

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอล
ตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้จัดการทีม ผู้สื่อข่าวกีฬา และผู้ชม
ในการแข่งขันฟุตบอลไทยแลนด์ พรีเมียร์ลีก 2006

บทคัดย่อ
ของ
ไพโรจน์ พัตรปาน

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2550

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอล
ตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้จัดการทีม ผู้สื่อข่าวกีฬา และผู้ชม
ในการแข่งขันฟุตบอลไทยแลนด์ พรีเมียร์ลีก 2006

ปริญญานิพนธ์
ของ
ไพโรจน์ พัตรปาน

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2550

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอล
ตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้จัดการทีม ผู้สื่อข่าวกีฬา และผู้ชม
ในการแข่งขันฟุตบอลไทยแลนด์ พรีเมียร์ลีก 2006

ปริญญานิพนธ์
ของ
ไพโรจน์ พัตรปาน

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

พฤษภาคม 2550

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อยและสมบูรณ์ เพราะผู้วิจัยได้รับความเมตตากรุณาเป็นอย่างสูงจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี ประธานควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพจนท์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ธำมณี ปลื้มสำราญ กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำ ข้อเสนอแนะการปรับปรุงด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูงจึงขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญได้แก่รองศาสตราจารย์ผาณิต บิลมาศ อาจารย์ทองสุข สัมปหังสิต อาจารย์ชาญวิทย์ ผลชีวิน ที่ได้ความช่วยเหลือในการตรวจสอบแบบสอบถามเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและให้ข้อเสนอแนะเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม นักฟุตบอล ผู้สื่อข่าวกีฬา และผู้ชม ที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลไทยแลนด์พรีเมียร์ลีก 2006 ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจนสำเร็จตามวัตถุประสงค์

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คณาจารย์คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาทางด้านพลศึกษาจนทำให้ผู้วิจัยสามารถค้นคว้าข้อมูล และจัดทำปริญญานิพนธ์ได้ประสบผลสำเร็จ ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา ผู้มีพระคุณ และเพื่อนๆ น้องๆ ทุกคน ที่ได้ให้การส่งเสริมสนับสนุนและให้กำลังใจเป็นอย่างดีเสมอมา

ไพโรจน์ พัตรปาน

ปริญญานิพนธ์
เรื่อง

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของ
นักฟุตบอล ผู้จัดการทีม ผู้สื่อข่าวกีฬา และผู้ชม ในการแข่งขันฟุตบอลไทยแลนด์ พรีเมียร์ลีก 2006

ของ
ไพโรจน์ พัตรปาน

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญสิริ จีระเดชากุล)
วันที่ เดือน.....พ.ศ.2550

คณะกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

.....ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี)

.....ประธาน
(รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพูนท์)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาวุฒิ ปลื้มสำราญ)

ACTUAL AND DESIRABLE CHARACTERISTICS OF FOOTBALL
COACHES IN THE VIEWPOINT OF FOOTBALL PLAYERS, TEAM MANAGERS,
SPORT REPORTERS AND SPECTATORS IN THAILAND
PREMIER LEAGUE 2006

AN ABSTRACT
BY
PAIROT PATPAN

Present in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in Art Education
at Srinakharinwirot University
May 2007

ไพโรจน์ พัตราพาน. (2550). *คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้จัดการทีม ผู้สื่อข่าวกีฬา และผู้ชม ในการแข่งขันฟุตบอลไทยแลนด์ พรีเมียร์ลีก 2006*. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี , ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์.

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้จัดการทีม ผู้สื่อข่าวกีฬาและผู้ชม ในการแข่งขันฟุตบอลไทยแลนด์ พรีเมียร์ลีก 2006 ทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณสมบัติ ด้านความรู้ความสามารถการฝึกซ้อม ด้านความรู้ความสามารถการควบคุมทีมในการแข่งขัน และด้านมนุษยสัมพันธ์ กลุ่มตัวอย่าง เป็น นักฟุตบอล ผู้จัดการทีม ผู้สื่อข่าวกีฬา และผู้ชม จำนวน 334 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .82 วิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนฟุตบอล ตามทัศนะของนักฟุตบอล ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณสมบัติ ด้านความรู้ความสามารถการฝึกซ้อม ด้านความรู้ความสามารถการควบคุมทีมในการแข่งขัน และด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 56.9 , 50.7 , 41.3 , 37.8 , และ 40.6 ตามลำดับ ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณสมบัติ ด้านความรู้ความสามารถการฝึกซ้อม ด้านความรู้ความสามารถการควบคุมทีมในการแข่งขัน และด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 50.4 , 49.7 , 47.6 , 45.3 , และ 39.8 ตามลำดับ

2. คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของผู้จัดการทีม ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณสมบัติ ด้านความรู้ความสามารถการฝึกซ้อม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 50.0 , 32.3 , และ 33.3 ตามลำดับ และด้านความรู้ความสามารถการควบคุมทีมในการแข่งขัน ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 41.3 และ 42.1 ตามลำดับ ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณสมบัติ ด้านความรู้ความสามารถการฝึกซ้อม ด้านความรู้ความสามารถการควบคุมทีมในการแข่งขัน และด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.4 , 68.8 , 43.3 , 60.8 และ 68.5 ตามลำดับ

3. คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของผู้สื่อข่าวกีฬา ด้านบุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 44.2 ด้านคุณสมบัติ โดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.7 ด้านความรู้ความสามารถการฝึกซ้อม และด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 54.3 และ 36.4 ตามลำดับ และด้านความรู้ความสามารถการควบคุมทีมในการแข่งขันอยู่ในระดับปานกลาง และน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.5 ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณสมบัติ ด้านความรู้ความสามารถการฝึกซ้อม ด้านความรู้ความสามารถการควบคุมทีมในการแข่งขัน และด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 52.2 , 54.1 , 54.5 , 42.8 และ 43.3 ตามลำดับ

4. คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของผู้ชม ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณสมบัติ ด้านความรู้ความสามารถการฝึกซ้อม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 53.2 , 53.5 และ 38.4 ตามลำดับ ด้านความรู้ความสามารถการควบคุมทีมในการแข่งขัน และ ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 39.9 และ 43.0 ตามลำดับ ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรู้ความสามารถการฝึกซ้อม ด้านความรู้ความสามารถการควบคุมทีมในการแข่งขัน โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 46.7 , 36.2 และ 36.9 ตามลำดับ ด้านคุณสมบัติ และ ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.0 และ 27.9 ตามลำดับ

Pairot Patpan. (2007). *Actual and Desirable Characteristics of Football Coaches According to the Viewpoint of Football Players, Team Managers, Sport Reporters, and Spectators in Thailand Premier League 2006*. Master thesis. M.Ed. (Physical Education). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Asst. Prof. Thongchai Charoensupmanee, Asst. Prof. Somchai Kraisang.

This study aimed to investigate actual and desirable characteristics of football coaches according to the viewpoint of football players, team managers, sport reporters and spectators in Thailand Premier League 2006, on 4 aspects , characteristics , quality , coaching knowledge , controlling team in competition , and relationship. The subjects consisted of 334 football players, team managers, sport reporters and spectators through multi- stage sampling. The research instrument used for collecting data was a questionnaire constructed by the researches with the reliability of .82 ,and then data were analyzed and presented by frequency and percentage.

The results of the study revealed that :-

1. Actual characteristics of football coaches as football player's perceived in characteristics , quality , exercise , controlling team in competition and relationship conclusion it in a moderate level about percentage 56.9 , 50.7 , 41.3 ,37.8 and 40.6 respectively while that of desirable characteristics in characteristics , quality , exercise , controlling team in competition and relationship conclusion it in a high level about percentage 50.4 , 49.7 , 47.6 , 45.3 and 39.8 respectively.

2. Actual characteristics of football coaches as team manager's perceived in characteristics , quality , exercise conclusion it in a moderate level about percentage 50.0 , 32.3 and 33.3 respectively ,as controlling team in competition and relationship conclusion it in a low level about percentage 41.3 , 42.1 respectively ,while that of desirable characteristics in characteristics , quality , exercise ,controlling team in competition and relationship conclusion it in a highest level about percentage 69.4 , 68.8 , 43.3 , 60.8 and 68.5 respectively.

3. Actual characteristics of football coaches as sport reporter's perceived in characteristics conclusion it in a moderate level about percentage 44.2 as quality conclusion it in a lowest level about percentage 39.7 but exercise and relationship conclusion it in a low level about percentage 54.3 and 36.4 respectively except controlling team in competition conclusion it in a moderate and lowest level about percentage 27.5 while that of desirable characteristics in characteristics , quality , exercise , controlling team in competition and relationship conclusion it in a high level about percentage 52.2 , 54.1 , 54.5 , 42.8 and 43.3 respectively.

4. Actual characteristics of football coaches as spectator's perceived in characteristics , quality , exercise conclusion it in a moderate level about percentage 53.2 , 53.5 , and 38.4 respectively ,as controlling team in competition and relationship conclusion it in a high level about percentage 39.9 and 43.0 respectively while that of desirable characteristics in characteristics , exercise , controlling team in competition conclusion it in a high level about percentage 46.7 , 36.2 and 36.9 respectively ,as quality , relationship conclusion it in a highest level about percentage 66.0 and 27.9 respectively.

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	2
ความสำคัญของการวิจัย	2
ขอบเขตของการวิจัย	3
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	3
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	3
ตัวแปรที่ศึกษา	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
ความหมายของคุณลักษณะ	6
คุณลักษณะของผู้ฝึกสอนที่ดี	6
ผู้ฝึกสอนฟุตบอล	11
พฤติกรรมของผู้ฝึกสอน	12
หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้ฝึกสอน	13
เทคนิคของผู้ฝึกสอน	14
ระเบียบการแข่งขันฟุตบอล	15
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	25
งานวิจัยในต่างประเทศ	25
งานวิจัยในประเทศ	27
3 วิธีดำเนินการวิจัย	37
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	37
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	38
การเก็บรวบรวมข้อมูล	39
การจัดข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	39

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	41
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	41
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	41
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	42
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	78
สรุปผลการวิจัย.....	79
อภิปรายผล.....	82
ข้อเสนอแนะ.....	83
บรรณานุกรม.....	84
ภาคผนวก.....	88
ภาคผนวก ก.....	89
ภาคผนวก ข.....	98
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	100

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
	1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	
38		
	2 ค่าความถี่และค่าร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	
42		
	3 ค่าความถี่และค่าร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ ผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของนักฟุตบอล ด้านบุคลิกภาพ...	43
	4 ค่าความถี่และค่าร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของนักฟุตบอล ด้านคุณสมบัติ.....	
44		
	5 ค่าความถี่และค่าร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ ผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของนักฟุตบอล ด้านความรู้ความสามารถ การฝึกซ้อม.....	
45		
	6 ค่าความถี่และค่าร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ ผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของนักฟุตบอล ด้านความรู้ความสามารถ การควบคุมทีมในการแข่งขัน.....	47
	7 ค่าความถี่และค่าร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ ผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของนักฟุตบอล ด้านมนุษยสัมพันธ์..	
49		
	8 ค่าความถี่และค่าร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ ผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของผู้จัดการทีมฟุตบอล ด้านบุคลิกภาพ.....	
50		

9	ค่าความถี่และค่าร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ ผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของผู้จัดการทีมฟุตบอล ด้านคุณสมบัติ.....	51
10	ค่าความถี่และค่าร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ ผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของผู้จัดการทีมฟุตบอล ด้านความรู้ ความสามารถการฝึกซ้อม.....	52
11	ค่าความถี่และค่าร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ ผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของผู้จัดการทีมฟุตบอล ด้านความรู้ ความสามารถการควบคุมทีมในการแข่งขัน.....	54
12	ค่าความถี่และค่าร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ ผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของผู้จัดการทีมฟุตบอล ด้านมนุษยสัมพันธ์...	56

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	
หน้า	
13	ค่าความถี่และค่าร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ ผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของผู้สื่อข่าวกีฬา ด้านบุคลิกภาพ.....
14	ค่าความถี่และค่าร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ ผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของผู้สื่อข่าวกีฬา ด้านคุณสมบัติ.....
15	ค่าความถี่และค่าร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ ผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของผู้สื่อข่าวกีฬา ด้านความรู้ ความสามารถการฝึกซ้อม.....

16	ค่าความถี่และค่าร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ ผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของผู้สื่อข่าวกีฬา ด้านความรู้ ความสามารถการควบคุมทีมในการแข่งขัน.....	60
17	ค่าความถี่และค่าร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ ผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของผู้สื่อข่าวกีฬา ด้านมนุษยสัมพันธ์.....	62
18	ค่าความถี่และค่าร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ ผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของผู้ชม ด้านบุคลิกภาพ.....	63
19	ค่าความถี่และค่าร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ ผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของผู้ชม ด้านคุณสมบัติ.....	64
20	ค่าความถี่และค่าร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ ผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของผู้ชม ด้านความรู้ความสามารถ การฝึกซ้อม.....	65
21	ค่าความถี่และค่าร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ ผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของผู้ชม ด้านความรู้ความสามารถ การควบคุมทีมในการแข่งขัน.....	67
22	ค่าความถี่และค่าร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ ผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของผู้ชม ด้านมนุษยสัมพันธ์.....	69
23	ค่าความถี่และค่าร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ ผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้จัดการทีม ผู้สื่อข่าวกีฬา และผู้ชม ด้านบุคลิกภาพ.....	70

บัญชีตาราง (ต่อ)

24	ค่าความถี่และค่าร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ ผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้จัดการทีม ผู้สื่อข่าวกีฬา และผู้ชม ด้านคุณสมบัติ.....	71
25	ค่าความถี่และค่าร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ ผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้จัดการทีม ผู้สื่อข่าวกีฬา และผู้ชม ด้านความรู้ความสามารถการฝึกซ้อม.....	72
26	ค่าความถี่และค่าร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ ผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้จัดการทีม ผู้สื่อข่าวกีฬา และผู้ชม ด้านความรู้ความสามารถการควบคุมทีมใน การแข่งขัน.....	73
27	ค่าความถี่และค่าร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ ผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้จัดการทีม ผู้สื่อข่าวกีฬา และผู้ชม ด้านมนุษยสัมพันธ์.....	74
28	ค่าความถี่และค่าร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ ผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้จัดการทีม ผู้สื่อข่าวกีฬา และผู้ชม โดยรวมทุกด้าน.....	75

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ฟุตบอลเป็นกีฬานานาชาติหนึ่งที่มีความนิยมอย่างแพร่หลายทั่วโลก เห็นได้จากในปัจจุบันมีการจัดการแข่งขันฟุตบอลรายการต่าง ๆ ทั้งที่เป็นฟุตบอลสมัครเล่นและที่เป็นฟุตบอลอาชีพ อาทิ ฟุตบอลชิงแชมป์เอเซีย ฟุตบอลไทเกอร์คัพ ฟุตบอลปรีโอลิมปิก ฟุตบอลโอลิมปิกและฟุตบอลลีกในยุโรป เช่นฟุตบอลยูฟ่าคัพ ฟุตบอลพรีเมียร์ลีก ฟุตบอลบุนเดสลีกา ฟุตบอลกัลโชเซเรียอา รวมทั้งฟุตบอลโลก ประชาชนหลายร้อยล้านคนเฝ้าติดตามการแข่งขันอย่างใกล้ชิดตลอดเวลา ทั้งนี้ เป็นเพราะฟุตบอลเป็นเกมการแข่งขันที่สนุกสนาน เร้าใจ สามารถดึงดูดใจผู้ชมมาสนใจกับรูปแบบการเล่นที่สวยงาม (ประโยค สุทธิสง่า. 2541:1-2) เพราะในการแข่งขันแต่ละครั้ง ทุกทีมได้มีการพัฒนารูปแบบการเล่น เพิ่มเทคนิค รวมทั้งเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้สมบูรณ์อยู่เสมอ และประเทศต่าง ๆ ได้มีการส่งเสริมสนับสนุนกีฬาฟุตบอลอย่างจริงจังจนทำให้เกิดนักกีฬาฟุตบอลอาชีพที่มีชื่อเสียงและมีค่าตัวสูงขึ้นอย่างมากมายซึ่งทีมฟุตบอลของประเทศต่าง ๆ เช่น บราซิล อาร์เจนตินา เยอรมนี อังกฤษ ฝรั่งเศสและอิตาลี เป็นต้น ได้รับการยอมรับจากประชาชนทั่วทุกมุมโลก เป็นที่ยอมรับนับถือในเรื่องของกีฬาฟุตบอล และถือได้ว่าการพัฒนากีฬาฟุตบอลสูงขึ้นอีกระดับหนึ่งซึ่งคนไทยก็ให้ความสำคัญกับการดูและการเล่นฟุตบอลเป็นจำนวนมากและต้องการผลักดันให้กีฬาฟุตบอลของไทยเกิดการพัฒนาและประสบความสำเร็จสู่ระดับเอเซียจนถึงระดับโลกเช่นกันแต่ทีมฟุตบอลไทยก็ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรทั้งที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องรวมทั้งภาคเอกชนได้ทุ่มงบประมาณให้กับกีฬาฟุตบอลเพื่อสร้างนักกีฬาฟุตบอลให้แข็งแกร่ง และจัดหาผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศที่เชี่ยวชาญมาทำการฝึกสอนนักกีฬาฟุตบอลแต่ผลที่ได้ยังไม่น่าพอใจ ดังนั้นเพื่อเป็นการสนองตอบความต้องการของประชาชนและนโยบายของรัฐบาล สมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้จัดการแข่งขันฟุตบอลระดับต่าง ๆ ขึ้นเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างประสบการณ์ในการแข่งขันให้กับนักกีฬาฟุตบอล และการแข่งขันฟุตบอลไทยแลนด์พรีเมียร์ลีกก็เป็นการแข่งขันอีกรายการหนึ่งที่จัดแข่งขันเพื่อมุ่งหวังที่จะให้เกิดการพัฒนากีฬาฟุตบอลของประเทศซึ่งมุ่งหวังที่จะยกระดับมาตรฐานของกีฬาฟุตบอลให้สูงขึ้นเป็นลักษณะแบบอาชีพในวิธีการแข่งขันระบบลีก คือ แข่งขันแบบพบกันหมด คู่ละ 2 ครั้ง โดยแข่งขันแบบเหย้าและเยือน มีทีมเข้าร่วมการแข่งขันจำนวนทั้งสิ้น 12 สโมสร ใช้ระยะเวลาในการแข่งขันประมาณ 6 เดือนแบ่งเป็น 2 ช่วงใช้ระบบเก็บคะแนนโดยมีการให้คะแนนทีมที่ชนะ 3 คะแนน เสมอได้ 1 คะแนน และแพ้ไม่ได้คะแนน (สมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย. 2549 : 6-15) และในขณะเดียวกันก็มีการหักคะแนนนักกีฬาฟุตบอลที่ได้รับการคาดโทษจากการแข่งขันในแต่ละแมตช์ ตามระเบียบการแข่งขันฟุตบอลไทยแลนด์ พรีเมียร์ลีก 2006

(ไทยแลนด์พรีเมียร์ลีก.2549:6-15) โดยลักษณะการจัดการแข่งขันดังกล่าวนี้ ก็เพื่อให้การแข่งขันฟุตบอลลีกเข้าสู่การแข่งขันฟุตบอลอาชีพได้มากขึ้น ดังนั้นก่อนลงทำการแข่งขันฟุตบอลไทยแลนด์พรีเมียร์ลีกซึ่งใช้ระยะเวลาในการแข่งขันนานถึงประมาณ 6 เดือนนั้นสโมสรต่างๆ ที่มีสิทธิ์เข้าร่วมการแข่งขันจะต้องมีการเตรียมทีมกันอย่างเต็มที่เพื่อต้องการให้ทีมประสบความสำเร็จในการแข่งขัน การเตรียมทีมให้มีความสมบูรณ์พร้อมในทุกๆ ด้านนั้นองค์ประกอบสำคัญประการหนึ่งคือการมีผู้ฝึกสอนที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะเหมาะสมที่จะเป็นผู้ฝึกสอนที่ดี สามารถควบคุมทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดระยะเวลาที่ทำหน้าที่ผู้ฝึกสอน ด้วยเหตุผลต่างๆ เหล่านี้ ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้จัดการทีม ผู้สื่อข่าวกีฬา และผู้ชม ในการแข่งขันฟุตบอลไทยแลนด์พรีเมียร์ลีก 2006 ผลการศึกษาครั้งนี้จะเป็นข้อมูลส่วนหนึ่งในการนำไปใช้เป็นข้อเสนอแนะและเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลในการแข่งขันฟุตบอลไทยแลนด์พรีเมียร์ลีก 2006 อันจะส่งผลต่อการพัฒนากีฬาฟุตบอลและเป็นประโยชน์ต่อวงการกีฬาฟุตบอลของประเทศไทยด้วย

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้จัดการทีม ผู้สื่อข่าวกีฬา และผู้ชม ในการแข่งขันฟุตบอลไทยแลนด์พรีเมียร์ลีก 2006

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ทำให้ทราบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของ นักฟุตบอล ผู้จัดการทีม ผู้สื่อข่าวกีฬา และผู้ชม ในการแข่งขันฟุตบอลไทยแลนด์พรีเมียร์ลีก 2006 เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนฟุตบอล และสามารถนำไปปรับปรุงลักษณะของตนเองในบางประการให้ดีขึ้นในโอกาสต่อไป ตลอดจนเป็นประโยชน์สำหรับผู้สนใจในการศึกษาค้นคว้าวิจัยใช้เป็นแนวทางในการค้นคว้าต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักฟุตบอล จำนวน 291 คน ผู้จัดการทีม จำนวน 24 คน ผู้สื่อข่าวกีฬา จำนวน 40 คน และผู้ชม จำนวน 1,800 คน ที่เข้าร่วมชมในการแข่งขันฟุตบอลไทยแลนด์พรีเมียร์ลีก 2006 รวมจำนวนทั้งสิ้น 2,155 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักฟุตบอล ผู้จัดการทีม ผู้สื่อข่าวกีฬา และผู้ชมที่เข้าร่วมในการแข่งขันฟุตบอลไทยแลนด์พรีเมียร์ลีก 2006 ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi – stage Sampling) ดังนี้

1. นักฟุตบอล จำนวน 120 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)
2. ผู้จัดการทีม จำนวน 24 คน และผู้สื่อข่าวกีฬา จำนวน 40 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)
3. ผู้ชมจำนวน 150 คน ได้มาจากการเลือกแบบบังเอิญ (Accidental Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพ จำแนกเป็น
 - 1.1 นักฟุตบอล
 - 1.2 ผู้จัดการทีม
 - 1.3 ผู้สื่อข่าวกีฬา
 - 1.4 ผู้ชม
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลในการแข่งขันฟุตบอลไทยแลนด์พรีเมียร์ลีก 2006

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **คุณลักษณะที่เป็นจริง** หมายถึง ลักษณะท่าทาง อุปนิสัย ความรู้ ความสามารถ บุคลิกภาพ คุณสมบัติ ตลอดจนกริยามารยาท การแสดงออกทางอารมณ์ ผลที่เกิดจากประสบการณ์ โดยปฏิบัติ เคยปฏิบัติ และสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันตามที่กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะนั้นมีมากน้อยเพียงใด
2. **คุณลักษณะที่พึงประสงค์** หมายถึง ลักษณะท่าทาง อุปนิสัย ความรู้ ความสามารถ คุณสมบัติและความประพฤติ ซึ่งได้แสดงออกในรูปของการปฏิบัติงานตามที่กลุ่มตัวอย่างต้องการและคาดหวังว่าควรจะมีหรือควรจะเป็น
3. **ผู้ฝึกสอนฟุตบอล** หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่วางแผนการเล่นกำหนดตัวผู้เล่นลงแข่งขัน และแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับวิธีการเล่นของนักกีฬาฟุตบอลในทีมที่ตนเองรับผิดชอบทั้งในด้านการฝึกซ้อม การเก็บตัว และการแข่งขัน เพื่อเตรียมทีมไว้ลงสนามแข่งขันในการแข่งขันฟุตบอลไทยแลนด์พรีเมียร์ลีก 2006
4. **นักฟุตบอล** หมายถึง นักกีฬาฟุตบอลที่ได้รับคัดเลือกให้ติดทีมเพื่อเข้าทำการแข่งขันเพื่อลงสนามแข่งขันในการแข่งขันฟุตบอลไทยแลนด์พรีเมียร์ลีก 2006

5. ผู้จัดการทีม หมายถึง ผู้ทำหน้าที่และดำเนินการกับทีมที่ตนเองได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบให้ความสะดวกแก่ทีมซึ่งต้องเตรียมสภาพของทีมให้ดีและพร้อมที่จะลงแข่งขันในการแข่งขันฟุตบอลไทยแลนด์พรีเมียร์ลีก 2006 ในงานวิจัยครั้งนี้ผู้จัดการทีมหมายรวมถึงตำแหน่งผู้ช่วยผู้จัดการทีมด้วย

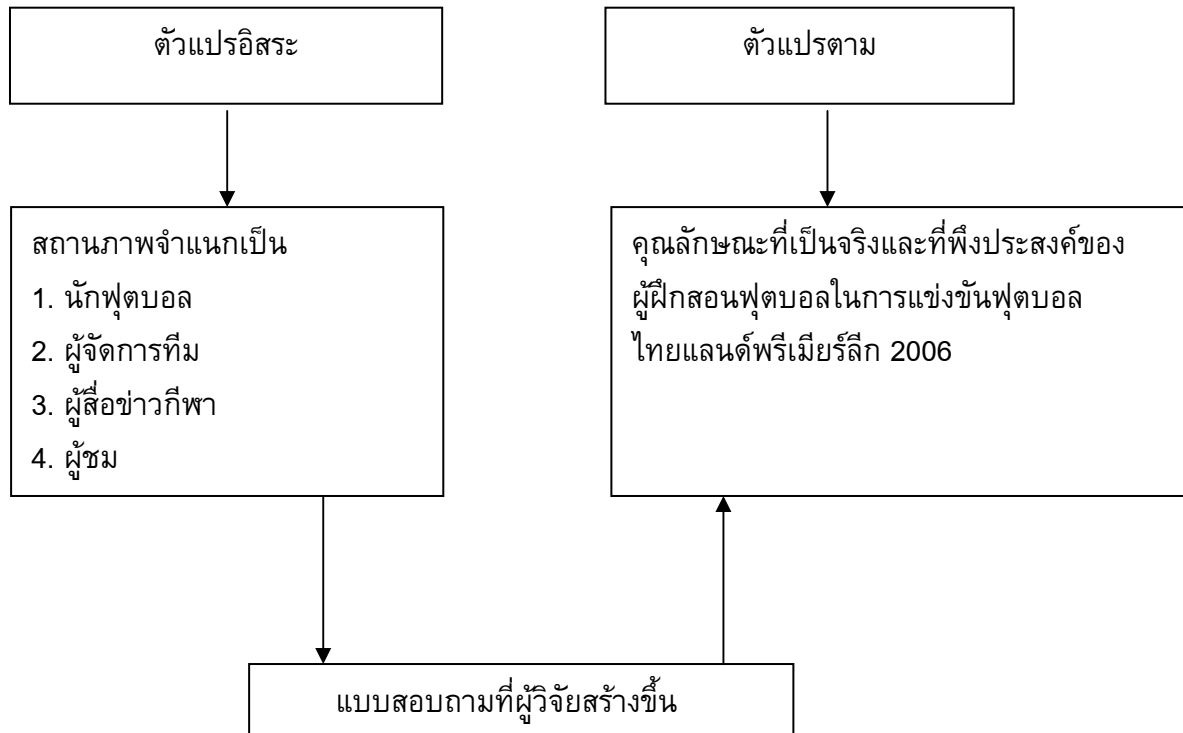
6. ผู้สื่อข่าวกีฬา หมายถึง บุคคลที่ทำหน้าที่เป็นผู้รายงานข่าวการแข่งขันฟุตบอลไทยแลนด์พรีเมียร์ลีก 2006 โดยติดตามข่าวการเคลื่อนไหวของทีมต่าง ๆ ที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลไทยแลนด์พรีเมียร์ลีก 2006 เพื่อเผยแพร่สู่ประชาชนทางหนังสือพิมพ์รายวัน ทางสถานีโทรทัศน์สถานีวิทยุ ซึ่งมีบทบาทในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนากีฬาฟุตบอล ในการแข่งขันฟุตบอลไทยแลนด์พรีเมียร์ลีก 2006

7. ผู้ชม หมายถึง ผู้ที่เข้าชมการแข่งขันฟุตบอลไทยแลนด์พรีเมียร์ลีก 2006

8. ทักษะ หมายถึง ความรู้สึนึกคิด หรือความคิดเห็นที่กลุ่มตัวอย่างมีต่อผู้ฝึกสอนในทุกทีมหรือแต่ละทีมการแข่งขันฟุตบอลไทยแลนด์พรีเมียร์ลีก 2006

9. การแข่งขันฟุตบอลไทยแลนด์พรีเมียร์ลีก 2006 หมายถึง การแข่งขันฟุตบอลที่จัดขึ้นโดยสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์เป็นผู้ดำเนินการจัดการแข่งขันและรับผิดชอบเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการแข่งขันทั้งหมด ในการแข่งขันประจำปี 2006 มีจำนวนสโมสรที่เข้าร่วมการแข่งขันทั้งหมด 12 สโมสร โดยใช้เวลาในการแข่งขันประมาณ 6 เดือน แบ่งเป็น 2 ลีก สโมสรที่ใช้ทำการแข่งขัน คือ สโมสรสุพรรณบุรี สโมสรเทพหัสดิน สโมสรกีฬากองทัพบก สโมสรกีฬารูปเทมีย์ สโมสรสินธร ชลบุรี สโมสรสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี สโมสรกีฬากลางจังหวัดสุพรรณบุรี สโมสรสถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตสุพรรณบุรี สโมสรหนองจอก สโมสรเฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา สโมสรกีฬากลางจังหวัดพระนครศรีอยุธยา สโมสรมหาวิทยาลัยกรุงเทพ สำหรับสโมสรที่เข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน 12 สโมสร ได้แก่ สโมสรการทำเรือแห่งประเทศไทย สโมสรพนักงานยาสูบ สโมสรการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค สโมสรธนาคารกรุงไทย สโมสรธนาคารกรุงเทพ สโมสรอิสตัส M – 150 สโมสรมหาวิทยาลัยกรุงเทพ สโมสรบี.อี.ซี.เทโรศาสน สโมสรทหารบก สโมสรฟุตบอลไทยฮอนด้า สโมสรฟุตบอลจังหวัดสุพรรณบุรี สโมสรฟุตบอลจังหวัดชลบุรี

กรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ความหมายของคุณลักษณะ
2. คุณลักษณะของผู้ฝึกสอนที่ดี
3. ผู้ฝึกสอนฟุตบอล
4. พฤติกรรมของผู้ฝึกสอน
5. หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้ฝึกสอน
6. เทคนิคของผู้ฝึกสอน
7. ระเบียบการแข่งขันฟุตบอล “ไทยแลนด์ พรีเมียร์ ลีก 2006”
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 8.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 8.2 งานวิจัยในประเทศ

ความหมายของคุณลักษณะ

คุณลักษณะ หมายถึง ลักษณะท่าทาง อุปนิสัย ความรู้ ความสามารถ คุณสมบัติและความประพฤติของผู้ฝึกสอน

คุณลักษณะที่เป็นจริง หมายถึง ลักษณะท่าทาง อุปนิสัย ความรู้ ความสามารถ บุคลิกภาพ คุณสมบัติ ตลอดจนกิจกรรมการถ่ายทอดทางอารมณ์ ผลที่เกิดจากประสบการณ์โดยปฏิบัติเคยปฏิบัติ และสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน (ปรีชา เผือกขำวุฒิตี. 2531 : 5)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะท่าทาง อุปนิสัย ความรู้ ความสามารถ บุคลิกภาพ คุณสมบัติ ตลอดจนกิจกรรมการถ่ายทอดทางอารมณ์ ผลที่เกิดจากการปฏิบัติซึ่งได้แสดงออกในรูปของการปฏิบัติงานตามที่กลุ่มตัวอย่างพึงประสงค์และคาดหวังว่าควรจะเป็น (ปรีชา เผือกขำวุฒิตี. 2531 : 5)

คุณลักษณะของผู้ฝึกสอนกีฬาที่ดี

คุณลักษณะของผู้ฝึกสอนกีฬาที่ดีนั้น มีดังนี้

1. มีความเข้าใจและรู้ซึ่งเกี่ยวกับร่างกายมนุษย์

ผู้ฝึกสอนจะต้องรอบรู้และลงมือกระทำงานวิจัยเกี่ยวกับร่างกายของมนุษย์ด้วยตนเองและติดตามข่าวสารการเคลื่อนไหวเกี่ยวกับเรื่องนี้ให้ทันสมัยอยู่เสมอ อย่างน้อยที่สุด ประโยชน์

ของการกระทำดังกล่าวก็เพื่อชี้แจงให้นักกีฬาทราบว่า ผู้ฝึกสอนมีเหตุผลอย่างไรต่อการฝึกนักกีฬา โดยใช้กิจกรรมนั้นๆ

2. มีความรู้ทันสมัยเกี่ยวกับหลักวิธีการฝึกและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางการแก่นักกีฬา

ผู้ฝึกสอนที่มีความรู้ทางด้านของการออกกำลังกายที่มีต่อสรีรวิทยาของมนุษย์จะสามารถนำความรู้ดังกล่าวไปใช้กับนักกีฬาของตนได้แน่นอน และมีความเชื่อมั่น เพียงแต่ผู้ฝึกสอนต้องจัดโปรแกรมการฝึกให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์เท่านั้น

3. มีความสามารถในการวิเคราะห์ท่าทางและสไตล์ของผู้เล่น

ผู้ฝึกสอนที่ดีควรรู้จักใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์เข้าช่วยในการวิเคราะห์วิจัยว่า นักกีฬาของตนมีลักษณะท่าทางตลอดจนสไตล์การเคลื่อนไหวขณะประกอบลักษณะในการแข่งขันอย่างไรบ้าง ซึ่งจะทำให้ผู้ฝึกสอนมีความรู้ว่ นักกีฬาของตนยังมีข้อบกพร่องที่ต้องแก้ไขอะไรอีกบ้าง เมื่อพิจารณาจากการวิเคราะห์วิจัยที่ฝึกสอนได้ทำขึ้น ผู้ฝึกสอนจะต้องชี้แนะให้นักกีฬาของตนปรับปรุงข้อบกพร่องเพื่อเสริมสร้างให้เขาหรือเธอก้าวขึ้นไปสู่ศักยภาพสูงสุด

4. มีความสามารถในการใช้คนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ผู้ฝึกสอน คือ ผู้ที่ทำหน้าที่สร้างสรรค์หรือจัดตัวผู้เล่นและระบบการเล่นของทีมที่ตนรับผิดชอบอยู่ ผู้ฝึกสอนที่ดีต้องอย่าลืมว่าตัวผู้เล่นกับระบบการเล่นนั้นคนละเรื่องกัน แต่ปัจจุบันทั้งสองที่กล่าวมาก็ล้วนแต่มีความสำคัญต่อการแข่งขันเท่าเทียมกัน

5. มีจริยธรรมและมีความเชื่อถึงคุณค่าในการแข่งขัน

เป็นความรับผิดชอบของผู้ที่ได้ชื่อว่าผู้ฝึกสอนที่ดี หากเขาจะสอนให้ลูกทีมได้รู้จักเลือกกระหว่างความดีและความเลวในการแข่งขันกีฬา นั่นคือ สอนให้ลูกทีมรู้จักคุณค่าที่ได้รับจากการเป็นผู้ร่วมการแข่งขัน เป็นผู้แพ้ที่ร่าเริง เป็นผู้ชนะที่สงบเสถียร เป็นมิตรที่ดีของคู่แข่ง และเป็นผู้ที่เคารพกฎกติกาโดยเคร่งครัด นักกีฬาเองอาจไม่รู้ว่าเขาถูกฝึกสอนปลูกฝังจริยธรรมให้เขาในขณะที่เป็นลูกทีม ถึงแม้ผู้ฝึกสอนอาจจะชี้แจงให้เขาทราบ แต่สักวันหนึ่งไม่รู้ว่าเร็วหรือช้า เมื่อเขาเติบโตขึ้นเขาอาจต้องเผชิญกับปัญหาในการดำรงชีวิตและหน้าที่การงาน เมื่อนั้นเขาจะนำจริยธรรมที่ผู้ฝึกสอนเคยปลูกฝังออกมาใช้ จะโดยรู้ตัวหรือไม่ก็ตาม อย่างน้อยผู้ฝึกสอนเป็นผู้ปิดทองหลังพระ ก็คงเพียงแต่รับรู้ว่ สิ่งที่ตนพร่ำสอนไปนอกเหนือจากความรู้เกี่ยวกับกีฬาแล้ว ทางด้านความเป็นพลเมืองดี นักกีฬาในอดีตเขาก็ได้รับติดตัวมาด้วย เพราะฉะนั้นผู้ฝึกสอนที่ดีต้องไม่หวังจะสร้างทีมให้ได้รับชัยชนะในการแข่งขันอย่างเดียว แต่ต้องสร้างทีมให้ได้รับชัยชนะนอกการแข่งขันด้วย นั่นคือ ผู้ฝึกสอนที่ดีต้องเห็นคุณค่าของการแข่งขัน นอกเหนือไปจากเห็นคุณค่าของชัยชนะที่ได้จากการแข่งขันแล้ว

6. ต้องรู้จักพัฒนาบุคลิกภาพของตนเอง

การมีทีมกีฬาที่ดีได้นั้น ผู้ฝึกสอนจะต้องมีนักกีฬาที่พร้อมไปด้วยสภาพร่างกายจิตใจ และอารมณ์ ผู้ฝึกสอนที่ดีจะต้องรู้ว่ นักกีฬาของตนนั้นมีความต้องการอะไร และมีความศรัทธาเชื่อถือในสิ่งใดบ้าง บุคลิกภาพของผู้ฝึกสอนเป็นสิ่งดึงดูดในนักกีฬาได้ประการหนึ่ง การที่ผู้ฝึกสอนมีบุคลิกภาพเป็นที่น่าเชื่อถือศรัทธาของผู้เล่น การดำเนินการต่างๆ ของผู้ฝึกสอนย่อมเป็นไปโดย

ร่าปรึนการสร้าสมรรถภาพทางกาย ทางจิต และทางอารมณ์ให้แก่นักกีฬาย่อมมีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้ฝึกสอนที่ดีจะต้องเตือนตัวเองเสมอว่าบุคลิกภาพของเราตอนนี้ นั้น คือ ผู้ที่มีอำนาจเหนือ นักกีฬาทุกคน และเมื่อใดที่บุคลิกภาพดังกล่าวถูกริดรอนไปไม่ว่าจะด้วยเหตุผลใด นั้นย่อมเป็นเครื่องชี้ว่าความศรัทธาในตัวผู้ฝึกสอนที่เกิดจากตัวนักกีฬากำลังเสื่อมลงไปทุกขณะ และเมื่อเป็นดังนี้ผู้ฝึกสอนก็ควรพัฒนาบุคลิกภาพของตนขึ้นมาอีก หากยังรักที่จะทำงานนี้ต่อไป

7. มีปรัชญาของตนเอง

“ผู้ฝึกสอนที่ดีนั้นต้องรู้จักใช้หลักการและเทคนิคทางวิทยาศาสตร์เข้าช่วยในการฝึก แต่ผู้ฝึกสอนที่ยิ่งใหญ่นั้นต้องรู้จักประยุกต์หลักการและเทคนิคทางวิทยาศาสตร์ที่ใช้ในการฝึกไปใช้ในการแข่งขันได้อย่างเหมาะสม และนี่คือศิลปะของการเป็นผู้ฝึกสอน” ซึ่งคำพูดดังกล่าว น่าที่จะเป็นเครื่องเตือนใจ เป็นแนวทางหรือเป็นปรัชญาที่ดีสำหรับผู้ที่กำลังคิดจะรับงานผู้ฝึกสอน

8. ต้องอุทิศตน กระตือรือร้น และมีความคิดริเริ่ม

ความกระตือรือร้นและการเป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มเป็นคุณสมบัติของผู้ฝึกสอนที่ดี อีกประการหนึ่ง คุณสมบัติข้อนี้ของผู้ฝึกสอนจะยังประโยชน์สำหรับทีมที่เพิ่งสร้างขึ้นใหม่ ทีมที่ยังขาดประสบการณ์อยู่ เพราะผู้ฝึกสอนจะเป็นผู้กระตุ้นให้ทีมรักที่จะเล่นเกม รักที่จะสู้สุดฤทธิ์ และรักที่จะฝึกซ้อม แก้ไขข้อบกพร่องเพื่อกลับลงสู่สนามแข่งขัน และดำเนินการเล่นจนจบเกมในฐานะโค้ชต่อไป ส่วนทีมที่ประกอบด้วยผู้เล่นชั้นยอดอยู่แล้ว หากได้ผู้ฝึกสอนที่มีคุณสมบัติเช่นนั้นมาคุมทีมอีกด้วย คงไม่ต้องกล่าวต่อไปอีกว่า ทีมนี้จะประสบความสำเร็จแค่ไหน อย่างไร

9. มีเป้าหมาย

ผู้ฝึกสอนที่ดีจะต้องตั้งเป้าหมายที่จะนำทีมของตนให้ไปสู่เป้าหมายนั้น เป้าหมายดังกล่าวนี้หากเกิดขึ้นในตัวผู้เล่นทุกคนแล้ว ก็นับว่าเป็นจุดเริ่มต้นแห่งการประสานสัมพันธ์ภายในทีม กล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือ “ทีมเวิร์คจะเกิดขึ้นได้ สิ่งแรกที่ต้องสร้าง คือ ผู้เล่นทุกคนต้องมีเป้าหมายในการเล่นเดียวกัน” ผู้ฝึกสอนพิจารณาและทำความเข้าใจตกลงร่วมกับผู้เล่นของตนว่า “เราเล่นเพื่ออะไร”

10. ต้องสร้างวินัยในทีม

วินัยเป็นที่ปรารถนาส่วนบุคคลของทีม การส่งเสริมวินัยมิใช่ผู้ฝึกสอนจะบังคับควบคุมพฤติกรรมของผู้เล่นแต่เพียงอย่างเดียว แต่ยังมุ่งไปถึงวิธีการที่ผู้ฝึกสอนจะต้องช่วยเหลือ แนะนำให้ผู้เล่นรู้วิธีที่จะควบคุมหรือบังคับควบคุมประพฤติของตนเองเพื่อประโยชน์ส่วนรวมของทีม ด้วยการส่งเสริมวินัยที่ผู้ฝึกสอนควรกระทำ เช่น

10.1 ผู้ฝึกสอนควรทำงานใกล้ชิดกับผู้เล่น

10.2 ผู้ฝึกสอนควรศึกษาผู้เล่นเป็นรายบุคคลเพื่อกำหนดหน้าที่รับผิดชอบให้ตรงตามความสามารถและความต้องการแต่ละบุคคล

10.3 ผู้ฝึกสอนควรส่งเสริมความจริงทุกด้านของผู้เล่น โดยเฉพาะในกรณีผู้เล่นที่กำลังอยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียน ผู้ฝึกสอนควรกำหนดปรัชญาของตนไว้ว่า “เรียนของเด็กเป็นการสร้างอนาคตของเด็กเอง มิใช่การเล่น (กีฬา) เป็นตัวสร้าง”

11. ต้องมีจิตวิทยา

ผู้ฝึกสอนที่ดีจึงจำเป็นต้องอาศัยเป็นอย่างมากในการที่จะขัดเกลากฎิกริยาของผู้เล่นให้ตอบสนองในระดับที่เท่าเทียมกันหรือเป็นไปได้ในระดับสูงสุด ปฏิกริยาตอบสนองของผู้เล่นในแง่จิตวิทยาที่มีต่อโปรแกรมการฝึกของผู้ฝึกสอนก็ได้แก่ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความกล้าหาญ ความอึดเหนี่ยว ฯลฯ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ผู้ฝึกสอนจะต้องปลูกฝังให้ติดตัวผู้เล่น และผู้เล่นต้องนำติดตัวลงไปในขณะที่ทำการแข่งขันด้วย เรามักได้ยินคำพูดของกองเชียร์บ่อยๆ ว่า “ไม่สู้” “ปอด” “ถอดใจ” เหล่านี้เป็นคำพูดที่แสดงให้เห็นถึงปฏิกริยาตอบสนองต่อเกมแข่งขันของผู้เล่นทางด้านจิตวิทยาทั้งสิ้น

12. ต้องไม่เห็นแก่ตัว

ผู้ฝึกสอนที่ดีต้องไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัว หรือเห็นแก่ได้แต่เพียงฝ่ายเดียว ผู้ฝึกสอนที่ดีควรมีความสุขและมีความพึงพอใจกับการที่ได้เห็นพัฒนาการในตัวลูกทีมเป็นอันดับแรก ชัยชนะ และความสำเร็จของทีมควรเป็นอันดับรอง

13. มีมนุษยสัมพันธ์

ผู้ฝึกสอนหลายท่านที่เริ่มเข้ามารับงานครั้งแรกย่อมตระหนักได้ดีถึงความในใจตอนนั้น งานในหน้าที่ของผู้ฝึกสอนจำต้องติดต่อสัมพันธ์กับบุคคลมากมายหลายตาที่เกี่ยวข้องในวงการ ทำอย่างไรผู้ฝึกสอนจะติดต่อกับบุคคลเหล่านั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในฐานะพุทธศาสนิกชน เราสามารถนำหลักทางพุทธศาสนาในเรื่องของพรหมวิหารสี่ คือ เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา มาประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ปัจจุบันได้เป็นอย่างดี ในด้านการสร้างมนุษยสัมพันธ์ หากผู้ฝึกสอนมีมนุษยสัมพันธ์อย่างน้อยประการแรก คือ การควบคุมผู้เล่นในทีมของตนย่อมเกิดประสิทธิภาพ การที่ผู้เล่นยอมรับฐานะของผู้เป็นผู้ฝึกสอน ย่อมเปิดโอกาสให้ผู้ฝึกสอนทำงานได้ตามแผนที่วางไว้ เปิดโอกาสให้ผู้ฝึกสอนใช้จิตวิทยาได้อย่างไรเต็มที่ อันเป็นการสร้างศรัทธาให้เกิดมีขึ้นในตัวผู้ฝึกสอนทางหนึ่งด้วย

14. มีความรับผิดชอบต่อผู้เล่น ชุมชน สังคม และต้นสังกัด

ผู้ฝึกสอนโดยทั่วไปจะต้องมีความรับผิดชอบหลักอยู่ 3 ประการ คือ

14.1 พัฒนาศักยภาพของผู้เล่นอย่างเต็มที่ในขณะที่เดียวกันก็ต้องพัฒนาสุขภาพของผู้เล่นด้วย

14.2 สร้างภาพพจน์ที่ดีให้เกิดมีขึ้นกับทีมของตน

14.3 เป็นตัวอย่างที่ดีทางด้านการเป็นผู้มีคุณธรรม น้ำใจนักกีฬา สุจริต และบุคลิกภาพ

ทางด้านความรับผิดชอบของผู้ฝึกสอนที่มีต่อผู้เล่นหรือลูกทีม นั้น ผู้ฝึกสอนที่ดีจะต้องสามารถปรับตัวเข้ากับผู้เล่นได้ ต้องมีจินตนาการด้านความคิดสร้างสรรค์ มีความเป็นผู้นำ และในทำนองเดียวกันผู้ฝึกสอนที่ดีก็ต้องสามารถเป็นทั้งเพื่อน และทาสผู้ซื่อสัตย์ของลูกทีมได้

ทางด้านความรับผิดชอบต่อชุมชน สังคม และต้นสังกัดนั้น ผู้ฝึกสอนจะต้องทำตัวเปรียบเสมือนพระผู้จาริกแสวงบุญเพื่อเผยแพร่วิทยาการ แต่ศาสนาของผู้ฝึกสอนคือเรื่องของกีฬาและผู้เล่นกีฬา ผู้ฝึกสอนจะต้องสร้างมนุษยสัมพันธ์กับบุคคลต่างๆ ในชุมชน ทั้งนี้ เพื่อสร้างค่านิยมในทีมของตน ผู้ฝึกสอนติดต่อกับใกล้ชิดกับผู้ปกครองของลูกทีม ผู้ฝึกสอนต้องปฏิบัติตามนโยบายของผู้บริหาร หรือผู้บังคับบัญชา งานของผู้ฝึกสอนส่วนหนึ่ง คือ ให้ความช่วยเหลือพัฒนาชุมชนที่ตนและทีมของตนเองใช้ชีวิตร่วมอยู่ภายในสังคมเดียวกัน

15. ต้องมีความรู้และถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เล่น

ผู้ฝึกสอนมิใช่ผู้ที่ทำหน้าที่วางแผนการเล่นแต่เพียงอย่างเดียว หน้าที่ของผู้ที่ได้ชื่อว่า “ผู้ฝึกสอนที่ดี” นั้น กว้างขวางลึกซึ้งกว่านี้ ความรู้ทั้งหมด มวลประสบการณ์ทั้งหลายที่มีอยู่ ผู้ฝึกสอนถ่ายทอดให้ผู้เล่นโดยไม่ปิดบัง ผู้ฝึกสอนต้องสอนในสิ่งที่ผู้ฝึกสอนรู้เท่านั้น สิ่งใดที่ผู้ฝึกสอนยังไม่รู้ ผู้ฝึกสอนก็ต้องไปสืบเสาะศึกษามาเพื่อถ่ายทอดให้ผู้เล่นได้รู้ต่อไป ความรู้ทุกอย่างหนึ่งซึ่งผู้ฝึกสอนไม่ควรมองข้ามไปทั้งๆ ที่มองดูอย่างผิวเผินแล้วเป็นสิ่งที่ไม่น่าสนใจนัก คือ ความรู้เรื่องกฎกติกาการแข่งขันและระเบียบการแข่งขัน เพื่อประโยชน์ในการวางแผนการเล่นและการแข่งขัน แน่หนอนที่สุดในเรื่องกฎกติกา ผู้ฝึกสอนทุกคนมักจะมีความรู้ดีแต่ผู้เล่นของผู้ฝึกสอนบางคนอาจจะไม่รู้

16. มีความเป็นผู้นำ

“ผู้ฝึกสอน คือ ผู้กำหนดแนวทางในอนาคตให้แก่กัน” การที่จะทำหน้าที่ผู้ฝึกสอนได้ดีนั้น นอกจากผู้ฝึกสอนจะมีความสามารถด้านต่างๆ แล้ว ผู้ฝึกสอนยังจะต้องมีคุณภาพทางด้านการเป็นผู้นำที่ดีอีกด้วย ผู้ฝึกสอนที่ดีจะต้องมีคุณสมบัติเป็นผู้นำทางด้านการชี้แนะ การบริหารทีม มีความจริงใจ ถือความสัตย์ ซื่อ ความสามารถที่จะชี้แนะเหตุการณ์ต่างๆ ได้ดีนั้น ผู้ฝึกสอนควรยึดหลักการเป็นผู้ใช้สติปัญญาพิจารณาพิจารณามากกว่า คือ เป็นผู้รู้จักคิดมากกว่าที่จะยึดหลักการทางไสยศาสตร์

17. ต้องมีนักกีฬาดี

ผู้ฝึกสอนที่จะประสบผลสำเร็จได้ย่อมต้องเป็นผู้ฝึกสอนที่ควบคุมกัน ซึ่งประกอบด้วยนักกีฬาที่มีความสามารถรอบด้านเป็นเลิศ ทั้งความสามารถด้านสมรรถภาพทางกาย ทักษะเทคนิค สติปัญญา และจิตใจ กล่าวคือ นักกีฬาต้องสามารถปฏิบัติตามคำสอน แผนการเล่น ยุทธวิธี และเป้าหมายที่ผู้ฝึกสอนกำหนดให้ไว้เป็นอย่างดี ซึ่งทำให้อีกโอกาสที่จะเป็นผู้นำย่อมเกิดมีขึ้น ผลที่ตามมาก็จะเกิดเป็นวัฏจักร คือ นักกีฬาประสบผลสำเร็จ ผู้ฝึกสอนประสบผลสำเร็จ และทีมประสบผลสำเร็จ ทำให้นักกีฬาต่างๆ จากแหล่งอื่นพุ่งความสนใจมายังผู้ฝึกสอน

คุณลักษณะของผู้ฝึกสอนที่ได้บรรยายมานั้นกว้างขวางครอบคลุมไปทั่วซึ่งทุกสิ่งทุกอย่างที่กล่าวนับเป็นองค์ประกอบสำคัญในการที่จะสร้างความสำเร็จให้ผู้ฝึกสอนได้ แต่ผู้ฝึกสอนที่จะได้ชื่อว่า “ผู้ฝึกสอนที่ดี” นั้น ต้องไม่ลืมว่าการสร้างทีมกีฬาหรือนักกีฬาให้เด่นไม่ใช่ของง่าย บางครั้งชีวิตของผู้ฝึกสอนบางคนก็อาจทำไม่ได้ (เจษฎา เจียรนัย 2530 :1- 32)

นายเดทท์มาร์ กราเมอร์ ผู้ฝึกสอนฟุตบอลชั้นนำชาวเยอรมันตะวันตก กล่าวว่า ครูผู้ฝึกที่จะต้องมีลักษณะ 3 ประการดังนี้คือ

- 1.ต้องเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้รับการฝึกคือ แนะนำสั่งสอนได้แล้ว ยังสามารถแสดงให้เห็นการฝึกเห็นจริง เกิดความเชื่อมั่นและศรัทธา (ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ)
- 2.ต้องเป็นที่พึ่งแก่เด็กที่อยู่ในบังคับบัญชาไม่ว่ากรณีใดๆ คือ ต้องปฏิบัติตนเหมือนกับพี่หรือพ่อคือจะต้องพยายามทำให้เขาเห็นว่า เชื่อว่าเราได้ช่วยเขาอย่างเต็มที่แล้ว
- 3.ต้องมีความเด็ดขาด แต่มีความสุขุมเยือกเย็นในการปฏิบัติการฝึก ตลอดจนการสั่งการให้ผู้เล่นทุกคนปฏิบัติตามเมื่อลงสู่สนามแข่งขันแล้ว (ประโยค สุทธิสง่า. 2537 : 24)

ผู้ฝึกสอนฟุตบอล (Football Coach)

ความหมายของผู้ฝึกสอน การเป็นผู้ฝึกสอน (Coach) กับการเป็นครู (Teacher) มีความหมายที่คล้ายๆ กัน แต่มีบทบาทและหน้าที่ที่แตกต่างกัน มีผู้ให้ความหมายของผู้ฝึกสอนไว้ดังนี้

ผู้ฝึกสอน (Coach) เป็นบุคคลที่มีความสำคัญมากต่อทีมหรือนักกีฬา ถ้าเรานำมาเปรียบเทียบกับส่วนต่างๆ ของร่างกายคนเราก็คงจะได้แก่ส่วนที่เป็นสมอง ซึ่งมีหน้าที่ควบคุมการทำงานของส่วนต่างๆ ในร่างกาย ผู้ฝึกสอนก็เช่นกัน ทำหน้าที่ควบคุมทั้งเกี่ยวกับการฝึกซ้อมและเตรียมทีม เตรียมตัวนักกีฬาให้พร้อมอยู่เสมอ รวมทั้งการปรับปรุงและหานักกีฬามาเสริม

ผู้ฝึกสอนเป็นบุคคลที่มีความรู้ความเข้าใจและความรอบรู้สูงในเรื่องของการกีฬาประเภทนั้นๆ ยิ่งไปกว่านั้นต้องชำนาญและกว้างขวางพอต่อการกีฬาที่ทำ มีอำนาจบทบาทในการควบคุมดูแลประสานงานและกำหนดกฎเกณฑ์ต่างๆ ต่อนักกีฬาและทีม (ชลัช ภิรมย์. 2539 : 77)

ผู้ฝึกสอน (Coach) หมายถึง ผู้ฝึกกีฬาประเภทต่างๆ ซึ่งเป็นการฝึกนอกเวลาอาจจะฝึกเพื่อการแข่งขันก็ได้และฝึกเป็นประเภทๆ ไป เช่น

1. Athletic Coach ผู้ฝึกกรีฑาโดยเฉพาะ จะเป็นประเภทลู่หรือประเภทลานก็ได้
 2. Sport Coach เป็นผู้ฝึกแต่ละประเภท เช่น Football Coach , Basketball Coach , Tennis Coach , Badminton Coach
 3. Head Coach หัวหน้าผู้ฝึก ถ้ามีผู้ฝึกหลายคนก็ให้มีหัวหน้าเสียคนหนึ่งรับผิดชอบเต็มที่
 4. Assistant Coach ครูฝึกผู้ช่วย
 5. Teacher or Instructor of Physical Education ครูพลศึกษา หมายถึง ครูผู้สอนพลศึกษาที่สอนอยู่ตามชั้นเรียนในชั่วโมง
 6. ผู้ควบคุมการฝึกซ้อมอยู่เป็นประจำ(Trainer) นอกจากนั้นยังกำหนดเวลาเล่นเวลาเลิก การกินอยู่ การนอน การเปรียบเทียบ คือการดูแลสุขภาพนักกีฬาตลอดเวลาทำการแข่งขัน
- ผู้ฝึกสอน (Football Coach) หมายถึง ผู้ฝึกกีฬาฟุตบอลซึ่งเป็นการฝึกนอกเวลาเพื่อทำการ

แข่งขันฟุตบอลในประเภทต่างๆ ที่ต้องการเข้าร่วมหรือฝึกเพื่อการออกกำลังกายก็ได้ (ประโยค สุทธิสง่า. 2537 : 12)

การฝึกสอนกีฬา (Coaching) ความหมายโดยทั่วไป คือ การเตรียมความพร้อมให้กับใครบางคนหรือบางกลุ่มเพื่อจุดประสงค์ทางการกีฬา ดังนั้น การฝึกสอนกีฬา หมายถึง การจัดเตรียมความพร้อมหรือการให้ความช่วยเหลือให้นักกีฬาเป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่มเพื่อพัฒนาเสริมสร้างสมรรถภาพและขีดความสามารถให้กับนักกีฬา (เจริญ กระบวนรัตน์. 2545 : 2)

ผู้ฝึกสอน (Coach) หมายถึง การให้คำสอนหรือคำแนะนำ (สนธยา สีละมาด. 2547 : 450)

ผู้ฝึกสอน (Coach) เป็นบุคคลที่มีความสำคัญมากต่อทีมหรือนักกีฬา ถ้าเรานำมาเปรียบเทียบกับส่วนต่างๆ ในร่างกาย ผู้ฝึกสอนก็เช่นกันทำหน้าที่ควบคุมทั้งเกี่ยวกับการฝึกซ้อมและการเตรียมทีม เตรียมตัวนักกีฬาให้พร้อมอยู่เสมอและให้อยู่ในสภาวะที่สมบูรณ์ รวมทั้งการปรับปรุงและหานักกีฬามาเสริม

ผู้ฝึกสอนเป็นบุคคลที่มีความรู้ความเข้าใจและมีความรอบรู้เกี่ยวกับเรื่องของการเล่นกีฬาประเภทนั้นๆ ยิ่งไปกว่านั้นต้องชำนาญและกว้างขวางพอต่อกีฬาที่ทำ มีอำนาจบทบาทในการควบคุมดูแลและประสานงานและกำหนดกฎเกณฑ์ต่างๆ ต่อนักกีฬาและทีม (ชลัช ภิรมย์. 2539 : 77)

ผู้ฝึกสอน หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่วางแผนกำหนดตัวผู้เล่นลงแข่งขันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับวิธีการเล่นของนักฟุตบอลในทีมที่ตนรับผิดชอบทั้งในด้านการฝึกซ้อม การเก็บตัวและการแข่งขัน ซึ่งมีผู้ช่วยผู้ฝึกสอนเป็นผู้ช่วยเหลือในครั้งนี้อย่างยิ่ง เพื่อเตรียมทีมไว้ลงสนามแข่งขัน (ปรีชา เผือกขวัญดี. 2531 : 6)

จากความหมายของผู้ฝึกสอนที่กล่าวไว้พอสรุปได้ว่า ผู้ฝึกสอน หมายถึง ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ในการเตรียมทีมทั้งในด้านการจัดตัวผู้เล่น การวางแผนการฝึกซ้อมและการแก้ไขปัญหาเพื่อทำการแข่งขันในรายการต่างๆ

พฤติกรรมของผู้ฝึกสอน

พฤติกรรม (Behavior) คือการกระทำหรือการแสดงออกของมนุษย์ที่มีต่อสิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่รอด ซึ่งมีความต้องการทางด้านจิตใจเป็นตัวเสริม เช่น ความต้องการความรัก ความอบอุ่น จัดเป็นความต้องการภายใน

จัลลาดูรี(สุปราณี ขวัญบุญจันทร์. 2539 : 114 ; อ้างอิงจาก Challaduri. 1984 : 41)

กล่าวถึงพฤติกรรมของผู้ฝึกสอน (Behavior of the Coach) ว่า พฤติกรรมของผู้ฝึกสอนมีอิทธิพลต่อนักกีฬาเพราะพฤติกรรมของผู้ฝึกสอนสามารถกระตุ้นหรือสร้างแรงจูงใจให้นักกีฬายินยอมและตั้งใจแสดงความสามารถในการแข่งขันอย่างเต็มที่ พฤติกรรมของผู้ฝึกสอนแบ่งออกเป็น 5 แบบ คือ

1. แบบฝึกและการสอน (Training and Instruction) หมายถึง พฤติกรรมของผู้ฝึกสอนที่มุ่งพัฒนาความสามารถของนักกีฬา เน้นการฝึกหัดทั้งสมรรถภาพทางกาย สมรรถภาพทางใจ และทักษะ พร้อมทั้งมีการกำหนดหน้าที่ของนักกีฬา และการประสานงานภายในทีมไว้อย่างชัดเจน

2. แบบประชาธิปไตย (Democratic Coaching Behavior) หมายถึง พฤติกรรมของผู้ฝึกสอนที่ยอมให้นักกีฬามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายวิธีการฝึกซ้อม ยุทธวิธีในการฝึกซ้อมและเกมการแข่งขัน

3. แบบอัตตาธิปไตย (Autocratic Coaching Behavior) หมายถึง พฤติกรรมของผู้ฝึกสอนที่มีความเป็นเผด็จการในการตัดสินใจ เน้นความเป็นระเบียบวินัยมาก ทำงานอย่างเป็นระบบและขั้นตอน เน้นการฝึก และการใช้อำนาจของความเป็นผู้นำในการออกคำสั่ง

4. แบบสังคมสงเคราะห์ (Social Support Behavior) หมายถึง พฤติกรรมของผู้ฝึกสอนที่ช่วยเหลือสงเคราะห์นักกีฬา เมื่อนักกีฬามีความทุกข์ใจในทุกๆ เรื่อง สร้างบรรยากาศในการทำงานที่ดี และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับสมาชิกทุกคนภายในทีม

5. แบบให้แรงเสริมทางบวก (Positive Feedback or Rewarding Behavior) หมายถึง พฤติกรรมของผู้ฝึกสอนชอบให้เสริมแรงทางบวกกับนักกีฬาโดยวิธีการให้รางวัลหรือการชมเชย

หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้ฝึกสอน

ประโยค สุทธิสง่า (2537 : 17) กล่าวว่า ผู้ฝึกสอนจะเป็นผู้ควบคุมทีมและควรมีผู้ช่วย 1 คน ผู้ฝึกสอนจะเป็นผู้ตัดสินใจใครจะเล่นในตำแหน่งไหนและเล่นนานเท่าไร ซึ่งก็มีกฎการสับเปลี่ยนตัว (Substitution) ผู้ฝึกสอนยังมีหน้าที่ในการฝึกหัด ฝึกซ้อมเทคนิค ยุทธวิธี ควรจะมีการจัดระบบเกี่ยวกับการฝึกซ้อมซึ่งมีขั้นตอนที่ใช้เวลานาน

ระเบียบวินัยเป็นสิ่งสำคัญจะต้องแน่ใจว่านักฟุตบอลเข้าใจผู้ฝึกสอน เข้าใจจุดมุ่งหมายที่ผู้ฝึกสอนคาดหวังไว้

ความตรงต่อเวลาเป็นวินัยที่ผู้ฝึกสอนพึงมี ถ้าผู้ฝึกสอนไม่ตรงต่อเวลา นักฟุตบอลจะเป็นผู้ที่ไม่ตรงต่อเวลาด้วย นักฟุตบอลควรถึงสนามก่อนการฝึกซ้อมประมาณ 10 นาที

ผู้ฝึกสอนควรเป็นทั้งโค้ช ผู้ชี้นำและเป็นผู้คอยช่วยเหลือเมื่อนักฟุตบอลมีปัญหาในการเล่น

ผู้ฝึกสอนควรวิจารณ์นักฟุตบอลเฉพาะในกรณีที่รุนแรง ควรยกย่อง ชมเชยและกระตุ้นให้เกิดความกล้า การวิพากษ์วิจารณ์อาจจะมีผลเสียและการยกย่องอาจจะมีผลดีภายหลัง เมื่อเด็กหรือนักฟุตบอลทำผิดควรจะพูดกับเขาในวิธีที่นุ่มนวล ค่อยพูดค่อยจาหรือไม่ก็เรียกไปพูดสองต่อสอง เด็กจะยอมรับและเห็นคุณค่าของการตักเตือนมากกว่า ผู้ฝึกสอนควรเป็นที่น่านับถือทำให้เด็กนับถือผู้ฝึกสอนและทำงานออกุติสร่างกายให้ผู้เล่น

เจริญ กระบวนรัตน์ (2545 : 4) กล่าวถึงบทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอนไว้ว่า

1. การเป็นครูผู้สอนที่ดี หมายถึง การเป็นผู้ที่มีความพร้อมในด้านความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดเทคนิค ทักษะ ในแต่ละขั้นตอนของการฝึกกีฬานิดหรือประเภทนั้นๆ ได้อย่างถูกต้องชัดเจน เข้าใจง่าย สามารถประยุกต์ใช้วิธีการฝึกได้ในทุกสถานการณ์ที่จะเอื้อให้เกิดประโยชน์และเป็นผลดีกับนักกีฬา

2. เป็นนักจิตวิทยาที่เข้าถึงอารมณ์ ความรู้สึกของนักกีฬา ควรเป็นผู้ที่สร้างความสนิทสนมเป็นกันเองกับนักกีฬาของตนและผู้ร่วมงาน ตลอดจนสร้างควมมีชีวิตชีวา

3. เป็นนักสรีรวิทยาที่รอบรู้ ผู้ฝึกสอนกีฬาเป็นผู้ที่กำหนดการฝึกซ้อมให้กับนักกีฬา ซึ่งการฝึกซ้อมที่หนักและต่อเนื่องเป็นระบบเท่านั้น คือหนทางที่นำนักกีฬาไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ ไม่ว่าจะเป็นทางด้านเทคนิค ทักษะ หรือความแข็งแรง ความเร็ว ความอดทน การประสานงานของระบบประสาท กล้ามเนื้อ และความอ่อนตัว อันเป็นองค์ประกอบหลักของสมรรถภาพทางกายที่สำคัญของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนกีฬาทุกคนจะต้องเข้าใจหลักทฤษฎีการฝึก และความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับร่างกาย เป็นผลมาจากการฝึกและจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักวิธีการฝึกซ้อมที่ทันสมัยด้วย

4. เป็นนักพูดที่ดีในการทำหน้าที่ควบคุมนักกีฬานั้น พ่อ แม่ เจ้าหน้าที่ประจำทีม ผู้บริหารกีฬา ผู้ฝึกสอน ตลอดจนสื่อมวลชนทุกแขนงจะต้องทำความเข้าใจและให้ความสำคัญกับนักกีฬา การพูดหรือเขียนสิ่งใดควรจะเป็นไปในทางสร้างสรรค์มากกว่าที่จะสร้างความกดดันบีบคั้นให้เกิดความ รู้สึกท้อหมดกำลังใจ เพื่อจะช่วยกระตุ้นหรือเป็นแรงใจทำให้นักกีฬาเกิดความรู้สึกภาคภูมิใจในสิ่งที่เขากำลังกระทำอยู่ และมีกำลังใจที่จะกระทำต่อไปให้ดียิ่งขึ้น

5. ทำตัวให้เป็นนักสืบบางโอกาส บางครั้งหรือบางเวลาผู้ฝึกสอนกีฬาจำเป็นต้องทำหน้าที่สืบหาข้อมูลบางอย่างด้วยตนเอง เพื่อสืบหาสาเหตุที่มาของปัญหาและวิธีการแก้ไข

6. ทำตัวเป็นนักแสดงให้เข้าบรรยากาศเพื่อให้เข้ากับเหตุการณ์หรือบรรยากาศในช่วงเวลานั้น ผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพควรมีไหวพริบปฏิภาณรู้ว่าช่วงเวลาใดควรปรับเปลี่ยนนิสัยตนเองชั่วคราวเพื่อให้เกิดผลดีกับทีมหรือนักกีฬา

7. เป็นนักเผด็จการในบางเวลาในบางโอกาส ผู้ฝึกสอนกีฬาจำเป็นต้องทำตัวเหมือนนักเผด็จการแต่มีมนุษยธรรมเพราะอาจจะมีบางกรณีจะต้องตัดสินใจลงโทษโดยไม่อาจรอปรึกษาใครได้ อย่างไรก็ตามการตัดสินใจในลักษณะดังกล่าวนี้ ผู้ฝึกสอนควรจะได้ไตร่ตรองโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก

เทคนิคของผู้ฝึกสอน

ประโยค สุทธิสง่า (2537 : 17) ได้ให้เทคนิคของการฝึกสอนไว้ดังนี้

1. ต้องมีตารางการฝึกซ้อมซึ่งผู้สอนจำเป็นต้องเตรียมไว้ล่วงหน้าเพื่อเป็นหลักในการฝึกที่ดี

2. การแต่งกายของผู้ฝึกสอนต้องสะอาด เหมาะสมกับสภาพกาล

3. ต้องตรงต่อเวลาในการนัดหมายตามตารางฝึกซ้อมและถึงสนามก่อนเวลาฝึก สำนวณอุปกรณ์และสถานที่ให้พร้อม
4. เป็นผู้นำในการฝึก ผู้ฝึกสอนต้องเป็นใหญ่ในสนามแต่ผู้เดียว การฝึกจึงจะเป็นผล
5. สัญญาณนกหวีดต้องเด็ดขาด หนักแน่น
6. มีความสนุกสนานในการควบคุมหรือแนะนำหรือสอนนักฟุตบอล ให้สีหน้าแสดงออก
7. ต้องมีความอดทนเพราะต้องจำใจอยู่กับผู้เล่นและสนามตลอดปี ซึ่งผู้ฝึกสอนจะต้องพร้อมที่จะเผชิญกับปัญหาต่างๆ และพร้อมที่จะแก้ปัญหา

ระเบียบการแข่งขันฟุตบอล “ไทยแลนด์ พรีเมียร์ ลีก 2006 ”

ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545-2549) มุ่งที่จะสร้างคนสร้างรายได้ สร้างชาติ รวมทั้งแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 3 (พ.ศ.2545-2549) ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาการกีฬาเพื่อการอาชีพ มีเป้าหมายที่จะพัฒนากีฬาสากลที่มีศักยภาพให้เป็นกีฬาอาชีพอย่างมีมาตรฐาน กีฬาฟุตบอลเป็นกีฬาสากลที่ได้รับความนิยมจากเยาวชนและประชาชนเป็นจำนวนมากและมีศักยภาพที่จะพัฒนาไปสู่กีฬาอาชีพประกอบกับคณะรัฐมนตรีได้มีการประชุมปรึกษาหารือ เมื่อวันที่ 14 ธันวาคม 2547 เป็นชอบในหลักการของยุทธศาสตร์ 4 ปี สร้างกีฬาชาติ (พ.ศ.2548-2551)และแผนงานจัดการแข่งขันกีฬาอาชีพ ได้บรรจุโครงการจัดการแข่งขันฟุตบอลอาชีพเพื่อให้ประเทศไทยได้มีทีมฟุตบอลเกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ นักกีฬาและบุคลากรด้านกีฬาฟุตบอลอาชีพมีประสบการณ์และพัฒนาให้มีมาตรฐานที่จะสร้างชื่อเสียงให้กับประเทศชาติสืบไป สมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ จึงได้จัดการแข่งขันฟุตบอล “ไทยแลนด์ พรีเมียร์ลีก 2006 ” ขึ้น โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ เพื่อสมทบในการดำเนินการจัดการแข่งขัน ฯ เป็นเงิน 25,000,000-บาท (ยี่สิบห้าล้านบาทถ้วน)

ฉะนั้นเพื่อให้การดำเนินการจัดการแข่งขันฟุตบอล “ไทยแลนด์ พรีเมียร์ลีก 2006” ได้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีศักยภาพสูงยิ่งในทุก ๆ ด้าน สมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์จึงได้กำหนดระเบียบการแข่งขัน “ไทยแลนด์ พรีเมียร์ลีก 2006” ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อ 1. ชื่อการแข่งขัน

การแข่งขันนี้เรียกว่า “ การแข่งขันฟุตบอล ไทยแลนด์ พรีเมียร์ ลีก 2006 ”

“THAILAND PREMIER LEAGUE 2006”

ข้อ 2. คุณสมบัติและสิทธิของทีมที่เข้าแข่งขัน

2.1. ทีมสโมสรสมาชิกที่มีสิทธิเข้าร่วมการแข่งขันจำนวน 12 ทีม ต้องเข้าเกณฑ์ตามขั้นตอนต่อไปนี้

- 2.1.1 ทีมที่มีคะแนนอยู่ในอันดับที่1-7 ในการแข่งขันฟุตบอล ไทยลีก ประจำปี 2547-2548
 - 2.1.2 ทีมชนะเลิศและทีมรองชนะเลิศในการแข่งขันฟุตบอล ลีกดิวิชั่น 1 ประจำปี 2547-2548
 - 2.1.3 ทีมที่ชนะในการแข่งขันเพลย์ ออฟ (PLAY-OFF)ระหว่าง ทีมอันดับที่ 8 ของฟุตบอล ไทยลีกปี 2547-2548 กับทีมอันดับที่ 3 ของฟุตบอลลีกดิวิชั่น 1ปี 2547-2548
 - 2.1.4 ทีมชนะเลิศและทีมรองชนะเลิศ ในการแข่งขันฟุตบอลไทยแลนด์ โปรวินเชียล ฟุตบอลลีก ประจำปี 2547-2548
 - 2.2. ทีมสโมสรที่ได้สิทธิเข้าแข่งขันตามเกณฑ์ และขั้นตอนตามข้อ 2.1 ได้แก่
 - 2.2.1 สโมสรพนักงานยาสูบ
 - 2.2.2 สโมสรการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค
 - 2.2.3 สโมสรไอสทสภา (สโมสรฟุตบอลไอสทสภา M – 150)
 - 2.2.4 สโมสรการทำเรือแห่งประเทศไทย (สโมสรฟุตบอลการทำเรือแห่งประเทศไทย)
 - 2.2.5 โรงเรียนศาสนวิทยา (สโมสรฟุตบอลบี.อี.ซี.เทโรศาสน)
 - 2.2.6 สโมสรธนาคารกรุงไทย
 - 2.2.7 มหาวิทยาลัยกรุงเทพ (สโมสรฟุตบอลมหาวิทยาลัยกรุงเทพ)
 - 2.2.8 สโมสรธนาคารกรุงเทพ
 - 2.2.9 สโมสรทหารบก
 - 2.2.10 สมาคมกีฬาไทยฮอนด้า
 - 2.2.11 สมาคมกีฬาจังหวัดชลบุรี (สโมสรฟุตบอลชลบุรี)
 - 2.2.12 สมาคมกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี (สโมสรฟุตบอลสุพรรณบุรี)
 - 2.3. ทีมสโมสรสมาชิกใด ที่ได้สิทธิเข้าแข่งขันตามเกณฑ์และขั้นตอน ตามข้อ 2.1 และข้อ2.2 แล้วไปทำการแข่งขันในรายการอื่นๆภายในประเทศ จะใช้ชื่อเข้าแข่งขันในนามสโมสร สมาชิก ที่ส่งแข่งขันในฟุตบอล ไทยแลนด์ ลีก มิได้ หากฝ่าฝืนให้อยู่ในการพิจารณาของ คณะกรรมการจัดการแข่งขันฯ ยกเว้นการแข่งขัน กระชับมิตร หรือการแข่งขันที่สโมสรได้ มีหนังสือขออนุญาตส่งทีมเข้าแข่งขันในรายการอื่นๆและสมาคมฯ ได้อนุญาตแล้ว
- ข้อ 3. คุณสมบัติ และสิทธิของนักกีฬาฟุตบอลที่เข้าแข่งขัน
- 3.1. ต้องเป็นนักกีฬาฟุตบอลที่ขึ้นทะเบียนสังกัดสโมสรสมาชิกของสมาคมฯ โดยมีหลักฐานการ ขึ้นทะเบียนและสัญญาการว่าจ้าง ระหว่างนักกีฬาฟุตบอลกับสโมสรสมาชิกเป็นที่เรียบร้อย ถูกต้อง จำนวนคนละ 4 ชุด (1. สโมสรต้นสังกัด 2. นักกีฬาฟุตบอล 3. สมาคมฟุตบอลฯ 4. คณะกรรมการจัดการแข่งขันฯ) และขึ้นทะเบียนเป็นนักกีฬาของสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ตามระเบียบว่าด้วย “ ทะเบียนนักกีฬา ” ฉบับปัจจุบัน ของสมาคมฯ ก่อนที่สโมสรสมาชิกจะส่งรายชื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักกีฬาฟุตบอลเข้าแข่งขัน
 - 3.2. นักกีฬาฟุตบอลที่สังกัดสโมสรสมาชิกใด และสโมสรสมาชิกนั้น มิได้ส่งทีมและส่งชื่อเข้า แข่งขันหรือส่งทีมแต่มิได้ส่งชื่อเข้าแข่งขัน นักกีฬาฟุตบอลผู้นั้นมีสิทธิเมื่อได้ปฏิบัติดังนี้

- 3.2.1 ให้สโมสรสมาชิกอื่นยืมตัวไปแข่งขันได้เป็นการชั่วคราว โดยจะมีสถานภาพเป็น นักกีฬาฟุตบอลสังกัดสโมสรสมาชิกที่ยืมตัวไป
- 3.2.2 ย้ายสโมสรไปสังกัดสโมสรสมาชิกอื่น
- 3.2.3 การใช้สิทธิของนักกีฬาฟุตบอลตามข้อ 3.2.1 และ 3.2.2 จะกระทำได้อาจต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานสโมสรสมาชิก หรือ ผู้ที่ได้รับมอบอำนาจเป็นลายลักษณ์อักษรจากประธานสโมสรสมาชิกและดำเนินการเพื่อการยืมตัวหรือการย้ายสโมสร ตามระเบียบว่าด้วย “ ทะเบียนนักกีฬา ” ฉบับปัจจุบันของสมาคมฯและแจ้งให้สมาคมฯทราบพร้อมส่งหลักฐานการยืมตัวหรือการย้ายสโมสรแล้วแต่กรณีทั้งนี้ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนส่งรายชื่อขึ้นทะเบียนเป็นผู้เข้าแข่งขัน
- 3.3. นักกีฬาฟุตบอลที่ย้ายเข้าอยู่ในสังกัดสโมสรสมาชิกใหม่ ไม่ว่ากรณีใดๆ ตามข้อ 3.2 จะต้องทำสัญญาการว่าจ้างใหม่ระหว่างนักกีฬาฟุตบอลกับสโมสรสมาชิกใหม่ให้เป็นที่เรียบร้อย ถูกต้อง จำนวนคนละ 4 ชุด (1. สโมสรต้นสังกัด 2. นักกีฬาฟุตบอล 3.สมาคมฟุตบอลฯ 4. คณะกรรมการจัดการแข่งขันฯ) และต้องอยู่ในสโมสรสมาชิกนั้นตลอดระยะเวลาของสัญญา ยกเว้นถูกสโมสรต้นสังกัดยกเลิกสัญญาการว่าจ้างเป็นลายลักษณ์อักษร นักกีฬาผู้นั้นจึงจะสามารถเปลี่ยนแปลงสโมสรได้
- 3.4. นักกีฬาและเจ้าหน้าที่ประจำทีมที่เข้าแข่งขันจะต้องไม่อยู่ในระหว่างที่สหพันธ์ฟุตบอลนานาชาติ (FIFA) หรือสมาพันธ์ฟุตบอลแห่งเอเชีย (AFC) หรือสหพันธ์ฟุตบอลแห่งอาเซียน (AFF) หรือการกีฬาแห่งประเทศไทย (SAT) หรือสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย (FAT) ลงโทษห้ามเข้าแข่งขัน หรือพักการแข่งขัน ผู้ที่อยู่ในระหว่างถูกลงโทษนี้ ไม่มีสิทธิเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องกับทีมที่เข้าแข่งขันครั้งนี้ ไม่ว่าประการใดๆ
- 3.5. ไม่อนุญาตให้นักกีฬาฟุตบอลที่ส่งชื่อเข้าแข่งขันในฟุตบอลไทยแลนด์ พรีเมียร์ ลีก ไปทำการแข่งขันในรายการอื่นๆ ที่มีระยะเวลาการแข่งขันเกิน 30 วัน หากฝ่าฝืนตามมตินี้ นักกีฬาฟุตบอลนั้น จะถูกตัดสิทธิเข้าแข่งขันตลอดฤดูกาลแข่งขัน กรณีที่สโมสรสมาชิกใดจัดส่งนักกีฬาฟุตบอลที่ทำผิดระเบียบการแข่งขันนี้ ลงทำการแข่งขันโดยเจตนาหรือไม่ก็ตามหรือรู้ภายหลังเมื่อการแข่งขันผ่านไปแล้ว จะถูกปรับให้ทีมนั้นเป็นแพ้ในการแข่งขันครั้งนั้น โดยให้นับประตูเสียตามที่เสียไปแล้ว แต่ทั้งนี้ ถ้าประตูเสียต่ำกว่า 2 ประตูให้นับเป็นเสีย 2 ประตูและให้นับประตูได้เป็น 0 ประตู (ไม่ว่าประตูที่เกิดขึ้นก่อนการถูกปรับแพ้ นั้นจะเป็นเช่นไร) ส่วนคู่แข่งขันเป็นผู้ชนะได้ 3 คะแนนและได้จำนวนประตูตามจำนวนที่คู่แข่งขันต้องเสียประตู
- 3.6. นักกีฬาฟุตบอลที่สังกัดสโมสรสมาชิกใดที่ย้ายไปแข่งขันในต่างประเทศ โดยได้ปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยสถานภาพนักกีฬาและการโอนย้าย ของสหพันธ์ฟุตบอลนานาชาติ (FIFA) อย่างถูกต้องนักกีฬาฟุตบอลผู้นั้นจะขาดการเป็นนักกีฬาฟุตบอลของสโมสรสมาชิกที่สังกัดอยู่เดิมชั่วคราวสโมสรสมาชิกจะส่งรายชื่อนักกีฬาฟุตบอลผู้นั้น ขึ้นทะเบียนเป็นผู้เล่นเข้าแข่งขันมิได้ จนกว่าจะได้โอนย้ายนักกีฬาฟุตบอลผู้นั้นกลับมาขึ้นทะเบียนเป็นนักกีฬา

ฟุตบอลของสโมสรสมาชิกสังกัดเดิมเสียก่อนพร้อมสัญญาการว่าจ้างใหม่จำนวน 4 ชุด จึงจะสามารถส่งรายชื่อนักกีฬาฟุตบอลผู้นั้น ขึ้นทะเบียนเป็นผู้เล่นเข้าแข่งขันได้

- 3.7. อนุญาตให้นำนักกีฬาฟุตบอลต่างประเทศ เข้าร่วมทีมได้ไม่เกินทีมละ 7 คน โดยให้ปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยสถานภาพของนักกีฬา และการโอนย้ายของสหพันธ์ฟุตบอลนานาชาติ (FIFA) อย่างถูกต้องและจะต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักกีฬาฟุตบอลสังกัดสโมสรสมาชิกและทำสัญญาการว่าจ้างร่วมกันให้เป็นที่เรียบร้อยแล้วถูกต้องตามระเบียบว่าด้วย “ ทะเบียนนักกีฬา ” ฉบับปัจจุบันของสมาคมฯ ก่อนที่สโมสรสมาชิกจะส่งรายชื่อนักกีฬาฟุตบอลต่างประเทศขึ้นทะเบียนเป็นนักกีฬาฟุตบอลเข้าแข่งขันและนักกีฬาฟุตบอลต่างประเทศจะต้องอยู่ภายใต้กฎระเบียบการแข่งขันและระเบียบที่เกี่ยวข้องอื่นใดของสมาคมฯ เช่นเดียวกับนักกีฬาฟุตบอลไทยทุกประการ เว้นแต่จะได้ทำสัญญาเป็นอย่างอื่นไว้กับสโมสรต้นสังกัด

ข้อ 4. การขึ้นทะเบียนรายชื่อผู้เล่น และเจ้าหน้าที่ทีม

- 4.1. ทีมสโมสรหนึ่งให้ส่งรายชื่อผู้เล่นได้ไม่เกิน 35 คนในจำนวนนี้ จะเป็นผู้เล่นที่เป็นคนไทยทั้ง 35 คนหรือจะเป็นผู้เล่นจากต่างประเทศรวมอยู่ด้วยก็ได้แต่ต้องไม่เกิน 7 คน และในการแข่งขันแต่ละครั้งที่ทำการแข่งขันให้ส่งผู้เล่นเข้าแข่งขันได้ไม่เกิน 18 คน และมีผู้เล่นต่างประเทศได้ไม่เกิน 5 คนและให้ส่งรายชื่อเจ้าหน้าที่ทีมได้ 5 คน ตามแบบฟอร์มการส่งรายชื่อของสมาคมฯ พร้อมหลักฐานตามข้อ 4.2.

4.2. หลักฐานประกอบการส่งรายชื่อผู้เล่นและเจ้าหน้าที่ทีมประกอบด้วย

4.2.1 รูปถ่ายหน้าตรงไม่สวมหมวก และแว่นตาดำ (รูปถ่ายที่ใส่แว่นตาต้องเห็นดวงตาที่ชัดเจน) ขนาด 1 นิ้วจำนวนคนละ 3 รูปเป็นรูปถ่ายไม่เกิน 1 ปี

4.2.2 หลักฐานแสดงสถานภาพการเป็นนักกีฬาฟุตบอลสังกัดสโมสร และคุณสมบัติของนักกีฬาฟุตบอลและเจ้าหน้าที่ทีมเช่นสำเนาหลักฐานการขึ้นทะเบียนเป็นนักกีฬาฟุตบอลของสโมสรหรือหลักฐานการยืมตัวหรือการย้ายสโมสรตามแบบของสมาคมฯ หรือสำเนาหลักฐาน การโอนย้าย จากต่างประเทศตามแบบของสหพันธ์ฟุตบอลนานาชาติ (FIFA) และสัญญาการว่าจ้างระหว่าง นักกีฬาฟุตบอล กับสโมสรสมาชิก จำนวนคนละ 4 ชุด

4.3. การส่งรายชื่อนักกีฬาฟุตบอลแรกเข้า อนุญาตให้ทีมสโมสรที่เข้าร่วมการแข่งขันส่งรายชื่อผู้เล่นพร้อมหลักฐานตามข้อ 4.1และ4.2 ได้ไม่น้อยกว่า 18 คน และจะต้องนำส่งให้สมาคมฯ ก่อนการแข่งขันเริ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 7 วัน

4.4. ทีมสโมสรที่เข้าร่วมการแข่งขัน สามารถเพิ่มเติมรายชื่อนักกีฬาฟุตบอลได้ตลอดการแข่งขันของแต่ละทีม โดยจะต้องแจ้งรายชื่อนักกีฬาฟุตบอลพร้อมหลักฐานและสัญญาการว่าจ้างประกอบการแจ้งขอเพิ่มเติมนักกีฬาฟุตบอล ตามข้อ 4.2. ให้สมาคมฯ ทราบก่อนการแข่งขันแต่ละนัด ไม่น้อยกว่า 3 วัน

4.5. อนุญาตให้มีการโอนย้ายนักกีฬาฟุตบอลที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักกีฬาไว้แล้ว ตามข้อ 4.3. และ 4.4. เมื่อเสร็จสิ้นการแข่งขันช่วงที่ 1 ภายใน 30 วัน รวมทั้งการโอนย้ายผู้เล่นจากลีกดิวิชั่น

1 ได้ แต่ต้องเป็นไปตามข้อ 4.1. และ 4.2.

ข้อ 5. กำหนดการแข่งขัน

คณะกรรมการจัดการแข่งขันจะเป็นผู้จัดทำกำหนดการแข่งขันตลอดฤดูกาลของการแข่งขันทั้งสองช่วง

ข้อ 6. การเปลี่ยนแปลงกำหนดการแข่งขัน

6.1. คณะกรรมการจัดการแข่งขัน หากมีความจำเป็นและเหตุผลอันสมควรอาจเลื่อนหรือเปลี่ยนแปลงกำหนดการแข่งขัน เปลี่ยนแปลงคู่แข่ง วัน เวลา และสนามแข่งขันได้ตามความเหมาะสม แต่จะต้องแจ้งให้ทีม หรือสโมสรทราบล่วงหน้า ไม่น้อยกว่า 24 ชั่วโมง ก่อนที่จะมีการแข่งขัน

6.2. ในวันที่กำหนดให้มีการแข่งขัน เมื่อถึงเวลาแข่งขันหากมีเหตุสุดวิสัยที่เพิ่งเกิดขึ้น เช่นสนามไม่อยู่ในสภาพที่ใช้ทำการแข่งขันได้ หรือมีเหตุอื่นๆ โดยวินิจฉัยของผู้ควบคุมการแข่งขัน ในกรณีนี้ทีมที่เข้าแข่งขันต้องรับทราบและปฏิบัติตาม โดยจะเรียกร้องค่าเสียหายใดๆ มิได้

ข้อ 7. สนามแข่งขัน

7.1. สโมสรที่เข้าร่วมการแข่งขัน จะต้องเป็นผู้รับผิดชอบจัดหาสนามแข่งขันที่เป็นสนามเหย้า เพื่อทำการแข่งขันในนัดที่สโมสรเป็นทีมเหย้า โดยสนามดังกล่าวต้องได้มาตรฐานตามเทคนิค และเป็นไปตามข้อกำหนดในกติกา ของสหพันธ์ฟุตบอลนานาชาติ (FIFA) มีเครื่องอำนวยความสะดวก และห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายของนักกีฬา ผู้ตัดสิน ห้องปฐมพยาบาล ห้องปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ดำเนินการแข่งขันและผู้ให้การสนับสนุนตลอดจนระบบแสงเสียง ฯลฯ และสามารถจุคนได้ไม่น้อยกว่า 3,000 คน หรือสนามที่ใช้แข่งขันดังกล่าว ได้รับการพิจารณาว่าอยู่ในสภาพที่เหมาะสม และใกล้เคียงกับที่กล่าวข้างต้น

ข้อ 8. ลูกฟุตบอล

8.1. ลูกฟุตบอลที่ใช้แข่งขันเป็นลูกฟุตบอลหนังเย็บที่ได้รับการรับรองจากสหพันธ์ฟุตบอลนานาชาติ (FIFA) ยี่ห้อ FIVE STAR

ข้อ 9. การดำเนินการแข่งขัน

9.1. สมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ เป็นผู้จัดการแข่งขันและรับผิดชอบเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการแข่งขันทั้งหมด

9.2. สมาคมฯ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการแข่งขันคณะหนึ่ง ทำหน้าที่ดำเนินการและรับผิดชอบในการจัดการแข่งขัน ตลอดจนควบคุมการแข่งขันให้เป็นไปตามระเบียบการแข่งขันนี้ หากมีปัญหาใดๆ นอกเหนือจากที่ระบุไว้ในระเบียบการนี้ ให้คณะกรรมการฯ ตามข้อ 9.2 มีอำนาจพิจารณาตัดสินและนำผลการตัดสินไปดำเนินการให้เสร็จสิ้นและรายงานให้สภากรรมการฯ ทราบต่อไป

ข้อ 10. กติกาการแข่งขัน และการตัดสิน

10.1. กติกาการแข่งขัน ใช้กติกาการแข่งขันฟุตบอลของสหพันธ์ฟุตบอลนานาชาติ (FIFA) ซึ่งสมาคมฯ ได้ประกาศใช้แล้ว

- 10.2. ให้คณะกรรมการผู้ตัดสิน สมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ เป็นผู้จัดผู้ตัดสินของสมาคมฯไปทำหน้าที่ตัดสินตามวัน เวลา และสนามแข่งขันที่คณะกรรมการจัดการแข่งขันกำหนด
- 10.3. ผู้ตัดสินต้องทำบันทึกรายงานการแข่งขันของแต่ละคู่ที่ทำการตัดสินไปแล้วต่อคณะกรรมการจัดการแข่งขันทันที หากบันทึกรายงานของผู้ตัดสินมีเหตุการณ์ไม่ปกติ ให้คณะกรรมการจัดการแข่งขันหรือเจ้าหน้าที่จัดการแข่งขัน ดำเนินการนำเสนอให้คณะกรรมการพิจารณา มารยาท วินัย และข้อประวัติ หรือคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องทราบ และดำเนินการต่อไปโดยเร็ว ทั้งนี้ โดยให้คณะกรรมการผู้ตัดสินฯและพยาน ที่เห็นเหตุการณ์ที่ผิดปกติให้ความร่วมมือ ผลการพิจารณาของคณะกรรมการฯที่เกี่ยวข้องดังกล่าวถือว่ายุติ จะอุทธรณ์มิได้
- 10.4. สโมสรหรือทีมที่เข้าร่วมการแข่งขัน จะต้องยอมรับการตัดสินของผู้ตัดสินในการแข่งขันครั้งนี้ การตัดสินของผู้ตัดสินในระหว่างการแข่งขันถือเป็นสิ้นสุด จะอุทธรณ์มิได้

ข้อ 11. วิธีการแข่งขัน และระบบการแข่งขัน

- 11.1. การแข่งขันฟุตบอล " ไทยแลนด์ พรีเมียร์ลีก " ใช้วิธีแข่งขันแบบพบกันหมด คู่ละ 2 ครั้ง ระบบเหย้า-เยือน โดยมีการให้คะแนนทีมที่ชนะได้ 3 คะแนน เสมอได้ 1 คะแนน แพ้ไม่ได้คะแนน
- 11.2. การแข่งขันแบ่งออกเป็น 2 ตอนๆละ 45 นาที และพักระหว่างการแข่งขันไม่เกิน 15 นาที
- 11.3. การจัดอันดับสำหรับทีมที่มีคะแนนเท่ากัน จะใช้เกณฑ์การพิจารณาเรียงลำดับดังนี้
- 11.3.1 พิจารณาจากการแข่งขันที่เคยแข่งขันกันมา
 - 11.3.2 พิจารณาจำนวนครั้งที่ชนะ
 - 11.3.3 พิจารณาจากผลต่างของประตูได้-ประตูเสีย
 - 11.3.4 พิจารณาเฉพาะประตูได้
 - 11.3.5 แข่งขันกันใหม่ 1 นัด เพื่อหาทีมชนะ โดยไม่มีการต่อเวลาการแข่งขัน หากผลการแข่งขันเสมอกันในเวลาปกติ ให้ตัดสินด้วยการเตะจากจุดเตะโทษ
- เมื่อเข้าเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่งตามลำดับแล้ว ให้ยุติการพิจารณาข้อต่อไป
- 11.4. ทีมที่ไม่มาแข่งขันตามวันเวลา และสนามที่กำหนดหรือทีมที่มาถึงสนามแล้ว แต่ไม่พร้อมที่จะลงสนามแข่งขันภายในเวลาที่กำหนด จะถูกปรับเป็นแพ้ โดยเสีย 2 ประตูและถูกหัก 3 คะแนนส่วนคู่แข่งขันเป็นผู้ชนะได้ 3 คะแนนและได้จำนวนประตูตามจำนวนที่คู่แข่งขันต้องเสียประตูหรือไม่พร้อมที่จะลงแข่งขันทั้ง 2 ทีมให้ปรับเป็นแพ้ ทั้งคู่โดยเสีย 2 ประตูทั้ง 2 ทีม และถูกหักคะแนนทีมละ 3 คะแนนและถูกปรับเป็นเงินค่าเสียหาย ตามที่มีการเสียหายจริงแก่ทุกฝ่ายทั้งนี้ ต้องไม่น้อยกว่า 20,000 –บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) หากการไม่มาแข่งขัน หรือมาแล้วไม่พร้อมลงแข่งขันมีเหตุอันควร ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการจัดการแข่งขัน
- 11.5. ในวันที่กำหนดให้แต่ละทีมทำการแข่งขัน ทีมที่เข้าแข่งขันจะต้องพร้อมที่จะลงแข่งขันตาม

วันเวลา และสนามแข่งขันที่กำหนด ทีมใดที่ลงสนามแข่งขันแล้วเหลือผู้เล่นในสนามน้อยกว่า 7 คนให้ปรับทีมนั้นเป็นแพ้ และถูกหัก 3 คะแนน โดยให้นับประตูเสียตามที่เสียไปแล้วแต่ทั้งนี้ถ้าประตูเสียต่ำกว่า 2 ประตู ให้นับเป็นเสีย 2 ประตูและให้นับประตูได้เป็น 0 ประตู (ไม่ว่าประตูที่เกิดขึ้นก่อนการถูกปรับแพ้นั้นจะเป็นเช่นไร) ส่วนคู่แข่งขันเป็นผู้ชนะได้ 3 คะแนน และได้จำนวนประตูตามจำนวนที่คู่แข่งขันต้องเสียประตู

- 11.6. กรณีที่ทีมใดไม่ลงทำการแข่งขัน หรือไม่ร่วมการแข่งขันต่อจนหมดเวลา หรือนักกีฬาผลจากการแข่งขัน หรือเจ้าหน้าที่และนักกีฬาเป็นเหตุให้ การแข่งขันยุติลงตามรายงานของผู้ตัดสินให้ปรับทีมนั้นเป็นแพ้ และถูกหัก 3 คะแนน โดยให้นับประตูเสียตามที่เสียไปแล้วแต่ทั้งนี้ ถ้าเสียประตูต่ำกว่า 2 ประตู ให้นับเป็นเสีย 2 ประตูและให้นับประตูได้เป็น 0 ประตู (ไม่ว่าประตูที่เกิดขึ้นก่อนการถูกปรับแพ้นั้นจะเป็นเช่นไร) ส่วนคู่แข่งขันเป็นผู้ชนะได้ 3 คะแนน และได้จำนวนประตูตามจำนวนที่คู่แข่งขันต้องเสียประตู และถูกปรับไม่น้อยกว่า 20,000 –บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) ส่วนการลงโทษอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการพิจารณามารยาทวินัย และข้อประท้วงฯ
- 11.7. การถอนทีมระหว่างการแข่งขันจะต้องทำเป็นลายลักษณ์อักษรโดยประธานสโมสร หรือผู้ที่ได้รับมอบอำนาจเป็นลายลักษณ์อักษรจากประธานสโมสรเป็นผู้ลงนาม ซึ่งการถอนทีมนี้ จะต้องถูกลงโทษปรับเป็นเงิน 50,000 –บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)และห้ามไม่ให้เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลที่สมาคมฯ จัดขึ้นทุกประเภทเป็นเวลา 2 ปี และต้องส่งเงินบำรุงทีมที่ได้รับไปทั้งหมดคืนคณะกรรมการจัดการแข่งขันฯ
- 11.8. ในวันแข่งขันให้ผู้จัดการทีมส่งบัญชีรายชื่อ พร้อมทั้งลำดับหมายเลขให้ตรงตามหมายเลขที่สมัครไว้ตามแบบของสมาคมฯ โดยให้มีผู้เล่นไม่เกิน 11คนและผู้เล่นสำรองไม่เกิน 7คน (ในจำนวนผู้เล่น 18 คนนั้นให้มีผู้เล่นต่างประเทศได้ไม่เกิน 5 คน) ก่อนเวลาการแข่งขัน 1 ชั่วโมงของวันที่ลงทำการแข่งขันโดยให้ส่งรายชื่อนี้ต่อคณะกรรมการจัดการแข่งขันหรือเจ้าหน้าที่จัดการแข่งขันของสมาคมฯที่ได้รับมอบหมายให้ไปดำเนินการแข่งขัน
- 11.9. ถ้าปรากฏว่าทีมใดจัดนักกีฬาที่ไม่มีสิทธิตามระเบียบการแข่งขันนี้ลงแข่งขัน ให้ปรับทีมนั้นเป็นแพ้ในการแข่งขันครั้งนี้ ไม่ว่าจะมีการประท้วงหรือไม่ก็ตาม โดยถือโทษตามข้อ 11.6.
- 11.10. การเปลี่ยนตัวผู้เล่นในการแข่งขันแต่ละนัดให้เปลี่ยนตัวผู้เล่นได้ 3 คน ผู้เล่นที่จะเข้าเปลี่ยนตัวต้องอยู่ในผู้เล่นสำรอง 7 คน ตามบัญชีรายชื่อที่ยื่นไว้ก่อนการแข่งขัน ผู้ที่เปลี่ยนตัวออกไปแล้วจะกลับเข้ามาลงแข่งขันอีกไม่ได้
- 11.11. การหักคะแนนนักกีฬา นักกีฬาจะถูกหักคะแนนตามเกณฑ์ต่อไปนี้
- 11.11.1 ได้รับใบเหลือง จะถูกหักคะแนน 2 คะแนน
 - 11.11.2 ได้รับใบแดงจากการได้รับใบเหลือง 2 ใบใน 1นัด จะถูกหักคะแนน 4 คะแนน (ใบเหลือง,ใบเหลือง-ใบแดง)
 - 11.11.3 ได้รับใบแดง (เล่นผิดกติกาที่เข้าข้อกติกาใบแดง) จะถูกหักคะแนน 6 คะแนน

- 11.11.4 ได้รับใบเหลืองแล้วได้รับใบแดงเล่นผิดกติการ้ายแรง จะถูกหักคะแนน 8 คะแนน (กระทำฝ่ายเดียว) ใน 1 นัด
- 11.11.5 ได้รับใบแดง (ก่อเหตุทะเลาะวิวาททำร้ายร่างกาย) จะถูกหักคะแนน 12 คะแนน
- 11.12. การลงโทษนักกีฬา นักกีฬาจะถูกงดไม่ให้ลงแข่งขันตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้
- 11.12.1 เมื่อนักกีฬาถูกหักคะแนนสะสมรวมครบ 6 คะแนน ให้งดการแข่งขันในครั้งต่อไป 1 ครั้ง
- 11.12.2 เมื่อนักกีฬาถูกหักคะแนนสะสมครบ 12 คะแนน ให้งดการแข่งขัน 2 ครั้งและถูกปรับเป็นเงิน 2,000 –บาท (สองพันบาทถ้วน)
- 11.12.3 เมื่อนักกีฬาถูกหักคะแนนสะสมรวมครบ 18 คะแนน ให้งดการแข่งขัน 2 ครั้งและถูกปรับเป็นเงิน 4,000 –บาท (สี่พันบาทถ้วน)
- 11.12.4 เมื่อนักกีฬาถูกหักคะแนนสะสมรวมครบ 24 คะแนน หรือมากกว่า ให้งดการแข่งขัน 2 ครั้งและถูกปรับเป็นเงิน 8,000 –บาท (แปดพันบาทถ้วน)และเสนอต่อคณะกรรมการพิจารณามารยาทฯ พิจารณาเพิ่มโทษต่อไป
- 11.12.5 หากเกิดเหตุการณ์ใด ๆ ขึ้น นอกเหนือที่ได้รับใบเตือนถือเป็นการปฏิบัติไม่เหมาะสมกับการเป็นนักกีฬาฟุตบอลหรือเจ้าหน้าที่ทีมที่ดี ตามรายงานของผู้ตัดสินหรือของผู้ควบคุมการแข่งขัน(ไม่ถูกใบเหลือง-ใบแดง)ให้รายงานความผิดนั้นต่อคณะกรรมการจัดการแข่งขันและคณะกรรมการพิจารณามารยาทฯ พิจารณาโทษ หักคะแนน หรือปรับเป็นเงินแล้วแต่กรณี
- 11.12.6 การลงโทษใดๆ แก่นักกีฬา และหรือทีมสโมสรที่ปฏิบัติผิดระเบียบการแข่งขันที่คณะกรรมการจัดการแข่งขันได้ดำเนินการและประกาศไปแล้ว นักกีฬาและหรือทีมสโมสรจะต้องปฏิบัติตามทุกประการ และถือเป็นยุติจะอุทธรณ์ใดๆมิได้
- 11.12.7 การหักคะแนนดังกล่าวนี้ ให้นับต่อเนื่องทั้งช่วง 1 และช่วง 2
- 11.12.8 ค่าปรับที่เกิดขึ้นตามกรณีนี้ให้สโมสรต้นสังกัดของนักกีฬาเป็นผู้รับผิดชอบในการชำระค่าปรับฯ ดังกล่าวทุกกรณี (โดยขอให้ท่านนำเงินมาชำระที่ฝ่ายจัดการแข่งขันของสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์) และเมื่อพักครบ 2 ครั้งแล้วยังไม่ดำเนินการชำระเงินค่าปรับดังกล่าว ทางคณะกรรมการจัดการแข่งขันจำเป็นต้องขอสงวนสิทธิในการแข่งขันครั้งต่อไปของนักกีฬาผู้นั้นด้วย

ข้อ 12. ชุดการแข่งขัน

- 12.1. ผู้เล่นแต่ละทีมต้องแต่งกายให้เรียบร้อยเหมือนกันตามสีที่ได้แจ้งไว้ในแบบฟอร์ม ของคณะกรรมการจัดการแข่งขันโดยต้องมีเครื่องหมายของผู้สนับสนุนการแข่งขันที่แขนเสื้อด้านขวา กับให้มีชื่อผู้เล่นย่อและนามสกุลเต็ม หรือชื่อเต็ม นามสกุลย่อ ชื่อเต็มไม่ใช่ นามสกุลย่อใดอย่างหนึ่งเป็นภาษาอังกฤษ อยู่เหนือหมายเลขด้านหลังตัวเสื้อตัวอักษรนี้จะต้องสูงไม่น้อยกว่า 5 ซม.และติดหมายเลขประจำตัวทางด้านหลังเสื้อด้วยสีที่มองเห็นได้ชัดเจน มีความสูงไม่น้อยกว่า 25 ซม.และที่ขากางเกงด้านหน้าข้างขวาหรือข้างซ้ายก็ได้

ด้วยสีที่มองเห็นได้ชัดเจนมีความสูงไม่น้อยกว่า 10 ซม. และผู้เล่นของสโมสรสมาชิกมีสิทธิใส่ชุดแข่งขัน ตามที่สโมสรสมาชิกมีข้อผูกพันกับบริษัทผู้อุปถัมภ์แต่จะต้องแจ้งให้คณะกรรมการจัดการแข่งขันฯ ทราบเสียก่อน และห้ามนำตราหรือเครื่องหมายการค้าที่เป็นการประชาสัมพันธ์ การขายหรือเกี่ยวข้องกับการให้สื่อบุหรี่ติดบนชุดที่ใช้แข่งขันโดยเด็ดขาด และผู้ที่เป็นหัวหน้าทีมต้องติดเครื่องหมายที่แขนเสื้อด้านซ้าย ให้ชัดเจนโดยเครื่องหมายนี้จะต้องหามาเอง

12.2. หากทีมใดก็ตามที่เข้าแข่งขัน และในวันแข่งขันมีปัญหาในเรื่องชุดการแข่งขัน เสื้อ, กางเกง, ถุงเท้า หรือผู้เล่นที่ไม่ติดหมายเลข หรือติดหมายเลขไม่ตรงกับในทะเบียนแข่งขันหรือกรณีอื่นจะต้องปฏิบัติตามระเบียบการแข่งขัน โดยอุทธรณ์มิได้

12.3. กรณีชุดแข่งขันมีสีคล้ายคลึงกันให้ทีมที่มีชื่ออยู่หลังคู่แข่งเปลี่ยนชุดแข่งขัน ทั้งนี้ โดยการพิจารณาของผู้ตัดสินที่ทำหน้าที่ในคู่นั้นๆ รวมทั้งผู้รักษาประตูที่ใส่เสื้อสีเหมือนกันด้วย

ข้อ 13. การพิจารณามารยาท วินัย และข้อประวัตร

13.1. ให้นำระเบียบว่าด้วยการพิจารณามารยาท วินัย และข้อประวัตรของสมาคมฯ ที่ประกาศใช้แล้วมาเป็นบทลงโทษในการแข่งขันด้วย

13.2. ให้คณะกรรมการพิจารณามารยาท วินัย และข้อประวัตร ทำหน้าที่พิจารณามารยาท วินัย และข้อประวัตรต่างๆ ตลอดจนพิจารณาพฤติกรรมของผู้เล่นที่ทำให้ เกิดความเสื่อมเสียแก่วงการฟุตบอลตามระเบียบการพิจารณามารยาท วินัย และข้อประวัตรของสมาคมฯ และให้สิทธิพิจารณาปรับเป็นเงินตามที่เกิดความเสียหายจริงในการพิจารณาโทษต่างๆ ด้วย

13.3. การประวัตรจะต้องทำเป็นลายลักษณ์อักษรและหลักฐานประกอบ พร้อมเงิน ประกันการประวัตรจำนวน 5,000 – บาท (ห้าพันบาทถ้วน) เงินนี้จะคืนให้เมื่อการประวัตรเป็นผล หนังสือประวัตรจะต้องส่งถึงประธานจัดการแข่งขัน ณ ที่ทำการสมาคมฯ ภายใน 48 ชม. (ไม่นับวันหยุดราชการ) หลังจากการแข่งขันสิ้นสุดลง โดยผู้ลงนามประวัตรจะต้องเป็นประธานของสโมสรหรือผู้ที่ได้รับมอบอำนาจเป็นลายลักษณ์อักษร

13.4. เมื่อคณะกรรมการจัดการแข่งขันฯ ได้รับหนังสือประวัตรแล้วให้จัดส่งสำเนาหนังสือประวัตรนั้นให้ทีมที่ถูกประวัตร และให้ทีมที่ถูกประวัตรนั้นชี้แจงเป็นลายลักษณ์อักษร ต่อประธานจัดการแข่งขัน ณ ที่ทำการสมาคมฯ ภายใน 48 ชั่วโมง นับตั้งแต่ที่ได้รับสำเนาหนังสือประวัตรฯ (ไม่นับวันหยุดราชการ) โดยจัดส่งทางโทรสาร หรือทางไปรษณีย์ลงทะเบียน (EMS) และถือวันเวลาที่ปรากฏในเอกสารดังกล่าวแล้วแต่กรณีหากทีมที่ถูกประวัตรมิได้ชี้แจงอย่างใดอย่างหนึ่งตามเงื่อนไขที่กำหนดให้คณะกรรมการฯ ทราบ ให้ถือว่าทีมที่ถูกประวัตรไม่ประสงค์ที่จะชี้แจงใดๆ ทั้งสิ้น คณะกรรมการฯ จะพิจารณาตัดสินคำประวัตรนั้นตามกรณี คำตัดสินของคณะกรรมการฯ ถือเป็นสิ้นสุดจะอุทธรณ์ใดๆ มิได้ หรือนำไปฟ้องร้องต่อศาลมิได้

ข้อ 14. รายได้-รายจ่ายของทีมที่เข้าแข่งขัน

14.1. สมาคมฯ จะจัดเงินสนับสนุนทีมที่เข้าแข่งขัน ทีมละ 500,000 – บาท (ห้าแสนบาทถ้วน)

- 14.2. กรณีเป็นทีมเหย้า แข่งขันในสนามของตนเอง สมาคมฯกำหนดให้
- 14.2.1 ให้จัดเก็บรายได้ทั้งหมดเป็นของสโมสรสมาชิคนั้น
 - 14.2.2 สโมสรสมาชิคนั้น จะต้องจัดหา และรับผิดชอบค่าใช้จ่ายต่างๆเองดังนี้
 - 14.2.1 ค่าใช้จ่ายอื่นใด ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสนามแข่งขันและการจัดการแข่งขัน
 - 14.2.2 ค่าใช้จ่ายเจ้าหน้าที่ตำรวจดูแลรักษาความปลอดภัย
 - 14.2.3 ค่าใช้จ่ายเจ้าหน้าที่แพทย์-พยาบาลประจำสนามแข่งขัน
 - 14.2.4 ค่าใช้จ่ายเจ้าหน้าที่เปลประจำสนามแข่งขัน
 - 14.2.5 ค่าใช้จ่ายเจ้าหน้าที่เก็บลูกฟุตบอลประจำสนามแข่งขัน
 - 14.2.6 ค่าใช้จ่ายในการจัดเตรียมน้ำดื่ม น้ำแข็ง ให้กับนักกีฬาฟุตบอล เจ้าหน้าที่สมาคมฯ ผู้ตัดสิน และผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ ตามสมควร
- 14.3. สโมสรที่เข้าแข่งขันต้องรับผิดชอบจัดทำประกันอุบัติเหตุของนักกีฬาฟุตบอลทุกคนที่สังกัดสโมสรนั้นๆ ตามสัญญาการว่าจ้างของสโมสรกับนักกีฬาฟุตบอลทั้งระหว่างการแข่งขันและฝึกซ้อม
- 14.4. ทีมสโมสรสมาชิกที่เป็นทีมเหย้าต้องยินยอมให้คณะกรรมการจัดการแข่งขันติดตั้งป้ายโฆษณา ในสนามแข่งขันตามที่คณะกรรมการจัดการแข่งขันกำหนด
- 14.5. ทีมสโมสรสมาชิกที่เป็นทีมเหย้ามีสิทธิในการดำเนินการด้านสิทธิประโยชน์ แต่ต้องไม่ขัดกับสิทธิประโยชน์ของคณะกรรมการจัดการแข่งขัน
- 14.6. รายจ่าย เช่นค่าขนส่ง ค่าที่พัก ค่าอาหาร และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทีมสโมสรสมาชิกที่เข้าแข่งขัน จะต้องเป็นผู้รับผิดชอบค่าใช้จ่ายเหล่านั้นทั้งสิ้น

ข้อ 15. รางวัลการแข่งขัน

- 15.1. สมาคมฯ จะจ่ายรางวัลเมื่อสิ้นสุดฤดูกาลของการแข่งขันแก่ทีมที่มีคะแนนรวมสูงสุดตามลำดับ 4 อันดับดังนี้
- 15.1.1 ทีมชนะเลิศจะได้รับเงินรางวัล 10,000,000 –บาท (สิบล้านบาทถ้วน) พร้อมถ้วยชนะเลิศ ” ไทยแลนด์ พรีเมียร์ลีก 2006 ”ไปครองเป็นเกียรติ 1ปี ถ้วยนี้ไม่ให้เป็นการมสิทธิ์และทีมที่ได้รับจะต้องส่งคืนให้สมาคม ฯ ก่อนกำหนดการแข่งขันฤดูกาลถัดไปไม่น้อยกว่า 15 วันและจะต้องเก็บรักษาให้อยู่ในสภาพเรียบร้อยรวมทั้งต้องรับผิดชอบหากมีการชำรุดเสียหายหรือสูญหาย
 - 15.1.2 ทีมรองชนะเลิศ จะได้รับเงินรางวัล 3,000,000 –บาท (สามล้านบาทถ้วน)
 - 15.1.3 ทีมอันดับที่ 3 จะได้รับเงินรางวัล 2,000,000 –บาท (สองล้านบาทถ้วน)
 - 15.1.4 ทีมอันดับที่ 4 จะได้รับเงินรางวัล 1,000,000 –บาท (หนึ่งล้านบาทถ้วน)

ข้อ 16. การขึ้นชั้นและการลดชั้น

- 16.1. ให้ทีมที่อยู่อันดับที่ 11 และอันดับที่ 12 ในการแข่งขันฟุตบอล “ไทยแลนด์ พรีเมียร์ลีก 2006” ลดชั้นไปแข่งขันฟุตบอลลีก ดิวิชั่น 1 ในปี 2549-2550
- 16.2. ให้ทีมที่ชนะเลิศและรองชนะเลิศในการแข่งขันฟุตบอลลีกดิวิชั่น 1 ปี2548-2549 ขึ้นชั้นไป

แข่งขันใน “ฟุตบอลไทยแลนด์ พรีเมียร์ลีก 2007”

หมายเหตุ กรณีที่ไม่ครบ 12 ทีมด้วยเหตุอันใด หรือมากกว่า 12 ทีมให้เป็นอำนาจของ
สมาพันธ์สมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทยเป็นผู้พิจารณาและกำหนดวิธีการ
ในการหาทีมมาเสริม

ข้อ 17. การถือปฏิบัติตามระเบียบการแข่งขัน

การถือปฏิบัติตามระเบียบการแข่งขัน และข้อแก้ไขเปลี่ยนแปลงเพิ่มเติมอื่นใดที่สมาคมฯ
และประกาศให้ทราบสโมสรสมาชิก ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และนักกีฬาฟุตบอลทุกคนจะต้อง
ทราบและถือปฏิบัติทุกประการ จะอ้างว่าได้ดำเนินการไปโดยไม่ทราบมิได้ และหากมีเหตุการณ์
ใดๆ ที่อาจเกิดขึ้นโดยระเบียบการแข่งขันนี้มีได้ระบุถือปฏิบัติ ให้เป็นดุลยพินิจ และอำนาจของ
คณะกรรมการจัดการแข่งขันพิจารณาตัดสินชี้ขาด

ข้อ 18. การใช้ระเบียบการแข่งขันนี้

ให้ใช้ระเบียบการแข่งขันนี้ ตั้งแต่วันที่ประกาศเป็นต้นไป จนเสร็จสิ้นการแข่งขันฟุตบอล
“ไทยแลนด์ พรีเมียร์ลีก 2006” (สมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย. 2549. 1-10)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

คอป (Cope. 1992 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อ
พฤติกรรมของครูและเนื้อหาของโปรแกรมการเรียนในส่วนของวิชาพลศึกษา ซึ่งพอสรุปได้ดังนี้
ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อพฤติกรรมของครูและเนื้อหาของโปรแกรมการเรียนในส่วนของวิชา
พลศึกษาในเกรด 3 , 7 และ 10 ผลของการศึกษาชี้ให้เห็นว่า นักเรียนทั้งหญิงและชายในแต่ละเกรด
มีทัศนคติในเชิงบวกต่อพฤติกรรมของครูและเนื้อหาโปรแกรมการเรียน อย่างไรก็ตามยังพบว่ามี
ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญในทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อพฤติกรรมของครูและเนื้อหาของ
โปรแกรมการเรียนในเกรด 3 , 7 และ 10 นอกจากนี้ยังพบว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ
ระหว่างทัศนคติที่มีต่อพฤติกรรมของครู ของนักเรียนหญิง และนักเรียนชายในเกรด 3 , 7 และ 10
แต่พบว่ามี ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างทัศนคติที่มีต่อพฤติกรรมของครู ของนักเรียนหญิง
และนักเรียนชายในเกรด 7 ไม่พบความแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญระหว่างทัศนคติของนักเรียน
หญิงและนักเรียนชายในเกรด 3 , 7 และ 10 ที่มีเนื้อหาของโปรแกรมการเรียนมีความแตกต่างอย่าง
มีนัยสำคัญระหว่างทัศนคติของนักเรียนกลุ่มที่ชอบเรียนวิชาพลศึกษากับกลุ่มที่ไม่ชอบเรียนวิชา
พลศึกษา ทั้งในด้านทัศนคติที่มีต่อพฤติกรรมของครูและเนื้อหาของโปรแกรมการเรียน

โดแลน (Dolan. 1993 : 518 - B) ได้ศึกษาเรื่องรูปแบบการฝึกสอนนักกีฬารุ่นใหญ่ การ
รับรู้ตนและเจตคติของเด็กในกีฬาเบสบอลในลีกเล็ก (Little League Baseball) โดยใช้การประเมิน
แบบสังเกตเพื่ออธิบายถึงพฤติกรรมของผู้ฝึกสอนจาก 16 ทีม และตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่าง
พฤติกรรมของผู้ฝึกสอนต่อการรับรู้ตนเองของนักกีฬา และเจตคติที่มีต่อการแข่งขันเบสบอลใน

เล็กเล็ก หลังจบฤดูกาลแข่งขันมีการประเมินโดยให้นักกีฬารายงานตนเอง ผู้ฝึกสอนถูกสังเกตในด้าน การให้การชมเชยแก่นักกีฬา ทักษะการเล่น และการไม่วิพากษ์วิจารณ์นักกีฬาที่เล่นผิดพลาด นักกีฬารายงานตนเองถึงความสามารถในการเล่นเบสบอลและการรับรู้ถึงความสามารถของตนเอง และรายงานเจตคติที่ดีที่มีต่อเพื่อร่วมทีม ผู้ฝึกสอน และประสบการณ์จากการเล่นเบสบอลในปัจจุบัน ผลการศึกษาพบว่า

1. อายุของนักกีฬามีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับพฤติกรรมผู้ฝึกสอน และความสามารถของนักกีฬา

2. ผู้ฝึกสอนไม่ยอมรับความผิดพลาดในการเล่นของนักกีฬารุ่นใหญ่มากกว่าในรุ่นเล็ก ผลการศึกษาที่ได้มีความสำคัญต่อการพัฒนาความสามารถของนักกีฬารุ่นใหญ่ และมีความสำคัญ ต่อการรับรู้ความสามารถของนักกีฬารุ่นเล็ก

แคมป์เบลล์ (Campbell. 1994 : 211 - A) ได้วิจัยเปรียบเทียบผู้ฝึกสอนกีฬาเทนนิสชายที่ สอนนักกีฬาเทนนิสชาย และสอนนักกีฬาเทนนิสหญิง โดยการสังเกตพฤติกรรมเฉพาะของผู้ฝึกสอน ชาย 6 คน ให้ผู้ฝึกสอน 3 คน สอนทีมชาย อีก 3 คน สอนทีมหญิง ในทีมมหาวิทยาลัยระดับดิวิชั่น 1 ที่มีการเรียน 4 ปี โดยใช้แบบสังเกตการสอน เอ เอส ยู (ASU Coaching Observation Instrument) และการบันทึกเป็นช่วงๆ ในฤดูกาลแข่งขันเทนนิสปี 1992 – 1993 รวม 3 ครั้ง ในช่วงการฝึกซ้อม ปกติก่อนฤดู ต้นฤดู และกลางฤดูกาลแข่งขัน ใช้เวลาในการสังเกตครั้งละ 30 นาที และถ่ายวีดิทัศน์ เพื่อความเชื่อถือในการศึกษา โดยใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) ผลการศึกษาพบว่า

1. ผู้ฝึกสอนชายที่ฝึกสอนนักกีฬาเทนนิสชาย ผู้ฝึกสอนชายที่ฝึกสอนนักกีฬาเทนนิส หญิง ใช้พฤติกรรมพื้นฐานในการสอนไม่แตกต่าง

2. ด้านการให้ข้อมูลย้อนกลับ การให้ความชื่นชมยกย่อง การใช้การดูต่ำว่ากล่าว นักกีฬาของผู้ฝึกสอนชายที่สอนนักกีฬาเทนนิสชายกับผู้ฝึกสอนชายที่สอนนักกีฬาเทนนิสหญิงมี ความแตกต่าง

3. ผู้ฝึกสอนชายที่สอนนักกีฬาเทนนิสชายมักใช้การสอน แต่ผู้ฝึกสอนชายที่สอน นักกีฬาเทนนิสหญิงใช้พฤติกรรมนั่งเฝ้า

เจอร์เดส (Gerdes. 1996 : 2605 - A) ได้ศึกษาธรรมชาติของการฝึกสอนกีฬาเบสบอล ชายระดับวิทยาลัย ในดิวิชั่น 1 และผลสำเร็จสูงสุดของในระดับผู้ฝึกสอนเบสบอลชายในด้าน คุณธรรม ความเป็นผู้นำ และความเป็นเลิศ ผู้ฝึกสอนต้นแบบได้รับการเลือกจากผู้เข้าร่วม จำนวน 9 คน ประกอบด้วย ผู้ที่เป็นผู้ฝึกสอนและอดีตผู้ฝึกสอนเป็นหัวหน้าผู้ฝึกสอน 4 คน นอกนั้นเป็นผู้ช่วย ผู้ฝึกสอน อดีตผู้เล่น และผู้เล่นในปัจจุบัน เช่น จอห์น วูเด้น (John Wooden) , แดนนี ครัม (Denny Crum) , ดีน สมิท (Dean Smith) และรอย วิลเลียมส์ (Roy Williams) การศึกษาครั้งนี้ใช้เวลา 10 เดือน โดยการศึกษารายการณ์ของแต่ละบุคคล ผลการศึกษาพบว่า

1. ความสมบูรณ์แบบของผู้ฝึกสอนเกิดจากผสมผสานของการสอนที่จริงจัง ลึก และมี ประสิทธิภาพ กับมุมมอง แรงคิดของตัวผู้ฝึกสอนที่มีความมุ่งมั่นในความคิดและหลักการของตนที่รู้ว่า อะไรถูกอะไรผิด มีจุดยืนที่แข็งแกร่งและผลักดันตนเองอย่างมุ่งมั่น

2. ผลที่มีต่อผู้ฝึกสอนไม่ใช่แค่ทีมชนะ แต่จะเป็นตำนานของผู้ที่มีความชำนาญ รวมถึงประสิทธิภาพของบุคคลที่เป็นส่วนหนึ่งของโปรแกรมนี้

ไวท์ (White. 1998 : 2539A) ได้ศึกษาพื้นฐานและคุณลักษณะของครูที่มีความมุ่งมั่นในการสอนในสหรัฐอเมริกา โดยศึกษาจากครูใหญ่จำนวนร้อยละ 40 ของครูใหญ่จากร้อยละ 69 ของโรงเรียนที่ร่วมโครงการ และศึกษาจากครูจำนวนร้อยละ 44 ของครูจากร้อยละ 100 ของครูที่ร่วมโครงการ จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า คุณลักษณะที่เป็นมาตรฐานของครู คือ

1. มีความมั่นใจสูง
2. มีความรู้ดี
3. มีประสบการณ์และมีทักษะความชำนาญ
4. มีทัศนคติที่ดี
5. มีความยินดีในอาชีพทางการสอน

งานวิจัยในประเทศ

ปรีชา เผือกขวัญดี (2531 : 91-92) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา ผลการศึกษาพบว่า

1. นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านส่วนตัว ด้านเนื้อหาและวิชาการ ด้านการวางแผนและเตรียมการฝึกซ้อม ด้านกิจกรรมการฝึกซ้อม ด้านวิธีการสอนในการฝึกซ้อม และด้านการประเมินผล มีคุณลักษณะโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

2. นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านส่วนตัว ด้านเนื้อหาและวิชาการ ด้านการวางแผนและเตรียมการฝึกซ้อม ด้านกิจกรรมการฝึกซ้อม ด้านวิธีการสอนในการฝึกซ้อม และด้านการประเมินผล มีคุณลักษณะโดยรวมในระดับสูง

สมศักดิ์ เสียงหลาย (2540 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ซึ่งขาดมวยสากลสมัครเล่นในการแข่งขันกีฬามวยสากลสมัครเล่นชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 19 พ.ศ. 2538 พบว่า

1. กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักมวยมีความคิดเห็นมากที่สุดว่าคุณลักษณะของผู้ซึ่งขาดมวยสากลสมัครเล่นที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์แตกต่างกันในด้านคุณสมบัติส่วนตัว และการวางแผนเตรียมการฝึกซ้อมสมรรถภาพร่างกาย โดยคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากกว่าเป็นจริง

2. กลุ่มตัวอย่างผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนมีความคิดเห็นมากที่สุดว่า คุณลักษณะของผู้ชู้ขาดมวยสากลสมัครเล่นที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์แตกต่างกันด้านความรู้ กติกา มวยสากลสมัครเล่น โดยคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากกว่าเป็นจริง

3. กลุ่มตัวอย่างผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน และผู้ชม มีความคิดเห็นเหมือนกัน คือมีความคิดเห็นมากที่สุดว่าคุณลักษณะของผู้ชู้ขาดมวยสากลสมัครเล่นที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์แตกต่างกันในทุกด้าน โดยคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากกว่าเป็นจริง

4. กลุ่มตัวอย่างผู้ชู้ขาดมวยสากลสมัครเล่น มีความคิดเห็นมากที่สุดว่า คุณลักษณะของผู้ชู้ขาดมวยสากลสมัครเล่นที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ แตกต่างกันในการวางแผนเตรียมการฝึกซ้อมสมรรถภาพร่างกาย โดยคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากกว่าเป็นจริง

นเรศ ชันธีรี (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล โดยกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาเป็นนักกีฬาวอลเลย์บอล จำนวน 80 คน ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน จำนวน 40 คน ผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีมจำนวน 40 คน ผู้สื่อข่าวกีฬาจำนวน 30 คน ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 15 จังหวัดยะลา ระหว่างวันที่ 18 – 25 มีนาคม พ.ศ.2542 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นและประเมินค่า มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ เกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ 5 ด้าน คือ ด้านคุณสมบัติส่วนตัว ด้านความรู้กติกาวอลเลย์บอล และกีฬาวอลเลย์บอล ด้านการวางแผนการเตรียมการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกาย และการตัดสินวอลเลย์บอล ด้านมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน และด้านบุคลิกภาพ ผลการศึกษาพบว่า

1. กลุ่มตัวอย่างนักกีฬาวอลเลย์บอลมีความเห็นมากที่สุดว่า คุณลักษณะของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ในด้านคุณสมบัติส่วนตัว ด้านการวางแผนเตรียมการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกายและการตัดสินวอลเลย์บอล และด้านบุคลิกภาพ โดยคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีมากกว่าที่เป็นจริง

2. กลุ่มตัวอย่างผู้ฝึกสอน และผู้ช่วยผู้ฝึกสอนมีความเห็นมากที่สุดว่า คุณลักษณะของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์แตกต่างกันในการวางแผนเตรียมการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกายและการตัดสินวอลเลย์บอลและด้านบุคลิกภาพ โดยคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีมากกว่าเป็นจริง

3. กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้จัดการทีม และผู้ช่วยผู้จัดการทีมมีความจำเป็นอย่างยิ่งมากที่สุดว่า คุณลักษณะของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ในทุกด้าน โดยคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีมากกว่าเป็นจริง

4. กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้สื่อข่าวกีฬามีความเห็นมากที่สุดว่า คุณลักษณะของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์แตกต่างกันในด้านคุณสมบัติส่วนตัว โดยคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีมากกว่าที่เป็นจริง

ไพจิตร ศรีวรรณ (2542 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู อาจารย์ ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนครพนม ผลการศึกษาพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดนครพนมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู อาจารย์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านคุณลักษณะส่วนตัว ต้องมีสัจจะ พูดจริงทำจริง มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง มีกิริยาวาจาสุภาพเรียบร้อย มีคุณธรรมจริยธรรม ต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยในตนเองและอยู่ในกรอบขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมอันดีงาม ด้านความรู้ความสามารถ มีความรู้ความเข้าใจกฎหมายบ้านเมืองเป็นอย่างดี มีความเฉลียวฉลาด รู้ทันเหตุการณ์ และมีความกล้าหาญกล้าพูด กล้าตัดสินใจ ด้านภูมิหลังต้องมีสัญชาติไทย มีการประกอบอาชีพสุจริต สามารถตรวจสอบได้ และดำเนินชีวิตที่โปร่งใสทั้งชีวิตและหน้าที่การงาน

กิตติวัฒน์ แฝงสภา (2544 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องพฤติกรรมที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอล ขณะควบคุมการแข่งขันในการศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบพฤติกรรมที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขัน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักกีฬาบาสเกตบอลหญิงและชาย อายุไม่เกิน 16 ปี ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลนักเรียนกรมพลศึกษา ประจำปีการศึกษา 2543 จำนวน 433 คน เป็นนักกีฬาหญิง 102 คน นักกีฬาชาย 331 คน ผลการศึกษาพบว่า

1. พฤติกรรมด้านบุคลิกภาพของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขัน

1.1 พฤติกรรมที่เป็นจริง 3 ลำดับแรก

1.1.1 นักกีฬาบาสเกตบอลหญิงได้ลำดับพฤติกรรมดังนี้ ตรงต่อเวลา เป็นผู้อ่อนโยน ยิ้มแย้มแจ่มใส และแต่งกายเหมาะสมกับหน้าที่ผู้ฝึกสอน

1.1.2 นักกีฬาบาสเกตบอลชายได้ลำดับพฤติกรรมดังนี้ แสดงน้ำใจนักกีฬายอมรับฟังเมื่อได้รับการเตือนจากผู้ฝึกสอน แต่งกายเรียบร้อย เหมาะสมกับหน้าที่ผู้ฝึกสอนและสุภาพและมีมารยาทเมื่อติดต่อกับเจ้าหน้าที่โต๊ะหรือผู้ตัดสิน

1.2 ด้านปรัชญาและรูปแบบการสอนของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขัน

1.2.1 นักกีฬาบาสเกตบอลหญิงได้ลำดับพฤติกรรมดังนี้ เป็นผู้ดูแลเอาใจใส่ สนับสนุนสิ่งที่ดีให้แก่นักกีฬา ตรงต่อเวลา และมีความเห็นใจความรู้สึกของนักกีฬา

1.2.2 นักกีฬาบาสเกตบอลชายได้ลำดับความรู้สึกดังนี้ เป็นผู้จัดการปัญหาต่างๆ ด้วยท่าทางสุภาพเหมาะสม มีความเห็นใจเข้าใจความรู้สึกของนักกีฬา และเป็นผู้ดูแลเอาใจใส่ สนับสนุนสิ่งที่ดีให้แก่นักกีฬา

2. ด้านปรัชญาและรูปแบบการสอนของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขัน

2.1 พฤติกรรมที่เป็นจริง 3 ลำดับแรก

2.1.1 นักกีฬาบาสเกตบอลหญิงได้ลำดับพฤติกรรมดังนี้ ส่งเสริมให้นักกีฬามีระเบียบวินัย ใช้วิธีการเล่นที่เหมาะสมกับนักกีฬา และยอมรับถึงคุณค่าและความแตกต่างของนักกีฬาทุกคน

2.1.2 นักกีฬาบาสเกตบอลชายได้ลำดับพฤติกรรมดังนี้ รู้จัดยืดหยุ่นต่อการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ใช้วิธีการเล่นที่เหมาะสมกับนักกีฬา กับชอบที่จะใช้วิธีที่นักกีฬาเล่นได้อย่างชำนาญเพียง 2-3 วิธีเพื่อให้เกิดผลดีในการแข่งขัน และยอมรับถึงคุณค่าและความแตกต่างของนักกีฬาแต่ละคน

2.2 พฤติกรรมที่พึงประสงค์ 3 ลำดับแรก

2.2.1 นักกีฬาบาสเกตบอลหญิงได้ลำดับพฤติกรรมดังนี้ ส่งเสริมให้นักกีฬามีระเบียบวินัย ควบคุมสั่งการเกี่ยวกับการเล่นตลอดการแข่งขัน และยอมให้นักกีฬาสอบถามและมีส่วนร่วมในการวางแผนการเล่น

2.2.2 นักกีฬาบาสเกตบอลชายได้ลำดับพฤติกรรมดังนี้ ยอมรับถึงคุณค่าและความแตกต่างของนักกีฬาแต่ละคน ยอมให้นักกีฬาสอบถามและมีส่วนร่วมในการวางแผนการเล่น และใช้วิธีการเล่นที่เหมาะสมกับนักกีฬา

3. ด้านการสอนขณะแข่งขันของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขัน

3.1 พฤติกรรมที่เป็นจริง 3 ลำดับแรก

3.1.1 นักกีฬาบาสเกตบอลหญิงได้ลำดับพฤติกรรมดังนี้ ชอบให้นักกีฬาทบทวนแผนการเล่น และเปิดโอกาสให้นักกีฬาสำรองได้ลงเล่นเมื่อแข่งขันกับทีมที่อ่อนกว่า สื่อความหมายได้ดี นักกีฬาเกิดความเข้าใจและนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง และให้คำแนะนำเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดของนักกีฬาทันที

3.1.2 นักกีฬาบาสเกตบอลชายได้ลำดับพฤติกรรมดังนี้ สื่อความหมายได้ดี นักกีฬาเกิดความเข้าใจและนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง ชอบให้นักกีฬาเล่นแบบถ่วงเวลาเพื่อให้เสียคะแนนน้อยที่สุดเมื่อแข่งขันกับทีมที่เก่งกว่า และชอบให้นักกีฬาทบทวนแผนการเล่นและเปิดโอกาสให้นักกีฬาสำรองได้ลงเล่นเมื่อแข่งขันกับทีมที่อ่อนกว่า

3.2 พฤติกรรมที่พึงประสงค์ 3 ลำดับแรก

3.2.1 นักกีฬาบาสเกตบอลหญิงได้ลำดับพฤติกรรมดังนี้ ชอบให้นักกีฬาทบทวนแผนการเล่น เปิดโอกาสให้นักกีฬาสำรองได้ลงเล่นเมื่อแข่งขันกับทีมที่อ่อนกว่า ประชุมชี้แจงวิธีการเล่นก่อนการแข่งขัน และปรับเปลี่ยนแผนการเล่นในช่วงพักครึ่งเวลาของการแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 นักกีฬาบาสเกตบอลชายได้ลำดับพฤติกรรมดังนี้ สื่อความหมายได้ดี นักกีฬาเกิดความเข้าใจและนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง ประชุมชี้แจงวิธีการเล่นก่อนการแข่งขัน และแข่งขันด้วยวิธีเล่นที่เตรียมมาจากข้อมูลในการสอดแนม

4. ด้านการใช้จิตวิทยาของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขัน

4.1 พฤติกรรมที่เป็นจริง 3 ลำดับแรก

4.1.1 นักกีฬาเบสบอลหญิงได้ลำดับพฤติกรรมดังนี้ กล่าวกระตุ้นก่อนการแข่งขันหรือช่วงพักครึ่งเวลา ชอบที่จะใช้วิธีการลงโทษเพื่อกำจัดพฤติกรรมที่ไม่ต้องการ และใช้เทคนิคที่ถูกต้องเหมาะสมในการแก้ไขความเครียด และความวิตกกังวลของนักกีฬา

4.1.2 นักกีฬาเบสบอลชายได้ลำดับพฤติกรรมดังนี้ ชมเชยหรือให้กำลังใจเมื่อนักกีฬาเล่นได้ดีหรือมีความพยายามสูงสุด มีรางวัลปลอบใจหรือเร้าใจ และกล่าวกระตุ้นก่อนการแข่งขันหรือช่วงพักครึ่งเวลา

4.2 พฤติกรรมที่พึงประสงค์ 3 ลำดับแรก

4.2.1 นักกีฬาเบสบอลหญิงได้ลำดับพฤติกรรมดังนี้ กล่าวกระตุ้นก่อนการแข่งขันหรือช่วงพักครึ่งเวลา ชมเชยหรือให้กำลังใจเมื่อนักกีฬาเล่นได้ดีหรือมีความพยายามสูงสุด และใช้เทคนิคที่ถูกต้องเหมาะสมในการแก้ไขความเครียด และความวิตกกังวลของนักกีฬา

4.2.2 นักกีฬาเบสบอลชายได้ลำดับพฤติกรรมดังนี้ ชมเชยหรือให้กำลังใจเมื่อนักกีฬาเล่นได้ดีหรือมีความพยายามสูงสุด ชอบที่จะใช้วิธีการลงโทษเพื่อกำจัดพฤติกรรมที่ไม่ต้องการ และไม่ชอบแสดงความรู้สึกต่อสภาพการเล่นของนักกีฬา

5. ด้านคุณธรรมและจริยธรรมของผู้ฝึกสอนเบสบอลขณะควบคุมทีมแข่งขัน

5.1 พฤติกรรมที่เป็นจริง 3 ลำดับแรก

5.1.1 นักกีฬาเบสบอลหญิงได้ลำดับพฤติกรรมดังนี้ สนับสนุนให้นักกีฬาก้าวร้าวและเล่นแรง ชอบทำผิดกติกาที่เกี่ยวข้องกับผู้ฝึกสอนบ่อยๆ และมีพฤติกรรมสมยอมการแข่งขัน

5.1.2 นักกีฬาเบสบอลชายได้ลำดับพฤติกรรมดังนี้ สอนและควบคุมนักกีฬาให้เล่นด้วยสปิริต ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ และกติกา เอาใจใส่ดูแลนักกีฬาที่บาดเจ็บทั้งของตนเองและคู่แข่ง และยอมรับผลการแข่งขันแสดงความยินดีต่อคู่แข่งไม่ว่าทีมตนชนะหรือไม่อย่างมีน้ำใจนักกีฬา

5.2 พฤติกรรมที่พึงประสงค์ 3 ลำดับแรก

5.2.1 นักกีฬาเบสบอลหญิงได้ลำดับพฤติกรรมดังนี้ ชอบทำผิดกติกาที่เกี่ยวข้องกับผู้ฝึกสอนบ่อยๆ มีพฤติกรรมสมยอมการแข่งขัน และสนับสนุนให้นักกีฬาก้าวร้าวและเล่นแรง

5.2.2 นักกีฬาเบสบอลชายได้ลำดับพฤติกรรมดังนี้ ใช้วาจาและท่าทีที่ไม่เหมาะสมรบกวนการเล่นของคู่แข่ง ชอบให้ผู้เล่นที่มีคุณสมบัติไม่ถูกต้องลงแข่งขัน และสนับสนุนให้นักกีฬาก้าวร้าวและเล่นแรง

คำแนะนำ ควรจัดให้มีการอบรมและพัฒนาบุคลิกภาพ แนวความคิด ความรู้ความสามารถของผู้ฝึกสอนเบสบอลให้ตรงกับความต้องการของนักกีฬาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับกีฬาเบสบอลอื่นๆ โดยพิจารณาพฤติกรรมที่พึงประสงค์จากงานวิจัยนี้มาเป็นแนวทางเพื่อจัดหลักสูตรการอบรมต่อไป

วิวัฒน์ ผีอกทอง (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอลตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม พบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินบาสเกตบอลตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีม ด้านบุคลิกภาพและด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านความสามารถในการตัดสิน อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินบาสเกตบอลตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีม ด้านบุคลิกภาพและด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านความสามารถในการตัดสินไม่แตกต่างกัน ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านบุคลิกภาพและด้านมนุษยสัมพันธ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนตัวความสามารถในการตัดสิน ไม่แตกต่างกัน

สมชาย นิลบดี (2545 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาลีลาศในทัศนะของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงของอาจารย์ผู้สอนวิชาลีลาศในทัศนะของนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร รวมทุกด้านและเป็นหลายด้าน ไม่แตกต่างกัน

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาลีลาศในทัศนะของนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิงรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า คุณลักษณะทางด้านวิชาการและการสอน และคุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ คุณลักษณะทางด้านมนุษยสัมพันธ์ และคุณลักษณะทางด้านบริการทางวิชาการแก่สังคมไม่แตกต่างกัน

3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาลีลาศในทัศนะของนักศึกษาชายรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคุณลักษณะทางด้านวิชาการและการสอน คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะทางด้านมนุษยสัมพันธ์ และคุณลักษณะทางด้านบริการทางวิชาการแก่สังคม ไม่แตกต่างกัน

4. คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาลีลาศ ในทัศนะของนักศึกษาหญิงรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า คุณลักษณะทางด้านวิชาการและการสอน คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ และคุณลักษณะทางด้านบริการทางวิชาการแก่สังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ และคุณลักษณะทางด้านมนุษยสัมพันธ์ ไม่แตกต่างกัน

อนุสรณ์ สกุลเบิกไพร (2546 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี ปีการศึกษา 2546 ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงส่วนตัว และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โดยภาพรวม คุณลักษณะทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.60 และร้อยละ 78.20

1.1 คุณลักษณะที่เป็นจริงส่วนตัว และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศชาย โดยภาพรวม คุณลักษณะทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.90 และร้อยละ 68.70

1.2 คุณลักษณะที่เป็นจริงส่วนตัว และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศหญิง โดยภาพรวม คุณลักษณะทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.70 และร้อยละ 75.20

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โดยภาพรวม คุณลักษณะทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.20 และร้อยละ 78.00

2.1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ส่วนตัว และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศชาย โดยภาพรวม คุณลักษณะทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.80 และร้อยละ 77.90

2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ส่วนตัว และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศหญิง โดยภาพรวม คุณลักษณะทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.60 และร้อยละ 77.90

ปรีชา ลาลูน (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของหัวหน้าสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัด ตามทัศนะของผู้บริหาร พนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทยและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ผลการศึกษาพบว่า

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงของหัวหน้าสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัด ตามทัศนะของผู้บริหาร พนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย และบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านความรู้ความสามารถ ด้านการบริการและการจัดการ ด้านการวางแผนและการประสานงาน และด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ เห็นว่ามีคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก

2. คุณลักษณะที่เป็นจริงของหัวหน้าสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัด ตามทัศนะของผู้บริหาร พนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย และบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านความรู้ความสามารถ ด้านการบริการและการจัดการ ด้านการวางแผนและการประสานงาน และด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ เห็นว่ามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นด้านการวางแผนและการประสานงาน ผู้บริหารเห็นว่า มีคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก

3. เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงของหัวหน้าสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัด ตามทัศนะของผู้บริหาร พนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย และบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านความรู้ความสามารถ ด้านการบริการและการจัดการ ด้านการวางแผนและการประสานงาน และด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหัวหน้าสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัด ตามทัศนะของผู้บริหาร พนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย และบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านความรู้ความสามารถ ด้านการบริการและการจัดการ ด้านการวางแผนและการประสานงาน และด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ไม่แตกต่างกัน

ยุทธนา เจริญหอม (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไป โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2546 ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีทัศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ และด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา อยู่ในระดับมาก และมีทัศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ และด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา อยู่ในระดับมากที่สุด

2. ครูพลศึกษา มีทัศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ และด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา อยู่ในระดับมาก และมีทัศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ และด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ครูทั่วไป มีทัศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาด้านวิชาการ ด้านการสอน และการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ และด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา อยู่ในระดับมาก และมีทัศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ และด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา อยู่ในระดับมาก

มานพ พวงศร (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินฟุตบอลตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีม ผลการวิจัยพบว่า

1. นักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้ช่วยผู้จัดการ มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินฟุตบอลทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านคุณสมบัติส่วนตัว ด้านความรู้กติกา

ฟุตบอล ด้านมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานและด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสินฟุตบอล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้น ด้านคุณสมบัติส่วนตัว นักกีฬามีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก

2. นักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้ช่วยผู้จัดการ มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินฟุตบอลทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านคุณสมบัติส่วนตัว ด้านความรู้กติกาฟุตบอล ด้านมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานและด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสินฟุตบอล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

สุนันทา แสงละออ (2548 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์พลศึกษาในทัศนะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ปีการศึกษา 2547 ใน 5 ด้าน คือ ด้านวิชาการและการสอน ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง เป็นชาย 250 คน หญิง 341 คน รวม 591 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเชื่อมั่น .96 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของอาจารย์พลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกด้าน คิดเป็นร้อยละ 57.16

2. นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์พลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกด้าน คิดเป็นร้อยละ 49.74 ยกเว้น คุณลักษณะด้านวิชาการและการสอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 49.24

3. นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของอาจารย์พลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกด้าน คิดเป็นร้อยละ 55.74

4. นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์พลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกด้าน คิดเป็นร้อยละ 55.52

จากผลการศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นตามทัศนะของนักกีฬาที่มีต่อผู้ฝึกสอนที่กล่าวมาแล้วนั้น น่าจะเป็นเครื่องยืนยันว่าบุคลิกภาพของผู้ฝึกสอนที่แสดงออกมาในแต่ละด้าน มีผลต่อความพึงพอใจของนักกีฬาที่ได้รับประสบในแต่ละครั้ง ทั้งในทัศนะของผู้ที่อยู่ในวงการกีฬานั้นๆ และผลของการวิจัยเป็นที่น่าศึกษาอย่างยิ่ง โดยเฉพาะเมื่อนำผลการวิจัยมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการกีฬาในประเทศไทย และจะเป็นการเพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพของการกีฬาระดับนั้นๆ ในประเทศไทยให้สูงขึ้น ในส่วนของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินฟุตบอลไม่

ค่อยมีการวิจัยที่แพร่หลาย ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ
ผู้ตัดสินฟุตบอลในทัศนะของผู้จัดการทีม นักกีฬา ผู้สื่อข่าวกีฬา และผู้ชม เพื่อเป็นประโยชน์ต่อ
สมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ และผู้สนใจในการศึกษาค้นคว้าใช้ใ
การศึกษาต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักฟุตบอล จำนวน 292 คน ผู้จัดการทีม จำนวน 24 คน ผู้สื่อข่าวกีฬา จำนวน 40 คน ผู้ชมจำนวน 1,800 คน ที่เข้าร่วมในการแข่งขันฟุตบอลไทยแลนด์ พรีเมียร์ลีก 2006 รวมจำนวน 2,156 คน

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักฟุตบอล ผู้จัดการทีม ผู้สื่อข่าวกีฬา และผู้ชม ที่เข้าร่วมในการแข่งขันฟุตบอลไทยแลนด์พรีเมียร์ลีก 2006 จากการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie And Morgan) (เทเวศร์ พิริยะพูนท์. 2545 : 128) ที่ประชากร 2,200 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 327 คน แต่ในงานวิจัยครั้งนี้ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 334 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling) ดังนี้

1. นักกีฬาจำนวน 12 ทีมๆ ละ 10 คน รวม 120 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)
2. ผู้จัดการทีม จำนวน 24 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)
3. ผู้สื่อข่าวกีฬา จำนวน 40 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)
4. ผู้ชมจากสนามแข่งขันต่างๆ จำนวน 6 สนาม คือ สนามกีฬากองทัพบก สนามสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี สนามกีฬากลางจังหวัดสุพรรณบุรี สนามกีฬารูปเตมีย์ สนามกีฬากลาง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และสนามเฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา สนามละ 25 คน รวมจำนวน 150 คน ได้มาโดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบบังเอิญ (Accidental Sampling) ดังตาราง

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
นักฟุตบอล 12 ทีม	292	120
ผู้จัดการทีม 12 ทีม	24	24
ผู้สื่อข่าวกีฬา	40	40
ผู้ชม	1,800	150
รวม	2,156	334

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้จัดการทีม ผู้สื่อข่าวกีฬา และผู้ชม ในการแข่งขันฟุตบอลไทยแลนด์พรีเมียร์ลีก 2006 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้จัดการทีม ผู้สื่อข่าวกีฬา และผู้ชม ในการแข่งขันฟุตบอลไทยแลนด์พรีเมียร์ลีก 2006 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยแบ่งเป็น 4 ด้าน ดังนี้ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณสมบัติ ด้านความรู้ความสามารถ และด้านมนุษยสัมพันธ์

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆ เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open Ended) เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเป็นการเพิ่มเติม

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้ได้แบบสอบถามที่มีคุณภาพ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อหาขอบเขตและสาระสำคัญที่เกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้ฝึกสอนฟุตบอล ศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามอื่นๆ ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันกับเรื่องที่จะศึกษา
2. ปรึกษาคณะกรรมการที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำในการพิจารณาขอบเขต
3. นำแบบสอบถามฉบับร่างให้คณะกรรมการควบคุมปริญญาโทพิจารณาปรับปรุงเป็นขอบเขตด้านต่างๆ

4. นำขอบเขตต่าง ๆ มาสร้างเป็นข้อย่อยของแบบสอบถาม
5. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จสมบูรณ์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบและหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) โดยใช้บุคคลประเมินค่าเพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม เลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปมาใช้เป็นแบบสอบถาม
6. นำแบบสอบถามที่ได้ ไปทดลองใช้ (Try-out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .82
7. นำแบบสอบถาม ไปปรึกษาและให้คณะกรรมการควบคุมปริญญาโทพิจารณาทำการตรวจสอบอีกครั้ง ก่อนที่จะนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม ดังนี้

1. ติดต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย ขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญงานวิจัยตรวจสอบและแก้ไขแบบสอบถาม
2. ติดต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย ไปยังหัวหน้าผู้ฝึกสอนสโมสรฟุตบอลของกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
3. ติดต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย ไปยังนายกสมาคมผู้สื่อข่าวกีฬาของกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความอนุเคราะห์ร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างตอบด้วยตนเอง
5. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเองจากกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม
6. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืน
7. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติ

การจัดข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมาแจกแจงหาความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
2. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้จัดการทีม ผู้สื่อข่าวกีฬา และผู้ชมในการแข่งขันฟุตบอล

ไทยแลนด์พรีเมียร์ลีก 2006 มาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอ ในรูปตาราง
ประกอบความเรียง

3. นำแบบสอบถามตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะรวบรวมและสรุปโดยจำแนก
เป็นรายด้านแล้วนำเสนอในรูปความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่างๆ แทนความหมาย ดังต่อไปนี้

f	หมายถึง	จำนวนความถี่
%	หมายถึง	ร้อยละ
n	หมายถึง	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อตรวจสอบดูความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามทุกฉบับแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 นำข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้รับมาแจกแจงความถี่แล้ว คิดเป็นร้อยละและนำเสนอในรูปความเรียง

ตอนที่ 2 นำข้อมูลความคิดเห็นต่างๆ ที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอล ตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้จัดการทีม ผู้สื่อข่าวกีฬา และผู้ชม ในการแข่งขันฟุตบอลไทยแลนด์พรีเมียร์ลีก 2006 มาแจกแจงความถี่แล้วคิดเป็นร้อยละและนำเสนอในรูปตารางและความเรียง โดยจำแนกดังนี้

1. ด้านบุคลิกภาพ
2. ด้านคุณสมบัติ
3. ด้านความรู้ความสามารถ
 - 3.1 ด้านการฝึกซ้อม
 - 3.2 ด้านการควบคุมทีมในการแข่งขัน
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์

ตอนที่ 3 นำข้อมูลข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆ เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอล ตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้จัดการทีม ผู้สื่อข่าวกีฬา และผู้ชม ในการแข่งขันฟุตบอลไทยแลนด์พรีเมียร์ลีก 2006 มารวบรวมสรุป และนำเสนอในรูปความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

ตาราง 2 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. นักฟุตบอล	120	35.9
2. ผู้จัดการทีม	24	7.2
3. ผู้สื่อข่าวกีฬา	40	12.0
4. ผู้ชม	150	44.9
รวม	334	100.00

จากตาราง 2 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้ชมจำนวน 150 คนคิดเป็นร้อยละ 44.9 นักฟุตบอลจำนวน 120 คนคิดเป็นร้อยละ 35.9 ผู้สื่อข่าวกีฬาจำนวน 40 คนคิดเป็นร้อยละ 12.0 ผู้จัดการทีมจำนวน 24 คนคิดเป็นร้อยละ 7.2

ตอนที่ 2 ข้อมูลความคิดเห็นต่างๆ ที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอล ตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้จัดการทีม ผู้สื่อข่าวกีฬา และผู้ชม ในการแข่งขันฟุตบอลไทยแลนด์พรีเมียร์ลีก 2006 มาแจกแจงความถี่แล้วคิดเป็นร้อยละและนำเสนอในรูปตารางและความเรียง โดยจำแนกดังนี้

ตาราง 3 ค่าความถี่และร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอน
ฟุตบอลตามทัศนะของนักฟุตบอล ด้านบุคลิกภาพ (n = 120)

ข้อ	ด้านบุคลิกภาพ		คุณลักษณะที่เป็นจริง					คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
			5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	มีความอ่อนโยน ยิ้มแย้ม แจ่มใส	f	6	35	70	7	2	0	60	49	11	0
		%	5.0	29.2	58.3	5.8	1.7	0.0	50.0	40.8	9.2	0.0
2	เป็นผู้ดูแลเอาใจใส่นักกีฬา อย่างเต็มที่และจริงใจ	f	3	17	72	24	4	28	68	20	4	0
		%	2.5	14.2	60.0	20.0	3.3	23.3	56.7	16.7	3.3	0.0
3	มีความอดทน อดกลั้น สามารถรับอารมณ์ได้ดี	f	12	39	64	5	0	10	45	17	38	10
		%	10.0	32.5	53.3	4.2	0.0	8.3	37.5	14.2	31.7	8.3
4	ตรงต่อเวลาและอุทิศตน ให้แก่งานโดยรอบคร้ว ไม่เดือดร้อน	f	10	47	58	2	3	0	40	38	26	16
		%	8.3	39.2	48.3	1.7	2.5	0.0	33.3	31.7	21.7	13.3
5	มีความจริงใจกับผู้ร่วมงาน ทั้งต่อหน้าและลับหลัง	f	4	24	74	14	4	30	70	20	0	0
		%	3.3	20.0	61.7	11.7	3.3	25.0	58.3	16.7	0.0	0.0
6	เป็นผู้มีความคิด พุด ทำ อย่างมีเหตุผล	f	22	30	67	1	0	3	59	11	29	18
		%	18.3	25.0	55.8	0.8	0.0	2.5	49.2	9.2	24.2	15.0
7	มีบุคลิกภาพสง่าผ่าเผย น่าเชื่อถือ อารมณ์ดี	f	7	24	70	17	2	1	68	21	14	16
			5.8	20.0	58.3	14.2	1.7	0.8	56.7	17.5	11.7	13.3
8	มีความสามารถในการเป็น ผู้ฝึกสอนเป็นที่ยอมรับของ บุคคลทั่วไปและผู้ร่วมงาน	f	14	31	69	6	0	2	64	12	21	21
		%	11.7	25.8	57.5	5.0	0.0	1.7	53.3	10.0	17.5	17.5
9	ยึดถือผลประโยชน์ของ นักกีฬาฟุตบอลที่จะได้รับ มากกว่าสิ่งอื่นใด	f	8	31	71	5	5	0	70	31	9	10
		%	6.7	25.8	59.2	4.2	4.2	0.0	58.3	25.8	7.5	8.3
รวม		f	86	278	615	81	20	74	544	219	152	91
		%	8.0	25.7	56.9	7.5	1.9	6.9	50.4	20.3	14.1	8.4

จากตาราง 3 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของนักฟุตบอล ด้านบุคลิกภาพโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 56.9 ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 50.4

ตาราง 4 ค่าความถี่และค่าร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของนักฟุตบอล ด้านคุณสมบัติ (n = 120)

ข้อ	ด้านคุณสมบัติ		คุณลักษณะที่เป็นจริง					คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
			5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	ผ่านการอบรมผู้ฝึกสอนฟุตบอลในระดับเอ-ไลเซนส์ (A-license) โดยมีสมาคมฟุตบอลรับรองผลการอบรม	f	0	10	70	31	9	0	59	19	42	0
		%	0.0	8.3	58.3	25.8	7.5	0.0	49.2	15.8	35.0	0.0
2	มีประสบการณ์การแข่งขันระดับดิวิชั่น 1 ขึ้นไป	f	21	28	61	5	5	3	62	12	24	19
		%	17.5	23.3	50.8	4.2	4.2	2.5	51.7	10.0	20.0	15.8
3	สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือวิทยาศาสตรบัณฑิต	f	10	29	81	0	0	0	65	34	7	14
		%	8.3	24.2	67.5	0.0	0.0	0.0	54.2	28.3	5.8	11.7
4	มีความรู้ด้านจิตวิทยาการกีฬา	f	10	41	50	19	0	2	52	39	27	0
		%	8.3	34.2	41.7	15.8	0.0	1.7	43.3	32.5	22.5	0.0
5	มีความรู้ทางด้านโภชนาการ	f	31	13	60	10	6	3	54	10	20	33
		%	25.8	10.8	50.0	8.3	5.0	2.5	45.0	8.3	16.7	27.5
6	มีความรู้ทางด้านเวชศาสตร์การกีฬา	f	0	28	72	20	0	38	78	4	0	0
		%	0.0	23.3	60.0	16.7	0.0	31.7	65.0	3.3	0.0	0.0
7	มีความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษที่สามารถสื่อสารกับชาวต่างประเทศ	f	10	18	41	51	0	35	62	13	10	0
		%	8.3	15.0	34.2	42.5	0.0	29.2	51.7	10.8	8.3	0.0

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	ด้านคุณสมบัติ		คุณลักษณะที่เป็นจริง					คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
			5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8	มีประสบการณ์เป็นผู้ฝึกสอนฟุตบอลเป็นที่ยอมรับภายในประเทศไม่ต่ำกว่า 5 ปี	f	38	30	52	0	0	52	40	17	11	0
		%	31.7	25.0	43.3	0.0	0.0	43.3	33.3	14.2	9.2	0.0
รวม		f	120	197	487	136	20	133	472	148	141	66
		%	12.5	20.5	50.7	14.2	2.1	13.9	49.2	15.4	14.7	6.9

จากตาราง 4 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของนักฟุตบอลด้านคุณสมบัติโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 50.7 ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 49.2 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 8 มีประสบการณ์เป็นผู้ฝึกสอนฟุตบอลเป็นที่ยอมรับภายในประเทศไม่ต่ำกว่า 5 ปี อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.3

ตาราง 5 ค่าความถี่และค่าร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของนักฟุตบอล ด้านความรู้ความสามารถการฝึกซ้อม (n=120)

ข้อ	ด้านการฝึกซ้อม		คุณลักษณะที่เป็นจริง					คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
			5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	มีการวางแผนการฝึกซ้อมระยะยาว กลาง สั้น	f	0	15	41	64	0	40	78	2	0	0
		%	0.0	12.5	34.2	53.3	0.0	33.3	65.0	1.7	0.0	0.0
2	มีตารางการฝึกซ้อมในแต่ละวัน	f	0	14	72	32	2	35	65	15	5	0
		%	0.0	11.7	60.0	26.7	1.7	29.2	54.2	12.5	4.2	0.0
3	มีการวางแผนกฎเกณฑ์ระเบียบสำหรับให้นักกีฬาปฏิบัติ	f	11	21	60	22	6	48	58	14	0	0
		%	9.2	17.5	50.0	18.3	5.0	40.0	48.3	11.7	0.0	0.0
4	มีการทดสอบสมรรถภาพและทักษะของนักกีฬาเป็นระยะ	f	44	6	70	0	0	1	72	10	30	7
		%	36.7	5.0	58.3	0.0	0.0	0.8	60.0	8.3	25.0	5.8
5	มีการสร้างประสบการณ์ให้กับนักกีฬาฟุตบอล โดยการแข่งขันอุ่นเครื่องกับทีมต่างๆ	f	10	70	40	0	0	45	68	4	3	0
		%	8.3	58.3	33.3	0.0	0.0	37.5	56.7	3.3	2.5	0.0

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการฝึกซ้อม		คุณลักษณะที่เป็นจริง					คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
			5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6	มีวิธีการสาธิตและ ยกตัวอย่างประกอบการ ฝึกซ้อมได้อย่างดี	f	31	36	53	0	0	0	51	49	9	11
		%	25.8	30.0	44.2	0.0	0.0	0.0	42.5	40.8	7.5	9.2
7	ใช้จิตวิทยาได้เหมาะสมกับ นักฟุตบอล	f	20	8	12	43	37	11	42	34	15	18
		%	16.7	6.7	10.0	35.8	30.8	9.2	35.0	28.3	12.5	15.0
8	มีวิธีการสอนโดยเน้นการใช้ หลักการทางวิทยาศาสตร์ ด้วยเหตุผลที่เป็นจริง	f	21	33	44	10	12	10	41	39	4	26
		%	17.5	27.5	36.7	8.3	10.0	8.3	34.2	32.5	3.3	21.7
9	มีวิธีการอธิบายลักษณะ รูปแบบการฝึกซ้อมที่จะให้ นักฟุตบอลได้ปฏิบัติอย่าง ถูกต้อง	f	16	44	55	5	0	9	43	21	10	37
		%	13.3	36.7	45.8	4.2	0.0	7.5	35.8	17.5	8.3	30.8
10	มีการสรุปการฝึกซ้อมทุกครั้ง หลังจากที่จบการฝึกซ้อม	f	5	28	51	32	4	9	55	38	17	1
		%	4.2	23.3	42.5	26.7	3.3	7.5	45.8	31.7	14.2	0.8
รวม		f	158	275	498	208	61	208	573	226	93	100
		%	13.1	22.8	41.3	17.3	5.1	17.3	47.6	18.8	7.7	8.3

จากตาราง 5 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของนักฟุตบอล ด้านความรู้ความสามารถการฝึกซ้อมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 41.3 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 5 มีการสร้างประสบการณ์ให้กับนักกีฬาฟุตบอล โดยการแข่งขันอุ่นเครื่องกับทีมต่างๆ อยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 58.3 ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของนักฟุตบอล ด้านความรู้ความสามารถการฝึกซ้อมโดยรวม อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 47.6

ตาราง 6 ค่าความถี่และค่าร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ
ผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของนักฟุตบอล ด้านความรู้ความสามารถการควบคุมทีมในการ
แข่งขัน (n=120)

ข้อ	ด้านการควบคุมทีมในการแข่งขัน		คุณลักษณะที่เป็นจริง					คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
			5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	ประชุมวางแผนการเล่นก่อนการแข่งขัน	f	10	27	42	31	10	29	58	23	10	0
			8.3	22.5	35.0	25.8	8.3	24.2	48.3	19.2	8.3	0.0
2	สามารถสื่อความหมายได้ดี นักกีฬาเข้าใจและนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง	f	8	33	44	25	10	35	55	18	10	2
		%	6.7	27.5	36.7	20.8	8.3	29.2	45.8	15.0	8.3	1.7
3	มีวิธีการวางตัวผู้เล่นแต่ละเกมส์ได้อย่างเหมาะสม	f	27	25	52	16	0	42	64	14	0	0
		%	22.5	20.8	43.3	13.3	0.0	35.0	53.3	11.7	0.0	0.0
4	มีวิธีการวางแผนการเล่นโดยศึกษาข้อดี ข้อเสียของทีมคู่แข่งมาก่อน	f	21	39	60	0	0	32	66	18	4	0
		%	17.5	32.5	50.0	0.0	0.0	26.7	55.0	15.0	3.3	0.0
5	สามารถวิเคราะห์เกมการเล่นจากทีมที่เสียเปรียบอยู่จนเป็นทีมที่ได้เปรียบ	f	15	34	50	21	0	22	56	38	4	0
		%	12.5	28.3	41.7	17.5	0.0	18.3	46.7	31.7	3.3	0.0
6	สามารถผ่อนคลายความเครียดของนักกีฬาในช่วงพักครึ่งเวลาได้เป็นอย่างดี	f	6	24	40	38	12	28	49	42	1	0
		%	5.0	20.0	33.3	31.7	10.0	23.3	40.8	35.0	0.8	0.0
7	ไม่รีบเปลี่ยนแปลงแก้ไขยุทธวิธีของทีมจนกว่าจะแน่ใจว่ายุทธวิธีเดิมใช้การไม่ได้แล้ว	f	29	26	58	7	0	9	51	39	14	7
		%	24.2	21.7	48.3	5.8	0.0	7.5	42.5	32.5	11.7	5.8
8	เปิดโอกาสให้นักกีฬาสำรองได้ลงเล่นเมื่อแข่งขัน	f	0	9	24	56	31	64	50	6	0	0
		%	0.0	7.5	20.0	46.7	25.8	53.3	41.7	5.0	0.0	0.0
9	สามารถโน้มน้าวนักกีฬาให้กระตือรือร้นตลอดเวลาทั้งก่อนการแข่งขันและในช่วงเวลาพักครึ่งเวลา	f	10	26	42	38	4	28	50	32	10	0
		%	8.3	21.7	35.0	31.7	3.3	23.3	41.7	26.7	8.3	0.0

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการควบคุมทีมในการแข่งขัน	คุณลักษณะที่เป็นจริง					คุณลักษณะที่พึงประสงค์					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
10	มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้	f	16	24	42	29	9	20	44	34	14	8
	รู้ชนะ รู้ภัย	%	13.3	20.0	35.0	24.2	7.5	16.7	36.7	28.3	11.7	6.7
รวม		f	142	267	454	261	76	309	543	264	67	17
		%	11.8	22.3	37.8	21.8	6.3	25.8	45.3	22.0	5.6	1.4

จากตาราง 6 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของนักฟุตบอล ด้านความรู้ความสามารถการควบคุมทีมในการแข่งขันโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 37.8 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 8 เปิดโอกาสให้นักกีฬาสำรองได้ลงเล่นเมื่อแข่งขัน อยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 46.7 ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 45.3 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 8 เปิดโอกาสให้นักกีฬาสำรองได้ลงเล่นเมื่อแข่งขัน อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.3

ตาราง 7 ค่าความถี่และค่าร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ
ผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของนักฟุตบอล ด้านมนุษยสัมพันธ์ (n=120)

ข้อ	ด้านมนุษยสัมพันธ์		คุณลักษณะที่เป็นจริง					คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
			5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	สามารถปรับตัวให้เข้ากับ ผู้ร่วมงานและบุคคลอื่นได้ อย่างเหมาะสม	f	30	32	48	10	0	0	30	50	37	3
		%	25.0	26.7	40.0	8.3	0.0	0.0	25.0	41.7	30.8	2.5
2	สนใจรับฟังความคิดเห็นและ ปัญหาของนักศึกษา	f	12	28	45	35	0	24	52	31	10	3
		%	10.0	23.3	37.5	29.2	0.0	20.0	43.3	25.8	8.3	2.5
3	มีสัมพันธภาพที่ดีกับนักศึกษา ทั้งในและนอกเวลาการ ฝึกซ้อม	f	19	39	52	6	4	36	64	20	0	0
		%	15.8	32.5	43.3	5.0	3.3	30.0	53.3	16.7	0.0	0.0
4	ให้ความสนใจดูแลความ เป็นอยู่ของนักศึกษาในด้าน ต่างๆ	f	26	40	44	10	0	39	46	25	8	2
		%	21.7	33.3	36.7	8.3	0.0	32.5	38.3	20.8	6.7	1.7
5	ให้การต้อนรับและเป็นกันเอง กับนักศึกษาและบุคคลทั่วไป	f	18	35	65	2	0	10	49	19	32	10
		%	15.0	29.2	54.2	1.7	0.0	8.3	40.8	15.8	26.7	8.3
6	ให้ความช่วยเหลือนักศึกษา ด้วยความเต็มใจ	f	16	32	38	30	4	12	45	38	15	10
		%	13.3	26.7	31.7	25.0	3.3	10.0	37.5	31.7	12.5	8.3
7	เปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าพบ ได้สะดวก	f	32	33	36	17	2	3	26	43	30	18
		%	26.7	27.5	30.0	14.2	1.7	2.5	21.7	35.8	25.0	15.0
8	วางตนได้อย่างเหมาะสมทั้ง ในและนอกสนามแข่งขัน	f	18	24	64	10	4	9	60	20	15	16
		%	15.0	20.0	53.3	8.3	3.3	7.5	50.0	16.7	12.5	13.3
9	มีความโอปอ้อมอารี สุภาพ อ่อนโยนไม่ถือตัว	f	15	36	46	20	3	48	58	10	4	0
		%	12.5	30.0	38.3	16.7	2.5	40.0	48.3	8.3	3.3	0.0
รวม		f	186	299	438	140	17	181	430	256	151	181
		%	17.2	27.7	40.6	13.0	1.6	16.8	39.8	23.7	14.0	16.8

จากตาราง 7 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลตาม
ทัศนะของนักฟุตบอล ด้านมนุษยสัมพันธ์โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 40.6 ส่วน
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 39.8 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

ข้อ 1 สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้ร่วมงานและบุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสม และ ข้อ 7 เปิดโอกาสให้นักกีฬาเข้าพบได้สะดวก อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 41.7 และ 35.8 ตามลำดับ

ตาราง 8 ค่าความถี่และค่าร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ
ผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของผู้จัดการทีม ด้านบุคลิกภาพ (n=24)

ข้อ	ด้านบุคลิกภาพ		คุณลักษณะที่เป็นจริง					คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
			5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	มีความอ่อนโยน ยิ้มแย้ม แจ่มใส	f	1	1	14	8	0	16	8	0	0	0
		%	4.2	4.2	58.3	33.3	0.0	66.7	33.3	0.0	0.0	0.0
2	เป็นผู้ดูแลเอาใจใส่นักกีฬา อย่างเต็มที่และจริงใจ	f	1	2	16	5	0	15	9	0	0	0
		%	4.2	8.3	66.7	20.8	0.0	62.5	37.5	0.0	0.0	0.0
3	มีความอดทน อดกลั้น สามารถรับอารมณ์ได้ดี	f	0	2	7	15	0	18	6	0	0	0
		%	0.0	8.3	29.2	62.5	0.0	75.0	25.0	0.0	0.0	0.0
4	ตรงต่อเวลาและอุทิศตน ให้แก่งานโดยรอบคร่ำ ไม่เดือดร้อน	f	1	6	17	0	0	20	4	0	0	0
		%	4.2	25.0	70.8	0.0	0.0	83.3	16.7	0.0	0.0	0.0
5	มีความจริงใจกับผู้ร่วมงาน ทั้งต่อหน้าและลับหลัง	f	0	0	1	1	22	23	1	0	0	0
		%	0.0	0.0	4.2	4.2	91.7	95.8	4.2	0.0	0.0	0.0
6	เป็นผู้มีความคิด พุด ทำ อย่างมีเหตุผล	f	0	4	18	2	0	16	8	0	0	0
		%	0.0	16.7	75.0	8.3	0.0	66.7	33.3	0.0	0.0	0.0
7	มีบุคลิกภาพสง่าผ่าเผย น่าเชื่อถือ อารมณ์ดี	f	2	2	6	14	0	10	13	1	0	0
		%	8.3	8.3	25.0	58.3	0.0	41.7	54.2	4.2	0.0	0.0
8	มีความสามารถในการเป็น ผู้ฝึกสอนเป็นที่ยอมรับของ บุคคลทั่วไปและผู้ร่วมงาน	f	0	4	15	5	0	14	10	0	0	0
		%	0.0	16.7	62.5	20.8	0.0	58.3	41.7	0.0	0.0	0.0
9	ยึดถือผลประโยชน์ของ นักกีฬาฟุตบอลที่จะได้รับ มากกว่าสิ่งอื่นใด	f	0	2	14	8	0	18	6	0	0	0
		%	0.0	8.3	58.3	33.3	0.0	75.0	25.0	0.0	0.0	0.0
รวม		f	5	23	108	58	22	150	65	1	0	0
		%	2.3	10.6	50.0	26.9	10.2	69.4	30.1	0.5	0.0	0.0

จากตาราง 8 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของผู้จัดการทีม ด้านบุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 50.0 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 3 มีความอดทน อดกลั้น สามารถรับอารมณ์ได้ดี อยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 62.5 ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.4 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 7 มีบุคลิกภาพสง่าผ่าเผย น่าเชื่อถือ อารมณ์ดี อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 4.2

ตาราง 9 ค่าความถี่และค่าร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ
ผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของผู้จัดการทีม ด้านคุณสมบัติ (n=24)

ข้อ	ด้านคุณสมบัติ		คุณลักษณะที่เป็นจริง					คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
			5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	ผ่านการอบรมผู้ฝึกสอนฟุตบอลในระดับเอ-ไลเซนส์ (A-license) โดยมีสมาคมฟุตบอลรับรองผลการฝึกอบรม	f	3	4	10	3	4	6	18	0	0	0
		%	12.5	16.7	41.7	12.5	16.7	25.0	75.0	0.0	0.0	0.0
2	มีประสบการณ์การแข่งขันระดับดิวิชั่น 1 ขึ้นไป	f	0	10	14	0	0	19	5	0	0	0
		%	0.0	41.7	58.3	0.0	0.0	79.2	20.8	0.0	0.0	0.0
3	สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาหรือวิทยาศาสตร์การกีฬา	f	0	1	10	5	8	15	9	0	0	0
		%	0.0	4.2	41.7	20.8	33.3	62.5	37.5	0.0	0.0	0.0
4	มีความรู้ด้านจิตวิทยาการกีฬา	f	3	4	0	13	4	23	1	0	0	0
		%	12.5	16.7	0.0	54.2	16.7	95.8	4.2	0.0	0.0	0.0
5	มีความรู้ทางด้านโภชนาการ	f	0	0	4	12	8	9	15	0	0	0
		%	0.0	0.0	16.7	50.0	33.3	37.5	62.5	0.0	0.0	0.0
6	มีความรู้ทางด้านเวชศาสตร์การกีฬา	f	0	0	2	6	16	21	3	0	0	0
		%	0.0	0.0	8.3	25.0	66.7	87.5	12.5	0.0	0.0	0.0
7	มีความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษที่สามารถสื่อสารกับชาวต่างประเทศ	f	0	0	6	18	0	24	0	0	0	0
		%	0.0	0.0	25.0	75.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	ด้านคุณสมบัติ		คุณลักษณะที่เป็นจริง					คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
			5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8	มีประสบการณ์เป็นผู้ฝึกสอน	f	0	4	16	4	0	15	9	0	0	0
	ฟุตบอลเป็นที่ยอมรับภายใน	%	0.0	16.7	66.7	16.7	0.0	62.5	37.5	0.0	0.0	0.0
	ประเทศไม่ต่ำกว่า 5 ปี											
	รวม	f	6	23	62	61	40	132	60	0	0	0
		%	3.1	12.0	32.3	31.8	20.8	68.8	31.3	0.0	0.0	0.0

จากตาราง 9 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของผู้จัดการทีม ด้านคุณสมบัติ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 32.3 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 6 มีความรู้ทางด้านเวชศาสตร์การกีฬา อยู่ในระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.7 ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68.8

ตาราง 10 ค่าความถี่และค่าร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ
ผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของผู้จัดการทีม ด้านความรู้ความสามารถการฝึกซ้อม
(n=24)

ข้อ	ด้านการฝึกซ้อม		คุณลักษณะที่เป็นจริง					คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
			5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	มีการวางแผนการฝึกซ้อม	f	3	4	4	7	6	7	12	5	0	0
	ระยะยาว กลาง สั้น	%	12.5	16.7	16.7	29.2	25.0	29.2	50.0	20.8	0.0	0.0
2	มีตารางการฝึกซ้อมใน	f	14	0	6	0	4	2	7	15	0	0
	แต่ละวัน	%	58.3	0.0	25.0	0.0	16.7	8.3	29.2	62.5	0.0	0.0
3	มีการวางกฎเกณฑ์ระเบียบ	f	10	5	9	0	0	8	2	14	0	0
	สำหรับให้นักกีฬาปฏิบัติ	%	41.7	20.8	37.5	0.0	0.0	33.3	8.3	58.3	0.0	0.0
4	มีการทดสอบสมรรถภาพและ	f	2	2	15	5	0	16	8	0	0	0
	ทักษะของนักกีฬาเป็นระยะ	%	8.3	8.3	62.5	20.8	0.0	66.7	33.3	0.0	0.0	0.0

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการฝึกซ้อม		คุณลักษณะที่เป็นจริง					คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
			5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5	มีการสร้างประสบการณ์ให้กับนักกีฬาฟุตบอล โดยการแข่งขันอุ่นเครื่องกับทีมต่างๆ	f	2	3	19	0	0	20	4	0	0	0
		%	8.3	12.5	79.2	0.0	0.0	83.3	16.7	0.0	0.0	0.0
6	มีวิธีการสาธิตและยกตัวอย่างประกอบการฝึกซ้อมได้อย่างดี	f	14	6	4	0	0	2	7	15	0	0
		%	58.3	25.0	16.7	0.0	0.0	8.3	29.2	62.5	0.0	0.0
7	ใช้จิตวิทยาได้เหมาะสมกับนักฟุตบอล	f	2	2	4	16	0	14	8	2	0	0
		%	8.3	8.3	16.7	66.7	0.0	58.3	33.3	8.3	0.0	0.0
8	มีวิธีการสอนโดยเน้นการใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ด้วยเหตุผลที่เป็นจริง	f	0	0	7	10	7	9	15	0	0	0
		%	0.0	0.0	29.2	41.7	29.2	37.5	62.5	0.0	0.0	0.0
9	มีวิธีการอธิบายลักษณะรูปแบบการฝึกซ้อมที่จะให้นักฟุตบอลได้ปฏิบัติตามถูกต้อง	f	2	9	6	0	7	6	8	10	0	0
		%	8.3	37.5	25.0	0.0	29.2	25.0	33.3	41.7	0.0	0.0
10	มีการสรุปการฝึกซ้อมทุกครั้งหลังจากที่จบการฝึกซ้อม	f	0	2	6	16	0	20	4	0	0	0
		%	0.0	1.6	4.8	12.9	0.0	16.1	3.2	0.0	0.0	0.0
รวม		f	49	33	80	54	24	104	75	61	0	0
		%	20.4	13.8	33.3	22.5	10.0	43.3	31.3	25.4	0.0	0.0

จากตาราง 10 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของผู้จัดการทีม ด้านความรู้ความสามารถการฝึกซ้อมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 33.3 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 7 ใช้จิตวิทยาได้เหมาะสมกับนักฟุตบอล อยู่ในระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.7 ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.3 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 6 มีวิธีการสาธิตและยกตัวอย่างประกอบการฝึกซ้อมได้อย่างดี อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็น ร้อยละ 62.5

ตาราง 11 ค่าความถี่และค่าร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ
ผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของผู้จัดการทีม ด้านความรู้ความสามารถการควบคุม
ทีมในการแข่งขัน (n=24)

ข้อ	ด้านการควบคุมทีมในการแข่งขัน		คุณลักษณะที่เป็นจริง					คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
			5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	ประชุมวางแผนการเล่นก่อนการแข่งขัน	f	14	6	4	0	0	0	8	16	0	0
		%	58.3	25.0	16.7	0.0	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0
2	สามารถสื่อความหมายได้ดี นักกีฬาเข้าใจและนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง	f	4	5	0	8	7	8	10	6	0	0
		%	16.7	20.8	0.0	33.3	29.2	33.3	41.7	25.0	0.0	0.0
3	มีวิธีการวางตัวผู้เล่นแต่ละเกมส์ได้อย่างเหมาะสม	f	1	8	0	15	0	12	9	3	0	0
		%	4.2	33.3	0.0	62.5	0.0	50.0	37.5	12.5	0.0	0.0
4	มีวิธีการวางแผนการเล่นโดยศึกษาข้อดี ข้อเสียของทีมคู่แข่งมาก่อน	f	0	4	4	16	0	20	4	0	0	0
		%	0.0	16.7	16.7	66.7	0.0	83.3	16.7	0.0	0.0	0.0
5	สามารถวิเคราะห์เกมส์การเล่นจากทีมที่เสียเปรียบอยู่จนเป็นทีมที่ได้เปรียบ	f	4	9	11	0	0	22	2	0	0	0
		%	16.7	37.5	45.8	0.0	0.0	91.7	8.3	0.0	0.0	0.0
6	สามารถผ่อนคลายความเครียดของนักกีฬาในช่วงพักครึ่งเวลาได้เป็นอย่างดี	f	1	1	5	17	0	20	4	0	0	0
		%	4.2	4.2	20.8	70.8	0.0	83.3	16.7	0.0	0.0	0.0
7	ไม่ปรับเปลี่ยนแปลงแก้ไขยุทธวิธีของทีมจนกว่าจะแน่ใจว่ายุทธวิธีเดิมใช้การไม่ได้แล้ว	f	0	1	0	15	8	9	15	0	0	0
		%	0.0	4.2	0.0	62.5	33.3	37.5	62.5	0.0	0.0	0.0
8	เปิดโอกาสให้นักกีฬาสารองได้ลงเล่นเมื่อแข่งขัน	f	0	2	6	2	14	16	8	0	0	0
		%	0.0	8.3	25.0	8.3	58.3	66.7	33.3	0.0	0.0	0.0
9	สามารถโน้มน้าวนักกีฬาให้กระตือรือร้นตลอดเวลา ทั้งก่อนการแข่งขันและในช่วงพักครึ่งเวลา	f	0	4	3	10	7	15	8	1	0	0
		%	0.0	16.7	12.5	41.7	29.2	62.5	33.3	4.2	0.0	0.0

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการควบคุมทีมในการแข่งขัน	คุณลักษณะที่เป็นจริง					คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10	มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้	f	0	0	5	16	3	24	0	0	0
	รู้ชนะ รู้ภัย	%	0.0	0.0	4.0	12.9	2.4	19.4	0.0	0.0	0.0
	รวม	f	24	40	38	99	39	146	68	26	0
		%	10.0	16.7	15.8	41.3	16.3	60.8	28.3	10.8	0.0

จากตาราง 11 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของผู้จัดการทีม ด้านความรู้ความสามารถการควบคุมทีมในการแข่งขันโดยรวมอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 41.3 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1 ประชุมวางแผนการเล่นก่อนการแข่งขัน อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.3 ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.8 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1 การประชุมวางแผนการเล่นก่อนการแข่งขัน อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 66.7

ตาราง 12 ค่าความถี่และค่าร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ
ผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของผู้จัดการทีม ด้านมนุษยสัมพันธ์ (n=24)

ข้อ	ด้านมนุษยสัมพันธ์		คุณลักษณะที่เป็นจริง					คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
			5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	สามารถปรับตัวให้เข้ากับ ผู้ร่วมงานและบุคคลอื่นได้ อย่างเหมาะสม	f	0	2	0	17	5	21	3	0	0	0
		%	0.0	8.3	0.0	70.8	20.8	87.5	12.5	0.0	0.0	0.0
2	สนใจรับฟังความคิดเห็นและ ปัญหาของนักกีฬา	f	0	5	13	0	6	24	0	0	0	0
		%	0.0	20.8	54.2	0.0	25.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
3	มีสัมพันธภาพที่ดีกับนักกีฬา ทั้งในและนอกเวลาการ ฝึกซ้อม	f	1	0	3	14	6	19	4	1	0	0
		%	4.2	0.0	12.5	58.3	25.0	79.2	16.7	4.2	0.0	0.0
4	ให้ความสนใจดูแลความ เป็นอยู่ของนักกีฬาในด้าน ต่างๆ	f	0	1	4	12	7	10	14	0	0	0
		%	0.0	4.2	16.7	50.0	29.2	41.7	58.3	0.0	0.0	0.0
5	ให้การต้อนรับและเป็นกันเอง กับนักกีฬาและบุคคลทั่วไป	f	0	2	10	5	7	8	15	1	0	0
		%	0.0	8.3	41.7	20.8	29.2	33.3	62.5	4.2	0.0	0.0
6	ให้ความช่วยเหลือนักกีฬา ด้วยความเต็มใจ	f	0	1	1	13	9	14	10	0	0	0
		%	0.0	4.2	4.2	54.2	37.5	58.3	41.7	0.0	0.0	0.0
7	เปิดโอกาสให้นักกีฬาเข้าพบ ได้สะดวก	f	0	3	10	11	0	8	12	4	0	0
		%	0.0	12.5	41.7	45.8	0.0	33.3	50.0	16.7	0.0	0.0
8	วางตนได้อย่างเหมาะสมทั้ง ในและนอกสนามแข่งขัน	f	1	1	16	6	0	20	4	0	0	0
		%	4.2	4.2	66.7	25.0	0.0	83.3	16.7	0.0	0.0	0.0
9	มีความโอปอ้อมอารี สุภาพ อ่อนโยนไม่ถือตัว	f	0	0	2	13	9	24	0	0	0	0
		%	0.0	0.0	8.3	54.2	37.5	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
รวม		f	2	15	59	91	49	148	62	6	0	0
		%	0.9	6.9	27.3	42.1	22.7	68.5	28.7	2.8	0.0	0.0

จากตาราง 12 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของ
ผู้จัดการทีม ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 42.1 ส่วนคุณลักษณะที่พึง
ประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68.5

ตาราง 13 ค่าความถี่และค่าร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ
ผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของผู้สื่อข่าวกีฬา ด้านบุคลิกภาพ (n=40)

ข้อ	ด้านบุคลิกภาพ	คุณลักษณะที่เป็นจริง					คุณลักษณะที่พึงประสงค์						
			5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
1	มีความอ่อนโยน ยิ้มแย้ม	f	0	0	28	12	0		8	30	2	0	0
	แจ่มใส	%	0.0	0.0	70.0	30.0	0.0		20.0	75.0	5.0	0.0	0.0
2	เป็นผู้ดูแลเอาใจใส่นักกีฬา	f	0	0	24	16	0		31	9	0	0	0
	อย่างเต็มที่และจริงใจ	%	0.0	0.0	60.0	40.0	0.0		77.5	22.5	0.0	0.0	0.0
3	มีความอดทน อดกลั้น	f	0	0	0	30	10		7	33	0	0	0
	สามารถรับอารมณ์ได้ดี	%	0.0	0.0	0.0	75.0	25.0		17.5	82.5	0.0	0.0	0.0
4	ตรงต่อเวลาและอุทิศตน	f	0	0	15	25	0		7	30	3	0	0
	ให้แก่งานโดยรอบครวั	%	0.0	0.0	37.5	62.5	0.0		17.5	75.0	7.5	0.0	0.0
5	มีความจริงใจกับผู้ร่วมงาน	f	0	0	16	20	4		35	5	0	0	0
	ทั้งต่อหน้าและลับหลัง	%	0.0	0.0	40.0	50.0	10.0		87.5	12.5	0.0	0.0	0.0
6	เป็นผู้มีความคิด พุด ทำ	f	0	3	20	10	7		29	11	0	0	0
	อย่างมีเหตุผล	%	0.0	7.5	50.0	25.0	17.5		72.5	27.5	0.0	0.0	0.0
7	มีบุคลิกภาพสง่าผ่าเผย	f	0	0	32	8	0		31	8	1	0	0
	น่าเชื่อถือ อารมณ์ดี	%	0.0	0.0	80.0	20.0	0.0		77.5	20.0	2.5	0.0	0.0
8	มีความสามารถในการเป็น	f	0	4	10	16	10		12	28	0	0	0
	ผู้ฝึกสอนเป็นที่ยอมรับของ	%	0.0	10.0	25.0	40.0	25.0		30.0	70.0	0.0	0.0	0.0
9	บุคคลทั่วไปและผู้ร่วมงาน												
	ยึดถือผลประโยชน์ของ	f	0	0	14	18	8		6	34	0	0	0
	นักกีฬาฟุตบอลที่จะได้รับ	%	0.0	0.0	35.0	45.0	20.0		15.0	85.0	0.0	0.0	0.0
	มากกว่าสิ่งอื่นใด												
	รวม	f	0	7	159	155	39		166	188	6	0	0
		%	0.0	1.9	44.2	43.1	10.8		46.1	52.2	1.7	0.0	0.0

จากตาราง 13 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของผู้สื่อข่าวกีฬา ด้านบุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 44.2 ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 52.2

ตาราง 14 ค่าความถี่และค่าร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ
ผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของผู้สื่อข่าวกีฬา ด้านคุณสมบัติ (n=40)

ข้อ	ด้านคุณสมบัติ		คุณลักษณะที่เป็นจริง					คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
			5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	ผ่านการอบรมผู้ฝึกสอน ฟุตบอลในระดับเอ-ไลเซนส์ (A-license) โดยมีสมาคม ฟุตบอลรับรองผลการ ฝึกอบรม	f	0	6	30	4	0	32	8	0	0	0
		%	0.0	15.0	75.0	10.0	0.0	80.0	20.0	0.0	0.0	0.0
2	มีประสบการณ์การแข่งขัน ระดับดิวิชั่น 1 ขึ้นไป	f	0	8	25	7	0	4	30	5	1	0
		%	0.0	20.0	62.5	17.5	0.0	10.0	75.0	12.5	2.5	0.0
3	สำเร็จการศึกษาสาขาวิชา พลศึกษาหรือวิทยาศาสตร์ การกีฬา	f	0	0	35	4	1	0	33	7	0	0
		%	0.0	0.0	87.5	10.0	2.5	0.0	82.5	17.5	0.0	0.0
4	มีความรู้ด้านจิตวิทยาการ กีฬา	f	0	0	0	27	13	2	28	10	0	0
		%	0.0	0.0	0.0	67.5	32.5	5.0	70.0	25.0	0.0	0.0
5	มีความรู้ทางด้านโภชนาการ	f	0	0	0	7	33	0	6	24	10	0
		%	0.0	0.0	0.0	17.5	82.5	0.0	15.0	60.0	25.0	0.0
6	มีความรู้ทางด้านเวชศาสตร์ การกีฬา	f	0	0	0	4	36	0	2	38	0	0
		%	0.0	0.0	0.0	10.0	90.0	0.0	5.0	95.0	0.0	0.0
7	มีความรู้ทางด้าน ภาษาอังกฤษที่สามารถ สื่อสารกับชาวต่างประเทศ	f	0	0	7	7	26	7	30	3	0	0
		%	0.0	0.0	17.5	17.5	65.0	17.5	75.0	7.5	0.0	0.0
8	มีประสบการณ์เป็นผู้ฝึกสอน ฟุตบอลเป็นที่ยอมรับภายใน ประเทศไม่ต่ำกว่า 5 ปี	f	0	6	8	8	18	4	36	0	0	0
		%	0.0	15.0	20.0	20.0	45.0	10.0	90.0	0.0	0.0	0.0
รวม		f	0	20	105	68	127	49	173	87	11	0
		%	0.0	6.3	32.8	21.3	39.7	15.3	54.1	27.2	3.4	0.0

จากตาราง 14 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของผู้สื่อข่าวกีฬา ด้านคุณสมบัติ โดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.7 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 3 สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาหรือวิทยาศาสตร์การกีฬา อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 87.5 ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 54.1 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 6 มีความรู้ทางด้านเวชศาสตร์การกีฬา อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 95.0

ตาราง 15 ค่าความถี่และค่าร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของผู้สื่อข่าวกีฬา ด้านความรู้ความสามารถการฝึกซ้อม(n=40)

ข้อ	ด้านการฝึกซ้อม		คุณลักษณะที่เป็นจริง					คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
			5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	มีการวางแผนการฝึกซ้อมระยะยาว กลาง สั้น	f	0	0	7	31	2	7	33	0	0	0
		%	0.0	0.0	17.5	77.5	5.0	17.5	82.5	0.0	0.0	0.0
2	มีตารางการฝึกซ้อมในแต่ละวัน	f	0	8	10	17	5	22	8	10	0	0
		%	0.0	20.0	25.0	42.5	12.5	55.0	20.0	25.0	0.0	0.0
3	มีการวางแผนกฎเกณฑ์ระเบียบสำหรับให้นักกีฬาปฏิบัติ	f	0	0	6	32	2	5	34	1	0	0
		%	0.0	0.0	15.0	80.0	5.0	12.5	85.0	2.5	0.0	0.0
4	มีการทดสอบสมรรถภาพและทักษะของนักกีฬาเป็นระยะ	f	0	0	12	4	24	35	5	0	0	0
		%	0.0	0.0	30.0	10.0	60.0	87.5	12.5	0.0	0.0	0.0
5	มีการสร้างประสบการณ์ให้กับนักกีฬาฟุตบอล โดยการแข่งขันอุ่นเครื่องกับทีมต่างๆ	f	0	2	12	8	18	19	10	11	0	0
		%	0.0	5.0	30.0	20.0	45.0	47.5	25.0	27.5	0.0	0.0
6	มีวิธีการสาธิตและยกตัวอย่างประกอบการฝึกซ้อมได้อย่างดี	f	0	5	10	17	8	8	22	5	5	0
		%	0.0	12.5	25.0	42.5	20.0	20.0	55.0	12.5	12.5	0.0
7	ใช้จิตวิทยาได้เหมาะสมกับนักฟุตบอล	f	0	1	13	21	5	18	12	10	0	0
		%	0.0	2.5	32.5	52.5	12.5	45.0	30.0	25.0	0.0	0.0
8	มีวิธีการสอนโดยเน้นการใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ด้วยเหตุผลที่เป็นจริง	f	0	0	0	35	5	4	36	0	0	0
		%	0.0	0.0	0.0	87.5	12.5	10.0	90.0	0.0	0.0	0.0

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการฝึกซ้อม		คุณลักษณะที่เป็นจริง					คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
			5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9	มีวิธีการอธิบายลักษณะ	f	0	0	9	28	3	4	32	4	0	0
	รูปแบบการฝึกซ้อมที่จะให้	%	0.0	0.0	22.5	70.0	7.5	10.0	80.0	10.0	0.0	0.0
	นักฟุตบอลได้ปฏิบัติตาม											
	ถูกต้อง											
10	มีการสรุปการฝึกซ้อมทุกครั้ง	f	0	3	10	24	3	4	26	10	0	0
	หลังจากที่จบการฝึกซ้อม	%	0.0	7.5	25.0	60.0	7.5	10.0	65.0	25.0	0.0	0.0
	รวม	f	0	19	89	217	75	126	218	51	5	0
		%	0.0	4.8	22.3	54.3	18.8	31.5	54.5	12.8	1.3	0.0

จากตาราง 15 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของผู้สื่อข่าว กีฬา ด้านความรู้ความสามารถการฝึกซ้อม โดยรวมอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 54.3 ส่วน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 54.5

ตาราง 16 ค่าความถี่และค่าร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ

ผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของผู้สื่อข่าวกีฬา ด้านความรู้ความสามารถการควบคุมทีมใน การแข่งขัน (n=40)

ข้อ	ด้านการควบคุมทีมในการแข่งขัน		คุณลักษณะที่เป็นจริง					คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
			5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	ประชุมวางแผนการเล่นก่อน	f	0	15	25	0	0	2	28	10	0	0
	การแข่งขัน	%	0.0	37.5	62.5	0.0	0.0	5.0	70.0	25.0	0.0	0.0
2	สามารถสื่อความหมายได้ดี	f	0	0	36	4	0	10	16	14	0	0
	นักกีฬาเข้าใจและนำไป	%	0.0	0.0	90.0	10.0	0.0	25.0	40.0	35.0	0.0	0.0
	ปฏิบัติได้ถูกต้อง											
3	มีวิธีการวางตัวผู้เล่นแต่ละ	f	0	10	5	7	18	22	10	4	4	0
	เกมส์ได้อย่างเหมาะสม	%	0.0	25.0	12.5	17.5	45.0	55.0	25.0	10.0	10.0	0.0

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการควบคุมทีมในการแข่งขัน		คุณลักษณะที่เป็นจริง					คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
			5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4	มีวิธีการวางแผนการเล่น	f	0	12	4	8	16	18	4	14	4	0
	โดยศึกษาข้อดี ข้อเสียของ	%	0.0	30.0	10.0	20.0	40.0	45.0	10.0	35.0	10.0	0.0
	ทีมคู่แข่งชั้นมาก่อน											
5	สามารถวิเคราะห์เกมส์การ	f	0	0	8	0	32	36	2	2	0	0
	เล่นจากทีมที่เสียเปรียบอยู่	%	0.0	0.0	20.0	0.0	80.0	90.0	5.0	5.0	0.0	0.0
	จนเป็นทีมที่ได้เปรียบ											
6	สามารถผ่อนคลาย	f	0	0	4	4	32	34	3	3	0	0
	ความเครียดของนักกีฬา	%	0.0	0.0	10.0	10.0	80.0	85.0	7.5	7.5	0.0	0.0
	ในช่วงพักครึ่งเวลาได้เป็น											
	อย่างดี											
7	ไม่รีบเปลี่ยนแปลงแก้ไข	f	0	25	10	5	0	3	22	7	8	0
	ยุทธวิธีของทีมจนกว่าจะแน่ใจ	%	0.0	62.5	25.0	12.5	0.0	7.5	55.0	17.5	20.0	0.0
	ว่ายุทธวิธีเดิมใช้การไม่ได้แล้ว											
8	เปิดโอกาสให้นักกีฬาสารอง	f	0	11	8	19	2	10	25	5	0	0
	ได้ลงเล่นเมื่อแข่งขัน	%	0.0	27.5	20.0	47.5	5.0	25.0	62.5	12.5	0.0	0.0
9	สามารถโน้มน้าวนักกีฬาให้	f	0	0	0	34	6	10	30	0	0	0
	กระตือรือร้นตลอดเวลา ทั้ง	%	0.0	0.0	0.0	85.0	15.0	25.0	75.0	0.0	0.0	0.0
	ก่อนการแข่งขันและในช่วง											
	พักครึ่งเวลา											
10	มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้	f	0	4	10	22	4	8	31	1	0	0
	รู้ชนะ รู้ภัย	%	0.0	10.0	25.0	55.0	10.0	20.0	77.5	2.5	0.0	0.0
รวม		f	0	77	110	103	110	153	171	60	16	0
		%	0.0	19.3	27.5	25.8	27.5	38.3	42.8	15.0	4.0	0.0

จากตาราง 16 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของผู้สื่อข่าว กีฬา ด้านความรู้ความสามารถการควบคุมทีมในการแข่งขัน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางและ

น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.5 เท่ากัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 7 ไม่ปรับเปลี่ยนแปลง
แก้ไขยุทธวิธีของทีมจนกว่าจะแน่ใจว่ายุทธวิธีเดิมใช้การไม่ได้แล้ว อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ
62.5 ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 42.8

ตาราง 17 ค่าความถี่และค่าร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ
ผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของผู้สื่อข่าวกีฬา ด้านมนุษยสัมพันธ์ (n=40)

ข้อ	ด้านมนุษยสัมพันธ์		คุณลักษณะที่เป็นจริง					คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
			5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	สามารถปรับตัวให้เข้ากับ ผู้ร่วมงานและบุคคลอื่นได้ อย่างเหมาะสม	f	0	30	4	6	0	5	5	30	0	0
		%	0.0	75.0	10.0	15.0	0.0	12.5	12.5	75.0	0.0	0.0
2	สนใจรับฟังความคิดเห็นและ ปัญหาของนักกีฬา	f	0	10	2	28	0	3	36	1	0	0
		%	0.0	25.0	5.0	70.0	0.0	7.5	90.0	2.5	0.0	0.0
3	มีสัมพันธภาพที่ดีกับนักกีฬา ทั้งในและนอกเวลาการ ฝึกซ้อม	f	0	32	4	4	0	2	8	30	0	0
		%	0.0	80.0	10.0	10.0	0.0	5.0	20.0	75.0	0.0	0.0
4	ให้ความสนใจดูแลความ เป็นอยู่ของนักกีฬาในด้าน ต่างๆ	f	0	7	12	21	0	0	29	8	3	0
		%	0.0	17.5	30.0	52.5	0.0	0.0	72.5	20.0	7.5	0.0
5	ให้การต้อนรับและเป็นกันเอง กับนักกีฬาและบุคคลทั่วไป	f	0	11	10	19	0	0	27	9	4	0
		%	0.0	27.5	25.0	47.5	0.0	0.0	67.5	22.5	10.0	0.0
6	ให้ความช่วยเหลือนักกีฬา ด้วยความเต็มใจ	f	0	5	10	21	4	31	9	0	0	0
		%	0.0	12.5	25.0	52.5	10.0	77.5	22.5	0.0	0.0	0.0
7	เปิดโอกาสให้นักกีฬาเข้าพบ ได้สะดวก	f	0	8	30	2	0	0	5	19	16	0
		%	0.0	20.0	75.0	5.0	0.0	0.0	12.5	47.5	40.0	0.0
8	วางตนได้อย่างเหมาะสมทั้ง ในและนอกสนามแข่งขัน	f	0	0	38	1	1	32	8	0	0	0
		%	0.0	0.0	95.0	2.5	2.5	80.0	20.0	0.0	0.0	0.0
9	มีความโอปอ้อมอารี สุภาพ อ่อนโยนไม่ถือตัว	f	0	0	8	29	3	0	29	9	2	0
		%	0.0	0.0	20.0	72.5	7.5	0.0	72.5	22.5	5.0	0.0
รวม		f	0	103	118	131	8	73	156	106	25	0
		%	0.0	28.6	32.8	36.4	2.2	20.3	43.3	29.4	6.9	0.0

จากตาราง 17 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของผู้สื่อข่าว กีฬา ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 36.4 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 3 มีสัมพันธภาพที่ดีกับนักกีฬาทั้งในและนอกเวลาการฝึกซ้อม อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 80.0 ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 43.3

ตาราง 18 ค่าความถี่และค่าร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ
ผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของผู้ชม ด้านบุคลิกภาพ (n=150)

ข้อ	ด้านบุคลิกภาพ		คุณลักษณะที่เป็นจริง					คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
			5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	มีความอ่อนโยน ยิ้มแย้ม แจ่มใส	f	6	10	112	18	4	109	40	1	0	0
		%	4.0	6.7	74.7	12.0	2.7	72.7	26.7	0.7	0.0	0.0
2	เป็นผู้ดูแลเอาใจใส่นักกีฬา อย่างเต็มที่และจริงใจ	f	32	97	13	6	2	19	41	90	0	0
		%	21.3	64.7	8.7	4.0	1.3	12.7	27.3	60.0	0.0	0.0
3	มีความอดทน อดกลั้น สามารถระงับอารมณ์ได้ดี	f	0	20	76	54	0	29	84	15	20	2
		%	0.0	13.3	50.7	36.0	0.0	19.3	56.0	10.0	13.3	1.3
4	ตรงต่อเวลาและอุทิศตน ให้แก่งานโดยรอบครว ไม่เดือดร้อน	f	0	33	100	17	0	49	94	7	0	0
		%	0.0	22.0	66.7	11.3	0.0	32.7	62.7	4.7	0.0	0.0
5	มีความจริงใจกับผู้ร่วมงาน ทั้งต่อหน้าและลับหลัง	f	0	42	108	0	0	39	111	0	0	0
		%	0.0	28.0	72.0	0.0	0.0	26.0	74.0	0.0	0.0	0.0
6	เป็นผู้มีความคิด พุด ทำ อย่างมีเหตุผล	f	0	78	65	7	0	11	60	77	2	0
		%	0.0	52.0	43.3	4.7	0.0	7.3	40.0	51.3	1.3	0.0
7	มีบุคลิกภาพสง่าผ่าเผย น่าเชื่อถือ อารมณ์ดี	f	0	98	48	4	0	2	2	59	81	6
		%	0.0	65.3	32.0	2.7	0.0	1.3	1.3	39.3	54.0	4.0
8	มีความสามารถในการเป็น ผู้ฝึกสอนเป็นที่ยอมรับของ บุคคลทั่วไปและผู้ร่วมงาน	f	0	49	99	2	0	50	100	0	0	0
		%	0.0	32.7	66.0	1.3	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	0.0
9	ยึดถือผลประโยชน์ของ นักกีฬาฟุตบอลที่จะได้รับ มากกว่าสิ่งอื่นใด	f	0	43	97	10	0	38	99	13	0	0
		%	0.0	28.7	64.7	6.7	0.0	25.3	66.0	8.7	0.0	0.0
รวม		f	38	470	718	118	6	346	631	262	103	8
		%	2.8	34.8	53.2	8.7	0.4	25.6	46.7	19.4	7.6	0.6

จากตาราง 18 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของผู้ชม ด้านบุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 53.2 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 7 มีบุคลิกภาพสง่าผ่าเผย น่าเชื่อถือ อารมณ์ดี อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 65.3 ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 46.7 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ ข้อ 7 มีบุคลิกภาพสง่าผ่าเผย น่าเชื่อถือ อารมณ์ดี อยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 54.0

ตาราง 19 ค่าความถี่และค่าร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของผู้ชม ด้านคุณสมบัติ (n=150)

ข้อ	ด้านคุณสมบัติ	คุณลักษณะที่เป็นจริง						คุณลักษณะที่พึงประสงค์					
			5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
1	ผ่านการอบรมผู้ฝึกสอน	f	0	37	94	19	0		113	37	0	0	0
	ฟุตบอลในระดับเอ-ไลเซนส์ (A-license) โดยมีสมาคมฟุตบอลรับรองผลการฝึกอบรม	%	0.0	24.7	62.7	12.7	0.0		75.3	24.7	0.0	0.0	0.0
2	มีประสบการณ์การแข่งขันระดับดิวิชั่น 1 ขึ้นไป	f	0	2	44	84	20		98	42	10	0	0
		%	0.0	1.3	29.3	56.0	13.3		65.3	28.0	6.7	0.0	0.0
3	สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือวิทยาศาสตรบัณฑิต	f	0	10	92	43	5		99	49	2	0	0
		%	0.0	6.7	61.3	28.7	3.3		66.0	32.7	1.3	0.0	0.0
4	มีความรู้ด้านจิตวิทยาการกีฬา	f	0	10	98	42	0		100	31	19	0	0
		%	0.0	6.7	65.3	28.0	0.0		66.7	20.7	12.7	0.0	0.0
5	มีความรู้ทางด้านโภชนาการ	f	0	18	86	46	0		74	70	6	0	0
		%	0.0	12.0	57.3	30.7	0.0		49.3	46.7	4.0	0.0	0.0
6	มีความรู้ทางด้านเวชศาสตร์การกีฬา	f	0	51	82	17	0		97	48	5	0	0
		%	0.0	34.0	54.7	11.3	0.0		64.7	32.0	3.3	0.0	0.0
7	มีความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษที่สามารถสื่อสารกับชาวต่างประเทศ	f	0	59	77	14	0		121	29	0	0	0
		%	0.0	39.3	51.3	9.3	0.0		80.7	19.3	0.0	0.0	0.0

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อ	ด้านคุณสมบัติ		คุณลักษณะที่เป็นจริง					คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
			5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8	มีประสบการณ์เป็นผู้ฝึกสอนฟุตบอลเป็นที่ยอมรับภายในประเทศไม่ต่ำกว่า 5 ปี	f	0	22	69	59	0	90	55	5	0	0
		%	0.0	14.7	46.0	39.3	0.0	60.0	36.7	3.3	0.0	0.0
	รวม	f	0	209	642	324	25	792	361	47	0	0
		%	0.0	17.4	53.5	27.0	2.1	66.0	30.1	3.9	0.0	0.0

จากตาราง 19 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของผู้ชม ด้านคุณสมบัติ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 53.5 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 2 มีประสบการณ์การแข่งขันระดับดิวิชั่น 1 ขึ้นไป อยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 56.0 ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.0

ตาราง 20 ค่าความถี่และค่าร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของผู้ชม ด้านความรู้ความสามารถการฝึกซ้อม (n=150)

ข้อ	ด้านการฝึกซ้อม		คุณลักษณะที่เป็นจริง					คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
			5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	มีการวางแผนการฝึกซ้อมระยะยาว กลาง สั้น	f	0	52	68	30	0	78	70	2	0	0
		%	0.0	34.7	45.3	20.0	0.0	52.0	46.7	1.3	0.0	0.0
2	มีตารางการฝึกซ้อมในแต่ละวัน	f	0	62	68	20	0	99	39	12	0	0
		%	0.0	41.3	45.3	13.3	0.0	66.0	26.0	8.0	0.0	0.0
3	มีการวางกฎเกณฑ์ระเบียบสำหรับให้นักกีฬาปฏิบัติ	f	4	66	60	18	2	51	74	20	5	0
		%	2.7	44.0	40.0	12.0	1.3	34.0	49.3	13.3	3.3	0.0
4	มีการทดสอบสมรรถภาพและทักษะของนักกีฬาเป็นระยะ	f	54	67	20	9	0	21	60	59	10	0
		%	36.0	44.7	13.3	6.0	0.0	14.0	40.0	39.3	6.7	0.0

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการฝึกซ้อม		คุณลักษณะที่เป็นจริง					คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
			5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5	มีการสร้างประสบการณ์ให้กับนักกีฬาฟุตบอล โดยการแข่งขันอุ่นเครื่องกับทีมต่างๆ	f	58	77	15	0	0	5	39	80	20	6
		%	38.7	51.3	10.0	0.0	0.0	3.3	26.0	53.3	13.3	4.0
6	มีวิธีการสาธิตและยกตัวอย่างประกอบการฝึกซ้อมได้อย่างดี	f	13	68	59	8	2	12	58	60	12	8
		%	8.7	45.3	39.3	5.3	1.3	8.0	38.7	40.0	8.0	5.3
7	ใช้จิตวิทยาได้เหมาะสมกับนักฟุตบอล	f	0	72	70	8	0	12	62	71	5	0
		%	0.0	48.0	46.7	5.3	0.0	8.0	41.3	47.3	3.3	0.0
8	มีวิธีการสอนโดยเน้นการใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์	f	0	13	73	64	0	98	42	10	0	0
	ด้วยเหตุผลที่เป็นจริง	%	0.0	8.7	48.7	42.7	0.0	65.3	28.0	6.7	0.0	0.0
9	มีวิธีการอธิบายลักษณะรูปแบบการฝึกซ้อมที่จะให้นักฟุตบอลได้ปฏิบัติตามถูกต้อง	f	12	30	69	39	0	70	48	30	2	0
		%	8.0	20.0	46.0	26.0	0.0	46.7	32.0	20.0	1.3	0.0
10	มีการสรุปการฝึกซ้อมทุกครั้งหลังจากที่จบการฝึกซ้อม	f	0	64	74	12	0	62	51	29	4	4
		%	0.0	42.7	49.3	8.0	0.0	41.3	34.0	19.3	2.7	2.7
รวม		f	141	571	576	208	4	508	543	373	58	18
		%	9.4	38.1	38.4	13.9	0.3	33.9	36.2	24.9	3.9	1.2

จากตาราง 20 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของผู้ชม ด้านความสามารถการฝึกซ้อม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 38.4 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 5 มีการสร้างประสบการณ์ให้กับนักกีฬาฟุตบอล โดยการแข่งขันอุ่นเครื่องกับทีมต่างๆ

อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 51.3 ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 36.2

ตาราง 21 ค่าความถี่และค่าร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ
ผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของผู้ชม ด้านความรู้ความสามารถการควบคุมทีมในการ
แข่งขัน (n=150)

ข้อ	ด้านการควบคุมทีมในการแข่งขัน		คุณลักษณะที่เป็นจริง					คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
			5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	ประชุมวางแผนการเล่นก่อนการแข่งขัน	f	0	60	66	24	0	74	72	4	0	0
		%	0.0	40.0	44.0	16.0	0.0	49.3	48.0	2.7	0.0	0.0
2	สามารถสื่อความหมายได้ดี นักกีฬาเข้าใจและนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง	f	46	70	34	0	0	32	68	41	6	3
		%	30.7	46.7	22.7	0.0	0.0	21.3	45.3	27.3	4.0	2.0
3	มีวิธีการวางตัวผู้เล่นแต่ละเกมส์ได้อย่างเหมาะสม	f	48	88	10	4	0	0	38	64	48	0
		%	32.0	58.7	6.7	2.7	0.0	0.0	25.3	42.7	32.0	0.0
4	มีวิธีการวางแผนการเล่นโดยศึกษาข้อดี ข้อเสียของทีมคู่แข่งมาก่อน	f	20	60	58	10	2	52	92	6	0	0
		%	13.3	40.0	38.7	6.7	1.3	34.7	61.3	4.0	0.0	0.0
5	สามารถวิเคราะห์เกมการเล่นจากทีมที่เสียเปรียบอยู่จนเป็นทีมที่ได้เปรียบ	f	5	41	94	10	0	90	53	7	0	0
		%	3.3	27.3	62.7	6.7	0.0	60.0	35.3	4.7	0.0	0.0
6	สามารถผ่อนคลายความเครียดของนักกีฬาในช่วงพักครึ่งเวลาได้เป็นอย่างดี	f	14	78	38	14	6	21	55	64	8	2
		%	9.3	52.0	25.3	9.3	4.0	14.0	36.7	42.7	5.3	1.3
7	ไม่ปรับเปลี่ยนแปลงแก้ไขยุทธวิธีของทีมจนกว่าจะแน่ใจว่ายุทธวิธีเดิมใช้การไม่ได้แล้ว	f	7	45	65	30	3	68	48	30	4	0
		%	4.7	30.0	43.3	20.0	2.0	45.3	32.0	20.0	2.7	0.0
8	เปิดโอกาสให้นักกีฬาสารองได้ลงเล่นเมื่อแข่งขัน	f	58	79	13	0	0	8	38	62	42	0
		%	38.7	52.7	8.7	0.0	0.0	5.3	25.3	41.3	28.0	0.0

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการควบคุมทีมในการแข่งขัน		คุณลักษณะที่เป็นจริง					คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
			5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9	สามารถโน้มน้าวนักกีฬาให้	f	0	0	68	64	18	90	54	6	0	0
	กระตือรือร้นตลอดเวลา ทั้ง	%	0.0	0.0	45.3	42.7	12.0	60.0	36.0	4.0	0.0	0.0
	ก่อนการแข่งขันและในช่วง											
	พักครึ่งเวลา											
10	มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้	f	3	77	70	0	0	0	35	64	51	0
	รู้ชนะ รู้ภัย	%	2.0	51.3	46.7	0.0	0.0	0.0	23.3	42.7	34.0	0.0
รวม		f	201	598	516	156	29	435	553	348	159	5
		%	13.4	39.9	34.4	10.4	1.9	29.0	36.9	23.2	10.6	0.3

จากตาราง 21 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของผู้ชม ด้านความสามารถการควบคุมทีมในการแข่งขัน โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 39.9 ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 36.9

ตาราง 22 ค่าความถี่และค่าร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ
ผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของผู้ชม ด้านมนุษยสัมพันธ์ (n=150)

ข้อ	ด้านมนุษยสัมพันธ์		คุณลักษณะที่เป็นจริง					คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
			5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	สามารถปรับตัวให้เข้ากับ ผู้ร่วมงานและบุคคลอื่นได้ อย่างเหมาะสม	f	14	58	68	10	0	8	10	58	62	12
		%	9.3	38.7	45.3	6.7	0.0	5.3	6.7	38.7	41.3	8.0
2	สนใจรับฟังความคิดเห็นและ ปัญหาของนักศึกษา	f	19	98	33	0	0	15	43	82	10	0
		%	12.7	65.3	22.0	0.0	0.0	10.0	28.7	54.7	6.7	0.0
3	มีสัมพันธภาพที่ดีกับนักศึกษา ทั้งในและนอกเวลาการ ฝึกซ้อม	f	65	54	30	1	0	0	12	34	64	40
		%	43.3	36.0	20.0	0.7	0.0	0.0	8.0	22.7	42.7	26.7
4	ให้ความสนใจดูแลความ เป็นอยู่ของนักศึกษาในด้าน ต่างๆ	f	24	79	39	8	0	1	10	60	61	18
		%	16.0	52.7	26.0	5.3	0.0	0.7	6.7	40.0	40.7	12.0
5	ให้การต้อนรับและเป็นกันเอง กับนักศึกษาและบุคคลทั่วไป	f	16	46	88	0	0	90	52	8	0	0
		%	10.7	30.7	58.7	0.0	0.0	60.0	34.7	5.3	0.0	0.0
6	ให้ความช่วยเหลือนักศึกษา ด้วยความเต็มใจ	f	0	38	94	18	0	101	41	7	1	0
		%	0.0	25.3	62.7	12.0	0.0	67.3	27.3	4.7	0.7	0.0
7	เปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าพบ ได้สะดวก	f	13	68	59	10	0	67	65	10	4	4
		%	8.7	45.3	39.3	6.7	0.0	44.7	43.3	6.7	2.7	2.7
8	วางตนได้อย่างเหมาะสมทั้ง ในและนอกสนามแข่งขัน	f	28	99	10	10	3	4	16	80	40	10
		%	18.7	66.0	6.7	6.7	2.0	2.7	10.7	53.3	26.7	6.7
9	มีความโอปอ้อมอารี สุภาพ อ่อนโยนไม่ถือตัว	f	8	40	68	34	0	91	41	8	10	0
		%	5.3	26.7	45.3	22.7	0.0	60.7	27.3	5.3	6.7	0.0
รวม		f	187	580	489	91	3	377	290	347	252	84
		%	13.9	43.0	36.2	6.7	0.2	27.9	21.5	25.7	18.7	6.2

จากตาราง 22 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของผู้ชม
ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 43.0 ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์
โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.9 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 3

มีสัมพันธภาพที่ดีกับนักกีฬาทั้งในและนอกเวลาการฝึกซ้อม อยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 42.7

ตาราง 23 ค่าความถี่และค่าร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ
ผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้จัดการทีม ผู้สื่อข่าวกีฬา และผู้ชม ด้านบุคลิกภาพ

ความคิดเห็น		คุณลักษณะที่เป็นจริง					คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
นักฟุตบอล	f	86	278	615	81	20	74	544	219	152	91
	%	8.0	25.7	56.9	7.5	1.9	6.9	50.4	20.3	14.1	8.4
ผู้จัดการทีม	f	5	23	108	58	22	150	65	1	0	0
	%	2.3	10.6	50.0	26.9	10.2	69.4	30.1	0.5	0.0	0.0
ผู้สื่อข่าวกีฬา	f	0	7	159	155	39	166	188	6	0	0
	%	0.0	1.9	44.2	43.1	10.8	46.1	52.2	1.7	0.0	0.0
ผู้ชม	f	38	470	718	118	6	346	631	262	103	8
	%	2.8	34.8	53.2	8.7	0.4	25.6	46.7	19.4	7.6	0.6
รวม	f	129	778	1600	412	87	736	1428	488	255	99
	%	4.3	25.9	53.2	13.7	2.9	24.5	47.5	16.2	8.5	3.3

จากตาราง 23 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้จัดการทีม ผู้สื่อข่าวกีฬา และผู้ชม ด้านบุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 53.2 ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 47.5 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้จัดการทีมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.4

ตาราง 24 ค่าความถี่และค่าร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ
ผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้จัดการทีม ผู้สื่อข่าวกีฬา และผู้ชม ด้านคุณสมบัติ

ความคิดเห็น	คุณลักษณะที่เป็นจริง						คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
นักฟุตบอล	f	120	197	487	136	20	133	472	148	141	66
	%	12.5	20.5	50.7	14.2	2.1	13.9	49.2	15.4	14.7	6.9
ผู้จัดการทีม	f	6	23	62	61	40	132	60	0	0	0
	%	3.1	12.0	32.3	31.8	20.8	68.8	31.3	0.0	0.0	0.0
ผู้สื่อข่าวกีฬา	f	0	20	105	68	127	49	173	87	11	0
	%	0.0	6.3	32.8	21.3	39.7	15.3	54.1	27.2	3.4	0.0
ผู้ชม	f	0	209	642	324	25	792	361	47	0	0
	%	0.0	17.4	53.5	27.0	2.1	66.0	30.1	3.9	0.0	0.0
รวม	f	126	449	1296	589	212	1106	1066	282	152	66
	%	4.7	16.8	48.5	22.0	7.9	41.4	39.9	10.6	5.7	2.5

จากตาราง 24 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้จัดการทีม ผู้สื่อข่าวกีฬา และผู้ชม ด้านคุณสมบัติ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 48.5 ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.4 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักฟุตบอล และผู้สื่อข่าวกีฬา โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 49.2 และ 54.1 ตามลำดับ

ตาราง 25 ค่าความถี่และค่าร้อยละของที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
ผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนคติของนักฟุตบอล ผู้จัดการทีม ผู้สื่อข่าวกีฬา และผู้ชม ด้านความรู้
ความสามารถการฝึกซ้อม

ความคิดเห็น	คุณลักษณะที่เป็นจริง					คุณลักษณะที่พึงประสงค์						
		5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
นักฟุตบอล	f	158	275	498	208	61		208	573	226	93	100
	%	13.1	22.8	41.3	17.3	5.1		17.3	47.6	18.8	7.7	8.3
ผู้จัดการทีม	f	49	33	80	54	24		104	75	61	0	0
	%	20.4	13.8	33.3	22.5	10.0		43.3	31.3	25.4	0.0	0.0
ผู้สื่อข่าวกีฬา	f	0	19	89	217	75		126	218	51	5	0
	%	0.0	4.8	22.3	54.3	18.8		31.5	54.5	12.8	1.3	0.0
ผู้ชม	f	141	571	576	208	4		508	543	373	58	18
	%	9.4	38.1	38.4	13.9	0.3		33.9	36.2	24.9	3.9	1.2
รวม	f	348	898	1243	687	164		946	1409	711	156	118
	%	10.4	26.9	37.2	20.6	4.9		28.3	42.2	21.3	4.7	3.5

จากตาราง 25 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนคติของ
นักฟุตบอล ผู้จัดการทีม ผู้สื่อข่าวกีฬา และผู้ชม ด้านความรู้ความสามารถการฝึกซ้อมโดยรวมอยู่ใน
ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 37.2 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้สื่อข่าวกีฬา อยู่ในระดับน้อย
คิดเป็นร้อยละ 54.3 ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอล โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิด
เป็นร้อยละ 42.2 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้สื่อข่าวกีฬาอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 54.5

ตาราง 26 ค่าความถี่และค่าร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ
ผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้จัดการทีม ผู้สื่อข่าวกีฬา และผู้ชม ด้านความรู้
ความสามารถการควบคุมทีมในการแข่งขัน

ความคิดเห็น	คุณลักษณะที่เป็นจริง						คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
นักฟุตบอล	f	142	267	454	261	76	309	543	264	67	17
	%	11.8	22.3	37.8	21.8	6.3	25.8	45.3	22.0	5.6	1.4
ผู้จัดการทีม	f	24	40	38	99	39	146	68	26	0	0
	%	10.0	16.7	15.8	41.3	16.3	60.8	28.3	10.8	0.0	0.0
ผู้สื่อข่าวกีฬา	f	0	77	110	103	110	153	171	60	16	0
	%	0.0	19.3	27.5	25.8	27.5	38.3	42.8	15.0	4.0	0.0
ผู้ชม	f	201	598	516	156	29	435	553	348	159	5
	%	13.4	39.9	34.4	10.4	1.9	29.0	36.9	23.2	10.6	0.3
รวม	f	367	982	1118	619	254	1043	1335	698	242	22
	%	11.0	29.4	33.5	18.5	7.6	31.2	40.0	20.9	7.2	0.7

จากตาราง 26 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของ
นักฟุตบอล ผู้จัดการทีม ผู้สื่อข่าวกีฬา และผู้ชม ด้านความรู้ความสามารถ การควบคุมทีมในการ
แข่งขัน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 33.5 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้จัดการ
ทีม อยู่ในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 41.3 ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิด
เป็นร้อยละ 40.0 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้จัดการทีมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ
60.8

ตาราง 27 ค่าความถี่และค่าร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้จัดการทีม ผู้สื่อข่าวกีฬา และผู้ชม ด้านมนุษยสัมพันธ์

ความคิดเห็น		คุณลักษณะที่เป็นจริง					คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
นักฟุตบอล	f	186	299	438	140	17	181	430	256	151	62
	%	17.2	27.7	40.6	13.0	1.6	16.8	39.8	23.7	14.0	5.7
ผู้จัดการทีม	f	2	15	59	91	49	148	62	6	0	0
	%	0.9	6.9	27.3	42.1	22.7	68.5	28.7	2.8	0.0	0.0
ผู้สื่อข่าวกีฬา	f	0	103	118	131	8	73	156	106	25	0
	%	0.0	28.6	32.8	36.4	2.2	20.3	43.3	29.4	6.9	0.0
ผู้ชม	f	187	580	489	91	3	377	290	347	252	84
	%	13.9	43.0	36.2	6.7	0.2	27.9	21.5	25.7	18.7	6.2
รวม	f	375	997	1104	453	77	779	938	715	428	146
	%	12.5	33.2	36.7	15.1	2.6	25.9	31.2	23.8	14.2	4.9

จากตาราง 27 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้จัดการทีม ผู้สื่อข่าวกีฬา และผู้ชม ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 36.7 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้จัดการทีมอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 42.1 และผู้ชม อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 43.0 ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 31.2 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้จัดการทีม และผู้ชม อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68.5 และ 27.5 ตามลำดับ

ตาราง 28 ค่าความถี่และค่าร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้จัดการทีม ผู้สื่อข่าวกีฬา และผู้ชม โดยรวมทุกด้าน

คุณลักษณะของผู้ฝึกสอน	คุณลักษณะที่เป็นจริง						คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านบุคลิกภาพ	f	129	778	1600	412	87	736	1428	488	255	99
	%	4.3	25.9	53.2	13.7	2.9	24.5	47.5	16.2	8.5	3.3
ด้านคุณสมบัติ	f	126	449	1296	589	212	1106	1066	282	152	66
	%	4.7	16.8	48.5	22.0	7.9	41.4	39.9	10.6	5.7	2.5
ด้านความรู้ความสามารถ (การฝึกซ้อม)	f	348	898	1243	687	164	946	1409	711	156	118
	%	10.4	26.9	37.2	20.6	4.9	28.3	42.2	21.3	4.7	3.5
ด้านความรู้ความสามารถ (การควบคุมทีม)	f	367	982	1118	619	254	1043	1335	698	242	22
	%	11.0	29.4	33.5	18.5	7.6	31.2	40.0	20.9	7.2	0.7
ด้านมนุษยสัมพันธ์	f	375	997	1104	453	77	779	938	715	428	146
	%	12.5	33.2	36.7	15.1	2.6	25.9	31.2	23.8	14.2	4.9
รวม	f	1345	4104	6361	2760	794	4610	6176	2894	1233	451
	%	8.7	26.6	41.3	17.9	5.2	29.9	40.1	18.8	8.0	2.9

จากตาราง 28 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้จัดการทีม ผู้สื่อข่าวกีฬา และผู้ชม ทุกด้าน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 41.3 ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 40.1 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านคุณสมบัติอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.4

ตอนที่ 3 สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

ด้านบุคลิกภาพของผู้ฝึกสอน

1. มีความเป็นผู้นำ มีทัศนะมุมมองที่กว้าง และมีความรับผิดชอบมากกว่าที่เป็นอยู่
2. เป็นคนกล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ
3. เรียบง่าย สุภาพ อ่อนโยน แต่เข้มแข็งและกล้าตัดสินใจในการทำงาน ยอมรับและเคารพในการแนะนำจากบุคคลอื่น
4. มีความเป็นมืออาชีพ รู้ขอบเขตและหน้าที่ของตัวเอง
5. มีบุคลิกภาพที่ดี น่าเชื่อถือ

6. เอาใจใส่ความเป็นอยู่ของนักกีฬาฟุตบอล พร้อมทั้งดูแลผลประโยชน์ของนักกีฬาให้ได้ดีที่สุด
7. ต้องเป็นบุคคลที่น่าเชื่อถือทั้งในและนอกสนาม
8. ต้องแต่งตัวให้เหมาะสมกับความเป็นผู้นำ

ด้านคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน

1. ต้องมีความรู้ความสามารถที่แท้จริง
2. ได้รับการอบรมในระดับสูง เช่น B , A โลซ์เซน
3. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ สนใจและใส่ใจเพื่อพัฒนาและทำงานของตนเองอยู่ตลอดเวลา
4. ผู้ฝึกสอนในระดับประเทศยังไม่ผ่านการอบรมผู้ฝึกสอน อาศัยข้อมูลในการวางแผนการเล่นที่ผิดๆ
5. นำวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาใช้ให้มาก และดูแลเรื่องหลักโภชนาการเพื่อพัฒนาร่างกายให้แข็งแรง
6. มีความรู้เรื่องฟุตบอลและจิตวิทยาที่ดี
7. ต้องมีการอบรมความรู้ทุกๆ ด้านให้มากกว่านี้ ไม่ใช่ใช้แต่ประสบการณ์ที่ผ่านมาในอดีต

ด้านความรู้ความสามารถ การฝึกซ้อมของผู้ฝึกสอน

1. มีการฝึกซ้อมที่ชัดเจน สม่ำเสมอและทันสมัย
2. มีเทคนิคในการถ่ายทอดที่ดีในการฝึกซ้อมและการใช้จิตวิทยาในการแข่งขัน
3. วางแผนการฝึกซ้อม ไว้ล่วงหน้า มีรูปแบบหนัก - เบา ที่แน่นอนเพื่อพัฒนาทีมในระยะยาวและควรแจ้งให้นักกีฬาทราบ อธิบายแผนการฝึกซ้อมให้นักกีฬาเข้าใจ
4. ข้อมูลแน่น แนะนำนักเตะได้ดี นำประสบการณ์มาเป็นแบบอย่างให้กับนักเตะ
5. ต้องมีการสรุปทุกครั้ง

ด้านความรู้ความสามารถ การควบคุมทีมในการแข่งขัน

1. ควรมีเอกภาพมากกว่าเดิม
2. มีการศึกษาด้านจิตวิทยาอย่างเป็นจริงเป็นจัง
3. มีลักษณะการเป็นผู้นำที่ดี นักเตะทุกคนจะเกรงขามในอำนาจของผู้ฝึกสอน
4. ศึกษาแผนการเล่นของคู่ต่อสู้ เพื่อปรับแผนการเล่นของทีมและให้โอกาสตัวสำรองเล่นเพื่อหาประสบการณ์ในสนาม
5. มีความเป็นสากล
6. ต้องมีสมาธิ
7. ต้องมีทีมงานที่ดี คอยให้คำปรึกษา
8. วางตัวผู้เล่นได้ถูกต้องตามตำแหน่งของผู้เล่น สามารถมองเกมส์ในภาพรวมและแยกออกมาเป็นตำแหน่งว่าดีหรือไม่ดีอย่างไร

ด้านมนุษยสัมพันธ์ของผู้ฝึกสอน

1. ดื้ออยู่แล้ว
2. อารมณ์แจ่มใส
3. ใจเย็น ปรึกษาได้ทุกเรื่อง
4. ไม่ค่อยสนุกสนานเท่าที่ควร ควรเป็นกันเองให้มากกว่านี้
5. สนใจรับฟังปัญหาที่เกิดขึ้นและแก้ไขให้รวดเร็ว ตัดสินด้วยเหตุผล
6. เข้มแข็ง คิด พูด ทำอย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานความถูกต้อง
7. ต้องมีความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมทีมได้ดี มีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

1. หาความรู้ใหม่ๆ เพิ่มเติมอยู่เสมอ
2. เป็นคนจริงใจไม่ทรยศต่ออาชีพตนเอง
3. ควรสอดแทรกในเรื่องของสปีริตและความเป็นมืออาชีพให้กับนักกีฬามากขึ้น
4. ต้องพัฒนาคุณลักษณะการเป็นผู้ฝึกสอนในทุกๆด้าน เพื่อที่จะทำให้ทีมประสบความสำเร็จ
5. รับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ช่วยฝึกสอน ผู้จัดการทีม นักฟุตบอล หรือแม้แต่นักวิจารณ์ต่างๆ
6. ศึกษาความรู้ด้านภาษาต่างประเทศเพื่อสื่อสารกับชาวต่างชาติได้และแก้ไขปัญหาให้นักกีฬาได้

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาเชิงสำรวจเพื่อศึกษาคูณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้จัดการทีม ผู้สื่อข่าวกีฬา และผู้ชม ในการแข่งขันฟุตบอลไทยแลนด์พรีเมียร์ลีก 2006 ซึ่งสรุปผลการศึกษาวิจัยได้ดังนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาคูณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้จัดการทีม ผู้สื่อข่าวกีฬา และผู้ชม ในการแข่งขันฟุตบอลไทยแลนด์พรีเมียร์ลีก 2006

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

เป็นนักฟุตบอล จำนวน 291 คน ผู้จัดการทีม จำนวน 24 คน ผู้สื่อข่าวกีฬา จำนวน 40 คน และผู้ชม จำนวน 1,800 คน ที่เข้าร่วม ในการแข่งขันฟุตบอลไทยแลนด์พรีเมียร์ลีก 2006

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

เป็นนักฟุตบอล ผู้จัดการทีม ผู้สื่อข่าวกีฬา และผู้ชม ที่เข้าร่วม ในการแข่งขันฟุตบอลไทยแลนด์พรีเมียร์ลีก 2006 จำแนกดังนี้

1. นักฟุตบอล จำนวน 12 ทีมๆ ละ 10 คน รวม 120 คน
2. ผู้จัดการทีม จำนวน 12 ทีมๆ ละ 2 คน รวม 24 คน
3. ผู้สื่อข่าวกีฬา จำนวน 40 คน
4. ผู้ชม จำนวน 6 สนาม สนามละ 25 คน รวม 150 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์และที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มี 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนักฟุตบอล ผู้จัดการทีม ผู้สื่อข่าวกีฬา และผู้ชม เกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้ฝึกสอนฟุตบอล ซึ่งเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของของลิเคิร์ต (Likert) คือ มากที่สุด มากปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆ เป็นคำถามปลายเปิด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแก้ไขแบบสอบถาม และขอความอนุเคราะห์หัวหน้าผู้ฝึกสอนสโมสรฟุตบอลนายกสมาคมผู้สื่อข่าวกีฬา ของกลุ่มตัวอย่างร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างและเก็บรวบรวมด้วยตนเองจำนวนทั้งสิ้น 334 ชุด ได้รับคืนมาและเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำนวน 334 ชุด ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 100.00
3. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนและนำไปวิเคราะห์ทางสถิติ

การจัดข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างและนำมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 แจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามแล้วนำเสนอเป็นรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักฟุตบอล ผู้จัดการทีม ผู้สื่อข่าวกีฬา และผู้ชม เกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอเป็นรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ นำมาสรุปและเสนอเป็นความเรียง

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนไทยแลนด์พรีเมียร์ลีก 2006 ตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้จัดการทีม ผู้สื่อข่าวกีฬา และผู้ชม สรุปได้ดังนี้

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนฟุตบอล ตามทัศนะของนักฟุตบอล ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณสมบัติ ด้านความรู้ความสามารถการฝึกซ้อม ด้านความรู้ความสามารถการควบคุมทีมในการแข่งขัน และด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 56.9 , 50.7 , 41.3 , 37.8 , และ 40.6 ตามลำดับ ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณสมบัติ ด้านความรู้ความสามารถการฝึกซ้อม ด้านความรู้ความสามารถการควบคุมทีมในการแข่งขัน และด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 50.4 , 49.7 , 47.6 , 45.3 , และ 39.8 ตามลำดับ

2. คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของผู้จัดการทีม ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณสมบัติ ด้านความรู้ความสามารถการฝึกซ้อม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 50.0 , 32.3 , และ 33.3 ตามลำดับ และด้านความรู้ความสามารถการควบคุมทีมในการแข่งขัน ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 41.3 และ 42.1 ตามลำดับ ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณสมบัติ ด้านความรู้ความสามารถการฝึกซ้อม ด้านความรู้

ความสามารถการควบคุมทีมในการแข่งขัน และด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.4 , 68.8 , 43.3 , 60.8 และ 68.5 ตามลำดับ

3. คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของผู้สื่อข่าวกีฬา ด้านบุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 44.2 ด้านคุณสมบัติ โดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.7 ด้านความรู้ความสามารถการฝึกซ้อม และด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 54.3 และ 36.4 ตามลำดับ และด้านความรู้ความสามารถการควบคุมทีมในการแข่งขันอยู่ในระดับปานกลาง และน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.5 ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณสมบัติ ด้านความรู้ความสามารถการฝึกซ้อม ด้านความรู้ความสามารถการควบคุมทีมในการแข่งขันและด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 52.2 , 54.1 , 54.5 , 42.8 และ 43.3 ตามลำดับ

4. คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของผู้ชม ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณสมบัติ ด้านความรู้ความสามารถการฝึกซ้อม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 53.2 , 53.5 และ 38.4 ตามลำดับ ด้านความรู้ความสามารถการควบคุมทีมในการแข่งขัน และด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 39.9 และ 43.0 ตามลำดับ ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรู้ความสามารถการฝึกซ้อม ด้านความรู้ความสามารถการควบคุมทีมในการแข่งขัน โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 46.7 , 36.2 และ 36.9 ตามลำดับ ด้านคุณสมบัติ และ ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.0 และ 27.9 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

ด้านบุคลิกภาพของผู้ฝึกสอน

1. มีความเป็นผู้นำ มีมุมมองที่กว้าง
2. มีบุคลิกภาพที่ดี น่าเชื่อถือ
3. รู้ขอบเขตและหน้าที่ของตัวเอง
4. สุขภาพ อ่อนโยน เข้มแข็ง กล้าตัดสินใจในการทำงาน

ด้านคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน

1. ได้รับการอบรมในระดับสูง เช่น B , A ไลซ์เซน
2. มีความรู้เรื่องฟุตบอลและจิตวิทยาเป็นอย่างดี
3. ผู้ฝึกสอนในระดับประเทศยังไม่ผ่านการอบรมผู้ฝึกสอน อาศัยข้อมูลในการวางแผนการเล่นที่ผิดๆ

ด้านความรู้ความสามารถ การฝึกซ้อมของผู้ฝึกสอน

1. มีโปรแกรมการฝึกซ้อมที่ชัดเจน สม่ำเสมอและทันสมัย
2. มีเทคนิคในการถ่ายทอดที่ดีในการฝึกซ้อม
3. วางแผนการฝึกซ้อม ว่างล่วงหน้า มีรูปแบบการฝึกซ้อมที่หนัก - เบา ที่แน่นอนเพื่อพัฒนาทีมในระยะยาว
4. มีการสรุปผลการฝึกซ้อมทุกครั้ง

ด้านความรู้ความสามารถ การควบคุมทีมในการแข่งขันของผู้ฝึกสอน

1. ศึกษาแผนการเล่นของคู่ต่อสู้ เพื่อปรับการเล่นของทีม
2. วางตัวผู้เล่นได้ถูกต้องตามตำแหน่งของผู้เล่น สามารถมองเกมสัภาพรวมและแยกออกมาเป็นตำแหน่งว่าดีหรือไม่ดี
3. ต้องมีสมาธิ และมีทีมงานที่ดี คอยให้คำปรึกษา
4. เปิดโอกาสให้ผู้เล่นสำรองได้ลงเล่นเพื่อหาประสบการณ์ในสนามแข่งขัน

ด้านมนุษยสัมพันธ์ของผู้ฝึกสอน

1. ต้องมีความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมทีมงานได้ดี มีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน
2. อารมณ์แจ่มใส ใจเย็น ปรึกษาได้ทุกเรื่อง
3. ไม่ค่อยสนุกสนานเท่าที่ควร ควรเป็นกันเองให้มากกว่านี้
4. สนใจรับฟังปัญหาที่เกิดขึ้นและแก้ไขให้รวดเร็ว ตัดสินด้วยเหตุผล

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

1. ควรสอดแทรกในเรื่องของสปีริตและความเป็นมืออาชีพให้กับนักกีฬามากขึ้น
2. นำวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาใช้ให้มาก และดูแลเรื่องโภชนาการเพื่อพัฒนาร่างกายของนักกีฬาให้แข็งแรง
3. ต้องพัฒนาคุณลักษณะการเป็นผู้ฝึกสอนในทุกๆ ด้าน เพื่อที่จะทำให้ทีมประสบความสำเร็จ
4. เป็นคนกล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ และเป็นบุคคลที่น่าเชื่อถือทั้งในและนอกสนาม

อภิปรายผล

จากการศึกษาครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของผู้ฝึกสอนฟุตบอล คือ

คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนฟุตบอลไทยแลนด์พรีเมียร์ลีก 2006 ตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้จัดการทีม ผู้สื่อข่าวกีฬา และผู้ชม ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณสมบัติ ด้านความรู้ความสามารถการฝึกซ้อม ด้านความรู้ความสามารถการควบคุมทีมในการแข่งขัน และด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และน้อย ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลไทยแลนด์พรีเมียร์ลีก 2006 ตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้จัดการทีม ผู้สื่อข่าวกีฬา และผู้ชม ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณสมบัติ ด้านความรู้ความสามารถการฝึกซ้อม ด้านความรู้ความสามารถการควบคุมทีมในการแข่งขัน และด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ กลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่มมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและหรือติดตามผลการแข่งขันอย่างใกล้ชิด จึงทำให้มองเห็นการปฏิบัติงานของผู้ฝึกสอนฟุตบอลไทยแลนด์พรีเมียร์ลีก 2006 อย่างสอดคล้องกันหรืออาจเป็นเพราะกลุ่มตัวอย่างมีความคาดหวังว่าผู้ฝึกสอนฟุตบอลจะสามารถปฏิบัติงานหรือแสดงผลงานของทีมได้อย่างที่ทุกกลุ่มตัวอย่างต้องการหรือคาดหวังว่า น่าจะเป็นไปเช่นนั้น ซึ่งในความเป็นจริงจะหาบุคคลที่มีคุณลักษณะสมบูรณ์พร้อมในทุกๆ ด้านนั้น มีน้อยมากจนอาจกล่าวได้ว่า ไม่มีใครที่มีคุณลักษณะสมบูรณ์พร้อมทุกด้านสอดคล้องกับที่กลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่มต้องการให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมากถึงมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรีชา เผือกขวัญดี (2531 : 91-92) ที่ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา ด้านส่วนตัว ด้านเนื้อหาและวิชาการ ด้านการวางแผนและเตรียมการฝึกซ้อม ด้านกิจกรรมการฝึกซ้อม ด้านวิธีการสอนในการซ้อม ด้านการประเมินผล ผลการศึกษาพบว่าผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติมีคุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่พึงประสงค์มีคุณลักษณะโดยรวมอยู่ในระดับสูง

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

ผู้ฝึกสอนฟุตบอลควรนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยนี้ไปใช้ในการปรับปรุงคุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณสมบัติ ด้านความรู้ความสามารถการฝึกซ้อม ความรู้ความสามารถการควบคุมทีมในการแข่งขัน ด้านมนุษยสัมพันธ์ และพัฒนาคุณลักษณะที่เป็นจริงด้านอื่นๆ ให้ใกล้เคียงหรือตรงกับคุณลักษณะที่นักฟุตบอล ผู้จัดการทีม ผู้สื่อข่าวกีฬา และผู้ชมต้องการ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของ นักฟุตบอล ผู้จัดการทีม ผู้สื่อข่าวกีฬา และผู้ชม เพื่อทราบความคิดเห็นว่าแตกต่างกันหรือไม่

2. ควรนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยนี้ไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนให้สอดคล้อง หรือเป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อไป

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กิตติวัฒน์ แพงสภา. (2544). พฤติกรรมที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลขณะ
ควบคุมการแข่งขัน . ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- จรินทร์ ธานีรัตน์. (2519). การทดสอบและการวัดผลทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์
- เจริญ กระบวนรัตน์. (2545). หลักการและเทคนิคการฝึกกรีฑา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์
- เจษฎา เจียรนัย. (2530). โค้ช. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ
- ชลัษ ภิรมย์. (2539). ฟุตบอลสมัยใหม่ " การฝึกและการจัดการ ", สมุทรสาคร : วิทยาลัยพลศึกษา
จังหวัดสมุทรสาคร
- ชาญชัย โพธิ์คลัง. (2532). หลักพื้นฐานทางวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : โอ. เอส. พรินต์ติ้งเฮาส์
- ชูชัย บัวบูชา. (2536). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินฟุตบอลฟีฟ่าตามทัศนะ
ของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬา. ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- นเรศ ชันธีรี. (2542). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล. ปรินซ์นิพนธ์
กศ.ม (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ . ถ่ายเอกสาร.
- ประโยค สุทธิสง่า. (2537). คู่มือการสอนฟุตบอล. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- _____. (2541). การบริหารกลยุทธ์สู่ความเป็นเลิศของโค้ชฟุตบอล. กรุงเทพฯ :
ไทยวัฒนาพานิช.
- ประวิทย์ ไชยสาม. (2526). เทคนิคการฝึกฟุตบอล. กรุงเทพฯ : พุทธบูชาการพิมพ์.
- ปรีชา เผือกขวัญดี. (2531). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ
ตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬา . ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม
(พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ปรีชา ลาลูน. (2547). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของหัวหน้าสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย
จังหวัดตามทัศนะของผู้บริหาร พนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทยและบุคคลที่
เกี่ยวข้อง. ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ . ถ่ายเอกสาร.
- ไพจิตร ศรีวรรณ. (2542). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
จังหวัดนครพนม. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม (การบริหารการศึกษา).
มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย มหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.

- มงคล แผลงสาเคน. (2531). ยุทธศาสตร์สำหรับผู้ฝึกสอน. มหาสารคาม : ภาควิชาพลศึกษาและ
สันทนาการ คณะครุศาสตร์ สหวิทยาลัยอีสานเหนือมหาสารคาม วิทยาลัยครูมหาสารคาม.
- มานพ พ่วงศร.(2547).คุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินฟุตบอลตาม
ทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีม.ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม (พลศึกษา).กรุงเทพฯ:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.
- ยุทธนา เชิงหอม. (2547). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามทรรศนะของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษาและครูทั่วไป โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2546. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม (พลศึกษา). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.
- วีรวัฒน์ เผือกทอง. (2545). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอลตาม
ทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม.ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม (พลศึกษา) . กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .ถ่ายเอกสาร.
- สกายบุ๊ค. (2538). ฟุตบอล. กรุงเทพฯ : สยามสปอร์ต ซินดิเคต.
- สนธยา สีละมาด. (2545). หลักการฝึกกีฬาสำหรับผู้ฝึกสอนกีฬา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย
- สมชาย นิลบดี. (2545). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนลีลาศในทัศนะ
ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในเขตกรุงเทพมหานคร. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม
(พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.
- สมศักดิ์ เสียงหลาย. (2540). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ชี้ขาดมวลสากล
สมัครเล่น.ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์. (2549). ระเบียบการแข่งขันฟุตบอลไทย
แลนด์ฟรีเมียร์ลีก 2006. กรุงเทพฯ : สมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทยในพระบรม
ราชูปถัมภ์. ถ่ายเอกสาร.
- สุนันทา แสงละออ. (2548). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้อาจารย์พลศึกษาในทัศนะ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษอ่างทอง ปีการศึกษา 2547.
ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุปราณี ขวัญบุญจันทร์. (2539). เอกสารประกอบการสอนจิตวิทยาการกีฬา. มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ.
- อนุสรณ์ สกุกเบิกไพร. (2546). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะ
ของผู้บริหาร ครู อาจารย์โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546.

ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ถ่ายเอกสาร.

อนุโพธิ์ สุกนธ์พานิช. (2544). ปัญหาการเตรียมทีมเพื่อร่วมการแข่งขันฟุตบอลไทยแลนด์ลีก 2006.

ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

Cope, Lorne David. (1992, May). Student Attitudes Toward Teacher Behavior and Program
Content Within Physical Education, *Dissertation Abstracts*. 30 (4) : 961

Dolan. JC. (1993, February). Adult Coaching Styles and the Self-Perceptions and League
Baseball, *Dissertation Abstracts International*. 54 (1) : 581-B.

Campbell, H.W. (1994, May) Comparison of male Collegiate Coaches Who Coach Male
Tennis Players and Coaches Who Coach Female Tennis Players, *Dissertation
Abstracts International*. 55 (2) : 211-A.

Gerdes, D.A. (1996, August). Morality, Leadership, and Excellence : A Naturalistic Study of
Collegiate Men's Basketball Coaching, *Dissertation Abstracts International*. 56 (7) :
2605-A.

White, Arlene Faith Uveges. (1998, March). Background and Characteristics of Immersion
Teachers in the United States, *Dissertation Abstracts International*. 49 (9) : 2539-A.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอล ตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้จัดการทีม ผู้สื่อข่าวกีฬา และผู้ชม ในการแข่งขันฟุตบอลไทยแลนด์พรีเมียร์ลีก 2006

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ สอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลตาม ทัศนะของนักฟุตบอล ผู้จัดการทีม ผู้สื่อข่าวกีฬา และผู้ชม ในการแข่งขันฟุตบอลไทยแลนด์พรีเมียร์ลีก 2006 ผลการวิจัยจะนำมาสรุปเป็นภาพรวมและนำไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการฝึกสอนของ ผู้ฝึกสอนฟุตบอลต่อไป

2. ข้อความในแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลตาม ทัศนะของนักฟุตบอล ผู้จัดการทีม ผู้สื่อข่าวกีฬา และผู้ชม ในการแข่งขันฟุตบอลไทยแลนด์พรีเมียร์ลีก 2006 ในด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณสมบัติ ด้านความรู้ความสามารถ ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วน ประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยกำหนด ระดับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ดังนี้

5 หมายถึง มีคุณลักษณะที่เป็นจริงหรือที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีคุณลักษณะที่เป็นจริงหรือที่พึงประสงค์ในระดับมาก

3 หมายถึง มีคุณลักษณะที่เป็นจริงหรือที่พึงประสงค์ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีคุณลักษณะที่เป็นจริงหรือที่พึงประสงค์ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีคุณลักษณะที่เป็นจริงหรือที่พึงประสงค์ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะความคิดเห็นอื่นๆ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิดเพื่อให้ ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเป็นการเพิ่มเติม

3. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามในครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิจัยในภาพรวมจึง ไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านแต่อย่างใด

4. ขอความอนุเคราะห์จากท่านช่วยตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อเพื่อความสมบูรณ์ของ งานวิจัย

ผู้วิจัยขอขอบคุณในความร่วมมือของท่านมา ณ โอกาสนี้

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ ผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้จัดการทีม ผู้สื่อข่าวกีฬา และผู้ชม ในการแข่งขันฟุตบอลไทยแลนด์พรีเมียร์ลีก 2006

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง ☐ หน้าข้อที่ตรงกับความเป็นจริง

1. ☐ นักฟุตบอล
- ☐ ผู้จัดการทีม
- ☐ ผู้สื่อข่าวกีฬา
- ☐ ผู้ชม

ตอนที่ 2 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้จัดการทีม ผู้สื่อข่าวกีฬา และผู้ชม ในการแข่งขันฟุตบอลไทยแลนด์พรีเมียร์ลีก 2006

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของแต่ละรายการ

1. ด้านบุคลิกภาพ

ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้จัดการทีม ผู้สื่อข่าวกีฬา และผู้ชมในการแข่งขันฟุตบอลไทยแลนด์พรีเมียร์ลีก 2006 ด้านบุคลิกภาพมากน้อยเพียงใด

[illegible]

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆ เกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์
ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้จัดการทีม ผู้สื่อข่าวกีฬา และผู้ชมใน
การแข่งขันฟุตบอลไทยแลนด์พรีเมียร์ลีก 2006 ด้านต่างๆ

คำชี้แจง โปรดเขียนข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆ เกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่
พึงประสงค์ ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้จัดการทีม ผู้สื่อข่าวกีฬา
และผู้ชมในการแข่งขันฟุตบอลไทยแลนด์พรีเมียร์ลีก 2006 ด้านต่างๆ

1. ด้านบุคลิกภาพ

2. ด้านคุณสมบัติ

3. ความรู้ความสามารถ

3.1 ด้านการฝึกซ้อม

3.2 ด้านการควบคุมทีมในการแข่งขัน

4. มนุษยสัมพันธ์

5. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะการปฏิบัติงานของผู้ฝึกสอนฟุตบอลในด้านต่างๆ

ขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ภาคผนวก ข.
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพจน์ท์
ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. รองศาสตราจารย์ผาณิต บิลมาศ
ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ
ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4. อาจารย์ทองสุข สัมปหังสิต
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
สถานที่ทำงาน คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
5. อาจารย์ชาญวิทย์ ผลชีวิน
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มประสานพัฒนาบุคลากร นักพัฒนาการกีฬา 8
สถานที่ทำงาน สำนักพัฒนาการกีฬา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ	นายไพโรจน์ พัตรปาน
เกิดวันที่	23 กุมภาพันธ์ พุทธศักราช 2510
สถานที่เกิด	โรงพยาบาลหัวเฉียว เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย จังหวัด กรุงเทพมหานคร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 236 ซอยโยธินพัฒนา แขวงคลองจั่น เขตบางกะปิ จังหวัด กรุงเทพมหานคร 10240
สถานที่ทำงาน	การไฟฟ้านครหลวง 121 แขวงวังบูรพาภิรมย์ เขตพระนคร จังหวัด กรุงเทพมหานคร 10200
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2523	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนวัดบึงทองหลาง
พ.ศ. 2529	มัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง
พ.ศ. 2531	ปกศ.สูง(พลศึกษา) จากวิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพ
พ.ศ. 2533	ปริญญาตรีการศึกษามัธยมศึกษา (พลศึกษา)จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา
พ.ศ. 2549	การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา)มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร