

การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.)
ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๐๘ - ๒๕๑๐ ในโรงเรียนประถมศึกษา
ในภาคการศึกษา ๓

ปริญญานิพนธ์

THE LIBRARY
TIN COLLEGE OF EDUCATION
BANGKOK, THAILAND

นิพนธ์ ไกรฤทธากัญ

เสนอต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

๒๑ สิงหาคม ๒๕๑๓

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิติได้พิจารณาปัญญานี้อย่างถี่ถ้วนแล้ว เห็นสมควร
รับ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ของวิทยาลัยวิชาการศึกษา
ได้.

พณฯ รัฐมนตรี

ประธาน

ศาสตราจารย์

กรรมการ

ศาสตราจารย์

ศาสตราจารย์

กรรมการ

๒๑ สิงหาคม ๒๕๑๓

ประกาศคุณประการ

ในการเขียนปริญญาโทฉบับนี้ ผู้เขียนได้รับความช่วยเหลือและคำแนะนำจากอาจารย์
ผู้ทรงคุณวุฒิหลายท่าน คือ อาจารย์ ดร. พจน์ สะเพียรชัย ประธานกรรมการที่ปรึกษา
อาจารย์จรูญ โคมลบุญ และ อาจารย์ไพฑูรย์ ธรรมแสง กรรมการที่ปรึกษา ผู้เขียนขอ
กราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ผู้เขียนกราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ดร.ละม้ายมาท กัรทัตต์ รองอธิการ
วิทยาลัยวิชาการศึกษา อาจารย์สองสี รุทวิงก์ หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ กรรมการฝึกหัดครู
ดร. เอกวิทย์ ณ ถลาง และผู้อำนวยการกองวางแผนการศึกษา ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ
อันมีประโยชน์อย่างยิ่งในการวิจัย หัวหน้ากองกลางสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ให้ความ
ช่วยเหลือในการส่งแบบสอบถาม และศึกษานิเทศก์อำเภอในภาคการศึกษา ๗ ที่ได้กรุณาให้ความ
ร่วมมืออย่างดียิ่งในการแจกจ่ายและรวบรวมแบบสอบถาม ตลอดจนครูใหญ่และผู้สำเร็จ ป.กศ.
ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

อนึ่ง ผู้เขียนขอขอบคุณ คุณกัทยาณี รัตนประทุม คุณณงนวล ลำบัว
คุณนันทนา วรวิเศษศิริ คุณประเสริฐฤทธิ์ เมืองจำ คุณสังวาลย์ เฟื่องพัก
คุณบุญรัตน์ ศัมภ์เจริญรัตน์ และ คุณชุมพล พัฒนสุวรรณ ที่ได้ให้กำลังใจและช่วยเหลือ
ทุกข้อสงสัย

ในการวิจัยครั้งนี้ กุรุสภาได้ให้เงินทุนเพื่อช่วยเหลือค่าใช้จ่ายในการวิจัย ผู้เขียน
ขอขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วย.

นิรมล ไกรฤทธาศัย

สารบัญ

บทที่		หน้า
๑	บทนำ	๑
	ก่านำ	๑
	ความมุ่งหมายในการศึกษาทฤษฎี	๔
	สมมุติฐานในการศึกษาทฤษฎี	๕
	ความสำคัญของการศึกษาทฤษฎี	๖
	ขอบเขตของการศึกษาทฤษฎี	๖
	กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ	๖
๒	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทฤษฎี	๘
๓	วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล	๑๖
	มวลประชากร	๑๖
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	๑๖
	การทดลองใช้แบบสอบถาม	๑๗
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	๑๘
	การจัดกระทำกับข้อมูล	๑๙
	การวิเคราะห์ข้อมูล	๒๑
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	๒๒
๔	ผลของการวิเคราะห์	๒๔
	การวิเคราะห์การถดถอยและค่าความแปรปรวนของความถี่เห็น	
	กรณีศึกษาสำเร็จ ป.กศ. และการประเมินภาคตนเองของผู้	
	สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโรงเรียน	๓๐

การวิเคราะห์การรายเฉลี่ยและค่าความแปรปรวนของความคิดเห็น

ผู้สำเร็จ ป.กศ. ทอสดานศึกษาฝึกหัดครูที่เกณฑ์มาเข้ามาเป็นครู

๓๘

การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ.

ในการปฏิบัติงานในโรงเรียน จำแนกตาม

วุฒิทางครูของครูใหญ่

๔๑

อายุราชการของครูใหญ่

๔๔

การพิจารณาผู้สำเร็จ ป.กศ. เพศต่างกันของครูใหญ่

๔๗

การพิจารณาผู้สำเร็จ ป.กศ. กระแสมัดยต่างกันของครูใหญ่

๕๐

วิธีที่ใ้ครูใหญ่ทางครูของครูใหญ่

๕๓

การวิเคราะห์ความแปรปรวนของการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ

ป.กศ. ต่อการปฏิบัติงานในโรงเรียน จำแนกตาม

เพศ

๕๔

รุ่นปีการศึกษา

๕๗

การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นผู้สำเร็จ ป.กศ.

ทอสดานศึกษาฝึกหัดครูที่เกณฑ์มาเข้ามาเป็นครู จำแนกตาม

เพศ

๖๐

รุ่นปีการศึกษา

๖๑

การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ

ป.กศ. เปรียบเทียบกับการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ

ป.กศ. เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโรงเรียน

๖๒

การยดะของจำนวนผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่สอนในแต่ละวิชาพิเศษ

และวิชาพิเศษที่ครูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความสามารถ

ในการสอนมากที่สุด และรองลงไปอีก ๒ อันดับ

๖๓

บทที่	หน้า
สาเหตุที่ผู้สำเร็จ ป.กค. ไม่ได้อ่านวิชาชีพพิเศษ	๒๔
การยละของจำนวนผู้สำเร็จ ป.กค. ที่สอนในแต่ละวิชาสามัญ	๒๕
ข้อเสนอแนะของครูใหญ่เกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพผู้สำเร็จ ป.กค.	๒๖
ความกึกเห็นของผู้สำเร็จ ป.กค. เกี่ยวกับความต้องการให้ สถานศึกษารวยเหลือ	๓๐
๕ บทย่อ สรุปผลการวิเคราะห์ และข้อเสนอแนะ	๓๓
กํานำ	๓๓
ความมุ่งหมายในการศึกษากันกว่า	๓๓
ขอบประชากร	๓๓
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	๓๔
ผลการวิเคราะห์	๓๔
อภิปรายผล	๓๔
ข้อเสนอแนะ	๔๓
บรรณานุกรม	๔๕
ภาคผนวก	๔๘

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
๑ จำนวนผู้สำเร็จ ป.กศ. และจำนวนโรงเรียนที่สำรวจรายชื่อไว้	๔
๒ การวิเคราะห์การรายเฉลี่ยและค่าความแปรปรวนของความถี่เห็นครูใหญ่ ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. และการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับความรู้และความสามารถทางวิชาการที่ศึกษา	๓๐
๓ การวิเคราะห์การรายเฉลี่ยและค่าความแปรปรวนของความถี่เห็นครูใหญ่ ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. และการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับความรู้และความสามารถทางวิชาสามัญ	๔๖
๔ การวิเคราะห์การรายเฉลี่ยและค่าความแปรปรวนของความถี่เห็นครูใหญ่ ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. และการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียน	๓๓
๕ การวิเคราะห์การรายเฉลี่ยและค่าความแปรปรวนของความถี่เห็นของครูใหญ่ ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. และการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับบุคลิกภาพทางอาชีพครู	๓๕
๖ การวิเคราะห์การรายเฉลี่ยและค่าความแปรปรวนของความถี่เห็นครูใหญ่ ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. และการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับลักษณะนิสัยบางประการ	๓๗
๗ การวิเคราะห์การรายเฉลี่ยและค่าความแปรปรวนของความถี่เห็นครูใหญ่ ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานสอน	๓๘
๘ การวิเคราะห์การรายเฉลี่ยและค่าความแปรปรวนของความถี่เห็นผู้สำเร็จ ป.กศ. ต่อสถานศึกษามีหลักสูตรที่ เกณฑ์ศึกษาก่อนมาเป็นครู	๓๙

๕	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความถี่เห็นกรูใหญ่ที่มีรูปร่างต่างกัน ต่อการปฏิบัติงานในโรงเรียนของผู้สำเร็จ ป.กศ.	๔๑
๑๐	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความถี่เห็นกรูใหญ่ที่มีอายุการต่างกัน ต่อการปฏิบัติงานในโรงเรียนของผู้สำเร็จ ป.กศ.	๔๔
๑๑	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความถี่เห็นกรูใหญ่ต่อการปฏิบัติงาน ในโรงเรียนของผู้สำเร็จ ป.กศ. เพศต่างกัน	๔๗
๑๒	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความถี่เห็นกรูใหญ่ต่อการปฏิบัติงาน ในโรงเรียนของผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่างกัน	๕๐
๑๓	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความถี่เห็นกรูใหญ่ที่ใช้คู่มือทางกรูโดย การเรียนกันโดยการสมัครสอบ ต่อการปฏิบัติงานในโรงเรียน ของผู้สำเร็จ ป.กศ.	๕๓
๑๔	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความถี่เห็นผู้สำเร็จ ป.กศ. เพศต่างกันที่ประเมินค่าตนเองในการปฏิบัติงานในโรงเรียน	๕๔
๑๕	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความถี่เห็นของผู้สำเร็จ ป.กศ. รู้ปีการศึกษาต่างกันที่ประเมินค่าตนเองในการปฏิบัติงานในโรงเรียน	๕๗
๑๖	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความถี่เห็นผู้สำเร็จ ป.กศ. เพศต่างกัน ต่อสถานศึกษาฝึกหัดครูที่เคยศึกษาต่อมาเป็นครู	๖๐
๑๗	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความถี่เห็นผู้สำเร็จ ป.กศ. รู้ปีการศึกษา ต่างจากสถานศึกษาฝึกหัดครูที่เคยศึกษาต่อมาเป็นครู	๖๑

ตาราง	หน้า
๑๘ การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นครูใหญ่ ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. เปรียบเทียบกับการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโรงเรียน	๒๒
๑๙ การรอบละของจำนวนผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่สอนในแต่ละวิชาพิเศษ และ วิชาพิเศษที่ครูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความสามารถในการ สอนมากที่สุด และรองลงไปอีก ๒ อันดับ	๒๓
๒๐ ว่าจำนวนผู้สำเร็จ ป.กศ. จำแนกตามสาเหตุที่ไม่ได้สอนวิชาพิเศษ	๒๔
๒๑ การหยัะของจำนวนผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่สอนในแต่ละวิชาสามัญ	๒๕
๒๒ ข้อเสนอแนะของครูใหญ่เกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพผู้สำเร็จ ป.กศ.	๒๖
๒๓ ความเห็นของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับความต้องการให้สถานศึกษาฝึกหัดครู ช่วยเหลือ	๓๐

บทที่ ๑

บทนำ

กานำ

การฝึกหัดครูเริ่มมีขึ้นในประเทศไทยตั้งแต่ปีพุทธศักราช ๒๔๓๔ โดยมีโรงเรียนฝึกหัดครูแห่งแรกเรียกว่า โรงเรียนฝึกหัดอาจารย์ ดังก็ดกรมศึกษาธิการ ทั้งนี้เพราะกรมศึกษาธิการมองเห็นความสำคัญและความจำเป็นของการผลิตครู ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๔๔๑ เจ้าพระยาพระเสด็จสุเรนทราธิบดี ใ้ร่างโครงการศึกษาของชาติขึ้น ได้เน้นถึงความสำคัญของการฝึกหัดครูไว้ว่า "การศึกษาในกรุงสยามในปัจจุบันนี้และในอนาคต ก็ต้องครูเป็นที่ตั้ง ครูคือหัวใจในการเล่าเรียนที่วิชาดี การใหญ่สำคัญองกรมศึกษาธิการ ก็คือการฝึกหัดครูให้ดี แล้วเป็นทางจริง ๆ ที่จะให้การศึกษาเล่าเรียนในบ้านเมืองดำเนินไปสู่ทางเจริญ เพราะฉะนั้นในการที่จะสร้างและตั้งโรงเรียนฝึกหัดอาจารย์นี้เป็นที่แรก และเป็นภาระสำคัญองกรมศึกษาธิการที่จะกระทำการนี้"

หลังจากประเทศไทยได้เปลี่ยนแปลงระบอบการปกครองเป็นแบบประชาธิปไตย เมื่อ พ.ศ. ๒๔๗๕ รัฐบาลได้ปรับปรุงกระทรวงทบวงกรมต่าง ๆ ได้จัดตั้งกองฝึกหัดครูขึ้นในกรมสามัญศึกษา เมื่อ พ.ศ. ๒๔๘๓ กองฝึกหัดครูได้ขยายกิจการฝึกหัดครูกว้างขวางออกไป โดยการจัดตั้งโรงเรียนใหม่ และเริ่มกิจการใหม่หลายอย่าง เช่น การศึกษานอกระบบ การเรียนการฝึกหัดครูมูล การฝึกหัดครูประถม การฝึกหัดครูมัธยม ตลอดจนการอบรมครูให้ได้เลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น

ภายหลังสงครามโลกครั้งที่ ๒ การฝึกหัดครูได้มีการเปลี่ยนแปลงไปมาก การฝึกหัดครูบางประเภท ได้แก่ การฝึกหัดครูประกาศนียบัตรครูประจำบาล (ป.บ.) และการฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัด (ว.) ได้เลิกไป เพราะเห็นว่าครูประเภทดังกล่าวยังมีความรู้ทัน

วิชาการน้อย กงเหลือไว้แต่การฝึกหัดทศมูล (ป.) การฝึกหัดทศรูประณ (ป.ป.) การฝึกหัดทศมัธยม (ป.ม.) และไ้ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

เพื่อรวมการฝึกหัดทศอยู่ในความรับผิดชอบของส่วนราชการเดียวกัน อันจะทำให้การฝึกหัดทศได้มาตรฐานยิ่งขึ้น รัฐบาลจึงได้ตราพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวงทบวงกรม ฉบับที่ ๓ ตั้งกรมการฝึกหัดทศขึ้นเมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน พ.ศ. ๒๔๘๗ ต่อมาเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๘๘ ได้ยุบเลิกการฝึกหัดทศ ป. และเริ่มใช้หลักสูตร ป.กศ.

ในปี พ.ศ. ๒๕๐๐ กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรระดับการศึกษาต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ ใน พ.ศ. ๒๕๐๓ ได้มีพระบรมราชโองการประกาศแผนการศึกษาแห่งชาติใหม่ พร้อมกันนี้ได้ประกาศใช้หลักสูตรประถมศึกษาและหลักสูตรมัธยมศึกษาที่ปรับปรุงใหม่ เมื่อการปรับปรุงหลักสูตรระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาสำเร็จลงแล้ว คณะกรรมการจึงได้พิจารณาหลักสูตรการฝึกหัดทศ เพราะเห็นว่าหลักสูตรการฝึกหัดทศน่าจะได้รับการปรับปรุงหลายเหตุผลหลายประการ ประการแรก เมื่อหลักสูตรประถมศึกษาขยายจาก ๔ ปี เป็น ๗ ปี หลักสูตรการฝึกหัดทศก็ควรปรับปรุงเพื่อให้ผู้ที่ได้ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาสามารถสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายได้อย่างดี เหตุผลประการที่สอง หลักสูตรวิชาการที่มีอยู่ในขณะนั้นมีจำนวนมากมายถึง ๒๑ ชนิด เป็นของกรมการฝึกหัดทศเองบ้าง ของหน่วยราชการอื่นบ้าง จึงเห็นสมควรที่จะปรับปรุงวิชาต่าง ๆ ที่พอจะปรับได้ให้อยู่ในแนวและลำดับเดียวกัน เหตุผลประการที่สาม นักเรียนที่ได้ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา หรือประกาศนียบัตรอื่น ๆ ขอให้เทียบความรู้เท่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คณะกรรมการเห็นว่าเมื่อจะเทียบความรู้เท่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ก็ควรให้มีวิชาสามัญที่เรียนร่วมกับระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอยู่บ้าง จากเหตุผลดังกล่าว คณะกรรมการได้ปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดทศใหม่สรุปได้ว่า หลักสูตรการฝึกหัดทศจะลงให้มียู่ ๔ ประเภท คือ ป.กศ., ป.กศ.สูง, ป.ป. และ ป.ม.

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาฉบับปรับปรุงใหม่ กระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติไว้แล้ว เมื่อการชั่วคราวได้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๐๒ ต่อมากระทรวงศึกษาธิการพิจารณาเห็นสมควรปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๐๒ ให้เหมาะสม

กับกาลสมัยยิ่งขึ้น จึงได้จัดทำหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษานี้ใหม่ และประกาศใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๕๔ เป็นต้นไป

หลักสูตรการฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔ เป็นหลักสูตรสำหรับฝึกอบรมผู้ที่ทำการสอนในโรงเรียนชั้นประถมศึกษา รับผิดชอบวิชาตอนต้น มีกำหนดเวลาเรียน ๒ ปี โดยมีความมุ่งหมายดังต่อไปนี้^๒

๑. ให้เป็นผู้มีความรู้ในค่านิยมและค่านิยมวิชาการศึกษา เป็นอย่างที่สามารถนำความรู้ที่ได้เรียนไปใช้ในการปฏิบัติงานตามหน้าที่และเพื่อดำรงชีวิตอยู่ให้เหมาะสมสภาพของสังคม

๒. ให้เป็นผู้มีนิสัยชอบค้นคว้าหาความรู้ ความรู้เริ่ม และเป็นผู้รู้จักใช้ความคิดอย่างมีเหตุผล

๓. ให้มีโอกาสสำรวจหาความสนใจ หรือความถนัดเป็นพิเศษ และส่งเสริมในทางนั้น ๆ

๔. ให้เป็นผู้มีความเข้าใจเกี่ยวกับชุมชน และให้มีความสามารถในการสอนอบรม แนะนำ และปกครองที่ถูกต้องแก่เด็ก

๕. ให้เป็นผู้มีความสามารถในการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นที่ตั้งโรงเรียนให้เป็นประโยชน์แก่การเรียนการสอนให้มากที่สุดที่จะทำได้

๖. ให้เป็นผู้ตระหนักในความสำคัญของหน้าที่และความรับผิดชอบหน้าที่ของตน

๗. ให้เป็นผู้ตระหนักในจริยธรรม กิจการ และวัฒนธรรมของชาติ

จะเห็นได้ว่า กรมการฝึกหัดครูได้พยายามปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาดำเนินการตามหลักสูตรนี้ มีความรู้ความสามารถเหมาะสมแก่การปฏิบัติงานในระดับแห่งชุมชนนั้น ๆ สิ่งสำคัญในการผลิตครูที่ควรคำนึง คือ ความต้องการของกรมกองต่าง ๆ ที่เป็นผู้ใช้ครู ดังนั้น การได้รับทั้งความคิดเห็นของผู้ใช้ครู

ประเภทต่าง ๆ ที่กรมการฝึกหัดครูผลิตออกมา ย่อมจะช่วยให้ทราบถึงความต้องการและความ
 มุ่งหมายของผู้ใดที่มีต่อครูประเภทต่าง ๆ อันจะเป็นประโยชน์ในการบริหารและปรับปรุงงานด้าน
 การฝึกหัดครูต่อไป อีกประการหนึ่ง หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการที่ภาควิชาฉบับปัจจุบัน ได้มี
 การปรับปรุงตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๔๘๘ ยังไม่มีการติดตามผลการปรับปรุงว่าเป็นไปตามความมุง-
 หมายหรือไม่เพียงพอ และผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษามรตามหลักสูตรฉบับนี้จะ
 เป็นอย่างไร จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาเรื่องนี้
 เพื่อเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการที่ภาควิชาต่อไป

ความมุ่งหมายในการศึกษาก่อนหน้า

การศึกษาเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบผลการปฏิบัติงานของครูผู้สำเร็จ ป.กศ.
 ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๔๘๘ - ๒๕๑๑ ที่อยู่ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาและ
 องค์การบริหารส่วนจังหวัด ในภาคการศึกษา ๓ และองค์ประกอบบางประการที่ช่วยส่งเสริม
 ให้การปฏิบัติงานได้ผลดี โดยมุ่งที่จะศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

๑. ค่าที่ความรู้ดีของครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. ปีการศึกษา ๒๔๘๘ - ๒๕๑๑
 ในการปฏิบัติงานในโรงเรียน เกี่ยวกับ

- ๑.๑ ความรู้ทางวิชาสามัญ
- ๑.๒ ความรู้ทางวิชาพิเศษ
- ๑.๓ ความรู้ทางวิชาการที่ศึกษา
- ๑.๔ ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียน
- ๑.๕ บุคลิกภาพทางอารยพละ
- ๑.๖ ลักษณะนิสัยบางประการ เช่น ความประพฤติ, การตรงต่อเวลา ฯลฯ
- ๑.๗ คุณภาพของผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่ครูใหญ่ต้องการ

๒. ความเห็นของครูผู้สำเร็จ ป.กศ. ปีการศึกษา ๒๕๔๙ - ๒๕๕๐ ที่มีต่อตนเอง เกี่ยวกับ

๒.๑ การปฏิบัติงานในโรงเรียน ในด้าน

๒.๑๑ ความรู้ทางวิชาสามัญ

๒.๑๒ ความรู้ทางวิชาการศึกษา

๒.๑๓ ความรู้ทางวิชาชีพ

๒.๑๔ ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียน

๒.๑๕ บุคลิกภาพทางอาชีพครู

๒.๑๖ ลักษณะนิสัยบางประการ เช่น ความขยันหมั่นเพียร
ความกตัญญู เริ่มสร้างสรรค์

๒.๒ สถานการณ์ฝึกหัดครูที่เคยศึกษามาก่อนสำเร็จเป็นครู ในด้าน

๒.๒๑ ความรู้ทางวิชาสามัญที่ได้รับจากสถานศึกษา

๒.๒๒ ความรู้ทางวิชาชีพที่ได้รับจากสถานศึกษา

๒.๒๓ ความรู้ทางวิชาการศึกษาที่ได้รับจากสถานศึกษา

๒.๒๔ ความต้องการให้สถานศึกษาช่วยเหลือ

๓. การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากสถานศึกษาฝึกหัดครู กับผลการปฏิบัติงานในโรงเรียน

๔. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูใหญ่ต่อครูผู้สำเร็จ ป.กศ. กับการประเมินตนเองของครูผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโรงเรียน

สมมติฐานในการศึกษาก่อนหน้า

๑. ทักษะความรู้ของครูใหญ่ต่อครูผู้สำเร็จ ป.กศ. ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี

๒. ความพึงพอใจครูใหญ่ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนของครูผู้สำเร็จ ป.กศ. สอดคล้องกับความคิดเห็นของครูผู้สำเร็จ ป.กศ. จะเหมาะสมของครูผู้สำเร็จ ป.กศ. อาจขาดการช่วยเหลือ

จุดทางครูของครูใหญ่ และวิธีที่ใ้ครูทางครูของครูใหญ่ ไม่แตกต่างกัน

๓. ผู้สำเร็จ ป.กศ. ประเมินค่าตนเองในการปฏิบัติงานอาชีวศรว่าอยู่ในเกณฑ์
๔. การประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. ในการปฏิบัติงานในโรงเรียน
แยกเปรียบเทียบตาม เพศ และรุ่นปีการศึกษาที่สำเร็จ ป.กศ. ไม่แตกต่างกัน
๕. ทำที่ความรู้สึกของผู้สำเร็จ ป.กศ. ต่อสถานศึกษาฝึกหัดครูที่เเกยศึกษาอยู่ในเกณฑ์
๖. ผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่ใ้คะแนนเฉลี่ยสูงมีความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียน
มากกว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่ใ้คะแนนเฉลี่ยต่ำ
๗. ความกิดเห็นของครูใหญ่ที่มีต่อการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ ป.กศ. กับการประเมิน
ค่าตัวเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. ในการปฏิบัติงานในโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

ความสำคัญของการศึกษากันกว่า

ผลการศึกษารื่องนี้ จะเป็นแนวทางสำหรับสถานศึกษาฝึกหัดครูใ้การปรับปรุงการ
เรี นการสอน ตลอดจนกรมการฝึกหัดครูใ้การปรับปรุงหลักสูตร ป.กศ. และการทราบความกิดเห็น
ของครูใหญ่ และผู้สำเร็จ ป.กศ. ในท้องถิ่นต่าง ๆ ของประเทศ จะเป็นแนวทางใ้การปรับปรุง
งานกาแนะเิการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการอีกด้วย

ขอบเขตของการศึกษากันกว่า

การศึกษารื่องนี้ กระทำกับครูผู้สำเร็จ ป.กศ. ในปีการศึกษา ๒๕๐๘ - ๒๕๑๑
ที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา ดังักกรมสามัญศึกษา และองค์การบริหารส่วนจังหวัด
ในภาคการศึกษา ๗ และครูใหญ่ของโรงเรียนนั้น

กำนิยามศัพท์เฉพาะ

การปฏิบัติงาน หมายถึง การสอนและการทำงานในหน้าที่ใ้ได้ รับมอบหมายจากทาง
โรงเรียน

บทที่ ๒

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาก้นครัว

รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเรื่อง การติดตามผลการปฏิบัติงานของครู
สำเร็จจากสถานศึกษาฝึกหัดครูนี้ มีทั้งที่ทำการศึกษาในประเทศไทยและในต่างประเทศ ดังจะไ้
กล่าวถึงต่อไปนี้

โรงเรียนฝึกหัดครูนครสวรรค์^๑ ได้ทำโครงการวิจัยเพื่อติดตามผลการผลิตครูของ
สถานศึกษาฝึกหัดครู ในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาที่ได้ดำเนินการมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๔
โดยส่งแบบสอบถามชุด ก. ไปยังครู ป.กศ. ขอความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถามเกี่ยวกับ
ความกึกเพิ่มและการปฏิบัติงานของตน และส่งแบบสอบถามชุด ข. เกี่ยวกับการติดตามผลการ
ผลิตครูที่สถานศึกษาฝึกหัดครูได้ดำเนินการมาแล้ว ให้ครูใหญ่ของครู ป.กศ. เสดานั้นเป็นผู้ตอบ
และพิจารณาจากเอกสารที่สรุปผลการวิจัยของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู ผลปรากฏว่า

๑. การปฏิบัติงาน ครู ป.กศ. ที่จบการศึกษาจากสถานศึกษาฝึกหัดครูปฏิบัติ
งานอย่างมีประสิทธิภาพสูง เพราะทุ่มเทเพื่อการเลื่อนวิทยฐานะตัวเอง
๒. ความรู้ความสามารถ ครู ป.กศ. ส่วนมากมีความรู้ปานกลาง
๓. ความสามารถทางคันสังคม ครู ป.กศ. เป็นที่ยอมรับนับถือของครูร่วมงาน
และบุคคลทั่วไป ๖๖.๖๗ % และครู ป.กศ. เป็นผู้ให้ความร่วมมือในกิจการทาง ๆ ในสังคม
เป็นอย่างดี จนได้รับความสนใจจากผู้นปกครองนักเรียนเป็นอันมาก และยังไม่เคยปรากฏว่าครู
ป.กศ. มีส่วนกับอบายมุขใด ๆ เลย

^๑ โรงเรียนฝึกหัดครูนครสวรรค์ "การติดตามผลการผลิตครูของสถานศึกษาฝึกหัดครู"
เอกสารประกอบการสัมมนา ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ของสถาน
ศึกษาฝึกหัดครู ป.กศ. ๒๕๕๓ ฉบับที่ ๑๘.

๔. การสอบคัดเลือกเพื่อบรรจุเข้ารับราชการ กฎ ป.กท. ได้รับคัดเลือกมากกว่าผู้สมัคร แต่มีความรู้เกี่ยวกับระเบียบของทางราชการ พระราชบัญญัติข้าราชการพลเรือน และการทดลองปฏิบัติงานในหน้าที่น้อยไป ไม่เป็นที่พอใจ นอกจากนี้ยังขาดความรู้เกี่ยวกับ กติกรรม วัฒนธรรม ระเบียบประเพณี ความเคลื่อนไหวทางการศึกษา

ลัทธิ ประเสริฐกุล^๒ ได้สำรวจผู้สำเร็จประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงรุ่นที่ ๑ - ๒ ซึ่งสอบมาแล้ว ๑ - ๒ ปี โดยใช้แบบสอบถามสำรวจผู้ที่สำเร็จจากวิทยาลัยครูสวนสุนันทา วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา วิทยาลัยครูเทพสตรี และ วิทยาลัยครูอุดรธานี ผลปรากฏว่า

๑. ปัญหาที่กฎ ป.กท. สูง ประสบในการสอนมีทั้งด้านวิชาการและวิธีสอน ที่มีปัญหามาก คือ ภาษาอังกฤษ กณิตศาสตร์ ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ศิลปศึกษา หัตถศึกษา พลศึกษา และรับรอง ตามลำดับ

๒. ภาวะความต่องการของกฎ ป.กท. สูง คือ ต้องการให้สถานศึกษาฝึกหัดครูช่วยเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน โดยจัดบริการให้คำปรึกษาเพื่อแก้ปัญหาและขอทรงใจที่ประสบในการทำงาน และต้องการให้สมาคมศิษย์เก่าเป็นสื่อกลาง เพื่อความสามัคคีระหว่างกัน เคารุ่กันทาง ๆ นอกจากนี้กฎ ป.กท. สูง มีความสนใจหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อความก้าวหน้าของตน

วชิรา นิลาคม, ม.ล. คุญ ชุมสาย และ สวัสดิ์ ประทุมราช^๓ ได้สำรวจภาวะผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีวิชาการศึกษา ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๔๘๙ - ๒๕๐๓ โดยใช้แบบสอบถามขอความร่วมมือผู้ที่สำเร็จ กท.บ. ตั้งแต่รุ่นปีการศึกษา ๒๔๘๙ - ๒๕๐๓ ในการกรอกแบบสอบถาม

^๒ ลัทธิ ประเสริฐกุล "การติดตามพิจารณาผู้สำเร็จการศึกษาลัทธิสุทร ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง รุ่นที่ ๑ - ๒" วารสารวิจัยทางการศึกษา ๒:๒๐ - ๔๑ มกราคม - เมษายน ๒๕๐๗.

^๓ วชิรา นิลาคม คุญ ชุมสาย, ม.ล. และ สวัสดิ์ ประทุมราช "การสำรวจภาวะผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีวิชาการศึกษา ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๔๘๙ - ๒๕๐๓"

เกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานราชการ และขอความร่วมมือจากผู้บังคับบัญชาของ กศ.บ. เท่านั้น
กรอกแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณสมบัติของ กศ.บ. แต่ละคนที่อยู่ใกล้กับบัญชา ผลปรากฏว่า

๑. ความรู้สึกของผู้บังคับบัญชาที่มีต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. ปรากฏว่า ผู้สำเร็จ
กศ.บ. ส่วนมาก มีความประพฤติและลักษณะนิสัยดี
 ๒. ผู้สำเร็จ กศ.บ. ๕๗% มีความเห็นว่า วิทยาลัยวิชาการศึกษาให้ความรู้
ทางวิชาชีพน้อยเกินไป ๓๓% มีความเห็นว่า ได้รับความรู้เกี่ยวกับการอบรมศีลธรรม และ
วัฒนธรรมจากวิทยาลัยอย่างเพียงพอ ๕๙% มีความพอใจในหน้าที่การงาน ส่วนใหญ่มองเห็น
ความสำคัญของการอบรมศีลธรรม วัฒนธรรม แก่นักเรียน แต่มีเพียงส่วนน้อยที่คัดค้านการ
ดูแลความประพฤติของนักเรียน
 ๓. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการให้วิทยาลัยช่วย มีในการการสอน
การจัดกระบวนการเรียนรู้ จัดตั้งสมาคม และบริการอื่น ๆ
- หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู ได้วิจัยเกี่ยวกับความบกพร่องของกรรมการ
ที่สอบคัดเลือกบรรจุครูใหม่ โดยวิธีแบบสอบถาม สำหรับผู้สำเร็จ ป.กศ. ผลปรากฏว่า
๑. ความรู้ทางวิชาสามัญ ควรมีความรู้สามารถสอนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย
ได้ทุกวิชา
 ๒. ความรู้ทางวิชาการศึกษา ควรรู้หลักการสอนวิชาเฉพาะ หลักการสอน
ทั่วไป และหลักการสอนวิทยาศาสตร์ ควรรู้จิตวิทยาสำหรับเด็ก รู้จักทำอุปกรณ์การสอน
และรู้จักการทำงานแบบกระบวนการหมู่พวก
 ๓. บุคลิกภาพ แต่งกายเหมาะสมที่จะเป็นครู วางตนเป็นตัวอย่างที่ดี รู้จัก
ปรับปรุงตน มีความสามารถพูดในที่ประชุมได้ มีความรับผิดชอบหน้าที่ เคารพในสิทธิและ

๔ หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู "สรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับความเห็นของ
กรรมการที่สอบคัดเลือกบรรจุครูใหม่ พ.ศ. ๒๕๐๘" การวิจัยทางการศึกษา เล่มที่ ๑๐
กันยายน ๒๕๐๘.

หน้าที่ของคนและของผู้อื่น ความประพฤติดี มนุษยสัมพันธ์ ไม่รู้ถือว่าตนคดกว่าผู้อื่น มีระเบียบวินัย รู้จักอดทน เสียสละ มีสัมมาการะ ทรงพอเวลา และให้ความร่วมมือแก่อนุอื่น

๔. ความรู้พิเศษ การรู้พระราชบัญญัติข้าราชการพลเรือน พระราชบัญญัติบำเหน็จบำนาญ สังคมในปัจจุบัน ทันกับเหตุการณ์ของโลก มีความรู้วิชาชีพ เช่น ทัศนศึกษา ศิลปศึกษา คณิตศาสตร์ นาฏศิลป์ ดนตรี อนุภาษาศาสตร์ การทำทะเบียนและระเบียบของนักเรียน และการรู้หลักพุทธศาสนา

✓ แอปเพล ไคท์ศึกษาเรื่องการประเมินผลโครงการฝึกหัดครูมัธยมที่วิทยาลัยนอร์ทปาร์ก เพื่อประเมินค่าประสิทธิผลของโครงการฝึกหัดครูมัธยม โดยศึกษาจากการประมาณค่าของครูมัธยมที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว และมีประสบการณ์ทางการสอนตั้งแต่ ๐ ปีขึ้นไป และจากการประมาณค่าของครูใหญ่โรงเรียนที่ครูมัธยมเหล่านั้นทำการสอน รวมทั้งพิจารณาจากผลสำเร็จทางวิชาการของครูมัธยมเหล่านั้น ในขณะที่เรียนอยู่ กลุ่มตัวอย่างเป็นครูที่จบจากวิทยาลัยในปี ค.ศ. ๑๙๖๐ - ๑๙๖๓ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถาม ๒ ชุด คือ แบบสอบถามครูมัธยม และแบบสอบถามครูใหญ่ ส่งไปยังกลุ่มตัวอย่างโดยตรง ขอบข่ายที่สำรวจรวมถึง พื้นฐานทั่วไป ความเจริญก้าวหน้าในอาชีพการงาน การศึกษาสามัญ วิชาเอก วิชาครู บุคลิกลักษณะทางอาชีพการงาน และคุณภาพกับประสบการณ์ในวิทยาลัยเกี่ยวกับเรื่องทั่ว ๆ ไป

ผลการวิเคราะห์การวิจัยจากการประมาณค่า และระเบียบวิธีการของกลุ่มตัวอย่างพบว่า ครูที่มีผลการเรียนสูงกว่าระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ยการประเมินผลสูงกว่าครูที่มีผลการเรียนระดับปานกลาง ซึ่งสรุปได้ว่า การเตรียมครูมัธยมของวิทยาลัยนอร์ทปาร์กประสบผลสำเร็จ ส่วนคิของโครงการนี้คือ โปรแกรมการศึกษาสามัญที่เหมาะสม ความมีรหัสวิชาในการสอน และคณะอาจารย์ที่เข้มแข็ง มีคุณภาพดี ส่วนบกพร่องของโครงการคือ ความว่าเป็นไปในการเพิ่มการฝึกสอน การปรับปรุงหลักสูตรวิธีสอนวิชาเฉพาะ ตามวิชาเอก การเน้นการปรับปรุงนิสัย

การดำเนินการหาความรู้อยู่เฉพาะบนหลังวางขาไปแล้วเท่านั้น การส่งเสริมให้
เข้าใจชัดเจนในการที่มาสัมผัส และการปรับปรุงหลักสูตรต่าง ๆ ให้ครอบคลุมกว้างขวางขึ้น

ฮาร์มอน^๖ ได้ศึกษาเรื่องการประเมินผล โครงการฝึกหัดครูของคณะวิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยไอแลนด์ เพื่อทราบประสิทธิภาพของโครงการฝึกหัดครูที่มีผลต่อการปฏิบัติงานของครู
โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ขั้น กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครู ๑๑๖ คน
ที่สำเร็จการศึกษาในระหว่างปี ค.ศ. ๑๙๕๔ - ๑๙๖๐ โดยที่กลุ่มตัวอย่างเหล่านี้จะได้นำหนัก
แต่ละหลักสูตรในโครงการฝึกหัดครูว่าเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานมากน้อยเพียงใด
ผลปรากฏว่า

๑. โครงการฝึกหัดครูและหลักสูตรรายวิชาที่แต่ละคนเรียน ๕ วิชาที่มีอิทธิพล
น้อยต่อการปฏิบัติงาน

๒. หลักสูตรรายวิชา ๒ วิชา คือปัญหาการศึกษาในอเมริกากับประวัติและ
ปรัชญาการศึกษา ไม่มีอิทธิพลอย่างเด่นชัดต่อการปฏิบัติงาน

๓. ระดับชั้นที่ทำการสอนอยู่ไม่มีผลต่อการประเมินผลนี้

๔. ระยะเวลาของประสบการณ์ทางการสอนมีผลต่อการประเมินผลบ้าง คือ
ครูที่มีประสบการณ์สอน ๒ - ๕ ปี และ ๖ - ๑๐ ปี ประเมินค่าความสำคัญของโครงการ
ฝึกหัดครูสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์สอน ๑๑ - ๑๔ ปี

ถูก!^๗ ได้สำรวจบุคลิกของครู เพื่อตัดสินความสำคัญของบุคลิกลักษณะต่าง ๆ ที่สัมพันธ์
กับความสำเร็ของครูเกี่ยวกับ วินัยในโรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยส่งแบบ

๖

Harmon, Richard Prescott, "An Evaluation of the Teacher Education Program of the School of Education of Long Island University," Dissertation Abstracts, vol.27, no.7-9, p. 2084 A, January, 1967.

๗

Goodenough, Eva, "The Forced Choice Technique as a Method for Discovering Effective Teacher Personality." Journal of Educational Research, vol. 51, no.1, p. 25-31, September, 1957.

สอบถามแบบบังกั๊ให้เลือกตอบจำนวน ๒๕ ข้อ ไปให้ครูที่กำลังเรียนหลักสูตรภาคฤดูร้อน ๓ แห่ง และครูที่กำลังเรียนภาคอีก ๒ แห่ง ให้ครูเหล่านั้นพิจารณาเพื่อนร่วมงาน ๒ คน คนหนึ่งมีความสำเร็จอย่างดี อีกคนหนึ่งประสบความล้มเหลว ในเรื่องวินัยในห้องเรียน ผลการจำแนกปรากฏว่า คุณลักษณะบางอย่างสัมพันธ์กับผลสำเร็จในเรื่องวินัยมากกว่าคุณลักษณะอย่างอื่น เช่น ความเมตตา กรุณา ความอดทน การให้ความร่วมมือ ความสงสาร และ ความมีไหวพริบ มีความสัมพันธ์กับการประสบผลสำเร็จในทางวินัยมากกว่า ความเชื่อมั่นในตนเอง ความจริงจัง ความเป็นอิสระ และความอดทน

✓ สตรีกแลนค^๔ ก็ศึกษาองค์ประกอบที่มีผลต่อขวัญของครูในรัฐกาโรไลนาเหนือ เพื่อสำรวจความรู้สึกของครูที่มีต่อ ความมั่นคง, ตำแหน่ง, เงื่อนไขในการทำงาน, การบริหาร และการนิเทศ และเพื่อตัดสินว่า การปฏิบัติอะไรหรือองค์ประกอบอะไรที่ทำให้ขวัญของครูดีขึ้น หรือเลวลง โดยให้แบบสอบถามแบบ ถูก - ผิด ๑๕ ข้อ แบบปลายเปิด ๒ ข้อ และแบบมาตราส่วนประมาณค่า กับกลุ่มตัวอย่าง ผลปรากฏว่า ครู ๘๙% บอกว่ามีขวัญที่ดีหรือดีมาก ๑๑% มีขวัญอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ๒% มีขวัญไม่ดี องค์ประกอบที่ทำให้ครูมีขวัญดีขึ้นเรียงตามลำดับความสำคัญจากมากไปน้อยมีดังนี้

๑. ความร่วมมือและความช่วยเหลือของครูร่วมงาน ซึ่งออกความเห็นและให้อุปการะร่วมกัน
๒. ความร่วมมือและความช่วยเหลือของครูใหญ่ และผู้นิเทศเกี่ยวกับการสอน
๓. ความร่วมมือของผู้นปกครองนักเรียน
๔. การมีเครื่องมือเครื่องใช้เพียงพอ
๕. ความอิสระในการสอนในชั้นเรียน
๖. ความนับถือของนักเรียน

^๔ Strickland, J.F., "A Study of Factors affecting Teacher Morale in Selected Administrative Units of North Carolina", Dissertation Abstracts, vol. 23, no. 12, part 1, p. 4598-4599, June, 1963.

๗. การมีชั้นเรียนเพียงพอ
 ๘. การจัดการภายในโรงเรียนสอดคล้องกับนโยบายที่กำหนดไว้
- องค์ประกอบที่ทำให้ขวัญของครูลดลง คือ
๑. การขาดความปลอดโปร่งใจในการติดต่อกับนักเรียนในชั้นเปิดเรียน
 ๒. การที่มั่งงานเสียมามาก
 ๓. การขาดความร่วมมือและความสนับสนุนจากครูใหญ่ และผู้ปกครองนักเรียน
 ๔. จำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอ
 ๕. การขาดความร่วมมือในกลุ่มครู
 ๖. ภาระการสอนมากเกินไป
 ๗. เงินเดือนน้อยไป
 ๘. วินัยของนักเรียนไม่ดี
 ๙. การขาดอุปกรณ์และเครื่องมือที่สำคัญในการสอน

เคลย์^๕ ได้สำรวจคุณสมบัติของบุคคลเพื่อไว้ตัดสินการคัดเลือกและการเลื่อนชั้นของวิทยาลัยวิชาการศึกษา ๑๙๕๐ - ๑๙๕๑ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อสำรวจคุณสมบัติของผู้ที่เป็นครูใหม่ในสถานศึกษานั้นสูง เพื่อตัดสินความต้องการของผู้นบริหารในตำแหน่งงานขั้นต่ำสุดสำหรับการจ้างและการเลื่อนชั้น และเพื่อตรวจสอบนโยบายการบริหารที่สัมพันธ์กับการเลือกและการเลื่อนชั้น โดยวิธีวิจัยแบบสอบถามไปยังสถานที่ราชการและโรงเรียน ๑๑๔ แห่ง ผลสรุปได้ว่า

๑. คุณสมบัติของผู้ที่เข้าเป็นครูในวิทยาลัยวิชาการศึกษา ที่ผู้บริหารต้องการ คือ มีประสบการณ์, การฝึกหัดอบรม และการเข้ามีส่วนร่วมของบุคคลนั้น
๒. ในทางปฏิบัติจะมีการยกเว้นสำหรับการที่ผู้ได้รับเลือกหรือกลุ่มที่ได้เลื่อนชั้นใหม่ มิได้มีคุณสมบัติส่วนใหญ่นี้

^๕ Kelley, Claude, "The Qualifications Determining Selection and Promotion of College Teachers of Education, 1950-1951," Thesis Abstracts, no. 5 : 57-72, 1954.

๓. คุณสมบัติของครูในวิชาความรู้ว่าการศึกษาที่กำหนดไว้ในนโยบายของสถาบัน
ต่ำกว่าในข้อเสนอแนะของผู้บริหาร หรือในหนังสือแนะนำตัวของครูใหม่

จากการศึกษากันทั้งหมดนี้ สรุปได้ว่าปัญหาที่ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษา
ฝึกหัดครูประสบในการปฏิบัติงาน ส่วนมากเป็นปัญหาเกี่ยวกับวิธีสอนวิชาเฉพาะและความรู้ทาง
การศึกษาสามัญ ขอเสนอแนะที่น่าสนใจ ซึ่งผู้สำเร็จการศึกษาเหล่านั้นต้องการให้สถานศึกษา
ฝึกหัดครูปรับปรุง คือ เสนอให้เพิ่มระยะเวลาในการฝึกสอน ให้เน้นการปลูกฝังนิสัยรักการ
อ่านคนกว่า และเน้นวิธีสอนวิชาเฉพาะให้มากขึ้น.

บทที่ ๓

วิธีดำเนินการ เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล

มวลประชากร

มวลประชากรในการศึกษานี้ คือ ผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๘ - ๒๕๕๑ และบรรจุเข้ารับราชการในปี พ.ศ. ๒๕๕๐ - ๒๕๕๒ ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา และองค์การบริหารส่วนจังหวัด ในภาคการศึกษา ๓ กับครูใหญ่ของโรงเรียนนั้น

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ใช้แบบสอบถาม ๒ ประเภท คือ แบบสอบถามครูใหญ่ กับ แบบสอบถามผู้สำเร็จ ป.กศ.

๑. แบบสอบถามครูใหญ่ แบ่งเป็น ๓ ตอน

๑.๑ แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล เกี่ยวกับ อายุราชการ วุฒิทางครู วิธีที่ใ้ครูใช้ทางครู

๑.๒ แบบสอบถามท่าทีความรู้สึกรองครูใหญ่ที่มีต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. ในการปฏิบัติงานในโรงเรียน เกี่ยวกับความรู้ทางวิชาสามัญ วิชาพิเศษ วิชาการศึกษา บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ใต้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ชั้น

๑.๓ แบบสอบถามความพึงเห็นของครูใหญ่เกี่ยวกับคุณภาพของผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่ครูใหญ่ต้องการ ให้เขาปลายเปิด

๒. แบบสอบถามผู้สำเร็จ ป.กศ. แบ่งเป็น ๓ ตอน

๒.๑ แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล เกี่ยวกับ รุ่นปีการศึกษา เพศ ระดับคะแนนเฉลี่ยจากสถานศึกษา

๒.๒ แบบสอบถามผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานใน
โรงเรียน และความเห็นต่อสถานศึกษาฝึกหัดครู ไร่แบบมาตรา
ส่วนประมาณค่า ๕ ชั้น

๒.๓ แบบสอบถามผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับความต้องการให้สถานศึกษา
ฝึกหัดครูช่วยเหลือ ไร่แบบปลายเปิด

แบบสอบถามครูใหญ่มี ๕๕ ข้อ แบบสอบถามผู้สำเร็จ ป.กศ.มี ๗๐ ข้อ ส่วนใหญ่ผู้วิจัย
ได้ถามทั้งครูใหญ่และผู้สำเร็จ ป.กศ.ในเรื่องเดียวกัน เพื่อเปรียบเทียบความเห็นของทั้งสองฝ่าย
และเพื่อมิให้เป็นการฟังความเห็นเพียงข้างเดียว

เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามเข้าใจวัตถุประสงค์ของผู้วิจัยในการขอความร่วมมือตอบ
แบบสอบถามครั้งนี้ ผู้วิจัยได้มีจดหมายถึงครูใหญ่และผู้สำเร็จ ป.กศ. ชี้แจงวัตถุประสงค์
และวิธีตอบแบบสอบถามให้เข้าใจตรงกัน เพื่อจะได้ข้อมูลที่สมบูรณ์และใกล้เคียงกับความเป็นจริง
มากที่สุด ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ในการวิจัย ไม่ให้มีผลกระทบกระเทือนถึงหน้าที่การงานหรือ
เรื่องส่วนตัวของผู้ตอบแบบประการใด

การทดลองไร่แบบสอบถาม

เมื่อร่างแบบสอบถามเสร็จแล้ว ผู้วิจัยได้ทดลองไร่แบบสอบถามทั้ง ๒ ฉบับ ดังนี้

๑. แบบสอบถามครูใหญ่ ส่งไปให้ครูใหญ่โรงเรียนเทศบาลในจังหวัดพระนคร
จำนวน ๕๐ โรงเรียน ทางไปรษณีย์ พร้อมทั้งแนบแสตมป์ไปรษณีย์ เพื่อให้ผู้ตอบส่งกลับคืน
มายังผู้วิจัย

๒. แบบสอบถามผู้สำเร็จ ป.กศ. ได้ทดลองไร่กับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร
วิชาการศึกษาชั้นสูง ภาคค่ำ วิทยาลัยครูพระนคร จำนวน ๕๕ คน

หลังจากทดลองไร่แล้วก็นำแบบสอบถามทั้ง ๒ ฉบับ มาปรับปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดย

๑. เปลี่ยนแปลงลักษณะแบบสอบถามในส่วนที่ผู้ตอบไม่เข้าใจ
๒. คัดลอกคำถามที่ซ้ำกัน
๓. แก้ไขภาษาให้เหมาะสมจากภาษาไทยถิ่นสู่ภาษาไทยกลาง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เพื่อให้ได้ข้อมูลจากมวลประชากรที่กำหนดไว้ทั้งหมด ผู้วิจัยได้ดำเนินการ เป็น
ขั้น ๆ ดังนี้

๑. สํารวจรายชื่อผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคุณสมบัติตามกำหนดไว้ในความมุ่งหมาย
จากแผนกศึกษาธิการจังหวัด ในภาคการศึกษา ๙ มี จังหวัดนกรสวรรค์ พิจิตร พิษณุโลก
สุโขทัย ตาก อุตรดิตถ์ กำแพงเพชร เพชรบูรณ์ โดยผู้วิจัยเดินทางไปสำรวจเอง
ในการขอรายชื่อผู้สำเร็จ ป.กศ. ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากเจ้าหน้าที่แผนก
ศึกษาธิการจังหวัด ทำให้ได้รายชื่อผู้สำเร็จ ป.กศ. ตามต้องการทั้งหมดที่มีอยู่จำนวน ๑๐๖๕ คน
ดังปรากฏในตาราง ๑

ตาราง ๑. จำนวนผู้สำเร็จ ป.กศ. และจำนวนโรงเรียนที่สำรวจได้

จังหวัด	จำนวน	
	ผู้สำเร็จ ป.กศ.	โรงเรียน
นกรสวรรค์	๒๔๐	๑๗๕
พิจิตร	๔๔	๓๕
พิษณุโลก	๒๔๖	๑๘๓
สุโขทัย	๑๗๐	๑๔
ตาก	๕๔	๔๑
อุตรดิตถ์	๑๐๔	๗๕
กำแพงเพชร	๗๕	๖๒
เพชรบูรณ์	๑๓๓	๘๕
รวม	๑๐๖๕	๗๓๕

๖. เวียนชื่อผู้สำเร็จ ป.กศ. ลงในจดหมายที่แนบไปกับแบบสอบถาม พร้อมทั้งให้หมายเวลาดำกับแบบสอบถามแต่ละฉบับ แล้วเขียนชื่อและหมายเลขของผู้สำเร็จ ป.กศ. นั้นในแบบสอบถามกรูใหญ่ด้วย เพื่อให้ทราบว่า แบบสอบถามกรูใหญ่ฉบับใดที่พิจารณาจากผู้สำเร็จ ป.กศ. คนใด นำแบบสอบถามทั้ง ๒ ฉบับ บรรจุซองส่งถึงกรูใหญ่ของโรงเรียนที่สำรวจไว้

๓. ส่งแบบสอบถามไปยังหมวดประชากร โดยส่งผ่านกองกลาง สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ไปยังศึกษานิเทศก์อำเภอ พร้อมทั้งมีหนังสือแจ้งกองกระทรวง-ศึกษาธิการ ขอความร่วมมือในการจัดส่งแบบสอบถามไปตามโรงเรียนที่ระบุไว้ และรวบรวมส่งกลับที่กองกลาง เพื่อให้ผู้วิจัยไปรับแบบสอบถามคืนมา

การจัดกระทำกับข้อมูล

เมื่อรับแบบสอบถามคืนจากกองกลาง สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการแล้ว ผู้วิจัยได้จัดกระทำกับข้อมูล ดังนี้

๑. การตรวจจำนวนแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามโดยตรวจว่า ผู้ตอบได้กรอกรายละเอียดลงในแบบสอบถาม รอบทุกข้อหรือไม่ ถ้าแบบสอบถามมีข้อใดไม่สมบูรณ์ก็คัดออก เมื่อตรวจนับแล้ว ปรากฏว่าแบบสอบถามที่ได้ใช้สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ๓๐๐ ชุด เป็นแบบสอบถามของผู้สำเร็จ ป.กศ. ๑๔๕ ชุด และของกรูใหญ่ ๑๕๕ ชุด

๒. การจำแนกประเภทแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้จำแนกแบบสอบถามดังนี้

๒.๑ แบบสอบถามกรูใหญ่ แบ่งตามอายุราชการ วุฒิต่างๆ และวิธีใช้คุชิต่างๆ

๒.๑๑ อายุราชการ อายุราชการของกรูใหญ่ในกลุ่มตัวอย่างมีตั้งแต่ ๑ ปี ถึง ๓๓ ปี ผู้วิจัยจึงได้แบ่งเป็น ๒ กลุ่ม โดยอาศัยมีฐานเป็นหลัก นับอายุราชการตั้งแต่ ๑ ปี ถึง ๒๐ ปี ถือว่าเป็นกลุ่มอายุราชการต่ำ อายุราชการ ๒๑ ปี ถึง ๓๓ ปี ถือว่าเป็นกลุ่มอายุราชการสูง มีจำนวนดังนี้

กลุ่มอายุราชการต่ำ	๕๑	คน
กลุ่มอายุราชการสูง	๖๔	คน
รวม	๑๑๕	คน

๒.๑๒ วุฒิทางกรู ผู้วิจัยไ้กว่าแบ่งประเภตวุฒิทางกรูของกรูใหญ่

ออกเป็น ๓ กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มไม่มีวุฒิทางกรู	๑๔	คน
กลุ่มมีวุฒิทางกรูระดับต่ำกว่าอนุปริญญา	๕๔	คน
กลุ่มมีวุฒิทางกรูระดับอนุปริญญา	๕๖	คน
รวม	๑๒๔	คน

๒.๑๓ วิธีที่ไ้วุฒิทางกรู ผู้วิจัยไ้จำแนกประเภตวิธีที่ไ้วุฒิ

ทางกรูของกรูใหญ่ออกเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ไ้วุฒิทางกรูโดยการเรีบจากสถานศึกษา	๗๗	คน
กลุ่มที่ไ้วุฒิทางกรูโดยการสมัครสอบ	๑๐๓	คน
รวม	๑๘๑	คน

๒.๒ แบบสขณถามผู้สำเร็จ ป.กศ. แบ่งตาม เพศ รุ่ปีการศึกษา

และคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

๒.๒๑ เพศ แบ่งเป็น ๒ กลุ่ม		
กลุ่มเพศชาย	๑๐๐	คน
กลุ่มเพศหญิง	๕๕	คน
รวม	๑๕๕	คน

๒.๒๒ รุ่ปีการศึกษา แบ่งเป็น ๓ กลุ่ม		
กลุ่มปีการศึกษา ๒๕๐๕	๔๕	คน
กลุ่มปีการศึกษา ๒๕๑๐	๔๔	คน
กลุ่มปีการศึกษา ๒๕๑๑	๕๕	คน
รวม	๑๔๔	คน

๒.๒๓ กะแนนเฉลี่ย แบ่งเป็น ๒ กลุ่ม โดยนำกะแนนเฉลี่ย
ทดลอง ๒ ปี ของผู้สำเร็จ ป.กศ. ซึ่งมีตั้งแต่ ๒.๐๐ ถึง ๓.๘๘ มาหาเปอร์เซ็นต์ไทล์ ที่ ๓๐
และ เปอร์เซ็นต์ไทล์ ที่ ๗๐ ปรากฏว่า เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๓๐ คือกะแนนเฉลี่ย ๒.๒๒ และ
เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๗๐ คือกะแนนเฉลี่ย ๒.๗๓ ถือว่ากะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๒.๐๐ ถึง ๒.๒๒
เป็นกลุ่มกะแนนเฉลี่ยต่ำ และกะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๒.๗๓ ถึง ๓.๘๘ เป็นกลุ่มกะแนนเฉลี่ยสูง
มีจำนวนดังนี้

กลุ่มกะแนนเฉลี่ยต่ำ	๔๔	คน
กลุ่มกะแนนเฉลี่ยสูง	๓๑	คน
รวม	๗๕	คน

๓. การให้กะแนน

นำแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ มาให้กะแนน โดย
กำหนดขั้วปลายที่ไม่ดีมากที่สุดให้ ๑ กะแนน และเพิ่มกันไปเป็น ๒, ๓, ๔, ๕ กะแนนตามลำดับ
ดังตัวอย่าง

พิจารณาเป็นครูหรือไม่				
ไม่ชอบเลย	ไม่กชอบขย	ไม่แน่ใจ	ชอบ	ชอบมาก
๑	๒	๓	๔	๕

การวิเคราะห์ข้อมูล

๑. แจกแจงความถี่กะแนนที่ได้จากความถี่เห็นของครูใหญ่ของผู้สำเร็จ ป.กศ. และ
การประเมินภาคตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. แล้วหาการายเฉลี่ย (mean) และการความ
แปรปรวน (variance) ดังต่อไปนี้

๑.๑ ความรู้และความสามารถทางวิชาการศึกษา

๑.๑๑ ความเข้าใจในการเตรียมการสอน

- ๑.๑๒ ความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ได้ อย่างเหมาะสม
- ๑.๑๓ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอน
- ๑.๑๔ ความรู้และความสามารถในการวัดผลและประเมินผล
- ๑.๑๕ การให้ทรัพยากรในห้องเรียนให้เป็นประโยชน์ต่อการสอน
- ๑.๑๖ ความสามารถในการจัดและการควบคุมกิจกรรมในห้องเรียน
 - ๑.๑๖๑ ความสามารถในการจัดกิจกรรม
 - ๑.๑๖๒ ความสามารถในการควบคุมกิจกรรม
- ๑.๑๗ ความสามารถในการอบรม แนะนำ และปกครองชั้น
 - ๑.๑๗๑ ความสามารถในการอบรม
 - ๑.๑๗๒ ความสามารถในการแนะนำ
 - ๑.๑๗๓ ความสามารถในการปกครองชั้น
- ๑.๒ ความรู้และความสามารถทางวิชาชีพ
 - ๑.๒๑ ความรู้และความเข้าใจในวิชาที่สอน
 - ๑.๒๒ ความแม่นยำในเนื้อหาวิชา
- ๑.๓ ความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียน
 - ๑.๓๑ ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน
 - ๑.๓๑๑ ความสม่ำเสมอในการปฏิบัติงาน
 - ๑.๓๑๒ ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
 - ๑.๓๑๓ ความเอาใจใส่ในการจัดห้องเรียน
 - ๑.๓๑๔ ความเอาใจใส่ในหน้าที่พิเศษอื่น ๆ
 - ๑.๓๑๕ การเข้าร่วมประชุมคณะกรรมการ
 - ๑.๓๒ มนุษยสัมพันธ์
 - ๑.๓๒๑ การวางตัวในหมู่คณะและในสังคม
 - ๑.๓๒๒ การให้ความร่วมมือกับบุคลากร
 - ๑.๓๒๓ การสร้างความไว้วางใจและความรักที่ดีจากครูและนักเรียน

- ๑.๓๔ การยอมรับถึงความผิดของตนเอง
- ๑.๓๕ ความสัมพันธ์กับครูในโรงเรียน
- ๑.๓๖ ความรู้และการปฏิบัติตามระเบียบงานในหน้าที่ครู
- ๑.๓๗ ความรู้ในระเบียบงานเกี่ยวกับหน้าที่ครู
- ๑.๓๘ การปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการ
- ๑.๓๙ ผลการสอน
- ๑.๔ คุณลักษณะทางอาชีพครู
 - ๑.๔๑ ความกระตือรือร้นทางอาชีพ
 - ๑.๔๑๑ การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม
 - ๑.๔๑๒ ความสนใจในการศึกษาต่อ
 - ๑.๔๒ การสำรวจและการควบคุมอารมณ์
 - ๑.๔๒๑ การรักษากิริยามารยาท
 - ๑.๔๒๒ การควบคุมอารมณ์
 - ๑.๔๓ ความสามารถในการตัดสินใจและการแก้ปัญหา
 - ๑.๔๓๑ ความสามารถในการตัดสินใจ
 - ๑.๔๓๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา
 - ๑.๔๔ สุขภาพอนามัยและการออกกำลังกาย
 - ๑.๔๔๑ การแต่งกายสะอาดเรียบร้อย
 - ๑.๔๔๒ สุขภาพอนามัย
 - ๑.๔๕ ความสามารถในการใช้กระดานดำ
 - ๑.๔๖ ความสามารถในการใช้ภาษา
- ๑.๕ ลักษณะนิสัยบางประการ
 - ๑.๕๑ ความขยันหมั่นเพียร
 - ๑.๕๒ ความกตัญญู
 - ๑.๕๓ ความซื่อสัตย์ในตนเอง

๑.๔๔ ความละเอียดรอบคอบ

๑.๔๕ การตรงต่อเวลา

๑.๔๖ ความประพฤติ

๑.๔๗ การมีว่สุมกับฉายามุข

เฉพาะเรื่องความประพฤติ และการมีว่สุมกับฉายามุข ให้ครูใหญ่เป็นผู้พิจารณา โดยไม่ให้ใหญ่สำเร็จ ป.กท. ประเมินค่าตนเองในเรื่องนี้

๒. แยกแยะความดีคะแนนที่ได้จากความเห็นของผู้สำเร็จ ป.กท. เกี่ยวกับความรู้ในทางต่าง ๆ ที่ได้รับจากสถานศึกษาฝึกหัดครู โดยหาถ่ำรายเฉี่ยว และการว่สุมแปรปรวนดังนี้

๒.๑ วิชาสามัญ

๒.๒ วิชาพิเศษ

๒.๓ วิชาการศึกษา

๒.๓๑ วิธีสอน

๒.๓๒ จิตวิทยา

๒.๓๓ การทำและการใช้อุปกรณ์การสอน

๒.๓๔ การใช้กระดานดำ

๒.๓๕ การวัดผลการศึกษา

๒.๓๖ การจัดกิจกรรมในห้องเรียน

๓. เปรียบเทียบความเห็นของครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กท. ตามอาชวราชการ วุฒิทางครู และวิธีที่ใช้วุฒิทางครูวงครูใหญ่ กับว่สุมแนกตาม เพศ และคะแนนเฉี่ยวของผู้สำเร็จ ป.กท. โดยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน

๔. เปรียบเทียบการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กท. ตามเพศ และว่สุมปีการศึกษา โดยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน

๕. เปรียบเทียบความเห็นของครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กท. ในเรื่องการจัดงานสอนในโรงเรียน ว่สุมแนกตามเพศ และคะแนนเฉี่ยวของผู้สำเร็จ ป.กท. กับอาชวราชการและวุฒิทางครู

และวิธีที่ใ้ครูทางครูของครูใหญ่ โดยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน

สำหรับการปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนนี้ ได้เลือกเฉพาะคุณลักษณะที่สำคัญจากคามมุ่งหมายของหลักสูตร ป.กศ. ปี ๒๕๐๘ เป็นเกณฑ์ ซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะต่อไปนี้

๕.๑ ผลการสอน

๕.๒ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอน

๕.๓ ความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

๕.๔ ความสามารถในการจัดและการควบคุมกิจกรรมในห้องเรียน

๕.๕ ความสามารถในการแนะแนวนักเรียน

๕.๖ ความสามารถในการปกครองชั้น

๕.๗ ความรู้และความสามารถในการวัดผลและประเมินผล

๕.๘ การให้ทรัพยากรในห้องนี้ให้เป็นประโยชน์ต่อการสอน

๕.๙ ความรับผิดชอบในการทำงาน

๕.๑๐ การให้ความร่วมมือกับบุคคลอื่น

๖. เปรียบเทียบความเห็นของครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. กับการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. โดยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน ในเรื่องต่อไปนี้

๖.๑ ความรู้และความสามารถทางวิชาสามัญ

๖.๒ ความรู้และความสามารถทางวิชาการศึกษา

๖.๓ ความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียน

๖.๔ บุคลิกภาพทางอาชีพครู

๖.๕ ลักษณะนิสัยบางประการ

๗. แจกแจงความถี่ของจำนวนผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับความรู้และความสามารถทางวิชาพิเศษ แลหาการเฉลี่ย ในเรื่องต่อไปนี้

๗.๑ จำนวนรอยละของผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่สอนในแต่ละวิชาพิเศษ

๗.๒ วิชาพิเศษที่ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความสามารถในการสอนมากที่สุด และรองลงไปอีก ๒ อันด้วย

๗.๓ สาเหตุที่ไม่ได้สอนวิชาพิเศษ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. การายเฉลี่ยของคะแนน กำหนดจากสูตร ^๑

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน การายเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนน
 N แทน จำนวนกรู

๒. การายแปรปรวน ตัวเลขสถิตินี้บอกปริมาณการกระจาย ถ้ามีค่าสูงแสดงว่าคะแนนจากแบบสอบถามมีความแตกต่างกันมาก ถ้ามีค่าน้อยแสดงว่าคะแนนจากแบบสอบถามมีความใกล้เคียงกัน การายแปรปรวนกำหนดจากสูตร

$$s^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)} \quad ๒$$

เมื่อ s^2 แทน การายแปรปรวน
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนน
 $\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
 N แทน จำนวนกรู

^๑ Garrett, Henry E., Statistics in Psychology and Education, p. 27.

^๒ Freund, John F., Levermore, Paul E., Miller Twiss, Manual of Experimental Statistics, p. 9.

๓. การวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อทดสอบสมมุติฐานว่า $\bar{X}_1 = \bar{X}_2$ หรือ $\bar{X}_1 = \bar{X}_2 = \bar{X}_3$ เมื่อ $\bar{X}_1, \bar{X}_2, \bar{X}_3$ แทนการเฉลี่ยของเรื่องที่ต้องการเปรียบเทียบ ถ้าอัตราส่วนความแปรปรวน (F-ratios) ที่ได้ มีค่ามากกว่าอัตราส่วนความแปรปรวนจากตาราง F แสดงว่า สมมุติฐานว่า $\bar{X}_1 = \bar{X}_2 = \bar{X}_3$ ไม่เป็นจริงที่ระดับนัยสำคัญ .๐๑ หรือ .๐๕ ถ้าอัตราส่วนความแปรปรวนที่ได้มีค่าน้อยกว่าอัตราส่วนความแปรปรวนจากตาราง F แสดงว่า สมมุติฐานว่า $\bar{X}_1 = \bar{X}_2 = \bar{X}_3$ เป็นจริงที่ระดับนัยสำคัญ .๐๑ หรือ .๐๕ แล้วแต่กรณี การวิเคราะห์ความแปรปรวนนี้หรือการกำหนดเป็นต้น ๆ ดังนี้ ^๓

$$๓.๑ \quad \sum x_1 + \sum x_2 + \dots + \sum x_n = \sum X$$

$$๓.๒ \quad \sum x_1^2 + \sum x_2^2 + \dots + \sum x_n^2 = \sum X^2$$

$$๓.๓ \quad SS_t = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

$$๓.๔ \quad SS_b = \frac{(\sum x_1)^2}{n_1} + \frac{(\sum x_2)^2}{n_2} + \dots + \frac{(\sum x_n)^2}{n_n} - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

$$๓.๕ \quad SS_w = SS_t - SS_b$$

$$๓.๖ \quad df \text{ ของ } SS_t = N - 1$$

$$๓.๗ \quad df \text{ ของ } SS_b = k - 1$$

$$๓.๘ \quad df \text{ ของ } SS_w = N - k$$

$$๓.๙ \quad MS_b = \frac{SS_b}{k-1}$$

$$๓.๑๐ \quad MS_w = \frac{SS_w}{N-k}$$

^๓ Fround, John E., Livermore, Paul E., and Haller, Irwin, Manual of Experimental Statistics, p. 54-55.

$$๓.๑๑ \quad F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

$\sum x_1, \sum x_2$	แทน ผลรวมของคะแนนในแต่ละเรื่อง
$\sum x_1^2, \sum x_2^2$	แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสองในแต่ละเรื่อง
$\sum X$	แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
$\sum X^2$	แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสองทั้งหมด
$n_1, n_2 \dots n_n$	แทน จำนวนกรณีในกลุ่มของแต่ละเรื่อง
$N = n_1 + n_2 + \dots + n_n$	แทน จำนวนกรณีในกลุ่มทั้งหมด
k	แทน จำนวนกลุ่ม
df	แทน degree of freedom
SS_t	แทน ผลบวกกำลังสองของทั้งหมด
SS_b	แทน ผลบวกกำลังสองระหว่างกลุ่ม
SS_w	แทน ผลบวกกำลังสองภายในกลุ่ม
MS_b	แทน รายเฉลี่ยกำลังสองระหว่างกลุ่ม
MS_w	แทน รายเฉลี่ยกำลังสองภายในกลุ่ม
F	แทน อัตราส่วนความแปรปรวน

บทที่ ๔

ผลของการวิเคราะห์

การเสนอผลการวิเคราะห์เชิงสถิติของข้อมูลและการแปลความหมายค่าสถิตินั้น ได้จัดทำตามหัวข้อต่อไปนี้

๑. การวิเคราะห์ค่ารายเฉลี่ยและค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. และการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. ในการปฏิบัติงานในโรงเรียน

๒. การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. ในการปฏิบัติงานในโรงเรียน โดยแยกเปรียบเทียบตาม

๒.๑ วุฒิต่างครูของครูใหญ่

๒.๒ อายุราชการของครูใหญ่

๒.๓ การพิจารณาผู้สำเร็จ ป.กศ. เพศต่างกันของครูใหญ่

๒.๔ การพิจารณาผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่างกัน ของครูใหญ่

๒.๕ วิธีที่ได้วุฒิต่างครูของครูใหญ่

๓. การวิเคราะห์ความแปรปรวนของการประเมินค่าตนเองในการปฏิบัติงานในโรงเรียนของผู้สำเร็จ ป.กศ. โดยแยกเปรียบเทียบตาม

๓.๑ เพศ

๓.๒ รุ่นปีการศึกษา

๔. การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นผู้สำเร็จ ป.กศ. ต่อสถานศึกษาฝึกหัดครูที่เคยศึกษาออกมาเป็นครู โดยแยกเปรียบเทียบตาม

๔.๑ เพศ

๔.๒ รุ่นปีการศึกษา

๕. การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. เปรียบเทียบกับการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. ในการปฏิบัติงานในโรงเรียน

๖. การร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จ ป.กท. ที่สอนในแต่ละวิชาพิเศษ และค่าร้อยละของวิชาพิเศษที่ครูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กท. มีความสามารถในการสอนมากที่สุด และรองลงไปอีก ๒ อันกับ

ตาราง ๖. การวิเคราะห์การรายเฉลี่ยและค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กท. และการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กท. เกี่ยวกับความรู้และความสามารถทางวิชาการศึกษา

รายการ	ครูใหญ่		ผู้สำเร็จ ป.กท.	
	ค่า รายเฉลี่ย	ค่าความ แปรปรวน	ค่า รายเฉลี่ย	ค่าความ แปรปรวน
ความรู้และความสามารถทางวิชาการศึกษา	๓.๓๑๒๒	๐.๒๑๓๘	๓.๒๔๓๗	๐.๑๕๕๘
๑. ความเอาใจใส่ในการเตรียมการสอน	๓.๓๗๘๑	๐.๘๐๓๒	๓.๑๐๘๖	๐.๖๓๐๓
๒. ความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบ ต่าง ๆ ใ้ได้อย่างเหมาะสม	๓.๔๑๒๘	๐.๔๑๒๘	๓.๓๘๐๖	๐.๕๕๘๐
๓. ความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอน	๓.๒๗๙๓	๐.๕๓๙๔	๓.๐๘๐๓	๐.๘๓๓๓
๔. ความรู้และความสามารถในการวัดผล และประเมินผล	๓.๔๕๖๓	๐.๓๖๘๘	๓.๔๙๙๔	๐.๓๐๙๕
๕. การใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เป็น ประโยชน์ต่อการสอน	๒.๖๒๘๖	๐.๙๖๙๘	๒.๔๘๐๖	๐.๘๙๔๓
๖. ความสามารถในการจัดและการควบคุม กิจกรรมในห้องเรียน	๓.๔๑๙๓	๐.๓๕๑๖	๓.๔๓๒๒	๐.๒๓๘๐
๖.๑ ความสามารถในการจัดกิจกรรม	๓.๓๐๓๒	๐.๔๙๒๓	๓.๑๔๘๓	๐.๕๑๙๕
๖.๒ ความสามารถในการควบคุม กิจกรรม	๓.๕๓๕๘	๐.๔๙๒๖	๓.๓๐๖๖	๐.๓๖๙๕

ตาราง ๒. (ต่อ)

รายการ	ครูใหญ่		ผู้สำเร็จ ป.กท.	
	ค่า รายเฉลี่ย	ค่าความ แปรปรวน	ค่า รายเฉลี่ย	ค่าความ แปรปรวน
๗. ความสามารถในการอบรม การ แนะแนวและการปกครองชั้น	๓.๕๓๓๒	๐.๑๘๕๑	๓.๖๑๘๓	๐.๑๐๗๕
๗.๑ ความสามารถในการอบรม	๓.๒๕๑๖	๐.๓๔๕๓	๓.๖๑๘๓	๐.๖๓๘๘
๗.๒ ความสามารถในการแนะแนว	๓.๖๐๖๘	๐.๓๓๐๐	๓.๕๘๐๖	๐.๒๓๑๐
๗.๓ ความสามารถในการปกครอง ชั้น	๓.๖๒๕๘	๐.๔๙๖๘	๓.๓๔๑๘	๐.๓๓๕๕

จากตาราง ๒ ครูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กท. มีความรู้และความสามารถทางวิชาการ
ศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง และผู้สำเร็จ ป.กท. ก็ประเมินค่าตนเองในระดับใกล้เคียงกับครูใหญ่
เมื่อพิจารณารายละเอียด จะเห็นว่าทั้งครูใหญ่ และผู้สำเร็จ ป.กท. เองเห็นว่า ผู้สำเร็จ ป.กท.
มีความสามารถในการควบคุมกิจกรรม ความสามารถในการแนะแนวและความสามารถในการ
ปกครองชั้นค่อนข้างดี ส่วนเรื่องอื่นๆ นั้น ผู้สำเร็จ ป.กท. มีความสามารถในระดับปานกลาง
ยกเว้นเรื่องการใช้ทรัพยากรในห้องให้ เป็นประโยชน์ต่อการสอนเท่านั้นที่ค่าก็เห็นว่า ผู้สำเร็จ
ป.กท. มีความสามารถค่อนข้างน้อย เมื่อพิจารณาค่าความแปรปรวน ก็พบว่า ค่าความแปร-
ปรวนของความคิดเห็นครูใหญ่ และผู้สำเร็จ ป.กท. มีค่าต่ำ ซึ่งแสดงว่า ครูใหญ่มีความคิดเห็น
ในเรื่องความรู้และความสามารถทางวิชาการศึกษาของผู้สำเร็จ ป.กท. คล้าย ๆ กัน และผู้สำเร็จ
ป.กท. ก็ประเมินค่าความสามารถทางงานนี้ของตนเองใกล้เคียงกันด้วย

ตาราง ๓. การวิเคราะห์การรายเจตย์และค่าความแปรปรวนของความคิดเห็น
ครูใหญ่และผู้สำเร็จ ป.กศ. และการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ
ป.กศ. เกี่ยวกับความรู้และความสามารถทางวิชาสามัญ

รายการ	ครูใหญ่		ผู้สำเร็จ ป.กศ.	
	ค่า รายเจตย์	ค่าความ แปรปรวน	ค่า รายเจตย์	ค่าความ แปรปรวน
ความรู้และความสามารถทางวิชาสามัญ	๓.๖๒๕๘	๐.๘๒๗๖	๓.๕๕๔๘	๐.๑๘๕๖
๑. ความรู้และความเข้าใจในวิชา ที่สอน	๓.๘๒๒๕	๐.๒๖๒๖	๓.๕๕๔๓	๐.๓๒๗๑
๒. ความแม่นยำในเนื้อหาวิชา	๓.๖๑๒๙	๐.๕๓๙๙	๓.๓๕๔๘	๐.๓๙๙๒

จากตาราง ๓ แสดงให้เห็นว่า ค่ารายเจตย์ของความคิดเห็นครูใหญ่ และการ
ประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. ในเรื่องความรู้และความสามารถทางวิชาสามัญ มีความ
แตกต่างกัน ครูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความรู้และความสามารถทางวิชาสามัญค่อนข้างดี
แต่ผู้สำเร็จ ป.กศ. ประเมินค่าตนเองในเรื่องนี้ว่าอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
จะได้ว่า ครูใหญ่ และผู้สำเร็จ ป.กศ. เองเห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความรู้ และความเข้าใจ
ในวิชาที่สอนค่อนข้างดี และในเรื่องความแม่นยำในเนื้อหาวิชาครูใหญ่เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดี
แต่ผู้สำเร็จ ป.กศ. ประเมินค่าตนเองอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาค่าความแปรปรวน
ปรากฏว่า ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นครูใหญ่ และการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ
ป.กศ. มีค่าต่ำ บ่งแสดงว่า ครูใหญ่มีความเห็นในเรื่องความรู้และความสามารถทางวิชาสามัญ
ของผู้สำเร็จ ป.กศ. คล้าย ๆ กัน และผู้สำเร็จ ป.กศ. ก็ประเมินค่าตนเองคล้าย ๆ กันด้วย

ตาราง ๔. การวิเคราะห์รายเฉลี่ยและค่าความแปรปรวนของความถี่เห็น
ครูใหญ่และผู้สำเร็จ ป.กศ. และการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ
ป.กศ. เกี่ยวกับความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียน

รายการ	ครูใหญ่		ผู้สำเร็จ ป.กศ.	
	ค่า รายเฉลี่ย	ค่าความ แปรปรวน	ค่า รายเฉลี่ย	ค่าความ แปรปรวน
ความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงาน ในโรงเรียน	๓.๙๔๔๔	๐.๒๓๓๗	๓.๕๙๔๘	๐.๑๘๖๕
๑. ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	๓.๙๒๐๐	๐.๒๔๕๓	๓.๙๓๔๑	๐.๒๕๙๖
๑.๑ ความสม่ำเสมอในการปฏิบัติ งาน	๓.๘๖๐๐	๐.๕๓๓๖	๓.๕๖๑๒	๐.๕๔๖๕
๑.๒ ความรับผิดชอบในงานที่ได้ รับผิดชอบ	๓.๙๖๑๒	๐.๑๓๙๔	๓.๙๘๐๖	๐.๔๕๘๐
๑.๓ ความเอาใจใส่ในการจัด ห้องเรียน	๓.๘๕๑๖	๐.๙๐๓๘	๓.๕๕๑๖	๐.๕๓๔๙
๑.๔ ความเอาใจใส่ในหน้าที่ พิเศษอื่น ๆ	๓.๘๕๘๐	๐.๙๖๙๓	๔.๐๐๖๔	๐.๖๔๔๘
๑.๕ การเข้าร่วมประชุมคณะครู	๔.๕๙๔๑	๐.๔๘๖๓	๔.๖๔๕๑	๐.๕๑๓๖
๒. มนุษยสัมพันธ์	๓.๘๖๙๖	๐.๕๘๙๓	๓.๘๘๕๑	๐.๑๔๙๕
๒.๑ การวางตัวในหมู่คณะและใน สังคม	๓.๘๖๕๘	๐.๔๐๔๕	๓.๖๒๔๘	๐.๓๓๙๕
๒.๒ การให้ความร่วมมือกับบุคคลอื่น	๓.๘๓๘๙	๐.๕๓๘๙	๓.๖๖๖๔	๐.๔๐๙๖

ตาราง ๔. (ต่อ)

รายการ	ครูใหญ่		ผู้สำเร็จ ป.กท.	
	ค่า รายเฉลี่ย	ค่าความ แปรปรวน	ค่า รายเฉลี่ย	ค่าความ แปรปรวน
๒.๓ การสร้างความรู้สึกรักและ ความรักนับถือจากชาวบ้าน	๓.๖๖๔๕	๐.๖๖๖๕	๓.๘๕๕๑	๐.๘๖๕๗
๒.๔ การยอมรับฟังความคิดเห็น ของผู้ใน	๔.๑๘๘๓	๑.๑๘๐๑	๔.๖๐๐๐	๐.๕๕๐๖
๒.๕ ความสัมพันธ์กับครูในโรงเรียน	๓.๕๘๙๑	๑.๖๓๔๕	๔.๓๖๒๕	๐.๕๖๕๘
๓. ความรู้และการปฏิบัติความระเบียบงาน ในหน้าที่การ	๓.๕๕๐๓	๐.๓๖๕๑	๓.๕๕๖๓	๑.๓๑๖๘
๓.๑ ความรู้ในระเบียบงานเกี่ยวกับ หน้าที่การ	๓.๕๓๓๔	๐.๕๖๒๔	๓.๕๕๐๒	๐.๕๕๕๒
๓.๒ การปฏิบัติตามระเบียบของ ทางราชการ	๓.๕๐๓๖	๐.๕๕๕๒	๓.๓๐๓๖	๐.๓๓๔๕
๔. ผลการสอน	๓.๕๘๐๖	๐.๓๕๕๕	๓.๓๖๕๐	๐.๑๕๕๖

จากตาราง ๔ ครูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กท. มีความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียนค่อนข้างดี โดยเห็นว่า การเข้าร่วมประชุมคณะกรรมการของผู้สำเร็จ ป.กท. อยู่ในเกณฑ์มาก การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ในและความสัมพันธ์กับครูในโรงเรียน อยู่ในเกณฑ์ เรื่องอื่น ๆ นอกจากนี้ เกือบทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดี สำหรับค่าความแปรปรวน ของความพึงพอใจครูใหญ่ส่วนใหญ่มีค่าต่ำ เพราะเรื่องความนับถือกับครูในโรงเรียน การยอมรับ

ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และการปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการเท่านั้น ที่มีค่าความแปรปรวนสูง แสดงว่าครูใหญ่มีความเห็นแตกต่างกันในเรื่องดังกล่าว

ผู้สำเร็จ ป.กศ. ประเมินค่าตนเองว่ามีความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดี และเห็นว่าการเข้าร่วมประชุมคณะกรรมการอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ความเอาใจใส่ในหน้าที่ที่คนอื่น ๆ การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และความสัมพันธ์กับครูในโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี ความเอาใจใส่ในการจัดห้องเรียน การปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการ และผลการสอนอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง นอกเหนือจากนี้ในเกณฑ์ค่อนข้างดี เมื่อพิจารณาถึงความแปรปรวนพบว่า ส่วนมากมีค่าต่ำ ยกเว้นเรื่องความรู้และการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูเท่านั้นที่มีค่าสูง แสดงว่า การประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. ในเรื่องนี้ต่างกัน ส่วนในเรื่องอื่นคล้าย ๆ กัน

ตาราง ๕. การวิเคราะห์ค่ารายเฉลี่ยและค่าความแปรปรวนของความถี่เห็นครูใหญ่
ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. และการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ.
เกี่ยวกับบุคลิภาพทางอาชีพครู

รายการ	ครูใหญ่		ผู้สำเร็จ ป.กศ.	
	ค่า รายเฉลี่ย	ค่าความ แปรปรวน	ค่า รายเฉลี่ย	ค่าความ แปรปรวน
บุคลิภาพทางอาชีพครู	๓.๗๕๖๗	๐.๑๔๕๘	๓.๕๘๑๖	๐.๑๔๔๘
๑. ความกระตือรือร้นทางอาชีพ	๓.๗๔๓๔	๐.๒๗๖๓	๓.๖๓๔๓	๐.๔๔๘๕
๑.๑ การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	๓.๗๖๖๑	๐.๖๕๘๑	๓.๕๒๕๘	๐.๕๔๔๗
๑.๒ ความสนใจในการศึกษาต่อ	๓.๔๓๔๓	๐.๘๕๔๓	๓.๕๖๕๔	๐.๖๓๔๓
๒. การสำรวจและการควบคุมการมั่ว	๓.๕๖๖๑	๐.๒๔๓๖	๓.๕๔๓๘	๐.๒๖๖๑
๒.๑ การรักษากฎวินัย	๓.๖๘๕๔	๐.๓๔๔๖	๓.๖๔๕๑	๐.๓๖๔๔

ตาราง ๕. (ต่อ)

รายการ	ครูใหญ่		ผู้สำเร็จ ป.กศ.	
	ค่า รายเฉลี่ย	ค่าความ แปรปรวน	ค่า รายเฉลี่ย	ค่าความ แปรปรวน
๒.๒ การควบคุมอารมณ์	๓.๙๕๔๘	๐.๕๓๖๙	๓.๕๒๖๕	๐.๓๖๒๐
๓. ความสามารถในการตัดสินใจและ แก้ปัญหา	๓.๕๙๐๙	๐.๒๕๖๘	๓.๘๓๘๙	๐.๒๖๙๓
๓.๑ ความสามารถในการตัดสินใจ	๓.๖๐๖๘	๐.๓๙๐๐	๓.๘๓๒๓	๐.๓๖๓๘
๓.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๕๓๕๘	๐.๓๙๓๒	๓.๘๔๕๑	๐.๔๐๘๘
๔. สุขภาพอนามัย และการแต่งกาย	๔.๐๙๐๙	๐.๑๕๘๘	๓.๙๕๙๐	๐.๓๒๑๒
๔.๑ สุขภาพอนามัย	๔.๐๕๘๐	๐.๓๓๙๙	๓.๘๙๗๖	๐.๕๘๘๙
๔.๒ การแต่งกายสะอาดเรียบร้อย	๔.๐๘๓๘	๐.๔๙๙๙	๓.๙๐๓๒	๐.๕๓๘๙
๕. ความสามารถในการใช้กระดานดำ	๓.๖๔๘๐	๐.๓๒๓๘	๓.๘๙๐๙	๐.๕๖๕๐
๖. ความสามารถในการใช้ภาษา	๓.๘๕๑๖	๐.๓๘๓๐	๓.๕๕๙๐	๐.๔๕๑๙

จากตาราง ๕ แสดงว่า ความถนัดเห็นครูใหญ่ และการประเมินค่าตนเองของผู้
สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับบุคลิกภาพทางวิชาชีพครูคล้ายคลึงกัน โดยทั่วไปก็มีความเห็นว่าผู้สำเร็จ
ป.กศ. มีบุคลิกภาพทางอาชีพค่อนข้างดี เมื่อพิจารณาจากค่าความแปรปรวน จะเห็นว่าความเต็ม
ครูใหญ่เป็นไปในทางเดียวกัน และการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. ก็คล้าย ๆ กัน
เมื่อพิจารณารายละเอียด จะเห็นว่าในเรื่องความกระตือรือร้นทางอาชีพ การสำรวจและการ
ควบคุมอารมณ์ และความสามารถในการใช้ภาษาของผู้สำเร็จ ป.กศ. อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดี
ความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหของผู้สำเร็จ ป.กศ. อยู่ในระดัปกึ่งกลาง สุขภาพ
อนามัยและการแต่งกายครูใหญ่ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ดี ส่วนผู้สำเร็จ ป.กศ. เห็นว่าค่อนข้างดี

ความสามารถในการใช้กระดานดำ ครูใหญ่เห็นว่าค่อนข้างดี แต่ผู้สำเร็จ ป.กศ. เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

ตาราง ๖. การวิเคราะห์รายเฉลี่ยและค่าความแปรปรวนของความคิดเห็น
ครูใหญ่และผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ.
เกี่ยวกับลักษณะนิสัยบางประการ

รายการ	ครูใหญ่		ผู้สำเร็จ ป.กศ.	
	ค่า รายเฉลี่ย	ค่าความ แปรปรวน	ค่า รายเฉลี่ย	ค่าความ แปรปรวน
ลักษณะนิสัยบางประการ	๓.๘๘๓๒	๐.๒๕๓๓	๓.๖๑๘๐	๐.๒๕๕๒
๑. ความขยันหมั่นเพียร	๓.๗๘๖๖	๐.๕๔๘๔	๓.๔๕๖๗	๐.๔๕๖๔
๒. ความกตัญญู	๓.๓๐๙๖	๐.๕๙๔๘	๓.๓๒๒๕	๐.๕๒๑๒
๓. ความเป็นผู้นำในตนเอง	๓.๗๙๔๑	๐.๖๔๓๔	๓.๘๙๗๖	๐.๕๙๑๘
๔. ความละเอียดรอบคอบ	๓.๕๖๑๒	๐.๕๙๒๕	๓.๔๙๗๔	๐.๔๓๒๙
๕. การทรงตัวเวลา	๓.๙๖๗๗	๐.๑๘๗๒	๓.๘๙๖๗	๐.๕๐๘๗
๖. ความประพฤติ	๔.๐๒๕๘	๐.๔๐๑๙	-	-
๗. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	๔.๘๑๙๓	๐.๓๕๘๐	-	-

จากตาราง ๖ ปรากฏว่า ครูใหญ่และผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความเห็นใกล้เคียงกันเกี่ยวกับลักษณะนิสัยบางประการของผู้สำเร็จ ป.กศ. ครูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. มีลักษณะนิสัยค่อนข้างดี ซึ่งก็ตรงกับผลการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. เมื่อพิจารณาถึงลักษณะนิสัยของผู้สำเร็จ ป.กศ. เป็นรายข้อปรากฏว่า ครูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความขยันหมั่นเพียรค่อนข้างดี ส่วนผู้สำเร็จ ป.กศ. บ้าง เห็นค่าตนเองอยู่ในระดับปานกลาง ความกตัญญู ทั้งครูใหญ่

และผู้นำสำเร็จ ป.กค. เห็นคล้าย ๆ กันว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และเห็นคล้าย ๆ กันอีกว่า ผู้นำสำเร็จ ป.กค. มีความเชื่อมั่นในตนเอง และการทรงพอเวลา อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดี เรื่องความละเอียดรอบคอบผู้นำสำเร็จ ป.กค. เห็นว่าตนเองมีความละเอียดรอบคอบปานกลาง แต่ครูใหญ่เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดี สำหรับความประพฤติและการมีส่วนร่วมกับนโยบายของผู้นำสำเร็จ ป.กค. ครูใหญ่เห็นว่าผู้นำสำเร็จ ป.กค. มีความประพฤติดี และไม่ปรากฏว่ามีการมีส่วนร่วมกับนโยบาย เพื่อพิจารณาความแปรปรวนทั้งสามคิดเห็นครูใหญ่และการประเมินค่าตนเองของผู้นำสำเร็จ ป.กค. ปรากฏว่ามีค่าต่ำ นอกจากการประเมินค่าตนเองเรื่องความกตัญญูเริ่มของผู้นำสำเร็จ ป.กค. เท่านั้น มีความแปรปรวนสูง แสดงว่าผู้นำสำเร็จ ป.กค. ประเมินค่าตนเองแตกต่างกันในเรื่องนี้

ตาราง ๙. การวิเคราะห์การรายเฉลี่ยและค่าความแปรปรวนของความกตัญญูเห็นครูใหญ่ต่อผู้นำสำเร็จ ป.กค. เกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานสอน

รายการ	ค่า รายเฉลี่ย	ค่าความ แปรปรวน
ผลการปฏิบัติงานสอน	๓.๕๐๖๑	๐.๕๐๔๔
๑. ผลการสอน	๓.๕๔๐๖	๐.๓๔๔๕
๒. ความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอน	๓.๖๒๓๓	๐.๕๓๕๔
๓. ความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	๓.๔๑๒๕	๐.๔๑๒๕
๔. ความสามารถในการจัดและการควบคุมกิจกรรมในห้องเรียน	๓.๔๑๕๓	๐.๓๕๑๖
๕. ความสามารถในการแนะนำ	๓.๖๐๖๔	๐.๓๓๓๐
๖. ความสามารถในการปกครองชั้น	๓.๖๒๕๕	๐.๔๕๖๔
๗. ความรู้และความสามารถในการ วัดผลและประเมินผล	๓.๔๕๖๓	๐.๓๖๔๔
๘. การให้ทรัพยากรในห้องเรียนให้เป็นประโยชน์ต่อการสอน	๒.๖๒๕๖	๐.๔๖๔๕
๙. การรับผิดชอบในการงาน	๒.๗๖๑๓	๐.๑๓๓๕
๑๐. การให้ความร่วมมือกับบุคคลอื่น	๓.๔๓๕๓	๐.๕๓๕๕

จากตาราง ๘ ปรากฏว่า ครูใหญ่มีความเห็นว่า ผลการปฏิบัติงานสอนของครูสำเร็จ ป.กศ. อยู่ในระดับปานกลาง และเห็นว่าครูสำเร็จ ป.กศ. มีความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอน ความสามารถในการจัดและการควบคุมกิจกรรมในห้องเรียน ความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ความรู้และความสามารถในการวัดผลและการประเมินผลอยู่ในระดับปานกลาง แต่เห็นว่า ผลการปฏิบัติงานสอน ความสามารถในการปกครองชั้น ความสามารถในการแนะแนว ความรับผิดชอบในการงาน และการให้ความร่วมมือกับบุคคลอื่นของครูสำเร็จ ป.กศ. อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดี ส่วนเรื่องการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นได้เป็นประโยชน์ต่อการสอนของครูสำเร็จ ป.กศ. ครูใหญ่เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างน้อย เมื่อพิจารณาค่าความแปรปรวน ปรากฏว่าทั้งความคิดเห็นครูใหญ่ และการประเมินค่าตนเองของครูสำเร็จ ป.กศ. มีค่าความแปรปรวนต่ำ แสดงว่า ครูใหญ่มีความเห็นคล้าย ๆ กัน และครูสำเร็จ ป.กศ. ก็ประเมินค่าตนเองคล้ายคลึงกันด้วย

ตาราง ๘. การวิเคราะห์ค่ารายเฉลี่ยและค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นครูสำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับสถานที่เกณฑ์กักครูที่เกณฑ์กันมาจนมาเป็นครู

รายการ	ค่า รายเฉลี่ย	ค่าความ แปรปรวน
ความเห็นต่อสถานศึกษาฝึกหัดครู	๓.๓๐๐๐	๐.๒๙๘๓
๑. วิชาสามัญ	๓.๔๔๘๐	๐.๑๖๓๔
๒. วิชาพิเศษ	๓.๓๐๓๒	๐.๓๖๐๙
๓. วิชาการศึกษา	๓.๒๓๐๙	๑.๐๔๙๔
๓.๑ วิธีสอน	๓.๔๓๘๐	๐.๙๑๓๔
๓.๒ จิตวิทยา	๓.๔๓๐๙	๐.๙๒๖๐
๓.๓ การนำและการใช้อุปกรณ์การสอน	๓.๓๖๑๒	๑.๔๙๑๐

ตาราง ๘. (ต่อ)

รายการ	ค่า รายเฉลี่ย	ค่าความ แปรปรวน
๓.๔ การใช้กระดานดำ	๒.๖๕๓๕	๑.๐๕๔๐
๓.๕ การวัดผลการศึกษา	๓.๓๘๐๖	๐.๔๙๓๖
๓.๖ การจัดกิจกรรมในห้องเรียน	๓.๓๐๙๖	๐.๕๑๖๔

จากตาราง ๘ แสดงว่า ผู้สำเร็จ ป.กท. มีความเห็นเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากสถานศึกษาฝึกหัดครูว่าอยู่ในระดับปานกลาง โดยเห็นว่าความรู้ทางวิชาพิเศษอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดี ความรู้ทางวิชาสามัญและ วิชาการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ที่น่าสังเกตก็คือ ผู้สำเร็จ ป.กท. เห็นว่า ได้รับความรู้เกี่ยวกับการใช้กระดานดำอยู่ในระดับต่ำกว่าปานกลาง เมื่อพิจารณาค่าความแปรปรวน พบว่าค่าความแปรปรวนของความเห็นผู้สำเร็จ ป.กท. ในหมวดวิชาการศึกษามีค่าสูง ส่วนในทางวิชาสามัญและวิชาพิเศษมีค่าต่ำ แสดงว่า ความเห็นของผู้สำเร็จ ป.กท. แตกต่างกันในเรื่องวิชาการศึกษามากกว่าในเรื่องอื่น

การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นครูใหญ่ที่มีต่อการปฏิบัติงานในโรงเรียน
ของผู้สำเร็จ ป.กศ.

ตาราง ๕. การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นครูใหญ่ที่มีวุฒิทางครู
 ทางด้านการปฏิบัติงานในโรงเรียนของผู้สำเร็จ ป.กศ.

รายการ	การรายเฉลี่ย			F
	ระดับ อนุปริญญา	ระดับ ต่ำกว่า อนุปริญญา	ไม่มีวุฒิ ทางครู	
๑. ความรู้และความสามารถทางวิชาการศึกษา	๓.๒๖๘๖	๓.๓๘๖๕	๓.๐๓๙๘	๒.๙๑๙๕
๑.๑ ความเข้าใจใ้ในการเตรียมการสอน	๓.๓๒๖๐	๓.๔๖๓๑	๒.๙๒๘๕	๓.๔๙๑๓
๑.๒ ความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	๓.๓๘๐๔	๓.๕๔๑๒	๓.๓๙๒๘	๒.๑๕๘๔
๑.๓ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอน	๓.๒๖๐๘	๓.๓๐๕๒	๓.๑๒๒๘	๓.๒๔๑๑
๑.๔ ความสามารถในการจัดและการควบคุม กิจกรรมในห้องเรียน	๓.๓๖๙๕	๓.๕๒๖๓	๓.๑๒๒๘	๓.๓๖๓๐
๑.๕ ความสามารถในการวัดผลและประเมินผล	๓.๓๙๑๓	๓.๕๔๙๔	๓.๒๑๑๒	๓.๑๒๒๓
๑.๖ ความสามารถในการ รวบรวม การแนะแนวและ การปกครองชั้น	๓.๓๙๑๓	๓.๖๑๑๕	๓.๓๒๒๘	๓.๕๐๒๖
๑.๗ การใช้ทรัพยากรในห้องดีนให้เป็นประโยชน์ ต่อการสอน	๒.๙๒๐๘	๒.๖๒๖๓	๒.๓๙๒๘	๑.๒๔๓๖
๒. ความรู้และความสามารถทางวิชาสามัญ	๓.๕๓๖๐	๓.๘๑๕๓	๓.๒๔๕๓	๙.๓๒๖๒
๒.๑ ความรู้และความเข้าใจในวิชาที่สอน	๓.๖๕๒๑	๓.๘๓๑๕	๓.๒๔๕๓	๑๒.๔๒๔๐
๒.๒ ความแม่นยำในเนื้อหาวิชา	๓.๕๐๐๐	๓.๘๐๐๐	๓.๒๔๕๓	๑๓.๓๐๕๖

ตาราง ๕. (ต่อ)

รายการ	การเปลี่ยนแปลง			F
	ระดับ อนุปริญา	ระดับ ต่ำกว่า อนุปริญา	ไม่มีวุฒิ ทางครู	
๓. ความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงาน ในโรงเรียน	๓.๕๖๖๘	๓.๗๖๕๑	๓.๔๔๔๑	๒.๘๖๑๘
๓.๑ ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	๓.๖๓๐๔	๓.๘๐๓๓	๓.๕๒๑๔	๕.๐๒๓๕
๓.๒ มนุษยสัมพันธ์	๓.๖๕๑๓	๓.๕๑๑๕	๓.๗๒๘๕	๒.๕๖๑๘
๓.๓ ความรู้และการปฏิบัติตามระเบียบงาน ในหน้าที่ครู	๓.๕๒๓๕	๓.๗๐๕๒	๓.๓๕๓๑	๔.๗๒๒๕
๓.๔ ผลการสอน	๓.๕๒๑๓	๓.๖๕๒๖	๓.๒๘๕๓	๒.๗๓๕๓
๔. บุคลิกภาพทางวิชาชีพครู	๓.๖๓๓๖	๓.๘๖๓๘	๓.๖๐๐๔	๒.๕๓๘๘
๔.๑ ความกระตือรือร้นทางอาชีพ	๓.๕๘๖๕	๓.๕๐๐๐	๓.๖๑๒๘	๒.๘๒๔๓
๔.๒ การสำรวจและการควบคุมอารมณ์	๓.๖๖๐๘	๓.๕๐๓๓	๓.๘๐๓๑	๓.๐๗๓๒
๔.๓ ความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหา	๓.๔๑๓๐	๓.๕๘๒๑	๓.๑๗๘๕	๓.๒๕๒๕
๔.๔ สุขภาพอนามัยและการออกกำลังกาย	๓.๘๘๐๔	๔.๑๗๓๖	๓.๕๕๕๕	๒.๐๕๕๔
๔.๕ ความสามารถในการใช้กระดานดำ	๓.๕๒๑๓	๓.๗๒๖๓	๓.๖๕๒๘	๒.๐๓๔๓
๔.๖ ความสามารถในการใช้ภาษา	๓.๗๓๕๑	๓.๕๕๗๘	๓.๕๗๑๔	๓.๒๗๑๕
๕. ลักษณะนิสัยบางประการ	๓.๗๗๑๓	๓.๕๘๘๕	๓.๗๓๕๓	๒.๕๕๕๓
๖. ผลการปฏิบัติงานสอน	๓.๓๖๐๘	๓.๕๕๒๑	๓.๑๕๒๘	๔.๕๒๑๘

ค่า F-ratios มีนัยสำคัญในระดับ .๐๕ = ๓.๐๐

ค่า F-ratios มีนัยสำคัญในระดับ .๐๑ = ๘.๖๖

จากตาราง ๔. จะเห็นว่า ความกึกก้องของครูใหญ่ที่มีวุฒิทางครูต่างกันต่อความรู้ และความสามารถทางวิชาการก็มาของผู้สำเร็จ ป.กศ. แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายละเอียดปรากฏว่า ครูใหญ่ ๓ กลุ่มมีความเห็นเกี่ยวกับความเอาใจใส่ ในการเตรียมการสอน ความสามารถในการจัดอุปกรณ์การสอน ความสามารถในการจัดและ การควบคุมกิจกรรมในห้องเรียน ความสามารถในการวัดผลและประเมินผล ความสามารถในการอบรม แนะนำ และปกครองชั้น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ โดยครูใหญ่ที่มีวุฒิทางครูระดับต่ำกว่าอนุปริญญา เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความสามารถอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดี ส่วนครูใหญ่ที่มีวุฒิทางครูระดับอนุปริญญาเทียบกับครูใหญ่ที่ไม่มีวุฒิทางครู เห็นว่า อยู่ในเกณฑ์ปานกลางหรือค่อนข้างขอบ

ความกึกก้องครูใหญ่ที่มีวุฒิทางครูต่างกันต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับความรู้และความ สามารถทางวิชาสามัญ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ โดยครูใหญ่ที่มีวุฒิ ทางครูระดับต่ำกว่าอนุปริญญาเห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้อยู่ใน เกณฑ์ค่อนข้างดี มากกว่าครูใหญ่ที่มีวุฒิทางครูระดับอนุปริญญา ส่วนครูใหญ่ที่ไม่มีวุฒิทางครู เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความสามารถอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง เมื่อพิจารณารายละเอียด ปรากฏว่าความกึกก้องครูใหญ่ ๓ กลุ่มต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. ในทุกเรื่องแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .๐๑

ครูใหญ่ที่มีวุฒิทางครูต่างกันมีความเห็นต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับความรู้และความ สามารถในการปฏิบัติงานใกล้เคียงกัน เมื่อพิจารณารายละเอียดจะเห็นว่า ครูใหญ่ที่มีวุฒิทาง ครูระดับต่ำกว่าอนุปริญญามีความเห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน มีความรู้และการปฏิบัติตามระเบียบงานในหน้าที่ครูอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดี ครูใหญ่ที่มีวุฒิทางครู ระดับอนุปริญญาเห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงานดี แต่ความรู้และการ ปฏิบัติตามระเบียบงานในหน้าที่ครูอยู่ในระดับปานกลาง ครูใหญ่ที่ไม่มีวุฒิทางครู เห็นว่าใน ๒ เรื่อง นี้ผู้สำเร็จ ป.กศ. อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ความกึกก้องครูใหญ่ ๓ กลุ่มใน ๒ เรื่องนี้ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ ส่วนในเรื่องอื่นครูใหญ่ทั้ง ๓ กลุ่ม มีความเห็นต่างกันอย่างไม่ มีนัยสำคัญทางสถิติ

บุคลิกภาพทางอาชีพครูของผู้สำเร็จ ป.กศ. ตามความเห็นครูใหญ่ที่มีวุฒิทางครูต่างกัน ปรากฏว่า อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดีเหมือนกัน เมื่อพิจารณาเรื่องความสามารถในการตัดสินใจ และแก้ปัญหา การดำรงตน และการควบคุมอารมณ์ ความสามารถในการใช้ภาษาของผู้สำเร็จ ป.กศ. จะเห็นว่า ความเห็นครูใหญ่ ๓ กลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ในเรื่องลักษณะนิสัยของผู้สำเร็จ ป.กศ. ครูใหญ่ที่มีวุฒิทางครูต่างกัน มีความเห็น แตกต่างกันอย่างเล็กน้อย และไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ส่วนความเห็นครูใหญ่ต่อผลการปฏิบัติงานสอนของผู้สำเร็จ ป.กศ. ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ครูใหญ่ที่มีวุฒิทางครูระดับต่ำกว่าอนุปริญญา มีความเห็น ว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. ปฏิบัติการสอนอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดี ส่วนครูใหญ่อีก ๒ กลุ่ม เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

ตาราง ๑๐. การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นครูใหญ่ที่มีอายุราชการต่างกันต่อการปฏิบัติงานในโรงเรียนของผู้สำเร็จ ป.กศ.

รายการ	การายเฉลี่ย		F
	อายุราชการ น้อย	อายุราชการ มาก	
๑. ความรู้และความสามารถทางวิชาการที่ศึกษา	๓.๒๘๑๔	๓.๓๖๘๓	๐.๓๗๑๐
๑.๑ ความเอาใจใส่ในการเตรียมการสอน	๓.๓๕๑๖	๓.๔๐๒๒	๐.๐๘๒๓
๑.๒ ความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	๓.๔๓๒๕	๓.๕๕๔๖	๐.๖๓๓๘
๑.๓ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอน	๓.๒๕๒๓	๓.๓๑๒๕	๐.๒๔๓๔
๑.๔ ความสามารถในการจัดและการควบคุม กิจกรรมในห้องเรียน	๓.๓๙๐๑	๓.๔๖๒๐	๐.๖๒๘๔
๑.๕ ความสามารถในการวัดผลและประเมินผล	๓.๔๒๘๕	๓.๕๔๖๘	๑.๐๔๖๖

ตาราง ๑๐. (ต่อ)

รายการ	การเปลี่ยนแปลง		P
	อายุราชการ น้อย	อายุราชการ มาก	
๑.๖ ความสามารถในการอบรม การแนะแนว และการปกครองชั้น	๓.๕๐๓๒	๓.๕๕๘๔	๐.๓๘๒๓
๑.๗ การใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ ต่อการสอน	๒.๕๓๑๔	๒.๓๕๐๐	๒.๐๐๘๒
๒. ความรู้และความสามารถทางวิชาสามัญ	๓.๖๘๒๓	๓.๓๑๐๙	๐.๕๔๑๓
๒.๑ ความรู้และความเข้าใจในวิชาที่สอน	๓.๓๒๕๒	๓.๓๓๔๓	๐.๐๐๔๖
๒.๒ ความแม่นยำในเนื้อหาวิชา	๓.๖๔๘๓	๓.๖๘๓๕	๐.๒๒๒๖
๓. ความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียน	๓.๖๘๒๘	๓.๓๕๑๙	๐.๓๑๙๖
๓.๑ ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	๓.๖๘๒๘	๓.๘๒๙๖	๑.๒๓๑๙
๓.๒ มนุษยสัมพันธ์	๓.๓๙๖๘	๓.๘๓๕๐	๐.๔๑๓๖
๓.๓ ความรู้และการปฏิบัติตามระเบียบงานใน หน้าที่ครู	๓.๕๘๒๔	๓.๒๓๘๑	๒.๖๓๙๙
๓.๔ ผลการสอน	๓.๕๔๙๔	๓.๖๒๕๐	๐.๖๑๒๙
๔. บุคลิกภาพทางอาชีพครู	๓.๓๕๘๓	๓.๘๐๑๐	๐.๕๔๓๒
๔.๑ ความกระตือรือร้นทางอาชีพ	๓.๖๔๒๘	๓.๙๕๓๘	๒.๓๐๓๕
๔.๒ การสำรวมและการควบคุมอารมณ์	๓.๘๑๔๒	๓.๘๔๐๖	๐.๐๙๑๓
๔.๓ ความสามารถในการกำสสินใจและแก้ปัญหา	๓.๕๑๖๔	๓.๔๐๒๒	๑.๖๐๐๐
๔.๔ สุขภาพอนามัยและการแต่งกาย	๔.๐๔๙๔	๔.๑๐๑๕	๐.๓๕๒๓
๔.๕ ความสามารถในการใช้กระดานดำ	๓.๖๓๐๓	๓.๖๔๐๖	๐.๑๐๑๒
๔.๖ ความสามารถในการใช้ภาษา	๓.๘๕๓๑	๓.๘๕๙๓	๐.๐๖๐๓

ตาราง ๑๐. (ต่อ)

รายการ	การเปรียบเทียบ		F
	อายุราชการ น้อย	อายุราชการ มาก	
๕. ลักษณะนิสัยบางประการ	๓.๘๕๑๒	๓.๘๒๕๑	๐.๙๐๒๒
๖. ผลการปฏิบัติงานสอน	๓.๘๑๐๘	๓.๘๒๓๘	๐.๒๖๘๘

ถ้า F - ratios มีนัยสำคัญในระกั .๐๕ = ๓.๘๔

ถ้า F - ratios มีนัยสำคัญในระกั .๐๑ = ๖.๖๓

จากตาราง ๑๐. ครูใหญ่ที่มีอายุราชการต่างกันมีความเห็นว่าคุณสำเร็จ ป.กศ. มีความรู้และความสามารถทางวิชาการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเหมือนกัน เมื่อพิจารณารายละเอียดปรากฏว่า ความเห็นครูใหญ่ ๒ กลุ่ม ค่อนข้างสำเร็จ ป.กศ. ในทุกเรื่องแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยต่างก็เห็นว่าคุณสำเร็จ ป.กศ. มีความสามารถในการเรื่องต่าง ๆ อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง หรือค่อนข้างดี ยกเว้นเรื่องการใช้ทรัพยากรในห้องเรียนให้เป็นประโยชน์ต่อการสอนเท่านั้น ที่ครูใหญ่ ๒ กลุ่ม เห็นว่าคุณสำเร็จ ป.กศ. มีความสามารถอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างน้อย

ความเห็นครูใหญ่ที่มีอายุราชการต่างกัน คือความรู้และความสามารถทางวิชาสามัญของคุณสำเร็จ ป.กศ. ต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีความเห็นคล้ายกันทั้งในเรื่องความรู้ ความเข้าใจ และความแม่นยำในวิชาที่สอน

ครูใหญ่ ๒ กลุ่มมีความเห็นต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียนของคุณสำเร็จ ป.กศ. เมื่อพิจารณารายละเอียดจะเห็นว่าครูใหญ่ที่มีอายุราชการต่างกันมีความเห็นว่าคุณสำเร็จ ป.กศ. ในทุกเรื่องแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

ครูใหญ่ที่มีอายุราชการต่างกันมีความเห็นใกล้เคียงกันว่า ผู้สำเร็จ ป.กท. มีบุคลิกภาพทางอาชีพครูอยู่ในเกณฑ์ก่อนข้างดี เมื่อพิจารณารายละเอียด จะเห็นว่าความเห็นครูใหญ่ ๒ กลุ่ม คอผู้สำเร็จ ป.กท. ในทุกเรื่องแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

ครูใหญ่ ๒ กลุ่ม มีความเห็นคล้ายคลึงกันว่าผู้สำเร็จ ป.กท. มีลักษณะนิสัยอยู่ในเกณฑ์ก่อนข้างดี

ในเรื่องผลการปฏิบัติงานสอนของผู้สำเร็จ ป.กท. ครูใหญ่ ๒ กลุ่มก็มีความเห็นเหมือน ๆ กัน

จึงสรุปได้ว่าครูใหญ่ที่มีอายุราชการมากกับครูใหญ่ที่มีอายุราชการน้อย มีความเห็นต่อผู้สำเร็จ ป.กท. ในทุกเรื่องแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ.

ตาราง ๑๑. การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นครูใหญ่ต่อการปฏิบัติงานในโรงเรียนของผู้สำเร็จ ป.กท. แยกตาม

รายการ	การแยกเฉลี่ย		F
	ผู้สำเร็จ ป.กท. หญิง	ผู้สำเร็จ ป.กท. ชาย	
๑. ความรู้และความสามารถทางวิชาการที่ึกษา	๓.๓๒๒๓	๓.๓๑๓๘	๐.๒๘๓๖
๑.๑ ความเอาใจใส่ในการเตรียมการสอน	๓.๕๒๓๒	๓.๒๕๒๐	๐.๒๓๘๘
๑.๒ ความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่าง โดยเหมาะสม	๓.๕๐๐๐	๓.๕๑๐๐	๐.๐๐๕๓
๑.๓ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอน	๓.๒๓๒๓	๓.๒๘๐๐	๐.๐๐๓๓
๑.๔ ความสามารถในการจัดและการควบคุม กิจกรรมในห้องเรียน	๓.๕๐๐๐	๓.๔๓๐๐	๐.๐๘๘๘
๑.๕ ความสามารถในการวัดผลและประเมินผล	๓.๔๓๒๓	๓.๕๑๐๐	๐.๑๕๐๓
๑.๖ ความสามารถในการอบรม การแนะแนว และการปกครองชั้น	๓.๔๕๒๓	๓.๔๓๘๐	๐.๓๓๒๖

ตาราง ๑๑. (ต่อ)

รายการ	การรายเจดีย์		F
	ผู้สำเร็จ ป.กท. หญิง	ผู้สำเร็จ ป.กท. ชาย	
๑.๗ การใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เป็น ประโยชน์ต่อการสอน	๒.๕๙๐๙	๒.๖๓๕๐	๐.๔๑๒๒
๒. ความรู้และความสามารถทางวิชาสามัญ	๓.๖๙๐๘	๓.๙๐๐๐	๐.๐๓๑๒
๒.๑ ความรู้และความเข้าใจในวิชาที่สอน	๓.๗๖๓๖	๓.๙๑๐๐	๐.๕๔๙๕
๒.๒ ความแม่นยำในเนื้อหาวิชา	๓.๖๑๘๑	๓.๖๙๐๐	๐.๘๓๙๐
๓. ความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงาน ในโรงเรียน	๓.๙๐๙๐	๓.๖๖๔๐	๐.๒๕๓๙
๓.๑ ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	๓.๘๓๒๗	๓.๖๕๘๐	๓.๖๐๓๙
๓.๒ มนุษยสัมพันธ์	๓.๘๓๒๗	๓.๘๒๘๐	๐.๐๐๒๔
๓.๓ ความรู้และการปฏิบัติตามระเบียบงานใน หน้าที่ครู	๓.๕๘๑๘	๓.๕๙๐๐	๐.๐๐๙๔
๓.๔ ผลการสอน	๓.๕๘๑๘	๓.๕๘๐๐	๐.๐๐๐๒
๔. คุณลักษณะทางอาชีพครู	๓.๙๙๙๙	๓.๙๙๓๘	๐.๘๑๑๒
๔.๑ ความกระตือรือร้นทางอาชีพ	๓.๙๘๑๘	๓.๙๖๘๐	๐.๐๑๐๓
๔.๒ การสำรวจและการควบคุมอารมณ์	๓.๙๘๕๐	๓.๘๔๕๐	๐.๓๙๐๓
๔.๓ ความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหา	๓.๔๐๙๐	๓.๕๓๕๐	๑.๑๔๐๔
๔.๔ สุขภาพอนามัยและการแต่งกาย	๔.๑๐๐๐	๔.๐๕๕๐	๐.๔๔๕๙
๔.๕ ความสามารถในการใช้กระดานดำ	๓.๖๓๖๓	๓.๖๓๐๐	๐.๑๒๙๑
๔.๖ ความสามารถในการใช้ภาษา	๓.๙๖๓๖	๓.๘๐๐๐	๓.๖๙๐๙

ตาราง ๑๑. (ต่อ)

รายการ	การรายเฉลี่ย		F
	ผู้สำเร็จ ป.กท.	ผู้สำเร็จ ป.กศ.	
	หญิง	ชาย	
๔. ลักษณะนิสัยบางประการ	๓.๕๓๐๙	๓.๘๕๓๐	๖.๓๕๕๕
๖. ผลการปฏิบัติงานสอน	๓.๔๔๓๒	๓.๔๖๒๐	๐.๐๓๑๑

ค่า F - ratios มีนัยสำคัญในระดับ .๐๕ = ๓.๘๔

ค่า F - ratios มีนัยสำคัญในระดับ .๐๑ = ๖.๖๓

จากตาราง ๑๑. จะเห็นว่า ความรู้และความสามารถทางวิชาการศึกษาของผู้สำเร็จ ป.กท.หญิง กับผู้สำเร็จ ป.กศ. ชาย ตามความเห็นครูใหญ่ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายละเอียดปรากฏว่า ความถี่ที่เห็นครูใหญ่ตอบผู้สำเร็จ ป.กท. ๒ กลุ่มนี้ คล้ายคลึงกัน โดยเห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กท. ต่างก็มีความสามารถในเรื่องต่าง ๆ อยู่ในระบับปานกลาง หรือค่อนข้างดี ยกเว้นเรื่องการใช้ทรัพยากรในห้องเรียนให้เป็นประโยชน์การสอนเท่านั้นที่ครูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กท. ทั้ง ๒ กลุ่มมีความสามารถค่อนข้างน้อย

ครูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. ทั้งหญิงและชายมีความรู้และความสามารถ ทางวิชาสามัญแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจ และความแม่นยำในเนื้อหาวิชาสามัญที่สอนของผู้สำเร็จ ป.กท. ๒ กลุ่ม ตามความเห็นครูใหญ่ เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดีเหมือนกัน

ความคิดเห็นครูใหญ่ต่อความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียนของผู้สำเร็จ ป.กท. ชาย และ หญิง คล้าย ๆ กัน เมื่อพิจารณารายละเอียดจะเห็นว่าความเห็นครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. ในเรื่องต่าง ๆ อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดี และมีความแตกต่างกันเล็กน้อยไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

บุคลิกภาพทางอาชีพของผู้สำเร็จ ป.กศ. ๒ กลุ่ม ตามความเห็นครูใหญ่ ปรากฏว่าใกล้เคียงกันและเมื่อพิจารณารายละเอียด จะเห็นว่า ความกึกเห็นครูใหญ่ของผู้สำเร็จ ป.กศ. ๒ กลุ่มในทุกเรื่อง แตกต่างกันเล็กน้อยเท่านั้น

ในเรื่องลักษณะนิสัยของผู้สำเร็จ ป.กศ. หญิง กับผู้สำเร็จ ป.กศ. ชาย ครูใหญ่เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดี และความเห็นครูใหญ่ของ ป.กศ. ๒ กลุ่มนี้แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

ความเห็นครูใหญ่ต่อการปฏิบัติงานสอนของผู้สำเร็จ ป.กศ. ๒ กลุ่ม คล้ายคลึงกัน และเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

กล่าวโดยสรุป ครูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. หญิงกับผู้สำเร็จ ป.กศ. ชาย มีความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง ๑๒. การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความกึกเห็นครูใหญ่ต่อการปฏิบัติงานในโรงเรียนของผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่างกัน

รายการ	การรายเฉลี่ย		F
	คะแนนเฉลี่ย ต่ำ	คะแนนเฉลี่ย สูง	
๑. ความรู้และความสามารถทางวิชาการศึกษา	๓.๓๒๕๓	๓.๓๑๖๐	๐.๔๐๕๑
๑.๑ ความเข้าใจได้ในการเตรียมการสอน	๓.๓๓๓๓	๓.๒๘๗๒	๐.๑๘๓๓
๑.๒ ความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	๓.๔๑๑๑	๓.๔๘๖๔	๐.๓๒๕๑
๑.๓ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอน	๓.๒๖๖๖	๓.๔๐๕๔	๐.๓๘๗๒
๑.๔ ความสามารถในการจัดและการควบคุมกิจกรรม ในห้องเรียน	๓.๕๐๑๑	๓.๔๓๒๔	๐.๓๘๖๘
๑.๕ ความสามารถในการวัดผล และประเมินผล	๓.๕๐๑๑	๓.๕๑๓๕	๐.๐๐๐๓

ตาราง ๑๒. (ต่อ)

รายการ	การายเฉลี่ย		F
	คะแนนเฉลี่ย ต่ำ	คะแนนเฉลี่ย สูง	
๑.๖ ความสามารถในการอบรม การแนะแนว และการปกครองชั้น	๓.๕๗๗๓	๓.๕๒๔๓	๐.๒๘๗๒
๑.๗ การใช้ทรัพยากรในห้องเรียนให้เป็นประโยชน์ ต่อการสอน	๒.๖๒๒๒	๒.๕๕๔๐	๐.๑๔๔๔
๒. ความรู้และความสามารถทางวิชาสามัญ	๓.๖๔๔๔	๓.๗๐๒๓	๐.๓๔๔๐
๒.๑ ความรู้และความเข้าใจในวิชาที่สอน	๓.๗๕๔๕	๓.๗๐๒๓	๐.๕๖๔๑
๒.๒ ความแม่นยำในเนื้อหาวิชา	๓.๕๓๓๓	๓.๗๐๒๓	๑.๓๓๓๓
๓. ความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียน	๓.๖๗๑๖	๓.๖๖๑๔	๐.๐๐๘๔
๓.๑ ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	๓.๖๘๑๑	๓.๖๗๘๓	๐.๓๕๔๔
๓.๒ มนุษยสัมพันธ์	๓.๘๘๔๔	๓.๗๙๑๘	๐.๐๐๖๓
๓.๓ ความรู้และการปฏิบัติตามระเบียบงาน ในหน้าที่ครู	๓.๕๕๕๕	๓.๕๕๔๐	๐.๐๐๐๑
๓.๔ ผลการสอน	๓.๕๕๕๕	๓.๖๒๑๖	๐.๐๒๕๒
๔. บุคลิกภาพทางอาชีพครู	๓.๗๐๒๑	๓.๘๒๘๓	๐.๑๖๗๑
๔.๑ ความกระตือรือร้นทางอาชีพ	๓.๗๗๗๗	๓.๘๑๘๘	๐.๘๒๐๘
๔.๒ การสำรวจและการควบคุมอารมณ์	๓.๘๖๐๐	๓.๘๓๓๘	๐.๐๕๐๓
๔.๓ ความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหา	๓.๘๖๒๒	๓.๗๙๑๘	๐.๑๘๔๐
๔.๔ สุขภาพอนามัยและการแต่งกาย	๔.๐๖๖๖	๔.๐๘๔๕	๐.๐๓๑๔
๔.๕ ความสามารถในการใช้กระดานดำ	๓.๗๓๓๓	๓.๖๗๔๖	๐.๐๖๖๓
๔.๖ ความสามารถในการใช้ภาษา	๓.๗๓๓๓	๔.๐๕๔๐	๓.๘๑๗๘

ตาราง ๑๒. (ต่อ)

รายการ	การเปรียบเทียบ		F
	คะแนนเฉลี่ย ต่ำ	คะแนนเฉลี่ย สูง	
๕. ลักษณะนิสัยบางประการ	๓.๙๐๒๒	๓.๙๔๓๒	๐.๑๖๑๐
๖. ผลการปฏิบัติงานสอน	๓.๙๖๔๔	๓.๙๖๒๑	๐.๐๐๐๕

ถ้า F - ratios มีนัยสำคัญในระดับ .๐๕ = ๓.๘๔

ถ้า F - ratios มีนัยสำคัญในระดับ .๐๑ = ๖.๖๓

จากตาราง ๑๒. จะเห็นว่า ความเห็นครูใหญ่ต่อความสำเร็จ ป.กต. ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่างกัน เกี่ยวกับความรู้และความสามารถทางวิชาการก็แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยครูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กต. ๒ กลุ่มมีความรู้ความสามารถในเรื่องต่าง ๆ อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง หรือ ค่อนข้างดี ยกเว้นเรื่องการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ต่อการสอนที่ครูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กต. ทั้ง ๒ กลุ่มมีความสามารถค่อนข้างน้อย

ครูใหญ่มีความเห็นแตกต่างกันเล็กน้อย เกี่ยวกับความรู้และความสามารถทางวิชาชีพของผู้สำเร็จ ป.กต. ๒ กลุ่ม เมื่อพิจารณารายละเอียดจะเห็นว่าความเห็นครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กต. ๒ กลุ่มนี้ใกล้เคียงกัน และเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดี

ในเรื่องความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ ป.กต. ๒ กลุ่ม ครูใหญ่มีความเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยเห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กต. ๒ กลุ่มต่างก็มีความรู้และความสามารถอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดีในทุกเรื่อง

บุคลิกภาพทางอาชีพของผู้สำเร็จ ป.กต. ๒ กลุ่มตามความเห็นครูใหญ่ จะเห็นว่าเหมือน ๆ กัน เมื่อพิจารณารายละเอียดจะปรากฏว่า ความเห็นครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กต. ๒ กลุ่ม ในทุก ๆ เรื่องไม่แตกต่างกัน

ครูใหญ่มีความเห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. ๒ กลุ่มมีลักษณะนิสัยอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดี และมีผลการปฏิบัติงานสอนอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ซึ่งความเห็นครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. ๒ กลุ่ม ในทั้งสองเรื่องนี้ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ดังนั้น อาจสรุปได้ว่า ครูใหญ่มีความเห็นต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกับ ผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำในทุก ๆ เรื่อง แตกต่างกันเล็กน้อยและไม่มีนัยสำคัญทาง สถิติ

ตาราง ๑๓. การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความถี่เห็นครูใหญ่ที่ไควซีทางครู โดยการเรียนรู้ กับโดยการสมัครสอบ ต่อการปฏิบัติงานในโรงเรียน ของผู้สำเร็จ ป.กศ.

รายการ	การรายเฉลี่ย		F
	ไควซีทางครู โดยการเรียนรู้	ไควซีทางครู โดยการสมัครสอบ	
๑. ความรู้และความสามารถทางวิชาการที่กบว	๓.๔๘๘๒	๓.๒๘๐๕	๓.๕๒๓๑
๒. ความรู้และความสามารถทางวิชาสามัญ	๓.๖๑๘๔	๓.๖๖๐๑	๐.๑๘๐๒
๓. ความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงาน ในโรงเรียน	๓.๕๕๓๘	๓.๖๔๑๒	๓.๓๕๕๔
๔. บุคลิกภาพทางอาชีพครู	๓.๕๖๘๔	๓.๖๔๔๐	๓.๒๔๔๔
๕. ลักษณะนิสัยบางประการ	๓.๘๔๓๓	๓.๘๕๔๓	๐.๐๐๕๒
๖. ผลการปฏิบัติงานสอน	๓.๓๘๔๔	๓.๔๔๓๖	๐.๓๕๐๒

ค่า F - ratios มีนัยสำคัญในระดับ .๐๕ = ๓.๘๔

ค่า F - ratios มีนัยสำคัญในระดับ .๐๑ = ๖.๖๓

จากตาราง ๑๓. แสดงให้เห็นว่าความกึกก้องของครูใหญ่ที่ไคจูทางครูโดยการเรียน และโดยการสมัครสอบต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับ ความรู้และความสามารถทางวิชาสามัญ ความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียน บุคลิกภาพทางอาชีพครูและลักษณะนิสัย บางประการ อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดีเหมือนกัน ๆ กัน และเห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความรู้และความสามารถทางวิชาการที่กบมา ผลการปฏิบัติงานสอน อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ความเห็น ครูใหญ่ที่ไคจูทางครูโดยการเรียนกับโดยการสมัครสอบต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. ในเรื่องต่าง ๆ ดังกล่าว มีความแตกต่างกันอย่างมากไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความกึกก้องผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่ประเมินค่าตนเองในการปฏิบัติงานในโรงเรียน

ตาราง ๑๔. การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความกึกก้องผู้สำเร็จ ป.กศ. เพศต่างกันที่ประเมินค่าตนเองในการปฏิบัติงานในโรงเรียน

รายการ	การายเฉลี่ย		F
	ผู้สำเร็จ ป.กศ. หญิง	ผู้สำเร็จ ป.กศ. ชาย	
๑. ความรู้และความสามารถทางวิชาการที่กบมา	๓.๑๔๓๐	๓.๒๓๒๘	๑.๐๑๔๘
๑.๑ ความเอาใจใส่ใน การเตรียมการสอน	๓.๐๗๒๗	๓.๑๐๐๐	๐.๐๓๔๖
๑.๒ ความสามารถในการใช้วิธีสอน แบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	๓.๒๖๓๖	๓.๕๒๕๐	๒.๒๐๓๒
๑.๓ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอน	๓.๐๓๖๓	๓.๑๒๐๐	๐.๔๗๕๒
๑.๔ ความสามารถในการจัดและการควบคุม กิจกรรมในห้องเรียน	๓.๓๘๑๘	๓.๕๖๐๐	๐.๘๕๒๖
๑.๕ ความรู้และความสามารถในการวัดผล และประเมินผล	๓.๔๑๘๑	๓.๕๑๖๖	๐.๔๒๖๖

ตาราง ๑๔. (ต่อ)

รายการ	การเปลี่ยนแปลง		F
	ผู้สำเร็จ ป.กท. หญิง	ผู้สำเร็จ ป.กท. ชาย	
๑.๖ ความสามารถในการอบรม การแนะแนว และการปกครองชั้น	๓.๕๔๔๑	๓.๖๕๕๐	๒.๘๒๒๐
๑.๗ การใช้ทรัพยากรในห้องเรียนให้เป็น ประโยชน์ต่อการสอน	๒.๓๓๒๓	๒.๕๔๐๐	๒.๙๘๕๘
๒. ความรู้และความสามารถทางวิชาสามัญ	๓.๔๓๖๓	๓.๕๓๕๐	๒.๗๑๔๐
๒.๑ ความรู้และความเข้าใจในวิชาที่สอน	๓.๕๐๕๐	๓.๖๕๐๐	๓.๓๕๑๔
๒.๒ ความแม่นยำในเนื้อหาวิชา	๓.๓๖๓๖	๓.๔๒๐๐	๐.๓๕๒๐
๓. ความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงานใน โรงเรียน	๓.๖๓๘๖	๓.๖๘๓๓	๐.๓๑๖๓
๓.๑ ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	๓.๓๓๐๙	๓.๓๑๕๐	๐.๓๘๒๕
๓.๒ มนุษยสัมพันธ์	๓.๘๔๓๒	๓.๙๐๐๐	๐.๔๕๑๙
๓.๓ ความรู้และการปฏิบัติตามระเบียบงาน ในหน้าที่ครู	๓.๖๘๑๘	๓.๓๕๐๐	๐.๔๓๕๖
๓.๔ ผลการสอน	๓.๒๕๔๕	๓.๓๓๐๐	๓.๓๐๖๒
๔. บุคลิกภาพทางอาชีพครู	๓.๕๓๘๘	๓.๖๑๑๖	๑.๑๖๙๑
๔.๑ ความกระตือรือร้นทางอาชีพ	๓.๕๘๑๘	๓.๖๓๐๐	๐.๕๘๕๙
๔.๒ การสำรวจและการควบคุมอารมณ์	๓.๕๒๓๒	๓.๖๑๕๐	๑.๐๒๕๙
๔.๓ ความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหา	๓.๓๐๕๐	๓.๕๑๐๐	๒.๐๐๕๕
๔.๔ สุขภาพอนามัยและการออกกำลังกาย	๓.๓๕๐๙	๓.๓๕๕๐	๐.๐๐๓๓

ตาราง ๑๔. (ต่อ)

รายการ	การรายเฉลี่ย		F
	ผู้สำเร็จ ป.กศ. หญิง	ผู้สำเร็จ ป.กศ. ชาย	
๔.๕ ความสามารถในการใช้กระดาษดำ	๓.๔๙๐๔	๓.๔๖๐๐	๐.๐๖๔๖
๔.๖ ความสามารถในการใช้ภาษา	๓.๕๐๙๐	๓.๖๓๐๐	๑.๑๔๒๐
๕. ลักษณะนิสัยบางประการ	๓.๕๔๙๐	๓.๖๕๖๐	๑.๕๘๓๑

ถ้า F - ratios มีนัยสำคัญในระดับ .๐๕ = ๓.๘๔

ถ้า F - ratios มีนัยสำคัญในระดับ .๐๑ = ๖.๖๓

จากตาราง ๑๔. จะเห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. เพศต่างกัน ประเมินค่าตนเองในเรื่องความรู้และความสามารถทางวิชาการที่มากใกล้เคียงกัน เมื่อพิจารณารายละเอียดปรากฏว่าการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. ๒ กลุ่มในทุก ๆ เรื่อง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยทางก็ประเมินค่าตนเองว่ามีความสามารถในการแปลปานกลาง หรือค่อนข้างดี นอกจากร่องการใช้ทรัพยากรในห้องดินให้เป็นประโยชน์ต่อการสอนที่ผู้สำเร็จ ป.กศ. ต่างก็เห็นว่าตนเองมีความรู้ความสามารถค่อนข้างน้อย

ผู้สำเร็จ ป.กศ. ๒ กลุ่ม ประเมินค่าตนเองเกี่ยวกับความรู้และความสามารถทางวิชาสามัญ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ โดยผู้สำเร็จ ป.กศ. หญิงเห็นว่าตนเองมีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้อยู่ในระดับปานกลาง แต่ผู้สำเร็จ ป.กศ. ชายเห็นว่าตนเองอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดี ส่วนในเรื่องความเข้าใจและความแม่นยำในวิชาที่สอน ผู้สำเร็จ ป.กศ. ต่างก็ประเมินค่าตนเองใกล้เคียงกัน

ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียน ผู้สำเร็จ ป.กศ. ๒ กลุ่ม ประเมินค่าตนเองอยู่ในระดับค่อนข้างดีคล้ายคลึงกัน เมื่อพิจารณารายละเอียดจะเห็นว่า การประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. ๒ กลุ่มนี้ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ในเรื่องบุคลิกภาพทางอาชีพการ ผู้สำเร็จ ป.กศ. แตกต่างกันไปประเมินค่าตนเองเหมือน ๆ กันว่า อยู่ในเกณฑ์ก้อยข้างๆ การประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. ๒ กลุ่มต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ในเรื่องความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหา โดยผู้สำเร็จ ป.กศ. ชายเห็นว่าตนเองมีความสามารถในเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์ก้อยข้างๆ ส่วนผู้สำเร็จ ป.กศ. หญิงเห็นว่าตนเองมีความสามารถในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในเรื่องอื่น ๆ ปรากฏว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. ๒ กลุ่มประเมินค่าตนเองคล้าย ๆ กัน

ผู้สำเร็จ ป.กศ. ๒ กลุ่ม ประเมินค่าลักษณะนิสัยของตนเองแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ต่างก็เห็นว่าลักษณะนิสัยของตนเองอยู่ในเกณฑ์ก้อยข้างๆ

สรุปได้ว่า การประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. หญิงกับผู้สำเร็จ ป.กศ. ชายเกือบทุกเรื่องแตกต่างกัน แตกความแตกต่างนี้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ.

ตาราง ๑๔. การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความถี่เห็นผู้สำเร็จ ป.กศ.

รุ่นปีการศึกษาต่างกันที่ประเมินค่าตนเองในการปฏิบัติงานในโรงเรียน

รายการ	การรายเฉลี่ย			F
	รุ่นปีการศึกษา	รุ่นปีการศึกษา	รุ่นปีการศึกษา	
	๒๕๐๕	๒๕๑๐	๒๕๑๑	
๑. ความรู้และความสามารถทางวิชาการที่ศึกษา	๓.๔๓๓๑	๓.๒๓๕๐	๓.๑๘๐๒	๐.๔๑๑๔
๑.๑ ความเอาใจใส่ในกิจกรรมการสอน	๓.๓๐๕๐	๓.๐๒๒๒	๓.๐๗๒๓	๐.๓๔๐๒
๑.๒ ความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ใ้โดยเหมาะสม	๓.๕๐๕๐	๓.๔๒๒๒	๓.๓๖๓๖	๐.๘๓๖๔
๑.๓ ความสามารถในการจัดอุปกรณ์การสอน	๓.๖๕๐๕	๓.๐๖๖๖	๓.๐๔๔๕	๐.๓๐๐๓
๑.๔ ความสามารถในการจัดและการควบคุมกิจกรรมในห้องเรียน	๓.๕๐๕๐	๓.๔๕๕๕	๓.๔๓๖๓	๐.๑๑๐

ตาราง ๑๕. (ต่อ)

รายการ	การรายเฉลี่ย			F
	รุ่นปีการศึกษา ๒๕๐๕	รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๐	รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๑	
๑.๕ ความรู้และความสามารถในการ วัดผลและประเมินผล	๓.๕๔๔๔	๓.๖๐๐๐	๓.๓๐๕๐	๐.๗๘๗๘
๑.๖ ความสามารถในการอบรม การแนะแนวและการปกครองชั้น	๓.๖๑๔๕	๓.๖๖๒๒	๓.๕๘๕๖	๐.๖๐๑๗
๑.๗ การใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น ให้เป็นประโยชน์ต่อการสอน	๒.๕๔๔๕	๒.๔๔๔๔	๒.๔๓๖๓	๐.๕๗๒๘
๒. ความรู้และความสามารถทางวิชาสามัญ	๓.๕๓๒๓	๓.๕๓๓๒	๓.๔๓๖๓	๑.๗๕๕๒
๒.๑ ความรู้และความเข้าใจในวิชาที่สอน	๓.๕๘๑๘	๓.๖๘๘๘	๓.๕๔๕๔	๑.๖๕๕๕
๒.๒ ความแม่นยำในเนื้อหาวิชา	๓.๔๕๐๕	๓.๓๓๓๓	๓.๓๒๓๒	๑.๕๑๘๑
๓. ความรู้และความสามารถในการ ปฏิบัติงานในโรงเรียน	๓.๖๔๔๕	๓.๔๕๓๓	๓.๖๕๑๓	๐.๘๓๓๕
๓.๑ ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	๓.๘๐๓๒	๓.๗๐๖๖	๓.๖๘๓๖	๐.๕๐๒๑
๓.๒ มนุษยสัมพันธ์	๓.๘๘๐๐	๓.๘๘๐๐	๓.๘๕๔๔	๐.๐๑๕๕
๓.๓ ความรู้และการปฏิบัติตาม ระเบียบงานในหน้าที่ครู	๓.๘๑๘๑	๓.๖๘๘๘	๓.๖๖๓๖	๑.๐๐๓๔
๓.๔ ผลการสอน	๓.๒๓๒๓	๓.๓๕๕๕	๓.๓๖๓๖	๐.๕๔๑๓
๔. บุคลิกภาพทางอาชีพครู	๓.๔๕๓๑	๓.๖๐๓๖	๓.๕๖๖๖	๐.๖๖๖๕
๔.๑ ความกระตือรือร้นทางอาชีพ	๓.๗๓๖๓	๓.๕๘๘๘	๓.๕๘๑๘	๐.๗๘๔๕
๔.๒ การสำรวจและการควบคุมอารมณ์	๓.๕๑๘๑	๓.๖๓๓๓	๓.๔๗๒๓	๑.๖๐๐๐

ตาราง ๑๕. (ต่อ)

รายการ	การายเฉลี่ย			F
	รุ่นปีการศึกษา ๒๕๐๘	รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๐	รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๑	
๔.๓ ความสามารถในการตัดสินใจและ แก้ปัญหา	๓.๕๐๘๐	๓.๔๔๔๔	๓.๓๖๓๖	๑.๐๘๓๒
๔.๔ สุขภาพอนามัยและการแต่งกาย	๓.๗๕๘๑	๓.๘๔๔๔	๓.๘๐๘๐	๐.๖๗๕๑
๔.๕ ความสามารถในการใช้กระดานดำ	๓.๕๐๐๐	๓.๕๑๑๑	๓.๕๐๘๐	๐.๔๕๘๔
๔.๖ ความสามารถในการใช้ภาษา	๓.๖๓๖๓	๓.๕๔๕๕	๓.๕๖๓๖	๐.๒๒๘๓
๕. ลักษณะนิสัยบางประการ	๓.๖๔๐๐	๓.๕๔๖๖	๓.๖๕๕๕	๐.๗๑๒๕

กา F - ratios มีนัยสำคัญในระดับ .๐๕ = ๓.๐๐

กา F - ratios มีนัยสำคัญในระดับ .๐๑ = ๔.๖๑

จากตาราง ๑๕. จะเห็นว่า การประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. รุ่นปีการศึกษา ต่างกันเกี่ยวกับความรู้และความสามารถทางวิชาการศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทาง สถิติ เมื่อพิจารณารายละเอียดปรากฏว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. ๓ รุ่น ประเมินค่าตนเองคล้าย ๆ กัน และเกือบทุกรื่อง อยู่ในระดับปานกลางหรือค่อนข้างดี ยกเว้นเรื่องการใช้ทรัพยากรในห้องเรียน ให้เป็นประโยชน์ต่อการสอนเท่านั้นที่ผู้สำเร็จ ป.กศ. ต่างก็เห็นว่าตนเองมีความรู้ความสามารถ ค่อนข้างน้อย

ผู้สำเร็จ ป.กศ. ๓ รุ่น ประเมินค่าตนเองเกี่ยวกับความรู้และความสามารถทางวิชา สามัญใกล้เคียงกันว่า ตนเองต่างก็มีความรู้ ความเข้าใจ และความแม่นยำ อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดี หรือปานกลาง

ความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียน ผู้สำเร็จ ป.กศ. ๓ รุ่น ประเมินค่าตนเองต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยผู้สำเร็จ ป.กศ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๐ เห็นว่า

ตนเองมีความรู้ความสามารถในระดับปานกลาง ส่วนผู้สำเร็จ ป.กศ. อีก ๒ กลุ่ม เห็นว่าตนเองมีความรู้และความสามารถในการเกณฑ์ก่อนข้างคี่ เมื่อพิจารณารายละเอียด ปรากฏว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. ทั้ง ๓ รุ่น ประเมินค่าตนเองในทุกเรื่องอยู่ในเกณฑ์ก่อนข้างคี่ หรือปานกลางเหมือน ๆ กัน

บุคลิกภาพทางอาชีพที่รู้จากการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. ๓ รุ่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ เมื่อพิจารณารายละเอียด ปรากฏว่าทุกเรื่อง ผู้สำเร็จ ป.กศ. ๓ รุ่น ต่างก็เห็นว่าตนเองอยู่ในระดับก่อนข้างคี่ หรือปานกลาง

ในเรื่องลักษณะนิสัย ผู้สำเร็จ ป.กศ. ๓ รุ่น ประเมินค่าตนเองแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยต่างก็เห็นว่าตนเองมีลักษณะนิสัยก่อนข้างคี่

ผลการวิจัยสรุป ผู้สำเร็จ ป.กศ. ๓ รุ่นมีการศึกษาต่างกันประเมินค่าตนเองเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโรงเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ.

การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความถี่เห็นผู้สำเร็จ ป.กศ. ต่อสถานศึกษาฝึกหัดครูที่เคยศึกษาก่อนมาเป็นครู

ตาราง ๑๖. การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความถี่เห็นผู้สำเร็จ ป.กศ. เพศต่างกัน ต่อสถานศึกษาฝึกหัดครูที่เคยศึกษาก่อนมาเป็นครู

รายการ	การรายเฉลี่ย		F
	ผู้สำเร็จ ป.กศ. หญิง	ผู้สำเร็จ ป.กศ. ชาย	
ความเห็นเกี่ยวกับสถานศึกษาฝึกหัดครู	๓.๕๕๓๓	๓.๓๖๔๐	๓.๙๙๑๐
๑. ความรู้ทางวิชาสามัญที่ได้รับจากสถานศึกษา	๓.๕๔๕๔	๓.๔๑๐๐	๒.๒๒๑๓
๒. ความรู้ทางวิชาชีพที่ได้รับจากสถานศึกษา	๓.๔๘๑๔	๓.๕๔๐๐	๓.๓๔๓๒
๓. ความรู้ทางวิชาการที่ศึกษาที่ได้รับจากสถานศึกษา	๓.๑๓๒๗	๓.๒๐๒๐	๐.๖๖

ค่า F - ratios มีนัยสำคัญในระดับ .๐๕ = ๓.๘๔

ค่า F - ratios มีนัยสำคัญ ในระดับ .๐๑ = ๖.๖๓

จากการวาง ๑๖. จะเห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ.หญิงและชายมีความเห็นต่อสถานศึกษาฝึกหัดครูแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ คือผู้สำเร็จ ป.กศ.หญิงมีความเห็นต่อสถานศึกษาฝึกหัดครูไปในทางที่ดีมากกว่าผู้สำเร็จ ป.กศ.ชายเล็กน้อย เมื่อพิจารณารายละเอียด ปรากฏว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. ๒ กลุ่ม เห็นว่าตนเองได้รับความรู้จากสถานศึกษาอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดี หรือปานกลาง และความเห็นของผู้สำเร็จ ป.กศ. ๒ กลุ่ม ในเรื่องต่าง ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ.

ตาราง ๑๓. การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความถี่เห็นของผู้สำเร็จ ป.กศ.

รูปปีการศึกษาต่างกัน ต่อสถานศึกษาฝึกหัดครูที่เคยศึกษาก่อนมาเป็นกรณี

รายการ	การรายเฉลี่ย			F
	รูปปีการศึกษา	รูปปีการศึกษา	รูปปีการศึกษา	
	๒๕๐๕	๒๕๑๐	๒๕๑๑	
ความเห็นเกี่ยวกับสถานศึกษาฝึกหัดครู				
๑. ความรู้ทางวิชาสามัญที่ได้รับจากสถานศึกษา	๓.๓๘๕๓	๓.๕๐๓๖	๓.๕๒๒๕	๐.๙๓๐๘
๒. ความรู้ทางวิชาพิเศษที่ได้รับจากสถานศึกษา	๓.๔๐๕๐	๓.๕๓๓๓	๓.๔๐๕๐	๐.๘๒๒๒
๓. ความรู้ทางวิชาการที่ศึกษาที่ได้รับจากสถานศึกษา	๓.๕๐๕๐	๓.๓๕๕๕	๓.๕๐๕๐	๓.๒๔๓๒
	๓.๒๑๘๑	๓.๒๓๓๓	๓.๒๕๐๕	๒.๓๘๔๔

กา F - ratios มีนัยสำคัญในระดับ .๐๕ = ๓.๐๐

กา F - ratios มีนัยสำคัญในระดับ .๐๑ = ๔.๖๑

จากการวาง ๑๓. ปรากฏว่า ความเห็นเกี่ยวกับสถานศึกษาฝึกหัดครูของผู้สำเร็จ ป.กศ. ทั้ง ๓ รูป แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ เมื่อพิจารณารายละเอียด จะเห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. ๓ รูป มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ เกี่ยวกับ

ความรู้ทางวิชาชีพที่ได้รับจากสถานศึกษา โดยผู้สำเร็จ ป.กศ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๑ เห็นว่าได้รับความรู้จากสถานศึกษาอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดี มากกว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๐ และ ๒๕๐๙ ตามลำดับ ส่วนในเรื่องอื่นการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. ทั้ง ๓ รุ่น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ.

ตาราง ๑๔. การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. เปรียบเทียบกับการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโรงเรียน

รายการ	การายเฉลี่ย		F
	ครูใหญ่	ผู้สำเร็จ ป.กศ.	
๑. ความรู้และความสามารถทางวิชาการศึกษา	๓.๓๑๒๒	๓.๒๔๓๓	๑.๘๕๐๓
๒. ความรู้และความสามารถทางวิชาสามัญ	๓.๒๒๕๘	๓.๕๕๔๘	๔.๓๙๑๘
๓. ความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียน	๓.๓๔๔๕	๓.๕๙๔๘	๓.๕๕๔๓
๔. บุคลิกภาพทางอาชีพครู	๓.๓๕๖๓	๓.๕๙๑๖	๒.๑๓๔๓
๕. ลักษณะนิสัยบางประการ	๓.๘๘๓๒	๓.๖๑๘๐	๕.๓๘๐๖

ค่า F - ratios มีนัยสำคัญในระดับ .๐๕ = ๓.๘๔

ค่า F - ratios มีนัยสำคัญในระดับ .๐๑ = ๖.๖๓

จากตาราง ๑๔. ปรากฏว่าความคิดเห็นครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. กับการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ในเรื่องความรู้และความสามารถทางวิชาสามัญ และเรื่องลักษณะนิสัยบางประการ โดยครูใหญ่ประเมินค่าผู้สำเร็จ ป.กศ. ในสองเรื่องนี้ สูงกว่าที่ผู้สำเร็จ ป.กศ. ประเมินค่าตนเอง ส่วนเรื่องอื่น ๆ ครูใหญ่กับผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ.

ตาราง ๑๔. การยละของจำนวนผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่สอนในแต่ละวิชาพิเศษ และ วิชาพิเศษที่ครูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความสามารถในการสอนมากที่สุดและรองลงไปอีก ๒ อันดับ

รายวิชา	การยละของจำนวนผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่สอนในแต่ละวิชาพิเศษ	การยละของวิชาพิเศษที่ครูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความสามารถในการสอน		
		อันดับที่ ๑	อันดับที่ ๒	อันดับที่ ๓
พลานามัย	๒๕.๓๑	๔๑.๗๕	๒๖.๑๕	๑๓.๗๔
ศิลปะศึกษา	๒๒.๒๒	๒๓.๘๘	๒๔.๖๑	๑๖.๕๓
หัตถศึกษา	๑๔.๖๓	๑๒.๖๘	๑๖.๕๒	๑๒.๕๐
ลูกเสือและอนุภาษาค	๑๑.๓๘	๕.๕๓	๑๓.๐๓	๑๓.๗๐
ดนตรี	๖.๗๘	๒.๕๘	๖.๓๘	๑๔.๕๑
นาฏศิลป์	๕.๕๖	๖.๗๑	๓.๐๓	๗.๒๔
เกษตรกรรม	๕.๕๒	๒.๒๓	๖.๕๒	๕.๗๕
เกษตรกรรมศาสตร์	๒.๔๓	๒.๕๘	๐.๓๖	๓.๒๒
บรรณารักษ์	๑.๖๓	๐.๗๔	๓.๐๓	—

จากตาราง ๑๔. แสดงให้เห็นว่า วิชาพิเศษที่ผู้สำเร็จ ป.กศ. สอนในโรงเรียนมากที่สุดคือ พลานามัย รองลงไปก็ ศิลปะศึกษา หัตถศึกษา ลูกเสือและอนุภาษาค ดนตรี นาฏศิลป์ เกษตรกรรม ตามลำดับ ส่วนวิชาบรรณารักษ์ และเกษตรกรรมศาสตร์ มีสอนกันน้อยมาก

ตามความเห็นของครูใหญ่ วิชาพิเศษที่ผู้สำเร็จ ป.กศ. ส่วนมากมีความสามารถในการสอนมากที่สุดคือ พลานามัย รองลงไปก็ ศิลปะศึกษา หัตถศึกษา ตามลำดับ ส่วนวิชาพิเศษที่ครูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความสามารถในการสอนน้อยก็คือ บรรณารักษ์ และเกษตรกรรมศาสตร์.

ตาราง ๒๐. จำนวนผู้สำเร็จ ป.กศ. จำแนกตามสาเหตุที่ไม่ได้สอนวิชาพิเศษ

สาเหตุที่ไม่ได้สอนวิชาพิเศษ	จำนวนผู้สำเร็จ ป.กศ.
๑. มีงานสอนมาก	๒๑
๒. มีครูสอนวิชาพิเศษประจำอยู่แล้ว	๑๗
๓. โรงเรียนไม่ได้จัดสอนวิชาพิเศษเหล่านั้น	๕
๔. ไม่มีความสามารถในการสอนวิชาพิเศษ	๔
๕. สาเหตุอื่น ๆ	๕

จากตาราง ๒๐. แสดงว่า สาเหตุสำคัญที่ผู้สำเร็จ ป.กศ. ไม่ได้สอนวิชาพิเศษ
ในโรงเรียนคือ มีงานสอนมาก และมีครูสอนวิชาพิเศษประจำอยู่แล้ว.

ตาราง ๒๑. จำนวนร้อยละของวิชาสามัญที่ผู้สำเร็จ ป.กศ. สอนในโรงเรียน

วิชา	จำนวนคน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๔๒	๕๑.๕
คณิตศาสตร์	๑๔๑	๕๐.๕
สังคมศึกษา	๑๓๘	๔๖.๑
วิทยาศาสตร์	๑๓๓	๔๕.๘
สุขศึกษา	๑๓๑	๔๓.๘
หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	๕๒	๑๘.๓
ประวัติศาสตร์	๔๐	๑๔.๐
ภูมิศาสตร์	๔๕	๑๖.๕
ภาษาอังกฤษ	๒	๐.๖

จากตาราง ๒๑. แสดงว่าวิชาสามัญที่ผู้สำเร็จ ป.กศ. สอน ส่วนใหญ่ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และวิชาสามัญที่ผู้สำเร็จ ป.กศ. สอนน้อยที่สุด คือภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะของครูใหญ่เกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพผู้สำเร็จ ป.กศ.

ตาราง ๒๖. การแจกแจงความถี่ของข้อเสนอแนะครูใหญ่เกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพผู้สำเร็จ ป.กศ.

ข้อเสนอแนะ	จำนวนความถี่
๑. ความรู้ในวิชาที่สอน	
๑.๑ ความรู้วิชาภาษาไทยของผู้สำเร็จ ป.กศ. ยังไม่ดีพอ เขียนไม่ถูกถูก	๑๘
๑.๒ การปลูกฝังนิสัยรักการอ่านก่นหาความรู้ก่อนนำไปสอนนักเรียน	๑๓
๑.๓ ผู้สำเร็จ ป.กศ. ควรมีความรู้ความสามารถสอนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ไ้ทุกวิชา	๕
๑.๔ ผู้สำเร็จ ป.กศ. ควรจะใคร่และเข้าใจเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร ประถมศึกษา	๕
๑.๕ การได้รับการฝึกหัดการสอนวิชาสามัญ โดยเฉพาะภาษาไทยสำหรับเด็ก ชั้นประถมศึกษา	๕
๑.๖ การแนะนำให้หาวิชาการใหม่ ๆ ไปสอนนักเรียน	๓
๑.๗ ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความรู้ดี แต่ประสบการณ์ยังน้อยไป	๒
๒. ความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถทางวิชาการที่เกีย	
๒.๑ การฝึกการทำกรไ้ดูอุปกรณ์การสอนให้มากขึ้น และเน้นให้ไปไ้จริง ๆ	๒๕
๒.๒ การรู้จักวิทยาสำหรับเด็ก และการนำไปไ้แก้ปัญหาเด็กในแะมท	๒๐
๒.๓ ผู้สำเร็จ ป.กศ. ควรไ้ฝึกหัดการนำทฤษฎีไปไ้ใช้ในการปฏิบัติงานสอน	๑๘
๒.๔ ผู้สำเร็จ ป.กศ. ควรมีความรู้และเข้าใจในหลักการ และวิธีการวัดผล การประเมินกระทรวงกริการไ้กับประถมศึกษา และควรไ้ไ้ ฝึกปฏิบัติด้วย	๑๗

ตาราง ๒๒. (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	จำนวน ความถี่
๒.๕ การฝึกวิธีสอนวิชาเฉพาะให้มากขึ้น ๒.๖ การฝึกวิธีสอนเด็กเล็กที่เพิ่งเข้าเรียน ๒.๗ การเรียนรู้การแนะแนวให้สามารถนำไปปฏิบัติในโรงเรียนได้ ๒.๘ การฝึกวิธีการถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักเรียน ๒.๙ การเรียนรู้เทคนิคการออกข้อสอบและการวิเคราะห์ข้อสอบ	๑๖ ๑๖ ๑๔ ๔ ๔
๓. ความรู้และความสามารถทางวิชาชีพ ๓.๑ ผู้สำเร็จ ป.กศ. การฝึกอบรมวิชาดนตรีและขับร้องให้มากขึ้น ๓.๒ ผู้สำเร็จ ป.กศ. การได้รับการฝึกอบรมวิชาพิเศษภาคปฏิบัติหลาย ๆ วิชา ๓.๓ ผู้สำเร็จ ป.กศ. การฝึกอบรมวิชาศิลปะเพิ่มขึ้น ๓.๔ ผู้สำเร็จ ป.กศ. การฝึกอบรมวิชาพลานามัยและการมีความรู้เกี่ยวกับ กติกากีฬาต่าง ๆ ๓.๕ ผู้สำเร็จ ป.กศ. การจะมีความรู้ความสามารถทางเกษตรกรรม และการ ฝึกภาคปฏิบัติด้วย เพื่อทำเป็นตัวอย่างต่อชาวบ้าน ๓.๖ ผู้สำเร็จ ป.กศ. การฝึกอบรมวิชาหัตถศึกษาให้เหมาะสมกับการนำไปสอน ระดับประถมศึกษา ๓.๗ ผู้สำเร็จ ป.กศ. การฝึกอบรมวิชานาฏศิลป์ ให้มีความชำนาญและกล้า แสดงออก ๓.๘ ผู้สำเร็จ ป.กศ. การฝึกอบรมวิชาเกษตรกรรมเกี่ยวกับโภชนาการ ๓.๙ ผู้สำเร็จ ป.กศ. การฝึกอบรมวิชาลูกเสือและอนุชาชาค ๓.๑๐ ผู้สำเร็จ ป.กศ. การมีความรู้ทางบรรณารักษ์	๑๖ ๑๖ ๑๐ ๘ ๗ ๗ ๕ ๓ ๓ ๒

ตาราง ๒๒. (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	จำนวน ความถี่
๔. ความรู้ที่ระบียบรวบรวมกับและหน้าที่ปฏิบัติของครู ๔.๑ ผู้สำเร็จ ป.กศ.ยังไม่มีความรู้เกี่ยวกับพระราชบัญญัติข้าราชการพลเรือนและระเบียบปฏิบัติงานในหน้าที่ราชการก็เท่าที่ควร ๔.๒ ผู้สำเร็จ ป.กศ.ควรตระหนักในความสำคัญของหน้าที่ และมีความรับผิดชอบต่อนักเรียนของตน	๔๐ ๑๘
๕. ประสิทธิภาพของผู้สำเร็จ ป.กศ.ควรได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติมอีกสำหรับการเป็นครู ของที่ศึกษาอยู่ในสถานศึกษาฝึกหัดครู ๕.๑ ควรเพิ่มระยะเวลาของการฝึกสอน และควรให้ฝึกสอนเด็กเล็ก ๆ ที่เพิ่งเข้าเรียน ๕.๒ ควรปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่ออาชีพของตน ๕.๓ ผู้สำเร็จ ป.กศ.ควรได้ออกฝึกสอนในชนบท ๕.๔ ควรเน้นเรื่องความสามารถในการปกครองชั้นและการลงโทษนักเรียน ๕.๕ ผู้สำเร็จ ป.กศ.ควรตระหนักในจริยธรรม กิจวัตร และวัฒนธรรมของชาติ และควรฝึกวิธีการอบรมเรื่องนี้แก่เด็กด้วย ๕.๖ ควรเน้นให้เอาใจใส่ในการจัดห้องเรียน ดูแลโรงเรียน และบริเวณโรงเรียนให้เป็นระเบียบสวยงาม ๕.๗ ควรฝึกการพูด และการอภิปรายให้สามารถพูดในที่ประชุมได้	๒๕ ๒๒ ๑๘ ๕ ๕ ๕ ๓
๖. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ๖.๑ ผู้สำเร็จ ป.กศ.ไม่คอยเอาใจใส่ในการสอน ใ้เวลาว่างการไปพักผ่อน	๑๑

ตาราง ๒๒. (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	จำนวน ความถี่
๒.๒ การฝึกเรื่องการประชาสัมพันธ์ชาวบ้าน และการประสานงานระหว่างครูกับนักเรียน	๑๐
๒.๓ ผู้สำเร็จ ป.กศ. วางตัวไม่เหมาะสม	๔
๒.๔ การมีความรู้เกี่ยวกับงานในหน้าที่ครูประจำชั้น	๔
๒.๕ การมีความรู้วิชาการพยาบาลบาง	๕
๒.๖ การฝึกให้วินัยในตนเอง	๓

ตาราง ๒๒. เป็นข้อเสนอแนะที่รวบรวมจากครูใหญ่จำนวน ๑๕๕ คน จะเห็นว่าเรื่องที่ครูใหญ่จำนวนมากเสนอแนะตรงกัน ได้แก่ ความรู้วิชาภาษาไทยของผู้สำเร็จ ป.กศ. ยังไม่ค่อยพอ เขียนไม่ถูกต้อง ผู้สำเร็จ ป.กศ. การมีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถทางวิชาการที่เกี่ยวกับการทำการศึกษา การทำการศึกษาอุปกรณ์การสอน วิทยุวิชา การแนะแนว การวัดผลวิธีสอนวิชาเฉพาะ และวิธีสอนเด็กเล็กที่เพิ่งเข้าเรียนเพิ่มขึ้น และสามารถนำความรู้เหล่านี้ไปใช้ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนได้ครบ ผู้สำเร็จ ป.กศ. การฝึกหัดอบรมวิชาดนตรี ขั้วร้องไห้มากขึ้น การมีความรู้ในระเบียบข้อบังคับและหน้าที่ปฏิบัติของครู โดยเฉพาะ พระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้สำเร็จ ป.กศ. การตระหนักในความสำคัญของหน้าที่และมีความรับผิดชอบต่อนักเรียน ผู้สำเร็จ ป.กศ. การได้รับประสบการณ์จากการฝึกสอนในรณบท โดยเฉพาะการฝึกสอนเด็กเล็ก และการมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพของตน

ตาราง ๒๓. ความกึกก้องของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับความต้องการให้สถานศึกษา
ฝึกหัดครูรวม เทื่อ

ความกึกก้องเห็น	จำนวน ความถี่
๑. วิชาที่ว่าเป็นต้องไรสอน แต่เรียนน้อยไป หรือไม่ได้เรียนเคย	
๑.๑ ความรู้วิชาพิเศษภาคปฏิบัติน้อยไป บางวิชาไม่ได้เรียน	๒
๑.๑๑ ภาณนามัยสำหรับ เด็กชั้นประถมศึกษา	๔
๑.๑๒ นาฏศิลป์	๕
๑.๑๓ ชีววิทยา	๔
๑.๑๔ หัตถศึกษาสำหรับเด็กเล็ก ๆ	๓
๑.๑๕ เกรียงปิ่น - คณิตศา	๒
๑.๑๖ เย็บปักถักร้อย	๒
๑.๑๗ จักสาน	๑
๑.๑๘ คนตรี	๑
๑.๑๙ อนุภาษาค	๑
๑.๒ ความรู้ทางวิชาสามัญเรียนน้อยไป โดยเฉพาะภาษาไทยการฝึกการอ่าน ทำนองเสนาะ และให้ฝึกปฏิบัติการวิทยาศาสตร์มาก ๆ	๑๓
๑.๓ ความรู้ทางวิชาการศึกษาเรียนทฤษฎีเพียงพอ แต่การนำไปใช้ยังไม่ มีความชำนาญ	๑๒
๑.๓๑ วิธีสอนภาษาไทย เด็กเพิ่งเข้าเรียน	๔
๑.๓๒ การปกครองชั้น	๔
๒. ประสบการณ์ที่ควรได้รับ เพื่อ	
๒.๑ เพื่อบริหารเวลาการออกฝึกสอนในชุมชน	๑

ตาราง ๒๓. (ต่อ)

ความคิดเห็น	จำนวน ความถี่
๒.๒ ผิดการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่สัมพันธ์เพิ่มขึ้น ๒.๓ ผิดการพูด และวิธีถ่ายทอดความรู้ ๒.๔ ผิดการใช้กระดานดำ ๒.๕ ผิดปฏิบัติระเบียบขาราชการครู ๒.๖ ผิดการรักษาพยาบาล เบื้องตน ๒.๗ ผิดเกี่ยวกับร่างไม้ รางปูน ๒.๘ ผิดหักการจักโต๊ะหมู่บูชา	๕ ๗ ๕ ๕ ๓ ๒ ๑
๓. บริการที่สถานศึกษาผิดหักครูควรช่วย เหลืออยู่สำเร็จ ป.กศ. ที่ออกไปปฏิบัติการสอน ๓.๑ จัดพิมพ์เอกสาร เกี่ยวกับความรู้ทางวิชาการใหม่ ๆ และวิธีสอนรวมทั้ง การทำ การใช้อุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย เผยแพร่ไปตามโรงเรียนต่าง ๆ โดยเฉพาะโรงเรียนที่อยู่ในชนบทไกล ๆ ๓.๒ จัดอบรมวิชาการให้กับผู้สำเร็จ ป.กศ. จากสถานศึกษาในระหว่าง ปีภาคเรียน เพื่อเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น ๓.๓ จัดบริการให้คำแนะนำในการแก้ปัญหาที่ประสบในการปฏิบัติงาน ๓.๔ จัดวิทยากร ออกเยี่ยมโรงเรียนตามชนบท ๓.๕ จัดชุมนุมศิษย์เก่า เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน	๓๕ ๒๓ ๑๐ ๗ ๔
๔. สวัสดิการที่ต่ำกว่าทางโรงเรียนหรือทางราชการควรจัดให้ ๔.๑ บำนาญหักครู ๔.๒ ค่าพาหนะการไปคลอกรั้ง และควรเบิกค่าเดินทาง ก่าที่เบิกได้ เวลาไป ราชการ	๔๒ ๑๒

ตาราง ๒๓. (ต่อ)

ความกึกก้อง	จำนวน ความถี่
๔.๓ ความปลอดภัยในการเดินทางไปสอนและในที่พัก	๑๒
๔.๔ เครื่องใช้ในการรักษาพยาบาล และยารักษาโรค	๑๐
๔.๕ สิทธิในการเบิกค่าเช่าบ้าน	๘
๔.๖ การบรรจุครูให้เพียงพอจำนวนชั้นเรียน	๘
๔.๗ วัสดุในการทำอุปกรณ์การสอน	๗
๔.๘ มีหนังสือแบบเรียนไว้ให้นักเรียนที่ขาดจากห้องเรียนได้	๖
๔.๙ จัดสร้างอาคารเรียนให้พอเพียง	๖
๔.๑๐ จัดหาอุปกรณ์กีฬาสำหรับเด็ก	๖
๔.๑๑ เงินเงินเดือนครูในท้องถิ่นที่กั้นการ	๖
๔.๑๒ น้ำดื่มที่สะอาด	๕
๔.๑๓ หอน้ำ หองส้วม ที่ถูกสุขลักษณะ	๓
๔.๑๔ มีเครื่องมือ เครื่องใช้ในการพัฒนาโรงเรียน	๓

ตาราง ๒๓. เป็นความถี่ที่รวบรวมจากครูสำเร็จ ป.กศ. จำนวน ๑๕๕ คน จะเห็นว่าเรื่องที่ครูสำเร็จ ป.กศ. จำนวนมากต้องการให้สถานศึกษาฝึกหัดครูช่วยเรื่อง ได้แก่ ประสิทธิภาพในการฝึกสอนในชนบท ความรู้วิชาชีพที่เรียนจากสถานศึกษาฝึกหัดครูฝึกภาคปฏิบัติเกินไป และการเพิ่มระยะเวลาการออกฝึกสอนในชนบท สถานศึกษาฝึกหัดครูควรจัดพิมพ์เอกสารเกี่ยวกับความรู้ทางวิชาการใหม่ ๆ และวิธีสอน รวมทั้งการทำ การใช้อุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย เผยแพร่ไปตามโรงเรียนต่าง ๆ ในชนบทไกล ๆ และการจัดอบรมวิชาการให้กับผู้สำเร็จ ป.กศ. จากสถานศึกษาฝึกหัดครูในระหว่างฝึกงาน เช่น เมื่อเรียนวิชาฐานะครูฝึกเกี่ยวกับวิธีการที่ทางโรงเรียนหรือทางราชการควรช่วยเหลือคือ จัดให้มีงานฝึกครู.

บทที่ ๕

บทย่อ สรุปผลการวิเคราะห์ และข้อเสนอแนะ

กานำ

หลักสูตร การฝึกหัดครูระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาได้ปรับปรุงแก้ไขหลายครั้ง หลักสูตรฉบับล่าสุด คือ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๐๙ ซึ่งยังไม่มี การติดตามผลการปรับปรุงว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่ผลิตออกไปมีมาตรฐานตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ หรือไม่ เพียงใด ผู้วิจัยจึงมีความสนใจทำการศึกษารื่องนี้ เพื่อเป็นประโยชน์ในการปรับปรุง หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาต่อไป

ความมุ่งหมายในการศึกษากันหา

๑. เพื่อทราบถึงความรู้สึกรองครูใหญ่ต่อการปฏิบัติงานในโรงเรียนของผู้สำเร็จ ป.กศ.
๒. เพื่อทราบความคิดเห็นของผู้สำเร็จ ป.กศ. ในการปฏิบัติงานในโรงเรียน
๓. เพื่อทราบความคิดเห็นของผู้สำเร็จ ป.กศ. ต่อสถานศึกษาฝึกหัดครูที่เกยศึกษา
๔. เพื่อเปรียบเทียบหาความรู้สึกรองครูใหญ่ที่มีวุฒิทางครู อายุราชการ วิธีที่ได้ วุฒิทางครู การพิจารณาผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีเพศ และกะแฉนเฉลี่ยต่างกัน
๕. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีเพศและรุ่นปีการศึกษา ต่างกัน

มวลดประชากร

มวลดประชากรที่ใช้ในการศึกษากันหานี้คือ ครูที่สำเร็จ ป.กศ. ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๐๙ - ๒๕๑๑ ซึ่งปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา และองค์การ บริหารส่วนจังหวัด ในภาคการศึกษา ๙ และครูใหญ่ของโรงเรียนที่ผู้สำเร็จ ป.กศ. ปฏิบัติงานอยู่

จำนวน ๓๑๐ คน เป็นผู้สำเร็จ ป.กศ. ๑๕๔ คน ครูใหญ่ ๑๕๕ คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ใช้แบบสอบถาม ๒ ฉบับ คือ แบบสอบถามผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคล ความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานในโรงเรียน และความเห็นเกี่ยวกับสถานศึกษาฝึกหัดครู ส่งไปยังผู้สำเร็จ ป.กศ. และแบบสอบถามครูใหญ่ เกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลและเท่าที่ความรู้สึกรับของครูใหญ่ ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. ในการปฏิบัติงานในโรงเรียน ส่งไปยังครูใหญ่ของโรงเรียนที่สำรวจไว้

ผลการวิเคราะห์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ดังนี้

๑. ทำให้ความรู้สึกรับของครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. ในการปฏิบัติงานในโรงเรียน อยู่ในระดับค่อนข้างดี ครูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความรู้และความสามารถทางวิชาสามัญ ความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียน บุคลิกภาพทางอาชีพครู และลักษณะนิสัยบางประการอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดี และมีความรู้ความสามารถทางวิชาการศึกษา กับผลการปฏิบัติงานสอนอยู่ในระดับปานกลาง

๒. ผู้สำเร็จ ป.กศ. ประเมินค่าตนเองในการปฏิบัติงานในโรงเรียนว่า อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดี โดยมีความเห็นว่าตนเองมีความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียน บุคลิกภาพทางอาชีพครู และลักษณะนิสัยบางประการอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดี และมีความรู้ความสามารถทางวิชาการศึกษา และวิชาสามัญอยู่ในระดับปานกลาง

๓. ความคิดเห็นของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับสถานศึกษาฝึกหัดครูอยู่ในระดับปานกลาง ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความเห็นว่าได้รับความรู้ทางวิชาชีพจากสถานศึกษาอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดี ส่วนวิชาสามัญและวิชาการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง เกี่ยวกับการวิจารณ์ค่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความเห็นว่าได้รับความรู้จากสถานศึกษาฝึกหัดครูค่อนข้างน้อย

๔. ความกึกเห็นครูใหญ่ที่มีวุฒิทางครูต่างกันต่อการปฏิบัติงานในโรงเรียนของผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยครูใหญ่ที่มีวุฒิทางครูระดับต่ำกว่าอนุปริญญา มีความเห็นต่อการปฏิบัติงานในโรงเรียนของผู้สำเร็จ ป.กศ. อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำกว่า ครูใหญ่ที่มีวุฒิทางครูระดับอนุปริญญา ส่วนครูใหญ่ที่ไม่มีวุฒิทางครู เห็นว่าความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียนของผู้สำเร็จ ป.กศ. อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ที่น่าสนใจคือครูใหญ่ที่มีวุฒิทางครูต่างกัน มีความเห็นเหมือนกันว่า การให้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ต่อการสอนของผู้สำเร็จ ป.กศ. ค่อนข้างน้อย

๕. ครูใหญ่ที่มีอายุราชการต่างกันมีความเห็นต่อการปฏิบัติงานในโรงเรียนของผู้สำเร็จ ป.กศ. แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยต่างมีความเห็นคล้าย ๆ กันว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความรู้และความสามารถทางวิชาสามัญ ความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียน บุคลิกภาพทางอาชีพครู และลักษณะนิสัยอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดี และมีความรู้ความสามารถทางวิชาการที่เกี่ยกับผลการปฏิบัติงานสอนอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ครูใหญ่ที่มีอายุราชการต่างกันมีความเห็นใกล้เคียงกันว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. ใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ต่อการสอนค่อนข้างน้อย

๖. การพิจารณาผู้สำเร็จ ป.กศ. เพื่อกำหนดของครูใหญ่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโรงเรียนปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ครูใหญ่มีความเห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. ทั้งหญิงและชายมีความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญ ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียน บุคลิกภาพทางอาชีพครู และลักษณะนิสัยบางประการ อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดี และมีความรู้ความสามารถทางวิชาการที่เกี่ยกับผลการปฏิบัติงานสอนอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ส่วนการให้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ต่อการสอนของผู้สำเร็จ ป.กศ. ทั้งชายและหญิง ครูใหญ่เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างน้อย

๗. ความกึกเห็นครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่างกัน เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโรงเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยครูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกับผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำ ต่างก็มีความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญ ความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียน บุคลิกภาพทางอาชีพครู และลักษณะนิสัยอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดี

และลักษณะนิสัยบางประการอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดี และมีความรู้ความสามารถทางวิชาการที่เกา
กับผลการปฏิบัติงานสอนอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง แต่การให้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์
ต่อการสอนอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างน้อย

๘. ความเห็นครูใหญ่ที่ไ้รู้ดีทางครู โดยการ เรียบกับการสมัครสอน ถอดูสำเร็จ
ป.กค. ในการปฏิบัติงานในโรงเรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ถ้าครูใหญ่ที่ไ้รู้ดี
ทางครู โดยการ เรียบ มีความเห็นว่า ผู้สำเร็จ ป.กค. มีความรู้ความสามารถทางวิชาการที่เกา
ความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงาน และบุคลิกภาพทางอาชีพครู อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดี
มากกว่าครูใหญ่ที่ไ้รู้ดีทางครู โดยการสมัครสอน ส่วนอีกสองเรื่อง ครูใหญ่ ๒ กลุ่มนี้ทางก็ม
ความเห็นเพิ่มเติม ๆ กันว่า ผู้สำเร็จ ป.กค. มีลักษณะนิสัยอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดี และมีผล
การปฏิบัติงานสอนอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

๙. ผู้สำเร็จ ป.กค. เปรียบกันประเมินค่าตนเองในการปฏิบัติงานในโรงเรียน
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยต่างก็ประเมินค่าตนเองใกล้เคียงกันว่า มีความรู้
ความสามารถทางวิชาสามัญ ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียน บุคลิกภาพ
ทางอาชีพครู และลักษณะนิสัยบางประการอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดี และมีความรู้ ความสามารถทาง
วิชาการที่เกาอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับเรื่องการให้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์
ต่อการสอนนั้น ผู้สำเร็จ ป.กค. ๒ กลุ่ม ต่างก็เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างน้อย

๑๐. ผู้สำเร็จ ป.กค. ที่รู้ดีมีการศึกษาต่างกันประเมินค่าตนเองในการปฏิบัติ
งานในโรงเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยประเมินค่าตนเองเพิ่มเติม ๆ กันว่า
มีความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญ ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียน
บุคลิกภาพทางอาชีพครู และลักษณะนิสัยบางประการอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดี และมีความรู้
ความสามารถทางวิชาการที่เกาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนการให้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เป็น
ประโยชน์ต่อการสอน ผู้สำเร็จ ป.กค. ๓ กลุ่ม ต่างก็เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างน้อย

๑๑. ความคิดเห็นของผู้สำเร็จ ป.กค. ต่อสถานศึกษาอีกห้าครั้ง ทั้งที่เปรียบ
เทียบตามเพศ และรู้ดีมีการศึกษา ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมี
ความเห็นเพิ่มเติม ๆ กันว่า ได้รับความรู้ทางวิชาพิเศษจากสถานศึกษามากกว่าในเกณฑ์ค่อนข้างดี

ความรู้วิชาสามัญอยู่ในเกณฑ์ก่อนข้างดี หรือปานกลาง ส่วนความรู้ทางวิชาการก็มา อยู่ใน
เกณฑ์ปานกลาง

๑๒. การเปรียบเทียบความคิดเห็นครูใหญ่ที่ผู้สำเร็จ ป.กศ. กับการประเมิน
ค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโรงเรียน ปรากฏว่าแตกต่างกันตรงที่มี
สำคัญทางสถิติ โดยครูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความรู้และความสามารถทางวิชาสามัญ
และลักษณะนิสัยอยู่ในเกณฑ์ก่อนข้างดี มากกว่าที่ผู้สำเร็จ ป.กศ. ประเมินค่าตนเอง ส่วนเรื่อง
อื่นทั้งนี้มีความเห็นคล้าย ๆ กันว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความสามารถในการปฏิบัติงานใน
โรงเรียน และบุคลิกภาพทางอารมณ์อยู่ในเกณฑ์ก่อนข้างดี และมีความรู้ความสามารถทาง
วิชาการก็มาอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

๑๓. วิชาพิเศษที่ผู้สำเร็จ ป.กศ. สอนในโรงเรียนมากที่สุดคือพลานามัย
รองลงไปก็ ศิลปศึกษา หัตถศึกษา ลูกเสือและอนุชาด ส่วนวิชาที่สอนน้อยที่สุดคือบรรณารักษ์
ตามความเห็นครูใหญ่วิชาพิเศษที่ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความสามารถในการสอน
มากที่สุด คือ พลานามัย รองลงไปก็ศิลปศึกษา หัตถศึกษา

สาเหตุที่ผู้สำเร็จ ป.กศ. ไม่ได้อสอนวิชาพิเศษนั้น ส่วนใหญ่เป็นเพราะมีงาน
สอนมาก และมีครูสอนวิชาพิเศษประจำอยู่แล้ว

๑๔. วิชาสามัญที่ผู้สำเร็จ ป.กศ. สอนในโรงเรียนส่วนมากได้แก่ ภาษาไทย
คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ และสุขศึกษา ส่วนวิชาที่สอนน้อยที่สุดคือภาษาอังกฤษ

๑๕. จากการสัมภาษณ์ขอเสนอแนะของครูใหญ่และผู้สำเร็จ ป.กศ. พอสรุปได้
ดังนี้

๑๕.๑ ในหลักสูตรควรจัดให้วิชาต่าง ๆ เพิ่มขึ้น เช่น ระเบียบ
ปฏิบัติงานในหน้าที่ราชการ พระราชบัญญัติข้าราชการพลเรือน ทะเบียนต่าง ๆ ตลอดจนงาน
สารบรรณ เพราะเท่าที่ปรากฏ ผู้สำเร็จ ป.กศ. ส่วนมากยังไม่เข้าใจ เรื่องดังกล่าวก็พอ

๑๕.๒ ควรฝึกให้นักเรียนฝึกหัดการมีมนุษยสัมพันธ์ และมีทัศนคติที่ต่อ
อาชีพของตน เพื่อให้ได้ครูที่ดี พร้อมทั้งจะจัดทำตนให้เกิดความก้าวหน้าทางการศึกษาของประเทศ

๑๔.๓ ความรู้ทางวิชาสามัญ การได้รับการยกย่องให้เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
โดยเฉพาะวิชาภาษาไทย เพราะปรากฏว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. เขียนภาษาไทยไม่ถูกยด

✓ ๑๔.๔ ความรู้ทางวิชาการศึกษา การปรับปรุงวิธีการเรียนการสอน
ให้สามารถนำทฤษฎีไปใช้ในการปฏิบัติงานได้

๑๔.๕ สถานศึกษาฝึกหัดครูควรช่วยเหลือผู้สำเร็จ ป.กศ. โดยการจัด
บริการต่าง ๆ เช่น จัดพิมพ์เอกสารความรู้วิชาการใหม่ ๆ หรือจัดอบรมทางวิชาการ เพื่อ
ช่วยให้ครูที่อยู่ในระบบทดแทนได้ ๆ ได้ทราบความเคลื่อนไหวทางการศึกษา

๑๔.๖ ผู้สำเร็จ ป.กศ. ควรได้รับการฝึกอบรมวิชาชีพและระเบียบ
ประเพณี เป็นอย่างดี เพื่อเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวในการครองชีวิต

๑๔.๗ ภาครัฐในการส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ
ป.กศ. ในท้องถิ่นต่าง ๆ ก็คือ สวัสดิการ เกี่ยวกับบ้านพักครู ตลอดจนความปลอดภัยทั้งใน
บ้านพักและการเดินทางไปสอน

อภิปรายผล

๑. ทำให้ความรู้ลึกซึ้งของครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. และการประเมินค่าตนเองของ
ผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโรงเรียน

ครูใหญ่มีความพอใจผู้สำเร็จ ป.กศ. ในการปฏิบัติงานในโรงเรียน โดยเฉพาะ
ความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญ ความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียน
บุคลิกภาพทางอาชีพครู และลักษณะนิสัยบางประการ ส่วนความรู้ความสามารถทางวิชาการศึกษา
และผลการปฏิบัติงานสอน ของผู้สำเร็จ ป.กศ. ครูใหญ่เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง แสดงว่า
ในสองเรื่องนี้ ยังไม่เป็นที่พอใจของครูใหญ่นัก

ผู้สำเร็จ ป.กศ. ประเมินค่าการปฏิบัติงานของตนในโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์
ค่อนข้างดี โดยเฉพาะความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียน บุคลิกภาพทาง
อาชีพครู และลักษณะนิสัยบางประการ ส่วนความรู้ความสามารถทางวิชาการศึกษาและ

วิชาสามัญยังไม่เป็นที่พอใจของผู้สำเร็จ ป.กศ. นัก

จะเห็นว่าครูใหญ่และผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความคิดเห็นตรงกันเกี่ยวกับความรู้ความสามารถทางวิชาการที่ศึกษา ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียน บุคลิกภาพทางอาชีพการ และลักษณะนิสัยบางประการ แต่มีความเห็นไม่ตรงกันเกี่ยวกับความรู้และความสามารถทางวิชาสามัญ โดยผู้สำเร็จ ป.กศ. ประเมินค่าตนเองในเรื่องนี้ต่ำกว่าที่ครูใหญ่ประเมินค่าผู้สำเร็จ ป.กศ. การที่เป็นเช่นนี้ อาจเนื่องจากว่า ครูใหญ่ประเมินความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญของผู้สำเร็จ ป.กศ. เทียบกับระดับการศึกษาที่ผู้สำเร็จ ป.กศ. สอน จึงมีความเห็นว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดีสำหรับการสอนในระดับประถมศึกษา ซึ่งก็สอดคล้องกับความมุ่งหมายในหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๐๘ ส่วนผู้สำเร็จ ป.กศ. อาจตั้งเกณฑ์ในการประเมินค่าตนเองสูงกว่าครูใหญ่ หรือมีความรู้สึกด้อยตน จึงประเมินค่าความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญของตนเองอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

๒. ความคิดเห็นของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับสถานศึกษาฝึกหัดครู

จากการรายละเอียดของความเห็นผู้สำเร็จ ป.กศ. ต่อสถานศึกษาฝึกหัดครู พบว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. พอใจความรู้ทางวิชาพิเศษที่ได้รับจากสถานศึกษาฝึกหัดครู แต่ยังไม่พอใจในความรู้ทางวิชาสามัญ และวิชาการที่ศึกษา ที่ได้รับจากสถานศึกษา โดยเฉพาะเกี่ยวกับการใช้กระดานดำ ผู้สำเร็จ ป.กศ. เห็นว่าตนเองมีความรู้ ความสามารถน้อยไป ทั้งนี้เนื่องจากว่า ในการสอนระดับประถมศึกษานั้น การใช้กระดานดำเป็นส่วนประกอบสำคัญอันหนึ่งในกรณีที่อยู่ในชนบททางไกลมาก ๆ และขาดอุปกรณ์การสอน ถ้าครูมีความสามารถในการใช้กระดานดำอย่างดีแล้ว อาจใช้แทนอุปกรณ์การสอนบางอย่างได้ ซึ่งจะช่วยให้การเรียนการสอนได้ผลดีขึ้น แต่ทางสถานศึกษาฝึกหัดครูมิได้เน้นความสำคัญเรื่องนี้ในการสอน จึงทำให้ผู้สำเร็จ ป.กศ. ไม่มีความรู้ ความเข้าใจ และไม่สามารถใช้กระดานดำประกอบการสอนอย่างมีประสิทธิภาพได้

๓. ความคิดเห็นครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโรงเรียน

แยกเปรียบเทียบตามเพศ และคะแนนเฉลี่ยของผู้สำเร็จ ป.กศ. กับ อายุราชการ วุฒิต่างครู

และวิธีที่ใ้ครูติทางกรของครูใหญ่ ปรากฏว่า ครูใหญ่ที่มีวุฒิต่างกัน มีความเห็นต่อการปฏิบัติงานในโรงเรียนของผุ้สำเร็จ ป.กศ. แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยครูใหญ่ที่มีวุฒิต่างกันระดับต่ำกว่าอนุปริญญา มีความเห็นว่ากรปฏิบัติงานในโรงเรียนของผุ้สำเร็จ ป.กศ. อยู่ในเกณฑ์กอนข้างดี มากกว่าครูใหญ่ที่มีวุฒิต่างกันระดับอนุปริญญา ส่วนครูใหญ่ที่ไม่มีวุฒิต่างกันเห็นว่า กรปฏิบัติงานในโรงเรียนของผุ้สำเร็จ ป.กศ. อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง การที่ไ้ผลเช่นนี้อาจเนื่องจากว่า เกณฑ์ของครูใหญ่ในการพิจารณาผุ้สำเร็จ ป.กศ. นั้น ต่างกันตามพื้นฐานความรู้ของครูใหญ่ ก็คือ ครูใหญ่ที่มีวุฒิต่างกันระดับอนุปริญญาจะตั้งเกณฑ์ไว้สูง ส่วนครูใหญ่ที่มีวุฒิต่างกันระดับต่ำกว่าอนุปริญญาตั้งเกณฑ์ไว้ต่ำกว่า สำหรับครูใหญ่ที่ไม่มีวุฒิต่างกันอาจจะไม่สนใจในพื้นฐานความรู้ของตัวเอง เมื่อพิจารณาผุ้สำเร็จ ป.กศ. ซึ่งมีพื้นฐานความรู้สูงกว่า จึงแสดงความเห็นในเชิงปานกลางไว้กอน

สำหรับครูใหญ่ที่ใ้ครูติทางกรโดยการเรียน กับโดยการสมัครสอบมีความเห็นต่างกัน ก็คือ ครูใหญ่ที่ใ้ครูติทางกรโดยการเรียน เห็นว่าผุ้สำเร็จ ป.กศ. มีความรู้ความสามารถทางวิชาการกึ่กษา ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียน และบุคลิกภาพทางอาชีพ กรอยู่ในเกณฑ์กอนข้างดี มากกว่าครูใหญ่ที่ใ้ครูติทางกรโดยการสมัครสอบ ซึ่งอาจแสดงว่าพื้นฐานความรู้มีผลต่อกรกึ่กเห็นของครูใหญ่ ครูใหญ่ที่ใ้ครูติทางกรโดยการเรียนอาจมีความรู้ความเข้าใจในหลักการกึ่กษามากกว่า ครูใหญ่ที่ใ้ครูติทางกรโดยการสอบ จึงมีความเข้าใจผุ้สำเร็จ ป.กศ. ในเรื่องกึ่กกล่าวกึ่กว่าครูใหญ่ที่ใ้ครูติทางกรโดยการสอบ

ส่วนกรกึ่กเห็นครูใหญ่ต่อผุ้สำเร็จ ป.กศ. ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนที่แยกเปรียบเทียบตามอาชวการของครูใหญ่ กับ เพศ และคะแนนเฉลี่ยของผุ้สำเร็จ ป.กศ. ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

๔. กรประเมินกาศตนเองของผุ้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโรงเรียนและความกึ่กเห็นของผุ้สำเร็จ ป.กศ. ทอสถานกึ่กษาฝึกหัดกร แยกเปรียบเทียบตามเพศ และรุ่นปีการกึ่กษา ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่าผุ้สำเร็จ ป.กศ. ทุกรุ่นที่ผลทอออกไปมีมาตรฐานใกล้เคียงกัน และผุ้สำเร็จ ป.กศ. ชาย กับผุ้สำเร็จ ป.กศ. หญิง ต่างก็มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียนพอ ๆ กัน

๔. การสอนวิชาพิเศษของผู้สำเร็จ ป.กศ. ในโรงเรียนปรากฏว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. สอนพหุนามยมากที่สุด รองลงไปก็คือศิลปศึกษา หัตถศึกษา ลูกเสือ และอนุการวาท ซึ่งก็ตรงกับความสามารถของผู้สำเร็จ ป.กศ. ในการสอนแต่ละวิชาพิเศษ ส่วนวิชาพิเศษที่ผู้สำเร็จ ป.กศ. สอนน้อยที่สุด คือ บรรณารักษ์ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจากการว่าวิชาพหุนามย ศิลปศึกษา หัตถศึกษา ลูกเสือ และอนุการวาท เป็นวิชาที่สอนไม่ยากนัก หรือไม่ต้องมีพื้นฐานความรู้มากนัก ส่วนวิชาบรรณารักษ์ของอาทัยพื้นฐานความรู้มากพอสมควรจึงจะสอนได้ และผู้สำเร็จ ป.กศ. ได้รับความรู้ในเรื่องนี้จากสถานศึกษาฝึกหัดครูไม่เพียงพอ จึงไม่มีความมั่นใจที่จะทำการสอน อีกประการหนึ่งอาจเนื่องจากการว่า ในโรงเรียนไม่จัดสอนวิชาบรรณารักษ์ และผู้สำเร็จ ป.กศ. เองก็ไม่เห็นความสำคัญที่จะต้องสอนวิชานี้ในระดับประถมศึกษา เพราะไม่มีหนังสือที่จะให้นักเรียนได้อ่านหาความรู้ด้วยตนเอง

๕. จากการที่ทราบครั้งนี้ พบสิ่งที่น่าสนใจหลายประการ คือ

๕.๑ ผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่ฝึกหัดอบรมตามหลักสูตร ป.กศ. ปี ๒๕๔ นั้น ส่วนมากสอนในระดับประถมศึกษาตอนต้น ซึ่งนักเรียนอยู่ในระยะวัยเด็ก และตามความเห็นครูใหญ่ ปรากฏว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. ไม่มีความมั่นใจ และไม่ต้องการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้สำเร็จ ป.กศ. ยังมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กวัยนั้นน้อยไป ผู้สำเร็จ ป.กศ. จึงไม่เข้าใจปัญหาและความสนใจของเด็ก ทำให้เกิดความข้องใจในการสอน ในบางกรณีถึงกับไม่ยอมสอนชั้นนี้เลย

๕.๒ จากข้อเสนอแนะของครูใหญ่และผู้สำเร็จ ป.กศ. พบว่าปัญหาที่ผู้สำเร็จ ป.กศ. ประสบในการปฏิบัติงานในโรงเรียนส่วนมากเพิ่มขึ้น ๆ กับข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพ ผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่โรงเรียนฝึกหัดครูนครสวรรค์รวบรวมไว้จากการติดตามผลการผลิตรายใน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษา ของสถานศึกษาฝึกหัดครูที่ได้ดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๔ แสดงว่าสถานศึกษาฝึกหัดครูอาจจะไม่มีการปรับปรุงเพื่อแก้ไขในปัญหานั้น หรือมีการปรับปรุงแก้ไขแล้ว แต่ยังไม่ปรากฏผลอย่างเห็นได้ชัด เนื่องจากหลักสูตรการฝึกหัดครูระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพศึกษานี้ ไม่มีการปรับปรุงหลายครั้ง และจากการติดตามผลแต่ละครั้ง ได้ศึกษาและวิเคราะห์หาข้อเท็จจริงต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อเสนอแนะ และแนวทางหรือข้อคิด

สำหรับการวางโครงการผลิตครูต่อไป แต่ปรากฏว่าผู้ที่ฝึกหัดอบรมตามหลักสูตร ป.กศ. ฉบับเดิม กับผู้ที่ฝึกหัดอบรมตามหลักสูตร ป.กศ. ฉบับปรับปรุงใหม่ ยังประสบปัญหาในการปฏิบัติงานเหมือนกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหลักสูตรได้ปรับปรุงแล้ว แต่สำหรับผู้ใช้หลักสูตรยังไม่มีความเข้าใจ หรือไม่เห็นความสำคัญ หรือไม่สนใจในปัญหาเหล่านั้น จึงไม่ได้ปรับปรุงวิธีการใช้หลักสูตร เพื่อให้บรรลุผลตามความมุ่งหมาย หรือสถานศึกษาฝึกหัดครู อาจต้องใช้เวลาในการปรับปรุงวิธีการต่าง ๆ นานพอสมควร ผลการปรับปรุงจึงจะปรากฏชัด

๖.๓ ตามความถึคเห็นกรูใหญ่ไม่ปรากฏว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. มีการมั่วสุมกับ ฃายมูขิใด ๆ ทั้งกรูใหญ่ และผู้สำเร็จ ป.กศ. เองเห็นตรงกันว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. สนใจการ เขารวมประชุมคณะครูมาก ส่วนการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ต่อการสอนต่างก็ เห็นว่ายังกนกตางน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้สำเร็จ ป.กศ. ขาดความรู้และทักษะในการ คัดแปลงทรัพยากรในท้องถิ่นไปใช้ในการสอน หรือผู้สำเร็จ ป.กศ. อาจมีภาระหน้าที่การงานมาก จนไม่มีเวลาเพียงพอในการเตรียม

๗. จากข้อเสนอแนะของกรูใหญ่เกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพของผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่น่าสนใจ คือ

๗.๑ ผู้สำเร็จ ป.กศ. เขียนภาษาไทยไม่กณญก ข้อนี้เห็นว่าป็นปัญหาสำคัญ ที่น่าสนใจอย่างยิ่ง เพราะการที่กรูเขียนภาษาไทยไม่ถูกนี้จะทำให้นักเรียนจดจำไปผิด ๆ ซึ่ง ในการ เรียนรู้ เรื่องต่าง ๆ ไม่ควรให้เด็กได้เรียนรู้ในสิ่งที่ผิด เพราะการจะแก้ไขให้ ถูกตองนั้นลำบากมาก

๗.๒ ผู้สำเร็จ ป.กศ. กรเรียนรู่วิธสอนภาษาไทยแก่เด็กที่เพิ่งเข้าเรียน และกรจะไคฝึกการสอนจริง ๆ ฃย เพื่อว่าจะไคมีความรู้ความเข้าใจในเด็ก และวิธีที่จะ สอนเด็ก และทำให้เกิดความมั่นใจในการไปปฏิบัติงานในโรงเรียน อาจทำให้กร เรียนของ เด็กไคผลดีขึ้น

๗.๓ กรเพิ่มระยะเวลาการฝึกสอน และกรฝึกสอนในขณะเพื่อว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. จะไครู้ถึงชีวิตความเป็นอยู่ในขณะ ฝึกหัดกทนต่อความลำบาก ทั้งยังไคไคษาปัญหา ต่าง ๆ ที่จะประสบในการ เป็นครูตลอดจนวิธีแก้ปัญหาเหล่านั้น และเพื่อให้ผู้สำเร็จ ป.กศ.

✓ ได้ฝึกหัดการนำทฤษฎีทางวิชาการที่เรียนรู้อยู่ไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง ๆ อันอาจจะช่วยให้มาตรฐานการศึกษาในชุมชนสูงขึ้น

๗.๔ ผู้สำเร็จ ป.กศ. ไม่ยกย่องค่าหากความรู้อันที่จะสอนนักเรียน จึงปรากฏว่าบางกรณีสอนนักเรียนผิด ๆ และทำให้นักเรียนไม่คอยได้รับความรู้เพิ่มเติมที่ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้สำเร็จ ป.กศ. สนใจกับการเลื่อนวิทยฐานะตัวเองมาก จนทำให้ละเลยต่อการเตรียมการสอนไปบ้าง และอาจเห็นว่าตนเองมีความรู้เพียงพอที่จะสอนในระดับประถมศึกษาได้ อย่างดี ไม่จำเป็นต้องยกย่องค่าหากเพิ่มเติมอีก

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. และการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโรงเรียน ปรากฏว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. ปฏิบัติงานอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดีเกือบทุกเรื่อง มีบางเรื่องที่ทั้งครูใหญ่และผู้สำเร็จ ป.กศ. เองเห็นว่ายังไม่ค่อยดีนัก ควรจะปรับปรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงมีความเห็นว่า เพื่อให้ผู้สำเร็จ ป.กศ. สามารถปฏิบัติงานในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การปรับปรุงแก้ไขในเรื่องต่อไปนี้

๑. การปรับปรุงการฝึกสอนของนักเรียนฝึกหัดครู ให้สามารถนำความรู้ทางทฤษฎีไปใช้ในทางปฏิบัติได้ เช่น ให้มีการสาธิตการสอน ประชุมอภิปรายปัญหาทาง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการฝึกสอน ให้ฝึกการวัดผล และประเมินผลหลังจากการทดสอบนักเรียนทุกครั้ง ให้ฝึกการแนะแนวนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาทางการเรียน

๒. ควรปลูกฝังนิสัยรักการอ่านค้นคว้าหาความรู้ให้แก่เด็กนักเรียนฝึกหัดครู

๓. ควรกระตุ้นการใช้ภาษาไทยของนักเรียนฝึกหัดครูมากขึ้น

๔. การสอนหรืออบรมวิธีใช้กระดานดำที่ถูกต้องแก่นักเรียนฝึกหัดครู และควรติดตามผลการฝึกหัดอบรมเรื่องนี้ในขณะที่ฝึกสอน

๕. ควรให้ทำอุปกรณ์การสอนโดยวัสดุในท้องถิ่นต่าง ๆ เพื่อเป็นตัวอย่างสำหรับการนำไปดัดแปลงใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ หรืออาจจัดตั้งศูนย์วัสดุอุปกรณ์การสอน สำหรับแหล่งที่เป็นชุมชน เพื่อสร้างหรือแนะนำวัสดุในท้องถิ่นมาทำเป็นอุปกรณ์การสอน

๖. ควรจัดวิธีการรับปรึกษาปัญหาที่ผู้สำเร็จจากสถานศึกษาฝึกหัดครูประสบในการปฏิบัติงาน

๗. ควรติดตามผลนักเรียนฝึกหัดครูที่สำเร็จจากสถานศึกษาไปแล้ว โดยเรียกถามเกี่ยวกับวิชาการใหม่ ๆ

๘. ควรเผยแพร่เอกสาร เกี่ยวกับความรู้ทางวิชาการ วิธีสอน และแนะนำการทำกรให้อุปกรณ์การสอนต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษากันต่อไป

๑. ควรติดตามผลการปฏิบัติงานในโรงเรียนของผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่ฝึกหัดอบรมตามหลักสูตร ป.กศ. ปี ๒๕๐๘ นี้อีกครั้งหนึ่ง หลังจากการติดตามผลครั้งนี้ ๔ - ๕ ปี เพื่อเปรียบเทียบผลการปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าว

๒. ควรวิจัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรฝึกหัดครูของสถานศึกษาฝึกหัดครูว่าสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตรหรือไม่

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- นกรสวรรค์, โรงเรียนฝึกหัดครู "การติดตามผลการผลิตครูของสถานศึกษาฝึกหัดครู"
เอกสารประกอบการสัมมนา ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ
ของสถานศึกษาฝึกหัดครู พ.ศ. ๒๕๐๓ ฉบับที่ ๑๕ (โรเนียว)
- ลัดดา ประเสริฐกุล "การติดตามพิจารณาผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ป.กศ.สูง รุ่นที่ ๑ - ๒"
วารสารวิจัยทางการศึกษา ๒:๒๐ - ๔๑ มกราคม - เมษายน ๒๕๐๓ .
- วนิดา นิลโคม ทัย ชุมสาย, ม.ล. และ สวัสดิ์ ประทุมราท "การสำรวจภาวะที่สำเร็จ
ปริญญาตรีวิชาการศึกษา ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๔๘๓ - ๒๕๐๓" (โรเนียว) ๑๘๘ หน้า.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง "ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๔๓๕ - ๒๕๐๓"
โรงพิมพ์คุรุสภา พระนคร ๒๕๐๓, ๑๑๓๓ หน้า.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง "หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๐๒"
โรงพิมพ์คุรุสภา พระนคร ๒๕๐๒, ๑๕๕ หน้า.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง "หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๐๔"
โรงพิมพ์คุรุสภา พระนคร ๒๕๐๔, ๕๗ หน้า.
- ศึกษานิเทศก์, หน่วย, กรมการฝึกหัดครู "สรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับความเห็นของกรรมการ
ที่สอบคัดเลือกบรรจุครูใหม่ พ.ศ. ๒๕๐๔" การวิจัยทางการศึกษา ๑๐:๔๓ - ๕๘
กันยายน ๒๕๐๕.
- สองสี ชูทวงศ์ "แก้ไกรงหลักสูตร ป.กศ. และหลักสูตร ป.กศ.ชั้นสูง" เอกสารประกอบการ
สัมมนา ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ของสถานศึกษาฝึกหัดครู
พ.ศ. ๒๕๐๓ ฉบับที่ ๓๕ (โรเนียว).

- Appel, Robert Leonard, "An Evaluation of the Secondary Teacher Education Program at North Park College Based upon a Follow-up Study and the Academic Record of the Secondary Teacher Graduates," Dissertation Abstracts, vol. 28, p. 1321 A, University Microfilms, Inc., Michigan, October, 1967.
- Freund, John E., Livermore, Paul E., and Miller, Irwin, Manual of Experimental Statistics, Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, N.J., 1960, 132 pp.
- Garrett, Henry E., Statistics in Psychology and Education, Vakils, Jaffer and Simons Private Ltd., Bombay, 1966, 491 pp.
- Goodenough, Eva, "The Forced Choice Technique as a Method for Discovering Effective Teacher Personality," Journal of Educational Research, vol. 51, p. 25 - 31, Denbar Publication, Inc., Wisconsin, September, 1957.
- Harmon, Richard Prescott, "An Evaluation of the Teacher Education Program of the School of Education of Long Island University," Dissertation Abstracts, vol. 27, p. 2084 A, University Microfilms, Inc., Michigan, January, 1967.
- Kelley, Claude, "Qualifications Determining Selection and Promotion of College Teachers of Education, 1950 - 1951," Thesis Abstract Series, no.5, p. 67 - 72, Indiana University, 1954.
- Strickland, Benjamin Franklin, "A Study of Factors Affecting Teacher Morale in Selected Administrative Units of North Carolina," Dissertation Abstracts, vol.23, p. 4598 - 4599, University Microfilms, Inc., Michigan, June, 1963.

ពាក្យដេញ

.

ภาคผนวก ก.

(สำเนา)

ที่ กช. ๐๒๐๑/๑๕๐๓

กระทรวงศึกษาธิการ

๒๒ มกราคม ๒๕๑๓

เรื่อง ขอมติร่วมมือในการวิจัย

เรียน ศึกษาธิการอำเภอ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม ฯ จำนวน ของ

เนื่องจากนิสิตปริญญาโท สาขาคอมพิวเตอร์และการฝึกหัดครู วิทยาลัยวิชาการศึกษา
ประสานมิตร จำนวน ๔ คน จะทำการวิจัยเรื่อง "การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๐๘ - ๒๕๑๑ ในโรงเรียน
ประถมศึกษาทั่วประเทศ"

กระทรวงศึกษาธิการได้พิจารณาแล้ว เห็นว่า ผลของการวิจัยของคณะนิสิตฯ ดังกล่าว
จะอำนวยความสะดวกการศึกษาของชาติเป็นอย่างมาก จึงสนับสนุนและให้ความร่วมมือ

เพื่อให้การวิจัยเรื่องนี้สำเร็จลุล่วงไปทุกข้อ จำเป็นจะต้องเกิดจะต้องอาศัยความ
ร่วมมือจากท่านด้วย ฉะนั้น จึงเรียนขอความร่วมมือมายังท่าน เพื่อให้โปรด

๑. แจกแบบสอบถามที่ส่งมาพร้อมหนังสือนี้ ให้แก่ครูใหญ่ โรงเรียนต่าง ๆ ในอำเภอ
ของท่าน ตามที่ไต่ถามชื่อไว้ของบรรจุแบบสอบถามนั้น ๆ แล้ว

๒. แล้วยกรวบรวมแบบสอบถามที่ไต่ถามขอความเสร็จแล้วจากครูใหญ่ต่าง ๆ ส่งกลับคืน
ไปยังหัวหน้ากองกลาง สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๑๓
หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณ ณ โอกาสนี้.

ขอแสดงความนับถือ

สาโรช บัวศรี

(นายสาโรช บัวศรี)

รองปลัดกระทรวง ศึกษาราชการแทน

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กองกลาง

สำนักงานปลัดกระทรวง

ภาคผนวก ข.

วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร

๒๒ มกราคม ๒๕๑๓

เรื่อง ขกความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ครูใหญ่โรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาขอขย แบบสอบถาม ฉบับ ก. จำนวน ฉบับ และฉบับ ข. จำนวน ฉบับ

เนื่องด้วยคณะนิสิตปริญญาโท วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร จำนวน ๘ คน มีความประสงค์จะทำการวิจัย เรื่อง "การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จประกาศนียบัตร วิชาการศึกษา (ป.กศ.) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๐๙ - ๒๕๑๑ ในโรงเรียนประถมศึกษาทั่วประเทศ" ในการทำการวิจัยเรื่องนี้ จะต้องขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถาม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครู ป.กศ. ที่อยู่ใต้งานบัญชาของท่าน ดังรายชื่อต่อไปนี้

- | | |
|----|----|
| ๑. | ๒. |
| ๓. | ๔. |
| ๕. | ๖. |

สำหรับแบบสอบถามฉบับ ก. ให้ท่านเป็นผู้ตอบทั้งหมด โดยพิจารณาจากการปฏิบัติงานของครู ป.กศ. ตามรายชื่อข้างบนนี้ทีละคน คนละ ๑ ฉบับ และฉบับ ข. ให้ครู ป.กศ. เหล่านั้นเป็นผู้ตอบ คนละ ๑ ฉบับ เปรียบเทียบกัน

สำหรับข้อเท็จจริงในแบบสอบถามที่ท่านตอบนั้น จะนำไปใช้ในการทำปริญญานิพนธ์เท่านั้น ไม่เกี่ยวข้องกับผลการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด และจะเก็บแบบสอบถามไว้เป็นความลับ ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง เมื่อตอบเรียบร้อยแล้ว กรุณารวบรวมแบบสอบถามทั้งฉบับ ก. และฉบับ ข. ทั้งหมดคืนให้ที่งานวิชาการอำเภอ เจ้าจะจัดส่งกลับไปยัง

คณะผู้ทำการวิจัยต่อไป

หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย.

ขอแสดงความนับถือ

คณะผู้วิจัย

- หมายเหตุ ๑. กฎ ป.กศ. ในที่นี้หมายถึงผู้สำเร็จ ป.กศ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๐๙ - ๒๕๑๐ - ๒๕๑๑
๒. ในกรณีที่ผู้สำเร็จ ป.กศ. ตามรายชื่อข้างบนนี้ ย้ายออกจากโรงเรียนนี้ไป ก็ให้พิจารณา ผู้สำเร็จ ป.กศ. ซึ่งมาแทนและมีคุณสมบัติตามข้อ ๑ แล้วนำมาแบบสอบถามฉบับ ข. ในผู้สำเร็จ ป.กศ. ซึ่งเข้ามาแทนตอบด้วย.

แบบสอบถามฉบับ ก.

ตอนที่ ๑

แบบบันทึกส่วนที่ผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดกรอข้อความลงในช่องว่าง () หรือกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐
ให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

๑. ชักโรงเรียน

ประเภทโรงเรียน

ประถมศึกษา (กรมสามัญ) ☐

ประถมศึกษา (องค์การบริหารส่วนจังหวัด) ☐

อนุบาล ☐

ตำบล

อำเภอ

จังหวัด

๒.

เพศ

อายุ

ปี

อายุราชการ

ปี

สภาพสมรส

โสด ☐

สมรส ☐

แยกกันอยู่ ☐

อย่า ☐

หม้าย ☐

๓. วุฒิปัจจุบัน

ก. วุฒิสำัญญ

ป. ๔ ☐

ป. ๙ หรือ ม. ๓ ☐

ม.ศ. ๓ หรือ ม. ๖ ☐

ม.ศ. ๕ หรือ ม. ๘ ☐

ได้มาโดยวิธีใด ?

เรียนจากโรงเรียนตามปกติ ☐

เรียนจากโรงเรียนกวดวิชา ☐

เรียนด้วยตนเองแล้วสมัครสอบ ☐

ข. วุฒิต่างกฐ

กฐ ป. ☐

ป.ป. ☐

พ.กศ. ☐

พ.ป. ☐

ป.กศ. ☐

ป.กศ.สูง ☐

ว. ๔. ☐

บ.ม. ☐

ปริญญา ☐

อื่น ๆ ☐ (ระบุ)

ได้มาโดยวิธีใด ?

เรียนจากสถานศึกษาตามเวลาปกติ ☐

เรียนจากสถานศึกษาเฉพาะภาคค่ำ ☐

เรียนจากสถานศึกษาภาคฤดูร้อน ☐

จากการอบรม ☐

เรียนด้วยตนเองแล้วสมัครสอบ ☐

ก. อื่น ๆ

โดยวิธีใด

๔. ในระหว่างที่ท่านรับราชการอยู่ท่านเคยได้รับการอบรมพิเศษหรือไม่

เคย ☐

ไม่เคย ☐

ขอให้ท่านพิจารณาหลักสูตร ป.กศ. ที่อยู่ใกล้กับบ้านของท่าน เพื่อตอบแบบสอบถามนี้
โปรดตอบตามความเห็นและความรู้สึกที่แท้จริงของท่าน ถ้าตอบของท่านจะเกินไป เป็นความลับ
ไม่นำไปเปิดเผยให้ผู้อื่นทราบ ,

ตอนที่ ๒

ในการพิจารณาเมื่อท่านเห็นว่าบุคคลนี้มีลักษณะ และคุณสมบัติภาคใดในแต่ละข้อ
ก็โปรดการตรวจสอบ (✓) ลงในช่องที่บอกขนาดของคุณสมบัตินี้

	ไร้มได้ เลย	ยังไม่ พอไร	ปานกลาง หรือพอไร	ดี	ดีมาก
๑. ผลการปฏิบัติงานสอน					
๒. ความสามารถในการจัดอุปกรณ์การสอน					
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา					
๔. การใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม					
๕. การจัดกิจกรรมในห้องเรียน					
๖. การปกครองชั้น					
๗. ความสามารถในการแนะแนว					
๘. ความสามารถในการควบคุมดูแลนักเรียนทำ กิจกรรมต่าง ๆ					
๙. ความสามารถในการวัดผลและประเมินผล					
๑๐. การแต่งกายสะอาดเรียบร้อย					

๑๑. การใ้ภาษาไทย
๑๒. การสำรวจและการควบคุมอารมณ์
๑๓. การเขียนกระดานดำ
๑๔. กิริยามารยาท
๑๕. สุขภาพอนามัย
๑๖. ความสามารถในการตัดสินใจ
๑๗. ความสม่ำเสมอในการปฏิบัติงาน
๑๘. ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๑๙. การปฏิบัติตามระเบียบที่ระการกำหนด
๒๐. ความประพฤติ
๒๑. การวางตัวในหมู่คณะและในสังคม
๒๒. ความรู้และความเข้าใจในวิชาที่สอน

ได้ เลย	ยังไม่ พอ	ปานกลาง หรือพอ	ก็	มาก

๒๓. การศึกษานักหาความรู้เพิ่มเติม
๒๔. ความแม่นยำในเนื้อหาวิชา
๒๕. ความเข้าใจในการเตรียมการสอน
๒๖. ความเข้าใจในการวัดทองเรียน
๒๗. ความขยันหมั่นเพียร
๒๘. ความบกพร่องเริ่มสร้างเรอร์ก

น้อย มาก	น้อย	ปาน กลาง	มาก พอ	มาก

๒๕. ความร่วมมือกับบุคคลอื่น
๓๐. ความเอาใจใส่ในหน้าที่พิเศษอื่น ๆ
๓๑. ความเชื่อมั่นในตนเอง
๓๒. ความละเอียดรอบคอบ
๓๓. ความช่วยเหลือในการศึกษาต่อ
๓๔. การตรงต่อเวลา
๓๕. การสร้างความเชื่อถือ และความรักนับถือจากชาวบ้าน
๓๖. ความรู้ในระเบียบงานเกี่ยวกับหน้าที่การ

น้อย มาก	น้อย	ปาน กลาง	มาก พอใช้	มาก

ในแต่ละข้อต่อไปนี้ โปรดการยตรวจสอบ (✓) ลงบนเส้น ที่บอกขนาดของคุณสมบัตินั้นๆ

ตัวอย่าง ทำให้ความสามารถในทางดนตรีเพียงใด

ไม่มีเลย มีเล็กน้อย พอใช้ จำนวน จำนวนมาก

ถ้าหาความสามารถทางดนตรี พอใช้ ก็กรอตรวจสอบ (✓) ลงบนเส้น ดังนี้

ไม่มีเลย มีเล็กน้อย พอใช้ จำนวน จำนวนมาก

๓๗. ความรู้และความสามารถที่จะอบรมศีลธรรมและวัฒนธรรมแก่เด็กเร่ร่อน

ไม่มี มีเล็กน้อย มีพอสมควร มีอย่างพอ มีมาก

๓๘. ความพยายามใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นมาเป็นประโยชน์ต่อการสอน

ไม่เลยทำเลย ทำบ้างเล็กน้อย ทำพอประมาณ ทำอยู่มาก ทำทุกโอกาสทุกครั้ง

๓๙. การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ไม่ยอมรับฟังเลย ยอมรับฟังเล็กน้อย ยอมรับฟังบ้าง ยอมรับฟังพอใช้ ยอมรับฟังดีมาก

๔๐. การมาร่วมประชุมคณะครู

ไม่มาเลย บานอย มาพอใช้ มามาก มาทุกครั้ง

๔๑. ความสัมพันธ์กับครูในโรงเรียน

ไม่ดีเลย ไม่ไ่เร่ดี พอใช้ ดี ดีมาก

๔๒. การใกล้ชิดกับนาย मुख

เคยเป็นประจำ เคยบ่อย เคยพอประมาณ เคยบ้างเล็กน้อย ไม่เคยเลยหรือไม่ปรากฏ

ตอนที่ ๓

โปรดพิจารณาการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ ป.กศ. ดังนี้โดยการตรวจสอบ (✓)
ลงในช่อง ☐ ที่แสดงคุณสมบัตินั้น ๆ

๑. ครู ป.กศ. คนนี้ มีความสามารถในการสอนวิชาพิเศษอะไรบ้าง (อาจตอบได้มากกว่า
๑ วิชา)

- | | |
|--------------------------------------|--|
| ☐ เกษตรกรรม | ☐ พละนาฏย |
| ☐ ศิลปศึกษา | ☐ คณิต |
| ☐ บรรณารักษ์ | ☐ นาฏศิลป์ |
| ☐ หัตถศึกษา | ☐ ลูกเสือหรืออนุการาค |
| ☐ จรรยาศาสตร์ | ☐ ไม่มีความสามารถในการสอนวิชาพิเศษเลย |

๒. ท่านเห็นว่าครู ป.กศ. คนนี้มีความสามารถในการสอนวิชาพิเศษอะไรมากที่สุด และรอง ๆ

ลงไป กำกับหมายเลข ๑, ๒ และ ๓ ลงในช่อง ☐ ตามลำดับ สัก ๓ อันด้วย

หมายเลข ๑ หมายถึงมีความสามารถในการสอนวิชานั้นมากที่สุด

หมายเลข ๒ และ ๓ หมายถึงมีความสามารถในการสอนวิชานั้นรอง ๆ ลงไปตามลำดับ

- | | |
|--------------------------------------|--|
| ☐ เกษตรกรรม | ☐ พละนาฏย |
| ☐ ศิลปศึกษา | ☐ คณิต |
| ☐ บรรณารักษ์ | ☐ นาฏศิลป์ |
| ☐ หัตถศึกษา | ☐ ลูกเสือหรืออนุการาค |
| ☐ จรรยาศาสตร์ | |

๓. ถ้าครู ป.กศ. ก็นั้นไม่ชอบสอนวิชาพิเศษเลย ทั้งนี้เป็นเพราะ

- ☐ มีครูสอนวิชาพิเศษประจำอยู่แล้ว
- ☐ ครู ป.กศ. ก็นั้นมีงานสอนมาก
- ☐ ครู ป.กศ. ก็นั้นมีงานอื่น (นอกจากงานสอน) มาก
- ☐ ไม่มีวิชาพิเศษเหล่านี้ จัดสอนในโรงเรียน
- ☐ ครู ป.กศ. ก็นั้น ไม่มีความสามารถในการสอนวิชาพิเศษ
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ ๔

ขอเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงคุณภาพของผู้สำเร็จ ป.กศ. ในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้

ก. ความรู้ในวิชาที่สอน

ข. ความรู้ความเข้าใจและความสามารถนำไปใช้ เกี่ยวกับวิชาการศึกษา (เช่นวิธีสอน, วิทยาการศึกษา การวัดผล การแนะแนว ฯลฯ)

ค. ความรู้และความสามารถเกี่ยวกับวิชาพิเศษ

ก. ความรู้ในระเบียนข้อบังคับและหน้าที่ปฏิบัติของครู

จ. ประสิทธิภาพที่ครูได้รับการฝึกหัดเพิ่มเติมอีกสำหรับอาชีพครู เมื่อกำลังศึกษาในสถานศึกษา
ฝึกหัดครู

๑.

๒.

๓.

ฉ. ขอบเขตงานอื่น ๆ

๑.

๒.

๓.

๔.

ภาคผนวก ก.

วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร

๒๒ มกราคม ๒๕๑๓

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม ๑ ฉบับ

เนื่องด้วยคณะนิสิตปริญญาโทวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร จำนวน ๘ คน มีความประสงค์จะทำการวิจัย เรื่อง "การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้นำสำเร็จประกาศนียบัตร วิชาการศึกษา (ป.กศ.) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๐๘ - ๒๕๑๑ ในโรงเรียนประถมศึกษาทั่วประเทศ" ในการทำการวิจัยเรื่องนี้จะต้องขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถาม แสดงความกึกกัมกับเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของท่าน

สำหรับข้อเท็จจริงในแบบสอบถามนี้จะนำไปใช้ในการทำวิทยานิพนธ์เท่านั้น ไม่มีผลต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด และจะเก็บแบบสอบถามนี้ไว้เป็นความลับ ขอให้ท่านโปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว กรุณาส่งแบบสอบถามส่งที่ครูใหญ่ เพื่อครูใหญ่จะรวบรวมส่งต่อไปยังคณะผู้ทำการวิจัยต่อไป

หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย.

ขอแสดงความนับถือ

คณะผู้วิจัย

- หมายเหตุ ๑. โปรดยาลืมกรอก ปี พ.ศ. และ ปีการศึกษา ที่ท่านจบ ป.กศ. ในแบบสอบถามด้วย
๒. ส่งแบบสอบถามที่ท่านตอบเสร็จแล้วไปที่ครูใหญ่ โดยกระซอกจดหมายเมื่อท่านเสร็จออกได้

แบบสอบถามฉบับ ข.

ตอนที่ ๑

แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล

- โปรดกรอกข้อความลงในช่องว่างและกาเครื่องหมาย ☒ จงในช่อง ☐ ต่อไปนี้
๑. ชื่อโรงเรียนที่สอน อำเภอ จังหวัด
 ๒. เพศ อายุ ปี (เต็ม)
 ๓. สถานภาพสมรส ☐ โสด ☐ สมรส ☐ แยกกันอยู่ ☐ หย่า ☐ ม่าย
 ๔. สำเร็จ ป.กศ. เมื่อ พ.ศ. หรือปีการศึกษา
จากสถานศึกษาใดศึกษาระดับ
ไล่กะแนมเฉลี่ยตลอด ๒ ปี วุฒิทางครูปัจจุบัน
 ๕. ภูมิลำเนาเดิมจังหวัด (ที่เกิด)
ที่อยู่ปัจจุบันจังหวัด
 ๖. ระยะทางจากที่พักมายังโรงเรียนประมาณ กิโลเมตร
เกิดทางมาโรงเรียนโดย เป้า เวลาเดินทาง ชั่วโมง นาที
 ๗. ลักษณะที่พัก ☐ บ้านตนเอง ☐ บ้านพักครู ☐ บ้านญาติ ☐ บ้านเช่า
☐ หอพัก ☐ อื่น ๆ (ระบุ)
 ๘. จำนวนชั่วโมง ที่สอนในรอบสัปดาห์ ชั่วโมง (โดยเฉลี่ย)
 ๙. วิชาสามัญที่พานสอนในโรงเรียน (อาจตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ)

☐ คณิตศาสตร์	☐ วิทยาศาสตร์	☐ สังคมศึกษา
☐ ภาษาไทย	☐ ภาษาอังกฤษ	☐ ภูมิศาสตร์
☐ ประวัติศาสตร์	☐ สุขศึกษา	☐ หน้าที่พลเมือง - ศิลปกรรม
☐ ไม่ใดสอน		

๑๐. วิชาพิเศษที่ท่านสอนในโรงเรียน (อาจตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ)

- | | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
| ☐ เกษตร | ☐ ศิลปศึกษา | ☐ หัตถศึกษา | ☐ ขั้วร้อง |
| ☐ ดนตรี - นาฏศิลป์ | ☐ พละนาฏย | ☐ ดูกเสือ | ☐ อนุภาษาด |
| ☐ กหกรรมศาสตร | ☐ ไมไ้สอน | ☐ อื่น ๆ (ระบุ |) |

๑๑. ท่านสอนชั้นประถมปีที่ หรือ ☐ ชั้นอนุบาล

๑๒. ท่านปฏิบัติงานของโรงเรียนในตำแหน่งหน้าที่ (อาจตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ)

- | | |
|---|--|
| ☐ ทำการสอน (ประจำชั้น) | ☐ ทำการสอน (ไม่ประจำชั้น) |
| ☐ ทำหน้าที่ฝ่ายธุรการ | ☐ ผู้ช่วยหรือรักษาการแทนครูใหญ่ |
| ☐ เป็นครูผู้ปกครอง หรือผู้ช่วย | ☐ กิจกรรมอื่น ๆ (ระบุ |

๑๓. ท่านปฏิบัติงานพิเศษที่มีประโยชน์โดยตรง (อาจตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ)

- | | |
|---|--|
| ☐ สอนพิเศษช่วยนักเรียนที่เรียนอ่อน | ☐ ดูแลห้องอาหาร |
| ☐ ดูแลห้องพยาบาล | ☐ อบรมศีลธรรมจรยานักเรียน |
| ☐ กิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียน เช่น ชุมนุมต่าง ๆ กีฬา ฯลฯ | |
| ☐ อื่น ๆ (ระบุ | |

๑๔. สวัสดิการที่ท่านได้รับจากทางโรงเรียน หรือทางราชการ มีอะไรบ้าง (อาจตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ)

- | | |
|---|--|
| ☐ บ้านพัก | ☐ รักษาพยาบาล |
| ☐ เงินค่าจ้างชีพ (นอกเหนือจากเงินเดือน | ☐ ค่าเช่าบ้าน ☐ ค่าเช่าเรียนบุตร |
| ☐ ไม่มี | ☐ อื่น ๆ (ระบุ |

ตอนที่ ๒

แบบสอบถามนี้มี ๕๒ ข้อ ขอให้ท่านพิจารณาด้วยตนเองตามลักษณะที่ตั้งไว้ในแต่ละข้อ แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่บอกขนาดของลักษณะนั้น ๆ ขอให้ท่านตอบความจริง เพราะคำตอบของท่านจะไม่มีผลเสียต่อตัวท่านเลย

ตัวอย่าง ความสนใจของนักเรียนต่อบทเรียนที่ท่านสอน
ถ้าท่านเห็นว่านักเรียนที่ท่านสอนมีความสนใจในการ
เรียนดี ท่านก็กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ก็
ดังตัวอย่าง

๑. ความรู้และความเข้าใจในวิชาที่สอน
๒. ผลของการสอนของท่าน
๓. ความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอน
๔. การจัดกิจกรรมในห้องเรียน
๕. การปกครองชั้น
๖. การใช้ทรัพยากรในห้องเรียนให้เป็นประโยชน์ในการสอน
๗. ความสามารถในการแนะแนว
๘. ผลการควบคุมนักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ
๙. ความสามารถในการวัดผลและประเมินผล
๑๐. การแต่งกาย
๑๑. ความสามารถในการใช้ภาษาไทย
๑๒. การควบคุมอารมณ์
๑๓. การเป็นกระดานดำ

ไว้ ไม่ได้เลย	ยังไม่ พอไว้	ปาน กลาง หรือ พอใช้	ก็	ดีมาก
			✓	

๑๔. การรักษากิริยามารยาท
๑๕. การตัดสินใจ (เร็วและถูกต้อง)
๑๖. การวางตัวในหมู่คณะ และสังคม
๑๗. การสร้างความเชื่อถือและความรักนับถือแก่ชาวบ้าน
๑๘. สุขภาพอนามัย
๑๙. การปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการ

หรือไม่ ได้เลย	ยังไม่ พอไร	ปาน กลาง หรือ พอไร	ดี	ดีมาก

๒๐. การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม
๒๑. ความแม่นยำในเนื้อหาวิชา
๒๒. เวลาที่ใช้ในการเตรียมการสอน
๒๓. ความเอาใจใส่ในการจัดห้องเรียน
๒๔. ความขยันหมั่นเพียร
๒๕. การใจความถนัดเริ่มให้เป็นประโยชน์ในการปฏิบัติงาน
๒๖. การให้ความร่วมมือกับบุคคลอื่นในการปฏิบัติงาน
๒๗. ความสม่ำเสมอในการปฏิบัติงาน
๒๘. ความเอาใจใส่ในหน้าที่พิเศษอื่น ๆ
๒๙. ความรับผิดชอบในหน้าที่การงานที่ได้รับมอบหมาย

ไม่มีเลย หรือ น้อยมาก	น้อย	ปาน กลาง	ค่อนข้าง มาก	มาก

๓๐. ความรักในตนเอง
๓๑. ความละเอียดรอบคอบ
๓๒. การขวนขวายเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพการงาน
๓๓. ความรู้เรื่องระเบียบงานในหน้าที่ครู
๓๔. ความสัมพันธ์กับเพื่อนครูในโรงเรียน
๓๕. การตรงต่อเวลา
๓๖. ความสามารถในการอบรมศิษย์และวันธรรม
แก่นักเรียน
๓๗. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๓๘. ความสามารถในการใช้วัสดุแบบต่าง ๆ อย่าง
เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา
๓๙. การร่วมประจักษ์ในราชการของโรงเรียน
๔๐. การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ไม่มีเลย หรือ น้อยมาก	น้อย	ปาน กลาง	ค่อนข้าง มาก	มาก

ต่อไปนี้ เป็นข้อตามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับสถานศึกษาฝึกหัดครูที่ท่านสำเร็จ
การศึกษาก่อนมาเป็นครู ขอให้ท่านพิจารณาถ้าถามแต่ละข้อ แล้วกาเครื่องหมาย (✓)
ลงบนเส้น ที่บอกลักษณะของคำตอบ

ตัวอย่าง ท่านเคยสถานศึกษาฝึกหัดครูของท่านหรือไม่

ไม่เลย	น้อย	ปานกลาง	ค่อนข้างมาก	มาก
			✓	

๔๐. ความรู้ในเนื้อหาวิชาสามัญ (คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ฯลฯ) ที่ได้รับจากสถานศึกษา เพียงพอต่อการเป็นครูหรือไม่

ไม่เพียงพออย่างยิ่ง ไม่เพียงพอ ไม่แน่ใจ เพียงพอ เพียงพออย่างยิ่ง

๔๑. ความรู้ในเนื้อหาวิชาสามัญที่ได้รับจากสถานศึกษา ตรงกับที่โรงเรียนมากนักน้อย เพียงใด

ไม่ตรงอย่างยิ่ง ไม่ตรง ไม่แน่ใจ ตรง ตรงอย่างยิ่ง

๔๒. วัสดุของต่าง ๆ ที่เรียนรู้ไปจากสถานศึกษา เพียงพอต่อการนำไปใช้หรือไม่

ไม่เพียงพออย่างยิ่ง ไม่เพียงพอ ไม่แน่ใจ เพียงพอ เพียงพออย่างยิ่ง

๔๓. วัสดุของที่เรียนไปเหมาะสมกับการนำไปใช้สอนวิชาต่าง ๆ หรือไม่

ไม่เหมาะสมอย่างยิ่ง ไม่เหมาะสม ไม่แน่ใจ เหมาะสม เหมาะสมอย่างยิ่ง

๔๔. ความรู้ในแก่นจิตวิทยาที่เรียนไป เพียงพอต่อการไปเป็นครูหรือไม่

ไม่เพียงพออย่างยิ่ง ไม่เพียงพอ ไม่แน่ใจ เพียงพอ เพียงพออย่างยิ่ง

๔๕. ท่านได้รับการฝึกทักษะในด้านการทำ - การใช้ อุปกรณ์การสอนเพียงพอหรือไม่

ไม่เพียงพออย่างยิ่ง ไม่เพียงพอ ไม่แน่ใจ เพียงพอ เพียงพออย่างยิ่ง

๔๖. การฝึกทักษะในกานอุปกรณ์การสอนจากสถานศึกษา เหมาะสมกับการนำไปใช้หรือไม่

ไม่เหมาะสมอย่างยิ่ง ไม่เหมาะสม ไม่แน่ใจ เหมาะสม เหมาะสมอย่างยิ่ง

๔๘. การฝึกอบรมด้านวิชาชีพ (เช่น กิจป ำบ ร้อง คนตรี ฯลฯ) จากสถานศึกษาเพียงพอ และเหมาะสมกับการนำไปสอนหรือไม่

ไม่เหมาะสมอย่างยิ่ง ไม่เหมาะสม ไม่แน่ใจ เหมาะสม เหมาะสมอย่างยิ่ง

๔๙. ความรู้เกี่ยวกับวิธีใช้กระดานดำ ท่านได้เรียนรู้ไปเพียงพอ

ไม่เคยเรียนเลย เรียนน้อยมาก ไม่แน่ใจ เรียนมาก เรียนมากอย่างยิ่ง

๕๐. ท่านได้รับการฝึกวิธีใช้กระดานดำมากน้อย เพียงใด

ไม่ได้ฝึกเลย ฝึกน้อย ไม่แน่ใจ ฝึกมาก ฝึกมากอย่างยิ่ง

๕๑. การวัดผลการศึกษาที่ได้เรียนรู้อย่างเพียงพอต่อการนำไปใช้หรือไม่

ไม่เพียงพออย่างยิ่ง ไม่เพียงพอ ไม่แน่ใจ เพียงพอ เพียงพออย่างยิ่ง

๕๒. ท่านได้ฝึกเกี่ยวกับวิธีจัดกิจกรรมในห้องเรียนเพียงพอต่อการนำไปใช้หรือไม่

ไม่เพียงพออย่างยิ่ง ไม่เพียงพอ ไม่แน่ใจ เพียงพอ เพียงพออย่างยิ่ง

ตอนที่ ๓

แบบสอบถามฉบับนี้ ๔ ข้อ ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นไปอย่าง "เสรี"

๑. ท่านมีความวิพากษ์อะไรที่ไม่ได้เรียนมาจากสถานศึกษาฝึกหัดครู ซึ่งจำเป็นต้อง
นำเสนอ

๒. ท่านมีความประสงค์ประการใดที่ท่านควรได้รับการฝึกหัดเพิ่มเติมอีกสำหรับการจะ
ไปเป็นครูเพื่อศึกษาอยู่ในสถานฝึกหัดครู

๓. ท่านคิดว่าสถานศึกษาฝึกหัดครูจะช่วยเหลือท่านในทางวิชาการ หรือท่านอื่น
ได้อย่างไรบ้าง

๔. ท่านคิดว่าทางโรงเรียนหรือทางราชการควรจัดสวัสดิการและบริการท่านอื่น ๆ
อะไรอีกบ้าง สำหรับครูในโรงเรียนของท่าน