

การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนในเครือคาทอลิก

สารนิพนธ์
ของ
นางสาวภัสสร เอ็มโกษา

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ตุลาคม 2545

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๖๔๖.๒๖

๖๖๖๖ ก

๖.๖

การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนคาทอลิก

บทคัดย่อ

ของ

นางสาวกัศสร เอ็มโกษา

22 ต.ค. 2545

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ตุลาคม 2545

๖๖๖๖๖

ภัสสร เอ็มโกษา. (2545). *การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนในเครือคาทอลิก*. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระ สุภากิจ.

การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนในเครือคาทอลิกในครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนในเครือคาทอลิก และเพื่อสรุปภาพรวมขององค์ความรู้ที่ได้ จากข้อค้นพบและข้อเสนอแนะของงานวิจัย ขอบเขตของเนื้อหาในการสังเคราะห์กำหนดไว้ 6 ด้าน คือ 1) ด้านผู้บริหาร 2) ด้านการบริหารงานวิชาการ 3) ด้านการบริหารงานบุคลากร 4) ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่ 5) ด้านการบริหารงานทั่วไป และ 6) ด้านนักเรียน งานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์เป็นปริญญาานิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระของนิสิต นักศึกษาระดับมหาบัณฑิตหรือดุษฎีบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยของรัฐ 9 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และ มหาวิทยาลัยศิลปากร ในช่วงปี พ.ศ. 2530 - 2544 จำนวน 38 เรื่อง โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา

นำเสนอผลการสังเคราะห์งานวิจัยเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของงานวิจัย เช่น ระดับของผู้วิจัย สถาบัน และปี พ.ศ. ที่ทำวิจัย ระดับการศึกษาที่ทำวิจัย ประเภทของงานวิจัย จำนวนกลุ่มตัวอย่าง วิธีการสุ่มตัวอย่าง ตัวแปรต้น ตัวแปรตาม การตั้งสมมติฐาน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย วิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และค่าสถิติที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 2 ผลการสังเคราะห์ผลการวิจัย ตามขอบเขตของเนื้อหาที่ได้กำหนดไว้ 6 ด้าน 1. ด้านผู้บริหาร : คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สภาพและปัญหาการบริหารงาน พฤติกรรมผู้บริหาร และ ความต้องการได้รับการพัฒนา 2. ด้านการบริหารงานวิชาการ : สภาพการดำเนินงานด้านวิชาการ สภาพปัญหาการดำเนินงานด้านวิชาการและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ 3. ด้านการบริหารงานบุคลากร : ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านเจตคติต่ออาชีพครู ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู ด้านการพัฒนาระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู ด้านความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน และด้านพฤติกรรมครู 4. ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่ 5. ด้านการบริหารงานทั่วไป : สภาพการใช้คอมพิวเตอร์ในการบริหารงานโรงเรียน และ ด้านงบประมาณการเงิน 6. ด้านนักเรียน

ตอนที่ 3 ผลการสังเคราะห์ข้อเสนอแนะ เพื่อการปฏิบัติและข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

**A SYNTHESIS OF RESEARCH ON ADMINISTRATION OF
CATHOLIC SCHOOLS**

**AN ABSTRACT
BY
MISS PATSORN EMGOSA**

**Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree in Educational Administration
at Srinakharinwirot University
October 2002**

Patsorn Emgosa. (2002). *A Synthesis of Research on Administration of Catholic Schools*. Master's Project, M.Ed. (Educational Administration). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University.
Advisor : Asst. Prof. Dr. Vira Supakit.

The purposes of this research were to study and synthesize the characteristics and findings of the research on the administration of Catholic Schools. The scope of the study included 6 aspects of the school administration: 1) administrator, 2) academic management, 3) personnel management 4) building and surrounding management, 5) general management, and 6) student.

Thirty-eight research conducted by doctoral and masters degree students were the sample of this study. They were collected from 9 government universities: Kasetsart University, Chulalongkorn University, Chiang Mai University, Thammasat University, Ramkhamhaeng University, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang, Burapha University, Srinakharinwirot University, and Silpakorn University. The research dated from 1987 to 2001.

A content analysis was used to analyze the research characteristics and findings. They were presented in 3 sections.

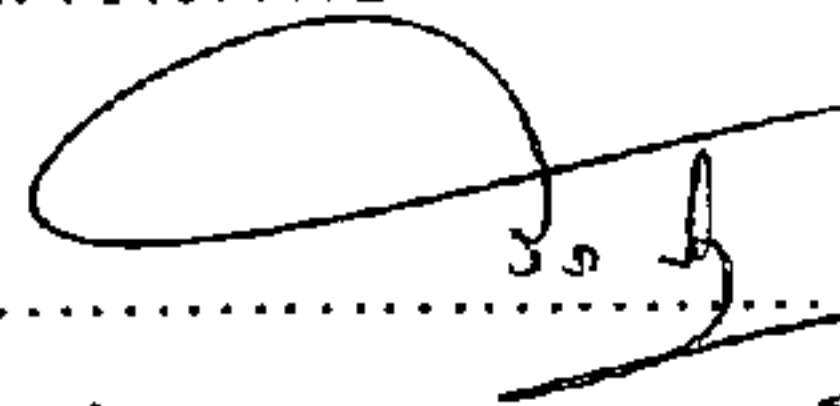
Section 1: General characteristics of the research e.g. academic level, institute, year of publication, education study level, type of research, number of sample, independent variable, dependent variable, hypothesis setting, research tool, constructing method of the tool and its quality examination, and statistics used.

Section 2: The synthesis of the research findings. These were presented in 6 aspects. 1. *Administrator* : Desired characteristics, administrative conditions and problems, administrator's behavior, and administrator's needs on development. 2. *Academic management* : academic implementation conditions, problems on the academic implementation, and guidelines for developing academic management. 3. *Personnel management* : personnel development, attitudes towards teaching profession, teacher performance evaluation, development of teacher performance evaluation system, job satisfaction, and teacher's behavior. 4. *Building and surrounding management* 5) *General management* : Conditions of computer applications in school management, budgeting and financing. 6. *Student*.

Section 3: The synthesis of the research suggestions. The results of the synthesis of the suggestions for practices and for further study were provided.

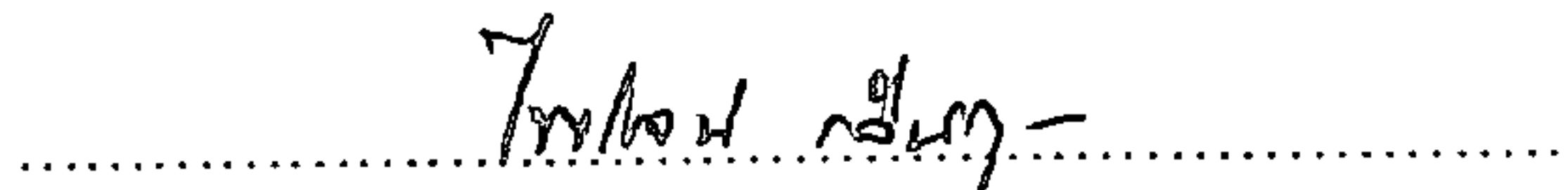
อาจารย์ที่ปรึกษา ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการสอบ
ได้พิจารณาสารนิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระ สุภากิจ)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ)

คณะกรรมการสอบ



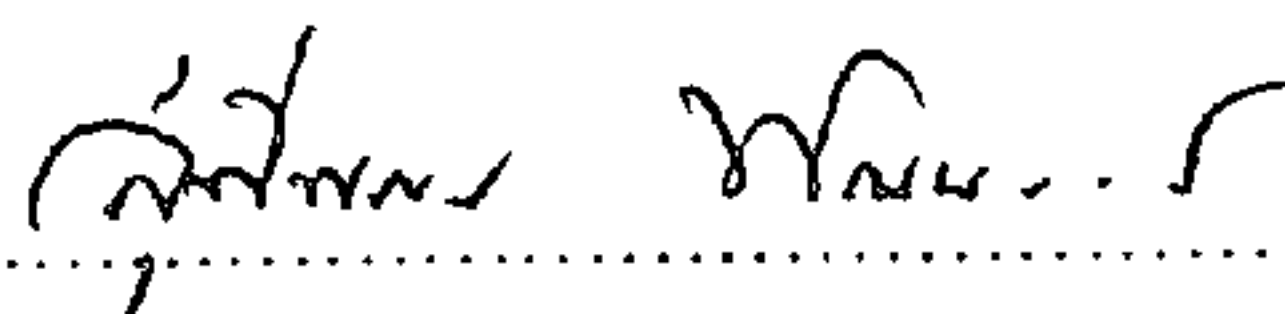
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระ สุภากิจ)

ประธาน



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พวงรัตน์ เกษรแพทย)

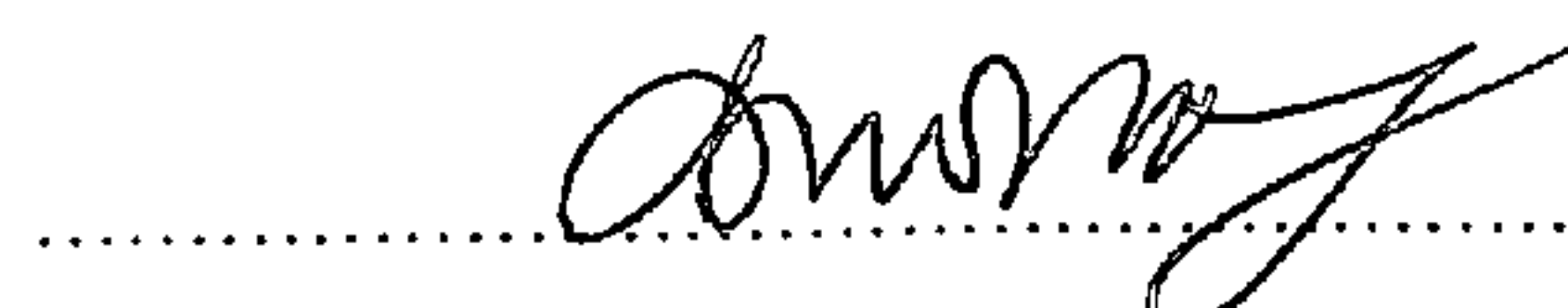
กรรมการ



(อาจารย์สุพีพรรณ พัฒนพานิชย์)

กรรมการ

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



(รองศาสตราจารย์ ดร.คมเพชร จิตรศุภกุล)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

วันที่ 4 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2545

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยดีทุกประการ เพราะผู้วิจัยได้รับความเมตตากรุณา ความช่วยเหลืออย่างดีจากคณาจารย์ทุกท่านของภาควิชาการบริหารการศึกษา และบัณฑิตวิทยาลัยของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ได้ถ่ายทอดความรู้ในรายวิชาต่างๆ พร้อมทั้งประสบการณ์อันมีค่ายิ่งในการทำสารนิพนธ์ครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีระ สุภากิจ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ที่ได้เสียสละเวลาอันมีค่าในการให้คำปรึกษา คำแนะนำ รวมทั้งข้อคิดเห็นต่าง ๆ และแก้ไขข้อบกพร่อง ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี นับตั้งแต่เริ่มดำเนินการทำสารนิพนธ์จนกระทั่งสารนิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ดร. เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ ราชบัณฑิต ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พวงรัตน์ เกษรแพทย์ อาจารย์ ดร. มารศรี สุธานี อาจารย์สุพีพรรณ พัฒนพานิชย์ ซึ่งเป็นคณะกรรมการสอบสารนิพนธ์ อาจารย์ทุกท่านได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ ทำให้สารนิพนธ์ฉบับนี้ถูกต้องและสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณ ดร. อำนวย เดชชัยศรี ศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. โสภณ พวงสุวรรณ ที่ปรึกษาสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง บาทหลวงจำเนียร จิตเสรีวงศ์ ผู้จัดการ / ครูใหญ่โรงเรียนตรุณาราชบุรี ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะ

ขอขอบพระคุณ บาทหลวงปัญญา กฤษเจริญ อดีตอธิการโรงเรียนตรุณาราชบุรี ที่ได้ให้โอกาสผู้วิจัยได้ศึกษาต่อในครั้งนี้ และคณะผู้บริหารโรงเรียนตรุณาราชบุรีทุกท่าน ที่ได้กล่าวนาม ณ ที่นี้ ที่ได้ให้การสนับสนุนแก่ผู้วิจัยเสมอมาจนสำเร็จการศึกษา

ท้ายสุดนี้ ขอขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ พี่น้อง และเพื่อนๆ ทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจในการศึกษาและการทำสารนิพนธ์ด้วยความอบอุ่นเสมอมา

นางสาวภัสสร เอมโกษา

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
2 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
การจัดการศึกษาของเอกชนในประเทศไทย.....	7
การจัดการศึกษาของโรงเรียนคาทอลิกในประเทศไทย.....	8
การบริหารโรงเรียนคาทอลิกในประเทศไทย.....	13
บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน.....	14
คุณลักษณะของผู้บริหาร.....	15
การบริหารงานทั่วไป.....	17
การบริหารงานวิชาการ.....	18
การบริหารงานกิจการนักเรียน.....	20
การบริหารงานบุคลากร.....	21
การบริหารงานธุรการและการเงิน.....	22
การบริหารงานความสัมพันธ์กับชุมชน.....	23
การบริหารงานอาคารสถานที่.....	23
การสังเคราะห์งานวิจัย.....	24
การวิเคราะห์เนื้อหา.....	28
องค์ประกอบในการวิเคราะห์เนื้อหา.....	28
วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา.....	28
ความเชื่อถือได้ในการวิเคราะห์เนื้อหา.....	29
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	29

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	38
การศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	38
การกำหนดประชากร.....	38
การสร้างเครื่องมือ.....	39
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	39
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	41
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	42
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของงานวิจัย.....	42
ผลการสังเคราะห์เนื้อหา.....	54
ผลการสังเคราะห์ข้อเสนอแนะของงานวิจัย.....	85
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	89
สังเขปความมุ่งหมาย สมมติฐาน และวิธีดำเนินการวิจัย.....	89
สรุปผลการวิจัย.....	92
การอภิปรายผล.....	97
ข้อเสนอแนะ.....	103
บรรณานุกรม.....	106
ภาคผนวก.....	116
ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์.....	210

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1	จำนวนและร้อยละของงานวิจัยจำแนกตามประเภทของงานวิจัย.....	42
2	จำนวนและร้อยละของงานวิจัยจำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ทำวิจัย.....	43
3	จำนวนและร้อยละของงานวิจัยจำแนกตามสถาบันการศึกษาที่ทำการวิจัย.....	43
4	จำนวนและร้อยละของงานวิจัยจำแนกตามช่วงปี พ.ศ. ที่ทำการวิจัย.....	44
5	จำนวนและร้อยละของงานวิจัยจำแนกตามระดับการศึกษาที่ทำการวิจัย.....	44
6	ความถี่และร้อยละของงานวิจัยจำแนกตามขอบข่ายเนื้อหาของงานวิจัย.....	45
7	จำนวนและร้อยละของงานวิจัยจำแนกตามจำนวนกลุ่มตัวอย่าง.....	45
8	จำนวนและร้อยละของวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างของงานวิจัย.....	46
9	ความถี่และร้อยละของตัวแปรต้นที่ใช้ในงานวิจัย.....	47
10	ความถี่และร้อยละของตัวแปรตามที่ใช้ในงานวิจัย.....	49
11	ความถี่และร้อยละของลักษณะการตั้งสมมติฐานของงานวิจัย.....	50
12	ความถี่และร้อยละของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	50
13	ความถี่และร้อยละของการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ.....	51
14	จำนวนและร้อยละของที่มาของเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย.....	51
15	ความถี่และร้อยละของสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและทดสอบสมมติฐาน.....	52

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆอย่างรวดเร็วของโลกยุคปัจจุบัน ที่ได้ก้าวเข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจของประเทศ ทั้งนี้เนื่องจากอิทธิพลของความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ ด้านการสื่อสาร โทรคมนาคม และเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีเครือข่ายโยงใยไปทั่วโลกทำให้สังคมเป็นสังคมแห่งข่าวสารข้อมูล โลกถูกหลอมเป็นหนึ่งเดียวเปรียบประหนึ่งหมู่บ้านโลก กิจกรรมทุกด้านไม่ว่าเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมือง การศึกษาและสิ่งแวดล้อมถูกเชื่อมโยงเข้าถึงกันและกัน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2539 : 7) การพัฒนาของประเทศในทุกด้านจึงมีความสำคัญต่อความเจริญของประเทศและเป็นการชิงความได้เปรียบในการแข่งขันกับนานาประเทศ

ปัจจัยที่นำความเจริญมั่งคั่งมาสู่ประเทศในยุคต่อไปนี้ คือ การแข่งขันด้านความรู้ ภูมิปัญญาและวิชาการ หรือกล่าวง่ายๆ ว่าปัจจัยสำคัญในการแข่งขัน คือ “คน” ไม่ใช่ “ทรัพยากร” ชนิดอื่น ดังนั้นคุณภาพของคนจึงเป็นตัวแปรสำคัญ และเป็นดัชนีชี้วัดความสำเร็จของประเทศในศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญประการหนึ่ง (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2540 : 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพที่ยั่งยืนต้องใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญเพราะการศึกษา คือการพัฒนาบุคคลในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม ทำให้ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข และยังสามารถเกื้อหนุนการพัฒนาของประเทศได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของประเทศในทุกๆ ด้าน (รวิวรรณ ชินะตระกูล. 2538 : 65) ด้วยเหตุผลดังกล่าวทำให้หลายประเทศพยายามจะพัฒนาประเทศด้วยการพัฒนาระบบการศึกษาซึ่งรวมทั้งประเทศไทยด้วย แต่อย่างไรก็ตามระบบการศึกษาของไทยยังคงมีความล้าสมัยเมื่อเทียบกับประเทศต่างๆ ทั่วโลกทำให้ประเทศไทยขาดโอกาสในการแข่งขันกับนานาประเทศ ความจำเป็นเร่งด่วนของประเทศไทยคือต้องพัฒนาการศึกษาอย่างมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน เพื่อให้คนมีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในยุคโลกาภิวัตน์ (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2540 : 3) ✓

ภายหลังจากการประกาศใช้ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2540 ทำให้ประเทศไทยมีความตื่นตัวในด้านการศึกษาเพิ่มมากขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากในสาระบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญกำหนดให้มี “กฎหมายการศึกษาแห่งชาติ” เพื่อปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพเศรษฐกิจและสังคม และในสาระของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ซึ่งเป็นกฎหมายประกอบรัฐธรรมนูญฉบับดังกล่าว ได้กำหนดให้มีการปฏิรูป

การศึกษา โดยมีความมุ่งหมายเพื่อที่จะพัฒนาคนไทยให้เป็นคนที่สมบูรณ์อย่างยั่งยืนทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคม ซึ่งเป็นสิ่งที่ทุกคนคาดหวังจากการศึกษา โดยต้องพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้ เป็นไปเพื่อส่งเสริมให้เด็กเก่ง ดี มีสุข (นาตยา ปิรันธนานนท์. 2544 : 6) นอกจากนี้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 8 มาตรา 58 ข้อ 2 ได้กำหนดให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยเป็นผู้จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริหารทรัพยากรเงิน และทรัพยากรอื่นให้แก่สถานศึกษา และมีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็น ทั้งนี้ ให้รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมและให้แรงจูงใจในการระดมทรัพยากรดังกล่าว โดยการสนับสนุน การอุดหนุนและใช้มาตรการลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีตามความเหมาะสมและความจำเป็น ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2542 : 29) จึงเป็นการเปิดโอกาสให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และให้มีการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นรับผิดชอบด้านการศึกษาเพิ่มมากขึ้น รวมทั้งให้มีอิสระและความคล่องตัวในการบริหารและจัดการ และจะต้องมุ่งเน้นคุณภาพเป็นหลัก (สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์. 2541 : 14) ✓

สำหรับการจัดการศึกษาของเอกชน รัฐได้กำหนดนโยบายที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน ไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535 โดยส่งเสริมให้เอกชนจัดการศึกษาทุกระดับเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการศึกษาเอกชนระดับต่ำกว่าปริญญาตรี โดยให้มีอิสระและความคล่องตัวในการบริหารจัดการ และสามารถพึ่งตนเองได้ รัฐเป็นผู้ให้การสนับสนุนในด้านวิชาการ ด้านทรัพยากร การอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน และการรับรองมาตรฐาน (แผนการศึกษาแห่งชาติ. 2535 : 21)

การศึกษาเอกชนในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี เป็นการศึกษาพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ที่มุ่งแสวงหาความเป็นอิสระในการบริหารจัดการและความเป็นเลิศทางวิชาการ ทั้งสายสามัญและสายอาชีพแขนงต่างๆ โดยโรงเรียนเอกชนเป็นองค์กรทางการศึกษาที่มีบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาภายใต้การกำกับของรัฐสอดคล้องบทบาทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2540 ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา การศึกษาเอกชนได้ช่วยแบ่งเบาภาระของรัฐได้มากมายรวมทั้งเป็นทางเลือกทางการศึกษาอย่างหนึ่งของประชาชนด้วย ผลผลิตทางการศึกษาเอกชน สังคมได้ให้การยอมรับและเห็นความสำคัญมาอย่างต่อเนื่องโดยตลอด (สวัสด์ อุดมโกชน. 2541 : 11)

โรงเรียนเอกชนนอกจากจะช่วยแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของรัฐแล้ว ยังมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาของไทย แต่อย่างไรก็ตามการดำเนินงานของโรงเรียนเอกชนเพื่อสนองความต้องการทางการศึกษาของรัฐและประชาชนยังมีปัญหาบางประการ เนื่องจากรัฐไม่ได้กำหนดบทบาทของเอกชนในการจัดการศึกษาให้ชัดเจน โดยเฉพาะในด้านเป้าหมายของ

การให้บริการทางการศึกษาแก่ประชาชน ไม่ได้มีการกำหนดว่าเอกชนควรจัดการศึกษาอะไรบ้าง เป็นปริมาณเท่าใดและอย่างไร อีกทั้งไม่มีมาตรการอย่างจริงจังที่จะส่งเสริมให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วม เท่าที่ปรากฏอยู่การจัดการศึกษาโดยเอกชนจะเป็นเพียงผู้เติมเต็มในส่วนที่รัฐยังขาดเท่านั้น หากรัฐมีทรัพยากรมาก หรือมีความพร้อมในจุดใดก็พยายามที่จะทำการขยายการจัดการศึกษาในจุดนั้นต่อไปอีก (บุญเรือน หมั่นทรัพย์. 2538 : 3 ; อ้างอิงจาก เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์. 2534ก : 26 - 27) รวมทั้งปัญหาที่เกี่ยวกับความอยู่รอดของโรงเรียนโดยตรง คือ การมีรายได้ไม่เพียงพอกับรายจ่าย และปัญหาด้านการเรียนการสอน ตลอดจนปัญหาที่เกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียนเอกชนเอง (อำนวยการ แยมสะอาด. 2539 : 4)

โรงเรียนคาทอลิกเป็นองค์กรเอกชนองค์กรหนึ่งซึ่งให้การศึกษาแก่เยาวชนมาเป็นเวลาช้านานกว่า 400 ปีแล้ว ปัจจุบันสถาบันการศึกษาคาทอลิกเปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล-มหาวิทยาลัยมีจำนวนรวมทั้งสิ้น 302 สถาบัน แยกออกเป็นโรงเรียนของสังกัดสังฆมณฑลต่างๆ 128 โรงเรียน (สมาคมการศึกษาคาทอลิกประเทศไทย. 2544 : 4) เป็นโรงเรียนของนักบวช 98 โรงเรียนและโรงเรียนของฆราวาส 76 โรงเรียน โรงเรียนในเครือคาทอลิกนอกจากจะมีปัญหาลักษณะเดียวกับโรงเรียนเอกชนโดยทั่วไปแล้วยังมีปัญหาด้านการบริหารของโรงเรียนเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติของสังฆมณฑลเอง ที่มีการกำหนดให้บาทหลวงและนักบวชที่ต้องรับผิดชอบในการบริหารงานโรงเรียน อยู่ประจำที่โรงเรียนหนึ่งมีระยะเวลาสั้น (3-5 ปี) จึงมีการเปลี่ยนแปลงโยกย้ายโดยใช้ความเหมาะสมและหลักเกณฑ์ของสังฆมณฑล (อนุชา ดำรงค์ศักดิ์. 2539 : 7) สำหรับในทางปฏิบัติจริง บางโรงเรียนจะมีการเปลี่ยนตัวผู้บริหารทุกปี ทั้งนี้เพื่อความเหมาะสมทางด้านอื่นๆ ด้วย การเปลี่ยนแปลงตัวผู้บริหารบ่อยๆ ทำให้การบริหารงานโรงเรียนขาดความต่อเนื่อง นอกจากนั้นยังต้องมีการปรับเปลี่ยนการทำงานไปตามนโยบายของผู้บริหารคนใหม่ ซึ่งส่งผลกระทบต่อการบริหารโรงเรียนรวมทั้งด้านขวัญกำลังใจของบุคลากรด้วย (สมศรี กิจพิทักษ์. 2530 : 1) ปัญหาที่สำคัญอีกประการหนึ่ง คือการที่ผู้บริหารบางรายมีความรู้และประสบการณ์ในด้านการทำงานโรงเรียนน้อยอีกทั้งไม่ได้มีวุฒิทางการศึกษาหรือด้านการบริหารการศึกษา ทำให้การบริหารงานโรงเรียนยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร (สุรินทร์ จารย์อุปการะ. 2543 : 6)

ผู้บริหารการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องได้มีความพยายามอย่างยิ่งที่จะพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในเครือคาทอลิกให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมุ่งพัฒนาปัจจัยด้านต่างๆ ที่สร้างเสริมประสิทธิผลในการจัดการศึกษา มีการสนับสนุนหลายด้าน ช่วงระยะเวลา 10 กว่าปีที่ผ่านมา ได้มีผู้ทำการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิกไว้อย่างหลากหลายตามขอบข่ายของการวิจัย เช่นการวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานโรงเรียนในเครือคาทอลิก การศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความพึงพอใจในการทำงานของครูโรงเรียนในเครือคาทอลิก การศึกษาถึงการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนในเครือคาทอลิก การศึกษาการบริหารการจัดการศึกษาและประสิทธิผลของโรงเรียนคาทอลิกในสังกัดสังฆมณฑล และการ

ศึกษาบรรยากาศของโรงเรียนคาทอลิก เป็นต้น งานวิจัยดังกล่าวอยู่ในรูปของวิทยานิพนธ์หรือปริญญานิพนธ์ และรายงานการค้นคว้าอิสระ ระดับมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิตของสถาบันการศึกษาต่างๆ และงานวิจัยของนักการศึกษาที่สนใจ งานวิจัยเหล่านี้ล้วนมีคุณค่าต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในเครือคาทอลิก

อย่างไรก็ตามในช่วงเวลาที่ผ่านมา ยังไม่ปรากฏว่าผู้ใดทำการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนในเครือคาทอลิก ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นบุคลากรของโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิก จึงมีความสนใจที่จะสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนในเครือคาทอลิก โดยนำงานวิจัยที่เป็นปริญญานิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ ฉบับภาษาไทยของนิสิต นักศึกษาระดับมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยต่างๆ ที่ทำการวิจัยในระหว่างปี พ.ศ. 2530-2544 นำมาวิเคราะห์เนื้อหา แล้วทำการสังเคราะห์ผลการวิจัยเข้าด้วยกัน เพื่อสรุปภาพรวมขององค์ความรู้ที่ได้จากข้อค้นพบ ผลจากการสังเคราะห์งานวิจัยดังกล่าวเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและการบริหารงานด้านต่างๆ ของโรงเรียนในเครือคาทอลิกต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งสังเคราะห์งานวิจัยที่เป็นปริญญานิพนธ์ วิทยานิพนธ์และรายงานการค้นคว้าอิสระ ของนิสิตนักศึกษาระดับมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิต ฉบับภาษาไทย ที่ทำการวิจัยในช่วงปี พ.ศ. 2530 – 2544 โดยมีความมุ่งหมายเฉพาะดังนี้

1. เพื่อศึกษา รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนในเครือคาทอลิก
2. เพื่อสรุปภาพรวมขององค์ความรู้ที่ได้จากข้อค้นพบ และข้อเสนอแนะที่ได้จากงานวิจัย เกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนในเครือคาทอลิก

ความสำคัญของการวิจัย

ผลที่ได้จากการศึกษาจะเป็นประโยชน์ดังนี้

1. ทำให้ทราบถึงสภาพทั่วไปของงานวิจัย เกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนในเครือคาทอลิก
2. ได้ข้อสรุปจากการสังเคราะห์งานวิจัย ทำให้ทราบลักษณะสาระสำคัญของงานวิจัย เกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนคาทอลิก ว่ามีแนวทางการดำเนินงานแต่ละด้านอย่างไรบ้าง มีการทำอะไร หรือควรทำอะไร และมีสภาพปัญหาอย่างไร สามารถใช้เป็นแนวทางในการ

วางแผน พัฒนาปรับปรุงและนำมาใช้ประโยชน์ในการบริหารงานโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตในการดำเนินการดังนี้

1. การวิจัยครั้งนี้ มุ่งสังเคราะห์งานวิจัยเฉพาะที่เกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนในเครือคาทอลิก แบ่งเป็น 6 ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่ ด้านการบริหารงานทั่วไป และด้านนักเรียนที่เป็นปริญญานิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ ฉบับภาษาไทย ของนิสิต นักศึกษาระดับมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิต ที่ทำวิจัยในระหว่างปี พ.ศ. 2530 – 2544

2. ปริญญานิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ ที่นำมาสังเคราะห์เป็นงานวิจัยที่ได้รวบรวมจากฐานการสืบค้นข้อมูล ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยรามคำแหง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยศิลปากรและมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ การสังเคราะห์งานวิจัยเป็นการสังเคราะห์เชิงคุณลักษณะ โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยเครื่องมือที่ใช้สรุปลักษณะรายละเอียดของงานวิจัย พัฒนามาจากแบบสรุปของ อุตุมพร จามรมาน (อุตุมพร จามรมาน. 2531ข : 8)

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้ความหมายของคำหรือข้อความที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้เป็นที่เข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยจึงกำหนดนิยามศัพท์เฉพาะต่าง ๆ ไว้ดังนี้

1. งานวิจัย หมายถึง ปริญญานิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรระดับมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยรามคำแหง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยศิลปากร และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ทำการวิจัยในระหว่างปี พ.ศ. 2530 – 2544

2. การสังเคราะห์งานวิจัย หมายถึง ระเบียบวิธีการศึกษาหาข้อเท็จจริงโดยการรวบรวมงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนในเครือคาทอลิกหลายๆ เรื่องมาทำการศึกษาวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหาและนำเสนอข้อสรุปอย่างเป็นระบบ

3. การวิเคราะห์เนื้อหา หมายถึง การบรรยายสรุปลักษณะข้อมูลเบื้องต้นของงานวิจัยและนำเสนอโดยจำแนกเป็น ประเภทของการวิจัยที่นำมาสังเคราะห์ ระดับการศึกษาของผู้

ทำวิจัย จำนวนงานวิจัยจำแนกตามสถาบันการศึกษา ปี พ.ศ.ที่ทำวิจัย ระดับการศึกษาที่ทำวิจัย ขอบข่ายเนื้อหา กลุ่มตัวอย่าง ตัวแปรที่ศึกษา สมมติฐานการวิจัย การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ประเภทของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

4. โรงเรียนในเครือคาทอลิก หมายถึง โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาฝ่ายคริสต์ศาสนา ซึ่งดำเนินการโดยคณะนักบวชของศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิก อยู่ในสังกัดสมาคมสภาการศึกษาคาทอลิก ประเทศไทย และอยู่ในความควบคุมดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ โดยเปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอาชีวศึกษา

5. การสังเคราะห์งานวิจัยการบริหารงานโรงเรียนในเครือคาทอลิก หมายถึง การศึกษาสภาพทั่วไปของงานวิจัยและสรุปข้อค้นพบของงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนในเครือคาทอลิก ในช่วงปี พ.ศ. 2530 – 2544 ใน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้บริหาร ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่ ด้านการบริหารงานทั่วไป และด้านนักเรียน

5.1 ด้านผู้บริหาร หมายถึง ผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในเครือคาทอลิก ซึ่งได้แก่ อธิการ/ผู้จัดการโรงเรียน ครูใหญ่และผู้ช่วยผู้บริหาร การศึกษาด้านผู้บริหารได้ศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สภาพและปัญหาการบริหารงาน พฤติกรรมผู้บริหาร และความต้องการได้รับการพัฒนา

5.2 ด้านการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การศึกษาเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานและปัญหาด้านการกำหนดนโยบายการดำเนินงานวิชาการ การบริหารหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การนิเทศและพัฒนาครู การจัดบริการเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ

5.3 ด้านการบริหารงานบุคลากร หมายถึง การศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากร เจตคติต่ออาชีพครู การประเมินผลการปฏิบัติงานของครู การพัฒนาระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน และด้านพฤติกรรมครู

5.4 ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่ หมายถึง การศึกษาเกี่ยวกับการใช้อาคารสถานที่ การจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศของโรงเรียน

5.5 ด้านการบริหารงานทั่วไป หมายถึง การศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์ในการบริหารงานโรงเรียนและด้านงบประมาณการเงิน

5.6 ด้านนักเรียน หมายถึง การศึกษาเกี่ยวกับทัศนคติและปัจจัยที่เอื้อต่อความสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบ ปัญหาการปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรมให้นักเรียน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนในเครือคาทอลิก ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย เพื่อเป็นพื้นฐานในการทำการสังเคราะห์ในครั้งนี้ โดยจะนำเสนอผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การจัดการศึกษาของเอกชนในประเทศไทย
2. การจัดการศึกษาของโรงเรียนคาทอลิกในประเทศไทย
 - 2.1 ความเป็นมาของการศึกษาคาทอลิกในประเทศไทย
 - 2.2 วิสัยทัศน์และพันธกิจของการศึกษาคาทอลิก ค.ศ. 2000
 - 2.3 นโยบายการศึกษาคาทอลิกในประเทศไทย
3. การบริหารงานโรงเรียนคาทอลิก
4. แนวคิดเกี่ยวกับการสังเคราะห์งานวิจัย
 - 4.1 ความหมายของการสังเคราะห์งานวิจัย
 - 4.2 ประเภทของการสังเคราะห์งานวิจัย
 - 4.3 ขั้นตอนของการสังเคราะห์งานวิจัย
 - 4.4 การวิเคราะห์เนื้อหา
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. การจัดการศึกษาของเอกชนในประเทศไทย

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 43 บัญญัติไว้ว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาอบรมขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดให้ อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาอบรมของรัฐ ต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายกำหนด” รัฐได้ให้ความสำคัญและสนับสนุนส่งเสริมให้เอกชนจัดการศึกษาเรื่อยมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ซึ่งนับว่าการศึกษาเอกชนจะมีบทบาทสำคัญเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆ โดยรัฐมีหน้าที่ควบคุมในการจัดการศึกษาเอกชน และมีนโยบายในการส่งเสริมสนับสนุนในด้านต่างๆ ทั้งด้านการบริหาร ด้านวิชาการ ด้านขวัญกำลังใจ ด้านงบประมาณ ตลอดจนด้านสวัสดิการต่างๆ สำหรับบุคลากรในสถานศึกษาเอกชน ปัจจุบันเอกชนได้มีการจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบโรงเรียน

การศึกษานอกระบบโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนั้น จึงกล่าวได้ว่าการจัดการศึกษาของเอกชนมีบทบาทและมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาของไทย

1.1 ความเป็นมาของการจัดการศึกษาเอกชน

การจัดการศึกษาของเอกชน เริ่มขึ้นในสมัยสมเด็จพระนารายณ์มหาราช โดยมีขันทวนิชเป็นผู้จัดสร้างโรงเรียน และโรงเรียนได้รับความนิยมจากประชาชนโดยทั่วไป การจัดการศึกษาในระบบโรงเรียนต้องหยุดชะงัก เมื่อเกิดสงครามกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2 ต่อมา ได้มีการจัดตั้งโรงเรียนอีกครั้งในสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ ซึ่งจากเดิมเป็นหน่วยงานองค์กรทางศาสนา แต่ต่อมามีคณะบุคคลหรือบุคคลที่จัดการศึกษาในระบบโรงเรียนเพิ่มขึ้น จึงทำให้การศึกษาเอกชนมีความเจริญขึ้นตามลำดับ (สุรินทร์ จารยอุปการะ. 2543 : 16)

1.2 รูปแบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนในปัจจุบัน

การจัดการศึกษาของเอกชน หมายถึง กิจกรรมการศึกษาที่เอกชนหรือคณะบุคคลเป็นผู้จัดโดยใช้ทรัพยากรหลักทั้งที่เป็นคน ทุนทรัพย์ และวัสดุอุปกรณ์ของเอกชนและจัดตั้งขึ้นด้วยวัตถุประสงค์เพื่อประโยชน์อันจำกัดสำหรับบุคคลเฉพาะเท่านั้น เอกชนจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 โดยได้กล่าวถึงการจัดการศึกษาของเอกชนไว้ 3 รูปแบบ คือ 1. การศึกษาในระบบโรงเรียน 2. การศึกษานอกระบบโรงเรียน และ 3. การศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. 2537 : 37) โดยอยู่ในความรับผิดชอบควบคุมดูแลการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) กระทรวงศึกษาธิการ แม้ว่าการจัดการศึกษาของเอกชนในระยะแรกเป็นองค์กรทางศาสนาก็ตามแต่ก็ถือได้ว่า มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการจัดการศึกษาของไทย ต่อมาจึงได้มีองค์กรเอกชนและบุคคลทั่วไป จัดการศึกษาเพื่อสนองความต้องการของประชาชนและสังคมเพิ่มมากขึ้น รัฐได้ให้การสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาของเอกชนซึ่งเป็นไปตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ว่าให้รัฐส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของเอกชน

2. การจัดการศึกษาของโรงเรียนคาทอลิกในประเทศไทย

2.1 ความเป็นมาของการศึกษาคาทอลิกในประเทศไทย

โรงเรียนคาทอลิกในประเทศไทย ปรากฏหลักฐานว่าได้มีมาตั้งแต่สมัยกรุงศรีอยุธยาในสมัยสมเด็จพระนารายณ์มหาราช พ.ศ. 2203 มีขันทวนิชชาวฝรั่งเศสที่สังกัดคณะมิสซังต่างประเทศแห่งกรุงปารีส ได้มาเผยแพร่ศาสนาและได้รับพระราชทานที่ดินที่บ้านปลาเห็ด จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สำหรับเป็นที่พักอาศัยสามารถสร้างโบสถ์ บ้านพักและโรงเรียนได้ในปี พ.ศ. 2208 โรงเรียนคาทอลิกแห่งแรกในประเทศไทยได้ถือกำเนิดขึ้น มีชื่อว่า General

College ก่อตั้งโดยพระสังฆราช แลมแบร์ เดอลาโมทต์ เป็นโรงเรียนสามัญสำหรับสามเณรและเด็กชายโดยทั่วไป มีการสอนด้านวิชาการและ จริยธรรม หลังจากนั้นมิชชันนารีได้เปิดโรงเรียนขึ้นในจังหวัดต่างๆ อีกหลายแห่ง เช่น จังหวัดภูเก็ต เมื่อ พ.ศ. 2214 จังหวัดลพบุรี พ.ศ. 2216 จังหวัดพิษณุโลก พ.ศ. 2218 และจังหวัดจันทบุรี พ.ศ. 2250 โรงเรียนเหล่านี้มิได้อยู่ต่อมาจนถึงปัจจุบัน เนื่องจากศึกสงครามของบ้านเมืองในสมัยนั้น ในสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ มิชชันนารีชาวฝรั่งเศส ได้มาบุกเบิกงานทางด้านการศึกษาอีกครั้ง โดยบาทหลวงคอลอมเบต์ได้ตั้งโรงเรียนสำหรับเด็กชาย คือ โรงเรียนอัสสัมชัญขึ้นในปี พ.ศ. 2428 เป็นโรงเรียนคาทอลิกสมัยใหม่แห่งแรกในกรุงเทพมหานคร บริหารงานโดยภราดาคณะเซนต์คาเบรียล ตั้งแต่นั้นมาคณะนักบวชคาทอลิกต่างๆ ทั้งชายและหญิงที่อุทิศตนในการให้การศึกษาได้เข้ามาเปิดโรงเรียนในประเทศไทยเพิ่มขึ้นเป็นลำดับ โดยยึดหลักการทำงานแพร่ธรรมด้านการให้การศึกษา ทั้งในด้านคุณธรรมและวิชาการตั้งแต่ระดับอนุบาลศึกษา จนถึงระดับอุดมศึกษา

ในปี พ.ศ. 2502 สมเด็จพระสังฆราชคาทอลิกแห่งประเทศไทยเห็นความสำคัญที่จะจัดให้โรงเรียนคาทอลิก รวมตัวกันขึ้นเป็นองค์กร เพื่อจะได้แลกเปลี่ยนทัศนะ ประสบการณ์ และถือนโยบายที่ถูกต้องร่วมกัน จึงได้มีมติตั้ง “คณะกรรมการโรงเรียนคาทอลิกแห่งประเทศไทย” มีพระคุณเจ้าเปโตร คาเรตโต ผู้แทนสภาสังฆราชเป็นประธาน ต่อมาได้มีการเปลี่ยนชื่อเป็น “สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย” โดยมีมติเอกฉันท์ของที่ประชุมสมัชชาใหญ่ครั้งแรกของโรงเรียนคาทอลิกในเดือนตุลาคม พ.ศ. 2512 ทำหน้าที่เพื่อส่งเสริม ประสานงาน และสนับสนุนการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษาคาทอลิกในประเทศไทย (สภาการศึกษาคาทอลิก ประเทศไทย. 2544ข : 1)

2.2 วิสัยทัศน์และพันธกิจ ของการศึกษาคาทอลิก ค.ศ. 2000

สภาการศึกษาคาทอลิก (ประเทศไทย) ได้ดำเนินการทำแผนแม่บทให้กับสถานศึกษาในเครือสภาการศึกษาคาทอลิกของสภาการศึกษาคาทอลิก (ประเทศไทย) เพื่อให้สอดคล้องกับแผนแม่บททิศทางการงานอภิบาล คริสตศักราช 2000 ของพระศาสนจักรคาทอลิกในประเทศไทยโดยกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ ดังนี้ (สภาการศึกษาคาทอลิก ประเทศไทย. 2544ข : 4 – 6)

วิสัยทัศน์

บุคคลแห่งการเรียนรู้ ชุมชนที่รักและเอื้ออาทร มุ่งสู่ความเป็นเลิศแห่งความเป็นมนุษย์ตามหลักคริสตธรรม (Learning Persons, Loving and Caring Community, Reaching for Human Excellence, According to Christian Principles) ซึ่งมีรายละเอียดต่างๆ ดังต่อไปนี้

บุคคลแห่งการเรียนรู้ คือ บุคคลที่นำข้อมูล ประสบการณ์ มาพิจารณาไตร่ตรอง อย่างสม่ำเสมอจนเกิดความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติจนกลายเป็นวิถีชีวิตของตน ผู้บริหาร ผู้สอน ผู้เรียนต้องพัฒนาปรับปรุงความรู้และการปฏิบัติของตนอยู่ตลอดเวลา สามารถติดต่อสื่อสารกันในบรรยากาศของความไว้วางใจ และโลกทัศน์ที่เปิดกว้างมีการแบ่งปันความรู้ มีการแก้ปัญหาร่วมกัน สิ่งที่สำคัญคือการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งที่สุดเป็นการค้นพบสัจธรรมของชีวิตบุคคลแห่งการเรียนรู้แสวงหาความจริงของชีวิต อาศัยการไตร่ตรองอย่างสม่ำเสมอ

ชุมชนที่รักและเอื้ออาทร ชุมชน คือ กลุ่มบุคคลที่ผูกพันกันด้วยความคิดและอุดมคติ ชุมชนโรงเรียนคาทอลิกประกอบไปด้วย ผู้บริหาร ผู้สอน บุคลากร ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และผู้เรียน ที่ได้สะท้อนความเป็นประชากรของพระเจ้า โดยการปฏิบัติ "บัญญัติแห่งความรัก" ให้ความเคารพ ความเอาใจใส่ เอื้ออาทร ต่อความต้องการของกันและกัน มีปฏิสัมพันธ์ต่อกันอย่างสม่ำเสมอ

มุ่งสู่ความเป็นเลิศแห่งความเป็นมนุษย์ การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศแห่งความเป็นมนุษย์เป็นเรื่องของคุณธรรม ความรู้ และการหล่อหลอมบุคคลอย่างเป็นองค์รวม

ในมิติบุคคล ความเป็นเลิศแห่งความเป็นมนุษย์ หมายถึง มนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งด้านจิตวิญญาณ สติปัญญา อารมณ์และร่างกาย

ในมิติสังคม ความเป็นเลิศแห่งความเป็นมนุษย์ หมายถึง มนุษย์ที่รับผิดชอบทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เสียสละ และอุทิศตนเพื่อส่วนรวม กล่าวคือเป็น "คนเพื่อคนอื่น"

โดยมีการกำหนดเป็นพันธกิจของสถาบันการศึกษาคาทอลิก ที่มุ่งมั่นจะดำเนินการดังนี้

1. จัดการศึกษาอบรมที่เสริมสร้างคุณธรรม ความรู้ โดยให้ผู้เรียนมีความสุข
2. จัดการศึกษาด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
3. ให้โอกาสผู้ยากไร้และด้อยโอกาส เข้ารับการศึกษาตามความเหมาะสม
4. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในบรรยากาศแห่งความรัก เอื้ออาทร
5. ให้การอภิบาลเพื่อเสริมสร้างคุณค่าของชีวิตครอบครัว
6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างบ้าน วัด สถานศึกษา และชุมชนในการพัฒนาบุคคลให้มีคุณภาพ
7. ส่งเสริมบรรยากาศการเสวนาระหว่างศาสนา วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น
8. เชื่อมโยงความรู้กับวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เกิดความหมายที่แท้จริงสู่การปฏิบัติในชีวิต
9. เป็นประจักษ์พยานถึงศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ด้วยชีวิตที่เป็นรูปธรรม
10. จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสร้างสังคมแห่งความจริง ยุติธรรม และสันติ

จะเห็นได้ว่าพันธกิจของการศึกษาคาทอลิกในการจัดการเรียนการสอน คือ การมุ่งให้เกิดคุณธรรมนำความรู้สู่ความสุข โดยอาศัยกระบวนการอบรม ที่เน้นการปฏิบัติ พร้อมทั้งมีการพัฒนาด้านสติปัญญา อารมณ์ และสังคมไปด้วยกัน อันจะนำมาซึ่งความสมดุลในชีวิต จากแนวคิดดังกล่าวนี้ มีความสอดคล้องและสะท้อนให้เห็นถึงเป้าหมายในการจัดการศึกษาของชาติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

2.3 นโยบายของการศึกษาคาทอลิกในประเทศไทย

สภาการศึกษาคาทอลิก ประเทศไทยได้กำหนดนโยบายเพื่อการจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษาคาทอลิกทุกประเภท ไว้ดังนี้ (สภาการศึกษาคาทอลิก ประเทศไทย. 2544ข : 6)

- 1) บิดา มารดาเป็นผู้ให้การอบรมที่สำคัญที่สุด อันดับแรกของบุตร
- 2) สถาบันการศึกษาไม่เพียงแต่ต้องพัฒนาผู้เรียนด้านเชาว์ปัญญาเท่านั้น แต่ต้องพัฒนาให้เขามีเสรีภาพและความรับผิดชอบส่วนบุคคล มีวิจรรณญาณ รู้จักเลือก และในขณะที่มุ่งสร้างมิตรภาพระหว่างผู้เรียนที่แตกต่างทางภูมิหลังนั้น สถาบันการศึกษาพึงที่จะถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรมและค่านิยมควบคู่ไปกับการเตรียมพร้อมทางวิชาชีพ
- 3) สถาบันการศึกษาพึงเป็นศูนย์กลางให้ครู ครอบครัว สมาคมต่างๆ และชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการจรรโลง และสร้างสรรค์วัฒนธรรม อารยธรรม ศาสนาและสังคม
- 4) ขณะที่สถาบันการศึกษาคาทอลิกยึดมั่นในหลักการเฉพาะของตน สถาบันก็ปรับระบบ เพื่อรับการพัฒนา และวิธีการใหม่ๆ ทางวิทยาศาสตร์
- 5) ครูเป็นผู้ที่มีกระแสน้ำสูงส่ง และสำคัญยิ่งในการปฏิบัติภารกิจของสังคม เพื่อช่วยบิดามารดา คุณสมบัติพิเศษทางปัญญาและจิตใจของครู ต้องอาศัยการเตรียมตัวดีและพร้อมเสมอ ที่จะเปิดรับสิ่งใหม่ และปฏิรูปสิ่งที่มีอยู่เดิม
- 6) ทุกสถาบันจะทำทุกวิถีทาง เพื่อให้เกิดความเข้าใจและความร่วมมือระหว่างสถาบันมากยิ่งขึ้น

ศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิกในประเทศไทยได้แบ่งการปกครองเป็นเขตพื้นที่ เรียกว่า "สังฆมณฑล" และ "อัครสังฆมณฑล" สำหรับสังฆมณฑลขนาดใหญ่ มีมุขนายกหรือพระสังฆราช (Bishop) เป็นประมุขสูงสุดในสังฆมณฑล สังฆมณฑลแต่ละแห่งมีอิสระในการบริหารงานภายในสังฆมณฑลเอง โดยอยู่ภายใต้การดูแลของสภาพระสังฆราชคาทอลิก ประเทศไทย กิจกรรมที่สำคัญของสังฆมณฑลประการหนึ่งคือ การจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน ซึ่งแต่ละสังฆมณฑลมีโรงเรียนในความควบคุมดูแลหลายโรงเรียนจึงรวมเรียกว่า "โรงเรียนสังกัดสังฆมณฑล" โดยแบ่งเขตการปกครองเป็น 10 สังฆมณฑล (สุรินทร์ จารย์อุปการะ. 2543 : 22 – 23)

การดำเนินงานและการจัดการศึกษาของสังฆมณฑล ได้แบ่งโรงเรียนสังกัด สังฆมณฑลเป็น 10 สังกัด ตามจำนวนสังฆมณฑลในประเทศไทย ซึ่งประกอบด้วย (สภาการศึกษาคาทอลิก ประเทศไทย. 2544ก : 42 – 44)

1. อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ รับผิดชอบพื้นที่ในการจัดการศึกษา 11 จังหวัด ประกอบด้วย กรุงเทพฯ ฉะเชิงเทรา (บางส่วน) นครนายก (เฉพาะอำเภอบ้านนา) นครปฐม นนทบุรี ปทุมธานี สุพรรณบุรี สมุทรปราการ สมุทรสาคร พระนครศรีอยุธยา อ่างทอง มีโรงเรียนในสังกัด 37 โรงเรียน
2. อัครสังฆมณฑลท่าแร่ – หนองแสง รับผิดชอบพื้นที่ในการจัดการศึกษา 4 จังหวัด ประกอบด้วย กาฬสินธุ์ นครพนม มุกดาหาร สกลนคร มีโรงเรียนในสังกัดรวม 5 โรงเรียน
3. สังฆมณฑลจันทบุรี รับผิดชอบพื้นที่ในการจัดการศึกษา 8 จังหวัด ประกอบด้วย จันทบุรี ฉะเชิงเทรา (บางส่วน) ชลบุรี ตราด นครนายก (ยกเว้นอำเภอบ้านนา) ปราจีนบุรี ระยอง สระแก้ว มีโรงเรียนในสังกัด 14 โรงเรียน
4. สังฆมณฑลเชียงใหม่ รับผิดชอบพื้นที่ในการจัดการศึกษา 8 จังหวัด ประกอบด้วย เชียงใหม่ เชียงราย น่าน พะเยา แพร่ แม่ฮ่องสอน ลำปาง ลำพูน มีโรงเรียนในสังกัด 7 โรงเรียน
5. สังฆมณฑลนครราชสีมา รับผิดชอบพื้นที่ในการจัดการศึกษา 3 จังหวัด ประกอบด้วย นครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ มีโรงเรียนในสังกัด 11 โรงเรียน
6. สังฆมณฑลนครสวรรค์ รับผิดชอบพื้นที่ในการจัดการศึกษา 13 จังหวัด ประกอบด้วย นครสวรรค์ กำแพงเพชร ชัยนาท ดาก พิจิตร พิษณุโลก เพชรบูรณ์ ลพบุรี สิงห์บุรี สระบุรี สุโขทัย อุทัยธานี อุตรดิตถ์ มีโรงเรียนในสังกัด 7 โรงเรียน
7. สังฆมณฑลราชบุรี รับผิดชอบพื้นที่ในการจัดการศึกษา 4 จังหวัด ประกอบด้วย ราชบุรี กาญจนบุรี เพชรบุรี สมุทรสงคราม มีโรงเรียนในสังกัด 17 โรงเรียน
8. สังฆมณฑลสุราษฎร์ธานี รับผิดชอบพื้นที่ในการจัดการศึกษา 15 จังหวัด ประกอบด้วย สุราษฎร์ธานี กระบี่ ชุมพร ตรัง ปัตตานี ประจวบคีรีขันธ์ นครศรีธรรมราช นราธิวาส พังงา พัทลุง ภูเก็ต ระนอง ยะลา สงขลา สตูล มีโรงเรียนในสังกัด 8 โรงเรียน
9. สังฆมณฑลอุดรธานี รับผิดชอบพื้นที่ในการจัดการศึกษา 5 จังหวัด ประกอบด้วย อุดรธานี ขอนแก่น เลย หนองคาย หนองบัวลำภู มีโรงเรียนในสังกัด 10 โรงเรียน
10. สังฆมณฑลอุบลราชธานี รับผิดชอบพื้นที่ในการจัดการศึกษา 7 จังหวัด ประกอบด้วย อุบลราชธานี มหาสารคาม ยโสธร ร้อยเอ็ด ศรีสะเกษ สุรินทร์ อำนาจเจริญ มีโรงเรียนในสังกัด 10 โรงเรียน

ปัจจุบันมีโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑล รวมทั้งสิ้น 126 โรงเรียน เปิดสอนหลักสูตรสามัญศึกษา ระดับอนุบาล-มัธยมศึกษา จำนวน 119 โรงเรียน และเปิดสอนหลักสูตรอาชีวะ จำนวน 7 โรงเรียนและมีวิทยาลัยอีก 2 แห่ง

3. การบริหารโรงเรียนคาทอลิกในประเทศไทย

ประเภทของโรงเรียนคาทอลิกในประเทศไทย

โรงเรียนคาทอลิกในประเทศไทย แบ่งออกเป็น 3 ประเภท ตามลักษณะของผู้เป็นเจ้าของและการดำเนินการบริหาร คือ (สายทิพย์ ระดมกิจ. 2540 : 20-21)

1. โรงเรียนเอกชนคาทอลิกของสังฆมณฑล คือ โรงเรียนที่สังฆมณฑลเป็นเจ้าของ โรงเรียน โรงเรียนเอกชนคาทอลิกที่มีพื้นที่อยู่ในเขตใดก็จะสังกัดอยู่ในสังฆมณฑลนั้น โดยที่โรงเรียนต่างๆ นั้น ดำเนินการบริหารภายใต้การอำนวยการของมุขนายก หรือพระสังฆราชและบาทหลวงของสังฆมณฑลที่โรงเรียนสังกัด โดยมีบาทหลวง นักบวช หรือฆราวาสที่ได้รับการแต่งตั้งจากมุขนายกให้เป็นผู้บริหารโรงเรียน รับผิดชอบในตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและครูใหญ่ ปัจจุบันมี 10 เขต ได้แก่ อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ อัครสังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง สังฆมณฑลจันทบุรี สังฆมณฑลราชบุรี สังฆมณฑลเชียงใหม่ สังฆมณฑลอุดรธานี สังฆมณฑลนครสวรรค์ สังฆมณฑลนครราชสีมา สังฆมณฑลอุบลราชธานี และสังฆมณฑลสุราษฎร์ธานี

2. โรงเรียนเอกชนคาทอลิกของคณะนักบวช คือ โรงเรียนที่นักบวชศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิกเป็นเจ้าของและบริหารงานภายใต้ การอำนวยการของคณะนักบวชชายหญิงในประเทศไทย แบ่งแยกได้ดังนี้

โรงเรียนเอกชนคาทอลิกของคณะนักบวชชายมี 5 คณะ ได้แก่ ภราดาคณะเซนต์คาเบรียล ภราดาคณะลาซาล สงฆ์คณะซาเลเซียน สงฆ์คณะมหาไถ่และสงฆ์คณะรอยแผลศักดิ์สิทธิ์

โรงเรียนเอกชนคาทอลิกของคณะนักบวชหญิงมี 12 คณะ ได้แก่ ภคินีคณะเซนต์ปอลเดอซาร์ต ภคินีคณะอัสสัมชัญ ภคินีคณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์ ภคินีคณะพระกุมารเยซู ภคินีคณะนักบุญยอแซฟแห่งการประจักษ์ ภคินีคณะพระหฤทัยแห่งกรุงเทพฯ ภคินีคณะรักกางเขนแห่งท่าแร่ ภคินีคณะธิดากางเขน ณ จันทบุรี ภคินีคณะข้าบริการพระแม่มาเรียแห่งอุบลราชธานี ภคินีคณะผู้รับใช้ดวงหทัยนิรมลของพระแม่กางเขน ณ จันทบุรี ภคินีคณะข้าบริการพระแม่มาเรียแห่งอุบลราชธานี ภคินีคณะผู้รับใช้ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรีย ภคินีคณะธิดาพระราชีนีมาเรียผู้นิรมล และภคินีคณะลาซาล

3. โรงเรียนเอกชนคาทอลิกของฆราวาส คือ โรงเรียนที่ดำเนินการบริหารภายใต้การอำนวยการของฆราวาส ที่นับถือศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิก เช่น โรงเรียนเซนต์จอห์น โรงเรียนเพ็ญสมิทธิ์ โรงเรียนในเครือสารสาสน์พิทยา โรงเรียนอจุมวิทยา บ้านโป่ง โรงเรียนอำนวยการวิทย์ ท่าม่วง เป็นต้น

การบริหารงานโรงเรียนเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ เพราะในการดำเนินงานต่างๆ กิจกรรมที่ต้องปฏิบัตินั้น ผู้บริหารไม่ใช่ผู้ปฏิบัติงานโดยลำพังแต่ต้องร่วมงานกับบุคลากรอีก

หลายคน หลายฝ่ายโดยมีความมุ่งหมายเพื่อจะบรรลุเป้าประสงค์หรือจุดประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างเกิดประสิทธิผล (Effectiveness) และมีประสิทธิภาพ (Efficiency) งานโรงเรียนเป็นภารกิจที่สำคัญที่ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนทุกคนต้องจัดการบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ เพราะงานโรงเรียนมีขอบข่ายกว้างขวาง

บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการสร้างคุณภาพโรงเรียน เป็นบุคคลที่มีความสำคัญยิ่งต่อความเจริญก้าวหน้าของโรงเรียน เป็นบุคคลที่ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้ดำเนินการดำเนินงานของคณะครูและบุคลากรอื่นๆ ในส่วนของโรงเรียน เพื่อให้งานนั้นบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียนในเครือคาทอลิกในสังฆมณฑลแต่ละสังกัด คือ มุขนายก หรือพระสังฆราช ซึ่งเป็นผู้ที่จะแต่งตั้งบาทหลวง นักบวช ฆราวาส เป็นผู้บริหารโรงเรียน ทำหน้าที่บริหารโรงเรียน โดยมีฝ่ายอบรมศึกษาของสังฆมณฑลทำหน้าที่วางแผน ควบคุม ติดตามผลการบริหารโรงเรียนให้เป็นไปตามนโยบายของสังฆมณฑลและของประเทศ ผู้บริหารโรงเรียนประกอบด้วยตำแหน่ง อธิการโรงเรียน ผู้จัดการโรงเรียน ครูใหญ่ จำนวนผู้บริหารโรงเรียนอาจจะมีคนเดียว สองคน หรือสามคน ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับสภาพและขนาดของโรงเรียน รวมถึงการแต่งตั้งของมุขนายก (สุรินทร์ จารย์อุปการะ. 2543 : 25)

โดยทั่วไป ผู้บริหารโรงเรียนมีหน้าที่จัดให้ครูและบุคลากรทำงานให้เต็มที่ แก้ปัญหาในโรงเรียน และเชื่อมความสัมพันธ์กับภายนอก ส่วนงานบริหาร ได้แก่ งานวางแผน งานบริหารจัดการ งานประเมินผล นำผลประเมินมาแก้ไขปรับปรุงงานนิเทศ งานประชุม งานติดต่อประสานงาน ซึ่งจัดกลุ่มได้ ดังนี้ (อุทุมพร จามรมาน. 2544 : 7-8)

1. งานวางแผน ก่อนการสั่งการใดๆ จะต้องต้องมีข้อมูลมาประกอบแนวคิด เพื่อเลือกวิธีการที่จะดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

2. งานบริหารจัดการ เป็นการระดม คน เงิน ทรัพยากร ทักษะต่างๆ เพื่อให้เกิดการปฏิบัติที่ตรงตามวัตถุประสงค์ และได้ผลงานที่มีคุณภาพ มุ่งที่การเลือกใช้คนให้ตรงกับงาน เลือกใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่างประหยัด และได้ผลคุ้มค่า และนำบุคลากรในโรงเรียนให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหารจะต้องมีภาวะความเป็นผู้นำด้วย

3. งานกำกับ ควบคุม การบริหารจัดการ ได้แก่ การควบคุม ตรวจสอบเป็นระยะ ๆ การปรับเปลี่ยน การแก้ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น การวิเคราะห์งานที่เกิดขึ้น การพิจารณาความก้าวหน้าของงาน และการประเมินผลงานที่ได้ เพื่อแก้ไขปรับปรุง หรือทำให้ดียิ่งๆ ขึ้น

4. งานติดต่อประสานงานกับภายนอก ได้แก่ การมีข้อมูลล่วงหน้าว่าจะต้องประสานงานกับใคร เรื่องอะไร และจะมีวิธีดำเนินงานอย่างไร จึงเกิดประโยชน์แก่นักเรียนสูงสุด

คุณลักษณะของผู้บริหาร

ผู้บริหารเป็นคนที่ก่อให้เกิดความสำเร็จ หรือความล้มเหลวของงาน ผู้บริหารเป็นศูนย์รวมน้ำใจให้เกิดการปฏิบัติงาน ผู้บริหารจึงต้องเป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะด้านการบริหาร ในขณะเดียวกันผู้บริหารมีฐานะเป็นผู้นำ จึงต้องมีคุณลักษณะของความเป็นผู้นำ มีผู้แสดงความคิดเห็นและให้ทัศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้นำหลายคน ดังต่อไปนี้

อรุณ รักธรรม (2534 : 177-178) กล่าวว่าไว้ว่า คุณลักษณะของผู้นำประกอบด้วย

1. มีความรู้ คือ เป็นผู้รอบรู้
2. มีความคิดริเริ่ม
3. มีความกล้าที่จะผจญต่องานต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วง มีความมั่นคงในความคิดของตน
4. มีความเด็ดขาด สามารถตัดสินใจได้ทันที่
5. มีความแนบเนียน สามารถที่จะติดต่อกับผู้อื่น
6. มีความยุติธรรม ปราศจากอคติ วางตนเป็นกลาง ไม่เอนเอียงในทางที่จะก่อประโยชน์หรือโทษ ต่อผู้อื่น
7. มีท่าทาง มีกิริยาอาการที่เหมาะสม มีบุคลิกลักษณะที่ดี
8. มีความอดทน
9. มีความกระตือรือร้น เอาใจใส่ต่อหน้าที่ มีฉันทะพอใจในงาน
10. ไม่เห็นแก่ตัว มีความซื่อตรง ซื่อสัตย์สุจริต
11. มีความตื่นตัว ว่องไวปราดเปรียว สุขุมรอบคอบ
12. มีความเห็นอกเห็นใจ เอาใจใส่เรื่องสวัสดิการ

พะยอม วงศ์สารศรี (2538 : 239) ได้เสนอคุณลักษณะของผู้นำ ประกอบด้วยมีความรู้และสติปัญญา มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีความเข้าใจในกิจกรรมต่างๆ อย่างกว้างขวาง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีเจตคติที่ดีด้านการสร้างมนุษยสัมพันธ์ มีการติดตามงานอย่างสม่ำเสมอ มีความคิดริเริ่ม ให้เกียรติแก่ผู้ร่วมงาน เป็นผู้สั่งการและอำนวยความสะดวก

กิติ ดยัคคานนท์ (2532 : 70-81) กล่าวถึงคุณลักษณะทั่วไปของผู้บริหารว่า ประกอบด้วยคุณลักษณะทางกาย มีสุขภาพทั้งทางกายและใจสมบูรณ์แข็งแรงดี มีท่าทางและบุคลิกที่ดี คุณลักษณะทางวาจา ต้องเป็นคนพูดเป็นและพูดดี คุณลักษณะทางจิตใจและทางความคิด โดยมีความซื่อสัตย์ สุจริตต่อตนเองและต่อผู้อื่น มีความรู้ดี เกี่ยวกับงานในหน้าที่และความรู้ทั่วไป คุณลักษณะการทำงาน ด้วยการวางแผนในการดำเนินงาน

สรุปได้ว่า ผู้บริหารในฐานะที่เป็นหัวหน้าหรือเป็นผู้นำจำเป็นที่จะต้องมีความคุณลักษณะที่ดี มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม เพื่อที่จะได้นำผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานจนบรรลุผลสำเร็จ

สำหรับระบบการศึกษาคาทอลิก มุ่งสร้างบุคคลให้มีคุณลักษณะที่มีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดีงาม สำหรับพัฒนาคนและสังคมไทยให้เจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน ดังนั้น ผู้บริหารการศึกษาคาทอลิก ควรมีคุณลักษณะดังนี้ (สภาการศึกษาคาทอลิก ประเทศไทย. 2544ข : 28)

1. เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม
2. มีจิตตารมณ์คาทอลิก ความมุ่งมั่นและความเสียสละสูง
3. มีความรอบรู้วิทยาการต่าง ๆ แต่ยังคงไว้ซึ่งอุดมการณ์แห่งความรักและการรับใช้
4. เป็นมืออาชีพทางการบริหารการศึกษา ที่ได้รับการยอมรับจากชุมชน สังคมและองค์กรวิชาชีพ
5. มีวิสัยทัศน์ทางการศึกษา และสามารถกำหนดนโยบายในการบริหารงานที่ชัดเจน

สำหรับการบริหารงานโรงเรียนในเครือคาทอลิก ในการกำหนดโครงสร้างการบริหารมิได้มีการกำหนดเป็นโครงสร้างในการแบ่งฝ่ายต่างๆ ที่เหมือนกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสภาพและขนาดของโรงเรียนในแต่ละสังฆมณฑล โดยมีฝ่ายการศึกษาของแต่ละสังฆมณฑลเป็นผู้รับผิดชอบ

การบริหารงานโรงเรียน เป็นกิจกรรมสำคัญที่ผู้บริหารจะต้องดำเนินการบริหารไปตามระบบ รูปแบบ และกระบวนการ เป็นการดำเนินการ ควบคุม จัดบริการเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ ในโรงเรียนซึ่งเกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนการสอน การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ซึ่งได้แก่ ครู นักเรียน หลักสูตรกิจกรรมบริการต่างๆ อาคารสถานที่ การเงินและการงบประมาณต่างๆ ดังนั้นผู้บริหารจึงมีงานที่จะต้องปฏิบัติหลายงาน (สายทิพย์ ระดมกิจ. 2540 : 25) คือ

- 1) งานด้านหลักสูตรและการสอน 2) งานบริหารบุคลากรทางการสอน 3) งานกิจการนักเรียน 4) งานอาคารสถานที่ 5) งานด้านงบประมาณและธุรการ 6) งานสัมพันธ์กับชุมชน

นิพนธ์ กินาวงศ์ (2533 : 66 – 67) ได้แบ่งขอบข่ายงานโรงเรียนเป็น 5 ประการ ดังนี้

- 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงานบุคลากร 3) การบริหารงานธุรการ 4) การบริหารกิจกรรมนักเรียนและ 5) การบริหารความสัมพันธ์กับชุมชน สำหรับกรมสามัญศึกษา (2539 : 1) ได้กำหนดงานโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนไว้ 7 งาน ดังนี้ 1) งานบริหารทั่วไป 2) งานธุรการ 3) งานวิชาการ 4) งานปกครองนักเรียน 5) งานบริการ 6) โรงเรียนกับชุมชน 7) การบริหารอาคารสถานที่

นอกจากนี้นักการศึกษาของต่างประเทศ ได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับขอบข่ายการบริหารงานโรงเรียนไว้หลายคน ดังต่อไปนี้

แฮร์ริส (Harris. 1963 : 194) จำแนกงานบริหารโรงเรียนตามหน้าที่ภายในโรงเรียนเป็น 5 ด้าน 1) งานบริหารด้านวิชาการ 2) งานบริหารด้านบุคลากร 3) งานบริหารด้านธุรการ 4) งานบริหารด้านกิจการนักเรียน และ 5) งานบริหารทั่วไป

แรมเซเออร์ (อนุศักดิ์ สมิตสันต์. 2544 : 3-4 ; อ้างอิงจาก Ramsayer. 1955) ได้ให้ข้อสรุปว่างานบริหารโรงเรียน ควรแบ่งเป็น 8 ประเภท ได้แก่ 1) งานวิชาการ 2) งานธุรการ การเงินและบริการต่างๆ ของโรงเรียน 3) การเป็นผู้นำของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ 4) งานบริหาร

บุคลากร 5) งานอาคารสถานที่ 6) งานจัดรถรับ – ส่งนักเรียน 7) งานจัดระบบบริหารโรงเรียนให้ถูกต้อง 8) งานปกครองดูแลนักเรียน

สำหรับ เซอร์จิโอวานนี และคนอื่นๆ (อรพร อุณากรสวัสดิ์. 2536 : 25 ; อ้างอิงจาก Sergiovanni and others. 1980 : 260–275) เสนอว่า โรงเรียนมีขอบข่ายงานที่ต้องรับผิดชอบ 8 งาน ดังนี้ 1) งานสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน 2) งานกิจการนักเรียน 3) งานพัฒนาหลักสูตรและการสอน 4) งานบุคลากร 5) งานดูแลอาคารสถานที่และบริเวณ 6) งานธุรการ 7) การพัฒนาบุคลากร และ 8) การประเมินผล

รุ่ง แก้วแดง (2544 : 51) ได้ทำการศึกษาและกำหนดภารกิจของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ไว้ 6 งานคือ 1) งานด้านวิชาการ 2) งานด้านกิจการนักเรียน 3) งานบริหารบุคคล 4) งานบริหารทั่วไป 5) งานอาคารสถานที่ 6) งานความสัมพันธ์กับชุมชน

จึงสรุปได้ว่า ภารกิจหรือขอบข่ายการบริหารงานโรงเรียนนั้น ผู้บริหารจะต้องจัดการบริหารโรงเรียนให้ครอบคลุมงานด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารบุคลากร ด้านกิจการนักเรียน ด้านอาคารสถานที่ ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ด้านธุรการและการเงิน ซึ่งแต่ละงานมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

การบริหารงานทั่วไป

การบริหารงานทั่วไปในโรงเรียน ผู้บริหารจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจและใช้ทักษะการบริหารในกระบวนการบริหารงานทั่วไปให้มีประสิทธิภาพและสามารถสนับสนุนงานด้านอื่นๆ ของโรงเรียนให้ดำเนินไปได้อย่างต่อเนื่อง โดยครอบคลุมขอบข่ายงานดังนี้ (กรมสามัญศึกษา. 2539 : 1–20)

1. การวางแผนปฏิบัติงานต่างๆ ของโรงเรียน ได้แก่ การกำหนดนโยบายและเป้าหมายโรงเรียนและการจัดทำแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน
2. การจัดองค์กร ได้แก่ การจัดทำแผนภูมิการบริหารโรงเรียน การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ และการมอบหมายให้บุคลากรโรงเรียน
3. การจัดระบบสารสนเทศได้แก่การดำเนินงานด้านระบบสารสนเทศ และการพัฒนางานระบบสารสนเทศ
4. การสื่อสารคมนาคมและการประชาสัมพันธ์ ได้แก่ การจัดการสื่อสารคมนาคม
5. การประเมินผลงานการบริหารทั่วไป และนำผลมาพัฒนางาน

การบริหารงานวิชาการ

งานบริหารโรงเรียนทั้งหมด งานวิชาการเป็นงานที่มีความสำคัญมากที่สุด ส่วนงานอื่นๆ เป็นงานที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้งานวิชาการมีประสิทธิภาพสูงขึ้น และอำนวยความสะดวกให้กับงานด้านการเรียนการสอน การดำเนินงานด้านวิชาการ เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนของครูให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพมากที่สุด ดังนั้นงานวิชาการจึงเป็นหัวใจสำคัญในการดำเนินงานของโรงเรียนไปสู่จุดหมายที่ต้องการ เพราะผลที่เกิดขึ้นจากงานวิชาการนั้นจะส่งผลต่อตัวนักเรียนโดยตรง การบริหารงานวิชาการนั้น ผู้บริหารจะต้องเข้ามามีบทบาท โดยมองเห็นความสำคัญของการให้การศึกษาด้านวิชาการเป็นสำคัญ

มีผู้ให้ความหมายเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการไว้มากมายหลายประการ จึงขอเสนอความคิดเห็นพอสรุปได้ดังนี้

กมล ภูประเสริฐ (2545 : 6) ให้ความหมายการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาว่า หมายถึง การบริหารการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของภารกิจของสถานศึกษา

ธเนศ คิตรุ่งเรือง (2539 : 12) กล่าวว่า การดำเนินงานวิชาการเป็นกระบวนการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ทางด้านวิชาการที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน และการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตร การดำเนินงานวิชาการจึงเป็นหัวใจของการศึกษา

สุรียพร ระดมกิจ (2542 : 10) สรุปไว้ว่า งานวิชาการเป็นงานที่สำคัญที่สุดในบรรดางานหรือภารกิจของโรงเรียน เพราะเป็นกระบวนการดำเนินกิจกรรมด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนและเป็นงานที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาต่อตัวนักเรียน

จากการศึกษาของสมิทท์และคนอื่นๆ (Smith and others. 1961 : 70) ได้แสดงความคิดเห็นในด้านการใช้เวลาในการบริหารงานและการให้ความสำคัญของงานในสถานศึกษาซึ่งเป็นความรับผิดชอบของผู้บริหาร โดยได้แบ่งสัดส่วนเวลาของงานแต่ละงานไว้ โดยให้ความสำคัญกับงานวิชาการคิดเป็นร้อยละ 40 งานบริหารงานบุคลากรร้อยละ 20 งานบริหารกิจการนักเรียนร้อยละ 20 งานธุรการการเงินร้อยละ 5 งานบริหารอาคารสถานที่ร้อยละ 5 งานบริหารความสัมพันธ์กับชุมชน ร้อยละ 5 และงานบริหารทั่วไปร้อยละ 5 แสดงให้เห็นว่าภารกิจอันดับแรกของงานโรงเรียน คือ งานวิชาการซึ่งเป็นการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนโดยตรงนั่นเอง

สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการมีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะงานวิชาการ คือ งานหลักของการบริหารโรงเรียน และเป็นเครื่องชี้ถึงความเจริญก้าวหน้าของโรงเรียน งานด้านอื่นเป็นแต่งานเสริมเท่านั้น

งานวิชาการเป็นงานที่มีขอบข่ายกว้างขวาง มีบทบาทและความสำคัญของโรงเรียนเป็นอย่างมาก โรงเรียนจะทำหน้าที่และบทบาทดังกล่าวได้อย่างครบถ้วนก็ต่อเมื่อผู้บริหารโรงเรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจและให้ความสำคัญต่องานวิชาการ ตลอดจนเข้าใจในขอบข่ายของงาน และภาระหน้าที่ของการบริหารงานวิชาการเป็นอย่างดีและถูกต้อง

ขอบข่ายของงานวิชาการที่ผู้บริหารจะต้องรับผิดชอบ สามารถแบ่งได้หลายประเภท กล่าวคือ (อนุศักดิ์ สมิตสันต์. 2540 : 20)

1. งานพัฒนาหลักสูตร หรือการดำเนินงานเพื่อนำหลักสูตรมาใช้ และสามารถนำมาใช้ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นแต่ละท้องถิ่น

2. งานนิเทศการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องให้คำแนะนำและชี้แนะวิธีการสอน อุปกรณ์ สื่อการสอนให้แก่ครูและผู้ร่วมงานในโรงเรียนได้

3. งานประเมินผลการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องจัดให้ให้มีการประเมินผลตามระเบียบ ขอบบังคับ และการวัดผลจะต้องสามารถวัดพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งรวมไปถึงการมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิธีการวัดผลและประเมินผล ทั้งที่ใช้แบบสอบถามและไม่ต้องใช้แบบสอบถาม จนกระทั่งการตัดสินผลการศึกษาของนักเรียน

5. งานจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น การจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียน

6. งานแนะแนว หมายถึงการแนะแนวการศึกษาอาชีพ และปัญหาของแต่ละบุคคล เช่น การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีความรู้ ความเข้าใจการแนะแนว ให้ความร่วมมือช่วยเหลือในการแก้ปัญหาของนักเรียน

7. งานติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่ได้มีการดำเนินมาแล้ว เช่น การตรวจเยี่ยมห้องเรียน สรรวจอุปกรณ์และสื่อการสอนต่าง ๆ

8. งานประชุม เพื่อประสานแผนการทำงานและการปรับปรุงผลการปฏิบัติงาน การประชุมยังครอบคลุมถึงการจัดเตรียมห้องอบรมให้แก่บุคลากรในโรงเรียนด้วย

กมล ภูประเสริฐ (2545 : 9-18) ได้เสนอแนะขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการไว้สรุปได้ดังนี้

1. การบริหารหลักสูตร ได้แก่ การจัดให้มีการดำเนินการในเรื่อง

1.1 การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางระดับประเทศ ที่ได้กำหนดเกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้โดยการจัดเป็นกลุ่ม ๆ ไว้ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นต้น

1.2 การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ทรัพยากร สภาพการดำรงชีวิตและปัญหาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและท้องถิ่นโดยตรง

1.3 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้เป็นรายปี กำหนดเวลาเรียนให้เหมาะสม

1.4 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แต่ละหน่วยการเรียนรู้จะประกอบด้วยมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้และเวลาเรียน

2. การบริหารการเรียนการสอน ได้แก่ การจัดให้มีการรวบรวม วิเคราะห์และกำหนด กิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยคำนึงถึงกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การกำหนด การเตรียมการ และการจัดหาสื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์เครื่องใช้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน การกำหนดวิธีการประเมินผลการเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้หรือรายวิชา การจัดทำแผนการสอน หรือแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนแต่ละคน การควบคุมดูแลและส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอน การร่วมมือกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอน โดยการนิเทศภายใน การพัฒนาบุคลากร การส่งเสริมด้านสื่อการเรียนการสอน

3. การบริหารการประเมินผลการเรียน ได้แก่ การจัดให้มีการกำหนดวิธีการและเครื่องมือที่จะใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการเตรียมการในการสร้างเครื่องมือ การควบคุมดูแลให้มีการจัดทำหลักฐานการศึกษาตามที่กระทรวง กรม หน่วยงานต้นสังกัด กำหนดไว้

4. การบริหารการนิเทศภายใน ได้แก่ การจัดให้มีการทำความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศภายในที่มีหลักการให้บุคลากรทุกคนร่วมกันรับผิดชอบ การควบคุมดูแลให้มีการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ

5. การบริหารการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ

6. การบริหารการวิจัยและพัฒนา ได้แก่การจัดให้มีการทำความเข้าใจและส่งเสริมให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

7. การบริหารโครงการทางวิชาการอื่น ๆ

8. การบริหารระบบข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการ

9. การบริหารการประเมินผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา

การบริหารงานกิจการนักเรียน

งานบริหารกิจการนักเรียนเป็นงานที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งของผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งจะต้องทำไปพร้อมกับภาระหน้าที่อย่างอื่น กิจการนักเรียน เป็นประสบการณ์ที่สถานศึกษาจัดขึ้นนอกห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม ฝึกการทำงานร่วมกัน ฝึกการแสดงความคิดเห็น และความรับผิดชอบของนักเรียน โรงเรียนต้องให้การปกครองดูแลนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัย ต้องให้การอบรมเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน

กิติมา ปรีดีดิลก (2532 : 165) ได้ให้ความหมายการบริหารกิจการนักเรียนว่า เป็นการจัดดำเนินกิจการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนในส่วนที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยแบ่งขอบข่ายไว้ดังนี้คือ

1. การจัดทำทะเบียนประวัติ
2. การปกครองนักเรียนและวินัยในโรงเรียน
3. การจัดให้บริการต่าง ๆ ได้แก่ ห้องสมุด แนะนำ การตรวจสุขภาพ อาหารกลางวัน ความปลอดภัย และ รถรับ – ส่งนักเรียน

4. การจัดกิจกรรมนักเรียน ได้แก่ สภานักเรียน ชุมนุม สิ่งตีพิมพ์ นิทรรศการ การแสดงละครและดนตรี การทัศนศึกษา การกีฬา การประชุม และการสังคมสงเคราะห์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2532 : 35) ได้กำหนดขอบข่ายการบริหารงานกิจการนักเรียนไว้ดังนี้ การสำมะโนนักเรียน การรับเด็กเข้าเรียน การลงทะเบียนนักเรียน การแบ่งกลุ่มชั้นเรียน การปฐมนิเทศ การรายงานเกี่ยวกับนักเรียน การรักษาระเบียบวินัยของโรงเรียน การย้ายและการจำหน่ายนักเรียน การทำระเบียบสะสม การเก็บหลักฐานและประวัตินักเรียน การจัดกิจกรรมนักเรียน การจัดบริการแนะนำ การจัดบริการเกี่ยวกับสุขภาพ การจัดสวัสดิการด้านต่าง ๆ การช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาด้านการเรียนและอื่น ๆ

การบริหารกิจการนักเรียนช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนในหลักสูตรให้บรรลุเป้าหมาย ช่วยส่งเสริมความสามารถและความถนัดของแต่ละคน ช่วยให้นักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อครู และต่อเพื่อนนักเรียนด้วยกันเอง เป็นแรงจูงใจให้นักเรียนไปโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ช่วยให้มีสุขภาพพลานามัยดี มีจรรยาบรรณ ช่วยส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพในการปรับตัว อีกทั้งเป็นการช่วยเหลือสนับสนุนให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์ และมีความสุขอีกด้วย

การบริหารงานบุคลากร

การบริหารงานใด ๆ ก็ตามบุคคลนับว่าเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุด แม้ว่าจะมีงบประมาณอย่างเพียงพอ มีการจัดองค์กรและการบริหารงานที่ดี มีวัสดุอุปกรณ์ไว้พร้อมเพียงใดก็ตามถ้าหากว่า ผู้ปฏิบัติงานไม่มีความรู้ความสามารถ ขาดความซื่อสัตย์สุจริต และไม่ประพฤติตนอยู่ในระเบียบวินัยที่ดีแล้วนับว่าเป็นการยากที่จะบริหารงานให้บรรลุผลตามเป้าหมาย แต่หากได้ผู้ปฏิบัติงานที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงาน มีความซื่อสัตย์สุจริต ประพฤติตนอยู่ในระเบียบวินัยและมีความรับผิดชอบสูง การบริหารงานก็จะประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. 2531 : 3)

เสนาะ ดิยาว (2535 : 4) ได้ให้ความหมายการบริหารงานบุคลากรว่า หมายถึงภารกิจที่ ผู้บริหารโรงเรียนใช้ศิลปะในการแสวงหา เลือกสรรผู้มีความรู้ ความสามารถและ

ใช้ทรัพยากรครูให้ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเหมาะสมด้วยความพึงพอใจ เพื่อให้เกิดผลงานสูงสุดทั้งปริมาณและคุณภาพตรงตามเป้าหมายของโรงเรียน

อุทัย ธรรมเดโช (2531 : 185) ได้แบ่งกระบวนการบริหารบุคคลไว้ว่าควรประกอบ ด้วยงานวางแผนกำลังคน การกำหนดตำแหน่งอัตราเงินเดือน การสรรหา บรรจุแต่งตั้ง การธำรงรักษา การปฐมนิเทศ การทดลองปฏิบัติงาน การจัดบรรจุแต่งตั้ง การโอนย้าย การจัดสวัสดิการ การพัฒนา การพิจารณาความดีความชอบ การประเมินผลการปฏิบัติงาน และการให้บุคลากรพ้นจากงาน

การบริหารงานบุคลากรจึงหมายถึง การจัดและดำเนินการเกี่ยวกับนโยบาย ระเบียบ และข้อบังคับเกี่ยวกับบุคลากรในโรงเรียน ทั้งผู้ที่ทำหน้าที่สอน และผู้ไม่เกี่ยวข้องกับการสอน แต่สนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนให้ดำเนินไปได้ เช่น เจ้าหน้าที่ธุรการและเจ้าหน้าที่การเงินเป็นต้น นอกจากนี้การบริหารงานบุคลากรยังรวมถึงการสรรหา การแสวงหาและการให้ได้มาของบุคลากร การมอบหมายหน้าที่ การพัฒนาบุคลากร การส่งเสริมและพัฒนาสมรรถภาพการทำงาน เพื่อให้ได้บุคคลที่มีความรู้ ความสามารถและคุณภาพเหมาะสม มาปฏิบัติงานในโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด เป็นที่ยอมรับศรัทธาของ ผู้ปกครองและชุมชน การธำรงรักษาบุคลากร และการให้พ้นจากงาน

การบริหารงานธุรการและการเงิน

งานธุรการและการเงิน เป็นกลไกสำคัญอีกส่วนหนึ่งที่จะทำให้โรงเรียนดำเนินงานให้สำเร็จลุล่วงตามจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2532 : 23) ได้นิยามความหมายรวมของการบริหารงานธุรการและการเงินว่า หมายถึง ภารกิจของโรงเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับงานสารบรรณ งานเอกสารและหลักฐานต่าง ๆ รวมถึงงานการเงิน ตลอดจนการดำเนินงานทั่วไปของโรงเรียนตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้หน่วยงานอื่นในโรงเรียนสามารถทำงานไปได้สำเร็จ

ยุทธศักดิ์ อิมแสน (2535 : 175 – 176) ได้แบ่งขอบข่ายงานธุรการเป็น 5 ประการ คือ 1) งานสารบรรณ ต้องดำเนินการให้ถูกต้องตามระเบียบ 2) งานการเงินและบัญชี ต้องดำเนินการให้ถูกต้องตามระบบและเป็นปัจจุบัน 3) งานพัสดุ ประกอบด้วยการจัดซื้อ ลงทะเบียน เก็บรักษา ซ่อมแซมและรายงานวัสดุคงเหลือต่างๆ 4) งานทะเบียนสถิติและรายงาน 5) งานบุคลากร การเลื่อนขั้น ปรับวุฒิ และเบิกจ่ายสวัสดิการต่าง ๆ

การบริหารงานธุรการและการเงิน แม้จะไม่ได้เป็นหัวใจของการดำเนินงานของโรงเรียน แต่ในทางปฏิบัตินับว่ามีความสำคัญมากที่สุดงานหนึ่ง เพราะเป็นงานบริการและงานสนับสนุนให้การดำเนินงานอื่น ๆ เป็นไปได้อย่างราบรื่น

การบริหารงานความสัมพันธ์กับชุมชน

โรงเรียนเป็นแหล่งกำหนดมรดกทางวัฒนธรรม และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ซึ่งจะมีผลกระทบไปสู่ครอบครัว ชุมชน และสังคม การทำหน้าที่ของโรงเรียนในการจัดการศึกษาจะบรรลุผลอย่างสมบูรณ์ได้ โรงเรียนต้องสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน เพราะ โรงเรียนต้องอาศัยทรัพยากรจากชุมชนช่วยในการพัฒนาโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นด้านอาคารสถานที่หรือด้านการเรียนการสอนก็ตาม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. 2532 : 23)

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ (2537 : 186-187) กล่าวถึงภารกิจการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนว่า คือการให้บริการทางการศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ซึ่งการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีลักษณะเป็นความสัมพันธ์ 2 ทาง คือ โรงเรียนและชุมชนมีบทบาทเป็นทั้งผู้ให้และผู้รับ

พิสิฐ พิษณานนท์ (2530 : 84 – 95) ได้กล่าวว่าความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนต่างก็มีหน้าที่ช่วยเหลือและสนับสนุนซึ่งกันและกัน เพราะโรงเรียนเป็นสถาบันของชุมชนที่ตั้งขึ้นเพื่อประโยชน์ของชุมชน ชุมชนควรเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของโรงเรียน ครูจึงควรมีบทบาทในการเป็นผู้นำในสังคม ด้วยการเสนอแนวคิด ร่วมวางแผน ควบคุมดูแลติดตามรายงานเสนอความคิด และเป็นผู้ประสานงานให้เกิดเป็นรูปธรรมในกิจกรรมต่างๆ นอกจากนี้โรงเรียนควรมีการวางแผนให้บริการด้านทรัพยากร แก่ชุมชนอย่างชัดเจน

กิติมา ปรีดีดิลก (2532 : 237) ได้สรุปวิธีการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนที่เป็นแนวปฏิบัติ โดยการเชิญผู้ปกครอง หรือประชาชนมารับทราบนโยบาย วัตถุประสงค์ หรือพบปะสังสรรค์ในกิจกรรมต่างๆ มีการรายงานเกี่ยวกับนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบถึงพฤติกรรม ผลการเรียนและสุขภาพ อีกทั้งมีการให้ความช่วยเหลือชุมชนในการพัฒนาท้องถิ่น และขอความร่วมมือจากชุมชนด้านต่างๆ ได้แก่ วัสดุอุปกรณ์ การเงิน แรงงาน คำปรึกษาและในด้านวิทยากร

งานบริหารความสัมพันธ์กับชุมชน จึงเป็นงานให้บริการและความช่วยเหลือแก่ชุมชน เป็นการรับบริการและความร่วมมือของชุมชนในรูปแบบต่าง ๆ การติดต่อสื่อสารระหว่างกันและรวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน การจัดให้การดำเนินงานเหล่านี้เป็นไปอย่างราบรื่น จะส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

การบริหารงานอาคารสถานที่

งานอาคารสถานที่ของโรงเรียนมีส่วนสำคัญที่จะส่งเสริมและเกื้อหนุนงานด้านอื่นๆ ของโรงเรียนโดยเฉพาะการเรียนการสอนให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่ต้องการได้เป็นอย่างดี การบริหารงานอาคารสถานที่ จึงหมายถึง การจัดการต่าง ๆ

ที่เกี่ยวกับการตกแต่งและจัดบริเวณการใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่และการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ของโรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. 2532 : 6)

ศานิตย์ เขยชุ้ม (2543 : 44 – 45) ได้เสนอแนะขอบข่ายงานอาคารสถานที่ควรครอบคลุมลักษณะงาน 5 อย่าง คือ

1. การจัดสร้างอาคารสถานที่ รวมถึงการวางแผนบริเวณที่ตั้งของอาคาร การควบคุม การก่อสร้าง การตกแต่งตลอดจนการรื้อถอน
2. การใช้อาคารสถานที่ หมายถึง การวางแผนใช้อาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียน
3. การบำรุงรักษาอาคารสถานที่ และการซ่อมแซมให้คงสภาพเดิม
4. การควบคุมดูแลอาคารสถานที่ คือ กำกับ ติดตามผลการใช้ การบำรุงรักษา รวมถึงควบคุมการปฏิบัติงาน อาคารสถานที่ให้เป็นไปตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ
5. การประเมินผลการใช้อาคารสถานที่ เพื่อเก็บข้อมูลไว้สำหรับการวางแผนการดำเนินงาน

การบริหารงานอาคารสถานที่ของโรงเรียนจึงต้องคำนึงถึงการจัดสร้างและการใช้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรงและปลอดภัย มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย และสะอาด สวยงามเหมาะสมกับงานที่ใช้ และเพื่อประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และการเรียนรู้ของนักเรียน อีกทั้งด้านอาคารสถานที่ยังเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการสร้างศรัทธาของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนด้วยเช่นกัน

5. แนวคิดเกี่ยวกับการสังเคราะห์งานวิจัย

5.1 ความหมายของการสังเคราะห์งานวิจัย

การสังเคราะห์ (Synthesis) เป็นการนำหน่วยย่อย ๆ หรือส่วนต่าง ๆ มาประกอบให้เป็นเนื้อเรื่องเดียวกัน โดยไม่เคยมีการนำสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้รวมเข้าด้วยกันมาก่อน เพื่อให้เกิดความรู้หรือสิ่งใหม่ ๆ ขึ้นมา (อุทุมพร จามรมาน. 2531ข : 1)

การสังเคราะห์งานวิจัย เป็นแนวทางหนึ่งที่จะนำผลการวิจัยไปใช้ให้เป็นประโยชน์ดีที่สุดด้วยการรวบรวม เรียบเรียงและบูรณาการเนื้อหาสาระต่าง ๆ ของงานวิจัยเข้าด้วยกัน (วิไล วัฒนดำรงกิจ. 2538 : 7)

การสังเคราะห์งานวิจัย (Synthesis of Research) เป็นระเบียบวิธี การศึกษาหาข้อเท็จจริงเพื่อตอบปัญหาใดปัญหาหนึ่งโดยการรวบรวมงานวิจัยที่เกี่ยวกับปัญหานั้น หลายๆ เรื่อง มาทำการศึกษา วิเคราะห์ และนำเสนอข้อสรุปอย่างมีระบบ ให้ได้คำตอบปัญหาเป็นที่ยุติ (นงลักษณ์ วิรัชชัย. 2530 : 116) หรือ หมายถึง ระเบียบวิธีการวิจัยที่ต้องการแสวงหา

ข้อเท็จจริง โดยศึกษา วิเคราะห์ จากงานวิจัยในปัญหาเดียวกันหลาย ๆ เรื่องที่ทำไว้แล้ว เพื่อให้ได้ข้อสรุปของปัญหานั้นๆ (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. 2540 : 167)

การสังเคราะห์รายงานการวิจัย คือกระบวนการที่นำไปสู่การสร้างข้อสรุปรวมเกี่ยวกับผลการวิจัยในรายงานการวิจัยต่าง ๆ ที่มีการศึกษาภายใต้ประเด็นวิจัยเดียวกัน แต่อาจมีความแตกต่างในวิธีดำเนินการหรือแนวทางการแก้ไขปัญหา หรือสภาพบริบทเงื่อนไขที่ต่างกันซึ่งจุดมุ่งหมายของการสังเคราะห์การวิจัยเพื่อให้ได้ข้อความรู้ในเชิงสรุปผลการวิจัยที่มีอยู่กระจัดกระจาย ให้มีความชัดเจนและได้ข้อยุติยิ่งขึ้น (สุวิมล ว่องวาณิช. 2545 : 58)

การสังเคราะห์งานวิจัยจึงหมายถึง การรวบรวมงานวิจัยหลายๆ เล่มที่ศึกษาปัญหาเดียวกันมาศึกษาหาข้อเท็จจริงเพื่อตอบปัญหาใดปัญหาหนึ่ง โดยการศึกษาวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ แล้วนำเสนอข้อสรุปเพื่อหาคำตอบปัญหาได้

5.2 ประเภทของการสังเคราะห์งานวิจัย

การสังเคราะห์งานวิจัยจำแนกเป็น 2 ประเภทใหญ่ๆ คือ (อุทุมพร จามรมาน. 2531ข :1)

1. การสังเคราะห์เชิงคุณลักษณะ (Qualitative Synthesis) หรือเชิงบรรยายเป็นการสังเคราะห์งานวิจัยในลักษณะของการเขียนบรรยายสรุป จัดหมวดหมู่ประเด็นข้อค้นพบที่ได้จากผลงานวิจัยแต่ละเรื่อง แล้วบรรยายสรุปออกมาซึ่งส่วนใหญ่พบในรายงานการวิจัยบทที่ 2 ที่ว่าด้วยเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Review of Literature)

2. การสังเคราะห์เชิงปริมาณ (Quatitative Synthesis) เป็นการวิเคราะห์ค่าตัวเลขหรือค่าสถิติที่ปรากฏในงานวิจัยทั้งหลาย เพื่อหาข้อสรุปอย่างเป็นระบบ การสังเคราะห์เชิงปริมาณจึงเป็นการวิเคราะห์ผลวิเคราะห์ (Analysis of Analysis) หรือการวิเคราะห์เชิงผสมผสาน (Integrative Analysis) หรือการวิจัยงานวิจัย (Research of Research) การสังเคราะห์เชิงปริมาณจำแนกตามพัฒนาการได้เป็น 3 ชั้น คือ (อุทุมพร จามรมาน. 2531ข : 2) การสังเคราะห์เชิงบรรยายหรือเชิงคุณลักษณะ การสังเคราะห์เชิงปริมาณที่อาศัยการวิเคราะห์ค่าสถิติที่ปรากฏในงานวิจัย และการสังเคราะห์หาขนาดของผล (Effect Size) หรือเรียกเทคนิควิธีที่ใช้ในขั้นนี้ว่า การวิเคราะห์เมตต้า (Meta Analysis)

ตามหลักการสังเคราะห์รายงานการวิจัย วิธีการสังเคราะห์ที่นิยมใช้กันมี 2 วิธี คือ (สุวิมล ว่องวาณิช. 2545 : 58)

- 1.การสังเคราะห์เนื้อหาสาระ ประกอบด้วยส่วนที่เป็นลักษณะงานวิจัย รายละเอียดวิธีการดำเนินการวิจัย และผลงานวิจัย โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เมตต้า (Meta – Analysis) ซึ่งเป็นวิธีการสังเคราะห์เชิงปริมาณที่ต้องใช้ระเบียบวิธีทางสถิติ เป็นการนำเสนอข้อค้นพบจากงานวิจัยทุกเรื่องในหน่วยมาตรฐานเดียวกัน และบูรณาการข้อค้นพบของรายงานการวิจัยที่นำมาสังเคราะห์ทั้งหมด

2. การสังเคราะห์เนื้อหาสาระเฉพาะส่วนที่เป็นข้อค้นพบของรายงานการวิจัยโดยใช้วิธีการสังเคราะห์เชิงบรรยาย หรือวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการสังเคราะห์ด้วยวิธีการบรรยาย จะได้บทสรุปรวมข้อค้นพบของรายงานการวิจัยที่นำมาสังเคราะห์โดยอาจยังคงสาระของงานวิจัยแต่ละเรื่องได้ด้วยหรืออาจจะนำเสนอบทสรุปรวมในลักษณะภาพรวมโดยไม่คงสาระของงานวิจัยแต่ละเรื่องก็ได้

5.3 ขั้นตอนของการสังเคราะห์งานวิจัย

ขั้นตอนการสังเคราะห์งานวิจัยก็เหมือนกับการทำวิจัยทั่วไป คือ การกำหนดปัญหา การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์แปลผล และการนำเสนอผล ในขั้นต้นผู้ทำการสังเคราะห์งานวิจัยจะต้องระบุสาระที่สนใจอยากศึกษาให้ได้ ซึ่งในขั้นนี้คือการกำหนดปัญหาวิจัย ซึ่งรวมถึงการระบุตัวแปร สมมติฐาน และวัตถุประสงค์ในการศึกษา ต่อมาก็คือการเสาะแสวงหาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ หลังจากนั้นก็คือ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตีความแล้วนำเสนอผล

นางลักษณ์ วิรัชชัย (2530 : 116) ได้กล่าวถึงการสังเคราะห์งานวิจัยว่าประกอบด้วยขั้นตอนในการดำเนินงาน 5 ขั้นตอน สรุปได้ดังนี้

1. การกำหนดหัวข้อปัญหา

การสังเคราะห์งานวิจัยเริ่มต้นจากการกำหนดปัญหาการวิจัย ซึ่งต้องเป็นปัญหาการวิจัยที่มีการทำวิจัยแล้วอย่างน้อยสองราย เนื่องจากปัญหาจากการวิจัยที่มีคุณค่าน่าสนใจและเป็นปัญหาที่ยังไม่มีคำตอบแน่ชัดนั้นมักเป็นปัญหาที่นักวิจัยสนใจและทำการวิจัยเป็นจำนวนมาก ปัญหาในลักษณะดังกล่าวจึงเป็นปัญหาที่เหมาะสมต่อการสังเคราะห์งานวิจัย

2. การวิเคราะห์ปัญหา

เมื่อกำหนดหัวข้อปัญหาแล้ว ผู้สังเคราะห์งานวิจัยต้องนิยามปัญหาให้ชัดเจน ศึกษาแนวคิดหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับปัญหาให้แจ่มชัด เพื่อเป็นพื้นฐานในการกำหนดแบบแผนและสมมติฐานการวิจัย

3. การเสาะค้น คัดเลือก และรวบรวมงานวิจัย

3.1 การคัดเลือกงานวิจัย ผู้สังเคราะห์งานวิจัยต้องค้นคว้าและเสาะแสวงหางานวิจัยทั้งหมดเกี่ยวกับปัญหาที่กำหนดไว้ การเสาะแสวงหางานวิจัยส่วนใหญ่จะทำได้จากเอกสาร เช่น รายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ บทความวิทยานิพนธ์ วารสารงานวิจัย เป็นต้น

3.2 การคัดเลือกงานวิจัย ผู้สังเคราะห์งานวิจัยต้องอ่าน ศึกษาและตรวจสอบงานวิจัยแต่ละเรื่องอย่างละเอียด และทำความเข้าใจว่ามีความเกี่ยวข้องกับเรื่องที่ตนเองจะสังเคราะห์ มากน้อยเพียงไร ต้องสร้างเกณฑ์ในการคัดเลือกงานวิจัยและทำการคัดเลือกงานวิจัยที่มีคุณภาพดี มีความเที่ยงตรงภายนอกและความเที่ยงตรงภายในสูงตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3.3 การรวบรวมผลของการวิจัย หลังจากคัดเลือกงานวิจัยที่ใช้ในการสังเคราะห์

งานวิจัยแล้วขั้นต่อไปคือการรวบรวมรายละเอียดและผลการวิจัยของงานวิจัยนั้น วิธีการรวบรวม อาจใช้การจดบันทึก การถ่ายเอกสาร หรือการกรอกแบบฟอร์มก็ได้ ทั้งนี้ผู้สังเคราะห์งานวิจัย ต้องใช้ความระมัดระวังในการเก็บรวบรวมข้อมูล ให้ได้ข้อมูลที่มีความเที่ยงตรงและเชื่อถือได้ ครบถ้วนสมบูรณ์

4. การวิเคราะห์เพื่อสังเคราะห์ผลงานวิจัย

เป็นขั้นตอนที่การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูลซึ่งประกอบด้วย ผลที่ได้จากการวิจัย รายละเอียดลักษณะและวิธีการวิจัยจากงานวิจัยทั้งหมดเพื่อสังเคราะห์หาข้อสรุป จากนั้นจึงแปลความหมายจากผลการวิเคราะห์เพื่อตอบปัญหาการวิจัย

5. การเสนอรายงานการสังเคราะห์งานวิจัย

การเขียนรายงาน การสังเคราะห์งานวิจัย มีหลักการเช่นเดียวกับการเขียนรายงาน การวิจัยทั่ว ๆ ไป ผู้สังเคราะห์งานวิจัยต้องเสนอรายละเอียดวิธีการดำเนินงานทุกขั้นตอน พร้อมทั้งข้อสรุป ข้อค้นพบและข้อเสนอแนะจากการสังเคราะห์งานวิจัย โดยใช้ภาษาที่ถูกต้อง กระชับรัดกุมและชัดเจน

5.4 การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

การวิเคราะห์เนื้อหาเริ่มมีกระบวนการที่เป็นระบบ เมื่อประมาณ 50 ปีที่แล้ว โดยพัฒนามาจากการวิเคราะห์เนื้อหาจากหนังสือพิมพ์ โฆษณา วรรณคดี ฯลฯ (อุทุมพร จามรมาน. 2531ก : 9) เป็นการสรุปผลตามเกณฑ์ของผู้อ่าน ดังนั้น ผลการวิเคราะห์เนื้อหาจึงแตกต่างกันตามผู้อ่าน เว้นแต่ว่าเป็นการวิเคราะห์เนื้อหาตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คำตอบที่ได้จึงจะไม่ต่างกัน (อุทุมพร จามรมาน. 2531ข : 9)

การวิเคราะห์เนื้อหาเป็นเทคนิคการวิจัยที่พยายามจะบรรยายเนื้อหาของข้อความหรือ เอกสาร โดยใช้วิธีการเชิงปริมาณอย่างเป็นระบบและเน้นสภาพวัตถุวิสัยการบรรยายเน้นเนื้อหา ตามที่ปรากฏในข้อความพิจารณาเนื้อหาโดยที่ผู้วิจัยไม่มีอคติหรือความรู้สึกของตัวเองเข้าไป ไม่เน้นการตีความหรือหาความหมายที่ซ่อนอยู่เบื้องหลัง โฮลสตี (สุมังค์ จันทวานิช. 2543 : 145 ; อ้างอิงจาก โฮลสตี. 1969) กล่าวว่า การวิเคราะห์เนื้อหาอาจไม่จำเป็นต้องเป็นวิธีการเชิง ปริมาณก็ได้ เพียงแต่ให้การระบุคุณลักษณะเฉพาะของข้อความหรือสารมีระบบและเป็นสภาพ วัตถุวิสัย การวิเคราะห์เนื้อหาจะต้องมีลักษณะสำคัญ 3 ประการ คือ มีความเป็นระบบ มีความ เป็นสภาพวัตถุวิสัย และอิงกรอบแนวคิดทฤษฎี

การวิเคราะห์เนื้อหา มีหลายประเภทขึ้นอยู่กับเกณฑ์ในการจำแนก ดังเช่นที่โฮลสตี และ ครีฟเพนดอร์ฟ (อุทุมพร จามรมาน. 2531ก : 9-11; อ้างอิงจาก Krippendorff. 1980 ; Holsti. 1969) โฮลสตี จำแนกเป็น 3 แบบคือ

1. วิเคราะห์หาลักษณะของการสื่อความหมาย คือ วิเคราะห์ในสาระต่างๆ ที่เป็น ข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์เนื้อหาว่าเป็นเรื่องอะไร มีความเป็นมาอย่างไร และเกี่ยวข้องกับใคร

2. วิเคราะห์เชิงเหตุผล คือ การวิเคราะห์เพื่อหาเหตุผลและผลจากข้อมูล
 3. วิเคราะห์ผล คือ การวิเคราะห์เฉพาะส่วนที่เป็นผลของการสื่อความหมาย
- คริฟเพนดอร์ฟ ได้จำแนกการวิเคราะห์เนื้อหาเป็น 6 แบบคือ

1. วิเคราะห์เนื้อหาแบบ โดยคำนึงว่าเนื้อหาสาระที่มุ่งวิเคราะห์นั้นมีองค์ประกอบอะไรบ้าง มีความสัมพันธ์กันอย่างไรและมีการแปลงรูปออกมาในรูปความสัมพันธ์อื่นได้หรือไม่
2. วิเคราะห์เพื่อหามาตรฐาน เพื่อประเมินคุณค่าของสาระเนื้อหาว่ามีคุณค่ามากน้อยเพียงไร
3. วิเคราะห์เพื่อหาดัชนีบางอย่าง เพื่อแสดงให้เห็นแรงจูงใจของผู้เขียน หรือหาดัชนีเพื่อชี้ให้เห็นความรู้สึกพอใจ/ไม่พอใจต่อเหตุการณ์บางอย่าง
4. วิเคราะห์เนื้อหาเพื่อหากลุ่มคำแบบต่าง ๆ
5. วิเคราะห์เนื้อหาเพื่อหาความหมาย เช่น การสรุปประเด็นการหาสาเหตุและผล
6. วิเคราะห์เนื้อหาเพื่อหากระบวนการภายใน

องค์ประกอบในการวิเคราะห์เนื้อหา

อุทุมพร จามรมาน. (2531ก : 11 – 13) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบในการวิเคราะห์เนื้อหาไว้ดังนี้

1. เนื้อหาที่จะวิเคราะห์
2. วัตถุประสงค์ในการวิเคราะห์เนื้อหามี 3 ประการ คือ เพื่อสรุปข้อมูล เพื่อหารูปแบบหรือความสัมพันธ์ภายใน และเพื่อหารูปแบบหรือความสัมพันธ์ภายนอก
3. หน่วยในการวิเคราะห์ โดยปกติมี 3 ประการคือ
 - 3.1 หน่วยจากการสุ่ม จากการสังเกตหรือการสัมผัส
 - 3.2 หน่วยจากการบันทึก จัดทำข้อมูลจากการสุ่มมาย่อยเป็นกลุ่มเป็นพวก
 - 3.3 หน่วยจากเนื้อหา รวบรวมจากการบันทึกมาจัดกลุ่มอีกครั้งหนึ่ง
4. การสุ่มตัวอย่างและประชากร การวิเคราะห์เอกสารจะต้องเกี่ยวข้องกับปริมาณของสิ่งที่น่าสนใจวิเคราะห์ โดยจำแนกประเภทของกลุ่มประชากรที่จะวิเคราะห์ ก่อนที่จะทำการวิเคราะห์เนื้อหาตามขั้นตอน

วิธีวิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นตอนที่สำคัญของการวิเคราะห์เนื้อหามี 2 ขั้นตอน (อุทุมพร จามรมาน. 2531ก : 13) คือ

1. การแปลภาษาเป็นข้อมูลเมื่อผู้วิเคราะห์จับประเด็นได้ชัดเจน แล้วแยกเนื้อหาสาระออกเป็นส่วนย่อย ๆ

2. การแปลงข้อมูลเป็นตัวเลข หลังจากทีวิเคราะห์เนื้อหาออกเป็นส่วย่อยแล้ว จึงแปลงข้อมูลจากส่วย่อยเป็นตัวเลข ซึ่งสามารถทำได้ 2 แบบ คือ การแปลงเป็นจำนวน (ความถี่) และการแปลงเป็นค่าหรือคะแนน

ความเชื่อถือได้ของผลวิเคราะห์

อุทุมพร จามรมาน (2531ก : 14 – 15) ได้จำแนกความเชื่อถือได้ของผลวิเคราะห์ออกเป็นความเที่ยง (Reliability) กับความตรง (Validity) ความเที่ยงของผลการวิเคราะห์เนื้อหา มีความหมาย 3 อย่างคือ ความคงที่ ความเหมือนเดิม และความแม่นยำ ส่วนความตรงของผลวิเคราะห์เนื้อหาหมายถึง ผลวิเคราะห์สอดคล้องกับความเป็นจริงมากน้อยเพียงใด ความตรงของผลการวิเคราะห์เนื้อหา มี 5 ประเภทคือ

1. ความตรงที่เกี่ยวข้อกับข้อมูล หมายความว่า ข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์สอดคล้องกับข้อเท็จจริงมากน้อยเพียงใด
2. ความตรงตามความหมาย หมายความว่า มีการวิเคราะห์เนื้อหา จัดกลุ่มวิชาการให้คำจำกัดความของคำ ตรงตามความหมายหรือไม่
3. ความตรงตามการสุ่ม เนื้อหาสาระที่นำมาวิเคราะห์มีมาก จึงต้องมีการสุ่ม ระบุประชากรของเนื้อหา การอธิบายการสุ่มตัวอย่าง อย่างไม่ลำเอียงเป็นวิธีการที่ใช้ในการตรวจสอบความตรงแบบนี้
4. ความตรงตามวิธีการ ผลของการวิเคราะห์ที่ใช้วิธีการ 2 อย่างน่าจะให้ผลการวิเคราะห์เหมือนกัน
5. ความตรงตามทฤษฎี ผลการวิเคราะห์น่าจะสอดคล้องกับทฤษฎี หลักการหรือข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้อ

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อ

การสังเคราะห์งานวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนในเครือคาทอลิก การค้นคว้งานวิจัยจึงเป็นการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนและการสังเคราะห์งานวิจัย ซึ่งมีผู้ทำการวิจัยไว้หลายท่านดังนี้

ณรงค์ มะกล่ำทอง (2538 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีดังนี้ คือ วางแผนร่วมกับคณะครูจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน จัดการสอนซ่อมเสริม จัดห้องสมุด ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองส่งเด็กมาเข้าเรียน จัดหาทุนการศึกษา และนำดื่มที่สะอาดให้นักเรียน วางแผนการใช้เงินและวัสดุอย่างมีระบบ กำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากร ตามความรู้ความสามารถ ให้บุคลากรไปประชุมสัมมนาและดูงาน ศึกษาความต้องการ

ในการใช้อาคารสถานที่ ให้เจ้าหน้าที่ดูแลรักษาความปลอดภัย และจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน ปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนคือ ขาดครูบรรณารักษ์ที่มีความรู้ ความสามารถ ผู้ปกครองไม่มีหลักฐานเกี่ยวกับตัวนักเรียน บุคลากรไม่มีความรู้ทางการเงินและบัญชี ขาดครูที่มีความชำนาญในการสอนวิชาเฉพาะ งบประมาณมีไม่เพียงพอในการปรับปรุงอาคารสถานที่ และผู้บริหารโรงเรียนไม่มีอำนาจอนุมัติในการใช้อาคารสถานที่ การแก้ปัญหาเหล่านี้ คือ การฝึกอบรมบุคลากรและครูให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น ติดต่อกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง จัดสรรงบประมาณเพื่อปรับปรุงอาคารสถานที่

ลัดดา สุวรรณศิลป์ (2538 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาในการบริหารงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในจังหวัดปทุมธานี พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติมากในเรื่องการจัดทำโครงสร้างการบริหารงาน จัดทำแผนปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของกรมสามัญศึกษา ควบคุมหลักฐานการเงินให้รัดกุม จัดครูเข้าสอนตามความรู้ความสามารถ วัดและประเมินผลตามระเบียบการวัดผล จัดทำเอกสารคู่มือเกี่ยวกับวินัยนักเรียน จัดบุคลากรรับผิดชอบงานบริหาร จัดบริการสุขภาพอนามัย ส่วนความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนมีการปฏิบัติปานกลาง โรงเรียนส่วนใหญ่ประสบปัญหา คือ การบำรุงขวัญและพัฒนาบุคลากร ครูอาจารย์ไม่เข้าใจระเบียบและแนวปฏิบัติงานธุรการ การพัฒนาและส่งเสริมงานวิชาการกระทำได้น้อย นักเรียนฝ่าฝืนระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนเป็นจำนวนมาก บริการน้ำดื่มน้ำใช้และห้องน้ำไม่เพียงพอ ไม่มีการวางแผนงานสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

วารี พุ่มแสง (2538 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาการบริหารโรงเรียนเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร พบว่า โรงเรียนมีปรัชญาของโรงเรียนและนำปรัชญาไปใช้ในการบริหารโรงเรียนเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ โรงเรียนมีนโยบายรับครูระดับปริญญาตรี การมอบหมายการสอนจะพิจารณาจากความรู้ ความสามารถและความถนัด ตลอดจนมีตัวแทนครูเข้าร่วมพิจารณาการส่งครูรับการ อบรมเพื่อพัฒนาบุคลากร การกำหนดแผนงานของโรงเรียนหมวดวิชากำหนดแผนงาน และนโยบายการบริหารงานวิชาการโรงเรียนจะเน้นความเป็นเลิศ วิชาภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย ส่งเสริมให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ ดำรงตนเป็นพลเมืองดี ด้านวิชาการ ครูใหญ่และคณะครูจะกำหนดปฏิทินงานวิชาการประจำปี วิเคราะห์หลักสูตร ประชุมปรึกษาหารือเพื่อพัฒนาวิชาการ จัดตั้งสภานักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย มีโครงการสอนซ่อมเสริมเด็กเรียนอ่อนและโครงการสอนเสริมเด็กเรียนเก่ง โรงเรียนมีปัญหา คือ การวางแผนงานไม่ชัดเจน ครูไม่เข้าใจหลักสูตร ขาดบุคลากรที่มีความสามารถ ครูลาออกกลางปี ขาดงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน

รวิวรรณ แก้วใจ (2539 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารงานของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร พบว่า สภาพการบริหารงานทั้ง 6 ด้าน ของโรงเรียนเอกชน ปรากฏว่าผู้บริหารร่วมกับคณะกรรมการเรียนการสอน จัดหาสื่อการสอน จัดคนเข้าปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถและโครงสร้างของงาน มีการสำรวจความต้องการครู จัดอบรม ประชุมและนิเทศทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนให้กับผู้ปกครองทราบ จัดทำโครงการกิจกรรมนักเรียน และจัดรถรับส่งนักเรียน มีหน่วยงานและเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานธุรการ การเงิน ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาอาคารเรียนและสิ่งแวดลอม และมีโครงการกิจกรรมร่วมชุมชน ปัญหาในการบริหารงาน ได้แก่ ขาดแคลนครูเฉพาะสาขาและผู้นิเทศภายใน ครูลาออกระหว่างเปิดภาคเรียน ขาดงบประมาณในการพัฒนาบุคลากร สถานที่จัดกิจกรรมนักเรียนมีไม่เพียงพอ ปัญหาความประพฤติของนักเรียน การเก็บเงินบำรุงรักษาศึกษาไม่ครบถ้วน อาคารเรียนมีไม่เพียงพอกับนักเรียนที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ด้านงบประมาณในการก่อสร้างและซ่อมแซมอาคารเก่ามีไม่เพียงพอ ขาดวัสดุอุปกรณ์ที่จะบริการแก่ชุมชนและกิจกรรมสัมพันธ์กับชุมชนมีน้อย

สังคม จันทรวิเศษ (2539 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารงานของโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ผลการวิจัยปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่จัดเตรียมเอกสารหลักสูตรคู่มือครู หนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ และเป็นผู้นิเทศแก่ครูเมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน ตลอดจนส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรือฝึกอบรมอยู่เสมอ กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ มีการจัดทำทะเบียนหลักฐาน เอกสารต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและถูกต้องเป็นปัจจุบัน โดยมีคณะกรรมการดำเนินงานเป็นการเฉพาะ และโรงเรียนกับชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ปัญหาคือ ด้านงบประมาณที่โรงเรียนได้รับล่าช้าและไม่เพียงพอ ขาดครูสาขาวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และวิชาชีพ ตลอดจนสถานประกอบการในท้องถิ่นเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติงาน

สลิลดา ทศานนท์ (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลเอกชนขนาดใหญ่ ในกรุงเทพมหานคร พบว่า สภาพการบริหารโรงเรียน ด้านการเรียนการสอน โรงเรียนใช้การจัดประสบการณ์แบบผสมผสานแนวเตรียมความพร้อมและวิชาการ ด้านกิจการนักเรียนได้จัดให้มีสวัสดิการ บริการ การจัดกิจกรรมเสริมต่างๆ ที่หลากหลาย ด้านบุคลากร โรงเรียนให้ความสำคัญในการสรรหา บำรุงรักษา พัฒนาบุคลากร และการประเมินผล ด้านธุรการการเงิน มีการวางแผนการดำเนินงาน และนำคอมพิวเตอร์มาใช้ ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน โรงเรียนให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรม และการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ด้านอาคารสถานที่มีการวางแผนการใช้งานและติดตามดูแลรักษาอาคารสถานที่ เน้นการจัดสถานที่ให้ร่มรื่นทันสมัย ปัญหาในการบริหารงานด้านต่างๆ ที่พบ ได้แก่ โรงเรียน

ประสบปัญหาในเรื่องการที่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวเตรียมความพร้อมเนื่องจาก ขัดต่อความต้องการของผู้ปกครอง บุคลากรขาดศรัทธาในวิชาชีพ ปัญหาหน้าที่ธุรการการเงิน และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ขาดแคลนงบประมาณในการประชาสัมพันธ์โรงเรียน โรงเรียนประสบปัญหาบริเวณเนื้อที่ห้องเรียนไม่เพียงพอ ในส่วนของปัจจัยการบริหารโรงเรียน ด้านลักษณะองค์การ ควรมีการกระจายอำนาจให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมรับผิดชอบตัดสินใจ โดยให้ปฏิบัติงานตามความชำนาญ ซึ่งต้องจัดหาเครื่องมือและวิธีการในการดำเนินงานให้เหมาะสม ด้านลักษณะสภาพแวดล้อมต้องจัดให้มีการประสานงานที่ดี และสร้างบรรยากาศในการทำงาน ด้านลักษณะบุคลากร โดยการมอบหมายงานให้ปฏิบัติตามความรู้ ความสามารถ จูงใจให้ผู้ร่วมงานเห็นว่า งานจะบรรลุเป้าหมายได้ด้วยความร่วมมือของทุกคน ด้านนโยบายการบริหารและการปฏิบัติงาน ผู้บริหารต้องใช้ความสามารถของตนในการจัดหาและใช้วัสดุอุปกรณ์ ตลอดจน การติดต่อสื่อสาร ซึ่งต้องใช้ข้อมูลในการตัดสินใจเพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ

สมบูรณ์ พุเต็มวงศ์ (2535 : บทคัดย่อ) ได้ทำการสังเคราะห์งานวิทยานิพนธ์ สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2525 – 2533 โดยการสังเคราะห์เชิงคุณลักษณะ จากงานวิจัยจำนวนทั้งสิ้น 70 เรื่อง ผลการวิจัยพบ ข้อค้นพบดังนี้

1. ข้อค้นพบเกี่ยวกับผู้บริหารการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารการศึกษาควรมี ลักษณะที่สำคัญดังต่อไปนี้ คือ มีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ มีการประสานงาน มีความรู้ใน วิชาชีพ มีความสามารถในการปฏิบัติงาน และมีความรับผิดชอบ รวมถึงการปฏิบัติงานควรยึด หลักพรหมวิหารธรรมด้วย

2. ข้อค้นพบเกี่ยวกับกระบวนการบริหารการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารการ ศึกษา ได้ปฏิบัติตามกระบวนการหรือขั้นตอนในการบริหารการศึกษาอยู่ในระดับมากในส่วนที่ เกี่ยวกับการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ การวางแผน การปฏิบัติตามแผนและ การประเมินผล

3. ข้อค้นพบเกี่ยวกับการบริหารในหน้าที่ของผู้บริหารการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารการศึกษาส่วนใหญ่รับรู้ในบทบาททั้ง 6 งานอยู่ในระดับมาก ซึ่งได้แก่การบริหารงาน วิชาการ และการบริหารงานบุคลากร ส่วนการบริหารงานธุรการและการเงิน การบริหาร งานกิจการนักเรียน การบริหารงานอาคารสถานที่ และการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนนั้นยังมีน้อย

ธีรชัย เนตรถนอมศักดิ์ (2538 : บทคัดย่อ) สังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับความคิด สร้างสรรค์ในประเทศไทย ตั้งแต่ปีพ.ศ.2514-2536 จำนวน 156 เล่มด้วยวิธีการสังเคราะห์เชิง ปริมาณและการสังเคราะห์เชิงคุณลักษณะ พบว่าจำนวนงานวิจัยมีการพิมพ์เผยแพร่มากที่สุดใน

ปี พ.ศ. 2534 ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงทดลองมากที่สุด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้มากที่สุด คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษา และแหล่งที่อยู่ของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้มากที่สุด คือ กรุงเทพมหานคร

ผลจากการสังเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณ พบว่าการสอนโดยใช้กิจกรรมกลุ่ม กระบวนการกลุ่ม สัมพันธ์ การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ การใช้ชุดการสอน และการใช้กิจกรรมแบบไม่กำหนดแนวทางทำให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์สูงกว่าการสอนตามปกติและสูงกว่าวิธีที่กำหนดขึ้น และพบว่าความคิดสร้างสรรค์มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการแก้ปัญหาและการเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย นอกจากนี้ยังพบว่า เพศชายและเพศหญิงไม่มีความแตกต่างกันทางความคิดสร้างสรรค์

วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์ (2538 : 52– 53) ได้ทำการสังเคราะห์งานวิจัย วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษาปีการศึกษา 2530 – 2535 โดยได้ทำการสังเคราะห์งานวิจัยจำนวน 141 เรื่อง แยกเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่ใช้ในการทำวิจัยเป็น 3 ประเภท ได้แก่ หน่วยงานประถมศึกษา หน่วยงานมัธยมศึกษา และหน่วยงานอื่นๆ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

การสังเคราะห์งานวิจัยระดับหน่วยงานประถมศึกษา มีงานวิจัยทั้งสิ้น 52 เรื่อง ส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยเชิงบรรยายเป็นการวิจัยในระดับโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ส่วนมากเป็นแบบสอบถาม ระดับหน่วยงานมัธยมศึกษา มีงานวิจัยทั้งสิ้น 46 เรื่อง เป็นการวิจัยเชิงบรรยายทั้งหมด เป็นการวิจัยในระดับโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่ เครื่องมือที่ใช้ส่วนมากเป็นแบบสอบถาม และในระดับหน่วยงานอื่น ๆ มีงานวิจัยทั้งสิ้น 43 เรื่อง เป็นงานวิจัยเชิงบรรยายทั้งหมด เป็นงานวิจัยในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยเกี่ยวข้องกับสำนักงานศึกษาธิการระดับต่างๆ มากที่สุด รองลงมาคือสถานศึกษาทางอาชีวศึกษา ซึ่งรวมทั้งของเอกชนด้วย นอกจากนี้ยังมีสำนักงานสังกัดกรมอาชีวศึกษา หน่วยงาน โรงเรียนสาธิตและหน่วยงานในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์เป็นส่วนใหญ่ โดยผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานเป็นผู้ให้ข้อมูล

สมบุรณ์ บุรศิริรักษ์ (2539 : บทคัดย่อ) ได้ทำการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นการสังเคราะห์เชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา และการวิเคราะห์เมตต้า มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาภาพรวมของงานวิจัยและประสิทธิภาพของงานวิจัยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยเปรียบเทียบการสอนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับการสอนตามปกติและศึกษาประสิทธิภาพของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน จากงานวิจัยคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจำนวน 118 เรื่อง ที่พิมพ์เผยแพร่ระหว่างปีการศึกษา 2528 - 2536 ผลการวิจัย ภาพรวมพบว่างานวิจัยส่วนใหญ่เป็นของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2535 เป็นงานวิจัยเชิงทดลองในวิชาคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาใช้กลุ่มตัวอย่างทดลอง 30 – 60 คน ศึกษาตัวแปรด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งสมมติฐานการวิจัยแบบสองทาง ใช้แบบทดสอบเก็บข้อมูล

ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยหาค่าความเชื่อมั่น ความยากง่ายและอำนาจจำแนก สถิติพื้นฐานหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบ $t - test$ มากที่สุด

จรรยา จิตรักษ์ (2539 : บทคัดย่อ) ได้ทำการสังเคราะห์วิทยานิพนธ์เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในประเทศไทยระหว่างปี พ.ศ. 2529 – 2538 จำนวน 138 เรื่อง ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์งานวิจัยเชิงทดลอง เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านความคงทนในการเรียนรู้ และด้านเจตคติต่อการเรียนการสอน โดยได้ทำการสังเคราะห์วิทยานิพนธ์เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของสถาบันอุดมศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ และคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมในประเทศไทย ผลการวิจัยในภาพรวม พบว่า งานวิจัยทั้งหมด 138 เรื่อง ส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ของปีการศึกษา 2535 ในเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ เป็นกลุ่มตัวอย่างระดับมัธยมศึกษา ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบศึกษาเนื้อหาใหม่ ระยะเวลาทดลอง 1 – 4 สัปดาห์ คัดเลือกโดยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบง่าย และพบว่าประสิทธิภาพการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในทุกระดับการศึกษา เมื่อเทียบกับวิธีการสอนอื่นด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านความคงทนในการเรียนรู้ และด้านเจตคติต่อการเรียนการสอน มีค่าขนาดอิทธิพลเฉลี่ยเท่ากับ 0.91, 0.89 และ 0.58 ตามลำดับด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่าขนาดอิทธิพลเฉลี่ยมีความสัมพันธ์กับการจำแนกเนื้อหาวิชาและระยะเวลาการทดลอง ด้านความคงทนในการเรียนรู้ ค่าขนาดอิทธิพลเฉลี่ย มีความสัมพันธ์มากกับการจำแนกการศึกษา และแหล่งประชากร / กลุ่มตัวอย่าง ส่วนด้านเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอน ค่าขนาดอิทธิพลเฉลี่ยมีความสัมพันธ์มากกับการจำแนกแหล่งประชากร / กลุ่มตัวอย่าง

กรมวิชาการ (2542 : 96) ได้ทำการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาซึ่งเป็นงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในช่วงปี พ.ศ. 2533 - พ.ศ. 2541 โดยกรมวิชาการได้จัดประชุมคณะผู้วิจัยเพื่อร่วมกันวางแผนในการสร้างเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูลงานวิจัย คณะผู้วิจัยได้ร่วมกันเก็บรวบรวมงานวิจัยทั้งในส่วนราชการ สถาบันการศึกษาในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ประเมินคุณภาพของงานวิจัยที่รวบรวมได้ทั้งหมดลงในแบบประเมินรายงานวิจัย คณะผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย จากงานวิจัยที่ผ่านการประเมินคุณภาพลงในแบบสรุปงานวิจัย ได้จำนวนงานวิจัยที่นำมาทำการสังเคราะห์ทั้งหมด จำนวน 192 เรื่อง และเมื่อพิจารณาการรายงานผลการวิจัยทางสถิติ พบว่า มีงานวิจัยที่สามารถนำมาทำการสังเคราะห์ในเชิงปริมาณได้จำนวน 146 เรื่อง พบว่าวิธีการเรียนด้วยตนเองจะช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุดซึ่งสูงกว่าวิธีการเรียนด้วยการระดมสมองและวิธีการเรียนด้วยตนเองประกอบการบรรยาย วิธีการสอนแบบรายบุคคล จะช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติต่อการเรียนและความคงทนของการเรียนรู้สูงที่สุด รูปแบบการเรียนการสอนที่ค้น

พบในงานวิจัยเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งสามารถช่วยให้นักเรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนได้ คือ รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดคำนวณซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่ยึดหลักทฤษฎีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์มีทักษะทางคณิตศาสตร์ รู้จักแก้ปัญหาและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้รวมทั้งให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์และเห็นความสำคัญและความจำเป็นของการคิดคำนวณ

ชัยยงค์ วังวงศ์ทอง (2542 : บทคัดย่อ) ได้ทำการสังเคราะห์งานวิจัยที่เป็นปริญญาานิพนธ์ของนิสิตปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ในช่วงสองทศวรรษคือ ปี พ.ศ. 2521-2540 รวมระยะเวลา 20 ปี พบว่าตลอดช่วงเวลา 20 ปี คือตั้งแต่ตั้งภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ ปี พ.ศ. 2521 ถึงปี พ.ศ. 2540 มีงานวิจัยของนิสิตบัณฑิตศึกษา รวมทั้งสิ้น 333 ชิ้น แยกเป็นงานวิจัยด้านการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ จำนวน 83 ชิ้น คิดเป็น ร้อยละ 24.92 งานวิจัยด้านการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีว มี 38 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 11.41 งานวิจัยด้านบริการข้อมูลข่าวสาร มี 51 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 15.32 และงานวิจัยอื่น ๆ มี 161 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 48.35 ของงานวิจัยทั้งหมด เมื่อจำแนกงานวิจัยด้านการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ จำนวน 83 ชิ้น จำแนกตามเนื้อหาได้ 18 เนื้อหา คือ 1) ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอน 2) ความคิดเห็นของนักศึกษาทางไกล 3) ความต้องการนักศึกษาทางไกล 4) กิจกรรมและโครงการ 5) ความคิดเห็นของครูผู้สอนนักศึกษาผู้ใหญ่ 6) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 7) การขยายโอกาสทางการศึกษา 8) การจัดการศึกษาสำหรับชาวเขาและชนกลุ่มน้อย 9) องค์ประกอบและแรงจูงใจในการมาเรียน 10) ทศนคติของนักศึกษาผู้ใหญ่ 11) ครูอาสาสมัครเดินสอน 12) พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนและนักศึกษาผู้ใหญ่ 13) การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถของนักศึกษา 14) ค่านิยมในการพึ่งตนเอง 15) การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ 16) การศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ 17) บทบาทและรูปแบบในการปฏิบัติงานของครู และ18) ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเรียนการสอน

งานวิจัยด้านการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีว 38 ชิ้นจำแนกตามเนื้อหาได้ 9 เนื้อหา ดังนี้ 1) ความคิดเห็นของผู้เรียน ผู้สอนและผู้บริหาร 2) การศึกษาปัญหาความต้องการด้านการศึกษายาอาชีว 3) องค์ประกอบและปัจจัยในการเลือกเรียนวิชาชีพ 4) พฤติกรรมการสอนที่พึงประสงค์สำหรับครูสอนสายอาชีว 5) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีว 6) การนำความรู้ด้านวิชาชีพไปใช้ในชีวิตประจำวัน 7) การแนะแนวอาชีว 8) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 9) การประเมินผล

งานวิจัยด้านบริการข้อมูลข่าวสาร 51 ชิ้น จำแนกตามเนื้อหาได้ 13 เนื้อหา ดังนี้ 1) ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน 2) ห้องสมุดประชาชน 3) สื่อการเรียนการสอน 4) โทรทัศน์และ

เทคโนโลยีทางการศึกษา 5) การประชาสัมพันธ์ 6) วิทยุกระจายเสียง 7) โครงการรณรงค์เพื่อการเรียนรู้หนังสือแห่งชาติ 8) หนังสือพิมพ์ฝาผนังและสื่อสิ่งพิมพ์ 9) การฝึกอบรม 10) ศูนย์การเรียนรู้และแหล่งความรู้หมู่บ้าน 11) สื่อทัศนูปกรณ์เพื่อการศึกษา 12) สารสนเทศ และ 13) การสังเคราะห์งานวิจัยด้านข้อมูลข่าวสาร

งานวิจัยอื่น ๆ ที่ไม่รวมใน 3 เนื้อหาแรก มี 161 ชิ้น จำแนกได้เป็น 19 เนื้อหา ดังนี้ 1) จิตวิทยาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกโรงเรียน 2) ปัญหาในการปฏิบัติงานและการเรียนการสอน 3) ปัญหาและความต้องการในการปฏิบัติงาน 4) บทบาทและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ 5) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมโครงการ ของคณะกรรมการหมู่บ้าน 6) การบริหารและพฤติกรรมผู้นำในการให้การสนับสนุนงานการศึกษานอกโรงเรียน 7) ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการทำงาน 8) ผู้สูงอายุ 9) การพัฒนาชนบท 10) บทบาทของโรงเรียนในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนและพัฒนาชุมชน 11) องค์ประกอบและแรงจูงใจในการมาเรียน 12) การวัดและประเมินผล 13) การนิเทศและการติดตามผล 14) การศึกษาแนวโน้มในการจัดกิจกรรม 15) สมรรถภาพการปฏิบัติงาน 16) ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ 17) สาเหตุการไม่ได้เรียนต่อของผู้จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 18) การให้บริการการศึกษานอกโรงเรียนและชุมชน และ 19) การจัดการศึกษาผู้ใหญ่ระดับอุดมศึกษา

เมื่อจำแนกตามรูปแบบของการวิจัย พบว่าการวิจัยเชิงสำรวจมีมากที่สุด คือ 291 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 87.39 รองลงมาได้แก่ การวิจัยเชิงทดลองมี 23 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 6.91 การศึกษากรณีมี 16 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 4.80 และการวิจัยเชิงคุณภาพ มี 3 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 0.90

เมื่อจำแนกตามลักษณะเครื่องมือ และวิธีการเก็บข้อมูล พบว่าการใช้แบบสอบถามมีมากที่สุด คือ 221 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 66.37 รองลงมาได้แก่ แบบสัมภาษณ์ มี 45 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 13.51 แบบทดสอบมี 23 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 6.91 แบบสำรวจมี 17 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 5.11 สังเกตและบันทึกมี 16 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 4.80

วรยุทธ นันทะเสน (2544 : บทคัดย่อ) ทำการสังเคราะห์งานวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ด้านทักษะการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในระหว่างปี พ.ศ. 2531-2541 เพื่อศึกษาลักษณะและสังเคราะห์ผลการวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้านทักษะการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นปริญาานิพนธ์/วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทจำนวน 87 เรื่องที่วิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้านทักษะการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทำการสังเคราะห์โดยใช้ค่าสถิติร้อยละ และวิธีวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า วิธีการวิธีสอนที่ยึดแนวการสอนกระบวนการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ (Interactive Model of Reading) กระบวนการอ่านจากบนลงล่าง (Top-Down Model of Reading) การใช้บทเรียนและแบบฝึกทักษะการอ่านสำเร็จรูป โดยยึดแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาด้วยตนเอง (Self-Instruction) ตามแนวการ

เรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) ส่งผลดี ต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนในทุกด้านได้แก่ พุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่าการสังเคราะห์งานวิจัยมีการใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหาและวิเคราะห์เชิงปริมาณ ซึ่งผู้วิจัยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนในเครือคาทอลิก เพราะทำให้ได้เห็นรูปแบบและแนวทางในการสรุปข้อค้นพบที่ได้จากการสังเคราะห์งานวิจัย เพื่อเสนอผลที่ได้จากการสังเคราะห์ ได้อย่างเป็นระบบ

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

๕

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของงานวิจัย และสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนในเครือคาทอลิก ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2530 – 2544 โดยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. การกำหนดประชากร
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมและการบันทึกข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน และโรงเรียนในเครือคาทอลิก ในด้านผู้บริหาร ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่ ด้านการบริหารงานทั่วไป และด้านนักเรียน ศึกษาเอกสารและตำราเกี่ยวกับการสังเคราะห์งานวิจัยด้วยวิธีต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นสาระสำคัญของเทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนและการสังเคราะห์งานวิจัย

2. การกำหนดประชากร

ประชากรที่ใช้ในครั้งนี้เป็นงานวิจัยระดับมหาบัณฑิต และดุษฎีบัณฑิตฉบับภาษาไทย เกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนในเครือคาทอลิก ที่ได้ทำการวิจัยตั้งแต่ปี พ.ศ. 2530 – 2544 จำนวน 38 เรื่อง จากสถาบันการศึกษาดังต่อไปนี้

1. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำนวน 4 เรื่อง
2. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 6 เรื่อง
3. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จำนวน 1 เรื่อง
4. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จำนวน 1 เรื่อง
5. มหาวิทยาลัยบูรพา จำนวน 5 เรื่อง
6. มหาวิทยาลัยรามคำแหง จำนวน 1 เรื่อง

7. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 3 เรื่อง
8. มหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 9 เรื่อง
9. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำนวน 8 เรื่อง

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลงานวิจัยที่จะนำมาสังเคราะห์งานวิจัยในครั้งนี้ คือ แบบสรุปลักษณะรายละเอียดของงานวิจัย โดยมีลำดับขั้นตอนในการสร้างดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและตำราเกี่ยวกับการสังเคราะห์งานวิจัยด้วยเทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสรุปลักษณะรายละเอียดของงานวิจัย
2. สร้างแบบสรุปลักษณะรายละเอียดของงานวิจัย ที่มีหัวข้อต่างๆ สำหรับเป็นแนวทางในการบันทึกข้อมูลรายละเอียดของงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนในเครือข่าย โดยพัฒนาจากแบบสรุปของอุทุมพร จามรมาน (2531: 8)
3. นำเสนอแบบสรุปลักษณะรายละเอียดของงานวิจัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ให้อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข
4. นำแบบสรุปดังกล่าวให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม ความถูกต้องและความเที่ยงตรงตามโครงสร้างและเนื้อหาของการบริหารงานโรงเรียน และนำไปปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

แบบสรุปลักษณะรายละเอียดของงานวิจัย แสดงไว้ในภาคผนวก ง ประกอบด้วย รายการต่างๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของงานวิจัย ประกอบด้วยหัวข้อเกี่ยวกับ ชื่อ-สกุล ผู้วิจัย ชื่องานวิจัย สถาบันและปี พ.ศ. ที่ทำการวิจัย ประเภทของงานวิจัย ระดับการศึกษาของผู้ทำวิจัย ระดับของสถานศึกษาที่ทำวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ตัวแปรที่ศึกษา สมมติฐานการวิจัย ประเภทของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ที่มาของข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 2 เป็นแบบสรุปการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ผลการวิจัย การอภิปรายผล ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติ และข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้นคว้าต่อไป งานวิจัยให้ประโยชน์แก่ใคร่ / หน่วยงานใด

4. การเก็บรวบรวมและการบันทึกข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. สํารวจรายชื่องานวิจัยระดับมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิต เกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนในเครือคาทอลิก ที่ทำการวิจัยตั้งแต่ปี พ.ศ. 2530 – 2544 จากหนังสือรวมบทความคัดย่อวิทยานิพนธ์ ของสถาบันการศึกษาที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา และจากการสืบค้นหัวข้อวิทยานิพนธ์จากฐานข้อมูลห้องสมุดของมหาวิทยาลัย และจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
2. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากห้องสมุด มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และใช้บริการยืมระหว่างห้องสมุด สำหรับงานวิจัยจากมหาวิทยาลัยบูรพา และ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยผู้วิจัยรวบรวมงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนในเครือคาทอลิก ที่ทำวิจัยตั้งแต่ปี พ.ศ. 2530 – 2544 ได้จำนวน 38 เรื่อง
3. ศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนในเครือคาทอลิก จำนวน 38 เรื่อง เพื่อบันทึกในแบบสรุปลักษณะรายละเอียดของงานวิจัย
4. ตรวจสอบความถูกต้อง ความครบถ้วนของข้อมูลในแบบสรุปลักษณะรายละเอียดของงานวิจัย
5. วิเคราะห์ข้อมูลในแบบสรุปลักษณะรายละเอียดของงานวิจัย โดยการแจกแจงความถี่ การหาค่าร้อยละ การวิเคราะห์เนื้อหา
6. สังเคราะห์ผลที่ได้จากงานวิจัย โดยการวิเคราะห์เนื้อหาและนำเสนอผลการสังเคราะห์ ใน 6 ด้านตามขอบเขตเนื้อหาที่กำหนด

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา ทำการสังเคราะห์และนำเสนอเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของงานวิจัย เกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนในเครือคาทอลิก ประกอบด้วย ประเภทของงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์ ระดับการศึกษาของผู้ทำวิจัย จำนวนงานวิจัยจำแนกตามสถาบันการศึกษา ปี พ.ศ. ที่ทำการวิจัย ระดับการศึกษาที่ทำการวิจัย ขอบข่ายเนื้อหา กลุ่มตัวอย่าง ตัวแปรที่ศึกษา สมมติฐานการวิจัย การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ประเภทเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และสรุปเชิงบรรยายเพื่อให้เห็นภาพรวม

ตอนที่ 2 สังเคราะห์ผลงานวิจัย เพื่อให้ได้ข้อสรุปภาพรวมขององค์ความรู้และข้อเสนอแนะตามขอบเขตเนื้อหาที่ได้กำหนดไว้ คือ ด้านผู้บริหาร ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่ ด้านการบริหารงานทั่วไป และด้านนักเรียน

6. สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

ใช้สถิติพื้นฐาน คือ การแจกแจงความถี่และร้อยละ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนในเครือคาทอลิก ที่เป็นวิทยานิพนธ์หรือปริญญานิพนธ์รายงานการค้นคว้าอิสระ ระดับปริญญาโทหรือปริญญาตรีหรือดุษฎีบัณฑิต ที่ทำการวิจัยระหว่างปี พ.ศ. 2530 – 2544 จำนวน 38 เรื่อง โดยมีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของงานวิจัย และสังเคราะห์ผลที่ได้จากงานวิจัย จำแนกเป็น 6 ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่ ด้านการบริหารงานทั่วไป และด้านนักเรียน ผลการวิเคราะห์เนื้อหาของงานวิจัยแต่ละเรื่องแสดงไว้ในภาคผนวก ก การเสนอผลการสังเคราะห์ในบทนี้แบ่งเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้ ตอนที่ 1 ผลการสังเคราะห์ลักษณะข้อมูลพื้นฐานของงานวิจัย ตอนที่ 2 ผลการสังเคราะห์ผลของการวิจัย ตอนที่ 3 ผลการสังเคราะห์ข้อเสนอแนะของงานวิจัย

ตอนที่ 1 : ผลการสังเคราะห์ลักษณะข้อมูลพื้นฐานของงานวิจัย

ผลการสังเคราะห์ลักษณะข้อมูลพื้นฐานของงานวิจัยแสดงไว้ในตาราง 1 – 15 ต่อไปนี้

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนในเครือคาทอลิกที่นำมาสังเคราะห์ จำแนกตามประเภทของงานวิจัย

ประเภทของงานวิจัย	จำนวน	ร้อยละ
1. ปริญญานิพนธ์	13	34.21
2. วิทยานิพนธ์	24	63.16
3. รายงานการค้นคว้าอิสระ	1	2.63
รวม	38	100.00

ตาราง 1 พบว่าประเภทของงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนในเครือคาทอลิกที่นำมาสังเคราะห์ เป็นวิทยานิพนธ์มากที่สุด จำนวน 24 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 63.16 รองลงมา เป็นปริญญานิพนธ์ จำนวน 13 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 34.21 และรายงานการค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 2.63

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนในเครือคาทอลิก
จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ทำวิจัย

ระดับการศึกษาของผู้ทำวิจัย	จำนวน	ร้อยละ
1. ดุษฎีบัณฑิต	2	5.26
2. มหาบัณฑิต	36	94.74
รวม	38	100.00

ตาราง 2 พบว่า งานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์เป็นงานวิจัยของผู้วิจัยระดับมหาบัณฑิต จำนวน 36 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 94.74 และระดับดุษฎีบัณฑิต จำนวน 2 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 5.26

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนในเครือคาทอลิก
จำแนกตามสถาบันการศึกษาที่ทำการวิจัย

สถาบันการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	4	10.53
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	6	15.79
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	1	2.63
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	1	2.63
มหาวิทยาลัยบูรพา	5	13.16
มหาวิทยาลัยรามคำแหง	1	2.63
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	3	7.90
มหาวิทยาลัยศิลปากร	9	23.68
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	8	21.05
รวม	38	100.00

ตาราง 3 พบว่า สถาบันการศึกษาที่มีผู้วิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนในเครือคาทอลิก มากที่สุด ได้แก่ มหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 9 เรื่องคิดเป็นร้อยละ 23.68 รองลงมา ได้แก่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำนวน 8 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 21.05 และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 6 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 15.79

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของงานวิจัย จำแนกตามช่วงปี พ.ศ. ที่ทำการวิจัย

ช่วงปี พ.ศ.	จำนวน	ร้อยละ
2530 – 2534	6	15.78
2535 – 2539	16	42.11
2540 – 2544	16	42.11
รวม	38	100.00

จากตาราง 4 พบว่า ช่วงปี พ.ศ. ที่มีผู้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนในเครือคาทอลิกมากที่สุดได้แก่ ปี พ.ศ. 2535 - 2539 และ 2540 – 2544 จำนวน 16 เรื่องเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 42.11 ปี พ.ศ. 2530 – 2534 จำนวน 6 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 15.78

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนในเครือคาทอลิก จำแนกตามระดับการศึกษาที่ทำการวิจัย

ระดับการศึกษาที่ทำการวิจัย	จำนวน	ร้อยละ
ระดับประถมศึกษา	8	21.05
ระดับมัธยมศึกษา	7	18.42
ระดับก่อนประถมศึกษา – มัธยมศึกษา	8	21.05
ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา	1	2.63
ระดับอาชีวศึกษา	4	10.53
ไม่ระบุ	10	26.32
รวม	38	100.00

ตาราง 5 พบว่างานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์ เป็นงานวิจัยที่ไม่ระบุระดับการศึกษา มากที่สุด จำนวน 10 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 26.32 รองลงมาเป็นงานวิจัยที่ทำการวิจัยระดับก่อนประถมศึกษา – มัธยมศึกษา และระดับประถมศึกษา จำนวน 8 เรื่องเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 21.05

ตาราง 6 ความถี่และร้อยละของงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงาน โรงเรียนในเครือคาทอลิก
จำแนกตามขอบข่ายเนื้อหาของงานวิจัย

ขอบข่ายเนื้อหา	ความถี่	ร้อยละ
ด้านผู้บริหาร	9	20.45
ด้านการบริหารงานวิชาการ	13	29.55
ด้านการบริหารงานบุคลากร	10	22.76
ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่	6	13.64
ด้านการบริหารงานทั่วไป	3	6.80
ด้านนักเรียน	3	6.80
รวม	44	100.00

ตาราง 6 พบว่า มีงานวิจัยที่ศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการมากที่สุด จำนวน 13 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 29.55 รองลงมาได้แก่ การบริหารงานบุคลากร จำนวน 10 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 22.76 และด้านผู้บริหาร จำนวน 9 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 20.45

ตาราง 7 จำนวนและร้อยละของงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนในเครือคาทอลิก
จำแนกตามจำนวนกลุ่มตัวอย่าง

จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 100	7	18.42
100 – 199	6	15.79
200 – 299	7	18.42
300 – 399	9	23.68
400 – 499	3	7.90
500 ขึ้นไป	6	15.79
รวม	38	100.00

ตาราง 7 พบว่า งานวิจัยที่ใช้กลุ่มตัวอย่างระหว่าง 300 - 399 คน มากที่สุด จำนวน 9 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 23.68 รองลงมาได้แก่งานวิจัยที่ใช้กลุ่มตัวอย่างระหว่าง 200 – 299 และต่ำกว่า 100 จำนวน 7 เรื่องเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 18.42

ตาราง 8 จำนวนและร้อยละของวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างของงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงาน
โรงเรียนในเครือคาทอลิก

วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ร้อยละ
ใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่าง	12	31.58
มีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง	26	68.42
รวม	38	100.00
มีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง จำแนกเป็น		
สุ่มอย่างง่าย	16	50.00
สุ่มแบบแบ่งชั้น	11	34.38
สุ่มแบบสัดส่วน	1	3.12
สุ่มแบบหลายขั้นตอน	1	3.12
สุ่มแบบเจาะจง	3	9.38
รวม	32	100.00

ตาราง 8 พบว่า มีงานวิจัยที่ใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 12 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 31.58 และมีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 26 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 68.42

ในส่วนของงานวิจัยที่มีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง จำแนกเป็นการสุ่มกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาคือ การสุ่มแบบแบ่งชั้น คิดเป็นร้อยละ 34.38

ตาราง 9 ความถี่และร้อยละของตัวแปรต้นของงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียน
ในเครือข่ายทอเล็ก

ตัวแปรต้น	ความถี่	ร้อยละ
1. ไม่ระบุตัวแปรต้น	1	2.63
2. ระบุตัวแปรต้น	37	97.37
รวม	38	100.00
2.1 ผู้บริหาร จำแนกเป็น		
2.1.1 สถานภาพ	12	24.49
2.1.2 เพศ	5	10.20
2.1.3 อายุ	7	14.29
2.1.4 ระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่	4	80.16
2.1.5 วุฒิการศึกษา	9	18.37
2.1.6 ตำแหน่งหน้าที่	5	10.20
2.1.7 ประสบการณ์ในการบริหาร	7	14.29
รวม	49	100.00
2.2 ครู – อาจารย์ จำแนกเป็น		
2.2.1 เพศ	10	15.63
2.2.2 อายุ	10	15.63
2.2.3 ระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่	5	7.81
2.2.4 วุฒิการศึกษา	13	20.31
2.2.5 ตำแหน่งหน้าที่	3	4.69
2.2.6 ศาสนาที่นับถือ	3	4.69
2.2.7 ประสบการณ์การทำงาน	8	12.50
2.2.8 ประสบการณ์การอบรม	2	3.12
2.2.9 สถานภาพทางครอบครัว	3	4.69
2.2.10 ลักษณะของงาน	2	3.12
2.2.11 ประเภทวิชาที่สอน	2	3.12
2.2.12 วิชาเอก	3	4.69
รวม	64	100.00

ตาราง 9 (ต่อ)

ตัวแปรต้น	ความถี่	ร้อยละ
2.3 นักเรียน จำแนกเป็น		
2.3.1 การอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่	1	20.00
2.3.2 สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว	1	20.00
2.3.3 การเข้าร่วมกิจกรรม	1	20.00
2.3.4 บทบาทของเพื่อน	1	20.00
2.3.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1	20.00
รวม	5	100.00
2.4 สถานศึกษา จำแนกเป็น		
2.4.1 ประเภทของโรงเรียน	1	25.00
2.4.2 ขนาด	3	75.00
2.4.3 ที่ตั้ง	1	25.00
รวม	4	100.00

ตาราง 9 พบว่า ตัวแปรต้นที่ผู้วิจัยส่วนใหญ่ใช้ได้แก่ ตัวแปรต้นเกี่ยวกับครู มีจำนวน 21 เรื่อง ซึ่งผู้วิจัยศึกษาตัวแปรมากกว่า 1 ตัว โดยจำแนกตาม เพศ อายุ ระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ ศาสนาที่นับถือ ประสบการณ์การทำงานและการอบรม สถานภาพทางครอบครัว ลักษณะงาน และวิชาเอก รองลงมาได้แก่ ตัวแปรต้นเกี่ยวกับผู้บริหาร มีจำนวน 16 เรื่อง จำแนกตาม สถานภาพ เพศ อายุ ระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์ในการบริหาร

ตาราง 10 ความถี่และร้อยละของตัวแปรตามที่ใช้ในงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียน
ในเครือข่ายทอลิก

ตัวแปรตาม	ความถี่	ร้อยละ
1. ไม่ระบุตัวแปรตาม	1	2.63
2. ระบุตัวแปรตาม	37	97.37
รวม	38	100.00
ระบุตัวแปรตาม จำแนกเป็น		
2.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหาร	7	18.92
2.2 สภาพการดำเนินงานและปัญหาด้านวิชาการ	10	27.02
2.3 ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน	3	8.11
2.4 ความต้องการได้รับการพัฒนาของผู้บริหาร	4	10.81
2.5 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร	2	5.41
2.6 เจตคติต่ออาชีพครู	1	2.70
2.7 ความผูกพันต่อองค์กร	1	2.70
2.8 ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	2	5.41
2.9 การประเมินผลการปฏิบัติงานของครู	2	5.41
2.10 ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	3	8.11
2.11 ความสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบของนักเรียน	1	2.70
2.12 ปัญหาในการเสริมสร้างจริยธรรม	1	2.70
รวม	37	100.00

ตาราง 10 พบว่า งานวิจัยที่ระบุตัวแปรตาม มีจำนวน 37 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 97.37 และจากจำนวนงานวิจัยที่ระบุตัวแปรตาม พบว่า ตัวแปรตามส่วนใหญ่ได้แก่ สภาพการดำเนินงานและปัญหาด้านวิชาการ จำนวน 10 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 27.02 รองลงมาได้แก่ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหาร จำนวน 7 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 18.92

ตาราง 11 ความถี่และร้อยละของลักษณะการตั้งสมมติฐานของงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงาน
โรงเรียนในเครือคาทอลิก

ลักษณะการตั้งสมมติฐานการวิจัย	ความถี่	ร้อยละ
ไม่มีการตั้งสมมติฐานการวิจัย	23	60.53
มีการตั้งสมมติฐาน	15	39.47
รวม	38	100.00
การตั้งสมมติฐาน จำแนกเป็น		
แบบมีทิศทาง	2	13.33
แบบไม่มีทิศทาง	13	86.67
รวม	15	100.00

ตาราง 11 พบว่างานวิจัยจำนวน 23 เรื่อง เป็นงานวิจัยที่ไม่มีการตั้งสมมติฐาน คิดเป็นร้อยละ 60.53 และงานวิจัยที่มีการตั้งสมมติฐานจำนวน 15 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 39.47 ในส่วนของงานวิจัยที่มีการตั้งสมมติฐานจำแนกเป็น การตั้งสมมติฐานแบบมีทิศทาง 2 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 13.33 และการตั้งสมมติฐานแบบไม่มีทิศทางจำนวน 13 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 86.67

ตาราง 12 ความถี่และร้อยละของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียน
ในเครือคาทอลิก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	ความถี่	ร้อยละ
แบบสอบถาม	35	83.33
แบบสัมภาษณ์	4	9.53
แบบวัดเจตคติ	1	2.38
แบบทดสอบ	1	2.38
แบบวิเคราะห์เอกสาร	1	2.38
รวม	42	100.00

ตาราง 12 พบว่า ผู้วิจัยใช้ส่วนใหญ่ใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมาได้แก่ แบบสัมภาษณ์ คิดเป็นร้อยละ 9.53

ตาราง 13 ความถี่และร้อยละของการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยเกี่ยวกับ
การบริหารโรงเรียนในเครือคาทอลิก

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ	ความถี่	ร้อยละ
1. ความเที่ยงตรง	29	42.65
2. ความเชื่อมั่น	29	42.65
3. อำนาจจำแนก	8	11.76
4. ไม่ระบุ	2	2.94
รวม	68	100.00

ตาราง 13 พบว่า ผู้วิจัยใช้วิธีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยการตรวจสอบความเที่ยงตรงและการหาค่าความเชื่อมั่นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.65 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ การหาค่าอำนาจจำแนกคิดเป็นร้อยละ 11.76

ตาราง 14 จำนวนและร้อยละของที่มาของเครื่องมือในงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนใน
เครือคาทอลิก

ที่มาของเครื่องมือ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง	30	78.95
ผู้วิจัยพัฒนาจากเครื่องมือที่มีอยู่แล้ว	7	18.42
ผู้วิจัยใช้เครื่องมือที่มีมาตรฐานอยู่แล้ว	1	2.63
รวม	38	100.00

ตาราง 14 พบว่า ส่วนใหญ่ผู้วิจัยใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้นเอง จำนวน 30 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 78.95 รองลงมา คือผู้วิจัยพัฒนาจากเครื่องมือที่มีมาตรฐานอยู่แล้ว จำนวน 7 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 18.42

ตาราง 15 ความถี่และร้อยละของสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและทดสอบสมมติฐาน
ของงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนในเครือคาทอลิก

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล / ทดสอบสมมติฐาน	ความถี่	ร้อยละ
1. ไม่ใช้สถิติ	6	15.79
2. ใช้สถิติ	32	84.21
รวม	38	100.00
ใช้สถิติ จำแนกเป็น		
ร้อยละ	30	22.39
ค่าเฉลี่ย	33	24.63
ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน	33	24.63
ค่าที (t-test)	12	8.95
ค่าสหสัมพันธ์	10	7.46
การวิเคราะห์ความแปรปรวน	7	5.22
การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ	5	3.73
การทดสอบไค-สแควร์	2	1.49
Kruskal-Wallis Test	1	0.75
Mann-Whitney U Test	1	0.75
รวม	134	100.00

ตาราง 15 งานวิจัยที่ใช้สถิติในการวิจัย มีจำนวน 32 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 97.37 และ ไม่ใช้สถิติ จำนวน 6 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 15.79 งานวิจัยส่วนใหญ่ ใช้ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 24.63 รองลงมาได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยร้อยละ คิดเป็นร้อยละ 22.39

จากตาราง 1-15 สามารถสรุปผลการสังเคราะห์ลักษณะข้อมูลพื้นฐานของงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนในเครือคาทอลิกได้ดังนี้

1. ประเภทของงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์ พบว่า งานวิจัยส่วนใหญ่ที่นำมาสังเคราะห์ เป็นวิทยานิพนธ์ (ร้อยละ 63.16) รองลงมาคือปริญญานิพนธ์ (ร้อยละ 34.21) และเป็นรายงานการค้นคว้าอิสระ (ร้อยละ 2.63) ตามลำดับ

2. ระดับการศึกษาของผู้ทำวิจัย พบว่า เป็นงานวิจัยของระดับมหาบัณฑิตมากที่สุด (ร้อยละ 94.74)

3. สถาบันการศึกษาที่ทำการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยของมหาวิทยาลัยศิลปากร (ร้อยละ 23.68) รองลงมาได้แก่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ร้อยละ 21.05) และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ร้อยละ 15.79) ตามลำดับ

4. ช่วงปี พ.ศ. ที่ทำการวิจัยมากที่สุด พบว่าช่วงปี พ.ศ. 2535 – 2539 และช่วงปี พ.ศ. 2540 – 2544 (ร้อยละ 42.11) เท่ากัน

5. ระดับการศึกษาที่ทำการวิจัย พบว่า ไม่ระบุระดับการศึกษา (ร้อยละ 26.32) รองลงมาได้แก่ ระดับประถมศึกษาและระดับก่อนประถมศึกษา – มัธยมศึกษา (ร้อยละ 21.05)

6. การจำแนกผลงานวิจัยตามขอบข่ายเนื้อหาพบว่า งานวิจัยส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยด้านการบริหารงานวิชาการมากที่สุด (ร้อยละ 22.95) รองลงมาคืองานวิจัยด้านการบริหารงานบุคลากร (ร้อยละ 22.76) ด้านผู้บริหาร (ร้อยละ 20.45) ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่ (ร้อยละ 13.64) ด้านการบริหารทั่วไป และด้านนักเรียน (ร้อยละ 6.80 เท่ากัน) ตามลำดับ

7. ขนาดของกลุ่มตัวอย่างพบว่า ใช้กลุ่มตัวอย่าง ระหว่าง 300 – 399 คน มากที่สุด (ร้อยละ 23.68) รองลงมาได้แก่ ใช้กลุ่มตัวอย่างระหว่าง 200 – 299 คน และต่ำกว่า 100 คน (ร้อยละ 18.42 เท่ากัน)

8. วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างพบว่า สุ่มกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (ร้อยละ 50.00) รองลงมาเป็นวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (ร้อยละ 34.38) และสุ่มแบบเจาะจง (ร้อยละ 9.38) ตามลำดับ

9. การกำหนดตัวแปรต้นในงานวิจัยพบว่า ในจำนวนงานวิจัยที่ระบุตัวแปรต้น ส่วนใหญ่ใช้ตัวแปรต้นเกี่ยวกับครู (จำนวน 21 เรื่อง) รองลงมาคือ ตัวแปรต้นเกี่ยวกับผู้บริหาร (จำนวน 16 เรื่อง)

10. การกำหนดตัวแปรตามในงานวิจัยพบว่า เป็นสภาพการดำเนินงานและปัญหาด้านวิชาการมากที่สุด (ร้อยละ 27.02) รองลงมาคือ ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหาร (ร้อยละ 18.92) และความต้องการได้รับการพัฒนาของผู้บริหาร (ร้อยละ 10.81)

11. การตั้งสมมติฐานงานวิจัยพบว่า งานวิจัยที่ไม่มีการตั้งสมมติฐานมากกว่า (ร้อยละ 60.53) ในส่วนงานวิจัยที่มีการตั้งสมมติฐาน (ร้อยละ 39.47) มีการตั้งสมมติฐานแบบไม่มีทิศทางมากกว่า (ร้อยละ 86.67)

12. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยส่วนใหญ่เป็นแบบสอบถาม (ร้อยละ 83.33) รองลงมาคือแบบสัมภาษณ์ (ร้อยละ 9.53)

13. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยการตรวจสอบความเที่ยงตรงและการหาค่าความเชื่อมั่นมากที่สุด (ร้อยละ 42.65) เท่ากัน รองลงมาโดยการหาค่าอำนาจจำแนก (ร้อยละ 11.76)

14. ที่มาของเครื่องมือพบว่า ส่วนใหญ่ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือเอง (ร้อยละ 78.95) รองลงมาคือพัฒนาจากเครื่องมือที่มีอยู่แล้ว (ร้อยละ 18.42)

15. สถิติพื้นฐานที่ใช้ส่วนใหญ่ใช้ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ร้อยละ 24.63) รองลงมา คือ ค่าร้อยละ (ร้อยละ 22.39) ส่วนสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ใช้การทดสอบค่าที (t-test) มากที่สุด (ร้อยละ 8.95) รองลงมาได้แก่ค่าสหสัมพันธ์ (ร้อยละ 7.46) และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (ร้อยละ 3.73) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการสังเคราะห์ผลของการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการสังเคราะห์เนื้อหาผลของงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนในเครือคาทอลิก และเสนอผลการสังเคราะห์เป็น 6 ด้าน ตามขอบเขตเนื้อหาที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้

1. ด้านผู้บริหาร
2. ด้านการบริหารงานวิชาการ
3. ด้านการบริหารงานบุคลากร
4. ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่
5. ด้านการบริหารงานทั่วไป
6. ด้านนักเรียน

1. ด้านผู้บริหาร

งานวิจัยที่ศึกษาด้านผู้บริหารเป็นงานวิจัยของ ดร.ณิ ศรีมงคล (2535) สุรินทร์ จารย์อุปการะ (2543) นิสา แก้วมงคล (2539) พรหมอาสน์ ประดิษฐ์ (2538) วิทยา คู่วิรัตน์ (2530) วลัยพร สุขสุศิลป์ (2537) บุญเรือน หมั่นทรัพย์ (2538) สายสุตา กิจประยูร (2544) และ สมศรี กิจพิทักษ์ (2530) ซึ่งจากผลของการสังเคราะห์มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับด้านผู้บริหารสามารถแบ่งเป็น 4 ด้านคือ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สภาพและปัญหาการบริหารงาน พฤติกรรมผู้บริหาร และความต้องการได้รับการพัฒนา ดังต่อไปนี้

1.1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

งานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกในประเทศไทย ตามความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่และหัวหน้าหมวดวิชา และครูผู้สอน เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3 ด้าน คือ 1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านวิชาการ พบว่าคุณลักษณะที่จำเป็นมากที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลเป็นอย่างดี ทั้งในด้านการวางแผนอัตรากำลังบุคลากร การบำรุงขวัญ การมอบหมายงาน และการพัฒนาบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรระเบียบแบบแผน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา การวางแผน การจัดทำแผนปฏิบัติงาน มีความสนใจที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ 2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพ พบว่า คุณลักษณะที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง คือ มีความซื่อสัตย์สุจริต ยุติธรรม เมตตากรุณา

มีความอดทน วางตัวได้เหมาะสมทั้งการพูด ท่าทาง และการแสดงออก (ตรุณี ศรีมงคล. 2535 : 104 – 109) นอกจากนี้ ผลการวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนสังกัด สังกมณฑล พบว่า คุณลักษณะที่เป็นที่พึงพอใจได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ คุณธรรม ความเป็นผู้นำ จริยธรรม เจตคติ มนุษย์สัมพันธ์ (สุรินทร์ จารย์อุปการะ. 2543 : 105) 3) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความสามารถในการปฏิบัติงานพบว่าคุณลักษณะของการเป็นผู้ประสานงานที่ดี สามารถชักจูงผู้ร่วมงานให้ใช้ความสามารถของตนปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่อยู่ในระดับที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง (ตรุณี ศรีมงคล. 2535 : 110 – 111)

1.2 สภาพและปัญหาการบริหารงาน

งานวิจัยเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานตามกระบวนการบริหารโรงเรียน 7 ด้าน คือ 1) ด้านการวางแผน 2) ด้านการจัดองค์การ 3) ด้านการบริหารบุคคล 4) ด้านการอำนวยความสะดวก 5) ด้านการประสานงาน 6) ด้านการรายงาน 7) ด้านการจัดงบประมาณ สามารถสรุปข้อค้นพบในแต่ละด้านดังนี้

1.2.1 ด้านการวางแผน

ผลการวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานโรงเรียนของผู้บริหาร ด้านการวางแผน พบว่า ผู้บริหารมีการปฏิบัติด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการยิदनโยบายและวัตถุประสงค์เป็นหลักในการวางแผน ให้คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ในขณะที่การให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนปฏิบัติงาน อยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างต่ำ (นิสา แก้วมงคล. 2539 : 141) และพบว่าการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากในเรื่องการจัดทำแผนปฏิบัติการ และปฏิทินปฏิบัติงานในรอบปีไว้ล่วงหน้าตลอดปีการศึกษา (นิสา แก้วมงคล. 2539 : 142 ; พรหมอาสน์ ประดิษฐ์. 2538 : 64) ทุกโรงเรียนมีการจัดทำแผนโดยจัดทำในรูปของแผนปฏิบัติการและปฏิทินโรงเรียนประจำปีการศึกษา มีการกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์ในการบริหารโรงเรียนของตนเอง (วิทยา คูวิรัตน์. 2530 : 79) นอกจากนี้ยังพบว่าด้านการวางแผนสภาพการบริหารอยู่ในระดับมากอันดับหนึ่ง คือ จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อการวางแผนให้สอดคล้องกับแผนงานต่างๆ (วลัยพร สุขสุศิลป์. 2537 : 92)

ผลการศึกษาสภาพการดำเนินงานและความต้องการสำหรับการวางแผนการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักมิสซังคาทอลิก เชียงใหม่ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ในขั้นเตรียมการก่อนการวางแผน ขั้นวางแผน และขั้นปฏิบัติตามแผน ส่วนขั้นประเมินและปรับแผน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนการศึกษาความต้องการสำหรับการวางแผน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีความต้องการการวางแผนอยู่ในระดับมาก ความต้องการที่เด่นชัดคือการจัดอบรมผู้เกี่ยวข้องในการวางแผนให้มีความรู้ด้านการวางแผน ทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ และ

ต้องการให้มีคณะที่ปรึกษาที่มีความชำนาญด้านการวางแผน ที่ช่วยแนะนำการวางแผนแก่โรงเรียนด้วย (เจษฎา บุญทวีวงศ์. 2539 : 56-62)

1.2.2 ด้านการจัดองค์การ

ผลการวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการบริหารโรงเรียน ด้านการจัดองค์การ พบว่าผู้บริหารมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง คือมีการแจกแจงหน้าที่และจัดทำพรรณนางานในตำแหน่งต่าง ๆ ไว้อย่างชัดเจน พร้อมทั้งให้มีการควบคุมดูแลให้เป็นไปตามสายการบังคับบัญชา (นิสา แก้วมงคล. 2539 : 143 ; พรหมอาสน์ ประดิษฐ์. 2538 : 66 ; วิทยา คูวิรัตน์. 2530 : 79) ทุกโรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารกำหนดอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบบุคลากรในตำแหน่งต่าง ๆ โดยจัดอยู่ในรูปของเอกสารคู่มือครู จัดแผนภูมิติดที่บอร์ด (วิทยา คูวิรัตน์. 2530 : 79) การกำหนดให้มีการประชุมปรึกษาในระดับผู้ปฏิบัติการทำงานร่วมกัน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (พรหมอาสน์ ประดิษฐ์. 2538 : 66)

1.2.3 ด้านการบริหารบุคคล

การบริหารโรงเรียนตามกระบวนการบริหารด้านการบริหารบุคคล พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดให้มีการปฐมนิเทศบุคลากรใหม่ ส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาต่อและหาความรู้เพิ่มเติม กำหนดรูปแบบวิธีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรได้อย่างเหมาะสม สร้างขวัญกำลังใจให้บุคลากร มีการพิจารณาให้บุคลากรพ้นจากงานและปฏิบัติอย่างถูกต้องและยุติธรรม (นิสา แก้วมงคล. 2539 : 144-145 ; พรหมอาสน์ ประดิษฐ์. 2538 : 68) การจูงใจให้ปฏิบัติงาน พบว่ามีสภาพการบริหารอยู่ในระดับมากอันดับหนึ่งได้แก่ มีวิธีการส่งเสริมขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน (วลัยพร สุขสุศิลป์. 2537 : 94) และ พบว่าทุกโรงเรียนมีการวางแผนกำลังคน วิธีการสรรหาและคัดเลือกบุคลากร พบว่าใช้วิธีการสอบ การสัมภาษณ์ และทดลองปฏิบัติงาน วิธีการทำนุบำรุงบุคลากร พบว่าโรงเรียนให้ค่าตอบแทนพิเศษประจำปี ส่วนการให้ค่าตอบแทนในโอกาสพิเศษมีเป็นส่วนน้อย วิธีการพัฒนาบุคลากร คือ การส่งบุคลากรไปรับการอบรม สัมมนา หรือไปศึกษาต่อ และวิธีการให้บุคลากรพ้นจากงาน พบว่าทุกโรงเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ครูสภา และของโรงเรียน (วิทยา คูวิรัตน์. 2530 : 83 – 84)

1.2.4 ด้านการอำนวยการ

ด้านการอำนวยการ พบว่าผู้บริหารได้ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง คือ การสั่งการมีความสมบูรณ์ครบถ้วน ชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้ เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ให้อำนาจในการตัดสินใจแก่ผู้บริหารระดับต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีการติดตามดูแลในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามคำสั่ง (นิสา แก้วมงคล. 2539 : 146- 147; พรหมอาสน์ ประดิษฐ์. 2538 : 69 – 70) วิธีการตัดสินใจสั่งการ โดยผู้บริหารเป็นผู้ตัดสินใจด้วยตนเอง และมีการมอบอำนาจให้ผู้เกี่ยวข้องและคณะกรรมการโรงเรียนเป็นผู้ตัดสินใจสั่งการเป็นอันดับรองลงมาตามลำดับ (วิทยา คูวิรัตน์. 2530 : 84)

1.2.5 ด้านการประสานงาน

ในด้านการประสานงานของผู้บริหารพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เกี่ยวกับการจัดให้มีการประสานงานในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเป็นระบบ มีการติดต่อประสานงานอย่างเป็นทางการ มีการติดต่อสื่อสารด้วยวิธีการและเครื่องมือสื่อสารอย่างเหมาะสมหลาย ๆ รูปแบบ จัดกิจกรรมให้บุคลากรมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน (นิสา แก้วมงคล. 2539 : 148 – 149 ; พรหมอาสน์ ประดิษฐ์. 2538 : 71 – 72 ; วิทยา คู่วิรัตน์. 2530 : 84) และวิธีการที่จะให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้าใจตรงกัน ใช้วิธีการประสานงานหลาย ๆ รูปแบบ ซึ่งพบว่ามีสภาพการบริหารอยู่ในระดับมาก (วลัยพร สุขสุศิลป์. 2537 : 95)

1.2.6 ด้านการรายงาน

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการบริหารของผู้บริหาร พบว่า ด้านการรายงานมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เกี่ยวกับการรายงานเรื่องที่เกี่ยวกับนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ จัดให้มีเอกสารประชาสัมพันธ์โรงเรียนเพื่อแจ้งข่าวความเคลื่อนไหวให้ชุมชนทราบ มีการรายงานผลการปฏิบัติงานและปัญหาในการดำเนินการ ให้บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่อง (นิสา แก้วมงคล. 2539 : 150 – 151 ; พรหมอาสน์ ประดิษฐ์. 2538 : 73 – 74) การกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ไว้อย่างชัดเจน พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (วลัยพร สุขสุศิลป์. 2537 : 96) วิธีการรายงานผลการปฏิบัติงานของบุคลากรโดยการบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษรและรายงานส่วนตัวด้วยวาจา มีการตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร 2 ครั้งต่อปี คิดเป็นร้อยละ 52.94 สำหรับการตรวจสอบและประเมินผล 1 ครั้งต่อปี คิดเป็นร้อยละ 41.18 (วิทยา คู่วิรัตน์. 2530 : 66, 84 – 85)

1.2.7 ด้านการจัดงบประมาณ

สภาพการบริหารงานด้านการจัดงบประมาณพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ในด้านการจัดทำแผนงบประมาณการใช้เงินของโรงเรียน การจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้จ่ายในโครงการและงานต่างๆ อย่างเหมาะสม ด้านการอำนวยความสะดวกในการเบิกจ่ายเงินแก่บุคลากรในโรงเรียน มีการจัดให้มีการตรวจสอบการดำเนินงานเป็นระยะๆ (นิสา แก้วมงคล. 2539 : 151 – 152 ; พรหมอาสน์ ประดิษฐ์. 2538 : 75 – 76 ; วิทยา คู่วิรัตน์. 2530 : 85) ส่วนสภาพการปฏิบัติงานที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ การจัดทำบัญชีและทะเบียนต่างๆ ให้ถูกต้องตามระเบียบและเป็นปัจจุบัน และมีการควบคุมการใช้จ่ายเงินของโรงเรียนตามความจำเป็นและเหมาะสมอย่างประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด (วิทยา คู่วิรัตน์. 2530 : 85 – 86)

สำหรับงานวิจัยที่ได้เปรียบเทียบสภาพการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในเครือคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงและที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำ มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานตามกระบวนการบริหารทั้ง 7 ด้าน ไม่แตกต่างกัน ในขณะที่ครูโรงเรียนที่มีผล

สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงและที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานตามกระบวนการบริหารของผู้บริหารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ในด้านการวางแผนและด้านการอำนวยการ ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน (พรหมอาสน์ ประดิษฐ์. 2538 : 88 , 97)

ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิก ตามกระบวนการบริหาร 5 ขั้นตอนคือ 1) การวางแผน 2) การจัดทรัพยากร 3) การจูงใจให้ปฏิบัติงาน 4) การประสานงาน 5) การประเมินผลงาน จำแนกตามสภาพของผู้บริหาร ได้แก่ บาทหลวง นักบวช และฆราวาส แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่าบาทหลวงและนักบวช มีสภาพการบริหารแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักบวช และฆราวาส มีสภาพการบริหารแตกต่างกัน ส่วนบาทหลวงและฆราวาส มีสภาพการบริหารไม่แตกต่างกัน (วลัยพร สุขสุศิลป์. 2537 : 96)

ในส่วนของสภาพปัญหาเกี่ยวกับกระบวนการบริหารโรงเรียน จากงานวิจัยของ วิทยา คู่วิรัตน์ (2530 : 60 – 67 , 88 – 93) ที่ได้ศึกษาปัญหาเกี่ยวกับกระบวนการบริหารโรงเรียนคาทอลิก อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ และวลัยพร สุขสุศิลป์ (2537 : 74 – 80) ที่ศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิก สรุปปัญหาได้ดังนี้

ด้านการวางแผน พบว่า แผนงานของโรงเรียนไม่มีความยืดหยุ่นที่จะสามารถปรับเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ (วลัยพร สุขสุศิลป์. 2537 : 74 - 75) การเตรียมการและการจัดทำแผน พบว่า บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจในการเขียนแผน แผนงานและโครงการมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 41.18 รองลงมาได้แก่ด้านการปฏิบัติตามแผนพบว่าบุคลากรไม่ให้ความร่วมมือกัน การปฏิบัติตามแผน คิดเป็นร้อยละ 41.17 (วิทยา คู่วิรัตน์. 2530 : 88)

ด้านการจัดองค์การ พบว่ามีปัญหาการบริหารอยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาอันดับหนึ่งคือ การกำหนดวิธีการและบทบาทหน้าที่ของบุคคลในการปฏิบัติงาน (วลัยพร สุขสุศิลป์. 2537 : 76 - 79) ผู้ที่ได้รับมอบหมายอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบไม่ได้ปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นปัญหามากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 64.71 และปัญหาเรื่องคณะกรรมการบริหารโรงเรียนไม่มีเวลาพบปะกัน มีอยู่ในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 23.52 (วิทยา คู่วิรัตน์. 2530 : 89)

ด้านการบริหารบุคคล พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือ บุคลากรไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ให้ตรงกับที่ได้รับมอบหมาย คิดเป็นร้อยละ 23.53 ด้านการพัฒนาบุคลากร พบว่าบุคลากรไม่เต็มใจไปรับการอบรมสัมมนาในวันหยุดคิดเป็นร้อยละ 58.82 (วิทยา คู่วิรัตน์. 2530 : 89)

ด้านการอำนวยการ พบปัญหาอันดับแรกด้านสั่งการคือ การไม่ยอมรับการสั่งการของผู้ที่ได้รับมอบอำนาจให้สั่งการแทน และการสั่งการไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 23.53 เท่ากัน

ด้านการควบคุมการปฏิบัติงานของบุคลากรพบว่า ผู้บริหารไม่มีเวลาในการควบคุมการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 61.54 (วิทยา คู่วิรัตน์. 2530 : 90)

ด้านการประสานงานพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาอันดับหนึ่งคือ การจัดประชุมคณะครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน (วลัยพร ศุขสุศิลป์. 2537 : 77 - 78) การประสานงานภายในโรงเรียนไม่ทั่วถึง และบุคลากรขาดความรู้ ความสามารถในการประสานงานภายนอกโรงเรียน (วิทยา คู่วิรัตน์. 2530 : 91)

ด้านการรายงานพบว่า มีปัญหาการบริหารอยู่ในระดับปานกลาง ในด้านการกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ (วลัยพร ศุขสุศิลป์. 2537 : 79 - 80) ปัญหาอันดับแรกในการรายงาน คือ การรายงานไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 41.18 การรายงานไม่ถูกต้องตรงตามความเป็นจริง เป็นอันดับรองลงมาคิดเป็นร้อยละ 29.41 (วิทยา คู่วิรัตน์. 2530 : 92)

ด้านการงบประมาณ พบปัญหาอันดับแรกคือ บุคลากรใช้งบประมาณเกินจากที่ขออนุมัติ คิดเป็นร้อยละ 35.29 ในการจัดทำงบประมาณพบว่าไม่มีการเสนองบประมาณจากฝ่ายหรือหน่วยงานต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 41.18 (วิทยา คู่วิรัตน์. 2530 : 93)

1.3. พฤติกรรมผู้บริหาร

จากการศึกษาพฤติกรรมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนคาทอลิก สังกัดคณะภคินีผู้รับใช้ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรีย พบว่า พฤติกรรมผู้บริหารในภาพรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาในแต่ละมิติพบว่าทุกมิติ กล่าวคือ มิติมุ่งผลงาน มิติห่วงเหิน มิติเป็นแบบอย่างและมิติกรุณาปรานี อยู่ในระดับสูง เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่า โรงเรียนขนาดกลางพฤติกรรมผู้บริหารในภาพรวมอยู่ในระดับสูง มิติมุ่งผลงานและมิติกรุณาปรานีอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พฤติกรรมผู้บริหารในภาพรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาในแต่ละมิติพบว่า ทุกมิติอยู่ในระดับสูงและผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้บริหารในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมิติการเป็นแบบอย่างและมิติกรุณาปรานี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนมิติห่วงเหินและมิติมุ่งผลงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ (อารยา ภานุศรี. 2544 : 66) และพบว่าปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนเอกชนคาทอลิก ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ซึ่งเป็นตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการจัดการศึกษาได้แก่ พฤติกรรมผู้นำทั้งด้านกิจสัมพันธ์และมิตรสัมพันธ์ และเป็นปัจจัยที่สามารถทำนายประสิทธิผลในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ร้อยละ 43.17 (บุญเรือน หมั่นทรัพย์ . 2538 : 107 - 118)

ผู้บริหารมีพฤติกรรมทางการบริหารมุ่งงานมากกว่ามุ่งสัมพันธ์ เป็นต้นว่ามีการยึดถือกฎและระเบียบอย่างเคร่งครัด มีการปฏิบัติงานอย่างเป็นแบบแผน เน้นการปฏิบัติงานให้เสร็จตามกำหนดแต่ละให้อิสระในการทำงานแก่ครู โดยแจ้งให้ครูทราบถึงความคาดหวังที่โรงเรียนต้องการ และให้ครูสามารถปรับเปลี่ยนแผนได้ตามความต้องการ (สายสุตา กิจประยูร. 2544 : 76)

ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารของผู้จัดการโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครที่เป็นนักบวช และที่เป็นฆราวาส ทั้ง 7 ด้านพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าปฏิบัติแตกต่างกันที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 2 ด้าน คือ ด้านการบริหารบุคคลกับด้านการจัดงบประมาณการเงิน โดยผู้จัดการโรงเรียนที่เป็นนักบวช ปฏิบัติมากกว่าผู้จัดการโรงเรียนที่เป็นฆราวาส (นิสาก้าวมงคล. 2538 : 153 – 158)

1.4 ความต้องการได้รับการพัฒนา

สมศรี กิจพิทักษ์ (2530 :132 – 139) ทำการวิจัยเกี่ยวกับความต้องการได้รับการพัฒนาของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลกรุงเทพฯ พบว่า ผู้บริหารทำหน้าที่บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารมีความต้องการได้รับการพัฒนาความรู้ด้านการบริหารโรงเรียนในระดับมากทุกด้าน โดยมีความต้องการได้รับการพัฒนาความรู้ด้านการจัดองค์การเป็นอันดับแรก รองลงมาได้แก่ การบริหารงานบุคคล การเป็นผู้นำ การบริหารงานวิชาการ และอันดับสุดท้ายได้แก่การบริหารงานทั่วไปดังรายละเอียดดังนี้

1.4.1 ความรู้ในด้านการจัดองค์การ พบว่าผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารมีความต้องการ ได้รับการพัฒนาด้านการจัดองค์การมากเป็นอันดับแรก ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดกำลังคนเพื่อให้ทำงานได้ตามแผนที่วางไว้

1.4.2 ความรู้ในด้านการบริหารงานบุคคล พบว่าผู้บริหารมีความต้องการได้รับการพัฒนาในเรื่องการวางนโยบาย และหลักปฏิบัติเกี่ยวกับบุคคลเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโรงเรียน เป็นความต้องการอันดับแรก ในขณะที่ผู้ช่วยผู้บริหาร มีความต้องการได้รับการพัฒนาอันดับแรกในเรื่องเกี่ยวกับแนวปฏิบัติการสร้างแรงจูงใจเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการทำงาน

1.4.3 ความรู้ในด้านการเป็นผู้นำ พบว่า ผู้บริหารมีความต้องการได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ของผู้บริหารเป็นอันดับแรก ส่วนผู้ช่วยผู้บริหารมีความต้องการเกี่ยวกับเรื่องการใช้หลักธรรมในการปกครอง เป็นอันดับแรก

1.4.4 ความรู้ในด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่า ผู้บริหารมีความต้องการเกี่ยวกับความรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร เป็นอันดับแรก ผู้ช่วย

ผู้บริหารมีความต้องการ เกี่ยวกับเรื่องเทคนิคการประเมินผลการเรียนของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ เป็นความต้องการอันดับแรก

1.4.5 ความรู้ด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความต้องการความรู้อันดับแรก เกี่ยวกับเรื่องการกำหนดแผนงานของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาของประเทศ สำหรับผู้ช่วยผู้บริหารมีความต้องการความรู้เกี่ยวกับเรื่องการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและผู้ปกครอง นักเรียน เป็นอันดับแรก

สรุปได้ว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านวิชาการของผู้บริหารเป็นคุณลักษณะที่จำเป็นมากที่สุด คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพคือ มีคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต ยุติธรรม เมตตากรุณา มีความอดทน วางตัวได้เหมาะสมทั้งการพูด ทำทางและการแสดงออก สำหรับคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานมีลักษณะการเป็นผู้ประสานงานที่ดี มีความสามารถในการบริหารงานตามกระบวนการบริหาร ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์การ ด้านการบริหารบุคคล ด้านการอำนวยความสะดวก ด้านการประสานงาน ด้านการรายงาน และด้านการจัดงบประมาณ ผู้บริหารมีความต้องการได้รับการพัฒนาความรู้ด้านการบริหารโรงเรียนทุกด้าน

2. ด้านการบริหารงานวิชาการ

2.1 สภาพการดำเนินงานด้านวิชาการ

จากผลการสังเคราะห์งานวิจัย ที่ศึกษาในเรื่องของสภาพการดำเนินงานและปัญหาการดำเนินงานด้านวิชาการ ของลือชัย จันทรโปี (2534) พัทรี ถาวรพยัคฆ์ (2534) สมคิด โฉมไสว (2536) สุวรรณรัตน์ ทรงศักดิ์ศรี (2538) สายทิพย์ ระดมกิจ (2540) สมคิด อาจมังก (2540) สุรีย์พร ระดมกิจ (2542) กฤษฎี ชื่นชมน้อย (2538) พรศักดิ์ สุจิตร์รักษ์ (2540) ศิริมาส พงษ์สนั่น (2543) สมิตตรา รังษีสมบัติศิริ (2541) ปรีชา ดีสุขจิต (2541) บังอร มธุรสสุวรรณ (2542) สรุปเป็น ด้านการกำหนดนโยบายการดำเนินงานวิชาการ ด้านการบริหารหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านการนิเทศและพัฒนาครู ด้านการจัดบริการเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ดังต่อไปนี้

2.1.1 ด้านการกำหนดนโยบายการดำเนินงานวิชาการ

ผลการสังเคราะห์ผลงานวิจัยเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายการดำเนินงานวิชาการ พบว่า โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของกรมวิชาการ หลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรโดยมีผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้กำหนดนโยบายการดำเนินงานด้านวิชาการ ร่วมกับคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ โดยแจ้งให้ครูทราบในที่ประชุม รองลงมาคือการจัดพิมพ์ไว้ในเอกสารของฝ่ายวิชาการแล้วแจกครูทุกคน (สุรีย์พร ระดมกิจ. 2542 : 125 – 126) และพบว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเกี่ยวกับ การจัดทำแผนงานและโครงการที่สอดคล้องกับ

ปรัชญาและแนวนโยบาย มีการวางแผนระยะสั้นเพื่อสนองนโยบายที่เป็นจุดเน้น มีการติดตามทุกโครงการ มีการปรับปรุงปรัชญาและแนวนโยบายของโรงเรียนให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและแผนการศึกษาแห่งชาติ มีการนำปรัชญาและแนวนโยบายไปใช้ในการดำเนินการเรียนการสอน (สมคิด อัจฉกร. 2540 : 164)

2.1.2 ด้านการบริหารหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

ผลการสังเคราะห์ผลงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ พบว่า มีการบริหารงานอยู่ในระดับมากเรื่องการจัดหลักสูตรตรงจุดมุ่งหมายของแผนการศึกษาชาติ โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย หรือแนวทางในการปฏิบัติงานตามหลักสูตร (สุวรรณรัตน์ ทรงศักดิ์ศรี. 2538 : 94 ; สมคิด อัจฉกร. 2540 : 165) มีการชี้แจงบทบาทหน้าที่ในการใช้หลักสูตรให้ครูในโรงเรียนทราบ มีการประชาสัมพันธ์เรื่องความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรให้แก่บุคลากรนักเรียนและชุมชนทราบ การจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการประเมินผล พร้อมทั้งดำเนินการติดตามและประเมินการใช้หลักสูตรพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง (สมคิด อัจฉกร. 2540 : 165) มีการอบรมเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรกับครูที่เข้ามารับหน้าที่การสอนใหม่ เช่น การอบรมเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตร เทคนิคการเขียนแผนการสอน จัดประชุมกลุ่มย่อย เพื่อวิเคราะห์หลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรจัดทำตารางจำแนกจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมในคำอธิบายหลักสูตร (บังอร มธุรสสุวรรณ. 2542 : 125 ; สุรีย์พร ระดมกิจ. 2542 : 126 ; ลือชัย จันทรโป. 2534 : 136) นอกจากการจัดให้มีประชุมอบรมแล้ว ยังมีการจัดหาเอกสารหลักสูตรให้มีย่างเพียงพอ หรือจัดให้มีระบบข้อมูลหรือสารสนเทศของโรงเรียนเพื่อการวางแผน และจัดให้มีการวางแผนร่วมกันระหว่างโรงเรียน (สุรีย์พร ระดมกิจ. 2542 : 126) การจัดทำแผนการสอนร่วมกลุ่มโรงเรียนและการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้คำแนะนำเกี่ยวกับหลักสูตรโรงเรียน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง (สุวรรณรัตน์ ทรงศักดิ์ศรี. 2538 : 94) มีการทำกำหนดการสอน การเขียนแผนการสอน (บังอร มธุรสสุวรรณ. 2542 : 125 ; ลือชัย จันทรโป. 2534 : 136) โดยเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง การใช้ทักษะกระบวนการ มีการร่วมกันทำแผนการสอนในหมวดวิชา สอดแทรกบูรณาการจริยธรรมในแผนการสอน มีเอกสาร ตำรา มีศูนย์ความรู้ให้กับครูเพื่อใช้ในการค้นคว้าเพิ่มเติม ติดตามประเมินผลโดยการส่งแผนการสอนล่วงหน้า และศึกษาปัญหาและอุปสรรคจากครูผู้สอนและนำมาปรับปรุงแก้ไข (บังอร มธุรสสุวรรณ. 2542 : 125)

การศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อความคาดหวังในการบริหารงานวิชาการ พบว่าความคิดเห็นที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ เรื่องการวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตร แผนการสอน การพัฒนาหลักสูตรต่างๆ เช่น โครงการสอน บันทึกการสอน เครื่องมือวัดผลต่างๆ การปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ชุมชน การจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้ครูเห็นความสำคัญและปฏิบัติตามแนวทางแก้ไข พร้อมทั้งให้โรงเรียนดำเนินการติดตามและประเมินการใช้หลักสูตร (สมคิด อัจฉกร. 2540 : 166)

การศึกษาความต้องการความช่วยเหลือด้านวิชาการของครูมัธยมศึกษา โรงเรียนคาทอลิก สังเกตสังฆมณฑลจันทบุรี พบว่าครูมีความต้องการความช่วยเหลือด้านวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตร ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี และตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการความช่วยเหลืออยู่ในระดับมากอันดับ 1 คือ ต้องการให้จัดหาคู่มือครู ตำราเรียน และหนังสืออ่านประกอบที่ทันสมัย และสอดคล้องกับหลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบัน (สมคิด โฉมใส. 2536 : 152 – 153)

การศึกษาสภาพการปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในโรงเรียนคาทอลิก สังเกตสังฆมณฑลราชบุรี ในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ด้านการจัดปัจจัย และสภาพต่าง ๆ ด้านการสอนของครู พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียนเพื่อการใช้หลักสูตรและด้านการสอนของครู มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางส่วนการเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน พบว่า การปฏิบัติของผู้บริหารและครูไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ในด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียนเพื่อการใช้หลักสูตร ผู้บริหารและครูมีการปฏิบัติที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 (พรศักดิ์ สุจริตรักษ์. 2540 : 92)

การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องทักษะและวิธีการสอนสำหรับครูโรงเรียนอาชีวศึกษา สังเกตสังฆมณฑลราชบุรี (ศิริมาส พุทธิพันธ์. 2543 : 124 – 125) มีลำดับขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร 4 ขั้นตอนดังต่อไปนี้คือ 1) การสำรวจข้อมูลพื้นฐาน 2) สร้างโครงสร้างหลักสูตร 3) ทดลองใช้หลักสูตร 4) ประเมินผลหลักสูตร ผลการวิจัยสรุปตามขั้นตอนได้ดังนี้คือ การสำรวจข้อมูลพื้นฐาน พบว่า ต้องการให้มีหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องทักษะและวิธีการสอน การพัฒนาโครงสร้างหลักสูตร พบว่า โครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วยหลักการ วัตถุประสงค์ หลักสูตร เนื้อหา วิธีการฝึกอบรม อุปกรณ์ สื่อในการอบรม การวัดและการประเมินผล การทดลองใช้หลักสูตร โดยการอบรมด้วยภาคทฤษฎีและฝึกปฏิบัติการสอน การเขียนแผนการสอน และวิธีการสอน ผลการปฏิบัติการสอนเป็นที่น่าพอใจ การประเมินหลักสูตร พบว่า ครูให้ความสนใจ มีส่วนร่วมในกิจกรรมอบรม โดยมีการถาม-ตอบ นำเสนอผลงานที่ตรงจุดประสงค์ การประเมินหลังฝึกอบรม พบว่า ครูมีความพอใจในการอบรมเนื่องจากได้ฝึกปฏิบัติสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในวิชาชีพครูได้ การประเมินหลังการใช้หลักสูตรโดยการสังเกตการสอนพบว่า ครูได้มีการนำผลการฝึกอบรมตามหลักสูตรไปใช้จริง

การศึกษาการพัฒนาหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานระดับประถมศึกษา (สุमितตรา. 2541 : 138 – 142) ได้แบ่งออกเป็น 3 ด้านได้แก่ 1) การวางแผนจัดทำหรือร่างหลักสูตร 2) การใช้หลักสูตร 3) การประเมินผลการใช้หลักสูตร พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีผู้รับผิดชอบ

ร่วมกันจัดทำหลักสูตรขึ้นใช้เอง มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานก่อนจัดทำหลักสูตร ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ข้อมูลจากทฤษฎีการเรียนรู้และความรู้พื้นฐานของผู้เรียน มีการกำหนดจุดประสงค์ โดยพิจารณาจากจุดประสงค์หลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานของกรมวิชาการ มีการกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยผู้เรียน มีการกำหนดวิธีวัดผลและประเมินผล การเรียนตามระเบียบการประเมินผล ด้านการใช้หลักสูตร พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการเตรียมบุคลากรโดยส่งเข้ารับ การอบรม/สัมมนา และจัดหาเอกสาร คู่มือ โปรแกรมสำเร็จรูปให้ศึกษา จัดครูเข้าสอนโดยพิจารณาจากผู้ที่มีความรู้พื้นฐานและประสบการณ์ โรงเรียนให้การสนับสนุนด้านบริการวัสดุหลักสูตร มีการดำเนินการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน ด้านการประเมินผลการใช้หลักสูตร โรงเรียนส่วนใหญ่ทำการประเมินผลการใช้หลักสูตร ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2.1.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน

ผลการสังเคราะห์ผลงานวิจัยเกี่ยวกับด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (สมคิด อัจฉกร. 2540 : 166 ; สุวรรณรัตน์ ทรงศักดิ์ศรี. 2538 : 94 ; บังอร มธุรสสุวรรณ. 2542 : 125 ; ลือชัย จันทรโป. 2534 : 136) โดยกำหนดให้มีการจัดเตรียมการสอนล่วงหน้า ศึกษาคู่มือครู ทำโครงการสอน บันทึกการสอนและแผนการสอน ซึ่งโรงเรียนได้จัดทำแบบฟอร์มมาตรฐาน ในการจัดทำแผนการสอนและบันทึกการสอนให้ (สุรีย์พร ระดมกิจ. 2542 : 143) มีการส่งเสริมงานด้านวิชาการ ด้วยการกำหนดให้มีการจัดอบรมพัฒนาครูเพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน (สมคิด อัจฉกร. 2540 : 166 ; สุรีย์พร ระดมกิจ .2542 : 143) การสอนของครูครอบคลุมตามเนื้อหาในหลักสูตรภายในเวลาที่กำหนด (ลือชัย จันทรโป. 2534 : 136)

ด้านการจัดตารางสอนให้กับครูพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าระดับเป็นผู้ร่วมกันในการจัด (สมคิด อัจฉกร. 2540 : 166 ; สุรีย์พร ระดมกิจ. 2542 : 143) โรงเรียนส่วนใหญ่จัดช่วงเวลาให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน และศึกษาเนื้อหาแต่ละวิชา เพื่อจัดเวลาเรียนต่างๆ อย่างเหมาะสมตามหลักสูตร (สุรีย์พร ระดมกิจ. 2542 : 143 ; ลือชัย จันทรโป. 2534 : 136) มีการสำรวจความต้องการของครูในหมวดวิชาก่อน แล้วเสนอข้อมูลให้ฝ่ายวิชาการ เพื่อจัดครูเข้าสอนตามสาขาที่ครูได้ศึกษามาตามความเหมาะสม (สุรีย์พร ระดมกิจ. 2542 : 137 ; บังอร มธุรสสุวรรณ. 2542 : 125)

ด้านการสอนของครูพบว่า ส่วนใหญ่ใช้วิธีการสอนหลากหลายตามความเหมาะสม (สุรีย์พร ระดมกิจ. 2542 : 144) มีการพัฒนารูปแบบการสอน เช่น จัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง มีการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ จัดบรรยากาศส่งเสริมการเรียนการสอน (บังอร มธุรสสุวรรณ. 2542 : 125) ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการสอนเพื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ (สุวรรณรัตน์ ทรงศักดิ์ศรี. 2538 : 94) นักเรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่กำหนดเป็นอย่างดี (สมคิด อัจฉกร. 2540 : 166)

เกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริม ส่วนใหญ่จะสอนซ่อมเสริมหลังการประเมินผลเพื่อสอบแก้ตัว (สุริย์พร ระดมกิจ. 2542 : 143) มีการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนอ่อนและเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนเก่ง (บังอร มธุรสสุวรรณ. 2542 : 125)

การติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอน พบว่า มีการตั้งคณะกรรมการเพื่อติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน (สมคิด อาจมั่งกร. 2540 : 166) ติดตามและประเมินผลโดยใช้การนิเทศการสังเกตการสอนในชั้นเรียนเป็นระยะๆ (บังอร มธุรสสุวรรณ. 2542 : 125 ; สุริย์พร ระดมกิจ. 2542 : 144) มีการตรวจบันทึกการสอนและแผนการสอน และติดตามโดยการเยี่ยมชั้นเรียน (บังอร มธุรสสุวรรณ. 2542 : 125 ; สุริย์พร ระดมกิจ. 2542 : 144) และยังมีจัดทำกราฟแสดงผลการเรียน และมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำมาปรับปรุงแก้ไข (บังอร มธุรสสุวรรณ. 2542 : 125)

การศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือโรงเรียนคาทอลิก เขตกรุงเทพมหานคร ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า การเชิญวิทยากรภายนอกมาสาธิตการเรียนการสอนแก่นักเรียนและการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิหรือวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น (สุวรรณรัตน์ ทรงศักดิ์ศรี. 2538 : 94)

2.1.4 ด้านสื่อการเรียนการสอน

ผลการสังเคราะห์ผลงานวิจัยที่ศึกษาการดำเนินงานด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสื่อการเรียนการสอนพบว่า ครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางในเรื่องการกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนของโรงเรียน การจัดประชุมอบรม ชี้แจงให้ครูเห็นความสำคัญของการใช้สื่อการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนได้รับความรู้และทักษะเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อ ตลอดจนการจัดเก็บสื่อการเรียนการสอน (สมคิด อาจมั่งกร. 2540 : 168 ; บังอร มธุรสสุวรรณ. 2542 : 126)

สำหรับการสนับสนุนในการจัดหาสื่อ พบว่า โรงเรียนมีงบประมาณเพื่อจัดซื้อจัดทำสื่อและการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน มีการจัดหาหนังสือ เอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับการผลิตสื่อใหม่ๆ ให้ครูไว้ศึกษา และอำนวยความสะดวกด้านวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิตสื่อ (สุริย์พร ระดมกิจ. 2542 : 141 ; สมคิด อาจมั่งกร. 2540 : 168 – 169) นอกจากนี้ ยังมีการจัดซื้อเครื่องเทคโนโลยีตามความเหมาะสมอีกด้วย (บังอร มธุรสสุวรรณ. 2542 : 126) จัดห้องศูนย์สื่อการเรียนการสอนโดยมีเจ้าหน้าที่ประจำในการให้บริการ ผลิตและออกแบบสื่อการเรียนการสอน ครูทุกคนมีหน้าที่ในการผลิตสื่อ โดยกำหนดให้ครูส่งสื่อการเรียนการสอนทุกเดือนหรือทุกเทอม สื่อที่ใช้ส่วนใหญ่ ได้แก่ เอกสารประกอบการเรียนการสอน ภาพแขวนผนังและเทปบันทึกเสียง มีการประกวดสื่อและเสนอสื่อที่ผลิตขึ้น (บังอร มธุรสสุวรรณ. 2542 : 126 ; สมคิด อาจมั่งกร. 2540 : 168 – 169 ; สุริย์พร ระดมกิจ. 2542 : 146)

ด้านการติดตามประเมินผลการใช้สื่อการสอน พบว่า มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการใช้สื่อการสอน (สมคิด อัจฉกร. 2540 : 169) มีการติดตามประเมินผลจากบันทึกการยืมจากทะเบียนสื่อประเมินผลสื่อที่ครูได้ผลิตขึ้นและติดตามผลจากการบันทึกการลงทะเบียนสื่อที่ผลิต ประเมินผลสื่อที่ครูได้ผลิตขึ้นและติดตามผลจากการบันทึกการสอนของครูว่ามีการใช้สื่อประกอบการสอนมากน้อยเพียงใด (บังอร มธุรสสุวรรณ. 2542 : 126) นอกจากนี้ยังกำหนดให้มีการติดตามประเมินผลการใช้สื่อ ด้วยการสังเกตการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ (สมคิด อัจฉกร. 2540 : 169 ; สุรีย์พร ระดมกิจ. 2542 : 141)

2.1.5 ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ผลการสังเคราะห์ผลงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพบว่า การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยโรงเรียนมีบทบาทในการบริหารงานกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีผู้ช่วยฝ่ายวิชาการร่วมกับหัวหน้าหมวดเป็นผู้จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนภายในโรงเรียน (สมคิด อัจฉกร. 2540 : 167) มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและความสนใจของผู้เรียน (บังอร มธุรสสุวรรณ. 2542 : 125) โรงเรียนมีจุดเน้นในด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย สนับสนุนโดยการจัดอาคารสถานที่และบริเวณที่เหมาะสม ให้มีการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยคำนึงถึงความพร้อมด้านบุคลากร งบประมาณ สถานที่ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน กิจกรรมส่วนใหญ่ที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้นได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมกีฬาต่าง ๆ กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการที่โรงเรียนหรือหน่วยงานอื่นจัด มีการจัดทำแผนงานของแต่ละกิจกรรมโดยครูรับผิดชอบกิจกรรมการติดตามประเมินผลโดยครูที่ปรึกษาแต่ละกิจกรรม (สุรีย์พร ระดมกิจ. 2542 : 144 – 145)

2.1.6 ด้านการนิเทศและพัฒนาครู

ผลการสังเคราะห์ผลงานวิจัยเกี่ยวกับการดำเนินการนิเทศและพัฒนาครู พบว่า มีการวางแผนการนิเทศการสอนประจำปี จัดให้มีระบบนิเทศภายในโรงเรียน จัดตั้งคณะกรรมการในการนิเทศภายในโรงเรียน รวมถึงจัดทำเครื่องมือในการนิเทศภายในโรงเรียนด้วย (สมคิด อัจฉกร. 2540 : 167) มีการนิเทศครูทุกคน โดยจัดการนิเทศในหลายรูปแบบ เช่น จัดให้มีการเยี่ยมชั้นเรียน ตรวจสอบงาน การสาธิตการสอน การนิเทศแบบเพื่อนนิเทศเพื่อน (Peer Coaching) การนิเทศจากบุคคลภายนอก มีการติดตามผลการนิเทศด้วยการประชุมครู การบันทึกและเสนอแนวทางในการปรับปรุงการสอนร่วมกันระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ (บังอร มธุรสสุวรรณ. 2542 : 126) แต่การจัดประชุมครูเพื่อหาทางแก้ปัญหาการเรียนและการส่งเสริมให้ครูศึกษาเอกสาร วารสาร งานวิจัยทางวิชาการเพื่อนำไปปรับปรุงการสอน พบว่าเป็นสภาพการปฏิบัติที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง (ลือชัย จันทรโป. 2534 : 137)

2.1.7 ด้านการจัดบริการเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน

ผลการสังเคราะห์ผลงานวิจัย เกี่ยวกับการจัดบริการเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน พบว่า ด้านห้องสมุด โรงเรียนมีห้องสมุดที่พร้อมให้บริการเป็นสัดส่วน มีบรรณารักษ์ประจำห้องสมุด มีปฏิทินปฏิบัติงานด้านห้องสมุด ให้บรรณารักษ์ทำโครงการพัฒนาห้องสมุด (สมคิด อาจมั่งกร. 2540 : 169 ; บังอร มธุรสสุวรรณ. 2542 : 126 ; สุรีย์พร ระดมกิจ. 2542 : 141) จัดให้มีการสำรวจความต้องการของบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดหาหนังสือและอุปกรณ์ประจำห้องสมุดโรงเรียน จัดป้ายนิเทศแนะนำหนังสือและวารสารใหม่ต่างๆ (สมคิด อาจมั่งกร. 2540 : 170) มีการสำรวจปัญหาและความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงการให้บริการ (บังอร มธุรสสุวรรณ. 2542 : 126)

การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน พบว่า มีการจัดบริเวณโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบ สวยงาม และจัดอาคารสถานที่ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย มีการจัดป้ายนิเทศของหมวดวิชาเกี่ยวกับงานวิชาการและเรื่องน่ารู้ (สุรีย์พร ระดมกิจ. 2542 : 141)

ส่วนการจัดบริการด้านแนะแนว พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีสถานที่ให้บริการเป็นสัดส่วน มีระเบียบสะสมที่สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน (สุรีย์พร ระดมกิจ. 2542 : 142) โรงเรียนส่วนใหญ่มีการจัดทำโครงการแนะแนว มีการวิเคราะห์สภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล และมีการติดตามนักเรียน เช่น การพบผู้ปกครอง การเยี่ยมเยียนตามบ้าน ติดตามนักเรียนหลังจากที่นักเรียนสำเร็จการศึกษา นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อช่วยการพัฒนานักเรียนในเรื่องการปรับตัว นำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงพัฒนางานด้านแนะแนว (บังอร มธุรสสุวรรณ. 2542 : 127)

2.1.8 ด้านการวัดผลและประเมินผล

ผลการสังเคราะห์งานวิจัยด้านการวัดผลและประเมินผลพบว่า มีการปฏิบัติด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก โรงเรียนส่วนใหญ่ดำเนินการตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนรวมทั้งการกำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผล กำหนดเนื้อหาการวัดและประเมิน กำหนดระยะเวลาในการประเมิน (สมคิด อาจมั่งกร. 2540 : 171 ; สุรีย์พร ระดมกิจ. 2542 : 133) มีการจัดประชุม อบรม สัมมนาเพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจแนวทางปฏิบัติที่เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล มีการจัดเอกสาร แบบฟอร์มต่าง ๆ ที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผล (สมคิด อาจมั่งกร. 2540 : 171 – 172 ; สุรีย์พร ระดมกิจ. 2542 ; บังอร มธุรสสุวรรณ. 2542 : 127) มีการวัดผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งก่อนเรียนและหลังการเรียน มีการจัดตั้งหน่วยงานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลปลายภาคเรียนได้ดำเนินการโดยการให้การทดสอบมาตรฐานของกลุ่มโรงเรียนในเครือข่าย (ลือชัย จันทรโปี. 2534 : 138 ; บังอร มธุรสสุวรรณ. 2542 : 127)

ในเรื่องของการจัดทำคลังข้อสอบโรงเรียนพบว่า มีการปฏิบัติในระดับค่อนข้างต่ำ เพราะผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าการจัดทำคลังข้อสอบของโรงเรียนนั้นเป็นสิ่งที่ยุ่งยาก

ต้องใช้เวลาและงบประมาณมาก (สมคิด อาจมั่งกร. 2540 : 171 – 172) จากการดำเนินการวัดผลและประเมินผลแล้ว โรงเรียนส่วนใหญ่นำผลมาใช้ในการปรับปรุงการสอนของครู และเป็นข้อมูลในการสอนซ่อมเสริมและสอบแก้ตัว (สุรีย์พร ระดมกิจ. 2542 : 133) และรายงานผลการเรียนของนักเรียน พร้อมข้อคิดเห็นของผู้สอนให้ผู้ปกครองทราบ (สุวรรณรัตน์ ทรงศักดิ์ศรี. 2538 : 95 ; ลือชัย จันทรโป. 2534 : 138)

ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคาทอลิกในเขตสังฆมณฑลราชบุรี (สายทิพย์ ระดมกิจ. 2542 : 115–116) พบว่าระดับการปฏิบัติงานบริหารด้านวิชาการอยู่ในระดับมาก ซึ่งประกอบด้วย การทำแผนปฏิบัติงาน หลักสูตรและการสอน การจัดการเรียนการสอน สื่อการสอน การปรับปรุงการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และงานด้านการจัดการเรียนการสอน มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง โรงเรียนมีการปฏิบัติงานด้านการปรับปรุงการเรียนการสอนเป็นอันดับ 1 งานหลักสูตรและการสอนเป็นอันดับ 2 งานด้านการทำแผนปฏิบัติงานวิชาการเป็นอันดับ 3 งานด้านการวัดและประเมินผลเป็นอันดับ 4 และงานด้านสื่อการสอนเป็นอันดับ 5

2.2 สภาพปัญหาการดำเนินงานด้านวิชาการ

จากงานวิจัยที่ได้ศึกษาถึงสภาพปัญหา การดำเนินงานด้านวิชาการ ของสุรีย์พร ระดมกิจ (2542) ; สมคิด อาจมั่งกร (2540) สุวรรณรัตน์ ทรงศักดิ์ศรี (2538) ลือชัย จันทรโป (2534) ปรีชา ดีสุขจิตร (2541) กฤษฎี ชื่นชมน้อย (2538) ศิริมาส พงษ์สนั่น (2543) มีข้อค้นพบเกี่ยวกับปัญหา 8 ด้าน คือ 1) ด้านนโยบายการดำเนินงานด้านวิชาการ 2) ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ 3) ด้านการจัดการเรียนการสอน 4) ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน 5) ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร 6) ด้านการจัดบริการเพื่อสนับสนุนการเรียน 7) ด้านการจัดการนิเทศภายใน 8) ด้านการวัดผลและประเมินผล ผลที่ได้แต่ละด้านสรุปรายละเอียดได้ดังนี้

2.2.1 ปัญหาด้านนโยบายการดำเนินงานด้านวิชาการ

ผลการวิจัย พบว่า โรงเรียนมีปัญหาในการปฏิบัติหลายอย่าง ได้แก่ งาน/โครงการไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ โรงเรียนไม่สามารถวางแผนให้สนองหลักการและจุดหมายของหลักสูตรได้อย่างแท้จริง และพบว่าบุคลากรบางส่วนขาดความรู้ ความชำนาญในการจัดทำแผนฝ่ายวิชาการไม่สามารถติดตามตรวจสอบการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนได้อย่างต่อเนื่อง และขาดความร่วมมือจากครูเนื่องจากครูขาดความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตร (สุรีย์พร ระดมกิจ. 2542 : 127) ในด้านปรัชญาและแนวนโยบายของโรงเรียน พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือ การกำหนดนโยบายในด้านการบริหารงานวิชาการ ไม่สอดคล้องกับปรัชญาและแนวนโยบายของโรงเรียน ปรัชญาและแนวนโยบายของโรงเรียนไม่ชัดเจน คลุมเครือ ไม่เห็นแนวทางในการปฏิบัติ บุคลากรเข้าใจความหมายของปรัชญาและแนวนโยบายของโรงเรียนไม่ตรงกัน โรงเรียน

ขาดผู้รับผิดชอบและติดตามการดำเนินงานตามแผน หรือโครงการเผยแพร่แนวนโยบายของโรงเรียน (สมคิด อาจมั่งกร. 2540 : 178)

2.2.2 ปัญหาด้านหลักสูตรและการนำไปใช้

ผลการวิจัย พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับคณะครูและผู้บริหารไม่ได้ทำความเข้าใจและทบทวนหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โรงเรียนขาดการติดตามการใช้หลักสูตรเพื่อนำเอาปัญหาและอุปสรรคมาปรับปรุงแก้ไขในด้านการเรียนการสอน ทางโรงเรียนไม่มีการวิเคราะห์หลักสูตรให้เหมาะสมกับทุกวิชา คู่มือและเอกสารประกอบหลักสูตรไม่เพียงพอ ครูผู้ปฏิบัติการสอนไม่ได้จัดทำกำหนดการสอนและแผนการสอน (สมคิด อาจมั่งกร. 2540 : 178 – 179) สำหรับด้านการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาหลักสูตร การจัดให้มีประชุมทางวิชาการเพื่อศึกษาและปรับเนื้อหาของหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น การส่งเสริมให้ครูรวบรวมหนังสืออ่านประกอบขึ้นใช้ตามสภาพท้องถิ่น พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง (ลือชัย จันทรโป. 2534 : 138)

2.2.3 ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน

ผลการวิจัย พบว่าครูมีความรู้ทักษะไม่เพียงพอในการเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม การเรียนรู้ในการจัดทำแผนการสอน (สุริย์พร ระดมกิจ. 2542 : 131 – 132 ; สมคิด อาจมั่งกร. 2540 : 179) ครูรับภาระในการสอนมากจึงมีเวลาจำกัดในการเตรียมการสอน ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร (สุริย์พร ระดมกิจ. 2542 : 131 – 132) จำนวนนักเรียนในห้องมากเกินไปทำให้ครูไม่สามารถใช้วิธีการสอนแบบต่างๆ ครูขาดการวางแผนในการจัดให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในห้องสมุด (สมคิด อาจมั่งกร. 2540 : 179) ด้านการสอนซ่อมเสริม พบว่า ครูไม่มีเวลาสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนอ่อน และนักเรียนไม่สนใจในการสอนเรียนซ่อมเสริม (สุริย์พร ระดมกิจ. 2542 : 132) นอกจากนี้ยังพบว่าครูไม่ใช้สื่อในการเรียนการสอนในแต่ละวิชาอย่างสม่ำเสมออีกด้วย (สุริย์พร ระดมกิจ. 2542 : 132 ; สมคิด อาจมั่งกร. 2540 : 179 ; ลือชัย จันทรโป. 2534 : 139)

การศึกษาปัญหาการสอนวิชาคณิตศาสตร์ของครูคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดองค์กรสังคมชนบทกรุงเทพฯ ในภาพรวม พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาระดับปัญหาการสอนวิชาคณิตศาสตร์เป็นรายด้านพบว่า มีเพียงด้านเดียวคือ ด้านตัวนักเรียนมีปัญหาอยู่ในระดับมาก นอกนั้นเป็นด้านปัจจัยสนับสนุนการสอนด้านตัวครูผู้สอนคณิตศาสตร์ และด้านหลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับปานกลาง (ปรีชา ดีสุขจิตร. 2541 : 7)

ผลการวิจัยที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการสอนฟังภาษาอังกฤษของครูในโรงเรียนคาทอลิก พบว่าครูมากกว่าครึ่งหนึ่งของครูทั้งหมดไม่สนใจศึกษาจุดมุ่งหมายที่เกี่ยวกับการสอนฟังภาษาอังกฤษอย่างละเอียด จึงให้ความสำคัญในการดำเนินการสอนและกิจกรรมมากกว่าการตั้งจุดมุ่งหมายในการสอนก่อน ครูเกือบครึ่งหนึ่งเห็นว่าเนื้อหาที่เกี่ยวกับการฟังไม่เพียงพอ

ส่วนในการเตรียมการสอนครูจะเตรียมเนื้อหาในการสอนฟังโดยให้ความสำคัญน้อยกว่าทักษะอื่น ๆ และส่วนมากจะเตรียมการสอนเป็นรายสัปดาห์ ในการสอนฟังภาษาอังกฤษ ครูจะใช้ภาษาไทยมากกว่าภาษาอังกฤษและใช้เวลาในการสอนทักษะฟังน้อยกว่าทักษะอื่น ๆ ในการสอนภาษาอังกฤษแต่ละครั้ง และใช้พูดภาษาอังกฤษแล้วแปลเป็นไทย ในการทดสอบการฟังภาษาอังกฤษทักษะฟังจะมีจำนวนน้อยที่สุด แบบทดสอบเป็นข้อเขียนส่วนมาก ซึ่งไม่สอดคล้องกับการตั้งจุดมุ่งหมายการสอนฟังภาษาอังกฤษ จำนวนข้อสอบและคะแนนของทักษะฟังจะมีสัดส่วนน้อยที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับทักษะอื่น ๆ (กฤษฎี ชื่นชมน้อย. 2538 : 95 – 96)

2.2.4 ปัญหาด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน

ผลการวิจัย เกี่ยวกับสภาพปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอนพบว่า อยู่ระดับปานกลางในเรื่อง โรงเรียนขาดบุคลากรรับผิดชอบดูแล รักษา ซ่อมแซม วัสดุอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพดีเสมอ วัสดุอุปกรณ์ชำรุด สูญหาย ขาดการซ่อมแซมและดูแลรักษา สื่อการสอนส่วนใหญ่ไม่ทันสมัย ไม่ตรงกับความต้องการของครูและขาดประสิทธิภาพ (สุรีย์พร ระดมกิจ. 2542 : 129–130 ; สมคิด อัจฉกร. 2540 : 180) ด้านงบประมาณในการจัดสื่อการเรียนการสอนพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย (สมคิด อัจฉกร. 2540 : 180)

2.2.5 ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

จากผลการวิจัย พบว่า มีปัญหาเกี่ยวกับเรื่องโรงเรียนไม่สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนในหลักสูตรที่บังคับให้สนองความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของนักเรียนได้ทั่วถึง เพราะไม่สามารถเปิดกิจกรรมได้หลากหลายตามความต้องการของนักเรียน ขาดสถานที่ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้แก่นักเรียน เนื่องจากสถานที่คับแคบไม่สะดวกในการจัดกิจกรรม (สุรีย์พร ระดมกิจ. 2542 : 133 ; สมคิด อัจฉกร. 2540 : 180) ครูให้ความร่วมมือในกิจกรรมไม่เต็มที่ นักเรียนไม่เห็นความสำคัญและประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมและผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (สุรีย์พร ระดมกิจ. 2542 : 133)

2.2.6 ปัญหาด้านการจัดบริการเพื่อสนับสนุนการเรียน

จากงานวิจัยของสุรีย์พร ระดมกิจ (2542 : 130) ที่ได้ศึกษาปัญหาการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลกรุงเทพฯ พบว่า การจัดบริการเพื่อสนับสนุนการเรียน ในด้านห้องสมุดมีปัญหาที่เกี่ยวกับจำนวนของหนังสือในห้องสมุดไม่เพียงพอกับจำนวนครูและนักเรียน งบประมาณและวัสดุอุปกรณ์มีไม่เพียงพอในการจัดบริการ ครูและนักเรียนขาดความสนใจที่จะใช้บริการห้องสมุด อาคารสถานที่คับแคบไม่เพียงพอ สำหรับด้านแนะแนวพบว่าขาดครูที่มีความรู้ ความสามารถในการทำงานแนะแนว นักเรียนขาดความสนใจในการใช้บริการแนะแนว รวมทั้งเรื่องการจัดบริการเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนทำได้ล่าช้า

2.2.7 ปัญหาด้านการจัดการนิเทศภายใน

ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศภายใน พบว่า ผู้นิเทศยังขาดทักษะและเทคนิคในการนิเทศ และทำการนิเทศไม่ต่อเนื่อง ทำการนิเทศน้อยเกินไป เนื่องจากไม่มีเวลาเพียงพอในการนิเทศ ไม่มีการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการในการนิเทศภายในของครูอย่างแท้จริง ครูที่ได้รับการนิเทศมีทัศนคติที่ไม่ต่อการนิเทศภายใน มีอคติต่อผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำการนิเทศ (สุริย์พร ระดมกิจ. 2542 : 134 – 135 ; สมคิด อัจฉกร. 2540 : 179) ส่วนปัญหาที่พบว่าอยู่ในระดับน้อยได้แก่ ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศ (สุวรรณรัตน์ ทรงศักดิ์ศรี. 2538 : 94 ; สมคิด อัจฉกร. 2540 : 179) เครื่องมือในการนิเทศขาดประสิทธิภาพ และการนิเทศการศึกษาจัดไม่ครบทุกหมวดวิชา (สมคิด อัจฉกร. 2540 : 179)

2.2.8 ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผล

ผลการวิจัยพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยเกี่ยวกับเรื่อง การกำหนดนโยบาย และระเบียบวิธีการปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลการเรียนเป็นลายลักษณ์อักษรไว้ชัดเจน รวมทั้งการจัดอบรมสัมมนา เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบวิธีการวัดผลและประเมินผล มีผู้รับผิดชอบที่ได้รับแต่งตั้งให้ทำหน้าที่วัดผลโดยเฉพาะ ครูขาดความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผล เครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียนยังไม่มีมาตรฐานเพียงพอ (สมคิด อัจฉกร. 2540 : 181) การขาดเอกสาร คู่มือและระเบียบการวัดผลและประเมินผลให้ครูศึกษา ข้อสอบปลายภาคของฝ่ายการศึกษาของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ มีความยาก และขาดการติดตามประเมินผลการดำเนินการด้านการวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังพบว่า ผลการวัดและประเมินผลไปใช้ให้เกิดประโยชน์เท่าที่ควร (สุริย์พร ระดมกิจ. 2542 : 134) ส่วนข้อค้นพบจากงานวิจัยของลือชัย จันทรโป (2534 : 140) พบว่า การวางแผนร่วมกับฝ่ายวิชาการเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล การจัดหาเครื่องมือเครื่องใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดทำข้อสอบมีปัญหาในระดับปานกลาง

2.3. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ

จากงานวิจัยของ สมคิด โฉมไสว (2536) ที่ได้ศึกษาความต้องการความช่วยเหลือด้านวิชาการของครูมัธยมศึกษาโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี และของบังอร มธุรสสุวรรณ (2542) ที่ได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ได้ข้อค้นพบสรุปได้ดังนี้

ความต้องการความช่วยเหลือด้านวิชาการของครู (สมคิด โฉมไสว. 2536 : 152 – 156) โดยส่วนรวมทุกด้านพบว่า ครูมีความต้องการความช่วยเหลือด้านวิชาการอยู่ในระดับมาก เรื่องที่มีความต้องการความช่วยเหลือมากตามลำดับ คือ ด้านหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอน

สอน ด้านการนิเทศการพัฒนาบุคลากรทางการสอน โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับความต้องการความช่วยเหลืออันดับ 1 แยกในแต่ละด้าน คือ ด้านหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตร ต้องการให้จัดหาคู่มือครู ตำราเรียน และหนังสืออ่านประกอบที่ทันสมัย และสอดคล้องกับหลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบันด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือ ตำราเอกสารทางวิชาการที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ไว้บริการครู และนักเรียนในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ด้านการนิเทศและการพัฒนาบุคลากรทางการสอน ต้องการเอกสารและสิ่งพิมพ์ที่เพิ่มพูนความรู้แก่ครูเพื่อพัฒนาด้านวิชาการ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ต้องการให้หมวดวิชามีการจัดทำข้อสอบให้ได้มาตรฐาน

สำหรับแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับประถมศึกษาของโรงเรียน ตามทัศนะของครูผู้สอนและผู้บริหาร สรุปได้ดังนี้ (บังอร มธุรสสุวรรณ. 2542 : 127-129)

1) งานด้านหลักสูตร โรงเรียนควรมีการวางแผนร่วมกัน ประชุมในกลุ่มย่อย จัดอบรม เกี่ยวกับหลักสูตร มีการพัฒนาหลักสูตร จัดหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่น จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย ควรวัดผลการเรียนตรงตามหลักสูตร มีการประเมินผลและสำรวจปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร เพื่อนำมาปรับปรุงให้เหมาะสม

2) งานด้านการจัดการเรียนการสอนควรมีการวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหาร และครูผู้สอน จัดอบรมเกี่ยวกับการเขียนแผนและเทคนิคการสอน ควรจัดครูเข้าสอนตรงกับสาขาวิชาที่เรียนมา การเรียนการสอนควรเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ให้นักเรียนมีส่วนร่วม มีการบูรณาการและสอดแทรกจริยธรรมและค่านิยมในการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง ควรมีการเชิญวิทยากรหรือผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้แก่นักเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมภูมิปัญญาชาวบ้านและให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

3) งานด้านสื่อและวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ควรเชิญวิทยากรมาให้การอบรมและแนะนำการผลิตและการใช้สื่อการสอน โดยมีงบประมาณให้ ควรมีการวางแผนในการผลิตสื่อ ควรเพิ่มแรงจูงใจโดยให้รางวัลกับครูที่มีการผลิตสื่อดีและมีประโยชน์ ควรมีการประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ

4) งานด้านนิเทศการสอน โรงเรียนควรจัดอบรมเกี่ยวกับการนิเทศการสอนและควรมีการนิเทศการสอนอย่างสม่ำเสมอ รูปแบบการนิเทศควรมีลักษณะหลากหลาย ควรมีการเสนอแนะหลังการนิเทศเพื่อจะได้นำไปสู่การปรับปรุง

5) งานด้านการพัฒนาบุคลากร โรงเรียนควรมีการวางแผนเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ไปศึกษาดูงานและศึกษาต่อ ผู้บริหารควรให้กำลังใจให้ความช่วยเหลือและความเข้าใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน

6) งานด้านวัดผลและประเมินผล โรงเรียนควรจัดอบรมครูเรื่องการวัดผลและประเมินผล ควรจัดเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการวัดผลและประเมินผล ควรจัดให้มีคลังข้อสอบ

ของโรงเรียนในเครือข่าย ควรมีการวิเคราะห์ข้อสอบอย่างสม่ำเสมอ ควรมีการสอบประเมินผลการเรียนในทุกกลุ่มวิชาในแต่ละเดือนแจ้งให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ

มีงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับความต้องการในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางการสอนวิชาคณิตศาสตร์ของครูคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสังฆมณฑล (ปรีดา ดีสุขจิตร. 2541 : 71) พบว่าครูมีความต้องการอยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวม และเป็นรายด้าน ความต้องการเสริมสมรรถภาพด้านเนื้อหาวิชาเรียงลงมาตามลำดับได้แก่ ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านวิธีการในการเสริมสมรรถภาพทางการสอนวิชาคณิตศาสตร์ และด้านการวัดผลประเมินผล ส่วนในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรม ผลการสำรวจพบว่า ครูโรงเรียนอาชีวศึกษาสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี ต้องการให้มีหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องทักษะและวิธีการสอน (ศิริมาสน์ พงษ์สนั่น . 2543 : 124)

สรุปได้ว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ ทุกโรงเรียนมีการปฏิบัติงานในทุกด้าน มีการกำหนดนโยบายและแนวทางในการปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีการเตรียมการและติดตามประเมินผลด้านการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมสนับสนุนในเรื่องสื่อการเรียนการสอน และมีการจัดบริการเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยคำนึงถึงความพร้อมด้านบุคลากร งบประมาณ สถานที่ มีการวางแผนการนิเทศและพัฒนาครู และดำเนินการวัดผลและประเมินผลตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับปัญหาด้านวิชาการที่สำคัญ คือ งาน / โครงการไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ บุคลากรขาดความรู้ ความชำนาญในการจัดทำแผน ในด้านการจัดการนิเทศภายใน ผู้นิเทศยังขาดทักษะและเทคนิคในการนิเทศ และทำการนิเทศไม่ต่อเนื่อง ไม่มีการศึกษาความต้องการในการนิเทศของครู ทำให้ครูมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการนิเทศภายใน

3. ด้านการบริหารงานบุคลากร

ผลการวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคลากรเป็นงานวิจัยของบังอร มธุรสสุวรรณ (2542) สุรีย์พร ระดมกิจ (2542) ประภิน วีระศิลป์ (2535) อรรพรรณ จันทร์ชลอ (2536) วิทยา คู่วิรัตน์ (2538) สมพงษ์ กิจสำเร็จ (2538) สาคร ไทรบุรี (2539) ปรียาภรณ์ อัครดำรงชัย (2540) สายสุดา กิจประยูร (2544) อารยา ภาณุศรี (2544) สามารถสรุปเป็น 6 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านเจตคติต่ออาชีพครู ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู ด้านการพัฒนาระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู ด้านความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ด้านพฤติกรรมครู ดังต่อไปนี้

3.1 ด้านการพัฒนาบุคลากร

จากข้อค้นพบของงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลากร พบว่า มีการวางแผนงานด้านพัฒนาบุคลากรตามปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียน ส่วนกิจกรรมที่โรงเรียนจัดเพื่อ

พัฒนาบุคลากรคือ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูไปศึกษาดูงานและเข้ารับการอบรมเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง (บังอร มธุรสสุวรรณ. 2542 : 126 ; สุรีย์พร ระดมกิจ. 2542 : 138) มีการจัดให้การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพของบุคลากรและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับงานที่ปฏิบัติ (สุรีย์พร ระดมกิจ. 2542 : 138 มีการปฐมนิเทศครูเข้าใหม่และปัจฉิมนิเทศทุกปีการศึกษา เสริมสร้างขวัญและกำลังใจกับครู เช่น ส่งครูเข้าประกวดครูดีเด่น มอบโล่เกียรติคุณสำหรับครูดีเด่นประจำปี (บังอร มธุรสสุวรรณ. 2542 : 126)

สำหรับการติดตามประเมินผลการพัฒนาบุคลากร พบว่าโรงเรียนใช้การประชุมครูทุกเดือน ติดตามงานหรือรายงานผลการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ยังติดตามจากการสังเกตการปฏิบัติงานของครูและศึกษาจากรายงานผลการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานของครู (บังอร มธุรสสุวรรณ. 2542 : 126 ; สุรีย์พร ระดมกิจ. 2542 : 139)

ในส่วนของปัญหาด้านการพัฒนาบุคลากร พบว่า ผู้บริหารไม่สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรตามความต้องการของครูได้มากเท่าที่ควร โรงเรียนไม่มีการวิเคราะห์ความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรอย่างแท้จริง ครูขาดความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเองหรือศึกษาหาความรู้ทางวิชาการเพิ่มเติม ไม่ให้ความร่วมมือในการเข้ารับการอบรมสัมมนาที่โรงเรียนส่งไป และไม่สามารถนำผลการอบรม สัมมนามาขยายผลหรือปฏิบัติให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่ (บังอร มธุรสสุวรรณ. 2542 : 128) ส่วนการกำหนดครูผู้สอนรายวิชาไม่ตรงกับความรู้ ความสามารถของครูผู้สอน พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย (สมคิด อาจมังกร. 2540 : 179) พบปัญหาเกี่ยวกับการขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ตรงตามความต้องการของโรงเรียน ขาดแคลนครูในบางรายวิชา ครูบางคนมีความประสงค์ที่จะปฏิบัติการสอนในรายวิชาที่ไม่ตรงตามวุฒิของตน (สุรีย์พร ระดมกิจ. 2542 : 127)

3.2 ด้านเจตคติต่ออาชีพครู

ผลการวิจัยเกี่ยวกับเจตคติต่ออาชีพครูของครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาคาทอลิก ในเขตกรุงเทพมหานคร ด้านสถานภาพอาชีพครู ลักษณะการเป็นครู กระบวนการเรียนการสอน นักเรียน และความคาดหวังที่มีต่ออาชีพครู พบว่า ครูมีเจตคติในแต่ละด้านดังนี้ (สมพงษ์ กิจสำเร็จ. 2538 : 108 – 109)

3.2.1 เจตคติต่อสถานภาพอาชีพครู โดยส่วนรวมพบว่าอาชีพครูต้องมีความอดทนเสียสละ เป็นผู้ที่มีน้ำใจรักในอาชีพ มีความเป็นผู้นำ

3.2.2 เจตคติต่อลักษณะการเป็นครู พบว่า ครูมีเจตคติที่ดีมากต่อลักษณะการเป็นครู คือ ครูต้องทันต่อเหตุการณ์ ต้องค้นคว้าหาความรู้ทางวิชาการใหม่ ๆ มีสุขภาพทางกายและทางจิตดี มีความประพฤติดี เป็นแบบอย่างได้ ต้องมีเหตุผลรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ให้ความเป็นธรรมต่อศิษย์ มีความรับผิดชอบ มีจรรยาบรรณและมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลทั่วไป มีเชาว์ปัญญา ไหวพริบและความเข้าใจในหลักจิตวิทยา

3.2.3 เจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอน ครูมีเจตคติในเกณฑ์ที่ดีมากต่อบทบาทหน้าที่ที่เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน คือ ครูต้องมีใจรักในการสอน มีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี รู้จักใช้เทคนิควิธีการสอน กระตุ้นนักเรียนให้รู้จักวิธีแสวงหาความรู้เพิ่มเติม คำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น พัฒนาปรับปรุงการสอนตลอดเวลา สามารถเลือกสร้างและใช้อุปกรณ์การสอนได้ดี รู้จักการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

3.2.4 เจตคติต่อนักเรียน พบว่าครูมีเจตคติที่ดีมากต่อนักเรียน พฤติกรรมที่ครูพึงปฏิบัติต่อนักเรียน ได้แก่ความรัก ความเข้าใจ และพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือนักเรียน ต้องปฏิบัติตนเป็นที่ปรึกษา และสนใจพฤติกรรมของนักเรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน ต้องส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน กระตุ้นนักเรียนให้เห็นความสำคัญของการเรียน ต้องชี้ให้นักเรียนเห็นความมีมานะ อดทน และพากเพียร ซึ่งเป็นรากฐานในการประกอบอาชีพ

3.2.5 เจตคติต่อความคาดหวังที่มีต่ออาชีพครู พบว่า ครูมีเจตคติอยู่ในเกณฑ์ปานกลางในประเด็นที่ว่าอาชีพครูทำให้เข้าสังคมง่ายเพราะมีโอกาสได้รู้จักคนจำนวนมาก สะดวกในการติดต่อกับบุคคลอื่นมีลูกศิษย์มาก อาชีพครูทำให้มีโอกาสได้ศึกษาต่อในชั้นสูงๆ ได้ง่าย มีโอกาสเปลี่ยนไปประกอบอาชีพอื่นได้ง่าย มีช่องทางหารายได้พิเศษง่ายกว่าอาชีพอื่น และมีโอกาสเจริญก้าวหน้าดีกว่าอาชีพอื่น

3.3 ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู

ผลการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนคาทอลิกในกรุงเทพมหานคร สามารถจำแนกเป็น 5 ประเด็นตามขั้นตอนของระบบการประเมินผลการปฏิบัติงาน ได้ข้อค้นพบดังต่อไปนี้ (ประภิน วีระศิลป์. 2535 : 70 – 86 ; 186 ; วิทยา คูวิรัตน์. 2538 : 86)

3.3.1 การกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินผลการปฏิบัติงาน

พบว่าโรงเรียนมีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูไว้เพื่อเป็นข้อมูลที่จะนำมาปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติการสอนของครู เพื่อเป็นข้อมูลป้อนกลับให้ครูได้รับรู้ถึงพฤติกรรมการทำงานของตน และเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาของผู้บริหารโรงเรียนในการขึ้นเงินเดือน (ประภิน วีระศิลป์. 2535 : 186) ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 87.36 ยอมรับวัตถุประสงค์ของการประเมินผลการปฏิบัติงานที่โรงเรียนกำหนด ครูส่วนน้อย ร้อยละ 12.64 ไม่ยอมรับวัตถุประสงค์ของการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยให้เหตุผลว่าเป็นเพราะวัตถุประสงค์ของการประเมินไม่ชัดเจน ขาดการสร้าง ความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการประเมินกับคณะครู โรงเรียนกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยพิจารณาจากคุณภาพของงานที่ครูทำ โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้ระบุวัตถุประสงค์ของการประเมินผลการปฏิบัติงานไว้เป็นลายลักษณ์อักษร ผู้บริหารใช้วิธีประชุมชี้แจง คิดเป็น

ร้อยละ 44.94 วัดอุปสงค์ของการประเมินผลการปฏิบัติงานกำหนดโดยผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียน (วิทยา คู่วิรัตน์. 2538 : 86)

3.3.2 การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานของการปฏิบัติงาน

ครูรับรู้ลักษณะงาน ขอบข่ายหน้าที่ ความรับผิดชอบในงานที่จะต้องปฏิบัติโดยผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ชี้แจง (ร้อยละ 71.63) โรงเรียนกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งของครู ตามความจำเป็นที่ประสบอยู่ (ร้อยละ 42.70) มาตรฐานของการปฏิบัติงานของครู ยึดหลักมาตรฐานนั้นครูสามารถปฏิบัติได้ ครูรับรู้เกี่ยวกับมาตรฐานของการปฏิบัติงานโดยผู้บริหารของโรงเรียนเป็นผู้ชี้แจง วิธีการในการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานของการปฏิบัติงานของครูคือผู้บริหารโรงเรียนชี้แจงในที่ประชุมครูก่อนเริ่มปีการศึกษา ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 83.99 สามารถปฏิบัติตามมาตรฐานของการปฏิบัติงานที่โรงเรียนกำหนด ครูส่วนน้อย ร้อยละ 16.01 ไม่สามารถปฏิบัติตามได้ เนื่องจากมาตรฐานของการปฏิบัติงานที่โรงเรียนต้องการ ครูไม่เข้าใจอย่างชัดเจน (ประภิน วีระศิลป์. 2535 : 186 – 187)

3.3.3 การรวบรวมและตรวจสอบข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติ

ผลการวิจัยพบว่าโรงเรียนกำหนดองค์ประกอบของการประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยพิจารณาจากหน้าที่ซึ่งโรงเรียนมอบหมายให้ครูปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 40.73 กำหนดรายการที่จะประเมินในแต่ละองค์ประกอบ โดยพิจารณาเน้นความสามารถในการปฏิบัติงานของครู ร้อยละ 69.94 และเน้นผลงานที่ครูปฏิบัติได้ตรงตามวัตถุประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 59.27 เครื่องมือที่โรงเรียนใช้ในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครู คือ แบบสังเกตกระบวนการปฏิบัติงานของครู คิดเป็นร้อยละ 58.43 เครื่องมือตรวจสอบการปฏิบัติงานของครู มีลักษณะเป็นการจัดระดับคะแนนและแปลความ คิดเป็นร้อยละ 37.08 ผู้ประเมินผลการปฏิบัติงานได้ข้อมูลจากแบบการสังเกต (ประภิน วีระศิลป์. 2535 : 187) และจากผลการสังเคราะห์ระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู ยังพบว่า เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู มีดังนี้ คือ แบบตรวจสอบรายการ แบบประเมินผลมาตรฐานค่า แบบประเมินผลมาตรฐานค่าเชิงพฤติกรรม แบบสัมภาษณ์และแบบสังเกตการสอน (วิทยา คู่วิรัตน์. 2538 : 87)

3.3.4 การประเมินผลการปฏิบัติงาน

โรงเรียนประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นทางการ โดยใช้แบบประเมินที่สร้างขึ้น ประเมินผลการปฏิบัติงานของครู 1 ครั้ง ในภาคปลายของปีการศึกษา หรือจัดให้มีการประเมินผล ภาคเรียนละ 1 ครั้ง (ประภิน วีระศิลป์. 2535 : 187 ; วิทยา คู่วิรัตน์. 2538 : 88) โรงเรียนจัดให้มีการประชุมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการประเมินผล และการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้ครูทุกคนทราบ ผู้บริหารโรงเรียนใช้ดุลยพินิจของตนในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.48 รองลงมาคือโรงเรียนจัดตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูคิดเป็นร้อยละ 33.99 วิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานที่โรงเรียนใช้คือ

ให้คะแนนระดับการปฏิบัติงานของครูตามรายการในแบบประเมินที่โรงเรียนกำหนด ผู้ประเมินผลการปฏิบัติงานของครู คือ ครูใหญ่ โรงเรียนใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลการปฏิบัติงานของครูมาประกอบ การประเมินผลการปฏิบัติงานของครู โดยให้คณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นผู้รับผิดชอบ โรงเรียนดำเนินการเพื่อให้เกิดความยุติธรรมในการประเมินผลการปฏิบัติงานด้วยการให้บุคคลหลายฝ่ายร่วมกันประเมิน และกำหนดรายการในแบบประเมินผลให้ครอบคลุมทุกด้าน มีการนำผลปฏิบัติงานด้านคุณภาพไปเปรียบเทียบกับระดับเกณฑ์ที่กำหนด (ประภิน วีระศิลป์. 2535 : 145–156, 187–188 ; วิทยา คูวิรัตน์. 2538 : 87 – 88)

3.3.5 การแจ้งและอภิปรายผลการประเมินกับผู้ถูกประเมิน

พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ มีการแจ้งผลการประเมินกับผู้ถูกประเมิน ด้วยการเตรียมข้อมูลการปฏิบัติงานของครู จุดประสงค์ของการแจ้งผลการประเมินก็คือ เพื่อให้ครูทราบข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของตนโดยผู้บริหารโรงเรียนแจ้งภาพรวมของผลการประเมินในที่ประชุมครู การแจ้งผลการประเมินมีผลโดยตรงต่อครู คือ ครูได้รับรู้ข้อที่ต้องปรับปรุงแก้ไขมากที่สุด รองลงมาคือ ครูได้รับรู้แนวทางที่โรงเรียนต้องการให้ตนปฏิบัติ บรรยากาศของการพบปะพูดคุยในการแจ้งผลการประเมิน คือ ผู้บริหารและครูมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูไปใช้ในการกระตุ้นให้ครูปรับปรุงตนเองมากที่สุด รองลงมาคือใช้ในการปรับเงินเดือนครู (ประภิน วีระศิลป์. 2535 : 160 ; 188 – 189) การให้ข้อมูลป้อนกลับ สามารถสรุปได้ใน 2 ระดับคือ (วิทยา คูวิรัตน์. 2538 : 88) 1) การให้ข้อมูลย้อนกลับในระดับบุคคล โดยให้ข้อมูลย้อนกับแก่ครูผู้รับการประเมิน 2) การให้ข้อมูลป้อนกลับในระดับสถาบันโดยนำข้อมูลไปใช้วางแผนพัฒนาบุคลากร

ปัญหาการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู ในด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินผลการปฏิบัติงาน (ประภิน วีระศิลป์. 2535 : 187 – 188) พบว่า วัตถุประสงค์ของการประเมินกำหนดโดยผู้บริหารของโรงเรียนฝ่ายเดียว การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานของการปฏิบัติงานของครูพบว่า ครูไม่สนใจเกี่ยวกับมาตรฐานของการปฏิบัติงานที่ผู้บริหารชี้แจง ด้านการตรวจสอบข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครู พบว่า โรงเรียนไม่มีเกณฑ์ที่ชัดเจนในการตรวจสอบข้อมูล โรงเรียนไม่มีวิธีการรวบรวมข้อมูลที่ชัดเจน ไม่มีเกณฑ์ที่ชัดเจนในการตรวจสอบข้อมูล ไม่มีเกณฑ์มาตรฐานในการประเมิน ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้ประเมิน

3.4 ด้านการพัฒนาระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู

ผลการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนคาทอลิกตามขั้นตอนต่างๆ ได้ผลการพัฒนาระบบที่นำไปใช้จริงในด้านต่างๆ ดังนี้ (วิทยา คูวิรัตน์. 2538 : 103 – 112)

3.4.1 วัตถุประสงค์ของระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู เน้นการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการปฏิบัติงานของครู

3.4.2 บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับระบบการประเมินผล ผู้ทำหน้าที่ประเมินผลควรจะได้ใกล้ชิดกับครูผู้รับการประเมินผล กลุ่มผู้ประเมินผลควรประกอบด้วย หัวหน้าหมวดวิชา เพื่อนครูและครูเป็นผู้ประเมินตนเอง มีคณะกรรมการสรุปผลการประเมิน จากการรายงานผลการประเมินการปฏิบัติงานของครูที่รวบรวมจากหัวหน้าหมวดวิชา เพื่อนครู และครูประเมินตนเอง

3.4.3 เนื้อหาสาระที่ใช้ในแบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู เน้นการประเมินทางด้านการเรียนการสอนเป็นอันดับแรก รองลงมาเป็นด้านคุณธรรม จริยธรรม นอกนั้น เน้นในด้านความประพฤติ ความรับผิดชอบด้านการสนับสนุนการสอนและข้อมูลทั่วไปในเรื่องภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

3.4.4 เครื่องมือที่ใช้ในระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู มี 2 ประเภท คือ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป เป็นแบบตรวจสอบรายการ และเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน คุณธรรม จริยธรรม ความประพฤติ และความรับผิดชอบ และด้านการสนับสนุนการสอน เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ

3.4.5 วิธีการและขั้นตอนที่ใช้ในระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู ประกอบด้วย การแต่งตั้งคณะกรรมการ การประชุมชี้แจงรายละเอียดขั้นตอนในการดำเนินการประเมินผล ดำเนินการประเมินผลตามกำหนดเวลา รวบรวมผลการประเมินการปฏิบัติงานของครู สรุปผลการประเมินการปฏิบัติงานของครู นำผลไปชี้แจงให้ครูแต่ละคนทราบ ชี้แจงให้กับครูในแต่ละหมวดวิชาทราบถึงผลการประเมิน รวมทั้งชี้แจงผลการประเมินในภาพรวม

3.4.6 วิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ครูแต่ละบุคคลคือ การจัดทำเป็นเอกสารอย่าง เพื่อให้ครูทราบผลการปฏิบัติงานของตนเอง และวิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่สถาบัน โดยนำเอาผลการประเมินที่ได้ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาบุคลากรครู

3.5 ด้านความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

จากผลการวิจัยที่ได้ทำการศึกษา ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ (สาคร ไทรบุรี, 2539 : 64 – 65) พบว่า โดยส่วนรวมทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านนโยบายและการบริหารงาน ด้านลักษณะของงาน ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน ด้านรายได้ และด้านความมั่นคงปลอดภัยในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับปานกลาง โดยความพึงพอใจของครูด้านรายได้อยู่ในอันดับสุดท้าย

ผลการเปรียบเทียบระหว่างครูโสดกับครูที่แต่งงาน ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนต่ำกว่า 3 ปี และตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป มีความพึงพอใจในด้านนโยบายและการบริหารงาน ด้านลักษณะของงานด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน ด้านรายได้และด้านความมั่นคงปลอดภัยในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน สำหรับครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ตั้งอยู่นอกกรุงเทพมหานคร มีความพึงพอใจโดยส่วนรวมทั้ง 5 ด้านสูงกว่าครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความพึงพอใจในด้านนโยบายและการบริหารงานด้านลักษณะของงาน ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน และด้าน

ความมั่นคงปลอดภัยในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 แต่ความพึงพอใจด้านรายได้แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สำหรับผลการศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียน ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู พบว่า ความพึงพอใจในการทำงานของครูโดยรวม อยู่ในระดับมาก มีความกระตือรือร้นและตั้งใจทำงานด้วยความเอาใจใส่ คิดว่างานที่ทำสร้างคุณค่าให้แก่ชีวิตและโรงเรียน และพึงพอใจกับสวัสดิการต่างๆ ที่โรงเรียนจัดให้ และไม่คิดอยากเปลี่ยนงานที่ทำอยู่ (สายสุตา กิจประยูร. 2544 : 77)

จากงานวิจัยที่ได้ศึกษาพฤติกรรมการบริหารของครูใหญ่ตามการรับรู้ของครูที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลกรุงเทพฯ (อรรพรรณ จันทร์ชลอ. 2536 : 160 – 161) พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูต่อพฤติกรรมการบริหารของครูใหญ่ที่เป็นแบบอัตตาธิปไตย พบว่า วุฒิปากะมีความสัมพันธ์ปานกลาง และความพึงพอใจกับการเข้าสังคมมีความสัมพันธ์ระดับน้อย สำหรับความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารของครูที่เป็นแบบประชาธิปไตยกับความพึงพอใจของครู พบว่า ความพึงพอใจกับการบริหารแบบประชาธิปไตยและความพึงพอใจกับวุฒิปากะมีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง

การวิจัยเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อองค์กรของครูโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี (ปริยาภรณ์ อัครดำรงชัย. 2540 : 99 – 106) พบว่า ครูโรงเรียนคาทอลิกมีระดับความรู้สึกผูกพันต่อองค์กรที่ตนทำงานอยู่ในระดับมาก ด้านลักษณะงาน พบว่า ครูมีระดับความรู้ต่อลักษณะงานของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับรู้สึกเห็นด้วย คือ ครูมีความรู้สึกเป็นอิสระในการทำงาน โดยสามารถกำหนดเป้าหมายในการทำงานด้วยตนเอง มีโอกาสใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจ อีกทั้งยังได้รับมอบหมายจากโรงเรียนให้ปฏิบัติงานด้านประสบการณ์ในงาน พบว่า ครูมีความรู้สึกต่อประสบการณ์ในงานของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับรู้สึกไม่แน่ใจ คือ ไม่แน่ใจกับการปฏิบัติของโรงเรียนต่อตัวครู ไม่แน่ใจตนเองมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์งาน และไม่แน่ใจว่าผู้บังคับบัญชามีอคติต่อครูหรือไม่ นอกจากนี้ยัง พบว่า ครูมีความรู้สึกผูกพันต่อองค์กรด้านการแสดงตน ด้านความเกี่ยวข้องกับองค์กรอยู่ในระดับมาก

3.6 ด้านพฤติกรรมครู

จากผลการศึกษาพฤติกรรมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิก สังกัดคณะผู้รับใช้ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรีย (อารยา ภาณุศรี. 2544 : 65 - 66) พบว่า พฤติกรรมครูในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในแต่ละมิติพบว่า มิติขาดความสามัคคีอยู่ในระดับต่ำ มิติอุปสรรคและมิติมิตรสัมพันธ์ อยู่ในระดับปานกลาง มิติขวัญอยู่ในระดับสูง เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า พฤติกรรมครูในโรงเรียนขนาดกลาง ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง พิจารณาในแต่ละมิติพบว่า มิติขาดความสามัคคีอยู่ในระดับต่ำ มิติอุปสรรค มิติขวัญและมิตรสัมพันธ์อยู่ใน

ระดับปานกลาง ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า พฤติกรรมครูในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในแต่ละมิติ พบว่า มิติขาดความสามัคคี อยู่ในระดับต่ำ มิติอุปสรรคและมิติสัมพันธ์ อยู่ในระดับปานกลาง มิติขวัญอยู่ในระดับสูง การเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูในโรงเรียน ขนาดกลางและขนาดใหญ่ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ในมิติขาดความสามัคคี มิติอุปสรรค และมิติขวัญ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนมิติ มิตรสัมพันธ์แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

โดยสรุป ด้านการบริหารบุคลากร มีการวางแผนพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้ครูไปศึกษาดูงานและเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และพบว่า บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับงานที่ปฏิบัติ มีการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ มีการพัฒนาและมีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมิน สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานของการปฏิบัติงานรวบรวมและตรวจสอบ และแจ้งผลการประเมินให้ทราบ ส่วนปัญหาการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู คือ วัตถุประสงค์ของการประเมินกำหนดโดยผู้บริหารฝ่ายเดียว โรงเรียนไม่มีวิธีการรวบรวมข้อมูลที่ชัดเจน

4. ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่

จากผลการสังเคราะห์ผลงานวิจัยเกี่ยวกับเรื่องอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และบรรยากาศของโรงเรียน ซึ่งเป็นงานวิจัยของอารยา ภาณุศรี (2544) สายสุดา กิจประยูร (2544) สุมิตตรา สมบัติศิริ (2541) ประสานศรี วงศ์สวัสดิ์ (2541) สุจิรี วรศิลป์ (2543) และสายทิพย์ ระดมกิจ (2540) สรุปได้ดังนี้

การศึกษาบรรยากาศของโรงเรียนเอกชนคาทอลิกสังกัดคณะภคินีผู้รับใช้ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรีย พบว่า บรรยากาศของโรงเรียนในภาพรวมเป็นบรรยากาศแบบแจ่มใส อยู่ในระดับปานกลางเมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่าโรงเรียนขนาดกลางมีบรรยากาศแจ่มใส อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ มีบรรยากาศแจ่มใส อยู่ในระดับต่ำ (อารยา ภาณุศรี. 2544 : 48)

การศึกษาการบริหารการจัดการศึกษาและประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี ในส่วนที่เกี่ยวกับบรรยากาศของโรงเรียน พบว่า อยู่ในระดับเชิงบวกค่อนข้างมาก ตามลำดับ ได้แก่ มีความเป็นกันเอง มีความช่วยเหลือกัน มีความเป็นมิตร มีความเชื่อถือไว้วางใจกัน จริงใจ ยอมรับซึ่งกันและกัน และน่าพึงพอใจ (สายสุดา กิจประยูร. 2544 : 78)

การศึกษาสภาพและปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานในโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลกรุงเทพฯ พบว่า ทุกโรงเรียนมีการจัดสภาพห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์โดยมีการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ติดผ้า màn และให้มีแสงสว่างเพียงพอ และติดตั้ง

เครื่องคอมพิวเตอร์เป็นระบบ LAN ส่วนในการจัดนักเรียนเข้าใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ได้จัดให้นักเรียน 2 คน ต่อ 1 เครื่อง โดยจัดให้นั่งตามเลขที่และมีการส่งเสริมให้ตกแต่งป้ายนิเทศ (สมิตตรา รังษีสมบัติศิริ. 2541 : 140)

การศึกษาสภาพและระดับปัญหาในการดำเนินการอบรมจริยธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน ด้านสถานที่ สิ่งแวดล้อม และอุปกรณ์ พบว่าสถานที่ที่ใช้ในการอบรมจริยธรรมส่วนใหญ่ใช้ในห้องเรียน หน้าเสาธงและในห้องประชุม มีการนำอุปกรณ์และโสตทัศนูปกรณ์มาใช้ไม่มากนัก และส่วนมากใช้นาน ๆ ครั้ง (ประสาธศรี วงศ์สวัสดิ์. 2541 : 83)

การจัดสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมจริยศึกษา พบว่า ระดับการปฏิบัติมีมาก ได้แก่ การจัดบริเวณโรงเรียนให้ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ สวยงาม จัดสถานที่และอุปกรณ์ สามารถยืดหยุ่นให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้จริยศึกษา จัดห้องเรียนและอาคารประกอบให้นักเรียนใช้เวลาว่างสวดภาวนา อธิษฐานส่วนตัวตามหลักธรรมของศาสนา จัดห้องเรียนเหมาะสมกับการเรียนจริยศึกษา จัดอาคารและบริเวณโรงเรียน ที่เป็นเอกลักษณ์ทางธรรมชาติเพื่อส่งเสริมพัฒนาจิตใจ จัดบริเวณพักผ่อนภายในโรงเรียนอย่างเพียงพอ ผู้บริหารและครูและนักเรียนร่วมกันจัดบริเวณภายนอกโรงเรียน เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียนในบางโอกาส (สุจิรวรศิลป์. 2543 : 82)

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคาทอลิกในเขตสังฆมณฑลราชบุรี พบว่า คุณภาพการศึกษาได้ผลในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าการบริหารงานอาคารสถานที่อยู่ในอันดับ 1 (สายทิพย์ ระดมกิจ. 2540 : 119)

สรุปได้ว่าการบริหารอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และบรรยากาศของโรงเรียน มีการจัดบริเวณโรงเรียนให้ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ สวยงาม มีการจัดอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการสอนและการทำกิจกรรม และส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาที่ดี

5. ด้านการบริหารงานทั่วไป

งานวิจัยที่ได้ศึกษาภายในขอบข่ายการบริหารงานโรงเรียนที่เป็นส่วนสนับสนุนให้การบริหารงานโรงเรียนประสบความสำเร็จได้แก่ งานวิจัยของอนุวงศ์ ประเสริฐศรี (2541) วีรพันธ์ แก้วมังกร (2534) และ สายสุดา กิจประยูร (2544) ซึ่งสรุปผลในด้านสภาพการใช้คอมพิวเตอร์ในการบริหารงานโรงเรียน และได้ดังนี้

5.1 สภาพการใช้คอมพิวเตอร์ในการบริหารงานโรงเรียน

จากผลการวิจัยเรื่องการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารงานโรงเรียน ของโรงเรียนสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ (อนุวงศ์ ประเสริฐศรี. 2541 : 85 – 87) พบว่า มีการใช้คอมพิวเตอร์ในการบริหารงานวิชาการ โดยนำมาจัดทำเอกสารรายงาน คู่มือปฏิบัติงานฝ่ายวิชาการมากที่สุด

รองลงมาได้แก่ การจัดทำเอกสารวัดผล ประเมินผล วิเคราะห์ข้อสอบ จัดเก็บคลังข้อสอบ การจัดเก็บข้อมูล ทำโครงการ ทำแผนงานการนิเทศ และน้อยที่สุดได้แก่ การจัดทำตารางสอน การนำคอมพิวเตอร์มาใช้บริหารงานฝ่ายบุคลากร พบว่า นำมาใช้จัดพิมพ์รายงานปฏิบัติงานของบุคลากรมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ใช้จัดทำทะเบียนประวัติของบุคลากรในโรงเรียน การจัดทำคู่มือเกี่ยวกับการฝึกอบรมและพัฒนาครูอาจารย์ การนำคอมพิวเตอร์มาใช้บริหารงานฝ่ายธุรการ พบว่า นำมาใช้จัดทำระบบสารบรรณ ทำทะเบียน พิมพ์เอกสารมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ให้บริการระบบข้อมูลสารสนเทศในงานประชาสัมพันธ์ การนำคอมพิวเตอร์มาใช้บริหารงานฝ่ายกิจการนักเรียน พบว่า นำมาจัดทำบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารการนิเทศผู้ปกครองมากที่สุด รองลงมาได้แก่ จัดทำระเบียบที่เกี่ยวข้องและเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน การนำคอมพิวเตอร์มาใช้บริหารงานฝ่ายอาคารสถานที่ พบว่า ใช้จัดเก็บข้อมูลการวางแผน การออกแบบสร้างรูปภาพ จัดพิมพ์และรวบรวมข้อมูลเก็บรายงานการใช้อาคารสถานที่ ส่วนการนำคอมพิวเตอร์มาใช้บริหารงานฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน พบว่า มีการนำมาจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์มากที่สุด รองลงมาได้แก่ ให้ข้อมูลบริการชุมชนเกี่ยวกับข้อมูลโรงเรียน

สภาพปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์ในโรงเรียน (อนวงค์ ประเสริฐศรี. 2541 : 85 –90) พบว่า มีปัญหาเรื่องขาดบุคลากรที่ปรึกษาในการให้คำแนะนำ แก้ไขปัญหาและบำรุงรักษาเครื่อง ไม่สามารถจัดหาอุปกรณ์ให้ครบครันตามจำนวนที่เหมาะสมมาบริหารงาน และขาดโปรแกรมสำเร็จรูปที่มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน เรื่องงบประมาณจำกัดจึงไม่เพียงพอต่อการซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ ไม่สามารถพัฒนาเครื่องให้ทันเหตุการณ์ การสรรหาและการจัดอัตรากำลังบุคลากรที่เหมาะสมในการปฏิบัติงานและเสนอข้อมูลสารสนเทศ

5.2 ด้านงบประมาณการเงิน

การศึกษาสภาพการปฏิบัติและปัญหาการงบประมาณ โรงเรียนสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯและสังฆมณฑลราชบุรี (วีรพันธ์ แก้วมั่งกร. 2534 : 64) พบว่า สภาพการปฏิบัติการงบประมาณและปัญหาการงบประมาณโรงเรียนในสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯและสังฆมณฑลราชบุรีโดยภาพรวม มีระดับสภาพการปฏิบัติการงบประมาณ อยู่ในระดับค่อนข้างมาก และมีปัญหาค่อนข้างน้อยอย่างสอดคล้องกันในทุกด้านตามลำดับคือ การจัดเตรียมงบประมาณ การบริหารงบประมาณ และการขออนุมัติงบประมาณ โรงเรียนที่มีสภาพการปฏิบัติการงบประมาณ แบบแสดงผลงานมากหรือสูงจะมีปัญหาในการงบประมาณน้อยหรือต่ำซึ่งแสดงให้เห็นว่า กระบวนการงบประมาณแบบแสดงแผนงาน (PPBS) สามารถช่วยลดปัญหาการงบประมาณโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลทั้งสองได้

จากการศึกษาการบริหารการจัดการศึกษา และประสิทธิผลของโรงเรียนคาทอลิกในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี (สายสุตา กิจประยูร. 2544 : 75) ด้านงบประมาณ พบว่าอยู่ในระดับดี โรงเรียนส่วนมากใช้งบประมาณในการสร้างอาคารเรียนที่แข็งแรง มั่นคง มีการดูแลรักษาความสะอาด จัดสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่ มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุด และมีการตรวจสอบการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบ ด้านการจัดสรรเงินเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง

สรุปได้ว่า ในด้านการบริหารงานทั่วไป มีการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารงานโรงเรียน พิมพ์เอกสารและเก็บข้อมูลทั้งด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานฝ่ายบุคลากร การบริหารงานฝ่ายธุรการ การบริหารงานฝ่ายกิจการนักเรียน การบริหารงานฝ่ายอาคารสถานที่และการบริหารงานฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน แต่มีปัญหามากเรื่องขาดบุคลากรในการให้คำแนะนำ แก้ไขปัญหาและบำรุงรักษาเครื่อง ในด้านงบประมาณ โรงเรียนส่วนมากใช้งบประมาณในการสร้างอาคารเรียนที่แข็งแรง มั่นคง มีการจัดเตรียมงบประมาณ การบริหารงบประมาณ และการขออนุมัติงบประมาณ

6. ด้านนักเรียน

มีงานวิจัยเกี่ยวกับนักเรียนของมารศรี จันทรชลอ (2534) พงษ์นิรันดร์ นัมคณิสสรณ์ (2540) และสายสุตา กิจประยูร (2544) สรุปได้ดังต่อไปนี้

การศึกษาทัศนคติและปัจจัยที่เอื้อต่อความสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบของนักเรียนศึกษาเฉพาะกรณี : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนคาทอลิกของสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร (มารศรี จันทรชลอ. 2534 : 101 – 112) ได้ข้อสรุปดังต่อไปนี้

ผลการเปรียบเทียบทัศนคตินักเรียนชายและนักเรียนหญิง ต่อความสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบ พบว่า ทัศนคติต่อความสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบของนักเรียนหญิงสูงกว่าทัศนคติความสำนึกในหน้าที่ และความรับผิดชอบของนักเรียนชาย

ผลการเปรียบเทียบความสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบของนักเรียนที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวแตกต่างกัน พบว่า นักเรียนที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวสูง และนักเรียนที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวต่ำ มีความรับผิดชอบที่ไม่แตกต่างกัน

ผลการเปรียบเทียบความสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในโรงเรียน พบว่า นักเรียนที่มีความถี่ของการเข้าร่วมกิจกรรมสูง มีความสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบมากกว่านักเรียนที่มีความถี่ของการเข้าร่วมกิจกรรมต่ำ

นอกจากนี้ ยังพบว่า นักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบให้ความรักจะมีความสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบสูงสุด ในขณะที่กลุ่มนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบทอดทิ้ง มีคะแนนเฉลี่ยความรับผิดชอบต่ำ นักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบให้ความรักมีแนวโน้ม

สำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบมากกว่านักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบควบคุม แบบทอดทิ้งและแบบปกป้องเกินไปและนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบทอดทิ้งมีแนวโน้มความสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบต่ำกว่านักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบอื่น

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทำนาย พบว่า การอบรมเลี้ยงดูแบบให้ความรักความสัมพันธ์อย่างนัยสำคัญทางสถิติในทางบวกกับการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนกับปัจจัยด้านโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหารและครู และบทบาทของเพื่อน ส่วนความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูแบบให้ความรัก กับปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

งานวิจัยที่ได้ศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะของครูในการปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรมให้แก่นักเรียนโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี (พงษ์นิรันดร์ นัมคณิสสรณ์. 2540 : 123-125) โดยส่วนรวม พบว่า มีปัญหาการปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรมให้แก่ นักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ในด้านอิทธิพลของสื่อมวลชน ด้านสภาพแวดล้อมทางบ้านของนักเรียน ด้านการประพฤติปฏิบัติของครู และด้านการเรียนการสอน ส่วนด้านอิทธิพลของกลุ่มเพื่อนนักเรียน มีปัญหาในการปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรมให้แก่ นักเรียน อยู่ในระดับน้อย สรุปผลรายด้านดังนี้

ด้านอิทธิพลจากสื่อมวลชน พบว่า ครูผู้สอนมีปัญหาการปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรมให้แก่ นักเรียน อยู่ในระดับค่อนข้างมาก ได้แก่ ภาพยนต์หรือโทรทัศน์เสนอภาพที่ก่อให้เกิดความหวาดเสียวสยดสยอง จนเห็นการฆ่าฟันเป็นของธรรมดา

ด้านการเรียนการสอน พบว่า ครูผู้สอนมีปัญหาในการปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรมให้แก่ นักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ จำนวนนักเรียนในแต่ละห้องมีมาก จนทำให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมหรือปลูกฝังคุณลักษณะต่างๆ ให้แก่นักเรียนได้ไม่ทั่วถึง

ด้านสภาพแวดล้อมทางบ้านนักเรียน พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ นักเรียนได้รับการตามใจจากพ่อแม่ หรือผู้ปกครองมากเกินไป จนสร้างนิสัยไม่ดีให้แก่นักเรียน เช่น ความฟุ้งเฟ้อ การขาดความอดทน การขาดระเบียบวินัย

ด้านการประพฤติปฏิบัติของครู พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย ได้แก่ ครูยอมรับฟัง ความคิดเห็นของนักเรียน หรือมองเห็นความสำคัญของนักเรียน

ด้านอิทธิพลของกลุ่มเพื่อนนักเรียน พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ นักเรียนมักเห็นประโยชน์ส่วนตัว มากกว่าประโยชน์ส่วนรวม และนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดี เป็นตัวอย่างที่ไม่ดีในด้านความฟุ้งเฟ้อ

การศึกษาการบริหารการจัดการศึกษาและประสิทธิผลของโรงเรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน (สายสุตา กิจประยูร. 2544 : 79) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรื่องความรู้ความสามารถในวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

ภาษาไทย และความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่วนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในสายตาของชุมชน พบว่า นักเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อเพื่อน ๆ ต่อครูและบุคลากรอื่น ๆ นักเรียนมีความประพฤติดี และปฏิบัติตามปรัชญาของโรงเรียน

สรุปได้ว่า ผลการวิจัยเกี่ยวกับนักเรียนพบว่า การอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวแบบให้ความรักกับนักเรียน ทำให้นักเรียนมีแนวโน้มสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบมาก สำหรับการปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรมให้แก่ นักเรียน พบปัญหาที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับอิทธิพลจากสื่อมวลชน ด้านการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมทางบ้านนักเรียน อิทธิพลของกลุ่มเพื่อนนักเรียน

ตอนที่ 3 ผลการสังเคราะห์ข้อเสนอแนะของงานวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์เนื้อหาและสังเคราะห์ข้อเสนอแนะของงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนในเครือคาทอลิก และนำเสนอผลการสังเคราะห์จำแนกเป็น 2 ตอนคือ ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติ และข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติจากการสังเคราะห์ผลของงานวิจัย ในขอบข่ายเนื้อหาที่กำหนดไว้ 6 ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่ ด้านการบริหารงานทั่วไป และด้านนักเรียน มีดังต่อไปนี้

1. สมาคมการศึกษาคาทอลิกหรือผู้รับผิดชอบด้านการศึกษาของสังฆมณฑล ควรจัดโครงการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกในประเทศไทย ให้มีความรู้เกี่ยวกับหลักการบริหารการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องการบริหารบุคลากรในโรงเรียน
2. ควรจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการเตรียมเป็นผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกเพื่อจะได้มีความรู้และทักษะทางด้านการบริหาร ก่อนจะเข้ารับตำแหน่ง
3. ผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบคณะสงฆ์และคณะนักบวช ไม่ควรโยกย้ายเปลี่ยนผู้บริหารบ่อยเกินไป ควรให้ผู้บริหารในแต่ละโรงเรียนมีโอกาสศึกษาดูงาน สภาพแวดล้อมและลงมือปฏิบัติงานอย่างน้อย 5 ปี เพื่อการบริหารในโรงเรียนมีความต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
4. สำนักมิสซังคาทอลิก ควรกำหนดนโยบายและเป้าหมายที่เป็นหลักการ ด้านการบริหารโรงเรียนตามแนวการจัดการศึกษาแบบคาทอลิกให้ชัดเจน เพื่อให้ผู้บริหารและบุคลากรรับทราบโดยทั่วกัน แม้ว่าจะมีการโยกย้ายสับเปลี่ยนผู้บริหารโรงเรียน บุคลากรในโรงเรียนก็จะสามารถปฏิบัติงานได้เป็นปกติ
5. โรงเรียนควรปรับปรุงด้านวิชาการ และงบประมาณ สนับสนุนการใช้วัสดุอุปกรณ์การผลิตสื่อ หรือการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยตามความเหมาะสม

6. ด้านนโยบายและการบริหารงาน ผู้บริหารของโรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ครูได้ร่วมคิดเห็นในการปฏิบัติงาน ให้ครูรู้สึกว่ามีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียน เป็นการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้บริหารกับครู ที่จะทำให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ ควรมีการติดตามผลอย่างเป็นระบบเพื่อให้ผู้บริหารได้รับรู้ถึงการประสานงานของฝ่ายต่างๆ ในโรงเรียนว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์เพียงใด

7. ให้โอกาสครูมีส่วนร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ และกำหนดระเบียบวินัย ซึ่งเกี่ยวกับหน้าที่การงานของแต่ละบุคคลมากขึ้น

8. ส่งเสริม และทำนุบำรุง ด้านความพึงพอใจของครูให้คงอยู่ หรือให้มีระดับสูงขึ้น

9. จัดทำโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผลและแปลผลการประเมินการปฏิบัติงานของครู สามารถนำผลการประเมินมาพิจารณา เปรียบเทียบกันในแต่ละครั้งว่ามีการพัฒนามากน้อยเพียงใด เพื่อจะได้ศึกษาวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาที่เกิดขึ้นกับบุคลากรในโรงเรียน

10. ด้านสภาพแวดล้อม ผู้บริหารโรงเรียนต้องเร่งรัดในการปรับปรุงงานของโรงเรียน เพื่อให้มีคุณภาพทัดเทียมกับโรงเรียนของรัฐ หรือคุณภาพมากกว่าโรงเรียนของรัฐในระดับเดียวกัน

11. ด้านการเรียนการสอนและ การวัดผลและประเมินผล พบว่ามีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากอยู่แล้ว จึงควรปรับให้ดียิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปรับปรุงด้านการสอนที่ควรใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย ทันสมัย เหมาะกับวัยของนักเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีสื่อ อุปกรณ์ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ช่วยสนับสนุนการเรียนการสอน ใช้วิธีการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนได้ลงมือกระทำ ทดลอง ค้นคว้า แก้ปัญหาด้วยตนเอง

12. ด้านตัวครูต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งโดยการนิเทศ การฝึกอบรม สัมมนาทางวิชาการ และการเสาะแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองอยู่เสมอ

13. ผู้บริหารควรจะปรับปรุงนโยบายทางการบริหารในด้านของสวัสดิการ ชื่อเสียงของโรงเรียนบรรยากาศของโรงเรียน เพื่อเป็นการเพิ่มความผูกพันต่อองค์กรของครูให้มากยิ่งขึ้น

14. ผู้บริหารต้องแสดงหรือพัฒนาตนเอง ให้มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำ คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ คุณลักษณะด้านเจตคติ คุณลักษณะด้านความรู้ คุณลักษณะด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน ควรมีคุณลักษณะของการเป็นแบบอย่างสูง ประกอบด้วยการมีบุคลิกภาพที่ดี มีคุณธรรมสูง มีจริยธรรมสูง เพราะเป็นลักษณะเฉพาะของโรงเรียนคาทอลิกที่มุ่งเน้นการพัฒนาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนด้วยวิธีการเป็นแบบอย่างที่ดี

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยสภาพสิ่งแวดล้อมทางครอบครัว ความสนใจของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน ตลอดจนสถานภาพทางครอบครัวของนักเรียนว่า เป็นปัจจัยที่แท้จริงที่สนับสนุนและเอื้ออำนวยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าปกติ
2. ควรศึกษาลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนทั่ว ๆ ไป
3. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบเกี่ยวกับบุคลิกภาพ และวุฒิทางการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกในประเทศไทย ที่จะส่งผลต่อการบริหารโรงเรียน
4. ควรมีการศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาบุคลากรครูในโรงเรียนคาทอลิก
5. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
6. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการว่า รูปแบบใดที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา
7. ควรมีการศึกษาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคาทอลิก โดยวิธีการดำเนินการวิจัยเชิงคุณภาพ ด้วยการสังเกต การสัมภาษณ์แบบเจาะลึก ซึ่งจะช่วยให้ทราบรายละเอียดเกี่ยวกับปัจจัยต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนคาทอลิกที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น
8. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความคงอยู่ของคุณภาพการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบของบุคลากรที่มีชื่อเสียง เป็นผู้นำในด้านต่าง ๆ ของชุมชนและของประเทศ ซึ่งเป็นผลผลิตจากโรงเรียนคาทอลิก
9. ควรศึกษาการวางแผนการศึกษาในโรงเรียน โดยใช้การสัมภาษณ์ การศึกษารายกรณี
10. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของโรงเรียนคาทอลิก เพื่อเป็นแนวทางส่งเสริมและพัฒนาปัจจัยที่สำคัญ ซึ่งจะส่งผลให้โรงเรียนคาทอลิกมีคุณลักษณะที่ดี เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครอง
11. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียนในเครือคาทอลิก
12. ควรศึกษาสภาพและแนวโน้มในการจัดหลักสูตรของโรงเรียนคาทอลิกให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น เพื่อให้สอดคล้องกับการเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีในปัจจุบัน
13. ควรศึกษาถึงปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารและครูในการพัฒนาบุคลากรนักเรียน

14. ควรมีการศึกษาวิจัยปัจจัยที่มีส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนในเครือคาทอลิก นอกเหนือจากคุณลักษณะของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนสังกัดในเครือคาทอลิก เช่น สถานภาพของผู้ช่วยผู้บริหาร บทบาทหน้าที่ตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนระบบการบริหารภายในโรงเรียน การบริหารงานของผู้บริหาร เป็นต้น

15. ควรมีการศึกษาวิจัยบทบาทในการปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนสังกัดสังฆมณฑลต่าง ๆ ของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนตามความพึงพอใจของผู้บริหารและครู

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การนำเสนอสรุปผลของการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนในเครือคาทอลิกในบทนี้ เป็นการนำเสนอเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ความมุ่งหมายของการวิจัยครั้งนี้ เพื่อสังเคราะห์งานวิจัยที่เป็นปริญญานิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระ ของนิสิตนักศึกษาระดับมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิต ฉบับภาษาไทย ที่ทำการวิจัยในระหว่างปี พ.ศ. 2530 – 2544 โดยมีความมุ่งหมายเฉพาะดังนี้

1. เพื่อศึกษา รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของงานวิจัย
2. เพื่อสรุปภาพรวมขององค์ความรู้ที่ได้จากข้อค้นพบและข้อเสนอแนะ

ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยดังนี้

1. งานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์เป็นปริญญานิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระฉบับภาษาไทย เกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนในเครือคาทอลิก
2. เป็นงานวิจัยของนิสิตนักศึกษาระดับมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยรามคำแหง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยศิลปากร และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ทำการวิจัยระหว่างปี พ.ศ. 2530 – 2544 จำนวน 38 เรื่อง
3. ใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และบันทึกข้อมูลในแบบสรุป ลักษณะรายละเอียดของงานวิจัย และทำการสังเคราะห์ลักษณะข้อมูลพื้นฐานของงานวิจัย และผลของงานในขอบข่ายเนื้อหาที่ได้กำหนดไว้ 6 ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่ ด้านการบริหารงานทั่วไป และด้านนักเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์ คือ แบบสรุปลักษณะรายละเอียดของงานวิจัย ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของงานวิจัย ประกอบด้วย หัวข้อเกี่ยวกับ ชื่อ – สกุล ของผู้วิจัย ชื่องานวิจัย สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่ทำการวิจัย คุณลักษณะของงานวิจัย ประกอบด้วยหัวข้อเกี่ยวกับ ประเภทของการวิจัย ระดับการศึกษา ที่ทำวิจัย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ตัวแปรที่ศึกษา สมมติฐานการวิจัย การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ประเภทของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสรุปการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล ผลการวิจัย การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. สํารวจรายชื่องานวิจัยระดับมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิตเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนในเครือคาทอลิก ที่ทำการวิจัยระหว่างปี พ.ศ. 2530 – 2544 จากหนังสือรวมบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ และทำการสืบค้นหัวข้อวิทยานิพนธ์จากฐานข้อมูลของสถาบันการศึกษาที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา

2. ดำเนินการเก็บรวบรวมงานวิจัยด้วยตนเองจากห้องสมุดมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และโดยการใช้บริการยืมระหว่างห้องสมุดสำหรับงานวิจัยจากมหาวิทยาลัยบูรพา และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้จำนวน 38 เรื่อง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์เนื้อหางานวิจัยโดยแยกประเด็นการวิเคราะห์เป็น 2 ส่วน คือ สรุปภาพรวมของงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนในเครือคาทอลิก จำนวน 38 เรื่อง จำแนกเป็น

1. ประเภทของงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์
2. ระดับการศึกษาของผู้ทำวิจัย
3. จำนวนงานวิจัยจำแนกตามสถาบันการศึกษา
4. ปี พ.ศ. ที่ทำวิจัย
5. ระดับการศึกษาที่ทำวิจัย

6. ขอบข่ายเนื้อหา
7. กลุ่มตัวอย่าง
8. ตัวแปรที่ศึกษา
9. สมมติฐานการวิจัย
10. การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง
11. ประเภทของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
12. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ
13. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

แล้วบันทึกข้อมูลดังกล่าวลงในตารางเพื่อแจกแจงความถี่แล้วหาค่าร้อยละ สรุปเชิงบรรยายเพื่อให้เห็นภาพรวม และทำการสังเคราะห์ผลของงานวิจัยและข้อเสนอแนะจากแบบสรุปรายงานวิจัย จำแนกตามขอบเขตของเนื้อหาที่ได้กำหนดเป็น 6 ด้านคือ 1) ด้านผู้บริหาร 2) ด้านการบริหารงานวิชาการ 3) ด้านการบริหารงานบุคลากร 4) ด้านการบริหารอาคารสถานที่ 5) ด้านการบริหารงานทั่วไป 6) ด้านนักเรียน

สรุปผลการสังเคราะห์งานวิจัย

การสังเคราะห์งานวิจัย เกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนในเครือคาทอลิก ที่เป็นวิทยานิพนธ์หรือปริญญาโท หรือรายงานการค้นคว้าอิสระ ระดับมหาบัณฑิตหรือดุษฎีบัณฑิต ที่ทำการวิจัยระหว่างปี พ.ศ. 2530 – 2544 จำนวน 38 เรื่อง ด้วยเทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา สรุปผลได้ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของงานวิจัย

ผลจากการสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของงานวิจัย เกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนในเครือคาทอลิก ในแต่ละด้าน สรุปผลได้ดังนี้

1. ประเภทของงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์เป็นวิทยานิพนธ์มากที่สุด
2. ผู้วิจัยเกือบทั้งหมด (ร้อยละ 94.74) เป็นระดับมหาบัณฑิต
3. สถาบันการศึกษาที่มีผู้ทำวิจัยจำนวนมากที่สุดได้แก่ มหาวิทยาลัยศิลปากร รองลงมาคือ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ระหว่าง ปี พ.ศ. 2535 – 2539 และ 2540 – 2544 มีผู้ทำวิจัยจำนวนมากที่สุด
5. ระดับการศึกษาที่ทำการวิจัย พบว่า ผู้วิจัยไม่ระบุระดับการศึกษา รองลงมาเป็นงานวิจัยในระดับก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษา และ ระดับประถมศึกษา ตามลำดับ
6. เป็นงานวิจัยในขอบข่ายด้านการบริหารงานวิชาการมากที่สุด รองลงมาคือด้านการบริหารงานบุคลากร

7. เมื่อแบ่งจำนวนกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 5 ช่วงชั้น เป็นงานวิจัยที่ใช้กลุ่มตัวอย่างระหว่าง 300-399 คน มีจำนวนมากที่สุด รองลงมาใช้จำนวนกลุ่มตัวอย่างระหว่าง 200-299 คน และต่ำกว่า 100 คน
8. วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย มีจำนวนมากที่สุด
9. ตัวแปรต้นที่ผู้วิจัยใช้ในการวิจัยมากที่สุด เป็นตัวแปรเกี่ยวกับครู รองลงมาเป็นตัวแปรเกี่ยวกับผู้บริหาร
10. งานวิจัยที่ระบุตัวแปรตาม ตัวแปรตามที่ศึกษาเป็นตัวแปรเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานและปัญหาด้านวิชาการมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหาร
11. งานวิจัยที่ไม่มีการตั้งสมมติฐานในการวิจัยมีจำนวนมากกว่างานวิจัยที่มีการตั้งสมมติฐาน งานวิจัยที่มีการตั้งสมมติฐานจะเป็นสมมติฐานแบบไม่มีทิศทางมากกว่าสมมติฐานแบบมีทิศทาง
12. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมากที่สุด รองลงมาคือแบบสัมภาษณ์
13. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ใช้วิธีการตรวจสอบด้วยการหาค่าความเชื่อมั่นและความเที่ยงตรง มากที่สุด
14. เครื่องมือส่วนใหญ่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง รองลงมา การใช้เครื่องมือที่ผู้วิจัยพัฒนาจากเครื่องมือที่มีอยู่แล้ว และใช้เครื่องมือที่มีมาตรฐานอยู่แล้ว
15. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมากที่สุด คือ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน รองลงมา ได้แก่ ร้อยละ

ตอนที่ 2 สรุปผลการสังเคราะห์เนื้อหา

ผลการสังเคราะห์ข้อค้นพบของงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนในเครือคาทอลิก สรุปผลใน 6 ด้านได้ดังนี้

1. ด้านผู้บริหาร จำแนกเป็น 4 ด้าน คือ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสภาพการบริหารงานโรงเรียน ปัญหาเกี่ยวกับกระบวนการบริหารโรงเรียน พฤติกรรมผู้บริหาร และความต้องการ ได้รับการพัฒนา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านวิชาการเป็นคุณลักษณะที่จำเป็นมากที่สุด โดยผู้บริหารต้องมีความรู้ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ระเบียบแบบแผน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาการวางแผน ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง คือ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม เมตตากรุณา มีความอดทน วางตัวได้เหมาะสมทั้งการพูด ท่าทางและการแสดงออก คุณลักษณะที่เป็นที่พึงพอใจ ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความสามารถใน

บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่อง โดยการบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษรและรายงานส่วนตัวด้วยวาจา มีการรายงานเกี่ยวกับนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ

7) ด้านการจัดงบประมาณ มีการจัดทำแผนงบประมาณการใช้เงินของโรงเรียน จัดสรรงบประมาณเพื่อใช้จ่ายในโครงการและงานต่างๆ อย่างเหมาะสม มีการตรวจสอบการดำเนินงานเป็นระยะๆ มีการจัดทำบัญชีและทะเบียนต่างๆ ให้ถูกต้องตามระเบียบและเป็นปัจจุบัน มีการควบคุมการใช้จ่ายเงินของโรงเรียนตามความจำเป็นและเหมาะสม อย่างประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุด

ปัญหาที่เกี่ยวกับกระบวนการบริหารโรงเรียน เช่น บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจ ในการเขียนแผน แผนงานและโครงการ บุคลากรไม่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามแผน ผู้ที่ได้รับมอบหมายอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบไม่ได้ปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมาย บุคลากรไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ให้ตรงกับที่ได้รับมอบหมายและบุคลากรไม่เต็มใจจะไปรับการอบรม สัมมนาในวันหยุด ผู้บริหารไม่มีเวลาในการควบคุมการปฏิบัติงาน การประสานงานภายใน โรงเรียนไม่ทั่วถึง บุคลากรขาดความรู้ และความสามารถในการประสานงานภายนอกโรงเรียน การรายงานผลการปฏิบัติงานไม่ชัดเจนไม่ถูกต้องตรงตามความเป็นจริง และด้านงบประมาณ มีปัญหาเรื่องบุคลากรใช้งบประมาณเกินจากที่ขออนุมัติ และไม่มีการเสนองบประมาณจากฝ่าย หรือหน่วยงานต่าง ๆ

พฤติกรรมผู้บริหาร ในภาพรวมอยู่ในระดับสูง และเมื่อพิจารณาในแต่ละมิติคือ มิติ มุ่งผลงาน มิติห่างเหิน มิติเป็นแบบอย่างและมิติกรุณาปรานี อยู่ในระดับสูงเช่นกัน ปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลการจัดการศึกษา ที่เป็นปัจจัยด้านผู้บริหาร ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับ ประสิทธิผลการจัดการศึกษา ได้แก่ พฤติกรรมผู้นำทั้งด้านกิจสัมพันธ์และมิตรสัมพันธ์และเป็น ปัจจัยที่สามารถทำนายประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้

ความต้องการได้รับการพัฒนาของผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารมีความต้องการมากในทุกด้าน โดยมีความต้องการได้รับการพัฒนาความรู้ด้านการจัดองค์การเป็นอันดับแรกในเรื่องที่ เกี่ยวกับการจัดทำลัคนเพื่อให้ทำงานได้ตามแผนที่วางไว้ ด้านการบริหารงานบุคคล ต้องการได้รับการพัฒนาในเรื่องของการวางนโยบายและหลักปฏิบัติที่เกี่ยวกับบุคคล เพื่อให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของโรงเรียน และแนวปฏิบัติการสร้างแรงจูงใจเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการทำงาน ด้านการเป็นผู้นำ มีความต้องการได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ การใช้ หลักธรรมในการปกครองคน ด้านการบริหารงานวิชาการ มีความต้องการเกี่ยวกับความรู้เรื่อง การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและเทคนิคการประเมินผลการเรียนของนัก เรียนที่มีประสิทธิภาพ ด้านการบริหารทั่วไป มีความต้องการความรู้เกี่ยวกับเรื่องกำหนด แผนงานของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาของประเทศ และการสร้างความ สัมพันธ์กับชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียน

2. ด้านการบริหารงานวิชาการ สรุปผลการสังเคราะห์ผลการวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ในขอบข่ายเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ และแนวทางการพัฒนาบริหารงานวิชาการ

สภาพการดำเนินงานด้านวิชาการ จำแนกเป็น ด้านการกำหนดนโยบายการดำเนินงานวิชาการ ด้านการบริหารหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านการนิเทศและพัฒนาครู ด้านการจัดบริการเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและด้านการวัดผลประเมินผล สรุปได้ดังนี้

1) การกำหนดนโยบายในการดำเนินงานวิชาการ โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของกรมวิชาการ หลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้กำหนดนโยบายการดำเนินงานด้านวิชาการร่วมกับคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ โดยมีการแจ้งให้ครูทราบในที่ประชุมและจัดพิมพ์เอกสารแจกให้ครูทุกคน มีการ จัดทำแผนงานและโครงการที่สอดคล้องกับปรัชญาและแนวนโยบาย มีการปรับปรุงปรัชญาและแนวนโยบายของโรงเรียนให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและแผนการศึกษาแห่งชาติ นำปรัชญาและแนวนโยบายไปใช้ในการดำเนินการเรียนการสอน

2) ด้านการบริหารหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ มีการจัดหลักสูตรตรงตามจุดมุ่งหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งแจ้งบทบาทหน้าที่ในการใช้หลักสูตรให้ครูในโรงเรียนทราบ ประชาสัมพันธ์เรื่องความรู้ เกี่ยวกับหลักสูตรและการประเมินผล พร้อมทั้งดำเนินการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร มีการอบรมชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรให้กับครูที่รับหน้าที่การสอนจัดหาเอกสารหลักสูตรให้ได้อย่างเพียงพอ

3) ด้านการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีการกำหนดให้ครูจัดเตรียมการสอนล่วงหน้า จัดทำโครงการสอน บันทึกการสอน และแผนการสอน มีการส่งเสริมงานด้านวิชาการด้วยการกำหนดการจัดอบรมพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน จัดครูเข้าสอนตามสาขาที่ครูได้ศึกษามาตามความเหมาะสม ครูส่วนใหญ่ใช้วิธีการสอนหลากหลาย มีการพัฒนารูปแบบการสอน ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการสอนเพื่อประกอบการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนเป็นส่วนใหญ่ มีการตั้งคณะกรรมการเพื่อติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การนิเทศการสังเกตการสอนในชั้นเรียน มีการตรวจบันทึกการสอนและแผนการสอน

4) ด้านการพัฒนาบุคลากร มีการวางแผนด้านพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้ครูไปศึกษา ดูงานและเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพของบุคลากรและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับงานที่ปฏิบัติ มีการ

ปฐมนิเทศครูเข้าใหม่ มีการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจกับครู และติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครู

5) ด้านสื่อการเรียนการสอน มีการกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนของโรงเรียน จัดประชุมอบรม ชี้แจงให้ครูเห็นความสำคัญของการใช้สื่อการเรียนส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้และทักษะเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อตลอดจนการจัดเก็บสื่อการเรียนการสอน โรงเรียนมีงบประมาณเพื่อจัดซื้อ จัดทำสื่อและการพัฒนาสื่อ มีการจัดหาหนังสือ เอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับการผลิตสื่อใหม่ ๆ อำนวยความสะดวกด้านวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิตสื่อ จัดห้องศูนย์สื่อการเรียนการสอน กำหนดให้ครูทุกคนผลิตสื่อ มีการประกวดสื่อและเสนอสื่อที่ผลิตขึ้น มีการติดตามประเมินผลจากบันทึกการลงทะเบียนสื่อที่ผลิตและบันทึกการยืมติดตามจากบันทึกการสอนของครูว่ามีการใช้สื่อมากน้อยเพียงใด และติดตามจากการสังเกตการสอนของครู

6) ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและความสนใจของผู้เรียน โดยมีจุดเน้นในการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย สนับสนุนโดยการจัดการสถานที่และบริเวณที่เหมาะสม กิจกรรมส่วนใหญ่ที่จัดขึ้นได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมกีฬาต่าง ๆ กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ มีการจัดทำแผนงานและติดตามประเมินผลของแต่ละกิจกรรม

7) ด้านการนิเทศและพัฒนาครู มีการวางแผนการนิเทศการสอนประจำปี มีระบบการนิเทศภายในโรงเรียน จัดตั้งคณะกรรมการในการนิเทศภายใน รวมถึงการจัดทำเครื่องมือในการนิเทศภายในโรงเรียน จัดการนิเทศในหลายรูปแบบ เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน ตรวจสอบงาน การสาธิตการสอน นิเทศแบบเพื่อนนิเทศเพื่อน การนิเทศจากบุคคลภายนอก ติดตามผลการนิเทศด้วยการประชุมครู การบันทึกและเสนอแนวทางในการปรับปรุงการสอนร่วมกันระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ

8) ด้านการจัดบริการเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน โรงเรียนมีห้องสมุดที่เป็นสัดส่วน มีบรรณารักษ์ประจำห้องสมุด มีปฏิทินปฏิบัติงานด้านห้องสมุด มีโครงการพัฒนาห้องสมุด จัดสำรวจความต้องการของบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดหาหนังสือและอุปกรณ์ประจำห้องสมุดโรงเรียน จัดป้ายนิเทศแนะนำหนังสือและวารสารใหม่ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอนโดยจัดบริเวณโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบ สวยงาม จัดอาคารสถานที่ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย มีการจัดบริการแนะแนว มีสถานที่ให้บริการเป็นสัดส่วน มีการจัดทำโครงการแนะแนววิเคราะห์สภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคลนำผลการประเมินและวิเคราะห์มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานด้านแนะแนว

9) ด้านการวัดผลและประเมินผล โรงเรียนส่วนใหญ่ดำเนินการตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียน กำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผล

กำหนดเนื้อหาการวัดและประเมิน กำหนดระยะเวลาในการประเมิน จัดอบรมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการวัดผลและประเมินผล

แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตร ควรมีการวางแผน ประชุมกลุ่มย่อยจัดอบรมและพัฒนาหลักสูตร มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย ด้านการจัดการเรียนการสอน ควรมีการวางแผน จัดอบรมในการเขียนแผนการสอน จัดครูเข้าสอนตรงกับสาขาวิชา มีคู่มือการสอนที่หลากหลาย เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง บูรณาการจริยธรรมและค่านิยมในการเรียนการสอน จัดบรรยากาศของห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ด้านสื่อและวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ควรมีการวางแผน จัดอบรมการผลิตและการใช้สื่อการสอน มีการประเมินผลการใช้สื่อ ด้านนิเทศการสอน ควรจัดอบรมและจัดการนิเทศการสอนสม่ำเสมอ มีรูปแบบการนิเทศที่หลากหลาย ด้านการพัฒนาบุคลากร ควรวางแผนต่อเนื่อง จัดอบรมทั้งวิชาการและจริยธรรม มีการศึกษาดูงาน ศึกษาต่อ ด้านวัดผลและประเมินผล ควรจัดอบรมเกี่ยวกับการออกข้อสอบมีการวิเคราะห์ข้อสอบ และควรจัดทำคลังข้อสอบที่ได้มาตรฐาน

มีการวางแผนพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้ครูไปศึกษาดูงานและเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพของบุคลากรและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับงานที่ปฏิบัติ มีการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจกับครู ครูมีเจตคติที่ดีต่อการเป็นครู มีความรู้สึกรักอิสระในการทำงาน

3. ด้านการบริหารบุคลากร มีการวางแผนพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้ครูไปศึกษาดูงานและเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่องมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และพบว่าบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับงานที่ปฏิบัติ มีการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ มีการพัฒนาและมีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมิน สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานของการปฏิบัติงานรวบรวมและตรวจสอบ และแจ้งผลการประเมินให้ทราบ ส่วนปัญหาการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู คือ วัตถุประสงค์ของการประเมินกำหนดโดยผู้บริหารฝ่ายเดียว โรงเรียนไม่มีวิธีการรวบรวมข้อมูลที่ชัดเจน

4. ด้านการบริหารอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และบรรยากาศของโรงเรียน มีการจัดบริเวณโรงเรียนให้ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ สวยงาม มีการจัดอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการสอนและการทำกิจกรรม และส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาที่ดี

5. ด้านการบริหารงานทั่วไป มีการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารงานโรงเรียน พิมพ์เอกสารและเก็บข้อมูลทั้งด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานฝ่ายบุคลากร การบริหารงานฝ่ายธุรการ การบริหารงานฝ่ายกิจการนักเรียน การบริหารงานฝ่ายอาคารสถานที่และการบริหารงานฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน แต่มีปัญหาเรื่องขาดบุคลากรในการให้คำแนะนำ แก้ไขปัญหาและบำรุงรักษาเครื่องในด้านงบประมาณโรงเรียนส่วนมากใช้งบประมาณในการ

สร้างอาคารเรียนที่แข็งแรง มั่นคง มีการจัดเตรียมงบประมาณ การบริหารงบประมาณ และการขออนุมัติงบประมาณ

6. ด้านนักเรียน พบว่า การอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวแบบให้ความรักกับนักเรียน ทำให้นักเรียนมีแนวโน้มสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบมาก สำหรับการปลูกฝังและการเสริมสร้างจริยธรรมให้แก่นักเรียน พบปัญหาที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับอิทธิพลจากสื่อมวลชน ด้านการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมทางบ้านนักเรียน อิทธิพลของกลุ่มเพื่อนนักเรียน

การอภิปรายผล

จากการสังเคราะห์ผลการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนในเครือคาทอลิก 6 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้บริหาร ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านนักเรียน ผู้วิจัยเห็นว่า มีประเด็นที่น่าสนใจ ดังนี้

2.1 ด้านผู้บริหาร การที่ผู้บริหารจะบริหารโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จหรือทำให้โรงเรียนมีคุณภาพได้นั้น จากผลการสังเคราะห์งานวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่จำเป็นอย่างยิ่งคือ มีความเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ ต้องมีความรู้ ความสามารถ เรื่องหลักการบริหารงานโรงเรียน ดังนั้นในการพิจารณาคัดเลือกบุคคลเข้ารับตำแหน่งเป็นผู้บริหารหรือครูใหญ่ จะต้องพิจารณาถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ด้านความรู้ ด้านบุคลิกภาพ และด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน เป็นสำคัญ (นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. 2534 : 39 – 40) นอกจากนี้ ผู้บริหารที่ดีจะต้องคำนึงถึงมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานก่อนสิ่งอื่นใด ผู้บริหารต้องทำงานร่วมกับคนอื่นได้ และรักษาสภาพของการทำงานเป็นทีมได้ เพราะมนุษยสัมพันธ์มีความสำคัญและก่อให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ร่วมงานในทุกระดับ (สมใจ เขียวสด. 2536 : 85 – 86) เอกลักษณะประการหนึ่งของโรงเรียนคาทอลิกคือ การปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม โดยเฉพาะการยึดมั่นในหลักธรรมในศาสนาที่ตนเองนับถือ ไม่ดูหมิ่นศาสนาอื่น การเป็นผู้มีระเบียบวินัย รวมทั้งเป็นผู้มีความประพฤติที่เหมาะสมเป็นที่ยอมรับของสังคม (สุรินทร์ จารย์อุปการะ. 2543 : 45) ดังนั้น ผู้วิจัยเห็นว่าผู้บริหารของโรงเรียนคาทอลิกต้องเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะของผู้มีจริยธรรมสูง เพื่อผลดีต่อการบริหารและเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม สำหรับครู บุคลากรและนักเรียน

สรุปได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกควรเป็นผู้มีคุณธรรม ต้องเสริมสร้างบุคลิกภาพให้เกิดความน่าศรัทธาและความยอมรับนับถือจากครูในโรงเรียน ซึ่งจะเป็นส่วนช่วยให้ผู้บริหารมีอิทธิพลทางใจในการโน้มน้าวได้มากยิ่งขึ้น ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำทางวิชาการอย่างแท้จริง ต้องมีความเข้าใจในกระบวนการบริหารโรงเรียน เพิ่มความรู้ความสามารถ และนำความรู้วิธีการตลอดจนเทคนิคใหม่ๆ ที่มีประสิทธิภาพไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

การบริหารงานในระดับโรงเรียน จำเป็นต้องมีการวางแผน เพราะแผนงานเป็นหลักสำคัญขั้นพื้นฐานของกระบวนการบริหาร แผนที่ดีจะช่วยให้การบริหารงานสำเร็จลุล่วงไปด้วยความราบรื่น จากผลการสังเคราะห์งานวิจัยพบปัญหาในด้านการจัดทำแผนคือ งาน/โครงการไม่เป็นไปตามแผนและบุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจและไม่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามแผน ดังนั้นผู้บริหารควรจัดให้มีการฝึกอบรมเรื่องการวางแผน แผนงาน โครงการ ให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในฝ่ายและหมวดต่างๆ โดยอาจทำร่วมกันหลายๆโรงเรียนในเครือข่ายหรือทำเฉพาะโรงเรียนก็ได้ ผู้วิจัยเห็นว่า ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงาน รู้เห็นและมีส่วนร่วมออกความคิดเห็นเกี่ยวกับนโยบายและโครงการต่างๆของโรงเรียน ขั้นตอนการวางแผนเป็นขั้นตอนสำคัญในกระบวนการบริหาร

ผลการวิจัยสรุปได้ว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ตระหนักถึงความสำคัญของขั้นตอนการวางแผนในการบริหารงาน เพราะการวางแผนเป็นการตั้งข้อสมมติล่วงหน้าว่า จะทำอะไรในอนาคต และพิจารณาถึงปัญหา วิธีการแก้ปัญหา แนวทางในการดำเนินงาน และการนำทรัพยากรต่าง ๆ ที่มีอยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด และแผนนั้นควรได้มีการปรับปรุง และเปลี่ยนแปลงเพื่อความเหมาะสม ก่อนที่จะนำไปสู่การปฏิบัติเสมอ เป็นที่ยอมรับกันว่าการวางแผนเป็นภารกิจแรกที่ผู้บริหารต้องปฏิบัติเป็นอันดับแรกในกระบวนการบริหาร (อุทัย บุญประเสริฐ. 2537 : 8) จากผลการวิจัยด้านการดำเนินการวางแผนของโรงเรียนในเครือข่ายนั้น เป็นการกำหนดกิจกรรมต่าง ๆ ในการดำเนินงานและมีการกำหนดวิธีการปฏิบัติงาน ขั้นตอนต่าง ๆ พร้อมทั้งผู้ปฏิบัติงานไว้อย่างแน่นอน ได้แก่การกำหนดปฏิทินการวางแผนงาน การกำหนดนโยบาย ประชุมวิเคราะห์นโยบาย การเขียนแผนปฏิบัติการ การกำหนดติดตามผลการปฏิบัติงาน ดังนั้นจึงเป็นสิ่งที่ดีที่สามารถช่วยให้ผู้บริหารทราบถึงปัญหาและอุปสรรคที่จะเกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน สามารถที่จะปรับปรุงแก้ไขได้ทันทั่วทั้ง

ผู้บริหารเป็นบุคคลที่มีความสำคัญยิ่ง ต่อความเจริญก้าวหน้าของโรงเรียน โรงเรียนคาทอลิกจะสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามเป้าหมายหรือไม่ขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้บริหาร ซึ่งจะทำหน้าที่เป็นผู้นำบุคลากรในโรงเรียนให้ดำเนินงานตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ นอกจากความรู้ ความสามารถแล้ว ผู้บริหารควรเป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีคุณธรรมอันน่ายกย่องสรรเสริญ มีความเป็นผู้นำที่เพียบพร้อมด้วยการเสียสละ อย่างแท้จริง และที่สำคัญผู้บริหารควรเป็นนักวางแผนที่ดีด้วย

2.2 ด้านการบริหารงานวิชาการ จากการสังเคราะห์ผลงานวิจัยพบว่า โดยภาพรวม โรงเรียนส่วนใหญ่มีสภาพการปฏิบัติงานด้านวิชาการในระดับมากแทบทุกเรื่อง ซึ่งการบริหารงานในโรงเรียน มาตรฐานและคุณภาพพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการเป็นสำคัญ ผลงานด้านวิชาการจะเป็นสิ่งชี้ให้เห็นถึงมาตรฐานและคุณภาพของสถาบันการศึกษานั้น ๆ ว่ามีอยู่มากหรือน้อยเพียงใด (อนุศักดิ์ สมิตสันต์. 2540 : 1)

มีผู้ให้ความสำคัญในการศึกษาสภาพและปัญหาในการดำเนินงานวิชาการเป็นจำนวนมาก เพราะการบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารโรงเรียน และเป็นงานที่มีขอบข่ายกว้างขวาง ผู้วิจัยเห็นว่าจุดมุ่งหมายที่สำคัญของงานวิชาการ เพื่อมุ่งไปสู่การสร้างและพัฒนา นักเรียนให้มีคุณภาพ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมและเสริมสร้างความสามารถที่มีอยู่ในแต่ละคน ทั้งในด้านความคิดสร้างสรรค์ การรู้จักแก้ปัญหา การรู้จักใช้เหตุและผล รวมทั้งการปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลง ซึ่งต้องผ่านกระบวนการเรียนการสอนเป็นสำคัญจึงจะเกิดสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้กับผู้เรียน ดังนั้นผู้บริหารจะต้องคอยตรวจตรา ควบคุม ดูแล และส่งเสริมในขอบข่ายของงานวิชาการ ในเรื่องของการจัดกระบวนการเรียนการสอน การจัดและพัฒนา งานวิชาการ ซึ่งควรประกอบด้วย 4 ขั้นตอนคือ การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการ การวางแผน การดำเนินการตามแผน และการประเมินผล

ส่วนปัญหาที่พบเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียนคือผู้นิเทศยังขาดทักษะและเทคนิคในการนิเทศ ไม่มีการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการในการนิเทศภายในของครูอย่างแท้จริง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารขาดการประชุมชี้แจงให้คณะครูเข้าใจในการจัดการนิเทศ ทำให้ครูไม่ยอมรับและมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการนิเทศ ผู้วิจัยเห็นว่า การที่ผู้นิเทศยังขาดทักษะและเทคนิคในการนิเทศ ย่อมเป็นปัญหาที่สำคัญในการปฏิบัติงาน ดังนั้นผู้บริหารควรจัดให้มีการอบรมหรือสัมมนา เกี่ยวกับทักษะและเทคนิคในการนิเทศโดยเฉพาะ เพื่อเป็นการช่วยบุคลากรให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างคล่องตัวและด้วยความมั่นใจ

ผู้ที่ จะทำการนิเทศภายในได้ดีที่สุด ก็คือ ผู้บริหารโรงเรียน เพราะเป็นบุคคลที่ใกล้ชิดกับครูมากที่สุด ย่อมทราบปัญหาและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนได้ดี กิจกรรมที่โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูมีสมรรถภาพทำงานที่ดีนั้น สามารถทำได้หลายวิธี เช่น ให้ศึกษางานไปพร้อมกับการปฏิบัติ จัดให้มีการประชุมนิเทศ ประชุมชี้แจง ส่งเข้ารับการอบรม ส่งไปศึกษาเพิ่มเติมและจัดหาเอกสารหนังสือใหม่ ๆ วัสดุบริการ หรือจัดไปศึกษาดูงานโรงเรียนอื่น ซึ่งจากผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนในเครือข่ายทอริกก็ได้ให้ความสำคัญและดำเนินการในสิ่งเหล่านี้เช่นกัน

2.3 ด้านการบริหารงานบุคลากร เป็นหน้าที่สำคัญประการหนึ่งของผู้บริหารโรงเรียน ในการจัดและดำเนินการวางแผน การสรรหา การพัฒนาบุคลากรทุกฝ่ายให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยให้ทุกคนมีความสุขและมีความพึงพอใจในการทำงาน ตลอดจนเจตคติที่ดีต่ออาชีพครู ส่งผลต่อความผูกพันต่อองค์กรของครูโรงเรียนคาทอลิก

ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดบุคลากรให้ทำงานตามความรู้ความสามารถที่เรียนมา ต้องเปิดโอกาสให้บุคลากรใช้ความสามารถอย่างเต็มที่ จากผลการวิจัยพบว่าครูมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพครูมีความรู้สึกในอิสระในการทำงาน กำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ซึ่งโรงเรียนมีกระบวนการขั้นตอนในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู ดังนั้นสิ่งสำคัญประการแรกคือ ผู้บริหารต้องตระหนักว่าครูมีบทบาทต่อการปฏิบัติงานการสอนเป็นอย่างดี หากครูที่เข้ามาทำการสอนไม่มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพครู ก็จะมีครูเข้าและลาออกจากหน้าที่ใน

โรงเรียนระหว่างปีการศึกษา ในการสรรหาและคัดเลือกครูผู้บริหาร ควรพิจารณาเจตคติต่อสถานภาพอาชีพครูของผู้มาสมัครเข้าทำการสอนเป็นครู ทำให้ทราบว่าอะไรเป็นแรงจูงใจต่ออาชีพครู เพื่อจะได้มีโอกาสชักจูงหรือปรับเปลี่ยนเจตคติให้ถูกต้องตามแนวทางที่ควร

สำหรับการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวต่าง ๆ ผู้บริหารควรศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาตนเองของบุคลากรด้วย เพื่อให้ได้ข้อมูลว่าจะพัฒนาบุคลากรในเรื่องใด เมื่อใด ต้องคำนึงถึงสภาพปัญหาและความต้องการเป็นอันดับแรก หลังจากนั้นจึงกำหนดวิธีการที่จะพัฒนา ซึ่งดำเนินการได้หลายวิธี เช่น การจัดประชุม สัมมนา ศึกษา ดูงาน หรือส่งเสริมให้ศึกษาต่อเป็นต้น หลังจากนั้นจึงติดตามตรวจสอบว่าผลของการพัฒนานั้น ๆ สัมฤทธิ์ผลตามที่ต้องการหรือไม่ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. 2544 : 9 – 10)

หน้าที่อีกประการหนึ่งของผู้บริหารโรงเรียนคือ การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน การประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นสิ่งจำเป็นในการทำนุบำรุงรักษาและพัฒนาบุคลากร เพราะมีผลกระทบต่อประสิทธิภาพของการทำงานของบุคลากร การจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานในทุกขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง เป็นหน้าที่สำคัญประการหนึ่งในการบริหารงานบุคคล (ประภิน วีรศิลป์. 2535 : 9 ; อ้างอิงจาก Mondy and Noe. 1990 : 382) โดยทั่วไปวัตถุประสงค์ของการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับการให้ค่าตอบแทน การพิจารณาเลื่อนขั้น เลื่อนตำแหน่ง การโยกย้าย สับเปลี่ยนหน้าที่ การให้พ้นจากงานและการให้ข้อมูลย้อนกลับต่อผู้ปฏิบัติงานและเป็นแนวทางที่จะพัฒนาและส่งเสริมทักษะต่าง ๆ ให้มีเพิ่มมากขึ้น เพื่อจะสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้นด้วย

นอกจากนี้ ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าการทำงานนั้น ถ้าบุคลากรทำงานด้วยความสบายใจ พอใจ และเต็มใจที่จะทำหรือมีความพึงพอใจในการทำงานนั้นแล้วก็จะเกิดความตั้งใจ และเต็มใจที่จะอุทิศเวลา แรงกาย ความคิดของตนเองทำให้งานเกิดผลดี ดังนั้น ถ้าสามารถทำให้ครูปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้นและเต็มใจ จะทำให้การทำงานนั้นๆ สำเร็จตามความมุ่งหมาย ผู้บริหารจึงควรหาสิ่งจูงใจ และสร้างแรงจูงใจให้แก่ครู เกิดความพึงพอใจในการทำงานให้ได้มากที่สุด ถ้าผู้บริหารโรงเรียนสามารถจูงใจให้ครูร่วมมือกันปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจเต็มความสามารถ อาจด้วยการลงมาดูแลการทำงานของครูอย่างใกล้ชิด เพื่อรับทราบปัญหาของครูโดยตรง ให้มีส่วนร่วมในการบริหารและตัดสินใจ

การมีส่วนร่วมเป็นการที่บุคคลหรือคณะบุคคลเข้ามาช่วยเหลือ สนับสนุน และทำประโยชน์ในเรื่องต่าง ๆ หรือกิจกรรมต่าง ๆ (เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์. 2537 : 182) ทำให้เกิดความรู้สึกที่ดีและภูมิใจในการเป็นบุคลากรคนหนึ่งในการกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง และยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับครูซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญมากที่จะก่อให้เกิดความร่วมมือและเป็นแรงกระตุ้นที่จะส่งผลต่อความสำเร็จของงาน (สังคม โทบุรินทร์. 2536 : 28)

ดังนั้น ในการบริหารงาน ผู้บริหารควรเข้าใจถึงความต้องการของผู้ร่วมงาน เพื่อเลือกใช้ปัจจัยในการกระตุ้นหรือหาตัวกำหนดความพึงพอใจในการทำงาน ก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารงานบุคลากร ลดปัญหาความขัดแย้ง สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน

2.4 ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่ พบว่ามีการปฏิบัติเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษามีอิทธิพลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษา การสร้างวินัย การรักความสวยงาม ความสะอาด ความสุนทรีย์ภาพของจิตใจ จริยธรรม และคุณธรรม นอกจากนี้ในด้านสภาพแวดล้อมยังมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

โรงเรียนในเครือคาทอลิกได้จัดงบประมาณเพื่อการจัดสภาพแวดล้อมที่ดี ซึ่งพบว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับดี แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนต้องการมีสภาพแวดล้อมที่ดี มีบรรยากาศร่มรื่น มีอาคารที่มั่นคง ปลอดภัย มีห้องประกอบการ ห้องเรียนที่เหมาะสม และเพียงพอกับการใช้งาน และเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนนั้น นับว่าเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการบริหารโรงเรียนอย่างยิ่ง เพราะจะช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนมีความสุข มุ่งเน้นการเรียนการสอนตามธรรมชาติ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงและปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความรักความสามัคคี (กรมวิชาการ. 2543 : 18)

2.5 ด้านการบริหารงานทั่วไป จากผลการสังเคราะห์จะเห็นได้ว่าโรงเรียนได้มีการดำเนินงานด้านการจัดงบประมาณเป็นอย่างดี ผู้วิจัยเห็นว่านอกจากการจัดการด้านงบประมาณแล้ว การบริหารจัดการสู่โรงเรียนที่มีคุณภาพนั้น ควรมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในบรรยากาศของการเรียนรู้ การนำเสนอวัฒนธรรมมาช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ ผู้บริหารจึงควรส่งเสริมเรื่องการนำเสนอเทศมาใช้ในการบริหาร ด้วยการสนับสนุนจัดหาและพัฒนาทรัพยากร ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ รวมถึงการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน การบริหารจัดการระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ จึงนับว่าเป็นความจำเป็นเร่งด่วนที่ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญ

2.6 ด้านนักเรียน เด็กหรือนักเรียน คือ หัวใจสำคัญที่สังคมต้องการให้เจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความสุข มีความสมบูรณ์พร้อมในพัฒนาการอย่างน้อย 4 ด้าน ซึ่งได้แก่ สติปัญญา อารมณ์ สังคม และร่างกาย โรงเรียนควรให้การศึกษากับนักเรียนให้สำเร็จลุล่วงตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน เป็นผลสัมฤทธิ์ที่นอกเหนือผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ จากการที่ครูได้พยายามอบรม ดูแลนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การจัดการเรียนการสอนต้องสอดคล้องและเน้นการพัฒนาเด็กด้านจิตใจ ด้านจริยธรรม กิริยามารยาท และค่านิยมที่ดีงาม ซึ่งจะทำให้เด็กนักเรียนสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งในการพัฒนาด้าน

คุณธรรม จริยธรรม เป็นเรื่องของการฝึกนิสัย ต้องทำไปตามวัย ทำบ่อย ๆ ซ้ำ ๆ จนเป็นนิสัย เริ่มจากภายนอกเข้าสู่ภายใน โรงเรียนในเครือคาทอลิกจึงได้ตระหนักถึงความรับผิดชอบและหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอน และการสร้างเสริมคุณธรรมให้แก่เด็กและเยาวชนให้เป็นคนที่มีความรู้ และมีคุณธรรมจริยธรรม ควบคู่กันไป

ในส่วนของครอบครัวซึ่งมีบทบาทในการพัฒนาจริยธรรมแก่นักเรียน ผู้ปกครองมีความสำคัญยิ่งต่อการอบรมเลี้ยงดู ให้ความรักและดูแลเอาใจใส่ อบรมบ่มเพาะ สื่อสารและสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ให้เด็กเกิดความรักและความภาคภูมิใจในคุณค่าของตนเอง (Self-Esteem) เข้าใจและมุ่งพัฒนาตนเอง (Self Development) (กรมวิชาการ. 2543 : 23) การพัฒนาคนด้านปัญญาและอารมณ์จะต้องพัฒนาควบคู่กันเสมอ ในยุคของการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ผู้บริหารการศึกษาคาทอลิกทุกคน ควรวางแผนกระบวนการจัดการศึกษาในโรงเรียนคาทอลิก โดยการสอนให้เด็กเป็นคนพึ่งตนเอง และให้รู้จักแยกแยะ ผิดชอบชั่วดีในชีวิต ตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของการศึกษาคาทอลิก (สภาการศึกษาคาทอลิก ประเทศไทย. 2544 : 36)

ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าการบริหารงานโรงเรียนในเครือคาทอลิกให้มีคุณภาพดีได้นั้นย่อมขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพของการบริหารจัดการปัจจัยหลายอย่าง ได้แก่ สถานศึกษา ครู กระบวนการเรียนการสอน ตัวนักเรียน ตลอดจนการจัดระบบการบริหารจัดการของโรงเรียน ซึ่งจะต้องเอื้ออำนวยซึ่งกันและกัน เพื่อให้ผลผลิตที่เป็นบุคคลมีคุณภาพ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนในเครือคาทอลิก ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติ

1.1 จากการสังเคราะห์งานวิจัย พบว่า แผนงาน / โครงการ ไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจในการเขียนแผน แผนงาน / โครงการ โรงเรียนจึงควรมีการจัดตั้งหรือกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบการประสานงานการวางแผน ให้มีหน้าที่ในการประสานงาน โดยมีการจัดทำแผน และกำกับให้มีการดำเนินงานตามกระบวนการวางแผน โดยคณะกรรมการหรือหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นนี้ ต้องรอบรู้เรื่องการวางแผน รู้ขอบเขตและวิธีดำเนินงานการวางแผนในโรงเรียน

1.2 จากข้อค้นพบผลของงานวิจัยเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู พบว่า วิธีการรายงานผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ทุกโรงเรียนใช้วิธีการรายงานโดยการบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษรและการรายงานด้วยวาจา ปัญหาที่พบคือ การรายงานไม่ชัดเจน ไม่ถูกต้องตรงความเป็นจริง ดังนั้น ศูนย์สารสนเทศของโรงเรียนจึงต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

ไว้เป็นหลักฐานให้ครูได้ใช้ประโยชน์ และผู้บริหารของโรงเรียนสามารถใช้ในการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 จากการสังเคราะห์งานวิจัยพบปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากร คือ ครูผู้สอนไม่เต็มใจหรือไม่สามารถเข้ารับการอบรม ด้วยเหตุผลต่าง ๆ เช่น การขาดรายได้ การเสียประโยชน์ที่ตนเองจะได้รับ ไม่มีเวลาเพียงพอที่จะไปรับการอบรม สัมมนา ผู้บริหารควรแก้ไขโดยการกระตุ้นให้เกิดความรักในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม โดยการจัดสรรและอำนวยความสะดวกในด้านการเงิน เช่น ค่าลงทะเบียน ค่าเดินทาง ค่าเบี้ยเลี้ยง และที่พักให้ หรือจัดการอบรมขึ้นภายในโรงเรียน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

2.1 เนื่องจากมีผู้ศึกษาการบริหารงานของโรงเรียนคาทอลิกด้านอื่น ๆ เมื่อเปรียบเทียบกับการบริหารงานวิชาการยังมีจำนวนน้อยอยู่ จึงควรมีการสนับสนุน ส่งเสริมให้มีการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานอาคารสถานที่ งานธุรการและการเงิน งานกิจการนักเรียน งานสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน โดยพิจารณาขอบเขตเนื้อหาที่แตกต่างจากที่ได้มีผู้ศึกษาไว้แล้ว เพื่อขยายองค์ความรู้เกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียนคาทอลิกในประเทศไทยมากขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาตัวแปรอื่น ๆ ที่ยังไม่ได้นำมาใช้ในการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนคาทอลิกในประเทศไทย

2.3 ควรมีการสังเคราะห์งานวิจัยอื่น ๆ เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่ยังไม่ได้นำมาสังเคราะห์ในครั้งนี้

2.4 เนื่องจากการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับโรงเรียนคาทอลิกเกือบทั้งหมดที่นำมาสังเคราะห์ใช้วิธีการวิจัยเชิงปริมาณ จึงควรมีการศึกษาวิจัยคุณภาพการจัดการศึกษาตามเจตนารมณ์ของโรงเรียนคาทอลิก โดยวิธีการดำเนินการวิจัยเชิงคุณภาพ ด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ แบบเจาะลึกด้วย

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมล ภูประเสริฐ. (2545). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : บริษัท ก.พล 1996 จำกัด
- กฤษฎี ชื่นชมน้อย. (2538). *ปัญหาการสอนฟังภาษาอังกฤษของครูในโรงเรียนคาทอลิก ระดับมัธยมศึกษา สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- กรมวิชาการ. (2542). *การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ : กองวิจัยการศึกษา.
- _____. (2543). *แนวทางการบริหารโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมสามัญศึกษา. (2539). *กระทรวงศึกษาธิการ. เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2539*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กิติ ดยัคคานนท์. (2532). *นักบริหารทันสมัย*. กรุงเทพฯ : บัดเดอร์ฟลาย.
- กิติมา ปรีดีดีลิก. (2532). *การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ : อักษรพัฒนา.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2540, กรกฎาคม – กันยายน). "การวางแผนด้านการศึกษา เพื่อนำประเทศไทยสู่ศตวรรษที่ 21," *วารสารโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์*. (4) : 3-12.
- จรรยา จิตรักษ์. (2539). *การสังเคราะห์วิทยานิพนธ์เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในประเทศไทยระหว่างปี พ.ศ. 2529 – 2538*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (โสตทัศนศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- เจษฎา บุญรติวงศ์. (2538). *สภาพการดำเนินงานและความต้องการสำหรับการวางแผน การศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักมิสซังคาทอลิกเชียงใหม่*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (บริหารการศึกษา). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.

- ชัยยงค์ วัจวงศ์ทอง. (2542). สองทศวรรษแห่งการวิจัยของภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ : การสังเคราะห์งานวิจัยบัณฑิตศึกษา ปี พ.ศ. 2521 –
2540. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ณรงค์ มะกล้าทอง. (2538). สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- ธเนศ คีตรุ่งเรือง. (2539). การประกันคุณภาพในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน
ประเภทสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา).
นครปฐม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.
- ธีรชัย เนตรถนอมศักดิ์. (2538). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ใน
ประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การประถมศึกษา). ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ถ่ายเอกสาร.
- ดรุณี ศรีมงคล. (2535). การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มผู้ช่วย
อาจารย์ใหญ่และหัวหน้าหมวดวิชาและครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
(การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- นางลักษณ์ วิรัชชัย. (2530, กรกฎาคม – พฤศจิกายน). “การสังเคราะห์งานวิจัย,” สารานุกรม
ศึกษาศาสตร์. (7) : 116 – 121.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. (2534). หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : บพิธการพิมพ์.
- นิพนธ์ กิनावงศ์. (2533). หลักเบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนและการนิเทศการศึกษา.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิมพ์เนศ.
- นิสา แก้วมงคล. (2539). พฤติกรรมการบริหารของผู้จัดการโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา
คาทอลิกในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ คอ.ม. (การบริหารอาชีวศึกษา).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง. ถ่ายเอกสาร.
- นายดา ปิณฑนานนท์. (2544, สิงหาคม). “มาตรฐานกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน,” ข่าวกีฬา
การ. (6) : 6 -7.

- บังอร มธุรสสุวรรณ. (2542). การบริหารงานวิชาการระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในเครือคณะภคินีพระหฤทัยของพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและวิธีสอน). นครปฐม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2540). ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- บุญเรือน หมั่นทรัพย์. (2538). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนเอกชนคาทอลิก. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ประภิน วีระศิลป์. (2535). การศึกษาระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนคาทอลิกในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ประสาธน์ วังสวัสดิ์. (2541). การอบรมจริยธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนในโรงเรียนคาทอลิกระดับมัธยมศึกษา สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- ปรีชา ดีสุขจิตร. (2541). ปัญหาการสอนและความต้องการในการเสริมสมรรถภาพทางการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและวิธีการสอน). นครปฐม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.
- ปรียาภรณ์ อัครดำรงชัย. (2540). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อองค์การของครูโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (บริหารการศึกษา). ชลบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา. ถ่ายเอกสาร.
- พงษ์นิรันดร์ นัมคณิสสรณ์. (2539). ปัญหาและข้อเสนอแนะของครูประถมศึกษาในการปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรมให้แก่นักเรียนโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (บริหารการศึกษา). ชลบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา. ถ่ายเอกสาร.
- พรศักดิ์ สุจริตรักษ์. (2540). การใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ). นครปฐม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.

- พรหมอาสน์ ประดิษฐ์. (2538). การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเครือคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- พะยอม วงศ์สารศรี. (2538). การบริหารทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- พัชรี ถาวรพยัคฆ์. (2534). การศึกษาระดับทักษะภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในโรงเรียนคาทอลิก กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- พิสิฐ พิษณานนท์. (2530). การบริหารโรงเรียนกับชุมชน. พิมพ์ครั้งที่ 2. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มารศรี จันทร์ชลอ. (2534). การศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติและปัจจัยที่เอื้อต่อความสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบของเยาวชน ศึกษาเฉพาะกรณีนักเรียน ชั้น ม.2 ในโรงเรียนคาทอลิกของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ สังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาบัณฑิต (สังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- ยุทธศักดิ์ อิมแสน. (2535). หลักสูตรและการจัดการมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- รวีวรรณ แก้วใจ. (2539). สภาพและปัญหาการบริหารงานของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- รวีวรรณ ชินะตระกูล. (2538). หลักการศึกษา. กรุงเทพฯ : ที.พี พริน จำกัด.
- รุ่ง แก้วแดง. (2544). ประกันคุณภาพการศึกษาทุกคนทำได้ไม่ยาก. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- ลัดดา สุวรรณศิลป์. (2538). สภาพและปัญหาในการบริหารงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในจังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- ลือชัย จันทรไพบี. (2534). สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานด้านวิชาการ ของครูประถมศึกษาโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). ชลบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา. ถ่ายเอกสาร.

- วรยุทธ นันทะเสน. (2544). การสังเคราะห์งานวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้านทักษะการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในระหว่างปี พ.ศ. 2531 – 2541. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วารี พุ่มแสง. (2538). การบริหารโรงเรียนเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- วิไล วัฒนดำรงกิจ. (2538). การวิเคราะห์เมื่อดำเนินงานวิจัยวิธีสอนในระดับอุดมศึกษา. ปรินญานิพนธ์ กศด. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- วิทยา คูวิรัตน์. (2530). การศึกษาปัญหาเกี่ยวกับกระบวนการบริหารโรงเรียนคาทอลิก อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์. ค.ม. (บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- _____. (2538). การพัฒนาระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานครูโรงเรียนคาทอลิก อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ ค.ด. (บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- วีรพันธ์ แก้วมังกร. (2534). สภาพการปฏิบัติงานและปัญหาการงบประมาณโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลกรุงเทพฯ และสังฆมณฑลราชบุรี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). นครปฐม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.
- วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์. (2538). การวิเคราะห์สังเคราะห์งานวิจัย : วิทยานิพนธ์ระดับปริญญา มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา (ปีการศึกษา 2530 – 2535) รายงานการวิจัย. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศานิตย์ เขยชุม. (2543). แนวทางการบริหารงานเพื่อความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชน. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). นครปฐม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.
- สภาการศึกษาคาทอลิก ประเทศไทย. (2544ก). สถาบันการศึกษาที่เป็นสมาชิกสมาคมการศึกษาคาทอลิก(ประเทศไทย). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สภาการศึกษาคาทอลิก ประเทศไทย. (2544ข). แผนแม่บทให้กับสถานศึกษาในเครือสภาการศึกษาคาทอลิก. สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย. อัดสำเนา.

สมคิด โฉมไสว. (2536). ความต้องการความช่วยเหลือด้านวิชาการ ของครูมัธยมศึกษา โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). ชลบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา. ถ่ายเอกสาร.

สมคิด อามังกร. (2540). การศึกษาสภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน ในเครือคาทอลิก กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ถ่ายเอกสาร.

สมใจ เขียวสด. (2536). มนุษยสัมพันธ์สำหรับผู้บริหาร. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏธนบุรี.

สมพงษ์ กิจสำเร็จ. (2538). การศึกษาเจตคติต่ออาชีพครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาคาทอลิก ในเขตกรุงเทพมหานคร. คอ.ม. (การบริหารอาชีวศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ถ่ายเอกสาร.

สมบูรณ์ บุณศิริรักษ์. (2539). การสังเคราะห์งานวิจัยคอมพิวเตอร์ช่วยสอนด้วยเทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหาและเทคนิคการวิเคราะห์เมตต้า. ปรินญานพันธ์ กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

สมบูรณ์ พุฒิมวงศ์. (2535). การสังเคราะห์งานวิทยานิพนธ์ สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2525 – 2533. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.

สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์. (2541, มกราคม). "มิติคุณภาพของโรงเรียนเอกชน," วารสารกองทุนสงเคราะห์การศึกษาเอกชน. 7(72) : 14 – 16.

สมศรี กิจพิทักษ์. (2530). ความต้องการได้รับการพัฒนาของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ. ปรินญานพันธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

สายทิพย์ ระดมกิจ. (2540). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคาทอลิกในเขตสังฆมณฑลราชบุรีตามทัศนะของผู้บริหาร ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการและครูผู้สอน. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ). นครปฐม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.

- สายสุดา กิจประยูร. (2544). การศึกษาการบริหารการจัดการศึกษาและประสิทธิผลของโรงเรียนคาทอลิกในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สลิลดา ทศานนท์. (2541). การบริหารงานโรงเรียนอนุบาลเอกชนขนาดใหญ่ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- สังคม จันทรวิเศษ. (2539). การบริหารงานของโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- สังคม ไทบุรินทร์. (2536). ความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศการบริหารกับความพึงพอใจในงานของอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สาคร ไทยบุรี. (2539). ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ คอ.ม. (การบริหารอาชีวศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ถ่ายเอกสาร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2535). แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535. กรุงเทพฯ : อัมรินทร์พรินติ้งกรุ๊ป.
- _____. (2539). แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8(พ.ศ. 2540-2544). กรุงเทพฯ : อรรถผลการพิมพ์.
- _____. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (2531). คู่มือผู้บริหารโรงเรียนเอกชน การบริหารงานบุคคล. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- _____. (2532). แนวการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2537). พระราชบัญญัติ กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับโรงเรียนเอกชน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (2544). แนวปฏิบัติของสถานศึกษาเอกชน เพื่อการ
ปฏิรูปการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สวัสดี อุดมโภชน. (2541, มกราคม). "การประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนเอกชน,"
วารสารกองทุนสงเคราะห์การศึกษาเอกชน. 7(72) : 11-12.
- เสนาะ ดิยาว. (2535). การบริหารงานบุคคล. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ธรรมศาสตร์.
- สุจิร วรศิลป์. (2543). การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
สอนจริยศึกษาโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาในเครือคาทอลิกแห่งประเทศไทยในเขต
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ คอ.ม. (บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิต
วิทยาลัย. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ถ่ายเอกสาร.
- สุดาพร สวนจิตต์. (2544). การศึกษาตัวแปรที่สัมพันธ์กับคุณลักษณะของโรงเรียนคาทอลิก
ในสังฆมณฑลราชบุรี ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
(การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุภางค์ จันทวานิช. (2543). วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมิตร รัชสีสมบัติศิริ. (2541). การศึกษาพัฒนาหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานระดับประถม
ศึกษาในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
(นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- สุพัฒน์ สรรค์สร้างกิจ. (2543). สุขภาพองค์กรที่มีผลต่อการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการ
ศึกษาของโรงเรียนเอกชนสังกัดฝ่ายการศึกษาในโรงเรียนของสังฆมณฑลกรุงเทพฯ.
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (บริหารการศึกษา). นครปฐม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.
- สุรินทร์ จารย์อุปการะ. (2543). คุณลักษณะของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลที่
ผู้บริหารและครูพึงพอใจ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). นครปฐม :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.
- สุรียพร ระดมกิจ. (2542). การศึกษาการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนคาทอลิก สังกัด
อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.

- สุวรรณรัตน์ ทรงศักดิ์ศรี. (2538). การบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูหัวหน้าหมวดในเครือโรงเรียนคาทอลิกเขตกรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2545). เคล็ดลับการทำวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : อักษรไทย.
- เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์. (2537). "หน่วยที่ 7 ปัญหาและแนวโน้มเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการบริหารการศึกษา," ใน *ประมวลชุดวิชาสัมมนาปัญหาและแนวโน้มทางการบริหาร*. หน้า 178 – 215. นนทบุรี : สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- อารยา ภาณุศรี. (2544). การศึกษาบรรยากาศของโรงเรียนเอกชนคาทอลิกสังกัดคณะภคินีผู้รับใช้ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรีย. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อนุชา ดำรงศักดิ์. (2539). การศึกษาพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารที่มีอิทธิพลต่อขวัญในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชนในเขตสังฆมณฑลราชบุรี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). นครปฐม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.
- อนุวงศ์ ประเสริฐศรี. (2541). การใช้คอมพิวเตอร์ในการบริหารงานโรงเรียนสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- อนุศักดิ์ สมิตสันต์. (2540). การบริหารวิชาการ. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อรพร อุณากรสวัสดิ์. (2536). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). นครปฐม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.
- อรวรรณ จันทร์ชลอ. (2536). พฤติกรรมการบริหารของครูใหญ่ต่อการรับรู้ของครูที่ส่งผลต่อความพึงพอใจการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). นครปฐม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.

- อรุณ รักธรรม. (2534). *มนุษย์สัมพันธ์กับนักบริหาร*. กรุงเทพฯ : ป.สัมพันธ์พาณิชย์.
- อำนวย แยมสะอาด. (2539). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา เอกชนเขตการศึกษา 7*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- อุทุมพร จามรมาน. (2531ก). *การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณลักษณะ*. กรุงเทพฯ : พันนี้พับลิชชิ่ง.
- _____. (2531ข). *การสังเคราะห์งานวิจัย :เชิงปริมาณ*. กรุงเทพฯ : พันนี้พับลิชชิ่ง.
- _____. (2544). *การวิจัยในชั้นเรียนและในโรงเรียนเพื่อพัฒนานักเรียน*. กรุงเทพฯ : พันนี้พับลิชชิ่ง.
- อุทัย ธรรมเดโช. (2531). *หลักบริหารการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : เจ้าพระยาการพิมพ์.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2537). *การวางแผนการศึกษา*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ เอช.ดี.เพรส.
- Harris, Ben M. (1963). *Supervision Behavior in Education*. New York : Prentice Hall, Inc.
- Ramsayer, John A. and others. (1955). *Factor Affecting Educational Administration*. CDEA Series, Ohio : Ohio State University.
- Sergiovanni, Thomas J. and others. (1980). *Educational Governance and Administration*. New Jersey : Prentice Hall, Inc.
- Smith,Edward W. and others. (1961). *The Educator's Encyclopedia*. New Jersey: Prentice Hall.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ข้อมูลพื้นฐานของงานวิจัย

คุณลักษณะของงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์

คุณลักษณะ ชื่อ-สกุล	สถาบันที่ผลิต	ชื่อย่อ วุฒิ	วิชาเอก	ปีพ.ศ. ที่ทำการ วิจัย
1. สุวรรณรัตน์ ทรงศักดิ์ศรี	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ศษ.ม	การบริหารการศึกษา	2538
2. กฤษฎี ชื่นชมน้อย	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ศษ.ม	การบริหารการศึกษา	2538
3. ประสานศรี วงศ์สวัสดิ์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ศษ.ม	การบริหารการศึกษา	2541
4. อนุวงศ์ ประเสริฐศรี	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ศษ.ม	การบริหารการศึกษา	2541
5. วิทยา คู่วิรัตน์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	คม.	บริหารการศึกษา	2530
6. วิทยา คู่วิรัตน์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	คด.	บริหารการศึกษา	2538
7. สมิตตรา รังษิสมบัติศิริ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	คม.	นิเทศการศึกษาและ พัฒนาหลักสูตร	2541
8. ตรุณี ศรีมงคล	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	คม.	บริหารการศึกษา	2535
9. สุรีย์พร ระดมกิจ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	คม.	บริหารการศึกษา	2542
10. ประภิน วีรศิลป์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	คม.	บริหารการศึกษา	2535
11. เฉษฐา บุญรติวงศ์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	2538
12. มารศรี จันทรชลอ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ศษ.ม.	สังคมสงเคราะห์ ทางการศึกษา	2534
13. วลัยพร สุขสุศิลป์	มหาวิทยาลัยบูรพา	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	2537
14. พงษ์นิรันดร์ นัมคณิสร์	มหาวิทยาลัยบูรพา	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	2539
15. ลือชัย จันทรโป	มหาวิทยาลัยบูรพา	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	2534
16. สมคิด โฉมไสว	มหาวิทยาลัยบูรพา	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	2536
17. ปรียาภรณ์ อัครดำรงชัย	มหาวิทยาลัยบูรพา	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	2540

คุณลักษณะของงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์

คุณลักษณะ ชื่อ-สกุล	สถาบันที่ผลิต	ชื่อย่อ วุฒิ	วิชาเอก	ปีพ.ศ. ที่ทำการ วิจัย
18. สมคิด อามังกร	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	2540
19. สมพงษ์ กิจสำเร็จ	สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	คอ.ม.	การบริหารอาชีวศึกษา	2538
20. นิสา แก้วมงคล	สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	คอ.ม.	การบริหารอาชีวศึกษา	2539
21. สุจิří วรศิลป์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	คอ.ม.	การบริหารอาชีวศึกษา	2543
22. สุพัฒน์ สรรสร้างกิจ	มหาวิทยาลัยศิลปากร	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	2543
23. วีรพันธ์ แก้วมั่งกร	มหาวิทยาลัยศิลปากร	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	2534
24. อรพรรณ จันทร์ชลอ	มหาวิทยาลัยศิลปากร	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	2536
25. สุรินทร์ จารย์อุปการะ	มหาวิทยาลัยศิลปากร	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	2543
26. สายทิพย์ ระดมกิจ	มหาวิทยาลัยศิลปากร	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	2540
27. ปรีชา ดีสุขจิตร	มหาวิทยาลัยศิลปากร	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	2541
28. บังอร มธุรสสุวรรณ	มหาวิทยาลัยศิลปากร	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	2542
29. พรศักดิ์ สุจริตรักษ์	มหาวิทยาลัยศิลปากร	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	2540
30. ศิริมาส พงษ์สนั่น	มหาวิทยาลัยศิลปากร	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	2543
31. พัชรี ถาวรพยัคฆ์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	2534
32. บุญเรือน หมั่นทรัพย์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	กศ.ด.	การบริหารการศึกษา	2538
33. พรหมอาสน์ ประดิษฐ์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	2538
34. สาคร ไทรบุรี	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	2539
35. สุดาพร สวนจิตต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	2544

คุณลักษณะของงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์

คุณลักษณะ ชื่อ-สกุล	สถาบันที่ผลิต	ชื่อย่อ วุฒิ	วิชาเอก	ปีพ.ศ. ที่ทำการ วิจัย
36. สายสุตา กิจประยูร	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	กศ.ม	การบริหารการศึกษา	2544
37. อารยา ภาณุศรี	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	กศ.ม	การบริหารการศึกษา	2544
38. สมศรี กิจพิทักษ์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	กศ.ม	การบริหารการศึกษา	2530

คุณลักษณะ ชื่อ-สกุล	ระดับโรงเรียน						การตั้ง สมมติฐาน			การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง					
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	ก่อนประถม-มัธยม	ประถม-มัธยม	อาชีวศึกษา	ไม่ระบุ	ไม่มีสมมติฐาน	แบบมีทิศทาง	แบบไม่มีทิศทาง	แบบง่าย	แบบแบ่งชั้น	แบบสัดส่วน	แบบหลายขั้นตอน	แบบเจาะจง	ไม่มีการสุ่ม
1. สุวรรณรัตน์ ทรงศักดิ์ศรี	✓								✓						✓
2. กฤษฏี ชื่นชมน้อย		✓					✓								✓
3. ประสานศรี วงศ์สวัสดิ์		✓					✓								✓
4. อนุวงศ์ ประเสริฐศรี						✓	✓								✓
5. วิทยา คูวิรัตน์						✓	✓								✓
6. วิทยา คูวิรัตน์						✓	✓								✓
7. สมิตตรา รั้งมีสมบัติศิริ	✓						✓								✓
8. ตรุณี ศรีมงคล		✓							✓	✓					
9. สุรีย์พร ระดมกิจ						✓	✓								✓
10. ประภิน วีรศิลป์				✓			✓			✓				✓	
11. เฉษฐา บุญรัตน์วงศ์			✓			✓	✓								✓
12. มารศรี จันทรชลอ			✓					✓		✓					
13. วลัยพร สุขสุศิลป์	✓					✓			✓	✓	✓				
14. พงษ์นิรันดร์ นัมคณิสสรณ์	✓								✓					✓	
15. ลือชัย จันทรโป	✓								✓	✓					
16. สมคิด โนมไสว		✓							✓	✓					
17. ปรียาภรณ์ อัครดำรงชัย						✓		✓		✓					
18. สมคิด อาจมังกร		✓							✓	✓	✓				
19. สมพงษ์ กิจสำเร็จ					✓				✓						✓
20. นิสา แก้วมงคล					✓				✓	✓					
21. สุจิรี วรศิลป์					✓		✓								✓
22. สุพัฒน์ สรรสร้างกิจ			✓				✓				✓				

คุณลักษณะ	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย					การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ				ที่มาของเครื่องมือ			
	ชื่อ-สกุล	แบบสอบถาม	แบบสัมภาษณ์	แบบวัดเจตคติ	แบบทดสอบ	แบบวิเคราะห์	ความเที่ยง	ความเชื่อมั่น	อำนาจจำแนก	ไม่ระบุ	ผู้วิจัยสร้างขึ้น	พัฒนาจากที่มีอยู่	ใช้เครื่องมือมาตรฐาน
1. สุวรรณรัตน์ ทรงศักดิ์ศรี	✓						✓	✓			✓		
2. กฤษฎี ชื่นชมน้อย	✓									✓	✓		
3. ประสาณศรี วงศ์สวัสดิ์	✓									✓	✓		
4. อนุวงศ์ ประเสริฐศรี	✓						✓	✓			✓		
5. วิทยา คูวิรัตน์	✓						✓				✓		
6. วิทยา คูวิรัตน์						✓	✓				✓		
7. สมิตตรา รังษีสัมบัติศิริ		✓					✓				✓		
8. ดรุณี ศรีมงคล	✓						✓	✓	✓		✓		
9. สุรีย์พร ระดมกิจ	✓	✓					✓				✓		
10. ประภิน วีรศิลป์	✓						✓				✓		
11. เจษฎา บุญรัตวงศ์	✓						✓					✓	
12. มารศรี จันทรชลอ	✓						✓	✓			✓		
13. วลัยพร สุขสุศิลป์	✓							✓	✓		✓		
14.พงษ์นิรันดร์ นัมคณิสสรณ์	✓						✓	✓	✓		✓		
15. ลือชัย จันทรโป	✓						✓	✓			✓		
16. สมคิด โฉมไสว	✓						✓	✓	✓		✓		
17. ปรียาภรณ์ อัครดำรงชัย	✓							✓	✓			✓	
18. สมคิด อาจมังกร	✓							✓			✓		
19. สมพงษ์ กิจสำเร็จ			✓				✓	✓				✓	
20. นิสา แก้วมงคล	✓						✓	✓			✓		
21. สุจิří วรศิลป์	✓	✓					✓	✓			✓		

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย / ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
1. สุวรรณรัตน์ ทรงศักดิ์ศรี เรื่อง : การบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูหัวหน้าหมวดในเครือโรงเรียนคาทอลิกเขตกรุงเทพมหานคร	1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการทั่ว ๆ ไประดับประถมศึกษาในเครือโรงเรียนคาทอลิกเขตกรุงเทพมหานคร 2. เพื่อศึกษาทัศนะ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูหัวหน้าหมวดระดับประถมศึกษาในเครือโรงเรียนคาทอลิกเขตกรุงเทพมหานคร 3. เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนกับครูหัวหน้าหมวดระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในเครือโรงเรียนคาทอลิกเขตกรุงเทพมหานคร	1. การบริหารงานวิชาการทั่ว ๆ ไป 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก 2. การบริหารงานวิชาการรวมทั้ง 4 ด้าน ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในเครือคาทอลิก เขตกรุงเทพมหานครในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน และครูหัวหน้าหมวดในโรงเรียนส่วนมากมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 3. การบริหารงานวิชาการโดยรวมทุกด้านของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในเครือคาทอลิก ในทัศนะของผู้บริหารและครูหัวหน้าหมวดโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย / ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
2. กฤษฎี ชื่นชมน้อย เรื่อง : ปัญหาการสอน ฟังภาษาอังกฤษของครู ในโรงเรียนคาทอลิก ระดับมัธยมศึกษาสังกัด อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ	1. เพื่อทราบปัญหาในการ สอนฟังภาษาอังกฤษ ของครูในโรงเรียน คาทอลิก ระดับมัธยม ศึกษา สังกัดอัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ	1. ครูที่สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน คาทอลิกระดับมัธยมศึกษา สังกัด อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ส่วนมากจบ การศึกษาระดับปริญญาตรีแต่มี ประสบการณ์ในการเข้าอบรม หรือ สัมมนาหรือประชุมทางวิชาการน้อย 2. ครูมากกว่าครึ่งหนึ่งของครูทั้งหมดไม่ สนใจศึกษาจุดมุ่งหมายที่เกี่ยวกับการ สอนฟังภาษาอังกฤษอย่างละเอียด จึงให้ ความสำคัญในการดำเนินการสอนและ กิจกรรม มากกว่าการตั้งจุดมุ่งหมายใน การสอนก่อน 3. ครูเกือบครึ่งหนึ่งเห็นว่า เนื้อหาที่เกี่ยว กับการฟังไม่เพียงพอ ส่วนในการเตรียม การสอนครูจะเตรียม เนื้อหาในการสอน ฟังโดยให้ความสำคัญน้อยกว่าทักษะอื่น และส่วนมากจะเตรียมการสอนเป็นราย สัปดาห์ 4. ในการสอนฟังภาษาอังกฤษครูจะใช้ ภาษาไทยมากกว่าภาษาอังกฤษแต่ละ ครั้งและใช้เวลาในการสอนทักษะฟังน้อย กว่าทักษะอื่น ๆ ใน การสอนภาษา อังกฤษ และใช้พูดภาษาอังกฤษแล้วแปล เป็นไทย

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย / ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
		5. ในการทดสอบการฟังจะมีจำนวนน้อยที่สุด แบบทดสอบเป็นข้อเขียนส่วนมาก ซึ่งไม่สอดคล้องกับการตั้งจุดมุ่งหมาย การสอนฟังภาษาอังกฤษ จำนวนข้อสอบ และคะแนนของทักษะฟังจะมีสัดส่วนน้อยที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับทักษะอื่น ๆ

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย / ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
3. ประสานศรี วงศ์สวัสดิ์ เรื่อง : การอบรมจริยธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนในโรงเรียนคาทอลิกระดับมัธยมศึกษา สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ	1. เพื่อศึกษาสภาพการอบรมจริยธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนคาทอลิก ระดับมัธยมศึกษา สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ 2. เพื่อศึกษาระดับปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการอบรมจริยธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน	1. สภาพการดำเนินการอบรมจริยธรรมในโรงเรียนคาทอลิก ระดับมัธยมศึกษา สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนจริยธรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง 2. ระดับปัญหาและอุปสรรคในภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกันและเมื่อแยกพิจารณาระดับปัญหาและอุปสรรค โดยเรียงลำดับปัญหาและอุปสรรคทั้ง 7 ด้าน จากปัญหาและอุปสรรคระดับมากที่สุดไปหาระดับน้อยที่สุด ของระดับปานกลาง ได้ดังนี้คือ ด้านบุคลากร ด้านการสนับสนุน ด้านสิ่งแวดล้อม และอุปกรณ์ ด้านงบประมาณ ด้านการประเมินผล ด้านการจัดกิจกรรม และด้านการวางแผน

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย / ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
4. อนวงศ์ ประเสริฐศรี เรื่อง : การใช้ คอมพิวเตอร์ในการ บริหารงานโรงเรียน สังกัดองค์กรสังคมชนบท กรุงเทพฯ	1. เพื่อศึกษาสภาพการใช้ คอมพิวเตอร์ ในการ บริหารงานโรงเรียน สังกัดองค์กรสังคมชนบท กรุงเทพฯ 2. เพื่อศึกษาปัญหาการใช้ คอมพิวเตอร์ในการ บริหารโรงเรียนสังกัด องค์กรสังคมชนบท กรุงเทพฯ	1. โรงเรียนส่วนใหญ่นำคอมพิวเตอร์มาใช้ พิมพ์การนิเทศและการวัดประเมินผลใน ด้านงานวิชาการ จัดทำและบันทึกข้อมูล สถิติ ทะเบียนประวัติในงานด้านบุคลากร พิมพ์รายละเอียดการปฏิบัติงานด้าน นักเรียน จัดทำบัญชี รายงานการเงิน สารบรรณและข้อมูลสารสนเทศในด้าน การเงิน ออกแบบและเก็บข้อมูลเกี่ยวกับ งานอาคารสถานที่ พิมพ์เอกสารงาน ประชาสัมพันธ์โรงเรียน 2. ปัญหาส่วนใหญ่ในการใช้คอมพิวเตอร์ บริหารงานก็คือ เครื่องคอมพิวเตอร์และ วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ ขาดเจ้าหน้าที่ คอมพิวเตอร์ ปัญหาความรู้ความ สามารถของครูผู้ปฏิบัติงานในการใช้ ซ่อมแซมและบำรุงรักษาเครื่อง คอมพิวเตอร์ งบประมาณไม่เพียงพอ และปัญหาที่ไม่สามารถพัฒนาเทคโนโลยี ทางคอมพิวเตอร์ให้ทันสมัย เพราะ วิทยาการในวงการอุตสาหกรรมทาง คอมพิวเตอร์เปลี่ยนแปลงอย่าง รวดเร็ว

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย / ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
5. วิทยา คู่วิรัตน์ เรื่อง : การศึกษา ปัญหาเกี่ยวกับ กระบวนการบริหาร โรงเรียนคาทอลิกอัคร สังฆมณฑลกรุงเทพฯ	เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและ ปัญหาเกี่ยวกับกระบวนการ บริหารโรงเรียนคาทอลิก อัครสังฆมณฑล กรุงเทพมหานครฯ	การศึกษาปัญหาเกี่ยวกับกระบวนการบริหาร ในเรื่อง การวางแผน การจัดองค์กร การ บริหารบุคคล การอำนวยการ การประสาน งาน การรายงานและการงบประมาณ พบว่า 1. การวางแผน โรงเรียนมีการกำหนด นโยบายการจัดการศึกษาขึ้นเองอย่างชัด เจน มีการทำแผนปฏิบัติการประจำปีทุก โรงเรียนส่วนแผนระยะยาว มีทำเป็นส่วน น้อย การทำแผนนั้นผู้จัดการและครูใหญ่ เป็นผู้จัดทำเองเป็นส่วนใหญ่นอกนั้น ทำ โดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ปัญหาในด้านการทำแผน คือ บุคลากร ขาดความรู้ ความเข้าใจและไม่ให้ความ ร่วมมือในการปฏิบัติงานตามแผน 2. การจัดองค์กร ทุกโรงเรียนมีการกำหนด โครงสร้างการบริหารไว้ โรงเรียนมีคณะ กรรมการบริหารโรงเรียน ปัญหาที่พบใน การจัดองค์กร คือ เกิดความซ้ำซ้อนใน หน่วยงานหรือฝ่ายต่าง ๆ ผู้ที่ได้รับการ มอบหมายอำนาจหน้าที่ มิได้ปฏิบัติตาม ที่ได้รับมอบหมาย 3. การบริหารบุคคล ทุกโรงเรียนมีการวาง แผนกำลังคน ปัญหาทางด้านบุคลากร พบว่า มีปัญหาอยู่บ้างคือ บุคลากรไม่ สามารถปฏิบัติหน้าที่ให้ตรงกับที่ได้รับ มอบหมาย บุคลากรไม่เต็มใจไปรับการ อบรม

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย / ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
		4. การอำนวยการ ทุกโรงเรียนมีการตัดสินใจโดยผู้บริหารเองเป็นส่วนใหญ่ และมอบอำนาจให้ผู้บริหารระดับรองลงมาเป็นผู้ตัดสินใจ ปัญหาในการอำนวยการพบว่า ที่มีปัญหาอยู่บ้างคือ การสั่งการไม่ชัดเจน ผู้บริหารไม่มีเวลาในการควบคุมการปฏิบัติงานของบุคลากร 5. การประสานงาน ทุกโรงเรียนมีวิธีการประสานงานโดย ผู้บริหารทำหน้าที่ประสานงานกับบุคลากร โดยตรงเป็นส่วนใหญ่ ปัญหาในด้านการประสานงานพบว่า ทำได้ไม่ทั่วถึงและการสื่อสารไม่ถูกต้อง และชัดเจน 6. การรายงาน ทุกโรงเรียนมีการรายงานโดยการบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร และรายงานด้วยวาจา ปัญหาในด้านการรายงานพบว่า มีการรายงานไม่ชัดเจน ไม่ถูกต้องตรงกับความเป็นจริง 7. การงบประมาณ ทุกโรงเรียนมีวิธีการจัดทำงบประมาณ โดยจัดตามความจำเป็นและเหมาะสมเป็นส่วนใหญ่ ปัญหาในด้านการงบประมาณ พบว่าฝ่ายหรือหน่วยงานต่าง ๆ ไม่ได้เสนองบประมาณการใช้งบประมาณเกินจากที่ขออนุมัติ และการควบคุมการใช้งบประมาณไม่ทั่วถึง

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย / ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
6. วิทยา คู่วิรัตน์ เรื่อง : การพัฒนาระบบการประเมินผล การปฏิบัติงานของครู โรงเรียนคาทอลิกอัคร สังฆมณฑลกรุงเทพฯ	1. เพื่อพัฒนาระบบการประเมินผลการทำงาน ของครูโรงเรียนคาทอลิก ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ โดยมีวิธี ดำเนินการวิจัย 5 ขั้นตอนคือ 1) การวิเคราะห์ระบบ 2) การสังเคราะห์ระบบ 3) การออกแบบระบบ 4) การตรวจสอบระบบ 5) การประเมินระบบ	1. ผลการวิจัยมีส่วนสำคัญในการสร้างและพัฒนาระบบการประเมินผลการทำงาน ของครูโรงเรียนคาทอลิก อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ และสามารถนำ ระบบการประเมินผลที่พัฒนาขึ้นไปใช้ ในโรงเรียนคาทอลิก 2. วัตถุประสงค์ของระบบการประเมินผล การปฏิบัติงานของครู คือ เพื่อ พัฒนาการปฏิบัติงานของครูให้มีคุณภาพ มากยิ่งขึ้นในด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านคุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งด้าน การสนับสนุนการสอน 3. รูปแบบของระบบการประเมินปฏิบัติงาน ของครู ประกอบด้วยองค์ประกอบที่ สำคัญ 4 ประการคือ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต รวมทั้งข้อมูล ป้อนกลับ โดยเน้นการประเมินผลในด้าน การสอนของครูเป็นหลัก 4. ปัจจัยนำเข้าของระบบ ประกอบด้วย ผู้ ประเมินคือหัวหน้าหมวดวิชาเพื่อนครู และครูประเมินตนเอง คณะกรรมการ สรุปผลการประเมิน การปฏิบัติงานของ ครู เพื่อสรุปผลการประเมินให้สอดคล้อง กับสภาพความเป็นจริงมากยิ่งขึ้น

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย / ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
		5. กระบวนการของระบบ ประกอบด้วยขั้นตอนต่าง ๆ คือ การแต่งตั้งคณะกรรมการการตัดสินผลการประเมินปฏิบัติงานของครู การชี้แจง รายละเอียดของระบบการประเมินผลการดำเนินการประเมินผล การวิเคราะห์ การปฏิบัติงานของครู 6. ผลผลิตของระบบ ประกอบด้วย สรุปและรายงานผล การปฏิบัติงานของครูแต่ละบุคคล สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานของครูแต่ละหมวดวิชาในภาพรวม สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานของครูทั้งโรงเรียนในภาพรวม 7. ข้อมูลป้อนกลับของระบบ ประกอบด้วย การให้ข้อมูล ป้อนกลับแก่ครู แต่ละบุคคลและการให้ข้อมูลป้อนกลับในระดับของโรงเรียน

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย / ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์ / ความมุ่ง หมาย	ผลการวิจัย
7. สมิตตรา รัชย์สมบัติศิริ เรื่อง : การศึกษาการพัฒนาหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานระดับประถมศึกษาในโรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ	เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานในโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร	1. การจัดทำหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานโรงเรียนส่วนใหญ่จัดทำหลักสูตรขึ้นใช้เองรูปแบบการจัดทำ 2 รูปแบบ คือ มีผู้รับผิดชอบจัดทำและมีการจัดตั้งคณะกรรมการการจัดทำหลักสูตร มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานก่อนการจัดทำได้กำหนดจุดประสงค์โดยพิจารณาจุดประสงค์คอมพิวเตอร์พื้นฐานระดับประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 ของกรมวิชาการแต่กำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมโปรแกรมสำเร็จรูป CAI กำหนดวิธีวัดผลและประเมินผลการเรียนโดยยึดระเบียบการประเมินผลตามหลักสูตรพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) 2. การใช้หลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานโรงเรียนส่วนใหญ่จัดเตรียมบุคลากรโดยส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม/สัมมนา จัดครูเข้าสอนโดยพิจารณาผู้ที่มีความรู้พื้นฐานและประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์ จัดตารางสอนโดยจัดให้ระดับชั้นเดียวกันเรียนในวันเดียวกันงบประมาณส่วนใหญ่ใช้ในการซ่อมบำรุงเครื่อง จัดอาคารสถานที่โดยสภาพห้องติดเครื่องปรับอากาศ ติดผ้าม่าน และจัดให้มีแสงสว่างเพียงพอ จัดให้นักเรียนใช้เครื่อง 2 คน ต่อ 1 เครื่อง มีการจัดบริการวัสดุหลักสูตรแก่

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย / ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
		ครูผู้สอน การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรโดยการสังเกตการสอน ทำการประชาสัมพันธ์หลักสูตรก่อนเปิดเรียนโดยการปฐมนิเทศ ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนโดยวางแผนระยะยาวล่วงหน้า 1 ภาคเรียน ทำบันทึกการสอนล่วงหน้า 1 สัปดาห์ ใช้วิธีการสอนโดยการบรรยาย สาธิตและให้นักเรียนปฏิบัติไปพร้อมกับครู ทำการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อสร้างความสนใจของผู้เรียนทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยการสังเกต ชักถามระหว่างการสอนและตรวจผลงานหน้าจอ/ชิ้นงานหลังการสอน 3. การประเมินผลการใช้หลักสูตร คอมพิวเตอร์พื้นฐาน โรงเรียนส่วนใหญ่ดำเนินการประเมินผล โดยวิธีการประชุมพิจารณาเรื่องเนื้อหาในหลักสูตร กำหนดภาคเรียนละ 1 ครั้ง นำผลการประเมินมาใช้ปรับหลักสูตรในส่วนของเนื้อหา 4. ปัญหาในการจัดทำหลักสูตร คอมพิวเตอร์พื้นฐาน โรงเรียนส่วนใหญ่บุคลากรขาดความรู้ในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร กำหนดจุดประสงค์ได้ไม่ตรงตามความต้องการของผู้เรียน กำหนดเนื้อหาซ้ำซ้อน ส่วนปัญหาการใช้หลักสูตรได้แก่กำหนดแผนการสอนไว้ไม่สัมพันธ์กับ

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย / ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
		เวลาที่สอน วิธีสอนไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และประเมินผลการเรียนรู้ไม่ทันในภาคปฏิบัติเพราะเวลาน้อย ปัญหาการประเมินผลการใช้หลักสูตรได้แก่ วิธีการที่ใช้ในการประเมินไม่หลากหลาย

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย / ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
8. ดร.ณิ ศริมงคล เรื่อง : การเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของผู้ บริหารโรงเรียน กลุ่มผู้ ช่วยอาจารย์ใหญ่และ หัวหน้าหมวดวิชาและ ครูผู้สอน เกี่ยวกับคุณ ลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารโรงเรียน คาทอลิกในประเทศไทย	1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนคาทอลิกใน ประเทศไทย 2. เพื่อเปรียบเทียบความคิ เห็นของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ และหัวหน้าหมวดวิชา และกลุ่มครูผู้สอน เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนคาทอลิกใน ประเทศไทย	1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนคาทอลิกในประเทศไทย ตาม ความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มผู้ช่วย อาจารย์ใหญ่และหัวหน้าหมวดวิชาและ กลุ่มครูผู้สอน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัย สำคัญที่ระดับ $P < .05$ 2. ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร ทั้ง 3 กลุ่มที่มีต่อคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิก ในประเทศไทย มีดังนี้ 2.1 คุณลักษณะทางด้านวิชาการ ที่จัดว่า มีความสำคัญในระดับความจำเป็น อย่างยิ่ง 5 อันดับแรก คือ 1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงาน บุคลากรในโรงเรียนเป็นอย่างดี 2) มี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรทุก ระดับและการพัฒนาหลักสูตรได้เหมาะสม กับสภาพของโรงเรียนในท้องถิ่น 3) มี ความรู้เกี่ยวกับระเบียบแบบแผนและ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน 4) มี ความสนใจที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่ เสมอเพื่อเป็นผู้รอบรู้และทันต่อเหตุการณ์ 5) มีความรู้กว้างขวางเป็นที่พึงของผู้น้อย ได้

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย / ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
		2.2 คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ ที่จัดว่าสำคัญอย่างยิ่งใน 5 อันดับแรก 1) มีความซื่อสัตย์สุจริต 2) มีความยุติธรรมให้ความเสมอภาคกับทุกคน 3) มีอารมณ์เยือกเย็น สุขุม มั่นคงและควบคุมตนเองได้ 4) มีความเพียรและความอดทน 5) วางตัวได้เหมาะสม 2.3 คุณลักษณะด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน มีอยู่เพียงข้อเดียวที่จัดอยู่ในระดับที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งคือการเป็น ผู้ประสานงานที่ดี

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย / ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
9. สุรีย์พร ระดมกิจ เรื่อง : การศึกษาการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ	1. เพื่อศึกษาการดำเนินงานและด้านวิชาการของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร	1. โรงเรียนส่วนใหญ่มีการดำเนินงานด้านวิชาการ ดังนี้ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการให้สอดคล้องกับหลักการและจุดหมายของหลักสูตร มีการกำหนดนโยบายการปฏิบัติงานวิชาการ ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติงานวิชาการและปฏิทินปฏิบัติงานวิชาการ มีการติดตามผลการปฏิบัติงานโดยศึกษาจากรายงานการประชุมของหัวหน้าหมวดวิชาและศึกษาจาก ปฏิทินงานวิชาการ 2) ด้านการจัดบุคลากรตรงตามหน้าที่จัดตามวุฒิทางการศึกษา ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์มีการติดตามงานจากการสังเกตการปฏิบัติงานของครู 3) การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา มีการส่งครูเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานจากหน่วยงานอื่น ติดตามงานโดยศึกษาจากรายงานการอบรมสัมมนาของครู 4) ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน มีงบประมาณเพื่อจัดซื้อและจัดทำสื่อการเรียนการสอน มีการติดตามผลโดยสังเกตการสอนของครูและตรวจสอบบันทึกการใช้สื่อของครูกับหน่วยงานที่รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย / ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
		5) ด้านการจัดบริการเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน มีสถานที่ให้บริการเป็นสัดส่วน บำรุงรักษาสื่อให้อยู่ในสภาพดีพร้อมใช้อยู่เสมอ และมีอาคารสถานที่เพียงพอ สะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบสวยงาม 6) การจัดการเรียนการสอน มีการศึกษาคู่มือครูและเอกสารประกอบหลักสูตร ทำแผนการสอน และเตรียมสื่อการสอน ติดตามผลโดยการนิเทศการสอนในชั้นเรียน และศึกษาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 7) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จัดตามความพร้อมของโรงเรียนในด้านบุคลากร งบประมาณ สถานที่ ติดตามโดยครูที่ปรึกษา กิจกรรมรายงานผลเป็นระยะ 8) การวัดผลและประเมินผลดำเนินการตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียน และ นำผลจากการวัดมาปรับปรุงการสอนของครู 9) การจัดการนิเทศภายใน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการ โดยจัดให้ครูเป็นผู้นิเทศซึ่งกันและกัน ติดตามผลจากการสังเกตการสอน ในชั้นเรียนและสังเกตการปฏิบัติงานของครู

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย / ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
10. ประภิน วีระศิลป์ เรื่อง : การศึกษาระบบ การประเมินผลการ ปฏิบัติงานของครู โรงเรียนคาทอลิกใน กรุงเทพมหานคร	1. เพื่อศึกษาระบบการ ประเมินผลการปฏิบัติ งานของครูโรงเรียน คาทอลิกใน กรุงเทพมหานคร 2. เพื่อศึกษาปัญหาของ ระบบการประเมินผลการ ปฏิบัติงานของครู โรงเรียนคาทอลิกใน กรุงเทพมหานคร	1.โรงเรียนคาทอลิกในกรุงเทพมหานครมีการ ปฏิบัติ ทั้ง 5 ขั้นตอนของระบบการประเมิน ผลการปฏิบัติงาน ซึ่งได้แก่ 1) การกำหนดวัตถุประสงค์ของการ ประเมิน 2) การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐาน ของการปฏิบัติงาน 3) การรวบรวมและตรวจสอบข้อมูล เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน 4) การประเมินผลการปฏิบัติงาน 5) การแจ้งและอภิปรายผลการประเมิน กับผู้ถูกประเมิน โดยมีส่วนที่ควรปรับปรุง คือ 1) การกำหนดวัตถุประสงค์ของการ ประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยผู้ร่วม งานทุกกลุ่ม 2) การกำหนดมาตรฐานของการปฏิบัติ งานที่ชัดเจน 3) การกำหนดวิธีการ และเกณฑ์ในการ ประเมิน 4) การอภิปรายผลการประเมินกับครูผู้ถูก ประเมินในการบรรยายภาคที่เปิด

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย / ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
11. เจษฎา บุญทวีวงศ์ เรื่อง : สภาพการดำเนินงานและความต้องการสำหรับวางแผนการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักมิสซังคาทอลิกเชียงใหม่	เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานวางแผนการศึกษา และความต้องการสำหรับการวางแผนของโรงเรียนสังกัดสำนักมิสซังคาทอลิก เชียงใหม่	สภาพการดำเนินงานวางแผนการศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ในขั้นเตรียมการก่อนการวางแผน ชี้แจงแผนและขั้นปฏิบัติตามแผน ส่วนขั้นประเมินและปรับแผน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางส่วนการศึกษาความต้องการสำหรับการวางแผนพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีความต้องการสำหรับการวางแผนอยู่ในระดับมากความต้องการที่เด่นชัดคือ การจัดอบรมผู้เกี่ยวข้องในการวางแผนให้มีความรู้ด้านการวางแผน ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติและต้องการให้มีคณะ ที่ปรึกษาที่มีความชำนาญด้านการวางแผน ช่วยแนะนำการวางแผนแก่โรงเรียนต่าง ๆ ด้วย

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย / ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
12. มารศรี จันทรชลอ เรื่อง : การศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติและปัจจัยที่เอื้อต่อความสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบของนักเรียนศึกษาเฉพาะกรณี : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนคาทอลิกของสังฆมณฑลกรุงเทพฯ	1. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีภูมิหลังแตกต่างกัน ในด้านต่าง ๆ คือ ทัศนคติระหว่างนักเรียนชายและหญิง วิธีการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่แบบให้ความรักแบบควบคุมแบบทอดทิ้ง และแบบปกป้องเกินไป สถานภาพทางเศรษฐกิจของสังคมและครอบครัวการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน	1. คะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อความสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบ ของนักเรียนหญิง ($x = 146.56$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อความสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบของนักเรียนชาย ($x = 138.69$) ซึ่งมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2. นักเรียนที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวสูงและนักเรียนที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวต่ำ มีความรับผิดชอบที่ไม่แตกต่างกัน 3. คะแนนเฉลี่ยความสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมากกว่าคะแนนเฉลี่ยความสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมน้อยครั้ง ซึ่งมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 4. คะแนนเฉลี่ยความสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบของนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบให้ความรัก ($x = 149.09$) แตกต่างจากกลุ่มที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบควบคุม ($x = 138.76$) แบบทอดทิ้ง ($x = 129.88$) และแบบปกป้องเกินไป ($x = 133.12$) ที่ระดับความมีนัยสำคัญทาง

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย / ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
	2. ศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยที่เอื้อหรือเป็นอุปสรรคต่อความสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบ	สถิติ .01 สำหรับนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบควบคุมมีความสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบต่ำกว่ากลุ่มที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบให้ความรัก แต่มีแนวโน้มที่จะมีความสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบสูงกว่า เด็กที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบทอดทิ้งและปกป้องเกินไป ส่วนกลุ่มเด็กที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบทอดทิ้งนั้น มีความสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบต่ำที่สุด 2. จากการศึกษาค้นคว้าให้ทราบว่าในกลุ่มเด็กที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบให้ความรู้ นั้น ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .001 และสอดคล้องในทางบวกกับความสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารและครู ($r = .2715$) การอบรมเลี้ยงดูแบบให้ความรัก ($r = .2426$) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักเรียน ($r = .2407$) และบทบาทของเพื่อน ($r = .2020$) ส่วนสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวมีความสัมพันธ์ทางลบกับความสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย / ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
	3. เพื่อจะได้แสวงหาแนวทางปฏิบัติของนักเรียนให้แก่ บุคคลที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อช่วยนักเรียนได้พัฒนาตนเอง ในด้านความสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคมต่อไป	4. จากผลการศึกษาได้ทำให้เกิดข้อเสนอแนะว่ากลไกปฏิสังสรรค์ ของสถาบันในสังคมเป็นองค์ประกอบสำคัญอย่างหนึ่งที่มีอิทธิพลส่งผลกระทบต่อความสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบของนักเรียน ซึ่งได้แก่การ อบรมเลี้ยงดูจากพ่อแม่ ควรใช้การอบรมเลี้ยงดูแบบให้ความรัก ความอบอุ่นและมีเวลาให้กับลูก ส่วนผู้บริหารและครู โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนคาทอลิก มีปรัชญาของการจัดการศึกษาบนพื้นฐานของหลักคำสอนทางศาสนา ที่ยึดเอาความรัก ความเมตตาเป็นหลักของการอบรมให้แก่เด็กทุกคนในสังคม ซึ่งสอดคล้องกับแนวปฏิบัติของงานสังคมสงเคราะห์ที่มุ่งช่วยมนุษย์โดยไม่เลือก ชั้นวรรณะ ผู้บริหารและครูควรเป็นผู้ที่มีคุณธรรมและหัวใจของผู้ที่พร้อมจะรักและเสียสละ นอกจากนั้นในระบบการเรียนการสอนควรแทรกกิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก อาทิเช่น กิจกรรมการปกครอง กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมด้านวิชาการ กิจกรรมการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมส่งเสริมคุณค่าทางจิตใจและวัฒนธรรม

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย / ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
		กิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติและส่งเสริมสิ่งแวดล้อมเป็นต้น ซึ่งจะเป็นการสนับสนุนการมีบทบาทในการช่วยเหลือสังคม อย่างถูกต้อง ดังนั้น การทำงานเพื่อส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีความสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมตามบทบาทและความสามารถ ของนักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ จำเป็นต้องมีการทำงานร่วมกันด้วยความเข้าใจ และทำงานบนพื้นฐานของความรัก ความจริงใจของทุก ๆ ฝ่าย ทั้งสถาบัน ครอบครัว โรงเรียน และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนความร่วมมือของนักเรียนเอง

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย / ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
13. วลัยพร สุขสุศิลป์ เรื่อง : สภาพและ ปัญหาการบริหารของ ผู้บริหารโรงเรียน คาทอลิก	1. เพื่อศึกษาสภาพและ ปัญหาการบริหารของ ผู้บริหารโรงเรียน คาทอลิก 2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพ และปัญหาการบริหาร ของผู้บริหารโรงเรียน คาทอลิกจำแนกตาม สถานภาพของผู้บริหาร โรงเรียน	1. สภาพการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน คาทอลิก ในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สภาพการบริหารงานอันดับหนึ่งคือ ด้าน การวางแผน อันดับสองคือ ด้านการ ประเมินผลงาน อันดับสามคือ ด้านการ จัดหาทรัพยากร อันดับสี่คือ ด้านการ ประสานงาน และอันดับสุดท้ายคือ ด้าน การจูงใจให้ปฏิบัติงาน ส่วนปัญหาการ บริหารของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิก ใน ภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัญหาการ บริหารอันดับหนึ่งคือ ด้านการประเมิน ผลงาน อันดับสองคือ ด้านการประสาน งาน อันดับสามคือ ด้านการจูงใจให้ ปฏิบัติงาน อันดับสี่คือ ด้านการจัดหา ทรัพยากร และอันดับสุดท้ายคือ ด้าน การวางแผน 2. เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหาร ของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิก จำแนก ตาม สถานภาพของผู้บริหาร ได้แก่ บาทหลวง นักบวช และฆราวาส พบว่า สภาพและปัญหาการบริหาร ของผู้ บริหารโรงเรียนคาทอลิกแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย / ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์ / ความมุ่ง หมาย	ผลการวิจัย
14.พงษ์นิรันดร์ นัมคณิสสรณ์	1. เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะในการปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรมให้แก่นักเรียนโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี 2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรมให้นักเรียนของครูจำแนกตามวุฒิการศึกษา อายุ และประเภทของวิชาที่สอน	1. ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี มีปัญหาการปลูกฝังและเสริมสร้าง จริยธรรมให้นักเรียน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง 1. ปัญหาการปลูกฝังและเสริมสร้าง จริยธรรมให้นักเรียนของครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2. ปัญหาการปลูกฝังและเสริมสร้าง จริยธรรมให้นักเรียนของครูที่มีอายุต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. ปัญหาการปลูกฝังและเสริมสร้าง จริยธรรมให้นักเรียนของครูที่สอนประเภทวิชาต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4. ปัญหาการปลูกฝังและเสริมสร้าง จริยธรรมให้นักเรียนของครูที่สอนประเภทวิชาต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย / ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
15. ลือชัย จันทรโป เรื่อง : สภาพและ ปัญหาการปฏิบัติงาน ด้านวิชาการของครู ประถมศึกษาโรงเรียน คาทอลิก สังกัด สังฆมณฑลจันทบุรี	1. เพื่อศึกษาสภาพและ ปัญหาการปฏิบัติงาน ด้านวิชาการของครู ประถมศึกษาโรงเรียน คาทอลิก สังกัด สังฆมณฑลจันทบุรี ใน ด้านการจัดหลักสูตรการ เรียนการสอนด้านการจัด การเรียนการสอน ด้าน การนิเทศและการพัฒนา บุคลากรและด้านการวัด และการประเมินผลการ เรียนการสอน 2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพ และปัญหาการปฏิบัติงาน ด้านวิชาการของครู ประถมศึกษา โรงเรียน คาทอลิก สังกัด สังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามวุฒิทางการ ศึกษา และประสบการณ์ รวม	1. สภาพการปฏิบัติงานด้านวิชาการของครู ประถมศึกษาโรงเรียนคาทอลิกสังกัด สังฆมณฑลจันทบุรี อยู่ในระดับปาน กลาง 2. ปัญหาการปฏิบัติงานด้านวิชาการของครู ประถมศึกษาโรงเรียนคาทอลิกสังกัด สังฆมณฑลจันทบุรี อยู่ในระดับปาน กลาง 1. เปรียบเทียบครูประถมศึกษาที่มีวุฒิต่ำ กว่าปริญญาตรี กับครูประถมศึกษาที่มี วุฒิปริญญาตรีขึ้นไป มีสภาพการปฏิบัติ งานด้านวิชาการไม่แตกต่างกัน 2. ครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี กับครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป มีสภาพการปฏิบัติงานด้าน วิชาการไม่แตกต่างกัน 3. ครูประถมศึกษาที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี กับครูประถมศึกษาที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้น ไป มีปัญหาการปฏิบัติงานด้านวิชาการ ไม่แตกต่างกัน 4. ครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี กับครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไปมีปัญหาการปฏิบัติงานด้าน วิชาการไม่แตกต่างกัน

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย / ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
	3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานด้านวิชาการของครูประถมศึกษาโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามวุฒิทางการศึกษาและประสบการณ์	1. สภาพการปฏิบัติงานด้านวิชาการของครูประถมศึกษา จำแนกตามวุฒิทางการศึกษามีสหสัมพันธ์กับปัญหาการปฏิบัติงาน ทางลบ 2. สภาพการปฏิบัติงานด้านวิชาการของครูประถมศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ มีสหสัมพันธ์กับปัญหาการปฏิบัติงาน ทางลบ

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย / ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
16. สมคิด โฉมไสว เรื่อง : ความต้องการ ความช่วยเหลือด้าน วิชาการของครูมัธยม ศึกษาโรงเรียน คาทอลิก สังกัด สังฆมณฑลจันทบุรี	1. เพื่อศึกษาความต้องการ ความช่วยเหลือด้าน วิชาการของครูมัธยม ศึกษาโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี 2. เพื่อเปรียบเทียบความ ต้องการความช่วยเหลือ ด้านวิชาการของครูมัธยม ศึกษาจำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน และเพศที่ต่างกัน	1. ครูมัธยมศึกษา โรงเรียนคาทอลิกสังกัด สังฆมณฑล จันทบุรี มีความต้องการ ความช่วยเหลือด้านวิชาการอยู่ในระดับ มากทุกด้าน เรียงตามลำดับดังนี้ด้าน หลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตร ด้านการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียน การสอน และด้านการนิเทศและพัฒนา บุคลากรทางการสอน 2. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความต้องการความช่วยเหลือด้าน วิชาการอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน 3. ครูทั้งเพศชายและเพศหญิงมีความ ต้องการความช่วยเหลือด้านวิชาการอยู่ ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน 1. ผลการเปรียบเทียบความต้องการความ ช่วยเหลือด้านวิชาการของครูมัธยม ศึกษา โรงเรียนคาทอลิก สังกัด สังฆมณฑลจันทบุรี ระหว่างครูที่มีประสบ การณ์ในการทำงาน และเพศที่ต่างกัน ปรากฏผลว่าประสบการณ์ในการทำงาน และเพศมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันต่อความ ต้องการความช่วยเหลือด้านวิชาการทั้ง 4 ด้าน อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย / ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
		2. ผลการเปรียบเทียบความต้องการความช่วยเหลือด้านวิชาการของครูมัธยมศึกษา โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ระหว่างครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ปรากฏว่ามีความต้องการความช่วยเหลือด้านวิชาการไม่แตกต่างกัน 3. ผลการเปรียบเทียบความต้องการความช่วยเหลือด้านวิชาการของครูมัธยมศึกษา โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ระหว่างครูที่ไม่มีประสบการณ์ในการทำงาน ปรากฏผลว่า มีความต้องการความช่วยเหลือด้านวิชาการไม่แตกต่างกัน

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย / ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
17.ปรียาภรณ์ อัครดำรงชัย เรื่อง : ปัจจัยที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อองค์กรของครูโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี	1. เพื่อศึกษาความผูกพันต่อองค์กร 2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้านลักษณะส่วนบุคคล ด้านลักษณะงานและด้านประสบการณ์ในงานกับความผูกพันต่อองค์กร 3. เพื่อหาตัวพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อองค์กร ของครูโรงเรียนคาทอลิก	1. ความผูกพันต่อองค์กรของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี อยู่ในระดับมาก 1. ความสัมพันธ์ระหว่างด้านลักษณะส่วนบุคคลกับความผูกพันต่อองค์กร จำแนกตามเพศ พบว่า เพศชายมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) อายุและสถานภาพสมรสของครูที่สมรสแล้วมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$) แต่ระดับการศึกษาและระยะเวลาในการทำงานมีความสัมพันธ์อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 2. ด้านลักษณะงาน และด้านประสบการณ์ในงานกับความผูกพันต่อองค์กร พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$ และ $p < .01$) 1. ปัจจัยที่ใช้พยากรณ์ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ตัวแปรด้านลักษณะส่วนบุคคล ตัวแปรด้านลักษณะงาน และตัวแปรด้านประสบการณ์ในงาน ซึ่งปัจจัยที่มีอำนาจพยากรณ์เป็นอันดับที่ 1 คือ ประสบการณ์ในงาน และอันดับที่สอง คือ ตัวแปรด้านลักษณะงาน ส่วนตัวแปรด้านลักษณะส่วนบุคคลนั้นไม่สามารถนำมาพยากรณ์ได้

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย / ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
18. สมคิด อัจฉกร เรื่อง : การศึกษา สภาพความเป็นจริง และความคาดหวังของ ครูที่มีต่อการบริหาร งานวิชาการตามมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เอกชนในเครือ คาทอลิก กรุงเทพมหานคร	1. เพื่อสำรวจความคิดเห็น ของครู ในสังกัดโรงเรียน มัธยมศึกษาเอกชนใน เครือคาทอลิก กรุงเทพมหานคร ที่มีต่อ ความเป็นจริง และความ คาดหวัง ตามมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา 2. เปรียบเทียบความคิด เห็นต่อความเป็นจริง และความคาดหวัง และ ปัญหาในการบริหารงาน วิชาการนั้นจำแนกตาม เพศ อายุ ประสบการณ์ การทำงาน วุฒิการศึกษา และตำแหน่งในปัจจุบัน	1. สภาพความเป็นจริงของครูที่มีต่อการ บริหารงานวิชาการ ตามมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา เอกชนในเครือคาทอลิก กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก ด้าน ปรัชญาและแนวนโยบายของโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการ นิเทศและพัฒนาครู และด้านการวัดผล และการประเมินผล และอยู่ในระดับปาน กลาง ในด้านหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านสื่อการ เรียนการสอน ด้านห้องสมุด ด้านแนะแนว ส่วนความคิดเห็นของครูที่มีต่อความ คาดหวัง อยู่ในระดับมาก 1. ครูที่มีเพศแตกต่างกันความคิดเห็นต่อ สภาพความเป็นจริงในการบริหารงาน วิชาการ ตามมาตรฐานคุณภาพการ ศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนใน เครือคาทอลิก กรุงเทพมหานคร ไม่แตก ต่างกันในทุกด้าน ที่ความเชื่อมั่น 0.05 2. ครูที่มีอายุแตกต่างกัน มีความเห็นต่อ สภาพความเป็นจริงในการบริหารงาน วิชาการ ตามมาตรฐานคุณภาพการ ศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน ในเครือคาทอลิก กรุงเทพมหานคร ไม่ แตกต่างกันในระดับความเชื่อมั่น 0.05 ในด้านการนิเทศและพัฒนาครู ด้าน กิจกรรมเสริมหลักสูตร และด้านการวัด

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย / ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
		หลักสูตรและด้านการวัดผลและการประเมินผล และแตกต่างกันในระดับความเชื่อมั่น 0.05 ใน ด้านปรัชญาและแนวนโยบายของโรงเรียน ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านห้องสมุด และด้านแนะแนว 3. ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพความเป็นจริงในการบริหารงานวิชาการ ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในเครือคาทอลิก กรุงเทพมหานครไม่แตกต่างกัน ในระดับความเชื่อมั่น 0.05 ในด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร และแตกต่างกันในระดับความเชื่อมั่น 0.05 ในด้านปรัชญาและแนวนโยบายของโรงเรียน ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศและพัฒนาครู ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านห้องสมุด ด้านแนะแนว และด้านการวัดผลและประเมินผล 4. ครูที่มีวุฒิการศึกษา แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพความเป็นจริงในการบริหารงานวิชาการ ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในเครือคาทอลิกกรุงเทพฯ ไม่แตกต่างกันใน

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย / ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
		ระดับความเชื่อมั่น 0.05 ในด้านปรัชญา และแนวนโยบายของโรงเรียน ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศและพัฒนาครูด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอนและด้านการวัดผลและประเมินผล และแตกต่างกันในระดับความเชื่อมั่น 0.05 ในด้านห้องสมุดและด้านแนะแนว 5. ครูที่มีตำแหน่งในปัจจุบันแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพความเป็นจริงในการบริหารงานวิชาการ ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิก กรุงเทพฯ ไม่แตกต่างกันในระดับความเชื่อมั่น 0.05 6. ปัญหาและอุปสรรค ในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในเครือคาทอลิกกรุงเทพฯ อยู่ในระดับปานกลาง ในด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศและพัฒนาครู ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านห้องสมุด และด้านแนะแนว และอยู่ในระดับน้อย ในด้านปรัชญาและแนวนโยบายของโรงเรียน ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรและด้านการวัดผลและการประเมินผล

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย / ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
19. สมพงษ์ กิจสำเร็จ เรื่อง : การศึกษาเจตคติต่ออาชีพครูของครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาคาทอลิกในเขตกรุงเทพมหานคร	1. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบเจตคติต่ออาชีพครู ด้านเจตคติต่อสถานภาพอาชีพครู ด้านเจตคติต่อลักษณะการเป็นครู ด้านเจตคติด้านการเรียนการสอน ด้านเจตคติต่อนักเรียน และเจตคติความคาดหวังที่มีต่ออาชีพครูของครูที่นับถือ ศาสนาพุทธกับครูที่นับถือ ศาสนาคาทอลิกในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาคาทอลิกในเขตกรุงเทพมหานคร 2. เพื่อศึกษาระดับเจตคติต่ออาชีพครูของโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาคาทอลิก ในเขตกรุงเทพมหานคร	1. เจตคติต่อสภาพของอาชีพครู พบว่าเจตคติของครูที่นับถือศาสนาพุทธและศาสนาคาทอลิก มีความคิดเห็นว่าครูต้องมีความอดทนและเสียสละ อยู่ในระดับสูง เจตคติต่อลักษณะการเป็นครู มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ดีมาก เจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอน อยู่ในเกณฑ์ดีมาก เจตคติต่อนักเรียน ทั้งครูที่นับถือศาสนาพุทธและศาสนาคาทอลิก มีเจตคติต่อนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ดี ส่วนเจตคติต่อความคาดหวังต่ออาชีพครู ค่อนข้างน้อย 1. ระดับเจตคติต่ออาชีพครู ด้านสภาพอาชีพครู ด้านลักษณะการเป็นครู และเจตคติต่อนักเรียนโดยส่วนรวมครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาคาทอลิกทั้งสองกลุ่ม ต่างมีเจตคติอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ด้านกระบวนการเรียนการสอน ครูที่นับถือศาสนาพุทธและครูที่นับถือศาสนาคาทอลิกต่างก็มีเจตคติอยู่ในเกณฑ์ที่น้อยกว่าทุกข้อใกล้เคียงกันในข้อที่ว่าครูต้องสอนเฉพาะวิชาที่ตนถนัดเท่านั้น ด้านความคาดหวังที่มีต่อ อาชีพครู ผลการวิจัยพบว่า ครูทั้งสองกลุ่มต่างก็มีเจตคติต่อความคาดหวังที่มีต่ออาชีพครูค่อนข้างต่ำ

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย / ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
		โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ครูมีเจตคติอยู่ในเกณฑ์ น้อยในเรื่องที่ว่า อาชีพครูทำให้มีโอกาส เปลี่ยนไปประกอบอาชีพอื่น ผลการวิจัยยัง พบว่าทั้งครูที่นับถือศาสนาพุทธและครูที่ นับถือศาสนาคาทอลิกต่างก็มีเจตคติอยู่ใน เกณฑ์ที่ดีต่ออาชีพครูในแทบทุกด้านยกเว้น ในด้านความคาดหวังที่มีต่ออาชีพครู ครูทั้ง สองกลุ่มมีเจตคติปานกลางใกล้เคียง กันคือ (2.94 และ 2.92)

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย / ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
20.นางสาวนิสา แก้วมงคล เรื่อง : พฤติกรรมการบริหารของผู้จัดการโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาคาทอลิกในเขตกรุงเทพมหานคร	1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการบริหารของผู้จัดการโรงเรียนอาชีวศึกษาคาทอลิก ในเขตกรุงเทพมหานคร โดยใช้ POSDCORB MODEL ตามทฤษฎีของ Luther Gulick และ Lyndall Urwick รวม 7 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์การ ด้านการบริหารบุคคล ด้านการอำนวยความสะดวก ด้านการประสานงาน ด้านการเสนอรายงาน ด้านการจัดงบประมาณการเงิน 2. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างพฤติกรรมการบริหารทั้ง 7 ด้าน ของผู้จัดการโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาคาทอลิก ในเขตกรุงเทพมหานครที่เป็นนักบวชกับที่เป็นฆราวาส	1.ครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาคาทอลิกในเขตกรุงเทพมหานครมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารของผู้จัดการโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาคาทอลิก ในเขตกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์การ ด้านการบริหารบุคคล ด้านการอำนวยความสะดวก ด้านการประสานงาน ด้านการเสนอรายงาน ด้านการจัดงบประมาณ อยู่ในระดับปานกลางทั้งสิ้น ซึ่งจัดเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการอำนวยความสะดวก ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์การ ด้านการรายงาน ด้านการจัดงบประมาณ และด้านการบริหารบุคคล 1. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อพฤติกรรมการบริหารทั้ง 7 ด้านของผู้จัดการโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาคาทอลิกที่เป็นฆราวาสกับที่เป็นนักบวช แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 อยู่ 2 ด้านคือด้านการบริหารบุคคล ด้านการจัดงบประมาณ โดยที่ผู้จัดการโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาคาทอลิกที่เป็นนักบวชปฏิบัติมากกว่าผู้จัดการโรงเรียนที่เป็นฆราวาส

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย / ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
21. สุจิří วรศิลป์ เรื่อง : การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนจริยศึกษาโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาในเครือคาทอลิกแห่งประเทศไทยในเขตกรุงเทพมหานคร	1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนจริยศึกษาโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาในเครือคาทอลิกแห่งประเทศไทยในเขตกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและรายด้าน 3 ด้าน การจัดการเรียนการสอนจริยศึกษา การจัดกิจกรรมส่งเสริมจริยศึกษา ด้านการจัดสิ่งแวดลอมที่ส่งเสริมจริยศึกษา 2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนจริยศึกษาโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาในเครือคาทอลิกแห่งประเทศไทยในเขตกรุงเทพที่บริหารโดยนักบวชกับที่บริหารโดยฆราวาส	1. ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูทั้งสองประเภทได้ให้ความสำคัญในด้านการจัดสิ่งแวดลอมที่ส่งเสริมจริยศึกษาเป็นลำดับแรก รายด้านพบว่า ด้านจัดสิ่งแวดลอมที่ส่งเสริมจริยศึกษามีการปฏิบัติมาก ส่วนด้านการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมส่งเสริมจริยศึกษามีการปฏิบัติปานกลาง 1. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่บริหารโดยนักบวชที่บริหารโดยฆราวาสแตกต่างกัน ด้านการจัดการเรียนการสอนจริยศึกษาและด้านการจัดกิจกรรมจริยศึกษา กลุ่มโรงเรียนที่บริหารโดยนักบวชจะเน้นเรื่องการสอนและปฏิบัติด้านศาสนา ส่วนกลุ่มโรงเรียนที่บริหารโดยฆราวาสเน้นการสอนและกิจกรรมจริยธรรม วัฒนธรรม และ ประเพณีไทยด้านการจัดสิ่งแวดลอมที่ส่งเสริมจริยศึกษา กลุ่มนักบวชเน้นการจัดบริเวณโดยทั่วไป ส่วนกลุ่มฆราวาสสนใจในการจัด

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย / ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
		สถานที่ห้องเรียน สื่อการสอนที่อำนวยความสะดวก สะดวกในการสอนจริยธรรมส่วนภาพลักษณ์ ด้านคุณธรรมและจริยธรรมของผู้บริหารและ ครูที่มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน คือมีความ ต้องการพฤติกรรมที่บ่งบอกคือคุณธรรมและ จริยธรรม

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย / ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์ / ความมุ่ง หมาย	ผลการวิจัย
22. สุพัฒน์ สรรค์สร้างกิจ เรื่อง : สุขภาพองค์กรที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดฝ่ายการศึกษาในโรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ	1. เพื่อศึกษาสุขภาพองค์กรและระดับการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษา 2. มิติสุขภาพองค์กร ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษา	1. สุขภาพองค์กรโดยภาพรวมสมบูรณ์ค่อนข้างมาก โรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดกลาง มีสุขภาพองค์กรสมบูรณ์ค่อนข้างมากและโรงเรียนขนาดเล็กมีสุขภาพองค์กรสมบูรณ์ปานกลาง การประกันคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวมของโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดพบว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 1. มิติสุขภาพองค์กรที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาโดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ การมุ่งเน้นวิชาการ การกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน และบูรณาภาพของสถาบัน

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย / ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
23. วีรพันธ์ แก้วมังกร เรื่อง : สถานภาพการปฏิบัติและปัญหาการงบประมาณโรงเรียนในสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ และสังฆมณฑลราชบุรี	เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติและปัญหาที่แท้จริงของการงบประมาณโรงเรียนในสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ และสังฆมณฑลราชบุรี	สภาพการปฏิบัติการงบประมาณและปัญหาการงบประมาณโรงเรียนในสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ และสังฆมณฑลราชบุรีโดยภาพรวมมีระดับสภาพการปฏิบัติงานอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และมีปัญหาอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย / ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
24. น.ส.อรรวรรณ จันทร์ชลอ	1. เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมกา รบริหารของครูใหญ่ตามการรับรู้ของ ครูโรงเรียนคาทอลิกสังกัด สังฆมณฑลกรุงเทพฯ ในเรื่อง รูปแบบของผู้นำ วุฒิภาวะ และ บุคลิกภาพ	1. พฤติกรรมการบริหาร ด้านแบบผู้นำ ครูร้อยละ 67.51 ประเมินลักษณะผู้ นำในกลุ่มครูใหญ่ทั้งหมด เป็นแบบประชาธิปไตย ครูร้อยละ 28.91 ประเมิน ครูใหญ่มีลักษณะผู้นำ แบบอัตตาริปไตย และครู เพียงร้อยละ 3.58 เท่านั้น ที่ประเมินครูใหญ่มี ลักษณะผู้นำแบบเสรี นิยม 2. พฤติกรรมการบริหาร ด้านบุคลิกภาพ ในภาพ รวมของทุกด้านพบว่า ไม่แตกต่างกัน 3. พฤติกรรมการบริหาร ด้านวุฒิภาวะ พบว่า วุฒิภาวะของครูใหญ่กลุ่ม บาทหลวงและนักบวชไม่ แตกต่างกัน แต่ในขณะ เดียวกันวุฒิภาวะของทั้ง 2 กลุ่มสูงกว่ากลุ่ม ฆราวาส

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย / ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
	2. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ 3. เพื่อเปรียบเทียบการใช้พฤติกรรมการบริหารของครูใหญ่ตามการรับรู้ของครูจำแนกตามสถานภาพของครูใหญ่	1. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในกลุ่มผู้บริหารทั้ง 3 กลุ่มไม่แตกต่างกัน ส่วนครูที่นับถือศาสนาต่างกัน (พุทธ – คาทอลิก) มีความพอใจในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน 1. ลักษณะผู้นำแบบอัตตาธิปไตย พฤติกรรมการบริหารของครูใหญ่ตามการรับรู้ของครู ด้านวุฒิภาวะและบุคลิกภาพด้านการเข้าสังคม มีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 2. ลักษณะแบบประชาธิปไตย พบว่าพฤติกรรมการบริหารของครูใหญ่ตามการรับรู้ของครู ด้านการบริหารแบบประชาธิปไตย และวุฒิภาวะ สัมพันธ์กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย / ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
	4. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง พฤติกรรมการบริหารของครูใหญ่ตาม การรับรู้ของครูกับความพึงพอใจในการ ปฏิบัติงานของครูเมื่อแยกตามรูปแบบ ผู้นำอัตรابطิไต้ยและแบบ ประชาธิปไตย	1. ลักษณะผู้นำแบบ อัตรابطิไต้ย พฤติกรรมการบริหาร ของครูใหญ่ตามการรับรู้ ของครูที่ส่งผลต่อความ พึงพอใจในการปฏิบัติ งาน ได้แก่ วุฒิภาวะ และบุคลิกภาพด้านการ เข้าสังคม 2. ลักษณะผู้นำแบบ ประชาธิปไตย พฤติกรรม บริหารของครูใหญ่ตาม การรับรู้ของครูที่ส่งผลต่อ ความพึงพอใจในการ ปฏิบัติงาน ได้แก่ การ บริหารแบบ ประชาธิปไตย และวุฒิ ภาวะ

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย / ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
25. สุรินทร์ จารย์อุปการะ เรื่อง คุณลักษณะผู้ช่วยผู้ บริหารโรงเรียนสังกัด สังกัดสมณฑลที่ผู้บริหารและ ครูที่พึงพอใจ	1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะ ของผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนสังกัด สังกัดสมณฑลที่ผู้บริหาร และครูพึงพอใจ 2. เปรียบเทียบความพึง พอใจของผู้บริหารและ ครูต่อคุณลักษณะของ ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสังกัดสมณฑล	1. ผู้บริหารมีความพึงพอใจต่อ คุณลักษณะของผู้บริหารเรียงตาม ลำดับความพึงพอใจ ได้แก่ บุคลิกภาพ คุณธรรม ความเป็นผู้นำ จริยธรรม เจตคติ มนุษย์สัมพันธ์ความรู้ และ ความสามารถในการปฏิบัติงาน 2. ครูที่มีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะ ของผู้ช่วยผู้บริหารเรียงตามลำดับ ความพึงพอใจ ได้แก่ ความเป็นผู้นำ คุณธรรม บุคลิกภาพ จริยธรรม เจตคติ มนุษย์สัมพันธ์ ความรู้ และความ สามารถในการปฏิบัติงาน 1. ผู้บริหารและครูมีความพึงพอใจต่อ คุณลักษณะของผู้ช่วยผู้บริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ได้แก่ คุณลักษณะ ด้าน บุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านคุณธรรม และคุณลักษณะด้านจริยธรรม

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย / ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
26.นางสาวสายทิพย์ ระดมกิจ	1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการและระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคาทอลิกในเขตสังฆมณฑลราชบุรี 2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคาทอลิกในเขตสังฆมณฑลราชบุรี	1. ระดับการบริหารงานด้านวิชาการพบว่าการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง 2. ระดับคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียนคาทอลิกในเขตสังฆมณฑลราชบุรี พบว่า ได้อยู่ในระดับสูง 1. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคาทอลิกในเขตสังฆมณฑลราชบุรีพบว่า การปฏิบัติงานการบริหารงานด้านวิชาการกับคุณภาพการศึกษามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย / ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
27. นายปรีชา ดีสุขจิตร เรื่อง : ปัญหาการสอนและความต้องการในการเสริมสมรรถภาพทางการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ	1. ศึกษาปัญหาการสอนและความต้องการในการเสริมสมรรถภาพทางการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ 2. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพของครูคณิตศาสตร์กับปัญหาการสอนและความต้องการในการเสริมสมรรถภาพทางการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1. ปัญหาการสอนวิชาการศึกษาคณิตศาสตร์ของครูคณิตศาสตร์ โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านตัวนักเรียนอยู่ในระดับมากส่วนด้านปัจจัยสนับสนุนการสอน ด้านตัวครูผู้สอนคณิตศาสตร์ และด้านหลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนความต้องการในการเสริมสมรรถภาพทางการสอนวิชาคณิตศาสตร์ โดยภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูคณิตศาสตร์มีความต้องการในการเสริมสมรรถภาพทางการสอนวิชาคณิตศาสตร์มากทุกด้านประกอบด้วยด้านเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านวิธีการในการเสริมสมรรถภาพ และด้านการวัดผลประเมินผล 1. ความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพ กับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาคณิตศาสตร์ของครูคณิตศาสตร์พบว่า อายุของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ด้านเดียวเท่านั้นที่มีความสัมพันธ์กับปัญหาการสอนวิชาคณิตศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สถานภาพอื่นๆ พบว่ามีความสัมพันธ์ปัญหา

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย / ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
	สังกัดองค์กรสังคมมณฑล กรุงเทพฯ 3.เปรียบเทียบปัญหาการ สอนและความต้องการในการ เสริมสมรรถภาพทางการสอน วิชาคณิตศาสตร์ระหว่างครู วิชาคณิตศาสตร์และผู้บริหาร โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ใน การวิจัยประกอบด้วย ผู้บริหาร 57 คน ครูวิชา คณิตศาสตร์ในโรงเรียนมัธยม ศึกษาตอนต้น สังกัดองค์กร สังคมมณฑลกรุงเทพฯ จำนวน 73 คน เครื่องมือที่ใช้ในการ วิจัย ได้แก่ แบบสอบถามวิชา คณิตศาสตร์สถิติที่ใช้ในการ วิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (X) และส่วน	สอนอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพกับความคิด เห็นเกี่ยวกับความต้องการในการเสริม สมรรถภาพทางการสอนวิชาคณิตศาสตร์ของ ครูคณิตศาสตร์พบว่า ทุกสถานภาพมีความ สัมพันธ์กับความต้องการในการเสริม สมรรถภาพทางการสอนวิชาคณิตศาสตร์ อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 1. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและ ครูสอนคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นต่อปัญหาการสอนวิชา คณิตศาสตร์โดยภาพรวมพบว่า มีความ คิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณา เป็นรายด้านพบว่ามีความคิดเห็นต่างกัน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านตัวครูผู้สอน และด้าน ปัจจัยสนับสนุนการสอน ส่วนด้าน หลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์และด้านตัว นักเรียนพบว่า มีความคิดเห็นกันอย่าง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและ ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นต่อความต้องการในการเสริม สมรรถภาพทางการสอนวิชาคณิตศาสตร์ โดยภาพรวมพบว่า มีความคิดเห็นต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นราย

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย / ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
	เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าไค-สแควร์ (Chi-Square) และค่าที(t-test)	ด้านพบว่ามีความคิดเห็นต่างกัน 2 ด้าน คือ ด้านเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ ด้านการจัดการ เรียนการสอน ส่วนสื่อการเรียนการสอน ด้าน การวัดผล และด้านวิธีการในการเสริมสมรรถ ภาพทางการสอนวิชาคณิตศาสตร์พบว่ามี ความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย / ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
28. บังอร มธุรสสุวรรณ เรื่อง : การบริหารงาน วิชาการระดับประถม ศึกษาของโรงเรียนใน เครือข่ายภาคนี้พระ พุทธชัยของพระเยซูเจ้า แห่งกรุงเทพฯ	1. ศึกษาสภาพและแนว ทางพัฒนาการบริหารงาน วิชาการระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนในเครือข่าย ภาคนี้พระพุทธชัยของพระเยซู เจ้าแห่งกรุงเทพฯ	1. สภาพการบริหารงานวิชาการระดับ ประถมศึกษาของโรงเรียนในเครือข่าย ภาคนี้พระพุทธชัยของพระเยซูเจ้าแห่ง กรุงเทพฯ เมื่อแบ่งงานวิชาการเป็น 8 ด้าน และพิจารณาการบริหารตามวัฏจักร เต็มมิ่ง ในทัศนะของครูผู้สอนพบว่า โดย ภาพรวมโรงเรียนมีการปฏิบัติงานทาง วิชาการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน คือ งานด้านการจัดการเรียน การสอน งานด้านพัฒนาบุคลากร งาน ด้านวัดผลและประเมินผล งานด้าน หลักสูตร งานด้านห้องสมุด และมีการ ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน คือ งานด้านนิเทศการสอน งานด้านสื่อและ วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน และงาน ด้านแนะแนว และเมื่อพิจารณาแต่ละชั้น ตอนของการบริหารตามวัฏจักรเต็มมิ่งพบ ว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ชั้น ตอน 2. แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับ ประถมศึกษาของโรงเรียนในเครือข่าย ภาคนี้พระพุทธชัยของพระเยซูเจ้าแห่ง กรุงเทพฯ ตามทัศนะของครูผู้สอนและ ผู้บริหารพบว่างานด้านหลักสูตร ควรมี การวางแผน ประชุม กลุ่มย่อย จัดอบรม และพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสม กับ ท้องถิ่น มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ หลากหลาย ครูมีอิสระในการติดตาม และเสนอแนะ ประเมินผล

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย / ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
		สำรวจปัญหาและอุปสรรค และนำมาปรับปรุง งานด้านการจัดการเรียนการสอน ควรมีการวางแผน จัดอบรม จัดรูปแบบและเวลาในการเขียนแผนการสอน ติดตามนโยบายของหน่วยงานต่าง ๆ จัดครูเข้าสอนตรงกับสาขาวิชา มีคู่มือการสอนที่หลากหลาย เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง บูรณาการจริยธรรม และค่านิยมในการเรียนการสอน จัดบรรยากาศของห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ จัดตารางสอนและจัดสอนซ่อมเสริมอย่างเหมาะสม จำนวนนักเรียนไม่ควรเกิน 60 คน/ห้อง และจัดละคนเก่ง – อ่อน จัดศูนย์การเรียนรู้ไว้บริการและควรทำการวิจัย เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนนำมาปรับปรุง งานด้านสื่อและวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ควรมีการวางแผน จัดอบรมการผลิตและการใช้สื่อการสอน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อ มีการประเมินผลการใช้และให้รางวัลกับครูที่มีผลิตสื่อดีและใช้สื่อมากที่สุด งานด้านนิเทศการสอน ควรจัดอบรม และจัดการนิเทศการสอนสม่ำเสมอด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การสับเปลี่ยนกันไป นิเทศในโรงเรียนในเครือคณะพระหฤทัยฯ การใช้วิดีโอ การสังเกต การสอน การนิเทศแบบเพื่อนนิเทศเพื่อน การวิจัยในชั้นเรียน การสาธิตและประเมินผล

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย / ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
		งานด้านการพัฒนาบุคลากร ควรวางแผนต่อเนื่อง จัดอบรมทั้งวิชาการและจริยธรรม มีการเผยแพร่ความรู้หลังการอบรม มีการศึกษาดูงาน ศึกษาต่อและสับเปลี่ยนหน้าที่ตามความเหมาะสม ผู้บริหารควรสร้างขวัญและกำลังใจ งานด้านห้องสมุด ควรจัดบรรณารักษ์เพื่อบริการ ส่งเสริมนักเรียนในการใช้ห้องสมุดและรักการอ่าน ห้องสมุดควรมีหนังสือเพียงพอ และเปิดบริการทุกวัน มีเทคโนโลยีเพื่อการค้นคว้า จัดกิจกรรมและเพิ่มเติมมุมต่าง ๆ ที่น่าสนใจให้นักเรียนค้นคว้าด้วยตนเอง อาจจัดห้องสมุดเคลื่อนที่มีการประเมินผลการใช้ห้องสมุด งานแนะแนว ควรจัดห้องแนะแนวให้เหมาะสม จัดบุคลากรให้บริการ มีการอบรมครูเกี่ยวกับจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการของนักเรียนแต่ละวัย มีการออกเยี่ยมเยียนบ้านนักเรียนประสานงานระหว่างครูประจำชั้นและครูแนะแนว และมีการติดตามและประเมินผลงานแนะแนว งานด้านวัดผลและประเมินผล ควรจัดอบรมเกี่ยวกับการออกข้อสอบและจัดเทคโนโลยีสำหรับจัดเก็บข้อมูล มีการวัดพื้นฐานของนักเรียนเพื่อจัดแยกนักเรียนเก่งและอ่อนควรจัดคลังข้อสอบของโรงเรียนในเครือข่าย มีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อหา

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย / ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
		มาตรฐานของข้อสอบประเมินผลการเรียน ในทุกกลุ่มวิชาแต่ละเดือนและแจ้งให้ ผู้ปกครองทราบ

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย / ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
29. นายพรศักดิ์ สุจริตรักษ์	1. เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในโรงเรียนคาทอลิก สังกัด สังฆมณฑลราชบุรี 2. เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาของผู้บริหารและครูในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลราชบุรี	1. สภาพการปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ตามความเห็นของผู้บริหารและครู ในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียนเพื่อการใช้หลักสูตร และด้านการสอนของครู มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 2. การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาในการรวมทั้ง 3 ด้าน พบว่า การปฏิบัติของผู้บริหารและครูไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติ อย่างไรก็ตาม เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ในด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียนเพื่อการใช้หลักสูตรผู้บริหารและครูมีการปฏิบัติที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย / ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
30.นางศิริมาส พุทธิสนันท์ เรื่อง : การพัฒนาหลักสูตร ฝึกอบรมเรื่องทักษะและวิธี การสอนสำหรับครูโรงเรียน อาชีวศึกษาสังกัด สภามณฑลราชบุรี	เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่องทักษะและวิธีการสอนสำหรับครูโรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสภามณฑลราชบุรี โดยมีขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร 4 ขั้นตอน คือ 1)สำรวจข้อมูลพื้นฐานในการสร้างโครงสร้างหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องทักษะและวิธีการสอน 2) สร้างโครงสร้างหลักสูตร 3) ทดลองใช้หลักสูตรและ 4) ประเมินผลหลักสูตร	ผลการสำรวจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรเรื่องทักษะและวิธีการสอนสำหรับครูโรงเรียนอาชีวศึกษาสังกัดสภามณฑลราชบุรี พบว่าครูต้องการให้มีหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องทักษะและวิธีการสอน โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับ ความรู้ด้านจิตวิทยาการสอน ทักษะการใช้คำถามการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการเขียนแผนการสอน โดยรูปแบบการฝึกอบรมเน้นการฝึกปฏิบัติ ให้ผู้เข้ารับการอบรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมการฝึกอบรม ผลการสร้างโครงสร้างหลักสูตร พบว่าโครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างเนื้อหา วิธีการฝึกอบรม สื่อ อุปกรณ์การอบรม การวัดและประเมินผล โดยกำหนดขอบข่ายเนื้อหา คือ หลักสูตรภาคทฤษฎีประกอบด้วยความรู้ด้านจิตวิทยาการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการศึกษา ทักษะการสอน การเขียนแผนการสอนและวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และหลักสูตรภาคปฏิบัติ ประกอบด้วย การฝึกปฏิบัติการสอนภายหลังการใช้หลักสูตรภาคทฤษฎี

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย / ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
		การทดลองใช้หลักสูตร โดยการนำหลักสูตรไปทดลองใช้กับครูโรงเรียนอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานเขตราชบุรี จำนวน 46 คน การฝึกอบรมเป็นภาคทฤษฎีจำนวน 2 วันและการฝึกปฏิบัติการสอนจำนวน 1 วัน หลังจากนั้นให้ครูไปฝึกปฏิบัติการสอนจริงเป็นเวลา 1 เดือน ผลการประเมินหลักสูตร ในการประเมินระหว่างการใช้หลักสูตรพบว่า ครูพึงพอใจในหลักสูตรการฝึกอบรม มีความสนใจ ครูมีส่วนร่วมในกิจกรรมการฝึกอบรมและมีการนำเสนอผลงานตรงตามจุดประสงค์ ครูฝึกปฏิบัติการสอนเป็นที่น่าพอใจ ส่วนการประเมินภายหลังการใช้หลักสูตร พบว่าครูมีการจัดการเรียนการสอน โดยมีกิจกรรมที่หลากหลาย สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน และการเขียนแผนการสอน ครูมีการใช้กิจกรรมในระหว่างดำเนินการสอน โดยมีแนวการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย / ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
31. พัชรี ถาวรพยัคฆ์	1. เพื่อศึกษาระดับทักษะภาษาอังกฤษ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในโรงเรียนคาทอลิก กรุงเทพมหานคร	1. ทักษะฟัง ครูมีความสามารถอยู่ในระดับ 1 ร้อยละ 21.60 ระดับ 2 ร้อยละ 20.50 ระดับ 3 ร้อยละ 8 และมีผู้ที่ไม่สามารถผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ร้อยละ 50 ทักษะพูด ครูมีความสามารถอยู่ในระดับ 1 ร้อยละ 3.40 ระดับ 2 ร้อยละ 78.40 ระดับ 3 ร้อยละ 18.20 ทักษะอ่าน ครูมีความสามารถอยู่ในระดับ 1 ร้อยละ 31.80 ระดับ 2 ร้อยละ 25 ระดับ 3 ร้อยละ 6.80 และมีผู้ที่ไม่สามารถผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ร้อยละ 36.40 ทักษะเขียน ครูมีความสามารถอยู่ในระดับ 1 ร้อยละ 29.50 ระดับ 2 ร้อยละ 15.90 ระดับ 3 ร้อยละ 5.70 และมีผู้ที่ไม่สามารถผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ร้อยละ 48.90

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย / ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
32.บุญเรือน หมั่นทรัพย์ เรื่อง ปัจจัยที่สัมพันธ์กับ ประสิทธิผลการจัดการ ศึกษาระดับมัธยมศึกษา ของโรงเรียนเอกชน คาทอลิก	1. ศึกษาประสิทธิผลการจัด การศึกษาระดับมัธยม ศึกษาของโรงเรียนเอกชน คาทอลิก 2. ศึกษาปัจจัยต่าง ๆ ที่ สัมพันธ์กับประสิทธิผล การจัดการศึกษา 3. ทำนายประสิทธิผลการจัด การศึกษา	1. ประสิทธิผลการจัดการศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาของโรงเรียนเอกชน คาทอลิก อยู่ในระดับสูง 1. ปัจจัยด้านผู้บริหารซึ่งได้แก่ พฤติกรรม ผู้นำ ด้านกิจสัมพันธ์และมิตรสัมพันธ์ ปัจจัยด้านครู ซึ่งได้แก่ การได้รับการ สนับสนุนทางสังคม ความสามัคคี ความพึงพอใจ ปัจจัยด้านนักเรียนได้ แก่ พฤติกรรมด้านการเรียน สังคม และการเรียนพิเศษ เป็นตัวแปรที่มี ความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการจัด การศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 1. ปัจจัยด้านผู้บริหารซึ่งได้แก่ พฤติกรรม ผู้นำด้านกิจสัมพันธ์และมิตรสัมพันธ์ ปัจจัยด้านครู ซึ่งได้แก่ การได้รับการ สนับสนุนทางสังคม ความสามัคคี และ ปัจจัยด้านนักเรียนซึ่งได้แก่พฤติกรรม ด้านสังคมกับกลุ่มเพื่อน เป็นตัว ทำนายประสิทธิผลการจัดการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย / ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
33. พรหมอาสน์ ประดิษฐ์ เรื่อง การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในเครือคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ	1. เพื่อศึกษาการบริหารงานตามกระบวนการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในเครือคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงและโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำ	1. ผู้บริหารและครูโรงเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงและต่ำ เห็นว่าการบริหารงานตามกระบวนการบริหารของผู้บริหาร ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 2. ผู้บริหารและครูโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงและต่ำ มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานตามกระบวนการบริหารของผู้บริหาร ไม่แตกต่างกัน

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย / ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
34. สาคร ไทรบุรี เรื่อง ความพึงพอใจ ในการปฏิบัติงานของ ครูในโรงเรียนของอัคร สังฆมณฑลกรุงเทพฯ	1. เพื่อศึกษา และเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ โดยจำแนกตามตัวแปรสถานภาพทางครอบครัว ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน และเขตที่ตั้งโรงเรียน	1. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านนโยบายและการบริหารงาน ด้านลักษณะของงาน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านรายได้ และด้านความมั่นคงปลอดภัย อยู่ในระดับปานกลาง 2. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ที่มีสถานภาพทางครอบครัวต่างกัน มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน 3. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ที่มีระยะเวลาปฏิบัติงานในโรงเรียนต่างกัน มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน 4. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานคร และครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ตั้งอยู่นอกเขตกรุงเทพมหานคร ด้านนโยบายและการบริหารงาน ด้านลักษณะของงาน ด้านสภาพแวดล้อม และด้านความมั่นคงปลอดภัย มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ความพึงพอใจในด้านรายได้ไม่แตกต่างกัน

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย / ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
35. สุตาพร สวนจิตต์ เรื่อง การศึกษาตัวแปร ที่สัมพันธ์กับคุณลักษณะ ของโรงเรียนคาทอลิกใน สังฆมณฑลราชบุรี ตาม ความคิดเห็นของ ผู้ปกครอง	1. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะของโรงเรียนเอกชนคาทอลิกในสังฆมณฑลราชบุรีโดยรวม และเป็นรายด้าน 5 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านกิจการนักเรียน และด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง	1. คุณลักษณะของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับดี ($X = 3.91$) และอยู่ในระดับดีทั้ง 5 ด้าน ตามลำดับค่าเฉลี่ยคือ ด้านกิจการนักเรียน ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และ ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน 2. คุณลักษณะของโรงเรียนโดยรวมและเป็นรายด้าน 5 ด้าน ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่อยู่ในเขตที่อยู่อาศัย แตกต่างกันไป ไม่แตกต่างกัน 3. คุณลักษณะของโรงเรียนด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนชาย ดีกว่าผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนสหศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน 4. คุณลักษณะของโรงเรียนโดยรวม และเป็นรายด้านทั้ง 5 ด้าน ตามความเห็นของผู้ปกครองนักเรียนมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนระดับมาก ดีกว่าผู้ปกครองที่นักเรียนมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน ระดับปานกลาง และระดับน้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย / ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
		5. คุณลักษณะของโรงเรียนเป็นรายด้านทั้ง 5 ด้าน ตามความเห็นของผู้ปกครองที่นักเรียนมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนระดับปานกลาง ดีกว่าผู้ปกครองที่นักเรียนมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนระดับน้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 6. คุณลักษณะของโรงเรียนโดยรวม และเป็นรายด้าน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ตามความเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนระดับมาก ดีกว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีส่วนร่วมใน กิจกรรมของโรงเรียนระดับปานกลางและระดับน้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 7. คุณลักษณะของโรงเรียน ด้านกิจการนักเรียน ตามความเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนระดับมากดีกว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย / ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
	2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นกับคุณลักษณะของโรงเรียน 3. เพื่อค้นหาตัวแปรที่สามารถทำนายคุณลักษณะของโรงเรียน	8.คุณลักษณะของโรงเรียนโดยรวม และเป็นรายด้าน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ตามความเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนระดับปานกลาง ดีกว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนระดับน้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 9.คุณลักษณะของโรงเรียน ด้านกิจการนักเรียนตามความเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของระดับปานกลางกับระดับน้อยไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 1. ความสัมพันธ์กันระหว่างตัวแปรต้นกับคุณลักษณะของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 มีอยู่ 14 คู่ เป็นความสัมพันธ์ในระดับต่ำ ($r < .30$) ทั้งหมด 1. ตัวแปรสัมฤทธิ์ผลของนักเรียน และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนทำนายคุณลักษณะของโรงเรียนโดยรวม ด้านวิชาการ และด้านกิจการนักเรียน ได้ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และร่วมกันทำนายได้ร้อยละ 10.5 , 9.40 และ 8.20 ตามลำดับ

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย / ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
		2. ตัวแปรสัมฤทธิ์ผลของนักเรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน และระดับชั้นของนักเรียนทำนายคุณลักษณะของโรงเรียน ด้านบุคลากร ได้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และร่วมกันทำนายได้ร้อยละ 7.00 3. ตัวแปรการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน และสัมฤทธิ์ผลของนักเรียน ทำนายคุณลักษณะของโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ได้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และร่วมกันทำนายได้ร้อยละ 6.50 4. ตัวแปรการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน สัมฤทธิ์ผลของนักเรียน และประเภทโรงเรียนทำนายคุณลักษณะของโรงเรียน ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ได้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และร่วมกันทำนายได้ร้อยละ 8.30

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย / ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
36. สายสุดา กิจประยูร เรื่อง การศึกษาบริหาร การจัดการศึกษาและ ประสิทธิผลของโรงเรียน คาทอลิกในสังกัด สังฆมณฑลราชบุรี	1. เพื่อศึกษาการบริหาร การจัดการศึกษา และ ประสิทธิผลของโรงเรียน คาทอลิกในสังกัด สังฆมณฑลราชบุรี 2. เพื่อเปรียบเทียบการ บริหารการจัดการศึกษา และประสิทธิผลของ โรงเรียนคาทอลิกใน สังกัดสังฆมณฑลราชบุรี ตามความคิดเห็นของครู ในด้านต่าง ๆ จำแนก ตามประเภทโรงเรียน และที่ตั้งของโรงเรียน	1. การบริหารการจัดการศึกษาของ โรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู ด้าน วิชาการและด้านงบประมาณ อยู่ในระดับ ดี ด้านพฤติกรรมทางการบริหารของ ผู้บริหาร แบบมุ่งงาน และแบบมุ่ง สัมพันธ์ อยู่ในระดับมาก และด้านการมี ส่วนร่วมในการตัดสินใจของครู อยู่ใน ระดับปานกลาง 2. ประสิทธิผลของโรงเรียน ตามความคิ เห็นของครู ด้านความพึงพอใจในการ ทำงานของครูอยู่ในระดับมาก ด้าน บรรยากาศในโรงเรียนอยู่ในระดับเชิง บวกค่อนข้างมากและด้านผลสัมฤทธิ์ ของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง 1. การบริหารการจัดการศึกษา ในด้านวิชา การ ด้านงบประมาณ ด้านพฤติกรรม ทางการบริหารของผู้บริหารแบบมุ่งงาน และแบบมุ่งสัมพันธ์ ตามความคิดเห็น ครูที่อยู่ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนใน ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของ ครู ไม่แตกต่างกัน

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย / ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
		2. การบริหารการจัดการศึกษา ด้านงบประมาณ ตามความคิดเห็นของครูที่อยู่ในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาล และนอกเขตเทศบาล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในด้านวิชาการ ด้านพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารแบบมุ่งงาน และแบบมุ่งสัมพันธ์ และด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของครู ไม่แตกต่างกัน 3. ประสิทธิภาพของโรงเรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ตามความคิดเห็นของครูที่อยู่ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนประสิทธิภาพของโรงเรียนด้านความพึงพอใจ ในการทำงานของครู และด้านบรรยากาศในโรงเรียนไม่แตกต่างกัน 4. ประสิทธิภาพของโรงเรียน ในทุกด้านตามความคิดเห็นของครูที่อยู่ในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาล และนอกเขตเทศบาล ไม่แตกต่างกัน

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย / ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
37. อารยา ภาณุศรี เรื่อง : การศึกษา บรรยากาศของ โรงเรียนเอกชน คาทอลิกสังกัดคณะ ภคินีผู้รับใช้ดวงหทัย นิรมล ของพระแม่ มารีย์	1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมครู พฤติกรรมผู้บริหารและ บรรยากาศของโรงเรียน เอกชนคาทอลิก สังกัด คณะภคินีผู้รับใช้ ดวงหทัยนิรมลของ พระแม่มารีย์ 2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติ กรรมครูและพฤติกรรม ผู้บริหาร จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน	1. พฤติกรรมครูในภาพรวม อยู่ในระดับปาน กลาง โดยมิติขาดความสามัคคีอยู่ในระดับ ต่ำ มิติอุปสรรคและมิติมิตรสัมพันธ์ อยู่ใน ระดับปานกลาง และมิติขวัญอยู่ในระดับสูง 2. พฤติกรรมผู้บริหารในภาพรวมอยู่ในระดับ สูง และทุกมิติอยู่ในระดับสูง 3. บรรยากาศของโรงเรียนในภาพรวม เป็น บรรยากาศแบบแจ่มใส อยู่ในระดับ ปานกลาง และโรงเรียนขนาดกลาง มี บรรยากาศแบบแจ่มใส ระดับปานกลาง ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ มีบรรยากาศแบบ แจ่มใส อยู่ในระดับต่ำ 1. พฤติกรรมครูในโรงเรียนขนาดกลางและ ขนาดใหญ่ ในภาพรวม แตกต่างกันอย่าง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมิติขาดความ สามัคคี มิติอุปสรรค และมิติขวัญ แตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนมิติมิตรสัมพันธ์แตกต่างกันอย่างไม่มี นัยสำคัญทางสถิติ 2. พฤติกรรมผู้บริหารในโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ในภาพรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย มิติการเป็นแบบอย่างและมิติกรุณาปราณี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ส่วนมิติห่างเหิน และมิติมุ่งผล งานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทาง สถิติ

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย / ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
38. สมศรี กิจพิทักษ์ เรื่อง : ความต้องการ ได้รับการพัฒนาของผู้ บริหารโรงเรียน คาทอลิกสังกัด สังฆมณฑลกรุงเทพฯ	1. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการได้รับการพัฒนางานผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลกรุงเทพฯ จำแนกตามสถานภาพการปฏิบัติงานและขนาดของโรงเรียน	1. ผู้ทำหน้าที่บริหาร และทำหน้าที่ช่วยบริหารของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ทุกขนาด มีความต้องการได้รับการพัฒนาความรู้ด้านต่าง ๆ 5 ด้าน ในระดับมากทุกด้าน โดยเฉพาะ ด้านการจัดองค์การ เป็นความรู้ที่ต้องการมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ด้านการบริหารงานบุคคล การเป็นผู้นำ การบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานทั่วไป ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบความต้องการได้รับการพัฒนาความรู้ของผู้ทำหน้าที่บริหาร และผู้ทำหน้าที่ช่วยบริหารของ โรงเรียนขนาด ใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ภาคผนวก ข
รายชื่องานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์

รายชื่องานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์

1. สมศรี กิจพิทักษ์. (2530). ความต้องการได้รับการพัฒนาของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลกรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
2. วิทยา คู่วิรัตน์. (2530). การศึกษาปัญหาเกี่ยวกับกระบวนการบริหารโรงเรียนคาทอลิก อัครสังฆมณฑล. วิทยานิพนธ์. คม. (บริหารการศึกษา). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
3. วีรพันธ์ แก้วมั่งกร. (2534). สภาพการปฏิบัติงานและปัญหาการงบประมาณโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลกรุงเทพฯและสังฆมณฑลราชบุรี. วิทยานิพนธ์. ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
4. มารศรี จันทรชลอ. (2534). การศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติและปัจจัยที่เอื้อต่อความสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบของเยาวชนศึกษา เฉพาะกรณีนักเรียนชั้น ม.2 ในโรงเรียนคาทอลิกของสังฆมณฑลกรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์สังคมสงเคราะห์ศาสตร์.(สังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา). มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
5. พัชรี ถาวรพยัคฆ์. (2534). การศึกษาระดับทักษะภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในโรงเรียนคาทอลิก กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์. กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
6. ลือชัย จันทรโป. (2534). สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานด้านวิชาการ ของครูประถมศึกษาโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี. วิทยานิพนธ์. กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา.
7. ประภิน วีระศิลป์. (2535). การศึกษาระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนคาทอลิกในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์. คม. (บริหารการศึกษา). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
8. ดรุณี ศรีมงคล. (2535). การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่และหัวหน้าหมวดวิชาและครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์. คม. (การบริหารการศึกษา). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
9. สมคิด โนมไสว. (2536). ความต้องการความช่วยเหลือด้านวิชาการ ของครูมัธยมศึกษาโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (บริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยบูรพา.

10. อรพรรณ จันทร์ชลอ. (2536). พฤติกรรมการบริหารของครูใหญ่ตามการรับรู้ของครูที่ส่งผลกระทบต่อความพึงพอใจการปฏิบัติงาน ของครูโรงเรียนคาทอลิกสังกัด อัครสังฆมณฑลกรุงเทพ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
11. วลัยพร สุขสุศิลป์. (2537). สภาพและปัญหาการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิก. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (บริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยบูรพา.
12. เจษฎา บุญรติวงศ์. (2538). สภาพการดำเนินงานและความต้องการสำหรับการวางแผน การศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักมิสซังคาทอลิกเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (บริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
13. สุวรรณรัตน์ ทรงศักดิ์ศรี. (2538). การบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในทัศนะ ของผู้บริหารโรงเรียนและครูหัวหน้าหมวดในเครือโรงเรียนคาทอลิก เขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (บริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
14. กฤษฎี ชื่นชมน้อย. (2538). ปัญหาการสอนฟังภาษาอังกฤษของครูในโรงเรียนคาทอลิก ระดับมัธยมศึกษา สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (บริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
15. วิทยา คูวิรัตน์. (2538). การพัฒนาระบบการประเมินผลการปฏิบัติของครูโรงเรียน คาทอลิกอัครสังฆมณฑลกรุงเทพ. วิทยานิพนธ์ คด. (บริหารการศึกษา). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .
16. บุญเรือน หมั่นทรัพย์. (2538). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาของโรงเรียนเอกชนคาทอลิก. ปริญญานิพนธ์ กศ.ด. (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
17. สมพงษ์ กิจสำเร็จ. (2538). การศึกษาเจตคติต่ออาชีพครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา คาทอลิกในเขตกรุงเทพมหานคร. คอ.ม. (การบริหารอาชีวศึกษา). สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
18. พรหมอาสน์ ประดิษฐ์. (2538). การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ใน เครือคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพ. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (บริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
19. นิสา แก้วมงคล. (2539). พฤติกรรมการบริหารของผู้จัดการโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา คาทอลิกในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ คอ.ม. (การบริหารอาชีวศึกษา). สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

- 20.. สาคร ไทรบุรี. (2539). ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนของอัคร
สังฆมณฑลกรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา).
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
21. พงษ์นิรันดร์ นัมคณิสร์. (2539). ปัญหาและข้อเสนอแนะของครูประถมศึกษาในการปลูก
ฝังและเสริมสร้างจริยธรรมให้แก่นักเรียนโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล
จันทบุรี. วิทยานิพนธ์ . กศ.ม. (บริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยบูรพา.
22. สายทิพย์ ระดมกิจ. (2540). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพ
การศึกษาของโรงเรียนคาทอลิกในเขตสังฆมณฑลราชบุรีตามทัศนะของ
ผู้บริหารผู้ช่วยฝ่ายวิชาการและครูผู้สอน. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.
(หลักสูตรและการนิเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร.
23. สมคิด อาจมั่งกร. (2540). การศึกษาสภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของครูที่มี
ต่อการบริหารงานวิชาการตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
มัธยมศึกษาเอกชนในเครือคาทอลิก กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.
(บริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
24. พรศักดิ์ สุจริตรักษ์. (2540). การใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาใน
โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.
(หลักสูตรและการนิเทศ). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
25. ปรียาภรณ์ อัครดำรงชัย. (2540). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อองค์กรของครูโรง
เรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.(บริหารการศึกษา).
มหาวิทยาลัยบูรพา
26. สมิตตรา รัชสีสมบัติศิริ. (2541). การศึกษาพัฒนาหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานระดับ
ประถมศึกษาในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ.
วิทยานิพนธ์ คม. (นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร).
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
27. ประสานศรี วงศ์สวัสดิ์. (2541) การอบรมจริยธรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนใน
โรงเรียนคาทอลิก ระดับมัธยมศึกษา สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ.
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (บริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
28. อนุวงศ์ ประเสริฐศรี. (2541). การใช้คอมพิวเตอร์ในการบริหารงานโรงเรียนสังกัดอัคร
สังฆมณฑลกรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา).
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
29. ปรีชา ดีสุขจิตร. (2541) ปัญหาการสอนและความต้องการในการเสริมสมรรถภาพทางการ
สอนวิชาคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ.
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและวิธีสอน). มหาวิทยาลัยศิลปากร.

30. บังอร มธุรสสุวรรณ. (2542). การบริหารงานวิชาการระดับประถมศึกษาของโรงเรียนใน
เครือข่ายภาคนี้พระหฤทัยของพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.
(หลักสูตรและวิธีสอน). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
31. สุรีย์พร ระดมกิจ. (2542). การศึกษาการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนคาทอลิก
สังกัดสังฆมณฑลกรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ คม. (การบริหารการศึกษา).
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
32. ศิริมาส พุทธิสนันท์. (2543). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องทักษะและวิธีการสอน
สำหรับครูโรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสังฆมณฑลราชบุรี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.
(หลักสูตรและวิธีสอน). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
33. สุรินทร์ จารย์อุปการะ. (2543). คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสังฆมณฑลที่ผู้
บริหารและครูพึงพอใจ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)
มหาวิทยาลัยศิลปากร.
34. สุจีร์ วรศิลป์. (2543). การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการจัดการ
เรียนการสอนจริยศึกษาโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาในเครือคาทอลิกแห่ง
ประเทศไทยในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ คอ.ม. (บริหารการศึกษา).
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
35. สุพัฒน์ สรรค์สร้างกิจ. (2543). สุขภาพองค์กรที่มีผลต่อการปฏิบัติงานประกันคุณภาพ
การศึกษาของโรงเรียนเอกชนสังกัดฝ่ายการศึกษาในโรงเรียนของสังฆมณฑล
กรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (บริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
36. สายสุดา กิจประยูร. (2544). การศึกษาการบริหารการจัดการศึกษาและประสิทธิผล
ของโรงเรียนคาทอลิกในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
(บริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
37. สุดาพร สอนจิตต์. (2544). การศึกษาตัวแปรที่สัมพันธ์กับคุณลักษณะของโรงเรียน
คาทอลิกในสังฆมณฑลราชบุรี ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง.
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (บริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
38. อารยา ภาณุศรี. (2544). การศึกษาบรรยากาศของโรงเรียนเอกชนคาทอลิกสังกัดคณะ
ภคินีผู้รับใช้ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรีย. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
(บริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ภาคผนวก ค

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและจดหมายขอเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ

1. ดร. อำนวย เดชชัยศรี ศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
2. ผศ. ดร.โสภณ พวงสุวรรณ ที่ปรึกษาสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
3. บาทหลวงจำเนียร จิตเสวีวงศ์ ผู้จัดการ / ครูใหญ่โรงเรียนดรุณาราชบุรี



ที่ ทม 1012/๒๔๓๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๔๕ เมษายน 2545

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสรุปลักษณะรายละเอียดฯ

เนื่องด้วย นางสาวภัสสร เอมโกษา นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนในเครือคาทอลิก” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์วีระ สุภากิจ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ ดร.อำนวย เดชชัยศรี ศึกษาพิเศษ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสรุปลักษณะรายละเอียดของงานวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวภัสสร เอมโกษา ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภาพร หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5726, 5644

โทรสาร. 02-258-4119

ที่ ทม 1012/253 ๔



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๕ เมษายน 2545

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน อธิการบดีสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสรุปลักษณะรายละเอียดฯ

เนื่องด้วย นางสาวภัสสร เอมโกษา นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนในเครือคาทอลิก” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิระ สุภากิจ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์โสภณ พวงสุวรรณ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสรุปลักษณะรายละเอียดของงานวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวภัสสร เอมโกษา ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภาพรณ์ หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5726, 5644

โทรสาร. 02-258-4119

ที่ ทม 1012/ ๒๔๕๕



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๔๕ เมษายน 2545

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้จัดการโรงเรียนนครนาราชบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสรุปลักษณะรายละเอียดฯ

เนื่องด้วย นางสาวภัสสร เอมโกษา นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนในเครือคาทอลิก” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์วาระ สุภากิจ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ ท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสรุปลักษณะรายละเอียดของงานวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวภัสสร เอมโกษา ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภาพรณ์ หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5726, 5644

โทรสาร. 02-258-4119

ภาคผนวก ง
แบบสรุปลักษณะรายละเอียดของงานวิจัย

แบบสรุปลักษณะรายละเอียดของงานวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

1. ชื่อสกุลผู้วิจัย.....
2. ชื่องานวิจัย.....
3. สถาบัน.....
4. ปี พ.ศ.....
- 5.ประเภทของงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์

- () 5.1 วิทยานิพนธ์
- () 5.2 ปริญญานิพนธ์

6. ระดับการศึกษาของผู้ทำการวิจัย

- () 6.1 ดุษฎีบัณฑิต
- () 6.2 มหาบัณฑิต

7. ระดับการศึกษาที่ทำวิจัย

- () 7.1 ระดับประถมศึกษา
- () 7.2 ระดับมัธยมศึกษา
- () 7.3 ระดับก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษา
- () 7.4 ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา
- () 7.5 ระดับอาชีวศึกษา
- () 7.6 ไม่ระบุ

8. ประชากร/กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

- 8.1 ประชากร คือ.....
- 8.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ.....

9. การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

- () 9.1 ไม่มีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง
- () 9.2 มีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง จำแนกเป็น
 - () 9.2.1 สุ่มอย่างง่าย
 - () 9.2.2 สุ่มแบบแบ่งชั้น
 - () 9.2.3 สุ่มแบบสัดส่วน
 - () 9.2.4 สุ่มแบบหลายขั้นตอน
 - () 9.2.5 สุ่มแบบเจาะจง
 - () 9.2.6 อื่น ๆ (ระบุ).....

10. ตัวแปรที่ศึกษา

10.1 ตัวแปรต้น

(1).....

1.1.....

1.2.....

(2).....

2.1.....

2.2.....

10.2 ตัวแปรตาม

(1).....

(2).....

(3).....

11. การตั้งสมมุติฐานการวิจัย

() 11.1 ไม่มีการตั้งสมมุติฐาน

() 11.2 มีการตั้งสมมุติฐาน จำแนกเป็น

() แบบมีทิศทาง

() แบบไม่มีทิศทาง

12. ประเภทเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

() 12.1 แบบสังเกต

() 12.2 แบบสัมภาษณ์

() 12.3 แบบสอบถาม

() 12.4 มาตรฐานวัดเจตคติ

() 12.5 แบบทดสอบ

() 12.6 แบบสำรวจ

() 12.7 แบบตรวจสอบรายการ

() 12.8 แบบวิเคราะห์เอกสาร

() 1.9 อื่น ๆ (ระบุ).....

13. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

() 13.1 ความเที่ยงตรง

() 13.2 ความเชื่อมั่น

() 13.3 ความยากง่าย (P)

() 13.4 อำนาจจำแนก (r)

() 13.5 ไม่ระบุ

14. ที่มาของข้อมูล

() 14.1 ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง

() 14.2 ผู้วิจัยพัฒนาจากเครื่องมือที่มีอยู่แล้ว

() 14.3 ผู้วิจัยใช้เครื่องมือที่มีมาตรฐานอยู่แล้ว

15. สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

15.1 สถิติพื้นฐาน

() 15.1.1 ร้อยละ

() 15.1.2 ค่าเฉลี่ย

() 15.1.3 มัธยฐาน

() 15.1.4 ฐานนิยม

() 15.1.5 พิสัย

() 15.1.6 ค่าความแปรปรวน

() 15.1.7 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

() 15.1.8 ค่าความเบี่ยงเบนควอไทล์

() 15.1.9 สหสัมพันธ์และสมการถดถอย

() 15.1.10 อื่น ๆ (ระบุ).....

15.2 สถิติทดสอบสมมุติฐาน

() 15.2.1 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย 2 กลุ่ม (t-test)

() 15.2.2 วิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA)

() 15.2.3 ทดสอบจำนวนหรือความถี่ (x – test)

() 15.2.4 ทดสอบความแตกต่างของสัดส่วน 2 กลุ่ม

() 15.2.5 สหสัมพันธ์

() 15.2.6 การวิเคราะห์การถดถอย

() 15.2.7 อื่น ๆ (ระบุ).....

16. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

ตอนที่ 2 แบบสรุปการวิเคราะห์ข้อมูล

17. ผลการวิจัย / ข้อค้นพบ

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....
- 9.....
- 10.....

18. การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

18.1 การอภิปรายผล

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....
- 9.....
- 10.....

18.2 สรุปข้อเสนอแนะการวิจัย

18.2.1 ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติ

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

18.2.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้นคว้าต่อไป

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

19. งานวิจัยให้ประโยชน์แก่ใคร/หน่วยงานใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ	นางสาวภัสสร เอ็มโกษา
วันเดือนปีเกิด	24 กรกฎาคม 2504
สถานที่เกิด	อ. เมือง จ. ราชบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	146 / 30-31 ต.ดอนตะโก อ.เมือง จ.ราชบุรี 70000
ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน	ผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายวิชาการ แผนกมัธยม
สถานที่ทำงานในปัจจุบัน	โรงเรียนตรุณราชบุรี
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2522	มัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนนารีวิทยา จ. ราชบุรี
พ.ศ. 2524	มัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จ. ราชบุรี
พ.ศ. 2538	ปริญญาตรี ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) มหาวิทยาลัยศิลปากร จ. นครปฐม
พ.ศ. 2545	การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ