

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547

ปริญญานิพนธ์

ของ

ภักดี บุญกิจ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2548
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๗๙๖.๐๗๑๒
ภา๓๑๕๑
ร.๓

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียน
ช่วงชั้นที่ ๓ ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา ๒๕๔๗

บทคัดย่อ
ของ
ภักดี บุญกิจ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม ๒๕๔๘

๒๐ ส.ค. ๒๕๔๘

ภักดี บุญกิจ. (2548). *ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547*. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา).

กรุงเทพฯ : บัณฑิตมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คณะกรรมการควบคุม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจียมศักดิ์ พานิชชัยกุล. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมรรถชัย น้อยศิริ.

การศึกษาครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง จำนวน 385 คน เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ 215 คน โรงเรียนขนาดกลาง 114 คน โรงเรียนขนาดเล็ก 56 คน ได้มาโดยการสุ่มหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่า

ด้านครูผู้สอนพลศึกษา ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.31 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ครูผู้สอนพลศึกษามีคุณธรรมและจริยธรรมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 59.22

ด้านหลักสูตร ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.07 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทุกวิชาควรเรียนรู้กฎกติกา อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 51.16

ด้านสถานที่และอุปกรณ์ ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 40.59 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ สนามอยู่ในสภาพดี พร้อมจะเล่นกีฬา อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.93

ด้านการวัดผลและประเมินผล ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 46.44 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ในการวัดผลและประเมินผลควรมีเกณฑ์ที่ชัดเจน อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 54.02

OPINONS OF LEARNING AND TEACHING PHYSICAL EDUCATION COURSES
OF LEVEL 3 STUDENTS IN PATTHALUNG EDUCATIONAL
SERVICE AREA IN ACADEMIC YEAR 2004

AN ABSTRACT
BY
PUKDE BOONKIT

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University

May 2005

Pukde Boonkit. (2004). *Opinions of Learning and Teaching Physical Education Courses Level 3 Students in Pattalung Educational Service Area in Academic Year 2004*. Master thesis. M.Ed. (Physical Education). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee : Asst Prof. Jiamsak Panitchaikul, Asst Prof. Samatchai Noisiri.

This study aimed to investigate the opinions toward physical education instruction by 3rd level students in Pattalung Educational Service Area in academic year 2004. The subjects consisted of 385 3rd level students in Pattalung Educational Service Area with 215 Students in a big school, 114 students in a middle school, and 56 in a small school, through multistage random sampling. Questionnaire was administered then data were analyzed by frequency and percentage.

The results revealed that :-

Their opinions toward physical education teachers at a high level as a whole 48.31. The ability of athlete teacher in normal about 59.22 degrees.

Their opinions toward physical education curriculum at a high level as a whole 44.07. Teaching and Learning. The teacher must know the rule about 51.16 degrees

Their opinions toward place and equipment at a high level as a whole 40.59. Thing and filed are good or hot about 44.93 degrees.

Their opinions toward test and measurement at a high level as a whole 46.44. Evaluation in good evaluate about 54.02 degrees.

ปริญญานิพนธ์
เรื่อง

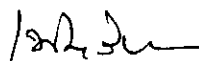
ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3
ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547

ของ
นายภักดี บุญกิจ

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

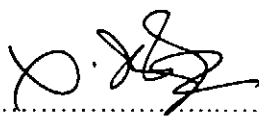


.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญศิริ จีระเดชากุล)

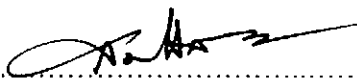
วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2548

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์



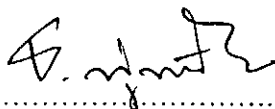
.....ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจียมศักดิ์ พานิชชัยกุล)



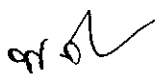
.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมรรถชัย น้อยศิริ)



.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(อาจารย์ธงชาติ พู่เจริญ)



.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจียมศักดิ์ พานิชชัยกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมรรถชัย น้อยศิริ ประธานและกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ อาจารย์ธงชาติ พู่เจริญ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ กรรมการแต่งตั้งเพิ่มเติม ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำช่วยเหลือ ปรับปรุง แก้ไขข้อมูลข้อบกพร่องต่างๆ จนผู้วิจัยสามารถดำเนินทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จ ตามจุดมุ่งหมายได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดา ญาติพี่น้อง พี่ๆ เพื่อน ๆ น้องๆ ทุกคนที่ได้ให้ความช่วยเหลือ ให้ความรัก ความห่วงใยตลอดมา ขอขอบพระคุณคณะครู โรงเรียนบ้านต้นประดู่ ที่คอยให้กำลังใจด้วยดีเสมอมา

คุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับจากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบแด่ บุญการี บุรพาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านที่มีส่วนในความสำเร็จครั้งนี้

ภักดี บุญกิจ

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
ประชากร.....	4
กลุ่มตัวอย่าง.....	4
ตัวแปร.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	6
2 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
ความหมายของวิชาพลศึกษา.....	7
จุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3	9
องค์ประกอบในการเรียนการสอนพลศึกษา.....	11
การจัดการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง.....	19
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	22
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	22
งานวิจัยในประเทศ.....	24
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	27
แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง.....	27
เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย.....	28
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ.....	28
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	29
การจัดทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	29

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	30
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	30
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	31
	42
5 สรุปผลการวิจัยอภิปรายข้อเสนอแนะ.....	65
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	65
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	65
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	66
สรุปผลการวิจัย.....	67
อภิปรายผล.....	69
ข้อเสนอแนะ.....	71
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป.....	72
บรรณานุกรม.....	73
ภาคผนวก.....	76
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	86

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	27
2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดโรงเรียน	31
3 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านครูผู้สอนพลศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่ (N = 215).....	32
4 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านครูผู้สอนพลศึกษา โรงเรียนขนาดกลาง (N = 114).....	34
5 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านครูผู้สอนพลศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก (N = 56).....	36
6 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านหลักสูตร โรงเรียนขนาดใหญ่ (N = 215).....	38
7 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านหลักสูตร โรงเรียนขนาดกลาง (N = 114).....	40
8 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านหลักสูตร โรงเรียนขนาดเล็ก (N = 56).....	42
9 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านสถานที่และอุปกรณ์ โรงเรียนขนาดใหญ่ (N = 215).....	44
10 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านสถานที่และอุปกรณ์ โรงเรียนขนาดกลาง (N = 114).....	46

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
11	ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านสถานที่และอุปกรณ์ โรงเรียนขนาดเล็ก (N = 56).....	48
12	ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการวัดผลและประเมินผล โรงเรียนขนาดใหญ่ (N = 215).....	50
13	ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการวัดผลและประเมินผล โรงเรียนขนาดกลาง (N = 114).....	52
14	ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการวัดผลและประเมินผล โรงเรียนขนาดเล็ก (N = 56).....	54
15	ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านครูผู้สอนพลศึกษา รวมทุกขนาดใหญ่ กลาง เล็ก (N = 385).....	56
16	ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านหลักสูตร รวมทุกขนาดใหญ่ กลาง เล็ก (N = 385).....	58
17	ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านสถานที่และอุปกรณ์ รวมทุกขนาดใหญ่ กลาง เล็ก (N = 385).....	60
18	ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการวัดผลและประเมินผล รวมทุกขนาดใหญ่ กลาง เล็ก (N = 385).....	62

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

I แผนภูมิกระบวนการเรียนการสอน.....	14
------------------------------------	----

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ปัจจุบันโลกมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว บุคคลไม่สามารถปรับตัวได้เร็วทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันได้ การสื่อสารไร้พรมแดน ปัญหาต่างๆ จึงเกิดขึ้นมากมายต่อประชากรความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ต่างๆ ของโลกยุคโลกาวิวัฒน์มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ทรัพยากรมนุษย์ จึงต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน เพื่อทันต่อเหตุการณ์ดังกล่าว ดังนั้น รัฐจึงปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาของชาติ ซึ่งถือเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศเพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพพร้อมที่จะแข่งขัน และร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลก (กระทรวงศึกษาธิการ. 2544 : 13) ซึ่งการจัดการศึกษาถือเป็นกลไกในการพัฒนาที่ก่อให้เกิดประโยชน์สุขอันยั่งยืนของมนุษย์เอง และเอื้อต่อการพัฒนามนุษย์ จำเป็นที่จะต้องพัฒนาให้เป็นที่ไปตามลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม การพลศึกษาเป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตทางกาย ทางสุขภาพและสมรรถภาพ รวมทั้งเป็นการเรียนรู้เพื่อปรับเปลี่ยน พฤติกรรมการออกกำลังกายที่ถูกต้อง การสร้างให้คนรู้จักวิธีการส่งเสริมสุขภาพเพื่อความยืนยาวของชีวิตและทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม พลศึกษาต้องพัฒนาทั้งหลักสูตร บทบาทและการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถเป็นบุคคลที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมในฐานะ นักสุขภาพที่ดี (สุวิมล ตั้งสัจพจน์. 2526 : 14 – 15)

วิชาพลศึกษาเป็นวิชาหนึ่งที่บรรจุอยู่ในการศึกษาทุกระดับชั้น อันเนื่องจากวิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนทั้งในปัจจุบันและอนาคตโดยวิชาพลศึกษานั้นช่วยให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา (วรศักดิ์ เพียรชอบ. 2523 :8) ใน การเรียนรู้พลศึกษาผู้เรียนจะได้รับโอกาสได้เข้าร่วมในกิจกรรมทางกายและกีฬาทั้งประเภทบุคคลและทีมทั้งของไทยและสากล กิจกรรมทางกายและกีฬาต่างๆ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดสัมฤทธิ์ผลตามศักยภาพด้านความเจริญเติบโตและพัฒนาการทางกาย เกิดการพัฒนาทักษะกลไกอย่างเต็มที่ ได้เรียนรู้การฝึกฝนตนเองตามกฎกติการะเบียบและหลักการทางวิทยาศาสตร์ได้แข่งขันและได้ทำงานร่วมกันเป็นทีม ได้รับประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองโดยตรงตามความถนัดและความสนใจได้ค้นหาความพึงพอใจ จากการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย กีฬา กิจกรรมนันทนาการ และกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและรักการออกกำลังกาย (กระทรวงศึกษาธิการ. 2544 : 2)

ครูผู้สอนพลศึกษา ซึ่งจะเป็นผู้นำและทำให้โครงการนี้สำเร็จไปได้เป็นอย่างดี และมีประสิทธิภาพโดยครูพลศึกษาที่จะดำเนินงานด้านพลศึกษาของโรงเรียนให้ได้นั้น จะต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถทุกทิศตนทั้งร่างกาย กำลังใจ ในการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างแท้จริง ซึ่งจะทำให้นักเรียนมีพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ครูพลศึกษายังมีบุคลิกลักษณะประจำตัวอีกหลายด้าน เช่น มีความรู้ในจุดมุ่งหมายของการสอนและหลักสูตร มีวิธีการสอนที่ทำให้นักเรียนสนใจอยู่เสมอ หมั่นใฝ่หาความรู้ทางพลศึกษาและวิชาที่เกี่ยวข้องและติดตามข่าวสารการเคลื่อนไหวทางพลศึกษาอยู่เสมอ และยังคงเป็นผู้มีสุขภาพดี ร่างกายแข็งแรง มีความสามารถในทักษะกีฬาต่างๆ และมีสุขภาพจิตที่ดี โดยเป็นผู้ยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ ดังที่ กรมพลศึกษา (2525 : 20) กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาไว้ว่า ครูพลศึกษาจะต้องเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและรับผิดชอบในหน้าที่ของครู มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู มีศีลธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในสังคมทั่วไป มีกิริยาเรียบร้อยสุจริต ขยัน มานะ อดทน ประหยัด และรู้คุณค่าของวิชาชีพครู ใฝ่หาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตระหนักถึงปัญหาของสังคม มีทักษะและจิตวิญญาณในการแก้ปัญหา มีสุนทรียะที่ดี รู้จักสร้างเสริมสุขภาพทางร่างกายและจิตใจ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความเข้าใจและมีทัศนคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เพื่อความเป็นปึกแผ่นมั่นคงของประเทศชาติ

วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนพลศึกษาเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งที่ไม่สามารถขาดได้ ไม่ว่าจะเป็นลูกบอลต่างๆ เชือก ดาข่าย ไม้แบดมินตัน ฯลฯ เนื่องจากการเรียนการสอนวิชาพลศึกษานั้น เป็นคุณลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ ถ้าสามารถจัดหาได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอก็จะช่วยให้การปฏิบัติงานของครูผู้สอนเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังที่ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536 : 392 – 293) กล่าวว่า การจัดวัสดุอุปกรณ์มีความจำเป็นต่อการสอนอย่างมาก จะต้องมีการวางแผนด้วยบุคคลที่มีความรู้ จึงจะทำให้การใช้วัสดุและอุปกรณ์ดำเนินไปด้วยความปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และประหยัดวัสดุอุปกรณ์องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนพลศึกษา เช่น บุคลากร การจำหน่าย การเลือกซื้อ การเก็บรักษา สถานที่จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ นอกจากนี้ สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาก็เป็นปัจจัยสำคัญที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารชั้นเรียนด้วยเช่นกัน ซึ่งมีทั้งในร่ม เช่น โรงยิมส์ ห้องเรียน สระว่ายน้ำ ห้องน้ำ เป็นต้น และสถานที่กลางแจ้ง เช่น สนามฟุตบอล สนามเด็กเล่น สระว่ายน้ำ ลู่วิ่ง สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เหล่านี้ จะเป็นส่วนสำคัญที่ช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี

การวัดและประเมินผล เป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่สำคัญ เพราะเป็นกระบวนการที่บ่งชี้ให้เห็นถึงพัฒนาการของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาว่าจะมีทิศทางไปในด้านใด และจะช่วยให้ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และบุคคลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึงพัฒนาการของนักเรียนจากการเรียนวิชานั้นๆ ว่าเรียนได้มากน้อยเพียงใด ซึ่งมีความหมายต่อครูและนักเรียน ทำให้ทราบผลการเรียน เช่น ถ้าคะแนนได้น้อยหรือสอบตก ควรมีการแก้ไขข้อบกพร่องให้ดีขึ้นและสามารถนำประโยชน์จากการเรียนการสอนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ดังที่ สุวิมล ตั้งสัจพจน์ (2526:10) กล่าวถึงประโยชน์ของการวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษาไว้ว่าช่วยให้ทราบสถานภาพของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น ช่วยในการแบ่งนักเรียนตามระดับความสามารถและสะดวกในการจัดกลุ่ม สามารถประเมินผลการเรียนของนักเรียน และการสอนของครูได้ สามารถวินิจฉัยและทำนายผลเกี่ยวกับการเรียนการสอนได้ ช่วยให้ครูสามารถให้คะแนนนักเรียนได้อย่างถูกต้อง และเป็นวิธีหนึ่งของการเรียนการสอน โดยการสร้างสถานการณ์อย่างใดอย่างหนึ่งให้นักเรียนได้ทดลองความสามารถอย่างเต็มที่

การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุงดำเนินการสอนโดยใช้หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ซึ่งมีวิชาพลศึกษาอยู่ในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาบรรจุอยู่ในหลักสูตรของการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วย การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ซึ่งเป็นวิชาทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม ให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุจุดหมายแก่ผู้เรียนได้นั้นต้องจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อประโยชน์และเหมาะสมกับผู้เรียนต้องประกอบด้วย ครูผู้สอนพลศึกษา หลักสูตรสถานที่และอุปกรณ์ การวัดผลและประเมินผลตลอดจนได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ต่างประสบปัญหาในด้านต่าง ๆ ตามสภาพแวดล้อม

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยมีความประสงค์จะศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547 เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา ให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547

ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบความคิดเห็นในการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครู พลศึกษา ตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง ในการปรับปรุงการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547 จำนวน 70.039 คน จากจำนวน 85 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง

1. การเลือกกลุ่มตัวอย่างได้กำหนดขนาดดังนี้ โดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Margan) จากโรงเรียน 85 โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ 15 โรงเรียน โรงเรียน ขนาดกลาง 38 โรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก 32 โรงเรียน ประชากรทั้งหมด 70,039 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 382 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่าง 385 คน

2. จากกลุ่มตัวอย่าง 385 คน นำมาเทียบสัดส่วนกับประชากรโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง ขนาดเล็ก ได้กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนขนาดใหญ่ 215 คน ขนาดกลาง 114 คน ขนาดเล็ก 56 คน รวม 385 คน โดยการสุ่มหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling)

3. จากกลุ่มตัวอย่าง ในข้อ 2 เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่าง และสะดวกต่อการเก็บข้อมูล โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนขนาดใหญ่ 215 คน ขนาดกลาง 114 คน ขนาดเล็ก 56 คน รวม 385 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ นักเรียนแยกตามขนาดโรงเรียน ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก

ตัวแปรตาม ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547

นิยามศัพท์เฉพาะ

ความคิดเห็น หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด หรือการแสดงออกต่อการเรียนการสอน ซึ่งอาจเป็นทางบวกหรือทางลบ

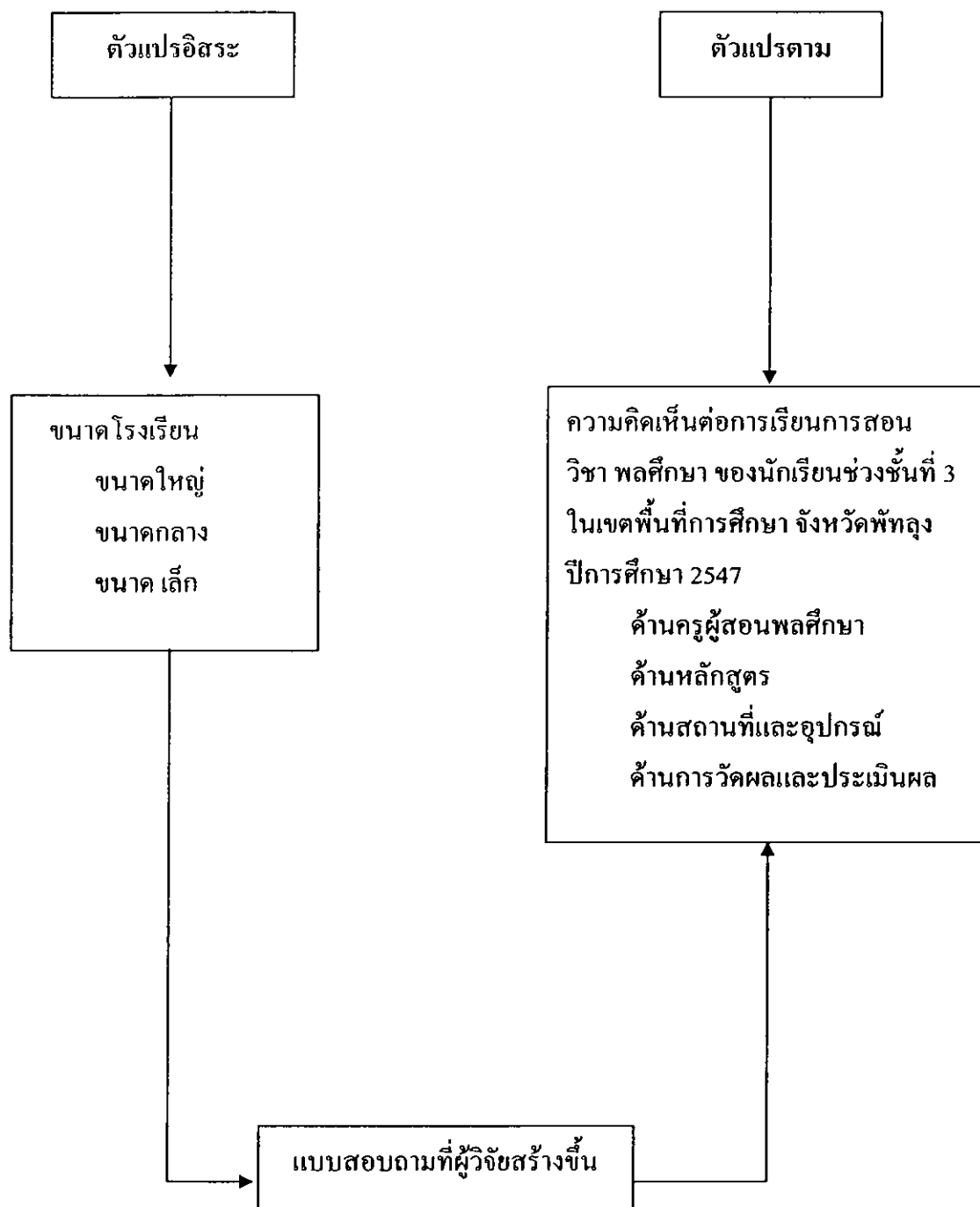
การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หมายถึง การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

นักเรียน หมายถึง นักเรียนที่ศึกษาในช่วงชั้นที่ 3 (ม. 1 – ม. 3) ในเขตพื้นที่การศึกษา พัทลุง ปีการศึกษา 2547

ครูผู้สอนพลศึกษา หมายถึง ครูที่ปฏิบัติการสอนวิชาพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา พัทลุง ช่วงชั้นที่ 3

เขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง หมายถึง เขตพื้นที่การศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ประกอบด้วยอำเภอ 10 อำเภอ 1 กิ่งอำเภอ อ.เมือง อ.ปากพะยูน อ.เขาชัยสน อ.กงหรา อ.ตะโหมด อ.บางแก้ว อ.ป่าบอน อ.ศรีบรรพต อ.ป่าพะยอม อ.ควนขนุนและ กิ่งอ. ศรีนครินทร์

กรอบแนวคิดการวิจัย



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้เสนอเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับ ดังนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย
 - 1.1 ความหมายของวิชาพลศึกษา
 - 1.2 จุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาพลศึกษาช่วงชั้นที่ 3
 - 1.3 องค์ประกอบการเรียนรู้การสอนวิชาพลศึกษา
 - 1.4 การจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง
2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 2.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 2.2 งานวิจัยในประเทศ

ความหมายของวิชาพลศึกษา

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความหมายและคุณค่าของวิชาพลศึกษา ไว้ดังนี้

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2540:39) กล่าวว่า การพลศึกษาคือผลรวมของกิจกรรมทางกายต่างๆ ของมนุษย์ที่ได้เลือกสรรมาแล้วตามชนิดและนำมาดำเนินการตามประเภทของผลที่จะเกิดขึ้น

วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2539 : 23) กล่าวว่า วิชาพลศึกษา หมายถึง กระบวนการทางการศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ซึ่งช่วยเพิ่มพูนและพัฒนาการของมนุษย์ให้ดีขึ้นหรือกล่าวได้ว่าพลศึกษาคือวิชาที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และทักษะโดยใช้กิจกรรมการออกกำลังกายหรือกีฬาต่างๆ เป็นสื่อของการเรียน

สมคิด ชิตประสงค์ (2521 :1) กล่าวว่า วิชาพลศึกษา หมายถึง การศึกษาแขนงหนึ่งซึ่งมีวัตถุประสงค์ และความมุ่งหมายเช่นเดียวกับการศึกษาแขนงอื่น ๆ คือ เป็นวิชาที่จะส่งเสริมให้นักเรียนได้มีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม จะแตกต่างจากวิชาอื่นบ้างก็ตรงวิธีการและสื่อที่นำมาใช้ พลศึกษาใช้กิจกรรมการออกกำลังกาย หรือการเล่นกีฬาเป็นสื่อของการเรียนการสอน และการพัฒนาการ โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาต่างๆ ฉะนั้นนักเรียนจะได้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้มากน้อยเพียงใดก็ต่อเมื่อได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของพลศึกษานั้นเอง

กอง วิสุทธารมณ (จรวย แก่นวงษ์คำ. 2523 : 5) ให้ความหมายของพลศึกษาไว้ว่า พลศึกษาเป็นการฝึกฝนร่างกายให้มีสมรรถภาพดีขึ้น โดยใช้กิจกรรมบางอย่างเป็นเครื่องมือ ประกอบการพลศึกษา ช่วยส่งเสริมให้ร่างกายเจริญงอกงาม เติบโต แข็งแรง ว่องไว ช่วยส่งเสริม อบรมจิตใจให้เป็นผู้มีระเบียบ วินัยหนักแน่น อุดมทุน รู้แพ้รู้ชนะมีจิตใจสูง สร้างสรรค์สามัคคี และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

พงษ์ศักดิ์ พลพงษ์ (2527 : 37) ให้ความหมายของพลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งของการศึกษาดังๆ แขนง ซึ่งนำเอากิจกรรมทางพลศึกษาที่เลือกสรรแล้วเป็นองค์ประกอบในการสร้าง คนให้มีคุณค่า ทำให้คนเจริญ ทำให้คนงอกงาม ช่วยส่งเสริมให้มีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงในทางที่ดี ขึ้น

จรวย แก่นวงษ์คำ (2529 : 17) ให้ความหมายของวิชาพลศึกษา พลศึกษาเป็น กระบวนการทางด้านการศึกษา อย่างหนึ่งที่จะช่วยในการส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความเจริญ งามอกงามในหลายๆ ด้านและยังมีการพัฒนาทั้งทางด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม สามารถ ให้ผู้ที่เรียนรู้ได้ใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบัน ได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ

บุชเชอร์ (Bucher. 1960 : 34) กล่าวว่า วิชาพลศึกษาเป็นส่วนที่มีความสัมพันธ์กับ การศึกษาแขนงอื่น ๆ คือ เป็นวิชาที่ส่งเสริมให้บุคคลได้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม โดยมีกิจกรรมทางพลศึกษาซึ่งได้เลือกเฟ้นแล้วเป็นอย่างดี เป็นสื่อในการเรียนรู้

กูด (Good. 1959 : 368) กล่าวว่า วิชาพลศึกษา คือ โครงการเรียนการสอนและการเข้าร่วม ในกิจกรรมที่ต้องใช้กล้ามเนื้อใหญ่ๆ ทั้งหมด ซึ่งจัดไว้เพื่อเสริมพัฒนาการของร่างกายทักษะ การเคลื่อนไหวทางกลไก เจตคติต่างๆ และนิสัยแห่งความประพฤติอันดีงามที่พึงประสงค์ทั้งหลาย ทางด้านร่างกาย การเรียนพลศึกษาจะช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโตและแข็งแรงทางด้าน จิตใจ พลศึกษาช่วยเพิ่มพูนความเชื่อมั่น ความคิดริเริ่ม ความรอบคอบไหวพริบดี จิตใจโอปอ้อมอารี มีความสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี ทำให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีขึ้น ทางด้านอารมณ์ ผู้ที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษา จะรู้จักควบคุม อารมณ์ มีความอดทนอดกลั้นในสิ่งที่ไม่พอใจ เป็นผู้ที่มีความอดทน ใจเย็น อยู่เสมอ ช่วยลดความตึงเครียดของสภาพจิตใจลงได้มาก ทางด้านสังคม พลศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนหรือผู้เข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระเบียบวินัย รู้จักเคารพกติกาอันเป็นพื้นฐาน สำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคมมีความเสียสละมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความสามัคคีในหมู่คณะ ส่งเสริมให้รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

คาเมล และโรซาลิน (Camille and Rosalind. 1963 : 54) ให้ความหมายว่า พลศึกษา เป็นโปรแกรมหนึ่งในโรงเรียน ซึ่งเป็นการศึกษาด้านศิลปะและวิทยาศาสตร์ในการเคลื่อนไหวของ

มนุษย์ ซึ่งจำเป็นในการดำเนินชีวิตสำหรับโลกปัจจุบัน หรือการพัฒนาการเคลื่อนไหวและพฤติกรรมของมนุษย์ โดยใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวเป็นสื่อและการกระทำเหล่านั้นจะมีข้อกำหนดเป็นกฎเกณฑ์แสดงออกอย่างชัดเจน หรือแสดงโดยใช้หลักความจริงตามธรรมชาติ

สรุปว่า พลศึกษา เป็นการศึกษาที่ใช้กิจกรรมการออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาเป็นสื่อ การเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สามารถมีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ในปัจจุบันผู้บริหารการศึกษามองเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษามากขึ้น โดยได้พยายามปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนหลักสูตร เนื้อหาวิชา และตัวครูผู้สอน ให้เหมาะสมอยู่ตลอดเวลา แต่ยังพบปัญหาด้านอื่นๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อความสำเร็จในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา และนักจิตวิทยาได้ทำการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ได้ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบด้านสติปัญญาอย่างเดียว แต่จะต้องอาศัยองค์ประกอบอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมด้วย เช่น แรงจูงใจ ความเอาใจใส่ และการเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาพลศึกษาด้วย

จุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3

นักการศึกษาได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้หลายความหมาย เช่น

หลักสูตร คือ กิจกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนเป็นทั้งกิจกรรมทางวิชาการ และกิจกรรมเสริมที่จัดให้กับนักเรียน

หลักสูตร เป็นโครงการหรือแนวทางให้การศึกษา ให้วิชาความรู้ การปลูกฝังเจตคติและค่านิยม

หลักสูตร คือ ประมวลประสบการณ์ หรือกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ทั้งในและนอกชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และช่วยให้เกิดการพัฒนาทุกด้าน นอกจากนี้หลักสูตรยังควรควบคุมถึงการกำหนดจุดมุ่งหมายกิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการสอน สื่อการสอนรวมทั้งการวัดผลและการประเมินผลด้วย (วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ 2536 : 136)

กระทรวงศึกษาธิการ (2545 : 7) ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาพลศึกษาระดับช่วงชั้นที่ 3 มีต่อไปนี้

1. เพื่อให้มีทักษะการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา การดูแลสุขภาพ และสวัสดีภาพ
2. เพื่อให้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการพัฒนาและรักษาสมรรถภาพทางกาย และสุขภาพจิต และสวัสดีภาพ
3. เพื่อให้เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา การดูแลสุขภาพ และสวัสดีภาพ
4. เพื่อให้มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา และมีสุนิษย์ที่ดี

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 32) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาไว้ดังนี้

1. เพื่อการพัฒนาร่างกาย
2. เพื่อการพัฒนาการทำงานประสานกันระหว่างประสาทและกล้ามเนื้อ
3. เพื่อการพัฒนาทางสังคม
4. เพื่อการพัฒนาจิตใจ
5. เพื่อการพัฒนาการด้านอารมณ์

นอกจากนี้จุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษายังสอดคล้องกับคำกล่าวของ ฟอง เกิดแก้ว (2515 : 32) ที่ว่า การเรียนวิชาพลศึกษา เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกกำลังกายเพื่อให้ร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ หรือเกิดความสนุกสนานร่าเริงเป็นการสนองสัญชาตญาณอย่างหนึ่ง เพราะสิ่งมีชีวิตไม่ว่าคนหรือสัตว์ จะต้องมีความเจริญเติบโต สิ่งมีชีวิตต้องการเคลื่อนไหว และต้องออกกำลังกายตามวัยของแต่ละบุคคล ร่างกายจึงเจริญเติบโตและแข็งแรง ซึ่งจะเป็นการพัฒนา ด้านสมอง และด้านจิตใจไปพร้อม ๆ กัน

การให้การศึกษาด้านพลศึกษา ควรคำนึงถึงความชำนาญและประสบการณ์ของครูผู้สอน ที่ต้องปลูกฝังทักษะเบื้องต้นและทักษะขั้นต่างๆ ให้กับนักเรียน นอกจากนี้ครูพลศึกษายังสามารถ พัฒนามารยาททางสังคมให้กับนักเรียนได้ ในการสอนวิชาพลศึกษาจึงควรจัดให้เด็กมีความ เจริญเติบโตและพัฒนาได้เต็มที่ พร้อมทั้งเน้นถึงการสร้างสภาพร่างกาย จิตใจ สังคมและอารมณ์ ของแต่ละบุคคลให้ดีขึ้น วิชาพลศึกษาจึงมีขอบข่ายการจัดการเรียนการสอนดังนี้

1. การจัดโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน (Class Instruction Program) มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะทางด้านการเคลื่อนไหวและทักษะกีฬา อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อการกีฬา
2. การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน (Intramural Sport Program) เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กนักเรียนได้แสดงออก เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการแข่งขัน รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย มีประสบการณ์ในการเล่นกีฬา มีความรับผิดชอบในตนเองและผู้อื่น
3. การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน (Inter Scholastic Athletic Program) เป็นการส่งเสริมให้เด็กนักเรียนมีความสามารถเหนือกว่าเด็กนักเรียนคนอื่นเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนโดยไม่มีสินจ้างรางวัลเป็นสิ่งตอบแทน
4. การจัดโปรแกรมสำหรับเด็กไม่สมประกอบ (Adapted Program) เพื่อแก้ไขส่วนที่บกพร่องทางร่างกาย หรือการจัดโปรแกรมพิเศษให้ฝึกฝนตนเองนอกเวลาเรียน ปรับปรุงสุขภาพของตนเองโดยมีครูพลศึกษาควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด

5. การจัดโปรแกรมนันทนาการ (Recreational Program) เป็นการจ้ดนันทนาการในโรงเรียน การจัดกิจกรรมระหว่างปีดภาคเรียน หรือกิจกรรมในวันหยุดเพื่อเด็กได้มีโอกาสด่อนคลายความตึงเครียด

พงษ์ศักดิ์ พละพงศ์ (2527 : 50 – 81) กล่าวว่า วิชาพลศึกษาควรจะต้องสอนบนหลักแห่งความเป็นประชาธิปไตย ซึ่งมุ่งสร้างคุณค่าให้แก่คนมากกว่าสิ่งอื่นใด วิชาพลศึกษาจะต้องให้ออกาสแก่ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านพลศึกษาไม่ว่าเขาเหล่านั้นจะเป็นบุคคลพิการทางกายหรือทางสมองก็ตาม และถือว่ากิจกรรมทุกอย่างที่ได้สอนในวิชาพลศึกษา เป็นกระบวนการหนึ่งของการศึกษาด้วย นอกจากนี้การเรียนวิชาพลศึกษา มิได้มุ่งหวังเพียงเพื่อสร้างและพัฒนากล้ามเนื้อหรืออวัยวะต่างๆ ให้แข็งแรงสมบูรณ์เท่านั้น แต่หากยังเป็นการช่วยสร้างเจตคติ ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพ ความมีน้ำใจ ช่วยสร้างคุณธรรมและคุณค่าทางสังคมอีกด้วย อาจกล่าวได้ว่าการเรียนพลศึกษาเป็นการบริหารตัวบุคคล โดยการใช้กิจกรรมทางพลศึกษาเป็นสื่อ และไม่มีกิจกรรมอื่นใดจะสร้างความมีน้ำใจได้ดีกว่ากิจกรรมทางพลศึกษา

องค์ประกอบในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาจะให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่วางเอาไว้ตามหลักสูตรได้นั้น จะต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการ เช่น การเงิน สถานที่ อุปกรณ์การเรียนการสอน หลักสูตร และระบบการบริหารงาน โดยครูพลศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติและมีบุคลิกลักษณะที่ดีเพื่อดำเนินงานด้านพลศึกษาของโรงเรียนให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ เช่น รู้จุดมุ่งหมายของการเรียน การสอนและหลักสูตร มีความรู้ ความสามารถในการสอนที่จะทำให้ให้นักเรียนเกิดความสนใจ เกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา อีกทั้งต้องติดตามความเคลื่อนไหวทางพลศึกษาอยู่เสมอ สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และมีความอดทน ขยันขันแข็ง มีสุขภาพทั้งทางร่างกาย และจิตใจ มีมนุษยสัมพันธ์และบุคลิกภาพที่ดี มีทักษะด้านกีฬา มีความเชื่อมั่นในตนเองเป็นพลเมืองที่ดี และศรัทธาในอาชีพของตน (ผาณิต บิลมาศ. 2522 : 256) องค์ประกอบในการเรียนการสอนของนักเรียนมีดังนี้

บุคลิกลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

บุคลิกลักษณะ หมายความว่า ทุกสิ่งทุกอย่างในลักษณะรวม ๆ ของบุคคลหนึ่ง เช่น กริยา ท่าทาง รูปร่าง สัดส่วน น้ำเสียง คำพูด ความคิดเห็น ทศนคติ ที่สามารถแสดงให้ผู้อื่นมองเห็นได้ซึ่ง บุญเจอ สุวรรณพฤกษ์ (2523 : 11 – 12) กล่าวว่า ครูพลศึกษาที่มีบุคลิกภาพที่ดี ต้องมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้มีความสุขทั้งกายและจิตใจ สุขภาพประกอบด้วย ความแข็งแรง ว่องไว มีความอดทน ไม่เจ็บป่วย และไม่พิการ สุขภาพจิตประกอบด้วย มีอารมณ์ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มองโลกในแง่ดี มีใจหนักแน่น มีความยุติธรรม มีเหตุผล เป็นต้น
2. เป็นผู้มีความรู้และทักษะในทางพลศึกษาดี หมั่นแสวงหาความรู้ให้ทันสมัย ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์เพิ่มเติม
3. รู้เทคนิคในการถ่ายทอดความรู้และทักษะให้แก่นักเรียน มีความสามารถในการสอน และฝึกทักษะให้เข้าใจแจ่มแจ้ง และสามารถปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. มีความประพฤติ อยู่ในศีลธรรมและระเบียบวินัย แต่งกายเรียบร้อยถูกต้องตามวัฒนธรรม สะอาด และเหมาะสมกับภาวะเศรษฐกิจ

วาสนา คุณาภิสัทธ (2536 : 168) อธิบายถึง บุคลิกลักษณะของครูพลศึกษาในภาพรวม มีลักษณะดังต่อไปนี้ คือ เป็นผู้ที่มีสุขภาพดีทั้งกายและจิตใจ เป็นผู้ที่มีความสามารถพิเศษในการสอนการฝึกปฏิบัติและการร่วมในกีฬาได้หลายประเภท มีความต้องการและพร้อมที่จะบริการแก่บุคคลทั่วไป เป็นผู้แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เหมาะกับสถานที่ ครูพลศึกษา ต้องเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนได้ และมีบุคลิกลักษณะของความเป็นผู้นำและมีความยุติธรรม

จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษานับว่าเป็นหัวใจสำคัญของวิชาพลศึกษา ถ้าครูพลศึกษาสามารถจัดโปรแกรมพลศึกษาโดยให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการศึกษาวิชาพลศึกษามากวิชาพลศึกษาก็จะเป็นวิชาที่มีบทบาทสำคัญในกระบวนการจัดการศึกษาของชาติ อีกทั้งครูผู้บริหาร นักเรียน ตลอดจนผู้ปกครอง ก็จะเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา และต้องการสนับสนุนให้มีการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาต่อไป ดังนั้น ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาควรสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองอยู่ตลอดเวลาด้วย

คุณสมบัติของครูพลศึกษา

จรินทร์ ธานีรัตน์ (2519 : 34) กล่าวถึงคุณสมบัติของครูพลศึกษาไว้ว่า ครูพลศึกษาควรมีวิสัยอันสมควร มีสุขภาพดีอันจะเป็นตัวอย่างของเด็กได้เสมอ มีบุคลิกภาพที่ดีและสง่างามและมีความเป็นมิตร ความประพฤติดีงามน่าเลื่อมใส มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกีฬาและความสามารถในการทางพลศึกษาเป็นอย่างดี เป็นผู้รู้จักปรับปรุงตัวเองให้ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ มีสรรถภาพในการเล่นกีฬา หรือกิจกรรมพลศึกษาได้ดีพอสมควร และมีความสามารถตัดสินใจได้ด้วย มีความสามารถในการสอน รู้วิธีการสอน การฝึก ตลอดจนรู้จักวิธีการดำเนินงานพลศึกษาในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 40) กล่าวถึงคุณสมบัติของครูพลศึกษาไว้ว่า เป็นผู้ที่มีความรู้ดีในวิชาพลศึกษา วิชาครู และวิชาการศึกษาทั่วไป เป็นผู้มีความรู้ในวิชาชีพพลศึกษาอย่างแท้จริงมี

ความรับผิดชอบสูง เป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดี มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์และแข็งแรง เป็นผู้มีคุณธรรม จิตใจโอบอ้อมอารี เป็นผู้รักเด็ก มีอารมณ์สนุกสนานร่าเริง และเป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

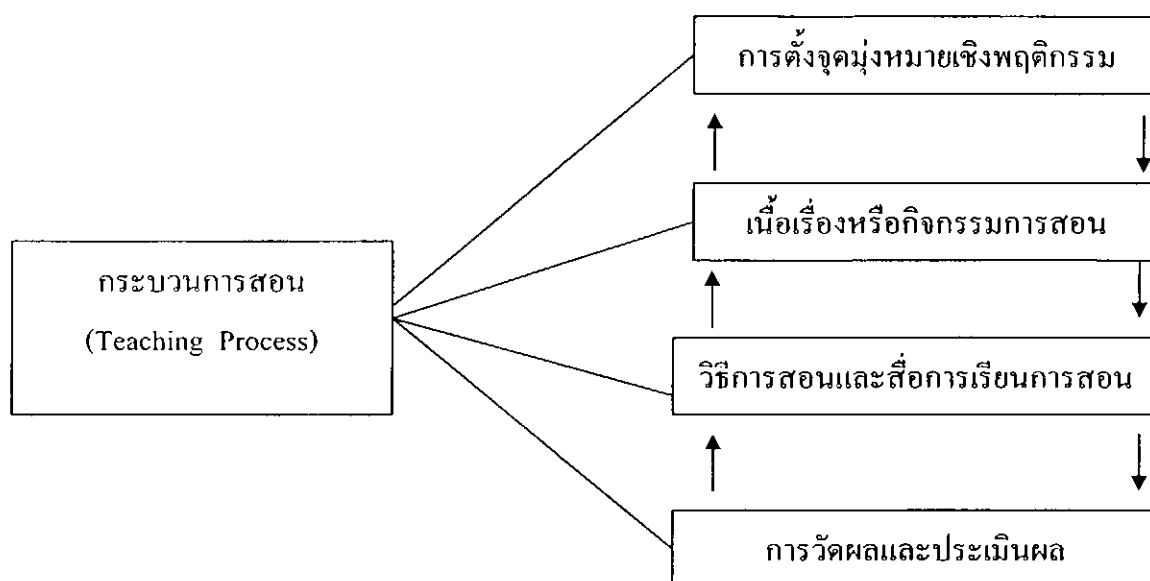
จรรยา แก่นวงษ์คำ (2529 : 196) กล่าวถึงคุณสมบัติของครูพลศึกษาไว้ว่า จะต้องเป็นผู้ที่มีสุขภาพดี และมีทักษะที่เป็นพื้นฐานเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ มีความเชื่ออย่างจริงใจ พลศึกษาเป็นโปรแกรมใหญ่ที่ส่วนต่าง ๆ เข้ามาเกี่ยวข้องไม่ใช่เพียงแต่การเล่นเกม และการเข้าร่วมกีฬาต่างๆ เท่านั้น มีความกระตือรือร้นที่จะศึกษาห้ค้นหาคำความรู้อยู่เสมอ เพื่อพัฒนาแนวความคิดทางด้าน พลศึกษา ใฝ่หาสิ่งที่จะส่งเสริมตนเองให้มีลักษณะแห่งความเป็นผู้นำ ลักษณะท่าทางดี และมีเสน่ห์ ในการดึงดูดความสนใจของสังคม มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด และมีเหตุผล และมีความสามารถในการควบคุมพฤติกรรมของบุคคล

การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ประกอบด้วย

1. การตั้งจุดมุ่งหมาย
2. การกำหนดเนื้อหา
3. การกำหนดวิธีสอนและสื่อการเรียนการสอน
4. การประเมินผล

วาสนา คุณาภิสิต (2536 : 188) ได้ให้ความหมายของวิธีสอนไว้ว่า วิธีสอน หมายถึงการมีส่วนร่วม การแนะนำ การฝึก การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ความประทับใจ หลักการต่างๆ การชี้แนะ การให้คำปรึกษาและการสืบสวน วิธีสอนยังเป็นตัวเชื่อมเนื้อหาความรู้ และประสบการณ์กับตัวนักเรียนให้เข้าด้วยกัน ครูพลศึกษาต้องวางแผนการเรียนการสอน กล่าวคือ จะต้องมีการตั้งเป้าหมายของการเรียน การตั้งจุดมุ่งหมายในการสอน การเลือกใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีทางการศึกษาตลอดจนสื่อการเรียนการสอน การควบคุมประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินผลตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ และการเรียนการสอนเป็นกิจกรรมหลายประเภทที่ครูและนักเรียนได้ปฏิบัติร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้สึกรักใคร่ หักสนคดี ความเชื่อ ค่านิยมต่าง ๆ การช่วยเหลือ การให้กำลังใจ การให้ความรักและการเอาใจใส่ ฯลฯ

จึงพอสรุปได้ว่า ครูพลศึกษา ต้องศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอเพื่อปรับปรุงคุณภาพ ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพราะครูพลศึกษามีความใกล้ชิดกับ นักเรียนโดยตรง ซึ่งนักเรียนจะสามารถเรียนรู้และแสดงพฤติกรรมตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร หรือมีความคิดเห็นต่อวิชาพลศึกษาอย่างไรขึ้นอยู่กับจัดการเรียนการสอน การตั้งจุดมุ่งหมาย การกำหนดเนื้อหา วิธีสอน การวัดผลและการประเมินผลของครูพลศึกษาที่ต้องปฏิบัติให้สอดคล้อง กับการเรียนรู้ของนักเรียน จะทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จตามแนวทางที่วางไว้ในหลักสูตร และเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา ซึ่งจะเขียนแผนภูมิกระบวนการเรียนการสอนได้ดังนี้ คือ



ภาพประกอบ 1 แผนภูมิกระบวนการเรียนการสอน

การสอนของครูพลศึกษา

การสอนเป็นทั้งศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ซึ่งในระยะแรกการสอนจะมุ่งทำเพื่อการทดลองใช้ความคิดสร้างสรรค์ แต่การสอนระยะหลังจะเป็นการนำเอาความรู้มาประยุกต์ใช้กับการสอนเพื่อให้สัมพันธ์กับชีวิตมนุษย์ ดังนั้น ครูพลศึกษาแต่ละคนต้องวางแผนการเรียนการสอน นั่นคือ การตั้งจุดมุ่งหมายในการสอน การเลือกสื่อการเรียนการสอนและการวัดผลและการประเมินผลตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ การสอนที่ดีเป็นกระบวนการสร้างผลผลิตของทักษะ การเคลื่อนไหวที่ก้าวหน้า การสร้างความเข้าใจให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวางกับนักเรียน และการสอนที่ดีของครูจะช่วยให้ นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาจะเห็นได้ว่ากระบวนการสอนของครูเป็นองค์ประกอบที่สำคัญต่อประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาของประเทศเพราะการสอน คือ วิธีการที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถแก้ไขปัญหามีความรู้ลึกที่ต่อการเรียนการสอนยังเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนในการถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ให้กับผู้เรียน หรือการสอนก็คือการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีความเจริญงอกงามขึ้นเพื่อเป็นกำลังหลักของสังคมและของประเทศชาติต่อไป (อัจฉรา ประไพตระกูล. 2521 :91)

ดังนั้นการสอนจึงเป็นลักษณะเฉพาะของครูผู้สอนแต่ละคนที่ต้องใช้ความรู้ อุปกรณ์และเทคโนโลยีทางการศึกษาและสถานที่เรียน นอกจากนี้ครูต้องมีสติสัมปชัญญะ มีความคิดรวบยอดทางบวก มีบุคลิกภาพที่เป็นมิตร จะเป็นปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ความไว้วางใจ เกิดความอบอุ่น

มีความเป็นอิสระและเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา กิจกรรมในกระบวนการสอนของครูพลศึกษา จึงควรมีหลายๆ รูปแบบ เช่น การตั้งคำถาม การช่วยกันแก้ปัญหา การให้คำแนะนำ การช่วยเหลือ การให้กำลังใจ การให้ความรักความเอาใจใส่ การให้งานให้ที่บ้าน ฯลฯ

สมคิด ชิตประสงค์ (2521 : 27 – 28) กล่าวถึงบทบาทของวิธีการสอนพลศึกษานั้น จะต้องประกอบไปด้วย

1. เนื้อหาวิชา (Subject Matter) ครูจะต้องมีความรู้ในเนื้อหาวิชาเพื่อที่จะให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา

2. การเตรียมการสอน (The Preparation Phase) จะต้องคำนึงความต้องการและความพร้อมของนักเรียนต่อการเรียนรู้ การเลือกและการแยกแยะกิจกรรมทางพลศึกษาเพื่อให้เหมาะสมกับนักเรียนตามเพศ วัย และความสามารถ การทำบันทึกการเรียนการสอนให้เกี่ยวข้องโดยตรงกับเนื้อหา การจัดเตรียมอุปกรณ์และสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอน

3. การสอน (The Presentative Phase) มีหลักการดังนี้

3.1 ควรให้นักเรียนรู้จักจุดมุ่งหมายและประโยชน์ที่จะได้รับของการเรียน เพื่อเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนมีความสนใจต่อการเรียนการสอน

3.2 การใช้คำพูด คำสั่งของครูจะต้องชัดเจน มีเหตุผล เข้าใจง่าย

3.3 ครูจะต้องมีเทคนิคในการพูดที่เหมาะสม

3.4 ในการเรียนการสอน จะต้องให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมให้มากที่สุด

3.5 ควรจะให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ในความสำเร็จ (Law of Effect) เพื่อให้ นักเรียนได้รับความพอใจจากการเรียนทักษะ

3.6 ตามกฎการฝึก (Law of Exercise) กล่าวว่า การเรียนให้ได้ผลดีนั้น จะต้องคำนึงถึงระยะเวลาและความบ่อยของการฝึกหัด ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง

3.7 ครูจะต้องคำนึงถึงอัตราความเร็วของการเรียนรู้ (Learning Curve) ของนักเรียนแต่ละคนด้วย นักเรียนบางคนอาจจะเรียนได้เร็วในระยะต้นและช้าในตอนปลาย หรือการเรียนไม่มีความก้าวหน้าขึ้นเลย

3.8 การเรียนของนักเรียนจะได้ผลดีมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับครูผู้สอน ครูผู้สอนจะต้องมีความรู้สนุกสนาน และสามารถบอกได้ว่านักเรียนทำถูกหรือทำผิดอย่างไร

3.9 นักเรียนควรได้รับทราบถึงผลการเรียน โดยมีการวัดผล เพื่อให้นักเรียนได้ทราบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของตนเอง

3.10 ควรจะใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเข้ามาช่วยในการเรียนการสอน

3.11 การเรียนจะได้ผลดีควรมีแรงจูงใจ

4. การนำไปใช้ (The Application Phase) การสอนทักษะในกีฬา เด็กควรได้รับประโยชน์โดยสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ เช่น

4.1 เด็กใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยการเล่นกีฬา

4.2 ครูควรจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้นำทักษะที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้ในการแข่งขัน

4.3 ผลที่ได้รับจากการสอนทักษะกีฬา ควรจะเป็นผลระยะยาวต่อไปในภายหน้า

สรุปได้ว่า การสอนพลศึกษานั้น เนื้อหาวิชาเป็นความสำคัญส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนแต่สิ่งที่สำคัญที่สุด คือ วิธีการสอน การสอนของครูจะเป็นผลอย่างไร ขึ้นอยู่กับวิธีการสอนที่ครูจะนำมาใช้กับนักเรียนแต่ละกลุ่มได้อย่างเหมาะสม

วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาพลศึกษา

(Supplies, Equipment and Facilities in Physical Education Teaching)

เนื่องจากการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เป็นลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ ประกอบกับการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกแตกต่างจากวิชาอื่น ๆ ครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องมองเห็นประโยชน์และความสำคัญ เพราะถ้าจัดได้เหมาะสมเพียงพอก็จะช่วยให้การปฏิบัติงานของครูเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2536 : 292 – 293) กล่าวไว้ดังนี้

1. วัสดุและอุปกรณ์ (Supplies and Equipment)

1.1 วัสดุ คือสิ่งของต่างๆ ที่กำหนดเวลาการใช้งานอย่างจำกัด เช่น ลูกฟุตบอล ลูกวอลเลย์บอล ลูกบาสเกตบอล ลูกเบดมินตัน เชือกเป่ากระดาดที่ใช้ในกีฬายิงปืน เป็นต้น

1.2 อุปกรณ์ คือ สิ่งต่างๆ ที่มีสภาพทนถาวรมากกว่าวัสดุ เช่น คาน้ำชา คาน้ำดื่ม เป้นบาสเกตบอล แผ่นน้ำหนัก ไม้ซอฟท์บอล เบาะรองพื้น เป็นต้น

1.3 บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดดำเนินการเกี่ยวกับระบบต่างๆ ของวัสดุและอุปกรณ์ คือ ครูพลศึกษา ผู้ฝึกสอนกีฬา และนักเรียนผู้สนใจ เพราะการจัดวัสดุอุปกรณ์มีความจำเป็นต่อการสอนอย่างมาก จะต้องมีวางแผนด้วยบุคคลที่มีความรู้จึงจะทำให้การใช้วัสดุและอุปกรณ์ดำเนินไปด้วยความปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และประหยัดวัสดุ อุปกรณ์เกี่ยวข้องกับประกอบต่างๆ หลายประการ เช่นบุคลากร การจำหน่าย การเลือกซื้อ การจัดเก็บการดูแลรักษา สถานที่เก็บและอื่นๆ

2. สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก (Facilities) สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารชั้นเรียนด้วยเช่นกัน

สถานที่ที่มีทั้งในร่ม เช่น โรงยิมส์ ห้องเรียน สระว่ายน้ำ ห้องน้ำ เป็นต้น และสถานที่กลางแจ้ง เช่น สนามฟุตบอล สนามเด็กเล่น สระว่ายน้ำ ลู่วิ่ง เป็นต้น สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เหล่านี้ จะเป็นส่วนสำคัญที่ช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการสอนเป็นอย่างดี

การวัดผลและประเมินผล

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 149 – 157) อธิบายว่า การวัดผล เป็นกระบวนการที่เราหาปริมาณของการพัฒนาหรือพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอน ปริมาณที่ต้องการวัดนี้อาจเป็นปริมาณที่เราสามารถมองเห็นได้ เช่น น้ำหนัก ส่วนสูง แต่เกี่ยวกับพัฒนาการในพฤติกรรมของมนุษย์ เช่น ความเข้าใจ ความรู้สึกที่มีต่อสิ่งหนึ่ง อันเป็นผลเนื่องมาจากการเรียนการสอนเป็นปริมาณที่มองเห็นได้ยาก จนกว่านักเรียนจะแสดงออกมาให้เห็นหรืออาจถามคำถามเพื่อให้นักเรียนตอบคำถาม หรือปฏิบัติให้ดูจึงจะวัดผลได้ สำหรับการประเมินผลนั้น เป็นการนำผลหรือปริมาณที่วัดได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานที่มีอยู่แล้ว เช่น สอบได้คะแนน 90 คะแนน เทียบเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในเกรดหรือระดับคะแนนดีมาก

จรินทร์ ธานีรัตน์ (2519 : 9 – 11) เสนอแนะวิธีการวัดผลทางพลศึกษา ดังนี้

1. วัดโดยการให้ปฏิบัติ (Performance Test) การวัดวิธีนี้ต้องให้ผู้รับการทดสอบลงมือปฏิบัติในกิจกรรมที่ผู้ทดสอบต้องการทราบ เพื่อจะได้ดูความสามารถ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน เช่น ในการวัดทักษะกีฬา อยากจะทราบว่านักเรียนมีความสามารถทางกีฬาเพียงใดก็ต้องให้นักเรียนปฏิบัติ หรือถ้าต้องการทราบสมรรถภาพทางกาย ก็ต้องให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่จะทดสอบ การวัดโดยการให้ปฏิบัติด้านกิจกรรมทางพลศึกษานั้น ผลของการปฏิบัติจะออกมาในรูปของเกณฑ์การวัด ดังต่อไปนี้

1.1 ใช้เวลาเป็นเกณฑ์ เช่น การวิ่ง 100 เมตร 200 เมตร นำเอาเวลาที่ทำได้เป็นเกณฑ์ไปสู่การให้คะแนน

1.2 ใช้ความสูงเป็นเกณฑ์ เช่น กระโดดสูง ยืนกระโดดสูง นำเอาความสูงที่ทำได้เป็นเกณฑ์การให้คะแนน

1.3 ใช้ความไกลเป็นเกณฑ์ เช่น กระโดดไกล ขว้างลูกซอฟท์บอล ทูมน้ำหนัก นำเอาระยะความไกลมาเฉลี่ยเป็นเกณฑ์ในการให้คะแนน

1.4 ใช้จำนวนครั้งที่ทำได้เป็นเกณฑ์ เช่น กระโดดเชือก ดันพื้น ลู่วิ่ง ขุดข้อกับ รวมนำเอาจำนวนครั้งที่ทำได้มาหาเกณฑ์เฉลี่ย แล้วคิดเป็นคะแนน

1.5 ใช้เกณฑ์การทำได้หรือไม่ได้เป็นเกณฑ์ เช่น หกสูง สปริงมือ ถ้าทำได้ให้ผ่าน ถ้าทำไม่ได้ไม่ผ่าน

2. การวัดโดยการสอบข้อเขียน (Written Test) การทดสอบข้อเขียนนั้น มีจุดประสงค์เพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับการพลศึกษา ประวัติ วิธีการเล่น กฎระเบียบและกติกาเพื่อให้ทราบว่า ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเพียงใด ข้อสอบนั้นก็อาจใช้แบบข้อเสนอด้านน้อยหรือปรนัย หรือจะใช้ทั้งสองอย่างผสมกันก็ได้

3. วัดโดยใช้เครื่องมือในการวัด ได้แก่ การทดสอบสมรรถภาพทางกาย (Physical Fitness Test) การวัดกล้ามเนื้อแขน กำลังแรงบีบ (Hand Grip) วัดความจุปอด (Lung Capacity) วัดกำลังขาด้วยเออโรมิเตอร์ (Ergometer)

4. วัดโดยการสอบปากเปล่า (Oral Test) วิธีนี้ใช้วัดความรู้ความเข้าใจ วัดทัศนคติโดยการสอบถามปากเปล่า โดยเรียกนักเรียนมาพบ ถามเป็นรายบุคคลตามหัวข้อที่ต้องการจะทราบในเรื่องที่สอนไปแล้วว่า นักเรียนมีความเข้าใจ มีแนวคิด หรือทัศนคติอย่างไรแล้วให้คะแนน

5. วัดโดยการสังเกต (Observation) แม้ว่าการวัดผลโดยการสังเกตจะขาดความแน่นอนไปบ้างก็ตาม แต่ก็ยังเป็นวิธีที่ดีอีกวิธีหนึ่งเช่นกัน การสังเกตนี้ครูอาจสังเกตได้จากการเรียนในช่วงเวลาว่าง การเล่นตามลำพังในช่วงเวลาว่าง ครูให้นักเรียนปฏิบัติในกิจกรรมนั้นๆ เพื่อวัตถุประสงค์ในการทดสอบโดยตรง หรือในเวลาแข่งขัน เป็นต้น ในการสังเกตนั้นต้องมีหลักเกณฑ์ในการวัดโดยตั้งเกณฑ์ไว้เพื่อความแน่นอนแม่นยำ และยุติธรรม ไม่ใช้สังเกตแล้วให้คะแนนตามอารมณ์

ประโยชน์ของการวัดผลและประเมินผล

สุวิมล ตั้งสัจพจน์ (2526 : 10) กล่าวถึงประโยชน์ของการวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษาดังต่อไปนี้

1. ช่วยให้ทราบสถานภาพของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง
2. ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น
3. ช่วยในการแบ่งนักเรียนตามระดับความสามารถและสะดวกในการจัดกลุ่ม
4. สามารถประเมินผลการเรียนของนักเรียนและการสอนของครูได้
5. สามารถวินิจฉัยและทำนายผลเกี่ยวกับการเรียนการสอนได้
6. ช่วยให้ครูสามารถให้คะแนนนักเรียนได้อย่างถูกต้อง
7. เป็นวิธีหนึ่งของการเรียนการสอนโดยการสร้างสถานการณ์อย่างใดอย่างหนึ่งให้นักเรียนได้ทดลองความสามารถอย่างเต็มที่

วาสนา คุณาภิสิริ (2536 : 416) กล่าวว่า การให้คะแนนในวิชาพลศึกษา ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาควรให้คะแนนตามวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนที่ได้กำหนดอย่างครบในทุกๆ ด้าน การให้คะแนนอย่างถูกต้องตามหลักวิธีานั้น จะช่วยให้ครู ผู้ปกครอง นักเรียนและบุคคล

อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึงพัฒนาการนักเรียนของนักเรียนจากการเรียนวิชานั้นๆ ว่าเรียนได้มากน้อยเพียงใด ซึ่งมีความหมายต่อครูและนักเรียนทำให้ทราบผลการเรียน เช่น ถ้าทำคะแนนได้น้อยหรือสอบตก ควรมีการแก้ไขข้อบกพร่องให้ดีขึ้นและสามารถนำประโยชน์จากการเรียนการสอนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้นอกจากนี้ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 157) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการให้คะแนนไว้ดังต่อไปนี้

1. คะแนนจะช่วยชี้ให้เห็นถึงความสำเร็จผลของการเรียนของนักเรียนในวิชาที่เรียนนั้น
2. คะแนน จะช่วยชี้บอกให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร หรือผู้เกี่ยวข้องได้ทราบถึงคุณภาพของงานของนักเรียนในการเรียนวิชานั้นๆ
3. คะแนนอาจจะช่วยให้นักเรียนบางคนมีความพยายามเรียนมากขึ้น ซึ่งถือเป็นเครื่องมือกระตุ้นให้นักเรียนสนใจการเรียนอย่างหนึ่ง
4. คะแนนจะช่วยเป็นแนวทางในการจัดโปรแกรมการเรียนของนักเรียนและแบ่งกลุ่มการเรียนของนักเรียนให้ถูกต้องตามระดับความสามารถได้ดียิ่งขึ้น

การจัดการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง

การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง จัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของกระทรวงศึกษาธิการ (เขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง. 2547) ประกอบด้วย 10 อำเภอ 1 กิ่งอำเภอ อำเภอเมือง อำเภอเขาชัยสน อำเภอป่าบอน อำเภอกงหรา อำเภอสรีบรรพต อำเภอปากพะยูน อำเภอตะโหมด อำเภอกวนขนุน อำเภอบางแก้ว อำเภอป่าพะยอม และกิ่งอำเภอศรีนครินทร์ มีโรงเรียนทั้งหมด 285 โรงเรียนโรงเรียนที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 3 (ม.1- ม.3) มีจำนวน 85 โรงเรียน โดยแบ่งขนาดของโรงเรียนตามจำนวนนักเรียนเป็น 3 ขนาด ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 601คนขึ้นไป) ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 301 - 600 คน) และขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 300 คน) โดยการจัดการศึกษามุ่งเน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุลโดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุดทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพให้ความสำคัญ ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมทั้งความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของสังคมไทย และระบบการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาความรู้และทักษะด้าน

คณิตศาสตร์และด้านภาษาเน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข โดยมีหลักการ จุดหมายและโครงสร้างดังนี้

หลักการ

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามแนวนโยบายการจัดการศึกษาของประเทศ จึงกำหนดหลักการของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ.2545:3)

1. เป็นการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มุ่งเน้นความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนจะได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน โดยสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด สามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ
4. เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระ เวลา และการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรที่จัดการศึกษาได้ทุกรูปแบบ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดมุ่งหมาย

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีปัญญามีความสุขและมีความเป็นไทยมีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดจุดหมายซึ่งถือเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
2. มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้า
3. มีความรู้อันเป็นสากลรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการมีทักษะและศักยภาพในการจัดการ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ปรับวิธีการคิด วิธีการทำงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์
4. มีทักษะและกระบวนการ โดยเฉพาะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทักษะการคิด การสร้างปัญญา และทักษะในการดำเนินชีวิต
5. รักการออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี
6. มีประสิทธิภาพในการผลิตและการบริโภค มีค่านิยมเป็นผู้ผลิตมากกว่าเป็นผู้บริโภค

7. เข้าใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

8. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาสังแวดล้อม

9. รักประเทศชาติและท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้สังคม

โครงสร้าง

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องมีแนวปฏิบัติในการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จึงได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ.2545:4)

1. ระดับช่วงชั้น

กำหนดหลักสูตรเป็น 4 ช่วงชั้น ตามระดับพัฒนาการของผู้เรียนดังนี้

ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

2. สาระการเรียนรู้

กำหนดสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนเป็น 8 กลุ่ม ดังนี้

2.1 ภาษาไทย

2.2 คณิตศาสตร์

2.3 วิทยาศาสตร์

2.4 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

2.5 สุขศึกษาและพลศึกษา

2.6 ศิลปะ

2.7 การงานอาชีพและเทคโนโลยี

2.8 ภาษาต่างประเทศ

สาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มนี้ เป็นพื้นฐานสำคัญที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้ โดยอาจจัดเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มแรก ประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาต้องใช้เป็นหลักในการจัดการเรียน

การสอนเพื่อสร้างพื้นฐานการคิด และเป็นกลยุทธ์ในการแก้ปัญหาและวิกฤตของชาติ กลุ่มที่สอง ประกอบด้วยสุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ เป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

คอร์รี (Korri 1971 : 5181) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาหญิงในรัฐมินเนโซต้า โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย กลุ่มประชากร ได้แก่ ครูที่สอนวิชาพลศึกษา ผลการวิจัย พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ขาดอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก จำนวนนักเรียนแต่ละชั้นมากเกินไปไม่สามารถจัดกิจกรรมต่างๆ ตอบสนองความต้องการ และความถนัดแต่ละบุคคลได้ ครูพลศึกษามีชั่วโมงสอนมากเกินไป ทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการสอน ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้เรียนได้รับนั้นขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายด้าน

แนนซี (Nancy. 1990 : 3857 – A) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาความเข้าใจในการใช้หลักสูตรพลศึกษาในชีวิตจริงของครูพลศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อสำรวจความหมายของการนำหลักสูตรใหม่ไปใช้ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา วิธีการศึกษา ดำเนินการโดยการสัมภาษณ์เอกสาร วารสาร บทความ สังเกตการสอน สันทนา สัมภาษณ์ และการวิพากษ์ วิเคราะห์ด้วยเหตุผล ทั้งนี้เพื่อมุ่งที่จะอธิบาย แจกแจงพฤติกรรมและกิจกรรมต่างๆ ในรายละเอียดของครูผู้ใช้หลักสูตรโดยตรง ผลการวิจัยจึงสรุปได้ 2 เรื่อง คือ เรื่องเกี่ยวกับความรู้สึกและเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของครูพลศึกษาที่มีต่อหลักสูตรใหม่ที่ตนเองเกี่ยวข้องอยู่รวมทั้งบุคคลอื่นๆ ความรู้สึกที่เด่นชัด คือ ความพอใจ ความภาคภูมิใจ ความเหนื่อยล้า ความคับข้องใจ ความไม่มีอำนาจและความฝันที่อยากจะได้โลกที่สมบูรณ์แบบที่สุดส่วนความสัมพันธ์นั้นเป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้บริหาร ครูแนะแนวเพื่อร่วมงาน นักเรียนและผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังได้ศึกษาถึงความสัมพันธ์ของครูที่มีต่อหลักสูตรใหม่ กระบวนการนำหลักสูตรไปใช้จากการศึกษาพบว่า ครูมีความต้องการในการช่วยเหลือและสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ต้องการให้มีผลสะท้อนกลับ ต้องการให้ความมั่นใจตลอดเวลาในกระบวนการใช้หลักสูตร นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมคือ บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้ ควรฟังเสียงครูบ้าง เพราะสิ่งที่ครูต้องการ ได้แก่ การยอมรับนับถือ การมีอิสรภาพและเสรีภาพในการทำงาน ตลอดจนต้องการเวลาและสนับสนุน

เบสท์แมน (Bestman. 1971 : 6495-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินผลโปรแกรมผลศึกษาของนักเรียนชายในโรงเรียนมัธยมศึกษาของเมืองอานาเฮม รัฐแคลิฟอร์เนีย (Anaheim California) โดยใช้แบบสอบถามของเนลสัน (Neilson Scoer Card) ผลการวิจัยพบว่า คณะผู้สอนจะต้องเตรียมตัวให้พร้อม และต้องปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น ครูผลศึกษามีฐานะทางสังคมดีกว่าครูผู้สอนวิชาอื่นๆ ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ในการสอน บุคลิกภาพ และอุปนิสัย สถานที่และอุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่เพียงพอและไม่เหมาะสม ในด้านโปรแกรมการสอน ครูผลศึกษาส่วนมากไม่ได้กำหนดเนื้อหาที่จะสอนให้แน่นอน ครูผลศึกษามีจำนวนชั่วโมงในการสอนมากเกินไป ขาดตำราและคู่มือในการสอนวิชาผลศึกษา

คัทเธอร์ (Cutrer. 1985 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง คู่มือการใช้หลักสูตรผลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา จุดมุ่งหมายในการศึกษาครั้งนี้เพื่อพัฒนาคู่มือการใช้หลักสูตรที่สามารถนำไปใช้ในการสอนผลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาได้ ผลการศึกษา พบว่า สรุปได้ว่าคู่มือควรแบ่งเป็น 4 บท คือ บทที่ 1 กล่าวถึงปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ขอบเขตและสมมติฐาน บทที่ 2 กล่าวถึงเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาครั้งนี้ บทที่ 3 เป็นจุดประสงค์การวางแผนงานการประเมินผล หน่วยการเรียนรู้ ข้อกำหนดในการปฏิบัติและคำอธิบายประกอบ ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอน บทที่ 4 คือ วิธีสอนซึ่งเป็นแนวทางการปฏิบัติงานของครูผู้สอนและข้อเสนอแนะต่างๆ รวมถึงบรรณานุกรม

วูล์ฟ (Wolf. 1990 : Abstract) ได้ศึกษาเรื่องโปรแกรมผลศึกษาในระดับประถมศึกษาที่มีผลกระทบต่อตัวนักเรียน (การประเมินหลักสูตร) จุดมุ่งหมายของการศึกษา คือ การเปรียบเทียบกิจกรรมผลศึกษาในทัศนคติของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาที่มีครูสอนเป็นผู้ชำนาญพิเศษกับกลุ่มที่ไม่ใช่ครูผู้สอนเป็นผู้ชำนาญพิเศษ โดยทำการศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 288 คน จากโรงเรียนระดับประถมศึกษา 4 โรงเรียน ในกลางภาคตะวันออกเฉียงเหนือของสหรัฐอเมริกา โดยแบ่ง 2 โรงเรียน ใช้ครูผลศึกษาที่เป็นผู้เชี่ยวชาญ และอีก 2 โรงเรียนไม่ใช่ผู้เชี่ยวชาญ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน 157 คน ใช้ผู้เชี่ยวชาญสอนและอีก 80 คน สอนตามชั่วโมงผลศึกษาตามปกติในแต่ละวัน และอีก 77 คน ใช้การเรียนตามโปรแกรมผลศึกษาอย่างเดียว 2 ครั้ง ในสัปดาห์โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลแบบแมนน์-วิทนี ยู (Mann – Whitney U) เพื่อได้ทราบความแตกต่างระหว่างการสอนแบบใช้ผู้เชี่ยวชาญและไม่ใช้ผู้เชี่ยวชาญ และวัดทัศนคติของนักเรียนที่เรียนในชั่วโมงปกติ 2 ครั้งต่อสัปดาห์ ผลของการศึกษาพบว่า การสอนที่ใช้ผู้เชี่ยวชาญสามารถสร้างทัศนคติในทางบวกให้แก่เด็กเรื่องผลศึกษาและสามารถส่งผลดีต่อโปรแกรมผลศึกษา นักเรียนมีความสุขกับกิจกรรมมากขึ้น เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียน ควรมีกิจกรรมนี้ทุกวัน ครูผลศึกษาต้องการประเมินผลกิจกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนและสามารถนำไปใช้ได้ตลอดชีวิตมากกว่า

งานวิจัยในประเทศ

เทวัญ ถนอมพันธ์. (2545 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดศรีสะเกษ จุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดศรีสะเกษ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 400 คน

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชา พลศึกษา ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย
2. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชา พลศึกษาด้านบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย
3. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชา พลศึกษา ด้านการจัดวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในระดับเห็นด้วย
4. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชา พลศึกษาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย

วาสนา มั่งคั่ง (2527 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ “ปัญหาการจัดและการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษา 12 โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนพลศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษา 12 ทั้ง 7 จังหวัด จังหวัดละ 20 โรงเรียนรวมทั้งสิ้น 140 โรงเรียน วิเคราะห์โดยวิธีค่าร้อยละและค่าเฉลี่ย ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ครูพลศึกษายังมีจำนวนน้อย เมื่อเทียบกับอัตราส่วนกับจำนวนนักเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่ขาดที่เก็บอุปกรณ์และการจัดซ่อมอุปกรณ์ทางพลศึกษาและยังขาดสถานที่อำนวยความสะดวกในการชำระล้างร่างกายและน้ำใช้ สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียนเป็นปัญหาในการเรียนการสอนพลศึกษาและโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยเหลือเกี่ยวกับเอกสาร คู่มือ และความร่วมมือในการจัดสร้างข้อสอบมาตรฐานและ โปรแกรมประเมินผล นักเรียนในโรงเรียน กิจกรรมพลศึกษาที่นักเรียนสนใจมากที่สุด คือ ฟุตบอล วอลเลย์บอล แชร์บอล และกิจกรรมที่มีปัญหาต่อการสอนมากที่สุดคือ ยิมนาสติกพื้นฐาน

ทรงเดช เสมอคำ (2528 : 79) ได้ศึกษาปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตการศึกษา 7 โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารครูพลศึกษาในเขตการศึกษา 7 จำนวน 14 โรงเรียน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 138 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนที่มีปัญหามากที่สุด คือ ครูต้องการศึกษาค้นคว้าหรือเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มเติมความรู้ และปัญหาน้อยที่สุด คือ สุขภาพของครูผู้สอนและขาดวุฒิทางพลศึกษา
2. ปัญหาเกี่ยวกับการสอนที่มีปัญหาปานกลาง คือ ขาดการแนะนำจากศึกษานิเทศก์พลศึกษาและไม่ได้เข้ารับการอบรมในเรื่องเทคนิค และการสอนแนวใหม่ที่เปลี่ยนแปลง ส่วนที่มีปัญหาน้อยที่สุด ผู้บริหารบังคับให้สอนเฉพาะกีฬาที่ส่งเข้าทำการแข่งขัน
3. ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่และอุปกรณ์ที่มีปัญหามากที่สุด ไม่มีสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย และที่อาบน้ำของครูและนักเรียน ส่วนที่มีปัญหาน้อยที่สุด ไม่มีห้องปฐมพยาบาลในโรงเรียน
4. ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารที่มีปัญหาปานกลาง คือ งบประมาณสำหรับค่าวัสดุอุปกรณ์มีไม่เพียงพอ ครูพลศึกษามีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ส่วนที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือครูพลศึกษาไม่จัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนและไม่สามารถที่จะร่วมงานกับครูในสาขาวิชาอื่น
5. ครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาไม่แตกต่างกัน
6. ครูพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษา ไม่แตกต่างกัน
7. ครูพลศึกษาเพศชาย และเพศหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาไม่แตกต่างกัน

วิฑูรย์ ปัญชนะ (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนพลศึกษา และฝ่ายกิจการนักเรียน เกี่ยวกับการจัดดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 เกี่ยวกับปัญหาโปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โปรแกรมพลศึกษาเพื่อนันทนาการ กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหาร 212 คน ครูผู้สอนพลศึกษา 210 คน และครูฝ่ายกิจการนักเรียน 207 คน รวม 629 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 1 ชุด มีค่าความเชื่อมั่น .97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

ผู้บริหาร ครูผู้สอนพลศึกษา และครูฝ่ายกิจการนักเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัด
ดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษา ใน โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
เขตการศึกษา 7 อยู่ในระดับน้อย ทั้ง 4 โปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน โปรแกรมการ
แข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน และ โปรแกรมพลศึกษา
เพื่อนันทนาการ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา ของนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547 ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้
แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากร ได้แก่ นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547
จำนวน 70,039 คน จากจำนวน 85 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง

1. การเลือกกลุ่มตัวอย่างได้กำหนดขนาดดังนี้ โดยใช้ตารางของเกรจซีและมอร์แกน (Krejcie and Margan) จากโรงเรียน 85 โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ 15 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 38 โรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก 32 โรงเรียน ประชากรทั้งหมด 70,039 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 382 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่าง 385 คน
2. จากกลุ่มตัวอย่าง 385 คน นำมาเทียบสัดส่วนกับประชากรโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก ได้กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนขนาดใหญ่ 215 คน ขนาดกลาง 114 คน ขนาดเล็ก 56 คน รวม 385 คน โดยการสุ่มหลายขั้นตอน
3. จากกลุ่มตัวอย่าง ในข้อ 2 เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่าง และสะดวกต่อการเก็บข้อมูล โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย ได้กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนขนาดใหญ่ 215 คน ขนาดกลาง 114 คน ขนาดเล็ก 56 คน รวม 385 คน

ตาราง 1 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
โรงเรียนขนาดใหญ่	15	37,639	215
โรงเรียนขนาดกลาง	38	22,800	114
โรงเรียนขนาดเล็ก	32	9,600	56
รวม	85	70,039	385

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นในการเรียนการสอน วิชา พลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ซึ่งเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยแบ่งเป็น 4 ด้าน

1. ด้านครูผู้สอนพลศึกษา
2. ด้านหลักสูตร
3. ด้านสถานที่และอุปกรณ์
4. ด้านการวัดผลประเมินผล

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open Ended)

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือในการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารตำรา และค้นคว้าข้อมูล วิทยานิพนธ์ เอกสารงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการสอน วิชา พลศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. ศึกษาประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการสอน วิชา พลศึกษา
3. รวบรวมประเด็น และปัญหาการสร้างแบบสอบถาม แล้วนำเสนอประธานและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบแก้ไข
4. หาความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบสอบถามในด้านเนื้อหา โดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
5. นำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญ เป็นที่เรียบร้อยแล้วไปให้ประธานคณะกรรมการตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง
6. นำไปหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปใช้ ไปใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามได้ค่าความเชื่อมั่น 0.91 โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)
7. นำแบบเสนอที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามดังนี้

1. ติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้เชี่ยวชาญ เพื่อขอความอนุเคราะห์ตรวจแบบสอบถาม
3. นำแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างด้วยตนเองและนัดหมายวันเวลาที่จะรับแบบสอบถามคืน
4. เก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. นำข้อมูล ตอนที่ 1 มาหาค่าร้อยละนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
2. นำข้อมูล ตอนที่ 2 มาหาค่าร้อยละและนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
3. นำข้อมูล ตอนที่ 3 มารวบรวมข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะสรุปเป็นรายชื่อ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าและการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่างๆ แทนความหมาย ดังต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
f	แทน	ค่าความถี่
%	แทน	ค่าร้อยละ

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็นดังนี้

ตอนที่ 1 นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ และเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ และเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 3 นำข้อมูลมาสรุปและนำเสนอในรูปย่อ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 จำนวนร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ตาราง 2 จำนวนร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	f	%
โรงเรียนขนาดใหญ่	215	55.84
โรงเรียนขนาดกลาง	114	29.62
โรงเรียนขนาดเล็ก	56	14.54
รวม	385	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547 จำนวน 385 คน โรงเรียนขนาดใหญ่ 215 คน คิดเป็นร้อยละ 55.84 โรงเรียนขนาดกลาง 114 คน คิดเป็นร้อยละ 29.62 โรงเรียนขนาดเล็ก 56 คน คิดเป็นร้อยละ 14.54

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านครูผู้สอน พลศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านสถานที่และอุปกรณ์ ด้านการวัดผลและประเมินผล

ตาราง 3 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547 ด้านครูผู้สอนพลศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่ (N= 215)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ครูผู้สอนพลศึกษามีคุณธรรมและจริยธรรม	f 26	118	51	15	5
		% 12.09	54.88	23.72	6.77	2.33
2.	ครูผู้สอนพลศึกษาควรเป็นแบบอย่างในเรื่องบุคลิกภาพ	f 48	98	59	10	0
		% 22.33	45.58	27.44	4.65	0.00
3.	ครูผู้สอนพลศึกษาควรใช้วิธีสาธิตให้นักเรียนดูก่อนแล้วให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ	f 65	93	41	13	3
		% 30.23	43.25	19.06	6.05	1.39
4.	ครูผู้สอนพลศึกษาควรลงโทษนักเรียนที่ทำผิดระเบียบด้วยวิธีการทางพลศึกษา	f 39	91	67	14	4
		% 18.14	42.33	31.16	6.51	1.86
5.	ครูผู้สอนพลศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักกติกา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย	f 62	95	51	4	3
		% 28.83	44.18	23.72	1.86	1.39
6.	ครูผู้สอนพลศึกษานำการสอนโดยใช้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	f 59	93	52	10	1
		% 27.44	43.25	24.18	4.65	0.46
7.	ครูผู้สอนพลศึกษาเลือกวิธีการสอนสอดคล้องเป็นกระบวนการหรือมีขั้นตอนในการสอนพลศึกษา	f 43	109	44	18	1
		% 20.00	50.69	20.46	8.37	0.46
8.	ครูผู้สอนพลศึกษา มีการจัดกิจกรรมโดยเน้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นวิเคราะห์วิจารณ์	f 42	90	58	25	0
		% 19.53	41.86	26.97	11.63	0.00
9.	ครูผู้สอนพลศึกษาจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	f 76	92	31	12	4
		% 35.35	42.79	14.41	5.58	1.86
10.	ครูผู้สอนพลศึกษาโดยใช้การสอนครูเป็นศูนย์กลาง	f 42	97	56	14	6
		% 19.53	45.11	26.04	6.51	2.79
รวม		f 502	976	510	135	27
		% 23.35	45.40	23.72	6.28	1.25

จากตาราง 3 แสดงว่าความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547 ด้านครูผู้สอนพลศึกษา โรงเรียนขนาด
ใหญ่โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 45.40 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีความ
คิดเห็นอยู่ในระดับมาก คือ ครูผู้สอนพลศึกษามีคุณธรรมและจริยธรรม ครูผู้สอนพลศึกษาเลือก
วิธีการสอนสอดคล้อง เป็นกระบวนการหรือมีขั้นตอนในการสอนพลศึกษาและครูผู้สอนพลศึกษา
ควรเป็นแบบอย่างในเรื่องบุคลิกภาพ คิดเป็นร้อยละ 54.88 50.69 และ 45.58 ตามลำดับ

ตาราง 4 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่
การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547 ด้านครูผู้สอนพลศึกษา โรงเรียนขนาดกลาง (N = 114)

รายการ		ระดับความคิดเห็น					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1.	ครูผู้สอนพลศึกษามีคุณธรรมและจริยธรรม	f	16	76	22	0	0
		%	14.03	66.66	19.29	0.00	0.00
2.	ครูผู้สอนพลศึกษาควรเป็นแบบอย่างในเรื่องบุคลิกภาพ	f	25	65	23	1	0
		%	21.92	57.01	20.17	0.46	0.00
3.	ครูผู้สอนพลศึกษาควรใช้วิธีสาธิตให้นักเรียนดูก่อนแล้วให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ	f	35	61	18	0	0
		%	30.70	53.50	15.78	0.00	0.00
4.	ครูผู้สอนพลศึกษาควรลงโทษนักเรียนที่ทำผิดระเบียบด้วยวิธีการทางพลศึกษา	f	22	50	33	8	1
		%	19.29	23.25	28.94	7.01	0.87
5.	ครูผู้สอนพลศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้กฎกติกา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย	f	46	56	12	0	0
		%	40.35	49.12	10.52	0.00	0.00
6.	ครูผู้สอนพลศึกษานำการสอนโดยใช้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	f	24	66	22	2	0
		%	21.05	57.89	19.29	1.75	0.00
7.	ครูผู้สอนพลศึกษาเลือกวิธีการสอนสอดคล้องเป็นกระบวนการหรือมีขั้นตอน ในการสอนพลศึกษา	f	19	63	31	1	0
		%	16.66	55.26	27.17	0.87	0.00
8.	ครูผู้สอนพลศึกษา มีการจัดกิจกรรมโดยเน้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นวิเคราะห์ วิจารณ์	f	17	60	36	1	0
		%	14.91	52.63	31.57	0.87	0.00
9.	ครูผู้สอนพลศึกษาจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	f	39	52	19	4	0
		%	34.21	45.61	16.66	3.50	0.00
10.	ครูผู้สอนพลศึกษาโดยใช้การสอนครูเป็นศูนย์กลาง	f	11	57	36	10	0
		%	9.64	50.00	31.57	8.77	0.00
รวม		f	254	606	252	27	1
		%	22.28	53.16	22.11	2.37	0.09

จากตาราง 4 แสดงว่าความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547 ด้านครูผู้สอนพลศึกษา โรงเรียน ขนาดกลาง โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 53.16 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คือ ครูผู้สอนพลศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ครูผู้สอนพลศึกษา เน้นการสอนโดยใช้นักเรียนเป็นจุดศูนย์กลาง และ ครูผู้สอนพลศึกษา ควรเป็นแบบอย่างในเรื่อง บุคลิกภาพ คิดเป็นร้อยละ 66.66 57.89 และ 57.10 ตามลำดับ

ตาราง 5 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547 ด้านครูผู้สอนพลศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก (N = 56)

รายการ		ระดับความคิดเห็น					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1.	ครูผู้สอนพลศึกษามีคุณธรรมและจริยธรรม	f	9	34	11	2	0
		%	1.60	60.71	19.64	3.57	0.00
2.	ครูผู้สอนพลศึกษาควรเป็นแบบอย่างในเรื่องบุคลิกภาพ	f	15	31	10	0	0
		%	26.78	55.35	17.85	0.00	0.00
3.	ครูผู้สอนพลศึกษาควรใช้วิธีสาธิตให้นักเรียนดูก่อนแล้วให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ	f	25	24	7	0	0
		%	44.60	42.85	12.5	0.00	0.00
4.	ครูผู้สอนพลศึกษาควรลงโทษนักเรียนที่ทำผิดระเบียบด้วยวิธีการทางพลศึกษา	f	15	21	17	3	0
		%	26.78	37.50	30.35	5.35	0.00
5.	ครูผู้สอนพลศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักกฎกติกา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	f	26	20	10	0	0
		%	46.42	35.71	17.85	0.00	0.00
6.	ครูผู้สอนพลศึกษานำการสอนโดยใช้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	f	14	31	9	2	0
		%	25.00	55.35	16.07	3.57	0.00
7.	ครูผู้สอนพลศึกษาเลือกวิธีการสอนสอดคล้องเป็นกระบวนการหรือมีขั้นตอนในการสอนพลศึกษา	f	15	32	8	1	0
		%	26.78	57.14	14.28	1.78	0.00
8.	ครูผู้สอนพลศึกษา มีการจัดกิจกรรมโดยเน้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นวิเคราะห์ วิจารณ์	f	9	30	11	5	1
		%	16.07	53.57	19.64	8.92	1.78
9.	ครูผู้สอนพลศึกษาจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	f	21	23	11	1	0
		%	37.50	41.07	19.64	1.78	0.00
10.	ครูผู้สอนพลศึกษาโดยใช้การสอนครูเป็นศูนย์กลาง	f	8	32	16	0	0
		%	14.28	57.14	28.57	0.00	0.00
รวม		f	157	278	110	14	1
		%	28.04	49.64	19.64	2.50	0.36

จากตาราง 5 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียน
 ช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547 ด้านครูผู้สอนพลศึกษา โรงเรียน
 ขนาดเล็ก โดยรวมคิดเป็นระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 49.64 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีความคิดเห็น
 อยู่ในระดับมาก คือ ครูผู้สอนพลศึกษามีคุณธรรม และจริยธรรม ครูผู้สอนพลศึกษาโดยใช้
 ใน การสอนครูเป็นศูนย์กลาง ครูผู้สอนพลศึกษาเลือกวิธีการสอนสอดคล้องเป็นกระบวนการหรือ
 ขั้นตอนในการสอนพลศึกษา และครูผู้สอนพลศึกษาควรเป็นแบบอย่างในเรื่องบุคลิกภาพ ครูผู้สอน
 พลศึกษานำการสอนโดยใช้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง คิดเป็นร้อยละ 60.71 57.14 และ 55.35 55.35
 ตามลำดับ

ตาราง 6 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547 ด้านหลักสูตรโรงเรียนขนาดใหญ่ (N = 215)

รายการ		ระดับความคิดเห็น					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1.	จำนวนชั่วโมงมีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	f	51	95	60	6	3
		%	23.72	44.18	27.90	2.79	1.39
2.	เอกสาร คู่มือ ตำราสอน มีความเพียงพอในการเรียน	f	38	85	55	31	5
		%	18.13	39.53	25.38	14.41	2.32
3.	ในการเรียนการสอนควรมีเอกสารคู่มือ ตำรา ประกอบการเรียนการสอน	f	49	81	60	23	2
		%	22.79	37.67	27.90	10.69	0.93
4.	ในการเรียนวิชาพลศึกษาทุกวิชาควรเรียนรู้กฎกติกา	f	55	108	40	12	0
		%	25.58	50.23	18.60	5.58	0.00
5.	วิชาพลศึกษาเป็นวิชาทักษะ ในการดำรงชีวิต พัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม	f	72	98	38	7	0
		%	33.48	45.58	17.67	3.25	0.00
6.	วิชาพลศึกษาที่สอนควรใช้แบบสอบถามว่าจะเรียนกีฬาชนิดใด	f	56	91	55	11	2
		%	26.04	42.33	25.58	5.11	1.39
7.	นักเรียนให้ความสำคัญวิชาพลศึกษาเท่ากับวิชาอื่น	f	45	93	58	12	7
		%	20.93	43.25	26.97	5.58	3.25
8.	เนื้อหาวิชาพลศึกษาเป็นวิชาเข้าใจง่าย	f	57	90	59	9	0
		%	26.51	41.86	27.44	4.18	0.00
9.	หลักสูตรกำหนดวิชา พลศึกษาน้อยเกินไป	f	37	85	82	9	2
		%	17.28	39.53	28.13	4.18	1.39
10.	ควรมีแหล่งเรียนรู้ในการเรียนพลศึกษาเช่น ห้องสมุด โทรทัศน์ สไลด์	f	59	82	55	15	4
		%	27.44	38.13	25.58	6.97	1.86
รวม		f	520	908	562	135	25
		%	24.19	42.23	26.14	6.24	1.16

จากตาราง 6 แสดงว่าความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547 ด้านหลักสูตร โรงเรียนขนาดใหญ่
โดยรวมมีความคิดเป็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 42.23 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีความ
คิดเห็นอยู่ในระดับมากคือ ในการเรียนการสอนแต่ละวิชาควรเรียนรู้กฎกติกา วิชาพลศึกษาเป็น
วิชาทักษะในการดำรงชีวิต พัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และจำนวนชั่วโมงมีความ
เหมาะสมกับเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 50.23 45.58 และ 44.18 ตามลำดับ

ตาราง 7 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่
การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547 ด้านหลักสูตร โรงเรียนขนาดกลาง (N=114)

รายการ	ระดับความคิดเห็น					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. จำนวนชั่วโมงมีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	f	18	62	25	9	0
	%	15.78	54.38	21.92	7.89	0.00
2. เอกสาร คู่มือ ตำราสอน มีความเพียงพอในการเรียน	f	14	41	50	9	0
	%	12.28	35.96	43.85	7.89	0.00
3. ในการเรียนการสอนควรมีเอกสารคู่มือตำรา ประกอบการเรียนการสอน	f	16	58	39	1	0
	%	14.03	50.87	34.21	0.87	0.00
4. ในการเรียนวิชาพลศึกษาทุกวิชาควรรู้กฎกติกา	f	34	59	18	3	0
	%	29.82	51.75	15.78	2.63	0.00
5. วิชาพลศึกษา เป็นวิชาทักษะ ในการดำรงชีวิต พัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม	f	44	54	14	2	0
	%	38.59	47.36	12.28	1.75	0.00
6. วิชาพลศึกษาที่สอนควรรู้ใช้แบบสอบถามว่าจะเรียนกีฬานิดใด	f	31	58	24	1	0
	%	27.19	50.87	21.05	0.87	0.00
7. นักเรียนให้ความสำคัญวิชาพลศึกษาเท่ากับวิชาอื่น	f	32	53	23	6	0
	%	28.07	46.49	20.17	3.26	0.00
8. เนื้อหาวิชาพลศึกษาเป็นวิชาเข้าใจง่าย	f	42	51	19	2	0
	%	36.84	44.73	16.66	1.75	0.00
9. หลักสูตรกำหนดวิชา พลศึกษาน้อยเกินไป	f	7	49	50	8	0
	%	6.14	42.95	43.85	7.01	0.00
10. ควรมีแหล่งเรียนรู้ในการเรียนพลศึกษาเช่น ห้องสมุด โทรทัศน์ สไลด์	f	32	48	22	10	2
	%	28.07	42.10	19.29	8.77	1.75
รวม	f	270	533	284	51	2
	%	23.69	46.75	24.91	4.47	0.18

จากตาราง 7 แสดงว่าความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียน
 ช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547 ด้านหลักสูตร โรงเรียนขนาดกลาง
 โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 46.75 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีความคิดเห็น
 อยู่ในระดับมาก คือ จำนวนชั่วโมงมีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ในการเรียนพลศึกษาทุกวิชา
 ควรเรียนรู้กฎกติกา และในการเรียนการสอนควรมีเอกสาร คู่มือ ตำราประกอบการเรียนการสอน
 วิชาพลศึกษาที่สอนควรใช้แบบสอบถามว่าจะเรียนกีฬาชนิดใด คิดเป็นร้อยละ 54.38 51.75 และ
 50.87 50.87 ตามลำดับ

ตาราง 8 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547 ด้านหลักสูตรโรงเรียนขนาดเล็ก (N = 56)

รายการ	ระดับความคิดเห็น					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. จำนวนชั่วโมงมีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	f	17	27	11	0	1
	%	30.35	48.21	19.64	0.00	1.78
2. เอกสาร คู่มือ ตำราสอน มีความเพียงพอในการเรียน	f	6	25	15	10	0
	%	10.71	44.64	26.78	17.85	0.00
3. ในการเรียนการสอนควรมีเอกสารคู่มือ ตำรา ประกอบการเรียนการสอน	f	16	26	13	1	0
	%	28.57	46.42	23.21	1.78	0.00
4. ในการเรียนวิชาพลศึกษาทุกวิชาควรเรียนรู้กฎกติกา	f	20	30	6	0	0
	%	35.71	53.57	10.71	0.00	0.00
5. วิชาพลศึกษาเป็นวิชาทักษะ ในการดำรงชีวิต พัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม	f	32	20	4	0	0
	%	57.14	35.7	7.14	0.00	0.00
6. วิชาพลศึกษาที่สอนควรใช้แบบสอบถามว่าจะเรียนกีฬาชนิดใด	f	17	26	10	3	0
	%	30.35	46.42	17.85	5.35	0.00
7. นักเรียนให้ความสำคัญวิชาพลศึกษาเท่ากับวิชาอื่น	f	12	26	18	0	0
	%	21.42	46.42	32.14	0.00	0.00
8. เนื้อหาวิชาพลศึกษาเป็นวิชาเข้าใจง่าย	f	22	26	8	0	0
	%	39.28	46.42	14.28	0.00	0.00
9. หลักสูตรกำหนดวิชา พลศึกษาน้อยเกินไป	f	9	22	23	2	0
	%	16.07	39.28	41.07	3.57	0.00
10. ควรมีแหล่งเรียนรู้ในการเรียนพลศึกษาเช่น ห้องสมุด โทรศัพท์ สไลด์	f	16	28	11	1	0
	%	28.71	50.00	19.64	1.78	0.00
รวม	f	167	256	119	17	1
	%	29.82	45.71	21.25	3.05	0.17

จากตาราง 8 แสดงว่าความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547 ด้านหลักสูตร โรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 45.71 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คือ ในการเรียนวิชาพลศึกษาทุกวิชาเรียนรู้ถูกกติกา ควรมีแหล่งเรียนรู้ในการเรียนพลศึกษา เช่น ห้องสมุด โทรทัศน์ สไลด์ และจำนวนชั่วโมงมีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาคิดเป็นร้อยละ 53.57 50.00 และ 48.21 ตามลำดับ

ตาราง 9 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่
การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547 ด้านสถานที่และอุปกรณ์ ของโรงเรียนขนาดใหญ่
(N = 215)

รายการ		ระดับความคิดเห็น					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1.	อุปกรณ์กีฬาเพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน	f	42	83	63	22	5
		%	19.53	38.60	29.30	10.23	2.32
2.	อุปกรณ์กีฬาอยู่ในสภาพดีและสามารถใช้งานได้อย่างปลอดภัย	f	50	73	67	22	3
		%	23.25	33.95	31.16	10.23	1.39
3.	สถานที่เรียนเหมาะสมกับวิชาที่เรียน	f	45	84	65	21	0
		%	20.93	39.06	30.23	9.76	0.00
4.	สนามอยู่ในสภาพดีพร้อมจะเล่นกีฬา	f	46	101	49	17	2
		%	21.39	46.97	22.79	7.90	0.93
5.	อุปกรณ์กีฬาได้มาตรฐานเป็นแรงจูงใจในการเรียน	f	41	82	72	16	4
		%	19.06	38.13	33.48	7.44	1.86
6.	ความสะดวกในการเบิกและคืนอุปกรณ์	f	37	65	77	24	12
		%	17.20	30.23	35.81	11.16	5.58
7.	สถานที่เก็บอุปกรณ์มีความสะดวก ปลอดภัย	f	37	86	74	16	2
		%	17.20	40.00	34.41	7.44	0.93
8.	แหล่งเรียนรู้ เช่น โทรทัศน์ ห้องสมุด วีดีโอ มีความจำเป็นในการเรียนการสอน	f	43	76	61	27	6
		%	20.00	35.34	28.37	13.48	2.79
9.	มีการแนะนำการใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์ทางพลศึกษา	f	48	79	63	22	3
		%	22.36	36.74	29.30	10.23	1.39
10.	มีสถานที่ออกกำลังกายกว้างขวางเพียงพอสำหรับนักเรียนทุกคน	f	59	85	55	12	4
		%	27.44	25.58	25.58	5.58	1.8
รวม		f	448	814	646	201	41
		%	20.84	37.86	30.05	9.35	1.91

จากตาราง 9 แสดงว่าความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547 ด้านสถานที่และอุปกรณ์ โรงเรียน
ขนาดใหญ่โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 37.86 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมี
ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คือ สนามอยู่ในสภาพดีพร้อมจะเล่นกีฬา สถานที่เก็บอุปกรณ์มีความ
สะดวกและปลอดภัย และสถานที่ออกกำลังกายมีความกว้างขวางเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 46.97
40.00 และ 25.58 ตามลำดับ

ตาราง 10 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่
การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547 ด้านสถานที่และอุปกรณ์ ของโรงเรียนขนาดกลาง
(N = 114)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	อุปกรณ์กีฬาเพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน	f 28 % 24.56	52 45.61	27 23.68	7 6.14	0 0.00
2.	อุปกรณ์กีฬาอยู่ในสภาพดีและสามารถใช้งานได้อย่างปลอดภัย	f 14 % 12.28	61 53.50	35 30.70	3 2.63	1 0.87
3.	สถานที่เรียนเหมาะสมกับวิชาที่เรียน	f 18 % 15.78	58 50.87	37 32.45	1 0.87	0 0.00
4.	สนามอยู่ในสภาพดีพร้อมจะเล่นกีฬา	f 27 % 23.68	48 42.10	35 30.70	4 3.50	0 0.00
5.	อุปกรณ์กีฬาได้มาตรฐานเป็นแรงจูงใจในการเรียน	f 11 % 9.64	62 54.38	35 30.70	6 5.26	0 0.00
6.	ความสะดวกในการเบิกและคืนอุปกรณ์	f 19 % 16.66	40 35.08	47 41.22	8 7.01	0 0.00
7.	สถานที่เก็บอุปกรณ์มีความสะดวก ปลอดภัย	f 17 % 14.91	53 46.49	37 32.45	7 6.14	0 0.00
8.	แหล่งเรียนรู้ เช่น โทรทัศน์ ห้องสมุด วีดีโอ มีความจำเป็นในการเรียนการสอน	f 25 % 21.92	44 38.59	35 30.70	10 8.77	0 0.00
9.	มีการแนะนำการใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์ทางพลศึกษา	f 14 % 12.28	56 49.12	39 34.21	5 4.38	0 0.00
10.	มีสถานที่ออกกำลังกายกว้างขวางเพียงพอสำหรับนักเรียนทุกคน	f 31 % 27.19	50 43.85	28 24.56	3 2.63	2 1.75
รวม		f 204	524	355	54	3
		% 17.89	49.96	31.14	4.73	0.02

จากตาราง 10 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547 ด้านสถานที่และอุปกรณ์
โรงเรียนขนาดกลาง โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 49.96 เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากคือ อุปกรณ์กีฬาได้มาตรฐานเป็นแรงจูงใจในการเรียน
อุปกรณ์กีฬาอยู่ในสภาพดีและสามารถใช้งานได้อย่างปลอดภัย และสถานที่เรียนเหมาะสมกับวิชาที่
เรียน คิดเป็นร้อยละ 54.38 53.50 และ 50.87 ตามลำดับ

ตาราง 11 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547 ด้านสถานที่และอุปกรณ์ ของโรงเรียนขนาดเล็ก (N = 56)

รายการ	ระดับความคิดเห็น					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. อุปกรณ์กีฬาเพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน	f	4	11	36	4	1
	%	7.14	19.64	64.28	7.14	1.78
2. อุปกรณ์กีฬาอยู่ในสภาพดีและสามารถใช้งานได้อย่างปลอดภัย	f	5	19	26	6	0
	%	8.92	33.92	46.42	10.71	0.00
3. สถานที่เรียนเหมาะสมกับวิชาที่เรียน	f	7	25	20	4	0
	%	12.5	44.64	35.71	7.14	0.00
4. สนามอยู่ในสภาพดีพร้อมจะเล่นกีฬา	f	12	24	17	3	0
	%	21.42	42.85	30.35	5.35	0.00
5. อุปกรณ์กีฬาได้มาตรฐานเป็นแรงจูงใจในการเรียน	f	4	24	24	4	0
	%	7.14	42.85	42.85	7.14	0.00
6. ความสะดวกในการเบิกและคืนอุปกรณ์	f	9	27	18	1	1
	%	16.07	48.21	32.14	1.78	1.78
7. สถานที่เก็บอุปกรณ์มีความสะดวก ปลอดภัย	f	8	24	19	5	0
	%	14.28	42.85	33.92	8.92	0.00
8. แหล่งเรียนรู้ เช่น โทรทัศน์ ห้องสมุด วิดีโอ มีความจำเป็นในการเรียนการสอน	f	7	21	25	3	0
	%	12.5	37.5	44.64	5.35	0.00
9. มีการแนะนำการใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์ทางพลศึกษา	f	10	30	13	3	0
	%	17.85	53.57	23.21	5.35	0.00
10. มีสถานที่ออกกำลังกายกว้างขวางเพียงพอสำหรับนักเรียนทุกคน	f	19	20	14	3	0
	%	33.92	35.71	25.00	5.35	0.00
รวม	f	85	225	212	36	2
	%	37.77	40.17	37.85	6.43	0.35

จากตาราง 11 แสดงว่าความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547 ด้านสถานที่และอุปกรณ์ โรงเรียน
ขนาดเล็กโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 40.17 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
มีความคิดเห็นในระดับมาก คือ มีการแนะนำการใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์ทางพลศึกษา ความสะดวก
ในการเบิกและเก็บรักษาอุปกรณ์ และสถานที่เรียนเหมาะสมกับวิชาที่เรียน คิดเป็นร้อยละ 53.57
48.21 และ 44.64 ตามลำดับ

ตาราง 12 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่
การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547 ด้านการวัดผลและประเมินผล ของโรงเรียนขนาดใหญ่
(N = 215)

รายการ		ระดับความคิดเห็น					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1.	การวัดผลและประเมินผลควรมีเกณฑ์ที่ชัดเจน	f	53	101	59	2	0
		%	24.65	46.59	27.44	0.93	0.00
2.	การวัดผลควรมีคะแนนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	f	59	103	50	3	0
		%	27.44	47.90	23.25	1.39	0.00
3.	ควรมีคะแนนเก็บในทุกๆ ด้าน เช่น ความรู้ ทักษะ เจตคติ สมรรถภาพ ลักษณะอันพึงประสงค์	f	54	104	51	6	0
		%	25.11	48.37	23.71	12.79	0.00
4.	การสอนวิชาพลศึกษาไม่ควรวัดผลด้านทฤษฎี	f	48	94	58	15	0
		%	22.32	43.72	26.97	6.97	0.00
5.	เด็กที่มีความสามารถด้านกีฬาในวิชาที่เรียน ควรได้ผลการเรียน 4	f	52	81	59	18	5
		%	24.18	37.67	27.44	8.37	2.32
6.	เมื่อจะสอบควรจะให้แก่นักเรียนทราบล่วงหน้า	f	61	88	49	14	3
		%	28.37	40.93	22.79	6.51	1.39
7.	การวัดผลและประเมินผลควรให้เหมาะสมกับความสามารถของกลุ่มผู้เรียน	f	55	96	53	11	0
		%	25.58	44.65	24.65	5.11	0.00
8.	การวัดผลและประเมินผลนั้นให้มีความหลากหลาย	f	55	92	60	8	0
		%	25.58	42.79	27.90	3.72	0.00
9.	ผู้เรียนควรมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์ประเมิน	f	60	87	56	12	0
		%	27.90	40.46	26.04	5.58	0.00
10.	ตรงตามเนื้อหาที่ได้เรียนมา	f	60	81	70	3	1
		%	27.90	37.67	32.55	1.39	0.46
รวม		f	557	927	565	92	9
		%	25.91	43.12	26.28	4.28	0.42

จากตาราง 12 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547 ด้านการวัดผลและประเมินผล โรงเรียน ขนาดใหญ่ โดยรวมมีความเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 43.12 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คือ ควรมีคะแนนเก็บในทุกๆ ด้าน เช่น ความรู้ ทักษะ เจตคติ สมรรถภาพ ลักษณะอันพึงประสงค์ การวัดผลควรมีคะแนนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ และการวัดผลและประเมินผลควรมีเกณฑ์ที่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 48.37 47.90 และ 46.59 ตามลำดับ

ตาราง 13 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่
การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547 ด้านการวัดผลและประเมินผล ของโรงเรียนขนาดกลาง
(N = 114)

รายการ		ระดับความคิดเห็น					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1.	การวัดผลและประเมินผลควรมีเกณฑ์ที่ชัดเจน	f	22	73	18	1	0
		%	19.29	64.03	15.78	0.87	0.00
2.	การวัดผลควรมีคะแนนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	f	11	73	24	1	0
		%	9.64	64.03	21.05	0.87	0.00
3.	ควรมีคะแนนเก็บในทุก ๆ ด้าน เช่น ความรู้ ทักษะ เจตคติ สมรรถภาพ	f	46	42	25	1	0
		%	40.35	36.84	21.92	0.87	0.00
	ลักษณะอันพึงประสงค์						
4.	การสอนวิชาพลศึกษาไม่ควรวัดผลด้านทฤษฎี	f	17	46	36	13	2
		%	14.91	40.35	31.57	11.40	1.75
5.	เด็กที่มีความสามารถด้านกีฬาในวิชาที่เรียน ควรได้ผลการเรียน 4	f	15	53	44	2	0
		%	13.15	46.49	38.59	1.75	0.00
6.	เมื่อจะสอบควรจะให้แก่นักเรียนทราบล่วงหน้า	f	43	45	25	1	0
		%	37.77	39.47	21.92	0.87	0.00
7.	การวัดผลและประเมินผลควรให้เหมาะสมกับความสามารถของกลุ่มผู้เรียน	f	32	58	23	1	0
		%	28.07	50.87	20.17	0.87	0.00
8.	การวัดผลและประเมินผลเน้นให้มีความหลากหลาย	f	16	70	24	4	0
		%	14.03	61.40	21.05	3.50	0.00
9.	ผู้เรียนควรมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์ประเมิน	f	20	61	26	7	0
		%	17.54	53.50	22.80	6.14	0.00
10.	ตรงตามเนื้อหาที่ได้เรียนมา	f	19	63	31	1	0
		%	16.66	52.26	27.19	0.87	0.00
รวม		f	241	584	281	32	2
		%	21.14	51.22	24.64	2.80	0.17

จากตาราง 13 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียน
 ช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547 ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมมี
 ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 51.22 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีความเห็นอยู่ในระดับ
 มาก คือ การวัดผลและประเมินผลควรมีเกณฑ์ที่ชัดเจน การวัดผลควรมีคะแนนทั้งภาคทฤษฎี และ
 ปฏิบัติ การวัดผลและประเมินผลนั้นให้มีความหลากหลาย และตรงตามเนื้อหาวิชาที่เรียนมาคิดเป็น
 ร้อยละ 64.03 64.03 61.40 และ 52.26 ตามลำดับ

ตาราง 14 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่
การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547 ด้านการวัดผลและประเมินผล โรงเรียนขนาดเล็ก (N = 56)

รายการ	ระดับความคิดเห็น					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การวัดผลและประเมินผลควรมีเกณฑ์ที่ชัดเจน	f	15	34	7	0	0
	%	26.78	60.71	12.50	0.00	0.00
2. การวัดผลควรมีคะแนนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	f	20	29	7	0	0
	%	35.71	51.78	12.50	0.00	0.00
3. ควรมีคะแนนเก็บในทุก ๆ ด้าน เช่น ความรู้ ทักษะ เจตคติ สมรรถภาพ ลักษณะอันพึงประสงค์	f	20	27	9	0	0
	%	35.71	48.21	16.07	0.00	0.00
4. การสอนวิชาพลศึกษาไม่ควรวัดผลด้านทฤษฎี	f	12	25	16	2	1
	%	21.42	44.64	28.57	3.57	1.78
5. เด็กที่มีความสามารถด้านกีฬาในวิชาที่เรียน ควรได้ผลการเรียน 4	f	15	26	12	3	0
	%	26.78	46.42	21.42	5.35	0.00
6. เมื่อจะสอบควรจะให้แก่นักเรียนทราบล่วงหน้า	f	22	26	8	0	0
	%	39.20	46.42	14.28	0.00	0.00
7. การวัดผลและประเมินผลควรให้เหมาะสมกับความสามารถของกลุ่มผู้เรียน	f	19	25	11	1	0
	%	33.92	46.64	19.64	41.78	0.00
8. การวัดผลและประเมินผลเน้นให้มีความหลากหลาย	f	16	30	9	1	0
	%	28.57	53.57	16.07	1.78	0.00
9. ผู้เรียนควรมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์ประเมิน	f	15	24	15	2	0
	%	26.67	42.85	26.67	3.57	0.00
10. ตรงตามเนื้อหาที่ได้เรียนมา	f	14	31	10	1	0
	%	25.00	55.35	17.85	1.78	0.00
รวม	f	168	277	104	10	1
	%	30.00	49.46	18.57	1.78	0.79

จากตาราง 14 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547 ด้านการวัดผลและประเมินผล โรงเรียน
ขนาดเล็ก โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 49.46 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คือ การวัดและประเมินผลควรมีเกณฑ์ที่ชัดเจน ตรงตามเนื้อหาที่
เรียนมาและการวัดผลและประเมินผลนั้นให้มีความหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 60.71 55.35 และ
53.57 ตามลำดับ

ตาราง 15 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547 ด้านครูผู้สอนพลศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก (N = 385)

รายการ		ระดับความคิดเห็น					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1.	ครูผู้สอนพลศึกษามีคุณธรรมและจริยธรรม	f	51	228	84	17	5
		%	13.24	59.22	21.81	17.44	1.29
2.	ครูผู้สอนพลศึกษา ควรเป็นแบบอย่างในเรื่องบุคลิกภาพ	f	88	194	92	11	0
		%	22.85	46.49	23.89	2.85	0.00
3.	ครูผู้สอนพลศึกษา ควรใช้วิธีสาธิตให้นักเรียนดูก่อนแล้วให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ	f	125	178	66	13	3
		%	32.46	46.23	17.14	3.37	0.77
4.	ครูผู้สอนพลศึกษา ควรลงโทษนักเรียนที่ทำผิดระเบียบด้วยวิธีการทางพลศึกษา	f	76	162	117	25	5
		%	19.74	42.07	29.87	6.49	1.28
5.	ครูผู้สอนพลศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้กฎกติกา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	f	134	171	73	4	3
		%	34.80	44.41	18.96	1.03	0.77
6.	ครูผู้สอนพลศึกษา เน้นการสอนโดยใช้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	f	97	190	83	14	1
		%	25.09	49.35	21.55	3.63	0.25
7.	ครูผู้สอนพลศึกษาเลือกวิธีสอนสอดคล้องเป็นกระบวนการหรือขั้นตอนในการสอนพลศึกษา	f	77	204	83	20	1
		%	20.00	52.98	21.55	5.19	0.25
8.	ครูผู้สอนพลศึกษา มีการจัดกิจกรรมโดยเน้นให้นักเรียนแสดง ความคิดเห็น วิเคราะห์วิจารณ์	f	68	180	105	31	1
		%	17.66	46.75	27.27	8.05	0.25
9.	ครูผู้สอนพลศึกษาการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	f	136	167	61	17	4
		%	35.32	43.37	15.58	4.41	1.03
10.	ครูผู้สอนพลศึกษาโดยใช้การสอนครูเป็นศูนย์กลาง	f	61	186	108	24	6
		%	15.84	48.31	28.05	6.23	1.55
รวม		f	913	1860	872	176	29
		%	23.17	48.31	22.59	45.71	7.53

จากตาราง 15 แสดงว่าความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วง
 ชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547 ด้านครูผู้สอนพลศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่
 ขนาดกลาง ขนาดเล็ก โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.31 เมื่อพิจารณา
 เป็นรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คือ ครูผู้สอนพลศึกษามีคุณธรรม และจริยธรรม
 ครูผู้สอนพลศึกษา เลือกวิธีสอนคล่องเป็นกระบวนการหรือขั้นตอนในการสอนพลศึกษา และ
 ครูผู้สอนพลศึกษา ควรเป็นแบบอย่างในเรื่องบุคลิกภาพ คิดเป็นร้อยละ 59.22 52.98 และ 46.49
 ตามลำดับ

ตาราง 16 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่
การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547 ด้านหลักสูตร โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก
(N = 385)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	จำนวนชั่วโมงมีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	f 86	184	96	15	4
		% 22.33	47.79	24.93	3.89	1.03
2.	เอกสาร คู่มือ ตำราสอน มีความเพียงพอในการเรียน	f 59	151	120	50	5
		% 15.32	39.22	31.16	12.98	1.29
3.	ในการเรียนการสอนควรมีเอกสารคู่มือ ตำราประกอบการเรียนการสอน	f 81	165	112	25	2
		% 21.03	42.85	29.09	6.49	0.51
4.	ในการเรียนวิชาพลศึกษาทุกวิชาควรเรียนรู้กฎกติกา	f 109	197	64	15	0
		% 28.31	51.16	16.62	3.89	0.00
5.	วิชาพลศึกษา เป็นวิชาทักษะในการดำรงชีวิต พัฒนาด้านร่างกายจิตใจ อารมณ์ สังคม	f 148	172	56	9	0
		% 38.44	44.67	14.54	2.33	0.00
6.	วิชาพลศึกษาที่สอนควรใช้แบบสอบถามว่าจะเรียนกีฬานิดใด	f 104	175	89	15	2
		% 27.01	45.45	23.11	3.89	0.51
7.	นักเรียนให้ความสำคัญวิชาพลศึกษาเท่ากับวิชาอื่น	f 89	172	99	18	7
		% 23.11	44.67	25.71	4.67	1.81
8.	เนื้อหาวิชาพลศึกษาเป็นวิชาเข้าใจง่าย	f 121	167	86	11	0
		% 31.42	43.37	22.33	2.85	0.00
9.	หลักสูตรกำหนดวิชาพลศึกษาน้อยเกินไป	f 53	156	155	19	2
		% 17.76	40.51	40.25	4.93	0.51
10.	ควรมีแหล่งเรียนรู้ในการเรียนพลศึกษา เช่น ห้องสมุด โทรทัศน์ สไลด์	f 107	158	68	26	6
		% 27.79	41.03	17.66	6.75	1.55
รวม		f 957	1697	965	203	28
		% 24.85	44.07	25.06	5.27	0.72

จากตาราง 16 แสดงว่าความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียน
 ช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547 ด้านหลักสูตร โรงเรียนขนาดใหญ่
 ขนาดกลาง ขนาดเล็ก โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.07 เมื่อพิจารณา
 เป็นรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากคือ ในการเรียนวิชาพลศึกษาทุกวิชาควรเรียนรู้กฎกติกา
 จำนวนชั่วโมงมีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และวิชาพลศึกษาที่สอนควรใช้แบบสอบถามว่าจะ
 เรียนกีฬาชนิดใด คิดเป็นร้อยละ 51.16 47.79 และ 45.45 ตามลำดับ

ตาราง 17 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547 ด้านสถานที่และอุปกรณ์ โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก (N = 385)

รายการ	ระดับความคิดเห็น					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. อุปกรณ์กีฬาเพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน	f	74	146	126	33	6
	%	19.22	37.92	32.72	8.57	1.55
2. อุปกรณ์กีฬาอยู่ในสภาพดีและสามารถใช้งานได้อย่างปลอดภัย	f	69	153	128	31	4
	%	17.92	39.74	33.24	8.05	1.03
3. สถานที่เรียนเหมาะสมกับวิชาที่เรียน	f	70	167	122	26	0
	%	18.18	43.37	31.68	6.75	0.00
4. สนามอยู่ในสภาพดีพร้อมจะเล่นกีฬา	f	85	173	101	24	2
	%	22.07	44.93	26.23	6.23	0.51
5. อุปกรณ์กีฬาได้มาตรฐานเป็นแรงจูงใจในการเรียน	f	56	168	131	26	4
	%	14.54	43.63	34.02	6.75	1.30
6. ความสะดวกในการเบิกและคืนอุปกรณ์	f	65	132	142	59	13
	%	16.88	32.28	36.88	15.32	3.37
7. สถานที่เก็บอุปกรณ์มีความสะดวก ปลอดภัย	f	62	163	130	28	2
	%	16.10	42.23	31.16	7.27	0.51
8. แหล่งเรียนรู้ เช่น โทรทัศน์ ห้องสมุด วีดีโอ มีความจำเป็นในการเรียนการสอน	f	75	141	121	42	6
	%	19.48	36.62	31.42	10.90	1.55
9. มีการแนะนำการใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์ทางพลศึกษา	f	72	165	115	30	3
	%	18.70	42.85	28.87	7.79	0.77
10. มีสถานที่ออกกำลังกายกว้างขวางเพียงพอสำหรับนักเรียนทุกคน	f	109	155	97	18	6
	%	28.31	40.25	25.19	4.67	1.55
รวม	f	737	1563	1213	291	46
	%	19.14	40.59	31.50	7.55	1.19

จากตาราง 17 แสดงว่าความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547 ด้านสถานที่และอุปกรณ์ โรงเรียนขนาด
ใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็กโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 40.59 เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คือ สนามอยู่ในสภาพดี พร้อมจะเล่นกีฬา
อุปกรณ์กีฬาได้มาตรฐานเป็นแรงจูงใจในการเรียน และสถานที่เรียนเหมาะสมกับวิชาที่เรียน
คิดเป็นร้อยละ 44.93 43.63 และ 43.37 ตามลำดับ

ตาราง 18 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่
การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547 ด้านการวัดผลและประเมินผล โรงเรียนขนาดใหญ่
ขนาดกลาง ขนาดเล็ก (N = 385)

รายการ	ระดับความคิดเห็น					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การวัดผลและประเมินผลควรมีเกณฑ์ที่ชัดเจน	f	90	208	84	3	0
	%	23.37	54.02	21.81	0.77	0.00
2. การวัดผลควรมีคะแนนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	f	90	205	86	4	0
	%	23.37	53.24	22.33	1.03	0.00
3. ควรมีคะแนนเก็บในทุก ๆ ด้าน เช่น ความรู้ ทักษะ เจตคติ สมรรถภาพ ลักษณะอันพึงประสงค์	f	120	173	85	7	0
	%	31.16	44.93	22.07	1.81	0.00
4. การสอนวิชาพลศึกษาไม่ควรวัดผลด้านทฤษฎี	f	77	165	110	30	3
	%	20.00	42.85	28.57	7.79	0.77
5. เด็กที่มีความสามารถด้านกีฬาในวิชาที่เรียน ควรได้ผลการเรียน 4	f	82	160	115	23	5
	%	21.29	41.55	29.87	5.97	1.29
6. เมื่อจะสอบควรจะให้แก่นักเรียนทราบล่วงหน้า	f	126	159	82	15	3
	%	32.72	41.29	21.29	3.89	0.77
7. การวัดผลและประเมินผลควรให้เหมาะสมกับความสามารถของกลุ่มผู้เรียน	f	106	179	87	13	0
	%	27.53	46.49	22.59	3.37	0.00
8. การวัดผลและประเมินผลเน้นให้มีความหลากหลาย	f	87	192	93	13	0
	%	22.59	49.87	15.58	3.37	0.00
9. ผู้เรียนควรมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์ประเมิน	f	95	172	97	21	0
	%	24.67	44.67	25.15	3.45	0.00
10. ตรงตามเนื้อหาที่ได้เรียนมา	f	93	175	111	5	1
	%	24.25	45.45	28.83	1.29	0.25
รวม	f	966	1788	950	134	12
	%	25.09	46.44	24.67	3.48	0.31

จากตาราง 18 แสดงว่าความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547 ด้านการวัดผลและประเมินผล โรงเรียน ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 46.44 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีความคิดเห็นในระดับมาก คือ การวัดผลประเมินผล ควรมีเกณฑ์ที่ชัดเจน การวัดผลควรมีคะแนนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ และการวัดผลและประเมินผลเน้นให้มีความหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 54.02 53.24 และ 49.87 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

ด้านครูผู้สอนพลศึกษา

1. ควรรู้จักถูกกติกาให้ลึกซึ้ง
2. ควรสอนให้สนุกไม่เครียดเข้าใจง่าย
3. ควรมีบุคลิกภาพที่ดี

ด้านหลักสูตร

1. ควรเพิ่มชั่วโมงพลศึกษาให้มากขึ้น
2. ควรจัดทำเอกสารแจกนักเรียน
3. ควรมีแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียน

ด้านสถานที่และอุปกรณ์

1. ควรมีอุปกรณ์เพียงพอ ทันสมัย
2. ควรมีห้องจัดเก็บอุปกรณ์

ด้านการวัดผลและประเมินผล

1. ควรให้นักเรียนและครูร่วมประเมินผล
2. ควรวัดตามความสามารถของเด็ก
3. ควรประเมินผลให้มีความหลากหลาย

บทที่ 5

บทย่อ สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

บทย่อ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547

แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรได้แก่ นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547 จำนวน 70,039 คน จากจำนวน 85 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง

1. กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejciei and Margan) จากโรงเรียน 85 โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ 15 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 38 โรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก 32 คน ประชากร 70,039 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 382 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่าง 385 คน

2. จากกลุ่มตัวอย่าง 385 คน นำมาเทียบสัดส่วนกับประชากร โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก ได้กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนขนาดใหญ่ 215 คน ขนาดกลาง 114 คน ขนาดเล็ก 56 คน รวม 385 คน

3. จากกลุ่มตัวอย่าง ในข้อ 2 เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่าง และสะดวกต่อการเก็บข้อมูล โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย ได้กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนขนาดใหญ่ 215 คน ขนาดกลาง 114 คน ขนาดเล็ก 56 คน รวม 385 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547 ซึ่งเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยแบ่งเป็น 4 ด้าน

ด้านครูผู้สอนพลศึกษา

ด้านหลักสูตร

ด้านสถานที่และอุปกรณ์

ด้านการวัดผลและประเมินผล

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เป็น

แบบสอบถามปลายเปิด (Open Ended)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ถึงท่านผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูล เพื่อทำการวิจัยจากผู้บริหารสถานศึกษา จากนั้นผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปมอบให้กับโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ตามจำนวนนักเรียน 385 คน โดยผู้วิจัยได้ชี้แจงการตอบแบบสอบถามและแจ้ง กำหนด วันเวลาขอรับแบบสอบถามคืน และเมื่อถึงเวลา ที่กำหนดผู้วิจัยก็เดินทางไปรับ แบบสอบถามด้วยตนเอง ผู้วิจัยได้แบบสอบถามคืน ทั้งหมด 385 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. นำข้อมูล ตอนที่ 1 มาหาค่าร้อยละนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
2. นำข้อมูล ตอนที่ 2 มาหาค่าร้อยละและนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
3. นำข้อมูล ตอนที่ 3 มารวบรวมสรุปข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะสรุปเป็นรายชื่อ

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก และรวมทุกขนาดโรงเรียน มีดังนี้

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา 4 ด้าน ดังนี้

1.1 ด้านครูผู้สอนพลศึกษาโดยรวมมีความคิดเห็นในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 45.40 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ คือ ครูผู้สอนพลศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม คิดเป็นร้อยละ 54.88 ครูผู้สอนพลศึกษาเลือกวิธีการสอนสอดคล้องเป็นกระบวนการหรือมี ขั้นตอนในการสอนพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 50.69 และครูผู้สอนพลศึกษาควรเป็นแบบอย่างในเรื่อง บุคลิกภาพ คิดเป็นร้อยละ 45.58

1.2 ด้านหลักสูตร โดยรวมมีความคิดเห็นในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 42.23 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ คือ ในการเรียนการสอนแต่ละวิชาควร เรียนรู้กฎกติกา คิดเป็นร้อยละ 50.23 วิชาพลศึกษาเป็นวิชาทักษะในการดำรงชีวิต พัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม คิดเป็นร้อยละ 45.58 และจำนวนชั่วโมงมีความเหมาะสมกับเนื้อหา คิดเป็น ร้อยละ 44.18

1.3 ด้านสถานที่และอุปกรณ์ โดยรวมมีความคิดเห็นในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 37.86 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ คือ สนามอยู่ในสภาพดีพร้อมจะเล่น กีฬา คิดเป็นร้อยละ 46.97 สถานที่เก็บอุปกรณ์มีความสะอาดปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 40.00 และ สถานที่ออกกำลังกายกว้างขวางเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 25.58

1.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมมีความคิดเห็นในระดับมาก คิดเป็น ร้อยละ 43.12 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ คือ ควรมีคะแนนเก็บ ในทุกๆ ด้าน เช่น ความรู้ ทักษะ เจตคติ สมรรถภาพ ลักษณะอันพึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 48.37 การวัดผลควรมีคะแนนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 47.90 และการวัดผลและประเมินผล ควรมีเกณฑ์ที่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 46.59

2. โรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา 4 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านครูผู้สอนพลศึกษาโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 53.16 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ คือ ครูผู้สอนพลศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม คิดเป็นร้อยละ 66.66 ครูพลศึกษานำการสอนโดยใช้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง คิดเป็น ร้อยละ 57.87 และครูผู้สอนพลศึกษาควรเป็นแบบอย่างในเรื่องบุคลิกภาพ คิดเป็นร้อยละ 57.10

2.2 ด้านหลักสูตร โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 46.75 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ คือ จำนวนชั่วโมงมีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ 54.38 ในการเรียนวิชาพลศึกษาควรเรียนรู้ กฎกติกา คิดเป็นร้อยละ 51.75 และในการเรียนการสอนควรมีเอกสาร คู่มือ ตำราประกอบ คิดเป็นร้อยละ 50.87 วิชาพลศึกษาที่สอนควรใช้แบบสอบถามว่าจะเรียนกีฬาชนิดใด คิดเป็นร้อยละ 50.87

2.3 ด้านสถานที่และอุปกรณ์ โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 49.96 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ คือ อุปกรณ์กีฬาได้มาตรฐานเป็นแรงจูงใจในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 54.38 อุปกรณ์กีฬาอยู่ในสภาพดีและสามารถใช้งานได้อย่างปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 53.50 และสถานที่เรียนเหมาะสมกับวิชาที่เรียน คิดเป็นร้อยละ 50.87

2.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมมีความคิดเห็นในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 51.22 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ คือ การวัดผล และประเมินผลควรมีเกณฑ์ที่ชัดเจนคิดเป็นร้อยละ 64.03 การวัดผลควรมีคะแนนทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ 64.03 การวัดผลประเมินผลเน้นให้มีความหลากหลายคิดเป็นร้อยละ 61.40 และตรงตามเนื้อหาวิชาที่เรียน คิดเป็นร้อยละ 52.26

3. โรงเรียนขนาดเล็ก มีความเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา 4 ด้าน ดังนี้

3.1 ด้านครูผู้สอนพลศึกษา โดยรวมมีความคิดเห็นในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 49.64 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ คือ ครูผู้สอนพลศึกษามีคุณธรรมและจริยธรรม คิดเป็นร้อยละ 60.71 ครูผู้สอนพลศึกษาโดยใช้ครูเป็นศูนย์กลาง คิดเป็นร้อยละ 57.14 ครูผู้สอนพลศึกษาเลือกวิธีการสอนสอดคล้องเป็นกระบวนการหรือขั้นตอนในการสอนพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 57.14 และ ครูผู้สอนพลศึกษาควรเป็นแบบอย่างในเรื่องบุคลิกภาพ คิดเป็นร้อยละ 55.35 ครูผู้สอนพลศึกษาใช้การสอนโดยใช้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง คิดเป็นร้อยละ 55.35

3.2 ด้านหลักสูตร โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 45.71 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ คือ ในการเรียนวิชาพลศึกษาเรียนรู้กฎกติกา คิดเป็นร้อยละ 55.57 ควรมีแหล่งเรียนรู้ในการเรียนวิชาพลศึกษาเช่น ห้องสมุด โทรทัศน์ สไลด์ คิดเป็นร้อยละ 50.00 และจำนวนชั่วโมงมีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ 48.21

3.3 ด้านสถานที่และอุปกรณ์ โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 40.17 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ คือ มีการแนะนำและเก็บรักษาอุปกรณ์ทางพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 53.57 ความสะดวกในการเบิกและคืนอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 48.21 และสถานที่เรียนเหมาะสมกับวิชาที่เรียน คิดเป็นร้อยละ 44.64

3.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 49.46 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ คือ การวัดผลและประเมินผลด้วยมีเกณฑ์ที่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 60.71 ตรงตามเนื้อหาวิชาที่เรียน 55.35 และการวัดผลและการประเมินผลนั้นให้มีความหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 53.57

4. ขนาดโรงเรียนรวมทุกขนาด มีความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา 4 ด้าน ดังนี้

4.1 ด้านครูผู้สอนพลศึกษา โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.31 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ คือ ครูผู้สอนพลศึกษามีคุณธรรมและจริยธรรม คิดเป็นร้อยละ 59.22 ครูผู้สอนพลศึกษาเลือกวิธีสอนสอดคล้องเป็นกระบวนการหรือขั้นตอนในการสอนพลศึกษาคิดเป็นร้อยละ 52.98 ครูผู้สอนพลศึกษาควรเป็นแบบอย่างในเรื่องบุคลิกภาพ คิดเป็นร้อยละ 46.49

4.2 ด้านหลักสูตร โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 44.07 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ คือ ในการเรียนวิชาพลศึกษาทุกวิชาควรเรียนรู้กฎกติกา คิดเป็นร้อยละ 51.16 จำนวนชั่วโมงมีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ 47.79 และวิชาพลศึกษาควรใช้แบบสอบถามว่าจะเรียนกีฬาชนิดใด คิดเป็นร้อยละ 45.45

4.3 ด้านสถานที่และอุปกรณ์ โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 40.59 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ คือ สนามอยู่ในสภาพดีพร้อมจะเล่นกีฬา คิดเป็นร้อยละ 44.93 อุปกรณ์กีฬาได้มาตรฐานเป็นแรงจูงใจในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 43.63 และสถานที่เรียนเหมาะสมกับวิชาที่เรียน คิดเป็นร้อยละ 43.37

4.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 46.44 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากตามลำดับ คือ การวัดผลและประเมินผลควรมีเกณฑ์ที่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 54.02 การวัดผลควรมีคะแนนทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 53.24 และการวัดผลและประเมินผลให้มีความหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 49.87

อภิปรายผล

ผลการศึกษาค้นคว้า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547 ซึ่งสามารถอภิปรายผล โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก แบ่งเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านครูผู้สอนพลศึกษา รวมทุกขนาดโรงเรียน มีความคิดเห็นด้านครูผู้สอนพลศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม เห็นด้วยในระดับมากแสดงว่ากลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนมีความเห็นด้วยว่าครูพลศึกษามีคุณธรรม และจริยธรรมในการเรียนการสอนทำให้นักเรียนมีความตั้งใจ และ

กระตือรือร้นในการเรียนเพราะครูมีความเมตตา กรุณา การเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านตัวครู ทำให้เด็กมีความศรัทธาในตัวครูผู้สอนพลศึกษาซึ่ง วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 40) กล่าวถึงคุณสมบัติของครูพลศึกษาไว้ว่า เป็นผู้มีความรู้ดีในวิชาพลศึกษา วิชาครู และวิชาการศึกษาทั่วไป เป็นผู้มีความศรัทธาในวิชาพลศึกษาอย่างแท้จริงมีความรับผิดชอบสูง เป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดี มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์และแข็งแรง เป็นผู้มีความประพฤติ จิตใจโอบอ้อมอารี เป็นผู้รักเด็ก มีอารมณ์สนุกสนานร่าเริงและเป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจริยธรรม ธานีรัตน์ (2513 : 34) กล่าวถึงคุณสมบัติของครูพลศึกษาควรมีความรักอันสมควร มีสุขภาพดีอันจะเป็นตัวอย่างของเด็กได้เสมอ มีบุคลิกภาพที่ดี และสง่างามและมีความเป็นมิตร ความประพฤติดีงามน่าเลื่อมใส มีความเข้าใจ มีทักษะกีฬาและความสามารถในทางพลศึกษาเป็นอย่างดี เป็นผู้รู้จักปรับปรุงตัวเองให้ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ มีสมรรถภาพในการเล่นกีฬา หรือกิจกรรมพลศึกษาได้ดีพอสมควรและมีความสามารถตัดสินกีฬาได้ด้วยมีความสามารถในการสอน รู้วิธีการสอน การฝึก ตลอดจนรู้จักวิธีการดำเนินงานพลศึกษาในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของเทวัญ วัฒนอมพันธ์ (2545 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านบุคลิกลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย

2. ด้านหลักสูตรรวมทุกขนาดโรงเรียน มีความคิดเห็นในการเรียนวิชาพลศึกษาทุกวิชาควรเรียนรู้กฎกติกา เห็นด้วยระดับมาก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นว่าการเรียนพลศึกษาทุกชนิดกีฬา กฎกติกาเป็นสิ่งสำคัญในชนิดกีฬาที่เรียน เพราะทำให้ผู้เรียนสามารถเล่นกีฬาและตัดสินกีฬาได้ เพราะมีความรู้ในกฎกติกาวิชาที่เรียน สามารถร่วมเล่นกีฬาได้อย่างมีความรู้ รู้แพ้ รู้ชนะ และรู้ภัย ตลอดจนมีน้ำในนักกีฬา ซึ่งสอดคล้องกับ พงษ์ศักดิ์ พลพงษ์ (2527 : 50-51) กล่าวว่าพลศึกษาควรจะต้องสอนบนหลักแห่งความเป็นประชาธิปไตย ซึ่งมุ่งสร้างคุณค่าให้แก่คนมากกว่าสิ่งอื่นใด วิชาพลศึกษาจะต้องให้โอกาสแก่ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านพลศึกษาไม่ว่าเขาเหล่านั้นจะเป็นบุคคลพิการทางกายหรือทางสมองก็ตาม และถือว่ากิจกรรมทุกอย่างที่ได้สอนในวิชาพลศึกษา เป็นกระบวนการหนึ่งของการศึกษาด้วย นอกจากนี้การเรียนวิชาพลศึกษา มิได้มุ่งหวังเพียงเพื่อสร้างและพัฒนากล้ามเนื้อหรืออวัยวะต่างๆ ให้แข็งแรงสมบูรณ์เท่านั้น แต่หากยังเป็นการช่วยสร้างเจตคติ ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพ ความมีน้ำใจ ช่วยสร้างคุณธรรมและคุณค่าทางสังคมอีกด้วยอาจกล่าวได้ว่าการเรียนพลศึกษาเป็นการบริหารตัวบุคคล โดยการใช้กิจกรรมทางพลศึกษาเป็นสื่อ และไม่มีกิจกรรมอื่นใดจะสร้างความมีน้ำใจได้ดีกว่ากิจกรรมทางพลศึกษา

3. ด้านสถานที่และอุปกรณ์ รวมทุกขนาดโรงเรียนมีความคิดเห็น ด้านสถานที่และอุปกรณ์ สนามอยู่ในสภาพดีพร้อม จะเล่นกีฬาเห็นด้วยในระดับมาก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างยอมรับว่าในการ เล่นกีฬาทุกชนิด ถ้าสนามอยู่ในสภาพดีทำให้การเล่นกีฬาเต็มไปด้วยความสนุกสนาน ปลอดภัย เกิดประโยชน์ และรวมถึงประสิทธิภาพในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาก็เกิดสัมฤทธิ์ผล ซึ่ง วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2536 : 292 – 293) กล่าวว่า การจัดวัสดุอุปกรณ์มีความจำเป็นต่อการสอน อย่างมาก จะต้องมีการวางแผนด้วยบุคคลที่มีความรู้ จึงทำให้การใช้วัสดุและอุปกรณ์ดำเนินไปด้วย ความปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และประหยัดวัสดุอุปกรณ์ องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เช่น บุคลากร การจำหน่าย การเลือกซื้อ การเก็บรักษา สถานที่ จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ นอกจากนี้ สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาก็เป็นปัจจัยสำคัญที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารชั้นเรียนด้วยเช่นกัน ซึ่งมีทั้งในร่ม เช่น โรงยิมส์ ห้องเรียน สระว่ายน้ำ ห้องน้ำ เป็นต้น และสถานที่กลางแจ้ง เช่น สนามฟุตบอล สนามเด็กเล่น สระว่ายน้ำ คู่วิ่ง เป็นต้น สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เหล่านี้ จะเป็นส่วนสำคัญที่ช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี

4. ด้านการวัดผลประเมินผล รวมทุกขนาดโรงเรียน มีความคิดเห็นด้วยระดับมาก ด้านการ วัดผลและประเมินผลควรมีเกณฑ์ที่ชัดเจนเห็นด้วยในระดับมาก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างยอมรับว่า การ วัดผลประเมินผลเป็นปัจจัยที่สำคัญ เพราะเป็นตัวบ่งชี้ให้เห็นถึงการพัฒนาของการเรียนการสอนวิชา พลศึกษา ว่ามีทิศทางไปด้านใด และจะช่วยให้ครู ผู้ปกครอง นักเรียนและบุคคลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้ ทราบถึงพัฒนาการของนักเรียนจากการเรียนวิชานั้นๆ ว่าเรียนได้ดีมากน้อยเพียงใด ซึ่งมีความหมาย ต่อครูและนักเรียน ทำให้ทราบผลการเรียนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง ดังที่ สุวิมล ตั้งสัจจงพงษ์ (2526 : 10) กล่าวถึงประโยชน์ของการวัดผลประเมินผลทางพลศึกษาดังต่อไปนี้ ช่วยให้ทราบสภาพ ภาพของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น ช่วย ในการแบ่งนักเรียนตามระดับความสามารถและสะดวกในการจัดกลุ่มสามารถประเมินผลการเรียน ของนักเรียนและการสอนของครู สามารถวินิจฉัยและทำนายผลเกี่ยวกับการเรียนการสอนได้ ช่วยให้ ครูสามารถให้คะแนนนักเรียนได้อย่างถูกต้องเป็นวิธีหนึ่งของการเรียนการสอน โดยการสร้างสถาน การณ์อย่างใดอย่างหนึ่งให้นักเรียนได้ทดลองความสามารถได้เต็มที่

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้

1. เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารในการพัฒนาการใช้หลักสูตร การศึกษาระดับพื้นฐาน และ กำหนดนโยบายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

2. ครูผู้สอนพลศึกษา นำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้ครบทุกช่วงชั้น
2. ควรศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการสอนวิชาพลศึกษาทุกช่วงชั้นเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร และวิธีการเรียนการสอนให้เหมาะสม

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมพลศึกษา. (2525). *คุณลักษณะครูพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์
- _____. (2545). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์
- เขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง. (2547). *ข้อมูลทั่วไป โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547*
- จรรยา แก่นวงษ์คำ. (2523). *การจัดและบริหารพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- _____. (2529). *วิธีสอนวิชาเอกพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- จรินทร์ ธานีรัตน์. (2519). *การทดสอบและประเมินผลทางพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ทรงเดช เสมอคำ. (2528). *ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 7*.
กรุงเทพ : ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- เทวัญ อนุอมพันธ์. (2545). *ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา*
ตอนต้น ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2523). *หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- _____. (2540). *หลักการพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- วาสนา มั่งคั่ง. (2527). *ปัญหาการจัดและการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาใน*
เขตการศึกษา 12. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร. อัดสำเนา.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2536). *การสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : บริษัท พิมพ์ดี จำกัด
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- _____. (2539). *การสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : วิทยพัฒน์
- วิฑูรย์ ปัญชนะ. (2541). *ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน*
ขยายโอกาสสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา เขตการศึกษา 7. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม.
(พลศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- สมคิด ชิตประสงค์. (2521). *หลักการสอนพลศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
บริษัท ไทยวัฒนาพานิช จำกัด
- สุวิมล ตั้งสัจจพจน์ (2526). *การประเมินผลงานสะสมทางพลศึกษา*. กรุงเทพฯ :
เอดิสันเพรสโปรดัก
- _____. (2526 : 10). *การวัดผลประเมินผลทางพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

บุญเจือ สุวรรณพฤษย์. (2523,มกราคม). “ความสำคัญของบุคลิกภาพของครูผู้สอนพลศึกษา”
วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ. 1 (6) : 11-12.

ผาณิต บิลมาศ. (2522). คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย. อุดมศึกษา.

พงษ์ศักดิ์ พลพงษ์. (2527). ประวัติ ปรัชญาและวิธีสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

ฟอง เกิดแก้ว. (2515). หลักการและวิธีสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ผดุงวิทยาการพิมพ์.

อจจรา ประไพตระกูล. (2521). เอกสารประกอบการสอนวิชาพื้นฐานทางจิตวิทยาการศึกษา.
กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

Bestman , L.P. (1971, April). An Evaluation of the Boy's Physical Education Programs in the
Anaheim Union High School District, Anaheim, California. *Dissertation Abstracts
International*. (25): 6495-A.

Bucher , C.A. (1960). *Fundamental of Physical Education*. St. Louis : The C.V. Mosby.

Camille, B. and C. Rosalind. (1963). *Theory in Physical Education : A Guide of Program Charge*.
Philadelphia : Lea & Febiger.

Cutrer, Robert Michael. (1985). “ *Dissertation Abstracts International*,” 46(4) : 922-A;

Good, C.V. (1959). *Dictionary of Education*. New York : McGraw Hill.

Korri, Lee Jean (1971, April) “ *Instructional Problem Encountered by Wamen Physical Teacher
and their Relation to teaching Competency as Expressed by Physical Majior
in Minesola*” *Dissertaion Abstracts International* 31 : 518 - A

Nancy, Melnychuk,(1990,May) “ *Toward understanding The Lived World of Physical
Education Teacher in curriculum Implementation*,” *Dissertation Abastracts
International* 52 : 3875 - A.

Wolf, Deborah Wilson. (1990,June). “ *Elementary Physical Education Programs : Impact
on students (Curriculum Assessment)*,” *Dissertation Abstracts Internation*. 51(12) :
4062 -A

ภาคผนวก

ภาคผนวก

แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

แบบสอบถาม

เรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา พลศึกษาของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3
ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นการเรียนการสอนวิชา พลศึกษาของนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547 แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านครูผู้สอนพลศึกษา
2. ด้านหลักสูตร
3. ด้านสถานที่และอุปกรณ์
4. ด้านการวัดผลประเมินผล

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่นๆ เป็น
แบบสอบถามปลายเปิด (Open Ended)

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง 1. เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อตามความเป็นจริง

ขนาดของโรงเรียน

- ☐ ขนาดใหญ่
- ☐ ขนาดกลาง
- ☐ ขนาดเล็ก

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547

ด้านครูผู้สอนพลศึกษา

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ครูผู้สอนพลศึกษา มีคุณธรรมและจริยธรรม					
2. ครูผู้สอนพลศึกษา ควรเป็นแบบอย่างในเรื่องบุคลิกภาพ					
3. ครูผู้สอนพลศึกษา ควรใช้วิธีสาธิตให้นักเรียนดูก่อนแล้วให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ					
4. ครูผู้สอนพลศึกษาควรลงโทษนักเรียนที่ทำผิดระเบียบด้วยวิธีการทางพลศึกษา					
5. ครูผู้สอนพลศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้ กฎกติกา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย					
6. ครูผู้สอนพลศึกษานำการสอนโดยใช้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง					
7. ครูผู้สอนพลศึกษาเลือกวิธีสอนสอดคล้องเป็นกระบวนการหรือขั้นตอนในการสอนพลศึกษา					
8. ครูผู้สอนพลศึกษา มีการจัดกิจกรรม โดยเน้นให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิวิจารณ์					
9. ครูผู้สอนพลศึกษาจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน					
10. ครูสอนพลศึกษาโดยใช้การสอนแบบครูเป็นศูนย์กลาง					

ด้านหลักสูตร

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. จำนวนชั่วโมงที่เรียนมีความเหมาะสม กับเนื้อหาวิชา					
2. เอกสารคู่มือ ตำราสอน มีความเพียงพอในการเรียน					
3.ในการเรียนการสอน ควรมีเอกสารคู่มือ ตำราประกอบการเรียนการสอน					
4.ในการเรียนวิชาพลศึกษา ทุกวิชาควรเรียนรู้กฎกติกา					
5. วิชาพลศึกษาเป็นวิชาทักษะในการดำรงชีวิต พัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม					
6. วิชาพลศึกษา ที่สอนควรใช้แบบสอบถามว่าจะเรียนกีฬานิดใด					
7. นักเรียนให้ความสำคัญวิชาพลศึกษาเท่ากับวิชาอื่น ๆ					
8. เนื้อหาวิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่เข้าใจง่าย					
9. หลักสูตรกำหนดวิชาพลศึกษาน้อยเกินไป					
10.ควรมีแหล่งเรียนรู้ในการเรียนพลศึกษา เช่น ห้องสมุด โทรทัศน์ สไลด์					

สถานที่และอุปกรณ์

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. อุปกรณ์กีฬาเพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน					
2. อุปกรณ์กีฬาอยู่ในสภาพดี และสามารถใช้งานได้ อย่างปลอดภัย					
3. สถานที่เรียนเหมาะสมกับสภาพวิชาที่เรียน					
4. สนามอยู่ในสภาพดีพร้อมจะเล่นกีฬา					
5. อุปกรณ์กีฬาได้มาตรฐานเป็นแรงจูงใจในการเรียน					
6. ความสะดวกในการเบิกอุปกรณ์ และคืนอุปกรณ์					
7. สถานที่เก็บอุปกรณ์มีความสะดวก ปลอดภัย					
8. แหล่งเรียนรู้ เช่น โทรทัศน์ ห้องสมุด วิดีโอ มีความจำเป็นในการเรียนการสอน					
9. มีการแนะนำการใช้และเก็บรักษา อุปกรณ์ทางพลศึกษา					
10. มีสถานที่ออกกำลังกาย กว้างขวาง เพียงพอสำหรับนักเรียนทุกคน					

ด้านการวัดผลและประเมินผล

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การวัดผลและประเมินผลควรมีเกณฑ์ที่ชัดเจน					
2. การวัดผลควรมีคะแนนทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ					
3. ควรมีคะแนนเก็บในทุกๆ ด้าน เช่นความรู้ ทักษะ เจตคติ สมรรถภาพ ลักษณะอันพึงประสงค์					
4. การสอนวิชาพลศึกษาไม่ควรวัดผล ด้านทฤษฎี					
5. เด็กที่มีความสามารถด้านกีฬาในวิชาที่เรียนควรได้ผลการเรียน 4					
6. เมื่อจะสอบควรแจ้งให้นักเรียนทราบ ล่วงหน้า					
7. การวัดผลและประเมินควรให้เหมาะสมกับความสามารถของกลุ่มผู้เรียน					
7. การวัดผลและประเมินผลเน้นให้มี ความหลากหลาย					
9. ผู้เรียนควรมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมิน					
10.ตรงตามเนื้อหาที่ได้เรียนมา					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

ด้านครูผู้สอนพลศึกษา

.....

.....

.....

.....

ด้านหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

ด้านสถานที่และอุปกรณ์

.....

.....

.....

.....

ด้านการวัดผลประเมินผล

.....

.....

.....

.....

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. อาจารย์พิศวง มหาจันทร์

อาจารย์ประจำวิชาภาคพลศึกษา คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

2. อาจารย์ธงชาติ พู่เจริญ

อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

3. นายวิพล นาคพันธ์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นายภักดี บุญกิจ
วันเดือนปี	26 มกราคม 2500
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครูผู้สอน
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนบ้านต้นประดู่ ต.ชะรัด อ.กงหรา จ.พัทลุง 93000
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2523	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงวิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดกระบี่
พ.ศ. 2527	ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยครุนครศรีธรรมราช
พ.ศ. 2548	การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.