

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อภาษาไทยของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดฝึก
สมรรถภาพการอ่านเร็ว กับการสอนที่ฝึกตามกิจกรรมใน
คู่มือการสอนของกรมวิชาการ

ปริญญานิพนธ์

ของ

อัทธยา สว่างศิลป์
สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 พระโขนง กรุงเทพฯ 11 โทร. 3921 575, 391 5058

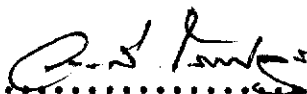
- 2 ก.พ. 2527

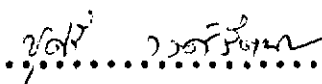
เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร
ปริญญามหาบัณฑิต
ตุลาคม 2526

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปัญหานี้พบ
ฉบับนี้แล้วเห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษาหาบัณฑิตของ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

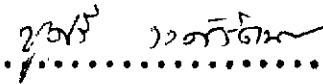
คณะกรรมการที่ปรึกษา

.......... ประธาน

.......... กรรมการ

คณะกรรมการสอบ

.......... ประธาน

.......... กรรมการ

.......... กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เพราะได้รับความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์
วรรณ โสมประยูร ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุศรี วงศ์รัตนะ และอาจารย์วิรัช วรรณรัตน์
ซึ่งให้คำปรึกษาและคำแนะนำ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ
เป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณหัวหน้าการประถมศึกษา อำเภอบางสะพาน ประธานกลุ่มของชัย
อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ และคณะครูทุกโรงเรียนที่กรุณาให้ความสะดวกในการทดลองหา
คุณภาพของเครื่องมือ

ขอขอบพระคุณอาจารย์ใหญ่ และคณะครูโรงเรียนวัดคอนยางที่ให้ความสะดวก และ
ชอบใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในความร่วมมืออย่างดียิ่งตลอดเวลาการทดลองเพื่อ
เก็บรวบรวมข้อมูล

ขอขอบคุณ คุณบุญนำ เลาสถิตย์ และคุณสุภาภรณ์ เลาสถิตย์ ที่ให้คำปรึกษา
ในการสร้างเครื่องมือ และช่วยเหลือวิเคราะห์ข้อมูล

ขอขอบคุณ พี่ เพื่อน และน้อง ๆ ที่มีส่วนช่วยเหลือและให้กำลังใจในการทำ
ปริญญานิพนธ์ครั้งนี้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คุณธาดา สายศิลป์ ผู้สนับสนุนด้านเงินทุน
ตลอดระยะเวลาการศึกษาค้นคว้าความเต็มใจ

ท้ายที่สุดนี้ ผู้วิจัยกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ และคุณแม่ ที่กรุณาให้ทุนในการทำ
ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ และให้กำลังใจในการศึกษาแก่ผู้วิจัยตลอดมา

อัทธยา สายศิลป์

สารบัญ

บทที่

หน้า

1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	4
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	5
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	5
	นิยามศัพท์เฉพาะ	6
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน	9
	ความหมายของการอ่าน	9
	ลักษณะของกระบวนการอ่าน	11
	ประเภทของการอ่าน	12
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่าน	14
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักและวิธีการฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว	17
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว	22
	การเคลื่อนสายตา	22
	การจำคำ	23
	การอ่านเป็นกลุ่มคำหรือวลี	25
	การอ่านแบบเจาะจง	26
	การอ่านข้ามคำ	27
	ความเข้าใจในการอ่าน	28
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเร็ว	29

งานวิจัยต่างประเทศ	29
งานวิจัยในประเทศ	31
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	32
งานวิจัยต่างประเทศ	32
งานวิจัยในประเทศ	33
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติ	35
สมมุติฐานในการวิจัย	38
3 วิธีการในการศึกษาครั้งนี้	39
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	39
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	41
การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	41
การสร้างและหาคุณภาพของแผนการสอนภาษาไทย	41
การสร้างชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วภาษาไทย	42
การหาประสิทธิภาพของชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว	44
การสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบสมรรถภาพการอ่านเร็วภาษาไทย	44
การสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย	45
การสร้างและหาคุณภาพของแบบสอบถามวัดเจตคติต่อภาษาไทย...	47
แบบแผนการทดลองและการดำเนินการทดลอง	50
แบบแผนการทดลอง	50
การดำเนินการทดลอง	51
การวิเคราะห์ข้อมูล	55
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	55

4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	59
ผลการเปรียบเทียบสมรรถภาพการอ่านเร็ว ระหว่างก่อนและหลัง	
การฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วของกลุ่มทดลอง เพื่อหาประสิทธิภาพ	
ของชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว	59
ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยระหว่างนักเรียน	
กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	60
ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อภาษาไทยระหว่างกลุ่มทดลองและ	
กลุ่มควบคุม	61
5 สรุป อภิปรายผล และขอเสนอแนะ	62
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	62
สมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้า	62
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	63
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	63
วิธีดำเนินการทดลอง	64
การวิเคราะห์ข้อมูล	65
ผลการวิจัย	65
การอภิปรายผล	66
ขอเสนอแนะ	70
ขอเสนอแนะในด้านการเรียนการสอน	70
ขอเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป	72
บรรณานุกรม	73
ภาคผนวก	82

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แบบแผนการทดลอง	50
2 การจัดเวลาการสอนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม	51
3 การฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว	52
4 แสดงผลการเปรียบเทียบสมรรถภาพการอ่านเร็วระหว่างก่อนและ หลังการฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว	60
5 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยระหว่าง นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	60
6 แสดงผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อภาษาไทยระหว่างนักเรียน กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	61

ภูมิหลัง

ภาษาเป็นเครื่องมือสื่อสารที่สำคัญของมนุษย์ ไม่ว่าจะเป็นในยุคใดก็ตามก็
ต้องอาศัยภาษาเพื่อถ่ายทอดความคิดของตนให้ผู้อื่นเข้าใจ ดังนั้นภาษาจึงเป็นสื่อกลาง
ที่ทำให้มนุษย์ติดต่อกับผู้อื่นและทำให้เกิดกิจกรรมต่าง ๆ ในสังคมดำเนินไปอย่างสงบสุข
(กำชัย ทองหล่อ 2515 : 1)

ปัจจุบันสังคมมีการเปลี่ยนแปลงหลายประการ วิทยาการต่าง ๆ และเทคโนโลยี
เจริญอย่างรวดเร็ว มนุษย์จำเป็นต้องพัฒนาตนเองให้ทันกับความเจริญและความเปลี่ยนแปลง
ดังกล่าว ด้วยเหตุนี้สื่อสารมวลชนจึงเข้ามามีบทบาทในการเผยแพร่ความรู้ ข่าวสาร
ต่าง ๆ ตลอดจนการปลูกฝังความเชื่อ ทัศนคติ ค่านิยม รวมทั้งแนวการประพฤติปฏิบัติ
ให้แก่สมาชิกของสังคม หนังสือเป็นส่วนหนึ่งของระบบสื่อสารมวลชนที่มีคุณค่ามหาศาล ใน
การที่จะช่วยให้สมาชิกของสังคมมีความเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่นและเข้าใจสิ่งแวดล้อม
ได้อย่างถูกต้อง เพื่อมนุษย์จะสามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมได้
อย่างมีประสิทธิภาพ) ดังนั้นหนังสือจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อชีวิตและความเป็นอยู่ของ
มนุษย์ในยุคปัจจุบัน (ประเทิน มหาชนธ์ 2523 : 1) อย่างไรก็ตามหนังสือจะมีคุณค่า
ได้ก็ด้วยการอ่าน การอ่านจึงจำเป็นไม่น้อย เพราะการอ่านช่วยให้รู้ข่าวสาร ข้อเท็จจริง
ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น เพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปปรับปรุงการดำเนินชีวิตของตน (Adam.
1949 : 1) ด้วยเหตุนี้ วิธีที่บุคคลจะปรับตัวให้ทันกับความเจริญของสังคมที่ดีที่สุดและ
สะดวกที่สุดคือ การอ่านที่มีประสิทธิภาพซึ่งหมายถึง การอ่านด้วยความรวดเร็วและมี
ความเข้าใจในสิ่งที่อ่านอย่างถูกต้อง ดังนั้นผู้ที่สมรรถภาพในการอ่านสูงจึงสามารถสกัด
ความรู้ได้มากกว่าผู้ที่สมรรถภาพในการอ่านต่ำ ฉะนั้นผู้ที่อ่านหนังสือได้อย่างมีประสิทธิภาพ
จึงย่อมได้เปรียบและมีชีวิตที่ก้าวหน้าได้อย่างรวดเร็ว (ฉวีลักษณ์ บุญะกาจัน 2524 : 16)

จึงมีคนเป็นจำนวนมากที่เห็นประโยชน์ของการอ่านและต้องการปรับปรุงสมรรถภาพในการอ่านของตนให้ดีขึ้น เพื่อประโยชน์ในการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้าหาความรู้และสร้าง ความก้าวหน้าในอาชีพการงาน (Simpson, 1961 : 5)

กิจกรรมการศึกษาทุกระดับ ไม่ว่าในสถานใด การอ่านมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะกิจกรรมทุกอย่างร้อยละ 80 - 90 ของอาศัยการอ่าน (Strang, 1940 : 1) เนื่องจากการอ่านเป็นทักษะที่เป็นรากฐานในการเรียนวิชาอื่น ๆ นักเรียนที่มีความสามารถอ่านได้ก็มักจะเรียนวิชาอื่น ๆ ได้ดีตามไปด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ 2523 : 2) ซึ่งแสดงว่าผู้ที่สมรรถภาพในการอ่านสูง จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นด้วย (อุบล เวียงสุวรรณ 2509 : 311) สำหรับเด็กที่ประสบความล้มเหลวในการเรียน ส่วนใหญ่เป็นผู้ที่คอยความสามารถในการอ่าน แม้เด็กที่มีสติปัญญาสูงก็ประสบความล้มเหลวในการเรียนได้หากไม่มีความสามารถในการอ่าน (ประเทิน มหาชนซ์ 2523 : 6) นอกจากนั้นการอ่านยังมีอิทธิพลต่อเจตคติในตัวนักเรียนอีกด้วย เพราะการที่นักเรียนอ่านไม่ออก ขาดความเข้าใจ และไม่สามารถจำเรื่องที่อ่านได้ ทำให้การเรียนวิชาต่าง ๆ ไม่ไต่ผลแล้ว ยังจะทำให้เกิดปัญหาทั้งในตัวผู้เรียนเองและประเทศชาติ ในด้านตัวผู้เรียนนั้น เมื่อการเรียนล้มเหลวจะทำให้เกิดการเบื่อหน่าย วิตกกังวล หรือเกิดความท้อถอยไม่อยากเรียนต่อไป (Stern and Gould, 1965 : 12 - 13)

ดังนั้นผู้ที่จะเป็นนักอ่านที่ดีได้ จึงต้องได้รับการฝึกอย่างถูกวิธี เพื่อให้เข้าใจหลักและวิธีการที่ถูกต้อง ทักษะและความสามารถทางการอ่านจึงควรได้รับการปลูกฝัง ตั้งแต่วัยประถมศึกษา โดยวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม (บุญเสริม ฤทธาภิรมย์ 2518 : 32) เพราะการอ่านเป็นทักษะอย่างหนึ่งซึ่งต้องอาศัยการฝึกหัดหรือทำบ่อย ๆ (ประสาท อิศรปริกา 2520 : 55) การอ่านมีความสำคัญดังกล่าวแล้ว * หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 จึงได้ระบุจุดประสงค์ของการเรียนภาษาไทยไว้ดังนี้

1. ให้มีพัฒนาการด้านภาษาในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
2. ให้มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยมีความเข้าใจหลักเกณฑ์อันเป็นพื้นฐานของการเรียนภาษา

3. ให้สามารถใช้ภาษาติดต่อทั้งรับฟัง และถ่ายทอดความรู้ลึกนึ่กคิอย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพและสัมฤทธิ์ผล

4. ให้เข้าใจและสามารถใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล

5. ให้มีนิสัยรักการอ่าน รู้จักเลือกหนังสือที่อ่าน และใช้เวลาว่างในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือ สื่อมวลชนและแหล่งความรู้ต่าง ๆ

6. ให้สามารถใช้ผลการเรียนภาษาไทย มาช่วยในการคิด การตัดสินใจ การแก้ปัญหา และวินิจฉัยเหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล โดยไม่ตกอยู่ภายใต้อิทธิพลของการโฆษณาชวนเชื่อใด ๆ

7. ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ถูกต้องต่อการเรียนภาษาและวรรณคดี ในแง่ที่เป็นวัฒนธรรมประจำชาติ และในแง่ที่สร้างเสริมความมั่งคั่งในชีวิต

เพื่อให้บรรลุความมุ่งหมาย การเรียนภาษาไทย ควรเน้นสัมฤทธิ์ผลของทักษะการเข้าใจภาษา คือ การฟัง การอ่าน และทักษะในการใช้ภาษาคือการพูด การเขียน จนสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือสื่อความคิด ความเข้าใจแสวงหาความรู้ และมีเหตุผล เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อันจะนำไปสู่ชีวิตที่ผาสุกในสังคมประชาธิปไตย (กระทรวงศึกษาธิการ 2523 : 7)

จากหลักสูตรภาษาไทยดังกล่าว ได้เน้นในเรื่องของการอ่านเป็นพิเศษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 นั้น ได้กำหนดจุดประสงค์ในการอ่านไว้ว่า การสอนอ่าน ต้องสอนให้นักเรียนอ่านได้ชัดเจน ถูกต้องรวดเร็ว และคล่องแคล่วอ่านแล้วสามารถจับใจความและรู้สึเพราะของข้อความที่อ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ 2523 : 53)

การหาวิธีส่งเสริมการอ่านเร็วแก่นักเรียน ได้รับความสนใจอย่างกว้างขวางในต่างประเทศ และได้มีการสร้างเครื่องมือฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วขึ้น เพื่อปรับปรุงความสามารถในการอ่านไว้เป็นจำนวนมาก ในปี 1963 ฟราย (Fry, 1963 : 2) ได้ฝึกทักษะการอ่านเร็วกับนักเรียนและนักศึกษา โดยการจับเวลาและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน โดยใช้เวลา 7 สัปดาห์ ปรากฏว่าหลังจากการฝึก นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายมีอัตราการอ่านเร็วเพิ่มขึ้น ต่อมา แฮริส (Harris, 1968 : 206 อ้างอิง

มาจาก Braam. n.d.) ได้อ่านเร็วกับนักศึกษาเป็นเวลา 6 สัปดาห์ ปรากฏว่า อัตราการอ่านเร็วเพิ่มขึ้นเช่นกัน

สำหรับในประเทศไทยมีผู้สนใจศึกษาว่าอัตราการอ่านเร็วของนักเรียนไทยเป็นเช่นใด โดยเริ่มทำการศึกษาในปี 2505 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และประถมศึกษาปีที่ 7 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีอัตราเร็วในการอ่าน 153 คำต่อนาที (แสง พลฉาย 2505 : 126) และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 มีอัตราการอ่านเร็ว 193 คำต่อนาที (จินตนา แดงเที่ยง 2505 : 59 - 61) ต่อมาผู้สร้างชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วขึ้น และนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ชุดฝึกนั้นสามารถเพิ่มอัตราเร็วในการอ่านได้ถึง 394 คำต่อนาที และนักเรียนมีสมรรถภาพการอ่านเร็วสูงขึ้นกว่าก่อนการฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (นิทัศน์ เสมอพิทักษ์ 2524 : 66)

ผลการวิจัยที่ผ่านมาแสดงว่า * การฝึกทักษะการอ่านโดยใช้แบบฝึกที่เหมาะสมจะช่วยเพิ่มสมรรถภาพการอ่านเร็วของนักเรียนให้สูงขึ้นได้ อย่างไรก็ตามจุดประสงค์ของหลักสูตรมิได้มุ่งให้ผู้เรียนสามารถอ่านเร็วเพียงอย่างเดียว หากมีความประสงค์ที่จะให้ผู้เรียนนำความสามารถในการอ่านเป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ และมีเจตคติที่ถูกต้องต่อการเรียนภาษาไทยเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ 2523 : 7)

จากจุดประสงค์ของหลักสูตรดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาว่า ชุดการฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและหาประสิทธิภาพแล้วนั้น จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อภาษาไทยมากน้อยเพียงใด โดยเปรียบเทียบกับกิจกรรมการอ่านในคู่มือการสอนภาษาไทยของกรมวิชาการ เพื่อที่จะได้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วกับการสอนที่ฝึกตามกิจกรรมในคู่มือการสอนภาษาไทยของกรมวิชาการ

3. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อภาษาไทยของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วกับการสอนที่ฝึกตามกิจกรรมใน คู่มือการสอนภาษาไทยของกรมวิชาการ

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ผลจากการศึกษาค้นคว้านี้ทำให้ได้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2. เป็นแนวทางสำหรับครูภาษาไทยในระดับประถมศึกษาในสถานต่าง ๆ ดังนี้

2.1 ด้านการปรับปรุงการสอนอ่านเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติต่อภาษาไทยโดยมีชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วเป็นเครื่องมือ

2.2 ด้านการสร้างชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วสำหรับระดับชั้นอื่น ให้สัมพันธ์กับแผนการสอนภาษาไทย

3. เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหาร ผู้นิเทศก์ และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรไปปรับปรุงหลักสูตรภาษาไทย

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดคอนยาง อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2526 จำนวน 4 ห้องเรียน มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 128 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดคอนยาง อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2526 จำนวน 2 ห้องเรียน รวม 50 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 25 คน และกลุ่มควบคุม 25 คน

3. ระยะเวลาในการทดลอง กลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองใช้เวลาในการทดลอง ระหว่างเดือน พฤษภาคม ถึง เดือนกรกฎาคม 2526 วันละ 3 คาบ คาบละ 20 นาที เป็นเวลา 7 สัปดาห์

4. เนื้อหาที่นำมาใช้ในการทดลอง เป็นเนื้อหาในกลุ่มทักษะภาษาไทย จากคู่มือ การสอนภาษาไทย ตามหลักสูตรพุทธศักราช 2521 บทที่ 2 - 8 จำนวน 7 บท ประกอบด้วยกิจกรรมการฟัง พูด อ่าน และเขียนดังนี้คือ

บทเรียนที่ 2	จำและจก
บทเรียนที่ 3	เกาะหนูเกาะแมว
บทเรียนที่ 4	ปณิธานของฉัตร
บทเรียนที่ 5	สินสมุทร
บทเรียนที่ 6	บางระจันรำลึก
บทเรียนที่ 7	น้ำน้อย
บทเรียนที่ 8	เที่ยวน้ำตก

5. ตัวแปรที่ศึกษา มีดังนี้

5.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ วิธีการสอนซึ่งแบ่งเป็น

5.1.1 การสอนโดยใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

5.1.2 การสอนโดยฝึกตามกิจกรรมในคู่มือการสอนของกรมวิชาการ

5.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

5.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย

5.2.2 เจตคติต่อภาษาไทย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว หมายถึง แบบฝึกหัดจำนวน 6 ชุด ซึ่ง ประกอบด้วยแบบฝึกการเคลื่อนไหวสลายตัว แบบฝึกการจำคำ แบบฝึกการอ่านเป็นวลี แบบ

ฝึกอ่านแบบเจาะจง แบบฝึกหัดอ่านข้ามคำ และแบบฝึกความเข้าใจในการอ่าน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยนำคำจากแผนการสอนของกรมวิชาการ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทเรียนที่ 1 - 8 เพื่อนำไปใช้ฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วแก่นักเรียนในกิจกรรมการอ่านในใจ

2. ประสิทธิภาพของชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว หมายถึง คุณภาพของชุดฝึกที่เชื่อมั่นได้ว่าจะสามารถทำให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพในการอ่านเร็วเพิ่มขึ้น กำหนดเกณฑ์ไว้ดังนี้คือ

2.1 ชุดฝึกแต่ละชุด ใช้เกณฑ์ 80/80 ซึ่งหมายถึง นักเรียนร้อยละ 80 จะสามารถตอบคำถามในแบบฝึกได้คะแนนร้อยละ 80

2.2 แบบฝึกทั้ง 6 ชุด เมื่อนำไปฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วกับนักเรียนจะมีความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนการฝึก และหลังการฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. สมรรถภาพการอ่านเร็ว หมายถึง อัตราความเร็วในการอ่านด้วยความเข้าใจในเวลา 1 นาที วัดได้ด้วยแบบทดสอบสมรรถภาพการอ่านเร็ว และคำนวณได้จากสูตรดังนี้ (Miller. 1956 : 7)

$$\text{สมรรถภาพการอ่านเร็ว} = \frac{\text{อัตราเร็วในการอ่าน} \times \text{ความเข้าใจในการอ่าน}}{100}$$

3.1 อัตราเร็วในการอ่าน หมายถึง จำนวนหน่วยคำที่นักเรียนอ่านได้ภายในเวลา 1 นาที คำนวณจากสูตรดังนี้

$$\text{อัตราเร็วในการอ่าน} = \frac{\text{จำนวนหน่วยคำที่อ่านได้}}{\text{เวลาที่ใช้ในการอ่านขอความคิดเห็นเป็นนาที}}$$

3.2 ความเข้าใจในการอ่าน หมายถึง ความสามารถในการแปลความที่ความ ขยายความ ซึ่งวัดโดยนับจำนวนข้อคำถามที่นักเรียนตอบถูก คิดเป็นเปอร์เซ็นต์ดังสูตร

$$\text{ความเข้าใจในการอ่าน} = \frac{\text{จำนวนข้อคำถามที่ตอบถูก} \times 100}{\text{จำนวนข้อคำถามทั้งหมด}}$$

4. แบบทดสอบสมรรถภาพการอ่านเร็ว หมายถึง แบบทดสอบซึ่งประกอบด้วย ข้อความ จำนวน 8 บท และข้อคำถามวัดความเข้าใจในการอ่าน จำนวน 40 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อใช้วัดสมรรถภาพการอ่านเร็วของนักเรียน

5. การสอนโดยใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว หมายถึง การสอนภาษาไทยโดยใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นในกิจกรรมการอ่านในใจเพื่อฝึกให้นักเรียนมีสมรรถภาพการอ่านเร็ว

6. การสอนโดยฝึกตามกิจกรรมในคู่มือการสอนของกรมวิชาการ หมายถึง การสอนภาษาไทย ในกิจกรรมการอ่านในใจ ซึ่งใช้กิจกรรมการฝึกอ่านเร็วตามที่คู่มือการสอนของกรมวิชาการ ระบุ ได้แก่ การฝึกอ่านในใจในหนังสือเรียนโดยกำหนดเวลาในการอ่านให้เหมาะสมกับจำนวนคำและลดเวลาให้น้อยลงทีละน้อย เช่น สัปดาห์แรกให้อ่าน 50 คำ ต่อมาที่ต่อไปเพิ่มเป็น 80 - 100 - 120 - 150 - 200 คำต่ออาทิตย์ ในสัปดาห์ต่อไปตามลำดับ หลังจากนั้นให้ปฏิบัติกิจกรรมต่อเนื่องหลังการอ่าน เช่น ตอบคำถาม สรุปเรื่อง ย่อเรื่อง อภิปราย ฯลฯ เพื่อทดสอบความเข้าใจ

7. กิจกรรมการอ่านในใจ หมายถึง กิจกรรมการสอนภาษาไทยด้านการอ่านที่ฝึกอ่านโดยไม่ออกเสียง ไม่ให้ผู้อื่นที่ออกเสียงต่าง ๆ เคลื่อนไหว ใช้เฉพาะสายตากวาดไปตามตัวอักษร มุ่งให้อ่านได้เร็วและมีความเข้าใจ พร้อมทั้งสามารถเก็บความที่อ่านได้

8. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย หมายถึง คะแนนที่ได้จากการตอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยด้านการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการางวิเคราะห์หลักสูตร

9. เจตคติต่อภาษาไทย หมายถึง ท่าที ความคิดเห็น หรือความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อกลุ่มทักษะภาษาไทยทั้งด้านดีและไม่ดี เกี่ยวกับคุณประโยชน์ ความสำคัญ เนื้อหา และกิจกรรม ซึ่งวัดได้จากแบบสอบถามวัดเจตคติต่อภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับ
ตามหัวข้อ ดังนี้

1. เอกสาร

- 1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
- 1.2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่าน
- 1.3 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักและวิธีฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว
- 1.4 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเร็ว

- 2.1 งานวิจัยต่างประเทศ
- 2.2 งานวิจัยในประเทศ

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- 3.1 งานวิจัยต่างประเทศ
- 3.2 งานวิจัยในประเทศ

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติ

1. เอกสาร

1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

ความหมายของการอ่าน

นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงความหมายของการอ่านสรุปได้ว่า เป็นกระบวนการ
ในการแปลความหมายของตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ ด้วยความเข้าใจ โดยอาศัยประสบการณ์เดิม
เป็นพื้นฐานและความเข้าใจดังกล่าว หมายถึง การแปลความ ตีความ และขยายความ

นักการศึกษาที่มีแนวคิดเช่นที่กล่าวมานั้น ได้แก่ โยแคม (Yoakam. 1955 : 12) ซึ่งสรุปว่า การอ่านเป็นการตีความหมายของสัญลักษณ์ โดยสายตาจะส่งไปยังสมอง

ส่วน บอนด์ และทิงเกอร์ (Bond and Tinker. 1957 : 19) ให้ความหมายของการอ่านว่า เป็นการจำสัญลักษณ์ที่พิมพ์ หรือเขียนได้ และสัญลักษณ์นั้นเป็นสิ่งเร้าให้ผู้อ่านนึกถึงความหมายของคำ ซึ่งผู้อ่านได้รับความรู้จากประสบการณ์มา ความหมายใหม่จะเกิดขึ้น เนื่องจากการประสมประสานกันระหว่างสิ่งกัมที่ผู้อ่านมีอยู่ นอกจากนั้นนักการศึกษาอีกจำนวนหนึ่งมองความหมายเป็นกระบวนการทางสมองที่จะแปลสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่มองเห็นให้เกิดความรู้ความเข้าใจ (Hildreth. 1958 : 2) เช่นเดียวกับ โกชัย สาริกบุตร (โกชัย สาริกบุตร อ้างอิงมาจาก ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์ 2525 : 2) ได้กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการแปลความหมายของตัวอักษรออกมาเป็นถ้อยคำและความคิด และนอกเหนือจากนั้นจะต้องนำความคิดดังกล่าวไปใช้ให้เป็นประโยชน์ได้ เขียนเป็นกระบวนการดังนี้

การอ่าน = การมองดูตัวอักษรให้ชัดเจน + ความเข้าใจความหมายของคำ + การพิจารณาเลือกความหมายที่ดีที่สุดซึ่งเหมาะสมกับข้อความและเนื้อเรื่อง + การใช้ความหมายให้เป็นประโยชน์ ซึ่งแนวความคิดนี้สอดคล้องกับ เดอชองท์ (Dechant. 1973 : 3) ผู้เห็นว่า การอ่านคือ การทำปฏิริยาระหว่างการมองเห็นกับองค์ประกอบในการแปลความหมาย โดยผู้อ่านจะเคลื่อนสายตาไปตามตัวอักษร จากซ้ายไปขวาแล้วหยุดทำความเข้าใจคำ และรวบรวมเข้าเป็นหน่วยความคิด ผู้อ่านจะตีความหมายสิ่งที่เขาอ่านโดยอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิม เพื่อประมวลเข้าเป็นความคิด ความพิจารณา และการสรุปความเห็น

จะเห็นว่า ความหมายของการอ่านดังกล่าวข้างต้น กล่าวถึงความเข้าใจเป็นสิ่งสำคัญ ซึ่ง ชวาล แพทย์กุล (ชวาล แพทย์กุล 2507 : 228 - 240) กล่าวว่า การอ่านคือ การทำให้เกิดความเข้าใจอันเป็นพื้นฐานของปัญญาและของคุณภาพสมองชั้นอื่น ๆ ที่เห็นขึ้นไปซึ่งประกอบควย

การแปลความ คือ การแปลเรื่องราวเดิมให้เป็นคำใหม่ ภาษาใหม่ หรือรูปแบบใหม่
การตีความ คือ การเก็บความเดิมมาเรียบเรียงใหม่ เป็นการมองเรื่องราวเดิมในแง่ใหม่ค้นหาแล้ว เปรียบเทียบทั้งความสำคัญและความสัมพันธ์กับส่วนย่อย ภายในเรื่องราวนั้น ๆ ย่อเรื่องจนเป็นข้อสรุปได้

การขยายความ คือ การอนุมาน หรือขยายความคิดให้กว้างลึก หรือไกลกว่าข้อเท็จจริงที่ปรากฏ

จากความหมายของการอ่านที่กล่าวมาทั้งหมดให้ความสำคัญของการอ่านในรูปของความเข้าใจ โดยผ่านกระบวนการทางสมอง ดังนั้นในความหมายเช่นนี้การใช้สายตาควาไปตามตัวอักษรแล้ว เปล่งเสียงออกมาโดยไม่รู้ความหมายของข้อความ จึงไม่จัดว่าเป็นการอ่านที่สมบูรณ์ เป็นแต่เพียงการมองเห็นและการพูดเท่านั้น

ลักษณะของกระบวนการอ่าน

กอ สวัสดิ์พาณิชย์ (กอ สวัสดิ์พาณิชย์ 2505 : 9 - 10) กล่าวถึงลักษณะของการอ่านว่า เป็นเรื่องของการเคลื่อนไหวสายตาเป็นช่วง ๆ แต่ละตอนมีชื่อเรียก ดังนี้

1. การจับตา (Fixation) ได้แก่ ตอนที่สายตาของเราจับเป็นจุด ๆ แล้วเคลื่อนต่อไป

2. ช่วงสายตา (Eye Span) ได้แก่ ระยะที่สายตาจับจุดหนึ่งไปยังจุดที่สายตาจับในคราวต่อไป

3. การย้อนกลับ (Regression) เมื่อไม่แน่ใจว่าคำที่อ่านไปแล้วหมายความว่าอย่างไร ต้องย้อนกลับมาอ่านใหม่

4. การเปลี่ยนบรรทัด (Back Sweep) เมื่ออ่านจบบรรทัดแล้ว เราต้องกวาดสายตากลับทางซ้ายมืออีกเพื่อขึ้นบรรทัดใหม่

นอกจากนี้ กอ สวัสดิ์พาณิชย์ ได้วิเคราะห์ลักษณะการอ่านของคนเรา ซึ่งตรงกับความคิดเห็นของ อัมพร สุขเกษม (อัมพร สุขเกษม 2520 : 3 - 5) ว่า ประกอบด้วย

1. การสัมผัส (Sensation) เป็นการเห็นตัวอักษร

2. การรับรู้ (Perception) เมื่อสายตากระทบตัวอักษร ผู้อ่านจะโยงการรับรู้กับความหมายที่ตนเข้าใจต่อไป

3. การเข้าใจความหมาย ((Comprehension) เมื่อเกิดการรับรู้แล้วการรับรู้นั้นก็โยงไปกับความหมาย เกิดความคิดรวบยอดใดทันที ซึ่งขึ้นอยู่กับประสบการณ์เดิม

4. การใช้ประโยชน์ของคำที่อ่าน (Utilization) ใช้ความหมายของคำนั้นเพื่อช่วยแปลความหมาย และใช้ในการพูด สนทนา

ประเทิน มหาขันธิ (ประเทิน มหาขันธิ 2523 : 31) กล่าวสรุปว่า กระบวนการอ่าน ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนต่าง ๆ นั้น เป็นกระบวนการ 2 ทาง ได้แก่

1. กระบวนการทางกาย เมื่อร่างกายตอบสนองต่อสัญลักษณ์ที่สายตามองเห็น ซึ่งประกอบด้วย ทักษะแห่งการเคลื่อนไหวต่าง ๆ เช่น การเคลื่อนไหวของสายตาเป็นจังหวะจากซ้ายไปขวาที่ละบรรทัด แล้วส่งข้อมูลที่ได้รับไปยังสมอง

2. กระบวนการทางสมอง ซึ่งความหมายต่าง ๆ ของสัญลักษณ์จะได้รับการรับรู้ และแปลความหมายในขณะที่สายตากวาดไปตามเส้นบรรทัดของตัวอักษร มีสระต่าง ๆ จะรับรู้ และสมองจะแปลความหมายในทันที ประสิทธิภาพของการอ่านขึ้นอยู่กับนิสัยการเคลื่อนไหวของดวงตาเป็นสำคัญ

ประเภทของการอ่าน

การอ่านแบ่งออกได้ 2 ประเภท คือ การอ่านในใจ และการอ่านออกเสียง การอ่านทั้ง 2 ประเภท มีผู้กล่าวถึงความสำคัญไว้ดังนี้

อัมพร สุขเกษม (อัมพร สุขเกษม 2520 : 7) สรุปลักษณะสำคัญของการอ่านในใจ และอ่านออกเสียงว่า

การอ่านในใจ

1. เป็นการถ่ายทอดตัวอักษรออกมาเป็นความคิดโดยตรง
2. ทราบความหมายได้รวดเร็วกว่า และจับใจความสำคัญได้มากกว่า เพราะอ่านผ่านผลความไปเร็ว ๆ ได้
3. เป็นการอ่านเพื่อตัวเอง
4. เข้าใจเรื่องราวได้เร็ว เพราะเลือกอ่านเฉพาะตอนที่สำคัญถ้าไม่เข้าใจสามารถย้อนกลับมาอ่านใหม่ได้อีก

การอ่านออกเสียง

1. เป็นการถ่ายทอดตัวอักษรออกมาเป็นเสียง และถ่ายทอดเสียงออกมาเป็นความคิด
2. การอ่านต้องอ่านทุกตัวอักษร จะอ่านตอนใดตอนหนึ่งผ่าน ๆ ไม่ได้
3. เป็นการอ่านเพื่อผู้ฟัง จึงต้องคำนึงถึงผู้ฟัง โดยเน้นจังหวะการอ่าน

วาสนา เกตุภาค (วาสนา เกตุภาค 2521 : 51) กล่าวถึงการอ่านออกเสียงและการอ่านในใจ ดังนี้

1. การอ่านออกเสียง คือ การว่าตามตัวหนังสือ เพื่อให้ผู้อื่นฟัง เช่น การอ่านข่าว การอ่านประกาศ เป็นต้น

2. การในใจ คือ การทำความเข้าใจกับตัวอักษร เป็นการอ่านเพื่อประโยชน์ของตัวผู้อ่านเอง ผู้อ่านจะได้รับประโยชน์จากการอ่านมากหรือน้อยเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับระดับความสามารถของผู้อ่านแต่ละคน

วิจิตรฯ แสงพลสิทธิ์ และคนอื่น ๆ (วิจิตรฯ แสงพลสิทธิ์ และคนอื่น ๆ 2522 : 135) อธิบายลักษณะของการอ่านไว้ ดังนี้

1. การอ่านในใจ เป็นการอ่านเพื่อชวนหาความรู้ และความเพลิดเพลินให้แก่ตนเอง การอ่านประเภทนี้มุ่งฝึกอัตราเร็วและการจับใจความสำคัญ ซึ่งเป็นการอ่านที่นับวันแต่จะมีความสำคัญเพิ่มขึ้น นักเรียนควรได้รับการฝึกฝนให้อ่านเป็นไม่เพียงแต่อ่านได้ หรืออ่านออกเท่านั้น แต่จะต้องมีความสามารถต่อไปคือ สรุปความ แปลความ ตีความ ชยบายความ วิเคราะห์คำ และวิเคราะห์ความหรือเนื้อเรื่อง และวิพากษ์วิจารณ์เนื้อเรื่องได้

2. การอ่านออกเสียง ใดแก่

2.1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว เพื่อสื่อสารให้ผู้อื่นรู้เรื่องและเข้าใจ สำหรับผู้อ่านเองก็จะต้องรู้เรื่อง และเข้าใจสิ่งที่ตนอ่านด้วย

2.2 อ่านออกเสียงบทร้อยกรองประเภทต่าง ๆ เพื่อความไพเราะให้ผู้ฟังเกิดความเพลิดเพลินและความซาบซึ้ง

จากลักษณะการอ่านทั้งสองประเภท การอ่านในใจซึ่งเป็นการอ่านเพื่อประโยชน์ของตัวผู้อ่านเอง จะมีความจำเป็นมากกว่าการอ่านออกเสียง เพราะเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญ

สำหรับชีวิตเป็นอย่างยิ่ง จึงต้องฝึกฝนให้เกิดทักษะและความสามารถในการอ่านให้เป็นผู้ที่
อ่านเป็น (วาสนา เกตุภาค 2521 : 51) ซึ่งหมายถึง ผู้ที่อ่านแล้วมีความรู้ในเรื่องที่อ่าน
อย่างแจ่มแจ้ง สามารถวินิจฉัยคุณค่า รู้จักเลือกรับสิ่งที่เป็นประโยชน์มาใช้ได้อย่างเหมาะสมกับ
ความต้องการของตน (วิญจวน อินทรกำแหง และคนอื่น ๆ 2519 : 31)

1.2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่าน

การอ่านเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยทักษะ และวิธีการหลายอย่างประกอบกัน
จึงจะทำให้สามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ต้องเข้าใจความหมายของศัพท์ ความเข้าใจ
ในเนื้อเรื่อง การรู้จักคิดในขณะที่อ่าน และอ่านอย่างรวดเร็ว ทักษะเหล่านี้เป็นสิ่งที่สามารถฝึก
ให้เกิดขึ้นได้โดยอาศัยความรู้ และวิธีการที่เหมาะสม หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521
(กระทรวงศึกษาธิการ 2520 : 32 - 54) ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน จึงกำหนด
จุดประสงค์การสอนภาษาไทยตามการอ่าน สรุปได้ดังนี้

1. อ่านได้ถูกต้อง คล่องแคล่วรวดเร็ว
2. อ่านจับใจความได้ และเข้าใจถูกต้อง
3. อ่านได้โดยไม่ต้องอ่านย้อนหน้าย้อนหลัง
4. เข้าใจความสัมพันธ์ในเนื้อเรื่อง รู้รายละเอียด สามารถขยายความได้
5. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
6. วิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้
7. เข้าใจความรู้สึกและอารมณ์ในเรื่องที่อ่านได้
8. อ่านในใจได้โดยไม่ทำปากขมุขมิบ
9. เข้าใจจุดประสงค์และเจตคติของผู้เขียนได้

จุดประสงค์ของหลักสูตรดังกล่าวสอดคล้องกับความคิดเห็นของนักการศึกษา
บางคน ซึ่งได้เสนอไว้ว่า ในการสอนอ่านระดับประถมศึกษานั้น ควร เน้นทักษะเบื้องต้นของ
การอ่าน เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ซึ่ง เลนนอน (Lenon n.d. อ้างอิงมาจาก Dechant.
1970 : 215) ซึ่งระบุไว้ 4 ประการ ได้แก่

1. ทักษะในการเข้าใจคำพูด หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจคำ และความหมายของคำ
2. ทักษะในการเข้าใจความหมายของภาษา และความสามารถในการปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำแนะนำใด ๆ
3. ทักษะในการทำความเข้าใจ ความหมายแฝงของอนุเจต การจับใจความ การประมวลสรุป การทำนายผล การเข้าใจวัตถุประสงค์ของผู้เขียน การตรวจสอบแนวคิด
4. ทักษะในการอ่านเพื่อความซาบซึ้ง รวมถึงความเข้าใจอารมณ์ของผู้เขียน ความมุ่งหมาย ตลอดจนลักษณะของเรื่อง และเคอซองท์ (Dechant. 1970 : 215) ได้กำหนดทักษะการอ่านพื้นฐานไว้ 7 ประการ ดังนี้

1. ทักษะทางการรับรู้
2. ทักษะในการทำความเข้าใจทางภาษา
3. ทักษะในการจำคำ
4. ทักษะในการอ่าน เพื่อความเข้าใจและความซาบซึ้ง
5. ทักษะในการค้นคว้า
6. ทักษะในการเพิ่มอัตราความเร็วในการทำความเข้าใจ
7. ทักษะในการอ่านออกเสียง

ทั้ง เลนนอน และเคอซองท์ ได้มีความเห็นสอดคล้องกันในเรื่องทักษะการอ่านอยู่ 4 ประการ คือ ทักษะการจำคำ ทักษะการเข้าใจความหมาย และทักษะในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ส่วนที่ เคอซองท์ ได้กล่าวเพิ่มเติมคือ ทักษะ 3 ประการตอนท้าย ได้แก่ ทักษะในการค้นคว้า ทักษะในการเพิ่มอัตราความเร็วในการทำความเข้าใจ และทักษะในการออกเสียง

สำหรับจุดประสงค์ในการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 นั้น กำหนดว่า การสอนอ่าน ต้องสอนให้นักเรียนอ่านได้ชัดเจน ถูกต้องรวดเร็ว และคล่องแคล่ว อ่านแล้วสามารถจับใจความ และรู้อารมณ์ของข้อความที่อ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ 2523 : 53) เนื่องจากเด็กในระดับประถมศึกษาตอนปลายจะเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว เพื่อการอ่านข่าวสารในหนังสือพิมพ์รายวัน อ่านวารสาร อ่านตำราได้อย่างเข้าใจ เพราะเป็นช่วงที่เด็ก

กำลังพัฒนาความสนใจ และรสนิยมที่ถาวรเกี่ยวกับการอ่านร้อยแก้ว คำประพันธ์ และบทละคร (ประเทิน มหาชนธิ์ 2523 : 195)

ดังนั้น ครูจำเป็นต้องแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เกี่ยวกับการอ่าน เช่น อ่านไม่คล่อง อ่านซ้ำ ไม่สามารถเข้าใจเรื่องราวหรือข้อความที่อ่าน ซึ่งมีสาเหตุต่าง ๆ กัน ดังนี้

สเปช และเบอร์ก (Spache and Berg. 1955 : 83) พบว่า สาเหตุของการอ่านซ้ำ มี 3 ประการ คือ

1. การอ่านออกเสียง ซึ่งคิดนิยามมาจากการ เริ่มต้นในการเรียนอ่าน คือ อ่านแบบ เห็นแล้วออกเสียง จากนั้นจึงรวบรวมความหมายของคำ เพื่อความเข้าใจเป็นขั้นสุดท้าย
2. ไม่สามารถจับใจความสำคัญจากการอ่าน ทั้งนี้เนื่องจากอ่านทีละคำ แทนที่จะอ่านเป็นกลุ่มคำ เพื่อรวมเข้าเป็นหน่วยความคิด
3. ขาดทักษะในการทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน เพราะรู้คำศัพท์น้อย ทำให้จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านไม่ได้

เจชน์ จรุงเรืองฤทธิ (เจชน์ จรุงเรืองฤทธิ 2514 : 18 - 19) ได้กล่าวถึง ข้อบกพร่องที่เป็นสาเหตุทำให้อ่านซ้ำ ดังนี้

1. ข้อบกพร่องในค่านกลไกของการอ่าน ได้แก่
 - 1.1 จำนวนการหยุดคอยบรรทัดมากเกินไป
 - 1.2 ช่วงการจับสายตาแคบ
 - 1.3 การอ่านย้อนเนื่องจากไม่เข้าใจข้อความที่อ่าน และอ่านย้อนจนคิดนิสัย
2. ข้อบกพร่องในค่านจิตวิทยาการอ่าน ได้แก่
 - 2.1 การอ่านออกเสียง ทำให้เสียเวลา ได้แก่ การอ่านออกเสียงทั้ง การเคลื่อนไหวริมฝีปาก ตลอดจนการอ่านออกเสียงในใจ
 - 2.2 ขาดความสนใจในเรื่องที่อ่าน
 - 2.3 รู้คำศัพท์ไม่เพียงพอ
 - 2.4 ขาดสมาธิในการอ่าน

เดลล์แมนน์ และคนอื่น ๆ (Dallman and other. 1974 : 217 - 221)
กล่าวถึงสาเหตุที่ทำให้ผู้อ่านช้าไว้ ดังนี้

1. ขาดทักษะในการจำคำ
2. การออกเสียงในขณะที่อ่าน

1.3 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักและวิธีการฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

องค์ประกอบที่สำคัญในการอ่านมี 2 ประการ คือ อัตราเร็วในการอ่าน และ ความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน การเพิ่มอัตราเร็วสามารถทำได้โดยไม่เสียความเข้าใจแต่อย่างใด (ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์ 2524 : 70) ดังนั้น การฝึกทักษะการอ่านให้รวดเร็ว จึงเป็นที่ สนใจอย่างแพร่หลาย เพราะผู้ที่อ่านเร็วกว่าคนอื่นย่อมหมายความว่า อ่านได้มากกว่าในเวลา เท่ากัน เฟอร์กูสัน (Ferguson. 1973 : 29 - 34) สนับสนุนให้มีการฝึกอ่านเร็วโดย ชี้ให้เห็นคุณค่าของความสามารถในการอ่านเร็ว ดังนี้

1. ทำให้เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น
 2. จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ภายในเวลาอันรวดเร็ว
 3. อ่านไต่คล่องแคล่วโดยไม่หยุดชะงักเนื่องจากไม่รู้ศัพท์
 4. เกิดความมั่นใจในการอ่านเพราะเชื่อในความสามารถของตน
 5. เกิดความปรารถนาที่จะอ่านต่อไป
 6. สามารถแยกสิ่งที่ไม่ต้องการจะศึกษาออกจากรายละเอียดส่วนรวมได้
- สำหรับหลักการและวิธีฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วนี้ มีผู้เสนอไว้หลายวิธีดังต่อไปนี้

ไปนี้

ชอว์ (Shaw. 1955 : 43) แนะนำหลักการปรับปรุงสมรรถภาพในการอ่านเร็วดังนี้ คือ

1. วางแผนในการฝึกอ่าน โดยกำหนดเวลาที่แน่นอน ใช้เวลาฝึกวันละ 15 นาที
2. เลือกหนังสือที่ใช้ฝึก ความยากง่ายของภาษาและสาระที่จะได้จากการอ่าน ต้องเหมาะสมกับผู้ฝึก

✓3. เมื่ออ่านจบต้องทดสอบความเข้าใจในเรื่องที่อ่านด้วยการตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง đó

✓4. จับเวลาในการอ่านแต่ละเรื่องว่ามีอัตราเร็วในการอ่านที่ค่าก่อนหน้า

5. ให้ผู้ฝึกบันทึกความก้าวหน้าของตนเอง

คัมป์ (Kump. 1972 : 64) ได้เสนอบทความในหนังสือเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวและงานวิจัยที่ควรทำเกี่ยวกับการอ่านเร็วในศตวรรษนี้ ว่า

1. สิ่งแรกที่ต้องทำในต้นศตวรรษ คือ การชี้แจงสนับสนุนให้ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรทราบถึงความสำคัญของการสอนทักษะในการอ่านเร็ว และองค์ประกอบที่สำคัญที่ทำให้การสอนอ่านเร็วประสบผลสำเร็จ คือ-

1.1 ครูควรให้กำลังใจและกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจและความพยายามเพื่อให้เกิดการเรียนรู้

1.2 ครูควรจะเข้าใจเกี่ยวกับทักษะขั้นนี้ และมีความสามารถที่จะกระทำด้วยตนเองได้ นอกจากนี้แล้ว ครูควรจะรู้เทคนิคใหม่ ๆ ในการสอนอ่านเร็ว เพื่อกระตุ้นและแนะนำให้นักเรียนได้ใช้ในการอ่านทุกครั้ง

2. สนับสนุนให้บุคคลเห็นความจำเป็นของการวิเคราะห์ในเรื่องของการเคลื่อนสายตาในการอ่าน

นอกจากนี้ ราช และ เวินสไตน์ (Rauch and Weinstein. 1968 : 357 - 358) เสนอวิธีเพิ่มความเร็วในการอ่านสำหรับผู้ที่ต้องการฝึกการอ่านเร็ว ดังนี้

1. จะต้องสำนึกอยู่เสมอว่า การเพิ่มความเร็วในการอ่านมีความสำคัญอย่างยิ่ง และจะต้องมีความเต็มใจที่จะฝึกฝน หรือให้บรรลุจุดหมาย

2. พยายามอ่านเรื่องง่าย ๆ และน่าสนใจให้มาก ๆ เช่น อ่านนวนิยายที่สามารถทำให้เพลิดเพลิน จะทำให้เลิกนิสัยการอ่านที่ละค่าไปโดยอัตโนมัติ

3. ฝึกฝนการอ่านทุกวัน อย่างน้อยวันละ 30 นาที โดยอ่านจากนิยายสารที่ที่น่าสนใจ อ่านซ้ำ และเรื่องที่ที่น่าสนใจและทันสมัยเวลาอ่านควรบังคับตนเองให้อ่านเร็วที่สุดเท่าที่จะทำได้ และพยายามจับใจความสำคัญ และข้อเท็จจริงต่าง ๆ จากเรื่องที่อ่านให้ได้

4. สะสมประสบการณ์จากการอ่านให้มาก นักอ่านที่ดีสามารถข้ามคำและข้อความได้ เพราะรู้จักสะสมความรู้ที่มีประโยชน์จากการอ่าน ควรเป็นคนที่สนใจในเหตุการณ์ปัจจุบันรอบตัว พยายามที่จะรู้จักข้อต่าง ๆ และเข้าใจแนวความคิด จากข่าวสารที่อ่าน นอกจากนั้นจะต้องสนใจเกี่ยวกับภูมิหลังของนักประพันธ์ และเบื้องหลังการเขียนของเขา

5. พยายามเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ ปัญหาเรื่องศัพท์ ทำให้การอ่านช้าลง ความรู้เกี่ยวกับศัพท์เป็นหัวใจสำคัญของการฝึกอ่านเร็ว การวางแผนการที่จะเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับศัพท์อย่างมีระบบ จะส่งผลในทางบวกต่อความเร็วและความเข้าใจในการอ่าน

6. พยายามใช้ประโยชน์จากอุปกรณ์ช่วยฝึกการอ่านเร็วให้มาก อุปกรณ์เหล่านั้น เช่น เครื่องควบคุมการอ่าน เครื่องเร่งเวลาการอ่าน เครื่องวัดความเร็วในการอ่าน และ ภาพยนตร์ฝึกการอ่าน อุปกรณ์ที่กล่าวนี้เป็นสิ่งกระตุ้นอย่างดียิ่งในการทำให้ผู้อ่านอ่านได้เร็วขึ้นกว่าเดิม ในขณะที่เคียวกับอุปกรณ์เหล่านี้ก็จะตรวจสอบความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน เพื่อที่ว่า อัตราเร็วในการอ่านนั้นเพิ่มขึ้นอย่างแท้จริงหรือไม่

7. พยายามจดบันทึกความก้าวหน้าในการอ่านแต่ละวัน และควรทำแผนภูมิบันทึก อัตราเร็วในการอ่าน และคะแนนความเข้าใจในการอ่าน ใช้แบบฝึกหัดการอ่านเร็ว ควรจะถือความเข้าใจร้อยละ 70 จึงจะอยู่ในขั้นที่น่าพอใจ สำหรับแบบฝึกการอ่านเร็วมาก (Speed reading Exercise) ควรถือเกณฑ์อย่างน้อย 500 คำ ต่อนาที และมีความสนใจเนื้อเรื่องร้อยละ 70 ดีกว่าที่จะอ่านได้ 200 คำ ต่อนาที โดยมีความเข้าใจถึง 100 เปอร์เซ็นต์

8. ในการอ่านแต่ละครั้งควรตั้งจุดหมายในการอ่านไว้อย่างชัดเจน ทำจิตใจให้มุ่งมั่นที่จะปรับปรุงความเร็วในการอ่าน อย่าให้สิ่งใดมารบกวนสมาธิได้ แต่ถารู้สึกเพลียหรือเบื่อ หรืออารมณ์เสียก็อย่าบังคับตนเองให้อ่านอีก จงกำหนดตารางเวลาในแต่ละวันให้เป็นช่วงที่ร่างกายและอารมณ์พร้อมที่จะทำแบบฝึกหัด

9. หาแบบฝึกหัดอ่านข้ามคำในโปรแกรมการฝึกอ่านเร็วมาก พยายามสำรวจบทความหรือเรื่องราวที่อ่านโดยการอ่านคำนำ และอ่านบทสรุปของบทความนั้น ๆ อ่านประโยคแรกของอนุเฉท ซึ่งอาจเป็นประโยคหลัก (Topic Sentence) ค้นหาที่เป็นสัญญาณ (Signal Word) หรือข้อความที่บอกให้ทราบว่าผู้เขียนต้องการจะเน้นใจความสำคัญ และกฎเกณฑ์พื้นฐาน หรือข้อความที่เป็นจุดเริ่มต้นของบทสรุป

10. อ่านใหม่มากที่สุดเป็นกฎพื้นฐานที่จะนำไปใช้กับการฝึกอ่าน ไม่มีใครจะเป็นนักเทนนิสได้โดยไม่ลงสนามและลงมือฝึกจริง ๆ ถ้าอยากเก่งและเชี่ยวชาญในการอ่านก็ต้องฝึกฝนให้บ่อยที่สุด

ส่วน เคอชองท์ (Dechant. 1970 : 264) เสนอว่า ควรใช้วิธีฝึกเพื่อปรับปรุงความสามารถในการอ่านเร็วขึ้นโดยมีวิธีการ ดังนี้

1. ฝึกการเคลื่อนสายตาจากซ้ายไปขวา
2. ฝึกเพื่อลดการอ่านย้อน
3. ฝึกเพื่อลดการออกเสียง
4. ฝึกอ่านเป็นวลี
5. ฝึกให้รู้จักเลือกวิธีอ่านที่เหมาะสม
6. ฝึกอ่านแบบเจาะจง
7. ฝึกทักษะในการอ่านข้ามคำ

แฮริส (Harris. 1966 : V - VI) กล่าวว่า การฝึกที่ช่วยในการอ่านเร็วควรประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้

1. ทดสอบความสามารถในการอ่านก่อนเริ่มการฝึก
2. เพิ่มความเร็วในการจำคำ
3. เพิ่มความเร็วในการเข้าใจความหมายของคำ
4. เพิ่มความเร็วในการเข้าใจความหมายของประโยค
5. ฝึกอ่านอนุเจต เพื่อให้เข้าใจความสำคัญของอนุเจตนั้น
6. ฝึกอ่านอนุเจตเพื่อให้เข้าใจความหมายทั้งหมด
7. ฝึกอ่านข้ามคำ หรือค้นหาใจความที่ต้องการ
8. ฝึกค้นหาความหมายจากพจนานุกรมให้อ่านได้อย่างรวดเร็ว

เคห์น จูญูเรื่องฤทธิ์ (เคห์น จูญูเรื่องฤทธิ์ อ้างอิงมาจาก หน่วยศึกษานิเทศก์ 2503 : 65 - 66) ได้เสนอแนะรูปแบบของแบบฝึกหัด เพื่อฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วไว้ ดังนี้

1. การฝึกสังเกตในการเห็น (Visual Perception)
 - 1.1 แบบฝึกหัดจำตัวเลข
 - 1.2 แบบฝึกหัดจำตัวอักษร
 - 1.3 แบบฝึกหัดจำคำ
 - 1.4 แบบฝึกหัดจำวลี
2. การฝึกสังเกตในการคิดเป็นหน่วย (Thought Unit Perception)
 - 2.1 การฝึกแยกวลีในการอ่าน
 - 2.2 ฝึกละเว้นไม่อ่านคำที่ไม่สำคัญ
3. การฝึกเกี่ยวกับคำศัพท์ (Vocabulary)
 - 3.1 การฝึกเกี่ยวกับความหมายของคำ
 - 3.2 ฝึกเกี่ยวกับคำศัพท์ต่าง ๆ
 - 3.3 ฝึกเกี่ยวกับคำที่มีความหมายเกี่ยวเนื่องกันหรือเป็นพวกเดียวกัน
4. การฝึกความเข้าใจในใจความสำคัญ ((Comprehension of Idea)
 - 4.1 ฝึกความเข้าใจความหมายของวลี
 - 4.2 ฝึกเข้าใจความหมายของประโยค
 - 4.3 ฝึกคิดสรุปข้อความ

รูปแบบการฝึกของ เดชนต์ จรูญเรืองฤทธิ์ สอดคล้องกับแนวคิดของ เดชองต์ (Dechant, 1970 : 264) ซึ่งคิดวิธีการฝึกเป็นลำดับขั้น ดังนี้

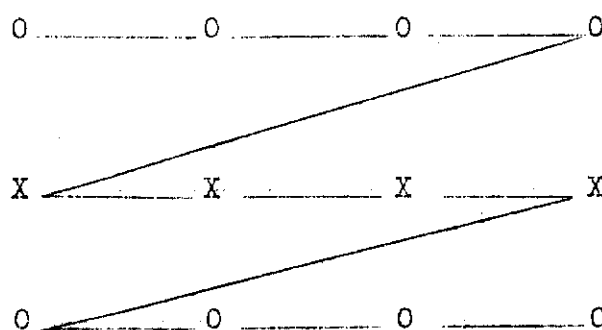
1. ฝึกการเคลื่อนสายตาวางซ้ายไปขวา
2. ฝึกเพื่อลดการอ่านย้อน
3. ฝึกเพื่อลดการออกเสียง
4. ฝึกอ่านเป็นวลี
5. ฝึกให้รู้จักเลือกวิธีอ่านที่เหมาะสม
6. ฝึกอ่านแบบเจาะจง (Scan For Specific Information)
7. ฝึกทักษะในการข้ามคำ (Skimming)

✓ การฝึกฝนเพื่อให้อ่านได้เร็วขึ้น ไม่ควรทำให้ความเข้าใจในการอ่านลดลงแต่อย่างใด ซึ่ง ฟราย (Fry, 1963 : IX - XII) กล่าวว่า การฝึกอ่านเร็วสามารถจะเพิ่มอัตราเร็วในการอ่านของแต่ละคนได้ บางคนอาจมีอัตราเร็วในการอ่านเพิ่มขึ้นกว่าเดิมถึง 2 เท่า โดยที่ความเข้าใจจะคงอยู่ตลอดไป เขาแนะนำว่า การฝึกอ่านในห้องเรียนนั้น ครูควรให้นักเรียนอ่านข้อความพร้อม ๆ กัน แล้วครูเขียนเวลาที่ผ่านไปบนกระดาน เป็นนาที และวินาที โดยให้นักเรียนที่อ่านจบเงยหน้าขึ้นแล้วจบันทึกเวลาที่ตนอ่านจบลงไปในกระดานแล้วทำแบบฝึกหัดท้ายข้อความนักเรียนก็สามารถฝึกฝนด้วยตนเองได้

1.4 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

1.4.1 การเคลื่อนสายตา

แฮริส (Harris, 1956 : 523 - 525) กล่าวว่า การเคลื่อนสายตา หรือการกวาดสายตาเพื่อตั้งต้อ่านบรรทัดใหม่ได้อย่างแม่นยำ จะช่วยทำให้ความเร็วในการอ่านเพิ่มขึ้น เขาเห็นว่าควรฝึกด้วยแบบฝึกหัดเส้นทะแยง เชื่อมท้ายบรรทัดบนกับต้นบรรทัดล่าง เมื่อผู้อ่านจบบรรทัดบน ก็จะเคลื่อนสายตาตามเส้นทะแยงมุมมายังจุดเริ่มต้นของบรรทัดใหม่ ดังตัวอย่าง



การฝึกแบบนี้ต้องฝึกซ้ำกันครั้งละ 3 - 5 ครั้ง ในตอนต้นของชั่วโมงฝึกอ่าน การฝึกแต่ละครั้งต้องพยายามเพิ่มความเร็วขึ้นเรื่อย ๆ เมื่อผู้รับการฝึกชำนาญแล้ว ฝึกขั้นที่สอง คือ ใช้คำเกี่ยวแทนตัวอักษรที่ไม่มีความหมาย ขั้นที่สาม ใช้วลีแทนคำเกี่ยวบรรทัดละสามหรือสี่วลี และแบบฝึกหัดนี้จะช่วยให้เคลื่อนสายตาได้ถูกต้องและรวดเร็ว

วิลคินสัน และบราวน์ (Wilkinson and Brown. 1953 : 166) ได้เสนอ
แบบฝึกหัดที่เรียกว่า A word Hunting Game ในการฝึกการเคลื่อนสายตา โดยให้ผู้ฝึก
เลือกขีดเส้นใต้คำที่เหมือนกับคำในแถวหน้า เช่น

1. boy	toy	got	dog	boy
2. dig	pig	big	dig	pin

สํอาาง หิริบุญประพันธ์ (สํอาาง หิริบุญประพันธ์ ม.ป.ป. : /1) ได้สร้าง
แบบฝึกหัดการเคลื่อนสายตาให้รวดเร็วและเป็นจังหวะ ใช้ในการฝึกอ่านเร็ว มีลักษณะ
เช่นเดียวกับแบบฝึกหัดของ วิลคินสัน และบราวน์ แต่ต่างกันที่ผู้ฝึกต้องเขียนตัวอักษรในแถว
ของคำที่เหมือนกับคำที่กำหนดให้ลงในช่องว่าง เช่น

Answer	a	b	c	d
1. Whole.....work	whole	View	due	

1.4.2 การจำคำ

การจำคำ หมายถึง ความสามารถในการอ่านและบอกความหมายของคำ
ได้ถูกต้องเมื่อเห็นคำนั้น คีบอร์ และเดลล์แมน (DeBoer and Dellman. 1960 : 76)
ได้นแนะนำวิธีสร้างแบบฝึกหัด ซึ่งคล้ายกันกับวิธีการของ บอนด์ และแวกเนอร์ (Bond and
Wagner. 1950 : 224) ดังนี้

1. แบบฝึกหัดเลือกคำที่เหมือนกัน เช่น

When / Where Where When Where

2. แบบฝึกหัดเลือกคำที่ถูกจากคำที่โหลมา 1 คู่ เช่น

I (went, want) a new ball.

3. แบบฝึกหัดให้เลือกคำมาเติมในช่องว่างให้ประโยคสมบูรณ์ เช่น

Dick _____ home after school. (walk ran hurried)

4. แบบฝึกหัดให้เลือกคำที่มีความหมายเหมือนกัน (Synonyms) หรือคล้ายกัน เช่น

Desk / chair bench table

5. แบบฝึกหัดให้เลือกคำที่ขึ้นต้น หรือลงท้ายด้วยตัวอักษรที่เหมือนกัน เช่น

Man / can pan run map

6. แบบฝึกหัดให้เลือกคำที่มีความหมายตรงข้ามกัน

เคชน์ จรุงเรืองฤทธิ์ (เคชน์ จรุงเรืองฤทธิ์) อ้างอิงมาจากหน่วยศึกษานิเทศก์
2503 : 66 - 73) ให้วิธีสร้างแบบฝึกสถานการณ์ในการเห็น (Visual Perception) ซึ่งเป็น
แบบฝึกจำคำ ดังนี้

1. แบบฝึกหัดจำตัวเลข ให้เลือกกลุ่มตัวเลขที่ซ้ำกับกลุ่มแรก ดังนี้

	1	2	3	4	5
(00)	1234	1243	1342	1324	1234
					1423

2. แบบฝึกหัดจำตัวพยัญชนะ ให้เลือกพยัญชนะที่ซ้ำกับกลุ่มแรก เช่น

	1	2	3	4	5
(00)	กขค	กคข	คกข	ขกค	กคก
					กขค

3. แบบฝึกหัดเลือกคำที่เหมือนกับคำแรก เช่น

	1	2	3	4	5
(00)	ห้อง	หาง	ทอง	ทาว	ทอง
					ทอง

4. แบบฝึกหัดเกี่ยวกับความหมายของคำ เช่น

(00)	ดู	ก. สะอ้าว	ข. ขอบังคับ
		ค. ยั่วที่น่ากรุน	ง. ที่อยู่ของสงฆ์

5. แบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำที่มีความหมายเกี่ยวพันกัน ในแต่ละบรรทัดจะมี
หาคำ สี่คำจะมีความหมายเกี่ยวพันกัน ส่วนอีกคำหนึ่งจะมีความหมายแตกต่างจากคำอื่นให้
เลือกขีดเส้นใต้คำนั้น

1.4.3 การอ่านเป็นกลุ่มคำหรือวลี

เดอชองท์ (Dechant. 1970 : 264) มีความเห็นว่า การฝึกทักษะเพื่อ
ที่จะให้อ่านได้เร็วและเข้าใจเรื่องที่อ่านได้คั้น ต้องอ่านเป็นวลีเช่นเดียวกับความเห็นของ
สเปช และ เบอร์ก (Spache and Berg. 1955 : 83) ซึ่งเห็นว่า การอ่านที่ดีต้องอ่าน
เป็นกลุ่มคำ เพื่อเก็บหน่วยความคิดแล้วรวมหน่วยความคิดเหล่านั้นเข้าเป็นความเข้าใจเรื่องที่อ่าน

การฝึกอ่านเป็นกลุ่มคำหรือหน่วยคำ ไรลีย์ (Riley. 1975 : 199)
เห็นว่า ควรฝึกอ่านในแนวกึ่ง โดยเรียงลำดับจากคำง่ายไปหาคำยาก ให้ฝึกพุ่งสายตาไปตาม
แนวกึ่งที่ปรากฏกลางคำ หรือกลุ่มคำนั้น เช่น

This exercise
are designed
to help you
to increase
The speed and accuracy
of your reading

ส่วน แฮริส (Harris. 1956 : 425) ได้เสนอแนะหลักการและวิธีการในการอ่าน
เป็นวลี ดังนี้

1. วลีที่ใช้ควร เป็นคำง่าย ๆ หรือมีคำยากน้อยที่สุด
2. ครูควรแสดงตัวอย่างที่ถูกต้อง เพื่อให้เด็กเรียนถือเป็นแบบอย่าง
3. เพื่อสะดวกในการฝึก แบบฝึกหัดควรแบ่งวรรคตอนหรือขีดเส้นใต้ เช่น

The boy / is going / to the store

4. แบบฝึกหัดอาจแยกเป็นกลุ่มคำหรือวลีให้ต่างกัน เช่น

The boy is going to the store ...

5. เมื่อนักเรียนเกิดความชำนาญพอสมควรแล้วให้แบบฝึกหัดที่ไม่มี

เครื่องหมายแยก

6. ฝึกโดยให้จับวลีที่เหมือนกัน เช่น

in the house on the house

to the house in the house

on the house for the house

1.4.4 การอ่านแบบเจาะจง

สเปช และ สเปช (Spache and Spache. 1973 : 407 - 408)

แบ่งการอ่านแบบเจาะจงออกเป็น 3 ชั้น คือ

ชั้นที่ 1 จะต้องรู้ก่อนว่าจะอ่านเพื่อค้นหาอะไรและค้นใดที่ไหน

ชั้นที่ 2 ทวาคสายตาค้นหาสิ่งที่ต้องการอย่างรวดเร็วในรายการ หนังสือพิมพ์

หรือในคอลัมน์

ชั้นที่ 3 เมื่อพบสิ่งที่ต้องการแล้ว ตรวจสอบคำตอบอย่างรอบคอบว่าถูกหรือไม่
แฮร์ริส (Harris. 1966 : 121 - 122) แนะนำวิธีฝึกอ่านแบบเจาะจงไว้

ดังนี้

การตั้งคำถามเพื่อฝึกให้คนหาคำตอบในอนุเจตมาตอบ

Question : When did Shakespears buy his house in Straford ?

- (a) 1985

- (b) 1956

- (c) 1957

- (d) 1611

- (e) 1616

(เรื่องของ Shakespears)

กีบอร์ และแดลล์แมน (Deboer and Dallman. 1974 : 165 - 166)

ให้วิธีอ่านแบบเจาะจงรวมกับการอ่านแบบข้ามคำ (Skimming) ไว้หลายวิธี ดังนี้

1. การฝึกค้นหาหนังสือ เพื่อหาเลขหน้าของเรื่อง
2. ฝึกค้นหาสิ่งที่ต้องการจากสารานุกรม
3. ฝึกค้นหาคำใหม่จากหน้าหนังสือที่อ่าน
4. ฝึกค้นหารายงานข่าว เกี่ยวกับงานสังคมในหนังสือพิมพ์
5. ฝึกค้นหากรรมวิธีหนังสือ
6. ฝึกค้นคำในพจนานุกรม
7. ฝึกค้นหาหมายเลขโทรศัพท์ เพื่อหาเลขหมายของคนใดคนหนึ่ง

ในการฝึกครูต้องอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าจะใช้การอ่านแบบเจาะจงเมื่อใด

การฝึกควรจับเวลาด้วย

1.4.5 การอ่านข้ามคำ

สมิท (Smith. 1970 : 243) เสนอวิธีฝึกอ่านข้ามคำไว้ดังนี้

1. ฝึกค้นหาใจความสำคัญของเรื่อง
2. ฝึกใช้คำสำคัญในการนำไปสู่ใจความสำคัญของเรื่อง
3. ฝึกกวาดสายตาในแนวกว้าง เพื่อที่จะได้ค้นหาสิ่งที่ต้องการอย่างรวดเร็ว

ในปี 1975 โรเลย์ (Raley. 1975 : 199) ดำเนินโครงการฝึกฝนการอ่านสำหรับนักเรียนวิศวกรรมแห่งสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันไว้ โดยให้แบบฝึก 3 ชนิด คือ

1. ฝึกอ่านอนุเฉทที่ปรากฏเฉพาะคำหรือวลีที่สำคัญ ส่วนคำที่ไม่สำคัญละไว้โดยใช้จุด หรือเครื่องหมาย --- แทน
2. ฝึกอ่านอนุเฉทที่ขีดเส้นใต้คำและวลีที่สำคัญ และข้ามคำที่ไม่ขีดเส้นใต้ไว้
3. ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สำคัญ โดยครูจะอ่านเฉพาะคำที่สำคัญ ให้นักเรียนฟังก่อนแล้วอ่านออกเสียงคำสำคัญให้เร็วเท่ากับที่ครูอ่าน

1.4.6 ความเข้าใจในการอ่าน

ความเข้าใจในการอ่าน และความเร็วในการอ่าน เป็นทักษะที่พัฒนาได้ ด้วยการใช้อย่างฝึกหัด กัทส์ (Gutts. 1964 : 61) กล่าวถึงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านระหว่างการฝึกอ่านเร็ว กับการฝึกความเข้าใจในการอ่านว่า การฝึกความเข้าใจในการอ่านจะส่งผลดีต่อความเข้าใจและการอ่านเร็ว ยิ่งกว่าการฝึกที่เน้นความเร็วในการอ่านเพียงอย่างเดียว

ทิงเกอร์ และแมคคัลลัฟ (Tinker and McCullough. 1962 : 208 - 214) กล่าวว่า การฝึกทักษะเพื่อให้เกิดความสามารถในการอ่าน จะต้องฝึกทักษะต่าง ๆ ดังนี้

1. ทักษะในการอ่านข้ามคำ
2. ทักษะในการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ
3. ทักษะการคาดการณ์และลำดับเหตุการณ์
4. ทักษะในการอ่านเพื่อทราบรายละเอียด
5. ทักษะในการสรุปเรื่องที่อ่าน
6. ทักษะในการประเมินค่าอย่างมีวิจารณ์ญาณ
7. ทักษะในการปฏิบัติตามคำสั่ง

สมิท (Smith. 1970 : 3) ได้สร้างแบบฝึกหัดเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน ด้วยการนำบทความมาแล้วตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อทดสอบความเข้าใจให้ ผู้ฝึกอ่านบทความจบเวลา แล้วตอบคำถาม คำตอบที่ว่า ผู้ฝึกสามารถอ่านได้นานี่ละกี่คำ และได้คะแนนความเข้าใจเท่าใด แบบฝึกนี้มีลักษณะเช่นเดียวกันกับที่ สเปซ และเบอร์ก (Spache and Berg. 1955) ใช้ในหนังสือ The Art of Efficient Reading

การฝึกอ่านจับเวลาแล้วตอบคำถาม มีผู้นำไปปฏิบัติแล้วไคเมล ฟราย (Fry. 1963 : 2) นำวิธีการนี้ไปใช้ฝึกกับนักเรียนและนักศึกษาที่ประเทศยูกันดา โดยใช้เครื่องเร่งเวลา แทคิสโตสโคป (Tachistoscope) เป็นเวลา 7 สัปดาห์ ปรากฏว่า นักเรียนเพิ่มทักษะในการอ่านเร็วและความเข้าใจในเรื่องที่อ่านมากขึ้น

2. งานวิจัยที่เกี่ยวกับการอ่านเร็ว

2.1 งานวิจัยต่างประเทศ

ในต่างประเทศโดยเฉพาะสหรัฐอเมริกา มีการค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับเรื่องการอ่านอย่างกว้างขวาง เพราะเห็นความสำคัญของทักษะการอ่านนี้ แฮร์ริส (Harris. 1968 : 206 อ้างอิงมาจาก Braam) ได้ศึกษาเพื่อจะหาคำตอบว่า การปรับความเร็วในการอ่านนั้นสามารถฝึกได้ โดยฝึกอ่านเร็วกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา เพื่อเตรียมตัวให้มีความสามารถในการอ่านสำหรับการเรียนในระดับมหาวิทยาลัย ในภาคฤดูร้อน เป็นเวลา 6 สัปดาห์ ก่อนทำการฝึก บราวน์ได้ทดสอบอัตราการอ่านเร็ว ปรากฏว่า อัตราเฉลี่ยของการอ่านเร็วที่สุด และช้าที่สุดของนักเรียนในเนื้อหาประเภทต่าง ๆ 5 ประเภท แตกต่างกันเพียง 19 คำ ต่อนาที หลังจากทดลองฝึก อัตราเฉลี่ยของการอ่านเร็วทุกประเภทสูงขึ้น รวมทั้งความแตกต่างระหว่างความเร็วสูงสุดและต่ำที่สุดเพิ่มขึ้นถึง 180 คำ ต่อนาที

ต่อมา ในปี 1969 วิทซี (Witty. 1969 : 157) ได้ฝึกเพิ่มความเร็วในการอ่านกับนิสิตมหาวิทยาลัยนอร์ทเวสเทิร์น จำนวน 180 คน ปรากฏว่า โดยเฉลี่ยแล้วนิสิตสามารถอ่านได้เร็วเพิ่มขึ้น และมีความเข้าใจสูงขึ้น อัตราเร็วเฉลี่ยที่นิสิตอ่านได้ก่อนเริ่มเรียนโปรแกรมการฝึกอ่านเร็วเท่ากับ 272 คำ ต่อนาที และหลังจากเรียนโปรแกรมการฝึกอ่านเร็วแล้ว นิสิตอ่านได้ควยอัตราเฉลี่ย 474 คำ ต่อนาที

ในปีเดียวกันนั้น มาโฮนี (Mahony. 1969 : 1142 - A) ได้ศึกษาเปรียบเทียบวิธีสอน เพื่อเพิ่มความเร็วในการอ่าน 3 วิธี ได้แก่ การใช้เครื่องช่วยเร่งอัตราเร็วในการอ่าน (Accelerators) การอ่านโดยอิสระ (Free Reading) และการอ่านเร็วตามที่กำหนดไว้ในหนังสือ (Marked - Book Packing) ซึ่งต้องใช้นาฬิกาจับเวลาให้สัญญาณทุก ๆ 3 นาที ในหนังสือจะมีเครื่องหมายบอกทุก ๆ 1,050 คำ ในการอ่านต้องอ่านควยความเร็ว 350 คำ ต่อ นาที เมื่อครบ 3 นาที จะได้ยินสัญญาณเพื่อให้นักเรียนเปรียบเทียบตำแหน่งที่ตนอ่านกับตำแหน่งที่กำหนดไว้ในหนังสือ กลุ่มตัวอย่างต้องอ่านให้ได้เร็วตามที่กำหนดให้ การศึกษาครั้งนี้ทำกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในรัฐเมสซาชูเซต จำนวน 260 คน แบ่งออกเป็นกลุ่มทดลอง 3 กลุ่ม ส่วนกลุ่มควบคุมเป็นนักเรียนที่เรียนในชั้นเรียนตามหลักสูตรปกติ การทดลองใช้เวลา

รวมทั้งสิ้น 8 ชั่วโมง ผลการศึกษาสรุปได้ว่า กลุ่มทดลองทั้งสามกลุ่มอ่านได้เร็วกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในระหว่างการทดลองกลุ่มที่ใช้เครื่องช่วยในการอ่านเร็วสามารถอ่านได้เร็วกว่ากลุ่มอื่น ๆ อย่างไรก็ตามการทดสอบหลังเสร็จสิ้นการทดลองแล้ว 6 สัปดาห์ ปรากฏว่าไม่พบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม ส่วนด้านความเข้าใจก็พบว่า ไม่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มเช่นกัน แสดงว่า การสอนอ่านทั้งสามวิธีทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านใกล้เคียงกัน

รัก (Rudd. 1963 : 235 - 237) ได้ฝึกทักษะการอ่านแก่ครูสอนภาษาอังกฤษครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา และผู้บริหารจากประเทศกานา ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมดมีความสามารถต่างกัน ได้รับการฝึกทฤษฎีวิธีการเดียวกัน คือ ฝึกอ่านเป็นหน่วยคำ วลี ประโยคภายในเวลาจำกัด ฝึกอ่านหนังสือที่แต่ละคนเลือก ฝึกอ่านจับเวลาและตอบคำถามเกี่ยวกับความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน ผลการฝึกพบว่า ผู้ได้รับการฝึกสามารถเพิ่มทักษะหลายด้าน เช่น การปรับอัตราในการอ่านให้เหมาะสมกับเนื้อหาและจุดประสงค์ในการอ่าน การเพิ่มอัตราเร็วในการอ่านข้ามคำและอ่านจับใจความที่สำคัญได้อย่างรวดเร็ว

ฟิซแพทริก (Fitzpatrick. 1970 : 2789 - A) ได้ศึกษาเกี่ยวกับวิธีสอนการอ่านที่มีประสิทธิภาพสำหรับเด็กมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการอ่านข้ามคำ และการอ่านอย่างเจาะจง (Skimming and Scanning) กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนในชนบทระดับ 10 และ 11 จำนวน 131 คน แบ่งออกเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มควบคุมเรียนตามหลักสูตรปกติ โดยไม่ได้รับการช่วยเหลือทางด้าน การอ่านเป็นพิเศษแต่อย่างใดทั้งสิ้น ส่วนกลุ่มทดลองฝึกอ่านโดยใช้แบบฝึกสำหรับอ่านข้ามคำโดยเฉพาะซึ่งมีความยาว 40 หน้า และแบบฝึกหัดเพื่อเพิ่มความเร็วในการอ่านอีก 42 บท แบบฝึกดังกล่าวเน้นทักษะต่าง ๆ เช่น การเคลื่อนสายตา การอ่านข้ามคำเพื่อหาข้อเท็จจริง หรือคำตอบบางประการ การสำรวจหนังสือและหัวข้อสำคัญ การอ่านสารบัญ การใช้ดัชนี การอ่านคำถามนำเพื่อช่วยในการอ่าน การอ่านข้ามข้อความที่ไม่สำคัญ การอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายในการอ่านที่แน่นอน การจำเรื่องที่อ่าน การอ่านกราฟและตารางต่าง ๆ และการอ่านข้ามคำเพื่อจับใจความสำคัญ เป็นต้น ผลการศึกษาสรุปได้ว่า กลุ่มทดลองสามารถอ่านได้เร็วกว่า และมีความเข้าใจในการอ่านดีกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

แซมมูเอล และคนอื่น ๆ (Samuel and others. 1975 - 1976 : 73)

ไต่ทำการวิจัยเปรียบเทียบความเร็วในการบอกความหมายศัพท์ที่นักเรียนรู้อยู่แล้ว กับกลวิธีในการอ่านของผู้อ่านที่มีความสามารถและความชำนาญสูง และผู้อ่านที่ไม่มีความชำนาญ โดยทำการวิจัยกับนักเรียน 2 ระดับ คือ นักเรียนเกรด 4 กับนักศึกษามหาวิทยาลัยปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ผู้อ่านใดเร็วจะมีความสามารถสูงกว่าผู้อ่านใดช้า ในทักษะต่าง ๆ ดังต่อไปนี้คือ ความสามารถบอกความหมายคำศัพท์ที่ตนรู้อยู่แล้วไต่เร็วกว่า และความสามารถจำแนกคำถูกผิดไต่ดีกว่า

2.2 การวิจัยในประเทศ

การศึกษาเรื่องการอ่านเร็วในประเทศไทย ส่วนใหญ่ศึกษาเฉพาะอัตราการอ่านเร็ว และความเข้าใจในการอ่าน แสง ผลฉาย (แสง ผลฉาย 2505 : 126) ศึกษาอัตราเร็วในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการจับเวลาในการอ่านเป็นรายบุคคลด้วยนาฬิกาจับเวลา พบว่า นักเรียนในกลุ่มตัวอย่างมีอัตราอ่านเร็วเฉลี่ย 153 คำ ต่อนาที ความเข้าใจในการอ่านเฉลี่ยร้อยละ 74.07

จินตนา แดงเตี้ยง (จินตนา แดงเตี้ยง 2505 : 59 - 61) ทำการวิจัยเรื่องอัตราเร็วในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ด้วยวิธีการเช่นเดียวกับ แสง ผลฉาย ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีอัตราเร็วเฉลี่ย 193 คำ ต่อนาที ความเข้าใจเฉลี่ยร้อยละ 66

สุพิศ จิตรานนท์ (สุพิศ จิตรานนท์ 2505 : 115 - 118) ศึกษาอัตราเร็วในการอ่านด้วยวิธีเดียวกันคือ ใช้นาฬิกาจับเวลาในการอ่านเป็นรายบุคคล กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยปรากฏว่า มีอัตราเร็วในการอ่าน 279 คำ ต่อนาที มีความเข้าใจในการอ่านเฉลี่ยร้อยละ 60 และอัตราเร็วในการอ่านและความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนไม่สัมพันธ์กันทั้งหมด

สุนทรี บุณยรัตพันธุ์ (สุนทรี บุณยรัตพันธุ์ 2507 : 79 - 101) ทำการวิจัยเรื่องอัตราเร็วในการอ่านภาษาไทยของนิสิตชั้นปีที่ 1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยทดสอบด้วยแบบทดสอบ ซึ่งนำมาจากหนังสือสารคดีและข่าวจากหนังสือพิมพ์ ให้นิสิตอ่านและจับเวลา

ผลการวิจัยพบว่า อัตราเร็วในการอ่านของนิสิตเฉลี่ย 389 คำ ต่อนาที มีความเข้าใจเฉลี่ยร้อยละ 71.19 และพบว่าอัตราเร็วและความเข้าใจในการอ่านมีความสัมพันธ์กัน

ต่อมา นิทัศน์ เสมอพิทักษ์ (นิทัศน์ เสมอพิทักษ์ 2524 : 66) สร้างชุดการฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว จำนวน 6 ชุด ประกอบด้วยแบบฝึกการเคลื่อนสายตา การจำคำ การอ่านเป็นวลี การอ่านแบบเจาะจง การอ่านข้ามคำ และความเข้าใจในการอ่านแล้วนำไปหาประสิทธิภาพกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 100 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า นักเรียนที่ได้รับการฝึกด้วยชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว มีสมรรถภาพการอ่านเร็วสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับการฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพการอ่านเร็ว กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้น ยังไม่ปรากฏเป็นที่แพร่หลาย แต่มีผู้ศึกษาเรื่องของการอ่านกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ดังนี้

3.1 การวิจัยต่างประเทศ

สเปซ (Spaohs. n.d. อ้างอิงมาจาก Macallister. 1955 : 84 - 85) ได้เปรียบเทียบความสามารถในการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระหว่างผู้ที่อ่านไ้เร็ว กับผู้ที่อ่านไ้ช้าด้วยแบบทดสอบกับนักศึกษาปีที่ 1 จำนวน 964 คน ผลปรากฏว่า นักศึกษาที่อ่านเร็วจะทำคะแนนในแบบทดสอบไ้สูงกว่านักศึกษาที่อ่านไ้ช้า จากนั้นเขาไ้ทดลองฝึกปรับปรุงการอ่านกับนักศึกษาสองกลุ่ม กลุ่มแรก ไ้รับการฝึกด้วยการอ่าน ส่วนกลุ่มหลังซึ่ง เป็นกลุ่มควบคุมไม่ไ้รับการฝึก ผลปรากฏว่า กลุ่มทดลองสามารถผ่านวิชาที่เรียนถึง 51% ส่วนกลุ่มควบคุมนั้นสอบผ่านเพียง 34%

สกอตต์ (Scott. 1963 : 322 - 325) ศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสติปัญญา กับผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน เหตุผลทางคณิตศาสตร์ สังคมศึกษา และวิทยาศาสตร์ และไ้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านกับผลสัมฤทธิ์ในเหตุผลทางคณิตศาสตร์ สังคมศึกษา และวิทยาศาสตร์ กลุ่มประชากร เป็นนักเรียนเกรด 5 และ 6 จำนวน 670 คน

โดยแบ่งนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม ตามระดับความสามารถ คือ กลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และ กลุ่มต่ำ เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ Stanford Achievement Test, Intermediate Battery และ California Test of Mental Maturity คะแนนเฉลี่ยของชั้นได้จากคะแนน บรรทัดฐานแห่งชาติ (National Norms) ผลการศึกษาสรุปได้ว่า

1. กลุ่มต่ำ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน กับคะแนนวิชาสังคมศึกษาอยู่ในระดับสูง ส่วนค่าอื่น ๆ อยู่ในระดับต่ำ
2. กลุ่มปานกลาง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน กับวิชาวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับต่ำสุด
3. กลุ่มสูง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสติปัญญา กับคะแนน การอ่านและคะแนนวิชาสังคมศึกษา อยู่ในระดับต่ำสุด

โนเอท และคนอื่น ๆ (Noeth and others, 1974 : 213 - 215) ศึกษาพบว่า การอ่านเป็นตัวแทนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี โดยศึกษาตัวแปรที่เป็นตัวแทน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปีที่ 1 คณะสัตวแพทย มหาวิทยาลัยเพอร์ดู (Purdue) ไคแก คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเข้ารับการศึกษา ความจำทางคำภาษา ความ เข้าใจในการอ่าน ความสามารถทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ผลการวิจัยพบว่า คะแนน แต่ละตัวของตัวแปรทั้ง 5 สามารถทำนายสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาคแรกของนักศึกษาได้เท่ากับการใช้คะแนนจากตัวแปรทุกตัวร่วมกันทำนาย

3.2 การวิจัยในประเทศ

สิทธิโชค วรานุสันติกุล (สิทธิโชค วรานุสันติกุล 2514 : 64) ได้ศึกษา เรื่องมโนภาพเกี่ยวกับตน (Self Concept) ความแตกต่างระหว่างตน (Self Discrepancy) และความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 พบว่า เด็กที่มีตนตาม ทัศนภาพ (Actual Self) สูงมีความสามารถในการอ่านภาษาไทยดีกว่าเด็กที่มีตนตามทัศนภาพต่ำ เด็กที่มีตนตามปณิธาน (Ideal Self) สูงมีความสามารถในการอ่านภาษาไทยดีกว่าเด็กที่มีตนตามปณิธานต่ำ ทั้งนี้แสดงว่า เด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีความสามารถในการอ่าน ภาษาไทยดีกว่าเด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ในปีเดียวกันนั้น ปฐม นิคมานนท์ (ปฐม นิคมานนท์ 2514 : 56) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถทางการอ่านแบบการรับรู้และการสร้างความคิดรวบยอดของเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 7 ผลการวิจัยพบว่า เด็กทั้งสองชั้นที่มีความสามารถในการอ่านสูงจะสามารถสร้างความคิดรวบยอดได้ดีกว่าเด็กที่มีความสามารถทางการอ่านต่ำ

สมพิศ ชังชมแก้ว (สมพิศ ชังชมแก้ว 2515 : 77) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง จะมีความสามารถในการอ่านภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ แสดงว่า นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงจะเรียนวิชาต่าง ๆ ได้ผลดีและได้รับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงด้วย

ต่อมาในปี 2517 ประพิมพรรณ สุธรรมวงศ์ (ประพิมพรรณ สุธรรมวงศ์ 2517 : 96) ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่าน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสาธิต โดยศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านและผลสัมฤทธิ์ในการเรียน 4 หมวดวิชา ได้แก่ หมวดภาษาไทย สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ผลการวิจัยปรากฏว่า ความสามารถในการอ่านมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนทั้ง 4 หมวดวิชา คือ นักเรียนที่ได้คะแนนจากแบบทดสอบของผู้วิจัยสูงก็จะได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ในการเรียนทั้ง 4 หมวดวิชาสูง ส่วนนักเรียนที่ได้คะแนนจากแบบทดสอบต่ำก็จะได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ในการเรียน 4 หมวดวิชาต่ำด้วย

ต่อมา ได้มีผู้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการอ่าน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ผลของการวิจัยไม่สอดคล้องกับที่ ประพิมพรรณ สุธรรมวงศ์ ได้ศึกษาไว้ คือ ชนรัชฎ์ ศิริสวัสดิ์ (ชนรัชฎ์ ศิริสวัสดิ์ 2524 : 174 - 175) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอัตราเร็วในการอ่าน ความเข้าใจ และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร ปรากฏว่า ไม่มีความสัมพันธ์กันเลยระหว่างอัตราเร็วในการอ่าน ความเข้าใจ และผลสัมฤทธิ์ในการเรียน

จากการศึกษางานวิจัยทั้งในประเทศ และต่างประเทศ พบว่า ส่วนใหญ่สมรรถภาพการอ่านเร็ว จะมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งแสดงว่าผู้ที่มีสมรรถภาพในการอ่านสูง จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงด้วย ดังนั้น หากมีการฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วควบคู่กับการฝึกที่มีประสิทธิภาพแล้ว น่าจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นด้วย เนื่องจากการอ่านเป็นพื้นฐานที่จะนำไปสู่การเรียน และเป็นเครื่องมือที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

4. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติ

เจตคติต่อการเรียนภาษาไทย เป็นสิ่งที่ครูผู้สอนต้องสร้างขึ้นในตัวของผู้เรียน ทั้งที่หลักสูตรภาษาไทย (กระทรวงศึกษาธิการ 2523 : 7) ได้ระบุไว้ในความมุ่งหมายของการสอนภาษาไทย คือ ให้นิสัยรักการอ่าน มีเจตคติที่ถูกต่อการเรียนภาษาและวรรณคดีในแง่ที่เป็นวัฒนธรรมประจำชาติ และในแง่ที่สร้างเสริมความงอกงามในชีวิต การปลูกฝังเจตคติต่อการเรียน จึงเป็นสิ่งจำเป็น เออร์วิง (Irving. 1966 : 706 - 715) ได้ให้ความคิดเห็นว่า ก่อนที่จะให้การศึกษาแก่เด็ก ไม่ว่าจะเป็นวิชาใด ๆ ก็ตามจะต้องศึกษาถึงธรรมชาติ ความต้องการและพื้นฐานของเด็กเสียก่อน จึงสามารถให้การศึกษาแก่เด็กได้ถูกต้อง เด็กจะเริ่มเรียนวิชาใด ๆ ไດ่ผลก็เขาจะต้องมีความรอบหรือมีเจตคติที่ดีต่อวิชานั้น ๆ และ สโตตต์ (Stott. 1973 : 375) กล่าวว่า เจตคติต่อการอ่านมีผลอย่างยิ่งต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักเรียน

กรัฟ (Groff. 1962 : 1 - 317) ได้ศึกษาเจตคติต่อการอ่านของนักเรียนเกรด 6 จำนวน 305 คน พบว่า มีความสัมพันธ์กันระหว่างเจตคติต่อการอ่านและคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นอกจากนี้เขายังพบว่า ความสามารถในการอ่านโดยทั่วไป และเจตคติต่อการอ่านขึ้นอยู่กับกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น

นีล และคนอื่น ๆ (Neale and others. 1970 : 232 - 237) แห่งมหาวิทยาลัยมินเนโซตา ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อวิชาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับนักเรียนชายหญิง จำนวน 215 คน ด้วยแบบทดสอบวัดเจตคติ แบบทดสอบวัดเชาวน์ปัญญา และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ผลการศึกษารูปไคว่า

1. มีความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อวิชาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาสังคมศึกษาคณิตศาสตร์ การอ่าน และงานประติษฐ์ (Composite) ในเด็กชาย ส่วนเด็กหญิงพบความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติและผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพียงอย่างเดียว
2. เจตคติจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์ ส่วนวิชาอื่น ๆ ไม่ปรากฏผล
3. พัฒนาการของเจตติก่อนและหลังการเรียนสูงขึ้นในวิชาสังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ และการอ่าน

แอสคอฟ และฟิชแบค (Askov and Fishback. 1973 : 1 - 7) ได้ศึกษาเจตคติต่อการอ่านของนักเรียนเกรด 1 ถึง 3 พบว่า เพศและระดับชั้นมีผลต่อเจตคติต่อการอ่าน แต่ไม่มีผลต่อคะแนนการอ่าน และยังพบว่าเพศหญิงมีเจตคติต่อการอ่านสูงกว่าเพศชาย

ฮาสลาม และบราวน์ (Haslam and Brown. 1976 : 226) ได้ศึกษาผลของการสอนทักษะทางการเรียนที่มีคือนิสัยและเจตคติต่อการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 74 คน ในโรงเรียนไฮแลนด์ (Highlands High School) พบว่า การแก้ไขและเปลี่ยนแปลงนิสัย และเจตคติในการเรียนให้ดีขึ้นนั้นมีผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นด้วย

ในปี 1978 คอกลัน (Coghlan. 1979 : 6668 - A) ได้ศึกษาเจตคติต่อการอ่านของนักเรียนระดับกลาง (เกรด 6 7 8) ในเรื่องต่อไปนี้ คือ (1) ระดับชั้น (2) ฐานะทางเศรษฐกิจ (3) เพศ (4) ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน (5) มโนภาพแห่งตน (Self Concept) โดยใช้เครื่องมือวัดเจตคติ วัดมโนภาพแห่งตน และวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน ผลการศึกษาปรากฏว่า

1. นักเรียนเกรด 6 มีเจตคติต่อการอ่านสูงกว่านักเรียนเกรด 7 และ 8 และมีความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน ส่วนเกรด 7 และ 8 ไม่มีความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และพบว่า มีเจตคติต่อการอ่านต่ำที่สุดในนักเรียนเกรดนี้
2. กลุ่มนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านสูง แต่มีเจตคติต่อการอ่านต่ำกว่ากลุ่มนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ

3. เพศหญิง มีเจตคติในการอ่านสูงกว่าเพศชาย แต่เจตคติในการอ่านกับผลสัมฤทธิ์ มีความสัมพันธ์กันทั้งสองเพศ

4. เจตคติต่อการอ่าน มีความสัมพันธ์กับนิภาพแห่งตน (Self concept) ใน นักเรียนทั้ง 3 เกรด

โรเอทเจอร์ และคนอื่น ๆ (Roettger and others, 1979 : 138 - 141) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติและผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านกับนักเรียนเกรด 3 ถึง 6 จำนวน 697 คน ผลการศึกษาพบว่า เจตคติต่อการอ่านในระดับเกรด 5 - 6 จะสูงกว่าเกรดอื่น และพบว่า มีความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติในการอ่าน กับคะแนนความเข้าใจในการอ่านและคะแนน คำจำกัดความ นอกจากนั้นยังพบว่า ผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงจะมีเจตคติต่อการอ่านสูงด้วย ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ มอร์ริส (Morris, n.d. อ้างอิงมาจาก ศรีสมร พุ่มสะอาด 2522 : 32) ที่ศึกษาพบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง จะได้คะแนนนิสัยและเจตคติ ในการเรียนสูงกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยเมื่อใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ยังไม่มีผู้ใดทำวิจัยไว้ แต่มีผู้ใช้สื่อการสอน และวิธีการอื่นในวิชานี้ คือ ชูชาติ นาสแสง (ชูชาติ นาสแสง 2521 : 28 - 43) ได้เปรียบเทียบผลการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ และคำสุภาพ ในระดับอุดมศึกษา โดยใช้บทเรียนโมดูลกับการสอนตามปกติ กลุ่มตัวอย่างเป็น นักศึกษาคณะ ระเบียบศาสตร์วิชาการศึกษาชั้นสูง ปีที่ 2 จำนวน 62 คน ผลการวิจัยพบว่า เจตคติต่อภาษาไทยของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนด้วยบทเรียนโมดูล และการสอนตามปกติสูงขึ้นเท่าเทียมกันทั้งสองกลุ่ม

ประยูร จิมพลี (ประยูร จิมพลี 2522 : 74) ได้ศึกษาความเปลี่ยนแปลงของ เจตคติต่อการเรียนแบบสืบสวน - สอบสวน กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเกาะคา อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง จำนวน 60 คน ผลการศึกษาพบว่า เมื่อสอนได้ 40 ชั่วโมง เจตคติของนักเรียนจะสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

มณฑิยา พรหมประพันธ์ (มณฑิยา พรหมประพันธ์ 2522 : 83) ได้ศึกษา เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้

บทเรียนโมดูล กับการสอนตามปกติ และศึกษาเจตคติของนักเรียนต่อบทเรียน กลุ่มตัวอย่าง
จำนวน 90 คน แบ่งเป็นกลุ่มควบคุม และกลุ่มทดลอง กลุ่มละ 45 คน ผลการวิเคราะห์
ข้อมูล ปรากฏว่า นักเรียนกลุ่มทดลองมีเจตคติต่อบทเรียนโมดูลสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลการค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับเจตคติที่กล่าวมาสรุปได้ว่า บทเรียนหรือแบบฝึกมีผลต่อ
การพัฒนาเจตคติของนักเรียน และเจตคติมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วย ดังนั้น
หากมีการสร้างแบบฝึกอ่านเร็ว ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนการฝึกจากง่ายไปหายากในรูปแบบ
ต่าง ๆ กัน และให้นักเรียนได้ทราบผลการฝึกของตนตลอดเวลา น่าจะทำให้เจตคติต่อภาษาไทย
ของนักเรียนสูงขึ้น เพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อไป

สมมุติฐานในการวิจัย

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว จะมีผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอน โดยฝึกตามกิจกรรมในคู่มือการสอนภาษาไทย
ของกรมวิชาการ

2. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว จะมีเจตคติต่อ
ภาษาไทยดีกว่านักเรียนที่ได้รับการสอน โดยฝึกตามกิจกรรมในคู่มือการสอนภาษาไทยของกรม
วิชาการ

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. แบบแผนการทดลองและการดำเนินการทดลอง
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2526 โรงเรียนวัดคอนยาง อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 4 ห้องเรียน มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 128 คน

การเลือกโรงเรียนมาศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีเกณฑ์ในการเลือกดังนี้คือ

1. เป็นโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. มีจำนวนห้องเรียนตั้งแต่ 2 ห้องขึ้นไป
3. สภาพห้องเรียนและระดับการเรียนของนักเรียนโดยทั่วไปคล้ายคลึงกับโรงเรียนส่วนใหญ่ในอำเภอบางสะพาน
4. ครูใหญ่และคณะครูเห็นความสำคัญของการฝึกอ่านเร็วและให้ความร่วมมือในการทดลองเป็นอย่างดี

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการทดลองครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดคอนยาง จำนวน 50 คน ซึ่งเลือกมาโดยวิธีการดังต่อไปนี้คือ

1. นำแบบทดสอบสมรรถภาพการอ่านเร็วที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้ง 4 ห้องเรียน จากนั้นนำคะแนนสมรรถภาพการอ่านเร็วมาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังตัวอย่าง

คนที่ 1	247	คะแนน
คนที่ 2	246	คะแนน
คนที่ 3	240	คะแนน
คนที่ 4	238	คะแนน
คนที่ 5	189	คะแนน
คนที่ 6	189	คะแนน
คนที่ 7	188	คะแนน
คนที่ 8	187	คะแนน

2. นำคะแนนของคนี่เท่ากันหรือใกล้เคียงกันมาจับคู่ 25 คู่ ดังตัวอย่าง

คนที่ 1	คนที่ 1	247	คะแนน	กับ	คนที่ 2	246	คะแนน
คนที่ 2	คนที่ 5	189	คะแนน	กับ	คนที่ 6	189	คะแนน
คนที่ 3	คนที่ 7	188	คะแนน	กับ	คนที่ 8	187	คะแนน

3. สุ่มอย่างง่าย โดยวิธีจับสลากในแต่ละคู่เข้า 2 กลุ่ม ดังตัวอย่าง

กลุ่มที่ 1			กลุ่มที่ 2		
คนที่ 1	247	คะแนน	คนที่ 2	246	คะแนน
คนที่ 6	189	คะแนน	คนที่ 5	189	คะแนน
คนที่ 7	187	คะแนน	คนที่ 8	188	คะแนน

ให้ใช้กลุ่มตัวอย่าง 25 คน เท่ากันทั้ง 2 กลุ่ม

4. สุ่มอย่างง่ายโดยวิธีจับสลาก ให้กลุ่มหนึ่งเป็นกลุ่มทดลอง อีกกลุ่มหนึ่งเป็นกลุ่มควบคุม ดังแสดงไว้ในภาคผนวก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการสอนภาษาไทย
2. ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว
3. แบบทดสอบสมรรถภาพการอ่านเร็ว
4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย
5. แบบวัดเจตคติต่อภาษาไทย

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การสร้างแผนการสอนภาษาไทย ดำเนินการตามลำดับขั้นดังนี้
 - 1.1 ศึกษาหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มทักษะภาษาไทย คู่มือครู คู่มือหนังสือเรียน เอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับวิธีสอนภาษาไทย
 - 1.2 เชื้อกเนื้อหาจากคู่มือการสอนภาษาไทยเพื่อนำมาสอนในภาคเรียนที่ 1 วันละ 3 คาบเรียน ภายในเดือนพฤษภาคม ถึงเดือนกรกฎาคม ใช้เวลา 105 คาบ รวม 7 สัปดาห์ คือบทเรียนที่ 2 - 8 จำนวน 7 บท
 - 1.3 เขียนแผนการสอนย่อย 35 แผน โดยให้มีจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เนื้อหา จุดมุ่งหมาย กิจกรรมการฟัง พูด อ่าน เขียน และการประเมินผลเหมือนกัน ต่างกันเฉพาะกิจกรรมการอ่าน โดยกลุ่มทดลองให้ฝึกทักษะการอ่านเร็วด้วยชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว แต่กลุ่มควบคุมให้ฝึกทักษะการอ่านเร็วตามกิจกรรมในคู่มือการสอนภาษาไทย ของกรมวิชาการ
 - 1.4 นำแผนการสอนไปให้ครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตรวจสอบ ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา และกิจกรรม หลังจากนั้นนำ

แผนการสอนดังกล่าวเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมปริญญาบัตรเพื่อตรวจแก้ไขข้อบกพร่อง

1.5 นำแผนการสอนไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดธงชัยธรรมจักร อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 1 ห้องเรียน เพื่อปรับปรุงเนื้อหา และกิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลา ก่อนนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง

2. การสร้างชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว มีขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษาหลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยต่าง ๆ เกี่ยวกับการอ่าน

2.2 ศึกษาลักษณะและวิธีการสร้างชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

2.3 ศึกษาความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากเอกสารและงานวิจัย

2.4 รวบรวมคำที่ควรศึกษาในบทเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทเรียนที่ 2 ถึง 8 นำไปปรึกษาคณะครูสอนภาษาไทยจำนวน 5 ท่าน เพื่อคัดเลือกคำที่เหมาะสมสำหรับนำมาสร้างชุดฝึกแต่ละชุด

2.5 สร้างชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วภาษาไทย จำนวน 6 ชุด คือ

2.5.1 ชุดฝึกการเคลื่อนสายตา จำนวน 10 แบบฝึกหัด ประกอบด้วย บัตรคำ บัตรวลี และแถบประโยค จำนวน 5 บท แผนภูมิ จำนวน 10 บท คำที่นำมาสร้างแบบฝึกหัดชุดนี้ใช้คำจากหนังสือเรียนบทที่ 2 และ 3 รวมทั้งคำอื่น ๆ ที่ได้เรียนมาแล้วจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 4 โดยเขียนด้วยตัวอักษรขนาด $1\frac{1}{2}$ นิ้ว

2.5.2 ชุดฝึกจำคำ จำนวน 5 แบบฝึกหัด ประกอบด้วย แบบฝึกหัดให้นักเรียนหาความหมายเหมือนกัน ต่างกัน เข้าพวกเดียวกันกับคำที่กำหนดให้ในบัตรคำ โดยใช้คำควรศึกษาจากหนังสือเรียนบทที่ 4

2.5.3 ชุดฝึกอ่านเป็นวลี จำนวน 10 แบบฝึกหัด เป็นแบบฝึกหัดให้นักเรียนอ่านข้อความเป็นวลีในแนวตั้ง แนวนอน แบบแยกวลีโดยใช้เส้นเชื่อม และแนวนอน แยกวลีเว้นระยะวรรค เพื่อฝึกอ่านจับเวลาและตอบคำถามท้ายแบบฝึก คำที่นำมาสร้างแบบฝึกหัดชุดนี้ใช้คำจากหนังสือเรียนบทที่ 4 และ 5

2.5.4 ชุดฝึกอ่านแบบเจาะจง จำนวน 10 แบบฝึกหัด ประกอบด้วย
แบบฝึกให้นักเรียนค้นหาคำในเรื่องในสารบัญ ค้นหาความหมายของศัพท์จากพจนานุกรม ค้นหา
คำจากหนังสือที่อ่าน ค้นหาคำตอบจากข้อความที่ให้ โดยใช้คำที่ควรศึกษาจากหนังสือ
เรียนบทที่ 2 - 5

2.5.5 ชุดฝึกอ่านข้ามคำ จำนวน 10 แบบฝึกหัด ประกอบด้วย
แบบฝึกเว้นคำหรือวลีที่ไม่สำคัญโดยแทนด้วยสัญลักษณ์ ประกาศ แบบให้อ่านเฉพาะคำที่ขีดเส้นใต้
แบบให้เรื่องที่สมบูรณ์แล้วให้อ่านข้ามคำตามวิธีที่ได้เรียนมา ใช้คำที่ควรศึกษาจากหนังสือ
บทที่ 6

2.5.6 ชุดฝึกความเข้าใจในการอ่าน จำนวน 20 แบบฝึกหัด เป็น
แบบฝึกให้นักเรียนอ่านข้อความ บทความ หรือเรื่องที่จัดให้จับเวลาแล้วตอบคำถาม
ความเข้าใจในการอ่านท้ายบท โดยใช้คำ จากหนังสือเรียนบทที่ 2 - 8 และเนื้อเรื่อง
ที่สัมพันธ์กับบทเรียนที่ 7 - 8

หลังจากสร้างชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ทั้ง 6 ชุดแล้ว ผู้วิจัยนำไปเสนอต่อ
คณะกรรมการควบคุมปริญญาโทเพื่อพิจารณาแก้ไข แล้วจึงนำไปทดลองใช้กับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดคงขันธ์ธรรมจักรดังนี้

ครั้งที่ 1 ทดลองหนึ่งต่อหนึ่ง ผู้วิจัยได้นำชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วไปทดลอง
กับนักเรียนหนึ่งคน ขณะที่ทำการทดลอง ผู้วิจัยสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแล้ว
ถามปัญหาที่เกิดขึ้นในการฝึก ผู้วิจัยนำปัญหานั้นปรึกษาคณะกรรมการควบคุมปริญญาโทแล้ว
ปรับปรุงชุดฝึก

ครั้งที่ 2 ทดลองกลุ่มเล็ก ผู้วิจัยได้นำชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วที่ปรับปรุงแล้ว
จากครั้งที่ 1 ไปทดลองกับนักเรียนจำนวน 10 คน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและ
บันทึกเวลาที่นักเรียนใช้ทำแบบฝึกหัด ผู้วิจัยนำข้อบกพร่องมาปรึกษาคณะกรรมการควบคุม
ปริญญาโทแล้วปรับปรุงแก้ไขชุดฝึก

การหาประสิทธิภาพของชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

การทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. นำชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วที่ผ่านการทดลองครั้งที่ 2 และแก้ไขแล้วไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดเชิงชัยธรรมจักร จำนวน 25 คน แล้วนำมาพิจารณาโดยใช้เกณฑ์ 80/80 คือ นักเรียนร้อยละ 80 สามารถทำแบบฝึกโดยตอบคำถามท้ายแบบฝึกได้ 80 % จากนั้นนำแบบฝึกที่ไม่ถึงเกณฑ์ไปปรับปรุงแก้ไข

2. นำชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วทั้ง 6 ชุด ที่ผ่านเกณฑ์ จากข้อที่ 1 แล้วไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดเชิงชัยธรรมจักรที่ไม่ใช่กลุ่มเดิมจำนวน 25 คน ด้วยวิธีการดังนี้คือ

2.1 ทดสอบก่อนฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วด้วยแบบทดสอบสมรรถภาพการอ่านเร็ว บันทึกคะแนนไว้เพื่อเปรียบเทียบกับคะแนนหลังการฝึก

2.2 ฝึกอ่านเร็วด้วยชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วทุกวันตามตารางการฝึก เช่นเดียวกับกลุ่มทดลองจริงทุกประการ

เมื่อการฝึกเสร็จสิ้นลงแล้ว ผู้วิจัยใช้แบบทดสอบสมรรถภาพการอ่านเร็วชุดเดิมไปทดสอบอีกครั้ง

2.3 นำคะแนนก่อนการฝึกและหลังการฝึกมาเปรียบเทียบความแตกต่างของสมรรถภาพการอ่านเร็ว โดยใช้ t - test แบบ test of Dependent ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งแสดงว่าชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วที่สร้างขึ้นเป็นชุดฝึกที่มีประสิทธิภาพ

3. การสร้างแบบทดสอบสมรรถภาพการอ่านเร็ว ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

3.1 เลือกข้อความจากหนังสือประเภทต่าง ๆ ดังนี้คือ

3.1.1 ข่าวจากหนังสือพิมพ์

3.1.2 บทความ

3.1.3 นิทาน

3.1.4 เรื่องสั้น

3.1.5 สารคดี

3.1.6 ประเพณี ขนบธรรมเนียม

3.1.7 ชีวิตประจำวันบุคคลสำคัญ

นำข้อความเหล่านี้มาปรับปรุงแก้ไขการใช้คำให้อยู่ในระดับการใช้ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรียบเรียงข้อความ โดยการขยาย ย่อ ตัดทอน ให้แต่ละข้อความ
มีจำนวนคำอยู่ในระหว่าง 100 - 520 คำ มีข้อความทั้งหมด 8 ข้อความ

3.2 สร้างแบบทดสอบเพื่อวัดความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน โดยสร้างเป็น
แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก โดยศึกษาวิธีสร้างข้อคำถามจาก เทคนิคการเขียน
ข้อสอบของ ขวาล แพร่พิบูล (ขวาล แพร่พิบูล 2520 : 134 - 210) ได้ข้อคำถาม
ทั้งหมด 56 ข้อ

3.3 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนวัดเชิงชัยธรรมจักร โรงเรียนบ้านหนองมงคล และโรงเรียนบ้านคอนสูง จำนวน
100 คน

3.4 นำแบบทดสอบที่ได้จากการทดลองกับนักเรียนจำนวน 100 คน ตาม
ข้อ 3.3 มาตรวจให้คะแนนข้อที่ถูก 1 คะแนน ข้อผิด 0 คะแนน แล้วนำไปวิเคราะห์รายข้อ
เพื่อหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) โดยใช้เทคนิค 27 %
และใช้ตารางสำเร็จรูปของ จุง เต ฝาน (Fan, 1952 : 6 - 12) คัดเลือกข้อสอบ
ที่มีค่าความยากง่ายระหว่าง .20 - .80 และค่าอำนาจจำแนก .20 ขึ้นไปจำนวน 40 ข้อ

3.5 นำข้อสอบที่คัดเลือกแล้วไปหาค่าความเชื่อมั่นกับนักเรียนโรงเรียน
วัดคอนยาง และโรงเรียนวัดถ้ำศิรีวงศ์ จำนวน 100 คน โดยใช้สูตร K-R 20 ได้ค่า
ความเชื่อมั่น .76

4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย

การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนภาษาไทย ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดย
ยึดเนื้อหาและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม กลุ่มทักษะภาษาไทยด้านการอ่านในใจ ในหลักสูตร

ประถมศึกษาปีที่ 5 พุทธศักราช 2521 โดยมีลำดับขั้นดังนี้

4.1 ศึกษาจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม และเนื้อหากลุ่มทักษะภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คำนึงการอ่านในใจ นำมาสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตรโดยร่วมกับครูผู้สอนภาษาไทย จำนวน 8 คน

4.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบและกระบวนการต่าง ๆ ในการวัดผล การศึกษาจากหนังสือต่าง ๆ เช่น เทคนิคการวัดผล ชวาล แพร์ทกุล (ชวาล แพร์ทกุล 2518 : 84 - 243) การพัฒนาการทดสอบ อนันต์ ศรีโสภ (อนันต์ ศรีโสภ 2515 : 1 - 156) การทดสอบทางภาษา ลาโด (Lado . 1961 : 1 - 389) และเทคนิคการเขียนข้อสอบของ ชวาล แพร์ทกุล (ชวาล แพร์ทกุล 2520 : 1 - 402)

4.3 ศึกษารายละเอียดจากเนื้อหาบทเรียน คู่มือครู แผนการสอน ในกลุ่มทักษะภาษาไทย โดยยึดผลการวิเคราะห์หลักสูตรและธรรมชาติของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาเป็นหลัก สร้างแบบทดสอบแบบเป็นชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 107 ข้อ ตามตารางวิเคราะห์หลักสูตร นำแบบทดสอบเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมปริญญาบัณฑิตและผู้บริหารวุฒิทางภาษาไทย 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) และความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity)

4.4 การทดลองใช้แบบทดสอบ ผู้วิจัยนำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากโรงเรียนวัดเขาโบลัด โรงเรียนบ้านบางสะพาน โรงเรียนบ้านธรรมรัตน์ จำนวน 100 คน

4.5 การวิเคราะห์ข้อสอบ นำกระดาษคำตอบที่ได้จากการทดลองมาตรวจให้คะแนนข้อที่ตอบถูก 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนนแล้วนำไปวิเคราะห์รายข้อเพื่อหาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) โดยใช้เทคนิค 27% สูง - 27% ทำ และใช้ตารางสำเร็จรูป ของ จุง เท ฟาน (Fan. 1952 : 6 - 12) คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายระหว่าง .20 - .80 และค่าอำนาจจำแนก .20 ขึ้นไป

4.6 ผลการวิเคราะห์ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย จากข้อ 4.5 ปรากฏว่า เหลือข้อสอบอยู่ในเกณฑ์ใช้ได้จำนวน 93 ข้อ ผู้วิจัยจึงคัดเลือกอีกครั้ง

โดยยึดตารางวิเคราะห์หลักสูตรเป็นเกณฑ์ ได้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต้องการใช้จริง จำนวน 80 ข้อ ซึ่งค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแต่ละข้อ ดังแสดงไว้ในภาคผนวก

4.7 นำแบบทดสอบที่คัดเลือกแล้วไปหาค่าความเชื่อมั่นกับนักเรียนจำนวน 100 คน จากโรงเรียนบ้านคอนสูง โรงเรียนบ้านหนองมงคล โรงเรียนบ้านหนองระแวง โรงเรียนวัดถ้ำศิรีวงศ์ โดยใช้สูตร $K - R$ 20 ได้ค่าความเชื่อมั่น .91

4.8 นำข้อสอบที่หาค่าความเชื่อมั่นแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียน โรงเรียนวัดทองชัยธรรมจักร จำนวน 25 คน ที่เป็นกลุ่มทดลองหาประสิทธิภาพชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว เพื่อหาเกณฑ์ในการกำหนดเวลาทำแบบทดสอบ โดยยึดหลัก 90% ของนักเรียนที่ทำแบบทดสอบเสร็จ ปรากฏว่า นักเรียนส่วนใหญ่ทำแบบทดสอบฉบับนี้เสร็จภายในเวลา 50 นาที

5. แบบสอบถามวัดเจตคติต่อภาษาไทย

การสร้างแบบสอบถามวัดเจตคติต่อภาษาไทย ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยมีลำดับขั้นดังนี้

5.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามวัดเจตคติจากเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ

5.2 รวบรวมรายละเอียดเพื่อนำมาสร้างแบบวัดเจตคติจากแหล่งต่อไปนี้

5.2.1 จุดมุ่งหมายของการสอนภาษาไทยค่านเจตคติจากคู่มือการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (กระทรวงศึกษาธิการ 2524 : 9)

5.2.2 การตอบแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับประโยชน์และความสำคัญของภาษาไทย

5.2.3 เรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง "ถ้าข้าพเจ้าเป็นครูสอนภาษาไทย ข้าพเจ้าจะ ... "

5.2.4 การสัมภาษณ์ ความคิดเห็น ความรู้สึก ของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนภาษาไทย

5.3 เขียนข้อความวัดเจตคติตามวิธีการของลิเคอร์ท โดยแบ่งข้อความออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อความเกี่ยวกับความคิดเห็น หรือความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อกลุ่มทักษะภาษาไทย ทั้งด้านดีและไม่ดี เกี่ยวกับคุณประโยชน์ ความสำคัญและเนื้อหา
ระบุคำตอบเป็น 4 ช่อง คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วย
อย่างยิ่ง โดยมีเกณฑ์ในการให้คะแนนดังนี้

กรณีที่ 1 ในข้อความที่มีความหมายทางบวก (Positive) ให้คะแนนดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้ 4 คะแนน
เห็นด้วย	ให้ 3 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้ 2 คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้ 1 คะแนน

กรณีที่ 2 ในข้อความที่มีความหมายทางลบ (Negative) จะให้คะแนนกลับกันดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้ 1 คะแนน
เห็นด้วย	ให้ 2 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้ 3 คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้ 4 คะแนน

ตอนที่ 2 เป็นข้อความเกี่ยวกับพฤติกรรมที่บ่งถึงความรู้สึกทั้งด้านดีและไม่ดีเกี่ยวกับภาษาไทย และกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ระบุคำตอบเป็น 4 ช่อง คือ สม่่าเสมอ บ่อยครั้ง นาน ๆ ครั้ง และไม่เลยเลย มีเกณฑ์การให้คะแนนเป็น 2 กรณี คือ

กรณีที่ 1 ในข้อความที่มีความหมายทางบวก (Positive) การตรวจเป็นดังนี้

สม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
บ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน

นาน ๆ ครั้ง ให้ 2 คะแนน

ไม่เคยเลย ให้ 1 คะแนน

กรณีที่ 2 ในข้อความที่มีความหมายทางลบ (Negative) จะให้คะแนนกลับกัน

ดังนี้

สม่ำเสมอ ให้ 1 คะแนน

บ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

นาน ๆ ครั้ง ให้ 3 คะแนน

ไม่เคยเลย ให้ 4 คะแนน

5.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมปริญญาโท และผู้ทรงคุณวุฒิทางค่านาภาษาไทย จำนวน 5 ท่าน พิจารณาความเหมาะสมค่านาการใช้ภาษา และระดับความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นำข้อเสนอแนะที่ได้จากคณะกรรมการ และผู้ทรงคุณวุฒิมาแก้ไขข้อความให้มีความชัดเจนและอยู่ในขอบข่ายของเนื้อหาภาษาไทย

5.5 นำแบบสอบถามวัดเจตคติไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนวัดเขาโบสถ์ โรงเรียนบ้านธรรมรัตน์ และโรงเรียนมีชัยมงคล จำนวน 100 คน โดยแยกทดสอบทีละฉบับ

5.6 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดเจตคติ ใช้เทคนิค 25% (วิเชียร เกตุสิงห์ 2524 : 137 - 139) โดยเรียงคะแนนจากคะแนนสูงสุดไปหา คะแนนต่ำสุด นับคะแนนสูงสุดลงมา 25% เป็นกลุ่มสูง และนับคะแนนจากกลุ่มต่ำสุดขึ้นไป 25% เป็นกลุ่มต่ำ แล้วนำมาวิเคราะห์รายข้อเพื่อหาค่าอำนาจจำแนก โดยใช้ t - test คำนวณค่าความถี่ที่มีค่าอำนาจจำแนกสูง คือมีค่า t เท่ากับ 2.00 ขึ้นไป ได้ข้อความ วัดเจตคติตอนละ 20 ข้อ รวมข้อความทั้ง 2 ตอน 40 ข้อ

5.3.6 นำแบบสอบถามที่คัดเลือกแล้ว ไปทดสอบกับนักเรียนโรงเรียนวัด
 ชงชัยธรรมจักร โรงเรียนบ้านหนองมงคล โรงเรียนบ้านคอนสูง จำนวน 100 คน
 แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นแบบ Coefficient Alpha (α)
 ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติทั้งฉบับ .90

แบบแผนการทดลองและการดำเนินการทดลอง

แบบแผนการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามแบบแผน
 การวิจัยแบบ Randomized Control - Group Posttest only Design (อังคนา
 สายยศ 2523 : 220) ดังแสดงในแผนการวิจัยในตาราง 1

ตาราง 1 แบบแผนการทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง		สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
R	E	-	X	T
R	C	-	X	T

ความหมายของสัญลักษณ์

เมื่อ R แทน การกำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบสุ่ม
 E แทน กลุ่มทดลอง
 C แทน กลุ่มควบคุม
 T แทน การทดสอบหลังการทดลอง

เมื่อ X แทน การทดลองสอนโดยใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว
 ~ X แทน การสอนโดยไม่ใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

การดำเนินการทดลอง

การทดลองสอนเพื่อฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว กับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
 กระทำในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2526 โดยผู้วิจัยเป็นผู้สอนเองทั้ง 2 กลุ่ม เป็น
 ประจำทุกวันตั้งแต่เวลา 9.00 - 10.00 น. และ 10.00 - 11.00 น. ใช้เวลาใน
 การฝึกขณะสอนภาษาไทย ครั้งละ 20 นาที รวมเวลาที่ใช้ในการทดลอง 35 ครั้ง เป็น
 เวลา 7 สัปดาห์ และเพื่อมิให้เกิดการได้เปรียบเสียเปรียบในเรื่องเวลา ผู้วิจัยจึงจัด
 ตารางเวียนสลับกันทั้งตาราง 2

ตาราง 2 การจัดคาบเวลาการสอนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

วัน เวลา	9.00 - 10.00	10.00 - 11.00
จันทร์	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
อังคาร	กลุ่มควบคุม	กลุ่มทดลอง
พุธ	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
พฤหัสบดี	กลุ่มควบคุม	กลุ่มทดลอง
ศุกร์	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
จันทร์	กลุ่มควบคุม	กลุ่มทดลอง
อังคาร	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม

ตาราง 2 (ต่อ)

วัน \ เวลา	9.00 - 10.00	10.00 - 11.00
พุธ	กลุ่มควบคุม	กลุ่มทดลอง
พฤหัสบดี	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
ศุกร์	กลุ่มควบคุม	กลุ่มทดลอง

ในการสอนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมปฏิบัติดังนี้

กลุ่มทดลอง สอนภาษาไทยโดยใช้แผนการสอนที่สร้างขึ้นอันมีกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอน การฝึกทักษะการอ่านในใจ อ่านออกเสียง และการเขียน ส่วนชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ใช้สอนในกิจกรรมการอ่านในใจครั้งละ 20 นาที ตามตารางการฝึกต่อไปนี้

ตาราง 3 การฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

ครั้งที่ฝึก	ชื่อชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว	จำนวนบท
1	ชุดฝึกการเคลื่อนสายตา (บัตรคำ)	1
2	ชุดฝึกการเคลื่อนสายตา (บัตรคำ)	1
3	ชุดฝึกการเคลื่อนสายตา (บัตรคำ)	1
4	ชุดฝึกการเคลื่อนสายตา (บัตรวลี)	1

ตาราง 3 (ต่อ)

ครั้งที่ฝึก	ชื่อชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว	จำนวนบท
5	ชุดฝึกการเคลื่อนสายตา (แถบประโยค)	1
6	ชุดฝึกการเคลื่อนสายตา (แผนภูมิ)	2
7	ชุดฝึกการเคลื่อนสายตา (แผนภูมิ)	2
8	ชุดฝึกการเคลื่อนสายตา (แผนภูมิ)	2
9	ชุดฝึกการเคลื่อนสายตา (แผนภูมิ)	2
10	ชุดฝึกการเคลื่อนสายตา (แผนภูมิ)	2
11	ชุดฝึกจำคำ (แถบประโยค)	1
12	ชุดฝึกจำคำ (แถบประโยค)	1
13	ชุดฝึกจำคำ (แถบประโยค)	1
14	ชุดฝึกจำคำ (แถบประโยค)	1
15	ชุดฝึกจำคำ (แถบประโยค)	1
16	ชุดฝึกอ่านเป็นวลี	3
17	ชุดฝึกอ่านเป็นวลี	3
18	ชุดฝึกอ่านเป็นวลี	3
19	ชุดฝึกอ่านเป็นวลี 1 และแบบเจาะจง 2	3
20	ชุดฝึกอ่านแบบเจาะจง	3
21	ชุดฝึกอ่านแบบเจาะจง	3
22	ชุดฝึกอ่านแบบเจาะจง 2 กับ ข้ามคำ 1	3
23	ชุดฝึกอ่านข้ามคำ	3
24	ชุดฝึกอ่านข้ามคำ	3

ตาราง 3 (ต่อ)

ครั้งที่ฝึก	ชื่อชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว	จำนวนบท
25	ชุดฝึกอ่านข้ามคำ	3
26	ชุดฝึกความเข้าใจในการอ่าน	2
27	ชุดฝึกความเข้าใจในการอ่าน	2
28	ชุดฝึกความเข้าใจในการอ่าน	2
29	ชุดฝึกความเข้าใจในการอ่าน	2
30	ชุดฝึกความเข้าใจในการอ่าน	2
31	ชุดฝึกความเข้าใจในการอ่าน	2
32	ชุดฝึกความเข้าใจในการอ่าน	2
33	ชุดฝึกความเข้าใจในการอ่าน	2
34	ชุดฝึกความเข้าใจในการอ่าน	2
35	ชุดฝึกความเข้าใจในการอ่าน	2
	รวม	70

ในสัปดาห์ที่ ๘ เมื่อการฝึกเสร็จสิ้นลงแล้ว ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบวัดเจตคติต่อภาษาไทย ไปทำการทดสอบกับกลุ่มทดลอง วันละ

1 ชุด

กลุ่มควบคุม ใช้แผนการสอนและค่าเินการสอนเหมือนกับกลุ่มทดลอง ยกเว้นกิจกรรมการอ่านในใจ โดยกลุ่มควบคุมให้อ่านเนื้อเรื่องในหนังสือเรียน ตามเวลาที่กำหนด

ในแผนการสอน แล้วทำกิจกรรม ดังนี้

1. การอภิปรายข้อคิดเห็นที่ได้จากการอ่าน
2. ตอบคำถามท้ายบท
3. เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน
4. พาคำสัมผัสคล้องจองจากเนื้อเรื่อง

เวลาที่ใช้ในกิจกรรมการฝึกอ่านครั้งละ 20 นาที เท่ากันกับกลุ่มทดลอง เมื่อฝึกครบ 7 สัปดาห์ ในสัปดาห์ที่ 8 ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบวัดเจตคติ ไปทดสอบ วันละ 1 ชุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบคะแนนก่อนการทดลองและหลังการทดลองของสมรรถภาพการอ่านเร็ว โดยใช้ t - test แบบ test of Dependent เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

2. เปรียบเทียบตัวแปรต่อไปนี้เป็นคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติต่อภาษาไทย ที่ละตัวแปร ระหว่างนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วกับนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยฝึกตามกิจกรรมคู่มือการสอนภาษาไทยของกรมวิชาการ โดยใช้ t - test แบบ test of Independent

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐานของแบบทดสอบคือ ค่าคะแนนเฉลี่ย ความแปรปรวน

1.1 คะแนนเฉลี่ย (Ferguson, 1972 : 45)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
	ΣX	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

1.2 ความแปรปรวน (Ferguson. 1971 : 62)

$$s^2 = \frac{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{N(N-1)}$$

เมื่อ	s^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนน
	ΣX	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	ΣX^2	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

2. วิเคราะห์ข้อคำถามเป็นรายข้อ (Item Analysis) เพื่อหาค่า
อำนาจจำแนก โดยใช้ t - test (วิเชียร เกตุสิงห์ 2524 : 137 - 139)

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{s_H^2 + s_L^2}{n}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม
	$\bar{X}_H$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มได้คะแนนสูง
	$\bar{X}_L$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มได้คะแนนต่ำ
	s_H^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มได้คะแนนสูง
	s_L^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มได้คะแนนต่ำ
	n	แทน	จำนวนผู้ตอบแบบทดสอบในแต่ละกลุ่ม

3. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตร โคแอฟฟิเชียน แอลฟา
(Coefficient Alpha) (อนันต์ ศรีโสภณ 2525 : 73)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_x^2} \right]$$

เมื่อ α แทน ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
 σ_i^2 แทน ความแปรปรวนของแบบสอบถามแต่ละข้อ
 σ_x^2 แทน ความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งหมด
 n แทน จำนวนข้อของแบบสอบถาม

4. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใช้สูตร
Kuder - Richardson - 20 (วิเชียร เกตุสิงห์ 2523 : 175 - 176)

$$r_{tt} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{s_t^2 - \sum pq}{s_t^2} \right)$$

เมื่อ r_{tt} แทน ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
 n แทน จำนวนข้อของแบบทดสอบ
 s_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ
 p แทน สัดส่วนของคนทำถูกในแต่ละข้อ
 q แทน สัดส่วนของคนตอบผิดในแต่ละข้อ ($q = 1 - p$)

5. เปรียบเทียบคะแนนก่อนการทดลองและหลังการทดลอง ของสมรรถภาพ
การอ่านเร็วจากสูตร (ชูศรี วงศ์วัคนะ 2523 : 97)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}, \quad df \quad n-1$$

เมื่อ D แทน ความแตกต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่
 n แทน จำนวนคู่

6. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ที่ละตัวแปร โดยใช้ t -test แบบ test of Independent (ดูน สายยศ และอังคณา สายยศ 2522 : 217)

$$t = \frac{\bar{X}_E - \bar{X}_C}{\sqrt{\frac{(n_E - 1)s_E^2 + (n_C - 1)s_C^2}{n_E + n_C - 2} \left[\frac{1}{n_E} + \frac{1}{n_C} \right]}}$$

$$df = n_E + n_C - 2$$

เมื่อ $\bar{X}_E$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลอง
 $\bar{X}_C$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มควบคุม
 s_E^2 แทน ความแปรปรวนของกลุ่มทดลอง
 s_C^2 แทน ความแปรปรวนของกลุ่มควบคุม
 n_E แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มทดลอง
 n_C แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มควบคุม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ที่ได้จากการทดลองและการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน จำนวนนักเรียน
D	แทน ความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่
$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน
S^2	แทน ความแปรปรวนของคะแนน
t	แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้เสนอตามลำดับขั้นดังนี้

1. การเปรียบเทียบคะแนนก่อนการฝึกและหลังการฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วของนักเรียนกลุ่มทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว
2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม
3. การเปรียบเทียบเจตคติต่อภาษาไทยระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

1. ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนการฝึกและหลังการฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วของนักเรียนกลุ่มทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

ตาราง 4 แสดงผลการเปรียบเทียบสมรรถภาพการอ่านเร็วระหว่างก่อน และหลัง การฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

กลุ่มทดลอง	N	ΣD	ΣD^2	t
ก่อนการฝึก	25	2855	518981	6.368**
หลังการฝึก	25			

$$t_{.01, 24} = 2.492$$

จากตาราง 4 แสดงว่าสมรรถภาพการอ่านเร็วของนักเรียนกลุ่มทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วก่อนและหลังการฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วที่สร้างขึ้นเป็นชุดฝึกที่มีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้ฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วได้

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

ตาราง 5 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$	S^2	t
กลุ่มทดลอง	25	37.240	97.606	2.765**
กลุ่มควบคุม	25	29.440	94.100	

$$t_{.01, 48} = 2.423$$

จากตาราง 5 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือ นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยฝึกตามกิจกรรมการอ่านเร็วในคู่มือการสอนภาษาไทยของกรมวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1

3. ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อภาษาไทยระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

ตาราง 6 แสดงผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อภาษาไทยระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$	S^2	t
กลุ่มทดลอง	25	120.360	187.823	1.814 *
กลุ่มควบคุม	25	114.800	46.999	

$$t_{.05, 48} = 1.684$$

จากตาราง 6 แสดงว่าเจตคติต่อภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วมีเจตคติต่อภาษาไทยดีกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยฝึกตามกิจกรรมการอ่านเร็วในคู่มือการสอนภาษาไทยของกรมวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2

สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาผลของการใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วที่จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติต่อภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งมีวิธีการวิจัยโดยสรุปดังนี้

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วกับการสอนที่ฝึกตามกิจกรรมในคู่มือการสอนภาษาไทยของกรมวิชาการ
3. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อภาษาไทยของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วกับการสอนที่ฝึกตามกิจกรรมในคู่มือการสอนภาษาไทยของกรมวิชาการ

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยฝึกตามกิจกรรมในคู่มือการสอนภาษาไทยของกรมวิชาการ
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วจะมีเจตคติต่อภาษาไทยดีกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยฝึกตามกิจกรรมในคู่มือการสอนภาษาไทยของกรมวิชาการ

วิธีดำเนินการ ศึกษาทดลอง

กลุ่มประชากร ประชากรเป็นนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2526
ภาคเรียนที่ 1 ของโรงเรียนวัดคอนยาง อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 128 คน
กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2526
ภาคเรียนที่ 1 ของโรงเรียนวัดคอนยาง จำนวน 50 คน ซึ่งเลือกมาโดยวิธีจับคู่ชาน (Match Pair)
และ สุ่มอย่างง่ายเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 25 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการสอนภาษาไทยจำนวน 35 แผน
2. ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วภาษาไทย จำนวน 6 ชุด ประกอบด้วย
 - 2.1 แบบฝึกการเคลื่อนไหวสายตา - บัตรคำ จำนวน 5 บท
- แผนภูมิ จำนวน 10 บท
 - 2.2 แบบฝึกจำคำ (แถบประโยค) จำนวน 5 บท
แบบฝึกอ่านเป็นวลี จำนวน 10 บท
แบบฝึกอ่านเจาะจง จำนวน 10 บท
แบบฝึกอ่านข้ามคำ จำนวน 10 บท
แบบฝึกความเข้าใจในการอ่าน จำนวน 20 บท

ผู้วิจัยได้นำแบบฝึกแต่ละชุด ไปหาประสิทธิภาพโดยใช้เกณฑ์ 80/80 จากนั้นนำไปทดลอง
กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เป็นเวลา 7 สัปดาห์ นำผลการทดสอบ
สมรรถภาพการอ่านเร็วก่อนการฝึกและหลังการฝึกมาเปรียบเทียบความแตกต่าง โดยใช้ t - test
แบบ Test of Dependent ปรากฏว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
ซึ่งแสดงว่า ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วที่ผู้วิจัย สร้างขึ้นเป็นชุดฝึกที่มีประสิทธิภาพสามารถนำไป
ใช้ฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วกับกลุ่มทดลองได้

3. แบบทดสอบสมรรถภาพการอ่านเร็ว เป็นแบบทดสอบซึ่งประกอบด้วยข้อความจำนวน 8 เรื่อง แต่ละเรื่องมีข้อความวัดความเข้าใจในการอ่าน 5 ข้อ รวมข้อความทั้งหมด 40 ข้อ ผู้วิจัย ได้นำไปทดลองใช้เพื่อหาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก โดยใช้เทคนิค .27% และหาความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบ โดยใช้สูตร K-R 20 ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเล็ง จำนวน 80 ข้อ ใช้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน ผู้วิจัย ได้นำไปทดลองใช้เพื่อหาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก โดยใช้เทคนิค .27% และหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้สูตร K-R 20 และได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ .91

5. แบบสอบถามวัดเจตคติต่อภาษาไทย เป็นแบบสอบถามซึ่งประกอบด้วยข้อความ 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อความเกี่ยวกับความคิดเห็น หรือความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อกลุ่มทักษะภาษาไทย ทั้งด้านดี และไม่ดี เกี่ยวกับเนื้อหา คุณประโยชน์ ความสำคัญของภาษาไทย

ตอนที่ 2 เป็นข้อความเกี่ยวกับพฤติกรรมที่มุ่งถึงความรู้สึกทั้งด้านดีและไม่ดีเกี่ยวกับภาษาไทย และกิจกรรมการเรียนภาษาไทย จำนวนข้อความทั้งหมดของแบบสอบถามมี 40 ข้อ ได้มาจากการวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก โดยใช้เทคนิค .25% และนำไปหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยการวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นแบบ Coefficient Alpha (α) ได้ค่าความเชื่อมั่น .90

วิธีดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยดำเนินการสอนภาษาไทยตามแผนการสอนภาษาไทยที่สร้างขึ้น วันละ 1 ชั่วโมง โดยฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ครั้งละ 20 นาที ทั้ง กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมด้วยวิธีต่างกันดังนี้

1. กลุ่มทดลอง ฝึกด้วยชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
2. กลุ่มควบคุม ฝึกด้วยวิธีการตามกิจกรรมการฝึกอ่านเร็ว ในคู่มือการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของ กรมวิชาการ

การสอนทำเป็นประจำทุกวัน เป็นเวลา 7 สัปดาห์ เมื่อเสร็จสิ้นการฝึกแล้ว ผู้วิจัยนำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย และแบบสอบถามวัดเจตคติต่อภาษาไทย ไปทดสอบ กับกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม ในสัปดาห์ที่ 8 วันละ 1 ฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย หลังการฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้ t - test แบบ test of Independent
2. เปรียบเทียบเจตคติต่อภาษาไทย หลังการฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้ t - test แบบ test of Independent

ผลการวิจัย

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยฝึกตามกิจกรรมในคู่มือการสอนภาษาไทย ของกรมวิชาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว มีเจตคติต่อภาษาไทยดีกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยฝึกตามกิจกรรมในคู่มือการสอนภาษาไทย ของกรมวิชาการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การอภิปรายผล

ในการอภิปรายผล ผู้วิจัยได้อภิปรายไปตามลำดับหัวข้อดังนี้

1. การเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว กับการสอนที่ฝึกตามกิจกรรมในคู่มือการสอนภาษาไทยของกรมวิชาการ

ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียน ที่เรียนโดยฝึกอ่านตามกิจกรรมในคู่มือการสอนภาษาไทยของกรมวิชาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 1

จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า การใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วในการสอนภาษาไทยนั้น นอกจากจะทำให้สมรรถภาพการอ่านเร็วของนักเรียนสูงขึ้นแล้ว ยังช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นด้วยซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ แมคคอลลิสเตอร์ (Spache อ้างอิงมาจาก McCallister, 1955 : 84 - 85) ที่พบว่ากลุ่มผู้เรียนที่มีการฝึกอ่านเร็ว จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มที่ไม่มีการฝึกอ่านเร็ว และสอดคล้องกับผลการวิจัย ของ สมพิศ ชังชมแก้ว (สมพิศ ชังชมแก้ว 2515 : 77) ซึ่งพบว่า นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงด้วย การสอนโดยใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วเป็นเหตุให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนสูงขึ้นนั้นน่าจะมาจากเหตุผลดังนี้

1) ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว มีความสัมพันธ์กับบทเรียนของนักเรียน กล่าวคือ ชุดฝึกเหล่านี้สร้างขึ้นโดยนำคำที่นักเรียนต้องศึกษาในบทเรียนแต่ละบทมาคัดเลือกเฉพาะคำที่เหมาะสมให้นักเรียนฝึกอ่าน หลังจากทำกิจกรรมการเรียนการสอนคำที่ควรศึกษาแล้ว จึงเป็นการย้ำความเข้าใจอีกครั้งหนึ่ง นอกจากนี้เนื้อหาของแบบฝึก เป็นเนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับบทเรียนแต่ละบท อีกทั้งคำถามในชุดฝึกเหล่านี้เป็นคำถามที่ทั้งขึ้นอย่างมีจุดหมายที่ต้องการให้นักเรียนคิดอะไร คิดอย่างไร นักเรียนจึงได้เรียนรู้วิธีคิดอย่างมีหลักเกณฑ์ ดังนั้นชุดฝึกจึงเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกการคิดอยู่เสมอ ในขณะที่อ่านเป็นผลทำให้อ่านอย่างตั้งใจ เอาใจใส่มากขึ้น และกลั่นกรองออกมาในรูปแบบของการตอบคำถาม ซึ่งตรงกับผลงานวิจัยของ เดวิดสัน (Davidson, 1971 : 3473 - A) ที่ศึกษาพบว่า คำถามของครูมีความสัมพันธ์กับคำตอบของนักเรียนในขณะที่มีกิจกรรมการอ่าน นักเรียนที่ได้รับการฝึกให้คิดอยู่เสมอในขณะที่อ่านมีแนวโน้มที่จะตอบคำถามที่จะต้องใช้ความคิดและกล้าแสดงความคิดเห็นออกมาด้วย นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ คลาค และ สตาร์ (Clack and Starr, 1976 : 121 - 126) ซึ่งสรุปได้ว่า การเรียนรู้ของนักเรียนจะเกิดขึ้นเมื่อบทเรียนจูงใจให้เกิดความอยากรู้อยากเห็น และทำความเข้าใจได้ง่าย มีจุดหมายชัดเจนว่าต้องการให้เขาทำอะไร

ความรู้ใหม่สัมพันธ์กับความรู้เดิมของผู้เรียน

2) ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วสร้างขึ้นโดยมีลำดับชั้นจากง่ายไปหายาก ตามพัฒนาการของทักษะในการอ่าน กล่าวคือ การฝึกจะเริ่มจากทักษะเบื้องต้น และ เลื่อนลำดับขึ้นไปเรื่อย ๆ จนถึงขั้นการฝึกทักษะการอ่านที่สมบูรณ์ คือการฝึกความเข้าใจ ในการอ่าน

3) ชุดฝึกนี้เป็นกิจกรรมที่แปลกใหม่สำหรับนักเรียน จึงสนใจที่จะฝึกฝนและนำไปสู่ความสามารถในการอ่าน ซึ่งเหตุผลนี้สอดคล้องกับการวิจัยของ ซีโรต้า (Sirota, 1971 : 2520 - A) ที่ศึกษาพบว่า โปรแกรมการอ่านที่ครูจัดให้นักเรียนในแต่ละวัน มีผลต่อประสิทธิภาพในการอ่านของนักเรียน กล่าวคือ นักเรียนสนใจอ่านหนังสือมากขึ้น และอ่านได้ดียิ่งขึ้น

4) นักเรียนได้รับการฝึกอ่านในใจอย่างถูกวิธี ขจัดนิสัยที่เป็นอุปสรรคต่อการอ่านเร็ว สามารถอ่านข้ามข้อความที่เป็นรายละเอียดปลีกย่อย เพื่อจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง นอกจากนั้นการฝึกอ่านได้กระทำอย่างสม่ำเสมอทุกวัน ทักษะการอ่านเร็วของนักเรียนจึงพัฒนาขึ้นตลอดระยะเวลาการฝึก

2. การเปรียบเทียบเจตคติต่อภาษาไทย ของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านที่ฝึกตามกิจกรรมในคู่มือการสอนภาษาไทยของกรมวิชาการ

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว มีเจตคติต่อภาษาไทยดีกว่านักเรียนที่เรียนโดยฝึกอ่านตามกิจกรรมในคู่มือการสอนภาษาไทยของกรมวิชาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 , ซึ่งตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 2

การที่เจตคติของนักเรียนดีกว่าการสอนโดยไม่ใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว นั้น น่าจะมีสาเหตุเนื่องมาจาก ชุดฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นกิจกรรมที่แปลกใหม่สำหรับนักเรียน เพราะประกอบด้วย แบบฝึกหัดมีหลายรูปแบบ จึงทำให้นักเรียนสนใจ และตั้งใจที่จะทำแบบฝึกหัดตลอดเวลา นอกจากนี้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วเป็นชุดฝึกที่มี

ลำดับจากง่ายไปหายาก นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้ และการทำแบบฝึกหัดแต่ละครั้ง นักเรียนได้ทราบผลการฝึกของตนเองทุกครั้งด้วย จึงทำให้เกิดความรู้สึกว่าตนประสบผลสำเร็จในการทำแบบฝึก จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ทำให้นักเรียนเห็นว่า การเรียนภาษาไทยไม่ใช่เรื่องยาก เรียนได้ด้วยความสนุกสนาน และชอบเรียนภาษาไทย จึงทำให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย

ดังนั้น ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วจึงเป็นกิจกรรมที่ทำให้เจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ กรีน และ เพ็ทตี (Green and Petty . 1971 : 571) ที่กล่าวว่า แบบฝึกหัดมีผลต่อการพัฒนาเจตคติของนักเรียน และยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของ กรีฟ (Groff . 1962 : 311 - 317) ที่กล่าวว่า เจตคติต่อการอ่านขึ้นอยู่กับกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น และกิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่สามารถก่อให้เกิดการเปลี่ยนเจตคติ ซึ่ง แมคไควร์ (MoQuire . 1969) ก็ได้กล่าวไว้ว่า ในการเปลี่ยนเจตคติของบุคคลนั้น มีกระบวนการเป็นลำดับขั้นตอนเนื่องกัน 5 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 ขั้นความตั้งใจ คือขั้นที่บุคคลมีความสนใจ มีความอยากรู้ และมีสมาธิพอที่จะรับรู้ได้ ถือเป็นขั้นที่บุคคลมีการเลือกรับ ถ้าสนใจก็ยินดียิ่งรับรู้

ขั้นที่ 2 ขั้นความสนใจ เป็นขั้นที่เกิดขึ้นภายหลังจากที่บุคคลมีความตั้งใจรับรู้แล้ว แสดงถึงความสามารถในการรับรู้

ขั้นที่ 3 ขั้นการยอมรับ เมื่อบุคคลมีความเข้าใจแล้ว บุคคลจะแสดงออกใน 2 ลักษณะด้วยกัน คือ การยอมรับ กับ การไม่ยอมรับ การยอมรับคือการเชื่อ การปฏิบัติหรือคล้อยตาม ซึ่งก็คือการเปลี่ยนเจตคติตามที่ต้องการ ส่วนการไม่ยอมรับก็เป็นไปในทางตรงกันข้าม

ขั้นที่ 4 ขั้นระลึกได้ คือขั้นที่แสดงถึงความคงทนของการยอมรับ หรือการไม่ยอมรับรวมไปถึงความจำ และการเพิ่มหรือลดการยอมรับหรือการไม่ยอมรับตามกาลเวลา

ขั้นที่ 5 ขั้นการแสดงออก เมื่อบุคคลมีการยอมรับ บุคคลย่อมแสดงพฤติกรรมให้ปรากฏ โดยสอดคล้องกับการยอมรับนั้นบรรลุทั้ง 4 ขั้นข้างต้น

ผลการวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นชัดเจนว่า การสอนโดยใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว เป็นสิ่งที่มีคุณค่า และประโยชน์สำหรับใช้ฝึกทักษะการอ่านเป็นอย่างดี เพราะนอกจากจะช่วยให้นักเรียนมีสมรรถภาพการอ่านเร็วเพิ่มขึ้นแล้ว ยังส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อภาษาไทยของนักเรียนอีกด้วย จึงกล่าวได้ว่า ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนี้ เป็นเครื่องมือชิ้นหนึ่งที่จะช่วยให้การเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บรรลุจุดมุ่งหมายในข้อที่ว่า "... เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า มีความรู้ และเจตคติอันถูกต้อง ..." (กระทรวงศึกษาธิการ 2523 : 7)

ผลการวิจัยนี้จึงเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอน

1.1 การฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 เป็นความมุ่งหมายของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มทักษะภาษาไทย ดังนั้น ครูภาษาไทยควรถือเป็นหน้าที่ที่จะต้องฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วให้แก่ นักเรียน ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วที่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาในบทเรียน เป็นชุดฝึกที่เหมาะสมที่สุด เพราะตรงกับ ความสนใจ มีความง่ายพอเหมาะกับระดับความรู้ของนักเรียน และส่งเสริมกิจกรรมการเรียนภาษาไทยด้านอื่น คือ ฟัง พูด และเขียน ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วนี้จึงเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นนอกเหนือจากเจตคติต่อภาษาไทย

1.2 จากการสังเกตขณะทดลองพบว่า การฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว โดยการจับเวลาบันทึกเวลาในการอ่าน ทำให้อัตราเร็วในการอ่านของนักเรียนเพิ่มขึ้นตามลำดับ เพราะนักเรียนจะเร่งอัตราการอ่านของตนให้สูงขึ้น ดังนั้น การฝึกอ่านเร็วในการสอนภาษาไทยจึงควรจับเวลา และให้นักเรียนบันทึกเวลาอ่านของตนแล้วจึงตอบคำถามความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน

1.3 เรื่องที่นำมาสร้างแบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วควรเป็นเรื่องที่มีจำนวนคำอยู่ในระหว่าง 500 - 850 คำ เพราะจากการวิจัยพบว่าเป็นหน่วยคำที่นักเรียนสามารถอ่านได้ด้วยความเร็วเฉลี่ย 1 นาที

1.4 เนื้อเรื่องที่นำมาใช้เป็นแบบฝึก ควรเป็นเรื่องที่มีใจความสำคัญเพียงอย่างเดียว และไม่ควรรี้นำเนื้อเรื่องในบทเรียนมาเป็นแบบฝึก เพราะนักเรียนส่วนใหญ่จะอ่านเรื่องเหล่านี้มาก่อนล่วงหน้าแล้ว ทำให้การจับเวลาในการอ่านไม่เที่ยงตรง ครูสามารถเลือกเนื้อเรื่องจากหนังสืออ่านเพิ่มเติม นิทาน เรื่องสั้นสำหรับเด็ก เรื่องความที่ชนะการประกวดสำหรับเด็ก ข่าวจากหนังสือพิมพ์ บทความเกี่ยวกับสุขภาพ ความปลอดภัย เรื่องน่ารู้ในนิตยสาร และเนื้อหาในวิชาอื่น ๆ ได้ตามความเหมาะสม หากครูไม่สามารถเขียนข้อความตามความเข้าใจแบบปรนัยได้ อาจใช้คำถามเติมคำในช่องว่าง แล้วอภิปรายหาคำตอบร่วมกันหลังจากมีการจับเวลาแล้ว จะทำให้นักเรียนมีสมรรถภาพการอ่านเร็วสูงขึ้น

1.5 จากการทดลองพบว่า นักเรียนสนใจชุดฝึกเคลื่อนสายตาและชุดฝึกจำคำมาก เพราะประกอบด้วยบัตรคำ แถบประโยค และแผนภูมิ นักเรียนสนุกสนานระหว่างฝึก หากครูใช้อุปกรณ์ดังกล่าวในการฝึกอ่าน จะทำให้บรรยากาศในห้องเรียนน่าสนใจ นอกเหนือจากสมรรถภาพการอ่านเร็วจะเพิ่มขึ้น

1.6 จากการทดลองสอนพบว่าระยะเวลาในการฝึกอ่านเร็วแต่ละครั้งควรอยู่ในระหว่าง 15 - 20 นาที หากมากกว่านี้ จะทำกิจกรรมฟัง พูด อ่านออกเสียง และเขียนไม่ครบทุกทักษะ

1.7 การฝึกควรฝึกทุกครั้งที่มีการสอนภาษาไทย และฝึกสม่ำเสมอตลอดระยะเวลาเรียน เนื่องจากการอ่านเป็นทักษะที่ต้องมีการฝึกฝน

1.8 ครูควรให้ความสนใจนักเรียนที่อ่านช้าเป็นพิเศษ โดยจัดให้มีแบบฝึกง่าย ๆ ในเวลาว่าง เช่น ชุดฝึกเคลื่อนสายตา จัดให้มีจำนวนมากพอที่นักเรียนจะฝึกซ้ำ ๆ กัน จนกว่าจะคล่องแคล่วขึ้นจึงใช้แบบฝึกจำคำ ในจำนวนเท่า ๆ กัน ต่อจากนั้นจึงฝึกอ่านเป็นวลี และแบบฝึกอื่น ๆ ตามลำดับ

1.9 ครูผู้สอนภาษาไทยควรสอนให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ โดยนำเรื่องราวในกลุ่มวิชาอื่นมาฝึกทักษะการอ่านเร็วด้วย เพราะสมรรถภาพการอ่านเร็วมีประโยชน์สำหรับการเรียนทุกวิชา

1.10 ครูภาษาไทยควรรวมกลุ่มกัน ในระดับกลุ่ม หรืออำเภอจัดทำชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วขึ้นใช้ร่วมกัน เพื่อประหยัดเวลาและแรงงานในการสร้างชุดฝึกอ่าน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทดลองใช้ สไลด์ หรือ फिल्मสตริป เป็นเครื่องมือในการฝึกอ่านวลี และข้อความ เพื่อเพิ่มอัตราเร็วในการอ่าน

2.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว กับการสอนตามกิจกรรมในคู่มือการสอนภาษาไทยของกรมวิชาการ

2.3 ควรศึกษาเจตคติต่อการฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วของนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ

2.4 ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพการอ่านเร็ว กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย และกลุ่มวิชาอื่น เช่น กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย และกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กำชัย ทองหล่อ หลักภาษาไทย พิมพ์ครั้งที่ 4 บำรุงสาสน์ 2515, 754 หน้า
- เชื่อน เลือคำ การศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างวิธีแนะนำให้นักเรียนเรียนด้วยตนเองตามลำพัง วิธีแนะนำให้นักเรียนเรียนด้วยตนเองเป็นกลุ่มย่อย และวิธีสอนแบบเดิม ปรินทิพ น.ศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2521, 46 หน้า อักษร
- จินตนา แดงเที่ยง อัตราเร็วในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 โรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2505, 95 หน้า อักษร
- จินตนา พ่วงจันทร์แดง องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านเร็วของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ปรินทิพ น.ศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2524, 110 หน้า อักษร
- จุฑามาศ สุวรรณโคตร "การอ่านเป็น" สำคัญศึกษา 12 : 27 30 ธันวาคม 2519
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์ จิตวิทยาการอ่าน ไทยวัฒนาพานิช 2524, 114 หน้า
- ชวาล แพริกุล เทคนิคการวัดผล อักษรเจริญการพิมพ์ พระนคร 2518, 367 หน้า
- เทคนิคการเขียนข้อสอบ พัทธอักษร 2520, 407 หน้า
- ชูชาติ นวแสง การเปรียบเทียบผลการเรียนการสอนภาษาไทย ระดับ ป.กศ.สูง เรื่องราชาศัพท์และคำสุภาพ โดยใช้หน่วยการเรียนการสอนกับการสอนตามปกติ ปรินทิพ น.ศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2521, 46 หน้า อักษร
- ชูศรี วงศ์รัตน์ เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย โรงพิมพ์เจริญผล 2525, 252 หน้า
- ทรงพันธ์ วรรณมาศ การอ่านที่ความ เอกสารนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 239 หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู 2524, 116 หน้า

นิทัศน์ เสมอพิทักษ์ การหาประสิทธิภาพของชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วภาษาไทยชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2524, 75 หน้า
อัครสำเนา

บุญเสริม ถุทธาภิรมย์ "การสอนเพื่อพัฒนาการอ่าน" วิทยาสาร 26 : 32 กรกฎาคม 2518
ปฐม นิคมานนท์ ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านแบบการรับรู้และการสร้าง
ความคิดรวบยอดของเด็กชั้นประถมปีที่ 4 และ 7 ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัย
วิชาการศึกษา ประสานมิตร 2514, 125 หน้า อัครสำเนา

ประเทิน มหาจันทร์ การสอนอ่านเบื้องต้น คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
บางแสน 2523, 319 หน้า

ประพิมพ์พรณ สุธรรมวงศ์ ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านกับผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง ในโรงเรียนสาธิต วิทยานิพนธ์ ก.ม.
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2517, 114 หน้า อัครสำเนา

ประยูร ฉิมพลี ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ความคิดแบบสืบสวนสอบสวน
ความคิดสร้างสรรค์ โดยวิธีสอนแบบสืบสวนสอบสวนกับแบบปกติ ชั้นประถมปีที่ 6
ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2522, 178 หน้า
อัครสำเนา

ประสาธ อิศรปริศา เอกสารประกอบการเรียนจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
มหาสารคาม 2520, 152 หน้า

ผจงกาญจน์ ท้าวทอง องค์ประกอบบางประการที่มีผลต่อความสามารถในการอ่านเร็วของ
นักเรียนฝึกหัดครูระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงที่เรียนวิชาเอกภาษาอังกฤษ
ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2520, 107 หน้า
อัครสำเนา

มณเฑียร พรหมประพันธ์ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้บทเรียนโมดูล กับการสอนตามปกติ ปริญญานิพนธ์ กศ.ม.
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2522, 345 หน้า อัครสำเนา

ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ สถิติทางการศึกษา วัฒนาพานิช 2522, 276 หน้า
วารุณี ภูวสรกุล การเคลื่อนย้ายตาในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปริญญาพนธ์ กศ.ม.

วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2509, 85 หน้า อัดสำเนา

วิเชียร เกตุสิงห์ สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย กองวิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ 2521, 165 หน้า

หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เรือนอักษร 2524, 153 หน้า

ศรีสมร พุ่มสะอาด การสร้างแบบสำรวจนิสัยและทัศนคติในการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2522, 144 หน้า อัดสำเนา

ศึกษาธิการ, กระทรวง หลักสูตรประถมศึกษาพุทธทศวรรษ 2521 โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น 2520,
442 หน้า

ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมวิชาการ คู่มือการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงพิมพ์อักษรไทย
2524, 499 หน้า

ศึกษานิเทศก์, หน่วย กรมการฝึกหัดครู คู่มือวิชาภาษาไทย เอกสารนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 50
2503, 223 หน้า

สมพิศ ชังชมแก้ว ความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนฝึกหัดครูระดับประกาศนียบัตร
วิชาการศึกษา ปีที่ 2 ของวิทยาลัยครูห้าแห่ง ในนครหลวงกรุงเทพ ธนบุรี ปริญญาพนธ์
กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2515, 135 หน้า อัดสำเนา

ส่วาง หิรัญบุระ พินธ์ แบบฝึกอ่านเร็ว ม.ป.ท., ม.ป.ป., 20 หน้า อัดสำเนา

สิทธิโชค วราวุธสันติ การศึกษามโนภาพเกี่ยวกับตน ความแตกต่างระหว่างตน และความ
เข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้น ป.7 ปริญญาพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา
ประสานมิตร 2514, 72 หน้า อัดสำเนา

สุพิศ จิตรานนท์ อัตราเร็วในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 วิทยานิพนธ์
ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2505, 92 หน้า อัดสำเนา

สุนทรีย์ บุญรัตพันธุ์ อัตราเร็วในการอ่านภาษาไทยของนิสิตชั้นปีที่ 1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2507, 97 หน้า อักษรำเนา

แสวง นวลฉาย อัตราเร็วในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้น ป.5 วิทยานิพนธ์ ค.ม.
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2505, 205 หน้า

อนันต์ ศรีโสภณ หลักการวิจัยเบื้องต้น วัฒนาพานิช 2515, 430 หน้า

อังคณา สายยศ วิธีการวิจัยทางการศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2523, 265 หน้า

อัมพร สุขเกษม การอ่านหนังสือ ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม 2520, 69 หน้า

อุบล เวียงสุวรรณ และคนอื่น ๆ วิชาชุดक्रमิขม ตอนที่ 2 หลักการสอนและวิธีสอนวิชาเฉพาะ
สมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย 2509, 218 หน้า

Adam, Fay and others. Teaching Children to Read. New York, Ronald Press,
1949. 525 p.

Askov, Eunice, and Fishchbach, Thomas J. "An Investigation of Primary
Pupils' Attitude Toward Reading," The Journal of Experimental
Education. 41 : 1 - 7, 1973.

Bond, Guy L. and Eva Bond Wagner. Teaching the Child to Read. New York,
Macmillan Company, 1950. 467 p.

Briggs, Chari Elkind David. "Cognitive Development in Early Reader,"
Dissertation Abstracts International. 33 : 4039 - A, February, 1973.

Burton, William Henry. Reading in Child Development. New York, Bopps
Merrill Co., 1959. 608 p.

Bush, Clifford L. and Mildred H. Huebner. Strategies for Reading in the
Elementary School. London, Macmillan Company, 1970. 380 p.

Coghlan, Crew, Marry Lois. "Study of Various Factors in Terms of
Attitude Toward Reading," Dissertation Abstracts International.
39 : 6668 - A, May, 1979.

Cutts, Warren G. Modern Reading Instruction. Washington, D.C. The
Center for Applied Research in Education, Inc., 1964. 118 p.

- Dallmann, Martha and others. The Teaching of Reading. 4th ed., New York, Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1974. 610 p.
- Davidson, Jane Louise. "The Relationship between Teachers' Questions and Pupils' Responses During a Directed Reading Activity and a Directed Reading-Thinking Activity," Dissertation Abstracts International. 12 : 6273 - A, June, 1971.
- DeBoer, John J. and Dallmann Martha. The Teaching of Reading. Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1970. 360 p.
- Dechant, Emerald V. Improving the Teaching of Reading. New Jersey, Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, 1970. 663 p.
- Fan, Chung Teh. Item Analysis Table. New York, Educational Service, Princeton, 1952. 321 p.
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education. New York, McGraw-Hill Book Company, 1971. 492 p.
- Ferguson, Nicolas. "Some Aspects of the Reading Process," English Language Teaching. 28 : 29 - 34, November, 1973.
- Fitzpatrick, Elaine Marie. "Development and Evaluation of Skimming Techniques for Teaching Flexibility in Reading to High Schools," Dissertation Abstracts International. 31 : 2789 - A, December, 1970.
- Fry, Edward. Teaching Faster Reading. London, A. Manual, The Cambridge University Press, 1963. 142 p.
- Garret, Henry E. Statistics in Psychology and Education. New York, David McKay Company Inc., 1967. 491 p.
- Green, A. Harry and Petty T. Walter. Developing Language Skills in the Elementary Schools. 4th.ed., Boston, Allyn and Bacon. 571 p.
- Groff, P.J. "Children's Attitude Toward Reading and Their Critical Reading Abilities in Four Content-type Materials," Journal of Education Research. 55 : 313 - 317, 1962.
- Harrington, Nancy Dodd. "The Development and Evaluation of Twenty Lessons to Teach Skimming to Sixth Grade Pupils," Dissertation Abstracts International. 31(11) : 5666-A, May, 1971.
- Harris, Albert J. How to Increase Reading Ability. New York, Longmans, Green and Co., 1959. 663 p.

Harris, Albert J. "Research on Some Aspects of Comprehension: Rate, Flexibility, and Study Skills," Journal of Reading. New York, International Reading Association. 12 : 205 - 210, December, 1968.

Harris, David P. Reading Improvement Exercise for Students of English as a Second Language. New York, Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, 1966. 178 p.

Haslam, Warren L. and Brown, William. "Effectiveness of Study Skill Instruction for High School Sophomore," Journal of Education Psychology. 59 : 223 - 226, August, 1968.

Hildreth, Certruite. Teaching Reading. New York, Holt, 1958. 612 p.

Lado, Robert. Language Teaching. New York, McGraw-Hill, Inc., 1964. 239 p.

Mahony, Josep Edward. "A Comparison of Three Methods of Building Reading Speed with College-Bound High School Sophomores," Dissertation Abstracts International. 31 : 1142 - A, September, 1970.

Miller, Lyle L. Increase Reading Efficiency. New York, Henry Holt and Company, Inc., 1956. 303 p.

Neal, Daniel C. and Werner, Tismen. "Relationship between Attitude Toward School Subjects and School Achievement," The Journal of Education Research. 63 : 232 - 237, January, 1970.

Noet, Richard J. and others. "Predicting Success in the Study of Veterinary Science and Medicine," The Journal of Education Research. 67 : 213 - 215, January, 1974.

Palmer, Robert Eugene. "An Analysis of Eye Movements of Adults at Three Levels of Reading When Decoding Isolate Unfamiliar Words," Dissertation Abstracts International. 30 : 5223 - A, June, 1970.

Roettger, Doris and others. "Validation of a Reading Attitude Scale for Elementary Students and an Investigation of the Relationship between Attitude and Achievement," The Journal of Education Research. 72 : 138 - 142, January/February, 1979.

Rudd, J.C. "A New Approach to Reading Efficiency," English Language Teaching. 13 : 231 - 237, May, 1969.

Samuel, Jay S. and others. "Comparison of Word Recognition Speed and Strategies of Less Skilled and More Highly Skilled Readers," Reading Research Quarterly. 6 : 72 - 77, 1975 - 1976.

- Scott, Carrie M. "The Relationship between Intelligence Quotients and Gain in Reading Achievement with Arithmetic Reasoning, Social Studies and Science," The Journal of Education Research. 50 : 322 - 325, February, 1963.
- Seliger, W. Herbert. "Improving Reading Speed and Comprehension in English as a Second Language," English Language Teaching. 28 : 39 - 55, October, 1972.
- Shaw, Phillip B. Efficiency Reading and Learning. New York, Thomas Y. Crowell Company, 1955. 447 p.
- Simpson, Elizabeth A. SRE Better Reading Book 2. Chicago, Science Research Association, Inc., 1950. 88 p.
- Sirota, Beverly S. "The Effect of a Planned Literature Program of a Daily Oral Reading by the Teacher on the Voluntary Reading of a Fifth-Grade Children," Dissertation Abstracts International. 5 : 2320 - A.
- Smith, Nila Banton. Reading Instruction for Today's Children. New Jersey, Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, 1963. 594 p.
- _____. Reading Faster and Get More from Your Reading. New Jersey, Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, 1970. 373 p.
- Spache, George D. and Berg Paul C. The Art of Efficient Reading. New York, The Macmillan Company, 1955. 241 p.
- Spache, George D. and Evelyn B. Spache. Reading in the Elementary School. Boston, Allyn and Bacon, Inc., 1973. 595 p.
- Stern, Catherine and Tonis Gould. Children Discover Reading. An Introduction to Structural Reading, London, Harrap, 1966. 226 p.
- Stott, D.H. "Some Less Cognitive Aspects of Learning to Read," The Reading Teacher. 10 : 374 - 383, 1973.
- Strang, R. Problem in the Improvement of Reading in High School and College. New York, The Science Press, 1940. 450 p.
- Tinker, Miles A. and Constance M. McCullough. Teaching Elementary Reading. New York, Appleton-Century-Crofts, Inc., 1962. 671 p.
- Wainwright, Gurdon R. Rapid Reading Made Simple. Great Britain, W.H. Allen, Co. Ltd., 1972. 272 p.

Willkinson, Helen S.S. and Bertha D. Brown. Improving Your Reading.
New York, Noble and Noble, Publishers, Inc., 1953. 344 p.

Witty, Paul. Reading in Modern Education. Boston, D.C. Heath and Company,
1949. 319 p.

Yoakam, Gerald A. Pasal Reading Instruction. New York, McGraw-Hill Book
Company, Inc., 1955. 357 p.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แผนการสอนภาษาไทย

แผนการสอนที่ 1

หนังสือเรียนบทที่ 2

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. อภิปรายแสดงความคิดเห็นและสรุปข้อควรปฏิบัติจากเรื่องที่ฟังได้
2. อ่านในใจแล้วตอบคำถามได้อย่างรวดเร็ว
3. อ่านออกเสียงบทเรียนที่ 2 และแบบฝึกหัดท้ายบทได้
4. เขียนเรียงเรียงประโยคจากคำที่ควรศึกษาได้

เนื้อหา

1. ฟังเรื่องบันทึงแฉกศิขรรม
2. พุคแสดงข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง
3. อ่านในใจ ในบทเรียนและแบบฝึก
4. เขียนประโยคจากคำที่ควรศึกษา

กิจกรรม

นำเข้าสู่บทเรียน โดยให้นักเรียนฟังนิทานแฉกศิขรรม เรื่อง จกและจำ แล้วให้นักเรียนแสดงข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง และสรุปแนวปฏิบัติ

- ขั้นสอน
1. ทบทวนคำในบทเรียนที่ 1 ด้วยกิจกรรม * เต้นประกอบเพลง *
 2. สอนกลุ่มคำที่ควรศึกษา คือ โทน เอรีคอรอย บรรทุก ตะกุก

โดยแบ่งกลุ่มคนหาความหมายจากพจนานุกรมแล้วนำคำมาแต่งประโยค

3. อ่านในใจ โดยใช้กิจกรรมสำหรับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ดังนี้

- 3.1 กลุ่มทดลอง ใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วชุดที่ 1 การ

เคลื่อนสายตา โดยใช้บัตรคำ จำนวน 1 บท ฝึกโดยให้นักเรียนดูบัตรคำบัตรละ 15 วินาที

แล้วเลือกคำที่เหมือนกับบัตรคำ โดยหาเครื่องหมายในแบบฝึกที่แจกให้ ให้เวลาทำข้อละ 1 นาที

3.2 กลุ่มควบคุม อ่านใบ้ โดยกำหนดเวลา 5 นาที ตั้งแต่ *เจ้านิลโต
ขึ้นมา ก็เสียเวลาจกและจำเปล่า ๆ * แล้วแบ่งกลุ่มวิจารณ์เรื่องหลังจากนั้น
ทำแบบฝึกหัดที่ 2 ข้อ 5.2

4. อ่านออกเสียงโดยเน้นการออกเสียงที่ถูกต้อง บัดเจน เว้นวรรคตอนให้ถูกต้อง
อ่านข้อความในเครื่องหมายอัญประกาศให้เหมือนเสียงพูด

สื่อการเรียน

- นิทาน เรื่อง จำและจก
- บัตรคำ
- พจนานุกรม

ประเมินผล

- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน
- ตรวจแบบฝึกหัด

ภาคผนวก

กิจกรรมต้นประกอบเพลง

ให้อาสาสมัคร 1 คน ครูติดบัตรคำในบทเรียนที่ 1 ตามร่างกายของอาสาสมัคร
จากนั้น ให้อาสาสมัครเต้นตามจังหวะเพลงที่ครูเปิดเครื่องบันทึกเสียง นักเรียนที่เหลือในห้อง
จะคอยอ่านคำตามร่างกายของอาสาสมัคร เมื่ออาสาสมัครออกไปจากห้องแล้ว นักเรียนจะ
ต้องเขียนคำต่าง ๆ ที่อ่านพบลงในสมุด ใครเขียนคำได้มากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ

แผนการสอนที่ 2

หนังสือเรียนบทที่ 2

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. อ่านทำนอง เสนาะและหาข้อสรุปได้
2. หาคำสัมผัสคล้องจองในบทร่ายกรองได้
3. อ่านเขียน และอธิบายความหมายของ กลุ่มคำที่ควรศึกษาได้
4. อ่านในใจ แล้วตอบคำถามได้อย่างรวดเร็ว

เนื้อหา

1. พยางค์บทร่ายกรองง่าย ๆ
2. อภิปรายหาข้อสรุปจากบทร่ายกรอง
3. อ่านในใจ และอ่านออกเสียงคำและกลุ่มคำที่ควรศึกษา
4. เขียนคำและกลุ่มคำที่มีความคล้องจอง จากบทร่ายกรอง

กิจกรรม

นำเข้าสู่บทเรียน นำบทร่ายกรองต่อไปนี้ให้นักเรียนอ่านและหาข้อสรุป
 "อันความรู้ที่อยู่ในหนังสือ อีกทวีบอยู่เมื่ออยู่นอกหน้า
 ยามจำเป็นชักสนับดู มิอาจให้ทันเวลาถึงใจปอง"
 แนวทางสรุป ความรู้ที่อยู่ในหนังสือ เงินทองเราแต่อยู่กับผู้อื่น เมื่อต้องการจะใช้อะไร
 ก็ไม่สามารถให้ใช้ได้

ขั้นตอน

1. ทบทวนคำที่เรียนมาจากชั่วโมงก่อน โดยให้บัตรคำและบัตรความหมาย ให้นักเรียน

จับคู่คำ

2. สอนกลุ่มคำที่ควรศึกษา คือ คณนา จำนวน เหมาะเหม็ง ถนัด ปั่นปี้ พัดตั้งทอด

รอกจำนวน โค้ดเปรียบเทียบ ปรารักษ์ ให้นักเรียนค้นหาความหมายของคำจากประมวลคำท้ายบทเรียน แล้วเขียนประโยค

3. อ่านในใจโดยใช้กิจกรรมสำหรับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมดังนี้

กลุ่มทดลอง ใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ชุดที่ 2 การเคลื่อนสายตา โดยให้ บัตรคำ จำนวน 1 บท โดยให้นักเรียนดูบัตรคำบัตรละ 15 วินาที แล้วเลือกคำที่เหมือนกันกับ บัตรคำในแบบฝึกหัดที่แจกให้ ข้อละ 1 นาที

กลุ่มควบคุม อ่านในใจโดยกำหนดเวลา 5 นาที ตั้งแต่ *เพชรร่มมองเจ้านิล อยู่ยาวนาน ยิ่งนานยิ่งไม่แตกความปรารักษ์* จบแล้วทำกิจกรรมคำตามคำตอบ (ภาคผนวก 1.4)

4. อ่านออกเสียงบทร่ายกรอง และหาคำสัมผัสคล้องจอง โดยลอกกลงสมุดแล้วขีดเส้นใต้คำ สัมผัสและโยงเส้นสัมผัส

สื่อการเรียนรู้

- บัตรคำ
- บทร่ายกรอง
- แบบฝึกหัด

ประเมินผล

- สังเกตการร่วมอภิปราย
- ตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอนที่ 3

หนังสือเรียน บทที่ 2

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. ฟัง พูด และอ่านคำซ้อนได้
2. เขียนตัวหลักเกมบรรจุตามที่กำหนดให้ได้
3. อ่านในใจแล้วตอบคำถาม สรุปข้อคิดจากบทเรียนได้
4. อ่านออกเสียงบทเรียนและแบบฝึกหัดบทเรียนได้

เนื้อหา

1. ฟัง พูด อ่านและเขียนคำซ้อน
2. เขียนตัวหลักเกมบรรจุ
3. อ่านแบบฝึกหัดบทเรียน

กิจกรรม

นำเข้าสู่บทเรียน นำคำว่า นามแฝง นามปากกา มาเป็นหัวข้อในการสนทนา

หาความหมาย

ขั้นสอน 1. พบทวนคำที่เรียนมาจากชั่วโมงก่อน โดยให้แข่งขันกันเขียนคำยากลงบนกระดาน โดยใช้เกม เพชฌฆาต

2. สอนคำและความหมายของคำที่ควรศึกษา ได้แก่ เจ้าพระยา นามแฝง จารึก บทความ หนังสือพิมพ์ประจำห้อง บรรณาธิการ เก๋ ทำแบบฝึกหัดที่ 2 ข้อ 2.3 และ 2.5

3. อ่านในใจ โดยใช้กิจกรรมสำหรับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ดังนี้
กลุ่มทดลอง ใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ชุดที่ 1 การเคลื่อนสายตา โดยใบ้บัตรคำ จำนวน 1 บท โดยให้นักเรียนดูบัตรคำบัตรละ 15 วินาที แล้วเลือกคำที่เหมือนกับบัตรคำในแบบฝึกหัดที่แจกให้ข้อละ 1 นาที

กลุ่มควบคุม อ่านในใจโดยกำหนดเวลา 5 นาที ตั้งแต่ "คือจริงใคร
แต่ง แล้วลองทายว่าฉันใช้นามแฝงอย่างไร" จบแล้วเล่าเรื่องย่อต่อกันคนละประโยค

4. อ่านออกเสียงแบบฝึกทำยบทเรียนข้อ 8 และสังเกตการออกเสียง
พยัญชนะที่เหมือนกันแล้วหาคำซ้อนที่ปรากฏและอธิบายสรุปลักษณะของคำซ้อน

5. เขียนตามคำบอกโดยเขียนหวัดเกมบรรจุ

สื่อการเรียนรู้

- บัตรคำ
- แบบฝึกหัด
- หนังสือเรียน

ประเมินผล

- ตรวจแบบฝึกหัด
- ตรวจการเขียนสะกดคำ

ภาคผนวก

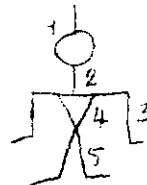
เกมเพชรฆาต

ความหมาย เพื่อทบทวนการเขียนสะกดคำ

วิธีเล่น แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม

ให้นักเรียนเลือกตัวแทนออกมาเขียนคำบนกระดานตามที่ครูกำหนด
กลุ่มใดที่เขียนถูก จะมีสิทธิวาดอวัยวะของอีกกลุ่มหนึ่งลงบนกระดานคำ เช่น แขน ขา ศีรษะ
ลำตัว กลุ่มใดที่สามารถเขียนอวัยวะของอีกฝ่ายหนึ่งได้ครบตามจำนวนคำที่เขียนถูกต้องก่อนจะเป็น
ผู้ชนะ

ตัวอย่างการเขียนอวัยวะของร่างกาย



แผนการสอนที่ 4

หนังสือเรียนบทที่ 2

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. อ่าน เขียนและอธิบายความหมายของคำและกลุ่มคำที่ควรศึกษาได้
2. เขียนตามคำบอกคำที่มีตัวการันต์ได้
3. อ่านในใจแล้วตอบคำถามได้
4. อ่านออกเสียงบทเรียนและแบบฝึกหัดบทเรียนได้
5. พังและออกเสียงสระประสมและสระเดี่ยวได้

เนื้อหา

1. พังเสียงสระประสมและสระเดี่ยว
2. ความหมายของคำและกลุ่มคำ
3. อ่านในใจ และอ่านออกเสียงแบบฝึกหัดบทเรียน
4. เขียนตามคำบอกคำที่มีตัวการันต์

กิจกรรม

นำเข้าสู่บทเรียน โดยใช้กลุ่มคำที่ควรศึกษา เช่น ฝ่ายศิลป์ หนังสือที่ระลึก ยากจน
คนแคณ มาเป็นหัวข้อในการสนทนาหาความหมาย

ขั้นสอน

1. ทบทวนคำที่เรียนมาจากชั่วโมงก่อน โดยใช้กิจกรรมหัวใจชาญ (ภาคผนวกที่ 1.15)
2. สอนคำและกลุ่มคำที่ควรศึกษา คือ ฝ่ายศิลป์ หนังสือที่ระลึก ช่างสังเกต
ช่างซักถาม ยากจนคนแคณ เหยียดหยาม
3. ทำแบบฝึกหัดที่ 2 ข้อ 2.1 และ 2.2
4. เขียนตามคำบอก คำที่มีตัวการันต์ ด้วยตัวหวัดแกมบรรจง เช่น บริบูรณ์ สมบูรณ์
พระราชนิพนธ์ พระองค์ หนังสือพิมพ์ ฝ่ายศิลป์ การ์ตูน อนุสรณ์ นักปราชญ์ เจ้าพระยา
ธรรมศักดิ์มนตรี หนังสืออนุสรณ์ ฯลฯ

5. อ่านในใจโดยใช้กิจกรรมสำหรับกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองดังนี้

กลุ่มทดลอง ใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ชุดที่ 1 การเคลื่อนสายตา โดยใช้แถบประโยค จำนวน 1 บท ให้นักเรียนดูลีในแถบประโยคบัตรละ 15 วินาที แล้วเลือกคำที่เหมือนกับบัตรคำในแบบฝึกหัดที่แจกให้ข้อละ 1 นาที

กลุ่มควบคุม อ่านในใจโดยกำหนดเวลา 5 นาทีตั้งแต่ ปิคนิคสนุกมาก....ถึงเพื่อน ๆ ซ่างคี่ต่อนันเหลือเกิน จบแล้วฝึกตั้งคำถามและตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง โดยทำแบบฝึกหัดที่ 2 ข้อ 4.2 และ 4.5

6. อ่านออกเสียงอ่านออกเสียงบทเรียน ตั้งแต่ ปิคนิคสนุกมาก ถึง เพื่อน ๆ ซ่างคี่ต่อนันเหลือเกิน แล้วสังเกตเสียงสระของคำบางคำที่มีเสียงสระประสมและสระเดี่ยว ครอบนิยายเรื่องสระเดี่ยวและสระประสม ดังนี้

สระเดี่ยว คือ สระเดี่ยวที่ไม่มีเสียงสระอื่นประสม ไค่แก๋ อะ อา อี อี้ อึ อื อู อู๋ เออะ เอ แอะ แอ โอะ โอ เอาะ ออ เออะ เอะ

สระประสม คือ สระที่มีเสียงสระประสมกันหลายเสียง ไค่แก๋ เียะ, เีย, เียะ เือ, ัวะ, ัว

แล้วทำแบบฝึกหัดที่ 2 ข้อ 3.1

สื่อการเรียน

- บัตรคำ
- กระดาษบัตรคำรูปหัวใจ
- แบบฝึกหัด
- หนังสือเรียน

ประเมินผล

- สังเกตการตอบ คำถามและการเข้าร่วมกิจกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

กิจกรรมหัวใจเลือกคู่

จุดประสงค์เพื่อฝึกอ่านและพูดคำซ้อน

กิจกรรม ตัดกระดาษให้เป็นรูปหัวใจ จำนวนครึ่งหนึ่งของผู้เรียน แล้วแบ่งครึ่ง
เขียนคำซ้อนลงในหัวใจทั้งสองด้าน เช่น  แยกแยก

แจกแต่ละส่วนให้นักเรียนทั้งหมดหาคู่ ผู้ที่จับคู่ได้แล้วให้นั่งลง และ
คิดประโยคโดยใช้คำซ้อนนั้น คู่ใดที่หาคู่สุดท้ายอาจปรับโดยการให้ร้องเพลงหรือร่าย

แผนการสอนที่ 5

หนังสือเรียนบทที่ 2

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกจำนวนคำและพยางค์จากประโยคที่กำหนดให้ได้
2. พุคและเขียนข้อความหรือประโยคที่เป็นเหตุเป็นผลกันได้
3. เขียนจดหมายถึงเพื่อนได้
4. อ่านในใจได้ในเวลารวดเร็วและทำกิจกรรมท้ายบทเรียนได้

เนื้อหา

1. หัง คำ วลี ประโยค และบทประพันธ์
2. พุคและเขียนข้อความหรือประโยคที่เป็นเหตุเป็นผลกัน
3. เขียนจดหมายถึงเพื่อน
4. อ่านในใจ

กิจกรรม

นำเข้าสู่บทเรียน ด้วยกิจกรรมต่อคำวนเวียน

ขั้นตอน

1. ทบทวนคำที่เรียนมาแล้วทั้งหมด ด้วยการอ่านคำจากบัตรคำแล้วบอกว่า เป็นคำกี่พยางค์ จากนั้นให้หาคำ 1 พยางค์ 2 พยางค์ 3 พยางค์ จากบทเรียนและเขียนลงสมุดอย่างละ 5 คำ

2. อธิบายข้อความที่เป็นเหตุเป็นผลกัน ว่ามักจะใช้ในโอกาสต่าง ๆ ดังนี้
 - เป็นการตอบคำถามว่า ทำไม
 - อธิบายความเป็นมาของเรื่องที่เกิดขึ้น
 - เป็นการจูงใจให้เห็นคล้อยตามความสำคัญของเรื่องที่เกิดขึ้น

ประโยคที่ใช้มักจะมีคำว่า เพราะ - จึง ฉะนั้น-จึง เพราะฉะนั้น-จึง ยกตัวอย่างข้อความที่เป็นเหตุเป็นผลกันมาให้ให้นักเรียนแยกว่าข้อความใดเป็นเหตุ ข้อความใดเป็นผล เช่น

จากกิจกรรมต่อคำวนเวียน ฝนตกเพราะลมร้อน ลมร้อนเพราะท้องปว่ และจากบทเรียนเช่น พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 6 ใช้นามแฝงเพราะพระองค์ไม่อยากให้ใครทราบว่า เป็นบทความของพระองค์ ให้นักเรียนหาข้อความที่เป็นเหตุเป็นผลในบทเรียนเขียนลงในสมุด

3. อ่านในใจ โดยใช้กิจกรรมสำหรับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมดังนี้

กลุ่มทดลอง ใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ชุดที่ 1 การเคลื่อนสายตา โดยใช้แถบประโยค จำนวน 1 บท ให้นักเรียนอ่านแถบประโยคที่ครูชี้ให้ดูในเวลา 15 วินาที และเลือกประโยคในแบบฝึกหัดที่ครูแจกให้ที่เหมือนกันกับแถบประโยค ในเวลา 1 นาที

กลุ่มควบคุม อ่านบทเรียนบทที่ 2 ทั้งหมด โดยกำหนดเวลา 5 นาที จากนั้นให้ทำแบบฝึกหัดที่ 2 ข้อ 4.1, 4.5

4. มอบหมายให้นักเรียนเขียนจดหมายถึงเพื่อนโดยเล่าเรื่องโดยเล่าเรื่องที่นักเรียนได้อ่านและประทับใจ โดยคำนึงถึงความถูกต้องของแบบฟอร์ม โดยใช้เลขที่ของเพื่อนที่อยู่ต่างโรงเรียน

สื่อการเรียน

- ป้ายคำ
- แถบประโยค
- แบบฝึกหัด
- หนังสือเรียน

ประเมินผล

- ตรวจแบบฝึกหัด

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. อ่านเขียน และอธิบายความหมายของคำและกลุ่มคำที่ควรศึกษา ได้
2. อ่านในใจแล้วทำแบบฝึกหัดได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว
3. อ่านออกเสียงบทเรียนที่ 3 และแบบฝึกหัดบทเรียนได้

เนื้อหา

1. คำที่ควรศึกษา
2. บทเรียนและแบบฝึกหัดบทเรียน
3. การเว้นวรรคตอนให้เหมาะกับเรื่องที่อ่าน
4. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

กิจกรรม

นำเข้าสู่บทเรียน โดยร้องเพลงเกี่ยวกับทะเล (ภาคผนวก ข้อ 2.2)

ขั้นสอน

1. ฝึกอ่านคำที่ควรศึกษา คือ กริดนิ้ว นิยายปรัมปรา นิทานพื้นเมือง
โมชนาคสีดาว ศตวรรษ
2. หาความหมายของคำโดยค้นจากประมวลคำท้ายบทเรียน แล้วนำคำนั้นมาแต่งประโยค
3. อ่านในใจ โดยใช้กิจกรรมสำหรับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมดังนี้

กลุ่มทดลอง ใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ชุดที่ 1 การฝึกเคลื่อนสายตา โดยใช้แผนภูมิ จำนวน 2 บท ฝึกโดยให้นักเรียนดูแผนภูมิการเคลื่อนสายตาที่ครูติดไว้บนกระดานดำ และทำแบบฝึกหัด แผนภูมิละ 5 นาที

กลุ่มควบคุม อ่านในใจโดยกำหนดเวลา 5 นาที ตั้งแต่ ฉันได้รับจดหมายจากเพื่อนทางไปรษณีย์แล้ว จนถึง เรื่องมีมาดังนี้ "จากนั้นแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันย่อเรื่องที่อ่านภายในเวลา 5 นาที แล้วนำมารายงานกลุ่มโดยย่อเรื่องได้ใจความชัดเจนถือว่าชนะ

4. อ่านออกเสียงบทเรียนตั้งแต่ ฉันได้รับจดหมายของเพื่อนทางไปรษณีย์แล้ว...
จนถึง ... เรืองมีนาคังนี้" โดยใช้กิจกรรมประกวดการอ่าน

สื่อการเรียน

- หนังสือเรียน
- เพลงหากสงขลา
- แบบฝึกหัด

ประเมินผล

ประเมินจาก

- การทำกิจกรรมการอ่านออกเสียง
- ตรวจแบบฝึกหัด

ภาคผนวก

1. เพลงหากสงขลา

เนื้อร้อง แก้ว ยัจนริยะกุล

ฉันนั่งอ่านริมหาดทราย

หากชาวคหฬาวพรายสุดสวาท

ใจว่าเหวน้ำในทะเลซัดฝั่ง

คลื่นผสมเคล้ามากับลมกลมกลืน

แว่วเสียงลมและคลื่นที่บรรเลง

เพริศแพร้วดูอ่างแก้วงาม

หมู่สนยืนลำต้นอยู่เรียงราย

ลมพัดผ่านหัวใจสำราญทุกเมื่อ

โน้นเกาะหนุมานคู่เกาะแมวขามมอง

ยอดเขาสูงสงขานาขึ้นบาน

ทำนอง เอื้อ สุนทรสนาน

เป็นพระพายชายทะเลหากสงขลา

สายลมพริ้วมาพัดขึ้น

ทุกวันฉันฟังเสียงคลื่น

ทุกวันทุกคืนครื้นเครง

เหมือนเพลงเร้าให้ทุกข์คลาย

ใจเคลิ้มตามลมเป็นนามแก้วแพรพราย

แหลมทรายเห็นทรายขาวผ่อง

เห็นเรือลอยละล่อง

ฉันชมสมปองสำราญ

สูงปานวิมานฟ้าเอย

2. กิจกรรมประกวดการอ่าน

จุดประสงค์ เพื่อฝึกอ่านร้อยแก้วและร้อยกรอง

กิจกรรม

- ก. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน
- ข. ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดเกณฑ์การอ่านที่ดี เช่น
 - อ่านร้อยแก้ว - อ่านถว้รรคตอน
 - ไม่ตะกุกตะกัก
 - ออกเสียง ร ล ควบกล้ำชัดเจน และถูกต้องตามอักขรวิธี
 - อ่านเหมือนเสียงพูด
 - อ่านร้อยกรอง - อ่านให้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์
 - แบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง ถูกจังหวะ
- ค. ทำกรรมการตัดสินการประกวดโดยให้แต่ละกลุ่มเลือกตัวแทนมา

กลุ่มละ 1 คน

ง. ให้แต่ละกลุ่มออกมาอ่านออกเสียง (จะให้ส่งตัวแทนอ่านออกเสียงหรือออกเสียงทั้งกลุ่มก็ได้) แล้วให้กรรมการให้คะแนน กลุ่มใดได้เสียงมากกลุ่มนั้นเป็นผู้ชนะ

- - - - -

แผนการสอนที่ 7

หนังสือเรียนบทที่ 3

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. อ่านและเขียนคำความกล้าได้
2. อ่านเขียนและอธิบายความหมายของคำ กลุ่มคำที่ควรศึกษาได้
3. อ่านในใจและตอบคำถาม หรือทำกิจกรรมได้ในเวลาที่กำหนด
4. อ่านออกเสียงบทเรียนที่ 3 และแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนได้

เนื้อหา

1. เสียงพยัญชนะควบกล้ำ
2. คำที่ควรศึกษา
3. คำความกล้า

กิจกรรมการเรียนรู้

นำเข้าสู่บทเรียน โดยสนทนาเกี่ยวกับภาพในบทเรียน

ขั้นสอน

1. ทบทวนคำในบทเรียนก่อน โดยติดบัตรคำบนกระดาน ให้นักเรียนหาบัตรความหมายมาติดให้คู่กัน
2. แบ่งคำที่ควรศึกษา คือ เรื่องสำเภา เกลียวคลื่น สองหัวดีกว่าหัวเดียว ไตร่ตรอง ลู่วาง เจียบกริบ แกร่น กรน ปรวนแปร กริ่งใจ ไม่คิดชีวิต ว่ายน้ำ ป้อมแป้ม (12 คำ) แบ่งคำที่ควรศึกษาให้นักเรียนกลุ่มละ 4-5 คำ แล้วให้ไปฝึกอ่าน พร้อมทั้งหาความหมายของคำหรือกลุ่มคำเหล่านั้นแล้วนำมารายงานในชั้นเรียน
3. อ่านในใจ โดยใช้กิจกรรมสำหรับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ดังนี้
กลุ่มทดลอง ใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ชุดที่ 1 การเคลื่อนสายตา จำนวน 2 บท โดยให้นักเรียนดูแผนภูมิที่ครูคิดไว้บนกระดานคำแล้วทำแบบฝึกหัดที่ครูออกให้แผนภูมิละ 5 นาที
กลุ่มควบคุม กำหนดเวลาให้อ่านหนังสือเรียนบทที่ 3 ตั้งแต่นานมาแล้ว... จนถึง จะให้ฉันอ่านต่อไหม" โดยใช้เวลา 5 นาที จากนั้นให้จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและเขียนลงในสมุด

4. อ่านออกเสียงบทเรียนโดยเน้นการอ่านให้ถูกวรรคตอนและคล่องแคล่วรวดเร็ว

สื่อการเรียน

- บัตรคำ
- แบบฝึกหัด
- หนังสือเรียน

ประเมินผล

- ตรวจแบบฝึกหัด
- สังเกตพฤติกรรมการรวมกิจกรรม

- - - - -

แผนการสอนที่ 8

หนังสือเรียนบทที่ 3

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. อ่าน เขียน และอธิบายความหมายของคำ และกลุ่มคำที่ควรศึกษาได้
2. อ่านในใจ ใ้ได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว
3. อ่านออกเสียงบทเรียนที่ 3 และแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนได้

เนื้อหา

1. ความหมายของคำและกลุ่มคำ
2. เรื่องจากประสบการณ์
3. อ่านแบบฝึกและบทเรียน

กิจกรรม

นำเข้าสู่บทเรียน ให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่อง แมว หมู หมา
ขั้นสอน

1. ทบทวนคำศัพท์ในชั่วโมงก่อน โดยใช้กิจกรรมล่าสมบัติ
2. ฝึกอ่านคำที่ควรศึกษา คือ ยืนกราน ช่วยกันอธิบายความหมายของคำ

จากนั้นนำคำที่เรียนมาแล้วในบทเรียนนี้มาแต่งประโยค

3. อ่านในใจ โดยใช้กิจกรรมสำหรับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมดังนี้

กลุ่มทดลอง ใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ชุดที่ 1 การเคลื่อนสายตาตามแผนภูมิ จำนวน 2 บท โดยให้นักเรียนดูแผนภูมิที่ครูคิดไว้บนกระดานและทำแบบฝึกหัดที่ครูแจกให้ แผนภูมิละ 5 นาที

กลุ่มควบคุม กำหนดเวลาให้อ่านหนังสือเรียน 5 นาที จาก "พอแล้วไม่ต้องอ่านต่อหรอกมานี้....จนถึง จะได้มีความแตกฉาน" จากนั้นตอบคำถามตามที่กำหนดให้

4. อ่านออกเสียงในหนังสือเรียนตั้งแต่ "พอแล้วไม่ต้องอ่านต่อหรือมานี้ จนถึง... จะไ้มีความคิดแตกฉาน" โดยเน้นการออกเสียงควบกล้ำ ร ล ว ให้ชัดเจน

สื่อการเรียน

- หนังสือเรียน
- แบบฝึกหัด
- แผนภูมิ
- บัตรคำ

ประเมินผล

- ตรวจแบบฝึกหัด
- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

ภาคผนวก

กิจกรรมคาสมมติ

จุดประสงค์ เพื่อทบทวนศัพท์และความหมาย

กิจกรรม แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม

ครูเขียนบัตรคำศัพท์ และนำไปซ่อนไว้ตามที่ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน
ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกย้ายกันค้นหา เมื่อพบบัตรคำใด ถ้าบอกความหมายของคำนั้นได้
ให้เก็บไว้เป็นสมบัติ

ครูเป่านกหวีดเมื่อหมดเวลา กลุ่มใดที่ล่าสมบัติได้มากที่สุดจะเป็น

ผู้ชนะ

- - - - -

แผนการสอนที่ 9

หนังสือเรียนบทที่ 3

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. ฟังและวิจารณ์คำโฆษณาได้
2. เขียนคำโฆษณาได้
3. หาความหมายของคำที่กำหนดให้ได้
4. เขียนตามคำบอกได้
5. วิเคราะห์เจตนาได้
6. อ่านในใจได้ถูกต้องและรวดเร็ว

เนื้อหา

1. ฟังและเขียนคำโฆษณาชวน เชื่อ
2. คำที่ควรศึกษา
3. เขียนตามคำบอก
4. วิเคราะห์เจตนา

กิจกรรมการเรียนรู้

นำเข้าสู่บทเรียน นำคำโฆษณาจากหนังสือพิมพ์ วิทยู โทรทัศน์ มาอ่านให้นักเรียนฟัง แล้วทำกิจกรรมดังนี้

- อภิปรายคำโฆษณา เช่น
"น้ำมันมีน้อย เมื่อใช้สอยควรประหยัด"

แนวการอภิปราย

- อ่านแล้วเข้าใจอย่างไร
- ใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสมหรือไม่
- คำโฆษณานี้เชื่อถือได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

แล้วช่วยกันสรุปข้อคิดจากการฟังโฆษณานั้น ๆ ว่าให้ผลดี ผลเสียต่อตนเองและส่วนรวมอย่างไร ควรเชื่อถือและทำตามหรือไม่

- แบ่งกลุ่มช่วยกันเขียนคำโฆษณาเกี่ยวกับสถานที่ที่น่าสนใจในตำบลของตนเอง

ขั้นตอน

1. อ่านแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนข้อ 4 เกี่ยวกับการใช้คำแล้วอภิปรายเรื่องการใช้ถ้อยคำให้เหมาะสมกับกาลเทศะ (เช่น บางคำไม่นิยมพูด เพราะถือว่าเป็นคำไม่สุภาพ ใ้แก่ ข้า มึง กู แต่บุคคลบางกลุ่ม ก็ถือว่าคำเหล่านี้เป็นคำแสดงความเอ็นดู รักใคร่ เช่น ผู้ใหญ่พูดกับลูกหลาน หรือใช้แสดงความสนิทสนมระหว่างเพื่อนฝูง)

2. กิจกรรมการอ่านในใจ ใช้กิจกรรมสำหรับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมดังนี้คือ กลุ่มทดลอง ใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ชุดที่ 1 การเคลื่อนสายตา จำนวน 2 บท โดยให้นักเรียนดูแผนภูมิที่ครูคิดไว้บนกระดานคำแล้วทำแบบฝึกหัดที่ครูแจกให้ในเวลา 5 นาที

กลุ่มควบคุม อ่านแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน ข้อ 7 เกี่ยวกับการใช้พจนานุกรมแล้วฝึกเปิดพจนานุกรมตามที่ครูกำหนดให้ และทำแบบฝึกหัดบทที่ 3 ข้อ 2.1 ในเวลา 5 นาที

3. เขียนตามคำบอกด้วยตัวหัดแถมบรรจง

4. วิเคราะห์จุดหมายที่มานี้ได้รับในเรื่องต่อไปนี้

ก. ส่วนวนภาษา (ใช้ใ้ถูกต้องชัดเจนเพียงใด)

ข. ใจความสำคัญ(อ่านแล้วจับใจความสำคัญได้หรือไม่)

สื่อการเรียน

- บัตรคำ
- แผนภูมิ
- แบบฝึกหัด
- หนังสือเรียน
- คำโฆษณา

ประเมินผล

- สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
- ตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอนที่ 10

หนังสือเรียนบทที่ 3

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. อภิปรายและแสดงข้อคิดเห็นเชิงวิจารณ์เนื้อเรื่องในบทเรียนได้
2. โต้แย้งจากเนื้อเรื่องในแบบเรียนได้
3. อ่านในใจได้อย่างรวดเร็ว และทำแบบฝึกหัดท้ายบทได้

เนื้อหา

1. คำอภิปราย โต้แย้ง
2. อ่านข้อความ หรือบทความในหนังสือเรียน หรือหนังสืออื่นเพิ่มเติม
3. การสรุปใจความสำคัญของประโยค

กิจกรรม

นำเข้าสู่บทเรียน นำเนื้อเรื่องในหนังสือเรียนมาเป็นหัวข้อในการอภิปรายเชิงวิจารณ์

เช่น

- หมาหายไปไหน
- มีลูกแก้วลูกเดียวทำไมสัตว์ทั้งสามจึงเดินในน้ำได้
- ถ้าเปรียบแมวในเรื่องนี้เป็นคน จะเป็นคนอย่างไร และควรคบหาสมาคม

หรือไม่

- เป็นไปได้หรือไม่ เมื่อแมวและหนูในเรื่องคาบแก้ว แล้วกลายเป็นเกาะหนู

และเกาะแมว

ขั้นสอน

1. อ่านในใจ โดยใช้กิจกรรมสำหรับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมดังนี้
 กลุ่มทดลอง ใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วชุดที่ 1 การเคลื่อนสายตา
 โดยใช้แผนภูมิ จำนวน 2 บท โดยให้นักเรียนดูแผนภูมิที่ครูคิดไว้นับคะแนน แล้วทำแบบ
 ฝึกหัดที่ครูแจกให้ แผนภูมิละ 5 นาที

กลุ่มควบคุม อ่านในใจบทเรียนที่ 2 ทั้งหมด ในเวลา 5 นาที

2. ช่วยกันหาหัวข้อเพื่อโต้ว่าที่ เช่น

- หมายความว่าแมว
- หลายหัวดีกว่าหัวเดียว

ฯลฯ

แล้วเสนอชื่อเพื่อนนักเรียน 6 คน โต้ว่าที่ภายใน 10 นาที โดยแบ่งเป็น 2 ฝ่าย
ฝ่ายละ 3 คน ที่เหลือเป็นกรรมการ

3. อ่านแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน ข้อ 5-6 เกี่ยวกับการสรุปใจความสำคัญของประโยค
และข้อความ แล้วทำแบบฝึกหัดที่ 3 ข้อ 3.3 และ แบบฝึกหัดที่ 3 ข้อ 4

สื่อการเรียน

- หนังสือเรียน
- แผนภูมิ
- แบบฝึกหัด

ประเมินผล

- สังเกตการร่วมกิจกรรมอภิปราย และโต้ว่าที่
- ตรวจแบบฝึกหัด

- - - - -

แผนการสอนที่ 11

หนังสือเรียนบทที่ 4

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. อ่าน เขียนและอธิบายความหมายของคำและกลุ่มคำได้
2. อ่านในใจได้คล่องแคล่วและรวดเร็ว
3. อ่านออกเสียงได้ชัดเจนจากบทเรียนและแบบฝึกหัดบทเรียน
4. ใช้คำสุภาพและคำราชาศัพท์อย่างง่ายได้

เนื้อหา

- คำและกลุ่มคำที่ควรศึกษา
- อ่านในใจ ฝึกอ่านเร็ว
- คำสุภาพและคำราชาศัพท์

กิจกรรมการเรียนรู้

นำเข้าสู่บทเรียน ทำกิจกรรมเดิมอะไรก็ได้ (ภาคผนวก)

ขั้นตอน

1. แบ่งกลุ่มศึกษาคำที่ควรศึกษาจำนวน 18 คำ คือ ปณิธาน มิตรสัมพันธ์ หน่อไม้ฝรั่ง มะเขือเทศ ภูมิธำเนา เสด็จพระราชดำเนิน พระบรมราชูปถัมภ์ ส่วนพระองค์ ดงหนุ หนุเถลาถวาย โปรกเถลาฯ พระมหากษัตริย์คุณ ดันพัน สมอง ประคอง น้ำทิพย์ ประโลมใจ ให้นักเรียนนำมาอ่านให้เพื่อนฟังแล้วอธิบายความหมายด้วยรูปภาพ ทาทาง หรือ ใช้ภาษาพูด ครูอธิบายเพิ่มเติมเมื่อนักเรียนอ่านผิด

2. อ่านแบบฝึกหัดบทเรียนที่ 4 ข้อ 3
3. นำคำที่ควรศึกษามาแต่งประโยคและสร้างเป็นเรื่อง
4. อ่านในใจ โดยใช้กิจกรรมกับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมดังนี้
กลุ่มทดลอง ใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วชุดที่ 2 การจำคำโดยใช้บัตรคำ

จำนวน 1 บท ให้นักเรียนคุมบัตรคำในเวลา 10 วินาที และหาคำที่มีความหมายเหมือน

หรือใกล้เคียงกับคำที่กำหนดให้ในแบบฝึกหัดที่ครูแจก ในเวลาข้อละ 30 วินาที

กลุ่มควบคุม อ่านในใจโดยกำหนดเวลา 5 นาที ตั้งแต่ "บ้านเลขที่ 15 ถนนสาย 17/1 หุบกระพง....จนถึง.....เชอคิคอย่างฉันทใหม่" แล้วช่วยกันสรุปเนื้อเรื่องที่อ่าน

5. อ่านออกเสียงบทเรียนตั้งแต่ "บ้านเลขที่ 15 ถนนสาย 17/1 หุบกระพง....จนถึง.....เชอคิคอย่างฉันทใหม่" แล้วฝึกใช้ราชาศัพท์อย่างง่ายในสถานการณ์สมมติในเรื่องการรับเสด็จ จากนั้นทำแบบฝึกหัด ข้อ 2.3 แบบฝึกหัดที่ 4

สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน
- แบบฝึกหัด
- บัตรคำ

ประเมินผล

- สังเกตการรวมกิจกรรมของนักเรียน
- ตรวจแบบฝึกหัด

ภาคผนวก

เติมอะไรที่เอ๋ย

จุดประสงค์ เพื่ออ่านและเขียนสะกดคำควบกล้ำ

กิจกรรม

- ก. แบ่งเด็กออกเป็น 3 กลุ่ม
- ข. ครูเขียนบางส่วนของคำควบกล้ำที่ขึ้นต้นด้วย กร กด กว ขว คร คล คว พร พล หรือเขียนพยัญชนะต้นตัว ร ล ฬ ผ ลงบนแผนภูมิหรือกระดานแถวละ 10 คำ

ค. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเติมส่วนของคำที่ขาดหายไปแถวของตนให้เป็นคำที่มีความหมาย แถวใดเติมได้ถูกต้องมากที่สุดภายในเวลาที่กำหนดให้ถือว่าเป็นฝ่ายชนะ เช่น

1. --น
2. --ามรัก
3. --อม...ียง
4. เร--วน
5. เครื่อง-สง
6. --าย
7. คลด-เ--อน
8. --ักแกวง
9. เ--ื่องมือ
10. -า-ัน

1. --ันไฟ
2. เ--ื่องสาย
3. เคชือบ...ง
4. --อง
5. --าง
6. แ--งไกว
7. วึ่ง-าว
8. ลวน-าม
9. ลอม-อบ
10. -ุมเพื่อย

1. ...ง
2. --าค
3. ไ--แปล
4. เคลิบ-เ--ัม
5. เ--ื่องกล
6. --ันออย
7. จับ-าว
8. --ับ--อก
9. ุกราน
10. ไ--ัน

แผนการสอนที่ 12

หนังสือเรียนบทที่ 4

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. ทายและคิดปริศนาคำทายได้
2. อ่านเขียนและอธิบายความหมายของคำและกลุ่มคำที่ควรศึกษาได้
3. อ่านในใจแล้วตอบคำถาม ทำแบบฝึกหัด
4. อ่านออกเสียงบทเรียนและแบบฝึกหัดบทได้

เนื้อหา

1. ปริศนาคำทาย
2. คำที่ควรศึกษา
3. ความคล่องแคล่วรวดเร็วและความแม่นยำในการอ่าน
4. อ่านในใจ ฝึกอ่านเร็ว

กิจกรรม

นำเข้าสู่บทเรียนและทบทวนศัพท์จากบทเรียนก่อน โดยใช้กิจกรรมตอบบัตรคำ
ชั้นสอน

1. ช่วยกันคิดปริศนาคำทายเกี่ยวกับเรื่อง การเกษตร แล้วนำมาทายกันเช่น
 - เข้าไปในครัวเอามีดตัดหัวน้ำตาไหลพราก
 - ใบหยัก ๆ ลูกรักเต็มคอ (มะละกอ)

2. คำและกลุ่มคำที่ควรศึกษา 10 คำ คือ หัวปี คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัย
พลิกแผ่นดิน เป็นเงินเป็นทอง หม่อมเจ้า ผู้จัดการ ปากทาง หิศ คัดใจ

- ฝึกอ่านคำจากบัตรคำที่ครูติดบนกระดาน
- ให้นักเรียนบอกความหมายของคำเหล่านั้น คำใดที่บอกความหมายแล้ว
ยังไม่เข้าใจให้ค้นจากประมวลคำท้ายบทเรียนแล้วแต่งประโยคจากคำที่รู้ความหมาย

3. อ่านในใจ โดยใช้กิจกรรมสำหรับกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองดังนี้

กลุ่มทดลอง ฝึกโดยใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วชุดที่ 2 การจำคำ โดยใช้บัตรคำ จำนวน 1 บท ให้นักเรียนดูบัตรคำในเวลา 10 วินาที และหาคำที่มีความหมาย ตรงข้ามกับคำในบัตรคำ ซ้ำละ 30 วินาที

กลุ่มควบคุม อ่านในใจโดยกำหนดเวลา 5 นาที ตั้งแต่ "พ่อแม่ของฉันมีลูกชาย สามคน...จนถึง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์" จากนั้นให้ช่วยกันตั้งชื่อเรื่องตอนที่อ่าน

4. อ่านออกเสียง โดยใช้กิจกรรมประกวดการอ่าน ตั้งแต่ "พ่อแม่ของฉันมีลูกสามคน... จนถึง...จังหวัดประจวบคีรีขันธ์"

สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียนภาษาไทย
- บัตรคำ
- แบบฝึกหัด

ประเมินผล

- ตรวจการทำกิจกรรมของนักเรียน
 - การตอบบัตรคำ
 - การประกวดการอ่าน
- ตรวจแบบฝึกหัด

ภาคผนวก

กิจกรรมตอบบัตรคำ

จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียนรู้จักคำมากขึ้น

กิจกรรม

- ก. ครูจัดบัตรคำเป็นชุด ๆ จัดให้นักเรียนเล่นตอบบัตรคำที่จัดไว้ชุดละ 8 คน
- ข. วิธีเล่น เอาบัตรวางต่อกันตามที่กำหนดให้ เช่น
 1. ตัวสะกด ให้ใช้ตัวสะกดของคำหน้าเป็นพยัญชนะนำของตัวต่อไป เช่น ปลิขาน น้ำทิพย์ หัวปี โปรงเกล้าฯ วิศวกร รามวลแมกไซไซ

2. คำเหมือน ใช้คำท้ายเป็นคำต้นของคำต่อไป กรีกนี้ว์ นี้วนาง ปากทาง
ตะมัดทะแมง แมงดา

3. เสียงเหมือน ใช้เสียงสะกดคำท้ายเป็นเสียงของคำต่อไป ลงทุน หมุนเวียน
บทความ นามปากกา มะเขือเทศ เขตแดน

ในการเล่นตอบปริศนา ครูควรกำหนดว่าจะตอบปริศนาประเภทใดเสียก่อน เช่น ประเภท
เสียงเหมือน หรือคำเหมือน หรือตัวสะกด อย่างใดอย่างหนึ่ง ให้นักเรียนตอบปริศนาตามที่
กำหนดและอ่านให้ถูกต้อง

ปริศนาคำทายเกี่ยวกับการเกษตร

- แก่เรียกหัวสาวเรียกอ่อน (มะพร้าว)
- งอกขนในไส้ หายใจทางสะดือ (ขนุน)
- เด็กนุ่งขาว สาวนุ่งเขียว แก่นุ่งเด็ก (พริก)
- เรือนปั้นหยาทาสีเขียว เด็กค่านอนมุ้งขาว (น้อยหน่า)
- เด็ก ๆ นุ่งผ้าใหญ่ขึ้นมาเอาผ้าโพกหัว (มะเขือ)
- คนเท่าแขนใบแลนเลี้ยว (คนอ้อย)
- คนเท่าขาใบวาเดี้ยว (คนอ้อย)
- คนเท่าครกใบหกวา (คนมะพร้าว)
- คนเท่าเข็มใบเตมคลอง (ผักแว่น)
- คนเท่าสายพาน ลูกมันยานโตงเตง (มะระ)

แผนการสอนที่ 13

หนังสือเรียนบทที่ 4

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. อธิบายเรื่องที่กำหนดให้ได้
2. พังและวิพากษ์วิจารณ์ข่าวที่น่าสนใจในชีวิตประจำวันได้
3. อ่านออกเสียงและอ่านในใจได้ถูกต้องรวดเร็ว
4. บอกสำนวนภาษาหรือข้อความเปรียบเทียบได้

เนื้อหา

1. ข่าวที่น่าสนใจในชีวิตประจำวัน
2. อ่านในใจ ผีอ่านเร็ว
3. ข่าวสารจากสื่อมวลชน ป้ายประกาศโฆษณา
4. สำนวนภาษา ข้อความเปรียบเทียบ

กิจกรรม

นำเข้าสู่บทเรียน ร้องเพลงในน้ำมีปลา ในนามีข้าวแล้วทำท่าทางประกอบความ

เข้าใจ

ขั้นสอน

1. ทบทวนศัพท์ที่เรียนมาในชั่วโมงก่อน โดยให้อ่านบัตรคำและบอกความหมาย
2. สอนคำและกลุ่มคำที่ควรศึกษา 9 คำ : คือ แผ่นดินทอง ในน้ำมีปลา ในนามีข้าว

แมกไซไซ วิศวกร เข็มฉีดยา โตรคเหง้า บรรพบุรุษ ดำเนินรอยตาม อาณาเขต

ฝึกอ่านคำจากคำที่ครูเขียนบนกระดาน

แบ่งกลุ่มคนหาความหมายของคำและกลุ่มคำที่ควรศึกษาแล้วนำมารายงาน

3. อ่านในใจ โดยใช้กิจกรรมสำหรับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมดังนี้

กลุ่มทดลอง ใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วชุดที่ 2 การจำคำจำนวน 1 บท

ฝึกโดยให้นักเรียนคูณบัตรคำในเวลา 10 วินาที และหาคำที่มีความหมายตรงข้ามในแบบฝึกหัดที่ครูแจกให้ในเวลาข้อละ 30 วินาที

กลุ่มควบคุม อ่านในใจโดยกำหนดเวลา 5 นาที ตั้งแต่ "ถ้าเธอเคยอ่าน พระประวัติ.. จนถึง -. จักร พงศกสิกร" แล้วเล่าเรื่องต่อกันคนละประโยค

4. อ่านออกเสียง ในบทเรียนตั้งแต่ "ถ้าเธอเคยอ่านพระประวัติ...จนถึง.... จักร พงศกสิกร" เป็นกลุ่มหรือรายบุคคล เน้นวรรคตอน

5. อ่านแบบที่กำหนด บทเรียนที่ 9 แล้วให้นักเรียนค้นหาคำที่เป็นส่วนวนภาษา หรือความเปรียบเทียบ แล้วอธิบายความหมาย

6. ให้นักเรียนช่วยกันค้นหาข่าวเกี่ยวกับการเกษตร เพื่อนำมาอภิปรายและวิพากษ์วิจารณ์ เช่น

- ทำไมพ่อค้าซื้อข้าวเปลือกในราคาถูกแล้วขายข้าวสารในราคาแพง
- ถ้าเราจะขายข้าวเปลือกให้ใครราคาสูงเราควรจะทำอย่างไร
- ชาวนาทั่วไปใช้ปุ๋ยหรือไม่ ถ้าใช้ควรใช้ปุ๋ยอะไรที่ให้ผลดีและราคาถูก
- ปุ๋ยวิทยาศาสตร์จำเป็นสำหรับเกษตรกรเพียงใด
- ถ้าฝนในตลาดราคาแพง นักเรียนจะช่วยกันทำให้ราคาถูกได้อย่างไร
- เราจะช่วยกันประหยัดน้ำมันได้อย่างไร

สื่อการเรียน

- เพลงในน้ำมีปลา ในนามีข้าว
- หนังสือเรียนภาษาไทย
- แบบฝึกหัด
- บัตรคำ
- ข่าวเกี่ยวกับการเกษตร

ประเมินผล

- สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน
- ตรวจแบบฝึกหัด

ภาคผนวก

เพลงในน้ำมีปลา ในนามีข้าว

เนื้อร้อง พลตรีหลวงวิจิตรวาทการ ทำนอง มนตรี ตรีโมท

(สร้อย) ในน้ำมีปลาในนามีข้าว แผ่นดินของเรา นี่แสนอุดมสมบูรณ์

บ้านเมืองราบคาบ ทั่วอาณาภาพพ้อง รามคำแหงคำจูน ให้ชาติไทยไพศาล
สร้างทำนารั้ว ทั่วแคว้นแดนไทย เราใดเราหวาน หมายมวงหมายขาม
หมายพร้าวหมายปราง พืชผลต่าง ๆ ล้วนงามตระการ

(สร้อย)

สร้างบ้านแปลงเมือง ให้เกียรติไทยลือเลื่อง ไปทั่วทุกถิ่นฐาน

จุงวัวไปค้า ชีม้าไปขาย ปวงราษฎร์ทั้งหลายได้อยู่เป็นสุขสำราญ

(สร้อย)

แผนการสอนที่ 14

หนังสือเรียนบทที่ 4

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. อธิบายเรื่องที่กำหนดให้ได้
2. อ่าน เขียน และอธิบายความหมายของคำที่ควรศึกษาได้
3. อ่านในใจและอ่านออกเสียงได้ถูกต้องและรวดเร็ว
4. เขียนประกาศโฆษณาชักชวนได้

เนื้อหา

1. คำและกลุ่มคำที่ควรศึกษา
2. แบบเรียนบทที่ 4 และแบบฝึกหัดบทเรียน
3. อ่านในใจ ฝึกอ่านเร็ว
4. ความคล่องแคล่วรวดเร็ว และแม่นยำในการอ่าน
5. ประกาศโฆษณา

กิจกรรม

นำเข้าสู่บทเรียน โดยการสนทนาเกี่ยวกับภาพในบทเรียน

กิจกรรม

1. ทบทวนคำที่เรียนมาจากบทเรียนก่อนโดยการอ่านบัตรคำและทบทวนความหมาย
2. สอนคำและกลุ่มคำที่ควรศึกษา 2 คำ คือ ทะมัดทะแมง นอนพิงพาบ

ให้นักเรียนฝึกหัดอ่านและทำท่าทางประกอบแสดงความหมาย และทำแบบฝึกหัดที่ 4 ข้อ 2.4, 2.5
2.6

3. นำคำที่ศึกษามาเขียนตามคำบอก
4. อ่านในใจโดยใช้กิจกรรมสำหรับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมดังนี้

4.1 กลุ่มทดลอง ใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ชุดที่ 2 การจำคำ
จำนวน 1 บท ให้นักเรียนดูแถบประโยค ภายในเวลา 10 วินาที แล้วหาคำที่เข้าพวกกับคำที่
กำหนดให้ในแบบฝึกหัดที่ครูแจก ข้อละ 30 วินาที

4.2 กลุ่มควบคุม กำหนดเวลา 5 นาที ให้นักเรียนอ่านในใจตั้งแต่ประโยคอ่าน
จดหมายจนจบ...จนถึง....แล้วพาวีงเหาะ ๆ กลับไปบ้าน " จากนั้นทำแบบฝึกหัดที่ 4 ข้อ 2.7

5. อ่านออกเสียงตอนที่ 4 ตั้งแต่ "ประโยคอ่านจดหมายจนจบ...ถึง ...แล้วพาวีง
เหาะ ๆ กลับไปบ้าน" เน้นการออกเสียง ร ล ว และคำควบกล้ำให้ชัดเจนถูกต้อง

6. อภิปรายแสดงความคิดเห็นในเรื่องการเกษตร เช่น

- การเกษตรมีความสำคัญต่อประเทศอย่างไร นักเรียนมีส่วนช่วยเพิ่มผลผลิต
ทางการเกษตรได้อย่างไร

7. แบ่งกลุ่มเขียนคำโฆษณาต่าง ๆ เช่น

โฆษณาสินค้าทางการเกษตร

โฆษณาชักชวนให้ปลูกผักสวนครัว

โฆษณาชักชวนให้ประหยัดรายจ่าย

โฆษณาชักชวนให้ทำการเกษตรในโรงเรียน

สื่อการเรียนรู้

- บัตรคำ
- แบบฝึกหัด
- หนังสือเรียนภาษาไทย
- แบบฝึกหัดภาษาไทย

ประเมินผล

- สังเกตการร่วมอภิปรายของนักเรียน
- ตรวจแบบฝึกหัด
- ตรวจการสะกดคำของนักเรียน

แผนการสอนที่ 15

หนังสือเรียนบทที่ 4

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. อ่าน เขียนและอธิบายความหมายของคำที่ศึกษาไว้
2. อ่านในใจได้ถูกต้องและรวดเร็ว
3. อ่านและเขียนอักษรย่อได้
4. เขียนจดหมายโดยใช้คำขึ้นต้นและคำลงท้ายได้เหมาะสมกับบุคคล

เนื้อหา

1. คำและกลุ่มคำ
2. อักษรย่อ
3. อ่านในใจ ผีอ่านเร็ว
4. คำขึ้นต้น คำลงท้ายในการเขียนจดหมาย

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ทบทวนคำที่ได้เรียนมาแล้วทั้งหมด โดยใช้กิจกรรมล่าบัตรคำ เขียนคำและความหมายทั้งหมดเป็นประมวลคำประจำห้อง
2. อ่านในใจโดยใช้กิจกรรมสำหรับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมดังนี้
 - 2.1 กลุ่มทดลอง ใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วชุดที่ 2 การจำคำ
จำนวน 2 บท ให้นักเรียนดูแถบประโยคในเวลา 10 วินาที แล้วให้เลือกคำที่มีความหมาย
เหมือนกับคำที่กำหนดให้ลงในแบบฝึกหัดที่ครูแจก ข้อละ 30 วินาที
 - 2.2 กลุ่มควบคุม กำหนดเวลา 5 นาที สำหรับอ่านในใจตั้งแต่ต้นจนจบ
บทเรียนที่ 4 แล้วช่วยกันสรุป
3. อ่านออกเสียงแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนที่ 4 ข้อ 4 แล้วให้หาตัวอักษรย่อในบทเรียน
ทำแบบฝึกหัดที่ 4 ข้อ 3

4. ศึกษาการเขียนจดหมายจากบทเรียนแล้วอภิปรายถึงเรื่อง การเขียนคำขึ้นต้นและคำลงท้ายให้เหมาะสมกับบุคคล แล้วเขียนจดหมายถึงลุง น้อง พี่ เพื่อน คนใดคนหนึ่งเล่าให้ฟังว่า พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเสด็จไปทรงเยี่ยมราษฎรที่หมู่บ้านของตน และตนได้มีโอกาส ทูลเกล้าถวายมะเขือเทศซึ่งได้ปลูกไว้โดยเลือกใช้คำขึ้นต้นและคำลงท้ายให้เหมาะสม

สื่อการเรียน

- บัตรคำแถบประโยค
- แบบฝึกหัด
- หนังสือเรียน

ประเมินผล

- สังเกตการร่วมกิจกรรมในการอภิปราย
- ตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอนที่ 16

หนังสือเรียนบทที่ 5

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. อ่านเขียนและอธิบายความหมายของคำและกลุ่มคำที่ควรศึกษาได้
2. บอกความหมาย จำนวนภาษา คำพังเพย คำเปรียบเทียบได้
3. อ่านในใจแล้วตอบคำถาม ได้อย่างรวดเร็ว
4. อ่านออกเสียงบทเรียนที่ 5 และแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนได้
5. อ่านทำนองเสนาะได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. คำและกลุ่มคำที่ควรศึกษา
2. จำนวนภาษา คำพังเพย คำเปรียบเทียบ
3. หนังสือเรียนบทที่ 5 และแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน
4. อ่านในใจ
5. อ่านทำนองเสนาะ

กิจกรรม

นำเข้าสู่บทเรียน นำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาวาดรูปยักษ์ หรือ
ผีเสื้อสมุทรตามจินตนาการของนักเรียน แล้วสนทนาเกี่ยวกับเรื่องยักษ์ตามประสบการณ์ที่นักเรียน
เคยได้ยินหรือได้ฟังมา

ขั้นสอน

1. สอนคำและกลุ่มคำที่ควรศึกษา คือ วิจาร์ณ ขนพองสยองเกล้า ทำใจที่สู้เสือ
พระทรงเดช สุริยฉาย ทรงกำส้ง พระยาคชาพลาย เนื้อไข กุมาร ขาญชัยศรี ข้ามรงค์
บุรี ภูมี โดยสอนอ่านและอธิบายความหมายของกลุ่มคำ
2. อ่านแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนข้อ 7 เกี่ยวกับคำพังเพย จำนวนเปรียบเทียบและ
จำนวนภาษาแล้วทำแบบฝึกหัดที่ 5 ข้อ 3.3

3. อ่านในใจ โดยจัดกิจกรรมสำหรับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมดังนี้

3.1 กลุ่มทดลอง ฝึกโดยใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ชุดที่ 3 การอ่านเป็นวลีจำนวน 3 บท แต่ละบท เมื่อนักเรียนลงมืออ่าน ครูเขียนเวลาลงบนกระดานเป็นนาทีและวินาที เมื่อนักเรียนคนใดอ่านจบให้เงยหน้าขึ้นและจดเวลาที่ครูเขียนครั้งสุดท้ายลงในช่องบันทึกเวลาในแบบฝึกของตน และตอบคำถามความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน เมื่อทุกคนทำเสร็จเรียบร้อยแล้วครูเฉลยคำตอบ นักเรียนนับจำนวนคำตอบ

3.2 กลุ่มควบคุม อ่านในใจโดยกำหนดเวลา 5 นาที ตั้งแต่ "เมื่อวานนี้มีนักเรียน ... จนถึง พระภูมิธอญมาให้ลูกยา" แล้วตอบคำถามที่ต้องใช้ความคิดในการตอบ เช่น - ทั้ง ๆ ที่พระอภัยมณีรู้ว่าแม่ของสินสมุทรเป็นยักษ์และมีความกลัวมากแต่ทำไมพระอภัยมณีจึงไม่หนีไป ทำแบบฝึกหัดที่ 5 ข้อ 4.1 (ข้อ 1-7)

4. อ่านออกเสียงบทเรียนที่ 5 เน้นการแบ่งวรรคตอน ออกเสียงชัดเจน อ่านทำนองเสนาะที่เป็นบทร้อยกรองโดยแบ่งวรรคตอนให้ถูก

สื่อการเรียน

- หนังสือเรียน
- แบบฝึกหัด

ประเมินผล

- สังเกตการสนทนาของนักเรียน โดยพิจารณาภาษาที่ถูกต้อง
- ตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอนที่ 17

หนังสือเรียนบทที่ 5

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. แสดงความคิดเห็นจากเนื้อเพลงที่ได้ฟังได้
2. พุทและเขียนคำสัมผัสคล้องจองในบทหรือกรองได้
3. อ่านในใจแล้วตอบคำถามได้คล่องแคล่วรวดเร็ว
4. อ่านออกเสียงบทเรียนบทที่ 5 และแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนได้

เนื้อหา

1. คำคล้องจอง
2. สิ่งบันเทิงจากสื่อมวลชน (เพลง)
3. คำและกลุ่มคำที่ควรศึกษา
4. อ่านในใจ
5. การเว้นจังหวะในการอ่าน

กิจกรรม

นำเข้าสู่บทเรียน ให้นักเรียนฟังเพลง โครห์นอ แล้วสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลง โดยให้แสดงความคิดเห็น

ขั้นสอน

1. ทบทวนคำในบทเรียนก่อน ด้วยการเขียนตามคำบอก
2. สอนคำที่ควรศึกษา คือ หน่อ นาง ชาติเชื้อ เก๋ รียง ไกร สายชล ระลอก

เสลือกสลด กลอกกลับ ชลนา โศกาลัย อสุรี บรรลัย ทำนายน เกราะเสนาะ รับขวัญ (15 คำ) โดยแบ่งกลุ่มให้นักเรียนศึกษาความหมายของคำจากประมวลคำท้ายบทเรียนหรือพจนานุกรม นำมาอ่านให้เพื่อนฟังทั้งคำอ่านและความหมายแล้วทำแบบฝึกหัดที่ 5 ข้อ 2.4, 2.5

3. อ่านในใจ โดยใช้กิจกรรมสำหรับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมดังนี้

3.1 กลุ่มทดลอง ใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ชุดที่ 3 การอ่านเป็นวลีจำนวน 3 บท ให้นักเรียนอ่านและจับเวลา บันทึกเวลาที่อ่าน และทำแบบฝึกหัดความเข้าใจในการอ่าน ตรวจแบบฝึกหัด

3.2 กลุ่มควบคุม อ่านในใจโดยการกำหนดเวลา ตั้งแต่ "ตลอดเวลา ตั้งแต่เข้ามาอยู่ในถ้ำ...จนถึง ...รับพาพระอรหันต์และสินสมุทรหนีไป" แล้วทำแบบฝึกหัดที่ 5 ข้อ 4.1 (ข้อ 8-14) และข้อ 4.4

4. อ่านออกเสียงบทเรียนที่ 5 เน้นการออกเสียงตัว รล และ รลว ควบกล้ำ ตัวสะกดต่าง ๆ ให้ชัดเจน อ่านทำนองเสนาะโดยออกเสียงธรรมชาติ แบ่งวรรคตอนให้ถูกโดยแบ่งเป็นช่วง ๆ ก่อน เช่น ควยหนอนาถ/ชาติเชื้อผีเสื้อสมุทร/คำโมญค/เลยทั้งวัน/ก็กลั่นไค้ เมื่ออ่านจบหาคำสัมผัสคล้องจองแล้วทำแบบฝึกหัดข้อ 6.1

สื่อการเรียน

- เทปเพลงโครทอน
- หนังสือเรียน
- แบบฝึกหัด

ประเมินผล

- สังเกตการแสดงความคิดเห็น
- สังเกตการอ่านออกเสียงของนักเรียนและแก้ไข
- ตรวจสอบแบบฝึกหัดการอ่านเร็ว และแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

ภาคผนวก

เพลงโครทอน

คำร้อง สุรพล โทณะวนิก

โครทอนรักเราเท่าชีวิต โครทอนปราณีไม่มีเสื่อมคลาย (ไม่มีเสื่อมคลาย) โครทอนรักเราใช้เพียงรูปกาย รักเขามีหน้าย มีจิตทำลายโครทอน

โครทอนรักเราเท่าทรงใน (เท่าทรงใน) โครทอนเอาใจปลอบเราเรื่อยมา (ปลอบเราเรื่อยมา) โครทอนรักเราเท่าดวงแก้วตา รักเขากว้างกว่าพื้นพสุฐานภากาศ

จะเอาโลกมาทำปากกา แล้วเอาณามาแทนกระดาน เอาน้ำหมึกมหาสมุทร แทนหมึกวาด ประกาศพระคุณไม่พอ

โครทอนรักเราเท่าชีวิต โครทอนใครกันให้เราช็อค (คุณพ่อคุณแม่) โครทอนชักชวนคุณนังสีจ้อ รู้แล้วละก็ อย่ามัววังรอ ทศแทนบุญคุณ

แผนการสอนที่ 18

หนังสือเรียนบทที่ 5

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เล่าเรื่องจากจินตนาการของตนเองได้
2. อ่าน เขียนและอธิบายความหมายของกลุ่มคำที่ควรศึกษาได้
3. พุดและเขียนคำสัมผัสคล้องจองในบทเรียนได้
4. อ่านในใจและตอบคำถามได้อย่างคล่องแคล่วและรวดเร็ว
5. อ่านออกเสียงบทเรียนบทที่ 5 และแบบฝึกหัดบทเรียนได้

เนื้อหา

1. เรื่องที่เสริมสร้างจินตนาการ
2. คำสัมผัสคล้องจอง สำนวนภาษา
3. คำและกลุ่มคำที่ควรศึกษา
4. บทเรียนบทที่ 5 และแบบฝึกหัดบทเรียน
5. อ่านในใจ
6. อ่านทำนองเสนาะ

กิจกรรมการเรียนรู้

นำเข้าสู่บทเรียน โดยขออาสาสมัครออกมาเล่าเรื่องจากจินตนาการ เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่ไม่เคยเห็น หรือคาดหวัง เช่น เงือก ผีเสื้อสมุทร พระโยคี

ขั้นสอน

1. พบทวนคำที่เรียนจากชั่วโมงก่อน ด้วยกิจกรรมตอบคำถาม
2. สอนกลุ่มคำและคำที่ควรศึกษา 9 คำ คือ คิ่นร่าง จวนตัว คงคา ทารกล่าละหาน ญ่นเฉียว ชูลี พระโยคี ดิคสอยห้อยตาม โดยให้นักเรียนค้นหาความหมายของคำจากประมวลคำหรือพจนานุกรม แล้วนำคำนั้นมาแต่งประโยค

3. อ่านในใจ โดยใช้กิจกรรมสำหรับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมดังนี้

3.1 กลุ่มทดลอง ใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ชุดที่ 3 การอ่านเป็นวลี จำนวน 3 บท ให้นักเรียนอ่านและจับเวลา บันทึกเวลาที่อ่าน และทำแบบฝึกหัดความเข้าใจในการอ่าน ตรวจแบบฝึกหัด

3.2 กลุ่มควบคุม กำหนดเวลา 5 นาที ให้อ่านหนังสือเรียนตั้งแต่ "เมื่อนางผีเสื้อสมุทร...จนถึง...ก็เอาหนังสือไปอ่านได้นะ" แล้วทำแบบฝึกหัดที่ 5 ข้อ 4.1 (ข้อ 15-20) ทำแบบฝึกหัดที่ 5 ข้อ 4.1, 4.2

4. อ่านออกเสียง บทเรียนตั้งแต่ "เมื่อนางผีเสื้อสมุทร...จนถึง...ก็เอาหนังสือไปอ่านได้นะ" จากนั้นหาคำพดลของจงในตอนที่อ่านแล้วพูดคำคล้องจองต่อกัน

สื่อการเรียน

- หนังสือเรียน
- พจนานุกรม
- แบบฝึกหัด

ประเมินผล

- สังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน
- ตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอนที่ 19

หนังสือเรียนบทที่ 5

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. ออกเสียงและเขียนคำที่สะกดตามมาตราตัวสะกดแม่ต่าง ๆ ได้
2. อ่านในใจแล้วตอบคำถามได้ในเวลารวดเร็ว
3. เขียนหัดแกมบรรจงตามเวลาที่กำหนดได้
4. พูดยกกับบุคคลวัยต่าง ๆ และระดับต่าง ๆ ได้เหมาะสม

เนื้อหา

1. ตัวสะกดตามมาตราแม่ต่าง ๆ
2. อ่านในใจ
3. เขียนหัดแกมบรรจง
4. การพูดยกกับบุคคลและวัยระดับต่าง ๆ

กิจกรรม

นำเข้าสู่บทเรียน ด้วยการให้นักเรียนจับกลุ่มตามบัตรตัวสะกดในแม่ต่าง ๆ ซึ่งบัตรนั้นจะประกอบไปด้วย ส่วนต่าง ๆ 3 ส่วนคือ รูปภาพ วงกลมสี และคำศัพท์ ออกคำสั่งให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามใจของนักเรียน สั่งให้เข้ากลุ่มตามตัวสะกด จากนั้นให้นักเรียนที่มีตัวสะกดแม่ต่าง ๆ ในมือออกเสียง และบอกความหมายของคำนั้น ๆ คำใดอ่านผิดให้เปิดดูแบบฝึกหัดบทเรียน ครูนำบัตรที่นักเรียนอ่านในรอบแรกแล้วมาแจกใหม่ แล้วให้นักเรียนจับกลุ่มตามตัวสะกดอีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนจับกลุ่มครั้งที่สองและนำตัวสะกดแม่นั้นให้นักเรียนแต่งประโยคคนละ 1 ประโยค

ขั้นสอน

1. อ่านแบบฝึกหัดบทเรียน บทที่ 5 ข้อ 4 แล้วทำแบบฝึกหัดข้อ 3.2
2. อ่านในใจ โดยกำหนดกิจกรรมสำหรับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมดังนี้

กลุ่มทดลอง ฝึกอ่านเร็วด้วยชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ชุดที่ 3 การอ่านเป็นวลี จำนวน 1 ชุด และชุดที่ 4 ชุดฝึกอ่านแบบเจาะจง จับเวลาในการอ่านของนักเรียน บันทึก

กลุ่มควบคุม ให้อ่านบทร้อยกรองในบทเรียนที่ 5 ตั้งแต่ "ด้วยองค์พระชนนีเป็นผีเสื้อ จนถึง มาสถานมารครไม่อนใจ" แล้วให้จับใจความสำคัญแล้วเขียนด้วยตัวหลักแบบบรรจงตามเวลาที่กำหนดให้คือ 15 นาที

แบ่งกลุ่มแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการพูดกับบุคคลในวัยต่าง ๆ โดยใช้ภาษาให้เหมาะสมในเรื่องต่อไปนี้

- ขอความช่วยเหลือจากภารโรง
- ขอยืมสิ่งของจากเพื่อน
- พูดติดต่อกับผู้ใหญ่
- สนทนาระหว่างพี่น้อง

สื่อการเรียน

- หนังสือเรียน
- แบบฝึกหัด
- บัตรภาพตัวละคร

ประเมินผล

- สังเกตการทำกิจกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอนที่ 20

หนังสือเรียนบทที่ 5

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. อ่านในใจแล้วตอบคำถาม และสรุปใจความสำคัญได้
2. แสดงความคิดเห็นจากเนื้อหาที่เรียนได้
3. เขียนจดหมายถึงเพื่อนเพื่อชักชวนให้แสดงความคิดเห็นได้
4. อ่านออกเสียงแบบฝึกหัดบทเรียนได้

เนื้อหา

1. อ่านในใจ
2. การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน
3. จดหมายถึงเพื่อน
4. แบบฝึกหัดบทเรียน

กิจกรรม

นำเข้าสู่บทเรียน ด้วยการทบทวนศัพท์ที่เรียนมาแล้วทั้งหมด ด้วยกิจกรรมล่าบัตรคำ โดยให้นักเรียนค้นหาบัตรคำที่ครูซ่อนไว้ตามที่ต่าง ๆ และนำมาอ่านพร้อมกับบอกความหมายด้วยการแสดงท่าทางหรือ เล่าเรื่องประกอบ โดยให้เพื่อนทายว่าเป็นคำอะไร

ขั้นสอน

1. อ่านแบบฝึกหัดบทเรียนที่ 5 ข้อ 6 แล้วอภิปรายแสดงความคิดเห็นและสรุปข้อคิดเห็นในเรื่องต่อไปนี้

- ก. เห็นด้วยกับมานี้ที่ว่าสินสมุทรควรไปอยู่กับพ่อหรือไม่
- ข. เห็นด้วยกับคำพูดของเพชรที่ว่าสินสมุทรควรจะปลอมพ่อให้อยู่กับแม่ต่อไป แม้แม่จะเป็นยักษ์แต่ก็รักพ่อ
- ค. ทำไมพระอภัยมณีจึงไม่เป่าปี่เมื่ออยู่กับนางผีเสื้อสมุทร
- ง. ความรู้สึกของสินสมุทร เมื่อพ่อแม่แยกกันอยู่

อ่านในใจ โดยใช้กิจกรรมสำหรับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมดังนี้
 กลุ่มทดลอง ฝึกอ่านเร็วโดยใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ชุดที่ 4 การอ่านแบบ
 เจาะจง จำนวน 3 บท ให้นักเรียนอ่าน แล้วจับเวลา บันทึกเวลา ตรวจคำตอบ
 กลุ่มควบคุม อ่านในใจบทเรียนที่ 5 ค่ายกำหนดเวลา 5 นาที แล้วเล่าเรื่องต่อกัน
 คนละประโยค

ให้นักเรียนเขียนจดหมายถึงเพื่อนที่อยู่คนละจังหวัด ชักชวนให้เพื่อแสดงความคิดเห็น
 ว่าการที่พระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร ดีหรือไม่อย่างไร

สื่อการเรียน

- หนังสือเรียน
- แบบฝึกหัด

ประเมินผล

- สังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน
- ตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอนที่ 21

หนังสือเรียนบทที่ 6

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. อธิบายเนื้อเพลงที่ได้ฟังเกี่ยวกับชาตินบ้านเมืองได้
2. อ่าน เขียน และอธิบายความหมายของคำและกลุ่มคำที่ควรศึกษาได้
3. อ่านในใจแล้วตอบคำถามได้ในเวลาจำกัด
4. อ่านออกเสียงบทเรียนที่ 6 และแบบฝึกหัดบทเรียนได้
5. อ่านแผนที่ที่กำหนดให้ได้

เนื้อหา

1. สิ่งบันเทิงจากสื่อมวลชน
2. คำและกลุ่มคำที่ควรศึกษา
3. อ่านในใจฝึกอ่านเร็ว
4. อ่านออกเสียง
5. แผนที่ แผนที่

กิจกรรม

นำเข้าสู่บทเรียน ฟังเพลงบ้านบางระจัน และเพลงที่เกี่ยวกับความรักชาติ แล้วอธิบายเกี่ยวกับเนื้อเพลง

ขั้นสอน

1. สอนคำและกลุ่มคำที่ควรศึกษา คือ โชติช่วง แว่ววาว เค็ดเคี้ยว หอก ขาฉกรรจ์ น้ำพระพุทธรณ์ บางระจัน พ่าย นักรบ พิศวงงงววย ชุน ทะลวง เต็มตา โดยให้นักเรียนอ่านและอธิบายความหมายของคำ ให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคจากคำเหล่านั้น

2. อ่านแบบฝึกหัดบทเรียนที่ 6 แล้วแบ่งกลุ่มแข่งขันกันหาคำที่สะกดด้วยแม่เกยและแม่เกอว ที่เรียนมาแล้ว ทำแบบฝึกหัดที่ 5 ข้อ 2.1

3. อ่านในใจโดยใช้กิจกรรมสำหรับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมดังนี้

3.1 กลุ่มทดลอง ใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วชุดที่ 3 การอ่านแบบ
เจาะจง จำนวน 3 บทให้นักเรียนอ่านและจับเวลา ตรวจคำตอบ

3.2 กลุ่มควบคุม ให้อ่านในใจตั้งแต่ "เสียงเกราะดังรัว...จนถึง....มานี้
พุดจวบก็กล่มลงกราบ" โดยกำหนดเวลา 5 นาที แล้วตอบคำถามจากเนื้อเรื่องในหนังสือเรียน
ทำแบบฝึกหัดข้อ 4.1 ข้อ 1-10

4. อ่านออกเสียงโดยเน้นการอ่านถ่วงวรรคตอนและ ร ล ชัดเจน

5. ชี้แผนที่ซึ่งแสดงถึงที่ตั้งของบริเวณที่เกิดศึกบางระจันแล้วทำแบบฝึกหัดที่ 6 ข้อ 5.1

6. อ่านแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน ข้อ 2 ข้อ 4 แล้วช่วยกันหาคำพูดเปรียบเทียบ
จากข้อความในบทเรียนมาอภิปราย เช่น เสียงแผ่วลอยมาแต่ไกล

สื่อการเรียน

- เพลง
- แบบฝึกหัด
- หนังสือเรียน
- แผนที่ แผนที่

ประเมินผล

- ตรวจแบบฝึกหัด
- สังเกตพฤติกรรมการเรียน

เพลงศึกบางระจัน

ทำนอง คำร้อง สุรินทร์ ปิยนันท์

ศึกบางระจันจำให้มันพี่น้องชาติไทย
 แม่ชีวิทยอมอุทิศเมื่อชาติอัปปาง
 ไทยคงเป็นไทยมิใช่ชาติเป็นเขลย
 บางระจันแม่ลีนอาวุธจะสู้
 ศัตรูตายดีกว่าชาติตาย
 แคนทองของไทยมิใช่ศัตรู

เกียรติประวัติสร้างไว้แก่ชนชาติไทยรุ่นหลัง
 เลือดไทยต้องมาไหลหลังหาหัวพื้นแผ่นดินทอง
 ไทยมิเคยถอยร่นชนชาติศัตรู
 สองคาบฟาดฟันศัตรูสู้จนชีพตนมลาย
 เพียงเลือดหยาดสุดท้ายขอให้ไทยคงอยู่
 แม้ใครรุกรานเราสู้ เพื่อภูเขลมดินไทยงาม

ไทร้มชงไทย

ไทร้มชงไทยร่มเย็นเหมือนดังอยู่ใน
 ชาติไทยใหญ่หลวงแตกกระจัดกระจาย
 เชิญพวกพี่น้องมาพร้อมกัน
 เลือดเนื้อเผ่าไทยนี้ควรจะมีสมานฉันท์
 ไทร้มชงไทย ร่มดังเหมือนดังโพธิ์ไทร

คำร้อง พลตรีหลวงวิจิตรวาทการ

ร่มโพธิ์ร่มไทรที่มีกิ่งใบแน่นหนา
 ถูกแยกแบ่งย้ายไปอยู่หลายสาขา
 เชิญอยู่ในร่มชงไทย
 เหมือนน้องพี่ชาติเชื้อเรามีสายเคียวเกี่ยวพัน
 ไทร้มชงไทย เย็นเหมือนใต้แสงจันทร์

แผนการสอนที่ 22

หนังสือเรียนบทที่ 6

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. อธิบายความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับเหตุการณ์บ้านเมืองที่ได้ฟังได้
2. อ่านในใจแล้วตอบคำถามได้คล่องแคล่วและรวดเร็ว
3. อ่านเขียนและอธิบายความหมายของคำและกลุ่มคำที่ควรศึกษาได้
4. อ่านออกเสียงบทเรียนที่ 6 และแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนได้

เนื้อหา

1. เหตุการณ์สำคัญหรือการเคลื่อนไหวเกี่ยวกับบ้านเมือง
2. คำและกลุ่มคำที่ควรศึกษา
3. อ่านในใจ ฝึกอ่านเร็ว
4. อ่านออกเสียง

กิจกรรม

1. การนำเข้าสู่วิธีเรียน โดยใช้รูปภาพในบทเรียนเป็นหัวข้อในการสนทนา
2. ให้นักเรียนส่งตัวแทนมาเล่าเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์บ้านเมืองจาก

หนังสือพิมพ์หรือสื่อมวลชนต่าง ๆ เช่น

- ในด้านเศรษฐกิจ เช่น ราคาสินค้า ผลผลิตต่าง ๆ ฯลฯ
- ในด้านสังคม เช่น อคติภัย อุทกภัย ยาเสพติด ฯลฯ
- ในด้านการปกครอง เช่น การเลือกตั้ง นโยบายของรัฐบาล ฯลฯ

แล้วสรุปปัญหาที่ได้จากเหตุการณ์ต่าง ๆ เพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไข

3. ทบทวนคำที่เรียนในช่วงโมงก่อน โดยให้นักเรียนจับคู่กับคู่ความหมาย
4. สอนคำและกลุ่มคำที่ควรศึกษา คือ ประจัญบาน กับปนาท จับต้นชนปลาย

ยื่นจังก้า มนขป ทะเกียงเจ้าพายุ กักขระ พฤติกรรม อารุโส ยานัตถ์ (10 คำ)

โดยให้นักเรียนฝึกอ่านและหาความหมาย จากนั้นแบ่งกลุ่มให้นักเรียนออกมาทำท่าทาง หรือ อธิบายความหมายของคำให้เพื่อนกลุ่มอื่นทายว่าเป็นคำอะไร

- อ่านและสังเกตแบบฝึกหัดขบพเรียน ข้อ 1 และนำคำที่มักเขียนผิดมาเขียนตามคำบอก

5. อ่านในใจโดยใช้กิจกรรมสำหรับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมดังนี้

5.1 กลุ่มทดลอง ใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ชุดที่ 4 การอ่านแบบเจาะจง จำนวน 2 บท และชุดฝึกอ่านข้ามคำ 1 บท จับเวลา บันทึกเวลา และตอบคำถามความเข้าใจในการอ่าน

5.2 กลุ่มควบคุม อ่านหนังสือเรียนบทที่ 6 โดยกำหนดเวลา 5 นาที ตั้งแต่ "ซูโจ รู้สึกตื่นเต้น จนถึง แต่ก็งัดดันไม่ได้จึงจามออกมา" แล้วทำแบบฝึกหัด 4.1 ข้อ 10-20

6. อ่านออกเสียง โดยเน้นการอ่านถ่วงวรรคตอน การออกเสียงแบบบรรยาย ตอนที่ เป็นเนื้อความ และออกเสียงพูดเมื่อถึงตอนที่ เป็นเสียงพูด ตั้งแต่- "ซูโจรู้สึกตื่นเต้น... ถึง... แต่ก็งัดดันไม่ได้จึงจามออกมา"

สื่อการเรียน

- หนังสือเรียนภาษาไทย
- แบบฝึกหัด
- บัตรคำ

ประเมินผล

สังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน

ตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอนที่ 23

หนังสือเรียนบทที่ 6

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. อ่านในใจ แล้วตอบคำถามได้ ในเวลารวดเร็วด้วยความถูกต้องคล่องแคล่ว
2. เขียนคำขยายคำที่ทำหน้าที่ต่าง ๆ ในประโยคได้
3. อภิปรายแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล
4. อ่านออกเสียงบทเรียนที่ 6 และแบบฝึกหัดบทเรียนได้

เนื้อหา

1. อ่านในใจ ฝึกอ่านเร็ว
2. คำที่ทำหน้าที่เป็นส่วนขยายในประโยค
3. อภิปรายแสดงความคิดเห็น
4. อ่านออกเสียง

กิจกรรม

1. นำเข้าสู่บทเรียน โดยการอภิปรายว่า ความฝันเชื่อได้หรือไม่
2. ทบทวนศัพท์ที่เรียนมาแล้ว โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมาย
3. สอนคำที่ควรศึกษา เช่น อันตรธาน ขัดสมาธิ พุ่ม ขรณีประตู่ (4 คำ)

โดยให้นักเรียน ค้นหาความหมายจากพจนานุกรม และนำมาแต่งประโยค

4. อ่านและสังเกตแบบฝึกหัดบทเรียนข้อ 3 แล้วช่วยกันหาคำขยายที่แสดงกิริยาอาการ เขียนบนกระดานคำแล้วเลือกมาแต่งประโยค

5. อ่านในใจโดยใช้กิจกรรมสำหรับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมดังนี้

5.1 กลุ่มทดลอง ใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ชุดที่ 5 การอ่านข้ามคำ จำนวน 3 ชุด จับเวลา และบันทึกเวลาที่ใช้ อ่าน ทำแบบฝึกความเข้าใจในการอ่าน ตรวจแบบฝึกหัด

5.2 กลุ่มควบคุม อ่านในใจโดยกำหนดเวลา 5 นาที ตั้งแต่ "โจรทั้ง 5 คน หันซ้าย...จนถึง....เขาก็พอใจที่จะหันอีก" จากนั้นทำแบบฝึกหัดข้อ 4

6. อ่านออกเสียงบทเรียนที่ 6 ตอนที่ 3 โดยอ่านโต้ตอบกันเหมือนตัวละคร

สื่อการเรียน

- ประมวลคำ หรือพจนานุกรม
- แบบฝึกหัด
- หนังสือเรียนและแบบฝึกหัด

ประเมินผล

- สังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน
- ตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอนที่ 24

หนังสือเรียนบทที่ 6

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. พูดเชิญและกล่าวขอบคุณวิทยากรได้
2. เขียนบันทึกย่อจากการฟังได้
3. อ่านในใจได้ถูกต้องและรวดเร็ว
4. เขียนเรียงความตามหัวข้อที่กำหนดให้ได้

เนื้อหา

1. การเก็บใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องที่ฟัง
2. เรียงความ
3. ผีทอานเร็ว
4. พูดเชิญและกล่าวขอบคุณ

กิจกรรมการเรียนรู้

1. เชิญวิทยากรที่มีความรู้เกี่ยวกับความมั่นคงของชาติ เช่น ครูใหญ่ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน มาบรรยายให้นักเรียนฟัง ให้นักเรียนเป็นพิธีกรผู้กล่าวเชิญ และกล่าวขอบคุณวิทยากร โดยเน้นการใช้คำพูดให้เหมาะสม ให้เขียนบันทึกย่อคำบรรยายลงสมุด
2. ทบทวนศัพท์ที่เรียนมาแล้ว โดยการทำกิจกรรมล่าบัตรคำ

กลุ่มทดลอง ผูกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ด้วยชุดฝึกสมรรถภาพ ชุดที่ 5 การฝึกอ่านข้ามคำ จำนวน 3 บท จับเวลา บันทึกเวลา แล้วเฉลย ตรวจคำตอบแบบฝึก

กลุ่มควบคุม ค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องชาวบ้านบางระจัน จากนิทาน ตำนาน หรือหนังสืออ่านเพิ่มเติม แล้วนำมาอภิปราย

3. เขียนเรียงความเรื่อง "ความฝันของข้าพเจ้า"

สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน
- บัตรคำ
- แบบฝึกหัด

ประเมินผล

- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน
- ตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอนที่ 25

หนังสือเรียนบทที่ 6

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เสร็จเรื่องอภิปรายและสรุปเรื่องได้
2. อ่านในใจ ได้ถูกต้องและรวดเร็ว
3. แสดงบทบาทสมมติตามเนื้อเรื่องในบทเรียนได้
4. อานออกเสียงกิจกรรมท้ายบทเรียนได้

เนื้อหา

1. อภิปรายสรุปเรื่องที่อ่านได้
- 2.ฝึกทักษะการอ่านเร็ว
3. บทบาทสมมติ
4. กำนักเขียนนิค

กิจกรรม

1. นำเข้าสู่บทเรียน โดยให้นักเรียนอภิปรายเนื้อเรื่องในบทเรียนที่สนใจ
2. ทบทวนศัพท์ที่เรียนมาแล้วทั้งบท โดยเขียนตามคำบอก
3. ฝึกทักษะการอ่านในใจ โดยใช้กิจกรรมสำหรับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมดังนี้
 - 3.1 กลุ่มทดลอง ฝึกอ่านเร็ว โดยใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ชุดที่ 5

ชุดฝึกอ่านข้ามคำ จำนวน 3 บท โดยจับเวลา บันทึกเวลา ตรวจคำตอบ

- 3.2 กลุ่มควบคุม อ่านในใจบทเรียนที่ 6 โดยกำหนดเวลา 5 นาที จากนั้น

ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่เรียน

4. แสดงบทบาทสมมติตามเนื้อเรื่องที่เรียนโดยเลือกตอนที่สนใจกลุ่มละ 5 นาที
5. ทำแบบฝึกหัดที่ 6 ข้อ 2.3 2.5 และ 5.4

สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน
- แบบฝึกหัด

ประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ในการอภิปราย แสดงบทบาทสมมติ
- ตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอนที่ 26

หนังสือเรียนบทที่ 7

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. อภิปรายวิธีแก้ปัญหเกี่ยวกับเรื่องที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้
2. อ่านเขียนและอธิบายความหมายของคำและกลุ่มคำที่ควรศึกษาได้
3. อ่านในใจแล้วตอบคำถามได้
4. วิจารณ์เรื่องที่อ่านได้
5. อ่านออกเสียงบทเรียนที่ 7 และแบบฝึกหัดท้ายบทได้

เนื้อหา

1. ปัญหาในชีวิตประจำวัน
2. กลุ่มคำ และคำที่ควรศึกษา
3. ฝึกอ่านเร็ว
4. การวิจารณ์เรื่องที่อ่าน
5. บทเรียนที่ 7 และแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้

นำเข้าสู่บทเรียน โดยการสนทนาจากภาพในบทเรียน

ขั้นสอน สนทนาและอภิปรายเรื่องอัศจรรย์และวิธีการแก้ไข

1. สอนคำและกลุ่มคำที่ควรศึกษา คือนำน้อย ภูเขา หศ จี อังการ วายปราม ใส่โคล้ อาสั ราชณเตียร วอควาย ราชฐาน โพนมทน เรือนหอ โดยให้นักเรียน ค้นหาความหมายของคำจากพจนานุกรมหรือประมวลคำท้ายเล่ม แล้วนำคำมาฝึกแต่งประโยค โดยแบ่งกลุ่มค้น และนำมารายงาน

2. ฝึกอ่านและสังเกตคำที่มีความหมายอย่างเดียวกัน ซึ่งอาจมีรูปคำได้หลายอย่าง เช่น ยักษ์ ยักษ์ ยักษ์

อ่านแบบฝึกหัดแบบเรียน ข้อ 1, 2 แล้วหาคำเพิ่มเติมจากคำที่กำหนดให้ เช่น

พิศวง	-	พิศวงงงงวย
กระหยิ่ม	-	กระหยิ่มยิ้มย่อง
ยากจน	-	ยากจนคนแค่น
อันหนึ่ง	-	อันหนึ่งอันเดียว

ฯลฯ

3. อ่านในใจ โดยใช้กิจกรรมสำหรับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมดังนี้

3.1 กลุ่มทดลอง ใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ชุดที่ 6 ความเข้าใจ
ในการอ่าน จำนวน 2 บท จับเวลาในการอ่าน บันทึกเวลา และทำแบบฝึกหัดความเข้าใจ
ตรวจคำตอบ

3.2 กลุ่มควบคุม กำหนดเวลา 5 นาที ให้อ่านในใจ ตั้งแต่ "ตายจริง
ปิติ จนถึง.....อลวนไปทั้งธานี" แล้วตอบคำถาม

4. อ่านออกเสียง บทร้อยกรองตั้งแต่ เมื่อนั้น ทศเศียรสุริยวงศ์ยักษ์
จนถึง อลวนไปทั้งธานี" โดยอ่านออกเสียงธรรมดาให้ถูกรรคก่อนแล้วจึงอ่านทำนองเสนาะ

5. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม วิจัยสรุปเรื่องดังนี้

- ทำไมไฟที่ทางหนุมานจึงกับยาก
- ทำไมใช้น้ำลายนิลของจกหมาย
- หนุมานเผากรุงลงกา
- น้ำน้อย
- ความเสียหายเมื่อเกิดอัคคีภัย

(ไฟที่ทางหนูแค้นด้วยมากเพราะเป็นไฟที่เกิดจากแก้วสุริยภานต์เมื่ออาคมกำกับแก้วชนิดนี้ สามารถรวมแสงดวงอาทิตย์ทำให้เกิดไฟได้)

สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน
- พจนานุกรม หรือประมวลคำ
- แบบฝึกหัด

ประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะอภิปราย สนทนา ฯ
- ตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอนที่ 27

หนังสือเรียนบทที่ 7

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. อ่านทำนองเสนาะในบทร้อยกรองได้
2. หาคำสัมผัสคล้องจองในบทเรียนได้
3. พุคแสดงความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม
4. อ่านในใจแล้วตอบคำถามได้
5. อ่านออกเสียงบทเรียนที่ 7 และแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนได้

เนื้อหา

1. เรื่องจากวรรณคดีบางตอน
2. คำสัมผัสคล้องจอง
3. การกล่าวแสดงความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ
4. บทร้อยกรอง
5. ฝึกอ่านเร็ว

กิจกรรมการเรียนรู้

นำเข้าสู่บทเรียน โดยพูดคำคล้องจอง 4 พยางค์ต่อกัน โดยคำท้ายของวรรคแรก สัมผัสคล้องจองกับคำที่ 1 หรือคำที่ 2 ของวรรคต่อไป เช่น

อาหารการกิน

ถูกลิ้นถูกปาก

มีมากในครัว

ยิ้มหัวพอใจ

ใครชอบกินเผ็ด

รสเค็ดหลายอย่าง

เผ็ดอย่างไฟแดง

หอยแครงคัมยำ

2. แบ่งกลุ่มส่งตัวแทนออกมาพูดแสดงความรู้สึกในเรื่องต่อไปนี้

- เมื่อได้รับรางวัลในการทำความดี
- เมื่อเห็นไฟไหม้
- เมื่อเห็นรถยนต์ชนสุนัขตาย
- เมื่อไม่ได้ส่งการบ้าน

ขั้นสอน 1. ทบทวนคำที่เรียนมาจากชั่วโมงก่อน โดยการให้นักเรียนเล่นเกมตอบบัตรคำ

2. สอนคำและกลุ่มคำที่ควรศึกษา คือ อลวน มเหสี เสนา สมประที ทุก ใน
เชิงกราน โกลี นที กระจอก สวรรค์ สุนทรไท วัณฐลี รอนราญ ตะเกิงพราย นาสา นักพรต อภิวัตน์
บงกช ทำดาเขียว แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม อ่านคำ กลุ่มคำ และหาความหมายจาก
พจนานุกรมหรือประมวลคำท้ายหนังสือเรียนแล้วนำมารายงานหน้าชั้น

- ทำแบบฝึกหัดที่ 7 ข้อ 2.2 และ 3.1
- อ่านและสังเกตพยัญชนะไทยบางตัวที่มีเสียงเหมือนกันบางตัวมีเสียงคู่กัน

จากแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน ข้อ 3.1 และ 3.2

3. อ่านในใจ โดยใช้กิจกรรมสำหรับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ดังนี้

3.1 กลุ่มทดลอง ใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ชุดที่ 6 การฝึกอ่าน
เพื่อความเข้าใจ จำนวน 2 บท จับเวลาในการอ่าน บันทึกเวลา และทำแบบฝึกหัดเพื่อความเข้าใจ
ตรวจคำตอบ

3.2 กลุ่มควบคุม อ่านในใจ โดยกำหนดเวลา 5 นาที ตั้งแต่ "ทศกัณฐ์ตกใจมาก....
จนถึง.....คุณครูได้ครองไม้ไผ่หรือ" จากนั้นตอบคำถามท้ายบท

4. อ่านร้อยแก้วและทำนองเสนาะจากบทเรียน

- อ่านแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนข้อ 6 - 7 เกี่ยวกับบทร้อยกรองแล้วสรุป
ใจความตอนที่เป็นความสำคัญตอนที่เป็นบทร้อยกรองลงสมุด
- ทำแบบฝึกหัด ที่ 7 ข้อ 3.6

สื่อการเรียน

- พจนานุกรม
- หนังสือเรียน
- แบบฝึกหัด
- บัตรคำ

ประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะเข้าร่วมกิจกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอนที่ 28

หนังสือเรียนแบบที่ 7

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. อ่าน เขียนและอธิบายความหมายของคำและกลุ่มคำที่ควรศึกษาได้
2. เขียนเรื่องแสดงความรู้สึกลึกซึ้งได้อย่างเสรี
3. อ่านในใจได้ในเวลารวดเร็ว
4. อ่านออกเสียงบทหรือกรอนในบทเรียนได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. คำและกลุ่มคำที่ควรศึกษา
2. การเขียนแสดงความรู้สึกลึก
3. การอ่านในใจ รวดเร็ว
4. บทหรือกรอน

กิจกรรม

นำเข้าสู่บทเรียน โดยใช้กิจกรรมการฟังและพูด โดยให้อาสาสมัคร 2 คน ออกมาเป็น ผู้พูดและผู้ฟัง ใช้ผ้าสะอาดปิดตาผู้เล่นทั้งสอง ให้คนหนึ่งเป็นผู้พูดและตั้งประกอบการเรียกชื่อ เมื่ออีกคนหนึ่งได้ยินเสียงนี้จะต้องขานรับ พร้อมกับเข่าร่ามะนาและ เค้นหนีจากจุดเดิมที่ยืนอยู่ ฝ่ายเรียก จะต้องเค้นไปจับตัวฝ่ายขานให้ได้

ขั้นสอน

1. ทบทวนคำ โดยใช้กิจกรรมเล่นประกอบการอ่าน โดยติดบัตรคำตาม ร่างกายของอาสาสมัครแล้วเล่นประกอบเพลง นักเรียนที่เหลือจะต้องอ่านและจำคำต่าง ๆ และ เขียนให้ได้ครบ

2. อ่านในใจ โดยใช้กิจกรรมสำหรับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมดังนี้

2.1 กลุ่มทดลอง ใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ชุดที่ 6

ชุดฝึกความเข้าใจในการอ่าน จำนวน 2 ชุด

กลุ่มควบคุม ฝึกอ่านโดยให้นักเรียนอ่านหนังสืออ่านประกอบ เรื่องรวมเกียรติยศบรรดาศักดิ์ ตอนใดตอนหนึ่งในเวลา 5 นาที เขียนสรุปเรื่องที่อ่านนั้น

3. อ่านออกเสียงบทหรือกรอน ในบทเรียนตั้งแต่ กรันถึง โจนลงคงคา....

กำหนดเพาะข้ามสมุทรไป โดยแบ่งกลุ่มอ่านด้วยกิจกรรมประกวดการอ่าน

4. ให้นักเรียนเขียนเรื่องแสดงความรู้สึกที่ต่อการอ่านได้อย่างเสรี

สื่อการเรียน

- บัตรคำ
- ดิ่ง รำมะนา
- หนังสืออ่านประกอบ
- แบบฝึกหัด

ประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมการของนักเรียนขณะร่วมกิจกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอนที่ 29

หนังสือเรียนบทที่ 7

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. หาคำที่สะกดในมาตราต่าง ๆ ที่มีตัวสะกดหรือพยัญชนะต้นเหมือนกันได้
2. หาคำสัมผัสคล้องจองในบทเรียนได้
3. เขียนคำขวัญได้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมาย
4. เขียนจดหมายถึงญาติผู้ใหญ่ได้
5. อ่านในใจได้อย่างรวดเร็ว

เนื้อหา

1. คำที่สะกดในมาตราต่าง ๆ
2. คำสัมผัสคล้องจอง
3. คำขวัญ
4. จดหมายถึงญาติผู้ใหญ่
5. ฝึกอ่านเร็ว

กิจกรรม

นำเข้าสู่บทเรียน โดยนำคำขวัญมาให้ให้นักเรียนอ่านและแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์ว่าคำขวัญนั้น ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาหรือไม่ มีจุดมุ่งหมายที่จะบอกอะไรแก่ผู้อ่าน ให้นักเรียนช่วยกันคิดหาคำขวัญและเขียนเกี่ยวกับการป้องกันอัคคีภัย

ขั้นตอน

1. ทบทวนคำที่เรียนไปแล้ว ด้วยกิจกรรมปริศนาอักษรไขว้ โดยให้นักเรียนอ่านความหมายของคำและแข่งขันกันออกมาเติมพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ที่ครบถ้วนของไว้ในตารางกลุ่มใดเติมได้ครบทุกคำที่กำหนดให้ก่อนกลุ่มนั้นเป็นฝ่ายชนะ
2. อ่านบทร่ายกรองและหาคำสัมผัสโดยเขียนลงในสมุด
3. อ่านในใจ โดยใช้กิจกรรมสำหรับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ทั้งนี้

กลุ่มทดลอง ฟังโดยใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ชุดที่ 6 จำนวน 2 บท
กลุ่มควบคุม ให้อ่านรวมเกียรติบัตรเรียบร้อยแล้ว ภายในเวลา 5 นาที แล้ว เขียน

ย่อเรื่องที่อ่าน

4. ฟังเขียนจดหมายถึงญาติผู้ใหญ่ เล่าเรื่องการอ่านของนักเรียนโดยเล่าเรื่องหนังสือที่นักเรียนได้อ่านและแนวคิดที่ได้รับ

สื่อการเรียน

- คำขวัญ
- ตารางปริศนาอักษรไขว้
- หนังสืออ่านประกอบ
- บัตรคำ
- แบบฝึกหัด
- หนังสือเรียน

ประเมินผล

- สังเกตการรวมกิจกรรมของนักเรียน
- ตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอนที่ 30

หนังสือเรียนบทที่ 7

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สรุปข้อคิดที่ได้จากบทเรียนได้ถูกต้อง
2. อ่านในใจได้ในเวลารวดเร็ว
3. เขียนตามคำบอกได้ถูกต้องทุกคำ

เนื้อหา

1. ข้อคิดที่ได้จากบทเรียน
2. อ่านในใจ ผีอ่านเร็ว
3. เขียนตามคำบอก

กิจกรรม

นำเข้าสู่บทเรียน โดย ใช้กิจกรรมลมพัดให้นักเรียนถือบัตรคำที่เคยเรียนมา
ในบทเรียนนี้ อาสาสมัครจะออกมา พูกว่า ลมพัด นักเรียนทั้งหมดจะร้องถามว่า
พัดอะไร อาสาสมัครอาจพูดว่า

- พัดคนที่มีค่าความกล้า
- พัดคนที่มีอักษรนำ
- พัดคนที่มีตัวการันต์
- พัดคนที่มีคำคล้องจอง

ฯลฯ

นักเรียนที่มีบัตรคำในลักษณะดังกล่าวจะต้องรีบเปลี่ยนที่ของตนกับผู้อื่นทันที ผู้ใดเปลี่ยนช้า จะต้อง
เป็นผู้กล่าวว่า ลมพัดแทนอาสาสมัคร

ขั้นสอน

1. ทบทวนคำที่เรียนมาแล้ว โดยเขียนตามคำบอกและกลุ่มคำที่เรียนมาในบทเรียน

นี้ทั้งหมด

2. ฝึกอ่านในใจ โดยใช้กิจกรรมสำหรับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมดังนี้
กลุ่มทดลอง ใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วชุดที่ 6 ชุดฝึกความเข้าใจใน
 การอ่าน จำนวน 2 บท

กลุ่มควบคุม อ่านในใจ โดยกำหนดเวลา 5 นาที อ่านบทเรียนที่ 7 แล้ว
 ตอบคำถาม

3. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิดที่ได้จากบทเรียนนี้
 ข้อคิดจากบทเรียนคือ "ของทุกอย่างมีประโยชน์ใช้สอยตามลักษณะของมัน"

4. ทำแบบฝึกหัดที่ 7 ข้อ 4

สื่อการเรียน

- บัตรคำ
- หนังสือเรียน
- แบบฝึกหัด

ประเมินผล

- สังเกตการร่วมกิจกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอนที่ 31

หนังสือเรียนบทที่ 8

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. ตั้งคำถามจากเรื่องที่ฟังได้
2. อ่านเขียนและอธิบายความหมายของคำและกลุ่มคำที่ควรศึกษาได้
3. อ่านในใจและตอบคำถาม ได้ในเวลารวดเร็ว
4. อ่านออกเสียงบทเรียนและแบบฝึกหัดบทเรียนได้

เนื้อหา

1. ฟังเรื่องเกี่ยวกับการบรรยายธรรมชาติ
2. คำและกลุ่มคำที่ควรศึกษา
3. อ่านในใจ ฝึกอ่านเร็ว
4. อ่านบทเรียนที่ 8 และแบบฝึกหัดบทเรียน

กิจกรรม

นำเข้าสู่บทเรียน โดยให้นักเรียนฟังเรื่องเกี่ยวกับการบรรยายสถานที่ที่น่าสนใจจากวิทยุ แล้วฝึกตั้งคำถามจากการฟังนั้น

- ข้อสอบ
1. สอนคำและกลุ่มคำที่ควรศึกษา คือ เรือกลสวน ขจี งานมงคลสมรส แหกเหวหรือ ตัวเป็นเกลียว คู่ชีพ คู่ครอง ถนอมน้ำใจ มีปากเสียง โดยให้นักเรียนหาความหมายจากพจนานุกรมและฝึกแต่งประโยคจากคำเหล่านั้น
 2. ยกข้อความบางตอนที่ต้องอธิบายความหมายให้ฟังเช่น
 - นิททกขณะรุ่งเช้าคู่ชีพมาใกล้ (หมายถึงม้าที่รักมากไปไหนไปด้วยกัน)
 - ฉันไม่เคยเห็นพ่อกับแม่มีปากเสียงรุนแรงกันเลยสักที (หมายถึงทะเลาะกัน)
 3. อ่านในใจโดยใช้กิจกรรมสำหรับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ดังนี้

3.1 กลุ่มทดลอง ใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ชุดที่ 6 ชุดฝึกความเข้าใจในการอ่าน จำนวน 2 บท

3.2 กลุ่มควบคุม ให้อ่านในใจ บทเรียนที่ 8 โดยกำหนดเวลา 5 นาที ตั้งแต่ "มาเขียนเล่นอยู่บนยอดที่สูงที่สุดของภูเขา...จนถึง ...มีความอากัปกิริยาอย่างใดเลย" แล้วแบ่งนักเรียนออกเป็นสองกลุ่มตั้งคำถามและตอบคำถามตามเนื้อเรื่องที่อ่านโดยผลัดกันทำหน้าที่ถามและตอบ

4. อ่านออกเสียงบทเรียนที่ 8 ตอนที่ 1 โดยเน้นการออกเสียงควบกล้ำ

สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน
- แบบฝึกหัด
- เทปบันทึกเสียงการบรรยายสถานที่ท่องเที่ยว

ประเมินผล

- สังเกตการใช้คำถามของนักเรียน
- ตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอนที่ 32

หนังสือเรียนบทที่ 8

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เล่าปัญหาจากเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันที่ได้พบเห็นหรือฟังมาแล้วอภิปรายสรุปความคิดได้
2. อ่าน เขียนและอธิบายความหมายของคำและกลุ่มคำที่ควรศึกษาได้
3. อ่านในใจแล้วตอบคำถามได้
4. อ่านออกเสียงบทเรียนที่ 8 และแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนได้

เนื้อหา

1. เรื่องจากประสบการณ์
2. ปัญหาจากเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
3. คำและกลุ่มคำที่ควรศึกษา
4. อ่านในใจ ฝึกอ่านเร็ว
5. ตอบคำถามจากการอ่าน

กิจกรรมการเรียน

นำเข้าสู่บทเรียน โดยแบ่งกลุ่มแข่งขันแต่งประโยคจากคำหรือกลุ่มคำที่กำหนดให้จากชั่วโมงก่อน

ขั้นสอน 1. ให้นักเรียนเล่าปัญหาจากเหตุการณ์ที่พบเห็นหรือที่ได้ฟังมาเกี่ยวกับการท่องเที่ยว เช่น การทำลายทรัพย์สินทางธรรมชาติ ฯลฯ โดยส่งตัวแทนของกลุ่มมาเล่าแล้วรวมอภิปรายสรุปความคิดเห็น ฝึกให้นักเรียนตั้งคำถามตามความเหมาะสมของเรื่อง

2. สอนคำและกลุ่มคำที่ควรศึกษา โดยแข่งขันกันหาความหมายและนำคำที่อ่านได้มาเขียนลงในบัตรคำ ให้แต่ละกลุ่มเขียนตารางปริศนาอักษรไขว้ โดยให้ความหมายแล้วจับสลากให้กลุ่มอื่นหาแบบฝึกหัดของตน ได้แก่คำ สุ่มพุ่มไม้ ค้าง หลาก ตะปุมตะป้า ครีม ชะลอ โชคหิน ระเรื้อย ประคับประคอง กั้นเขิน หักฉันทภาพ รุกขเทวา วิพากษ์วิจารณ์

3. ทำแบบฝึกหัดที่ 8 ข้อ 2.1 2.4

4. ฝึกอ่านในใจ โดยใช้กิจกรรมสำหรับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมดังนี้

4.1 กลุ่มทดลอง ใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ชุดที่ 6 ชุดฝึก

ความเข้าใจในการอ่าน จำนวน 2 บท

4.2 กลุ่มควบคุม ให้อ่านในใจบทเรียนที่ 8 โดยกำหนดเวลาตั้งแต่

"เพชรชนไปเที่ยวหน้าตกเนาะ มานี้...จนถึง ...ตามอัธยาศัยของตน" แล้วทำแบบฝึกหัดที่ 8 ข้อ

4.2

5. อ่านออกเสียงบทเรียนที่ 8 ตอนที่ 2

สื่อการเรียน

- หนังสือเรียน
- แบบฝึกหัด
- พจนานุกรม

ประเมินผล

- สังเกตการร่วมกิจกรรมการอภิปรายและการเล่าเรื่องจากประสบการณ์ของนักเรียน
- ตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอนที่ 33

หนังสือเรียนบทที่ 8

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. แสดงความคิดเห็นจากการฟังข่าวที่น่าสนใจได้
2. อ่าน เขียน และอธิบายความหมายของคำและกลุ่มคำที่ควรศึกษาได้
3. อ่านท่อนองเสนาะได้ (บทสักวา)
4. เขียนหัดเกมบรรจงหรือกรองที่อ่านได้
5. แต่งประโยคที่มีส่วนขยายได้ (ประโยคเหตุผล)

เนื้อหา

1. ข่าวที่น่าสนใจในชีวิตประจำวัน
2. คำและกลุ่มคำที่ควรศึกษา
3. ท่อนองเสนาะ (บทสักวา)
4. บทเรียนที่ 8 และแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้นำเข้าสู่บทเรียน โดยร้องเพลงเกี่ยวกับธรรมชาติ (ภาคผนวก)

ขั้นสอน 1. อ่านข่าวที่น่าสนใจให้นักเรียนฟังแล้วให้อภิปรายสรุปแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวนั้น

2. แบ่งกลุ่มให้นักเรียนศึกษาคำและกลุ่มคำที่ควรศึกษา ได้แก่ บทสักวา ะริน ะยิบ ะยับ พิลาส ชะง่อน ัญญาหาร จากนั้นนำคำถามแต่งประโยคและออกมารายงานหน้าชั้น

3. ฝึกอ่านในใจโดยใช้กิจกรรมสำหรับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ดังนี้

3.1 กลุ่มทดลอง ใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ชุดที่ 6 ชุดฝึกความเข้าใจในการอ่าน จำนวน 2 บท

- 3.2 กลุ่มควบคุม ให้อ่านในใจบทเรียนที่ 8 แล้วตอบคำถามท้ายบท
4. อ่านแบบฝึกท้ายบทเรียน ข้อ 2 แล้วให้แต่งประโยคที่มีส่วนขยายที่แสดง

เหตุผล เช่น

- พวกเขาไม่ได้มาที่นี้บ่อยนักเพราะระยะทางค่อนข้างไกล
- ผีสิงเทวดาเป็นสิ่งที่ไม่มีใครรู้ว่าจริงหรือไม่

ฯลฯ

5. อ่านออกเสียงทำนองเสนาะบทสักราว โดยเน้นอักษรวิธี และคำสัมผัส
6. เขียนหัดเกมบรรจุบทหรือกรอนที่อ่าน

สื่อการเรียน

- ชาว
- หนังสือเรียน
- แบบฝึกหัด

ประเมินผล

- สังเกตการร่วมอภิปรายของนักเรียน
- ตรวจแบบฝึกหัด

ภาคผนวก

เพลงร้องไฟ

เนื้อร้อง-ทำนอง ว่าที่ ร.ท. อวบ เหมะรัชตะ

เราต้องเที่ยวไปสำรวจเหตุภัยตามหัวละหน
กลางป่าพลไฟทุกทางเที่ยวไปล้วนงามตระการ
หากโชคเก่งเห็นธาราไหลรินยั้งนาคณาน
ล้วนพาจิตเบิกบานทุกคนสำรวจพร้อมกันร้องเพลง

แผนการสอนที่ 34

หนังสือเรียนบทที่ 8

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. พูดต้อนรับ เชื้อเชื้อและชักชวนให้บุคคลอื่นร่วมกิจกรรมได้
2. เขียนคำสัมผัสคล้องจองในบทเรียนได้
3. อ่านในใจแล้วตอบคำถามได้
4. อ่าน เขียน และอธิบายความหมายของคำและกลุ่มคำที่ควรศึกษาได้

เนื้อหา

1. คำชักชวนปลุกใจให้ร่วมกันทำงาน
2. การต้อนรับเชื้อเชื้อ
3. คำที่ควรศึกษา
4. อ่านในใจ ผิดอ่านเร็ว
5. คำสัมผัสคล้องจอง

กิจกรรมการเรียนรู้

นำเข้าสู่บทเรียน ให้อ่านและสังเกตแบบฝึกหัดบทเรียน ข้อ 1 เพื่อให้รู้ส

ไพอเราะของบทเรียน

- ขั้นสอน
1. ให้อ่านแบบฝึกหัดบทที่ 8 ข้อ 6 แล้วทำแบบฝึกหัดที่ 6.1 6.2
 2. ทบทวนคำที่เรียนในบทที่ 8 โดยทำแบบฝึกหัดที่ 8 ข้อ 2 ข้อ 2.1 2.2
 3. อ่านในใจ โดยใช้กิจกรรมสำหรับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ดังนี้
 - 3.1 กลุ่มทดลอง ใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ชุดที่ 6

ชุดฝึกความเข้าใจในการอ่าน จำนวน 2 บท

- 3.2 กลุ่มควบคุม ให้อ่านในใจ โดยกำหนดเวลา 3 นาที ในแบบฝึกหัดที่ 8 ข้อ 5.3 แล้วเขียนเรียงความเกี่ยวกับธรรมชาติ 1 เรื่อง

4. ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ โดยจับฉลากให้แต่ละกลุ่ม แสดงบท
 พุทธชักชวน ปลุกใจ ให้เพื่อนๆ ร่วมกันรักษาสภาพป่าไม้บนภูเขาใกล้หมู่บ้าน หากทรายชายทะเล
 และพืคลาวยก่อนรับผู้มาเยี่ยมชมกิจการโรงเรียน

สื่อการเรียน

- หนังสือเรียน
- แบบฝึกหัด

ประเมินผล

- สังเกตการ ร่วมกิจกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. อ่านในใจและตอบคำถามได้
2. แต่งประโยคที่มีส่วนขยายได้
3. เขียนอย่างเสรีจากความคิดสร้างสรรค์ได้

เนื้อหา

1. อ่านในใจ ผูกการอ่านเร็ว
2. คำ วลี ประโยค
3. อ่านในใจ
4. ประโยคที่มีส่วนขยาย

กิจกรรม

1. สรุปบทเรียนโดยให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้คือ
 - 1.1 นักเรียนชอบตอนใด ในบทเรียนนี้มากที่สุด
 - 1.2 นักเรียนชอบตัวละครใดมากที่สุดเพราะ ...
 - 1.3 เนื้อเรื่องในบทเรียนนี้ให้ข้อคิดอะไรบ้าง
2. อ่านแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน ข้อ 3 เพื่อสังเกตประโยคที่มีส่วนขยาย ให้นักเรียนเขียนประโยคที่มีส่วนสำคัญและมีส่วนขยาย โดยเขียนเรื่องที่นักเรียนอยากทำในอนาคต
3. อ่านในใจ โดยใช้กิจกรรมสำหรับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ดังนี้
 - 3.1 กลุ่มทดลอง ใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ชุดที่ 6 จำนวน 2 บท
 - 3.2 กลุ่มควบคุม อ่านในใจบทเรียนที่ 8 ในเวลา 5 นาที แล้วทำแบบฝึกหัด

4. อ่านแบบฝึกท้ายบทเรียนที่ 8 ข้อ 6 แล้วฝึกจับใจความสำคัญโดยการอ่านและตั้งคำถาม
เชิงสังเกต ให้กลุ่มหนึ่งเป็นผู้ถามประโยค และอีกกลุ่มหนึ่งถามคำถามเชิงสังเกตเช่น

ขณะนั้น เมฆฝน ตั้งเค้ามีคลื่น (แล้วจะเกิดอะไรต่อไป)

ลมพัดแรง (" ")

ฝนตกลงมา (" ")

ฯลฯ

สื่อการเรียน

- หนังสือเรียน
- แบบฝึกหัด

ประเมินผล

ตรวจสอบผลงานและแบบฝึกหัด

ภาคผนวก ข

ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วภาษาไทย

คู่มือการใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วมีทั้งหมด 6 ชุด รวมทั้งหมด 70 แบบฝึกหัดดังนี้

ชุดฝึกที่ 1	การเคลื่อนสายตา (บัตรคำ)	5	แบบฝึกหัด
	(แผนภูมิ)	10	แบบฝึกหัด
ชุดฝึกที่ 2	การจำคำ (แถบประโยค)	5	แบบฝึกหัด
ชุดฝึกที่ 3	การอ่านเป็นวลี	10	แบบฝึกหัด
ชุดฝึกที่ 4	การอ่านแบบเจาะจง	10	แบบฝึกหัด
ชุดฝึกที่ 5	การอ่านข้ามคำ	10	แบบฝึกหัด
ชุดฝึกที่ 6	ความเข้าใจในการอ่าน	20	แบบฝึกหัด

วิธีการฝึก

1. แจกชุดฝึกให้นักเรียนทั้งฉบับ เขียนชื่อ เลขที่ วันที่เริ่มใช้ชุดฝึก
2. ชี้แจงจุดมุ่งหมายในการฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วให้นักเรียนเข้าใจ
3. ก่อนฝึกทุกครั้งให้นักเรียนอ่านข้อความหรือปฏิบัติในการอ่าน และให้อ่านคำชี้แจงของแบบฝึกหัดแต่ละบทให้เข้าใจก่อน อธิบายวิธีทำแบบฝึกหัดแก่นักเรียนที่ยังไม่เข้าใจ แล้วจึงให้ทำแบบฝึกหัดพร้อมกัน
4. ชุดฝึกที่ 1 และ 2 ให้บัตรคำ แผนภูมิ และแถบประโยคซึ่งเขียนด้วยตัวอักษรขนาด $1\frac{1}{2}$ นิ้ว ให้นักเรียนอ่านบัตรคำ แผนภูมิ และแถบประโยคในเวลาที่กำหนดในแผนการสอน แล้วทำแบบฝึกหัด
5. การบันทึกเวลาในชุดฝึกที่ 3, 4, 5 และ 6 ปฏิบัติดังนี้
 - 5.1 เมื่อครูให้สัญญาณนักเรียนอ่านพร้อมกัน ครูเขียนเวลาที่ผ่านไปเป็นนาฬิกา วินาที บนกระดานดำ
 - 5.2 เมื่อนักเรียนอ่านจบให้เงยหน้าขึ้นมองเวลาที่ครูเขียนเป็นครั้งสุดท้ายบนกระดานดำแล้วบันทึกเวลาลงในแบบฝึกหัดของตน แล้วจึงตอบคำถามท้ายแบบฝึกหัด
6. จำนวนแบบฝึกหัดที่ใช้แต่ละครั้งและเวลาในการฝึกปฏิบัติตามกิจกรรมในแผนการสอนภาษาไทยระบุ
7. เก็บชุดฝึกคืนทุกครั้งเสร็จสิ้นการฝึก

คำชี้แจงในการใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

1. นักเรียนต้องฟังคำสั่งของครูและปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัดในการฝึกแต่ละครั้ง
2. อ่านคำชี้แจงให้เข้าใจก่อนทำแบบฝึกหัด หากมีข้อสงสัยให้ถามครูก่อนจึงทำ
3. แบบฝึกหัดที่มีการจับเวลาให้นักเรียนบันทึกเวลาที่ใช้อ่านทุกครั้งในช่องว่างที่เว้นไว้ให้ แล้วจึงตอบคำถามท้ายแบบฝึกหัด
4. การตรวจคำตอบจากคำตอบของครู ขอให้นักเรียนชั่งน้ำหนักของตนเองและบันทึกคะแนนความเป็นจริงทุกครั้ง
5. คณิตฝึกนี้เมื่อเสร็จสิ้นการฝึกแต่ละครั้ง

ข้อควรปฏิบัติในการอ่าน

เพื่อช่วยให้นักเรียนอ่านได้เร็วขึ้นจึงควรปฏิบัติดังนี้

1. นักเรียนไม่ควรหยุดสายตาม่อยครั้งโดยไม่จำเป็น ในการอ่านควรหยุดเพียง 3 - 4 ครั้ง ต่อการอ่านหนึ่งบรรทัด
2. ไม่ควรอ่านย้อนจนติดเป็นนิสัย
3. ไม่ควรอ่านทีละคำ แต่ควรอ่าน 3-6 คำ หรืออ่านเป็นกลุ่มคำ
4. ไม่อ่านออกเสียงดัง ไม่เคลื่อนไหวริมฝีปาก ตลอดจนการออกเสียงในใจ
5. ไม่ควรใช้มือ หรือ ปากกา คินสอ ชี้อำนาจในขณะที่อ่าน
6. ควรอ่านด้วยความตั้งใจ และจดจ่อแต่เฉพาะเรื่องที่อ่าน
7. ควรฝึกอ่านเร็วเสมอ ๆ และจับเวลาในการอ่านของตน การฝึกจะช่วยให้
นักเรียนสามารถอ่านได้เร็วขึ้นอย่างแน่นอน

แบบฝึกหัดที่ 1

ฝึกการเคลื่อนสายตา

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบัตรคำที่ให้ดูอย่างรวดเร็ว แล้วขีดเส้นใต้คำที่เหมือนกับคำที่เห็นในบัตร

บัตรคำ		(1)	(2)	(3)	(4)
ฝึก	1.	ฝึก	ฝึก	ฝึก	ฝึก
วัย	2.	วัย	วัย	วัย	วัย
บอ	3.	บม	บง	บอ	บม
จก	4.	จม	จบ	จน	จก
จำ	5.	จำ	จำ	จำ	จำ
รอบ	6.	รอบ	รอม	รอง	รอบ
โหน	7.	โหร	โหม	โหน	โหน
ควร	8.	ควม	ควน	ควร	ควค
ทันที	9.	ทันที	ทันที	ทันที	ทันที
ตำรา	10.	ตำรา	ตำรา	ตำรา	ตำรา
ดูแล	11.	ดูแล	ดูแล	ดูแล	ดูแล
ตะกุก	12.	ตะกุก	ตะกุก	ตะกอก	ตะกบ
อบรม	13.	อบรม	อบรม	อบรม	อบรม
กลอน	14.	กลอน	กลอง	กลอน	กลอม
อาหาร	15.	อาหาร	อาหาร	อาหาร	อาหาร
บรรทุก	16.	บรรทุก	บรรทุก	บรรทุก	บรรทุก
สมบูรณ์	17.	สมบูรณ์	สมบูรณ์	สมบูรณ์	สมบูรณ์
หนังสือ	18.	หนังสือ	หนังสือ	หนังสือ	หนังสือ
ประโยชน์	19.	ประโยชน์	ประโยชน์	ประโยชน์	ประโยชน์
เอริกกรวย	20.	เอริกกรวย	เอริกกรวย	เอริกกรวย	เอริกกรวย

จำนวนข้อถูก..... ข้อ

แบบฝึกหัดที่ 2

ฝึกการเคลื่อนสายตา

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบัตรคำที่ให้ดูอย่างรวดเร็ว แล้วขีดเส้นใต้คำที่เหมือนกับคำที่เห็นในบัตร

บัตรคำ		(1)	(2)	(3)	(4)
รูป	1.	รูป	รูป	รูป	รูป
โฌง	2.	โฌง	โฌง	โฌง	โฌง
ยาม	3.	ยาม	ยาน	ยาม	ยาว
หลบ	4.	หลบ	กลบ	หลบ	หาบ
อาจิม	5.	อาจิม	อาพิม	อาวิม	อาจิม
สร้าง	6.	สร้าง	สร้าง	สร้าง	สร้าง
ฉลาก	7.	ฉลาก	ฉลาก	ฉลาก	ฉลาก
คนมา	8.	คนมา	คนมา	คนมา	คนมา
ปั่นป	9.	ปั่นป	ปั่นป	ปั่นป	ปั่นป
จ่านน	10.	จ่านน	จ่านน	จ่านน	จ่านน
กำไร	11.	กำไร	กำไร	กำไร	กำไร
เกลอ	12.	เกลอ	เกลอ	เกลอ	เกลอ
ถวนถ	13.	ถวนถ	ถวนถ	ถวนถ	ถวนถ
สมบูรณ	14.	สมบูรณ	สมบูรณ	สมบูรณ	สมบูรณ
สารบัญ	15.	สารบัญ	สารบัญ	สารบัญ	สารบัญ
สารพัค	16.	สารพัค	สารพัค	สารพัค	สารพัค
ปราชัย	17.	ปราชัย	ปราชัย	ปราชัย	ปราชัย
ไคเปริยบ	18.	ไคเปริยบ	ไคเปริยบ	ไคเปริยบ	ไคเปริยบ
เหมาะเหม็ง	19.	เหมาะเหม็ง	เหมาะเหม็ง	เหมาะเหม็ง	เหมาะเหม็ง
พันทั้งทอค	20.	พันทั้งทอค	พันทั้งทอค	พันทั้งทอค	พันทั้งทอค

จำนวนข้อถูก ข้อ

แบบฝึกหัดที่ 3
ฝึกการเคลื่อนสายตา

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบัตรคำที่ให้อย่างรวดเร็ว แล้วขีดเส้นใต้คำที่เหมือนกับคำที่เห็นในบัตร

บัตรคำ		(1)	(2)	(3)	(4)
เก	1.	เก	เก	เก	กา
โก	2.	โก	โล	โต	โก้
พัง	3.	พัง	ผัง	ปัง	พัง
แปล	4.	แปล	แปร	แปล	แปล
ชาติ	5.	ชาติ	ชาติ	ปาคี	มาติ
เปิด	6.	เชิด	เด็ก	เกิด	เปิด
เขียน	7.	เรียน	เขียน	เนียน	เขียน
ลำพัง	8.	ลำไฟ	ลำแพน	ลำพอง	ลำพัง
จาร์ก	9.	จาร์ก	จาร์ก	จาร์ก	จำนำ
ความ	10.	ควาย	ความ	ควาญ	ควาน
เพราะ	11.	เพราะ	เพราะ	เพลาะ	เกราะ
นิยม	12.	นิยาม	นิยาย	นิยม	นิยาน
ปรารภ	13.	ปรารภ	ปรารภ	ปรารภ	ปรารภ
นิพนธ์	14.	นิพนธ์	นิพนธ์	นิพนธ์	นิพนธ์
อธิบาย	15.	อธิบาย	อธิบาย	อธิบาย	อธิบาย
พระยา	16.	พระยา	พระยา	พระยา	พระยา
กระดาก	17.	กระดาก	กระดาก	กระดาก	กระดาก
นามแฝง	18.	นามแฝง	นามแฝง	นามแฝง	นามแฝง
บทความ	19.	บทความ	บทความ	บทความ	บทความ
บรรณาธิการ	20.	บรรณาธิการ	บรรณาธิการ	บรรณาธิการ	บรรณาธิการ

จำนวนข้อถูก ข้อ

แบบฝึกหัดที่ 4

ฝึกการเคลื่อนสายตา

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบัตรคำที่ให้ดูอย่างรวดเร็ว แล้วขีดเส้นใต้กลุ่มคำที่เหมือนกับกลุ่มคำที่เห็นในบัตร

บัตรคำ	(1)	(2)	(3)	(4)
ฝ่ายศิลป์	มีศิลป์	สายศิลป์	ฝ่ายศิลป์	เป็นศิลป์
จำกับจก	จำไม่จก	จำและจก	จำกับจก	จำไว้จก
ปีสุดท้าย	ปีท้ายท้าย	ปีสุดท้าย	ปีหัวท้าย	ปีร้ายร้าย
เป็นอาชีพ	เป็นอาชีพ	เป็นอาชีพ	เป็นอาชีพ	เป็นคนกิน
ความจำดี	ความจำมี	ความจำนี้	ความจำดี	ความจำซี
ใช้นามแฝง	ใช้นามแฝง	ใช้นามแฝง	ใช้นามแฝง	ใช้นามแท่ง
ช่างสังเกตุ	ช่างเป็นเหตุ	ช่างหาเหตุ	ช่างมีเหตุ	ช่างสังเกตุ
นายปากกา	นายปากกา	นายปากกา	นายปากกา	นายปากกา
ที่ห้องเรียน	ที่ห้องเรียน	ที่ห้องเรียน	ที่ห้องเรียน	ที่ห้องเรียน
โหนทองแดง	โหนทองแดง	โหนทองแดง	โหนทองแดง	โหนทองแดง
เป็นอนุสรณ์	เห็นอนุสรณ์	เป็นอนุสรณ์	เล่นอนุสรณ์	เป็นอนุสรณ์
ขนาดเท่ากัน	ขนาดเท่ากัน	ขนาดพอกัน	ขนาดเท่ากัน	ขนาดเท่ากัน
เห็นประโยชน์	มีประโยชน์	ได้ประโยชน์	เป็นประโยชน์	เห็นประโยชน์
หนังสือที่ระลึก	หนังสือรำลึก	หนังสือที่รำลึก	หนังสือที่ระลึก	หนังสือที่ระลึก
ยากจนคนแคณ	ยากจนคนแคณ	ยากจนคนแคณ	ยากจนคนแคณ	ยากจนคนแคณ
เหลือแต่ลูกกา	เหลือแต่ลูกกา	เหลือแต่ลูกกา	เหลือแต่ลูกกา	เหลือแต่ลูกมา
เข้าใจแล้วจำ	เข้าใจแล้วจำ	เข้าใจแล้วจำ	เข้าใจแล้วจำ	เข้าใจแล้วจำ
นึกเหี้ยมหยาม	นึกเหี้ยมหยาม	นึกเหี้ยมหยาม	นึกเหี้ยมหยาม	นึกเหี้ยมหยาม
ทำหนังสือพิมพ์	ทำหนังสือพิมพ์	ทำหนังสือพิมพ์	ทำหนังสือพิมพ์	ทำหนังสือพิมพ์
แสนเหมาะเหม็ง	แสนเหมาะเจาะ	แสนเหมาะสม	แสนเหมาะเหม็ง	แสนเหมาะจัง

จำนวนข้อถูก ข้อ

แบบฝึกหัดที่ 5

ฝึกการเคลื่อนสายตา

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านแถบประโยคที่ให้ดูอย่างรวดเร็ว และเลือกข้อที่เหมือนกับประโยคที่เห็นในบัตร โดยทำเครื่องหมาย + ทับตัวอักษรหน้าข้อ

1. เจ้านิลตะกุนอากาศ ก. เจ้านิลตะกุนอากาศ ข. เจ้านิลตะกุนอากาศ ค. เจ้านิลตะกุนอากาศ ง. เจ้านิลตะกุนอากาศ	5. ครูเทพ คือนามแฝง ก. ครูเทพไชนามแฝง ข. ครูเทพมีนามแฝง ค. ครูเทพ คือนามแฝง ง. ครูเทพเป็นนามแฝง
2. ฉันทจกไว้ในสมุก ก. ฉันทจกไว้ในสมุก ข. ฉันทจกไว้ในสมุก ค. ฉันทจกไว้ในสมุก ง. ฉันทจกไว้เป็นสมุก	6. นักเขียนไชนามปากกา ก. นักเขียนไชนามปากกา ข. นักเขียนไชนามปากกา ค. นักเขียนไชนามปากกา ง. นักเขียนไชนามปากกา
3. ความจำมีประโยชน์ ก. ความจำได้ประโยชน์ ข. ความจำให้ประโยชน์ ค. ความจำเป็นประโยชน์ ง. ความจำมีประโยชน์	7. ปิตินึกสนุกมาก ก. ปิตินึกสนุกมาก ข. ปิตินึกสนุกมาก ค. ปิตินึกสนุกมาก ง. ปิตินึกสนุกมาก
4. ปิตินึกใจมาก ก. ปิตินึกใจมาก ข. ปิตินึกใจมาก ค. ปิตินึกใจมาก ง. ปิตินึกใจมาก	8. ปิตินึกกลอนในใจ ก. ปิตินึกกลอนในใจ ข. ปิตินึกกลอนในใจ ค. ปิตินึกกลอนไวไว ง. ปิตินึกกลอนเร็วไป

9.

เพชรเป็นคนข่างสังเกศ

- ก. เพชรเป็นคนนางสังเกศ
- ข. เพชรเป็นคนร่างสังเกศ
- ค. เพชรเป็นคนข่างสังเกศ
- ง. เพชรเป็นคนวางสังเกศ

10.

เขาเขียนบทความ

- ก. เขาเขียนบทความ
- ข. เขาเขียนใจความ
- ค. เขาเขียนบทความ
- ง. เขาเขียนเรียงความ

11.

คนฉลาดจำแนก

- ก. คนฉลาดจำแนก
- ข. คนฉลาดจำแนก
- ค. คนฉลาดจำแนก
- ง. คนฉลาดจำแนก

12.

เขาเปิดสารบัญ

- ก. เขาเปิดสารบัญ
- ข. เขาเปิดสารบัญ
- ค. เขาเปิดสารบัญ
- ง. เขาเปิดสารบัญ

13.

คนช่างจำได้เปรียบ

- ก. คนช่างจำได้เปรียบ
- ข. คนช่างจำได้เปรียบ
- ค. คนช่างจำได้เปรียบ
- ง. คนช่างจำได้เปรียบ

14.

ฝ่ายศิลป์เขียนรูป

- ก. ฝ่ายศิลป์เขียนรูป
- ข. ฝ่ายศิลป์เขียนรูป
- ค. ฝ่ายศิลป์เขียนรูป
- ง. ฝ่ายศิลป์เขียนรูป

15.

เจ้านิคมรรทุกอาหาร

- ก. เจ้านิคมรรทุกอาหาร
- ข. เจ้านิคมรรทุกอาหาร
- ค. เจ้านิคมรรทุกอาหาร
- ง. เจ้านิคมรรทุกอาหาร

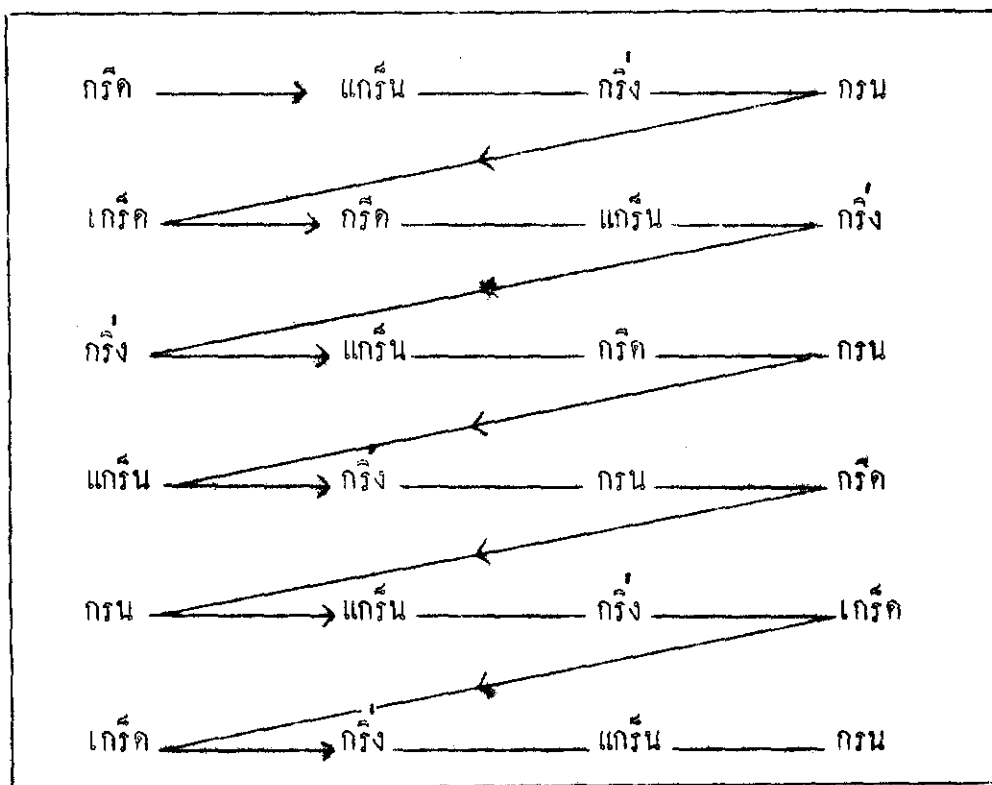
แบบฝึกหัดที่ 6

ฝึกการเคลื่อนสายตา

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูแผนภูมิและเคลื่อนสายตาไปตามเส้นที่แสดงโดยเริ่มจากคำแรก บรรทัดแรก มองไปตามลูกศรที่ละบรรทัดและนับความถี่ที่ต้องการหราบก็คำ

1. เทียบที่ 1 นับความถี่คำ "กริด" ก็คำ ตอบ.....คำ
2. เทียบที่ 2 นับความถี่คำ "แกร็น" ก็คำ ตอบ.....คำ
3. เทียบที่ 3 นับความถี่คำ "กริ่ง" ก็คำ ตอบ.....คำ
4. เทียบที่ 4 นับความถี่คำ "เกร็ด" ก็คำ ตอบ.....คำ

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แผนภูมิ

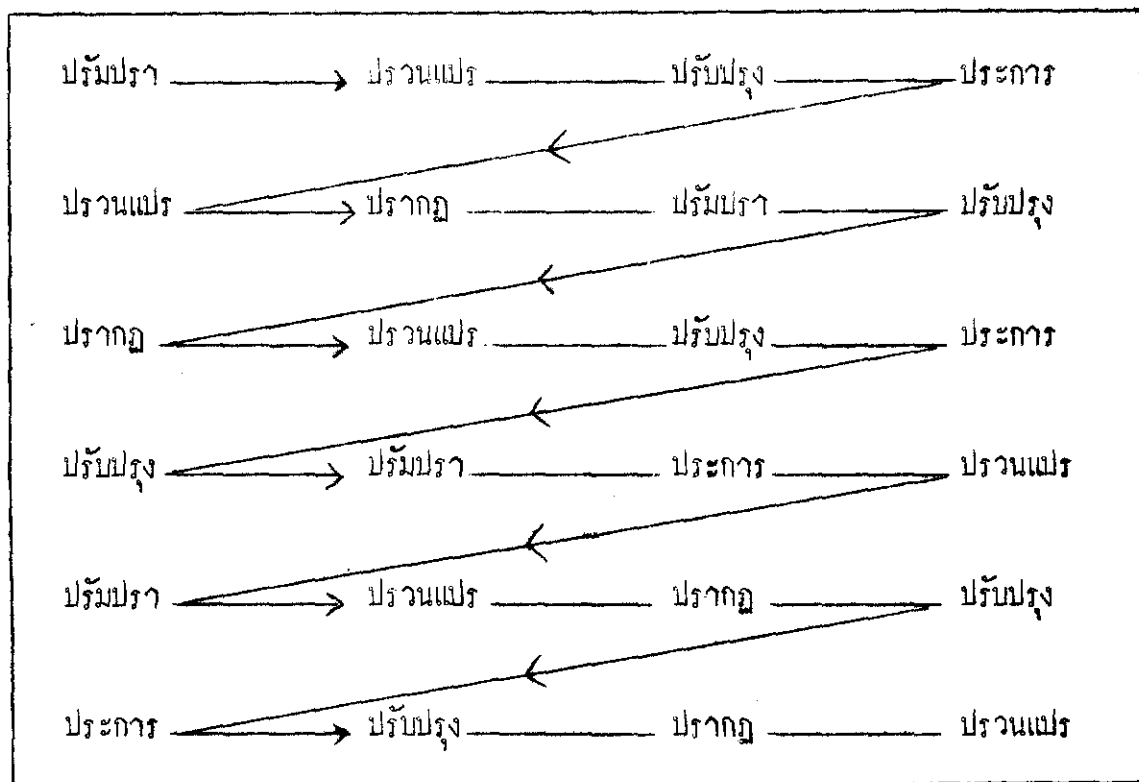
แบบฝึกหัดที่ 7
ฝึกการเคลื่อนสายตา

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูแผนภูมิและเคลื่อนสายตาไปตามเส้นที่แสดง โดยเริ่มจากคำแรก บรรทัดแรก มองไปตามลูกศรหิละบรรทัดและนับความมีค่าที่ต้องการทราบก็ค่า

1. เทียบที่ 1	นับความมีค่า	"ปรับปรุา"	ก็ค่า	ตอบ.....ค่า
2. เทียบที่ 2	นับความมีค่า	"ปรับปรุง"	ก็ค่า	ตอบ.....ค่า
3. เทียบที่ 3	นับความมีค่า	"ประการ"	ก็ค่า	ตอบ.....ค่า
4. เทียบที่ 4	นับความมีค่า	"ปรวนแปร"	ก็ค่า	ตอบ.....ค่า

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แผนภูมิ



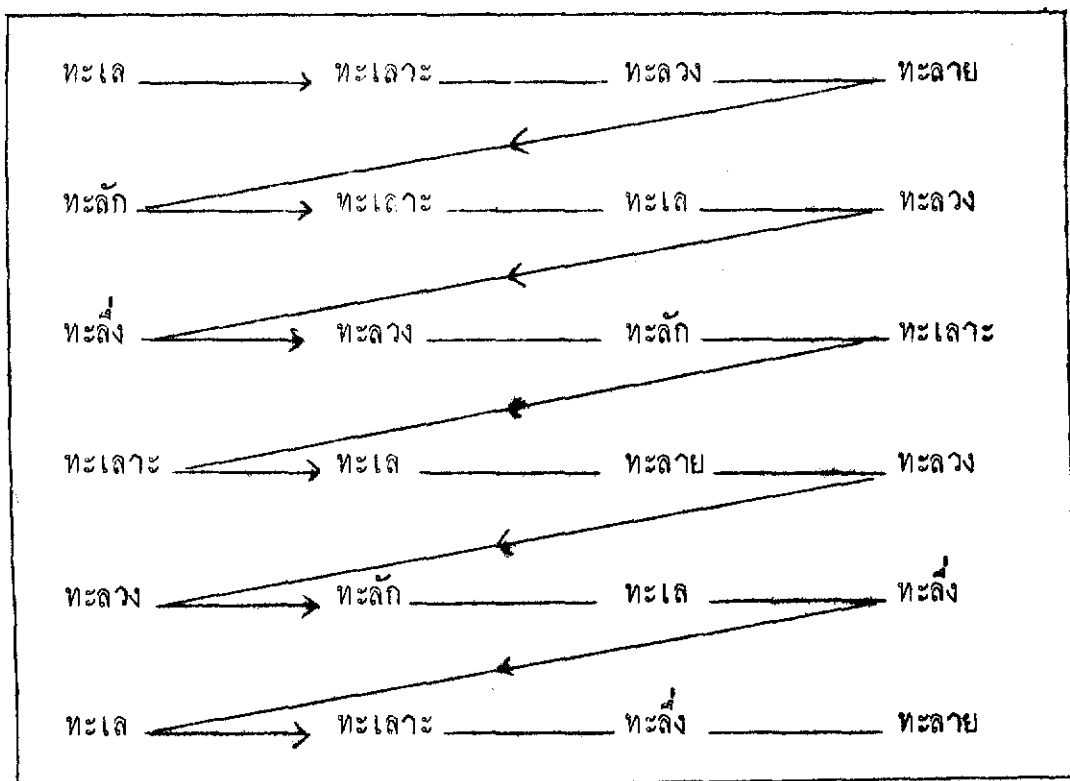
แบบฝึกหัดที่ 8

ฝึกการ เคลื่อนสายตา

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูแผนภูมิและเคลื่อนสายตาไปตามเส้นที่แสดง โดยเริ่มจากคำแรก บรรทัดแรก มองไปตามลูกศรที่ละบรรทัดและนับความมีค่าที่ของการทราบก็คำ

1. เทียบที่ 1 นับความมีค่า "ทะเล" ก็คำ ทอบ.....คำ
2. เทียบที่ 2 นับความมีค่า "ทะเลาะ" ก็คำ ทอบ.....คำ
3. เทียบที่ 3 นับความมีค่า "ทะเล็ก" ก็คำ ทอบ.....คำ
4. เทียบที่ 4 นับความมีค่า "ทะเล้ง" ก็คำ ทอบ.....คำ
5. เทียบที่ 5 นับความมีค่า "ทะเลวง" ก็คำ ทอบ.....คำ

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แผนภูมิ

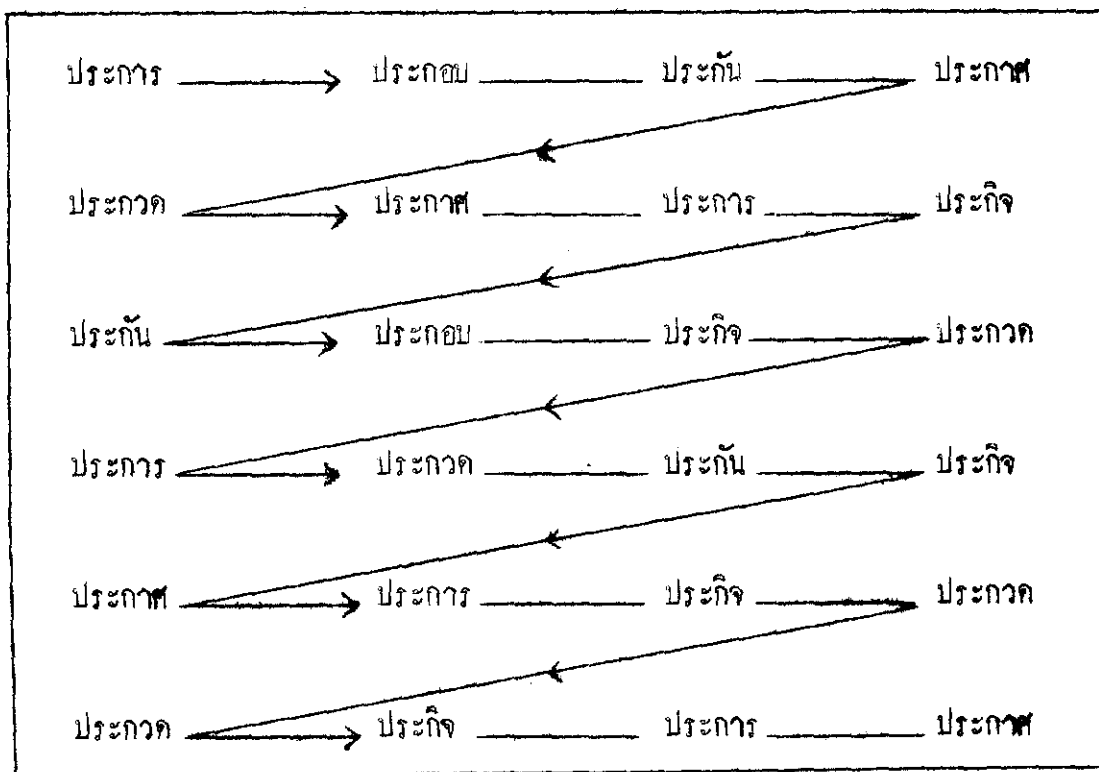
แบบฝึกหัดที่ ๑
ฝึกการ เคลื่อนสายตา

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูแผนภูมิและเคลื่อนสายตาไปตามเส้นที่แสดงโดยเริ่มจากคำแรก บรรทัดแรก
มองไปตามลูกศรทีละบรรทัดและนับความมีค่าที่ต้องการทราบก็คำ

1. เทียบที่ 1	นับความมีค่า	"ประการ"	ก็คำ	ตอบ.....คำ
2. เทียบที่ 2	นับความมีค่า	"ประกอบ"	ก็คำ	ตอบ.....คำ
3. เทียบที่ 3	นับความมีค่า	"ประกัน"	ก็คำ	ตอบ.....คำ
4. เทียบที่ 4	นับความมีค่า	"ประกาศ"	ก็คำ	ตอบ.....คำ
5. เทียบที่ 5	นับความมีค่า	"ประวาท"	ก็คำ	ตอบ.....คำ

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แผนภูมิ



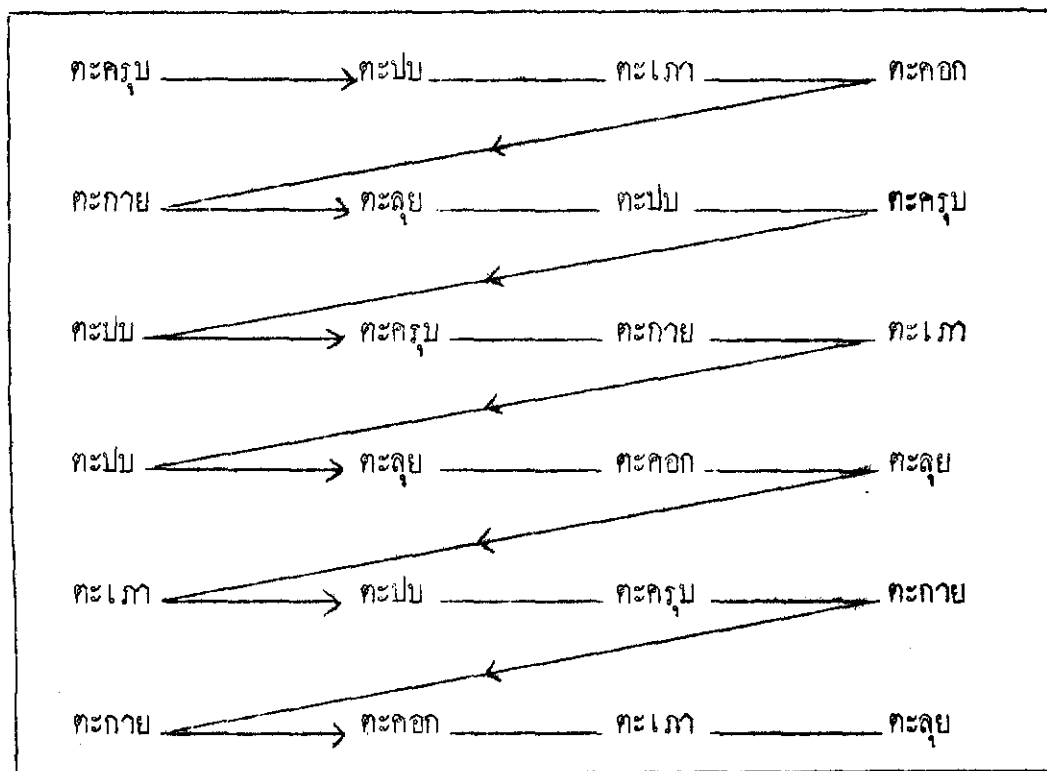
แบบฝึกหัดที่ 10

ฝึกการเคลื่อนไหวสายตา

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูแผนภูมิและเคลื่อนไหวสายตาไปตามเส้นที่แสดง โดยเริ่มจากคำแรก บรรทัดแรก มองไปตามลูกศรที่ละบรรทัดและนับความถี่ของการทวนก็คำ

1.	เทียวกี่ 1	นับความถี่คำ	"ตะกรับ"	ก็คำ	ตอบ.....คำ
2.	เทียวกี่ 2	นับความถี่คำ	"ตะปบ"	ก็คำ	ตอบ.....คำ
3.	เทียวกี่ 3	นับความถี่คำ	"ตะกาย"	ก็คำ	ตอบ.....คำ
4.	เทียวกี่ 4	นับความถี่คำ	"ตะคอก"	ก็คำ	ตอบ.....คำ
5.	เทียวกี่ 5	นับความถี่คำ	"ตะลุย"	ก็คำ	ตอบ.....คำ
6.	เทียวกี่ 6	นับความถี่คำ	"ตะเภา"	ก็คำ	ตอบ.....คำ

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แผนภูมิ

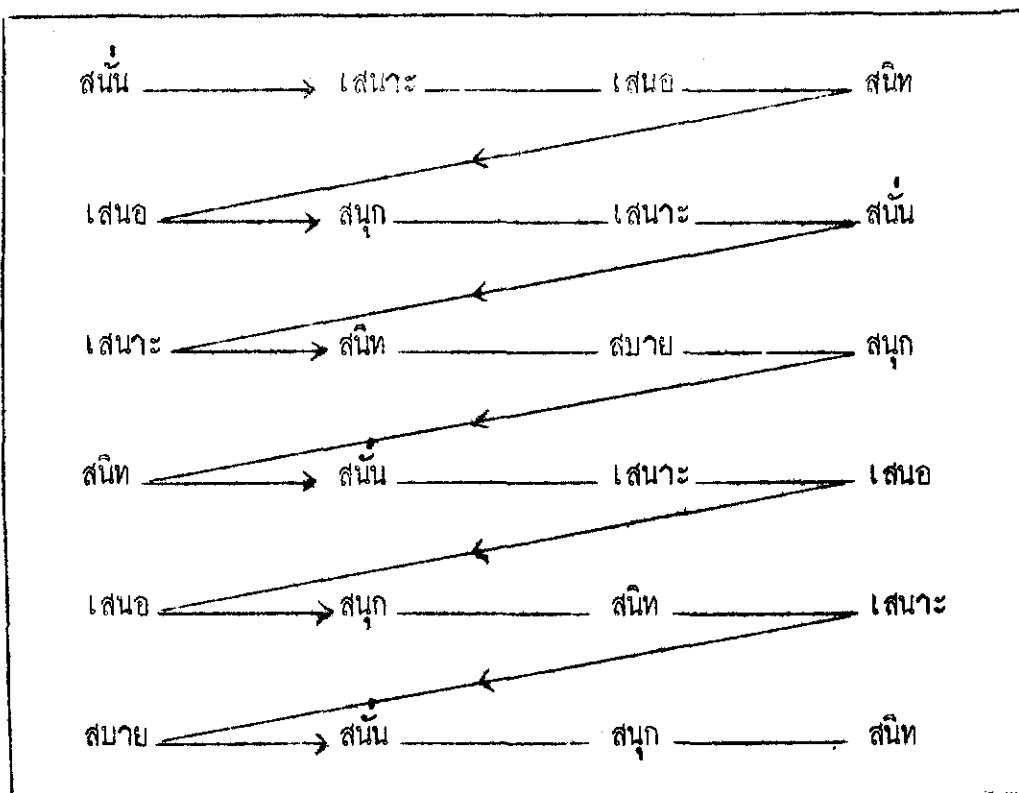
แบบฝึกหัดที่ 11
ฝึกการ เคลื่อนสายตา

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูแผนภูมิและเคลื่อนสายตาไปตามเส้นที่แสดง โดยเริ่มจากคำแรก บรรทัดแรก มองไปตามลูกศรทีละบรรทัดและนับคว้ามี่คำที่ทองการทรวมก็คำ

1. เที้ยวที่ 1	นับคว้ามี่คำ	"สนั่น"	ก็คำ	ตอบ.....คำ
2. เที้ยวที่ 2	นับคว้ามี่คำ	"เสนาะ"	ก็คำ	ตอบ.....คำ
3. เที้ยวที่ 3	นับคว้ามี่คำ	"เสนอ"	ก็คำ	ตอบ.....คำ
4. เที้ยวที่ 4	นับคว้ามี่คำ	"สนิท"	ก็คำ	ตอบ.....คำ
5. เที้ยวที่ 5	นับคว้ามี่คำ	"สบาย"	ก็คำ	ตอบ.....คำ
6. เที้ยวที่ 6	นับคว้ามี่คำ	"สนุก"	ก็คำ	ตอบ.....คำ

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แผนภูมิ



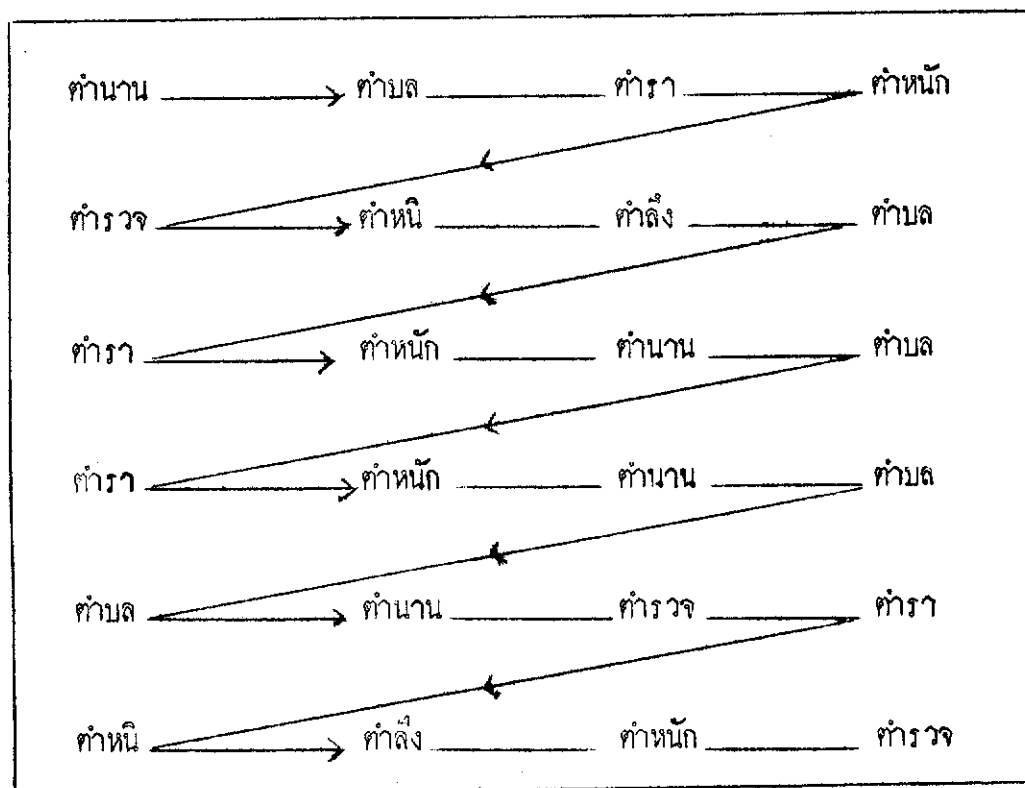
แบบฝึกหัดที่ 12

ฝึกการ เคลื่อนสายตา

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูแผนภูมิและ เคลื่อนสายตาไปตามเส้นที่แสดง โดยเริ่มจากคำแรก บรรทัดแรก มองไปตามลูกศรทีละบรรทัดและนับความถี่คำที่ทองการทราบบั้คำ

1.	เที่ยวที่ 1	นับความถี่คำ	"ตำนาน"	ก็คำ	ตอบ.....คำ
2.	เที่ยวที่ 2	นับความถี่คำ	"ตำรวจ"	ก็คำ	ตอบ.....คำ
3.	เที่ยวที่ 3	นับความถี่คำ	"ตำรวจ"	ก็คำ	ตอบ.....คำ
4.	เที่ยวที่ 4	นับความถี่คำ	"ตำรวจ"	ก็คำ	ตอบ.....คำ
5.	เที่ยวที่ 5	นับความถี่คำ	"ตำรวจ"	ก็คำ	ตอบ.....คำ
6.	เที่ยวที่ 6	นับความถี่คำ	"ตำรวจ"	ก็คำ	ตอบ.....คำ

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แผนภูมิ

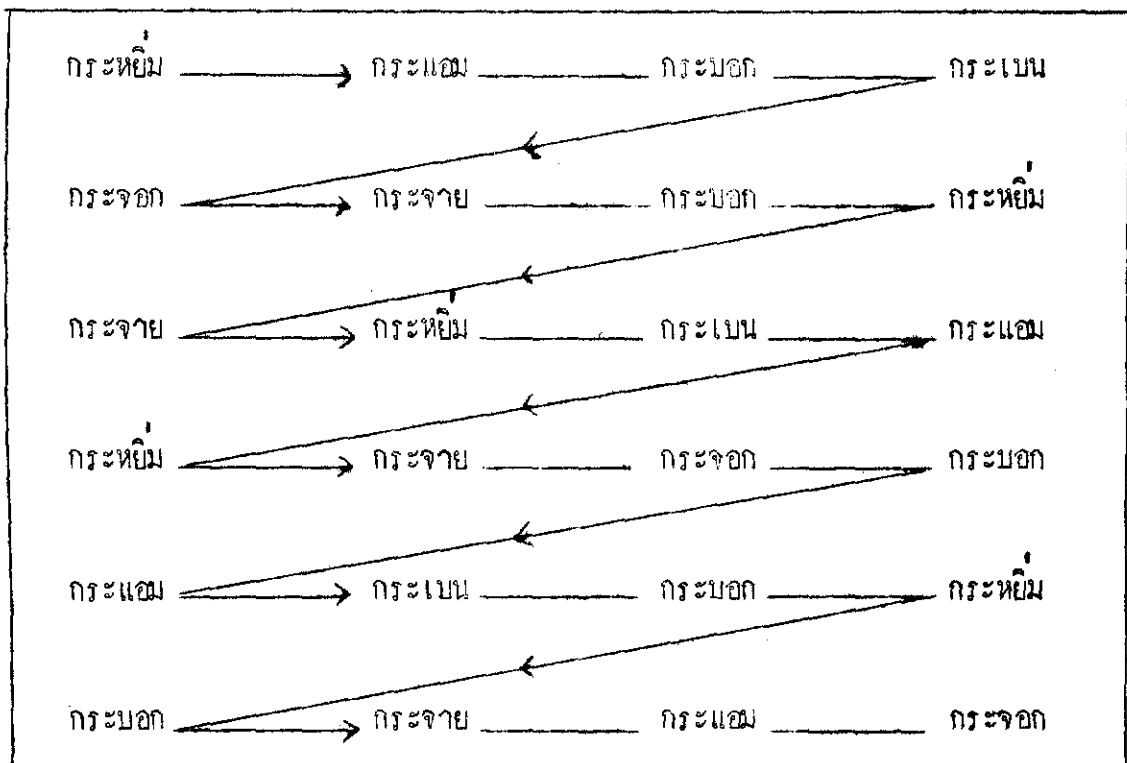
แบบฝึกหัดที่ 13

ฝึกการเคลื่อนสายทาบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูแผนภูมิและเคลื่อนสายทาบไปตามเส้นที่แสดง โดยเริ่มจากคำแรก บรรทัดแรก มองไปตามลูกศรที่ละบรรทัดและนับความถี่คำที่ลงการทาบที่คำ

1.	เที่ยวที่ 1	นับความถี่คำ	"กระเทียม"	ก็คำ	ตอบ.....คำ
2.	เที่ยวที่ 2	นับความถี่คำ	"กระจอก"	ก็คำ	ตอบ.....คำ
3.	เที่ยวที่ 3	นับความถี่คำ	"กระเบน"	ก็คำ	ตอบ.....คำ
4.	เที่ยวที่ 4	นับความถี่คำ	"กระจาย"	ก็คำ	ตอบ.....คำ
5.	เที่ยวที่ 5	นับความถี่คำ	"กระบอก"	ก็คำ	ตอบ.....คำ
6.	เที่ยวที่ 6	นับความถี่คำ	"กระแฉ"	ก็คำ	ตอบ.....คำ

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แผนภูมิ

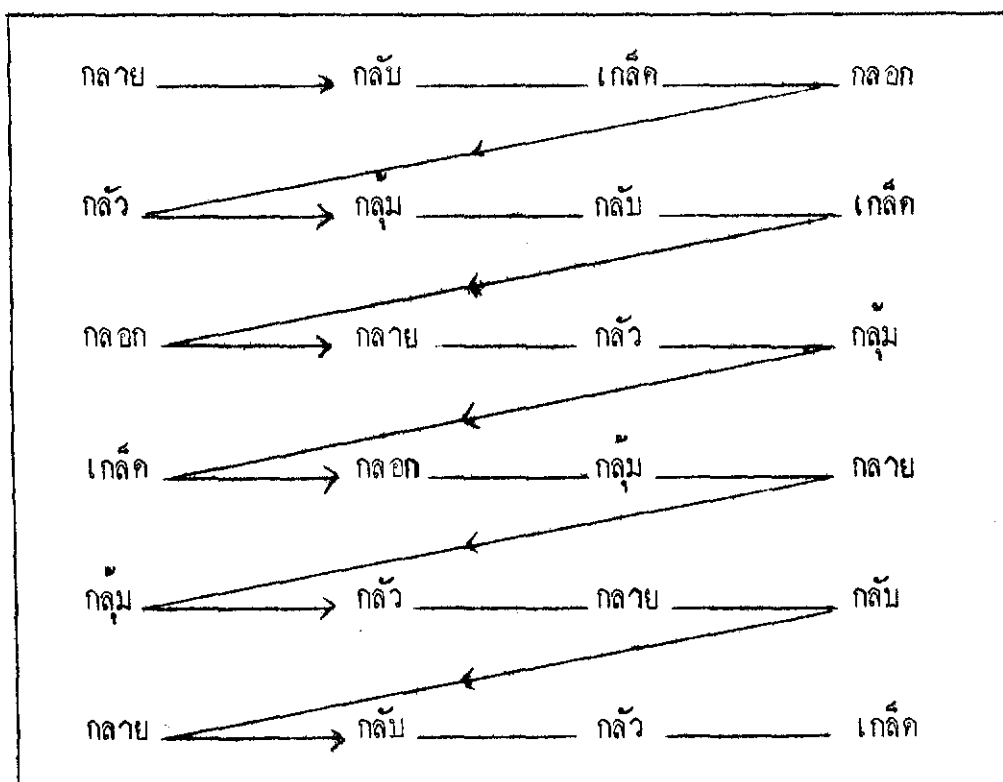
แบบฝึกหัดที่ 14
ฝึกการเคลื่อนสายตา

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูแผนภูมิและเคลื่อนสายตาไปตามเส้นที่แสดง โดยเริ่มจากคำแรก บรรทัดแรก มองไปตามลูกศรที่ละบรรทัดและนับความถี่ของการทวนก็คำ

1. เทียบที่ 1	นับความถี่คำ	"กลาย"	ก็คำ	ตอบ.....คำ
2. เทียบที่ 2	นับความถี่คำ	"กลับ"	ก็คำ	ตอบ.....คำ
3. เทียบที่ 3	นับความถี่คำ	"เกล็ด"	ก็คำ	ตอบ.....คำ
4. เทียบที่ 4	นับความถี่คำ	"กลอก"	ก็คำ	ตอบ.....คำ
5. เทียบที่ 5	นับความถี่คำ	"กลม"	ก็คำ	ตอบ.....คำ
6. เทียบที่ 6	นับความถี่คำ	"กลัว"	ก็คำ	ตอบ.....คำ

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แผนภูมิ



แบบฝึกหัดที่ 16

ฝึกจำคำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบัตรคำที่ให้ตัวอย่างรวดเร็ว แล้วเลือกคำที่มีความหมายเหมือน หรือ ใกล้เคียง กับคำที่เห็นในบัตร

	บัตรคำ	(1)	(2)	(3)	(4)
1.	โหน	คัน	เหนียว	ฉลัก	โยน
2.	คึก	คน	คำรี	สัง เกศ	รอบคอบ
3.	ทรวจ	แคะ	ขยาย	จำแนก	พิจารณา
4.	พิเศษ	มาก	นาน	ส่วย	ขอดเยี่ยม
5.	วิปริต	น่าเกลียด	คลาคลเคลื่อน	งคงาม	แปรปรวน
6.	กริ่งใจ	แคลงใจ	ไวใจ	สมใจ	สบายใจ
7.	ไตรตรอง	ระแวง	รอบคอบ	แจ่มแจ้ง	ขบคิด
8.	ประหมัดใจ	ถูกใจ	คึกใจ	ชอบใจ	พอใจ
9.	สัมพันธ์	รวมมือ	ติดต่อก	คิดถึง	เกี่ยวข้อง
10.	แปลก	แยก	แตก	ทาง	ผิด
11.	จดหมาย	หนังสือ	ประกาศ	ใบลา	ใบเสร็จ
12.	รับ	ยื่น	ส่ง	ถือ	หยิบ
13.	เกรง	สลั	กล้า	กลัว	เกรง
14.	แก้ไข	ซ่อม	เสริม	สอ	แทรก
15.	สงสัย	เข้าใจ	แปลกใจ	แคลงใจ	ข้องใจ

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกหัดที่ 17

ฝึกจำคำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบัตรคำที่ให้ดูอย่างรวดเร็ว แล้วเลือกคำที่มีความหมายตรงข้าม กับคำ
ที่เห็นในบัตร

บัตรคำ	(1)	(2)	(3)	(4)
1. คล้าย	เหมือน	ไร	ไกล	ทาง
2. ผิด	เพี้ยน	เฉียด	ไกล	ไร
3. เลว	บอก	แถลง	อำพราง	แสดง
4. หมखा	เหว	หลุม	แอ่ง	เนิน
5. ทาง	ยาว	ย่น	ซิด	ไกล
6. กันการ	แห้งแล้ง	ลำบาก	เกือบร้อน	ชุ่มชื้น
7. ยากจน	เชื่องใจ	อดทน	ลำบาก	สบาย
8. รวมมือ	ช่วยเหลือ	อุดหนุน	ขัดขวาง	สามัคคี
9. ก	หุ้	ไร	คืบ	ยืม
10. ทำกิน	เก็บ	ไร	ขาย	ซื้อ
11. กรุณา	เห็นใจ	เข้าใจ	สนใจ	สะใจ
12. จักสิรร	คัดเลือก	ค้นหา	แบ่งปัน	แย่งชิง
13. ปรากฏ	เกิด	กลับ	กลาย	กวาด
14. ล้นพน	เหลือ	พอ	ขาด	เปลี่ยน
15. อุปถัมภ์	ช่วยเหลือ	เลี้ยง	จุนเจือ	ทอดทิ้ง

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกหัดที่ 18

ฝึกจำคำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบัตรคำที่ให้ดูอย่างรวดเร็ว แล้วเลือกคำที่มีความหมายตรงข้ามกับคำที่เห็นในบัตร

	บัตรคำ	(1)	(2)	(3)	(4)
1.	แทรก	แหวก	ผ่า	สอด	ผสม
2.	เปิด	แถม	เผย	แพร่	จับ
3.	ตกลง	ขบขัน	ครึกครื้น	เศร้าโศก	สนุกสนาน
4.	รอ	รับ	ทิ้ง	คอย	เผ้า
5.	เขา	บุค	กรอก	เท	ใส่
6.	ประทาน	รับมา	มอบให้	ติดตาม	ใช้ให้
7.	ขัน	ขำ	หัว	โห่	ฮา
8.	รับ	รอ	ขอ	คอย	ยื่น
9.	ไป	เคลื่อน	ย้าย	เลื่อน	กลับ
10.	เหมือน	คล้าย	ต่าง	ใช่	ถูก
11.	เลอะ	เปราะ	เลื่อน	สะอาด	เปื้อน
12.	คอ	เกม	แกว่ง	กัก	แถม
13.	เล่า	บอก	แจ้ง	แถลง	อำพราง
14.	เข้าใจ	ข้องใจ	ถูกใจ	เสียใจ	ไว้วางใจ
15.	พลิก	ปรับ	กลับ	วาง	คว่ำ

จำนวนข้อถูก..... ข้อ

แบบฝึกหัดที่ ๑๙

ฝึกจำคำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบัตรคำที่ให้ดูอย่างรวดเร็ว แล้วเลือกคำที่มีความหมายเป็นพวกเดียวกับคำที่เห็นในบัตร

1

ลำบาก อบถว ถิ่นถาวร ...

ก. แข็งแรง

ข. แตกแยก

ค. แห่งแล้ง

ง. ออกอยาก

2

เปราะ แข็ง บาง ...

ก. ร่วน

ข. ยุ่ม

ค. กรอบ

ง. เปื่อย

3

ปึก กรอบ กลุ่ม ...

ก. สวม

ข. เคี้ยว

ค. ใส

ง. นุ่ม

4

เพี้ยน เปลี่ยน ล้า ...

ก. หอบ

ข. เหนื่อย

ค. ปวด

ง. ยอก

5

ยาว ห่าง นาน ...

ก. กว้าง

ข. กลวง

ค. ไกล

ง. ใกล้

6

กระเป๋ กระเป๋... กระฉับกระฉ่าง... กระช่มกระชวย...

ก. สดชื่น

ข. คิ่นคิ่น

ค. ตกใจ

ง. แทกคิ่น

7

ตะ บัก ป้าย ...

ก. คี

ข. คำ

ค. แค้ม

ง. ทบ

8

จม กว่า เอียง...

ก. เลี้ยว

ข. ตะแคง

ค. กิ่ง

ง. พลิก

9

โยน เหวี่ยง ขว้าง...

ก. ปล่อย

ข. ปลิว

ค. หึ่ง

ง. หล่น

10

คอก หิม หุบ ...

ก. ค้าง ข. ถอน ค. ผลัก ง. ยั่ว

11

กระโจน กระโดด กระดอน ...

ก. กระแทก ข. กระจาย ค. กระพือ ง. กระตกร

12

อบรม แนะนำ ตักเตือน ...

ก. ขอร้อง ข. สั่งสอน ค. ตีเคียน ง. เขมงวด

13

ถูกใจ หิตใจ พอใจ ...

ก. ใส่ใจ ข. เอาใจ ค. คีใจ ง..ไกใจ

14

ไฉไล มุก พุง ...

ก. กัน ข. ผลิ ค. มุก ง. ก่า

15

ป่วย ปั้น ใ้ ...

ก. ควา ข. ตะกาย ค. ขุ่ม ง. ถลา

จำนวนข้อถูก ข้อ

แบบฝึกหัดที่ 20

ฝึกจำคำ

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านบัตรคำที่ให้ดูอย่างรวดเร็ว แล้วเลือกคำที่มีความหมายเป็นพวกเดียวกัน
คำที่เห็นในบัตร

1

ชอน ทบ ทับ...

ก. พับ

ข. ทัก

ค. ทัก

ง. โคง

2

หยิบ จับ เคี้ยว ...

ก. ทิ้ง

ข. เก็บ

ค. กวาก

ง. กูก

3

แข็งแรง ก่าย่า บึกบึน ...

ก. อ้วน

ข. ลำสัน

ค. เทอะทะ

ง. อู้อาย

4

จอบ ไถ พลั่ว ...

ก. เคียว

ข. แห

ค. เสียม

ง. คราก

5

รวดเร็ว ว่องไว ทะมัดทะแมง ...

ก. เก่งกล้า

ข. แข็งแรง

ค. คล่องแคล่ว

ง. อึกอาก

6

เบิกบาน สดชื่น ราวเรียง ...

ก. คั่นคั่น

ข. แจ่มใส

ค. หุคหุค

ง. แห้งแล้ง

7

สมใจ คีใจ ญกใจ ...

ก. ชื่นใจ

ข. คั่งใจ

ค. หายใจ

ง. ไก้ใจ

8

ไบก พัด กระพือ ...

ก. ตะกาย

ข. สะบัด

ค. แกว่ง

ง. หมุน

9

รูก ก้าว ขยาย ...

ก. ย่อ

ข. หรุก

ค. เจริญ

ง. สมบูรณ์

- 10 ต้าน แ่ง ชัก ...
 ก. ข่ม ข. กัก ค. ต้าน ง. จัก
- 11 รั้ง ลูก รุ่ง ...
 ก. ไล่ ข. ผลัก ค. ค้าง ง. กัน
- 12 รั้ง โทน ยึด ...
 ก. ปล่อย ข. ห้าง ค. เหนียว ง. ลั่น
- 13 หมอบ คว่า พังพาบ ...
 ก. โกงโกง ข. ว้าง ค. พาย ง. พุบ
- 14 ทวน เธอ เขา ...
 ก. กระหมอม ข. พระคุณเจ้า ค. ข้าพระพุทธเจ้า ง. พระองค์
- 15 วิ่ง เหาะ บิน ...
 ก. เคลื่อน ข. เดิน ค. ไหล ง. พัด

จำนวนข้อถูก ข้อ

ฝึกอ่านเป็นวลี

คำชี้แจง ให้อ่านเรื่องต่อไปนี้โดยอ่านเป็นกลุ่มคำจากบรรทัดบนลงไปยังบรรทัดล่างตามลำดับ
ทีละแถว ให้หยุดสายตาในการอ่านกลุ่มคำละ 1 ครั้งตรงเส้นที่ลากผ่านกลางกลุ่มคำ
เมื่ออ่านจบแล้วให้ตอบคำถาม

๑
เรื่อง
พระอภัยมณี
กวีชื่อนคร
เป็นผู้แต่ง
เป็นหนังสือ
นิทานคำกลอน
มีความไพเราะ
และ
สนุกสนานมาก
เนื้อเรื่อง
ตอนเกิดดินสมุทร
มีว่า
พระอภัยมณี
เป่าปี่
อยู่ใต้นคร
ให้พรหมสามคน
และศรีสุวรรณพัง
จนทั้งสี่
หลับไหล
เพราะความไพเราะ

๒
บริเวณนั้น
มีนางผีเสื้อสมุทร
ซึ่งเป็นใหญ่
อยู่ในพวก
ผีพรายปิศาจ
มีรูปร่างใหญ่โต
ราวกับช้าง
เมื่อนางผีเสื้อสมุทร
ขึ้นจากดำน้ำทะเล
ออกจับสัตว์ทะเล
กินเป็นอาหาร
ไต่ยืมเพลงปี่
จึงว่ายนํ้ามาดู
เห็นพระอภัยมณี
มีรูปร่างงดงาม
ก็หลงรัก
จึงใช้กำลัง
จับพระอภัยมณีไป

ใช้เวลาอ่าน วินาที

จงกากบาททับตัวอักษรหน้าข้อที่ถูกที่สุด

1. "พระอภัยมณี" เป็นหนังสือประเภทใด

ก. นิทาน

ข. คำนาน

ค. แบบเรียน

ง. ประวัติศาสตร์

2. ข้อใดคือคุณสมบัติของพระอภัยมณีที่ทำให้มีเสื้อสมุทรหลงรัก

ก. มีกำลังแข็งแรง

ข. เป่าปี่ได้ไพเราะ

ค. มีรูปร่างงดงาม

ง. เขียนหนังสือสนุกสนาน

3. เพราะเหตุใดพราหมณ์และศรีสุวรรณจึงหลับเมื่อไถยในเพลงปี่

ก. เพลงปี่มีเวทมนต์

ข. เพลงปี่มีความไพเราะ

ค. เพลงปี่มีเสียงดัง

ง. เพลงปี่มีความสนุกสนาน

4. มีเสื้อสมุทรจัดเป็นสัตว์ประเภทใด

ก. ยักษ์

ข. ผีพราย

ค. ปีศาจ

ง. ช้างน้ำ

5. ถ้าไถ่น้ำเป็นที่อยู่ของใคร

ก. พระอภัยมณี

ข. มีเสื้อสมุทร

ค. ปีศาจไต่ทะเล

ง. ช้างน้ำ

จำนวนข้อถูก..... ข้อ

แบบฝึกหัดที่ 22

ฝึกอ่านเป็นวลี

คำชี้แจง

ให้อ่านเรื่องต่อไปนี้โดยอ่านเป็นกลุ่มคำจากบรรทัดบนลงไปยังบรรทัดล่างตามลำดับ
ทีละแถว ให้หยุดสายตาในการอ่านกลุ่มคำละ 1 ครั้ง ตรงเส้นที่ลากผ่านกลุ่มคำ
เมื่ออ่านจบแล้วตอบคำถาม

1

เมื่อนางมีเสื้อสมุทร
นำพระอภัยมณี
มาถึงถ้ำที่อยู่
เห็นพระอภัยมณี
สิ้นสติไป
ก็รู้ว่า
ตกใจกลัวนาง
จึงแปลงร่าง
ให้เป็นมนุษย์
มีรูปร่างงดงาม
แล้วแก้ไข
ให้ฟื้นคืนสติ
แต่พระอภัยมณี
ก็รู้ว่า
นางไม่ใช่คน
แต่เป็นยักษ์แปลง
เพราะดวงตานาง
ไม่มีแวว

2

นางมีเสื้อสมุทร
พยายามให้อุบาย
ให้พระอภัยมณี
อยู่กินกับนาง
พระอภัยมณี
ไม่สามารถหนีได้
จำเป็นต้อง
ทำใจสู้เสือ
อยู่กินกับ
นางมีเสื้อสมุทร
โดยขอสัตว์
จากนางว่า
จะไม่ทำร้าย
ในภายหลัง
นางมีเสื้อสมุทร
ให้สัตว์ว่า
ถ้าคิดไม่ชอบ
แล้วขอให้
มีอันเป็นไป

ใช้เวลาอ่าน..... นาที

จงกากบาททับตัวอักษรหน้าข้อที่ถูกที่สุด

1. นางผีเสื้อแปลงร่างเป็นมนุษย์เพราะเหตุผลข้อใด

ก. ในน้ำที่อยู่กับแคบ	ข. ชอบความสวยงาม
ค. รู้ว่าพระอภัยมณีชอบคนสวย	ง. ไม่ต้องการให้พระอภัยมณีตกใจ
2. ทำไมพระอภัยมณีจึงรู้ว่านางผีเสื้อสมุทรไม่ใช่มนุษย์

ก. มีกลิ่นสาบฉาง	ข. ไม่มีเงา
ค. ไม่มีแววตา	ง. เห็นเขี้ยวที่ปาก
3. หัวใจที่สู้เสื่อ หมายถึงข้อใด

ก. ชมใจ	ข. คีใจ
ค. เสียวใจ	ง. เกรงใจ
4. พระอภัยมณีอยู่กับกับผีเสื้อสมุทรเพราะเหตุใด

ก. หลงความงามของนางผีเสื้อ	ข. ถูกนางผีเสื้อใช้กำลังบังคับ
ค. หาทางหลบหนียังไม่ได้	ง. ต้องการผูกไมตรีกับนางผีเสื้อ
5. การกระทำข้อใดเรียกว่าคิดไม่ซื่อ

ก. ทำให้กลัว	ข. ทำให้ตกใจ
ค. ทำให้ตาย	ง. ทำให้โกรธ

จำนวนข้อถูก..... ข้อ

แบบฝึกหัดที่ 23

ฝึกอ่านเป็นวลี

คำชี้แจง ให้อ่านเรื่องต่อไปนี้ โดยอ่านเป็นกลุ่มคำจากบรรทัดบนลงไปยังบรรทัดล่างตามลำดับ
ทีละแถว ให้หยุดสายตาในการอ่านกลุ่มคำละ 1 ครั้ง ตรงเส้นที่ลากผ่านกลางกลุ่มคำ
เมื่ออ่านจบแล้วให้ตอบคำถาม

1
พระอภัยมณี
 |
 อยู่กิน
 |
กับนางผีเสื้อสมุทร
 |
 ในถ้ำ
 |
 จนกระทั่ง
นางคลอกบฏ
 |
ออกมาเป็นชาย
 |
 ดังคำกลอนว่า
"ไม่คลากเคลื่อน
 |
 เหมือนองค์
 |
 พระทรงเดช
 |
 แตกวงเนตร
 |
 แกงคังสุริยฉาย
 |
 ทรงกำลัง
 |
 ทั้งพระยาชวาพลาย
 |
 มีชัยวคล้าย
 |
 ชนนี้มีศักดา
 |
 พระพิรุณคทรศักดิ์
 |
 ก็รักใคร่

2
 |
 ด้วยเชื้อไข
 |
 มิได้คิดริษยา
 |
 เฝ้าเลี้ยงดู
 |
 ผูกเปล
 |
 แล้วเหาะ
 |
 จนใหญ่กล้า
 |
 อายุได้แปดปี
 |
 จึงไพบาม
 |
ตามอย่างช่างมนุษย์
 |
 ว่าสิ้นสมุทร
 |
 กุมารชาตชัยศรี
 |
 ข้ามรงค์ทรงมา
 |
 คาบuri
 |
 พระภูมิ
 |
 ออกผูกใหญ่กยา
 |
 เจียรระบาคาคองค์
 |
 ก็ทรงเปลื้อง
 |
 ให้เป็นเครื่องนุ่งห่ม
 |
 โอรสา

ใช้เวลาอ่าน นาที

จงกากบาททับตัวอักษรหน้าข้อที่ถูกที่สุด

1. ข้อใดบอกให้ทราบว่าสินสมุทรเหมือนแม่

ก. มีกำลังมาก	ข. ดวงตาแดงกำ
ค. มีเขี้ยวที่ปาก	ง. รูปร่างใหญ่โต
2. ไม่คาดเคลื่อนเหมือนองค์พระทองเกษ คำที่ขีดเส้นใต้หมายถึงใคร

ก. สินสมุทร	ข. พระอภัยมณี
ค. ฉี่เสือสมุทร	ง. ศรีสุวรรณ
3. ใครเป็นผู้เลี้ยงดูสินสมุทร

ก. พระอภัยมณี	ข. ฉี่เสือสมุทร
ค. นีพราภไศน์	ง. เตียบโตขึ้นเองเพราะมีฤทธิ์
4. ข้อใดเป็นลักษณะของสินสมุทร

ก. รูปร่างใหญ่โตมีกำลังมาก	ข. ดวงตาแดงกำมีเขี้ยวที่ปาก
ค. รูปร่างใหญ่โตมีเขี้ยวที่ปาก	ง. รูปร่างเป็นช้างไบหน้าเป็นยักษ์
5. "ขำมรงค์ทรงมาค้ำบุรี" คำหมายถึงข้อใด

ก. รูปร่าง	ข. ความงาม
ค. รากา	ง. ประโยชน์

จำนวนข้อถูก..... ข้อ

แบบฝึกหัดที่ 24

ฝึกอ่านเป็นวลี

คำชี้แจง ให้อ่านเรื่องต่อไปนี้โดยพยายามจับตามกลุ่มคำที่ขีดเส้นใต้ไว้ แล้วตอบคำถาม

ตั้งแต่เข้ามาอยู่ในถ้ำ จนสินสมุทรอายุได้แปดขวบ พระอภัยมณีไม่ได้ออกจากถ้ำเลย เพราะนางผีเสื้อสมุทร เอาก้อนหินขนาดใหญ่ปิดปากถ้ำไว้ตลอดเวลาเมื่อนางออกไปหาอาหาร ก็ปิดปากถ้ำไว้แน่นสนิท พระอภัยมณีไม่สามารถหนีไปได้ สินสมุทรก็เที่ยวเล่นอยู่ในถ้ำ

วันหนึ่งนางยักษ์ออกไปหาอาหาร พระอภัยมณีนอนหลับ สินสมุทรวิ่งเล่นทุกขณะอยู่ในถ้ำ ตามประสาเด็ก จนกระทั่งเบียดมาถึงที่แห่งหนึ่ง ที่แห่งนั้นมีหินปิดอยู่ สินสมุทรอยากลองกำลัง มหาศาลของตนว่าสามารถแกล้งไหน หนักเบาเพียงใดก็ผลักออกไปทันที มองออกไปสินสมุทรเห็น หาดทรายสวยงามและทะเลกว้างสุดสายตา สินสมุทรก็ใจมากวิ่งเล่นบนหาดทรายและกระโจน ลงน้ำเล่นอุตุตุค

ด้วยสินสมุทรสืบเชื้อสายมาจากผีเสื้อสมุทร จึงมีกำลังมากเมื่อลงน้ำ สามารถว่ายน้ำ เล่นไถ่ราวกับปลา เที่ยวไล่จับปลาเล่น แลเห็นเงือกฝูงหนึ่งด้วยความสงสัยว่าเป็นคนหรือปลา จึงลากไปให้พระอภัยมณีดู

ใช้เวลาอ่าน นาที

จงกากบาทหับตัวอักษรหน้าข้อที่ถูกที่สุด

1. เหตุใดพระอภัยมณีจึงอยู่กับนางผีเสื้อเป็นเวลานาน

ก. ถูกกักขัง	ข. มีลูกด้วยกัน
ค. หาทางกลับไม่ได้	ง. ถูกผีเสื้อทำเสน่ห์
2. ความซื่อสัตย์ที่แสดงว่าสินสมุทรแข็งแกร่ง

ก. เล่นซุกซน	ข. ผลักก้อนหินล้ม
ค. ไล่จับเงือกเล่น	ง. ว้ายน้ำเหมือนปลา
3. สินสมุทรพระอภัยมณีอยู่กับนางผีเสื้อนานเท่าใด

ก. 3 ปี	ข. 4 ปี
ค. 6 ปี	ง. 8 ปี
4. สินสมุทรหาทางออกจากถ้ำได้เพราะเหตุใด

ก. ต้องการหนีเที่ยว	ข. ต้องการลองกำลัง
ค. อยากรู้อยากเห็น	ง. ต้องการช่วยเหลือพ่อ
5. ทำไมสินสมุทรจึงจับเงือกไปให้พระอภัยมณีดู

ก. รู้ว่าเงือกพาหนีได้	ข. เห็นเงือกมีร่างกายสวยงาม
ค. รู้ว่าพ่อชอบเงือก	ง. อยากรู้ว่าเงือกเป็นสัตว์ประเภทใด

จำนวนข้อถูก ข้อ

แบบฝึกหัดที่ 25

ฝึกอ่านเป็นวลี

คำชี้แจง ให้อ่านเรื่องต่อไปนี้โดยพยายามจับความกลุ่มคำที่ขีดเส้นใต้ไว้แล้วตอบคำถาม

พระอภัยมณีเห็นสินสมุทร ลากเงือกแก่เข้ามา แปลงใจไต่ถามขึ้น เมื่อทราบความ ก็ตกใจบอกว่า ถ้ามีเสื้อสมุทรว่า สินสมุทรมีเรือแรงแห่งศาลก็จะจับกินเสีย เพราะเกรงว่า จะพาพระอภัยมณีหนี สินสมุทรสงสัย พระอภัยมณีจึงเล่าความจริงให้ฟัง สินสมุทรเมื่อทราบ ความจริงก็ร้องไห้

เงือกแก่ไค้พัง ก็คิดจะไถ่ชีวิตของตนให้เป็นอิสระ และเป็นเงือกที่รู้ภาษาคน จึงแน่วว่า ให้ปิดปากดำไว้อย่างเดิม และรับอาสาจะพาหนีไปอาศัยพระฤาษีที่เกาะแก้วพิศดาร แต่กลัวว่า นางมีเสื้อสมุทรจะตามทัน เพราะนางมีกำลังมากและทางที่จะไปก็ไกลใช้เวลา 7 วันจึงจะถึง

พระอภัยมณีจึงหาอุบายลวงมีเสื้อสมุทรให้ไปอยู่ป่า พอที่มีเสื้อสมุทรนั้นร้าย พระอภัยมณีจึงแกล้งบอกวิธีแก้ไข โดยให้ไปรักษาที่ลอคอาหารคนเกี้ยวที่เชิงเขา นางมีเสื้อสมุทรเชื่อและปฏิบัติตาม แล้วเงือกสองตัวเมียและลูกสาวซึ่งก่อนมาก็คือแม่ของ ลูกสาวครกก็พาพระอภัยมณีและสินสมุทรหนีไป

เวลาที่ใช้อ่าน นาที

จงกากบาทหน้าข้อที่ถูกที่สุด

1. พระอภัยมณีตกใจเรื่องใด

ก. สินสมุทรจับเงือก	ข. สินสมุทรออกไปเที่ยว
ค. สินสมุทรมีกำดั่งมาก	ง. เงือกเข้ามาในถ้ำ

2. สินสมุทรเสียใจเมื่อทราบความจริงข้อใด

ก. แม่เป็นผีเสื้อสมุทร	ข. พ่อเป็นลูกกษัตริย์
ค. พ่อถูกผีเสื้อสมุทรจับ	ง. แม่จะจับตนกินเป็นอาหาร

3. เงือกรับอาสาพาพระอภัยมณีหนีควยเหตุนลข้อใด

ก. ส่งสารพระอภัยมณี	ข. ท้องการหนีจากผีเสื้อ
ค. ท้องการให้พระอภัยมณีปล่อยตน	ง. ท้องการสินค้านำมาถวายพระอภัยมณี

4. เกาะแก้วพิศดารเป็นที่อยู่ของใคร

ก. พระอภัยมณี	ข. ผีเสื้อสมุทร
ค. เงือก	ง. ฤาษี

5. การรักษาศีลและอดอาหารของผีเสื้อสมุทรจะช่วยในเรื่องใดได้มาก

ก. การแก้เคราะห์ร้าย	ข. การย่นระยะเวลาการเดินทาง
ค. การป้องกันการติดตาม	ง. การย่นระยะเวลาการติดตาม

จำนวนข้อถูก..... ข้อ

แบบฝึกหัดที่ 26

ฝึกอ่านเป็นวลี

คำชี้แจง ให้อ่านเรื่องต่อไปนี้ โดยพยายามจับตามกลุ่มคำที่ขีดเส้นใต้ไว้แล้วตอบคำถาม

เมื่อนางผีเสื้อสมุทร ไปรักษาแผลอาหารอยู่ที่เชิงเขาไถ่ครบสามวัน ตามคำแนะนำ
ของพระอภัยมณี คิดถึงสามีและลูกจึงรีบกลับถ้าที่อยู่ พบว่าทางเข้าถ้ำเปิดอยู่ มองหาพระอภัยมณี
และสินสมุทรไม่พบก็รู้ว่าพากันหลบหนีไปเสียแล้ว ด้วยความโกรธแค้นและสงสัยว่าผู้ใดเป็นผู้ช่วยเหลือ
พาหนี นางจึงคืนร่างเป็นยักษ์ออกติดตามไป เสียงก้องอีกทีก็ตกใจโครม ทำให้พระอภัยมณี
และเงือกที่หลบหนีรู้ว่าผีเสื้อสมุทรติดตามใกล้เข้ามาแล้ว

พระอภัยมณีตกใจกลัวด้วยรู้ว่าหนีไม่พ้น แต่ด้วยมานะกษัตริย์ สั่งให้เงือกหนีไป
และให้สินสมุทรกลับไปกับมารดา ส่วนพระองค์จะยอมตาย
สินสมุทรหัวเราะและปลอบไม่ให้พระอภัยมณีกังวล กล่าวว่าให้พระอภัยมณีรีบล่องหน้า
ไปก่อน ตนจะคอยดัคมารดาอยู่ตามทางเพื่อหลอกล่อไม่ให้ติดตามทัน
สินสมุทรหยุดอยู่ที่เห็นมารดาในรูปร่างของนางยักษ์ ไม่รู้จักเพราะเคยเห็นแต่รูปร่าง
สวยงามที่แปลงกาย จึงร้องถามไปว่า

"นี่สัตว์บกหรือสัตว์น้ำคำไหนหนักหนา โจนกระโจมโครมครามตามเรามา จะเล่นซ้ำ
ทำไรใคร่จะรู้

เวลาที่ใช้อ่าน นาที

จงกากบาทหับตัวอักษรหน้าข้อที่ถูกที่สุด

1. สิ่งใดบอกให้ผีเสื้อสมุทรรู้ว่าพระอภัยมณีและสินสมุทรหนีไป

ก. หนีหายไป	ข. รอยเท้าสับสน
ค. ปากถ้ำเปิด	ง. รู้ได้จากความฝัน
2. ความข้อใดบอกให้ทราบว่าผีเสื้อสมุทรโกรธแก่น

ก. การกินว่างเป็นยักษ์	ข. ทำเสียงอึกทึกกรึกโครม
ค. กัดไม้ดำที่อยู่อย่างเร่งรีบ	ง. กระโจนลงทะเลโครมคราม
3. "อึกทึกกรึกโครม" มีความหมายตรงกับข้อใด

ก. เอะอะ	ข. อึกอึก
ค. อึกอึก	ง. อืดอืด
4. เหตุใดสินสมุทรจึงไม่กลัวมารคา

ก. เชื่อว่ามารการักตนมากกว่าบิดา	ข. เชื่อว่าตนมีอุบายลวงมารคาได้สำเร็จ
ค. เชื่อว่าตนมีความสามารถมากกว่ามารคา	ง. เชื่อว่าตนแข็งแรงกว่ามารคา
5. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของผีเสื้อสมุทร

ก. โกรธง่าย	ข. มีความพยายาม
ค. กังวลและตกใจง่าย	ง. รักลูกและสามี

จำนวนข้อถูก..... ข้อ

แบบฝึกหัดที่ 27

ฝึกอ่านเป็นวลี

คำชี้แจง ให้อ่านเรื่องต่อไปนี้ โดยจับคำที่กึ่งกลางคำที่แยกไว้ให้ และหยุดสายตาเพียงกลุ่มคำละ
หนึ่งครั้ง อ่านจบแล้วตอบคำถาม

ผีเสื้อสมุทร บอกว่าเป็นมารคา สิ้นสมุทรสลกใจ กล่าวว่
กายของคณนี้ เป็นผีเสื้อ อันชาติเชื้ออยู่ถ้ำ ล่าละหาน พระบิดาร้อนรน ทนทรมาณ
เคยอยู่บ้าน เมืองมณเฑียรสุขสบาย คิดถึงวงศ์พงศ์สา กณญาคี จึงสามารถมานี้
ไม่หนีหาย เห็นมารคา ขอนตัวก๊วยกั้วกาย ลูกจึงว่ายนํ้าอยู่ แด้ญ่เคียว ประทานโทษ
ไปรคปลอย ไปหนอยเด็ก ที่ละเมิด แม่คุณ อย่าจุนเจีย ลูกขอลาผ่าซูลี สักป้เคียว
ไปท่องเที่ยว หาประเทศ เขตนคร แม่นพบอา ยามู่ อยู่เป็นสุข บรรเทาทุกข์
ภิญโญสโมสร จึงจะชวนบิดุเรศ เสกัจจร มาสถานมารคร ไม่นอนใจ

อสุรีผีเสื้อ ไม่ใช่ด้อย นึกว่า น้อยหรือตอแหล มาแก้ไข แกล้งกับเกือก
เงือกงก อคฤทัย ทำปราศรัยเสียงหวาน คัวยมารยา ถ้ามั่นแม่แต่แรก ภูกระษ
ชนนี้ก็จะไค ไม่เที่ยวหา นึกแหมง แกล้งความ จึงความมา ไม่โกรธาทูนหัว อย่างกลัวเลย
จะไม่ไหน ไม่ห้าม จะตามส่ง ไหนทรงฤทธิ์บุรงค์ เล่าลูกเอ๋ย แม่ขอพบ พูกจา
ประสาเคย แล้วทรมานเซบ จึงค่อยพาวิกาไป

สิ้นสมุทรสุคนธลา ไม่อาจบอก ซ้ำยังหลอกลวงแม่ พูกแก้ไข ไม่ใช่การ มารคา
จะคลาไคล ขอเชิญไปอยู่ในถ้ำ ให้สำราญ ซึ่งจะให้ไปบอก ออกมาหา บิศาข้าช้ชลา
ไม่อาจหาญ พระแม่อย่า ทำระกำให้รำคาญ ไม่นานาน พระบัพุวงศ์ก็คงมา

เวลาที่ใช้อ่าน นาที

จงกากบาทหับตัวอักษรหน้าข้อที่ถูกที่สุด

1. เนื้อเรื่องตอนนี้นำถึงเหตุการณ์ใด

ก. สินสมุทรทักทายแม่	ข. สินสมุทธอาลัยแม่
ค. สินสมุทรใช้อุบายลวงแม่	ง. สินสมุทรหลบหนีแม่
2. "พระทานโหม โปรงปล่อยไปหน่อยเกิด ที่ละเมิดแม่คุณอย่าจนเจียว"
ผู้กล่าวข้อความนี้ต้องการสิ่งใดจากผู้ฟัง

ก. การยอมรับ	ข. การขอโทษ
ค. ความกรุณา	ง. ความสงสาร
3. "แกลังคับเคือกเงือกคอกกฤทัย" ตรงกับความหมายในข้อใด

ก. ขมใจ	ข. กัดใจ
ค. หักใจ	ง. ชัดใจ
4. ความข้อใดบอกให้ทราบว่าสินสมุทรพูดเท็จ

ก. พระบิดาร้อนรนทนทรมาน	ข. ขอเชิญไปอยู่ในถ้ำให้สำราญ
ค. บิดาข้าช้ำชลาครไม้อาจหาญ	ง. ไม่ช้านานบิตูรงค์ก็คงมา
5. ทรมานเขย หมายถึงใคร

ก. มีเลื้อสินสมุทร	ข. พระอภัยมณี
ค. สินสมุทร	ง. นางเงือก

จำนวนข้อถูก ข้อ

แบบฝึกหัดที่ 28

ฝึกอ่านเป็นวลี

คำชี้แจง ให้อ่านเรื่องต่อไปนี้อย่างรวดเร็วพอที่จะจับใจความได้ โดยจับคำที่กึ่งกลาง
ของคำที่แยกไว้ และหยุดสายตาเพียงกลุ่มคำละหนึ่งครั้ง อ่านจบแล้วตอบคำถาม

อสุรีผีเสื้อ เหลือจะออก แค้นโอรส รวากับไฟ ไหมมั่งสา ช่างหลอกหลอน
ผอนผ่น จามรรจา แม่นจะว่าโดยก็ เห็นมีฟัง จะจับไว้ให้พาไปหาพ่อ แล้วหักคอเสีย
ให้ตายเมื่อภายหลัง โกรธทวาดผาดเสียง ลำเนียงกัง น้อยหรือยังโหยกเหยก เท็กเกร
ช่างว่ากล่าว รวากับภู มิรู้เท่า มาพูดเอาเปรียบผู้ใหญ่ ทำไขว้เขว เอาบิทรซ่อนไว้
ในทะเล ทำไว้เววากล่าว ให้ยาวความ ยิ่งปลอมโยน โอนอ่อน ยิ่งหลอนหลอก
แม่นไม่บอกโดยก็ จะติดตาม พรางโฉโฉน โจนโจน เสียงโครมคราม เข้าไล่ตาม
คดุกคลี ติไปพราง สิ้นสมุทรผุดออก นอกรักแร้ แล้วล่อแม่ ทบหักคั ผัดผัดวาง
แกลงหลบลิ้นวีน ไปคนทาง หมายถึงทาง พระบิดา ไกลลาไกล

นางผีเสื้อเหลือแค้น แสนสาหัส แคฉวยพลัดแปลงคลื่น ลื่นไกล อุดรูดูกำ
ปล้ำกันไป เหมือนเล่นไล่ ตามละเมาะ ทุกเกาะเกี่ยว ถึงเขาใหญ่ในน้ำ งามระเงียม
พระหลบเลื่อม เลี้ยวฉกฉักเฉวียน เข้าหาศรรายชายคัน ขึ้นบนเตียน เทียววิ่งเวเวียน
วนรอบขอบคีรี เห็นมารคาล่าจับ แล้วยับยั้ง แกล้งถอยหลังลงน้ำ แล้วคว้าหนี
ไม่พ่นผุดรุกไป ในนที ดังรักดีตามติด บิดาไป

หนอนรินทร์สินสมุทร ไม่หยุดยั้ง รีบมาทั้งคืนค่ำ ในน้ำไหล จนแจ่มแจ้ง
สุริโยโชนทัย เห็นเงือกใหญ่บายตา ยังล้าลัก จึงว่ารีบถีบถอน ไปก่อนท่าน โนนางมาร
หมุนโลมาไกลหนัก แล้วว่ายรอกลอปไปไล่ฉกหัก พอนางยักษ์ทันโถม กระโจนมา พระลูกหลบ
พบเงือกจะเลือกหนี เหยียบขยี้สองแขน แม่นหนักหนา ตะคอกถามคามโมโหที่โกรธา
ไยมีงพาว์พรากไปจากกู

เวลาที่ใช้อ่าน.....นาที

จงกากบาทหน้าข้อที่ถูกต้องที่สุด

1. ผีเสื้อโกรซสินสมุทร เรืองไค

ก. สินสมุทรหลอก	ข. สินสมุทรหลบหนี
ค. สินสมุทรพาบิดาไปซ่อน	ง. สินสมุทรแกล้งให้เจ็บตัว
2. ทำไมผีเสื้อจึงจับตัวสินสมุทรไม่ได้

ก. สินสมุทรว่ายน้ำเก่งกว่า	ข. สินสมุทรรู้จักทิศทางดีกว่า
ค. สินสมุทรแข็งแรงกว่า	ง. สินสมุทรว่องไวกว่า
3. เหตุการณ์ตอนนีเกิดขึ้นที่ใด

ก. ในถ้ำ	ข. บนเขา
ค. บนเกาะ	ง. ในทะเล
4. "เสียลัคนาวัดเจียน" มีความหมายตรงกับข้อใด

ก. หลบหลีก	ข. หลอกหลอ
ค. ติดตาม	ง. รีบร้อน
5. เหตุใดผีเสื้อสมุทรจึงจับเงือกทั้งสองได้

ก. เงือกหมดแรง	ข. เงือกยอมให้จับ
ค. สินสมุทรล่อมาให้ออกรับ	ง. เงือกว่ายน้ำขวางทางนางผีเสื้อ

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกหัดที่ 29

ฝึกอ่านเป็นวลี

คำชี้แจง ให้อ่านเรื่องต่อไปนี้ได้อย่างรวดเร็วพอที่จะจับใจความได้ โดยจับตาที่กึ่งกลางของคำ
ที่แยกไว้ และหยุดสายตาเพียงกลุ่มคำละหนึ่งครั้ง อ่านจบแล้วตอบคำถาม

ทั้งสองเงือก เลื้อยกาย หมายไม่รอด ถึงม้วนมอด มีให้แจ้งแห่งนุสนธ์
จึงกล่าวแกลงแสงเส ควยเล่ห์กล เธออยู่บนเขาขวาง ริมทางมา ข้าจะพาไปจับ
จงกลับหลัง ให้ไค้กึ่งมุ่งมาคปรารณา ไม่เหมือนคว่ำพัน ที่สัญญา จงเช่นข้าเราให้ม้วย
ไปค้วยกัน

อสุรีผีเสื้อ ก็เชื้อถือ บุคเหมายือ ขาวซ้าย แล้วผายผัน เงือกก็พามาถึง ไค้ครึ่งวัน
แกลงรำพัน พุกโลให้คอปไป นางผีเสื้อเปื้อน ภูเท่างถึง จึงว่ามึงคอตแหล มาแก้ไข
มาถึงนี้รีไ้โนน เนื่องกันไป แกลงจะให้ทางฉั่ว ไม่กลัวภู แล้วนางยักษ์หักขาฉีกสองแขน
ไม่หายแค้นเคี้ยวกิน เสียทั้งคู้ แล้วกลับตามข้ามทางทองสินธุ ออกว่ายวู่วแหวนน้ำ
ควยกำลั้ง

ฝ่ายกุมารสินสมุทร ไม่หยุดหย่อน ตามบิภรตันสมอารมณ์หวัง จึงเลาคความตามคึก
ไม่ปักบัง พระทรงพังภูษาย ก้อยคล้ายใจ พอเห็นเขาเงาขวาง อยู่กลางน้ำ พิถีกล้า
กว่าศิริที่ไ้โนนไ้โนน จึงถามนางเงือกน้อย กลอยหทัย เกะอะไรแกศา ทรงหน้าเรา

นางเงือกน้ำ บอกสำคัญ ว่านั่นแล้ว คือเกาะแก้วพิศดาร เป็นซานเขา
พระพังนางสร้างโคกค้อยบรรเทา จึงเห็นว่าจะรอดไม่วอควาย แล้วพิศภูญา ศิลาเลื่อม
ชะงอกเงื่อม น้ำวน ชลสาย แลดิบลิบ หลังกาศาลาราย มีเสาหงส์ขงปลาย ปลิวระยับ
พระยนิคีที่บอกสินสมุทร โนนแนกภูมุงกระเบื้อง เหลืองสลัป พระหนอน้อยค้อยเรียง
เคียงค่านับ หมายประทับที่เสาหงส์ทรงเข้ามา

เวลาที่ใช้อ่าน.....นาที

จงกากบาทหับตัวอักษรหน้าข้อที่ถูกที่สุด

1. ถ้าเงือกไม่หลอกผีเสื้อสมุทร เหตุการณ์จะเป็นอย่างไร

ก. เงือกไม่ถูกฆ่า	ข. ลินสมุทรหนีไม่ทัน
ค. ผีเสื้อสมุทรจับพระเอกยืมผีได้	ง. ผีเสื้อสมุทรคนหาพระเอกยืมผีไม่พบ
2. เราควรยกย่องเงือกทั้งคู่ในเรื่องใด

ก. ความกล้าหาญ	ข. ความเสียสละ
ค. ความซื่อสัตย์	ง. ความรับผิดชอบ
3. อะไรเป็นสาเหตุให้เงือกถูกฆ่า

ก. ความโกรธของผีเสื้อสมุทร	ข. ความชั่วร้ายของผีเสื้อสมุทร
ค. ความรักลูกของเงือก	ง. ความเคราะห์ร้ายของเงือก
4. ข้อใดบอกให้ทราบว่าพระเอกยืมผีจะหนีได้สำเร็จ

ก. ลินสมุทรตามมาทัน	ข. เงือกสาวว่ายน้ำไวกว่าเร็ว
ค. เห็นเกาะแก้วพิศดารอยู่ข้างหน้า	ง. ผีเสื้อสมุทรหยุดการติดตาม
5. วอควาย ในที่นี้หมายถึงอะไร

ก. เสียหาย	ข. เสียชีวิต
ค. เสียหาย	ง. เสียกำลังใจ

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกหัดที่ 30

ฝึกอ่านเป็นวลี

คำชี้แจง ให้อ่านเรื่องต่อไปนี้ได้อย่างรวดเร็วพอที่จะจับใจความได้ โดยจับตาที่ถึงกลางของคำที่แยกไว้และหยุดสายตาเพียงกลุ่มคำละหนึ่งครั้ง อ่านจบแล้วตอบคำถาม

ฝ่ายโยคีที่อยู่บนภูเขากับคนเหล่าเหลือหลายหลายภาษา ทั้งจีนจามพรหมณ์แขกไทยชาววิเศษต่างพร้อมกัน เป็นร้อยคน ประณิบัติอยู่เขาคำ บางคนนำเก็บลูกไม้มานำให้ฉัน เป็นเหล่าลอม พร้อมหน้าเวลานั้น บางพวกฟันประณิบัติ นิ่งพิศ พอบ่ายเปียงเสียงคลื่นถึงครันครึก อีกทีมาข้างหน้าครีครี ครันกลุมก็ไม้พักสงัดดี พระโยคีจับยามความตำรา แล้วบอกศิษย์ที่นั่งอยู่ทั้งหลาย วันนี้อย่ามีศึกก็จักมาหา มีเสื่อน้ำท่าฤทธิจิตตามมา เสียงขลุ่ยเลื่อนลิ้นสนั่นถึง จ่าจะไปคอยอยู่ท่าหาด ช่วยทวารูช่วยให้กลับหลังฉายไม้เท้ากวาง จากบัดถึงก่ แยกฝรั่งพร้อมลอมลีลา ถึงหากว้างทางกระแสน้ำสมุทร เห็นมนุษย์ไรโรไกลหนักหนา มีเสื่อน้ำท่าฤทธิจิตตามมา เวทนาแลอยู่ทุกคน พระอภัยมณีเห็นมีเสื่อ ความกลัวเหลือ วายคว้างอยู่กลางหน ยักกระโหม้โหมจับแทมอันจน พอเห็นคนอยู่ท่าหาดทวารู ครั้นเข้าถึงมีเสื่อถึงค่าย กระชั้นฉวยฝึกเลือกเกลือกเข้าค้น พอโยคีมีศาตาลลงมายืน มีเสื่อคันคว้านชันยั้ง พระอภัยมณีตรัสกับสินสมุทร ช่วยกันดูนางเงือกเลือกเข้าฝั่ง แล้วกราบกรานโยคี มีกำลัง แยกฝรั่งพร้อมลอมพุกจา

เวลาที่ใช้อ่าน.....นาที

จงกากบาทหน้าข้อที่ถูกต้องที่สุด

1. โยคีมีความสามารถพิเศษในเรื่องใด

ก. พูดได้หลายภาษา

ข. เรียกกลิ่นดมได้

ค. รู้เหตุการณ์ข้างหน้า

ง. นึกภาพป้องกันภัย

2. พระอาทิตย์ขึ้นถึงเกาะแก่งศิลาไรเวลาใด

ก. 9.00 น.

ข. 12.00 น.

ค. 14.00 น.

ง. 18.00 น.

3. "ผีเสื้อคันตัวคันขนยั้ง" แสดงว่าผีเสื้อมีความรู้สึกอย่างไร

ก. โกรธ

ข. กลัว

ค. ตกใจ

ง. เกลียด

4. ความเมตตากรุณาของโยคีได้มาจากที่ใด

ก. ไม้ธนูอาหารเนื้อ

ข. มีลูกศิษย์มากมาย

ค. มีคาถาอาคม

ง. ช่วยเหลือทุกคนที่มีอันตราย

5. เฒ่าบุญไธสงหมายถึงอะไร

ก. เฒ่า ๆ

ข. สิบ ๆ

ค. เล็ก ๆ

ง. นาน ๆ

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกหัดที่ 31

ฝึกอ่านแบบเจาะจง

คำชี้แจง จงค้นหาเลขหน้าของเรื่องจากสารบัญที่กำหนดว่าเป็นหน้าที่เท่าไร แล้วนำหมายเลขหน้านั้นมาเขียนในช่องว่างทางขวามือ

1. ท่องการอ่านเรื่อง กำเนิดสินสมุทร	อ่านเรื่องที่หน้า.....
2. ท่องการอ่านเรื่อง เจือกพาพระอภัยมณีหนี	อ่านเรื่องที่หน้า.....
3. ท่องการอ่านเรื่อง พระอภัยมณีไลนางเงือก	อ่านเรื่องที่หน้า.....
4. ท่องการอ่านเรื่อง นางผีเสื้อสมุทรเรือพระอภัยมณี	อ่านเรื่องที่หน้า.....
5. ท่องการอ่านเรื่อง พระอภัยมณีเป่าปี่จนนางผีเสื้อซาบใจตาย	อ่านเรื่องที่หน้า.....

สารบัญเรื่องพระอภัยมณี

	หน้า
นางผีเสื้อลักพระอภัยมณี	15
พระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อ	130
กำเนิดสินสมุทร	130
สินสมุทรจับเงือกได้	132
พระอภัยมณีปรึกษาเงือก	133
พระอภัยมณีคิดอุบายให้นางผีเสื้อไปจำศีล	136
เจือกพาพระอภัยมณีหนี	138
นางผีเสื้อตามพระอภัยมณี	140
พระอภัยมณีหนีไปเกาะแก้วพิศดาร	147
พระอภัยมณีไลนางเงือก	152
พระอภัยมณีไลนางเงือก	184
นางผีเสื้อลมนเรือพระอภัยมณี	194
พระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อขึ้นไปอยู่บนภูเขา	197
พระอภัยมณีเป่าปี่จนนางผีเสื้อซาบใจตาย	200
ใช้เวลาอ่าน.....นาที	จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกหัดที่ 32

ฝึกอ่านแบบเจาะจง

คำชี้แจง จงค้นหาเลขหน้าของเรื่องจากสารบัญที่กำหนดว่าเป็นหน้าที่เท่าไร แล้วนำหมายเลขนั้นมาเขียนใส่ลงในช่องว่างทางขวามือ

1. ต้องอ่านเรื่อง กำเนิดสุทศสาร	อ่านเรื่องที่หน้า.....
2. ต้องการอ่านเรื่อง สุทศสารรบกับผีดิบ	อ่านเรื่องที่หน้า.....
3. ต้องการอ่านเรื่อง ฤาษีช่วยสุทศสารขึ้นจากเหว	อ่านเรื่องที่หน้า.....
4. ต้องการอ่านเรื่อง สุทศสารตามพระอภัยมณี	อ่านเรื่องที่หน้า.....
5. ต้องการอ่านเรื่อง สิ้นสมุทรรอกไปรับสุทศสารเข้าวัง	อ่านเรื่องที่หน้า.....

สารบัญเรื่องพระอภัยมณี

	หน้า
กำเนิดสุทศสาร	158
นางมัจฉาคลอสุทศสาร	159
สุทศสารไถ้มาบังกร	163
สุทศสารไปตามหาพระอภัยมณี	169
สุทศสารรบกับผีดิบ	370
ซีเปลือยหลอกณลักสุทศสารตกเหว	374
ซีเปลือยเข้าเมืองการเวก	376
ฤาษีมาช่วยสุทศสารขึ้นจากเหว	381
สุทศสารไปตามซีเปลือยที่เมืองการเวก	382
เจ้าเมืองการเวกเลี้ยงสุทศสารเป็นบุตรบุญธรรม	389
สุทศสารตามพระอภัยมณี	439
สุทศสารรบกับผีเสื้อคางคก	453
สิ้นสมุทรรอกไปรับสุทศสารเข้าวัง	476

ใช้เวลาอ่าน.....นาที

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกหัดที่ 33

ฝึกอ่านแบบเจาะจง

คำชี้แจง จงตรวจสอบความหมายของคำที่ให้มาว่าถูกหรือไม่ ถ้าถูกใส่ ✓ ถ้าผิดใส่ ✗ ในวงเล็บ

(.....) 1. นกรรจ์	หมายถึง	ท้าวหาญ
(.....) 2. นมวก	หมายถึง	ปลาน้ำเค็มชนิดหนึ่ง
(.....) 3. นกฉวีบน	หมายถึง	แต่นเรศวรอย่างผาดโผน
(.....) 4. นามนวย	หมายถึง	ทาเป็นแผนบาง ๆ
(.....) 5. นเคย	หมายถึง	อธิบายให้เข้าใจ
นก	เฉลย	
นก ก. นกหรือสิงห์โดยเร็ว	นกก	ว. แหว่ง, เว้า (ใช้แถม)
นกรรจ์ ว. ท้าวหาญ, แข็งแรงสมบูรณ์, รุนแรงอาจถึงตาย	นกก ๆ	ว. อาการที่พูดหรือเถียงไม่ หยุดปาก
นงน ก. สงสัย, ไม่แน่ใจ, แดงใจ	นงน	ว. อาการที่พูดท้าวหาญ และ ขัดอ้อยขัดคำ
นมวก น. ชื่อปลาน้ำเค็มชนิดหนึ่ง	นงน	ว. ฉนั้น, เช่นนั้น, อย่างนั้น, ถึงนั้น, เพราะฉะนั้น
นมวก น. เครื่องมือสำหรับแทงปลา มีงาเป็น 3 ขา ปลาจะมีเงี่ยง ก้ามยาว	นงน	ก. แสดงกิริยาว่าทำให้เขาเมตก
นม้ง ว. เม่น, ช้าง	นงน	น. ยิ่งขนาดใหญ่สำหรับเก็บข้าว หรือเกลือ
นลง น. ชื่อชนชาติเดิมพวกหนึ่ง อยู่ ทางทะเลด้านตะวันตกของแหลม มลายู, ชวน้ำหรือชาวเลก็เรียก	นลง	ว. ชักรั้งชั่วคราว, ขอไปที, ไม่จริงจัง
นลาย ก. แดงพิ้ง, ทลาย สลาย	นลาย	น. เงาม, รมไม่(ป.) ชื่อที่พระ อุปัชฌาย์ตั้งให้เป็นภาษามาลีเมื่อ อุปสมบท, ชื่อตั้งให้กันเล่น ๆ หรือตามลักษณะที่หมายรู้กัน
นลุ ก. ปรุ, สลัก		
นลุนลวย ว. รวดเร็ว		

๑
๑๓ (๓๑)

น. ข้อที่ 2 ของรธนเป็นกษัตริย์
มีไว้เป็นเครื่องหมาย

นาย ก. ภา, จัน

ฉวัดเฉวียน ก. อาการที่บนวนเวียนไปมา
อย่างผาดโผน

ฉว น. ฝังกาย

๒. น. โกง

ใช้เวลาอ่าน.....นาที

เฉลย (ต่อ)

ฉิว ว. เร็ว เรื่อยไปไม่ขาดสาย เช่น
ลมพัดฉิว, เร็ว ไม่กี่ชั้ด คล่อง,
สะกด ก. รู้สึกไม่พอใจขึ้นมาทันที

เฉพาะ ว. โขยเจาะจง, เพิ่งตรง, ตรงตัว
 เผอญ, แค, จักัก, เท่านั้น,
 เท่านั้น

เฉลย ก. อธิบายหรือชี้แจงข้อปัญหาต่าง ๆ
ให้เข้าใจ

เนดา น. ส่วยงาม, เกดียงเกลา

เฉลี่ย ก. แบ่งส่วนให้เท่ากัน, แจกจ่าย
ให้ทั่วกัน

จำนวนข้อ.....ข้อ

แบบฝึกหัดที่ 34

ฝึกอ่านแบบเจาะจง

คำชี้แจง จงตรวจความหมายของคำที่ได้มาว่าถูกหรือไม่ถ้าถูกใส่ ✓ ถ้าผิดใส่ × ในวงเล็บ

(.....) 1. ประพันธ์	หมายถึง	เรียบเรียง
(.....) 2. ประพาส	หมายถึง	ไปต่างถิ่นหรือต่างแดน
(.....) 3. ประมึน	หมายถึง	สับสน
(.....) 4. ประมาท	หมายถึง	ขาดความรอบคอบ
(.....) 5. ประสงค์	หมายถึง	แค้น, มะปราง
ประพรม	ประพรม	ปรำ
ประพจน์	น. ความเป็นไปอันเกี่ยวพัน การกระทำหรือปฏิบัติ, การ ทำตาม, เหตุอันเกิด	จ. เงิน, หัก ก. กล่าวทับถม น. เรียบเรียงที่ท่องทำในฤกษ์ ว่านาปรัง ว. เกินเวลา, เกินกำหนด
ประพันธ์	ก. แต่ง, เรียบเรียง, ร้อยกรอง ผูกถ้อยคำเป็นข้อความ เชิงวรรณคดี	ปรัชญา น. วิชาที่ว่าด้วยหลักความรู้ และความจริง
ประพาส	ก. ไปต่างถิ่นหรือต่างแดน	ปรัก(กลอน) ก. แต่ง
ประพิน	ว. ฉลาด, มีฝีมือดี	ปรับ 1. ก. บอก, เล่า
ประพินประพาย	น. รูปพรรณสัณฐานโดยเฉพาะ หมายถึงลักษณะ หรือส่วนที่คล้าย คลึงกัน	ปรับ 2. ก. เปรียบ, เทียบ, ทำให้อยู่ใน สภาพที่ขึ้น, ทำให้เรียบ, ทำให้ เสมอ, ลงโทษให้ใช้เงินเพราะ ทำผิด, ลงโทษให้เป็นแพ

ประพรม (ต่อ)
 ประเพณี น. สิ่งที่ยึดถือปฏิบัติประเพณี
 สืบ ๆ กันมาจนเป็นแบบแผน
 ขนบธรรมเนียมหรือจารีต
 ประเพณี
 ประมง น. การจับสัตว์น้ำ
 ประมาณ ก. กะหรือคะเนให้ใกล้เคียง
 จำนวนจริงหรือให้พอเหมาะ
 พอควร
 ประมาท ก. ขาดความรอบคอบ, ขาดความ
 ระมัดระวังเพราะทะนงตัว

ใช้เวลาอ่าน.....นาที

ปรางค์ (ต่อ)
 ปรัมปรา ว. สืบ ๆ กันมา, เก่าก่อน
 ปรักนี้ น. เครื่องหมายคำถามรูปอย่างนี้
 " ? ", ผู้ถาม, เครื่องหมาย
 คำถาม
 ปร่า ว. ลักษณะของรสที่ไม่กลมกล่อม
 ไม่แน่ชัดว่าเป็นรสอะไร
 ปรากกร น. กำแพงสำหรับป้องกันการ
 รุกราน
 ปราง น. แฉก, มะปราง
 ปรางค์ น. สิ่งก่อสร้างมียอดสูงขึ้นไป
 มีรูปทรงคล้ายฝักข้าวโพดและมี
 ฝักเพกาอยู่ข้างบน

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกหัดที่ 35

ฝึกอ่านแบบเจาะจง

คำชี้แจง	จงเขียนหมายเลขบรรทัดที่มีคำที่กำหนดให้ลงในช่องว่างให้อยู่ตรง
1. อัชฌาสัย	อยู่บรรทัดที่.....
2. สุกสวาท	อยู่บรรทัดที่.....
3. วิมาน	อยู่บรรทัดที่.....
4. แคล้วคลาด	อยู่บรรทัดที่.....
5. ขนของ	อยู่บรรทัดที่.....
1. พระอภัยใจอ่อนถอนสะอื้น	ออกสำเนียงพักกวานิจาเอ๋ย
2. แม่ผีเสื้อเมื่อไม่เห็นในใจเลย	พี่ไม่เคยอยู่ในถ้ำให้รำคาญ
3. คิดถึงน้องสองคนที่ปีกเกล้า	จะสร้อยเสวราโศกานาสงสาร
4. คบพลัดพรากจากมาเป็นช้านาน	ไม่แจ้งการว่าข้างหลังเป็นอย่างไ
5. จึงจำร้างห่างห้องโถงไทรทอง	จงงัดโทษที่ยาอัชฌาสัย
6. แม่นไปใกล้จะพาแก้ตาไป	นี่จนใจเสียขยันท่างกระดูก
7. พี่นุ้ยสุกสวาทเป็นชาติยาก	จงคิดหักความสวาทให้ขาดสูญ
8. กลับไปอยู่คูหาอย่าอาครุ	จงเพิ่มพูนภavnารักษารม
9. อย่าฆ่าสัตว์ตัดชีวิตพิษฐาน	หมายวิมาน เมืองแมนแทนสวรรค์
10. จะเกิดไหนขอให้พบประสบกัน	อย่าโศกสัสย์แคล้วคลาดเหมือนชาตินี้
11. พี่ขอบุตรสุดใจเอาไปถวาย	เป็นเพื่อนม้วยเหมือนสุกคามารศรี
12. ขอลาแก้ตาไปชานี้	อย่าร่ำคิขันของไ้พมอมัว ๆ
เวลาที่ใช้อ่าน.....นาที	จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกหัดที่ 36

ฝึกอ่านแบบเจาะจง

คำชี้แจง จงเขียนหมายเลขบรรทัดที่มีคำที่กำหนดให้ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. "ทรากรคาย"	อยู่บรรทัดที่.....
2. "อนุสรณ์"	อยู่บรรทัดที่.....
3. "ชาวบ้านบางระจัน"	อยู่บรรทัดที่.....
4. "อนุสาวรีย์"	อยู่บรรทัดที่.....
5. "อนุชน"	อยู่บรรทัดที่.....

1. ไกลออกไปทางทิศตะวันตกของจังหวัดสิงห์บุรี
2. เป็นที่ตั้งของตำบลหนึ่งอยู่ในอำเภอบางระจันแห่งจังหวัดสิงห์บุรี
3. คำบดนั้นหมายความว่า "บ้านบางระจัน"
4. ราษฎรส่วนมากมีอาชีพทำไร่ ทำนา และนำตาลโค่น
5. ทุกคนเคารพศอชนบทร รมนิยมและประเพณี
6. วัตถุที่สนใจที่สำคัญของชาวบ้านบางระจันและประชาชนทั่วไปก็คือ
7. คุกคาย ทรากรคายฝึกกาคายหนึ่ง ซึ่งเป็นมุสิกินยาวประมาณ 250 เมตร
8. สูง 2 เมตร ซากเป็นตอน ๆ กับวัคไฟรีเก้านั้น ต่อมาเปลี่ยนชื่อว่า
9. "วัคไม้แดง" ปัจจุบันให้ชื่อเป็นอนุสรณ์ว่า "วัคคายบางระจัน"
10. วัตถุทั้งสอง เป็นเครื่องเตือนตาเตือนใจว่า ณ คำบดนี้มีบรรพบุรุษคนหนึ่ง
11. ได้แสดงความรักชาติอย่างแรงกล้าช่วยความกล้าหาญ
12. บรรพบุรุษหนึ่งมีนามก้องในประวัติศาสตร์ไทยว่า "ชาวบ้านบางระจัน"
13. ซึ่งนามบางระจันในปัจจุบันได้รับเกียรติอย่างสูงและได้เป็นนาม
14. เรือรบหลวงของราชนาวีไทยลำหนึ่ง รัฐบาลและประชาชนชาวไทย
15. ร่วมกันบริจาคทรัพย์สมทบทุนสร้างอนุสาวรีย์ให้แก่กับชาวไทยผู้กล้าหาญ
16. ผู้ที่ใคร่จะเลือกเนื้อ ชีวิตเพื่อให้อนุชนรุ่นหลังภาคภูมิใจในความกล้าหาญของบรรพบุรุษไทย

เวลาที่ใช้อ่าน.....นาที

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกหัดที่ 37

ฝึกอ่านแบบเจาะจง

คำชี้แจง ให้กากบาทหน้าข้อคำถามข้อที่ถูกต้องการ เรื่องที่ก่อกวนให้เพียงข้อเดียว

คำถาม ชาวบ้านแถบหัว เมืองวิเศษไชยชาญหนีไปอยู่ที่บ้านบางระจันเพราะเหตุใด

ก. ถูกพม่าข่มเหง

ข. เกรงจะถูกพม่าฆ่าตาย

ค. ปล้นทรัพย์พม่า

ง. ให้อภัยหลวงพม่าไปฆ่า

ปฐมเหตุที่ชาวบางระจันจะเป็นนามที่มียกย่องในประวัติศาสตร์นั้น คือ เมื่อพ.ศ. 2308 ก่อนที่ไทยจะเสียกรุงศรีอยุธยาแก่พม่าครั้งที่ 2 นั้น ท้าพม่าคนหนึ่งมีเนเมียสืบทอด เป็นแม่ทัพใหญ่ ยกมาทางเหนือตั้งทัพอยู่ทาง ๆ ยังไม่เข้าประชิดล้อมพระนคร ทางกรุงศรีอยุธยาได้ไม่โดยยกกองทัพออกไปต้านทาน พม่าจึงถือโอกาสเที่ยวปล้นทรัพย์จับเชลย ทำหาญข่มเหงราษฎรไม่เลือก ใครมีบุตรสาวก็บังคับให้ส่งไปบำเรอมิไถ่เวน ทำให้ชาวบ้านแถบหัว เมืองวิเศษไชยชาญและบริเวณใกล้เคียงโกรธแค้นเป็นอันมาก จึงได้ของสมรบรรวมกันเข้า มีนายแทน นายโชติ นายอิน นายเมือง ชาวบ้านศรีบัวทอง แขวงเมืองสิงห์ ประจวบกับนายคอก บ้านกลีบ นอยทองแก้ว บ้านโพธิ์ทะเล เป็นหัวหน้า ได้รวบรวมไพร่พล 20 คน ไปค้นหาลูกสาว ชาวบ้านพอได้โอกาสก็ฆ่าตายหมดแล้วหนีไปอาศัยที่บ้านบางระจัน

ต่อมาชาวบ้านบางระจัน ได้มีนิตพระอาจารย์ธรรมโชติ วัดเขานางบวชเสวยเมืองสุพรรณบุรี ซึ่งนับถือว่ามีเวทมนต์คาถาให้มาอยู่เป็นเสมือนธงชัยของชาวบ้าน

ใช้เวลาอ่าน.....นาที

ถูก

ผิด

แบบฝึกหัดที่ 38

ฝึกอ่านแบบเจาะจง

คำชี้แจง ให้นักเรียนกากบาทหน้าข้อที่ถูกต้องตามเรื่องที่กำหนดให้เพียงข้อเดียว

คำถาม ใครเป็นกำลังสำคัญในการโจมตีพม่าแตกพ่ายกลับไปในครั้งนี้

- ก. นายแท่น ข. เนเมียวสีหบดี
ค. พระอาจารย์ธรรมโชติ ง. นายจันทนวกเขียว

พระอาจารย์ธรรมโชติ คอยเสกเป่าลงน้ายันต์และตะกรุดปลุกปลอบชาวบ้าน บางระจัน ผู้มีเตาอาวุธ หอก คบ ให้มีความฮึกเหิมไม่กลัวตาย ขณะนั้นมีชาวยศกรรจ กว่า 400 คน มีหัวหน้าเพิ่มขึ้นอีก 4 คน คือ ขุนสุรศักดิ์ หันเรื่อง กำนัน นายทองเพ็ญ นายจัน หนวกเขียว ตั้งเป็นกอง สร้างค่ายบางระจัน ล้อมบ้านบางระจันถึง 2 ค่าย

ครั้นกองทัพพม่าที่เมืองวิเศษไชยชาญประมาณ 100 คน ยกติดตามมาถึง นายแท่นจึงนำพวกเข้าโจมตี ตะลุมบอนฆ่าพม่าตายเป็นอันมาก ชาวชัยชนะครั้งนี้แพร่ไป ตามหัวเมืองใกล้เคียงอย่างรวดเร็ว รามัญที่หนีพม่าทางปากน้ำอพยพเพิ่มขึ้นทุกทีจนมีกำลัง ถึงพันคน จัดแบ่งเป็นหมวดหมู่ควบคุมกันเหมือนกองทัพ เมื่อเนเมียวสีหบดีแม่ทัพใหญ่พม่า ทราบข่าวเข้าใจว่า ชาวบ้านบางระจันเป็นเพียงกองโจรธรรมดาเท่านั้น จึงให้เจ้าขุนหนู คุมกำลัง 500 คน ไปปราบก่อน แต่แตกพ่ายกลับไป ครั้งที่ 2 เข็กินหนู คุมพลมาอีก ก็ถูกโจมตีแตกกระจายอีก ครั้งที่สามให้ตั้งจาโบ ทหารเอกนำพลไปเผด็จศึกแตกกองปราชัย กลับไป

ใช้เวลาอ่าน.....นาที

ถูก

☐

ผิด

☐

แบบฝึกหัดที่ 39

ฝึกอ่านแบบเจาะจง

คำชี้แจง ให้นักเรียนกากบาทกับตัวอักษรหน้าข้อที่ถูกต้อง ตามเรื่องที่กำหนดไว้เพียงข้อเดียว

คำถาม ชาวบ้านบางระจันใช้วิธีการรบกับพม่าอย่างไรจึงได้ชัยชนะ

- ก. ตอบเข้าทำร้าย ข. ใช้ปืนระดมยิงคู่ต่อสู้
ค. บุกลงเข้าคานหลังแล้วยิง ง. ล่อให้พม้ายิงแล้วบุกตะลุมบอน

เนเมียวสีหบดีเห็นกองทัพของตนแตกพ่ายมาจากบางระจันถึงสามครั้งอย่างยับเยินก็ชักไม่วางใจ จึงระดมกองทัพใหญ่ขึ้นกองหนึ่งจำนวน 1,000 คน ให้สุรินทรจ้อของ ซึ่งเป็นนายทหารฝีมือดีของพม่าคนหนึ่งนำไป

ฝ่ายทางบางระจันได้คะเนว่า ตนจะต้องปะทะกับกำลังมโหฬารของพม่าสักวันหนึ่งจึงเตรียมการต่อสู้ไว้พร้อมสรรพ มอบให้นายแทนเป็นผู้นำพล 200 คนเป็นกองกลาง นายทองเหม็น คุมพล 200 เป็นปีกขวา พันเรืองคุมพล 200 เป็นปีกซ้าย รวมพลทั้งสิ้น 600 คนอาวุธของชาวบ้านบางระจันเป็นอาวุธสั้น มีคาน มีค ขวาน หอก สำหรับเป็นความศิลา เป็นความชุกกิมบ้าง แต่เป็นจำนวนน้อย แล้วก็ยกออกไปพร้อมกันทั้งสามกอง พอถึงริมคลองบางระจันที่ตนสะกดทั้ง 4 ทิศ พม่าก็ค่ายอยู่คนละฟาก เห็นไทยมาน้อยกว่าก็ระดมยิงหมายจะให้ไทยตกใจหนีไป แต่ทางฝ่ายไทยได้ใช้กลยุทธ์ เพราะถาสู้ชาติถึง ๆ หน้าแล้วสู้กับพม่าไม่ได้เพราะมีมากกว่าและดีกว่า นายแทนจึงให้พันเรืองและนายทองเหม็นลอบข้ามคลองพาพลเข้าโจมตีคานหลังของพม่า ส่วนนายแทนคุมกองกลางกำบังตัวยิงสู้กับพม่าลอบอยู่ข้างหน้าแล้วกองทัพไทยทั้งสามก็ฮือกันตะลุมบอนกับพม่าควยอาวุธกันอย่างอาเจาญ สุรินทรจ้อของตายในที่รบ นายแทนถูกปืนที่เข้า ไทยกับพม่ารบกันตั้งแต่เช้าจนเที่ยงในที่ลุดชาวบ้านบางระจันก็รวมกำลังครั้งสุดท้ายที่มียุทธะลุมพม่าแตกกระจัดกระจายกลับไปอย่างไม่เป็นกระบวน

ใช้เวลาอ่าน.....นาที

ถูก

☐

ผิด

☐

แบบฝึกหัดที่ 40

ฝึกอ่านแบบเจาะจง

คำชี้แจง ให้นักเรียนกากบาทหน้าข้อที่ถูกต้องตามเรื่องที่กำหนดให้เพียงข้อเดียว

คำถาม สาเหตุสำคัญที่ทำให้ชาวบ้านบางระจันพ่ายแพ้แก่พม่าคือข้อใด

ก. ขาดกำลังคน	ข. ขาดกำลังอาวุธ
ค. ขาดกำลังใจ	ง. ขาดกำลังพาหนะ

พม่าพ่ายแพ้ถึง 7 ครั้ง ทำให้เสียอาวุธและไพร่พลมากมาย ทหารพม่าพากันครั่นคร้าม มีสีกี่ชามอยู่รับอาสาที่ค่ายบางระจัน สู้กับพม่าอย่าง รมักระวังทุกระยะทั้งค่ายป้องกันแข็งแรง เมื่อชาวบ้านบางระจันออกโจมตีพม่าก็สู้รบอยู่ในค่าย ใช้ปืนใหญ่ยิงคนไทยล้มตายลงเรื่อย ๆ นายทองเหม็นเห็นพม่าอยู่ไม่ไหวจึงนำทหารกองหนึ่งมารื้อค่ายพม่าซึ่ง ๆ หน้า พม่าเห็นไทยมีกำลังน้อยกว่าก็ออกมาล้อมตอสุ นายทองเหม็นเห็นพม่าอยู่ในที่คับขัน จึงชักกระบือพาหนะฝ่าเข้าไปยังกองทัพพม่า เพื่อให้พวกคนโคหนัสนั้น ตัวนายทองเหม็นถูกพบที่จันทน์ชีวิต

การที่ค่ายพม่าไม่แตกนี้ เพราะคนไทยขาดปืนใหญ่ที่จะทำลายกำแพงค่าย จึงตกลงใจทำใบมอกขอปืนใหญ่จากกรุงศรีอยุธยา แต่ไม่ได้รับจึงเรียกรบของเหลือของชาวจากชาวบ้านมาหล่อปืนใหญ่เอง 2 กระบอก แกรวราหนูใช้ไม่ได้ จึงหมกวิธีจะต่อสู้ชาติก็ ต้องจำใจใช้อาวุธสั้นต่อสู้ ได้รับบาดเจ็บล้มตายลงเรื่อย ๆ นายแท่น นายทัพเอกก็ถึงแก่กรรม เพราะบาดเจ็บกระสุนปืนรักษาไม่หาย ต่อหลังนายจัน หนวดเขียว กับ ขุนสรวรค์ ก็สิ้นชีวิต เพราะถูกอาวุธ คงเหลือแต่พันเรื่องกับนายทองแสงใหญ่ ที่รักษาค่ายไว้

สู้กับพม่าจนพม่าพ่ายแพ้ลง จึงสั่งให้ขุดคูเมืองเข้าค้ำค่ายประชิดบ้านบางระจัน ระดมยิงเข้าไปในค่ายไทย พอได้โอกาสก็บุกเข้าปล้นค่าย ชาวบ้านบางระจันจับอาวุธทั้งหมดที่เหลือเข้าสู้รบโดยไม่คิดชีวิต แต่ทว่ากำลังพม่าไม่ไหวเพราะขาดอาวุธในที่สุดค่ายบางระจันก็เสียแก่พม่า รวมเวลาที่ชาวบ้านบางระจันสู้รบกับพม่าเป็นเวลา 5 เดือน

ใช้เวลาอ่าน.....นาที

ถูก

☐

ผิด

☐

แบบฝึกหัดที่ 41

ฝึกอ่านข้ามคำ

คำชี้แจง ให้อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม (เครื่องหมายสัญลักษณ์หมายถึงคำที่ใช้อ่านข้ามไป)

ชายสองคนเดินทางไปด้วยกัน เขาสัญญาว่าจะช่วยกัน
หากพบอันตราย..... ขณะที่เดินทาง..... พบกับหมีใหญ่
..... ชายคนหนึ่งวิ่งหนี..... ส่วนคนไม่..... ชายอีกคนล้มตัวลงนอน
..... แดงทำเหมือนตาย..... หมีเดินตรงมา..... ใจจับกุม.....
..... แล้วมันเดินผ่านไป.....
ชายที่อยู่บนต้นไม้..... ลงมาจากที่นอน..... ถามว่า
"..... เจ้าหมีมันนอกอะไรแก่ท่าน....."
ชายคนนั้นตอบว่า "..... มันบอกว่าอย่าเดินทางร่วมกับเพื่อนชั่วฉลาก
..... ที่ปล่อยให้ฉันตกอยู่ในอันตรายโดยไม่ช่วยเหลือ"

ใช้เวลาอ่าน..... นาที

จงถากบาททับทวิอักษรหน้าข้อที่ถูกที่สุด

1. เหตุการณ์ในเรื่องนี้เกิดขึ้นที่ใด

ก. ในป่า	ข. ในถ้ำ
ค. ในเมือง	ง. ในสวนสัตว์
2. เหตุใดหมีจึงไม่ทำร้ายชายคนนั้น

ก. หมีมองไม่เห็น	ข. หมีเป็นสัตว์ไม่ดุร้าย
ค. หมีคิดว่าตายแล้ว	ง. หมีไม่ชอบกลิ่นตัวคนตาย
3. ชายคนนั้นนอนรอตายเพราะเขามีคุณสมบัติข้อใด

ก. ความฉลาด	ข. ความอดทน
ค. ความกล้าหาญ	ง. ความรอบคอบ
4. เหตุการณ์ระหว่างชายสองคนนี้จะเป็นอย่างไรต่อไป

ก. ต่างแยกทางกันเดิน	ข. เลิกสัญญาว่าจะช่วยกัน
ค. รักกันมากกว่าเดิม	ง. เดินทางไปช่วยกันเช่นเดิม
5. เรื่องนี้ให้ข้อคิดอะไรแก่เรา

ก. อย่าคบคนชั่วชาน	ข. อย่าไว้วางใจทางอย่าวางใจคน
ค. อย่าเป็นมิตรกับเพื่อนทรยศ	ง. คนนั้นแหละเป็นทั้งของตนเอง

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกหัดที่ 42

ฝึกอ่านข้ามคำ

คำชี้แจง ให้อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม (เครื่องหมายสัญลักษณ์ประกาศหมายถึงคำที่ให้
อ่านข้ามไป)

ในรัชกาลที่ 3.....เจ้าอนุวงศ์ครองนครเวียงจันทน์.....
ยกทัพใหญ่หมายจะตีกรุงเทพฯ.....ผ่านมาทางนครราชสีมา.....พระยานครราชสีมา
กับพระยาปลัดไปราชการ.....เจ้าอนุวงศ์เข้าเมืองได้แล้ว
.....กวาดต้อนชาวเมือง.....ให้ทหารคุมไปเวียงจันทน์.....
คุณหญิงโมพระยาปลัด.....วางแผน.....ให้หญิงสาวเอาใจ.....ผู้คุม.....
ขอมีก.....อ้างว่าจะนำไปตัดไม้ทำฟัน.....
เมื่อได้คืนมา.....ก็ไม่ได้เสียมิให้เหลมคมแจกจ่ายกัน.....ในคืน
วันหนึ่งที่ทุ่งสัมฤทธิ์ คุณหญิงโม.....ให้หญิงเลี้ยงอาหารผู้คุมจนเมาเมา.....
คุณหญิงโมนำกำลัง.....โจมตี.....ทหารไม่รู้ตัวจึงถูกฆ่าตายเกือบหมด
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว.....พระราชทานบำเหน็จ.....
ทั้งคุณหญิงโมเป็นท้าวสุรนารี
เวลาที่ให้อ่าน.....นาที

จงกาบทบาทตัวอักษรหน้าข้อที่ถูกที่สุด

1. เมืองนครราชสีมาถูกเจ้าอนุวงศ์ยึดได้เพราะเหตุใด
 - ก. เจ้าเมืองอ่อนแอ
 - ข. ชากคนป้องกันเมือง
 - ค. ชาวเมืองขาดความสามัคคี
 - ง. เจ้าเมืองถึงแก่กรรม
2. เจ้าอนุวงศ์ยกทัพเข้ายึดเมืองนครราชสีมาในสมัยใด
 - ก. พระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก
 - ข. พระพุทธเลิศหล้านภาลัย
 - ค. พระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว
 - ง. พระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
3. ชาวเมืองนครราชสีมาเอาชนะชาวเวียงจันทน์ได้เพราะเหตุใด
 - ก. มีอาวุธเข้มแข็งกว่า
 - ข. มีความสามัคคี
 - ค. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา
 - ง. ชาวเวียงจันทน์อ่อนกำลังลง
4. ท้าวสุรนารีมีคุณสมบัติข้อใดจึงได้รับการยกย่อง
 - ก. ความกล้าหาญ
 - ข. ความเสียสละ
 - ค. ความอดทน
 - ง. ความเฉลียวฉลาด
5. บำเหน็จ หมายถึงอะไร
 - ก. ค่าจ้าง
 - ข. ค่าเสียหาย
 - ค. ค่าตอบแทน
 - ง. ค่าใช้สอย

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกหัดที่ 43

ฝึกอ่านข้ามคำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม (เครื่องหมายใต้ประกาศหมายถึงคำ
ที่ให้อ่านข้ามไป)

รัชสมัยของพระเจ้าเอกทัศ.....พม่ายกทัพมาตีเมืองทวาย.....พลเมือง
.....บางกลุ่ม.....อพยพลี้ภัยมาอยู่.....จีนมณฑลไทย

พม่าไม่พอใจที่ไทยรับผู้ลี้ภัย.....ยกกองทัพมา.....พระเจ้าเอกทัศ
.....มีพระบรมราชโองการให้จัดกองทัพออกไป.....ขุนรองปลัดชู
.....นำไพร่พลพวก.....ไปอาสาเป็นกองอาสาพม่า.....ลาดตระเวน
ชาวของกองทัพพม่า.....

กองทัพพม่าของไทยไปถึงค่ายสิงขร.....พม่าตีเมืองทวายและตะนาวศรีแล้ว
จึงไม่เดินทางไป.....พม่ากลับเงินทัพเข้ามาชายแดนไทย.....

ขณะนั้นกองหนุนของไทยมาถึงเมืองกุยบุรี.....ขุนรองปลัดชูนำกองอาสาพม่า
ไปซุ่มโจมตี.....ในระยะแรกฝ่ายไทยได้เปรียบเพราะพม่าไม่ทัน

รู้ตัว.....เวลาผ่านไปพมามีกำลังมากขึ้น.....ขุนรองปลัดชู
.....นำทหารเข้าทะลุมบอน.....ในที่ลุ่มที่รกทึบ.....

ถูกรุมท้าวร้ายจนตายพร้อมทหาร.....ที่อาวหาขาว.....

เวลาที่ใช้อ่าน.....นาที

จงกากบาทหน้าตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. เหตุการณ์บ้านเมืองในขณะนั้นเป็นอย่างไร

ก. ประชาชนอพยพออกนอกประเทศ	ข. มีสงครามกับประเทศเพื่อนบ้าน
ค. อยู่ในระหว่างการทะนุบำรุงบ้านเมือง	ง. ประชาชนทำมาหากินเป็นปกติสุข
2. "กองอาณานิคม" หมายถึงกองทหารที่ทำหน้าที่อย่างไร

ก. อาสารบ	ข. ส่งเสบียงอาหาร
ค. คุ้มครองการค้า	ง. คุ้มครองความเคลื่อนไหวของข้าศึก
3. กองทัพไทยพ่ายแพ้พม่าครั้งนี้เพราะเหตุใด

ก. ทหารพม่าเข้มแข็งกว่า	ข. ทหารพม่ามีกำลังมากกว่า
ค. ทหารพม่ามีอาวุธดีกว่า	ง. ทหารพม่าชำนาญพื้นที่มากกว่า
4. ไทยพ่ายแพ้ครั้งนี้เปรียบได้กับสำนวนใด

ก. น้ำน้อยยอมแพ้ไฟ	ข. แพ้เป็นพระชนะเป็นมาร
ค. แพ้อย่างพบกรป	ง. สู้เท่ายังรู้พละคนักปราชญ์ยังรู้พลัง
5. ขุนรองปลัดชู เป็นผู้ที่ได้รับการยกย่องเพราะการกระทำในข้อใด

ก. โจมตีข้าศึกจนมีชัยชนะ	ข. คอยสู้ข้าศึกทั้งที่กำลังน้อยกว่า
ค. คอยสู้กับข้าศึกจนถึงแก่ชีวิต	ง. ทำตามคำสั่งแม่ทัพอย่างเคร่งครัด

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกหัดที่ 44

ฝึกอ่านข้ามคำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม (เครื่องหมายอัฒภาคหมายถึง
คำที่ให้อ่านข้ามไป)

เด็กชายคนหนึ่งชื่ออันอยู่ในประเทศฮอลแลนด์.....ซึ่งมีพื้นที่ค่า.....

ถวาระดับของทะเลเหนือ.....ประชาชนโคตอตันไม่ให้น้ำทะเล.....ท่วม

บ้านเมืองด้วยการสร้างกำแพง.....ล้อมรอบเมือง.....แข็งแรงมาก.....

.....และต้องใช้คนจำนวนมากเฝ้ารักษาไว้.....ถ้ามีรอยรั่ว

ที่กำแพง น้ำทะเลจะซึมเข้ามา.....เขาจะ.....กำแพงทะเล.....แล้วจะทะเลลึก

เข้าท่วมเมือง.....

อันเป็นเด็กอยู่ที่เมืองฮาเล็ม.....เย็นวันหนึ่ง อันเกิดกลับจาก

โรงเรียน.....ได้ยินเสียงของน้ำทะเลรั่วไหลเข้ามาในกำแพง

.....เขาหันนิ้วเข้าไปในรูกำแพง

น้ำหยดไหล.....ไม่มีใครได้ยินเสียงร้องเรียก.....

.....ฟ้าเริ่มสาง.....กรรมกรคนหนึ่งออกจากบ้าน.....

เห็นเด็กน้อยยืนควาน้ำยันกำแพงไขนัว.....อุกไม่ให้ น้ำจากทะเล.....ทะเลลึกเข้ากำแพง

ชาวบ้านช่วยกันซ่อมกำแพง.....ทางพากันภูมิใจในตัวผู้กล้าหาญผู้ป้องกันประเทศ

เวลาที่ได้อ่าน.....นาที

จงกาษาหับตัวอักษรหน้าข้อที่ถูกที่สุด

1. ประเทศฮอนแลนด์มีลักษณะภูมิประเทศเป็นอย่างไร

ก. อยู่ริมทะเล	ข. อยู่ใ้ทะเล
ค. เป็นเกาะกลางทะเล	ง. เป็นที่ราบต่ำกว่าทะเล
2. กำแพงเมืองของประเทศฮอนแลนด์มีความสำคัญอย่างไร

ก. ป้องกันสัตว์ร้าย	ข. ป้องกันข้าศึกศัตรู
ค. ป้องกันน้ำทะเล	ง. ป้องกันคนออกนอกประเทศ
3. ถ้าชั้นไม้พุ่มร้วของกำแพงเมืองเหตุการณ์จะเป็นอย่างไร

ก. กำแพงเมืองจะพังทลาย	ข. น้ำทะเลท่วมบ้านเมือง
ค. ประชาชนล้มตายจำนวนมาก	ง. ประเทศฮอนแลนด์จะหายไปในทะเล
4. ฮันป้องกันประเทศไว้ได้อย่างไร

ก. ชอมร้วของกำแพงเมือง	ข. อูกร้วของกำแพงเมืองไม่ให้เข้า
ค. ขึ้นเฝ้ากำแพงเมืองตลอดคืน	ง. เคือนประชาชนให้ระวังน้ำทะเลท่วมเมือง
5. นักเรียนควรเอาอย่างอื่นในเรื่องใด

ก. ความเสียสละ	ข. ความอดทน
ค. ความซื่อสัตย์	ง. ความมีระเบียบวินัย

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกหัดที่ 45

ฝึกอ่านข้ามคำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้ โดยอ่านเฉพาะคำที่ขีดเส้นใต้แล้วตอบคำถาม

นานมาแล้วเมื่อชาวกรีกเดินทางมาถึงอียิปต์ ก็ได้พบสิ่งก่อสร้างที่ทำด้วยหิน
มากมาย ชาวกรีกเรียกสิ่งก่อสร้างนั้นว่า ปิรามิด ชาวกรีกไม่ทราบว่าชาวอียิปต์สร้าง
ปิรามิดใหญ่โตนั้นได้อย่างไร และจนกระทั่งเดี๋ยวนี้ เราเองก็ยังไม่ทราบแน่ชัดว่าปิรามิด
สร้างมาได้อย่างไร

ชาวอียิปต์เชื่อในชีวิตหลังความตาย เมื่อมีคนตายชาวอียิปต์จะนำสิ่งของที่ดีกว่า
คนนั้นจำเป็นต้องใช้ทางไว้ข้างศพ ถ้าเป็นพระศพของกษัตริย์จะนำมาไว้ในปิรามิด

ปิรามิดที่ใหญ่ที่สุด คือปิรามิดที่สร้างไว้สำหรับพระเจ้าคอปส์ มีความสูง
482 ฟุต ใช้เนื้อที่ 13 เอเคอร์ : หิน 2,300,000 แท่ง แต่ละแท่งหนักประมาณ 5,000
ปอนด์

ปัญหาที่คือชาวอียิปต์สามารถเคลื่อนย้ายหินหนักเหล่านั้นได้อย่างไร อาจจะใช้แพ
ล่องมาตามแม่น้ำ หรืออาจจะใช้ล้อเลื่อนบรรทุกมา แต่แน่นอน ๆ ก็คือต้องใช้กำลังคนหลายคน
ลากก้อนหินเหล่านั้นขึ้นทางลาดชันไปสู่ลานข้างของปิรามิดก้อนหินเหล่านั้นวางชิดกันไว้พอเหมาะ
เสียจนกระทั่งแม้เด็กก็ไม่อาจแหงทะลุรอยต่อได้

การเปลี่ยนแปลงได้เกิดขึ้นศตวรรษแล้วศตวรรษ ระเล่างษัตริย์ก็เปลี่ยนองค์แล้วองค์เล่า
แต่สิ่งที่ไม่เปลี่ยนแปลงคือปิรามิด ปิรามิดยังคงเป็นสิ่งมหัศจรรย์ที่มีอายุ 5000 ปี และยืนหยัดอยู่
ในทะเลทรายเช่นเดิม

เวลาที่ใช้อ่าน.....นาที

จงกาบทบาทตัวละครหน้าคำคมที่ถูกต้องที่สุด

1. เรื่องนี้จะตั้งชื่อว่าอย่างไร
 - ก. ชีวิตหลังความตาย
 - ข. สิ่งมหัศจรรย์บนพื้นโลก
 - ค. พีระมิดที่ใหญ่ที่สุดในโลก
 - ง. ความมหัศจรรย์ของพีระมิด
2. เรื่องนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
 - ก. การสร้างพีระมิด
 - ข. การเก็บศพของชาวอียิปต์
 - ค. การเคลื่อนย้ายหินหนัก
 - ง. กษัตริย์คือออสเฟอริอัส
3. ข้อใดเป็นความจริงเกี่ยวกับพีระมิด
 - ก. พีระมิดสร้างง่าย
 - ข. พีระมิดลบลมหนาวน้ำ
 - ค. พีระมิดใช้เวลาสร้าง 5000 ปี
 - ง. ผู้สร้างพีระมิดต้องเป็นมนุษย์ที่มีความสามารถ
4. ชาวอียิปต์มีความเชื่อในเรื่องใด
 - ก. ถ้าไม่สร้างพีระมิดคนตายจะไม่มีที่อยู่
 - ข. คนตายไปแล้วจะกลับมาเกิดชีวิตขึ้นมาใหม่
 - ค. ควรมีคนนำศพไปบรรจุไว้ในพีระมิด
 - ง. ชีวิตมนุษย์ขึ้นอยู่กับวิธีการสร้างพีระมิด
5. ชาวอียิปต์สร้างพีระมิดเพราะเหตุผลข้อใด
 - ก. ต้องการแสดงความสามารถของตน
 - ข. ไว้เป็นสุสานของกษัตริย์ของตน
 - ค. พีระมิดเป็นที่อยู่ของคนที่ยากแล้ว
 - ง. พีระมิดทำให้ทะเลทรายน่าสนใจขึ้น

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกหัดที่ 46

ฝึกอ่านซ้ำคำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้ โดยอ่านเฉพาะคำที่ขีดเส้นใต้ แล้วตอบคำถาม

งูเป็นสัตว์ที่วิวัฒนาการมาจากสัตว์จำพวกกิ้งก่า ที่ชอบเลื้อยไปมาจนขาทั้งสองสลายหายไป
คงมีเกล็ดเลื้อยงูหลาม ที่ยังคงมีกระดูกขาหลังโผล่เป็นเคี้ยวสั้น ๆ เกล็ดอยู่หนาแน่นที่ใกล้กับกัน

งู ไคร ๆ ก็รู้จัก เพราะมันมีอยู่ทั่วไปในทุกประเทศ งูมีรูปร่างยาวอย่างกับเชือก
ไม่มีขา ไม่มีหนังตา ปีกตาไม่ได้ เวลานอนหลับก็ลืมตาไม่มีหู มันฟังเสียงไม่ได้ แต่มันรู้ว่า
มีอะไรรอบตัว โดยความรู้สึกสัมผัสที่เห็นที่ผิวหนังหน้าท้อง จมูกของมันไวสำหรับหายใจ คมกลิ่น
ไม่ได้ ใจดีคนแทน แต่กลิ่นของมันไม่รบกวน

งูในประเทศไทยมีหลายชนิด แต่ละชนิดมีลักษณะบางอย่างที่แตกต่างกันไป เช่น งูเขียว
บางชนิดหางเป็นสีแดง งูหินไม่มีตา งูเห่ามีคอกจันทน์บนคอ เป็นต้น และพิษของงูแต่ละชนิด
ก็ไม่เท่ากัน งูที่มีพิษร้ายแรงมักมีเขี้ยวหนวยาว ที่เขี้ยวมีร่องหรือรูในเขี้ยว สำหรับขับน้ำพิษ
จากต่อมพิษซึ่งอยู่เหนือตา เช่น งูจงอาง งูเห่า งูแมวเซา ฯลฯ ส่วนงูที่มีพิษอ่อน มักมีเขี้ยว
หลังยาวไม่มากนัก ข้างละคู่ บางชนิดมีพิษอ่อน ๆ ไวสำหรับฆ่าเหยื่อตัวเล็ก ๆ แต่ไม่มี
อันตรายต่อคน

งูต่าง ๆ ถึงแม้จะมีพิษร้ายก็ไม่ใช่ว่าไม่มีประโยชน์ต่อมนุษย์ งูต่าง ๆ มีประโยชน์
ในการทำลายหนูนา หรือหนูตามสวนและแมลงต่าง ๆ ที่เป็นภัยต่อพืชไร่ หรือพืชสวน งูจะมี
ประโยชน์ต่อคนโดยทางอ้อมเป็นอย่างมาก งูพิษบางอย่างเช่น งูเห่า กลางวันอยู่ในรูลึก
ไม่เป็นอันตรายต่อคน มักขึ้นมาหากินเฉพาะในเวลากลางคืน งูเห่ามีประโยชน์ในการทำลาย
หนูนามากกว่าชนิดอื่น ๆ ฉะนั้นหากใครเห็นงูก็ควรจับหนึ่งถึงร้อยเสียก่อนที่จะไปตีและฆ่ามัน

เวลาที่อ่าน.....นาที

จงกากบาทหน้าข้อที่ตรงกับคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. ขวของงูหลดหายไปหมดเพราะสาเหตุใด
 - ก. ขางสั้น
 - ข. ขางสั้นกว่าคนอื่นทำสาย
 - ข. หายไปโดยธรรมชาติ
 - ง. งูไม่ได้ใช้ขาให้เป็นประโยชน์
2. งูหลดตัวทำอะไรไม่ได้
 - ก. เคี้ยวอาหาร
 - ข. คมกลิ่น
 - ค. นอนหลับ
 - ง. วายน้ำ
3. ลักษณะเด่นของงูคือข้อใด
 - ก. ไม่มีขา
 - ข. มีเขี้ยว
 - ค. ลิ้นมีสองแฉก
 - ง. ลำตัวยาวเหมือนเชือก
4. คนรู้จักงูกันแพร่หลายเพราะเหตุใด
 - ก. งูมีอยู่ทั่วไป
 - ข. งูเป็นอันตรายต่อคน
 - ค. งูช่วยทำลายหนู
 - ง. งูเป็นอาหารของคน
5. เพราะเหตุใดจึงกล่าวว่างูให้มนุษย์เห็นหนึ่งถึงร้อยก่อน
 - ก. งูมีอันตรายมาก
 - ข. คนอาจสู้ไม่ได้
 - ค. งูบางตัวมีประโยชน์ต่อคน
 - ง. งูบางตัวมีค่าเป็นเงิน

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกหัดที่ 47

ฝึกอ่านซ้ำคำ

คำสั ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้ โดยอ่านเฉพาะคำที่ขีดเส้นใต้ แล้วตอบคำถาม

ดวงอาทิตย์ดับขอบฟ้าไปแล้ว อิน ทุกคน ตัวลง นั่ง ริม บึง ใหญ่ ทุก อย่าง เงียบ สง บ จะ มี ก็ แต่ เสียง ไม้ ปะ ทุ จาก กอง ไฟ ที่ อื่น ก่อ ไว้ อิน โยน เศษ ไม้ เข้า ไป ใน กอง ไฟ ใช้ ไม้ ยาว เขี่ย เศษ ไม้ ให้ ติด ไฟ ใจ ก็ คำนึง ถึง สิ่ง ที่ อาจ เกิด ขึ้น คืน นี้

ตั้งแต่เล็กจนโต อิน เคย ฟัง ผู้ใหญ่ เล่า เรื่อง ผี พราย ใน บึง นี้ เสมอ ทุกคน ได้ ยิน แล้ว ก็ หัว เราะ เห็น เป็น เรื่อง เหลว ไหล ถึง กระ นั้น ก็ ยัง ไม่มี ใคร กล้า พอ ที่จะ ไป อยู่ ริม บึง คน เฒ่า ใน ยาม ค่ำ คืน แต่ คืน นี้ อิน นี่ แหละ ที่จะ เป็น คน แรก ที่ ไป ค้าง คืน ที่ ริม บึง นี่ เป็น โอกาส ที่ อิน จะ ได้ พิสูจน์ ตนเอง ใคร ๆ ก็ เรียก อิน ว่า "เจ้า ซี้ ซาลาค" คราว นี้ แหละ ที่ เจ้า พวก นั้น จะ ได้ รู้ เสีย ที่ ว่า อิน ไม่ เป็น อย่าง ที่ ถูก กล่าว หา อิน จะ อยู่ ริม บึง ตลอด ทั้ง คืน และ คน เฒ่า

อิน ไม่ ใช่ เด็ก กล้า กลัว ไป เลย แต่ พยายาม ซ่อน ความรู้ ลึก นี้ ไว้ ไม่ ให้ ผู้ ใด ล่วง รู้ เวลา เพื่อน ชวน ไป ว่ายน้ำ น้ำ ค่าน้ำ หรือ เค็ม ป่า อิน มี ข้อ อ้าง ที่จะ ไม่ ไป ด้วย เสมอ และ เหตุผล ที่ยก มา ก็น่า เชื่อถือ เสีย ด้วย ไม่ ช้า ไม่นาน คนอื่น ๆ ก็ ชัก รู้ เท่า และ เริ่ม ล้อ เลียน ดาก ดาง อิน อิน เจ็บ ใจ มาก และ ตั้งใจ ว่า จะ พิสูจน์ ให้ เห็น ว่า คนอื่น เข้าใจ ผิด

เสียง ควาง เบา ๆ ปลุก อิน ให้ ตื่น จาก วัง ค์ อิน เหลียว มอง ไป รอบ ๆ แต่ ก็ ไม่ เห็น สิ่ง ใด เสียง ควาง ดัง ขึ้น อีก เป็น ครั้ง ที่สอง อิน วิ่ง ไป หลบ อยู่ หลัง ก้อน หิน ใหญ่ ที่ ใกล้ ที่สุด เมื่อ เสียง ควาง ดัง ขึ้น เป็น ครั้ง ที่ สาม อิน ก็ ไต่ ขึ้น เสียง ของ หนัก กระทบ พื้น ดิน อิน ถอย หลัง ถู ค้ำ ด้วย ความ กลัว และ เสีย หกล้ม ลง บน กิ่ง ไม้ ที่ ระ เกะ ระ กะ อยู่ แถบ นั้น หัวใจ อิน เต้น แรง ราว กับ จะ หลุด ออก มา ข้าง นอก อิน ว่า ฟัง กับ ตนเอง ว่า "นี่ เรา มัน มา ทำอะไร อยู่ ที่นี่ นะ"

เวลาที่ใช้อ่าน นาที

จงกวดภาพหับตัวอักษรหน้าข้อที่ถูกที่สุด

1. เรื่องนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

ก. นิพราลัยในบึงใหญ่	ข. การผจญภัยของอิน
ค. การพิสูจน์ความกล้าของอิน	ง. เสียงประหลาดในบึงยามค่ำคืน
2. อินเป็นเด็กอย่างไร

ก. มีเหตุผล	ข. ไม่กล้าดี
ค. เกียจคร้าน	ง. พุกไม่จริง
3. อินต้องการให้เพื่อนคิดว่าเขาเป็นอย่างไร

ก. ไม่กล้าพอที่จะไปบึง	ข. วิ่งหนีเสียงประหลาดเพราะกลัว
ค. กล้าหาญสู้กับนิพราลัยในบึง	ง. นั่งอยู่ริมบึงตลอดคืนแม้จะได้ยินเสียงประหลาด
4. เสียงที่อินได้ยินคือเสียงอะไร

ก. เสียงครางของนิพราลัย	ข. เสียงกิ่งไม้กระทบพื้นดิน
ค. เสียงลมพัดที่ดังเหมือนเสียงคราง	ง. เสียงที่ไม่สามารถบอกได้ว่าเป็นเสียงอะไร
5. อินจะทำอย่างไรต่อไปหลังจากมีเสียงกรางจริงที่ตาม

ก. ท่อสู้กับนิพราลัย	ข. พิสูจน์ให้ได้ว่าเสียงอะไร
ค. วิ่งหนีไปให้เร็วที่สุดเท่าที่จะทำได้	ง. กลับไปนอนที่กองไฟและอยู่ที่นั่นจนเช้า

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกหัดที่ 48

ฝึกอ่านข้ามคำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้ โดยอ่านเฉพาะคำที่ขีดเส้นใต้ แล้วตอบคำถาม

ยังมีพรานหนุ่มคนหนึ่ง กำลังอยู่ในวัยฉกรรจ์ แข็งแรง บึกบึน และชอบท่องเที่ยวไป
ทุกสารทิศ ในที่สุดเขาก็เดินทางมาถึงป่าอันสงบสุขและอุดมสมบูรณ์แห่งนี้เป็นแห่งแรก

นายพรานมีความแปลกใจเป็นอันมากที่เห็นสัตว์ในป่านี้ค่อนข้างเชื่อง จึงวางกับดัก
ไว้แล้วเดินไปหาสัตว์ใหญ่ ไม่ช้าไม่นานก็มีกระต่ายเคราะห์ร้ายตัวหนึ่งกระโดดมาติดกับ
เพราะไม่ทันระวังตัวว่าจะมีมนุษย์เข้ามาในป่าและวางกับดักสัตว์ จึงคืนกระถ่วงอยู่ตัวเดียว
จนเหนื่อยและเจ็บแทบขาดใจ

ขณะนั้น มีพระภิกษุองค์หนึ่ง มา รั้งใช้พระอาจารย์ซึ่งเป็นเจ้าอาวาสเล็ก ๆ
ชายป่า พระคิดว่าควรจะไปถึงวัดก่อนแล้วเพื่อความปลอดภัย จึงเดินทางดัดอันเป็นทางสัตว์
ผ่านกลางป่า แถบนั้นเงียบวังเวงยิ่งนักเมื่อพระเดินทางมาถึงพุ่มไม้เห็นกระต่ายติดกับดัก
จึงปลดปล่อยกระต่ายไป ขณะนั้นนายพรานหนุ่มเดินกลับมาพอดีเห็นพระปล่อยกระต่าย
ที่ดักได้ ก็นึกเสียใจ ประกอบกับวันนั้นตนดักสัตว์ไม่ได้สักตัวเดียว เกิดโทสะสุดขีดจึงยก
หน้าไม้ขึ้นจะยิงพระให้ตาย

พระเห็นนายพรานจะฆ่าตนก็เกิดความกลัวเป็นอันมาก วิ่งหนีแอบอยู่ไต่ต้นไม้ใหญ่
คันหนึ่ง ต้นไม้นั้นแผ่กิ่งก้านสาขาเป็นชั้น ๆ ไปจนถึงยอด เมื่อจวนตัวพระจึงปีนหนีขึ้นไป
บนต้นไม้แล้วไปนั่งหลบอยู่บนคบไม้

ส่วนนายพรานก็มีไถลลละ หยิบหน้าไม้ขึ้นมาแขวนจะยิงพระ พระจำเป็นต้องปีนสูง
ขึ้นไปด้วยความกลัวตาย พระปีนสูงขึ้นไปที่ จวนจวนที่ครองอยู่ขาดไม่มีขึ้นก็ หลุดลื่นห้อย
อยู่กับตัว มือทั้งสองข้างก็เหนียวถึงไม้ไว้ เพราะถ้าพลัดตกลงไปต้องถูกหมาของนายพราน
3 ตัวขย้ำ

ด้วยความตกใจกลัวสุดขีดพระจึงไม่มีมือจะรวบจีวรไว้ ในที่สุดจีวรก็ปลิวหลุดจาก
ตัวพระ เป็นความบังเอิญอย่างที่สุดจีวรตกลงมากุมหัวนายพรานมิคจนไม่เห็นตัว
นายพรานพยายามปลดจีวรออกจากตัวแต่ไม่สำเร็จ หมาของนายพรานเห็นดังนั้นก็จำไม่ได้
คิดว่าเป็นพระตกลงมาจากต้นไม้แล้ว ก็ตรงมาขย้ำจนนายพรานขาดใจตาย

เวลาที่ใช้อ่าน..... นาที

จงกากบาททับตัวอักษรหน้าข้อที่ถูกที่สุด

1. ป่าในเรื่อนั้นมีสภาพอย่างไร

ก. สงบสุขเพราะไม่มีคนอยู่	ข. สงบสุขเพราะไม่มีคนล่าสัตว์
ค. สงบสุขเพราะไม่มีสัตว์ร้าย	ง. สงบสุขเพราะมีพระให้ความคุ้มครอง
2. หน้าไม้ มีลักษณะคล้ายอะไร

ก. ปืน	ข. คาน
ค. ธนู	ง. แร้ว
3. อะไรเป็นสาเหตุให้นายพรานถึงแก่ความตาย

ก. ความโกรธ	ข. ความกลัว
ค. ความโง่	ง. ความโง่
4. เรื่องนี้ตรงกับคำสอนทางพุทธศาสนาข้อใด

ก. ทำดีได้ก็ทำชั่วได้ชั่ว	ข. เวรย่อมระงับด้วยการไม่จองเวร
ค. ให้ทุกข์แก่ท่านทุกข์นั้นถึงตัว	ง. ความประมาทเป็นทางสู่ความตาย
5. ตั้งชื่อเรื่องนี้อย่างไรจึงจะเหมาะสม

ก. นายพรานกับหน้าไม้	ข. พระกับนายพราน
ค. นายพรานกับสุนัขป่า	ง. ความกลัวกับความโกรธ

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกหัดที่ 49

ฝึกอ่านข้ามคำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้โดยพยายามอ่านแต่ข้อความที่สำคัญอย่างรวดเร็ว แล้วตอบคำถาม

ในสมัยก่อนที่ไทยเราทำสงครามรบเคียดกับพม่า นั้น พม่ามีทางเข้าสู่ประเทศไทยได้ถึงสามทาง คือ ทางแม่ละเมา ทางเจดีย์สามองค์ ทางสิงขร แต่ทางที่ไปมาหากันถึงกรุงศรีอยุธยาอย่างรวดเร็ว นั้น ก็คือ ทางเจดีย์สามองค์

สำหรับทางเจดีย์สามองค์มีเรื่องเล่าต่อ ๆ กันมาว่า ครั้งหนึ่งในสมัยของสมเด็จพระนารายณ์มหาราช พม่ายกกองทัพมาประชิดแดนไทย ขณะเวลานั้นมีน้อย เมื่อไม่ทรงเห็นใครก็ทรงให้โกษาปานเป็นแม่ทัพยกไปขับไล่พม่า กล่าวกันว่าท่านโกษาปานนั้นมีความสามารถแต่ในทางการทูตเท่านั้น ส่วนในทางการรบนั้นไม่ค่อยจะเชื่อฝีมือนัก เมื่อแรกจะออกทัพนั้นทหารจึงรณรงค์ระเบียบวินัย โกษาปานจึงกราบทูลขอพระแสงทาบอาญาสิทธิ์ไปถวาย แล้วให้ทหารทั้งค่ายโดยออกคำสั่งให้ทหารเอาเสาที่จะปักลงดินนั้นให้เอาทางปลายไม้ลง ทางโคนเอาขึ้นไว้ พวกทหารที่หัวแข็งพากันวิจารณ์ว่า โกษาปานเป็นบ้า จึงไม่ทำตาม โกษาปานไปตรวจดูเห็นเช่นนั้นก็ให้เอาไปประหารชีวิตเสียทั้งหมด แต่นั้นมาทหารทั้งหลายก็มีระเบียบวินัย โกษาปานจึงยกทัพไปขับไล่พม่าจนพม่าแพ้ไทย ขากลับ ได้ระวางเหล็กอยู่ที่คานทางเมืองกาญจนบุรีนั้น ทหารไทยนั้นก็สนุกกันมากก็โละกันกันว่า ทหารพม่าคงไม่รู้ว่าจะเอาเขตไทยกับพม่าอยู่ที่ไหนจึงไล่ล่าเขตแดนเข้ามา จึงคิดทำเครื่องหมายเอาไว้ โดยการชนเอาหินแถว ๆ นั้นมาก้อนเป็นองค์เจดีย์ขึ้น ใ้ขปูนที่ถือพดกติดไว้สำหรับกินกับพม่านั้นแทนซีเมนต์เชื่อม ที่แรกก็เป็นองค์เจดีย์เล็ก ๆ ไว้ 3 องค์ ตรงเขตแดนนั้น สำหรับเป็นเครื่องหมายชายแดน ต่อ ๆ มาพวกพม่าที่พม่าค้าขายกับพม่าและมอญก็พากันเอาหินไปกองเข้าที่เจดีย์นั้นทีละเล็กละน้อยจนกลายเป็นองค์เจดีย์ใหญ่ โขงขึ้นมาจนเห็นถึงเวลานี้ เจดีย์สามองค์ก็อยู่ท่ามกลางหนองน้ำ ถึงอำเภอสังขละ อำเภอทองผาภูมิ จังหวัดกาญจนบุรี

เวลาที่ใช้อ่าน.....นาที

จงกากบาทหน้าข้อที่ตรงกับคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. เรื่องนี้ควรตั้งชื่อว่าอย่างไร

ก. ฟ้าของคานเจดีย์สามองค์	ข. การรบนพม่าที่คานเจดีย์สามองค์
ค. การปกครองทหารของโกษาปาน	ง. การสร้างอาณาจักรไทยสมัยโบราณ
2. ใครเป็นผู้สร้างคานเจดีย์สามองค์

ก. สมเด็จพระนารายณ์มหาราช	ข. โกษาปาน
ค. ทหารไทย	ง. พม่าและมอญ
3. คานเจดีย์สามองค์สร้างขึ้นในสมัยใด

ก. กรุงสุโขทัย	ข. กรุงศรีอยุธยา
ค. กรุงธนบุรี	ง. กรุงรัตนโกสินทร์
4. การสร้างคานเจดีย์สามองค์มีจุดมุ่งหมายอย่างไร

ก. ฝึกระเบียบวินัยของทหาร	ข. แสดงอาณาเขตของประเทศ
ค. เป็นที่ระลึกในการทำสงครามกับพม่า	ง. บรรจงศพทหารที่ถูกประหารชีวิต
5. ข้อใดมีความหมายตรงกับคำว่า "โจรจีน"

ก. เล่าลือ	ข. หลอกลวง
ค. ทุจริต	ง. ลอเลี่ยน

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกหัดที่ 50

ฝึกอ่านข้ามคำ

คำชี้แจง ให้อ่านเรื่องต่อไปนี้โดยพยายามอ่านแก้ข้อความที่สำคัญ แล้วตอบคำถาม

ฉลากที่ติดกับสินค้านั้น เชื่อว่าหลายคนคงไม่เคยแม้แต่ว่าเลือกมอง เพราะคิดว่าไม่มีอะไรน่าสนใจ และจะเคยทราบบ้างไหมว่ามีผู้ใช้ จำนวนไม่น้อยที่ประสบอุบัติเหตุ เข้าโรงพยาบาล บางรายพิการ บางรายถึงแก่ชีวิต เพราะการมองข้ามคำเตือนที่ติดกับฉลากสินค้าหรือเพราะผู้ผลิตไม่ได้คำเตือนอันตรายจากการใช้ลงไปบนฉลากให้ผู้รู้

มีอะไรในฉลากสินค้าที่จะเป็นประโยชน์บ้าง ลองหยิบสินค้าใกล้ตัวขึ้นมาสักอย่างหรือลองเดินไปดูตามร้านค้า เพื่อจะได้เปรียบเทียบฉลากที่ติดอยู่บนสินค้าประเภทเดียวกัน หลาย ๆ ยี่ห้อไปพร้อม ๆ กัน แล้วจะทราบว่ามียี่ห้ออะไรบ้างที่จะเรียนรู้ได้จากฉลาก

สิ่งแรกที่เห็นเหมือน ๆ กันคือ ปริมาณสุทธิ ซึ่งจะบอกหน่วยเป็นเมตริก การที่สินค้าทุกชนิดต้องบอกหน่วยมาเช่นนั้น เพราะมีกฎหมายคุ้มครองอยู่ เพื่อป้องกันไม่ให้ผู้ผลิตใส่กล่องโต ๆ หั้ว ๆ ที่มีปริมาณสุทธิเกินกว่า การรู้ปริมาณสุทธินั้นจะช่วยให้สามารถเปรียบเทียบได้ว่า สินค้าอย่างเดียวกันยี่ห้อเดียวกัน ถ้าซื้อขนาดใหญ่ จะประหยัดเงินกว่าขนาดเล็กหรือไม่

ลองดูสินค้าที่มีความแตกต่างของฉลากอย่างมาก เช่น ยานีคยงฆ่าแมลง ซึ่งมีอยู่มากมาย ผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบจะพยายามให้รายละเอียดต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์แก่ผู้ใช้ได้แก่รายการเกี่ยวกับ 1) ประโยชน์ของสินค้า ซึ่งจะมีบรรยายเท่าที่เป็นจริงไม่ใช่โฆษณาอ้างเกินความจริง 2) วิธีใช้ มีคำแนะนำว่าควรใช้อย่างไรจึงจะได้ผล 3) วิธีเก็บรักษา แนะนำว่าจะต้องให้พ้นจากเด็กและเปลวไฟ 4) คำเตือน เป็นรายการที่สำคัญมาก บอกให้ผู้รู้ถึงอันตรายที่จะเกิดขึ้นได้จากการใช้ เช่น อย่าหายใจเอาละอองยาเข้าไป ให้ล้างมือด้วยสบู่หลังจากใช้ยาและก่อนกินอาหารหรือสูบบุหรี่ ระมัดระวังให้ละอองตกลงบนอาหารและน้ำดื่ม อย่าฉีดใกล้ ๆ ที่ซึ่งมีอุณหภูมิสูงหรือเปลวไฟ ถ้ามีการงอกหรืออ่างเลี้ยงปลาบริเวณที่ฉีดยา ต้องเคลื่อนย้ายออกไปก่อนจึงฉีดยาได้ ภาชนะบรรจุยาเมื่อใช้หมดแล้วต้องทำลายโดยการฝังดิน คำเตือนนี้เป็นเรื่องสำคัญยิ่งในการใช้ ข้อความเหล่านี้ได้มาจากข้อมูลอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นกับผู้ใช้งานแล้วทั้งสิ้น อันตรายเหล่านี้จะลดลงได้

อย่างมาก ถ้าผู้ใช้สละเวลาอ่านคำเตือนโดยระมัดระวังก่อนการใช้ เป็นเรื่องที่น่าเศร้าอย่างยิ่งที่จำนวนผู้ประสบอุบัติเหตุเนื่องจากไม่มีโอกาสรู้คำเตือนมีจำนวนไม่น้อยทีเดียว

เวลาที่ใช้อ่าน.....นาที

จงกากบาทกับตัวอักษรหน้าข้อที่ถูกที่สุด

1. เรื่องนี้เขียนขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายอย่างไร

ก. เตือนผู้ใช้ให้เลือกซื้อสินค้าที่ไม่อันตราย	ข. เตือนให้อ่านฉลากก่อนใช้สินค้า
ค. เตือนทางการให้ควบคุมการปิดฉลากสินค้า	ง. เตือนให้พิจารณาฉลากก่อนตัดสินใจซื้อ
2. เรื่องนี้เขียนขึ้นเนื่องจากสาเหตุข้อใด

ก. มีคนซื้อของโดยไม่ได้อ่านฉลาก	ข. มีคนประสบอุบัติเหตุเพราะไม่อ่านฉลาก
ค. มีคนประสบอุบัติเหตุเพราะซื้อสินค้าไม่ฉลาก	ง. มีคนตายเนื่องจากใช้สินค้าที่มีอันตราย
3. สินค้าทุกชนิดควรมีฉลากบอกสิ่งใด

ก. วิธีใช้	ข. วิธีเก็บรักษา
ค. ประโยชน์ของสินค้า	ง. สิ่งที่ต้องระมัดระวังการใช้
4. ผู้ซื้อควรตัดสินใจซื้อสินค้าชนิดใด

ก. สินค้าที่ติดราคา	ข. สินค้าที่มีผู้แนะนำ
ค. สินค้าที่มีหนังสือรับรองการจดทะเบียน	ง. สินค้าที่มีตรารับรองคุณภาพจากทางการ
5. สินค้าชนิดใดที่ต้องระวังในการซื้อและการใช้

ก. ผงซักฟอก	ข. ยาฆ่าแมลง
ค. น้ำมันพืช	ง. ของเด็กเล่น

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกหัดที่ 51

คำชี้แจง จงอ่านและจับเวลาในการอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

เมื่อเวลา 02.15 น. วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2526 ร้อยตำรวจโทประยุทธ์ ชวนะ ร้อยเวร สถานีตำรวจตลาดพลู ได้รับแจ้งเหตุเพลิงไหม้ชั้นที่บริเวณชุมชนแออัดซอยวัดคันศราราม ถนนเทอดไท แขวงบางยี่เรือ เขตธนบุรี จึงรายงานให้ พ.ต.ท.ฉลอง เขียวมูณ สวญ. พ.ต.ท.จิตร โกรแก้ว สวส. พ.ต.ท.ทิมภัทร กำลังเอก สวป. ทราบรุกไปยังที่เกิดเหตุพร้อมก๊วยกำลังของเจ้าหน้าที่ตำรวจ กับเพลิง นำโดย พ.ต.ท.ทศ ชรรณกุล ผกก.ดับเพลิง พ.ต.อ.ชาตรี สุทัศน์ ณ อยุธยา ผกก.2 ดับเพลิง พ.ต.อ.เสถียร ทองประเสริฐ ผกก.5 ดับเพลิง พ.ต.ท.ประสงค์ กฤษณะสุวรรณ รอง ผกก.5 ดับเพลิง และกำลังอีกประมาณ 50 นาย รถดับเพลิง 30 คัน

ปรากฏว่าเพลิงกำลังไหม้กระหน่ำบ้านเรือนราษฎร มีเป็นบ้านไม้สองชั้นเก่าแก่อายุหนึ่งร้อยปี แสงเพลิงแฉ่งฉางจับทองฟ้าสว่างไปทั่วทั้งบริเวณย่านตลาดพลู ชาวบ้านต่างโกลาหลหอบขาวหอบของหนีไฟกันจ้าละหวั่น เจ้าหน้าที่ตำรวจผจญเพลิงของ กองกำกับการ 2 ดับเพลิง พยายามจะนำรถสวนทางประชาชนเข้าไปแต่รถดับเพลิงไม่สามารถเข้าใกล้ของจอดหนึ่งสนิทยู่เรียง เป็นคับเพราะซอยเล็กมาก สายสูบลูกต่อกันยาวเหยียด เพื่อนำหัวสูบลงเข้าไปถึงที่เกิดเหตุ แต่ก็เข้าไปด้วยความยากลำบาก เพราะพื้นที่จำกัดมาก พระเพลิงยามคึกคักพาทันกระหน่ำเผาผลาญต่อไปอย่างไม่หยุดยั้ง ประกอบกับบ้านเรือนล้วนเป็นบ้านไม้เก่าแก่วัยสนจึงเป็นเชื้อเพลิงอย่างดี กว่าเจ้าหน้าที่จะสามารถควบคุมเพลิงให้อยู่ในวงจำกัดได้ก็กินเวลากว่า 2 ชั่วโมง บ้านเรือนราษฎรกว่า 40 หลังกลายเป็นเถ้าถ่าน ค่าเสียหายประมาณ 10 ล้านบาท

หลังจากเพลิงสงบเจ้าหน้าที่ได้นำตัวนางวันวิมล กิจวิมลกุล อายุ 33 ปี เจ้าของบ้านคันเพลิงมาสอบสวนทราบว่า ขณะนอนหลับอยู่บนเตียงนอนของบ้านพร้อมลูก ตกใจตื่นขึ้นมาเพราะมีประกายไฟจากเสาไฟฟ้าซึ่งอยู่ใกล้บ้านฉอตเสียงดังสนั่นและประกายไฟยังลามมาติดผนังบ้านอย่างรวดเร็วที่สุดที่เธอแก้ไขได้จึงหอบลูกหนีไฟออกจากบ้านข้างเคียงก็เช่นเดียวกันไม่มีใครสามารถดับเพลิงที่กำลังลุกติดเผาบ้านได้ ท้องฟ้ากันหนึ่ตายนอกจากบ้านพักปล่อยให้บ้านจึงเป็นที่อยู่ถูกเพลิงเผาผลาญไปก่อนหน้า

เวลาที่ใช้อ่าน.....นาที

จงกาบทบาทกับตัวอักษรหน้าข้อที่ถูกที่สุด

1. สาเหตุของไฟไหม้ครั้งนี้เกิดจากอะไร

ก. ลมพัดจัด	ข. สายไฟชำรุด
ค. เส้าไฟฟ้าหัก	ง. ไฟฟ้าลัดวงจร
2. อะไรเป็นสาเหตุทำให้เจ้าหน้าที่เข้าไปกับเพลิงไม่สะดวก

ก. ประชาชนขวางทางเข้าออก	ข. ทางเข้าคับแคบ
ค. รถกับเพลิงชนน้ำมัน	ง. เพลิงไหม้บริเวณปากทางเข้า
3. สภาพของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นขณะไฟไหม้นั้นเป็นอย่างไร

ก. เร่งรีบ	ข. อึกทึก
ค. เอะอะ	ง. วุ่นวาย
4. ลักษณะของชุมชนที่ถูกไฟไหม้เป็นอย่างไร

ก. ปลุกบ้านอยู่ติด ๆ กัน	ข. ปลุกบ้านอยู่ติดกับโรงงาน
ค. มีบ้านเรือนอยู่กระจายไปทั่ว	ง. มีบ้านคนหนาแน่นบริเวณทางเข้า
5. หลังจากไฟไหม้ครั้งนี้จะมีผลอย่างไรตามมา

ก. คนไร้ที่อยู่อาศัย	ข. ชาวบ้านถูกจับกุม
ค. คนตายเพราะอดอยาก	ง. คนเจ็บป่วยเพราะความตกใจ

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกหัดที่ 52

คำชี้แจง จงอ่านและจับเวลาในการอ่าน แล้วตอบคำถาม

รามเกียรติ์เป็นมหัศจรรย์เรื่องใหญ่ของเรา และเป็นเกียรติศักดิ์สิทธิ์ของพรพจน์ มีความยิ่งใหญ่มากรวมกันจนกระทั่งกล่าวกันว่า หากว่าใครอ่านรามเกียรติ์จนภายในเจ็ดวันเจ็ดคืน จะทำให้เกิดฝนตกทำให้อายุในโลกมนุษย์ ทั่วละครฝ่ายยักษ์ที่สำคัญที่สุดคือทศกัณฐ์ ส่วนพระเอกฝ่ายมนุษย์คือ พระรามหรือพระนารายณ์อวตารมานั่นเอง

ตามเรื่องรามเกียรติ์เล่าว่า เดิมทศกัณฐ์เป็นคนรับใช้เทวดาอยู่บนสวรรค์มีหน้าที่คอยยืนอยู่ ที่ประตูทางเข้าออกของเทวสภา ชื่อว่า นนทกษ เมื่อเทพเจ้าหรือเทวดาจะเข้าไปในเทวสภา นนทกษ ก็คอยทักนำล้างเท้าเทวดาทั้งหลายมีความเอ็นดูกับทศกัณฐ์ที่คอยทักล้างเท้าสองครั้ง นาน ๆ เข้าปรากฏว่า เส้นผมร่วงหลุดจนทศกัณฐ์ใจเสีย นนทกษเป็นเด็กเป็นแค่มามาก ในที่สุดเมื่อได้โอกาส ก็ขอพรจากพระอิศวรให้เป็นเพชร ซึ่งขอให้ตายทุกคน พระอิศวรเห็นนนทกษมีความซื่อสัตย์ก็ประทานพรให้ เมื่อได้พรวิเศษสมาธิจนทุกขก็แก่แก่โดย ซึ่งให้เทวดาตายเป็นจำนวนมาก ในที่สุดก็จะฆ่าพระอิศวร พระอิศวรทอ้งหนีเอาตัวรอด ความอะละโกตาหลังขึ้นในเทวสภา

พระนารายณ์ทรงทราบเรื่อง ก็แปลงกายเป็นนางฟ้า มาชวนนนทกษร้ายว่า นนทกษหลังไหล ในความงามของนางฟ้าจำแลง ก็ชวนร่ำกามไป พอถึงจังหวะหนึ่งนางฟ้าจำแลงก็เอานิ้วชี้ที่ศีรษะ ฝ่ายนนทกษก็คิดว่านางฟ้าจำแลงเพชฌฆาตตัวเองเข้า เลยตองกาย ถอนกายพระนารายณ์แสดงองค์ให้ปรากฏ นนทกษรู้ว่าเสียทีแก่พระนารายณ์ จึงกล่าวคำสวดประมาทว่าพระนารายณ์เป็นเทพเจ้าจึงทำอย่างนี้ได้ หากตนมีฤทธิ์บ้างก็จะฆ่าพระนารายณ์เสีย พระนารายณ์เลยสาปให้นนทกษเป็นยักษ์มีสิบหัว ยี่สิบมือ ส่วนพระนารายณ์จะเป็นเพียงมนุษย์สองมือและจะสังหารนนทกษเสียในที่สุด ครั้นแล้วนนทกษก็จับจิตลงมาเกิดตามคำสาปของพระนารายณ์ เหตุนี้เองเราจึงเรียกว่า ทศเศียร หรือทศกัณฐ์

เวลาที่ใช้อ่าน.....นาที

จงกากบาทหน้าตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกที่สุด

1. ทำไมจึงกล่าวว่าผู้อ่านรามเกียรติ์ภายในเจ็ดวันเจ็ดคืนจะทำให้ฝนตกทำให้อายุ

ก. เพราะรามเกียรติ์อ่านยาก	ข. เพราะเรื่องรามเกียรติ์มีเนื้อหามาก
ค. เพราะรามเกียรติ์เป็นเรื่องตลกขบขัน	ง. เพราะรามเกียรติ์เป็นหนังสือเล่มใหญ่โต
2. จากเนื้อเรื่องนั้นทุกขณินัยอย่างไร

ก. พยาบาท	ข. ใจน้อย
ค. เย่อหยิ่ง	ง. ทุราय
3. ยักษ์ในเรื่องรามเกียรติ์เปรียบได้กับบุคคลจำพวกใดในปัจจุบัน

ก. โจรผู้ร้าย	ข. ชนบท
ค. มือนับรับจ้าง	ง. ผู้ประกอบการราย
4. พระนารายณ์เรื่องนี้ทำหน้าที่เช่นเดียวกับใคร

ก. ทหาร	ข. ตำรวจ
ค. ผู้พิพากษา	ง. ผู้แทนราษฎร
5. เหตุใดทศกัณฐ์จึงได้ชื่อว่า "ทศเศียร"

ก. มี 10 มือ	ข. มี 10 หน้า
ค. มี 10 หัว	ง. มี 10 คอ

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกหัดที่ 53

คำชี้แจง จงอ่านและจับเวลาในการอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

"เด็กหนุ่มนี้ไม่ค่อยรู้จักไฟคบกันแล้ว" คุณพ่อน "สมัยเราไฟคบกันเป็นประจำครั้งละนาน ๆ เสียเลย บางทีทั้งชั่วโมงสองชั่วโมง ฉันจำได้เมื่ออยู่วัยเยาว์ กำลังกินข้าวอยู่พอดีเลยต้องจุกเทียนกินข้าว มองอาหารก็ไม่ค่อยจะเห็น ตักยาปลาหมึกเคี้ยวพริกเข้าไปเมื่อบริโภคเริ่มกินน้ำเสียพุงกางก็ยิ่งร้อนปาก อยู่เลย"

"เสียงคุณแม่หัวเราะแล้วตอบว่า "นั่นนะสิคะ สมัยก่อนมีเรื่องไฟคบให้ตื่นเต้นอยู่เสมอไม่ว่าวันไหนจะคืบ แหมบางทีเลยไม่ได้ทำการบ้านไปส่งคุณครู ไฟคบทำไม่ได้ กลัวครูจะตบตีใจเต้นคึก ๆ ค้อม ๆ ไปโรงเรียน โชคดีคุณครูเข้าใจใจฉันนี่เอง"

"โอ๊ย ฉันนะ บางทีภาวนาให้ไฟคบดับซะไป เพราะไม่อยากทำการบ้าน บางทีก็ไม่นอนเสียเลย แล้วบอกครูว่าที่บ้านไฟดับ ครูจะไปรู้ได้อย่างไร ก็เลยไม่ตีเรา ลูกฉันนี่แหละชอบ"

มาเพิ่มขำๆ

"ไฟมาแล้ว คุณแม่ร้องด้วยความยินดีเมื่อแสงสว่างถาปามาที่ห้อง"

"กับแคสสินาที่เท่านั้น" คุณพ่อนถามหาชื่อเธอ ส่วนมาเพิ่มขำกลับไปนั่งที่เดิม หยิบหนังสือที่ทิ้งไว้มาอ่านต่อ ยิ้มกริ่ม ฮะฮ่า มาเพิ่มขำจะเป็นลูกไม้อ่อนไม่โกลน จะทำให้เหมือนคุณพ่อเลย ฮิ ฮิ ที่จริงวันนี้มาเพิ่มขำยังไม่ได้ทำการบ้าน แต่จะเป็นไรไป มาเพิ่มขำจะอ่านหนังสือแสนสนุกนี้ให้จบ ไม่ทำแล้วการบ้าน ก็ที่บ้านของมาเพิ่มขำไฟดับนี่ ฮิ ฮิ

คุณครูประหลาดใจมาก ที่นักเรียนทุกคนเองมาส่งที่โต๊ะครูหมดแล้ว ยกเว้นมาเพิ่มขำที่ไม่ส่งการบ้าน และยังทำหน้าขี้นะรีนเสียเลย

"มาเพิ่มขำ ทำไมไม่ส่งการบ้านล่ะจะ" คุณครูถาม

"แถบ้านหนูไฟดับคะ หนูเลยทำการบ้านไม่ได้" มาเพิ่มขำตอบเสียงใส

"อะไรกัน คุณครูทำหน้าบึ้ง เมื่อวานครูไปหาเพื่อนในซอยบ้านเธอนี่ไฟดับแคสสินาที่เท่านั้น ออกมานี่"

โฮเอ๋ย ทำไมมาเพิ่มขำถึงโชคร้ายอย่างนี้ ห่ามัย ทำไม ครูต้องมีเพื่อนอยู่ในซอยเดียวกับ

มาเพิ่มขำคะ

พี่นะ พี่นะ-

โอ๊ย อีก พี่นะ

เวลาที่อ่าน.....นาที

จงกาบทบาทตัวอักษรหน้าข้อที่ถูกที่สุด

1. มาเพิ่มใจความกึกเรื่องไม่ทำการบ้านจากใคร

ก. พ่อ	ข. แม่
ค. ครู	ง. ตัวมาเพิ่มใจเอง
2. มาเพิ่มใจไม่ทำการบ้านเพราะเหตุใด

ก. การบ้านยากเกินไป	ข. มีเรื่องอื่นที่น่าสนใจกว่า
ค. ไม่มีคนให้คำแนะนำ	ง. เอาอย่างเพื่อนในห้องเรียน
3. มาเพิ่มใจได้รับโทษอย่างไร

ก. ถูกดู	ข. ถูกตี
ค. ถูกหักคะแนนความประพฤติ	ง. ถูกทำความสะอาดห้อง
4. จากเนื้อเรื่องบอกให้ทราบว่ามาเพิ่มใจมีลักษณะนิสัยอย่างไร

ก. ก่อตั้ง	ข. เกียจคร้าน
ค. เยอหยิ่ง	ง. ซุกซน
5. ชานเรื่องนั้นแล้วนักเรียนใครขอคิดอย่างไร

ก. อย่าพูดปด	ข. อย่าเอาอย่างการกระทำผิด
ค. อย่าแอบฟังผู้ใหญ่คุยกัน	ง. อย่าลอกการบ้านของเพื่อนที่ทำผิด

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกหัดที่ 54

คำชี้แจง จงอ่านและจับเวลาในการอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

นานมาแล้วมีพระราชพาพระราชน้องคนหนึ่ง ครองราชสมบัติเมืองมณฑนา ประชาชนไม่ชอบพอรักใคร่พระองค์มากนัก เพราะพระราชมินสัสเกรี้ยวกราดร้าย พระราชินีก็โหดมาก ภาษีเงินทองที่เก็บมาจากราษฎรพระนางก็นำไปซื้อของที่ไม่ดีประโยชน์ เช่น เครื่องดื่ม เสื้อผ้าราคาแพงจากต่างประเทศ อาหารจากภัตตาคารชั้นดี

วันหนึ่งพระราชามีพระราชดำรัสให้จัดงานเลี้ยงอย่างหรูหราขึ้นในพระราชวัง ทรงรับสั่งให้จัดโต๊ะอาหารขนาดยาวถึง 6 แถว เมื่อถึงเวลาแขกเริ่มเสด็จทยอยเข้าในบริเวณงาน ทุกคนนั่งประจำที่รับประทานอาหารกันอย่างเอร็ดอร่อยและสนุกสนาน ขณะที่ทุกคนกำลังรับประทานอาหารเพลินอยู่นั้น มีหญิงชราคนหนึ่งปรากฏขึ้นในบริเวณงาน และไต่เต้านำอาหารตามโต๊ะที่แขกกำลังนั่งรับประทานกันอยู่ ไม่มีใครทราบเลยว่าหญิงชรานั้นมาจากไหน ไม่มีใครสนใจยื่นอาหารให้แก่หญิงชรานั้นเลย

เมื่อพระราชาทอดพระเนตรเห็นดังนั้น จึงรับสั่งให้แขกทั้งหลายช่วยกันขับไล่หญิงชราออกไปให้พ้น "พระองค์ทรงส่งสารคนแก่อย่างหม่อมฉันด้วยเถิด หม่อมฉันไม่ได้กินอาหารมาหลายวัน" หญิงชราจึงทูล พระราชินีซึ่งประทับอยู่ข้างพระราชกริ้วมาก ตรัสขึ้นว่า "ไปให้พ้น ยายแก่ใครเชิญให้เข้ามาที่งานเลี้ยงวันนี้จัดขึ้นสำหรับแขกผู้มีเกียรติ และคนร่ำรวยเท่านั้น"

พระราชาทรงหยิบหมอนเคาะลงบนโต๊ะอย่างแรงแล้วตรัสว่า "ได้ย้ายแก้ออกไป แยกทุกคนจึงหยิบช้อนขึ้นไล่หญิงชราเป็นพัลวัน ทันใดนั้นเสียงฟ้าผ่าดังเปรี้ยง มีแสงประกายวูบวาม แล่บปลาม คุเป็นทิวาวีจรรย หญิงชราได้กลายร่างเป็นสาวสวยนางหนึ่ง ทุกคนว่า "พวกท่านไม่โง่เลย พวกท่านใจกว้าง อ่อนโยน ไม่มีใครส่งสารฉันเลย ฉันจะสาปพวกท่านทุกคนให้เป็นสัตว์" ทันใดนั้นช้อนที่ทุกคนถืออยู่ในมือก็กลับกลายเป็นหางค้อยยาวออก ๆ ไปติดแน่นที่กันของทุกคน เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายก็กลับกลายเป็นขน มือเท้าก็ยาวออก ทุก ๆ คนรวมทั้งพระราชากับพระราชินีก็กลายร่างเป็นลิง เขาพยายามผลักเท้าไล่เครื่องเสวย ๆ เขาทั้งหมดพากันจะกลับเข้างวง แต่ถูกทหารยามขัดขวาง จับได้ปากค้อยก่อน หิน พร้อมทั้งตะโกนได้ว่า "ไปให้พ้นเจ้าลิงสกปรก ที่นี้เป็นเขตพระราชวัง" เมื่อเหตุการณ์เป็นเช่นนั้น พวกลิงที่ถูกสาปทั้งหมดจึงพากันไปซ่อนตัวอยู่ตามป่า เขาตามประสาสัตว์ป่ามาจนครบเท่าทุกวันนี้

ใช้เวลาอ่าน.....นาที

จงกาบทบาทตัวอักษรหน้าคำต่อไปนี้

1. พระราชาเมืองนี้เป็นอย่างไร

ก. เห็นแก่ตัว	ข. เย่อหยิ่ง
ค. กระหน่ำ	ง. ซาตเมศคา
2. เพราะเหตุใดหญิงชราจึงสาปทุกคนให้เป็นลิง

ก. โกรธที่ไม่มีใครให้อาหาร	ข. โกรธที่ถูกรุมทำร้าย
ค. โกรธที่ทุกคนกินอาหารของเธอ	ง. โกรธที่ไม่มีใครให้ความสนใจ
3. เรื่องนี้ควรตั้งชื่อว่าอย่างไร

ก. พระราชากลายเป็นลิง	ข. ความเป็นมาของลิง
ค. พระราชาถูกสาปแช่ง	ง. อิทธิฤทธิ์ของหญิงชรา
4. ตอนจบของเรื่องให้ข้อคิดอย่างไร

ก. กรรมย่อมสนองกรรม	ข. ทำดีได้ดีทำชั่วได้ชั่ว
ค. โลกมามากมาย	ง. อย่าไว้วางใจทางยาวางใจคน
5. เรื่องนี้ไม่น่าเชื่อตรงไหน

ก. พระราชาใจอำมหิต	ข. คนถูกสาปกลายเป็นลิง
ค. หญิงชรากลายเป็นสาวสวย	ง. ประชาชนไม่รักพระราชาและพระราชินี

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกหัดที่ 55

คำชี้แจง จงอ่านและจับเวลาในการอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

นิยายพื้นเมืองของไทย ยกธรรมชาติเกี่ยวกับฟ้าคะนองให้เป็นหน้าที่ของรามสูรและเมขลา กล่าวกันว่ารามสูรมีขวานเป็นอาวุธ ส่วนเมขลามีแก้วประจำตัว เหตุที่รามสูรต้องขว้างขวานจนฟ้าฉีกเป็นเพราะพอใจในท่วงแกวและความงามของเมขลา ฉะนั้นเมื่อพบกันที่โครามสูรเป็นทองไล่เมื่อจับไม้พันขี้ใจขึ้นมาก็ขว้างขวาน แต่ทว่าไม่ถูก เพราะเมขลาจึงล่อแก้วจนกลายเป็นฟ้าแลบก่อนแสงแก้วทำให้นัยการามสูรมีขี้มัว จนมองไม่เห็น

ในวรรณคดีเก่า ๆ กล่าวถึงสาเหตุที่รามสูรขว้างขวานว่า มีพระยามังกรตนหนึ่งอมแก้วไว้มือ แต่ทว่าจะไปไหนจะเอาทุนไว้ที่ศีรษะ ต่อมาพระยามังกรมีบุตรกับนางฟ้าองค์หนึ่งบุตรนี้ชื่อว่า "เมขลา" มีความงามยิ่งนัก พระยามังกรการไถ่ผ่านตรีและนางแก้วไปมอบให้กับพระอิศวร ครึ่งหนึ่งนางเมขลาได้ ขโมยทองแก้วไป พระอิศวรทรงรู้แต่ไม่ตรัสอะไร แต่ราหูผู้มีคิรั้งตัวเพราะถูกจักรพระนารายณ์ ต้องการความดีความชอบ ทูลอาสาไปจับนางเมขลา พระอิศวรทรงอนุญาต ราหูไปหารามสูรเพื่อนสนิทให้ช่วยจับเมขลาให้ รามสูรยินดียิ่งช่วยเพื่อนจนต้องขว้างขวานดังกล่าวแล้ว

ในรามเกียรติ์ของไทย กล่าวถึงรามสูรว่าเป็นอสูรใหญ่ มีลักษณะเขียวทรงแทงมุกดาบ ไม่มียืนสี่ยาวมือหกขาคี ครึ่งหนึ่งในอุณณ รามสูรได้จับนางฟ้า โสตามนางเมขลาพบพระอรุณเข้า เกิดการรบกัน ในที่สุดพระอรุณบุตรรามสูรจึงพาหุเลี่ยมเขาพระสุเมรุตาย อีกครึ่งหนึ่งรามสูรไปเล่นในป่าเห็นกระบวนของพระรามจะไปกรุงศรีอยุธยา ก็หารบแต่ยอมแพ้เมื่อเห็นพระรามมีสีกร

อย่างไรก็ตาม ชื่อรามสูร เมขลา เป็นภาษาเขกชนให้เข้าใจว่าเรื่องนี้เรารับมาจากอินเดีย แต่ที่จริงไม่ว่าจะเป็นของไทยเราเอง อนึ่งเมขลาของฝ่ายบาลีมีแต่มีหน้าที่ฉีกกับนิยายเรื่องนี้คือ มีหน้าที่รักษาน้ำสมุทรไทย

เวลาที่ใช้อ่าน.....นาที

จงกากบาทที่ตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. เรื่องรามสูรและเมขลาในเรื่องนี้ต้องการให้ผู้อ่านมีความรู้เรื่องใด

ก. ที่มาของฟ้าร้องฟ้าแลบ	ข. หน้าที่ของเทพเจ้าในวรรณคดี
ค. ประวัติตัวละครในวรรณคดี	ง. ขรรษาคู่เกี่ยวกับฟ้าคะนอง
2. คนโบราณมีความคิดอย่างไรเกี่ยวกับรามสูรและเมขลา

ก. รามสูรและเมขลาเป็นศัตรูกัน	ข. ฟ้าแลบและฟ้าร้องเป็นการกระทำของไฟฟ้า
ค. รามสูรเมขลาทำให้เกิดฟ้าคะนอง	ง. แสงและเสียงฟ้าคือเสียงของเทวดาและนางฟ้า
3. รามสูรในเรื่องรามเกียรติ์เป็นตัวละครประเภทใด

ก. เทวดา	ข. ยักษ์
ค. มนุษย์	ง. ปิศาจ
4. นางเมขลาในวรรณคดีอินเดีย อาศัยอยู่ที่ใด

ก. ป่า	ข. ทะเล
ค. ทองฟ้า	ง. ภูเขา
5. คำใดมีความหมายตรงกับคำว่า "ขวาง"

ก. ลอ	ข. ฟาก
ค. เหยียง	ง. ตะครุม

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แผนที่ที่ 56

คำชี้แจง จงอ่านและจับเวลาในการอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

เรื่องราหูอมจันทร์เป็นเรื่องที่ชาวบ้านรู้จักกันดี ถึงเวลาเช่นนั้น ทุกคนต่างเอาใจช่วยพระจันทร์กันทั้งสิ้น ต่างเกลียดพระราหูยิ่งนัก

เหตุการณ์เช่นนี้เป็นปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ ที่เรียกกันสมัยว่าจันทรุปราคา ชาวบ้านเรียกจันทรุปราคา

ตำนานเล่าว่า พระราหูกับพระจันทร์และพระอาทิตย์มีเรื่องโกรธเคืองกันอยู่ คือเมื่อครั้งเทวคานน้ำอมฤต พยายามก่อกวนไม่ให้พวกอสูรได้คมน้ำอมฤตนั้น แต่พระราหูซึ่งมีกำเนิดเป็นอสูรตระกูลแพทย์ได้ปลอมตัวเป็นเทวดา และได้เล็ดลอดเข้าไปคมน้ำอมฤตนั้นได้สำเร็จ

ฝ่ายพระอาทิตย์และพระจันทร์ ซึ่งเป็นเทวดาอยู่ในที่ประชุมเห็นพระราหูละลามละล้งเช่นนั้น จึงทูลพระนารายณ์ให้ทรงทราบ พระนารายณ์ก็ทรงสั่งเอาจักรขว้าง ถูกพระราหูขาดสองท่อนแต่ไม่ตาย เพราะได้คมน้ำอมฤตเข้าไปแล้ว ท่อนหัวเป็นพระราหูตามเดิมท่อนล่างเป็นพระเกตุ (ตำนานว่าพระเกตุมีลูกเป็นควาหังและมีพุงโต) ทั้งแต่นั้นมาพระราหูประกาศเป็นศัตรูกับเทพทั้งสองทันที คือพระราหูคอยจับพระจันทร์และพระอาทิตย์กินหรืออมไว้เป็นการแค้นแค้น ฝ่ายพระจันทร์เรียกว่าจันทรุปราคา และถ้ามพระอาทิตย์เราเรียกว่าสุริยุปราคา ชาวบ้านเรียกว่า "มีสุริยมัจฉา" หรือ "จันทรคราสสุริยคราส"

คนไทยถือกันเป็นคติว่า เมื่อเกิดจันทรุปราคาหรือสุริยุปราคาก็ดี จำเป็นต้องขับไล่พระราหู คือช่วยกันตีเกราะเคาะไม้ หรือตีปี่หรือตีฆ้องหรือตีกลองอื่น ๆ เพื่อขับไล่ไล่ส่งพระราหูออกไปให้พ้น พระอาทิตย์และพระจันทร์จะได้ปลอดภัย แม้ที่สุดไม่ทำอย่างอื่น เพียงแต่เคาะตีก็เป็นการไล่พระราหูเหมือนกัน

ความเชื่อบางอย่างของคนไทยเกี่ยวกับเรื่องจันทรุปราคาหรือสุริยุปราคาก็คือ เอาไม้ไปเคาะตามต้นไม้ เชื่อกันว่าต้นไม้จะออกดอก ผล ส่วนหนึ่งมีกรรมนิมิตเอาเข็มกลัดชายพก ถือว่าเป็นการป้องกันไม่ให้เต็กตาเหล่บ้าง เพราะฉะนั้นถือว่าเข็มนั้นเป็นอาวุธกันไม่ให้ภูติผีปีศาจเข้ามารบกวนบ้าง เพราะฉะนั้นผีตกใจวิ่งกันซุกซ่อนอยู่

คำว่าภัยความพเคราะห์ ถือว่าพระราหูคือโลกที่เราอาศัยอยู่นี้เอง ทวารราหูอยู่ห่าง
จากดวงอาทิตย์ 92,965,000 ไมล์

เวลาที่ใชอ่าน.....นาที

จงกากบาทหน้าข้อที่ถูกต้องที่สุด

1. ใจความสำคัญของเรื่องนี้คืออะไร

ก. ประวัติของราหูอมจันทร์	ข. ความเชื่อเรื่องราหูอมจันทร์
ค. ปรัชญาการนิยามธรรมชาติ	ง. คำว่าภัยความพเคราะห์
2. ราหูอมจันทร์ตามความเข้าใจของคนปัจจุบันคืออะไร

ก. จันทรคราส	ข. จันทรอัมฤต
ค. จันทรุปราคา	ง. จันทรสุริยุปราคา
3. คนโบราณก็เกราะเคาะไม้เมื่อราหูอมจันทร์เพื่ออะไร

ก. ทำให้พระราหูตกใจ	ข. ทำให้ปีศาจตกใจ
ค. ทำให้ตนไม่มีลูกตก	ง. ป้องกันไม่ให้ลูกตาหลุด
4. "ตำนาน" มีความหมายใกล้เคียงกับสิ่งใด

ก. นิยาย	ข. นิทาน
ค. ประวัติศาสตร์	ง. คำรา
5. ในปัจจุบันเชื่อว่า ราหู คืออะไร

ก. โลก	ข. ดวงจันทร์
ค. พระอาทิตย์	ง. ผีพุ่งไต้

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกหัดที่ 57

คำชี้แจง จงอ่านและจับเวลาในการอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

"ใครเอากล่องทองใจของฉันไปไหน ใครเอากล่องทองใจของฉันไปไหน"

มีเสียงหัวเราะของหญิงสาวแสดงความรำเริงขบขัน

"ถ้าฉันไม่ได้กล่องทองใจกลับคืน ฉันไม่ยอมกลับกรุงเทพฯ ฉันจะกายอยู่ที่สุพรรณบุรี"

เสียงหัวเราะรับอีก

"อะไรกันโยม"

"กล่องทองใจของฉันหายค่ะ" คุณาสีภาสวาทตอบ นอกนั้นก็หัวเราะสมทบ

"อะไรนะกล่องทองใจของโยมนะ หลวงตาถาม

"นี่ไงเจ้าค่ะ" คุณโยมสวนตอบ พร้อมกับยื่นห่อซองที่คุณสวาทเรียกว่ากล่องทองใจให้ดู

แล้วเธอก็เก็บ

กล่องทองใจของคุณสวาท ทำให้หลวงตาคิดไปถึง ทศกัณฐ์ ตามเรื่องเล่าว่าใครฆ่า
ไม่ตาย แม้พระรามแดงศรีณรงค์ประหารก็ไม่ตาย ทั้งนี้ด้วยเหตุที่ทศกัณฐ์ไม่มีทองใจ ก็เลยไม่มี
การตาย ถูกทำร้ายอย่างไรก็ไม่ตาย แต่แล้วทศกัณฐ์ก็ต้องตายจนได้ เพราะหนุมานสืบได้ว่าพระยา
ยักษ์อินทรพาลตนนี้ ได้ถอดทองใจใส่กล่องปากยาไว้ จึงทำอุบายไปดวงเอากล่องสำคัญนั้นมาทำลาย
เสียก่อนหน้าทศกัณฐ์

"ใครเอากล่องทองใจของฉันไปไหน เสียงกร่ำกรำของคุณสวาท เป็นการยืนยันความ
สำคัญของทองใจ และแสดงให้เห็นว่า การถอดทองใจใส่กล่องหรืออะไรไม่ใช่จะทำได้เฉพาะ
ทศกัณฐ์คนเดียว ทุกคนทำได้ และทำอย่างง่ายง่าย ไม่จำเป็นต้องมีพิธีใดๆเลย
อย่างที่คนสวาทบอกใส่ห่อ มีความสำคัญถึงกับทำให้คุณสวาทจะอยู่และตายที่สุพรรณบุรีไม่ได้ขึ้นมา
หอนั้นหรือ คือ หอหมาก

ใช้เวลาอ่าน.....นาที

จงกากบาทกับตัวอักษรหน้าข้อที่ถูกที่สุด

1. เรื่องนี้เกิดขึ้นที่ใด

ก. วัด	ข. บ้าน
ค. ร้านค้า	ง. หอประชุม
2. เรื่องนี้กล่าวถึงอะไร เป็นสำคัญ

ก. หอมมาก	ข. ทศกัณฐ์
ค. ความตาย	ง. กลองคองใจ
3. "ถ้าไม่ได้กลองคองใจกลับคืนฉันไม่ยอมกลับกรุงเทพฯ ฉันจะอยู่ที่สุพรรณนี้" แสดงว่าผู้พูดคิดอย่างไร

ก. ต้องการให้ช่วยคนหา	ข. ต้องการรู้ตัวเขาไป
ค. ต้องการอยู่เมืองสุพรรณ	ง. ต้องการให้มีคนเอาใจ
4. "กลองคองใจ" ในเรื่องนี้หมายความว่าอะไร

ก. ของสำคัญ	ข. ของฝาก
ค. ของมีค่า	ง. ของหวงห้าม
5. "โยม" มีความหมายตรงกับคำใด

ก. เสด	ข. แก
ค. ทาน	ง. คุณ

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกหัดที่ 58

คำชี้แจง จงอ่านและจับเวลาในการอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

รามเกียรติ์ เป็นวรรณคดีเรื่องยาวที่สุดเรื่องหนึ่งของไทย ใจความสำคัญของเรื่องก็คือ ทศกัณฐ์ เจ้าเมืองลงตามาลักเอานางสีดาชายาพระรามไป พระราม พระลักษมณ์และพลลิง จึงยกทัพมารบกับพวกยักษ์ เพื่อชิงเอานางกลับไป ทศกัณฐ์ไม่ยอมส่งนางคืนพยายามต่อสู้และใช้อุบายนานาประการเพื่อให้พระรามยกทัพกลับไป

นางเบญกายเป็นธิดาของพิเภก น้องชายทศกัณฐ์ ที่ถูกขับไล่ เพราะคักคั่นไม่ให้ทศกัณฐ์รบกับพระรามและส่งนางสีดาคืน

ทศกัณฐ์มีคำสั่งให้นางเบญกายปลอมตัวเป็นนางสีดาแกล้งทำเป็นตายลอยน้ำไปให้พระรามเห็นเพื่อจะได้เลิกทัพกลับ นางเบญกายจำเป็นต้องทำตาม พระรามและบริวารออกมาที่ฝั่งน้ำเพื่อชำระร่างกาย

"ครั้นถึงจึงเห็นรูปจำแลง
คกพระทัยไม่เป็นสมประที
แล้วเรียกพระอนุชามาเพ่งพิศ
สองกษัตริย์สลดระหัดใจ
แท่นพุ่มานไถ่พลข้อสังเกตุว่า

"บัดนั้น
ข้าเห็นวาลงกการกรุงไกร
น้ำลงถายเขียวเขียวกว้าง
ขอพระองค์จงไถ่เมตตา
เอาซากศพขึ้นใส่ไฟเผา
มันไพร่บัดนี้เหมือนโคมทรู

การพิสูจนของพุ่มานไถ่พล เพราะนางเบญกายทนร้อนไม่ไหว จึงเหาะหนีตามเกลียวควันออกไป พุ่มานตามไปจับมาได้ ในที่สุดนางยอมสารภาพความจริง พระรามยกโทษให้เพราะเห็นว่า เป็นบุตรพิเภก และให้พุ่มานไปส่งยังชายแดนกรุงลงกา พุ่มานกลัวพาราสีนางจนได้เป็นมารยา
ใช้เวลาอ่าน..... นาที

ที่กลายแกล้งเป็นสีดามารศรี
เข้าอุโมงค์เหวได้ตักไว้
จะเพี้ยนนิกลีเก็ดหาไม่
ทางครวญคร่ำว่าไรโศก"

พุ่มานชาตุดมกรเจดยไช
อยู่ไถ่กองให้พลับพล
ศพนางพริกจะทวนขึ้นมาหา
แก้วข้าจะขอขึ้นสู่ครุฑ
ถ้านางเยาว์ตายจริงจะนั่งอยู่
ก็จะจู๋หนีไม่มีไฉ่

จงกากบาทหน้าตัวอักษรหน้าข้อที่ถูกที่สุด

1. เพราะเหตุใดทศกัณฐ์จึงต้องการให้พระรามยกทัพกลับ
 - ก. กลัวถูกฆ่า
 - ข. กลัวเสียเมือง
 - ค. ไม่กล้าทำสงครามกับพระราม
 - ง. ไม่ต้องการให้นางสีดากับไปจากเมือง
2. ความขบถของอินทรชิตบุตรของทศกัณฐ์มีดังนี้
 - ก. "ลงกากรุงไกรอยู่ใต้ประทับพลลา"
 - ข. "น้ำลงกายเดียวเขี้ยวกว้างหรือจะทวนขึ้นมาหา"
 - ค. "เอาซากศพขึ้นใส่ไฟเผา ถ้ามึงเขี้ยวตายจริงจะนิ่งอยู่"
 - ง. "ครั้นถึงจึงเห็นรูปจำแลง ที่กลายเกล้งเป็นสีคามารศรี"
3. "สองกษัตริย์สุดกระหัดใจ ครว้ครวญว่าไรโศกา" คำที่ขีดเส้นใต้หมายถึงข้อใด
 - ก. ทกใจ
 - ข. เสียใจ
 - ค. หวนใจ
 - ง. เศร้าใจ
4. "น้ำลงกายเดียวเขี้ยวกว้าง" หมายถึงข้อใด
 - ก. น้ำไหลแรง
 - ข. น้ำไหลวน
 - ค. น้ำไหลทวน
 - ง. น้ำไหลลงอย่างรวดเร็ว
5. จากการอ่านเรื่องนิชิตินิมิตกัณณะของหนุมานได้ถูกต้อง
 - ก. ช่างสังเกต
 - ข. เจ้าอุปนาย
 - ค. รอบรู้
 - ง. ชอบทดลอง

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกหัดที่ 59

คำชี้แจง จงอ่านและจับเวลาในการอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

คุณคิดว่าพวกผมเป็นสัตว์ร้ายใช่ไหมละ ถึงได้ให้ฉายาผมว่า สิงห์ สิงห์อย่างผม ไม่ใช่สัตว์ประหลาดร้ายอย่างคุณคิดนะครับ ผมเคยได้ยินญาติบางคนเล่าให้ฟังว่า พวกเรารว กอริลลาที่ไปเป็นทหารในหนึ่งนะ เล่นที่โบว์กับโยโย่ ร่าย อาละวาด พังเคนท์ ไล่กัดพระเอก ขโมยตัวนางเอกอะไรให้ดูไปหมด แล้วก็ของตายตอนจบโดยที่คนดูสมน้ำหน้า หรืออย่างน้อยก็ โลงอก ผมว่ามันไม่ยุติธรรมเลย

ผมว่าคุณลองกินอาหารแบบพวกผมดูสิ จะได้ตัวโตแข็งแรงเหมือน ๆ กัน พวกผมเป็น มังสวิรัติครับ ไม่กินเนื้อเลย ที่เห็นกอริลลาวิ่งไล่คน ร้องคำราม พ่นน้ำออกแรง ๆ นั้น เพราะ พวกผมโกรธทางหาก ที่โลกไม่ใช่จะกิน แต่เป็นการขู่ ข่มขวัญ เท่านั้นเองครับ แต่พอคนกลัว ก็มักจะทำร้าย ให้พวกผมเจ็บ ที่นั่นะ ลงเลือกเข้าคาวแล้ว อ้าวว่าแตกกอริลลาเลย หนามันก็ยังทอ้งกัด คุณว่าจริงไหม แต่ปกติแล้วพวกผมมักจะหลบหน้าคนเสมอครับ หั้ว ๆ ที่ไม่ได้กัดหนีสั้นอะไรกับคนสัก หน่อย แต่พวกเรายังก็คุยกับคน ว่าคำพูดครับ ยกเว้นกรณีพิเศษอย่างคราวนี้ เราอยากให้คุณคน ไ้รู้ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพวกเรา

ผมอยากจะกระซิบบอกอะไรให้ พวกชิมแปนซีที่คุณให้เล็ก ๆ ไปดูบางทีก็ไปเล่นด้วยเพราะ เห็นว่าเขาดูน่ารักนั่นแหละ บางทีเขายังกินเนื้อด้วยซ้ำ พวกผมมักจะมองอะไรนิด ๆ โดย ทัศนียภาพแต่การมองเท่านั้น

ที่อยู่อาศัยของกอริลลาอื่น ๆ ก็เหมือนกับผมคือเราอยู่บนแถบป่าที่เป็นภูเขาสูง ในเขต อากาศชื้นของอาฟริกาครับ พวกผมอยู่รวมกันเป็นฝูงตั้งแต่ 5 - 20 ตัว ในแต่ละฝูงตัวที่โตที่สุด และมีอาวุธที่สุกก็เป็นหัวหน้า เช่นผมเป็นต้น

ผมเป็นพ่อบ้านครับ มีหน้าที่เลี้ยงเล็ก ๆ เพราะหน้าที่การดูแลลูกและกอริลลาเล็ก ๆ มักจะเป็นของตัวผู้มากกว่า

ผมเห็นจะต้องขอตัวก่อนละครับอย่าลืมฝากบอกเล็ก ๆ ด้วยว่า เรากอริลลาถึงจะขี้โมโห นิดหน่อยแต่ก็ไม่ใช่ว่าจะร้ายอะไรนะครับ

เวลาที่ใช้อ่าน.....นาที

จงกากบาทหน้าข้อที่ตรงกับข้อความต่อไปนี้

1. แม่นในเรื่องนี้คือใคร

ก. ลิงกัง	ข. ลิงกอริลลา
ค. ลิงอุรังอุตัง	ง. ลิงชิมแปนซี
2. "มังส่วรติ" คือการกินอาหารแบบใด

ก. งคอาหารดิบ	ข. งคอาหารผัก
ค. งคอาหารเนื้อ	ง. งคอาหารสด
3. ลิงขาวโสด คือลิงชนิดใด

ก. ลิงที่มีอายุมาก	ข. ลิงที่มีกำลังมาก
ค. ลิงที่มีร่างกายใหญ่โต	ง. ลิงที่เป็นหัวหน้าฝูง
4. สิ่งใดเป็นความเข้าใจผิดของคนที่มีต่อลิงชนิดนี้

ก. คิดว่าเป็นลิงแสนรู้	ข. คิดว่าเป็นลิงขี้เกียจ
ค. คิดว่าเป็นลิงขี้ร้าย	ง. คิดว่าเป็นลิงขี้โมโห
5. การพบหน้าอกและร่องคำรามของลิงชนิดนี้บ่งชี้ถึงเจตนาอย่างไร

ก. ต้องการจับได้	ข. ต้องการหาภัย
ค. ต้องการสังสน	ง. ต้องการผูกไมตรี

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกหัดที่ 60

คำชี้แจง จงอ่านและจับเวลาในการอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

นม น้ำลายเป็นอวัยวะส่วนหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับระบบทางเดินอาหาร มีหน้าที่หลั่งน้ำลาย สำหรับช่วยย่อยอาหารอันกินแรก

น้ำลายมีลักษณะเหลว เหนียว ตามปกติในวันหนึ่ง ๆ มีประมาณ 1,200 ซี.ซี. หรืออาจมากกว่านั้นบ้างตามฤดูกาลและสภาพแวดล้อม เช่น เวลารับประทานอาหารหรือเคี้ยวเคี้ยวเคี้ยวหมากฝรั่งจะมีน้ำลายมากขึ้น เป็นที่เชื่อกันว่า ขณะนอนหลับจะไม่มีการหลั่งของน้ำลาย

ส่วนประกอบของน้ำลายส่วนใหญ่ เป็นน้ำประมาณ 98% นอกจากนั้นเป็น เกลือแร่ในน้ำลาย มีเอนไซม์ หรือน้ำย่อย ที่เรียกว่า ฟิโอะซิน มีหน้าที่ทำให้อาหารพวกคาร์โบไฮเดรตย่อยละเอียดลง

น้ำลายส่วนใหญ่ช่วยในการกลืนอาหาร มีหน้าที่ช่วยให้เยื่อในช่องปากชุ่มชื้นอยู่เสมอ ทำให้ช่วยในการกลืนอย่างหนึ่งด้วย ถ้าจะกล่าวถึงหน้าที่สำคัญของน้ำลายแล้วจะพบดังนี้

1. น้ำลายเป็นตัวเร่งให้รูปร่าง การจะรู้สึกได้สากนั้นต้องละลายในน้ำลายเสียก่อนมีตัวอย่างเช่น เมื่อเขาเกลือกวางบนดินแห้ง ๆ เราจะยังไม่รู้ว่า เกลือกนี้เค็ม จะรู้สึกเค็มก็เมื่อเกลือกนั้นละลายในน้ำลายแล้ว

2. น้ำลายจะทำหน้าที่เป็นตัวเริ่ม หรือช่วยย่อยอาหาร

3. น้ำลายช่วยให้อาหารเปียกชื้น ทำให้กลืนอาหารได้สะดวกขึ้นและง่ายขึ้น เรื่องนี้ทดลองให้เห็นได้ โดยการกลืนน้ำลายหลาย ๆ ครั้งจนน้ำลายในปากไม่มี แล้วลองเอาขนมปังวางที่โคนลิ้น แล้วกลืน จะกลืนขนมปังไม่ได้ แสดงว่าน้ำลายเป็นตัวการที่ช่วยให้กลืนอาหารสะดวกและง่ายขึ้น

4. น้ำลายช่วยให้เยื่อในช่องปากมีความชุ่มชื้นอยู่เสมอ ช่วยป้องกันการแตกแห้งของริมฝีปาก จึงเชื่อว่าน้ำลายเป็นตัวควบคุมให้สภาพน้ำในร่างกายอยู่ตามปกติ และช่วยในการพูดก็จริงจะเห็นว่า ถ้าคนไข้ไข้สูงหรือในขณะที่อากาศร้อนจัดนั้น น้ำลายถูกระเหยไปมาก ริมฝีปากแห้งและมีอาการกระหายน้ำมากขึ้น

5. น้ำลายมีส่วนช่วยในการทำความสะดวกพ้นภัย พันธุกรรมเกิดจากมีเศษอาหารค้างอยู่ในน้ำลายมีส่วนช่วยเร่งการย่อยของอาหารคาร์โบไฮเดรต ก็เหมือนช่วยลดเศษอาหารประเภทนี้จึงเป็นการทำความสะอาดพ้นภัย

เวลาที่อ่าน.....นาที

จงกากบาทกับตัวอักษรหน้าข้อที่ถูกที่สุด

1. ใจความสำคัญของเรื่องนี้กล่าวถึงอะไร

ก. ลักษณะของน้ำลาย	ข. ประโยชน์ของน้ำลาย
ค. การทำงานของน้ำลาย	ง. ประเภทของน้ำลาย
2. ถ้าไม่มีน้ำลายอะไรจะเกิดขึ้นกับมนุษย์

ก. กินอาหารไม่ได้	ข. ไม่ได้กลิ่นอาหาร
ค. เคี้ยวอาหารไม่ละเอียด	ง. กินอาหารไม่อร่อย
3. น้ำลายเกี่ยวข้องกับอวัยวะส่วนใดของปาก

ก. ฟัน	ข. ลิ้น
ค. เพดาน	ง. เพดาน
4. เมื่อริมฝีปากของเราแห้ง แสดงว่าร่างกายขาดอะไร

ก. น้ำ	ข. น้ำลาย
ค. เกลือ	ง. อาหาร
5. คำในข้อใดต่างจากพวก

ก. กลืน	ข. บด
ค. เคี้ยว	ง. ย่อย

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกหัดที่ 61

คำชี้แจง จงอ่านและจับเวลาในการอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

เมื่อกำหนดวันที่จะทำการมงคลแล้ว ก่อนวันงานวันหนึ่งเรียกว่า วันสุกดิบ ตอนเช้าผู้ปกครองฝ่ายชาย ชนผ้าไหว้และขันหมากไปยังบ้านเจ้าสาว ผ้าไหว้นั้นเป็นของกำนัลสำหรับจ่าวบ่าวให้บิณฑบาตฝ่ายหญิง คนละสำหรับ และมีผ้าขาวสำหรับไหว้บิณฑบาต หรือผู้ถ่ายทอดอีกสำหรับหนึ่ง เมื่อเสร็จการมงคลแล้ว ผู้ปกครองฝ่ายหญิงเอาผ้าขาวไหว้ผืนนั้น ตักยืมเป็นสมิงจิวหรือเย็บเป็นถุงถวายพระสงฆ์อุทิศส่วนกุศล

ครั้นเวลาเย็น นิมนต์พระสงฆ์มาสวนมนต์ที่เรือนหอ ฝ่ายเจ้าบ่าวแต่งตัว เข้มยศไปกับเพื่อนจ่าวบ่าวหลายคน ไปฟังสวนมนต์ที่เรือนหอ ครั้นพระสงฆ์สวดพุทธมนต์เสร็จแล้ว บิณฑบาต ฝ่ายหญิงจึงพาเจ้าสาวออกมา ให้เจ้าบ่าวกับเจ้าสาวนั่งใกล้กัน มีเถาแก่ฝ่ายหญิงนั่งคั่นกลางอยู่คนหนึ่ง ให้พระสงฆ์สามมงคลแก่เจ้าบ่าวและเจ้าสาว พระสงฆ์สวดชัยโศกพร้อมกัน และพระสังฆนายกชี้ค้ำพระพุทธรูปให้เปี่ยมทั่วกันทั้งจ่าวบ่าวและเจ้าสาว

รุ่งขึ้นถึงวันฤกษ์ดี เวลาเช้า พระสงฆ์มาพร้อมแล้ว เจ้าบ่าวและเจ้าสาวต้องศีกษากรรมฐานกัน ตักด้วยทัพพีเดียวกัน ตอนจับทัพพีจะมีการเกียจกันเล็กน้อยว่าถ้าใครจับได้ก่อนบนก็จะได้เป็นไก่อบน คือผู้มีอำนาจเหนือ ถ้าใครจับได้ตอนล่างก็จะได้เป็นไก่อล่าง คืออยู่ในอำนาจเขา ดังนั้นในตอนนั้นทั้งสองฝ่ายจึงต้องระวังดูท่าทีกัน ที่จริงอำนาจไม่ได้อยู่ที่ทัพพีเป็นแน่ อยู่ที่หน้าใจของกันและกัน พิธีที่กล่าวมานี้เป็นแบบเก่ายังมีอยู่ตามชนบท

ในปัจจุบันนี้ เขาแต่งงานบุตรหลานในวันฤกษ์วันเดียว เวลาเช้าเลี้ยงพระสงฆ์ถวายไทยทานต่าง ๆ ครั้นพระสงฆ์เสร็จแล้ว บิณฑบาตญาติฝ่ายหญิงจัดของคารุสำหรับหนึ่ง ของหวานสำหรับหนึ่งไปให้แก่บิณฑบาตฝ่ายชาย ในตอนเช้าเมื่อเลี้ยงพระสงฆ์แล้ว สำนึกหวานที่จัดไว้นั้นเรียกว่าของเลื่อน ทั้งนี้เพื่อบอกให้รู้ว่าการเลี้ยงพระได้เสร็จลงแล้วให้น้ำขันหมากไปเถิด บิณฑบาตฝ่ายชายเมื่อได้รับของเลื่อนแล้ว จึงให้เถาแก่ผู้ใหญ่นำทุนสิน ผ้าไหว้ ขันหมาก ไปยังบ้านฝ่ายหญิง

ใช้เวลาอ่าน.....นาที

จงกากบาทหน้าข้อที่ถูกต้องที่สุด

1. เรื่องนี้เกี่ยวกับประเพณีใด

ก. หมั้น	ข. แต่งงาน
ค. บวช	ง. ชนบ้านใหม่
2. เถาแก่นที่เห็นหมายถึงใคร

ก. เจ้าของร้านค้า	ข. ผู้ปกครองฝ่ายหญิงและชาย
ค. ผู้ตรวจกองชะตาฝ่ายหญิงและชาย	ง. ผู้ใหญ่ที่เป็นตัวแทนของฝ่ายหญิงและชาย
3. วันสุกดิบหมายถึงวันใด

ก. วันทำพิธี	ข. วันเตรียมงาน
ค. วันที่เป็นมงคล	ง. วันที่ไม่เหมาะสำหรับจัดงาน
4. ข้อใดเป็นพิธีทางศาสนา

ก. ยกขันหมาก	ข. ไหว้บรรพบุรุษ
ค. รดน้ำพระพุทธมนต์	ง. จับทักทายกัน
5. คำในข้อใดต่างจากพวก

ก. ชัก	ข. สัก
ค. รุก	ง. รอ

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกหัดที่ 62

คำชี้แจง จงอ่านและจับเวลาในการอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

ประโยชน์ของป่าไม้ที่มีต่อมนุษย์นั้นมากมาย ป่าไม้ให้ไม้สำหรับปลูกสร้างบ้านเรือนช่วยป้องกัน
เมสเฟนให้ลอยต่ำลง ทำให้ฝนตก หากการเพาะปลูกได้ก็ ป่าไม้ยังช่วยย่นน้ำไม่ให้ไหลป่าทะเลลึกลงสู่
ที่ต่ำ จนเกิดน้ำท่วมใหญ่ร้ายแรง ป่าไม้ช่วยให้ดินชุ่มชื้นอุ้มน้ำได้มาก ทำให้มีน้ำตกตามลำห้วยลำน้ำ
ตลอดปี ป่าไม้ทำให้ร่มรื่น อากาศเย็นสบายในฤดูร้อนและยังช่วยปะทะลมหนาวทำให้ไม่หนาวจัดใน
ฤดูหนาว ป่าไม้จึงเป็นเครื่องปรับอากาศของประเทศที่ดียิ่งที่สุด นอกจากนั้นป่ายังถือเป็นเขตอากาศชั้น
จึงทำให้ไฟป่าที่มักลุกลามจากทุ่งหญ้าคา และคงสาบเสือในฤดูแล้งก็หมดลงได้ตามธรรมชาติ

ป่าไม้เป็นเสมือนกำแพงกั้นพายุใหญ่ สักกัให้พายุอ่อนกำลังลง ไม่เป็นภัยต่อมนุษย์ ป่าไม้
ยังเป็นเครื่องยึดผิวดิน ป้องกันไม่ให้ดินพัง หรือหน้าดินถูกกระแสน้ำกัดเซาะเอาไปหมด ป่าไม้เป็น
แหล่งสร้างดินปุ๋ย ซึ่งในหน้าน้ำก็จะถูกน้ำพัดลงตามร่องสวน ไร่นา ทำให้พืชผลอุดม ป่าไม้ช่วยทำ
ให้น้ำสำหรับเขื่อนพลังไฟฟ้า ให้อิทธิพลไฟฟ้าได้สม่ำเสมอ ทั้งช่วยป้องกันไม่ให้เขื่อนหรืออ่างเก็บน้ำ
ขึ้นเขินเร็ว

ในปัจจุบัน ป่าไม้ยัง เป็นแหล่งพักผ่อนหย่อนใจของคน เช่น พวกวนอุทยาน ป่าสงวนต่าง ๆ
ที่สำคัญมากประการหนึ่งคือ ป่าไม้เป็นที่อยู่อาศัยของพวกสัตว์ป่า อันเป็นทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญ
ของมนุษยชาติ ในปัจจุบันประเทศไทยเราเหลือเนื้อที่ป่าไม้ที่อุดมสมบูรณ์เพียงราว 15 - 20%
ของเนื้อที่ทั้งหมด ซึ่งนับว่าน้อยมาก ที่เป็นเช่นนี้เพราะป่าไม้ถูกโค่นทำลายโดยเฉพาะจากฝีมืออิทธิพล
ซึ่งจะทำลายป่าไม้คราวละมาก ๆ ส่วนชาวบ้านถึงจะทำลายบ้าง เพราะรู้เท่าไม่ถึงการณ์ ก็เป็น
ส่วนน้อย เพราะชาวบ้านยอมไม่มีเครื่องมือเครื่องมือและไม้อาจางแรงงานคนทำ ตัดลากชักไม้
ออกจากป่าลึกเป็นจำนวนมาก ๆ ได้ วิธีการแก้ไขจึงต้องเร่งให้การศึกษาเรื่องการอนุรักษ์ป่าไม้
แก่เยาวชน เพื่อแก้ปัญหาเรื่องการไม่รู้ของชาวบ้าน และปรับปรุงกฎหมายป้องกันการทำลายป่าให้
รัดกุม มีบทลงโทษรุนแรงเพื่อปราบปรามพวกอิทธิพล ที่ลักลอบทำลายป่าเพื่อหากำไร - ซึ่งจะต้อง
ควบคุมให้มีการปฏิบัติตามกฎหมายนี้ให้เคร่งครัดด้วย

เวลาที่ใช้อ่าน.....นาที

จงกาภาพทวิอักษรหน้าข้อที่ถูกที่สุด

1. ควรตั้งชื่อเรื่องนี้อย่างไร

ก. ลักษณะของป่าไม้	ข. การรักษาป่าไม้
ค. ประโยชน์ของป่าไม้	ง. การทำลายป่าไม้
2. ป่าไม้เกี่ยวข้องกับมนุษย์อย่างไร

ก. ป่าไม้ป้องกันอันตรายให้มนุษย์	ข. ป่าไม้ให้ความสะดวกแก่มนุษย์
ค. ป่าไม้เป็นแหล่งพักผ่อนของมนุษย์	ง. ป่าไม้เป็นส่วนหนึ่งของชีวิตมนุษย์
3. ป่าไม้ในปัจจุบันถูกทำลาย โดยวิธีใด

ก. ถูกตัดโค่นทีละมาก ๆ	ข. ถูกตัดโค่นจนหมดป่า
ค. ถูกไฟป่าเผาไหม้เพราะชาวไร่	ง. ถูกน้ำป่าท่วมเสียหาย
4. "ผู้มีอิทธิพล" คือใคร

ก. ผู้มีอำนาจ	ข. ผู้มีเงิน
ค. ผู้มีคนงาน	ง. ผู้มีกฎหมาย
5. วิธีแก้ปัญหาการทำลายป่าวิธีใดได้ผลเร็วที่สุด

ก. ให้ความรู้แก่ประชาชน	ข. ปลูกป่าซ่อมแซม
ค. จ้างคนงานดูแลป่าเพิ่มขึ้น	ง. เพิ่มโทษผู้กระทำความผิดกฎหมาย

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกหัดที่ 63

คำชี้แจง จงอ่านและจับเวลาในการอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

นกทุกตัวพยายามเบียดเสียดกันมาอยู่กรงริม ๆ กรงตาข่ายอันแสนจะคับแคบเพื่อจะได้ รับลมได้อากาศหายใจบ้าง แต่แต่ละในกรงมันแน่นออกอย่างนี้ พวกที่อยู่ริมกรงอย่างเช่นนกขุนทอง เป็นต้น จึงไม่อาจขยับหลักทางไปข้างไหนได้ ในที่สุดพวกเขาก็ได้แต่ขยับตัว แล้วร้องครางควย ความอึดอัดและรอนอบอ้าวไปตามกัน

ขุนทองพยายามชะเง้อมองไปรอบ ๆ แต่ก็ไม่เห็นอะไรมากนัก ใกล้เคียง ๆ กรงซึ่งรวมของ ขุนทองกรงเล็กกรงใหญ่ตั้งเรียงกันอยู่ เจ้าจ๋อจอมขบถที่เคยคิดลักปราดเปรียว ค้างจับเจ้าอยู่ใน กรงอย่างเงื่องหงอย มีเสียงควารามเบา ๆ จากอีกคานหนึ่ง ขุนทองหันไปพบว่าเป็นหมีตัวหนึ่ง คนเข็นรถบรรทุกกรงของมันมาจอดอยู่ข้าง ๆ แม่สีตัวใหญ่อย่างหมีก็ถูกจับขังกรงแคบ ๆ มาตั้งตากแดด อยู่เหมือนกัน นกเล็ก ๆ อย่างขุนทองและเพื่อน ๆ จะมีความหมายอะไร

ขุนทองรู้สึกหิวจึงลงมาจิกข้าวเปลือกที่เขาเอามาใส่ไว้ กินไปไต่หนอยกหัวน้ำ แต่ก็ ไม่มีน้ำเลยสักหยด สงสารแต่เจ้าเอี้ยง เจ้านกนางแอ่น และนกกินแมลงที่ไม่มีอะไรจะกินแม้ แตน้ำ ยิ่งสาบแคดก็ยิ่งรอน เจ้าเอี้ยงสาริกา ที่ยืนข้าง ๆ ยิ่งซึมลงทุกที

ทันใดมีเสียงกรีกलั่น แล่นกเหล็กตัวหิม่า ปีกแข็งทื่อเป็นมันปลามก็วิ่งผ่านหน้าไป เสียงแตรร้องของมันทำให้พวกนกตกใจกลัว หลายตัวโผขึ้น หัวชนหลังคากรงแล้วตกลงมาชนกัน หลกลมลูกลูกกลาน ขุนทองเองถูกเบียดจนหัวไหล่อีศาซ้าย ขนปิกกระจุยกระจายและหลุดร่วงไป

ต่อมาขุนทองรู้สึกตัวตนเองโคลงไปมา ลุงนกเขาบนเวียนหัว ออเพราะเขาเข็นรถบรรทุก กรงพวกนกไปไต่ของนกยักษ์ตัวหนึ่งนั่นเอง แม่นกแก้วอุทานเสียงดัง "อู๊ยตาย เขาจะส่งเราไป เมืองนอกหรือนี่ แย่แล้ว" พี่แตรงแซวว่า "ทำไมเขาไม่อยากให้เราอยู่เมืองไทยเล่า เราช่วย กินหนอน กินแมลงที่เป็นศัตรูพืชของชาวนาชาวไร่" "นั่นสิ" เจ้านกกาธังเสริม "แล้วทำไมเขา จับพวกเรามาขังกรงแคบ ๆ หายใจไม่ออกอย่างนี้ควย แมลงก็ไม่มีกิน น้ำก็ไม่มีดื่ม เขา ข้างใจร้ายกับพวกเราเหลือเกินนะ" ยังไม่ทันฟังว่าใครจะพูดอะไรต่อ ขุนทองรู้สึกว่ามีอะไรหนัก ๆ

ทับลงมาที่ข้างหัว เจ้าเอียงศาริกานั้นเองมันทนความทรามานไม่ไหวสิ้นใจเสียแล้ว คนที่ส่งมันไปขายเอากำไรก็ได้แต่ส่งซากมันไปเท่านั้น

เจ้าเอียงพันทุกข์ทรามานไปแล้วแสนทรมานยังอยู่ ยังไม่รู้ชะตากรรมเลยว่าจะเป็นอย่างไร ชุนทองอยากออกไปวากกรงซังนี้ กลับไปอยู่ป่า ไปใช้ชีวิตอิสระเช่นเดิม ชุนทองได้แต่คร่ำครวญทรมนทรมาย

ใช้เวลาอ่าน.....นาที

จงกากบาทหับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. เรื่องนี้บรรยายเกี่ยวกับอะไร

ก. ชีวิตของสัตว์ป่า	ข. การขนส่งสัตว์ป่า
ค. ความหิวของสัตว์ป่า	ง. ความทุกข์ของสัตว์ป่า
2. สัตว์เหล่านี้ถูกส่งไปทางใด

ก. รถไฟ	ข. รถยนต์
ค. เครื่องบิน	ง. รถบรรทุก
3. สัตว์ป่าเหล่านี้ต้องการสิ่งใดมากที่สุด

ก. อาหารและน้ำ	ข. กรงที่กว้างขวาง
ค. การเดินทางที่สะดวกสบาย	ง. ชีวิตที่มีอิสระในป่า
4. สัตว์ในเรื่องนี้ตกอยู่ในสภาพเช่นไร

ก. แย่งกันกินอาหาร	ข. แย่งกันหายใจ
ค. แย่งกันหาที่อยู่	ง. แย่งกันหาทางออก
5. ผู้เขียนเรื่องนี้ต้องการให้ผู้อ่านรู้สึกอย่างไร

ก. เสียใจ	ข. สงสาร
ค. อับอาย	ง. เจ็บปวด

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

คำชี้แจง จงอ่านและจับเวลาในการอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

นานมาแล้วนกกกระจอกเพศกับนกนางแอ่นเป็นเพื่อนรักกัน ทั้งสองอาศัยอยู่ในป่าลึก เบื้องหลังภูเขาสูงเขียวเต็มเมฆ ทั้งสองอยู่กันอย่างมีความสุขไปเที่ยวและหากินด้วยกัน ทั้งสองไม่เคยทะเลาะกันเลยต่างถอยที่ถอยอาศัยกัน เมื่อพบปะอาหารต่างก็แบ่งสรรปันส่วนกันกินทุกวัน ทุกเมื่อ

นกกกระจอกเพศทำรังอยู่บนคาบไม้สูง นกนางแอ่นก็มาทำรังอยู่เคียงข้างรังของนกกกระจอกเพศ สัตว์ทั้งสองจึงอยู่ใกล้ชิดกันตลอดเวลา นกนางแอ่นนั้นพูดไวตามประสานกเล็ก จึงมีหน้าที่ระแวดระวังภัยเหมือนยามชั้นดี นกกกระจอกเพศค่อนข้างเชื่องช้า แต่มีพลังมาก จึงมีหน้าที่ปกป้องภัยรังของมันทั้งสอง

แล้ววันหนึ่ง ป่าก็เกิดอาเพศ ความแห้งแล้งเกิดขึ้นอย่างไม่มีสิ่งบอกเหตุ ต้นไม้เหี่ยวเฉา น้ำในลำธารแห้งขอด สัตว์ทั้งใหญ่เล็กล้มตายลงด้วยโรคระบาด แม่แมลงเล็ก ๆ ก็หายาก สัตว์ทุกชนิดเริ่มเคลื่อนย้ายเพื่อความอยู่รอด มันรู้ว่าขึ้นอยู่คงอดตายแน่ ๆ นกกกระจอกเพศและนกนางแอ่นก็เริ่มรู้สึกถึงความแห้งแล้งที่เกิดขึ้นแต่ทั้งสองก็ยังรักถิ่นเดิม ไม่อยากย้าย ทุกวันที่ไปหาอาหารการกินเริ่มฝึกเคื่องยิ่งขึ้น หากินได้ไม่พอมือความเห็นแก่ตัว เริ่มเกิดขึ้นและพุ่มเถียงกันบ่อย ๆ

ในที่สุดทั้งสองก็ตกลงกันว่าจะย้ายถิ่นฐานไปอยู่ทางตะวันออก แต่ก่อนจะตกลงกันได้ก็พุ่มเถียงกันตลอดคืน รุ่งเช้าสัตว์ทั้งสองเตรียมตัวเดินทาง ต่างก็พุ่มเถียงกันอีกว่าจะบินไปที่ไหนที่สุด "ฉันจะบินให้ไกลจนถึงดวงอาทิตย์" นกกกระจอกเพศบอกแล้วบินสูงขึ้น นกนางแอ่นก็บินตามไปคิด ๆ

ยังมีภูเขาค้างคองคหนึ่ง อาศัยอยู่บนต้นไม้ใหญ่ในป่าลึก ความแห้งแล้งทำให้เกิดไฟป่าไหม้ต้นไม้ใหญ่ที่อาศัยอยู่จนโคนล้ม ภูเขาค้างคองคที่อยู่ที่อยู่ กองกระเซอะกระเซิงมาอาศัยหลบนอนอยู่โคนไม้ใหญ่ที่พ้นพุ่มเถียงกันอยู่ เสียงนกพุ่มเถียงกันทำให้เขาค้างคองคนอนไม่หลับ พอเขาค้างคองคได้ยินเสียงเถียงกันอีก ภูเขาค้างคองคก็ออกมาดูความผิดปกติ โมหะจนหน้ามืด พอนกกกระจอกเพศกับนกนางแอ่นเริ่มบิน ภูเขาค้างคองคก็เหาะตามไปคิด ๆ นกกกระจอกเพศบินสูงขึ้น แล้วร้องตะโกนว่า "ฉันจะบินให้ถึงดวงอาทิตย์" นกนางแอ่นตะโกนตามว่า "ฉันจะบินให้ถึงภูเขากลางทะเลลึก" ภูเขาค้างคองคก็เหาะแล้วตะโกนว่า "เฮ้อฉันจะคอยดู" ว่าแล้วก็มานั่งเฝ้าอาทิตย์ออก ความร้อนเผาขนปีกของนกกกระจอกเพศจนไหม้เกรียมตกลงมา นกนางแอ่นบินตามมาเห็นดังนั้นก็บินหลบ

ด้วยความตกใจเลยบินหนีไปด้วยน้ำลายฟูมปาก บิน บิน ไปจนถึงเกาะกลางทะเลลึกก็โผล่แล้ว
เช็ดปากกับก้อนหิน ยิ่งเช็ดน้ำลายยิ่งไหลแล้วมันก็สลับไป คืบขึ้นมา น้ำลายแข็งปั้งรอบตัวตั้งแต่
นั้นมาก็ใช้น้ำลายทำรังอยู่บนเกาะนั้น นกกระจอกเทศปีกถูกก็ไม่สามารถบินได้อีกคงหากินบน
พื้นดินนับแต่นั้นมา

ใช้เวลาอ่าน.....นาที

จงกาบทบาทตัวละครหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. นกกระจอกเทศและนกนางแอ่นทะเลาะกันด้วยสาเหตุใด

ก. แย่งอาหารกัน	ข. แย่งที่อยู่กัน
ค. แย่งกันบินหารัง	ง. ค้างคาวค้างอวดความสามารถของตน
2. รุกขเทวดา คือเทวดาที่ทำหน้าที่อย่างไร

ก. รักษาป่า	ข. รักษาต้นไม้
ค. รักษาพระอาทิตย์	ง. รักษาแม่น้ำ
3. อะไร เป็นสาเหตุที่ทำให้ นกกระจอกเทศบินไม่ได้

ก. ดวงอาทิตย์	ข. ไฟป่า
ค. นกนางแอ่น	ง. รุกขเทวดา
4. รุกขเทวดาในเรื่องนี้มีนิสัยอย่างไร

ก. โกรธง่าย	ข. พยาบาท
ค. ขาดเหตุผล	ง. ไม่มีความอดทน
5. ลักษณะในข้อใดเรียกว่าเกิดอาเพศ

ก. อาหารในป่าขาดแคลน	ข. สัตว์ป่าตายโดยไม่มีสาเหตุ
ค. รุกขเทวดาทิ้งมากร่องแสงอาทิตย์	ง. นกกระจอกเทศทะเลาะกับนกนางแอ่น

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกหัดที่ 65

คำชี้แจง จงอ่านและจับเวลาในการอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

ถ้ำไทร หรือ ถ้ำวังไทร เป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ที่น่าสนใจของจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ถ้ำไทรตั้งอยู่บนไหล่เขาสูงลูกหนึ่ง ในเทือกเขาสารภ้อยยอดด่านไค้ ซึ่งอยู่ ตึกเขาพะเล ที่หมู่บ้านทุ่งตะโกนค ตำบลเขาแดง อำเภอดุสิตบุรี

การเดินทางไปชมถ้ำไทรนี้ ถ้าไปจากกรุงเทพฯ โดยทางรถยนต์จะต้องใช้เวลา อย่างน้อย 2 วัน เพราะต้องเดินทางกันหลายต่อ ทั้งรถและเรือ วันแรกจะต้องพักค้างคืน ที่ใดที่หนึ่งเสียก่อน จะเป็นหัวหิน ประจวบคีรีขันธ์ หรือไปพักที่วัดเขาแดง ต้นทางไปสู่ถ้ำไทร เลยก็ได้ ทั้งนี้โดยต้องศึกษาเรื่องเรือที่พัก และอาหารกับทางวัดเสียก่อน

วัดเขาแดงนั้น ตั้งอยู่ทางฝั่งขวามือของเชิงเขาแดง วัดนี้เป็นที่รวมจิตใจของชาว หมู่บ้านเขาแดง ซึ่งอยู่ใกล้ ๆ วัด ชาวบ้านทั่วไปมีอาชีพการประมงอย่างเป็นล่ำเป็นสัน

ถ้ำไทรเป็นถ้ำขนาดใหญ่กลางลึกลงลึกลงไป 3-4 ระดับ ปากถ้ำกว้างประมาณ 3 เมตร สูงราว 3 เมตรเช่นกัน เติบโตด้วยหินย้อยรูปร่างแปลก ๆ เติบโตไปถึงพื้นถ้ำแรกประมาณ 2 เมตร เป็นถ้ำคูหาแรก พื้นถ้ำสูง ๆ ต่ำ ๆ มีเนินราบสูงขึ้นไปจดผนังถ้ำหนึ่งถึงปากปล่อง กลางเนินมีต้นไทรสูงพ่นปากปล่อง แสงสว่างจากปล่องส่องทั่วถึงทำให้เห็นหินย้อยตามผนังและ เพดานถ้ำไच्छคเจน

จากถ้ำคูหาที่หนึ่ง มีบันไดลงสู่ถ้ำที่สอง ผนังถ้ำและเพดานมีหินย้อยงาม ๆ บางตอนยาว ลงมาจากพื้นดิน รวมตัวเป็นเสาใหญ่คล้ายเสาค้ำเพดานถ้ำ อีกถ้ำหนึ่งของถ้ำมีแอ่งน้ำใสเย็น ชื่นใจ ต่อจากถ้ำที่สอง มีบันไดลงสู่ถ้ำที่สามซึ่งมีมากต้องไต่ตะเกียงนำทางหินย้อยตาม เพดานและผนังมีมาก และมีรูปร่างแปลก ๆ ต่อจากถ้ำนี้มีถ้ำอีกชั้นหนึ่งไม่มีบันไดลงต้องใช้ วิธีคลานลงไป ถ้ำนี้มีปล่องอยู่ข้างบนเห็นหินย้อยไच्छคเจน

เพลิดเพลินกับความงามของถ้ำไทร ใช้เวลาประมาณหนึ่งชั่วโมง จึงทะยอยออกมา รับอากาศบริสุทธิ์ภายนอก ไช้ชมความพิศดารของถ้ำแล้วหายเหนื่อยและคุณค่าที่ต้อง เดินทางไปชม

ใช้เวลาอ่าน.....นาที

จงกากบาทกับตัวอักษรหน้าข้อที่ถูกที่สุด

1. เหตุใดจึงเรียกถ้ำแห่งนี้ว่าถ้ำไทร

ก. มีหินงอกเป็นรากไทร	ข. มีต้นไม้ใหญ่อยู่ในถ้ำ
ค. อยู่ในหมู่บ้านไทร	ง. ผู้คนพบถ้ำนี้ชื่อวานายไทร
2. การเดินทางสู่ถ้ำไทรไปทางใดจะสะดวก

ก. รถยนต์	ข. เรือ
ค. รถไฟ	ง. แยก
3. ถ้ำไทรมีสิ่งใดที่น่าสนใจ

ก. ภาพเขียนความงาม	ข. หินงอกหินย้อยรูปร่างต่าง ๆ
ค. เสาหินขนาดใหญ่ในถ้ำ	ง. พระพุทธรูปศักดิ์สิทธิ์ในถ้ำ
4. การชมความงามในถ้ำไทร ควรนำสิ่งใดไปด้วย

ก. น้ำ	ข. อาหาร
ค. แสงไฟ	ง. กล้องถ่ายรูป
5. ถ้ำไทรตั้งบนไหล่เขา คำที่ขีดเส้นใต้หมายถึงข้อใด

ก. เชิงเขา	ข. ยอดเขา
ค. ริมเขา	ง. ในเขา

แบบฝึกหัดที่ 66

คำชี้แจง จงอ่านและจับเวลาในการอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

มองเนิน ๆ แล้วจะเห็นว่า มีสิ่งประหลาดน้อยเหลือเกิน ช้างยังเกิดโหมแค้นมนุษย์อีกหลายประการ เช่น คอยควยเหล็กในทำให้เกือกอกเสียบ ปวดบวม บางชนิดเมื่อมันมาอาศัยทำรังอยู่ในบ้าน ก่อความรำคาญแก่เจ้าของบ้านอีก เช่น ถ่ายมูลรดเสื้อผ้า ยิ่งบางคนเชื่อโชคลาง มักจะไม่ยอมให้ช้างเข้าไปอาศัยในบ้าน คอยเหตุเหล่านี้ทำให้ความสำคัญของช้างลดน้อยลงไป แต่ความจริงแล้วช้าง เป็นตัวจักรสำคัญที่จะบันดาลให้พืชพันธุ์ธัญญาหารติดดอกออกผลมาเลี้ยงมนุษย์อย่างมากมายเหลือที่จะคณานับ เพราะเหตุว่าช้างเป็นสัตว์กลางทางที่คอยเป็นตัวกลางให้เกสรตัวผู้และเกสรตัวเมียของพืชพันธุ์แทบทุกชนิดโคจรผสมพันธุ์กันเกิดเป็นผลขึ้น

ในปัจจุบันนี้ช้างถูกมนุษย์ทำลายไปมากพอสมควร จำนวนครอบครัวของช้างลดน้อยลงไปอย่างน่าใจหาย ปีหนึ่ง ๆ ช้างถูกตี ตัดมาขายเป็นรัง ๆ นับแสนล้านรัง ชาติความเมตตาการุณาและเกลียดแค้นแค้นน้อย ในเมื่อจำนวนช้างลดน้อยลง จำนวนผลไม้ก็น้อยตามไปด้วย ทั้งนี้เนื่องจากขาดสื่อในการผสมเกสรของดอกไม้เหล่านั้น หรือจะพูดให้ชัดว่าช้างเป็นผู้ทำให้เกิดปัจจัยสี่แก่มนุษย์ก็ได้

ในต่างประเทศ มีการเลี้ยงช้างกันอย่างแพร่หลาย เจ้าของช้างมีรายได้จากช้างปีหนึ่ง ๆ หลายหมื่นบาท จะมีเจ้าของสวนผลไม้ มาติดต่อขอเช่าช้างจากคนเลี้ยง เพื่อนำไปผสมเกสรในสวนผลไม้ชนิดที่ดอกของผลไม้ชนิดนั้นกำลังบาน ผู้เลี้ยงก็จะนำช้างไปยังสวนผลไม้ นั้น ปลอบให้ช้างไปหาน้ำหวานจากผลไม้ที่กำลังออกดอกสพรั่ง จนดอกไม้เหล่านั้นบานหมดจึงชวนเอาช้างกลับ เจ้าของช้างจะได้ผล 2 อย่าง คือ ใ้ช้างเลี้ยงคอกหนึ่ง และได้รับเงินค่าเช่าเป็นรายปี อีกคอกหนึ่ง นับว่าเป็นสิ่งที่น่าสนใจไม่น้อย

จะสังเกตว่าที่ใดมีช้างชุมผลไม้แถวนั้นจะติดมาก แลอย่าสำคัญผิดเอาว่าเพราะช้างอย่างเดียวยังจะทำให้ผลไม้ตกและติดผลได้ ช้างนับว่าเป็นส่วนประกอบสำคัญส่วนหนึ่งเท่านั้น ยังมีส่วนประกอบอย่างอื่น หลายประการ เช่น ดิน ปุ๋ย น้ำ ลม เป็นต้น

ใช้เวลาอ่าน.....นาที

จงกากบาททับตัวอักษรหน้าข้อที่ถูกที่สุด

1. ใจความสำคัญของเรื่องนี้คือ

ก. มีประโยชน์ต่อมนุษย์	ข. มีถูกมนุษย์ทำลายเป็นอันมาก
ค. ชาวสวนใช้ผสมเกสรดอกไม้	ง. ต่างประเทศเลี้ยงผึ้งกันอย่างแพร่หลาย
2. "ผึ้งเป็นผู้ทำให้เกิดปัจจัยสี่" หมายความว่าอย่างไร

ก. ผึ้งช่วยให้คนร่ำรวย	ข. ผึ้งช่วยให้คนมีรายได้เพิ่มขึ้น
ค. ผึ้งทำให้คนมีอาหาร	ง. ผึ้งช่วยให้คนมีความเป็นอยู่สุขสบาย
3. ศัตรูของผึ้ง คือสิ่งใด

ก. ลม	ข. นก
ค. คน	ง. เกสรดอกไม้
4. ข้อใดไม่ตรงความจริงเกี่ยวกับผึ้ง

ก. มีประโยชน์ต่อมนุษย์น้อยมาก	ข. ชาวสวนใช้ผึ้งเป็นสื่อในการผสมพันธุ์ดอกไม้
ค. การเลี้ยงผึ้งทำรายได้แก่ผู้เลี้ยงเป็นจำนวนมาก	ง. ผึ้งไม่ได้รับการเหลียวแลจากมนุษย์เท่าที่ควร
5. "สื่อตัวกลาง" ในที่นี้หมายถึงอะไร

ก. รุ่ย	ข. แข็งแรง
ค. เกงกาจ	ง. เข้มแข็ง

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกหัดที่ 67

คำชี้แจง จงอ่านและจับเวลาในการอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

การทำไร่นาและทำสวน จำเป็นต้องอาศัยน้ำเป็นปัจจัยสำคัญ ปัจจุบันนี้แม้ว่าจะมีชลประทานบ้างแล้วก็ตาม แต่ก็ยังได้นำไม่เพียงพอกับความต้องการ เพราะพื้นที่ส่วนใหญ่ของอาศัยน้ำฝนที่ตกตามฤดูกาล แต่บางปีฝนตกน้อยเกินไป หรือทิ้งช่วงห่างนานเกินไป จึงมักจะก่อให้เกิดความแห้งแล้ง ทำให้พืชผลได้รับความเสียหาย และทำให้รายได้ของชาวไร่นาตกต่ำอย่างน่าเป็นห่วง

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ของเราทรงวิตกกังวลอย่างมากในปัญหาเหล่านี้ จึงโปรดให้หม่อมราชวงศ์เทพฤทธิ์ เทวกุล ศึกษาค้นคว้าวิธีทำฝนเทียม เริ่มตั้งแต่ พ.ศ. 2499 เป็นเวลา 12 ปี จนถึง พ.ศ. 2512 จึงได้ทำการทดลองปฏิบัติการทำฝนเทียมเป็นครั้งแรกที่อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2512 และต่อมาโปรดให้ย้ายไปทดลองปฏิบัติการที่สนามบินมอญ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพราะทรงเห็นว่า มีสภาพภูมิประเทศเหมาะสมและสะดวกกว่าหลายประการ

สำหรับอุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการทำฝนเทียมได้แก่ สารเคมี 5 ชนิด คือ เกลือแอมโมเนียม แคลเซียมคลอไรด์ แคลเซียมคาร์บอเนต ผงยูเรีย และน้ำแข็งแห้ง ส่วนพาหนะที่สำคัญก็คือ เครื่องบิน

ก่อนเริ่มปฏิบัติการ จะต้องสำรวจสภาพของอากาศ ทั้งทางอากาศและทางภาคพื้นดิน เมื่อสำรวจแล้ว ในขั้นที่หนึ่งก็ใช้เครื่องบินโปรยละอองน้ำเกลือให้พ่นกระจายในท้องฟ้าในระดับสูง เพื่อเร่งให้เมฆรวมตัวกันหนาแน่นเป็นพายุใหญ่ ขั้นที่สองใช้เครื่องบินโปรยเกลือผสมน้ำแข็งแห้ง ใต้ก้อนเมฆอีกครั้ง เพื่อช่วยให้เมฆรวมตัวกันหนาแน่นยิ่งขึ้น ในขั้นที่สามก็ใช้เครื่องบินโปรยละอองน้ำธรรมชาติหรือเกลือเจือจาง เข้าไปใต้เมฆที่รวมตัวแน่นอยู่นั้น เพื่อให้ไอน้ำกลั่นตัวรวมตัวเป็นเม็ดใหญ่ขึ้น และเกิดเป็นฝนในที่สุด

ในยามที่เกษตรกรได้รับความเดือดร้อนเพราะฝนฟ้าไม่ตกต้องตามฤดูกาลนั้น สิ่งที่ทำให้เขาปลื้มปิติและรู้สึกในพระมหากรุณาธิคุณอย่างยิ่งของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ก็คือฝนหลวงพระราชทาน เพราะฝนหลวงคือพระมหากรุณาธิคุณที่หลั่งมา ให้ความชุ่มชื้นแก่ไร่นาไร่นาทุกคน

เวลาที่ใช้.....นาที

จงกากบาทหน้าข้อที่ถูกต้องที่สุด

1. อาซีฟิโคได้รับประโยชน์จากฝนหลวงมากที่สุด

ก. เพาะปลูก

ข. เลี้ยงสัตว์

ค. ประมง

ง. รับจ้าง

2. ฝนหลวง คืออะไร

ก. ฝนเทียม

ข. ฝนวิทยาศาสตร์

ค. ฝนที่ตกนอกฤดูกาล

ง. ฝนที่ผสมสารเคมี

3. ประชาชนที่ได้รับฝนหลวงในฤดูใด

ก. ฝน

ข. ร้อน

ค. ฤดูหนาว

ง. ทุกฤดู

4. การทำฝนหลวงจะขาดสิ่งใดไม่ได้

ก. เกลือ

ข. เครื่องบิน

ค. น้ำแข็ง

ง. ถูกทุกข้อ

5. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงเป็นห่วงประชาชนเรื่องใด

ก. ความปลอดภัย

ข. ความเจ็บป่วย

ค. ความยากจน

ง. การทำมาหากิน

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

คำชี้แจง จงอ่านและจับเวลาในการอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

แม่แผ่นดินรักของลูก

นี่เป็นจดหมายฉบับแรกที่ลูกเขียนถึงแม่ เพราะทนความอ้างว้างคิดถึงแม่ไม่ไหว แม่ครับ เมื่อตอนลูกเข้ามาอยู่ในคณะละครสัตว์ใหม่ ๆ ลูกก็รักแม่เป็นที่สุด ต้องถูกเขามัดมัดให้ฝึกหัดแสดงท่าทาง ๆ และอาหารเขาก็ให้กินอย่างจำกัด วันไหนฝึกไม่ได้ตั้งใจเขา ลูกก็ต้องอด แต่เดี๋ยวนี้ ลูกก็จะชิน ๆ กับสังคมนั้นแล้ว แม่อย่าห่วงลูกเลย

เมื่อวันก่อนลูกได้เพื่อนใหม่เป็นช่างผู้เช่นเดียวกับลูก เขาชื่อจิม มาจากแอฟริกาใต้ ลูกเลยหายเหงาหน่อย จิมเล่าให้ฟังว่าพรรคพวกของเขามีอยู่แถบแอฟริกาใต้กับในทะเลทรายซะฮารา แต่พวกเราซึ่งเป็นช่างแถบเอเชีย อาศัยอยู่ในอินเดีย ซิลอน พม่า มาเลเซีย สุมাত্র และบอร์เนียวใช่ไหมครับแม่

ถ้าแม่ได้มาเห็นจิม แม่คงแปลกใจแน่ ๆ ขนาดพวกเราว่าใหญ่โตที่สุดในจำพวกสัตว์บกแล้ว จิมยังใหญ่โตกว่าลูกอีก และพรรคพวกของจิมก็ใหญ่กว่าพวกเรามากนัก

ลูกจะเล่าถึงข้อแตกต่างระหว่างลูกกับจิมให้แม่ฟัง จิมมีหูใหญ่กว่าลูกสองเท่าเห็นจะได้ นอกจากนี้เท้าหน้าแต่ละข้างของจิมและพื้นยังงมีเล็บเพียงสี่เล็บเท่านั้น และที่ปลายหางของจิมยังมีส่วนยื่นออกมาคล้ายนิ้วออกมาสองส่วน แต่ของเรามีส่วนเดียว อีกประการหนึ่งก็คือ ช้างเอเชียเฉพาะตัวผู้เท่านั้นที่มีงายาว แต่ช้างแอฟริกาทั้งยาวทั้งสองเพศ

มีข้อที่เหมือน ๆ กันอยู่อย่างหนึ่งครับแม่ หัวหน้ะไขสงหรือจำฝูง ไม่ว่าช้างเอเชียหรือแอฟริกาก็จะเป็นตัวเมียที่เฉลียวฉลาด และที่เหมือนกันยิ่งคือแม่ของจิมเป็นจำเืองเช่นเดียวกับแม่ของลูกด้วย

แม่ครับถึงแม้ว่าลูกจะได้มาอยู่กับคนที่เราคิดว่าดีกว่าสัตว์ทั้งปวง แต่ลูกก็ยังคิดถึงถึงวันเก่า ๆ ที่อยู่ในโขลงไม่ได้ ขณะทีลูกเขียนจดหมายนี้เป็นเวลาเย็นซึ่งเป็นเวลาที่แม่ และพวกพี่ ป้า น้าอาของลูกลงเล่นน้ำกันสนุกสนาน ถึงแม้ว่าลูกจะมีจิมเป็นเพื่อนพ้อหายเหงาไปบ้าง แต่ส่วนเล็กของหัวใจลูกก็ดิ้นเสียงเรียกร้องจากป่าคงพงไพรให้ลูกกลับไปกินเดิมอยู่ตลอดเวลา และลูกนึกภาวนาให้แม่ยกโขลงช้างมาเหยียบคณะซิลเวอร์ สตาร์ ให้ราบเรียบเป็นหน้ากลองทุกขณะเพื่อลูกและจิมจะได้กลับไปใช้ชีวิตในป่าตามเดิม

รักและคิดถึง แม่แผ่นดินเสมอ

จากลูกโทนของแม่

จงกากบาทกับตัวอักษรหน้าข้อที่ถูกที่สุด

1. จดหมายฉบับนี้เขียนจากที่ใด

ก. สวนสัตว์

ข. โรงละครสัตว์

ค. ป่าแอฟริกา

ง. โรงพยาบาลสัตว์

2. จดหมายฉบับนี้เขียนเขียนขึ้นด้วยความรู้สึกอย่างไร

ก. กลัว

ข. อึดอัด

ค. ว่าเหว

ง. เศร้าโศก

3. สิ่งที่เหมือนกันระหว่างช้างเอเชียและช้างแอฟริกา คือข้อใด

ก. มีงายาวทั้งสองเพศ

ข. ช้างตัวเมียเป็นหัวหน้าฝูง

ค. มีร่างกายสูงใหญ่

ง. มีลิ้นเท่าหน้าเพียง 4 เล็บ

4. สิ่งใดเป็นความต้องการยิ่งของ "ลูกช้าง"

ก. อาหารอุดมสมบูรณ์

ข. ถ่านน้ำในลำธาร

ค. ใช้ชีวิตในป่าอย่างอิสระ

ง. ความกรุณาจากผู้ฝึก

5. งาช้าง เปรียบได้กับอวัยวะส่วนใดของคน

ก. จมูก

ข. ฝ่า

ค. ฟัน

ง. เล็บ

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกหัดที่ 69

คำชี้แจง จงอ่านและจับเวลาในการอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

เขาเขียวเป็นเขตเทือกเขา ที่ประกอบด้วยภูเขาใหญ่น้อยติดต่อกันอยู่ในเขตอำเภอ ศรีราชา บ้านมิ่ง และ อำเภอเมืองจังหวัดชลบุรี ภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นป่าโปร่งและพงกรม ป่าไม้ได้จัดตั้งเป็นเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าเขาเขียว เขามีเนื้อที่ 100,000 ไร่ ในจำนวนนี้ ได้แบ่งเนื้อที่ประมาณ 35 ไร่ จัดทำเป็นสวนสัตว์เปิด คือลัชมรรค์วนนอกบริเวณไว้ แต่ว่าภายใน ปล่อยให้สัตว์ป่าได้อาศัยอยู่ตามธรรมชาติของมัน

เมื่อผ่านประตูทางเข้าแล้ว ก็จะมีสะพานไม้หยาบ ๆ แค่งี้้งแรงให้เดินสู่ตัวบริเวณนั้น ส่วนใหญ่ได้แก่ถนน กว้าง ใก้ฟ้า ทางขวาจะมีกรงหมูป่าใหญ่ที่ยังไม่เสร็จ

ปลายสะพานไม้ที่ตรงไปทางขวา จะสิ้นสุดที่ลานหน้าบ้านพักของเจ้าหน้าที่ ซึ่งบริเวณ นั้นจะเป็นแหล่งชุมนุมของสัตว์ป่าเขื่อง ๆ ที่คุ้นกับคนเป็นอันคัมภ์ทั้ง เก้ง กวาง ลิง ค่าง เม่น เลียงผา เพราะเจ้าหน้าที่คอยให้อาหารเลี้ยงดูมัน นักทัศนาจรเอาไปฝากบ้าง สัตว์เหล่านี้จะเข้ามารับ อาหารจากมือเลยทีเดียว แต่มิบางที่คนไปเที่ยวกับรังแกมันหลายครั้งเข้า มันเลยเกลียดเค็กไป เช่นลิง เจ้าหน้าที่ต้องล่ามโซ่ไว้ เนื่องจากเกรงว่าเค็ก ๆ ที่ไม่รู้วิธีให้อาหาร จะโถมมันกัดเข้า นับว่าน่าเสียใจมากที่คนใจร้าย ใจดำไม่กัคนจะก่อให้เกิดผลเสียทั้งต่อสัตว์ป่าและ ต่อคนอื่น ๆ จำนวนมากที่ไปเที่ยวชมสัตว์ภายหลังด้วย

นอกจากสัตว์เล็ก ๆ และขนาดกลาง ๆ ที่เราได้เห็นแล้ว ทางกิ่งไม้โคจรยังมียกป่า สีสวยให้เราดูอีกด้วย เจ้าหน้าที่เล่าว่าพวกสัตว์ใหญ่ ๆ ประเภทช้างก็เคยมีมาแถมมาในกลางคืน เนื่องจากกลางวันคนพลุกพล่าน

การไปดูสัตว์ป่าแบบนี้ นอกจากจะได้เห็นสัตว์อย่างใกล้ชิดแล้ว ก็ยังได้เห็นสภาพป่าโปร่ง ได้ศึกษาชีวิต นิสัย ใจคอของสัตว์ต่าง ๆ จากเจ้าหน้าที่ ซึ่งพร้อมจะให้คำตอบแก่ผู้เข้าชมอีกด้วย ซึ่งการได้ศึกษาเรื่องราวของสัตว์อย่างใกล้ชิดนี้คงจะทำให้เยาวชนและประชาชนได้เห็นคุณค่า ของป่า และสัตว์ป่าเพิ่มขึ้น และช่วยกันรักษาทรัพยากรธรรมชาติของชาติไว้ ให้คนรุ่นหลังได้ ใช้ประโยชน์และชื่นชมเช่นเดียวกับที่เราได้รับ

ใช้เวลาอ่าน.....นาที

จงกากบาทหน้าข้อที่ถูกต้องที่สุด

1. สวนสัตว์เขาเขียวตั้งขึ้นเพื่ออะไร
 - ก. สงวนพันธุ์สัตว์ป่า
 - ข. แพร่พันธุ์สัตว์ป่า
 - ค. ให้ความรู้เรื่องสัตว์แก่ประชาชน
 - ง. เป็นสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ
2. สวนสัตว์เปิดมีลักษณะอย่างไร
 - ก. เลี้ยงสัตว์ที่มีผู้เอาไปปล่อย
 - ข. เปิดให้ประชาชนเข้าได้ตลอดเวลา
 - ค. ปล่อยสัตว์ให้เข้าออกได้โดยอิสระ
 - ง. ปล่อยให้สัตว์เป็นอิสระในบริเวณที่กั้นไว้
3. เขาเขียวมีสิ่งใดที่น่าสนใจ
 - ก. สัตว์ป่า
 - ข. พันธุ์ไม้ป่า
 - ค. การแสดงของสัตว์
 - ง. ธรรมชาติรอบ ๆ เขา
4. การไปเที่ยวเขาเขียวได้รับประโยชน์อย่างไร
 - ก. เห็นความสวยงามของสถานที่
 - ข. เห็นวิถีความเป็นอยู่ของสัตว์ป่า
 - ค. เห็นสัตว์ที่หายากในถิ่นอื่น
 - ง. ทราบวิธีเลี้ยงสัตว์ป่าให้เชื่อง
5. การไปเที่ยวเขาเขียวควรงดเว้นการกระทำข้อใด
 - ก. ให้อาหารสัตว์
 - ข. เย้าแหย่สัตว์
 - ค. รังแกสัตว์
 - ง. เข้าใกล้สัตว์

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกหัดที่ 70

คำชี้แจง จงอ่านและจับเวลาในการอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

การยกย่อง การขอบคุณ และการแสดงความกตัญญู เป็นวัฒนธรรมของไทยมาแต่โบราณ สิ่งใดที่ให้ความร่มเย็นเป็นสุข ปกป้องคุ้มครอง คนไทยจะให้ความนับถือ ความนับถือบางทีแสดงออกโดยการกราบไหว้บูชาก็มี การแสดงความกตัญญูต่อสิ่งที่คุณแก่เรานับว่าเป็นสิ่งที่งดงาม

นับแต่โบราณมา บิณฑบาต บูชายามเย็น จะสั่งสอนและห้ามปรามมิให้ปลื้มสาละลงในแม่น้ำลำคลอง เพราะถือว่าแม่น้ำลำคลองมีบุญคุณต่อเรา เป็นตัวแทนของพระแม่คงคา ให้ความชุ่มฉ่ำแก่ชีวิต น้ำเป็นสิ่งจำเป็นแก่ชีวิต ปัจจุบันนี้คนทำให้น้ำสกปรก จึงเกิดเป็นพิษเป็นภัยแก่ตนเองและส่วนรวม

แผ่นดินและต้นไม้ เป็นที่อยู่อาศัยของคนและสัตว์ ถ้าไม่มีแผ่นดินคนเราก็เดือดร้อน ท้องอาศัยเรืออาศัยแพ เป็นที่อยู่อาศัย คนจึงนับถือแผ่นดินเป็นพระแม่ธรณี มีแผ่นดินแต่ไม่มีต้นไม้ก็ขาดความชุ่มฉ่ำและขาดน้ำทำให้บ้านเมืองไม่เป็นปกติสุข คนโบราณเขาจึงนับถือต้นไม้ใหญ่ที่ให้ความร่มเย็นว่ามีเทพยดาอารักษ์มาสิงสถิตอยู่ การไปตัดต้นไม้ ถือว่าเป็นการทำลายที่อยู่ของรุกขเทวดา วิธีรักษาต้นไม้ที่ให้ความร่มเย็นอย่างหนึ่งของเขา ก็คือเอาผ้าแดงไปผูกคาคไว้ คนอื่นก็ไม่กล้าตัด ว่ากันตามจริงแล้ว การตัดต้นไม้และทำลายป่าไม้นับว่าเป็นการทำลายทรัพยากรสิ่งแวดล้อมที่มีคุณค่ามหาศาล กล่าวกันว่าต้นจามจุรีขนาดใหญ่ต้นหนึ่งสามารถให้ความร่มเย็นแก่ผู้ที่อยู่ใกล้เคียงได้ดีกว่าเครื่องปรับอากาศขนาด 1 ตัน จำนวน 100 เครื่อง เสียอีก ผู้ที่รู้จักคุณค่าของต้นไม้ เห็นคุณค่าของต้นไม้จึงไม่ควรคิดทำลาย

คนเรานับว่าเป็นหนี้บุญคุณต่อข้าวปลาอาหาร ที่กินอยู่ทุก ๆ วัน คนในหลายประเทศรวมทั้งคนไทยด้วย ถือว่าข้าวปลาอาหารมีบุญคุณ ดังนั้นก่อนที่จะรับประทาน เขาก็สำนึกบุญคุณ กินเสร็จแล้วก็ขอบคุณ ฝรั่งขอบคุณพระเจ้าส่วนคนไทยขอบคุณพระแม่โพสพ ที่บันดาลให้มีอาหารกิน ยังมีคนไทยจำนวนไม่น้อยที่ยกมือไหว้ขอบคุณอาหารที่จะกินและไหว้อีกครั้งหนึ่ง เมื่อกินอิ่มหน้าสำราญแล้ว นอกจากนี้บิณฑบาตยังสั่งสอนมิให้ทิ้งขว้างข้าวปลาอาหาร มิให้ทำผลหล่นเสียหายและขอให้ช่วยกันประหยัด

ใช้เวลาอ่าน.....นาที

จงกากบาทหน้าข้อที่ถูกต้องที่สุด

1. ถ้าไม่มีแผ่นดินคนจะเดือดร้อนในเรื่องใด

ก. อาหาร	ข. ที่อยู่อาศัย
ค. เครื่องนุ่งห่ม	ง. ยารักษาโรค
2. เรื่องที่อ่านนี้กล่าวถึงอะไร

ก. การแสดงความเคารพแผ่นดิน	ข. การรักษารักษาการ ธรรมชาติ
ค. บุญคุณของ ธรรมชาติต่อมนุษย์	ง. ความกตัญญูต่อสิ่งที่มีบุญคุณ
3. เหตุใดคนโบราณจึงห้ามไม่ให้ส่วสาวะลงในแม่น้ำลำคลอง

ก. แม่น้ำลำคลอง เป็นสิ่งมีชีวิต	ข. แม่น้ำลำคลอง เป็นตัวแทนของ สิ่งศักดิ์สิทธิ์
ค. คนต้องใช้แม่น้ำลำคลอง ดื่มน้ำ	ง. แม่น้ำลำคลองสกปรกง่ายถ้าไม่รักษา
4. คนโบราณมีความมุ่งหมายอย่างไรจึงใช้ผ้านุ่งผูกกันไม่ให้ใหญ่

ก. บอกให้รู้ว่าศักดิ์สิทธิ์	ข. ป้องกันการตัดโคน
ค. บูชาเทพารักษ์ที่รักษาคันไม้	ง. ช่วยให้เห็นไม้ชุ่มชื้น
5. นักเรียนจะระลึกถึงบุญคุณของอาหารได้โดยวิธีใด

ก. ยกมือไหว้เมื่อกินข้าว	ข. นำไปทำบุญใส่บาตร
ค. กินอย่างประหยัด	ง. นำข้าวที่เหลือไปให้คนจน

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

ภาคผนวก ค

แบบทดสอบสมรรถภาพการอ่านเร็ว

คำชี้แจงในการใช้แบบทดสอบสมรรถภาพการอ่านเร็ว

วิธีการใช้แบบทดสอบสมรรถภาพการอ่านเร็ว ปฏิบัติดังนี้

1. แจกเรื่องให้นักเรียนอ่านทีละเรื่อง ครูควบคุมให้สัญญาณ นักเรียนเริ่มอ่าน ขณะที่นักเรียนอ่าน ครูบันทึกเวลาที่ผ่านไปบนกระดานดำ เป็น นาทีและวินาที เมื่อนักเรียนอ่านจบเรื่อง ให้เขียนจำนวนเวลาที่ครูเขียนครั้งสุดท้ายแล้วบันทึกเวลาที่ตนใช้อ่านลงในกระดาษบันทึกเวลา
2. ครูคุมสอบเก็บเรื่องที่อ่านคืน แจกกระดาษคำถามให้นักเรียนตอบคำถาม การตอบคำถามไม่มีการจับเวลา
3. นักเรียนตอบคำถามเสร็จ ครูคุมสอบเก็บกระดาษคำถามคืนแล้วเริ่มแจกเรื่องที่จะอ่านต่อไปเช่นเดียวกับข้อ 1 จนจบเรื่องที่อ่าน 8 เรื่อง
4. รวมเวลาที่นักเรียนอ่านทั้งหมดคิดเป็นนาที
5. เอาจำนวนนาทีที่ใช้อ่าน หาค่าจำนวนค่าในข้อความที่อ่านทั้ง 8 เรื่องรวมกัน ผลลัพธ์ที่ได้คือ อัตราเร็วในการอ่าน
6. คิดจำนวนค่าตอบที่นักเรียนตอบถูกเป็นเปอร์เซ็นต์ความเข้าใจในการอ่าน
7. เอาอัตราเร็วในการอ่าน คูณด้วยความเข้าใจในการอ่าน หาค่า 100 ผลลัพธ์ที่ได้คือสมรรถภาพการอ่านเร็วของนักเรียนแต่ละคน

เรื่องที่ 1

คำชี้แจง จงอ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1 ถึง ข้อ 5

กองทัพหนึ่ง จะมีแม่ทัพเป็นผู้นำบัญชา หากทหารคนใดไม่เชื่อฟังคำสั่งแม่ทัพ
เรียกว่า ทำผิดวินัย ต้องถูกทำโทษอย่างรุนแรง
คืนหนึ่ง แม่ทัพสั่งให้ดับไฟหมดทั้งกองทัพ เพื่อมิให้ข้าศึกเห็น แต่ทหารคนหนึ่ง
คิดถึงบ้านมาก ลูกขึ้นมารุกไฟริบหรี่ เขียนจดหมายถึงภรรยา แม่ทัพมาพบเข้าจึงสั่งให้เขียน
ลงไปว่า

"เธอที่รัก ฉันเสียใจมากที่ได้ทำผิดวินัย ถ้าเธอจะได้รับจดหมายนี้ ฉันก็คงจะ
ถูกลงโทษตามอาญาทัพบ่ ฉันขอลาก่อน"

(123 คำ)

เรื่องที่ 2

คำชี้แจง จงอ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 6 ถึงข้อ 10

กระทรวงสาธารณสุข เตือนประชาชนให้ระมัดระวังการใช้ยาฆ่าแมลงและสารเคมี เพราะถ้าใช้ไม่ถูกต้องจะเป็นอันตรายต่อร่างกาย บางรายเมื่อกินผักที่มียาฆ่าแมลงและสารเคมี ตกค้างอยู่มาก จะแสดงอาการผิดปกติทันที ส่วนมากจะมีอาการเวียนศีรษะ อาเจียร และท้องเดิน ถ้าเป็นมากอาจมีน้ำลายฟูมปากและถึงตายได้

การรับสารเคมีเข้าไปในร่างกาย จะไม่ตายทันที แต่จะเป็นลักษณะตายผ่อนส่ง เนื่องจากสารพิษเหล่านี้ จะดูดซึมและสะสมไว้ในร่างกาย และเป็นการยากมากที่จะขจัดออกมา ตัวอย่างที่เห็นได้ชัด ไร่แก๊ว คี.ซี.ที. ซึ่งในหลายประเทศได้ประกาศห้ามใช้มาเป็นเวลานานแล้ว แต่ในประเทศไทยเรายังใช้กันอย่างแพร่หลาย

เรื่องที่ 3

คำชี้แจง จงอ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 11 ถึงข้อ 15

ถ้าจะดูการแต่งกายของผู้ชายไทย ตั้งแต่สมัยรัตนโกสินทร์ เป็นต้นมา จะเห็นว่า ได้เปลี่ยนไปอย่างหน้ามือเป็นหลังมือ การเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ เกิดขึ้นในสมัยรัชกาลที่ 4 ของราชวงศ์จักรี ก่อนสมัยนั้นผู้ชายไทยไม่ชอบสวมเสื้อ นุ่งแค่ผ้าโจงกระเบน มีผ้าพาดไหล่ หรือคาดเอว เท่านั้น ทั้งนี้คงเป็นเพราะอากาศมากกว่าอย่างอื่น รัชกาลที่ 4 ทรงเห็นว่า เวลานั้นไทยต้องติดต่อกับฝรั่งมาก การไม่สวมเสื้อดูไม่เรียบร้อย และเป็นเหตุให้ฝรั่งดูถูก คนไทยด้วย จึงทรงประกาศให้เจ้านายและข้าราชการสวมเสื้อ ส่วนราษฎรยังคงใช้โจงกระเบน ตามเดิมอยู่ คนธรรมดาใช้ผ้า เจ้านายใช้ผ้าไหม เรียกว่าม่วง เมื่อราษฎรเห็นเจ้านายและข้าราชการสวมเสื้อ ก็เอาอย่าง จึงได้เริ่มสวมเสื้อกันตั้งแต่บัดนั้นมา

(183 คำ)

ตอนที่ 4

คำชี้แจง จงอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 16 ถึงข้อ 20

"เอ๊ะ... ยังไม่เลิกหาบอีกหรือ โยมเฒ"

"ยังเลิกไม่ได้ เจาคะ ปากทองเล็ก ๆ ยังมีอีกหลายคน"

"หลานหรือ"

"อู๋ก เจาคะ"

"เอ๊ะ..."

"มิได้ เจาคะท่าน เด็กที่พ่อแม่มันทิ้ง อีฉันทสงสารเลยเก็บเอามาเลี้ยง"

"ไม่คานอันนี้ อย่างทิ้งเสียนา โยมเฒ"

"โอ๊ย... จะเก็บมันเอาไว้ทำไม มันเป็นศัตรูร้ายของอีฉันท มันทำให้มาคาน
เห็นคเห็นอยมาตลอดชาติ หาบไม่ไหวแล้ว ว่าจะเฒมันทิ้งเสีย"

"อย่าไปเฒมันทิ้ง โยม เก็บมันไว้ให้ดี เชื้ออีฉันทเถิด"

"ทำไม เจาคะ ท่าน"

"เก็บมันไว้ให้ลูก ๆ มันบิ่คทองใจละ เพื่อจะได้เตือนใจมัน บยามมันเป็นใหญ่เป็นโต
ในภายหน้า มันจะโคไม่ล้มคัว คนเราอะไร ๆ ก็พอทำเนา แต่ล้มคัว ล้มคูกของสิ่งมีคูกนี้
มันหมคราคา ถึงจะร่ำรวยอย่างไรก็ตามเถิด"

เรื่องที่ 5

คำชี้แจง อ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 21 ถึงข้อ 25

ครั้งหนึ่ง มีปลาอยู่ฝูงหนึ่ง อาศัยอยู่ในแม่น้ำลำคลองมาเป็นเวลานาน เมื่อก่อนนี้ น้ำในคลองใสสะอาด ฝูงปลาท่างก็มีความสุข อยู่มาวันหนึ่ง แม่ปลากก็ใจมาก เพราะมองหาลูกไม่เห็น ลูกปลาก็ตกใจมาก เพราะมองหาแม่ไม่เห็น

แม่ปลาวายวนเวียน จนเหนื่อย ลูกปลาก็ว่ายหาแม่อยู่เป็นเวลานาน ในที่สุดลูกปลาก็ว่ายไปชนแม่ แม่หันมาดู จำได้ว่าเป็นลูกของตัวเอง ก็ใจมาก แม่ปลาจึงถามลูกว่า

"ลูกว่ายไปชนอยู่ที่ไหน แม่มองหาจนเหนื่อย"

ลูกปลาคอบว่า "ลูกไม่ไ้ชนแม่ ลูกว่ายอยู่ห่าง ๆ พอมองเห็นแม่ แต่จะเป็นอะไรก็ไมรู้ พอมีน้ำคำ ๆ ไหลมาลูกก็มองหาแม่ไม่เห็น"

แม่ปลาจึงพูดขึ้นว่า "ลูกเอ๋ย ต่อไปนี้เราต้องระวังตัวให้มาก น้ำในคลองไม่ใสสะอาด เหมือนแต่ก่อน น้ำสกปรก คำ ๆ ทำให้เราหาอาหารกินยาก ทำให้เราเหนื่อยเร็วและเจ็บป่วยง่าย ถ้าน้ำในคลองยังสกปรก มีกลิ่นเหม็นอยู่อย่างนี้ แม่และลูกจะอยู่ต่อไปไม่ได้ เราจะต้องไปหาที่อยู่ที่มีน้ำสะอาดใหม่"

เรื่องที่ 6

คำชี้แจง จงอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 26 ถึงข้อ 30

พระยาตากสินทราบข่าว กรุงศรีอยุธยาแตกแล้ว ได้ใช้ความพยายามรวบรวมกำลัง กอบกู้เอกราช ได้พยายามติดต่อกับพระยาจันทบุรี แต่พระยาจันทบุรีใช้อุบายให้พระสงฆ์ 4 รูป ไปเชิญพระยาตากสินที่เมืองระยอง เพื่อร่วมปรึกษานำหรือการงานที่สำคัญ พระยาตากสินหลงเชื่อ จึงเดินทางมาที่เมืองจันทบุรีพร้อมกับกำลังคน

แต่พระยาตากสินระแวงคนอยู่ตลอดเวลา พระยาจันทบุรีจึงไม่มีโอกาสกระทำ ความชั่วตามที่คิด จึงประกาศตนเป็นศัตรู โดยปิดประตูเมืองอย่างหนาแน่นเพื่อเตรียมการ สู้รบ

ถึงตอนนี้ พระยาตากสินต้องตกอยู่ในทางเลือกทางเดียว คือสู้ เพราะจะเลือก ทางอยู่ คือตั้งทัพอยู่ก่อน ก็อยู่ได้ไม่นาน จะถอยก็ถอยไม่รอด จึงตั้งใจว่าจะกองเอาชนะ ให้ได้ แม้วางใจจะนอกล่า และเมืองจันทบุรีจะมีชัยภูมิที่เหมาะสมยากที่จะเอาชนะก็ตาม เมื่อคิดสินใจแล้ว จึงเรียกนายทัพ นายกอง ที่ไว้ใจได้ มาสั่งว่า "ค่าวันนี้ จะตีเอาเมือง จันทบุรี ตอนเย็นวันนี้เมื่อทหารกินข้าวเย็นเสร็จแล้ว ให้เอาอาหารที่เหลือให้หมด และคอย หมอขาวทิ้งเสียควย เพราะเราจะไปกินข้าวเช้าที่เมืองจันทบุรี ถ้าคืนวันนี้ตีเอาเมืองไม่ได้ ก็ให้ตายกันให้หมดทุกคน ที่นอกเมืองจันทบุรีนี้"

ผลการตีเมืองจันทบุรี ของพระยาตากสินในคืนวันนั้น ปรากฏว่า พระยาตากสิน ประสบชัยชนะโดยการจู่โจม พังประตูเมือง และทหารของพระยาตากสินครุเข้ายึดเมืองจันทบุรี ไว้ในอำนาจได้ ซึ่งเป็นเรื่องที่น่าอัศจรรย์

เรื่องที่ 7

คำชี้แจง จงอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 31 ถึงข้อ 35

พรานป่าผู้หนึ่งออกเที่ยวล่าสัตว์ควยหน้าไม้ จนถึงป่าทึบแห่งหนึ่ง เขาพบทาง
ตัวหนึ่งขึ้นเบิ่งอยู่ที่เชิงเขา ควยนี้มีอันแน่นยา พรานป่าล่นธนูไปครั้งเดียว ทางเคราะห์ร้าย
ตัวนั้นก็หล่นลงจากใจตายอยู่กับพื้น พรานป่าก็ใจนักจัดแจงเอาเถาวัลย์มัดขาทั้งสองข้างของทาง
แล้วลากกลับบ้าน แค่นั้นไฉนเอง หนูป่าตัวใหญ่ตัวหนึ่งดูร้ายมาก สองตาแดงก่ำ มีเขี้ยว
ขาวยาว ขึ้นขวางหน้าอยู่ พอเห็นพรานป่าเดินมา เจ้าหนูป่าก็ตะกุกตะกักจะทำร้ายพรานป่า

พรานป่าเห็นท่าไม่ดี ก็วางทาง กระซอกธนูจากบ่า แล้วเล็งไปยังหนูป่าหมายจะ
ประหารที่เคียวให้ตาย หนูป่าเห็นดังนั้นจึงกระโจนเข้าใส่พรานป่าโดยเร็วและแรง มันเป็น
เวลาเดียวกับที่พรานป่าก็กระโดดหนี ปล่อยธนูพุ่งเข้าใส่หนูป่า ธนูพุ่งเข้ากระแทกหน้าผาก
หนูป่าเต็มแรง ควยความเจ็บปวด หนูป่าก็หวั่นไหว เขี้ยวอันคมกระแทกเข้าที่หน้าอกนายพราน
หมายหลัง กระแทกอย่างแรงไปยับเยิน ทำให้สูญตาอีกตัวหนึ่ง พรานป่า หนูป่า และงู
นอนตายอยู่เคียงกัน

หมาจึงจอกตัวหนึ่งเที่ยวหาอาหารผ่านมาเห็น พราน หนูป่า งู และทางนอนตาย
ข้าง ๆ มีคันธนูตกอยู่ หมาจึงจอกพูดอย่างดีใจว่า "วันนี้เรามีลาภปากแค่นี้ที่เคียว อย่างนี้
ก็อึดไปอีกหลายวัน แต่ เอ... เราจะกินอะไรก่อนดี จะกินงู หนูป่า ทาง หรือพรานดี"
มันยืนครุ่นอยู่ครู่หนึ่ง ก็ตกลงใจ "งู หนูป่า ทาง และพราน เอาไว้เป็นเสบียงกรัง ทางที่ดี
เราจะกินเจ้าสาขานี้เสียก่อนจะดีกว่า"

ว่าแล้วหมาจึงจอกก็ตรงเข้าไป สองตีนหน้าจับคันธนูไว้ พันก็เคียวสาขานี้ซึ่งทำด้วย
หนังอย่างเอร็ดอร่อย แค่ว่าเป็นคราวเคราะห์ร้ายอะไรอย่างนั้น พอหมาจึงจอกทะสาขานี้
จากสาขานี้ก็คิดถึงเคียวทะลุหัวใจ หมาจึงจอกตายทันที

เรื่องที่ 8

คำชี้แจง จงอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 36 ถึงข้อ 40

ก่อนจะวันสงกรานต์ ชาวบ้านที่อยู่ละแวกเดียวกัน มักนิยมนัดแนะเพื่อทำงานบุญร่วมกัน เพื่อความสามัคคี และสนุกสนานไปด้วย คือในวันสงกรานต์หรือวันที่อยู่ในสัปดาห์แรกของสงกรานต์ จะนิมนต์พระสงฆ์ที่วัดข้าง ๆ บ้าน มาเลี้ยงเพลและสวดมนต์ บางทีก็มีมหรสพการละเล่นควย ค้างก็ทำอาหารกาวและหวาน บ้านละอย่างสองอย่าง คามที่นัดแนะกันไว้ แล้วก็มีการประพรมน้ำมนต์ กันถ้วนทั่วทุกบ้าน ทุกครัวเรือน เพื่อเป็นสิริมงคลในการขึ้นปีใหม่ มีการให้ทานแจกอาหารกาวหวาน แก่ญาติที่เดินทางไปมาทั้งที่รู้จักและไม่รู้จักให้หมิ่นหมิ่นกันทุกคนไม่เลือกหน้า แม่แต่ขอทานหรือหมาแมว

บางแห่งเลือกเอาบ้านที่มีเจดีย์ใหญ่ ๆ พอที่จะบรรจุชาวบ้านได้หมด อาจเป็นบ้านกำนัน หรือบ้านผู้ว่าราชการในย่านนั้น แต่บางแห่งก็เลือกเอาลานกว้างที่นครขาว หรือลานประจำหมู่บ้าน นั้นเอง บางแห่งก็ปิดถนนปลูกสร้างยกพื้นกันมาหลังคากันที่นั้น เป็นที่เลี้ยงพระเพราะกว้างขวางดี

ปีหนึ่งคุณตาไปกับญาติผู้ใหญ่ ผ่านหมู่บ้านแห่งหนึ่งเขากำลังมีงานสงกรานต์กัน พอจะผ่านไป เขาก็ตั้งค่านไว้ไม่ยอมให้ผ่านไปเปล่า ๆ ยกเอาข้าวต้มปลา ขนมจีนน้ำยา และชาวน้ำมาเลี้ยง และยังแถมควยของหวานอีก มีลอคของน้ำกะทิ เมี่ยงลัด และข้าวเม่า เลือกเอาเลย จะกินอย่าง ไหน กินเท่าไรก็ได้ ตักให้อย่างเต็มที่ มีน้ำกะทิตั้งโอ่งมังกร

คุณตาเป็นเด็กขนาดกำลังกิน ก็รับเลี้ยงด้วยความยินดี กินเอาจนลูกไม่ขึ้น เจ้าของบ้าน เล่าว่า มีเลี้ยงกันมาตั้งแต่เขาแล้ว ตอนเขามีข้าวต้มปลา ข้าวต้มหมูและกุ้ง กลางวันมีขนมจีน ค้าง ๆ เย็นก็กำลังจะมีอีก ข้าวกับแกงวุ้นเส้น และหมี่กรอบ อาหารไม่ตองกลัวหมด ข้าวเหนียว แกง กะละแม ก็มี หมกแล้วก็ทำมาเค็มใหม่อีก คุณตาบอกรักให้ชอบคุณที่เลี้ยงอาหาร คุณลุงที่ไปด้วย ก็ชอบคุณ เขาก็ให้ลโให้พรเสียบยกใหญ่ เอาน้ำมนต์มาพรมให้อีกด้วย เด็ก ๆ ที่วิ่งเล่นแถว ๆ นั้น จึงได้รับแจกสรวงค้ำทุกคน เป็นการตอบแทนจากคุณลุง

หมู่บ้านสามัคคีแบบนี้มีมากทั้งในกรุงและบ้านนอก เขาเต็มอกเต็มใจจริง ๆ หน้าตาก็มึน แยมแจ่มใส ถือว่าทำบุญแล้วต้องทำทานด้วย จึงจะครบ และถือว่าการทำบุญร่วมกันชาตินี้ ชาติหน้า จะได้พบกันใหม่อีก

ชื่อ.....

เวลาที่ใช้อ่านแต่ละเรื่อง

เรื่องที่ 1

เรื่องที่ 2

เรื่องที่ 3

เรื่องที่ 4

เรื่องที่ 5

เรื่องที่ 6

เรื่องที่ 7

เรื่องที่ 8

กระดาษคำตอบสมรรถภาพการอ่านเร็ว ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....โรงเรียน.....

เรื่องที่ 1 ตอบคำถามข้อ 1 - 5

1.	ก	ข	ค	ง
2.	ก	ข	ค	ง
3.	ก	ข	ค	ง
4.	ก	ข	ค	ง
5.	ก	ข	ค	ง

เรื่องที่ 2 ตอบคำถามข้อ 6 - 10

6.	ก	ข	ค	ง
7.	ก	ข	ค	ง
8.	ก	ข	ค	ง
9.	ก	ข	ค	ง
10.	ก	ข	ค	ง

เรื่องที่ 3 ตอบคำถามข้อ 11 - 15

11.	ก	ข	ค	ง
12.	ก	ข	ค	ง
13.	ก	ข	ค	ง
14.	ก	ข	ค	ง
15.	ก	ข	ค	ง

เรื่องที่ 4 ตอบคำถามข้อ 16 - 20

16.	ก	ข	ค	ง
17.	ก	ข	ค	ง
18.	ก	ข	ค	ง
19.	ก	ข	ค	ง
20.	ก	ข	ค	ง

เรื่องที่ 5 ตอบคำถามข้อ 21 - 25

21.	ก	ข	ค	ง
22.	ก	ข	ค	ง
23.	ก	ข	ค	ง
24.	ก	ข	ค	ง
25.	ก	ข	ค	ง

เรื่องที่ 6 ตอบคำถามข้อ 26 - 30

26.	ก	ข	ค	ง
27.	ก	ข	ค	ง
28.	ก	ข	ค	ง
29.	ก	ข	ค	ง
30.	ก	ข	ค	ง

เรื่องที่ 7 ตอบคำถามข้อ 31 - 35

31. ก ข ค ง
 32. ก ข ค ง
 33. ก ข ค ง
 34. ก ข ค ง
 35. ก ข ค ง

เรื่องที่ 8 ตอบคำถามข้อ 36 - 40

36. ก ข ค ง
 37. ก ข ค ง
 38. ก ข ค ง
 39. ก ข ค ง
 40. ก ข ค ง

รวมเวลาอ่านทั้ง 8 เรื่อง.....นาที
 รวมค่าทั้ง 8 เรื่อง 2180 ค่า
 จำนวนคำถามที่ตอบถูก.....ข้อ
 สมรรถภาพการอ่านเร็ว.....

อ่านเรื่องที่ 1 แล้วตอบคำถามข้อ 1 ถึงข้อ 5

1. เรื่องนี้เกิดขึ้นที่ใด

ก. สนามรบ	ข. ล่ายพักทหาร
ข. เรือนจำ	ง. กรมทหาร
2. ทหารผู้นั้นถูกลงโทษอย่างไร

ก. กักบริเวณ	ข. ประหารชีวิต
ค. จำคุกตลอดชีวิต	ง. ขับออกจากกองทัพ
3. เพราะเหตุใดทหารจึงต้องเชื่อฟังแม่ทัพ

ก. เพราะแม่ทัพเป็นผู้ใหญ่กว่า	ข. เพราะแม่ทัพฉลาดกว่า
ค. เพราะแม่ทัพมีความสามารถ	ง. เพราะแม่ทัพมีอำนาจลงโทษใคร ๆ ได้
4. ถ้าแม่ทัพไม่ลงโทษทหารผู้นั้น เหตุการณ์ในกองทัพจะเป็นอย่างไร

ก. ถูกชาติกโจรตี	ข. ทหารคิดถึงบ้านมากขึ้น
ค. ทหารทำผิดวินัยมากขึ้น	ง. ทหารจุกไฟเขียนจุดหมายทุกคืน
5. ในโรงเรียนใครทำหน้าที่เช่นเดียวกับแม่ทัพ

ก. ครูใหญ่	ข. ครูประจำชั้น
ค. หัวหน้าชั้น	ง. สรรวัครนิกรเรียน

อ่านเรื่องที่ 2 แล้วตอบคำถามข้อ 6 ถึงข้อ 10

6. ข้อความในลักษณะนี้เรียกว่าอะไร
 - ก. ขาว
 - ข. ประกาศ
 - ค. โฆษณา
 - ง. แฉลงการณ์
7. อะไรเป็นที่มาของเรื่องนี้
 - ก. ยาฆ่าแมลงมีราคาแพง
 - ข. คนตายเพราะกินยาฆ่าแมลง
 - ค. คนใช้ยาฆ่าแมลงมากเกินไป
 - ง. คนไม่รู้จักใช้ยาฆ่าแมลงที่ถูกต้อง
8. เรื่องนี้เขียนขึ้นเพื่อจุดมุ่งหมายข้อใด
 - ก. แนะนำ
 - ข. ตักเตือน
 - ค. ชี้แจง
 - ง. อธิบาย
9. ลักษณะใดที่เรียกว่า "ตายผ่อนส่ง"
 - ก. ตายช้า ๆ
 - ข. ตายทันที
 - ค. ตายด้วยการเจ็บป่วย
 - ง. ตายด้วยอาการสงบ
10. อ่านเรื่องนี้แล้วควรทำอย่างไร
 - ก. เลิกใช้ยาฆ่าแมลง
 - ข. ใช้ยาฆ่าแมลงที่ไม่มีอันตราย
 - ค. ปลูกผักที่ไม่ต้องใช้ยาฆ่าแมลง
 - ง. ออกกฎหมายห้ามใช้ยาฆ่าแมลง

อ่านเรื่องที่ 3 แล้วตอบคำถามข้อ 11 ถึงข้อ 15

11. ใจความสำคัญของเรื่องนี้คือข้อใด
 - ก. การติดต่อกับฝรั่ง
 - ข. การแต่งกายของผู้ชายไทย
 - ค. การเปลี่ยนแปลงของผู้ชายไทย
 - ง. การสวมเสื้อของเจ้านายและข้าราชการ
12. สมัยก่อนชายไทยไม่นิยมสวมเสื้อเพราะอะไร
 - ก. ทำให้ร้อน
 - ข. เป็นประเพณีนิยม
 - ค. ทำงานไม่สะดวก
 - ง. ยังไม่มีกฎหมายบังคับ
13. "หน้ามือเป็นหลังมือ" หมายถึงการเปลี่ยนแปลงในลักษณะใด
 - ก. เร่งรีบ
 - ข. ตรงกันข้าม
 - ค. ค่อยเป็นค่อยไป
 - ง. ใกล้เคียงของเดิม
14. "ผ้าม่วง" มีความหมายตรงกับข้อใด
 - ก. ผ้าสีดำที่มีสีม่วง
 - ข. ใจกระเบนที่ทอจากผ้าไหม
 - ค. ผ้าถุงที่ชาวบ้านใช้
 - ง. ผ้าพาดไหล่หรือผ้าชะมา
15. การที่รัชกาลที่ 4 ทรงเปลี่ยนแปลงการแต่งกายของผู้ชายไทยแสดงว่าพระองค์ทรงเป็นบุคคลเช่นไร
 - ก. ทรงนิยมประชาชน
 - ข. เห็นการณ์ไกล
 - ค. มีน้ำใจนักกีฬา
 - ง. รักษาขนบประเพณี

อ่านเรื่องที่ 4 แล้วตอบคำถามข้อ 16 ถึงข้อ 20

16. เรื่องนี้เป็นการสนทนาระหว่างใครกับใคร

ก. หญิงสาว กับ ชายชรา	ข. หญิงวัยใส กับ เจ้านาย
ค. หญิงสาว กับ พระสงฆ์	ง. หญิงชรา กับ พระสงฆ์
17. อาชีพ ของโยมเฒ่าคืออะไร

ก. แม่ค้า	ข. รับจ้าง
ค. ชาวนา	ง. ช่างทำไม้คาน
18. "ศัตรูตัวร้าย" หมายความว่าถึงอะไร

ก. ความลำบาก	ข. ความอศอยาก
ค. ความทุกข์ยาก	ง. ความเจ็บปวด
19. การปิดทองในคาน เติมนใจในเรื่องใด

ก. ฐานะของผู้มีพระคุณ	ข. ประวัติของตนเอง
ค. การกระทำของตนเอง	ง. บุญคุณของผู้มีพระคุณ
20. การสนทนาของ ท่าน กับ โยมเฒ่า ให้ออกใจอะไรแก่เรา

ก. อนิจจังไม่เที่ยง	ข. ทุกข์เป็นของธรรมดา
ค. เป็นคนต้องออกทน	ง. เป็นคนต้องรู้จักคุณคน

อ่านเรื่องที่ 5 แล้วตอบคำถามข้อ 21 ถึงข้อ 25

21. เพราะเหตุใดแม่ปลาจึงมองไม่เห็นลูกปลา
- ก. ลูกปลามีใบซ่อน ข. น้ำสกปรกใสมามาก
ค. น้ำในคลองสกปรกมาก ง. ทางกว้างกว่ายหากันจึงมองไม่เห็น
22. ลำคลองนี้อยู่ที่ใด
- ก. ชายป่า ข. ในเมือง
ค. อยู่ติดทะเล ง. อยู่เชิงเขา
23. ลำคลองนี้เป็นอย่างไร
- ก. มีเรือ เล่นไปมา ข. มีคนอยู่ริมฝั่งหนาแน่น
ค. มีต้นไม้หนาแน่นทั้งสองฝั่ง ง. ไม่มีคนใช้น้ำในคลองนั้น
24. เพราะเหตุใดน้ำสกปรกจึงทำให้ปลาหาอาหารยาก
- ก. ไม่มีอาหารของปลา ข. ปลาว่ายน้ำได้ช้าลง
ค. ปลามองไม่เห็นอาหาร ง. น้าพัดเอาอาหารปลาไปหมด
25. "ลูกเอ๋ย ต่อไปในีเราต้องระวังตัวให้มาก น้ำในคลองไม่สะอาดเหมือนแต่ก่อน"
แสดงว่าแม่ปลามีความรู้สึกอย่างไร
- ก. ตกใจ ข. ห่วงใจ
ค. แปลงใจ ง. เสียใจ

อ่านเรื่องที่ 6 แล้วตอบคำถามข้อ 26 ถึงข้อ 30

26. พระยาตากสินติดต่อกับพระยาจันทบุรีเพราะเหตุใด
 ก. ต้องการปิดเมืองจันทบุรี ข. ต้องการเสบียงอาหาร
 ค. ต้องการความร่วมมือจากพระยา ง. ต้องการไปกินข้าวเป็นที่เมืองจันทบุรี
27. ทำไมอุบายของพระยาจันทบุรีจึงไม่ได้ผล
 ก. พระยาจันทบุรีประมาท ข. พระยาจันทบุรีเปลี่ยนใจ
 ค. พระยาตากสินรู้ตัวก่อน ง. พระยาตากสินไม่ประมาท
28. "ถ้าวันนี้ตีเอาเมืองไม่ได้ก็ให้ตายกันทั้งหมดคนนอกเมืองนี้" แสดงว่าผู้พูดมีจุดมุ่งหมายอย่างไร
 ก. ต้องการเอาชนะ ข. ต้องการเพื่อนร่วมตาย
 ค. ต้องการแก้แค้น ง. ต้องการชมขวัญทหาร
29. สิ่งใดที่สนับสนุนชัยชนะของพระยาตากสิน
 ก. ชัยภูมิที่เหมาะสม ข. ความพร้อมเพรียงของทหาร
 ค. ความหิวโหยของทหาร ง. ความอาฆาตพระยาจันทบุรี
30. ความน่าอัศจรรย์ของเรื่องนี้อยู่ที่ใด
 ก. เข้าเมืองไค้ทั้งที่ประตูปิด ข. ปิดเมืองไค้ในเวลาคืนเดียว
 ค. ปิดเมืองไค้โดยไม่มีการต่อสู้ ง. รบชนะทั้งที่ไม่มีเสบียงอาหาร

อ่านเรื่องที 7 แล้วตอบคำถามข้อ 31 ถึงข้อ 35

31. ควรตั้งชื่อเรื่องนี้อย่างไร
- ก. โลกมามากหลาย ข. เห็นพ่ายยอมมีฟ้า
ค. ความโง่เข้าไปสู่อันตราย ง. อย่าไว้ใจทางอย่างจางใจคน
32. "ประหาร" มีความหมายตรงกับข้อใด
- ก. ทำร้าย ข. ทำลาย
ค. ทำโทษ ง. ทำให้เสียหาย
33. คำในข้อใดต่างจากพวก
- ก. กระโจน ข. พุ่ง
ค. กระแทก ง. ทะลึ่ง
34. การตายของนายพรานใหญ่อดิจะไรแก่เรา
- ก. กรรมย่อมสนองกรรม ข. ความประมาทนำไปสู่ความตาย
ค. ไม่มีใครจะอยู่ค่าฟ้า ง. อุบัติเหตุย่อมเกิดขึ้นได้ทุกเวลา
35. หมาจึงจอกตายในลักษณะใด
- ก. ตายสนิท ข. ตายคาที่
ค. ตายทั้งเป็น ง. ตายซาก

อ่านเรื่องที่ 8 แล้วตอบคำถามข้อ 36 ถึงข้อ 40

36. ใครเป็นผู้เล่าเรื่องนี้
- ก. แม่ ข. คุณลุง
ค. คุณตา ง. ญาติผู้ใหญ่
37. ความสามัคคีของชาวบ้านเห็นได้จากสิ่งใด
- ก. การรวมกันทำบุญ ข. การทำอาหารเลี้ยงคนแปลกหน้า
ค. การจัดการละเล่น ง. การประพรมน้ำมนต์ทั่วทุกบ้านเรือน
38. "ศิริมงคล" คือข้อใด
- ก. ความสุขใจ ข. ความร่ำรวย
ค. ความแข็งแรง ง. ความสนุกสนาน
39. "ชาติหน้าจะได้อาพบกันอีก" ควรจะหมายความว่าอย่างไร
- ก. ตายแล้วเกิดพร้อมกัน ข. มีหน้ามาจัดงานร่วมกัน
ค. นานไปข้างหน้าจะอยู่ด้วยกัน ง. นานไปข้างหน้าจะโศกพบกันเช่นเดิม
40. ข้อคิดที่ได้จากวันสงกรานต์ คืออย่างไร
- ก. การทำบุญต้องทำทาน ข. การทำบุญร่วมกันทำให้ได้พบกัน
ค. การทำบุญทำทานทำให้มีความสุข ง. ความสามัคคีทำให้มีความสุข

ข. การทำบุญร่วมกันทำให้ใกล้ชิดกัน

ค. การทำบุญทำทานทำให้มีความสุข ง. ความสามัคคีทำให้มีความสุข

ภาคผนวก ง

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เนื้อหา	พฤติกรรม	ความรู้ - ความเข้าใจ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	รวม	อันดับความสำคัญ
<u>การอ่านในใจ</u>									
1. เรื่องที่ให้อ่านในเนื้อหาวิชาอื่น	1	4	2	3	1	1	12	3	
2. ข้อความหรือเรื่องราวที่เป็นร้อยแก้ว	1	4	2	4	-	1	12	3	
3. นิทานและเรื่องราวต่าง ๆ	1	6	-	4	1	1	13	2	
4. คำสัมผัสคล้องจอง, บทละคร บทร้อยกรอง	2	4	1	2	1	-	10	6	
5. สำนวนภาษา คำพังเพย, คำเปรียบเทียบ	2	6	2	2	-	-	12	3	
6. ข่าวสารจากสื่อมวลชน ป้ายประกาศโฆษณา	1	6	2	3	-	3	15	1	
7. ตาราง แผนที่ แผนที่ภูมิ	-	3	2	1	-	-	6	7	
รวม	8	33	11	19	3	6	80	-	
อันดับความสำคัญ	4	1	3	2	6	5	-	-	

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 50 นาที

คะแนน 80 คะแนน

โปรดอ่านคำสั่งนี้ให้ดีก่อนทำแบบทดสอบ

1. แบบทดสอบฉบับนี้มี 80 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
2. กำหนดเวลาให้นักเรียนทำแบบทดสอบฉบับนี้ภายใน 50 นาที
3. ข้อสอบเป็นแบบทดสอบชนิดเลือกคำตอบ คือคำถามแต่ละข้อจะให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว จาก ก. ข. ค. หรือ ง. ที่กำหนดให้ เมื่อนักเรียนเลือกคำตอบใดให้ขีดเครื่องหมายกากบาท (X) ตรงกับตัวอักษรที่ต้องการในกระดาษคำตอบ ดังตัวอย่างการเลือกตอบข้อ ก. ดังนี้

ข้อ (0) ~~X~~ ข. ค. ง.

ถ้านักเรียนขีดคำตอบแล้ว แต่ต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ก็ให้ขีดขวาง (=) ทับลงบนคำตอบเดิมเสียก่อนให้ขีดเส้นทุกครั้งไปแล้วจึงขีดใหม่ ดังตัวอย่างการเปลี่ยนคำตอบจาก ข้อ ก. เป็น ข. ดังนี้

ข้อ (0) ~~X~~ ~~X~~ ข. ค. ง.4. ตัวอย่างข้อสอบ

ข้อ (0) เช่นครกชั้นนุเขา หมายความว่าอย่างไร

- ก. ทำในสิ่งที่ยาก
- ข. ทำสิ่งที่ไม่รอบคอบ
- ค. ทำสิ่งที่ไม่ดีใครเคยทำ
- ง. ทำในสิ่งที่ไม่มีใครอยากทำ

จะเห็นว่าคำตอบที่ถูกต้องคือ ข้อ ก.
จะต้องไปขีดกากบาทในกระดาษคำตอบดังนี้

~~X~~ ข. ค. ง.

5. แบบทดสอบนี้ทั้งข้อง่ายและยากปนกันหากนักเรียนพบข้อยากให้เว้นแล้วไปทำข้ออื่นที่ง่ายกว่าก่อน จากนั้นจึงกลับมาคิดข้อยากใหม่

6. อย่าขีด เขียน หรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในข้อสอบฉบับนี้เป็นอันขาด

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ด้านการอ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง ข้อ 1 - 2 ให้นักเรียนเลือก ก. ข. ค. ง. ที่มีความหมายตรงกับส่วนวนหรือคำ
เปรียบเทียบที่กำหนดไว้

1. "สองหัวดีกว่าหัวเดียว"

- ก. สองคนดีกว่าคนเดียว
- ข. ช่วยกันคิดดีกว่าคิดคนเดียว
- ค. สองคนมีความมากกว่าคนเดียว
- ง. หลายคนดีกว่าเพราะจะได้เป็นเพื่อนกัน

2. "หนีไม่คิดชีวิต"

- ก. หนีโดยไม่กลัวตาย
- ข. หนีแม้ว่าจะต้องตาย
- ค. หนีเพื่อความปลอดภัยของผู้อื่น
- ง. หนีอย่างสุดกำลังความสามารถ

คำชี้แจง ข้อ 3 - 5 ให้นักเรียนหาคำ
เปรียบเทียบและส่วนวนภาษาที่มีความหมายเหมาะสม
เติมลงในช่องว่าง

3. หุบกะพงแตก่อนแห้งแล้งเหมือน.....

- ก. ป่าช้า
- ข. ทองนา
- ค. นาเกลือ
- ง. ทะเลทราย

4. ขนของยายชู้ใจร่อยมาก ขายก็เป็น

- ก. น้ำเป็นหลัง
- ข. เทน้ำเต้า
- ค. น้ำไหลไฟดับ
- ง. โยนทิ้งโยนขว้าง

5. บนพื้ฟ้าเหมือน

- ก. คนแก่
- ข. หมึกินฉิ่ง
- ค. ฉิ่งแตกร้าง
- ง. นกเคาแมว

คำชี้แจง ข้อ 6 - 8 ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

6. "ถึงจะอ่อนวอนให้เขาช่วยเหลือสักเท่าใด เขาก็ไม่ยอมช่วยเหลือเลย เขาช่างเป็นคนใจ....."

- ก. คำเหมือนกา
- ข. ร้ายเหมือนเสือ
- ค. แข็งเหมือนเพชร
- ง. เข้มเหมือนโจร

8. "ไม่ช่วยแล้วยังขัดขวางคนที่ทำ" เรียกว่า.....

- ก. ก้าวร ะหบคราค
- ข. ราไม่คืโทษป้โทษกลอง
- ค. มือไม่พายเอาเท้าราน้ำ
- ง. ปากปราศรัยน้ำใจเชือดคอ

คำชี้แจง อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 11-12

"เข้าเมืองตาหลิ่ว ต้องหลิ่วตาตาม"

11. ข้อความนี้ต้องการสอนเรื่องใด

- ก. การปรับตัว
- ข. การป้องกันตัว
- ค. การระมัดระวังตัว
- ง. การช่วยเหลือตัวเอง

12. ข้อความนี้จะมีประโยชน์ต่อเราเมื่อใด

- ก. ขณะทำงาน
- ข. ไปต่างถิ่น
- ค. มีการเดินทาง
- ง. มีการย้ายที่อยู่

7. "ฉันคิดว่าคนบ้านเราควรถือจอบมากกว่า เข็มฉีดยา" ผู้พูดต้องการสนับสนุนอาชีพใดมากที่สุด

- ก. หมอ
- ข. ทานา
- ค. ทำไร่
- ง. รับจ้าง

คำชี้แจง จากข้อ 9 - 10 ให้นักเรียน

พิจารณาข้อความในข้อ ก-ง จะมีข้อความหนึ่งใช้สำนวนภาษา คำเปรียบเทียบกับไม่ถูกต้องหรือไม่เหมาะสม ให้นักเรียนหาข้อที่ผิดนั้น

- 9. ก. เสียงดังราวกับฟ้าผ่า
- ข. มีครึ้มราวกับฟ้าดับ
- ค. ฝนตกหนักราวกับฟ้ารั่ว
- ง. รวดเร็วราวกับสายฟ้าแลบ

- 10. ก. โตแล้วยังอ่อนแอเป็นเด็กลูกแดงอยู่อีก
- ข. ใครซัดใจมานี้จะโกรธจนหน้าคำหนาแดง
- ค. กินข้าวราวกับแมวคนเมื่อไหร่จะอ้วนเสียที
- ง. โอ้โฮวีร ะท้าวใหญ่ทะเหจนเป็นเลยมกจ้วจริง

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

ข้อ 13 - 14

"อันความกรุณาปรานี

จะมีใครบังคับก็หาไม่

หลังมาเองเหมือนฝนอันชื่นใจ

จากพลาฟ้าสุราลัยสู่แดนดิน"

13. ข้อใดเป็นความจริงตามบทกลอนนี้

ก. ความกรุณาปรานีคือสายฝนที่ตกจาก
ท้องฟ้า

ข. ความกรุณาปรานีเกิดขึ้นเองตาม
ธรรมชาติ

ค. ความกรุณาปรานีเกิดขึ้นเพราะ
มีคนถูกบังคับ

ง. ความกรุณาปรานีเกิดขึ้นเพราะ
ความสมัครใจ

14. การกระทำใดสนับสนุนกลอนบทนี้

ก. ขอโทษเด็กฉันไม่ได้ตั้งใจ

ข. เขาช่างน่าสงสารเหลือเกินนะ

ค. เขอย่าบอกครูนะว่าฉันลอกการบ้าน

ง. คอยอยู่ตรงนี้ก่อนฉันจะไปตามหมอมานี้ให้

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบ

คำถามข้อ 15 - 16

"อย่าว่าแต่อาหารแม่จะหวง

เลือดในทรวงแม่อ้อมมิให้ดื่มได้

รักของแม่ไม่แพ้รักใดใด

ชีวิตก็ให้ไต่ไม่เสียค่าย"

15. ข้อใดบอกชัดเจกว่าแม่รักลูก

ก. รักของแม่ไม่แพ้รักใดใด

ข. อย่าว่าแต่อาหารแม่จะหวง

ค. เลือดในทรวงแม่อ้อมมิให้ดื่มได้

ง. ชีวิตก็ให้ไต่ไม่เสียค่าย

16. "เลือดในทรวง" หมายถึงข้อใด

ก. น่านม

ข. น้ำใจ

ค. น้ำเลือด

ง. น้ำเกลือ

คำชี้แจง อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 17 -

"แม่มดใจไม่เกรงมาฆะเทวดาหมื่น

สู้จนเลือดหมดสิ้นไม่ให้ใครลงหลุม

เกียรติศักดิ์นักกรไทยต้องให้เชิดชู

เป็นค่ายสู้สุคลมหายใจ"

17. ข้อใดมีความหมายตรงกับใจความของบทกลอน

ก. ท้าทายดีกว่าชาติตาย

ข. เสียชีพอย่าเสียสัตย์

ค. จะรักษาจิณตัวตาย

ง. ไปตายเอาดาบหน้า

18. กลอนบทนี้มีส่วนเกี่ยวข้องกับใครมากที่สุด

ก. ทหาร

ข. ตำรวจ

ค. ลูกเสือชาวบ้าน

ง. คนไทยที่อยู่บริเวณชายแดน

19. กลอนบทนี้มีจุดมุ่งหมายอย่างไร

- ก. สั่งสอน
- ข. ปลุกใจ
- ค. เตือนสติ
- ง. อบรม

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบ

คำถามข้อ 20 - 22

"เลือกพี่เพราะป่าปก
ป่ารกเพราะเลื่อยยัง
กินดีเพราะหญ้าบัง
หญ้ายังเพราะกินดี"

20. คำในข้อใดมีเสียงคล้องจองกับคำ "ปก"

- ก. ป่า
- ข. รก
- ค. หญ้า
- ง. ยัง

21. ข้อความข้างบนชี้ให้นักเรียนเห็นอะไร

- ก. ทุกสิ่งต้องพึ่งพาอาศัยกัน
- ข. ป่ามีความสำคัญต่อพืชและสัตว์
- ค. การช่วยเหลือกันทำให้รอดตาย
- ง. ทุกสิ่งทุกอย่างต้องอาศัยธรรมชาติ

22. "หญ้ายังเพราะกินดี" ข้อความนี้สิ่งใด

เป็นเหตุและเป็นผล

- ก. หญ้าเป็นเหตุ กินเป็นผล
- ข. กินเป็นเหตุ หญ้าเป็นผล
- ค. หญ้ายังเป็นเหตุ กินดีเป็นผล
- ง. กินดีเป็นเหตุ หญ้ายังเป็นผล

คำชี้แจง อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 23 - 26

"สุนัขจิ้งจอกตัวหนึ่งเดินทางมาพบเพื่อนำ
ด้วยความกระหายจึงไม่ทันระวังพลัดตกลงไปในบ่อแจ้ว
ไม่สามารถปีนกลับออกมาได้"

ขณะนั้นมีแพะตัวหนึ่งเดินผ่านมา สุนัขจิ้งจอก
จึงคิดอุบายลวงแพะว่า "แพะจ๋า น้ำในบ่อนี้แห้งเหือด
สะอาดน่าดื่มจริงๆ ลงมาซิจ๊ะ" แพะได้ยินดังนั้นก็
กระโดดลงไป เมื่ออ้อมแล้วสุนัขจิ้งจอกพุกกับแพะว่า
"เราจะขึ้นจากบ่อได้ ถ้าเธอขึ้นสองตัวแล้วให้ฉันเป็นขึ้น
ไปบนหัวเธอ พอฉันขึ้นไปได้แล้วจะช่วยเธอบ้าง" แพะ
ก็ทำตาม เมื่อสุนัขจิ้งจอกขึ้นไปได้แล้ว ก็ตะโกนลงไปว่า
"แพะจ๋า ถ้าเธอจะเข้าไปที่ใด เธอต้องรู้
ด้วยว่า จะออกมาได้อย่างไร อย่างฉันนี่ไง ..อิ..อิ"

23. ข้อใดเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นอันดับแรก

- ก. สุนัขจิ้งจอกปีนหัวแพะขึ้นจากบ่อ
- ข. แพะลงไปดื่มน้ำในบ่อกับสุนัข
- ค. สุนัขจิ้งจอกคิดอุบายลวงแพะ
- ง. สุนัขจิ้งจอกตกลงไปในบ่อ

24. บ่อนี้มีลักษณะอย่างไร

- ก. ลึก
- ข. ยาว
- ค. แคบ
- ง. กว้าง

25. เรื่องนี้จะจบลงในลักษณะใด

- ก. สุนัขจึงจอกช่วยแพะขึ้นจากบ่อ
- ข. สัตว์อื่นรีบมาช่วยเหลือแพะ
- ค. แพะพยายามปีนขึ้นจากบ่อ
- ง. แพะถูกทิ้งให้อยู่ในบ่อ

26. "แพะจ๋า ถ้าเธอจะเข้าไปที่โค เธอต้อง
รู้ควรวางจะออกมาได้อย่างไร อย่างฉันนี่ไง
...อี....อี" เป็นคำพูดในลักษณะใด

- ก. เยาะเย้ย
- ข. สักสม
- ค. ทักเตือน
- ง. อธิบาย

คำชี้แจง อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

ข้อ 27 - 30

นายร้อยเวร "แจ้งความหรือครับ"
ชายคนที่ 1 "ผมจับคนร้ายมาให้ครับ ผู้หมวด"
นายร้อยเวร "อ้อ / ดี เรื่องเป็นอย่างไรล่ะ"
ชายคนที่ 1 "คือว่า ผมกำลังเดินเล่นอยู่
นะครับ แล้วพบว่าชายคนนั้นกำลัง
วิ่งไล่กวัดชายคนหนึ่งเพื่อจะชิง
ทรัพย์สิน"

ชายคนที่ 2 "ใครบอกว่าผมเป็นคนชิงทรัพย์สิน"
แฉกเสียง "ถ้านายคนนั้นไม่ชักขวางผม ผมก็
ต้องได้เงินของผมคืน เพราะว่า
ผมกำลังจะได้ตัวคนร้ายอยู่แล้ว
แต่เขามากระชากผมแล้วนำ
ตัวผมมาที่นี่"

27. เรื่องนี้เป็นเรื่องที่มีลักษณะอย่างไร

- ก. เป็นเรื่องโกหก
- ข. เป็นเรื่องทำขึ้น
- ค. เป็นเรื่องล้อเลียน
- ง. เป็นเรื่องให้ความรู้

28. การสนทนาข้างต้นควร จะเกิดขึ้นที่ใด

- ก. สวนสาธารณะ
- ข. สถานีตำรวจ
- ค. ในตลาด
- ง. บนถนน

29. ใครคือเจ้าของทรัพย์สินที่ถูกชิง

- ก. ชายคนที่ 1
- ข. ชายคนที่ 2
- ค. นายร้อยเวร
- ง. ชายคนที่วิ่งหนีไป

30. อ่านเรื่องนี้แล้วทำให้สำนึกถึงสิ่งใด

- ก. การจับผู้ร้ายเป็นหน้าที่ของตำรวจ
- ข. การทำงานของผู้รายนั้นมีทุกหนทุกแห่ง
- ค. การเดินเล่นตามลำพังไม่ปลอดภัย
- ง. การเป็นพลเมืองดีควรได้รับการยกย่อง

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบ

คำถามข้อ 31 - 35

"ชายคนหนึ่งนั่งกินอาหารในร้านแห่งหนึ่ง เขาเลื้อยไปเห็นแมวมอมโซตัวหนึ่งกำลังกินอาหารในจานทองคำ ๆ เขาคิดว่าจานใบนั้นถ้านำไปขายจะได้ราคาดี จึงขอซื้อแมวในราคาหนึ่งพันบาท เจ้าของร้านรีบตกลงทันที เมื่อจ่ายเงินเรียบร้อยแล้ว เขากล่าวว่า

"เดาเถาแมวให้ผมแล้ว ควรจะให้จานผมเสียด้วยผมจะได้นำไปใส่อาหารให้แมว" เจ้าของร้านตอบว่า

"ผมให้ไม่ได้หรอกครับ ก็เพราะจานใบนี้แหละที่ทำให้ผมขายแมวได้ราคาแพงมาหลายสิบตัวแล้ว"

31. ควรตั้งชื่อเรื่องนี้ว่าอย่างไร

- ก. เสียรู้
- ข. เสียหน้า
- ค. เสียเหลี่ยม
- ง. เสียเปรียบ

32. เรื่องนี้มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. โลกมากลาภหาย
- ข. ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว
- ค. ทำคุณบูชาโทษ ปรารถนาได้บาป
- ง. เสียหน่อยเสียยากเสียมากเสียง่าย

33. ข้อใดน่าจะตรงกับความรู้สึกของชายผู้ซื้อแมว

- ก. ตกใจ
- ข. เสียใจ
- ค. เจ็บใจ
- ง. เสรวใจ

34. การกระทำของเจ้าของร้านเปรียบได้กับสำนวนใด

- ก. คึงที่หาง
- ข. พยายามยกโก
- ค. ขุดบ่อล่อปลา
- ง. ยอมแมวขาย

35. เจ้าของร้านในเรื่องนี้กระทำความผิดกฎหมายบ้านเมืองหรือไม่

- ก. ผิด เพราะมีเจตนาหลอกลวงผู้ซื้อ
- ข. ผิด เพราะฉ้อโกงโดยไม่มาขายในราคาแพง
- ค. ไม่ผิด เพราะพ่อค้าย่อมหวังกำไรจากการค้า
- ง. ไม่ผิด เพราะผู้ซื้อเสนอราคาให้เอง

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

ข้อ 36 - 40

"ผมมีข่าวจากหนังสือพิมพ์และวิทยุแจ้งว่า

ประชาชนในจังหวัดภาคใต้กำลังประสบอุทกภัย สาเหตุเนื่องมาจากสภาพดินฟ้าอากาศเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลัน ทำให้เกิดพายุพัดกระหน่ำและฝนตกหนักอยู่ตลอดเวลา จนน้ำป่าไหลท่วมบ้านเรือนได้รับความเสียหายเป็นอันมาก"

36. ประชาชนในจังหวัดภาคใต้พบกับปัญหาเรื่องใด
- ลมแรง
 - น้ำท่วม
 - ฝนตกหนัก
 - อากาศไม่ดี
37. ประชาชนได้รับความเดือดร้อนจากสิ่งใดมากที่สุด
- ลม
 - ฝน
 - น้ำ
 - อากาศ
38. เราควรจะทำอย่างไรจากข้อใด
- คำบอกเล่า
 - สื่อมวลชน
 - ข่าวโจษจัน
 - กรมอุตุนิยมวิทยา
39. "ฉับพลัน" มีความหมายตรงกับข้อใด
- รีบเร่ง
 - ว่องไว
 - จวนตัว
 - กระทันหัน
40. ข้อความนี้กล่าวโดยสรุปได้ว่าอย่างไร
- ภัยธรรมชาติ
 - น้ำท่วมภาคใต้
 - ความเสียหายของภาคใต้
 - สภาพอากาศของภาคใต้

คำชี้แจง อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 41 - 44

"ผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์รายงานจากประเทศญี่ปุ่นว่า มีบรรดาพ่อค้าไทยเห็นแก่ได้ไปกว้านซื้อถึงแก๊สหนักอายุที่ญี่ปุ่นเตรียมทำลายมากัดแปลงหาซื้อใหม่ให้เป็นของใหม่ ถึงแก๊สเหล่านี้เคยก่อให้เกิดอุบัติเหตุทำให้คนไทยเสียชีวิตมาแล้วเป็นจำนวนมาก"

41. อ่านข่าวนี้แล้วควรทำอย่างไร
- เลิกใช้ถังแก๊ส
 - ใช้ถังแก๊สที่ไม่ทาสี
 - ใช้ถังแก๊สที่มีราคาแพง
 - ใช้ถังแก๊สจากร้านที่เชื่อถือได้
42. การกระทำของพ่อค้าในข่าวภาคคุณธรรมข้อใด
- ความซื่อสัตย์
 - ความยุติธรรม
 - ความรับผิดชอบ
 - ความเมตตากรุณา
43. ชาวคังกล่าวเชื่อถือได้มากน้อยเพียงใด
- เชื่อถือได้เพราะเป็นชาวจากหนังสือพิมพ์
 - เชื่อถือได้เพราะผู้สื่อข่าวได้พบด้วยตนเอง
 - เชื่อถือไม่ได้เพราะไม่มียืนยัน
 - เชื่อถือไม่ได้เพราะชาวจากหนังสือพิมพ์มักเป็นเท็จ
44. จงพิจารณาว่าข้อความใดสมบูรณด้วยเหตุผลและหลักการ
- ถังแก๊สหมดอายุทำให้เกิดอุบัติเหตุได้ง่าย
 - ผู้ใดไม่ควรทำลายถังแก๊สเพราะนำมาดัดแปลงขายได้
 - พ่อค้าที่อ่านชื่อถังแก๊สมาดัดแปลงขายเพราะมีกำไรมาก
 - รัฐบาลควรควบคุมการขายถังแก๊สเพื่อความปลอดภัย

คำชี้แจง อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 45 - 46

"ระคมตำรวมือปราบระดับพระกาฬ ตามลาลุสซึกตังแกังโจร เต็งโก"

45. ตำรวจในที่นี้เป็นตำรวจประเภทใด
- ตำรวจใจกล้า
 - ตำรวจโหดเหี้ยม
 - ตำรวจที่มียศสูง
 - ตำรวจที่มีฝีมือ
46. "ตามลาลุสซึก" หมายถึงข้อใด
- ตามลาจนลุลลุลลุล
 - ตามลาจนถึงที่สุด
 - ตามลาอย่างเร่งรีบ
 - ตามลาจนจรดชายแดน

คำชี้แจง อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 47-50

"สกายใช้รูปสามเหลี่ยมเอียงช่วยกระตุ้นเหงื่อ วิธีใช้สะดวกง่ายดายเพียงแค่วางไว้ในรองเท้าก่อนใส่ สกายผลิตขึ้นมาจากวัสดุ ABS ที่มีคุณภาพ ได้ผ่านการทดลองใช้จากชายหญิง อายุ 12 - 35 ปีอย่างกว้างขวางมาแล้วในประเทศญี่ปุ่นและไต้หวัน 98 % ภายในระยะเวลา 3 เดือนจะช่วยให้คนสูงได้อีก 3 - 8 ซม.

หากใช้แล้วไม่ได้ผลบริษัทยินดีจะคืนเงินต้นที่ตามหนังสือประกันคุณภาพโดยไม่มีค่าใช้จ่าย

47. ข้อความนี้เกี่ยวข้องกับอะไร

- ก. เครื่องมือ
- ข. เครื่องใช้
- ค. เครื่องยนต์
- ง. เครื่องประดับ

48. "สกาย" ในข้อความนี้เกี่ยวข้องกับคำ

คำใดมากที่สุด

- ก. คุณภาพ
- ข. ความสูง
- ค. วัสดุ ABS
- ง. รูปสามเหลี่ยม

49. ใจความสำคัญของข้อความนี้คืออะไร

- ก. สกายกระตุ้นเหงื่อ
- ข. สกายใช้สะดวกง่ายดาย
- ค. สกายเป็นวัสดุที่มีคุณภาพ
- ง. สกายเพิ่มความสูงของร่างกาย

50. จะเชื่อถือได้หรือไม่ว่า "สกาย" ใช้ได้ผล

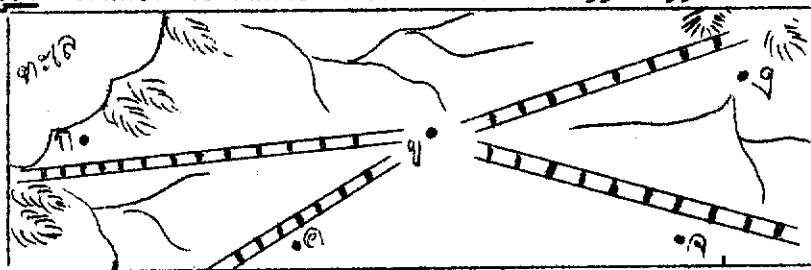
- ก. เชื่อถือได้เพราะมีหนังสือประกันคุณภาพ
- ข. เชื่อถือได้เพราะผ่านการทดลองได้ผล 98 %
- ค. เชื่อถือยังไม่ได้เพราะยังไม่มีข้อพิสูจน์ว่าใช้ได้จริง
- ง. เชื่อถือยังไม่ได้เพราะเป็นของที่ผลิตในต่างประเทศ

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 51 - 52

" รับประทานอาหารถูกหลัก สุขภาพดีมีความสุข "

51. ข้อความนี้จัดอยู่ในลักษณะใด
- ก. คำสั่ง
ข. คำอธิบาย
ค. คำแนะนำ
ง. คำชักชวน
52. ข้อความนี้มีสิ่งใดเป็นเหตุเป็นผลแก่กัน
- ก. สุขภาพดีเป็นเหตุ มีความสุขเป็นผล
ข. รับประทานอาหาร เป็นเหตุ มีความสุขเป็นผล
ค. มีความสุขเป็นเหตุ รับประทานอาหารถูกหลักเป็นผล
ง. รับประทานอาหารถูกหลักเป็นเหตุ สุขภาพดีเป็นผล

คำชี้แจง ให้นักเรียนใช้แผนที่ข้างล่างนี้ตอบคำถามข้อ 53 - 55



53. เมืองใดน่าจะเป็นเมืองหลวง
- ก. เมือง ก
ข. เมือง ข
ค. เมือง ค
ง. เมือง ง
54. เมืองใดประชาชนส่วนใหญ่จะมีอาชีพประมง
- ก. เมือง ก
ข. เมือง ข
ค. เมือง ค
ง. เมือง ง

55. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีลักษณะภูมิประเทศคล้ายคลึงกับเมืองใด

- ก. เมือง ข
ข. เมือง ข
ค. เมือง ก และ เมือง ค
ง. เมือง ก และ เมือง ง

คำชี้แจง พิจารณาตารางรถไฟจากสถานีบ้านกรูด - กรุงเทพฯ แล้วตอบคำถามข้อ 56-58

ขบวนรถ	สถานีบ้านกรูด	กรุงเทพฯ
ชุมพร - ชนบุรี	8.30	15.30
สุราษฎร์ธานี	16.00	20.00
นครศรีธรรมราช	01.00	9.00
ทุ่งสง	22.30	05.30
สุโขทัย	02.00	8.00

56. ขบวนรถใดใช้เวลาเดินทางนานที่สุด

- ก. ทุ่งสง
- ข. สุราษฎร์ธานี
- ค. ชุมพร-ชนบุรี
- ง. นครศรีธรรมราช

57. ขบวนรถสุโขทัยใช้เวลาเดินทางเท่าไร

- ก. 4 ชั่วโมง
- ข. 5 ชั่วโมง
- ค. 6 ชั่วโมง
- ง. 7 ชั่วโมง

58. ถ้าต้องการประหยัดเวลาการเดินทางควร เดินทางไปกับขบวนใด

- ก. ทุ่งสง
- ข. สุราษฎร์ธานี
- ค. สุโขทัย
- ง. ชุมพร-ชนบุรี

คำชี้แจง อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ

59 - 62

"จุ / จุ / โปรดยาให้เสียงของท่านทำลาย

สมาธิที่กำลังอ่านหนังสือ

59. ข้อความนี้ควรจะอยู่ที่ใด

- ก. ห้องสมุด
- ข. ห้องเรียน
- ค. ห้องประชุม
- ง. ห้องฝึกสมาธิ

60. สถานที่ดังกล่าวควรจะอยู่ในสภาพใด

- ก. เงียบสงบ
- ข. เกรงเครียด
- ค. อึกที่กวนวาย
- ง. มีเสียงกระซิบเบา ๆ

61. อ่านข้อความนี้แล้วควรจะทำอย่างไร

- ก. หยุดพูด
- ข. กล่าวคำขอโทษ
- ค. หยิบหนังสือมาอ่าน
- ง. ออกไปให้พ้นสถานที่นั้น

62. ข้อความนี้เขียนขึ้นเพื่อจุดมุ่งหมายอย่างไร

- ก. ชี้แจง
- ข. แนะนำ
- ค. สั่งสอน
- ง. ขอร้อง

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 63 - 67

"โรงเรียนวัดคงขัยสะอาดตา เป็นระเบียบเรียบร้อยน่าดู ซึ่งเป็นเรื่องที่ไม่น่าแปลกใจอันใด เพราะนักเรียนทุกคนไม่ทิ้งเศษกระดาษลงบนพื้น ดังนั้นจึงไม่ต่องเป็นภาระในการเก็บเศษกระดาษ กังกล่าวเลย"

63. ใจความสำคัญของข้อความนี้คือข้อใด

- ก. โรงเรียนวัดคงขัยสะอาดตา เพราะทุกคนไม่ทิ้งเศษกระดาษ
- ข. เรื่องที่ไม่น่าแปลกใจ เพราะนักเรียนทุกคนไม่ทิ้งเศษกระดาษ
- ค. นักเรียนทุกคนไม่ต่องเก็บเศษกระดาษ เพราะโรงเรียนมีระเบียบ
- ง. ภาระในการเก็บเศษกระดาษเป็นของนักเรียนโรงเรียนวัดคงขัย

65. ถ้าอยากให้โรงเรียนของเราเป็นอย่างโรงเรียนวัดคงขัยควรทำอย่างไร

- ก. ฝึกนิสัยทิ้งเศษกระดาษให้ถูกที่
- ข. เพิ่มโทษผู้ทิ้งเศษกระดาษให้นักชั้น
- ค. ช่วยกันเก็บเศษกระดาษทุกวันจนเป็นนิสัย
- ง. ช่วยกันเขียนคำขวัญชักชวนให้ไม่ทิ้งเศษกระดาษ

66. โรงเรียนวัดธงชัยควรได้รับการยกย่องหรือไม่

- ก. ควรเพราะดีเกินกว่าโรงเรียนอื่น
- ข. ควรเพราะอบรมนักเรียนได้ผลดี
- ค. ไม่ควรเพราะเป็นหน้าที่ของโรงเรียนอยู่แล้ว
- ง. ไม่ควรเพราะโรงเรียนไม่ได้ฝึกให้นักเรียนทำงานที่ประโยชน์

67. จากข้อความดังกล่าวทำให้เราทราบว่านักเรียนโรงเรียนนี้เป็นอย่างไร

- ก. มีความรับผิดชอบ
- ข. มีความสามัคคี
- ค. มีความซื่อสัตย์สุจริต
- ง. มีความขยันหมั่นเพียร

คำชี้แจง อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 68 - 70

"ธรรมชาติประชากรในโลกนี้ จะเป็นหญิงหรือชายก็ตาม จะเป็นเด็กหรือผู้ใหญ่ก็ตาม หากเขาเป็นผู้มีวัฒนธรรมไซร้ (อย่าว่าแต่มนุษย์เลย) ถึงเทวดาถึงพรหมก็ยอมสรรเสริญเขา"

68. จากข้อความนี้ใครควรได้รับการยกย่องมากที่สุด

- ก. หญิงและชาย
- ข. ผู้มีวัฒนธรรม
- ค. ประชากรในโลก
- ง. เทวดาและพรหม

70. ถ้าเราต้องการได้รับคำสรรเสริญควรทำอย่างไร

- ก. แต่งกายทันสมัย
- ข. เอื้อเฟื้อและเสียสละ
- ค. เรียนหนังสือให้เก่ง ๆ
- ง. เก็บเงินเอาไว้มาก ๆ

69. ข้อใดสมบรูณด้วยเหตุผลและหลักการ

- ก. ประชากรควรได้รับการยกย่องถ้าอยู่ในโลกนี้
- ข. หญิงหรือชายควรได้รับการยกย่องหากเป็นพรหม
- ค. คนในโลกควรได้รับการยกย่องหากมีวัฒนธรรม
- ง. หญิงหรือชายเด็กหรือผู้ใหญ่ไม่ควรได้รับการยกย่องหากนับถือเทวดา

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 71 - 74

"ไขมันเป็นอาหารที่มีคุณค่ามาก เพราะมีธาตุอาหารต่าง ๆ ที่จำเป็นแก่ร่างกาย ไขมันมีโปรตีนสูงมากและโปรตีนเป็นอาหารที่จำเป็นสำหรับเด็กที่กำลังเจริญเติบโต คุณค่าทางอาหารของไขมัน และไขมันแตกต่างกัน ไขมันมี โปรตีน ไขมัน และเกลือแร่ที่จำเป็นแก่ร่างกาย เช่น เหล็ก แคลเซียมและวิตามิน เอ วิตามิน คี วิตามิน บี พอสมควร ไขมันมีโปรตีนเท่าไขมัน มีไขมันน้อยกว่า แต่มีวิตามินบี 2 และกำมะถันมาก คุณค่าทางอาหารของไขมัน คือเกือบเท่านม เพียงแต่มีแคลเซียมน้อยกว่านมเท่านั้น

การกินไขมันควรกินที่ปรุงสุกแล้ว ไม่ควรกินไขมันดิบ ๆ เพราะไขมันย่อยยาก และอาจมีเชื้อโรคปนอยู่"

71. คุณค่าทางอาหาร คำที่ขีดเส้นใต้หมายถึง 73. ถ้าเราไม่กินไขมัน เราจะกินอะไรที่ให้คุณค่าถึงข้อใด

ก. ราคา

ข. ประโยชน์

ค. ความสำคัญ

ง. ความจำเป็น

ทางอาหารแทน

ก. ถั่วต้ม

ข. กล้วย

ค. นมสด

ง. น้ำส้มคั้น

72. ข้อใดเป็นความจริง

ก. นมมีไขมันมากกว่าไข่

ข. นมมีโปรตีนมากกว่าไข่

ค. นมมีแคลเซียมมากกว่าไข่

ง. นมมีวิตามินเอน้อยกว่าไข่

74. คนที่กระเพาะอาหารไม่ดี ย่อยอาหารไม่ค่อยได้ ควรกินอาหารไขมันประเภทใด

ก. ไขมัน

ข. ไขมัน

ค. ไขมัน

ง. ไขมัน

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 75-80

"คนที่พูดความจริง ถือเอาสัตย์ธรรมเป็นที่ตั้ง ปราศจากความครั่นคร้ามต่าง ๆ จึงมีความสุข แต่คนที่พูดคำเท็จนั้น เปรียบประดุจยืนอยู่บนปลายดอกหรือหลาว ต้องระวังตัว กลัวเพียงพลาอยู่เสมอ ตัวนี้กว่าตัวปิดความไว้มิด แต่ความรู้สึกนั้นกลับทำตนเองให้รู้ ไขความสว่างเป็นพิรุณแก่ตาผู้อื่น "

75. ข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องอะไร

- ก. วิธีการพูด
- ข. ผลของการพูด
- ค. ลักษณะของการพูด
- ง. ความสำคัญของการพูด

76. "ปราศจากความครั่นคร้าม" หมายถึงข้อใด

- ก. ไม่กลัว
- ข. ไม่กล้า
- ค. ไม่โกรธ
- ง. ไม่เกียจคร้าน

77. "แต่ความรู้สึกนั้นกลับทำตนเองให้รู้"

รู้ ในที่นี้น่าจะหมายถึงสิ่งใด

- ก. ความเท็จ
- ข. ความจริง
- ค. ความรู้สึก
- ง. ความสว่าง

78. "ไขความสว่างเป็นพิรุณแก่ตาผู้อื่น"

ควรใช้ประโยคใดแทนจะทำให้เข้าใจง่าย

- ก. เปิดเผยความคิดให้ผู้อื่นเห็น
- ข. ทำอันตรายผู้อื่นด้วยแสงสว่าง
- ค. แสดงความไม่ดีของผู้อื่นให้เห็น
- ง. ไขความสว่างส่องให้ผู้อื่นเห็นความคิด

ของตน

79. ข้อความที่อ่านนี้สอดคล้องกับสำนวนใด

- ก. พูดไปสองไพเบี้ย
- ข. พูดดีเป็นศรีแก่ตัว
- ค. พูดมากก็มากความ
- ง. พูดเพราะเสน่ห์หา

80. นักเรียนคิดว่า การพูดอย่างไรจะมีประโยชน์

ต่อนักเรียนมากที่สุด

- ก. พูดความจริง เพราะคนจะได้รัก
- ข. พูดความจริง เพราะจิตใจจะได้สบาย
- ค. พูดเท็จ เพราะเพื่อนจะได้ไม่รู้จักลับ
- ง. พูดเท็จบ้างจริงบ้างตามโอกาส เพราะเพื่อนส่วนใหญ่ไม่มีใครพูดความจริงทั้งหมด

ภาคผนวก จ.

แบบสอบถามวัดเจตคติต่อภาษาไทย

แบบวัดเจตคติต่อภาษาไทย

ตอนที่ 1

โปรดอ่านคำสั่งแจงต่อไปนี้ก่อนตอบแบบสอบถาม

1. แบบวัดเจตคติต่อภาษาไทยชุดนี้เป็นแบบสำรวจความคิดเห็นของนักเรียน ความรู้สึกที่มีต่อ ความสำคัญ กิจกรรม และเนื้อหาของภาษาไทย นักเรียนมีอิสระเต็มที่ที่จะพิจารณาข้อความแต่ละข้อว่าตรงกับความคิดของนักเรียนหรือไม่อย่างไร แบบวัดนี้ไม่มีคำตอบถูกหรือผิด เพราะแต่ละคนย่อมมีความคิดเห็นความรู้สึกไม่เหมือนกัน

2. เพื่อให้แน่ใจว่าผู้อื่นจะไม่รู้คำตอบของนักเรียน ดังนั้นจึงไม่ต้องลงชื่อ นามสกุล ในแบบวัดชุดนี้

3. ขอให้นักเรียนอ่านและใช้ความคิดตัดสินใจด้วยตนเอง

4. วิธีตอบในข้อหนึ่งๆ จะมีช่องว่างให้เลือกตอบ 4 ช่อง ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อและพิจารณาอย่างถี่ถ้วน เมื่อตัดสินใจได้อย่างเด็ดขาดว่าจะตอบช่องใดให้ทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องนั้นๆ ตรงตามความคิดเห็นของนักเรียน

ตัวอย่าง โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่างทางขวามือเพียงช่องใดช่องหนึ่ง
การทบทวน ความรู้สึกของนักเรียน

เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
✓		✓	

o การแข่งขันวิ่งสลับไม่ออกกลางมากนัก

oo ภาษาไทยเรียนมากกว่าภาษาอังกฤษ

จากข้อความตัวอย่าง นักเรียนต้องพิจารณาว่าตนเองมีความคิดเห็น หรือความรู้สึกเช่นเดียวกับข้อความนั้นหรือไม่ ในตัวอย่างที่ 0 นักเรียนเห็นด้วยว่าคนอ่านหนังสือไม่ออกต้องลำบากมาก โดยไม่มีข้อโต้แย้งใดๆ จึงทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ 1 คือเห็นด้วยอย่างยิ่ง หรือในตัวอย่างที่ 00 นักเรียนไม่เห็นด้วยว่าภาษาไทยจะเรียนยากกว่าภาษาอังกฤษ จึงขีด ✓ ลงในช่องที่ 3 คือไม่เห็นด้วย

การพิจารณาข้อความ

ถ้านักเรียนเห็นว่าข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุดให้กาตอบในช่องแรก (เห็นด้วยอย่างยิ่ง) ถ้าเห็นว่าข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นแต่ไม่มากนักให้กาตอบในช่องที่ 2 (เห็นด้วย) ถ้าเห็นว่าไม่ตรงกับความคิดของนักเรียน ให้กาตอบในช่องที่ 3 (ไม่เห็นด้วย) ถ้านักเรียนเห็นว่าข้อความนั้นไม่เคยอยู่ในความคิดของนักเรียนเลย และนักเรียนจะไม่มีวันคิดเช่นนั้นเป็นอันขาด ให้ตอบในช่องที่ 4 (ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง)

ขอให้นักเรียนตอบอย่างจริงใจพอข้อ คำตอบของนักเรียนจะมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนภาษาไทยในโอกาสต่อไป

ตอนที่ 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่างทางขวามือเพียงช่องใดช่องหนึ่ง
ตามความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียน

	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. ประเทศไทยควรเปลี่ยนภาษาประจำชาติ จากภาษาไทย เป็นภาษาอังกฤษ				
2. ภาษาไทยเป็นภาษาที่มีความไพเราะ				
3. คนไทยทุกคนควรใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน				
4. ถ้ารู้ภาษาไทยเป็นอย่างดี จะไปที่ใด ก็สะดวก				
5. <u>ไม่ควร</u> วัดให้ปีกรเรียนภาษาไทยใน โรงเรียนเพราะนักเรียนได้ใช้ภาษาไทย อยู่แล้วตลอดเวลา				
6. ผู้ประกาศข่าวทางวิทยุและโทรทัศน์ <u>ต้อง</u> เป็นผู้ที่ใช้ภาษาไทยได้อย่างดี				
7. ภาษาไทยเป็นวิชาที่เรียนยาก				
8. ควรสอนวิชาอื่นในชั่วโมงภาษาไทย				
9. การเรียนภาษาไทยทำให้นักเรียน มีความรู้รอบตัว กว้างขวาง				

	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
10. นักเรียนเฝ้าทนต่อการเรียน ภาษาไทยมาอย่างค				
11. กิจกรรมภาษาไทยช่วยให้นักเรียน ฉลาดขึ้น				
12. ใครก็ตามถ้าได้เรียนภาษาไทยแล้ว จะต้องชอบ				
13. ภาษาไทยมีแต่เรื่องเก่าและล้าสมัย				
14. ถ้าภาษาไทยเป็นวิชาเลือก นักเรียน จะไม่เลือกเรียน				
15. การเรียนภาษาไทยเป็นเรื่องน่า เบื่อหน่าย				
16. เรียนภาษาไทยมาก ๆ จะทำให้เป็น คนไม่มีเหตุผล				
17. ควรเพิ่มเวลาเรียนภาษาไทยให้ มากกว่านี้				
18. เมื่อได้เรียนภาษาไทยแล้วจะเห็นว่า ยังมีเรื่องที่น่าเรียนอีกมาก				
19. ภาษาไทยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนกล้าพูด กล้าแสดงออก				
20. ถึงแม้จะรู้ภาษาไทยก็ไม่ได้ช่วยให้ การเรียนดีขึ้น				

ตอนที่ 2

ไปรค่านำชี้แจงต่อไปนี้ก่อนตอบแบบสอบถาม

1. แบบวัดเจตคติต่อภาษาไทยฉบับนี้ เป็นแบบสำรวจกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย
ของนักเรียน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน คำตอบของแต่ละคนจะไม่เหมือนกัน เพราะ
นักเรียนแต่ละคนมีทัศนคติแตกต่างกันตามความพอใจของนักเรียน จึงไม่มีการตัดสินว่าใคร
ทำผิดหรือถูก

2. ครูจะนับรักษาคำตอบของนักเรียนไว้เป็นความลับนักเรียนจึงไม่ต้องลงชื่อนามสกุล

3. ให้นักเรียนอ่านข้อความ แต่ละข้อความ และพิจารณาอย่างรอบคอบว่า
นักเรียนเคยทำสิ่งต่างๆ ตามข้อความแต่ละข้อมากน้อยเพียงใด หรือคิดที่จะทำบ่อยครั้งเพียงใด
คำตอบจะมีช่องว่างให้เลือกตอบ 4 ช่อง เมื่อตัดสินใจว่าจะตอบช่องใด ให้ทำเครื่องหมาย
(✓) ลงในช่องนั้นๆ

ตัวอย่าง ไปรคทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่างทางขวามือเพียงช่องใดช่องหนึ่ง
ตามความเป็นจริง

o นักเรียนเคยนั่งหลับในห้องเรียนภาษาไทย
oo นักเรียนเขียนโคลงกลอนที่ขอบลงในสมุด

สม่ำเสมอ	บ่อยครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคยเลย
		✓	
✓			

จากข้อความตัวอย่าง ข้อที่ o นานๆนักเรียนจึงจะนั่งหลับสักครั้งจึงทำเครื่องหมาย
ลงในช่องที่ 3 คือ นานๆ ครั้ง หรือในข้อที่ oo นักเรียนเห็นโคลง กลอนที่ขอบที่ใดก็ตาม
จะต้องเขียนลงในสมุดทุกครั้ง จึงทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ 1 คือ สม่ำเสมอ

การพิจารณาข้อความ

ถ้านักเรียนทำสิ่งเหล่านั้นทุกครั้งจนเป็นปกตินิสัยของนักเรียน ให้ชี้คำตอบในช่องแรก (สม่ำเสมอ) ถ้านักเรียนทำสิ่งเหล่านั้นบ้างเป็นครั้งคราวเท่าที่มีโอกาส ให้ชี้คำตอบในช่องที่ 2 (บ่อยครั้ง) ถ้านักเรียนเคยทำสิ่งเหล่านั้นแต่นานๆ จึงจะทำสักครั้งหนึ่ง ให้ชี้คำตอบในช่องที่ 3 (นานๆครั้ง) ถ้านักเรียนไม่เคยทำในสิ่งที่ข้อความนั้นกล่าวเลยแม้แต่ครั้งเดียว ให้ชี้คำตอบในช่องที่ 4 (ไม่เคยเลย)

ขอให้นักเรียนตอบอย่างจริงใจที่สุดเพื่อประโยชน์ของการเรียนการสอนภาษาไทย

ตอนที่ 2

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องใดช่องหนึ่งตามความเป็นจริง

	สม่ำเสมอ	บ่อยครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคยเลย
21. ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนภาษาไทยมากกว่าวิชาอื่นๆ				
22. ข้าพเจ้าพูด อ่าน และเขียน ภาษาไทยอย่างระมัดระวัง				
23. เมื่อเห็นคนพูดหรือใช้ภาษาไทยผิด ข้าพเจ้าอยากจะได้ไปให้ถูกต้อง				
24. ข้าพเจ้ารู้สึกหงุดหงิดเมื่อได้ฟังหรือเห็นโฆษณาที่ใช้ภาษาไทยผิดๆ				
25. การอ่านหนังสือภาษาไทยทำให้ข้าพเจ้าว่างนอน				
26. เมื่อพบปะประชาชนหรือผู้ปกครองประชาชนที่ข้อความภาษาไทย ข้าพเจ้าจะหยิบมาอ่าน				
27. ข้าพเจ้าสะสมเงินไว้ซื้อหนังสือที่ชอบอ่าน				
28. เห็นหนังสือไม่ว่าจะอยู่ที่ใดก็ตาม ข้าพเจ้าจะหยิบมาอ่าน				
29. ข้าพเจ้าจะทำกิจกรรมภาษาไทยก็ต่อเมื่อครูบังคับให้ทำ				

	สม่ำเสมอ	บ่อยครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคยเลย
30. ข้าพเจ้าอยากให้มีเวลาเรียนภาษาไทยเร็วๆ				
31. ข้าพเจ้ารู้สึกมีหวังเมื่อครูภาษาไทยไม่เข้าสอน				
32. เมื่อข้าพเจ้าอ่านพบเรื่องราวที่สนุกๆ ข้าพเจ้าจะแนะนำเพื่อนๆให้อ่านบ้าง				
33. เมื่อครูให้ทำกิจกรรมกลุ่มในชั่วโมงภาษาไทยข้าพเจ้าจะชวนเพื่อนคุย				
34. ข้าพเจ้าบันทึกเรื่องราวที่น่าสนใจที่ได้พบ				
35. การทำการบ้านภาษาไทยทำให้ข้าพเจ้าหงุดหงิด				
36. ข้าพเจ้าจะอ่านหนังสือในเวลาว่างถึงแม้ครูจะไม่ไ้สั่ง				
37. ข้าพเจ้าไม่สนใจเมื่อเพื่อนร่วมแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่ครูให้อ่าน				
38. ข้าพเจ้าอยากได้ครูชมเชยว่าใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง				
39. ข้าพเจ้าตั้งใจเมื่อไม่มีการเรียนภาษาไทย				
40. ข้าพเจ้าอยากให้อีกชั่วโมงภาษาไทยเร็ว ๆ				

ภาคผนวก ฉ.

ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น
ของแบบทดสอบ และแบบสอบถาม

แสดงถึงความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบสมรรถภาพการอ่านเร็ว

จำนวน 40 ข้อ

ข้อที่	P_H	P_L	p	r	ข้อที่	P_H	P_L	p	r
1	.85	.41	.64	.47	21	.89	.37	.65	.56
2	.81	.37	.60	.46	22	.92	.19	.58	.72
3	.60	.37	.48	.23	23	.63	.25	.44	.39
4	.67	.26	.46	.41	24	.92	.51	.74	.51
5	.75	.56	.66	.21	25	.67	.47	.57	.21
6	.48	.19	.33	.32	26	.85	.31	.59	.56
7	.70	.33	.52	.37	27	.81	.15	.47	.65
8	.78	.48	.64	.32	28	.78	.26	.52	.52
9	.81	.37	.60	.46	29	.65	.45	.55	.21
10	.56	.26	.41	.31	30	.70	.30	.52	.37
11	.63	.41	.52	.22	31	.59	.14	.35	.49
12	.59	.04	.27	.66	32	.44	.22	.33	.25
13	.74	.26	.50	.48	33	.44	.19	.31	.29
14	.96	.33	.69	.70	34	.81	.30	.56	.51
15	.44	.04	.21	.57	35	.81	.30	.56	.51
16	.89	.29	.61	.61	36	.67	.19	.42	.49
17	.78	.22	.50	.55	37	.82	.37	.60	.47
18	.48	.19	.32	.44	38	.89	.29	.61	.61
19	.52	.11	.30	.48	39	.62	.26	.44	.37
20	.44	.14	.28	.36	40	.62	.37	.49	.25

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบสมรรถภาพการอ่านเร็ว โดยใช้สูตร

Kuder - Richardson 20

$$\text{จากสูตร } r_{tt} = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[\frac{s_t^2 - \sum pq}{s_t^2} \right]$$

$$n = 40$$

$$s_t^2 = 36.1433$$

$$pq = 9.2975$$

$$\text{แทนค่า } r_{tt} = \left[\frac{40}{39} \right] \left[\frac{36.1433 - 9.2975}{36.1433} \right]$$

$$= \left[\frac{40}{39} \right] \left[\frac{26.8458}{36.1433} \right]$$

$$= \frac{1073.8320}{1409.5887}$$

$$= .7618$$

$$r_{tt} = .762$$

แสดงค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนภาษาไทย 80 ข้อ

ข้อที่	P_H	P_L	p	r	ข้อที่	P_H	P_L	p	r
1	.78	.26	.52	.52	15	.56	.11	.32	.51
2	.82	.30	.52	.57	16	.67	.44	.56	.24
3	.96	.44	.74	.64	17	.78	.44	.62	.36
4	.89	.15	.53	.72	18	.78	.37	.58	.42
5	.40	.07	.21	.46	19	.67	.30	.48	.37
6	.82	.44	.64	.41	20	.74	.52	.62	.21
7	.81	.15	.47	.65	21	.48	.22	.32	.29
8	.45	.07	.24	.50	22	.37	.19	.28	.22
9	.56	.15	.34	.45	23	.96	.34	.70	.70
10	.57	.37	.47	.20	24	.67	.45	.56	.23
11	.48	.19	.33	.32	25	.85	.44	.66	.45
12	.56	.04	.26	.64	26	.52	.33	.42	.20
13	.82	.29	.56	.53	27	.59	.33	.46	.27
14	.67	.19	.42	.49	28	.74	.30	.54	.44

แสดงค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนรู้ภาษาไทย (ต่อ)

ข้อที่	P _H	P _L	p	r	ข้อที่	P _H	P _L	p	r
29	.85	.19	.53	.65	46	.63	.11	.35	.56
30	.38	.19	.28	.23	47	.59	.26	.42	.34
31	.56	.33	.44	.24	48	.41	.07	.22	.47
32	.67	.19	.42	.49	49	.44	.18	.30	.30
33	.71	.15	.42	.57	50	.45	.19	.31	.30
34	.59	.39	.49	.20	51	.89	.19	.55	.69
35	.59	.30	.40	.30	52	.52	.15	.32	.41
36	.74	.37	.56	.38	53	.78	.44	.62	.36
37	.70	.37	.54	.34	54	.89	.37	.65	.56
38	.41	.19	.29	.26	55	.44	.19	.31	.29
39	.93	.47	.73	.55	56	.44	.22	.33	.35
40	.41	.22	.31	.22	57	.52	.15	.33	.41
41	.70	.30	.50	.40	58	.33	.15	.24	.24
42	.59	.26	.42	.34	59	.77	.33	.52	.37
43	.63	.22	.42	.42	60	.89	.47	.70	.48
44	.44	.22	.32	.23	61	.56	.26	.41	.31
45	.67	.22	.44	.46	62	.48	.11	.28	.44

แสดงค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย (ต่อ)

ข้อที่	P_H	P_L	p	r	ข้อที่	P_H	P_L	p	r
63	.74	.33	.54	.41	72	.63	.11	.33	.56
64	.63	.33	.48	.30	73	.96	.41	.73	.66
65	.67	.22	.44	.46	74	.52	.22	.36	.32
66	.74	.22	.48	.52	75	.56	.22	.38	.36
67	.59	.19	.38	.42	76	.85	.26	.57	.59
68	.74	.30	.52	.44	77	.52	.11	.30	.48
69	.93	.22	.60	.71	78	.59	.22	.40	.39
70	.78	.19	.48	.58	79	.79	.37	.58	.44
71	.81	.37	.60	.46	80	.67	.26	.46	.41

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย โดย
ใช้สูตร $K - R$ 20

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{s_t^2 - \sum pq}{s_t^2} \right) \\
 &= \left(\frac{80}{80-1} \right) \left(\frac{176.933737 - 18.17}{176.933737} \right) \\
 &= \left(\frac{80}{79} \right) \left(\frac{158.763737}{176.933737} \right) \\
 &= \frac{12701.09896}{13977.76522} \\
 &= .90866 \\
 r_{tt} &= .91
 \end{aligned}$$

$\therefore$ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย = .91

แสดงค่าอ่านจําแนกของแบบวัดเจตคติต่อภาษาไทย 40 ข้อ

ข้อที่	ค่า t
1	2.20
2	3.68
3	3.06
4	2.60
5	4.00
6	2.83
7	2.69
8	2.91
9	4.95
10	3.60
11	3.97
12	3.06
13	3.18
14	4.29
15	2.82
16	3.13
17	3.55
18	2.50
19	2.00
20	3.22

ข้อที่	ค่า t
21	2.62
22	5.66
23	2.85
24	2.42
25	4.79
26	3.56
27	4.30
28	2.40
29	4.12
30	4.57
31	4.21
32	2.80
33	3.50
34	3.87
35	3.98
36	4.57
37	3.20
38	3.28
39	2.13
40	3.80

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติ โดยใช้สูตร โคแอฟิเชียน แอลฟา
(Coefficient Alpha)

$$\alpha = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

$$s_t^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}$$

$$= \frac{100(1299389) - (11285)^2}{100(99)}$$

$$s_t^2 = 261.3813$$

$$\sum s_i^2 = 33.5008$$

$$n = 40$$

$$= \left[\frac{40}{40-1} \right] \left[1 - \frac{33.5008}{261.3813} \right]$$

$$\alpha = .8941$$

∴ ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติต่อภาษาไทย = .90

ภาคผนวก ข.

การวิเคราะห์ข้อมูล

แสดงคะแนนการทดสอบก่อนการฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว และการทดสอบหลังการฝึกของ
กลุ่มทดลอง เพื่อหาประสิทธิภาพชุดฝึก

คนที่	ทดสอบก่อนการฝึก			ทดสอบหลังการฝึก		
	อัตราเร็ว การอ่าน (จำนวนคำ/นาที)	ความเข้าใจ (เปอร์เซ็นต์)	สมรรถภาพ การอ่านเร็ว	อัตราเร็ว ในการอ่าน (จำนวนคำ/นาที)	ความเข้าใจ (เปอร์เซ็นต์)	สมรรถภาพ การอ่านเร็ว
1	110	50.00	55	846	55.00	465
2	98	25.00	25	232	57.50	185
3	227	50.00	114	246	50.00	123
4	74	27.50	20	106	37.50	40
5	185	75.00	139	300	72.50	218
6	148	30.00	44	335	32.50	109
7	164	25.50	42	344	55.00	189
8	149	37.50	56	448	40.00	179
9	213	25.50	54	317	65.00	206
10	119	57.50	69	263	57.50	151
11	157	40.00	63	274	40.00	110
12	254	65.00	165	291	67.50	196
13	190	42.50	81	353	40.00	141
14	137	37.50	51	436	37.50	164
15	201	35.00	70	303	37.50	114

คนที่	ทดสอบก่อนการฝึก			ทดสอบหลังการฝึก		
	อัตราเร็ว การอ่าน (จำนวนคำ/นาที)	ความเข้าใจ (เปอร์เซ็นต์)	สมรรถภาพ การอ่านเร็ว	อัตราเร็ว ในการอ่าน (จำนวนคำ/นาที)	ความเข้าใจ (เปอร์เซ็นต์)	สมรรถภาพ การอ่านเร็ว
16	139	45.00	62	277	45.00	124
17	115	35.00	40	579	45.00	260
18	126	30.00	38	289	42.50	123
19	213	27.50	59	202	45.00	91
20	158	55.00	87	446	60.00	268
21	138	62.50	86	180	72.50	131
22	90	42.50	38	311	50.00	155
23	148	37.50	56	303	52.50	159
24	154	52.50	81	436	55.00	240
25	149	40.00	60	301	45.00	135
$\bar{X}$	154.24	42.02	66.20	336.72	50.30	171.04

แสดงเปรียบเทียบคะแนนก่อนการฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว และหลังการฝึกของ
กลุ่มทดลอง เพื่อหาประสิทธิภาพชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

ที่	คะแนน ก่อนการฝึก (x_1)	คะแนน หลังการฝึก (x_2)	ความแตกต่างของ คะแนนก่อน และ หลังการฝึก (D)	D^2
1	55	465	410	168100
2	25	185	160	25600
3	114	123	9	81
4	20	40	20	400
5	139	218	79	6241
6	44	109	65	4225
7	42	189	147	21609
8	56	179	123	15129
9	54	206	152	23104
10	69	151	82	6724
11	63	110	47	2209
12	165	196	31	961
13	81	141	60	3600
14	51	164	113	12763
15	70	114	44	1936
16	62	124	62	3844
17	40	260	220	48400
18	38	123	85	7225

ที่	คะแนน ก่อนการฝึก (x_1)	คะแนน หลังการฝึก (x_2)	ความแตกต่างของ คะแนนก่อน และ หลังการฝึก (D)	D^2
19	59	91	32	1024
20	87	268	181	32761
21	86	365	279	77841
22	38	155	117	13689
23	56	159	103	10609
24	81	240	159	25281
25	60	135	75	5625
	1655	4510	2855	518981

การคำนวณ

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}} \\
 &= \frac{2855}{\sqrt{\frac{25(518981) - 8151025}{24}}} \\
 &= \frac{2855}{\sqrt{\frac{4823500}{24}}} \\
 &= \frac{2855}{\sqrt{200979.666}} \\
 &= \frac{2855}{448.307}
 \end{aligned}$$

$$t = 6.36848$$

$$t_{.01, 24} = 2.492$$

แสดงคะแนนสมรรถภาพการอ่านเร็วของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมก่อนการฝึก
สมรรถภาพการอ่านเร็ว

กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน สมรรถภาพ การอ่านเร็ว	ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน สมรรถภาพ การอ่านเร็ว
1	ค.ญ. ชูชีพ เพชรมา	246	1	ค.ญ. อาริรัตน์ หนูแสง	247
2	ค.ญ. ภัสรี บัวเจริญ	189	2	ค.ช. บุญสม แซ่อึ้ง	189
3	ค.ญ. กรรณิการ์ กลิ่นศรี	188	3	ค.ช. วิชัย พานคง	187
4	ค.ช. ฌชญ เปรมปรีดา	160	4	ค.ช. ดงบ เขียบประทับ	160
5	ค.ช. ประหยัค รัตนะ	143	5	ค.ญ. ศรีวรรณ รมโพธิ์ชัย	143
6	ค.ช. ฤกษ์ชัย รุ่งโรจน์วิริยะกิจ	143	6	ค.ช. ประทีป แสงสว่าง	143
7	ค.ญ. รัชริย์ ฉิมสะอาด	121	7	ค.ญ. ประเยาว์ โตเต็ม	121
8	ค.ญ. กันทิมา บุตรเนตร	121	8	ค.ญ. อรวรรณ ค่ายอุดม	120
9	ค.ญ. รุ่งฟ้า เทียมจันทร์	116	9	ค.ญ. สมใจ กาญจนรัตน์	116
10	ค.ญ. จรรยา ชนะภัย	116	10	ค.ช. มนุญ แดงระยับ	116
11	ค.ญ. กรรณิการ์ เจริญสุข	116	11	ค.ญ. วัชรวิ ทรัพย์แดง	116
12	ค.ช. บุญเลิศ จิตพล	109	12	ค.ญ. กณทิ เนตรน้อย	109
13	ค.ญ. พยงค์ ชัยโตสะ	105	13	ค.ญ. ปาริฉัตร สีนประสิทธิ์	105
14	ค.ช. ชาณุณรงค์ ชวคอุพันธ์	105	14	ค.ช. สาโรจน์ รักษาราษฎร์	105
15	ค.ช. กังวาล พหุโล	100	15	ค.ญ. วันหนิ คำแฝง	99
16	ค.ญ. ชาติ เหล็นเรือง	88	16	ค.ช. สมศักดิ์ เขียวชา	88
17	ค.ญ. สายใจ เขียวหมู	88	17	ค.ญ. อีว แสงนาค	88

กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน สมรรถภาพ การอ่านเร็ว	ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน สมรรถภาพ การอ่านเร็ว
18	ค.ญ.ลำพูน เทียมทับ	88	18	ค.ช.วิวัฒน์ วรรณา	87
19	ค.ญ.รุ่งทิพย์ ชนะภัย	83	19	ค.ญ.ปรานีศ จันทรบุตร	83
20	ค.ช.พยงค์ กรีนะรา	76	20	ค.ญ.สอศศิริ คงขาว	76
21	ค.ญ.วาสนา ฝ่ายเดช	76	21	ค.ญ.นิตยา สระสำราญ	76
22	ค.ช.อำนาจ เทียนพัก	76	22	ค.ญ.พานิช คงศิริ	76
23	ค.ญ.สุรินทร์ ฝ่ายเดช	66	23	ค.ช.ประสพสุข แจงพลอย	66
24	ค.ญ.วาสนา กมแก้ว	66	24	ค.ช.คำรณ กาญจนสินธุ์	66
25	ค.ช.อำนาจ ศรีนวล	66	25	ค.ญ.อัฉรา ใหญ่กว่าจินดา	66

แสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

กลุ่มทดลอง				กลุ่มควบคุม			
ที่	คะแนน	ที่	คะแนน	ที่	คะแนน	ที่	คะแนน
1	60	14	34	1	47	14	29
2	58	15	34	2	46	15	29
3	52	16	33	3	43	16	27
4	52	17	33	4	42	17	27
5	47	18	29	5	39	18	26
6	43	19	29	6	39	19	19
7	42	20	29	7	38	20	19
8	42	21	28	8	34	21	19
9	37	22	28	9	31	22	18
10	36	23	26	10	30	23	17
11	35	24	27	11	29	24	16
12	35	25	27	12	29	25	14
13	35			13	29		

$$\bar{X} = 37.24$$

$$s^2 = 97.61$$

$$\bar{X} = 29.44$$

$$s^2 = 94.17$$

การวิเคราะห์คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย

$$t = \frac{\bar{X}_E - \bar{X}_C}{\sqrt{\frac{(n_E - 1)s_E^2 + (n_C - 1)s_C^2}{n_E + n_C - 2} \left[\frac{1}{n_E} + \frac{1}{n_C} \right]}}$$

$$\bar{X}_E = 37.24$$

$$\bar{X}_C = 29.44$$

$$s_E^2 = 97.60666$$

$$s_C^2 = 94.17$$

$$n_E = 25$$

$$n_C = 25$$

$$t = \frac{37.24 - 29.44}{\sqrt{\frac{(25 - 1)97.60666 + (25 - 1)94.17}{25 + 25 - 2} \left[\frac{1}{25} + \frac{1}{25} \right]}}$$

$$= \frac{7.8}{\sqrt{\frac{2342.55984 + 2260.08}{48} (0.0833)}}$$

$$t = 2.76595$$

$$t_{.01, 48} = 2.423$$

แสดงคะแนนเจตคติต่อภาษาไทย ของนักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

กลุ่มทดลอง				กลุ่มควบคุม			
ที่	คะแนน	ที่	คะแนน	ที่	คะแนน	ที่	คะแนน
1	139	14	122	1	129	14	113
2	138	15	122	2	127	15	111
3	134	16	121	3	125	16	111
4	134	17	117	4	124	17	111
5	134	18	117	5	123	18	111
6	132	19	116	6	121		
7	128	20	109	7	119	19	109
8	129	21	108	8	118	20	109
9	127	22	106	9	117	21	109
10	126	23	99	10	116	22	108
11	126	24	91	11	115	23	107
12	123	25	88	12	113	24	106
13	123			13	113	25	105

$$\bar{X} = 120.36$$

$$s^2 = 187.82$$

$$\bar{X} = 114.80$$

$$s^2 = 46.99$$

การวิเคราะห์คะแนนเจตคติต่อภาษาไทย

$$\text{จากสูตร } t = \frac{\bar{X}_E - \bar{X}_C}{\sqrt{\frac{(n_E - 1)s_E^2 + (n_C - 1)s_C^2}{n_E + n_C - 2} \left[\frac{1}{n_E} + \frac{1}{n_C} \right]}}$$

$$\bar{X}_E = 120.36$$

$$\bar{X}_C = 114.8$$

$$N_E = 25$$

$$N_C = 25$$

$$s_E^2 = 187.8233$$

$$s_C^2 = 46.999$$

$$\text{แทนค่า } t = \frac{120.36 - 114.8}{\sqrt{\frac{(25 - 1)187.8233 + (25 - 1)46.999}{25 + 25 - 2} \left[\frac{1}{25} + \frac{1}{25} \right]}}$$

$$t = 1.814159$$

$$t_{.05, 48} = 1.684$$

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อภาษาไทยของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดฝึก
สมรรถภาพการอ่านเร็ว กับการสอนที่ฝึกคามกิจกรรมใน
คู่มือการสอนของกรมวิชาการ

บทคัดย่อ

ของ

อัทธยา สายศิลป์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

ตุลาคม 2526

การศึกษานี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว กับการสอนที่ฝึกตามกิจกรรมในคู่มือการสอนของกรมวิชาการ

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนวัดคอนยาง อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2526 จำนวน 50 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 25 คน และกลุ่มควบคุม 25 คน โดยวิธีจับคู่ขนาน (Match Pair) และสุ่มอย่างง่าย นักเรียนทั้งสองกลุ่มได้รับการฝึกอ่านในชั่วโมงภาษาไทย วันละ 20 นาทีทุกวัน เป็นเวลา 7 สัปดาห์ โดยกลุ่มทดลองใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและหาประสิทธิภาพแล้ว ส่วนกลุ่มควบคุมฝึกตามกิจกรรมในคู่มือการสอนภาษาไทยของกรมวิชาการ การวิจัยดำเนินการตามแผนการวิจัยแบบ Randomized Control Group Posttest only Design

- เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการสอนภาษาไทย 35 แผน 2) ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว 6 ชุด รวมทั้งสิ้น 70 แบบฝึกหัด 3) แบบทดสอบสมรรถภาพการอ่านเร็ว 40 ข้อ 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย 80 ข้อ 5) แบบสอบถามวัดเจตคติต่อภาษาไทย 40 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ t - test

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) เจตคติต่อภาษาไทย ของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่า กลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

A COMPARISON OF LEARNING ACHIEVEMENT AND ATTITUDE TOWARDS
THE THAI LANGUAGE OF PARTHOM V STUDENTS USING SPEED
READING PACKAGES AND INSTRUCTION ACTIVITIES
DESIGNED BY THE DEPARTMENT OF CURRICULUM
AND INSTRUCTION DEVELOPMENT

AN ABSTRACT

BY

ATAYA SAISILAPEE

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University

October 1983

The purpose of this study was to compare the learning achievement and attitude towards the Thai Language of Prathom V students using speed reading packages and instruction activities designed by the Department of Curriculum and Instruction Development.

The sample comprised 50 Prathom V students in the first semester of the 1983 academic year from "Wat Donyang" school, Amphur Bangsaphan Changwat Prachuapkhirikhan. The samples were two classroom students chosen out of four classroom by Match Pair sampling and randomized into two groups : the experimental and the control ones. The both groups were assigned to the treatment, the Thai reading skill, for 20 minutes a day within 7 weeks. The experimental group was taught by the Speed Reading Package while the control group was taught by instruction activities designed by The Department of Curriculum and Instruction Development.

The randomized control group posttest only design was used in this study.

The instruments used for collecting data were as follow :

- 1) thirty five instructional models of the Thai language
- 2) six speed reading packages varying to 70 exercises
- 3) forty speed reading test
- 4) eighty items of the Thai achievement tests
- 5) forty attitude towards the Thai language.

The data analysis of the study t - test were statistically used.

The result of this study showed that 1) the learning achievement of the experimental group was significant higher than the control group at the .01 level 2) the attitude towards Thai Language of the experimental group was significant higher than the control group at the .05 level.