

0๘๗ 5  
๑ 48๘๗  
๖ 3

การศึกษา เปรียบ เทียบความสามารถในการอ่านและนิสัยรักการอ่าน  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียน  
ที่ได้รับและไม่ได้รับหนังสือทฤษฎีเรียน,

ปริญญาโท

ของ

จินตนา ท่าสระ

๒๗ ต.ค. ๒๕๓๕

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำเนินการตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

กุมภาพันธ์ ๒๕๓๕

ลิขสิทธิ์ เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

177891

✓

**การศึกษา เปรียบ เทียบความสามารถในการอ่านและนิสัยรักการอ่าน  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียน  
ที่ได้รับและไม่ได้รับหนังสือพิมพ์เรียน**

**บทคัดย่อ**

**ของ**

**จินตนา ทำสระ**

**เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร**

**เพื่อ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้า**

**ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต**

**กุมภาพันธ์ 2530**

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษา ความสามารถในการอ่านและนิสัยรัก การอ่านของนัก เรียนในโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับหนังสือทบทวน เวียนว่าแตกต่างกันหรือไม่ นัก เรียนในโรงเรียนที่ได้รับหนังสือทบทวน เวียนมีความสามารถในการอ่านและนิสัยรักการอ่าน เพิ่มขึ้น เพียงใด และนัก เรียนที่มีนิสัยรักการอ่านต่างกันมีความสามารถในการอ่านและ นิสัยรักการอ่าน เพิ่มขึ้นแตกต่างกันหรือไม่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองได้มาจากการสุ่ม อย่างง่าย ได้แก่ นัก เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเสริมปัญญา และโรงเรียนวัด เปรมปรีชา อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โรงเรียนละ 1 ห้องเรียน เป็นกลุ่ม ทดลองและกลุ่มควบคุมตามลำดับ กลุ่มทดลองได้รับการทบทวน เวียนหนังสือให้อ่าน 6 ครั้ง ครั้งละ 2 สัปดาห์ รวมระยะเวลา 3 เดือน กลุ่มควบคุมไม่ได้รับหนังสือทบทวน เวียน เครื่องมือ ที่ใช้ในการทดลองได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน แบบสัมภาษณ์วัดนิสัยรักการ อ่านและหนังสือที่ใช้ทบทวน เวียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ t- test

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า นัก เรียนในโรงเรียนที่ได้รับหนังสือทบทวน เวียนมีความ สามารถในการอ่านและนิสัยรักการอ่านสูงกว่านัก เรียนในโรงเรียนที่ไม่ได้รับหนังสือทบทวน เวียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นัก เรียนในโรงเรียนที่ได้รับหนังสือทบทวน เวียนมีความ สามารถในการอ่านและนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วน นัก เรียนที่มีนิสัยรักการอ่านต่างกันโรงเรียนที่ได้รับหนังสือทบทวน เวียน มีความสามารถในการ อ่านและนิสัยรักการอ่านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

A Comparative Study of Reading Ability  
and Reading Habit of Prathom Suksa II  
Students in the School with and  
without Portable Book Cases

AN ABSTRACT

BY

JINTANA THASRA

Presented in partial Fulfillment of the requirements  
for the Master of Education degree  
at Srinakharinwirot University

February 1987

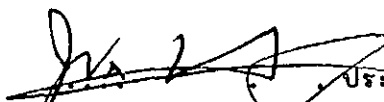


The purposes of this study were to compare the degree of reading ability and reading habit between students who were in schools with and without portable book case services, to find out the effect of portable book case services on the students' reading ability and reading habit and to compare the degree of reading ability and reading habit between the students of different reading habit.

The sample group was composed of prathom sukka II students from Sermpanya School and Wat Prempreecha School in Bang pa-in district, Ayutthaya province, one classroom each. The sample group was divided into the experimental group and the control group. The students in the experimental group received portable book cases once within two weeks and 6 times in 3 months, while the control group did not. Reading ability test, reading habit interview and books were employed. The statistical method employed in analysis of the data was t-test.

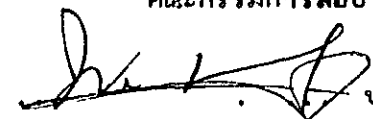

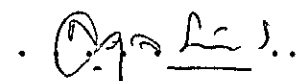
The major findings were as follows : the degree of reading ability and reading habit of students in the school with portable book case services were higher than students in the school without portable book case services at .01 level of significance. The students in the school with portable book case services had higher reading ability and reading habit at .01 level of significance. The students with different reading habit in the school with portable book case services had higher reading ability and reading habit than the other at .05 level of nonsignificance.

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจําปีและคณะกรรมการสอบ ใต้พิจารณาปริญญา  
พิมพ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษา  
มหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

  
ประธาน  
  
กรรมการ  
  
กรรมการ

คณะกรรมการสอบ

  
ประธาน  
  
กรรมการ  
  
กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญาโทเต็มนี้สำเร็จลงได้ด้วยความรู้ที่ได้คำแนะนำและความช่วยเหลือ เป็นอย่างดียิ่ง จากผู้ช่วยศาสตราจารย์พวา พันธุ์เมฆา และผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลียว พันธุ์สีดา อาจารย์ผู้ควบคุมปริญญาโท และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลมูล รัตตากร ที่กรุณาเป็นกรรมการสอบปริญญาโท ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ คณะอาจารย์ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่กรุณาให้ความรู้ คำแนะนำและความช่วยเหลือ เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณเพื่อน ๆ บรรณารักษ์ '27 โดยเฉพาะ คุณเปรมวดี สาริกะวณิช คุณสนธยา ไกรลาสสุวรรณ คุณสมจิตร เฉลิมสุวิวัฒนาการ คุณจตุพร ขวัญเมือง คุณวิทยา ริมถนอม คุณชูจิต ไชยชนะ และคุณพรทิพย์ สุวันทาวัฒน์ ในด้านการเรียน การเก็บรวบรวมข้อมูล และการจัดทำรูปเล่ม

ขอขอบคุณผู้ให้ความช่วยเหลือในการทดลองมาโดยตลอด โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่ม ไม้ เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เป็นกลุ่มทดลองของการทำวิจัยครั้งนี้

ท้ายที่สุดขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ตลอดจนพี่น้องทุกคน ที่ให้ความช่วยเหลือ ในด้านกำลังใจ กำลังกาย และกำลังทรัพย์มาโดยตลอด

จินตนา ทำสระ

สารบัญ

บทที่	หน้า
✓ 1 บทนำ .....	1
ปฏิวัติ / .....	1
X <u>ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า</u> .....	4
<u>ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า</u> .....	4
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า .....	4
ข้อตกลงเบื้องต้น .....	5
คำนิยามศัพท์เฉพาะ / .....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	7
ความหมายของการอ่าน .....	7 /
ความสำคัญของการอ่าน .....	8
ความสามารถในการอ่าน .....	10
นิสัยรักการอ่าน .....	11
ความสนใจในการอ่านของนัก เรียงระดับ	
<u>ชั้นประถมศึกษา</u> .....	15
โครงการที่ให้การหมอบ เรียงหนังสือแก่เด็ก	
ระดับชั้นประถมศึกษาในประเทศไทย .....	23
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	27
สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า .....	28
X <u>วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า</u> .....	29
<u>กลุ่มตัวอย่าง</u> .....	29
<u>เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง</u> .....	30
<u>ตัวอย่างแบบทดสอบ</u> .....	30

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
✓	<u>การดำเนินการทดลอง</u> .. .. .	33
	<u>การวิเคราะห์ข้อมูล</u> .. .. .	34
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .. .. .	35
✓ 4	<u>ผลการวิเคราะห์ข้อมูล</u> .. .. .	38
✓ 5	<u>สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ</u> .. .. .	45
	บรรณานุกรม .. .. .	50
	ภาคผนวก .. .. .	56

## บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1	แบบแผนการวิจัย . . . . . 33
2	ความสามารถในการอ่าน หลังการให้หนังสือทมน เวียน ของ กลุ่มทดลอง เปรียบเทียบกับความสามารถในการอ่านของกลุ่มควบคุม . . . . . 39
3	นิสัยรักการอ่าน หลังการให้หนังสือทมน เวียนของกลุ่มทดลอง เปรียบเทียบกับนิสัยรักการอ่านของกลุ่มควบคุม . . . . . 40
4	เปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน ระหว่างก่อนและหลัง การให้หนังสือทมน เวียนของกลุ่มทดลอง . . . . . 41
5	เปรียบเทียบนิสัยรักการอ่าน ระหว่างก่อนและหลัง การให้หนังสือทมน เวียนของกลุ่มทดลอง . . . . . 42
6	เปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน หลังการให้หนังสือทมน เวียน ระหว่างนัก เรียนในกลุ่มทดลองที่มีนิสัยรักการอ่านต่างกัน . . . . . 43
7	เปรียบเทียบนิสัยรักการอ่าน หลังการให้หนังสือทมน เวียน ระหว่างนัก เรียนในกลุ่มทดลองที่มีนิสัยรักการอ่านต่างกัน . . . . . 44
8	ค่าความยากง่าย และอ่านาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน 75
9	เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่าน หลัง การทดลองระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่ม ควบคุม . . . . . 76
10	เปรียบเทียบคะแนนนิสัยรักการอ่าน หลังการทดลองระหว่าง กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม . . . . . 77
11	เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านของกลุ่มทดลอง ระหว่าง ก่อนและหลังการทดลอง . . . . . 78
12	เปรียบเทียบคะแนนนิสัยรักการอ่านของกลุ่มทดลอง ระหว่าง ก่อนและหลังการทดลอง . . . . . 79

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
13	เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่าน หลังการทดลอง ของกลุ่มทดลองที่มีนิสัยรักการอ่านต่างกัน .....	80
14	เปรียบเทียบคะแนนนิสัยรักการอ่าน หลังการทดลองของ กลุ่มทดลองที่มีนิสัยรักการอ่านต่างกัน .....	81

ภูมิหลัง

การอ่านเป็นรากฐานที่สำคัญของการศึกษาทุกระดับ โดยมีระดับประถมศึกษาเป็นจุดเริ่มต้นของการวางรากฐานในด้านการอ่านให้แก่เด็กเรียน จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องฝึกฝนให้นักเรียนเป็นผู้มีความสามารถในการอ่านหนังสือและปลูกฝังให้นิสัยรักการอ่านโดยจัดหาหนังสือให้ตรงกับ ความสนใจและเหมาะสมให้นักเรียนได้พัฒนาการอ่าน

ความสามารถในการอ่าน เป็นทักษะที่สำคัญ เพราะจะทำให้เด็กเรียนได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้รวดเร็วกว้างขวางขึ้น เนื่องจากการเรียนวิชาต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการเรียนในห้องเรียน หรือนอกห้องเรียนล้วนแต่ใช้การอ่านเป็นสื่อในการเรียนรู้ทั้งสิ้น (พิชณีย์ สรรคนุรา นุรักษ์ และ วาวแวว โรงสะอาด 2524 : 10) กิจกรรมเกือบทุกอย่างในโรงเรียนประมาณร้อยละ 80 - 90 จะต้องอาศัยการอ่าน (ศิริกาตัจจน์ โกสุมภ์ 2521 : 21) นักเรียนจะต้องมีความสามารถในการอ่านหนังสือจึงจะสามารถร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนได้ดี ทำให้มีความรู้ความ- คึกกว้างขวาง หนังสือเพียงอย่างเดียวสามารถช่วยให้นักเรียนคิดไปตามลำดับขั้นได้ (Unesco 1973 132) แต่ผลของการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องการอ่านของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา ในประเทศไทย พบว่าเด็กที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของไทยบางส่วน ยังอ่านและ เขียนภาษาไทยไม่ได้ (ชัยวงศ์ พรหมวงศ์ 2521 : 10) บางส่วนจบการศึกษาระดับหนึ่ง แต่มีความสามารถในการอ่านเพียงอีกระดับหนึ่ง เช่น จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แต่มีความสามารถ ในการอ่านเพียงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หรือ 4 (ประทีป แสงเปี่ยมสุข 2526 : 20) การที่เด็กขาดความสามารถในการอ่านนั้น สาเหตุที่สำคัญยิ่งประการหนึ่งคือขาดหนังสือส่งเสริม การอ่าน โดยเฉพาะเด็กในชนบทแล้ว ส่วนมากจะไม่มีหนังสือสำหรับเด็กอ่าน (กรมวิชาการ 2520 : 1) จึงสมควรอย่างยิ่งที่โรงเรียนจะต้องสนับสนุนด้วยการจัดหาวัสดุการอ่านที่ตรงกับ ความสนใจและความต้องการของเด็ก เพื่อเด็กจะได้อ่านหนังสืออย่างเพลิดเพลินเป็นการปลูก ฝังนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็ก ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญและเป็นหน้าที่ของโรงเรียนจะต้องสร้างนิสัยรัก การอ่านให้แก่เด็ก เนื่องจากจะต้องปลูกฝังกันตั้งแต่วัยเด็กเริ่มศึกษา (ณรงค์ ทองปาน 2526 : 5) คือการศึกษาในระดับประถมศึกษา

หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 นับได้ว่าเป็นหลักสูตรที่เห็นความสำคัญของการอ่านที่มีต่อการศึกษาย่างแท้จริง โดยระบุไว้ชัดเจนในหลักสูตรภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ซึ่งจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในส่วนนี้ข้อ ๕ ได้กล่าวว่า ให้มีนิสัยรักการอ่าน รู้จักเลือกอ่านหนังสือ และใช้เวลาว่างในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือ สื่อมวลชน และแหล่งความรู้ต่าง ๆ (กระทรวงศึกษาธิการ 2525 : 1) และในคู่มือครูที่ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการสอนของครู ก็ได้ระบุกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะต้องเน้นให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เพื่อให้ คิด เป็น ทำ เป็น แก้ปัญหาเป็น รักการทำงานและสนใจที่จะมีกิจกรรมร่วมกับบุคคลอื่น (สมหมาย วงศ์วิทยานุกูล 2526 : 23) จึงจำเป็นที่จะต้องมียุทธศาสตร์ให้เป็นแหล่งวิทยาการสำหรับนักเรียน จนกระทั่งมีคำกล่าวที่ว่า "ห้องสมุดเป็นหัวใจของการเรียนการสอน" (ชาญ ชาติพิทยากุล 2526 : 10) แต่การใช้ประโยชน์จากห้องสมุดในการเรียนการสอนของครูและนักเรียนยังมีอุปสรรค (เฉลิมศรี เถระการ 2525 : บทคัดย่อ) ทั้งนี้เนื่องจากวัสดุห้องสมุดมีไม่เพียงพอและไม่ตรงกับความต้องการของหลักสูตร และยังมีโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ในชนบทไม่มีห้องสมุดให้นักเรียนอ่านหนังสือ (สุรศักดิ์ สังขยานนท์ 2522 : 3) มีโรงเรียนประถมศึกษาเพียงบางส่วนเท่านั้นที่มีห้องสมุดเป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ของนักเรียนอย่างแท้จริง

เพื่อเป็นการแก้ปัญหาการขาดแคลนห้องสมุดโรงเรียน สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติได้จัดตั้งโครงการจัดมูมหนังสือและห้องสมุดโรงเรียนขึ้นในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2525 - 2529) โดยมีเป้าหมายที่จะจัดให้มีห้องสมุดในโรงเรียนประถมศึกษาทุกโรงเรียน แต่ในขั้นแรกจะดำเนินการจัดห้องสมุดขึ้นที่โรงเรียนที่ทำารกลุ่มโรงเรียนก่อน โดยจัดหางบประมาณให้กลุ่มโรงเรียนละ 25,000 บาท ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนจะให้บริการแก่โรงเรียนในกลุ่มโดยให้กระเป๋ามาบรรจหนังสือพิมพ์ เวียนใช้ทุกโรงเรียนในกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสอ่านหนังสือซึ่งมีหนังสืออ้างอิง หนังสือสารคดี หนังสือสารบันเทิง หนังสือภาพ วารสาร และนิตยสาร และหนังสืออ่านเพิ่มเติม โดยมีความคาดหวังว่ากลุ่มโรงเรียนที่มีหนังสือประเภทต่าง ๆ จะได้ใช้ศึกษาค้นคว้าเพื่อการเรียนการสอนจนเกิดประโยชน์จริง ซึ่งจะส่งเสริมให้นักเรียนเป็นดังนี้

1. รู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น
2. มีนิสัยรักการอ่าน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
3. มีความสามารถในการอ่านเพิ่มขึ้น
4. รู้จักวิธีการจัดการใช้และการรักษาหนังสือ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2527 . 7 - 8)

โครงการนี้ดำเนินการในทุกจังหวัดโดยทยอยจัดตั้งตั้งแต่ปี 2525 จนครบหมดทั้ง 4,161 กลุมทั่วประเทศในปี 2529 ทั้งนี้ได้รับทุนดำเนินงานจากงบประมาณของทางราชการ หอการค้า อเมริกา ธนาคารโลก องค์การยูนิเซฟ และสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรสนับสนุนโดยงบประมาณที่รัฐบาลอนุมัติตามโครงการพัฒนาชนบท ตลอดจนผู้สนใจช่วยเหลือ ซึ่งได้รับงบประมาณในการดำเนินการเป็นจำนวนมาก และเมื่อนำไปปฏิบัติแล้ว พบว่ามีปัญหาอยู่มากทั้งในเรื่องสถานที่ บุคลากร และการเคลื่อนย้ายกระเป๋ามาบรรจหนังสือ (อรุณี ศุภสุข เป็นผู้ให้สัมภาษณ์ จันทนา ท่าสระ เป็นผู้สัมภาษณ์ ที่กองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2528) ทำให้มีการหมุนเวียนหนังสือแตกต่างกันไป บางกลุมมีการหมุนเวียนอย่างสม่ำเสมอเป็นระบบบางกลุมมีการหมุนเวียนเป็นครั้งคราวแล้วแต่ความต้องการของโรงเรียน สมาชิก และบางโรงเรียนไม่ได้รับการหมุนเวียนเลย ทำให้นักเรียนมีโอกาสได้อ่านหนังสือแตกต่างกัน

จากโครงการจัดมุมหนังสือและห้องสมุดโรงเรียนที่เป็นโครงการที่นำหนังสือเข้าไปให้นักเรียนในโรงเรียนที่ไม่มีห้องสมุดได้มีโอกาสอ่านหนังสือ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เด็กเรียนมีความสามารถในการอ่านเพิ่มขึ้นและมีนิสัยรักการอ่านนั้น ยังไม่มีงานวิจัย เรื่องใดที่ยืนยันได้อย่างแน่นอนถึงผลของโครงการหรืองานในลักษณะเดียวกัน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาว่าการที่นักเรียนได้อ่านหนังสือที่ได้รับการหมุนเวียนมาให้ จะมีความสามารถในการอ่านและนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้นกว่าปกติหรือไม่ ทั้งนี้เพื่อจะได้เป็นแนวทางในการส่งเสริมโครงการและงานในลักษณะเดียวกันให้กับโรงเรียนประถมศึกษาต่อไป

### ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับหนังสือหมุนเวียน
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนที่ได้รับหนังสือหมุนเวียนก่อนและหลังการทดลอง
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและนิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่มีนิสัยรักการอ่านต่างกัน ในโรงเรียนที่ได้รับหนังสือหมุนเวียน

### ความสำคัญของศึกษาค้นคว้า

1. ทำให้ทราบว่านักเรียนที่ได้รับหนังสือหมุนเวียนมีความสามารถในการอ่านและนิสัยรักการอ่านแตกต่างไปจากปกติหรือไม่
2. เป็นข้อมูลที่จะใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานสำหรับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับโครงการจัดมุมหนังสือและห้องสมุดโรงเรียนและงานในลักษณะเดียวกัน

### ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2529 จำนวน 2 โรงเรียน คือ
  - 1.1 โรงเรียนเสริมปัญญา อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นโรงเรียนทดลองหมุนเวียนหนังสือให้อ่าน จำนวนนักเรียน 1 ห้องเรียน 19 คน
  - 1.2 โรงเรียนวัดเปรมปรุรา เป็นโรงเรียนกลุ่มควบคุมไม่มีการหมุนเวียนหนังสือให้อ่าน จำนวน 1 ห้องเรียน 22 คน
2. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง ใช้ระยะเวลา 3 เดือนในการให้กระดาษไม้บรรจุหนังสือให้กลุ่มทดลองได้อ่าน
3. การให้หนังสือหมุนเวียน ใช้ระยะเวลา 2 สัปดาห์ต่อ 1 ครั้ง รวม 6 ครั้ง เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสได้อ่านหนังสือในปริมาณมากพอสมควรกับระยะเวลาการทดลอง ซึ่งเป็นการปฏิบัติในลักษณะเดียวกับโครงการจัดมุมหนังสือและห้องสมุดโรงเรียน

#### 4. ตัวแปร ประกอบด้วย

##### 4.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การได้อ่านหนังสือจากกระเป๋าไม้บรรจุนั่งรถไฟ

##### 4.1.1 โอกาสในการอ่านหนังสือ

##### 4.1.1.1 ได้รับหนังสือพิมพ์

##### 4.1.1.2 ไม่ได้รับหนังสือพิมพ์

##### 4.1.2 นิยรักการอ่าน

##### 4.1.2.1 รักการอ่าน

##### 4.1.2.2 ไม่รักการอ่าน

##### 4.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

##### 4.2.1 ความสามารถในการอ่าน

##### 4.2.2 นิยรักการอ่าน

#### ข้อตกลงเบื้องต้น

ในการศึกษาครั้งนี้ถือว่าการสอนของครูซึ่งใช้คู่มือครูและแผนการสอนเดียวกันในแต่ละโรงเรียนให้ความรู้ในด้านการอ่านแก่นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมเท่าเทียมกัน

#### คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความสามารถในการอ่าน หมายถึงความสามารถในการอ่านข้อความภาษาไทย เข้าใจความหมายของข้อความ หรือทราบเรื่องราวของข้อความที่อ่านผ่านไประหว่างที่อ่าน สามารถที่จะตอบคำถามเกี่ยวกับข้อความที่อ่านได้เป็นอย่างดี ในที่นี้วัดได้จากคะแนนที่ได้จากการตอบแบบทดสอบการอ่านภาษาไทย เพื่อวัดความเข้าใจซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น

2. นิยรักการอ่าน หมายถึงความสนใจและการชอบหนังสือ เห็นความสำคัญของการอ่าน รู้จักใช้เวลาว่างเพื่อการอ่าน รู้จักพักผ่อนหย่อนใจโดยการอ่าน และมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน ในที่นี้วัดด้วยแบบสัมภาษณ์นิยรักการอ่าน ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. หนังสือพิมพ์ หมายถึงการนำหนังสือตามรายชื่อที่ผู้สื่อข่าวในค่านหนังสือสำหรับเด็กซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติแต่งตั้ง เป็นคณะกรรมการ

หนังสือของโครงการจัดมุมหนังสือและห้องสมุดโรงเรียนคัดเลือกไว้ บรรจุลงในกระบะเป่าไม้ใส่หนังสือจำนวนหนึ่งนำไปให้กลุ่มทดลองอ่าน แล้ว เปลี่ยนหนังสือชุดใหม่ทุก 2 สัปดาห์ ซึ่งเป็นการปฏิบัติในลักษณะเดียวกันกับการหมุนเวียนหนังสือของกลุ่มโรงเรียนตามโครงการจัดมุมหนังสือและห้องสมุดโรงเรียนที่หมุนเวียน เพื่อให้นักเรียนภายในกลุ่มโรงเรียนได้มีโอกาสอ่านหนังสือทุกเล่มทั่วถึงกัน เนื่องจากหนังสือมีจำนวนน้อย

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษา เอกสารและผลการวิจัยที่สัมพันธ์กับการศึกษาค้นคว้า สามารถแบ่งออก เป็นเรื่องต่าง ๆ ได้ดังนี้

1. ความหมายและความสำคัญของการอ่าน
2. ความสามารถในการอ่าน
3. นิสัยรักการอ่าน
4. ความสนใจในการอ่านของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา
5. โครงการที่ให้การหมุนเวียนหนังสือแก่ เด็กในระดับชั้นประถมศึกษาในประเทศไทย
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### ความหมายของการอ่าน

การอ่าน เป็นทักษะที่ยอมรับกันว่าเป็นรากฐานที่สำคัญอย่างยิ่งของการแสวงหาความรู้ โดยเฉพาะในสหัสวรรษปัจจุบันที่วิทยาการและความคิดต่าง ๆ ก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว ปีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ นักการศึกษาจึงได้ทำการศึกษาค้นคว้า เกี่ยวกับการอ่านในหลายรูปแบบ และให้คำอธิบายถึงความหมายของการอ่านไว้หลายทัศนะ ดังต่อไปนี้

โกชัย สาริกบุตร ให้ความหมายว่าการอ่านหมายถึงการแปลความหมายของตัวอักษรออกมาเป็นถ้อยคำ ความคิด แล้วนำความคิดไปใช้ให้เป็นประโยชน์ ตัวอักษรเป็นเพียงเครื่องมือแทนความ เข้าใจความหมายของคำที่ปรากฏในข้อความนั้น ๆ (โกชัย สาริกบุตร 2529 : 17)

จรัสลักษณ์ บุญยะกาญจน ได้ให้ความหมายไว้ว่า การอ่านคือการเก็บรวบรวมความคิดจากสิ่งพิมพ์ (จรัสลักษณ์ บุญยะกาญจน 2523 : 1)

ประเทิน มหาจันทร์ ให้ความหมายของการอ่านว่าหมายถึงกระบวนการในการแปลความหมายของตัว อักษรหรือสัญลักษณ์ที่มีการจดบันทึกไว้ (ประเทิน มหาจันทร์ 2523 : 17)

มานิต บุญประเสริฐ ให้ความหมายว่า การอ่านถือการสื่อความระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน โดยมีข้อเขียนเป็นสื่อกลาง หน้าทีของผู้อ่านคือการค้นคว้าหาความหมายจากข้อเขียนนั้น ๆ (มานิต บุญประเสริฐ 2526 : ๑)

วาสนา เกตุภาค สรุปความหมายของการอ่านว่าคือการถ่ายทอดตัวอักษรออกมาเป็น ภาษาหรือความคิด (วาสนา เกตุภาค 2521 : 51)

บUSH และฮิวเนอ์ ให้ความหมายว่า การอ่านเป็นกระบวนการคิด การที่ผู้อ่านออกเสียง สัญลักษณ์หรือตัวอักษรออกมา โดยที่ไม่เข้าใจความหมายของสัญลักษณ์หรืออักษรนั้น ยังไม่ถือว่าเป็น การอ่านที่แท้จริง หัวใจสำคัญของการอ่านคือการที่ผู้อ่านเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน โดยได้ ความหมายจากการนำสัญลักษณ์ที่อ่านไปสัมพันธ์กับประสบการณ์เดิมของตน (Bush and Hueber 1970 4)

แอโรวสมิท กล่าวว่า การอ่านหมายถึง ความรู้สึกหรือสภาพทางจิตที่เกิดขึ้นในสมอง ด้วยความเข้าใจถ้อยคำที่เขียนหรือตีพิมพ์ขึ้นมา ความเข้าใจในการอ่านจะสมบูรณ์เมื่อความคิด ความรู้สึกของผู้อ่านและผู้เขียนตรงกัน (Arrowsmith. 1972 . 84)

แฮริส และสมิท ให้ความเห็นว่า การอ่านเป็นรูปแบบของการสื่อความหมาย เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดและความรู้ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ผู้เขียนจะแสดงความคิดเห็นของตนเป็นภาษา เขียน มีลักษณะต่างหากต่างกันไป ผู้อ่านต้องพยายามทำความเข้าใจความหมายของ ข้อความที่อ่านนั้น ความสามารถในการรู้ความหมายของสิ่งที่อ่านนี้ ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของผู้—  
อ่านด้วย (Harris and Smith. 1976 . 14)

จากความหมายของการอ่านข้างต้นนี้ หอจะสรุปได้ว่าการอ่านคือ การใช้สายตาสัมผัส ตัวอักษรรับรู้และเข้าใจความหมายของคำ สามารถจับใจความที่สำคัญของเรื่องให้ตรงกับที่ ผู้เขียนต้องการ โดยอาศัยประสบการณ์เดิมที่มีอยู่มาเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ แล้วคิดพิจารณาว่า ความหมายนั้นสรุปลงความเห็นและนำไปใช้ เป็นประโยชน์ได้

### ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านมีความสำคัญต่อบุคคล เนื่องจาก เป็น เครื่องมือสำหรับการแสวงหาความรู้และ วิทยาการใหม่ ๆ ตลอดจนแนวความคิดต่าง ๆ ความรู้ส่วนใหญ่ที่จะสามารถค้นคว้าได้ด้วยตัวเอง มัก จะออกมาในรูปของสิ่งพิมพ์ ซึ่งต้องอาศัยทักษะการอ่าน คนที่อ่านมากย่อมจะได้ เปรียบทั้งในชีวิต ประจำวันและในการศึกษา

การอ่านมีความจำเป็นต่อชีวิตของคนในยุคปัจจุบันยิ่งกว่ายุคที่ผ่านมา เพราะโลกปัจจุบันเป็นโลกที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งด้านวัตถุ วิทยาการ เทคโนโลยี และความคิด จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่มนุษย์ต้องสนใจการอ่านและต้องอ่าน เพื่อให้สามารถติดตามความเคลื่อนไหว ความก้าวหน้าต่าง ๆ ได้ทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นและได้ประโยชน์แก่มนุษย์มากทุกด้าน ทุกโอกาส ทั้งในด้านการศึกษาหาความรู้ การประกอบอาชีพและการพักผ่อนหย่อนใจ (ศรีลักษณ์ นุชชะกาญจน 2524 : 16)

นอกจากนี้ ชัทแมน ยังได้กล่าวไว้ว่า การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพนั้น เป็นแนวทางสำคัญที่จะนำไปสู่ความรู้ และการอ่านเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะทำให้ประสบความสำเร็จในการเรียนทุกสาขาวิชาและในชีวิตประจำวันของมนุษย์ในปัจจุบัน ซึ่งการเรียนรู้ส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับความสามารถของแต่ละบุคคลที่จะแปลความหรือตีความจากสิ่งพิมพ์ได้อย่างครบถ้วน การอ่านจึงมีคุณค่าสำหรับบุคคลดังนี้

1. การอ่านจะช่วยในการส่งเสริมบุคลิกภาพ
2. การอ่านจะช่วยให้อ่านใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
3. การอ่านจะทำให้ผ่อนคลายความเครียดทางอารมณ์ และหนังสือที่เหมาะสมจะช่วยสนองความต้องการทางด้านจิตใจได้ด้วย
4. การอ่านจะทำให้ได้รับประสบการณ์ใหม่ ๆ
5. การอ่าน เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ (Chapman.

1978 : 61-63)

สำหรับความสำคัญของการอ่านที่มีต่อเด็ก ฌองค์ ทองปาน ได้รวบรวมไว้ว่า การอ่านมีความสำคัญต่อเด็กมาก เช่นเดียวกับผู้ใหญ่ เพราะวัยเด็ก เป็นวัยที่เหมาะสมแก่การศึกษาหาความรู้ โดยเฉพาะในโรงเรียนการอ่านมีความจำเป็นสำหรับนักเรียนมาก ในวันหนึ่ง ๆ งานของนักเรียนต้องอาศัยการอ่านเป็นส่วนใหญ่ ฉะนั้นครูจึงต้องหาวิธีที่จะทำให้เด็กเกิดความสนใจในการอ่านหนังสือ และใช้การอ่านให้เป็นประโยชน์ต่อชีวิตของตน (ฌองค์ ทองปาน 2526 : 5-6)

### ความสามารถในการอ่าน

ความสามารถในการอ่านของบุคคล คือการที่ผู้นั้นอ่านหนังสือแล้วจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจดจำรายละเอียดที่สำคัญได้ จับใจความได้ ลำดับความคิดเห็นทั้งที่คล้ายคลึง และขัดแย้งกัน และสรุปได้ (พิชณีย์ สรรคนุรานุรักษ์ และวาววาว ไร่องเสอาด 2524 : 13)

อัลเลน และริดโดวอน กล่าวถึงความสามารถในการอ่านว่าผู้ที่มีความสามารถในการอ่านนั้นจะต้องสามารถพิจารณาถึงความถูกต้องของข้อความและสามารถใช้ความคิดติดตามเรื่องด้วยความสนใจ โดยมีความเข้าใจในความหมายของเรื่อง ทั้งนี้ต้องรวมถึงเทคนิคที่จะแสวงหาสาระประโยชน์ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยอาศัยความสามารถในการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อค้นหาจุดเด่นของความสนใจและเชื่อมโยงไปถึงปัญหาต่าง ๆ ได้ (Allen and Widdowon 1974 . 8)

นอกจากนี้เรเจอร์ ยังได้กล่าวถึงลักษณะของผู้ที่มีความสามารถในการอ่านไว้ว่า ต้องมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจะจดจำรายละเอียดที่สำคัญได้ และจะต้องมีความสามารถในการเรื่องต่อไป (Raygor. 1970 165)

1. มีความเข้าใจในสาระของเรื่อง
2. มีความสามารถเข้าใจเนื้อเรื่องตามลำดับการเรียบเรียงโดยตลอด
3. การอ่านเพื่อความรู้ และรู้จักใช้หลักเกณฑ์แบบวิทยาศาสตร์
4. มีความสามารถในการเลือกหนังสืออ่าน
5. ความเร็วในการอ่านเพื่อจับใจความคร่าว ๆ ก่อนที่จะอ่านอย่างละเอียด
6. อ่านอย่างพิถีพิถันและรวดเร็วในการหาข้อเท็จจริง
7. อ่านอย่างใช้ความคิด เพื่อประเมินการเขียนอย่างมีความเชื่อมั่น
8. ใช้ความสามารถข้างต้นอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้รับความรู้ที่ต้องการ

สำหรับในเรื่องของความแตกต่างของความสามารถในการอ่านนั้น ฉวีวรรณ กุหาภินันท์ ได้กล่าวไว้ว่าความสามารถในการอ่านของเด็กแตกต่างกันเนื่องจากสาเหตุหลายประการ ดังต่อไปนี้ (ฉวีวรรณ กุหาภินันท์ 2527 : 56)

1. ด้านสติปัญญา เด็กที่มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด จะอ่านหนังสือได้เร็วกว่า มีความสามารถในทางเลือกอ่านหนังสือที่น่าสนใจว่าเด็กในวัยเดียวกัน จะพัฒนาการอ่านหนังสือไปสูงกว่าเด็กระดับเดียวกัน สามารถมีความคิดรวบยอดได้ดี และเร็วกว่าเด็กวัยเดียวกัน เช่น เด็กอายุ 7 - 8 ขวบสามารถอ่านหนังสือเด็กก่อนวัยรุ่นได้เข้าใจตลอด
2. เด็กอายุต่างกัน แม้เพียงปีเดียวก็มีความสามารถในการอ่านต่างกัน ที่เห็นได้ชัดคือ เด็กวัย 5 - 6 ขวบ จะต่างกับวัย 6 - 8 ขวบมาก เนื้อเรื่องก็ชอบต่างกัน
3. เพศของเด็ก เมื่อโตขึ้น เด็กชายสนใจหนังสือแตกต่างกับเด็กหญิง เด็กหญิงจะชอบเกี่ยวกับความงาม การแต่งกาย เด็กชายชอบทดลอง ชอบวิทยาศาสตร์ เครื่องยนต์ กลไก การประดิษฐ์ คณิตศาสตร์
4. ความถนัดตามธรรมชาติ เด็กเก่งทางใดจะสนใจอ่านหนังสือประเภทนั้น เช่น เด็กเก่งคณิตศาสตร์จะอ่านเรื่องคณิตศาสตร์
5. สิ่งแวดล้อม ได้แก่
  - 5.1 สิ่งแวดล้อมทางบ้าน ถ้าพ่อแม่ผู้ปกครองสนับสนุนการอ่าน เลือกหนังสือดี และซื้อหนังสือให้เด็กบ่อย ๆ พ่อแม่ชอบอ่านหนังสือ มีชั้นหนังสือให้เด็กเป็นส่วนตัว เด็กก็จะชอบอ่าน
  - 5.2 สิ่งแวดล้อมทางโรงเรียน ถ้าโรงเรียน ครู บรรณารักษ์ ส่งเสริมการอ่านมีหนังสือดี ๆ มาก ในห้องสมุด เด็กก็จะได้อ่านหนังสือดี ๆ และอ่านเก่ง
  - 5.3 เพื่อน ถ้าเพื่อนชักชวน อ่าน กันคิดว่าเด็กก็จะพลอยอ่านเก่งด้วย

### นิสัยรักการอ่าน

การสร้างนิสัยรักการอ่าน เป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญที่จะต้องได้รับการฝึกฝน ซึ่งจะต้องฝึกตั้งแต่ยังเล็ก ๆ ผู้ที่จะทำการฝึกได้แก่ ผู้ปกครอง ครูผู้สอน และบรรณารักษ์ เมื่อเด็กรักการอ่านตั้งแต่เล็ก ๆ แล้ว เวลาที่เจริญเติบโตขึ้น นิสัยรักการอ่านจะติดตัวไปเรื่อย ๆ เป็นผลดีต่อการศึกษา และการปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสิ่งแวดล้อมของเด็กได้เป็นอย่างดี (ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ 2527 : 19) ช่วงเวลาที่เหมาะสมที่สุดที่จะวางพื้นฐานของการอ่าน คือเด็กวัยต่ำกว่า 12 ขวบ จึงควรสร้างนิสัยรักการอ่านโดยเริ่มต้นที่เด็กเล็กหรือเด็กก่อนวัยเรียน จนถึงระดับประถมศึกษา (ชุติมา สัจจานันท์ 2525 : 9)

การปลูกฝังนิสัยรักการอ่านหนังสือให้เกิดขึ้นแก่เด็ก เป็นหน้าที่และความรับผิดชอบอันสำคัญยิ่งของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการศึกษาและการอบรมเลี้ยงดูเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กเป็นคนดีพร้อมทั้งกาย วาจา ใจ และสติปัญญา อันประกอบด้วยมีความรู้ดี ความประพฤติดี มีพละนาถัยสมบูรณ์ดี สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง และนำความรู้นั้นไปใช้ประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ ตลอดจนมนุษยชาติทั้งมวล (สวัสดิ์ เรื่องวิเศษ 2520 : 5)

การที่จะให้เด็กได้อ่านและรักการอ่านจนเป็นนิสัย เพื่อให้การอ่านในการศึกษาค่อยไปในอนาคตนั้น จำเป็นต้องดำเนินการที่สำคัญ 2 ประการคือ สอนให้เด็กอ่านหนังสือจนสามารถอ่านได้ประการหนึ่งและปลูกฝังนิสัยการอ่านให้แก่เด็กอีกประการหนึ่ง สำหรับประการแรกนั้น ได้กระทำกันอยู่แล้วในโรงเรียน แต่ประการหลังแม้จะได้มีการกำหนดเป็นความมุ่งหมายในการสอนแล้วก็ตาม หากมิได้แยกสอนเป็นเรื่องเฉพาะ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมีความเข้าใจว่า นิสัยรักการอ่านนั้นจะเกิดขึ้นในตัวของเด็กเอง ไม่จำเป็นต้องให้การสั่งสอนเป็นพิเศษ การสอนให้เด็กอ่านหนังสือออกก็เป็นการเพียงพอแล้ว แต่ความจริงความเป็นเช่นนั้นไม่ การสอนอ่านควรมีการเข้าโดยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้เด็กเกิดความสนใจรักการอ่านหนังสือ เมื่อเรียนสำเร็จแล้วเด็กจะได้สนใจการอ่านต่อไปโดยไม่หยุดยั้ง มีการอ่านหนังสือพิมพ์ สารคดี ตลอดจนวรรณคดีต่าง ๆ มีรสนิยมสูง รู้จักเลือกหนังสืออ่านและวิพากษ์วิจารณ์ ในประเทศไทยการอ่านส่วนใหญ่มีอยู่แต่ในโรงเรียน เด็กอ่านหนังสือแบบเรียนเท่านั้น เมื่อเด็กจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แล้ว ถ้าไม่ได้เรียนต่อ ชั่วโมงเพียง 2 ปี หลังจากเรียนจบ เด็กจะอ่านหนังสือไม่ออก (ประเทิน มหาพันธ์ 2519 : 102)

การปลูกฝังนิสัยรักการอ่านแก่เด็กนี้ เป็นสิ่งที่เสียเวลาก็จริงแต่ก็ได้ผลคุ้มค่า เพราะพ่อแม่ผู้ปกครองหรือครู ก็มิได้สอนลูกหลาน หรือลูกศิษย์ไปจนตลอดชีวิต เด็กจะต้องประสบปัญหาด้วยตนเอง ฉะนั้นการที่เด็กมีนิสัยรักการอ่าน จึงเท่ากับวิธีที่จะหาทางแก้ปัญหา โดยใช้หนังสือเป็นเครื่องแก้ เท่ากับผู้ใหญ่ได้ปลูกฝังวิธีการที่จะแก้ปัญหาให้เด็กไปใช้ยามที่ต้องการได้ทุกเมื่อ แต่เป็นที่น่าเสียดายที่พ่อแม่ผู้ปกครองมักจะละเลยเสีย ได้แต่ปลูกฝังนิสัยอื่น ๆ ให้แก่ลูกหลาน จึงน่าจะได้อ่านกลับมาเอาใจใส่ในเรื่องนี้อย่างจริงจังบ้าง จะได้ไม่ต้องเสียใจในภายหลัง เมื่อเด็กมีนิสัยนี้แล้วโตขึ้นก็รู้จักค้นคว้าหาอ่านก็จะช่วยให้ชีวิตการทำงานประสบผลสำเร็จได้อย่างถูกต้อง (จุฑามาศ สุวรรณโครธ 2519 : 30)

การที่จะปลูกฝังนิสัยรักการอ่านนั้น สุพัตรา ชุมเกตุ ได้รวบรวมกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะส่งเสริมการอ่านแก่เด็กไว้ดังนี้ (สุพัตรา ชุมเกตุ 2522 : 124 - 126)

1. เล่านิทานให้เด็กฟัง กิจกรรมส่งเสริมการอ่านนี้เหมาะสำหรับเด็กเล็ก เด็กจะสนใจฟังถ้า เรื่องที่เล่าตรงกับความสนใจไม่ยาวเกินไป ผู้เล่าต้องเล่าด้วยน้ำเสียงที่แสดงความรู้สึกสอดคล้องกับความรู้สึกของตัวละคร ข้อสำคัญต้องมีหนังสือเล่มที่เล่าให้เด็กดูด้วย เพื่อสร้างความสนใจให้เด็กอยากอ่าน

2. เลือกหนังสือให้เด็กอ่าน เลือกหนังสือที่เห็นว่าดี เหมาะสมกับเด็ก แนะนำแก่เด็กว่าหนังสือเล่มนั้น ๆ คืออย่างไร สนุกตรงไหน ควรนำหนังสือมาให้เด็กดูด้วย เพื่อจูงใจให้เด็กอยากอ่าน

3. เล่าเรื่องในหนังสือให้เด็กฟัง เป็นการเล่าโครงเรื่องอย่างย่อ ๆ เพื่อจูงใจให้เด็กเห็นว่าหนังสือเล่มนี้ ๆ น่าอ่าน ซึ่งต่างกับการเลือกหนังสือให้เด็กอ่าน เพราะการเลือกหนังสือเป็นการบอกว่าหนังสือเล่มนั้นคืออะไร สนุกตรงไหน

4. ให้เด็กเล่าเรื่องในหนังสือ โดยให้เด็กไปอ่านมาคนละ 1 เล่ม แล้วพัดกันเล่า กิจกรรมนี้ใช้ได้กับเด็กทุกวัยที่อ่านหนังสือออกแล้ว

5. อ่านหนังสือให้เด็กฟัง เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับเด็กเล็กและเด็กโต โดยนำหนังสือที่ดี เหมาะกับเด็กมาอ่านให้เด็กฟัง การอ่านหนังสือให้เด็กฟังไม่จำเป็นต้องอ่านวันเดียวจบเล่ม อาจจะอ่านวันละตอนก็ได้ ข้อสำคัญ คือ เรื่องที่อ่านต้องสนุกเด็กจึงจะสนใจฟัง

6. ให้เด็กอ่านหนังสือให้ฟัง เป็นกิจกรรมที่ผู้ปกครองจัดได้ที่บ้าน โดยให้ลูกหลานอ่านหนังสือให้ฟังในโอกาสที่เหมาะสม เพื่อเป็นการเปลี่ยนบรรยากาศให้ผู้ใหญ่เคยอ่านให้เด็กฟัง

7. อภิปรายเรื่องในหนังสือ โดยเด็กและผู้ใหญ่ไปอ่านหนังสือมา แล้วสนทนาให้ความเห็นเกี่ยวกับหนังสือเล่มนั้น กิจกรรมนี้ควรจัดสำหรับ เด็กวัยรุ่น

8. การสร้างบรรยากาศให้เด็กอยากอ่านหนังสือ การสร้างบรรยากาศให้เด็กอยากอ่านหนังสือโดยซื้อหนังสือที่เหมาะสมหรือเป็นประโยชน์กับเด็ก จัดชั้นหนังสือเข้ามุมโคมุมนั่งหนึ่งในห้องที่เด็กสามารถหยิบอ่านได้โดยสะดวก และเข้าไปดูได้โดยง่าย เมื่อเด็กเห็นหนังสือสะดุดตามบ่อย ๆ ก็จะหยิบออกมาอ่าน

9. พาเด็กไปชมนิทรรศการและการบรรยายเกี่ยวกับหนังสือ เมื่อมีการแสดงนิทรรศการหรือการบรรยายเกี่ยวกับหนังสือ

ส่วนสาเหตุที่ทำให้เด็กไม่มีความรักการอ่านนั้น เนื่องจากสาเหตุหลายประการดังนี้

1. ไม่ได้รับการปลูกฝังให้รักการอ่านมาตั้งแต่เยาว์วัย
2. ถูกขัดขวางไม่ได้อ่านหนังสือบางประเภทจนทำให้รู้สึกเฉยเมยต่อการอ่านหนังสือทั่วไป
3. ระบบการศึกษาในวัยเด็กมุ่งวัดด้านความจำ นักเรียนจึงต้องท่องหนังสืออยู่ตลอดเวลา ทำให้มีความรู้สึก เป็นปฏิปักษ์ต่อหนังสือ
4. สิ่งแวดล้อมในสังคมปัจจุบัน เช่น วิทยุ โทรทัศน์ ภาพยนตร์ ฯลฯ ทำให้ไม่เห็นคุณค่าของหนังสือ ไม่ว่าจะเป็นหนังสือประเภทใด
5. หนังสือที่มีจำหน่ายในปัจจุบันราคาค่อนข้างสูง ผู้ที่ไม่มีรายได้ไม่อาจหาซื้อมาอ่านได้ด้วยตนเอง (ณรงค์ ทองปาน 2526 . 5)

นอกจากนี้ ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ ได้กล่าวเพิ่มเติมถึงการที่เด็กไม่รักการอ่านไว้ว่า เนื่องจากสาเหตุดังต่อไปนี้

1. ผู้ปกครองไม่รักการอ่าน จึงไม่เห็นคุณค่าของการอ่านหรืออาจจะเนื่องมาจากเศรษฐกิจ แต่ก็ยังมีข้อขัดแย้งได้ว่าของบางอย่างซึ่งไม่สำคัญและไม่จำเป็น ผู้ปกครองยังซื้อได้ เช่น เหล้า บุหรี่ เป็นต้น แต่ไม่อาจลงทุนซื้อหนังสือให้เด็กได้
2. ผู้ปกครองเห็นคุณค่าของอย่างอื่นมากกว่า เช่น ของเล่นราคาแพง ๆ เป็นต้น แดไม่ซื้อหนังสือให้กับเด็ก
3. ผู้ปกครองไม่มีเวลาฝึกให้เด็กรักการอ่านอาจเพราะเที่ยงร้านหรือไม่มีเวลา
4. โรงเรียนไม่มีห้องสมุดหรือมีแต่ไม่ดี ไม่มีบรรณารักษ์ ครูใหญ่ ผู้อำนวยการไม่สนับสนุนห้องสมุดแต่สนับสนุนอย่างอื่นมากกว่า
5. วิธีการสอนของครู มุ่งการอ่านแบบเรียนอย่างเดียว ครูไม่มีโอกาสสอนให้นักเรียนค้นคว้าในห้องสมุดมีกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่าน
6. บรรณารักษ์ไม่มีกิจกรรมสนับสนุนแนะนำการอ่าน อาจจะเป็นเนื่องจากต้องไปสอนหนังสือด้วยก็ได้หรือโรงเรียนไม่สนับสนุนห้องสมุดให้ซื้อหนังสือใหม่ ๆ และไม่มีชั่วโมงให้นักเรียนมาใช้ห้องสมุด
7. มีหนังสือเด็กที่ไม่มีคุณภาพออกมามาก เช่น เรื่องผี เรื่องหวาดเสียว เรื่อง

ไม่สมเหตุสมผล รูปเล่มไม่ดี กระดาษไม่ดี รูปภาพไม่สวย ตัวพิมพ์ไม่ชัดเจน ไม่ดึงดูดความสนใจ เด็กก็ไม่อยากอ่าน

8. เนื้อเรื่องของหนังสือสำหรับเด็กมีน้อย มักจะเป็นพวกนิทานคาง ๗ ซึ่งได้-  
ยินได้ฟังมาก่อน และเคยพิมพ์ออกเป็นเล่มซ้ำซากอยู่เป็นส่วนมาก นอกจากนั้นก็ยังมีนิทานชาดก  
เรื่องแปลหรือ เรื่องที่เรียบเรียงจากเค้าเรื่องฝรั่ง เคยมีเรื่องที่น่าเอารูปฝรั่งมาแต่งตัวแบบ  
ไทย ซึ่งไม่เหมาะสมนักความจริงเรื่องไทย ๆ ยังมีอยู่อีกมากที่จะนำมาเขียนเรียบเรียงใหม่  
และควรจะเขียนเรื่องที่สนองความอยากรู้อยากเห็นของเด็กมากกว่านี้ เช่น เรื่องที่เป็นความรู้  
เรื่องที่สร้างจินตนาการ และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ยังขาดอยู่อีกมาก

9. ขาดแหล่งซื้อ สำหรับเด็กชนบท ไม่มีร้านขายหนังสือ มีแต่ในเมืองใหญ่ ๆ  
เท่านั้น

10. ขาดห้องสมุดประชาชน ถึงมีห้องสมุดประชาชนก็มีหนังสือที่ไม่เหมาะสมกับเด็ก  
(ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ 2527 23)

### ความสนใจในการอ่านของนัก เรียนระดับชั้นประถมศึกษา

การที่จะส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านนั้น จะต้องศึกษาถึงความสนใจในการ  
อ่านของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาเสียก่อน เพื่อจะได้จัดหาหนังสือให้ตรงกับความสนใจ  
จะเป็นหนทางหนึ่งที่จะส่งเสริมให้เด็กรักการอ่านและรู้คุณค่าของหนังสือได้

วิธียะ ลีริสิงท ได้กล่าวถึงลักษณะหนังสือที่ตรงกับความสนใจของเด็ก โดยใช้การ  
จำแนกเป็น เกณฑ์ตัดสินพอสรุปได้ดังนี้

1. เป็น เรื่องที่เด็กนึกฝันได้อย่างสดใส
2. เด็กชอบ เรื่องที่จบลงด้วยรูปของกบ หรือจบลงด้วยการกินเลี้ยง เพราะ เด็ก  
ชอบกิน
3. เด็กชอบดูภาพมากกว่าอ่าน เรื่อง ภาพเป็นสิ่งที่แรกที่เด็กดู และดูอย่างละเอียด-  
ลออ

หนังสือที่เด็กชอบนั้น เมื่อแยกออกพิจารณาทีละส่วน แล้วจะพบว่ามีลักษณะดังต่อไปนี้

1. ชื่อเรื่อง หนังสือที่เด็กชอบ ชื่อเรื่อง ส่วนใหญ่จะเป็นสัตว์และจะมีคำว่าลูก

คำว่าวิเศษ รวมอยู่ในชื่อเรื่องด้วย

2. ปก เด็กชอบหนังสือปกสีสวยสด ชอบปกมัน ๆ เช่น อापหลาสติก หรืออายน้ำมันมากกว่าปกที่พิมพ์สีแล้วไม่อายน้ำมันหรืออापหลาสติก

3. ราคา หนังสือสำหรับเด็กมีราคา 10 - 15 บาท นั้นเด็กชอบ และหนังสือที่อยู่ในอัตราราคานี้จำหน่ายได้ดีกว่าชนิดที่ราคาแพง ๆ

4. ชื่อผู้แต่ง ไม่มีความหมายสำหรับเด็ก เล็ก แต่จะมีความหมายบ้างในเด็กที่โตขึ้น เด็กชอบใจหรือสนใจสิ่งอื่นในหนังสือเล่มนี้ ๆ มากกว่าที่ชื่อผู้แต่ง

5. ภาพประกอบ เด็กชอบภาพสีมากกว่าภาพขาวดำ ชอบภาพสวยงาม ภาพที่ให้อิทธิพล เด็กชอบฝันว่าสิ่งมีชีวิตอื่น ๆ สามารถทำอะไรได้เหมือนกับเขา เช่น กระด่าย่นุงกาง เกงได้ แมวพูดคุยได้ ทั้งนี้เพราะเป็นความรู้สึกเฉพาะของเด็กซึ่งผู้ใหญ่มักไม่เข้าใจ คิดว่าเป็นนิทานโกหกผิวดนตรีชาติ นอกจากนี้เด็กยังชอบภาพที่ดูง่าย ๆ ไม่ซับซ้อน ชอบภาพลูกสัตว์ ชอบเกือบทุกชนิด ยกเว้นสัตว์เลื้อยคลานจำพวก หนอน งู ไม้เลื้อย สัตว์พวกนี้เด็กชอบน้อยกว่าสัตว์ชนิดอื่น ๆ

6. ภาษาและตัวอักษร เด็กชอบหนังสือที่ใช้ภาษาง่าย ๆ ชอบคำซ้ำบ่อย ๆ มีคำคล้องจองมีจังหวะในการเล่นคำ ชอบเรื่องที่มีตัวหนังสือไม่มาก ชอบเรื่องที่ใช้ตัวอักษรแบบธรรมดา ไม่ชอบตัวอักษรประดิษฐ์ ภาษาดังกล่าวนี้จะทำให้เด็กเพลิดเพลินและอ่านเรื่องได้อย่างสนุกสนาน

7. เนื้อเรื่อง เด็กชอบเรื่องสนุก ขบขัน น่าหัวเราะ แต่มิใช่เรื่องตลก หยาบ-คาย ชอบนิทาน เรื่องที่มีเจ้าหญิง เจ้าชาย ห่อมด แม่มด เทวดา นางฟ้า เด็กยังชอบ เรื่องดองไม่ยาวเกินไป เด็กชอบเรื่องที่ตัวเองเป็นสิ่งมีชีวิต เดินวิ่งได้ เช่น สัตว์ มากกว่าเรื่องตัวเอง เป็นสิ่งมีชีวิตเหมือนกัน แต่เดินวิ่งไม่ได้ เช่น ต้นไม้ อย่างไรก็ตามเรื่องที่เด็กชอบนั้นจะมีลักษณะดังต่อไปนี้

7.1 เรื่องที่สิ่งเล็กแสดงความสามารถขณะสิ่งใหญ่

7.2 เรื่องที่แสดงความเจ้าเล่ห์เพทุบาย กลั่นแกล้ง แล้วแพภัยตัวเอง

7.3 เรื่องเกี่ยวกับความน่ารักของสิ่งที่เด็กรู้จัก เช่น สัตว์ต่าง ๆ

7.4 เรื่องตำนาน

- 7.5 เรื่องการทนาย
- 7.6 เรื่องจินตนาการที่สนุกสนาน เหลือ เชื้อ
- 7.7 เรื่อง เป็นชุด
- 7.8 เรื่องที่ใช้ เขาวนัความ เฉลี่ย ฉลาด ในการ แก้ปัญหา
- 7.9 เรื่องที่เสริมสร้างคุณธรรมลักษณะนิสัย
- 7.10 เรื่องลึกลับ แต่ ต้อง ไม่ ซับซ้อน มากนัก
- 7.11 หนังสือการ์ตูน

เรื่องที่เป็นคำคล้องจอง เด็กเล็กจะไม่สนใจเท่าที่ควร แต่เด็กโตจะชอบมากขึ้นตามลำดับ และเด็กชอบเรื่องมันเท็งมากกว่าเรื่องสารคดี

มีข้อควรคำนึงที่น่าจะนำมากล่าวไว้ในที่นี้ด้วยก็คือ นิทานหรือเรื่องสำหรับเด็กนั้นถ้าจะให้ เป็นเรื่องประทับใจผู้อ่าน ควรประกอบด้วยหลักสำคัญ ๆ ดังนี้

1. บทนำต้องเร้าใจผู้อ่านทันที
2. ตัวละครต้องมีชีวิตชีวา ซึ่งแสดงออกในการกระทำและคำพูดที่เป็นไปตามธรรมชาติของตัวละครนั้น ๆ
3. ต้องมีการกระทำซึ่งจะดำเนินเรื่องไปสู่เป้าหมาย โดยมีเหตุการณ์ตามลำดับ ไปสู่จุดยอดซึ่งตรงกับเป้าหมายนั้น
4. ต้องมีการต่อสู้กันหรือเกิดมีปัญหาซึ่งตัวเอกต้องประสบ ตัวเอกจะแก้ปัญหา ด้วยการต่อสู้กับสิ่งหนึ่งสิ่งใด คนหนึ่งคนใด หรือด้วยการตัดสินใจอย่างใดอย่างหนึ่ง
5. ต้องสร้างความตื่นเต้นระทึกใจให้แก่ผู้อ่านตลอดเวลาว่าต่อไปจะเกิดอะไรขึ้นหรือจะจบลงอย่างไร
6. ต้องมีจุดสุดยอดคือ จุดเด่นที่สุด เมื่อได้แก้ปัญหาแล้ว ได้ตัดสินใจแล้ว หรือถึงเป้าหมายแล้ว
7. เมื่อถึงจุดสุดยอดแล้วต้องจบทันที เพราะผู้อ่านรู้สึกพึงพอใจ ไม่ต้องเพิ่ม การตอนเสีลธรรมหรือสรุป เรื่องอีก
8. กระจายที่ใช้พิมพ์ เด็กชอบหนังสือที่พิมพ์บนกระดาษสีขาว เช่น กระจายปอนด์ มากกว่าพิมพ์บนกระดาษปรู๊ฟ ชอบกระดาษหนามากกว่ากระดาษบาง

9. ขนาดรูปเล่มและการวางหน้า หนังสือเล่มใหญ่กับเล่มเล็ก เด็กชอบเท่า ๆ กัน แต่เนื่องจากขนาดหนังสือเด็กในประเทศไทยที่นิยมใช้กันอยู่เพียงสองขนาด คือ 16 หน้ายก กับ 8 หน้ายก ซึ่งนี่เพราะถือความสะดวกในการพิมพ์เป็นสำคัญ เด็กจะชอบหนังสือปกแข็งมากกว่าปกอ่อน

10. ความหนาบาง เนื่องจากเด็กชอบเรื่องที่ไม่ยาวเกินไป ความหนาของเล่มหนังสือจึงควรอยู่ในช่วง 16 ถึง 24 หน้า (วิริยะ สิริสิงห์ 2524 : 14 - 23)

นอกจากนี้วัยของนักเรียนก็เป็นสิ่งที่จะต้องมาพิจารณาประกอบด้วย เพราะความสนใจสามารถเปลี่ยนแปลงไปได้ตามลำดับ และช่วงของความสนใจก็มีระยะเวลาไม่เท่าเทียมกัน เพราะเมื่อร่างกายเจริญเติบโตขึ้น ความสามารถอย่างใหม่ก็เพิ่มขึ้น ความสนใจก็เพิ่มขึ้น ขณะเดียวกันช่วงของความสนใจก็มีระยะยาวขึ้นเป็นเงาตามตัว (อรุณทิพย์ เพชรมณี 2523 : 153)

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ ได้กล่าวถึงความสนใจในการอ่านของเด็กในวัยต่าง ๆ ไว้ดังนี้  
เด็กวัย 6 - 8 ขวบ สนใจเรื่องต่าง ๆ เพิ่มขึ้น รู้ศัพท์ต่าง ๆ มากขึ้น รู้จักสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ มากขึ้น ชอบเรื่องต้นไม้ ดอกไม้ การปลูก การเพาะปลูก ๆ นิทานต่าง ๆ เทวดา นางฟ้า เรื่องสัตว์ การ์ตูน ชอบของเล่น ชอบเรื่องเป็นจริงมากขึ้น ความสนใจในการอ่านยาวขึ้น ประมาณ 15 - 20 นาที การอ่านหนังสือแตกฉานขึ้น เริ่มอ่านเรื่องตลก ขำขัน ได้บ้าง สำหรับเด็กอ่านหนังสือเก่งจะอ่านเรื่องตลกขำขัน เข้าใจได้มากขึ้น

หนังสือเด็กวัยนี้เน้นรูปภาพมาก เช่นเดียวกับเด็กวัย 3 - 5 ขวบ แต่เนื้อเรื่องคงเพิ่มสาระมากขึ้น ยาวมากขึ้น ภาพคงเป็นสี เนื้อเรื่อง ลึกลับ และการใช้ถ้อยคำ ส่วนวนเพิ่มมากขึ้นได้

เด็กวัย 8 - 11 ขวบ สนใจเรื่องเป็นจริงเพิ่มขึ้น สนใจเกี่ยวกับการผจญภัย การต่อสู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การทดลองง่าย ๆ สำหรับเด็กชาย เด็กผู้หญิงจะสนใจแตกต่างกันออกไป เช่นการแต่งกาย เสื้อผ้า การบ้านการเรือน ทั้งเด็กหญิงเด็กชายชอบเหมือนกัน เช่น วรรณคดี นิยายสำหรับเด็กง่าย ๆ เทพบุตร ซาตค สุภาษิต คำพังเพยต่าง ๆ เรื่องตลก การ์ตูนขำขัน เข้าใจปัญหาสังคมบ้าง นิยายวิทยาศาสตร์ง่าย ๆ คณิตคิงง่าย เรื่องศาสนา ง่าย ๆ เช่น กฎแห่งกรรม การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ งานยามว่าง การประดิษฐ์ง่าย ๆ เรื่องชีวประวัติบุคคลสำคัญง่าย ๆ

หนังสือสำหรับเด็กวัยนี้ยัง เน้น เรื่องรูปและ เนื้อ เรื่องเท่า ๆ กัน หรือรูปอาจจะลด น้อยลงได้ ลครูปสีลงได้ เนื้อเรื่องยาวขึ้น อ่านเรื่องสารคดีง่าย ๆ รู้เรื่อง เรื่องตลกง่าย ๆ เข้าใจได้ดี หนังสือเด็กวัยนี้ไม่ค่อยมี เด็กมักจะชอบอ่านเรื่องผู้ใหญ่อ่าน ซึ่งขึ้นอยู่กับคนในบ้านชอบ อ่าน และวิถีชีวิตของโทรทัศน์

สำหรับเด็กในวัยนี้ บางคนที่อ่านหนังสือเก่ง จะสามารถอ่านหนังสือของเด็กในวัย ถัดไปได้เป็นอย่างดี (ฉวีวรรณ อุทาภิวัฒน์ 2527 : 53 - 54)

ส่วน ณรงค์ ทองปาน แบ่งความสนใจของเด็กในวัยต่าง ๆ ไว้ดังต่อไปนี้

อายุ 6 - 8 ปี เด็กอายุในช่วงนี้สามารถเข้าใจและมีความคิดในสิ่งที่ เป็นนามธรรม ชอบฟังนิทาน นิยาย นอกจากนี้ยังชอบ เรื่องชวนคิด เทพนิยาย คำกลอนง่าย ๆ และ เรื่องเกี่ยวกับ ชีวิตจริงที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

อายุ 9 ปี ชอบนิทานเกี่ยวกับ เรื่องสัตว์ต่าง ๆ ที่เป็น เรื่องจริง ชอบนิทาน- ชนชาติต่าง ๆ และ เรื่อง เกี่ยวกับชีวิตภายในบ้านและโรงเรียน

อายุ 10 ปี เด็กชายสนใจอ่านหนังสือเกี่ยวกับการค้นพบสิ่งใหม่ ๆ เด็กหญิงสนใจ เรื่องเหมือนเด็กวัย 9 ปี

อายุ 11 ปี เด็กชายชอบอ่านหนังสือเกี่ยวกับการผจญภัย เรื่องลึกลับ การค้นคว้า ประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ เด็กหญิงชอบ เรื่องชีวิตภายในบ้าน สัตว์เลี้ยง และ เริ่มอ่านนวนิยาย เรื่องประ- เภทรัก ๆ ใคร่ ๆ (ณรงค์ ทองปาน 2526 . 7 - 8)

ปราณี เชียงทอง กล่าวถึงความสนใจในการอ่านของเด็กไว้ว่า เด็กเล็กส่วนใหญ่ ชอบเรื่องเกี่ยวกับธรรมชาติและสัตว์ เครื่องยนต์กลไก เพื่อนเล่น ความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกใน ครอบครัว และเรื่องที่น่าสนใจให้เห็นสิ่งแวดล้อมรอบตัว เด็ก เด็กเล็ก ๆ ชอบคาถาล่องจอบที่มี- จังหวะ ชอบ เรื่องที่จบลงด้วยความสมปรารถนา

เด็กวัย 6 - 7 ปี ต้องการความอิสระ ชอบเรื่องที่มีการเคลื่อนไหว เต็มไปด้วย กิริยาอาการการกระทำต่าง ๆ และมีหลายรส ชอบเรื่องตลกขบขัน และมีความอยากรู้อยากเห็น ความเป็นไปของโลก และของเด็ก ๆ ในสวนอื่น ๆ ของโลก เหนือจากเด็กที่ตนเคยรู้จักและพบ เห็น

เด็กวัยต่อมา อายุประมาณ 7 - 9 ปี ต้องการรู้และเข้าใจเรื่องต่าง ๆ มากขึ้น อยากรู้เรื่องราวเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ชีวประวัติ สิ่งแปลกใหม่ ชอบเรื่องผจญภัย นิทานต่าง ๆ และเรื่องตลกขบขัน

เด็กวัย 9 - 11 ปี ต้องการความกระฉับกระเฉงเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ต้องการเข้าใจเรื่องเพศ และความเป็นไปของชีวิตครอบครัว (ปราณี เชียงทอง 2526 : 78)

นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยที่เกี่ยวกับเรื่องความสนใจในการอ่านของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาซึ่งได้มีการศึกษาไว้ในหลายลักษณะดังต่อไปนี้

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ศึกษาความสนใจและรสนิยมในการอ่านของเด็กและเยาวชนไทย สรุปว่า ลักษณะของความสนใจและรสนิยมในการอ่านของนักเรียนประถมศึกษา มีดังนี้

1. นักเรียนประถมศึกษาสนใจอ่านนิทาน - นิยาย มากที่สุด
2. ลักษณะหนังสือที่นักเรียนประถมศึกษาชอบอ่านมากที่สุด คือ กวีร์ตูน
3. หนังสือสารคดีที่นักเรียนชอบอ่าน คือ ประวัติบุคคล
4. นิทาน - นิยาย ที่นักเรียนชอบอ่าน เรียงตามลำดับคือ นิทานมีคติสอนใจ

นิทานโบราณคดี นิทานพื้นเมือง

5. เรื่องตลกที่นักเรียนชอบอ่านคือ นิทานขำขัน
6. หนังสือเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ที่นักเรียนชอบอ่านคือ เรื่องเกี่ยวกับสัตว์ เรื่องเกี่ยวกับดวงดาว - จักรวาล การประดิษฐ์ต่าง ๆ ตามลำดับ
7. หนังสือเกี่ยวกับศาสนาที่นักเรียนชอบอ่านคือ กฎแห่งกรรมหรือทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว (กรมวิชาการ 2519 : 35 - 40)

ในปีเดียวกัน ดวงเดือน วรรณไชย ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนชอบอ่านหนังสือพิมพ์รายวันมากที่สุด
2. หนังสือที่นักเรียนอ่านและเข้าใจดีที่สุด 5 ประเภท ตามลำดับดังนี้ หนังสือ

การ์ตูน หนังสือพิมพ์รายวัน หนังสือนิทาน หนังสือที่มีภาพประกอบ และหนังสือนวนิยาย

(วงเดือน วรรณไชย 2520 : ง - จ)

เมื่อ พ.ศ. 2520 กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ รายงานการสำรวจความต้องการด้านการอ่านของนักเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปรากฏผลว่า จากประเภทของหนังสือ 6 ประเภทที่ให้เลือก ได้แก่ ตำนานท้องถิ่น นิทานพื้นเมือง ประวัติสถานที่สำคัญในท้องถิ่น ประวัติบุคคลในท้องถิ่น ชีวิตความเป็นอยู่และการละเล่นพื้นเมืองนั้น นักเรียนชอบนิทานพื้นเมืองเป็นอันดับหนึ่ง และตำนานท้องถิ่นเป็นอันดับสอง (กรมวิชาการ 2520 : 16)

ต่อมา ประคอง กาญจนการุณ เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดบุรีรัมย์ ปรากฏผลว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สนใจหนังสือสารคดีและความรู้รอบตัวมากกว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และเหตุผลในการเลือกหนังสือของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่เลือกอ่านโดยถือประโยชน์และสาระความรู้ที่ได้รับเป็นสิ่งสำคัญ (ประคอง กาญจนการุณ 2523 . 101)

ปัทมา สมพงษ์ ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้นที่มีต่อหนังสือสำหรับเด็กที่ผลิตออกมาในประเทศไทย ในช่วงปี 2520 - 2522 ปรากฏผลของการวิจัยว่า เนื้อเรื่องที่นักเรียนชอบมากที่สุดคือประเภทนิทาน เทพนิยาย นิทานพื้นบ้าน ที่มีตัวเอกเป็นคน ใช้คำประพันธ์ประเภทร้อยแก้ว ใช้ประโยคสั้น ๆ มีบทสนทนา มาก ๆ และย่อหน้าสั้นประมาณ 3 - 5 บรรทัด และชอบให้มีภาพประกอบมากกว่าเนื้อเรื่อง (ปัทมา สมพงษ์ 2523 . ง)

ในปี พ.ศ. 2524 อรศรี ศรีดารา ศึกษาความสนใจในการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 เขตการศึกษา 5 ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนร้อยละ 92.50 ชอบอ่านหนังสือนิทาน โดยเฉพาะนิทานอีสป นักเรียนจำนวนร้อยละ 86.88 ชอบอ่านหนังสือการ์ตูน นักเรียนร้อยละ 76.88 ชอบอ่านหนังสือวรรณคดี นักเรียนร้อยละ 64.38 ชอบอ่านหนังสือนวนิยาย โดยเฉพาะนวนิยายประเภทผจญภัย นักเรียนร้อยละ 76.67 ชอบอ่านหนังสือเรื่องสั้นสำหรับเด็ก นักเรียนร้อยละ 74.79 ชอบอ่านหนังสือเกี่ยวกับศาสนา นักเรียนร้อยละ 80.21 ชอบอ่านหนังสืออธิบายวิธีทำสิ่งต่าง ๆ นักเรียนร้อยละ 85.00 ชอบอ่านหนังสือเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ นักเรียนร้อยละ 85.00 ชอบอ่านหนังสือเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ (อรศรี ศรีดารา 2524 : บทคัดย่อ)

ส่วน รัตนทิพย์ เอื้อชัยสิทธิ์ ศึกษาความสนใจในการอ่านของนักเรียนระดับเดียวกัน คือ ประถมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 เขตการศึกษา 7 ผลการวิจัยปรากฏว่า จำนวนนักเรียนสูงสุดร้อยละ 18.33 ชอบอ่านหนังสือการ์ตูน จำนวนนักเรียนสูงสุดร้อยละ 30.94 ชอบอ่านหนังสือประเภทชาดก จำนวนนักเรียนสูงสุดร้อยละ 24.65 ชอบอ่านวรรณคดีเรื่องสังข์ทอง จำนวนนักเรียนสูงสุดร้อยละ 28.21 ชอบอ่านหนังสือเรื่องสั้นสำหรับเด็ก จำนวนนักเรียนสูงสุดร้อยละ 58.99 ชอบอ่านหนังสือเกี่ยวกับศาสนาจำนวนนักเรียนสูงสุดร้อยละ 34.26 ชอบอ่านหนังสืออธิบายวิธีทำสิ่งต่าง ๆ ประเภทประดิษฐ์สิ่งของ จำนวนนักเรียนสูงสุดร้อยละ 40.46 ชอบอ่านหนังสือเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ประเภทประวัติศาสตร์ปรัมปรา (รัตนทิพย์ เอื้อชัยสิทธิ์ 2524 : บทคัดย่อ)

นิศา ชูโต กล่อมจิตต์ พลายเวช และกานต์มณี ศักดิ์เจริญ ยังได้ทำการวิเคราะห์เนื้อหาหนังสือสำหรับเด็กที่จำหน่ายอยู่ในท้องตลาด พร้อมกันนั้นได้ทดสอบให้เด็กอายุ 6 - 12 ปี อ่านหนังสือจำนวน 50 เล่มแล้วตอบแบบสอบถาม ผลของแบบสอบถาม ทำให้ทราบลักษณะหนังสือที่เด็กชอบ ไม่ชอบ ดังนี้

เด็กชอบหนังสือที่ให้ความรู้ ความบันเทิง มีคตสอนใจ อ่านเข้าใจ อ่านง่าย สนุก อ่านยากแต่สนุกตื่นเต้น มีคำคล้องจองกัน มีคำถามให้ทาย เด็กไม่ชอบหนังสือที่เรื่องยาวเกินไป เรื่อง อ่านง่ายแต่ไม่สนุก เรื่องเศร้าไม่มีเรื่องราวอะไรเลย เรื่องที่เป็นไปไม่ได้ เรื่องสั้นเกินไป ไม่มีคตสอนใจ อ่านแล้วไม่รู้เรื่องหรือไม่เข้าใจ (นิศา ชูโต กล่อมจิตต์ พลายเวช และ กานต์มณี ศักดิ์เจริญ 2524 . 80)

ต่อมาในปี พ.ศ. 2526 สหทัยา ชินสมบูรณ์ ได้ทำการศึกษาถึงอิทธิพลของสภาพครอบครัวที่มีต่อการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาขาน้ำทิพย์ ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนชอบอ่านการ์ตูนมากที่สุด ร้อยละ 28.37 รองลงมาได้แก่นิทาน ร้อยละ 23.58 สารคดีประวัติศาสตร์ร้อยละ 14.29 สารคดีวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 10.00 (สหทัยา ชินสมบูรณ์ 2526 : 78)

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสนใจในการอ่านของนักเรียนในระดับชั้น ประถมศึกษา สามารถสรุปได้ว่านักเรียนมีความสนใจอ่านหนังสือที่มีภาพประกอบ มีเนื้อเรื่องเป็น นิทานที่เนื้อเรื่องไม่ยาวเกินไป

โครงการที่ให้การหมุนเวียนหนังสือแก่เด็กระดับชั้นประถมศึกษาในประเทศไทย

โครงการต่าง ๆ ที่ได้จัดทำขึ้นเพื่อมีจุดมุ่งหมายจะให้เด็กที่เรียนที่ขาดแคลนหนังสือ ได้มีโอกาสอ่านหนังสือที่ตรงกับความสนใจนั้นยังมีไม่มากนัก โครงการที่มีอยู่ส่วนใหญ่จะเป็นโครงการของทางราชการซึ่งมีทั้งเป็นโครงการที่จัดทำโดย หน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการศึกษาระดับประถมศึกษา และโครงการที่จัดขึ้นเพื่อเป็นการให้บริการแก่ชุมชนของสถาบันอุดมศึกษา

โครงการของสถาบันระดับอุดมศึกษาส่วนใหญ่จะเป็นโครงการที่ให้บริการแก่ชุมชนในท้องถิ่น บริเวณใกล้เคียงกับสถาบันนั้น ๆ โครงการเหล่านี้ได้แก่ โครงการตู้หนังสือเคลื่อนที่สู่ชนบทของวิทยาลัยครูสงขลา ที่ได้จัดทำขึ้นเพื่อให้เด็กก่อนวัยเรียนและเด็กระดับประถมศึกษาได้มีหนังสือที่ติดอ่าน โดยให้บริการยืมตู้หนังสือเคลื่อนที่ ตู้ละ 1 เดือน เริ่มดำเนินการตั้งแต่ปี พ.ศ. 2522 เป็นต้นมา โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นโครงการที่จัดทำเพื่อให้ความรู้ ความเพลิดเพลินและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านแก่เด็ก โดยบริการหมุนเวียนไปยังโรงเรียนต่าง ๆ เดือนละครั้ง ให้บริการหนังสือและจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน โครงการนี้จัดทำครั้งแรกในปี พ.ศ. 2524 และจัดทำมาโดยตลอดและในปีเดียวกันนี้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดมหาสารคาม ได้จัดตั้งโครงการสู่ชนบทสำหรับคุณหนูขึ้น (เพื่อให้เด็กในชุมชนชนบทได้อ่านหนังสือ แล้วนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน โดยจัดกิจกรรมเพื่อให้ชุมชนเห็นคุณค่าของการอ่านและกิจกรรมอื่น ๆ ต่อมาในปี พ.ศ. 2525 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้จัดตั้งโครงการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชุมชนชาวเขาซึ่งในภายหลังได้เปลี่ยนชื่อเป็นโครงการหลวงห้องสมุดเคลื่อนที่และส่งเสริมการศึกษา ให้บริการจัดตั้งห้องสมุด ให้หนังสือหมุนเวียนไปยังโรงเรียนในโครงการ รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

สำหรับโครงการของสถาบันอุดมศึกษาที่ให้บริการโดยไม่กำหนดขอบเขต สามารถให้บริการได้ทั่วประเทศ คือ ห้องสมุดกระจาย ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่ได้จัดทำกระจายไม้บรรจุหนังสือสำหรับเด็กนำไปจัดนิทรรศการและสาธิตในเรื่องของกิจกรรมส่งเสริมการอ่านรวมทั้งหมุนเวียนให้โรงเรียนในชนบท และเป็นศูนย์กลางในการประสานงานให้กับผู้บริจาคที่จะจัดมอบให้กับโรงเรียนต่าง ๆ (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2529)

ส่วนโครงการของหน่วยงานที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับประถมศึกษาโดยตรง ได้แก่ โครงการห้องสมุดปีบของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตรโลก ที่ได้จัดบริการห้องสมุด

เคลื่อนที่โดยใช้บีบใส่หนังสือให้แก่โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2526 เป็นต้นมา (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก 2526 : 32 - 35) และโครงการที่เป็นโครงการระดับชาติ คือ โครงการจัดมุมหนังสือและห้องสมุดโรงเรียน ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่ได้จัดทำให้โรงเรียนประถมศึกษาทั่วประเทศ ซึ่งจะได้กล่าวโดยละเอียด ดังต่อไปนี้

### โครงการจัดมุมหนังสือและห้องสมุดโรงเรียน

โครงการจัดมุมหนังสือและห้องสมุดโรงเรียน เดิมใช้ชื่อว่าโครงการห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาเป็นโครงการของกองวิชาการ สำนักคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติมีรายละเอียดของโครงการดังนี้

#### ความเป็นมาของโครงการ

หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักเรียน รู้จักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และเป็นกลุ่ม แต่ห้องสมุดของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติยังมีเป็นจำนวนน้อยและยังมิได้จัดเพื่อการเรียนการสอนอย่างจริงจัง ทั้งนี้เพราะโรงเรียนประถมศึกษายังขาดงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้ตระหนักถึงความสำคัญของการรู้จักห้องสมุดโดยมีเป้าหมายที่จะจัดให้มีห้องสมุดในโรงเรียนประถมศึกษาทุกโรงเรียน หากยังกระทำไม่ได้เพราะความจำกัดในเรื่องงบประมาณ ดังนั้นขั้นแรกจึงควรมุ่งเน้นการจัดห้องสมุดในโรงเรียนที่ทำการ กลุ่มก่อน ซึ่งจะให้บริการทุกโรงเรียนในกลุ่ม โดยใช้ กระเป๋าไม้บรรจุหนังสือหมุนเวียนใช้ทุกโรงเรียน

โครงการนี้เป็นโครงการต่อเนื่องซึ่งงบประมาณ 2525 - 2529 ดำเนินการในทุกจังหวัด เริ่มทยอยจัดตั้งแต่ปี 2525 จนครบทุกกลุ่มโรงเรียนในปี 2529 (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2527 : 7)

#### วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อให้โรงเรียนมีห้องสมุด เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้และมุ่งส่งเสริมความสามารถในการอ่านของนักเรียน และประชาชนทั่วไปในชุมชนนั้น

2. เพื่อให้ห้องสมุด เป็นแหล่งสำหรับครูใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองมากขึ้น

3. เพื่อสร้าง เสริมลักษณะนิสัยบางประการของนักเรียน ในด้านนิสัยรักการอ่าน การจัดการ เก็บรักษาหนังสือและการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2527 7)

#### เป้าหมายของโครงการ

1. ก้านปริมาณ ได้จัดห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนครบทุกกลุ่ม  
2. ด้านคุณภาพ กลุ่มโรงเรียนจะมีห้องสมุดที่มีหนังสือประเภทต่าง ๆ สำหรับนักเรียนได้ให้ศึกษาค้นคว้า เพื่อการเรียนการสอนจนเกิดประโยชน์จริง ซึ่งจะส่งเสริมให้นักเรียนเป็นดังนี้

2.1 รู้จักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น  
2.2 มีนิสัยรักการอ่าน และนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน  
2.3 มีความสามารถในการอ่านเพิ่มขึ้น  
2.4 รู้วิธีการจัดการใช้และการรักษาหนังสือ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2527 7 - 8)

#### ขั้นตอนในการดำเนินงาน

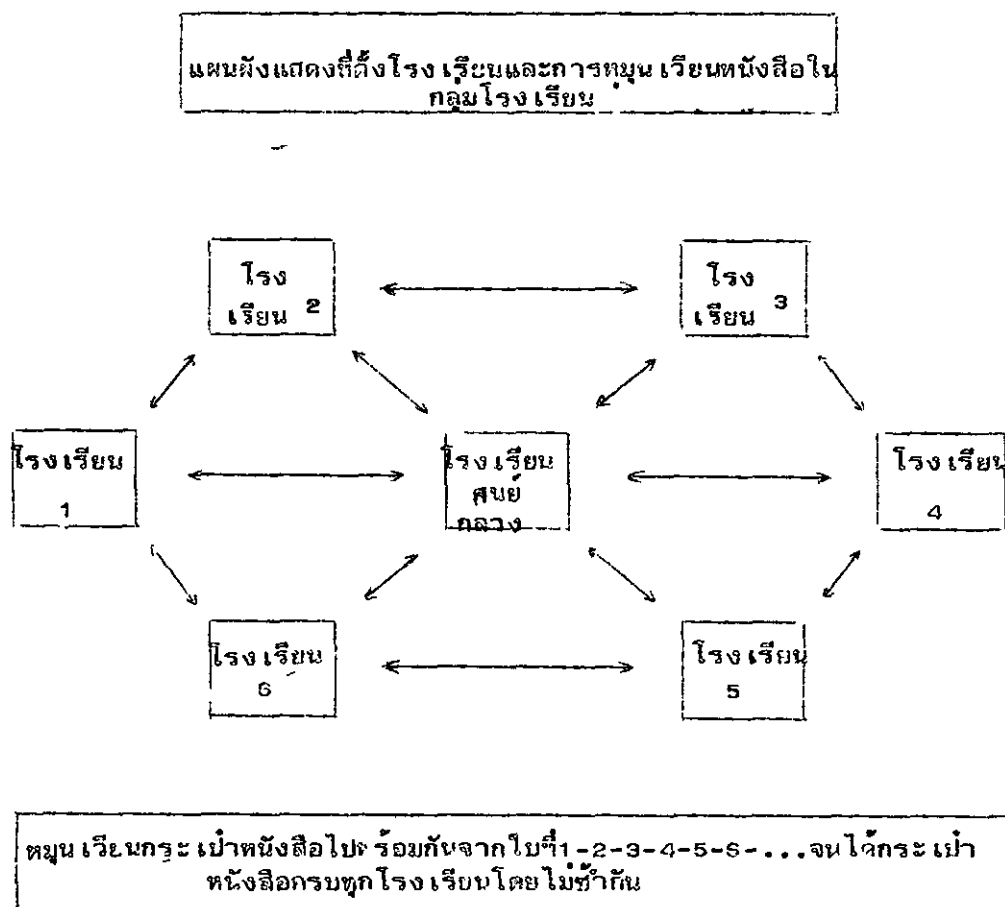
การดำเนินงาน จัดดำเนินการในรูปแบบคณะกรรมการระดับต่าง ๆ ดังนี้

1. ระดับชาติ จัดสรรงบประมาณ พิจารณาหนังสือและจัดทำรายชื่อหนังสือจัดทำคู่มือการดำเนินการ จัดทำสไลด์ วีดีโอเทป และภาพยนตร์เกี่ยวกับโครงการนิเทศและติดตามประเมินผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานในรอบปี

2. ระดับจังหวัด พิจารณาเลือกกลุ่มโรงเรียนเข้าโครงการจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์ รวบรวมรายงานผลการดำเนินงาน และรายงานสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

3. ระดับอำเภอ ประสานงานเกี่ยวกับการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ แล้วจัดส่งให้โรงเรียนรวบรวมรายงานผลการดำเนินงานและรายงานสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

4. ระดับกลุ่มโรงเรียน พิจารณาเลือกวิธีหนังสือดำเนินการ เกี่ยวกับการ  
หมุนเวียนใช้หนังสือ ประเมินผลการดำเนินงานและรายงานสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/  
กิ่งอำเภอ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2527 : 8)



### งบประมาณในการดำเนินงาน

ในการจัดห้องสมุด กำหนดให้มีห้องสมุดขนาด 1 ห้องเรียน ต่อ 1 กลุ่มโรงเรียน โดยจัดตั้งที่โรงเรียนที่ทำการกลุ่ม กลุ่มหนึ่งจะมีโรงเรียน 7 - 10 โรงเรียน ใช้งบประมาณ 25,000 บาท ต่อห้อง โดยแบ่งงบประมาณดังนี้

1. ค่าหนังสือ	12,782 บาท
2. ค่าวัสดุ	1,513 บาท
3. ค่าใช้สอย	1,000 บาท
4. ค่าครุภัณฑ์	9,705 บาท

งบประมาณส่วนใหญ่จะเป็นค่านั่งโต๊ะ สำหรับครุภัณฑ์จัดให้มีเท่าที่จำเป็นและหากเป็นไปได้กลุ่มโรงเรียนอาจผลิตขึ้นเองจากวัสดุในท้องถิ่น และดัดแปลงใช้ครุภัณฑ์ที่มีอยู่ในโรงเรียน เช่น โต๊ะสำหรับอ่านหนังสือ เก้าอี้ สวมวัสดุที่เลือก เฉพาะรายการที่จำเป็นต้องใช้ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2527 . 10 - 11)

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่อยู่ในลักษณะของการศึกษาค้นคว้า เกี่ยวกับผลของภาวะได้อ่านหนังสือทุกวัน โดยตรงนั้นยังไม่มีผู้ใดทำวิจัยไว้ จะมีบ้างก็เป็นเพียงงานวิจัยที่เกี่ยวกับการได้รับหนังสือไว้อ่าน ซึ่งมีทั้งในต่างประเทศและในประเทศไทย ดังนี้ -

เบคเกอร์ ได้ศึกษาถึงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาสังคมของนักเรียนในโรงเรียนที่มีห้องสมุด โรงเรียนและไม่มีห้องสมุดโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่มทดลอง เป็นนักเรียนเกรด 5 จำนวน 2 ห้องเรียน ในโรงเรียนที่มีบริการห้องสมุด และกลุ่มควบคุมเป็นนักเรียนเกรด 5 จำนวน 2 ห้องเรียน ในโรงเรียนที่ไม่มีบริการห้องสมุด ผลการศึกษาค้นคว้าโรงเรียนที่มีบริการห้องสมุดมีอิทธิพลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติต่อผลสัมฤทธิ์ในด้านทักษะการรวบรวมความรู้ของนักเรียนรวมทั้งทักษะในการอ่านกราฟและแผนภูมิ แต่ทั้งนี้ไม่ปรากฏผลในด้านทักษะที่เกี่ยวกับแผนที่ ลูกโลก และเนื้อหาทางสังคมศึกษา (Becker 1970 2411A)

ธนาคารโลกได้ทำการศึกษา เกี่ยวกับการใช้หนังสือเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาว่า จะก่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลทางการ เรียนหรือไม่ ในประเทศที่กำลังพัฒนา รวมถึงประเทศไทย ซึ่งส่วน มาก เป็นประเทศที่ขาดแคลนหนังสือเรียน ผลปรากฏว่าการใช้หนังสือเรียนทำให้ เด็กเรียนได้ เร็ว ขึ้น สัมฤทธิ์ผลทางการ เรียนมีความสัมพันธ์กันมากกับการใช้หนังสือเรียน ถ้าไม่มีหนังสือเรียน เด็กไม่ได้อ่านหนังสือ การพัฒนาการศึกษาจะเป็นไปได้ยาก (ข่าวบริหารการศึกษา 2527 : 10)

ประสิทธิ์ ฤทธาภิรมย์ ได้ทำการศึกษา เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมี วิจารณญาณของชาวบ้านในหมู่บ้านที่มีและไม่มีที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน ในจังหวัดพิษณุ ภูมิ ผลของการศึกษาพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือชาวบ้านในหมู่บ้าน ที่มีและไม่มีที่อ่านหนังสือพิมพ์มีความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณไม่แตกต่างกัน (ประสิทธิ์ ฤทธาภิรมย์ 2522 : 77)

#### สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนในโรงเรียนที่ได้รับหนังสือหมยเรียน มีความสามารถในการอ่านและนิสัย รักการอ่านสูงกว่านักเรียนในโรงเรียนที่ไม่ได้รับหนังสือหมยเรียน
2. นักเรียนในโรงเรียนที่ได้รับหนังสือหมยเรียนมีความสามารถในการอ่านและนิสัย รักการอ่าน เพิ่มขึ้น
3. นักเรียนที่มีนิสัยรักการอ่านต่างกันโรงเรียนที่ได้รับหนังสือหมยเรียนมีความ สามารถในการอ่านและนิสัยรักการอ่าน เพิ่มขึ้นแตกต่างกัน

### บทที่ 3

### วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การดำเนินการศึกษาค้นคว้า แบ่งเป็นขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

1. เลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง
3. ดำเนินการทดลอง
4. วิเคราะห์ข้อมูล

#### กลุ่มตัวอย่าง

1. การเลือกโรงเรียนที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยสุ่มโรงเรียนที่ได้มา เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยกำหนดหลักเกณฑ์ไว้ดังนี้

- 1.1 เป็นโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ บาง-ปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 และมีจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ไม่น้อยกว่า 15 คน
- 1.2 เป็นโรงเรียนที่ไม่มีห้องสมุดและไม่ได้รับกระเป่าไม้บรรจุหนังสือพิมพ์ เว้นจากโครงการจัดมูยหนังสือและห้องสมุดโรงเรียน
- 1.3 เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่นอก เขตเทศบาลและสุขาภิบาล
- 1.4 เป็นโรงเรียนที่สังกัดอยู่ในกลุ่มเดียวกัน
- 1.5 ผู้บริหารและคณะครูยินดีให้ความช่วยเหลือและเห็นความสำคัญของการวิจัย

2. การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างกระทำดังนี้

- 2.1 ใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับสลากมา 1 กลุ่มโรงเรียน จากจำนวนกลุ่มโรงเรียนสมาชิก เป็นไปจากหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ซึ่งมีจำนวน 3 กลุ่ม
- 2.2 จากกลุ่มโรงเรียนที่สุ่มมาได้จะสุ่มเอา โรงเรียนในกลุ่มมาเพียง 2 โรงเรียน

เรียน โดยใช้ชั้นเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

2.3 ใน 2 โรงเรียนที่ผู้วิจัยได้นำมาจัดสลากรีกครั้งหนึ่งเพื่อแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ได้โรงเรียนเสริมปัญญา เป็นกลุ่มทดลอง และโรงเรียนวัดเปรมประชา เป็นกลุ่มควบคุม

### เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ มีดังนี้

#### 1 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน

การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน เพื่อใช้ทดสอบก่อนและหลังการทดลอง ผู้วิจัย สร้างเป็นแบบทดสอบปรนัย 3 ตัวเลือก โดยมีขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาวิธีสร้างแบบทดสอบ การเขียนข้อทดสอบ และการวิเคราะห์ข้อสอบจากหนังสือเทคนิคการวัดผล (ชวาล แพร์ตกุล 2520 . 11 - 256) และตำราวัดผลการศึกษา (อนันต์ ศรีโสภณ 2525 . 149 - 161)

1.2 ศึกษาคำศัพท์ที่ใช้ในระดับประถมศึกษาปีที่ 2 จากหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 คู่มือการสอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 งานวิจัยของแก้วตา ไทรงาม ไชศรี วรธกวีธา และจริญญา หงษ์ขีวิน

1.3 ศึกษาโครงสร้างแบบทดสอบของกองกลางการประถมศึกษา กรมสามัญศึกษา ไชศรี วรธกวีธา จริญญา หงษ์ขีวิน ศศิธร ดินดีอร่ามกูร และสุทธิฉล โนนพันธ์

1.4 สร้างแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน เป็นแบบทดสอบปรนัยแบบเลือกตอบชนิด 3 ตัวเลือก

### ตัวอย่างแบบทดสอบ

ให้นักเรียนอ่านเรื่องจนจบแล้วหาเครื่องหมาย ✓ ทับข้อที่ถูกต้องที่สุด

ฉันชอบอ่านหนังสือการ์ตูน เขียนนี้กลับไปถึงบ้าน ทำการบ้านเสร็จแล้ว ฉันจะอ่านหนังสือเล่มนี้

๐. ใครเป็นคนพูดข้อความนี้

- ก. พ่อ แม่
- ข. นักเรียน
- ค. ครู

๐๐. การสนทนาที่ เกิดขึ้นที่ไหน

- ก. บ้าน
- ข. วัด
- ค. โรงเรียน

1.5 นำแบบทดสอบให้กรรมการที่ปรึกษาและอาจารย์ภาษาไทยตรวจสอบ และปรับปรุงข้อบกพร่อง ได้แบบทดสอบจำนวน 49 ข้อ

1.6 นำแบบทดสอบที่แก้ไขแล้วไปทดลองสอบ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนประจักษ์ อำเภอนครศรีอยุธยา จังหวัดนครศรีอยุธยา จำนวน 50 คน นำแบบทดสอบมาตรวจให้คะแนน ข้อใดถูกให้ 1 คะแนน ข้อใดผิดหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน

1.7 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบแต่ละข้อ ตามเทคนิควิธีวิเคราะห์ทางสถิติที่เรียกว่า High-Low 27 Percent Group Method of Item Analysis ของ จุง เดห์ ฟาน (Fan. 1952 : 3-5) <sup>๒</sup> คัดเลือกเฉพาะที่มีค่า p อยู่ระหว่าง .20-.80 และค่า r ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป ได้จำนวนแบบทดสอบทั้งสิ้น 40 ข้อ

1.๘ พาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบโดยใช้สูตรของ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson) ที่เรียกว่า KR -20 ผลปรากฏว่า ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน เท่ากับ .76 ซึ่งแสดงว่าแบบทดสอบนี้มีค่าความเชื่อมั่นสูง สามารถนำไปใช้ในการวิจัยได้

1.9 นำแบบทดสอบไปใช้ในการสอบก่อนการทดลองและหลังการทดลองแก่กลุ่มตัวอย่าง

2. แบบสัมภาษณ์วัดนิสัยรักการอ่าน

การสร้างแบบสัมภาษณ์วัดนิสัยรักการอ่านของนักเรียน เพื่อใช้สัมภาษณ์ก่อนและหลังการทดลองให้หนังสือหมุนเวียน ผู้วิจัยสร้างเป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ตามลำดับดังนี้

2.1 ศึกษาหลักการวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์จากหนังสือการวัดทัศนคติและบุคลิกภาพ (เชิดศักดิ์ ไชวสินธุ์ 2520 : 28-70) และเครื่องมือวิจัยทางสังคมศาสตร์

ลักษณะที่ดี ชนิดและวิธีหาคุณภาพ (สุภาพ วาดเขียน 2525 : 28-29, 39-68)

2.2 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องและศึกษาแบบวัดทัศนคติต่อการอ่านของ  
สุรางค์ จันทร์เอษ และเอกสารประกอบการสอนวิชาบรรณ. 621 การแนะแนวการอ่าน

2.3 สร้างแบบสัมภาษณ์วัดนิสัยรักการอ่านของนักเรียน เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมี  
โครงสร้าง (Standardized or Structured Interview) โดยใช้มาตราส่วนประเมิน-  
ค่าแบบจัดอันดับ

ตัวอย่างแบบสัมภาษณ์

ให้นักเรียนเรียงลำดับของคำตอบตามความรู้สึกที่แท้จริง

๐. ถ้านักเรียนมีสื่อดังต่อไปนี้เป็นของตัวเอง จะเลือกซื้อของสิ่งใด

- ขนมห
- ของเล่น
- หนังสือ
- ผ้ายืดหน้า

กำหนดค่าน้ำหนักของแต่ละข้อโดยพิจารณาเฉพาะตัวเลือกที่เป็นหนังสือหรือการอ่าน

เท่านั้น โดยให้ค่าน้ำหนักดังนี้

ถ้าเลือกเป็นอันดับที่ 1	ให้	4	คะแนน
"	"	2	"
		3	"
		3	2
		4	1

2.4 นำแบบสัมภาษณ์ให้กรรมการที่ปรึกษา คือผู้ช่วยศาสตราจารย์พวา พันธุ์เมษา  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอเดียว พันธุ์สีดา และผู้เชี่ยวชาญทางด้านแบบทดสอบและจิตวิทยาทางการ  
อ่าน 1 ท่าน คือรองศาสตราจารย์ ดร.ดวงเดือน พันธุมนาวิน และผู้เชี่ยวชาญในด้านกิจกรรม  
ส่งเสริมการอ่านสำหรับเด็ก 2 ท่าน คือผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษร เจริญรักษ์ และอาจารย์  
นงนารถ ชัยรัตน์ ปรับปรุงข้อบกพร่อง

2.5 นำแบบสัมภาษณ์ที่แก้ไขข้อบกพร่องแล้วจำนวน 25 ข้อ ไปใช้ในการสัมภาษณ์ ก่อนการทดลองและหลังการทดลองแก่กลุ่มตัวอย่าง

### 3. หนังสือ

หนังสือที่ใช้ในการทดลองหมูน เวียนให้ฝึก เรียนได้อ่าน เป็นหนังสือตามรายชื่อหนังสือ ของโครงการจัดมูหนังสือและห้องสมุดโรงเรียนที่ผู้ เชี่ยวชาญซึ่งสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติได้แต่งตั้ง เป็นคณะกรรมการพิจารณาหนังสือได้คัดเลือกและ เสนอรายชื่อไว้โดยใช้หนังสือตามรายชื่อที่พิจารณาในปีการศึกษา 2526-2529

### การดำเนินการทดลอง

แบบแผนการวิจัย เป็นการวิจัย เชงทดลอง ใช้แบบแผนที่เรียกว่า Randomized Control Group Pretest-Posttest Design ดังแสดงไว้ในตาราง 1

ตาราง 1 แบบแผนการวิจัย

กลุ่ม	สอบก่อน	ตัวแปรอิสระ	สอบหลัง
(R) E	T <sub>1</sub> E	X	T <sub>2</sub> E
(R) C	T <sub>1</sub> C	-	T <sub>2</sub> C

T<sub>1</sub> แทน การทดสอบก่อนการทดลอง

T<sub>2</sub> แทน การทดสอบหลังการทดลอง

X แทน การได้รับหนังสือหมูน เวียน

E แทน กลุ่มทดลอง

C แทน กลุ่มควบคุม

(บุศรี วงศ์รัตน์ 2528 : 78)

### การดำเนินการทดลอง

1. ใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและแบบสัมภาษณ์วัดนิสัยรักการอ่าน สอบก่อนการทดลอง (Pretest) กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เมื่อวันที่ 10 - 13 กันยายน

2529

2. นำคะแนนแบบสัมภาษณ์วัดนิสัยรักการอ่านของกลุ่มทดลองมาหาค่าเฉลี่ย และจัดแบ่งให้เรียนออกเป็น 2 กลุ่ม คือกลุ่มเหนือกว่าค่าเฉลี่ย และต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ได้กลุ่มรักการอ่าน 10 คน และกลุ่มไม่รักการอ่าน 9 คน

3. ผู้วิจัยร่วมมือกับครูประจำชั้นนำหนังสือให้กลุ่มทดลองอ่าน โดยแบ่งหนังสือออกเป็น 6 ชุด มีจำนวนหนังสือประมาณชุดละ 100 ชื่อเรื่อง หมุนเวียนให้อ่านหนังสือ 6 ครั้ง ครั้งละ 2 สัปดาห์ รวมเป็นเวลาที่ให้อ่านทั้งหมด 12 สัปดาห์ ตั้งแต่วันที่ 16 กันยายน 2529 ถึงวันที่ 9 ธันวาคม 2529 โดยดำเนินการดังนี้

3.1 แนะนำหนังสือทุกครั้งที่มีการหมุนเวียนหนังสือในโรงเรียน

3.2 หมุนเวียนหนังสือไปไว้ยังห้องเรียนต่าง ๆ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ฉะนั้นห้องเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองจะได้รับหนังสือสัปดาห์ละ 1 วัน

3.3 ในขณะที่หนังสือหมุนเวียนอยู่ในโรงเรียน ผู้วิจัยสังเกตการอ่านหนังสือของนักเรียนกลุ่มทดลองตลอดเวลาของการทดลอง พร้อมทั้งแนะนำและจัดการให้เด็กเรียนได้อ่านหนังสือนั้นอย่างจริงจัง

3.4 เปิดโอกาสให้นักเรียนยืมหนังสือไปอ่านที่บ้านได้คนละ 1 เล่ม ในเวลา 1 วัน สำหรับนักเรียนในกลุ่มทดลอง ถ้ามีการยืมหนังสือกลับไปอ่านที่บ้าน เมื่อนำมาคืน ผู้วิจัยจะสอบถามเกี่ยวกับหนังสือเล่มนั้น เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนได้อ่านหนังสือนั้นจริงหรือไม่ ทั้งนี้จะเป็นการสอบถามพูดคุยอย่าง เป็นธรรมชาติ

4. เมื่อให้นักเรียนกลุ่มทดลองอ่านหนังสือครบ 3 เดือนแล้ว สอบหลังการทดลอง (Posttest) กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและแบบสัมภาษณ์วัดนิสัยรักการอ่านฉบับเดียวกับที่สอบก่อนการทดลอง เมื่อวันที่ 9 - 12 ธันวาคม 2529

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการทดลองมาวิเคราะห์ เพื่อเสนอผลการวิจัยดังต่อไปนี้

1. หาค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบก่อนการทดลอง และสอบหลังการทดลองของกลุ่มทดลองและผลรวมของผลต่างของคะแนนสอบก่อนการทดลอง และสอบหลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
2. หาค่าความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
3. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและนิสัยรักการอ่านของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม หลังการทดลอง โดยใช้ t-test Independent Group
4. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและนิสัยรักการอ่าน ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง ของกลุ่มทดลอง โดยใช้ t-test Dependent Group
5. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและนิสัยรักการอ่านของนักเรียนกลุ่มทดลองที่มีนิสัยรักการอ่านและไม่มีความรักการอ่าน หลังการทดลอง โดยใช้ t-test Independent Group

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์แบบทดสอบ

การหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยคำนวณจากสูตร KR 20

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum pq}{\sigma^2 X} \right] \quad (\text{อนันต์ ตรีโยธา 2525 : 70})$$

เมื่อ $r_{tt}$	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
$n$	แทน	จำนวนข้อในแบบทดสอบ
$p$	แทน	สัดส่วนของผู้ที่ตอบถูกแต่ละข้อ
$q$	แทน	สัดส่วนของผู้ที่ตอบผิด
$\sum pq$	แทน	ความแปรปรวนของข้อสอบแต่ละข้อ
$\sigma^2 X$	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งหมด

2. การหาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) โดยคำนวณจากสูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} \quad (\text{Ferguson 1981 : 49})$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน คะแนนเฉลี่ย  
 $\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด  
 $N$  แทน จำนวนนักเรียน

3. การหาค่าความแปรปรวน (Variance) โดยคำนวณจากสูตร

$$S^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)} \quad (\text{บุญกร เพชรวิจิตร 2523 : 23})$$

เมื่อ  $S^2$  แทน ความแปรปรวน  
 $\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด  
 $\sum X^2$  แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง  
 $N$  แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

4. การวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยหลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม และนักเรียนที่มีและไม่มีนิสัยรักการอ่านโดยใช้ t-test Independent Group

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$df = \frac{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}{\frac{\left(\frac{S_1^2}{n_1}\right)^2}{n_1 - 1} + \frac{\left(\frac{S_2^2}{n_2}\right)^2}{n_2 - 1}}$$

(ชูศรี วงศ์รัตน์ 2527 : 177)

เมื่อ  $X_1, X_2$  แทน คะแนนเฉลี่ยของแต่ละกลุ่ม

$S_1^2, S_2^2$  แทน ความแปรปรวนของคะแนนในแต่ละกลุ่ม

$n_1, n_2$  แทน จำนวนนักเรียนในแต่ละกลุ่ม

5. การวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยระหว่างการทดลองและหลังการทดลอง โดยใช้ t-test Dependent Group

$$t = \frac{D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

$$df = n-1$$

เมื่อ  $D$  แทน ความแตกต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่

$n$  แทน จำนวนคู่ (ชูศรี วงศ์รัตนะ 2527 : 201)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล จากผลการทดลองและการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ ดังนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}_D$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของผลต่างของคะแนนก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มตัวอย่าง
$S^2$	แทน	ความแปรปรวน
D	แทน	ความแตกต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่
$\bar{D}$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของคะแนนแตกต่างแต่ละคู่
t	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน t-test

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าและได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นดังนี้

1. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน หลังการให้หนังสือทฤษฎีเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
2. การเปรียบเทียบนิสัยรักการอ่าน หลังการให้หนังสือทฤษฎีเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
3. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน ระหว่างก่อนและหลังการให้หนังสือทฤษฎีเรียนของกลุ่มทดลอง

- 4. การเปรียบเทียบนิสัยรักการอ่าน ระหว่างก่อนและหลังการให้หนังสือหมูนเวียน
- 5. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน หลังการให้หนังสือหมูนเวียน ระหว่างนักเรียนในกลุ่มทดลองที่มีนิสัยรักการอ่านแตกต่างกัน
- 6. การเปรียบเทียบนิสัยรักการอ่าน หลังการให้หนังสือหมูนเวียน ระหว่างนักเรียนในกลุ่มทดลองที่มีนิสัยรักการอ่านต่างกัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

- 1. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน หลังการให้หนังสือหมูนเวียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ตาราง 2 ความสามารถในการอ่าน หลังการให้หนังสือหมูนเวียนของกลุ่มทดลอง เปรียบเทียบกับความสามารถในการอ่านของกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}_D$	$S^2$	t
กลุ่มทดลอง	19	12.11	68.32	5.96**
กลุ่มควบคุม	22	-0.91	25.89	

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่า ความสามารถในการอ่าน ของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 1 นั่นคือ หลังการให้หนังสือหมูน การอ่านสูงกว่ากลุ่มควบคุม

2. การเปรียบเทียบนิสัยรักการอ่าน หลังการให้หนังสือหมุนเวียน ระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

ตาราง 3 นิสัยรักการอ่าน หลังการให้หนังสือหมุนเวียนของกลุ่มทดลอง เปรียบเทียบกับนิสัยรักการอ่านของกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}_D$	$s^2$	t
กลุ่มทดลอง	19	12.37	118.69	3.76**
กลุ่มควบคุม	22	-0.18	107.49	

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่านิสัยรักการอ่าน หลังการให้หนังสือหมุนเวียนของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $t_{.01}$ , df 19 = 2.54) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 1 นั่นคือ หลังการให้หนังสือหมุนเวียน กลุ่มทดลองมีนิสัยรักการอ่านสูงกว่ากลุ่มควบคุม

3. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน ระหว่างก่อนและหลังการให้หนังสือ  
หมุนเวียนของกลุ่มทดลอง

ตาราง 4 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน ระหว่างก่อนและหลังการให้หนังสือหมุนเวียน  
ของกลุ่มทดลอง

คะแนน	N	$\bar{X}$	$S^2$	$\Sigma D$	$\bar{D}$	$S^2$	t
ก่อนการทดลอง	19	14.58	37.39	230	12.11	68.3216	6.3836**
หลังการทดลอง	19	26.68	52.34				

มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่าความสามารถในการอ่านหลังการให้หนังสือหมุนเวียน  
ของกลุ่มทดลอง เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $t_{.01}, df 18 = 2.552$ )  
ซึ่งหมายความว่านักเรียนที่ได้รับหนังสือหมุนเวียนมีความสามารถในการอ่านเพิ่มขึ้นกว่าก่อนที่จะ  
ได้รับหนังสือหมุนเวียน ซึ่งมีความสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 2

4. การเปรียบเทียบนิสัยรักการอ่าน ระหว่างก่อนและหลังการให้หนังสือหมุนเวียน  
ของกลุ่มทดลอง

ตาราง 5 เปรียบเทียบนิสัยรักการอ่าน ระหว่างก่อนและหลังการให้หนังสือหมุนเวียนของ  
กลุ่มทดลอง

คะแนน	N	$\bar{X}$	$S^2$	$\Sigma D$	$\bar{D}$	$S^2$	t
ก่อนการทดลอง	19	65.42	115.70	235	12.57	118.69	4.95**
หลังการทดลอง	19	77.79	74.06				

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่ามีนิสัยรักการอ่านหลังจากการให้หนังสือหมุนเวียนของกลุ่มทดลองเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $t_{.01}, df 18 = 2.552$ ) ซึ่งหมายความว่านักเรียนที่ได้รับหนังสือหมุนเวียน มีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้นกว่าก่อนที่จะได้รับหนังสือหมุนเวียน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 2

5. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน หลังการให้หนังสือทรมนเรียน ระหว่าง  
นักเรียนในกลุ่มทดลองที่มีนิสัยรักการอ่านต่างกัน

ตาราง 6 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน หลังการให้หนังสือทรมนเรียน ระหว่าง  
นักเรียนในกลุ่มทดลองที่มีนิสัยรักการอ่านต่างกัน

นิสัยรักการอ่าน	N	$\bar{X}_D$	$S^2$	t
รักการอ่าน	10	10.6	59.60	-0.82
ไม่รักการอ่าน	9	13.78	80.69	

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่าความสามารถในการอ่านหลังจากการให้หนังสือทรมน-  
เรียน ระหว่างนักเรียนในกลุ่มทดลองที่มีนิสัยรักการอ่านต่างกัน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .05 ( $t_{.05}$ , df 8 = 2.306) นั่นคือ ความสามารถในการอ่านของ  
นักเรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและไม่รักการอ่าน ไม่แตกต่างกัน

6. การเปรียบเทียบนิสัยรักการอ่าน หลังการให้หนังสือหมุนเวียนระหว่างนักเรียน  
ในกลุ่มทดลองที่มีนิสัยรักการอ่านแตกต่างกัน

ตาราง 7 เปรียบเทียบนิสัยรักการอ่าน หลังการให้หนังสือหมุนเวียน ระหว่างนักเรียนในกลุ่ม  
ทดลองที่มีนิสัยรักการอ่านต่างกัน

นิสัยรักการอ่าน	N	$X_D$	$S^2$	t
รักการอ่าน	10	7.9	54.10	-1.99
ไม่รักการอ่าน	9	17.32	153.50	

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่านิสัยรักการอ่าน หลังการให้หนังสือหมุนเวียนระหว่าง  
 นักเรียนที่มีนิสัยรักการอ่านต่างกัน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05  
 ( $t_{.05}, df 8 = 2.306$ ) นั่นคือ นิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและไม่รัก  
 การอ่าน ไม่แตกต่างกัน

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาครั้งนี้เป็นการทดลอง เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับและไม่ได้รับหนังสือหมูนเรียน ซึ่งสรุปลำดับขั้นและผลการทดลองดังนี้

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อ เปรียบ เทียบความสามารถในการอ่านและนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับหนังสือหมูนเรียน
2. เพื่อ เปรียบ เทียบความสามารถในการอ่านและนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนที่ได้รับหนังสือหมูนเรียนก่อนและหลังการทดลอง
3. เพื่อ เปรียบ เทียบความสามารถในการอ่านและนิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่มีนิสัยรักการอ่านต่างกัน ในโรงเรียนที่ได้รับหนังสือหมูนเรียน

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนในโรงเรียนที่ได้รับหนังสือหมูนเรียนมีความสามารถในการอ่านและนิสัยรักการอ่านสูงกว่านักเรียนในโรงเรียนที่ไม่ได้รับหนังสือหมูนเรียน
2. นักเรียนในโรงเรียนที่ได้รับหนังสือหมูนเรียนมีความสามารถในการอ่านและนิสัยรักการอ่านสูงขึ้น
3. นักเรียนที่มีนิสัยรักการอ่านต่างกัน ในโรงเรียนที่ได้รับหนังสือหมูนเรียนมีความสามารถในการอ่านและนิสัยรักการอ่านแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2529 ซึ่งแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียน จำนวน 19 คน จากโรงเรียนเสริม-

ปัญหา อาเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และกลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียน จำนวน 22 คน จากโรงเรียนวัดเปรมปรีชา อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

2.1 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบชนิด 3 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ มีค่าความยากง่าย ( $p$ ) อยู่ระหว่าง .21-.80 ค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) ตั้งแต่ .21 ขึ้นไป และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .76

2.2 แบบสัมภาษณ์วัดนิสัยรักการอ่าน ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมาตราส่วนประเมินค่า จำนวน 25 ข้อ

2.3 หนังสือตามรายชื่อหนังสือของโครงการจัดมุมหนังสือและห้องสมุดโรงเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ นำมาใช้บางส่วน รวมทั้งสิ้น 600 ชื่อเรื่อง ส่วนใหญ่เป็นหนังสือภาพ

## 3. การดำเนินการทดลอง

3.1 ก่อนการทดลองได้ทดสอบกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและสัมภาษณ์ด้วยแบบสัมภาษณ์วัดนิสัยรักการอ่านเป็นชุดเดียวกันทั้งสองกลุ่ม

3.2 นำหนังสือหมุนเวียนให้แก่กลุ่มทดลองได้อ่านเป็นเวลา 3 เดือน โดยหมุนเวียนหนังสือครั้งละ 100 ชื่อเรื่อง ในเวลา 2 สัปดาห์ รวมทั้งสิ้น 6 ครั้ง ตามจุดมุ่งหมายและวิธีการที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยสังเกตการอ่านของนักเรียนด้วยตนเองตลอดระยะเวลาการทดลอง

3.3 หลังการทดลองดำเนินการสอบกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและสัมภาษณ์ด้วยแบบสัมภาษณ์วัดนิสัยรักการอ่านชุดเดียวกับที่ใช้ก่อนการทดลอง

## การวิเคราะห์ข้อมูล ✓

1. ทาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความแปรปรวนของคะแนน

2. เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านและนิสัยรักการอ่านของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมโดยใช้ t-test Independent
3. เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านและนิสัยรักการอ่านก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง โดยใช้ t-test Dependent
4. เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านและนิสัยรักการอ่านของกลุ่มทดลอง ที่มีและไม่มีนิสัยรักการอ่าน โดยใช้ t-test Independent

#### สรุปผลการศึกษาค้นคว้า ✓

จากการศึกษาค้นคว้าปรากฏผลดังนี้

1. นักเรียนในโรงเรียนที่ได้รับหนังสือทบทวนเรียนมีความสามารถในการอ่านและนิสัยรักการอ่านสูงกว่านักเรียนในโรงเรียนที่ไม่ได้รับหนังสือทบทวนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนในโรงเรียนที่ได้รับหนังสือทบทวนเรียนมีความสามารถในการอ่านและนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนที่มีนิสัยรักการอ่านต่างกัน ในโรงเรียนที่ได้รับหนังสือทบทวนเรียนมีความสามารถในการอ่านและนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้นแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### อภิปรายผล ✓

✕ การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับหนังสือทบทวนเรียน พบว่านักเรียนในโรงเรียนที่ได้รับหนังสือทบทวนเรียนมีความสามารถในการอ่านและนิสัยรักการอ่านสูงกว่านักเรียนในโรงเรียนที่ไม่ได้รับหนังสือทบทวนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่าการที่นักเรียนได้มีโอกาสดูหนังสือที่ เหมาะจะสมกับวัยและตรงกับความสนใจของตนนั้น จะทำให้นักเรียนชอบอ่านหนังสือ และจากการที่นักเรียนได้อ่านหนังสือเพิ่มขึ้น ความสามารถในการอ่านจะสูงขึ้น ส่วนการที่ได้อ่านหนังสือที่ตรงกับความสนใจก็จะทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้ว่าหนังสือดี ๆ นั้นไม่ได้เป็นสิ่งที่น่าเบื่อหน่ายอีกต่อไป หนังสือที่นักเรียนได้อ่านมีทั้งภาพ

ประกอบที่สววยงามและมีเนื้อเรื่องที่สนุกสนานทำให้น่าอ่านและติดตาม ซึ่งแตกต่างกับนักเรียนที่ไม่ได้รับหนังสือหมุนเวียน นักเรียนจะมีโอกาสได้อ่านเพียงหนังสือเรียนและหนังสือส่งเสริมการอ่านเพียงส่วนน้อยเท่านั้น จึงทำให้นักเรียนที่ได้มีโอกาสด่านหนังสือมากกว่ามีความสามารถในการอ่านและนิสัยรักการอ่านสูงกว่า

สำหรับภายในกลุ่มทดลองที่ได้รับหนังสือหมุนเวียนตลอดระยะเวลา 3 เดือนนั้น มีความสามารถในการอ่านและนิสัยรักการอ่านสูงขึ้นจากก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่าการที่นักเรียนได้มีโอกาสด่านหนังสือจากกระเป๋ายับรรจุหนังสือหมุนเวียนนี้ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านสูงขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากได้อ่านหนังสือเพิ่มมากขึ้น การอ่านมากทำให้มีความสามารถในการอ่านมากกว่าปกติ และนิสัยรักการอ่านมีเพิ่มขึ้นเนื่องมาจากการที่ได้อ่านหนังสือที่ตรงกับความสนใจ เหมาะสมกับวัยของตน จึงทำให้รักหนังสือ เห็นความสำคัญของหนังสือและพอใจในการอ่านหนังสือที่สนุกสนาน

ส่วนการแบ่งนักเรียนในโรงเรียนที่ได้รับหนังสือหมุนเวียนออกเป็น 2 กลุ่ม โดยไร้คะแนนจากการสัมภาษณ์วัดนิสัยรักการอ่านก่อนการทดลองมาหาค่าเฉลี่ย แล้วแบ่งนักเรียนกลุ่มที่ไม่มีนิสัยรักการอ่านนั้น การที่ใช้คะแนนจากการสัมภาษณ์เท่านั้น อาจจะไม่เพียงพอ เพราะนักเรียนอาจมีนิสัยรักการอ่านใกล้เคียงกันก็ได้ ทำให้ผลการศึกษาดูออกมาว่า นักเรียนที่มีนิสัยรักการอ่านต่างก็มีความสามารถในการอ่าน และนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องมาจากนักเรียนกลุ่มทดลองเป็นนักเรียนที่ไม่ได้อ่านหนังสือที่ตรงกับความสนใจก็จะอ่านหนังสือนั้น นักเรียนทั้ง 2 กลุ่มได้อ่านหนังสือในจำนวนเท่าเทียมกัน จึงทำให้มีความสามารถในการอ่านเพิ่มขึ้นจากก่อนการทดลองเท่านั้น ซึ่งเป็นไปในทางตรงกันข้ามกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ที่นักเรียนได้พบเห็นหนังสือที่ตรงกับความสนใจและได้มีโอกาสด่านด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน ทำให้เกิดความรักหนังสือขึ้น นักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม มีโอกาสเท่าเทียมกันและมีพื้นฐานนิสัยรักการอ่านที่ไม่แตกต่างกันนักดังที่กล่าวมาแล้ว จึงทำให้มีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้นจากก่อนการทดลองเท่ากัน

### ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยขอ เสนอแนวคิดที่อาจ เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาและการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสำคัญต่อ โครงการจัดมุมหนังสือและห้องสมุดโรงเรียนและโครงการอื่น ๆ ในลักษณะเดียวกันที่โรงเรียนมีโอกาสได้รับ พยายามรับหนังสือมาให้เด็ก เรียนอ่านให้มากที่สุด สนับสนุนให้ครูหรือบรรณารักษ์ ปฏิบัติงานอย่าง เต็มที่ รวมทั้งให้การสนับสนุนในการจัดหาหนังสือเข้าโรงเรียนให้มากที่สุด

2. ข้อเสนอแนะต่อครูหรือบรรณารักษ์ ครูหรือบรรณารักษ์ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับโครงการมุมเวียนหนังสือ ควรจะ เห็นความสำคัญและปฏิบัติการในการมุมเวียนหนังสือให้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของ โครงการอย่างแท้จริง

3. ข้อเสนอแนะ เพื่อการวิจัย

3.1 ควรมีการศึกษา เปรียบ เทียบความสามารถในการอ่านและนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนในโรงเรียนที่ได้รับหนังสือหมุนเวียน ในระดับประถมศึกษาชั้นสูงขึ้นไป

3.2 ควรมีการศึกษา เปรียบ เทียบผลของการให้หนังสือหมุนเวียนโดยจัดและ ไม่จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- แก้วดา ไทรงาม ความยากง่ายในการเขียนสะกดคำพื้นฐานภาษาไทยที่ใช้ในระดับชั้นประถมศึกษา-  
ศึกษาปีที่หนึ่ง ปริชญานีพนธ์ กศ.ม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2520,  
51 หน้า อัดสำเนา
- โกชัย สาริกบุตร การสร้างความสามารถในการอ่าน เชียงใหม่ โรงพิมพ์กลางเวียง  
2519, 127 หน้า
- คู่มือบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร  
3 : 10 - 13 มิถุนายน 2527
- ไขศรี วรธกวีธา การสอนอ่านภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้หลักการจัดลำดับชั้น  
การเรียนรู้ ปริชญานีพนธ์ กศ.ค. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2524,  
163 หน้า อัดสำเนา
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน โครงการห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา  
กองวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 2527, 119 หน้า
- จริยา หงษ์ชีวิน การเปรียบเทียบความเข้าใจศัพท์ในประมวลคำภาษาไทยของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่สอง โรงเรียนประชาบาล และเทศบาล จังหวัดลำปาง วิทยานิพนธ์  
ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2522, 155 หน้า อัดสำเนา
- จรุณี เพชรภูมิ วรรณกรรมสำหรับเด็ก นครศรีธรรมราช วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช  
2523, 175 หน้า
- จินตนา ไบกาชูย์ หนังสือเรียนที่ไม่ใช่แบบเรียน ประถมศึกษา 28 : 20 - 31 มีนาคม  
2520
- จุฑามาศ สุวรรณโคธ การอ่านเป็น สามัญศึกษา 23 . 27 - 30 ธันวาคม 2519
- ฉวีลักษณ์ บุญชะกาญจน การอ่านและพิจารณาหนังสือ พิมพ์ครั้งที่ 2 สมาคมห้องสมุดแห่ง-  
ประเทศไทย 2523, 134 หน้า
- จิตวิทยาการอ่าน ไทยวัฒนาพานิช 2524, 144 หน้า
- ฉวีวรรณ อุหาภินันท์ การทำหนังสือสำหรับเด็ก (บรรณ. 441) พิมพ์ครั้งที่ 4 บุรพาสาน์  
2527, 271 หน้า

- เฉลิมศรี เสดระการ การใช้ประโยชน์ห้องสมุดในโรงเรียนประถมศึกษา โครงการทดลอง  
หลักสูตรพุทธศักราช 2521 ปริญญาโท กศ.บ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 ประสานมิตร 2525, 105 หน้า อัดสำเนา
- ชวาล แกร์กุล เทคนิคการเขียนข้อสอบ โรงพิมพ์คุรุสภา 2520, 407 หน้า
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์ การศึกษาประชาบาลการลงทูลมหาศาล แต่ได้มีวิธีดำเนินการที่คุ้มค่า  
แล้วหรือยัง สยามรัฐ 3 ตุลาคม 2521 หน้า 10
- ชาญ ัญญพิทยากุล ห้องเรียนห้องสมุด มิตรครู 35 : 10 - 12 มกราคม 2526
- สุติมา สัจจามันท์ การส่งเสริมการอ่านแก่เด็ก ประชาศึกษา 34 : 9 - 15 พฤศจิกายน  
 2525
- สุศรี วงศ์รัตนะ เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย พิมพ์ครั้งที่ 3 คณะศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2527, 370 หน้า
- แบบแผนการทดลองและสถิติ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 ประสานมิตร 2528, 309 หน้า อัดสำเนา
- เชิดศักดิ์ ไชวาลินธุ์ การวัดทัศนคติและบุคลิกภาพ สำนักงานทดสอบทางการศึกษาและ  
 จิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2523, 138 หน้า
- ณรงค์ ทองปาน การสร้างหนังสือสำหรับเด็ก หน่วยศึกษานิเทศกรรมการฝึกหัดครู 2526,  
 173 หน้า
- นิตา ชูโต กล่อมจิตต์ หลายเวช และกานต์มณี สักดิ์เจริญ การวิเคราะห์เนื้อหาหนังสือ  
สำหรับเด็ก คณะอนุกรรมการอุดมการณ์แห่งชาติ 2524, 148 หน้า
- บุษกร เพชรวิวรรธน์ วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิต-  
 วิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2520, 135 หน้า
- ประคอง กาญจนการุณ การเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่สาม และประถมศึกษาปีที่หก จังหวัดบุรีรัมย์ วิทยานิพนธ์ ค.บ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 2523, 147 หน้า
- ประทีป แสงเปี่ยมสุข สภาพการรู้หนังสือของผู้ที่จบชั้นประถมศึกษา 7-12 วิทยานิพนธ์ ค.บ.  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2526, 144 หน้า อัดสำเนา

ประเทิน มหาจันทร์ การสอนอ่านเบื้องต้น ชลบุรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน  
2523, 326 หน้า

———— หลักการสอนภาษาไทยในชั้นประถมศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 2 องค์การค้าของคุรุสภา  
2519, 174 หน้า

ประสิทธิ์ กุทธาภิรมย์ การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของ  
ชาวบ้านในหมู่บ้านที่มีและไม่มีที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้านในอำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง  
ปริชญานีพันธ์ ศศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2522, 117 หน้า  
อัดสำเนา

ปราณี เชียงทอง วรรณกรรมสำหรับเด็ก ชมรมเด็ก 2526, 151 หน้า

ปัทมา สมพงษ์ ความคิดเห็นของเด็กนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้นที่มีต่อหนังสือสำหรับเด็ก  
เด็กที่ผลิตออกมาในประเทศไทย ในช่วงปี 2520 - 2522 วิทยานิพนธ์ อ.ม.  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2523, 135 หน้า อัดสำเนา

พัชณีย์ สรรคนุราบุรุษย์ และวาวแวว โรงสะอาด การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถใน  
การอ่านทั่วไป ระหว่างนักศึกษาชั้นปีที่สอง คณะอักษรศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์และ  
วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร นครปฐม มหาวิทยาลัยศิลปากร 2524, 143 หน้า  
อัดสำเนา

พิชญ์โลก. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด 9 นวัตกรรมทางการศึกษา พิชญ์โลก  
สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพิชญ์โลก 2525, 73 หน้า

มานิต บุญประเสริฐ ยุทธวิธีพัฒนาการอ่าน จันทร์ เกษม 174 : 9 - 14 กันยายน -  
ตุลาคม 2526

รัตนทิพย์ เอื้อชัยสิทธิ์ ความสนใจในการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 7  
วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2524, 95 หน้า อัดสำเนา

วงเดือน วรรณไชย การอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย วิทยานิพนธ์ ศ.ม.  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2520, 311 หน้า อัดสำเนา

वासนา เกตุภาค การอ่าน การศึกษาเอกชน 12 : 51 - 52 กันยายน 2521

วิชาการ, กรม การสำรวจความต้องการด้านการอ่านของนักเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  
กองวิจัยการศึกษา 2520, 124 หน้า

———— รายงานแบบสำรวจความสนใจและรสนิยมในการอ่านของเด็กและเยาวชนไทย  
กรมวิชาการ 2519, 43 หน้า

ศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร, มหาวิทยาลัย เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ  
ระดับชาติว่าด้วยการสร้างเสริมการอ่าน ณ ศูนย์สัมมนา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
นนทบุรี 21 - 24 มกราคม 2529

ศศิธร อันดิธรางกูร พัฒนาการความสามารถในการฟังและความสามารถในการอ่านของ  
นักเรียนในชั้นประถมศึกษา ปริญญาโท กศ.บ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ  
ประสานมิตร 2520, 71 หน้า อัดสำเนา

ศิริกาญจน์ ไก่คุ้ม การสอนอ่านในชั้นประถมศึกษา ประชาชน 11 : 21 - 24  
ตุลาคม 2521

ศึกษาธิการ, กระทรวง หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 พิมพ์ครั้งที่ 2 โรงพิมพ์  
คุรุสภา 2525, 369 หน้า

สวัสดิ์ เรื่องพิเศษ วรรณกรรมสำหรับเด็ก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ  
บางแสน 2520, 76 หน้า อัดสำเนา

สัททยา ชินสมบูรณ์ ประสิทธิภาพของสภาพครอบครัวที่มีต่อการอ่านของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
โรงเรียนสาธิตน้ำทิพย์ วิทยานิพนธ์ อ.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2529, 140 หน้า

สามัญศึกษา, กรม กองการศึกษา รายงานการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถใน  
การอ่านและการศึกษาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 พิระพัตนา 2523,  
96 หน้า

สุทธิดล ไนพันธ์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนจากหลักสูตร  
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ฉบับร่างครั้งที่ 1 พ.ศ. 2518 กลุ่มทักษะภาษาไทย  
ปริญญาโท กศ.บ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร 2520, 107 หน้า  
อัดสำเนา

สุพัศตรา ชุมเกตุ วรรณกรรมสำหรับเด็กและวัยรุ่น พิมพ์ครั้งที่ 2 นครปฐม คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศิลปากร 2511, 130 หน้า

สุภาพ วาดเขียน เครื่องมือวิจัยทางสังคมศาสตร์ ลักษณะที่ดี ชนิด และวิธีหาคุณภาพ  
ไทยวัฒนาพานิช 2525, 68 หน้า

สุรศักดิ์ สังฆมานนท์ การศึกษาขั้นตอนการจัดตั้งห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา วิทยานิพนธ์ กศ.บ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร 2522, 140 หน้า อัดสำเนา

สุรางค์ จันท์เอม ควายสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติการอ่านและความเข้าใจในการอ่านของ  
นักเรียนที่สำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนประถมศึกษาหนึ่งแห่งในจังหวัดพระนคร  
วิทยานิพนธ์ กศ.บ. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2509, 96 หน้า อัดสำเนา

อนันต์ ศรีโสภาก การวัดผลการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 3 ไทยวัฒนาพานิช 2525, 326 หน้า

อรศรี ศรีदारา ความสนใจในการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 5  
วิทยานิพนธ์ ศศ.บ. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2524, 118 หน้า อัดสำเนา

อรุณี สุกสุข เป็นผู้ให้สัมภาษณ์ จินตนา ทำสระ เป็นผู้สัมภาษณ์ ที่ กองวิชาการ สำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2528

Allen, J. P. B and H. G Widdowon English in Physical Science  
London, Oxford University Press, 1974. 1<sup>st</sup> ed p

Arrowsmith, Gray. "Reading VS Thinking," Bulletin of the English  
Center 2 84-92, October, 1972.

Becker, Dale Eugene. "Social Studies Achievement of Pupil in School  
with Libraries and Schools without Libraries," Dissertation  
Abstracts. 31 . 2411A, November, 1970

Bush, Clifford L and Mildred H. Huebner Strategies for Reading  
in the Elementary School. London, Macmillan, 1970. 380 p

Chapman, L. John and Pam Crenniewsha. Reading from Process to  
Practice. London, Routledge and Kegen Paul, 1978 457 p.

Fan, Chung Teh. Item Analysis Table Princeton, New Jersey,  
Educational Testing Service, 1952 32 p.

Ferguson, George A Statistical Analysis in Psychology and Education,  
5th ed Tokyo, McGraw-Hill, 1981 549 p

Harris, Larry A and Carl B Smith Reading Instruction 2nd.ed  
New York, Holt, Rinehart and Winston, 1976 498 p.

Raygor, Acton L. Reading for Significant New York, McGraw-Hill,  
1970. 165 p

Unesco The Book Hunger. Paris, Unesco, 1973. 155 p

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน

แบบสัมภาษณ์วิจัยวิจัยรักการอ่าน

## แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน

## ชุดที่ 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ใช้เวลา 30 นาที

ชื่อ .....สกุล.....เลขที่.....

โรงเรียน .....

- คำชี้แจง
1. แบบทดสอบชุดนี้ประกอบด้วยข้อความที่เป็น เนื้อ เรื่องทั้งหมด 7 เรื่อง
  2. ตอนท้ายของเนื้อ เรื่องแต่ละ เรื่องจะมีคำถามเกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ
  3. ให้นักเรียนอ่านคำถาม แล้วเลือกคำตอบข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว โดยวงกลมล้อมรอบอักษรหน้าข้อที่เห็นว่าถูก

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1-2

ฉันชอบอ่านหนังสือการ์ตูน ฉันก็กลับบ้าน ทำการบ้านเสร็จแล้ว ฉันจะอ่านหนังสือเล่มนี้

- |                            |                             |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1. ใคร เป็นคนพูดข้อความนี้ | 2. การพูดนี้ เกิดขึ้นที่ไหน |
| ก. พ่อ แม่                 | ก. โรงเรียน                 |
| ข. นักเรียน                | ข. บ้าน                     |
| ค. ครู                     | ค. วัด                      |

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม 3-4

สุดาชอบช่วยพ่อแม่ทำงานเสมอ ที่บ้านของสุดาเลี้ยงไก่ ไก่ตัวหนึ่งจะไข่ได้วันละ ฟอง บางตัวก็ไข่ทุกวัน บางตัวก็ไข่ไม่ทุกวัน ก่อนไปโรงเรียนสุดาจะเดินไปเก็บ ไข่ที่เล้าไก่ เดินไปดูทีละตัว วันแรกมีไก่ออกไข่ 5 ฟอง วันต่อมาไก่ออกไข่ทุก ตัว สุดาดีใจมากที่ได้ไข่ถึง 9 ฟอง วันสุดท้ายเก็บไข่ได้ 7 ฟอง รวมทั้งหมด ได้ไข่ถึง 21 ฟอง

3. สุดาเก็บไข่ในเล้ากี่วัน

- ก. 1 วัน
- ข. 2 วัน
- ค. 3 วัน

4. วันใดเก็บไข่ได้มากที่สุด

- ก. วันที่หนึ่ง
- ข. วันที่สอง
- ค. วันที่สาม

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 5-9

เด็ก ๆ กลุ่มนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทุกคนเป็นคนน่ารัก คุ้นเคยชอบ วาดภาพ เข้มแข็งจะมีภาพสวย มาวาดเพื่อน ๆ อยู่เสมอ ปู่เป้าชอบทำของใช้ และของ เล่นจาก เศษของ เตื่อใช้ค่าจ ๆ วันนี้ปู่ เป้าพาที่ใส่ดินสอจากกล่อง ยาสีฟันมาฝากเพื่อน ๆ ทุกคนดีใจและชมว่าสวยมาก ชมปู่ เป็นนักกีฬาของ โรงเรียนที่ทุกคนชื่นชม ส่วนอี้อ่านหนังสือเก่งจนได้รับรางวัลจากการประกวด การอ่านของกลุ่มโรงเรียนมาแล้ว อี้อชอบอ่านหนังสือและนำมาเล่าให้เพื่อน ฟังทุกวัน

5. มีเด็กทั้งหมดกี่คน

- ก. 4 คน
- ข. 5 คน
- ค. 6 คน

8. ใครควร เป็นผู้ตกลงแข่งกีฬาต้องเรียน

- ก. คู่กัด
- ข. ชมพู่
- ค. อี้อ

6. ใครควรเป็นคนทำของสวย ๆ ไว้ห้อยที่หน้าต่าง

- ๑. ดูกี้ก
- ๒. ปูเป้
- ๓. อีว

๙. ใครควรเป็นตัวแทนของเพื่อนไปวิ่งแข่ง

- ๓. อีว
- ๒. ปูเป้
- ๓. ชมพู

7. ใครควรเป็นคนไปเล่นนิทาน

ใช้ชั้น ป.1 ฟัง

- ๓. ชมพู
- ๒. ปูเป้
- ๓. อีว

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 10

หลังจากเรียนเรื่องสัตว์ต่าง ๆ จบแล้ว นักเรียนในชั้น ป.2 หลายคนได้ออกความคิดเห็นว่าพวกเขาควรจะไปชมสัตว์ และครูก็เห็นด้วย จึงได้มีการนัดแนะกำหนดเวลาออกเดินทางจากโรงเรียนเวลา ๘.๐๐ นาฬิกา ในวันรุ่งขึ้นให้นักเรียนทุกคนมาพร้อมกันที่โรงเรียนโดยนำอาหารและน้ำติดตัวมาด้วย เด็กทุกคนสนุกมาก และได้เห็นสัตว์แปลก ๆ ที่ไม่เคยเห็น

10. อาหารที่นักเรียนนำติดตัวไป ควรจะเป็นอาหารมีอะไร

- ๓. ข้าว
- ๒. กลางวัน
- ๓. เย็น

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 11

บ้านของฉันทักจะมีพระอาทิตย์ตกตอนเย็น ๆ และมีลมพัดเย็นสบาย ฉันทักและน้อง ๆ มักจะไปเดินที่กลางนา เพราะที่กลางนามีลมพัดสบาย และอากาศก็บริสุทธิ์

11. รอบ ๆ บ้านจะเป็นอย่างไร
- ก. มีบ้านอยู่หนาแน่น
  - ข. มีบ้านอยู่ห่าง ๆ กัน
  - ค. มีบ้านสูง ๆ อยู่ใกล้

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 12-15

วันหยุดเรียน พ่อแม่พาไปชายทะเล น้องดูนกกำลังว่ายน้ำทะเลอยู่ ส่วนพี่แก้ว และน้องแมวกำลัง เล่นกองทราย ถันกำลังทำพระเจดีย์ คุณพ่อคุณแม่นอน อาบแดด มีเด็กกลุ่มหนึ่งก่อสร้างทราย

- |   |   |
|---|---|
| <p>12. พ่อแม่มีลูกกี่คน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ก. 2 คน</li> <li>ข. 3 คน</li> <li>ค. 4 คน</li> </ul> | <p>14. ไก่อยู่ในน้ำ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ก. ๑ ตัว</li> <li>ข. ๒ ตัว</li> <li>ค. ๓ ตัว</li> </ul>  |
| <p>13. ถันมีพี่กี่คน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ก. 1 คน</li> <li>ข. 2 คน</li> <li>ค. 3 คน</li> </ul>    | <p>15. คนใดที่ไม่ใช่ลูกของคุณพ่อคุณแม่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ก. คนที่กำลังอาบน้ำ</li> <li>ข. คนที่กำลังทำพระเจดีย์</li> <li>ค. คนที่กำลังก่อสร้างทราย</li> </ul> |

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 16-19

มดแดงฝูงหนึ่งกำลังหาอาหารอยู่ มีมดแดง 4 ตัว ออกไปหาอาหารใกล้รังแล้ว  
 มีมดแดงตัวหนึ่งเจอตึกแตน มันพยายามที่จะลากเอาตึกแตนไป เขื่อเพื่อน ๆ  
 ของมัน เห็น เขาก็เข้ามาแย่งกัน ต่างตัวต่างก็ดึงคนละทิศทางจึงไม่สามารถลาก  
 ตึกแตนไปได้ พวกมันจึงกลับไป ในขณะที่ตัวเอง มดดำตัวหนึ่งซึ่งกำลังจะไปหา  
 อาหาร เช่นกัน เห็นพวกมดแดงแย่งตึกแตนกันและลากไปไม่ได้ มันจึงกลับไป  
 บอกเพื่อน ๆ ของมันว่า ไปช่วยกันลากตึกแตนกันเถิด แล้วพวกมดดำก็ช่วย  
 กันลากเอาตึกแตนกลับรังของมันได้สำเร็จ

- |  |   |
|--|---|
| <p>16. ใครได้อาหารไปกิน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ก. มดแดง</li> <li>ข. มดดำ</li> <li>ค. ตึกแตน</li> </ul> <p>17. ใครที่ตายแล้ว</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ก. มดแดง</li> <li>ข. มดดำ</li> <li>ค. ตึกแตน</li> </ul> | <p>18. การที่นักเรียนช่วยกันยกโต๊ะใน<br/>ห้องเรียนเป็นการกระทำที่เหมือนกับใคร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ก. มดแดง</li> <li>ข. มดดำ</li> <li>ค. ตึกแตน</li> </ul> <p>19. มดต้องการยกตึกแตนเพื่อเอาไปทำอะไร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ก. ทำรัง</li> <li>ข. ทำอาหาร</li> <li>ค. ทำเพื่อน</li> </ul> |
|--|---|

แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน

ชุดที่ 2

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ใช้เวลา 40 นาที

ชื่อ.....สกุล..... เลขที่ .....

โรงเรียน . . . . .

- คำชี้แจง
1. แบบทดสอบชุดนี้ประกอบด้วยเรื่องทั้งหมด 3 เรื่อง
  2. ตอนท้ายของเนื้อเรื่องแต่ละเรื่องมีคำถามเกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ
  3. ให้นักเรียนอ่านคำถาม แล้วเลือกคำตอบข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียวโดยวงกลมล้อมรอบอักษรหน้าข้อที่เห็นว่าถูก

เรื่องที่ 1

เรื่อง คางคกกับเสือ

คางคกตัวหนึ่งตกลงไปในบ่อลึก มันพยายามตะเกียกตะกายขึ้นแต่ทำอะไรก็ไม่สามารถจะขึ้นจากบ่อได้ เมื่อหมดปัญญามันจึงยอมบึ้ง ๆ รอคอยโอกาสที่จะขึ้นให้ได้

ขณะนั้นมีเสือตัวหนึ่งเดินผ่านมา เมื่อมันเห็นบ่อจึงชะงักลงไปดูว่ามีน้ำหรือไม่ พอดีแลเห็นคางคกตัวนั้นเข้า เสือจึงถามว่า "อ้าว เจ้าคางคก เจ้าลงไปทำไมที่นั่นล่ะ" คางคกเห็นเสือ คังนั้งจึงนึกหาอุบายที่จะขึ้นจากบ่อให้ได้ จึงพูดว่า "การที่ข้าลงมาในบ่อนี้ก็เพื่อขอยกระโดดสูงไว้ไปท้าแข่งกับช้าง เสือได้ยินก็หัวเราะออกมาด้วยความขบขัน พร้อมกับพูดว่า 'เจ้าคางคก เอ๊ย เจ้าอย่าอวดดีเลย เจ้านั้นนอกจากขาสั้นแล้วยังขุย เรื่องนี้กับข้า' คางคกได้ยินแกล้งทำเป็นโมโหกล่าวต้าออกไปว่า

ชะเจ้าเสือ เจ้าอย่าอวดดีนักเลย แม้แต่เจ้าเองหากเจ้าไม่เชื่อ เจ้ามาแข่งกระโดดจากกันบ่อกับข้าก็ได้ หากข้าแพ้เจ้า เจ้าจงกินข้าเสีย หากเจ้าแพ้ข้า ข้าจะกินเจ้าเช่นกัน เสือได้ยินรู้สึกโมโหมาก จึงกระโดดลงไปก้นบ่อทันที เพื่อจะได้สั่งสอนให้คางคกรู้สึกสำนึกกลัวเสียบ้างที่อวดเก่ง เสือจึงบอกกับคางคกว่า

เจ้าเตรียมพร้อมแล้วหรือยัง หากข้าขึ้นได้ ข้าไม่กินเจ้าหรอก แต่จะเอาเท้า กระต๊อบให้เจ้าท้องแตกตายเลย

ขณะที่เสือกำลังเตรียมตัวอยู่นั้น คางคกได้ใช้ปากคาบหางเสือกไว้แน่น เสือกเริ่มขับ 1. 2. 3 เสือกกระโจนจากถ้ำบ่อขึ้นปากบ่อทันที คางคกคาบหางเสือกก็พลอยติดขึ้นมาด้วย แรงเหวี่ยงของหางเสือกทำให้คางคกกระเด็นหลุดปลิวไปห่างจากบ่อไกลพอควร การกระเด็นเช่นนี้ทำให้คางคกรู้สึกจุกเสียดจนตัวสั่น ฝ่ายเสือกมองเห็นคางคกอยู่ห่างจากปากบ่อไกลกว่าตนที่กระโดดขึ้นมาเสียอีก รู้สึกตกใจคิดว่าตนแพ้คางคกแน่ ๆ เสือกจึงร้องถามคางคกไปว่า "เจ้าเป็นอะไรไปเล่าจึงดูตัวสั่นเช่นนั้น" คางคกได้ตีแข็งใจหัวเราะออกมา พร้อมกับพูดว่า "เสือกเอ๋ย การที่เราตัวสั่นนั้นมิใช่อ่อนไกลหรอก เรารู้สึกดีใจที่จะได้กินสัตว์ใหญ่ ๆ เช่นเจ้าคางคกที่เราตกลงกันไว้ เสือกตกใจมากรีบกระโจนหนีคางคกหาย เข้าป่าไปด้วยกลัว

- |       |   |                                |
|-------|---|--------------------------------|
| คำถาม | 20. คางคกตกลงไปในบ่อลึกเพราะอะไร  | 23. ทำไมคางคกจึงตัวสั่น        |
|       | ก. ตกลงไป   | ก. เพราะดีใจ                   |
|       | ข. กระโดดลงไป   | ข. เพราะจุกเสียด               |
|       | ค. ช้อมกระโดดสูง  | ค. เพราะกระโดด                 |
|       | 21. ใครโมโห   | 24. ทำไมเสือกหนีคางคก          |
|       | ก. เสือก  | ก. กลัวคางคกกิน                |
|       | ข. ข้าง   | ข. กลัวที่คางคกตัวสั่น         |
|       | ค. คางคก  | ค. กลัวคางคกไปหาข้างมาทำร้าย   |
|       | 22. การที่คางคกพูดว่า "เรารู้สึกดีใจที่จะได้กินสัตว์ใหญ่ คางคกตัวใหญ่" ในที่นี้หมายถึงใคร | 25. คางคกใช้ปากคาบหางเสือกทำไม |
|       | ก. ข้าง   | ก. เพื่อขึ้นจากบ่อ             |
|       | ข. เสือก  | ข. เพื่อเอาขน                  |
|       | ค. ข้างและเสือก   | ค. เพื่อจะกินเสือก             |

26. คางคกอยู่ไกลจากปากบ่อ เพราะ  
อะไร

- ก. เพราะทาง เสือ เหยียง
- ข. เพราะกระโดด
- ค. เพราะตัวสั้น

## เรื่องที่ 2

### เรื่อง หมากับแมว

ชายยากจนปลูกกระท่อมเล็ก ๆ อยู่ริมฝั่งแม่น้ำ เขาเลี้ยงแมวและหมาไว้อย่างละตัวอยู่มาวันหนึ่งขณะที่เขาเดินกลับบ้านเขาพบแพวนเก่า ๆ วงหนึ่งจึงหยิบ ขึ้นมาดู แล้วก็ถือกลับบ้านโดยไม่รู้ว่ามีน เป็นแพวนนำโชค นับตั้งแต่ขึ้นมา เขาก็โชคดีและร่ำรวยขึ้นเรื่อย ๆ เขาคิดว่าเมื่อแพวนวงนี้ช่วยให้เขาร่ำรวยขึ้น เขาก็ควรจะเก็บมันให้มิดชิดหน่อย เขาจึงนำแพวนไปใส่ในทหีบไม้ใส่กุญแจหีบ แล้วโย้ เชือกผูกนำไปวางไว้ที่ห้องนอน

ต่อมามีขโมยคนหนึ่งซึ่งอยู่ฝั่งแม่น้ำตรงกันข้าม มาขโมยแพวนของเขาไป ตั้งแต่นั้นมาครอบครัวของชายคนนี้จึงยากจนลงอีก หมาจึงปรึกษากับแมวว่า " เราต้องพาทางช่วยเหลือนายของเราให้ได้ แมวจึงรีบสนับสนุนว่า " เราพาทางไปเอาแพวนที่พวกขโมยลักไปคืนมาเถิด"

จากนั้นสัตว์ทั้งสองก็วางแผน หมา เป็นผู้ว่ายน้ำ แมวขี่หลัง ครั้นถึงฝั่งแล้วทั้งสองก็พากันไปยังบ้านของขโมย ปรากฏว่าขโมย เก็บแพวนไว้ในทหีบใบใหญ่ ำกับแมวไม่สามารถพาหีบข้ามน้ำได้ หมาจึงบอกแมวว่า " จงไปจับหนูมาตัวหนึ่ง แล้วบังคับให้มัน เจาะรู เข้าไปคาบเอาแพวนออกมา แมวจึงไป บัญมาแล้วบังคับให้หนู เจาะรู เข้าไปเอาแพวนมาตามที่คิดไว้ เมื่อได้แพวนแล้ว แมวก็คาบไว้ในปากขี้น้ำที่หลังหมาว่ายกลับบ้าน

พอถึงฝั่งแมวก็นึกจะ เอาดีแต่ฝ่ายเดียว จึงรีบกระโดดขึ้นหลังคาบ้านนำแพวนไปให้นายโดยเร็ว ชายเจ้าของบ้านดีใจมากจึงกอดรัดแมวด้วยความรัก สักครู่หนึ่งหมาก็มาถึงด้วยอาการเหน็ดเหนื่อย เนื้อตัวเประอะเป็นเลอะเทอะ เพราะตะ เกียกตะกายขึ้นฝั่ง ผู้เป็นนายเห็นหมามาด้วยอาการ เช่นนั้นก็ไมโท หยิบไม้ไล่ตีเป็นการใหญ่ และแมวก็นำไม่ได้พูดแก้ตัวแทนหมาซ้ำนึกดีใจที่คนทักหลัง เพื่อนได้สำเร็จ

- คำถาย
27. บ้านของชายยากจนตั้งอยู่ที่ใด
- ก. โกลันน้ำ  
ข. โนน้ำ  
ค. บนน้ำ
28. ในบ้านของ เขามีคนจำนวนเท่าใด
- ก. คนเดียว  
ข. สามคน  
ค. หลายคน
29. เขาเก็บหีบไม้ที่ใส่แหวนไว้ที่ใด
- ก. ฟืนห้อง  
ข. สูงกว่าฟืนห้อง  
ค. ต่ำกว่าฟืนห้อง
30. คนที่ขโมยแหวนของเขาไปควรจะมาทางใด
- ก. ว่ายน้ำมา  
ข. เดินมา  
ค. รุ่งมา
31. ใคร เป็นคนแรกที่เกิดจะนำแหวนขึ้นมา
- ก. คนยากจน  
ข. แมว  
ค. หมา
32. ข้อใดกล่าวถูกต้องตามเนื้อเรื่อง
- ก. แมวว่ายน้ำเก่งกว่าหมา  
ข. หมาว่ายน้ำเก่งกว่าแมว  
ค. แมวและหมาว่ายน้ำเก่ง  
พอ ๆ กัน
33. ทำไมหมากับแมวไม่สามารถพาหีบว่ายน้ำได้
- ก. เพราะยกไม่ไหว  
ข. เพราะหนูเจาะรู  
ค. เพราะขโมยเก็บไว้
34. ทำไมหมาเห็นแมวแล้วจะต้องไล่กัด
- ก. เพราะแมวทำให้เจ้านาย  
เข้าใจผิด  
ข. เพราะแมวทำให้เห็นด-  
เห็น้อย  
ค. เพราะแมวทำให้เลอะเทอะ

### เรื่องที่ 3

#### เรื่อง ค้างคาวไม่เชื่อฟังพ่อแม่

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว ยังมีค้างคาวสามตัวซึ่งมีพ่อแม่ลูก อาศัยอยู่กับต้นตาลใหญ่  
ซึ่งอยู่ เขตบ้านของหนูจ้อย หนูจ้อยคนนี้เป็นเด็ก เกเร และชอบยิงนก วันหนึ่งลูกค้างคาวขอแม่ว่า

"แม่อยากออกไปเดินเล่นในป่าได้ไหมจ๊ะแม่ แม่ก็ว่า ไม่ได้หรอกลูก เพราะมันอันตรายมาก หนูจ้อยแถมชอบยิงนกมาก เช่น นกเขี๊ยง นกเค้าแมว ค้างคาว เมื่อหนูจ้อยยิงแล้วก็เอาไปลอกหนัง แล้วก็เอาไปบึ่งกิน ลูกไม่กลัวบ้างหรือลูก"

ค้างคาวซึ่งเป็นลูกโยโย่แม่ของคนยาก พ่อแม่ออกไปหาอาหาร ลูกค้างคาวได้โอกาสก็จึงบินหนีแม่ออกไปเที่ยวป่าลูกค้างคาวเหนื่อยมาก พ่อดีหนูจ้อยก็เดินมาทานกเพื่อยิงเอาไปบึ่งกิน หนูจ้อยเห็นลูกค้างคาว หนูจ้อยก็ยิงไปถูกขาค้างคาว ลูกค้างคาวก็บินไปหาพ่อแม่ แม่ และก็เห็นพ่อแม่กำลังบินหาลูกอยู่ ลูกค้างคาวจึงเรียกแม่ว่า แม่ช่วยด้วย ลูกถูกหนูจ้อยยิงมา ลูกเจ็บจังเลย เพราะลูกหนีพ่อแม่ไปเที่ยวป่าตัวเดียวลูกหนีไปแล้ว" แม่ค้างคาวก็ว่า "ลูกเข้าไปรังของเราดีกว่า ลูกค้างคาวก็บอกว่า ลูกจะเชื่อฟังพ่อแม่ตลอดไป และลูกค้างคาวก็มีความสุขกับพ่อแม่ของตนเอง

นิทานเรื่องนี้สอนให้ เรา เชื่อฟังพ่อแม่ทุกอย่าง พ่อแม่ของพวกเราสอนให้ เราทำแต่ความดี และ เราจะมีความสุข

- |       |   |   |
|-------|---|---|
| คำถาม | 35. พ่อแม่ค้างคาวมีลูกกี่ตัว                        | 38. พ่อแม่ค้างคาวรู้หรือไม่ว่าลูกค้างคาวหนีไปเที่ยว |
|       | ก. 1 ตัว  | ก. รู้ เพราะบินกลับรังแล้วไม่เจอลูก                 |
|       | ข. 2 ตัว  | ข. ไม่รู้ เพราะออกไปหาอาหาร                         |
|       | ค. 3 ตัว  | ค. ไม่รู้ เพราะลูกค้างคาวหนีไป                      |
|       | 36. ค้างคาวในเรื่องนี้อาศัยอยู่ที่ไหน               | 39. ทำไมพ่อแม่ค้างคาวจึงบินตามหาลูกค้างคาว          |
|       | ก. บ้านของหนูจ้อย                                   | ก. เพราะโยโย่                                       |
|       | ข. บนต้นไม้   | ข. เพราะกลัวลูกหนูจ้อยยิง                           |
|       | ค. ในป่า  | ค. เพราะจะได้ไปเที่ยวด้วยกัน                        |
|       | 37. นกที่หนูจ้อยยิงได้แล้วนำเอาไปบึ่งกินเป็นอย่างไร |   |
|       | ก. ไม่มีขน  |   |
|       | ข. ไม่มีขา  |   |
|       | ค. ไม่มีเนื้อ                                       |   |

40. การที่ถูกค้างควาต้องได้รับ  
ขนาดเจ็บเป็นเพราะอะไร
- ก. อหagin
  - ข. โมโท
  - ค. โม่เชื้อฟง

## แบบสัมภาษณ์

ชื่อ.....เลขที่.....โรงเรียน.....

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์แต่ละข้อจะมีคำตอบ 4 ตัว เลือกให้นักเรียนเรียงลำดับคำตอบด้วยความรู้สึกที่แท้จริง

1. ถ้านักเรียนมีสตางค์เหลืออยู่ จะเลือกทำอะไร

- ซื้อขนม       ซื้อหนังสือ       ซื้อของเล่น       ผากธนาคาร

2. นักเรียนจะดีใจมากที่สุด เมื่อได้รับสิ่งใด เป็นของขวัญ

- ของเล่น       ของกิน       หนังสือ       เสื้อผ้า

3. นักเรียนพอใจที่จะทำอะไรให้คุณพ่อคุณแม่มากที่สุด

- อ่านหนังสือให้ฟัง       นวดให้หายเมื่อย  
 ช่วยทำงานบ้าน       ช่วยรดน้ำต้นไม้

4. นักเรียนชอบให้คุณพ่อคุณแม่ ทำสิ่งใดให้มากที่สุด

- ประดิษฐ์ของเล่นให้       อ่านหนังสือให้ฟัง  
 เล่าเรื่องสนุก ๆ       พาไปเที่ยว

5. นักเรียนชอบดูรูปภาพชนิดใดมากที่สุด

- ปฏิทิน       โฉมหนังสือ  
 ภาพประกอบการเรียน       ภาพวาดของเพื่อน

6. ถ้านักเรียนจะต้องไปอยู่ร้านขายของ จะเลือกไปอยู่ร้านใด

- ร้านขายของเล่น       ร้านขายหนังสือ  
 ร้านขายขนม, ไอศกรีม       ร้านขายเครื่องกีฬา

7. ในการจับฉลากของขวัญ นักเรียนอยากจับได้อะไร
- ขนмы  ของเล่น  หนังสือ  ของใช้
8. ถ้าต้องอยู่คนเดียว นักเรียนจะเลือกทำอะไรเป็นเพื่อนแก้เหงา
- หนังสือ  โทรทัศน์  วิหย  สัตว์เลี้ยง
9. นักเรียนอยากได้อะไรเอาไว้เป็นของตัวเองที่บ้าน เพื่อที่จะได้ใช้ไปนาน ๆ
- ชั้นวางหนังสือ  ตู้ใส่ของเล่น  
 ตู้ใส่เสื้อผ้า  ชั้นวางผลงานของตัวเอง
10. ณะที่มีเวลาว่างช่วงสั้น ๆ เช่นรอเวลาที่จะไปตลาดกับคุณพ่อคุณแม่ นักเรียนชอบทำอะไร
- อ่านหนังสือ  นั่งเฉย ๆ  นอนเล่น  ร้องเพลงเบา ๆ
11. วันเสาร์-อาทิตย์ นักเรียนชอบทำอะไรมาก
- ไปเที่ยว  อ่านหนังสือ  ดูโทรทัศน์  เล่น
12. เวลาเย็นหลังจากทำการบ้านแล้ว นักเรียนอยากทำอะไรมากที่สุด
- อ่านหนังสือ  ดูโทรทัศน์  เล่นของเล่น  ร้องเล่น
13. นักเรียนชอบที่จะแลกเปลี่ยนสิ่งใดกัน ระหว่างเพื่อน ๆ
- หนังสือ  ของใช้  ของเล่น  ขนмы
14. นักเรียนอยากให้ของขวัญอะไรแก่เพื่อนมากที่สุด
- ของเล่นดี ๆ  หนังสือสนุก ๆ  
 ขนмыร่อย ๆ  ของใช้สวย ๆ
15. นักเรียนชอบแนะนำให้เพื่อนทำอะไรในสิ่งใด
- เมื่อเจอหนังสือดี ๆ  เมื่อเห็นของเล่นสวย ๆ  
 เมื่อได้กินขนмыร่อย ๆ  เมื่อได้เล่นเกมสนุก ๆ

16. นักเรียนอยากเล่าเรื่องอะไรให้เพื่อนฟังมากที่สุด

- ของเล่น       หนังสือที่อ่าน       โทรทัศน์ที่ดู       งานที่ทำ

17. นักเรียนชอบคุยกับเพื่อนเรื่องอะไร

- ไปเที่ยว       โทรทัศน์       ของเล่น       หนังสือ

18. นักเรียนอยากให้ห้องเรียนของนักเรียน จัดมุมอะไรไว้

- มุมของเล่น       มุมผลงานที่นักเรียนในห้องประดิษฐ์ขึ้น  
 มุมหนังสือ       มุมพักผ่อน

19. นักเรียนอยากให้โรงเรียนจัดสิ่งใดไว้ให้

- ห้องสมุดที่มีหนังสือเยอะ ๆ       ห้องเล่นกีฬาและเกมดี ๆ  
 ห้องพักผ่อนไว้ให้นั่งเล่นและคุย       สนามเด็กเล่นกว้าง ๆ

20. หลังจากรับประทานอาหารกลางวันโรงเรียนแล้ว นักเรียนชอบทำอะไรมากที่สุด

- รื่นเริงเล่นในสนาม       อ่านหนังสือ       เล่นกับเพื่อน       นั่งพักผ่อน

21. นักเรียนต้องการให้ภาพที่นักเรียนวาดได้สวยงาม ไปปรากฏที่สิ่งใด

- ปฏิทิน       ในหนังสือ       สูงกระดาดใส่ของ       บัตรอวยพร

22. ถ้าต้องการพักผ่อนในยามว่าง นักเรียนจะทำอะไร

- เล่นของเล่น       ดูโทรทัศน์       ฟังวิทยุ       อ่านหนังสือ

23. นักเรียนอยากทำอะไรให้เก่งมากที่สุด

- ทำของเล่น       อ่านหนังสือ       วาดภาพ       เล่นกับเพื่อน

24. ทำสิ่งใดที่นักเรียนคิดว่าสนุกสนาน เหลิก เหลิน

ดูโทรทัศน์

อ่านหนังสือ

ฟังวิทยุ

เล่นกับเพื่อน

25. การกระทำใดที่นักเรียนคิดว่าเวลาหมดไปอย่างรวดเร็ว

ดูโทรทัศน์

อ่านหนังสือ

ฟังวิทยุ

เล่นกับเพื่อน

ภาคผนวก ข

ตาราง 8 ค่าความยากง่าย และอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน

ข้อ	PH	PL	P	$r^2$	ข้อ	PH	PL	P	$r^2$
1	13	9	80	.42	21	12	8	.72	35
2	12	4	.59	.58	22	11	7	.65	32
3	11	8	.68	.25	23	12	2	.50	.70
4	12	4	.59	.58	24	13	5	.63	.63
5	14	6	.78	.75	25	11	3	.50	.57
6	12	3	54	64	26	14	1	.59	.89
7	13	9	80	.42	27	13	7	74	.53
8	13	4	.64	.67	28	8	3	38	38
9	13	7	.74	53	29	7	2	30	41
10	13	8	.77	48	30	14	4	.72	.81
11	13	5	68	63	31	9	6	.54	.21
12	4	2	21	.21	32	12	5	.63	52
13	11	8	.68	25	33	14	1	59	.89
14	12	10	79	.21	34	12	4	.59	.58
15	13	5	.68	63	35	12	6	.65	.48
16	13	5	68	63	36	14	4	72	.81
17	14	5	.75	.78	37	11	8	68	.25
18	12	5	.63	.52	38	9	3	.42	44
19	12	6	.71	58	39	13	5	63	.63
20	6	3	.32	25	40	12	5	.63	.52

ตาราง ๑ เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่าน หลังการทดลองระหว่างกลุ่ม  
ทดลองและกลุ่มควบคุม

คนที่	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม	
	D	D <sup>2</sup>	D	D <sup>2</sup>
1	5	25	-13	169
2	9	81	-1	1
3	24	576	0	0
4	14	196	-5	25
5	15	225	2	4
6	13	169	2	4
7	30	900	-1	1
8	7	49	-9	81
9	16	256	2	4
10	11	121	1	1
11	6	36	-2	4
12	20	400	1	1
13	16	256	4	16
14	1	1	5	25
15	19	361	-6	36
16	11	121	4	16
17	13	169	-8	64
18	6	36	-2	4
19	-6	36	4	16
20	-	-	-7	49
21	-	-	5	25
22	-	-	4	16
$\Sigma$	230	4014	-20	562

ตาราง 10 เปรียบเทียบคะแนนนิสักรัการอ่าน หลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลอง  
และกลุ่มควบคุม

คนที่	กลุ่มควบคุม		กลุ่มทดลอง	
	D	D <sup>2</sup>	D	D <sup>2</sup>
1	21	441	7	49
2	-1	1	-6	36
3	17	289	-19	361
4	17	289	3	9
5	27	729	-16	256
6	7	49	-2	4
7	18	324	9	81
8	-2	4	5	25
9	18	324	0	0
10	32	1024	-2	4
11	0	0	-6	36
12	3	9	-1	1
13	1	1	0	0
14	28	784	30	900
15	9	81	6	36
16	10	100	-8	64
17	-4	16	-9	81
18	17	289	-10	100
19	17	289	1	1
20	-	-	3	9
21	-	-	-3	9
22	-	-	14	196
$\Sigma$	235	5043	-4	2258

ตาราง 11 เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านของกลุ่มทดลอง ระหว่าง  
ก่อนและหลังการทดลอง

คนที่	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง	D	D <sup>2</sup>
1	13	18	5	25
2	18	27	9	81
3	9	33	24	576
4	19	33	14	196
5	9	24	15	225
6	10	23	13	169
7	2	32	30	900
8	16	23	7	49
9	22	38	16	256
10	20	31	11	121
11	17	23	6	36
12	15	35	20	400
13	11	27	16	256
14	19	20	1	1
15	11	30	19	361
16	27	38	11	121
17	10	23	13	169
18	8	14	6	36
19	21	15	-6	36
N =19			D =230	$\sum D^2 = 4014$

ตาราง 12 เปรียบเทียบคะแนนนิสัยรักการอ่านของกลุ่มทดลอง ระหว่างก่อนและหลัง  
การทดลอง

พหุ	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง	D	D <sup>2</sup>
1	65	86	21	441
2	62	61	-1	1
3	60	77	17	289
4	69	86	17	289
5	43	70	27	729
6	75	82	7	49
7	62	80	18	324
8	71	69	-2	4
9	60	78	18	324
10	55	87	32	1024
11	88	88	0	0
12	80	83	3	9
13	68	69	1	1
14	45	73	28	784
15	68	77	9	81
16	75	85	10	100
17	64	60	-4	16
18	55	82	17	289
19	68	85	17	289
N = 19			D = 275	D = 5043

ตาราง 13 เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่าน หลังการทดลองของกลุ่ม  
ทดลองที่มีนิสัยรักการอ่านต่างกัน

คนที่	รักการอ่าน		ไม่รักการอ่าน	
	D	D <sup>2</sup>	D	D <sup>2</sup>
1	14	196	5	25
2	13	169	9	81
3	7	49	24	576
4	6	36	15	225
5	20	400	30	900
6	16	256	16	256
7	19	361	11	121
8	11	121	1	1
9	6	36	13	169
10	-6	36	-	-
	106	1660	124	2354

ตาราง 14 เปรียบเทียบคะแนนนิสัยรักการอ่าน หลังการทดลองของกลุ่มทดลอง  
ที่มีนิสัยรักการอ่านค้างกัน

คนที่	รักการอ่าน		ไม่รักการอ่าน	
	D	D <sup>2</sup>	D	D <sup>2</sup>
1	17	289	21	441
2	7	49	-1	1
3	-2	4	17	289
4	0	0	27	729
5	3	9	18	324
6	1	1	18	324
7	9	81	32	1024
8	10	100	28	784
9	17	289	-4	16
10	17	289	-	-
	79	1111	156	3932