

303.382

๗๘๕๙๗

๕.๓

การสร้างแบบทดสอบวัดค่านิยมนพื้นฐาน 5 ประการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ในกรุงเทพมหานคร

ปริญญาพันธ์

ของ

วุฒิพงษ์ ทองก้อน

21 ก.พ. 2538

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการวัดผลการศึกษา

พศจิกายน 2537

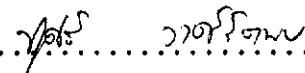
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้วเห็นสมควร
รับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการวัดผลการศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

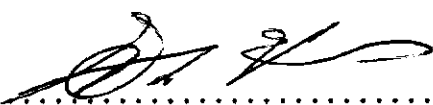
.....  ประธาน

(รองศาสตราจารย์ล้วน สายยศ)

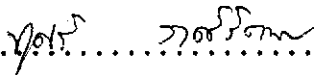
.....  กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตนะ)

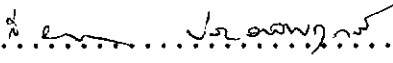
คณะกรรมการสอบ

.....  ประธาน

(รองศาสตราจารย์ล้วน สายยศ)

.....  กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตนะ)

.....  กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(รองศาสตราจารย์ ดร.ส.วาสนา ประवालพฤกษ์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการวัดผลการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....  คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ดร.ศิริยุภา พูลสุวรรณ)

วันที่ ..14.. เดือน ..พฤษภาคม.. พ.ศ. 2537

ประกาศขอบคุณ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ ด้วยความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ล้วน สายยศ ประธานควบคุมปริญญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตนะ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ส.วาสนา ประवालพฤษ์ กรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับปริญญานิพนธ์ ที่ให้ความช่วยเหลือเอาใจใส่ให้คำปรึกษาแนะนำ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัย ขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ อังคณา สายยศ รองศาสตราจารย์ภา ศรีไพโรจน์ รองศาสตราจารย์ ดร.ส.วาสนา ประवालพฤษ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงเดือน ศาสตรภัทร อาจารย์ ดร.นิยะดา จิตต์จรัส ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ ในการวิจัยครั้งนี้

กราบคารวะครูบาอาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ จนทำให้ผู้วิจัย สามารถทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จ

ขอขอบคุณนักวิจัยทั้งรุ่นพี่ รุ่นน้อง และเพื่อน ๆ วัฒน 28 ทุกท่าน ที่ได้ให้คำปรึกษา และเป็นกำลังใจมาโดยตลอด

ขอขอบคุณ อาจารย์สมกิจ กิจพูนวงศ์ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ อาจารย์วันเพ็ญ วัฒนาพล อาจารย์วันทนา บัณฑิตสิทธิ์ อาจารย์นิยนา ปาลคำ คุณนพดล พุ่มมณี คุณประทีป บุญญา คุณราชันย์ บุญธิมา คุณปิยพร ดวงทอง ที่ได้ให้ความช่วยเหลือด้วยดีตลอดมา

คุณประโยชน์ของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอเปรียบเหมือนเมล็ดพันธุ์มาเป็น เครื่องการบูชา แต่พระคุณของคุณย่า ปิตา มารดา และพี่ ที่ทำให้ผู้วิจัยมีกำลังใจ กำลังใจ กำลังทรัพย์สนับสนุนและส่งเสริมจนมาถึงวันที่สำเร็จในวันนี้

วุฒิพงษ์ ทองก้อน

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	5
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	5
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
ความหมายของค่านิยม	9
การเกิดค่านิยม	11
ชนิดของค่านิยม	16
ทฤษฎีค่านิยม	22
ความสำคัญของค่านิยม	25
ค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ	26
งานวิจัยที่เกี่ยวกับค่านิยมในต่างประเทศ	34
งานวิจัยที่เกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบวัดค่านิยมในประเทศไทย	39
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	45
ประชากร	45
กลุ่มตัวอย่าง	45
วิธีดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ	47

บทที่	หน้า
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	53
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	59
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	59
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	63
สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	63
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	64
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	65
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	172
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	172
กลุ่มตัวอย่าง	172
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	172
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	173
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	174
อภิปรายผล	177
ข้อเสนอแนะ	183
บรรณานุกรม	184
ภาคผนวก	193
ประวัติย่อของผู้วิจัย	213

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	รายชื่อโรงเรียนและจำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดสอบ	46
2	ค่าสถิติพื้นฐานของแบบทดสอบทั้ง 5 ด้าน จากการทดสอบครั้งที่ 1	66
3	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบทดสอบ วัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ จากการทดสอบครั้งที่ 1	67
4	ค่าสถิติพื้นฐานและค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ จากการทดสอบครั้งที่ 2	94
5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบทดสอบ วัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ จากการทดสอบครั้งที่ 2	95
6	ค่าความเที่ยงตรงเชิงสภาพของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ แยกเป็นรายด้านและรวมทั้งฉบับ จากการทดสอบครั้งที่ 2	111
7	ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ แยกเป็นรายด้านและรวมทั้งฉบับโดยวิธีเทคนิคกลุ่มรู้จัก จากการทดสอบครั้งที่ 2	113
8	ค่าสถิติพื้นฐานของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ จากการทดสอบ ครั้งที่ 3	114
9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบทดสอบ วัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ จากการทดสอบครั้งที่ 3	116
10	ค่าความเที่ยงตรงเชิงสภาพของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ แยกเป็นรายด้านและรวมทั้งฉบับ จากการทดสอบครั้งที่ 3	132
11	ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ แยกเป็นรายด้านและรวมทั้งฉบับโดยวิธีเทคนิคกลุ่มรู้จัก จากการทดสอบครั้งที่ 3	133
12	เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ของนักเรียนชาย	136

13	เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ของนักเรียนหญิง	138
14	เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ของนักเรียนทั้งหมด ...	140
15	เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ด้านการพึงตนเอง ขยันหมั่นเพียรและมีความรับผิดชอบ ของนักเรียนชาย	142
16	เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ด้านการประหยัดและออม ของนักเรียนชาย	144
17	เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ด้านการมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมายของนักเรียนชาย	146
18	เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ด้านการปฏิบัติตามคุณธรรม ทางศาสนาของนักเรียนชาย	148
19	เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ของนักเรียนชาย	150
20	เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ด้านการพึงตนเอง ขยันหมั่นเพียรและมีความรับผิดชอบของนักเรียนหญิง	152
21	เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ด้านการประหยัดและออม ของนักเรียนหญิง	154
22	เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ด้านการมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมายของนักเรียนหญิง	156
23	เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ด้านการปฏิบัติตามคุณธรรม ทางศาสนาของนักเรียนหญิง	158
24	เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ของนักเรียนหญิง	160

25	เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ด้านการพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียรและมีความรับผิดชอบของนักเรียนทั้งหมด	162
26	เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ด้านการประหยัดและออม ของนักเรียนทั้งหมด	164
27	เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ด้านการมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมายของนักเรียนทั้งหมด	166
28	เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ด้านการปฏิบัติตามคุณธรรม ทางศาสนาของนักเรียนทั้งหมด	168
29	เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ของนักเรียนทั้งหมด	170
30	แสดงผังการออกข้อสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ในแต่ละด้าน	202
31	เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ เป็นรายด้าน	208

ภูมิหลัง

สภาพสังคมไทยปัจจุบันกระแสวัฒนธรรมของตะวันตกได้หลั่งไหลเข้ามาเผยแพร่ในรูปของ วัตถุและเทคโนโลยี ทำให้ประชาชนคนไทยเกิดความสับสนอาจไม่สามารถถ่วงถอยสิ่งที่เหมาะสม และพึงปรารถนาสำหรับการดำเนินชีวิต สิ่งเหล่านี้เป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดค่านิยมและพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมและเป็นผลเสียต่อสังคมไทย เช่น การฟุ้งเฟ้อ การแสวงหาอำนาจ และผลประโยชน์ส่วนตน โดยไม่คำนึงถึงการเสียประโยชน์ของประเทศชาติ และความเดือดร้อนของผู้อื่น ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้ปรากฏอยู่ในกลุ่มชนทุกหมู่เหล่า (สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. 2526 : 92) ในขณะที่ความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากขึ้น ทำให้ชีวิตจิตใจและความอ่อนโยนของมนุษย์ลดน้อยถอยลงไป เพราะมนุษย์มีความปรารถนาแต่ทาง ด้านวัตถุมากกว่าด้านจิตใจ ซึ่งก่อให้เกิดความเห็นแก่ตัว ขาดความเอื้อเฟื้อ ขาดความเมตตา กรุณา ส่วนแล้วแต่เป็นปัญหาทางด้านจิตใจที่มนุษย์มักไม่คำนึงถึง (โรหมั่มมัด อับดุลกาเดร์. 2529 : 1)

ปัญหาความเจริญทางด้านวัตถุและจิตใจไม่สมดุลกัน ความเจริญด้านวัตถุมักจะล้ำหน้า ความเจริญทางด้านจิตใจ ซึ่งเกิดจากการเพิ่มประชากรอย่างรวดเร็ว ทำให้ประชากรถูกบีบคั้น ให้อาศัยแสวงหาและดิ้นรนในการหาเลี้ยงชีพ จึงทำให้เกิดการเอา راحتเอาเปรียบทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้การรับเอาวัฒนธรรมต่างชาติมาใช้โดยไม่มีการดัดแปลง การถือคตินิยมตามแบบตะวันตก วัยรุ่นนิยมแต่งกายแบบชาวต่างชาติ ตลอดจนคนไทยนิยมใช้ผลิตภัณฑ์จากต่างประเทศ ซึ่งถือว่าเป็นเครื่องมือวัดฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งการมีปัญหาวาณิชยกรรม ยาเสพติด การฉ้อราษฎร์บังหลวง ขาดระเบียบวินัย ไม่เคารพกฎหมาย สิ่งเหล่านี้หากไม่มีการป้องกันและแก้ไข สังคมก็จะหาความสงบสุขได้ยากยิ่ง และยังเป็นการสกัดกั้นความเจริญก้าวหน้าของชาติอีกด้วย (ทศพร กาญจนากาศ. 2528 : 1) จากการเปลี่ยนแปลงในทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

ตลอดจนสิ่งประดิษฐ์ที่ได้จากการนำเอาเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ ทำให้ค่านิยมและทัศนคติของคนในสังคมเปลี่ยนแปลงไป นอกจากนั้นยังทำให้เกิดความขัดแย้ง และตึงเครียดทางเศรษฐกิจ ตลอดจนการคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมก็ลดน้อยลงไป (ปรีชา จันทรเรือง. 2530 : 29)

จากปัจจัยที่เป็นเหตุทำให้สังคมเปลี่ยนแปลงแล้วนั้น ย่อมเป็นเครื่องชี้ให้เห็นถึงคุณค่าของการปลูกฝังค่านิยมที่พึงประสงค์ของสังคมให้เกิดกับบุคคล เพราะค่านิยมเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมของคนเรา สังคมจะเจริญก้าวหน้าหรือเสื่อมไปในทิศทางใด ย่อมขึ้นอยู่กับค่านิยมของบุคคลและสังคม ฉะนั้นการสร้างค่านิยมที่ถูกต้องและเหมาะสมจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง (อานนท์ อาภาภิรมย์. 2527 : 10) ซึ่งสอดคล้องกับ เกียรติศักดิ์ อิชยานันท์ (2527 : 62) ซึ่งได้กล่าวว่า ค่านิยมเป็นส่วนสำคัญที่บ่งชี้ว่าบุคคลจะประพฤติปฏิบัติอย่างไรทั้งต่อตนเองและสังคม การเลือกกระทำของแต่ละบุคคลขึ้นอยู่กับค่านิยมที่เขายึดถือเป็นสาระสำคัญ หากบุคคลยึดถือค่านิยมที่เหมาะสมและเป็นค่านิยมที่ยอมรับของสังคมก็แน่ว่าการกระทำของเขาจะเป็นไปในทิศทางที่ถูกที่ควรที่พึงปรารถนา ดังนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่า ค่านิยมเปรียบเสมือนหางเสือเรือ ที่จะนำเรือไปในทิศทางใดทิศทางหนึ่ง พฤติกรรมของบุคคลก็เช่นเดียวกัน ขึ้นอยู่กับค่านิยมว่าจะเป็นอย่างใด พฤติกรรมก็จะแสดงออกเป็นอย่างนั้นด้วย ค่านิยมจึงมีความสำคัญมากเพราะส่งผลกระทบกระเทือนถึงความเจริญ ความเสื่อมและความมั่นคงของชาติ (คณะกรรมการเพื่อพัฒนาคู่มือวิทยากรด้านค่านิยม. 2525 : 7)

สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาเหล่านี้ และมีความเห็นว่า การปลูกฝังค่านิยม ส่งเสริม และพัฒนาค่านิยมที่พึงประสงค์ให้มีขึ้นแก่คนไทยทั้งชาติ โดยให้มีการปฏิบัติอย่างจริงจังจนกลายเป็นลักษณะนิสัย เป็นวัฒนธรรมประจำชาติ จะต้องมีการกระทำต่อเนื่องในสถาบันการศึกษาทุกระดับ และนอกระบบการศึกษา จึงได้ทำการศึกษาค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับค่านิยมที่พึงประสงค์ สำหรับเยาวชนและประชาชน ปรากฏว่าได้ค่านิยมที่เป็นคุณธรรม ศีลธรรม และเป็นเครื่องมือที่จะนำไปสู่ความสำเร็จความสำเร็จความก้าวหน้าแห่งชาติ และค่านิยมที่เป็นความต้องการของสังคม เรียกว่า ค่านิยมเพื่อชีวิตและสังคม (มาโนช ตันชาวนิชย์. 2526 : 80 - 81)

รัฐบาลได้พิจารณาแล้วเห็นชอบ และได้กำหนดค่านิยมพื้นฐานเพื่อเป็นแนวทางให้ประชาชนชาวไทยร่วมกันปฏิบัติ มี 5 ประการ คือ

1. ฟังตนเอง ขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ
2. ประหยัดและออม
3. มีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย
4. ปฏิบัติตามคุณธรรมทางศาสนา
5. มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

การปลูกฝังค่านิยมที่พึงประสงค์อันสถาบันการศึกษานั้น สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ เริ่มเน้นในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเป็นส่วนใหญ่ (ยงยุทธ วาสนอณา. 2529 : 4) การปลูกฝังค่านิยมนั้นควรเริ่มปลูกฝังมาตั้งแต่วัยเด็ก แต่วัยที่เหมาะสมที่สุดในการปลูกฝังค่านิยมมาที่แก่บุคคล คือ วัยรุ่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงอายุ 15 - 25 ปี ซึ่งเป็นช่วงความเกี่ยวระหว่างวัยรุ่นตอนปลายกับวัยผู้ใหญ่ตอนต้น ซึ่งเป็นช่วงที่สำคัญของชีวิต ดังที่ เฮอร์ล็อก (Hurlock. 1967) ได้กล่าวไว้ว่า "วัยรุ่นเป็นวัยหัวเลี้ยวหัวต่อแห่งการปรับตัว วัยแห่งปัญหา และวัยแห่งการเคร่งเครียดทางอารมณ์ วัยนี้ค่านิยมจะมีบทบาทในการตัดสินใจและเป็นระยะที่กำลังพัฒนาค่านิยมมากที่สุด" ถ้าเด็กในวัยนี้ไม่รู้จักเลือกสิ่งที่เหมาะสมกับตนเองแล้ว ก็จะเป็นปัญหาในการดำเนินชีวิตไปจนตลอดชีวิต ซึ่งตรงกับความคิดของ ประมวล ดิลคินสัน (2520), อีริกสัน (Erikson. 1963) และ ฮาร์วี่ง์เฮิร์สท์ (Harvinghurst. 1972) (สมโภชน์ สมบูรณ์. 2525 : 3) ที่ว่า ระยะวัยรุ่นตอนปลายเริ่มเป็นผู้ใหญ่ เป็นช่วงวิกฤตของบุคคลในแง่ของการเลือกการตัดสินใจ การวางแผนเป้าหมายและอุดมคติทั้งที่เกี่ยวกับการศึกษา อาชีพ ครอบครัว ศาสนา สังคม และการดำเนินชีวิต ดังนั้นการศึกษาเด็กในวัยรุ่นตอนปลายเริ่มเป็นผู้ใหญ่ หรือในระดับการศึกษาตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไปจนถึงเริ่มเข้ามหาวิทยาลัย จึงเป็นช่วงที่ควรศึกษาเป็นอย่างยิ่งเพราะเด็กในวัยนี้ค่านิยมมีอิทธิพลและความสำคัญมากที่สุดในชีวิต

การที่จะปลูกฝังค่านิยมนั้น เราจำเป็นต้องทราบเสียก่อนว่าค่านิยมของคน ๆ นั้นเป็นอย่างไร มีส่วนใดดีและมีส่วนใดที่บกพร่องที่จะแก้ไขและพัฒนาได้ถูกต้อง ทั้งนี้เพราะค่านิยมนั้นเป็นสิ่งที่ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง พัฒนา และปลูกฝังได้ การที่จะทราบว่าเด็กมีค่านิยมอย่างไรนั้นจำเป็นต้องมีเครื่องมือในการวัด แบบทดสอบวัดค่านิยมเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างหนึ่งที่ช่วยให้ทราบถึงลักษณะค่านิยมของเด็กที่เราต้องการจะทราบได้ จึงมีผู้คิดสร้างแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5

ประการขึ้น อาทิ สมนึก กุ่มเมือง (2527) ได้ทำการสร้างแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานด้านการประหยัดและออม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบทดสอบสถานการณ์สมมติแบ่งเป็น 2 ฉบับ คือ แบบสถานการณ์ข้อความและสถานการณ์รูปภาพ และในปีเดียวกันนี้เอง เบญจรัตน์ จารุรัตน์จามร (2527) ได้ทำการสร้างแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องการพึ่งตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยจัดรูปแบบของข้อสอบออกเป็น 2 ชุด คือ ชุดที่ 1 เป็นแบบทดสอบวัดความรู้สึกรู้สึกต่อค่านิยมพื้นฐานเรื่องการพึ่งตนเอง จำนวน 40 ข้อ และ ชุดที่ 2 เป็นแบบทดสอบประเมินพฤติกรรมค่านิยมพื้นฐานเรื่องการพึ่งตนเอง โดยการกำหนดสถานการณ์ จำนวน 30 ข้อ ต่อมา วิฑูรย์ บัวปลั่ง (2533) ได้ทำการสร้างแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานด้านความรักชาติ เป็นประโยคหรือข้อความสั้น ๆ จำนวน 150 ข้อ โดยให้ผู้เลือกข้อความตอบว่า เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย

จะเห็นได้ว่าได้มีผู้เห็นความสำคัญ สนใจสร้างแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานไปแล้ว 3 ประการ คือ การพึ่งตนเอง ประหยัดและออม และด้านความรักชาติ ซึ่งยังไม่ครบสมบูรณ์ทั้ง 5 ประการ และการที่ครูอยากจะทำมาถึงค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการของเด็กในปกครองนั้น จำเป็นที่จะต้องใช้แบบทดสอบถึง 5 ชุด ให้เด็กทำแบบทดสอบ ซึ่งเป็นการเสียเวลา และทำให้เกิดความเมื่อยล้าในการทำแบบทดสอบ เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะสร้างแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานทั้ง 5 ประการ รวมอยู่ในฉบับเดียวกัน ซึ่งในแบบทดสอบที่สร้างขึ้นนี้จะสามารถบอกได้ว่า ผู้ที่ทำแบบทดสอบนั้นมีค่านิยมด้านหนึ่งด้านใดใน 5 ด้าน สูงหรือต่ำกว่ากัน มีค่านิยมด้านใดมากหรือน้อย ซึ่งจะช่วยแก้ปัญหาในการขาดแคลนเครื่องมือวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ประหยัดเวลาในการทำแบบทดสอบและยังสามารถวัดครั้งเดียวได้ค่านิยมพื้นฐานครบทั้ง 5 ประการ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อครู อาจารย์ หรือผู้ที่เกี่ยวข้องที่ต้องการวัดค่านิยมพื้นฐานทั้ง 5 ประการ และนำผลที่ตรวจสอบได้ไปเสริมสร้างและปลูกฝังค่านิยมให้แก่นักเรียน อันจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญยิ่งต่อประเทศชาติสืบไป

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อสร้างแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบที่สร้างขึ้น ในด้านค่าความเชื่อมั่น ความเที่ยงตรง และค่าอำนาจจำแนก
3. เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติ สำหรับตีความหมายคะแนนจากแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ที่สร้างขึ้น

ความสำคัญในการศึกษาค้นคว้า

ทำให้ได้แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ที่มีคุณภาพสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อันจะเป็นประโยชน์ต่อครู อาจารย์ ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้อง ที่จะนำผลจากการวัดไปใช้เป็นแนวทางในการตรวจสอบค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ของนักเรียนแต่ละคนว่ามีค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ มากน้อยเพียงใด เพื่อจะได้พัฒนาและปลูกฝังให้แก่ นักเรียน อันจะเป็นประโยชน์ต่อตนเอง และสังคมต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชายและหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2537 ของโรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร มีจำนวน 114 โรงเรียน จำนวน 62,427 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชายและหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2537 ของโรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 1,374 คน ซึ่งเลือกมาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling)

ค่านิยมศัพท์เฉพาะ

1. ค่านิยม หมายถึง ความรู้สึกชื่นชอบและเห็นว่ามีคุณค่า ยอมรับเป็นความเชื่อ ควรจะนำมาประพฤติปฏิบัติตามความเชื่อนั้น ซึ่งบุคคลจะแสดงการมีค่านิยมนั้น ๆ ออกมาในรูปของ พฤติกรรมที่มองเห็นด้วยการกระทำบ่อย ๆ หรือแสดงออกในลักษณะที่ไม่สามารถมองเห็นได้ แต่สามารถทราบได้จากเครื่องมือวัดค่านิยม

2. ค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ หมายถึง ค่านิยมที่สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรม แห่งชาติ ได้ประกาศเมื่อปี 2525 เป็นนโยบายของชาติที่ทุกคนจะต้องร่วมกัน ปลุกฝัง เสริมสร้าง และปฏิบัติตาม เพื่อเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต และสันติสุขของคนในชาติ ซึ่งประกอบด้วย

2.1 การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ

การพึ่งตนเอง หมายถึง การช่วยเหลือตนเอง การกระทำการใด ๆ ให้สำเร็จได้ด้วยตนเอง และไม่ท้อแท้ให้เป็นปัญหา เป็นภาระแก่ผู้อื่นหรือหมู่คณะ

ขยันหมั่นเพียร หมายถึง การกระทำหน้าที่การงานต่าง ๆ ที่สุจริตอย่าง กระตือรือร้น และตั้งใจจริงให้เสร็จด้วยความมานะอดทน

การมีความรับผิดชอบ หมายถึง ความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ยอมรับผลการกระทำนั้น และพยายามปรับปรุงการปฏิบัติงานหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้น

2.2 การประหยัดและออม หมายถึง การรู้จักใช้และเก็บรักษา ทรัพย์สิน เวลา และทรัพยากร ทั้งส่วนตนและส่วนรวม ตามความจำเป็นให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าที่สุด รวมทั้งการ รู้จักดำรงชีวิตให้เหมาะสมกับฐานะความเป็นอยู่ส่วนตัวและสังคม

2.3 การมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนตาม กฎหมาย ข้อตกลง ข้อบังคับ ระเบียบแบบแผน และขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม เพื่อความ สงบสุข และความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสังคม

2.4 การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา หมายถึง การมีความศรัทธาและยึดถือ ปฏิบัติในแบบแผนความประพฤติที่ตั้งอยู่ในความดีงาม และหลักธรรมของศาสนา

2.5- มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยยอมสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมของชาติ มีความสามัคคี ร่วมแรงร่วมใจ รักวินัย ซื่อตรงต่อหน้าที่ ช่วยทุนบำรุงส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ ให้ความร่วมมือเผยแพร่และ เคารพเทิดทูนเกียรติคุณของชาติ

พฤติกรรมตามแนวทางปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ สามารถวัดได้โดยใช้ แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ หมายถึง แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง เป็นข้อความหรือสถานการณ์สั้น ๆ ประกอบด้วยค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ตามที่สำนักงาน คณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติได้ประกาศเป็นนโยบายของชาติ เมื่อปี 2525 แต่ละข้อมี 5 ตัวเลือก วัดค่านิยมพื้นฐานในแต่ละด้าน ผู้สอบจะต้องตอบทั้งหมด 5 ตัวเลือกใน 1 ข้อ

4. คุณภาพของแบบทดสอบ หมายถึง คุณภาพของแบบทดสอบในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้

4.1 ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบทดสอบ หมายถึง คุณสมบัตินี้ของแบบทดสอบที่สามารถจำแนก หรือแยกผู้สอบที่มีค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ออกเป็นกลุ่มต่าง ๆ กัน ซึ่งคำนวณโดยใช้วิธีการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่ม โดยใช้ t-test

4.2 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบ หมายถึง คุณสมบัตินี้ของแบบทดสอบที่สามารถวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ของนักเรียนได้อย่างคงที่แน่นอน ซึ่งคำนวณค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient)

4.3 ค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบ หมายถึง คุณสมบัตินี้ของแบบทดสอบที่สามารถวัดได้ตรงตามที่ยามไว้ ในการศึกษาครั้งนี้หาค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบโดยวิธีต่อไปนี้

4.3.1 ความเที่ยงตรงเชิงพื้นผิว (Face Validity) หมายถึง คุณสมบัตินี้ของแบบทดสอบที่สามารถวัดได้ตรงในแต่ละด้าน ซึ่งหาโดยผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ

4.3.2 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) หมายถึง คุณสมบัตินี้ของแบบทดสอบที่สามารถวัดได้ตรงตามคุณลักษณะของโครงสร้างนั้น โดยใช้เทคนิคกลุ่มรู้ชัดอยู่แล้ว (Known Group Technique) ซึ่งได้จากการพิจารณาของอาจารย์-ที่ปรึกษาและเพื่อนนักเรียนใกล้ชิด และตรวจสอบความเที่ยงตรงโดยใช้ t - test

4.3.3 ความเที่ยงตรงเชิงสภาพ (Concurrent validity) หมายถึง คุณสมบัติของแบบทดสอบที่สามารถวัดได้ตรงตามสภาพความเป็นจริงของผู้สอบ หาได้โดยการพิจารณาคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบ ไปหาความสัมพันธ์กับคะแนนที่ได้จากผลการประเมินของเพื่อนนักเรียนจำนวนหนึ่งที่กำลังคิดเป็นผู้ประเมิน

5. เกณฑ์ปกติ (Norms) หมายถึง ข้อเท็จจริงทางสถิติที่บรรยายการแจกแจงคะแนนของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นตัวแทนของประชากร ที่ได้จากการสอบด้วยแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการที่สร้างขึ้น และเป็นคะแนนตัวแทนที่จะบอกระดับการสอบของผู้สอบว่าอยู่ระดับใดของกลุ่มประชากร ตัวเลขของเกณฑ์ปกติในการวิจัยจะบอกให้ทราบถึงระดับค่านิยมแต่ละด้านว่าอยู่ในระดับสูงต่ำเพียงใด โดยแสดงในตารางซึ่งจะบอกความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนดิบกับคะแนนมาตรฐานที่ปกติ (Normalized T - Score) ที่แปลงมาจากคะแนนดิบ

6. ผู้เชี่ยวชาญ หมายถึง ผู้ที่มีคุณวุฒิตั้งแต่ปริญญาโทขึ้นไป สาขาการวัดผลการศึกษา และจิตวิทยา จำนวน 5 ท่าน ซึ่งเป็นผู้ประเมินแบบทดสอบ เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงพิณิจ (Face Validity)

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ความหมายของค่านิยม

คำว่า "ค่านิยม" (Value) ได้มีผู้ให้ความหมายไว้ต่าง ๆ กันดังนี้

✓ ดูเบอร์แมน และ ฮาร์ทเจน (Duberman and Hartjen. 1979 : 42) ให้ความหมายค่านิยมว่า คือ การรับรู้หรือแนวคิดของบุคคลว่าสิ่งใดเป็นสิ่งที่น่าปรารถนา มีคุณค่า น่าดึงดูดใจ เป็นสิ่งที่ดี หรือเป็นสิ่งที่น่าพึงพอใจ ซึ่งค่านิยมนี้จะทำให้มองเห็นทัศนคติและพฤติกรรมของบุคคลได้ชัดเจนขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ ร็อกซ์ (Rokeach. 1968 : 5) ที่ว่า ค่านิยมเป็นความเชื่อที่ถาวรอย่างหนึ่ง ซึ่งเชื่อว่าวิธีปฏิบัติหรือเป้าหมายแห่งการดำรงชีวิตอยู่นั้นเป็นสิ่งที่ตัวเองหรือสังคมเห็นดีเห็นชอบ ควรยึดถือปฏิบัติมากกว่า วิธีปฏิบัติหรือเป้าหมายแห่งการดำรงชีวิตแบบอื่น

✓ และใกล้เคียงกับ กู๊ด (Good. 1973 : 636) โดยให้ความหมายว่า ค่านิยม หมายถึงคุณลักษณะของสิ่งต่าง ๆ ที่บุคคลได้พิจารณาแล้วว่า มีความสำคัญแห่งของจิตวิทยา สังคม จริยธรรมหรือสุนทรียศาสตร์ เป็นระบบความเชื่อที่เกิดขึ้นภายใน ซึ่งทำให้บุคคลนั้นรู้สึกถึงความมั่นคงปลอดภัยหรือรู้สึกว่าได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือ ส่วน เฟรนเคิล (Fraenkel. 1980 : 215 - 216) ให้ความหมายค่านิยมว่า คือ ความคิดหรือมโนทัศน์ของบุคคลในสิ่งที่บุคคลนั้นเห็นว่า เป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อชีวิต ค่านิยมมิใช่เพียงแต่คงอยู่ตามประสบการณ์ของแต่ละคน แต่อยู่ในจิตใจของคนซึ่งจะปรากฏให้เห็นจากคำพูดและการกระทำของเขา ค่านิยมเป็นมาตรฐานของพฤติกรรม ความสวยงาม ความมีประสิทธิภาพ หรือคุณค่าที่บุคคลเห็นสมควรยึดถือ หรือพยายามที่จะเก็บรักษาไว้

✓ แมลลิงเจอร์ และ แพทริก (Mehlinger and Patrick. 1974 : 258) กล่าวว่า ค่านิยม คือ มาตรฐานที่ใช้ในการตัดสินใจว่าสิ่งนั้น ๆ เป็นสิ่งดีหรือไม่ดี ถูกหรือผิด มีความสำคัญหรือไร้ค่า ชอบมากหรือน้อย และสิ่งนั้น (Object) อาจมีหลายรูปแบบ เช่น การตัดสินใจ

ตัวบุคคล แนวคิด พฤติกรรม เป็นต้น ซึ่งมีความใกล้เคียงกับ แมคโดแนล (McDonald. 1963 : 280) ที่ว่า ค่านิยมเป็นความนิยมชมชอบของบุคคลต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด มีความเกี่ยวข้องกับทัศนคติและ ทาพหน้าที่เป็นเกณฑ์ที่บุคคลใช้ตัดสินใจว่าสิ่งใดเป็นสิ่งที่พึงปรารถนา หรือใช้เป็นเกณฑ์ในการเลือก กำหนดการกระทำในสิ่งที่เห็นว่าถูกต้องเหมาะสม ซึ่งใกล้เคียงกับ คริสเตนเซน (Cristensen. 1969 : 115) โดยกล่าวว่า ค่านิยมเป็นเกณฑ์ที่แต่ละบุคคลใช้เลือกสิ่งต่าง ๆ ที่มีให้เลือก ค่านิยมจะมีลักษณะใกล้เคียงกับความเชื่อและเจตคติ แต่ทั้งสามอย่างก็มีส่วนแตกต่างกัน กล่าวคือ ความเชื่อเป็นเกณฑ์ที่ใช้ในการตัดสินใจว่าบางอย่างจริงหรือไม่จริง ส่วนค่านิยมจะเป็นมาตรฐาน ของความชอบหรือไม่ชอบ เป็นเกณฑ์สำหรับตัดสินคุณค่าหรือความสำคัญของสิ่งของ ความคิดและ เหตุการณ์ ดังนั้น ค่านิยมจึงเป็นมาตรฐานในการตัดสินใจ

สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิในประเทศไทย ได้ให้ความหมายของค่านิยมไว้ต่าง ๆ กัน ดังนี้

คณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ (2523 : 6 - 7) ได้ให้ความหมายว่า ค่านิยม หมายถึง สิ่งที่เราสนใจปรารถนาจะได้ ปรารถนาจะเป็น หรือกลับกลายมาเป็นสิ่งที่ตนถือว่าต้องทำ ต้องปฏิบัติเป็นสิ่งที่ตนบูชายกย่อง และมีความสุขที่ได้เป็น ได้เห็น ได้ยิน ได้ฟัง และได้เป็นเจ้าของ ค่านิยมของบุคคลจึงรวมถึงจุดมุ่งหมายหรือความต้องการในชีวิต และเป็นสิ่งที่บุคคลชอบ ค่านิยม ของสังคมจึงเป็น "วิถีของการจัดรูปความประพฤติ" ที่มีความหมายต่อบุคคล และเป็นแนวแบบฉบับ ของความคิดที่ฝังแน่นสำหรับยึดถือไปปฏิบัติตนในสังคมและในชีวิต หรือเลือกปฏิบัติเมื่อเผชิญกับ เหตุการณ์และสถานการณ์นั้น ๆ ค่านิยมจึงรวมไปถึงจุดมุ่งหมายหรือความต้องการในชีวิตและเป็น สิ่งที่ชอบ ซึ่งสอดคล้องกับ สารัชช บัณฑิต (2527 : 15) ที่กล่าวว่า ค่านิยม หมายถึง สภาพ (หรือการกระทำ) บางประการที่เราเชื่อ (หรือนิยามนั่นเอง) ว่าควรยึดถือหรือยึดมั่น เพื่อจะได้ บรรลุถึงวัตถุประสงค์หรือความมุ่งหมายของสังคมหรือของเราเอง และ พันธ์ หันนาสินทร์ (2520 : 17) ได้ให้ความหมายของค่านิยมว่า "ค่านิยม" หมายถึง แนวความคิดการยอมรับนับถือ และพร้อมที่จะปฏิบัติตามคุณค่าที่ตน หรือกลุ่มคนที่มีอยู่ต่อสิ่งต่าง ๆ ซึ่งอาจจะเป็นวัตถุ ความคิด อุดมคติ รวมทั้งการกระทำในด้านเศรษฐกิจ สังคม จริยธรรม และสุนทรียภาพ ทั้งนี้โดยได้ทำ การประเมินค่าจากทรรศนะต่าง ๆ โดยถี่ถ้วนและรอบคอบเสียแล้ว

พจนานุกรมศัพท์ สังคมวิทยา ฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2524 : 411 - 412)

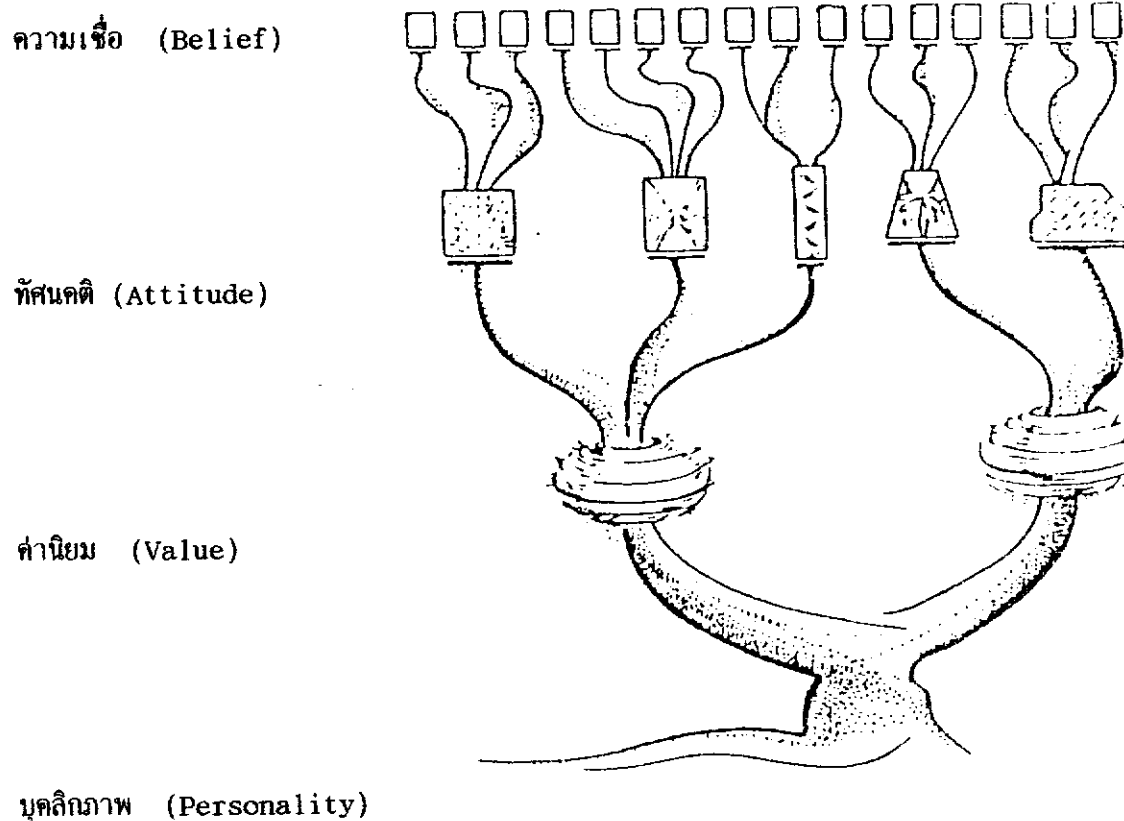
ให้ความหมายคำนิยามว่า คือ วัสดุสามารถของสิ่งใดก็ตามที่เชื่อว่าสนองความปรารถนาของมนุษย์ได้ หรือคุณสมบัติของสิ่งใดก็ตามซึ่งทำในสิ่งนั้นเป็นประโยชน์น่าสนใจแก่บุคคลหรือกลุ่ม คำนี้ต่างจากคำว่า รรถประโยชน์ (Utility) เพราะคำนียมนั้นขึ้นอยู่กับความเชื่อของมนุษย์ ของอย่างหนึ่งซึ่งโดยเนื้อแท้ไม่มีรรถประโยชน์อย่างใดเลย อาจเป็นที่ยอมรับว่ามีค่าสูงส่งได้ เพราะมนุษย์เชื่อว่าสิ่งนั้นเป็นประโยชน์กับตน นอกจากนี้ของอย่างเดียวกันอาจจะมีค่าสำหรับแต่ละบุคคลไม่เหมือนกัน เราจึงไม่สามารถวัดออกมาได้แน่นอนว่าของนั้นมีค่าอย่างไร ในทางสังคมวิทยานิยมใช้คำ "คุณค่า" หรือ "ค่านิยม" ำหมายถึง สิ่งที่บุคคลยึดถือเป็นเครื่องช่วยตัดสินใจ และกำหนดการกระทำของตนเอง ซึ่งมีความหมายคล้ายกับ สุนทรีย โคมิน (2522 : 17) ที่กล่าวว่า ค่านิยมเป็นลักษณะความเชื่อที่มนุษย์แต่ละคนยึดถือไว้เป็นหลักปฏิบัติ ค่านิยมเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมของบุคคล และมีลักษณะถ่ายทอดจากคนรุ่นหนึ่งไปสู่คนอีกรุ่นหนึ่งได้ ซึ่งสอดคล้องกับ อุทัย หิรัญโรต (2526 : 71) ที่อธิบายว่า ค่านิยม หมายถึง สิ่งที่บุคคลพอใจหรือเห็นว่าเป็นสิ่งที่มีคุณค่าแล้วยอมรับไว้เป็นความเชื่อหรืออยู่ในความสนิท และ สมาน ชาลีเครือ (2523 : 8) กล่าวว่า ค่านิยมเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมทางสังคมและวิถีชีวิตของบุคคลในสังคม ทั้งนี้เพราะว่าค่านิยมเป็นสิ่งที่คนถือว่าเป็นสิ่งบังคับต้องปฏิบัติ เป็นสิ่งที่คนยกย่องบูชา ค่านิยมมิได้เป็นเรื่องของถูกหรือผิด แต่ยังรวมถึงเงื่อนไขต่าง ๆ ที่เป็นเครื่องนำพฤติกรรมในชีวิตของคนเรามาอีกด้วย

จากความหมายของผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในและต่างประเทศกล่าวไว้ พอสรุปได้ว่า ค่านิยมหมายถึงความเชื่อของบุคคลที่ว่าสิ่งใดเป็นสิ่งที่ปรารถนา มีคุณค่ามีความสำคัญ น่าสนใจ ก็จะยึดถือเป็นเครื่องช่วยในการตัดสินใจ และกำหนดการกระทำโดยพร้อมที่จะปฏิบัติตามคุณค่าหรือสิ่งที่ยึดถือเป็นหลัก

การเกิดค่านิยม

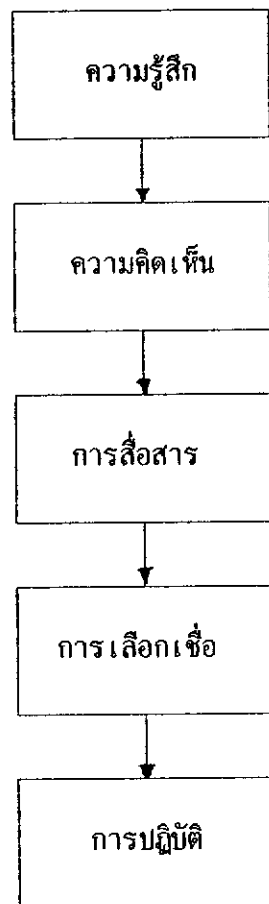
ส.วาสนา ประवालพฤษย์ (2524 : 1 - 6) ได้กล่าวถึงลักษณะการเกิดค่านิยมตามแนวความคิดของไอแซนซ์ (Eysenck) ว่าจุดกำเนิดแรกเริ่มของค่านิยมมาจากความรู้สึกของ

บุคคลที่เป็นความเชื่อหลาย ๆ อย่าง จะรวมตัวกันเข้าเป็น ความรู้สึกที่เป็นทัศนคติ ต่อจากนั้น ทัศนคติจะรวมตัวกันเป็นความรู้สึกที่มองเห็นคุณค่าซึ่งเรียกว่า ค่านิยม ขั้นสุดท้ายบุคคลจะแสดงออกมาทางพฤติกรรมเป็นบุคลิกภาพติดตัวบุคคลตลอดไป ดังภาพประกอบต่อไปนี้



ภาพประกอบ 1 ลักษณะการเกิดค่านิยมตามความคิดของไอแซกส์

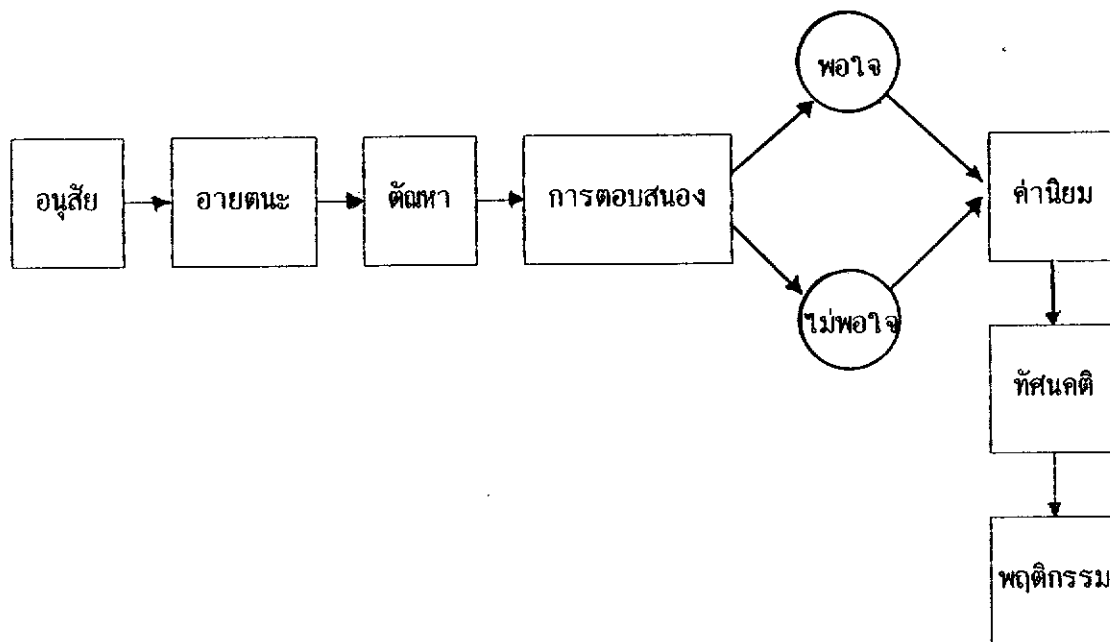
เมธี ปิรันธนานท์ กล่าวว่า การปลูกฝังและเสริมสร้างค่านิยมมุ่งทำให้บุคคลเกิดความรู้สึก สะดุดตาจนพฤติกรรมการดำรงชีวิตของตน ทั้งที่ปฏิบัติอยู่หรือคุ้นเคยอยู่เป็นเบื้องต้นก่อน เมื่อเกิด ความรู้สึกต่อไปก็จะเกิดความคิดเห็น และเกิดการสื่อสารหรือถ่ายทอดทั้งทางวาจาและการแสดงออก จากนั้นก็มาถึงการเลือกเรื่องที่จะเชื่อ ซึ่งถือว่าเป็นเกณฑ์นำไปสู่การปฏิบัติดังกระบวนการต่อไปนี้ (เมธี ปิรันธนานท์. 2526 : 43)



ภาพประกอบ 2 แสดงกระบวนการเกิดค่านิยมในสังคมตามแนวความคิดของ เมื๊อ ซี้ ปินลันฉานนันท์

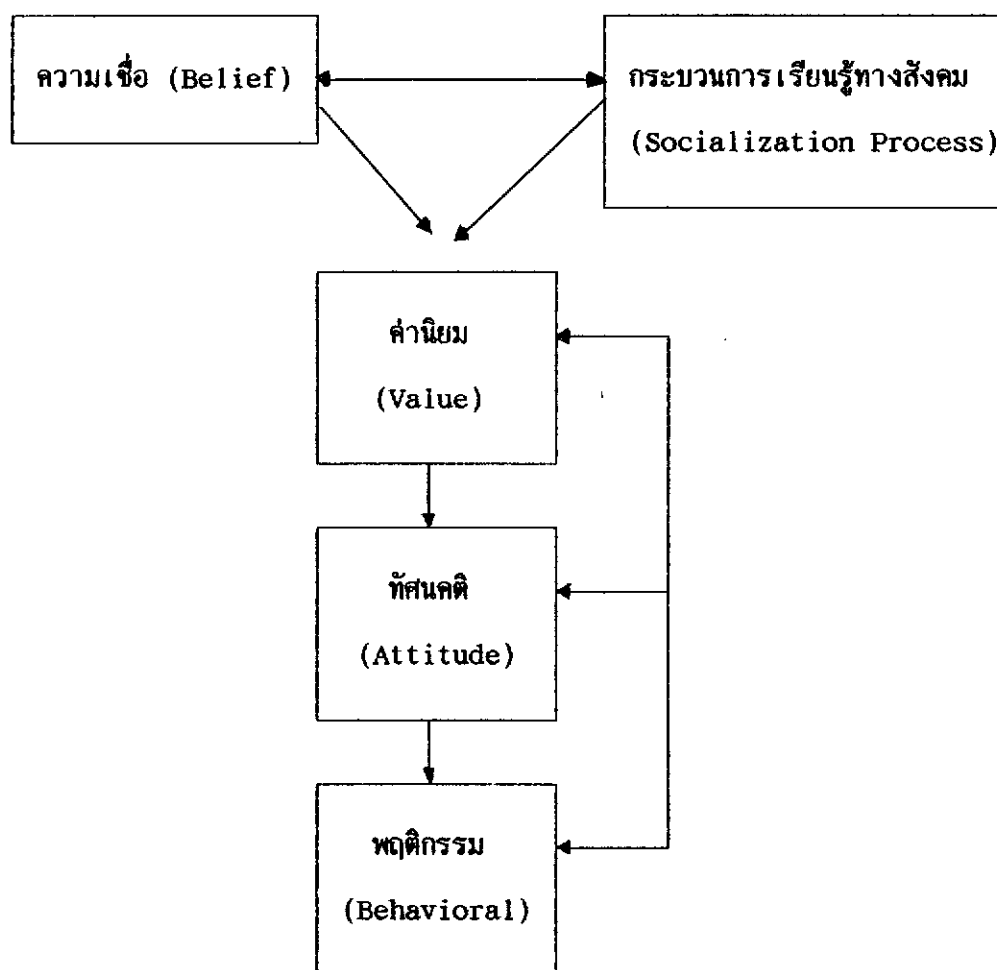
นิพนธ์ คันทะเสวี (ยงยุทธ วาสนอวุฒา. 2529 : 14 ; อ้างอิงมาจาก นิพนธ์ คันทะเสวี. ม.ป.ป. : 17 - 18) มีความคิดเกี่ยวกับการเกิดค่านิยมแตกต่างจาก ไอแซกส์ เล็กน้อย โดยเฉพาะอย่างยิ่งลำดับของทัศนคติ โดยเชื่อว่าจุดกำเนิดแรกของค่านิยม คือ อนุสัย หรือ สันดาน อันได้แก่ แนวโน้มที่ยึดถือหรือความเชื่อ ความชอบในสิ่งที่พอใจสะดวก สบาย สนุกสนาน แนวโน้มไม่พอใจในสิ่งที่ไม่พอใจ แนวโน้มสงสัยลังเล ความอยากรู้อยากเห็น ฯลฯ เมื่อถูกกระตุ้นจากสิ่งเร้าภายนอก หรืออายตนะภายนอก คือ รูป รส กลิ่น เสียง สัมผัส ความคิด ที่มากระทบต่อประสาทสัมผัสภายในของบุคคล หรืออายตนะภายใน เช่น หู ตา คอ จมูก ลิ้น ใจ ทำให้เกิดตัณหา หรือความอยาก จากนั้นร่างกายก็จะตอบสนอง ถ้าการตอบสนองเป็นที่พอใจ

จะเกิดความนิยมชมชอบสิ่งนั้นว่ามีคุณค่า มีความหมายต่อตัวเขา และจะเกิดค่านิยมซึ่งจะส่งผลต่อทัศนคติออกมา เป็นพฤติกรรม เป็นบุคลิกภาพต่อไป ดังภาพประกอบต่อไปนี้



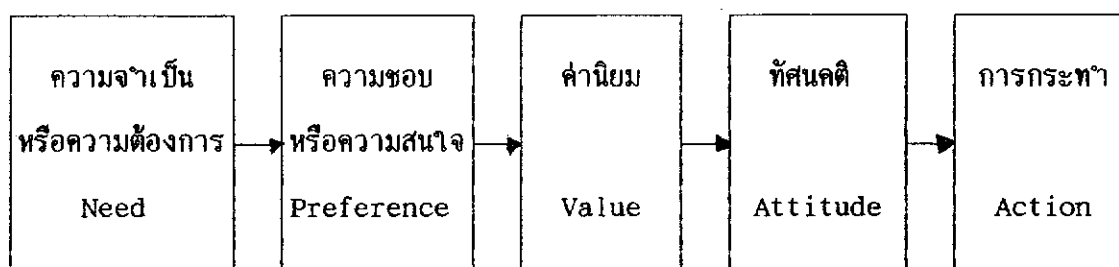
ภาพประกอบ 3 แสดงการเกิดค่านิยมตามความคิดของนิพนธ์ คันทะเสวี

สนธิ สมัตรการ (2525 : 28) มีความคิดเกี่ยวกับการเกิดค่านิยมแตกต่างจากความคิดของไอแซกส์ แต่คล้ายกับความคิดของนิพนธ์ คันทะเสวี โดยเฉพาะอย่างยิ่งลำดับการเกิดของค่านิยมกับทัศนคติ สนธิ สมัตรการ มีความคิดว่า จุดกำเนิดของค่านิยมอยู่ที่ความเชื่อและกระบวนการเรียนรู้ทางสังคมร่วมกันแล้วจึงเกิดค่านิยมขึ้น จากนั้นจึงเกิดเป็นทัศนคติและพฤติกรรมของบุคคลในที่สุด นอกจากนี้ สนธิ สมัตรการ ยังชี้ให้เห็นว่า ค่านิยมความคิดทางสังคมศาสตร์ที่ไม่สามารถสังเกตได้โดยตรง จึงต้องอาศัยการสังเกตพฤติกรรมของบุคคลแทน ดังนั้นการวัดค่านิยมจึงต้องวัดจากพฤติกรรมแทน สำหรับค่านิยมตามความคิดของ สนธิ สมัตรการ มี 2 ประเภท คือ ค่านิยมเฉพาะบุคคล (Individual Values) เช่น การประหยัด ความขยัน การพึ่งตนเอง อีกอย่างหนึ่ง คือ ค่านิยมทางสังคม (Social Values) หรือวัฒนธรรม เช่น ความสันติสุข ความสงบเรียบร้อย ดังภาพประกอบต่อไปนี้



ภาพประกอบ 4 แสดงการเกิดค่านิยมตามแนวความคิดของ สนิท สัมภักการ

สารัช บัวศรี (2526 : 22 - 26) มีความคิดเกี่ยวกับการเกิดค่านิยมอีกแนวหนึ่ง คิดแตกต่างไปจากของบุคคลที่กล่าวมาแล้วตรงจุดกำเนิดของค่านิยม สารัช บัวศรี มีความคิดว่า จุดเริ่มต้นของค่านิยมอยู่ที่ความจำเป็นหรือความต้องการ ขึ้นต่อไปจะเกิดเป็นความชอบ หรือ ความสนใจ ความชอบหรือความสนใจนี้จะกระตุ้นให้เกิดความนิยมชมชอบ เข้าใจคุณค่ากลายเป็นค่านิยม ถ้าค่านิยมก่อตัวในระยะเวลาพอสมควร ทำให้เกิดสภาวะความพร้อมที่จะกระทำอย่างจริงจังเรียกว่า ทัศนคติ ซึ่งมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคล อีกประเด็นหนึ่งที่ความคิดของสารัช บัวศรี แตกต่างไปจากแนวความคิดของไอแซกส์ คือ ลำดับของการเกิดค่านิยมกับทัศนคติ ซึ่งสารัช บัวศรี มีความคิดว่า ค่านิยมจะเกิดก่อนทัศนคติ ดังแสดงไว้ในภาพประกอบต่อไปนี้



ภาพประกอบ 5 แสดงการเกิดค่านิยมตามความคิดของสาโรช บัวศรี

โดยสรุปแล้ว ค่านิยมเกี่ยวข้องกับความเชื่อ ความรู้สึกนึกคิด ทัศนคติ และมีผลต่อบุคลิกภาพ หรือพฤติกรรมของบุคคล

ชนิดของค่านิยม

ผู้ที่สนใจศึกษาเรื่องค่านิยมหลายท่าน ได้กำหนดชนิดของค่านิยมที่มีอยู่ในบุคคลทั่วไป โดยแบ่งออกเป็นชนิดต่าง ๆ มากมาย แต่แนวคิดซึ่งเป็นที่ยอมรับและกล่าวถึงได้แก่บุคคลต่อไปนี้

พินิกซ์ (สมรภรณ์ สมบูรณ์. 2525 : 15 ; อ้างอิงมาจาก Phenix. 1958) ได้กล่าวถึง ค่านิยมว่าเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับความชอบและความสามารถ แยกความชอบอย่างหนึ่งออกจากความชอบอย่างอื่น ๆ วิธีแสดงออกของค่านิยมที่เห็นได้ชัด ก็คือความสนใจและความปรารถนาของบุคคลนั้น ๆ และได้แบ่งค่านิยมของบุคคลออกเป็น 6 ชนิด

1. ค่านิยมทางวัตถุ (Material Value) เป็นค่านิยมที่เกี่ยวกับร่างกายของคนเรา หรือปัจจัยสี่อย่างในการดำรงชีวิตของมนุษย์ อันได้แก่ เรื่องของอาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย และยารักษาโรค

2. ค่านิยมทางสังคม (Social Value) เป็นค่านิยมที่ช่วยก่อให้เกิดความรักและความสัมพันธ์ในสังคม

3. ค่านิยมทางด้านความจริง (Truth Value) เป็นค่านิยมที่เกี่ยวกับความจริง ซึ่งเป็นค่านิยมที่สำคัญยิ่งสำหรับผู้ที่ต้องการความรู้ เช่น นักปราชญ์และนักวิทยาศาสตร์ที่ค้นคว้าหา กฎแห่งธรรมชาติ

4. ค่านิยมทางจริยธรรม (Moral Value) เป็นค่านิยมที่ก่อให้เกิดความรับผิดชอบ เช่น ความยุติธรรม ความซื่อสัตย์

5. ค่านิยมทางสุนทรียภาพ (Aesthetic Value) เป็นความซาบซึ้งในความดี และความสวยงามของสิ่งต่าง ๆ

6. ค่านิยมทางศาสนา (Religious Value) เป็นค่านิยมที่เกี่ยวข้องกับความปรารถนา ความสมบูรณ์ของชีวิต ซึ่งรวมทั้งความรักและการบูชาทางศาสนาด้วย

สแปรงเจอร์ (ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา, 2523 : 48 ; อ้างอิงมาจาก Spranger, 1928) นักปราชญ์ชาวเยอรมัน ได้แบ่งค่านิยมของบุคคลไว้ 6 ชนิดเช่นกัน โดยมี ความเชื่อว่าการดำรงชีวิตของคนทั่วไปจะต้องเป็นไปตามค่านิยมชนิดใดชนิดหนึ่ง คือ

1. ค่านิยมทางวิชาการ (Theoretical Value) หมายถึง ค่านิยมที่เป็นแรงจูงใจให้บุคคลต้องการศึกษาหาความรู้ ความจริง พวกนี้จึงมักเป็นนักปราชญ์หรือพวกนักวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

2. ค่านิยมทางเศรษฐกิจ (Economic Value) หมายถึง ค่านิยมที่ช่วยกระตุ้นให้บุคคลเกิดความพึงพอใจที่จะได้รับความสะดวกสบายทางร่างกาย มุ่งความสนใจต่อสิ่งที่มีประโยชน์จึงชอบกิจการที่จะนำไปสู่ความมั่งคั่ง เช่น งานเกี่ยวกับธุรกิจ การผลิต การตลาด และการค้า เป็นต้น

3. ค่านิยมทางสุนทรียภาพ (Aesthetic Value) หมายถึง ค่านิยมที่ทำให้บุคคลเกิดความพึงพอใจกับประสบการณ์ที่เกิดจากประสาทสัมผัสต่าง ๆ เช่น ความสวยงาม ความกลมกลืน (Harmony) เป็นต้น

4. ค่านิยมทางสังคม (Social Value) หมายถึง ค่านิยมที่เป็นแรงจูงใจให้บุคคลสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น และการเข้ามีส่วนร่วมในสังคม มีความรักเพื่อนมนุษย์ บุคคลพวกนี้มีจุดหมายอยู่อยู่กับบุคคลอื่น จึงมักเป็นคนที่มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น ไม่เห็นแก่ตัว

5. ค่านิยมทางการเมือง (Political Value) หมายถึง ค่านิยมที่ชักนำให้บุคคลแสวงหาอำนาจ ชอบการแข่งขันหรือดิ้นรนต่อสู้ ชอบจะเป็นผู้นำในกิจการต่าง ๆ

6. ค่านิยมทางศาสนา (Religious Value) หมายถึง ค่านิยมที่ทำให้บุคคลสนใจศึกษาค้นคว้า เรื่องระเบียบอันดีงามของส่วนรวม บรรารณาจะนับถือศาสนา จะยึดถือคำสั่งสอนตามหลักของศาสนา เป็นสรณะในการดำรงชีวิต

กินซ์เบอร์กส์ (สมโรจน์ สมบูรณ์. 2515 : 16 ; อ้างอิงมาจาก Ginzberg. 1966) กล่าวว่า ค่านิยมและความสนใจมีความคล้ายคลึงกันมาก ดังนั้น แบบทดสอบวัดค่านิยมจึงสามารถวัดวัดความสนใจได้ด้วย อย่างไรก็ตาม ดูเหมือนว่าค่านิยมเป็นพื้นฐานที่ก่อให้เกิดความสนใจ ค่านิยมจะเกี่ยวข้องกับเป้าหมายในชีวิตและมีส่วนสัมพันธ์กับความต้องการและแรงจูงใจ

กินซ์เบอร์กส์ ได้แบ่งค่านิยมเกี่ยวกับงานออกเป็น 3 ชนิด คือ 1) มีความสัมพันธ์กับวิถีทางงานนั้น ๆ

2) มีความสัมพันธ์กับผลงาน เช่น ค่าจ้าง และการยอมรับว่างานนั้นเป็นส่วนหนึ่งของชีวิต และ

3) มีความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงานและผู้บริหาร

โรคิช (Rokeach. 1979 : 48 - 134) แบ่งค่านิยมของบุคคลออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. ค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal or Ends Values) คือ ค่านิยมที่แต่ละบุคคลต้องการไปถึง หรือเป็นจุดหมายปลายทางที่บุคคลพึงปรารถนา (Desirable End - States) มี 18 อย่าง ได้แก่ ความสุขสบายในชีวิต การใช้ชีวิตอย่างท้าทาย (An Exciting Life) ความรู้สึกภาคภูมิใจในความสำเร็จ (A Sense of Accomplishment) ความสงบสันติสุขของโลก ความเป็นผู้มีสุนทรียภาพ (A World of Beauty) ความเสมอภาค ความมั่นคงในครอบครัว (Family Security) ความมีเสรีภาพ ความสุข ความสามัคคีกลมเกลียวกันในกลุ่ม (Inner Harmony) ความพร้อมทางความรัก (Mature Love) ความปลอดภัยของชาติ การใช้ชีวิตอย่างตามสบาย (Pleasure) ความอยู่รอด (Salvation) การเคารพตนเอง การได้รับการยอมรับในสังคม (Social Recognition) การมีมิตรที่ดี (True Friendship) และความรอบรู้ (Wisdom)

2. ค่านิยมที่เป็นแนวทางปฏิบัติ (Instrumental or Means Values) เป็นค่านิยมที่เกี่ยวกับความเชื่อ หรือความรู้สึกนึกคิดที่เป็นรูปแบบของพฤติกรรมที่จะนำไปสู่ความสำเร็จของชีวิต มี 18 อย่าง ได้แก่ ความทะเยอทะยาน (Ambitious) การยอมรับฟังความคิดของผู้อื่น

(Broadminded) ความสามารถ (Capable) ความสนุกสนาน (Cheerful) ความสะอาด ความกล้าหาญ (Courageous) การรู้จักให้อภัย (Forgiving) ความรอบอ้อมอารี ความซื่อสัตย์ ความคิดสร้างสรรค์ (Imaginative) การพึ่งพาตนเอง ความมีไหวพริบปฏิภาณ ความมีเหตุผล ความรัก (Loving) ความอ่อนน้อม (Obedient) ความสุภาพ ความรับผิดชอบ และการรู้จักควบคุมตนเอง

สเทราจ์แชน และริกเลย์ (Straughan and Wrigley. 1980 : 78 - 79)

ไว้อธิบายรูปแบบของค่านิยมไว้ดังนี้ คือ

1. ค่านิยมเชิงศีลธรรม (Moral Values) คือ ค่านิยมที่เราใช้ในการตัดสินคุณค่าของพฤติกรรมและผลของพฤติกรรม ซึ่งจะมีผลต่อวิถีการดำเนินชีวิตและความผาสุกของตนเองและผู้อื่น
2. ค่านิยมเชิงสุนทรีย์ (Aesthetic Values) คือ ค่านิยมที่เราใช้ในการตัดสินคุณค่าของพฤติกรรมและผลของพฤติกรรม ซึ่งมีผลกระทบต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในแบบของความรู้สึกนึกคิด
3. ค่านิยมเชิงสังคม (Social Values) คือ ค่านิยมที่บุคคลใช้เป็นหลักในการตัดสินคุณค่าของพฤติกรรม และผลของพฤติกรรมในส่วนที่มีผลกระทบต่อแบบแผนการดำเนินชีวิตของกลุ่มและชุมชน
4. ค่านิยมเชิงศาสนา (Spiritual Values) คือ ค่านิยมที่เราใช้ในการตัดสินคุณค่าของพฤติกรรมและผลของพฤติกรรม ซึ่งมีผลต่อการช่วยให้บุคคลบรรลุเป้าหมายหรือเห็นคุณค่าของชีวิต
5. ค่านิยมเชิงสติปัญญา (Intellectual Values) คือ ค่านิยมที่คนยึดถือความสามารถด้านสติปัญญา เป็นหลักในการตัดสินคุณค่าของพฤติกรรมและผลของพฤติกรรมจะช่วยให้บุคคลได้มองเห็นภาพรวมของสิ่งต่าง ๆ ในโลกที่อยู่รอบตัว ธรรมชาติ สิ่งที่มีมนุษย์ประดิษฐ์ขึ้นหรือสิ่งที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์ด้วยกัน

เพนตัน (Nelson and Michaelis. 1980 : 174 ; citing Fenton.

1966 : 42) ได้จำแนกค่านิยมออกเป็น 3 ประเภท คือ

1. ค่านิยมทางพฤติกรรม (Behavioral Values) เป็นค่านิยมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมในห้องเรียน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนรู้จักเคารพในสิทธิของผู้อื่น มีความสุภาพอ่อนโยนรู้จักกาลเทศะ และมีจริยธรรม

2. ค่านิยมที่เป็นวิธีปฏิบัติ (Procedural Values) เป็นค่านิยมที่เกี่ยวข้องกับค่านิยมทางวิทยาศาสตร์หรือความจริง และรวมถึงการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีเหตุผล และเป็นคนช่างคิดช่างสงสัย ชอบแสวงหาความรู้

3. ค่านิยมแห่งชีวิต (Substantive Values) เป็นค่านิยมที่เกี่ยวข้องกับการเมือง ศาสนา ศิลธรรม และค่านิยมที่แต่ละคนยึดถือ

พัส หันนาคินทร์ (2521 : 26 - 27) แสดงความเห็นว่าการพิจารณาค่านิยมนั้น เราต้องพิจารณารูปของประเภทและแขนงของค่านิยม เพราะคุณสมบัติสองประการนี้เป็นเรื่องยากที่จะแยกออกจากกันโดยอิสระ และได้แบ่งแขนงประเภทของค่านิยมไว้ ดังนี้

แขนงของค่านิยม 3 แขนง คือ

1. แขนงที่ว่าด้วยจริยธรรม (Ethical Value) เป็นแขนงที่พิจารณาถึงคุณค่าในด้านความประพฤติของมนุษย์ทางด้านจริยธรรม ศาสนา ส่วนใหญ่จะพุ่งเล็งถึงด้านจริยธรรมของมนุษย์เป็นประการสำคัญ

2. แขนงที่ว่าด้วยสุนทรียภาพ (Aesthetical Value) เป็นแขนงที่พิจารณาถึงคุณค่าในด้านความงามที่แสดงออกมาโดยสื่อต่าง ๆ เช่น ศิลปะ ดนตรี การแสดง เป็นต้น

3. แขนงที่ว่าด้วยสังคม - การเมือง (Social - Political Value) เป็นแขนงที่พิจารณาถึงคุณค่าทางด้านสังคมและการเมือง รวมทั้งเศรษฐกิจที่มีอยู่ในแต่ละสังคม สิ่งที่เราัมักจะต้องเกี่ยวข้องด้วยเป็นอย่างมาก ก็มักจะเป็นค่านิยมแขนงนี้ ซึ่งนอกจากจะเกี่ยวพันกับความเป็นไปในชีวิตแล้ว ยังมีลักษณะที่เคลื่อนไหวและเปลี่ยนแปลงได้ง่าย จึงทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ในเรื่อง การพิจารณาค่านิยมอยู่เสมอ

ประเภทของค่านิยม มีอยู่ 2 ประเภท คือ

1. ประเภทมีคุณค่าด้านการใช้สอยหรือเป็นเครื่องมือ (Instrumental Value) หมายถึง คุณค่าที่เกิดขึ้นจากการที่เราจะใช้เพื่อให้เกิดผลอย่างอื่นสืบตามมา เช่น เราสอนวิชาคณิตศาสตร์ก็ด้วยหวังจะให้เกิดผลต่อการที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน หรือนำไปใช้ในการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ต่อไป เป็นต้น เมื่อพิจารณาวิชาคณิตศาสตร์ในด้านนี้ วิชาคณิตศาสตร์ก็มีคุณค่าในฐานะที่เป็นเครื่องมือที่จะใช้ให้เกิดผลอย่างอื่นไม่ใช่เพื่อตัวของตัวเอง

2. คุณค่าภายใน (Intrinsic Value) หมายถึง คุณค่าที่มีอยู่ในตัวเองของสิ่งต่าง ๆ ค่านิยมนั้น ๆ มีอยู่ในตัวของมันเองไม่ได้พึ่งสิ่งอื่น และมีลักษณะโดยเฉพาะของมัน เช่น ทัศนะของนักเรียนที่มีประโยชน์สำหรับให้นักเรียนนั่งในห้องเรียน ไม่ได้ตั้งใจที่จะพาเรานาไปใช้ในสิ่งอื่น

สมบูรณ ศาสดาจารย์ (2526 : 333) แบ่งค่านิยมออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. ค่านิยมส่วนบุคคล เป็นค่านิยมที่บุคคลเลือกอย่างมีอิสระไม่เกี่ยวกับผู้อื่น เช่น ความงาม ความสงบสุขทางใจ ความขยัน เป็นต้น

2. ค่านิยมด้านสังคม เป็นค่านิยมที่จะเป็นแนวทางชี้แนะการปฏิบัติของบุคคลต่อคนอื่น โดยคำนึงถึงผู้อื่น และการยอมรับทัศนคติสังคม เช่น ความกตัญญูรู้คุณ การช่วยเหลือผู้อื่น ความสุภาพอ่อนน้อม เป็นต้น

ศาสตราจารย์ บัณฑิต (2527 : 27 - 28) แบ่งค่านิยมตามการยึดถือพระผู้เป็นเจ้า หรือ พระศาสดาเป็นหลัก แบ่งออกได้เป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ คือ

1. ค่านิยมที่เป็นศีลธรรม (Morality) หมายถึง ค่านิยมที่เป็นศีลและธรรมโดยเฉพาะ หรือได้แก่ Moral Values และ Ethical Values โดยเฉพาะ ซึ่งถือเอาว่าพระศาสดา หรือ พระผู้เป็นเจ้าได้กำหนดไว้แล้ว

2. ค่านิยมที่เป็นข้อตกลง (Convention) หมายถึง ค่านิยมที่ประชาชนในชาติได้ตกลง เห็นชอบ กำหนดกันขึ้นเองไม่ว่าจะเป็นโดยทางตรง หรือทางอ้อมตามยุคตามสมัย อันได้แก่ ธรรมเนียมประเพณี อุดมการณ์ วินัย กฎหมาย ฯลฯ

แต่ถ้าแบ่งโดยยึดเอาวิชาชีพ (Profession) เป็นหลักสำคัญก็อาจแบ่งได้เป็น 2 ประเภท เช่นกัน คือ

1. ค่านิยมพื้นฐาน (Basic Values) ประกอบด้วยค่านิยมต่อไปนี้

1.1 ค่านิยมที่เกี่ยวกับศีลธรรม (Moral Values)

1.2 ค่านิยมที่เกี่ยวกับคุณธรรม (Ethical Values)

1.3 ค่านิยมที่เกี่ยวกับธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม (Cultural Values)

1.4 ค่านิยมที่เกี่ยวกับกฎหมาย (Legal Values)

2. ค่านิยมวิชาชีพ (Professional Values) ประกอบด้วยค่านิยมต่อไปนี้

- 2.1 อุดมการณ์ประจำวิชาชีพของตน เช่น นักการศึกษา อาจมีอุดมการณ์ 3 ประการ คือ บริการ วิจัย และการนำในการใช้ความคิด
- 2.2 วินัย ประจำวิชาชีพของตน
- 2.3 มารยาท ประจำวิชาชีพของตน
- 2.4 พระราชบัญญัติประจำวิชาชีพของตนโดยเฉพาะ

จากแนวความคิดของนักวิชาการดังกล่าวพอสรุป ประเภทของค่านิยมได้ 2 ประเภทใหญ่ ๆ คือ ค่านิยมที่เป็นเป้าหมายของชีวิต เป็นค่านิยมที่บุคคลแต่ละคนเกิดแรงจูงใจ ความปรารถนา ความต้องการที่จะไปถึงจุดหมายปลายทางที่ตนปรารถนา เช่น ความสำเร็จในชีวิต ความสะอาด สบาย ความเสมอภาค ความมีเสรีภาพ ความสงบสุขในครอบครัว ความขยันหมั่นเพียร ความมีสุนทรียภาพ ฯลฯ และค่านิยมอีกประการหนึ่งคือ ค่านิยมที่เป็นแนวปฏิบัติร่วมกัน เป็นค่านิยมที่บุคคลยึดถือเป็นแนวปฏิบัติเพื่อความสงบสุขแห่งชีวิตในสังคม เช่น ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ความสามัคคี ความมีเหตุผล ความสะอาด ความรอบอ้อมอารี ความกตัญญูรู้คุณ เป็นต้น

ทฤษฎีค่านิยม

โรคิช (สุนทรี โคมิน และสนิท สัมครการ. 2523 ; อ้างอิงมาจาก Rokeach. n.d.) ได้สร้างกรอบทฤษฎีจากฐานคติทฤษฎีค่านิยมขึ้น โดยเขาเสนอว่าแนวความคิดค่านิยมของมนุษย์นั้นตั้งอยู่บนฐานคติเกี่ยวกับธรรมชาติของค่านิยมของมนุษย์ 5 ประการ ดังต่อไปนี้ คือ

1. จำนวนของ "ค่านิยม" ที่แต่ละคนมีนั้นจะมีอยู่ไม่มากนักและอยู่ในข่ายที่จะนับและศึกษาได้
2. ความแตกต่างของ "ค่านิยม" จะแสดงออกทางระดับ (Degree)
3. ค่านิยมต่าง ๆ สามารถจะนำมาจัดรวมกันเข้าเป็นระบบค่านิยม (Value Systems)

ได้

4. ค่านิยมของมนุษย์สามารถจะสืบสาวไปถึงวัฒนธรรม สังคม และสถาบันสังคมต่าง ๆ ไปจนถึงบุคลิกภาพได้ สิ่งเหล่านี้อาจถือได้ว่าเป็นบ่อเกิดของค่านิยม

5. ผลที่ตามมา คือว่า ค่านิยมของมนุษย์จะแสดงออกมาทางทัศนคติและพฤติกรรมของมนุษย์ในเกือบทุกรูปแบบที่นักสังคมศาสตร์สนใจที่จะศึกษาวิเคราะห์

จากแนวความคิดนี้แสดงให้เห็นว่า การศึกษาถึงค่านิยมของบุคคลเป็นสิ่งที่เป็นไปได้และสามารถวัดค่านิยมออกมาให้เห็นถึงระดับและความแตกต่างของค่านิยมของแต่ละบุคคล หรือแต่ละสังคมนิรูปของระบบค่านิยม นอกจากนั้นผลที่ได้จากการศึกษายังสามารถทำนายถึงวัฒนธรรม ประเพณีของกลุ่มสังคม บุคลิกภาพ หรือทัศนคติ และพฤติกรรมของบุคคลได้

สุนทรี วัฒน และ สนิท สมัยการ (2523) ได้เสนอแนวความคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบสำคัญและหน้าที่ของค่านิยมไว้ดังนี้ว่า ค่านิยมประกอบไปด้วย 3 องค์ประกอบ คือ ความระลึกรู้ (Cognitive) ความรู้สึกชอบพอ (Affective) และองค์ประกอบของพฤติกรรม (Behavioral) อย่างในตัว และกล่าววาระบบค่านิยมของบุคคล หรือสังคมนั้นเป็นการรวมกันของความเชื่อที่เกี่ยวกับ "วิถีปฏิบัติ" หรือ "เป้าหมายชีวิต" ที่เห็นดี เห็นชอบ สมควรที่จะยึดถือปฏิบัติให้เข้าเป็นระบบความเชื่อที่มีลักษณะถาวรตลอดกันตามลำดับความสำคัญ ระบบค่านิยมของคน ๆ หนึ่ง ก็คือภาพรวม (Profile) ที่ได้มาจากการแสดงออกซึ่งค่านิยมต่าง ๆ ที่บุคคลนั้นได้เลือกแล้ว และได้แบ่งหน้าที่ของค่านิยมออกเป็น 3 ประการ คือ

1. ค่านิยมที่ทำหน้าที่เป็นมาตรฐาน (Standards) ที่ใช้ในการกระทำพฤติกรรมการปฏิบัติในหลายทาง คือ

1.1 ค่านิยมจูงบุคคลให้แสดงจุดยืนของเขานในเรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับสังคมออกมาให้เห็นชัด

1.2 ค่านิยมเป็นตัวช่วยกำหนดให้บุคคลเลือกนิยมนิคมการณ์ทางการเมืองบางนิคมการณ์มากกว่านิคมการณ์อื่น

1.3 ค่านิยมเป็นบรรทัดฐานที่ช่วยในการกระทำให้บุคคลประพฤติ และแสดงตัวต่อผู้อื่นตามที่ประพฤติเป็นปกติอยู่ทุกวัน

1.4 ค่านิยมเป็นบรรทัดฐานที่ใช้ในการประเมิน ตัดสิน การชื่นชม ยกย่อง และการตำหนิติเตียนตัวเอง และการกระทำของผู้อื่น

1.5 ค่านิยมเป็นจุดกลางของการศึกษากระบวนการเปรียบเทียบ (Study of Comparison Process) คือ ใช้ค่านิยมเป็นบรรทัดฐานในการเปรียบเทียบว่าบุคคลมีค่านิยม จริยธรรม และค่านิยมความสามารถเท่ากับผู้อื่นมากน้อยแค่ไหน

1.6 ค่านิยมเป็นบรรทัดฐานที่ช่วยในการชักชวน หรือสร้างประสิทธิผลต่อคนอื่น โดยสามารถบอกได้ว่าความเชื่ออันไหน ทศนคติ ค่านิยม หรือการกระทำอันไหนมีค่าพอที่จะทำหาย คัดค้าน และถกเถียง หรือพยายามที่จะเปลี่ยน

1.7 ค่านิยมเป็นบรรทัดฐานที่ถูกใช้เป็นฐานสำหรับกระบวนการให้เหตุผลต่อความนึกคิด และการกระทำของตน (Process of Nationalization) เพื่อธำรงรักษาไว้ซึ่งศักดิ์ศรีแห่งตน (Self Esteem)

2. ค่านิยมทำหน้าที่เป็นที่รวมของหลักการและกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้มาเพื่อช่วยให้สามารถตัดสินใจเลือก ระหว่างทางเลือกต่าง ๆ และเป็นการช่วยแก้ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้น

3. ค่านิยมทำหน้าที่เป็นตัวบ่งชี้ความต้องการของมนุษย์ โดยถือว่าค่านิยมเป็นองค์ประกอบของแรงจูงใจอยู่ในตัวเช่นเดียวกับองค์ประกอบทางด้านความระลึกรู้ อารมณ์ และพฤติกรรมค่านิยม "วิถีปฏิบัติ" เป็นแรงจูงใจก็เพราะวิถีปฏิบัติที่คิดว่าดีที่สุดใน (Idealized) เป็นวิถีทางหรือเป็นเครื่องมือที่ช่วยนำเข้าสู่เป้าหมายปลายทางที่ปรารถนาในค่านิยม "จุดหมายปลายทาง" ค่านิยมจุดหมายปลายทาง เป็นแรงจูงใจที่เป็นเป้าหมายที่เหนือกว่า (Supergoal) เป้าหมายเร่งด่วนเฉพาะหน้า (Urgent Immediate Goal)

ดังนั้น จะเห็นได้ว่าค่านิยมกับความต้องการของมนุษย์มีความสัมพันธ์กัน ดังคำกล่าวของการ์เรทท์ (Garrett. 1961) ที่กล่าวว่า ค่านิยม หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่บุคคลปรารถนาเป็นสิ่งที่มาก่อนความต้องการ ค่านิยมจึงเป็นเสมือนสิ่งที่นำทางให้แก่ความต้องการ เมื่อบุคคลต้องการสิ่งหนึ่งสิ่งใดก็แสดงว่า สิ่งนั้นเป็นค่านิยมของเขา จึงเห็นได้ว่าความต้องการของมนุษย์เป็นแนวทางหนึ่งที่พาให้รู้ถึงค่านิยมของบุคคล

จากหลักการและแนวคิดทางทฤษฎีของค่านิยมดังกล่าวพอสรุปได้ว่า ค่านิยมของบุคคล แต่ละบุคคลจะเกิดขึ้น คงอยู่ และมีจิตความเข้มข้นในระดับที่แตกต่างกัน ซึ่งทั้งนี้ค่านิยมนั้น ๆ จะประกอบไปด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ประการ คือ ความระลึกรู้ อารมณ์ และ พฤติกรรม โดย ทัศนคติที่เป็นที่รวมของกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้มาใช้เป็นมาตรฐานในการกระทำทางพฤติกรรม เป็นเครื่องชี้ความต้องการและจัดข้อขัดแย้งของบุคคล

ความสำคัญของค่านิยม

นักจิตวิทยา นักสังคมวิทยา และนักมานุษยวิทยา มีความเชื่อว่า ค่านิยมมีความสำคัญเป็น อย่างมากต่อวิถีการดำรงชีวิตของบุคคลในสังคม เพราะค่านิยมทำหน้าที่เป็นตัวนำ เป็นเครื่องชี้ แนวทางให้บุคคลเลือกประพฤติปฏิบัติ หรือเลือกอุดมการณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง (สมบูรณ์ ศาลยาชีวิน 2526 : 332) ตามแนวความคิดและประสบการณ์ที่ตนเห็นว่าดี ถูกต้อง คู่ควร ควรแก่การเลือก ประพฤติปฏิบัติ ค่านิยมจะเปลี่ยนแปลงได้ตามสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ทางสังคม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ตลอดจนกระบวนการเรียนรู้ทางสังคม (นีออน กลิ่นรัตน์. 2525 : 2) ค่านิยมมีหน้าที่ และความสำคัญอย่างมากต่อการดำเนินชีวิตของบุคคลในสังคม ดังเช่น ประการแรก ค่านิยม ทำหน้าที่เป็นบรรทัดฐาน หรือมาตรฐานของพฤติกรรมทั้งหลายของคนเรา กล่าวคือ ค่านิยมจะเป็น ตัวกำหนดการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมของเราว่า เราควรจะทำหรือไม่ควรจะทำในสิ่งใด ค่านิยม จะช่วยกำหนดจุดยืนในเรื่องต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ฯลฯ และ ค่านิยมจะช่วยทำหน้าที่ประเมินการปฏิบัติต่าง ๆ ทั้งของตัวเองและของผู้อื่น ประการที่สอง ค่านิยมทำหน้าที่เป็นแบบแผนสำหรับการแก้ไขข้อขัดแย้งต่าง ๆ ในบางกรณีบุคคลต้องเผชิญกับ สถานการณ์บางอย่างที่ขัดแย้งกัน ทำให้เขาต้องเลือกทางใดทางหนึ่ง ซึ่งบุคคลจะเลือกเดินทางไหน นั้น ค่านิยมหรือระบบค่านิยมที่บุคคลมีอยู่จะช่วยกำหนดทางเลือกให้เขา ประการที่สาม ค่านิยม ทำหน้าที่เป็นแรงจูงใจหรือผลักดันของบุคคล เช่น บุคคลที่มีค่านิยมชมชอบในการที่มีอายุยาวนานหรือ สุขภาพดีก็จะมีแรงผลักดันให้พยายามออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนมีความรอบคอบในการ บริโภคอาหาร บุคคลที่มีค่านิยมเกี่ยวกับวัตถุนิยมสูง ก็มักจะมี ความขยันขันแข็ง และเพียรพยายาม

ในการทำงานเพื่อให้ได้มาซึ่งเงินทอง และสิ่งของที่ตนพึงปรารถนา (สำนักงานคณะกรรมการ
วัฒนธรรมแห่งชาติ. 2530 : 8) ประการที่สี่ ค่านิยมทบทวนที่ลุ่มก้นมาให้บุคคลประพฤติตนกระเปียบ
สังคม หรือทบทวนที่ด้านการควบคุมพฤติกรรมของบุคคลนั่นเอง (เพ็ญแข ประจันปัจจนิก และ
อ้อมเดือน สดมณี. 2529 : 19)

ด้วยเหตุที่ค่านิยมมีความสำคัญต่อการแสดงออกทางพฤติกรรมของบุคคล และผลของ
พฤติกรรมของบุคคลเป็นตัวการทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ในขณะที่เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง
ทางสังคม เช่น การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีก็มีส่วนทำให้เกิดค่านิยมใหม่ ๆ เกิดขึ้นได้เหมือนกัน
หรือพูดอีกนัยหนึ่ง ก็คือ ค่านิยมเป็นได้ทั้งเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลง ดังนั้น ค่านิยมจึงมีความ
สำคัญมากเพราะส่งผลกระทบต่อกระเทือนถึงความเจริญหรือความเสื่อมของสังคม และความมั่นคงของ
ชาติ กล่าวคือ สังคมที่มีระบบค่านิยมที่เอื้อต่อการพัฒนา เช่น ความซื่อสัตย์ ความมีระเบียบวินัย
การยอมรับสิ่งใหม่ ๆ ความสามัคคี ความกระตือรือร้น ความคิดสร้างสรรค์ ความขยันหมั่นเพียร
ไม่ย่อท้อและความคิดฟุ้งตนเอง เป็นต้น (เพ็ญแข ประจันปัจจนิก. 2530 : 87) ดังนั้น ค่านิยม
ที่สังคมยึดถือย่อมก่อให้เกิดประชาชนในสังคมนั้นมีบุคลิกลักษณะที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ และทำ
าให้การพัฒนาประเทศเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และถ้าสังคมใดมีระบบค่านิยมที่ไม่เอื้อต่อการพัฒนา
เช่น ขาดระเบียบวินัย เกียจคร้าน ไม่ตรงต่อเวลา ขาดความรับผิดชอบ ขาดความสามัคคี และ
ขาดความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เป็นต้น ย่อมก่อให้เกิดประชาชนในสังคมนั้นมีบุคลิกลักษณะที่ไม่เอื้อต่อการ
พัฒนาประเทศและทำให้การพัฒนาประเทศเป็นไปอย่างล่าช้า หรือไม่ประสบผลสำเร็จ ประเทศชาติ
ขาดความมั่นคง จึงจำเป็นต้องสร้างเสริม และพัฒนาบุคคลให้มีค่านิยมที่เหมาะสมเอื้อต่อ
การพัฒนาอันจะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่พึงปรารถนา

ค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ

ความเป็นมาของค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ

สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ จัดทำโครงการวิจัย เรื่อง "ค่านิยมเพื่อชีวิต
ของสังคมไทย" ขึ้นในปี พ.ศ. 2525 เพื่อค้นหาค่านิยมที่พึงประสงค์ที่จะ เป็นหลักยึดในการกระทำ

พฤติกรรมต่าง ๆ และจัดทำเป็นค่านิยมพื้นฐานเพื่อใช้กับประชากรไทย การศึกษาเรื่องนี้ได้ค่านิ
งานเป็นขั้นตอนต่าง ๆ จนในที่สุดได้ค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ การค่านิงานดังกล่าวมีดังนี้ คือ

1. การสำรวจและการกำหนด โดยได้รวบรวมเอกสารจากค่านิยมจากแหล่งต่าง ๆ
และเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาประชุมหลายครั้ง จนสามารถกำหนดค่านิยมเพื่อชีวิตและสังคมไทยได้ 20
ประการ คือ

1. การประหยัดและประมาณตนเพื่อการดำรงชีวิตเรียบง่าย
2. การรักษาความจริงและกล้ากระทำเพื่อความเป็นจริง
3. ความมุ่งมั่นทำงานเพื่องาน โดยตระหนักว่างานคือชีวิต
4. การเคารพตนเอง พึ่งตนเอง และไม่ย่อท้อต่อปัญหาชีวิต
5. การเฝ้าหาความรู้และใช้สติปัญญา เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต
6. การตระหนักในคุณค่าของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ที่มีผลต่อการดำรงชีวิต

ที่สงบสุข

7. ความรับผิดชอบ
8. ความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนที่มีต่อสังคม โดยกระทำให้เป็นประโยชน์กับ

หมู่คณะและไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน

9. การตระหนักในความสำคัญของการทำงานร่วมกันด้วยความสามัคคี รู้แพ้

รู้ชนะ รู้ภัย

10. การเห็นความสำคัญของครอบครัวในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนา
เยาวชนและสังคม

11. ความมุ่งมั่นที่จะช่วยกันรักษาและเสริมสร้างความเป็นธรรม เสรีภาพและ
ภารดรภาพในสังคม

12. การตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาชีวิตและสังคมที่เกี่ยวกับจิตใจ
คุณธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม

13. การรักษาความเป็นเอกราชของชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทย รักไทย
นิยมไทย ยินดีเสียสละเพื่อชาติแม้ด้วยชีวิต

14. การยึดมั่นในศาสนา ธรรมะ เป็นแนวทางประพฤติปฏิบัติในการดำรงชีวิต
15. การยึดมั่นในหลักการประชาธิปไตย
16. การเทิดทูนองค์พระมหากษัตริย์เป็นองค์ประมุข เป็นมิ่งขวัญและเป็นศูนย์รวม
น้ำใจของคนในชาติ

17. การเคารพและปฏิบัติตามกฎหมายข้อบังคับ กฎเกณฑ์และระเบียบ แบบแผน
โดยเคร่งครัด เพื่อความสงบสุขของสังคม

18. การช่วยรักษาหวงแหนสาธารณสมบัติและมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ
19. การปลูกฝังสุชนนิสัยและรักษาส่งเสริมสุขภาพพลานามัยของตน ของครอบครัว
และชุมชน

20. การยกย่องสรรเสริญผู้กระทำความดี ต่อต้านการกระทำความชั่ว

2. การศึกษาทัศนคติเกี่ยวกับค่านิยมในสังคมไทย ทำการสร้างแบบสอบถาม วัดค่านิยม
และทำการเก็บข้อมูลกับเยาวชน ประชาชนในจังหวัดต่าง ๆ ที่เป็นที่ตั้งของศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา
วัฒนธรรมใน 10 จังหวัด คือ กรุงเทพมหานคร เชียงใหม่ อุบลราชธานี จันทบุรี สงขลา
พระนครศรีอยุธยา อุตรดิตถ์ สกลนคร เพชรบุรี และยะลา

3. การพิจารณาเลือกสรรค่านิยมที่จำเป็นเร่งด่วน นำผลการวิจัยการศึกษาทัศนคติ
มาพิจารณาแล้วเห็นว่า ในสภาพของสังคมไทยปัจจุบัน ควรจัดทำการปลูกฝังค่านิยมที่สำคัญ และ
จำเป็นเร่งด่วนก่อนเพียง 9 ประการ คือ

1. การประหยัดและประมาณตน เพื่อการดำรงชีวิตที่เรียบง่าย
2. ความมุ่งมั่นทำงานเพื่องาน โดยตระหนักว่างานคือชีวิต
3. การใฝ่หาความรู้และการใช้สติปัญญา เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต
4. ความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน เคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น
5. ความสามัคคีและความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนที่มีต่อสังคมโดยการกระทำตน
ให้เป็นประโยชน์ต่อหมู่คณะ และไม่ทำตนให้ผู้อื่นเดือดร้อน
6. การรักษาความเป็นเอกราชของไทย ภูมิใจในความเป็นไทย รักไทย นิยมไทย
7. การยึดมั่นในศาสนาธรรม เป็นแนวทางประพฤติปฏิบัติในการดำรงชีวิต

8. การเคารพและปฏิบัติตามกฎหมายข้อบังคับ กฎเกณฑ์และระเบียบแบบแผนโดยเคร่งครัด เพื่อความสงบสุขของสังคม

9. การเคารพตนเอง ฟังตนเอง และไม่ย่อท้อต่อปัญหาชีวิต

4. การประกาศใช้เป็นค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ให้นำค่านิยมทั้ง 9 ประการ มาพิจารณาเป็นค่านิยมพื้นฐานให้ทุกคนร่วมกันเสริมสร้าง ปลุกฝังและปฏิบัติ เรียกว่า ค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ

ความหมายของค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ

1. การฟังตนเอง ขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ

การฟังตนเอง หมายถึง การเคารพตนเอง เชื่อมั่นในความสามารถที่จะกระทำการใด ๆ ให้สำเร็จได้ด้วยตนเอง และไม่ท้อแท้ให้เป็นปัญหา หรือเป็นภาระแก่ผู้อื่น หรือหมู่คณะ

ขยันหมั่นเพียร หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่การงาน และการประกอบอาชีพที่สุจริตอย่างกระตือรือร้น และตั้งใจจริงให้สำเร็จด้วยความมานะอดทน

ความรับผิดชอบ หมายถึง การมีความมุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงานให้บรรลุผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย ยอมรับผลการกระทำนั้น และพยายามปรับปรุงการปฏิบัติหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้น

2. ประหยัดและออม

ประหยัดและออม หมายถึง การรู้จักใช้ รู้จักออมทรัพย์สิน เวลา ทรัพยากร ทั้งส่วนตนและสังคมตามความจำเป็นให้เกิดประโยชน์ และคุ้มค่าที่สุด รวมทั้งการรู้จักดำรงชีวิตให้เหมาะสมกับสภาพ ฐานะความเป็นอยู่ส่วนตนและสังคม

3. มีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย

มีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย หมายถึง การควบคุมตนเองให้ประพฤติปฏิบัติตามกฎหมาย ข้อบังคับ ระเบียบ แบบแผน และขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม เพื่อความสงบสุขในชีวิตของตน และความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสังคม

4. ปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา

ปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา หมายถึง การมีความศรัทธา และยึดถือปฏิบัติ วนแบบแผนความประพฤติ ซึ่งตั้งอยู่บนความดีงามและหลักธรรมของศาสนา

5. มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยยอมสละส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมของชาติ มีความสามัคคี ร่วมแรง ร่วมใจ รักวินัย ซึ่งตรงต่อหน้าที่ ช่วยทุนบำรุงส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ ให้ความร่วมมือเผยแพร่ และ เกิดทุนเกียรติคุณของชาติ

✓ แนวทางการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ

✓ สำหรับแนวทางการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการนั้น สำนักงานคณะกรรมการ วัฒนธรรมแห่งชาติ ได้มีประกาศ ณ วันที่ 22 มีนาคม 2525 เรื่อง "แนวทางการปฏิบัติตามค่านิยม พื้นฐาน" เห็นสมควรวางแนวทางการปฏิบัติ ไว้ดังนี้

1. การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ

- 1.1 ศึกษาหาความรู้อยู่เป็นเนืองนิจ
- 1.2 ฝึกฝนตนเองให้มีความสามารถและความชำนาญ
- 1.3 ใช้ความรู้ความสามารถของตนเองให้เต็มที่ ก่อนที่จะขอความช่วยเหลือ

จากผู้อื่น

- 1.4 มีความเข้มแข็ง อดทน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคและปัญหาทั้งปวง
- 1.5 ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- 1.6 คิดชอบ ทำชอบ และแก้ปัญหาได้
- 1.7 ขวนขวายประกอบอาชีพสุจริตไม่เลือกงาน
- 1.8 รับผิดชอบต่อตนเอง ต่อส่วนรวม ต่อหน้าที่และการกระทำ
- 1.9 ปฏิบัติงานให้สำเร็จเรียบร้อย

2. การประหยัดและออม

- 2.1 ความเป็นอยู่อย่างเรียบง่าย

- 2.2 มีความพอใจในการบริโภคและเว้นการฟ้องร้อง ที่เกินความสามารถ
- 2.3 ใช้ทรัพยากรและเวลาให้เป็นประโยชน์มากที่สุด
- 2.4 คำนึงถึงฐานะและเศรษฐกิจ คิดก่อนที่จะจ่าย ใช้เท่าที่จำเป็น
- 2.5 ไม่ใช้จ่ายสุรุ่ยสุร่ายฟุ่มเฟือย หรือตระหนี่ถี่เหนียวเกินไป
- 2.6 จัดงานและพิธีต่าง ๆ โดยใช้จ่ายเท่าที่จำเป็น
- 2.7 เพิ่มทุนทรัพย์ด้วยการ เก็บและนำไปทำทำให้เกิดประโยชน์
- 2.8 รู้จักใช้ ดูแลรักษา และบูรณะทรัพย์ทั้งของตนเองและของส่วนรวม
- 2.9 วางแผนการใช้จ่ายให้รอบคอบมีสัดส่วนและออมไว้บ้างตามสมควร
3. การมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย
 - 3.1 รักษาความสะอาดของบ้านเมือง ที่อยู่อาศัย และสาธารณสถาน
 - 3.2 ช่วยกันรักษาและไม่ทำลายสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อม
 - 3.3 รู้จักสิทธิและหน้าที่ และละเว้นการใช้อิทธิพล
 - 3.4 รับบริการและให้บริการตามลำดับก่อนหลัง
 - 3.5 สนับสนุนและส่งเสริมเจ้าหน้าที่ปฏิบัติตามกฎหมาย
 - 3.6 ไม่แก้ปัญหาระเบิดวิธีรุนแรงหรือไม่ชอบด้วยระเบียบวินัยและกฎหมาย
 - 3.7 มีมารยาทในการจับจ่ายพาหนะปฏิบัติตามกฎหมายจราจรและช่วยดูแลรักษา

ทางสัญจรไปมา

- 3.8 ทพหน้าที่พลเมืองดีโดยแจ้งต่อเจ้าหน้าที่ เมื่อรู้เห็นการกระทำผิด
- ระเบียบวินัยและกฎหมาย

- 3.9 รับผิดชอบและปฏิบัติตามระเบียบวินัยและกฎหมายในฐานะเจ้าหน้าที่
4. การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา
 - 4.1 ไม่เบียดเบียนประทุษร้ายต่อคนและสัตว์
 - 4.2 มีความเมตตากรุณา
 - 4.3 ไม่เห็นแก่ได้ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

ยิ่งกว่าประโยชน์ส่วนตัว

4.4 ไม่พูดปด ไม่พูดยุยงให้แตกร้าง ไม่พูดหยาบคาย ไม่พูดเหลวไหล

4.5 มีความประพฤติดีในความสัมพันธ์ทางครอบครัวและทางเพศ

4.6 เว้นสิ่งเสพติด มีสติสัมปชัญญะ

4.7 มีความละเอียด และเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว

4.8 มีความอดทน อดกลั้น

4.9 มีความกตัญญูทดแทน

4.10 มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่ฉ้อราษฎร์บังหลวง

4.11 ละชั่ว ประพฤติดี ทำจิตใจให้ผ่องใส

4.12 เชื้อกมลแห่งกรรม เช่น ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว

5. ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

5.1 สถาบันชาติ

5.1.1 ศึกษาให้เข้าใจประวัติและการดำรงอยู่ของชาติ

5.1.2 สอดส่องป้องกันภัย และแก้ไขความเสียหายที่กระทบกระเทือน

ความมั่นคงของชาติ

5.1.3 ป้องกันและรักษาผลประโยชน์ของชาติ

5.1.4 ส่งเสริมและรักษาเกียรติของชาติ ภาควินิจฉัยความเป็นไทย

และนิยมไทย

5.1.5 สร้างเสริมความสามัคคีของคนในชาติ

5.1.6 เสียสละประโยชน์ส่วนตนและแม้ชีวิตเพื่อประเทศชาติ

5.1.7 ปฏิบัติหน้าที่ของพลเมืองดี โดยการรับราชการทหาร ประกอบ

อาชีพสุจริต และเสียภาษีอากรเพื่อพัฒนาประเทศ

5.1.8 ยกย่องให้เกียรติผู้ทำหน้าที่ป้องกันและเสียสละเพื่อประเทศชาติ

5.1.9 ปฏิบัติตามคติพจน์ที่ว่า "การรักษาวินัยธรรม คือ การรักษาชาติ"

5.2 สถาบันศาสนา

5.2.1 ศึกษาศาสนาให้มีความรู้ความเข้าใจอันถูกต้อง

- 5.2.2 ปลุกฝังความเชื่อความเลื่อมใสในศาสนาด้วยปัญญา
- 5.2.3 ปฏิบัติตามคำสั่งสอนของศาสนาในชีวิตประจำวัน
- 5.2.4 สอดส่องป้องกันภัย และแก้ไขความเสียหายที่กระทบกระเทือน

ความมั่นคงของสถาบันศาสนา

- 5.2.5 ช่วยส่งเสริมทุนบำรุงศาสนา
- 5.2.6 ไม่ทำลายปูชนียสถาน ปูชนียวัตถุ และศิลปกรรมทางศาสนา
- 5.2.7 เผยแพร่ความรู้ และการปฏิบัติตามหลักศาสนา
- 5.2.8 เคารพเทิดทูนศาสนา และไม่กระทำการใด ๆ ในทางดูหมิ่น
- 5.2.9 สร้างความเข้าใจอันดีระหว่างผู้นับถือศาสนาต่าง ๆ

5.3 สถาบันพระมหากษัตริย์

- 5.3.1 ศึกษาความรู้ ความเข้าใจอันดีเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์
- 5.3.2 รักษาและส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์

เป็นประมุข

- 5.3.3 สอดส่องป้องกันภัย และแก้ไขความเสียหายที่กระทบกระเทือน

ความมั่นคงของสถาบันพระมหากษัตริย์

- 5.3.4 แสดงความจงรักภักดี เทิดทูนพระเกียรติและเผยแพร่

พระราชกรณียกิจ

- 5.3.5 ร่วมกันประกอบความดีเพื่อถวายเป็นพระราชกุศล โดยเฉพาะในวันสำคัญเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์

จากแนวทางการปฏิบัติตามคำนิยามพื้นฐาน 5 ประการ จำนวน 62 ข้อ ตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาตินี้ ผู้วิจัยได้นำไปเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบวัดคำนิยามพื้นฐาน 5 ประการ

งานวิจัยที่เกี่ยวกับค่านิยมต่างประเทศ

แอลพอร์ท เวอร์นอน และลินเซย์ (Anastasi. 1961 : 502 - 556 ; citing Allport, Vernon and Lindzey. 1931) เป็นผู้ริเริ่มศึกษาค่านิยมโดยสร้างแบบทดสอบวัดค่านิยมที่รู้จักกันทั่วไป คือ Study of Value เพื่อวัดความแตกต่างของค่านิยมอันเป็นพื้นฐานของบุคลิกลักษณะ 6 อย่าง ตามแนวความคิดของ Spranger ได้แก่ ค่านิยมทางวิชาการ ค่านิยมทางเศรษฐกิจ ค่านิยมทางสุนทรียภาพ ค่านิยมทางสังคม ค่านิยมทางการเมือง และค่านิยมทางศาสนา ตามแนวความคิดของสแปรงเจอร์ พิมพ์ครั้งแรกเมื่อปี 1931 ต่อมามีการปรับปรุงแล้วพิมพ์ครั้งที่ 2 ในปี 1951 และปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปี 1960 และแบบทดสอบมีลักษณะเป็นการเขียนตอบชนิด 2 ตัวเลือก และ 4 ตัวเลือก ซึ่งในการคัดเลือกตัวเลือกใช้เกณฑ์ความสอดคล้องภายในระหว่างข้อสอบของทุกตัวประกอบทั้งหกด้าน สำหรับการเรียงข้อสอบใช้วิธีการสุ่มอันดับโดยปราศจากเงื่อนไขเกี่ยวกับประเภทตัวเลือกที่ข้อนั้นจะได้คะแนน ในข้อหนึ่ง ๆ กำหนดให้ตีค่าโดยเลือกเอาระหว่างสองหรือสี่ตัวเลือก ซึ่งมาจากตัวประกอบค่านิยมที่แตกต่างกัน ซึ่งแบบทดสอบจะแบ่งเป็น 2 ตอน และหาค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีหาค่าความคงที่ภายใน (Internal Consistency) ไว้ดังนี้

1. แบบแบ่งครึ่ง (Split - Half) ได้ค่าความเชื่อมั่นแยกเป็นค่านิยมทางวิชาการเท่ากับ .84 ค่านิยมทางเศรษฐกิจ .93 ค่านิยมทางสุนทรียภาพเท่ากับ .80 ค่านิยมทางสังคมเท่ากับ .90 ค่านิยมทางการเมืองเท่ากับ .87 ค่านิยมทางศาสนาเท่ากับ .95 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเฉลี่ยทั้งฉบับเท่ากับ .90

2. ในการหาค่าความเชื่อมั่นแบบซ้ำ (Test - Retest) หรือความคงที่ในการตอบ (Stability) กับประชากร 2 กลุ่ม โดยทำกับกลุ่มที่ 1 หลังจากเวลาผ่านพ้นไปแล้ว 1 เดือน และทำกับกลุ่มที่ 2 เมื่อเวลาผ่านพ้น 2 เดือน ผลปรากฏว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของกลุ่มแรกเท่ากับ .80 และกลุ่มหลังเท่ากับ .88

เบลด์โซ (Bledsoe. 1955 : 408 - 417) ได้ศึกษาเปรียบเทียบค่านิยมกับทักษะความนึกคิดแบบวิพากษ์วิจารณ์ของนิสิตปริญญาโท สาขาวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยจอร์เจีย

02 7016639
01 9369759
02 3126300-1420 ที่

ซึ่งเคยเป็นครูมาก่อนจำนวน 46 ท่าน อายุเฉลี่ย 36 ปี ใช้เครื่องมือ (Allport - Vernon - Lindzey Study of Value) วัดค่านิยมทางด้านวิชาการ เศรษฐกิจ สังคม สุขทรียภาพ การเมือง และศาสนา ผลการศึกษา พบว่านิสิตให้ความสำคัญค่านิยมด้านศาสนาสูงเป็นอันดับที่หนึ่ง ค่านิยมทางวิชาการและเศรษฐกิจเป็นอันดับรองลงมา ส่วนค่านิยมต่ำที่สุดคือ ค่านิยมทางสุขทรียภาพ

วอคฮัน (Vaughan. 1959 : 209) ได้ใช้แบบทดสอบสำรวจค่านิยม (Inventory of Values) กับ คูเดอร์ พรีเฟอร์เรนซ์ เรคคอร์ด วอคเช้นนอล (Kuder Preference Record Vocational) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างค่านิยมทางความเป็นผู้นำ และทางการศึกษากับการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กับปีสุดท้ายของโรงเรียนมัธยมศึกษา ลินคอล์น เซาท์อีสต์ (Lincoln Southeast) จำนวน 155 คน ผลปรากฏว่านักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม มีค่านิยมทางสุขทรียภาพ ทางวัตถุ ทางสวัสดิการ และทางศาสนาแตกต่างกัน และเมื่อแบ่งกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่มใหญ่ออกเป็น 5 กลุ่มย่อย ตามลักษณะอาชีพที่นักเรียนสนใจ คือ ธุรกิจ วิศวกรรม แพทย์ ครู และ กลุ่มที่ยังไม่ทราบว่า จะเลือกอาชีพใด พบว่านักเรียนแต่ละกลุ่มอาชีพมีค่านิยมทางการศึกษา ทางวัตถุ ทางมนุษยสัมพันธ์ ทางสวัสดิการ และทางศาสนา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญอีกด้วย

และในปีเดียวกัน ฮิล (Hill. 1959 : 1685 - 1686) ได้ศึกษาค่านิยมของครูกลุ่มหนึ่งในมลรัฐคอนเนตทิคัต (Connecticut) และอิลลินอยส์ (Illinois) จำนวน 262 คน ค่านิยมที่ศึกษาคือ ค่านิยมชื่อเสียง และสถานะความเป็นอยู่ กิจกรรมเสริมความฉลาด บริการสังคม มนุษยสัมพันธ์ สุขทรียภาพชีวิตในครอบครัว ความสะดวกสบาย และมาตรฐานการดำรงชีวิต พบว่าครูที่มีครอบครัวแล้ว มีค่านิยมทางชีวิตในครอบครัวสูงกว่าครูโสด ครูที่เป็นหม้ายและครูที่หย่าร้าง แต่ครูโสดกลับมีค่านิยมทางการบริการสูงกว่าครูที่มีครอบครัวแล้ว ในทำนองเดียวกันก็พบว่าครูที่เรียนสำเร็จและออกจากวิทยาลัยมาแล้วไม่เกิน 5 ปีนั้น ก็มีค่านิยมทางสังคมสูงเช่นกัน ส่วนครูที่ทำงานเกิน 5 ปีขึ้นไป กลับมีค่านิยมทางกิจกรรมเสริมความฉลาดสูงกว่าครูที่ทำงานมาแล้วไม่เกิน 5 ปี

ปีเตอร์ (Peters. 1960 : 2630) ได้ใช้เครื่องมือชื่อ ไรบการ์ดส์ โซเซียล ดิสเทนซ์ สเกล (Bogardus Social Distance Scale) ร่วมกับเครื่องมือของ ดิ แอลพอร์ท เวอร์นอน แอนด์ ลินเชย์ สเกล (The Allport, Vernon and Lindzey Scale) เปรียบเทียบทัศนคติกับค่านิยมของนักเรียนที่นับถือโปรแตสแตนท์ (Mennonite) กับนักเรียนที่ไม่ได้นับถือโปรแตสแตนท์

(Non-mennonite) กลุ่มละ 200 คน ผลการวิจัยปรากฏว่า กลุ่มโบรแตสแตนท์ยอมรับค่าสังฆสอนทางศาสนา มากกว่า กลุ่มที่ไม่ใช่โบรแตสแตนท์ ในขณะที่เดียวกันก็มีค่านิยมทางศาสนาสูงกว่าอีกด้วย แต่อย่างไรก็ตามทั้งสองกลุ่มไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ ในค่านิยมทางเศรษฐกิจทางสุนทรียภาพ และทางสังคม

รอสโค และคนอื่น ๆ (Roscoe and others. 1968 : 333 - 334) ได้ศึกษาค่านิยมของนักศึกษามหาวิทยาลัยในสหรัฐอเมริกา รวม 17 แห่ง ตามตัวแปรในเรื่องเพศและถิ่นที่อยู่ ผลการวิจัยพบว่า โดยทั่วไปแล้ว เพศชายมีค่านิยมเชิงเสรีนิยมมากกว่าเพศหญิง โดยนักศึกษาชายมีเสรีนิยมมากกว่าในด้านจริยธรรม เช่น การโกง ความสัมพันธ์ทางเพศ การดื่มสุรา ความเชื่อในพระเจ้า ความรับผิดชอบ และความเสมอภาค นอกจากนี้นักศึกษาชายยังมีเสรีนิยมมากกว่าในด้านลัทธิคอมมิวนิสต์ สหภาพแรงงาน การศึกษา และเสรีภาพทางวิชาการ ส่วนนักศึกษาหญิงมีเสรีนิยมมากกว่าในด้านสงคราม นโยบายต่างประเทศ อาชญากรรม ความประพฤติ วิทยาศาสตร์ และหลักสูตรการเรียน เมื่อพิจารณาตัวแปรด้านถิ่นฐานที่อยู่แล้วพบว่า กลุ่มนักศึกษามีค่านิยมเชิงอนุรักษ์นิยมมากที่สุด เป็นนักศึกษาจากวิทยาลัยวัดัน และมหาวิทยาลัยมิสซิสซิปปี ส่วนนักศึกษาจากวิทยาลัยรีดมีค่านิยมเชิงเสรีนิยมมากที่สุด

ไวท์ (White. 1969 : 610) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบค่านิยมและทัศนคติของบุคคลที่ประกอบอาชีพต่าง ๆ กันคือ ครู นักศึกษาบริหารธุรกิจ และพนักงาน ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาบริหารธุรกิจ และพนักงานมีค่านิยมทางวิชาการ สุนทรียภาพ และศาสนา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กลุ่มครูมีค่านิยมทางการเงิน และทางสังคมสูงกว่ากลุ่มพนักงาน และยังมีค่านิยมทางการเงิน และทางศาสนาสูงกว่ากลุ่มนักศึกษบริหารธุรกิจ

ในปีต่อมา เอลเลียต (Elliot. 1970 : 4304) ได้ศึกษาเปรียบเทียบค่านิยมทางด้านศาสนา สังคม จริยธรรม การศึกษา อนุรักษ์นิยม เศรษฐกิจ การปกครอง และปรัชญาในการเลือกอาชีพ ของกลุ่มตัวอย่าง 5 กลุ่ม ได้แก่ นักศึกษาธุรกิจ นักศึกษาบริหารธุรกิจ นักศึกษาสังคมศาสตร์ ครูสอนวิชาธุรกิจ และนักธุรกิจ ผลการวิจัยปรากฏว่า กลุ่มบุคคลเหล่านี้มีค่านิยมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และแตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัดระหว่างนักศึกษสังคมศาสตร์ กับนักศึกษบริหารธุรกิจ ในกรณีเปรียบเทียบเป็นกลุ่มพบว่า นักศึกษาธุรกิจมีค่านิยมแตกต่างกับนักศึกษบริหารธุรกิจอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

กอร์ดอน (Aiken. 1985 : 299 - 300 ; citing Gordon. 1976) ได้สร้างเครื่องมือวัดค่านิยมที่มีชื่อว่า Gordon's Survey of Value ซึ่งประกอบด้วยแบบทดสอบสองฉบับ ได้แก่ The Survey of Interpersonal Values (SIV) และ The Survey of Personal Values (SPV) แบบทดสอบทั้งสองฉบับนี้อยู่บนพื้นฐานของบุคลิกลักษณะ ซึ่งได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบโดยกิลฟอร์ด (Guiford) โดยที่แบบทดสอบ SIV เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดค่านิยมที่ปรากฏอยู่ในความสัมพันธ์ของแต่ละบุคคลที่มีต่อคนทั่วไป และมีความเกี่ยวข้องกับตัวเขา ซึ่งประกอบด้วยค่านิยม 6 ด้าน คือ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน (Conformity) ความเอาใจใส่ (Recognition) ความเป็นอิสระ (Independence) ความกรุณา (Benevolence) และความเป็นผู้นำ (Leadership) ส่วนแบบทดสอบ SPV ใช้วัดความแน่นอนของค่านิยมซึ่งช่วยในการตัดสินใจของบุคคลในปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ซึ่งประกอบด้วยค่านิยม 6 ด้าน เช่นกัน ได้แก่ การปฏิบัติอย่างเต็มใจ (Practical Mindedness) ความสำเร็จ (Achievement) การเลือก (Variety) ความเด็ดขาด (Decisiveness) และการกระทำตามเป้าหมายที่วางไว้ (Goal Orientation) แบบทดสอบทั้งสองฉบับจะประกอบด้วยข้อสอบจำนวน 30 ข้อเท่านั้น แต่ละข้อจะมีประโยคให้ 3 ประโยค ซึ่งเกี่ยวข้องกับสิ่งที่บุคคลคิดว่ามีความสำคัญมากที่สุด และประโยคที่เห็นว่ามีค่าสำคัญน้อยที่สุด แบบทดสอบแต่ละฉบับใช้เวลาทำประมาณ 15 นาที ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดค่านิยมทั้ง 12 ด้าน ซึ่งหาโดยวิธีสอบซ้ำ โดยเว้นระยะห่าง 10 วัน มีค่ามากกว่า 0.80

โรคิช (Aiken. 1985 : 298 - 299 ; citing Rokeach. 1976) ได้สร้างเครื่องมือวัดค่านิยมที่มีชื่อว่า Rokeach's Values Survey สำหรับวัดค่านิยมจุดหมายปลายทางและค่านิยมวิถีปฏิบัติ โดยนิยามค่านิยมวิถีปฏิบัติว่าเป็นความเชื่อที่เกี่ยวข้องกับการกระทำที่จะนำไปสู่ความปรารถนาหรือไม่ปรารถนา ส่วนค่านิยมจุดหมายปลายทางความเชื่อที่ดีที่เกี่ยวกับความน่าปรารถนาในอันปลายของชีวิต โดยสร้างเป็นข้อคำถามชนิดข้อความวัดค่านิยมจุดหมายปลายทางและค่านิยมวิถีปฏิบัติอย่างละ 18 ข้อความ แล้วให้ผู้ตอบจัดลำดับความสำคัญ ซึ่งความแตกต่างของการจัดลำดับความสอบซ้ำได้ค่าความเชื่อมั่น 0.69 และ 0.61 สำหรับค่านิยมจุดหมายปลายทางและค่านิยมวิถีปฏิบัติตามลำดับ เครื่องมือชุดนี้ได้ถูกนำไปใช้อย่างกว้างขวางในการวิจัยเชิง

เปรียบเทียบและการวิจัยข้ามวัฒนธรรม ซึ่งในปัจจุบันก็ยังมีงานแบบสำรวจค่านิยมชุดนี้มาใช้อยู่ ดังจะเห็นได้จากในปี ค.ศ. 1988 โอ'Brien (O'Brien. 1988 : 3043) ได้นำแบบค่านิยมของ รุคิมมาใช้ในการค้นคว้าหาค่านิยมที่สัมพันธ์กับความสำเร็จในการเรียนของนักเรียน กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ค่านิยมระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 367 คน โดยแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ ผลการศึกษาพบว่า ในกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงจะเลือกค่านิยมที่สัมพันธ์กับความสำเร็จและผลสัมฤทธิ์ คือ ค่านิยมทางสติปัญญา (Wisdom) การรับผิดชอบ (Responsible) มีไหวพริบ (Intellectual) และตรรกศาสตร์ (Logical) ส่วนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำจะเลือกค่านิยมด้านชีวิตที่ตื่นเต้น (Exciting Life) ความเพลิดเพลิน (Pleasure) และชีวิตที่เป็นสุข (A Comfortable Life)

โบลดิซาร์ และ เพอร์รี่ (Boldizar and Perry. 1989 : 571 - 578) ได้ศึกษาเกี่ยวกับค่านิยมของผลที่ได้รับกับความก้าวร้าวโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาว่าเด็กที่มีการก้าวร้าว เด็กเพศชายและเพศหญิง จะมีความแตกต่างของค่านิยมที่เกี่ยวข้องกับผลที่มีเป็นไปได้ทั้ง 6 ประการของความก้าวร้าวหรือไม่ ซึ่งผลที่เป็นไปได้ดังกล่าว คือ รางวัลที่เป็นสิ่งของ (Tangible Rewards) การควบคุมผู้ที่ถูกรังแก (Control of Victim) ความทุกข์จากผู้ถูกรังแก (Suffering by the Victim) การตอบแทนผู้ที่ถูกรังแก (Retaliation from the Victim) การโต้ตอบที่เพิกเฉย (Peer Rejection) และการประเมินตนเองทางลบ (Negative Self - Evaluation) ทำการศึกษากับนักเรียนเกรด 3 ถึงเกรด 6 จำนวน 165 คน ซึ่งแยกเป็นชาย 93 คน และหญิง 82 คน รวม 175 คน โดยใช้แบบสอบถามค่านิยมของผลที่ได้รับ (Outcome Value Questionnaire) ซึ่งประกอบด้วยข้อความจำนวน 40 ข้อ โดย 36 ข้อแรกเป็นข้อความที่ต้องการให้เด็กคิดตัดสินใจเลือกภายใต้สถานการณ์เงื่อนไขของการก้าวร้าวต่อการทำลายที่กำหนดให้ ซึ่งแบ่งออกเป็นด้าน ๆ ละ 6 ข้อ ตามลักษณะของผลการกระทำที่ต้องการจะศึกษา ส่วน 4 ข้อสุดท้าย เป็นข้อความให้เด็กเติมเกี่ยวกับความนึกคิดที่ได้ผ่านการไตร่ตรองเกี่ยวกับการกระทำของสังคม และมีความสัมพันธ์กับค่านิยมของผลลัพธ์ของพฤติกรรมทางสังคม

รูปแบบของแบบสอบถามในแต่ละข้อจะเป็นสถานการณ์ที่สมมติขึ้น แล้วให้นักเรียนพิจารณาตัดสินใจ 2 ประการ ซึ่งตรงกับความรู้สึกของตนเองมากที่สุดคือ เด็กผู้มีค่านิยมของผลการกระทำตรงตามที่กำหนดในสถานการณ์ และผู้ซึ่งไม่ทำตามค่านิยมที่กำหนดในสถานการณ์สำหรับการให้คะแนนเป็น ดังนี้

- 1 คะแนน เมื่อตอบว่าเห็นด้วยอย่างยิ่งกับผู้ซึ่งไม่ทำตามค่านิยมของผลลัพธ์ที่กำหนด
- 2 คะแนน เมื่อตอบว่าเห็นด้วยบางส่วนกับผู้ซึ่งไม่ทำตามค่านิยมของผลลัพธ์ที่กำหนด
- 3 คะแนน เมื่อตอบว่าเห็นด้วยบางส่วนกับผู้ซึ่งทำตามค่านิยมของผลลัพธ์ที่กำหนด
- 4 คะแนน เมื่อตอบว่าเห็นด้วยอย่างยิ่งกับผู้ซึ่งทำตามค่านิยมของผลลัพธ์ที่กำหนด

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ซึ่งคำนวณจากสูตร สัมประสิทธิ์แอลฟา มีค่าเท่ากับ 0.58, 0.74, 0.72, 0.81, 0.72 และ 0.71 สำหรับการวัดค่านิยมด้านรางวัลที่เป็นสิ่งของการควบคุมของผู้ถูกระงับ ความทุกข์จากผู้ถูกระงับ การตอบแทนจากผู้ถูกระงับ การตอบโต้ที่เท่าเทียมกัน และการประเมินตนเองทางลบตามลำดับ

งานวิจัยเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบวัดค่านิยมในประเทศไทย

สุนทรี โรคมิน และสนธิ สมัครการ (2522 : 6 - 33) ได้ศึกษาเรื่องค่านิยมและระบบค่านิยมไทย กลุ่มตัวอย่างเป็นคนไทยทั้งชายและหญิง จำนวน 2,469 คน ที่มีความรู้ภาษาอ่านหนังสือออก แบบทดสอบประกอบด้วยค่านิยม จุดหมายปลายทาง 20 ค่านิยม มีความเชื่อมั่นแบบสอบซ้ำ (Test - Retest) ตั้งแต่ .59 - .84 และค่านิยมวิถีปฏิบัติ 23 ค่านิยม มีความเชื่อมั่นแบบสอบซ้ำ (Test - Retest) ตั้งแต่ .53 - .86 กระบวนการที่ใช้ในการเลือกค่านิยมทั้งสองชุดนี้ การเลือกโดยอาศัยวิจารณญาณส่วนบุคคล (Subjective Judgment)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ค่านิยมที่คนไทยถือว่าเป็นจุดหมายปลายทางระดับที่สูงที่สุด คือ ความมั่นคงของชาติ และระดับต่ำสุด คือ ความมั่งมีในเงินทองวัตถุ
2. ค่านิยมวิถีปฏิบัติระดับสูงสุด คือ ความเป็นตัวของตัวเอง ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความกตัญญูรู้คุณ และค่านิยมวิถีปฏิบัติที่ต่ำที่สุด คือ ความทะเยอทะยาน

3. ค่านิยมจุดหมายปลายทางมี 12 ค่านิยม ที่แสดงความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างชายและหญิง ค่านิยมจุดหมายปลายทางที่ต่างกันมากที่สุด คือ ความเสมอภาค ซึ่งผู้ชายให้เป็นอันดับที่สอง ส่วนผู้หญิงให้เป็นอันดับที่ 9

4. ค่านิยมกับรายได้ รายได้ไม่ทำให้ค่านิยมแตกต่างกันอย่างเด่นชัด คือ ค่านิยมของผู้มีรายได้มาก และผู้มีรายได้น้อย ได้แก่ ค่านิยมเกี่ยวกับชีวิตส่วนตัว ค่านิยมเกี่ยวกับการมุ่งความก้าวหน้าและมุ่งอนาคต ค่านิยมเรื่องความรับผิดชอบ คนจนมีค่านิยมต่ำกว่าคนมั่งมี และคนจนยังมีทัศนคติที่ยอมรับกรรมวาสนาของตนมาก (Fatalistic Attitude)

5. ค่านิยมกับระดับการศึกษา ในค่านิยมจุดหมายปลายทางพบว่า ค่านิยมในการยึดถือหลักธรรมศาสนา ความมั่นคงของชาติ โลกที่มีสันติสุขและการช่วยเหลือผู้อื่น พบว่าผู้ที่มีการศึกษาต่ำให้ความสำคัญแก่ค่านิยมเหล่านี้สูงกว่าผู้ที่มีการศึกษาสูง ส่วนค่านิยมวิถีปฏิบัติพบว่า ผู้ที่มีการศึกษาระดับต่าง ๆ กันมีความแตกต่างกันทางค่านิยมวิถีปฏิบัติในสังคมอย่างมาก ค่านิยมที่ผู้มีการศึกษาต่ำให้ความสำคัญสูงกว่าผู้ที่มีการศึกษาสูง คือ ความกตัญญู การรักษาน้ำใจกัน การให้อภัยกัน การพึ่งพาอาศัยกัน และการอ่อนน้อมเชื่อฟัง ส่วนค่านิยมที่ผู้มีการศึกษาสูงให้ความสำคัญกว่าผู้มีการศึกษาต่ำ คือ การเป็นตัวของตัวเอง ความรับผิดชอบ การมีความสามารถสูง การศึกษาสูง ความคิดสร้างสรรค์ การมีแนวความคิดกว้าง

6. ค่านิยมกับอาชีพพบว่า ค่านิยมจุดหมายปลายทางไม่แตกต่างกันคือ ความกว้างขวางในสังคม และความมั่งมีในเงินทอง วัตถุ อาชีพ ค่านิยมวิถีปฏิบัติที่ไม่แตกต่างกันคือ ค่านิยมในการปรับตัวเข้ากับโอกาสจังหวะและสิ่งแวดล้อม ความกล้าหาญและความสะอาด

7. ค่านิยมไม่เพียงแต่จะมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับทัศนคติเท่านั้น แต่ยังมีความสัมพันธ์อย่างชัดเจนกับพฤติกรรมบางอย่าง เช่น การให้อันดับของค่านิยม "การมีหลักธรรมศาสนาเป็นที่พึ่ง" ไม่เพียงแต่สามารถแยกกลุ่มคนที่แสดงพฤติกรรมศาสนา การไปวัด ฟังเทศน์ ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญเท่านั้น ยังสามารถแยกกลุ่มที่แสดงทัศนคติต่อเรื่องศาสนาต่างกันด้วย

สมนึก คูเมือง (2527 : 32 - 33, 126, 131) ได้ทำการสร้างแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานด้านการประหยัดและออมเงิน เป็นแบบทดสอบสถานการณ์สมมติ จำนวน 56 สถานการณ์ แบ่งออกเป็น 2 ฉบับ คือ ฉบับที่ 1 เป็นสถานการณ์แบบข้อความ จำนวน 28 สถานการณ์ และ

ฉบับที่ 2 เป็นสถานการณ์รูปภาพจำนวน 28 สถานการณ์ จากสถานการณ์ที่กำหนดให้จะให้ตอบเลือกคำตอบซึ่งกำหนดมาให้ในแต่ละสถานการณ์ ลักษณะของตัวเลือกมีรูปแบบเหมือนกันทั้งสองฉบับ คือ ในแต่ละสถานการณ์มีตัวเลือก 4 ข้อย่อย ซึ่งผู้ตอบจะต้องทำทุกข้อย่อย ในแต่ละข้อย่อยมีตัวเลือก 2 ตัวเลือก คือ ก. และ ข. ผู้ตอบจะต้องเลือกคำตอบเพียงตัวเลือกเดียว ตัวอย่างฉบับที่ 1 เช่น สถานการณ์ที่ 0

จุมเป็นนักเรียนชั้น ม. 1 ได้รับทุนเรียนดีจากครูประจำชั้นเป็นจำนวนเงิน 500 บาท

นักเรียนคิดว่าจุมควรจะทำอย่างไรกับเงินจำนวนนี้

1. ก. ผากพ่อหรือแม่ไว้ เมื่อต้องการใช้จึงไปขอ
ข. เก็บไว้กับตัวเองจะได้ใช้อย่างสะดวก
2. ก. ไปฝากธนาคารออมสิน
ข. ไม่ฝากธนาคารออมสิน
3. ก. นำเงินไปซื้อของเล่นที่ชอบ
ข. นำเงินไปซื้ออุปกรณ์การเรียนที่ยังไม่มี
4. ก. แบ่งเงินไว้ส่วนหนึ่งเลี้ยงฉลองกับเพื่อน ๆ
ข. แบ่งเงินไว้ส่วนหนึ่งช่วยเหลือเพื่อนที่ขาดทุน

การตรวจให้คะแนน ให้คะแนนในแต่ละข้อย่อยเป็น 0 และ 1 คือ คะแนน 0 สำหรับข้อที่แสดงถึงลักษณะของการไม่ประหยัดและออม คะแนน 1 สำหรับข้อที่แสดงถึงการมีลักษณะประหยัดและออม โดยจะให้คะแนนเฉพาะข้อที่กาเครื่องหมายเท่านั้น คะแนนในแต่ละสถานการณ์ได้จากการเอาคะแนนข้อย่อยทั้ง 4 ข้อมารวมกัน และมีคะแนนสูงสุด 4 คะแนน ค่าสุด 0 คะแนน แบบทดสอบที่สร้างขึ้นนำไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 356 คน และคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.8968 และ 0.8959 สำหรับฉบับที่ 1 และฉบับที่ 2 ตามลำดับ ส่วนค่าความเที่ยงตรงเชิงพินิจ โดยใช้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและหาความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างโดยใช้เทคนิคกลุ่มที่รู้จักว่ามีลักษณะการประหยัดและออมกับไม่มีลักษณะการประหยัดและออม ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ

ในปีเดียวกัน เบญจรัตน์ จารุรัตน์จามร (2527 : 62 - 63) ได้สร้างแบบทดสอบวัด
ค่านิยมพื้นฐานเรื่องการพึ่งตนเองขึ้น โดยจัดรูปแบบของข้อสอบออกเป็น 2 ชุด คือ

ชุดที่ 1 เป็นแบบทดสอบวัดความรู้สึกลึกต่อค่านิยมพื้นฐานเรื่องการพึ่งพาตนเอง จำนวน
40 ข้อ แต่ละข้อมีคะแนนเต็ม 4 คะแนน ดังตัวอย่าง

	จริงที่สุด	ส่วนใหญ่ เป็นจริง	ส่วนใหญ่ ไม่จริง	ไม่จริง ที่สุด
0) ฉันตั้งใจเรียนอย่างเต็มที่ในการ เรียนทุกวิชา				
00) ฉันมักใช้เวลาว่างทบทวนความรู้ ที่เคยเรียนมา				

ชุดที่ 2 เป็นแบบทดสอบประเมินพฤติกรรมค่านิยมพื้นฐานเรื่องการพึ่งพาตนเอง โดยการ
กำหนดเป็นสถานการณ์ จำนวน 30 ข้อ การให้คะแนนเป็น 0, 1 ดังตัวอย่าง

เรื่องที่ 1 ในขณะที่มีการเรียนวิชาสังคม จิตราต้องการทบทวนวิชาวิทยาศาสตร์อีกครั้งหนึ่ง ก่อนที่
จะสอบในชั่วโมงต่อไป จิตราจึงได้นำหนังสือวิทยาศาสตร์มาอ่านโดยไม่ให้ครูเห็น

คำถาม	คำตอบ	
1. จิตราสมควรอ่านหนังสือวิทยาศาสตร์ ขณะนั้นหรือไม่	ก. สมควร	ข. ไม่สมควร
2. ถ้านักเรียนเป็นจิตรา นักเรียนจะทำ อย่างไร	ก. ทำเช่นเดียว กับจิตรา	ข. ไม่อ่านหนังสือ วิทยาศาสตร์ ขึ้นมาอ่าน

การหาคุณภาพของเครื่องมือโดยนำไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 440 คน ซึ่งหาความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างโดยใช้เทคนิคกลุ่มรูจัดแล้วได้ค่าตั้งแต่ 6.17 ถึง 9.37 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า ความเชื่อมั่นของทดสอบหาโดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.888 และ 0.873 สำหรับแบบทดสอบชุดที่ 1 และชุดที่ 2 ตามลำดับ

วิฑูรย์ บัวปลั่ง (2533 : 51 - 54, 121 - 122) ได้ทำการสร้างแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานด้านความรักชาติ เป็นประโยคหรือข้อความสั้น ๆ จำนวน 150 ข้อ แบ่งเป็นค่านิยม 3 ด้าน ด้านละ 50 ข้อ ให้ผู้เลือกข้อความตอบว่า เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย เช่น

ข้อความที่ 1	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย
0) การพูดและเขียนภาษาไทยได้ถูกต้องมีความสำคัญมากสำหรับข้าพเจ้า			

การตรวจให้คะแนนข้อความทางบวกให้ 2, 1, 0 สำหรับข้อความทางลบ ให้คะแนนกลับกัน แบบทดสอบที่สร้างขึ้นนำไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 614 คน ได้ค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา เท่ากับ 0.8361 ถึง 0.8947 ในแต่ละด้าน และค่าความเชื่อมั่นรวมทั้งฉบับ 0.9421 ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบ หาโดยกลุ่มที่รูจัดอยู่แล้ว พบว่าค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ (2531 : 63 - 65) ได้ศึกษาค่านิยมในการทำงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตการศึกษา 1 โดยนำกลุ่มตัวอย่างจำนวน 1,500 คน แยกเป็นชาย 757 คน และหญิง 742 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบวัดค่านิยมในการทำงานจำนวน 48 ข้อ มีลักษณะเป็นประโยคข้อความที่ถามถึงสิ่งที่นักเรียนเชื่อว่ามีสำคัญต่อการทำงาน of นักเรียน ประกอบด้วยมาตราส่วนประมาณค่า 5 ช่อง เรียงจากสำคัญมากที่สุดไปจนถึงไม่สำคัญเลย ซึ่งใช้วัดค่านิยมในการทำงานรวมทั้งสิ้น 16 ด้าน และมีค่าความเชื่อมั่นที่หาจากสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.85 ส่วนความเที่ยงตรงไม่ได้รายงานไว้

ตัวอย่างแบบสอบถามเป็นดังนี้

ข้อความ	สำคัญ มากที่สุด	สำคัญ มาก	สำคัญ ปานกลาง	สำคัญ น้อย	ไม่สำคัญ เลย
1. งานที่ท่านต้องการแก้ไขใหม่ ๆ อยู่เสมอ					
2. งานที่ท่านได้รับช่วยเหลือ					

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ประชากร

ประชากรที่เข้าในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชายและหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2537 ภาคเรียนที่ 1 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำนวน 34 เขต มีโรงเรียนทั้งสิ้น 114 โรงเรียน จำนวน 62,427 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่เข้าในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชาย และหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2537 ของโรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำนวน 1,374 คน ซึ่งสุ่มมาโดยวิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) โดยมีหน่วยการสุ่มเป็นห้องเรียน มีลำดับขั้นตอนการสุ่มดังนี้

ขั้นที่ 1 สุ่มเขตมาประมาณ 30 เปอร์เซ็นต์ โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้จำนวนเขตทั้งหมด 10 เขต

ขั้นที่ 2 สุ่มโรงเรียนในแต่ละเขต มาเขตละ 1 โรงเรียน ได้จำนวนโรงเรียนทั้งหมด 10 โรงเรียน

ขั้นที่ 3 สุ่มห้องเรียนในแต่ละโรงเรียนที่สุ่มได้ในขั้นที่ 2 มาประมาณ 20 เปอร์เซ็นต์ ได้จำนวนห้องเรียนทั้งสิ้น 28 ห้องเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างดังแสดงรายละเอียดในตาราง 1

296139.903

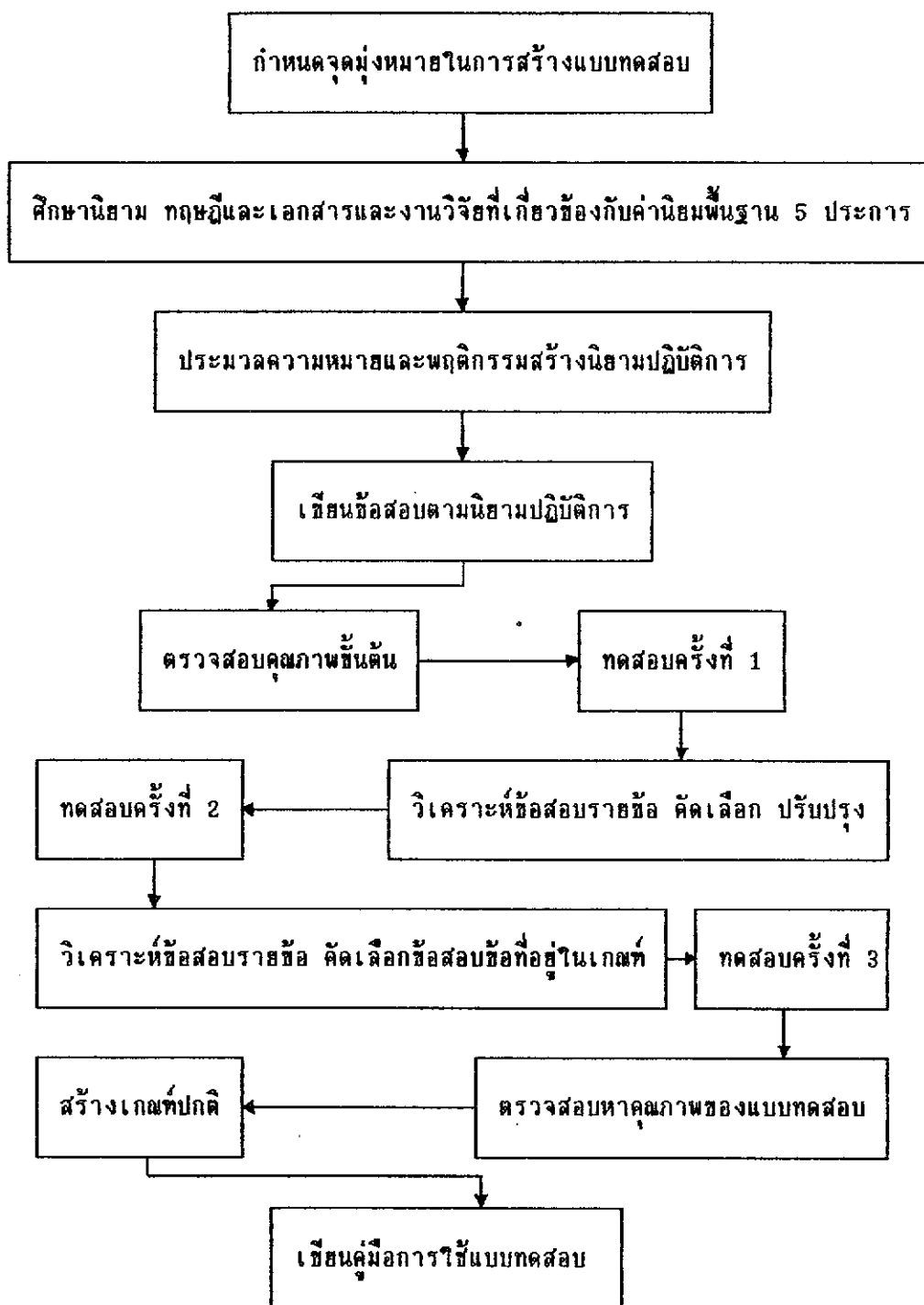
1,0018

ตาราง 1 รายชื่อโรงเรียนและจำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในแบบทดสอบ

เขต	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน (จำนวนห้องเรียน) ในการทดลอง		
		ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3
เขตภาษีเจริญ	ไชยฉิมพลีวิทยาคม		98(2)	
เขตบางกอกใหญ่	วัดประดู่ในทรงธรรม			202(4)
เขตคลองเตย	มัธยมวัดธาตุทอง	91(2)		
เขตธนบุรี	วัดอินทาราม			102(2)
เขตราษฎร์บูรณะ	แจ่งร้อนวิทยา	144(3)		
เขตพระโขนง	พระโขนงพิทยาลัย			192(4)
เขตจอมทอง	วัดราชโอรส		156(3)	
เขตบางพลัด	มัธยมวัดดุสิต			135(3)
เขตพระนคร	วัดสังเวช			106(2)
เขตราษฎร์เทพวิ	สันติราษฎร์วิทยาลัย			148(3)
รวม		235 (5)	254 (5)	885(18)

วิธีดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามลำดับขั้น ดังแสดงในภาพประกอบ 6 ดังนี้



ภาพประกอบ 6 แสดงลำดับขั้นในการสร้างแบบทดสอบ

การสร้างแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนตามภาพประกอบ 6 ข้างต้น ดังรายละเอียดดังนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้าง

1.1 เพื่อสร้างแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.2 เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการที่สร้างขึ้น ในด้านค่าความเชื่อมั่น ค่าความเที่ยงตรง และค่าอำนาจจำแนก

1.3 เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ

2. ศึกษาค่านิยม ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ

2.1 ศึกษาทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.2 รวบรวมนิยามของค่านิยม และศึกษาแนวทางปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ

3. สร้างนิยามปฏิบัติการของค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ โดยยึดตามที่ศึกษามาจากแนวทางปฏิบัติในข้อ 2.2 แล้วเขียนพฤติกรรมที่ใช้ในการวัดตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการซึ่งได้พฤติกรรมดังนี้

การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ

– หมั่นหาความรู้อยู่เป็นประจำ
– ใช้ความรู้ความสามารถของตนเองให้เต็มที่ก่อนที่จะขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น

- มีความอดทน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคและปัญหาทั้งปวง
- มุ่งประกอบหน้าที่การงานด้วยความสุจริต
- รับผิดชอบต่อตนเอง ส่วนรวม ต่อหน้าที่และการกระทำ
- ปฏิบัติงานต่าง ๆ ให้สำเร็จเรียบร้อย
- คิดชอบ ทำชอบ และแก้ปัญหาได้

การประหยัดและออม

- มีความเป็นอยู่อย่างเรียบง่าย
- ใช้ทรัพยากรและเวลาให้เป็นประโยชน์มากที่สุด
- ไม่ใช้จ่ายสุรุ่ยสุร่าย ฟุ้งเฟ้อ หรือตระหนี่ถี่เหนียวเกินไป
- จัดงานและพิธีต่าง ๆ ใช้จ่ายเท่าที่จำเป็น
- เพิ่มทุนทรัพย์ด้วยการเก็บและนำไปให้เกิดประโยชน์
- วางแผนการใช้จ่ายให้รอบคอบและเก็บออมไว้ตามสมควร
- มีความพอดีในการบริโภคและเว้นการฟุ้งเฟ้อที่เกินความสามารถ

การมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

- รักษาความสะอาดและไม่ทำลายสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อม
- ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
- รับบริการและให้บริการตามลำดับก่อนหลัง
- ไม่แก้ปัญหาด้วยวิธีรุนแรง หรือผิดระเบียบวินัยและกฎหมาย
- ปฏิบัติตนตามมารยาทผู้บังคับและกฎจราจร
- ปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของโรงเรียน

การปฏิบัติตามคุณธรรมทางศาสนา

- ไม่เบียดเบียนและทำอันตรายต่อคนและสัตว์
- มีความเมตตากรุณา
- ไม่เห็นแก่ตัว มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และรู้จักเสียสละ
- ไม่ขูดขูด ไม่ขูดขูด ไม่ขูดขูดขูดขูด ไม่ขูดขูดขูดขูด
- เว้นสิ่งเสพติด มีสติสัมปชัญญะ
- มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำความชั่ว
- มีความกตัญญูต่อบุคคล
- มีความซื่อสัตย์สุจริต

การมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

- ศึกษาให้เข้าใจประวัติของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ส่งเสริมและรักษาเกียรติของชาติ
- ภาคภูมิใจในความเป็นไทยและนิยมไทย
- สร้างเสริมความสามัคคีของคนในชาติ
- ประกอบอาชีพสุจริตและเสียภาษีอากร
- ยกย่องให้เกียรติผู้เสียสละเพื่อประเทศชาติ
- ปฏิบัติตามคำสั่งสอนและหลักศาสนาในชีวิตประจำวัน
- ร่วมมือทุนบำรุงศาสนา
- ไม่ทำลายปูชนียสถาน ปูชนียวัตถุ และศิลปกรรมทางศาสนา
- ไม่กระทำการใด ๆ ดูหมิ่นศาสนา
- เผยแพร่ความรู้และการปฏิบัติตามตนตามหลักศาสนา
- ไม่ทำลายดูหมิ่นศาสนาอื่น ๆ
- สร้างความเข้าใจอันดีระหว่างผู้นับถือศาสนาอื่น ๆ
- รักษาและส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- แสดงความจงรักภักดี เทิดทูนพระเกียรติและเผยแพร่พระราชกรณียกิจ
- ร่วมประกอบความดีเพื่อถวายเป็นพระราชกุศลในวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับ

พระมหากษัตริย์

4. เขียนข้อสอบตามนิยามปฏิบัติการที่ใช้วัดพฤติกรรมที่เขียนไว้ในข้อ 3 โดยสร้างเป็นสถานการณ์หรือข้อความสั้น ๆ ที่เกี่ยวกับการมีค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ โดยสร้างให้ครอบคลุมตามนิยามปฏิบัติการที่ได้ระบุไว้ โดยเริ่มสร้างครั้งแรก 120 ข้อ แต่ละข้อมีตัวเลือก 5 ตัวเลือก แต่ละตัวเลือกวัดค่านิยมพื้นฐานในแต่ละด้าน รวม 600 ตัวเลือก แล้วทำการตรวจสอบคุณภาพเบื้องต้นของแบบทดสอบด้วยความเที่ยงตรงเชิงพิพิจ (Face Validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาตรวจสอบแบบทดสอบในแต่ละด้าน ว่าวัดได้ตรงกับค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ที่ได้นิยามไว้หรือไม่ แล้วให้คะแนน +1 สำหรับเมื่อแน่ใจว่าวัดได้ตรง คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าวัดได้ตรงหรือไม่ตรง คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าวัดได้ไม่ตรง

5. การทดสอบครั้งที่ 1 นำนแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ที่สร้างขึ้น จำนวน 100 ข้อ ซึ่งได้ตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงพิสัยแล้ว ไปทดสอบกับนักเรียน จำนวน 235 คน โดยแบ่งการสอบออกเป็น 2 ช่วง คือ ช่วงแรกให้นักเรียนทำข้อสอบ 50 ข้อ แล้วหยุดพัก โดยให้ห่างกันอย่างน้อย ประมาณ 60 นาที จึงให้ทำอีก 50 ข้อในช่วงที่ 2 แล้วนำผลการสอบ มาทำการวิเคราะห์รายข้อเพื่อ

5.1 หาจุดบกพร่องหรือจุดอ่อนของแบบทดสอบ เช่น การใช้ภาษาในข้อคำถาม การดำเนินการสอบ เวลาที่ใช้ในการสอบ เป็นต้น

5.2 หาค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถามเป็นรายข้อ โดยใช้ $t - test$ เพื่อคัดเลือกข้อสอบที่ดี คือ ข้อที่มีค่า ตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของเอดเวิร์ด (Edwards, 1957 : 153) เพื่อนำไปทดสอบครั้งต่อไป

6. ทดสอบครั้งที่ 2 นำนแบบทดสอบที่คัดเลือกและปรับปรุงแล้วจากการสอบครั้งที่ 1 ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 254 คน แล้วนำผลการสอบมาวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ และตรวจสอบคุณภาพทางสถิติ ดังนี้

6.1 หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้ $t - test$ เพื่อคัดเลือกข้อที่ดี คือ ข้อที่มีค่า t ตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป

6.2 หาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตร Alpha Coefficient

6.3 หาค่าความเที่ยงตรงเชิงสมภาพ (Concurrent Validity) ดังนี้

6.3.1 ให้นักเรียนประเมินนักเรียนที่สนิทคนละ 3 รายข้อ โดยใช้แบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประเมินค่านิยมในแต่ละด้าน แยกด้านทั้งหมด 5 ด้าน หลังจากประเมินแล้ว นำคะแนนของนักเรียนที่ถูกประเมิน ซ้ำ ๆ กัน ให้ได้จำนวน 50 คน มาหาคะแนนเฉลี่ย

6.3.2 นำนแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ไปให้นักเรียนดังกล่าว ในข้อ 6.3.1 ทำการสอบแล้วตรวจหาคะแนน

6.3.3 หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนเฉลี่ยจากการประเมินของเพื่อนนักเรียน กับคะแนนผลการสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการของนักเรียน โดยใช้สูตรของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

6.4 หาค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง โดยวิธีเทคนิคกลุ่มที่รู้จัก (Known Group Technique) ดังนี้

6.4.1 ให้อาจารย์ที่ปรึกษาและเพื่อนนักเรียน เลือกนักเรียนที่รู้จักว่าเป็นผู้ที่มีค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการสูง และรู้จักว่าเป็นผู้ที่มีค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการต่ำ คนละ 5 รายชื่อ โดยหาแยกเป็นรายด้าน ซึ่งพิจารณาโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แล้วรวบรวมผู้ที่ถูกเลือกซ้ำ ๆ กัน ว่าเป็นผู้ที่มีค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการสูงและต่ำ จำนวนกลุ่มละ 25 คน

6.4.2 นำแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ไปให้นักเรียนดังกล่าวในข้อ 6.4.1 ทำการสอบ แล้วตรวจให้คะแนน

6.4.3 ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยระหว่างกลุ่มสูง และกลุ่มต่ำ โดยใช้สถิติ $t - test$

7. ทดสอบครั้งที่ 3 นำแบบทดสอบที่คัดเลือกได้จากการทดสอบครั้งที่ 2 จำนวน 60 ข้อ ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 885 คน แล้วนำมาตรวจสอบคุณภาพทางสถิติ ดังนี้

7.1 หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้ $t - test$

7.2 หาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตร Alpha Coefficient

7.3 หาค่าความเที่ยงตรงเชิงสภาพ (Concurrent Validity) ดังนี้

7.3.1 ให้นักเรียนประเมินนักเรียนที่สนิทคนละ 3 รายชื่อ โดยใช้แบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประเมินค่านิยมในแต่ละด้าน แยกด้านทั้งหมด 5 ด้าน หลังจากประเมินแล้ว นำคะแนนของนักเรียนที่ถูกประเมิน ซ้ำ ๆ กัน ให้นักเรียน 80 คน มาหาคะแนนเฉลี่ย

7.3.2 นำแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ไปให้นักเรียนดังกล่าวในข้อ 7.3.1 ทำการสอบแล้วตรวจให้คะแนน

7.3.3 หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนเฉลี่ยจากการประเมินของเพื่อนนักเรียนกับคะแนนผลการสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการของนักเรียน โดยใช้สูตรของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

7.4 หาค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง โดยวิธีเทคนิคกลุ่มที่รู้จัก (Known Group Technique) ดังนี้

7.4.1 ให้อาจารย์ที่ปรึกษาและเพื่อนนักเรียน เลือกนักเรียนที่รู้จักว่าเป็นผู้ที่มีค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการสูง และรู้จักว่าเป็นผู้ที่มีค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการต่ำ คนละ 5 รายชื่อ โดยหาแยกเป็นรายด้าน ซึ่งพิจารณาโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แล้วรวบรวมผู้ที่ถูกประเมินซ้ำ ๆ กัน ว่าเป็นผู้ที่มีค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการสูงและต่ำ จำนวนกลุ่มละ 40 คน

7.4.2 นำแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ไปให้นักเรียนดังกล่าวในข้อ 7.4.1 ทำการสอบ แล้วตรวจให้คะแนน

7.4.3 ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยระหว่างกลุ่มสูง และกลุ่มต่ำ โดยใช้สถิติ $t - test$

8. สร้างเกณฑ์ปกติ นำคะแนนจากการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างครั้งที่ 3 จำนวน 885 คน ไปคำนวณค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ (Percentile Rank) แล้วเทียบค่าที่ปกติ (Normalized T - Score)

9. เขียนคู่มือในการใช้แบบทดสอบ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้สร้างขึ้นเอง ดังตัวอย่าง

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาความรู้สึก ความคิดเห็น และการกระทำบางประการของนักเรียน ขอให้นักเรียนตอบแบบทดสอบนี้ให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียนให้มากที่สุด คำตอบจะไม่มีผลกระทบกระเทือนแก่นักเรียนแต่อย่างใด คำถามแต่ละข้อไม่มีคำตอบถูกหรือผิด คำตอบที่ดีที่สุด คือ คำตอบที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียน ซึ่งไม่จำเป็นต้องเหมือนผู้อื่น

2. วิธีทำให้นักเรียนกาเครื่องหมาย / ทับลงบนตัวเลขในช่อง ☐ โดยตัวเลขแต่ละตัว มีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง นักเรียนเห็นคุณค่าควรแก่การปฏิบัติมากที่สุด
- 4 หมายถึง นักเรียนเห็นคุณค่าควรแก่การปฏิบัติมาก
- 3 หมายถึง นักเรียนเห็นคุณค่าควรแก่การปฏิบัติปานกลาง
- 2 หมายถึง นักเรียนเห็นคุณค่าควรแก่การปฏิบัติน้อย
- 1 หมายถึง นักเรียนเห็นคุณค่าควรแก่การปฏิบัติน้อยที่สุด

นักเรียนจะต้องกาเครื่องหมายทุกข้อของตัวเลือกตั้งแต่ ก - จ โดยกาเครื่องหมาย / ทับลงบนตัวเลข ดังตัวอย่าง

ตัวอย่างคำถาม

0) ถ้านักเรียนเป็นผู้มีรายได้ควรกระทำอย่างไร

- ก. บริจาคเงินสร้างวัด
- ข. รับบิณฑบาตรมาอุปการะ
- ค. ใช้จ่ายอย่างประหยัด
- ง. ตั้งใจทำงานต่อไปด้วยความอดทน
- จ. ขับรถและปฏิบัติตนให้ถูกกฎจราจร

ตัวอย่างกระดาษคำตอบ

5	4	3	2	1
5	4	3	2	1
5	4	3	2	1
5	4	3	2	1
5	4	3	2	1

00) ถ้านักเรียนได้รับเลือกให้เป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร

นักเรียนจะยึดหลักการกระทำในข้อใด

- ก. พุดจาแต่ความเป็นจริง
- ข. หมั่นตรวจสอบปัญหาบ้านเมือง
- ค. ให้ความรู้เรื่องประชาธิปไตยแก่ประชาชน
- ง. ไม่ใช้สิทธิพิเศษนอกเหนืออำนาจของตน
- จ. วางแผนจัดการประชุมอย่างเรียบง่ายและประหยัด

5	4	3	2	1
5	4	3	2	1
5	4	3	2	1
5	4	3	2	1
5	4	3	2	1

การตรวจให้คะแนน

ผู้วิจัยมีคู่มือการตรวจโดยในแต่ละข้อตัวเลือก ก - จ นั้นจะบอกว่าวัดสำนึบในด้านใด

ตัวอย่าง

คำถาม	1	2	3	4	5
0) ถ้านักเรียนเป็นผู้มีรายได้ควรกระทำตนอย่างไร					
ก. บริจาคเงินสร้างวัด					☐
ข. รับบัพการริมาอุปการะ				☐	
ค. ใช้จ่ายอย่างประหยัด		☐			
ง. ตั้งใจทำงานต่อไปด้วยความอดทน	☐				
จ. ขับรดและปฏิบัติตนให้ถูกกฎจราจร			☐		
00) ถ้านักเรียนได้รับเลือกให้เป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร					
นักเรียนจะยึดหลักการกระทำในข้อใด					
ก. พูดยาแต่ความเป็นจริง				☐	
ข. หนักตรวจสอบปัญหาบ้านเมือง	☐				
ค. ให้ความรู้เรื่องประชาธิปไตยแก่ประชาชน					☐
ง. มาใช้สิทธิพิเศษนอกเหนืออำนาจของตน			☐		
จ. วางแผนจัดการประชุมอย่างเรียบง่ายและประหยัด		☐			

สำหรับคะแนนที่นักเรียนได้ในแต่ละข้อนั้นถือเอาตามตัวเลขที่ให้นักเรียนเลือกโดย

กาเครื่องหมายทับลงบนตัวเลข เช่น กาดตรงหมายเลข 5 แสดงว่า ได้ 5 คะแนน

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนประเมินพฤติกรรมการทำงานของตนเองเพื่อนสนิท 3 คน แล้วกาเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับการกระทำของเพื่อนสนิท โดยมีเกณฑ์ดังนี้

- 3 หมายถึง ปฏิบัติมาก หรือบ่อยครั้ง
 2 หมายถึง ปฏิบัติปานกลาง
 1 หมายถึง ปฏิบัติน้อย หรือไม่ปฏิบัติเลย

ตัวอย่าง

รายการประเมิน	3	2	1
<u>การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ</u>			
1. ทำรายงานส่งอาจารย์ด้วยตนเองเสมอ			
2. ทำการบ้านส่งทันกำหนดเวลา			
3. เมื่อมีการทำงานกลุ่ม เข้าช่วยงานตามที่ได้รับมอบหมาย			
ฯลฯ			
<u>การประหยัดและออม</u>			
1. นิยมซื้อสินค้าเครื่องใช้ต่าง ๆ ในศูนย์การค้าหรือ ห้าง			
2. ขอบซื้อของแม้จะไม่มีเงินก็ยอมใช้วิธีผ่อนส่ง			
3. ใช้เงินในแต่ละวันอย่างประหยัดเพื่อย			
ฯลฯ			

รายการประเมิน	3	2	1
<u>การมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย</u> 1. เวลาซื้อ อาหารจะเรียงคิวตามลำดับก่อนหลัง 2. แต่งกายถูกระเบียบของโรงเรียน 3. ข้ามถนนตรงทางม้าลายและสะพานลอย ฯลฯ <u>การปฏิบัติตามคุณธรรมทางศาสนา</u> 1. ไม่พูดจาหยงำให้เพื่อนแตกร้าง 2. ช่วยเหลือเพื่อนเวลาเพื่อนมีเรื่องให้ช่วย เหลือ 3. ไม่ทำอันตรายหรือรังแกสัตว์ ฯลฯ <u>การมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</u> 1. ยืนตรงเคารพธงชาติทุกครั้งเมื่อได้ยินเพลงชาติ 2. ไม่พูดจาดูหมิ่นศาสนาอื่นที่ไม่ใช่ศาสนาที่ตนนับถือ 3. เข้าร่วมทำกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ในวันสำคัญที่เกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ ฯลฯ			

การให้คะแนน

ถ้าข้อความทางบวก ให้ 3 คะแนน สำหรับการปฏิบัติมาก หรือบ่อยครั้ง

2 คะแนน สำหรับการปฏิบัติปานกลาง

1 คะแนน สำหรับการปฏิบัติน้อย หรือไม่ปฏิบัติเลย

ถ้าข้อความทางลบ ให้คะแนนกลับกัน คือ 1,2,3 ตามลำดับ

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่อ - นามสกุล นักเรียนที่รู้ชัดว่ามีพฤติกรรมในด้านนั้นมากหรือน้อย
ในแต่ละด้าน จำนวน 5 รายชื่อ โดยให้นักเรียนพิจารณาสังเกตจากหลักเกณฑ์ในการหา
ผู้ที่มีพฤติกรรมในแต่ละด้าน นักเรียนแต่ละคนอาจถูกเสนอชื่อได้มากกว่า 1 ด้าน หรือ
อาจไม่ถูกเสนอชื่อเลย

เกณฑ์การพิจารณาเลือกนักเรียน แสดงพฤติกรรมในแต่ละด้าน	รายชื่อนักเรียนที่มีลักษณะพฤติกรรม	
	มาก	น้อยหรือไม่มีเลย
1. <u>การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียรและมีความ</u> <u>รับผิดชอบ จะแสดงพฤติกรรมดังนี้</u>	1.....	1.....
- มีความตั้งใจในการศึกษาและแสวงหาความรู้ อยู่เป็นประจำ	2.....	2.....
- ใช้ความรู้ความสามารถของตนเองก่อนที่จะ ขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น	3.....	3.....
- ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคทั้งหลาย	4.....	4.....
- ปฏิบัติงานต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จทันกำหนดเวลา	5.....	5.....
- มุ่งประกอบหน้าที่ด้วยความสุจริต		
- ปฏิบัติงานด้วยความเข้มแข็งอดทน		
- รับผิดชอบงานในหน้าที่ต่อตนเองและต่อ ส่วนรวม		

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลมาทำการวิเคราะห์นั้น ผู้วิจัยดำเนินงานเป็นขั้นตอนดังนี้

1. ติดต่อผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ขออนุญาตผู้บริหารโรงเรียน และนัดหมาย วันเวลา เพื่อนำแบบทดสอบไปสอบ
2. เตรียมข้อสอบให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่มาสอบในแต่ละครั้ง วางแผนการดำเนินการสอบ โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอบเอง
3. อธิบายให้นักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง เข้าใจวัตถุประสงค์และผลประโยชน์ที่จะได้รับในการทำแบบทดสอบ
4. อธิบายให้นักเรียนเข้าใจวิธีทำแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ก่อนที่จะให้นักเรียนเริ่มต้นลงมือทำ
5. นำผลการสอบมาตรวจให้คะแนน วิเคราะห์รายชื่อและปรับปรุงข้อสอบจากการสอบครั้งที่ 1 วิเคราะห์รายชื่อและ คัดเลือกข้อสอบที่ดีจากการสอบครั้งที่ 2
6. นำแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ซึ่งผ่านการวิเคราะห์รายชื่อ การปรับปรุงและคัดเลือกมาแล้วไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบและ เกณฑ์ปกติ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าสถิติพื้นฐานของแบบทดสอบ ได้แก่
 - 1.1 ค่าเฉลี่ย
 - 1.2 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 - 1.3 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด
2. ค่าสถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบทดสอบ ได้แก่
 - 2.1 ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ วิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อ (Item Analysis) เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก โดยใช้ t - test แบบเทคนิค 25 % ของกลุ่มสูงและ

กลุ่มต่ำ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2536 : 185 ; อ้างอิงมาจาก Edwards. 1957 : 152 - 154)

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{s_H^2}{n_H} + \frac{s_L^2}{n_L}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ

$\bar{X}_H$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูง

$\bar{X}_L$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มต่ำ

n_H แทน จำนวนนักเรียนของกลุ่มสูง

n_L แทน จำนวนนักเรียนของกลุ่มต่ำ

s_H^2 แทน คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มสูง

s_L^2 แทน คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มต่ำ

2.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2536 : 171)

$$\mathcal{L} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

เมื่อ $\mathcal{L}$ แทน สัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น

n แทน จำนวนข้อของเครื่องมือวัด

s_i^2 แทน คะแนนความแปรปรวนรายข้อ

s_t^2 แทน คะแนนความแปรปรวนของเครื่องมือทั้งฉบับ

2.3 ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) หาโดยวิธี Known Group Technique ในการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยใช้ t - test (บุศรี วงศ์รัตนะ. 2525 : 119)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง

$\bar{X}_1$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1

$\bar{X}_2$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 2

n_1 แทน จำนวนนักเรียนของกลุ่มที่ 1

n_2 แทน จำนวนนักเรียนของกลุ่มที่ 2

s_1^2 แทน คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มที่ 1

s_2^2 แทน คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มที่ 2

2.4 ค่าความเที่ยงตรงเชิงสภาพของแบบทดสอบ (Concurrent Validity)

โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation Coefficient) ใช้สูตร (บึงอร ภูภิรมย์ขวัญ.

2523 : 115)

$$r_{xy} = \frac{N \Sigma XY - \Sigma X \Sigma Y}{\sqrt{[N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2] [N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

เมื่อ r_{xy} แทน สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร X กับตัวแปร Y

ΣX แทน ผลรวมจากผลการวัดตัวแปร X

ΣY แทน ผลรวมจากผลการวัดตัวแปร Y

ΣXY แทน ผลรวมจากผลคูณระหว่าง X กับ Y

ΣX^2 แทน ผลรวมกำลังสองของ X

ΣY^2 แทน ผลรวมกำลังสองของ Y

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

2.5 ทดสอบนัยสำคัญของค่าสหสัมพันธ์ของแบบทดสอบโดยใช้สูตรการทดสอบค่าที (t - test) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2522 : 226)

$$t = r \sqrt{\frac{N - 2}{1 - r^2}}$$

เมื่อ r แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่คำนวณได้

N แทน จำนวนข้อมูลหรือจำนวนคน

3. สถิติที่ใช้ในการหาเกณฑ์ปกติ

3.1 หาค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ (Percentile Rank) โดยใช้สูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2522 : 87)

$$Pr = \frac{100}{N} (cf + \frac{1}{2} f)$$

เมื่อ Pr แทน ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์

f แทน ความถี่ของแต่ละช่วงคะแนน

cf แทน ความถี่สะสม

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

3.2 หาคะแนนเกณฑ์ปกติ (Norms) โดยหาคะแนนที่ปกติแบบยืดหยุ่นที่ได้ตั้งเป็นหลัก (Area Transformation) จากการหาค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ แล้วนำค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ได้ไปเปิดตารางสำหรับเปลี่ยนเป็นคะแนนที่ปกติ (Normalized T - Score) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2522 : 148 - 153)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เข้าใจได้ตรงกันในการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อดังต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
CV	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของการกระจาย
SE _{meas}	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา t - distribution
r _{tt}	แทน	สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
T	แทน	คะแนนที่ปกติ (Normalized T - Score)
X ₁	แทน	คะแนนจากแบบทดสอบวัดค่านิยมด้านการพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ
X ₂	แทน	คะแนนจากแบบทดสอบวัดค่านิยมด้านการประหยัดและออม
X ₃	แทน	คะแนนจากแบบทดสอบวัดค่านิยมด้านการมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย
X ₄	แทน	คะแนนจากแบบทดสอบวัดค่านิยมด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมศาสนา
X ₅	แทน	คะแนนจากแบบทดสอบวัดค่านิยมด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
X ₆	แทน	คะแนนรวมจากแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 การประเมินคุณภาพแบบทดสอบขั้นต้น

- 1.1 รายละเอียดเบื้องต้นของแบบทดสอบ
- 1.2 ความเที่ยงตรงเชิงพื้นผิว (Face Validity)

ตอนที่ 2 การทดสอบครั้งที่ 1

- 2.1 รายละเอียดของแบบทดสอบ
- 2.2 การวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ
- 2.3 การปรับปรุงและคัดเลือกข้อสอบเพื่อนำมาใช้ในการทดสอบครั้งที่ 2

ตอนที่ 3 การทดสอบครั้งที่ 2

- 3.1 รายละเอียดของแบบทดสอบ
- 3.2 การวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ
- 3.3 การปรับปรุงและคัดเลือกข้อสอบเพื่อนำมาใช้ในการทดสอบครั้งที่ 3
- 3.4 ความเที่ยงตรงเชิงสภาพ (Concurrent Validity) ของแบบทดสอบ
- 3.5 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) ของแบบทดสอบ

ตอนที่ 4 การทดสอบครั้งที่ 3

- 4.1 รายละเอียดของแบบทดสอบ
- 4.2 วิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ
- 4.3 ความเที่ยงตรงเชิงสภาพ (Concurrent Validity) ของแบบทดสอบ
- 4.4 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) ของแบบทดสอบ
- 4.5 คะแนนเกณฑ์ปกติ (Norms) ของแบบทดสอบแต่ละด้านและรวมทั้งฉบับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การประเมินคุณภาพแบบทดสอบขั้นต้น /

1.1 รายละเอียดเบื้องต้นของแบบทดสอบ

แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 5 ด้าน

คือ

1.1.1 แบบทดสอบวัดค่านิยมด้านการพึ่งตนเอง ย้ำหนักเพียร และมีความ

รับผิดชอบ

1.1.2 แบบทดสอบวัดค่านิยมด้านการประหยัดและออม

1.1.3 แบบทดสอบวัดค่านิยมด้านการมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย

1.1.4 แบบทดสอบวัดค่านิยมด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมทางศาสนา

1.1.5 แบบทดสอบวัดค่านิยมด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

1.2 ความเที่ยงตรงเชิงพื้นิจ (Face Validity)

ในการประเมินคุณภาพขั้นต้น ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการวัดผลการศึกษาและจิตวิทยาการศึกษา จำนวน 5 ท่าน เป็นผู้พิจารณาข้อสอบเป็นรายชื่อ พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขข้อทดสอบในด้านภาษาและข้อความที่ใช้ เพื่อความเหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างที่จะนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้า แบบทดสอบที่ตรวจสอบเบื้องต้น มีจำนวน 120 ข้อ ผลการพิจารณาแบบทดสอบจากผู้เชี่ยวชาญ ปรากฏว่ามีความเห็นสอดคล้องกันเป็นรายชื่อตั้งแต่ 60 เปอร์เซนต์ขึ้นไป จำนวน 100 ข้อ

ตอนที่ 2 การทดสอบครั้งที่ 1 /

2.1 รายละเอียดของแบบทดสอบประกอบด้วยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้สอบ จำนวนข้อสอบ

เวลาที่ใช้ในการสอบ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์ของการกระจาย ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 ค่าสถิติพื้นฐานของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ จากการทดสอบครั้งที่ 1

แบบทดสอบ	N	ตัวเลือก	$\bar{X}$	S	CV (%)
X ₁	235	100	387.27	44.80	11.568
X ₂	235	100	367.49	48.93	13.315
X ₃	235	100	382.19	48.07	12.578
X ₄	235	100	388.60	44.87	11.547
X ₅	235	100	365.64	54.51	14.908
X ₆	235	500	1,891.19	229.09	12.114

จากตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ จำนวน 100 ข้อ 500 ตัวเลือก ใช้เวลาในการทดสอบรวม 100 นาที มีค่าเฉลี่ยรายด้าน ตั้งแต่ 365.64 ถึง 388.60 รวมทั้งฉบับ 1,891.19 ซึ่งแบบทดสอบค่านิยมด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมทางศาสนามีค่าเฉลี่ยสูงสุด และแบบทดสอบค่านิยมด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าตั้งแต่ 44.80 ถึง 54.51 รวมทั้งฉบับ 229.09 โดยแบบทดสอบค่านิยมด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีค่าสัมประสิทธิ์ของการกระจายสูงที่สุดและแบบทดสอบค่านิยมด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมทางศาสนามีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายต่ำสุด

2.2 การวิเคราะห์รายข้อ

ผู้วิจัยได้นำผลการทดสอบครั้งที่ 2 มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อโดยใช้เทคนิค 25 % เป็นเกณฑ์ในการแบ่งกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ ซึ่งกลุ่มสูงมีจำนวน 59 คน และกลุ่มต่ำจำนวน 59 คน และทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยโดยใช้ t - test ได้ผลการวิเคราะห์ดังตาราง 3

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดค่านิยม
พื้นฐาน 5 ประการ จากการทดสอบครั้งที่ 1

ข้อที่	ตัวเลือก	ค่านิยม ด้านที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
			$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
1	ก	4	3.8983	0.941	3.4407	1.330	2.16	เข้าได้
	ข	1	4.6271	0.554	3.7119	0.948	6.40	
	ค	3	4.6102	0.644	3.7627	1.023	5.39	
	ง	5	4.4237	1.070	3.6102	1.300	3.71	
	จ	2	3.5085	1.150	3.3220	1.407	5.01	
2	ก	4	4.7119	0.493	4.1356	1.042	3.84	คัดเลือกว่า
	ข	3	4.5254	0.626	3.5593	1.005	6.27	
	ค	2	4.0169	1.008	2.3559	1.214	8.08	
	ง	1	4.2203	0.948	2.9831	1.371	5.70	
	จ	5	4.3898	0.871	3.2542	1.294	5.59	
3	ก	1	4.7458	0.575	4.6271	0.889	0.86	ตัดออก
	ข	4	4.2373	0.751	3.4407	1.055	4.73	
	ค	5	3.9153	0.816	2.6441	1.126	7.02	
	ง	3	4.1864	0.840	3.0678	1.158	6.01	
	จ	2	4.1525	0.827	3.1017	1.213	5.50	

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	ค่านิยม ด้านที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
			$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
4	ก	2	4.2712	0.739	3.1017	1.213	6.32	คัดเลือกไว้
	ข	4	4.8475	0.407	4.0169	1.008	5.87	
	ค	3	4.4746	0.679	3.3898	1.083	6.52	
	ง	1	4.8305	0.422	3.9153	1.103	5.95	
	จ	5	4.3220	0.880	2.5763	1.567	7.46	
5	ก	1	4.7119	0.527	4.2034	1.079	3.25	คัดเลือกไว้
	ข	5	3.8983	0.995	2.7627	1.222	5.53	
	ค	4	4.4237	0.814	3.0000	1.160	7.72	
	ง	2	4.1017	0.824	2.8644	1.152	6.71	
	จ	3	4.5767	0.622	3.3220	1.420	6.22	
6	ก	4	3.1864	1.181	2.4915	1.419	2.89	ตัดออก
	ข	1	3.4407	1.022	3.6102	1.352	-0.77	
	ค	5	2.7627	1.208	2.5254	1.072	1.13	
	ง	3	3.1356	1.090	3.0508	1.090	0.42	
	จ	2	3.4068	1.288	2.8814	1.566	1.99	
7	ก	2	3.5254	0.971	2.3898	1.218	5.60	ไว้ได้
	ข	3	4.1695	0.723	3.6610	1.183	2.82	
	ค	4	4.4068	0.698	3.2542	1.123	6.69	
	ง	1	4.6102	0.558	3.9831	1.210	3.61	
	จ	5	4.4237	0.724	3.0169	1.306	7.23	

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	ค่านิยม ด้านที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
			$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
8	ก	4	3.5254	0.953	2.9831	1.306	2.58	ตัดออก
	ข	3	3.6949	1.071	2.4915	1.165	5.84	
	ค	5	3.6780	1.074	2.8475	1.412	3.60	
	ง	2	4.0339	0.964	4.0508	1.074	-0.90	
	จ	1	4.1017	1.109	3.3390	1.409	3.27	
9	ก	2	4.7458	0.685	4.2373	1.194	2.84	ใช้ได้
	ข	4	3.8814	0.811	3.1186	1.146	4.17	
	ค	1	3.6102	1.218	2.5254	1.278	4.72	
	ง	5	3.3051	1.021	2.9153	1.149	1.95	
	จ	3	3.7119	1.160	2.6441	1.494	4.33	
10	ก	4	4.6610	0.685	3.7797	1.204	4.89	คัดเลือกไว้
	ข	1	4.5932	0.561	3.6949	0.915	6.43	
	ค	3	4.4746	0.897	3.4068	1.440	4.83	
	ง	5	4.2203	0.872	3.0169	1.225	6.15	
	จ	2	3.9322	0.962	2.1525	1.172	9.02	
11	ก	4	4.4915	0.704	3.2881	1.390	5.93	คัดเลือกไว้
	ข	3	4.6102	0.871	3.5424	1.222	5.46	
	ค	1	4.7288	0.715	3.9153	1.022	5.01	
	ง	2	4.3559	0.760	2.6271	1.202	9.34	
	จ	5	4.6271	0.641	3.2712	1.484	6.45	

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	ลำดับ ด้านที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
			$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
12	ก	4	3.9492	0.899	3.4915	1.569	1.94	ใช้ได้
	ข	1	3.9322	0.828	3.2881	0.983	3.85	
	ค	2	4.1864	0.776	2.8983	1.296	6.55	
	ง	3	4.2881	0.789	3.2712	1.201	5.44	
	จ	5	3.8475	0.867	2.3898	1.414	6.75	
13	ก	4	4.2881	0.832	3.4407	1.343	4.12	คัดเลือกไว้
	ข	2	3.7627	0.858	2.4407	1.236	6.75	
	ค	5	4.3220	0.797	3.0678	1.298	6.32	
	ง	3	4.6780	0.600	3.4237	1.235	7.02	
	จ	1	4.5763	0.622	3.7288	1.311	4.49	
14	ก	1	4.0847	0.915	3.2712	1.229	4.08	คัดเลือกไว้
	ข	3	4.0678	0.926	2.6441	1.349	6.68	
	ค	4	4.0508	0.797	2.9153	1.193	6.08	
	ง	2	3.9831	1.042	3.0508	1.419	4.07	
	จ	5	4.4068	0.790	3.5932	1.275	4.17	
15	ก	3	4.4915	0.704	3.8305	0.931	4.35	คัดเลือกไว้
	ข	4	4.5085	0.751	3.6949	1.103	4.68	
	ค	1	4.5593	0.676	3.7119	1.099	5.04	
	ง	2	4.3220	0.797	2.9831	1.196	7.15	
	จ	5	3.9661	0.890	2.0678	1.311	9.20	

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	ค่านิยม ด้านที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
			$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
16	ก	5	3.6102	1.017	2.2712	1.229	6.45	✓✓ได้
	ข	2	3.9322	0.868	2.7797	1.068	6.43	
	ค	1	4.2034	0.783	3.2542	1.027	5.64	
	ง	3	4.2542	0.939	3.2203	1.219	5.16	
	จ	4	4.7288	0.520	4.2373	1.291	2.71	
17	ก	3	4.6949	0.565	3.3729	1.299	7.17	คัดเลือกไว้
	ข	2	4.6610	0.633	3.2373	1.150	8.33	
	ค	5	4.0000	0.851	2.4746	0.953	9.17	
	ง	4	4.5932	0.619	3.8814	1.205	4.04	
	จ	1	4.2034	0.943	2.9492	1.490	5.46	
18	ก	5	3.6102	0.983	2.5932	1.301	4.79	✓✓ได้
	ข	4	3.9831	1.293	3.2203	1.598	2.85	
	ค	2	4.5254	0.598	3.3898	1.130	6.82	
	ง	3	4.6271	0.717	3.2881	1.232	7.21	
	จ	1	4.6949	0.464	3.6610	1.268	5.88	
19	ก	5	4.0339	0.909	2.6271	1.285	6.86	คัดเลือกไว้
	ข	2	4.0169	0.799	3.0847	1.179	5.03	
	ค	4	3.4746	1.135	2.1864	1.196	6.00	
	ง	1	4.7288	0.520	3.6271	1.230	6.34	
	จ	3	4.7797	0.457	3.9322	1.285	4.77	

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	ค่านิยม ด้านที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
			$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s		
20	ก	5	3.8305	1.117	3.0678	1.449	3.20	ใช้ได้
	ข	2	3.5763	1.289	2.4915	1.251	4.64	
	ค	1	3.9153	1.071	2.8136	1.238	5.17	
	ง	3	4.0508	1.090	3.0508	1.166	4.81	
	จ	4	4.6610	0.734	3.8814	1.475	3.64	
21	ก	5	3.3559	0.846	2.7288	1.362	3.00	คัดเลือกไว้
	ข	2	3.9831	0.881	3.0678	1.216	4.68	
	ค	4	4.3898	0.720	3.3729	1.143	5.78	
	ง	1	4.3729	0.667	3.4407	1.368	4.70	
	จ	3	3.5763	1.206	2.5254	1.394	4.38	
22	ก	3	4.7119	0.527	3.4915	1.089	7.75	คัดเลือกไว้
	ข	4	4.3559	0.637	3.0000	1.189	7.72	
	ค	5	4.2034	0.689	2.6610	1.321	7.95	
	ง	1	4.4746	0.751	3.6102	1.377	4.23	
	จ	2	4.5763	0.593	3.0847	1.317	7.93	
23	ก	4	4.6949	0.500	3.6610	1.124	6.46	คัดเลือกไว้
	ข	3	4.8475	0.363	3.7458	1.076	7.45	
	ค	5	4.5932	0.673	3.3898	1.260	6.47	
	ง	1	4.2712	0.691	2.9153	1.317	7.00	
	จ	2	4.5932	0.561	2.6271	1.351	10.33	

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	ค่านิยม ด้านที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
			$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
24	ก	2	4.0339	0.909	2.7288	1.400	6.01	คัดเลือกว่า
	ข	3	4.3559	0.886	2.8814	1.219	7.52	
	ค	4	4.6780	0.600	4.0000	1.130	4.07	
	ง	1	4.4407	0.749	2.9322	1.143	8.48	
	จ	5	4.4915	0.704	3.4746	1.466	4.80	
25	ก	4	4.6610	0.576	3.5085	1.305	6.21	คัดเลือกว่า
	ข	2	4.1525	0.827	3.1017	1.241	5.41	
	ค	1	4.8136	0.393	3.6949	1.118	7.25	
	ง	3	4.2712	0.806	2.6102	1.287	8.40	
	จ	5	4.7288	0.448	3.1356	1.468	7.97	
26	ก	4	4.4746	0.704	3.5932	1.301	4.58	คัดเลือกว่า
	ข	5	4.2373	0.858	3.1695	1.220	5.50	
	ค	2	4.3051	0.793	2.8983	1.045	8.23	
	ง	1	4.2373	0.727	2.6271	1.363	8.00	
	จ	3	4.4746	0.728	3.1356	1.238	7.16	
27	ก	2	4.1525	0.847	3.0678	1.496	4.85	คัดเลือกว่า
	ข	3	4.7288	0.582	3.5932	1.288	6.17	
	ค	1	4.2712	0.715	3.1186	1.233	6.21	
	ง	5	4.6271	0.641	3.1525	1.215	8.25	
	จ	4	4.5763	0.747	3.2034	1.374	6.74	

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	ค่านิยม ด้านที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
			$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
28	ก	3	4.2203	0.744	3.1356	1.106	6.25	คัดเลือกว่า
	ข	4	4.5932	0.619	3.6610	1.092	5.70	
	ค	1	4.6949	0.623	4.2712	0.887	3.00	
	ง	2	4.5424	0.652	3.2034	1.349	6.86	
	จ	5	4.1525	0.847	2.7288	1.311	7.01	
29	ก	3	4.7966	0.484	3.8475	1.284	5.31	คัดเลือกว่า
	ข	4	4.0000	0.643	3.0339	1.066	5.96	
	ค	2	3.9322	0.828	2.7288	1.080	6.79	
	ง	1	4.6102	0.616	3.4576	1.104	7.00	
	จ	5	4.2881	0.767	2.6102	1.390	8.12	
30	ก	3	4.6271	0.522	3.5424	1.317	5.88	คัดเลือกว่า
	ข	2	4.1695	0.813	3.1017	1.155	5.81	
	ค	1	4.5932	0.722	3.3051	1.087	7.58	
	ง	4	4.5424	0.625	3.4746	1.180	6.14	
	จ	5	3.8814	0.811	2.4576	1.478	6.49	
31	ก	4	3.4068	0.967	2.6441	1.423	3.40	เข้าได้
	ข	5	3.9322	0.926	2.8475	1.215	5.45	
	ค	2	3.7966	0.979	3.2034	1.186	2.96	
	ง	3	4.2881	0.911	3.2203	1.287	5.20	
	จ	1	4.4746	0.838	3.3729	1.541	4.82	

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	ลำดับ ด้านที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
			$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
32	ก	1	4.4746	0.728	3.4746	1.251	5.31	คัดเลือกว่า
	ข	3	4.4237	0.792	3.1356	1.074	7.41	
	ค	5	4.2373	0.858	3.3559	1.349	4.24	
	ง	4	4.3390	0.779	2.8644	1.319	7.39	
	จ	2	4.1695	0.950	2.9831	1.345	5.53	
33	ก	1	4.5254	0.598	3.1525	1.412	6.88	คัดเลือกว่า
	ข	3	4.4915	0.653	3.4068	1.069	6.65	
	ค	2	4.4068	0.768	2.8305	0.931	10.03	
	ง	4	4.4915	0.653	3.0339	1.462	6.99	
	จ	5	4.5424	0.678	3.2373	1.612	5.73	
34	ก	4	4.6949	0.771	3.5254	1.382	5.68	คัดเลือกว่า
	ข	3	4.2203	1.247	3.5593	1.103	3.05	
	ค	2	4.4746	0.653	3.2034	1.171	7.28	
	ง	1	4.3051	0.836	3.1525	1.311	5.70	
	จ	5	4.5763	0.498	3.1186	1.288	8.11	
35	ก	4	4.6102	0.644	3.5085	1.194	6.24	คัดเลือกว่า
	ข	5	4.1695	0.699	2.6780	1.432	7.19	
	ค	1	4.6441	0.550	3.4915	1.278	6.36	
	ง	2	4.3898	0.644	3.0339	1.159	7.86	
	จ	3	4.2712	0.827	3.1017	1.241	6.02	

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	ค่านิยม ด้านที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
			$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
36	ก	4	3.8814	0.930	2.8983	1.398	4.50	คัดเลือกว่า
	ข	5	4.4407	0.726	3.3390	1.347	5.53	
	ค	2	4.4237	0.649	3.2203	1.068	7.40	
	ง	3	4.5085	0.598	3.2203	1.115	7.82	
	จ	1	3.9661	0.928	2.4407	1.368	7.09	
37	ก	1	4.7119	0.589	3.6610	1.360	5.45	คัดเลือกว่า
	ข	5	4.5424	0.597	3.1186	1.131	8.55	
	ค	3	4.6271	0.584	3.4915	1.165	6.69	
	ง	4	4.2203	0.789	2.8814	1.233	7.03	
	จ	2	4.6271	0.717	3.1356	1.395	7.30	
38	ก	4	4.1864	0.730	2.9661	1.426	5.85	คัดเลือกว่า
	ข	2	4.2542	0.685	2.7627	1.023	9.31	
	ค	3	4.6441	0.517	3.6271	1.113	6.37	
	ง	5	4.6102	0.558	3.2712	1.311	7.22	
	จ	1	4.5932	0.619	3.3898	1.414	5.99	
39	ก	4	3.9661	1.082	3.3559	1.270	2.81	ว่าไม่ได้
	ข	5	3.9831	0.991	3.1864	1.121	4.09	
	ค	3	4.0339	0.928	2.9492	1.252	5.35	
	ง	2	4.3220	0.797	3.2542	1.268	5.48	
	จ	1	3.5763	1.235	2.5932	1.487	3.91	

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	คำนิยาม ด้านที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
			$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
40	ก	4	4.3390	0.779	3.1864	1.332	5.74	ใช้ได้
	ข	3	4.2542	0.756	2.9492	1.195	7.09	
	ค	1	4.5593	0.702	3.1186	1.161	8.16	
	ง	5	4.6780	0.571	3.6271	1.216	6.01	
	จ	2	4.0508	1.007	2.6610	1.397	6.20	
41	ก	3	4.5763	0.700	3.5424	1.369	5.17	คัดเลือกว่า
	ข	1	4.4915	0.569	3.4407	0.896	7.61	
	ค	2	4.2881	0.767	2.5085	1.318	8.97	
	ง	4	4.7797	0.457	3.5424	1.317	6.82	
	จ	5	4.5763	0.675	3.1525	1.412	6.99	
42	ก	3	4.2542	0.779	2.8136	1.306	7.28	คัดเลือกว่า
	ข	1	4.3220	0.655	3.0508	1.151	7.37	
	ค	5	4.5085	0.704	2.9492	1.166	8.79	
	ง	4	4.2712	0.739	3.2712	1.436	4.76	
	จ	2	4.2712	0.784	2.5085	1.382	8.52	
43	ก	1	4.4915	0.728	3.8305	1.206	3.61	ใช้ได้
	ข	5	3.9492	0.797	2.8814	1.035	6.28	
	ค	4	4.1864	0.798	3.2542	1.108	5.24	
	ง	3	4.1525	0.805	2.9153	1.290	6.25	
	จ	2	4.1356	0.918	2.7797	1.498	5.93	

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	ค่านิยม ด้านที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
			$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
44	ก	3	4.6780	0.539	3.6780	0.973	6.91	คัดเลือกว่า
	ข	5	4.5424	0.678	2.9322	1.172	9.13	
	ค	4	4.7458	0.439	3.6610	1.198	6.53	
	ง	1	4.4915	0.653	3.3220	1.181	6.66	
	จ	2	4.4746	0.796	2.6780	1.407	8.54	
45	ก	4	4.6780	0.507	3.5593	1.222	6.50	คัดเลือกว่า
	ข	3	4.4915	0.569	3.3220	1.195	6.79	
	ค	1	4.4407	0.623	3.4237	1.235	5.65	
	ง	5	4.6441	0.609	2.9492	1.265	9.27	
	จ	2	4.2542	0.756	2.3390	1.198	10.38	
46	ก	4	4.5424	0.750	3.1695	1.289	7.07	คัดเลือกว่า
	ข	2	4.5763	0.563	3.2712	1.142	7.87	
	ค	1	4.6780	0.600	3.6271	1.325	5.55	
	ง	5	4.1695	0.746	3.0508	1.265	5.85	
	จ	3	4.5424	0.703	2.8644	1.345	8.49	
47	ก	4	4.6271	0.641	3.5085	1.394	5.60	คัดเลือกว่า
	ข	1	4.5254	0.537	3.5593	0.933	6.89	
	ค	2	4.2203	0.767	3.1186	1.274	5.69	
	ง	3	4.3898	0.670	3.3559	1.310	5.40	
	จ	5	4.2034	0.714	2.6610	1.385	7.60	

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	คำนิยาม ด้านที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
			$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
48	ก	2	4.5593	0.650	3.2712	1.388	6.46	คัดเลือกไว้
	ข	5	4.6271	0.584	2.8305	1.177	10.50	
	ค	1	4.5932	0.561	3.2203	1.146	8.27	
	ง	4	4.7627	0.536	3.7797	1.233	5.62	
	จ	3	4.5593	0.650	3.2034	1.284	7.24	
49	ก	3	4.3220	0.955	3.0000	1.438	5.88	ไว้ได้
	ข	4	4.7458	0.439	3.4746	1.356	6.85	
	ค	1	4.6949	0.565	3.4068	1.116	7.91	
	ง	2	4.4576	0.597	3.1017	1.155	8.01	
	จ	5	4.7288	0.552	3.0000	1.474	8.44	
50	ก	4	4.6610	0.633	3.5593	1.236	6.10	คัดเลือกไว้
	ข	2	4.4746	0.568	3.2542	1.198	7.07	
	ค	5	4.6441	0.609	2.7797	1.353	9.65	
	ง	3	4.7627	0.567	3.3898	1.204	7.92	
	จ	1	4.5424	0.536	3.2034	1.387	6.92	
51	ก	1	3.9831	0.991	3.0678	1.187	4.55	ไว้ได้
	ข	4	3.8814	0.930	3.1017	1.282	3.78	
	ค	3	3.8475	0.943	2.8475	1.284	4.82	
	ง	5	3.8983	0.824	2.8814	1.353	4.93	
	จ	2	4.6102	0.695	3.3220	1.444	6.17	

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	ค่านิยม ด้านที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
			$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
52	ก	3	4.5932	0.591	3.2373	1.318	7.21	ใช้ได้
	ข	4	4.8814	0.419	3.7627	1.088	7.37	
	ค	1	4.5932	0.591	3.2542	1.281	7.29	
	ง	2	4.5593	0.565	3.1525	1.448	6.95	
	จ	5	4.3390	0.779	3.1864	1.332	5.74	
53	ก	2	4.4407	0.676	3.4237	1.248	5.50	คัดเลือกไว้
	ข	3	4.5932	0.495	3.0678	1.172	9.21	
	ค	5	4.1695	0.791	2.8305	1.206	7.13	
	ง	4	4.2203	0.767	3.4237	1.276	4.11	
	จ	1	4.3390	0.843	3.1525	1.448	5.44	
54	ก	2	4.4068	0.619	3.2712	1.271	6.17	ใช้ได้
	ข	1	4.6949	0.500	3.6441	1.141	6.48	
	ค	3	4.8475	0.363	3.4237	1.177	8.88	
	ง	5	4.2034	0.867	2.8136	1.224	7.12	
	จ	4	4.4407	0.772	3.4746	1.278	4.97	
55	ก	5	4.2373	0.795	2.9831	1.358	6.12	คัดเลือกไว้
	ข	3	4.5254	0.751	3.3390	0.976	7.40	
	ค	2	4.6102	0.644	3.4237	1.177	6.79	
	ง	1	4.1017	0.824	2.8983	1.199	6.35	
	จ	4	4.8305	0.422	3.6949	1.511	5.56	

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	คำนิยาม ด้านที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
			$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
56	ก	2	4.5424	0.678	3.5424	1.208	5.55	คัดเลือกว่า
	ข	1	4.4237	0.622	3.2203	0.984	7.94	
	ค	3	4.7627	0.503	3.6949	1.149	6.54	
	ง	4	4.6441	0.609	3.4407	1.330	6.32	
	จ	5	3.9153	1.304	2.5593	1.489	5.26	
57	ก	2	4.7119	0.457	3.5085	1.265	6.87	คัดเลือกว่า
	ข	4	4.1356	0.753	2.9831	1.252	6.06	
	ค	3	4.5254	0.679	3.3898	1.287	6.00	
	ง	5	4.2373	0.597	4.7458	1.183	8.64	
	จ	1	4.5763	0.593	3.3051	1.393	6.45	
58	ก	4	4.9322	0.254	3.8814	1.301	6.09	ว่าใช่
	ข	1	4.3220	0.753	3.5085	1.135	4.59	
	ค	5	4.3898	0.743	3.0678	1.096	7.67	
	ง	3	4.5763	0.498	3.1525	1.127	8.88	
	จ	2	4.4237	0.724	2.8644	1.224	8.42	
59	ก	4	4.6441	0.609	3.6610	1.077	6.10	คัดเลือกว่า
	ข	1	4.2712	0.739	3.5593	1.103	4.12	
	ค	2	4.2203	0.696	3.3051	1.207	5.04	
	ง	3	4.3051	0.725	3.0508	1.105	7.29	
	จ	5	4.5424	0.727	2.8475	1.400	8.25	

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	คำนิยาม ด้านที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
			$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
60	ก	4	4.4576	0.750	3.1186	1.451	6.30	ใช้ได้
	ข	1	4.5085	0.598	3.4746	1.056	6.54	
	ค	5	4.3390	0.710	3.0339	1.082	7.75	
	ง	3	4.7288	0.520	3.7458	1.226	5.67	
	จ	2	4.5932	0.768	3.4068	1.440	5.58	
61	ก	2	4.3051	0.815	3.2881	1.340	4.98	ใช้ได้
	ข	1	4.4407	0.623	3.1186	0.911	9.20	
	ค	3	4.2373	0.795	2.9153	1.277	6.75	
	ง	4	4.5254	0.568	3.1525	1.284	7.51	
	จ	5	4.5763	0.622	3.1695	1.392	7.09	
62	ก	1	4.2712	0.827	3.1356	1.279	5.73	ใช้ได้
	ข	2	4.1186	0.618	3.2034	1.141	5.42	
	ค	4	4.2373	0.703	2.8136	1.074	8.52	
	ง	5	4.0169	0.777	2.9661	1.339	5.22	
	จ	3	4.3220	0.730	3.1525	1.595	5.12	
63	ก	2	4.4915	0.704	3.4237	1.192	5.92	ใช้ได้
	ข	1	4.5424	0.597	3.2881	1.175	7.31	
	ค	4	4.5424	0.703	3.0508	1.136	8.58	
	ง	5	4.1525	0.690	2.9661	1.259	6.35	
	จ	3	4.4915	0.704	2.9492	1.479	7.23	

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	คำนิยาม ด้านที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
			$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
64	ก	5	4.5763	0.593	2.9831	1.408	8.01	ใช้ได้
	ข	4	4.3051	0.595	2.8305	1.147	8.77	
	ค	2	4.2373	0.935	3.1017	1.109	6.01	
	ง	3	4.2373	0.817	3.0847	1.103	6.45	
	จ	1	4.2712	0.887	3.3051	1.465	4.33	
65	ก	2	4.3898	0.588	3.5085	1.251	4.90	คัดเลือกไว้
	ข	1	4.5085	0.626	3.2542	1.044	7.91	
	ค	5	4.3051	0.701	3.1525	1.337	5.87	
	ง	3	4.2034	0.689	3.0678	1.298	5.93	
	จ	4	4.4915	0.626	3.0508	1.319	7.58	
66	ก	4	4.4407	0.836	3.4915	1.292	4.74	ใช้ได้
	ข	1	4.5424	0.652	3.5085	1.040	6.47	
	ค	5	4.3220	0.706	3.9492	1.195	7.60	
	ง	2	4.2203	0.811	3.3051	1.207	4.83	
	จ	3	4.2881	0.811	2.5593	1.236	8.99	
67	ก	5	4.7627	0.429	3.5593	1.330	6.62	ใช้ได้
	ข	4	4.6102	0.588	3.2373	1.006	9.05	
	ค	1	4.5254	0.679	3.5593	1.055	5.92	
	ง	3	4.1356	1.008	2.7966	1.215	6.52	
	จ	2	3.8644	1.074	2.5085	1.455	5.76	

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	ค่านิยม ด้านที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
			$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
68	ก	1	4.3898	0.783	3.3898	1.352	4.98	คัดเลือกไว้
	ข	5	4.2203	0.721	3.4237	1.177	4.43	
	ค	4	4.5254	0.751	3.3559	1.047	6.97	
	ง	3	4.3220	0.819	2.9153	1.164	7.59	
	จ	2	4.0508	0.860	2.6780	1.279	6.84	
69	ก	5	4.0169	0.974	3.3390	1.481	2.94	ไว้ได้
	ข	1	3.8644	0.937	3.2203	1.233	3.20	
	ค	3	3.8983	0.845	3.1186	1.190	4.10	
	ง	4	4.3220	0.899	3.3390	1.254	4.89	
	จ	2	4.0847	0.934	2.7966	1.424	5.81	
70	ก	2	4.3390	0.822	3.2712	1.460	4.89	ไว้ได้
	ข	3	4.2373	0.795	2.8983	1.109	7.53	
	ค	1	4.6102	0.695	3.4746	1.180	6.37	
	ง	4	4.5763	0.649	3.1525	1.284	7.60	
	จ	5	4.5254	0.704	2.9153	1.477	7.56	
71	ก	2	4.0847	0.896	3.1864	1.371	4.21	คัดเลือกไว้
	ข	4	4.3390	0.921	3.3898	0.910	5.63	
	ค	3	4.3390	0.801	2.9492	1.224	7.30	
	ง	1	4.4576	0.652	3.2542	1.434	5.87	
	จ	5	4.5424	0.652	3.1356	1.444	6.82	

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	คำนิยาม ด้านที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
			$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
72	ก	2	4.4068	0.833	3.2712	1.215	5.92	ใช้ได้
	ข	5	4.5085	0.569	3.3051	1.038	7.81	
	ค	4	4.6102	0.644	3.0508	1.252	8.51	
	ง	3	4.3559	0.760	3.1186	1.084	7.18	
	จ	1	4.6610	0.710	3.0339	1.564	7.28	
73	ก	3	4.6610	0.605	3.3220	1.383	6.81	คัดเลือกไว้
	ข	2	4.4915	0.704	3.6102	0.965	5.67	
	ค	4	4.6949	0.595	3.4746	1.120	7.39	
	ง	5	4.4237	0.700	3.0169	1.196	7.80	
	จ	1	4.6780	0.600	2.6949	1.489	9.49	
74	ก	4	4.7288	0.552	3.4237	1.329	6.97	ใช้ได้
	ข	1	4.2712	0.715	3.0678	1.065	7.21	
	ค	3	4.4746	0.653	3.2542	1.108	7.29	
	ง	2	4.3729	0.763	2.8983	1.296	7.53	
	จ	5	4.5932	0.673	3.2034	1.483	6.56	
75	ก	3	4.5424	0.597	3.3559	1.374	6.08	คัดเลือกไว้
	ข	4	4.3559	0.886	3.4915	0.898	5.26	
	ค	2	4.2203	0.872	3.1525	1.257	5.36	
	ง	1	4.5763	0.593	3.3559	1.362	6.31	
	จ	5	4.4576	0.816	2.9831	1.480	6.70	

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	ค่านิยม ด้านที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
			$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
76	ก	4	4.4407	0.749	3.5085	1.431	4.43	คัดเลือกไว้
	ข	3	4.4407	0.676	3.2034	1.030	7.71	
	ค	2	4.1017	0.781	3.0678	1.201	5.54	
	ง	1	3.9322	0.907	2.8475	1.215	5.49	
	จ	5	4.4237	0.814	2.7966	1.460	7.48	
77	ก	2	4.3559	0.737	3.3559	1.310	5.11	ไว้ได้
	ข	1	4.3559	0.689	3.4237	1.070	5.63	
	ค	4	4.4746	0.751	2.9831	1.182	8.18	
	ง	3	3.9322	0.691	2.9322	1.244	5.40	
	จ	5	4.4746	0.858	3.2034	1.424	5.87	
78	ก	2	4.3390	0.710	3.2712	1.243	5.73	ไว้ได้
	ข	3	4.2881	0.696	3.1695	1.003	7.04	
	ค	1	4.3729	0.740	3.4576	1.104	5.29	
	ง	5	4.3390	0.757	2.6949	1.329	8.26	
	จ	4	4.7288	0.691	3.2373	1.535	6.81	
79	ก	1	4.6441	0.580	3.2542	1.308	7.46	คัดเลือกไว้
	ข	3	4.4237	0.835	3.2203	1.100	6.70	
	ค	5	4.4576	0.703	3.2373	1.208	6.71	
	ง	4	4.5424	0.625	2.8983	1.227	9.17	
	จ	2	4.4407	0.676	2.9661	1.508	6.85	

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	คำนิยาม ด้านที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
			$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
80	ก	3	4.5932	0.673	3.4407	1.489	5.42	คัดเลือกไว้
	ข	4	4.6102	0.588	3.4068	1.069	7.58	
	ค	1	4.5763	0.747	3.2712	1.201	7.09	
	ง	2	4.3220	0.730	2.7119	1.051	9.66	
	จ	5	4.6271	0.641	2.9661	1.497	7.84	
81	ก	4	4.7797	0.494	3.8136	1.279	5.41	คัดเลือกไว้
	ข	1	4.3898	0.695	3.5085	0.954	5.74	
	ค	2	4.4068	0.619	3.4915	1.089	5.61	
	ง	3	4.5424	0.703	3.0169	1.333	7.78	
	จ	5	4.4407	0.650	2.6949	1.589	7.81	
82	ก	4	4.6271	0.613	3.5932	1.275	5.61	ไว้ได้
	ข	5	4.4407	0.726	3.0339	0.999	8.75	
	ค	1	4.3559	0.689	3.4237	1.102	5.51	
	ง	2	4.4746	0.653	3.1695	1.354	6.67	
	จ	3	4.4237	0.700	2.6102	1.300	9.43	
83	ก	3	4.5424	0.652	3.1525	1.436	6.77	ไว้ได้
	ข	4	4.4915	0.728	3.1695	0.985	8.29	
	ค	2	4.3898	0.851	3.5932	1.085	4.44	
	ง	1	4.4237	0.747	3.1356	1.224	6.90	
	จ	5	4.4407	0.772	2.9492	1.419	7.09	

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	คำนิยาม ด้านที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
			$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
84	ก	4	4.5424	0.727	3.2542	1.226	6.94	คัดเลือกไว้
	ข	2	4.4576	0.678	3.0678	1.096	8.28	
	ค	1	4.5424	0.703	3.3559	0.996	7.48	
	ง	3	4.7627	0.429	3.3559	1.283	7.99	
	จ	5	4.6271	0.641	3.1525	1.362	7.52	
85	ก	4	4.4237	0.649	3.0169	1.280	7.53	คัดเลือกไว้
	ข	2	4.4237	0.814	3.2542	1.154	6.36	
	ค	3	4.3220	0.730	3.0678	1.187	6.91	
	ง	5	4.3559	0.804	3.0000	1.145	7.44	
	จ	1	4.6780	0.706	3.0508	1.602	7.14	
86	ก	2	4.7119	0.559	3.6441	1.242	6.02	คัดเลือกไว้
	ข	3	4.4576	0.536	3.1356	1.279	7.32	
	ค	4	4.4068	0.812	3.3051	1.149	6.02	
	ง	5	4.4576	0.750	3.0508	1.265	7.35	
	จ	1	4.3729	1.049	3.0000	1.450	5.89	
87	ก	4	4.3051	0.771	3.7627	1.165	2.98	ไว้ได้
	ข	1	4.1017	0.781	3.2373	1.088	4.96	
	ค	3	4.2542	0.659	3.1864	1.042	6.65	
	ง	2	4.1017	0.865	3.0508	1.357	5.02	
	จ	5	4.2881	0.852	2.8814	1.403	6.58	

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	คำนิยาม ด้านที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
			$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
88	ก	3	4.3051	0.771	3.0359	1.286	6.51	ใช้ได้
	ข	2	4.3051	0.650	2.9661	1.231	7.39	
	ค	1	4.6780	0.628	3.2881	1.145	8.17	
	ง	5	4.5763	0.792	3.4915	1.223	5.72	
	จ	4	4.5932	0.746	2.9492	1.419	7.88	
89	ก	4	4.7288	0.520	3.4746	1.165	7.55	คัดเลือกไว้
	ข	2	4.3559	0.737	3.3390	1.183	5.60	
	ค	1	4.4915	0.653	3.8814	1.176	9.20	
	ง	5	4.6441	0.637	3.2034	1.424	7.10	
	จ	3	4.5932	0.722	3.2203	1.327	6.98	
90	ก	2	4.4746	0.728	3.2034	1.362	6.32	ใช้ได้
	ข	4	4.6610	0.633	3.1864	1.090	8.98	
	ค	3	4.3898	0.670	3.2034	1.215	6.57	
	ง	5	4.6949	0.595	3.3729	1.285	7.17	
	จ	1	4.7627	0.429	3.0339	1.450	8.78	
91	ก	1	4.3220	0.730	3.2373	1.343	5.45	คัดเลือกไว้
	ข	4	4.5424	0.652	3.4237	1.021	7.10	
	ค	5	4.4576	0.678	3.1864	1.121	7.45	
	ง	2	4.1356	0.629	3.0000	1.114	6.82	
	จ	3	4.4746	0.679	3.1695	1.315	6.77	

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	ค่านิยม ด้านที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
			$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
92	ก	4	4.3220	0.753	3.1864	1.444	5.36	คัดเลือกว่า
	ข	3	4.4746	0.568	3.3898	1.034	7.06	
	ค	1	4.4915	0.679	3.3559	0.866	7.92	
	ง	5	4.3559	0.713	3.0678	1.172	7.21	
	จ	2	4.2881	0.767	3.0847	1.489	5.52	
93	ก	1	4.4576	0.750	3.4915	1.467	4.50	คัดเลือกว่า
	ข	4	4.2712	0.739	3.1186	1.131	6.55	
	ค	2	4.3729	0.889	3.2542	1.076	6.16	
	ง	5	4.4746	0.626	3.2712	1.400	6.03	
	จ	3	4.5254	0.679	3.0678	1.350	7.41	
94	ก	3	4.3559	0.737	3.0678	1.496	5.93	คัดเลือกว่า
	ข	2	4.3559	0.609	3.2203	1.068	7.10	
	ค	4	4.6271	0.641	3.3051	1.133	7.80	
	ง	5	4.4237	0.747	3.2542	1.212	6.31	
	จ	1	4.2881	0.811	3.0339	1.508	5.63	
95	ก	3	4.6271	0.554	3.3729	1.425	6.30	เข้าได้
	ข	5	4.3729	0.692	3.0678	1.201	7.23	
	ค	4	4.3729	0.786	3.2881	1.099	6.17	
	ง	2	4.1864	0.682	3.0339	1.313	5.99	
	จ	1	4.6102	0.743	3.1695	1.379	7.06	

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	คำนิยาม ด้านที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
			$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
96	ก	5	4.4746	0.626	3.4068	1.428	5.26	คัดเลือกไว้
	ข	2	4.4576	0.502	3.3559	1.110	6.94	
	ค	4	4.5932	0.646	3.2034	1.047	8.68	
	ง	3	4.5424	0.727	3.3390	1.308	6.18	
	จ	1	4.6102	0.810	3.3898	1.543	5.38	
97	ก	3	4.3220	0.797	3.1017	1.423	5.75	ใช้ได้
	ข	5	4.4746	0.626	3.1186	0.984	8.93	
	ค	4	4.3220	0.819	3.1864	1.181	6.07	
	ง	2	4.2373	0.773	3.4576	1.164	4.28	
	จ	1	4.5593	0.702	3.5424	1.317	5.23	
98	ก	2	4.3729	0.763	3.6949	1.149	3.78	ใช้ได้
	ข	1	4.5085	0.626	3.2881	1.068	7.57	
	ค	3	4.4746	0.679	3.2034	1.141	7.35	
	ง	5	4.5763	0.593	3.3559	1.297	6.57	
	จ	4	4.5932	0.591	2.9661	1.414	8.16	
99	ก	4	4.5424	0.703	3.3390	1.347	6.08	คัดเลือกไว้
	ข	1	4.4237	0.649	3.2542	1.168	6.72	
	ค	5	4.2373	0.678	3.0339	1.174	6.82	
	ง	2	4.2881	0.852	2.9837	1.383	6.17	
	จ	3	4.3898	0.695	3.4068	1.328	5.04	

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	คำนิยาม ด้านที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
			$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
100	ก	3	4.8475	0.448	4.0508	1.265	4.56	คัดเลือกไว้
	ข	4	4.5593	0.676	3.3559	1.256	6.48	
	ค	5	4.3051	0.771	3.0508	1.105	7.15	
	ง	1	4.3898	0.695	2.9831	1.152	8.03	
	จ	2	4.5932	0.812	3.2881	1.403	6.19	

จากตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดคำนิยามพื้นฐาน 5 ประการ จำนวน 100 ข้อ 500 ตัวเลือก มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ -0.90 ถึง 10.50 มีข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกไม่ถึงเกณฑ์ คือ ค่า $t < 1.75$ (Edwards. 1957 : 153) จำนวน 6 ตัวเลือก คือ ข้อ 3(ก), 6(ข), 6(ค), 6(ง), 6(จ), 8(ง) ซึ่งด้านการพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ -0.77 ถึง 9.49 มีตัวเลือกที่มีค่าอำนาจจำแนกไม่ถึงเกณฑ์ คือ ค่า $t < 1.75$ จำนวน 2 ตัวเลือก คือ 3(ก), 6(ข) ด้านการประหยัดและออม มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ -0.90 ถึง 10.38 มีตัวเลือกที่มีค่าอำนาจจำแนกไม่ถึงเกณฑ์ $t < 1.75$ จำนวน 2 ตัวเลือก คือ ข้อ 6(จ), 8(ง) ด้านความมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.42 ถึง 9.43 มีตัวเลือกที่มีค่าอำนาจจำแนกไม่ถึงเกณฑ์ $t < 1.75$ จำนวน 1 ตัวเลือก คือ ข้อ 6(ง) ด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 1.94 ถึง 9.17 ซึ่งทุกตัวเลือกมีค่าอำนาจจำแนกถึงเกณฑ์ทุกตัวเลือก ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 1.15 ถึง 10.50 ซึ่งมีตัวเลือกที่มีค่า

อำนาจจำแนกไม่ถึงเกณฑ์ $t < 1.75$ จำนวน 1 ตัวเลือก คือ 6(ค) ซึ่งข้อที่ไม่ถึงเกณฑ์ดังกล่าวมาแล้วจะตัดออกในการทดสอบครั้งที่ 2

2.3 การปรับปรุงและคัดเลือกข้อสอบเพื่อนำไปใช้ในการทดสอบครั้งที่ 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดสอบในครั้งที่ 1 ทำให้ทราบว่า แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีข้อที่มีค่าอำนาจจำแนก (t) ไม่ถึงเกณฑ์ รวม 3 ข้อ ดังนั้นในการทดสอบครั้งที่ 2 ผู้วิจัยจึงตัดข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกไม่ถึงเกณฑ์ดังกล่าวออก และเมื่อตัดข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกไม่ถึงเกณฑ์แล้ว แบบทดสอบก็ยังมีจำนวนข้อมาก ผู้วิจัยจึงคัดเลือกข้อสอบโดยพิจารณาจากข้อความที่กระชับรัดกุมและข้อความที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงมาทั้งสิ้น 60 ข้อ โดยแต่ละตัวเลือกว่าัดคำนึงพื้นฐาน 5 ประการ รวมเป็น 300 ตัวเลือก

ตอนที่ 3 / การทดสอบครั้งที่ 2

3.1 รายละเอียดของแบบทดสอบ

รายละเอียดของแบบทดสอบประกอบด้วย จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้สอบ จำนวนข้อของแบบทดสอบ เวลาที่ใช้ในการสอบ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์ของการกระจายและค่าความเชื่อมั่นดังแสดงในตาราง 4

ตาราง 4 ค่าสถิติพื้นฐานและค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ
จากการทดสอบครั้งที่ 2

แบบทดสอบ	N	ตัวเลือก	$\bar{X}$	S	CV (%)	r_{tt}
X ₁	254	60	249.30	26.08	10.4612	0.9400
X ₂	254	60	233.55	32.81	14.0484	0.9596
X ₃	254	60	251.68	27.22	10.8153	0.9479
X ₄	254	60	253.12	24.81	9.8017	0.9370
X ₅	254	60	237.48	32.42	12.8082	0.9568
X ₆	254	300	1,225.12	134.44	10.9736	0.9882

จากตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ จำนวน 60 ข้อ รวม 300 ตัวเลือก ซึ่งใช้เวลาสอบ 50 นาที มีค่าเฉลี่ยรายด้านตั้งแต่ 233.55 ถึง 253.12 รวมทั้งฉบับ 1,225.12 โดยแบบทดสอบวัดค่านิยมด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมทางศาสนา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และแบบทดสอบวัดค่านิยมด้านการประหยัดและออมมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าตั้งแต่ 24.81 ถึง 32.81 รวมทั้งฉบับ 134.44 ค่าสัมประสิทธิ์การกระจายรายด้านมีค่าตั้งแต่ 9.8017 ถึง 14.0484 รวมทั้งฉบับ 10.9736 โดยแบบทดสอบวัดค่านิยมด้านการประหยัดและออม มีค่าสัมประสิทธิ์ของการกระจายสูงที่สุด และแบบทดสอบวัดค่านิยมด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมทางศาสนา มีค่าสัมประสิทธิ์ของการกระจายต่ำสุด และแบบทดสอบฉบับนี้มีค่าความเชื่อมั่นรายด้านตั้งแต่ 0.9370 ถึง 0.9596 รวมทั้งฉบับ 0.9882 โดยแบบทดสอบฉบับนี้ทุกด้านมีค่าความเชื่อมั่นสูงใกล้เคียงกัน

3.2 การวิเคราะห์รายข้อ

ผู้วิจัยได้นำผลการทดสอบครั้งที่ 2 มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยใช้เทคนิค 25 % ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย t - test ได้ผลการวิเคราะห์ ดังตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบ วัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ จากการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อที่	ตัวเลือก	ค่านิยม ด้านที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
			$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
1	ก	4	4.6471	0.707	4.5147	0.872	0.97	ปรับปรุง
	ข	3	4.5147	0.763	4.1176	0.783	3.00	
	ค	2	3.9265	1.111	3.1029	1.283	4.00	
	ง	1	4.3529	0.943	3.3824	1.133	5.43	
	จ	5	4.4118	0.996	3.5000	1.333	4.52	
2	ก	2	4.2647	0.822	3.3824	1.008	5.60	คัดเลือกไว้
	ข	4	4.8676	0.454	4.5147	0.743	3.34	
	ค	3	4.6765	0.584	3.6324	0.976	7.57	
	ง	1	4.8382	0.409	4.1765	0.863	5.71	
	จ	5	4.4412	0.678	2.9118	1.432	7.96	

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	คำนิยาม ด้านที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
			$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s		
3	ก	1	4.5294	0.762	4.1324	1.118	2.42	คัดเลือกว่าไว้
	ข	5	3.8235	0.845	2.7500	1.202	6.03	
	ค	4	4.4412	0.699	3.3235	1.126	6.96	
	ง	2	4.2353	0.813	3.2353	1.053	6.20	
	จ	3	4.7353	0.444	4.0588	0.808	6.05	
4	ก	4	4.6471	0.641	4.2500	0.887	2.99	คัดเลือกว่าไว้
	ข	1	4.6176	0.599	4.0294	0.914	4.44	
	ค	3	4.4853	0.801	3.8676	1.021	3.93	
	ง	5	4.3824	0.847	3.3235	1.071	6.39	
	จ	2	3.8235	1.050	2.5735	1.201	6.46	
5	ก	4	4.6912	0.580	3.2206	1.303	8.51	คัดเลือกว่าไว้
	ข	3	4.8088	0.432	4.1471	0.950	5.23	
	ค	1	4.8382	0.409	4.2500	0.853	5.13	
	ง	2	4.3676	0.644	2.9412	1.049	9.55	
	จ	5	4.6324	0.667	3.7941	1.216	4.98	
6	ก	4	4.4559	0.679	3.8088	1.096	4.14	คัดเลือกว่าไว้
	ข	2	3.9706	0.810	2.2794	0.960	11.11	
	ค	5	4.3971	0.694	3.1618	1.217	7.27	
	ง	3	4.9118	0.286	4.0000	1.007	7.18	
	จ	1	4.6765	0.584	3.8971	1.039	5.39	

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	คำนิยาม ด้านที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
			$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
7	ก	1	3.9412	0.862	3.1912	1.200	4.19	คัดเลือกว่า
	ข	3	3.8971	0.933	3.0882	1.243	4.29	
	ค	4	4.1471	0.675	3.5000	1.086	4.17	
	ง	2	3.7647	1.135	2.7500	1.375	4.69	
	จ	5	4.6324	0.667	4.0882	1.194	3.28	
8	ก	3	4.6618	0.589	4.0000	0.810	5.45	คัดเลือกว่า
	ข	4	4.7941	0.475	3.9559	0.854	7.07	
	ค	1	4.7206	0.484	4.0147	0.906	5.67	
	ง	2	4.5588	0.583	3.3088	1.175	7.86	
	จ	5	4.0147	1.000	2.1324	1.183	10.02	
9	ก	3	4.7500	0.529	3.9265	1.111	5.52	คัดเลือกว่า
	ข	2	4.7500	0.436	3.4706	1.058	9.22	
	ค	5	4.2500	0.699	2.8676	1.064	8.96	
	ง	4	4.7647	0.492	4.1912	1.040	4.11	
	จ	1	4.4559	0.700	3.1324	1.280	7.48	
10	ก	5	3.9412	0.826	2.6912	1.096	7.51	คัดเลือกว่า
	ข	2	4.3529	0.728	2.9265	0.869	10.37	
	ค	4	3.6912	0.851	2.3529	1.169	7.63	
	ง	3	4.7647	0.492	3.9853	0.954	5.99	
	จ	1	4.8824	0.325	4.3529	0.927	4.45	

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	คำนิยาม ด้านที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
			$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
11	ก	5	3.6029	0.900	2.5882	1.149	5.73	คัดเลือกไว้
	ข	2	3.9265	0.779	2.7794	1.291	6.27	
	ค	4	4.5147	0.635	3.6029	1.122	5.83	
	ง	1	4.6176	0.599	4.0147	1.139	3.86	
	จ	3	3.6176	1.133	2.8088	1.438	3.64	
12	ก	3	4.6912	0.697	3.7794	1.244	5.27	คัดเลือกไว้
	ข	4	4.3529	0.617	3.1765	1.209	7.15	
	ค	5	4.2794	0.709	2.7206	1.063	10.06	
	ง	1	4.5735	0.630	3.9706	1.022	4.14	
	จ	2	4.4559	0.871	3.3235	1.251	6.12	
13	ก	4	4.6324	0.596	3.8529	1.110	5.10	คัดเลือกไว้
	ข	3	4.7059	0.490	3.9118	0.958	6.09	
	ค	5	4.5588	0.632	3.7059	1.294	4.89	
	ง	1	4.1765	0.752	2.7059	1.160	8.77	
	จ	2	4.5147	0.635	3.2941	1.294	6.99	
14	ก	2	4.1765	0.732	3.1324	1.245	5.96	คัดเลือกไว้
	ข	3	4.5441	0.633	3.3382	1.045	8.14	
	ค	4	4.6618	0.614	3.9265	1.176	4.57	
	ง	1	4.6029	0.620	3.3529	1.048	8.45	
	จ	5	4.6471	0.540	3.2353	1.283	8.37	

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	คำนิยาม ด้านที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
			$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
15	ก	4	4.8382	0.371	4.0735	0.982	6.01	คัดเลือกว่า
	ข	2	4.2059	0.724	3.0882	1.089	7.05	
	ค	1	4.7941	0.534	4.2941	0.947	3.79	
	ง	3	4.3088	0.833	2.8088	1.026	9.36	
	จ	5	4.6176	0.670	3.4706	1.398	6.10	
16	ก	4	4.4559	0.800	3.6029	1.135	5.07	คัดเลือกว่า
	ข	5	4.2941	0.692	3.2647	1.192	6.16	
	ค	2	4.3382	0.784	2.9706	1.119	8.25	
	ง	1	4.3088	0.833	3.3529	1.290	5.13	
	จ	3	4.6912	0.496	3.6029	1.283	6.52	
17	ก	2	4.3253	0.837	3.2647	1.167	6.08	คัดเลือกว่า
	ข	3	4.8235	0.455	4.4265	0.852	3.39	
	ค	1	4.6324	0.621	3.2794	1.170	8.42	
	ง	5	4.8088	0.432	3.4853	1.086	9.34	
	จ	4	4.7500	0.529	3.5588	1.331	6.86	
18	ก	3	4.5147	0.560	3.2794	1.131	8.07	คัดเลือกว่า
	ข	4	4.8529	0.396	4.1765	0.791	6.31	
	ค	1	4.9412	0.237	4.2059	0.923	6.36	
	ง	2	4.7941	0.407	3.6765	1.126	7.70	
	จ	5	4.4706	0.657	3.0882	1.255	8.05	

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	คำนิยาม ด้านที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
			$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
19	ก	3	4.6765	0.558	3.9412	1.105	4.90	คัดเลือกไว้
	ข	4	4.0441	0.888	3.4853	0.889	3.67	
	ค	2	3.9706	0.828	3.0000	1.184	5.57	
	ง	1	4.5441	0.800	3.9118	1.089	3.86	
	จ	5	4.0441	0.953	3.0441	1.429	4.80	
20	ก	3	4.8235	0.487	3.8676	1.132	6.40	คัดเลือกไว้
	ข	2	4.3676	0.689	3.0735	0.869	9.62	
	ค	1	4.7794	0.484	3.7794	0.878	8.22	
	ง	4	4.8235	0.421	3.7353	1.154	7.30	
	จ	5	4.2647	0.785	2.7500	1.214	8.64	
21	ก	1	4.7941	0.407	3.7941	1.114	6.95	คัดเลือกไว้
	ข	3	4.6176	0.574	3.4853	0.985	8.19	
	ค	5	4.6324	0.667	3.5735	1.137	6.62	
	ง	4	4.5294	0.680	3.2353	1.235	7.57	
	จ	2	4.3382	0.857	2.6912	1.213	9.15	
22	ก	1	4.5882	0.604	3.2500	1.028	9.26	คัดเลือกไว้
	ข	3	4.7059	0.490	3.5588	1.056	8.12	
	ค	2	4.5882	0.604	3.3824	1.037	8.28	
	ง	4	4.7059	0.490	3.3676	1.118	9.04	
	จ	5	4.8971	0.306	4.0000	1.246	5.77	

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	จำนวน ด้านที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
			$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
23	ก	4	4.8824	0.325	4.0588	1.157	5.65	คัดเลือกไว้
	ข	3	4.5882	0.796	3.6324	1.208	5.45	
	ค	2	4.7059	0.548	3.4118	1.136	8.46	
	ง	1	4.3529	0.824	3.3971	1.295	5.14	
	จ	5	4.7059	0.520	3.5000	1.310	7.05	
24	ก	4	4.7941	0.475	4.2206	0.912	4.60	คัดเลือกไว้
	ข	5	4.1029	0.775	3.1176	1.216	5.63	
	ค	1	4.7941	0.505	3.9118	0.926	6.90	
	ง	2	4.4706	0.610	3.1765	1.145	8.22	
	จ	3	4.4853	0.586	3.0147	1.178	9.22	
25	ก	4	3.8676	0.913	2.9412	1.268	4.89	คัดเลือกไว้
	ข	5	4.5000	0.723	4.0441	1.014	3.02	
	ค	2	4.3235	0.657	3.2794	1.091	6.76	
	ง	3	4.4706	0.801	3.4118	1.109	6.38	
	จ	1	4.1176	0.939	2.5882	1.318	7.79	
26	ก	1	4.7794	0.542	4.0735	0.997	5.13	คัดเลือกไว้
	ข	5	4.6765	0.502	3.3235	1.043	9.64	
	ค	3	4.9118	0.286	3.7059	1.066	9.01	
	ง	4	4.4118	0.696	3.0000	1.184	8.47	
	จ	2	4.8382	0.444	3.5000	1.344	7.80	

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	คำนิยาม ด้านที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
			$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
27	ก	4	4.4559	0.742	3.2059	1.166	7.46	คัดเลือกว่า
	ข	2	4.3824	0.624	2.9706	1.106	9.17	
	ค	3	4.7794	0.418	3.8235	0.961	7.52	
	ง	5	4.7794	0.484	3.6176	1.107	7.93	
	จ	1	4.8088	0.432	3.9706	1.159	5.59	
28	ก	3	4.7647	0.492	3.7647	1.235	6.20	คัดเลือกว่า
	ข	1	4.6176	0.574	3.7647	0.866	6.77	
	ค	2	4.4706	0.680	3.0588	1.105	8.98	
	ง	4	4.8382	0.444	3.8382	1.217	6.37	
	จ	5	4.8676	0.341	3.4853	1.240	8.86	
29	ก	3	4.4412	0.655	3.1029	1.223	7.95	คัดเลือกว่า
	ข	1	4.4265	0.606	3.3971	1.161	6.48	
	ค	5	4.6618	0.660	3.7500	0.998	6.28	
	ง	4	4.4265	0.654	3.3088	1.249	6.54	
	จ	2	4.5441	0.679	3.2059	1.377	7.19	
30	ก	3	4.8382	0.444	3.6029	1.095	8.62	คัดเลือกว่า
	ข	5	4.7647	0.427	3.5441	1.152	8.19	
	ค	4	4.8676	0.341	4.0735	0.997	6.21	
	ง	1	4.6029	0.522	3.2647	1.217	8.00	
	จ	2	4.7794	0.484	3.0735	1.226	10.68	

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	คำนิยาม ด้านที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
			$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
31	ก	4	4.8529	0.497	3.9853	1.139	5.76	คัดเลือกว่า
	ข	3	4.7941	0.442	3.6324	0.827	10.22	
	ค	1	4.6176	0.574	3.2353	1.161	8.81	
	ง	5	4.9118	0.286	3.7059	1.198	8.08	
	จ	2	4.5147	0.586	2.9706	1.233	9.32	
32	ก	4	4.8676	0.341	3.5294	1.332	8.02	คัดเลือกว่า
	ข	2	4.8824	0.325	3.6618	1.101	8.77	
	ค	1	4.8824	0.368	3.9118	1.156	6.60	
	ง	5	4.3971	0.672	3.2059	1.191	7.18	
	จ	3	4.7500	0.557	3.3529	1.062	9.61	
33	ก	4	4.9118	0.286	3.6618	1.167	8.58	คัดเลือกว่า
	ข	1	4.7647	0.492	3.7500	1.125	6.82	
	ค	2	4.4559	0.700	3.2059	1.073	8.05	
	ง	3	4.7941	0.561	3.7059	1.094	7.30	
	จ	5	4.4559	0.531	3.0147	1.139	9.45	
34	ก	2	4.7794	0.452	3.2647	1.101	10.49	คัดเลือกว่า
	ข	5	4.7500	0.436	3.1912	1.096	10.90	
	ค	1	4.7794	0.418	3.4706	1.085	9.28	
	ง	4	4.8971	0.306	4.2353	1.094	4.80	
	จ	3	4.8088	0.396	3.6324	1.158	7.93	

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	คำนิยาม ด้านที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
			$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
35	ก	4	4.7941	0.505	3.7206	1.104	7.29	คัดเลือกไว้
	ข	2	4.6618	0.507	3.3676	0.929	10.08	
	ค	5	4.7647	0.492	3.3824	0.993	10.29	
	ง	3	4.8382	0.409	4.2794	1.034	4.14	
	จ	1	4.6912	0.496	3.4559	1.215	7.76	
36	ก	2	4.5441	0.679	3.4853	1.203	6.32	คัดเลือกไว้
	ข	3	4.7206	0.452	3.4853	0.922	9.92	
	ค	5	4.2794	0.730	3.2353	1.121	6.44	
	ง	4	4.5000	0.743	3.5294	1.240	5.54	
	จ	1	4.5588	0.632	2.8824	1.228	10.01	
37	ก	5	4.6029	0.626	3.4118	1.149	7.51	คัดเลือกไว้
	ข	3	4.7353	0.477	3.4559	0.921	10.17	
	ค	2	4.7500	0.557	3.7500	1.084	6.77	
	ง	1	4.0735	0.982	2.8676	1.171	6.51	
	จ	4	4.9118	0.334	4.1324	1.326	4.70	
38	ก	2	4.7500	0.469	3.4559	1.085	9.03	คัดเลือกไว้
	ข	1	4.6912	0.465	3.5735	1.250	6.91	
	ค	3	4.8971	0.392	4.0000	1.065	6.52	
	ง	4	4.7941	0.587	3.6324	1.091	7.73	
	จ	5	4.4265	1.041	2.9706	1.338	7.08	

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	คำนิยาม ด้านที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
			$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s		
39	ก	2	4.7941	0.612	3.7794	1.183	6.28	คัดเลือกไว้
	ข	4	4.1324	0.790	2.9559	1.057	7.35	
	ค	3	4.7353	0.507	3.6029	1.067	7.90	
	ง	5	4.4559	0.762	3.2353	1.161	7.25	
	จ	1	4.7059	0.624	3.5882	1.296	6.41	
40	ก	4	4.7059	0.648	3.8529	0.950	6.11	คัดเลือกไว้
	ข	1	4.5294	0.722	3.2353	1.186	7.69	
	ค	2	4.6912	0.526	3.1765	1.196	9.56	
	ง	3	4.6324	0.596	3.4412	1.098	7.86	
	จ	5	4.7647	0.492	3.8676	1.208	5.67	
41	ก	2	4.7794	0.452	3.5441	1.099	8.57	คัดเลือกไว้
	ข	1	4.6765	0.531	3.6765	0.953	7.56	
	ค	5	4.6912	0.496	3.3971	1.186	8.30	
	ง	3	4.6324	0.621	3.3235	1.139	8.32	
	จ	4	4.7206	0.750	3.2941	1.487	7.06	
42	ก	1	4.7206	0.619	3.8088	1.136	5.81	คัดเลือกไว้
	ข	5	4.5000	0.586	3.3529	1.019	8.05	
	ค	4	4.7059	0.490	3.5735	1.213	7.14	
	ง	3	4.6618	0.536	3.2941	1.037	9.66	
	จ	2	4.3971	0.775	3.0588	1.232	7.58	

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	คำนิยาม ด้านที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
			$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
43	ก	2	4.2206	0.789	2.8824	1.366	7.00	คัดเลือกว่า
	ข	4	4.6029	0.917	3.4706	1.072	6.62	
	ค	3	4.7500	0.529	3.6324	1.021	8.02	
	ง	1	4.8676	0.341	3.5441	1.112	9.38	
	จ	5	4.6912	0.553	3.7206	1.348	5.49	
44	ก	3	4.9265	0.398	3.7941	1.100	7.98	คัดเลือกว่า
	ข	2	4.7059	0.490	3.5000	0.954	9.27	
	ค	4	4.7941	0.505	3.8529	1.055	6.64	
	ง	5	4.6912	0.496	3.1765	1.184	9.73	
	จ	1	4.9118	0.286	3.8529	1.162	7.29	
45	ก	3	4.8676	0.383	3.7059	1.134	8.01	คัดเลือกว่า
	ข	4	4.5735	0.630	3.7794	1.091	5.20	
	ค	2	4.6618	0.563	3.1765	1.233	9.04	
	ง	1	4.8088	0.396	3.7206	1.091	7.73	
	จ	5	4.6029	0.736	3.5882	1.284	5.65	
46	ก	4	4.7500	0.500	3.7500	0.920	7.87	คัดเลือกว่า
	ข	3	4.7353	0.536	3.7647	0.900	7.64	
	ค	2	4.3382	0.784	2.9412	0.991	9.12	
	ง	1	4.3971	0.775	3.3382	1.277	5.85	
	จ	5	4.7206	0.484	3.4118	1.330	7.63	

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	ค่านิยม ด้านที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
			$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s		
47	ก	1	4.8235	0.384	3.9265	1.150	6.10	คัดเลือกว่า
	ข	3	4.6618	0.477	3.6176	0.915	8.35	
	ค	5	4.5882	0.553	3.5147	1.113	7.12	
	ง	4	4.7500	0.500	3.5588	1.042	8.50	
	จ	2	4.6765	0.558	2.8676	1.315	10.44	
48	ก	3	4.9118	0.286	3.4559	1.275	9.19	คัดเลือกว่า
	ข	4	4.8235	0.487	4.0735	0.834	6.40	
	ค	1	4.8382	0.409	3.6029	0.979	9.60	
	ง	2	4.6029	0.522	3.2647	1.192	8.48	
	จ	5	4.8676	0.341	3.5588	1.125	9.18	
49	ก	4	4.9118	0.376	3.8088	1.136	7.60	คัดเลือกว่า
	ข	1	4.5588	0.608	3.5882	1.123	6.27	
	ค	2	4.7206	0.514	3.4559	1.057	8.87	
	ง	3	4.8382	0.409	3.5441	1.699	9.10	
	จ	5	4.5294	0.585	3.2647	1.229	7.66	
50	ก	4	4.7647	0.550	3.5882	1.149	7.62	คัดเลือกว่า
	ข	2	4.5882	0.525	3.4412	1.042	8.11	
	ค	1	4.8088	0.432	3.6618	0.987	8.78	
	ง	3	4.8235	0.455	3.6471	1.169	7.73	
	จ	5	4.8088	0.432	3.2794	1.402	8.60	

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	จำนวน คำถามที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
			$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
51	ก	4	4.8235	0.421	3.7647	0.948	8.42	คัดเลือกว่า
	ข	2	4.6765	0.531	3.4412	1.042	8.71	
	ค	3	4.6176	0.574	3.5735	1.150	6.70	
	ง	5	4.7206	0.484	3.3088	0.981	10.64	
	จ	1	4.7647	0.492	3.6176	1.339	6.63	
52	ก	2	4.7941	0.407	3.7794	1.063	7.35	คัดเลือกว่า
	ข	3	4.7647	0.427	3.5000	0.922	10.26	
	ค	4	4.6912	0.605	3.6176	1.159	6.77	
	ง	5	4.8235	0.421	3.2647	1.167	10.36	
	จ	1	4.7794	0.595	3.4265	1.213	8.26	
53	ก	4	4.9559	0.207	3.9265	1.226	6.83	คัดเลือกว่า
	ข	2	4.6324	0.516	3.6471	0.877	7.99	
	ค	5	4.7500	0.469	3.4118	1.249	8.27	
	ง	1	4.9118	0.334	3.8971	0.979	8.09	
	จ	3	4.8529	0.396	3.2500	1.274	9.91	
54	ก	1	4.5735	0.739	3.4118	1.123	7.13	คัดเลือกว่า
	ข	4	4.4559	0.558	3.5441	0.953	6.81	
	ค	5	4.5000	0.635	3.2206	1.195	7.80	
	ง	2	4.4265	0.654	3.0000	1.037	9.60	
	จ	3	4.7059	0.490	3.3971	1.283	7.86	

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	คำนิยาม ด้านที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
			$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
55	ก	4	4.6471	0.512	3.4412	1.189	7.68	คัดเลือกไว้
	ข	3	4.7059	0.548	3.8235	0.913	6.83	
	ค	1	4.5441	0.633	3.3676	1.132	7.48	
	ง	5	4.6912	0.465	3.5294	1.165	7.64	
	จ	2	4.5441	0.609	3.2794	1.244	7.53	
56	ก	1	4.6618	0.637	3.7941	1.030	5.91	คัดเลือกไว้
	ข	4	4.5735	0.630	3.7500	0.870	6.32	
	ค	2	4.5441	0.721	3.4706	1.203	6.31	
	ง	5	4.7941	0.534	3.2353	1.271	9.32	
	จ	3	4.8235	0.384	3.1912	1.406	9.23	
57	ก	3	4.4265	0.798	3.2353	1.223	6.73	คัดเลือกไว้
	ข	2	4.6618	0.507	3.6618	1.016	7.26	
	ค	4	4.8235	0.421	3.9706	1.092	6.01	
	ง	5	4.7353	0.477	3.5294	1.178	7.83	
	จ	1	4.5588	0.655	3.2794	1.325	7.14	
58	ก	5	4.5882	0.553	3.4265	1.150	7.51	คัดเลือกไว้
	ข	2	4.7500	0.469	3.6029	0.995	8.60	
	ค	4	4.7647	0.461	3.7206	1.020	7.69	
	ง	3	4.8088	0.432	3.7794	1.020	7.66	
	จ	1	4.8529	0.432	3.7500	1.309	6.60	

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	คำนิยาม ด้านที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
			$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
59	ก	4	4.8235	0.384	4.2941	0.978	4.15	คัดเลือกว่า
	ข	1	4.3235	0.609	3.6618	0.891	5.05	
	ค	5	4.2059	0.724	3.3382	1.045	5.63	
	ง	2	4.1324	0.976	3.0882	1.267	5.39	
	จ	3	4.5441	0.800	3.6324	1.257	5.05	
60	ก	3	4.9559	0.207	4.3235	0.999	5.11	คัดเลือกว่า
	ข	4	4.8088	0.396	3.6912	0.966	8.83	
	ค	5	4.6324	0.544	3.3529	1.169	8.18	
	ง	1	4.5000	0.723	3.1324	1.326	7.47	
	จ	2	4.9559	0.207	3.7500	1.354	7.26	

จากตาราง 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดคำนิยามพื้นฐาน 5 ประการ จำนวน 60 ข้อ 300 ตัวเลือก มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.97 ถึง 11.11 มีข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกไม่ถึงเกณฑ์ คือ ค่า $t < 1.75$ (Edward. 1957 : 153) จำนวน 1 ตัวเลือก คือ ข้อ 1 (ก) ซึ่งเป็นด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมทางศาสนา ส่วนข้ออื่นมีค่าอำนาจจำแนกถึงเกณฑ์ทั้งสิ้น โดยคำนิยามด้านการพึ่งตนเองขยันหมั่นเพียรและมีความรับผิดชอบ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 2.42 ถึง 10.01 ด้านการประหยัดและออม มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 4.00 ถึง 11.11 ด้านการมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 3.00 ถึง 10.26 ด้านการปฏิบัติตาม

คุณธรรมทางศาสนามีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.97 ถึง 9.04 ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 4.52 ถึง 10.90 ซึ่งข้อที่ไม่ถึงเกณฑ์ คือ ข้อ 1 (ก) นั้นได้ปรับปรุงแล้ว ใช้ในการทดสอบครั้งที่ 3 ต่อไป

3.3 ความเที่ยงตรงเชิงสภาพของแบบทดสอบ

ในการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงสภาพของแบบทดสอบ ผู้วิจัยได้นำเอาคะแนนผลการสอบแต่ละด้านและรวมทุกด้านของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ซึ่งหาได้จาก การสังเกตเพื่อนนักเรียนร่วมชั้น จำนวน 3 คน โดยใช้แบบประเมินในการสังเกตพฤติกรรม แล้วหาคะแนนเฉลี่ยของคะแนนจากการสังเกตด้วยแบบประเมินดังกล่าว นำมาหาความสัมพันธ์กับ คะแนนผลการสอบ มีจำนวน 50 คน โดยใช้สูตรของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) ดังแสดงในตาราง 6

ตาราง 6 ค่าความเที่ยงตรงเชิงสภาพของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ แยกเป็น รายด้านและรวมทั้งฉบับ

	N	แบบทดสอบ					
		X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆
ค่าความเที่ยงตรง เชิงสภาพ	50	0.1589	0.1410	0.4016**	0.2046	0.3500**	0.2621

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตาราง 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ มีค่าสัมประสิทธิ์ของความเที่ยงตรงเชิงสภาพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 2 ด้าน คือ ด้านการมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย และด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ส่วนด้านอื่น ค่าสัมประสิทธิ์ของความเที่ยงตรงเชิงสภาพสัมพันธ์กันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติ

3.4 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบ

ในการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบ ผู้วิจัยได้ใช้วิธีเทคนิค กลุ่มรู้จัก (Known Group Technique) โดยให้นักเรียนและอาจารย์ที่ปรึกษาเสนอชื่อโดยเลือก บุคคลดังกล่าวโดยอาศัยแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และใช้ $t - test$ ในการทดสอบ ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่มีค่านิยมพื้นฐานในแต่ละด้านนั้นมากกับกลุ่มที่มีค่านิยมพื้นฐานในแต่ละด้านน้อย ดังแสดงในตาราง 7

ตาราง 7 ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ
โดยเทคนิคกลุ่มรู้จัก

แบบทดสอบ	ระดับค่านิยม	N	$\bar{X}$	S	t
X ₁	มาก	25	258.0800	25.984	2.54*
	น้อย	25	241.1600	20.888	
X ₂	มาก	25	251.1200	27.226	2.04*
	น้อย	25	236.6800	22.575	
X ₃	มาก	25	267.9600	25.391	2.30*
	น้อย	25	252.8400	23.014	
X ₄	มาก	25	268.6400	24.252	2.52*
	น้อย	25	253.5600	23.220	
X ₅	มาก	25	245.2800	39.172	0.89
	น้อย	25	237.3200	21.925	
X ₆	มาก	25	1,265.3600	157.831	2.07*
	น้อย	25	1,183.1200	119.908	

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ มีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกือบทุกด้าน ยกเว้นด้าน ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ที่ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 การทดสอบครั้งที่ 3

4.1 รายละเอียดของแบบทดสอบ

รายละเอียดของแบบทดสอบประกอบด้วยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้สอบ จำนวนข้อสอบ เวลาที่ใช้ในการทดสอบ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์ของการกระจาย ค่าความเชื่อมั่น และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด ดังแสดงในตาราง 8

ตาราง 8 ค่าสถิติพื้นฐานของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ จากการทดสอบครั้งที่ 3

แบบทดสอบ	N	ตัวเลือก	$\bar{X}$	S	CV (%)	r_{tt}	SE_{meas}
X ₁	885	60	244.01	24.95	10.225	0.9275	± 6.718
X ₂	885	60	228.40	30.25	13.244	0.9464	± 7.003
X ₃	885	60	244.41	24.54	10.004	0.9230	± 6.810
X ₄	885	60	244.37	24.19	9.899	0.9221	± 6.752
X ₅	885	60	230.85	29.10	12.605	0.9391	± 7.181
X ₆	885	300	1192.04	122.50	10.277	0.9838	± 15.592

จากตาราง 8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ จำนวน 60 ข้อ ใช้เวลาสอบ 50 นาที มีค่าเฉลี่ยรายด้านตั้งแต่ 228.40 ถึง 244.41 รวมทั้งฉบับ 1192.04 โดยแบบทดสอบวัดค่านิยมด้านการมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมายมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และแบบทดสอบวัดค่านิยมด้านการประหยัดและออมมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ความเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าตั้งแต่ 24.19 ถึง 30.25 รวมทั้งฉบับ 122.50 สัมประสิทธิ์การกระจายรายด้านมีค่าตั้งแต่ 9.899 ถึง

13.244 รวมทั้งฉบับ 10.277 โดยด้านการประหยัดและออมมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายสูงที่สุด และด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมทางศาสนามีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายต่ำที่สุด ความเชื่อมั่นรายด้าน มีค่าตั้งแต่ 0.9221 ถึง 0.9464 รวมทั้งฉบับ 0.9838 โดยแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานด้านการประหยัดและออมมีค่าความเชื่อมั่นสูงสุดและแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมทางศาสนามีความเชื่อมั่นต่ำสุด ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดรายด้านมีค่าตั้งแต่ ± 6.718 ถึง ± 7.181 รวมทั้งฉบับ ± 15.592 โดยแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีค่าความคลาดเคลื่อนในการวัดสูงสุด และแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานด้านการพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ มีค่าความคลาดเคลื่อนในการวัดต่ำสุด

4.2 วิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ

ผู้วิจัยได้นำผลการทดสอบครั้งที่ 3 มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้เทคนิค 25 % ซึ่งมีกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ กลุ่มละ 222 คน และทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยโดยใช้ $t - test$ ได้ผลวิเคราะห์ดังตาราง 9

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบทดสอบ

วัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ จากการทดสอบครั้งที่ 3

ข้อที่	ตัวเลือก	ค่านิยม ด้านที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
			$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
1	ก	4	3.9234	1.071	2.9550	1.334	8.43	
	ข	3	4.5676	0.831	4.1396	1.078	4.69	
	ค	2	4.2297	0.794	3.3198	1.094	10.03	
	ง	1	4.4955	0.765	3.7883	1.103	7.85	
	จ	5	4.5631	0.803	3.7658	1.225	8.11	
2	ก	2	4.3333	0.753	3.5225	1.079	9.18	
	ข	4	4.7658	0.503	4.3739	0.835	5.99	
	ค	3	4.6081	0.620	3.8288	0.945	10.27	
	ง	1	4.8514	0.369	4.2162	0.926	9.49	
	จ	5	4.4595	0.782	3.1847	1.300	12.52	
3	ก	1	4.4685	0.765	4.0946	1.031	4.34	
	ข	5	3.7523	0.833	2.7928	1.162	10.00	
	ค	4	4.3694	0.760	3.4234	1.138	10.30	
	ง	2	4.2072	0.809	3.2613	1.086	10.41	
	จ	3	4.5766	0.693	3.8243	1.102	8.61	

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	คำนิยาม ด้านที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
			$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
4	ก	4	4.6802	0.522	3.9910	0.942	9.54	
	ข	1	4.4910	0.615	3.8604	0.981	8.12	
	ค	3	4.4595	0.954	3.6931	1.202	7.44	
	ง	5	4.4414	0.708	3.3288	1.095	12.71	
	จ	2	3.9550	0.886	2.6577	1.258	12.56	
5	ก	4	4.5133	0.817	3.2162	1.318	12.49	
	ข	3	4.7207	0.695	3.9369	1.128	8.82	
	ค	1	4.8153	0.422	4.1937	0.894	9.37	
	ง	2	4.2613	0.793	3.0225	1.127	13.39	
	จ	5	4.5856	0.659	3.5405	1.224	11.20	
6	ก	4	4.4685	0.657	3.5991	0.982	10.96	
	ข	2	3.8198	0.809	2.5541	1.035	14.35	
	ค	5	4.3018	0.804	3.3739	1.218	9.47	
	ง	3	4.6757	0.565	3.9730	0.997	9.13	
	จ	1	4.5495	0.590	3.7477	1.105	9.54	
7	ก	1	3.8874	0.878	3.1892	1.218	6.93	
	ข	3	3.6486	1.078	2.9414	1.211	6.50	
	ค	4	3.8559	0.875	3.1759	1.034	7.48	
	ง	2	3.7883	1.152	2.8559	1.400	7.66	
	จ	5	4.4369	0.868	3.9640	1.172	4.83	

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	คำนิยาม ด้านที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
			$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
8	ก	3	4.5856	0.623	3.8649	0.912	9.72	
	ข	4	4.6486	0.541	3.7387	0.919	12.71	
	ค	1	4.6667	0.576	3.9595	1.013	9.04	
	ง	2	4.3604	0.765	3.0811	1.139	13.90	
	จ	5	3.8694	1.027	2.3468	1.284	13.80	
9	ก	3	4.7162	0.499	3.9009	0.988	10.97	
	ข	2	4.5586	0.668	3.5090	1.084	12.28	
	ค	5	3.8333	0.945	2.8153	1.062	10.87	
	ง	4	4.6847	0.563	4.0495	0.976	8.40	
	จ	1	4.3919	0.715	3.1847	1.250	12.49	
10	ก	5	3.9414	0.873	2.9324	1.109	10.65	
	ข	2	4.2117	0.746	3.1216	0.983	13.16	
	ค	4	3.6261	1.038	2.3829	1.146	11.98	
	ง	3	4.6892	0.528	3.8378	0.989	11.32	
	จ	1	4.7613	0.572	4.1351	1.076	7.65	
11	ก	5	3.2883	0.926	2.5360	1.144	7.62	
	ข	2	3.9234	0.887	2.9189	1.174	10.17	
	ค	4	4.2748	0.802	3.4775	0.992	9.31	
	ง	1	4.4505	0.696	3.9054	1.049	6.45	
	จ	3	3.7207	1.166	2.4640	1.407	10.25	

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	ค่านิยม ด้านที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
			$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
12	ก	3	4.6441	0.597	3.7928	1.135	9.89	
	ข	4	4.3333	0.710	3.1171	1.044	14.35	
	ค	5	4.1892	0.755	2.9414	1.093	13.99	
	ง	1	4.5360	0.741	3.8514	1.089	7.75	
	จ	2	4.5405	0.690	3.4009	1.243	11.95	
13	ก	4	4.6486	0.611	4.0586	0.966	7.69	
	ข	3	4.7523	0.473	4.0856	0.844	10.27	
	ค	5	4.5360	0.677	3.6441	1.231	9.46	
	ง	1	4.0270	0.887	2.7252	1.098	13.75	
	จ	2	4.2613	0.832	2.9595	1.263	12.83	
14	ก	2	4.0225	0.837	2.9324	1.169	11.30	
	ข	3	4.2928	0.813	3.1712	1.148	11.88	
	ค	4	4.6802	0.580	4.0631	1.104	7.38	
	ง	1	4.3964	0.709	3.4459	1.022	11.38	
	จ	5	4.4910	0.704	3.3559	1.209	12.09	
15	ก	4	4.6667	0.621	3.9550	0.960	9.28	
	ข	2	4.2297	0.788	3.1441	1.100	11.95	
	ค	1	4.8153	0.510	4.1667	0.924	9.16	
	ง	3	4.2297	0.753	2.7658	1.042	16.97	
	จ	5	4.6171	0.647	3.6441	1.302	9.97	

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	สำนัยม ด้านที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
			$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s		
16	ก	4	4.4685	0.722	3.5450	1.124	10.30	
	ข	5	4.2207	0.802	3.2523	1.269	9.61	
	ค	2	4.1937	0.858	3.0450	1.088	12.35	
	ง	1	4.0586	0.846	3.0766	1.180	10.08	
	จ	3	4.5405	0.696	3.4685	1.209	11.45	
17	ก	2	4.1306	0.920	3.0132	1.136	11.39	
	ข	3	4.7973	0.465	4.1351	0.951	9.32	
	ค	1	4.4279	0.660	3.2613	1.127	13.31	
	ง	5	4.5811	0.609	3.5721	1.069	12.22	
	จ	4	4.5766	0.719	3.4955	1.300	10.84	
18	ก	3	4.5450	0.598	3.6036	1.031	11.76	
	ข	4	4.7207	0.506	3.9234	0.902	11.49	
	ค	1	4.9009	0.379	4.4414	0.894	7.05	
	ง	2	4.7027	0.505	3.6712	1.083	12.87	
	จ	5	4.1982	0.782	2.8604	1.182	14.06	
19	ก	3	4.6261	0.594	3.9730	0.993	8.41	
	ข	4	4.0000	0.706	3.0811	1.082	10.60	
	ค	2	4.0405	0.826	2.8694	1.087	12.78	
	ง	1	4.0405	0.758	3.5360	1.045	10.56	
	จ	5	4.0541	0.875	2.9820	1.332	10.02	

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	คำนิยาม ด้านที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
			$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
20	ก	3	4.6982	0.566	3.8874	1.016	10.39	
	ข	2	4.1847	0.735	2.9369	0.987	15.11	
	ค	1	4.5856	0.645	3.7117	1.006	10.90	
	ง	4	4.6532	0.618	3.6036	1.062	12.73	
	จ	5	4.0315	0.798	2.6396	1.136	14.94	
21	ก	1	4.5360	0.628	3.7387	1.111	9.31	
	ข	3	4.4820	0.677	3.3874	0.986	13.64	
	ค	5	4.4459	0.733	3.5000	1.104	10.63	
	ง	4	4.3243	0.803	3.3423	1.122	10.61	
	จ	2	4.2162	0.789	2.8559	1.213	14.00	
22	ก	1	4.4910	0.664	3.3018	1.115	13.65	
	ข	3	4.5315	0.560	3.4054	1.006	14.58	
	ค	2	4.5000	0.643	3.2613	1.123	14.26	
	ง	4	4.6036	0.591	3.4955	1.156	12.72	
	จ	5	4.6396	0.599	3.6532	1.245	10.64	
23	ก	4	4.7838	0.545	3.8829	1.155	10.51	
	ข	3	4.3153	1.129	3.5721	1.158	6.85	
	ค	2	4.5315	0.710	3.4054	1.088	12.92	
	ง	1	4.3378	0.881	3.2523	1.121	11.34	
	จ	5	4.6802	0.646	3.4505	1.285	12.74	

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	ค่านิยม ด้านที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
			$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
24	ก	4	4.7297	0.493	3.9910	0.942	10.35	
	ข	5	4.0000	0.779	2.9099	1.162	11.61	
	ค	1	4.7207	0.589	3.8108	0.998	11.70	
	ง	2	4.3829	0.687	3.0766	1.059	15.42	
	จ	3	4.4459	0.739	3.2342	1.153	13.18	
25	ก	4	3.7477	1.080	2.8243	1.207	8.49	
	ข	5	4.4820	0.747	3.8198	1.103	7.41	
	ค	2	4.1937	0.803	3.2117	1.022	11.25	
	ง	3	4.4505	0.662	3.4550	1.175	11.00	
	จ	1	3.8784	1.080	2.5450	1.323	11.63	
26	ก	1	4.7387	0.558	3.9524	1.085	9.85	
	ข	5	4.6126	0.619	3.6216	1.089	11.79	
	ค	3	4.6757	0.581	3.6441	1.000	13.29	
	ง	4	4.2793	0.745	2.9775	1.065	14.92	
	จ	2	4.6081	0.696	3.4114	1.348	11.72	
27	ก	4	4.2387	0.756	3.0270	1.218	12.59	
	ข	2	4.2207	0.779	3.0991	1.101	12.39	
	ค	3	4.6712	0.598	3.7838	1.024	11.15	
	ง	5	4.4099	0.754	3.4054	1.108	11.16	
	จ	1	4.5541	0.676	3.5405	1.228	10.78	

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	คำนิยาม ด้านที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
			$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s		
28	ก	3	4.5405	0.709	3.5856	1.176	10.36	
	ข	1	4.4775	0.771	3.4414	1.082	11.62	
	ค	2	4.1441	0.983	2.7973	1.192	12.99	
	ง	4	4.7477	0.609	3.8739	1.178	9.82	
	จ	5	4.7207	0.549	3.7117	1.199	11.40	
29	ก	3	4.1712	0.817	3.0450	1.180	11.69	
	ข	1	4.5045	0.657	3.4414	1.039	12.88	
	ค	5	4.4775	0.735	3.3243	1.094	13.03	
	ง	4	4.2568	0.786	3.0856	1.307	11.45	
	จ	2	4.5541	0.648	3.4144	1.287	11.79	
30	ก	3	4.6261	0.602	3.5766	1.162	11.95	
	ข	5	4.6351	0.629	3.4550	1.091	13.96	
	ค	4	4.6847	0.692	3.7342	1.136	10.64	
	ง	1	4.6126	0.589	3.4955	1.176	12.66	
	จ	2	4.6757	0.597	3.3198	1.277	14.33	
31	ก	4	4.7883	0.441	3.9595	1.086	10.53	
	ข	3	4.5586	0.550	3.3378	0.960	16.44	
	ค	1	4.4865	0.684	3.3153	1.038	14.04	
	ง	5	4.7477	0.521	3.5405	1.108	14.70	
	จ	2	4.3541	0.694	2.9054	1.186	15.67	

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	คำนิยาม ด้านที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
			$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
32	ก	4	4.5811	0.813	3.3874	1.234	12.03	
	ข	2	4.7883	0.441	3.8063	0.967	13.76	
	ค	1	4.6892	0.553	3.8784	1.063	10.08	
	ง	5	4.2027	0.784	2.9324	1.215	13.09	
	จ	3	4.5631	0.757	3.1757	1.352	13.34	
33	ก	4	4.6577	0.659	3.6261	1.173	11.42	
	ข	1	4.6622	0.520	3.8198	0.981	11.30	
	ค	2	4.4324	0.674	3.0450	1.160	15.40	
	ง	3	4.6712	0.551	3.5811	1.200	12.31	
	จ	5	4.2703	0.760	3.0405	1.206	12.45	
34	ก	2	4.6577	0.555	3.3739	1.093	15.61	
	ข	5	4.5586	0.589	3.2523	1.042	16.26	
	ค	1	4.6577	0.538	3.5405	1.083	13.77	
	ง	4	4.8559	0.400	4.1532	1.022	9.54	
	จ	3	4.6757	0.619	3.4640	1.124	14.07	
35	ก	4	4.8153	0.412	3.8468	1.052	12.77	
	ข	2	4.5631	0.589	3.2342	0.974	17.39	
	ค	5	4.6757	0.597	3.3514	1.026	16.63	
	ง	3	4.8108	0.456	3.8829	1.143	11.23	
	จ	1	4.5856	0.631	3.3378	1.218	13.56	

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	คำนิยาม ด้านที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
			$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
36	ก	2	4.5766	0.673	3.5180	1.239	11.18	
	ข	3	4.5856	0.616	3.4099	1.024	14.66	
	ค	5	4.2973	0.738	3.0856	1.108	13.56	
	ง	4	4.5405	0.642	3.4910	1.156	11.82	
	จ	1	4.4910	0.717	3.1216	1.325	13.55	
37	ก	5	4.4054	0.735	3.2342	1.188	12.49	
	ข	3	4.5000	0.622	3.4459	1.000	13.34	
	ค	2	4.7027	0.540	3.6847	1.080	12.56	
	ง	1	3.9550	0.974	2.7793	1.241	11.11	
	จ	4	4.8288	0.492	4.0946	1.194	8.47	
38	ก	2	4.5721	0.632	3.5045	1.032	13.14	
	ข	1	4.6667	0.518	3.4144	1.059	15.83	
	ค	3	4.8018	0.443	3.9144	1.088	11.26	
	ง	4	4.7973	0.485	3.7117	1.071	13.76	
	จ	5	4.2207	1.173	2.8153	1.404	11.45	
39	ก	2	4.7477	0.475	3.7703	1.062	12.52	
	ข	4	4.0946	0.758	2.9144	1.148	12.78	
	ค	3	4.5270	0.710	3.6667	1.062	10.03	
	ง	5	4.3198	0.732	2.9865	1.139	14.67	
	จ	1	4.7252	0.547	3.6577	1.207	12.00	

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	ค่านิยม ด้านที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
			$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
40	ก	4	4.7162	0.534	3.8649	1.051	10.67	
	ข	1	4.5315	0.657	3.2568	1.134	14.49	
	ค	2	4.4910	0.717	3.2883	1.137	13.34	
	ง	3	4.5991	0.599	3.2838	1.112	15.52	
	จ	5	4.7117	0.629	3.5541	1.267	12.19	
41	ก	2	4.5946	0.607	3.3514	1.170	14.05	
	ข	1	4.6667	0.518	3.6396	0.968	13.93	
	ค	5	4.4054	0.766	3.3378	1.050	12.24	
	ง	3	4.3694	0.795	3.3604	1.124	10.92	
	จ	4	4.6532	0.639	3.4369	1.319	12.36	
42	ก	1	4.7072	0.530	3.4955	1.137	14.40	
	ข	5	4.5135	0.607	3.2568	0.947	16.64	
	ค	4	4.6081	0.598	3.4865	1.088	13.47	
	ง	3	4.5225	0.629	3.4640	1.128	12.21	
	จ	2	4.4234	0.824	3.0090	1.355	13.28	
43	ก	2	3.9865	1.049	2.8829	1.306	9.82	
	ข	4	4.4685	1.001	3.3874	1.197	10.32	
	ค	3	4.5180	0.716	3.5090	1.062	11.73	
	ง	1	4.6171	0.625	3.7387	1.119	10.21	
	จ	5	4.6081	0.689	3.5856	1.233	10.79	

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	คำนิยาม ด้านที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
			$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s		
44	ก	3	4.7297	0.537	3.8198	1.119	10.92	
	ข	2	4.6171	0.540	3.3874	1.048	15.54	
	ค	4	4.7523	0.501	3.8108	1.081	11.78	
	ง	5	4.5045	0.678	3.3919	1.190	12.11	
	จ	1	4.7793	0.467	3.6712	1.155	13.25	
45	ก	3	4.5901	0.678	3.5586	1.103	11.87	
	ข	4	4.5721	0.618	3.5541	1.074	12.24	
	ค	2	4.4054	0.735	3.1261	1.185	13.67	
	ง	1	4.7254	0.587	3.7297	1.141	11.56	
	จ	5	4.5450	0.752	3.6306	1.258	9.30	
46	ก	4	4.6441	0.542	3.6036	1.124	12.43	
	ข	3	4.5946	0.553	3.3919	1.082	14.74	
	ค	2	4.3514	0.726	3.0045	1.111	15.11	
	ง	1	4.3153	0.813	3.0676	1.173	13.03	
	จ	5	4.6937	0.599	3.4865	1.232	13.13	
47	ก	1	4.7477	0.503	3.7793	1.072	12.18	
	ข	3	4.5270	0.629	3.4369	1.111	12.73	
	ค	5	4.4730	0.636	3.3874	1.166	12.18	
	ง	4	4.6486	0.589	3.4640	1.124	13.91	
	จ	2	4.4910	0.664	2.9144	1.296	16.13	

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	ค่านิยม ด้านที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
			$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s		
48	ก	3	4.7342	0.568	3.5000	1.104	14.81	
	ข	4	4.7613	0.468	4.0090	1.007	10.10	
	ค	1	4.6982	0.507	3.5450	1.036	14.90	
	ง	2	4.4640	0.663	3.0541	1.066	16.73	
	จ	5	4.6667	0.670	3.5045	1.293	11.89	
49	ก	4	4.8018	0.443	3.7568	1.151	12.63	
	ข	1	4.4820	0.614	3.4234	1.021	13.24	
	ค	2	4.5856	0.586	3.4459	0.949	15.23	
	ง	3	4.6577	0.594	3.5946	1.108	12.60	
	จ	5	4.4459	0.715	3.2117	1.257	12.72	
50	ก	4	4.5405	0.703	3.3243	1.162	13.34	
	ข	2	4.4775	0.657	3.1261	1.021	16.58	
	ค	1	4.7342	0.500	3.6937	0.996	13.91	
	ง	3	4.6712	0.583	3.5811	1.126	12.81	
	จ	5	4.6802	0.564	3.4189	1.276	13.47	
51	ก	4	4.5991	0.552	3.4865	1.152	12.97	
	ข	2	4.5450	0.590	3.5090	1.006	13.24	
	ค	3	4.5180	0.657	3.4369	1.022	13.26	
	ง	5	4.5090	0.636	3.1441	1.100	16.00	
	จ	1	4.5991	0.677	3.5901	1.272	10.43	

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	คำนิยาม ด้านที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
			$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s		
52	ก	2	4.6441	0.558	3.5225	1.100	13.55	
	ข	3	4.6396	0.599	3.4279	0.994	15.56	
	ค	4	4.5360	0.621	3.3784	1.181	12.93	
	ง	5	4.5631	0.581	3.4279	1.150	13.13	
	จ	1	4.6622	0.623	3.3784	1.291	13.35	
53	ก	4	4.7658	0.455	3.9234	1.046	11.00	
	ข	2	4.5180	0.614	3.3784	1.025	14.21	
	ค	5	4.5586	0.641	3.4099	1.133	13.15	
	ง	1	4.7793	0.447	3.7523	1.079	13.10	
	จ	3	4.6712	0.559	3.4820	1.225	13.16	
54	ก	1	4.4640	0.683	3.2162	1.187	13.57	
	ข	4	4.4685	0.599	3.3063	1.036	14.47	
	ค	5	4.3468	0.802	3.4099	1.191	9.72	
	ง	2	4.2658	0.827	3.0450	1.172	12.68	
	จ	3	4.4595	0.758	3.4955	1.225	9.97	
55	ก	4	4.3739	0.699	3.3423	1.126	11.60	
	ข	3	4.5225	0.657	3.6396	1.095	10.30	
	ค	1	4.4144	0.718	3.3153	1.016	13.17	
	ง	5	4.4459	0.715	3.2793	1.069	13.52	
	จ	2	4.3649	0.759	3.1081	1.213	13.08	

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	คำนิยาม ด้านที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
			$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
56	ก	1	4.6216	0.617	3.6351	1.199	10.90	
	ข	4	4.5045	0.643	3.3333	1.104	13.66	
	ค	2	4.4730	0.690	3.1847	1.144	14.36	
	ง	5	4.5811	0.624	3.4459	1.091	13.46	
	จ	3	4.6577	0.563	3.3919	1.302	13.29	
57	ก	3	4.4685	0.805	3.2297	1.246	12.44	
	ข	2	4.4730	0.753	3.3288	1.091	12.86	
	ค	4	4.7117	0.553	3.7928	1.039	11.64	
	ง	5	4.4550	0.696	3.4459	1.123	11.38	
	จ	1	4.4820	0.811	3.0541	1.224	14.49	
58	ก	5	4.4414	0.739	3.2252	1.242	12.54	
	ข	2	4.5225	0.629	3.5225	1.014	12.48	
	ค	4	4.6802	0.531	3.6622	1.063	12.77	
	ง	3	4.6757	0.557	3.7207	1.147	11.16	
	จ	1	4.6892	0.577	3.5270	1.213	12.89	
59	ก	4	4.7703	0.472	3.9685	1.186	9.36	
	ข	1	4.3518	0.726	3.4234	1.072	10.67	
	ค	5	4.2162	0.817	3.1712	1.067	11.59	
	ง	2	4.1396	0.904	2.8468	1.234	12.59	
	จ	3	4.4505	0.832	3.4234	1.336	9.73	

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	คำนิยาม ด้านที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
			$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
60	ก	3	4.8333	0.542	4.1802	1.123	7.80	
	ข	4	4.5811	0.617	3.3649	1.058	14.80	
	ค	5	4.5991	0.650	3.3559	1.115	14.35	
	ง	1	4.4775	0.896	3.1577	1.202	13.11	
	จ	2	4.8153	0.463	3.6306	1.331	12.52	

จากตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดคำนิยามพื้นฐาน 5 ประการ จำนวน 60 ข้อ 300 ตัวเลือก มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 4.34 ถึง 17.39 ทุกตัวเลือกมีค่าอำนาจจำแนกสูงกว่าเกณฑ์ คือ $t > 1.75$ (Edwards. 1957 : 153) ซึ่งค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดคำนิยามพื้นฐานด้านการฟังตนเอง ขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 4.34 ถึง 15.83 ด้านการประหยัดและออม มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 7.66 ถึง 17.39 ด้านการมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 4.69 ถึง 16.97 ด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมทางศาสนา มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 5.99 ถึง 14.92 ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 4.83 ถึง 13.80

4.3 ความเที่ยงตรงเชิงสภาพของแบบทดสอบ

ผู้วิจัยได้นำคะแนนผลการสอบแต่ละด้านและรวมทุกด้านของแบบทดสอบ มาหาความสัมพันธ์กับคะแนนจากการสังเกตของเพื่อนนักเรียนร่วมชั้นที่สนิท 3 คน โดยใช้แบบประเมินในการสังเกตพฤติกรรมซึ่งได้ปรับปรุงจากแบบประเมินพฤติกรรมที่ใช้ในการสอบครั้งที่ 2 แล้วหาคะแนนเฉลี่ยของคะแนนจากแบบประเมินไปหาความสัมพันธ์กับคะแนนจากการสอบ จำนวน 80 คน โดยใช้สูตรเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) ดังแสดงในตาราง 10

ตาราง 10 ค่าความเที่ยงตรงเชิงสภาพของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ แยกเป็นรายด้านและรวมทั้งฉบับ

	N	แบบทดสอบ					
		X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆
ความเที่ยงตรง เชิงสภาพ	80	0.5076**	0.4050**	0.5243**	0.5704**	0.5140**	0.5642**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ มีค่าสัมประสิทธิ์ของความเที่ยงตรงเชิงสภาพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของความเที่ยงตรงเชิงสภาพตั้งแต่ 0.4050 ถึง 0.5704 และรวมทั้งฉบับ 0.5642

4.4 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบ

ในการหาความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบ ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างโดยใช้เทคนิคกลุ่มที่รู้จักอยู่แล้ว (Known Group Technique) โดยทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนกลุ่มที่มีค่านิยมพื้นฐานในแต่ละด้านมาก กับกลุ่มที่มีค่านิยมพื้นฐานในแต่ละด้านน้อย ซึ่งได้รับการเสนอชื่อจากอาจารย์ที่ปรึกษาและเพื่อนนักเรียนร่วมชั้น โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและใช้ t - test ในการทดสอบความแตกต่าง ดังแสดงในตาราง 11

ตาราง 11 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ
แยกเป็นรายด้าน โดยวิธีเทคนิคกลุ่มรู้จัก

แบบทดสอบ	ระดับค่านิยม	N	$\bar{X}$	S	t
X ₁	มาก	40	257.1750	25.250	2.61*
	น้อย	40	241.4500	28.574	
X ₂	มาก	40	249.6750	31.392	2.01*
	น้อย	40	237.2000	23.554	
X ₃	มาก	40	259.2500	21.405	3.03**
	น้อย	40	242.6250	27.355	
X ₄	มาก	40	256.4250	20.531	2.71**
	น้อย	40	241.2000	28.979	

ตาราง 11 (ต่อ)

แบบทดสอบ	ระดับค่านิยม	N	X	S	t
X ₅	มาก	40	243.9750	27.754	2.54*
	น้อย	40	228.3500	27.314	
X ₆	มาก	40	1,212.8500	132.188	2.33*
	น้อย	40	1,151.8250	99.420	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดค่านิยมมีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกด้านโดยด้านการพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ ด้านการประหยัดและออม ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรวมทุกด้าน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านความมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย และการปฏิบัติตามคุณธรรมทางศาสนา มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.5 คะแนนเกณฑ์ปกติ (Norms) ของแบบทดสอบ

ผู้วิจัยได้นำคะแนนจากแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ มาสร้างเกณฑ์ปกติ ซึ่งเป็นเกณฑ์ท้องถิ่น (Local Norms) โดยสร้างเป็นเกณฑ์ปกติในรูปของคะแนนปกติ (Normalized T - Score) 

4.5.1 คะแนนที่ปกติที่คำนวณได้ในตอนต้นนั้นยังไม่ต่อเนื่องกันอย่างสม่ำเสมอ และคะแนนที่ได้ยังไม่ครอบคลุมคะแนนทั้งหมด ดังนั้นในการสร้างเกณฑ์ปกติจึงขยายขอบเขต

รอยอาศัยแนวโน้มของการทดลองให้กว้างออกไป จนครอบคลุมคะแนนทุกคะแนนของแบบทดสอบ พร้อมทั้งปรับตัวเลขเหล่านั้นให้สม่ำเสมอติดต่อกัน ซึ่งกระทำโดยนำคะแนนดิบและคะแนนที่ปกติที่คำนวณได้มาจัดกราฟเป็นคู่ ๆ แล้วลากเส้นตรงให้ผ่านจุดนั้น ๆ ให้มากที่สุด จากนั้นจึงอ่านคะแนนดิบให้เป็นคะแนนที่ปกติจากเส้นกราฟนั้น เพื่อให้เป็นเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4.5.2 การแปลผลคะแนนในแต่ละด้าน เมื่อสามารถวัดได้ว่า นักเรียนคนใด ได้คะแนนที่ปกติเท่าใดแล้ว ให้ตัดสินตามเกณฑ์ดังนี้ (ชวาล แพรัตกุล. 2520 : 54)

ตั้งแต่ T 65 หรือสูงกว่า แปลว่า มีค่านิยมด้านนั้นสูงมาก

ตั้งแต่ T 55 - T 65 แปลว่า มีค่านิยมด้านนั้นสูง

ตั้งแต่ T 45 - T 55 แปลว่า มีค่านิยมด้านนั้นพอใช้

เฉพาะ T 50 แปลว่า มีค่านิยมด้านนั้นในระดับปานกลาง
ของกลุ่ม

ตั้งแต่ T 35 - T 45 แปลว่า มีค่านิยมด้านนั้นต่ำ

ตั้งแต่ T 35 และต่ำกว่า แปลว่า มีค่านิยมด้านนั้นต่ำมาก

ถ้าผู้สอบได้คะแนนตรงจุดแบ่งพอดี คือ T 35, T 45, T 55 และ T 65 แล้วให้เลื่อนผู้สอบนั้นไปอยู่ในกลุ่มสูงถัดไปเสมอ เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบแต่ละด้านและรวมทั้งฉบับ ดังแสดงไว้ในตาราง 12 ถึง 29

ตาราง 12 เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ของนักเรียนชาย

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ
1465 - 1474	75	1265 - 1274	57	1065 - 1074	41
1455 - 1464	74	1255 - 1264	56	1055 - 1064	40
1445 - 1454	73	1245 - 1254	55	1045 - 1054	39
1435 - 1444	72	1235 - 1244	54	1035 - 1044	38
1425 - 1434	71	1225 - 1234	53	1025 - 1034	37
1415 - 1424	70	1215 - 1224	52	1015 - 1024	37
1405 - 1414	69	1205 - 1214	51	1005 - 1014	36
1395 - 1404	68	1195 - 1204	51	995 - 1004	35
1385 - 1394	68	1185 - 1194	50	985 - 994	34
1375 - 1384	67	1175 - 1184	49	975 - 984	33
1365 - 1374	66	1165 - 1174	48	965 - 974	32
1355 - 1364	65	1155 - 1164	47	955 - 964	31
1345 - 1354	64	1145 - 1154	47	945 - 954	31
1335 - 1344	64	1135 - 1144	46	935 - 944	30
1325 - 1334	63	1125 - 1134	45	925 - 934	29
1315 - 1324	62	1115 - 1124	44	915 - 924	28
1305 - 1314	61	1105 - 1114	44	905 - 914	27
1295 - 1304	60	1095 - 1104	43	895 - 904	26
1285 - 1294	59	1085 - 1094	42	885 - 894	25
1275 - 1284	58	1075 - 1084	41	875 - 884	25

จากตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ
วัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ จำนวน 60 ข้อ 300 ตัวเลือก ของนักเรียนชาย มีพิสัยตั้งแต่ T 25
ถึง T 75

ตาราง 13 เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ของนักเรียนหญิง

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ
1465 - 1474	74	1265 - 1274	56	1065 - 1074	40
1455 - 1464	73	1255 - 1264	55	1055 - 1064	39
1445 - 1454	72	1245 - 1254	54	1045 - 1054	38
1435 - 1444	71	1235 - 1244	53	1035 - 1044	38
1425 - 1434	70	1225 - 1234	52	1025 - 1034	37
1415 - 1424	69	1215 - 1224	52	1015 - 1024	36
1405 - 1414	68	1205 - 1214	51	1005 - 1014	35
1395 - 1404	67	1195 - 1204	50	995 - 1004	35
1385 - 1394	66	1185 - 1194	49	985 - 994	34
1375 - 1384	65	1175 - 1184	48	975 - 984	33
1365 - 1374	64	1165 - 1174	47	965 - 974	33
1355 - 1364	63	1155 - 1164	46	955 - 964	32
1345 - 1354	62	1145 - 1154	46	945 - 954	31
1335 - 1344	61	1135 - 1144	45	935 - 944	30
1325 - 1334	60	1125 - 1134	44	925 - 934	30
1315 - 1324	59	1115 - 1124	44	915 - 924	29
1305 - 1314	59	1105 - 1114	43	905 - 914	29
1295 - 1304	58	1095 - 1104	42	895 - 904	28
1285 - 1294	57	1085 - 1094	42	885 - 894	27
1275 - 1284	57	1075 - 1084	41	875 - 884	26

จากตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ
วัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ จำนวน 60 ข้อ 300 ตัวเลือก ของนักเรียนหญิง มีผลตั้งแต่ T 26
ถึง T 74

ตาราง 14 เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ของนักเรียนทั้งหมด

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ
1465 - 1474	75	1265 - 1274	56	1065 - 1074	40
1455 - 1464	74	1255 - 1264	55	1055 - 1064	39
1445 - 1454	73	1245 - 1254	54	1045 - 1054	39
1435 - 1444	72	1235 - 1244	53	1035 - 1044	38
1425 - 1434	71	1225 - 1234	52	1025 - 1034	37
1415 - 1424	70	1215 - 1224	51	1015 - 1024	37
1405 - 1414	69	1205 - 1214	51	1005 - 1014	36
1395 - 1404	68	1195 - 1204	50	995 - 1004	35
1385 - 1394	67	1185 - 1194	49	985 - 994	35
1375 - 1384	66	1175 - 1184	49	975 - 984	34
1365 - 1374	65	1165 - 1174	48	965 - 974	33
1355 - 1364	64	1155 - 1164	47	955 - 964	32
1345 - 1354	63	1145 - 1154	46	945 - 954	31
1335 - 1344	62	1135 - 1144	46	935 - 944	30
1325 - 1334	61	1125 - 1134	45	925 - 934	29
1315 - 1324	60	1115 - 1124	44	915 - 924	28
1305 - 1314	59	1105 - 1114	44	905 - 914	27
1295 - 1304	58	1095 - 1104	43	895 - 904	27
1285 - 1294	58	1085 - 1094	42	885 - 894	26
1275 - 1284	57	1075 - 1084	41	875 - 884	25

จากตาราง 14 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ
วัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ จำนวน 60 ข้อ 300 ตัวเลือก ของนักเรียนทั้งหมด มีผลตั้งแต่
T 25 ถึง T 75

ตาราง 15 เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานด้านการพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร
และมีความรับผิดชอบของนักเรียนชาย

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ
298 - 300	77	244 - 246	51	190 - 192	32
295 - 297	75	241 - 243	50	187 - 189	31
292 - 294	73	238 - 240	48	184 - 186	30
289 - 291	71	235 - 237	46	181 - 183	28
286 - 288	69	232 - 234	45	178 - 180	27
283 - 285	68	229 - 231	45	175 - 177	26
280 - 282	66	226 - 228	44	172 - 174	25
277 - 279	65	223 - 225	43	169 - 171	24
274 - 276	63	220 - 222	42	166 - 168	23
271 - 273	62	217 - 219	41		
268 - 270	61	214 - 216	40		
265 - 267	60	211 - 213	39		
262 - 264	59	208 - 210	38		
259 - 261	58	205 - 207	37		
256 - 258	56	202 - 204	36		
253 - 255	55	199 - 201	35		
250 - 252	54	196 - 198	34		
247 - 249	52	193 - 195	33		

จากตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ
วัดค่านิยมพื้นฐานด้านการพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ จำนวน 60 ข้อ
60 ตัวเลือก ของนักเรียนชาย มีพิสัยตั้งแต่ T 23 ถึง T 77

ตาราง 16 เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานด้านการประหยัดและออมของนักเรียนชาย

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ
298 - 300	80	238 - 240	53	178 - 180	35
295 - 297	77	235 - 237	52	175 - 177	34
292 - 294	75	232 - 234	51	172 - 174	33
289 - 291	73	229 - 231	50	169 - 171	32
286 - 288	71	226 - 228	49	166 - 168	30
283 - 285	70	223 - 225	48	163 - 165	29
280 - 282	69	220 - 222	47	160 - 162	28
277 - 279	68	217 - 219	46	157 - 159	27
274 - 276	67	214 - 216	45	154 - 156	27
271 - 273	66	211 - 213	44	151 - 155	26
268 - 270	64	208 - 210	43	148 - 150	26
265 - 267	63	205 - 207	42	145 - 147	25
262 - 264	62	202 - 204	41	142 - 144	25
259 - 261	61	199 - 201	40	139 - 141	24
256 - 258	60	196 - 198	40	136 - 138	23
253 - 255	59	193 - 195	39	133 - 135	22
250 - 252	57	190 - 192	39	130 - 132	22
247 - 249	56	187 - 189	38	127 - 129	21
244 - 246	55	184 - 186	37	124 - 126	21
241 - 243	54	181 - 183	36	121 - 123	20

จากตาราง 16 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ
วัดค่านิยมพื้นฐานด้านการประหยัดและออม จำนวน 60 ข้อ 60 ตัวเลือก ของนักเรียนชายมีพิสัย
ตั้งแต่ T 20 ถึง T 80

ตาราง 17 เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดค่านิยมนพื้นฐานด้านการมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย
ของนักเรียนชาย

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ
298 - 300	78	244 - 246	51	190 - 192	30
295 - 297	77	241 - 243	50	187 - 189	28
292 - 294	74	238 - 240	48	184 - 186	27
289 - 291	70	235 - 237	47	181 - 183	27
286 - 288	68	232 - 234	45	178 - 180	26
283 - 285	67	229 - 231	44	175 - 177	22
280 - 282	66	226 - 228	42		
277 - 279	65	223 - 225	42		
274 - 276	64	220 - 222	41		
271 - 273	63	217 - 219	40		
268 - 270	62	214 - 216	39		
265 - 267	60	211 - 213	38		
262 - 264	58	208 - 210	38		
259 - 261	56	205 - 207	37		
256 - 258	55	202 - 204	36		
253 - 255	54	199 - 201	34		
250 - 252	53	196 - 198	32		
247 - 249	52	193 - 195	31		

จากตาราง 17 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ
วัดค่านิยมพื้นฐานด้านการมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย จำนวน 60 ข้อ 60 ตัวเลือก
ของนักเรียนชาย มีค่าตั้งแต่ T 22 ถึง T 78

ตาราง 18 เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมทางศาสนา
ของนักเรียนชาย

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ
298 - 300	78	244 - 246	50	190 - 192	31
295 - 297	75	241 - 243	49	187 - 189	30
292 - 294	73	238 - 240	48	184 - 186	29
289 - 291	71	235 - 237	47	181 - 183	28
286 - 288	70	232 - 234	45	178 - 180	27
283 - 285	69	229 - 231	44	175 - 177	26
280 - 282	68	226 - 228	43	172 - 174	24
277 - 279	66	223 - 225	42	169 - 171	22
274 - 276	64	220 - 222	41		
271 - 273	62	217 - 219	40		
268 - 270	61	214 - 216	39		
265 - 267	60	211 - 213	38		
262 - 264	58	208 - 210	37		
259 - 261	57	205 - 207	37		
256 - 258	55	202 - 204	36		
253 - 255	54	199 - 201	35		
250 - 252	52	196 - 198	33		
247 - 249	51	193 - 195	32		

จากตาราง 18 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ
วัดค่านิยมพื้นฐานด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมทางศาสนา จำนวน 60 ข้อ 60 ตัวเลือก
ของนักเรียนชาย มีพิสัยตั้งแต่ T 22 ถึง T 78

ตาราง 19 เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
ของนักเรียนชาย

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ
298 - 300	80	244 - 246	54	190 - 192	37
295 - 297	77	241 - 243	53	187 - 189	36
292 - 294	75	238 - 240	52	184 - 186	35
289 - 291	73	235 - 237	51	181 - 183	34
286 - 288	72	232 - 234	50	178 - 180	33
283 - 285	70	229 - 231	49	175 - 177	33
280 - 282	69	226 - 228	48	172 - 174	32
277 - 279	67	223 - 225	47	169 - 171	30
274 - 276	66	220 - 222	46	166 - 168	29
271 - 273	65	217 - 219	46	163 - 165	28
268 - 270	64	214 - 216	45	160 - 162	27
265 - 267	63	211 - 213	44	157 - 159	26
262 - 264	61	208 - 210	43	154 - 156	24
259 - 261	60	205 - 207	42	151 - 155	23
256 - 258	59	202 - 204	41	148 - 150	22
253 - 255	58	199 - 201	40	145 - 147	21
250 - 252	56	196 - 198	39	142 - 144	20
247 - 249	55	193 - 195	38		

จากตาราง 19 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ
วัดค่านิยมพื้นฐานด้านการรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ จำนวน 60 ข้อ 60 ตัวเลือก ของนักเรียนชาย
มีพิสัยตั้งแต่ T 20 ถึง T 80

ตาราง 20 เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดค่านิยามพื้นฐานด้านการพึ่งตนเอง ยืนยันเพียร์
และมีความรับผิดชอบ ของนักเรียนหญิง

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ
298 - 300	80	244 - 246	49	190 - 192	30
295 - 297	78	241 - 243	48	187 - 189	29
292 - 294	74	238 - 240	46	184 - 186	28
289 - 291	71	235 - 237	45	181 - 183	27
286 - 288	70	232 - 234	44	178 - 180	25
283 - 285	68	229 - 231	43	175 - 177	24
280 - 282	65	226 - 228	42	172 - 174	22
277 - 279	63	223 - 225	41	169 - 171	21
274 - 276	62	220 - 222	40	166 - 168	20
271 - 273	60	217 - 219	39		
268 - 270	59	214 - 216	38		
265 - 267	58	211 - 213	37		
262 - 264	57	208 - 210	36		
259 - 261	55	205 - 207	35		
256 - 258	54	202 - 204	34		
253 - 255	52	199 - 201	34		
250 - 252	51	196 - 198	33		
247 - 249	50	193 - 195	32		

จากตาราง 20 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ
วัดค่านิยมพื้นฐานด้านพึงตนเอง ยืนยันเพียร และมีความรับผิดชอบ จำนวน 60 ข้อ 60 ตัวเลือก
ของนักเรียนหญิง มีผลตั้งแต่ T 20 ถึง T 80

ตาราง 21 เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดค่านิยมนพื้นฐานด้านการประหยัดและออม ของนักเรียนหญิง

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ
298 - 300	81	238 - 240	53	178 - 180	35
295 - 297	78	235 - 237	52	175 - 177	34
292 - 294	77	232 - 234	51	172 - 174	33
289 - 291	75	229 - 231	50	169 - 171	33
286 - 288	74	226 - 228	49	166 - 168	32
283 - 285	72	223 - 225	48	163 - 165	32
280 - 282	70	220 - 222	47	160 - 162	31
277 - 279	69	217 - 219	46	157 - 159	31
274 - 276	67	214 - 216	45	154 - 156	30
271 - 273	65	211 - 213	44	151 - 155	30
268 - 270	64	208 - 210	43	148 - 150	29
265 - 267	62	205 - 207	42	145 - 147	28
262 - 264	61	202 - 204	42	142 - 144	27
259 - 261	60	199 - 201	41	139 - 141	26
256 - 258	59	196 - 198	40	136 - 138	24
253 - 255	58	193 - 195	39	133 - 135	22
250 - 252	57	190 - 192	38	130 - 132	20
247 - 249	56	187 - 189	37	127 - 129	19
244 - 246	55	184 - 186	36		
241 - 243	54	181 - 183	36		

จากตาราง 21 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ
วัดค่านิยมพื้นฐานด้านการประหยัดและออม จำนวน 60 ข้อ 60 ตัวเลือก ของนักเรียนหญิง มีพิสัย
ตั้งแต่ T 19 ถึง T 81

ตาราง 22 เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานด้านการมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย
ของนักเรียนหญิง

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ
298 - 300	81	244 - 246	49	190 - 192	30
295 - 297	78	241 - 243	48	187 - 189	29
292 - 294	73	238 - 240	47	184 - 186	27
289 - 291	69	235 - 237	46	181 - 183	26
286 - 288	68	232 - 234	45	178 - 180	24
283 - 285	66	229 - 231	44	175 - 177	22
280 - 282	65	226 - 228	43	172 - 174	20
277 - 279	63	223 - 225	42	169 - 171	19
274 - 276	61	220 - 222	41		
271 - 273	60	217 - 219	40		
268 - 270	59	214 - 216	39		
265 - 267	57	211 - 213	37		
262 - 264	56	208 - 210	36		
259 - 261	55	205 - 207	35		
256 - 258	54	202 - 204	34		
253 - 255	52	199 - 201	32		
250 - 252	51	196 - 198	31		
247 - 249	50	193 - 195	30		

จากตาราง 22 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ
วัดค่านิยมพื้นฐานด้านการมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย จำนวน 60 ข้อ 60 ตัวเลือก
ของนักเรียนหญิง มีพิสัยตั้งแต่ T 19 ถึง T 81

ตาราง 23 เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมทางศาสนา
ของนักเรียนหญิง

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ
298 - 300	75	244 - 246	49	190 - 192	29
295 - 297	74	241 - 243	48	187 - 189	28
292 - 294	72	238 - 240	47	184 - 186	27
289 - 291	71	235 - 237	46	181 - 183	26
286 - 288	69	232 - 234	44	178 - 180	25
283 - 285	68	229 - 231	43		
280 - 282	66	226 - 228	42		
277 - 279	64	223 - 225	41		
274 - 276	62	220 - 222	40		
271 - 273	61	217 - 219	39		
268 - 270	59	214 - 216	38		
265 - 267	58	211 - 213	37		
262 - 264	57	208 - 210	36		
259 - 261	55	205 - 207	35		
256 - 258	54	202 - 204	34		
253 - 255	52	199 - 201	33		
250 - 252	51	196 - 198	32		
247 - 249	50	193 - 195	30		

จากตาราง 23 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ
วัดค่านิยมพื้นฐานด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมทางศาสนา จำนวน 60 ข้อ 60 ตัวเลือก ของนักเรียน
หญิง มีผลตั้งแต่ T 25 ถึง T 75

ตาราง 24 เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
ของนักเรียนหญิง

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ
298 - 300	83	241 - 243	53	184 - 186	35
295 - 297	81	238 - 240	53	181 - 183	34
292 - 294	78	235 - 237	52	178 - 180	33
289 - 291	75	232 - 234	51	175 - 177	32
286 - 288	72	229 - 231	50	172 - 174	32
283 - 285	70	226 - 228	49	169 - 171	31
280 - 282	68	220 - 222	48	166 - 168	30
277 - 279	66	220 - 222	47	163 - 165	28
274 - 276	65	217 - 219	46	160 - 162	26
271 - 273	63	214 - 216	45	157 - 159	25
268 - 270	62	211 - 213	44	154 - 156	24
265 - 267	61	208 - 210	43	151 - 155	23
262 - 264	60	205 - 207	42	148 - 150	22
259 - 261	59	202 - 204	41	145 - 147	22
256 - 258	58	199 - 201	40	142 - 144	21
253 - 255	57	196 - 198	39	139 - 141	20
250 - 252	56	193 - 195	38	136 - 138	19
247 - 249	55	190 - 192	37	133 - 135	18
244 - 246	54	187 - 189	36	130 - 132	17

จากตาราง 24 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ
วัดค่านิยมพื้นฐานด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ จำนวน 60 ข้อ 60 ตัวเลือก ของนักเรียนหญิง
มีพิสัยตั้งแต่ T 17 ถึง T 83

ตาราง 25 เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานด้านการพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร
และมีความรับผิดชอบ ของนักเรียนทั้งหมด

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ
298 - 300	80	244 - 246	50	190 - 192	31
295 - 297	79	241 - 243	49	187 - 189	30
292 - 294	75	238 - 240	48	184 - 186	29
289 - 291	72	235 - 237	46	181 - 183	28
286 - 288	69	232 - 234	45	178 - 180	27
283 - 285	68	229 - 231	44	175 - 177	26
280 - 282	66	226 - 228	43	172 - 174	25
277 - 279	64	223 - 225	42	169 - 171	23
274 - 276	62	220 - 222	41	166 - 168	20
271 - 273	61	217 - 219	40		
268 - 270	60	214 - 216	39		
265 - 267	58	211 - 213	38		
262 - 264	57	208 - 210	37		
259 - 261	56	205 - 207	36		
256 - 258	55	202 - 204	35		
253 - 255	53	199 - 201	34		
250 - 252	52	196 - 198	33		
247 - 249	51	193 - 195	32		

จากตาราง 25 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ
วัดค่านิยมพื้นฐานด้านการพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ จำนวน 60 ข้อ
60 ตัวเลือก ของนักเรียนทั้งหมด มีพิสัยตั้งแต่ T 20 ถึง T 80

ตาราง 26 เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดค่านิยมนพื้นฐานด้านการประหยัดและออมของนักเรียนทั้งหมด

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ
298 - 300	83	238 - 240	53	178 - 180	34
295 - 297	80	235 - 237	52	175 - 177	33
292 - 294	76	232 - 234	51	172 - 174	32
289 - 291	74	229 - 231	50	169 - 171	31
286 - 288	72	226 - 228	49	166 - 168	31
283 - 285	71	223 - 225	48	163 - 165	30
280 - 282	70	220 - 222	47	160 - 162	30
277 - 279	68	217 - 219	46	157 - 159	29
274 - 276	67	214 - 216	45	154 - 156	29
271 - 273	66	211 - 213	44	151 - 155	28
268 - 270	64	208 - 210	43	148 - 150	27
265 - 267	63	205 - 207	42	145 - 147	26
262 - 264	62	202 - 204	41	142 - 144	25
259 - 261	60	199 - 201	41	139 - 141	24
256 - 258	59	196 - 198	40	136 - 138	23
253 - 255	58	193 - 195	39	133 - 135	22
250 - 252	57	190 - 192	38	130 - 132	21
247 - 249	56	187 - 189	37	127 - 129	20
244 - 246	55	184 - 186	36	124 - 126	19
241 - 243	54	181 - 183	35	121 - 123	17

จากตาราง 26 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ
วัดค่านิยมพื้นฐานด้านการประหยัดและออม จำนวน 60 ข้อ 60 ตัวเลือก ของนักเรียนทั้งหมด
มีผลตั้งแต่ T 17 ถึง T 83

ตาราง 27 เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดค่านิยมนพื้นฐานด้านการมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย
ของนักเรียนทั้งหมด

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ
298 - 300	83	244 - 246	50	190 - 192	30
295 - 297	78	241 - 243	49	187 - 189	29
292 - 294	75	238 - 240	48	184 - 186	27
289 - 291	70	235 - 237	47	181 - 183	26
286 - 288	68	232 - 234	45	178 - 180	24
283 - 285	66	229 - 231	44	175 - 177	21
280 - 282	65	226 - 228	43	172 - 174	17
277 - 279	64	223 - 225	42		
274 - 276	62	220 - 222	41		
271 - 273	61	217 - 219	40		
268 - 270	60	214 - 216	39		
265 - 267	58	211 - 213	38		
262 - 264	57	208 - 210	37		
259 - 261	56	205 - 207	36		
256 - 258	55	202 - 204	35		
253 - 255	53	199 - 201	33		
250 - 252	52	196 - 198	32		
247 - 249	51	193 - 195	31		

จากตาราง 27 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ
วัดค่านิยมพื้นฐานด้านการมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย จำนวน 60 ข้อ 60 ตัวเลือก
ของนักเรียนทั้งหมด มีผลตั้งแต่ T 17 ถึง T 83

ตาราง 28 เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดค่านิยมนพื้นฐานด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมทางศาสนา
ของนักเรียนทั้งหมด

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ
298 - 300	83	244 - 246	50	190 - 192	30
295 - 297	81	241 - 243	49	187 - 189	29
292 - 294	75	238 - 240	48	184 - 186	28
289 - 291	72	235 - 237	46	181 - 183	27
286 - 288	71	232 - 234	45	178 - 180	25
283 - 285	69	229 - 231	44	175 - 177	23
280 - 282	67	226 - 228	42	172 - 174	21
277 - 279	65	223 - 225	41	169 - 171	17
274 - 276	63	220 - 222	40		
271 - 273	61	217 - 219	39		
268 - 270	60	214 - 216	38		
265 - 267	58	211 - 213	37		
262 - 264	57	208 - 210	37		
259 - 261	56	205 - 207	36		
256 - 258	54	202 - 204	35		
253 - 255	53	199 - 201	34		
250 - 252	52	196 - 198	32		
247 - 249	51	193 - 195	31		

จากตาราง 28 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ
วัดค่านิยมพื้นฐานด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมทางศาสนา จำนวน 60 ข้อ 60 ตัวเลือก ของนักเรียน
ทั้งหมด มีผลตั้งแต่ T 17 ถึง T 83

ตาราง 29 เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดค่านิยมนพื้นฐานด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
ของนักเรียนทั้งหมด

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ
298 - 300	83	241 - 243	53	184 - 186	35
295 - 297	81	238 - 240	52	181 - 183	34
292 - 294	77	235 - 237	51	178 - 180	33
289 - 291	75	232 - 234	50	175 - 177	32
286 - 288	73	229 - 231	49	172 - 174	31
283 - 285	70	226 - 228	48	169 - 171	30
280 - 282	68	220 - 222	47	166 - 168	29
277 - 279	67	220 - 222	46	163 - 165	28
274 - 276	65	217 - 219	45	160 - 162	27
271 - 273	64	214 - 216	44	157 - 159	26
268 - 270	63	211 - 213	43	154 - 156	24
265 - 267	62	208 - 210	42	151 - 155	23
262 - 264	61	205 - 207	41	148 - 150	22
259 - 261	60	202 - 204	40	145 - 147	21
256 - 258	58	199 - 201	39	142 - 144	20
253 - 255	57	196 - 198	38	139 - 141	19
250 - 252	56	193 - 195	38	136 - 138	17
247 - 249	55	190 - 192	37		
244 - 246	54	187 - 189	36		

จากตาราง 29 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ
วัดค่านิยมพื้นฐานด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ จำนวน 60 ข้อ 60 ตัวเลือก ของนักเรียน
ทั้งหมด มีผลได้ตั้งแต่ T 17 ถึง T 83

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อสร้างแบบทดสอบวัดค่านิยมนพื้นฐาน 5 ประการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบที่สร้างขึ้น ในด้านค่าความเชื่อมั่น ความเที่ยงตรง และค่าอำนาจจำแนก
3. เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติ สำหรับตีความหมายคะแนนจากแบบทดสอบวัดค่านิยมนพื้นฐาน 5 ประการ ที่สร้างขึ้น

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2537 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 1,374 คน ซึ่งใช้ในการทดลองครั้งที่ 1 จำนวน 235 ครั้งที่ 2 จำนวน 254 คน และใช้ในการทดลองครั้งที่ 3 จำนวน 885 คน ซึ่งเลือกมาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบทดสอบวัดค่านิยมนพื้นฐาน 5 ประการ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง จำนวน 60 ข้อ ใน 1 ข้อ มี 5 ตัวเลือก ทั้งหมด 300 ตัวเลือก ซึ่งผู้สอบ

จะต้องเลือกตอบทุกตัวเลือก โดยประกอบด้วยคำนิยามด้านการพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร และมีความรับชอบ ด้านการประหยัดและออม ด้านการมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย ด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมทางศาสนา และด้านการมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลมาทำการวิเคราะห์นั้น ผู้วิจัยดำเนินการเป็นขั้นตอนดังนี้

1. ติดต่อผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ขออนุญาตผู้บริหารโรงเรียน และนัดหมาย วันเวลา เพื่อรูปแบบทดสอบไปสอบ
2. เตรียมข้อสอบให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่มาสอบในแต่ละครั้ง วางแผนการดำเนินการสอบ โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอบเอง
3. อธิบายให้นักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง เข้าใจวัตถุประสงค์และผลประโยชน์ที่จะได้รับการทำแบบทดสอบ
4. อธิบายให้นักเรียนเข้าใจวิธีทำแบบทดสอบวัดคำนิยามพื้นฐาน 5 ประการ ก่อนเริ่มค้นหา
5. นำผลการสอบมาตรวจหาคะแนน วิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ และทั้งฉบับซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ครั้ง ดังนี้
 - 5.1 การสอบครั้งที่ 1 เพื่อวิเคราะห์รายข้อ ปรับปรุงและคัดเลือกข้อสอบ
 - 5.2 การสอบครั้งที่ 2 เพื่อวิเคราะห์รายข้อ หาคุณภาพของแบบทดสอบในด้านค่าอำนาจจำแนก ความเชื่อมั่น ความเที่ยงตรง
 - 5.3 การสอบครั้งที่ 3 เพื่อวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบในด้านค่าอำนาจจำแนก ความเชื่อมั่น ความเที่ยงตรง และสร้างเกณฑ์ปกติ

สรุปผลการวิเคราะห์

1. ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

1.1 การทดสอบครั้งที่ 1 แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ จำนวน 100 ข้อ 500 ตัวเลือก มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ -0.90 ถึง 10.50 ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์ คือ ค่า $t < 1.75$ จำนวน 6 ตัวเลือก ซึ่งแยกเป็นรายด้านได้ดังนี้ คือ ด้านการพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียรและมีความรับผิดชอบ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ -0.77 ถึง 9.49 ไม่ผ่านเกณฑ์ 2 ตัวเลือก ด้านการประหยัดและออม มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ -0.90 ถึง 10.38 ไม่ผ่านเกณฑ์ 2 ตัวเลือก ด้านความมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.42 ถึง 9.43 1 ตัวเลือก ด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมทางศาสนา มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 1.94 ถึง 9.12 ซึ่งผ่านเกณฑ์ทุกตัวเลือก ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 1.15 ถึง 10.50 ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์ 1 ตัวเลือก

1.2 การทดสอบครั้งที่ 2 แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ จำนวน 60 ข้อ 300 ตัวเลือก มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.97 ถึง 11.11 ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 1 ตัวเลือก คือ ข้อ 1 (ก) ซึ่งแยกเป็นรายด้านดังนี้ ด้านการพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 2.42 ถึง 10.01 ด้านการประหยัดและออมมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 4.00 ถึง 11.11 ด้านการมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 3.00 ถึง 10.26 ด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมทางศาสนา มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.97 ถึง 9.04 ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ คือ ข้อ 1 (ก) ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 4.52 ถึง 10.90

1.3 การทดสอบครั้งที่ 3 แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ 60 ข้อ 300 ตัวเลือก มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 4.34 ถึง 17.39 ซึ่งทุกตัวเลือก มีค่าอำนาจจำแนกสูงตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งแยกเป็นรายด้านได้ดังนี้ คือ แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานด้านการพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 4.34 ถึง 15.83 ด้านการประหยัดและออมมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 7.66 ถึง 17.39 ด้านการมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย

มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 4.69 ถึง 16.97 ด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมทางศาสนามีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 5.99 ถึง 14.92 ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีค่าอำนาจจำแนก 4.83 ถึง 13.80

2. ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

2.1 การทดสอบครั้งที่ 2 ผู้วิจัยได้คำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

เป็นรายด้านและรวมทั้งฉบับ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ได้ค่าดังนี้ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ด้านการพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียรและมีความรับผิดชอบ ด้านการประหยัดและออม ด้านความมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย ด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมทางศาสนา ด้านการมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรวมทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.9400, 0.9596, 0.9479, 0.9370, 0.9568 และ 0.9882 ตามลำดับ

2.2 การทดสอบครั้งที่ 3 ผู้วิจัยได้คำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

เป็นรายด้านและรวมทั้งฉบับโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นดังนี้ ด้านการพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ ด้านการประหยัดและออม ด้านการมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย ด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมทางศาสนา ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรวมทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ 0.9275, 0.9464, 0.9230, 0.9221, 0.9391 และ 0.9838 ตามลำดับ

3. ค่าความเที่ยงตรงเชิงสภาพของแบบทดสอบ

3.1 การทดสอบครั้งที่ 2 ผู้วิจัยได้หาค่าความเที่ยงตรงเชิงสภาพของแบบทดสอบ

เป็นรายด้านและรวมทั้งฉบับ โดยหาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน ซึ่งเพื่อนนักเรียนร่วมชั้น 3 คน เป็นผู้ประเมิน กับคะแนนผลการสอบครั้งที่ 2 โดยใช้สูตรของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation) ผลปรากฏว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของความเที่ยงตรงเชิงสภาพของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ คือ ด้านการพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ ด้านการประหยัดและออม ด้านความมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย ด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมทางศาสนา ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรวมทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ 0.1589, 0.1410, 0.4016, 0.2046, 0.3500 และ 0.2621

ตามลำดับ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2 ด้าน คือ ด้านการมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมายกับด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ส่วนด้านอื่นไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2 การทดสอบครั้งที่ 3 ผู้วิจัยได้หาค่าความเที่ยงตรงเชิงสภาพของแบบทดสอบเป็นรายด้านและรวมทั้งฉบับ โดยหาความสัมพันธ์ระหว่างผลการสอบครั้งที่ 3 กับคะแนนจากผลการประเมิน ของเพื่อนนักเรียนร่วมชั้น 3 คน โดยใช้สูตรของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation) ผลปรากฏว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของความเที่ยงตรงเชิงสภาพของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ คือ ด้านการพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ ด้านการประหยัดและออม ด้านการมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย ด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมทางศาสนา ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรวมทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ 0.5076, 0.4050, 0.5243, 0.5704 และ 0.5642 ตามลำดับ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน

4. ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบ

4.1 การทดสอบครั้งที่ 2 ผู้วิจัยได้คำนวณหาค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างโดยเทคนิคกลุ่มรู้จัก (Known Group Technique) ได้ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ด้านการพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียรและมีความรับผิดชอบ ด้านการประหยัดและออม ด้านความมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย ด้านการปฏิบัติคุณธรรมทางศาสนา ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรวมทุกด้าน มีค่าเท่ากับ 2.54, 2.04, 2.30, 2.25, 0.89 และ 2.07 ตามลำดับ และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกือบทุกด้านยกเว้นด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ที่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4.2 การทดสอบครั้งที่ 3 ผู้วิจัยได้คำนวณหาค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างโดยใช้เทคนิคกลุ่มรู้จัก (Known Group Technique) ได้ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ด้านการพึ่งตนเองขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ ด้านการประหยัดและออม ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรวมทุกด้าน มีค่าเท่ากับ 2.61, 2.01, 2.54 และ 2.33 ตามลำดับ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย และด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมทางศาสนา มีค่าเท่ากับ 3.03 และ 2.71 ตามลำดับ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. คะแนนเกณฑ์ปกติ

ผู้วิจัยได้สร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ จำนวนรายด้านตามเพศ และรวมทั้งหมด ในรูปของคะแนนที่ปกติ (Normalized T - Score) ผลปรากฏ ดังนี้ นักเรียนชายมีช่วงคะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง T 25 ถึง T 75 นักเรียนหญิงมีช่วงคะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง T 26 ถึง T 74 และนักเรียนทั้งหมดมีช่วงคะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง T 25 ถึง T 75 และทดสอบวัดค่านิยมด้านการพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ มีช่วงคะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง T 20 ถึง T 80 ด้านการประหยัดและออม มีช่วงคะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง T 17 ถึง T 83 ด้านการมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย มีช่วงคะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง T 17 ถึง T 83 ด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมทางศาสนา มีช่วงคะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง T 19 ถึง T 81 ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีช่วงคะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง T 17 ถึง T 83

อภิปรายผล

จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จุดมุ่งหมายที่สำคัญ คือ ต้องการสร้างแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ที่มีคุณภาพ ซึ่งอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

จากการทดสอบครั้งที่ 1 แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ จำนวน 100 ข้อ 500 ตัวเลือก มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ -0.90 ถึง 10.80 ซึ่งส่วนใหญ่มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องการ มีเพียง 6 ตัวเลือก ที่มีค่าอำนาจจำแนก ยังไม่ถึงเกณฑ์ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการเป็นารทดสอบครั้งแรก ซึ่งแบบทดสอบยังไม่ได้ผ่านการวิเคราะห์มาก่อนเลย จึงอาจมีข้อบกพร่องเกิดขึ้นได้ เช่น เกิดจากความกำกวมของภาษาที่ใช้ หรือข้อสอบมีจำนวนมาก การสอบนานเกินไปทำให้ผู้ตอบเบื่อหน่าย ซึ่งหลังจากการวิเคราะห์ แล้วผู้วิจัย ได้คัดเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพ คือค่าอำนาจจำแนกสูง และอยู่ในเกณฑ์ไว้ 60 ข้อ 300 ตัวเลือก เพื่อนำไปทดสอบครั้งที่ 2

ค่าอำนาจจํานนจากการทดสอบครั้งที่ 2 แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ จํานวน 60 ข้อ 300 ตัวเลือก มีค่าอำนาจจํานนตั้งแต่ 0.97 ถึง 11.11 มีเพียง 1 ตัวเลือก ที่มีค่าอำนาจจํานนยังไม่ถึงเกณฑ์ แต่อย่างไรก็ตามจะเห็นได้ว่าการทดสอบครั้งที่ 2 นี้มีค่าอำนาจจํานนสูงกว่าการทดสอบครั้งที่ 1 ทั้งนี้เป็นเพราะได้คัดเลือกเฉพาะข้อสอบที่มีคุณภาพจากการทดสอบครั้งที่ 1 แล้ว ประกอบกับกลุ่มตัวอย่างมีจํานวนเพิ่มมากขึ้น จึงทำให้ค่าอำนาจจํานนที่ดีขึ้น

ค่าอำนาจจํานนจากการทดสอบครั้งที่ 3 แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ จํานวน 60 ข้อ 300 ข้อเลือก มีค่าอำนาจจํานนตั้งแต่ 4.34 ถึง 17.39 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ของเอดเวิร์ด (Edwards. 1957 : 153) ที่กำหนดค่าอำนาจจํานน (t) ที่ดีควรมีค่าตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จึงแสดงให้เห็นว่ากลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในแต่ละตัวเลือกนั้น ๆ

จะเห็นได้ว่าการทดสอบครั้งที่ 2 นี้ ค่าอำนาจจํานนสูงกว่าการทดสอบครั้งที่ 1 ทั้งนี้เป็นเพราะได้คัดเลือกเฉพาะข้อสอบที่มีคุณภาพจากการทดสอบครั้งที่ 1 แล้ว ประกอบกับกลุ่มตัวอย่างมีจํานวนเพิ่มมากขึ้น จึงทำให้ได้ค่าอำนาจจํานนที่ดีขึ้น ซึ่งค่าอำนาจจํานนที่ได้มีค่าใกล้เคียงกับแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของเยาวชนที่พัฒนาโดย จินตนา ทองย้อย ที่พบว่ามีค่าอำนาจจํานนตั้งแต่ 2.4632 ถึง 12.8662 (จินตนา ทองย้อย. 2525 : 94) แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานด้านการประหยัดและออม ซึ่งสร้างโดย สมนึก คุ้มเมือง ที่พบว่ามีค่าอำนาจจํานนของแบบทดสอบมีค่าตั้งแต่ 2.53 ถึง 18.51 (สมนึก คุ้มเมือง. 2527 : 100) แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องการพึ่งตนเอง ซึ่งสร้างโดย เบญจรัตน์ จารุรัตน์จามร ที่พบว่ามีค่าอำนาจจํานนของแบบทดสอบมีค่าตั้งแต่ 2.33 ถึง 11.33 (เบญจรัตน์ จารุรัตน์จามร. 2527 : 129) แบบทดสอบวัดจริยธรรมด้านความกตัญญูต่อเวที ซึ่งสร้างโดย ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ ที่พบว่ามีค่าอำนาจจํานนของแบบทดสอบมีค่าตั้งแต่ 4.9476 ถึง 14.7150 (ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ. 2533 : 118) และยังมีค่าใกล้เคียงกับแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ ซึ่งสร้างโดย วิฑูรย์ บัวปลั่ง ที่พบว่ามีค่าอำนาจจํานนของแบบทดสอบมีค่าตั้งแต่ 3.1545 ถึง 14.4497 (วิฑูรย์ บัวปลั่ง. 2533 : 120) จึงกล่าวได้ว่าแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ที่สร้างขึ้นมีค่าอำนาจจํานนรายข้อเชื่อถือได้

2. ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

ผู้วิจัยได้คำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเป็นรายด้าน และรวมทั้งฉบับ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) จากการทดสอบครั้งที่ 2 ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ด้านการพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ ด้านการประหยัดและออม ด้านความมีระเบียบและเคารพกฎหมาย ด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมทางศาสนา ด้านการมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรวมทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.9400, 0.9596, 0.9479, 0.9370, 0.9568 และ 0.9882 ตามลำดับ ส่วนการทดสอบครั้งที่ 3 ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.9275, 0.9464, 0.9230, 0.9221, 0.9391 และ 0.9838 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบจากการทดสอบสองครั้ง จะเห็นว่าค่าความเชื่อมั่นจากการทดสอบครั้งที่ 3 ทุกด้านมีค่าต่ำกว่า ค่าความเชื่อมั่นที่ได้จากการทดสอบครั้งที่ 2 เล็กน้อย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากลักษณะการกระจายของข้อมูลจากการทดสอบทั้งสองครั้งต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ อนันต์ ศรีโรสภา (2522 : 197) ที่ว่า ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบขึ้นอยู่กับลักษณะการกระจายของคะแนนการสอบ ถ้าการทดสอบมีการกระจายมากทำให้ค่าความเชื่อมั่นสูงตามไปด้วย แต่อย่างไรก็ดีเมื่อพิจารณารวมทั้งฉบับแล้วปรากฏว่า ค่าความเชื่อมั่นจากการทดสอบทั้งสองครั้งมีค่าใกล้เคียงกันมาก อาจกล่าวได้ว่าแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ที่สร้างขึ้นมีความเชื่อมั่นสูงอย่างเชื่อถือได้ เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานด้านการประหยัดและออมซึ่งสร้างโดย สมนึก กุ่มเมือง มีค่าความเชื่อมั่น 0.8968 (สมนึก กุ่มเมือง. 2527 : 102) แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องการพึ่งตนเอง ซึ่งสร้างโดย เบญจรัตน์ จารุรัตน์จามร มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.888 และ 0.873 สำหรับแบบทดสอบชุดที่ 1 และ ชุดที่ 2 ตามลำดับ (เบญจรัตน์ จารุรัตน์จามร. 2527 : 129) แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นทหาร ซึ่งสร้างโดย นางเยาว์ พึ่งพา มีค่าความเชื่อมั่นรายด้านตั้งแต่ 0.711 ถึง 0.822 และรวมทั้งฉบับเท่ากับ 0.925 (นางเยาว์ พึ่งพา. 2528 : 112) แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน เรื่องความรักชาติ ซึ่งสร้างโดย วิฑูรย์ บัวปลั่ง มีค่าความเชื่อมั่นรายด้านตั้งแต่ 0.8361 ถึง 0.8947 และรวมทั้งฉบับเท่ากับ 0.9421 (วิฑูรย์ บัวปลั่ง. 2533 : 121) แบบทดสอบมาตรฐานต่างประเทศ เช่น แบบทดสอบมาตรฐาน

Gordon Personal Profile Inventory (G.P.P.I.) ซึ่งปรับปรุงในปี ค.ศ. 1978 มีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 0.79 ถึง 0.87 (โสว ช้องมงคลอุดม. 2528 : 106 ; อ้างอิงมาจาก Gordon. 1978) แบบทดสอบ Edwards Preference Schedule ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 0.74 ถึง 0.88 (Edwards. 1959 : 19) แบบทดสอบ Study of Value ซึ่งสร้างโดย แอลพอร์ท เวอร์นอน และลินเชย์ มีค่าความเชื่อมั่นแบบแบ่งครึ่ง (Spilt - Half) รายด้านตั้งแต่ 0.84 ถึง 0.95 และรวมทั้งฉบับเท่ากับ 0.90 วิธีที่สองหาโดยวิธีแบบซ้ำ (Test - Retest) หรือ ความคงที่ในการตอบ (Stability) กับกลุ่มประชากรสองกลุ่ม มีค่าเท่ากับ 0.89 และ 0.88 (Anastasi. 1961 : 502 - 556 ; citing Allport, Vernon and Lindzey. 1931)

3. ค่าความเที่ยงตรงเชิงสภาพของแบบทดสอบ

ผู้วิจัยได้หาความเที่ยงตรงเชิงสภาพของแบบทดสอบเป็นรายด้านและรวมทั้งฉบับ โดยหาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนผลการสอบกับคะแนนจากผลการประเมินของเพื่อนนักเรียนร่วมชั้น ผลปรากฏว่าในการทดสอบครั้งที่ 2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของความเที่ยงตรงเชิงสภาพของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ด้านการพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ ด้านการประหยัดและออม ด้านความมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย ด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมทางศาสนา ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรวมทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.1589, 0.1410, 0.4016, 0.2046, 0.3500 และ 0.2621 ตามลำดับ ส่วนการทดสอบครั้งที่ 3 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของความเที่ยงตรงเชิงสภาพเท่ากับ 0.5076, 0.4050, 0.5243, 0.5704, 0.5140 และ 0.5642 ตามลำดับ เมื่อพิจารณา ค่าความเที่ยงตรงเชิงสภาพของแบบทดสอบจากการทดสอบสองครั้งจะเห็นว่าค่าความเที่ยงตรงเชิงสภาพ จากการทดสอบครั้งที่ 3 ทุกด้าน และรวมทั้งฉบับ มีค่าสูงกว่าค่าความเที่ยงตรงเชิงสภาพที่ได้จากการทดสอบครั้งที่ 2 ดังนั้นอาจกล่าวได้ว่าแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสามารถวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ได้ตรงตามความเป็นจริงอย่างเชื่อถือได้

จากการศึกษาแบบทดสอบวัดลักษณะนิสัยด้านความเสียสละขนิذข้อความ ซึ่งสร้างโดย บรรทม มณีโชติ (2530 : 105) มีค่าความเที่ยงตรงเชิงสภาพตั้งแต่ 0.6169 ถึง 0.6366

และรวมทั้งฉบับ เท่ากับ 0.7051 (บรรทม มณีโชติ. 2530 : 62) แบบทดสอบวัดจริยธรรม ด้านความเมตตากรุณา ซึ่งสร้างโดย สนวน สีโทขลิต มีค่าตั้งแต่ 0.487 ถึง 0.709 (สนวน สีโทขลิต. 2528 : 105) แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ ซึ่งสร้างโดย วิฑูรย์ บัวปลั่ง มีค่าความเที่ยงตรงเชิงสภาพตั้งแต่ 0.569 ถึง 0.6145 และรวมทั้งฉบับ เท่ากับ 0.7576 แบบทดสอบ Heston Personality Adjustment Inventory ซึ่งสร้างโดย Joseph C. Heston พบว่า แบบทดสอบมีความเที่ยงตรงเชิงสภาพตั้งแต่ 0.26 ถึง 0.53 (Heston. 1949 : 27) จะเห็นได้ว่าแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเที่ยงตรงเชิงสภาพใกล้เคียงกับแบบทดสอบของบุคคล ดังที่กล่าวมา จึงกล่าวได้ว่าแบบทดสอบ ที่สร้างขึ้นนี้มีคุณภาพด้านความเที่ยงตรงน่าเชื่อถือ

4. ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบ

ผู้วิจัยได้คำนวณค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง ของแบบทดสอบเป็นรายด้าน โดยอาศัยเทคนิคกลุ่มรู้จัก (Known Group Technique) ผลปรากฏว่าจากการทดสอบครั้งที่ 2 ได้ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ด้านการพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ ด้านการประหยัดและออม ด้านความมีระเบียบวินัยและเคารพ กฎหมาย ด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมทางศาสนา ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรวมทุกด้าน มีค่าเท่ากับ 2.54, 2.04, 2.30, 2.25, 0.89 และ 2.07 ตามลำดับ ส่วนการทดสอบครั้งที่ 3 ได้ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแต่ละด้านเท่ากับ 2.61, 2.01, 3.03, 2.71, 2.54 และ 2.33 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบ จากการทดสอบ สองครั้ง จะเห็นว่าค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง จากการทดสอบครั้งที่ 3 เกือบทุกด้าน มีค่า สูงกว่าค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างที่ได้จากการทดสอบครั้งที่ 2 ยกเว้นด้านการประหยัด และออม ที่มีค่าความเที่ยงตรงที่ต่ำกว่าเล็กน้อย ซึ่งสอดคล้องกับแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความ วิตกกังวลที่สร้างโดย จีระ เจริญสุขวิมล ที่พบว่าค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างมีค่าตั้งแต่ 3.93 ถึง 6.806 (จีระ เจริญสุขวิมล. 2527 : 84) แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องการพึ่ง ตนเอง สร้างโดย เบนจอร์ตัน จารุรัตน์จามร ที่พบว่ามีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างตั้งแต่ 2.33 ถึง 9.44 (เบนจอร์ตัน จารุรัตน์จามร. 2527 : 118) แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน

ด้านการประหยัดและออม ซึ่งสร้างโดย สมนิก คูเมือง ที่พบว่ามีค่าตั้งแต่ 2.3053 ถึง 12.3872 (สมนิก คูเมือง. 2527 : 102) แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ ซึ่งสร้างโดย วิฑูรย์ บัวปลั่ง ที่พบว่ามีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างเป็นรายด้านตั้งแต่ 5.0711 ถึง 6.0883 และรวมทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 6.6851 (วิฑูรย์ บัวปลั่ง. 2533 : 126) ดังนั้นจะเห็นได้ว่า แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างสูง อย่างน่าเชื่อถือได้

5. เกณฑ์ปกติ

ผู้วิจัยได้สร้างเกณฑ์ปกติ ในรูปของคะแนนที่ปกติ (Normalized T - Score) เพื่อใช้เปรียบเทียบระดับของค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ทั้งรายด้านและโดยรวม จากคะแนนดิบ ของนักเรียนชาย นักเรียนหญิง และนักเรียนทั้งหมด เนื่องจากการกระจายของคะแนนไม่ครอบคลุม ทุกช่วง ในการสร้างคะแนนเกณฑ์จึงต้องขยายขอบเขตของคะแนนในบางช่วงของคะแนน

การประเมินผลการสอบ ถ้าต้องการทราบระดับค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ของ นักเรียนเป็นรายบุคคลว่าอยู่ในเกณฑ์สูง - ต่ำเพียงใด ให้พิจารณาเกณฑ์ดังนี้ (ขวาล แพร่ตกุล. 2520 : 53)

ตั้งแต่ T 65 และสูงกว่า	แปลว่า มีค่านิยมด้านนั้นสูงมาก
ตั้งแต่ T 55 - T 65	แปลว่า มีค่านิยมด้านนั้นสูง
ตั้งแต่ T 45 - T 55	แปลว่า มีค่านิยมด้านนั้นพอใช้
เฉพาะ T 50	แปลว่า มีค่านิยมด้านนั้นในระดับปานกลางของกลุ่ม
ตั้งแต่ T 35 - T 45	แปลว่า มีค่านิยมด้านนั้นต่ำ
ตั้งแต่ T 35 หรือ ต่ำกว่า	แปลว่า มีค่านิยมด้านนั้นต่ำมาก

ถ้าผู้สอบได้คะแนนตรงจุดแบ่งพอดี คือ T 35, T 45, T 55 และ T 65 แล้วให้ เลื่อนผู้สอบผู้นั้นไปอยู่ในกลุ่มสูงถัดไปเสมอ

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ผู้วิจัยได้แนวความคิดที่จะเสนอแนะไว้ดังนี้

1. แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ฉบับนี้ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้นหาข้อเท็จจริงของค่านิยมให้แก่นักเรียน โดยการใช้ประกอบกับการสังเกตจะช่วยให้สามารถวินิจฉัยวิเคราะห์ นักเรียนได้ดียิ่งขึ้น อีกทั้งยังเป็นแนวทางในการปลูกฝังค่านิยมที่ต้องการให้แก่ นักเรียน
2. การวิจัยครั้งนี้ ประชากรเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานคร ดังนั้นในการนำแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการไปใช้กับนักเรียนระดับอื่นหรือประชากรที่แตกต่างออกไปควรหาเกณฑ์ปกติใหม่จึงจะใช้ได้ดี
3. ควรสร้างแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ โดยใช้รูปแบบการตอบในลักษณะอื่น ๆ เช่น ให้จัดลำดับตัวเลือกตามความสำคัญ หรือใช้รูปแบบคำถามในลักษณะอื่น ๆ เช่น สถานการณ์รูปภาพเพื่อประโยชน์ในการเลือกใช้ให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น
4. ควรมีการเปรียบเทียบคุณภาพของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ที่มีรูปแบบการตอบในลักษณะต่างกัน เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

เกียรติศักดิ์ อิชยานันท์. "ค่านิยมไทย," เอกสารประกอบการประชุมสัมมนา. สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, 2527.

คณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, สำนักงาน. คู่มือค่านิยม. กรุงเทพฯ : กราฟฟิคอาร์ต, 2526.

_____. วิทยากรกับการปลูกฝังค่านิยม. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, 2528.

_____. วิทยากรกับการปลูกฝังและเสริมสร้างค่านิยม. กรุงเทพฯ : ศูรสภา, 2530.

✓จินตนา ทองน้อย. การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของเยาวชนที่กระทำผิดกฎหมาย. ปริชญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525. อัดสำเนา.

✓จีระ เจริญสุขวิมล. การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความวิตกกังวลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดนครปฐม. ปริชญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527. อัดสำเนา.

ชวาล แพรัตกุล. คู่มือดำเนินการสอบมาตรฐานความถนัดทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. กรุงเทพฯ : ศูรสภา, 2520.

ชุตินารถ รัตนจรณะ. การศึกษาค่านิยมพื้นฐานห้าประการของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครูภาคกลาง. ปริชญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527. อัดสำเนา.

ชูศรี วงศ์รัตน์. เทคนิคการวิจัยสถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ : เจริญผล, 2525.

ทวิศักดิ์ จงประดับเกียรติ. การสร้างแบบทดสอบวัดคุณธรรมจริยธรรมเบื้องต้นแบบด้านสมาธิสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ปริชญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531. อัดสำเนา.

ทศพร กาญจนากาศ. การศึกษาความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตาม
ค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดโรงเรียนรัฐบาล
เขตการศึกษา 7. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
มหาสารคาม, 2527. อัดสำเนา.

นางเยาว์ พึ่งพา. การสร้างแบบทดสอบวัดคุณลักษณะความเป็นทหาร. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อัดสำเนา.

นืออน กลิ่นรัตน์. ค่านิยมของอาจารย์ในสถาบันฝึกหัดครู. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ขอนแก่น, 2525.

บรรทม มณีโชติ. การศึกษารูปแบบของข้อความวัดลักษณะนิสัยด้านความเสียสละชนิดข้อความ
และชนิดสถานการณ์ที่มีต่อคุณภาพของแบบทดสอบ. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. อัดสำเนา.

บังอร ภูวภิรมย์ขวัญ. สถิติประยุกต์ทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ทวีติการพิมพ์, 2523.

เบญจรัตน์ จารุรัตน์จามร. การสร้างแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องการพึ่งตนเองสำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดพิษณุโลก. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527. อัดสำเนา.

ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. "การเรียนการสอนทัศนคติและค่านิยม," วารสารจิตวิทยา
สัทรับครู. (เล่ม 1) หน้า 45 - 47. ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2523.

ปรีชา จันทรเรือง. "การพึ่งตนเอง เอกลักษณ์ที่ถูกลิ้ม," วิทยาคารย. 10 : 29 - 30 ;
ตุลาคม 2530.

ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. การศึกษาค่านิยมในการทำงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531. อัดสำเนา.

พนัส หันนาคินทร์. การสอนค่านิยม. โครงการตำรา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก,
2520.

- พรณี ชูทัย. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : วรุณการพิมพ์, 2522.
- พันคำ มีพรทอง. การศึกษาค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการของครูผู้ปกครอง และนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น. ปรินทิพย์ กศ.ม.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523. อัดสำเนา.
- เพ็ญแข ประจันปัจฉิก และอ้อมเตือน สดมณี. ค่านิยมของชาวชนบทไทย : เปรียบเทียบ
ค่านิยมทางวัตถุกับค่านิยมทางระเบียบประเพณี รายงานการวิจัย ฉบับที่ 35. สถาบัน
วิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.
- มยุรี เจริญทรัพย์. การศึกษาค่านิยมที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัด. ปรินทิพย์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523. อัดสำเนา.
- มานะ ตันตวณิชย์. "ครูกับการปลูกฝังค่านิยมที่พึงประสงค์," ศึกษาศาสตร์. 2 : 78 ;
กุมภาพันธ์ - พฤษภาคม 2526.
- เมธี ปิณฑานนท์. "วิธีการปลูกฝังและเสริมสร้างค่านิยม," คุรุปริทัศน์. 42 - 48 ;
กุมภาพันธ์ 2526.
- ร่มห่มหัด อับดุลกาเดร์. รายงานการวิจัยเรื่อง บทบาทของสถาบันครอบครัว การศึกษาและ
ศาสนาต่อการปลูกฝังจริยธรรมแก่เยาวชน. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการ
วัฒนธรรมแห่งชาติ, 2523. อัดสำเนา.
- ยงยุทธ วาสนุณา. การศึกษาค่านิยมพื้นฐานของนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยภาคใต้.
ปรินทิพย์ กศ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2529.
อัดสำเนา.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมศัพท์สังคมวิทยา อังกฤษ-ไทย ฉบับราชบัณฑิตยสถาน. กรุงเทพฯ :
รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2524.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. สถิติวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2522.
- _____. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2533.

- วิฑูรย์ บัวปลั่ง. การสร้างแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน เรื่องความรักชาติสำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดสมุทรปราการ. ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533. อัดสำเนา.
- ส.วาสนา ประวาลพฤกษ์. "ทัศนคติในแง่จิตวิทยา," การวัดผลการศึกษา. 3(2) : 1 - 6 ;
 กันยายน - ธันวาคม 2524.
- สนวน สีทองลิต. การสร้างแบบทดสอบวัดจริยธรรมด้านความเมตตาการุณยระดับนักศึกษา
พยาบาล. ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร, 2528. อัดสำเนา.
- สนิท สมักรการ. "ค่านิยมกับการพัฒนาประเทศ," เอกสารบรรยายและอภิปรายการฝึกอบรม
วิทยากร "ค่านิยม". หน้า 28 - 31. ณ หอวิชาวุฒานุสรณ์ 13 - 15 กันยายน
 2525.
- สมนึก กุ่มเมือง. การสร้างแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานด้านการประหยัดและออมสำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร, 2527. อัดสำเนา.
- สมบุรณ์ ศาลยาชีวิน. จิตวิทยาเพื่อการศึกษาผู้ใหญ่. เชียงใหม่ : ลานนาการพิมพ์, 2526.
- สมพงษ์ พานิชสกุล. ค่านิยมในการพึ่งตนเองของนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี
 ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.
 อัดสำเนา.
- สมาน ชาลีเครือ. ความสัมพันธ์ระหว่างค่านิยมเชิงสังคมกับความซื่อสัตย์. ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม.
 กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523. อัดสำเนา.
- สมโภชน์ สมบุรณ์. การสร้างแบบทดสอบวัดค่านิยมเพื่อใช้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ในเขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,
 2525. อัดสำเนา.
- สรายุทธ สมบุรณ์. ตัวแปรที่จํานนกลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตกรุงเทพมหานครที่มี
ค่านิยมพื้นฐานในการประหยัดและออมแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ :
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529. อัดสำเนา.

สารوخ บัวศรี. "จริยธรรมศึกษา," วิจัยและวัดผล 27. (4)26 : 1 - 31 ; 2527.

_____. จริยธรรมศึกษา. กรุงเทพฯ : อรุณสภา, 2526.

สุนทรีย์ วัฒนิน และสนิท สัมครการ. "ค่านิยมและระบบค่านิยมไทย," การศึกษานานาชาติ.

6(5) : 67 - 80 ; สิงหาคม - กันยายน 2523.

_____. รายงานการวิจัยค่านิยมและระบบค่านิยมไทย : เครื่องมือในการสำรวจวัด.

สำนักวิจัยสถาบันพัฒนาบริหารศาสตร์, 2522.

ไสว ขอมงคลอุดม. การสร้างแบบทดสอบวัดคุณธรรมด้านสังคมวัตถุ 4 สำหรับนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ปริชญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2528. อัดสำเนา.

อนันต์ ศรีโรสภา. ทฤษฎีการวัดและการทดสอบ. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522. อัดสำเนา.

อาเนนท์ อาภาภิรมย์. "ระบบค่านิยม," จันทร์เกษม. 176 : 10 ; มกราคม - กุมภาพันธ์
2527.

อุทัย หิรัญรัต. สารานุกรมศัพท์สังคมวิทยา - มานุษยวิทยา. กรุงเทพฯ : พิมพ์อักษร, 2526.

อุณจิตร์ นาคนคร. การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการให้แก่แก่นักเรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาตอนต้นของครูสังคมศึกษากรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533. อัดสำเนา.

Aiken, Lewis R. Psychological Testing and Assessment. Boston : Allyn
and Bacon Inc., 1985.

Alberta, Dee Hill. "Value of Hight School Homemaking Teachers,"
Dissertation Abstracts. 5(20) : 1658 - 1686 ; November, 1959.

Allport, G.W., P.E Vernon and G. Lindzey. Study of Values. Boston :
Houghton - Mifflin, 1951.

Anastasi, Anne. Psychological Testing. New York : The Macmillan
Conpamny, 1961.

- Boldizar, Janet P., David G. Perry and Lanise G. Perry. "Outcome Values and Aggression," Child Development. 60 : 571 - 579 ; June, 1989.
- Critensen, Harold. The Individual Sex and Society. Baltimore : The Johns Hopkins Press, 1969.
- Duberman, Lucile and Clayton A. Hartjen. Sociology. Illinois : Scott, Foresman, and Company, 1979.
- Edward, Allenl E. Edwards Personal Preference Shedule : Manual Revised. New York : Psychological Corporation, 1959.
- _____. Technique of Attitude Scale Constructions. New York : Appleton - Century Crofts Inc., 1957.
- Ehman, Lee Mehlinger and John Patrick. Toward Effective Instruction in Secondary Social Studies. United of America : Houghton Mifflin Company, 1974.
- Elliot, Thomas Lowell. "Determination and Comparison of the Value of Various Student Groups Secondary Business Teacher and Businessman," Dissertation Abstracts. 30 : 4304 ; April, 1970.
- Fraenkel, Jack R. Helping Students think and values Strategies for Teaching the Social Studies. Englewood Cliffs : Prentice - Hall Inc., 1980.
- Frederick, J. Mc Donald. Educational Psychology. Belmont, Calif : Wadsworth Publishing Co., 1963.
- Garrett, Henry E. General psychology. New York : American Book Co., 1961.
- Ginzberg, Eli. The Development of Human Resource. New York : McGraw - Hill Book Co., 1966.

- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw Hill Book, Inc., 1973.
- Heston, Joseph C. "Heston Personality Adjustment Inventory," Test Booklet and Manual. New York : World Book Company, 1949.
- Milton, Rokeach. The Nature of Human Values and Value System. New York : Macmillan, Publishing Co., Inc., 1968.
- Nelson, Jack L. and John U. Michaelis. Secondary Social Studies Instruction, Curriculum, Evaluation. United States of America : Prentice Hall, Inc., 1980.
- O'Brien, Martha Byrne. "The Relationship Between Student Values and Academic," Dissertation Abstracts International. 48 : 3043-A ; June, 1988.
- Peter, Frank C. "A Comparison of Attitudes and Values Expressed by Mennonite and Won - Mennonite College Student," Dissertation Abstracts. 7(20) : 2680 ; January, 1960.
- Phenix, Phillip H. Philosophy of Education. New York : Foresman and Co., 1958.
- Rokeach, M. The Nature of Human Values. New York : The Free Press, 1968.
- Rokeach, Milton. Understanding Humans Values. New York : Macmillan, Publishing Co., Inc., 1979.
- Roscoe and others. "Student Values," Exploration in Human Behavior. P.333 - 334. New York : McGraw - Hill, 1968.
- Straughan, Roger and Jack Wrigley. Values and Evaluation in Education. London : Harper & Row, Publishers, 1980.

Vanghan, Lawrence E. "Relationship of Values to Leadership, Scholarship and Vocational choice," Dissertation Abstracts. 1(20) : 209 - 210 ; July, 1959.

White, Thomas Robert. "A Study of Values and Attitudes of Distributive Education Teacher Co-ordinators as Compared to Two Groups of Potential Teacher Co-ordinators," Dissertation Abstracts. 3 : 610 ; August, 1969.

ภาคผนวก

คู่มือคำเนิการสอบวัดคำนิยมพื้นฐาน 5 ประการ

ความหมายของคำนิยมพื้นฐาน 5 ประการ

คำนิยมพื้นฐาน 5 ประการ หมายถึง คำนิยมที่สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ ได้ประกาศเมื่อปี 2525 เป็นนโยบายของชาติที่ทุกคนจะต้องร่วมกัน ปฏิบัติ ส่งเสริมสร้างและปฏิบัติตาม เพื่อเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต และสันติสุขของคนในชาติ ซึ่งประกอบด้วย

1. การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ

การพึ่งตนเอง หมายถึง การช่วยเหลือตนเอง การกระทำการใด ๆ ให้สำเร็จได้ด้วยตนเอง และไม่ทำตัวให้เป็นปัญหา เป็นภาระแก่ผู้อื่นหรือหมู่คณะ

ขยันหมั่นเพียร หมายถึง การกระทำหน้าที่การงานต่าง ๆ ที่สุจริตอย่างกระตือรือร้น และตั้งใจจริงให้เสร็จด้วยความมานะอดทน

การมีความรับผิดชอบ หมายถึง ความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่การงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ยอมรับผลการกระทำนั้น และพยายามปรับปรุงการปฏิบัติงานหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งมีพฤติกรรมดังนี้

- หมั่นหาความรู้ อยู่เป็นประจำ
- ใช้ความรู้ความสามารถของตนเองให้เต็มที่ก่อนที่จะขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น
- มีความอดทน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคและปัญหาทั้งปวง
- มุ่งประกอบหน้าที่การงานด้วยความสุจริต
- รับผิดชอบต่อตนเอง ส่วนรวม ต่อหน้าที่และการกระทำ
- ปฏิบัติงานต่าง ๆ ให้สำเร็จเรียบร้อย
- คิดชอบ ทำชอบ และแก้ปัญหาได้

2. การประหยัดและออม หมายถึง การรู้จักใช้และเก็บรักษา ทรัพย์สิน เวลา

และทรัพยากร ทั้งส่วนตนและส่วนรวม ตามความจำเป็นให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าที่สุด รวมทั้งการรู้จักดำรงชีวิตให้เหมาะสมกับฐานะความเป็นอยู่ส่วนตัวและสังคม ซึ่งมีลักษณะพฤติกรรมดังนี้

- มีความเป็นอยู่อย่างเรียบง่าย
- ใช้ทรัพยากรและเวลาให้เป็นประโยชน์มากที่สุด
- ไม่ใช้จ่ายสุรุ่ยสุร่าย ฟุ่มเฟือย หรือตระหนี่ถี่เหนียวเกินไป
- จัดงานและพิธีต่าง ๆ ใช้จ่ายเท่าที่จำเป็น
- เพิ่มทุนทรัพย์ด้วยการเก็บและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์
- วางแผนการใช้จ่ายให้รอบคอบและเก็บออมไว้ตามสมควร
- มีความพอดีในการบริโภคและเว้นการฟุ้งเฟ้อที่เกินความสามารถ

3. การมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนตามกฎหมาย ข้อตกลง ข้อบังคับ ระเบียบแบบแผน และขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม เพื่อความสงบสุข และความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสังคม ซึ่งมีลักษณะพฤติกรรมดังนี้

- รักษาความสะอาดและไม่ทำลายสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อม
- ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
- รับบริการและให้บริการตามลำดับก่อนหลัง
- ไม่แก้ปัญหาคด้วยวิธีรุนแรง หรือผิดระเบียบวินัยและกฎหมาย
- ปฏิบัติตนตามมารยาทผู้ขับขี่และกฎจราจร
- ปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของโรงเรียน

4. การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา หมายถึง การมีความศรัทธาและยึดถือปฏิบัติในแบบแผนความประพฤติที่ตั้งอยู่ในความดีงาม และหลักธรรมของศาสนา ซึ่งมีลักษณะพฤติกรรมดังนี้

- ไม่เบียดเบียนและทำอันตรายต่อคนและสัตว์
- มีความเมตตากรุณา
- ไม่เห็นแก่ตัว มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และรู้จักเสียสละ
- ไม่พูดปด ไม่พูดขู่ข่ม ไม่พูดจาหยาบค้าย ไม่พูดจาเหลวไหล
- เว้นสิ่งเสพติด มีสติสัมปชัญญะ
- มีความละอายและเกรงกลัวต่อการทำความชั่ว

- มีความกตัญญูทดแทน
- มีความซื่อสัตย์สุจริต

5. มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รดยยอมสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมของชาติ มีความสามัคคี ร่วมแรงร่วมใจ รักวินัย ซื่อตรงต่อหน้าที่ ช่วยทุนบำรุงส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ ให้ความร่วมมือเผยแพร่และเทอดทูนเกียรติคุณของชาติ ซึ่งมีลักษณะพฤติกรรมดังนี้

- ศึกษาให้เข้าใจประวัติของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ส่งเสริมและรักษาเกียรติของชาติ
- ภาควินัยในความเป็นไทยและนิยมไทย
- สร้างเสริมความสามัคคีของคนในชาติ
- ประกอบอาชีพสุจริตและเสียภาษีอากร
- ยกย่องให้เกียรติผู้เสียสละเพื่อประเทศชาติ
- ปฏิบัติตามคำสั่งสอนและหลักศาสนาในชีวิตประจำวัน
- ร่วมมือทุนบำรุงศาสนา
- ไม่ทำลายปูชนียสถาน ปูชนียวัตถุ และศิลปกรรมทางศาสนา
- ไม่กระทำการใด ๆ ดูหมิ่นศาสนา
- เผยแพร่ความรู้และการปฏิบัติตนตามหลักศาสนา
- ไม่ทำลายดูหมิ่นศาสนาอื่น ๆ
- สร้างความเข้าใจอันดีระหว่างผู้นับถือศาสนาอื่น ๆ
- รักษาและส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- แสดงความจงรักภักดี เทิดทูนพระ เกียรติและ เผยแพร่พระราชกรณียกิจ
- ร่วมประกอบความดีเพื่อถวาย เป็นพระราชกุศลในวันสำคัญที่เกี่ยวกับพระมหากษัตริย์

ความมุ่งหมาย

แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อนำไปใช้ทดสอบค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แต่ละคนว่ามีค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ มากน้อยเพียงใด เพื่อจะได้พัฒนาและปลูกฝังให้แก่ นักเรียน อันจะเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมสืบไป

โครงสร้างของแบบทดสอบ

แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ มีทั้งหมด 60 ข้อ แต่ละข้อมี 5 ตัวเลือก แต่ละตัวเลือกวัดค่านิยม 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการพึ่งตนเองขยันหมั่นเพียรและมีความรับผิดชอบ
2. ด้านการประหยัดและออม
3. ด้านความระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย
4. ด้านการปฏิบัติตนคุณธรรมของศาสนา
5. ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

การตอบแบบทดสอบให้นักเรียนกาเครื่องหมาย / ในทุกตัวเลือกทั้ง ก ถึง จ. โดยกาเครื่องหมาย / ทับลงบนตัวเลขในตัวเลือกนั้น ๆ ดังนี้

- ถ้าตัวเลือกนั้น นักเรียนเห็นคุณค่าควรแก่การปฏิบัติมากที่สุด
กาเครื่องหมาย / ทับเลข 5
- ถ้าตัวเลือกนั้น นักเรียนเห็นคุณค่าควรแก่การปฏิบัติมาก
กาเครื่องหมาย / ทับเลข 4
- ถ้าตัวเลือกนั้น นักเรียนเห็นคุณค่าควรแก่การปฏิบัติปานกลาง
กาเครื่องหมาย / ทับเลข 3

- ถ้าตัวเลือกนั้น นักเรียนเห็นคุณค่าควรแก่การปฏิบัติ
กาเครื่องหมาย ✓ ทับเลข 2
- ถ้าตัวเลือกนั้น นักเรียนเห็นคุณค่าควรแก่การปฏิบัติน้อยที่สุด
กาเครื่องหมาย ✓ ทับเลข 1

ดังนั้น ใน 1 ข้อ นักเรียนจะต้องกาเครื่องหมาย ✓ ทั้งหมด 5 ตัวเลือก ลงใน

กระดาษคำตอบ ดังตัวอย่าง

ตัวอย่าง

0) นักเรียนชอบอ่านหนังสือเกี่ยวกับเรื่องใดต่อไปนี้

- ก. กฎแห่งกรรม
- ข. กฎหมายสำหรับประชาชน
- ค. ชีวิตของคนจีนในเมืองไทย
- ง. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
- จ. ประวัติและการดำรงอยู่ของชาติไทย

กระดาษคำตอบ

0)

ก.	5	4	3	2	1
ข.	5	4	3	2	1
ค.	5	4	3	2	1
ง.	5	4	3	2	1
จ.	5	4	3	2	1

การพัฒนาแบบทดสอบ

ในการพัฒนาแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ได้ดำเนินการสร้างตั้งแต่เดือนมกราคม 2537 ซึ่งการดำเนินการสร้างและปรับปรุงแบบทดสอบ ได้กระทำติดต่อกัน 3 ครั้ง คือ

การทดสอบครั้งที่ 1 ทดสอบกับนักเรียนจำนวน 235 คน วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อปรากฏว่า ได้ค่าอำนาจจำแนก (t) ตั้งแต่ -0.90 ถึง 10.50 แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกถึงเกณฑ์ t มากกว่า 1.75 จำนวน 60 ข้อ จากเดิม 100 ข้อ เพื่อรวบรวมเป็นแบบทดสอบที่ใช้ในการทดสอบครั้งที่ 2 ต่อไป

การทดสอบครั้งที่ 2 ทดสอบกับนักเรียนจำนวน 254 คน ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.97 ถึง 11.11 มีข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกไม่ถึงเกณฑ์ 1 ข้อ จึงทำการปรับปรุงและนำไปทดสอบครั้งที่ 3 ต่อไป

การทดสอบครั้งที่ 3 ทดสอบกับนักเรียนจำนวน 885 คน ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ตั้งแต่ 4.34 ถึง 17.39 และได้ค่าสถิติพื้นฐานและคุณภาพของแบบทดสอบดังนี้

1. ค่าสถิติพื้นฐาน และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแต่ละด้านและรวมทั้งฉบับ

แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ	ตัวเลือก	$\bar{X}$	S	CV %	r_{tt}
ด้านการพึ่งตนเองขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ	60	244.01	24.95	10.225	0.9275
ด้านการประหยัดและออม	60	228.40	30.25	13.244	0.9464
ด้านการมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย	60	244.41	24.54	10.004	0.9230
ด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมศาสนา	60	244.37	24.19	9.899	0.9221
ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	60	230.85	29.10	12.605	0.9391
รวมทั้งฉบับ	300	1192.04	122.57	10.277	0.9838

2. ค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ ในการดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการในครั้งนี้ ได้หาค่าความเที่ยงตรง ดังนี้

2.1 ความเที่ยงตรงตามสภาพ โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบทดสอบกับคะแนนเฉลี่ยจากการประเมินของเพื่อนนักเรียนร่วมชั้น ปรากฏว่ามีความเที่ยงตรงเชิงสภาพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน

2.2 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง โดยใช้เทคนิคกลุ่มที่รู้จัก (Known Group Technique) และตรวจสอบด้วยค่า t - test ปรากฏว่ามีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านความมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย และ

ด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมทางศาสนา และที่ระดับ .05 คือ ด้านการพึ่งตนเองขยันหมั่นเพียรและมีความรับผิดชอบ ด้านการประหยัดและออม ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรวมทุกด้าน

วิธีดำเนินการสอบ

เพื่อให้การดำเนินการสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ เป็นมาตรฐานเดียวกัน จึงควรดำเนินการสอบเป็นลำดับขั้นดังนี้

1. การเตรียมตัวก่อนสอบ ควรปฏิบัติดังนี้

1.1 กำหนดวัน เวลา สถานที่สอบล่วงหน้าโดยคำนึงถึงความพร้อมของผู้สอบเป็นสำคัญ

1.2 เตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอบ แบบทดสอบ และกระดาษคำตอบให้มีจำนวนเพียงพอกับผู้สอบ

1.3 ผู้ดำเนินการสอบต้องศึกษาค้นคว้า วิธีดำเนินการสอบ และลักษณะของแบบทดสอบล่วงหน้า เพื่อให้ชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้สอบได้ถูกต้อง

2. วิธีดำเนินการสอบ ควรปฏิบัติดังนี้

2.1 พยายามนำจิตใจของผู้สอบให้อยากทำข้อสอบด้วยความเต็มใจ และตอบให้ตรงกับสภาพที่เป็นจริงของตนเอง

2.2 ผู้ดำเนินการสอบอ่านคำชี้แจงการทำแบบทดสอบให้ผู้สอบฟัง พร้อมทั้งอธิบายวิธีทำให้ชัดเจนจนผู้สอบไม่มีความสงสัยจึงให้ลงมือทำ

2.3 การเตือนเวลา ให้เตือน 2 ครั้งเท่านั้น คือเตือนเมื่อหมดเวลาครั้งแรกหนึ่ง และอีก 2 - 3 นาที จะหมดเวลาอีกครั้งหนึ่ง

2.4 เมื่อเสร็จสิ้นการทดสอบแล้ว ก่อนที่ผู้สอบจะออกจากห้อง ผู้ดำเนินการสอบควรกล่าวคำชมเชยที่ผู้สอบตั้งใจทำข้อสอบอย่างดี เพื่อให้ผู้สอบเกิดความภาคภูมิใจ

การตรวจให้คะแนน

สำหรับคะแนนที่นักเรียนได้ในแต่ละข้อนั้นถือเอาตามตัวเลขที่ได้ให้นักเรียนเลือก

โดยการเครื่องหมาย / ทับลงบนตัวเลข คือ กาดตรงหมายเลข 5 แสดงว่าได้ 5 คะแนน

กาดตรงหมายเลข 4 แสดงว่าได้ 4 คะแนน

กาดตรงหมายเลข 3 แสดงว่าได้ 3 คะแนน

กาดตรงหมายเลข 2 แสดงว่าได้ 2 คะแนน

กาดตรงหมายเลข 1 แสดงว่าได้ 1 คะแนน

สำหรับข้อสอบแต่ละข้อวัดค่านิมิตในแต่ละด้าน ดังรายละเอียดที่แสดงในตาราง 30

ตาราง 30 แสดงผังการออกข้อสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ในแต่ละด้าน

ข้อที่	ตัวเลือก	วัดค่านิยม ด้านที่	ข้อที่	ตัวเลือก	วัดค่านิยม ด้านที่	ข้อที่	ตัวเลือก	วัดค่านิยม ด้านที่
1	ก	4	5	ก	4	9	ก	3
	ข	3		ข	3		ข	2
	ค	2		ค	1		ค	5
	ง	1		ง	2		ง	4
	จ	5		จ	5		จ	1
2	ก	2	6	ก	4	10	ก	5
	ข	4		ข	2		ข	2
	ค	3		ค	5		ค	4
	ง	1		ง	3		ง	3
	จ	5		จ	1		จ	1
3	ก	1	7	ก	1	11	ก	5
	ข	5		ข	3		ข	2
	ค	4		ค	4		ค	4
	ง	2		ง	2		ง	1
	จ	3		จ	5		จ	3
4	ก	4	8	ก	3	12	ก	3
	ข	1		ข	4		ข	4
	ค	3		ค	1		ค	5
	ง	5		ง	2		ง	1
	จ	2		จ	5		จ	2

ตาราง 30 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	วัดคำนิยม ด้านที่	ข้อที่	ตัวเลือก	วัดคำนิยม ด้านที่	ข้อที่	ตัวเลือก	วัดคำนิยม ด้านที่
13	ก	4	17	ก	2	21	ก	1
	ข	3		ข	3		ข	3
	ค	5		ค	1		ค	5
	ง	1		ง	5		ง	4
	จ	2		จ	4		จ	2
14	ก	2	18	ก	3	22	ก	1
	ข	3		ข	4		ข	3
	ค	4		ค	1		ค	2
	ง	1		ง	2		ง	4
	จ	5		จ	5		จ	5
15	ก	4	19	ก	3	23	ก	4
	ข	2		ข	4		ข	3
	ค	1		ค	2		ค	2
	ง	3		ง	1		ง	1
	จ	5		จ	5		จ	5
16	ก	4	20	ก	3	24	ก	4
	ข	5		ข	2		ข	5
	ค	2		ค	1		ค	1
	ง	1		ง	4		ง	2
	จ	3		จ	5		จ	3

ตาราง 30 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	วัดค่านิยม ด้านที่	ข้อที่	ตัวเลือก	วัดค่านิยม ด้านที่	ข้อที่	ตัวเลือก	วัดค่านิยม ด้านที่
25	ก	4	29	ก	3	33	ก	4
	ข	5		ข	1		ข	1
	ค	2		ค	5		ค	2
	ง	3		ง	4		ง	3
	จ	1		จ	2		จ	5
26	ก	1	30	ก	3	34	ก	2
	ข	5		ข	5		ข	5
	ค	3		ค	4		ค	1
	ง	4		ง	1		ง	4
	จ	2		จ	2		จ	3
27	ก	4	31	ก	4	35	ก	4
	ข	2		ข	3		ข	2
	ค	3		ค	1		ค	5
	ง	5		ง	5		ง	3
	จ	1		จ	2		จ	1
28	ก	3	32	ก	4	36	ก	2
	ข	1		ข	2		ข	3
	ค	2		ค	1		ค	5
	ง	4		ง	5		ง	4
	จ	5		จ	3		จ	1

ตาราง 30 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	วัดค่านิยม ด้านที่	ข้อที่	ตัวเลือก	วัดค่านิยม ด้านที่	ข้อที่	ตัวเลือก	วัดค่านิยม ด้านที่
37	ก	5	41	ก	2	45	ก	3
	ข	3		ข	1		ข	4
	ค	2		ค	5		ค	2
	ง	1		ง	3		ง	1
	จ	4		จ	4		จ	5
38	ก	2	42	ก	1	46	ก	4
	ข	1		ข	5		ข	3
	ค	3		ค	4		ค	2
	ง	4		ง	3		ง	1
	จ	5		จ	2		จ	5
39	ก	2	43	ก	2	47	ก	1
	ข	4		ข	4		ข	3
	ค	3		ค	3		ค	5
	ง	5		ง	1		ง	4
	จ	1		จ	5		จ	2
40	ก	4	44	ก	3	48	ก	3
	ข	1		ข	2		ข	4
	ค	2		ค	4		ค	1
	ง	3		ง	5		ง	2
	จ	5		จ	1		จ	5

ตาราง 30 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	วัดค่านิยม ด้านที่	ข้อที่	ตัวเลือก	วัดค่านิยม ด้านที่	ข้อที่	ตัวเลือก	วัดค่านิยม ด้านที่
49	ก	4	53	ก	4	57	ก	3
	ข	1		ข	2		ข	2
	ค	2		ค	5		ค	4
	ง	3		ง	1		ง	5
	จ	5		จ	3		จ	1
50	ก	4	54	ก	1	58	ก	5
	ข	2		ข	4		ข	2
	ค	1		ค	5		ค	4
	ง	3		ง	2		ง	3
	จ	5		จ	3		จ	1
51	ก	4	55	ก	4	59	ก	4
	ข	2		ข	3		ข	1
	ค	3		ค	1		ค	5
	ง	5		ง	5		ง	2
	จ	1		จ	2		จ	3
52	ก	2	56	ก	1	60	ก	3
	ข	3		ข	4		ข	4
	ค	4		ค	2		ค	5
	ง	5		ง	5		ง	1
	จ	1		จ	3		จ	2

เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ

เนื่องจากการตีความหมายของคะแนนเป็นแบบอิงกลุ่ม เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบจึงใช้คะแนนมาตรฐานในรูปของคะแนนที่ปกติตัดสินผลการสอบ ดังนี้

1. การคิดคะแนนผลการสอบในแต่ละด้าน เมื่อสามารถวัดได้ว่านักเรียนคนใดได้คะแนนที่ปกติเท่าใดแล้ว ให้ตัดสินตามเกณฑ์ ดังนี้ (ชวาล แพรัตกุล. 2520 : 54)

ตั้งแต่ T 65 หรือสูงกว่า แปลว่า มีค่านิยมด้านนั้นสูงมาก

ตั้งแต่ T 55 - T 65 แปลว่า มีค่านิยมด้านนั้นสูง

ตั้งแต่ T 45 - T 55 แปลว่า มีค่านิยมด้านนั้นพอใช้

เฉพาะ T 50 แปลว่า มีค่านิยมด้านนั้นในระดับปานกลางของกลุ่ม

ตั้งแต่ T 35 - T 45 แปลว่า มีค่านิยมด้านนั้นต่ำ

ตั้งแต่ T 35 และต่ำกว่า แปลว่า มีค่านิยมด้านนั้นต่ำมาก

ถ้าผู้สอบได้คะแนนตรงจุดแบ่งพอดี คือ T 35, T 45, T 55 และ T 65 แล้วให้เลื่อนผู้สอบนั้นไปอยู่ในกลุ่มสูงถัดไปเสมอ

2. การคิดคะแนนผลการสอบรวมทุกด้าน โดยรวมคะแนนดิบทุกด้านแล้วไปเทียบเป็นคะแนนที่ปกติจากตารางที่ให้ไว้ ส่วนเกณฑ์การตัดสินใช้เกณฑ์เดียวกับข้อ 1

ตาราง 31 เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ เป็นรายด้าน

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ				
	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅
298 - 300	80	83	83	83	83
295 - 297	79	80	78	81	81
292 - 294	75	76	75	75	77
289 - 291	72	74	70	72	75
286 - 288	69	72	68	71	73
283 - 285	68	71	66	69	70
280 - 282	66	70	65	67	68
277 - 279	64	68	64	65	67
274 - 276	62	67	62	63	65
271 - 273	61	66	61	61	64
268 - 270	60	64	60	60	63
265 - 267	58	63	58	58	62
262 - 264	57	62	57	57	61
259 - 261	56	60	56	56	60
256 - 258	55	59	55	54	58
253 - 255	53	58	53	53	57
250 - 252	52	57	52	52	56
247 - 249	51	56	51	51	55
244 - 246	50	55	50	50	54

ตาราง 31 (ต่อ)

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ				
	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅
241 - 243	49	54	49	49	53
238 - 240	48	53	48	48	52
235 - 237	46	52	47	46	51
232 - 234	45	51	45	45	50
229 - 231	44	50	44	44	49
226 - 228	43	49	43	42	48
223 - 225	42	48	42	41	47
220 - 222	41	47	41	40	46
217 - 219	40	46	40	39	45
214 - 216	39	45	39	38	44
211 - 213	38	44	38	37	43
208 - 210	37	43	37	37	42
205 - 207	36	42	36	36	41
202 - 204	35	41	35	35	40
199 - 201	34	41	33	34	39
196 - 198	33	40	32	32	38
193 - 195	32	39	31	31	38
190 - 192	31	38	30	30	37
187 - 189	30	37	29	29	36

ตาราง 31 (ต่อ)

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ				
	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅
184 - 186	29	36	27	28	35
181 - 183	28	35	26	27	34
178 - 180	27	34	24	25	33
175 - 177	26	33	21	23	32
172 - 174	25	32	17	21	31
169 - 171	23	31	17	17	30
166 - 168	20	31	17	16	29
163 - 165	19	30	16	15	28
160 - 162	17	30	16	14	27
157 - 159	16	29	15	14	26
154 - 156	15	29	14	13	24
151 - 153	14	28	14	12	23
148 - 150	13	27	13	11	22
145 - 147	12	26	12	10	21
142 - 144	10	25	10	9	20
139 - 141	9	24	9	8	19
136 - 138	7	23	8	6	17
133 - 135	6	22	6	5	16
130 - 132	5	21	5	4	15

ตาราง 31 (ต่อ)

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ				
	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅
127 - 129	4	20	3	3	14
124 - 126	3	19	3	2	12
121 - 123	2	17	2	1	11
118 - 120	1	16	1		10
115 - 117		14			9
112 - 114		13			8
109 - 111		13			7
106 - 108		12			7
103 - 105		10			6
100 - 102		9			5
97 - 99		8			4
94 - 96		7			3
91 - 93		6			2
88 - 90		6			
85 - 87		5			
82 - 84		4			
79 - 81		4			
76 - 78		3			
73 - 75		2			

ตาราง 31 (ต่อ)

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ				
	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅
70 - 72		1			
67 - 69					
64 - 66					
61 - 63					
58 - 60					

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นายวุฒิพงษ์ ทองก้อน

เกิดวันที่ 23 เดือนมกราคม พุทธศักราช 2513

สถานที่เกิด อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

สถานที่อยู่ปัจจุบัน 213 ถนนสายลวด ตำบลปากน้ำ อำเภอเมือง
จังหวัดสมุทรปราการ 10280 โทรศัพท์ 3893919, 01-9267559
02-51663000 (02-51663000)

ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน อาจารย์ 1 ระดับ 3

สถานที่ทำงานปัจจุบัน โรงเรียนวัดอินทาราม ถนนเทอดไท เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร
10600

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2524 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเฉลิมวิทย์สมุทรปราการ อำเภอเมือง
จังหวัดสมุทรปราการ

พ.ศ. 2527 ประกาศนียบัตรนาฏศิลป์ขั้นต้น วิชาเอก นาฏศิลป์ไทย (โฆษณ)
วิทยาลัยนาฏศิลป์ กรมศิลปากร

พ.ศ. 2530 ประกาศนียบัตรนาฏศิลป์ชั้นกลาง วิชาเอก นาฏศิลป์ไทย (โฆษณ)
วิทยาลัยนาฏศิลป์ กรมศิลปากร

พ.ศ. 2532 ประกาศนียบัตรนาฏศิลป์ชั้นสูง วิชาเอก นาฏศิลป์ไทย (โฆษณ)
วิทยาลัยนาฏศิลป์ กรมศิลปากร

พ.ศ. 2534 กศ.บ. วิชาเอกการวัดผลการศึกษา วิชาโท เทคโนโลยีทางการศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

พ.ศ. 2537 กศ.ม. วิชาเอกการวัดผลการศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

การสร้างแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ในกรุงเทพมหานคร

บทคัดย่อ
ของ
วุฒิพงษ์ ทองก้อน

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการวัดผลการศึกษา

พฤษภาคม 2537

การศึกษาครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ที่มีคุณภาพเหมาะสมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แบบทดสอบฉบับนี้วัดค่านิยม 5 ประการ คือ การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียรและมีความรับผิดชอบ การประหยัดและออม การมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย การปฏิบัติตามคุณธรรมทางศาสนา และความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2537 ในจังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 1,374 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน วิธีการศึกษาได้ทำการทดสอบ 3 ครั้ง โดยทดสอบครั้งที่ 1 เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบเป็นรายข้อ เพื่อคัดเลือกและปรับปรุงข้อสอบ การทดสอบครั้งที่ 2 เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก เพื่อพิจารณาคัดเลือกข้อสอบ หาค่าความเชื่อมั่น ค่าความเที่ยงตรง การทดสอบครั้งที่ 3 เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ค่าความเชื่อมั่น ค่าความเที่ยงตรง และสร้างเกณฑ์ปกติในรูปคะแนนที่ปกติ

ผลการศึกษาพบว่า ได้แบบทดสอบ จำนวน 60 ข้อ ที่มีคุณภาพด้านค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ของแบบทดสอบหาโดยวิธีการทดสอบค่า t พบว่ามีค่าตั้งแต่ 4.34 ถึง 17.39 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบหาโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา มีค่าตั้งแต่ 0.9221 ถึง 0.9464 และรวมทั้งฉบับมีค่า 0.9838 ค่าความเที่ยงตรงตามสภาพของแบบทดสอบหาจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนที่ได้จากการประเมินโดยกลุ่มเพื่อน พบว่ามีค่าอยู่ระหว่าง 0.4050 ถึง 0.5704 ซึ่งค่าความเที่ยงตรงเชิงสภาพทุกค่ามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบหาโดยวิธีเทคนิคกลุ่มรู้ชัดอยู่แล้ว พบว่ามีค่าอยู่ระหว่าง 2.01 ถึง 3.03 ซึ่งค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01

A CONSTRUCTION OF FIVE BASIC VALUES TESTS
FOR MATHAYOM SUKSA III STUDENTS IN BANGKOK

AN ABSTRACT

BY

WUTHIPONG THONGKON

Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in Educational Measurement
at Srinakharinwirot University

November 1994

The purpose of this study was to construct a test to measure the five basic values for Mathayom Suksa III students. The test composed of five subtests (self - reliance, industriousness and responsibility, thrift and saving, orderliness/discipline and conforming to regulations and laws, leading one's life with religious virtues and patriotism, religiousness and loyalty to the monarchy) The sample consisted of 1,374 Mathayom Suksa III students in Bangkok which was obtained by multistage random sampling technique during the 1994 academic year. The first testing was administered to review and select test items and investigate the discriminating indices. The second test was to re - determine the discriminating indices of the test items and to estimate reliability and validity. The third one was to investigate the discriminating indices, reliability, validity and normalized T - Score norms.

The result of this study indicated that the discriminating indices of 60 items through using t - test ranged from 4.34 to 17.39. The reliability of the five subtests, calculated by Alpha - Coefficient Formula, indicated that the reliability ranged from 0.9221 to 0.9464 and indicated 0.9838 for the whole test. The concurrent validity of subtests between testing score and evaluated by peer group calculated by Pearson Product Moment Correlation Coefficient indicated that the concurrent validity ranged from 0.4050 to 0.5704 which was highly significant at the .01 level. The construct validity of subtests, determined by using known - group technique, indicated the construct validity ranged from 2.01 to 3.03 which significant at .05 and .01 level.