

๙/๘.๐๐๗/๒

๙ ๘๙๙๐

๗.๓

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ทางความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียน
ภาษาอังกฤษที่ใช้ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปริญญาณพนธ์

ของ

เสนอ ประสานทรัพย์

- 5 ส.ค. 2534

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอก ภาษาศาสตร์การศึกษา

มิถุนายน 2533

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

173170

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิต และคณะกรรมการสอบได้
พิจารณาปฏิญานพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นว่าสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกภาษาศาสตร์การศึกษาของ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

..... นพ. ๑๖ ประธาน
(รศ.ดร.สาธิต หิรัญบุรณะ)
..... *ศาสตราจารย์ พิบูลชล* กรรมการ
(อ.เจลิยาศรี พิบูลชล)

คณะกรรมการสอบ

..... นพ. ๑๖ ประธาน
(รศ.ดร.สาธิต หิรัญบุรณะ)
..... *ศาสตราจารย์ พิบูลชล* กรรมการ
(อ.เจลิยาศรี พิบูลชล)
..... *ศาสตราจารย์ พิบูลชล* กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผศ.ลดาวัลย์ นุตสดี)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปฏิญานพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการ
ศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกภาษาศาสตร์การศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... *ศาสตราจารย์ พิบูลชล* คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศ.ดร.สมพร บัวทอง)

วันที่ ๓ เดือนกรกฎาคม ... พ.ศ. ๒๕๓๓.

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจากรองศาสตราจารย์ ดร.สำออง หิรัญบุรณะ และอาจารย์เจลิยวศรี พิบูลชล ที่ได้ให้คำแนะนำและแนวทางการทำปริญญานิพนธ์อย่างดียิ่ง ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของอาจารย์ ทั้งสองเป็นอย่างสูงที่ได้ให้ความช่วยเหลือ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้

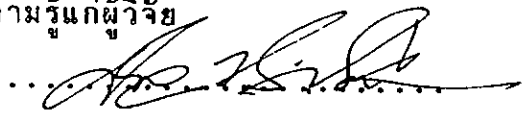
ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ลดาวัลย์ นุตสติ ที่กรุณาเป็นกรรมการสอบปากเปล่าเพิ่มเติม ทำให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณอาจารย์แห่งภาควิชาภาษาศาสตร์ มศว ประสานมิตร ทุกท่านที่ให้ความรู้ และคำแนะนำในการทำปริญญานิพนธ์มาโดยตลอด

ขอขอบพระคุณโรงเรียนเทพศิรินทร์ สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ และสำนักพิมพ์อักษรบัณฑิต (อักษรวัฒนา) ที่ให้ความอนุเคราะห์ หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ และคู่มือครูที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ คุณวิภาดา เหล่าวิศาลสุวรรณ และคุณภัทราวลี เมธีรานันท์ และเพื่อน ๆ เอกภาษาศาสตร์การศึกษารุ่น 7 ทุกคน ที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจ ในการทำวิจัยครั้งนี้

คุณค่าของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ขอมอบแด่พระคุณบิดา-มารดาและครู-อาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้แก่ผู้วิจัย



(เสนอ ประสานทรัพย์)

มิถุนายน 2533

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า.....	6
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	7
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	7
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	8
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	11
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	24
หลักสูตรและการจัดเนื้อหาในหลักสูตรการเรียนการสอนภาษา.....	24
ทฤษฎีการสอนภาษา.....	36
รูปแบบภาษาและหน้าที่ภาษา.....	42
กาลในภาษาอังกฤษ.....	44
การจำแนกชนิดของกาล.....	46
ความสัมพันธ์ระหว่างเวลา กาลและกาลลักษณะ.....	50
ความหมายในการใช้ของกาล.....	53
3 ผลการศึกษาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ทางความหมายในการใช้ของ กาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น.....	62
ผลการศึกษาวิเคราะห์จากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด <u>English For A Changing World</u>	63

ผลการศึกษาวิเคราะห์จากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด	
<u>Junior Active Context English</u>	84
ผลการศึกษาวิเคราะห์จากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด	
<u>Lado English Series</u>	112
ผลการศึกษาวิเคราะห์จากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด	
<u>Learning Kit</u>	129
ผลการศึกษาวิเคราะห์จากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด	
<u>Odyssey</u>	155
ผลการศึกษาวิเคราะห์จากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด	
<u>Tempo</u>	179
4 ผลการศึกษาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ทางความหมายในการใช้	
ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา	
ตอนปลาย.....	200
ผลการศึกษาวิเคราะห์จากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด	
<u>Active Context English</u>	201
ผลการศึกษาวิเคราะห์จากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด	
<u>English For A Changing World</u>	233
ผลการศึกษาวิเคราะห์จากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด	
<u>Kernel</u>	259
ผลการศึกษาวิเคราะห์จากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด	
<u>Lado English Series</u>	288
ผลการศึกษาวิเคราะห์จากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด	
<u>New Horizons in English</u>	310

ผลการศึกษาวิเคราะห์จากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด

Odyssey.....341

5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....369

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า.....369

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า.....369

อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า.....411

ข้อเสนอแนะ.....426

บรรณานุกรม.....430

ประวัติย่อของผู้วิจัย.....439

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1	จำนวนกาลและจำนวนความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏ ในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด <u>English For A Changing World</u>	63
2	จำนวนความถี่ของลักษณะในการปรากฏและความสัมพันธ์ด้าน ความสอดคล้องและความซ้ำซ้อนของความหมายในการใช้ของ กาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด <u>English For A Changing World</u>	67
3	ความถี่ในการปรากฏของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏ ในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด <u>English For A Changing World</u> เรียงตามลำดับจากจำนวนความถี่มากไปหาความถี่น้อย.	78
4	จำนวนกาลและจำนวนความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏใน หนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด <u>Junior Active Context English</u>	85
5	จำนวนความถี่ของลักษณะในการปรากฏและความสัมพันธ์ด้าน ความสอดคล้องและความซ้ำซ้อนของความหมายในการใช้ของ กาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด <u>Junior Active Context English</u>	88
6	ความถี่ในการปรากฏของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏ ในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด <u>Junior Active Context English</u> เรียงตามลำดับจากจำนวนความถี่มากไปหาความถี่ น้อย.....	104
7	จำนวนกาลและจำนวนความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏ ในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด <u>Lado English Series</u>	112

8	จำนวนความถี่ของลักษณะในการปรากฏและความสัมพันธ์ด้าน ความสอดคล้องและความซ้ำซ้อนของความหมายในการใช้ของ กาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด <u>Lado English Series</u>	115
9	ความถี่ในการปรากฏของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏ ในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด <u>Lado English Series</u> เรียงตามลำดับจากจำนวนความถี่มากไปหาความถี่น้อย.....	124
10	จำนวนกาลและจำนวนความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏ ในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด <u>Learning Kit</u>	129
11	จำนวนความถี่ของลักษณะในการปรากฏและความสัมพันธ์ด้าน ความสอดคล้องและความซ้ำซ้อนของความหมายในการใช้ของ กาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด <u>Learning Kit</u> ..	133
12	ความถี่ในการปรากฏของความหมายในการใช้ของกาล ที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด <u>Learning Kit</u> เรียงตามลำดับจากจำนวนความถี่มากไปหาความถี่น้อย.....	148
13	จำนวนกาลและจำนวนความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏ ในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด <u>Odyssey</u>	156
14	จำนวนความถี่ของลักษณะในการปรากฏและความสัมพันธ์ด้าน ความสอดคล้องและความซ้ำซ้อนของความหมายในการใช้ของ กาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด <u>Odyssey</u>	159
15	ความถี่ในการปรากฏของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏ ในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด <u>Odyssey</u> เรียงตามลำดับ จากจำนวนความถี่มากไปหาความถี่น้อย.....	172

24	ความถี่ในการปรากฏของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏ ในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด <u>English For A Changing World</u> เรียงตามลำดับจากจำนวนความถี่มากไปหาความถี่น้อย.251	
25	จำนวนกาลและจำนวนความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏใน หนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด <u>Kernel</u>260	
26	จำนวนความถี่ของลักษณะในการปรากฏและความสัมพันธ์ด้าน ความสอดคล้องและความซ้ำซ้อนของความหมายในการใช้ของ กาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด <u>Kernel</u>263	
27	ความถี่ในการปรากฏของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏ ในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด <u>Kernel</u> เรียงตามลำดับ จากจำนวนความถี่มากไปหาความถี่น้อย.....279	
28	จำนวนกาลและจำนวนความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏใน หนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด <u>Lado English Series</u>288	
29	จำนวนความถี่ของลักษณะในการปรากฏและความสัมพันธ์ด้าน ความสอดคล้องและความซ้ำซ้อนของความหมายในการใช้ของ กาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด <u>Lado English Series</u>291	
30	ความถี่ในการปรากฏของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏ ในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด <u>Lado English Series</u> เรียงตามลำดับจากจำนวนความถี่มากไปหาความถี่น้อย.....304	
31	จำนวนกาลและจำนวนความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏใน หนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด <u>New Horizons in English</u> ..310	

16	จำนวนกาลและจำนวนความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏ ในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด <u>Tempo</u>	179
17	จำนวนความถี่ของลักษณะในการปรากฏและความสัมพันธ์ด้าน ความสอดคล้องและความซ้ำซ้อนของความหมายในการใช้ของ กาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด <u>Tempo</u>	182
18	ความถี่ในการปรากฏของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏ ในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด <u>Tempo</u> เรียงตามลำดับจาก จำนวนความถี่มากไปหาความถี่น้อย.....	193
19	จำนวนกาลและจำนวนความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏ ในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด <u>Active Context English</u>	201
20	จำนวนความถี่ของลักษณะในการปรากฏและความสัมพันธ์ด้าน ความสอดคล้องและความซ้ำซ้อนของความหมายในการใช้ของ กาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด <u>Active Context</u> <u>English</u>	205
21	ความถี่ในการปรากฏของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏ ในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด <u>Active Context English</u> เรียงตามลำดับจากจำนวนความถี่มากไปหาความถี่น้อย.....	223
22	จำนวนกาลและจำนวนความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏใน หนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด <u>English For A Changing</u> <u>World</u>	233
23	จำนวนความถี่ของลักษณะในการปรากฏและความสัมพันธ์ด้าน ความสอดคล้องและความซ้ำซ้อนของความหมายในการใช้ของ กาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด <u>English For A</u> <u>Changing World</u>	237

32	จำนวนความถี่ของลักษณะในการปรากฏและความสัมพันธ์ด้าน ความสอดคล้องและความซ้ำซ้อนของความหมายในการใช้ของ กาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด <u>New Horizons</u> <u>in English</u>	314
33	ความถี่ในการปรากฏของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏ ในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด <u>New Horizons in English</u> เรียงตามลำดับจากจำนวนความถี่มากไปหาความถี่น้อย.....	333
34	จำนวนกาลและจำนวนความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏใน หนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด <u>Odyssey</u>	342
35	จำนวนความถี่ของลักษณะในการปรากฏและความสัมพันธ์ด้าน ความสอดคล้องและความซ้ำซ้อนของความหมายในการใช้ของ กาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด <u>Odyssey</u>	345
36	ความถี่ในการปรากฏของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏ ในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด <u>Odyssey</u> เรียงตามลำดับ จากจำนวนความถี่มากไปหาความถี่น้อย.....	361
37	สรุปจำนวนความหมายในการใช้ของแต่ละกาลที่ปรากฏ ในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยม ศึกษาตอนปลาย และจำนวนชุดของหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ที่แต่ละความหมายปรากฏ.....	371
38	สรุปจำนวนความถี่ของลักษณะในการปรากฏของความหมายในการใช้ ของแต่ละกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษระดับมัธยม ศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	385

39	สรุปความสัมพันธ์ด้านความสอดคล้องของความหมายในการใช้ของ แต่ละกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษแต่ละชุดในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	394
40	คำร้อยละของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียน ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.....	409
41	คำร้อยละของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียน ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	410

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในปัจจุบันสามารถที่จะกล่าวได้ว่า คนไทยส่วนใหญ่นั้นมีทัศนคติในทางบวกต่อการเรียนภาษาอังกฤษมาก และยังคงปรารถนาที่จะมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษให้ได้ถูกต้องอีกด้วย เพราะเชื่อว่าการมีความรู้และความสามารถด้านภาษาอังกฤษนั้น เป็นกุญแจดอกสำคัญที่จะช่วยให้ชีวิตเจริญก้าวหน้าและมีอาชีพที่ดีทำ ผู้ปกครองนักเรียนส่วนมาก จึงยอมเสียสละเงินจำนวนหนึ่งเพื่อให้บุตร ธิดาได้มีโอกาสเรียนภาษาอังกฤษ เช่น ส่งไปเรียนในจังหวัดหรือในเมืองใหญ่ ๆ ที่มีสภาพดี เพื่อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ แทนที่จะเรียนในท้องถิ่นของตนซึ่งอยู่ในชนบท หรือผู้ปกครองบางคนก็ส่งไปเรียนต่างประเทศ เป็นต้น

ภาษาอังกฤษได้เพิ่มความสำคัญขึ้นมาโดยตลอด จนกลายเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกัน ในโลกปัจจุบันวิทยาการความรู้ต่าง ๆ ส่วนใหญ่มีภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร ประเทศไทยก็ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษมาเป็นเวลานานแล้ว ด้วยเหตุนี้ การเรียนภาษาอังกฤษ จึงได้เข้ามามีบทบาทเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรในระบบการศึกษาของไทย

แม้ว่าหลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบันจะกำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นเพียงวิชาเลือกก็ตาม ความสำคัญและความจำเป็นของภาษาอังกฤษก็ไม่ได้ลดลงเลย ตรงกันข้าม กลับเป็นวิชาที่นักเรียนนิยมเรียนกันมากขึ้น เมื่อเทียบกับวิชาอื่น ๆ ในกลุ่มภาษาต่างประเทศ และโรงเรียนส่วนใหญ่ก็ยังจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา แต่เมื่อพิจารณาผลการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน กลับพบว่ายังอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่ดีนัก นักเรียนไทยยังมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษไม่ดีเท่าที่ควรจะเป็น เมื่อเทียบกับจำนวนเวลาที่นักเรียนใช้ในการ

เรียนภาษาอังกฤษดังที่ สุวีริยา พงษ์ทองเจริญ (2519 : 1) ได้แสดงทัศนวิจารณ์ว่า ผลที่ได้หลังจากที่เรียนภาษาอังกฤษมาเป็นเวลา หลายปีนักเรียนส่วนมากฟังภาษาอังกฤษเกือบจะไม่รู้เรื่อง พูดภาษาอังกฤษได้น้อยหรือพูดไม่ได้เลย ความสามารถในการอ่านต่ำ รู้ศัพท์น้อย ไม่สามารถเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง ตามควรแก่ระดับชั้น ซึ่งปัญหานี้ นักการศึกษาที่เกี่ยวข้องก็ยอมรับ และได้ชี้ให้เห็นว่าสาเหตุของปัญหามีหลายประการ เช่น หลักสูตร วิธีการสอน และแบบเรียนที่ใช้เป็นสื่อการสอน

ผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และบริหารการศึกษา ก็ได้พยายามแก้ไขปรับปรุงมาโดยตลอด เช่น กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการจัดทำและประกาศใช้หลักสูตรใหม่ทั้งระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้นเมื่อปีการศึกษา 2521 จนถึงหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2524 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2524 : คำนำ) ในขณะเดียวกันก็ได้มีการเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนภาษาอังกฤษด้วยเช่นกัน โดยเปลี่ยนจากวิธีการสอนแบบเก่ามาเป็นวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach)

วิธีการสอนภาษาอังกฤษที่นิยมใช้กันมาแต่เดิมก็คือ วิธีไวยากรณ์-แปลและวิธีฟัง-พูด ซึ่งเป็นวิธีสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนท่องจำกฎเกณฑ์ต่าง ๆ จึงพบว่า มีนักเรียนจำนวนมาก สามารถท่องจำกฎเกณฑ์ของโครงสร้างไวยากรณ์ได้อย่างคล่องแคล่ว แต่ไม่สามารถใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายได้ ไม่ว่าจะเป็นการพูด หรือการเขียน จึงถือว่าการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยยังไม่ได้ผลตามที่กำหนดไว้

เนื่องจากในการสื่อสารนั้นเราใช้โครงสร้างไวยากรณ์เป็นสื่อกลางนำเอาความหมายของผู้พูดไปยังผู้ฟัง ฉะนั้น โครงสร้างไวยากรณ์จึงมีความสำคัญอย่างมากในการเรียนภาษา และความล้มเหลวในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ อาจเนื่องมาจาก ความบกพร่องหรือความไม่เข้าใจในการเรียนโครงสร้างไวยากรณ์ก็ได้ประการหนึ่ง เพราะความรู้และความสามารถเกี่ยวกับโครงสร้างไวยากรณ์ มีความสัมพันธ์กับการเรียนทักษะทั้ง 4 คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนมาก กล่าวคือ ถ้านักเรียนมีความรู้ในเรื่องโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษต่ำก็จะทำให้การเรียนทักษะทั้ง 4 ดังกล่าวอยู่ในระดับต่ำไปด้วย (ศิริรัตน์ นิละคุปต์ และคนอื่น ๆ.

2522; รังสิต เอียงราช. 2527 ; ชำรงสิน เจียรตระกูล. 2523; วิไล ชิวเจริญกุล. 2523) และนอกจากนี้ การที่นักเรียนไม่ประสบผลสำเร็จในการใช้ภาษาอังกฤษ สาเหตุประการหนึ่งมาจากวิธีการสอนแบบเก่าที่เน้นแต่ความรอบรู้เรื่องโครงสร้าง ไวยากรณ์ (Usage) เพียงอย่างเดียวโดยไม่คำนึงถึงการนำเอาโครงสร้างไวยากรณ์ ที่เรียนไปใช้ในการสื่อสาร (Use) จึงเท่ากับเป็นการเรียนรู้ตัวภาษา ไม่ใช่การ เรียนภาษาเพื่อนำไปใช้

ในการเรียนและการใช้ภาษานั้น นอกจากจะต้องพิจารณาด้านเสียง (Phonology) ด้านคำ (Morphology) และด้านประโยค (Syntax) แล้วยังจะต้องพิจารณาที่ความหมาย (Semantics) อีกด้วย จึงจะทำให้การเรียนและการ ใช้ภาษานั้นได้ผล และมีประสิทธิภาพ เพราะภาษาประกอบด้วยเสียง ซึ่งรวมกันเป็น คำหรือส่วนของคำที่มีความหมาย คำและส่วนของคำนี้เมื่อรวมกันแล้วจะได้หน่วย ที่ใหญ่ขึ้น ซึ่งเป็นหน่วยที่ใช้ในการสื่อสาร คือ ประโยค แต่ในการติดต่อสื่อสารกันนั้น ผู้พูดและผู้ฟัง จะต้องเข้าใจความหมายของสารที่ส่งให้ตรงกันด้วย การสื่อสารจึงจะ ได้ผลสมบูรณ์ ฉะนั้นการศึกษาเรื่องความหมาย จึงถือเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยใน การทำความเข้าใจระหว่างกันทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ความหมายเป็นเรื่องที่สำคัญ ในการติดต่อสื่อสาร ดังที่ แพรโทร (Pratro. 1970 : 4) ได้กล่าวว่า การติดต่อสื่อสารจะไม่เกิดขึ้นถ้าไม่มีความหมาย

การเรียนภาษาในสมัยก่อนนั้น ไม่ได้พิจารณาที่ความหมายของโครงสร้าง ไวยากรณ์ว่ามีความหมายในการใช้อะไรบ้าง แต่จะมุ่งเน้นเฉพาะความถูกต้อง ตาม ระเบียบแบบแผนทางไวยากรณ์ของภาษาเท่านั้น ทั้งนี้ ก็เนื่องมาจากนักภาษาศาสตร์ ในสมัยนั้นไม่ได้ให้ความสำคัญต่อความหมาย เพราะถือว่าความหมายเป็นสิ่งละเอียด อ่อน สลับซับซ้อน ยากที่จะศึกษาให้รู้อย่างละเอียดได้และความหมายยังเป็นเรื่องที่ เกี่ยวกับประสบการณ์ ความนึกคิด ความรู้สึก ตลอดจนอารมณ์ของผู้พูดหรือผู้ฟัง จึง ศึกษาโดยตรงไม่ได้ (วิจินต์ ภาณุพงศ์. 2530 : 50) แต่ในปัจจุบัน ความหมาย ไม่ใช่เรื่องสลับซับซ้อนหรือยากต่อการศึกษามากแล้ว นักภาษาศาสตร์หลายท่านได้ให้ ความสนใจ และศึกษาในด้านนี้กันอย่างกว้างขวาง เช่น John Lyons, Noam

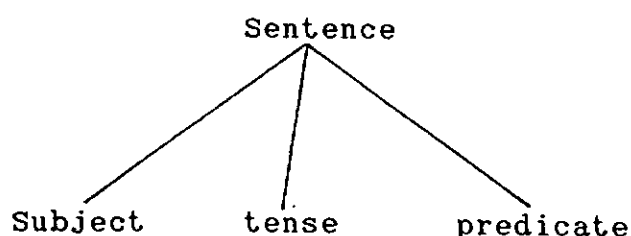
Chomsky, Morgan, Cole, Katz, Leech เป็นต้น และตามแนวคิดของการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่ใช้อยู่ในปัจจุบันนี้ ก็เป็นวิธีการสอนที่เน้นความหมายเป็นสำคัญ เพราะการที่จะสื่อสารกันได้เข้าใจ ผู้พูดและผู้ฟังจะต้องเข้าใจความหมายของสารได้ตรงกัน

การเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยนั้น มีโครงสร้างไวยากรณ์หลายโครงสร้างที่เป็นปัญหา ที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ และใช้ไม่ถูกต้อง จากการศึกษาวิจัยในด้านการวิเคราะห์ข้อผิดพลาด (Error Analysis) เกี่ยวกับการใช้โครงสร้างไวยากรณ์ ก็พบว่า นักเรียนไทยมีความสามารถทางด้านโครงสร้างไวยากรณ์ต่ำ โครงสร้างที่เป็นปัญหาได้แก่ การใช้ Comparisons of adjective and adverb; Direct and indirect speech; Conditional clauses; Tenses, etc. (พันทิพา เข้มทอง. 2524; กองกาญจน์ นิธิพงษ์. 2516; นภพร ทวีทรัพย์. 2516; ประทีป รุ่งตรานนท์ 2517; นฤมล แสงพลอง. 2511) และจากการศึกษาวิจัยของสุมิตร อังวัฒนกุล (2522) ในการวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการใช้ภาษาอังกฤษของนิสิตปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ก็พบว่า ข้อผิดพลาดด้านการใช้คำกริยา (Verb forms) นั้นมากที่สุด โดยเฉพาะเรื่องการใช้กาล (Tense)

จะเห็นได้ว่า โครงสร้างไวยากรณ์ที่เกี่ยวกับกาล (tense) นั้นยังเป็นปัญหาสำหรับนักเรียนไทย และเป็นปัญหาที่พบอยู่เสมอ เมื่อตรวจงานของนักเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในภาษาไทยไม่มีกาลเหมือนในภาษาอังกฤษคำกริยาในภาษาไทยไม่มีการผันรูปตามกาล (inflection) โทมัส สก็อตต์ (Scott. 2514 : 6586A) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องไวยากรณ์เกี่ยวกับเวลาใน ภาษาไทย (A Grammar of time in Thai) และได้สรุปว่า ประโยคในภาษาไทยไม่มีตัวบ่งบอกเวลา เช่น ไม่มีคำกริยาวิเศษณ์ที่แสดงเวลา (time adverbials) จึงถือว่าเป็นประโยคที่ไม่มีเวลา (timeless) กล่าวคือ ประโยคในภาษาไทย สามารถที่จะอ้างอิงถึงเวลาที่เป็นปัจจุบัน อดีต หรืออนาคตก็ได้ขึ้นอยู่กับบริบทของการใช้

นอกจากความแตกต่างกันในเรื่องการใช้กาลที่ให้ความหมายเกี่ยวกับเวลา ในภาษาไทย และภาษาอังกฤษแล้ว โครงสร้างไวยากรณ์ของกาลในภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ ก็มีความแตกต่างกันมาก จากการเปรียบเทียบโครงสร้างไวยากรณ์ เรื่องกาล ในภาษาไทย และภาษาอังกฤษของ วิทยา นาทอง (2520 : 171-172) สรุปได้ว่า กาลบางกาลไม่มีใช้ในภาษาไทยเลย เช่น Past Progressive Tense, Past Perfect Tense และ Future Progressive Tense จึงทำให้เกิดปัญหาในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนไทย ศิริพร ดุลยโภช (2519 : 4881A) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่เป็นปัญหาอย่างมากสำหรับนักเรียนไทยโดยมีวัตถุประสงค์ที่จะสังเกต และวิเคราะห์ข้อบกพร่องทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยเพื่อเป็นข้อมูลที่จะช่วยครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในประเทศไทย ในด้านการเตรียมการสอน การเตรียมเนื้อหา และการออกแบบทดสอบ ผู้วิจัยรวบรวมข้อบกพร่องที่เป็นปัญหาอย่างมากในการเขียนเรียงความของนักเรียนระดับสูง ผลการวิจัยปรากฏว่า โครงสร้างไวยากรณ์ที่เป็นปัญหาในการเขียนของนักเรียนไทยที่มีความถี่สูงสุดได้แก่การใช้ กาลกริยา (verb tense)

ในบรรดาโครงสร้างไวยากรณ์ของภาษาอังกฤษนั้น กาล (tense) ถือว่าเป็นโครงสร้างที่มีความสำคัญมาก เพราะในประโยคภาษาอังกฤษทุกประโยค จะมีกาลอยู่ด้วยเสมอ ดังที่ พัฒน์ น้อยแสงศรี (2518 : 1) ได้อธิบายไว้ว่า ประโยคทุกประโยคในภาษาอังกฤษ จะประกอบด้วยส่วนสำคัญ 3 ส่วน หรือที่เรียกว่า ส่วนประชิด (Immediate Constituents) ส่วนแรกเป็นประธาน (Subject) ส่วนที่สองเป็นกาลแสดงเวลา และสาม ส่วนที่เป็น ภาคแสดง (predicate) หรือแสดงด้วยแผนภูมิต่อไปนี้



เนื่องจากกาลเป็นโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่มีความสำคัญมากเรื่องหนึ่งแต่ยังเป็นปัญหาสำหรับนักเรียนไทย เพราะพบว่า นักเรียนมีข้อผิดพลาดในเรื่องนี้มาก ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาวิเคราะห์ความหมายในการใช้และสำรวจความถี่ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษแต่ละชุดที่กระทรวงศึกษาธิการ อนุญาตให้ใช้ในโรงเรียนได้ แต่ทั้งนี้ จะศึกษาเฉพาะกาลในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษที่ใช้ในรายวิชาหลัก 1-หลัก 6 (๑011-๑016) ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และหนังสือเรียนภาษาอังกฤษที่ใช้ในวิชาภาษาอังกฤษ 1-6 (๑411, ๑412, ๑513, ๑514, ๑615 และ ๑616) ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเท่านั้น โดยจะศึกษาว่ากาลแต่ละกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนแต่ละเล่มแต่ละชุดนั้น มีความหมายในการใช้ใดได้บ้าง และแต่ละความหมายในการใช้ของกาล มีความซ้ำซ้อนและสัมพันธ์กันหรือไม่อย่างไร ซึ่งผลการวิจัยนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับครูผู้สอนในรายวิชาดังกล่าวในด้านการเตรียมเนื้อหาการสอน และการสอนในชั้นเรียน โดยจะทำให้ครูผู้สอนทราบว่าความหมายใดของแต่ละกาลที่มีความถี่ในการปรากฏสูงสุด และพบอยู่ในหนังสือเรียนเล่มใด ชุดใด เวลาสอนจะได้เน้นความหมายนั้นให้มากเป็นพิเศษเพราะเป็นความหมายที่นักเรียนมีโอกาสจะได้พบมาก และครูผู้สอนก็ควรนำเอาความหมายเดียวกันมาสอนพร้อม ๆ กัน เพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความสับสนในการเรียน

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

เพื่อศึกษาและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ทางด้านความหมายในการใช้ของกาล (tenses) ที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษในด้าน :

1. การวิเคราะห์ความหมายในการใช้ของกาล
2. สำรวจความถี่ของความหมายในการใช้ของกาล
3. ความสัมพันธ์ของความหมายในการใช้ของกาล

ความสำคัญของการค้นคว้า

1. ทำให้ทราบว่ากาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษมีความหมายในการใช้ใดได้บ้าง และปรากฏอยู่ในหนังสือเรียนเล่มใด ชุดใดและความหมายของกาลที่ปรากฏนั้น มีความซ้ำซ้อน หรือสอดคล้องกันหรือไม่ ในหนังสือเรียนชุดเดียวกัน และต่างชุดกัน
2. จะช่วยครูผู้สอนในการเตรียมแผนการสอน การจัดเนื้อหาของบทเรียน การทดสอบย่อย และการลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา
3. ช่วยครูหัวหน้าหมวดในการสร้างกิจกรรมประกอบการสอน เพื่อให้เหมาะสม และสอดคล้องกับกาลแต่ละความหมาย
4. จะเอื้ออำนวยต่อกลุ่มโรงเรียนในการสร้างสื่อเสริม และการออกแบบทดสอบ เพื่อให้ครูในกลุ่มโรงเรียนนำไปใช้ในการสอนเนื้อหาที่เกี่ยวกับโครงสร้างเรื่องกาล เพื่อให้แนวการสอนเหมือนกันทั้งกลุ่มโรงเรียน
5. จะเป็นการสร้างบรรณานุกรมของแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับความหมายในการใช้กาลในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ

ข้อตกลงเบื้องต้น

1. การศึกษาวิจัยครั้งนี้ จะไม่วิเคราะห์ความหมายในการใช้ของ Future Simple Tense (Subject + Will/shall + V₁) เพราะความหมายของกาลนี้จะอยู่ที่คำกริยาช่วย "Will และ Shall" เป็นหลัก และได้มีผู้ศึกษาความหมายในการใช้ของคำช่วยคำกริยาไว้แล้ว ดังนั้น การวิจัยครั้งนี้จึงไม่ศึกษาซ้ำซ้อนอีก ผู้ที่สนใจความหมายในการใช้ของกาลนี้ สามารถดูได้จากปฏิญานิพนธ์ของ น.ส. ภักทราวลี เมธีรานันท์ เรื่อง "การวิเคราะห์ความหมายในการใช้ของคำช่วยคำกริยาที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย"

2. ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ จะไม่วิเคราะห์ความหมายในการใช้ของกาลที่อยู่ในประโยคกรรม (Passive Voice) และประโยครายงาน (Reported Speech)

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาและวิเคราะห์ความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการอนุญาตให้ใช้เป็นหนังสือเรียน ในรายวิชาภาษาอังกฤษหลัก 1-6 (อ011-อ016) ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และหนังสือเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ 1-6 (อ411, อ412, อ513, อ514, อ615, อ616) ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เท่านั้น

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. กาล (tenses) หมายถึง ส่วนของกริยาที่ใช้แสดงกาลในอดีตกาล ในปัจจุบันกาลและในอนาคตกาล ได้แก่กาลดังต่อไปนี้

- 1.1 The Simple Present Tense
- 1.2 The Present Perfect Tense
- 1.3 The Present Progressive Tense
- 1.4 The Present Perfect Progressive Tense
- 1.5 The Simple Past Tense
- 1.6 The Past Perfect Tense
- 1.7 The Past Progressive Tense
- 1.8 The Past Perfect Progressive Tense
- 1.9 The Future Simple Tense

5. บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของบุคคล

-Mr. Page is a teacher.

-Philip is tall.

6. บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของสัตว์

-Elephants are stronger than snakes, aren't They?

(yes.)

-It's Buck's elephant.

7. บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ

- The building is twenty years old.

- Is this Helen's paper ? < yes. It's hers.>

4. ความสัมพันธ์ หมายถึง ความสัมพันธ์ในลักษณะต่อไปนี้

4.1 ความซ้ำซ้อน หมายถึง การนำเสนอเรื่องกาล (tense) ในความหมายเดียวกันหลายครั้ง ในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษเล่มเดียวกัน ชุดเดียวกัน เช่น เมื่อนำเสนอบทเรียนเรื่อง The Simple Past Tense ในความหมาย "บรรยายสภาพที่ถาวรในอดีตของบุคคล" โดยมีการนำเสนอและการฝึกในหนังสือเรียนเล่ม 1 แล้ว ยังนำไปเสนอไว้ในหนังสือเรียนเล่ม 2 และ 3 ของชุดเดียวกันอีก ก็ถือว่ามีความสัมพันธ์ในลักษณะความซ้ำซ้อน

4.2 ความสอดคล้อง ของการปรากฏทางด้านความหมายการใช้กาล (tense) ที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษเล่มเดียวกัน ชุดเดียวกัน เช่น ถ้ามีการนำเสนอบทเรียนเรื่อง The Simple Present Tense ในความหมาย "บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของบุคคล" และในบทฝึกก็ให้นักเรียนฝึกการใช้ความหมายเดียวกันนี้ ก็แสดงว่ามีความสัมพันธ์กันในลักษณะที่เป็นความสอดคล้องระหว่างการนำเสนอกับการฝึกความหมายในการใช้ของกาล

5. ความถี่ในการปรากฏ หมายถึง การนับการปรากฏของความหมายในการใช้ของกาลที่เป็นเนื้อหาสำคัญประจำบท (Language focus) ในหนังสือเรียนแต่ละบทแต่ละชุด โดยจะนำเสนอเป็นรายบท รายเล่ม และรายชุด ซึ่งมีลักษณะของการปรากฏ ดังนี้

1. การนำเสนอในบทเรียน (Presentation : O_1) เป็นการนำเสนอกาลในความหมายต่าง ๆ ของการใช้ โดยถือว่ากาลเป็นเนื้อหาสำคัญประจำบท (Language focus) โดยมีการนำเสนอความหมายของการใช้และรูปแบบทางโครงสร้าง การออกเสียง การสะกด ครบทุกด้าน

2. การฝึก (Practice : O_2) หมายถึง การให้นักเรียนฝึกการใช้ความหมายของกาลที่นำเสนอไว้แล้ว ทั้งในลักษณะของการฝึกแบบผ่านกระบวนการคิดและไม่ผ่านกระบวนการคิด

3. การปรากฏซ้ำ (Recycle : O_3) หมายถึง การปรากฏเพื่อเป็นการทบทวนหรือเพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้เนื้อหาใหม่ (new content)

6. เนื้อหาสำคัญประจำบท (language focus) หมายถึง เนื้อหาที่เป็นส่วนสำคัญของแต่ละบทเรียนที่นักเรียนต้องรู้ โดยมีลักษณะดังนี้

6.1 มีการนำเสนอรูปแบบโครงสร้างและความหมายในการใช้ (forms and meanings)

6.2 มีการฝึกนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้

6.3 มีความถี่ของการปรากฏในบทเรียนสูง

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นพื้นฐานและแนวทางในการศึกษาค้นคว้า เช่น เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรและการจัดเนื้อหาในหลักสูตรการเรียน การสอนภาษา ทฤษฎีการสอนภาษารูปแบบและการสอนภาษา เป็นต้น

2. ศึกษาวิเคราะห์ความหมาย ในการใช้ของกาล (tenses) แต่ละชนิด จากตำราไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ที่มีผู้นิยมใช้กันอย่างแพร่หลาย จำนวน 3 เล่ม คือ

2.1 A Grammar of Contemporary English. ของ Randolph Quirk and others. 1987.

2.2 A Communicative Grammar of English. ของ Geoffrey Leech and Jan Svartvik. 1986.

2.3 A Practical English Grammar. ของ A.J. Thomson and A.V. Martinet. 1986.

3. วิเคราะห์ความหมายในการใช้ของแต่ละกาล ที่ได้จากตำราไวยากรณ์ ทั้ง 3 เล่มเข้าด้วยกัน เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ด้านความหมายในการใช้ของกาล ในการ ศึกษาวิเคราะห์ครั้งนี้เกณฑ์ด้านความหมายในการใช้ของกาลแต่ละกาล มีดังต่อไปนี้

3.1 Simple Present Tense. ได้แก่ความหมายต่อไปนี้

1. บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของบุคคล

-Mary and Sarah are sisters.

2. บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของสัตว์

-They're rats.

3. บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ

-It's a pen./It's a book.

4. บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของนามธรรม

-How far is it to New York?

(It's 99 miles.)

5. บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของบุคคล

-My name is Jennifer./She's fifteen years old.

6. บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของสัตว์

-It's Buck's elephant.

7. บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ
-Cheese is thirty pounds.
8. บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของบุคคล
-He looks angry./I'm hungry.
9. บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของสัตว์
-There is a black bird in this room.
10. บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ
-There is a watch on the table.
11. บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของนามธรรม
-(What time is it?) It's three o'clock.
12. บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำหรือค่อนข้างประจำในปัจจุบันของบุคคล
-Carlos speaks Spanish.
13. บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในปัจจุบันของบุคคล
-Where's Jim from ?
He 's from Manchester.
14. เป็นกริยาในประโยคเงื่อนไขของเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
-If he goes to Paris, he will see the Eiffel Tower.

3.2 Present Perfect Tense ได้แก่ความหมายต่อไปนี้

1. บรรยายสภาพที่ถาวร ซึ่งเกิดขึ้นในอดีต และดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน
-I've known Kevin for 10 years.
2. บรรยายสภาพที่ไม่ถาวร ซึ่งเกิดขึ้นในอดีต และดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน

-I've had a slight headache since this morning.

3. บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำในอดีต และยังดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน

-I've been in London for 3 years.

4. บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีต และยังดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน

-She hasn't written to her friends yet.

5. บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีต และจบลงแล้ว และยังมีผลแสดงให้เห็นในปัจจุบัน

-I have written these letters.

3.3 Present Progressive Tense. ได้แก่ความหมายต่อไปนี้

1. บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของบุคคล ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในปัจจุบัน

-Tom is doing his homework now.

2. บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของสัตว์ ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในปัจจุบัน

-The monkey is climbing the tree.

3. บรรยายความตั้งใจในปัจจุบันที่จะทำบางอย่างในอนาคต

-I'm going to visit the art gallery tomorrow.

4. บรรยายการคาดคะเนเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

-It's going to snow in a minute.

ต่อไป

3.4 Present Perfect Progressive Tense. ได้แก่ ความหมาย

1. บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำในอดีต แต่ไม่ต่อเนื่อง และไม่จบสิ้น

-He's been racing sport cars for years.

2. บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีต และกำลังดำเนินต่อเนื่องอยู่ในปัจจุบัน

-I've been waiting for the plane from St.Louis since 9.30!

3.5 Simple Past Tense. ได้แก่ความหมายต่อไปนี้

1. บรรยายสภาพที่ถาวรในอดีตของบุคคล

-I didn't know what to buy.

2. บรรยายสภาพที่ถาวรในอดีตของสัตว์

-It was a cat.

3. บรรยายสภาพที่ถาวรในอดีตของสิ่งของ

-Kate's suitcase was too heavy to lift.

4. บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในอดีตของบุคคล

-She wanted him to give her a new washing machine.

5. บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในอดีตของสัตว์

-The dogs were here last month.

6. บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในอดีตของสิ่งของ

-I was here last week.

7. บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของบุคคล

-I had a headache last week.

8. บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของสัตว์

-The dog was under the tree yesterday.

9. บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของสิ่งของ

-There was a clock on the wall.

10. บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของนามธรรม

-The weather was terribly windy yesterday.

11. บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำ หรือค่อนข้างประจำในอดีตของบุคคล

-George used to ride a bicycle.

12. บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำในอดีตของสัตว์

-This animal walked on four legs.

13. บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีตของบุคคล

-He bought a book yesterday.

14. เป็นกริยาในประโยคสมมติของเหตุการณ์ปัจจุบัน

-If I were you, I'd do it.

3.6 Past Perfect Tense. ได้แก่ความหมายต่อไปนี้

1. บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำ ซึ่งเกิดขึ้น และจบลงแล้วโดยสมบูรณ์ในอดีต

-Tony had already taken the suitcases up when Kate found her towels.

2. เป็นกริยาในประโยคสมมติของเหตุการณ์ในอดีต

-If we'd had enough money, we'd have gone to France.

3.7 Past Progressive Tense. ได้แก่ความหมายต่อไปนี้

1. บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรของนามธรรม ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในอดีต
-When Penny crashed on Te Papa, it was raining.
2. บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของบุคคล ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในอดีต
-When Eddy got up, his mother was cleaning the living room.
3. บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของสัตว์ ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในอดีต
-The elephants were walking to the river when I saw them.

3.8 Past Perfect Progressive Tense. ได้แก่ความหมายต่อไปนี้

1. บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำ ซึ่งเริ่มต้นดำเนินต่อเนื่องมาระยะหนึ่ง และจบลงแล้วโดยสมบูรณ์ในอดีต
-Tom had been practising for three hours when his teacher arrived.

3.9 Future Simple Tense. ความหมายของกาลนี้คือที่ปริญญานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ทางความหมายของคำช่วยคำกริยาที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย" ของ น.ส.ภัทราวลี เมธิรานันท์

3.10 Future Perfect Tense. ได้แก่ความหมายต่อไปนี้

1. บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำ ซึ่งจะเกิดขึ้นและเสร็จสมบูรณ์ในอนาคต
-By the end of the week, she will have looked at seven apartments.

-By the end of the summer, we will have
built the patio.

3.11 Future Progressive Tense ได้แก่ความหมายดังต่อไปนี้

1. บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำที่กำลังดำเนินการ
อยู่ในช่วงเวลาหนึ่งในอนาคต

-They'll be travelling from now until
September.

-They'll be playing a trio.

3.12 Future Perfect Progressive Tense ได้แก่ ความหมาย

ต่อไปนี้

1. บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีต ซึ่งกำลังดำเนิน
อยู่ในปัจจุบันและจะดำเนินต่อเนื่องไปถึงอนาคต

-By next semester, I'll have been studying
music for six years.

-I'll have been playing stringed instruments
for 3 years.

4. ศึกษาคำสั่งของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ว่าด้วยเรื่อง การอนุญาตให้ใช้
หนังสือเรียนในโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อ
พิจารณารายชื่อหนังสือเรียนภาษาอังกฤษที่ใช้ในรายวิชาภาษาอังกฤษหลัก 1-6 ระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น และรายวิชาภาษาอังกฤษ 1-6 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่จะ
นำมาศึกษาในครั้งนี ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วยหนังสือเรียนภาษา
อังกฤษ 6 ชุด 21 เล่ม ได้แก่

4.1 English For A Changing World (ECW) 3 เล่ม

4.2 Junior Active Context English (JAC) 3 เล่ม

4.3 Lado English Series (LES) 3 เล่ม

4.4 Learning Kit (LK) 6 เล่ม

4.5 Odyssey (OS) 3 เล่ม

4.6 Tempo (TP) 3 เล่ม

ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประกอบด้วยหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ

6 ชุด 18 เล่ม ได้แก่

4.7 Active Context English (ACE) 3 เล่ม

4.8 English For A Changing World (ECW) 3 เล่ม

4.9 Kernel (KN) 3 เล่ม

4.10 Lado English Series (LES) 3 เล่ม

4.11 New Horizons in English (NHE) 3 เล่ม

4.12 Odyssey (OS) 3 เล่ม

5. ศึกษาและวิเคราะห์ความหมายในการใช้ของกาล (tense) ที่ปรากฏ
ในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษทุกชุด ที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ โดยมีวิธีการศึกษาดังนี้

5.1 ศึกษาหนังสือเรียนภาษาอังกฤษแต่ละเล่มว่ามีเนื้อหาเรื่องกาล
เป็นเนื้อหาสำคัญประจำบทอยู่ที่บทใดบ้าง วิธีการพิจารณาเนื้อหาสำคัญประจำบท
ใช้แนวต่อไปนี้

5.1.1 พิจารณาจากสารบัญของหนังสือเรียนภาษาอังกฤษแต่ละเล่ม

5.1.2 พิจารณาจากคู่มือครู

5.1.3 พิจารณาจากเนื้อหาในบทนั้น ๆ ว่า มีขั้นตอนครบ 3 ขั้นตอนต่อไปหรือไม่

ก. การนำเสนอ

ข. การฝึก

ค. การปรากฏซ้ำ

5.2 ลอกตัวอย่างประโยคและวิเคราะห์ความหมายในการใช้ของ
ตัวอย่างประโยค ในบทที่กาลเป็นเนื้อหาสำคัญประจำบท (ดังตัวอย่างตารางการ
วิเคราะห์ 1) เมื่อครบทุกบท ทุกเล่มในแต่ละชุดแล้วจะวิเคราะห์ลักษณะการปรากฏ
ของแต่ละความหมาย (ดังตัวอย่างตารางวิเคราะห์ 2) ของแต่ละรายวิชา

ตาราง 1 แสดงการวิเคราะห์ความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียน
Odyssey Book 2

บท	กาล	ความหมายในการใช้ของกาล	ตัวอย่างประโยค
1	Simple Present Tense	2.บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของสัตว์ 8.บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของ บุคคล	-This monster has wings. -It has a bird's body and a woman's head. -Ingrid has a headache. -She has an earache, too.
2	Simple Present Tense	5.บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบัน ของบุคคล	-They have a big house. -Fred has black hair.

ตาราง 2 แสดงการวิเคราะห์ความหมายในการใช้และลักษณะในการปรากฏของ
ความหมายในหนังสือเรียน Odyssey Book 2

รายวิชา	กาล	ความหมายในการใช้	ตัวอย่างประโยค	ลักษณะในการปรากฏ		
				นำเสนอ (O_1)	การฝึก (O_2)	ปรากฏ ซ้ำ(O_3)
8011-012	-	-	-	-	-	-
8013-014	Simple Present Tense	2. บรรยายสภาพที่ถาวรใน ปัจจุบันของสัตว์ 8. บรรยายสภาพที่ไม่ถาวร ในปัจจุบันของบุคคล	This monster has wings. Ingrid has a headache.	/	/	/
-	-	-	-	-	-	-

6. ศึกษาลักษณะการปรากฏของความหมายในการใช้ของกาล (tense)
ที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ โดยจัดแบ่งลักษณะการปรากฏออกเป็น 3 ลักษณะ
ดังนี้

6.1 การนำเสนอในบทเรียน (Presentation : O_1) เป็นการนำ
เสนอกาลในความหมายต่าง ๆ ของการใช้ โดยถือว่ากาลเป็นเนื้อหาสำคัญประจำบท
(language focus)

6.2 การฝึกในบทเรียน (Practice : O_2) เป็นลักษณะของการ
ปรากฏที่มุ่งให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกใช้ความหมายต่าง ๆ ของกาลที่ได้นำเสนอไว้
แล้ว ทั้งในลักษณะการฝึกแบบผ่านกระบวนการคิด และไม่ผ่านกระบวนการคิด

6.3 การปรากฏซ้ำ (Recycling : O_9) เป็นลักษณะการปรากฏของความหมายในการใช้ของกาลเพื่อทบทวนหรือเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนเนื้อหาใหม่

7. ศึกษาความถี่ของความหมายในการใช้ของกาล (tense) ที่ปรากฏในหนังสือเรียนแต่ละเล่มแต่ละชุด โดยใช้เกณฑ์ในการนับจากลักษณะของการปรากฏของความหมาย

8. ศึกษาความสัมพันธ์ในด้านความสอดคล้องของความหมายในการใช้ของกาลในกระบวนการสอน โดยใช้เกณฑ์จัดระดับความสัมพันธ์ จากลักษณะการปรากฏของความหมาย ซึ่งแบ่งเป็น 5 ระดับ ได้แก่

5 หมายถึง ความสัมพันธ์ด้านความสอดคล้องระดับดีมาก ได้แก่ ความหมายที่มีลักษณะการปรากฏครบทั้ง 3 ลักษณะ คือ มีการนำเสนอ (O_1) มีการฝึก (O_2) และมีการปรากฏซ้ำ (O_9)

4 หมายถึง ความสัมพันธ์ด้านความสอดคล้องระดับดีที่มีลักษณะการปรากฏ 2 ลักษณะ คือ มีการนำเสนอ (O_1) มีการฝึก (O_2)

3 หมายถึง ความสัมพันธ์ด้านความสอดคล้องระดับปานกลางที่มีลักษณะการปรากฏแบบการนำเสนอ (O_1) กับการปรากฏซ้ำ (O_9) หรือมีการฝึก (O_2) กับการปรากฏซ้ำ (O_9) อย่างใดอย่างหนึ่ง

2 หมายถึง ความสัมพันธ์ด้านความสอดคล้องระดับน้อย ซึ่งมีลักษณะการปรากฏแบบการนำเสนอ (O_1) หรือมีการฝึก (O_2) อย่างใดอย่างหนึ่ง

1 หมายถึง ความสัมพันธ์ด้านความสอดคล้องระดับน้อยมาก (หรือไม่เป็นระบบ) ซึ่งลักษณะการปรากฏของความหมายจะไม่มีระบบ กล่าวคือ มีการฝึกปรากฏก่อนการนำเสนอความหมาย หรือมีการนำเสนอและการฝึกปรากฏต่างบทกัน

9. ศึกษาความสัมพันธ์ของความหมายในการใช้ของกาลในด้านความเข้าซ้อน โดยใช้เกณฑ์จากลักษณะการปรากฏของความหมายมาพิจารณาว่า แต่ละความหมายมีการนำเสนอและการฝึก หรือการนำเสนอ หรือการฝึกในบทเรียน ในแต่ละรายวิชา ของหนังสือเรียนแต่ละชุด โดยจะเสนอผลในลักษณะของตารางนี้ช่วยค้น

10. เสนอผลการศึกษาค้นคว้า ตามลำดับดังนี้

10.1 เสนอผลการศึกษาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ทางความหมายในการใช้ของกาล (tense) ที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยแยกเสนอตามรายข้อชุดหนังสือ

10.2 เสนอผลการศึกษาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ทางความหมายในการใช้ของกาล (tense) ที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยแยกเสนอตามรายข้อชุดหนังสือ

11. สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้รวบรวมไว้ ดังนี้

หลักสูตรและการจัดเนื้อหาในหลักสูตรการเรียนการสอนภาษา

ในการสอนภาษาต่างประเทศนั้นสิ่งที่จำเป็น และสำคัญมากประการหนึ่งก็คือ การคัดเลือกและการจัดเนื้อหาภาษาที่จะนำมาให้นักเรียนได้เรียนและฝึก ทั้งนี้ เพราะในการเรียนภาษาต่างประเทศนั้น มีเนื้อหาที่จำเป็นให้นักเรียนฝึกมากมาย แต่ในการเรียนมีข้อจำกัดด้านเวลา จึงจำเป็นต้องเลือกเฉพาะเนื้อหาที่สำคัญ ๆ เท่านั้น มาให้นักเรียนได้เรียน แต่ก็ยังมีข้อถกเถียงกันอยู่ว่า จะใช้เกณฑ์อะไรเป็นแนวทาง หรือเป็นบรรทัดฐานในการเลือกเนื้อหาภาษาเหล่านั้น เมื่อพิจารณาจากแบบเรียน หลักสูตร และจากการอภิปราย ในหนังสือและวารสารต่าง ๆ ก็พบว่า มีผู้เสนอแนวทางในการเลือกเนื้อหาภาษามาสร้างหลักสูตรไว้จำนวนมาก และเป็นแนวทางที่มีความชัดเจนมากขึ้นกว่าเดิม ดังที่ วิลกินส์ (Wilkins. 1976 : 1) ได้แสดงความคิดเห็นในเรื่องนี้ไว้ว่า การคัดเลือกเนื้อหาภาษา มาทำเป็นหลักสูตร เพื่อใช้สอนนักเรียนนั้น ในระยะเริ่มแรกจะมีลักษณะที่เป็นอัตนัย (subjective) มาก แต่ในปัจจุบันมีวิธีการที่แน่นอนชัดเจน มีลักษณะเป็นแบบปรนัย (objective) เพิ่มขึ้น

การจัดเนื้อหาหลักสูตรของภาษาอังกฤษขึ้นอยู่กับจุดประสงค์หลักที่ตั้งไว้ว่า เราต้องการสอนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนเพื่ออะไร ซึ่ง วิลกินส์ (Wilkins. 1976 : 1) ได้เสนอแนะว่าในการกำหนดเนื้อหาวิชาที่จะสอนนั้นขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ของการเรียนการสอนภาษาว่า กำหนดไว้อย่างไร ในการสอนภาษาจึงควรกำหนดจุดประสงค์ไว้ให้ชัดเจน เพื่อที่จะได้ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ

นักวิชาการสอนภาษาอังกฤษ และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาส่วนมากมีความเห็นพ้องต้องกันว่า การจัดเนื้อหาหลักสูตรภาษาอังกฤษตลอดเวลาที่ผ่านมา นั้นอาจแบ่งได้เป็นหลายประเภท ดังนี้ คือ (Wilkins. 1976 : 7-19; Morrow. 1981 : 52-56; Widdowson. 1979 : 247-250; Yalden. 1983 : 17-149; Munby. 1982 : 1-21)

1. การจัดเนื้อหาหลักสูตรอิงหัวข้อไวยากรณ์ (grammatical syllabus design) หรือมีบางท่านเรียกว่า การจัดเนื้อหาหลักสูตรอิงโครงสร้าง (Structural Syllabus design) การจัดเนื้อหาภาษาตามหลักสูตรนี้จะเน้นที่เนื้อหาด้านโครงสร้างไวยากรณ์ และคำศัพท์ รูปของไวยากรณ์ และคำศัพท์ ที่นำมาสอนจะมีการจัดเรียงลำดับ ไว้ตามระดับสูงต่ำของประโยชน์ในการนำไปใช้ และความเหมาะสมกับบริบทของการสอนในชั้นเรียน การสอนตามหลักสูตรนี้จึงยึดหลักของการสอนจากสิ่งที่รู้แล้วไปหาสิ่งที่ยัง 모르 และสิ่งที่รู้แล้วช่วยสอนสิ่งที่ยัง 모르 การเรียบเรียงเนื้อหาในแต่ละบทก็จะใช้ชื่อตามโครงสร้างไวยากรณ์ที่จะสอนในบทนั้น ๆ เช่น the Definite Article, the Past Tense, Adverbs of Frequency, the Order of Adjective ฯลฯ เป็นต้น วิลกินส์ (Wilkins. 1976 : 8-9) ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับหลักสูตรอิงไวยากรณ์นี้ว่า เป็นหลักสูตรที่เน้นการสอนรูปแบบภาษามากกว่าความหมาย กล่าวคือ หลักสูตรลักษณะนี้จะสร้างขึ้นมาจากเน้นที่รูปแบบทางไวยากรณ์ (grammatical forms) โดยไม่เน้นทางด้านความหมายของไวยากรณ์ (grammatical meaning) ทั้งนี้เพราะมีความเชื่อเบื้องต้นว่ารูปแบบและความหมายของโครงสร้างไวยากรณ์มีความสัมพันธ์กันในลักษณะ 1 ต่อ 1 (one-to-one relation) เมื่อสอนรูปแบบไวยากรณ์ใดไปแล้ว นักเรียนก็จะได้รับความหมายของรูปแบบโครงสร้างไวยากรณ์นั้น ๆ ไปด้วย ซึ่งในความเป็นจริงภาษาไม่ได้เป็นเช่นนั้น รูปแบบของโครงสร้างไวยากรณ์หนึ่งอาจจะมีความหมายในการใช้ได้มากกว่าหนึ่งความหมาย และในทางกลับกัน ความหมายหนึ่ง ความหมาย ก็ก็สามารถแสดงได้ด้วยรูปแบบโครงสร้างไวยากรณ์หลายรูปแบบซึ่งลิตเติลวูด (Littlewood. 1986

: 1-2) ก็เห็นด้วยกับความคิดนี้ของวิลกินส์ โดยลิตเติลวูด ได้ยกประโยคตัวอย่างขึ้นมาอธิบายว่า ประโยค "Why don't you close the door?" มีรูปแบบโครงสร้างไวยากรณ์เป็นประโยคคำถาม เพียงรูปแบบเดียว แต่เมื่อพิจารณาในด้านความหมายของประโยคนี้ อาจจะใช้ในความหมายของการถาม (question) การสั่ง (command) การขอร้อง (plea^{se}) การแนะนำ (suggestion) หรือการบ่น (complaint) ก็ได้ขึ้นอยู่กับบริบทของการใช้

ลิตเติลวูด ยังได้อธิบายอีกด้วยว่า เมื่อผู้พูดต้องการบอกความหมายว่าให้บางคนปิดประตูให้ ผู้พูดอาจเลือกใช้รูปแบบของโครงสร้างไวยากรณ์ได้หลายรูปแบบ เช่น "Close the door, please. Could you please close the door? Would you mind closing the door?, Excuse me, could I trouble you to close the door?, You have left the door open!"

จากตัวอย่างของลิตเติลวูดนี้ ก็จะพบว่า ความหมายในการใช้หนึ่งความหมายสามารถแสดงได้ด้วยรูปแบบโครงสร้างไวยากรณ์ หลายรูปแบบ และรูปแบบโครงสร้างไวยากรณ์หนึ่งรูปแบบก็สามารถตีความได้หลายความหมาย ฉะนั้น การสอนภาษาโดยเน้น เฉพาะรูปแบบโครงสร้างไวยากรณ์เพียงอย่างเดียว จึงไม่ถูกต้อง และไม่ช่วยทำให้นักเรียนหรือผู้เรียนภาษา ใช้ภาษาต่างประเทศที่เรียนนั้นได้ ในปัจจุบันนักภาษาศาสตร์ และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาจึงยอมรับว่า ในการสอนภาษานั้น ควรสอนรูปแบบโครงสร้างไวยากรณ์ ควบคู่ไปกับ ความหมายในการใช้ด้วย จึงจะทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารได้ถูกต้อง และทำให้การสอนภาษาบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ (Wilkins. 1976 18:19; Littlewood. 1981 : 1-2; Widdowson. 1968 : 15-17; Alexander. 1981 : 16-19, Yalden. 1987 : 19-27)

2. การจัดเนื้อหาหลักสูตรอิงสถานการณ์ (Situational syllabus design) หลังจากที่มีการวิพากษ์วิจารณ์ การจัดเนื้อหาการสอนในหลักสูตรอิงหัวข้อ โครงสร้างไวยากรณ์ว่าไม่ช่วยให้นักเรียนใช้ภาษาสื่อความหมายในสถานการณ์ต่าง ๆ

ได้ตามต้องการ เพราะภาษาที่นักเรียนรับรู้ไปนั้นยังไม่เพียงพอ และนักเรียนที่เป็นผลผลิตจากหลักสูตรดังกล่าวก็ยังมีความสามารถในการใช้ภาษาไม่ดีพอ จึงมีการเสนอให้ใช้การจัดเนื้อหาหลักสูตรแบบอิงสถานการณ์ขึ้นมาแทนโดยให้ใช้สถานการณ์ในการติดต่อสื่อสารเป็นจุดเริ่มต้น โดยผู้เสนอได้ให้เหตุผลว่า โดยธรรมชาติแล้วนั้น เราใช้ภาษาในบริบทของสังคมเสมอ และเราก็ไม่สามารถเข้าใจการติดต่อสื่อสารกันด้วยภาษาได้ ถ้าไม่มีการอ้างอิงถึงบริบท ฉะนั้น การเลือกรูปแบบภาษา อาจถูกจำกัดตามลักษณะของสถานการณ์ของการใช้ภาษา และโดยทั่วไปเราต้องการเรียนรู้ภาษาก็เพื่อที่จะใช้ภาษานั้นในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เราเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้อง วิลกินส์ (Wilkins. 1976 : 16) ได้ชี้ให้เห็นว่า การจัดเนื้อหาหลักสูตรอิงสถานการณ์นี้ ได้หันเหทิศทางของการเรียนการสอนภาษา จากการเน้นเนื้อหาวิชา คือ โครงสร้างไวยากรณ์ มาสู่ตัวนักเรียน และยึดความต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก ฉะนั้นในการเลือกเนื้อหาภาษาที่จะนำมาใช้สอนนักเรียนจึงควรคำนึงถึงสถานการณ์ที่สำคัญที่นักเรียนจะเข้าไปเกี่ยวข้อง และจำเป็นต้องใช้ภาษาต่างประเทศ

นับได้ว่าหลักสูตรแบบนี้ มีกระบวนการที่มีประสิทธิภาพ เพราะสิ่งที่นักเรียนเรียนนั้น จะสัมพันธ์กับความต้องการของผู้เรียน เป็นหลักสูตรที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การจัดเรียงเนื้อหาในแต่ละบท ก็จะใช้ชื่อตามสถานการณ์แทนชื่อทางหัวข้อไวยากรณ์ เช่น At the Post Office, Buying the Theatre Ticket, Asking the way. ฯลฯ เป็นต้น

แต่สถานการณ์ต่าง ๆ ในการใช้ภาษาก็มีอยู่มากมาย เช่นเดียวกับหัวข้อทางไวยากรณ์ จึงเป็นการยากที่จะสอนให้นักเรียนใช้ภาษาได้ถูกต้องทุก ๆ สถานการณ์ จึงมีผู้เสนอการจัดเนื้อหาหลักสูตรใหม่ขึ้นมาอีก โดยยึดทฤษฎีทางภาษาศาสตร์เป็นพื้นฐาน

3. การจัดเนื้อหาหลักสูตรเชิงภาษาศาสตร์ (notional syllabus)

แนวการจัดเนื้อหาหลักสูตรเชิงภาษาศาสตร์นี้เป็นผลงานของสภายุโรป (the council of Europe) ซึ่งวิลกินส์ ได้ตีพิมพ์ออกเผยแพร่ในหนังสือ Notional

syllabus ในปี 1976 เป็นแนวคิดของการจัดทำหลักสูตรที่เกิดขึ้นมาพร้อม ๆ กับวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารและจุดเน้นของการจัดเนื้อหาตามหลักสูตรนี้ก็คือความสามารถด้านการติดต่อสื่อสาร (Communicative Competence)

นักภาษาศาสตร์ และผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาเช่น วิลกินส์, วิตเตอร์สัน, จอห์นสัน ต่างก็มีความเห็นสอดคล้องตรงกันว่า การสอนภาษาต่างประเทศแก่นักเรียน ตามแนวหลักสูตรอิงไวยากรณ์ และอิงสถานการณ์นั้น มีข้อจำกัด นักเรียนไม่สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารกันได้ เพราะหลักสูตรทั้งสองแบบนั้น มุ่งสอนภาษาแก่นักเรียน โดยการให้นักเรียนเรียนรู้รูปแบบโครงสร้างทางไวยากรณ์ของภาษาเป็นหลัก โดยไม่ได้พิจารณาจุดประสงค์ของการสื่อสาร (the purpose of communication) และ (Wilkins. 1976 : 18) นักเรียนที่เรียนภาษาตามแนวหลักสูตรอิงไวยากรณ์ และอิงสถานการณ์ จะมีสมรรถภาพด้านการสื่อสาร (Communicative Capacity) ไม่คงทนถาวร

แต่หลักสูตรภาษาเชิงอรรถศาสตร์นั้น มีลักษณะที่ตรงข้ามกับ 2 หลักสูตรแรก ที่กล่าวมาแล้ว เพราะหลักสูตรภาษาเชิงอรรถศาสตร์ (the notional syllabus) เป็นหลักสูตรที่เน้นสมรรถภาพด้านการสื่อสารมาก และถือว่าเป็นความต้องการหลักของหลักสูตรนี้ ในการเขียนหลักสูตรภาษาเชิงอรรถศาสตร์นั้น เราจะตั้งปัญหาถามว่าอะไร (What) ที่เราสื่อสารถึงกันโดยผ่านทางภาษา เราจะไม่ตั้งปัญหาถามในลักษณะที่ขึ้นต้นด้วยอย่างไร (How) เมื่อไร (When) หรือที่ไหน (Where) ฉะนั้นจะพบว่าหลักสูตรเชิงอรรถศาสตร์นี้ จัดระบบเนื้อหาของภาษาที่สอน โดยเน้นที่เนื้อหาความรู้ในการสื่อสาร (the content) (ซึ่งก็คือความหมายนั่นเอง) มากกว่ารูปแบบของภาษา (the form of the language) จึงเรียกการจัดเนื้อหาหลักสูตรลักษณะนี้ว่า หลักสูตรเชิงอรรถศาสตร์ (the notional syllabus) (Wilkins. 1976 : 18)

วิลกินส์ (Wilkins. 1976 : 19) ผู้บุกเบิกการจัดเนื้อหาหลักสูตรเชิง
 อรรถศาสตร์ ได้กล่าวถึงข้อดีของหลักสูตรลักษณะนี้ว่า เป็นหลักสูตรที่ให้ความสำคัญ
 กับองค์ประกอบด้านการสื่อสารเป็นหลัก โดยไม่ให้ความสำคัญกับองค์ประกอบด้าน
 ไวยากรณ์และสถานการณ์ วิลกินส์ยังกล่าวอีกด้วยว่า หลักสูตรภาษาเชิงอรรถศาสตร์
 มีศักยภาพในการใช้งานที่สูงกว่าหลักสูตรที่อิงไวยากรณ์ เพราะเป็นหลักสูตรที่ช่วยสร้าง
 ให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาติดต่อสื่อสาร และเมื่อนักเรียนใช้ภาษาได้
 แล้ว ก็จะเป็นการช่วยสร้างแรงจูงใจในการเรียนให้แก่เรียนอีกด้วย และเช่น
 เดียวกันหลักสูตรนี้ มีศักยภาพในการใช้งานที่สูงกว่าหลักสูตรอิงสถานการณ์ เพราะ
 ครอบคลุมหน้าที่ของภาษาได้ทุกประเภท ไม่เพียงแต่หน้าที่ภาษาที่เกิดในสถานการณ์ที่
 เรียนเท่านั้น

หลักสูตรภาษาเชิงอรรถศาสตร์นี้ อาศัยการพิจารณาว่าอะไรที่นักเรียนควร
 จะสามารถสื่อสารกันได้ ด้วยภาษาต่างประเทศ เป็นเกณฑ์การคัดเลือกเนื้อหาที่จะ
 นำมาสอน เมื่อได้เนื้อหาที่จะสอนแล้ว จึงจะเลือกรูปแบบภาษาที่เหมาะสมที่สุดสำหรับ
 การสื่อสารแต่ละประเภท นั่นก็คือ จะมีการวางแผนการสอนเนื้อหาทางด้านภาษา
 (linguistic content) ที่จะใช้สอนนักเรียน ตามความต้องการทางด้านความ
 หมายของนักเรียน

การจัดเนื้อหาหลักสูตรภาษาเชิงอรรถศาสตร์นี้ จะให้ความสำคัญกับความ
 หมายของการใช้โครงสร้างไวยากรณ์ มากกว่ารูปแบบของโครงสร้างไวยากรณ์ จึง
 มีผู้สงสัยว่าถ้าการสอนไม่เน้นโครงสร้างทางไวยากรณ์ นักเรียนก็น่าจะใช้ภาษาที่ไม่
 ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์กันมาก หรืออาจจะใช้ภาษาที่ไม่สามารถสื่อความหมายได้
 แต่วิลกินส์อธิบายด้วยเหตุผลว่า นักเรียนที่เรียนภาษาตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร
 และหลักสูตรภาษาเชิงอรรถศาสตร์จะสามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องตามหลัก
 ไวยากรณ์ มากกว่านักเรียนที่เรียนภาษาตามแนวหลักสูตรอิงไวยากรณ์ และอิงสถาน
 การณ์ ทั้งนี้เพราะแนวการสอนตามหลักสูตรเชิงอรรถศาสตร์ ไม่ได้ละทิ้งการสอน
 โครงสร้างทางไวยากรณ์ของภาษา เพียงแต่ไม่เน้นมากนักในการสอนเท่านั้นเอง

ยังคงมีการสอนโครงสร้างไวยากรณ์แก่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนใช้เป็นแนวทางในการแสดงความหมาย หรือความคิดในการติดต่อสื่อสาร (Wilkins. 1976 : 19) หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งว่า การจัดเนื้อหาหลักสูตรเชิงอรรถศาสตร์นี้ เน้นความสำคัญของความหมายในการสื่อสารเป็นอันดับแรก รองลงไปคือ รูปแบบของโครงสร้างไวยากรณ์ ที่จะใช้เป็นเครื่องมือในการแสดงความหมาย

มาเลย์ (Maley. 1983 : 297-298) และสวไร พงษ์ทองเจริญ (2526 : 41) ได้กล่าวสนับสนุนความคิดของวิลกินส์ในเรื่องการสอนภาษาในปัจจุบันว่า การสอนภาษาได้เปลี่ยนแปลงจากการเน้นในด้านรูปแบบภาษา (language form) มาที่ความหมายของการใช้รูปแบบโครงสร้างไวยากรณ์ ซึ่งเป็นไปตามแนวความคิดของวิธีการที่เรียกว่า notional approach จึงกล่าวได้ว่า รูปแบบโครงสร้างไวยากรณ์มีประโยชน์แค่เพียงเป็นแนวทางที่ใช้แสดงความหมาย ในการใช้ภาษาออกมาเท่านั้น และเราไม่สามารถจัดเนื้อหาตามหัวข้อไวยากรณ์ได้ เพราะไม่มีใครสามารถเรียนภาษาได้ทั้งหมด แม้แต่เจ้าของภาษาเอง จึงเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนที่จะต้องเลือกเฉพาะเนื้อหาที่นักเรียนจำเป็นต้องนำไปใช้เมื่อสำเร็จการศึกษาไปแล้ว และการกระทำดังกล่าว (Munby. 1978 : 24) จะช่วยให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตรได้มากขึ้น

จากการจัดเนื้อหาหลักสูตรภาษาทั้ง 3 ประเภทที่กล่าวมาข้างต้น จะพบว่า นักภาษาศาสตร์ และนักวิทยาการสอนภาษา ได้พัฒนาปรับปรุง และเปลี่ยนแปลงการจัดเนื้อหาหลักสูตรมาโดยตลอดและในการจัดเนื้อหาภาษาในแต่ละหลักสูตรจะสะท้อนให้เห็นถึงความคิดของนักภาษาศาสตร์ และนักวิทยาการสอนภาษาว่า ในช่วงเวลาดังกล่าวนั้น พวกเขากำลังให้ความสำคัญอยู่กับสิ่งใดในการสอนภาษาต่างประเทศแก่นักเรียน ดังที่วิดเดอร์สัน (Widdowson. 1979 : 247) ได้อธิบายว่า การจัดเนื้อหาหลักสูตรภาษาที่อิงไวยากรณ์ ได้พัฒนาขึ้นมาในช่วงเวลาที่นักภาษาศาสตร์ กำลังสนใจ และให้ความสำคัญอยู่กับการจำแนกคุณสมบัติของภาษา โดยเชื่อว่าการสอนภาษาแก่นักเรียน ควรสอนรูปแบบของภาษาก่อน เมื่อนักเรียนเข้าใจและจำได้แล้ว ก็จะ

สามารถสื่อสารได้ ส่วนการจัดเนื้อหาหลักสูตรเชิงอรรถศาสตร์นั้น ได้พัฒนาขึ้นมาในช่วงเวลาที่นักภาษาศาสตร์ได้เปลี่ยนความสนใจจากรูปแบบของภาษามาที่การใช้ภาษาในการสื่อสาร และถือว่าความหมายเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการติดต่อสื่อสาร

4. การจัดเนื้อหาหลักสูตรเชิงการกิจ (Functional Syllabus) การจัดเนื้อหาหลักสูตรเชิงการกิจนี้ จะยึดหน้าที่ของภาษา (language functions) และวัจนปฏิบัติ (speech acts) เป็นหลัก การสอนภาษาที่เน้นหน้าที่ของภาษานั้น จะทำให้ผู้เรียนเกิดความสามารถที่จะสื่อสารได้ ซาลิมบีน (Salimbene. 1983 : 2) กล่าวว่า แนวทางที่เน้นหน้าที่ภาษานี้เป็นยุทธวิธีในการจัดหลักสูตรภาษา ไม่ใช่เป็นยุทธวิธีที่ใช้ในการสอนภาษา (not a method of language teaching) วิธีการจัดเนื้อหาหลักสูตรภาษาเชิงการกิจนี้มุ่งให้นักเรียนได้เรียนรู้หน้าที่ของภาษาเป็นเรื่อง ๆ ตามชื่อของหน้าที่ภาษา เช่น expressing approval, predicting, agreement, disagreement, offering, apologizing, expressing sympathy, ฯลฯ เป็นต้น

การจัดเนื้อหาหลักสูตรเชิงการกิจ และเชิงอรรถศาสตร์นี้ มีลักษณะใกล้เคียงกันหลายประการ เช่น ไม่ยึดรูปแบบทางโครงสร้างไวยากรณ์มากเท่าการให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาติดต่อสื่อสารกันได้เข้าใจ จึงมีนักภาษาศาสตร์บางท่าน เรียกการจัดเนื้อหาหลักสูตรทั้งสองแบบนี้รวมกันว่า การจัดหลักสูตรเชิงการกิจอรรถศาสตร์ (Functional-Notional Syllabus) (Yalden. 1983 : 66-68; Finocchiaro. 1979 : 11-23; Alexander. 1981 : 249-250)

5. การจัดเนื้อหาหลักสูตรแบบสื่อความหมาย (Communicative Syllabus) การจัดเนื้อหาหลักสูตรภาษาแบบสื่อความหมายนี้ จะเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารเป็นหลัก ไม่ได้ยึดไวยากรณ์เป็นหลัก มันบี้ (Munby. 1982 : 1-4) ได้อธิบายถึงองค์ประกอบของการจัดเนื้อหาหลักสูตรแบบการสื่อความหมายว่า ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

1. ความรู้ด้านไวยากรณ์ (grammatical competence) เช่น ระบบหน่วยคำ (Morphology) การใช้โครงสร้างไวยากรณ์ (Syntax) ระบบเสียง (Phonology) และความหมายอ้างอิง (Referential meaning)
2. ความรู้ด้านวัฒนธรรมและสังคม (Sociocultural Competence) เช่น วัฒนธรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาในสังคม
3. ความรู้ภาษาในระดับข้อความต่อเนื่อง (Discourse Competence) กฎเกณฑ์ของข้อความต่อเนื่อง เช่น ระบบการเชื่อมประโยค (Cohesion system) และลักษณะความสัมพันธ์ของข้อความต่อเนื่อง (Coherence feature)

ยาลเดน (Yalden. 1983 : 120-123) เป็นอีกผู้หนึ่งที่กล่าวถึงการจัดเนื้อหาหลักสูตรแบบสื่อความหมาย โดยยาลเดน ได้เสนอหลักแห่งความสมดุลย์ (The Principle of Balance) ของการจัดเนื้อหาที่เป็นรูปแบบโครงสร้างไวยากรณ์ของภาษา (Linguistic form) และหน้าที่ภาษาในการสื่อสาร (Communicative function) ในการสอนนักเรียนแต่ละระดับเอาไว้ โดยในระดับต้น (elementary level) จะเน้นหน้าที่รูปแบบโครงสร้างไวยากรณ์ของภาษามากกว่าหน้าที่ในการสื่อสารและจะลดเนื้อหาที่เป็นรูปโครงสร้างไวยากรณ์ของภาษาให้น้อยลงเรื่อย ๆ ในการสอนนักเรียนระดับสูงขึ้น โดยเพิ่มเนื้อหาที่เป็นหน้าที่ภาษาในการสื่อสารมากขึ้น ซึ่งแสดงได้ด้วยภาพต่อไปนี้

linguistic form	linguistic form	linguistic form
communicative function	communicative function	communicative function

The Elementary
level

The Intermediate
level

The Advanced
level

จากภาพดังกล่าวจะแสดงให้เห็นว่า โครงสร้างภาษาและหน้าที่ของภาษาในการสื่อสารนั้นมีความสัมพันธ์ที่ต่อเนื่องเป็นสัดส่วนต่อกัน กล่าวคือ ในระดับต้นนักเรียนต้องมีความรู้ในเรื่องโครงสร้างไวยากรณ์มากเพื่อเป็นพื้นฐานในระดับสูงขึ้น ไป นักเรียนต้องใช้ภาษาในการสื่อสารได้มากขึ้น และการสอนของครูก็ต้องเน้นเรื่องความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อความหมายด้วยเช่นกัน

อาจจะกล่าวได้เช่นเดียวกันว่า เนื้อหาภาษาอังกฤษในหลักสูตรของประเทศไทย ได้มีการเปลี่ยนแปลงมาตามลำดับ จากการเน้นในด้านไวยากรณ์สถานการณ์และความหมาย ซึ่งจะพบได้จากเนื้อหาที่ปรากฏอยู่ในหนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษ ที่กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการอนุญาตให้ใช้ในโรงเรียนได้เช่น หนังสือเรียนที่ใช้ในระดับประถมศึกษาตอนปลาย คือ The Oxford English Course for Thailand ของ H.C.Burrow ซึ่งอาศัยไวยากรณ์เป็นหลัก และในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คือ หนังสือ Englise for Thai Students หนังสือเรียนชุด Learning Kit ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งอาศัยไวยากรณ์โครงสร้างเป็นหลัก

หนังสือแบบเรียนที่ใช้ในเมืองไทยซึ่งมีเนื้อหาหลักสูตรเชิงสถานการณ์โดยตรงนั้นไม่มีแต่พบอยู่บ้างใน Lado English Series ของ Robert Lado และหนังสือ Junior Active Context English ซึ่งใช้ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของ Ethel Brinton และคณะ (ประพาศน์ พฤทธิประภา. 2528 : 38-39)

หนังสือเรียนที่มีเนื้อหาภาษาอังกฤษหลักสูตรเชิงอรรถศาสตร์นั้น ยังไม่มีส่วน หนังสือเรียนที่มีเนื้อหาเชิงการกิจ ได้แก่ Odyssey 1-6 ของ Victory Kimbrough และคณะ, หนังสือ Keep Talking ของกระทรวงศึกษาธิการ, หนังสือ Getting Through to Poeple ของ J.C. Richard และ M.N.Long หนังสือ Writing to Communicate ของกระทรวงศึกษาธิการ

การสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนในประเทศไทยได้เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมมากตั้งแต่ปี 2521 เมื่อมีการประกาศใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นจากเดิมภาษาอังกฤษเคยเป็นวิชาบังคับในโรงเรียน กลายมาเป็นวิชาเลือกวิชาหนึ่งในกลุ่มวิชา

ภาษาต่างประเทศ แต่ถึงแม้ว่าจะเปลี่ยนจากวิชาบังคับมาเป็นวิชาเลือก ปัญหาต่าง ๆ ที่พบก็ยังคงคล้ายปัญหาเดิมที่พบมาแล้วในอดีต ปัญหาหลักได้แก่

1. ปัญหาเกี่ยวกับครูภาษาอังกฤษ เนื่องจากแนวการสอนภาษาในปัจจุบันได้เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมมาก ทั้งแนวคิดเบื้องต้นและหลักการ แต่ก็มีครูภาษาอังกฤษจำนวนไม่น้อยที่ยังยึดอยู่กับแนวการสอนแบบเก่า ไม่ยอมเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ อาจจะ เป็นเพราะว่า ครูเหล่านั้นยังไม่ได้เข้ารับการฝึกอบรมทั้งระยะสั้นหรือระยะยาว เกี่ยวกับแนวการสอนภาษาแนวใหม่ก็ได้ ทำให้ไม่รู้จักหรือไม่ยอมใช้แนวการสอนแบบใหม่ หรืออาจจะเนื่องมาจากครูภาษาอังกฤษไม่ได้สนใจที่จะศึกษาหลักสูตรปัจจุบัน หรือความรู้ใหม่ ๆ ทางด้านการสอนภาษาเลย จึงทำให้การเรียนการสอนภาษาในปัจจุบัน ไม่มีคุณภาพตามที่ต้องการ

ปัญหาเกี่ยวกับครูภาษาอังกฤษ อีกประการหนึ่งก็คือ การเปลี่ยนครูทุกปี เมื่อเด็กเปลี่ยนระดับ ครูแต่ละคนไม่ได้ตามชั้นไปสอนนักเรียนทุกชั้น แต่จะเป็นในลักษณะที่ส่งต่อให้กันเป็นทอด ๆ จากระดับ ม.1-ม.6 ดังนั้นถ้าครูไม่ได้ศึกษาแบบเรียนที่ใช้ทั้งชุดให้ตลอด ก็จะไม่ทราบเลยว่า เนื้อหาในหนังสือชุดที่ใช้อยู่นั้นซ้ำกันหรือไม่ และมีเนื้อหาอะไรบ้างที่ซ้ำกัน เนื้อหาอะไรที่สอนไปแล้วและเนื้อหาอะไรที่ยังไม่ได้สอน เป็นต้น

2. ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่เห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษ จึงไม่สนใจเรียน แต่เมื่อถูกบังคับให้เรียน ก็จะทำให้ทัศนคติในทางลบ กับการเรียนภาษาอังกฤษ และจำนวนนักเรียนในแต่ละห้องก็มากเกินไปทำให้ครูดูแลไม่ทั่วถึง โอกาสในการร่วมกิจกรรม และการฝึกการใช้ภาษาในห้องเรียนก็น้อยลง ดังที่ สุไร พงษ์ทองเจริญ (2526 : 49) ได้ให้ทัศนะไว้ว่า จำนวนนักเรียนที่มีอยู่ในแต่ละชั้นในโรงเรียนทั่วไปในประเทศไทยนั้นมีจำนวนมากเกินหลักสากลทั่วไป คือ เกิน 15 คน จึงทำให้ครูดูแลไม่ทั่วถึงผลการเรียนจึงไม่สู้ดีนัก

3. ปัญหาเกี่ยวกับหนังสือแบบเรียน ในปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการได้พิจารณาหนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษ และประกาศอนุญาตให้แต่ละโรงเรียนเลือกใช้ได้ตามความต้องการ ซึ่งมีอยู่หลายชุด ทั้งของรัฐบาล เช่น ชุด Learning Kit และของเอกชน ซึ่งมีอยู่มากมายเช่นชุด Odyssey ชุด English for A Changing World. เป็นต้น แต่หนังสือแบบเรียนที่กระทรวงอนุญาตให้ใช้ในโรงเรียนได้ ส่วนใหญ่แต่งโดยเจ้าของภาษาเอง ซึ่งเป็นสิ่งที่ดี เพราะจะเป็นหลักประกันในด้านความถูกต้องเหมาะสมของการใช้ภาษา แต่จุดประสงค์ของการแต่งหนังสือแบบเรียนเหล่านั้นส่วนใหญ่ แต่งขึ้นเพื่อให้บุคคลที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง หรือเจ้าของภาษาเรียนเมื่อนำมาใช้กับบุคคลที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ เช่นประเทศไทย จึงยากสำหรับนักเรียน และพบว่ามีปัญหาต่าง ๆ เกิดขึ้นมากมาย เช่น ไม่เข้าใจในเรื่องวัฒนธรรมบางอย่าง หรือศัพท์บางคำที่ปรากฏในหนังสือแบบเรียน อาจจะกล่าวได้เช่นเดียวกันว่า เนื้อหาบางเรื่องในหนังสือแบบเรียนไกลตัวนักเรียนมาก จนยากต่อการเข้าใจ เช่น การใช้ชื่อเฉพาะต่าง ๆ เช่น ชื่อเมือง ชื่อสถานที่ เป็นต้น

4. ปัญหาด้านการประเมินผล ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ได้กำหนดให้สถานศึกษา มีหน้าที่ประเมินผลการเรียน โดยความเห็นชอบของกลุ่มโรงเรียนเพื่อเป็นการรักษาคุณภาพของนักเรียนแต่ละโรงเรียนให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานใกล้เคียงกัน จึงมีการตกลงร่วมกันระหว่างโรงเรียนในกลุ่มเดียวกัน เกี่ยวกับการเลือกใช้หนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการประเมินผลนักเรียนดังนั้นสิ่งที่กลุ่มโรงเรียนต้องจัดทำคือ (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2529 : 15-16)

1. กำหนดอัตราส่วนของคะแนนระหว่างภาคเรียนของแต่ละรายวิชา
2. จัดทำจุดประสงค์การเรียนรู้

3. เลือกหรือกำหนดจุดประสงค์สำคัญหรือจุดประสงค์ปลายทางที่จะประเมินผลเพื่อเก็บคะแนนระหว่างภาค และประเมินผลปลายภาค

4. จัดทำข้อสอบวิชาบังคับร่วมไว้ใช้ในกลุ่มโรงเรียน

แต่ในทางปฏิบัติ โรงเรียนในกลุ่มเดียวกัน ก็ไม่อยากจะให้หนังสือแบบเรียนร่วมกัน และมีการนำเอาเนื้อหาจากที่อื่นมาสอนนักเรียน ทำให้นักเรียนเรียนเนื้อหาภาษาไม่ตรงกัน เมื่อถึงเวลาสอบก็จะใช้ข้อสอบจากกลุ่มโรงเรียน จึงเกิดปัญหาว่า บางโรงเรียน นักเรียนทำคะแนนได้สูง แต่บางโรงเรียนก็ได้คะแนนต่ำ

การศึกษาค้นคว้านี้จะช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้ได้ เพราะจะช่วยครูที่ไม่ได้ตามเด็กขึ้นไปสอนในแต่ละปีทราบว่า แบบเรียนชุดที่ใช้อยู่นั้นมีเนื้อหาเรื่องกาล อยู่ในเล่มใดบ้าง มีเนื้อหาส่วนใดบ้างที่ซ้ำกัน และยังเป็นแนวทางในการใช้หนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษ ทำให้ทราบว่า แบบเรียนแต่ละชุดมีเนื้อหาเรื่องกาล ซ้ำกันในเรื่องใดบ้าง เวลาสอนหรือเตรียมการสอน ก็จะได้นำมารวมกัน แล้วสอนพร้อมกันเพื่อเป็นการประหยัดเวลา และยังจะช่วยในการแก้ปัญหาเรื่องการใช้ข้อสอบร่วมกันจากกลุ่มโรงเรียนอีกด้วย นั่นคือ ในการออกข้อสอบของกลุ่มโรงเรียน ควรจะนำเรื่องที่มีซ้ำกันในแบบเรียนแต่ละชุดมาออกข้อสอบเพื่อวัดนักเรียนในกลุ่มเดียวกัน ฉะนั้น ถึงแม้ว่าโรงเรียนจะใช้แบบเรียนคนละชุดก็ไม่มีปัญหา เพราะนักเรียนได้เรียนเนื้อหาเหล่านั้นมาเหมือนกันแล้ว ส่วนเนื้อหาที่ไม่ซ้ำกันในแบบเรียนแต่ละชุด ก็ไม่ควรนำมาออกข้อสอบ ควรให้แต่ละโรงเรียนทดสอบเนื้อหาในส่วนนั้นกันเอง

ทฤษฎีการสอนภาษา (Theory of Language Teaching)

มนุษย์อาศัยอยู่ร่วมกันเป็นสังคม และมีภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร ทำความเข้าใจซึ่งกันและกัน จึงต้องมีการเรียนรู้ มีการสอนภาษา (learning and teaching language) และสอนวิธีการใช้ภาษา (language use) กันทั้งภาษาแม่และภาษาต่างประเทศ การสอนภาษาอังกฤษในห้องเรียนนั้น แนววิธีการสอนจะเป็นไปตามทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ที่มีอิทธิพลอยู่ในแต่ละยุคแต่ละสมัยอาจกล่าวได้ว่า

ในช่วง 25 ปีที่ผ่านมา การเรียนการสอนภาษาเน้นให้นักเรียนเรียนโครงสร้าง ไวยากรณ์ และกฎเกณฑ์ทางภาษาเพราะทฤษฎีภาษาศาสตร์ในยุคนั้น เชื่อว่าเมื่อ ผู้เรียนเรียนรู้กฎเกณฑ์ภาษาเป็นอย่างดีแล้ว จะสามารถนำเอากฎเกณฑ์เหล่านั้นไป ใช้ได้โดยอัตโนมัติ วิธีสอนที่ตอบสนองความเชื่อของทฤษฎีดังกล่าวก็คือ วิธีไวยากรณ์ และแปล ต่อมาก็เปลี่ยนทฤษฎีมาเป็นวิธี ฟัง-พูด (Audio-Lingual Approach) ซึ่งมีรากฐานความเชื่อที่สำคัญ 2 ประการ คือ ภาษา คือ คำพูด ไม่ใช้การเขียน และ ภาษาเป็นกลุ่มของนิสย (สำออง หิรัญบุรณะ. 2526 : 13; citing Moulton. 1961 : 86-89) แนวการสอนภาษาจึงเน้นหนักในด้านการฝึกฟัง-พูด และ ฝึก เลียนแบบรูปแบบภาษาซ้ำ ๆ จนเป็นนิสย แต่ก็มีจุดอ่อนที่ว่าผู้เรียนไม่สามารถนำ ภาษาออกมาใช้ได้เอง การฝึกให้นักเรียนได้พูดภาษาด้วยการฝึกปากเปล่า (Oral drill) และฝึกกระสวนประโยค เพื่อให้ผู้เรียนเกิดนิสยเคยชินกับรูปแบบภาษานั้น ๆ และนำไปใช้ได้โดยอัตโนมัติ เป็นความเชื่อและการฝึกที่ได้ผลในระยะแรกเท่านั้น เมื่อเวลาผ่านไป นักภาษาศาสตร์หลายคนก็เห็นว่า ภาษานั้นเป็นพฤติกรรมที่ซับซ้อน เกินกว่าจะฝึกและเลียนแบบซ้ำ ๆ ในการเรียน และดูจะเป็นการสกัดกั้นความคิด ของนักเรียนด้วย เพราะนักเรียนจะสามารถสร้างประโยคได้เฉพาะรูปแบบประโยค ที่ฝึกมาเท่านั้น ไม่สามารถนำไปใช้ได้กว้างกว่านี้ อีกทั้งยังทำให้นักเรียนเกิดความ เบื่อหน่ายได้ เพราะผู้สอนคำนึงถึงกฎเกณฑ์มากเกินไป และให้ความสำคัญต่อความ หมายในการสื่อสารน้อยมาก เมื่อเรียนโดยไม่มีจุดในการสื่อความหมาย ผู้เรียน จึงมองไม่เห็นประโยชน์จากสิ่งที่กำลังเรียน และกำลังฝึกอยู่ จึงหมดความสนใจใน เวลาต่อมา

นอกจากนี้นักภาษาศาสตร์ยังพบอีกว่า การนำกระสวนประโยคที่มีโครงสร้าง แบบเดียวกันมาฝึกพร้อมกัน จะทำให้นักเรียนเกิดความสับสน และยังเป็นการไม่คำนึง ถึงความเป็นจริงในการใช้ภาษาอีกด้วย เพราะโดยความจริงแล้ว เมื่อคนเราใช้ ภาษาในการสนทนาหรือสื่อความกัน จะใช้กระสวนที่มีความหมายในเรื่องเดียวกัน มากกว่าจะใช้กระสวนประโยคที่มีโครงสร้างแบบเดียวกัน ยิ่งกว่านั้นการพยายามสอน โครงสร้างภาษาทุกรูปแบบให้นักเรียน ก็เป็นการไม่คำนึงถึงความต้องการในการ

นำเอาไปใช้ในชีวิตจริงของนักเรียนด้วย เพราะในความเป็นจริงนั้น ผู้เรียนแต่ละคน มีความต้องการรูปแบบภาษาที่จะนำไปใช้สื่อความหมายตามความจำเป็นที่ไม่เหมือนกัน (Widdowson. 1978 : 13-15; Duley and others. 1981 : 232-235; Harmer. 1983 : 29-34; Maley.1983 : 299)

วิตดอร์สัน (Widdowson. 1978 : 16-20) ได้อธิบายเพิ่มเติมว่า เมื่อผู้เรียนเรียนภาษาไม่จำเป็นต้องเริ่มต้นด้วยการเรียนรู้ที่ระบบโครงสร้างของภาษา เพราะผู้เรียนต้องการที่จะเล่าเรื่อง ถามโต้ตอบ บอกความต้องการ หรืออธิบายความรู้สึกที่มีอยู่มากกว่า และเมื่อวิเคราะห์สื่อการเรียนที่ใช้กันอยู่ในเวลาที่ผ่านมามีส่วนมากจะพบว่า ไม่สอดคล้องกับความเป็นจริงในชีวิตเลย ส่วนมากสร้างขึ้นเพื่อจุดมุ่งหมายในการฝึกภาษาเท่านั้น ผลจึงปรากฏว่านักเรียนไม่สามารถนำสิ่งที่ตนเองเรียนรู้ในห้องเรียนไปใช้ในสังคมจริง ๆ นอกห้องเรียนได้ และวิตดอร์สัน ยังกล่าวซ้ำอีกด้วยว่านักเรียนจะไม่ได้ประโยชน์ หรือความสามารถในการใช้ภาษามากเท่าที่ควร หากครูผู้สอน สอนแต่ความรู้ด้านตัวภาษา (knowledge of use)

ในอดีตกาลที่ผ่านมา การเรียนการสอนภาษาเน้นความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษา คือ เสียง ศัพท์ และโครงสร้างไวยากรณ์ ซึ่งเป็นเพียงวิถีทาง (means) แต่ไม่ใช่เป็นจุดหมายปลายทาง (ends) ไปสู่การสื่อสารทางภาษาได้ และถึงแม้ว่าการสอนแบบฟังพูด (audio-lingual approach) จะเน้นการฟังการพูดก็จริง แต่ก็ยังไม่ได้กล่าวถึงการใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ และบุคคล หรือถูกต้องตามทำเนียบภาษา (register)

นักภาษาศาสตร์ ได้ทำการศึกษาค้นคว้า และได้ให้ความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มขึ้นเกี่ยวกับการสอนภาษา จึงทำให้แนวคิดและทฤษฎีการสอนภาษาในปัจจุบันได้เปลี่ยนแปลงไป จากการให้ท่องจำกฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์ การฝึกกระส่วนประโยค และการเน้นความถูกต้องในการใช้ภาษา มาเป็นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารแทน คือ การใช้ภาษาในการสื่อความหมายในสถานการณ์ที่เป็นจริง ผู้เรียนจะต้องสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจว่าตนมีจุดประสงค์ที่จะพูดเรื่องอะไรกับใคร ที่ไหน เมื่อไร และอย่างไรฉะนั้นผู้สอนจึงควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงออกทางภาษาในสถาน

การันต์ต่าง ๆ และควรจะคำนึงถึงความสามารถในการสื่อความหมายให้เข้าใจ มีความถูกต้องเหมาะสมและเป็นที่ยอมรับในสังคม มิใช่ยึดความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ แต่เพียงอย่างเดียว ดังที่เคยปฏิบัติมา

ทฤษฎีการสอนภาษาในปัจจุบัน เน้นให้นักเรียนใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ ฉะนั้น นักเรียนจำเป็นต้องมีความสามารถทางภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Competence) เมื่อเรียนภาษาไปแล้ว ซึ่ง (Yalden. 1987 : 20; citing Canale. 1983 : 9-10, Savignon. 1983 : 46) และ (สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. 2530 : 3-4; citing Swain. 1984 : 7-18, Richards. 1983 : 111-119) ได้กล่าวว่า หมายถึงความสามารถในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้ คือ

1. ความสามารถในการใช้ภาษาได้ถูกต้องตามหลักภาษาศาสตร์ หรือตามหลักไวยากรณ์ (Linguistic or grammatical competence) คือ มีความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบทางภาษาเกี่ยวกับระบบ เสียง ศัพท์ และไวยากรณ์ รู้ว่าประโยคใดถูก หรือผิดตามหลักภาษา สามารถใช้และแก้ไขประโยคนั้น ๆ ให้ถูกต้องได้

2. ความสามารถทางภาษาศาสตร์เชิงสังคม (Sociolinguistic Competence) สามารถใช้ภาษาได้ถูกต้องตามระเบียบปฏิบัติของสังคม สามารถใช้ภาษาได้ถูกต้องกับสถานการณ์ สถานภาพทางสังคม บทบาทในสังคม และโอกาสต่าง ๆ หรือเลือกใช้ภาษาได้ถูกต้องตามท่าเนียบภาษา (register)

3. ความสามารถในการใช้ข้อความต่อเนื่อง (Discourse Competence) คือ มีความรู้เกี่ยวกับการใช้ระเบียบวิธีของความสัมพันธ์ระหว่างประโยค โดยใช้ความรู้ทางไวยากรณ์ และความสามารถในการเชื่อมโยงความหมายทางภาษาให้เข้ากันได้อย่างถูกต้อง และสอดคล้องกัน

4. ความสามารถในการใช้กลวิธีในการสื่อความหมาย (Pragmatic Competence or Strategic Competence) คือ มีความรู้เกี่ยวกับการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ ตลอดจนการใช้กริยาท่าทาง สีหน้า และน้ำเสียงประกอบใน

การสื่อความหมาย เช่น ใช้กริยาท่าทางประกอบในการสนทนาบางครั้ง เมื่อคู่สนทนาไม่เข้าใจก็จะขยายความด้วยศัพท์อื่นที่ง่ายขึ้น เป็นต้น

ส่วนลิตเติลวูด (Littlewood. 1981 : 3) ได้สรุปเกี่ยวกับความสามารถในการสื่อสาร หรือการเข้าใจความหมายคำพูดของบุคคลอื่นไว้อย่างน่าฟังว่า การที่นักเรียนจะเข้าใจความหมายของประโยคในการสื่อสารได้นั้น นักเรียนจำเป็นต้องมีความสามารถต่อไปนี้

1. ความสามารถในการเข้าใจโครงสร้างภาษาและคำศัพท์ที่ผู้พูดใช้สื่อความหมาย
2. มีความรู้เกี่ยวกับหน้าที่ต่าง ๆ ของรูปแบบภาษาที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร เพราะรูปแบบของภาษาที่ใช้กับหน้าที่ของภาษานั้น ไม่ได้มีความสัมพันธ์กันแบบหนึ่งต่อหนึ่ง รูปแบบภาษา 1 รูปแบบ อาจใช้แสดงหน้าที่ภาษาได้มากกว่าหนึ่งหน้าที่ เป็นต้น
3. มีความสามารถในการเชื่อมโยงรูปแบบภาษาให้เหมาะสมกับ ความรู้ที่ไม่ได้เป็นตัวภาษา (non-linguistic) เพื่อที่จะได้เข้าใจความหมายพิเศษที่ผู้พูดตั้งใจสื่อสาร

ในการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศนั้น จุดประสงค์ปลายทางที่สำคัญ ก็คือการได้รับความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารกันได้เข้าใจ (communicative ability) เมื่อเรียนภาษาแล้ว ผู้เรียนควรสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง คือสามารถใช้ภาษาติดต่อสื่อความหมาย แสดงความคิด และการกระทำได้ สามารถใช้ภาษาในการซักถาม เพื่อหาข้อมูล กล่าวคำต้อนรับ ปฏิเสธ แสดงความรู้สึก อารมณ์ ความคิด และทัศนคติต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ ฐานะ บุคคล และเวลา

หลังจากที่นักภาษาศาสตร์ และนักวิทยาการสอนภาษา ได้ทำการศึกษาทดลองแล้ว พบว่าทฤษฎีการสอนภาษาที่ใช้มาแต่เดิมนั้นมีจุดอ่อน เพราะไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาให้เกิดความสามารถในการใช้ภาษาติดต่อสื่อความหมายได้จึงมีการเคลื่อนไหวครั้งสำคัญในวงการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ทำให้เกิดแนวการสอนภาษา แนวใหม่ขึ้นที่เรียกว่า แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

(Communicative Approach) สุไร พงษ์ทองเจริญ (2526: 25) ได้สรุปหลักสำคัญของการสอนภาษาตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารไว้ดังนี้ คือ

1. เสนอบทเรียนในรูปบทสนทนาสั้น ๆ ใช้สถานการณ์ที่สร้างขึ้นให้เกี่ยวข้องกับผู้เรียน เพื่อสร้างความสนใจ มีการอภิปรายถึงจุดประสงค์ของการสนทนา รวมทั้งบทบาทและสถานที่ที่มีการสนทนานั้น
 2. การฝึกบทสนทนา อาจฝึกเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มก็ได้ ใช้กิจกรรมต่าง ๆ มาช่วยเพื่อให้ผู้เรียนภาษาใช้ภาษาได้ถูกต้อง และคล่องแคล่ว
 3. มีการเสนอรูปแบบภาษาต่าง ๆ ที่ใช้แสดงจุดประสงค์เฉพาะเรื่องใดเรื่องหนึ่งแล้วจึงเสนอเป็นตัวอย่างในบทสนทนาหลาย ๆ สถานการณ์
 4. ศึกษาโครงสร้างพื้นฐานที่ใช้แสดงเนื้อความสำคัญในบทสนทนา ใช้อุปกรณ์ เช่น ภาพวาด การแสดงท่าทางหรือการอธิบาย เพื่อทำให้เกิดความเข้าใจว่าประโยคนั้น ๆ มีความหมายอย่างไรและนักเรียนจะต้องเรียนรู้การใช้โครงสร้างนั้นให้ถูกต้อง
- เนื่องจากแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อความหมายนี้ อิงหลักเกณฑ์ของ Functional-Notional Syllabus ฉะนั้น ในการสอนภาษาจึงเน้นในด้านหน้าที่ภาษา และความหมายในการใช้ภาษามากเป็นพิเศษ แต่ก็มีได้ละทิ้งการสอนโครงสร้างทางไวยากรณ์ของภาษา ในการจัดเนื้อหาของบทเรียน จึงยึดความหมาย (notions) เป็นหลัก ผู้สอนจะเลือกความหมายที่จำเป็นและเหมาะสมกับผู้เรียนของตนมาสอน ซึ่งวิลกินส์ (Wilkins. 1976 : 21-54) ได้แบ่งหัวข้อความหมายออกเป็น 3 ประเภท คือ

1. ความหมายและไวยากรณ์ (Semantico-grammatical categories) ได้แก่ เรื่องที่เกี่ยวกับเวลา ซึ่งเป็นความหมายที่มีลักษณะปกติของภาษาใด ๆ หัวข้อความหมายในกลุ่มนี้จะแสดงความหมายโดยอรรถ (Conceptual meaning)
2. หน้าที่ในการสื่อความหมาย (Communicative Functional Categories) เป็นหัวข้อความหมายที่ใช้แสดงหน้าที่ของภาษาในสังคมที่ต้องใช้ภาษานั้น เช่น จะต้องใช้ภาษาอย่างไรเมื่อต้องการจะแสดงความคิดเห็นที่เห็นด้วย (agreement) และไม่เห็นด้วย (disagreement)

3. ความหมายของกลุ่มคำกริยาช่วย (Modal meaning categories) เป็นหัวข้อความหมายที่ขยายขึ้นให้ชัดเจน เพื่อแสดงถึงความเป็นไปได้ (possibility) ความตั้งใจ (intention) ความจำเป็น (necessity) ความจำเป็นที่ต้องทำอะไรสักอย่างไม่ได้ (obligation)

ทฤษฎีการสอนภาษาในปัจจุบัน ทำให้วิธีการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ดังนี้ คือ

1. ในการสอนจะมุ่งเน้นหน้าที่ของภาษา (language function) เน้นเนื้อหาเพื่อสื่อความหมาย (semantic contents) มากกว่าการเน้นรูปแบบภาษา (linguistic forms)

2. เป็นการสอนภาษาในระดับที่สูงกว่าประโยค หมายถึง การสอนจะเน้นไปทางบทสนทนาเกี่ยวกับการใช้ภาษาที่จะนำไปใช้ในชีวิตจริง และการสอนเป็นข้อความที่ต่อเนื่องกัน ไม่ใช่สอนแยกกันเป็นประโยคในรูปของกาล (tense) ต่าง ๆ

3. เป็นการสอนที่ให้นักเรียนระลึกรู้สึกอยู่เสมอว่า มีภาษาหลายรูปแบบที่ใช้ในการสื่อสารความหมายต่าง ๆ ฝึกให้นักเรียนรู้จักนำรูปแบบต่าง ๆ ของภาษาไปใช้รวมกันได้ และสามารถสื่อความหมายในภาษาใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รูปแบบภาษาและหน้าที่ภาษา

เมื่อเป้าหมายของการเรียนภาษาอยู่ที่ความสามารถในการใช้ภาษาให้ได้ ถูกต้องตามจุดมุ่งหมายของผู้พูดและสามารถใช้ได้ถูกต้องกับบุคคล เวลาและสถานที่นั้นย่อมแสดงให้เห็นว่านักเรียนจะต้องเรียนรู้รูปแบบของภาษา (language form) ซึ่งหมายถึง เสียง คำ และโครงสร้างทางไวยากรณ์รวมทั้งลักษณะหน้าตา ท่าทางในการพูด หรือน้ำเสียงที่ใช้ (non-linguistic form) เพื่อแสดงความหมายหรือจุดประสงค์ที่ต้องการจะสื่อสาร

หน้าที่ภาษาตามแนว Functional-Notional Syllabus หมายถึง จุดมุ่งหมาย (purpose) ต่าง ๆ ในการใช้ภาษา เพื่อสื่อสารให้คนอื่นเข้าใจหรือตอบสนอง อาจจะตอบสนองด้วยถ้อยคำหรือการกระทำก็ได้ ทุก ๆ ภาษามีหน้าที่ภาษา แต่ละภาษาก็จะแสดงหน้าที่ทางภาษาออกมาไม่เหมือนกัน ทั้งนี้ ย่อมขึ้นอยู่กับพื้นฐานทางสังคม (social norm) สถานะทางสังคม (status) ทำเนียบทางภาษา (register) สถานการณ์ (situation) ลักษณะภาษาที่ใช้สื่อ (medium) เช่น ภาษาพูดหรือภาษาเขียน วัฒนธรรมรวมถึงวิธีการสอนภาษาในแต่ละสังคมด้วย ฉะนั้นหน้าที่ภาษาหนึ่ง ๆ จึงใช้รูปแบบภาษาหรือโครงสร้างไวยากรณ์ที่จะแสดงหน้าที่นั้น ๆ ได้หลายรูปแบบ เช่น หน้าที่ภาษาที่เป็นการแสดงความประหลาดใจอาจจะใช้รูปแบบภาษาได้ดังนี้ คือ I'm surprised. Really?, What a surprise! My goodness! what?, Well I never. Fancy that! เป็นต้น

จากตัวอย่างดังกล่าวก็พอจะชี้ให้เห็นได้แล้วว่าในการเรียนภาษาต่างประเทศในปัจจุบันผู้สอนจำเป็นต้องให้ความสำคัญต่อความหมายในการใช้รูปแบบทางไวยากรณ์ ไม่เพียงแต่จะสอนให้นักเรียนเรียนรู้เฉพาะรูปแบบทางภาษาเท่านั้น เพราะการสอนเฉพาะรูปแบบทางภาษานั้นจะไม่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร

ในการเรียนรูปแบบภาษาไม่ได้หมายถึง เฉพาะรูปภาษา (language usage) เท่านั้นแต่ควรจะเป็นการเรียนรู้อย่างจะนำรูปแบบภาษานั้น ไปใช้ได้อย่างไรรด้วย ดังนั้น แม้นักเรียนจะสามารถใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่ว คือ สามารถพูดประโยคที่ยอมรับได้ว่าถูกไวยากรณ์ ก็จะไม่เกิดประโยชน์อะไรถ้าไม่สามารถใช้ภาษาให้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่ต้องการได้ ฉะนั้น จึงสรุปได้ว่าจุดประสงค์ปลายทางของการเรียนภาษาไม่ได้อยู่ที่ความรอบรู้ในเรื่องรูปแบบภาษาเท่านั้น (forms) แต่เป็นการรอบรู้ในภาษาที่จะสื่อสารให้บรรลุถึงหน้าที่ภาษาในการสื่อสาร (language functions) ของภาษา

กาลในภาษาอังกฤษ (English Tenses)

นักภาษาศาสตร์และผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษาอังกฤษ ได้ให้ความหมายของ กาล (tense) ในภาษาอังกฤษว่า เป็นไวยากรณ์ชนิดหนึ่งของภาษาอังกฤษ โดยใช้ รูปกริยา (verb form) ในประโยคแสดงเวลาการเกิดขึ้นของเหตุการณ์หรือการกระทำที่กล่าวถึง คือ กาลเป็นตัวที่แสดงว่าในขณะที่พูดถึงการกระทำนั้น ๆ การกระทำนั้นเกิดขึ้นในลักษณะใดของเวลา ในการพิจารณากาล นั้น จะถือเอาเวลาที่ กำลังพูด หรือกำลังเขียนถึงการกระทำนั้น ๆ เป็นปัจจุบันกาล (present) การกระทำที่เกิดขึ้นก่อนหน้านั้น เป็นอดีตกาล (past) และการกระทำจะเกิดขึ้นภายหลัง จากเวลาที่กำลังพูดเป็นอนาคต (future) เช่น He goes. (simple present), He went. (simple past), He has gone. (present perfect), (Richard. 1985 : 290; Leggett. 1970 : 38; Walter. 1961 : 81; Hayden. 1965 : 71; Ehrlich and Murphy. 1976:50; Romine. 1966: 75)

สรุปแล้วกาลหมายถึง หน่วยโครงสร้างทางไวยากรณ์ที่แสดงความสัมพันธ์ ระหว่างรูปของกริยา กับเวลาของการกระทำ หรือเหตุการณ์ที่กล่าวถึง เพื่อแสดง ให้ทราบว่าเหตุการณ์ หรือการกระทำนั้นเกิดขึ้นในปัจจุบันกาล หรือในอดีตกาล หรือ เกิดขึ้นในอนาคตกาล หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งว่า กาล คือ รูปของกริยา (the form of verb) ที่ใช้แสดง

- 1) เวลาของการกระทำ (the time of the action)
- 2) ความต่อเนื่องของการกระทำ (the continuance of the action)
- 3) ความเสร็จสมบูรณ์ของการกระทำ (the completeness of the action)

จากความหมายของกาลที่กล่าวมาข้างต้น จะพบว่า กาลนั้นเป็นหัวข้อหนึ่ง ทางโครงสร้างไวยากรณ์ของภาษาอังกฤษที่ปรากฏในภาคแสดง (predicate) ของ ประโยคต่าง ๆ โดยจะเกี่ยวข้องอย่างใกล้ชิดกับคำกริยาที่ใช้ในประโยค ในภาษา

อังกฤษนั้น เมื่อต้องการบอกเวลาที่แตกต่างกันของเหตุการณ์ หรือการกระทำต่าง ๆ จะใช้รูปของกริยาที่แตกต่างกันเป็นเครื่องแสดง

ในภาษาไทยเมื่อพูดถึงกาล (tense) จะหมายถึง เวลา (time) ซึ่งแบ่งออกเป็น ปัจจุบันกาล อดีตกาล และอนาคตกาล เพราะในภาษาไทยไม่มีกาล (tense) เหมือนในภาษาอังกฤษ นอกจากนี้คำกริยาในภาษาไทยก็ไม่มีการผันรูปตามกาล แต่จะใช้หน่วยคำอื่นเพิ่มเข้าในประโยค เช่น "ผมกินข้าว" "ผมกินข้าวแล้ว" "ผมจะไปพรุ่งนี้" คำที่ขีดเส้นใต้เป็นส่วนที่เพิ่มขึ้นเพื่อแสดงอดีตกาล และอนาคตกาล ตามลำดับ (เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. ม.ป.ป. : 145) จากความแตกต่างของแนวคิดเรื่องกาลในภาษาไทยและภาษาอังกฤษนี้เอง ที่เป็นสาเหตุทำให้นักเรียนไทยจำนวนมากต้องประสบกับปัญหาการเรียนโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษไม่ได้ดีเท่าที่ควร เพราะจากการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยทั้งระดับมัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา พบว่า โครงสร้างไวยากรณ์เรื่องกาลเป็นปัญหาที่สำคัญต่อนักเรียน นักเรียนมีข้อบกพร่องด้านนี้อยู่ในเกณฑ์ที่สูง บางครั้งผลการวิจัยก็พบว่ากาล เป็นปัญหาที่นักเรียนมีข้อบกพร่องมากที่สุด หรือบางครั้ง ก็เป็นอันดับรองจากโครงสร้างไวยากรณ์เรื่องอื่น ๆ (กองกาญจน์ นิธิพงศ์. 2516 : 23-73; นภพร ททรัพย์ทวีผลบุญ. 2516 : 23-74; ประทีป รุ่งตรานนท์. 2517 : 23-57; สมบูรณ์ วิชาวิบูล. 2528 : 41-93; สุมิตรา อังวัฒนกุล. 2522 : 21-38; พานี บุญทวี. 2511: 8)

นอกจากนี้ก็มีผลการวิจัยเกี่ยวกับความสามารถในการใช้โครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษของนักเรียนไทย ซึ่งแสดงให้เห็นทราบว่า นักเรียนไทยมีความสามารถในการใช้กาลต่าง ๆ ของภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ นักเรียนยังไม่สามารถนำความรู้เรื่องกาลที่เรียนไปแล้ว มาใช้ในการเขียนให้ถูกต้องได้ (จริษา ผลประเสริฐ. 2515 : 55-56; จันทรเพ็ญ ยืนตระกูล. 2513 : 46-47; อำไพวรรณ สรรพช่าง. 2518 : 37-58; ดวงธิดา ลีลาหยค์. 2518 : 63-67; อัมพร อมราชีวะ. 2518 : 32-37; ขจร พริ้งจำรัส. 2519 : 46-52; ศิริมน ศรีนพรัตน์. 2530 : 26-44; สวัสดิ์ ชีปนวัฒนา. 2521: 90-94) และผู้วิจัยต่างก็อภิปรายถึงสาเหตุของข้อบกพร่อง

ในเรื่องการใช้โครงสร้างไวยากรณ์เรื่องกาลว่า เกิดจากการถ่ายโอนลักษณะทางไวยากรณ์จากภาษาแม่ไปสู่ภาษาที่ 2 (interference error) เพราะในภาษาไทย ไม่มีการเติมวิภัตปัจจัยหลังกริยา หรือไม่มีการเปลี่ยนแปลงรูปกริยาเพื่อแสดงกาล

ปัญหาเรื่องกาลนี้ไม่ใช่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนไทยเท่านั้น แต่ยังเป็นปัญหาสำหรับนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองอีกด้วย หรือแม้แต่เจ้าของภาษาเอง ก็พบเช่นกัน จากผลการศึกษาวิเคราะห์ข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยร้างกุ้ง ประเทศพม่า ชี้ให้เห็นว่า นักศึกษามีปัญหาในการเขียนภาษาอังกฤษหลายประการโดยเฉพาะปัญหาเกี่ยวกับกาล ซึ่งมีมากเป็นอันดับ 4 (Robinson. 1960 : 140-142) และจากการศึกษาวิเคราะห์และสำรวจข้อบกพร่อง ในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนเกรด 3 ถึง 6 จากโรงเรียน 6 แห่ง ในรัฐอลาบามา สหรัฐอเมริกาและนักเรียนเกรด 11 จากโรงเรียนในรัฐเทนเนสซี พบว่านักเรียนจากรัฐอลาบามา มีข้อบกพร่องเกี่ยวกับโครงสร้างไวยากรณ์เรื่องกาลมากที่สุด และนักเรียนจากรัฐเทนเนสซี มีข้อบกพร่องเกี่ยวกับโครงสร้างไวยากรณ์เรื่องกาลมากเป็นอันดับ 4 (Osburn. 1966 : 1245; Biard. 1963 : 228-235)

จากผลการวิจัยดังกล่าวยืนยันให้เห็นแล้วว่า กาล เป็นโครงสร้างไวยากรณ์ที่เป็นปัญหาสำหรับนักเรียนไทยเป็นอย่างมาก ทั้งในระดับความเข้าใจ และระดับการนำไปใช้แม้แต่เจ้าของภาษาเองก็มีปัญหาเรื่องโครงสร้างไวยากรณ์ที่เกี่ยวกับกาล

การจำแนกชนิดของกาล (tense)

จากการศึกษาคำราไวยากรณ์อังกฤษพบว่า การแบ่งจำนวนและการจำแนกชนิดของกาลยังไม่ตรงกัน บางท่านจำแนกกาล(tense) โดยยึดเวลา (time) เป็นหลัก จึงแบ่งกาลออกเป็น 3 ชนิด คือ ปัจจุบันกาล อดีตกาล และอนาคตกาล แต่บางท่านก็ไม่จัดว่า อนาคตกาล เป็นกาลในภาษาอังกฤษ จึงจำแนกออกเป็น 2 ชนิด คือ ปัจจุบันกาล และอดีตกาล นักภาษาศาสตร์คนสำคัญ ๆ ต่างก็มีความเห็นตรงกันว่า

ภาษาอังกฤษมี กาล (tense) ที่สำคัญเพียง 2 ชนิดเท่านั้น (Quirk and others. 1972 : 84-85; Close. 1975 : 241; Leech and Svartvik. 1986 : 63-71; Richards and others. 1985 : 290) คือ ปัจจุบันกาล (Present tense) และอดีตกาล (Past tense) ส่วนอนาคตกาล (future) นั้นไม่ถือว่าเป็นกาลในภาษาอังกฤษ และกาลทั้ง 2 ชนิด ยังสามารถใช้ร่วมกับกาลลักษณะ (aspect) ทั้ง 2 ชนิด คือ Progressive aspect และ Perfect aspect ได้อีกด้วย จึงทำให้รูปของกาลทั้ง 2 ชนิด มีเพิ่มขึ้น โคลซ (Close. 1975 : 241) ได้สรุปรูปของกาลทั้ง 2 ชนิดไว้ดังนี้

	<u>Present</u>	<u>Past</u>
1.Simple	I play.	I played.
2.Progressive	I am playing.	I was playing.
3.Perfect	I have played.	I had played.
4.Perfect-Progressive	I have been playing.	I had been playing.

จากตัวอย่างรูปของกาลที่โคลซแสดงไว้นี้จะพบว่า กาลทั้ง 2 ชนิด มีรูปที่ประจำอยู่แล้วเพียงกาลละรูป คือ รูปปกติ (Simple form) ส่วนรูปอื่น ๆ นั้นเกิดจากการนำเอา กาลลักษณะ (aspects) ทั้ง 2 เข้ามาประกอบด้วยและในการนำเอากาลลักษณะเข้ามาประกอบกับกาลนั้นสามารถที่จะนำเอามาประกอบที่ละกาลลักษณะ (ข้อ 2 และ 3) หรือทั้ง 2 กาลลักษณะพร้อมกันเลขก็ได้ (ข้อ 4)

ลูอิส (Lewis. 1986 : 50) ก็มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกับโคลซ ในเรื่องการจำแนกกาลออกเป็น 2 ชนิด แต่ลูอิส ได้อธิบายเพิ่มเติมว่า คำว่า "tense" นั้นเป็นศัพท์เฉพาะหรือศัพท์เทคนิค (technical term) ซึ่งมีความหมายทางเทคนิคด้วย คือ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงด้านหน่วยคำ (morphological change) ที่เกิดขึ้นในรูปพื้นฐานของกริยา (the base form of the verb) ฉะนั้น รูป

ของกริยาที่ใช้ร่วมกับกริยาช่วย (auxiliary verb) เช่น Be และ Have จึงไม่ถือเป็นกาล ตามความคิดของลูอิส กาลในภาษาอังกฤษ คือ Simple Present และ Simple Past เท่านั้น

ส่วน สวอน (Swan. 1987 : 604) กลับมีความเห็นต่างออกไปว่า กาลในภาษาอังกฤษมี 3 ชนิด คือ Present tense, Past tense และ Future tense โดยสวอน อธิบายว่า เราสามารถสร้างกาลได้ 2 วิธี คือ 1) โดยการเปลี่ยนรูปของกริยา เช่น จาก write->wrote จาก tell->told หรือจาก go->went etc. เพื่อแสดง Present tense และ Past tense ตามลำดับ และ 2) โดยการเพิ่มกริยาช่วย (auxiliary verb) เข้าไปในประโยค เช่น เพิ่ม will ดังในประโยค I will see you next week. การเพิ่มกริยาช่วย will นี้ สวอนถือว่า เพื่อเป็นการแสดง Future tense

จะเห็นว่าแนวคิดของการสร้างกาลวิธีที่ 1 ของ สวอนนั้น ตรงกับแนวคิดของ ลูอิส แต่วิธีที่ 2 นั้นแตกต่างกันโดยสิ้นเชิง พาล์มเมอร์ (Palmer. 1978 : 193-194) เป็นอีกผู้หนึ่งที่ไม่เห็นด้วยกับสวอน เกี่ยวกับการเพิ่มกริยาช่วย will หรือ shall เพื่อสร้าง Future tense โดยพาล์มเมอร์ให้เหตุผลว่า will และ shall นั้น เป็นคำช่วยคำกริยา (modal auxiliary) และในภาษาอังกฤษมีคำช่วยคำกริยาอยู่หลายคำ ถ้าจะจัด will และ shall เป็นตัวแสดงกาลในภาษาอังกฤษ (markers of an English tense) เราก็ควรให้คำช่วยคำกริยาอื่น ๆ เป็นด้วยเช่นกัน และ พาล์มเมอร์ยังกล่าวอีกว่า ถึงแม้ will และ shall จะมีความหมายของการแสดงอนาคต (futurity) อยู่ก็ตาม แต่ will และ shall ยังมีความหมายอื่น ๆ อีกหลายความหมาย เช่น แสดงความตั้งใจ (willingness), แสดงลักษณะนิสัย (habit), การคาดคะเนที่อาจจะเป็นไปได้ (probability), แสดงความจริงทั่วไป (general truth) เป็นต้น ส่วน shall นั้นยังใช้เพื่อแสดงการข่มขู่ (threat) หรือการสัญญา (promise) ได้ด้วย

เคอร์เม (Curme. 1976 : 57-84) เป็นอีกผู้หนึ่งที่กล่าวว่าภาษาอังกฤษมีกาล 2 ชนิด คือ Present และ Past แต่ เคอร์เม มีความคิดที่แตกต่างออกไปว่า ถ้านำเอากาลทั้ง 2 ชนิดมารวมกันเป็นกาลผสม (Compound tenses) จะได้กาลเพิ่มขึ้นอีก 4 ชนิด คือ Present Perfect tense, Past Perfect tense, Future tense และ Future Perfect tense โดยวิธีการนำรูป Present tense หรือ Past tense ของกริยาช่วย (auxiliary verbs) มารวมกับกริยาหลักช่องที่ 3 (Past Participle) หรือกริยาหลักที่ไม่เปลี่ยนรูป (infinitive) เคอร์เมได้อธิบายถึงกาลผสมทั้ง 4 ชนิด ไว้ดังนี้

1. Present Perfect tense : เป็นกาลที่ประกอบขึ้นด้วยการใช้ Present tense ของกริยาช่วย have หรือ has ร่วมกับกริยาหลักช่องที่ 3 เช่น

I have taken an aspirin.

และ

He has taken an aspirin.

2. Past Perfect tense : เป็นกาลประกอบขึ้นโดยการใช้ Past tense ของกริยาช่วย have คือ had ร่วมกับกริยาหลักช่องที่ 3 เช่น

I had taken an aspirin.

และ

He had taken an aspirin.

3. Future tense : เป็นกาลที่ประกอบขึ้นโดยการใช้ Present tense ของกริยาช่วย shall หรือ will ร่วมกับกริยาหลักที่ไม่เปลี่ยนแปลงรูป เช่น

I shall take an aspirin.

และ

He will take an aspirin.

4. Future Perfect tense : เป็นกาลที่ประกอบขึ้นโดยการใช้ Present tense ของกริยาช่วย shall หรือ will ร่วมกับกริยาช่วยที่ไม่เปลี่ยนรูปกับ กริยาหลักช่องที่ 3 เช่น

I shall have taken an aspirin.

และ

He will have taken an aspirin.

นอกจากนี้ เคอร์เม ยังกล่าวอีกด้วยว่า กาลทั้ง 2 ชนิด และกาลผสมอีก 4 ชนิดนี้ ยังแบ่งเป็นรูปที่กำลังกระทำได้อีกด้วย (Continuous or in Progress) แต่ก็ยังถือว่าเป็น Present tense และ Past tense อยู่นั่นเอง

จะเห็นได้ว่าความคิดของเคอร์เมนั้น ใกล้เคียงกับความคิดของ โคลซ ในแง่ที่ว่ากาลทั้ง 2 ชนิดนั้น สามารถใช้ร่วมกับ verb to be และ verb to have แล้วทำให้รูปของกาลเพิ่มขึ้น ซึ่งเคอร์เมเรียกว่ากาลผสม และเรียกกริยา have และ be นั้นว่าเป็นกริยาช่วย (auxiliary verbs) แต่โคลซเรียกกริยา have และ be นั้นว่า กาลลักษณะ (aspect) คือ perfect aspect และ progressive aspect ตามลำดับ

นอกจากนี้ความคิดของเคอร์เมย์ใกล้เคียงกับ ความคิดของสวอนในการนำเอา will และ shall เข้ามาร่วมในการสร้าง Future tense.

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยจะไม่ยึดแนวการจำแนกกาลแนวใดแนวหนึ่งเป็นหลัก และจะไม่คำนึงว่าจะมีกาลในภาษาอังกฤษอยู่ที่ชนิดแต่จะศึกษากาลทุกกาลที่มีปรากฏอยู่ในหนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยนำมาเป็นกลุ่มประชากรในการศึกษาครั้งนี้

ความสัมพันธ์ระหว่างเวลา (Time), กาล (Tense) และ กาลลักษณะ (Aspect)

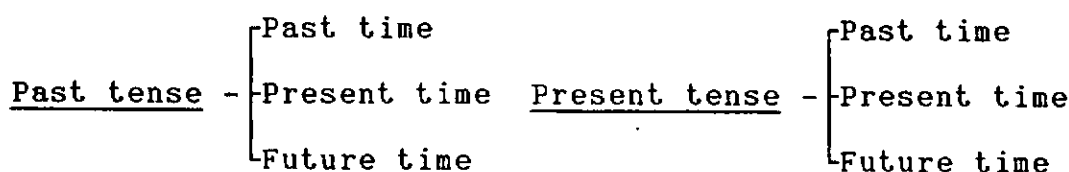
เวลา (time) และกาล (tense) มักจะมีผู้เข้าใจสับสนกันอยู่เสมอ และแยกไม่ได้ ว่า เวลา และกาล แตกต่างกันอย่างไร ซึ่งจริง ๆ แล้วนั้น เวลา และกาลไม่ใช่สิ่งที่เหมือนกันมีส่วนที่แตกต่างกันอยู่ กล่าวคือ เวลาเป็นองค์ประกอบของความจริง (reality) และทุกคนก็เข้าใจความคิดเกี่ยวกับเวลาดี เพราะความคิดเรื่องเวลาเป็นสากล (Universal) ดังที่ เควัวร์ก และคนอื่น ๆ ได้กล่าวถึงเวลา

ว่า (Quirk and others. 1972 : 84) เวลาเป็นความคิดสากล (a universal concept) ซึ่งแบ่งได้เป็น 3 ชนิดคือ past time, present time และ future time และเวลานี้ถือว่าเป็น extra-linguistic ในขณะที่กาลนั้นเป็นความคิดทางด้านไวยากรณ์ของภาษา (grammatical idea) ซึ่งบางภาษาก็ไม่มีกาล เนื่องจากการจำแนกเวลาและกาลนั้น คล้ายกันมาก จึงทำให้เกิดความสับสนได้ง่ายบางท่านถึงกับกล่าวว่าเวลาและกาล คือ สิ่งเดียวกัน แต่ความจริงไม่ได้เป็นเช่นนั้น เวลา หมายถึง เวลาตามความเป็นจริงที่เหตุการณ์หรือการกระทำเกิดขึ้นจริง ๆ เช่น เกิดขึ้นในอดีต, ปัจจุบัน, หรืออนาคต ส่วน กาล นั้นหมายถึง เวลาทางไวยากรณ์ (สุภาพรณ อภาวิชรุตม์. 2528 : 38-39)

หลายคนเข้าใจว่า Present tense ใช้แสดงเวลาที่เป็นปัจจุบันกาลและ Past tense ใช้แสดงเวลาที่เป็นอดีตกาล แต่ความจริง มิได้เป็นเช่นนั้นเสมอไป ดังตัวอย่างต่อไปนี้ (Lewis. 1986 : 47)

<u>Examples</u>	<u>Comments</u>
1. I speak quite good German.	1. Present tense for general, not Present time.
2. We leave at 4 o'clock tomorrow.	2. Present tense for future time.
3. Would you mind if I opened the window ?	3. Past tense for present or future time.
4. Have you ever been there before ?	4. Past time but without the past tense.
5. I wish she loved me.	5. Past tense for present or general time.

จากตัวอย่างทั้ง 5 ก็จะพบว่า เวลาและกาลนั้นไม่ได้มีความสัมพันธ์กันโดยตรง ในลักษณะ Past tense $\leftrightarrow$ past time หรือ Present tense $\leftrightarrow$ Present time เสมอไป แต่ยังมีความสัมพันธ์ในลักษณะอื่น ๆ อีกด้วย อาจสรุปออกมาได้ด้วยแผนภูมิต่อไปนี้ คือ



ได้กล่าวแล้วตอนต้นว่า นักภาษาศาสตร์พิจารณา กาล (tense) จากรูปกริยา แต่ก็มีรูปกริยาอื่น ๆ อีกหลายรูปที่นักภาษาศาสตร์ไม่เรียกว่าเป็นกาล ได้แก่ รูปกริยาที่เกิดร่วมกับกริยาช่วย (auxiliaries) บางตัว เช่น have, be, และ be+going to ขอให้พิจารณาดังต่อไปนี้ประกอบ

1. He is learning French.
2. We have been there before.
3. You could have asked me first.
4. You must have been trying to ring you.

จากตัวอย่างข้างต้น นักภาษาศาสตร์ จะไม่เรียกส่วนที่ขีดเส้นใต้ขึ้นว่า กาล แต่จะเรียกว่า กาลลักษณะ (aspect) (มีบางท่านให้เรียก aspect เป็นภาษาไทยว่า กาลลักษณะ) ริชาร์ดและคนอื่น ๆ ได้ให้ความหมายของกาลลักษณะไว้ว่า กาลลักษณะ หมายถึง หน่วยทางโครงสร้างไวยากรณ์ที่อธิบายถึงเหตุการณ์หรือการกระทำซึ่งกริยาในประโยคแสดงอยู่ ว่ามีลักษณะอย่างไร เช่น เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง (progress) เป็นปกตินิสัย (habitual) เกิดซ้ำ ๆ (repeated) หรือเกิดขึ้นชั่วขณะเดียว (momentary) เป็นต้น และกาลลักษณะอาจแสดงได้ด้วยอุปสรรค (prefixes) ปัจจัย (suffixes) หรือโดยการเปลี่ยนแปลงอื่น ๆ ที่

กริยาหรือแสดงด้วยการใช้กริยาช่วย (auxiliary verbs) (Richards and other. 1985 : 18) และกาลลักษณะนี้จะเป็นตัวช่วยในการตีความว่าเหตุการณ์ต่าง ๆ นั้นเกิดขึ้นเสร็จสิ้นสมบูรณ์แล้วหรือยัง หรือว่ากำลังดำเนินอยู่และยังใช้แสดงถึงช่วงเวลาจำกัด (limited duration) ของการกระทำนั้น ๆ ด้วย (Lewis. 1986 : 51; Leech and Svartvik. 1986 : 64)

แต่ละภาษาจะมีกาลลักษณะไม่เหมือนกัน เพราะกาลลักษณะในภาษาหนึ่งไม่จำเป็นต้องตรงกับกาลลักษณะในอีกภาษาหนึ่ง ในภาษาอังกฤษมีกาลลักษณะอยู่ 2 ชนิดคือ progressive aspect และ perfect aspect (Lewis. 1986 : 51; Leech and Svartvik. 1986 : 66-68; Quirk and others. 1972 : 90; Huddleston. 1984 : 153-164; Lyons. 1986 : 703-718; Close. 1975 : 241) จากตัวอย่างทั้ง 4 ข้อนั้นก็จะพบว่า ข้อ 1 เป็น Progressive aspect ข้อ 2 และ 3 เป็น Perfect aspect ส่วนข้อ 4 เป็น Perfect-Progressive aspect ซึ่งจะเห็นได้ว่ากาลในภาษาอังกฤษนั้นใช้ร่วมกับกาลลักษณะได้ทั้ง 2 ชนิด การนำเอากาลลักษณะเข้ามาใช้ร่วมกับกาลนี้ทำให้กาลมีรูปที่ปรากฏเพิ่มขึ้น

ความหมายในการใช้ของกาล

เราทราบแล้วว่า การแบ่งเวลา (time) ของภาษาอังกฤษ ในระดับ referential level และระดับ semantic level นั้นจะแบ่งออกเป็น past, Present และ Future แต่ในระดับ grammatical level จะพิจารณาเพียง past และ present เท่านั้น ซึ่งนักไวยากรณ์เรียกว่า กาล (tense) เควีร์ก และคนอื่น ๆ (Quirk and others. 1985 : 176) ได้อธิบายว่า การที่ภาษาอังกฤษมีกาล 2 ชนิด ก็เพราะว่า เมื่อพิจารณาด้านหน่วยคำ แล้วจะพบว่า กริยาในภาษาอังกฤษไม่มีรูปที่เป็น future เหมือนกับรูปกริยาที่แสดง past และ present แต่ก็ยังมีนักไวยากรณ์บางท่านได้โต้แย้งว่า ให้ถือว่ามี future tense ในภาษา

อังกฤษโดยให้ใช้โครงสร้างของกริยาช่วย (an auxiliary verb construction) เช่น will+infinitive แต่นักไวยากรณ์ส่วนใหญ่ก็ยังคงถือว่าภาษาอังกฤษมีเพียง 2 กาล โดยถือเกณฑ์การจำแนกตามการผันรูปกริยา (verb inflection)

ในเรื่องความหมายของการใช้กาลต่าง ๆ นั้น ก็มีผู้ศึกษาและให้ข้ออธิบายไว้หลายท่านแต่ที่สำคัญได้แก่ เควิร์กและคนอื่นๆ (Randolph Quirk and others. (1985 : 175-219) ลีช และ สวาร์ทวิก (Leech and Svartvik. (1986 : 63-76) ทอมสัน และ มาร์ติเน็ต (Thomson and Martinet. 1986 : 467-503) ซึ่งได้รวบรวมไว้แล้วในตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงความหมายในการใช้ของกาลในภาษาอังกฤษตามความคิดของ Quirk and others,; Leech and Svartvik; Thomson & Martinet

กาล(tense)	Quirk and others (1985)	Leech and Svartvik (1986)	Thomson & Martinet (1986)
1.The Simple Present tense)	1.แสดงเหตุการณ์ที่เป็นจริงในปัจจุบัน 2.แสดงการกระทำที่เป็นลักษณะนิสัย 3.แสดงการกระทำที่เกิดขึ้นในขณะนี้ 4.แสดงเหตุการณ์ที่ล่วงมาแล้วเพื่อให้ผู้ฟังเห็นภาพชัดเจนขึ้น 5.แสดงเหตุการณ์ที่บรรยายในเรื่องอ่าน 6.แสดงเหตุการณ์หรือการกระทำที่เกิดขึ้นในอนาคต	1.สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันหรือความจริงทั่วไป 2.เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน 3.ลักษณะนิสัยในปัจจุบัน 4.เหตุการณ์หรือการกระทำที่ผ่านมาแล้วที่ต้องการเน้นให้เห็นภาพเด่นชัดขึ้น 5.เหตุการณ์หรือการกระทำที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	1.แสดงการกระทำที่เป็นลักษณะนิสัย 2.การอธิบายการกระทำ (การบรรยายทางละคร) 3.การกระทำที่วางแผนไว้ล่วงหน้าแล้วว่า จะทำในอนาคต 4.การกระทำที่อาจจะเป็นไปได้
2.The Present Perfect Tense	1.แสดงภาพที่เกิดขึ้นต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน 2.แสดงเหตุการณ์ที่ไม่แน่นอนซึ่งเกิดขึ้นในช่วงเวลาหนึ่งแล้วคือ	1.สภาพที่เกิดขึ้นต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน 2.เหตุการณ์ที่ไม่แน่นอน ซึ่งเกิดขึ้นในช่วงเวลาหนึ่งแล้วต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน	1.การกระทำนั้นได้จบสิ้นลงไปแล้ว 2.การกระทำในอดีตที่ไม่ได้กำหนดเวลาไว้แน่นอนว่าเกิดขึ้นเมื่อใด 3.การกระทำที่เพิ่งจบสิ้น แต่ยังมีผลของการกระทำนั้นให้เห็นอยู่

ตาราง (ต่อ)

กาล(tense)	Quirk and others (1985)	Leech and Svartvik (1986)	Thomson & Martinet (1986)
	เนื่องมาถึงปัจจุบัน 3. ลักษณะที่เป็นนิสัย ที่ยังคงเนื่องมาถึงปัจจุบัน 4. เหตุการณ์หรือการกระทำในอดีตที่ยังมีผลแสดงให้เห็นในปัจจุบัน	3. ลักษณะที่เป็นนิสัย ที่ยังคงเนื่องมาถึงปัจจุบัน 4. เหตุการณ์หรือการกระทำในอดีตที่ยังมีผลแสดงให้เห็นในปัจจุบัน	4. การกระทำที่เกิดขึ้นแล้วในอดีต และสามารถที่จะเกิดขึ้นได้อีกในปัจจุบัน 5. การกระทำที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาที่ยังไม่เสร็จสิ้นสมบูรณ์ 6. การกระทำที่เป็นลักษณะนิสัย 7. การกระทำที่เกิดขึ้นในอดีต และต่อเนื่องมาถึงเวลาในปัจจุบัน 8. การกระทำที่เสร็จสิ้นในขณะที่สุด
3. The Present Progressive Tense	1. แสดงความไม่ถาวรของการกระทำ 2. แสดงการกระทำที่เป็นลักษณะนิสัย 3. แสดงสภาพหรือเหตุการณ์ที่กำลังจะเกิดขึ้นในอนาคต ซึ่งมีการวางแผนเตรียมไว้แล้ว	1. เหตุการณ์ในปัจจุบันที่เกิดขึ้นชั่วคราว ไม่ถาวร 2. ลักษณะนิสัยหรือการกระทำที่เกิดขึ้น แต่ไม่ถาวร 3. เหตุการณ์หรือการกระทำที่ดำเนินต่อเนื่องกัน 4. เหตุการณ์หรือลักษณะนิสัยที่ไม่คงทนถาวร แต่มีการปรากฏซ้ำ ๆ หลายครั้ง	1. การกระทำที่กำลังเกิดขึ้นในขณะที่สุด 2. การกระทำที่กำลังเกิดขึ้นในช่วงเวลาที่พูด (แต่ในขณะที่สุดอาจไม่มีการกระทำนั้นก็ได้) 3. การกระทำที่เตรียมไว้จะเกิดขึ้นในอนาคตอันใกล้อย่างแน่นอน 4. การกระทำที่เกิดขึ้นก่อนหน้านี้แล้วอาจจะดำเนินต่อเนื่องต่อไปอีก 5. การกระทำที่เกิดขึ้นซ้ำกันบ่อย ๆ จนเป็นนิสัย

ตาราง (ต่อ)

กาล(tense)	Quirk and others (1985)	Leech and Svartvik (1986)	Thomson & Martinet (1986)
4.The Present Perfect Progressive Tense	1.แสดงการกระทำที่มี ช่วงเวลาจำกัด 2.แสดงการกระทำที่ค้ำ เนินต่อเนื่องมาจนถึง ปัจจุบันหรือการกระทำ ที่เพิ่งจบลง 3.แสดงการกระทำที่ยัง ไม่เสร็จสมบูรณ์ใน ขณะนี้ 4.แสดงการกระทำที่ยัง มีผลของการกระทำ นั้นเหลืออยู่	1.สภาพที่ไม่ถาวรที่ดำเนิน ต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน 2.ลักษณะนิสัยที่ไม่ถาวรที่ต่อเนื่อง มาถึงปัจจุบัน 3.การกระทำที่ไม่ถาวร แต่ มีผลแสดงให้เห็นใน ปัจจุบัน	1.การกระทำที่เริ่มต้นในอดีตและยังคง ดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน หรือเพิ่งจบลง 2.การกระทำที่ดำเนินต่อเนื่องกัน 3.การกระทำที่ดำเนินติดต่อกันถึงเวลาที่พูด
5.The Simple Past Tense	1.แสดงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น และจบลงแล้วในอดีต 2.แสดงสภาพที่เกิดขึ้น ในอดีต 3.แสดงลักษณะนิสัยในอดีต	1.สภาพที่ปรากฏขึ้นจริงในอดีตและจบลงแล้ว 2.เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและจบ ลงแล้วในอดีต 3.ลักษณะนิสัยที่เกิดขึ้นในอดีต	1.การกระทำที่เกิดขึ้นและจบลงแล้วในอดีต 2.ลักษณะการกระทำที่เป็นนิสัยในอดีต 3.แสดงถึงการกระทำที่ไม่เป็นจริง หรือไม่ อาจจะเกิดขึ้นได้ 4.การกระทำที่ไม่ได้กำหนดเวลาไว้ในอดีต แต่จบลงแล้วในปัจจุบัน

ตาราง (ต่อ)

กาล(tense)	Quirk and others (1985)	Leech and Svartvik (1986)	Thomson & Martinet (1986)
	4.แสดงข้อความที่เป็น การรายงาน (indirect speech) แต่อ้างอิงเวลา ปัจจุบัน 5.แสดงทัศนคติของผู้พูด ในอดีต 6.แสดงการคาดคะเน หรือการตั้งสมมติฐาน		
6.The past Perfect Tense	1.แสดงภาพที่เกิดขึ้น ในอดีต 2.แสดงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต 3.แสดงลักษณะนิสัยที่เกิดขึ้นในอดีต	1.เหตุการณ์หรือการกระทำ ในอดีตที่เกิดขึ้นก่อนเวลา ในอดีต และจบลงแล้ว โดยสมบูรณ์ 2.สภาพที่เกิดขึ้นต่อเนื่องมา อดีตจึงจบลง	1.การกระทำที่ไม่จำกัด เวลาไว้นั่นนอน 2.การกระทำที่เริ่มต้นในอดีตก่อนที่จะพูด และยังคงดำเนินต่อเนื่องมาหลังจาก ที่พูดแล้ว 3.การกระทำที่เริ่มต้นในอดีตและหยุดในเวลา ที่พูดหรือก่อนพูดเล็กน้อย 4.การกระทำที่เริ่มต้นในอดีตและหยุดลงก่อนถึง เวลาที่พูด 5.การกระทำในอดีตที่เกิดขึ้นตามหลังการ กระทำอื่น

ตาราง (ต่อ)

กาล(tense)	Quirk and others (1985)	Leech and Svartvik (1986)	Thomson & Martinet (1986)
7.The Past Progressive Tense	1.แสดงการกระทำที่ เกิดขึ้นชั่วคราว	1.สภาพที่ไม่ถาวรที่มีระยะ เวลาของการเกิดที่ แน่นอน	1.การกระทำในอดีตที่ดำเนินต่อเนื่องมา ระยะหนึ่ง 2.แสดงถึงการพัฒนาขึ้นเรื่อย ๆ ที่ละเอียดน้อย 3.การกระทำที่เริ่มต้นก่อนถึงจุดเวลาที่กล่าวถึง และอาจจะดำเนินต่อเนื่องมาหลังจากถึง จุดเวลานั้นอีกก็ได้ 4.การกระทำที่เตรียมไว้แล้วในอดีตว่าจะเกิดขึ้น ในอนาคต
8.The Past Perfect Progressive Tense	—	1.สภาพที่ไม่ถาวรซึ่งเกิดขึ้น ต่อเนื่องมาถึงเวลาใน อดีต	1.การกระทำที่เริ่มต้นก่อนเวลาพูดในอดีตและ ดำเนินมาถึงเวลาที่พูดหรือจบลงก่อนถึง เวลาพูดเล็กน้อย 2.การกระทำที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและซ้ำ ๆ กันหลายครั้งในอดีต 3.การกระทำที่ดำเนินติดต่อกันมาถึงเวลาที่พูด ในอดีต
9.The Future Simple Tense	1.แสดงความสมัครใจ หรือเต็มใจที่จะทำ บางสิ่งบางอย่างใน อนาคต (Willingness)	1.การทำนายเหตุการณ์ที่จะ เกิดขึ้นในอนาคต 2.แสดงความตั้งใจในการ ที่จะทำบางสิ่งบางอย่าง ในอนาคต	1.ความคิดเห็น การสันนิษฐานหรือการเดา ของผู้พูดเกี่ยวกับ การกระทำในอนาคต 2.การกระทำที่เป็นลักษณะนิสัยในอนาคต

ตาราง (ต่อ)

กาล(tense)	Quirk and others (1985)	Leech and Svartvik (1986)	Thomson & Martinet (1986)
	2.แสดงความต้องการที่จะทำบางสิ่งบางอย่างในอนาคต (Intention) 3.แสดงการทำนายเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้น (Prediction)		
10.The Future Progressive Tense	1.แสดงถึงการกระทำที่เกิดขึ้นตามปกติในอนาคต(future as a matter of course) (ทั้งนี้บุคคลไม่ได้มีความตั้งใจหรือให้สัญญาว่าจะทำสิ่งนั้น ๆ)	1.การกระทำซึ่งไม่อาจรู้ว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต	1.การกระทำที่เริ่มต้นกันก่อนเวลาที่จะพูดและหลังจากพูดแล้วอาจจะดำเนินคิดต่อกันไปอีก 2.การกระทำที่เกิดขึ้นตามเหตุการณ์ปกติ (โดยไม่ได้ตั้งใจ)
11.The Future Perfect Tense	-	1.เหตุการณ์หรือการกระทำที่เกิดขึ้นในอดีตแต่เป็นอดีตในเวลาของอนาคต (Past in the future)	1.การกระทำนั้นจะเสร็จสมบูรณ์ในอนาคต

ตาราง (ต่อ)

กาล(tense)	Quirk and others (1985)	Leech and Svartvik (1986)	Thomson & Martinet (1986)
12.The Future Perfect Progressive tense	-	-	1.การกระทำที่เกิดขึ้นต่อเนื่องกันระหว่างการ กระทำแรกกับการกระทำที่ 2 2.แสดงถึงการกระทำที่คาดว่าจะมาเป็นเวลา นานไม่ได้หยุด

จากตารางแจกแจงความหมายในการใช้กาลต่าง ๆ จะพบว่า บางกाल นักภาษาศาสตร์ก็ให้ความหมายไว้ใกล้เคียงกัน บางกาลก็แตกต่างกันบ้าง และจำนวนความหมายก็แตกต่างกัน สำหรับควีร์กและคนอื่น ๆ นั้นไม่ได้กล่าวถึง ความหมายในการใช้กาลข้อที่ 8, 11 และ 12 ไว้ ส่วนลีช และสวาร์ทวิก ก็ไม่ได้กล่าวถึงความหมายในการใช้กาล ข้อที่ 12 (the future perfect progressive) ไว้

จะเห็นได้ว่า กาลต่าง ๆ ในภาษาอังกฤษนั้น มีความหมายในการใช้หลาย ความหมายหากไม่เข้าใจหรือไม่มีความรู้ดีพอก็จะไม่สามารถใช้ได้ถูกต้องเมื่อใช้ไม่ถูกต้องตามที่ตั้งใจไว้ก็จะทำให้เกิดปัญหาในการสื่อสารไม่เข้าใจกัน และกาลก็เป็นโครงสร้างไวยากรณ์ของภาษาอังกฤษ ที่มีความสำคัญมากเรื่องหนึ่ง ที่ผู้เรียนภาษาจำเป็นต้องเข้าใจ ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาและสำรวจความหมายของกาลต่าง ๆ ที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษที่ใช้ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ อนุญาตให้ใช้ในโรงเรียนได้ ทั้งนี้ เพื่อเป็นประโยชน์ในการเรียนการสอนโครงสร้างไวยากรณ์เรื่องกาล ในวิชาภาษาอังกฤษ หลัก 1-6 ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และวิชาภาษาอังกฤษ 1-6 ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผลการศึกษาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ทางความหมายในการใช้ของกาล
ที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

หนังสือเรียนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่นำมาใช้ในการศึกษา
วิเคราะห์ความหมายในการใช้ของกาลครั้งนี้ เป็นหนังสือเรียนที่กระทรวงศึกษาธิการ
อนุญาตให้ใช้เป็นหนังสือเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษหลัก 1-6 จำนวน 6 ชุด รวม
21 เล่ม ได้แก่

1. English For A Changing World (ECW) 3 เล่ม
2. Junior Active Context English (JAC) 3 เล่ม
3. Lado English Series (LES) 3 เล่ม
4. Learning Kit (LK) 6 เล่ม
5. Odyssey (OS) 6 เล่ม
6. Tempo (TP) 3 เล่ม

ผลการศึกษาวิเคราะห์ความหมายในการใช้ของกาล จะนำเสนอตามลำดับ
ตัวอักษรของหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ และตามหัวข้อการศึกษาวิเคราะห์ ดังนี้

ผลการวิเคราะห์จากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด (ชื่อชุดหนังสือ)

1. กาล และความหมายในการใช้ที่ปรากฏ
2. ความถี่ของลักษณะในการปรากฏ ความสัมพันธ์ด้านความสอดคล้องและ
ความซ้ำซ้อนในกระบวนการสอน

2.1 ความถี่ในการปรากฏของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏ
ในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ เรียงจากความถี่มากไปหาความถี่น้อย

2.2 ความสัมพันธ์ด้านความสอดคล้องในกระบวนการสอนของความ
หมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ

2.3 ความสัมพันธ์ด้านความซ้ำซ้อนของความหมายในการใช้ของกาล
ที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ

ผลการศึกษาวิเคราะห์จากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด English For A Changing World (ECW)

1. กาลและความหมายในการใช้ที่ปรากฏ จากการศึกษาวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด English For A Changing World พบว่า มีจำนวนกาลและจำนวนความหมายในการใช้ที่ปรากฏ ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 1 จำนวนกาล และจำนวนความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด English For A Changing World.

กาล(Tense)	จำนวนความหมายตามเกณฑ์	จำนวนความหมายที่ปรากฏ	จำนวนความหมายที่ไม่ปรากฏ
1. Simple Present	14	9	5
2. Present Perfect	5	3	2
3. Present Progressive	4	2	2
4. Simple Past	14	3	11
5. Past Progressive	3	1	2
6.*Future Simple			

*ในการวิเคราะห์ครั้งนี้ไม่ได้ศึกษาความหมายในการใช้ของ Future Simple Tense เนื่องจากซ้ำซ้อนกับปริศยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ทางความหมาย ของคำช่วยคำกริยาที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย" ของ น.ส. ภักทราวลี เมธีรานันท์

จากตาราง 1 พบว่า หนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด English For A Changing World มีจำนวนกาลปรากฏทั้งหมด 6 กาล และพบว่า ตามเกณฑ์การวิเคราะห์ความหมายในการใช้ของกาล (ดังที่แสดงไว้ในบทที่ 1) จำนวนความหมายในการใช้ของแต่ละกาลที่พบในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุดนี้ ปรากฏไม่ครบทุกความหมาย ดังนี้

1. Simple Present Tense ความหมายในการใช้กาลที่ปรากฏตามเกณฑ์มี 9 ความหมาย คือความหมายที่ 1, 3, 5, 7, 8, 10, 11, 12 และ 14 (ดังรายละเอียดในตารางที่ 3) ส่วนความหมายในการใช้กาลที่ไม่ปรากฏมีจำนวน 5 ความหมาย ได้แก่

- (2) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของสัตว์
- (4) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของนามธรรม
- (6) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของสัตว์
- (9) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของสัตว์
- (13) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในปัจจุบันของบุคคล

2. Present Perfect Tense ความหมายในการใช้กาลที่ปรากฏตามเกณฑ์มี 3 ความหมาย คือ ความหมายที่ 1, 3 และ 5 (ดังรายละเอียดในตาราง 3) ส่วนความหมายในการใช้กาลที่ไม่ปรากฏ มีจำนวน 2 ความหมาย ได้แก่

- (2) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรซึ่งเกิดขึ้นในอดีต และดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน
- (4) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีต และยังดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน

3. Present Progressive Tense ความหมายในการใช้กาลที่ปรากฏตามเกณฑ์มี 2 ความหมาย คือ ความหมายที่ 1 และ 3 (ดังรายละเอียดในตาราง 3) ส่วนความหมายในการใช้กาลที่ไม่ปรากฏมีจำนวน 2 ความหมาย ได้แก่

- (2) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของสัตว์ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในปัจจุบัน
- (4) บรรยายการคาดคะเนเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

4. Simple Past Tense ความหมายในการใช้กาลที่ปรากฏตามเกณฑ์มี 3 ความหมาย คือ ความหมายที่ 7, 9 และ 13 (ดังรายละเอียดในตาราง 3) ส่วนความหมายในการใช้กาลที่ไม่ปรากฏมีจำนวน 11 ความหมาย ได้แก่

- (1) บรรยายสภาพที่ถาวรในอดีตของบุคคล
- (2) บรรยายสภาพที่ถาวรในอดีตของสัตว์
- (3) บรรยายสภาพที่ถาวรในอดีตของสิ่งของ
- (4) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในอดีตของบุคคล
- (5) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในอดีตของสัตว์
- (6) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในอดีตของสิ่งของ
- (8) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของสัตว์
- (10) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของนามธรรม
- (11) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำหรือค่อนข้างประจำในอดีตของบุคคล
- (12) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำในอดีตของสัตว์
- (14) เป็นกริยาในประโยคสมมติของเหตุการณ์ปัจจุบัน

5. Past Progressive Tense ความหมายในการใช้กาลที่ปรากฏตามเกณฑ์มี 1 ความหมาย คือความหมายที่ 2 (ดังรายละเอียดในตาราง 3) ส่วนความหมายในการใช้กาลที่ไม่ปรากฏ มีจำนวน 2 ความหมาย ได้แก่

- (1) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรของนามธรรม ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในอดีต

(3) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของสัตว์ซึ่งกำลังดำเนิน
อยู่ในอดีต

6.*Future Simple Tense (ดูข้อตกลงเบื้องต้น)

2. ความถี่ของลักษณะในการปรากฏ ความสัมพันธ์ด้านความสอดคล้องและ
ความซ้ำซ้อนในกระบวนการสอนที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด English
For A Changing World.

ความหมายในการใช้ของแต่ละกาล ที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุดนี้ มีจำนวนความถี่ของลักษณะในการปรากฏ และความสัมพันธ์ ด้านความ
สอดคล้องและความซ้ำซ้อนในการสอน ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 2 จำนวนความถี่ของลักษณะในการปรากฏ และความสัมพันธ์ด้านความสอดคล้องและความซ้ำซ้อนของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ
ชุด English For A Changing World.

กาล	ความหมายและตัวอย่างประโยค	แสดงความถี่และความซ้ำซ้อน										ความถี่	ระดับความหมายปรากฏ	ความสอดคล้อง
		ม.1			ม.2			ม.3						
		รวม			รวม			รวม						
		0 ₁	0 ₂	รวม	0 ₁	0 ₂	รวม	0 ₁	0 ₂	รวม	รวม			
1. Simple Present Tense	1. <u>บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบัน</u> <u>ของบุคคล</u> -Frank is Susan's brother. -Mary is a girl. -Mary and Sarah are sister.	1	1	3								3	#11 12	5

หมายเหตุ

- 0₁ หมายถึง ลักษณะการปรากฏแบบถาวรนำเสนอ
- 0₂ หมายถึง ลักษณะการปรากฏแบบถาวรมีก
- 0₃ หมายถึง ลักษณะการปรากฏแบบปรกฏซ้ำ
- ตัวเลขที่อยู่ในช่อง 0₁, 0₂ และ 0₃ หมายถึง จำนวนความถี่และความหมายปรากฏ
- ตัวเลขที่อยู่ในช่องรายวิชา หมายถึง บทเรียนที่ความหมายปรากฏในหนังสือเรียน
- ตัวเลขหมายถึงบทที่ความหมายปรากฏ ซึ่งมีเครื่องหมาย * กำกับ
- แสดงว่า เป็นบทที่มีการนำเสนอหรือการฝึกอย่างใดอย่างหนึ่ง
- ตัวเลขแสดงบทที่ความหมายปรากฏ ซึ่งมีเครื่องหมาย ** กำกับ
- แสดงว่า เป็นบทที่มีการนำเสนอและการฝึก
- ตัวเลขที่มีเครื่องหมาย หมายถึง บทเรียนที่มีเฉพาะการปรากฏซ้ำ

กาล	ความหมายและตัวอย่างประโยค	น.1				น.2				น.3				รวม	ความ ผิด	รายวิชาที่ความหมายปรากฏ					ระดับ ความ สอดคล้อง			
		0 ₁		0 ₂		0 ₃		รวม		0 ₁		0 ₂				0 ₃		รวม						
		0 ₁	0 ₂	0 ₃	รวม	0 ₁	0 ₂	0 ₃	รวม	0 ₁	0 ₂	0 ₃	รวม	0 ₁	0 ₂	0 ₃	รวม	2011	2012	2013	2014	2015	2016	
	3.บรรยายสภาพที่ถ้ามองในปัจจุบันของ สิ่งของ -This is a pencil. -It's a calender. -The black ball is bigger than the white one. -The gray ball is the biggest one.	1	1	1	3			2	2						5	**2, 3				12, 16				5
	5.บรรยายสภาพที่ถ้ามองในปัจจุบันของบุคคล (What's your name?) -I'm Dick./I'm Tina. -Mr. Page is a teacher. -She's tall./He's young. -She's beautiful.	4	4	7	15			1	5	6				1	3	4	25	**1, **3, 6,8, 10, 11, 12	**17 18, **22 23	*1,9 12, 13, 17, 18	*8 15, 16			5

ตาราง 2 (ต่อ)

กาล	ความหมายและตัวอย่างประโยค	น.1				น.2				น.3				ความถี่	รายปีที่ความหมายปรากฏ					ระดับความสอดคล้อง	
		O ₁		O ₂		รวม		O ₁		O ₂		รวม			รวม	2011	2012	2013	2014		2015
		O ₁	O ₂	O ₁	O ₂	O ₁	O ₂	O ₁	O ₂	O ₁	O ₂	O ₁	O ₂	O ₁						O ₂	
	8. <u>บรรยายสภาพที่นักข่าวในปัจจุบัน</u> <u>ของบุคคล</u> (Where is Miss Bell?) -She's at the airport. -The mechanic is in the truck. -I'm hungry/angry./glad. -I've a headache.	2	2	2	6								1	1	2	8	**4, 5, **10	13	#1	12	5
	10. <u>บรรยายสภาพที่นักข่าวในปัจจุบัน</u> <u>ของสิ่งของ</u> (Where's the bike?) -It's on the corner. -How much cheese is there? There is a lot of cheese. -That dish looks dirty. -Flowers smell nice. -Tea with lemon tastes good.	1	1	2	4	1	1	2								6	**4	17, 18	**11		5

กาล	ความหมายและตัวอย่างประโยค	ม.1				ม.2				ม.3				ความ ↓ ก	รายวิชาที่ความหมายปรากฏ					ระดับ ความ สอดคล้อง	
		O ₁		O ₂		รวม		O ₁		O ₂		รวม			รวม		รวม				
		O ₁	O ₂	O ₃	รวม	O ₁	O ₂	O ₃	รวม	O ₁	O ₂	O ₃	รวม		2011	2012	2013	2014	2015		2016
	11. <u>บรรยายสภาพที่หนาวในปัจจุบัน</u> <u>หอนานหนาว</u> -It snows in the winter. -It's windy. -Swimming is fun./exciting.	1	1		2					1	1	1	3	5		**23			**6	11	5
	12. <u>บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้น</u> <u>ประจำที่ตลอดทั้งปี</u> <u>ปัจจุบันของบุคคล</u> -They play tennis every afternoon. -She works here every summer. -Mary plays cards with her mother every afternoon.	1	1		2								1	3		**23			**5		4

ภาค	ความหมายและตัวอย่างประโยค	ม.1				ม.2				ม.3				รวม	ความ ดี	รายวิชาที่ความหมายปรากฏ						ระดับ ความ สอดคล้อง
		O ₁		O ₂		รวม		O ₁		O ₂		รวม				ม.11 ม.12 ม.13 ม.14 ม.15 ม.16						
		O ₁	O ₂	O ₃	รวม	O ₁	O ₂	O ₃	รวม	O ₁	O ₂	O ₃	รวม	รวม	ม.11	ม.12	ม.13	ม.14	ม.15	ม.16		
	14. เป็นกริยาในประโยคเงื่อนไขของ เหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต -If I buy a zipper, I'll be able to make the dress. -If he cuts his finger, he'll need a bandage.													2						**16	4	
2.	1. บรรยายสภาพที่การซึ่งเกิดขึ้นใน อดีต และดำเนินต่อเนื่องมาถึง ปัจจุบัน -She has never heard that song. -They have been teachers since 1974. -They have been friends for ten years. -I've never forgot that terrible movie.					1	1	1	3					5				**14	**5,6	18	5	

กาล	ความหมายและตัวอย่างประโยค	ม.1				ม.2				ม.3				รวม	ความถี่	รายวิชาที่ความหมายปรากฏ						ระดับความสอดคล้อง		
		O ₁		O ₂		O ₁		O ₂		O ₁		O ₂				รวม	รวม	อ11	อ12	อ13	อ14		อ15	อ16
		รวม	O ₃	รวม	O ₂	รวม	O ₂	รวม	O ₂	รวม	O ₃													
	3. <u>บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำในอดีต และยังคงดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน</u> -We've lived in Japan since 1975. -We've lived in Japan for 7 years. -He has been in Mexico for a month.				1	1	1	3							3				#14, 20			5		
	5. <u>บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นในปัจจุบันประจำในอดีต และจบลงแล้ว และยังมีผลแสดงให้เห็นในปัจจุบัน</u> (It's 12 o'clock.) -I've worked on this assignment all morning.				1	1	1	3							3				#14, 18			5		

กาล	ความหมายและตัวอย่างประโยค	น.1						น.2						น.3						ความ ถี่ รวม	รหัสวิชาที่ความหมายปรากฏ						ระดับ ความ สอดคล้อง			
		O ₁			O ₂			รวม			O ₁			O ₂			รวม				O ₁			O ₂				รวม		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9		1	2	3	4	5	6		7	8	9
กาล	ความหมายและตัวอย่างประโยค																													
	3. <u>บรรยายความถึงใจในปัจจุบัน</u> <u>ที่จะทำอย่างต่างในอนาคต</u> -Rita is going to eat later. -I'm going to put it in the living room. -The Hills are going to go on vacation next week.	1	2	2	5			1	3	4										9		#15	#1,7	13, 16			5			
4.	7. <u>บรรยายสภาพที่กล่าวในอดีตของ</u> <u>บุคคล</u> -I was here yesterday. -They were here yesterday. -The children looked happy. -Your father sounded very angry. -I was sorry to hear it.	1	1	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1							7		#20	#11	#1	#12		5			
	Simple Past Tense																													

กาล	ความหมายและตัวอย่างประโยค	น.1				น.2				น.3				ความถี่	รายปีที่ความหมายปรากฏ						ระดับความสอดคล้อง		
		O ₁		O ₂		รวม		O ₁		รวม		O ₁			รวม		อ011	อ012	อ013	อ014		อ015	อ016
		O ₁	O ₂	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	O ₂	รวม										
	9. <u>บรรยายสภาพที่ไม่การในอดีตของสิ่งของ</u> (How did the cake taste?) -It tasted good. (How did the road look?) -It looked empty. -The leaves looked dry.					1	1							2					**11			5	
	13. <u>บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีตของบุคคล</u> -I rode my bike yesterday. -I bought a suitcase. -I gave the paper to my father last week.	1	2	2	5		3	3	6	1	4	5	16			**20	*1, 2	18,	*8, 9	11,		5	
																*21,	*4,	19		14,			
																23,	*5			15			
																24							

กาล	ความหมายและตัวอย่างประโยค	ม.1				ม.2				ม.3				ความ ถี่	รายวิชาที่ความหมายปรากฏ					ระดับ ความ สอดคล้อง					
		รวม		O ₁		รวม		O ₁		รวม		O ₁			รวม		รวม		รวม						
		O ₁	O ₂	O ₃	รวม	O ₁	O ₂	O ₃	รวม	O ₁	O ₂	O ₃	รวม	O ₁	O ₂	O ₃	รวม	อ011	อ012	อ013	อ014	อ015	อ016		
5. Past Progressive Tense	2.บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้น ไม่ประจำของบุคคลที่กำลังดำเนิน อยู่ในอดีต -They were studying math at one o'clock. -She was sleeping at 8 o'clock on Sunday morning. -The teacher was speaking when the children came in.					1	2	1	4																5
6. Future Simple Tense	ความหมายในการใช้ของกาล ปรัญานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ทางความหมายของคำข้อ คำกริยา..." ของน.ส.ภัทราวี เมธีราวัฒน์																								

2.1 ความถี่ในการปรากฏของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏ
ในหนังสือเรียนชุด English For A Changing World เรียงจากความถี่มาก
ไปหาความถี่น้อย

ความหมายในการใช้ของแต่ละกาล ที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด English For A Changing World เมื่อเรียงตามลำดับจากความหมายที่มีความถี่มากไปหาความหมายที่มีความถี่น้อย ปรากฏผลดังตาราง ต่อไปนี้

ตาราง 3 ความถี่ในการปรากฏของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือ
เรียนภาษาอังกฤษชุด English For A Changing World เรียงตามลำดับ
จากจำนวนความถี่มากไปหาความถี่น้อย

กาล(tense)	ความหมายในการใช้ของกาล	ความถี่ในการปรากฏ
1. Simple Present	(5) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของบุคคล	25
	(8) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของบุคคล	8
	(10) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ	6
	(3) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ	5
	(11) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของนามธรรม	5
	(1) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของบุคคล	3
	(12) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำหรือค่อนข้างประจำในปัจจุบันของบุคคล	3

ตาราง 3 (ต่อ)

กาล(tense)	ความหมายในการใช้ของกาล	ความถี่ในการปรากฏ
	(7) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของ สิ่งของ	2
	(14) เป็นกริยาในประโยคเงื่อนไขของเหตุการณ์ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	2
2. Present Perfect	(1) บรรยายสภาพที่ถาวร ซึ่งเกิดขึ้นในอดีต และดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน	5
	(3) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำในอดีต และยังดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน	3
	(5) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำใน อดีตและจบลงแล้วและยังมีผลแสดงให้เห็น ในปัจจุบัน	3
3. Present Progressive	(1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของ บุคคล ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในปัจจุบัน	14
	(3) บรรยายความตั้งใจในปัจจุบันที่จะทำบาง อย่างในอนาคต	9

ตาราง 3 (ต่อ)

กาล(tense)	ความหมายในการใช้ของกาล	ความถี่ในการปรากฏ
4. Simple Past	(13) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีตของบุคคล (7) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของบุคคล (9) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของสิ่งของ	16 7 2
5. Past Progressive	(2) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของบุคคลซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในอดีต	4
6. *Future Simple		

จากตารางนี้พบว่า ความหมายในการใช้ของแต่ละกาลที่ปรากฏ ในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด English For A Changing World มีความถี่ในการปรากฏต่างกัน เช่น Simple Present Tense ความหมายที่มีความถี่ในการปรากฏสูงสุดคือ (5) "บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของบุคคล" ซึ่งมีความถี่ในการปรากฏ 25 ครั้ง รองลงไปได้แก่ (8) "บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของบุคคล" และ (10) "บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ" ซึ่งมีความถี่ในการปรากฏ 8 และ 6 ครั้ง ตามลำดับ

2.2 ความสัมพันธ์ด้านความสอดคล้องในกระบวนการสอนของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนชุด English For A Changing World

จากการศึกษาวิเคราะห์ความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุดนี้ พบว่าแต่ละความหมายในการใช้ของกาลมีความสัมพันธ์ด้านความสอดคล้องอยู่ในระดับดีมาก (ระดับ 5) และระดับดี (ระดับ 4) ดังต่อไปนี้ (ดูรายละเอียดเกณฑ์วิเคราะห์ความสอดคล้องในบทที่ 1)

1. ความสัมพันธ์ด้านความสอดคล้องของความหมาย ในการใช้กาลในระดับดีมาก (ระดับ 5) ได้แก่ความหมายในแต่ละกาลต่อไปนี้

1.1 Simple Present Tense ในความหมาย

- (1) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของบุคคล
- (3) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ
- (5) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของบุคคล
- (8) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของบุคคล
- (10) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ
- (11) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของนามธรรม

1.2 Present Perfect Tense ในความหมาย

- (1) บรรยายสภาพที่ถาวร ซึ่งเกิดขึ้นในอดีตและดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน
- (3) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำในอดีต และยังคงดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน
- (5) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีต และจบลงแล้ว และยังมีผลแสดงให้เห็นในปัจจุบัน

1.3 Present Progressive Tense ในความหมาย

- (1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้น ไม่ประจำของบุคคล ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในปัจจุบัน

- (3) บรรยายความตั้งใจในปัจจุบันที่จะทำบางอย่าง
ในอนาคต

1.4 Simple Past Tense ในความหมาย

- (7) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของบุคคล
(13) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีตของ
บุคคล

1.5 Past Progressive Tense ในความหมาย

- (2) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของบุคคล
ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในอดีต

2. ความสัมพันธ์ด้านความสอดคล้องของความหมายในการใช้กาล
ในระดับดี (ระดับ 4) ได้แก่ความหมายในแต่ละกาลต่อไปนี้

2.1 Simple Present Tense ในความหมาย

- (7) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ
(12) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำหรือค่อนข้าง
ประจำในปัจจุบันของบุคคล
(14) เป็นกริยาในประโยคเงื่อนไขของเหตุการณ์ที่จะ
เกิดขึ้นในอนาคต

2.2 Simple Past Tense ในความหมาย

- (9) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของสิ่งของ

2.3 ความสัมพันธ์ด้านความซ้ำซ้อนของความหมายในการใช้ของกาล
ในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด English For A Changing World

ผลการศึกษาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ด้านความซ้ำซ้อนของความ
หมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุดนี้จะนำเสนอในลักษณะ
ของดรชนี้ช่วยค้นในรูป ชื่อชุดหนังสือ : ชื่อรายวิชา : บทที่ปรากฏ จากการศึกษา

วิเคราะห์หนังสือเรียนชุดนี้พบว่า ความหมายในการใช้ของแต่ละกาลมีความซ้ำซ้อนในการปรากฏ (ดูรายละเอียดในตาราง 2) ดังนี้

1. Simple Present Tense ความหมายที่มีความซ้ำซ้อนในการปรากฏ ได้แก่

- (5) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของบุคคล ECW : ๑011 : 1, 3;
ECW : ๑012 : 17, 22; ECW : ๑013 : 1; ECW : ๑015 : 8
- (8) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของบุคคล ECW : ๑011 : 4, 10;
ECW : ๑015 : 1
- (10) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ ECW : ๑011 : 4;
ECW : ๑014 : 11
- (11) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของนามธรรม ECW : ๑012 : 23;
ECW : ๑015 : 6
- (12) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำหรือค่อนข้างประจำในปัจจุบันของบุคคล
ECW : ๑012 : 23; ECW : ๑015 : 5

2. Present Perfect Tense ความหมายที่มีความซ้ำซ้อนในการปรากฏ ได้แก่

- (1) บรรยายสภาพที่ถาวร ซึ่งเกิดขึ้นในอดีตและดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน
ECW : ๑012 : 14; ECW : ๑015 : 5

3. Present Progressive Tense ความหมายที่มีความซ้ำซ้อนในการปรากฏ ได้แก่

- (1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของบุคคล ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในปัจจุบัน ECW : ๑011 : 7, 8; ECW : ๑012 : 14; ECW : ๑013 : 2

- (3) บรรยายความตั้งใจในปัจจุบันที่จะทำบางอย่างในอนาคต ECW : ๑012 : 15, 19; ECW : ๑013 : 1

4. Simple Past Tense ความหมายที่มีความซ้ำซ้อนในการปรากฏ ได้แก่

- (7) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของบุคคล ECW : ๑012 : 20; ECW : ๑014 : 11; ECW : ๑015 : 1; ECW : ๑016 : 12
- (13) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีตของบุคคล ECW : ๑012 : 20, 21; ECW : ๑013 : 1, 4, 5 ; ECW : ๑015 : 8

ผลการศึกษาวิเคราะห์จากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Junior Active Context English (JAC)

1. กาล และ ความหมายในการใช้ที่ปรากฏ จากการศึกษาวิเคราะห์หนังสือเรียนชุดดังกล่าว พบว่ามีจำนวนกาลและจำนวนความหมายในการใช้ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 4 จำนวนกาลและจำนวนความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือ
เรียนภาษาอังกฤษชุด Junior Active Context English

กาล(Tense)	จำนวนความ- หมายตามเกณฑ์	จำนวนความ- หมายที่ปรากฏ	จำนวนความ- หมายที่ไม่ปรากฏ
1. Simple Present	14	13	1
2. Present Perfect	5	4	1
3. Present Progressive	4	2	2
4. Simple Past	14	4	10
5. Past Progressive	3	1	2
6.*Future Simple			

*ในการวิเคราะห์ครั้งนี้จะไม่ศึกษาความหมายในการใช้ของ Future Simple Tense เนื่องจากซ้ำซ้อนกับปริศยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ทางความหมายของคำช่วยคำกริยาที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย" ของ น.ส. ภักทราวลี เมธีรานันท์

จากตาราง 4 พบว่า หนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Junior Active Context English มีจำนวนกาลปรากฏทั้งหมด 6 กาล และพบว่าตามเกณฑ์การวิเคราะห์ความหมายในการใช้กาล (ดังที่แสดงไว้ในบทที่ 1) จำนวนความหมายในการใช้ของแต่ละกาลที่พบในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุดนี้ ปรากฏไม่ครบทุกความหมาย ดังนี้

1. Simple Present Tense ความหมายในการใช้กาลที่ปรากฏตามเกณฑ์ มี 13 ความหมาย คือ ความหมายที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13 และ 14 (ดังรายละเอียดในตาราง 6) ส่วนความหมายในการใช้กาลที่ไม่ปรากฏ มี 1 ความหมาย ได้แก่

(9) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของสัตว์

2. Present Perfect Tense ความหมายในการใช้กาลที่ปรากฏตามเกณฑ์มี 4 ความหมาย คือ ความหมายที่ 1, 3, 4 และ 5 (ดังรายละเอียดในตาราง 6) ส่วนความหมายในการใช้กาลที่ไม่ปรากฏมี 1 ความหมาย ได้แก่

(2) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวร ซึ่งเกิดขึ้นในอดีต และดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน

3. Present Progressive Tense ความหมายในการใช้กาลที่ปรากฏตามเกณฑ์มี 2 ความหมาย คือ ความหมายที่ 1 และ 3 (ดังรายละเอียดในตาราง 6) ส่วนความหมายในการใช้กาลที่ไม่ปรากฏมีจำนวน 2 ความหมาย ได้แก่

(2) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของสัตว์ ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในปัจจุบัน

(4) บรรยายการคาดคะเนเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

4. Simple Past Tense ความหมายในการใช้กาลที่ปรากฏตามเกณฑ์มี 4 ความหมาย คือ ความหมายที่ 7, 9, 10 และ 13 (ดังรายละเอียดในตาราง 6) ส่วนความหมายในการใช้กาลที่ไม่ปรากฏ มีจำนวน 10 ความหมาย ได้แก่

(1) บรรยายสภาพที่ถาวรในอดีตของบุคคล

(2) บรรยายสภาพที่ถาวรในอดีตของสัตว์

(3) บรรยายสภาพที่ถาวรในอดีตของสิ่งของ

(4) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในอดีตของบุคคล

(5) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในอดีตของสัตว์

(6) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในอดีตของสิ่งของ

(8) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของสัตว์

(11) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำหรือค่อนข้างประจำในอดีตของบุคคล

(12) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำในอดีตของสัตว์

(14) เป็นกริยาในประโยคสมมติของเหตุการณ์ปัจจุบัน

5. Past Progressive Tense ความหมายในการใช้กาลที่ปรากฏตามเกณฑ์มี 1 ความหมายคือ ความหมายที่ 2 (ดังรายละเอียดในตาราง 6) ส่วนความหมายในการใช้กาลที่ไม่ปรากฏมีจำนวน 2 ความหมาย ได้แก่

(1) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรของนามธรรม ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในอดีต

(3) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของสัตว์ ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในอดีต

6. Future Simple Tense (ดูข้อตกลงเบื้องต้น)

2. ความถี่ของลักษณะในการปรากฏความสัมพันธ์ด้านความสอดคล้องและความซ้ำซ้อนในกระบวนการสอนที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Junior Active Context English.

ความหมายในการใช้ของแต่ละกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุดนี้มีจำนวนความถี่ของลักษณะในการปรากฏ และความสัมพันธ์ด้านความสอดคล้องและความซ้ำซ้อนในการสอน ดังตาราง 5

2.1 ความถี่ในการปรากฏของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Junior Active Context English เรียงจากความถี่มากไปหาความถี่น้อย

ความหมายในการใช้ของแต่ละกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Junior Active Context English เมื่อเรียงตามลำดับจากความหมายที่มีความถี่มากไปหาความหมายที่มีความถี่น้อยปรากฏผลดังตาราง 6

ตาราง 5 จำนวนความถี่ของลักษณะในการปรากฏ และความสัมพันธ์ด้านความสอดคล้องและความซ้ำซ้อนของความหมายในการใช้รื่องกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ
ชุด Junior Active Context (JAC)

กาล	ความหมาย+ประโยค	แสดงความถี่และความซ้ำซ้อน												รวม	ความถี่	รายชื่อความหมายปรากฏ					ระดับความสอดคล้อง
		ม.1			ม.2			ม.3													
		O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม	8011	8012	8013	8014	8015	8016		
1. Simple Present Tense	1. <u>บรรยายสภาพการในปัจจุบันของบุคคล</u> -Mr Brown is a tall man. -Jennifer is Teddy's sister. -Robert Lester is the boy.	1	1	2	4								1	5	#11				#16		

หมายเหตุ,

- O₁ หมายถึง ลักษณะการปรากฏแบบการนำเสนอ
- O₂ หมายถึง ลักษณะการปรากฏแบบการฝึก
- O₃ หมายถึง ลักษณะการปรากฏแบบปรากฏซ้ำ
- ตัวเลขที่อยู่ในช่อง O₁, O₂ และ O₃ หมายถึง จำนวนความถี่ของแต่ละความหมายปรากฏ
- ตัวเลขที่อยู่ในช่องรายชื่อ หมายถึง บวกความหมายปรากฏในหนังสือเรียน
- ตัวเลขแสดงบัพทของความหมายปรากฏ จึงมีเครื่องหมาย * กำกับ
- แสดงว่า เป็นบัพทการนำเสนอหรือการฝึกอย่างใดอย่างหนึ่ง
- ตัวเลขแสดงบัพทของความหมายปรากฏ จึงมีเครื่องหมาย ## กำกับ
- แสดงว่า เป็นบัพททั้งการนำเสนอหรือการฝึก

ภาค	ความหมาย+ประโยค	ม.1				ม.2				ม.3				ความ ผิด	รายชื่อที่ความหมายปรากฏ						ระดับ ความ สละ คล่อง	
		O ₁		O ₂		O ₃		รวม	O ₁		O ₂		O ₃		รวม	2011	2012	2013	2014	2015		2016
		1	1	1	3																	
	2. <u>บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของสัตว์</u> -They're dogs. -It's a cat.	1	1	1	3									3	#8, 11							5
	3. <u>บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ</u> (What's it?) -It's a book. -It isn't a van. -That's a tree. -Toronto is in Canada. -It's oval. -A radio doesn't cost as much as a television. -The bridge is 53 meters long.	2	2	10	14	1	1	4	6	1	5	6	26		#2, 17, #3, 18, 4, 5, 26 6, 7, 8, 9, 12			#18 19, 20, 21, 23	#1, 4 10 14, 17		5	

ตาราง 5 (ต่อ)

กาล	ความหมาย+ประโยค	น.1				น.2				น.3				ความถี่	รายปีที่ความหมายปรากฏ						ระดับความสอดคล้อง	
		O ₁	O ₂	O ₃	รวม	O ₁	O ₂	O ₃	รวม	O ₁	O ₂	O ₃	รวม		รวม	๒๐๑๑	๒๐๑๒	๒๐๑๓	๒๐๑๔	๒๐๑๕		๒๐๑๖
	4. <u>บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของ</u> <u>นาถวัน</u> -When's your birthday? It's on the tenth of may. -What's the first month of the year? It's January. -How far is it from London to Statford? It's about 85 miles.	1	1		2			1	1	1	1	1	3	6			#26	13	#10	15	5	

ภาค	ความหมาย+ประโยค	น.1				น.2				น.3				ความ จำ ได้	รหัสวิชาความหมายปรากฏ					ระดับ ความ สอดคล้อง
		O ₁		O ₂		O ₁		O ₂		O ₁		O ₂			รวม	รวม	รวม	รวม		
		รวม	0 ₂	รวม	0 ₂	รวม	0 ₂	รวม	0 ₂	รวม	0 ₂	รวม	0 ₂							
	5. <u>บรรยายสภาพที่ค่อนข้างยาว</u> <u>ในปัจจุบันของบุคคล</u> -What's your name? My name is Teddy. -It's Jim. -He's Tom. -Albert is fat./tall. -They're policemen. -She's English. -He has got a guitar. -Jim wants to see San Francisco. -Professor Brag's the most intelligent of the three men. -Mr Weed enjoys taking photographs.	2	2	15	19	2	2	8	12		1	7	8	39	#1, 14, 2,5, #15 10, 16, 11, 18, 12, 19, 13 20,	#3, 13, 4, 15, #11 20, 21, 22, 24	#2,3 13, 4,7, 17, 10 20	2011 2012 2013 2014 2015 2016	5	

กาล	ความหมาย+ประโยค	น.1						น.2						น.3						ความ จำ น	รายละเอียดความหมายประโยค						ระดับ ความ ยาก			
		รวม			รวม			รวม			รวม			รวม			รวม				รวม			2011	2012	2013		2014	2015	2016
		O ₁	O ₂	O ₃	O ₁	O ₂	O ₃	O ₁	O ₂	O ₃	O ₁	O ₂	O ₃	O ₁	O ₂	O ₃	O ₁	O ₂	O ₃	O ₁	O ₂	O ₃	O ₁				O ₂			
		O ₁	O ₂	O ₃	O ₁	O ₂	O ₃	O ₁	O ₂	O ₃	O ₁	O ₂	O ₃	O ₁	O ₂	O ₃	O ₁	O ₂	O ₃	O ₁	O ₂	O ₃	O ₁	O ₂	O ₃	O ₁	O ₂	O ₃	O ₁	O ₂
	6. <u>บรรยายสภาพที่ค่อนข้างยาวใน</u> <u>ปัจจุบันของสัตว์</u> -Elephants are stronger than snakes, aren't they? (Yes.) -Cats are smaller than tigers, aren't they? (Yes.)	1	1	2	4	1	1	5	7				1	1	2														#13	4
	7. <u>บรรยายสภาพที่ค่อนข้างยาว</u> <u>ในปัจจุบันของสิ่งของ</u> -This is my pen. -Those are my bicycles. -How much is the long knife? It's seven dollars.	1	1	2	4	1	1	5	7				1	5	6	17	#8, 12	#3	20, 21, 22, 23, 24	#2, 3, 4, 5, 9										5

กา	ความหมายประโยค	น.1				น.2				น.3				รวม	ความ ดี	รายวิชาที่ความหมายปรากฏ						ระดับ ความ สอดคล้อง
		น.1				น.2				น.3												
		O ₁	O ₂	O ₃	รวม	O ₁	O ₂	O ₃	รวม	O ₁	O ₂	O ₃	รวม			อ011	อ012	อ013	อ014	อ015	อ016	
	-Is Stockholm noisier than New York? (No, it isn't) -The modern car's more comfortable than the old one. -Stump's car isn't the most expensive of the three cars. -Whose is it? It belongs to Mary.																					

กาล	ความหมาย+ประโยค	น.1						น.2						น.3						รวม	ความ ดี	รางวัลความหมายปรากฏ						ระดับ ความ สอดคล้อง			
		O ₁			O ₂			O ₃			รวม			O ₁			O ₂					O ₃			รวม				2011	2012	2013
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	8. <u>บรรยายสภาพที่กล่าวถึงปัจจุบัน</u> <u>ของบุคคล</u> -Where's Julia? She's at work. -They're in a class. -There are some boys near the girls' race.	1	1	3	5				1									6	#11 14, 13 21	#16											5
	10. <u>บรรยายสภาพที่กล่าวถึงปัจจุบัน</u> <u>ของสิ่งของ</u> -Where is it? It's in the drawer. -It's on the floor. -There's a lot of sugar in the bottle. -There's a kilo of flour.	1	2	10	13	1	1	1	1	2	4	1	1	1				18	#4, 18, 5, 6, 21, 7, 9, 22, 13 #23, 24, 25	#15 14, 18	#4										5

ภาค	ความหมายประโยค	น.1				น.2				น.3				ความ จำ ได้	รายการที่ความหมายปรากฏ					ระดับ ความ สอดคล้อง
		O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม		2011	2012	2013	2014	2015	
	-How much butter is there in the box? There isn't very much.																			
	11. <u>บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบัน</u> <u>ของนาถวัน</u> -What time is it? It's four o'clock. -It's half past three. -It's quarter to ten. -Dose it rain in Canada in October? (Yes, it rains almost every day.	1	1	8	10			1	1					11	#7, 15, 8, 10 16, 11, 17, 13 18	16				5

กาล	ความหมาย+ประโยค	ม.1						ม.2						ม.3						ความ ด้ ก	รายวิชาที่ความหมายปรากฏ						ระดับ ความ สั ค																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
		O ₁			O ₂			รวม			O ₁			O ₂			รวม				O ₁	O ₂		รวม				อ011	อ012	อ013	อ014	อ015	อ016																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			อ011	อ012	อ013	อ014	อ015									อ016	อ016																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
	13.บรรยายอาการกระทำที่เกิดขึ้น ไม่ประจำในปัจจุบันของบุคคล -Where's Jim from? He's from Manchester. -Shirley swims badly. -I speak English well.	1	1	2	4					1	2	3		1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								</

ภาค	ความหมายประโยค	ม.1				ม.2				ม.3				รวม ค.	ความ ผิด	รายปีที่ความหมายปรากฏ						ระดับ ความ ผิด	
		0 ₁		0 ₂		รวม		0 ₁		0 ₂		รวม				0 ₁		0 ₂		รวม			
		0 ₁	0 ₂	รวม	0 ₁	0 ₂	รวม	0 ₁	0 ₂	รวม	0 ₁	0 ₂	รวม	0 ₁	0 ₂	รวม	๐11	๐12	๐13	๐14	๐15		๐16
2.	1.บรรยายสภาพที่ถาวร ซึ่งเกิดขึ้น ในอดีต และดำเนินต่อเนื่องมาถึง ปัจจุบัน -I've seen two movies this week. -Have you ever been to Niagara Falls? (Yes, I have.) -I've never seen the Suez Canal.					1	1	2	4			1	4	5	9				**7	19,	**2,5	11	5
	3.บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำ ในปัจจุบัน -Captain Williams has been in hospital for ten months.																						

กาล	ความหมายประโยค	ม.1			ม.2			ม.3			รวม	ความ ได้	รายวิชาที่ความหมายปรากฏ					ระดับ ความ สอดคล้อง		
		O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม			ม11	ม12	ม13	ม14	ม15		ม16	
	4.บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีต และยังคงดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน -He hasn't flown a plane since the ninth of January. -I haven't cleaned the floor since last Saturday.									1	1	2	2					#11	4	
	5.บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีต และจบลงแล้ว และยังคงแสดงให้เห็นในปัจจุบัน -I haven't listened to the radio today. -I have done a lot of homework today. -I've just opened the door.									1	1	3	5	5					#17 18, 19, 21	5

ภาค	ความหมายประโยค	ม.1						ม.2						ม.3						รวม	ความถี่	รายวิชาที่ความหมายปรากฏ						ระดับความรู้สอดคล้อง														
		O ₁			O ₂			O ₃			รวม			O ₁			O ₂					รวม			O ₁₁	O ₁₂	O ₁₃		O ₁₄	O ₁₅	O ₁₆											
		1	7	9	1	5	6	2	2	2	17	1	7	9	1	5	6	2	2			2	17		#16	#2, 3	15,		1	19	5											
3.	Present Progressive Tense	1.บรรยายอาการที่กำลังเกิดขึ้น <u>ไม่ประจักษ์ของบุคคลที่กำลังดำเนินอยู่ปัจจุบัน</u> -What's Jennifer doing? She's writing a letter. -He's cleaning the blackboard.																		1	1	7	9		1	5	6			2	2	17					#16	#2, 3	15,	1	19	5
		3.บรรยายความรู้สึกในปัจจุบันที่กระทำบางอย่างในอนาคต <u>Jim's going to leave next week.</u> <u>I'm going to visit my aunt tomorrow.</u>																						1	1	3	5			1	1	6					#10	14,	1			5

ภาค	ความหมาย+ประโยค	ม.1						ม.2						ม.3						รวม	ความถี่	รายวิชาที่ความหมายปรากฏ						ระดับความสอดคล้อง																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
		O ₁			O ₂			รวม			O ₁			O ₂			รวม					O ₁			O ₂				รวม																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	

กาล	ความหมาย+ประโยค	ม.1				ม.2				ม.3				ความ ดัง	รายวิชาที่ความหมายปรากฏ						ระดับ ความ สอดคล้อง																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
		O ₁	O ₂	O ₃	รวม	O ₁	O ₂	O ₃	รวม	O ₁	O ₂	O ₃	รวม		๑๐11	๑๐12	๑๐13	๑๐14	๑๐15	๑๐16																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
	10.บรรยายสภาพที่ <u>ไม่ถาวรในอดีต</u> <u>ของนามธรรม</u> -It was hot./wet./cloudy.													1	1		2	2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		</

ตาราง 6 ความถี่ในการปรากฏของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือ
 เรียนภาษาอังกฤษชุด Junior Active Context English เรียงตามลำดับ
 จากจำนวนความถี่มากไปหาความถี่น้อย

กาล(tense)	ความหมายในการใช้ของกาล	ความถี่ในการ ปรากฏ
1. Simple Present	(5) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบัน ของบุคคล	39
	(3) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของ สิ่งของ	26
	(12) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำ หรือค่อนข้างประจำในปัจจุบันของบุคคล	22
	(10) บรรยายการสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบัน ของสิ่งของ	18
	(7) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบัน ของสิ่งของ	17
	(11) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของ นามธรรม	11
	(13) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำ ในปัจจุบันของบุคคล	8
	(8) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของ บุคคล	6

ตาราง 6 (ต่อ)

กาล(tense)	ความหมายในการใช้ของกาล	ความถี่ในการปรากฏ
2. Present Perfect	(4) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของนามธรรม	6
	(1) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของบุคคล	5
	(14) เป็นกริยาในประโยคเงื่อนไขของเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	5
	(2) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของสัตว์	3
	(6) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของสัตว์	2
	(1) บรรยายสภาพที่ถาวรซึ่งเกิดขึ้นในอดีตและดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน	9
	(5) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีตและจบลงแล้วและยังมีผลแสดงให้เห็นในปัจจุบัน	5
	(3) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำในอดีตและยังดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน	3
	(4) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีตและยังดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน	2

ตาราง 6 (ต่อ)

กาล(tense)	ความหมายในการใช้ของกาล	ความถี่ในการปรากฏ
3. Present Progressive	(1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำ ของบุคคลซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในปัจจุบัน (3) บรรยายความตั้งใจในปัจจุบันที่จะทำ บางอย่างในอนาคต	17 6
4. Simple Past	(13) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำ ในอดีตของบุคคล (7) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของบุคคล (9) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของ สิ่งของ (10) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของนาม ธรรม	23 5 2 2
5. Past Progressive	(2) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำ ของบุคคลซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในอดีต	12
6. *Future Simple		

จากตารางนี้พบว่า ความหมายในการใช้ของแต่ละกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Junior Active Context English มีความถี่ในการปรากฏต่างกัน เช่น ความหมายของ Simple Present Tense ที่มีความถี่ในการปรากฏสูงสุดได้แก่ ความหมาย (5) "บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของบุคคล" (3) "บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ" และ (12) "บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำหรือค่อนข้างประจำในปัจจุบันของบุคคล" ซึ่งมีความถี่ในการปรากฏ 39, 26 และ 22 ครั้งตามลำดับ

ความหมายของ Present Perfect Tense ที่มีความถี่ในการปรากฏสูงสุดได้แก่ความหมาย (1) "บรรยายสภาพที่ถาวรซึ่งเกิดขึ้นในอดีตและดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน" (5) "บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีตและจบลงแล้วและยังมีผลแสดงให้เห็นในปัจจุบัน" และ (3) "บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำในอดีตและยังดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน" ซึ่งมีความถี่ในการปรากฏ 9, 5 และ 3 ครั้งตามลำดับ

ความหมายของ Simple Past Tense ที่มีความถี่ในการปรากฏสูงสุดได้แก่ความหมาย (13) "บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีตของบุคคล" (7) "บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของบุคคล" และ (9) "บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของสิ่งของ" ซึ่งมีความถี่ในการปรากฏ 23, 5 และ 2 ครั้งตามลำดับ

2.2 ความสัมพันธ์ด้านความสอดคล้องในกระบวนการสอนของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนชุด Junior Active Context

จากการศึกษาวิเคราะห์ความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุดนี้พบว่า แต่ละความหมายของกาลมีความสัมพันธ์ด้านความสอดคล้องอยู่ในระดับดีมาก (ระดับ 5) และระดับดี (ระดับ 4) ดังต่อไปนี้ (ดูรายละเอียดเกณฑ์การวิเคราะห์ความสอดคล้องในบทที่ 1)

1. ความสอดคล้องระดับดีมาก (ระดับ 5) ได้แก่ ความหมาย ในแต่ละกาลต่อไปนี้

1.1 Simple Present Tense ในความหมาย

- (1) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของบุคคล
- (2) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของสัตว์
- (3) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ
- (4) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของนามธรรม
- (5) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของบุคคล
- (7) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ
- (8) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของบุคคล
- (10) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ
- (11) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของนามธรรม
- (12) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำหรือค่อนข้าง
ประจำในปัจจุบันของบุคคล
- (13) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในปัจจุบัน
ของบุคคล
- (14) เป็นกริยาในประโยคเงื่อนไขของเหตุการณ์ที่จะ
เกิดขึ้นในอนาคต

1.2 Present Perfect Tense ในความหมาย

- (1) บรรยายสภาพที่ถาวรซึ่งเกิดขึ้นในอดีตและดำเนิน
ต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน
- (3) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำในอดีตและยัง
ดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน
- (5) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีตและ
จบลงแล้ว และยังมีผลแสดงให้เห็นในปัจจุบัน

1.3 Present Progressive Tense ในความหมาย

- (1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของบุคคล
ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในปัจจุบัน
- (3) บรรยายความตั้งใจในปัจจุบันที่จะทำบางอย่างในอนาคต

1.4 Simple Past Tense ในความหมาย

- (7) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของบุคคล
- (13) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีตของบุคคล

1.5 Past Progressive Tense ในความหมาย

- (2) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของบุคคล
ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในอดีต

2. ความสอดคล้องระดับดี (ระดับ 4) ได้แก่ความหมายใน

แต่ละกาลต่อไปนี้

2.1 Simple Present Tense ในความหมาย

- (6) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของสัตว์

2.2 Present Perfect Tense ในความหมาย

- (4) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีต
และยังดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน

2.3 Simple Past Tense ในความหมาย

- (9) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของสิ่งของ
- (10) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของนามธรรม

2.3 ความสัมพันธ์ด้านความซ้ำซ้อนของความหมายในการใช้ของกาล ในหนังสือเรียนชุด Junior Active Context English (JAC)

ผลการศึกษาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ด้านความซ้ำซ้อนของความหมายในการใช้ ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียน ภาษาอังกฤษชุดนี้ จะนำเสนอ ในลักษณะตารางนี้ช่วยค้นในรูปแบบ ชื่อชุดหนังสือ : ชื่อรายวิชา : บทที่ปรากฏ จากการ ศึกษาวิเคราะห์หนังสือเรียนชุดนี้ พบว่าความหมายในการใช้ของแต่ละกาลมีความ ซ้ำซ้อนในการปรากฏ (ดูรายละเอียดในตาราง 5) ดังนี้

1. Simple Present Tense ความหมายที่มีความซ้ำซ้อนในการปรากฏ ได้แก่

- (1) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของบุคคล JAC : อ011 : 11; JAC :
อ016 : 16
- (3) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ JAC : อ011 : 2, 3; JAC
: อ014 : 18; JAC : อ015 : 1
- (4) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของนามธรรม JAC : อ012 : 26; JAC
: อ015 : 10
- (5) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของบุคคล JAC : อ011 : 1;
JAC : อ012 : 15; JAC : อ013 : 3, 11; JAC; อ015; 2
- (7) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ JAC : อ011 : 8;
JAC : อ013 : 3; JAC : อ015 : 2
- (8) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของบุคคล JAC : อ011 : 11; JAC
: อ014 : 16
- (10) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ JAC : อ011 : 4; JAC
: อ012 : 23; JAC : อ013 : 5; JAC : อ015 : 4
- (12) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำหรือค่อนข้างประจำในปัจจุบันของบุคคล
JAC : อ012 : 25; JAC : อ013 : 1; JAC : อ015 : 1

- (13) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในปัจจุบันของบุคคล JAC : ๑012
: 14; JAC : ๑014 : 13; JAC : ๑015 : 7

2. Present Perfect tense ความหมายที่มีความซ้ำซ้อนในการปรากฏ ได้แก่

- (1) บรรยายสภาพที่ถาวร ซึ่งเกิดขึ้นในอดีต และดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน
JAC : ๑013 : 7; JAC : ๑015 : 2

3. Present Progressive Tense ความหมายที่มีความซ้ำซ้อนในการปรากฏ ได้แก่

- (1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของบุคคล ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในปัจจุบัน JAC : ๑012 : 16; JAC : ๑013 : 2

4. Simple Past Tense ความหมายที่มีความซ้ำซ้อนในการปรากฏ ได้แก่

- (13) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีตของบุคคล JAC : ๑013
: 5, 6; JAC : ๑015 : 1

5. Past Progressive Tense ความหมายที่มีความซ้ำซ้อนในการปรากฏ ได้แก่

- (2) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของบุคคล ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในอดีต
JAC : ๑013 : 9; JAC : ๑015 : 3

ผลการศึกษาวิเคราะห์จากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Lado English Series
(LES)

1. กาล และ ความหมายในการใช้ที่ปรากฏ จากการศึกษาวิเคราะห์
หนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Lado English Series พบว่ามีจำนวนกาลและ
จำนวนความหมายในการใช้ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 7 จำนวนกาล และจำนวนความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือ
เรียนภาษาอังกฤษชุด Lado English Series

กาล(tense)	จำนวนความหมาย ตามเกณฑ์	จำนวนความ หมายที่ปรากฏ	จำนวนความ หมายที่ไม่ปรากฏ
1.Simple Present	14	9	5
2.Present Progressive	4	2	2
3.Simple Past	14	3	11
4.Past Progressive	3	1	2
5.*Future Simple			

*ในการวิเคราะห์ครั้งนี้จะไม่ศึกษาความหมายในการใช้ของ Future Simple Tense เนื่องจากซ้ำซ้อนกับปริศนาพันธุเรื่อง "การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ทางความหมายของคำช่วยคำกริยาที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย" ของ น.ส.ภัทราวลิ เมธิรานันท์

จากตาราง 7 พบว่า หนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Lado English Series มีจำนวนกาลปรากฏทั้งหมด 5 กาล และพบว่าตามเกณฑ์การวิเคราะห์ความหมายในการใช้ของกาล (ดังที่แสดงไว้ในบทที่ 1) จำนวนความหมายในการใช้ของแต่ละกาลที่พบในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุดนี้ ปรากฏไม่ครบทุกความหมาย ดังนี้

1. Simple Present Tense ความหมายในการใช้กาลที่ปรากฏตามเกณฑ์มี 9 ความหมาย คือ ความหมายที่ 1, 3, 5, 7, 8, 10, 11, 12 และ 13 (ดังรายละเอียดในตาราง 9) ส่วนความหมายในการใช้กาลที่ไม่ปรากฏมีจำนวน 5 ความหมาย ได้แก่

- (2) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของสัตว์
- (4) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของนามธรรม
- (6) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของสัตว์
- (9) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของสัตว์
- (14) เป็นกริยาในประโยคเงื่อนไขของเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

2. Present Progressive Tense ความหมายในการใช้กาลที่ปรากฏตามเกณฑ์มี 2 ความหมายคือ ความหมายที่ 1 และ 3 (ดังรายละเอียดในตาราง 9) ส่วนความหมายในการใช้กาลที่ไม่ปรากฏมี 2 ความหมาย ได้แก่

- (2) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของสัตว์ ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในปัจจุบัน
- (4) บรรยายการคาดคะเนเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

3. Simple Past Tense ความหมายในการใช้กาลที่ปรากฏตามเกณฑ์มี 3 ความหมาย คือ ความหมายที่ 7, 11 และ 13 (ดังรายละเอียดในตาราง 9) ส่วนความหมายในการใช้กาลที่ไม่ปรากฏ มีจำนวน 11 ความหมาย ได้แก่

- (1) บรรยายสภาพที่ถาวรในอดีตของบุคคล
- (2) บรรยายสภาพที่ถาวรในอดีตของสัตว์
- (3) บรรยายสภาพที่ถาวรในอดีตของสิ่งของ
- (4) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในอดีตของบุคคล
- (5) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในอดีตของสัตว์
- (6) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในอดีตของสิ่งของ
- (8) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของสัตว์
- (9) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของสิ่งของ
- (10) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของนามธรรม
- (12) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำในอดีตของสัตว์
- (14) เป็นกริยาในประโยคสมมติของเหตุการณ์ปัจจุบัน

4. Past Progressive Tense ความหมายในการใช้กาลที่ปรากฏตามเกณฑ์มี 1 ความหมาย คือ ความหมายที่ 2 (ดังรายละเอียดในตาราง 9) ส่วนความหมายในการใช้กาลที่ไม่ปรากฏ มีจำนวน 2 ความหมาย ได้แก่

- (1) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรของนามธรรม ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในอดีต
- (3) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของสัตว์ ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในอดีต

5. *Future Simple Tense (ดูข้อตกลงเบื้องต้น)

2. ความถี่ของลักษณะในการปรากฏ ความสัมพันธ์ด้านความสอดคล้อง และความซ้ำซ้อนในกระบวนการสอนที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Lado English Series.

ความหมายในการใช้ของแต่ละกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุดนี้มีจำนวนความถี่ของลักษณะในการปรากฏ และความสัมพันธ์ด้านความสอดคล้องและความซ้ำซ้อนในการสอน ดังตารางต่อไปนี้

ชุด Lado English Series (LES)

กาล	ความหมายและตัวอย่างประโยค	แสดงความเป็นและความซ้ำซ้อน												ระดับความสอดคล้อง	
		ม.1			ม.2			ม.3			รวม	รวม	รวม		
		0 ₁	0 ₂	รวม	0 ₁	0 ₂	รวม	0 ₁	0 ₂	รวม					
1. Simple Present Tense	1. <u>บรรยายสภาพถาวรในปัจจุบัน</u> <u>ของบุคคล</u> -These are children. -These are men. -Those are women. -This is my brother(sister).	1	1	3									3	##9. 10	5

หมายเหตุ

- 0₁ หมายถึง ลักษณะการปรากฏแบบถาวรนำเสนอ
- 0₂ หมายถึง ลักษณะการปรากฏแบบการฝึก
- 0₃ หมายถึง ลักษณะการปรากฏแบบปรากฏซ้ำ
- ตัวเลขที่อยู่ในช่อง 0₁, 0₂ และ 0₃ หมายถึงจำนวนความถี่แต่ละความหมายปรากฏ
- ตัวเลขที่อยู่ในช่องรายชื่อ หมายถึง บทกวีถึงความหมายปรากฏในหนังสือเรียน

-ตัวเลขแสดงบทกวีความหมายปรากฏ ซึ่งมีเครื่องหมาย * กำกับแสดงว่า เป็นบทกวีการนำเสนอหรือการฝึกอย่างใดอย่างหนึ่ง

-ตัวเลขแสดงบทกวีความหมายปรากฏ ซึ่งมีเครื่องหมาย ** กำกับแสดงว่า เป็นบทกวีทั้งการนำเสนอและการฝึก

กาล	ความหมายและตัวอย่างประโยค	ม.1				ม.2				ม.3				รวม	ความถี่	รายวิชาที่ความหมายปรากฏ					ระดับความสอดคล้อง			
		O ₁		O ₂		รวม		O ₁		O ₂		รวม				O ₁		O ₂		รวม				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			13	14	15	16					
	3. <u>บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบัน</u> <u>ของสิ่งของ</u> -It's a watch. -They're cities. -The bananas are yellow. -This is a banana. -Her glasses are like mine. -His gloves are the same size as mine.	1	1	3	5									1	1	2	7	**2, 6, 9 4					**9	5
	5. <u>บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของบุคคล</u> -This is Philip. -Philip is a student. -Francis is young. -Linda is English. -He's tall.	1	1	7	9									1	1	6	17	**1, 7, 8, 2, 3, 10 4, 5					**2, 6, 7, 3, 4 9, 10	5

[illegible]

กาล	ความหมายและตัวอย่างประโยค	ม.1						ม.2						ม.3						รวม	ความ ดี	รายวิชาที่ความหมายปรากฏ						ระดับ ความ สอดคล้อง			
		O ₁			O ₂			O ₃			รวม			O ₁			O ₂					O ₃			รวม				2011	2012	2013
		1	4	6																											
	8. <u>บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบัน</u> <u>มองบุคคล</u> -Philip is in class. -She's absent. -I'm sick. -We're happy/fine. -I see two boys. -Norman is hungry/thirsty.	1	1	4	6														2	2	8	#1, 2,3, 4,5						1,5		5	
	10. <u>บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบัน</u> <u>มองสิ่งของ</u> -There is a book on the floor. -The light is over the table.	1	1		2														2	2	4	#9						1,3		5	

ภาค	ความหมายและตัวอย่างประโยค	น.1				น.2				น.3				รวม	ความ ดี	รายวิชาที่ความหมายปรากฏ					ระดับ ความ ดี	
		น.1				น.2				น.3						2011	2012	2013	2014	2015		2016
		0 ₁	0 ₂	0 ₃	รวม	0 ₁	0 ₂	0 ₃	รวม	0 ₁	0 ₂	0 ₃	รวม									
	11.บรรยายสภาพที่ได้อารมณ์ในปัจจุบัน <u>ของนามธรรม</u> - (What time is it?) - It's one o'clock. - It's noon. - It's midnight.					1	1		2					2			##2					4
	12.บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำ <u>หรือค่อนข้างเป็นประจำในปัจจุบัน</u> <u>ของบุคคล</u> - Janice plays the piano every day. - He writes to Carmen every week. - Carlos speaks Spanish. - He stays at home every Sunday. - He drinks juice every day.	1	1	3	1	1	1	2	4					1	1	8	##7, 8	##1, 2	6	4		5

ภาค	ความหมายและตัวอย่างประโยค	ม.1				ม.2				ม.3				รวม	ความ ถี่	รายวิชาที่ความหมายปรากฏ					ระดับ ความ สอดคล้อง	
		O ₁		O ₂		รวม		O ₁		O ₂		รวม				2011	2012	2013	2014	2015		2016
		O ₁	O ₂	O ₃	รวม	O ₁	O ₂	O ₃	รวม	O ₁	O ₂	O ₃	รวม									
	13. <u>บรรยายอาการกระทำที่เกิดขึ้น</u> <u>ไม่ประจำในปัจจุบันของบุคคล</u> -Lisa speaks clearly. -Ray eats fast. -Elena sings the most beautifully in the group.													2	2					9,10	1	
2. Present Progressive Tense	1. <u>บรรยายอาการกระทำที่เกิดขึ้น</u> <u>ไม่ประจำของบุคคลที่กำลังดำเนิน</u> <u>อยู่ในปัจจุบัน</u> -She's reading. -They're talking now. -They're playing the guitar.	1	1	1	3			1	1					4	**5	6		10			5	

[illegible]

กาล	ความหมายและตัวอย่างประโยค	น.1				น.2				น.3				ความ ดี	รายวิชาที่ความหมายปรากฏ						ระดับ ความ สอดคล้อง		
		0 ₁ 0 ₂		รวม		0 ₁ 0 ₂		รวม		0 ₁ 0 ₂		รวม			2011 2012		2013 2014		2015 2016				
		0 ₁	0 ₂	รวม		0 ₁	0 ₂	รวม		0 ₁	0 ₂	รวม			2011	2012	2013	2014	2015	2016			
	11.บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้น <u>หรือก่อนหน้า</u> <u>ประธาน</u> <u>ในอดีตรอง</u> <u>บุคคล</u> -I used to walk to school. -Walter didn't use to study political science.									1	1	2		2				**2			4		
	13.บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้น <u>ไม่ประธาน</u> <u>ในอดีตรอง</u> <u>บุคคล</u> -Palena bought two hats. -He wrote there letters. -I made two pies. -He broke a window.					1	1	4	6					10				**6, 1 7,8, 9,10	6,7, 8		5		

[illegible]

2.1 ความถี่ในการปรากฏของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏ
ในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Lado English Series เรียงจากความถี่มาก
 ไปหาความถี่น้อย

ความหมายในการใช้ของแต่ละกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Lado English Series เมื่อเรียงตามลำดับความหมายที่มีความถี่มากไปหาความหมายที่มีความถี่น้อยปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 9 ความถี่ในการปรากฏของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Lado English Series เรียงตามลำดับจากจำนวนความถี่มากไปหาความถี่น้อย

กาล(tense)	ความหมายในการใช้ของกาล	ความถี่ในการปรากฏ
1. Simple Present	(5) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของบุคคล	17
	(8) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของบุคคล	8
	(12) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำหรือค่อนข้างประจำในปัจจุบันของบุคคล	8
	(3) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ	7
	(10) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ	4
	(1) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของบุคคล	3

ตาราง 9 (ต่อ)

กาล(tense)	ความหมายในการใช้ของกาล	ความถี่ในการปรากฏ
5. *Future Simple		

จากตารางนี้ พบว่า ความหมายในการใช้ของแต่ละกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Lado English Series มีความถี่ในการปรากฏต่างกัน เช่น ความหมายของ Simple Present Tense ที่มีความถี่ในการปรากฏสูงสุด ได้แก่ ความหมาย (5) "บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของบุคคล" (8) "บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของบุคคล" และ (12) "บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำหรือค่อนข้างประจำในปัจจุบันของบุคคล" ซึ่งมีความถี่ในการปรากฏ 17, 8 และ 8 ครั้งตามลำดับ

ความหมายของ Present Progressive Tense ที่มีจำนวนความถี่ในการปรากฏสูงสุดได้แก่ความหมาย (3) "บรรยายความตั้งใจในปัจจุบันที่จะทำบางอย่างในอนาคต" และ (1) "บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของบุคคลซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในปัจจุบัน" ซึ่งมีความถี่ในการปรากฏ 6 และ 4 ครั้งตามลำดับ

ความหมายของ Simple Past Tense ที่มีความถี่ในการปรากฏสูงสุด ได้แก่ ความหมาย "บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีตของบุคคล" และ "บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของบุคคล" ซึ่งมีความถี่ในการปรากฏ 10 และ 2 ครั้งตามลำดับ

ส่วน Past Progressive Tense มีความหมายปรากฏเพียงความหมายเดียว คือ ความหมาย (2) "บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของบุคคล ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในอดีต" ซึ่งมีความถี่ในการปรากฏ 4 ครั้ง

2.2 ความสัมพันธ์ด้านความสอดคล้องในกระบวนการสอนของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนชุด Lado English Series

จากการศึกษาวิเคราะห์ความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุดนี้ พบว่า แต่ละความหมายมีความสัมพันธ์ด้านความสอดคล้องอยู่ในระดับดีมาก (ระดับ 5) ระดับดี (ระดับ 4) และระดับน้อยมาก (ระดับ 1) ดังต่อไปนี้ (ดูรายละเอียดเกณฑ์การวิเคราะห์ความสอดคล้องในบทที่ 1)

1. ความสอดคล้องระดับดีมาก (ระดับ 5) ได้แก่ ความหมายในแต่ละกาลต่อไปนี้

1.1 Simple Present Tense ในความหมาย

- (1) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของบุคคล
- (3) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ
- (5) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของบุคคล
- (8) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของบุคคล
- (10) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ
- (12) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำหรือค่อนข้างประจำในปัจจุบันของบุคคล

1.2 Present Progressive Tense ในความหมาย

- (1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของบุคคล ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในปัจจุบัน
- (3) บรรยายความตั้งใจในปัจจุบันที่จะทำบางอย่างในอนาคต

1.3 Simple Past Tense ในความหมาย

- (13) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีตของบุคคล

1.4 Past Progressive Tense ในความหมาย

- (2) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของบุคคลซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในอดีต

2. ความสอดคล้องระดับดี (ระดับ 4) ได้แก่ ความหมายในการใช้ในแต่ละกาลต่อไปนี้

2.1 Simple Present Tense ในความหมาย

- (7) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ
(11) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของนามธรรม

2.2 Simple Past Tense ในความหมาย

- (4) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของบุคคล
(11) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำ หรือค่อนข้างประจำในอดีตของบุคคล

3. ความสอดคล้องระดับน้อยมาก มีเพียงความหมายเดียวของ Simple Present Tense คือ ความหมาย

- (13) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในปัจจุบันของบุคคล

2.3 ความสัมพันธ์ด้านความซ้ำซ้อนของความหมายในการใช้ของกาลในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Lado English Series (LES)

ผลการศึกษาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ด้านความซ้ำซ้อนของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุดนี้ จะนำเสนอในลักษณะตารางนี้ช่วยค้นในรูปแบบ ชื่อชุดหนังสือ : ชื่อรายวิชา : บทที่ปรากฏ จากการศึกษาวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุดนี้พบว่า มีเพียงกาลเดียวเท่านั้นที่

มีความซ้ำซ้อนในการปรากฏของความหมาย (ดูรายละเอียดในตาราง 8) คือ Simple Present Tense

1. Simple Present Tense ความหมายที่มีความซ้ำซ้อนในการปรากฏ ได้แก่
 - (3) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ LES : ๑011 : 2; LES : ๑016 : 9
 - (5) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของบุคคล LES : ๑011 : 1; LES : ๑015 : 2
 - (12) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำหรือค่อนข้างประจำในปัจจุบันของบุคคล LES : ๑012 : 7; LES : ๑013 : 1

ผลการศึกษาวิเคราะห์จากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Learning Kit (LK)

1. กาล และความหมายในการใช้ที่ปรากฏ จากการศึกษาวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Learning Kit พบว่ามีจำนวนกาลและจำนวนความหมายในการใช้ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 10 จำนวนกาล และจำนวนความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Learning Kit

กาล(tense)	จำนวนความหมายตามเกณฑ์	จำนวนความหมายที่ปรากฏ	จำนวนความหมายที่ไม่ปรากฏ
1.Simple Present	14	13	1
2.Present Perfect	5	2	3
3.Present Progressive	4	2	2

ตารางที่ 10 (ต่อ)

กาล(tense)	จำนวนความหมาย ตามเกณฑ์	จำนวนความ หมายที่ปรากฏ	จำนวนความ หมายที่ไม่ปรากฏ
4.Simple Past	14	4	10
5.Past Perfect	2	1	1
6.Past Progressive	3	1	2
7.*Future Simple			

*ในการวิเคราะห์ครั้งนี้จะไม่ศึกษาความหมายในการใช้ของ Future Simple Tense เนื่องจากซ้ำซ้อนกับปริศยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ทางความหมายของคำช่วยคำกริยาที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย" ของ น.ส.ภัทราวลิ เมธิรานันท์

จากตาราง 10 พบว่า หนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Learning Kit มีจำนวนกาลปรากฏทั้งหมด 7 กาล และพบว่าตามเกณฑ์การวิเคราะห์ความหมายในการใช้ของกาล (ดังที่แสดงไว้ในบทที่ 1) จำนวนความหมายในการใช้ของแต่ละกาลที่พบในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุดนี้ ปรากฏไม่ครบทุกความหมาย ดังนี้

1. Simple Present Tense ความหมายในการใช้กาลที่ปรากฏตามเกณฑ์มี 13 ความหมาย คือ ความหมายที่ 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 และ 14 (ดังรายละเอียดในตาราง 12) ส่วนความหมายในการใช้กาลที่ไม่ปรากฏมีจำนวน 1 ความหมายได้แก่

(6) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของสัตว์

2. Present Perfect Tense ความหมายในการใช้กาลที่ปรากฏตามเกณฑ์มี 2 ความหมาย คือ ความหมายที่ 1 และ 5 (ดังรายละเอียดในตาราง 12) ส่วนความหมายในการใช้กาลที่ไม่ปรากฏมี 3 ความหมาย ได้แก่

- (2) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวร ซึ่งเกิดขึ้นในอดีต และดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน
- (3) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำในอดีต และยังดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน
- (4) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีต และยังดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน

3. Present Progressive Tense ความหมายในการใช้กาลที่ปรากฏตามเกณฑ์มี 2 ความหมาย คือ ความหมายที่ 1 และ 2 (ดังรายละเอียดในตาราง 12) ส่วนความหมายในการใช้กาลที่ไม่ปรากฏมีจำนวน 2 ความหมาย ได้แก่

- (3) บรรยายความตั้งใจในปัจจุบันที่จะทำบางอย่าง ในอนาคต
- (4) บรรยายการคาดคะเนเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

4. Simple Past Tense ความหมายในการใช้กาลที่ปรากฏตามเกณฑ์มี 4 ความหมาย คือ ความหมายที่ 7, 9, 10 และ 13 (ดังรายละเอียดในตาราง 12) ส่วนความหมายในการใช้กาลที่ไม่ปรากฏ มีจำนวน 10 ความหมาย ได้แก่

- (1) บรรยายสภาพที่ถาวรในอดีตของบุคคล
- (2) บรรยายสภาพที่ถาวรในอดีตของสัตว์
- (3) บรรยายสภาพที่ถาวรในอดีตของสิ่งของ
- (4) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในอดีตของบุคคล
- (5) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในอดีตของสัตว์
- (6) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในอดีตของสิ่งของ
- (8) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของสัตว์

(11) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำ หรือค่อนข้างประจำ
ในอดีตของบุคคล

(12) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำในอดีตของสัตว์

(14) เป็นกริยาในประโยคสมมติของเหตุการณ์ปัจจุบัน

5. Past Perfect Tense ความหมายในการใช้กาลที่ปรากฏตาม
เกณฑ์มี 1 ความหมาย คือ ความหมายที่ 1 (ดังรายละเอียดในตาราง 12) ส่วน
ความหมายในการใช้กาลที่ไม่ปรากฏมีจำนวน 1 ความหมาย ได้แก่

(2) เป็นกริยาในประโยคสมมติของเหตุการณ์ในอดีต

6. Past Progressive Tense ความหมายในการใช้กาลที่ปรากฏ
ตามเกณฑ์มี 1 ความหมาย คือ ความหมายที่ 2 (ดังรายละเอียดในตาราง 12)
ส่วนความหมายในการใช้กาลที่ไม่ปรากฏ มีจำนวน 2 ความหมาย ได้แก่

(1) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรของนามธรรม ซึ่งกำลังดำเนินอยู่
ในอดีต

(3) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของสัตว์ ซึ่งกำลัง
ดำเนินอยู่ในอดีต

7. *Future Simple Tense (ดูข้อตกลงเบื้องต้น)

2. ความถี่ของลักษณะในการปรากฏความสัมพันธ์ด้านความสอดคล้องและ
ความซ้ำซ้อนในกระบวนการสอนที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Learning
Kit.

ความหมายในการใช้ของแต่ละกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุดนี้มีจำนวนความถี่ของลักษณะในการปรากฏ และความสัมพันธ์ด้านความ
สอดคล้องและความซ้ำซ้อนในการสอน ดังตารางต่อไปนี้

กาล	ความหมายและตัวอย่างประโยค	ม.1						ม.2						ม.3						รวม	ความถี่	รหัสค่าความหมายปรากฏ						ระดับความสอดคล้อง																																																																									
		0 ₁			0 ₂			รวม			0 ₁			0 ₂			รวม					0 ₁			0 ₂				รวม																																																																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			19	20	21	22	23	24		25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97
	2. <u>บรรยายสภาพที่กล่าวในปัจจุบันของสัตว์</u> -(What's it?) It's a bird. -This bird is green. -This is a grey dog. -How many legs does a bee have? (Six.) -How many wings does a bird have? (Two.) -Which is taller a giraff or a tiger? A giraff is taller.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

กา	ความหมายและตัวอย่างประโยค	น.1						น.2						น.3						ความ ดี	รหัสว่าด้วยความหมายปรากฏ					ระดับ ความ สาค คณ
		0 ₁ 0 ₂ 0 ₃			รวม	0 ₁ 0 ₂ 0 ₃			รวม	0 ₁ 0 ₂ 0 ₃			รวม	0 ₁ 0 ₂ 0 ₃			รวม	8011 8012 8013 8014 8015 8016								
		1	2	4		1	1	1		2	4	1		1	1	1			1		12, 14	##15 1,8 6	##3, 12			
	3. <u>บรรยายสภาพการในปัจจุบัน</u> <u>ของสิ่งของ</u> -This book is brown. -These are white cars. -How high is the temple? It's 100 feet. -The door is five feet high. -The green pen is the longest.	1	1	2	4			1	1	1	2	4					1	1	1	9	##11 12, 14				##15 1,8 6	5
	4. <u>บรรยายสภาพการในปัจจุบัน</u> <u>ของมนุษย์</u> -How far is your house from school? It's about 3 kilometers. -When is your birthday? It's on January 21 st .							1	1	1	1	3								3					##3, 12	5

กาล	ความหมายและตัวอย่างประโยค	น.1				น.2				น.3				ความ จำ น	รหัสวิชาที่ความหมายปรากฏ					ระดับ ความ สอดคล้อง				
		O ₁		O ₂		รวม		O ₁		O ₂		รวม			O ₁		O ₂		รวม					
		O ₁	O ₂	O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม	O ₁		O ₂	รวม	2011	2012	2013	2014	2015	2016		
	5.บรรยายสภาพที่ค่อนข้างยาว <u>ในปัจจุบันของบุคคล</u> -They prefer walking to school. -Anne has brown hair. -Jack is fat./thin. -She is kind. -I want some water. -I'm fourteen years old. -She's five feet tall. -He's a teacher.	2	3	5	10	2	2	16	20	1	4	7	12	42	**16	**16	**8, 1, 17, 17	**3, #4, 7	5					
	7.บรรยายสภาพที่ค่อนข้างยาว <u>ในปัจจุบันของสิ่งของ</u> -Whose books are these? They are my books.	2	2	1	5	1	1	2	4	1	4	5	14	**17	**14	**12	2, 10	**7, 8	5					

ภาค	ความหมายและตัวอย่างประโยค	น.1				น.2				น.3				ความ ด้ ก	รายวิชาที่ความหมายปรากฏ						ระดับ ความ สอดคล้อง		
		0 ₁		0 ₂		รวม		0 ₁		รวม		0 ₁			รวม		011	012	013	014		015	016
		0 ₁	0 ₂	0 ₃	รวม	0 ₁	0 ₂	0 ₃	รวม	0 ₁	0 ₂	0 ₃	รวม		รวม								
	-How much are these eggs? (25 bath) -The building is twenty years old. -These ties are beautiful. -The film is rather boring.																						
	8. <u>บรรยายสภาพที่มากกว่าในปัจจุบัน</u> <u>ของบุคคล</u> -She is here. -Ted is happy./sad. -She is hungry. -Tom is at church. -I see a postman. -I hear a bird.	2	2	5	9	1	1	1	3	1	1	5	7	19	#2, 20, 25	#9, 10, 11, 13, 14	#2, 4	#2, 4,10 12	#1, 4,14	5			

ภาค	ความหมายและตัวอย่างประโยค	ม.1						ม.2				ม.3				ความถี่	รายวิชาความหมายปรากฏ						ระดับความสอดคล้อง
		รวม			รวม			รวม		รวม		รวม		รวม			รวม		รวม				
		O ₁	O ₂	O ₃	O ₁	O ₂	O ₃	O ₁	O ₂	O ₃	O ₁	O ₂	O ₃	O ₁	O ₂	O ₃	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	
	9.บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบัน ของสัตว์ -There are two black dogs under the van. -There is a black bird in this room.	1	1	2																		4	
	10.บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบัน ของสิ่งของ -Where is a pen? It's here. -There is a brown book in this box. -My bag is bad. -This lemon tastes sour. -The coffee is too hot for him to drink.	1	1	3	5	2	2	4	8		2	4	6	19								5	

กาล	ความหมายและตัวอย่างประโยค	ม.1						ม.2						ม.3						รายวิชาที่ความหมายปรากฏ						ระดับ ความ สอดคล้อง	
		O ₁			O ₂			O ₃			รวม			O ₁			O ₂			รวม			รวม				
		O ₁	O ₂	O ₃	รวม	O ₁	O ₂	O ₃	รวม	O ₁	O ₂	O ₃	รวม	O ₁	O ₂	O ₃	รวม	O ₁	O ₂	O ₃	รวม	2011	2012	2013	2014	2015	2016
	11. <u>บรรยายสภาพที่ไม่การในปัจจุบัน</u> <u>ของนานชวรม</u> -Swimming is fun. -It's 30°C in Bangkok. -What time is it? It's six o'clock. -How is the weather today? It's nice./fine.					2	2	2	1	5							2	2	2	7				**1, 3, **13	3,6		5
	12. <u>บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำ</u> <u>ที่ห้องน้าประจำในปัจจุบัน</u> <u>ของบุคคล</u> -Does she go to church every week? (yes, she does.)	1	1	1	3	1	1	1	3	5							2	2	2	10	**18 19				**2, 4,5, 15	1,11	5

กาล	ความหมายและตัวอย่างประโยค	น.1						น.2						น.3						รวม	ความ ได้	รายวิชาที่ความหมายปรากฏ						ระดับ ความ สอดคล้อง																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
		O ₁			O ₂			O ₃			รวม			O ₁			O ₂					รวม			รวม	รวม	รวม		รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม

กาล	ความหมายและตัวอย่างประโยค	ม.1				ม.2				ม.3			รวม	ความถี่	รายวิชาที่ความหมายปรากฏ					รวม	ระดับ
		ม.1				ม.2				ม.3					รายวิชาที่ความหมายปรากฏ						
		O ₁	O ₂	O ₃	รวม	O ₁	O ₂	O ₃	รวม	O ₁	O ₂	O ₃	รวม	๒๐11	๒๐12	๒๐13	๒014	๒015	๒016		
4.	2.บรรยายอาการกระทำที่เกิดขึ้น ไม่ประจำของสัตว์ที่กำลังดำเนิน อยู่ในปัจจุบัน -What is flying? A bird is. -What's eating a carrot? A rabbit is. -What's climbing the tree? The monkey is.	1	1		2			1	1					3		**20	4				5
	7.บรรยายสภาพที่ไม่การในอดีต ของบุคคล -Where was Mum yesterday? She was at the market. -Nit was on the chair. -I had measles last month.	1	1	1	3	1	1	1	2	4			1	1	8		**11	**2,		14	

ตาราง 11 (ต่อ)

กาล	ความหมายและตัวอย่างประโยค	ม.1				ม.2				ม.3				ความ ถูกต้อง	รายวิชาที่ความหมายปรากฏ					ระดับ ความ สอดคล้อง								
		O ₁		O ₂		O ₁		O ₂		O ₁		O ₂			อ011	อ012	อ013	อ014	อ015		อ016							
		รวม	อ ₃	รวม	อ ₂	รวม	อ ₃	รวม	อ ₂	รวม	อ ₃	รวม	อ ₂															
	-Ton was sad because there was no food on his plate.																											
	9. <u>บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของสิ่งของ</u> -There were two knives on the table. -How was the lesson? It was too long./interesting.	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	5		##11	##14			7								5
	10. <u>บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของนามธรรม</u> -How was the weather? It was raining all day. -It was windy. -His cruelty made the boy afraid.													5			##13		##7, 9								5	

กาล	ความหมายและตัวอย่างประโยค	ม.1						ม.2				ม.3				รวม	ความถี่	รายวิชาที่ความหมายปรากฏ						ระดับความรู้
		O ₁			O ₂			รวม		O ₁		O ₂		รวม				O ₁		O ₂		รวม		
		O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂			รวม	O ₁	O ₂	รวม			
	13. <u>บรรยายอาการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีตของบุคคล</u> -Did Malee give you a black cat? (yes, she did.) -What did you do yesterday? I baked a cake. -Hum bought some bread. -He found a cat. -She went to the seaside.	3	4	11	18	1	2	20	23		2	9	11	52	**25	**1, **2, *3,4	#2,4 5,RI 4,6, 7,10	**3, 5,*7 8,*9 RII, 14	1,2, 4,9, 13, 12	5				
5. Past Perfect Tense	1. <u>บรรยายอาการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำ ซึ่งเกิดขึ้นและจบลงแล้วโดยสมบูรณ์ในอดีต</u> -Nid had done her homework before her father came.									1	1	4	6	6					**2, 3,5, 6,10	5				

กาล	ความหมายและตัวอย่างประโยค	ม.1				ม.2				ม.3				ความ ถูกต้อง	รายวิชาที่ความหมายปรากฏ						ระดับ ความ สอดคล้อง								
		0 ₁		0 ₂		0 ₃		รวม		0 ₁		0 ₂			0 ₃		รวม		อ11	อ12		อ13	อ14	อ15	อ16				
		0 ₁	0 ₂	0 ₃	รวม	0 ₁	0 ₂	0 ₃	รวม	0 ₁	0 ₂	0 ₃	รวม																
6. Past Progressive Tense	-Malee helped her mother work after she had washed her clothes. 2. <u>บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้น</u> <u>ไม่ประจักษ์ของบุคคลที่กำลังดำเนิน</u> <u>อยู่ในอดีต</u> -Yesterday Naree was watching television but Nid wasn't. -They were working in the office. -Suda and Ratana were singing yesterday.					1	1	3	5					5														#1, 2,4, RI	5

ALL INFORMATION CONTAINED
HEREIN IS UNCLASSIFIED

2.1 ความถี่ในการปรากฏของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏ ในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Learning Kit เรียงจากความถี่มากไปหาความถี่น้อย

ความหมายในการใช้ของแต่ละกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Learning Kit เมื่อเรียงตามลำดับจากความหมายที่มีความถี่มากไปหาความหมายที่มีความถี่น้อยปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 12 ความถี่ในการปรากฏของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Learning Kit เรียงตามลำดับจากจำนวนความถี่มากไปหาความถี่น้อย

กาล(tense)	ความหมายในการใช้ของกาล	ความถี่ในการปรากฏ
1. Simple Present	(5)บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของบุคคล	42
	(8)บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของบุคคล	19
	(7)บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ	14
	(13)บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในปัจจุบันของบุคคล	14
	(12)บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำหรือค่อนข้างประจำในปัจจุบันของบุคคล	10
	(3)บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ	9
	(2)บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของสัตว์	8

ตาราง 12 (ต่อ)

กาล(tense)	ความหมายในการใช้ของกาล	ความถี่ในการปรากฏ
2. Present Perfect	(11) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของนามธรรม	7
	(1) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของบุคคล	4
	(4) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของนามธรรม	3
	(9) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของสัตว์	2
	(14) เป็นกริยาในประโยคเงื่อนไขของเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	2
	(5) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีต และจบลงแล้ว และยังมีผลแสดงให้เห็นในปัจจุบัน	14
3. Present Progressive	(1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของบุคคลซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในปัจจุบัน	15
	(2) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของสัตว์ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในปัจจุบัน	3

ตาราง 12 (ต่อ)

กาล(tense)	ความหมายในการใช้ของกาล	ความถี่ในการปรากฏ
4. Simple past	(13) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีตของบุคคล (7) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของบุคคล (9) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของสิ่งของ (10) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของนาม นามธรรม	52 8 5 5
5. Past Perfect	(1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำซึ่ง เกิดขึ้นและจบลงแล้วโดยสมบูรณ์ในอดีต	6
6. Past Progressive	(2) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของ บุคคลซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในอดีต	5
7. *Future Simple		

จากตาราง 12 พบว่า ความหมายในการใช้ของแต่ละกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Learning Kit มีความถี่ในการปรากฏต่างกัน เช่น ความหมายของ Simple Present Tense ที่มีความถี่ในการปรากฏสูงสุด ได้แก่ ความหมาย (5) "บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของบุคคล" (8) "บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของบุคคล" และความหมาย (7) "บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ" ซึ่งมีความถี่ในการปรากฏ 42,19 และ 14 ครั้งตามลำดับ

ความหมายของ Present Perfect Tense ที่มีจำนวนความถี่ในการปรากฏสูงสุดได้แก่ความหมาย (5) "บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีตและจบลงแล้ว และยังมีผลแสดงให้เห็นในปัจจุบัน" ซึ่งมีความถี่ในการปรากฏ 14 ครั้ง

ความหมายของ Present Progressive Tense ที่มีจำนวนความถี่ในการปรากฏสูงสุดได้แก่ความหมาย (1) "บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของบุคคล ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในปัจจุบัน" ซึ่งมีความถี่ในการปรากฏ 15 ครั้ง ส่วนความหมายที่มีความถี่ในการปรากฏสูงสุดของ Simple Past Tense ได้แก่ความหมาย (13) "บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีตของบุคคล" ซึ่งมีความถี่ในการปรากฏ 52 ครั้ง เป็นต้น

2.2 ความสัมพันธ์ด้านความสอดคล้องในกระบวนการสอนของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนชุด Learning Kit

จากการศึกษาวิเคราะห์ความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุดนี้พบว่า แต่ละความหมายในการใช้ของกาลมีความสัมพันธ์ด้านความสอดคล้องอยู่ในระดับดีมาก (ระดับ 5) และระดับดี (ระดับ 4) ดังต่อไปนี้ (ดูรายละเอียดเกณฑ์การวิเคราะห์ความสอดคล้องในบทที่ 1)

1. ความสอดคล้องระดับดีมาก (ระดับ 5) ได้แก่ ความหมายในการใช้ในแต่ละกาลต่อไปนี้

ต่อไปน้

1. ความสอดคล้องระดับดีมาก ได้แก่ ความหมายในแต่ละกาล

1.1 Simple Present Tense ในความหมาย

- (4) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของนามธรรม
- (5) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของบุคคล
- (7) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ
- (8) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของบุคคล
- (12) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำ หรือค่อนข้างประจำในปัจจุบันของบุคคล
- (14) เป็นกริยาในประโยคเงื่อนไขของเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.2 Present Perfect Tense ในความหมาย

- (1) บรรยายสภาพที่ถาวร ซึ่งเกิดขึ้นในอดีต และดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน
- (4) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีต และยังคงดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน
- (5) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีต และจบลงแล้วและยังมีผลแสดงให้เห็นปัจจุบัน

1.3 Present Progressive Tense ในความหมาย

- (1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของบุคคล ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในปัจจุบัน
- (3) บรรยายความตั้งใจในปัจจุบันที่จะทำบางอย่างในอนาคต

1.4 Simple Past Tense ในความหมาย

- (7) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของบุคคล
- (9) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของสิ่งของ
- (10) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของนามธรรม
- (13) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีต
ของบุคคล

1.5 Past Perfect Tense ในความหมาย

- (1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำซึ่งเกิดขึ้น
และจบลงแล้วโดยสมบูรณ์ในอดีต

1.6 Past Progressive Tense ในความหมาย

- (2) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของบุคคล
ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในอดีต

1.7*Future Simple Tense

2. ความสอดคล้องระดับดี (ระดับ 4) ได้แก่ความหมายใน การใช้ในกาลต่อไปนี้

2.1 Simple Present Tense ในความหมาย

- (9) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของสัตว์
- (14) เป็นกริยาในประโยคเงื่อนไขของเหตุการณ์ที่จะ
เกิดขึ้นในอนาคต

2.3 ความสัมพันธ์ด้านความซ้ำซ้อนของความหมายในการใช้ของกาล ในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Learning Kit

ผลการศึกษาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ด้านความซ้ำซ้อนของความ
หมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุดนี้ จะนำเสนอใน
ลักษณะตารางนี้ช่วยค้นในรูป ชื่อชุดหนังสือ : ชื่อรายวิชา : บทที่ปรากฏ จากการ
ศึกษาวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุดนี้พบว่าความหมายในการใช้ของแต่ละ
กาลมีความซ้ำซ้อนในการปรากฏ (ดูรายละเอียดในตารางที่ 11) ดังนี้

1. Simple Present Tense ความหมายที่มีความซ้ำซ้อนในการปรากฏได้แก่

- (2) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของสัตว์ LK : อ011 : 6, 11; LK : อ013 : 14
- (3) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ LK : อ011 : 11; LK : อ013 : 15
- (5) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของบุคคล LK : อ011 : 16, 20; LK : อ012 : 16; LK : อ013 : 8; Lk : อ014 : 2; LK : อ015 : 3, 9, 12; LK : อ016 : 4
- (7) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ LK : อ011 : 17; LK : อ012 : 14; LK : อ013 : 12; Lk : อ016 : 7
- (8) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของบุคคล LK : อ011 : 2; LK : อ012 : 9; LK : อ013 : 2; LK : อ015 : 1
- (10) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ LK : อ011 : 3; LK : อ013 : 14; LK : อ014 : 5; LK : อ015 : 4; LK : อ016 : 7
- (12) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำหรือค่อนข้างประจำในปัจจุบันของบุคคล LK : อ011 : 18; LK : อ014 : 2
- (13) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในปัจจุบันของบุคคล LK : อ011 : 25; LK : อ013 : 9; LK : อ014 : 1

2. Present progressive Tense ความหมายที่มีความซ้ำซ้อนในการปรากฏได้แก่

- (1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของบุคคล ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในปัจจุบัน LK : อ012 : 18, 19; LK : อ013 : 1; LK : อ014 : 5

3. Simple Past Tense ความหมายที่มีความซ้ำซ้อนในการปรากฏ ได้แก่

- (7) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของบุคคล LK : อ012 : 11; LK
: อ013 : 2
- (9) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของสิ่งของ LK : อ012 : 11; LK
: อ014 : 14
- (10) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของนามธรรม LK : อ014 : 13; LK
: อ016 : 7
- (13) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีตของบุคคล LK : อ011
: 25; LK : อ012 : 1, 2, 3; LK : อ013 : 2; LK : อ014
: 3 ; LK : อ015 : 7, 9

ผลการศึกษาวิเคราะห์จากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Odyssey (OS)

1. กาล และ ความหมายในการใช้ที่ปรากฏ จากการศึกษาวิเคราะห์
หนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Odyssey พบว่ามีจำนวนกาลและจำนวนความหมาย
ในการใช้ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 13 จำนวนกาล และจำนวนความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือ
เรียนภาษาอังกฤษชุด OS

กาล(tense)	จำนวนความหมาย ตามเกณฑ์	จำนวนความ หมายที่ปรากฏ	จำนวนความ หมายที่ไม่ปรากฏ
1.Simple Present	14	11	3
2.Present Perfect	5	3	2
3.Present Progressive	4	2	2
4.Simple Past	14	6	8
5.*Future Simple Tense			

*ในการวิเคราะห์ครั้งนี้จะไม่ศึกษาความหมายในการใช้ของ Future Simple Tense เนื่องจากซ้ำซ้อนกับปริศยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ทางความหมายของคำช่วยคำกริยาที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย" ของ น.ส.ภัทราวลี เมธีรานันท์

จากตาราง 13 พบว่า หนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Odyssey มีจำนวนกาลปรากฏทั้งหมด 5 กาล และพบว่าตามเกณฑ์การวิเคราะห์ความหมายในการใช้ของกาล (ดังที่แสดงไว้ในบทที่ 1) จำนวนความหมายในการใช้ของแต่ละกาลที่พบในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุดนี้ ปรากฏไม่ครบทุกความหมาย ดังนี้

1. Simple Present Tense ความหมายในการใช้กาลที่ปรากฏตามเกณฑ์มี 11 ความหมาย คือ ความหมายที่ 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12 และ 14 (ดังรายละเอียดในตาราง 15) ส่วนความหมายในการใช้กาลที่ไม่ปรากฏมี 3 ความหมายได้แก่

- (4) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของนามธรรม
- (9) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของสัตว์
- (13) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในปัจจุบันของบุคคล

2. Present Perfect Tense ความหมายในการใช้กาลที่ปรากฏตามเกณฑ์มี 3 ความหมาย คือ ความหมายที่ 1, 3 และ 5 (ดังรายละเอียดในตาราง 15) ส่วนความหมายในการใช้กาลที่ไม่ปรากฏมี 2 ความหมาย ได้แก่

- (2) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวร ซึ่งเกิดขึ้นในอดีตและดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน
- (4) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีตและยังดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน

3. Present Progressive Tense ความหมายในการใช้กาลที่ปรากฏตามเกณฑ์มี 2 ความหมาย คือ ความหมายที่ 1 และ 3 (ดังรายละเอียดในตาราง 15) ส่วนความหมายในการใช้กาลที่ไม่ปรากฏมีจำนวน 2 ความหมาย ได้แก่

- (2) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของสัตว์ ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในปัจจุบัน
- (4) บรรยายการคาดคะเนเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

4. Simple Past Tense ความหมายในการใช้กาลที่ปรากฏตามเกณฑ์มี 6 ความหมาย คือ ความหมายที่ 6, 7, 10, 11, 12 และ 13 (ดังรายละเอียดในตาราง 15) ส่วนความหมายในการใช้กาลที่ไม่ปรากฏ มีจำนวน 8 ความหมาย ได้แก่

- (1) บรรยายสภาพที่ถาวรในอดีตของบุคคล
- (2) บรรยายสภาพที่ถาวรในอดีตของสัตว์
- (3) บรรยายสภาพที่ถาวรในอดีตของสิ่งของ
- (4) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในอดีตของบุคคล
- (5) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในอดีตของสัตว์

- (8) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของสัตว์
- (9) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของสิ่งของ
- (14) เป็นกริยาในประโยคสมมติของเหตุการณ์ปัจจุบัน

5. *Future Simple Tense

2. ความถี่ของลักษณะในการปรากฏ ความสัมพันธ์ด้านความสอดคล้องและความซ้ำซ้อนในกระบวนการสอนที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Odyssey

ความหมายในการใช้ของแต่ละกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุดนี้มีจำนวนความถี่ของลักษณะในการปรากฏ และความสัมพันธ์ด้านความสอดคล้องและความซ้ำซ้อนในการสอน ดังตารางต่อไปนี้

กาล	ความหมายและตัวอย่างประโยค	แสดงความถี่และความถี่สัมพัทธ์												รวม	ความถี่สัมพัทธ์	ราชวิทยาลัยความหมายปรากฏ					ระดับความสอดคล้อง	
		ม.1			ม.2			ม.3														
		รวม			รวม			รวม			รวม					a011	a012	a013	a014	a015		a016
		0 ₁	0 ₂	รวม	0 ₁	0 ₂	รวม	0 ₁	0 ₂	รวม	0 ₁	0 ₂	รวม									
1. Simple Present Tense	1. <u>บรรยายสภาพที่การในปัจจุบันของบุคคล</u> -She is Jim's sister. -There are three children in my family. -Kala has two eyes. -I understand this sign.	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	10	##2	7	#1,2,7 ##5,6		5			

หมายเหตุ

-0₁ หมายถึง ลักษณะการปรากฏแบบการนำเสนอ

-0₂ หมายถึง ลักษณะการปรากฏแบบการฝึก

-0₃ หมายถึง ลักษณะการปรากฏแบบปรากฏซ้ำ

-ตัวเลขที่อยู่ในวงเล็บ 0₁, 0₂ และ 0₃ หมายถึง จำนวนความถี่แต่ละความหมายปรากฏ

-ตัวเลขที่อยู่ในวงเล็บซ้ำ หมายถึง บทที่ความหมายปรากฏในหนังสือเรียน

-ตัวเลขแสดงถึงความหมายปรากฏ ซึ่งมีเครื่องหมาย # กำกับ

แสดงว่า เป็นบทที่มีการนำเสนอหรือการฝึกอย่างใดอย่างหนึ่ง

-ตัวเลขแสดงถึงความหมายปรากฏ ซึ่งมีเครื่องหมาย ## กำกับ

แสดงว่า เป็นบทที่มีการนำเสนอและการฝึก

กาล	ความหมายและตัวอย่างประโยค	ม. 1						ม. 2						ม. 3						รวม	รายการข้อความปรากฏ	ระดับความสอดคล้อง						
		O ₁			O ₂			O ₃			O ₁			O ₂			O ₃						รวม					
		O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม												
	2. <u>บรรยายสภาพที่การในปัจจุบันของสัตว์</u> -This is a fish. (What's this?) -It's a shark. -The octopus is green. -This monster has wings. -Ants have six legs.	1	1	3	5	1	1	1	3										9	**1, 7 3, 6	8	5						
	3. <u>บรรยายสภาพที่การในปัจจุบันของสิ่งของ</u> -What's this? -It's a bag. -This is a pen. -This box is green. -It means "stop".	1	1	2	4	1	1	1	4										10	**1, 12 3	12	5						

ภา	ความหมายและตัวอย่างประโยค	ม.1				ม.2				ม.3				รวม	รวม	รายการความหมายปรากฏ					รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	
----	---------------------------	-----	--	--	--	-----	--	--	--	-----	--	--	--	-----	-----	---------------------	--	--	--	--	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	--

กาล	ความหมายและตัวอย่างประโยค	ม.1						ม.2				ม.3				รวม รวม	ความรู้ รู้	รายวิชาตามแผนภาพปรากฏ							ระดับ ความ สอดคล้อง							
																										อ011	อ012	อ013	อ014	อ015	อ016	
		O ₁	O ₂	O ₃	รวม	O ₁	O ₂	O ₃	รวม	O ₁	O ₂	O ₃	รวม	O ₁	O ₂			O ₃	รวม													
	6. บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวร <u>ในปัจจุบันของสัตว์</u> -Is that Tony's elephants? (yes, it is.) -Whose elephant is that? (It's Buck's elephant.) -Are there any tigers in Adventureland? (yes, there are.)																1	#6	**1										1			
	7. บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวร <u>ในปัจจุบันของสิ่งทอง</u> -Whose bus is that? (It's Tony's) -There is a museum in Riverdale. -There is a school near the river.	1	2	3	6													2	2	2	6	12	*#6	*#7, 12	*	1,	7, 6	**11	5			

กาล	ความหมายและตัวอย่างประโยค	ม.1						ม.2						ม.3						รวม	ความ ดี	รายวิชาที่ความหมายปรากฏ						ระดับ ความ สอดคล้อง	
		ม.1			ม.2			ม.3			รวม			รวม			รวม					รายวิชาที่ความหมายปรากฏ							
		O ₁	O ₂	O ₃	รวม	O ₁	O ₂	O ₃	รวม	O ₁	O ₂	O ₃	รวม	O ₁	O ₂	O ₃	รวม	2011	2012	2013	2014	2015	2016	รายวิชาที่ความหมายปรากฏ					
																									รายวิชาที่ความหมายปรากฏ				
	8.บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบัน ของบุคคล -Are they sad/happy? (yes, they are.) -We are at home. -Ingrid has a stonachache. -Mary is sick.	1	1	1	3	1	1		2									**5	10	**1					10,			5	
	10.บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบัน ของสิ่งของ -Do any masks have animals' faces? (yes, they do.)									1		1					2					**3						4	

ภา	ความหมายและตัวอย่างประโยค	ม.1						ม.2				ม.3				รวม	ความ ด	รายวิชาที่ความหมายปรากฏ						ระดับ ความ สอดคล้อง
		ม.1			ม.2			ม.3			ม.3			รายวิชาที่ความหมายปรากฏ										
		O ₁	O ₂	O ₃	รวม	O ₁	O ₂	O ₃	รวม	O ₁	O ₂	O ₃	รวม	รวม	อ11	อ12	อ13	อ14	อ15	อ16				
		1	1	1	3					1	1	2	4	7		##10 11			2,4, ##5		5			
	11. <u>บรรยายสภาพที่ไม่การในปัจจุบัน</u> <u>ของนาขวัน</u> -What time is it? It is two o'clock. -What time is it? It's nine fifteen. -It's hot and humid. -It's not dry.	1	1	1	3					1	1	2	4	7										
	12. <u>บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำ</u> <u>หรือคนทำประจำในปัจจุบัน</u> <u>ของบุคคล</u> -Where are they from? They are from Canada. -What language do you speak? -I speak Spanish and a little English.	1	1	1	3					1	2	3	6	12	##4, 6		5,6		##2, ##3,	##11	5			

ตาราง 14 (ต่อ)

กาล	ความหมายและตัวอย่างประโยค	ม.1				ม.2				ม.3				ความ ดี	รายวิชาที่ความหมายปรากฏ					ระดับ ความ สอดคล้อง	
		O ₁		O ₂		รวม		O ₁		O ₂		รวม			2011	2012	2013	2014	2015		2016
		รวม		รวม		รวม		รวม													
		O ₁	O ₂	O ₁	O ₂	O ₁	O ₂	O ₁	O ₂												
	-Bill has history at 10:30 a.m. every day. -They always wear masks when they work.																				
	14. เป็นกิริยาในประโยคเชิงอนุของ เหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต -If we cut down our forests, it will get very hot. -If we have money, we'll go. -If you break a mirror, you'll have bad luck.																	##5, 6		5	

กาล	ความหมายและตัวอย่างประโยค	ม.1			ม.2			ม.3			รวม	รายวิชาที่ความหมายปรากฏ					ระดับ ความ สอดคล้อง		
		O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม		อ011	อ012	อ013	อ014	อ015		อ016	
2. Present Perfect Tense	1. <u>บรรยายสภาพการวิ้งเกิดขึ้นในอดีต และดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน</u> -I have never seen a dodo. -Have you ever eaten a spider? 3. <u>บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นในอดีต และยังคงดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน</u> -Eskimos have lived near cold water for a long time -Have they used Kayaks for a long time? (yes, they have.) -Tony has played the guitar for a long time.																##8, 12	5	
																		##7, 12	

กาล	ความหมายและตัวอย่างประโยค	ม.1						ม.2						ม.3						รวม	ความ สอดคล้อง	รายวิชาที่ความหมายปรากฏ						รวม	ระดับ ความ สอดคล้อง																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
		O ₁			O ₂			รวม			O ₁			O ₂			รวม					O ₁			O ₂					รวม			2011	2012	2013	2014	2015	2016																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
		O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
3.	1. <u>บรรยายอาการกระทำที่เกิดขึ้น</u> <u>ไม่ประจำของบุคคลซึ่งกำลังดำเนิน</u> <u>อยู่ในปัจจุบัน</u> -What is he doing? He is playing the guitar. -He's wearing a blue jacket and a grey hat.	1	1	2	4				3	3																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						

ภาค	ความหมายและตัวอย่างประโยค	ม.1						ม.2						ม.3						ความ จำ ได้	รายวิชาที่ความหมายปรากฏ						ระดับ ความ สอดคล้อง		
		O ₁			O ₂			O ₁			O ₂			O ₁			O ₂				ม.11 ม.12 ม.13 ม.14 ม.15 ม.16								
4.	Simple Past Tense	3. บรรยายความตั้งใจในปัจจุบัน ที่จะทำบางอย่างในอนาคต -I'm going to watch TV. -He's going to make a movie. -Bith and I are going to see "Grandhi" tonight.																											
								1	2	1	4	1	1	4	1	1	1	4	6	10									
4.	Simple Past Tense	6. บรรยายสภาพทัศนคติอันซึ้งถาวร ในอดีตของสิ่งทอง -There was a great city here 3,000 years ago. -There were a lot of good roads here 800 years ago.																											
								1	1		2									2									

กาล	ความหมายและตัวอย่างประโยค	น.1						น.2						น.3						ความ ถี่	รายชื่อความหมายปรากฏ						ระดับ ความ สอดคล้อง
		รวม			รวม			รวม			รวม			รวม			รวม				รวม						
		O ₁	O ₂	O ₃	O ₁	O ₂	O ₃	O ₁	O ₂	O ₃	O ₁	O ₂	O ₃	O ₁	O ₂	O ₃	8011	8012	8013		8014	8015	8016				
	7. <u>บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของบุคคล</u> บุคคล -We were at school. -They saw an airplane.																										5
	10. <u>บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของสถานที่</u> สถานที่ -Did it rain on Sunday? No, it didn't. It was sunny. -It was cold.																										5

กาล	ความหมายและตัวอย่างประโยค	ม.1						ม.2						ม.3						รวม	ความ ถี่	รายวิชาที่ความหมายปรากฏ					ระดับ ความ สอดคล้อง	
		O ₁			O ₂			รวม			O ₁			O ₂			รวม					O ₁			O ₂			รวม
		O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม
	11. <u>บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้น</u> <u>ประจำหรือค่อนข้างประจำในอดีต</u> <u>ของบุคคล</u> -What did you study last year? I studied math, English, history and science. -She went to Standford U. in Polo Alto from 1969 to 1978.						1	1	2	4																		5
	12. <u>บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้น</u> <u>ประจำในอดีตของสัตว์</u> -This animal lived 150 million years ago. -Tbis animal walked on four legs.						1	1	2	2																		4

กาล	ความหมายและตัวอย่างประโยค	ม.1						ม.2						ม.3						รวม	ความ ผิด	รายชื่อวิชาที่ความหมายปรากฏ						ระดับ ความ สอดคล้อง			
		O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม			2011	2012	2013	2014	2015	2016				
5.	Future Simple Tense	13. บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ไม่ประจำในอดีตของบุคคล -What did you do on New Year's Eve? I went to a party and danced. -I stayed home and watched TV. ความหมายในการใช้ของกาลสนธิ ปรีศณินพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ทางความหมายของคำช่วยคำกริยา..." ของน.ส.ภัทราวัล เมธีวานันท์																								5					

2.1 ความถี่ในการปรากฏของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏ
ในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Odyssey เรียงจากความถี่มากไปหาความถี่น้อย

ความหมายในการใช้ของแต่ละกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Odyssey เมื่อเรียงตามลำดับจากความหมายที่มีความถี่มากไปหาความหมายที่มีความถี่น้อยปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 15 ความถี่ในการปรากฏของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏใน
หนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Odyssey เรียงตามลำดับจากจำนวนความถี่มาก
ไปหาความถี่น้อย

กาล(tense)	ความหมายในการใช้ของกาล	ความถี่ในการปรากฏ
1. Simple Present	(5) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบัน ของบุคคล	15
	(7) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบัน ของสิ่งของ	12
	(12) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำ หรือ ค่อนข้างประจำในปัจจุบันของบุคคล	12
	(1) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของบุคคล	10
	(3) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ	10
	(2) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของสัตว์	9
	(8) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของ บุคคล	7
	(11) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของ นามธรรม	7

ตาราง 15 (ต่อ)

กาล(tense)	ความหมายในการใช้ของกาล	ความถี่ในการปรากฏ
2. Present Perfect	(6) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของสัตว์	3
	(14) เป็นกริยาในประโยคเงื่อนไขของเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	3
	(10) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ	2
	(1) บรรยายสภาพที่ถาวรซึ่งเกิดขึ้นในอดีตและดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน	3
	(3) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำในอดีตและยังดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน	3
	(5) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีต และจบลงแล้ว และยังมีผลแสดงให้เห็นในปัจจุบัน	3
3. Present Progressive	(3) บรรยายความตั้งใจในปัจจุบันที่จะทำบางอย่างในอนาคต	10
	(1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของบุคคลซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในปัจจุบัน	7

ตาราง 15 (ต่อ)

กาล(tense)	ความหมายในการใช้ของกาล	ความถี่ในการปรากฏ
4. Simple Past	(11) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำหรือ ค่อนข้างประจำในอดีตของบุคคล	4
	(13) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำใน อดีตของบุคคล	4
	(7) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของบุคคล	3
	(10) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของนาม นามธรรม	3
	(6) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในอดีตของ สิ่งของ	2
	(12) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำในอดีต ของสัตว์	2
5. *Future Simple		

จากตารางนี้พบว่า ความหมายในการใช้ของแต่ละกาลที่ปรากฏในหนังสือ
เรียนภาษาอังกฤษชุด Odyssey มีความถี่ในการปรากฏต่างกัน ยกเว้นความหมาย
ของ Present Perfect Tense ที่ทั้ง 3 ความหมาย มีความถี่ในการปรากฏ
เท่ากันคือ 3 ครั้ง

ความหมายของ Simple Present Tense ที่มีความถี่ในการปรากฏสูงสุดได้แก่ความหมาย (5) "บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของบุคคล" ซึ่งมีความถี่ในการปรากฏ 15 ครั้ง ส่วนความหมายที่มีความถี่ในการปรากฏน้อยที่สุดคือ ครั้ง ได้แก่ความหมาย (10) "บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ"

ความหมายของ Present Progressive Tense มีปรากฏ 2 ความหมาย ความหมายที่มีความถี่ในการปรากฏสูงสุดได้แก่ความหมาย (3) "บรรยายความตั้งใจในปัจจุบันที่จะทำบางอย่างในอนาคต" ซึ่งมีความถี่ในการปรากฏ 10 ครั้ง ส่วนความหมาย (1) "บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของบุคคล ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในปัจจุบัน" มีความถี่ในการปรากฏ 7 ครั้ง

ความหมายของ Simple Past Tense ที่มีความถี่ในการปรากฏสูงสุดได้แก่ ความหมาย (11) "บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำหรือค่อนข้างประจำในอดีตของบุคคล" และความหมาย (13) "บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีตของบุคคล" ซึ่งมีความถี่ในการปรากฏเท่ากัน คือ 4 ครั้ง ส่วนความหมายที่มีความถี่ในการปรากฏน้อยที่สุด คือ ปรากฏเพียง 2 ครั้ง ได้แก่ความหมาย (6) "บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในอดีตของสิ่งของ" และความหมาย (12) "บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำในอดีตของสัตว์"

2.2 ความสัมพันธ์ด้านความสอดคล้องในกระบวนการสอนของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนชุด Odyssey

จากการศึกษาวิเคราะห์ความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุดนี้ พบว่าแต่ละความหมายในการใช้ของกาลมีความสัมพันธ์ด้านความสอดคล้องอยู่ในระดับดีมาก (ระดับ 5) ระดับดี (ระดับ 4) และระดับน้อยมาก (ระดับ 1) ดังตารางต่อไปนี้ (ดูรายละเอียดเกณฑ์การวิเคราะห์ความสอดคล้องในบทที่ 1)

1. ความสอดคล้องระดับดีมาก (ระดับ 5) ได้แก่ ความหมายใน แต่ละกาลต่อไปนี้

1.1 Simple Present Tense ในความหมาย

- (1) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของบุคคล
- (2) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของสัตว์
- (3) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ
- (5) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของบุคคล
- (7) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ
- (8) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของบุคคล
- (11) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของนามธรรม
- (12) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำหรือค่อนข้างประจำ
ในปัจจุบันของบุคคล
- (14) เป็นกริยาในประโยคเงื่อนไขของเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้น
ในอนาคต

1.2 Present Perfect Tense ในความหมาย

- (1) บรรยายสภาพที่ถาวรซึ่งเกิดขึ้นในอดีตและยังดำเนิน
ต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน
- (3) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำในอดีตและยัง
ดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน
- (5) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีตและ
จบลงแล้ว และยังมีผลแสดงให้เห็นในปัจจุบัน

1.3 Present Progressive Tense ในความหมาย

- (1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของบุคคล
ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในปัจจุบัน
- (3) บรรยายความตั้งใจในปัจจุบันที่จะทำบางอย่างใน
อนาคต

1.4 Simple Past Tense ในความหมาย

- (7) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของบุคคล
- (10) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของนามธรรม
- (11) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำหรือค่อนข้างประจำในอดีตของบุคคล
- (13) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีตของบุคคล

2. ความสอดคล้องระดับดี (ระดับ 4) ได้แก่ความหมายในแต่ละกาลต่อไปนี้

2.1 Simple Present Tense ในความหมาย

- (10) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ

2.2 Simple Past Tense ในความหมาย

- (6) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในอดีตของสิ่งของ
- (12) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำในอดีตของสัตว์

3. ความสอดคล้องของระดับน้อยมาก (ระดับ 1) ได้แก่ความหมายในการใช้ใน Simple Present Tense ความหมายที่

- (6) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของสัตว์

2.3 ความสัมพันธ์ด้านความซ้ำซ้อนของความหมายในการใช้ของกาลในหนังสือเรียนชุด Odyssey (OS)

ผลการศึกษาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ด้านความซ้ำซ้อนของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุดนี้ จะนำเสนอในลักษณะตารางช่วยค้นในรูป ชื่อชุดหนังสือ : ชื่อรายวิชา : บทที่ปรากฏจากการศึกษาวิเคราะห์หนังสือเรียนชุดนี้ พบว่า ความหมายในการใช้ของแต่ละกาลมีความซ้ำซ้อนในการปรากฏ (ดูรายละเอียดในตารางที่ 14) ดังนี้

1. Simple Present Tense ความหมายที่มีความซ้ำซ้อนในการปรากฏได้แก่

- (1) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของบุคคล OS : อ011 : 2; OS :
อ013 : 1, 5
- (2) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของสัตว์ OS : อ011 : 1; OS :
อ013 : 1
- (3) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ OS : อ011 : 1; OS :
อ013 : 5
- (5) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของบุคคล OS : อ011 : 2;
OS : อ013 : 2, 4; OS : อ016 : 7
- (6) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของสัตว์ OS : อ013 : 6;
OS : อ015 : 1
- (7) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ OS : อ011 : 6;
OS : อ012 : 7; OS : อ015 : 1; OS : อ016 : 11
- (8) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของบุคคล OS : อ011 : 5; OS
: อ013 : 1
- (11) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของนามธรรม OS : อ012 : 10;
OS : อ015 : 5
- (12) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำหรือค่อนข้างประจำในปัจจุบันของบุคคล
OS : อ011 : 4; OS : อ015 : 2, 3; OS : อ016 : 11

2. Present Progressive Tense ความหมายที่มีความซ้ำซ้อนในการปรากฏได้แก่

- (3) บรรยายความตั้งใจในปัจจุบันที่จะทำบางอย่างในอนาคต OS : อ013 :
4; OS : อ014 : 10; OS : อ015 : 4

ผลการศึกษาวิเคราะห์จากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Tempo (TP)

1. กาลและความหมายในการใช้ที่ปรากฏ จากการศึกษาวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Tempo พบว่ามีจำนวนกาลและจำนวนความหมายในการใช้ที่ปรากฏ ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 16 จำนวนกาลและจำนวนความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Tempo

กาล(tense)	จำนวนความ หมายตามเกณฑ์	จำนวนความ หมายที่ปรากฏ	จำนวนความ ที่ไม่ปรากฏ
1. Simple Present	14	10	4
2. Present Perfect	5	3	2
3. Present Progressive	4	2	2
4. Simple Past	14	3	11
5. Past Progressive	3	1	2
6.*Future Simple			

*การวิเคราะห์ครั้งนี้ไม่ได้ศึกษาความหมายในการใช้ของ Future Simple Tense เนื่องจากเข้าช้อยกับปริศยานิพนธ์ เรื่อง "การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ทางความหมายของคำช่วยคำกริยาที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย" ของ น.ส. ภักทราวลี เมธีรานันท์

จากตาราง 16 พบว่า หนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Tempo มีจำนวน
กาลปรากฏทั้งหมด 6 กาล และพบว่า ตามเกณฑ์การวิเคราะห์ความหมายในการใช้
ของกาล (ดังที่แสดงไว้ในบทที่ 1) จำนวนความหมายในการใช้ของแต่ละกาลที่พบ
ในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุดนี้ ปรากฏไม่ครบทุกความหมาย ดังนี้

1. Simple Present Tense ความหมายในการใช้กาลที่ปรากฏตาม
เกณฑ์มี 10 ความหมาย คือ ความหมายที่ 1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12, 13
และ 14 (ดังรายละเอียดในตารางที่ 18) ส่วนความหมายในการใช้กาลที่ไม่ปรากฏ
มีจำนวน 4 ความหมาย ได้แก่

- (2) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของสัตว์
- (6) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของสัตว์
- (7) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ
- (9) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของสัตว์

2. Present Perfect Tense ความหมายในการใช้กาลที่ปรากฏ
ตามเกณฑ์มี 3 ความหมาย คือ ความหมายที่ 1, 4 และ 5 (ดังรายละเอียดใน
ตารางที่ 18) ส่วนความหมายในการใช้กาลที่ไม่ปรากฏ มีจำนวน 2 ความหมาย
ได้แก่

- (2) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวร ซึ่งเกิดขึ้นในอดีต และดำเนินต่อเนื่อง
มาถึงปัจจุบัน
- (3) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำในอดีต และยังดำเนินต่อ
เนื่องมาถึงปัจจุบัน

3. Present Progressive Tense ความหมายในการใช้กาลที่ปรากฏ
ตามเกณฑ์มี 2 ความหมาย คือ ความหมายที่ 1 และ 3 (ดังรายละเอียดในตาราง
18) ส่วนความหมายในการใช้กาลที่ไม่ปรากฏมีจำนวน 2 ความหมาย ได้แก่

- (2) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของสัตว์ ซึ่งกำลังดำเนิน
อยู่ในปัจจุบัน
- (4) บรรยายการคาดคะเนเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

4. Simple Past Tense ความหมายในการใช้กาลที่ปรากฏตามเกณฑ์
มี 3 ความหมาย คือ ความหมายที่ 4, 11 และ 13 (ดังรายละเอียดในตาราง 18)
ส่วนความหมายในการใช้กาลที่ปรากฏมีจำนวน 11 ความหมาย ได้แก่

- (1) บรรยายสภาพที่ถาวรในอดีตของบุคคล
- (2) บรรยายสภาพที่ถาวรในอดีตของสัตว์
- (3) บรรยายสภาพที่ถาวรในอดีตของสิ่งของ
- (5) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในอดีตของสัตว์
- (6) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในอดีตของสิ่งของ
- (7) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของบุคคล
- (8) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของสัตว์
- (10) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของนามธรรม
- (12) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำในอดีตของสัตว์
- (14) เป็นกริยาในประโยคสมมติของเหตุการณ์ปัจจุบัน

5. Past Progressive Tense ความหมายในการใช้กาลที่ปรากฏ
ตามเกณฑ์มี 1 ความหมาย คือ ความหมายที่ 2 (ดังรายละเอียดในตาราง 18)
ส่วนความหมายในการใช้กาลที่ไม่ปรากฏ มีจำนวน 2 ความหมาย ได้แก่

- (1) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรของนามธรรม ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในอดีต
- (3) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของสัตว์ซึ่งกำลังดำเนิน
อยู่ในอดีต

6. *Future Simple Tense

2. ความถี่ของลักษณะในการปรากฏ ความสัมพันธ์ด้านความสอดคล้องและ
ความซ้ำซ้อนในกระบวนการสอนที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Tempo

ความหมายในการใช้ของแต่ละกาล ที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ
ชุดนี้ มีจำนวนความถี่ของลักษณะในการปรากฏ และความสัมพันธ์ด้านความสอดคล้อง
และความซ้ำซ้อนในการสอน ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 17 จำนวนความถี่ของลักษณะในการปรากฏ และความถี่สัมพัทธ์ด้านความสอดคล้องและความเข้ากันได้ของความสัมพันธ์ในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ
ชุด Tempo.

กาล	ความหมายและตัวอย่างประโยค	แสดงความถี่และความเข้ากันได้												รวม	ความ สอดคล้อง	ระดับ ความ คล่อง							
		ม.1						ม.2									ม.3						
		รวม			รวม			รวม			รวม						รวม			รวม			
		O ₁	O ₂	O ₃	O ₁	O ₂	O ₃	O ₁	O ₂	O ₃	O ₁	O ₂	O ₃	O ₁	O ₂		O ₃	รวม					
1.	1.บรรยายสภาพถาวรในปัจจุบัน บุคคล -John and Mary are husband and wife. -Mary is John's wife.	1	1		2												2	#10					4

หมายเหตุ

- O₁ หมายถึง ลักษณะการปรากฏแบบการนำเสนอ
- O₂ หมายถึง ลักษณะการปรากฏแบบการฝึก
- O₃ หมายถึง ลักษณะการปรากฏแบบปรากฏซ้ำ
- ตัวเลขที่อยู่อันเนื่อง O₁, O₂ และ O₃ หมายถึงจำนวนความถี่ของแต่ละความหมายปรากฏ
- ตัวเลขที่อยู่อันเนื่องอาจซ้ำ หมายถึง บทที่มีความหมายปรากฏในหนังสือเรียน
- ตัวเลขแสดงบทความความหมายปรากฏ ซึ่งมีเครื่องหมาย * กำกับแสดงว่า เป็นบทที่มีการนำเสนอหรือการฝึกอย่างใดอย่างหนึ่ง
- ตัวเลขแสดงบทความความหมายปรากฏ ซึ่งมีเครื่องหมาย ## กำกับแสดงว่า เป็นบทที่มีการนำเสนอและการฝึก

ภาค	ความหมายและตัวอย่างประโยค	ม.1				ม.2				ม.3				รวม	ความ ดี	รายวิชาที่ความหมายปรากฏ						ระดับ ความ สอดคล้อง
		ม.1				ม.2				ม.3												
		O ₁	O ₂	O ₃	รวม	O ₁	O ₂	O ₃	รวม	O ₁	O ₂	O ₃	รวม			อ11	อ12	อ13	อ14	อ15	อ16	
	3.บรรยายสภาพถาวรในปัจจุบันของ สิ่งของ -This is a tennis court. -This house is big.(small.)	1	1	2	4									4		**3, 26 5						5
	4.บรรยายสภาพถาวรในปัจจุบัน ของนามธรรม -My birthday is in September. -What date is today? -What date is Christmas?	1	1	2	4									4								
	5.บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวร ในปัจจุบันของบุคคล -I'm Manuel. -This is Kenzo. -It's Dimitri. -I like ice-cream.	3	3	13	19	3	4	7		2			2	28		**1, 16, 3,5, 20, 9, 21, **8,9 **12 22, #10, 13,14 26, 11 15,29 28		#8	16*			5

ภาค	ความหมายและตัวอย่างประโยค	น.1				น.2				น.3				รวม	รวม	รวม	รายวิชาที่ความหมายปรากฏ					ระดับ ความ สอดคล้อง		
		0 ₁ 0 ₂		รวม	0 ₁ 0 ₂	รวม	0 ₁ 0 ₂	รวม	0 ₁ 0 ₂	รวม	0 ₁ 0 ₂	รวม	0 ₁ 0 ₂				รวม	2011	2012	2013	2014		2015	2016
		0 ₁	0 ₂	0 ₃	รวม	0 ₁	0 ₂	0 ₃	รวม	0 ₁	0 ₂	0 ₃	รวม				0 ₁							
	-I have a pencil. -I want to go from Athens to Frankfurt. -(How old are you?) I'm twelve. -Alfredo is as tall as Jose. -Niko is bigger than Olga. -I don't enjoy cooking. -Olga wants a new dress.																							
	8. <u>บรรยายสภาพที่เป็นการในปัจจุบัน</u> <u>ของบุคคล</u> -(Where's Helen?) She's in the bus. -He's behind the tennis court with Mr Stone. -I'm hungry. I'm thirsty.	2	2	1	5				2												5			

ภาค	ความหมายและตัวอย่างประโยค	ม.1				ม.2				ม.3				รวม	ความ ผิด	รายวิชาที่ความหมายปรากฏ						ระดับ ความ สอดคล้อง																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
		0 ₁		0 ₂		รวม		0 ₁		0 ₂		รวม				รวม		8011	8012	8013	8014		8015	8016																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			13	14	15	16	17	18		19	20																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
	-Everybody has got a ticket for the train.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				

กา ล	ความหมายและตัวอย่างประโยค	ม.1						ม.2						ม.3						ความ ด้ ง	รายวิชาที่ความหมายปรากฏ					ระดับ ความ สัด คล้อง	
		O ₁			O ₂			รวม			O ₁			รวม			O ₁				รวม			ม.11 ม.12 ม.13 ม.14 ม.15 ม.16			
		1	1	1	3																						
	11.บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบัน ของนาถรรณ -What time is it? It's eleven o'clock. -It's half past three.	1	1	1	3															3							5
	12.บรรยายอาการที่ตนกำลังเกิด ประจําที่ตลอดมาทางประจํา ในปัจจุบันของบุคคล -Dimitri usually telephones. -I often eat ice-cream. -(Do you ever help your mother?) yes, I always help my mother.	2	2	8	12				1	1										13							5

กาล	ความหมายและตัวอย่างประโยค	ม.1						ม.2						ม.3						รวม	รวม	รายวิชาความหมายปรากฏ						ระดับ ความ สอดคล้อง		
		O ₁			O ₂			O ₃			รวม			O ₁			O ₂			รวม			O ₁			O ₂				
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	13.บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้น ไปประจำวัน <u>ปัจจุบันของบุคคล</u> -Policemen guard banks. -Teachers help students. -I go to school on Monday.	1	1	1	3						2	1	3								1	1								5
	14.เป็นกริยาในประโยคเงื่อนไขของ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอนาคต -If I am late for school, I run. -If you like swimming, go to seaside.													1	1	2	4	4	4	4									5	

[illegible]

[illegible]

2.1 ความถี่ในการปรากฏของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Tempo เรียงจากความถี่มากไปหาความถี่น้อย

ความหมายในการใช้ของแต่ละกาล ที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Tempo เมื่อเรียงตามลำดับจากความหมายที่มีความถี่มากไปหาความหมายที่มีความถี่น้อย ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 18 ความถี่ในการปรากฏของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Tempo เรียงตามลำดับจากจำนวนความถี่มากไปหาความถี่น้อย

กาล(tense)	ความหมายในการใช้ของกาล	ความถี่ในการปรากฏ
1. Simple Present	(5)บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของบุคคล	28
	(12)บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำหรือค่อนข้างประจำในปัจจุบันของบุคคล	13
	(10)บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ	8
	(8)บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของบุคคล	7
	(13)บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในปัจจุบันของบุคคล	7
	(3)บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ	4
	(4)บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของนามธรรม	4

ตาราง 18 (ต่อ)

กาล(tense)	ความหมายในการใช้ของกาล	ความถี่ในการปรากฏ
	(14) เป็นกริยาในประโยคเงื่อนไขของเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	4
	(11) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของนามธรรม	3
	(1) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของบุคคลที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	2
2.	(1) บรรยายสภาพที่ถาวร ซึ่งเกิดขึ้นในอดีตและดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน	4
Present Perfect	(5) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีตและจบลงแล้วและยังมีผลแสดงให้เห็นในปัจจุบัน	4
	(4) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีตและยังดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน	2
3.	(1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของบุคคล ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในปัจจุบัน	16
Present Progressive	(3) บรรยายความตั้งใจในปัจจุบันที่จะทำบางอย่างในอนาคต	7

ตาราง 18 (ต่อ)

กาล(tense)	ความหมายในการใช้ของกาล	ความถี่ในการปรากฏ
4. Simple Past	(13) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีตของบุคคล (4) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในอดีตของบุคคล (11) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำ หรือค่อนข้างประจำในอดีตของบุคคล	28 7 1
5. Past Progressive	(2) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของบุคคลซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในอดีต	4
6. Future Simple		

จากตารางนี้พบว่า ความหมายในการใช้ของแต่ละกาลที่ปรากฏ ในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Tempo มีความถี่ในการปรากฏต่างกัน และบางความหมายก็มีความถี่ในการปรากฏเท่ากัน ความหมายของ Simple Present Tense ที่มีความถี่ในการปรากฏสูงสุดได้แก่ ความหมาย "บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของบุคคล" ซึ่งมีความถี่ในการปรากฏ 28 ครั้ง ส่วนความหมายที่มีความถี่ในการปรากฏ

น้อยที่สุด คือ ความหมาย "บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของบุคคล" ซึ่งปรากฏเพียง 2 ครั้ง

ความหมายของ Present Perfect ที่มีความถี่ในการปรากฏสูงสุด คือ ความหมาย "บรรยายสภาพที่ถาวร ซึ่งเกิดขึ้นในอดีต และดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน" และความหมาย "บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีตและจบลงแล้ว และยังมีผลแสดงให้เห็นในปัจจุบัน" ซึ่งทั้ง 2 ความหมายมีความถี่ในการปรากฏเท่ากัน คือ 4 ครั้ง ความหมายที่มีความถี่ปรากฏน้อยที่สุดได้แก่ ความหมาย "บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีต และยังดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน" ซึ่งมีความถี่ในการปรากฏ 2 ครั้ง

ในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุดนี้ Present Progressive Tense มีความหมายปรากฏ 2 ความหมาย ความหมายที่มีความถี่ในการปรากฏสูงสุด ได้แก่ ความหมาย "บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของบุคคล ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในปัจจุบัน" ซึ่งมีความถี่ 16 ครั้ง ส่วนความหมาย "บรรยายความตั้งใจในปัจจุบันที่จะทำบางอย่างในอนาคต" มีความถี่ในการปรากฏ 7 ครั้ง

ความหมายของ Simple Past Tense ที่มีความถี่ในการปรากฏสูงสุด คือ ปรากฏ 28 ครั้ง ได้แก่ความหมาย "บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีตของบุคคล" ส่วนความหมายที่มีความถี่ในการปรากฏน้อยที่สุด คือ ปรากฏเพียง 1 ครั้ง ได้แก่ความหมาย "บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำหรือค่อนข้างประจำในอดีตของบุคคล".

Past Progressive Tense มีความหมายปรากฏ 1 ความหมาย คือ ความหมาย "บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของบุคคล ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในอดีต" ซึ่งมีความถี่ในการปรากฏ 4 ครั้ง

2.2 ความสัมพันธ์ด้านความสอดคล้องในกระบวนการสอนของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Tempo

จากการศึกษาวิเคราะห์ความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุดนี้ พบว่าแต่ละความหมายมีความสอดคล้องอยู่ในระดับดีมาก (ระดับ 5) ระดับดี (ระดับ 4) และระดับน้อยมาก (ระดับ 1) ดังต่อไปนี้ (ดูรายละเอียดเกณฑ์วิเคราะห์ความสอดคล้องในบทที่ 1)

1. ความสอดคล้องระดับดีมาก ได้แก่ ความหมายในแต่ละกาลต่อไปนี้

1.1 Simple Present Tense ในความหมาย

- (3) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ
- (4) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของนามธรรม
- (5) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของบุคคล
- (8) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของบุคคล
- (10) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ
- (11) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของนามธรรม
- (12) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำ หรือค่อนข้างประจำในปัจจุบันของบุคคล
- (13) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในปัจจุบันของบุคคล
- (14) เป็นกริยาในประโยคเงื่อนไขของเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.2 Present Perfect Tense ในความหมาย

- (1) บรรยายสภาพที่ถาวร ซึ่งเกิดขึ้นในอดีตและดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน
- (5) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีต และจบลงแล้ว และยังมีผลแสดงให้เห็นในปัจจุบัน

1.3 Present Progressive Tense ในความหมาย

(1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้น ไม่ประจำของบุคคลซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในปัจจุบัน

(3) บรรยายความตั้งใจในปัจจุบันที่จะทำบางอย่างในอนาคต

1.4 Simple Past Tense ในความหมาย

(4) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในอดีตของบุคคล

(13) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีตของบุคคล

1.5 Past Progressive Tense ในความหมาย

(2) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของบุคคลซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในอดีต

2. ความสอดคล้องระดับดี ได้แก่ความหมายในแต่ละกาลต่อไปนี้

2.1 Present Present Tense ในความหมาย

(1) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของบุคคล

2.2 Simple Perfect Tense ในความหมาย

(4) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีต และยังคงดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน

3. ความสอดคล้องระดับน้อยมาก มีเพียงความเดียวเท่านั้น คือ ความหมาย "บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำหรือค่อนข้างประจำในอดีตของบุคคล" ของ Simple Past Tense

2.3 ความสัมพันธ์ด้านความซ้ำซ้อนของความหมายในการใช้ของกาลในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ชุด Tempo

ผลการศึกษาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ด้านความซ้ำซ้อนของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุดนี้ จะนำเสนอในลักษณะของตารางช่วยค้นในรูปแบบ ชื่อชุดหนังสือ : ชื่อรายวิชา : บทที่ปรากฏ จากการศึกษาวิเคราะห์หนังสือเรียนชุดนี้พบว่า ความหมายในการใช้ของแต่ละกาลมีความซ้ำซ้อนในการปรากฏ (ดูรายละเอียดในตาราง 17) ดังนี้

1. Simple Present Tense ความหมายที่มีความซ้ำซ้อนในการปรากฏได้แก่

- (5) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของบุคคล TP : ๑011 : 1, 12; TP : ๑012 : 16; TP : ๑013 : 7, 8, 10; TP : ๑015 : 8; TP : ๑016 : 16
- (8) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของบุคคล TP : ๑011 : 2; TP : ๑012 : 19; TP : ๑013 : 16, 29
- (10) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ TP : ๑011 : 3; TP : ๑013 : 7, 9
- (12) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำหรือค่อนข้างประจำในปัจจุบันของบุคคล TP : ๑011 : 13; TP : ๑012 : 24
- (13) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในปัจจุบันของบุคคล TP : ๑011 : 11; TP : ๑013 : 1; TP : ๑014 : 23; TP : ๑015 : 29

2. Present Progressive Tense ความหมายที่มีความซ้ำซ้อนในการปรากฏได้แก่

- (1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของบุคคล ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในปัจจุบัน TP : ๑011 : 8; TP : ๑013 : 1; TP : ๑014 : 23; TP : ๑016 : 16, 20

3. Simple Past Tense ความหมายที่มีความซ้ำซ้อนในการปรากฏ ได้แก่

- (4) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในอดีตของบุคคล TP : ๑013 : 2; TP : ๑014 : 20
- (13) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีตของบุคคล TP : ๑013 : 2, 3, 6, 10; TP : ๑014 : 17; TP : ๑015 : 4

ผลการศึกษาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ทางความหมายในการใช้ของกาล
ที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

หนังสือเรียนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่นำมาใช้ในการศึกษา
วิเคราะห์ความหมายในการใช้ของกาลครั้งนี้ เป็นหนังสือเรียนที่กระทรวงศึกษาธิการ
อนุญาตให้ใช้เป็นหนังสือเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ 1-6 จำนวน 6 ชุด รวม 18
เล่มได้แก่

1. Active Context English (ACE) 3 เล่ม
2. English For A Changing World (ECW) 3 เล่ม
3. Kernel (KN) 3 เล่ม
4. Lado English Series (LES) 3 เล่ม
5. New Horizons in English (NHE) 3 เล่ม
6. Odyssey (OS) 3 เล่ม

ผลการศึกษาวิเคราะห์ความหมายในการใช้ของกาล จะนำเสนอตามลำดับ
ตัวอักษรของหนังสือเรียนภาษาอังกฤษและตามหัวข้อการศึกษาวิเคราะห์ ดังนี้

ผลการศึกษาวิเคราะห์จากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด (ชื่อชุดหนังสือ)

1. กาลและความหมายในการใช้ที่ปรากฏ
2. ความถี่ของลักษณะในการปรากฏความสัมพันธ์ด้านความสอดคล้องและ
ความซ้ำซ้อนในกระบวนการสอน

2.1 ความถี่ในการปรากฏของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏ
ในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งเรียงจากความถี่มากไปหาความถี่น้อย

2.2 ความสัมพันธ์ด้านความสอดคล้องในกระบวนการสอนของความหมาย
ในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ

2.3 ความสัมพันธ์ด้านความซ้ำซ้อนของความหมายในการใช้ของกาล
ที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ

ผลการศึกษาวิเคราะห์จากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ชุด Active Context English (ACE)

1. กาลและความหมายในการใช้ที่ปรากฏ จากการศึกษาวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Active Context English (ACE) พบว่ามีจำนวนกาลและจำนวนความหมายในการใช้ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 19 จำนวนกาลและจำนวนความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียน Active Context English

กาล(tenses)	จำนวนความ หมายตามเกณฑ์	จำนวนความ หมายที่ปรากฏ	จำนวนความถี่ ไม่ปรากฏ
1.Simple Present	14	9	5
2.Present Perfect	5	3	2
3.Present Progressive	4	2	2
4.Present Perfect Progressive	2	1	1
5.Simple Past	4	6	8
6.Past Perfect	2	2	-
7.Past Progressive	3	1	2
8*Future Simple			
9.Future Perfect	1	1	-
10.Future Progressive	1	1	-
11.Future Perfect Progressive	1	1	-

“ในการวิเคราะห์นี้จะจะไม่วิเคราะห์ความหมายในการใช้ของ Future Simple Tense เนื่องจากซ้ำซ้อนกับปริศยานิพนธ์เรื่อง “การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ทางความหมายในการใช้ของคำช่วยคำกริยาที่ปรากฏในหนังสือภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย” ของ น.ส.ภัทราวลี เมธีรานันท์.

จากตาราง 19 แสดงให้เห็นว่าหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Active Context English มีจำนวนกาลปรากฏทั้งหมด 11 กาล และพบว่า ตามเกณฑ์การวิเคราะห์ความหมายในการใช้ของกาล(ดังที่แสดงไว้ในบทที่ 1) จำนวนความหมายในการใช้ของแต่ละกาลที่พบในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุดนี้ บางกาลมีจำนวนความหมายในการใช้ปรากฏครบตามเกณฑ์ ได้แก่ Past Perfect Tense, Future Perfect Tense, Future Progressive Tense, และ Future Perfect Progressive Tense (ดังรายละเอียดในตาราง 21) แต่บางกาลมีจำนวนความหมายในการใช้ปรากฏไม่ครบทุกความหมาย ได้แก่

1. Simple Present Tense ความหมายในการใช้กาลที่ปรากฏตามเกณฑ์มี 9 ความหมาย คือ ความหมายที่ 1, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 12 และ 14 (ดังรายละเอียดในตาราง 21) ส่วนความหมายในการใช้กาลที่ไม่ปรากฏ มีจำนวน 5 ความหมาย ได้แก่

- (2) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของสัตว์
- (6) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของสัตว์
- (9) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของสัตว์
- (11) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของนามธรรม
- (13) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในปัจจุบันของบุคคล

2. Present Perfect tense ความหมายในการใช้กาลที่ปรากฏตามเกณฑ์มี 3 ความหมาย คือ ความหมายที่ 1, 3 และ 5 (ดังในรายละเอียดในตาราง 21) ส่วนความหมายในการใช้กาลที่ไม่ปรากฏ มีจำนวน 2 ความหมายได้แก่

- (2) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวร ซึ่งเกิดขึ้นในอดีตและดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน

- (3) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำในอดีต และยังดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน

3. Present Progressive tense ความหมายในการใช้กาลที่ปรากฏตามเกณฑ์ มี 2 ความหมาย คือ ความหมายที่ 1 และ 3 (ดังรายละเอียดในตาราง 21) ส่วนความหมายในการใช้กาลที่ไม่ปรากฏมีจำนวน 2 ความหมาย ได้แก่

- (2) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของสัตว์ ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในปัจจุบัน

- (4) บรรยายการคาดคะเนเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

4. Present Perfect Progressive Tense ความหมายในการใช้กาลที่ปรากฏตามเกณฑ์ มี 1 ความหมาย คือ ความหมายที่ 1 (ดังรายละเอียดในตาราง 21) ส่วนความหมายในการใช้กาลที่ไม่ปรากฏ มีจำนวน 1 ความหมาย ได้แก่

- (2) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีต และกำลังดำเนินต่อเนื่องอยู่ในปัจจุบัน

5. Simple Past Tense ความหมายในการมใช้กาลที่ปรากฏตามเกณฑ์มี 6 ความหมาย คือ ความหมายที่ 3, 4, 7, 11, 13 และ 14 (ดังรายละเอียดในตาราง 21) ส่วนความหมายในการใช้กาลที่ไม่ปรากฏมีจำนวน 8 ความหมาย ได้แก่

- (1) บรรยายสภาพที่ถาวรในอดีตของบุคคล
- (2) บรรยายสภาพที่ถาวรในอดีตของสัตว์
- (5) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในอดีตของสัตว์
- (6) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในอดีตของสิ่งของ
- (8) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของสัตว์
- (9) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของสิ่งของ

(10) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของนามธรรม

(12) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำในอดีตของสัตว์

6. Past Progressive Tense ความหมายในการใช้กาลที่ปรากฏตามเกณฑ์มี 1 ความหมาย คือ ความหมายที่ 2 (ดังรายละเอียดในตาราง 21) ส่วนความหมายในการใช้กาลที่ไม่ปรากฏ มีจำนวน 2 ความหมาย ได้แก่

(1) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรของนามธรรม ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในอดีต

(3) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของสัตว์ ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในอดีต

2. ความถี่ของลักษณะในการปรากฏ ความสัมพันธ์ด้านความสอดคล้องและความซ้ำซ้อนในกระบวนการสอนที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Active Context English

ความหมายในการใช้ของแต่ละกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุดนี้ มีจำนวนความถี่ของลักษณะในการปรากฏ และความสัมพันธ์ด้านความสอดคล้องและความซ้ำซ้อนในการสอน ดังตารางต่อไปนี้

ชุด Active Context English.

กาล	ความหมายประโยค	แสดงความถี่และความซ้ำซ้อน										ความถี่	รหัสค่าความหมายปรากฏ					ระดับความสอดคล้อง
		ม.4			ม.5			ม.6										
		0 ₁	0 ₂	รวม	0 ₁	0 ₂	รวม	0 ₁	0 ₂	รวม	0 ₃	รวม						
		0 ₁	0 ₂	รวม	0 ₁	0 ₂	รวม	0 ₁	0 ₂	รวม	0 ₃	รวม	0411	0412	0513	0514	0615	
1. Simple Present Tense	1. <u>บรรยายสภาพการณ์ปัจจุบันของบุคคล</u> -A bus-driver is a man who drives a bus. -A doctor is a man who looks after the patients.	1	1	2														4

หมายเหตุ

- 0₁ หมายถึง ลักษณะการปรากฏแบบการนำเสนอ
- 0₂ หมายถึง ลักษณะการปรากฏแบบการฝึก
- 0₃ หมายถึง ลักษณะการปรากฏแบบปรากฏซ้ำ
- ตัวเลขที่อยู่ในช่อง 0₁, 0₂ และ 0₃ หมายถึง จำนวนความถี่แต่ละความหมายปรากฏ
- ตัวเลขที่อยู่ในช่องรายวิชา หมายถึง บทที่ความหมายปรากฏในหนังสือเรียน

กา	ความหมายประโยค	น.4						น.5						น.6						รวม	รายการค่าความหมายปรากฏ					ระดับ ความ สอดคล้อง		
		0 ₁			0 ₂			0 ₁			0 ₂			0 ₁			0 ₂											
		รวม	0 ₃	รวม	รวม	0 ₁	รวม	รวม	0 ₂	รวม	รวม	0 ₁	รวม	รวม	0 ₂	รวม	รวม	0 ₁	รวม	รวม	0 ₁	รวม	รวม	0 ₂	รวม		รวม	0 ₁
	3. <u>บรรยายสภาพทิวทัศน์ปัจจุบัน</u> <u>ของสิ่งของ</u> -Where is Brighton? -(It's south of London.) -(It's west of Plymouth.)	1	1	2																								4
	4. <u>บรรยายสภาพทิวทัศน์ปัจจุบันของ</u> <u>น่านน้ำ</u> -How far is it from London to Paris? (It's 344 kilometres.) -How long does it take by air? (It takes 55 minutes.) -Smoking a lot is bad for you.	1	1	1	3	1	1	1	1	2																		5

ภา ว	ความหมายประโยค	น.4				น.5				น.6				รวม	ความ จ น	รายวิชาที่ความหมายปรากฏ						ระดับ ความ สอดคล้อง
		0 ₁		0 ₂		รวม		0 ₁		0 ₂		รวม				0 ₁		0 ₂		รวม		
		2	9	13			1	7	8	1	1	4	6					0411	0412	0513	0514	0615
	5.บรรยายสภาพที่ค่อนข้างยาว ในปัจจุบันของบุคคล -I want to buy a new coat. -He likes to play tennis. -He is an actor. -Kate enjoys her work at the university very much. -Jimmy is younger than his sister. -My name is Jennifer. -My friend loves sailing. -I wish I were rich!	2	2	9	13			1	7	8	1	1	4	6	27	##1, 12, 2, 3, ##15 5, 6, 18, 7, 8 20	##1, 12, 2, 3, ##15 5, 6, 18, 7, 8 20	#1, 2, 4, 6, 8	##3, 5, 8, 9	17	5	

ภา ว	ความหมาย+ประโยค	น.4				น.5				น.6				ความ ผิด	รายวิชาที่ความหมายปรากฏ					ระดับ ความ สอดคล้อง	
		O ₁	O ₂	O ₃	รวม	O ₁	O ₂	O ₃	รวม	O ₁	O ₂	O ₃	รวม		อ411	อ412	อ513	อ514	อ615		อ616
	7.บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวร ในปัจจุบันของสิ่งของ -The Morrison's house isn't as big as the Conways' house. -Whose pen is this? It belongs to me. -How much does a cup of coffee cost? It usually costs fifty. -Wimbley is the biggest stadium in England.	2	2	7	11										11	#7, 11, 8,9, #12 10 13, 17, 18					5

ภาค	ความหมายประโยค	น.4				น.5				น.6				รวม	ความ ผิด	รหัสวิชาที่ความหมายปรากฏ						ระดับ ความ สอดคล้อง		
		O ₁		O ₂		O ₃		รวม		O ₁		O ₂				รวม		อ411	อ412	อ513	อ514		อ615	อ616
		O ₁	O ₂	O ₃	รวม	O ₁	O ₂	O ₃	รวม	O ₁	O ₂	O ₃	รวม											
	8.บรรยายสภาพที่กล่าวในปัจจุบัน <u>ของบุคคล</u> -I'm hot./cold. -I'm hungry./angry. -He feels tired. -She looks serious.					1	1	2	4					4				**4, 15 5				5		
	10.บรรยายสภาพที่กล่าวในปัจจุบัน <u>ของสิ่งของ</u> -There aren't many apples. -There are no eggs. -This soup tastes very good. -Your fish looks nice. -That steak smells bad.	1	1	2	2	1	1	1	2					4		**4		**5				4		

ภาค	ความหมาย+ประโยค	น.4				น.5				น.6				ความ จำ ได้	รายชื่อความหมายปรากฏ					ระดับ ความ สอดคล้อง
		0 ₁		0 ₂		0 ₁		0 ₂		0 ₁		0 ₂			รวม	รวม	รวม	รวม		
		0 ₁	0 ₂	0 ₁	รวม	0 ₁	0 ₂	รวม	0 ₁	0 ₂	รวม	0 ₁	0 ₂	รวม						
	12. บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้น หรือค่อนข้างประจำในปัจจุบัน ของบุคคล -The Millers usually go to the cinema one evening a week. -Kate and Penny always watch the television. -My sister plays tennis every day.	1	8	10	1	1	3	5	1	1	3	5	5	20	##1, 13, 3,6, 14, 7 17,.	##1, 10, 2 17 2.8, 9	##1, 10, 17 2.8, 9	##1, 10, 17 2.8, 9	##1, 10, 17 2.8, 9	5

ภาค	ความหมาย+ประโยค	ม.4						ม.5						ม.6						รวม	รายการความหมายปรากฏ	ระดับ ความ สอดคล้อง
		O ₁			O ₂			O ₃			O ₄			O ₅			O ₆					
		รวม	O ₂	O ₃	รวม	O ₂	O ₃	รวม	O ₂	O ₃	รวม	O ₂	O ₃	รวม	O ₂	O ₃	รวม					
	14. เป็นกริยาในประโยคเงื่อนไขของเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต -If you go to Paris, you will see the Eiffel Tower. -If Kate works hard, she will pass the examination.	1	1	3	5	1	1	3	5	1	1	3	5	1	1	3	13	##16 ##3 10, ##1, 17, 17, 16 18, 18 20	2411 2412 2513 2514 2615 2616	5		
2. Present Perfect Tense	1. บรรยายสภาพถาวร ซึ่งเกิดขึ้นในอดีต และดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน -I have seen an interesting film. -Have you ever met an Italian? (Yes, I have.) -I haven't seen my father since February.	1	1	3	5	1	1	2	3	1	2	3	8	##10 ##1 14, 12, 18 14, 19	##10 ##1 14, 12, 18 14, 19	5						

กาล	ความหมายประโยค	ม.4				ม.5				ม.6				รวม	ความถี่	รหัสวิชาความหมายประโยค					ระดับความสอดคล้อง					
		O ₁		O ₂		O ₃		รวม		O ₁		O ₂				O ₃		รวม		0411		0412	0513	0514	0615	0616
	4.บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้น ไม่ประจำในอดีต และยังคงดำเนินต่อไป เนื่องมาปัจจุบัน -I haven't been to cinema for a long time. -I haven't played football since I was young. -He hasn't been to university.	1	1	1	3		1	1	2						5			**12	*7	11				5		
	5.บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้น ไม่ประจำในอดีต และจบลงแล้ว และยังมีผลแสดงให้เห็นในปัจจุบัน -Kate has finished school. -Penny has typed a lot of letters today.	1	1	3	5					1	1		2	7				**10					**11	5		

ตาราง 20 (ต่อ)

กาล	ความหมาย+ประโยค	น.4				น.5				น.6				รวม	ความ ได้	รายวิชาที่ความหมายปรากฏ						รวม	ระดับ ความ สอดคล้อง					
		O ₁	O ₂	O ₃	รวม	O ₁	O ₂	O ₃	รวม	O ₁	O ₂	O ₃	รวม			อ411	อ412	อ513	อ514	อ615	อ616							
3. Present Progressive Tense	-He's smoked five cigarettes this evening.																											
	-I've written three letters this month.																											
	1.บรรยายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ไม่ระจำของบุคคลถึงกำลังดำเนิน อยู่ในปัจจุบัน	1	1	1	3																							
	-I'm eating the soup.																											
	-I'm looking for my pen.																											
3.	-He's sitting at the table.																											
	3.บรรยายความตั้งใจในปัจจุบันที่ จะทำงานอย่างในอนาคต	1	1	2	4	1	1	2	4	1	1	2	4	1	1	2	10	**1,							**6	5		
	-Jimmy is going to get dressed.																											

ภาค	ความหมาย+ประโยค	ม.4						ม.5						ม.6						รวม	รวม	รายวิชาที่ความหมายปรากฏ						ระดับ ความ สอดคล้อง
		O ₁			O ₂			รวม			O ₁			O ₂			รวม					O ₁			O ₂			
		O ₁	O ₂	O ₃	รวม	O ₁	O ₂	O ₃	รวม	O ₁	O ₂	O ₃	รวม	O ₁	O ₂	O ₃	รวม	O ₁	O ₂	O ₃	รวม	อ411	อ412	อ513	อ514	อ615	อ616	
	4.บรรยายสภาพก่อนขึ้นทางการในอดีต ของบุคคล -Kate wanted Penny to take her. -We both enjoyed the film. -Penny wasn't strong enough to put his books on the shelf.	1	1	1	3	1	1	1	2																		5	
	7.บรรยายสภาพที่เป็นการในอดีตของ บุคคล -I had a cold yesterday. -My friend had a broken arm last month.	1	1		2																						4	

ตาราง 20 (ต่อ)

ภาค	ความหมาย+ประโยค	ม.4				ม.5				ม.6				รวม	รวม	รวม	รายวิชาที่ความหมายปรากฏ					ระดับ ความ สอดคล้อง		
		O ₁		O ₂		O ₃		รวม		O ₁		O ₂					O ₃		รวม		อ411		อ412	อ513
		1	2	3	รวม	1	2	3	รวม	1	2	3	รวม	1	2	3	รวม							
	11.บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้น หรือก่อนข้างประจำในอดีตของ บุคคล -When he was at school, he used to talk in class. -I used to cook every evening when I was 15 years old. -We used to live on a farm.	1				1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	6					**14 17	**7, 8		5
	13.บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้น ไม่ประจำในอดีตของบุคคล -Peter bought bacon instead of butter.	1	1	12	14	1	1	5	7	1	1	1	1	1	3	24		**3, 4,5, 7,8, 9,10	12, 14, 17, 18, 19,20	**1, 9	10, 12, 13, 18	**11 17		5

กาล	ความหมาย+ประโยค	ม.4			ม.5			ม.6			ความ ดี	รายชื่อที่ความหมายปรากฏ					ระดับ ความ สอดคล้อง		
		0 ₁	0 ₂	รวม	0 ₁	0 ₂	รวม	0 ₁	0 ₂	รวม		0411	0412	0513	0514	0615		0616	
	-I watched television yesterday. -I went to England last year. 14. <u>เป็นภริยาในประโยคสมมติฐาน</u> <u>ของเหตุการณ์ปัจจุบัน</u> -If I won a lot of money, I would buy a new car. -If I met a beautiful girl I'd ask her to marry.																	5	
					1	1	4	6	1	1	2							**12 *1 13, 15, 17, 18	

แถว	ความ สอดคล้อง	รายการที่ความหมายปรากฏ	รวม	น.4				น.5				น.6				รวม	รายการที่ความหมายปรากฏ	รวม	รายการที่ความหมายปรากฏ	รวม						
				0 ₁		0 ₂		0 ₃		0 ₁		0 ₂		0 ₃							0 ₁		0 ₂		0 ₃	
				รวม	0 ₂	รวม	0 ₂	รวม	0 ₂	รวม	0 ₂	รวม	0 ₂	รวม	รวม						0 ₂	รวม	รวม	0 ₂	รวม	รวม
6.	ความหมายประโยค	1. บทบาทการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำ ซึ่งเกิดขึ้นและจบลงแล้วโดยสมบูรณ์ ในอดีต -When Penny woke up, Kate had already had a bath. -When I got home last night, my parents had finished supper.						1	1	1	3					3					5					
Past Perfect Tense	2. บทบาทการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำ แต่การดำเนินการ -If I'd known, I'd have gone with you. -If I'd seen you, I'd have waved. -If we'd had enough money, we'd have gone to France.							1	1	3	5	1	1	2	7			**14 15, 17, 18	**1		5					

[illegible]

ภาค	ความหมาย+ประโยค	ม.4						ม.5						ม.6						รวม	รายชื่อความหมายปรากฏ	ระดับความสอดคล้อง															
		O ₁			O ₂			O ₃			O ₁			O ₂			O ₃						รวม														
		O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม	รวม																				
9.	Future Perfect Tense	1.บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำ <u>ที่จะเกิดขึ้นและเสร็จสมบูรณ์ในอนาคต</u> -I'll have finished by 8 o'clock. -I'll have done the work by then.																		2														##14	4		
10.	Future Progressive Tense	1.บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำ <u>ที่กำลังดำเนินอยู่ในช่วงเวลาหนึ่งในอนาคต</u> -I'll be staying at home all evening. -I'll be wearing a green hat.																		2																##6	4

กาล	ความหมาย+ประโยค	น.4						น.5						น.6						ความ จำ น	รายชื่อความหมายปรากฏ						ระดับ ความ สละ คล้อง																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
		O ₁ O ₂ O ₃ รวม			O ₁ O ₂ O ₃ รวม			O ₁ O ₂ O ₃ รวม			O ₁ O ₂ O ₃ รวม			O ₁ O ₂ O ₃ รวม			อ411 อ412 อ513 อ514 อ615 อ616																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
11.	1. บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำ ในอดีตรึ่งกำลังดำเนินอยู่ในปัจจุบัน และจะดำเนินต่อไปถึงอนาคต -We'll have been learning English for four years by October. -I'll have been waiting for four hours. -We'll have been marrying for four years in September.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						

2.1 ความถี่ในการปรากฏของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Active Context English เรียงจากความถี่มากไปหาความถี่น้อย

ความหมายในการใช้ของแต่ละกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Active Context English เมื่อเรียงลำดับจากความหมายที่มีความถี่มากไปหาความหมายมีความถี่น้อย ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 21 ความถี่ในการปรากฏของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Active Context English เรียงตามลำดับจากจำนวนความถี่มากไปหาความถี่น้อย

กาล(tense)	ความหมาย	ความถี่ในการปรากฏ
1. Simple Present	(5)บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบัน ของบุคคล	27
	(12)บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นเป็นประจำ หรือค่อนข้างประจำในปัจจุบันของบุคคล	20
	(14) เป็นกริยาในประโยคเงื่อนไขของเหตุ การณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	13
	(7)บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบัน ของสิ่งของ	11
	(4)บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของ นามธรรม	5
	(8)บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของ บุคคล	4

ตาราง 21 (ต่อ)

กาล(tense)	ความหมาย	ความถี่ในการปรากฏ
	(10) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบัน ของสิ่งของ	4
	(1) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของบุคคล	2
	(3) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของ สิ่งของ	2
2. Present Perfect	(1) บรรยายสภาพที่ถาวรซึ่งเกิดขึ้นไม่ประจำ ในอดีตและดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน	8
	(5) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำ ในอดีตและจบลงแล้ว และยังมีผลแสดง ให้เห็นในปัจจุบัน	7
	(4) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำ ในอดีต และยังดำเนินต่อเนื่องมาถึง ปัจจุบัน	5
3. Present Progressive	(3) บรรยายความตั้งใจในปัจจุบันที่จะทำ บางอย่างในอนาคต	10
	(1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำ ของบุคคล ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในปัจจุบัน	7

ตาราง 21 (ต่อ)

กาล(tense)	ความหมาย	ความถี่ในการปรากฏ
4. Present Perfect Progressive	(1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำในอดีต แต่ไม่ต่อเนื่อง และไม่จบสิ้น	5
5. Simple Past	(13) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีตของบุคคล	24
	(14) เป็นกริยาในประโยคสมมติของเหตุการณ์ปัจจุบัน	8
	(11) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำ หรือค่อนข้างประจำในอดีตของบุคคล	6
	(4) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในอดีตของบุคคล	5
	(3) บรรยายสภาพที่ถาวรในอดีตของสิ่งของ	2
	(7) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของบุคคล	2
6. Past Perfect	(2) เป็นกริยาในประโยคสมมติของเหตุการณ์ในอดีต	7
	(1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำซึ่งเกิดขึ้น และจบลงแล้วโดยสมบูรณ์ในอดีต	3

ตาราง 21 (ต่อ)

กาล(tense)	ความหมาย	ความถี่ในการปรากฏ
7. Past Progressive	(2)บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำ ของบุคคล ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในอดีต	7
8. Future Simple	(ดูข้อตกลงเบื้องต้น)	
9. Future Perfect	(1)บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำ ซึ่งจะเกิดขึ้น และเสร็จสมบูรณ์ในอนาคต	2
10. Future	(1)บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำที่ จะกำลังดำเนินอยู่ในช่วงเวลาหนึ่งใน อนาคต	2
11. Future Perfect Progressive	(1)บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำใน อดีต ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในปัจจุบัน และ จะดำเนินต่อเนื่องไปถึงอนาคต	2

จากตาราง 21 พบว่า ความหมายในการใช้ของ Simple Present Tense ที่มีความถี่ในการปรากฏสูงสุดได้แก่ ความหมาย "(5) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของบุคคล" "(12) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำหรือค่อนข้างประจำในปัจจุบันของบุคคล" "(14) เป็นกริยาในประโยคเงื่อนไขของเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต" ซึ่งมีความถี่ของการปรากฏ 27 ครั้ง, 20 ครั้ง และ 13 ครั้ง ตามลำดับ ส่วนความหมายที่มีความถี่ในการปรากฏน้อยที่สุด คือ ปรากฏ 2 ครั้ง ได้แก่ ความหมาย "(1) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของบุคคล" และ "(3) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ"

ความหมาย Present Perfect Tense ที่มีความถี่ในการปรากฏสูงสุด คือ ความหมาย "(1) บรรยายสภาพที่ถาวร ซึ่งเกิดขึ้นในอดีตและดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน" ซึ่งมีความถี่ในการปรากฏ 8 ครั้ง และความหมายที่มีความถี่ในการปรากฏน้อยที่สุดได้แก่ ความหมาย "(4) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีต และยังดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน" ซึ่งมีความถี่ในการปรากฏ 5 ครั้ง

ความหมายของ Present Progressive Tense ที่มีความถี่ในการปรากฏสูงสุด คือ ความหมาย "(3) บรรยายความตั้งใจในปัจจุบันที่จะทำบางอย่างในอนาคต" ซึ่งมีความถี่ในการปรากฏ 10 ครั้ง

ความหมายของ Simple Past Tense ที่มีความถี่ในการปรากฏสูงสุด คือ ความหมาย "(13) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีตของบุคคล" ซึ่งมีความถี่ในการปรากฏ 24 ครั้ง

2.2 ความสัมพันธ์ด้านความสอดคล้องในกระบวนการสอนของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Active Context English

จากการศึกษาวิเคราะห์ความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนชุดนี้พบว่าแต่ละความหมายในการใช้ของกาลมีความสอดคล้องในระดับดีมาก (ระดับ 5) และระดับดี (ระดับ 4) ดังต่อไปนี้ (ดูรายละเอียดเกณฑ์ความสอดคล้องในบทที่ 1)

1. ความสอดคล้องระดับดีมาก ได้แก่ ความหมายในแต่ละกาลต่อไปนี้

1.1 Simple Present Tense ในความหมาย

- (4) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของนามธรรม
- (5) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของบุคคล
- (7) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ
- (8) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของบุคคล
- (12) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำ หรือค่อนข้างประจำในปัจจุบันของบุคคล
- (14) เป็นกริยาในประโยคเงื่อนไขของเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.2 Present Perfect Tense ในความหมาย

- (1) บรรยายสภาพที่ถาวร ซึ่งเกิดขึ้นในอดีต และดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน
- (4) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีต และยังคงดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน
- (5) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีต และจบลงแล้วและยังมีผลแสดงให้เห็นปัจจุบัน

1.3 Present Progressive Tense ในความหมาย

- (1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของบุคคล ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในปัจจุบัน
- (3) บรรยายความตั้งใจในปัจจุบันที่จะทำบางอย่างในอนาคต

1.4 Present Perfect Progressive Tense

ในความหมาย

- (1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำในอดีต แต่
ไม่ต่อเนื่องและไม่จบสิ้น

1.5 Simple Past Tense ในความหมาย

- (4) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในอดีตของบุคคล
(11) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำ หรือค่อนข้าง
ประจำในอดีตของบุคคล
(13) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีตของ
บุคคล
(14) เป็นกริยาในประโยคสมมติของเหตุการณ์ปัจจุบัน

1.6 Past Perfect Tense ในความหมาย

- (1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำ ซึ่งเกิดขึ้น
และจบลงแล้วโดยสมบูรณ์ในอดีต
(2) เป็นกริยาในประโยคสมมติของเหตุการณ์ในอดีต

1.7 Past Progressive Tense ในความหมาย

- (2) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของบุคคล
ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในอดีต

2. ความสอดคล้องระดับดี ได้แก่ความหมายในแต่ละกาลต่อไปนี้

2.1 Simple Present Tense ในความหมาย

- (1) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของบุคคล
(3) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ
(10) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ

2.2 Simple Past Tense ในความหมาย

- (3) บรรยายสภาพที่ถาวรในอดีตของสิ่งของ
(7) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของบุคคล

2.3 Future Perfect Tense ในความหมาย

- (1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำ ซึ่งจะเกิดขึ้นและเสร็จสมบูรณ์ในอนาคต

2.4 Future Progressive Tense ในความหมาย

- (1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำ ที่กำลังดำเนินอยู่ในช่วงเวลาหนึ่งในอนาคต

2.5 Future Perfect Progressive Tense

ในความหมาย

- (1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีต ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในปัจจุบัน และจะดำเนินต่อเนื่องไปถึงอนาคต

2.3 ความสัมพันธ์ด้านความซ้ำซ้อนของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Active Context English

ผลการศึกษาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ด้านความซ้ำซ้อนของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุดนี้ จะนำเสนอในลักษณะของตารางช่วยในรูป ชื่อชุดหนังสือ : ชื่อรายวิชา : บทที่ ปรากฏจากการศึกษาวิเคราะห์หนังสือเรียนชุดนี้พบว่า ความหมายในการใช้ของแต่ละกาลมีความซ้ำซ้อนในการปรากฏ (ดูรายละเอียดในตารางที่ 20) ดังนี้

1. Simple Present Tense ความหมายที่มีความซ้ำซ้อนในการปรากฏได้แก่

- (4) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของนามธรรม ACE : ๑412 : 15; ACE : ๑514 : 12.
- (5) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของบุคคล ACE : ๑411 : 1; ACE : ๑412 : 15; ACE : ๑513 : 1; ACE : ๑615 : 3

- (7) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ ACE : ๑411 : 7;
ACE : ๑412 : 12
- (10) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ ACE : ๑411 : 4; ACE
: ๑513 : 5
- (12) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำหรือค่อนข้างประจำในปัจจุบันของบุคคล
ACE : ๑411 : 1; ACE : ๑513 : 1; ACE : ๑615 : 1
- (13) เป็นกริยาในประโยคเงื่อนไขของเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ACE :
๑412 : 16; ACE : ๑513 : 3; ACE : ๑615 : 1

2. Present Perfect Tense ความหมายที่มีความซ้ำซ้อนในการปรากฏได้แก่

- (1) บรรยายสภาพที่ถาวร ซึ่งเกิดขึ้นในอดีต และดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน
ACE : ๑412 : 10; ACE : ๑513 : 1
- (4) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีต และดำเนินต่อเนื่องมาถึง
ปัจจุบัน ACE : ๑412 : 12; ACE : ๑513 : 7
- (5) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีต และจบลงแล้ว และยังมีผล
แสดงให้เห็นในปัจจุบัน ACE : ๑412 : 10; ACE : ๑616 : 11

3. Present Progressive Tense ความหมายที่มีความซ้ำซ้อนในการปรากฏ ได้แก่

- (1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของบุคคล ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ใน
ปัจจุบัน ACE : ๑412 : 14; ACE : ๑615 : 1
- (3) บรรยายความตั้งใจในปัจจุบันที่จะทำบางอย่างในอนาคต ACE : ๑411
: 1; ACE : ๑513 : 2; ACE : ๑615 : 6

4. Present Perfect Pergressive Tense ความหมายที่มีความซ้ำซ้อนในการปรากฏได้แก่

- (1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นในอดีตแต่ไม่ต่อเนื่องและไม่จบสิ้น ACE :
 อ513 : 5; ACE : อ616 : 11

5. Simple Past Tense ความหมายที่มีความซ้ำซ้อนในการปรากฏได้แก่

- (4) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในอดีตของบุคคล ACE : อ411 : 6; ACE :
 : อ513 : 8
- (11) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำหรือค่อนข้างประจำในอดีตของบุคคล
 ACE : อ514 : 14; ACE : อ615 : 7
- (13) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีตของบุคคล ACE : อ411 :
 3; ACE : อ513 : 1; ACE : อ616 : 11
- (14) เป็นกริยาในประโยคสมมติของเหตุการณ์ปัจจุบัน ACE : อ514 : 12;
 ACE : อ615 : 1

6. Past Perfect Tense ความหมายที่มีความซ้ำซ้อนในการปรากฏได้แก่

- (2) เป็นกริยาในประโยคสมมติของเหตุการณ์ในอดีต ACE : อ514 : 14;

7. Past Progressive Tense ความหมายที่มีความซ้ำซ้อนในการปรากฏได้แก่

- (2) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของบุคคลซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในอดีต
 ACE : อ513 : 1; ACE : อ513 : 1; ACE : อ615 : 7

ผลการศึกษาวิเคราะห์จากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด English For A Changing World (ECW)

1. กาลและความหมายในการใช้ที่ปรากฏ จากการศึกษาวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด English For A Changing World (ECW) พบว่ามีจำนวนกาล และจำนวนความหมายในการใช้ ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 22 จำนวนกาลและจำนวนความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด English For A Changing World

กาล(tense)	จำนวนความ- หมายตามเกณฑ์	จำนวนความ- หมายที่ปรากฏ	จำนวนความ ที่ไม่ปรากฏ
1. Simple Present	14	3	11
2. Present Perfect	5	4	1
3. Present Progressive	4	2	2
4. Present Perfect Progressive	2	2	-
5. Simple Past	14	4	10
6. Past Perfect	2	2	-
7. Past Progressive	3	1	2
8. Past Perfect Progressive	1	1	-
9.*Future Simple			
10.Future Perfect	1	1	-

ตาราง 22 (ต่อ)

กาล(tense)	จำนวนความ- หมายตามเกณฑ์	จำนวนความ- หมายที่ปรากฏ	จำนวนความ ที่ไม่ปรากฏ
11.Future Progressive	1	1	-
12.Future Perfect Progressive	1	1	-

*การวิเคราะห์ครั้งนี้จะไม่ศึกษาความหมายในการใช้ของ Future Simple Tense เนื่องจากซ้ำซ้อนกับปริกฤณิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ทางความหมายของคำช่วยคำกริยาที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษระดับระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย" ของ น.ส. ภักทราวลี เมธีรานันท์

จากตาราง 22 พบว่า หนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด English For A Changing World มีจำนวนกาลปรากฏทั้งหมด 12 กาล และพบว่าตามเกณฑ์การวิเคราะห์ความหมายในการใช้ของกาล (ดังที่แสดงไว้ในบทที่ 1) จำนวนความหมายในการใช้ของแต่ละกาลที่พบในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุดนี้ บางกาลมีความหมายในการใช้ปรากฏครบตามเกณฑ์ ได้แก่ Present Perfect Progressive Tense, Past Perfect Tense, Past Perfect Progressive Tense, Future Perfect Tense, Future Progressive Tense และ Future Perfect Progressive Tense (ดังรายละเอียดในตารางที่ 24) บางกาลมีความหมายในการใช้ปรากฏไม่ครบทุกความหมาย ได้แก่

1. Simple Present Tense ความหมายในการใช้กาลที่ปรากฏตามเกณฑ์มี 3 ความหมาย คือ ความหมายที่ 1, 5 และ 14 (ดังรายละเอียดในตาราง 24) ส่วนความหมายในการใช้กาลที่ไม่ปรากฏ มีจำนวน 11 ความหมาย ได้แก่

- (2) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของสัตว์
- (3) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ
- (4) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของนามธรรม
- (6) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของสัตว์
- (7) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ
- (8) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของบุคคล
- (9) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของสัตว์
- (10) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ
- (11) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของนามธรรม
- (12) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำหรือค่อนข้างประจำในปัจจุบันของบุคคล
- (13) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในปัจจุบันของบุคคล

2. Present Perfect Tense ความหมายในการใช้กาลที่ปรากฏตามเกณฑ์มีจำนวน 4 ความหมาย คือ ความหมายที่ 2, 3, 4 และ 5 (ดังรายละเอียดในตารางที่ 24) ส่วนความหมายในการใช้กาลที่ไม่ปรากฏ มีจำนวน 1 ความหมาย ได้แก่

- (1) บรรยายสภาพที่ถาวร ซึ่งเกิดขึ้นในอดีต และดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน

3. Present Progressive Tense ความหมายในการใช้กาลที่ปรากฏตามเกณฑ์มีจำนวน 2 ความหมาย คือ ความหมายที่ 1 และ 3 (ดังรายละเอียดในตาราง 24) ส่วนความหมายในการใช้กาลที่ไม่ปรากฏ มีจำนวน 2 ความหมาย ได้แก่

- (2) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของสัตว์ ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในปัจจุบัน
- (4) บรรยายการคาดคะเนเหตุการณ์ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

4. Simple Past Tense ความหมายในการใช้กาลที่ปรากฏตามเกณฑ์ มีจำนวน 4 ความหมาย คือ ความหมายที่ 4, 11, 13 และ 14 (ดังรายละเอียดในตาราง 24) ส่วนความหมายในการใช้กาลที่ไม่ปรากฏ มีจำนวน 10 ความหมาย ได้แก่

- (1) บรรยายสภาพที่ถาวรในอดีตของบุคคล
- (2) บรรยายสภาพที่ถาวรในอดีตของสัตว์
- (3) บรรยายสภาพที่ถาวรในอดีตของสิ่งของ
- (5) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในอดีตของสัตว์
- (6) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในอดีตของสิ่งของ
- (7) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของบุคคล
- (8) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของสัตว์
- (9) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของสิ่งของ
- (10) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของนามธรรม
- (12) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำในอดีตของสัตว์

5. Past Progressive Tense ความหมายในการใช้กาลที่ปรากฏตามเกณฑ์ มีจำนวน 1 ความหมาย คือ ความหมายที่ 2 (ดังรายละเอียดในตาราง 24) ส่วนความหมายในการใช้กาลที่ไม่ปรากฏ มีจำนวน 2 ความหมาย ได้แก่

- (1) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรของนามธรรม ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในอดีต
- (3) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของสัตว์ ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในอดีต

2. ความถี่ของลักษณะในการปรากฏความสัมพันธ์ด้านความสอดคล้องและความซ้ำซ้อนในกระบวนการสอนที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด English For A Changing World

ความหมายในการใช้ของแต่ละกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุดนี้ มีจำนวนความถี่ของลักษณะในการปรากฏ และความสัมพันธ์ด้านความสอดคล้องและความซ้ำซ้อนในการสอน ดังตารางต่อไปนี้

ภาค	ความหมาย+ประโยค	น.4				น.5				น.6				ความ รวม	รายวิชาที่ความหมายปรากฏ					ระดับ ความ สอดคล้อง		
		O ₁		O ₂		รวม		O ₁		O ₂		รวม			อ411	อ412	อ513	อ514	อ615		อ616	
		O ₁	O ₂	O ₃	รวม	O ₁	O ₂	O ₃	รวม	O ₁	O ₂	O ₃	รวม									
	5.บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวร ในปัจจุบันของบุคคล -I don't like boiled potatoes. -You like to visit your relations, don't you? -She wants to go to the party, doesn't she? -I wish I were in the play.	1		1	2			1	1	2			1	1	2	6	4	16	2,5	4		3
	14.เป็นกริยาในประโยคเงื่อนไขของ เหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต -If we beat the other team, we'll have a big party. -If he drives into the pool, he'll get wet.							1	2	1	4							4	13, 17			5

กาล	ความหมาย+ประโยค	ม.4						ม.5						ม.6						รวม	รายวิชาที่ความหมายปรากฏ					รวม	ระดับความสอดคล้อง		
		0 ₁			0 ₂			รวม			0 ₁			0 ₂			รวม				0 ₁			0 ₂				รวม	
		0 ₁	0 ₂	รวม	0 ₁	0 ₂	รวม	0 ₁	0 ₂	รวม	0 ₁	0 ₂	รวม	0 ₁	0 ₂	รวม	0 ₁	0 ₂	รวม	0 ₁	0 ₂	รวม	0 ₁	0 ₂	รวม	0 ₁	0 ₂	รวม	
3.	บรรยายความตั้งใจในปัจจุบันที่จะทำงานอย่างในอนาคต -He's going to make some phone calls. -A cousin of mine is going to Europe.			3			3			1			1			1			1			2			1			1	5
4.	1.บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นเป็นประจำในอดีตต่อเนื่อง และไม่เปลี่ยน -He's been studying English for six years. -He's been broadcasting the news for five years. -He's been living in Europe since April.	1	1	2																									5

กาล	ความหมาย+ประโยค	ม.4				ม.5				ม.6				ความ รวม	รายวิชาที่ความหมายปรากฏ					ระดับ ความ สอดคล้อง				
		O ₁		O ₂		รวม		O ₁		O ₂		รวม												
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		1	2	3	4	5		6			
	2.บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้น ไม่ประจำในอดีตและกำลังดำเนิน ต่อเนื่องอยู่ในปัจจุบัน -They've been watching television since 8 o'clock. -They've been waiting for a long time. -My cousin has been cooking all afternoon making cookies for the party.	1	1			2	2			2	2							8411	2412	2513	2614	2615	2616	4

ภาว	ความหมาย+ประโยค	น.4						น.5						น.6			ความ ผิด	รายวิชาที่ความหมายปรากฏ						ระดับ ความ สอดคล้อง				
		0 ₁			0 ₂			0 ₃			0 ₁			0 ₂				0 ₃			อ411	อ412	อ513		อ514	อ615	อ616	
		รวม	0 ₃	0 ₂	รวม	0 ₃	0 ₂	0 ₁	รวม	0 ₃	0 ₂	0 ₁	รวม	0 ₃	0 ₂	0 ₁												
	13. <u>บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำ ในอดีตของบุคคล</u> -I bought a brochure written by a famous artist. -He colored the flower orange. -She ate breakfast.	1	6	7		1	3	4		1									#1,4 7,8	10, 11, 16	#5,7 10 8							3
	14. <u>เป็นกวีในประวัติศาสตร์สมัย ทองสุกยุคปัจจุบัน</u> -If they practised every day, they would win more games. -I'd call him if I remembered his number.					2	4	2	8	1												#4, #13 #5,8 #14, 17	#4					5

กาล	ความหมายประโยค	น.4						น.5						น.6						รวม	ความ ผิด	รายวิชาที่ความหมายปรากฏ						ระดับ ความ สอดคล้อง
		O ₁			O ₂			O ₃			รวม			O ₁			O ₂					O ₃			รวม			
		1	1	3	1	1	3	1	1	3	2	2	6	1	1	1	1	1	1	2	7	#7	17	1,7	#14	5		
6.	1. บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้น ไม่ประจำ ซึ่งเกิดขึ้นและจบลงแล้ว โดยสมบูรณ์ในอดีต -They sold the gold that they had found in the mountains. -The reporter interviewed the robber after she had investigated the story. -They had found the skull of a cow in the desert.	1	1	3						2	2	6								2	7	#7	17	1,7	#14	5		
	2. เป็นกิริยาในประโยคสมมติฐานของ เหตุการณ์ในอดีต -If I had been at the meeting, I would have voted.												1	3	2	6				6				#7,8	#13, #14, 17	5		

ภาค	ความหมายประโยค	ม.4			ม.5			ม.6			รวม	ความ ที่	รายวิชาที่ความหมายปรากฏ					ระดับ ความ สอดคล้อง			
		O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม			อ411	อ412	อ513	อ514	อ615	อ616			
8.	1.บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำ ที่เริ่มต้นด้วยคำขึ้นต้นต่อไปนี้ และจบลงด้วยคำกริยาในอดีตรูป -When the nurse arrived, the doctor had been working for three hours. -Mr Stanton had been wearing a red wig for many years. -I had been sleeping for three hours when the alarm clock rang.				1	1	1	3	1	1	4					#11, 14	#13		5		

[illegible]

2.1 ความถี่ในการปรากฏของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏ
ในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด English For A Changing World เรียงจาก
 ความถี่มากไปหาความถี่น้อย

ความหมายในการใช้ของแต่ละกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด English For A Changing World เมื่อเรียงลำดับจากความหมายที่มีความถี่มากไปหาความหมายที่มีความถี่น้อย ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 24 ความถี่ในการปรากฏของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด English For A Changing World เรียงตามลำดับจากจำนวนความถี่มากไปหาความถี่น้อย

กาล	ความหมาย	ความถี่ในการปรากฏ
1. Simple Present Tense	(5) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของบุคคล (14) เป็นกริยาในประโยคเงื่อนไขของเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	6 4
	(1) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของบุคคล	2
2. Present Perfect Tense	(2) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวร ซึ่งเกิดขึ้นในอดีตและดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน (3) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำในอดีตและยังดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน (4) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีตและยังดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน	3 2 2

ตาราง 24 (ต่อ)

กาล	ความหมาย	ความถี่ในการปรากฏ
3. Present Progressive Tense	(5) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีตและจบลงแล้วและยังมีผลแสดงให้เห็นในปัจจุบัน	2
	(3) บรรยายความตั้งใจในปัจจุบันที่จะทำบางอย่างในอนาคต	8
	(1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของบุคคล ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในปัจจุบัน	4
4. Present Perfect Progressive Tense	(2) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีตและกำลังดำเนินต่อเนื่องอยู่ในปัจจุบัน	4
	(1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำ แต่ไม่ต่อเนื่องและไม่จบสิ้น	3
5. Simple Past Tense	(13) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีตของบุคคล	12
	(14) เป็นกริยาในประโยคสมมติของเหตุการณ์ปัจจุบัน	9
	(4) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในอดีตของบุคคล	3
	(11) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำหรือค่อนข้างประจำในอดีตของบุคคล	2

ตาราง 24 (ต่อ)

กาล	ความหมาย	ความถี่ในการปรากฏ
6. Past Perfect Tense	(1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำ ซึ่งเกิดขึ้น และจบลงแล้วโดยสมบูรณ์ในอดีต (2) เป็นกริยาในประโยคสมมติของเหตุการณ์ในอดีต	7 6
7. Past Progressive Tense	(2) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของบุคคล ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในอดีต	4
8. Past Perfect Progressive Tense	(1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำ ที่เริ่มต้นดำเนินต่อเนื่องมาระยะหนึ่ง และจบลงแล้วโดยสมบูรณ์ในอดีต	4
9. Future Simple Tense	(ดูข้อตกลงเบื้องต้น)	-

ตาราง 24 (ต่อ)

กาล	ความหมาย	ความถี่ในการปรากฏ
10. Future Perfect Tense	(1)บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำ ซึ่งจะเกิดขึ้น และเสร็จสมบูรณ์ในอดีต	3
11. Future Progressive Tense	(1)บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำ ที่จะกำลังดำเนินอยู่ในช่วงเวลาหนึ่งในอนาคต	3
12. Future Perfect Progressive Tense	(1)บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีต ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในปัจจุบัน และจะดำเนินต่อเนื่องไปถึงอนาคต	2

2.2 ความสัมพันธ์ด้านความสอดคล้องในกระบวนการสอนของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ชุด English For A Changing World

จากการศึกษาวิเคราะห์ความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนชุดนี้ พบว่าแต่ละความหมายในการใช้ของกาลมีความสอดคล้องในระดับดีมาก (ระดับ 5) ระดับดี (ระดับ 4) ระดับปานกลาง (ระดับ 3) และระดับน้อย (ระดับ 2) ดังต่อไปนี้ (ดูรายละเอียดเกณฑ์ความสอดคล้องในบทที่ 1)

1. ความสอดคล้องระดับดีมาก ได้แก่ ความหมายในแต่ละกาลต่อไปนี้

1.1 Simple Present Tense ในความหมาย

(14) เป็นกริยาในประโยคเงื่อนไขของเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.2 Present Progressive Tense ในความหมาย

(3) บรรยายความตั้งใจในปัจจุบันที่จะทำบางอย่างในอนาคต

1.3 Present Perfect Progressive Tense

ในความหมาย

(1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำในอดีต แต่ไม่ต่อเนื่องและไม่จบสิ้น

1.4 Simple Past Tense ในความหมาย

(4) บรรยายการกระทำที่ค่อนข้างถาวรในอดีตของบุคคล
(14) เป็นกริยาในประโยคสมมติของเหตุการณ์ปัจจุบัน

1.5 Past Perfect Tense ในความหมาย

(1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำ ซึ่งเกิดขึ้นและจบลงแล้วโดยสมบูรณ์ในอดีต

(2) เป็นกริยาในประโยคสมมติของเหตุการณ์ในอดีต

1.6 Past Perfect progressive Tense ในความหมาย

(1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำ ที่กำลังดำเนินต่อเนื่องมาระยะหนึ่ง และจบลงแล้วโดยสมบูรณ์ในอดีต

1.7 Future Perfect Tense ในความหมาย

- (1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำ ซึ่งจะเกิดขึ้น และเสร็จสมบูรณ์ในอนาคต

1.8 Future Progressive Tense ในความหมาย

- (1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำ ที่กำลัง ดำเนินอยู่ในช่วงเวลาหนึ่งในอนาคต

2. ความสอดคล้องระดับดี ได้แก่ ความหมายใน แต่ละกาลต่อไปนี้

2.1 Simple Present Tense ในความหมาย

- (1) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของบุคคล

2.2 Present Perfect Tense ในความหมาย

- (2) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวร ซึ่งเกิดขึ้นในอดีต และ ดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน
- (3) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำในอดีต และยังคง ดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน
- (4) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีต และ ยังดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน

2.3 Present Perfect Progressive Tense ในความหมาย

- (2) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีต และ กำลังดำเนินต่อเนื่องอยู่ในปัจจุบัน

2.4 Simple past Tense ในความหมาย

- (11) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำหรือค่อนข้าง ประจำในอดีตของบุคคล

2.5 Future Perfect Progressive Tense ใน

ความหมาย

- (1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีต ซึ่ง กำลังดำเนินอยู่ในปัจจุบัน และจะดำเนินต่อเนื่อง ไปถึงอนาคต

ต่อไปนี

3. ความสอดคล้องระดับปานกลาง ได้แก่ความหมายในแต่ละกาล

3.1 Simple Present Tense ในความหมาย

(5) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของบุคคล

3.2 Present Progressive Tense ในความหมาย

(1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของบุคคล
ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในปัจจุบัน

3.3 Simple Past Tense ในความหมาย

(13) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีตของ
บุคคล

3.4 Past Progressive Tense ในความหมาย

(2) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของบุคคล
ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในอดีต

4. ความสอดคล้อง ระดับน้อย ได้แก่ ความหมายของ Present Perfect Tense ในความหมาย "(5) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีต และจบลงแล้วและยังมีผลแสดงให้เห็นในปัจจุบัน"

2.3 ความสัมพันธ์ด้านความซ้ำซ้อนของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ชุด English For A Changing World

ผลการศึกษาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ด้านความซ้ำซ้อนของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุดนี้จะนำเสนอในลักษณะตารางนี้

ช่วยค้นในรูปแบบ ชื่อหนังสือ : ชื่อรายวิชา : บทที่ปรากฏ จากการศึกษาวิเคราะห์หนังสือเรียนชุดนี้ พบว่า ความหมายในการใช้ของแต่ละกาล มีความซ้ำซ้อนในการปรากฏ (ดูรายละเอียดในตาราง 23) ดังนี้

1. Simple Present Tense ความหมายที่มีความซ้ำซ้อนในการปรากฏ ได้แก่

(5) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างการในปัจจุบันของบุคคล ECW : ๑411 : 4;

ECW : ๑513 : 2; ECW : ๑615 : 4

(6) เป็นกริยาในประโยคเงื่อนไขของเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

ECW : ๑513 : 4; ECW : ๑514 : 13

2. Present Perfect Tense ความหมายที่มีความซ้ำซ้อนในการปรากฏ ได้แก่

(2) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวร ซึ่งเกิดขึ้นในอดีต และดำเนินต่อเนื่องมาถึง

ปัจจุบัน ECW : ๑513 : 7; ECW : ๑615 : 5

(5) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีต และจบลงแล้วและยังมี

ผลแสดงให้เห็นในปัจจุบัน ECW : ๑412 : 17; ECW : ๑513 : 7

3. Present Progressive Tense ความหมายที่มีความซ้ำซ้อนในการปรากฏ ได้แก่

(1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของบุคคล ซึ่งกำลังดำเนินอยู่

ในปัจจุบัน ECW : ๑411 : 1; ECW : ๑514 : 10; ECW : ๑616 : 13

(3) บรรยายความตั้งใจในปัจจุบันที่จะทำบางอย่างในอนาคต ECW : ๑514

: 10; ECW : ๑615 : 1

4. Present Perfect Progressive Tense ความหมายที่มีความซ้ำซ้อนในการปรากฏ ได้แก่

(2) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีตและกำลังดำเนินต่อเนื่อง

อยู่ในปัจจุบัน ECW : ๑411 : 8; ECW : ๑514 : 10, 11

5. Simple Past Tense ความหมายที่มีความซ้ำซ้อนในการปรากฏ ได้แก่

(13) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีตของบุคคล ECW : ๑411

: 1; ECW : ๑513 : 5; ECW : ๑615 : 7

(14) เป็นกริยาในประโยคสมมติของเหตุการณ์ปัจจุบัน ECW : ๑513 : 4,

5; ECW : ๑514 : 13, 14; ECW : ๑615 : 4

6. Past Perfect Tense ความหมายที่มีความซ้ำซ้อนในการปรากฏ ได้แก่

(1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำ ซึ่งเกิดขึ้นและจบลงแล้วโดย

สมบูรณ์ในอดีต ECW : ๑411 : 7; ECW : ๑616 : 14

(2) เป็นกริยาในประโยคสมมติของเหตุการณ์ในอดีต ECW : ๑513 : 7;

ECW : ๑514 : 13, 14

7. Past Progressive Tense ความหมายที่มีความซ้ำซ้อนในการปรากฏ ได้แก่

(2) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของบุคคล ซึ่งกำลังดำเนินอยู่

ในอดีต ECW : ๑411 : 8; ECW : ๑514 : 14

8. Past Perfect Progressive Tense ความหมายที่มีความซ้ำซ้อนในการปรากฏ ได้แก่

(1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำที่เริ่มต้น ดำเนินต่อเนื่องมา

ระยะหนึ่งและจบลงแล้วโดยสมบูรณ์ในอดีต ECW : ๑514 : 11;

ECW : ๑616 : 13

ผลการศึกษาวิเคราะห์จากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Kernel (KN)

1. กาลและความหมายในการใช้ที่ปรากฏ จากการศึกษาวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Kernel (KN) พบว่ามีจำนวนกาล และจำนวนความหมายในการใช้ปรากฏ ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 25 จำนวนกาลและจำนวนความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือ
เรียนภาษาอังกฤษชุด Kernel

กาล(tense)	จำนวนความ- หมายตามเกณฑ์	จำนวนความ- หมายที่ปรากฏ	จำนวนความหมาย ที่ไม่ปรากฏ
1. Simple Present	14	9	5
2. Present Perfect	5	4	1
3. Present Progressive	4	3	1
4. Present Perfect Progressive	2	2	-
5. Simple Past	14	5	9
6. Past Perfect	2	2	-
7. Past Progressive	3	1	2
8.*Future Simple			
9. Future Perfect	1	1	-
10.Future Progressive	1	1	-

*การวิเคราะห์ครั้งนี้จะไม่ศึกษาความหมายในการใช้ของ Future Simple Tense เนื่องจากซ้ำซ้อนกับปริศนาณิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ทางความหมายของคำช่วยคำกริยาที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษระดับระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย" ของ น.ส. ภทราวลี เมธีรานันท์

จากตาราง 25 พบว่า หนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Kernel มีจำนวนกาลปรากฏทั้งหมด 10 กาล และพบว่าตามเกณฑ์การวิเคราะห์ความหมายในการใช้ของกาล (ดังที่แสดงไว้ในบทที่ 1) จำนวนความหมายในการใช้ของแต่ละกาลที่พบในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุดนี้ บางกาลมีความหมายในการใช้ปรากฏครบตามเกณฑ์

ได้แก่ Present Perfect Progressive Tense, Past Perfect Tense, Future Perfect Tense, และ Future Progressive Tense (ดังรายละเอียดในตาราง 27) แต่บางกาลมีความหมายในการใช้ปรากฏไม่ครบทุกความหมาย ได้แก่

1. Simple Present Tense ความหมายในการใช้กาลที่ปรากฏตามเกณฑ์มี 9 ความหมาย คือ ความหมายที่ 3, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 13 และ 14 (ดังรายละเอียดในตาราง 27) ส่วนความหมายในการใช้กาลที่ไม่ปรากฏ มีจำนวน 5 ความหมาย ได้แก่

- (1) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของบุคคล
- (2) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของสัตว์
- (4) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของนามธรรม
- (6) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของสัตว์
- (9) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของสัตว์

2. Present Perfect Tense ความหมายในการใช้กาลที่ปรากฏตามเกณฑ์มีจำนวน 4 ความหมาย คือ ความหมายที่ 1, 3, 4 และ 5 (ดังรายละเอียดในตาราง 27) ส่วนความหมายในการใช้กาลที่ไม่ปรากฏ มีจำนวน 1 ความหมาย ได้แก่

- (2) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวร ซึ่งเกิดขึ้นในอดีต และดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน

3. Present Progressive Tense ความหมายในการใช้กาลที่ปรากฏตามเกณฑ์มีจำนวน 3 ความหมาย คือ ความหมายที่ 1, 3 และ 4 (ดังรายละเอียดในตาราง 27) ส่วนความหมายในการใช้กาลที่ไม่ปรากฏ มีจำนวน 1 ความหมาย ได้แก่

- (2) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวร ซึ่งเกิดขึ้นในอดีตและดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน

4. Simple Past Tense ความหมายในการใช้กาลที่ปรากฏตามเกณฑ์ มีจำนวน 5 ความหมาย คือ ความหมายที่ 4, 7, 11, 13 และ 14 (ดังรายละเอียดในตาราง 27) ส่วนความหมายในการใช้กาลที่ไม่ปรากฏ มีจำนวน 9 ความหมาย ได้แก่

- (1) บรรยายสภาพที่ถาวรในอดีตของบุคคล
- (2) บรรยายสภาพที่ถาวรในอดีตของสัตว์
- (3) บรรยายสภาพที่ถาวรในอดีตของสิ่งของ
- (5) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในอดีตของสัตว์
- (6) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในอดีตของสิ่งของ
- (8) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของสัตว์
- (9) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของสิ่งของ
- (10) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของนามธรรม
- (12) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำในอดีตของสัตว์

5. Past Progressive Tense ความหมายในการใช้กาลที่ปรากฏตามเกณฑ์ มีจำนวน 1 ความหมายคือ ความหมายที่ 2 (ดังรายละเอียดในตาราง 27) ส่วนความหมายในการใช้กาลที่ไม่ปรากฏ มีจำนวน 2 ความหมาย ได้แก่

- (1) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรของนามธรรม ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในอดีต
- (3) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของสัตว์ ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในอดีต

2. ความถี่ของลักษณะในการปรากฏความสัมพันธ์ด้านความสอดคล้องและความซ้ำซ้อนในกระบวนการสอนที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Kernel

ความหมายในการใช้ของแต่ละกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุดนี้ มีจำนวนความถี่ของลักษณะในการปรากฏ และความสัมพันธ์ด้านความสอดคล้องและความซ้ำซ้อนในการสอน ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 26 จำนวนความถี่ของลักษณะในการปรากฏ และความถี่สัมพัทธ์ตามความถี่ของลักษณะปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ

ชุด Kernel (KN)

กาล	ความหมาย+ประโยค	ม.4						ม.5						ม.6						ความถี่						รายชื่อความหมายปรากฏ						ระดับความถี่	
		O ₁			O ₂			รวม			O ₁			รวม			O ₁			รวม			รวม			รวม			รวม				
		O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม		
1. Simple Present	1.บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบัน ของสิ่งของ -This is London. -London is in England. -Bristol is a city in England. -This chair is too hard to sit in.	1	1	2							1	1	2																			4	

หมายเหตุ

- O₁ หมายถึง ลักษณะการปรากฏแบบถาวรนำเสนอ
 - O₂ หมายถึง ลักษณะการปรากฏแบบการฝึก
 - O₃ หมายถึง ลักษณะการปรากฏแบบปรากฏซ้ำ
 - ตัวเลขที่อยู่ข้างหน้า O₁, O₂ และ O₃ หมายถึงจำนวนความถี่แต่ละความหมายปรากฏ
 - ตัวเลขที่อยู่หน้ารายชื่อ หมายถึง บทความหมายปรากฏในหนังสือเรียน
- ตัวเลขแสดงบทความความหมายปรากฏ ซึ่งมีเครื่องหมาย * กำกับแสดงว่า เป็นบทความนำเสนอหรือการฝึกอย่างใดอย่างหนึ่ง
- ตัวเลขแสดงบทความความหมายปรากฏ ซึ่งมีเครื่องหมาย ** กำกับแสดงว่า เป็นบทความนำเสนอหรือการฝึก

กาล	ความหมายประโยค	น.4				น.5				น.6				ความ รวม	รายวิชาความหมายปรากฏ					ระดับ ความ สอดคล้อง		
		O ₁		O ₂		O ₁		O ₂		O ₁		O ₂			อ411	อ412	อ513	อ514	อ615		อ616	
		รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม											
	5. <u>บรรยายสภาพก่อนข้างการ</u> <u>ในปัจจุบันของบุคคล</u> -She wants a cup of coffee. -I like fried potatoes. -I wish they'd stop making so much noise. -You're too young to understand this. -He's a good tennis-player. -Tom hates washing dishes.	2	2	2	6	1	1	1	2	4	1	1	1	3	13	*5,7	*11, 12	*7	17, 19	*9	25	5
	7. <u>บรรยายสภาพก่อนข้างการใน</u> <u>ปัจจุบันของสิ่งของ</u> -Is this your coat? (No, it isn't. That is my coat.) -How much is cheese? (Cheese is thirty pounds.)	1	1	1	3										3	*2,3						5

ภาว	ความหมาย+ประโยค	น.4						น.5						น.6						ความถี่	รายชื่อที่ความหมายปรากฏ						ระดับความสอดคล้อง									
		0 ₁			0 ₂			รวม			0 ₁			0 ₂			รวม				0 ₁			0 ₂				รวม			8411	8412	8513	8514	8615	8616
		0 ₁	0 ₂	รวม	0 ₁	0 ₂	รวม	0 ₁	0 ₂	รวม	0 ₁	0 ₂	รวม	0 ₁	0 ₂	รวม	0 ₁	0 ₂	รวม		0 ₁	0 ₂	รวม	0 ₁	0 ₂	รวม										
	8. <u>บรรยายสภาพที่เฝ้าการณ์ปัจจุบัน</u> <u>ของบุคคล</u> -He looks angry. -She seems pleased. -I feel awful.																																20	4		
	10. <u>บรรยายสภาพที่เฝ้าการณ์ปัจจุบัน</u> <u>ของสิ่งของ</u> -There is only one bed here. -There are two windows in her room. -There is a little of milk over there.	1	1	1	1	3	1	1			2																						2	#6,7	#5	5

ภาค	ความหมายประโยค	น.4						น.5						น.6						ความ ดี	รายชื่อความหมายปรากฏ						ระดับ ความ สอดคล้อง			
		0 ₁			0 ₂			0 ₃			0 ₄			0 ₅			0 ₆				0 ₇			0 ₈						
		1	2	4	1	2	4	1	2	4	1	2	4	1	2	4	1	2	4	1	2	4	1	2	4	1	2	4	1	2
	11. <u>บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบัน</u> <u>ของนาฬิกา</u> (What's the time?) -It's three o'clock. -It's ten minutes past four.	1	1	2	4																									5
	12. <u>บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำ</u> <u>หรือค่อนข้างเป็นประจำในปัจจุบันของ</u> <u>บุคคล</u> -Anne is in London. -Mike is from Liverpool. -He lives in a house. -She works in a factory. -She usually has breakfast at 7:30.	1	4	6	1	1	1	1	1	3																				5

กาล	ความหมาย+ประโยค	น.4			น.5			น.6			ความ รวม	รายวิชาความหมายปรากฏ					ระดับ ความ สอดคล้อง												
		รวม			รวม			รวม				2411	2412	0513	0514	0615		0616											
		0 ₁	0 ₂	0 ₃	0 ₁	0 ₂	0 ₃	0 ₁	0 ₂	0 ₃																			
	13. <u>บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้น</u> <u>ไม่ประจักษ์แก่ผู้ฟัง</u> -He plays tennis badly. -She swims very well. -She drives more dangerously than he does.				1	1	1	3				3																	5
	14. <u>เขียนวิยาในประโยคเงื่อนไขของ</u> <u>เหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต</u> -I'll turn them off if I leave. -I'll do it if you ask he. -If I write to Alice, I'm sure she'll give you good advice.				1	1	1	2	1	1	2	4																	4

ภาค	ความหมายประโยค	น.4						น.5						น.6						รวม	ความ ดี	รายวิชาความหมายปรากฏ					ระดับ ความ สอดคล้อง	
		0 ₁	0 ₂	0 ₃	รวม	0 ₁	0 ₂	0 ₃	รวม	0 ₁	0 ₂	0 ₃	รวม	0 ₁	0 ₂	0 ₃	รวม	0 ₁	0 ₂	รวม		0411	0412	0513	0514	0615	0616	
2.	1.บรรยายสภาพการ <u>ซึ่งเกิดขึ้น</u> <u>ในอดีต และดำเนินต่อเนื่องมาถึง</u> <u>ปัจจุบัน</u> -Have you ever seen that film? (No, I haven't.) -Have you ever eaten spagbette? (Yes, I have.) -We have known this for years.						1		2	1	1		2				2				4				#16	#5		4

กาล	ความหมายประโยค	ม.4			ม.5			ม.6			ความ รวม	รายชื่อความหมายปรากฏ					ระดับ ความ สอดคล้อง	
		ม.4			ม.5			ม.6				ด411	ด412	ด513	ด514	ด615		
		0 ₁	0 ₂	รวม	0 ₁	0 ₂	รวม	0 ₁	0 ₂	รวม								
	3. บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำ ในอดีตและยังดำเนินต่อเนื่องมาถึง ปัจจุบัน -I've been in London for 3 years. -Have you been in New York? -She has been in Tokyo for ages.				1	1	2				2							4
	4. บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำ ในอดีต และยังคงดำเนินต่อเนื่องมา ถึงปัจจุบัน -The bus hasn't come yet. -He has not found a job yet. -I haven't done the job yet.				1	1	2				2							4

กาล	ความหมาย+ประโยค	ม.4				ม.5				ม.6				รวม	ความ ด ถ	รายวิชาที่ความหมายปรากฏ						ระดับ ความ สอดคล้อง		
		0 ₁		0 ₂		รวม		0 ₁		รวม		0 ₁				รวม		อ411	อ412	อ513	อ514		อ615	อ616
		0 ₁	0 ₂	0 ₃	รวม	0 ₁	0 ₂	0 ₃	รวม	0 ₁	0 ₂	0 ₃	รวม											
	5.บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำ ในอดีต และจบลงแล้ว และยังมิผล แสดงให้เห็นในปัจจุบัน -He has just come home. -A taxi has just come round the corner. -I've just arrived.				1	1	1	3							3			#12, 15					5	
3. Present Progressive Tense	1.บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้น ไม่ประจำของบุคคลที่กำลังดำเนิน อยู่ในปัจจุบัน -She's watching television. -I'm learning English. -Linda is sitting in a chair.				1	1	1	2				1	1		3			#2		#3			4	

กาล	ความหมายประโยค	น.4						น.5						น.6						ความ ↓ ณ	รายวิชาที่ความหมายปรากฏ						ระดับ ความ ↓ สค ↓ คล่อง
		O ₁			O ₂			O ₃			O ₄			O ₅			O ₆										
		0 ₁	0 ₂	0 ₃	0 ₄	0 ₅	0 ₆	0 ₇	0 ₈	0 ₉	0 ₁₀	0 ₁₁	0 ₁₂	0 ₁₃	0 ₁₄	0 ₁₅	0 ₁₆	0 ₁₇	0 ₁₈		๑411	๑412	๑513	๑514	๑615	๑616	
	3. <u>บรรยายความคิดใจในปัจจุบันที่</u> <u>จะทำอย่างในอนาคต</u> -I'm going to play golf next week. -I'm going to see him today. -I'm meeting friends in Square this evening. -I'm arriving to leave New York on Friday.	2	2	1	5	1	1				2	1	1	2	4	11										5	
	4. <u>บรรยายการคาดคะเนเหตุการณ์</u> <u>ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต</u> -The train is arriving in London. -It's going to rain now. -It's going to snow in a minute.	1	1	1	3	1	1				2					5										5	

201

ภาค	ความหมาย+ประโยค	ม.4				ม.5				ม.6				รวม		รหัสวิชาที่ความหมายปรากฏ					ระดับ ความ สอดคล้อง
		0 ₁	0 ₂	0 ₃	รวม	0 ₁	0 ₂	0 ₃	รวม	0 ₁	0 ₂	0 ₃	รวม	รวม	รวม	อ411	อ412	อ513	อ615	อ616	
4.	1. บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นในอดีต แต่ไม่ต่อเนื่อง และไม่จบสิ้น -I've been living in London for ages. -For the last year I've been working for a woman's magazine. -They've been studying other stars for years.					1	1		2	1	1	1	3	5			#11		#3,5		5
Progressive	2. บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำ ในอดีตและกำลังดำเนินต่อเนื่องอยู่ ในปัจจุบัน -I've been looking for a job for three weeks. -Julia has been waiting for the bus for some time.					1	1		2					2			#12				4

กาล	ความหมายประโยค	น.4						น.5						น.6						รวม	ความ ผิด	รายวิชาที่ความหมายปรากฏ						ระดับ ความ สอดคล้อง	
		O ₁			O ₂			รวม			O ₁			รวม			O ₁			รวม			อ411	อ412	อ513	อ514	อ615	อ616	
		O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม							
5.	ความหมายประโยค																												
Simple	4. <u>บรรยายสภาพก่อนขึ้นทำงานในอดีต</u>																												
Past	<u>บอกบุคคล</u>																												
Tense	-She wanted him to get a better job.																												
	-She wanted him to give her a new washing machine.																												
	7. <u>บรรยายสภาพที่ไม่มีการในอดีตของ</u>																												
	<u>บุคคล</u>																												
	-He was in prison at 9 o'clock.																												
	-I was late yesterday.																												
	-I was here last week.																												

กาล	ความหมายประโยค	ม.4				ม.5				ม.6				ความ จำ ได้	รายชื่อความหมายปรากฏ						ระดับ ความ สอดคล้อง
		ม.4				ม.5				ม.6					รายชื่อความหมายปรากฏ						
		O ₁	O ₂	O ₃	รวม	O ₁	O ₂	O ₃	รวม	O ₁	O ₂	O ₃	รวม		๑411	๑412	๑513	๑514	๑615	๑616	
	11. <u>บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำ</u> <u>หรือคำนี้นำประจําในอดีตของ</u> <u>บุคคล</u> -I lived in London last year. -I worked in an office. -I studied German at school. -George used to ride a bicycle.	1	1	1	3					1	1	1	3	6			#14, 15	#3,5			5
	13. <u>บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้น</u> <u>ไม่ประจำในอดีตของบุคคล</u> -He bought a book yesterday. -He talked to him. -She washed then yesterday. -Someone gave her 5000.	1	1	2	4	1	1	1	5	1	1	1	3	16		#14, 15, 16	#3,6,16, 13, 19, 20	#21, 23, 27, 28			5

กาล	ความหมายประโยค	น.4						น.5						น.6						ความ รวม	รายชื่อความหมายปรากฏ					ระดับ ความ สอดคล้อง
		O ₁	O ₂	O ₃	รวม	O ₁	O ₂	O ₃	รวม	O ₁	O ₂	O ₃	รวม	O ₁	O ₂	O ₃	รวม	รวม	รวม		0411	0412	0513	0514	0615	0616
7.	2. เป็นกริยาในประโยคสมมติฐานของ เหตุการณ์ในอดีต -He would have watched it if he'd had the time. -If he hadn't been drunk, he wouldn't have lost control of the car.					1	1		2	1	1		2					2	4					*25	*19	4
	2. บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำ ของบุคคล ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในอดีต -She was working when he arrived. -He was eating his breakfast when the phone rang. -I was walking down the road.					1	1		2					1	1		1	1	3				*13	13		5

[illegible]

[illegible]

2.1 ความถี่ในการปรากฏของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏ
ในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Kernel เรียงจากความถี่มากไปหาความถี่น้อย

ความหมายในการใช้ของแต่ละกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Kernel เมื่อเรียงลำดับจากความหมายที่มีความถี่มากไปหาความหมายที่มีความถี่น้อย ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 27 ความถี่ในการปรากฏของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Kernel เรียงตามลำดับจากจำนวนความถี่มากไปหาความถี่น้อย

กาล	ความหมาย	ความถี่ในการปรากฏ
1. Simple Present Tense	(5) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของบุคคล	13
	(12) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำ หรือค่อนข้างประจำในปัจจุบันของบุคคล	9
	(10) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ	5
	(3) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ	4
	(11) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของนามธรรม	4
	(14) เป็นกริยาในประโยคเงื่อนไขของเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	4
	(7) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ	3

ตาราง 27 (ต่อ)

กาล	ความหมาย	ความถี่ในการปรากฏ
2. Present Perfect Tense	(13) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในปัจจุบันของบุคคล	3
	(8) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของบุคคล	2
	(1) บรรยายสภาพที่ถาวร ซึ่งเกิดขึ้นในอดีตและยังดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน	4
	(5) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีตและจบลงแล้วและยังมีผลแสดงให้เห็นในปัจจุบัน	3
	(3) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำในอดีตและยังดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน	2
	(4) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีตและยังดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน	2
3. Present Progressive Tense	(3) บรรยายความตั้งใจในปัจจุบันที่จะทำบางอย่างในอนาคต	11
	(4) บรรยายการคาดคะเนเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	5
	(1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของบุคคล ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในปัจจุบัน	3

ตาราง 27 (ต่อ)

กาล	ความหมาย	ความถี่ในการปรากฏ
4. Present Perfect Progressive Tense	(1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำ แต่ไม่ต่อเนื่องและไม่จบสิ้น (2) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีต และกำลังดำเนินต่อเนื่องอยู่ในปัจจุบัน	5 2
5. Simple Past Tense	(13) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีตของบุคคล (11) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำหรือค่อนข้างประจำในอดีตของบุคคล (7) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของบุคคล (14) เป็นกริยาในประโยคสมมติของเหตุการณ์ในปัจจุบัน (4) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในอดีตของบุคคล	16 6 4 4 2
6. Past Perfect Tense	(1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำ ซึ่งเกิดขึ้น และจบลงแล้วโดยสมบูรณ์ในอดีต (2) เป็นกริยาในประโยคสมมติของเหตุการณ์ในอดีต	4 4

ตาราง 27 (ต่อ)

กาล	ความหมาย	ความถี่ในการปรากฏ
7. Past Progressive Tense	(2) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของบุคคล ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในอดีต	3
8. Future Simple Tense	(ดูข้อตกลงเบื้องต้น)	-
9. Future Perfect	(1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำ ซึ่งจะเกิดขึ้น และเสร็จสมบูรณ์ในอนาคต	2
10. Future Progressive Tense	(1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำ ที่กำลังดำเนินอยู่ในช่วงเวลาหนึ่งในอนาคต	2

2.2 ความสัมพันธ์ด้านความสอดคล้องในกระบวนการสอนของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ชุด Kernel

จากการศึกษาวิเคราะห์ความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนชุดนี้ พบว่าแต่ละความหมายในการใช้ของกาลมีความสอดคล้องในระดับดีมาก (ระดับ 5) และระดับดี (ระดับ 4) ดังต่อไปนี้ (ดูรายละเอียดเกณฑ์ความสอดคล้องในบทที่ 1)

1. ความสอดคล้องระดับดีมาก ได้แก่ความหมายในแต่ละกาลต่อไปนี้

1.1 Simple Present Tense ในความหมาย

- (5) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของบุคคล
- (7) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ
- (10) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ
- (11) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของนามธรรม
- (12) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำ หรือค่อนข้างประจำในปัจจุบันของบุคคล
- (13) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในปัจจุบันของบุคคล

1.2 Present Perfect Tense ในความหมาย

- (5) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีต และจบลงแล้ว และยังมีผลแสดงให้เห็นในปัจจุบัน

1.3 Present Progressive Tense ในความหมาย

- (3) บรรยายความตั้งใจในปัจจุบันที่จะทำบางอย่างในอนาคต
- (4) บรรยายการคาดคะเนเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 Present Perfect Progressive Tense

ในความหมาย

- (1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำในอดีต แต่
ไม่ต่อเนื่องและไม่จบสิ้น

1.5 Simple Past Tense ในความหมาย

- (11) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำหรือค่อนข้าง
ประจำในอดีตของบุคคล
- (13) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีตของ
บุคคล

1.6 Past Progressive Tense ในความหมาย

- (2) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของบุคคลซึ่ง
กำลังดำเนินอยู่ในอดีต

2. ความสอดคล้องระดับดี ได้แก่ ความหมายใน แต่ละกาล

ต่อไปนี้เป็น

2.1 Simple Present Tense ในความหมาย

- (3) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ
- (8) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ
บุคคล
- (14) เป็นกริยาในประโยคเงื่อนไขของเหตุการณ์ที่
จะเกิดขึ้นในอนาคต

2.2 Present Perfect Tense ในความหมาย

- (1) บรรยายสภาพที่ถาวรซึ่งเกิดขึ้นในอดีต และ
ยังดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน
- (3) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำในอดีต
และยังดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน

- (4) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีต
และยังดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน

2.3 Present Progressive Tense ในความหมาย

- (1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของ
บุคคลซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในปัจจุบัน

2.4 Present Perfect Progressive Tense

ในความหมาย

- (2) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีต
และกำลังดำเนินต่อเนื่องอยู่ในปัจจุบัน

2.5 Simple Past Tense ในความหมาย

- (4) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในอดีตของบุคคล
(7) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของบุคคล
(14) เป็นกริยาในประโยคสมมติของเหตุการณ์ ใน
ปัจจุบัน

2.6 Past Perfect Tense ในความหมาย

- (1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำ ซึ่ง
เกิดขึ้นและจบลงแล้วโดยสมบูรณ์ในอดีต
(2) เป็นกริยาในประโยคสมมติของเหตุการณ์ในอดีต

2.7 Future Perfect Tense ในความหมาย

- (1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำ ซึ่ง
เกิดขึ้นและเสร็จสมบูรณ์ในอนาคต .

2.8 Future Progressive Tense ในความหมาย

- (1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำ ที่จะ
กำลังดำเนินอยู่ในช่วงเวลาหนึ่งในอนาคต

2.3 ความสัมพันธ์ด้านความซ้ำซ้อนของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ชุด Kernel (KN)

ผลการศึกษาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ด้านความซ้ำซ้อนของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุดนี้จะนำเสนอในลักษณะตารางช่วยค้น ในรูปชื่อหนังสือ : ชื่อรายวิชา : บทที่ปรากฏจากการศึกษาวิเคราะห์หนังสือเรียนชุดนี้ พบว่า ความหมายในการใช้ของแต่ละกาลมีความซ้ำซ้อนในการปรากฏ (ดูรายละเอียดในตาราง 26) ดังนี้

1. Simple Present Tense ความหมายที่มีความซ้ำซ้อนในการปรากฏ ได้แก่

- (3) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ KN : ๑411 : 1; KN : ๑615 : 9
- (5) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของบุคคล KN : ๑411 : 5; KN : ๑412 : 11; KN : ๑513 : 7; KN : ๑615 : 9
- (10) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ KN : ๑411 : 6; KN : 513 : 5
- (12) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำหรือค่อนข้างประจำในปัจจุบันของบุคคล KN : ๑411 : 1; KN : ๑513 : 1
- (14) เป็นกริยาในประโยคเงื่อนไขของเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต KN : ๑514 : 18; KN : ๑615 : 15

2. Present Perfect Tense ความหมายที่มีความซ้ำซ้อนในการปรากฏ ได้แก่

- (1) บรรยายสภาพที่ถาวร ซึ่งเกิดขึ้นในอดีต และยังคงดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน KN : ๑514 : 16; KN : ๑515 : 5

3. Present Progressive Tense ความหมายที่มีความซ้ำซ้อนในการปรากฏ ได้แก่

- (1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของบุคคล ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในปัจจุบัน

KN : ๑513 : 2; KN : ๑615 : 3

- (3) บรรยายความตั้งใจในปัจจุบันที่จะทำบางอย่างในอนาคต KN : ๑411

: 3; KN : ๑513 : 9; KN : ๑615 : 10

- (4) บรรยายการคาดคะเนเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต KN : ๑411 :

2; KN : ๑513 : 9

4. Present Perfect Progressive Tense ความหมายที่มีความซ้ำซ้อนในการปรากฏ ได้แก่

- (1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำในอดีตแต่ไม่ต่อเนื่องและไม่จบสิ้น

KN : ๑513 : 11; KN : ๑615 : 3

5. Simple Past Tense ความหมายที่มีความซ้ำซ้อนในการปรากฏ ได้แก่

- (7) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของบุคคล KN : ๑412 : 13;

KN : ๑513 : 3

- (11) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำหรือค่อนข้างประจำในอดีตของบุคคล

KN : ๑412 : 14; KN : ๑615 : 3

- (13) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีตของบุคคล KN : ๑412

: 14; KN : ๑513 : 3; KN : ๑616 : 21

- (14) เป็นกริยาในประโยคสมมติของเหตุการณ์ในปัจจุบัน KN : ๑514 :

22; KN : ๑615 : 15

6. Past Perfect Tense ความหมายที่มีความซ้ำซ้อนในการปรากฏ ได้แก่

- (1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำ ซึ่งเกิดขึ้นและจบลงแล้วโดย

สมบูรณ์ในอดีต KN : ๑514 : 21; KN : ๑615 : 4

(2) เป็นกริยาในประโยคสมมติของเหตุการณ์ในอดีต KN : ๑514 : 25;

KN : ๑616 : 19

ผลการศึกษาวิเคราะห์จากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Lado English Series
(LES)

1. กาลและความหมายในการใช้ที่ปรากฏ จากการศึกษาวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Lado English Series (LES) พบว่ามีจำนวนกาล และจำนวนความหมายในการใช้ ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 28 จำนวนกาลและจำนวนความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Lado English Series

กาล(tense)	จำนวนความ หมายตามเกณฑ์	จำนวนความ หมายที่ปรากฏ	จำนวนความที่ ไม่ปรากฏ
1. Simple Present	14	9	5
2. Present Perfect	5	4	1
3. Present Progressive	4	2	1
4. Present Perfect Progressive	2	2	-
5. Simple Past	14	3	11
6. Past Perfect	2	2	-
7. Future Progressive	1	1	-

จากตาราง 28 พบว่า หนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Lado English Series มีจำนวนกาลปรากฏทั้งหมด 7 กาล และพบว่าตามเกณฑ์การวิเคราะห์ ความหมายในการใช้ของกาล (ดังที่แสดงไว้ในบทที่ 1) จำนวนความหมายในการ ใช้ของแต่ละกาลที่พบในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุดนี้ บางกาลมีความหมายในการใช้ ปรากฏครบตามเกณฑ์ ได้แก่ Present Perfect Progressive Tense, Past Perfect Tense และ Future Progressive Tense (ดังรายละเอียดในตาราง 30) แต่บางกาลมีความหมายในการใช้ปรากฏไม่ครบทุกความหมาย ได้แก่

1. Simple Present Tense ความหมายในการใช้กาลที่ปรากฏ ตามเกณฑ์มี 9 ความหมาย คือ ความหมายที่ 1, 3, 5, 8, 10, 11, 12, 13 และ 14 (ดังรายละเอียดในตาราง 30) ส่วนความหมายในการใช้กาลที่ไม่ปรากฏ มีจำนวน 5 ความหมาย ได้แก่

- (2) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของสัตว์
- (4) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของนามธรรม
- (6) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของสัตว์
- (7) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ
- (9) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของสัตว์

2. Present Perfect Tense ความหมายในการใช้กาลที่ปรากฏ ตามเกณฑ์มีจำนวน 4 ความหมาย คือ ความหมายที่ 1, 3, 4 และ 5 (ดัง รายละเอียดในตาราง 30) ส่วนความหมายในการใช้กาลที่ไม่ปรากฏ มีจำนวน 1 ความหมาย ได้แก่

- (2) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวร ซึ่งเกิดขึ้นในอดีต และดำเนิน ต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน

3. Present Progressive Tense ความหมายในการใช้กาลที่ ปรากฏตามเกณฑ์มีจำนวน 2 ความหมาย คือ ความหมายที่ 1 และ 3 (ดัง รายละเอียดในตารางที่ 30) ส่วนความหมายในการใช้กาลที่ไม่ปรากฏ มีจำนวน 2 ความหมาย ได้แก่

(2) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวร ซึ่งเกิดขึ้นในอดีตและดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน

(4) บรรยายการคาดคะเนเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

4. Simple Past Tense ความหมายในการใช้กาลที่ปรากฏตามเกณฑ์มีจำนวน 3 ความหมาย คือ ความหมายที่ 4, 13 และ 14 (ดังรายละเอียดในตาราง 30) ส่วนความหมายในการใช้กาลที่ไม่ปรากฏ มีจำนวน 11 ความหมาย ได้แก่

- (1) บรรยายสภาพที่ถาวรในอดีตของบุคคล
- (2) บรรยายสภาพที่ถาวรในอดีตของสัตว์
- (3) บรรยายสภาพที่ถาวรในอดีตของสิ่งของ
- (5) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในอดีตของสัตว์
- (6) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในอดีตของสิ่งของ
- (7) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของบุคคล
- (8) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของสัตว์
- (9) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของสิ่งของ
- (10) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของนามธรรม
- (11) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำหรือค่อนข้างประจำในอดีตของบุคคล
- (12) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำในอดีตของสัตว์

2. ความถี่ของลักษณะในการปรากฏความสัมพันธ์ด้านความสอดคล้องและความซ้ำซ้อนในกระบวนการสอนที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Lado English Series

ความหมายในการใช้ของแต่ละกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุดนี้ มีจำนวนความถี่ของลักษณะในการปรากฏ และความสัมพันธ์ด้านความสอดคล้องและความซ้ำซ้อนในการสอน ดังตารางต่อไปนี้

Lado English Series.

ภาค	ความหมายประโยค	ม.4			ม.5			ม.6			ความถี่	รายชื่อความหมายปรากฏ						ระดับความสอดคล้อง	
		รวม			รวม			รวม				อ411	อ412	อ513	อ614	อ615	อ616		
		O ₁	O ₂	O ₃	O ₁	O ₂	O ₃	O ₁	O ₂	O ₃									
1. Simple Present Tense	1. <u>บรรยายสภาพการณ์ในปัจจุบัน</u> <u>ของบุคคล</u> -She knows that the drugstore is closed on Saturday. -I know there are four cups in a quart.	1									1								2

หมายเหตุ

- O₁ หมายถึง ลักษณะการปรากฏแบบการนำเสนอ
- O₂ หมายถึง ลักษณะการปรากฏแบบการฝึก
- O₃ หมายถึง ลักษณะการปรากฏแบบปรากฏซ้ำ
- ตัวเลขที่อยู่ในช่อง O₁, O₂ และ O₃ หมายถึงจำนวนความถี่แต่ละความหมายปรากฏ
- ตัวเลขที่อยู่ในช่องรายชื่อ หมายถึง บวกความหมายปรากฏในหนังสือเรียน
- ตัวเลขแสดงบทความความหมายปรากฏ ซึ่งมีเครื่องหมาย * กำกับแสดงว่า เป็นบทความนำเสนอหรือการฝึกอย่างใดอย่างหนึ่ง
- ตัวเลขแสดงบทความความหมายปรากฏ ซึ่งมีเครื่องหมาย ** กำกับแสดงว่า เป็นบทความการนำเสนอหรือการฝึก

กรณ	ความหมายประโยค	น.4						น.5						น.6						รวม	รายชื่อความหมายปรากฏ	ระดับความยาก				
		0 ₁ 0 ₂ 0 ₃			รวม	0 ₁ 0 ₂ 0 ₃			รวม	0 ₁ 0 ₂ 0 ₃			รวม	รวม	รวม	รวม										
		1	1	1		2	2	2		3	3	3					1	1	1	6	1, #2	1, 2, 5	#4			
	3. <u>บรรณาสภณการในปัจจุบันของเมือง</u> -New York City is in New York State. -New York State is in The U.S.A.	1	1		2														2	#3						4
	5. <u>บรรณาสภณการคนข้างการในปัจจุบันของ</u> -Alice prefers playing basketball. -Michael has as many pens as Carol. -I wish you were here. -He's always late. -She's five feet, four inches tall. -She's ninety-two years old.	1	1	1	2														6	1, #2	1, 2, 5	#4			3	

292

กาล	ความหมายประโยค	ม.4			ม.5			ม.6			ความถี่	รายชื่อที่ความหมายปรากฏ					ระดับความสอดคล้อง										
		0 ₁	0 ₂	รวม	0 ₁	0 ₂	รวม	0 ₁	0 ₂	รวม		0411	0412	0513	0514	0615		0616									
	8. <u>บรรยายสภาพที่กล่าวไว้ในปัจจุบัน</u> <u>ของบุคคล</u> -He thinks that he's right. -I hope the train will arrive soon.	1	1	3							3															5	
	10. <u>บรรยายสภาพที่กล่าวไว้ในปัจจุบัน</u> <u>ของสิ่งของ</u> -There's a little soup in the bowl. -There are a few peas in the soup.	1		1							1																2

ภาค	ความหมายประโยค	น.4				น.5				น.6				รายการที่ความหมายปรากฏ					ระดับความสอดคล้อง	
		O ₁		O ₂		รวม		O ₁		O ₂		รวม		อ411	อ412	อ513	อ514	อ615		อ616
		O ₁	O ₂	O ₃	รวม	O ₁	O ₂	O ₃	รวม	O ₁	O ₂	O ₃	รวม							
	11. <u>บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบัน</u> <u>ของนาถวัน</u> -Eating is important. -Writing letters is necessary. -Being late isn't good.					1	1		2							#3				4
	12. <u>บรรยายอาการกระทำที่เกิดขึ้นหรือค่อนห่างจากปัจจุบันของบุคคล</u> -He usually oversleeps. -He lives in Boston. -She lives at 620 Palm Avenue.	1	1	1	3									3	#2,3					5

กา ล	ความหมายประโยค	ม.4				ม.5				ม.6				รวม	ความ ถี่	รายวิชาที่ความหมายปรากฏ						ระดับ ความ สละ สลึง	2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
		O ₁		O ₂		O ₃		รวม		O ₁		O ₂				O ₃		รวม		a411	a412			a513	a514	a515	a616																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
		รวม		รวม		รวม		รวม		รวม		รวม																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
	13.บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้น ในปัจจุบันของบุคคล -I listen to popular music. -I read the sports section. -She saves the baby.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											

[illegible]

กาล	ความหมายประโยค	น.4						น.5						น.6						ความ จริง	รหัสว่าด้วยความหมายปรากฏ						ระดับ ความ สลับ		
		น.4			น.5			น.6			น.7			น.8			น.9				ความ จริง	รหัสว่าด้วยความหมายปรากฏ							
		0 ₁	0 ₂	0 ₃	รวม	0 ₁	0 ₂	0 ₃	รวม	0 ₁	0 ₂	0 ₃	รวม	0 ₁	0 ₂	0 ₃	รวม	0 ₁	0 ₂	0 ₃		รวม	0 ₁	0 ₂	0 ₃	รวม		0 ₁	0 ₂
	3.บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำ ในอดีตและยังคงดำเนินต่อเนื่องมาถึง ปัจจุบัน -I've lived in New York for two years. -I've been here since 1970. -I've been here for two years.	1	1		2																								4
	4.บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้น ไม่ประจำในอดีต และยังคงดำเนิน ต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน -I haven't watched the news yet. -He hasn't gone to the museum yet. -She hasn't written to her friends yet.	1	2		2																								4

กาล	ความหมาย+ประโยค	ม.4						ม.5						ม.6						ความ ผิด	รายชื่อ ผู้สอน	รวม	รวม	
		O ₁			O ₂			O ₃			O ₁			O ₂			O ₃							รวม
		O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม								
	5. ขยายการกระทำที่เกิดขึ้น ไม่ประจำในอดีตและจบลงแล้ว และยังมีผลแสดงให้เห็นในปัจจุบัน -He has visited the doctor this month. -I've had dinner. -I've already eaten lunch.	1	1	2	4													4	#4,5,6		5			
3. Present Progressive Tense	1. ขยายการกระทำที่เกิดขึ้น ไม่ประจำของบุคคลซึ่งกำลังดำเนิน อยู่ในปัจจุบัน -I'm still working on that report. -She's still playing with her dog. -He's still studying.	1			1													1	#6		2			

ภาค	ความหมายประโยค	น.4			น.5			น.6			ความ รวบ รวบ	รหัสวิชาที่ความหมายปรากฏ					ระดับ ความ สละ										
		0 ₁ 0 ₂ 0 ₃			0 ₁ 0 ₂ 0 ₃			0 ₁ 0 ₂ 0 ₃				อ411 อ412 อ513 อ514 อ615 อ616															
		0 ₁	0 ₂	0 ₃	0 ₁	0 ₂	0 ₃	0 ₁	0 ₂	0 ₃		อ411	อ412	อ513	อ514	อ615		อ616									
	3. <u>บรรยายความตั้งใจในปัจจุบันที่</u> <u>จะทำงานอย่างไรในอนาคต</u> -I'm going to see the dentist next year. -I'm seeing the doctor next week. -I'm painting my whole house next summer.										1	1													#7	4	
4.	1. <u>บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นในอดีต</u> <u>แต่ในอดีตเอง และในปัจจุบัน</u> -Patricia has been teaching in New York for many yaers. -She has been living in New York since she began teaching there.											1	1													#5	2

ภาว	ความหมายประโยค	ม.4				ม.5				ม.6				ความ รวม	รหัสว่ากับความหมายปรากฏ						ระดับ ความ สอดคล้อง	
		ม.4				ม.5				ม.6					รหัสว่ากับความหมายปรากฏ							
		0 ₁	0 ₂	0 ₃	รวม	0 ₁	0 ₂	0 ₃	รวม	0 ₁	0 ₂	0 ₃	รวม		0411	0412	0513	0514	0615	0616		
	2. ขระษาการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำ ในอดีตและกำลังดำเนินต่อไป ในปัจจุบัน -He's been calling garages in the neighborhood for two days. -The police have been helping him since yesterday. -He's been interviewing people in the neighborhood for several hours.																				4	
																					#5	

ภาว	ความหมายประโยค	น.4				น.5				น.6				ความ ดี ถ	รางวัลที่ความหมายปรากฏ						ระดับ ความ สอดคล้อง																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
		0 ₁		0 ₂		รวม		0 ₁		รวม		0 ₁			รวม		0 ₁		รวม																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
5. Simple Past Tense	4.บรรยายสภาพก่อนหน้าการในอดีต ของบุคคล -Max and Julia heard the boy scream. -They wanted to take swimming lesson.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													</

กาล	ความหมาย+ประโยค	น.4				น.5				น.6				ความ ที่ ได้	รหัสวิชาความหมายปรากฏ					ระดับ ความ สอดคล้อง
		O ₁	O ₂	O ₃	รวม	O ₁	O ₂	O ₃	รวม	O ₁	O ₂	O ₃	รวม		8411	8412	8513	8514	8615	8616
6.	Past Perfect Tense	14. เป็นกิริยาในประโยคสมมติฐาน ของเหตุการณ์ปัจจุบัน -If the weather were nice, Susan would go to the beach. -If I had a car, I could drive to the ocean.				1				2				2	#9					4
6.	Past Perfect Tense	1. ขรรายการกระทำที่เกิดขึ้น ไม่ประจำ ซึ่งเกิดขึ้นและจบลงแล้ว โดยสมบูรณ์ในอดีต -I'd cleaned the house before the guests arrived. -He had prepared the food before the guests arrived.				1				2				2	#6					4

กาล	ความหมายประโยค	น.4				น.5				น.6				รวม	ความ ถ	รหัสวิชาที่ความหมายปรากฏ						ระดับ ความ ลึก
		0 ₁	0 ₂	0 ₃	รวม	0 ₁	0 ₂	0 ₃	รวม	0 ₁	0 ₂	0 ₃	รวม			อ411	อ412	อ513	อ514	อ615	อ616	
7. Past Progressive Tense	2. เป็นกริยาในประโยคสมมติฐานของ เหตุการณ์ในอดีต -If they had known, they would have invited them to their party. -If they'd gone, they could have met some people from the neighborhood.									1	1		2	2				#1			4	
	1. บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำ ที่กำลังดำเนินอยู่ในช่วงเวลาหนึ่ง ในอนาคต -What will we be doing when we're twenty-five? We'll probably still be working. -Will you be taking a trip this summer? (Yes.)																		#7		4	

2.1 ความถี่ในการปรากฏของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏ
ในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Lado English Series เรียงจากความถี่มาก
 ไปหาความถี่น้อย

ความหมายในการใช้ของแต่ละกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Lado English Series เมื่อเรียงลำดับจากความหมายที่มีความถี่มากไปหาความหมายที่มีความถี่น้อย ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 30 ความถี่ในการปรากฏของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Lado English Series เรียงตามลำดับจากจำนวนความถี่มากไปหาความถี่น้อย

กาล (Tense)	ความหมาย	ความถี่ใน การปรากฏ
1. Simple Present	(5) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของบุคคล	6
	(8) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของบุคคล	3
	(12) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำ หรือค่อนข้างประจำในปัจจุบันของบุคคล	3
	(3) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ	2
	(11) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของนามธรรม	2
	(14) เป็นกริยาในประโยคเงื่อนไขของเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	2
	(1) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของบุคคล	1
	(10) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ	1

ตาราง 30 (ต่อ)

กาล (Tense)	ความหมาย	ความถี่ใน การปรากฏ
2. Present Perfect	(13) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในปัจจุบันของบุคคล	1
	(5) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีตและจบลงแล้ว และยังมีผลแสดงให้เห็นในปัจจุบัน	4
	(1) บรรยายสภาพที่ถาวร ซึ่งเกิดขึ้นในอดีตและยังดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน	2
	(3) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำในอดีตและยังดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน	2
	(4) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีตและยังดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน	2
3. Present Progressive	(3) บรรยายความตั้งใจในปัจจุบันที่จะทำบางอย่างในอนาคต	2
	(1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของบุคคล ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในปัจจุบัน	1

ตาราง 30 (ต่อ)

กาล (Tense)	ความหมาย	ความถี่ใน การปรากฏ
4. Present Perfect Progressive	(2) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีต และกำลังดำเนินต่อเนื่องอยู่ในปัจจุบัน (1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำ แต่ไม่ต่อเนื่อง และไม่จบสิ้น	2 1
5. Simple Past	(13) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีต ของบุคคล (14) เป็นกริยาในประโยคสมมติของเหตุการณ์ใน ปัจจุบัน (4) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในอดีตของบุคคล	15 2 1
6. Past Perfect	(1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำ ซึ่งเกิดขึ้น และจบลงแล้วโดยสมบูรณ์ในอดีต (2) เป็นกริยาในประโยคสมมติของเหตุการณ์ใน อดีต	2 2
7. Future Progressive	(1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำ ที่จะ กำลังดำเนินอยู่ในช่วงเวลาหนึ่งในอนาคต	2

2.2 ความสัมพันธ์ด้านความสอดคล้องในกระบวนการสอนของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Lado English Series (LES)

จากการศึกษาวิเคราะห์ความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนชุดนี้ พบว่าแต่ละความหมายในการใช้ของกาลมีความสอดคล้องในระดับดีมาก (ระดับ 5) ระดับดี (ระดับ 4) ระดับปานกลาง (ระดับ 3) และระดับน้อย (ระดับ 2) ดังต่อไปนี้ (ดูรายละเอียดเกณฑ์ความสอดคล้องในบทที่ 1)

1. ความสอดคล้องระดับดีมาก ได้แก่ความหมายในแต่ละกาลต่อไปนี้

1.1 Simple Present Tense ในความหมาย

- (8) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของบุคคล
- (12) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำ หรือค่อนข้างประจำในปัจจุบันของบุคคล

1.2 Present Perfect Tense ในความหมาย

- (5) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในปัจจุบันและจบลงแล้ว และยังมีผลแสดงให้เห็นในปัจจุบัน

1.3 Present Progressive Tense ในความหมาย

- (13) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในปัจจุบันของบุคคล

2. ความสอดคล้องระดับดี ได้แก่ ความหมายในแต่ละกาลต่อไปนี้

2.1 Simple Present Tense ในความหมาย

- (3) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ
- (11) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของสิ่งของนามธรรม
- (14) เป็นกริยาในประโยคเงื่อนไขของเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

2.2 Present Perfect Tense ในความหมาย

- (1) บรรยายสภาพที่ถาวร ซึ่งเกิดขึ้นในอดีต และยังคงดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน
- (3) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำในอดีต และยังคงดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน
- (4) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีต และยังคงดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน

2.3 Present Progressive Tense ในความหมาย

- (3) บรรยายความตั้งใจในปัจจุบันที่จะทำบางอย่างในอนาคต

2.4 Present Perfect Progressive ในความหมาย

- (2) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีต และกำลังดำเนินต่อเนื่องอยู่ในปัจจุบัน

2.5 Simple Past Tense ในความหมาย

- (14) เป็นกริยาในประโยคสมมติของเหตุการณ์ ในปัจจุบัน

2.6 Past Perfect Tense ในความหมาย

- (1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำ ซึ่งเกิดขึ้นและจบลงแล้วโดยสมบูรณ์ในอดีต
- (2) เป็นกริยาในประโยคสมมติของเหตุการณ์ในอดีต

2.7 Future Progressive Tense ในความหมาย

- (1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำ ซึ่งเกิดขึ้นและเสร็จสมบูรณ์ในอนาคต

3. ความสอดคล้องระดับปานกลาง ความหมายในการใช้

กาลที่มีความสอดคล้องระดับนี้ได้แก่ความหมายที่ (5) "บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของบุคคล" ในกาล Simple Present Tense

ต่อไป

4. ความสอดคล้องระดับน้อย ได้แก่ความหมายในแต่ละกาล

4.1 Simple Present Tense ในความหมาย

- (1) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของบุคคล
- (10) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ
- (13) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในปัจจุบันของสิ่งของ

4.2 Present Progressive Tense ในความหมาย

- (1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของบุคคลซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในปัจจุบัน

4.3 Present Perfect Progressive ในความหมาย

- (1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำในอดีต แต่ไม่ต่อเนื่องและไม่จบสิ้น

4.4 Simple Past Tense ในความหมาย

- (4) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในอดีตของบุคคล

2.3 ความสัมพันธ์ด้านความซ้ำซ้อนของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ชุด Lado English Series (LES)

ผลการศึกษาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ด้านความซ้ำซ้อนของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุดนี้จะนำเสนอในลักษณะตารางนี้ช่วยค้น ในรูปของหนังสือ : ชื่อรายวิชา : บทที่ปรากฏ จากการศึกษาวเคราะห์หนังสือเรียนชุดนี้ พบว่า ความหมายในการใช้ของแต่ละกาลมีความซ้ำซ้อนในการปรากฏ (ดูรายละเอียดในตารางที่ 29) ดังนี้

1. Simple Present Tense ความหมายที่มีความซ้ำซ้อนในการปรากฏ
ได้แก่

(5) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของบุคคล LES : อ411
: 2; LES : อ 615 : 4

2. Simple Past Tense ความหมายที่มีความซ้ำซ้อนในการปรากฏ ได้แก่

(13) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีตของบุคคล LES :
อ513 : 4; LES : อ615 : 2

ผลการศึกษาวิเคราะห์จากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด New Horizons in English (NHE)

1. กาลและความหมายในการใช้ที่ปรากฏ จากการศึกษาวิเคราะห์หนังสือ
เรียนภาษาอังกฤษชุด New Horizons in English (NHE) พบว่ามีจำนวนกาล
และจำนวนความหมายในการใช้ ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 31 จำนวนกาลและจำนวนความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือ
เรียน New Horizons in English

กาล(tense)	จำนวนความ- หมายตามเกณฑ์	จำนวนความ- หมายที่ปรากฏ	จำนวนความที่ ไม่ปรากฏ
1. Simple Present	14	10	4
2. Present Perfect	5	5	-
3. Present Progressive	4	3	1
4. Present Perfect Progressive	2	2	-

ตาราง 31 (ต่อ)

กาล(tense)	จำนวนความ- หมายตามเกณฑ์	จำนวนความ- หมายที่ปรากฏ	จำนวนความที่ ไม่ปรากฏ
5. Simple Past	14	8	6
6. Past Perfect	2	2	-
7. Past Progressive	3	1	2
8. Past Perfect Progressiv	1	1	-
9.*Future Simple	-	-	-
10.Future Progressive	1	1	-

*การวิเคราะห์ครั้งนี้จะไม่ศึกษาความหมายในการใช้ของ Future Simple Tense เนื่องจากซ้ำซ้อนกับปฏิญานพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ทางความหมายของคำช่วยคำกริยาที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษระดับระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย" ของ น.ส.ภัทราวดี เมธิรานนท์

จากตาราง 31 พบว่า หนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด New Horizons in English มีจำนวนกาลปรากฏทั้งหมด 10 กาล และพบว่าตามเกณฑ์การวิเคราะห์ความหมายในการใช้ของกาล (ดังที่แสดงไว้ในบทที่ 1) จำนวนความหมายในการใช้ของแต่ละกาลที่พบในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุดนี้ บางกาลมีความหมายในการใช้ปรากฏครบตามเกณฑ์ ได้แก่ Present Perfect Tense, Present Perfect Progressive Tense, Past Perfect Progressive Tense, Future

Perfect Tense และ Future Progressive Tense (ดังรายละเอียดในตาราง 33) แต่บางกาลมีความหมายในการใช้ปรากฏไม่ครบทุกความหมาย ได้แก่

1. Simple Present Tense ความหมายในการใช้กาลที่ปรากฏตามเกณฑ์มี 10 ความหมาย คือ ความหมายที่ 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 13 และ 14 (ดังรายละเอียดในตาราง 33) ส่วนความหมายในการใช้กาลที่ไม่ปรากฏมีจำนวน 4 ความหมาย ได้แก่

- (1) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของบุคคล
- (2) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของสัตว์
- (6) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของสัตว์
- (9) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของสัตว์

2. Present Perfect Tense ความหมายในการใช้กาลที่ปรากฏตามเกณฑ์มีจำนวน 3 ความหมาย คือ ความหมายที่ 1, 3, และ 4 (ดังรายละเอียดในตาราง 33) ส่วนความหมายในการใช้กาลที่ไม่ปรากฏ มีจำนวน 1 ความหมาย ได้แก่

- (2) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรซึ่งเกิดขึ้นในอดีต และดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน

3. Simple Past Tense ความหมายในการใช้กาลที่ปรากฏตามเกณฑ์มีจำนวน 8 ความหมาย คือ ความหมาย 1, 4, 7, 9, 10, 11, 13 และ 14 (ดังรายละเอียดในตาราง 33) ส่วนความหมายในการใช้กาลที่ไม่ปรากฏ มีจำนวน 6 ความหมาย ได้แก่

- (2) บรรยายสภาพที่ถาวรในอดีตของสัตว์
- (3) บรรยายสภาพที่ถาวรในอดีตของสิ่งของ
- (5) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในอดีตของสัตว์
- (6) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในอดีตของสิ่งของ
- (8) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของสัตว์
- (12) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำในอดีตของสัตว์

4. Past Progressive Tense ความหมายในการใช้กาลที่ปรากฏตาม
เกณฑ์มีจำนวน 1 ความหมาย คือ ความหมายที่ 2 (ดังรายละเอียดในตาราง 33)
ส่วนความหมายในการใช้กาลที่ไม่ปรากฏ มีจำนวน 2 ความหมายได้แก่

- (1) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรของนามธรรม ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในอดีต
- (3) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของสัตว์ ซึ่งกำลังดำเนิน
อยู่ในอดีต

2. ความถี่ของลักษณะในการปรากฏความสัมพันธ์ด้านความสอดคล้องและ
ความซ้ำซ้อนในกระบวนการสอนที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด New
Horizons in English

ความหมายในการใช้ของแต่ละกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ
ชุด New Horizons in English มีจำนวนความถี่ของลักษณะในการปรากฏ และ
ความสัมพันธ์ด้านความสอดคล้องและความซ้ำซ้อนในการสอน ดังตารางต่อไปนี้

ภาค	ความหมาย+ประโยค	น.4				น.5				น.6				ความ ด น	รายชื่อความหมายปรากฏ						ระดับ ความ สอดคล้อง
		0 ₁ 0 ₂		0 ₃ รวม		0 ₁ 0 ₂		0 ₃ รวม		0 ₁ 0 ₂		0 ₃ รวม			2411 2412 2513 2514 2615 2616						
		0 ₁	0 ₂	0 ₃	รวม	0 ₁	0 ₂	0 ₃	รวม	0 ₁	0 ₂	0 ₃	รวม								
	4. <u>บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของ</u> <u>นาบรวมน</u> -How far is it to New York? It's 99 miles. -How far is it to Montreal? -It's 1100 miles.					1	1		2					2		#5				4	
	5. <u>บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวร</u> <u>ในปัจจุบันของบุคคล</u> -I'm a terrible singer. -He's generous. -Dick hates to work. -He's lazy. -I like to swim. -I don't mind picking you up. -I dislike sports that are energetic.	2	2	3	7		1	3	4	1	1	3	5	16	#2,3 #9, 10, 12	#4	8,9, 1, #2	5	10 3	5	

กา	ความหมาย+ประโยค	ม.4						ม.5						ม.6						รายการที่ความหมายปรากฏ						ระดับ ความ สอดคล้อง
		0 ₁	0 ₂	0 ₃	รวม	0 ₁	0 ₂	0 ₃	รวม	0 ₁	0 ₂	0 ₃	รวม	0 ₁	0 ₂	0 ₃	รวม	รวม	รวม	0411	0412	0513	0514	0615	0616	
	-She's not intersted in cooking. -You are usually so unselfish.																									
	7. <u>บรรยายสภาพที่ค่อนข้างการใน</u> <u>ปัจจุบันของสิ่งของ</u> -This is my book. -The jeverly is pretty. -The gas is expensive.	1	1	1	3			1	1									4	*4	7	8					5
	8. <u>บรรยายสภาพที่การในปัจจุบัน</u> <u>ของบุคคล</u> -My father doesn't have my books. -I'm hungry.	1	1		2			2	2									6	*10	3,5	*3	5				5

กาล	ความหมาย+ประโยค	น.4				น.5				น.6				ความจำ	รหัสวิชาความหมายปรากฏ						ระดับความสอดคล้อง
		น.4				น.5				น.6					รหัสวิชาความหมายปรากฏ						
		0 ₁	0 ₂	0 ₃	รวม	0 ₁	0 ₂	0 ₃	รวม	0 ₁	0 ₂	0 ₃	รวม		0411	0412	0513	0514	0615	0616	
	-What's the matter with him? He has a terrible sore throat. -She's ill. -He's sad to be alone.																				
	10.บรรยายสภาพที่กล่าวในปัจจุบัน ของสิ่งของ -There are some pens. -There is some chalk. -The wine is cold. -The clothes are dirty. -The bread is fresh.					1	1	1	3					3		#3	8				
																		</			

กาล	ความหมาย+ประโยค	ม.4						ม.5						ม.6						รวม	ความ ดี	รายชื่อที่ความหมายปรากฏ						ระดับ
		ม.4			ม.5			ม.5			ม.6			ม.6			รวม											
		0 ₁	0 ₂	รวม	0 ₁	0 ₂	รวม	0 ₁	0 ₂	รวม	0 ₁	0 ₂	รวม	0 ₁	0 ₂	รวม	0411	0412	0513			0514	0615	0616				
	11. <u>บรรยายสภาพที่กล่าวในปัจจุบัน</u> <u>ตอนฤดูหนาว</u> -It's cold this winter, isn't it? Yes, the winters are getting colder.	1	1	2																							4	
	12. <u>บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้น</u> <u>หรือคำนึงถึงปัจจุบันของ</u> <u>บุคคล</u> -Do you speak English every day? -Do you always study hard? -Sid practises skiing every day. -Tom is in Brazil./Meg is in Japan.	1	2	4	1	1	1	1	3																		5	

ภาค	ความหมายประโยค	น.4						น.5						น.6						ความถี่					รายการที่ความหมายปรากฏ					ระดับความสอดคล้อง		
		O ₁			O ₂			O ₃			O ₁			O ₂			O ₃			รวม			รวม	ความถี่	รวม	8411	8412	8513	8514	8615	8616	
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1										
	13.บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้น ไม่ประจักษ์แก่ผู้ชม -I sing terribly. -He plays tennis marvelously. -He dances elegantly. -An actor acts on stage. -A waitress serves food.	1	1	1	3				1													5										5
	14.เป็นกวีในประโยคเชิงโวหาร เหตุการณ์จะเกิดขึ้นในอนาคต -I'll go to see the doctor if I fall on the stairs. -I'll go by train if I miss the bus.													1								3										4

กาล	ความหมายประโยค	น.4				น.5				น.6				รวม	รหัสวิชาที่ความหมายปรากฏ	ระดับ ความ สอดคล้อง
		0 ₁ 0 ₂		รวม	0 ₁ 0 ₂		รวม	0 ₁ 0 ₂		รวม	0 ₁ 0 ₂		รวม			
		0 ₁	0 ₂		0 ₁	0 ₂		0 ₁	0 ₂		0 ₁	0 ₂				
2.	1.บรรยายสภาพการ <u>ซึ่งเกิดขึ้น</u> <u>ในอดีต และดำเนินต่อเนื่องมาถึง</u> <u>ปัจจุบัน</u> -He has never drink orange juice. -I haven't seen Ted for a long time.						1	3	4					4		3
Present Perfect Tense																
	2.บรรยายสภาพการ <u>ซึ่งเกิดขึ้น</u> <u>ในอดีตและดำเนินต่อเนื่องมาถึง</u> <u>ปัจจุบัน</u> -How long have you had a cold? I've bad it for two weeks. -How long have you had a sore throat? I've had it for three days.	1	1	2									2	#11		4

ภาล	ความหมาย+ประโยค	ม.4				ม.5				ม.6				ความ จำ น	รายวิชาที่ความหมายปรากฏ					ระดับ ความ สาค ค
		ม.4				ม.5				ม.6					รายวิชาที่ความหมายปรากฏ					
		0 ₁	0 ₂	0 ₃	รวม	0 ₁	0 ₂	0 ₃	รวม	0 ₁	0 ₂	0 ₃	รวม		๑411	๑412	๑513	๑514	๑615	๑616
	3. <u>บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำ</u> <u>ในอดีตและยังดำเนินต่อเนื่องมาถึง</u> <u>ปัจจุบัน</u> -I've been at this school for three months. -I've been in this city for ten years.	1	1		2									2		#11				4
	4. <u>บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำ</u> <u>ในอดีต และยังคงดำเนินต่อเนื่องมา</u> <u>ถึงปัจจุบัน</u> -You haven't met the new boy yet, have you? (No.) -Have you bought a bed yet? -I've not eaten it yet? -I haven't decided where to go yet.					1	1	2	4	1	1	1	3	7			#1.2		#1.3	5

5

กาล	ความหมายประโยค	น.4						น.5						น.6						รวม	ความ ผิด	รายวิชาตามหมายเหตุ						ระดับ ความ สอดคล้อง			
		O ₁			O ₂			O ₃			รวม			O ₁			O ₂					O ₃			รวม				a411 a412 a513 a514 a615 a616		
		O ₁	O ₂	O ₃	รวม	O ₁	O ₂	O ₃	รวม	O ₁	O ₂	O ₃	รวม	O ₁	O ₂	O ₃	รวม	a411	a412			a513	a514	a615	a616						
	5. <u>บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้น</u> <u>ไม่ประจักษ์ในอดีตร และจบลงแล้ว</u> <u>และยังแสดงผลให้เห็นในปัจจุบัน</u> -I have written these letters. -I have built the bookcase. -I've just invented the typewriter. -I've already burried it.	1	1	1	3				1	1									#11, 2	1				5							
																			15												
3. Present Progressive Tense	1. <u>บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้น</u> <u>ไม่ประจักษ์ของบุคคลซึ่งกำลังดำเนิน</u> <u>อยู่ในปัจจุบัน</u> -What's she doing? She's doing her housework. -I'm teaching English. -We're sailing to Europe.	1	1		2				1	1									#10	9				5							

กาล	ความหมาย+ประโยค	น.4				น.5				น.6				ความ ผิด	รหัสวิชาความหมายปรากฏ					ระดับ ความ ยาก	
		0 ₁ 0 ₂		รวม	0 ₁ 0 ₂		รวม	0 ₁ 0 ₂		รวม	0 ₁ 0 ₂		รวม		๒411	๒412	๒513	๒514	๒615		๒616
		0 ₁	0 ₂	รวม	0 ₁	0 ₂	รวม	0 ₁	0 ₂	รวม	0 ₁	0 ₂	รวม	0 ₁	0 ₂	รวม					
	3. <u>บรรยายความรู้สึกในปัจจุบัน</u> <u>จะทำบางอย่างในอนาคต</u> -Are you going with Tony? -Are you going to the movie tonight? -Are you driving to the beach this weekend?																				4
	4. <u>บรรยายการคาดคะเนเหตุการณ์</u> <u>ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต</u> -What's the temperature going to be like today? It's going to be hot-at least 90 degrees. -It's going to be mild-about 60 degrees.																				4

ภาค	ความหมายประโยค	น.4						น.5						น.6						รวม	รวม	รายการความหมายปรากฏ						ระดับ	ความ																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
		O ₁			O ₂			รวม			O ₁			O ₂			รวม					รวม			รวม					8411	8412	8513	8514	8615	8616																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
		O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม			O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂							รวม																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
4.	1. <u>บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นในอดีต</u> <u>แต่ไม่ต่อเนื่อง และไม่จบสิ้น</u> -I've only been working here in 1985. Progressive Tense -I've only been practising last week.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										

ALL 32 (00)

ภาค	ความหมาย+ประโยค	น.4				น.5				น.6				ความ รวม	รายชื่อที่ความหมายปรากฏ						ระดับ ความ สอดคล้อง
		0 ₁ 0 ₂		รวม	0 ₁ 0 ₂	รวม	0 ₁ 0 ₂	รวม	0 ₁ 0 ₂	รวม	อ411 อ412 อ513 อ514 อ615 อ616										
		1	1	3																	
	7.บรรยายสภาพที่กล่าวในข้อความ <u>บุคคล</u> -He became nervous. -This sick man looked very pale. -She saw myself on the tape recorder.	1	1	3										3	#3,4						5
	9.บรรยายสภาพที่กล่าวในข้อความ <u>สิ่งของ</u> -Was the gas station crowded? Yes, there were thousands of people there. -Was the stadium crowded? Yes, there were one. hundreds of people there.													2	#5						4

326

ภาว	ความหมาย+ประโยค	ม.4				ม.5				ม.6				รวม	ความถี่	รายชื่อค่าความหมายปรากฏ						ระดับความสอดคล้อง				
		O ₁		O ₂		O ₃		รวม		O ₁		O ₂				O ₃		รวม		a411	a412		a513	a514	a615	a616
		O ₁	O ₂	O ₁	O ₂	O ₁	O ₂	O ₁	O ₂	O ₁	O ₂	O ₁	O ₂			O ₁	O ₂									
	10. <u>บรรยายสภาพที่ในกาวยินอด</u> <u>ลงนามรวม</u> -How long was his vacation? It's a one-month vacation. -The weather was terribly windy yesterday.						1	1	2						2									3		
	11. <u>บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำ</u> <u>หวัคัยนั้ข้างประจำในอดคอง</u> <u>บุคคล</u> -I used to sell fruit. -I used to go there. -I used to smoke.	1			2										2					#8				4		

กาล	ความหมายประโยค	น.4				น.5				น.6				รวม	ความ จำ น	รหัสวิธาคความหมายปรากฏ						ระดับ ความ สอดคล้อง
		0 ₁		0 ₂		0 ₁		0 ₂		0 ₁		0 ₂				0411	0412	0513	0514	0615	0616	
		รวม	0 ₃	รวม	0 ₃	รวม	0 ₃	รวม	0 ₃	รวม	0 ₃											
	13. <u>บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้น</u> <u>ไม่ประจำในอดีตของบุคคล</u> -She made her dinner herself. -I bought it myself. -The police arrested the thieves here. -He cleaned the garage last month. -I drink all the milk. -I recorded a song last week.	1	1	4	6				7	7	1	1	2	4	17	*4	7, 9, 10, 12	1, 2, 5	7, 8, 9, 10	*1, 2 3	5	

0777 32 (08)

[illegible]

กาล	ความหมาย+ประโยค	น.4			น.5			น.6			รวม	รวม	รหัสวิชาตามหมวดปรกฏ						รวม	ระดับ ความ สอดคล้อง												
		O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม			อ411	อ412	อ513	อ514	อ615	อ616														
7. Past Progressive Tense	2. <u>เป็นทริยาในประโยคสนทนาของเหตุการณ์ในอดีต</u> -If the program hadn't been so boring, we would have watched it.												1	1														#1		2	2	4
	2. <u>บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจําของบุคคล ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในอดีต</u> -They were eating lunch when I telephoned. -She was watching TV when I telephoned.												1	1															#1		2	2

[illegible]

[illegible]

2.1 ความถี่ในการปรากฏของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด New Horizons in English เรียงจากความถี่มากไปหาความถี่น้อย

ความหมายในการใช้ของแต่ละกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด New Horizons in English เมื่อเรียงลำดับจากความหมายที่มีความถี่มากไปหาความหมายที่มีความถี่น้อย ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 33 ความถี่ในการปรากฏของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด New Horizons in English เรียงตามลำดับจากจำนวนความถี่มากไปหาความถี่น้อย

กาล (Tense)	ความหมาย	ความถี่ใน การปรากฏ
1. Simple Present	(5) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของบุคคล	16
	(12) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำ หรือค่อนข้างประจำในปัจจุบันของบุคคล	7
	(3) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ	6
	(8) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของบุคคล	6
	(13) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในปัจจุบันของบุคคล	5
	(7) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ	4
	(10) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ	3

ตาราง 33 (ต่อ)

กาล (Tense)	ความหมาย	ความถี่ใน การปรากฏ
	(14) เป็นกริยาในประโยคเงื่อนไขของเหตุการณ์ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต (4) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของนามธรรม (11) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของ นามธรรม	3 2 2
2. Present Perfect	(4) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีต และยังดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน (5) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีต และจบลงแล้วและยังมีผลแสดงให้เห็นใน ปัจจุบัน (1) บรรยายสภาพที่ถาวร ซึ่งเกิดขึ้นในอดีตและยัง ดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน (2) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวร ซึ่งเกิดขึ้นในอดีต และดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน (3) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำในอดีตและ ยังดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน	7 5 4 2 2

ตาราง 33 (ต่อ)

กาล (Tense)	ความหมาย	ความถี่ใน การปรากฏ
3. Present Progressive	(1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของบุคคล ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในปัจจุบัน (3) บรรยายความตั้งใจในปัจจุบันที่จะทำบางอย่างในอนาคต (4) บรรยายการคาดคะเนเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	3 2 2
4. Present Perfect Progressive	(2) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีต และกำลังดำเนินต่อเนื่องอยู่ในปัจจุบัน (1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำ แต่ไม่ต่อเนื่องและไม่จบสิ้น	3 1
5. Simple Past	(13) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีตของบุคคล (7) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของบุคคล (14) เป็นกริยาในประโยคสมมติของเหตุการณ์ปัจจุบัน (1) บรรยายสภาพที่ถาวรในอดีตของบุคคล (4) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในอดีตของบุคคล (9) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของสิ่งของ (10) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของนามธรรม	17 3 3 2 2 2 2

ตาราง 33 (ต่อ)

กาล (Tense)	ความหมาย	ความถี่ใน การปรากฏ
	(11) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำค่อนข้าง ประจำในอดีตของบุคคล	11
6. Past Perfect	(1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำ ซึ่งเกิด ขึ้น และจบลงแล้วโดยสมบูรณ์ในอดีต (2) เป็นกริยาในประโยคสมมติของเหตุการณ์ใน อดีต	3 2
7. Past Progressive	(2) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของ บุคคล ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในอดีต	2
8. Past Perfect Progressive	(1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำ ซึ่งเริ่ม ต้นดำเนินต่อเนื่องมาระยะหนึ่งและจบลงแล้ว โดยสมบูรณ์ในอดีต	2
9. *Future Simple		-

ตาราง 33 (ต่อ)

กาล (Tense)	ความหมาย	ความถี่ใน การปรากฏ
10. Future Progressive	(1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำ ที่จะ กำลังดำเนินอยู่ในช่วงเวลาหนึ่งในอนาคต	3

2.2 ความสัมพันธ์ด้านความสอดคล้องในกระบวนการสอนของความ หมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด New Horizons in English (NHE)

จากการศึกษาวิเคราะห์ความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏใน
หนังสือเรียนชุดนี้ พบว่าแต่ละความหมายในการใช้ของกาลมีความสอดคล้องในระดับ
ดีมาก (ระดับ 5) ระดับดี (ระดับ 4) และระดับปานกลาง (ระดับ 3) ดังต่อไปนี้
(ดูรายละเอียดเกณฑ์ความสอดคล้องในบทที่ 1)

1. ความสอดคล้องระดับดีมาก ได้แก่ความหมายในแต่ละกาล ต่อไปนี้

1.1 Simple Present Tense ในความหมาย

- (3) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ
- (5) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของบุคคล
- (7) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ
- (8) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของบุคคล
- (10) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ

(12) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำ หรือค่อนข้างประจำในปัจจุบันของบุคคล

(13) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในปัจจุบันของบุคคล

1.2 Present Perfect Tense ในความหมาย

(4) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีตและยังดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน

(5) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีตและจบลงแล้ว และยังมีผลแสดงให้เห็นในปัจจุบัน

1.3 Present Progressive Tense ในความหมาย

(1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของบุคคลซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในปัจจุบัน

1.4 Present Perfect Progressive Tense

ในความหมาย

(2) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีตและกำลังดำเนินต่อเนื่องอยู่ในปัจจุบัน

1.5 Simple Past Tense ในความหมาย

(7) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของบุคคล

(13) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีต

1.6 Past Perfect Tense ในความหมาย

(1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำซึ่งเกิดขึ้นและจบลงแล้วโดยสมบูรณ์ในอดีต

1.7 Future Progressive Tense ในความหมาย

(1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำที่จะกำลังดำเนินอยู่ในช่วงเวลาหนึ่งในอนาคต

2. ความสอดคล้องระดับดี ได้แก่ ความหมายในแต่ละกาลต่อไปนี้

2.1 Simple Present Tense ในความหมาย

- (4) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของนามธรรม
- (11) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของนามธรรม
- (14) เป็นกริยาในประโยคเงื่อนไขของเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

2.2 Present Perfect Tense ในความหมาย

- (2) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรซึ่งเกิดขึ้นในอดีต และยังคงดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน
- (3) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำในอดีต และยังคงดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน

2.3 Present Progressive Tense ในความหมาย

- (3) บรรยายความตั้งใจในปัจจุบันที่จะทำบางอย่างในอนาคต
- (4) บรรยายการคาดคะเนเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

2.4 Present Perfect Progressive Tense

ในความหมาย

- (1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำในอดีตและกำลังดำเนินต่อเนื่องอยู่ในปัจจุบัน

2.5 Simple Past Tense ในความหมาย

- (1) บรรยายสภาพที่ถาวรในอดีตของบุคคล
- (4) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในอดีตของบุคคล
- (9) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของสิ่งของ
- (11) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำหรือค่อนข้างประจำในอดีตของบุคคล

2.6 Past Perfect Tense ในความหมาย

- (2) เป็นกริยาในประโยคสมมติของเหตุการณ์ในอดีต

2.7 Past Progressive Tense ในความหมาย

- (2) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของบุคคล
ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในอดีต

2.8 Past Perfect Progressive Tense ในความหมาย

- (1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำ ซึ่งเริ่มต้น
ดำเนินต่อเนื่องมาระยะหนึ่ง และจบลงแล้วโดย
สมบูรณ์ในอดีต

3. ความสอดคล้องระดับปานกลาง ได้แก่ความหมายในแต่ละกาล

ต่อไปนี้เป็น

3.1 Present Perfect Tense ในความหมาย

- (1) บรรยายสภาพที่ถาวรซึ่งเกิดขึ้นในอดีต และดำเนิน
ต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน

3.2 Simple Past Tense ในความหมาย

- (10) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของนามธรรม

2.3 ความสัมพันธ์ด้านความซ้ำซ้อนของความหมายในการใช้ของกาลที่

ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด New Horizons in English (NHE)

ผลการศึกษาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ด้านความซ้ำซ้อนของความหมาย
ในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุดนี้จะนำเสนอในลักษณะตารางนี้
ช่วยค้น ในรูปชื่อหนังสือ : ชื่อรายวิชา : บทที่ปรากฏจากการศึกษาวิเคราะห์หนังสือ
เรียนชุดนี้ พบว่า ความหมายในการใช้ของแต่ละกาล มีความซ้ำซ้อนในการปรากฏ
(ดูรายละเอียดในตาราง 32) ดังนี้

1. Simple Present Tense ความหมายที่มีความซ้ำซ้อนในการปรากฏ ได้แก่

- (5) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของบุคคล NHE : ๑411 :
2; NHE : ๑412 : 9; NHE : ๑513 : 4; NHE : ๑615 : 2
- (8) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของบุคคล NHE : ๑412 : 10;
NHE : ๑615 : 3
- (12) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำหรือค่อนข้างประจำในปัจจุบันของ
บุคคล NHE : ๑411 : 2; NHE : ๑513 : 5
- (13) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในปัจจุบันของบุคคล NHE :
๑411 : 2; NHE : ๑513 : 4
- (14) เป็นกริยาในประโยคเงื่อนไขของเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
NHE : ๑513 : 2; NHE : ๑615 : 1

2. Present Perfect Tense ความหมายที่มีความซ้ำซ้อนในการปรากฏ ได้แก่

- (4) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีต และยังดำเนินต่อเนื่อง
มาถึงปัจจุบัน NHE : ๑513 : 1; NHE : ๑615 : 1

3. Simple Past Tense ความหมายที่มีความซ้ำซ้อนในการปรากฏ ได้แก่

- (13) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีตของบุคคล NHE : ๑411
: 4; NHE : ๑615 : 1

ผลการศึกษาวิเคราะห์จากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Odyssey (OS)

1. กาลและความหมายในการใช้ที่ปรากฏ จากการศึกษาวิเคราะห์หนังสือ
เรียนภาษาอังกฤษชุด Odyssey พบว่ามีจำนวนกาล และจำนวนความหมายในการ
ใช้ปรากฏ ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 34 จำนวนกาลและจำนวนความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏใน
หนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Odyssey

กาล(tense)	จำนวนความ หมายตามเกณฑ์	จำนวนความ หมายที่ปรากฏ	จำนวนความ ที่ไม่ปรากฏ
1. Simple Present	14	9	5
2. Present Perfect	5	2	3
3. Present Progressive	4	2	2
4. Present Perfect Progressive	2	2	-
5. Simple Past	14	7	7
6. Past Perfect	2	2	-
7. Past Progressive	3	2	1
8.*Future Simple			

*การวิเคราะห์ครั้งนี้จะไม่ศึกษาความหมายในการใช้ของ Future Simple Tense เนื่องจากซ้ำซ้อนกับปริศยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ทางความหมายของคำช่วยคำกริยาที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษระดับระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย" ของ น.ส.ภัทราวลี เมธีรานันท์

จากตาราง 34 พบว่า หนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Odyssey มีจำนวนกาลปรากฏทั้งหมด 8 กาล และพบว่าตามเกณฑ์การวิเคราะห์ความหมายในการใช้ของกาล (ดังที่แสดงไว้ในบทที่ 1) จำนวนความหมายในการใช้ของแต่ละกาลที่พบในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุดนี้ บางกาลมีความหมายในการใช้ปรากฏครบตามเกณฑ์ ได้แก่ Present Perfect Progressive Tense และ Past Perfect Tense (ดังรายละเอียดในตาราง 36) แต่บางกาลมีความหมายในการใช้ปรากฏไม่ครบทุกความหมาย ได้แก่

1. Simple Present Tense ความหมายในการใช้กาลที่ปรากฏตามเกณฑ์มี 9 ความหมาย คือ ความหมายที่ 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, และ 12 (ดังรายละเอียดในตาราง 36) ส่วนความหมายในการใช้กาลที่ไม่ปรากฏ มีจำนวน 5 ความหมาย ได้แก่

- (1) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของบุคคล
- (2) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของสัตว์
- (9) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของสัตว์
- (13) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในปัจจุบันของบุคคล
- (14) เป็นกริยาในประโยคเงื่อนไขของเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

2. Present Perfect Tense ความหมายในการใช้กาลที่ปรากฏตามเกณฑ์มีจำนวน 2 ความหมาย คือ ความหมายที่ 1 และ 2 (ดังรายละเอียดในตารางที่ 36) ส่วนความหมายในการใช้กาลที่ไม่ปรากฏ มีจำนวน 3 ความหมาย ได้แก่

- (3) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำของในอดีต และยังคงดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน
- (4) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของในอดีต และยังคงดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน
- (5) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของในอดีต และจบลงแล้ว และยังมีผลแสดงให้เห็นในปัจจุบัน

3. Present Progressive Tense ความหมายในการใช้กาลที่ปรากฏตามเกณฑ์มีจำนวน 2 ความหมาย คือ ความหมายที่ 1 และ 3 (ดังรายละเอียดในตารางที่ 36) ส่วนความหมายในการใช้กาลที่ไม่ปรากฏ มีจำนวน 2 ความหมาย ได้แก่

- (2) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของสัตว์ ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในปัจจุบัน

(4) บรรยายการคาดคะเนเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

4. Simple Past Tense ความหมายในการใช้กาลที่ปรากฏตามเกณฑ์ มีจำนวน 7 ความหมาย คือ ความหมายที่ 3, 4, 6, 7, 11, 13 และ 14 (ดังรายละเอียดในตาราง 36) ส่วนความหมายในการใช้กาลที่ไม่ปรากฏ มีจำนวน 7 ความหมาย ได้แก่

- (1) บรรยายสภาพที่ถาวรในอดีตของบุคคล
- (2) บรรยายสภาพที่ถาวรในอดีตของสัตว์
- (5) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในอดีตของสัตว์
- (8) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของสัตว์
- (9) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของสิ่งของ
- (10) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของนามธรรม
- (12) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำในอดีตของสัตว์

5. Past Progressive Tense ความหมายในการใช้กาลที่ปรากฏตามเกณฑ์มีจำนวน 2 ความหมาย คือ ความหมายที่ 1 และ 2 (ดังรายละเอียดในตารางที่ 36) ส่วนความหมายในการใช้กาลที่ไม่ปรากฏมีจำนวน 1 ความหมาย ได้แก่

- (3) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของสัตว์ ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในอดีต

ความถี่ของลักษณะในการปรากฏ ความสัมพันธ์ด้านความสอดคล้องและความซ้ำซ้อนในกระบวนการสอน ที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Odyssey

ความหมายในการใช้ของแต่ละกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Odyssey มีจำนวนความถี่ของลักษณะในการปรากฏ และความสัมพันธ์ด้านความสอดคล้อง และความซ้ำซ้อนในการสอน ดังตารางต่อไปนี้

กาล	ความหมายประโยค	น. 4			น. 5			น. 6			รวม	รวม	รายวิชาที่ความหมายปรากฏ					ระดับ ความ สอดคล้อง	
		O ₁ O ₂ รวม			O ₁ O ₂ รวม			O ₁ O ₂ รวม					a411	a412	a513	a514	a615		a616
		O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม									
1. Simple Present	3. <u>บรรยายสภาพถาวรในปัจจุบัน</u> <u>ของสิ่งของ</u> -The violin is a stringed instrument. -A knife is something you cut things.	1	1	2	4					1									5

หมายเหตุ

-O₁ หมายถึง ลักษณะการปรากฏแบบการนำเสนอ

-O₂ หมายถึง ลักษณะการปรากฏแบบการฝึก

-O₃ หมายถึง ลักษณะการปรากฏแบบปรากฏซ้ำ

-ตัวเลขที่อยู่ในช่อง O₁, O₂ และ O₃ หมายถึง จำนวนความถี่แต่ละความหมายปรากฏ

-ตัวเลขที่อยู่ในช่องรายวิชา หมายถึง บทที่ความหมายปรากฏในหนังสือเรียน

-ตัวเลขแสดงบทที่ความหมายปรากฏ ซึ่งมีเครื่องหมาย * กำกับ

แสดงว่า เป็นบทที่มีการนำเสนอหรือการฝึกอย่างใดอย่างหนึ่ง

-ตัวเลขแสดงบทที่ความหมายปรากฏ ซึ่งมีเครื่องหมาย ** กำกับ

แสดงว่า เป็นบทที่มีการนำเสนอหรือการฝึก

ภาค	ความหมายประโยค	ม.4						ม.5						ม.6						รวม	ความถี่	รายชื่อที่ความหมายปรากฏ						ระดับความสอดคล้อง						
		ม.4			ม.5			ม.5			ม.6			ม.6			รวม																	
		0 ₁	0 ₂	รวม	0 ₁	0 ₂	รวม	0 ₁	0 ₂	รวม	0 ₁	0 ₂	รวม	0 ₁	0 ₂	รวม	0411	0412	0513			0514	0615	0616										
	4.บรรยายสภาพการในปัจจุบันของ นามธรรม -what does "adagio" mean? It means you should play slowly. -It means you should play softly.	1	1	2																							2	#11						4
	5.บรรยายสภาพก่อนหน้าการ ในปัจจุบันของบุคคล -Anita is taller than akio. -He is selfish. -I wish I know how to skate. -I have got a ball.	2	4	4	10	1	3	4	1	3	4	3	4	8						22	#2,3 #5	#7, #9, 11, 12	#2, #5	#8	#1, #2,5	#6,8							5	

กาล	ความหมายประโยค	ม.4				ม.5				ม.6				รวม	รายการความหมายปรากฏ	ระดับ ความ สอดคล้อง
		0 ₁	0 ₂	0 ₃	รวม	0 ₁	0 ₂	0 ₃	รวม	0 ₁	0 ₂	0 ₃	รวม		0411 0412 0513 0514 0615 0616	
	6. <u>บรรยายสภาพคณช้างถาวรของสัตว์</u> -Which animal is the biggest? -Which animal is the most intelligent?	1			1									1	#6	2
	7. <u>บรรยายสภาพคณช้างถาวรในปัจจุบันของ</u> -San Francisco is quieter than Los Angeles. -L.A. is more exciting than San Francisco. -Pepsi is better than coke.	1	2	2	5									5	#2, #4,6	5

ภาค	ความเหมาะสมประโยค	น.4				น.5				น.6				ความถี่		รหัสวิชาความเหมาะสมปรากฏ						ระดับความสอดคล้อง		
		O ₁		O ₂		รวม		O ₁		O ₂		รวม		รวม		๑411	๑412	๑513	๑614	๑615	๑616			
		O ₁	O ₂	O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม									
	8.บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบัน <u>ของบุคคล</u> -My grandfather is really sick. -I feel great today.							1	3			4	1	2	5	9			#2, #4	#8	#3, #4	10	5	
	10.บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบัน <u>ของสิ่งของ</u> -There's a little bread left. -The beaches are beautiful. -My kite is fantastic. -A hotel is much more comfortable.	1	1	1	3																		7	5

ภาค	ความหมายประโยค	น.4						น.5						น.6						ความ ดี ด	รายชื่อค่าความหมายปรากฏ						ระดับ ความ สอดคล้อง				
		0 ₁			0 ₂			รวม			0 ₁			รวม			0 ₁				รวม			อ411	อ412	อ513		อ514	อ615	อ616	
		0 ₁	0 ₂	รวม	0 ₁	0 ₂	รวม	0 ₁	0 ₂	รวม	0 ₁	0 ₂	รวม	0 ₁	0 ₂	รวม	0 ₁	0 ₂	รวม												
	11. <u>บรรยายสภาพที่หนาวในปัจจุบัน</u> <u>ของนาซวัน</u> -The weather in Alaska is worse than the weather here. -The weather is wonderful.									1						1													2		
	12. <u>บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำ</u> 1 <u>หัดขี่ม้าประจำในปัจจุบันของ</u> <u>บุคคล</u> -What do you usually do after school? I play soccer, or sometimes I go out with my friends. -She usually works from 10:30 to 6:30 during the week.	2	1	4						1						1												#7, 3 11	6	10	5

กาล	ความหมายประโยค	ม.4				ม.5				ม.6				ความ ผิด	รหัสที่ความหมายปรากฏ					ระดับ ความ ผิด		
		O _e		รวม	O _i		รวม	O _e		รวม	O _i		รวม		อ411	อ412	อ513	อ514	อ615		อ616	
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3									
2.	1.บรรยายสภาพที่ถาวร ซึ่งเกิดขึ้น ในอดีต และดำเนินต่อเนื่องมาถึง ปัจจุบัน -I've never been to Hilo. -How long have sharks existed? (For about 400 million years.) -How long have dinosaurs been extinct? (For about 65 million years.) -I've known Kevin for 10 years.	1	1	1	3	1	1	1	3													5

ภาค	ความหมาย+ประโยค	ม.4				ม.5				ม.6				รวม	ความถี่	รายวิชาที่ความหมายปรากฏ						ระดับความสอดคล้อง	
		O ₁		O ₂		O ₁		O ₂		O ₁		O ₂				รวม	อ411	อ412	อ513	อ514	อ615		อ616
		รวม	จำนวน	รวม	จำนวน	รวม	จำนวน	รวม	จำนวน	รวม	จำนวน												
	3. <u>บรรยายความคิดเห็นในปัจจุบันที่</u> <u>จะทำงานอย่างไรในอนาคต</u> -What are you going to give Dad? I'm going to give him pajamas. -I'm going to sail across the Atlantic. -We're having dinner at Pepita's tonight.	1	1	2	1	1	2	1	1	0	0	0	0	รวม	5	#1	#4				6	5	

กาล	ความหมาย+ประโยค	ม.4						ม.5						ม.6				รวม	ความ ถี่	รายวิชาที่ความเหมาะสมปรากฏ						ระดับ ความ สอดคล้อง
		O ₁	O ₂	O ₃	รวม	O ₁	O ₂	O ₃	รวม	O ₁	O ₂	O ₃	รวม	O ₁	O ₂	O ₃	รวม			อ411	อ412	อ513	อ514	อ615	อ616	
4.	1.บรรยายอาการที่ก่เกิดขึ้นในอดีต <u>แต่มีต้นตอ และปัจจัย</u> -He's been racing sports cars for years. -The Baliness have been producing things for tourists since the 1950. -I've been trying to collect coconuts all day. -I've been studying English for ten years.	1	1		2			1	1	1	1		2		1			5	#5		3				#6	5

กาล	ความหมาย+ประโยค	ม.4				ม.5				ม.6				ความ รวม	รายวิชาที่ความหมายปรากฏ					ระดับ ความ ลึก		
		ม.4		ม.5		ม.5		ม.6		ม.6		ม.6			อ411	อ412	อ513	อ514	อ615		อ616	
		0 ₁	0 ₂	0 ₃	รวม	0 ₁	0 ₂	0 ₃	รวม	0 ₁	0 ₂	0 ₃	รวม									
		1	1		2		1		1					3	#6		#2				4	
	2.บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้น ไม่ประจำในอดีตและกำลังดำเนิน ต่อเนื่องอยู่ในปัจจุบัน -I've been waiting for the plane from St.Louis since 9:30! -What have you been doing? I've been getting ready for a swimming meet.																					
5.	3.บรรยายสภาพการในอดีตของ สิ่งของ -There used to be a bank on the corner of Avery and Lincoln.						1	1	2					2			#9				3	

กาล	ความหมาย+ประโยค	ม.4			ม.5			ม.6			รวม	รายการที่ความหมายปรากฏ					ระดับ ความ สอดคล้อง
		0 ₁	0 ₂	รวม	0 ₁	0 ₂	รวม	0 ₁	0 ₂	รวม	รวม	0411	0412	0513	0614	0615	
	4. <u>บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในอดีต</u> <u>ของบุคคล</u> -I enjoyed playing baseball. -He didn't like working in a factory. -He was a bus driver. -I used to like science.				1	1	1	3			3			#2	9		5
	6. <u>บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรใน</u> <u>อดีตของสิ่งของ</u> -The Camaro that chevrolet produced in 1975 got 14 miles per gallon.				1	1	1	2			2			#1			4

กาล	ความหมายประโยค	น.4						น.5						น.6			ความถี่	รายชื่อความหมายปรากฏ					ระดับความสอดคล้อง											
		O ₁			O ₂			O ₃			O ₄			O ₅				รวม	อ411	อ412	อ513	อ514		อ615	อ616									
		O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม	O ₁	O ₂	รวม																		
	7.บรรยายสภาพที่ไม่ดีในการในอดีตของบุคคล -I wasn't strong enough to cut down big trees. -I wasn't smart enough to grow crops.																1	1								2	2					8	4	
	11.บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำหรือค่อนข้างเป็นประจำในอดีตของบุคคล -Buck used to get up at 5:00 every morning. -I used to collect stamps.																																#9, #10	4

ภาค	ความหมาย+ประโยค	น.4						น.5						น.6						ความ ถี่	รหัสวิชาความหมายปรากฏ						ระดับ ความ ลึก					
		0 ₁			0 ₂			รวม			0 ₁			รวม			0 ₁				0 ₁₁			0 ₁₂			0 ₁₃					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	13.บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้น ไม่ประจักษ์ในสติของบุคคล -My mother gave me some earphones. -John fixed his TV himself. -He bought some glue to fix his shoes. -I invented a machine that can talk. -Jack lost his new watch.	1	1	3	5			2	5	7	1	1	1	1	3	15	1															5
	14.เป็นกริยาในประโยคสนทนา ของเหตุการณ์ปัจจุบัน -If they had more money, they could build road.																															5

ภาค	ความหมายประโยค	ม.4				ม.5				ม.6				รวม	รายวิชาที่ความหมายปรากฏ						ระดับ ความ สอดคล้อง			
		O ₁		O ₂		รวม		O ₁		O ₂		รวม		รวม	อ411		อ412		อ513		อ615	อ616	อ618	
		O ₁	O ₂	O ₁	O ₂	O ₁	O ₂	O ₁	O ₂	O ₁	O ₂	O ₁	O ₂		อ411		อ412		อ513		อ615			
	2. <u>เป็นการขายประโยชน์ของ</u> <u>เหตุการณ์ในอดีต</u> -If Buck had had some insecticide, he could've killed the ants and flies. -If I had won the lottery, I would've bought a car. -If Muna hadn't found Buck, Buck would've died.													3										5
7. Past Progressive Tense	1. <u>บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรของ</u> <u>นามกรวม ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ใน</u> <u>อดีต</u> -When Penny crashed on Te Papa, it was raining.													1			10							2

2.1 ความถี่ในการปรากฏของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด *Odyssey* เรียงจากความถี่มากไปหาความถี่น้อย

ความหมายในการใช้ของแต่ละกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด *Odyssey* เมื่อเรียงลำดับจากความหมายที่มีความถี่มากไปหาความหมายที่มีความถี่น้อย ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 36 ความถี่ในการปรากฏของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด *Odyssey* เรียงตามลำดับจากจำนวนความถี่มากไปหาความถี่น้อย

กาล (Tense)	ความหมาย	ความถี่ในการปรากฏ
1. Simple Present	(5) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของบุคคล	22
	(8) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของบุคคล	9
	(12) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำ หรือค่อนข้างประจำในปัจจุบันของบุคคล	6
	(3) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ	5
	(7) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ	5
	(10) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ	4
	(4) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของนามธรรม	2
	(6) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของสัตว์	1
	(11) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของนามธรรม	1

ตาราง 36 (ต่อ)

กาล (Tense)	ความหมาย	ความถี่ใน การปรากฏ
2. Present Perfect	(1) บรรยายสภาพที่ถาวร ซึ่งเกิดขึ้นในอดีตและยัง ดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน	6
	(2) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวร ซึ่งเกิดขึ้นในอดีต และดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน	1
3. Present Progressive	(3) บรรยายความตั้งใจในปัจจุบันที่จะทำบางอย่าง ในอนาคต	5
	(1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของ บุคคล ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในปัจจุบัน	4
4. Present Perfect Progressive	(1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำ แต่ไม่ต่อ เนื่องและไม่จบสิ้น	5
	(2) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีต และกำลังดำเนินต่อเนื่องอยู่ในปัจจุบัน	3
5. Simple Past	(13) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีต ของบุคคล	15
	(14) เป็นกริยาในประโยคสมมติของเหตุการณ์ ปัจจุบัน	7
	(11) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำค่อนข้าง ประจำในอดีตของบุคคล	4

ตาราง 36 (ต่อ)

กาล (Tense)	ความหมาย	ความถี่ใน การปรากฏ
	(4) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในอดีตของบุคคล (3) บรรยายสภาพที่ถาวรในอดีตของสิ่งของ (6) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในอดีตของสิ่งของ (7) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของบุคคล	3 2 2 2
6. Past Perfect	(2) เป็นกริยาในประโยคสมมติของเหตุการณ์ในอดีต (1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำ ซึ่งเกิดขึ้น และจบลงแล้วโดยสมบูรณ์ในอดีต	3 2
7. Past Progressive	(2) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของบุคคล ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในอดีต (1) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรของนามธรรม ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในอดีต	5 1
8. *Future Simple		-

2.2 ความสัมพันธ์ด้านความสอดคล้องในกระบวนการสอนของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Odyssey (OS)

จากการศึกษาวิเคราะห์ความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนชุดนี้ พบว่าแต่ละความหมายในการใช้ของกาลมีความสอดคล้องในระดับดีมาก (ระดับ 5) ระดับดี (ระดับ 4) และระดับปานกลาง (ระดับ 3) ดังต่อไปนี้ (ดูรายละเอียดเกณฑ์ความสอดคล้องในบทที่ 1)

1. ความสอดคล้องระดับดีมาก ได้แก่ความหมายในแต่ละกาลต่อไปนี้

1.1 Simple Present Tense ในความหมาย

- (3) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ
- (5) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของบุคคล
- (7) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ
- (8) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของบุคคล
- (10) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ
- (12) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำ หรือค่อนข้างประจำในปัจจุบันของบุคคล

1.2 Present Perfect Tense ในความหมาย

- (1) บรรยายสภาพที่ถาวร ซึ่งเกิดขึ้นในอดีต และดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน

1.3 Present Progressive Tense ในความหมาย

- (3) บรรยายความตั้งใจในปัจจุบันที่จะทำบางอย่างในอนาคต

1.4 Present Perfect Progressive Tense ในความหมาย

- (1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำในอดีต แต่ไม่ต่อเนื่อง และไม่จบสิ้น

1.5 Simple Past Tense ในความหมาย

- (4) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในอดีตของบุคคล
- (13) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีต

(14) เป็นกริยาในประโยคสมมติของเหตุการณ์ในปัจจุบัน

1.6 Past Perfect Tense ในความหมาย

(2) เป็นกริยาในประโยคสมมติของเหตุการณ์ในอดีต

1.7 Future Progressive Tense ในความหมาย

(2) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของบุคคลซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในอดีต

2. ความสอดคล้องระดับดี ได้แก่ ความหมายใน แต่ละกาล

ต่อไปนั้

2.1 Simple Present Tense ในความหมาย

(4) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของนามธรรม

2.2 Present Perfect progressive Tense ในความหมาย

(2) บรรยายสภาพที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีต และกำลังดำเนินต่อเนื่องอยู่ในปัจจุบัน

2.3 Simple Past Tense ในความหมาย

- (6) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในอดีตของสิ่งของ
- (7) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีตของบุคคล
- (11) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำ หรือค่อนข้างประจำในอดีตของบุคคล

2.8 Past Perfect Tense ในความหมาย

(1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำ ซึ่งเกิดขึ้นและจบลงแล้วโดยสมบูรณ์ในอดีต

3. ความสอดคล้องระดับปานกลาง ได้แก่ความหมายในแต่ละกาลต่อไปนี้

3.1 Present Progressive Tense ในความหมาย

(1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำ ซึ่งเกิดขึ้นและจบลงแล้วโดยสมบูรณ์ในอดีต

3.2 Simple Past Tense ในความหมาย

(3) บรรยายสภาพที่ถาวรในอดีตของสิ่งของ

4. ความสอดคล้องระดับน้อย ได้แก่ความหมายในแต่ละกาลต่อไปนี้

4.1 Simple Present Tense ในความหมาย

(6) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของสัตว์

(11) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของนามธรรม

4.2 Present Perfect Tense ในความหมาย

(2) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรซึ่งเกิดขึ้นในอดีตและดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน

4.3 Past Progressive Tense ในความหมาย

(1) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรของนามธรรม ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในอดีต

2.3 ความสัมพันธ์ด้านความซ้ำซ้อนของความหมายในการใช้ของกาลที่

ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ชุด Odyssey (OS) ผลการศึกษาวิเคราะห์
ความสัมพันธ์ด้านความซ้ำซ้อนของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือ
เรียนภาษาอังกฤษชุดนี้ จะนำเสนอในลักษณะตารางนี้ช่วยค้นในรูปชื่อหนังสือ : ชื่อ
รายวิชา : บทที่ปรากฏจากการศึกษาวิเคราะห์หนังสือเรียนชุดนี้ พบว่า ความหมาย
ในการใช้ของแต่ละกาล มีความซ้ำซ้อนในการปรากฏ (ดูรายละเอียดในตารางที่
35) ดังนี้

1. Simple Present Tense ความหมายที่มีความซ้ำซ้อนในการปรากฏ ได้แก่

(3) บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ OS : อ411 : 3; OS :
อ616 : 6

(5) บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของบุคคล OS : อ411 : 2,
5; OS : อ412 : 7, 9; OS : อ513 : 2, 5; OS : อ514 :
8; OS : อ615 : 1, 2; OS : อ616 : 6

(8) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของบุคคล OS : อ513 : 2, 4;

OS : อ514 : 8; OS : อ615 : 3, 4

(12) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำ หรือค่อนข้างประจำในปัจจุบัน

ของบุคคล OS : อ411 : 4; OS : อ412 : 7

2. Present Perfect Tense ความหมายที่มีความซ้ำซ้อนในการปรากฏ ได้แก่

(1) บรรยายสภาพที่ถาวร ซึ่งเกิดขึ้นในอดีตและดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน

OS : อ412 : 7; OS : อ513 : 3

3. Persent Progressive Tense ความหมายที่มีความซ้ำซ้อนในการปรากฏ ได้แก่

(3) บรรยายความตั้งใจในปัจจุบันที่จะทำบางอย่างในอนาคต OS : อ411

: 1; OS : อ513 : 4

4. Present Perfect Progressive Tense ความหมายที่มีความซ้ำซ้อนในการปรากฏ ได้แก่

(1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำในอดีต แต่ไม่ต่อเนื่องและไม่จบสิ้น

OS : อ411 : 5; OS : อ616 : 6

(2) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีต และกำลังดำเนินต่อเนื่อง

อยู่ในปัจจุบัน OS : อ411 : 6; OS : อ513 : 2

5. Simple Past Tense ความหมายที่มีความซ้ำซ้อนในการปรากฏ ได้แก่

(13) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีตของบุคคล OS : อ412

: 8; OS : อ513 : 1, 4; OS : อ615 : 3

(14) เป็นกริยาในประโยคสมมติของเหตุการณ์ในปัจจุบัน OS : อ514 :

4; OS : อ615 : 2; OS : อ616 : 10

6. Past Progressive Tense ความหมายที่มีความซ้ำซ้อนในการปรากฏ ได้แก่

(2) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของบุคคล ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ใน

อดีต OS : ๑412 : 10; OS : ๑513 : 5

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ทางความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษในคํานะ:

1. การวิเคราะห์ความหมายในการใช้ของกาล
2. การสำรวจความถี่ในการปรากฏของความหมายในการใช้ของกาล
3. ความสัมพันธ์ของความหมายในการใช้ของกาล

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษแต่ละชุดของแต่ละระดับ จะสรุปผลตามหัวข้อของความมุ่งหมาย ดังนี้

1. จำนวนความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษทั้ง 2 ระดับ
2. จำนวนความถี่ของลักษณะในการปรากฏของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษทั้ง 2 ระดับ
3. ความสัมพันธ์ด้านความสอดคล้องของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษทั้ง 2 ระดับ

1. จำนวนความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษทั้ง 2 ระดับ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อวิเคราะห์ความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 6 ชุด (21 เล่ม) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 6 ชุด (18 เล่ม) ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า จากจำนวนกาลที่นำมาศึกษาวิเคราะห์ครั้งนี้ จำนวน 12 กาล พบว่า มีจำนวนกาลปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 7 กาล และในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 12 กาล นอกจากนี้จากเกณฑ์ความหมายในการใช้ของกาล 12 กาล จำนวน 48 ความหมาย (ดูเกณฑ์ความหมายในบทที่ 1) พบว่า หนังสือเรียนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีการสอนความหมายในการใช้ของกาลทั้งหมด 31 ความหมาย และหนังสือเรียนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีทั้งหมด 40 ความหมาย จำนวนความหมายในการใช้ของกาลแต่ละกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษแต่ละชุดในแต่ละระดับ สรุปได้ด้วยตารางต่อไปนี้

ตาราง 37 สรุปจำนวนความหมายในการใช้ของแต่ละกาลที่ปรากฏในหนังสือ วิทยาลัยภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย และจำนวนชุดของหนังสือเรียน
ภาษาอังกฤษแต่ละความหมายปรากฏ

กาล (Tenses)	ความหมายในการใช้ของกาล	ECV		JAC/ACE		KN		LES		LK		NHE		OS		TP		จำนวนหนังสือ เรียนภาษาอังกฤษ ที่ปรากฏ(ชุด)
		ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	
Simple Present Tense 14 ความหมาย	(1)บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของบุคคล	/	/	/	/	-	-	/	/	/	/	-	-	/	-	/	-	6 3
	(2)บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของสัตว์	-	/	-	/	-	-	-	-	/	/	-	-	/	-	-	-	3 -
	(3)บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ	/	/	/	/	-	/	/	/	/	/	-	/	/	/	/	-	6 5
	(4)บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของนามธรรม	-	/	/	/	-	-	-	-	/	/	-	/	/	/	/	-	3 3
	(5)บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของบุคคล	/	/	/	/	-	/	/	/	/	/	-	/	/	/	/	-	6 6
	(6)บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของสัตว์	-	/	-	/	-	-	-	-	-	-	-	-	/	/	-	-	2 2
	(7)บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ	/	/	/	/	-	/	-	/	/	/	-	/	/	/	-	-	5 4

กาล (Tenses)	ความหมายในการใช้ของกาล	ECV		JAC/ACE		KN		LES		LK		NHE		OS		TP		จำนวนหนังสือ เรียนภาษาอังกฤษ ที่ปรากฏ (ชุด)
		ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	
	(8) บรรยายสภาพที่ไม่วางในปัจจุบัน ของบุคคล	/	-	/	/	-	/	/	/	-	/	/	/	/	/	-	6	5
	(9) บรรยายสภาพที่ไม่วางในปัจจุบัน ของสัตว์	-	-	-	-	-	-	-	-	/	-	-	-	-	-	-	1	-
	(10) บรรยายสภาพที่ไม่วางในปัจจุบัน ของสิ่งของ	/	-	/	/	-	/	/	/	-	/	/	/	/	/	-	6	5
	(11) บรรยายสภาพที่ไม่วางในปัจจุบัน ของนามธรรม	/	-	/	/	-	/	/	/	-	/	/	/	/	/	-	6	4
	(12) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำ หรือค่อนข้างประจำในปัจจุบันของ บุคคล	/	-	/	/	-	/	/	/	-	/	/	/	/	/	-	6	5
	(13) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้น ไม่ประจำในปัจจุบันของบุคคล	-	-	/	/	-	/	/	/	-	/	/	/	-	/	-	4	3

ภาค (Tenses)	ความหมายในการใช้ของภาค	ECW		JAC/ACE		KN		LES		LK		NHE		OS		TP		จำนวนหนังสือ เรียนภาษาอังกฤษ ที่ปรากฏ(ชุด)	
		ม. ต้น	ม. ปลาย ต้น	ม. ต้น	ม. ปลาย ต้น	ม. ต้น	ม. ปลาย ต้น	ม. ต้น	ม. ปลาย ต้น	ม. ต้น	ม. ปลาย ต้น	ม. ต้น	ม. ปลาย ต้น	ม. ต้น	ม. ปลาย ต้น	ม. ต้น	ม. ปลาย ต้น	ม. ต้น	ม. ปลาย ต้น
สรุป	(14) เป็นกริยาในประโยคเงื่อนไขของ เหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	/	/	/	/	-	/	-	/	-	/	-	/	-	/	-	/	5	5
	รวมความหมายในการใช้ของ Simple Present Tense ที่ปรากฏในหนังสือ เรียนภาษาอังกฤษทั้ง 2 ระดับ	9	3	13	9	-	9	9	9	13	-	11	11	9	10	-	-	-	-
Present Perfect Tense 5 ความหมาย	(1) บรรยายสภาพที่การซึ่งเกิดขึ้นใน อดีต และดำเนินต่อเนื่องมาถึง ปัจจุบัน	/	-	/	/	-	/	-	/	/	-	/	/	/	/	-	/	5	5
	(2) บรรยายสภาพที่ไม่การซึ่งเกิดขึ้น ในอดีต และดำเนินต่อเนื่องมาถึง ปัจจุบัน	-	/	-	-	-	-	-	-	-	-	-	/	-	/	-	-	-	3
	(3) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำ ในอดีต และยังคงดำเนินต่อเนื่อง มาถึงปัจจุบัน	/	/	/	-	-	/	-	/	-	-	/	-	-	-	-	-	3	4

กาล (Tenses)	ความหมายในการใช้ของกาล	ECV		JAC/ACE		KN		LES		LK		NHE		OS		TP		จำนวนหนังสือ เรียนภาษาอังกฤษ ที่ปรากฏ(ชุด)	
		ม. ต้น	ปลาย	ม. ต้น	ปลาย	ม. ต้น	ปลาย	ม. ต้น	ปลาย	ม. ต้น	ปลาย	ม. ต้น	ปลาย	ม. ต้น	ปลาย	ม. ต้น	ปลาย		
4 ความหมาย	(2) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้น ไม่ประจักษ์ของสัตว์ซึ่งกำลังดำเนิน อยู่ในปัจจุบัน (3) บรรยายความคงใจในปัจจุบันที่จะ ทำบางอย่างในอนาคต (4) บรรยายการคาดคะเนเหตุการณ์ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต																1	-	
																		5	6
																		-	2
	รวมความหมายในการใช้ของ Present Progressive Tense ที่ปรากฏใน หนังสือเรียนภาษาอังกฤษทั้ง 2 ระดับ	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2			

ภาค (Tenses)	ความหมายในการใช้ของภาค	ECV		JAC/ACE		KN		LES		LX		NHE		OS		TP		จำนวนหนังสือ เรียนภาษาอังกฤษ ที่ปรากฏ(ชุด)
		ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	
	(3)บรรยายสภาพที่ถาวรในอดีตของ สิ่งของ	-	-	-	/	-	-	-	-	-	-	-	-	/	-	-	-	2
	(4)บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรใน อดีตของบุคคล	-	/	-	/	-	/	-	/	-	-	-	/	/	-	/	-	6
	(5)บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรใน อดีตของสัตว์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	(6)บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรใน อดีตของสิ่งของ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	/	-	-	1	1
	(7)บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีต ของบุคคล	/	-	/	/	-	/	-	/	-	/	-	/	/	-	-	5	4
	(8)บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีต ของสัตว์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	(9)บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีต ของสิ่งของ	/	-	/	-	-	-	-	-	/	-	-	/	-	-	-	3	1

กาล (Tenses)	ความหมายในการใช้ของกาล	ECW		JAC/ACE		KN		LES		LK		NHE		OS		TP		จำนวนหนังสือ เรียนภาษาอังกฤษ ที่ปรากฏ(ชุด)
		ม. คณ.	ม. คณ.	ม. คณ.	ม. คณ.	ม. คณ.	ม. คณ.	ม. คณ.	ม. คณ.	ม. คณ.	ม. คณ.	ม. คณ.	ม. คณ.	ม. คณ.	ม. คณ.	ม. คณ.	ม. คณ.	
	(10) ขรรษาสภาพที่ไม่การในปัจจุบัน ของนามธรรม																	3
	(11) ขรรษาการกระทำที่เกิดขึ้นประจำ หรือค่อนข้างประจำในอดีตของบุคคล																	3
	(12) ขรรษาการกระทำที่เกิดขึ้นประจำ ในอดีตของสัตว์																	1
	(13) ขรรษาการกระทำที่เกิดขึ้น ไม่ประจำในอดีตของบุคคล																	6
	(14) เป็นกริยาในประโยคสมมติของ เหตุการณ์ปัจจุบัน																	6
	รวมความหมายในการใช้ของ Simple Past Tense ที่ปรากฏอยู่ในหนังสือ เรียนภาษาอังกฤษทั้ง 2 ระดับ	3	4	4	6	5	3	3	4			8	6	7	3			

กาล (Tenses)	ความหมายในการใช้ของกาล	ECW		JAC/ACE		KN		LES		LK		NHE		OS		TP		จำนวนหนังสือ เรียนภาษาอังกฤษ ที่ปรากฏ(ชุด)
		น. ต้น	ม. ปลาย	น. ต้น	ม. ปลาย	น. ต้น	ม. ปลาย	น. ต้น	ม. ปลาย	น. ต้น	ม. ปลาย	น. ต้น	ม. ปลาย	น. ต้น	ม. ปลาย	น. ต้น	ม. ปลาย	
.	(2)บรรณาธิการกระทำที่ ไม่ประจักษ์ของบุคคล ซึ่งกำลังดำเนิน อยู่ในอดีต																	5
	(3)บรรณาธิการกระทำที่ ไม่ประจักษ์ของสัตว์ ซึ่งกำลังดำเนิน อยู่ในอดีต																	5
	รวมความหมายในการใช้ของ Past Progressive Tense ที่ปรากฏใน หนังสือภาษาอังกฤษทั้ง 2 ระดับ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1			

กาล (Tenses)	ความหมายในการใช้ของกาล	ECW		JAC/ACE		KN		LES		LK		NHE		OS		TP		จำนวนหนังสือ เรียนภาษาอังกฤษ ที่ปรากฏ(ชุด)
		ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	
<u>Future Perfect Tense</u>	(1)บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้น ไม่ประจำ ซึ่งจะเกิดขึ้นและเสร็จ สมบูรณ์ในอนาคต																	- 3
	รวมความหมายในการใช้ Future Perfect Tense ที่ปรากฏในหนังสือ เรียนภาษาอังกฤษทั้ง 2 ระดับ	1		1		1												
<u>Future Progressive Tense</u> 1 ความหมาย	(1)บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้น ไม่ประจำที่กำลังดำเนินอยู่ในช่วง เวลาหนึ่งในอนาคต																	- 5
	รวมความหมายในการใช้ Future Progressive Tense ที่ปรากฏใน หนังสือภาษาอังกฤษทั้ง 2 ระดับ	1		1		1		1				1						

[illegible]

2. จำนวนความถี่ของลักษณะในการปรากฏของความหมายในการใช้ของกาลในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษทั้ง 2 ระดับ

จากจำนวนความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 31 ความหมาย และในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 40 ความหมาย เมื่อศึกษาวิเคราะห์ความถี่ในการปรากฏของแต่ละความหมายในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษแต่ละชุด (ดูเกณฑ์การวิเคราะห์ความถี่ในการปรากฏในนิยามศัพท์เฉพาะหน้า 11) ปรากฏว่า ความหมายในการใช้ของกาลแต่ละกาลมีความถี่ในการปรากฏหลากหลายมาก ดังแสดงไว้ในตารางสรุปผลความถี่ต่อไปนี้

ตาราง 38 สรุปจำนวนความถี่ในการใช้ของแต่ละกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมีมัธยมศึกษาตอนปลาย

กาล (Tenses)	ความหมายในการใช้ของกาล	ECW		JAC/ACE		KN		LES		LK		NBE		OS		TP	
		ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย
Simple Present Tense 14 ความหมาย	(1)บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของบุคคล	3	2	5	2	-	-	3	1	4	-	-	-	10	-	2	-
	(2)บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของสัตว์	-	-	3	-	-	-	-	-	8	-	-	-	9	-	-	-
	(3)บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ	5	-	26	2	-	4	7	2	9	-	-	6	10	5	4	-
	(4)บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของนามธรรม	-	-	6	5	-	-	-	-	3	-	-	2	-	2	4	-
	(5)บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของบุคคล	25	6	39	27	-	13	17	6	42	-	-	16	15	22	28	-
	(6)บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของสัตว์	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1	-	-
	(7)บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ	2	-	17	11	-	3	2	-	14	-	-	4	12	5	-	-

หมายเหตุ: ตัวเลขในตารางนี้ แสดงจำนวนความถี่ในการปรากฏของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ระดับ ม.ต้น และ ม.ปลาย

กาล (Tenses)	ความหมายในการใช้ของกาล	ECV		AC/ACE		KN		LES		LK		NHE		OS		TP	
		ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย
	(8)บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบัน ของบุคคล	8	-	6	4	-	2	8	3	19	-	-	6	7	9	7	-
	(9)บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบัน ของสัตว์	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-
	(10)บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบัน ของสิ่งของ	6	-	18	4	-	5	4	1	-	-	-	3	2	4	8	-
	(11)บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบัน ของนามธรรม	5	-	11	-	-	4	2	2	7	-	-	2	7	1	3	-
	(12)บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำ หรือค่อนข้างประจำในปัจจุบันของ บุคคล	3	-	22	20	-	9	8	3	10	-	-	7	12	6	13	-
	(13)บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้น ไม่ประจำในปัจจุบันของบุคคล	-	-	8	-	-	3	2	1	14	-	-	5	-	-	7	-
	(14)เป็นกริยาในประโยคเงื่อนไขของ เหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	2	4	5	13	-	4	-	2	2	-	-	3	-	-	4	-

กาล (Tenses)	ความหมายในการใช้ของกาล	ECW		JAC/ACE		KN		LES		LK		NHE		OS		TP	
		ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย
<u>Present Perfect Tense</u> 5 ความหมาย	(1) บรรยายสภาพที่การซึ่งเกิดขึ้นในอดีต และดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน	5	-	9	8	-	4	-	2	6	-	4	3	6	4	-	-
	(2) บรรยายสภาพที่ไม่การซึ่งเกิดขึ้นในอดีต และดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	1	-	-	-
	(3) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำในอดีต และยังคงดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน	3	2	3	-	-	2	-	2	-	-	2	3	-	-	-	-
	(4) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีต และยังคงดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน	-	2	2	5	-	2	-	2	-	-	-	-	-	2	-	-
	(5) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีต และจบลงแล้วและยังแสดงผลให้เห็นในปัจจุบัน	3	2	5	7	-	3	-	4	14	-	5	3	-	4	-	-

กาล (Tenses)	ความหมายในการใช้ของกาล	ECV		JAC/ACE		IN		LES		LK		MHE		OS		TP	
		ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย
<u>Present</u>	(1)บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้น																
<u>Progressive</u>	ไม่ประจำของบุคคลซึ่งกำลังดำเนิน																
<u>Tense</u>	อยู่ในปัจจุบัน	14	4	17	7	-	3	3	1	15	-	3	7	4	16	-	-
4 ความหมาย	(2)บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้น																
	ไม่ประจำของสัตว์ซึ่งกำลังดำเนิน																
	อยู่ในปัจจุบัน	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-
	(3)บรรยายความตั้งใจในปัจจุบันที่จะ																
	ทำอย่างในอนาคต	9	8	6	10	-	11	6	2	-	-	2	10	5	7	-	-
	(4)บรรยายการคาดคะเนเหตุการณ์																
	ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-
<u>Present</u>	(1)บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำ																
<u>Perfect</u>	ในอดีต แต่ไม่ต่อเนื่องและไม่เปลี่ยน	-	3	-	5	-	5	-	1	-	-	2	-	5	-	-	-
<u>Progressive</u>	(2)บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้น																
<u>Tense</u>	ไม่ประจำในอดีต และกำลังดำเนิน																
2 ความหมาย	ต่อเนื่องอยู่ในปัจจุบัน	-	4	-	-	-	2	-	2	-	-	3	-	3	-	-	-

กาล (Tenses)	ความหมายในการใช้ของกาล	ECW		JAC/ACE		KN		LES		LK		NHE		OS		TP	
		ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย
	(9)บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีต ของสิ่งของ	2	-	2	-	-	-	-	-	5	-	-	2	-	-	-	-
	(10)บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในอดีต ของนามธรรม	-	-	2	-	-	-	-	-	5	-	-	2	3	-	-	-
	(11)บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำ หรือค่อนข้างประจำในอดีตของบุคคล	-	2	-	6	-	6	2	-	-	-	-	2	4	4	1	-
	(12)บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำ ในอดีตของสัตว์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	(13)บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้น ไม่ประจำในอดีตของบุคคล	16	12	23	24	-	16	10	15	52	-	-	17	4	15	28	-
	(14) เป็นกริยาในประโยคสมมติของ เหตุการณ์ปัจจุบัน	-	9	-	8	-	4	-	2	-	-	-	3	-	7	-	-
Past Perfect Tense	(1)บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้น ไม่ประจำซึ่งเกิดขึ้นและจบลงแล้ว โดยสมบูรณ์ในอดีต	-	7	-	3	-	4	-	2	6	-	-	3	-	2	-	-
2 ความหมาย	(2) เป็นกริยาในประโยคสมมติของ เหตุการณ์ในอดีต	-	6	-	7	-	4	-	2	-	-	-	2	-	3	-	-

กาล (Tenses)	ความหมายในการใช้ของกาล	ECW		JAC/ACE		IN		LES		LK		NHE		OS		TP	
		น. ต้น	ปลาย ต้น	น. ต้น	ปลาย ต้น	น. ต้น	ปลาย ต้น	น. ต้น	ปลาย ต้น	น. ต้น	ปลาย ต้น	น. ต้น	ปลาย ต้น	น. ต้น	ปลาย ต้น	น. ต้น	ปลาย ต้น
Past Progressive Tense	(1) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรของนามธรรม ซึ่งกำลังดำเนินอยู่ในอดีต (2) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของบุคคล ซึ่งกำลังดำเนินอยู่นี้ในอดีต (3) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำของสัตว์ ซึ่งกำลังดำเนินอยู่นี้ในอดีต	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
3 ความหมาย		-	4	12	7	-	4	-	-	5	-	2	-	-	5	4	-
Past Perfect Progressive	(1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำ ซึ่งเริ่มตั้งแต่ก่อนเนื่องมาระยะหนึ่ง และจบลงแล้วโดยสมบูรณ์ในอดีต	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1 Future Simple	ความรู้เฉพาะที่ค่าช่วยคำกริยาในรูปขยายนามของคชภูทาวดี เมธีวัฒน์	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-

3. ความสัมพันธ์ด้านความสอดคล้องของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษทั้ง 2 ระดับ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายประการหนึ่ง เพื่อศึกษาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ด้านความสอดคล้องของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษทั้ง 2 ระดับ โดยแบ่งระดับความสอดคล้องออกเป็น 5 ระดับ (ดูรายละเอียดในบทที่ 1) ได้แก่ ความสอดคล้อง

ระดับดีมาก	=	5
ระดับดี	=	4
ระดับปานกลาง	=	3
ระดับน้อย	=	2
ระดับน้อยมาก	=	1

ความสัมพันธ์ด้านความสอดคล้องของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษแต่ละชุดในแต่ละระดับ สรุปได้ด้วยตารางต่อไปนี้

ตาราง 39 สรุปความสัมพันธ์ด้านความสอดคล้องของความสามารถในการใช้ของแต่ละภาคที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาค (Tenses)	ความหมายในการใช้ของภาค	ECW		JAC/ACE		KN		LES		LX		NHE		OS		TP	
		ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย
Simple Present Tense 14 ความหมาย	(1)บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของบุคคล	5	4	5	4	-	-	5	2	-	-	-	-	5	-	4	-
	(2)บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของสัตว์	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-
	(3)บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ	5	-	5	4	-	4	5	4	5	-	5	5	5	5	-	-
	(4)บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของนามธรรม	-	-	5	5	-	-	-	-	5	-	4	4	5	5	-	-
	(5)บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของบุคคล	5	5	5	3	-	5	5	3	5	-	5	5	5	5	-	-
	(6)บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของสัตว์	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	2	1	2	-	-	-
	(7)บรรยายสภาพที่ค่อนข้างถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ	4	-	5	5	-	5	4	-	5	-	5	5	5	-	-	-
	(8)บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบันของบุคคล	5	-	5	5	-	4	5	5	5	-	5	5	5	5	5	5

หมายเหตุ: ตัวเลขในตารางนี้ แสดงระดับของความสอดคล้อง

ภาค (Tenses)	ความหมายในการใช้ของกาล	ECW		JAC/ACE		KN		LES		LK		NHE		OS		TP	
		ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย
	(9) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบัน ของสัตว์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	(10) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบัน ของสิ่งของ	5	-	5	4	-	5	5	2	5	-	5	4	5	5	5	5
	(11) บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรในปัจจุบัน ของนามธรรม	5	-	5	5	-	5	4	4	5	-	4	5	2	5	5	5
	(12) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำ หรือค่อนข้างประจำในปัจจุบันของ บุคคล	4	-	5	5	-	5	5	5	5	-	5	5	5	5	5	5
	(13) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้น ไม่ประจำในปัจจุบันของบุคคล	-	-	5	-	-	5	1	2	5	-	5	-	-	5	5	5
	(14) เป็นกริยาในประโยคเงื่อนไขของ เหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	4	5	5	5	-	4	-	4	4	-	4	5	-	5	5	5

กาล (Tenses)	ความหมายในการใช้ของกาล	ECW		JAC/ACE		KN		LES		LK		NHE		OS		TP	
		ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย
<u>Present Perfect Tense</u> 5 ความหมาย	(1)บรรยายสภาพที่การซึ่งเกิดขึ้นในอดีต และดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน	5	-	5	5	-	4	-	4	5	-	3	5	5	5		
	(2)บรรยายสภาพที่ไม่การซึ่งเกิดขึ้นในอดีต และดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	2			
	(3)บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำในอดีต และยังคงดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน	5	4	5	-	-	4	-	4	-	-	4	5				
	(4)บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีต และยังคงดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน	-	4	4	5	-	4	-	4	-	-	5			4		
	(5)บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีต และจบลงแล้ว และยังมีผลแสดงให้เห็นในปัจจุบัน	5	5	5	2	-	5	-	5	5	-	5	5	-	5		

กาล (Tenses)	ความหมายในการใช้ของกาล	ECW		JAC/ACE		KN		LES		LK		NHE		OS		TP	
		ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย
<u>Present</u>	(1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้น																
<u>Progressive</u>	ไม่ประจำของบุคคลซึ่งกำลังดำเนิน																
<u>Tense</u>	อยู่ในปัจจุบัน	5	5	3		4	5	2	5	5	3	5					
4 ความหมาย	(2) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้น																
	ไม่ประจำของสัตว์ซึ่งกำลังดำเนิน																
	อยู่ในปัจจุบัน	-	-	-		-	5	-	-	-	-	-					
	(3) บรรยายความตั้งใจในปัจจุบันที่จะ	5	5	5		5	5	4	-	-	5	5					
	ทำบางอย่างในอนาคต																
	(4) บรรยายการคาดคะเนเหตุการณ์																
	ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	-	-	-		5	-	-	-	-	-	-					
<u>Present</u>	(1) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำ																
<u>Perfect</u>	ในอดีต แต่ไม่ต่อเนื่องและไม่จบสิ้น	-	5	-	5	-	5	2	-	-	-	5					
<u>Progressive</u>	(2) บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้น																
<u>Tense</u>	ไม่ประจำในอดีต และกำลังดำเนิน																
2 ความหมาย	ต่อเนื่องอยู่ในปัจจุบัน	-	4	-	-	4	-	4	-	-	-	5					

กาล (Tenses)	ความหมายในการใช้ของกาล	ECW		JAC/ACE		KN		LES		LK		NHE		OS		TP	
		ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย	ม. ต้น	ม. ปลาย
2 ความหมาย <u>Past Perfect Tense</u>	(9)บรรยายสภาพที่ไม่การในอดีต ของสิ่งของ	4	-	4	-	-	-	-	-	5	-	-	4	-	-	-	-
	(10)บรรยายสภาพที่ไม่การในอดีต ของนามธรรม	-	-	4	-	-	-	-	-	5	-	-	3	5	-	-	-
	(11)บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำ หรือค่อนข้างประจำในอดีตของบุคคล	-	-	4	-	5	4	-	-	-	-	-	-	5	4	1	-
	(12)บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำ ในอดีตของสัตว์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-
	(13)บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้น ไม่ประจำในอดีตของบุคคล	5	5	3	5	5	5	5	5	5	-	-	5	5	5	5	5
	(14) เป็นกริยาในประโยคสมมติของ เหตุการณ์ปัจจุบัน	-	5	-	5	-	4	-	4	-	-	-	5	-	5	-	-
	(1)บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้น ไม่ประจำทั้งที่เกิดขึ้นและจบลงแล้ว โดยสมบูรณ์ในอดีต	-	5	-	5	-	4	-	4	5	-	-	5	-	4	-	-
	(2) เป็นกริยาในประโยคสมมติของ เหตุการณ์ในอดีต	-	5	-	5	-	4	-	4	-	-	-	4	-	5	-	-

ตาราง 39 (ต่อ)

ผลการศึกษาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ด้านความสอดคล้องของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษทั้ง 2 ระดับ ปรากฏผลดังต่อไปนี้

ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษจำนวน 6 ชุด ปรากฏว่า

หนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด English For A Changing World มีการสอนกาลในความหมาย (ดูเกณฑ์การวิเคราะห์ความหมายหน้า 12-18) ซึ่งมีความสอดคล้องของการปรากฏในระดับดีมาก และระดับดี ดังต่อไปนี้

Simple Present Tense	ในความหมายที่ 1, 3, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 14
Present Perfect Tense	ในความหมายที่ 1, 3, 5
Present Progressive Tense	ในความหมายที่ 1, 3
Simple Past Tense	ในความหมายที่ 7, 9, 13
Past Progressive Tense	ในความหมายที่ 2

หนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Junior Active Context English มีการสอนกาลในความหมาย (ดูเกณฑ์การวิเคราะห์ความหมายหน้า 12-18) ซึ่งมีความสอดคล้องของการปรากฏในระดับดีมาก และระดับดี ดังต่อไปนี้

Simple Present Tense	ในความหมายที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14
Present Perfect Tense	ในความหมายที่ 1, 3, 4, 5
Present Progressive Tense	ในความหมายที่ 1, 3
Simple Past Tense	ในความหมายที่ 7, 9, 10, 13
Past Progressive Tense	ในความหมายที่ 2

หนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Lado English Series มีการสอนกาลในความหมาย (ดูเกณฑ์การวิเคราะห์ความหมายหน้า 12-18) ซึ่งมีความสอดคล้องของการปรากฏในระดับดีมาก และระดับดี ดังต่อไปนี้

Simple Present Tense	ในความหมายที่ 1, 3, 5, 7, 8, 10, 11, 12
Present Progressive Tense	ในความหมายที่ 1, 3
Simple Past Tense	ในความหมายที่ 4, 11, 13
Past Progressive Tense	ในความหมายที่ 2

หนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Learning Kit มีการสอนกาลในความหมาย (ดูเกณฑ์การวิเคราะห์ความหมายหน้า 12-18) ซึ่งมีความสอดคล้องของการปรากฏในระดับดีมาก และระดับดี ดังต่อไปนี้

Simple Present Tense	ในความหมายที่ 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
Present Perfect Tense	ในความหมายที่ 1, 5
Present Progressive Tense	ในความหมายที่ 1, 2
Simple Past Tense	ในความหมายที่ 7, 9, 10, 13
Past Perfect Tense	ในความหมายที่ 1
Past Progressive Tense	ในความหมายที่ 2

หนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Odyssey มีการสอนกาลในความหมาย (ดูเกณฑ์การวิเคราะห์ความหมายหน้า 12-18) ซึ่งมีความสอดคล้องของการปรากฏในระดับดีมาก และระดับดี ดังต่อไปนี้

Simple Present Tense	ในความหมายที่ 1, 2, 3, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 14
Present Perfect Tense	ในความหมายที่ 1, 3, 5
Present Progressive Tense	ในความหมายที่ 1, 3
Simple Past Tense	ในความหมายที่ 6, 7, 10, 11, 12, 13

หนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Tempo มีการสอนกาลในความหมาย (ดูเกณฑ์การวิเคราะห์ความหมายหน้า 12-18) ซึ่งมีความสอดคล้องของการปรากฏในระดับดีมาก และระดับดี ดังต่อไปนี้

Simple Present Tense	ในความหมายที่ 1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12, 13, 14
Present Perfect Tense	ในความหมายที่ 1, 4, 5
Present Progressive Tense	ในความหมายที่ 1, 3
Simple Past Tense	ในความหมายที่ 4, 13
Past Progressive Tense	ในความหมายที่ 2

ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษจำนวน 6 ชุด ปรากฏว่า

หนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Active Context English มีการสอนกาลในความหมาย (ดูเกณฑ์การวิเคราะห์ความหมายหน้า 12-18) ซึ่งมีความสอดคล้องของการปรากฏในระดับดีมาก และระดับดี ดังต่อไปนี้

Simple Present Tense	ในความหมายที่ 1, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 12, 14
Present Perfect Tense	ในความหมายที่ 1, 4, 5

Present Progressive Tense ในความหมายที่ 1, 3

Present Perfect Progressive Tense

ในความหมายที่ 1

Simple Past Tense ในความหมายที่ 3, 4, 7, 11,
13, 14

Past Perfect Tense ในความหมายที่ 1, 2

Past Progressive Tense ในความหมายที่ 1, 2

Future Perfect Tense ในความหมายที่ 1

Future Progressive Tense ในความหมายที่ 1

Future Perfect Progressive Tense

ในความหมายที่ 1

หนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด English For A Changing World มี
การสอนกาลในความหมาย (ดูเกณฑ์การวิเคราะห์ความหมายหน้า 12-18) ซึ่งม
ีความสอดคล้องของการปรากฏในระดับดีมาก และระดับดี ดังต่อไปนี้

Simple Present Tense ในความหมายที่ 1, 14

Present Perfect Tense ในความหมายที่ 2, 3, 4

Present Progressive Tense ในความหมายที่ 3

Present Perfect Progressive Tense

ในความหมายที่ 1, 2

Simple Past Tense ในความหมายที่ 4, 11, 14

Past Perfect Tense ในความหมายที่ 1, 2

Past Progressive Tense ในความหมายที่ 1

Future Perfect Tense ในความหมายที่ 1

Future Progressive Tense ในความหมายที่ 1

Future Perfect Progressive Tense

ในความหมายที่ 1

หนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Kernel มีการสอนกาลในความหมาย (ดูเกณฑ์การวิเคราะห์ความหมายหน้า 12-18) ซึ่งมีความสอดคล้องของการปรากฏในระดับดีมาก และระดับดี ดังต่อไปนี้

Simple Present Tense	ในความหมายที่ 3, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14
Present Perfect Tense	ในความหมายที่ 1, 3, 4, 5
Present Progressive Tense	ในความหมายที่ 1, 3, 4
Present Perfect Progressive Tense	ในความหมายที่ 1, 2
Simple Past Tense	ในความหมายที่ 4, 7, 11, 13, 14
Past Perfect Tense	ในความหมายที่ 1, 2
Past Progressive Tense	ในความหมายที่ 2
Future Perfect Tense	ในความหมายที่ 1
Future Progressive Tense	ในความหมายที่ 1

หนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Lado English Series มีการสอนกาลในความหมาย (ดูเกณฑ์การวิเคราะห์ความหมายหน้า 12-18) ซึ่งมีความสอดคล้องของการปรากฏในระดับดีมาก และระดับดี ดังต่อไปนี้

Simple Present Tense	ในความหมายที่ 3, 8, 11, 12, 14
Present Perfect Tense	ในความหมายที่ 1, 3, 4, 5
Present Progressive Tense	ในความหมายที่ 1, 3
Present Perfect Progressive Tense	ในความหมายที่ 2

Simple Past Tense	ในความหมายที่ 14
Past Perfect Tense	ในความหมายที่ 1, 2
Future Progressive Tense	ในความหมายที่ 1

หนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด New Horizons in English มีการสอนกาลในความหมาย (ดูเกณฑ์การวิเคราะห์ความหมายหน้า 12-18) ซึ่งมีความสอดคล้องของการปรากฏในระดับดีมาก และระดับดี ดังต่อไปนี้

Simple Present Tense	ในความหมายที่ 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14
Present Perfect Tense	ในความหมายที่ 2, 3, 4, 5
Present Progressive Tense	ในความหมายที่ 1, 3, 4
Present Perfect Progressive Tense	ในความหมายที่ 1, 2
Simple Past Tense	ในความหมายที่ 1, 4, 7, 9, 11, 13
Past Perfect Tense	ในความหมายที่ 1, 2
Past Progressive Tense	ในความหมายที่ 2
Past Perfect Progressive Tense	ในความหมายที่ 1
Future Progressive Tense	ในความหมายที่ 1

หนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Odyssey มีการสอนกาลในความหมาย (ดูเกณฑ์การวิเคราะห์ความหมายหน้า 12-18) ซึ่งมีความสอดคล้องของการปรากฏในระดับดีมาก และระดับดี ดังต่อไปนี้

Simple Present Tense	ในความหมายที่ 3, 4, 5, 7, 8, 10, 12
Present Perfect Tense	ในความหมายที่ 1
Present Progressive Tense	ในความหมายที่ 1
Present Perfect Progressive Tense	ในความหมายที่ 1, 2
Simple Past Tense	ในความหมายที่ 4, 6, 7, 11, 13, 14
Past Perfect Tense	ในความหมายที่ 1, 2
Future Progressive Tense	ในความหมายที่ 2

จากตาราง 37, 38 และ 39 พบว่า ความหมายในการใช้ของกาลแต่ละ
กาลมีลักษณะการปรากฏข้ามชุดหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ดังนี้

1. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีการสอนกาลจำนวน 7 กาล 31 ความหมาย
ซึ่งแต่ละความหมายมีการปรากฏ คิดเป็นร้อยละของหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ดัง
ตารางต่อไปนี้

ตาราง 40 ค่าร้อยละของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียน
ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กาล (Tense)	ความหมายในการใช้ของกาล			
	80-100%	60-79%	40-59%	ต่ำกว่า 40%
1. Simple Present	1, 3, 5, 7 8, 10, 11 12, 14	13	2, 4	6, 9
2. Present Perfect	1, 5	-	3	4
3. Present Progressive	1, 3	-		2
4. Simple Past	7, 13	-	9, 10, 11	4, 6, 12
5. Past Perfect	-			1
6. Past Progressive	2	-	-	-
7. Future Simple	(ดูข้อตกลงเบื้องต้น)			

2. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการสอนกาลจำนวน 12 กาล 40 ความหมาย ซึ่งแต่ละความหมายมีการปรากฏ คิดเป็นร้อยละของหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 41 คำร้อยละของความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียน
ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กาล(Tense)	ความหมายในการใช้ของกาล			
	80-100	60-79	40-59	ต่ำกว่า 40
1. Simple Present	3,5,8, 10,12,14	7,11	1,4,13	6
2. Present perfect	1,4,5	3	2	-
3. Present Progressive	1,3	-	-	4
4. Present perfect progressive	1,2	-	-	-
5. Simple Past	4,11, 13,14	7	-	1,3,6,9, 10
6. Past Perfect	1,2	-	-	-
7. Past Progressive	2	-	-	1
8. Past Perfect progressive	-	-	-	1
9. Future Simple	(ดูข้อตกลงเบื้องต้น)			
10. Future Perfect	-	-	1	-
11. Future Progressive	1	-	-	-
12. Future Perfect Progressive	-	-	-	1

อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า

1. จากผลการวิเคราะห์ ความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ทั้ง 2 ระดับ พบว่า หนังสือเรียนแต่ละชุดมีการเสนอความหมายในการใช้กาลแต่ละกาลไม่เท่ากัน ผลการวิจัยครั้งนี้จึงเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน กล่าวคือ ครูผู้สอนสามารถนำผลการวิเคราะห์นี้มาใช้เป็นแนวทางในการเตรียมแผนการสอน ว่าควรจะสอนกาลใด และความหมายใดบ้างโดยพิจารณาได้จาก ค่าร้อยละของความหมายที่ปรากฏในหนังสือเรียนทั้ง 2 ระดับ ซึ่งแสดงไว้ในตาราง 40 และ 41

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตาราง 40 จะอำนวยการประโยชน์สำหรับครูผู้สอน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในการพิจารณาว่า ความหมายในการใช้ของกาล ความหมายใดบ้างที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ ซึ่งในการสอน ครูผู้สอน ควรเลือก ความหมายที่มีปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษทุกชุด หรืออย่างน้อย ปรากฏร้อยละ 60 ของหนังสือทั้ง 6 ชุด ที่ใช้ใน ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

จากตาราง 40 พบว่า ความหมายในการใช้ของกาลแต่ละกาล ที่มีปรากฏในหนังสือเรียน คิดเป็นร้อยละ 80-100 มีดังนี้

Simple Present	ความหมายที่ 1, 2, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 14
Present Perfect	ความหมายที่ 1, 5
Present Progressive	ความหมายที่ 1, 3
Simple Past	ความหมายที่ 7, 13
Past Progressive	ความหมายที่ 2

ความหมายในการใช้ของแต่กาลข้างต้น ไม่ว่าครูผู้สอนจะใช้หนังสือเรียนชุดใดก็จะสามารถสอนครอบคลุมเนื้อหาเดียวกัน อย่างไรก็ตามในการสอน ครูผู้สอนยังต้องคำนึงถึงความสอดคล้องในกระบวนการสอนด้วย ว่าความหมายที่ปรากฏนั้นมีความสอดคล้อง

ในระดับที่ดีหรือไม่ ซึ่งสามารถดูได้จากตาราง 39 (หน้า 394) หากพบว่า ความหมายใดมีความสอดคล้องอยู่ในระดับที่ไม่ดีครูผู้สอนก็ต้องเพิ่มขั้นตอนการสอนในหนังสือเรียนชุดที่ใช้สอนนั้นด้วย เพื่อให้การสอนมีระบบมากขึ้น ทั้งนี้เพื่อยังประโยชน์แก่นักเรียนดังตัวอย่างต่อไปนี้

กาล (Tenses)	ความ หมาย ที่	ระดับความสอดคล้องในการสอน						คำอธิบาย
		ECW	JAC	LES	LKS	OS	TP	
Simple Present	1	5	5	5	5	5	4	ปรากฏในหนังสือเรียนและมีความสอดคล้องในการสอนดีมากทุกชุด ยกเว้น <u>TP</u> ที่ต้องปรับปรุงขั้นตอนการสอนอีกเล็กน้อย
	3	5	5	5	5	5	5	ปรากฏในหนังสือเรียนและมีความสอดคล้องในการสอนดีมากทุกชุด ขั้นตอนการสอนเป็นระบบดีแล้ว
	5	5	5	5	5	5	5	ปรากฏในหนังสือเรียนและมีความสอดคล้องในการสอนดีมากทุกชุด ขั้นตอนการสอนเป็นระบบดีแล้ว
	7	4	5	4	5	5	-	ชุด <u>TP</u> ต้องสอนความหมายเพิ่มเติมแก่นักเรียน เพราะมีปรากฏในชุดอื่น ๆ ทุกชุด

ตาราง (ต่อ)

กาล (Tenses)	ความ หมาย ที่	ระดับความสอดคล้องในการสอน						คำอธิบาย
		ECW	JAC	LES	LKS	OS	TP	
	8	5	5	5	5	5	5	ปรากฏในหนังสือเรียนทุกชุด และมีความสอดคล้องในการ สอนดีมาก
	10	5	5	5	5	4	5	ชุด <u>OS</u> ควรปรับปรุงขั้นตอน การสอนอีกเล็กน้อย เพื่อให้ การสอนเป็นระบบมากขึ้น
	11	5	5	4	5	5	5	ชุด <u>LES</u> ควรปรับปรุงขั้นตอน การสอนอีกเล็กน้อย เพื่อให้ การสอนเป็นระบบมากขึ้น
	12	4	5	5	5	5	5	ชุด <u>ECW</u> ควรปรับปรุงขั้นตอน การสอนอีกเล็กน้อย เพื่อให้ การสอนเป็นระบบมากขึ้น
	14	4	5	-	4	5	5	ชุด <u>LES</u> ต้องสอนความหมาย นี้เพิ่มเติมแก่นักเรียน
Present	1	5	5	-	5	5	5	ชุด <u>LES</u> ต้องสอนความหมาย นี้เพิ่มเติมแก่นักเรียน
Perfect	5	5	5	-	5	5	5	ชุด <u>LES</u> ต้องสอนความหมาย นี้เพิ่มเติมแก่นักเรียน

ตาราง (ต่อ)

กาล (Tenses)	ความ หมาย ที่	ระดับความสอดคล้องในการสอน						คำอธิบาย
		ECW	JAC	LES	LKS	OS	TP	
Present Progressive	1	5	5	5	5	5	5	ปรากฏในหนังสือเรียนทุกชุด และมีความสอดคล้องดีมากแล้ว
	3	5	5	5	-	5	5	ชุด <u>LK</u> ต้องสอนความหมาย นี้เพิ่มเติมแก่นักเรียน
Simple Past	7	5	5	4	5	5	-	ชุด <u>TP</u> ต้องสอนความหมาย นี้เพิ่มเติมแก่นักเรียน
	13	5	5	5	5	5	5	ปรากฏอย่างเป็นระบบดีมาก ในหนังสือเรียนทุกชุด
Past Progressive	2	5	5	5	5	-	5	ชุด <u>OS</u> ต้องสอนความหมาย นี้เพิ่มเติมแก่นักเรียน

สำหรับกาลที่มีความหมายในการใช้ปรากฏในหนังสือเรียนคิดเป็นร้อยละ 60-79 มีเพียงกาลเดียวคือ Simple Present Tense ในความหมายที่ 13 ซึ่งปรากฏในหนังสือเรียนชุด Junior Active Context, Lado English Series, Learning Kit และ Tempo ในชุด Lado English Series ต้องมีการปรับปรุงขั้นตอนการสอนให้เป็นระบบมากกว่านี้ เพราะยังมีความสอดคล้องต่ำ ส่วนชุดอื่นมีความสอดคล้องดีมากแล้ว แต่ชุด English For A Changing World และ

Odyssey ควรจะสอนความหมายนี้เพิ่มเติมแก่นักเรียน เพราะยังไม่ปรากฏความหมายที่ 13 ในหนังสือเรียนทั้ง 2 ชุด

นอกจากนี้ ผลการวิเคราะห์จากตาราง 40 ยังช่วยให้ครูผู้สอนทราบว่าความหมายใดที่ไม่จำเป็นต้องสอน ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพราะมีปรากฏในหนังสือเรียนต่ำกว่า ร้อยละ 40 ของหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ได้แก่

Simple Present	ความหมายที่ 6,9
Present Perfect	ความหมายที่ 4
Present Progressive	ความหมายที่ 2
Simple Past	ความหมายที่ 4,6,12
Past Perfect	ความหมายที่ 1

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตาราง 41 จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่จะใช้พิจารณา ความหมายใดบ้างที่ต้องสอนแก่นักเรียน ความหมายใดบ้างที่ไม่จำเป็นต้องสอนก็ได้

จากตารางดังกล่าวพบว่า ความหมายในการใช้ของกาลที่มีปรากฏคิดเป็นร้อยละ 80-100 ของหนังสือเรียนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่

Simple Present	ความหมายที่ 3,5,8,10,12,14
Present Perfect	ความหมายที่ 1,4,5
Present Progressive	ความหมายที่ 1,3
Present Perfect Progressive	ความหมายที่ 1,2
Simple Past	ความหมายที่ 4,11,13,14
Past Perfect	ความหมายที่ 1,2
Past Progressive	ความหมายที่ 2
Future Progressive	ความหมายที่ 1

ความหมายต่าง ๆ เหล่านี้ ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ครูผู้สอนในระดับนี้ ควรนำผลการวิเคราะห์นี้และผลการวิเคราะห์ความสอดคล้อง (ตาราง 39) มาพิจารณา ต้องมีการปรับปรุงหรือเพิ่มเติมขั้นตอนการสอนใดบ้าง ในหนังสือเรียนที่นำมาใช้ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

กาล (Tenses)	ความ หมาย ที่	ระดับความสอดคล้องในการสอน						คำอธิบาย
		ACE	ECW	KN	LES	NHE	OS	
Simple Present	3	4	-	4	4	5	5	ชุด <u>ECW</u> ต้องสอนความหมายนี้เพิ่มเติมแก่นักเรียนเพราะความหมายนี้มีปรากฏในหนังสือเรียนชุดอื่น ๆ
	5	3	5	5	3	5	5	ชุด <u>ACE</u> และ ชุด <u>LES</u> ต้องเพิ่มเติมขั้นตอนการสอนให้เป็นระบบมากกว่านี้
	8	5	-	4	5	5	5	ชุด <u>ECW</u> ต้องสอนความหมายนี้เพิ่มเติมแก่นักเรียน เพราะมีปรากฏในหนังสือเรียนชุดอื่น ๆ
	10	4	-	5	2	5	5	ชุด <u>ECW</u> ต้องสอนความหมายนี้เพิ่มเติมแก่นักเรียนและชุด <u>LES</u> ต้องเพิ่มขั้นตอนการสอนให้เป็นระบบ

ตาราง (ต่อ)

กาล (Tenses)	ความ หมาย ที่	ระดับความสอดคล้องในการสอน						คำอธิบาย
		ACE	ECW	KN	LES	NHE	OS	
	12	5	-	5	5	5	5	ชุด <u>ECW</u> ต้องสอนความหมาย นี้เพิ่มให้นักเรียนเพราะปรากฏ ในหนังสือเรียนชุดอื่น ๆ
	14	5	5	4	4	4	-	ชุด <u>OS</u> ต้องสอนความหมายนี้ เพิ่มเติมแก่นักเรียนเพราะ ปรากฏในหนังสือเรียนชุดอื่น ๆ
Present Perfect	1	5	-	4	4	3	5	ชุด <u>ECW</u> ต้องสอนความหมาย นี้เพิ่มแก่นักเรียนส่วนชุด <u>NHE</u> ต้องปรับปรุงขั้นตอนการสอน ให้เป็นระบบมากขึ้น
	4	5	4	4	4	5	-	ชุด <u>OS</u> ต้องสอนความหมาย นี้เพิ่มแก่นักเรียนเพราะมี ปรากฏในหนังสือเรียนชุดอื่น ๆ
	5	2	5	5	5	5	-	ชุด <u>OS</u> ต้องสอนความหมายนี้ เพิ่มเติมแก่นักเรียน ส่วนชุด <u>ACE</u> ต้องปรับปรุงขั้นตอน การสอนให้เป็นระบบมากกว่านี้

ตาราง (ต่อ)

กาล (Tenses)	ความ หมาย ที่	ระดับความสอดคล้องในการสอน						คำอธิบาย
		ACE	ECW	KN	LES	NHE	OS	
Present Progressive	1	3	5	4	2	5	3	ชุด <u>LES</u> , <u>ACE</u> และ <u>OS</u> ต้องปรับปรุงขั้นตอนการสอน ให้เป็นระบบมากขึ้น
	3	5	5	5	4	4	5	มีความสอดคล้องอยู่ในระดับ ทุกชุดแล้วชุด <u>LES</u> และ <u>NHE</u> จะปรับปรุงขั้นตอนการสอน หรือไม่ก็ได้
Present Perfect Progressive	1	5	5	5	2	4	5	ชุด <u>LES</u> ต้องปรับปรุงขั้นตอน การสอนให้เป็นระบบมากขึ้น
	2	-	4	4	4	5	4	ชุด <u>ACE</u> ต้องปรับปรุงขั้นตอน การสอนให้เป็นระบบมากขึ้น
Simple Past	4	5	5	4	2	4	5	ชุด <u>LES</u> ต้องปรับปรุงขั้นตอน การสอนให้มีระบบมากขึ้นกว่านี้
	11	4	5	5	-	-	4	ชุด <u>LES</u> และ <u>NHE</u> ต้องสอน ความหมายนี้เพิ่มแก่นักเรียน เพราะหนังสือเรียนชุดอื่น ๆ มีความหมายนี้ปรากฏ

ตาราง (ต่อ)

กาล (Tenses)	ความ หมาย ที่	ระดับความสอดคล้องในการสอน						คำอธิบาย
		ACE	ECW	KN	LES	NHE	OS	
	13	3	5	5	5	5	5	ชุด <u>ACE</u> ต้องปรับปรุงขั้นตอน การสอนให้มีระบบมากขึ้นกว่านี้
	14	5	5	4	4	5	5	
Past Perfect	1	5	5	4	4	5	4	หนังสือเรียนทุกชุดมีขั้นตอน การสอนความหมายนี้เป็น ระบบดีแล้ว อาจปรับปรุง เล็กน้อยในชุด <u>KN</u> , <u>LES</u> และ <u>OS</u>
	2	5	5	4	4	4	5	หนังสือเรียนทุกชุดมีขั้นตอน การสอนความหมายนี้เป็น ระบบดีแล้ว อาจปรับปรุง เล็กน้อยในชุด <u>KN</u> , <u>LES</u> และ <u>NHE</u>
Past Progressive	2	3	5	5	-	4	5	ชุด <u>LES</u> ต้องสอนความหมาย นี้แก่นักเรียน และชุด <u>ACE</u> ต้องปรับปรุงขั้นตอน การสอนให้เป็นระบบมากขึ้น

ตาราง (ต่อ)

กาล (Tenses)	ความ หมาย ที่	ระดับความสอดคล้องในการสอน						คำอธิบาย
		ACE	ECW	KN	LES	NHE	OS	
Future Progressive	1	5	4	4	4	5	-	ชุด OS ต้องสอนความหมายนี้ เพิ่มเติมแก่นักเรียนเพราะ ความหมายนี้ปรากฏในหนังสือ เรียนทุกชุด

สำหรับกาลที่มีความหมายในการใช้ปรากฏในหนังสือคิดเป็นร้อยละ 60-79

มี 3 กาล ได้แก่

Simple Present Tense ความหมายที่ 7 และ 11

Present Perfect Tense ความหมายที่ 3

Simple Past Tense ความหมายที่ 7

Simple Present Tense ในความหมายที่ 7 มีปรากฏในหนังสือเรียนชุด Active Context English, Kernel, New Horizons in English และ Odyssey (ดูตาราง 40, 41) ซึ่งมีระดับความสอดคล้องดีมากแล้ว แต่ชุด English For A Changing World และ ชุด Lado English Serice ควรจะสอนความหมายนี้เพิ่มเติมแก่นักเรียน เพราะยังไม่ปรากฏความหมายนี้ในหนังสือเรียนทั้ง 2 ชุดนี้ ส่วนความหมายที่ 11 มีปรากฏในหนังสือชุด Kernel, Lado English Series, New Horizons in English และ Odyssey (ดูตาราง 40, 41) สำหรับในหนังสือชุด Odyssey ต้องมีการปรับปรุงขั้นตอนการสอนให้เป็นระบบมากขึ้นเพราะ

ยังมีความสอดคล้องต่ำ ส่วนชุดอื่น ๆ มีความสอดคล้องดีแล้ว แต่ชุด English For A Changing World, และ Active Context English การสอนความหมายนี้เพิ่มเติมแก่นักเรียนเพราะยังไม่มี ความหมายในหนังสือเรียน ทั้ง 2 ชุดนี้

Present Perfect Tense ในความหมายที่ 3 มีปรากฏในหนังสือเรียนชุด English for A Changing World, Kernel, Lado English Series และ New Horizons in English (ดูตาราง 40, 41) ซึ่งมีความสอดคล้องระดับดี (ระดับ 4) ทุกชุดอาจจะปรับปรุงขั้นตอนการสอนอีกเล็กน้อย เพื่อให้มีระดับความสอดคล้องดีขึ้นหนังสือเรียนชุด Active Context English และ Odyssey ควรสอนความหมายนี้เพิ่มเติมแก่นักเรียน เพราะยังไม่มี ความหมายนี้ปรากฏ

Simple Past Tense ในความหมายที่ 7 มีปรากฏในหนังสือเรียนชุด Active Context English, Kernel, New Horizons in English และ Odyssey (ดูตาราง 40, 41) ซึ่งมีความสอดคล้องดีแล้วทุกชุด หนังสือเรียนชุด English For A Changing World และ Lado English Series ควรสอนความหมายนี้เพิ่มเติมแก่นักเรียน เพราะยังไม่มี ความหมายนี้ปรากฏ

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ 41 ยังช่วยให้ครูผู้สอนทราบว่า ความหมายใดบ้างที่ไม่จำเป็นต้องสอน ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพราะมีปรากฏในหนังสือเรียนต่ำกว่าร้อยละ 40 ของหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ได้แก่

Simple Present	ความหมายที่ 6
Present Progressive	ความหมายที่ 4
Simple Past	ความหมายที่ 1, 3, 6, 9, 10
Past Progressive	ความหมายที่ 1
Past Perfect Progressive	ความหมายที่ 1
Future Perfect Progressive	ความหมายที่ 1

ผลการวิจัยครั้งนี้ นอกจากจะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการพิจารณาเลือกความหมายในการใช้กาล มาสอนแล้ว ยังเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการจัดเนื้อหา ของบทเรียนไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อน จากผลการวิเคราะห์ในตาราง 40 และ 41

จะทำให้ครูผู้สอนทราบว่า มีกาลใดและความหมายใดบ้างที่ปรากฏในหนังสือเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนที่ไม่ได้ติดตามไปสอนนักเรียน ในรายวิชาที่สูงขึ้น ให้สามารถจัดแบ่งเนื้อหาที่จะสอนได้สัดส่วนกับเวลา เนื้อหาใดที่เรียนมาแล้ว ก็ไม่จำเป็นต้องนำเสนอใหม่ เพียงแต่ให้นักเรียนฝึก หรือเพียงแต่ทบทวนเท่านั้นซึ่งจะช่วยให้มีเวลาสอนเนื้อหาใหม่เพิ่มขึ้น เป็นการช่วยลดปัญหาการซ้ำซ้อนและการสอนไม่ทันเวลา

2. ผลการวิเคราะห์ครั้งนี้ พบว่า บางความหมายในการใช้ของกาลปรากฏในหนังสือเรียนน้อยมาก หรือต่ำกว่าร้อยละ 40 ของหนังสือเรียนภาษาอังกฤษแต่ละระดับ (ดูตาราง 40, 41 ประกอบ) และมีความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนจำนวนมาก หรือ ร้อยละ 80-100 ของหนังสือเรียนแต่ละระดับ ผลการวิเคราะห์นี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูหัวหน้าหมวด หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการสร้างกิจกรรมประกอบการสอนเพราะผลการวิเคราะห์นี้สามารถเป็นแนวทางในการเลือกความหมายในการใช้ของกาลมาสร้างกิจกรรมประกอบการสอน กล่าวคือ ควรจะเลือกเฉพาะความหมายที่มีปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษส่วนมาก หรือความหมายที่ปรากฏเกินร้อยละ 60 ของหนังสือเรียนภาษาอังกฤษแต่ละระดับความหมายของแต่ละกาลที่ควรนำมาสร้างเป็นกิจกรรมประกอบการสอนในแต่ละระดับ ได้แก่

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1. Simple Present ความหมายที่
1, 3, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 13
14

2. Present Perfect ความหมาย
ที่ 1, 5

3. Present Progressive
ความหมายที่ 1, 3

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

- ความหมายที่ 3, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 14

- ความหมายที่ 1, 3, 4, 5

- ความหมายที่ 1, 3

4. Present Perfect	
Progressive ความหมายที่ -	ความหมายที่ 1,2
5. Simple Past ความหมายที่ 7	ความหมายที่ 4,7,11,13,14
13	
6. Past Perfect ความหมายที่ -	ความหมายที่ 1,2
7. Past Progressive	
ความหมายที่ 2	ความหมายที่ 2
8. Future Progressive	
ความหมายที่ -	ความหมายที่ 1

จะเห็นได้ว่า ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กาลที่ควรนำมาสร้างกิจกรรมประกอบการสอน มี 5 กาล 17 ความหมาย และในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมี 8 กาล 25 ความหมาย ส่วนกาลและความหมายอื่น ๆ ที่ไม่ได้กล่าวไว้ ไม่ควรนำมาสร้างกิจกรรมประกอบการสอน เพราะมีประโยชน์ในการนำไปใช้ได้น้อย ไม่คุ้มค่ากับการลงทุน ความหมายที่ปรากฏในตารางนี้เป็นความหมายที่มีปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษส่วนมาก ดังนั้นแม้ว่าทางโรงเรียนจะเปลี่ยนหนังสือเรียนไปใช้ชุดใดก็ตาม ครูผู้สอนก็ยังสามารถใช้กิจกรรมที่เตรียมไว้นี้มาใช้สอนประกอบได้ แต่มีข้อควรระวังคือต้องพิจารณาระดับความสอดคล้องในการปรากฏประกอบด้วย (ดูตาราง 39 ประกอบ) เพราะบางความหมายมีความถี่ในการปรากฏสูง แต่ละระดับความสอดคล้องต่ำ ทำให้นักเรียนไม่เข้าใจและไม่สามารถใช้ความหมายนั้นได้ถูกต้อง

3. ผลการศึกษาวิเคราะห์ครั้งนี้ กลุ่มโรงเรียนสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการคัดเลือกความหมายในการใช้ของกาล เพื่อนำไปสร้างแบบทดสอบได้ โดยเลือกเฉพาะความหมายที่มีนำเสนอในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษส่วนมาก หรือคิดเป็นร้อยละ 80-100 ของหนังสือเรียนทั้งหมด เพราะนักเรียนส่วนใหญ่จะได้เรียนความหมายดังกล่าวเหมือนกัน ไม่ว่าทางโรงเรียนจะใช้หนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุดใดก็ตาม ความหมายในการใช้ของแต่ละกาลที่ปรากฏร้อยละ 80-100 ของหนังสือ

เรียนภาษาอังกฤษ ในแต่ละระดับได้เสนอไว้แล้วในตาราง 40 และ 41 ส่วนความหมายที่ปรากฏร้อยละ 60-79 ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มโรงเรียน ควรตกลงกันเองว่าจะออกข้อสอบหรือไม่

สำหรับการสร้างสื่อเสริมการเรียนการสอนเกี่ยวกับเนื้อหาเรื่องกาลก็ใช้เกณฑ์การพิจารณา เลือกความหมายของกาล เช่นเดียวกับ การสร้างแบบทดสอบ

4. ผลการศึกษาวิเคราะห์ครั้งนี้ สามารถนำมาใช้สร้างดรชนีของแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับความหมายในการใช้ของกาล ที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อช่วยในการค้นคว้าดรชนีข้อมูลที่สร้างขึ้นนี้จะแสดง ชื่อชุดหนังสือ : รายวิชา : บทเรียนที่ปรากฏโดยอาศัยข้อมูลจากตาราง 2, 5, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29, 32 และ 35 จำนวน 11 ตาราง บทเรียนใดที่มีความสอดคล้องในระดับดีจะมีเครื่องหมาย * กำกับ เช่น ดรชนีความหมายในการใช้ของ Present Perfect Tense มีดังต่อไปนี้

ความหมายที่ 1 บรรยายสภาพที่ถาวรซึ่งเกิดขึ้นในอดีตและดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน

ECW : ๑014 : *14, 18; ๑015 : *5, 6; ๑615 : *5

JAC : ๑013 : *7; ๑014 : 19, 24; ๑015 : *2, 5, 7, 8; ๑016 : 11;

ACE : ๑412 : *10, 12, 14, 19; ๑513 : *7; ๑514 : 14, 18;

LES : ๑411 : *4; LK : ๑013 : *5, *7, 8, RII, 14; OS : ๑016 :

*8, 12; ๑412 : *7, *12; ๑513 : *3; ๑514 : 9; TP : ๑015 : *3,

4, 5; KN : ๑514 : *16; ๑615 : *5; NHE : ๑513 : *2, 5; ๑514 :

7, 10;

ความหมายที่ 2 บรรยายสภาพที่ไม่ถาวรซึ่งเกิดขึ้นในอดีตและดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน

NHE : ๑412 : *11; OS : ๑513 : *2

ความหมายที่ 3 บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นประจำในอดีตและยังดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน

ECW : ๑014 : *14, 20; ๑615 : *7; JAC : ๑016 : *11, 5;
LES : ๑411 : *4, *5; OS : ๑016 : *7, 12; KN : ๑513 : *11

ความหมายที่ 4 บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีตและยังดำเนินต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน

ECW : ๑014 : *14, 20; ๑615 : *7; JAC : ๑016 : *11, 15;
LES : ๑411 : *4, *5; OS : ๑016 : *7, 12; KN : ๑513 : *11; NHE :
๑412 : *11

ความหมายที่ 5 บรรยายการกระทำที่เกิดขึ้นไม่ประจำในอดีตและจบลงแล้ว และยังมีผลแสดงให้เห็นในปัจจุบัน

ECW : ๑014 : 14, 18; ๑412 : *17; ๑513 : *7; JAC : ๑016 :
*17, 18, 19, 21; ACE : ๑412 : *10, 11, 14, 17; ๑616 : *11; LES
: ๑411 : *4, 5; ๑412 : 6; LK : ๑013 : *3, *4, 5, RI, 6, 8, 9, 10,
RII, RIII; KN : ๑513 : *12, 15; NHE : ๑412 : *11, 15; ๑513 : 2;
๑615 : 1

ส่วนดรรชนีความหมายของกาลอื่น ๆ ก็สามารถทำในลักษณะนี้ การสร้างดรรชนีจะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนเพราะจะช่วยให้ทราบว่า ความหมายใดของกาลที่สอนแล้วบ้างในรายวิธาก่อน ๆ และยังช่วยให้ทราบว่า แหล่งข้อมูลของความหมายในการใช้ของกาลมีอยู่ในหนังสือเรียนชุดใด ในรายวิชา และบทเรียนที่เท่าไร เพื่อจะได้ใช้เป็นเอกสารเพิ่มเติมในการสอนนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. สำหรับครูผู้สอน

1.1 เนื่องจากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษที่ใช้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายมีหลายชุดให้ครูเลือกใช้และแต่ละชุดมีจำนวนกาล และจำนวนความหมายในการใช้ของกาลปรากฏไม่เท่ากัน ครูผู้สอนจึงไม่ควรยึดหนังสือเรียนชุดที่ตนเองเลือกใช้เป็นหลัก ควรพิจารณาว่าหนังสือเรียนภาษาอังกฤษส่วนมาก มีการนำเสนอกาลใด ในความหมายใดบ้างในบทเรียน และครูผู้สอนก็ควรเน้นความหมายที่ปรากฏร้อยละ 80-100 ของหนังสือเรียนภาษาอังกฤษทั้งหมด ดังนั้นเมื่อครูผู้สอนพบว่า หนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุดที่เลือกมาใช้ขาดความหมายใด และเป็นความหมายที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษส่วนมาก ครูผู้สอนควรต้องสอนความหมายนั้นเพิ่มเติมให้กับนักเรียนด้วย

1.2 จากผลการวิเคราะห์พบว่ามีความหมายในการใช้ของกาลบางความหมายในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษที่มีความสอดคล้องอยู่ในระดับน้อยและน้อยมาก ซึ่งเป็นความหมายที่ปรากฏในหนังสือเรียนส่วนมาก ครูผู้สอนควรจะต้องปรับปรุงการสอนความหมายดังกล่าวให้มีระบบมากขึ้น เช่น หนังสือเรียนชุด Active Context English นำเสนอความหมายที่ 5 ของ Present Perfect Tense ไว้ไม่ค่อยเป็นระบบ มีความสอดคล้องอยู่ในระดับ 2 ฉะนั้น ครูที่ใช้หนังสือเรียนชุดนี้จึงควรปรับปรุงขั้นตอนการสอนให้เป็นระบบ และมีความสอดคล้องมากขึ้น

1.3 เนื่องจากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษแต่ละชุดมีการสอนความหมายในการใช้ของกาลไม่เท่ากัน ความหมายที่ปรากฏในหนังสือเรียนส่วนมากหรือตั้งแต่ร้อยละ 60 ของหนังสือเรียน ครูผู้สอนไม่ควรข้ามไป จำเป็นต้องสอนความหมายเหล่านั้นเพิ่มเติมแก่นักเรียน (ดูตาราง 40 และ 41 ประกอบ) ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครูผู้สอนที่ใช้หนังสือเรียนต่อไปนี้เป็นต้องสอนความหมายในการใช้ของกาลต่อไปนี้เพิ่มเติมแก่นักเรียน เพราะเป็นความหมายที่มีปรากฏในหนังสือเรียนส่วนมาก

ชุด Lado English Series ควรสอนความหมายที่ 14 ของ Simple Present Tense, ความหมายที่ 1 และ 5 ของ Present Perfect Tense เพิ่มเติมแก่นักเรียน

ชุด Learning Kit ควรสอนความหมายที่ 3 ของ Present Progressive Tense เพิ่มเติมแก่นักเรียน

ชุด Odyssey ควรสอนความหมายที่ 2 ของ Past Progressive Tense เพิ่มเติมแก่นักเรียน

ชุด Tempo ควรสอนความหมายที่ 7 ของ Simple Present Tense ความหมายที่ 7 ของ Simple Past Tense เพิ่มเติมแก่นักเรียน

ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ครูผู้สอน ที่ใช้หนังสือเรียนต่อไปนี้จำเป็นต้องสอนความหมายต่อไปนี้เพิ่มเติมแก่นักเรียน

ชุด Active Context English ควรสอนความหมายที่ 2 ของ Present Perfect Progressive Tense เพิ่มเติมแก่นักเรียน

ชุด English For A Changing World ควรสอนความหมายที่ 3, 8, 10, 12 ของ Simple Present Tense, ความหมายที่ 1 ของ Present Perfect Tense เพิ่มเติมแก่นักเรียน

ชุด Lado English Series ควรสอนความหมายที่ 11 ของ Simple Past Tense และความหมายที่ 2 ของ Past Progressive Tense เพิ่มเติมแก่นักเรียน

ชุด New Horizons in English ควรสอนความหมายที่ 11 ของ Simple Past Tense เพิ่มเติมแก่นักเรียน

ชุด Odyssey ควรสอนความหมายที่ 14 ของ Simple Past Tense ความหมายที่ 4, 5 ของ Present Perfect Tense และความหมายที่ 1 ของ Future Progressive Tense เพิ่มเติมแก่นักเรียน

สำหรับความหมายที่ไม่ปรากฏในหนังสือเรียนบางความหมาย ครูผู้สอนสามารถเลือกสอนหรือข้ามไปโดยไม่ต้องสอนเพิ่มเติมแก่นักเรียนได้ โดยคำนึงถึงเวลาและเนื้อหาอื่น ๆ ที่ต้องสอน ถ้าความหมายดังกล่าว เป็นความหมายที่ปรากฏต่ำกว่าร้อยละ 60 ของหนังสือเรียนภาษาอังกฤษในแต่ละระดับ (ดูตาราง 40, 41 ประกอบ)

2. ข้อเสนอแนะสำหรับกลุ่มโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียนมีหน้าที่หลักประการหนึ่ง คือ การสร้างแบบทดสอบให้โรงเรียนในกลุ่มนำไปใช้ แต่ยังมีปัญหาในการเลือกเนื้อหาไปสร้างแบบทดสอบ เพราะโรงเรียนต่าง ๆ ใช้หนังสือเรียนต่างชุดกัน ผลการศึกษาวิเคราะห์นี้ สามารถช่วยกลุ่มโรงเรียนได้ กลุ่มโรงเรียนควรเลือกเฉพาะความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียนส่วนมากหรือร้อยละ 80-100 ของหนังสือเรียนทั้งหมด ไปเป็นเนื้อหาในการสร้างแบบทดสอบ เพราะไม่ว่าโรงเรียนจะเลือกใช้หนังสือเรียนชุดใด นักเรียนก็ได้เรียน ความหมายในการใช้ของกาลเหมือนกัน ความหมายที่ปรากฏร้อยละ 80-100 แสดงไว้แล้วในตาราง 40 และ 41 ส่วนความหมายที่ปรากฏร้อยละ 60-79 ให้ครูผู้สอนและกลุ่มโรงเรียนเลือกและตกลงกันเองว่าจะนำมาออกข้อสอบหรือไม่

3. สำหรับสำนักพิมพ์

ในการสร้างคู่มือครู และแผนการสอน สำนักพิมพ์ที่ผลิตหนังสือเรียนแต่ละชุด ควรพิจารณาว่า ความหมายในการใช้ของกาล ความหมายใดบ้างที่ขาดและความหมายที่ขาดไปนั้น เป็นความหมายที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษส่วนมากหรือไม่ ถ้าเป็นความหมายที่ปรากฏในหนังสือเรียนส่วนมาก ทางสำนักพิมพ์ ควรจะเพิ่มเติมเนื้อหาของความหมายนั้นไว้ในคู่มือครู และแผนการสอนด้วย เพื่อที่จะได้อ่านวยความสะดวกต่อครูผู้สอน และยังทำให้การใช้งานหนังสือเรียนชุดนั้นมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

4. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

4.1 ควรมีการศึกษาวิเคราะห์ข้อผิดพลาด (Error Analysis) ของนักเรียนทั้ง 2 ระดับ เกี่ยวกับความหมายในการใช้ของกาล โดยเลือกเฉพาะความหมายที่ปรากฏร้อยละ 80-100 ของแต่ละกาลมาวิจัย เพื่อจะได้ทราบว่านักเรียนสามารถนำความรู้ที่เรียนไปใช้ได้หรือไม่ ควรใช้แบบทดสอบเติมคำ (Cloze)

4.2 ควรทำการวิจัยต่อว่าความหมายในการใช้ของกาลแต่ละกาลที่พบนี้มีหน้าที่ภาษาอะไร (language function) ใช้ในสถานการณ์อะไร (situation) และใช้โครงสร้างประโยค (structure) อะไรบ้าง ในการเสนอความหมาย เช่น ใช้โครงสร้างประโยค Noun+Verb to Be+Noun, Noun+Verb to Be +Adjective เป็นต้น ในการเสนอความหมายที่ 3 (บรรยายสภาพที่ถาวรในปัจจุบันของสิ่งของ) ของ Simple Present Tense"

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กองกาญจน์ นิธิพงศ์. การศึกษาข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา. ปรินุณานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526. อัดสำเนา.
- กาญจนา ปราบพาล. "วิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรภาษาอังกฤษ," ใน สรุปผลการประชุมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ แก่ครูกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในภูมิภาคตะวันตกระหว่างวันที่ 15-17 สิงหาคม 2528. หน้า 1-20 คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2528.
- ไกรศุข อนันตกุล. ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานคร. ปรินุณานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525. อัดสำเนา.
- ขจร พริ้งจำรัส. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษกับความสามารถในการนำโครงสร้างนั้นมาใช้ในการเขียน. ปรินุณานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519. อัดสำเนา.
- จริยา ผลประเสริฐ. ระดับความสามารถในการใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์อังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515. อัดสำเนา.
- จรี เทียนไชย. การวิเคราะห์สื่อการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 513-514 และความสอดคล้องกับหลักสูตร. ปรินุณานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528. อัดสำเนา.
- จันทร์เพ็ญ อ้นตระกูล. ความสามารถในการใช้โครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนรัฐบาล. วิทยานิพนธ์ คม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513. อัดสำเนา.

ดวงธิดา ลีลารงค์. ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการใช้โครงสร้างไวยากรณ์
อังกฤษกับความสามารถในการแต่งความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

อัดสำเนา.

ทดสอบทางการศึกษา, สำนักงาน. คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยม
ศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521. ม.ป.ท. 2529.

_____. คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย
พ.ศ.2524. ม.ป.ท. 2529.

ธำรงสิน เจียรตระกูล. สมรรถวิสัยในการใช้ภาษาอังกฤษด้านการฟังเพื่อสื่อสาร
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เขตการศึกษา 10. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523. อัดสำเนา.

นพพร ทรัพย์ทวีผลบุญ. การศึกษาข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน
ในสถาบันฝึกหัดครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2516. อัดสำเนา.

ประทีป รุ่งदानนท์. การศึกษาข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักศึกษา
วิทยาลัยครู ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.
อัดสำเนา.

ประพาสน์ พฤทธิประภา. วิทยาการสอนภาษาอังกฤษ. ม.ป.ท. 2528.

ประภา ลีทธิผล. การศึกษาหน้าที่ภาษาของประโยคคำถาม. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.
อัดสำเนา.

พนธิภา เข้มทอง. ความสามารถในการใช้โครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนรัฐบาลเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์
ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524. อัดสำเนา.

รังสิต เอียงราช. สมรรถวิสัยในการใช้ภาษาอังกฤษด้านการฟังเพื่อการสื่อสารของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่องค์การศึกษา 1 กรุงเทพมหานคร.

วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.

อัสสาเนา.

วิจิตรนัฏ ภาณุพงศ์. โครงสร้างของภาษาไทย : ระบบไวยากรณ์. พิมพ์ครั้งที่ 11.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2530.

วิทยา นาทอง. การเปรียบเทียบภาษาอังกฤษกับภาษาไทย. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2527.

วิไล ชิวเจริญกุล. ความสามารถทางการฟัง การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ
ของนักศึกษาฝึกหัดครู ระดับปริญญาตรีปีที่ 4 วิชาเอกภาษาอังกฤษ

ในสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ของประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ

: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523. อัสสาเนา.

ศิริมน ศรีนพรัตน์. ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถทางโครงสร้างกับความสามารถ
ในการใช้ไวยากรณ์ เพื่อการติดต่อสื่อสารในเรื่อง "กาล" ของนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530. อัสสาเนา.

ศิริรัตน์ นิละคุปต์ และคนอื่น ๆ. การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะ

ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,

2522. โรเนียว.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการกำหนด หนังสือเรียน

สำหรับเลือกใช้ในโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามหลักสูตรมัธยมศึกษา

ตอนต้น พ.ศ.2521. ม.ป.ท. 2531.

. คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการกำหนดหนังสือสำหรับเลือกใช้

ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ.2524. ม.ป.ท. 2528.

. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพฯ :

จงเจริญการพิมพ์, 2523.

ศึกษาธิการ. กระทรวง. Learning Kit C1-C6 กรุงเทพฯ : องค์การคำครูสภา, 2521.

สกล เกิดผล. การวิเคราะห์ข้อบกพร่องในการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษแบบอิสระของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526. อัดสำเนา.

สวัสดี ชีปนวัฒนา. ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจเรื่องกาลและความสามารถในการใช้กาลนั้นในการเขียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521. อัดสำเนา.

สำออง หิรัญบุรณะ และคนอื่น ๆ. โครงการติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2524-2526. ม.ป.ท. 2527.

เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. การเปรียบเทียบและวิเคราะห์ภาษา. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ม.ป.ป.

สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. การสอนทักษะภาษาอังกฤษ. ม.ป.ท. 2530.

สุมิตรา อังวัฒนกุล. การวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการใช้ภาษาอังกฤษของนิสิต ปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

สุไร พงษ์ทองเจริญ. วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง. ม.ป.ท. 2519.

อัมพร อมราชีวะ. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษกับความสามารถในการนำโครงสร้างไวยากรณ์นั้นมาใช้ในการเขียนของนิสิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518. อัดสำเนา.

อำไพวรรณ สรรพช่าง. สัมฤทธิ์ผลในการเรียนโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สายอาชีพ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518. อัดสำเนา.

- Alexander, Louis. "Teaching Adult Beginners," in Communication in the Classroom. edited by Keith Johnson and Keith Morrow. P.16-19. London : Longman, 1981.
- Banks, Caroline and others. English For A Changing World Book 1-6. Bangkok : Aksornchaloentat, 2529.
- Biard, Ruth C. "A Survey of Errors in English Composition," The Journal of Education Research. 56 (3) : 288-295; March, 1963.
- Boonthavi, Panee. An Error Analysis of the Written English of Thai University Students with Suggestions for Remedial Work. Singapore : Regional English Language Center. 1968.
- Brinton, Ethel and others. Active Context English Book 1-3. Bangkok : Aksornchaloentat, 2525.
- . Junior Active Context Book 1-3. Bangkok : Aksornchaloentat, 2525.
- Canale, M. and M. Swain. "Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing," in Applied Linguistics. V. 1 : P. 1-47. London : Blackwell, 1981.
- Close, R.A. A Reference Grammar for Students of English. 11th ed. Hong Kong : Longman, 1987.
- Curme, George O. Principle and Practice of English Grammar. New York : Barnes & Noble, Inc., 1967.
- Dobson, Julia. "The National Syllabus : Theory and Practice," English Teaching Forum. 17(2) : 12-13.
- Dulay, Heidi, Marina Burt and Stephen Krashen. Language Two. New York : Oxford University Press, 1981.
- Dulaypoch, Siriporn. A Pedagogical Study of Selected English Grammatical Difficulties of Advanced Thai Students. Dissertation Abstracts International. 35 : 4881 A. 1974.
- Ehrlich, Eugene and Danial Murphy. English Grammar. New York : McGraw-Hill Book Company, 1976.
- Finocchiaro, Mary. "The Functional-National Syllabus : Promise, Problems, Practices," English Teaching Forum. 11-12. April, 1979.

- Harmer, Jeremy. The Practice of English Language Teaching. 6th ed. New York : Longman, 1986.
- Hayden, Rebeca E. and others. Mastering American English. New York : Prentice-Hall, Inc., 1965.
- Huddleston, Rodney. Introduction the Grammar of English.
rd
3 ed. Cambridge : Cambridge University Press, 1986.
- Kimbrough, Victoria, Michael Palmer and Donn Byrne, Odyssey Book 1-6. Bangkok : Thaiwatanapanit, 2529.
- Lado, Robert. Lado English Series Book 1-6. Bangkok : Watanapanit, 2526.
- Leech, Geoffrey and Jan Svartvik. A Communicative
th
Grammar of English. 6 ed. Singapore : Longman, 1986.
- Leggett, G.C. and others. Handbook for Writers. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1970.
- Lewis, Michael. The English Verb. London : Language Teaching Publications, 1986.
- Littlewood, William. Communicative Language Teaching. 7th ed. Cambridge : Cambridge University Press, 1986.
- Lyons, John. Semantics I. 7th ed. Cambridge : Cambridge University Press, 1987.
- . Semantics II. 7th ed. Cambridge : Cambridge University Press, 1987.
- Maley, Alen. "New Lamps for old : Realism and Surrealism in Foreign Language Teaching," ELT Journal. 37 : 297-298. October, 1983.
- Mason, Maurica P and Brian Bamber. Tempo 1-3. Bangkok : Thaiwatanapanit, 2524.
- Mellgren, Lars, Michael Walker and David Rogers. New Horizons in English Book 1-6. Bangkok : Aksornchaloentat, 2526.
- Morrow, Keith. "Principle of Communicative Methoddogy," in Communication in the Classroom. edited by Keith Johnson and Keith Morrow. P. 59-66. London : Longman, 1981.
- Munby, John. Communicative Syllabus Design. Cambridge University Press, 1982.

- Noisaengsri, Pat. A Transformational Approach to English Syntax. Bangkok : Ramkhamhaeng University Press, 1975.
- O'Neill, Robert. Kernel One. Bangkok : Thaiwatanapanit, 2526.
- O'Neill, Robert and Roy Kingsbury. Kernel Lessons Plus. Bangkok : Thaiwatanapanit, 2526.
- O'Neill, Robert and Roy Kingsbury and Tony Yeadon. Kernel Lessons Intermediate. Bangkok : Thaiwatanapanit, 2526.
- Osburn, C.R. "A Study of Selected Usage Errors in the Written Expression of Boys and Girls in Grade Three Through Six." Dissertation Abstracts International. 27 : 1245 A, 1953.
- Palmer, Frank. Grammar. Middlesex : Penguin Book Ltd, 1978.
- Prato, Clifford H. "The Importance of Meaning," English Teaching Forum. 3(8) : 2-10; July-August, 1970.
- Quirk, Randolph and others. A Comprehensive Grammar of The English Language. 4th ed. Hong Kong : Longman, 1986.
- _____. A Grammar of The Contemporary English. 14th ed. London : Longman, 1987.
- Richards, J.C. and others. Longman Dictionary of Applied Linguistics. Bungey : Longman, 1985.
- Robinson, Kenneth. English Teaching in Asia. London : Evans Bros, 1960.
- Romine, Jack S. Sentence Mastery. New Jersey : Prentice-Hall, 1966.
- Saengplong, Narumon. An Outline Programme for Remedying Grammatical Errors in Written English in Upper Secondary School in Thailand. Singapore : Regional English Language Centre, 1968.
- Salimbene, Suzanne. "From Structurally Based to Functionally Based Approaches to Language Teaching," English Teaching Forum. 21(1) : 2-7; January, 1983.
- Scott, Thomas. "Grammar of Time in Thai." Dissertation Abstracts International. 31 : 6586 A, 1971.
- Swan, Micheal. Practical English Usage. 14th ed. Hong Kong : Oxford University Press, 1986.

Walter, Nina W. Mastering English Composition. New York :
Hott, Rinehart and Winston, 1961.

Widdowson, H.G. Learning Purpose and Language Use. London :
Oxford University Press, 1983.

———. "National Syllabuses," in Explorations in Applied
Linguistics. P. 247-250. Oxford : University Press,
1979.

———. "Teaching English as Communication. 6th ed. London
: Oxford University Press, 1985.

Wilkins, D.A. "Grammatical, Situational and National
Syllabuses," in The Communicative Approach to Language
Teaching. edited by C.J. Brumfit and K. Johnson.
P.82-90. Oxford : Oxford University Press, 1981.

———. Linguistics in Language Teaching. London : Edward
Arnold, 1982.

Wilkins, D.A. Notional Syllabuses. London : Oxford University
Press, 1976.

Yalden, Janice. Principles of Course Design for Language
Teaching. Cambridge : Cambridge University Press,
1987.

———. The Communicative Syllabus : Evaluation, Design and
Implementation. Oxford : Pergamon Press, 1983.

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นายเสนอ ชื่อสกุล ประสานทรัพย์

เกิดวันที่ 8 เดือน กรกฎาคม พุทธศักราช 2507

สถานที่เกิด อำเภอโพธิ์ทอง จังหวัดอ่างทอง

สถานที่อยู่ปัจจุบัน 4/9 ต. รามะสัก อ. โพธิ์ทอง จ. อ่างทอง

ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน อาจารย์ 1 ระดับ 3

สถานที่ทำงานปัจจุบัน โรงเรียนเทพศิรินทร์ กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2525 เติร์ยมอดมศึกษา (แผนกศิลปศาสตร์) จากโรงเรียน
ร้อยเอ็ดวิทยาลัย

พ.ศ. 2529 กศ.บ. (วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิชาโทภาษาศาสตร์)
จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม

พ.ศ. 2533 กศ.ม. (ภาษาศาสตร์การศึกษา) จากมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ทางความหมายในการใช้ของกาลที่ปรากฏในหนังสือเรียน
ภาษาอังกฤษที่ใช้ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

บทคัดย่อ
ของ
เสนอ ประสานทรัพย์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอก ภาษาศาสตร์การศึกษา
มิถุนายน 2533

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะวิเคราะห์ความหมายในการใช้ของกาล
สำรวจความถี่ของความหมายในการใช้ของกาล และหาความสัมพันธ์ของความหมาย
ในการใช้ของกาล ที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
รายวิชา อ011-อ016 จำนวน 6 ชุด รวม 21 เล่ม และมัธยมศึกษาตอนปลาย
รายวิชา อ411-อ616 จำนวน 6 ชุด 18 เล่ม

ผลการวิจัยปรากฏว่า จากเกณฑ์ความหมายในการใช้ของกาล 12 กาล
และจำนวน 48 ความหมาย มีจำนวนกาลปรากฏในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 7 กาล และมีการสอนความหมายในการใช้ของกาล
ทั้งหมด 31 ความหมาย ในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมี
จำนวน 12 กาล และมีการสอนความหมายในการใช้ของกาลทั้งหมด 40 ความหมาย
อย่างไรก็ตาม ความหมายที่ปรากฏในหนังสือเรียนแต่ละชุดมีความถี่ในการปรากฏ
แตกต่างกัน สำหรับการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ด้านความสอดคล้องของความหมาย
ในการใช้ของกาลนั้นพบว่า มีระดับความสอดคล้องในกระบวนการสอน ตั้งแต่ระดับ
น้อยมาก (ระดับ 1) ถึงระดับดีมาก (ระดับ 5) ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ความ
หมายที่มีระดับความสอดคล้องดีมาก มีจำนวน 17 ความหมาย และในระดับมัธยม
ศึกษาตอนปลาย มี 25 ความหมาย

AN ANALYSIS OF MEANING RELATION OF TENSES IN ENGLISH
COURSEBOOKS USED IN LOWER AND UPPER
SECONDARY LEVELS

AN ABSTRACT

BY

SANER PRASANSAPH

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree in Educational
Linguistics at Srinakharinwirot University

June 1990

The purpose of this research was to analyze the meanings of tenses and their frequencies of occurrence and to evaluate the instructional procedures of each tense meaning among a total of 21 coursebooks in six series for courses En 011-En 016 at the lower secondary level and a total of 18 coursebooks in six series for courses En 411-En 616 at the upper secondary level.

It was found that there were in total 48 meanings for 12 tenses; 7 tenses with 31 meanings were presented in lower secondary coursebooks and 12 tenses with 40 meanings were presented in upper secondary coursebooks. The frequencies of the meanings in each series varied a great deal. The quality of instructional procedures varied from "unsystematic" (level 1) to "very good" (level 5), with the majority of tense meanings 17 at the lower secondary level and 25 at the upper secondary level being evaluated as "very good."