

สภาพและความต้องการเพื่อจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก

ปริญญานิพนธ์
ของ
นันทชัย จันทบุรี

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา
พฤษภาคม 2545
ลิขสิทธิ์ของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๗๙๖.๐๗๑๒

พ ๔๑๗ ๘

๖.๓

สภาพและความต้องการเพื่อจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษาระดับพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก

บทคัดย่อ

ของ

นันทชัย จันทบุรี

13 ส.ค. 2545

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา

พฤษภาคม 2545

๗๑๔๑๖๐๙

นันทชัย จันทบุรี. (2544). *สภาพและความต้องการเพื่อจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อุดม พิมพา , อาจารย์ประพนธ์ ธนารักษ์.

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เกี่ยวกับสภาพและความต้องการเพื่อจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก โดยแบ่งออกเป็น 5 โครงการ ได้แก่ โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตร โครงการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน โครงการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน โครงการกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน โครงการพลศึกษาพิเศษ โดยจะศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา 368 คน ครูผู้สอนพลศึกษา 92 คน และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น 376 คน รวมทั้งสิ้น 836 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างวิธีการแบบแบ่งชั้น

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่น .98 และได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างจำนวน 836 ฉบับ ได้รับกลับคืนมาเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์จำนวน 733 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 87.70 นำข้อมูลไปทำการวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS/PC โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเปรียบเทียบด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว โดยกำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยพบว่า

1. โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตร ด้านสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน พบว่า กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ด้านความต้องการพัฒนามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นปรากฏว่าไม่แตกต่างกัน
2. โครงการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน ด้านสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน พบว่า กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ด้านความต้องการพัฒนามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นปรากฏว่าไม่แตกต่างกัน
3. โครงการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน ด้านสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน พบว่า กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ด้านความต้องการพัฒนามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นปรากฏว่าไม่แตกต่างกัน
4. โครงการกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน ด้านสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน พบว่า กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ด้านความต้องการพัฒนามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นปรากฏว่าแตกต่างกัน
5. โครงการพลศึกษาพิเศษ ด้านสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน พบว่า กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ด้านความต้องการพัฒนามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นปรากฏว่าไม่แตกต่างกัน

6. เมื่อศึกษาสภาพและความต้องการเพื่อจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก จากลักษณะการแบ่งเขตในเมืองและเขตนอกเมือง ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นแล้วปรากฏ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมากและเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านความต้องการพัฒนามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากแต่ เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นปรากฏว่าไม่แตกต่างกัน

**CONDITIONS AND NEEDS FOR THE PHYSICAL EDUCATION PROGRAM
MANAGEMENT IN PITSNULOK SCHOOLS OF THE EXPANSION
PROJECTS FOR FUNDAMENTAL EDUCATION**

**AN ABSTRACT
BY
NANTACHI JANBUREE**

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University
May 2002

Nantachai Janburee. (2002). *Conditions and Needs for The Physical Education Program Management in Pitsanulok Schools of The Expansion Projects for The Fundamental Education*. Master thesis, M.Ed. (Physical Education) , Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee : Assist. Prof. Udom Pimpa. Mr. Praphon Thanaruk.

This study was intended to investigate and compare the conditions and needs for the physical education program management in Pitsanulok schools of the expansion projects for the Fundamental Education as expressed by the school administrators, physical education teachers, and junior high school students. The physical education programs were classified into 5 programs : class instructional program, intramural athletic program, interscholastic athletic program, recreational program, and adapted physical education program.

The subjects were 368 administrators, 92 physical education teachers, and 376 students, totally 836, sampled by the stratified randomly sampling method.

The tool was the writer's constructed questionnaire with reliability of .98. There were 836 sent questionnaires and there were 733 returned copies which were accounted for 87.70 %.

After the data were statistically computed, it was found as follows:

1. For the class instructional program: All subjects expressed their opinions upon the conditions at a high level with significantly different comparisons. Besides, additions, they expressed their needs for development at a high level, but with no different comparisons.
2. For the intramural athletic program: All subjects expressed their opinions upon the conditions at a high level with different comparisons. In additions, they expressed their needs for development at a high level, but with no different comparisons.
3. For the interscholastic athletic program: All subjects were also expressed their opinions upon the conditions at a high level with different comparisons. They expressed their needs for development at a high level with different comparisons, as well.
4. For the recreational program: All subjects expressed their opinions upon the conditions at a high level with different comparisons. They expressed their needs for development at a high level, but with no different comparisons.
5. For the adapted physical education program: All subjects expressed their opinions upon the conditions at a high level with different comparisons. Upon the needs for development, they expressed their opinions at a high level, but with no different comparisons.
6. When compared the opinions upon the conditions between the two groups of the subjects divided by city and out of – city school areas, they were at high level with different

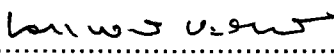
comparisons. Upon the needs for development, they expressed their opinions at a high level, but with no different comparisons.

ปริญญานิพนธ์
เรื่อง

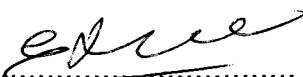
สภาพและความต้องการเพื่อจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก

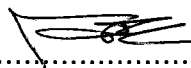
ของ
นายันทชัย จันทรบุรี

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.นภาพร หะวานนท์)
วันที่ 10 พ.ศ. 2545

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์


..... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุดม พิมพ์า)

..... กรรมการ
(อาจารย์ประพนธ์ ธนารักษ์)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉัตรนภา พรหมมา)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรคพล เพ็ญสุภา)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยความเรียบร้อยก็เพราะได้รับความอนุเคราะห์ในการให้คำปรึกษา ข้อคิดเห็น คำแนะนำ ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ จากผู้ช่วยศาสตราจารย์อุดม พิมพา ประธานควบคุมปริญญานิพนธ์ อาจารย์ประพนธ์ ชนารักษ์ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรคพล เพ็ญสุภา กรรมการเพิ่มเติมในการสอบปากเปล่า ซึ่งผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงยิ่ง มา ณ โอกาสนี้ ขอขอบพระคุณผู้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามทุกท่าน

สุดท้ายนี้ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อเชิด จันทรบุรี คุณแม่ฉนวนน้อย จันทรบุรี ด้วยความซาบซึ้งต่อการเลี้ยงดู อบรมสั่งสอน และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ได้ให้การสนับสนุนส่งเสริมในการศึกษา รวมทั้งขอขอบคุณ คุณเบญจา จันทรบุรี เด็กหญิงศนิพร จันทรบุรี และเด็กหญิงศุภธิดา จันทรบุรี ที่ให้ขวัญและกำลังใจ จนการเรียนและการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

นนทชัย จันทรบุรี

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	4
ตัวแปรที่ศึกษา.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
ตอนที่ 1 เอกสารการศึกษาที่เกี่ยวข้อง.....	6
ความเป็นมาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และเอกสารการศึกษาที่เกี่ยวข้อง...	6
ความหมายของโครงการพลศึกษา.....	9
ตอนที่ 2 เอกสารการวิจัยในประเทศไทยและการวิจัยในต่างประเทศ.....	9
การวิจัยในประเทศไทย.....	9
การวิจัยต่างประเทศ.....	12
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	14
การกำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	14
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	16
วิธีการดำเนินการรวบรวมข้อมูล.....	18
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	18
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	20
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	20
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	20
5 สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	67
สังเขปความมุ่งหมาย สมมติฐาน และวิธีการศึกษาค้นคว้า.....	67
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า.....	68
อภิปรายผล.....	80
ข้อเสนอแนะ.....	87
บรรณานุกรม.....	89
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก.....	92
ภาคผนวก ข.....	109

สารบัญ (ต่อ)

ประวัติย่อผู้วิจัย.....	116
-------------------------	-----

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก ในปีการศึกษา 2544	15
2 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่เรียงลำดับอำเภอ 1 – 5 ของผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าฝ่ายพลศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก...	16
3 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม แสดงจำนวนและคำร้อยละ ของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าฝ่ายพลศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามสภาพทั่วไป.....	21
4 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษาและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันที่มีต่อโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตร.....	23
5 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษาและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันที่มีต่อโครงการจัดกิจกรรมกีฬากายในโรงเรียน.....	26
6 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษาและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นสภาพที่เป็นอยู่ใน ปัจจุบันที่มีต่อโครงการจัดกิจกรรมกีฬา ระหว่างโรงเรียน.....	29
7 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษาและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันที่มีต่อโครงการกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน.....	32
8 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษาและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันที่มีต่อโครงการพลศึกษาพิเศษ.....	35
9 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันเกี่ยวกับโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตร ในความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น.....	38
10 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษากับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ครูผู้สอนพลศึกษากับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีต่อโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตร โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก ด้านสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน.....	39
11 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันเกี่ยวกับโครงการจัดกิจกรรมกายภาพในโรงเรียน ในความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น.....	40

บัญชีตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
12 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษากับครู ผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษากับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ครูผู้สอน พลศึกษากับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีต่อโครงการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรง เรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก ด้าน สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน.....	41
13 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันเกี่ยวกับโครงการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่าง โรงเรียน ในความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา และนัก เรียนมัธยมศึกษาตอนต้น.....	42
14 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้ สอนพลศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษากับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ครูผู้สอนพล ศึกษากับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีต่อโครงการจัดกิจกรรมระหว่างโรงเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก ด้านสภาพที่เป็น อยู่ในปัจจุบัน.....	43
15 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันเกี่ยวกับโครงการกิจกรรมนันทนาการใน โรงเรียน ในความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา และนัก เรียนมัธยมศึกษาตอนต้น.....	44
16 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้ สอนพลศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษากับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ครูผู้สอนพล ศึกษากับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีต่อโครงการกิจกรรมนันทนาการในโรง เรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก ด้าน สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน.....	45
17 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันเกี่ยวกับโครงการพลศึกษาพิเศษ ใน ความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา และนักเรียนมัธยม ศึกษาตอนต้น.....	46
18 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้ สอนพลศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษากับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ครูผู้สอนพล ศึกษากับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีต่อโครงการพลศึกษาพิเศษ โรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก ด้านสภาพที่เป็นอยู่ใน ปัจจุบัน.....	47
19 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษาและนักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น ความต้องการพัฒนาที่มีต่อโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน ตามหลักสูตร.....	48

บัญชีตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
12 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษากับครู ผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษากับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ครูผู้สอน พลศึกษากับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีต่อโครงการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรง เรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก ด้าน สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน.....	41
13 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันเกี่ยวกับโครงการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่าง โรงเรียน ในความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา และนัก เรียนมัธยมศึกษาตอนต้น.....	42
14 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้ สอนพลศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษากับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ครูผู้สอนพล ศึกษากับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีต่อโครงการจัดกิจกรรมระหว่างโรงเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก ด้านสภาพที่เป็น อยู่ในปัจจุบัน.....	43
15 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันเกี่ยวกับโครงการกิจกรรมนันทนาการใน โรงเรียน ในความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา และนัก เรียนมัธยมศึกษาตอนต้น.....	44
16 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้ สอนพลศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษากับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ครูผู้สอนพล ศึกษากับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีต่อโครงการกิจกรรมนันทนาการในโรง เรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก ด้าน สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน.....	45
17 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันเกี่ยวกับโครงการพลศึกษาพิเศษ ใน ความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา และนักเรียนมัธยม ศึกษาตอนต้น.....	46
18 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้ สอนพลศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษากับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ครูผู้สอนพล ศึกษากับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีต่อโครงการพลศึกษาพิเศษ โรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก ด้านสภาพที่เป็นอยู่ใน ปัจจุบัน.....	47
19 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษาและนักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น ความต้องการพัฒนาที่มีต่อโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน ตามหลักสูตร.....	48

บัญชีตาราง(ต่อ)

ตาราง		หน้า
20	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษาและนักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น ความต้องการพัฒนาที่มีต่อโครงการจัดกิจกรรมกีฬาภายใน โรงเรียน.....	51
21	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษาและนักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น ความต้องการพัฒนาที่มีต่อโครงการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่าง โรงเรียน.....	54
22	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษาและนักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น ความต้องการพัฒนาที่มีต่อโครงการกิจกรรมนันทนาการใน โรงเรียน.....	57
23	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษาและนักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น ความต้องการพัฒนาที่มีต่อโครงการพลศึกษาพิเศษ.....	60
24	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการพัฒนาเกี่ยวกับโครงการกิจกรรมนันทนาการในโรง เรียน ในความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา และนัก เรียนมัธยมศึกษาตอนต้น.....	63
25	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา กับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษากับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ครูผู้ สอนพลศึกษากับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีต่อโครงการกิจกรรมนันทนาการ ในโรงเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก ด้านความต้องการพัฒนา.....	64
26	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพเพื่อจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก ของกลุ่มผู้บริหาร ครูผู้ สอนพลศึกษา นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ที่อยู่เขตในเมือง กับเขตนอกเมือง....	65
27	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเพื่อจัดโครงการพลศึกษาใน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก ของกลุ่มผู้บริหาร ครูผู้สอนพลศึกษา นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ที่อยู่เขตในเมือง กับเขตนอกเมือง	66

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ประเทศไทยกำลังเข้าสู่การเปลี่ยนแปลงทั้งระบบการเมือง สังคม เศรษฐกิจและการศึกษาในการที่จะพัฒนาเพื่อสร้างศักยภาพให้มีความมั่นคงมากขึ้นสามารถอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีศักดิ์ศรีและสังคมส่วนรวมมีความสงบสุข เจริญก้าวหน้าเป็นสังคมที่พึงปรารถนา ซึ่งการพัฒนาจำเป็นต้องอาศัยการพัฒนาคุณภาพของคน เป็นจุดมุ่งหมายหลักของการพัฒนา โดยมุ่งให้ทุกคนมีการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศโดยรวมได้ และสังคมไทยในยุคโลกาภิวัตน์ประชาชนคงจะต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ทางเทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรมอย่างรวดเร็วและคาดไม่ถึง ขณะเดียวกันพื้นฐานดั้งเดิมของชาวไทยคือสังคมเกษตรกรรม และเป็นสังคมที่ยึดถือประเพณีชาวนาน การเผชิญหน้าระหว่างคนในยุคสมัยหนึ่งกับปรากฏการณ์ของสังคมอุตสาหกรรมและสังคมข่าวสารของอีกสมัยหนึ่ง ย่อมนำมาซึ่งปัญหาและความสับสนมิใช่น้อย การศึกษาเท่านั้นเป็นกระบวนการของเหตุผลที่ดึงให้มนุษย์ขึ้นมาจากปรักของความโง่เขลา งมงายหรือการหลงผิด และในกระแสของการเปลี่ยนแปลงในโลกของคลื่นลูกที่สามและสังคมโลกาภิวัตน์ มีสาระที่เป็นประโยชน์อย่างมหาศาลต่อมวลมนุษยชาติและสิ่งเจือปนที่มอมเมาชีวิตมนุษย์ การให้การศึกษาที่มีคุณภาพแก่ประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศจึงเป็นภารกิจที่สำคัญอย่างยิ่ง การศึกษาและการให้การศึกษาคือ บันปลายของการพัฒนาทั้งหลาย และไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง หากขาดมิติด้านการพัฒนาการศึกษาและการพัฒนาความคิด จิตใจ การพัฒนาดังกล่าวก็จะไม่ยั่งยืน หรืออาจจะผิดทิศทาง นำไปสู่การไม่พัฒนาก็ได้ (วิชัยตันศิริ, 2544 : 118)

ดังที่กล่าวว่าการศึกษาคือกระบวนการทางสังคมในการพัฒนาคนเพื่อให้เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ เป็นคนที่มีความรู้ความสามารถและดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ที่ได้กำหนดให้บุคคลมีสิทธิเสมอภาคกันในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาของรัฐบาลต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชน ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 ได้กำหนดให้การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยเน้นการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างสรรค์ความรู้ อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมแห่งการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (มาตรา 4) การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (มาตรา 6) (คำชี้แจงประกอบพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542) หลักการศึกษาโดยยึดหลัก 3 ประการคือ

1. เป็นการศึกษาตลอดชีวิตเป็นการจัดการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน(Education for all) เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อให้ประชาชนทุกคนศึกษาตลอดชีวิต

2. การให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (All for Education) ต้องการส่งเสริมให้บุคคลครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนา องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นประกอบการ และสถาบันทางสังคมเข้ามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3. มีการพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ เพิ่มคุณภาพทางการศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับชีวิต การเรียนรู้ ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย (มาตรา 8)

พลศึกษา หมายถึง กระบวนการทางการศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆซึ่งช่วยเพิ่มพูนและพัฒนาร่างกายมนุษย์ให้ดีขึ้น หรือกล่าวได้ว่า พลศึกษาคือวิชาที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และทักษะ โดยใช้กิจกรรมการออกกำลังกายหรือกีฬาต่างๆเป็นสื่อของการเรียน (วารสารคุณภาพการศึกษา. 2539 : 23)

ในด้านการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาจะประสบความสำเร็จมากขึ้นหากผู้สอนได้กำหนดโครงการพลศึกษาที่สนับสนุนการเรียนการสอนพลศึกษา เพราะโครงการเหล่านี้จำเป็นต้องเชื่อมโยงสนับสนุนซึ่งกันและกัน และเป็นโครงการที่ช่วยให้ผู้เรียนค้นพบศักยภาพของตนและเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางอย่างแท้จริง โครงการพลศึกษาในโรงเรียนประกอบด้วย

1. โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตร (Required Curricular Program)
2. โครงการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน (Intramural Athletic Program)
3. โครงการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน (Interscholastic Athletic Program)
4. โครงการกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน (School Recreational Program)
5. โครงการพลศึกษาพิเศษ (Adapted Physical Education Program)

การเรียนการสอนพลศึกษาต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการ เช่น บุคลากร งบประมาณ สถานที่ อุปกรณ์การเรียนการสอน หลักสูตร จุดมุ่งหมาย แผนการสอนที่จะทำให้โครงการพลศึกษามีประสิทธิภาพ อันจะนำผลให้นักเรียนมีการเรียนรู้เกิดการพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เพื่อเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุขต่อไป

ในการจัดการศึกษารองรับสภาพการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ โดยเฉพาะตลาดแรงงาน ที่ต้องการแรงงานที่มีคุณภาพรัฐบาลจัดให้ประชาชนมีความรู้ระดับภาคบังคับให้สูงขึ้น และกำหนดนโยบายเร่งขยายการศึกษาภาคบังคับ หรือขั้นพื้นฐานจากเดิม 6 ปี เป็น 9 ปี เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ(กทศ.) ได้ เปิดเผยผลการประชุม เรื่องการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ประสบผลสำเร็จอย่างมาก โดยเฉพาะอัตราการเรียนต่อที่สามารถทำได้สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ แต่การดำเนินการยังประสบปัญหาหลายประการ โดยในด้านคุณภาพพบว่าการให้ครูประถมศึกษาสอนระดับมัธยมศึกษาทำให้ขาดความรู้ ความชำนาญ ขาดแคลนครูผู้สอนด้านวิชาชีพ ขาดวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน

จะเห็นได้ว่าการดำเนินการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ขยายการศึกษาจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทำให้พบอุปสรรคหลายด้านและในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการพลศึกษาในโรงเรียนนั้นจำเป็นต้องดำเนินการให้เหมาะสมและถูกต้องตามหลักและวิธีการ อันได้แก่ ภูมิการศึกษาของครูผู้สอน จำนวนบุคลากร อุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก ตลอดจนการสนับสนุนจากผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาสภาพและแนวทางการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก เพื่อให้สอดคล้องและส่งเสริมต่อการพัฒนาประเทศ ดังคำอธิบาย

ประกอบพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 2 เรื่องสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาที่กล่าวถึงสิทธิของบุคคลที่จะได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 12 ปี ตามรัฐธรรมนูญกำหนด ซึ่งรัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมทั้งการกำหนดสิทธิ และโอกาสในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ สำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทาง ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม และการจัดระบบการศึกษาอื่นๆ ซึ่งเป็นเรื่องของอนาคตที่จะมาถึงการศึกษาหาข้อมูลการวิจัยนี้ ผู้วิจัยต้องการที่จะทราบข้อมูลต่างๆ ในสภาพปัจจุบันเพื่อเป็นพื้นฐานที่จะนำไปสู่ การเปลี่ยนแปลงในอนาคตดังกล่าวและด้วยเหตุผลที่ว่า

1. ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนวิชาพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษาจากระดับนี้แล้วควรมีความรู้ความสามารถและทักษะ ค้นพบความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของตนเอง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานของการศึกษาด้านอื่น ๆ หรือทางพลศึกษาขั้นสูงต่อไป

2. เป็นโครงการที่ทำในโรงเรียนประถมศึกษาเพิ่มภาระงานให้มากขึ้นในขณะที่ศักยภาพของโรงเรียนยังมีเหมือนเดิมจะมีการเพิ่มก็เป็นบางอย่าง เช่น อัตราครู แต่ก็ยังเป็นไปอย่างช้ามากหรือไม่มีเลย และยังมีข้อจำกัดในด้านงบประมาณ บุคลากร สถานที่ อุปกรณ์ ฯลฯ แต่ก็ยังไม่มีการสำรวจกันอย่างจริงจัง

3. หลักสูตรของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จะใช้หลักสูตรเดียวกันกับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของ กรมสามัญศึกษาทำให้เกิดการเปรียบเทียบถึงคุณภาพของครู นักเรียน และด้านอื่น ๆ จึงต้องมีการศึกษาหาข้อมูลประกอบเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านต่าง ๆ และใช้ในการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากเหตุผลดังกล่าวจึงต้องมีการศึกษาวิจัยเพื่อหาแนวทางพัฒนาศักยภาพของโรงเรียนด้านโครงการพลศึกษาในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและบรรลุตามจุดมุ่งหมาย

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการเพื่อจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและความต้องการเพื่อจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก ของกลุ่มผู้บริหาร ครูผู้สอนพลศึกษา นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและความต้องการเพื่อจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก ของกลุ่มผู้บริหาร ครูผู้สอนพลศึกษา นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ที่อยู่เขตในเมือง กับเขตนอกเมือง

ความสำคัญของการวิจัย

1. ทำให้ทราบสภาพและความต้องการเพื่อจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก

2. ทำให้ทราบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับสภาพและความต้องการเพื่อจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก

3. เป็นแนวทางให้บุคลากรทางการศึกษาได้มีการปรับปรุงโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ 2542

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ประชากร 3 กลุ่ม คือ

1.1 กลุ่มผู้บริหารประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าฝ่ายพลศึกษา

1.2 ครูผู้สอนพลศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก

1.3 นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ กลุ่มผู้บริหาร ครูผู้สอนพลศึกษา นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามสภาพเขตในเมืองและนอกเมือง

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับสภาพและความต้องการเพื่อจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดพิษณุโลก

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้ความหมายของคำ หรือข้อความที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้เข้าใจตรงกันจึงกำหนดความหมายของคำไว้ดังนี้

1. โครงการพลศึกษา หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นประกอบการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน ประกอบด้วยโครงการดังนี้

1.1 โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตร (Required Curricular Program)

1.2 โครงการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน (Intramural Athletic Program)

1.3 โครงการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน (Interscholastic Athletic Program)

1.4 โครงการกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน (School Recreational Program)

1.5 โครงการพลศึกษาพิเศษ (Adapted Physical Education Program)

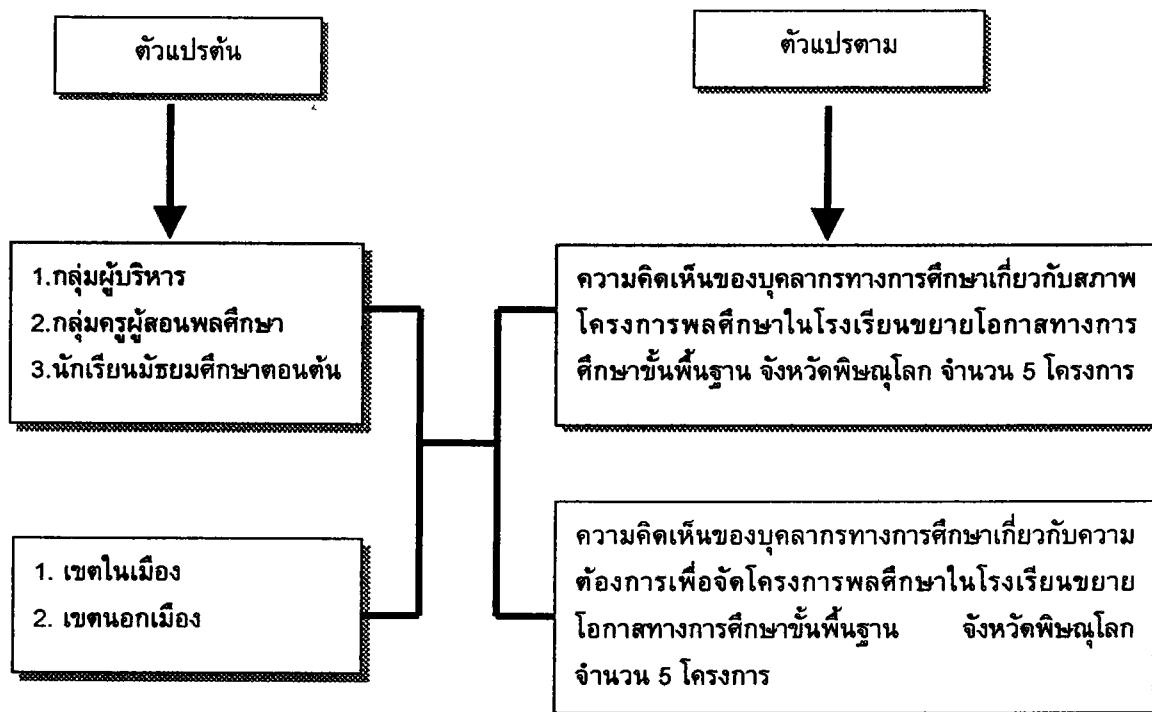
2. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา หมายถึง โรงเรียนระดับประถมศึกษาที่ขยายชั้นเรียนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดพิษณุโลก

3. บุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าฝ่ายพลศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก

4. เขตในเมือง หมายถึง โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่ในเขตพื้นที่อำเภอเมืองพิษณุโลก และอำเภอวังทอง

5. เขตนอกเมือง หมายถึง โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่ในเขตพื้นที่อำเภอพรหมพิราม อำเภอนครไทย และอำเภอเนินมะปราง

กรอบแนวคิดในการวิจัย



สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและความต้องการเพื่อจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก ของกลุ่มผู้บริหาร ครูผู้สอนพลศึกษา นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น แตกต่างกัน

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและความต้องการเพื่อจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก ของกลุ่มผู้บริหาร ครูผู้สอนพลศึกษา นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ที่อยู่เขตในเมือง กับเขตนอกเมืองแตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพและแนวทางการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการสนับสนุนการศึกษางานวิจัยในครั้งนี้คือ

ตอนที่ 1 เอกสารการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

ตอนที่ 2 เอกสารการวิจัยในต่างประเทศ การวิจัยในประเทศไทย

ตอนที่ 1 เอกสารการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

ความเป็นมาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และเอกสารการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

ปัจจุบันความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มีความซับซ้อน และการก้าวหน้าขึ้นเป็นอย่างมากทำให้นักวิชาการและผู้บริหารการศึกษาระดับสูงมองเห็นว่าการศึกษาระดับพื้นฐาน 6 ปี ในการจัดการศึกษาไม่เพียงพอที่จะตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้ โดยรัฐบาลได้เห็นความสำคัญในการส่งเสริมให้เยาวชนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานสูงขึ้น เป็นภารกิจที่จำเป็นและเร่งด่วน จึงกำหนดนโยบายให้กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติดำเนินงานโครงการนาร่องขยายโอกาสทางการศึกษาภาคบังคับเพิ่มขึ้นอีก 3 ปี โดยเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2533 ทางสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้ดำเนินการให้โรงเรียนประถมศึกษา เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทั่วประเทศ (ยกเว้นกรุงเทพมหานคร) ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2533 จนถึงปีการศึกษา 2537 ดังนี้ ปีการศึกษา 2533 ได้เปิดโรงเรียนทำการสอนจำนวน 119 โรงเรียน ปีการศึกษา 2534 เปิดโรงเรียนมีจำนวน 1366 โรงเรียน โดยได้รวมโรงเรียนในโครงการนาร่องเข้าไว้ด้วยแล้ว ปีการศึกษา 2535 เปิดโรงเรียนเพิ่ม 1322 โรงเรียน รวมเป็น 2688 โรงเรียน ปีการศึกษา 2536 เปิดเพิ่ม 832 โรงเรียน รวมเป็น 3520 โรงเรียน และปีการศึกษา 2537 ได้เปิดเพิ่ม 802 โรงเรียน รวมโรงเรียนที่เปิดดำเนินการสอนทั้งสิ้น 4322 โรงเรียน ซึ่งเกินเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการจากการสำรวจพบว่า นักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 รุ่นแรกในปีการศึกษา 2536 ออกไปประกอบอาชีพ 44 % เรียนต่อสายอาชีพ 26 % เรียนต่อสายสามัญ 20 % เรียนต่อศึกษานอกระบบ 8 % และอัตราการเรียนต่อ ม.1 ในปีการศึกษา 2537 ประมาณร้อยละ 86.2 ของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2533 ถึงร้อยละ 29 ในจำนวนนี้ สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติสามารถดำเนินการได้ถึง 14.99 % แสดงให้เห็นว่าประสบความสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ(สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2538 : 3)

ดังนั้น ในการดำเนินงานตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพดีนั้น ต้องมีการวางแผนงานในการจัดและบริหารโครงการที่ดีในทุกระดับที่เกี่ยวข้อง และที่ปฏิบัติงานให้ประสานที่มีความสัมพันธ์กัน ตลอดจนผู้ปฏิบัติงานจะต้องปฏิบัติตามแผนงาน ตามขอบข่ายของตน เช่นเดียวกับครูพลศึกษาที่จะต้องปฏิบัติหน้าที่ของตนตามแผนงาน และโครงการที่ตนรับผิดชอบ จึงจะทำให้ผลงานมีประสิทธิภาพดีดังที่นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวไว้

จิรินทร์ ธานีรัตน์ (2510 : 18) กล่าวว่าพลศึกษาคือผลรวมของการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในตัวบุคคลแต่ละคน ซึ่งได้รับจากประสบการณ์ทั้งหลายของกระสวน(แบบ)แห่งการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ฉะนั้นพลศึกษา จึงเป็นเสมือนสื่อกลางการศึกษาของมนุษย์ทุกด้าน(Man's total Education) กล่าวคือ ทางด้านสติ

ปัญญา อารมณ์สังคม และพัฒนาการทางกาย ด้วยอาศัยประสบการณ์ทั้งหลายที่ได้รับจากการเคลื่อนไหว ประสบการณ์เหล่านี้ โรงเรียนในปัจจุบัน ได้มุ่งหมายอย่างกว้างขวางที่จะให้การเล่นอย่างจริงจังหรือเล่นเป็นการพักผ่อนหย่อนใจ (สันทนาการ) ของชีวิต โดยใช้ทักษะการเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ(Natural movements) ของเด็กทุกคน (พงษ์ศักดิ์ พลพงษ์ดี. 2515 :15)

บุชเชอร์ (Bucher. 1979) กล่าวว่า การตั้งจุดมุ่งหมายของการสอนของการสอนมีความสำคัญและจำเป็นสำหรับการสอนของครูเพราะ

1. ความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน เรื่องต่างๆจะทำให้ครูเข้าใจถึงความสำคัญของการสอนได้ดียิ่งขึ้น
2. ความเข้าใจในจุดมุ่งหมายจะช่วยให้ครูเข้าใจในคุณค่าของวิชาที่สอนได้ดียิ่งขึ้น จุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษามีความสำคัญเท่าๆกับจุดมุ่งหมายของวิชาอื่นๆ ดังนั้นจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาที่ได้ออกเพ้นและอธิบายไว้อย่างชัดเจนแล้ว จึงมีคุณค่าต่อสังคมเท่าๆกับวิชาอื่นเช่นกัน
3. ความเข้าใจในจุดมุ่งหมายจะช่วยให้ครูตัดสินใจได้ดียิ่งขึ้น เมื่อมีปัญหาหรือเหตุการณ์ต่างๆเกิดขึ้น ครูพลศึกษาต้องประสบกับปัญหาต่างๆทุกวันจึงต้องใช้ความรับผิดชอบในการบริหารงานอย่างสูงในการแก้ปัญหาแต่ละครั้ง
4. ความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาจะช่วยให้ครูพยายามตีความหมายของลักษณะวิชาพลศึกษาให้นักการศึกษาอื่นๆและผู้ที่ไม่เข้าใจหรือเข้าใจผิดต่อวิชาพลศึกษาให้มีความเข้าใจได้ดีและถูกต้องยิ่งขึ้น

จากความคิดเห็นและผลการวิจัยของบุคคลและสถาบันต่าง ๆ สามารถนำมาสรุปเป็นจุดมุ่งหมายทั่วไปของการสอนพลศึกษาได้ 5 ประการคือ

1. พัฒนาการทางด้านร่างกาย (physical development) คือความต้องการให้นักเรียนเป็นบุคคลที่มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์อยู่เสมอ เพราะการเคลื่อนไหวหรือการออกกำลังกายนั้นจะทำให้ระบบประสาทกับกล้ามเนื้อ (neuromuscular) ทำงานสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพ ให้เกิดความแข็งแรง ความอดทน กำลัง ความเร็ว ความอ่อนตัว ปฏิกริยาตอบสนอง ความสมดุลที่เรียกว่าสมรรถภาพทางกาย(physical fitness)
2. พัฒนาการทางด้านจิตใจ (mental development) คือความต้องการให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง เป็นคนมีเหตุผล รู้จักใช้สติปัญญาไตร่ตรอง ตัดสินใจได้เด็ดขาด ถูกต้องและรวดเร็ว สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี
3. พัฒนาการทางด้านอารมณ์ (emotional development) คือความต้องการให้นักเรียนเป็นคนที่มีจิตใจควบคุมอารมณ์ มีความยับยั้งชั่งใจ อดทนอดกลั้น ไม่โกรธง่าย ภูมิใจตนเองเมื่อประสบความสำเร็จ มีการปรับตัวเข้ากับผู้อื่น
4. พัฒนาการทางด้านสังคม (social development) การให้ผู้เรียนฝึกการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น เป็นเรื่องเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ การอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตย และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่นการฝึกตนเป็นผู้นำและผู้ตาม และการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา
5. พัฒนาการทางด้านทักษะ (skill development) คือการให้นักเรียนได้เกิดพัฒนาการทำงานสัมพันธ์กันระหว่างกล้ามเนื้อกับระบบประสาทผลจากการทำงานสัมพันธ์ระบบดังกล่าวจะก่อให้เกิดทักษะ (skill) ซึ่งทักษะนั้นจะเกิดขึ้นได้ด้วยการฝึกฝนเป็นประจำ (วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. 2539 : 22-27)

ในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนให้สำเร็จได้ จะต้องมีการวางแผนงานพลศึกษาในโรงเรียน เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการบริหารการพลศึกษาในโรงเรียนเพราะจะทำให้มีโอกาสได้

เตรียมกำลังคน งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอื่นๆที่มีอยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด เพื่อผลในการพัฒนาและการเจริญเติบโตของนักเรียน ในช่วงในการวางแผนขั้นตอน ที่เกี่ยวกับการเตรียมการที่จะกระทำในอนาคต เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ โดยวิธีที่ดีที่สุดจะช่วยให้การบริหารงานพลศึกษาได้ดี

จันทร์พิมพ์ พลพงษ์ (2531 : 183) ได้สรุปความมุ่งหมายของการจัดพลศึกษาในโรงเรียนไว้ดังนี้

1. เพื่อต้องการให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และรู้ถึงคุณประโยชน์ของการพลศึกษา

ที่มีต่อมนุษย์

2. เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมในกิจกรรมที่ตนชอบหรือมีความถนัด
3. เพื่อทักษะและความรู้ เพื่อใช้ประกอบในเวลาว่าง
4. เป็นการสร้างนิสัยตามหลักประชาธิปไตย
5. เพื่อสร้างนิสัยให้รู้จักใช้เวลาให้เป็นประโยชน์
6. เพื่อให้รู้จักเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในแห่งของอานามัย
7. เพื่อเป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมส่วนใหญ่
8. เพื่อเป็นการแก้ไขสิ่งบกพร่องบางอย่างในตัวเอง
9. เพื่อปลูกฝังความสามัคคี
10. เพื่อส่งเสริมความมีน้ำใจนักกีฬา

การจัดวางแผนงานพลศึกษาในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพนั้น จะต้องจัดกิจกรรมอย่างกว้างขวาง โรงเรียนจะต้องจัดให้การเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษาหลายๆอย่าง นอกจากในชั่วโมงเรียนแล้ว นักเรียนยังสามารถเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆได้ในยามว่างอีกด้วย การจัดกิจกรรมดังกล่าวต้องจัดทุกภาคเรียน และต้องจัดทั้งในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้การจัดวางแผนงานพลศึกษาในโรงเรียนบรรลุเป้าหมายและได้เสนอโครงการจึงเป็นส่วนหนึ่งของแผนงานในการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนก็เช่นเดียวกันจึงต้องมีโครงการพลศึกษาในโรงเรียนที่ครูพลศึกษาจะต้องรับผิดชอบ ประกอบด้วยโครงต่าง ๆ ดังนี้ (ไพฑูรย์ จัยสิน. 2529 : 105)

1. โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตร (Required Curricular Program)
2. โครงการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน (Intramural Athletic Program)
3. โครงการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน (Interscholastic Athletic Program)
4. โครงการกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน (School Recreational Program)
5. โครงการพลศึกษาพิเศษ (Adapted Physical Education Program)

โครงการพลศึกษาในโรงเรียนทั้ง 5 โครงการนี้ ในการนำไปใช้ควรคำนึงถึงความสำคัญของแต่ละโครงการด้วย กล่าวคือ

โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตร

จัดเป็นโครงการที่มีความสำคัญสูงสุด หมายถึง เป็นการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนให้กับนักเรียนทุกคนให้มีความรู้ ทักษะ รู้คุณค่าและประโยชน์ของการออกกำลังกายรู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และมีความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

โครงการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน

ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เพิ่มความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ประสิทธิภาพ มีความสามารถมากขึ้น สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และยามว่างในด้านสังคม เช่น ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา การเคารพต่อระเบียบกติกา และการตัดสินของผู้ตัดสิน เคารพสิทธิของผู้อื่น รู้จักการให้ความร่วมมือกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบและมีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี

โครงการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน

เป็นโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุน ให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถและทักษะที่ดีให้มี ประสิทธิภาพ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนส่งเสริมความสามัคคี และความสนุกสนานรื่นเริง ครูต้องคำนึงถึงผลที่เด็กนักเรียนจะได้รับเป็นสำคัญ ไม่มุ่งการแข่งขัน แพ้ชนะ มากเกินไปซึ่งอาจเป็นบ่อเกิดของการคดโกงทุจริต เอาัดเอาเปรียบเห็นแก่ตัวและแตกแยกความสามัคคีได้

โครงการกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน

เป็นส่งเสริมการพัฒนาการด้านจิตใจ จะได้รับการผ่อนคลายความตึงเครียดจากการเรียนรู้จักการเลือกเข้าร่วมกิจกรรมในเวลาว่างได้อย่างเหมาะสม เช่น การเล่นเกมกีฬา กิจกรรมการสะสม การเดินทางไกล การอยู่ค่ายพักแรม เป็นต้น ซึ่งจะช่วยให้สุขภาพจิตดีขึ้น

โครงการพลศึกษาพิเศษ

เป็นกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียนที่ร่างกายพิการ หรือนักเรียนที่มีผิดปกติ (Abnormal) ความสามารถทางด้านปัญญาต่ำ และนักเรียนที่ฉลาดล้ำ(อัจฉริยะ) ด้วยเพื่อเป็นการตอบสนองความต้องการ โดยใช้กิจกรรมทางพลศึกษาแก้ไขส่วนบกพร่องทางร่างกาย หรือส่งเสริมความก้าวหน้าทางพัฒนาการของลักษณะพิเศษที่มีอยู่ให้มีมากขึ้นไปอีก

ตอนที่ 2 เอกสารการวิจัยในประเทศไทยและการวิจัยในต่างประเทศ

การวิจัยในประเทศไทย

จตุรงค์ เหมรา (2536 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ระหว่างโรงเรียนในอำเภอเมือง กับโรงเรียนนอกอำเภอเมือง ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยใช้แบบ

สอบถามในการเก็บข้อมูลจากผู้บริหารและครูพลศึกษา จำนวน 400 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 326 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 81.50 นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยคิดเป็นค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (t – test)

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เปิดสอนวิชา บัณฑิตแกนตามหลักสูตร และเปิดสอนวิชาพลศึกษาเป็นวิชาบังคับเลือก ส่วนวิชาเลือกเสรีเปิดสอนเป็นส่วน น้อย กิจกรรมที่เปิดสอนพิจารณาตามความพร้อมของโรงเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่มีโรงฝึกพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา การประเมินการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาใช้เกณฑ์ของกลุ่มโรงเรียน

ปัญหาด้านการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนในอำเภอเมือง และโรงเรียนนอกอำเภอ เมือง โดยส่วนรวมมีปัญหาในระดับน้อย ส่วนข้อที่มีปัญหาระดับมากคือความรู้ความเข้าใจ ในหลักสูตรฉบับ ปรับปรุงมีไม่เพียงพอ และขาดคู่มือประกอบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา จำนวนครูพลศึกษามีไม่เพียงพอ และงานรับผิดชอบของครูพลศึกษามีมาก

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาในด้านการเรียนการสอนตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง^๔ ของโรงเรียนใน อำเภอเมือง กับโรงเรียนนอกอำเภอเมือง พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

อารีรัตน์ วัฒนรุ่งเรือง (2536 : บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง “ สภาพและปัญหาการเรียนการสอนพล ศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร” โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูลจาก ครูพลศึกษา จำนวน 486 คน ได้แบบสอบถามกลับคืนมา 448 ชุด คิดเป็นร้อยละ 90.50 นำข้อมูลที่ได้จาก แบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยคิดเป็นร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตรส่วนใหญ่มีการเปิดสอนพลศึกษาในวิชา บัณฑิตแกนหลักสูตร และสอนวิชาพลศึกษาเป็นวิชาเลือก วิชาเลือกเสรีเปิดสอนเป็นจำนวนน้อย กิจกรรมพล ศึกษาที่สอนจะพิจารณาตามความพร้อมของโรงเรียนทางด้านอุปกรณ์ และ สถานที่ จำนวนนักเรียนมีมาก เกินไป ครูพลศึกษามีการเตรียมการเรียนการสอน การวางแผนการสอน และมีความรู้ ความเข้าใจในหลัก สูตรฉบับปรับปรุงด้านพลศึกษาในระดับปานกลาง มีการนิเทศทางพลศึกษาในโรงเรียน ส่วนใหญ่มีโรงฝึก พลศึกษา แต่ไม่เพียงพอต่อการเรียนพลศึกษา การประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษา ใช้เกณฑ์ของกลุ่มโรง เรียน

สำหรับปัญหาในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ประสบมาก ได้ แก่ การสอนวิชาพลศึกษาเป็นวิชาเลือก จำนวนครูที่มีน้อยไม่เพียงพอ งานรับผิดชอบของครูพลศึกษามีมาก ขาดสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย สนามกีฬาในร่ม อุปกรณ์ทางพลศึกษามีไม่เพียงพอ และเวลาที่ใช้ในการ ประเมินผลไม่เพียงพอ

โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2538 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง “ความคิดเห็นของนัก เรียน ครูพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับลักษณะที่สำคัญ ของความมีใจนักกีฬาและศึกษาพฤติกรรมในการเล่น และชมกีฬาของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาใน สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย” กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 จำนวน 1,520 คน ครูพลศึกษา จำนวน 20 คน และผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 37 คน ของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่าย ประถม) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยบูรพา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร และ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2533 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการนำข้อมูลที่ได้นำมาทูลงในเครื่องคอมพิวเตอร์ และคำนวณค่าสถิติต่างๆโดยใช้ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC^๕

ผลการวิจัย

1. นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะที่สำคัญของความมีน้ำใจนักกีฬาต้านเป็นผู้เล่นหรือผู้แข่งขัน อยู่ในระดับสำคัญค่อนข้างมาก โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นเท่ากับ 4.3 ครู พละศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับสำคัญมาก โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นเท่ากับ 4.7 และ 4.6 ตามลำดับ

2. นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะที่สำคัญของความมีน้ำใจนักกีฬาด้านการเป็นผู้ดูหรือผู้เชียร์กีฬา อยู่ในระดับค่อนข้างมาก โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นเท่ากับ 4.2 ครูพละศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับสำคัญมาก โดยที่ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นเท่า 4.7 และ 4.6 ตามลำดับ

3. นักเรียนของโรงเรียนสาธิตทั้ง 4 โรงเรียนมีความคิดเห็นว่า การยอมรับสภาพและผลของการเล่นด้วยความเต็มใจและบริสุทธิ์ใจ เป็นลักษณะของความมีน้ำใจนักกีฬาที่สำคัญที่สุดสำหรับนักเรียน รองลงมาคือ เคารพและเชื่อฟังคำตัดสินของกรรมการโดยไม่โต้แย้ง และปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับและกติกากการเล่นอย่างเคร่งครัดตามลำดับ

4. ครูพละศึกษาของโรงเรียนสาธิตทั้ง 4 โรงเรียนมีความเห็นว่า การเคารพกฎ ข้อบังคับ และกติกากการเล่น การรู้จักแพ้ชนะ และรู้จักให้อภัย เป็นลักษณะของความเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬาที่สำคัญที่สุดสำหรับนักเรียน รองลงมาคือ เคารพและเชื่อฟังคำตัดสินของกรรมการโดยไม่โต้แย้ง และปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ และกติกากการเล่นอย่างเคร่งครัด การยอมรับนับถือสิทธิและหน้าที่ของเพื่อนร่วมเล่นด้วยกัน ตามลำดับ

5. ผู้บริหารโรงเรียนสาธิตทั้ง 4 โรงเรียนมีความเห็นว่า การรู้จักแพ้ชนะ และรู้จักให้อภัย เป็นลักษณะของความมีน้ำใจนักกีฬาเป็นที่สำคัญที่สุดสำหรับนักเรียนรองลงมาคือ เคารพกฎ ข้อบังคับและกติกากการเล่น และมีน้ำใจหนักแน่นมีความอดทน และอดกลั้นตามลำดับ

6. นักเรียนของโรงเรียนสาธิตทั้ง 4 โรงเรียน มีพฤติกรรมในการเล่นและชมกีฬาอยู่ในระดับดี
แผน เจียรณัย (2538 : 59-60) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ปัญหาการเรียนการสอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร”สรุปผลการศึกษาค้นคว้าได้ดังนี้คือ

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า นิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาส่วนใหญ่เป็น นิสิตหญิงคิดเป็นร้อยละ 64.40 เรียนอยู่ในชั้นปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 93.70 เรียนเป็นนักศึกษาทั่วไปคิดเป็นร้อยละ 65.10 และจำนวนรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน 1 รายวิชาคิดเป็นร้อยละ 44.70

2. ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาพบว่า นิสิตส่วนใหญ่คิดเห็นในระดับได้ประโยชน์มากคิดเป็นร้อยละ 54.40

3. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษามาก นิสิตส่วนใหญ่มีความคิดเห็นทางด้านปัญหาเกี่ยวกับตัวอาจารย์ผู้สอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาในระดับไม่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 31.80 ปัญหาเกี่ยวกับตัวอาจารย์ผู้สอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาในระดับไม่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 39.70 ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาในระดับไม่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 36.90 ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกซ้อมกีฬา สนาม อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในระดับไม่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 25.90 และปัญหาอื่นๆที่คาดว่าจะมีผลต่อการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาในระดับไม่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 33.30 แต่เมื่อพิจารณาในข้อย่อย เรื่อง อุปกรณ์ สนาม อุปกรณ์สันทัดศึกษา และสถานที่ทำความสะอาดร่างกาย หลังเลิกเรียนมีปัญหาในระดับมาก

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มนิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชา

เอกกับกลุ่มนิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาศึกษาทั่วไปพบว่าความคิดเห็นของนิสิตทางด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับตัวอย่างผู้สอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับตัวนิสิตในการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกซ้อมกีฬา สนาม อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก โดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และปัญหาอื่น ๆ ที่คาดว่าจะมีผลต่อการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มนิสิตหญิงที่เรียนวิชากิจกรรมพลศึกษาพบว่าความคิดเห็นของนิสิตทางด้านประโยชน์ที่ได้รับการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับตัวอย่างอาจารย์ผู้สอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปัญหาเกี่ยวกับตัวนิสิตในการเรียนกิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกซ้อม สนาม อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกโดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และปัญหาอื่น ๆ ที่คาดว่าจะมีผลต่อการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิจัยในต่างประเทศ

วัตกิน (Watkin. 1983 : 705) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ โรงเรียนมัธยมศึกษาและผลกระทบที่มีต่อการเข้าร่วมอย่างต่อเนื่องในกิจกรรมทางพลศึกษาในวิทยาลัยของรัฐนิวเซาท์เวลส์ ออสเตรเลีย ” โดยใช้แบบสอบถามนักศึกษาในวิทยาลัยจำนวน 260 คน ซึ่งนักเรียนเหล่านี้เคยเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในรัฐนิวเซาท์เวลส์ ผลงานวิจัยพบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาที่แตกต่างกันมีอิทธิพลต่อสภาพการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาที่ต่างกัน ด้วยความแตกต่างกันที่เห็นได้ชัดระหว่างหญิงและชาย โดยโรงเรียนจะมีอิทธิพลอย่างมากต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาชายผู้ซึ่งเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีกิจกรรมน้อยอย่างและองค์ประกอบ 5 อย่าง คือการใช้หลักสูตรที่มีแผนการเรียนที่เปลี่ยนแปลงได้ ขนาดของชั้นเรียน ประเภทโรงเรียน (สหศึกษาหรือไม่) รวมทั้งครูพลศึกษาที่มีความเป็นกันเอง มีชีวิตชีวา น่าเลื่อมใส มีความรู้ดี จะเป็นส่วนสำคัญที่จะเป็นผลกระทบต่อการเข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษาอย่างต่อเนื่องของนักศึกษาที่จะทำกิจกรรมต่อไป

แมคไบรต์ และไนท์ (McBride and Knight. 1993 : 78-374) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ พฤติกรรมของครูที่ผลกระทบต่อการสอนพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ” ผลการวิจัยพบว่าครูผู้สอนควรรู้จักใช้สภาพแวดล้อมให้เป็นประโยชน์ในการสอน และครูต้องกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ใช้ความคิดในการปฏิบัติกิจกรรมทั้งในร่มและกลางแจ้ง และการใช้สภาพแวดล้อมที่มีอยู่ให้เป็นประโยชน์

จากการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษานั้นฐานให้เกิดผลดีและมีประสิทธิภาพ ยุคปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2544 ควรให้นักเรียนได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน และทั่วถึงทุกคน ความสามารถความสนใจ ความต้องการ รวมถึงได้รับการสอนการช่วยเหลือหรือแนะนำ การใช้สถานที่ อุปกรณ์อื่น ๆ ฉะนั้นการที่จะให้พลศึกษาในโรงเรียนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย ของการสอนพลศึกษา แล้วจึงจำเป็นต้องอาศัยปัจจัยหลายประการดังนี้

ด้านครูพลศึกษาถือว่ามีความสำคัญในการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานควรจัดครูพลศึกษาให้เพียงพอกับสัดส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน ในการปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบในการจัดโครงการพลศึกษาควรมีความรู้ความสามารถทางพลศึกษาเป็นอย่างดี และวุฒิทางพลศึกษาโดยตรง เพราะเป็นผู้มีหลักการสอนโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้รับประโยชน์สูงสุดในการร่วมกิจกรรมและการจัดโครงการพลศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพที่ดี

ด้านงบประมาณ เป็นสิ่งสำคัญที่สุด ที่มีไม่เพียงพอต่อการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียน การสอน ด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกควรมีให้เพียงพอต่อการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน ได้แก่ สนาม โรงยิมฯ ห้องน้ำห้องส้วม ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายควรจัดให้ถูกสุขลักษณะและควรมีความปลอดภัย สภาพที่ดีพร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อสรุป

จะเห็นได้ว่างานวิจัยส่วนใหญ่จะเน้นการศึกษาปัญหาของการดำเนินการและการสอนพลศึกษาในโรงเรียน โดยใช้ความคิดเห็นของบุคลากรที่เกี่ยวข้องเป็นเกณฑ์ ผลงานวิจัยดังกล่าวมาจึงเป็นแนวทางสำหรับสิ่งที่ผู้วิจัยกำลังศึกษาในระดับหนึ่ง

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การกำหนดประชากร
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูสอนพลศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก ในปีการศึกษา 2544 มีโรงเรียนจำนวน 114 โรงเรียน รวมประชากร จำนวน 6,831 คน

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสุ่มกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยนำรายชื่ออำเภอในจังหวัดพิษณุโลก จำนวนทั้งหมด 9 อำเภอ นำมาเรียงลำดับจากอำเภอที่มีจำนวนโรงเรียนมากไปหาจำนวนน้อย และคัดเลือกเอาอำเภอลำดับที่ 1 - 5 ได้จำนวนโรงเรียน 114 โรงเรียน และทำการเปิดตารางกำหนดขนาด ของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) อ้างถึงในพวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540 : (303) ได้กลุ่มตัวอย่าง 92 โรงเรียน และทำการจับฉลากโรงเรียนตามกลุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนทั้งหมดได้กลุ่มประชากรดังนี้ กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 114 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 368 คน ครูผู้สอนพลศึกษา จำนวน 92 คน และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 376 คน จะได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 836 คน

ตาราง 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัด
พิษณุโลก จำนวนอำเภอ 9 อำเภอ ในปีการศึกษา 2544 ที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

ลำดับที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียนทั้งหมด
1	วังทอง	33
2	พรหมพิราม	24
3	เมืองพิษณุโลก	20
4	นครไทย	19
5	เนินมะปราง	18
6	บางระกำ	17
7	ชาติตระการ	14
8	วัดโบสถ์	13
9	บางกระทุ่ม	5
รวม		163

ตาราง 2 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่เรียงลำดับอำเภอ 1 – 5 ของผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าฝ่ายพลศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก

อำเภอ	จำนวน โรงเรียน ทั้งหมด	กลุ่มผู้ บริหาร สถาน ศึกษา	ผู้ช่วย ผู้ บริหาร	หัวหน้า ฝ่าย วิชา การ	หัวหน้า ฝ่ายพล ศึกษา	ครูผู้ สอน พล ศึกษา	นักเรียนมัธยมศึกษา ตอนต้น		
							ม.1	ม.2	ม.3
วังทอง	33	27	27	27	27	27	43	37	36
พรหมพิราม	24	19	19	19	19	19	19	20	20
เมืองพิษณุโลก	20	16	16	16	16	16	33	31	32
นครไทย	19	15	15	15	15	15	19	18	18
เนินมะปราง	18	15	15	15	15	15	18	15	17
รวม	114	92	92	92	92	92	132	121	123

จากตาราง 2 ได้จำนวนโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 92 โรงเรียน จากการที่ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างตามผู้ปฏิบัติงานคือ กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 368 คน ครูผู้สอนพลศึกษา จำนวน 92 คน และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้งหมด 6831 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 376 คน จะได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 836 คน

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น จากการศึกษาเอกสารตำรา บทความ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเนื้อหาการวิจัย นำมาสร้างแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1. เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสำรวจ รายการ (Check list)

ตอนที่ 2. เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและแนวทางการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลกซึ่งแยกออกเป็น 5 โครงการ ดังนี้

1. โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตร (Required Curricular Program)
2. โครงการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน (Intramural Athletic Program)
3. โครงการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน (Interscholastic Athletic Program)
4. โครงการกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน (School Recreational Program)
5. โครงการพลศึกษาพิเศษ (Adapted Physical Education Program)

มีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 4 ระดับ คือ มากที่สุด มาก น้อย และน้อยที่สุด โดยดัดแปลงมาจากมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคิร์ต (Likert's Scale) ซึ่งได้กำหนดให้มีค่าระดับความคิดเห็น และค่าคะแนนดังนี้

ค่าระดับความคิดเห็น	ค่าคะแนน
มากที่สุด	4
มาก	3
น้อย	2
น้อยที่สุด	1

นำค่าระดับความคิดเห็น จากค่าคะแนนมาแปลความหมายเป็นค่าเฉลี่ยรายข้อและรายด้าน ดังนี้

ค่าระดับความคิดเห็น	ค่าคะแนน
มากที่สุด	3.50-4.00
มาก	2.50-3.49
น้อย	1.50-2.49
น้อยที่สุด	0.00-1.49

ตอนที่ 3. เป็นข้อเสนอแนะมีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended)

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ศึกษาเอกสาร ตำรา บทความ หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยต่างๆที่เกี่ยวกับเนื้อหา การจัด
โครงการพลศึกษาในโรงเรียน

1. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามารวบรวมเรียบเรียงเพื่อกำหนดโครงสร้างของเครื่องมือ และสร้าง
แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน

2. นำแบบสอบถามฉบับร่างไปให้ประธานคณะกรรมการควบคุมปริญญาโทและ กรรมการควบคุม
เพื่อตรวจสอบแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข

3. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบของประธานคณะกรรมการควบคุมปริญญาโทแล้ว ให้ผู้
เชี่ยวชาญ 5 ท่านตรวจสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับ
คะแนน

4. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงตามผู้ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ และนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาและ
กรรมการควบคุมปริญญาโทตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้
สอนพลศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนกลุ่มละ 10 คน รวมจำนวนทั้งหมด 30 คน ที่ไม่ใช่
กลุ่มตัวอย่าง เพื่อมาวิเคราะห์จุดบกพร่องของการใช้ภาษา หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อและค่าความเชื่อ
มั่นได้ .98 โดยสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของ ครอนบัต (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540:125)

6. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปใช้ในการศึกษาวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างจริง

วิธีการหาคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการหาคุณภาพเครื่องมือ ตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม กับลักษณะพฤติกรรมเฉพาะของแบบสอบถามโดยเกณฑ์ ดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่า ข้อคำถามสามารถเป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะได้

0 เมื่อไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นจะเป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะได้หรือไม่

-1 เมื่อแน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นไม่สามารถเป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะได้

โดยนำคะแนน จากผู้เชี่ยวชาญที่ลงความเห็นทั้งหมด ไปคำนวณด้วยสูตร ดังต่อไปนี้

$$IC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IC = ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะเฉพาะพฤติกรรม

$$\frac{\sum R}{N} = \text{ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด (รายข้อ)}$$

$$N = \text{จำนวนผู้เชี่ยวชาญ}$$

ถ้าค่าดัชนีความสอดคล้อง ที่คำนวณได้แต่ละข้อมากกว่า หรือเท่ากับ 0.5 แสดงว่าข้อคำถามนั้นเป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะของพฤติกรรมนั้น ๆ ได้ แต่ถ้ามีค่าต่ำกว่า 0.5 ก็ตัดข้อคำถามนั้นออก หรือถ้ามีความจำเป็นต้องใช้ก็ให้ปรับปรุงใหม่ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540 : 117)

วิธีการดำเนินการรวบรวมข้อมูล

1. ขอหนังสือจากสถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์ ถึงผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกเพื่อขอความร่วมมือและสนับสนุนในการเก็บข้อมูลงานวิจัย
2. ขอหนังสือจากสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ถึง สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในอำเภอที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยพร้อมผู้ช่วยผู้วิจัยเดินทางไปส่งหนังสือและแบบสอบถาม ด้วยตนเอง
3. ประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องในกลุ่มตัวอย่างเพื่อความสะดวกในการจัดเก็บข้อมูล
4. ผู้วิจัยเดินทางเก็บข้อมูลด้วยตนเอง พร้อมผู้ช่วยผู้วิจัยแต่ละอำเภอที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
5. นำแบบสอบถามมาตรวจความสมบูรณ์ความถูกต้อง เพื่อนำไปดำเนินการวิเคราะห์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการตรวจแบบสอบถาม แล้วนำมาแยกออกตามตัวแปรที่จะต้องการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (SPSS/PC⁺ = Statistical Package for the Social Sciences / Personal Computer Plus)

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละของแต่ละรายการข้อคำถามและนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

2. แบบสอบถามตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและแนวทางการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาแจกแจงความถี่ หาค่าตอบแต่ละข้อจัดลำดับ แล้วหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าคะแนนความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและความต้องการเพื่อจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way Analysis of Variance – ANOVA) โดยกำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและความต้องการเพื่อจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาตอน ที่อยู่เขตในเมือง กับเขตนอกเมือง ด้วย t-test

5. ทดสอบค่าเฉลี่ยเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe') นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

6. นำข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มต่างๆ จากตอนที่ 3 มารวบรวมและสรุปเป็นรายข้อ นำเสนอเป็นความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ทางสถิติต่าง ๆ ซึ่งมีความหมายดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
F	แทน	ผลการทดสอบแตกต่างระหว่างกลุ่ม
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง
SS	แทน	ผลบวกของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็นในการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ
df	แทน	ชั้นความเป็นอิสระ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอธิบายถึงสภาพและความต้องการเพื่อจัดการโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าฝ่ายพลศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 836 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 733 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 87.70 และแยกเป็นสภาพเขตในเมืองจำนวน 375 ฉบับ เขตนอกเมืองจำนวน 358 ฉบับ นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปโปรแกรม *spss - pc*⁺ ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แจกแจงความถี่ และค่าร้อยละของสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม นำเสนอในรูปตาราง ประกอบด้วยตารางเรียง

ตอนที่ 2 แจกแจงความถี่ตามระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างและหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเปรียบเทียบความแตกต่าง ด้วยการวิเคราะห์การแปรปรวนทางเดียว (One – way Analysis of Variance – ANOVA) เป็นรายข้อและรายด้าน นำเสนอในรูปตาราง ประกอบด้วยตารางเรียง

ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะของกลุ่มตัวอย่าง โดยการรวบรวมเป็นรายด้านและสรุปความเรียง

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 3 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม แสดงจำนวนและค่าร้อยละ ของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าฝ่ายพลศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามสภาพทั่วไป

สถานภาพ		จำนวน	ร้อยละ
1. ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง			
กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา		310	42.3
ครูผู้สอนพลศึกษา		79	10.8
นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น		344	46.9
รวม		733	100
2. อายุ			
นักเรียน	13 - 15 ปี	344	46.9
กลุ่มผู้บริหารกับครูผู้สอนพลศึกษา	21 - 25 ปี	4	.5
	26 - 30 ปี	15	2.0
	31 - 35 ปี	13	1.8
	36 - 40 ปี	47	6.4
	41 - 45 ปี	132	18.0
	46 - 50 ปี	117	16.0
	51 ปีขึ้นไป	61	8.3
รวม		733	100
3. เพศ (กลุ่มผู้บริหารกับครูผู้สอนพลศึกษา)			
ชาย		277	71.2
หญิง		112	28.8
รวม		389	100
4. สาขาที่จบสูงสุด (กลุ่มผู้บริหารกับครูผู้สอนพลศึกษา)			
พลศึกษา		63	16.2
สาขาอื่น ๆ		326	83.8
รวม		389	100
5. วุฒิการศึกษา (กลุ่มผู้บริหารกับครูผู้สอนพลศึกษา)			
ต่ำกว่าปริญญาตรี		13	3.3
ปริญญาตรี		325	83.6
สูงกว่าปริญญาตรี		51	13.1
รวม		389	100

h 149609

๘.๓

ตาราง 3 (ต่อ)

6. ท่านเคยได้รับการอบรมด้านการสอนวิชาพลศึกษา (กลุ่มผู้บริหารกับครูผู้สอนพลศึกษา)		
เคย	215	55.3
ไม่เคย	174	44.7
รวม	389	100
7. ขณะนี้กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	122	35.5
มัธยมศึกษาปีที่ 2	109	31.7
มัธยมศึกษาปีที่ 3	113	32.8
รวม	344	100

จากตาราง 3 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 733 คน แยกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 310 คน คิดเป็นร้อยละ 42.30 ครูผู้สอนพลศึกษา จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 10.8 นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 344 คน คิดเป็นร้อยละ 46.9 เป็นอายุ 13-15 ปี จำนวน 344 คน คิดเป็นร้อยละ 46.90 อายุ 21-25 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 0.5 อายุ 26-30 ปี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 2.00 อายุ 31-35 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 1.8 อายุ 36-40 ปี จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 6.4 อายุ 41-46 ปี จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 18.0 อายุ 46-50 ปี จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 16.0 อายุ 51 ปี จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 8.3 เป็นเพศชาย จำนวน 277 คน คิดเป็นร้อยละ 71.2 เพศหญิง จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 28.8

ผู้ตอบแบบสอบถามที่จบสาขาพลศึกษา จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 16.2 จบสาขาอื่นๆ จำนวน 326 คน คิดเป็นร้อยละ 83.8 ต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 3.3 ปริญญาตรี จำนวน 325 คน คิดเป็นร้อยละ 83.6 สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 13.1 เคยเข้ารับการอบรมจำนวน 215 คน คิดเป็นร้อยละ 55.3 ไม่เคยเข้ารับการอบรม จำนวน 174 คน คิดเป็นร้อยละ 44.7

นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นแยกเป็น มัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 35.5 มัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 31.7 มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 32.8

ตอนที่ 2 สภาพและความต้องการเพื่อจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระดับพื้นฐาน
จังหวัดพิษณุโลก

ตาราง 4 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษาและนักเรียนมัธยมศึกษา
ตอนต้น สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันที่มีต่อโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตร

เนื้อหา	สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน					
	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครูผู้สอน พลศึกษา		นักเรียนมัธยม ศึกษาตอนต้น	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
1. ครูพลศึกษามีการจัดกิจกรรมพลศึกษาที่มีคุณค่าและประสิทธิผลที่ตักตักนักเรียน	2.53	0.75	2.70	0.63	2.66	0.66
	มาก		มาก		มาก	
2. จัดกิจกรรมพลศึกษาให้นักเรียนได้ฝึกทักษะอย่างหลากหลาย	2.45	0.81	2.61	0.72	2.63	0.80
	น้อย		มาก		มาก	
3. นักเรียนเข้าใจในเป้าหมายและประโยชน์ของการเรียนวิชาพลศึกษา	2.48	0.73	2.70	0.76	2.68	0.73
	น้อย		มาก		มาก	
4. จัดการสอนพลศึกษาเป็นไปเพื่อการพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีสติปัญญาความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	2.59	0.75	2.78	0.71	2.96	0.81
	มาก		มาก		มาก	
5. นักเรียนได้มีโอกาสเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพลศึกษา	2.20	0.75	2.43	0.76	2.35	0.83
	น้อย		น้อย		น้อย	
6. ครูพลศึกษาเตรียมโครงการสอนประจำปี ประจำภาคเรียน ประจำสัปดาห์ และประจำวัน	2.42	0.81	2.63	0.70	2.58	0.84
	น้อย		มาก		มาก	
7. นักเรียนมีโอกาสเลือกเข้าร่วมกิจกรรมที่ตนเองชอบหรือมีความสนใจ	2.27	0.84	2.53	0.78	2.72	0.94
	น้อย		มาก		มาก	
8. มีการวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอนและนักเรียน เกี่ยวกับการเรียนการสอนพลศึกษา	2.16	0.79	2.24	0.84	2.40	0.85
	น้อย		น้อย		น้อย	
9. นักเรียนชาย - หญิง มีโอกาสได้ฝึกกิจกรรมพลศึกษาได้เท่าเทียมกัน	2.79	0.80	2.87	0.69	3.06	0.86
	มาก		มาก		มาก	
10. ครูผู้สอน จัดเวลา ใน การฝึกกิจกรรมพลศึกษาเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะได้อย่างเหมาะสม	2.66	0.69	2.72	0.71	2.86	0.78
	มาก		มาก		มาก	

ตาราง 4 (ต่อ)

เนื้อหา	สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน					
	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอนพลศึกษา		นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
11. นักเรียนมีโอกาสได้แสดงความสามารถส่วนตัว ในกิจกรรมพลศึกษา	2.65	0.76	2.90	0.76	2.77	0.89
	มาก		มาก		มาก	
12. ครูผู้สอนมีการสร้างแรงจูงใจ ให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา	2.55	0.78	2.63	0.68	2.74	0.87
	มาก		มาก		มาก	
13. นักเรียนมีระเบียบวินัยตรงต่อเวลา และเคารพกติกาในการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา	2.42	0.76	2.57	0.73	2.56	0.84
	น้อย		มาก		มาก	
14. ในการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา นักเรียนมีความสามัคคีมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	2.64	0.74	2.80	0.63	2.82	0.75
	มาก		มาก		มาก	
15. ครูผู้สอนสาธิต และอธิบายเกี่ยวกับการสอนพลศึกษาให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในบทเรียน	2.66	0.78	2.81	0.72	2.91	0.80
	มาก		มาก		มาก	
16. จัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับหลักและผลการปฏิบัติงานในกลุ่มโรงเรียน	2.03	0.76	2.04	0.76	2.37	0.86
	น้อย		น้อย		น้อย	
17. กิจกรรมพลศึกษาของโรงเรียนสามารถพัฒนาและรักษาสมรรถภาพทางกายและจิตใจ	2.63	0.76	2.76	0.66	2.90	0.81
	มาก		มาก		มาก	
18. ครูจัดบรรยายภาคการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาและสนุกสนานกับการเรียน	2.51	0.72	2.76	0.70	2.74	0.87
	มาก		มาก		มาก	
19. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองภูมิปัญญาท้องถิ่นและบุคคลมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษา	2.05	0.86	1.92	0.78	2.10	0.86
	น้อย		น้อย		น้อย	
20. มีการประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ	2.50	0.82	2.63	0.79	2.71	0.87
	มาก		มาก		มาก	
21. ครูผู้สอนและผู้บริหารมีการพัฒนาความรู้ทางพลศึกษา เช่น ได้รับการอบรมและ นิเทศ	2.21	0.84	2.24	0.87	2.56	0.89
	น้อย		น้อย		มาก	
22. ครูจัดสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนพลศึกษาอย่างเพียงพอในการสอนทุกครั้ง	2.27	0.79	2.41	0.78	2.65	0.91
	น้อย		น้อย		มาก	
23. โรงเรียนมีสถานที่ในการจัดกิจกรรมพลศึกษาอย่างเหมาะสม กับประเภทของกิจกรรมและจำนวนนักเรียน	2.44	0.87	2.59	0.90	2.69	0.86
	น้อย		มาก		มาก	

ตาราง 4 (ต่อ)

เนื้อหา	สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน					
	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอนพลศึกษา		นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
24. การประเมินผลทำให้ทราบระดับความสามารถและทักษะของนักเรียน	2.55	0.73	2.72	0.68	2.81	0.80
	มาก		มาก		มาก	
25. นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนวิชาพลศึกษามีใช้ถูกบังคับให้เรียน	2.68	0.83	2.91	0.79	3.04	0.92
	มาก		มาก		มาก	
รวม	2.45	0.78	2.59	0.74	2.69	0.83
	น้อย		มาก		มาก	

จากตาราง 4 พิจารณาด้านสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันในภาพรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับ โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตร โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก พบว่ากลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.45 ครูผู้สอนพลศึกษา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 2.59 นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 2.69

เมื่อพิจารณารายกลุ่มพบว่า ความคิดเห็นกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา รายข้อมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อ 9 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 2.79 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 16 ซึ่งอยู่ในระดับน้อย ค่าเฉลี่ย 2.03 ครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นรายข้อมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อ 25 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 2.91 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 6 ซึ่งอยู่ในระดับน้อย ค่าเฉลี่ย 2.04 นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นมีความคิดเห็นรายข้อมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อ 9 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.06 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 19 ซึ่งอยู่ในระดับน้อย ค่าเฉลี่ย 2.10

ตาราง 5 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษาและนักเรียนมัธยมศึกษา
ตอนต้น สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันที่มีต่อโครงการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน

เนื้อหา	สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน					
	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครูผู้สอน พลศึกษา		นักเรียนมัธยม ศึกษาตอนต้น	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
1. การแข่งขันกีฬา ช่วยปลูกฝังทัศนคติและนิสัย นักเรียนให้อยู่ร่วมกับบุคคลอื่นอย่างมีความสุข	2.75	0.79	2.95	0.75	3.00	0.79
	มาก		มาก		มาก	
2. ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียน เห็นความ สำคัญและประโยชน์ในการจัดกิจกรรมกีฬา ภายในโรงเรียน	2.78	0.82	2.84	0.78	2.90	0.83
	มาก		มาก		มาก	
3. มีการประชุมวางแผนร่วมกันเกี่ยวกับการจัด การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	2.75	0.85	2.78	0.89	2.85	0.87
	มาก		มาก		มาก	
4. มีกำหนดการจัดแข่งขันกีฬาที่ชัดเจน และ เหมาะสม	2.82	0.83	2.92	0.73	2.83	0.84
	มาก		มาก		มาก	
5. มีการเตรียมความพร้อมในเรื่อง สถานที่ อุปกรณ์ งบประมาณ ผู้ตัดสิน	2.60	0.84	2.51	0.88	2.73	0.86
	มาก		มาก		มาก	
6. ครูมีการฝึกให้นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ถ้อย	2.86	0.80	2.87	0.72	3.28	0.78
	มาก		มาก		มาก	
7. นักเรียน เจ้าหน้าที่และผู้เกี่ยวข้องได้มีโอกาส อบรมความรู้ในเรื่อง กฎกติกา ระเบียบและข้อ บังคับต่างๆ	2.28	0.78	2.22	0.93	2.62	0.83
	น้อย		น้อย		มาก	
8. ได้รับความสนใจและความร่วมมือจากผู้ปกครองหรือชุมชน	2.67	0.83	2.65	0.73	2.63	0.86
	มาก		มาก		มาก	
9. นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาได้อย่าง ทั่วถึงและตามความสามารถ	2.61	0.81	2.70	0.81	2.82	0.85
	มาก		มาก		มาก	
10. ผู้บริหารให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรม กีฬาภายในโรงเรียน	2.89	0.85	2.89	0.91	2.93	0.85
	มาก		มาก		มาก	
11. ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนมีโอกาสแสดง ความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน	2.31	0.78	2.23	0.92	2.42	0.90
	น้อย		น้อย		น้อย	
12. ประเภทกีฬาที่จัดการแข่งขันเป็นที่สนใจของ นักเรียนและผู้เข้าร่วมกิจกรรม	2.84	0.73	2.97	0.77	2.99	0.81
	มาก		มาก		มาก	
13. มีงบประมาณ / งบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรม กีฬาภายในโรงเรียน อย่างเหมาะสม	2.02	0.84	2.10	0.96	2.47	0.84
	น้อย		น้อย		น้อย	

ตาราง 5 (ต่อ)

เนื้อหา	สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน					
	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครูผู้สอน พลศึกษา		นักเรียนมัธยม ศึกษาตอนต้น	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
14. นักเรียนมีความกระตือรือร้นและมีความสุข ในการเข้าร่วมกิจกรรม	2.93 มาก	0.81	3.01 มาก	0.79	2.98 มาก	0.85
15. มีคณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรง เรียนที่มีความพร้อมและมีประสิทธิภาพ	2.39 น้อย	0.84	2.51 มาก	0.85	2.70 มาก	0.75
16. นักเรียนได้มีโอกาสในการมีส่วนร่วมในด้าน การจัด/ดำเนินงาน /ควบคุมดูแลการแข่งขันอย่าง เหมาะสม	2.46 น้อย	0.83	2.58 มาก	0.76	2.58 มาก	0.81
17. นักเรียนมีโอกาสฝึกซ้อมก่อนการแข่งขัน	2.62 มาก	0.81	2.81 มาก	0.74	3.01 มาก	0.89
18. มีการประเมินผลโครงการจัดกิจกรรมกีฬาภายใน โรงเรียน	2.36 มาก	0.86	2.39 มาก	0.76	2.52 มาก	0.80
19 ประเภทของกีฬาที่จัดแข่งช่วยส่งเสริมกิจกรรม พลศึกษาในหลักสูตรเป็นอย่างดี	2.78 มาก	0.76	2.94 มาก	0.76	2.88 มาก	0.83
20. นักเรียนมีโอกาสได้แสดงออกตามความ สามารถเฉพาะตน	2.80 มาก	0.74	2.94 มาก	0.74	2.80 มาก	
21. นักเรียนเห็นคุณค่าความสามัคคี และมนุษย สัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	2.63 มาก	0.73	2.85 มาก	0.72	2.88 มาก	0.86
22. การแข่งขันมีรางวัลตามความเหมาะสมกับ สภาวะการเงินของโรงเรียน	2.53 มาก	0.88	2.62 มาก	0.84	2.78 มาก	0.92
23. นักเรียนเกิดทักษะทางด้านกีฬาสามารถนำไป ใช้ในการออกกำลังกายเพื่อความสนุกสนานและ สุขภาพที่ดีจนเป็นกิจนิสัย	2.70 มาก	0.75	2.90 มาก	0.78	2.88 มาก	0.83
24. มีการนำสื่อมาใช้ได้อย่างเหมาะสมเพื่อเกิดแรง จูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา	2.45 น้อย	0.80	2.51 มาก	0.73	2.58 มาก	0.83
25. วัน เวลา ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมกีฬาภายใน โรงเรียนมีความเหมาะสม	2.65 มาก	0.77	2.86 มาก	0.75	2.76 มาก	0.86
รวม	2.61 มาก	0.80	2.70 มาก	0.80	2.79 มาก	0.84

จากตาราง 5 พิจารณาด้านสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันในภาพรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับ โครงการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก พบว่ากลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 2.61 ครูผู้สอนพลศึกษา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 2.70 นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 2.79

เมื่อพิจารณารายกลุ่มพบว่า ความคิดเห็นกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา รายข้อมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อ 14 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 2.93 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 13 ซึ่งอยู่ในระดับน้อย ค่าเฉลี่ย 2.02 ครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นรายข้อมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อ 14 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.01 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 13 ซึ่งอยู่ในระดับน้อย ค่าเฉลี่ย 2.10 นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นรายข้อมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อ 6 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.28 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 11 ซึ่งอยู่ในระดับน้อย ค่าเฉลี่ย 2.42

ตาราง 6 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษาและนักเรียนมัธยมศึกษา
ตอนต้นสภาพที่เป็นอยู่ใน ปัจจุบันที่มีต่อโครงการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน

เนื้อหา	สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน					
	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครูผู้สอน พลศึกษา		นักเรียนมัธยม ศึกษาตอนต้น	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
1. การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนเป็นการเสริม สร้างความสามารถและประสบการณ์แก่นักเรียน ให้มากยิ่งขึ้น	2.77	0.83	2.91	0.74	2.95	0.80
	มาก		มาก		มาก	
2. ผู้บริหารมีนโยบายมีสนับสนุนและส่งเสริมให้ การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	2.78	0.87	2.73	0.86	2.76	0.86
	มาก		มาก		มาก	
3. นักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความ สมัครใจ	2.80	0.82	2.90	0.78	2.94	0.85
	มาก		มาก		มาก	
4. นักเรียนได้ใช้ความสามารถเฉพาะตนในการ แข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ	2.83	0.83	2.94	0.69	2.94	0.86
	มาก		มาก		มาก	
5. กรรมการผู้ดำเนินงานในการจัดการแข่งขัน ได้จัดทำหนดการ การแข่งขันที่ดีและเหมาะสม	2.60	0.80	2.72	0.68	2.81	0.78
	มาก		มาก		มาก	
6. มีการประสานงานร่วมกัน เช่นการจัดการ ประชุมเพื่อจัดทำกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน	2.66	0.81	2.76	0.68	2.78	0.86
	มาก		มาก		มาก	
7. ผู้ปกครองและชุมชนมีโอกาสได้มีส่วนร่วม ในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	2.44	0.85	2.48	0.89	2.44	0.87
	น้อย		น้อย		น้อย	
8. นักเรียนมีความสนใจและมีความ กระตือรือร้นในการเข้าร่วม กิจกรรมกีฬา ระหว่างโรงเรียน	2.90	0.85	3.08	0.73	2.94	0.80
	มาก		มาก		มาก	
9. มีการนำสื่อที่มีประโยชน์มาใช้ในกิจกรรมกีฬา ระหว่างโรงเรียน อย่างเหมาะสม เช่น เครื่อง เสียงป๊าย पोสเตอร์	2.49	0.86	2.46	0.80	2.47	0.84
	น้อย		น้อย		น้อย	
10. ประเภทของกีฬา มีความเหมาะสมกับ สภาพของสนามกีฬาและมีความปลอดภัยต่อ นักกีฬา	2.72	0.79	2.80	0.72	2.76	0.87
	มาก		มาก		มาก	
11. ประเภทของกีฬามีความเหมาะสมและสอดคล้อง กับสภาพของท้องถิ่น	2.74	0.77	2.90	0.71	2.72	0.79
	มาก		มาก		มาก	
12. ครูผู้สอนให้โอกาสแก่นักเรียนในการฝึก ทักษะทางกีฬาให้ดียิ่งขึ้นและอย่างทั่วถึง	2.63	0.82	2.78	0.71	2.77	0.84
	มาก		มาก		มาก	

ตาราง 6 (ต่อ)

เนื้อหา	สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน					
	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครูผู้สอน พลศึกษา		นักเรียนมัธยม ศึกษาตอนต้น	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
13. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน	2.44	0.84	2.39	0.87	2.37	0.87
	น้อย		น้อย		น้อย	
14. โรงเรียนให้การสนับสนุนและให้ความสำคัญแก่นักกีฬาที่สร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน	2.72	0.85	2.72	0.89	2.90	0.85
	มาก		มาก		มาก	
15. สถานที่ในการจัดการแข่งขันกีฬามีความสะดวกและเหมาะสม	2.56	0.80	2.57	0.81	2.68	0.78
	มาก		มาก		มาก	
16. ได้รับความร่วมมือในการดำเนินการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียนจากบุคลากรทางอำเภอหรือศึกษานิเทศก์	2.04	0.77	2.20	0.91	2.50	0.83
	น้อย		น้อย		มาก	
17. มีการจัดระบบบันทึกประวัติของนักกีฬาแต่ละคนเพื่อศึกษาผลการพัฒนาของนักกีฬา	1.89	0.77	2.01	0.88	2.35	0.90
	น้อย		น้อย		น้อย	
18. มีการเน้นประโยชน์ของกีฬาในแง่การพัฒนาทางด้านร่างกายและจิตใจ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	2.53	0.77	2.62	0.74	2.97	0.82
	มาก		มาก		มาก	
19. โครงการกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียนเป็นการเชื่อมสัมพันธ์ไมตรีของผู้เข้าร่วม	2.65	0.79	2.72	0.75	2.91	0.79
	มาก		มาก		มาก	
20. มีการจัดระบบรักษาความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้าร่วมอย่างเหมาะสม	2.42	0.78	2.52	0.81	2.50	0.84
	น้อย		มาก		มาก	
21. มีการจัดงบประมาณ /งบสนับสนุนอย่างเหมาะสม	2.19	0.79	2.18	0.78	2.61	0.86
	น้อย		น้อย		มาก	
22. ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียนไม่เป็นภาระสำหรับผู้ปกครองมากเกินไป	2.47	0.84	2.43	0.80	2.72	0.87
	น้อย		น้อย		มาก	
23. ครูให้การดูแลนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อให้เกิดความปลอดภัยและการได้คำแนะนำที่ดี	2.69	0.75	2.77	0.66	2.87	0.86
	มาก		มาก		มาก	
24. มีวัสดุ อุปกรณ์การฝึกซ้อมสำหรับนักกีฬาอย่างเพียงพอ	2.13	0.83	2.05	0.83	2.55	0.92
	น้อย		น้อย		มาก	
25. มีการวัดและประเมินผลของการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ	2.17	0.84	2.19	0.77	2.56	0.83
	น้อย		น้อย		มาก	
รวม	2.53	0.81	2.59	0.77	2.71	0.84
	มาก		มาก		มาก	

จากตาราง 6 พิจารณาด้านสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันในภาพรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับ โครงการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก พบว่ากลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 2.53 ครูผู้สอนพลศึกษา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 2.59 นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 2.71

เมื่อพิจารณารายกลุ่มพบว่า ความคิดเห็นกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา รายข้อมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อ 8 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 2.90 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 17 ซึ่งอยู่ในระดับน้อย ค่าเฉลี่ย 1.89 ครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นรายข้อมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อ 8 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.08 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 17 ซึ่งอยู่ในระดับน้อย ค่าเฉลี่ย 2.01 นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นมีความคิดเห็นรายข้อมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อ 1 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 2.95 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 17 ซึ่งอยู่ในระดับน้อย ค่าเฉลี่ย 2.35

ตาราง 7 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษาและนักเรียนมัธยมศึกษา
ตอนต้น สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันที่มีต่อโครงการกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน

เนื้อหา	สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน					
	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครูผู้สอน พลศึกษา		นักเรียนมัธยม ศึกษาตอนต้น	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
1. กิจกรรมนันทนาการช่วยให้มีความสนุกสนานมี ความสุขในชีวิตและช่วยให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์	2.56	0.84	2.57	0.71	2.91	0.79
	มาก		มาก		มาก	
2. นักเรียนมีโอกาสเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจ กรรมนันทนาการที่ตนเองชอบ	2.25	0.80	2.22	0.80	2.52	0.81
	น้อย		น้อย		มาก	
3. การจัดกิจกรรมนันทนาการมีคณะกรรมการ ที่รับผิดชอบที่เหมาะสม	2.18	0.87	2.18	0.75	2.56	0.82
	น้อย		น้อย		มาก	
4. อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการมีเพียง พอและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	2.02	0.87	2.19	0.85	2.46	0.85
	น้อย		น้อย		น้อย	
5. สถานที่ในการจัดกิจกรรมมีเพียงพอกับประเภท ของกิจกรรมและจำนวนของนักเรียนที่เข้าร่วม	2.27	0.86	2.27	0.84	2.63	0.85
	น้อย		น้อย		มาก	
6. องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน	1.88	0.86	1.87	0.82	2.32	0.84
	น้อย		น้อย		น้อย	
7. มีครูที่ปรึกษาและคอยดูแลในการจัดกิจกรรม นันทนาการแต่ละประเภทอย่างใกล้ชิด	2.23	0.83	2.32	0.86	2.66	0.85
	น้อย		น้อย		มาก	
8. มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ทรัพยากรต่างๆที่ มีอยู่ในเวลาว่างมากที่สุด	2.23	0.80	2.24	0.77	2.60	0.83
	น้อย		น้อย		มาก	
9. ครูได้สร้างแรงจูงใจเพื่อให้นักเรียนเห็นความ สำคัญของกิจกรรมนันทนาการและมีการเข้าร่วมใน กิจกรรม	2.32	0.81	2.29	0.68	2.72	0.86
	น้อย		น้อย		มาก	
10. มีการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ในเรื่อง นันทนาการที่มีประโยชน์อย่างต่อเนื่อง	2.08	0.84	1.97	0.80	2.60	0.83
	น้อย		น้อย		มาก	
11. ผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบุคคลในชุม ชนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการ	1.96	0.86	2.05	0.83	2.35	0.88
	น้อย		น้อย		น้อย	

ตาราง 7 (ต่อ)

เนื้อหา	สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน					
	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครูผู้สอน พลศึกษา		นักเรียนมัธยม ศึกษาตอนต้น	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
12. กิจกรรมนันทนาการมีความสอดคล้องกับ สภาพของท้องถิ่นและเป็นการส่งเสริมให้ท้องถิ่น เห็นความสำคัญของกิจกรรมนันทนาการด้วย	2.12	0.81	2.13	0.85	2.56	0.81
	น้อย		น้อย		มาก	
13. มีการนำสื่อที่เป็นประโยชน์มาใช้เพื่อเป็นการ ส่งเสริมให้นักเรียน และบุคคลอื่นๆเห็นความสำคัญ ของกิจกรรมนันทนาการ	2.11	0.82	2.10	0.83	2.64	0.87
	น้อย		น้อย		มาก	
14. มีความตระหนักในเรื่องความปลอดภัยของ การจัดกิจกรรมนันทนาการโดยมีการจัดเตรียม สถานที่สื่ออุปกรณ์ที่ปลอดภัยและมีอุปกรณ์ช่วย เหลือที่จำเป็น	2.33	0.82	2.46	0.78	2.72	0.78
	น้อย		น้อย		มาก	
15. นักเรียนได้เข้าร่วมในกิจกรรมนันทนาการโดย ผลัดเปลี่ยน หมุนเวียนกันอย่างทั่วถึง	2.12	0.81	2.22	0.81	2.49	0.82
	น้อย		น้อย		น้อย	
16. มีการจัดกลุ่มนักเรียนที่มีความเหมาะสมกับกิจ กรรมนันทนาการแต่ละประเภท	2.19	0.80	2.19	0.86	2.68	0.79
	น้อย		น้อย		มาก	
17. ได้มีการวางแผนการดำเนินงานร่วมกัน ทั้ง ระดับผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง	2.18	0.84	2.22	0.89	2.51	0.83
	น้อย		น้อย		มาก	
18. กิจกรรมนันทนาการเป็นการส่งเสริมทัศนคติที่ ดีในการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	2.46	0.81	2.52	0.78	2.78	0.79
	น้อย		มาก		มาก	
19. กิจกรรมนันทนาการเป็นการช่วยให้เกิดพฤติ กรรมที่พึงประสงค์	2.46	0.80	2.62	0.79	2.58	0.85
	น้อย		มาก		มาก	
20. นักเรียนได้มีโอกาสแสดงบทบาทของการเป็น ผู้นำ ผู้ตามได้อย่างเหมาะสมและทั่วถึง	2.32	0.76	2.43	0.80	2.59	0.86
	น้อย		น้อย		มาก	
21. ครูมีความรับผิดชอบในการดูแลนักเรียนที่ทำ กิจกรรมนันทนาการ	2.38	0.77	2.54	0.68	2.80	0.81
	น้อย		มาก		มาก	
22. มีการจัดกิจกรรมนันทนาการในหลายรูปแบบ เช่น การร้องเพลง การแสดงการเล่า นิทาน การจัด ค่ายพักแรมกิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด ฯลฯ	2.58	0.80	2.75	0.74	2.99	0.86
	มาก		มาก		มาก	
23. ครูผู้สอนตระหนักถึงความสำคัญของการ พัฒนาด้านจิตใจเพื่อผ่อนคลายความตึงเครียด	2.52	0.74	2.62	0.74	2.77	0.80
	มาก		มาก		มาก	

ตาราง 7 (ต่อ)

เนื้อหา	สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน					
	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอนพลศึกษา		นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
24. ผู้บริหารมีนโยบายให้การสนับสนุนและเห็นความสำคัญของกิจกรรมนันทนาการที่จะก่อประโยชน์แก่นักเรียน	2.50	0.79	2.54	0.80	2.67	0.87
	มาก		มาก		มาก	
25. มีการประเมินผลกิจกรรมนันทนาการจากบุคลากรหลายฝ่าย เช่นผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง	2.21	0.87	2.28	0.84	2.59	0.82
	น้อย		น้อย		มาก	
รวม	2.25	0.81	2.31	0.79	2.62	0.83
	น้อย		น้อย		มาก	

จากตาราง 7 พิจารณาด้านสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันในภาพรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับ โครงการกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก พบว่ากลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.25 ครูผู้สอนพลศึกษา อยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.31 นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 2.62

เมื่อพิจารณารายกลุ่มพบว่า ความคิดเห็นกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา รายข้อมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อ 22 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 2.58 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 6 ซึ่งอยู่ในระดับน้อย ค่าเฉลี่ย 1.88 ครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นรายข้อมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อ 22 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 2.75 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 6 ซึ่งอยู่ในระดับน้อย ค่าเฉลี่ย 1.87 นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นมีความคิดเห็นรายข้อมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อ 22 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 2.99 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 6 ซึ่งอยู่ในระดับน้อย ค่าเฉลี่ย 2.32

ตาราง 8 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษาและนักเรียนมัธยมศึกษา
ตอนต้น สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันที่มีต่อโครงการพลศึกษาพิเศษ

เนื้อหา	สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน					
	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครูผู้สอน พลศึกษา		นักเรียนมัธยม ศึกษาตอนต้น	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
1. ผู้บริหารมีความตระหนักถึงการจ้ดโครงการพลศึกษาพิเศษให้แก่นักเรียนที่มีความผิดปกติเพื่อจะ ช่วยแก้ปัญหาในเรื่องปมด้อยของนักเรียนได้	2.12 น้อย	0.88	2.03 น้อย	0.89	2.49 น้อย	0.85
2. โครงการพลศึกษาพิเศษจะเป็นการสร้างทัศนคติที่ดีในวิชาพลศึกษาให้แก่นักเรียนที่มีความผิดปกติ และให้เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา	2.23 น้อย	0.83	2.30 น้อย	0.91	2.60 มาก	0.79
3. ครูพลศึกษามีความรู้และหลักการสอนที่จะให้แก่นักเรียนที่มีความผิดปกติ	2.11 น้อย	0.84	2.05 น้อย	0.80	2.58 น้อย	0.83
4. การเรียน การสอนพลศึกษาที่มีอยู่ ไม่ทำให้นักเรียนรู้สึกว่ามีปมด้อยมากขึ้น	2.30 น้อย	0.78	2.42 น้อย	0.83	2.70 มาก	0.86
5. มีการส่งเสริมให้ นักเรียน บุคคลอื่นที่ปกติให้การยอมรับและให้โอกาสแก่นักเรียนที่มีความผิดปกติ	2.32 น้อย	0.82	2.37 น้อย	0.94	2.70 มาก	0.87
6. โครงการพลศึกษาพิเศษช่วยให้นักเรียนมีโอกาสได้พัฒนาศักยภาพทางด้านร่างกายและจิตใจเป็นอย่างดี	2.37 น้อย	0.86	2.42 น้อย	0.89	2.78 มาก	0.85
7. กิจกรรมที่จัดขึ้นได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ ทางสังคมมากขึ้น	2.34 น้อย	0.86	2.42 น้อย	0.89	2.72 มาก	0.80
8. นักเรียนที่มีความผิดปกติมีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษาได้อย่างเท่าเทียมกับผู้อื่น	2.20 น้อย	0.82	2.30 น้อย	0.90	2.58 มาก	0.86
9. ครูได้มีการจัดกิจกรรมพลศึกษาที่มีความเหมาะสมกับนักเรียนที่มีความผิดปกติแต่ละประเภท โดยการจัดทำคู่มือการเรียนการสอนขึ้น	2.05 น้อย	0.86	2.05 น้อย	0.86	2.56 มาก	0.86
10. มีการเปิดโอกาสและจูงใจให้ผู้ปกครองได้เข้าร่วมในกิจกรรมที่จัดขึ้นแก่นักเรียนที่มีความผิดปกติ	2.04 น้อย	0.85	1.97 น้อย	0.89	2.40 น้อย	0.88
11. มีการส่งเสริมให้ชุมชนในท้องถิ่น มาให้ความสนใจในกิจกรรมของนักเรียนที่มีความผิดปกติเพื่อสร้างความมั่นใจและความภาคภูมิใจแก่นักเรียน	2.00 น้อย	0.83	1.95 น้อย	0.83	2.52 มาก	0.83

ตาราง 8 (ต่อ)

เนื้อหา	สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน					
	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครูผู้สอน พลศึกษา		นักเรียนมัธยม ศึกษาตอนต้น	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
12. มีอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับประเภทกิจกรรมที่นักเรียนจะได้พัฒนาศักยภาพต่าง ๆ	1.96	0.84	1.90	0.90	2.46	0.81
	น้อย		น้อย		น้อย	
13. ครู /ผู้บริหารได้มีการพัฒนาความรู้ในเรื่องการเรียนการสอนแก่นักเรียนที่มีความผิดปกติ	2.04	0.82	2.04	0.87	2.47	0.87
	น้อย		น้อย		น้อย	
14. ครูพลศึกษามีการจัดกิจกรรมต่างๆ หลายประเภทให้นักเรียนได้ฝึกทักษะตามความเหมาะสม	2.17	0.83	2.29	0.85	2.70	0.86
	น้อย		น้อย		มาก	
15. นักเรียนมีความเข้าใจในเป้าหมาย และประโยชน์ของการเรียนพลศึกษา	2.31	0.84	2.43	0.87	2.79	0.79
	น้อย		น้อย		มาก	
16. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนการสอนพลศึกษา	2.52	0.87	2.67	0.92	2.78	0.83
	มาก		มาก		มาก	
17. มีการจัดกิจกรรมพลศึกษาที่เป็นการปลูกฝังสุขนิสัยและทัศนคติที่ดีแก่นักเรียนที่มีความผิดปกติ	2.21	0.80	2.24	0.82	2.58	0.87
	น้อย		น้อย		มาก	
18. การจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนอยู่ในขอบเขตและเหมาะสมตามข้อจำกัดของนักเรียน	2.31	0.81	2.29	0.77	2.68	0.85
	น้อย		น้อย		มาก	
19. มีการให้รางวัลและให้การส่งเสริมเพื่อให้เกิดการพัฒนาแก่นักเรียนที่มีความสามารถ	2.27	0.84	2.49	0.85	2.73	0.85
	น้อย		น้อย		มาก	
20. มีการให้กำลังใจแก่นักเรียนที่จะต้องพัฒนาฝึกฝนเพื่อให้มีความมั่นใจมากขึ้น	2.35	0.86	2.67	0.84	2.72	0.90
	น้อย		มาก		น้อย	
21. มีงบประมาณ / งบประมาณสนับสนุนสำหรับการจัดกิจกรรมแก่นักเรียนที่มีความผิดปกติ	1.84	0.85	1.91	1.00	2.35	0.82
	น้อย		น้อย		น้อย	
22. มีอุปกรณ์สำหรับการให้การช่วยเหลือและผู้รับผิดชอบแก่นักเรียนที่ประสบอุบัติเหตุ	1.88	0.85	1.96	0.99	2.52	0.88
	น้อย		น้อย		มาก	
23. กิจกรรมพลศึกษาที่จัดขึ้นช่วยให้นักเรียนที่มีความผิดปกติมีความสนุกสนานเพลิดเพลินในการทำกิจกรรม	2.13	0.86	2.25	0.90	2.69	0.85
	น้อย		น้อย		มาก	
24. มีการนำสื่อต่างๆมาใช้ในการส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความผิดปกติเกิดความมั่นใจ เห็นคุณค่าของตนเอง เช่นการแข่งขันกีฬาฟุตซอล (กีฬาคนพิการ)	1.83	0.84	1.89	0.83	2.38	0.91
	น้อย		น้อย		น้อย	

ตาราง 8 (ต่อ)

เนื้อหา	สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน					
	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครูผู้สอน พลศึกษา		นักเรียนมัธยม ศึกษาตอนต้น	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
25. มีการประเมินผลของที่การจัดกิจกรรมแก่นักเรียนมีความผิดปกติจากบุคลากรหลายๆฝ่าย เพื่อนำไปพัฒนารูปแบบของการจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อไป	1.86	0.84	1.95	0.86	2.51	0.88
	น้อย		น้อย		มาก	
รวม	2.15	0.83	2.21	0.87	2.59	0.85
	น้อย		น้อย		มาก	

จากตาราง 8 พิจารณาด้านสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันในภาพรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับ โครงการจัดกิจกรรมพลศึกษาพิเศษ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก พบว่ากลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.15 ครูผู้สอนพลศึกษา อยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.21 นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 2.59

เมื่อพิจารณารายกลุ่มพบว่า ความคิดเห็นกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษารายข้อมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อ 16 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 2.52 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 24 ซึ่งอยู่ในระดับน้อย ค่าเฉลี่ย 1.83 ครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นรายข้อมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อ 20 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 2.67 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 24 ซึ่งอยู่ในระดับน้อย ค่าเฉลี่ย 1.89 นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นรายข้อมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อ 15 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 2.79 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 21 ซึ่งอยู่ในระดับน้อย ค่าเฉลี่ย 2.35

ตาราง 9 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันเกี่ยวกับโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตร ในความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	9.16	4.58	19.23*
ภายในกลุ่ม	730	173.76	.24	
รวม	732	182.91		

*P < .05 (.05 df_{2,730} F = 3.00)

จากตาราง 9 ค่าเฉลี่ยรายคู่ของสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันเกี่ยวกับโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตร ในความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า มีค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง อย่างน้อย 1 คู่แตกต่างกัน จึงทำการทดสอบภายหลังโดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ผลการทดสอบปรากฏใน ตาราง 10

ตาราง 10 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอนผล
ศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษากับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ครูผู้สอนผลศึกษากับนักเรียนมัธยม
ศึกษาตอนต้น ที่มีต่อโครงการสอนผลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตร โรงเรียนขยายโอกาสทางการ
ศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก ด้านสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน ผลศึกษา	นักเรียนมัธยม ศึกษาตอนต้น
ผู้บริหารสถานศึกษา	2.45	-	0.14	0.24*
ครูผู้สอนผลศึกษา	2.60		-	0.09
นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	2.69			-

* $P < .05 = 0.06$

จากตาราง 10 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษากับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นต่อโครง
การสอนผลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหาร
สถานศึกษากับครูผู้สอนผลศึกษา ครูผู้สอนผลศึกษากับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นไม่แตก
ต่างกัน

ตาราง 11 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันเกี่ยวกับโครงการจัดกิจกรรมกายภาพในโรงเรียน
 ในความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	4.80	2.40	8.48*
ภายในกลุ่ม	730	206.84	.28	
รวม	732	211.64		

*P < .05 (.05 df_{2,730} F = 3.00)

จากตาราง 11 ค่าเฉลี่ยรายคู่ของสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันเกี่ยวกับโครงการจัดกิจกรรมกายภาพในโรงเรียน ในความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า มีค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง อย่างน้อย 1 คู่แตกต่างกัน จึงทำการทดสอบภายหลังโดยวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe) ผลการทดสอบปรากฏในตาราง 12

ตาราง 12 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอนผล
 ศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษากับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ครูผู้สอนผลศึกษากับนักเรียนมัธยม
 ศึกษาตอนต้น ที่มีต่อโครงการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาชั้น
 พื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก ด้านสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน ผลศึกษา	นักเรียนมัธยม ศึกษาตอนต้น
ผู้บริหารสถานศึกษา	2.62	-	0.08	0.17*
ครูผู้สอนผลศึกษา	2.70		-	0.09
นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	2.79			-

* $P < .05 = 0.07$

จากตาราง 12 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษากับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นต่อโครง
 การจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารสถาน
 ศึกษา กับครูผู้สอนผลศึกษา ครูผู้สอนผลศึกษากับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันเกี่ยวกับโครงการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน
 ในความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	5.37	2.69	9.41*
ภายในกลุ่ม	730	208.25	.29	
รวม	732	213.62		

*P < .05 (.05 df_{2,730} F = 3.00)

จากตาราง 13 ค่าเฉลี่ยรายคู่ของสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันเกี่ยวกับโครงการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน ในความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า มีค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง อย่างน้อย 1 คู่แตกต่างกัน จึงทำการทดสอบภายหลังโดยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe) ผลการทดสอบปรากฏในตาราง 14

ตาราง 14 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอนผล
 ศึกษ ผู้บริหารสถานศึกษากับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ครูผู้สอนผลศึกษากับนักเรียนมัธยม
 ศึกษาตอนต้น ที่มีต่อโครงการจัดกิจกรรมระหว่างโรงเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้น
 ฐาน จังหวัดพิษณุโลก ด้านสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน ผลศึกษา	นักเรียนมัธยม ศึกษาตอนต้น
ผู้บริหารสถานศึกษา	2.53	-	0.06	0.18*
ครูผู้สอนผลศึกษา	2.60		-	0.12
นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	2.71			-

* $P < .05 = 0.07$

จากตาราง 14 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษากับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นต่อโครง
 การจัดกิจกรรมระหว่างโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารสถาน
 ศึกษากับครูผู้สอนผลศึกษา ครูผู้สอนผลศึกษากับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 15 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันเกี่ยวกับโครงการกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน
 ในความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	23.74	11.87	36.79*
ภายในกลุ่ม	730	235.58	.32	
รวม	732	259.32		

*P < .05 (.05 df_{2,730} F = 3.00)

จากตาราง 15 ค่าเฉลี่ยรายคู่ของสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันเกี่ยวกับโครงการกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน ในความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า มีค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง อย่างน้อย 1 คู่แตกต่างกัน จึงทำการทดสอบภายหลังโดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ผลการทดสอบปรากฏในตาราง 16

ตาราง 16 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษากับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ครูผู้สอนพลศึกษากับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีต่อโครงการกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก ด้านสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน พลศึกษา	นักเรียนมัธยม ศึกษาตอนต้น
ผู้บริหารสถานศึกษา	2.26	-	.05	.37*
ครูผู้สอนพลศึกษา	2.31		-	.32*
นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	2.63			-

* $P < .05 = 0.07$

จากตาราง 17 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษากับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ครูผู้สอนพลศึกษากับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นมีความคิดเห็นต่อโครงการกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอนพลศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 17 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันเกี่ยวกับโครงการพลศึกษาพิเศษ ในความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	35.03	17.51	49.01*
ภายในกลุ่ม	730	260.90	.36	
รวม	732			

*P < .05 (.05 df_{2,730} F = 3.00)

จากตาราง 17 ค่าเฉลี่ยรายคู่ของสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันเกี่ยวกับโครงการพลศึกษาพิเศษ ในความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า มีค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง อย่างน้อย 1 คู่แตกต่างกัน จึงทำการทดสอบภายหลังโดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ผลการทดสอบปรากฏในตาราง 18

ตาราง 18 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอนผล
 ศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษากับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ครูผู้สอนผลศึกษากับนักเรียนมัธยม
 ศึกษาตอนต้น ที่มีต่อโครงการพลศึกษาพิเศษ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐาน
 จังหวัด พิษณุโลก ด้านสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน พลศึกษา	นักเรียนมัธยม ศึกษาตอนต้น
ผู้บริหารสถานศึกษา	2.15	-	0.06	0.45*
ครูผู้สอนพลศึกษา	2.21		-	0.39
นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	2.60			-

*P < .05 = 0.08

จากตาราง 18 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษากับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นต่อโครง
 การพลศึกษาพิเศษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้
 สอนพลศึกษา ครูผู้สอนผลศึกษากับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 19 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษาและนักเรียนมัธยมศึกษา
ตอนต้น ความต้องการพัฒนาที่มีต่อโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตร

เนื้อหา	ความต้องการพัฒนา					
	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครูผู้สอน พลศึกษา		นักเรียนมัธยม ศึกษาตอนต้น	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
1. ครูพลศึกษามีการจัดกิจกรรมพลศึกษาที่มีคุณค่าและประสิทธิผลที่ดีแก่นักเรียน	3.40	0.69	3.34	0.80	3.26	0.80
	มาก		มาก		มาก	
2. จัดกิจกรรมพลศึกษาให้นักเรียนได้ฝึกทักษะอย่างหลากหลาย	3.44	0.72	3.25	0.87	3.22	0.78
	มาก		มาก		มาก	
3. นักเรียนเข้าใจในเป้าหมายและประโยชน์ของการเรียนวิชาพลศึกษา	3.32	0.73	3.33	0.80	3.23	0.78
	มาก		มาก		มาก	
4. จัดการสอนพลศึกษาเป็นไปเพื่อการพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีสติปัญญาความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	3.43	0.72	3.29	0.83	3.13	0.93
	มาก		มาก		มาก	
5. นักเรียนได้มีโอกาสเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพลศึกษา	3.23	0.75	3.08	0.75	3.10	0.79
	มาก		มาก		มาก	
6. ครูพลศึกษาเตรียมโครงการสอนประจำปี ประจำภาคเรียน ประจำสัปดาห์ และประจำวัน	3.28	0.75	3.20	0.82	3.22	0.82
	มาก		มาก		มาก	
7. นักเรียนมีโอกาสเลือกเข้าร่วมกิจกรรมที่ตนเองชอบหรือมีความสนใจ	3.26	0.73	3.24	0.79	3.26	0.81
	มาก		มาก		มาก	
8. มีการวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอนและนักเรียน เกี่ยวกับการเรียนการสอนพลศึกษา	3.32	0.69	3.25	0.72	3.13	0.83
	มาก		มาก		มาก	
9. นักเรียนชาย - หญิง มีโอกาสได้ฝึกกิจกรรมพลศึกษาได้เท่าเทียมกัน	3.22	0.83	3.22	0.78	3.21	0.94
	มาก		มาก		มาก	
10. ครูผู้สอน จัดเวลา ใน การฝึกกิจกรรมพลศึกษาเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะได้อย่างเหมาะสม	3.21	0.78	3.29	0.70	3.26	0.83
	มาก		มาก		มาก	

ตาราง 19 (ต่อ)

เนื้อหา	ความต้องการพัฒนา					
	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอนพลศึกษา		นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
11. นักเรียนมีโอกาสได้แสดงความสามารถส่วนตัว ในกิจกรรมพลศึกษา	3.23	0.79	3.24	0.84	3.17	0.86
	มาก		มาก		มาก	
12. ครูผู้สอนมีการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียน มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา	3.28	0.74	3.34	0.70	3.17	0.88
	มาก		มาก		มาก	
13. นักเรียนมีระเบียบวินัยตรงต่อเวลา และเคารพกติกาในการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา	3.32	0.78	3.41	0.78	3.25	0.87
	มาก		มาก		มาก	
14. ในการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา นักเรียนมีความสามัคคีมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	3.31	0.80	3.33	0.73	3.27	0.85
	มาก		มาก		มาก	
15. ครูผู้สอนสาธิต และอธิบายเกี่ยวกับการสอนพลศึกษาให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในบทเรียน	3.31	0.73	3.33	0.71	3.22	0.87
	มาก		มาก		มาก	
16. จัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับหลักและผลการปฏิบัติงานในกลุ่มโรงเรียน	3.28	0.71	3.20	0.77	3.17	0.81
	มาก		มาก		มาก	
17. กิจกรรมพลศึกษาของโรงเรียนสามารถพัฒนาและรักษาสมรรถภาพทางด้านร่างกายและจิตใจ	3.37	0.72	3.42	0.74	3.23	0.88
	มาก		มาก		มาก	
18. ครูจัดบรรยายภาคการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาและสนุกสนานกับการเรียน	3.30	0.76	3.42	0.67	3.26	0.86
	มาก		มาก		มาก	
19. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองภูมิปัญญาท้องถิ่นและบุคคลมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษา	3.30	0.71	3.14	0.76	3.16	0.86
	มาก		มาก		มาก	
20. มีการประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ	3.21	0.75	3.19	0.74	3.13	0.88
	มาก		มาก		มาก	
21. ครูผู้สอนและผู้บริหารมีการพัฒนาความรู้ทางพลศึกษา เช่น ได้รับการอบรมและ นิเทศ	3.34	0.74	3.32	0.76	3.13	0.89
	มาก		มาก		มาก	
22. ครูจัดสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนพลศึกษาอย่างเพียงพอในการสอนทุกครั้ง	3.35	0.73	3.39	0.77	3.29	0.87
	มาก		มาก		มาก	
23. โรงเรียนมีสถานที่ในการจัดกิจกรรมพลศึกษาอย่างเหมาะสม กับประเภทของกิจกรรมและจำนวนนักเรียน	3.35	0.75	3.30	0.81	3.25	0.87
	มาก		มาก		มาก	

ตาราง 19 (ต่อ)

เนื้อหา	ความต้องการพัฒนา					
	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอนพลศึกษา		นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
24. การประเมินผลทำให้ทราบระดับความสามารถและทักษะของนักเรียน	3.23	0.73	3.23	0.75	3.22	0.85
	มาก		มาก		มาก	
25. นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนวิชาพลศึกษามีใช้ถูกบังคับให้เรียน	3.23	0.84	3.25	0.87	3.08	1.03
	มาก		มาก		มาก	
รวม	3.30	0.74	3.28	0.77	3.20	0.85
	มาก		มาก		มาก	

จากตาราง 19 พิจารณาด้านความต้องการในภาพรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับ โครงการสอนพลศึกษา ในชั้นเรียนตามหลักสูตร โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก พบว่ากลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.30 ครูผู้สอนพลศึกษา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.28 นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.20

เมื่อพิจารณารายกลุ่มพบว่า ความคิดเห็นกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษารายข้อมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อ 2 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.44 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 20 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.21 ครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นรายข้อมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อ 17,18 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.42 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 5 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.08 นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นมีความคิดเห็นรายข้อมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อ 22 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.29 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 25 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.08

ตาราง 20 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษาและนักเรียนมัธยมศึกษา
ตอนต้น ความต้องการพัฒนาที่มีต่อโครงการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน

เนื้อหา	ความต้องการพัฒนา					
	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครูผู้สอน พลศึกษา		นักเรียนมัธยม ศึกษาตอนต้น	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
1. การแข่งขันกีฬา ช่วยปลูกฝังทัศนคติและนิสัย นักเรียนให้อยู่ร่วมกับบุคคลอื่นอย่างมีความสุข	3.28	0.79	3.32	0.78	3.23	0.91
	มาก		มาก		มาก	
2. ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียน เห็นความ สำคัญและประโยชน์ในการจัดกิจกรรมกีฬา ภายในโรงเรียน	3.25	0.86	3.25	0.84	3.27	0.91
	มาก		มาก		มาก	
3. มีการประชุมวางแผนร่วมกันเกี่ยวกับการจัด การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	3.23	0.86	3.13	0.81	3.22	0.93
	มาก		มาก		มาก	
4. มีกำหนดการจัดแข่งขันกีฬาที่ชัดเจน และ เหมาะสม	3.18	0.88	3.13	0.90	3.20	0.91
	มาก		มาก		มาก	
5. มีการเตรียมความพร้อมในเรื่อง สถานที่ อุปกรณ์ งบประมาณ ผู้ตัดสิน	3.20	0.88	3.23	0.83	3.26	0.88
	มาก		มาก		มาก	
6. ครูมีการฝึกให้นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย	3.27	0.87	3.27	0.78	3.25	0.98
	มาก		มาก		มาก	
7. นักเรียน เจ้าหน้าที่และผู้เกี่ยวข้องได้มีโอกาส อบรมความรู้ในเรื่อง กฎกติกา ระเบียบและข้อ บังคับต่างๆ	3.34	0.74	3.39	0.69	3.23	0.84
	มาก		มาก		มาก	
8. ได้รับความสนใจและความร่วมมือจากผู้ปกครองหรือชุมชน	3.26	0.83	3.22	0.83	3.18	0.87
	มาก		มาก		มาก	
9. นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาได้อย่าง ทั่วถึงและตามความสามารถ	3.25	0.80	3.23	0.77	3.25	0.84
	มาก		มาก		มาก	
10. ผู้บริหารให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรม กีฬาภายในโรงเรียน	3.20	0.82	3.15	0.89	3.20	0.94
	มาก		มาก		มาก	
11. ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนมีโอกาสแสดง ความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน	3.22	0.77	3.11	0.80	3.19	0.83
	มาก		มาก		มาก	
12. ประเภทกีฬาที่จัดการแข่งขันเป็นที่สนใจของ นักเรียนและผู้เข้าร่วมกิจกรรม	3.18	0.86	3.23	0.75	3.23	0.91
	มาก		มาก		มาก	
13. มีงบประมาณ / งบประมาณในการจัดกิจกรรม กีฬาภายในโรงเรียน อย่างเหมาะสม	3.40	0.79	3.38	0.74	3.31	0.83
	มาก		มาก		มาก	

ตาราง 20 (ต่อ)

เนื้อหา	ความต้องการพัฒนา					
	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครูผู้สอน พลศึกษา		นักเรียนมัธยม ศึกษาตอนต้น	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
14. นักเรียนมีความกระตือรือร้นและมีความสุข ในการเข้าร่วมกิจกรรม	3.20	0.93	3.19	0.85	3.20	0.91
	มาก		มาก		มาก	
15. มีคณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรง เรียนที่มีความพร้อมและมีประสิทธิภาพ	3.28	0.78	3.27	0.76	3.32	0.80
	มาก		มาก		มาก	
16. นักเรียนได้มีโอกาสในการมีส่วนร่วมในด้าน การจัด/ดำเนินงาน /ควบคุมดูแลการแข่งขันอย่าง เหมาะสม	3.17	0.80	3.22	0.75	3.19	0.82
	มาก		มาก		มาก	
17. นักเรียนมีโอกาสฝึกซ้อมก่อนการแข่งขัน	3.25	0.86	3.14	0.84	3.31	0.92
	มาก		มาก		มาก	
18. มีการประเมินผลโครงการจัดกิจกรรมกีฬาภายใน โรงเรียน	3.24	0.77	3.22	0.81	3.24	0.82
	มาก		มาก		มาก	
19. ประเภทของกีฬาที่จัดแข่งขันส่งเสริมกิจกรรม พลศึกษาในหลักสูตรเป็นอย่างดี	3.16	0.84	3.14	0.86	3.24	0.85
	มาก		มาก		มาก	
20. นักเรียนมีโอกาสได้แสดงออกตามความ สามารถเฉพาะตน	3.21	0.83	3.20	0.84	3.17	0.92
	มาก		มาก		มาก	
21. นักเรียนเห็นคุณค่าความสามัคคี และมนุษย์ สัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	3.31	0.79	3.20	0.79	3.21	0.93
	มาก		มาก		มาก	
22. การแข่งขันมีรางวัลตามความเหมาะสมกับ สถานะการเงินของโรงเรียน	3.32	0.79	3.28	0.85	3.17	0.94
	มาก		มาก		มาก	
23. นักเรียนเกิดทักษะทางด้านกีฬาสามารถนำไป ใช้ในการออกกำลังกายเพื่อความสนุกสนานและ สุขภาพที่ดีจนเป็นกิจนิสัย	3.24	0.80	3.20	0.82	3.19	0.88
	มาก		มาก		มาก	
24. มีการนำสื่อมาใช้ได้อย่างเหมาะสมเพื่อเกิดแรง จูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา	3.28	0.75	3.24	0.80	3.24	0.81
	มาก		มาก		มาก	
25. วัน เวลา ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมกีฬาภายใน โรงเรียนมีความเหมาะสม	3.15	0.87	3.10	0.83	3.13	0.93
	มาก		มาก		มาก	
รวม	3.24	0.82	3.21	0.80	3.22	0.88
	มาก		มาก		มาก	

จากตาราง 20 พิจารณาด้านความต้องการในภาพรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับ โครงการจัดกิจกรรม กีฬาภายในโรงเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก พบว่ากลุ่มผู้บริหาร สถานศึกษาอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.24 ครูผู้สอนพลศึกษา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.21 นักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.22

เมื่อพิจารณารายกลุ่มพบว่า ความคิดเห็นกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษารายข้อมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อ 13 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.40 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 25 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.15 ครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นรายข้อมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อ 7 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.39 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 25 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.10 นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นมีความ คิดเห็นรายข้อมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อ 15 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.32 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 25 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.13

ตาราง 21 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษาและนักเรียนมัธยมศึกษา
ตอนต้น ความต้องการพัฒนาที่มีต่อโครงการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน

เนื้อหา	ความต้องการพัฒนา					
	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครูผู้สอน พลศึกษา		นักเรียนมัธยม ศึกษาตอนต้น	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
1. การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนเป็นการเสริม สร้างความสามารถและประสบการณ์แก่นักเรียน ให้มากยิ่งขึ้น	3.25	0.83	3.24	0.84	3.21	0.86
	มาก		มาก		มาก	
2. ผู้บริหารมีนโยบายมีสนับสนุนและส่งเสริมให้ การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	3.19	0.88	3.15	0.89	3.24	0.89
	มาก		มาก		มาก	
3. นักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความ สมัครใจ	3.18	0.88	3.11	0.83	3.18	0.95
	มาก		มาก		มาก	
4. นักเรียนได้ใช้ความสามารถเฉพาะตนในการ แข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ	3.16	0.87	3.16	0.82	3.17	0.96
	มาก		มาก		มาก	
5. กรรมการผู้ดำเนินงานในการจัดการแข่งขัน ได้จัดกำหนดการ การแข่งขันที่ดีและเหมาะสม	3.24	0.81	3.15	0.83	3.13	0.93
	มาก		มาก		มาก	
6. มีการประสานงานร่วมกัน เช่นการจัดการ ประชุมเพื่อจัดทำกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน	3.20	0.83	3.20	0.82	3.19	0.88
	มาก		มาก		มาก	
7. ผู้ปกครองและชุมชนมีโอกาสได้มีส่วนร่วม ในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	3.26	0.79	3.23	0.86	3.08	0.91
	มาก		มาก		มาก	
8. นักเรียนมีความสนใจและมีความ กระตือรือร้นในการเข้าร่วม กิจกรรมกีฬา ระหว่างโรงเรียน	3.22	0.83	3.25	0.79	3.19	0.90
	มาก		มาก		มาก	
9. มีการนำสื่อที่มีประโยชน์มาใช้ในการกิจกรรมกีฬา ระหว่างโรงเรียน อย่างเหมาะสม เช่น เครื่อง เสียงป๊าย ไปสเตอร์	3.23	0.84	3.18	0.83	3.21	0.91
	มาก		มาก		มาก	
10. ประเภทของกีฬา มีความเหมาะสมกับ สภาพของสนามกีฬาและมีความปลอดภัยต่อ นักกีฬา	3.25	0.80	3.20	0.79	3.22	0.87
	มาก		มาก		มาก	
11. ประเภทของกีฬามีความเหมาะสมและสอดคล้อง กับสภาพของท้องถิ่น	3.18	0.81	3.14	0.81	3.14	0.88
	มาก		มาก		มาก	
12. ครูผู้สอนให้โอกาสแก่นักเรียนในการฝึก ทักษะทางกีฬาให้ดียิ่งขึ้นและอย่างทั่วถึง	3.24	0.79	3.25	0.71	3.19	0.88
	มาก		มาก		มาก	

ตาราง 21 (ต่อ)

เนื้อหา	ความต้องการพัฒนา					
	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครูผู้สอน พลศึกษา		นักเรียนมัธยม ศึกษาตอนต้น	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
13. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน	3.26	0.74	3.10	0.81	3.19	0.83
	มาก		มาก		มาก	
14. โรงเรียนให้การสนับสนุนและให้ความสำคัญแก่นักกีฬาที่สร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน	3.28	0.82	3.27	0.80	3.21	0.95
	มาก		มาก		มาก	
15. สถานที่ในการจัดการแข่งขันกีฬามีความสะดวกและเหมาะสม	3.26	0.83	3.19	0.79	3.27	0.85
	มาก		มาก		มาก	
16. ได้รับความร่วมมือในการดำเนินการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียนจากบุคลากรทางอำเภอหรือศึกษานิเทศก์	3.29	0.74	3.32	0.69	3.32	0.79
	มาก		มาก		มาก	
17. มีการจัดระบบบันทึกประวัติของนักกีฬาแต่ละคนเพื่อศึกษาผลการพัฒนาของนักกีฬา	3.32	0.72	3.24	0.77	3.27	0.85
	มาก		มาก		มาก	
18. มีการเน้นประโยชน์ของกีฬาในแง่การพัฒนาทางด้านร่างกายและจิตใจ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	3.31	0.74	3.30	0.70	3.16	0.91
	มาก		มาก		มาก	
19. โครงการกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียนเป็นการเชื่อมสัมพันธ์ไมตรีของผู้เข้าร่วม	3.26	0.79	3.15	0.77	3.12	0.92
	มาก		มาก		มาก	
20. มีการจัดระบบรักษาความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้าร่วมอย่างเหมาะสม	3.26	0.77	3.22	0.73	3.24	0.84
	มาก		มาก		มาก	
21. มีการจัดงบประมาณ /งบสนับสนุนอย่างเหมาะสม	3.35	0.77	3.32	0.67	3.32	0.82
	มาก		มาก		มาก	
22. ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียนไม่เป็นภาระสำหรับผู้ปกครองมากเกินไป	3.12	0.87	2.99	0.78	3.09	0.94
	มาก		มาก		มาก	
23. ครูให้การดูแลนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อให้เกิดความปลอดภัยและการได้คำแนะนำที่ดี	3.20	0.86	3.18	0.78	3.17	0.90
	มาก		มาก		มาก	
24. มีวัสดุ อุปกรณ์การฝึกซ้อมสำหรับนักกีฬาอย่างเพียงพอ	3.38	0.75	3.39	0.76	3.28	0.86
	มาก		มาก		มาก	
25. มีการวัดและประเมินผลของการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ	3.23	0.76	3.30	0.70	3.26	0.78
	มาก		มาก		มาก	
รวม	3.24	0.80	3.20	0.78	3.20	0.88
	มาก		มาก		มาก	

จากตาราง 21 พิจารณาด้านความต้องการในภาพรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับ โครงการจัดกิจกรรม กีฬาระหว่างโรงเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก พบว่ากลุ่มผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.24 ครูผู้สอนพลศึกษา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.20 นักเรียนมัธยมศึกษา ตอนต้นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.20

เมื่อพิจารณารายกลุ่มพบว่า ความคิดเห็นกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษารายข้อมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อ 24 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.38 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 22 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.12 ครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นรายข้อมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อ 24 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.39 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 13 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.10 นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นมีความ คิดเห็นรายข้อมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อ 16, 21 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.32 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 7 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.08

ตาราง 22 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษาและนักเรียนมัธยมศึกษา
ตอนต้น ความต้องการพัฒนาที่มีต่อโครงการกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน

เนื้อหา	ความต้องการพัฒนา					
	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครูผู้สอน พลศึกษา		นักเรียนมัธยม ศึกษาตอนต้น	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
1. กิจกรรมนันทนาการช่วยให้มีความสนุกสนานมี ความสุขในชีวิตและช่วยให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์	3.20	0.84	3.19	0.72	3.19	0.88
	มาก		มาก		มาก	
2. นักเรียนมีโอกาสเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจ กรรมนันทนาการที่ตนเองชอบ	3.22	0.74	3.22	0.71	3.10	0.82
	มาก		มาก		มาก	
3. การจัดกิจกรรมนันทนาการมีคณะกรรมการ ที่รับผิดชอบที่เหมาะสม	3.26	0.74	3.20	0.76	3.17	0.86
	มาก		มาก		มาก	
4. อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการมีเพียง พอและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	3.35	0.74	3.25	0.74	3.22	0.86
	มาก		มาก		มาก	
5. สถานที่ในการจัดกิจกรรมมีเพียงพอกับประเภท ของกิจกรรมและจำนวนของนักเรียนที่เข้าร่วม	3.27	0.78	3.13	0.79	3.18	0.88
	มาก		มาก		มาก	
6. องค์การทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน	3.42	0.71	3.25	0.79	3.21	0.84
	มาก		มาก		มาก	
7. มีครูที่ปรึกษาและคอยดูแลในการจัดกิจกรรม นันทนาการแต่ละประเภทอย่างใกล้ชิด	3.33	0.73	3.22	0.76	3.21	0.87
	มาก		มาก		มาก	
8. มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ทรัพยากรต่างๆที่ มีอยู่ในเวลาว่างมากที่สุด	3.33	0.69	3.14	0.73	3.13	0.83
	มาก		มาก		มาก	
9. ครูได้สร้างแรงจูงใจเพื่อให้นักเรียนเห็นความ สำคัญของกิจกรรมนันทนาการและมีการเข้าร่วมใน กิจกรรม	3.30	0.71	3.29	0.66	3.17	0.87
	มาก		มาก		มาก	
10. มีการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ในเรื่อง นันทนาการที่มีประโยชน์อย่างต่อเนื่อง	3.34	0.72	3.34	0.66	3.18	0.83
	มาก		มาก		มาก	
11. ผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบุคคลในชุม ชนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการ	3.35	0.71	3.15	0.80	3.17	0.81
	มาก		มาก		มาก	

ตาราง 22 (ต่อ)

เนื้อหา	ความต้องการพัฒนา					
	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครูผู้สอน พลศึกษา		นักเรียนมัธยม ศึกษาตอนต้น	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
12. กิจกรรมนันทนาการมีความสอดคล้องกับ สภาพของท้องถิ่นและเป็นการส่งเสริมให้ท้องถิ่น เห็นความสำคัญของกิจกรรมนันทนาการด้วย	3.36	0.67	3.15	0.79	3.09	0.89
	มาก		มาก		มาก	
13. มีการนำสื่อที่เป็นประโยชน์มาใช้เพื่อเป็นการ ส่งเสริมให้นักเรียน และบุคคลอื่นๆเห็นความสำคัญ ของกิจกรรมนันทนาการ	3.34	0.69	3.15	0.83	3.16	0.89
	มาก		มาก		มาก	
14. มีความตระหนักในเรื่องความปลอดภัยของ การจัดกิจกรรมนันทนาการโดยมีการจัดเตรียม สถานที่สื่ออุปกรณ์ที่ปลอดภัยและมีอุปกรณ์ช่วย เหลือที่จำเป็น	3.23	0.77	3.16	0.76	3.23	0.83
	มาก		มาก		มาก	
15. นักเรียนได้เข้าร่วมในกิจกรรมนันทนาการโดย ผลัดเปลี่ยน หมุนเวียนกันอย่างทั่วถึง	3.29	0.74	3.13	0.74	3.15	0.87
	มาก		มาก		มาก	
16. มีการจัดกลุ่มนักเรียนที่มีความเหมาะสมกับกิจ กรรมนันทนาการแต่ละประเภท	3.28	0.73	3.13	0.70	3.10	0.88
	มาก		มาก		มาก	
17. ได้มีการวางแผนการดำเนินงานร่วมกัน ทั้ง ระดับผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง	3.25	0.74	3.15	0.75	3.24	0.82
	มาก		มาก		มาก	
18. กิจกรรมนันทนาการเป็นการส่งเสริมทัศนคติที่ ดีในการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	3.26	0.78	3.18	0.80	3.15	0.91
	มาก		มาก		มาก	
19. กิจกรรมนันทนาการเป็นการช่วยให้เกิดพฤติ กรรมที่พึงประสงค์	3.22	0.79	3.23	0.82	3.14	0.89
	มาก		มาก		มาก	
20. นักเรียนได้มีโอกาสแสดงบทบาทของการเป็น ผู้นำ ผู้ตามได้อย่างเหมาะสมและทั่วถึง	3.22	0.77	3.14	0.71	3.10	0.91
	มาก		มาก		มาก	
21. ครูมีความรับผิดชอบในการดูแลนักเรียนที่ทำ กิจกรรมนันทนาการ	3.24	0.78	3.15	0.77	3.12	0.94
	มาก		มาก		มาก	
22. มีการจัดกิจกรรมนันทนาการในหลายรูปแบบ เช่น การร้องเพลง การแสดงการเล่า นิทาน การจัด ค่ายพักแรมกิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด ฯลฯ	3.32	0.81	3.19	0.79	3.14	0.99
	มาก		มาก		มาก	
23. ครูผู้สอนตระหนักถึงความสำคัญของการ พัฒนาด้านจิตใจเพื่อผ่อนคลายความตึงเครียด	3.22	0.78	3.11	0.80	3.15	0.90
	มาก		มาก		มาก	

ตาราง 22 (ต่อ)

เนื้อหา	ความต้องการพัฒนา					
	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอนพลศึกษา		นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
24. ผู้บริหารมีนโยบายให้การสนับสนุนและเห็นความสำคัญของกิจกรรมนันทนาการที่จะก่อประโยชน์แก่นักเรียน	3.27	0.81	3.23	0.75	3.19	0.84
	มาก		มาก		มาก	
25. มีการประเมินผลกิจกรรมนันทนาการจากบุคลากรหลายฝ่าย เช่นผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง	3.28	0.72	3.11	0.75	3.13	0.85
	มาก		มาก		มาก	
รวม	3.28	0.74	3.18	0.75	3.16	0.87
	มาก		มาก		มาก	

จากตาราง 22 พิจารณาด้านความต้องการในภาพรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก พบว่ากลุ่มผู้บริหารอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.28 ครูผู้สอนพลศึกษา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.18 นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.16

เมื่อพิจารณารายกลุ่มพบว่า ความคิดเห็นกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษารายข้อมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อ 6 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.42 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 1 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.20 ครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นรายข้อมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อ 10 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.34 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 23,25 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.11 นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นมีความคิดเห็นรายข้อมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อ 17 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.24 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 12 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.09

ตาราง 23 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษาและนักเรียนมัธยมศึกษา
ตอนต้น ความต้องการพัฒนาที่มีต่อโครงการพลศึกษาพิเศษ

เนื้อหา	ความต้องการพัฒนา					
	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครูผู้สอน พลศึกษา		นักเรียนมัธยม ศึกษาตอนต้น	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
1. ผู้บริหารมีความตระหนักถึงการจ้ดโครงการพลศึกษาพิเศษให้แก่นักเรียนที่มีความผิดปกติเพื่อจะ ช่วยแก้ปัญหาในเรื่องปมด้อยของนักเรียนได้	3.18	0.79	3.16	0.72	3.26	0.82
	มาก		มาก		มาก	
2. โครงการพลศึกษาพิเศษจะเป็นการสร้างทัศนคติที่ดีในวิชาพลศึกษาให้แก่ักเรียนที่มีความผิดปกติ และให้เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา	3.12	0.81	3.27	0.76	3.11	0.86
	มาก		มาก		มาก	
3. ครูพลศึกษามีความรู้และหลักการสอนที่จะให้แก่นักเรียนที่มีความผิดปกติ	3.17	0.78	3.15	0.82	3.21	0.84
	มาก		มาก		มาก	
4. การเรียน การสอนพลศึกษาที่มีอยู่ ไม่ทำให้นักเรียนรู้สึกว่ามีปมด้อยมากขึ้น	3.08	0.83	3.14	0.84	3.08	0.99
	มาก		มาก		มาก	
5. มีการส่งเสริมให้ นักเรียน บุคคลอื่นที่ปกติให้การยอมรับและให้โอกาสแก่นักเรียนที่มีความผิดปกติ	3.10	0.81	3.16	0.82	3.11	0.91
	มาก		มาก		มาก	
6. โครงการพลศึกษาพิเศษช่วยให้นักเรียนมีโอกาสได้พัฒนาศักยภาพทางด้านร่างกายและจิตใจเป็นอย่างดี	3.16	0.80	3.14	0.76	3.15	0.93
	มาก		มาก		มาก	
7. กิจกรรมที่จัดขึ้นได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ ทางสังคมมากขึ้น	3.16	0.78	3.16	0.79	3.18	0.85
	มาก		มาก		มาก	
8. นักเรียนที่มีความผิดปกติมีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษาได้อย่างเท่าเทียมกับผู้อื่น	3.11	0.82	3.03	0.85	3.15	0.90
	มาก		มาก		มาก	
9. ครูได้มีการจัดกิจกรรมพลศึกษาที่มีความเหมาะสมกับนักเรียนที่มีความผิดปกติแต่ละประเภท โดยการจัดทำคู่มือการเรียนการสอนขึ้น	3.12	0.81	3.10	0.78	3.17	0.86
	มาก		มาก		มาก	
10. มีการเปิดโอกาสและจูงใจให้ผู้ปกครองได้เข้าร่วมในกิจกรรมที่จัดขึ้นแก่นักเรียนที่มีความผิดปกติ	3.16	0.78	3.10	0.81	3.16	0.91
	มาก		มาก		มาก	
11. มีการส่งเสริมให้ชุมชนในท้องถิ่น มาให้ความสนใจในกิจกรรมของนักเรียนที่มีความผิดปกติเพื่อสร้างความมั่นใจและความภาคภูมิใจแก่นักเรียน	3.13	0.79	3.10	0.84	3.26	0.81
	มาก		มาก		มาก	

ตาราง 23 (ต่อ)

เนื้อหา	ความต้องการพัฒนา					
	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครูผู้สอน พลศึกษา		นักเรียนมัธยม ศึกษาตอนต้น	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
12. มีอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับประเภทกิจกรรมที่นักเรียนจะได้พัฒนาศักยภาพต่าง ๆ	3.20	0.80	3.19	0.85	3.23	0.85
	มาก		มาก		มาก	
13. ครู /ผู้บริหารได้มีการพัฒนาความรู้ในเรื่องการเรียนการสอนแก่นักเรียนที่มีความผิดปกติ	3.20	0.79	3.15	0.75	3.15	0.86
	มาก		มาก		มาก	
14. ครูพลศึกษามีการจัดกิจกรรมต่างๆ หลายประเภทให้นักเรียนได้ฝึกทักษะตามความเหมาะสม	3.15	0.79	3.14	0.76	3.12	0.88
	มาก		มาก		มาก	
15. นักเรียนมีความเข้าใจในเป้าหมาย และประโยชน์ของการเรียนพลศึกษา	3.19	0.79	3.18	0.83	3.17	0.91
	มาก		มาก		มาก	
16. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนการสอนพลศึกษา	3.13	0.83	3.04	0.95	3.18	0.87
	มาก		มาก		มาก	
17. มีการจัดกิจกรรมพลศึกษาที่เป็นการปลูกฝังสุนทรีย์และทัศนคติที่ดีแก่นักเรียนที่มีความผิดปกติ	3.17	0.80	3.03	0.86	3.13	0.93
	มาก		มาก		มาก	
18. การจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนอยู่ในขอบเขตและเหมาะสมตามข้อจำกัดของนักเรียน	3.11	0.84	3.00	0.93	3.08	0.88
	มาก		มาก		มาก	
19. มีการให้รางวัลและให้การส่งเสริมเพื่อให้เกิดการพัฒนาแก่นักเรียนที่มีความสามารถ	3.16	0.81	3.16	0.78	3.27	0.87
	มาก		มาก		มาก	
20. มีการให้กำลังใจแก่นักเรียนที่จะต้องพัฒนาฝึกฝนเพื่อให้มีความมั่นใจมากขึ้น	3.14	0.82	3.11	0.89	3.24	0.88
	มาก		มาก		มาก	
21. มีงบประมาณ / งบประมาณสนับสนุนสำหรับการจัดกิจกรรมแก่นักเรียนที่มีความผิดปกติ	3.26	0.79	3.09	0.92	3.19	0.88
	มาก		มาก		มาก	
22. มีอุปกรณ์สำหรับการให้การช่วยเหลือและผู้รับผิดชอบแก่นักเรียนที่ประสบอุบัติเหตุ	3.25	0.81	3.15	0.95	3.20	0.91
	มาก		มาก		มาก	
23. กิจกรรมพลศึกษาที่จัดขึ้นช่วยให้นักเรียนที่มีความผิดปกติมีความสนุกสนานเพลิดเพลินในการทำกิจกรรม	3.14	0.83	3.09	0.87	3.14	0.86
	มาก		มาก		มาก	
24. มีการนำสื่อต่างๆมาใช้ในการส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความผิดปกติเกิดความมั่นใจ เห็นคุณค่าของตนเอง เช่นการแข่งขันกีฬาฟุตซอล (กีฬาคนพิการ)	3.22	0.80	3.06	0.90	3.16	0.91
	มาก		มาก		มาก	

ตาราง 23 (ต่อ)

เนื้อหา	ความต้องการพัฒนา					
	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอนพลศึกษา		นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
25. มีการประเมินผลของที่การจัดกิจกรรมแก่นักเรียนมีความผิดปกติจากบุคลากรหลายๆฝ่าย เพื่อนำไปพัฒนารูปแบบของการจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อไป	3.21	0.79	3.15	0.85	3.15	0.87
	มาก		มาก		มาก	
รวม	3.16	0.80	3.12	0.83	3.17	0.88
	มาก		มาก		มาก	

จากตาราง 23 พิจารณาด้านความต้องการในภาพรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับ โครงการพลศึกษาพิเศษ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก พบว่ากลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.16 ครูผู้สอนพลศึกษา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.12 นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.17

เมื่อพิจารณารายกลุ่มพบว่า ความคิดเห็นกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษารายข้อมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อ 21 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.26 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 4 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.08 ครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นรายข้อมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อ 2 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.27 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 18 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.00 นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นมีความคิดเห็นรายข้อมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อ 19 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.27 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 2,5 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.11

ตาราง 24 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการพัฒนาเกี่ยวกับโครงการกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน ในความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	2.69	1.35	3.49*
ภายในกลุ่ม	730	281.70	.39	
รวม	732	284.39		

* $P < .05$ (.05 $df_{2,730}$ $F = 3.00$)

จากตาราง 24 ค่าเฉลี่ยรายคู่ของความต้องการพัฒนาเกี่ยวกับโครงการกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน ในความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า มีค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง อย่างน้อย 1 คู่แตกต่างกัน จึงทำการทดสอบภายหลังโดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ผลการทดสอบปรากฏในตาราง 25

ตาราง 25 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษากับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ครูผู้สอนพลศึกษากับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีต่อโครงการกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก ด้านความต้องการพัฒนา

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน พลศึกษา	นักเรียนมัธยม ศึกษาตอนต้น
ผู้บริหารสถานศึกษา	3.29	-	0.11	0.13*
ครูผู้สอนพลศึกษา	3.18		-	0.02
นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	3.16			-

* $P < .05 = 0.08$

จากตาราง 25 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษากับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นต่อโครงการกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอนพลศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษากับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 26 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพเพื่อจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระดับพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก ของกลุ่มผู้บริหาร ครูผู้สอนพลศึกษา นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ที่อยู่เขตในเมือง กับเขตนอกเมือง

โครงการ	เขตในเมือง			เขตนอกเมือง			t
	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.	
1.โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตร	375	2.58	0.49	358	2.57	0.50	0.27
2.โครงการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน	375	2.69	0.56	358	2.73	0.5	1.01
3.โครงการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน	375	2.59	0.55	358	2.65	0.52	1.46
4.โครงการกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน	375	2.43	0.60	358	2.44	0.59	0.19
5.โครงการพลศึกษาพิเศษ	375	2.37	0.63	358	2.36	0.63	0.20

*p < .05 (df₇₃₁ t = ± 1.96)

จากตาราง 26 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพเพื่อจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระดับพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก ของกลุ่มผู้บริหาร ครูผู้สอนพลศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ที่อยู่เขตในเมือง กับเขตนอกเมือง ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 27 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเพื่อจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก ของกลุ่มผู้บริหาร ครูผู้สอนพลศึกษา นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ที่อยู่เขตในเมือง กับเขตนอกเมือง

โครงการ	เขตในเมือง			เขตนอกเมือง			t
	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.	
1.โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตร	375	3.20	0.58	358	3.30	0.54	2.38*
2.โครงการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน	375	3.19	0.64	358	3.27	0.65	1.68
3.โครงการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน	375	3.16	0.64	358	3.27	0.63	2.42*
4.โครงการกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน	375	3.17	0.62	358	3.25	0.62	1.84
5.โครงการพลศึกษาพิเศษ	375	3.11	0.64	358	3.20	0.65	1.90

*p < .05 (df₇₃₁ t = ± 1.96)

จากตาราง 27 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเพื่อจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก ของกลุ่มผู้บริหาร ครูผู้สอนพลศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ที่อยู่เขตในเมือง กับเขตนอกเมือง พบว่าโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตร และโครงการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทที่ 5

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

สังเขปความมุ่งหมาย สมมุติฐาน และวิธีการศึกษาค้นคว้า

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการเพื่อจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและความต้องการเพื่อจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก ของกลุ่มผู้บริหาร ครูผู้สอนพลศึกษา นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น
3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและความต้องการเพื่อจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก ของกลุ่มผู้บริหาร ครูผู้สอนพลศึกษา นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ที่อยู่เขตในเมือง กับเขตนอกเมือง

แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก ในปีการศึกษา 2544 มีโรงเรียนจำนวน 114 โรงเรียน รวมประชากร จำนวน 6,831 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า จำแนกได้เป็นกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 368 คน ครูผู้สอนพลศึกษา จำนวน 92 คน และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 376 คน รวมทั้งสิ้น 836 คน

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลเพื่อทำการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและความต้องการเพื่อจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในปีการศึกษา 2544 โดยข้อคำถามจะแบ่งออกเป็น 5 โครงการ ได้แก่โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตร โครงการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน โครงการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน โครงการกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน โครงการพลศึกษาพิเศษ และตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

วิธีการจัดการกระทำกับข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 836 ชุด ได้รับคืนมาและเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำนวน 733 ชุด ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 87.70 แล้วนำมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป(*spss – pc* ⁺ = Statistical Package for the Social Sciences/ Personal Computer Plus) โดยการดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละนำเสนอเป็นรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าฝ่ายผลศึกษา ครูผู้สอนผลศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ตามรายด้านที่กำหนดโดยการหาค่าเฉลี่ย($\bar{X}$) และค่าคะแนนความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำเสนอเป็นรูปตารางประกอบความเรียง

เปรียบเทียบความแตกต่างด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ระหว่างกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนผลศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในรายข้อ และรายด้าน ทั้ง 5 โครงการที่กำหนดและวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนผลศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เขตในเมืองและเขตนอกเมือง ในรายข้อและรายด้านทั้ง 5 โครงการ โดยกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

ทดสอบค่าเฉลี่ยเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนผลศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นรายข้อและรายด้าน ด้วยวิธีทดสอบของ เชฟเฟ (Scheffe) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

สรุปข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติมในตอนท้าย โดยแยกเป็นรายด้านแต่ละกลุ่มตัวอย่งนำเสนอเป็นข้อๆ

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอนผลศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ต่อสภาพและความต้องการเพื่อจัดโครงการผลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก สรุปได้ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาค้างนี้มีจำนวน 733 คน ข้อมูลส่วนตัวผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละกลุ่มจำแนกได้ดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 310 คน คิดเป็นร้อยละ 42.30 ครูผู้สอนผลศึกษาจำนวน 79 คนคิดเป็นร้อยละ 10.80 นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 344 คนคิดเป็นร้อยละ 46.90

2. ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุ 13 –15 ปี(นักเรียน) จำนวน 344 คนคิดเป็นร้อยละ 46.90 อายุระหว่าง 21-25 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 0.50 อายุระหว่าง 26-30 ปีจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 2.00

อายุระหว่าง 31-35 ปีจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 1.80 อายุระหว่าง 36-40 ปีจำนวน 47 คนคิดเป็นร้อยละ 6.40 อายุระหว่าง 41-45 ปีจำนวน 132 คนคิดเป็นร้อยละ 18.00 อายุระหว่าง 46-50 ปีจำนวน 117 คนคิดเป็นร้อยละ 16.00 อายุ 51 ปีขึ้นไปจำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 8.30

3. ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นข้าราชการเพศชาย จำนวน 277 คน คิดเป็นร้อยละ 71.20 เพศหญิงจำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 28.80

4. ผู้ตอบแบบสอบถามที่จบสาขาพลศึกษา จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 16.20 จบสาขาอื่นๆ จำนวน 326 คน คิดเป็นร้อยละ 83

5. ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 3.30 วุฒิปริญญาตรี จำนวน 325 คน คิดเป็นร้อยละ 83.60 วุฒิสองปริญญาตรี จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 13.10

6. ผู้ตอบแบบสอบถามที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีที่ 1 จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 35.50 มัธยมศึกษาตอนต้น ปีที่ 2 จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 31.70 มัธยมศึกษาตอนต้น ปีที่ 3 จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 32.80

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ต่อสภาพและความต้องการเพื่อจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก ซึ่งสรุปเป็นรายด้าน และรายชื่อได้ดังนี้

ด้านสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

1. โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตร

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่าความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาด้านสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน เกี่ยวกับโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตรมีความคิดเห็นในภาพรวมทั้งด้านอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณารายข้อก็พบว่าอยู่ในระดับน้อยถึงมาก แต่รายข้อที่ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความคิดเห็นมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 9 นักเรียนชาย - หญิงมีโอกาสได้ฝึกกิจกรรมพลศึกษาได้เท่าเทียมกัน รองลงมา คือข้อ 25 นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนวิชาพลศึกษามีใช้ถูกบังคับให้เรียน ข้อ 10 ครูผู้สอน จัดเวลาในการฝึกกิจกรรมพลศึกษาเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะได้อย่างเหมาะสม ข้อ 15 ครูผู้สอนสาธิตและอธิบายเกี่ยวกับการสอนพลศึกษาให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในบทเรียน ส่วนข้อที่ผู้บริหารให้ความคิดเห็นน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 16 จัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรและผลการปฏิบัติงานในกลุ่มโรงเรียน

ความคิดเห็นของผู้สอนพลศึกษาด้านสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันเกี่ยวกับโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตรมีความคิดเห็นในภาพรวมทั้งด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อก็พบว่าอยู่ในระดับน้อยถึงมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าครูผู้สอนให้ความคิดเห็นมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 25 นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนวิชาพลศึกษามีใช้ถูกบังคับให้เรียน รองลงมา คือ ข้อ 11 นักเรียนมีโอกาสได้แสดงความสามารถส่วนตัวในกิจกรรมพลศึกษา ข้อ 9 นักเรียนชาย - หญิงมีโอกาสได้ฝึกกิจกรรมพลศึกษาได้เท่าเทียมกัน ส่วนข้อผู้สอนพลศึกษาให้ความคิดเห็นน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 19 ปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่นและบุคคลมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษา

ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นด้านสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันเกี่ยวกับโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตรมีความคิดเห็นในภาพรวมทั้งด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อก็พบว่าอยู่ในระดับน้อยถึงมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักเรียนมัธยมศึกษาให้ความสนใจมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 9 นักเรียนชาย - หญิงมีโอกาสได้ฝึกกิจกรรมพลศึกษาได้เท่าเทียมกัน รองลงมา คือ ข้อ 25 นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนวิชาพลศึกษามีใช้ถูกบังคับให้เรียน ข้อ 17 กิจกรรมพลศึกษาของโรงเรียนสามารถพัฒนาและรักษาสมรรถภาพทางด้านร่างกายและจิตใจ ส่วนข้อที่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นให้ความสนใจน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 19 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองภูมิปัญญาท้องถิ่นและบุคคลมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษา

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษาและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นด้านสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันเกี่ยวกับโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตร โดยกำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาในภาพรวมทั้งด้านพบว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่มแตกต่างกัน

เมื่อทำการทดสอบค่าเฉลี่ยเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ โดยกำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พบว่าในข้อ 2,4,7,8,9,10,12,14,15, 17,18,20,22,23,24,25 มีความแตกต่าง 1 คู่ ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในข้อ 16,21 มีความแตกต่าง 2 คู่ ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอนพลศึกษา

2. โครงการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่าความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ด้านสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน เกี่ยวกับโครงการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียนมีความคิดเห็นในภาพรวมทั้งด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อก็พบว่าอยู่ในระดับน้อยถึงมาก แต่รายข้อที่ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสนใจมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 14 นักเรียนมีความกระตือรือร้นและมีความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรม รองลงมา คือ ข้อ 10 ผู้บริหารให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน ข้อ 6 ครูมีการฝึกให้นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ส่วนข้อที่ผู้บริหารให้ความสนใจน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 13 มีงบประมาณ / งบประมาณในการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียนอย่างเหมาะสม

ความคิดเห็นของผู้สอนพลศึกษาด้านสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันเกี่ยวกับโครงการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียนมีความคิดเห็นในภาพรวมทั้งด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อก็พบว่าอยู่ในระดับน้อยถึงมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าครูผู้สอนให้ความสนใจมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 14 นักเรียนมีความกระตือรือร้นและมีความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรม รองลงมา คือ ข้อ 12 ประเภทกีฬาที่จัดการแข่งขันเป็นที่สนใจของนักเรียนและผู้เข้าร่วมกิจกรรม ข้อ 1 การออกกำลังกายช่วยปลูกฝังทัศนคติและนิสัยนักเรียนให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ส่วนข้อที่ผู้สอนพลศึกษาให้ความสนใจน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 13 มีงบประมาณ / งบประมาณในการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียนอย่างเหมาะสม

ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นด้านสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันเกี่ยวกับโครงการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียนมีความคิดเห็นในภาพรวมทั้งด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อก็พบว่าอยู่ในระดับน้อยถึงมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักเรียนมัธยมศึกษาให้ความสนใจมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 6 ครูมีการฝึกให้นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย รองลงมา คือ ข้อ 1 การออกกำลังกายช่วยปลูกฝังทัศนคติและนิสัยนักเรียนให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ข้อ 12 ประเภท

กีฬาที่จัดการแข่งขันเป็นที่สนใจของนักเรียนและผู้เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนข้อที่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นให้ความสนใจน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 11 ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษาและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นด้านสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันเกี่ยวกับโครงการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียนโดยกำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาในภาพรวมทั้งด้านพบว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่มแตกต่างกัน

เมื่อทำการทดสอบค่าเฉลี่ยเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ โดยกำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พบว่าในข้อ 1,9,12,15,17,21,22,23 มีความแตกต่าง 1 คู่ ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในข้อ 6,7,13 มีความแตกต่าง 2 คู่ ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ครูผู้สอนพลศึกษากับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

3. โครงการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่าความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ด้านสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน เกี่ยวกับโครงการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียนมีความคิดเห็นในภาพรวมทั้งด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อก็พบว่าอยู่ในระดับน้อยถึงมาก แต่รายข้อที่ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความคิดเห็นมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ข้อ 8 นักเรียนมีความสนใจและมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วม กิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน รองลงมา คือข้อ 4 นักเรียนได้ใช้ความสามารถเฉพาะตนในการแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ ข้อ 3 นักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจ ส่วนข้อที่ผู้บริหารให้ความคิดเห็นน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 17 มีการจัดระบบบันทึกประวัติของนักกีฬาแต่ละคนเพื่อศึกษาผลการพัฒนาของนักกีฬา

ความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษาด้านสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันเกี่ยวกับโครงการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียนมีความคิดเห็นในภาพรวมทั้งด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อก็พบว่าอยู่ในระดับน้อยถึงมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าครูผู้สอนให้ความสำคัญมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ข้อ 8 นักเรียนมีความสนใจและมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วม กิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน รองลงมาคือ ข้อ 4 นักเรียนได้ใช้ความสามารถเฉพาะตนในการแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ ข้อ 1. การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนเป็นการเสริมสร้างความสามารถและประสบการณ์แก่นักเรียนให้มากยิ่งขึ้น ส่วนข้อที่ครูผู้สอนพลศึกษาให้ความสนใจน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 17 มีการจัดระบบบันทึกประวัติของนักกีฬาแต่ละคนเพื่อศึกษาผลการพัฒนาของนักกีฬา

ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นด้านสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันเกี่ยวกับโครงการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียนมีความคิดเห็นในภาพรวมทั้งด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อก็พบว่าอยู่ในระดับน้อยถึงมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักเรียนมัธยมศึกษาให้ความสนใจมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ข้อ 6 ครูมีการฝึกให้นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย รองลงมา คือ ข้อ 1 การออกกำลังกายช่วยปลูกฝังทัศนคติและนิสัยนักเรียนให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ข้อ 12 ประเภทกีฬาที่จัดการแข่งขันเป็นที่สนใจของนักเรียนและผู้เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนข้อที่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นให้ความสำคัญน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 17 มีการจัดระบบบันทึกประวัติของนักกีฬาแต่ละคนเพื่อศึกษาผลการพัฒนาของนักกีฬา

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษาและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นด้านสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันเกี่ยวกับโครงการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน โดยกำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาในภาพรวมทั้งด้านพบว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่มแตกต่างกัน

เมื่อทำการทดสอบค่าเฉลี่ยเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ โดยกำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พบว่าในข้อ 1,5,14,19,23 มีความแตกต่าง 1 คู่ ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในข้อ 16,17,18,21,22,24,25 มีความแตกต่าง 2 คู่ ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ครูผู้สอนพลศึกษากับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

4. โครงการกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่าความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ด้านสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน เกี่ยวกับโครงการกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนมีความคิดเห็นในภาพรวมทั้งด้านอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณารายข้อก็พบว่าอยู่ในระดับน้อยถึงมาก แต่รายข้อที่ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความคิดเห็นมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ข้อ 22 มีการจัดกิจกรรมนันทนาการในหลายรูป แบบเช่น การร้องเพลง การแสดง การเล่นกีฬา การจัดค่ายพักแรม กิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด รองลงมา คือข้อ 1 กิจกรรมนันทนาการช่วยให้มีความสุข มีความสุขในชีวิตและช่วยให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ข้อ 23 ครูผู้สอนตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาด้านจิตใจเพื่อผ่อนคลายความตึงเครียด ส่วนข้อที่ผู้บริหารให้ความคิดเห็นน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 6 องค์การทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน

ความคิดเห็นของผู้สอนพลศึกษาด้านสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันเกี่ยวกับโครงการกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนมีความคิดเห็นในภาพรวมทั้งด้านอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณารายข้อก็พบว่าอยู่ในระดับน้อยถึงมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าครูผู้สอนให้ความคิดเห็นมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ข้อ 22 มีการจัดกิจกรรมนันทนาการในหลายรูป แบบเช่น การร้องเพลง การแสดง การเล่นกีฬา การจัดค่ายพักแรม กิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด รองลงมาคือ 19. กิจกรรมนันทนาการเป็นการช่วยให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ข้อ 23 ครูผู้สอนตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาด้านจิตใจเพื่อผ่อนคลายความตึงเครียด ส่วนข้อที่ครูผู้สอนพลศึกษาให้ความคิดเห็นน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 6 องค์การทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน

ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นด้านสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันเกี่ยวกับโครงการกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนมีความคิดเห็นในภาพรวมทั้งด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อก็พบว่าอยู่ในระดับน้อยถึงมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักเรียนมัธยมศึกษาให้ความคิดเห็นมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ข้อ 22 มีการจัดกิจกรรมนันทนาการในหลายรูป แบบเช่น การร้องเพลง การแสดง การเล่นกีฬา การจัดค่ายพักแรม กิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด รองลงมา คือ ข้อ 1 กิจกรรมนันทนาการช่วยให้มีความสุข มีความสุขในชีวิตและช่วยให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ข้อ 21 มีการจัดงบประมาณ / งบประมาณสนับสนุนอย่างเหมาะสม ส่วนข้อที่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นให้ความคิดเห็นน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 6 องค์การทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษาและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นด้านสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันเกี่ยวกับโครงการกิจกรรม

กรรมนันทนาการในโรงเรียน โดยกำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาในภาพรวมทั้งด้านพบว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่มแตกต่างกัน

เมื่อทำการทดสอบค่าเฉลี่ยเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ โดยกำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พบว่าในข้อ 20,22,24 มีความแตกต่าง 1 คู่ ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในข้อ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,21,25 มีความแตกต่าง 2 คู่ ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ครูผู้สอนพลศึกษากับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

5. โครงการพลศึกษาพิเศษ

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่าความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ด้านสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน เกี่ยวกับโครงการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนมีความคิดเห็นในภาพรวมทั้งด้านอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณารายข้อก็พบว่าอยู่ในระดับน้อยถึงมาก แต่รายข้อที่ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความคิดเห็นมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ข้อ 16 นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนการสอนพลศึกษา รองลงมา คือ ข้อ 6โครงการพลศึกษาพิเศษช่วยให้นักเรียนมีโอกาสได้พัฒนาศักยภาพทางด้านร่างกายและจิตใจเป็นอย่างดี ข้อ 20 มีการให้กำลังใจแก่นักเรียนที่จะต้องพัฒนา ฝึกฝนเพื่อให้มีความมั่นใจมากขึ้น ส่วนข้อที่ผู้บริหารให้ความคิดเห็นน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 24. มีการนำสื่อต่างๆมาใช้ในการส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความผิดปกติเกิดความมั่นใจ เห็นคุณค่าของตนเอง เช่นการแข่งขันกีฬาฟุตซอล (กีฬาคนพิการ)

ความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษาด้านสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันเกี่ยวกับโครงการพลศึกษาพิเศษมีความคิดเห็นในภาพรวมทั้งด้านอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณารายข้อก็พบว่าอยู่ในระดับน้อยถึงมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าครูผู้สอนให้ความคิดเห็นมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ข้อ 16 นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนการสอนพลศึกษา ข้อ 20 มีการให้กำลังใจแก่นักเรียนที่จะต้องพัฒนา ฝึกฝนเพื่อให้มีความมั่นใจมากขึ้น รองลงมาคือ ข้อ 19 มีการให้รางวัลและให้การส่งเสริมเพื่อให้เกิดการพัฒนาแก่นักเรียนที่มีความสามารถ ข้อ 15 นักเรียนมีความเข้าใจในเป้าหมาย และประโยชน์ของการเรียนพลศึกษา ส่วนข้อที่ครูผู้สอนพลศึกษาให้ความคิดเห็นน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 24. มีการนำสื่อต่างๆมาใช้ในการส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความผิดปกติเกิดความมั่นใจ เห็นคุณค่าของตนเอง เช่นการแข่งขันกีฬาฟุตซอล (กีฬาคนพิการ)

ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นด้านสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันเกี่ยวกับโครงการพลศึกษาพิเศษมีความคิดเห็นในภาพรวมทั้งด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อก็พบว่าอยู่ในระดับน้อยถึงมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักเรียนมัธยมศึกษาให้ความคิดเห็นมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ข้อ 15. นักเรียนมีความเข้าใจในเป้าหมาย และประโยชน์ของการเรียนพลศึกษา รองลงมา คือ ข้อ 16 นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนการสอนพลศึกษา ข้อ 19 มีการให้รางวัลและให้การส่งเสริมเพื่อให้เกิดการพัฒนาแก่นักเรียนที่มีความสามารถ ส่วนข้อที่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นให้ความคิดเห็นน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 21 มีงบประมาณ / งบประมาณสนับสนุนสำหรับการจัดกิจกรรมแก่นักเรียนที่มีความผิดปกติ เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษาและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นด้านสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันเกี่ยวกับโครงการพลศึกษาพิเศษ โดยกำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาในภาพรวมทั้งด้านพบว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่มแตกต่างกัน

เมื่อทำการทดสอบค่าเฉลี่ยเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ โดยกำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พบว่าในข้อ 16,19 มีความแตกต่าง 1 คู่ ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในข้อ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,17,18,21,22,23,24,25 มีความแตกต่าง 2 คู่ ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ครูผู้สอนพลศึกษากับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในข้อ 20 มีความแตกต่าง 2 คู่ ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอนพลศึกษา

ด้านความต้องการพัฒนา

1. โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตร

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่าความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความต้องการพัฒนาเกี่ยวกับโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตรมีความคิดเห็นในภาพรวมทั้งด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อก็พบว่าอยู่ในระดับมาก แต่รายข้อที่ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญมากโดยมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ข้อ 2 จัดกิจกรรมพลศึกษาให้นักเรียนได้ฝึกทักษะอย่างหลากหลาย รองลงมา คือ ข้อ 4. จัดการสอนพลศึกษาเป็นไปเพื่อการพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีสติปัญญาความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ข้อ 1 ครูพลศึกษามีการจัดกิจกรรมพลศึกษาที่มีคุณค่าและประสบการณ์ที่ดีแก่นักเรียน ส่วนข้อที่ผู้บริหารให้ความสำคัญน้อยโดยมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 20 มีการประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ

ความคิดเห็นของผู้สอนพลศึกษาด้านความต้องการพัฒนาเกี่ยวกับโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตรมีความคิดเห็นในภาพรวมทั้งด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อก็พบว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าครูผู้สอนให้ความสำคัญมากโดยมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ข้อ 17 กิจกรรมพลศึกษาของโรงเรียนสามารถพัฒนาและรักษาสมรรถภาพทางด้านร่างกายและจิตใจ ข้อ 18 ครูจัดบรรยากาศการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาและสนุกสนานกับการเรียน รองลงมา คือ ข้อ 13 นักเรียนมีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และเคารพกติกาในการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา ข้อ 22 ครูจัดสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนพลศึกษาอย่างเพียงพอในการสอนทุกครั้ง ส่วนข้อที่ครูผู้สอนพลศึกษาให้ความสำคัญน้อยโดยมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 5 นักเรียนได้มีโอกาสเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพลศึกษา

ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นด้านความต้องการพัฒนาเกี่ยวกับโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตรมีความคิดเห็นในภาพรวมทั้งด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อก็พบว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักเรียนมัธยมศึกษาให้ความสำคัญมากโดยมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ข้อ 22 ครูจัดสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนพลศึกษาอย่างเพียงพอในการสอนทุกครั้ง รองลงมา คือ ข้อ 14 ในการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา นักเรียนมีความสามัคคี มีน้ำใจเป็นนักกีฬา ข้อ 1 ครูพลศึกษามีการจัดกิจกรรมพลศึกษาที่มีคุณค่าและประสบการณ์ที่ดีแก่นักเรียน ส่วนข้อที่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นให้ความสำคัญน้อยโดยมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 25 นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนวิชาพลศึกษามีใช้ถูกบังคับให้เรียน

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษาและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นด้านความต้องการพัฒนาเกี่ยวกับโครงการสอนพล

ศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตร โดยกำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาในภาพรวมทั้งด้านพบว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่มไม่แตกต่างกัน

เมื่อทำการทดสอบค่าเฉลี่ยเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ โดยกำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พบว่าในข้อ 2,4,8,21 มีความแตกต่าง 1 คู่ ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

2. โครงการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่าความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความต้องการพัฒนาเกี่ยวกับโครงการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน มีความคิดเห็นในภาพรวมทั้งด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อก็พบว่าอยู่ในระดับมาก แต่รายข้อที่ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ข้อ 13 มีงบประมาณ / งบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียนอย่างเหมาะสม รองลงมา คือ ข้อ 7 นักเรียนเจ้าหน้าที่ และผู้เกี่ยวข้องได้มีโอกาสอบรมความรู้ในเรื่องกฎกติกา ระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ข้อ 22 การแข่งขันมีรางวัลตามความเหมาะสมกับสภาวะการเงินของโรงเรียน ส่วนข้อที่ผู้บริหารให้ความสำคัญน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 25 วันเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียนมีความเหมาะสม

ความคิดเห็นของผู้สอนพลศึกษาด้านความต้องการพัฒนาเกี่ยวกับโครงการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน มีความคิดเห็นในภาพรวมทั้งด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อก็พบว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าครูผู้สอนให้ความสำคัญมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ข้อ 7 นักเรียนเจ้าหน้าที่ และผู้เกี่ยวข้องได้มีโอกาสอบรมความรู้ในเรื่องกฎกติกา ระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ รองลงมา คือ ข้อ 13 มีงบประมาณ / งบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียนอย่างเหมาะสม ข้อ 1 การแข่งขันกีฬาช่วยปลูกฝังทัศนคติและนิสัยนักเรียนให้อยู่ร่วมกับบุคคลอื่นอย่างมีความสุข ส่วนข้อที่ครูผู้สอนพลศึกษาให้ความสำคัญน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 25 วันเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียนมีความเหมาะสม

ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นด้านความต้องการพัฒนาเกี่ยวกับโครงการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน มีความคิดเห็นในภาพรวมทั้งด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อก็พบว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักเรียนมัธยมศึกษาให้ความสำคัญมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ข้อ 15 มีคณะกรรมการจัดการแข่งขัน กีฬาภายในโรงเรียนที่มีความพร้อมและมีประสิทธิภาพ รองลงมา คือ ข้อ 13 มีงบประมาณ / งบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียนอย่างเหมาะสม ข้อ 17 นักเรียนมีโอกาสฝึกซ้อมก่อนการแข่งขัน ส่วนข้อที่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นให้ความสำคัญน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 25 วันเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียนมีความเหมาะสม

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษาและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นด้านความต้องการพัฒนาเกี่ยวกับโครงการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน โดยกำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาในภาพรวมทั้งด้านพบว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่มไม่แตกต่างกัน

3. โครงการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่าความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความต้องการพัฒนาเกี่ยวกับโครงการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน มีความคิดเห็นในภาพรวมทั้งด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อก็พบว่าอยู่ในระดับมาก แต่รายข้อที่ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 24 มีวัสดุ อุปกรณ์การฝึกซ้อมสำหรับนักกีฬาอย่างเพียงพอ รองลงมา คือ ข้อ 21 มีการจัดงบประมาณ/งบสนับสนุนอย่างเหมาะสม ข้อ 17 มีการจัดระบบบันทึกประวัติของนักกีฬาแต่ละคนเพื่อศึกษาผลการพัฒนาของนักกีฬา ส่วนข้อที่ผู้บริหารให้ความสำคัญน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ 22 ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมระหว่างโรงเรียนไม่เป็นการสำหรับผู้ปกครองมากเกินไป

ความคิดเห็นของผู้สอนพลศึกษาด้านความต้องการพัฒนาเกี่ยวกับโครงการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน มีความคิดเห็นในภาพรวมทั้งด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อก็พบว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าครูผู้สอนให้ความสำคัญมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 24 มีวัสดุ อุปกรณ์การฝึกซ้อมสำหรับนักกีฬาอย่างเพียงพอ รองลงมา คือ ข้อ 16 ได้รับความร่วมมือในการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียนจากบุคลากรทางอำเภอหรือศึกษานิเทศก์ ข้อ 21 มีการจัดงบประมาณ/งบสนับสนุนอย่างเหมาะสม ส่วนข้อที่ครูผู้สอนพลศึกษาให้ความสำคัญน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ 13 ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน

ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นด้านความต้องการพัฒนาเกี่ยวกับโครงการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน มีความคิดเห็นในภาพรวมทั้งด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อก็พบว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักเรียนมัธยมศึกษาให้ความสำคัญมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 21 มีการจัดงบประมาณ/งบสนับสนุนอย่างเหมาะสม รองลงมา คือ ข้อ 24 มีวัสดุ อุปกรณ์การฝึกซ้อมสำหรับนักกีฬาอย่างเพียงพอ ข้อ 15 สถานที่ในการจัดการแข่งขันกีฬามีความสะดวกและเหมาะสม ข้อ 17 มีการจัดระบบบันทึกประวัติของนักกีฬาแต่ละคนเพื่อศึกษาผลการพัฒนาของนักกีฬา ส่วนข้อที่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นให้ความสำคัญน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 7 ผู้ปกครองและชุมชนมีโอกาสได้มีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษาและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นด้านความต้องการพัฒนาเกี่ยวกับโครงการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน โดยกำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาในภาพรวมทั้งด้านพบว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่มไม่แตกต่างกัน

เมื่อทำการทดสอบค่าเฉลี่ยเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ โดยกำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พบว่าในข้อ 7 มีความแตกต่าง 1 คู่ ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

4. โครงการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่าความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความต้องการพัฒนาเกี่ยวกับโครงการกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน มีความคิดเห็นในภาพรวมทั้งด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อก็พบว่าอยู่ในระดับมาก แต่รายข้อที่ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 6องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน รองลงมา คือ ข้อ 12 กิจกรรมนันทนาการมีความสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่นและเป็นการส่งเสริมให้ท้องถิ่นเห็นความของกิจกรรมข้อ 11 ผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบุคคลในชุมชนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม

นันทนาการ ส่วนข้อที่ผู้บริหารให้ความสำคัญน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 1 กิจกรรมนันทนาการช่วยให้มีความสนุกสนานมีความสุขในชีวิตและช่วยให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ความคิดเห็นของผู้สอนพลศึกษาด้านความต้องการพัฒนาเกี่ยวกับโครงการกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน มีความคิดเห็นในภาพรวมทั้งด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อก็พบว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าครูผู้สอนให้ความสำคัญมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ข้อ 10 มีการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ในเรื่องนันทนาการที่มีประโยชน์อย่างต่อเนื่อง รองลงมา คือ ข้อ 9 ครูได้สร้างแรงจูงใจเพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของกิจกรรมนันทนาการและมีการเข้าร่วมในกิจกรรม ข้อ 6 องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน ส่วนข้อที่ครูผู้สอนพลศึกษาให้ความสำคัญน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 23 ครูผู้สอนตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาด้านจิตใจเพื่อผ่อนคลายความตึงเครียด ข้อ 25 มีการประเมินผลกิจกรรมนันทนาการจากบุคลากรหลายฝ่าย เช่น ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง

ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นด้านความต้องการพัฒนาเกี่ยวกับโครงการกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน มีความคิดเห็นในภาพรวมทั้งด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อก็พบว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักเรียนมัธยมศึกษาให้ความสำคัญมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ข้อ 17 ได้มีการวางแผนการดำเนินงานร่วมกันทั้งระดับผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง รองลงมา คือ ข้อ 14 มีความตระหนักในเรื่องความปลอดภัยของการจัดกิจกรรมนันทนาการโดยมีการจัดเตรียมสถานที่สื่ออุปกรณ์ที่ปลอดภัยและมีอุปกรณ์ที่ช่วยเหลือที่จำเป็น ข้อ 4 อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการมีเพียงพอและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ส่วนข้อที่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นให้ความสำคัญน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 12 กิจกรรมนันทนาการมีความสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่นและเป็นการส่งเสริมให้ท้องถิ่นเห็นความสำคัญของกิจกรรม

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษาและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นด้านสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันเกี่ยวกับโครงการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน โดยกำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาในภาพรวมทั้งด้านพบว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่มแตกต่างกัน

เมื่อทำการทดสอบค่าเฉลี่ยเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ โดยกำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พบว่าในข้อ 6,8,10,11,12,13,16,22 มีความแตกต่าง 1 คู่ ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

5. โครงการพลศึกษาพิเศษ

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่าความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความต้องการพัฒนาเกี่ยวกับโครงการพลศึกษาพิเศษมีความคิดเห็นในภาพรวมทั้งด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อก็พบว่าอยู่ในระดับมาก แต่รายข้อที่ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ข้อ 21 มีงบประมาณ / งบประมาณสนับสนุนสำหรับการจัดกิจกรรมแก่นักเรียนที่มีความผิดปกติ รองลงมา คือ ข้อ 22 มีอุปกรณ์สำหรับการให้การช่วยเหลือและผู้รับผิดชอบแก่นักเรียนที่ประสบอุบัติเหตุ ข้อ 24 มีการนำสื่อต่าง ๆ มาใช้เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความผิดปกติเกิดความมั่นใจเห็นคุณค่าของตนเอง เช่น การแข่งขันกีฬาฟลอปิก (กีฬาคนพิการ) ส่วนข้อที่ผู้บริหารให้ความสำคัญน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 4 การเรียนการสอนพลศึกษาที่มีอยู่ ไม่ทำให้นักเรียนรู้สึกว่ามีปมด้อยมากขึ้น

ความคิดเห็นของผู้สอนพลศึกษาด้านความต้องการพัฒนาเกี่ยวกับโครงการพลศึกษาพิเศษ มีความคิดเห็นในภาพรวมทั้งด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อก็พบว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าครูผู้สอนให้ความสำคัญมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 2 โครงการพลศึกษาพิเศษจะเป็นการสร้างทัศนคติที่ดีในวิชาพลศึกษาให้นักเรียนที่มีความผิดปกติ และให้เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา รองลงมา คือ ข้อ 12 มีอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับประเภทกิจกรรมที่นักเรียนจะได้พัฒนาศักยภาพต่าง ๆ ข้อ 15 นักเรียนมีความเข้าใจในเป้าหมายและประโยชน์ของการเรียนพลศึกษา ส่วนข้อที่ครูผู้สอนพลศึกษาให้ความสำคัญน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 18 การจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนอยู่ในขอบเขตและเหมาะสมตามข้อจำกัดของนักเรียน

ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นด้านความต้องการพัฒนาเกี่ยวกับโครงการพลศึกษาพิเศษ มีความคิดเห็นในภาพรวมทั้งด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อก็พบว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักเรียนมัธยมศึกษาให้ความสำคัญมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 19 มีการให้รางวัลและให้การส่งเสริมเพื่อให้เกิดการพัฒนาแก่นักเรียนที่มีความสามารถ รองลงมา คือ ข้อ 1 ผู้บริหารมีความตระหนักถึงการจัดโครงการพลศึกษาพิเศษให้นักเรียนที่มีความผิดปกติเพื่อจะช่วยเหลือแก้ปัญหาในเรื่องปมด้อยของนักเรียนได้ ข้อ 11 มีการส่งเสริมให้ชุมชนในท้องถิ่นมาให้ความสนใจในกิจกรรมของนักเรียนที่มีความผิดปกติเพื่อสร้างความมั่นใจและความภาคภูมิใจแก่นักเรียน ส่วนข้อที่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นให้ความสำคัญน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 2 โครงการพลศึกษาพิเศษจะเป็นการสร้างทัศนคติที่ดีในวิชาพลศึกษาให้นักเรียนที่มีความผิดปกติและให้เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา ข้อ 5 มีการส่งเสริมให้นักเรียน บุคคลอื่นที่ปกติให้การยอมรับและให้โอกาสแก่นักเรียนที่มีความผิดปกติ

ด้านสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ระหว่างเขตในเมืองกับเขตนอกเมือง

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีต่อโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตร โครงการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน โครงการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน โครงการกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน โครงการพลศึกษาพิเศษ พบว่าเขตในเมือง กับเขตนอกเมืองไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเขตในเมืองมีโครงการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.69 คือ โครงการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน และโครงการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.37 คือโครงการพลศึกษาพิเศษ ส่วนเขตนอกเมืองมีโครงการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.73 คือ โครงการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน และโครงการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.36 คือโครงการพลศึกษาพิเศษ

ด้านความต้องการพัฒนา ระหว่างเขตในเมืองกับเขตนอกเมือง

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีต่อโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตร โครงการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน โครงการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน โครงการกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน โครงการพลศึกษาพิเศษ พบว่าระหว่างเขตในเมืองกับเขตนอกเมืองมีความคิดเห็นด้านความต้องการพัฒนาในโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตร และโครงการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียนไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อคิด และข้อเสนอแนะพอสรุปได้เป็นรายด้าน ดังนี้

1. โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตร

- 1.1 ต้องการให้ครูผู้สอนพลศึกษามีวุฒิทางพลศึกษาโดยตรง
- 1.2 ควรมีการจัดอบรมทั้งระดับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนพลศึกษาภาคเรียนละครั้ง
- 1.3 ควรมีงบประมาณสนับสนุนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 1.4 ควรมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการดัดแปลงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่นและผู้เรียน
- 1.5 ควรจัดอุปกรณ์การเรียนการสอนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและนำสื่อด้านเทคโนโลยีให้มากขึ้น
- 1.6 ครูพลศึกษาควรมีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรเหมาะสมกับท้องถิ่น
- 1.7 สถานที่การเรียนการสอนของวิชาพลศึกษายังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจนัก
- 1.8 อยากให้ครูผู้สอนนำกีฬาใหม่ๆมาสอนสอดแทรกในหลักสูตรด้วย
- 1.9 อยากให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเสนอกิจกรรมพลศึกษา
- 1.10 ควรมีครูผู้สอนพลศึกษาที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
- 1.11 อยากให้ทุกคนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษา

2. โครงการจัดกิจกรรมกีฬภายในโรงเรียน

- 2.1 ควรสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออก
- 2.2 ควรมีการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียนปีละครั้ง เพื่อเพิ่มพูนทักษะทางด้านกีฬามากขึ้น
- 2.3 อยากให้มีการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาบ่อย ๆ เพื่อดึงดูดความสนใจนักเรียนเพื่อหลีกเลี่ยงยาเสพติด
- 2.4 อยากให้มีการเต้นแอโรบิคแดนซ์ตอนเช้าหลังกิจกรรมหน้าเสาธง
- 2.5 อยากให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมกีฬภายในโรงเรียน
- 2.6 คณะครูน่าจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากกว่านี้
- 2.7 ควรจัดงบประมาณให้เพียงพอเพื่อเป็นการส่งเสริมกำลังใจ
- 2.8 อยากให้ทางหน่วยงานราชการอื่น ๆ สนับสนุนในการจัดการแข่งขันกีฬาเพื่อให้นักเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 2.9 ควรมีการอบรมชี้แจงกฎกติกา อย่างต่อเนื่อง
- 2.10 เปิดโอกาสให้ครู นักเรียนผู้ปกครองประชุมวางแผนงานการจัดกิจกรรม
- 2.11 ควรมีการประเมินผลงานดำเนินการทุกครั้ง

3. โครงการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน

- 3.1 อยากมีการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียนเพื่อเป็นการเชื่อมความสัมพันธ์ไมตรี และเพิ่มทักษะของตนเอง
- 3.2 ต้องการความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

- 3.3 ควรจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาให้เหมาะสมกับเวลาว่างงบประมาณ
- 3.4 ควรมีการประชุมข้อตกลงในการจัดการแข่งขันกีฬาเพื่อสร้างความเข้าใจและความสามัคคี
4. โครงการกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน
 - 4.1 ต้องการให้มีการฝึกอบรมด้านทักษะให้กับครูผู้สอนพลศึกษาเพื่อนำไปใช้กับนักเรียน เช่น ลีลาศ เต้นรำ เกมต่างๆ
 - 4.2 ต้องการให้เอกชน และชุมชนให้ความสำคัญด้วย
 - 4.3 ควรจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนให้หลากหลายเพื่อให้ครูและนักเรียนเห็นความสำคัญ
 - 4.4 ควรปรับปรุงแนวทางโครงสร้างของกิจกรรมนันทนาการอย่างเหมาะสมในโรงเรียน
 - 4.5 ควรมอบหมายงานในหน้าที่ปฏิบัติกับบุคลากรอย่างเหมาะสมกับความสามารถ
 - 4.6 ควรมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนปีละครั้ง
5. โครงการพลศึกษาพิเศษ
 - 5.1 ควรมีการจัดอบรมครูผู้สอนสำหรับเด็กผิดปกติแต่ละประเภทกีฬา
 - 5.2 อยากให้มีการจัดกิจกรรมแก่เด็กผิดปกติในโรงเรียน
 - 5.3 อยากให้ครูผู้สอนเอาใจใส่กับเด็กผิดปกติเป็นพิเศษ
 - 5.4 ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนเพื่อจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับเด็กผิดปกติ

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาค้นคว้าเรื่อง สภาพและความต้องการเพื่อจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก ตามทัศนะผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งจะนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตร

1.1 ด้านสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นในภาพรวมทั้ง 3 กลุ่มอยู่ในระดับมาก และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นว่า ในสภาพปัจจุบันได้มีการจัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีโอกาสได้ฝึกกิจกรรมพลศึกษาได้เท่าเทียมกัน ซึ่งตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าการจัดโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตร ในสภาพปัจจุบันได้มีการพัฒนาในระบบการเรียนการสอนที่ดีขึ้น และเป็นไปตามหลักการจัดโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตร โดยการจัดโปรแกรมการสอนพลศึกษาแก่นักเรียนทั้งเพศชายและเพศหญิง ควรคำนึงถึงความสามารถ ความแตกต่างของนักเรียนในการเรียนกิจกรรมพลศึกษาบางอย่าง เพื่อให้นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีโอกาสได้ใช้อุปกรณ์ และร่วมกิจกรรมได้เท่าเทียมกัน (วิสูตร กองจินดา. 2530 : 85) แต่ในเรื่องการจัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรและผลการปฏิบัติงานในกลุ่มโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่าการจัดยังมีน้อยอยู่ ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าเป็นสิ่งที่ดีเพื่อจะได้มีการปรับปรุงในด้านนี้ เพื่อให้มีการจัดการประชุมสัมมนาให้มากยิ่งขึ้น ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการจัดโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนตาม

หลักสูตรให้ดีขึ้นต่อไป ในหลักสูตรของไทยวิชาพลศึกษายังคงเหมือนว่าได้รับความสนใจจากผู้นำทางการศึกษาต่างๆน้อยมาก ทำให้มีผลกระทบต่อการเรียนการสอนและทัศนคติของครู ผู้บริหารโรงเรียน และบุคคลอื่นๆ เพราะบุคคลเหล่านี้มักมองไม่เห็นถึงความสำคัญของวิชาพลศึกษา คิดแต่เพียงว่าเมื่อบรรจุอยู่ในหลักสูตรแล้วก็จำเป็นต้องสอน แต่ตามความเป็นจริงแล้ว ลักษณะของวิชาพลศึกษานั้นมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย คือการเรียนรู้และแก้ปัญหาด้วยตนเอง เป็นการแสวงหาความรู้ความจริงด้วยตนเอง ได้ฝึกทักษะการต่อสู้ทั้งร่างกายและจิตใจ คล้ายกับการจัดการศึกษาแบบวอร์ลด์คอฟ ที่ผสมผสานสติปัญญา ทักษะ และจิตใจ (head , hand ,heart) เข้าด้วยกัน สิ่งเหล่านี้คือการฝึกทักษะการใช้ชีวิตในสังคม ซึ่งจะส่งผลต่อการนำไปใช้ภายหลังจบการศึกษาตามหลักสูตร เนื่องจากในสังคมปัจจุบันมีความผันผวนเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา การดำเนินชีวิตจึงจำเป็นต้องต่อสู้ดิ้นรนแต่ก็อยู่ภายใต้กฎกติกาหรือกฎหมายบ้านเมือง การจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคมจึงเป็นเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (วาสนา คุณาภิสิทธิ์. 2541 : 19)อีกทั้งควรมีการอบรมและสัมมนาเกี่ยวกับการเรียนการสอนด้วยวิธีการและเทคโนโลยีใหม่ๆ ให้แก่ครูพลศึกษาเป็นประจำ เพื่อช่วยให้ครูที่เรียนมาแบบเก่า ๆ ได้เปลี่ยนแปลงทัศนคติและเทคนิคการสอน เพราะการใช้วิธีการสอนแบบใดแบบหนึ่งเพียงแบบเดียวไม่ได้ก่อให้เกิดความพึงพอใจต่อการเรียนของนักเรียนและไม่ได้ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงสุด (วาสนา คุณาภิสิทธิ์. 2541 : 212) ส่วนความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษา เห็นว่าในสภาพปัจจุบัน นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนวิชาพลศึกษามีใช้ถูกบังคับให้เรียน

ผู้วิจัยเห็นว่าเป็นสิ่งที่ดีในการที่จะส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะการเรียนรู้จะเกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพเมื่อนักเรียนมีความตั้งใจที่จะเรียน ถ้านักเรียนมีความต้องการที่จะมีทักษะหรือไปให้ถึงจุดที่จำเป็นของการมีทักษะ นักเรียนก็จะเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น อีกทั้งครูจะต้องมีเทคนิคในการใช้สิ่งเร้าให้นักเรียนเกิดความสนใจและกระตือรือร้น หรือใช้จิตวิทยาช่วยด้วย (วาสนา คุณาภิสิทธิ์. 2539 :83) และยังมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในสถานศึกษา ว่าควรพัฒนาให้เด็กเกิดความสนุกและความเพลิดเพลินในการเรียนรู้ เปรียบเสมือนเป็นวิธีการสร้างกำลังใจและเร้าใจให้เกิดความก้าวหน้าแก่ผู้เรียนให้ได้มากที่สุด (กระทรวงศึกษาธิการ. 2544 : 28) นอกจากนี้ ครูผู้สอนพลศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มีความเห็นตรงกันว่า ในสภาพปัจจุบันมีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่นและบุคคลมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษา อยู่ในระดับน้อย ผู้วิจัยเห็นว่าเป็นโอกาสที่ดีที่จะปรับปรุงในการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองภูมิปัญญาท้องถิ่นและบุคคลมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษา ให้มากขึ้น ซึ่งจะสอดคล้องกับ มาตรา 9 การจัดระบบโครงสร้างและการจัดการศึกษาให้ยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น รวมทั้งใน มาตรา24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดขึ้น ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2542 : 15)

1.2 ด้านความต้องการพัฒนา

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นในภาพรวมทั้ง 3 กลุ่มอยู่ในระดับมาก โดยพบว่าทั้ง 3 กลุ่มมีความต้องการพัฒนาในเรื่อง ให้ครูพลศึกษามีการจัดกิจกรรมพลศึกษาที่มีคุณค่าและประสบการณ์ที่ดีแก่นักเรียน ต้องพัฒนาในการจัดสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนพลศึกษาให้มีความเพียงพอในการสอนทุกครั้ง รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมพลศึกษาให้นักเรียนได้ฝึก

ทักษะอย่างหลากหลาย ผู้วิจัยเห็นว่าความต้องการพัฒนาในเรื่องเหล่านี้เป็นสิ่งที่ดี เนื่องจากโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตร ถือว่าเป็นหัวใจที่สำคัญของการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน เป็นการวางรากฐานทางพลศึกษาที่สำคัญยิ่งในชีวิตของเด็ก ตัวอย่างที่เห็นได้ชัดก็คือ เด็กที่มีความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดีต่อพลศึกษาในระหว่างที่เรียนอยู่ในโรงเรียนนั้น เมื่อออกจากโรงเรียน หรือไปประกอบอาชีพแล้วยังมีความรักในการกีฬาอยู่ โดยนำทักษะความรู้ ความสามารถของกีฬานั้นๆไปใช้ให้เป็นประโยชน์ เน้นการมีทัศนคติที่ดีต่อการกีฬา มีการปลูกฝังระเบียบวินัย การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีตลอดจนรู้จักรักษาสภาพปฏิบัติด้วยในด้านครูผู้สอนควรจะเป็นผู้ที่ได้รับการฝึกฝนทางพลศึกษาเป็นอย่างดี มีคุณธรรมในการสอนและสามารถจัดประสบการณ์ทางพลศึกษาให้เด็กได้เรียนอย่างทั่วถึง มีความเข้าใจในการดำเนินการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์มากที่สุด เช่น การจัดให้มีกิจกรรมหลายอย่างต่าง ๆ กันครบครัน เพื่อสามารถสร้างเสริมความเจริญทางร่างกายของนักเรียนได้ทุกส่วน (หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษากระทรวงศึกษาธิการ. 2543 : 30-31) แต่การจัดซื้อ อุปกรณ์การเรียนการสอนพลศึกษาให้มีความเพียงพอในการเรียนการสอนทุกครั้ง จะประสบปัญหาว่ามีการขาดแคลนในเรื่องนี้ เนื่องจากการจัดสรรงบประมาณได้จากเงินบำรุงการศึกษา(รายหัว) มาดำเนินการในการจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนพลศึกษาไม่เพียงพอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อาริรัตน์ วัฒนรุ่งเรือง. (2536 : 68) ที่พบว่าเงินงบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมทางด้านพลศึกษา ส่วนใหญ่ใช้เงินจากค่าบำรุงการศึกษา จะไม่เพียงพอต่อการจัดหาอุปกรณ์เพิ่มเติมให้มีจำนวนเพิ่มขึ้นเหมาะสมต่อการดำเนินการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ดังนั้นผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า การแก้ปัญหาในด้านงบประมาณที่จะสนับสนุนในด้านนี้ควรได้รับการแก้ปัญหาจากบุคคลที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาทุก ๆ ฝ่ายตั้งแต่ระดับ นักเรียน จนถึงผู้บริหารสถานศึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชน และผู้บริหารประเทศ ส่วนความคิดเห็นที่ต้องการพัฒนาน้อยที่สุดคือนักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนวิชาพลศึกษามีใช้ถูกบังคับ ซึ่งสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันที่เป็นความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษาที่มีความใกล้ชิดกับนักเรียนและเห็นว่านักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนวิชาพลศึกษาที่ได้อยู่แล้ว

2. โครงการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน

2.1 ด้านสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นในภาพรวมทั้ง 3 กลุ่มต่อโครงการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก โดยเห็นว่าครูมีการฝึกให้นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย นักเรียนมีความกระตือรือร้นและมีความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรม ผู้บริหารให้การสนับสนุนและประเภทของกีฬาที่จัดการแข่งขันเป็นที่สนใจของนักเรียนและผู้เข้าร่วมกิจกรรม ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า การที่กลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่มมีความคิดเห็นในเรื่องนี้ ถือได้ว่าเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน (Intramural Sports Program) เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออก ทุกคนมีส่วนร่วมในการแข่งขัน ให้เด็กได้รู้จักหาประสบการณ์ในการเล่นกีฬา รู้จักแพ้ รู้จักชนะ รู้จักอภัย มีความรับผิดชอบในตนเองและผู้อื่น ควรให้เด็กได้มีโอกาสเข้าร่วมในกิจกรรมหลายอย่าง เพื่อให้เด็กได้นำสิ่งที่ได้เรียนรู้ในชั้นเรียนมาใช้ให้เป็นประโยชน์ (พงษ์ศักดิ์ พละพงศ์. 2515 : 31) และความคิดเห็นที่ทั้ง 3 กลุ่มต่างเห็นตรงกันคือ งบประมาณ / งบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน ไม่มีความเหมาะสม

ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า ในด้านงบประมาณ การเงินควรจะประชาสัมพันธ์ในบุคลากรทุกฝ่าย หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนจัดการเพื่อแก้ปัญหาในเรื่องนี้ อีกทั้งมีการจัดหาทุนดำเนินกิจกรรมแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน โดยวิธีอื่นๆ เช่น การจัดหารายได้จากกิจกรรมนักเรียน วิธีนี้จะช่วยให้อาศัยรายได้จากกิจกรรมประจำของนักเรียนมาเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินโครงการ การวางแผนโครงการจัดหาทุนพิเศษและการจัดหาเงินบริจาคเป็นต้น (ไพฑูรย์ จัยสิน. 2530 : 127) และในส่วนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เห็นว่าผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมกีฬากายในโรงเรียนน้อย ดังนั้นผู้วิจัยเห็นว่าถ้ามีการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมกีฬากายในโรงเรียน มากกว่าที่เป็นอยู่ ก็จะเป็นการพัฒนาโครงการกิจกรรมกีฬากายในโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หมวด 8 ในด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา โดยให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยเป็นผู้จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริหารทรัพยากรเงินและทรัพยากรอื่นให้แก่สถานศึกษา และมีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็น (กระทรวงศึกษาธิการ. 2542 : 16)

2.2 ด้านความต้องการพัฒนา

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นในภาพรวมทั้ง 3 กลุ่มในด้านความต้องการพัฒนาต่อโครงการจัดกิจกรรมงบประมาณ / งบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมกีฬากายในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก โดยเห็นว่า งบประมาณ / งบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมกีฬากายในโรงเรียน ควรได้รับการพัฒนามากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน และในด้านการมีคณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน ควรได้รับการพัฒนาเช่นเดียวกัน ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าควรจัดให้มีการเห็นความสำคัญของการบริหารที่ดี เพราะการบริหารโครงการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียนนั้นสิ่งที่จำเป็นอย่างหนึ่ง คือเจ้าหน้าที่ดำเนินการ ซึ่งควรจะต้องประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษา หรือผู้ประสานงาน ควรเป็นผู้ที่มีการศึกษาและได้อบรมทางพลศึกษามาแล้ว เป็นคนที่มีบุคลิกภาพที่ดี มีความสามารถในการประสานงานกับฝ่ายนักเรียนได้ดี นอกจากนี้จะต้องมีการรณรงค์นักเรียน หรือกรรมการจัดกิจกรรมกีฬากายในโรงเรียนที่พร้อมและมีประสิทธิภาพ (ไพฑูรย์ จัยสิน. 2530:127 –129) ส่วนในเรื่องวันเวลาในการจัดกิจกรรมกีฬากายในโรงเรียนนั้น กลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม ต่างให้ความสำคัญที่น้อย

3. โครงการการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน

3.1 ด้านสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นในภาพรวมในสภาพปัจจุบันต่อโครงการการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ซึ่งพบว่านักเรียนมีความสนใจและมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน และนักเรียนได้ใช้ความสามารถเฉพาะตนในการแข่งขันกีฬาประเภทต่างๆและนักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจ ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียนทั้งนี้เพื่อเป็นการสนับสนุนและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พบปะสังสรรค์และแข่งขันกีฬาประเภทต่างๆ กับนักเรียนโรงเรียนอื่นๆ

ที่มีความสามารถในการกีฬาเท่าเทียมกัน การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนถ้าจัดได้ดีและถูกต้องตามวิธีการแล้ว จะช่วยให้ผู้แข่งขันแต่ละคนได้แสดงออกถึงลักษณะที่ดั่งใจ เป็นการปลูกฝังคุณลักษณะต่างๆ เช่นทางด้านความประพฤติ จรรยาบรรณ ฯลฯ ยิ่งกว่านั้นการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนยังช่วยให้ครูมีโอกาสสังเกตพฤติกรรมของเด็กแต่ละคนให้ดียิ่งขึ้น ช่วยให้ครูได้แนวความคิดในการปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนให้เกิดผลดีแก่ส่วนรวมไปด้วย (หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 2543 : 35) ด้านการจัดระบบบันทึกประวัติของนักกีฬาแต่ละคนเพื่อศึกษาผลของการพัฒนาของนักกีฬา กลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่มมีความคิดเห็นว่าการปรับปรุง โดยตามกฎหมายของผล (Law of effect) อธิบายว่า มนุษย์มีแนวโน้มที่จะทำในสิ่งที่ตนเองทำได้ดีหรือตนเองพอใจ ในวิชาพลศึกษานักเรียนเล่นกีฬาประเภทใดได้ดีก็อยากเล่นและอยากมีส่วนร่วมในกีฬาประเภทนั้นอยู่เสมอ เพราะมีทักษะอยู่แล้วทำให้เกิดการเรียนรู้ต่อไป ฉะนั้นเมื่อนักเรียนทำงานอะไรสำเร็จก็จะเกิดความภูมิใจในผลงานของตนเอง ในการสอนจึงควรสร้างบรรยากาศให้เด็กเกิดความพอใจและความสำเร็จ ซึ่งจะกระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น (วาสนา คุณาภิสิทธิ์. 2539 : 60)

3.2 ด้านความต้องการพัฒนา

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นในภาพรวมความต้องการพัฒนาต่อโครงการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ซึ่งพบว่ามีภาระเน้นประโยชน์ของกีฬาในแง่การพัฒนาทางด้านร่างกายและจิตใจ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยและมีวัสดุอุปกรณ์การฝึกซ้อมสำหรับนักกีฬาอย่างเพียงพอผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าการเล่นกีฬาเป็นการเคลื่อนไหวอวัยวะต่างๆ เพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย ปลูกฝังนิสัยให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และการเสริมสร้างสังคมให้แก่กันเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ การกีฬาแห่งประเทศไทย (2545 : 11) เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความสามารถขั้นพื้นฐานในการเล่นกีฬา มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการออกกำลังกายและเล่นกีฬา มีเจตคติที่ดีและทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬา สามารถเล่นกีฬาได้ ดูกีฬาเป็น มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และน้ำใจนักกีฬา สามารถนำทักษะการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อสุขภาพและห่างไกลยาเสพติด รวมทั้งเป็นพื้นฐานในการพัฒนากีฬาไปสู่ความเป็นเลิศ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม การที่กลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่มให้ความคิดเห็นว่าการกีฬาเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นในระดับน้อย ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าจะต้องพัฒนาให้มากเพื่อ สอดคล้องกับกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2544 : 13) ได้กำหนดมาตรฐานและขอบข่ายสาระการเรียนรู้ที่ครอบคลุมการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ / กระบวนการและด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม โดยกำหนดขอบข่ายของเนื้อหาไว้กว้าง ๆ และยืดหยุ่นเพื่อเปิดโอกาสสถานศึกษานำสาระสอดคล้องกับท้องถิ่นและชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยอาศัยแนวคิด หลักการและมิติสัมพันธ์สภาพปัญหาในชุมชนและสังคม

4. โครงการกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน

4.1 ด้านสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นในภาพรวมในสภาพปัจจุบันต่อโครงการกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ซึ่งพบว่าในสภาพปัจจุบันมีการจัดกิจกรรมนันทนาการในหลายรูปแบบเช่น การร้องเพลง การแสดง การเล่นเกม การจัด

ค่ายพักแรม กิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด ฯลฯ ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าในสภาพปัจจุบันมีการปฏิบัติกิจกรรมเป็นบางส่วนเท่านั้นเช่นกิจกรรมลูกเสือ และยุวกาชาด กิจกรรมนันทนาการเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยส่งเสริมพัฒนาลักษณะนิสัยพึงประสงค์ของเด็กเยาวชน ช่วยให้เขาเหล่านั้นได้มีโอกาสเข้าใจ มีความรัก และซาบซึ้งกับกิจกรรมเวลาวาง รู้จักใช้เวลาให้เกิดประโยชน์โดยการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างมีจุดหมาย ส่งเสริมการสร้างลักษณะนิสัย และความเป็นพลเมืองที่ดีในอนาคต ในปัจจุบันวิชานันทนาการไม่ได้บรรจุในหลักสูตรการเรียนการสอน ในระดับประถมและมัธยมศึกษา แต่ได้มีวิชาต่างๆที่เรียกว่า กิจกรรมลักษณะสร้างนิสัย ซึ่งเป็นกิจกรรมนันทนาการทั้งสิ้น โดยอยู่ในรูปวิชาดนตรีศึกษา ศิลปศึกษา ทัศนศึกษา และพลศึกษา (สมบัติ กาญจนกิจ. 2542 : 128) แต่ยังคงขาดหน่วยงานภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน

4.2 ด้านความต้องการพัฒนา

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นในภาพรวมต่อโครงการกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ซึ่งพบว่าให้องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน ผู้วิจัยมีความคิดเห็นตรงกับกลุ่มผู้บริหาร ครูผู้สอนพลศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ต้องการให้องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเห็นความสำคัญเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการมีบทบาทสำคัญในเรื่องนี้ได้หลายทางเป็นต้นว่า ช่วยให้ผู้คล้อยใจเจริญเติบโตอย่างสมดุลตามวิถีทางธรรมชาติมากกว่าใช้สิ่งอื่นมาทดแทน กิจกรรมนันทนาการช่วยส่งเสริมสร้างความคิด ไม่ใช่เฉพาะในแง่ของคุณค่าทางวัตถุ(Material Value)เท่านั้น แต่เพื่อความสนุกสนาน ความพึงพอใจและความสุขที่เกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆเป็นสำคัญทั้งยังเป็นการพัฒนาทักษะและความสามารถทางด้านต่างๆอีกด้วย ซึ่งทักษะเหล่านี้จะช่วยให้บุคคลสามารถเข้าร่วมกับบุคคลอื่นได้ดีขึ้น (สมบัติ กาญจนกิจ. 2542 : 31)ซึ่งสอดคล้องกับเรื่องของนันทนาการเป็นขบวนการการให้บริการ เพื่อตอบสนองความต้องการ ความสนใจหรือสร้างแรงจูงใจเพื่อกับบุคคลและสังคม ซึ่งถือเป็นความรับผิดชอบของรัฐบาลของประเทศที่ต้องการจัดการบริการเพื่อสร้างสังคมให้มีความอบอุ่น เป็นระเบียบเรียบร้อยและบทบาทของภาคเอกชน ธุรกิจการบริการต้องพัฒนาเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคม (สมบัติ กาญจนกิจ. 2542 : 13) “ นันทนาการจึงกลายเป็นส่วนหนึ่งขององค์การของรัฐบาล มิใช่จากการถูกสร้างขึ้นแต่เป็นความต้องการผลักดันของประชาชนเพื่อให้รัฐดำเนินการ ” เป็นคำกล่าวของนายกเทศมนตรีเมืองฟิลาเดลเฟีย ชื่อโจเซฟ คลาร์ค จูเนียร์ อ้างถึงใน วิสูตร กองจินดา. 2530 : (129)

5. โครงการพลศึกษาพิเศษ

5.1 ด้านสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นในภาพรวมในสภาพปัจจุบันต่อโครงการพลศึกษาพิเศษ อยู่ในระดับมาก ซึ่งพบว่าในสภาพปัจจุบัน โครงการพลศึกษาพิเศษช่วยให้นักเรียนมีโอกาสได้พัฒนาศักยภาพทางด้านร่างกายและจิตใจเป็นอย่างดี ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าเป็นการเสริมสร้างกำลังใจให้กับผู้ด้วยโอกาสที่ได้มีการกระทำกิจกรรมร่วมกับเด็กปกติ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้ผู้คล้อยใจกลุ่มพิเศษและผู้ด้อยโอกาสได้ออกกำลังกายและ

เล่นกีฬาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำทั้งกีฬาไทยและสากล เพื่อส่งเสริมสุขภาพและนันทนาการรวมทั้งสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความสามัคคีและความเป็นวินัยของคนในชาติ (การกีฬาแห่งประเทศไทย. 2545 : 13) และเป็นการกำหนดสิทธิและโอกาสในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ สำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพหรือบุคคลที่ไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีความรู้หรือด้อยโอกาส (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. 2542 : 8)

5.2 ด้านความต้องการพัฒนา

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นโครงการพลศึกษาพิเศษในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งพบว่าผู้บริหารมีความตระหนักถึงการจําโครงการพลศึกษาพิเศษให้แก่เด็กที่มีความผิดปกติเพื่อช่วยแก้ปัญหาในเรื่องปมด้อยของนักเรียนได้ ดังคำกล่าวที่ว่า “มนุษย์ที่ปราศจากความหวังก็เหมือนต้นไม้ที่ขาดน้ำเลี้ยงรากแก้ววันจะเหี่ยวเฉาและตายในที่สุด คนเราไม่ว่าจะยากดีมีจน จะพิการหรือปกติก็ตาม ล้วนแล้วมีความหวังว่าสักวันหนึ่งชีวิตจะดีขึ้น” (ไพฑูริย์ จัยสิน. 2530 : 167) และผลการวิจัยของ เกษม ช่วยพจน์. (2525 : ค) พบว่า โรงเรียนชั้นประถมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี มีการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนประกอบด้วย โครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนจัดครบทุกโรงเรียน รองลงมาได้แก่โครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการและโครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความผิดปกติ จรรยา แก่นวงษ์คำ (2524 : 23) กล่าวว่าโครงการที่จัดไว้สำหรับนักเรียนที่มีความผิดปกติ หรือนักเรียนที่ไม่สามารถเรียนร่วมหรือเล่นร่วมกับนักเรียนอื่น ๆ ในชั้นได้ เด็กดังกล่าวนี้เป็นเด็กที่มีปมด้อย โรงเรียนต้องช่วยเหลือเป็นพิเศษและเปิดโอกาสให้เขาได้ศึกษาและมีส่วนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ โดยเท่าเทียมกับเด็กปกติทั้งหลาย แต่กิจกรรมที่จะจัดให้เด็กผิดปกตินั้นจะต้องเป็นกิจกรรมพิเศษที่เหมาะสมกับสภาพการณ์หรือความผิดปกติของเขา โดยให้เขาร่วมกิจกรรมตามความสามารถของเขาอย่างเต็มที่และยอมรับกันโดยทั่วไป

จากผลการศึกษาค้นคว้าเรื่อง สภาพและความต้องการเพื่อจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก ตามทัศนะผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เขตในเมืองและนอกเมือง ซึ่งจะนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

ด้านสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน เขตในเมืองและนอกเมือง

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ระหว่างเขตในเมืองและเขตนอกเมืองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียนว่ามีความสำคัญที่สุด ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียนเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสได้นำความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้เรียน นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ และสังคม ซึ่งเป็นความคิดเห็นที่สอดคล้องกับ คณะกรรมการเกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษา ของสหรัฐอเมริกาได้กล่าวว่า “การมีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬาจะช่วยเสริมสร้างสุขภาพและความสุขในชีวิตมีทักษะและอารมณ์มั่นคง มีสมรรถภาพในทางสังคมและมีศีลธรรมจรรยา” (วิสูตร กองจินดา. 2530 : 101) ด้านโครงการพลศึกษาพิเศษ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นว่ามี

ความสำคัญน้อยเนื่องจากบุคคลที่ต้องเรียนในโครงการพลศึกษาพิเศษ มีอยู่ในสถานศึกษาจำนวนน้อยมาก สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 3. (2545-2549 : 1) ได้กล่าวว่าบุคคลกลุ่มพิเศษ หรือ ผู้ด้อยโอกาสออกกำลังกายและเล่นกีฬาที่เหมาะสมเป็นประจำไม่ถึง ร้อยละ 30

ด้านความต้องการพัฒนา เขตในเมืองและนอกเมือง

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตร กับโครงการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยมีความคิดเห็นในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและเทคโนโลยีที่ก่อให้เกิดทั้งผลดีและผลเสีย บุคคลจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิถีการดำเนินชีวิต เพื่อให้รู้เท่าทันต่อความเปลี่ยนแปลงและปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อครอบครัว สังคม ประเทศชาติ และโลก สุขศึกษาและพลศึกษา จึงเป็นวิชาที่สำคัญ เพราะเป็นพื้นฐานของการพัฒนาทรัพยากรให้มีลักษณะดังกล่าว คือ บุคคลต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งเน้นการดูแล การส่งเสริม การพัฒนาและการบริหารจัดการชีวิตเพื่อสุขภาพ อันเป็นรากฐานสำคัญยิ่งต่อการดำเนินชีวิตที่สมดุลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ ซึ่งเป็นองค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ กรมวิชาการ (2545 :1) โครงการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า ควรคำนึงวัตถุประสงค์ในการมุ่งเน้นในผลดีทางสังคมมากกว่าจะเน้นหนักทางทักษะเหนือกว่ากัน และวัตถุประสงค์เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและแสดงทักษะตามความสามารถที่ตนมีอยู่ให้เต็มที่ ในการเข้าร่วมโครงการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน โรงเรียนควรคำนึงถึงผลที่เด็กได้รับเป็นสำคัญมิใช่ผลที่โรงเรียนได้รับจากเด็กนักเรียน (หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 2543 : 35) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เขตในเมืองและนอกเมือง ให้ความสำคัญน้อยเกี่ยวกับโครงการพลศึกษาพิเศษ ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าเด็กผิดปกติในแต่ละโรงเรียนมีจำนวนน้อยที่เรียนร่วมกับเด็กนักเรียนปกติจึงให้ความสำคัญกับเด็กนักเรียนที่ผิดปกติน้อย แต่ครูผู้สอนพลศึกษาก็ไม่ได้ละหน้าที่ในการสอนเด็กผิดปกติ แต่ให้ความสำคัญเท่ากับเด็กปกติในชั้นเรียน เพื่อเป็นการบำบัดหรือแก้ไขสภาพการณ์ต่างๆ เพื่อให้เด็กที่ผิดปกติไม่เกิดความรู้สึกเป็นปมด้อย หรือส่วนเกินของสังคมสามารถปรับตัวให้เข้ากับคนอื่นและสามารถอยู่ในสังคมได้ ดังคำกล่าว “เด็กพิการนั้น เปรียบได้เสมือนหนึ่งเพชรพลอยที่มันแห้ง หากถ้าได้การตกแต่งเจียรไนแล้วอัญมณีเม็ดน้อยเหล่านี้ ก็จะมีค่าไม่ด้อยไปกว่าปวงประชาในสังคม” (ไพฑูรย์ จัยสิน. 2530 :171)

ข้อเสนอแนะ

1. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ควรจัดสรรวัสดุ อุปกรณ์ ปรับปรุงสถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนครูพลศึกษา ควรจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน ให้บรรลุจุดประสงค์ของพลศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ให้เกิดผลดีต่อนักเรียน
2. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ควรจัดให้มีการอบรมและสัมมนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับครูผู้สอนพลศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าและมีประสิทธิภาพในการเรียนการสอน
3. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ควรดำเนินการวางแผนร่างงบประมาณ ควรจัดสรรงบประมาณต่างๆ ให้เพียงพอ เพื่อที่จะทำให้การเรียนมีประสิทธิภาพดีที่สุด

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาสภาพและความต้องการเพื่อจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก ทุกอำเภอเพื่อนำผลการศึกษาเป็นข้อมูลในการปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น
2. ควรศึกษาสภาพและความต้องการเพื่อจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดอื่นๆ หรือเขตการศึกษาต่างๆ เพื่อจะได้เปรียบเทียบผลที่ได้รับแล้วนำมาปรับปรุงการจัดโครงการพลศึกษาให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). คำชี้แจงประกอบพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : การศาสนา กรมศาสนา.
- (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : ไทยร่มเกล้า. กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- การกีฬาแห่งประเทศไทย. (2545). แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2545-2549). กรุงเทพฯ : นิวไทยมิตรการพิมพ์.
- เกษม ช่วยพั่ง. (2525). ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน ชั้นประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.บ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงาน. (2538). การดำเนินงานการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- จตุรงค์ เหมรา. (2539). สภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ ค.บ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (อิตสำเนา).
- จันทร์พิมพ์ พลพงษ์. (2531). หลักการและการบริหารพลศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา (อิตสำเนา).
- จรวย แก่นวงศ์คำ. (2524). การจัดและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- แผน เจียรไน. (2538, มกราคม-มีนาคม). ปัญหาการเรียนการสอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และนันทนาการ. 21(1) : 59.
- พงษ์ศักดิ์ พลพงษ์. (2515). ประวัติ ปรัชญา และหลักการพลศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญผล.
- ไพฑูรย์ จัยสิน. การจัดและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : เทพนิมิตรการพิมพ์, 2529.
- วิชัย ตันศิริ. (2544). โฉมหน้าการศึกษาไทยในอนาคต. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิสูตร กองจินดา. (2530). การจัดและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2539). การสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : วิทยาพัฒน์.
- (2541). หลักสูตรพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- สมบัติ กาญจนกิจ. (2542). นันทนาการชุมชนและโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- (2542). นันทนาการและอุตสาหกรรมท่องเที่ยว. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2535). *หลักวิธีการสอนพลศึกษา*. เอกสารประกอบการอบรม. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- อารีรัตน์ วัฒนรุ่งเรือง. (2535). *สภาพและปัญหาการสอนวิชาพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนร่วมพัฒนาหลักสูตร*. วิทยานิพนธ์ จ.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- Mcbride, Ron and Stehanie, Knight. "Identifying Teacher Behaviors during Critical – Thinking Task," *Clearing House*. 66 : 78-374.
- Watkin, Baron Charles. "Secondary School and theil Effects on Continuing Physical Activity by Colleges Students in New South Eales, Australis," *Dissertations Abstracts Intenational*. 44 : 705.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- แบบสอบถาม
- รายนามผู้เชี่ยวชาญ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพและความต้องการเพื่อจัดโครงการพลศึกษาใน
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จังหวัดพิษณุโลก

Conditions and Needs for the Physical Education Program Management
in Pitsanuloke Schools of the Expansion Projects
for Fundamental Education

ผู้วิจัย

นายันทชัย จันทบุรี

คณะกรรมการที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุดม พิมพา ประธานกรรมการ
อาจารย์ประพนธ์ ธนารักษ์ กรรมการ

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง สภาพและความต้องการเพื่อจัดโครงการ
พลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระดับพื้นฐาน
จังหวัดพิษณุโลก**

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบถึง สภาพและความต้องการเพื่อจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระดับพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ผลของการวิจัยจะก่อให้เกิดประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระดับพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก ซึ่งอยู่ในช่วงของการปฏิรูปการศึกษา ให้มีความสอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จึงขอความร่วมมือจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง คำตอบของท่านจะเก็บเป็นความลับ ซึ่งจะนำไปประมวลผลและแปลผลในลักษณะรวมเท่านั้น และท่านไม่ต้องระบุชื่อลงในแบบสอบถาม จึงมั่นใจได้ว่า คำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่านแต่อย่างใด แบบสอบถามจะแบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1. แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพและความต้องการเพื่อจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระดับพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก ประกอบด้วย 5 โครงการดังนี้

1. โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตร
2. โครงการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน
3. โครงการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน
4. โครงการกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน
5. โครงการพลศึกษาพิเศษ

ตอนที่ 3. แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นของท่าน ซึ่งสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ตามรายการที่กำหนด

ขอให้ท่านอ่านคำชี้แจงให้เข้าใจก่อนตอบคำถาม และผู้วิจัยขอขอบพระคุณในการให้ความร่วมมือ ณ โอกาสนี้ด้วย

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

สำหรับผู้วิจัย

() () ()

1. ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่ง

()

- ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา
- ☐ ผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษา
- ☐ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
- ☐ หัวหน้าฝ่ายพลศึกษา
- ☐ ครูผู้สอนพลศึกษา
- ☐ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

()

()

2. อายุ

()

- | | |
|--|--------------------------------------|
| ☐ สำหรับนักเรียน อายุของท่าน.....ปี (เติมตัวเลขบอกอายุ) | ☐ 21 – 25 ปี |
| ☐ 26 – 30 ปี | ☐ 31 – 35 ปี |
| ☐ 36 – 40 ปี | ☐ 41 – 45 ปี |
| ☐ 46 – 50 ปี | ☐ 51 ปีขึ้นไป |

ข้อ 3 – 6 ยกเว้นนักเรียนไม่ต้องตอบ

3. เพศ

()

- ☐ ชาย
- ☐ หญิง

4. สาขาที่จบสูงสุด

()

- ☐ พลศึกษา
- ☐ สาขาอื่น ๆ โปรดระบุ

5. วุฒิการศึกษา

()

- ☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี
- ☐ ปริญญาตรี
- ☐ สูงกว่าปริญญาตรี

6. ท่านเคยได้รับการอบรมด้านการสอนวิชาพลศึกษา หรือไม่

()

- ☐ เคย
- ☐ ไม่เคย

7. ขณะนี้กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นใด (ตอบเฉพาะนักเรียน)

()

- ☐ มัธยมศึกษาปีที่ 1
- ☐ มัธยมศึกษาปีที่ 2
- ☐ มัธยมศึกษาปีที่ 3

**ตอนที่ 2 แบบสอบถามเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและความต้องการเพื่อจัดโครงการ
พลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก**

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาว่าโรงเรียนได้ดำเนินการเกี่ยวกับสภาพและความต้องการเพื่อจัดโครงการ
พลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างไรบ้างที่จะเป็นการพัฒนาโครงการพลศึกษา
ในโรงเรียน และท่านเห็นว่าโรงเรียนควรปฏิบัติอยู่ในระดับใดแล้ว ให้เขียน ✓ ลงในช่องว่างทางด้านซ้าย
มือและด้านขวามือ ของท่านโดยแยกออกเป็น 5 โครงการดังนี้

1. โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตร
2. โครงการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน
3. โครงการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน
4. โครงการกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน
5. โครงการพลศึกษาพิเศษ

การตอบแบบสอบถาม โครงการ 5 โครงการ

1. ให้พิจารณาสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างด้านซ้ายมือ
 2. ความต้องการพัฒนา ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างด้านขวามือ
- โดยมีเกณฑ์ดังนี้

สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน	ความต้องการพัฒนา
หมายเลข 4 สภาพที่พบในปัจจุบันมากที่สุด	หมายเลข 4 ความต้องการพัฒนามากที่สุด
หมายเลข 3 สภาพที่พบในปัจจุบันมาก	หมายเลข 3 ความต้องการพัฒนามาก
หมายเลข 2 สภาพที่พบในปัจจุบันน้อย	หมายเลข 2 ความต้องการพัฒนาน้อย
หมายเลข 1 สภาพที่พบในปัจจุบันน้อยที่สุด	หมายเลข 1 ความต้องการพัฒนาน้อยที่สุด

ตัวอย่างในการตอบคำถามและการแปลความหมาย

สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน				ข้อคำถามตามรายด้าน	ความต้องการพัฒนา			
4	3	2	1		4	3	2	1
		✓		0.ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาเข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา	✓			

จากตัวอย่างข้อ 0

แสดงว่า ผู้ตอบคำถามมีความคิดเห็นกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษาเข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลาอยู่ใน
ระดับน้อย และต้องการให้เข้าสอนและเลิกตรงเวลาอยู่ในระดับมากที่สุด

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตร

สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน				เนื้อหา	ความต้องการพัฒนา				ลงรหัส สคมภ์
4	3	2	1		4	3	2	1	
				1. ครูพลศึกษามีการจัดกิจกรรมพลศึกษาที่มีคุณค่าและประสบการณ์ที่ดีแก่นักเรียน					() ()
				2. จัดกิจกรรมพลศึกษาให้นักเรียนได้ฝึกทักษะอย่างหลากหลาย					() ()
				3. นักเรียนเข้าใจในเป้าหมายและประโยชน์ของการเรียนวิชาพลศึกษา					() ()
				4. จัดการสอนพลศึกษาเป็นไปเพื่อการพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีสติปัญญาความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข					() ()
				5. นักเรียนได้มีโอกาสเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพลศึกษา					() ()
				6. ครูพลศึกษาเตรียมโครงการสอนประจำปี ประจำภาคเรียน ประจำสัปดาห์ และประจำวัน					() ()
				7. นักเรียนมีโอกาสเลือกเข้าร่วมกิจกรรมที่ตนเองชอบหรือ มีความสนใจ					() ()
				8. มีการวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอนและนักเรียน เกี่ยวกับการเรียนการสอนพลศึกษา					() ()
				9. นักเรียนชาย - หญิง มีโอกาสได้ฝึกกิจกรรมพลศึกษาได้เท่าเทียมกัน					() ()
				10. ครูผู้สอน จัดเวลา ในการฝึกกิจกรรมพลศึกษา เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะ ได้อย่างเหมาะสม					() ()
				11. นักเรียนมีโอกาสได้แสดงความสามารถส่วนตัว ในกิจกรรมพลศึกษา					() ()
				12. ครูผู้สอนมีการสร้างแรงจูงใจ ให้นักเรียน มีความกระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา					() ()
				13. นักเรียนมีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และเคารพกติกาในการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา					() ()

สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน				เนื้อหา	ความต้องการพัฒนา				ลงรหัส สคมภ์
4	3	2	1		4	3	2	1	
				14. ในการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา นักเรียนมีความสามัคคี มีน้ำใจเป็นนักกีฬา					() ()
				15. ครูผู้สอนสาธิต และอธิบายเกี่ยวกับการสอนพลศึกษาให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในบทเรียน					() ()
				16. จัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับหลักและผลการปฏิบัติงานในกลุ่มโรงเรียน					() ()
				17. กิจกรรมพลศึกษาของโรงเรียนสามารถพัฒนาและรักษาสรรพภาพทางด้านร่างกายและจิตใจ					() ()
				18. ครูจัดบรรยากาศการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาและสนุกสนานกับการเรียน					() ()
				19. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่นและบุคคลมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษา					() ()
				20. มีการประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ					() ()
				21. ครูผู้สอนและผู้บริหารมีการพัฒนาความรู้ทางพลศึกษา เช่น ได้รับการอบรมและ นิเทศ					() ()
				22. ครูจัดสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนพลศึกษาอย่างเพียงพอในการสอนทุกครั้ง					() ()
				23. โรงเรียนมีสถานที่ในการจัดกิจกรรมพลศึกษาอย่างเหมาะสม กับประเภทของกิจกรรมและจำนวนนักเรียน					() ()
				24. การประเมินผลทำให้ทราบระดับความสามารถและทักษะของนักเรียน					() ()
				25. นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนวิชาพลศึกษามีใช้ถูกบังคับให้เรียน					() ()

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน

สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน				เนื้อหา	ความต้องการพัฒนา				ลงรหัส สคมภ์
4	3	2	1		4	3	2	1	
				1. การแข่งขันกีฬา ช่วยปลูกฝังทัศนคติและ นิสัยนักเรียนให้อยู่ร่วมกับบุคคลอื่นอย่างมี ความสุข					() ()
				2. ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียน เห็นความ สำคัญและประโยชน์ในการจัดกิจกรรมกีฬา ภายในโรงเรียน					() ()
				3. มีการประชุมวางแผนร่วมกันเกี่ยวกับการ จัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน					() ()
				4. มีกำหนดการจัดแข่งขันกีฬาที่ชัดเจน และ เหมาะสม					() ()
				5. มีการเตรียมความพร้อมในเรื่อง สถานที่ อุปกรณ์ งบประมาณ ผู้ตัดสิน					() ()
				6. ครูมีการฝึกให้นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย					() ()
				7. นักเรียน เจ้าหน้าที่ และผู้เกี่ยวข้องได้มี โอกาสอบรมความรู้ในเรื่อง กฎกติกา ระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ					() ()
				8. ได้รับความสนใจและความร่วมมือจาก ผู้ปกครองหรือชุมชน					() ()
				9. นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาได้ อย่างทั่วถึงและตามความสามารถ					() ()
				10. ผู้บริหารให้การสนับสนุนในการจัด กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน					() ()
				11. ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนมีโอกาส แสดงความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมกีฬาภายใน โรงเรียน					() ()
				12. ประเภทกีฬาที่จัดการแข่งขันเป็นที่สนใจ ของนักเรียนและผู้เข้าร่วมกิจกรรม					() ()
				13. มีงบประมาณ / งบประมาณสนับสนุนในการจัด กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน อย่างเหมาะสม					() ()
				14. นักเรียนมีความกระตือรือร้นและมีความสุข ในการเข้าร่วมกิจกรรม					() ()

สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน				เนื้อหา	ความต้องการพัฒนา				ลงรหัส สดมภ์
4	3	2	1		4	3	2	1	
				15. มีคณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนที่มีความพร้อมและมีประสิทธิภาพ					() ()
				16. นักเรียนได้มีโอกาสในการมีส่วนร่วมในการจัด / ดำเนินงาน / ควบคุมดูแลการแข่งขันอย่างเหมาะสม					() ()
				17. นักเรียนมีโอกาสฝึกซ้อมก่อนการแข่งขัน					() ()
				18. มีการประเมินผลโครงการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน					() ()
				19 ประเภทของกีฬาที่จัดแข่งช่วยส่งเสริมกิจกรรมพลศึกษาในหลักสูตรเป็นอย่างดี					() ()
				20. นักเรียนมีโอกาสได้แสดงออกตามความสามารถเฉพาะตน					() ()
				21. นักเรียนเห็นคุณค่าความสามัคคี และมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน					() ()
				22. การแข่งขันมีรางวัลตามความเหมาะสมกับสถานะการเงินของโรงเรียน					() ()
				23. นักเรียนเกิดทักษะทางด้านกีฬาสามารถนำไปใช้ในการรอกกำลังกายเพื่อความสนุกสนานและสุขภาพที่ดีจนเป็นกิจนิสัย					() ()
				24. มีการนำสื่อมาใช้ได้อย่างเหมาะสมเพื่อเกิดแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา					() ()
				25. วัน เวลา ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียนมีความเหมาะสม					() ()

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน

สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน				เนื้อหา	ความต้องการพัฒนา				ลงรหัส สดมภ์
4	3	2	1		4	3	2	1	
				1. การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนเป็นการเสริมสร้างความสามารถและประสบการณ์แก่นักเรียนให้มากยิ่งขึ้น					() ()
				2. ผู้บริหารมีนโยบายสนับสนุนและส่งเสริมให้มีการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน					() ()
				3. นักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจ					() ()
				4. นักเรียนได้ใช้ความสามารถเฉพาะตนในการแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ					() ()
				5. กรรมการผู้ดำเนินงานในการจัดการแข่งขันได้จัดทำหนดการ การแข่งขันที่ดีและเหมาะสม					() ()
				6. มีการประสานงานร่วมกัน เช่นการจัดการประชุม เพื่อจัดทำกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน					() ()
				7. ผู้ปกครองและชุมชนมีโอกาสได้มีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน					() ()
				8. นักเรียนมีความสนใจและมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วม กิจกรรมกีฬา ระหว่างโรงเรียน					() ()
				9. มีการนำสื่อที่มีประโยชน์มาใช้ในการกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน อย่างเหมาะสม เช่น เครื่องเสียง ป้าย โปสเตอร์					() ()
				10. ประเภทของกีฬา มีความเหมาะสมกับสภาพของสนามกีฬาและมีความปลอดภัยต่อนักกีฬา					() ()
				11. ประเภทของกีฬามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น					() ()
				12. ครูผู้สอนให้โอกาสแก่นักเรียนในการฝึกทักษะทางกีฬาให้ดียิ่งขึ้นและอย่างทั่วถึง					() ()
				13. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน					() ()
				14. โรงเรียนให้การสนับสนุนและให้ความสำคัญแก่นักกีฬาที่สร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน					() ()

สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน				เนื้อหา	ความต้องการพัฒนา				ลงรหัส สคตมภ์
4	3	2	1		4	3	2	1	
				15. สถานที่ในการจัดการแข่งขันกีฬามีความ สะดวกและเหมาะสม					() ()
				16. ได้รับความร่วมมือในการดำเนินการจัดกิจ กรรมกีฬาระหว่างโรงเรียนจากบุคลากรทาง อำเภอหรือศึกษานิเทศก์					() ()
				17. มีการจัดระบบบันทึกประวัติของนักกีฬา แต่ละคนเพื่อศึกษาผลการพัฒนาของนักกีฬา					() ()
				18. มีการเน้นประโยชน์ของกีฬาในแง่การ พัฒนาทางด้านร่างกายและจิตใจ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ถ้อย					() ()
				19. โครงการกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน เป็นการเชื่อมสัมพันธ์ไมตรีของผู้เข้าร่วม					() ()
				20. มีการจัดระบบรักษาความปลอดภัยและ การอำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้าร่วมอย่าง เหมาะสม					() ()
				21. มีการจัดงบประมาณ /งบสนับสนุนอย่าง เหมาะสม					() ()
				22. ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่าง โรงเรียนไม่เป็นภาระสำหรับผู้ปกครองมากเกินไป					() ()
				23. ครูให้การดูแลนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อให้เกิดความปลอดภัยและการได้คำแนะนำ ที่ดี					() ()
				24. มีวัสดุ อุปกรณ์การฝึกซ้อมสำหรับนักกีฬา อย่างเพียงพอ					() ()
				25. มีการวัดและประเมินผลของการจัดกิจ กรรมกีฬาระหว่างโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและมี ประสิทธิภาพ					() ()

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน

สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน				เนื้อหา	ความต้องการพัฒนา				ลงรหัส สคมภ
4	3	2	1		4	3	2	1	
				1. กิจกรรมนันทนาการช่วยให้มีความสุข สนาน มีความสุขในชีวิตและช่วยให้รู้จักใช้เวลา ว่างให้เป็นประโยชน์					() ()
				2. นักเรียนมีโอกาสเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับ กิจกรรมนันทนาการที่ตนเองชอบ					() ()
				3. การจัดกิจกรรมนันทนาการมีคณะกรรมการ ที่รับผิดชอบที่เหมาะสม					() ()
				4. อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการมี เพียงพอและสอดคล้องกับความต้องการของ นักเรียน					() ()
				5. สถานที่ในการจัดกิจกรรมมีเพียงพอกับ ประเภทของกิจกรรมและจำนวนของนักเรียนที่ เข้าร่วม					() ()
				6. องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน					() ()
				7. มีครูที่ปรึกษาและคอยดูแลในการจัดกิจ กรรมนันทนาการแต่ละประเภทอย่างใกล้ชิด					() ()
				8. มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ทรัพยากร ต่างๆที่มีอยู่ในเวลาว่างมากที่สุด					() ()
				9. ครูได้สร้างแรงจูงใจเพื่อให้นักเรียนเห็น ความสำคัญของกิจกรรมนันทนาการและมีการ เข้าร่วมในกิจกรรม					() ()
				10. มีการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ในเรื่อง นันทนาการที่มีประโยชน์อย่างต่อเนื่อง					() ()
				11. ผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบุคคล ในชุมชนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการ					() ()
				12. กิจกรรมนันทนาการมีความสอดคล้องกับ สภาพของท้องถิ่นและเป็นการส่งเสริมให้ท้อง ถิ่นเห็นความสำคัญของกิจกรรมนันทนาการ ด้วย					() ()
				13. มีการนำสื่อที่เป็นประโยชน์มาใช้เพื่อเป็น การส่งเสริมให้นักเรียน และบุคคลอื่นๆเห็น ความสำคัญของกิจกรรมนันทนาการ					() ()

สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน				เนื้อหา	ความต้องการพัฒนา				ลงรหัส สคมภ์
4	3	2	1		4	3	2	1	
				14. มีความตระหนักในเรื่องความปลอดภัยของการจัดกิจกรรมนันทนาการโดยมีการจัดเตรียมสถานที่ สื่ออุปกรณ์ที่ปลอดภัยและมีอุปกรณ์ช่วยเหลือที่จำเป็น					() ()
				15. นักเรียนได้เข้าร่วมในกิจกรรมนันทนาการโดยผลัดเปลี่ยน หมุนเวียนกันอย่างทั่วถึง					() ()
				16. มีการจัดกลุ่มนักเรียนที่มีความเหมาะสมกับกิจกรรมนันทนาการแต่ละประเภท					() ()
				17. ได้มีการวางแผนการดำเนินงานร่วมกันทั้งระดับผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง					() ()
				18. กิจกรรมนันทนาการเป็นการส่งเสริมทัศนคติที่ดีในการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์					() ()
				19. กิจกรรมนันทนาการเป็นการช่วยให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์					() ()
				20. นักเรียนได้มีโอกาสแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำ ผู้ตามได้อย่างเหมาะสมและทั่วถึง					() ()
				21. ครูมีความรับผิดชอบในการดูแลนักเรียนที่ทำกิจกรรมนันทนาการ					() ()
				22. มีการจัดกิจกรรมนันทนาการในหลายรูปแบบเช่น การร้องเพลง การแสดง การเล่านิทาน การจัดค่ายพักแรม กิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด ฯลฯ					() ()
				23. ครูผู้สอนตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาด้านจิตใจเพื่อผ่อนคลายความตึงเครียด					() ()
				24. ผู้บริหารมีนโยบายให้การสนับสนุนและเห็นความสำคัญของกิจกรรมนันทนาการที่จะก่อประโยชน์แก่นักเรียน					() ()
				25. มีการประเมินผลกิจกรรมนันทนาการจากบุคลากรหลายฝ่ายเช่น ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง					() ()

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- 1.....
- 2.....
- 3.....

5. ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการพลศึกษาพิเศษ

สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน				เนื้อหา	ความต้องการพัฒนา				ลงรหัส สดมภ์
4	3	2	1		4	3	2	1	
				1. ผู้บริหารมีความตระหนักถึงการจัดโครงการพลศึกษาพิเศษให้นักเรียนที่มีความผิดปกติเพื่อจะช่วยเหลือแก้ปัญหาในเรื่องปมด้อยของนักเรียนได้					() ()
				2. โครงการพลศึกษาพิเศษ จะเป็นการสร้างทัศนคติที่ดีในวิชาพลศึกษาให้นักเรียนที่มีความผิดปกติ และให้เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา					() ()
				3. ครูพลศึกษามีความรู้และหลักการสอนที่จะให้นักเรียนที่มีความผิดปกติ					() ()
				4. การเรียน การสอนพลศึกษาที่มีอยู่ ไม่ทำให้นักเรียนรู้สึกว่ามีปมด้อยมากขึ้น					() ()
				5. มีการส่งเสริมให้นักเรียน บุคคลอื่นที่ปกติให้การยอมรับและให้โอกาสแก่นักเรียนที่มีความผิดปกติ					() ()
				6. โครงการพลศึกษาพิเศษช่วยให้นักเรียนมีโอกาสได้พัฒนาศักยภาพทางด้านร่างกายและจิตใจเป็นอย่างดี					() ()
				7. กิจกรรมที่จัดขึ้นได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ ทางสังคมมากขึ้น					() ()
				8. นักเรียนที่มีความผิดปกติมีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษาได้อย่างเท่าเทียมกับผู้อื่น					() ()
				9. ครูได้มีการจัดกิจกรรมพลศึกษาที่มีความเหมาะสมกับนักเรียนที่มีความผิดปกติแต่ละประเภท โดยการจัดทำคู่มือการเรียนการสอนขึ้น					() ()
				10. มีการเปิดโอกาสและจูงใจให้ผู้ปกครองได้เข้าร่วมในกิจกรรมที่จัดขึ้นแก่นักเรียนที่มีความผิดปกติ					() ()

สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน				เนื้อหา	ความต้องการพัฒนา				ลงรหัส สคมภ์
4	3	2	1		4	3	2	1	
				11. มีการส่งเสริมให้ชุมชนในท้องถิ่น มาให้ความสนใจในกิจกรรมของนักเรียนที่มีความผิดปกติเพื่อสร้างความมั่นใจและความภาคภูมิใจแก่นักเรียน					() ()
				12. มีอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับประเภทกิจกรรมที่นักเรียนจะได้พัฒนาศักยภาพต่าง ๆ					() ()
				13. ครู /ผู้บริหารได้มีการพัฒนาความรู้ในเรื่องการเรียนการสอนแก่นักเรียนที่มีความผิดปกติ					() ()
				14. ครูพลศึกษามีการจัดกิจกรรมต่างๆ หลายประเภทให้นักเรียนได้ฝึกทักษะตามความเหมาะสม					() ()
				15. นักเรียนมีความเข้าใจในเป้าหมาย และประโยชน์ของการเรียนพลศึกษา					() ()
				16. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนการสอนพลศึกษา					() ()
				17. มีการจัดกิจกรรมพลศึกษาที่เป็นการปลูกฝังสุนทรีย์และทัศนคติที่ดีแก่นักเรียนที่มีความผิดปกติ					() ()
				18. การจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนอยู่ในขอบเขตและเหมาะสมตามข้อจำกัดของนักเรียน					() ()
				19. มีการให้รางวัลและให้การส่งเสริมเพื่อให้เกิดการพัฒนาแก่นักเรียนที่มีความสามารถ					() ()
				20. มีการให้กำลังใจแก่นักเรียนที่จะต้องพัฒนา ฝึกฝนเพื่อให้มีความมั่นใจมากขึ้น					() ()
				21. มีงบประมาณ / งบสนับสนุนสำหรับการจัดกิจกรรมแก่นักเรียนที่มีความผิดปกติ					() ()
				22. มีอุปกรณ์สำหรับการให้การช่วยเหลือและผู้รับผิดชอบแก่นักเรียนที่ประสบอุบัติเหตุ					() ()
				23. กิจกรรมพลศึกษาที่จัดขึ้นช่วยให้นักเรียนที่มีความผิดปกติมีความสนุกสนานเพลิดเพลินในการทำกิจกรรม					() ()

สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน				เนื้อหา	ความต้องการพัฒนา				ลงรหัส สคมภ
4	3	2	1		4	3	2	1	
				24. มีการนำสื่อต่างๆมาใช้ในการส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความผิดปกติเกิดความมั่นใจ เห็นคุณค่าของตนเอง เช่นการแข่งขันกีฬา ฟุตบอล (กีฬาคนพิการ)					() ()
				25. มีการประเมินผลของการจัดกิจกรรมแก่นักเรียนที่มีความผิดปกติจากบุคลากรหลายๆฝ่าย เพื่อนำไปพัฒนารูปแบบของการจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อไป					() ()

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1.นางอุทัยวรรณ ฅักฤทธิ์

การศึกษา

กศ.บ.(พลศึกษา)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

หน้าที่การงาน

หัวหน้าศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา

ประจำเขตการศึกษา 7

2.นายสุรศักดิ์ เลี้ยววิจักขณ์

การศึกษา

กศ.ม.

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก

หน้าที่การงาน

หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก

3.นายภักดี ถินขาว

การศึกษา

กศ.บ.

วิทยาลัยวิชาการศึกษา

หน้าที่การงาน

ศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา

กรมพลศึกษา อุดรดิตถ์

4.นายสมศักดิ์ พุ่มมาก

การศึกษา

กศ.ม.(พลศึกษา)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

หน้าที่การงาน

นักวิชาการศึกษา 7 หัวหน้าฝ่ายบริการการศึกษา

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์

5.นายประสิทธิ์ ดวงมา

การศึกษา

กศ.ม.

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

หน้าที่การงาน

ผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนเทศบาลท่าอิฐ เทศบาลเมืองอุดรดิตถ์

ภาคผนวก ข

- **ประวัติย่อผู้วิจัย**

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นายเน้นทชัย จันทรบุรี
วันเดือนปีเกิด	19 กันยายน 2501
สถานที่เกิด	พิษณุโลก
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	102 หมู่ 8 ตำบลห้วยรอ อำเภอมะนัง จังหวัดพิษณุโลก
ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน	อาจารย์ 2 ระดับ 7
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวัดสระโคก ตำบลห้วยรอ อำเภอมะนัง จังหวัดพิษณุโลก 65000
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2519	ม.ศ.3 จาก โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม อำเภอมะนัง จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2521	ม.ศ.5 จาก โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม อำเภอมะนัง จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2523	ป.กศ.สูง (พลศึกษา) จาก วิทยาลัยพลศึกษาสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย
พ.ศ. 2526	ค.บ. (พลศึกษา) จาก วิทยาลัยครูพิษณุโลกสงครามพิษณุโลก
พ.ศ. 2544	กศ.ม. (พลศึกษา) จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร