ่ ที่ประชุมใหญ่มีอำนาจสูงสุดในการพิจารณาวินิจฉัยปัญหาทุกอย่างที่เกิดขึ้น เกี่ยวกับกิจการของสหกรณ์ ซึ่งรวมทั้งในข้อต่อไปนี้

- 1.1 รับทราบเรื่องการรับสมาชิกเข้าใหม่ และลาออกจากสมาชิก
- 1.2 กำหนดค่าพหุนและเบี้ยเลี้ยงของกรรมการดำเนินการและตำแหน่งอื่น ๆ ตามที่เห็นสมควร
- 1.3 เลือกตั้งกรรมการดำเนินการ หรือถอดถอนกรรมการดำเนินการทั้งคณะหรือรายตัว
- 1.4 เลือกตั้งและถอดถอนผู้ตรวจสอบกิจการ
- 1.5 พิจารณานอมน้ติงบดุลและรายงานประจำปี

- 1.6 จัดสรรกำไรสุทธิประจำปี
- 1.7 พิจารณาแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับ
- 1.8 พิจารณารายงานของผู้ตรวจสอบกิจการ
- 1.9 พิจารณาข้ออุทธรณ์ของสมาชิก
- 1.10 พิจารณานุมัติแผนการดำเนินงานและงบประมาณประจำปีของกิจกรรมสหกรณ์
- 1.11 พิจารณาให้ความร่วมมือและประสานงานกับกิจกรรมสหกรณ์อื่นๆ

สิทธิของสมาชิก คืออำนาจที่สมาชิกจะกระทำการใด ๆ ได้ในสหกรณ์หรือประโยชน์ที่สมาชิกจะได้รับจากสหกรณ์มี

1. มีสิทธิเข้าประชุมใหญ่ รวมทั้งการเข้าชื่อเรียกประชุมใหญ่วิสามัญ รวมทั้งมีสิทธิในการเสนอความคิดเห็นและออกเสียงลงคะแนน
 2. มีสิทธิได้รับเลือกเป็นกรรมการ ประธานกลุ่ม หรือเลขานุการกลุ่ม
 3. มีสิทธิสอบถามกิจการและขอข้อมูลข้อบังคับ ระเบียบ รวมทั้งรายงานกิจการงบดุลของสหกรณ์และเอกสารต่าง ๆ ของตนกับสหกรณ์
 4. มีสิทธิในการใช้บริการธุรกิจจากสหกรณ์
- หน้าที่ของสมาชิก

หน้าที่ของสมาชิกคือ การกิจที่สมาชิกจะต้องปฏิบัติหรือกระทำตาม หากไม่ปฏิบัติตามแล้วอาจจะได้รับลงโทษ

หน้าที่ของสมาชิก มีดังนี้

1. ปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับและมติของที่ประชุม
2. เข้าร่วมประชุมทุกครั้ง
3. อุดหนุนหรือทำธุรกิจกับสหกรณ์
4. ควบคุมดูแลกิจการสหกรณ์
5. หมั่นศึกษาหาความรู้ ทำความเข้าใจในระเบียบ ข้อบังคับและกฎหมายสหกรณ์
6. ประพฤติตนเป็นคนดี

คณะกรรมการที่ปรึกษา

คือ หัวหน้าสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบโครงการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาและเสนอแนะแก่สมาชิก คณะกรรมการดำเนินการผู้จัดการและเจ้าหน้าที่ทุกแผนก

ผู้ตรวจสอบกิจการ

คือ ครูหรือนักเรียนจำนวนหนึ่ง ที่ได้รับการเลือกตั้งจากที่ประชุมใหญ่ ให้ตรวจสอบกิจการทั้งปวงของกิจกรรมสหกรณ์ แล้วเสนอแนะผลการตรวจสอบต่อที่ประชุมคณะกรรมการดำเนินการในคราวประชุมประจำเดือน แล้วเสนอผลการตรวจสอบประจำปีต่อที่ประชุมใหญ่สามัญของสมาชิกสหกรณ์

คณะกรรมการดำเนินงาน

คณะกรรมการดำเนินงาน คือ นักเรียนที่ได้รับเลือกจากที่ประชุมใหญ่ จำนวนไม่น้อยกว่า 5 คนและไม่เกิน 25 คน โดยสมาชิกไว้วางใจให้ควบคุมการดำเนินงานของสหกรณ์แทนตน มีหน้าที่ดังนี้

1. ดำเนินการในเรื่องรับสมาชิกและสมาชิกลาออกจากสหกรณ์
2. ควบคุมการดำเนินงานของสหกรณ์
3. กำหนดนโยบายการดำเนินงานของสหกรณ์
4. จัดให้มีการตรวจสอบหลักฐานทางบัญชีและการเงิน
5. พิจารณางบรายจ่ายของสหกรณ์ แล้วนำเสนอต่อที่ประชุมใหญ่เพื่อขออนุมัติ
6. กำหนดระเบียบต่าง ๆ ของสหกรณ์
7. จัดทำงบดุลเพื่อให้ผู้ตรวจสอบบัญชีตรวจสอบ กับจัดทำรายงานประจำปีเพื่อเสนอที่ประชุมใหญ่
8. ปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำแนะนำของนายทะเบียนสหกรณ์ รองนายทะเบียนสหกรณ์ ผู้ตรวจสอบ เจ้าหน้าที่

ผู้จัดการ

คือ นักเรียนที่ได้รับการแต่งตั้งจากคณะกรรมการดำเนินการ จะต้องรับผิดชอบในการบริหารงานให้บรรลุเป้าหมาย จึงต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการวางแผนการบริหารงานบุคคล การประสานงาน และการควบคุมงาน มีหน้าที่ดังนี้

1. ศึกษาและเสนอแนะคณะกรรมการเกี่ยวกับการวางแผน นโยบาย ปฏิบัติตามนโยบายที่วางไว้
2. ปฏิบัติหน้าที่ในการให้บริการประจำวัน และรับผิดชอบเรื่องการเงินและการบัญชี
3. รักษาผลประโยชน์ของสมาชิกในการดำเนินธุรกิจของสหกรณ์
4. ส่งเสริมให้สมาชิกใช้บริการของสหกรณ์
5. จัดให้มีการความสัมพันธ์ระหว่างสหกรณ์กับสหกรณ์อื่นและกับบุคคลภายนอก
6. รายงานผลการดำเนินงานให้คณะกรรมการอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง
7. ควบคุมดูแลการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานแผนกต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็น

ความหมายของความคิดเห็น

ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกของแต่ละบุคคล ในอันที่จะพิจารณาถึงข้อเท็จจริงในอย่างใดอย่างหนึ่ง ได้มีนักวิชาการได้ให้ความหมาย “ความคิดเห็น” ไว้หลายท่าน ดังนี้

นฤนาถ พุทธิสง (2541 : 12) ได้ให้ความหมายความคิดเห็นว่า เป็นการแสดงออกทางด้านความรู้สึก ความเชื่อและการตัดสินใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยอาศัยพื้นฐานความรู้ การรับรู้ ประสบการณ์และสภาพแวดล้อมในขณะนั้นเป็นพื้นฐาน ซึ่งความคิดเห็นของแต่ละบุคคลอาจเป็นที่ยอมรับหรือปฏิเสธจากบุคคลอื่นได้

ราชบัณฑิตยสถาน (2524 : 26) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็นไว้ว่า เป็นข้อพิจารณาเห็นว่าเป็นความจริงจากการใช้ปัญญาหรือความคิดประกอบ ถึงแม้จะไม่ได้อาศัยหลักฐานพิสูจน์การยืนยันเสมอไป

ลาวัณย์ จักรานวัฒน์ (2540 : 9) กล่าวว่า ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกทางด้านความรู้สึกของแต่ละบุคคลในอันที่จะพิจารณาถึงข้อเท็จจริงต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด ด้วยการพูด การเขียน โดยอาศัยพื้นฐานความรู้ ประสบการณ์ และสภาพแวดล้อมของแต่ละบุคคลเป็นส่วนประกอบในการพิจารณา ซึ่งความคิดเห็นนี้ อาจจะมีการเปลี่ยนแปลงได้ถ้าหากมีหลักฐานข้อเท็จจริงปรากฏ

วัชร อินทรภูวศักดิ์ (2540 : 9) กล่าวว่า ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกของความเชื่อของตนเองในเรื่องใดเรื่องหนึ่งก็ตาม โดยความคิดเห็นที่แสดงออกของตานั้น คิดว่าถูกต้องโดยใช้สติปัญญา ประสบการณ์ สภาพแวดล้อมในขณะนั้น เป็นตัวตัดสินใจและแสดงออกมาเป็นความคิดเห็นเฉพาะของตนเอง ซึ่งอาจจะมีผู้อื่นเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยก็ตาม

เว็บเตอร์ (Webster. 1983 : 637) กล่าวว่า ความคิดเห็นเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับจิตใจ ความเชื่อหรือการตัดสินใจที่จะเชื่อมโยงเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งอยู่บนพื้นฐานความเป็นไปได้ โดยความคิดเห็นนั้น อาจจะไม่ถูกต้องก็ได้ ซึ่งขึ้นอยู่กับมุมมองหรือทัศนคติ เฉพาะตนหรือโดยรวมของกลุ่มเพื่อออกความคิดเห็นได้แย้งความคิดเห็นเดิมที่มีอยู่แล้ว หรือการแสดงออกของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งจะตัดสินเรื่องใดเรื่องหนึ่งแล้วแต่กรณี

จากการศึกษาความหมายของความคิดเห็น พอสรุปได้ว่า ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกด้านความรู้สึกเฉพาะตนต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ด้วยการพูดหรือการเขียนโดยอาศัยความรู้ ประสบการณ์และสถานการณ์ แวดล้อม การแสดงความคิดเห็นนี้ อาจจะได้การยอมรับหรือไม่ยอมรับก็ได้

ความคิดเห็นด้านการส่งเสริมความรู้สึกร้านค้า

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2543 : 7) การส่งเสริมการศึกษาอบรมทางสหกรณ์เนื่องจากการรวมตัวเพื่อให้เกิดกำลัง สมาชิกจะต้องมีระเบียบ มีความรู้ มี

ความเข้าใจ ในอุดมการณ์ หลักการวิธีการสหกรณ์ อย่างเดียวกันการที่จะให้บุคคลทั่วไป ศรัทธา และสมัครเข้าเป็นสมาชิกนั้น จำเป็นต้องชี้แจงให้ความรู้ ความเข้าใจ และยอมรับว่า หลักการและวิธีการสหกรณ์จะสามารถช่วยแก้ปัญหาความเดือดร้อนของเขาได้ สหกรณ์ต้องส่งเสริมในด้านการศึกษาอบรมทางสหกรณ์อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2528 : 29) อ้างอิงจากหนังสือ การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน ประถมศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2543 : 7) การส่งเสริมการศึกษา อบรมทางสหกรณ์เนื่องจากการรวมตัวเพื่อให้เกิดกำลัง สมาชิกจะต้องมีระเบียบ มีความรู้ มีความเข้าใจในอุดมการณ์ หลักการวิธีการสหกรณ์ อย่างเดียวกันการที่จะให้บุคคลทั่วไป ศรัทธา และสมัครเข้าเป็นสมาชิกนั้น จำเป็นต้องชี้แจงให้ความรู้ ความเข้าใจ และยอมรับว่าหลักการและ วิธีการสหกรณ์จะสามารถช่วยแก้ปัญหาความเดือดร้อนของเขาได้ สหกรณ์ต้องส่งเสริมในด้านการศึกษาศึกษาอบรมทางสหกรณ์อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2528 : 29) อ้างอิงจากหนังสือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน ประถมศึกษา

การจัดเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์เป็นสิ่งที่ช่วยให้หลักการสหกรณ์แพร่หลาย การสหกรณ์จะก้าวหน้าไปได้ด้วยดีก็ต่อเมื่อประชาชนมีความรู้ความเข้าใจหลักการ สหกรณ์ และมีเจตคติที่ดีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ วิธีการเผยแพร่ความรู้เรื่องสหกรณ์นั้น อาจจัดกิจกรรมได้ดังนี้

1. จัดวิทยากรบรรยายให้ความรู้ในเรื่องการสหกรณ์ การจัดตั้งสหกรณ์บุคลากร ดำเนินงานสหกรณ์ โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ เช่น สหกรณ์จังหวัด สหกรณ์อำเภอ ผู้จัดการหรือ กรรมการของสหกรณ์แห่งใดแห่งหนึ่งมาบรรยายที่โรงเรียน และเชิญให้ผู้ปกครองและประชาชน ในชุมชนมาฟังด้วย นอกจากนี้ อาจจัดในรูปอภิปรายหรือการสนทนา สัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดสหกรณ์ด้วยก็ได้

2. จัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่ความรู้โดยไปจัดที่แหล่งชุมชน ที่ว่าการอำเภอที่อ่าน หนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้านหรือที่โรงเรียน สิ่งที่น่าสนใจจัดนิทรรศการอาจเป็นเอกสารที่ขอมาจาก หน่วยราชการแผนภูมิ หุ่นจำลอง สมุดภาพ หรือนำเอาผลงานของกิจกรรมสหกรณ์ที่โรงเรียนไป แสดงการจัดนิทรรศการเป็นวิธีการที่จะทำให้คนเกิดความสนใจในการสหกรณ์และต้องการศึกษา หาความรู้เพิ่มเติมต่อไป

3. พานักเรียนไปทัศนศึกษา โดยเชิญชวนให้ผู้ปกครองไปร่วมด้วย เช่น ไปดู กิจกรรมของร้านสหกรณ์ และไปดูสหกรณ์การเกษตรในท้องถิ่นอื่น ๆ หรือไปดูการจัดกิจกรรม สหกรณ์ในโรงเรียนอื่นที่จัดได้ดี การไปทัศนศึกษาจะทำให้ได้แนวคิดในการปฏิบัติงาน ได้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับหน่วยงานในท้องถิ่น และนำความรู้ที่ได้มาปรับปรุงงานที่ทำอยู่ต่อไป

4. จัดกิจกรรมเพื่อโฆษณาเชิญชวนให้คนเข้าใจและได้ความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์ เช่น ติดคำขวัญเกี่ยวกับการสหกรณ์ในที่ซึ่งคนทั่วไปจะเห็นได้ง่าย จัดประกวดคำขวัญเกี่ยวกับการสหกรณ์ ให้นักเรียนแต่งคำขวัญหรือคำประพันธ์ประกวด จัดประกวดภาพเขียนหรือโปสเตอร์เชิญชวนให้ประชาชนในท้องถิ่นแต่งเพลงเกี่ยวกับการสหกรณ์ เป็นต้น

5. ติดต่อขอเยี่ยมภาพยนตร์และภาพนิ่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น จากกรมส่งเสริมสหกรณ์มาเผยแพร่ให้นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน

6. จัดการแสดงละคร เช่น ให้นักเรียนแสดงเกี่ยวกับปัญหาของท้องถิ่น วิธีแก้ปัญหาการจัดตั้งสหกรณ์ ขั้นตอนการดำเนินงาน เป็นต้น

7. จัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนเป็นตัวอย่างให้แก่ประชาชนในชุมชนโดยให้นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมมากที่สุด

จากวิธีการดังกล่าวทำให้เรามีโอกาสสร้างความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับชุมชนและมีความเป็นกันเองกับคนในชุมชนจะช่วยให้ได้รู้ปัญหาของชุมชนนั้นๆ ทำให้สามารถเสนอแนะวิธีแก้ไขโดยอาศัยการสหกรณ์เป็นเครื่องมือในการพัฒนาชุมชนให้ก้าวหน้าด้วย

สุนทร ชวัชไพบูลย์ (2531:6) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของบุคลากรและนักศึกษา ต่อ กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าในวิทยาลัยเกษตรกรรมสังกัดกรมอาชีวศึกษา กล่าวว่า กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า หมายถึง การดำเนินธุรกิจร้านค้าซึ่งดำเนินการตามแนวโครงการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความรู้และทักษะเกี่ยวกับวิธีการสหกรณ์แก่สมาชิก โดยการปฏิบัติจริง และเพื่อส่งเสริมฐานะทางเศรษฐกิจของสมาชิกและบุคคลอื่นในชุมชนการจัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้แก่นักเรียนและชุมชน การจัดเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการสหกรณ์เป็นสิ่งที่ช่วยให้หลักการสหกรณ์แพร่หลาย การสหกรณ์จะก้าวหน้าไปด้วยดีก็ต่อเมื่อประชาชนมีความรู้ความเข้าใจหลักการสหกรณ์ และมีเจตคติที่ดีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ วิธีการเผยแพร่ความรู้เรื่องการสหกรณ์นั้น

จากแนวคิดดังกล่าว สรุปได้ว่า การส่งเสริมความรู้สหกรณ์ร้านค้าให้กับสมาชิกสหกรณ์เพื่อให้เข้าใจหลักและวิธีการดำเนินงาน รัฐบาลฯ ให้ความสำคัญในสิทธิและหน้าที่ของตนที่จะเข้ามาเกี่ยวข้องกับสหกรณ์ และเกิดศรัทธาในอุดมการณ์ การให้การศึกษาส่งเสริมความรู้สหกรณ์ร้านค้า ต้องฝึกนักเรียน เป็นกลุ่มช่วยกันคิด ช่วยกันรับผิดชอบ ช่วยกันค้นคว้าอภิปราย แสดงความคิดเห็นและลงมือฝึกปฏิบัติจริง จะช่วยกันรับผิดชอบ ความสามารถให้กับสมาชิกสหกรณ์ร้านค้า

ความคิดเห็นด้านการบริการ

การจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน เป็นกิจกรรมที่จะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้หลักการและวิธีการของสหกรณ์ จากการปฏิบัติจริง ซึ่งโรงเรียนควรดำเนินการจัดให้มีขึ้นเพื่อเป็นหน่วยฝึกปฏิบัติจริงของนักเรียนนั้น มีขั้นตอนในการดำเนินการหลายแนวทาง จากการ

ประมวลแนวปฏิบัติในการจัดกิจกรรมสหกรณ์ ในสถานศึกษาของกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา (2521 : 2 - 6) สามารถสรุปได้เป็น 3 ขั้นตอน คือ ขั้นเตรียมการจัดตั้ง ขั้นดำเนินการจัดตั้ง และขั้นควบคุมการดำเนินการ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ขั้นเตรียมการจัดตั้ง

เมื่อทางโรงเรียนมองเห็นความสำคัญ และความจำเป็นในการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์ โรงเรียนก่อนที่จะดำเนินการจัดตั้งควรมีการเตรียมการ ดังต่อไปนี้

1. ศึกษางานโดยผู้บริหาร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรจะต้องศึกษาเกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับหลักและวิธีการสหกรณ์ให้เข้าใจเป็นอย่างดี ควรตั้งคณะกรรมการชุดหนึ่งขึ้นมาประกอบด้วย ครู อาจารย์ในโรงเรียน หรือบุคลากรอื่นที่เห็นว่าจำเป็น เป็นคณะทำงานโครงการกิจกรรมสหกรณ์ ทำหน้าที่วางแผนในการเตรียมการให้มีการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

2. ผลักดันให้นักเรียนหรือผู้เกี่ยวข้องได้เกิดความสนใจ เข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของหลักการสหกรณ์ มีความต้องการให้มีการจัดกิจกรรมสหกรณ์ขึ้น อาจกระทำโดยการจัดให้มีการบรรยาย การจัดนิทรรศการ การพาไปชมสหกรณ์ของที่อื่น การเผยแพร่ทางเอกสาร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือการโฆษณาชักชวน เป็นต้น

3. ศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการ ได้แก่ การสำรวจข้อมูลและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชน เช่น

3.1 บุคลากรที่จะดำเนินงาน อาจประกอบด้วย คณะครู ภารโรง ผู้ปกครอง กรรมการศึกษาและนักเรียน เกี่ยวกับความต้องการหรือความคิดเห็นว่าอย่างไร

3.2 ทุนหรืองบประมาณในการดำเนินงาน เช่น เงินงบประมาณ เงินที่มีผู้บริจาค เงินมูลนิธิต่าง ๆ เงินจากหน่วยงานที่มีใช้ของรัฐ โรงเรียนหาทุนเองหรือทุนจากการซื้อหุ้นของสมาชิกเหล่านี้ เป็นต้น

3.3 วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้ที่จำเป็น เช่น ตู้ โต๊ะ สมุดบัญชีต่าง ๆ ฯลฯ

3.4 สถานที่ที่จะจัดทำกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

3.5 จำนวนนักเรียนที่จะเข้าเป็นสมาชิก

3.6 ความร่วมมือของผู้ปกครอง

3.7 อาชีพของชุมชนหรือผู้ปกครอง

3.8 แหล่งที่จะซื้อสินค้าต่าง ๆ เข้ากิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนเหล่านี้ เป็นต้น ซึ่งโรงเรียนจะต้องสำรวจเพื่อเตรียมพร้อมในการดำเนินงาน

4. กำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ จะต้องกำหนดให้ชัดเจนว่ามีวัตถุประสงค์เช่นไร เพื่อเป็นแนวในการกำหนดรูปแบบกิจกรรม

5. กำหนดรูปแบบของกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

6. กำหนดโครงสร้างของกิจกรรม

7. กำหนดโครงสร้างในการบริหาร

8. กำหนดวิธีการอื่น ๆ ซึ่งจะใช้เป็นแนวในการปฏิบัติในขั้นการดำเนินงานต่อไป

9. มีการประชุมผู้ปกครอง ครู และนักเรียน เพื่อแจ้งให้ทุกฝ่ายได้ทราบและที่สำคัญที่สุด เพื่อทางโรงเรียนจะขอความร่วมมือจากกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ให้ช่วยกันสนับสนุนหรือปฏิบัติหน้าที่ตาม บทบาทของตน เพื่อให้โครงการกิจกรรมสหกรณ์ เป็นไปโดยราบรื่น ฟังชี้แนะให้ตระหนักถึงความสำคัญของโครงการที่จะมีผลให้ทุกฝ่ายได้รับประโยชน์ร่วมกัน โรงเรียนจะต้องจัดเตรียมการในเรื่องต่าง ๆ โดยคำนึงถึงสภาพของโรงเรียนด้วย ดังนี้

9.1 สถานที่ สถานที่ที่จะทำกิจกรรมสหกรณ์ ควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

9.1.1 เป็นศูนย์กลางที่สมาชิกจะซื้อหรือใช้บริการสะดวก ง่าย

9.1.2 ปลอดภัย ในการเก็บรักษาสินค้า ปิดให้มิดชิด ไม่มีหนู สุนัข แมลง ตลอดจนป้องกัน การขโมย หรือถูกก่อกวนแกล้ง

9.1.3 สถานที่จำหน่ายหรือบริการสมาชิกควรตกแต่งให้สวยงาม เพื่อจูงใจในการใช้บริการ

9.2 อุปกรณ์เครื่องใช้

9.2.1 ตู้เก็บสินค้าควรแข็งแรงและตู้โชว์ ควรจะจัดของให้เรียบร้อย สวยงาม จูงใจผู้ใช้บริการ

9.2.2 โต๊ะทำงานควรมีไว้เพื่อทำบัญชีและเคาน์เตอร์ควรตกแต่งให้สวยงามและใช้ประโยชน์ได้ดี

9.2.3 ตู้เก็บเอกสารต่างๆควรจัดติดกุญแจให้เรียบร้อย เพื่อป้องกันเอกสารสูญหาย

9.3 การโฆษณา จูงใจ ให้บริการ และวิธีการดำเนินการต่าง ๆ ของสหกรณ์

9.4 การกำหนดตัวบุคคล ที่จะมาทำงานในสหกรณ์ในแต่ละวันควรกำหนดให้ชัดเจน

9.5 การกำหนดเวลาบริการควรกำหนดในตอนเช้าก่อนเข้าเรียนเวลาพักกลางวัน และตอนเย็น

9.6 การทำบัญชี เป็นหัวใจของการสหกรณ์ จะต้องรอบคอบให้เป็นปัจจุบันและถูกต้อง การปิดเปิดบัญชีของเจ้าหน้าที่แต่ละครั้ง มีการลงชื่ออย่างถูกต้อง

9.7 การซื้อสินค้าต้องลงบัญชีให้ถูกต้อง การตรวจสอบคุณภาพสินค้าต้องทำอย่างรอบคอบเป็นมาตรฐาน

9.8 การงบดุล ต้องทำปีละ 1 ครั้งก่อนการประชุมใหญ่ทุกปี (สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ. 2527 : 41)

ขั้นตอนการการจัดตั้ง

การดำเนินการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน ขั้นนี้ถือเป็นขั้นสำคัญ เพราะเป็นขั้นที่ตัดสินใจลงมือดำเนินการ ซึ่งจะต้องดำเนินการไปตามแผนที่วางไว้ ในขั้นนี้ถ้าโรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมแล้วก็สามารถดำเนินการได้ทันที ตามขั้นตอนดังนี้

1. จัดประชุมผู้แทนชั้นเรียนโดยมีคณะทำงานโครงการกิจกรรมสหกรณ์ที่โรงเรียนตั้งขึ้นให้คำปรึกษา แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับหลักและวิธีการสหกรณ์ ผลที่ได้รับและอื่น ๆ ให้เข้าใจพร้อมทั้งมีการจัดตั้งคณะกรรมการ ริเริ่มขึ้น ซึ่งควรให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 เป็นคณะผู้นำ เพราะได้เรียนรู้เรื่องสหกรณ์มากเป็นเด็กโตและมีประสบการณ์ทั้งจะได้เป็นผู้ปฏิบัติจริงเกี่ยวกับงานสหกรณ์ด้วย

2. คณะกรรมการริเริ่มประชุมวางแผนงานในการโฆษณา ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมสหกรณ์ โดยแจ้งวัตถุประสงค์ ประโยชน์ของการสหกรณ์และการจัดหาสมาชิก อาจใช้วิธีการจัดป้ายโฆษณา หรือออกไปโฆษณาประชาสัมพันธ์แบบตัวต่อตัว

3. คณะกรรมการริเริ่มดำเนินการร่างระเบียบ ข้อบังคับ กิจกรรมสหกรณ์ โดยมีคณะทำงานโครงการกิจกรรมสหกรณ์เป็นที่ปรึกษาและให้แนวทางตามที่ได้พิจารณา ไว้แล้วในขั้นเตรียมการ ซึ่งต้องเป็นไปโดยไม่ขัดต่อระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อเป็นแนวปฏิบัติ

4. เปิดรับสมาชิกทั่วไปและเรียกหุ้น

5. ประกาศจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์ต่อผู้บริหารโรงเรียนในระยะเริ่มก่อตั้ง และควรมีรายงานผลทุกภาคเรียน

6. นัดประชุมใหญ่

7. ประชุมใหญ่สมาชิกกิจกรรมสหกรณ์ เพื่อ

1) พิจารณาร่างข้อบังคับของคณะกรรมการริเริ่มเพื่อประกาศเป็นข้อบังคับของกิจกรรมสหกรณ์ต่อไป

2) เลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินการกิจกรรมสหกรณ์ โดยการเลือกตั้งทั่วไป คณะกรรมการควรประกอบด้วยคณะกรรมการอย่างน้อยไม่ต่ำกว่า 5 คน และอย่างมากที่สุดไม่เกิน 25 คน

8. ให้คณะกรรมการดำเนินการที่ได้รับเลือกตั้ง เลือกในระหว่างกันเองขึ้นเป็นประธาน 1 คน รองประธาน 1 คน หรือหลายคน เลขานุการ 1 คน เหรัญญิก 1 คน นายทะเบียนและผู้ช่วยนายทะเบียน ตำแหน่งละ 1 คน นอกนั้นเป็นกรรมการ

9. คณะกรรมการดำเนินการพิจารณาเลือกผู้จัดการ เจ้าหน้าที่ดำเนินการและกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ซึ่งพิจารณาคัดเลือกจากสมาชิกยกเว้นผู้จัดการจะเลือกจากคณะกรรมการดำเนินการก็ได้

10. ตั้งกรรมการที่ปรึกษา และผู้ตรวจสอบกิจการ

ชั้นควบคุมการดำเนินการ

เป็นชั้นที่คณะกรรมการดำเนินการ ได้คัดเลือกผู้จัดการและเจ้าหน้าที่ต่าง ๆ เพื่อดำเนินการและมีการจัดแบ่งหน้าที่ และมอบหมายงานให้รับผิดชอบ โดยยึดระเบียบข้อบังคับกิจกรรมของสหกรณ์โรงเรียนเป็นหลัก และมีการจัดดำเนินการบริหาร ทั้งด้านธุรกิจสหกรณ์และทางด้านการศึกษาควบคู่กันไป ในการดำเนินการด้านจัดการนั้นมีกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติดังนี้

1. มีการมอบหมายหน้าที่ให้แก่ผู้รับผิดชอบแต่ละฝ่าย
2. ผู้รับผิดชอบแต่ละฝ่ายดำเนินการตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เช่น จัดหาวัสดุอุปกรณ์ ตามที่เตรียมการ จัดหาสินค้า กำหนดแนวปฏิบัติในการดำเนินการ เป็นต้น
3. เมื่อครบทุกอย่างพร้อมก็เปิดบริการตามจุดมุ่งหมายของกิจกรรมสหกรณ์ทั้งด้านธุรกิจและการศึกษาต่อไป

การดำเนินการด้านธุรกิจสหกรณ์ ได้แก่ การจัดบริการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของสหกรณ์นั้น ๆ การซื้อ ขาย การเงินและบัญชี การควบคุมสินค้า การบริการต่าง ๆ เป็นต้น กิจกรรมด้านธุรกิจนี้จำเป็นที่ ครูอาจารย์ที่เป็นกรรมการที่ปรึกษา จะต้องให้ความรู้แก่เจ้าหน้าที่เหล่านั้นในด้านการจัดการ เพื่อให้เกิดความรู้ความสามารถและทักษะ อาจพาไปเยี่ยมชมกิจกรรมสหกรณ์อื่นเพิ่มเติม หรือเชิญวิทยากรมาบรรยาย เหล่านี้เป็นต้น ซึ่งจุดอ่อนของสหกรณ์ทั่วไปคือ การวางระบบการจัดการ และการบริการต่าง ๆ แก่สมาชิก กิจกรรมสหกรณ์เป็นหน่วยงานทางธุรกิจ จำเป็นจะต้องศึกษาภาวการณ์ตลาด และมีการพัฒนาเทคนิควิธีการดำเนินงานเชิงพาณิชย์อยู่เสมอด้วย

กิจกรรมด้านการศึกษา ได้แก่ การจัดกิจกรรมสหกรณ์ให้เอื้ออำนวยหรือสอดคล้องกับการเรียนการสอนในหลักสูตร การฝึกนิสัยของนักเรียน เช่น การประหยัด ซื่อสัตย์ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การส่งเสริมความรู้ด้านสหกรณ์แก่สมาชิกและชุมชน เป็นต้น

การดำเนินการในระยะเริ่มแรกครูอาจารย์เป็นผู้คอยแนะนำ และฝึกสอนเด็กให้สามารถในการจัดการสหกรณ์ด้วยตนเอง โดยครูต้องตระหนักในจุดมุ่งหมายสูงสุดของการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนนั่นคือ ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับเด็กในด้านการศึกษาเกี่ยวกับสหกรณ์เป็นสำคัญ

การดำเนินงานของกิจกรรมสหกรณ์ จะบรรลุผลเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องอาศัยการจัดการที่ดี เริ่มตั้งแต่การวางระบบรูปแบบ และโครงสร้างของกิจกรรม สหกรณ์ การจัดการด้านสินค้า การดำเนินการด้านบัญชีและการเงิน การจัดการด้านบริการ การจัดการด้านบุคลากรดำเนินการ การจัดการ ด้านอาคารสถานที่ การจัดการด้านผลประโยชน์ของสมาชิกและอื่น ๆ เป็นต้น ซึ่งฝ่ายจัดการจะต้องศึกษาและเข้าใจในสิ่งเหล่านี้ด้วย

การวางระบบรูปแบบและโครงสร้างการดำเนินงาน จำเป็นต้องระบุให้ชัดเพื่อชี้ให้เห็นถึงระบบสายการทำงานให้ประสานสอดคล้องกันทุกฝ่าย ซึ่งส่วนมากจะระบุในข้อบังคับกิจกรรมสหกรณ์นั้น ๆ อยู่แล้ว

การดำเนินการด้านบัญชีและการเงิน การจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา มีจุดประสงค์ที่เน้นให้นักเรียนรู้ระบบสหกรณ์โดยวิธีปฏิบัติจริง และสอดคล้องตามแผนการสอนเรื่อง สหกรณ์ การดำเนินการเกี่ยวกับเอกสารการเงินจำเป็นต้องบันทึกไว้เป็นหลักฐาน เพื่อให้ทราบฐานะทางการเงินของกิจกรรมสหกรณ์ ตลอดจนสามารถแสดงผลงานให้สมาชิกและผู้เกี่ยวข้องทราบ การบัญชีถือเป็นหัวใจของสหกรณ์จะต้องทำด้วยความรอบคอบเป็นปัจจุบัน การปิดบัญชีของเจ้าหน้าที่แต่ละครั้งมีการลงชื่ออย่างถูกต้องด้วย แต่เนื่องจากกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนเป็นกิจกรรมสหกรณ์ขนาดเล็ก และนักเรียนต้องเป็นผู้ปฏิบัติในการดำเนินการ การจัดทำบัญชีจึงต้องใช้หลักการบัญชีที่ง่าย ๆ รัดกุมและคล่องตัวในการปฏิบัติ เอกสารและบัญชีที่ใช้ในกิจกรรมสหกรณ์ เช่น เอกสารเกี่ยวกับสมาชิก เอกสารเกี่ยวกับการเงิน บัญชีการเงิน บัญชีสินค้า เป็นต้น ในการลงบัญชีควรมีคำชี้แจงให้ชัดเจน มีการตรวจสอบและรายงานเป็นระยะด้วย

การดำเนินการด้านการบริการ : การบริการที่ดีเป็นนโยบายและเป้าหมายของการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์อย่างสำคัญ ต้องบริการลูกค้าด้วยความซื่อสัตย์ ราคายุติธรรม มีไมตรีจิต พนักงานต้องสุภาพอ่อนน้อม จัดสินค้าให้เป็นที่น่าสนใจ เข้าใจจิตวิทยาการขาย ส่งเสริมการขายทุกรูปแบบ โดยการโฆษณา ประชาสัมพันธ์ แจ้งข่าวความเคลื่อนไหวราคาสินค้า และภาวะตลาดให้สมาชิกทราบ การบริการนับว่าเป็นหัวใจสำคัญในอันที่จะนำธุรกิจไปสู่ความสำเร็จหรือล้มเหลวได้

การดำเนินการด้านบุคลากรดำเนินการ : การดำเนินสหกรณ์ประกอบด้วยบุคคล 3 ฝ่ายคือ กลุ่มสมาชิกซึ่งเป็นผู้ใช้และเป็นเจ้าของเป็นผู้เลือกคณะกรรมการดำเนินการ เพื่อให้ทำหน้าที่แทนในการจัดการ กลุ่มคณะกรรมการดำเนินการ ทำหน้าที่บริการกิจการสหกรณ์และจัดจ้างผู้ที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมมาดำเนินงาน กลุ่มผู้จัดการและพนักงานจะดำเนินการและรับผิดชอบการจัดการทั้งหมดตามที่ได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการ กลุ่มที่สำคัญในการวางแผนจัดองค์กร การอำนวยการ การประสานงาน การควบคุมให้ดำเนินไปตามแผนมีเพียง 2 กลุ่มเท่านั้น คือ กลุ่มคณะกรรมการดำเนินงาน และกลุ่มผู้จัดการและพนักงาน ส่วนสมาชิกมีหน้าที่ให้การสนับสนุนและร่วมกันอุดหนุนกิจการในฐานะที่เป็นเจ้าของผู้หนึ่งเท่านั้น (อนิรุทธ์ บัวทอง. 2545 : 24-25) จึงเห็นได้ว่าการจัดดำเนินการด้านบุคลากรดำเนินการเป็นสิ่งสำคัญ เพราะเป็นตัวจักร ในการดำเนินงานจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการ

ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ให้ดีที่สุดด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต รวดเร็ว ถูกต้อง โดยยึดหลักปรัชญาของสหกรณ์ คือทุกคนปฏิบัติหน้าที่ภายใต้ระเบียบข้อบังคับและนโยบาย ให้ความร่วมมือซึ่งกันและกัน ด้วยความสามัคคีอันดีต่อกัน กรมส่งเสริมสหกรณ์ (2527 : 112 - 113)

ระบบการบริหารงานของฝ่ายจัดการภายในร้านกิจกรรมสหกรณ์ที่ควรจัดไว้มี 9 ประการ กรมส่งเสริมสหกรณ์ (2527 : 125) คือ 1) ผู้จัดการ ดูแลกิจการ และควบคุมพนักงานทุกฝ่าย 2) สมุห์บัญชี ดูแลงานด้านบัญชีของร้าน 3) เจ้าหน้าที่ควบคุมสินค้า ตรวจสอบและเบิกสินค้าส่งแผนกต่าง ๆ 4) เจ้าหน้าที่ธุรการ จัดรวบรวมเอกสารสำคัญของร้านและรับสมาชิกใหม่ 5) หัวหน้าแผนกฝ่ายสินค้า รับผิดชอบสต็อกสินค้าและการจำหน่าย 6) เจ้าหน้าที่ฝ่ายบรรจุหีบห่อส่งลูกค้า 7) เจ้าหน้าที่เก็บเงิน 8) เจ้าหน้าที่ฝ่ายขายประจำแผนก 9) เจ้าหน้าที่ดูแลความสะอาด ระบบงานทั้ง 9 ประการนี้ ฝ่ายจัดการต้องรายงานความเคลื่อนไหวต่อที่ประชุมคณะกรรมการดำเนินการเป็นประจำทุกเดือน โดยรายงานในเรื่องการจำหน่ายสินค้าประจำเดือน ยอดสมาชิก เข้า-ออก ประจำเดือน ยอดเงิน กิจการและสภาพการปฏิบัติงานของพนักงานประจำเดือน

สำหรับกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนนั้น โรงเรียนสามารถที่จะประยุกต์ใช้ได้ตามความเหมาะสม โดยเน้นกระบวนการดำเนินงานที่จะให้บรรลุเป้าหมายที่สำคัญ

การดำเนินการด้านอาคารสถานที่ : มีส่วนสำคัญต่อร้านกิจกรรมสหกรณ์ จำต้องเลือกทำเลให้เหมาะสม ในพื้นที่ที่มีการติดต่อได้สะดวก อยู่จุดศูนย์กลาง บริเวณกว้างขวาง สวยงาม มีการบริหารพื้นที่ให้เกิดประโยชน์ สะดวกและสนใจในการรับบริการจากลูกค้า โดยการวางผังร้านให้ลูกค้ามองเห็นสินค้าได้ชัดเจน จัดสินค้าเป็นหมวดหมู่ ตกแต่งร้านให้น่าสนใจ เหล่านี้เป็นต้น

การดำเนินการด้านผลประโยชน์สมาชิก : สหกรณ์เป็นหน่วยธุรกิจตั้งขึ้นโดยสมาชิก เพื่อสมาชิก เมื่อสมาชิกเป็นเจ้าของและเป็นผู้ใช้บริการจึงมีสิทธิต่าง ๆ ในร้านสหกรณ์ เช่น ซื้อสินค้าและรับบริการ นำผลผลิตของตนมาฝากขาย เข้าร่วมประชุมใหญ่ และแถลงข้อคิดเห็นของตนต่อที่ประชุม มีสิทธิในการเลือกตั้งหรือได้รับการเลือกตั้งเป็นกรรมการ มีสิทธิได้รับเงินปันผล และเงินเฉลี่ยคืน เป็นต้น ซึ่งผลประโยชน์ดังกล่าวพึงบรรลุไว้ในข้อบังคับสหกรณ์ เพื่อถือปฏิบัติ ดังนั้นสหกรณ์จึงต้องทำหน้าที่ในการจัดการดูแลซึ่งสิทธิและประโยชน์ของสมาชิกโดยเคร่งครัด

จากรายละเอียดที่กล่าวมาทั้งหมดย่อมแสดงให้เห็นว่า การดำเนินการกิจกรรมสหกรณ์ถือเป็นลักษณะขององค์การทางธุรกิจอย่างหนึ่ง ซึ่งทางโรงเรียนพึงให้การศึกษา ให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งกิจกรรมด้านการศึกษาและการจัดการด้านธุรกิจด้วย กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนจึงจะประสบผลสำเร็จได้ ซึ่งควรให้นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการภายใต้การควบคุมดูแลของครูที่ปรึกษาทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจะก่อให้เกิดความรู้ทักษะ เจตคติที่ดีต่อกิจกรรมสหกรณ์ ซึ่งจะสามารนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และในอนาคตได้

ความคิดเห็นด้านสวัสดิการ

การจัดผลประโยชน์ต่าง ๆ ให้กับสมาชิกสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี ได้แก่ การให้ทุนการศึกษาแก่สมาชิก การรับเงินปันผลทุนเรือนหุ้น การรับเงินปันผลยอดซื้อของสมาชิก การมอบรางวัลปีใหม่ให้แก่สมาชิกและเจ้าหน้าที่ การมอบรางวัลสมาชิกดีเด่นที่มีจำนวนหุ้นมาก การมอบรางวัลให้แก่สมาชิกที่มียอดซื้อดีเด่น ประจำปีมอบจัดการอบรม สัมมนา ศึกษางานแก่เจ้าหน้าที่

ความคิดเห็นด้านการประชาสัมพันธ์

1. จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ที่มีเนื้อหาสาระเป็นประโยชน์ต่อสมาชิก เผยแพร่ให้สมาชิกทราบข่าวสารผ่านรายการวิทยุทัศน์ และวารสารขวัญบัวของโรงเรียน
2. จัดให้มีการประชุมกับสมาชิกสหกรณ์ โดยกรรมการหรือเจ้าหน้าที่สหกรณ์ เพื่อสร้างความเข้าใจตลอดจนรับทราบผลการดำเนินงานและอุปสรรคต่าง ๆ และร่วมกับสัมมนาหาข้อคิด ข้อยุติต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

คณะกรรมการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์ โดยให้มีตำแหน่งเป็นประธานกรรมการหนึ่งคน และเลขานุการหนึ่งคน นอกนั้นเป็นคณะกรรมการและให้อยู่ในตำแหน่งได้เท่าที่กำหนดเวลาของคณะกรรมการดำเนินการมีอำนาจและหน้าที่ดำเนินกิจการตามข้อบังคับ ระเบียบ ของสหกรณ์ ดังนี้

1. ให้การศึกษาและฝึกอบรมสมาชิก กรรมการ ผู้ตรวจสอบกิจการ ผู้จัดการและเจ้าหน้าที่สหกรณ์ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสหกรณ์อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ให้การศึกษาและเผยแพร่ความรู้แก่สมาชิก ถึงหลักการสหกรณ์ การประกอบอาชีพตลอดจนวิชาการต่าง ๆ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและบุคคลในครอบครัว
3. ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ ข่าวสาร ความรู้เกี่ยวกับผลงานของสหกรณ์แก่สมาชิกและประชาชนทั่วไป
4. ดำเนินการสมัครสมาชิกใหม่และระดมทุนประจำปี
5. ศึกษาและติดตามข่าวความเคลื่อนไหว ด้านการดำเนินงานของสหกรณ์อื่น เพื่อนำตัวอย่างที่ดีมาเสนอคณะกรรมการดำเนินการพิจารณาให้บริการแก่สมาชิกตามความเหมาะสม

ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

วินัย วงศ์ทองดี (2535 : 59 - 69) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ผลการวิจัยพบว่าการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนมุ่งเพื่อส่งเสริม เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับวิธีการสหกรณ์แก่สังคม

และเพื่อหารายได้เข้าเป็นสมาชิกโดยความสมัครใจ ผู้ดำเนินการเป็นครูและนักเรียนที่ได้รับเลือกตั้งเป็นคณะกรรมการ ทุนดำเนินการได้จากการจำหน่ายหุ้นให้กับสมาชิก มีการประชุมใหญ่และประชุมคณะกรรมการดำเนินการปีละครั้ง มีการจัดสรรรายได้ตามหุ้น ด้านปัญหาและอุปสรรค พบว่ามีปัญหาด้านการเงิน ด้านดำเนินการ ด้านระเบียบข้อบังคับของสหกรณ์ ความซื่อสัตย์ของสมาชิก สมาชิกไม่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องสหกรณ์ และปัญหาที่เกิดจากความขัดแย้งของสหกรณ์และร้านค้ารอบ ๆ บริเวณโรงเรียน และนอกจากนั้นผู้วิจัยได้เสนอแนะว่า การจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนไม่ควรจัดเพื่อหารายได้เข้าโรงเรียน แต่หารายได้เข้าโรงเรียนแต่ควรเน้นการฝึกฝนให้นักเรียนมีความเข้าใจหลักสหกรณ์สามารถรวมกลุ่มกันด้วยวิธีสหกรณ์ได้ ควรให้เด็กนักเรียนที่ได้รับการเลือกตั้งจากสมาชิกเป็นผู้ดำเนินการ ควรจะมีการประชุมบ่อย ๆ และก่อนที่จะมีการจัดกิจกรรมสหกรณ์ควรมีการให้ความรู้เรื่องสหกรณ์แก่ทุกฝ่าย พร้อมทั้งมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและชุมชนได้ทราบและเข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมสหกรณ์ให้ทั่วถึงด้วย

ปฏล เปรมปรีดี (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของสมาชิกที่มีต่อการดำเนินงานของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูเพชรบุรี จำกัด ผลการวิจัยพบว่า สมาชิกที่มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูเพชรบุรี จำกัด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านบุคลากร ด้านการบริการ ด้านสวัสดิการ และด้านการประชาสัมพันธ์ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจพบว่า สมาชิกที่มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูเพชรบุรี จำกัด จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ระยะเวลาที่เป็นสมาชิก รายได้ต่อเดือนและจำนวนหุ้นพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่างกัน ระยะเวลาที่เป็นสมาชิกต่างกัน รายได้ต่อเดือนต่างกัน และจำนวนหุ้นต่างกัน โดยรวมและรายด้านมีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสมาชิกที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความพึงพอใจโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ยินดี เจ้าแก้ว (2528 : 82 - 88) ได้ทำการวิจัยเรื่อง พฤติกรรม ความคิดเห็น ความรู้ ความเข้าใจของสมาชิกสหกรณ์ที่มีผลต่อความสำเร็จของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูบุรีรัมย์ จำกัด จังหวัดบุรีรัมย์ วัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อศึกษาผลของการดำเนินงาน และศึกษาพฤติกรรม ความคิดเห็นของสมาชิกที่มีต่อการดำเนินงานและปรากฏว่าสหกรณ์มีประสิทธิภาพในการดำเนินงานอยู่ในระดับสูงมาก สมาชิกมีความรู้ ความเข้าใจหลักสหกรณ์ออมทรัพย์และสามารถแสดงความคิดเห็นเต็มที่ในเรื่องการดำเนินงาน เจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดการของสหกรณ์มีความรอบรู้ในหน้าที่ที่ปฏิบัติกรรมการมีความเข้าใจในอำนาจหน้าที่และการสั่งงาน อายุ การศึกษา รายได้ ประสพการณ์ และระยะเวลาการเป็นสมาชิก และการดำเนินงานของคณะกรรมการดำเนินการสหกรณ์

สุรสิทธิ์ อิศตง (2544 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางดุง จังหวัดอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่า สภาพทั่วไปเกี่ยวกับการปฏิบัติงานกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนส่วนใหญ่ มีจำนวนครู และนักการภารโรงเป็นสมาชิกกิจกรรมสหกรณ์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีจำนวนนักเรียนเป็นสมาชิกกิจกรรมสหกรณ์ ร้อยละ 60 ขึ้นไป สมาชิกมีหุ้นในกิจกรรมสหกรณ์เฉลี่ยต่อคน 2.1 หุ้นขึ้นไป มีหุ้นเพิ่มขึ้นเฉลี่ยต่อคนต่อปี 0 – 0.4 หุ้น และ ฝากเงินในกิจกรรมออมทรัพย์ ร้อยละ 20 – 49 ทุกโรงเรียน มีระเบียบสหกรณ์ร้านค้าทะเบียนสมาชิกและบัญชีเงินสด โรงเรียนส่วนใหญ่ มีห้องหรือสถานที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าโดยเฉพาะ มีป้ายบอกชื่อกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน มีเงินทุนเรือนหุ้น 1,00 – 5,000 บาท และจำหน่ายสินค้าได้เฉลี่ยวันละ 100 – 300 บาท บุคลากรโดยรวม เห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษา มีการปฏิบัติงานกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า อยู่ในระดับปานกลาง ทุกด้าน โดยมีปัญหาการปฏิบัติงานกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์ ได้แก่ ขาดเงินทุนหมุนเวียน ด้านการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ ได้แก่ ขาดการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้สมาชิกทราบ ด้านการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์ ได้แก่ ไม่ประเมินผลตามระยะเวลาที่กำหนด และด้านการพัฒนากิจกรรมสหกรณ์ ได้แก่ ไม่สามารถพัฒนาให้เป็นสหกรณ์แบบครบวงจรได้ ซึ่งผู้วิจัยได้เสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาคือ ด้านการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์ หน่วยเหนือควรจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมสหกรณ์ของโรงเรียน ด้านการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ ควรจัดให้มีการผลิตเอกสารเพื่อประชาสัมพันธ์เผยแพร่การดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ของโรงเรียนให้สมาชิก ชุมชน และโรงเรียนอื่น ๆ ได้ทราบ ด้านการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์ ควรประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์ภาคเรียนละหนึ่งครั้ง และด้านการพัฒนากิจกรรมสหกรณ์ ควรจัดอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานแก่ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบโครงการกิจกรรมสหกรณ์ เพื่อนำไปสู่แนวทางการพัฒนา กิจกรรมสหกรณ์

สุนิดา รัตนโกมล. (2539 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ความพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงาน ของสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา อำเภอมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการศึกษา พบว่า นักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา มีความพึงพอใจในการดำเนินงานของสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง การเปรียบเทียบความพึงพอใจตามตัวแปรอิสระ ปรากฏว่า นักเรียนที่อาศัยนอกเขตเทศบาลมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานสหกรณ์สูงกว่านักเรียนในเขตเทศบาล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนที่มีการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความพึงพอใจสูงกว่านักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และนักเรียนที่มีอำนาจซื้อต่ำ มีความพึงพอใจสูงกว่านักเรียนที่มีอำนาจในการซื้อสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งตรงกันข้ามกับสมมติฐานทางการวิจัย สำหรับตัวแปรอิสระในเรื่องเพศ จำนวนครั้งในการใช้

บริการ และการเข้าเป็นสมาชิกสหกรณ์ มีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนปัญหาที่มีผลต่อความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนที่สำคัญคือสถานที่ตั้งคับแคบ บรรยากาศอับอ้าว การจัดวางสินค้าไม่เป็นระเบียบ เสียงรบกวน เจ้าหน้าที่ไม่มีมนุษยสัมพันธ์ สินค้ามีน้อยไม่ตรงกับความต้องการ และการบริการไม่ให้ความสะดวก ส่วนข้อเสนอแนะที่สำคัญ คือ ควรขยายห้องให้กว้างขึ้น ควรจัดวางสิ่งของให้เป็นระเบียบ เจ้าหน้าที่ควรมีมนุษยสัมพันธ์ ควรนำสินค้ามาจำหน่ายมากขึ้น และมีราคาถูกลง และควรเปิดบริการตลอดทั้งวันและเป็นไปตามเวลาที่กำหนด

งานวิจัยต่างประเทศ

บราวน์ (Brown. 1979 : 3700 - A) ได้ศึกษาเรื่อง “The Role of Cooperation In Alleviation Longterm Rural Poverty : A Case Study in Hancock County Georgia” การสำรวจทำโดยแจกแบบสอบถาม และสัมภาษณ์ผู้ที่อยู่ในเขตชนบท 181 คน ทดสอบสมมติฐาน โดยการหาความสัมพันธ์ระหว่างความยากจนในชนบทกับนโยบายการช่วยเหลือด้วยทุนทรัพย์ และการสหกรณ์มีส่วนมากที่สุดที่ช่วยพัฒนาด้านเศรษฐกิจและการมีกรรมสิทธิ์ในที่ดิน แต่บางส่วนมาจากนโยบายช่วยเหลือในการเพิ่มทุนทรัพย์ให้สูงขึ้น ขยายความสามารถ ความชำนาญด้านเครื่องจักรกลเป็นสื่อในการขยายความเป็นเจ้าของโดยการใช้ที่ดินสาธารณะทำธุรกิจเล็ก ๆ เป็นรูปแบบขององค์การที่สามารถทำให้คนมีศักดิ์ศรีและศักดิ์กั้นการเพิ่มเงินตรายัดเยียดที่ให้การศึกษ การฝึกงาน เพิ่มผลผลิตด้านอาหาร สินค้า และบริการ มีตลาดสำหรับผลผลิตในเมืองนี้ การวิจัยนี้ไม่สามารถบอกได้ว่าการสหกรณ์แต่ลำพังจะช่วยแก้ไขปัญหาคความยากจนได้ แต่การสหกรณ์มีบทบาทมากในการแก้ไขความยากจนในระยะต่อไป

คาราปิโก (Carapico. 1984 : 289 - A290 - A) ได้ศึกษาเรื่อง “The Political Economic of Self-help : Development Cooperatives in Yemen Arab Republic” โดยศึกษาจากเอกสารและการสัมภาษณ์ มีจุดประสงค์เพื่อพิสูจน์ให้เห็นว่าประเทศที่ได้รับการพัฒนาน้อยสามารถช่วยเหลือตนเองได้โดยระบบสหกรณ์ เช่น ในเยเมนเหนือ (North Yemen) ระบบสหกรณ์ช่วยขยายความเจริญในด้านต่าง ๆ เช่น มีสนามบิน การศึกษาไฟฟ้า ประปา จากการศึกษาประวัติศาสตร์ พบว่า เยเมนเกิดภาวะเศรษฐกิจตกต่ำอย่างหนักตั้งแต่ปี ค.ศ. 1962 จึงเกิดปฏิกิริยาเรียกร้องให้มีสวัสดิการช่วยเหลือทางด้านทรัพยากรเปิดการค้ากับต่างประเทศ นอกจากนี้ระหว่างที่เกิดปัญหาด้านน้ำมันในประเทศเพื่อนบ้านคือซาอุดีอาระเบีย เงินช่วยเหลือหลายล้านดอลลาร์ถูกระงับไป คนงานในประเทศซาอุดีอาระเบียหมดสัญญาจ้างกะทันหันถูกส่งกลับประเทศ ภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ เกือบภาษีไม่ได้ ระบบธนาคารล้มเหลวจึงเกิดความเคลื่อนไหวทางด้านสหกรณ์ขึ้นรายงานของสมาคมแสดงให้เห็นว่าถนนสายสำคัญในชนบทหลายสาย โรงเรียน และโครงการอื่น ๆ อีกมากมายที่ได้รับเงินช่วยเหลือจากสมาคมสหกรณ์ ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าความเจริญต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นทั้งในเมืองหลวงหัวเมืองและชนบทที่

ทุกกันดาร มีส่วนมาจากสหกรณ์ทั้งสิ้น ซึ่งเป็นการประกาศให้ประชาชนชาติในประเทศด้อยพัฒนา ได้ทราบถึงความสำคัญของการสหกรณ์

เนวิลล์ และอลิซาเบธ (อนิรุทธ์ บัวทอง. 2545 : 31 ; อ้างอิงจาก Neville ; & Elizabeth. 1991 : Abstract) ได้ทำการศึกษาลักษณะและคุณภาพของการสอนเชิงสหกรณ์ในห้องเรียน โดยศึกษาเกี่ยวกับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนจากแบบเดิม คือเน้นที่การเรียนรู้ส่วนบุคคลมาเป็นแบบกลุ่ม หรือเชิงสหกรณ์ ซึ่งผู้ศึกษาได้เลือกศึกษานักเรียนระดับประถมศึกษาในประเทศอังกฤษจำนวน 15 คน ซึ่งมีอายุระหว่าง 4 - 11 ปี เป็นนักเรียนที่ได้รับการสอนแนวใหม่ จากผลการวิจัยดังกล่าว พบว่า การสหกรณ์นั้นเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้ ควรได้รับการปลูกฝังหลักการและอุดมการณ์ให้แก่เยาวชน ตั้งแต่อยู่ในวัยเด็กซึ่งศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา แต่ในการจัดกิจกรรมสหกรณ์ยังประสบปัญหาหลายด้าน เช่น ขาดอาคารสถานที่ที่เหมาะสม สมาชิกขาดความรู้ความเข้าใจในหลักสหกรณ์ เจ้าหน้าที่ยังขาดประสบการณ์ทางด้านธุรกิจ ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องไม่ให้การสนับสนุนเท่าที่ควร อาจกล่าวได้ว่าแม้กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนจะมีปัญหาอยู่บ้าง แต่ถ้าผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญและช่วยกันปรับปรุงแก้ไข เชื่อได้ว่า กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนจะพัฒนาได้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างแน่นอน

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพอสรุปได้ว่า สหกรณ์จะจำกัดคำว่า “ระบบมือใครยาวสาวได้สาวเอา” หากสมาชิกเข้าใจในหลักสหกรณ์อย่างแท้จริงและสมาชิกให้ความร่วมมืออย่างจริงจัง โรงเรียนเป็นหน่วยงานหนึ่งที่ต้องฝึกให้นักเรียนได้เข้าใจอย่างถ่องแท้ แล้วนำไปประกอบอาชีพในชีวิตประจำวันได้ ในการดำเนินการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในสถานศึกษา กรมสามัญศึกษา มีนโยบายเพื่อส่งเสริมให้เกิดความรู้ความเข้าใจเรื่องการสหกรณ์ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติและมีเจตคติที่ดี สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ส่งเสริมให้มีความรู้ด้านการปกครองระบบประชาธิปไตย ฝึกฝนให้รู้จักเคารพกฎระเบียบ ความมีน้ำใจ เสียสละ สามัคคี ซื่อสัตย์ และช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ในการยกระดับฐานะทางเศรษฐกิจของสมาชิกและตนเองให้สูงขึ้น ซึ่งขั้นตอนการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนของกองการมัธยมศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นเตรียมการจัดตั้ง เป็นการสำรวจความพร้อมของสถานศึกษา โดยหัวหน้าสถานศึกษาเป็นผู้ดำเนินการสำรวจความพร้อมร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน สำรวจความพร้อมด้านบุคลากร สถานที่ อุปกรณ์ และทุน ตัดสินใจร่วมกันว่าจะจัดตั้งสหกรณ์หรือไม่ ถ้ามีความรู้กิจกรรมสหกรณ์ประเภทใด ในจำนวน 4 สหกรณ์ โดยแต่งตั้งครู-อาจารย์ เป็นคณะผู้ริเริ่มขึ้น คณะหนึ่งมีหน้าที่ค้นคว้าศึกษาหาความรู้ระเบียบและข้อบังคับของกิจกรรมสหกรณ์ในสถานศึกษาประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่ ครู-อาจารย์ คณงาน ภารโรง นักเรียน จัดเตรียมเอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับสหกรณ์ สถานที่ อุปกรณ์ และอื่น ๆ ที่จำเป็นในการดำเนินการ

2. ขั้นตอนการการจัดตั้ง เป็นขั้นตอนในการรับสมัครสมาชิกเก็บค่าธรรมเนียมแรกเข้า และค่าหุ้นตามข้อบังคับ จัดประชุมและเลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินการและผู้ตรวจสอบกิจกรรมสหกรณ์ การสรรหาผู้จัดการและเจ้าหน้าที่ การจัดตั้งกรรมการที่ปรึกษาการดำเนินกิจกรรมธุรกิจและการศึกษาขั้นควบคุมการดำเนินการ เป็นการติดตามการดำเนินงานด้านบุคคล 2 คณะ คือ ผู้ตรวจสอบกิจกรรมมาจากการเลือกตั้งของที่ประชุมใหญ่ประจำปี และผู้ตรวจสอบบัญชีได้รับแต่งตั้งจากหัวหน้าสถานศึกษามีหน้าที่รายงานผลการดำเนินงานต่อหัวหน้าสถานศึกษาตามระเบียบข้อบังคับ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาวิจัย

ในการวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. วิธีการสร้างเครื่องมือ
4. วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 1,461 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นสมาชิกสหกรณ์โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 มีจำนวนทั้งสิ้น 183 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้นจำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตาราง 2 การแสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ระดับชั้น	จำนวนประชากร (คน)	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน)
ประถมศึกษาปีที่ 6/1	45	45
ประถมศึกษาปีที่ 6/2	46	46
ประถมศึกษาปีที่ 6/3	46	46
ประถมศึกษาปีที่ 6/4	46	46
รวมทั้งสิ้น	183	183

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษากลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แบบวัดความรู้ เกี่ยวกับสหกรณ์ร้านค้า แบบ ถูก ผิด จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการดำเนินสหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี แบ่งเป็น 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบเลือกตอบ (Check list) ประกอบด้วย เพศ ระยะเวลาการเป็นสมาชิก และความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์ร้านค้า

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการส่งเสริมความรู้สหกรณ์ร้านค้า ด้านการบริการ ด้านสวัสดิการ และด้านการประชาสัมพันธ์ แบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยกำหนดน้ำหนักของคะแนน ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2549 : 104 - 105 ; อ้างอิงจาก บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 99)

ระดับความคิดเห็น	5	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
ระดับความคิดเห็น	4	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
ระดับความคิดเห็น	3	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
ระดับความคิดเห็น	2	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
ระดับความคิดเห็น	1	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

ส่วนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด ให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้เขียนแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสารวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถาม แล้วรวบรวมแนวความคิดมาใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับสหกรณ์ร้านค้า ตามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการส่งเสริมความรู้สหกรณ์ร้านค้า จำนวน 9 ข้อ ด้านการบริการ จำนวน 11 ข้อ ด้านสวัสดิการ จำนวน 9 ข้อ และด้านการประชาสัมพันธ์ จำนวน 9 ข้อ รวมทั้งหมด 38 ข้อ

3. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องและให้คำแนะนำเพิ่มเติม และนำมาปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านตรวจสอบความเที่ยงตรง ได้แก่

4.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพรีร์ ลิ้มไทย ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

4.2 อาจารย์จุงใจ แสงพันธุ์ ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

4.3 นายปฎล เปรมปรีดิ์ คีษานินทศ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1

4.4 นายวิชัย เกษมสงคราม ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี

4.5 นางราตรี กลิ่นประทุม กรรมการตรวจ สม.ศ.

5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงพินิจ จากผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าความสอดคล้องเท่ากับหรือมากกว่า 0.5 ขึ้นไป คือด้านการส่งเสริมความรู้สหกรณ์ร้านค้า จำนวน 9 ข้อ ด้านการบริการ จำนวน 11 ข้อ ด้านสวัสดิการ จำนวน 9 ข้อ และด้านการประชาสัมพันธ์ จำนวน 9 ข้อ รวมทั้งหมด 38 ข้อ

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับ นักเรียนโรงเรียนบ้านหุบกะพง อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี จำนวน 30 คน และแบบวัดความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์ร้านค้า จำนวน 100 ฉบับ โดยการนำแบบสอบถามและแบบวัดความรู้ประสานงานกับผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหุบกะพง เพื่อประสานงานกับครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนบ้านหุบกะพง ในวันที่ 16 มิถุนายน 2551

7. นำแบบสอบถามที่ไปทดลองใช้ (Try out) วิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ ด้วยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีการของครอนบัค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .926

8. นำแบบวัดความรู้ จำนวน 100 ฉบับ หาค่าความยากง่าย ได้ค่า p (ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบ) ระหว่าง 0.2 – 0.8 ถือว่าเป็นแบบทดสอบที่ใช้ได้ ค่า r (ค่าจำนวนจำแนก) มีค่ามากกว่า 0.2 ถือว่าแบบทดสอบสามารถจำแนกนักเรียนได้

9. นำแบบสอบถามและแบบวัดความรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์ความเชื่อมั่น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ตรวจสอบความเห็นชอบ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาวิจัยต่อไป

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรีเพื่อความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและประสานงานกับครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 ห้องเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลด้วยตนเองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 ห้องเรียน ระหว่างวันที่ 24 มิถุนายน 2551 ถึงวันที่ 27 มิถุนายน 2551 พร้อมทั้งชี้แจงจุดประสงค์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ให้นักเรียนทุกคนทราบ ได้แบบสอบถาม และแบบวัดความรู้กลับคืน ครบจำนวน 183 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
3. นำแบบสอบถามมาตรวจความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้ววิเคราะห์ข้อมูล

ตาราง 3 แสดงวัน เวลา การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

วัน เดือน ปีที่เก็บแบบสอบถาม	ระดับชั้น	จำนวนที่ได้รับ (ฉบับ)
24 มิถุนายน 2551	ประถมศึกษาปีที่ 6/1	45
25 มิถุนายน 2551	ประถมศึกษาปีที่ 6/2	46
26 มิถุนายน 2551	ประถมศึกษาปีที่ 6/3	46
27 มิถุนายน 2551	ประถมศึกษาปีที่ 6/4	46
รวมทั้งสิ้น		183

การจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนมาแล้ว ผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบวัดความรู้และแบบสอบถามทุกฉบับ
2. ตรวจแบบวัดความรู้หาค่าเฉลี่ยของคะแนน เพื่อจำแนกผู้ที่มีคะแนนความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์ร้านค้าเป็นกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

3. จำแนกข้อมูลตามตัวแปรอิสระ
 - 3.1 เพศ
 - 3.2 ระยะเวลาการเป็นสมาชิก
 - 3.3 ความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์ร้านค้า
4. จำแนกข้อมูลของแบบสอบถามตามตัวแปร ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่
 - 4.1 ด้านการส่งเสริมความรู้สหกรณ์ร้านค้า
 - 4.2 ด้านการบริการ
 - 4.3 ด้านสวัสดิการ
 - 4.4 ด้านการประชาสัมพันธ์
5. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยหาค่าร้อยละ
6. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ตรวจให้คะแนนของแบบสอบถาม แปลค่าคำตอบของแบบสอบถาม โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยใช้เกณฑ์

4.51 – 5.00	เป็นระดับเห็นด้วยมากที่สุด
	หมายถึง นักเรียนเห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด
3.51 – 4.50	เป็นระดับเห็นด้วยมาก
	หมายถึง นักเรียนเห็นว่าเหมาะสมมาก
2.51 – 3.50	เป็นระดับเห็นด้วยปานกลาง
	หมายถึง นักเรียนเห็นว่าเหมาะสมปานกลาง
1.51 – 2.50	เป็นระดับเห็นด้วยน้อย
	หมายถึง นักเรียนเห็นว่าเหมาะสมน้อย
1.00 – 1.50	เป็นระดับเห็นด้วยน้อยที่สุด
	หมายถึง นักเรียนเห็นว่าเหมาะสมน้อยที่สุด
7. วิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบ ความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า ระหว่างกลุ่มผู้เรียน 3 กลุ่ม ตามตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ ระยะเวลาที่เป็นสมาชิกสหกรณ์ และ ความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์ร้านค้า โดยใช้และความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์ร้านค้า โดยใช้การทดสอบค่าที (t – test)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าสถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าร้อยละ

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2546 : 35)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนคนของกลุ่มตัวอย่าง

1.3 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2546 : 65)

$$S = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	S	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนกลุ่มตัวอย่าง
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	$(\sum X)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	n	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

2. สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิง ประจักษ์ (Face Validity) โดยใช้สูตร IOC (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2549 : 73)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้อง
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของความพึงพอใจในแต่ละข้อของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า โดยใช้สูตร
สัมประสิทธิ์แอลฟา (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2523 : 98 – 99)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

เมื่อ	n	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
	α	แทน	จำนวนข้อของแบบสอบถาม
	$\sum s_i^2$	แทน	ผลรวมของค่าความแปรปรวนของคะแนนเป็นรายข้อ
	S_t^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

3. สถิติทดสอบสมมติฐาน

3.1 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม
โดยใช้ t-test (for independent samples) (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2549 : 107)

$$t = \frac{\overline{X}_1 - \overline{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left\{ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right\}}}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t- test distribution
	$\overline{X}_1$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
	$\overline{X}_2$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2
	n_1	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างที่ 1
	n_2	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างที่ 2
	S_1^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
	S_2^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2
	df	แทน	ระดับชั้นความอิสระ

4. คำนวณหาค่าอำนาจจำแนก

4.1 คำนวณหาค่าความยากของแบบวัดความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์ร้านค้า โดยหาค่าดัชนีความยาก (บุญเชิด ภิญโญนนตพงษ์. 2524 : 146)

$$p = \frac{N_r}{N_t}$$

โดย p แทน ดัชนีความยาก

N_r แทน จำนวนนักเรียนที่ทำข้อนั้นถูก

N_t แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ทำข้อสอบนั้น

4.2 คำนวณหาค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์ โดยใช้สูตรค่าดัชนีอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ (บุญเชิด ภิญโญนนตพงษ์. 2545 : 165 - 166)

$$r = \frac{r_U - r_L}{\frac{N}{2}}$$

เมื่อ r แทน ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ

r_U แทน จำนวนผู้ที่ตอบถูกในข้อนั้นในกลุ่มเก่ง

r_L แทน จำนวนผู้ที่ตอบถูกในข้อนั้นในกลุ่มอ่อน

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี การวิเคราะห์ข้อมูลได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D	แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
N	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน ค่าสถิติที่ใช้การพิจารณาใน t – distribution
Prob.	แทน ค่าความน่าจะเป็น (Probability)
df	แทน ระดับชั้นความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
SS	แทน ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Squares)
MS	แทน ค่าเฉลี่ยผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Mean Squares)
*	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการส่งเสริมความรู้สหกรณ์ร้านค้า ด้านการบริการ ด้านสวัสดิการ และด้านการประชาสัมพันธ์

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี โดยจำแนกตามเพศ ระยะเวลาที่เป็นสมาชิกสหกรณ์ร้านค้า และความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์ร้านค้า

ตอนที่ 4 การรวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความคิดเห็นเพิ่มเติม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ตอนนี้ ผู้วิจัยนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาแจกแจงจำนวนความถี่และร้อยละ จำแนกตามเพศ ระยะเวลาที่เป็นสมาชิกสหกรณ์ร้านค้า และความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์ร้านค้า ดังแสดงในตาราง 4

ตาราง 4 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ระยะเวลาที่เป็นสมาชิกสหกรณ์ร้านค้า และความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์ร้านค้า

สถานภาพ	จำนวน (คน)	คิดเป็น (ร้อยละ)
1. เพศ		
1.1 ชาย	103	56.30
1.2 หญิง	80	43.70
รวม	183	100.00
2. ระยะเวลาที่เป็นสมาชิกสหกรณ์ร้านค้า		
2.1 1 – 3 ปี	20	10.90
2.2 4 – 6 ปี	163	89.10
รวม	183	100.00
3. ความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์ร้านค้า		
3.1 กลุ่มคะแนนสูง (14 – 20 คะแนน)	124	67.80
3.2 กลุ่มคะแนนต่ำ (1 - 13 คะแนน)	59	32.20
รวม	183	100.00

ผลการวิเคราะห์จากตาราง 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 183 คน จำแนกได้ดังนี้

จำแนกตามเพศ พบว่า นักเรียนที่เป็นสมาชิกสหกรณ์ร้านค้า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 56.3 และเพศหญิง จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 43.7

จำแนกตามระยะเวลาที่เป็นสมาชิกสหกรณ์ร้านค้า พบว่า นักเรียนที่เป็นสมาชิกสหกรณ์ร้านค้า ส่วนใหญ่มีระยะเวลาที่เป็นสมาชิกสหกรณ์ จำนวน 4 – 6 ปี จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 89.1 ระยะเวลา 1 - 3 ปี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 10.9

จำแนกตามความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์ร้านค้า พบว่า นักเรียนที่มีความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์ร้านค้าอยู่ในกลุ่มที่มีคะแนนสูง (14 - 20 คะแนน) จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 67.8 และนักเรียนที่มีความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์ร้านค้า อยู่ในกลุ่มคะแนนต่ำ (1 - 13 คะแนน) จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 32.2

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี เป็นรายด้าน

เป็นการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการส่งเสริมความรู้สหกรณ์ร้านค้า ด้านการบริการ ด้านสวัสดิการ และด้านการประชาสัมพันธ์ ดังแสดงในตาราง 5 – 9

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี โดยรวมและรายด้าน

ความคิดเห็นของนักเรียน	$\bar{X}$	S.D	ระดับความเหมาะสม
ด้านการส่งเสริมความรู้สหกรณ์ร้านค้า	3.90	.49	มาก
ด้านการบริการ	4.06	.58	มาก
ด้านสวัสดิการ	4.21	.54	มาก
ด้านการประชาสัมพันธ์	3.98	.62	มาก
รวม	4.04	.49	มาก

ผลการวิเคราะห์จากตาราง 5 พบว่า นักเรียนมีความเห็นต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้าว่ามีความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักเรียนมีความเห็นด้วยต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้าว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยสามารถจัดเป็นกลุ่ม ได้ดังนี้ ด้านสวัสดิการ ($\bar{X} = 4.21$) ด้านการบริการ ($\bar{X} = 4.06$) และ ด้านการประชาสัมพันธ์ ($\bar{X} = 3.98$) และด้านการส่งเสริมความรู้สหกรณ์ร้านค้า ($\bar{X} = 3.90$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี ด้านการส่งเสริมความรู้สหกรณ์ร้านค้า โดยรวมและรายข้อ

ด้านการส่งเสริมความรู้สหกรณ์ร้านค้า	$\bar{X}$	S.D	ระดับความเหมาะสม
1. นักเรียนเรียนรู้เรื่องสหกรณ์ในชั้นเรียน	3.59	.64	มาก
2. กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าฝึกให้นักเรียนรู้หลักการขายสินค้า	3.99	.78	มาก
3. วิธีการสหกรณ์ช่วยให้นักเรียนมีความเป็นประชาธิปไตย	3.93	.85	มาก
4. สหกรณ์ร้านค้าปันผลกำไรและยอดซื้อคืนให้สมาชิกอย่างเป็นธรรม	4.51	.72	มากที่สุด
5. การรวมกลุ่มสหกรณ์มีส่วนช่วยให้มีอำนาจต่อรองต่อพ่อค้าคนกลางได้	3.42	.89	ปานกลาง
6. สมาชิกได้มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม	3.95	.88	มาก
7. สมาชิกอุดหนุนสินค้าในร้านสหกรณ์	4.32	.80	มาก
8. สมาชิกนำสินค้าที่ผลิตมาฝากจำหน่ายในร้านสหกรณ์ได้	3.48	1.07	ปานกลาง
9. นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้กับกิจกรรมอื่น เช่น กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	3.96	.88	มาก
รวม	3.90	.49	มาก

ผลการวิเคราะห์จากตาราง 6 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า ด้านการส่งเสริมความรู้สหกรณ์ร้านค้าว่ามีความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่นักเรียนมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คือ สหกรณ์ร้านค้าปันผลกำไรและยอดซื้อคืนให้สมาชิกอย่างเป็นธรรม ($\bar{X} = 4.51$) ข้อที่นักเรียนมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คือ สมาชิกนำสินค้าที่ผลิตมาฝากจำหน่ายในร้านสหกรณ์ได้ ($\bar{X} = 3.48$) และการรวมกลุ่มสหกรณ์มีส่วนช่วยให้มีอำนาจต่อรองต่อพ่อค้าคนกลางได้ ($\bar{X} = 3.42$) ส่วนข้ออื่น ๆ นักเรียนมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี ด้านการบริการ โดยรวมและรายข้อ

ด้านการบริการ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ ความเหมาะสม
1. การบริการของสหกรณ์ร้านค้ามีความสะดวกรวดเร็ว ถูกต้อง	3.91	.84	มาก
2. เวลาเปิดจำหน่ายสินค้าสหกรณ์ร้านค้าให้บริการมี ความเหมาะสม	4.01	.95	มาก
3. สหกรณ์ร้านค้าให้บริการสมาชิกทุกคน	4.32	.93	มาก
4. ขั้นตอนการซื้อสินค้า และบันทึกยอดซื้อทำเป็นระบบ ชัดเจน	4.13	.87	มาก
5. เจ้าหน้าที่ให้บริการสมาชิกทุกคนเท่าเทียมกันกับเพื่อน คนอื่น ๆ	4.07	.97	มาก
6. การให้บริการของเจ้าหน้าที่ให้บริการอย่างทั่วถึง	3.94	.86	มาก
7. เจ้าหน้าที่มีการติดต่อประสานงานกับสมาชิกอย่าง สม่ำเสมอ	3.83	.96	มาก
8. เจ้าหน้าที่รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของ สมาชิก	3.83	.94	มาก
9. เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีความซื่อสัตย์	4.39	.73	มาก
10. เจ้าหน้าที่มีความรู้ความสามารถและมีมนุษยสัมพันธ์ดี	4.07	.84	มาก
11. การจัดสินค้าให้ความสะดวกและเป็นหมวดหมู่	4.22	.83	มาก
รวม	4.06	.58	มาก

ผลการวิเคราะห์จากตาราง 7 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า ด้านการบริการ ว่ามีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้าว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีความซื่อสัตย์ ($\bar{X} = 4.39$) สหกรณ์ร้านค้าให้บริการสมาชิกทุกคน ($\bar{X} = 4.32$) และการจัดสินค้าให้ความสะดวกและเป็นหมวดหมู่ ($\bar{X} = 4.22$) ตามลำดับ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี ด้านสวัสดิการ โดยรวมและรายข้อ

ด้านสวัสดิการ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ ความเหมาะสม
1. สหกรณ์มอบรางวัลที่ระลึกในวันปีใหม่ให้แก่สมาชิกมีความเหมาะสม	4.17	.88	มาก
2. สหกรณ์ร้านค้ามอบทุนการศึกษาแก่สมาชิกทุกปีด้วยความยุติธรรม	4.08	.74	มาก
3. สหกรณ์ร้านค้าส่งเสริมให้สมาชิกเพิ่มหุ้นทุกปี	4.44	.63	มาก
4. สหกรณ์จัดสรรเงินปันผลหุ้นให้แก่สมาชิกด้วยความยุติธรรม	4.33	.82	มาก
5. สหกรณ์จัดสรรเงินปันผลตามยอดซื้อให้แก่สมาชิกด้วยความยุติธรรม	4.26	.84	มาก
6. สหกรณ์มอบรางวัลสมาชิกดีเด่นที่มีหุ้นมากมีความเหมาะสม	4.25	.80	มาก
7. สหกรณ์มอบรางวัลสมาชิกสะสมยอดซื้อมาก มีความเหมาะสม	4.21	.87	มาก
8. สหกรณ์มอบรางวัลให้แก่สมาชิกที่เป็นเจ้าหน้าที่ด้วยความยุติธรรม	4.04	.85	มาก
9. การจัดสรรเงินทุนการศึกษาตามส่วนผลกำไรมีความเหมาะสม	4.14	.85	มาก
รวม	4.21	.54	มาก

ผลการวิเคราะห์จากตาราง 8 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า ด้านสวัสดิการ ว่ามีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้าว่ามีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ สหกรณ์ร้านค้าส่งเสริมให้สมาชิกเพิ่มหุ้นทุกปี ($\bar{X} = 4.44$) สหกรณ์จัดสรรเงินปันผลหุ้นให้แก่สมาชิกด้วยความยุติธรรม ($\bar{X} = 4.33$) และสหกรณ์จัดสรรเงินปันผลตามยอดซื้อให้แก่สมาชิกด้วยความยุติธรรม ($\bar{X} = 4.26$) ตามลำดับ

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี ด้านการประชาสัมพันธ์ โดยรวมและรายข้อ

ด้านการประชาสัมพันธ์	$\bar{X}$	S.D	ระดับความเหมาะสม
1. มีการประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า ให้ทราบเป็นรายเดือน	3.97	.91	มาก
2. สหกรณ์มีการแจ้งข่าวสารสหกรณ์ผ่านป้ายนิเทศของสหกรณ์	3.92	.87	มาก
3. แผ่นพับสหกรณ์ร้านค้าจัดทำขึ้นเพื่อเผยแพร่ข่าวสาร มีความน่าสนใจ	3.79	1.03	มาก
4. สหกรณ์ร้านค้ามีการจัดทำบอร์ด บอกถึงข้อบังคับไว้อย่างชัดเจน	4.01	.92	มาก
5. สหกรณ์ร้านค้ามีการแจ้งหมายเลขสมาชิกและจำนวนหุ้นที่บอร์ดประชาสัมพันธ์	4.11	.85	มาก
6. การเสนอข่าวประชาสัมพันธ์ควรเสนอแนวคิดของคณะกรรมการให้สมาชิกทราบ	4.04	.81	มาก
7. สหกรณ์มีการติดตามข่าวสารสหกรณ์อื่นและนำสาระสำคัญมาเป็นประโยชน์แก่สมาชิก	3.97	.91	มาก
8. สหกรณ์สามารถตอบข้อสงสัยของสมาชิกได้	3.95	.93	มาก
9. สมาชิกแสดงความคิดเห็นให้คณะกรรมการดำเนินงานทราบ	4.10	.88	มาก
รวม	3.98	.62	มาก

ผลการวิเคราะห์จากตาราง 9 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า ด้านการประชาสัมพันธ์ ว่ามีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า ว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ สหกรณ์ร้านค้ามีการแจ้งหมายเลขสมาชิกและจำนวนหุ้นที่บอร์ดประชาสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.11$) สมาชิกแสดงความคิดเห็นให้คณะกรรมการดำเนินงานทราบ ($\bar{X} = 4.10$) และการเสนอข่าวประชาสัมพันธ์ควรเสนอแนวคิดของคณะกรรมการให้สมาชิกทราบ ($\bar{X} = 4.04$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี โดยจำแนกตามเพศ ระยะเวลาที่เป็นสมาชิกสหกรณ์ร้านค้า และความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์ร้านค้า

การวิเคราะห์ข้อมูลตอนนี้ เป็นการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี โดยจำแนกตามเพศ ระยะเวลาที่เป็นสมาชิกสหกรณ์ร้านค้า และความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์ร้านค้า โดยวิธีการทดสอบค่าที่ (t - test) ดังแสดงในตาราง 10 -11

ตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ

ความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อการดำเนินงาน สหกรณ์ร้านค้า	เพศ						t	Sig.
	ชาย (N = 103)			หญิง (N = 80)				
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ ความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D	ระดับ ความ คิดเห็น		
1. ด้านการส่งเสริมความรู้ สหกรณ์ร้านค้า	3.88	.49	มาก	3.93	.48	มาก	.798	.426
2. ด้านการบริการ	4.08	.57	มาก	4.03	.60	มาก	.471	.638
3. ด้านสวัสดิการ	4.21	.53	มาก	4.21	.55	มาก	.061	.952
4. ด้านการประชาสัมพันธ์	4.00	.58	มาก	3.95	.68	มาก	.454	.651
รวม	4.04	.47	มาก	4.03	.52	มาก	.106	.916

ผลการวิเคราะห์จากตาราง 10 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า ว่ามีความเหมาะสม โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

นักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนอนุบาลจังหวัดเพชรบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามระยะเวลาที่เป็นสมาชิกสหกรณ์

ความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อการดำเนินงาน สหกรณ์ร้านค้า	ระยะเวลาที่เป็นสมาชิกสหกรณ์						t	Sig.
	1 – 3 ปี (N = 20)			4 – 6 ปี (N = 163)				
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ ความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D	ระดับ ความ คิดเห็น		
1. ด้านการส่งเสริมความรู้ สหกรณ์ร้านค้า	3.63	.48	มาก	3.93	.48	มาก	2.608**	.010
2. ด้านการบริการ	3.83	.49	มาก	4.09	.59	มาก	1.875	.062
3. ด้านสวัสดิการ	3.98	.45	มาก	4.24	.54	มาก	2.012*	.046
4. ด้านการประชาสัมพันธ์	3.70	.53	มาก	4.01	.63	มาก	2.118*	.036
รวม	3.79	.41	มาก	4.07	.49	มาก	2.437*	.016

** แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์จากตาราง 11 พบว่า นักเรียนที่มีระยะเวลาการเป็นสมาชิกสหกรณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่นักเรียนที่มีระยะเวลาที่เป็นสมาชิกสหกรณ์ ระหว่าง 4 – 6 ปี มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของสหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี ว่ามีความเหมาะสม มากกว่า นักเรียนที่มีระยะเวลาที่เป็นสมาชิก 1 – 3 ปี

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนที่มีระยะเวลาที่เป็นสมาชิกสหกรณ์ ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของสหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี ด้านการส่งเสริมความรู้สหกรณ์ร้านค้า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่น ๆ ที่เหลือ นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของสหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 12 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนอนุบาลจังหวัดเพชรบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์ร้านค้า

ความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อการดำเนินงาน สหกรณ์ร้านค้า	ความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์ร้านค้า						t	Sig.
	กลุ่มคะแนนสูง (14 – 20 คะแนน) (n = 127)			กลุ่มคะแนนต่ำ (1 -13 คะแนน) (n = 56)				
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ ความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D	ระดับ ความ คิดเห็น		
1. ด้านการส่งเสริมความรู้ สหกรณ์ร้านค้า	3.91	.51	มาก	3.88	.45	มาก	.464	.644
2. ด้านการบริการ	4.08	.59	มาก	4.02	.58	มาก	.731	.466
3. ด้านสวัสดิการ	4.24	.53	มาก	4.15	.57	มาก	1.061	.290
4. ด้านการประชาสัมพันธ์	4.01	.59	มาก	3.93	.69	มาก	.742	.459
รวม	4.06	.49	มาก	3.99	.51	มาก	.859	.391

ผลการวิเคราะห์จากตาราง 12 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า ว่ามีความเหมาะสม โดยรวมและรายด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

นักเรียนที่มีความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์ร้านค้าต่างกันมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า ว่ามีความเหมาะสมโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 เพื่อรวบรวมปัญหา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการส่งเสริมความรู้สหกรณ์ร้านค้า ด้านการบริการ ด้านสวัสดิการ และด้านการประชาสัมพันธ์ มีผู้บริหารตอบแบบสอบถามปลายเปิดทั้งสิ้น จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 65.57 โดยใช้วิธีการเสนอในรูปแบบความถี่ ดังแสดงในตาราง 13

ตาราง 13 รวบรวมปัญหา และข้อเสนอแนะข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี

ข้อ	ข้อเสนอแนะ	ความถี่ (คน)	ร้อยละ
ด้านการส่งเสริมความรู้สหกรณ์ร้านค้า			
1.	ควรปรับปรุงการสอนในเรื่องสหกรณ์โรงเรียน	45	37.5
2.	ควรมีกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์	75	62.5
ด้านการบริการ			
1.	ควรเพิ่มเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานให้มากกว่านี้	54	45.0
2.	ควรเพิ่มจุดรับเงินให้มีการบริการอย่างทั่วถึง	22	12.3
3.	ควรขยายห้องสหกรณ์ให้กว้างกว่านี้	16	13.3
4.	สินค้าบางชิ้นไม่มีป้ายราคาบอก	28	23.4
ด้านสวัสดิการ			
1.	ควรเพิ่มทุนการศึกษาให้แก่สมาชิกมากขึ้น	49	40.8
2.	ควรเพิ่มรางวัลปีใหม่ให้แก่สมาชิกทั่วถึง	32	26.7
3.	ควรนำสมาชิกไปศึกษาดูงานนอกสถานที่บ้าง	39	32.5
ด้านการประชาสัมพันธ์			
1.	ควรมีรายการสินค้าแจ้งให้สมาชิกทราบเป็นหมวดหมู่	51	42.5
2.	ควรมีการแนะนำสินค้าใหม่ ๆ ให้สมาชิกทราบ	38	31.7
3.	ควรแจกแผ่นพับข่าวเกี่ยวกับสหกรณ์ให้มาก	31	25.8

ผลการวิเคราะห์ตาราง 13 พบว่า นักเรียนมีข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

ด้านการส่งเสริมความรู้สหกรณ์ร้านค้า ข้อที่นักเรียนเสนอแนะมากที่สุด คือ ควรมีกิจกรรมเสริมเรื่องความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์ รองลงมาคือ ควรปรับปรุงการสอนในเรื่องสหกรณ์ โรงเรียน

ด้านการบริการ ข้อที่นักเรียนเสนอแนะมากที่สุด คือ เจ้าหน้าที่บริการน้อยเกินไป รองลงมาคือ สินค้าบางชิ้นไม่มีป้ายราคาบอก ควรเพิ่มจุดรับเงินให้มีการบริการอย่างทั่วถึง และควรขยายห้องสหกรณ์ให้กว้างกว่านี้

ด้านสวัสดิการ ข้อที่นักเรียนเสนอแนะมากที่สุด คือ ควรเพิ่มทุนการศึกษาให้แก่สมาชิกมากขึ้น รองลงมาคือ ควรนำสมาชิกไปศึกษาดูงานนอกสถานที่บ้าง และควรเพิ่มรางวัลปีใหม่ให้แก่สมาชิกทั่วถึง

ด้านการประชาสัมพันธ์ ข้อที่นักเรียนเสนอแนะมากที่สุด คือ ควรมีรายการสินค้าแจ้งให้สมาชิกทราบเป็นหมวดหมู่ รองลงมาคือ ควรมีการแนะนำสินค้าใหม่ ๆ ให้สมาชิกทราบ และควรแจกแผ่นพับในเรื่องของสหกรณ์

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การจัดการเรียนเรียนรู้สหกรณ์ในโรงเรียน เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต โดยสามารถบูรณาการได้ในทุกวิชา การจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ตามหลักการที่แท้จริงย่อมส่งผลต่อการสร้างคุณธรรมและการร่วมกัน สังคมในอนาคตย่อมเจริญดีงาม ซึ่งสอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 ยุทธศาสตร์ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในโรงเรียนจะประสบความสำเร็จได้ ประกอบด้วยความร่วมมือหลายฝ่าย กล่าวคือ การให้ความสำคัญของผู้บริหาร คณะครู งบประมาณ การให้ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ การรวมกันจัดการเรียนรู้ ครูที่มีทักษะในการประสานความคิด ประสานความร่วมมือเป็นผู้นำจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนสาขาเฉพาะด้านเป็นทีมงาน การดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ไม่แยกส่วน การเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของนักเรียน และการมีส่วนร่วมของชุมชน เป็นความสำคัญทางยุทธศาสตร์ของการจัดการเรียนรู้สหกรณ์อีกประการหนึ่ง เพราะสามารถเป็นพลังผลักดันให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งในโรงเรียน ที่บ้าน และชุมชน ให้สอดคล้องกับหลักการ วิธีการเรียนรู้วิชาสหกรณ์

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ลำดับขั้นตอนของการวิจัยและสรุปผล ดังนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี ใน 4 ด้าน ได้แก่ด้านการส่งเสริมความรู้สหกรณ์ร้านค้า ด้านการบริการ ด้านสวัสดิการ และด้านการประชาสัมพันธ์
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี จำแนกตามเพศ ระยะเวลาที่เป็นสมาชิกสหกรณ์ และความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์ร้านค้า
3. เพื่อรวบรวมความคิดเห็น ปัญหา และข้อเสนอแนะของความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอนสาระสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม สามารถใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานต่าง ๆ ของสหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี การกำกับดูแล นิเทศติดตาม การให้ความรู้แก่นักเรียน และปรับปรุงกิจกรรม การเรียนการสอนต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนที่เป็นสมาชิกสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน อนุบาลเพชรบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวนทั้งสิ้น 1,461 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นสมาชิก สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 มีจำนวนทั้งสิ้น 183 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

สมมติฐานของการวิจัย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี ที่มีเพศต่างกันมีความ คิดเห็นต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี ที่มีระยะเวลาการเป็น สมาชิกสหกรณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้าโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกัน
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี ที่มีความรู้เกี่ยวกับ สหกรณ์ร้านค้าต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้าโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นสมาชิกสหกรณ์ โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 มีจำนวนทั้งสิ้น 183 คน ได้ แบบสอบถามที่สมบูรณ์กลับคืน จำนวน 183 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า ชนิด 5 ระดับ เกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ ได้แก่ เพศ ระยะเวลาที่เป็นสมาชิกสหกรณ์ร้านค้า และความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์ร้านค้า

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ ระดับความคิดเห็นด้วยมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 38 ข้อ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการส่งเสริมความรู้สหกรณ์ร้านค้า จำนวน 9 ข้อ ด้านการบริการ 11 ข้อ ด้านสวัสดิการ 9 ข้อ และด้านการประชาสัมพันธ์ จำนวน 9 ข้อ รวมทั้งหมด 38 ข้อ ซึ่งแบบสอบถามนี้ก่อนนำไปใช้เก็บข้อมูลได้วิเคราะห์ หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามแล้ว ได้ค่าความเชื่อมั่น .926

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจะดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี
2. ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม ระหว่างเดือน มิถุนายน 2551 ได้แบบสอบถามกลับมา 183 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
3. นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้ววิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล เมื่อผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามดังกล่าวกลับมาแล้วได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนและรายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา นำแบบสอบถามมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด วิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
2. หาค่าร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 1 คือ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

3. การวิเคราะห์เกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการส่งเสริมความรู้ สหกรณ์ร้านค้า ด้านการบริการ ด้านสวัสดิการ และด้านการประชาสัมพันธ์ โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และโดยใช้เกณฑ์การแปลผลดังนี้

4.51 – 5.00	เป็นระดับเห็นด้วยมากที่สุด หมายถึง นักเรียนเห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด
3.51 – 4.50	เป็นระดับเห็นด้วยมาก หมายถึง นักเรียนเห็นว่าเหมาะสมมาก
2.51 – 3.50	เป็นระดับเห็นด้วยปานกลาง หมายถึง นักเรียนเห็นว่าเหมาะสมปานกลาง
1.51 – 2.50	เป็นระดับเห็นด้วยน้อย หมายถึง นักเรียนเห็นว่าเหมาะสมน้อย
1.00 – 1.50	เป็นระดับเห็นด้วยน้อยที่สุด หมายถึง นักเรียนเห็นว่าเหมาะสมน้อยที่สุด

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า ระหว่างกลุ่มผู้เรียน 3 กลุ่ม ตามตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ ระยะเวลาที่เป็นสมาชิกสหกรณ์ร้านค้า และความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์ร้านค้า โดยใช้การทดสอบค่าที ($t - test$)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัย ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี ผู้วิจัยขอสรุปผลการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 183 คน จำแนกได้ดังนี้

1.1 จำแนกตามเพศ พบว่า นักเรียนที่เป็นสมาชิกสหกรณ์ร้านค้า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 56.7 และเพศหญิง จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 43.3

1.2 จำแนกตามสมาชิกสหกรณ์ร้านค้า พบว่า นักเรียนที่เป็นสมาชิกสหกรณ์ร้านค้า ส่วนใหญ่มีระยะเวลาที่เป็นสมาชิกสหกรณ์ จำนวน 4 – 6 ปี คิดเป็นร้อยละ 88.9 และ มีระยะเวลาที่เป็นสมาชิกสหกรณ์ จำนวน 1 – 3 ปี คิดเป็นร้อยละ 11.1

1.3 จำแนกตามความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์ร้านค้า พบว่า นักเรียนที่เป็นสมาชิกสหกรณ์ร้านค้าที่มีความรู้สูง คิดเป็นร้อยละ 69.4 และ มีความรู้ต่ำ คิดเป็นร้อยละ 30.6

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการส่งเสริมความรู้ สหกรณ์ร้านค้า ด้านการบริการ ด้านสวัสดิการ และด้านการประชาสัมพันธ์ ปรากฏว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า มีความเหมาะสมโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละด้าน พบว่า

2.1 ด้านการส่งเสริมความรู้สหกรณ์ร้านค้า พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า ด้านการส่งเสริมความรู้สหกรณ์ร้านค้า มีความเหมาะสมโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ สหกรณ์ร้านค้าปัน ผลกำไรและยอดซื้อคืนให้สมาชิกอย่างเป็นธรรม รองลงมา ได้แก่ สมาชิกอุดหนุนสินค้าในร้าน สหกรณ์ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ การรวมกลุ่มสหกรณ์มีส่วนช่วยให้มีอำนาจต่อรอง ต่อพ่อค้าคนกลางได้ รองลงมา ได้แก่ สมาชิกนำสินค้าที่ผลิตมาฝากจำหน่ายในร้าน สหกรณ์ ได้

2.2 ด้านการบริการ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า มีความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีความซื่อสัตย์ รองลงมา ได้แก่ สหกรณ์ร้านค้าให้บริการสมาชิกทุกคน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ เจ้าหน้าที่มีการติดต่อ ประสานงานกับสมาชิกอย่างสม่ำเสมอ และเจ้าหน้าที่รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของ สมาชิก รองลงมา ได้แก่ การบริการของสหกรณ์ร้านค้ามีความสะดวกรวดเร็ว ถูกต้อง

2.3 ด้านสวัสดิการ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า มีความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ สหกรณ์ร้านค้าส่งเสริมให้สมาชิกเพิ่มหุ้นทุกปี รองลงมา ได้แก่ สหกรณ์จัดสรรเงินปันผลหุ้นให้แก่สมาชิกด้วยความยุติธรรม มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ สหกรณ์มอบรางวัลให้แก่สมาชิกที่เป็นเจ้าหน้าที่ด้วยความยุติธรรมรองลงมา ได้แก่ สหกรณ์ร้านค้ามอบทุนการศึกษาแก่สมาชิกทุกปีด้วยความยุติธรรม

2.4 ด้านการประชาสัมพันธ์ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ สหกรณ์ร้านค้ามีการแจ้งหมายเลขสมาชิกและจำนวนหุ้นที่บอร์ด ประชาสัมพันธ์ รองลงมา ได้แก่ สมาชิกแสดงความคิดเห็นให้คณะกรรมการดำเนินงานทราบ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ แผ่นพับสหกรณ์ร้านค้าจัดทำขึ้นเพื่อเผยแพร่ข่าวสารมีความน่าสนใจ รองลงมา ได้แก่ สหกรณ์มีการแจ้งข่าวสารสหกรณ์ผ่านป้ายนิเทศของสหกรณ์

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี โดยจำแนกตามเพศ ระยะเวลาที่เป็นสมาชิกสหกรณ์ร้านค้า และความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์ร้านค้า ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการส่งเสริม

ความรู้สึกร้านค้า ด้านการบริการ ด้านสวัสดิการ และด้านการประชาสัมพันธ์ โดยจำแนกตามเพศ ระยะเวลาที่เป็นสมาชิกสหกรณ์ร้านค้า และความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์ร้านค้า ตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ปรากฏผลดังนี้

3.1 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 พบว่า นักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า ทั้ง 4 ด้าน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

3.2 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 พบว่า นักเรียนที่มีระยะเวลาที่เป็นสมาชิกสหกรณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า ทั้ง 4 ด้าน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการส่งเสริมความรู้สหกรณ์ร้านค้า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านสวัสดิการ และด้านการประชาสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ส่วนด้านการบริการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

3.3 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 พบว่า นักเรียนที่มีความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์ร้านค้าต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

การอภิปรายผล

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการส่งเสริมความรู้สหกรณ์ร้านค้า ด้านการบริการ ด้านสวัสดิการ และด้านการประชาสัมพันธ์ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1.1 ด้านการส่งเสริมความรู้สหกรณ์ร้านค้า พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า ด้านการส่งเสริมความรู้สหกรณ์ร้านค้า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ สหกรณ์ร้านค้าปันผลกำไรและยอดซื้อคืนให้สมาชิกอย่างเป็นธรรม และสมาชิกอุดหนุนสินค้าในร้านสหกรณ์ ทั้งนี้เป็นเพราะนักเรียนมีความรู้เรื่องสหกรณ์ เป็นเจ้าของกิจสหกรณ์ร้านค้าร่วมกัน โดยการนำเงินมาลงทุนร่วมกันและได้รับเงินปันผลส่วนทุนเรือนหุ้นและยอดซื้อเป็นประจำปี นักเรียนรักชาติสิทธิประโยชน์ในการซื้อสินค้าในแต่ละครั้ง มีการบันทึกยอดซื้อสม่ำเสมอสมาชิกอุดหนุนสินค้าในร้านสหกรณ์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วินัย วงศ์ทองดี (2525 : 59 - 69) ได้ทำการวิจัยเรื่องการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ผลการวิจัยพบว่าการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนมุ่งเพื่อส่งเสริมเผยแพร่ความรู้

เกี่ยวกับวิธีการสหกรณ์แก่สังคมและเพื่อหารายได้เข้าเป็นสมาชิกโดยความสมัครใจ ผู้ดำเนินการเป็นครูและนักเรียนที่ได้รับเลือกตั้งเป็นคณะกรรมการ ทุนดำเนินการได้จากการจำหน่ายหุ้นให้กับสมาชิก มีการประชุมใหญ่และประชุมคณะกรรมการดำเนินการปีละครั้ง มีการจัดสรรรายได้ตามหุ้น ด้านปัญหาและอุปสรรค พบว่ามีปัญหาด้านการเงิน ด้านดำเนินการ ด้านระเบียบข้อบังคับของสหกรณ์ ความซื่อสัตย์ของสมาชิก สมาชิกไม่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องสหกรณ์ และปัญหาที่เกิดจากความขัดแย้งของสหกรณ์และร้านค้ารอบ ๆ บริเวณโรงเรียน และนอกจากนั้นผู้วิจัยได้เสนอแนะว่า การจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนไม่ควรจัดเพื่อหารายได้เข้าโรงเรียน แต่หารายได้เข้าโรงเรียน แต่ควรเน้นการฝึกฝนให้นักเรียนมีความเข้าใจหลักสหกรณ์สามารถรวมกลุ่มกันด้วยวิธีสหกรณ์ได้ ควรให้เด็กนักเรียนที่ได้รับการเลือกตั้งจากสมาชิกเป็นผู้ดำเนินการ ครูควรมีการประชุมบ่อย ๆ และก่อนที่จะมีการจัดกิจกรรมสหกรณ์ควรมีการให้ความรู้เรื่องสหกรณ์แก่ทุกฝ่าย พร้อมทั้งมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและชุมชนได้ทราบและเข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมสหกรณ์ให้ทั่วถึงด้วย ยินดี เจ้าแก้ว (2528 : 82 - 88) ได้ทำการวิจัยเรื่อง พฤติกรรม ความคิดเห็น ความรู้ ความเข้าใจของสมาชิกสหกรณ์ที่มีผลต่อความสำเร็จของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูบุรีรัมย์ จำกัด จังหวัดบุรีรัมย์ วัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อศึกษาผลของการดำเนินงาน และศึกษาพฤติกรรมความคิดเห็นของสมาชิกที่มีต่อการดำเนินงานและปรากฏว่าสหกรณ์มีประสิทธิภาพในการดำเนินงานอยู่ในระดับสูงมาก สมาชิกมีความรู้ ความเข้าใจหลักสหกรณ์ออมทรัพย์และสามารถแสดงความคิดเห็นเต็มที่ในเรื่องการดำเนินงาน เจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดการของสหกรณ์มีความรอบรู้ในหน้าที่ที่ปฏิบัติกรรมการมีความเข้าใจในอำนาจหน้าที่และการสั่งงาน อายุ การศึกษา รายได้ ประสบการณ์ และระยะเวลาการเป็นสมาชิก และการดำเนินงานของคณะกรรมการดำเนินการสหกรณ์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปฏุล เปรมปรีดิ์ (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของสมาชิกที่มีต่อการดำเนินงานของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูเพชรบุรี จำกัด ผลการวิจัยพบว่า สมาชิกที่มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูเพชรบุรี จำกัด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านบุคลากร ด้านการบริการ ด้านสวัสดิการ และด้านการประชาสัมพันธ์ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจพบว่า สมาชิกที่มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูเพชรบุรี จำกัด จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ระยะเวลาที่เป็นสมาชิก รายได้ต่อเดือนและจำนวนหุ้นพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่างกัน ระยะเวลาที่เป็นสมาชิกต่างกัน รายได้ต่อเดือนต่างกัน และจำนวนหุ้นต่างกัน โดยรวมและรายด้านมีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสมาชิกที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความพึงพอใจโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.3 ด้านสวัสดิการ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด

ได้แก่ สหกรณ์ร้านค้าส่งเสริมให้สมาชิกเพิ่มหุ้นทุกปี และสหกรณ์จัดสรรเงินปันผลหุ้นให้แก่สมาชิกด้วยความยุติธรรม ทั้งนี้เป็นเพราะ สหกรณ์ให้สวัสดิการในเรื่องของ ทุนการศึกษาแก่สมาชิก แก่เจ้าหน้าที่ และรางวัลปีใหม่เป็นประจำทุกปี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุนทร แซ่เตียว (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของสมาชิกที่มีต่อการดำเนินงานของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูประจวบคีรีขันธ์ จำกัด ผลการวิจัย พบว่า สมาชิกมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูประจวบคีรีขันธ์ จำกัด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านด้านบุคลากร ด้านการบริการ ด้านสวัสดิการ และด้านการประชาสัมพันธ์ และสมาชิกที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูประจวบคีรีขันธ์ จำกัด โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนสมาชิกที่มีระยะทาง ระยะเวลาการเป็นสมาชิก รายได้ต่อเดือน และจำนวนหุ้นต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูประจวบคีรีขันธ์ จำกัด โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.4 ด้านการประชาสัมพันธ์ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ สหกรณ์ร้านค้ามีการแจ้งหมายเลขสมาชิกและจำนวนหุ้นที่บอร์ดประชาสัมพันธ์ และ สมาชิกแสดงความคิดเห็นให้คณะกรรมการดำเนินงานทราบ ทั้งนี้เป็นเพราะ สหกรณ์ได้จัดบอร์ดแจ้งหมายเลขสมาชิก จำนวนหุ้นและข่าวสารเกี่ยวกับสหกรณ์ให้ทราบเป็นระยะ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปฏุล เปรมปรีดิ์ (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของสมาชิกที่มีต่อการดำเนินงานของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูเพชรบุรี จำกัด ผลการวิจัย พบว่า สมาชิกที่มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูเพชรบุรี จำกัด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านบุคลากร ด้านการบริการ ด้านสวัสดิการ และด้านการประชาสัมพันธ์ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจ พบว่า สมาชิกที่มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูเพชรบุรี จำกัด จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ระยะเวลาที่เป็นสมาชิก รายได้ต่อเดือนและจำนวนหุ้น พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่างกัน ระยะเวลาที่เป็นสมาชิกต่างกัน รายได้ต่อเดือนต่างกัน และจำนวนหุ้นต่างกัน โดยรวมและรายด้านมีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสมาชิกที่มีระดับ

2. ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ เพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ปรากฏผลดังนี้

2.1 นักเรียนที่มีเพศชาย และเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเพราะ ไม่ว่าสมาชิกจะเป็นเพศชาย หรือเพศหญิงมีความ

คิดเห็นต่อการดำเนินงานของสหกรณ์เป็นไปในแนวเดียวกัน มีความเข้าใจถึงวิธีการ หลักการ และอุดมการณ์ของสหกรณ์ นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีทัศนคติที่ดีต่อสหกรณ์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปฏุล เปรมปรีดิ์ (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของสมาชิกที่มีต่อการดำเนินงานของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูเพชรบุรี จำกัด ผลการวิจัยพบว่า สมาชิกที่มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูเพชรบุรี จำกัด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านบุคลากร ด้านการบริการ ด้านสวัสดิการ และด้านการประชาสัมพันธ์ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจพบว่า สมาชิกที่มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูเพชรบุรี จำกัด จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ระยะเวลาที่เป็นสมาชิก รายได้ต่อเดือนและจำนวนหุ้น พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่างกัน ระยะเวลาที่เป็นสมาชิกต่างกัน รายได้ต่อเดือนต่างกัน และจำนวนหุ้นต่างกัน โดยรวมและรายด้านมีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสมาชิกที่มีระดับการศึกษาต่างก็มีความพึงพอใจโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 นักเรียนที่มีระยะเวลาที่เป็นสมาชิกสหกรณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้าโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการส่งเสริมความรู้สหกรณ์ร้านค้า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านสวัสดิการ และด้านการประชาสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ โดยนักเรียนที่มีระยะเวลาที่เป็นสมาชิกสหกรณ์ 4 – 6 ปี มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า โดยรวมมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสม มากกว่านักเรียนที่มีระยะเวลาที่เป็นสมาชิกสหกรณ์ 1 – 3 ปี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สมาชิกที่มีระยะเวลาการเป็นสมาชิกยาวนานจะมีส่วนร่วมในการดำเนินงานสร้างความเข้าใจในด้านส่งเสริมความรู้ที่มีอยู่ให้มีความรู้มากยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญทำให้นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับ สุรสิทธิ์ อิศดง (2544 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางดุง จังหวัดอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่า สภาพทั่วไปเกี่ยวกับการปฏิบัติงานกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนส่วนใหญ่ มีจำนวนครู และนักการภารโรงเป็นสมาชิกกิจกรรมสหกรณ์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีจำนวนนักเรียนเป็นสมาชิกกิจกรรมสหกรณ์ ร้อยละ 60 ขึ้นไป สมาชิกมีหุ้นในกิจกรรมสหกรณ์เฉลี่ยต่อคน 2.1 หุ้นขึ้นไป มีหุ้นเพิ่มขึ้นเฉลี่ยต่อคนต่อปี 0 – 0.4 หุ้น และ ฝากเงินในกิจกรรมออมทรัพย์ ร้อยละ 20 – 49 ทุกโรงเรียน มีระเบียบสหกรณ์ร้านค้าทะเบียนสมาชิกและบัญชีเงินสด โรงเรียนส่วนใหญ่ มีห้องหรือสถานที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าโดยเฉพาะ มีป้ายบอกชื่อกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน มีเงินทุนเรือนหุ้น 1,00 – 5,000 บาท และจำหน่ายสินค้าได้เฉลี่ยวันละ 100 – 300 บาท บุคลากรโดยรวม เห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษามีการปฏิบัติงานกิจกรรม

สหกรณ์ร้านค้า อยู่ในระดับปานกลาง ทุกด้าน โดยมีปัญหาการปฏิบัติงานกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์ ได้แก่ ขาดเงินทุนหมุนเวียน ด้านการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ ได้แก่ ขาดการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้สมาชิกทราบ ด้านการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์ ได้แก่ ไม่ประเมินผลตามระยะเวลาที่กำหนด และด้านการพัฒนากิจกรรมสหกรณ์ ได้แก่ ไม่สามารถพัฒนาให้เป็นสหกรณ์แบบครบวงจรได้ ซึ่งผู้วิจัยได้เสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาคือ ด้านการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์ หน่วยเหนือควรจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมสหกรณ์ของโรงเรียน ด้านการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ ควรจัดให้มีการผลิตเอกสารเพื่อประชาสัมพันธ์เผยแพร่การดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ของโรงเรียนให้สมาชิก ชุมชน และโรงเรียนอื่น ๆ ได้ทราบ ด้านการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์ ควรประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์ภาคเรียนละหนึ่งครั้ง และด้านการพัฒนากิจกรรมสหกรณ์ ควรจัดอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานแก่ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบโครงการกิจกรรมสหกรณ์ เพื่อนำไปสู่แนวทางการพัฒนากิจกรรมสหกรณ์

2.3 นักเรียนที่มีความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์ร้านค้า กลุ่มคะแนนสูง (14 - 20 คะแนน) และ กลุ่มคะแนนต่ำ (1 -13 คะแนน) มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะ นักเรียนที่ไม่ได้เป็นเจ้าหน้าที่สหกรณ์ได้รับประสบการณ์และมีความรู้ ความเข้าใจน้อยกว่าเจ้าหน้าที่ และในกลุ่มสาระสังคมศึกษาสหกรณ์มีการเน้นน้อยไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยินดี เจ้าแก้ว (2528 : 82 - 88) ได้ทำการวิจัยเรื่อง พฤติกรรม ความคิดเห็น ความรู้ ความเข้าใจของสมาชิกสหกรณ์ที่มีผลต่อความสำเร็จของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูบุรีรัมย์ จำกัด จังหวัดบุรีรัมย์ วัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อศึกษาผลของการดำเนินงาน และศึกษาพฤติกรรมความคิดเห็นของสมาชิกที่มีต่อการดำเนินงานและปรากฏว่าสหกรณ์มีประสิทธิภาพในการดำเนินงานอยู่ในระดับสูงมาก สมาชิกมีความรู้ ความเข้าใจหลักสหกรณ์ออมทรัพย์และสามารถแสดงความคิดเห็นเต็มที่ในเรื่องการดำเนินงาน เจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดการของสหกรณ์มีความรอบรู้ในหน้าที่ที่ปฏิบัติกรรมการมีความเข้าใจในอำนาจหน้าที่และการสั่งงาน อายุ การศึกษา รายได้ ประสบการณ์ และระยะเวลาการเป็นสมาชิก และการดำเนินงานของคณะกรรมการดำเนินการสหกรณ์

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากคำถามปลายเปิด

ด้านการส่งเสริมความรู้สักรณร้านค้า นักเรียนเสนอแนะให้สักรณควรมีกิจกรรมเสริมเรื่องความรู้เกี่ยวกับสักรณ และควรปรับปรุงการสอนในเรื่องสักรณโรงเรียนในชั้นเรียน

ด้านการบริการ นักเรียนเสนอแนะในเรื่องการบริการของเจ้าหน้าที่ควรบอกตำแหน่งที่วางของสินค้าในสักรณให้ชัดเจน สินค้าบางชิ้นไม่มีป้ายราคาบอก ควรเพิ่มจุดรับเงินให้มีการบริการอย่างทั่วถึง และควรขยายห้องสักรณให้กว้างกว่านี้

ด้านสวัสดิการ นักเรียนเสนอแนะในเรื่องของการให้ทุนการศึกษาให้แก่สมาชิกมากขึ้น ควรนำสมาชิกไปศึกษาดูงานนอกสถานที่บ้าง และควรเพิ่มรางวัลปีใหม่ให้แก่สมาชิกทั่วถึง

ด้านการประชาสัมพันธ์ นักเรียนเสนอแนะในเรื่องของการให้มีรายการสินค้าแจ้งให้สมาชิกทราบเป็นหมวดหมู่ ควรมีการแนะนำสินค้าใหม่ ๆ ให้สมาชิกทราบ และควรแจกแผ่นพับในเรื่องของสักรณ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

ผลจากการวิจัย เรื่องความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการดำเนินงานสักรณโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางให้กับผู้บริหาร ผู้บริหารโครงการ และครูผู้สอน ได้นำแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมสักรณให้สอดคล้อง เหมาะสม มีดังนี้

1. ด้านการส่งเสริมความรู้สักรณร้านค้า โรงเรียนควรจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้สอดคล้องกับการฝึกปฏิบัติจริง นักเรียนได้ฝึกกิจกรรมการจำหน่าย การจัดทำบัญชี มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสักรณ มีความเข้าใจความรู้เรื่องสักรณเป็นอย่างดี ควรปรับปรุงกิจกรรมฝ่ายการผลิตสินค้าที่สมาชิกนำสินค้ามาฝากจำหน่ายให้สอดคล้องกับกิจกรรมสักรณครบวงจร ควรจัดอบรมเจ้าหน้าที่สักรณทุกปี

2. ด้านการบริการ ควรมีเจ้าหน้าที่จำนวนมากพอและส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะการบริการให้แก่สมาชิก ควรมีตู้รับความคิดเห็น และการบริการที่รวดเร็ว

3. ด้านสวัสดิการ ควรเพิ่มสวัสดิการด้านทุนการศึกษาให้มากขึ้นอย่างทั่วถึง ควรเพิ่มรางวัลให้แก่เจ้าหน้าที่ ที่ปฏิบัติงาน และการนำสมาชิกไปทัศนศึกษาดูงานสักรณอื่น ๆ

4. ด้านการประชาสัมพันธ์ ควรแจกเอกสารให้กับสมาชิกเป็นรายบุคคล ในเรื่องความเคลื่อนไหว การพัฒนากิจกรรมของสักรณเป็นระยะ ควรจัดคณะกรรมการหรือตัวแทน

ห้องเรียนประชุมชี้แจงรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของสมาชิกเพื่อประสานงานให้สมาชิกทุกคนทราบทั่วถึงกัน

ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาความคิดเห็นของสมาชิกที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ออมทรัพย์โรงเรียน โดยศึกษากับกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มผู้เรียนระดับชั้นอื่นๆ บ้าง และศึกษาเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมสหกรณ์กับโรงเรียนอื่นในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้วย

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

กรมส่งเสริมสหกรณ์. (2542, มกราคม - มีนาคม). “การส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน”.

สหกรณ์. 3(45) : 10.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ชูศรี วงศ์รัตน์. (2546). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

_____. (2549). เทคนิคการเขียนเค้าโครงการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 1. นนทบุรี : บริษัทไทเนรมิตกิจ.

ชำระ อุดมไพจิตรกุล. (2527). การสหกรณ์. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.

นฤนาถ พุทธิสง. (2541). ความคิดเห็นของประชาชนในท้องถิ่นต่อการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สภาพแวดล้อมโบราณสถาน : ศึกษาเฉพาะกรณีโบราณสถานในบริเวณเกาะเมือง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ สค.ม. (สิ่งแวดล้อม). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล. ถ่ายเอกสาร.

บรรหาร ศิลปะอาชา. (2539). วันสหกรณ์แห่งชาติ. กรุงเทพฯ : ศิลปสนองการพิมพ์.

บุญเชิด ภิญญอนันตพงษ์. (2548). เอกสารประกอบการเรียนวิชาสัมมนาการวิจัยธุรกิจศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

_____. (2545). เอกสารการสอนชุดวิชา การพัฒนาเครื่องมือการประเมินการศึกษา. หน่วยที่ 3 นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ปฏุล เปรมปรีดิ์. (2545). ความคิดเห็นของสมาชิกที่มีต่อการดำเนินงานของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูเพชรบุรี จำกัด จังหวัดเพชรบุรี. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

ประเวศ วะสี. (2545). เศรษฐกิจพอเพียงและประชาสังคมแนวทางพลิกฟื้นเศรษฐกิจสังคม. กรุงเทพฯ : หมอชาวบ้าน.

ปราณี ศรีจันท์. (2538). การดำเนินงานของสหกรณ์ออมทรัพย์ในสถาบันการศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร

พสุ สัตถาภรณ์. (2533). การบริหารสหกรณ์. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

- ยินดี เจ้าแก้ว. (2528). พฤติกรรมความคิดเห็นความรู้และความเข้าใจของสมาชิกสหกรณ์ที่มีผลต่อความสำเร็จของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (เศรษฐศาสตร์). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- ลาวัญญ์ จักรานุกัณณ์. (2540). ความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาปริญญาโท ภาคพิเศษ สาขาวิชาบริหารธุรกิจ (M.B.A.) สังกัดมหาวิทยาลัยของรัฐในเขตกรุงเทพมหานครต่อการจัดศึกษาภาคพิเศษ. ปริญญาโท กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วชิราวัลย์ จักรทอง. (2522). ปัญหาการจัดตั้งและดำเนินการสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (มัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- วรรณิ ไทยานันท์. (2530). ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- วัชร อินทรภูวศักดิ์. (2540). เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานต่อระบบการดำเนินงานการพยาบาลกุมารเวชศาสตร์โรงพยาบาลรามารับดี. ถ่ายเอกสาร.
- วินัย วงศ์ทองดี. (2535). การจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- สามารถ จันทร์สุริย์. (2524). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความคิดเห็นของครูในการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในสถานศึกษา : ศึกษาเฉพาะกรณีสหกรณ์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (เศรษฐศาสตร์). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- สุรสิทธิ์ อิศดง. (2544) . การปฏิบัติงานกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี. ปริญญาโท กศ.ม. (บริหารการศึกษา). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- สุนิดา รัตนโกมล. (2539). ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานของสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา อำเภอมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช. ปริญญาโท ศศ.ม. (ไทยคดีศึกษา). นครศรีธรรมราช : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2527). คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- _____. (2528). คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- _____. (2540). คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.
- _____. (2543). รายงานดำเนินงานโครงการส่งเสริมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษาปีการศึกษา 2542. หน่วยศึกษานิเทศก์.
- สำนักงานสหกรณ์จังหวัดชัยภูมิ. (2551). ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสหกรณ์ร้านค้า. สืบค้นเมื่อ 30 กรกฎาคม 2551 อ้างอิงจาก http://www.geocities.com/cpmcoop/kl_store.htm.
- สุนทร รัชไพบุญย์. (2531). ความคิดเห็นของบุคลากรและนักศึกษาต่อกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าในวิทยาลัยเกษตรกรรม สังกัดกรมอาชีวศึกษาภาคใต้. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อนิรุทธิ์ บัวทอง. (2545). ความคิดเห็นของบุคลากรต่อกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อรัญญ คล้าชื่น. (2545). ปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- Brown, Nathaniel Baker. (1979, December). The Role of Cooperation In Alleviation Longterm Rural Poverty : A Case Study in Hancock County Georgia. *Dissertation Abstracts International*. 39(6) : 3700 – A.
- Carapico, Sheil Helen. (1984, July). The Political Economic of Self-help : Development Cooperatives in Yemen Arab Republic. *Dissertation Abstracts International*. 45(1) : 289 – 290 – A.
- Schaars, A. Marvin. (1973). *Cooperative. Principle and Practices*. Madison : University.
- Webster. (1983). *Wester's Desk Dictionary of the English language*. New Jersey : Geramercy. 23(9) : 637.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการดำเนินงาน
สหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อการดำเนินงาน สหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี ไปใช้พัฒนา ปรับปรุงงานสหกรณ์ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสหกรณ์

ตอนที่ 3 ระดับความคิดเห็นของนักเรียน ในด้านการส่งเสริมความรู้สหกรณ์ร้านค้า ด้านสวัสดิการ ด้านการบริการ และด้านการประชาสัมพันธ์

3. โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและตอบให้ครบทุกข้อ เพื่อประโยชน์ในการนำผลการ วิเคราะห์มาใช้ปรับปรุง พัฒนางานสหกรณ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น คำตอบที่ได้จากแบบสอบถามจะไม่ มีผลหรือสร้างความเสียหายต่อท่านแต่ประการใด ทั้งทางตรงและทางอ้อม แต่จะนำข้อมูลไปวิเคราะห์ เพื่อนำไปใช้การพัฒนาและสอดคล้องกับความต้องการของสมาชิกต่อไป

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง () หน้าข้อความที่เป็นความจริงกับตัวท่าน

1. เพศ

1.1 () เพศชาย

1.2 () เพศหญิง

2. ระยะเวลาที่เป็นสมาชิกสหกรณ์ร้านค้า

2.1 () 1 – 3 ปี

2.2 () 4 – 6 ปี

3. ความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์ร้านค้า

3.1 ความรู้สูง

3.2 ความรู้ต่ำ

ตอนที่ 2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสหกรณ์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่เห็นว่าถูก ทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่เห็นว่าผิด

- _____ 1. สหกรณ์ หมายถึง กลุ่มบุคคลทำงานเพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- _____ 2. สมาชิก 1 คน มีสิทธิออกเสียงได้เท่ากับจำนวนหุ้นของตน
- _____ 3. เมื่อเกิดปัญหาขัดแย้งขึ้นในสหกรณ์ ประธานเป็นผู้ชี้ขาด
- _____ 4. กิจกรรมสหกรณ์ให้ประโยชน์แก่สมาชิก คือ มีอำนาจต่อรองกับพ่อค้าคนกลาง
- _____ 5. ผู้เลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินการสหกรณ์ คือ สมาชิกและผู้จัดการ
- _____ 6. กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า ฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ
- _____ 7. กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า มีส่วนช่วยให้นักเรียนมีความขยัน
- _____ 8. หลักการสหกรณ์ จัดกิจกรรมแข่งขันกับสหกรณ์อื่น
- _____ 9. หน้าที่โดยตรงของสมาชิก คือ ปฏิบัติตามคณะกรรมการดำเนินงาน
- _____ 10. สมาชิกสหกรณ์เป็นผู้เลือกตั้งผู้จัดการสหกรณ์ร้านค้า
- _____ 11. สมาชิกสหกรณ์ทุกคนเลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสหกรณ์
- _____ 12. เจ้าหน้าที่ส่งเสริมสหกรณ์มีหน้าที่เสนอแนะและรับผิดชอบในการบริหารงานสหกรณ์ร้านค้า
- _____ 13. คณะกรรมการดำเนินการสหกรณ์เป็นผู้กำหนดนโยบายในการบริหารงานสหกรณ์ร้านค้า
- _____ 14. บุคคลที่จะทำให้สหกรณ์ประสบความสำเร็จได้คือ คณะกรรมการดำเนินงาน
- _____ 15. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถเป็นประธานกรรมการสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียนได้
- _____ 16. สมาชิกเป็นผู้ที่เหมาะสมในการกำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมสหกรณ์
- _____ 17. กิจกรรมสหกรณ์ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจและทักษะจากการปฏิบัติจริง
- _____ 18. การดำเนินงานสหกรณ์ คณะกรรมการควรรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกมากที่สุด
- _____ 19. สมาชิกทุกคนเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมสหกรณ์
- _____ 20. การจัดประชุม อบรม เจริญวิทยาการมาบรรยาย เป็นวิธีการให้ความรู้เรื่องสหกรณ์ดีที่สุด

ตอนที่ 2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสหกรณ์ (เฉลย)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่เห็นว่าถูก ทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่เห็นว่าผิด

- ✓ 1. สหกรณ์ หมายถึง กลุ่มบุคคลทำงานเพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- ✗ 2. สมาชิก 1 คน มีสิทธิออกเสียงได้เท่ากับจำนวนหุ้นของตน
- ✗ 3. เมื่อเกิดปัญหาขัดแย้งขึ้นในสหกรณ์ ประธานเป็นผู้ชี้ขาด
- ✓ 4. กิจกรรมสหกรณ์ให้ประโยชน์แก่สมาชิก คือ มีอำนาจต่อรองกับพ่อค้าคนกลาง
- ✓ 5. ผู้เลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินการสหกรณ์ คือ สมาชิกและผู้จัดการ
- ✓ 6. กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า ฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ
- ✓ 7. กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า มีส่วนช่วยให้นักเรียนมีความขยัน
- ✗ 8. หลักการสหกรณ์ จัดกิจกรรมแข่งขันกับสหกรณ์อื่น
- ✓ 9. หน้าที่โดยตรงของสมาชิก คือ ปฏิบัติตามคณะกรรมการดำเนินงาน
- ✓ 10. สมาชิกสหกรณ์เป็นผู้เลือกตั้งผู้จัดการสหกรณ์ร้านค้า
- ✓ 11. สมาชิกสหกรณ์ทุกคนเลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสหกรณ์
- ✗ 12. เจ้าหน้าที่ส่งเสริมสหกรณ์มีหน้าที่เสนอแนะและรับผิดชอบในการบริหารงานสหกรณ์ร้านค้า
- ✓ 13. คณะกรรมการดำเนินการสหกรณ์เป็นผู้กำหนดนโยบายในการบริหารงานสหกรณ์ร้านค้า
- ✗ 14. บุคคลที่จะทำให้สหกรณ์ประสบความสำเร็จได้คือ คณะกรรมการดำเนินงาน
- ✗ 15. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถเป็นประธานกรรมการสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียนได้
- ✓ 16. สมาชิกเป็นผู้ที่เหมาะสมในการกำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมสหกรณ์
- ✓ 17. กิจกรรมสหกรณ์ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจและทักษะจากการปฏิบัติจริง
- ✓ 18. การดำเนินงานสหกรณ์ คณะกรรมการควรรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกมากที่สุด
- ✓ 19. สมาชิกทุกคนเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมสหกรณ์
- ✓ 20. การจัดประชุม อบรม เชิญวิทยากรมาบรรยาย เป็นวิธีการให้ความรู้เรื่องสหกรณ์ดีที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของสมาชิกที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างระดับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของท่านมากที่สุดเพียงเครื่องหมายเดียว ในแต่ละข้อ แบบสอบถามนี้ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด โปรดตอบทุกข้อความตามความคิดของท่าน

5	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
4	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
3	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
2	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
1	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

ที่	ความคิดเห็นสมาชิกที่มีต่อ การดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วย	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
1	ด้านการส่งเสริมความรู้สหกรณ์ร้านค้า นักเรียนเรียนรู้เรื่องสหกรณ์ในชั้นเรียน					
2	กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าฝึกให้นักเรียนรู้หลักการขายสินค้า					
3	วิธีการสหกรณ์ช่วยให้นักเรียนมีความเป็นประชาธิปไตย					
4	สหกรณ์ร้านค้าปันผลกำไรและยอดซื้อคืนให้สมาชิกอย่างเป็นธรรม					
5	การรวมกลุ่มสหกรณ์มีส่วนช่วยให้มีอำนาจต่อรองต่อพ่อค้าคนกลางได้อย่างเป็นธรรม					
6	สมาชิกได้มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมสหกรณ์					
7	สมาชิกอุดหนุนสินค้าในร้านสหกรณ์					
8	สมาชิกนำสินค้าที่ผลิตมาฝากจำหน่ายในร้าน สหกรณ์ได้					
9	นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้กับกิจกรรมอื่นเช่น กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย					

ที่	ความคิดเห็นสมาชิกที่มีต่อ การดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วย	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
	ด้านการบริการ					
10	การบริการของสหกรณ์ร้านค้ามีความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง					
11	เวลาเปิดจำหน่ายสินค้าสหกรณ์ร้านค้าให้บริการมีความเหมาะสม					
12	สหกรณ์ร้านค้าให้บริการสมาชิกทุกคน					
13	ขั้นตอนการซื้อสินค้า และบันทึกยอดซื้อทำเป็นระบบชัดเจน					
14	เจ้าหน้าที่ให้บริการสมาชิกทุกคนเท่าเทียมกันกับเพื่อนคนอื่น ๆ					
15	การให้บริการของเจ้าหน้าที่ให้บริการอย่างทั่วถึง					
16	เจ้าหน้าที่มีการติดต่อประสานงานกับสมาชิกอย่างสม่ำเสมอ					
17	เจ้าหน้าที่รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของสมาชิก					
18	เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีความซื่อสัตย์					
18	เจ้าหน้าที่มีความรู้ความสามารถและมีมนุษยสัมพันธ์ดี					
20	การจัดสินค้า ให้ความสะดวก และเป็นหมวดหมู่					
	ด้านสวัสดิการ					
21	สหกรณ์มอบรางวัลที่ระลึกในวันปีใหม่ให้แก่สมาชิกมีความเหมาะสม					
22	สหกรณ์ร้านค้ามอบทุนการศึกษาแก่สมาชิกทุกปีด้วยความยุติธรรม					
23	สหกรณ์ร้านค้าส่งเสริมการออมของสมาชิกโดยการเพิ่มหุ้นทุกปี					
24	สหกรณ์จัดสรรเงินปันผลหุ้นให้แก่สมาชิกด้วยความยุติธรรม					
25	สหกรณ์จัดสรรเงินปันผลตามยอดซื้อให้แก่สมาชิกด้วย					

	ความยุติธรรม					
ที่	ความคิดเห็นสมาชิกที่มีต่อ การดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วย	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
26	สหกรณ์มอบรางวัลสมาชิกดีเด่นที่มีหุ้นมากมีความเหมาะสม					
27	สหกรณ์มอบรางวัลสมาชิกสะสมยอดซื้อมาก มีความเหมาะสม					
28	สหกรณ์มอบรางวัลให้แก่สมาชิกที่เป็นเจ้าหน้าที่ด้วยความยุติธรรม					
29	การจัดสรรเงินทุนการศึกษาตามส่วนผลกำไรมีความเหมาะสม					
	ด้านการประชาสัมพันธ์					
30	มีการประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้าให้ทราบเป็นรายเดือน					
31	สหกรณ์มีการแจ้งข่าวสารสหกรณ์ผ่านป้ายนิเทศของสหกรณ์					
32	สหกรณ์จัดทำแผ่นพับเพื่อเผยแพร่ข้อมูลที่น่าสนใจให้สมาชิกทราบ					
33	สหกรณ์ร้านค้ามีการจัดทำบอร์ด บอกถึงข้อบังคับไว้อย่างชัดเจน					
34	สหกรณ์ร้านค้ามีการแจ้งหมายเลขสมาชิกและจำนวนหุ้นที่บอร์ดประชาสัมพันธ์					
35	การเสนอข่าวประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับ แนวคิดของคณะกรรมการให้สมาชิกทราบ					
36	สหกรณ์มีการติดตามข่าวสารสหกรณ์อื่นและนำสาระสำคัญมาเป็นประโยชน์แก่สมาชิก					
37	คณะกรรมการสหกรณ์สามารถการตอบข้อสงสัยของสมาชิกได้					
38	สมาชิกสามารถที่จะแสดงความคิดเห็นให้คณะกรรมการดำเนินงานทราบ					

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุพีร์ ลิ้มไทย | อาจารย์พิเศษ ภาควิชาบริหารธุรกิจ
คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 2. อาจารย์จูงใจ แสงพันธุ์ | อาจารย์พิเศษ ภาควิชาบริหารธุรกิจ
คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 3. นายวิชัย เกษมสงคราม | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี |
| 4. นายปฏุล เปรมปรีดิ์ | ศึกษานิเทศก์ 8 สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 |
| 5. นางราตรี กลิ่นประทุม | คณะกรรมการตรวจ สมศ. |

ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์เชิญผู้เชี่ยวชาญและ
หนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

ปศ 0519.12/3 ๖๖๖



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๗ เมษายน 2551

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพรีร์ ลิ้มไทย

เนื่องด้วย นางปรียาภรณ์ จิระพลพนิต นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ ท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางปรียาภรณ์ จิระพลพนิต และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุวดี ปิ๊ดไธสง)
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5730

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 085-294-0397

ที่ ศธ 0519.12/3628



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

1/ เมษายน 2551

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน อาจารย์จูงใจ แสงพันธุ์

เนื่องด้วย นางปรียาภรณ์ จิระพลพนิต นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ ท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางปรียาภรณ์ จิระพลพนิต และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุวัฒน์ บัดโธสง)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5730

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 085-294-0397

ที่ ศธ 0519.12/3860



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

§ พฤษภาคม 2551

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน อาจารย์ราตรี กลิ่นประทุม กรรมการตรวจ สมศ.

เนื่องด้วย นางปรียาภรณ์ จิระพลพนิต นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ ท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการดำเนินงาน สหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางปรียาภรณ์ จิระพลพนิต และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๒๕๕๑ C

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จิระเดชากุล)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2664-1000 ต่อ 5730

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อนิติ โทรศัทพ์ 085-2940-397

ที่ ศธ 0519.12/3859



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

8 พฤษภาคม 2551

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน นายปลุก เปรมปรีดิ์ ศึกษานิเทศก์ 8

เนื่องด้วย นางปรียาภรณ์ จิระพลพนิต นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ ท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการดำเนินงาน สหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางปรียาภรณ์ จิระพลพนิต และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญศิริ จิระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2664-1000 ต่อ 5730

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 085-2940-397

ที่ ศธ 0519.12/38รช



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

ร พฤษภาคม 2551

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี

เนื่องด้วย นางปรียาภรณ์ จิระพลพนิต นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ ท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการดำเนินงาน สหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางปรียาภรณ์ จิระพลพนิต และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๒๕๕๑

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จิระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2664-1000 ต่อ 5730

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 085-2940-397

ที่ ศธ 0519.12/ 4444



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๐ มิถุนายน 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหุบกะพง

เนื่องด้วย นางปรียาภรณ์ จิระพลพนิต นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยขอให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี

จึงเรียนมาเพื่อขอบความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางปรียาภรณ์ จิระพลพนิต ได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2664-1000 ต่อ 5730

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 085-2940-397

ที่ ศธ 0519.12/4246



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

5 มิถุนายน 2551

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี

เนื่องด้วย นางปรียาภรณ์ จิระพลพนิต นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 192 คน ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี ในระหว่างเดือน มิถุนายน 2551

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางปรียาภรณ์ จิระพลพนิต ได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2664-1000 ต่อ 5730

ภาคผนวก ง

ตารางแสดงค่า p ค่า r ของข้อสอบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสหกรณ์

ตารางแสดงค่า p ค่า r ของข้อสอบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสหกรณ์

ข้อ ที่	คำถาม	ค่า p	ค่า r
1	สหกรณ์ หมายถึง กลุ่มบุคคลทำงานเพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	0.80	0.22
2	สมาชิก 1 คน มีสิทธิออกเสียงได้เท่ากับจำนวนหุ้นของตน	0.75	0.26
3	เมื่อเกิดปัญหาขัดแย้งขึ้นในสหกรณ์ ประธานเป็นผู้ชี้ขาด	0.62	0.41
4	กิจกรรมสหกรณ์ให้ประโยชน์แก่สมาชิก คือ มีอำนาจต่อรองกับพ่อค้าคนกลาง	0.40	0.30
5	ผู้เลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินการสหกรณ์ คือ สมาชิกและผู้จัดการ	0.26	0.26
6	กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า ฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ	0.78	0.22
7	กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า มีส่วนช่วยให้นักเรียนมีความขยัน	0.79	0.26
8	หลักการสหกรณ์ จัดกิจกรรมแข่งขันกับสหกรณ์อื่น	0.79	0.30
9	หน้าที่โดยตรงของสมาชิก คือ ปฏิบัติตามคณะกรรมการดำเนินงาน	0.46	0.56
10	สมาชิกสหกรณ์เป็นผู้เลือกตั้งผู้จัดการสหกรณ์ร้านค้า	0.58	0.33
11	สมาชิกสหกรณ์ทุกคนเลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสหกรณ์	0.69	0.26
12	เจ้าหน้าที่ส่งเสริมสหกรณ์มีหน้าที่เสนอแนะและรับผิดชอบในการบริหารงานสหกรณ์ร้านค้า	0.29	0.26
13	คณะกรรมการดำเนินการสหกรณ์เป็นผู้กำหนดนโยบายในการบริหารงานสหกรณ์ร้านค้า	0.47	0.22
14	บุคคลที่จะทำให้สหกรณ์ประสบความสำเร็จได้คือ คณะกรรมการดำเนินงาน	0.32	0.37
15	ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถเป็นประธานกรรมการสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียนได้	0.58	0.22
16	สมาชิกเป็นผู้ที่เหมาะสมในการกำหนดวัตถุประสงค์ของกิจกรรมสหกรณ์	0.59	0.26
17	กิจกรรมสหกรณ์ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจและทักษะจากการปฏิบัติจริง	0.80	0.3
18	การดำเนินงานสหกรณ์ คณะกรรมการควรรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกมากที่สุด	0.79	0.22
19	สมาชิกทุกคนเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมสหกรณ์	0.79	0.37
20	การจัดประชุม อบรม เชิญวิทยากรบรรยาย เป็นวิธีการให้ความรู้เรื่องสหกรณ์ดีที่สุด	0.75	0.26

- ค่า p (ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบ) ระหว่าง 0.2 – 0.8 ถือว่าเป็นแบบทดสอบที่ใช้ได้

- ค่า r (ค่าจำนวนจำแนก) มีค่ามากกว่า 0.2 ถือว่าแบบทดสอบสามารถจำแนกนักเรียนได้

ภาคผนวก จ
คะแนนวัดความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์ร้านค้า

ตารางคะแนนวัดความรู้
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี

คนที่	คะแนนเต็ม 20 คะแนน	กลุ่มที่มีคะแนนสูง	กลุ่มที่มีคะแนนต่ำ
1	15	1	
2	15	1	
3	15	1	
4	17	1	
5	13		1
6	12		1
7	19	1	
8	17	1	
9	15	1	
10	13		1
11	12		1
12	15	1	
13	11		1
14	13		1
15	14	1	
16	12		1
17	14	1	
18	9		1
19	15	1	
20	16	1	
21	13		1
22	13		1
23	16	1	
24	16	1	
25	12		1
26	15	1	
27	15	1	
28	16	1	
29	16	1	

คนที่	คะแนนเต็ม 20 คะแนน	กลุ่มที่มีคะแนนสูง	กลุ่มที่มีคะแนนต่ำ
30	12		1
31	17	1	
32	17	1	
33	14	1	
34	10		1
35	15	1	
36	13		1
37	15	1	
38	14	1	
39	17	1	
40	17	1	
41	16	1	
42	18	1	
43	15	1	
44	17	1	
45	15	1	
46	15	1	
47	12		1
48	12		1
49	17	1	
50	17	1	
51	16	1	
52	17	1	
53	13		1
54	17	1	
55	16	1	
56	18	1	
57	12		1
58	14	1	
59	15	1	
60	16	1	

คนที่	คะแนนเต็ม 20 คะแนน	กลุ่มที่มีคะแนนสูง	กลุ่มที่มีคะแนนต่ำ
61	18	1	
62	15	1	
63	13		1
64	20	1	
65	15	1	
66	14	1	
67	13		1
68	13		1
69	14	1	
70	11		1
71	14	1	
72	17	1	
73	12		1
74	16	1	
75	16	1	
76	12		1
77	7		1
78	10		1
79	18	1	
80	14	1	
81	18	1	
82	15	1	
83	15	1	
84	14	1	
85	13		1
86	18	1	
87	17	1	
88	16	1	
89	17	1	
90	17	1	
91	8		1

คนที่	คะแนนเต็ม 20 คะแนน	กลุ่มที่มีคะแนนสูง	กลุ่มที่มีคะแนนต่ำ
92	18	1	
93	11		1
94	16	1	
95	17	1	
96	14	1	
97	16	1	
98	12		1
99	15	1	
100	13		1
101	15	1	
102	15	1	
103	14	1	
104	14	1	
105	15	1	
106	17	1	
107	18	1	
108	19	1	
109	13		1
110	16	1	
111	13		1
112	13		1
113	12		1
114	12		1
115	15	1	
116	15	1	
117	17	1	
118	12		1
119	15	1	
120	11		1
121	15	1	
122	15	1	

คนที่	คะแนนเต็ม 20 คะแนน	กลุ่มที่มีคะแนนสูง	กลุ่มที่มีคะแนนต่ำ
123	14	1	
124	18	1	
125	17	1	
126	15	1	
127	14	1	
128	17	1	
129	17	1	
130	12		1
131	11		1
132	12		1
133	15	1	
134	16	1	
135	16	1	
136	19	1	
137	17	1	
138	14	1	
139	14	1	
140	14	1	
141	11		1
142	13		1
143	17	1	
144	15	1	
145	12		1
146	12		1
147	14	1	
148	13		1
149	9		1
150	12		1
151	17	1	
152	12		1
153	16	1	

คนที่	คะแนนเต็ม 20 คะแนน	กลุ่มที่มีคะแนนสูง	กลุ่มที่มีคะแนนต่ำ
154	12		1
155	16	1	
156	17	1	
157	20	1	
158	12		1
159	17	1	
160	12		1
161	16	1	
162	13		1
163	16	1	
164	15	1	
165	17	1	
166	17	1	
167	13		1
168	18	1	
169	14	1	
170	13		1
171	12		1
172	14	1	
173	15	1	
174	13		1
175	13		1
176	16	1	
177	18	1	
178	12		1
179	15	1	
180	10		1
181	17	1	
182	19	1	
183	15	1	
	ค่าเฉลี่ย 14.63		

สรุปคะแนนวัดความรู้

	คะแนน	จำนวนคน
กลุ่มสูง	14 - 20	123
กลุ่มต่ำ	1 - 13	60

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ ชื่อสกุล	นางปรียาภรณ์ จิระพลพนิต
วัน เดือน ปีเกิด	27 สิงหาคม 2500
สถานที่เกิด	จังหวัดเพชรบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	105 ถนนโพธิ์การ้อง ตำบลท่าราบ อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี 76000
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	ครู คศ. 3
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี 76000
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2516	มัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนเบญจมเทศอุทิศ อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
พ.ศ. 2520	ปก.ศ. สูง วิชาเอกภาษาไทย จากวิทยาลัยครูเพชรบุรี อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
พ.ศ. 2526	ปริญญาตรี ศษ.บ. วิชาเอกสุขศึกษา จากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2551	ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร