

คุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง
วิชาเอกพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา
ในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547

บทคัดย่อ
ของ
สมยศ สุตหอม

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2548

สมยศ สุดหอม. (2548). คุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของนักศึกษา หลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
อาจารย์และนักศึกษา ในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547.
ปริญญาโท กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม : รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพณท์,
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์.

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของ
นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547 กลุ่มตัวอย่าง
ที่ใช้ในการวิจัย ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เป็นผู้บริหาร 24 คน เป็นผู้บริหารชายทั้งหมด
อาจารย์ทั้งหมดจำนวน 120 คน เป็นชาย 64 คน เป็นหญิง 56 คน นักศึกษาจำนวน 300 คน
เป็นชาย 253 คน เป็น หญิง 47 คน โดยการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูป
ของเครซี่และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่น
.91 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะด้านคุณธรรมและความประพฤติ โดยรวม ความคิดเห็นของผู้บริหาร
อาจารย์และนักศึกษา คุณลักษณะที่เป็นจริง เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.48
และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 97.33
2. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ โดยรวม ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และ
นักศึกษา คุณลักษณะที่เป็นจริง เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.55 และคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 96.27
3. คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวม ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และ
นักศึกษา คุณลักษณะที่เป็นจริง เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.03 และคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 99.23
4. คุณลักษณะด้านวิชาการและบริการสังคม โดยรวม ความคิดเห็นของผู้บริหาร
อาจารย์และนักศึกษา คุณลักษณะที่เป็นจริง เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.79
และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 99.27

ACTUAL AND DESIRABLE CHARACTERISTICS OF STUDENTS MAJOR
PHYSICAL EDUCATION IN HIGHER IN CERTIFICATE CURRICULUM IN
THE OPINION OF ADMINISTRATORS, TEACHERS, AND STUDENTS OF NORTHERN
REGION PHYSICAL EDUCATION COLLEGES IN ACADEMIC YEAR 2004

AN ABSTRACT
BY
SOMYOS SUDHOM

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University
May 2005

Somyos Sudhom. (2005). *Actual and Desirable Characteristics of Students Majoring Physical Education in Higher Certificate Curriculum in the Opinion of Administrators, Teachers, and Students of Northern Region Physical Education Colleges in Academic year 2004*. Master thesis, M.Ed. (Physical Education). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee : Assoc. Prof. Tawate Piriyaopon, Assist. Prof. Somchai Kraising.

The thesis was aimed to study the actual and the expected character of the high educational certificate students majoring in Physical Education according to the perceptions of the principals, the lecturers, and the students of the Northern Physical Education Colleges in academic year 2004. The sample was a process of multi – stage random sampling together with Krejcie and Morgan Table. Data were collected by questionnaires which had the reliability of .91 developed by the researcher distributed to 24 male principals, 64 male lecturers, 56 female lecturers, 253 male students, and 47 female students of the Northern Physical Education Colleges, respectively. The data were then analyzed for frequency and percentage.

The results were the following:

1. The actual character of ethics and morality was perceived at the level of 73.48% whereas the expected character was perceived at 97.33%.
2. The perceptions of the actual personalities and the expected ones were 75.55% and 96.27%, respectively.
3. In terms of the human relationships, the actual character was at the percentage of 75.03% and the expected character was at 99.23%.
4. The actual character in the aspects of academic and social service was perceived at 54.79% and the expected character was at 99.27%.

คุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง
วิชาเอกพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา
ในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547

ปริญญานิพนธ์
ของ
สมยศ สุดหอม

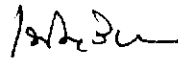
เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2548
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ปริญญานิพนธ์
เรื่อง

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของนักศึกษา
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
อาจารย์และนักศึกษา ในวิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547

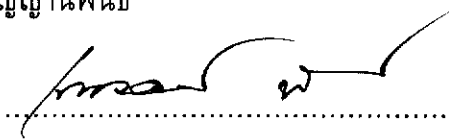
ของ
นายสมยศ สุดหอม

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

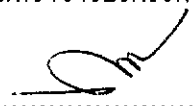


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญสิริ จีระเดชากุล)
วันที่...๙...เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2548

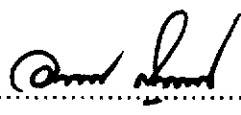
คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์



.....ประธาน
(รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพณท์)



.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์)



.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรพงศ์ สุธรรมรักษ์)



.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงได้นั้น ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพจนท์ ประธานควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์ กรรมการควบคุม ปริญญานิพนธ์ ที่กรุณาได้ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ จนผู้วิจัย สามารถดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรพงศ์ สุธรรมรักษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ธงชัย เจริญทรัพย์มณี กรรมการแต่งตั้งเพิ่มเติม ที่กรุณาได้ให้คำแนะนำ ตรวจสอบและแก้ไข ปรับปรุงผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ผาดินต์ บิลมาศ และว่าที่ร้อยเอกเทียนชัย ทองวินิจศิลป์ ที่ให้ความกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจ แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย และการตรวจเนื้อหาให้ข้อเสนอแนะเป็นอย่างดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการทำวิจัยครั้งนี้

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ และญาติ พี่ น้อง เพื่อนๆ ครูอาจารย์ ที่ให้ความช่วยเหลือ ให้ความห่วงใยตลอดมา คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขออุทิศสิ่งดีงามแก่ผู้มีพระคุณทุกท่าน ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูง

สมยศ สุดหอม

สารบัญ

บทที่	หน้า
1. บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	2
ความสำคัญของการวิจัย.....	2
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	5
ความรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะ.....	5
ความรู้เกี่ยวกับเจตคติ.....	12
ความหมายของวิชาพลศึกษา.....	15
ความหมายของหลักสูตร.....	16
หลักสูตรและแนวการสอน.....	19
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	24
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	24
งานวิจัยในประเทศ.....	25
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	32
การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	32
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	32
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ.....	33
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	34
วิธีจัดกระทำข้อมูล.....	34
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	35
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	35
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	36

สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
5. บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	81
บทย่อ.....	81
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	81
วิธีดำเนินการวิจัย.....	81
สรุปผลการจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	82
สรุปผลการวิจัย.....	82
สรุปภาพรวมทั้งหมด.....	84
อภิปรายผล.....	85
ข้อเสนอแนะ.....	86
ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป.....	86
บรรณานุกรม.....	87
ภาคผนวก.....	91
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	102

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 ค่าความถี่และค่าร้อยละ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	36
2 ค่าความถี่และค่าร้อยละ ความคิดเห็นคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ ของนักศึกษา วิชาเอกพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ด้านคุณธรรมและความประพฤติ.....	37
3 ค่าความถี่และค่าร้อยละ ความคิดเห็นคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ ของนักศึกษา วิชาเอกพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ด้านบุคลิกภาพ.....	39
4 ค่าความถี่และค่าร้อยละ ความคิดเห็นคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ ของนักศึกษา วิชาเอกพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ด้านมนุษยสัมพันธ์.....	42
5 ค่าความถี่และค่าร้อยละ ความคิดเห็นคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ ของนักศึกษา วิชาเอกพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ด้านวิชาการและบริการสังคม.....	43
6 ค่าความถี่และค่าร้อยละ ความคิดเห็นคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ ของนักศึกษา วิชาเอกพลศึกษา ตามความคิดเห็นของอาจารย์ชาย ด้านคุณธรรมและความประพฤติ	45
7 ค่าความถี่และค่าร้อยละ ความคิดเห็นคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ ของนักศึกษา วิชาเอกพลศึกษา ตามความคิดเห็นของอาจารย์ชาย ด้านบุคลิกภาพ.....	47
8 ค่าความถี่และค่าร้อยละ ความคิดเห็นคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ ของนักศึกษา วิชาเอกพลศึกษา ตามความคิดเห็นของอาจารย์ชาย ด้านมนุษยสัมพันธ์.....	49
9 ค่าความถี่และค่าร้อยละ ความคิดเห็นคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ ของนักศึกษา วิชาเอกพลศึกษา ตามความคิดเห็นของอาจารย์ชาย ด้านวิชาการและบริการสังคม.....	50
10 ค่าความถี่และค่าร้อยละ ความคิดเห็นคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ ของนักศึกษา วิชาเอกพลศึกษา ตามความคิดเห็นของอาจารย์หญิง ด้านคุณธรรมและความประพฤติ.....	52

บัญชีตาราง(ต่อ)[illegible]

บัญชีตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
21 ค่าความถี่และค่าร้อยละ ความคิดเห็นคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ ของนักศึกษา วิชาเอกพลศึกษา ตามความคิดเห็นของนักศึกษาหญิง ด้านวิชาการและบริการสังคม.....	71
22 ค่าความถี่และค่าร้อยละ ความคิดเห็นคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ ของนักศึกษา วิชาเอกพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ด้านคุณธรรมและความประพฤติ.....	73
23 ค่าความถี่และค่าร้อยละ ความคิดเห็นคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ ของนักศึกษา วิชาเอกพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ด้านบุคลิกภาพ.....	75
24 ค่าความถี่และค่าร้อยละ ความคิดเห็นคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ ของนักศึกษา วิชาเอกพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์.....	77
25 ค่าความถี่และค่าร้อยละ ความคิดเห็นคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ ของนักศึกษา วิชาเอกพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ด้านวิชาการและบริการสังคม.....	78

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาถือได้ว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง ในการพัฒนาขีดความสามารถของบุคคล ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญที่สุดประการหนึ่งในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้า และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิต ตั้งแต่วางรากฐานพัฒนาการของชีวิตตั้งแต่แรกเกิด การศึกษาเป็นส่วนหนึ่งที่สามารถทำให้บุคคลมีความสมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ สติปัญญา และในการจัดการศึกษานั้นจำเป็นต้องให้ทั้งความรู้ คุณธรรมและจริยธรรมควบคู่กันไป ไม่ใช่จะมุ่งเน้นให้ความรู้ทางด้านวิชาการเพียงอย่างเดียวในการที่จะสร้างคนให้เป็นคนนั้น จะต้องสร้างให้มีทั้งความรู้ สติปัญญา จิตใจ คุณธรรม จริยธรรม จึงจะถือได้ว่าเป็นการสร้างคน ให้มีความรู้และคุณธรรมได้ครบถ้วนสมบูรณ์

มงคล แวนไทยสง และคณะ. (2546 : 5) กล่าวว่า การพัฒนามนุษย์ที่มีคุณภาพนั้นจะต้องเป็นผู้ที่มีสุขภาพดีทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ จะดีเพียงด้านใดด้านหนึ่งก็จะถือว่าไม่สมบูรณ์ ถ้าสุขภาพไม่ดี ร่างกายก็อ่อนแอ จะส่งผลให้จิตใจห่อเหี่ยวไปด้วย ส่วนหนึ่งของการมีสุขภาพที่ดีนั้นจะต้องอาศัยการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ และต้องมีการวางแผนและปูพื้นฐานให้เป็นคนรัก และเห็นความสำคัญของการกีฬา และการออกกำลังกาย

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถโดยส่งเสริมแต่ละบุคคลไปสู่ศักยภาพของตนเอง เพื่อที่ผู้เรียนจะได้นำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ประสบความสำเร็จ รู้จักตนเอง การมีชีวิตอยู่ในสถานศึกษา ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข

เทพประสิทธิ์ กุลธวัชวิชัย. (2533 : 14) กล่าวว่า การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนเป็นการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ต่าง ๆ ทางด้านพลศึกษา ตลอดจนปลูกฝังความคิดเห็นที่ต่อการออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ เป็นกระบวนการหนึ่งที่จะสามารถพัฒนาคนได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยช่วยพัฒนาให้มีร่างกายที่แข็งแรงพลามัยสมบูรณ์ ปราศจากโรคภัยมีสุขภาพจิตที่ดี ปรับตัวเข้ากับสภาพสังคมได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งกีฬายังช่วยเพิ่มสติปัญญาพัฒนาคุณลักษณะประจำตัวของบุคคล ช่วยเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสมกับคนไทยมากขึ้น เช่น ความซื่อสัตย์ ความมีระเบียบวินัย มีความยุติธรรม มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้จักแพ้ รู้จักชนะ และการกีฬายังช่วยให้เกิดความสามัคคี มีความร่วมแรงร่วมใจในการที่จะเอาชนะอุปสรรค

วิทยาลัยพลศึกษาซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาที่ทำหน้าที่ผลิตบุคลากร เพื่อสนองความต้องการของสังคม สิ่งที่สำคัญในการผลิตบุคลากร คือต้องพัฒนาให้นักศึกษามีความสมบูรณ์ และประสบความสำเร็จในชีวิต ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศชาติเกิดการพัฒนาอย่างรวดเร็ว การศึกษาเป็นการพัฒนาทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม เพื่อให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีสุข วิทยาลัยพลศึกษา

เป็นสถาบันที่จัดการศึกษาด้านพลศึกษา นันทนาการ และสาขาวิชาต่างๆ ตามความต้องการของชุมชน ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพลศึกษาควรจะเป็น ผู้ที่ได้รับการพัฒนาให้ครบทุก ๆ ด้าน เพื่อให้ นักศึกษามีคุณสมบัติที่เหมาะสม เป็นผลผลิตที่มีคุณภาพ และสามารถออกไปอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข (การพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากร, กรมพลศึกษา)

ดังนั้นในการศึกษาคูณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ควรศึกษา จะเป็นข้อมูลเบื้องต้นที่มีประโยชน์ในการจัดการศึกษา การวางหลักสูตรของสถานศึกษาและกำหนดคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ให้กับนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา ซึ่งเป็นวิชาเอกที่ปัจจุบันนั้นสังคมไทยมีความต้องการมากขึ้นทั้งในด้านการเป็นผู้นำในเรื่องต่าง ๆ ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนาให้นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม อารมณ์ ความคิด ให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งเหตุผลนี้จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาถึงคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา ต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา ในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547

ความสำคัญของการวิจัย

ทำให้ทราบคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547 เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปใช้ปรับปรุงหลักสูตรให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนและอาจนำไปเป็นแนวทางเพื่อการศึกษา ค้นคว้าสำหรับผู้ทำวิจัยต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารของวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ทั้งหมด 24 คน อาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ทั้งหมดจำนวน 120 คน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา ในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ จำนวน 800 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ เป็นผู้บริหารของวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ทั้งหมด 24 คน เป็นผู้บริหารชายทั้งหมด อาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ทั้งหมดจำนวน 120 คน เป็นชาย 64 คน เป็นหญิง 56 คน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา ในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ จำนวน 300 คน เป็น ชาย 253 คน เป็น หญิง 47 คน โดยการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540 : 303) โดยการสุ่มแบบ หลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling)

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่

2.1.1 สถานภาพ จำแนกเป็น

- ผู้บริหาร
- อาจารย์
- นักศึกษา

2.1.2 เพศ จำแนกเป็น

- ชาย
- หญิง

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

คุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

คุณลักษณะ หมายถึง เครื่องหมายหรือสิ่งที่ชี้ให้เห็นความดี หรือลักษณะประจำของบุคคล

คุณลักษณะที่เป็นจริง หมายถึง บุคลิกและลักษณะพฤติกรรมของนักศึกษา

วิชาเอกพลศึกษา ในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ที่แสดงออกมาให้เห็นเป็นที่ปรากฏ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง บุคลิกลักษณะและพฤติกรรมของนักศึกษา

วิชาเอกพลศึกษา ในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ที่ผู้บริหารและอาจารย์คาดหวังและต้องการให้แสดงออกมาเป็นที่ปรากฏ

หลักสูตร หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในวิทยาลัยพลศึกษา ซึ่งรวมทั้งกิจกรรมวิชาการและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กีฬา ดนตรี การจัดทำวารสาร ฯลฯ และกิจกรรมใดก็ตามที่จัดให้นักศึกษาเป็นเรื่องเป็นราวถือเป็นหลักสูตร

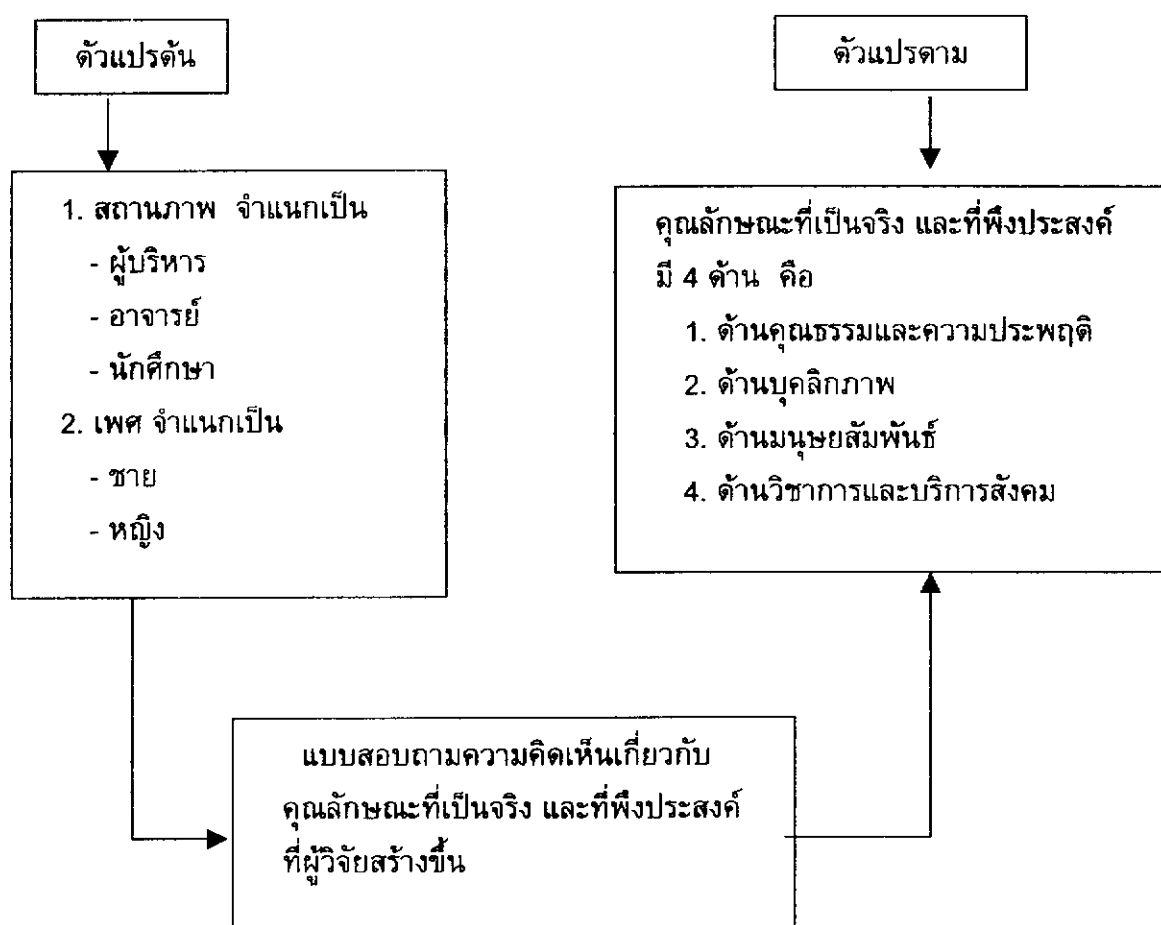
ผู้บริหาร หมายถึง ข้าราชการที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการของวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ

อาจารย์ หมายถึง ข้าราชการที่ปฏิบัติหน้าที่ในการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา ในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ

วิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ คือ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย เชียงใหม่ ลำปาง เพชรบูรณ์ ในสังกัดสำนักงานพัฒนาการศึกษานันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

กรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547 ผู้วิจัยได้ศึกษาเนื้อหาแนวคิดทฤษฎี ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจึงนำเสนอขอบข่ายเนื้อหาที่ศึกษา ดังต่อไปนี้

1. ความรู้ที่เกี่ยวกับคุณลักษณะ
2. ความรู้ที่เกี่ยวกับเจตคติ
3. ความหมายของวิชาพลศึกษา
4. ความหมายของหลักสูตร
5. หลักสูตรและแนวการสอน
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - งานวิจัยในต่างประเทศ
 - งานวิจัยในประเทศ

ความรู้ที่เกี่ยวกับคุณลักษณะ

คุณลักษณะของความเป็นครู – อาจารย์พลศึกษา

เนื่องจากนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา มีแนวโน้มที่จะไปประกอบอาชีพครู หรือเป็นผู้นำในการออกกำลังกายในอนาคต การศึกษาเรื่อง คุณลักษณะของความเป็นครู – อาจารย์พลศึกษา ซึ่งมีผู้ให้ความหมายไว้ดังต่อไปนี้

สมศักดิ์ อยู่คง (2527 : 5) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษา ไว้ดังนี้ คุณลักษณะของครูพลศึกษา หมายถึง พฤติกรรมทั้งทางด้านส่วนตัวและด้านวิชาชีพ ที่ครูพลศึกษาแสดงออก ในขณะที่ปฏิบัติหน้าที่

วิจิต จิตรจักร (2542 : 10) ได้ให้ความหมายของคุณลักษณะหมายถึง ท่าที่ อุปนิสัย พฤติกรรมหลัก และพฤติกรรมบ่งชี้ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

คุณลักษณะของครูพลศึกษาในด้านต่าง ๆ ได้แก่

- คุณลักษณะทางด้านวิชาการและการสอน
- คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ
- คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ
- คุณลักษณะทางด้านมนุษยสัมพันธ์
- คุณลักษณะทางการบริการทางวิชาการแก่สังคม

คุณลักษณะของความเป็นครู – อาจารย์พลศึกษาในด้านต่าง ๆ

1. คุณลักษณะทางด้านวิชาการและการสอน

พรชูลี คุณานุกร (2523 : 21-24ข) กล่าวว่า คุณภาพทางวิชาการเป็นสิ่งสำคัญสำหรับสถาบันอุดมศึกษา เพราะเป็นเครื่องมือบ่งชี้ถึงความเป็นเลิศทางวิชาการ อาจารย์ผู้สอนในสถาบันอุดมศึกษาจะต้องเป็นผู้รอบรู้ มีความสามารถในการสอน สามารถทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนที่แสดงออกหรือประเมินได้ เป็นผู้มีความรู้ มีทักษะ และมีเจตนาที่ดีต่อวิชาการและสถาบัน อาจารย์จะต้องมีความสามารถในการศึกษา ค้นคว้า วิจัย เรียบเรียงตำรา บทความตามความรับผิดชอบในสาขาวิชาของตน

2. คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ

อาชีพรู – อาจารย์ เป็นอาชีพที่จะต้องเป็นตัวอย่างแก่ศิษย์ในด้านการคิดและการกระทำ ครู – อาจารย์ต้องตั้งมั่นอยู่ในฐานะผู้รอบรู้ สามารถสั่งสอน และอบรมศิษย์ในการดำเนินชีวิต การอาชีพและการแก้ไขปัญหาชีวิต สังคมจึงยกย่องให้ครูและอาจารย์เป็นผู้ที่มีจริยธรรมอันสูงส่งทั้งคาดหวังว่าจะต้องระมัดระวังตนในด้านความประพฤติ และต้องรักษาความดีเหนือกว่าอาชีพอื่นๆ (บุศรินทร์ ปัทมคม.2538 : 45)

3. คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ

ธวัช เต็มฉนวน (2541 : 5) กล่าวว่า ครูพลศึกษาเป็นผู้ที่รับผิดชอบโดยตรงต่อการสอนพลศึกษาและจะต้องสร้างบุคลิกหรือคุณลักษณะที่ดีให้กับผู้เรียน ดังนั้นครูพลศึกษาจึงสมควรที่จะต้องทำตัวให้เป็นแบบฉบับที่ดี ทั้งทางการแสดงออกทางกายและจิตใจ เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นตัวอย่างอันดีงามและเกิดความศรัทธาที่จะประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่ดีอันเป็นสิ่งที่พึงประสงค์ของสังคม การสร้างบุคลิกภาพหรือบุคลิกลักษณะที่ดีให้แก่ผู้เรียน เป็นวัตถุประสงค์หนึ่งของการพลศึกษา มีความสำคัญเท่ากับการให้ความรู้ทางวิชาการ

4. คุณลักษณะทางด้านมนุษยสัมพันธ์

บุษเซอร์, เคอนิก และ บาร์นฮาร์ด(จันทร์หา คลอดเพ็ง,2532 : 16 ; อ้างอิงจาก Bucher, Koenig and Barnhard.1970 Methods and Materials for Secondary School Physical Education : 156 – 157) ได้แบ่งองค์ประกอบคุณสมบัติของอาจารย์พลศึกษา ออกเป็น 4 ด้าน คือ

1. คุณสมบัติทางด้านร่างกาย ได้แก่ การเป็นตัวอย่างที่ดีต่อนักศึกษาในด้านความสะอาด การมีสุขภาพและสุขภาพปฏิบัติดี มีความสามารถทักษะกีฬาดีทั้งการปฏิบัติและหลักความปลอดภัย มีพื้นฐานทางการกีฬาสูงกว่าระดับเฉลี่ย
2. คุณสมบัติทางสังคม ได้แก่ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อทุกคน และสามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลต่างๆได้ดี
3. คุณสมบัติทางอารมณ์ ได้แก่ การมีความมั่นคงทางอารมณ์ และสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี
4. ความเฉลียวฉลาด ได้แก่ ความสามารถในการให้ความคิดเห็นต่างๆ แก่ผู้เรียนและ

ถือว่าการสอนพลศึกษาเป็นวิชาชีพ

5. คุณลักษณะทางการบริการทางวิชาการแก่สังคม

อาจารย์ผู้สอนพลศึกษา มีหน้าที่ในการส่งเสริมกิจกรรมทางพลศึกษา การกีฬา นันทนาการ ลูกเสือ เนตรนารี ให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในด้านการกีฬาและการละเล่นพื้นเมือง ทั้งให้การฝึกอบรมบุคลากรในด้านสวัสดิการ สวัสดิภาพ และวิทยาการความปลอดภัย งานบริการสังคมถือว่าเป็นหน้าที่สำคัญอย่างหนึ่งของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา เพราะการบริการสังคมจะช่วยสนับสนุนให้การสอน การวิจัย การส่งเสริมสุขภาพ พละนาถมายให้เป็นไปอย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น วิธีการให้บริการทางสังคมนั้น มีหลายวิธี เช่น การอบรม การสัมมนา การสอนกลุ่มสนใจ การจัดนิทรรศการ การจัดปฐกถา การบรรยายพิเศษ การสาธิต การบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและการเผยแพร่ความรู้ทางสือมวลชน (สมชาย กล้าเวช. 2528 : สัมภาษณ์)

บุคลิกลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

บุคลิกลักษณะ หมายความว่า ทุกสิ่งทุกอย่างในลักษณะรวม ๆ ของบุคคลหนึ่ง เช่น ท่าทาง รูปร่าง สดส่วน น้ำเสียง คำพูด ความคิดเห็นที่สามารถแสดงให้ผู้อื่นมองเห็นได้ ซึ่ง วาสนา คุณาภิกสิทธิ (2536 : 168) ได้อธิบายถึงบุคลิกลักษณะของครูพลศึกษาในภาพรวมว่าควรมีลักษณะดังต่อไปนี้ คือ

1. เป็นผู้ที่มีสุขภาพดีทั้งกายและจิตใจ
2. เป็นผู้ที่มีความสามารถพิเศษในการสอน การฝึกปฏิบัติและการมีส่วนร่วมในกีฬาได้

หลายประเภท

3. มีความต้องการและพร้อมที่จะบริการแก่บุคคลทั่วไป
4. เป็นผู้ที่แต่งกายสะอาดเรียบร้อยเหมาะสมกับสถานที่
5. ครูพลศึกษาต้องเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนได้
6. มีบุคลิกลักษณะของความเป็นผู้นำและมีความยุติธรรม

จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษานับว่าเป็นหัวใจสำคัญของวิชาพลศึกษา ถ้าครูพลศึกษาสามารถจัดโปรแกรมพลศึกษาโดยให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการศึกษาวิชาพลศึกษามาก วิชาพลศึกษาก็จะเป็นวิชาที่มีบทบาทสำคัญ อีกทั้งครู ผู้บริหาร นักเรียน ตลอดจนผู้ปกครองก็จะเห็นความสำคัญในวิชาพลศึกษา และต้องการสนับสนุนให้มีการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาต่อไป ดังนั้น ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาควรจะได้สำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองอยู่ตลอดเวลาด้วย

คุณสมบัติของครูพลศึกษา

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 40) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของครูพลศึกษาไว้ ดังนี้

1. เป็นผู้มีความรู้ในวิชาพลศึกษา วิชาครู และวิชาการศึกษาทั่วไป
2. เป็นผู้มีความศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษาอย่างแท้จริง
3. มีความรับผิดชอบสูง

4. เป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดี สุขภาพสมบูรณ์
5. เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
6. เป็นผู้มีคุณธรรม จิตใจโอบอ้อมอารี
7. เป็นผู้ที่รักเด็ก มีอารมณ์สนุกสนานร่าเริง

ลักษณะที่ดีของครูพลศึกษา

การสอนของครูพลศึกษา

การสอนเป็นทั้งศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ซึ่งในระยะแรกการสอนจะมุ่งทำเพื่อการทดลองใช้ความคิดสร้างสรรค์ แต่การสอนระยะหลังจะเป็นการนำเอาความรู้มาประยุกต์ใช้กับการสอนเพื่อให้สัมพันธ์กับชีวิตมนุษย์ ดังนั้น ครูพลศึกษาแต่ละคนต้องมีการวางแผนการเรียนการสอน นั่นคือการตั้งเป้าหมายของการเรียน การตั้งจุดมุ่งหมายในการสอน การเลือกใช้อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน และการวัดผล ประเมินผลตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งใจ การสอนที่ดีจะเป็นกระบวนการสร้างผลผลิตของทักษะการเคลื่อนไหวที่ก้าวหน้า การสร้างความเข้าใจให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวางกับนักเรียน และการสอนที่ดีของครูจะช่วยให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาด้วย

จะเห็นได้ว่ากระบวนการสอนของครูเป็นองค์ประกอบที่สำคัญต่อประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาของประเทศด้วย เพราะการสอน (Teaching) คือวิธีการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถแก้ปัญหาได้ มีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียน บางครั้งการสอนเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนดังได้กล่าวมาแล้ว จะเห็นได้ว่าการสอนเป็นการถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ให้ผู้เรียน หรือการสอนคือ การพัฒนาบุคคลให้มีความเจริญงอกงามขึ้นเป็นกำลังของสังคมและของประเทศชาติต่อไป (อัจฉรา ประไพตระกูล. 2521:91)

ดังนั้น การสอนจึงเป็นลักษณะเฉพาะของครูแต่ละคนที่ต้องใช้ทั้งความรู้ เทคนิคทางการศึกษา อุปกรณ์ เทคโนโลยี และสถานที่ นอกจากนี้ครูต้องมีสติสัมปชัญญะ มีความคิดรวบยอดทางบวก มีบุคลิกภาพที่เป็นมิตร จะเป็นปัจจัยที่ก่อให้เกิดความไว้วางใจ เกิดความอบอุ่น มีความเป็นอิสระและเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา กิจกรรมในกระบวนการสอนของครูพลศึกษาจึงควรมีหลาย ๆ รูปแบบ เช่น การตั้งคำถาม การช่วยกันแก้ปัญหา การให้คำแนะนำ การช่วยเหลือ การให้กำลังใจ การให้ความรักความเอาใจใส่ การให้งาน ให้การบ้าน ฯลฯ

การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ประกอบด้วย

1. การตั้งจุดมุ่งหมาย
2. การกำหนดเนื้อหา
3. การกำหนดวิธีสอนและสื่อการเรียนการสอน
4. การประเมินผล

วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2536 :188) ได้ให้ความหมายวิธีการสอนไว้ว่า วิธีสอนหมายถึง การมีส่วนร่วม การแนะนำ การฝึก การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ความประทับใจ หลักการต่าง ๆ การชี้แนะการให้คำปรึกษาและการสืบสวนวิธีสอนยังเป็นตัวเชื่อมเนื้อหาความรู้และประสบการณ์กับ

ตัวนักเรียนให้เข้าด้วยกัน ครูพลศึกษาต้องวางแผนการเรียนการสอน มีการตั้งเป้าหมายของการเรียน การตั้งจุดมุ่งหมายในการสอน การเลือกใช้อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน การสอนเป็นกิจกรรมหลายประเภทที่ครูและนักเรียนได้ปฏิบัติร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้สึกนึกคิด ทักษะคติ ความเชื่อ ค่านิยมต่าง ๆ การช่วยเหลือ การให้กำลังใจ การให้ความรักและเอาใจใส่

สรุปได้ว่า ครูพลศึกษาต้องศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอเพื่อปรับปรุงคุณภาพในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ เพราะครูพลศึกษามีความใกล้ชิดกับนักเรียนโดยตรง ซึ่งนักเรียนจะเรียนรู้และสามารถแสดงพฤติกรรมตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร หรือมีเจตคติอย่างไรต่อวิชาพลศึกษา ขึ้นอยู่กับการจัดการเรียนการสอน การตั้งจุดมุ่งหมาย การกำหนดเนื้อหา วิธีสอน การวัดผลและการประเมินผลของครูพลศึกษาที่ต้องปฏิบัติให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของนักเรียน จะทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จตามแนวทางที่วางไว้ในหลักสูตร และเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา

หลักสูตร เป็นโครงการหรือแนวทางให้การศึกษาให้วิชาความรู้การปลูกฝังเจตคติ ค่านิยม จุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 102) ได้กล่าวไว้ ดังนี้

1. เพื่อการพัฒนาร่างกาย
2. เพื่อการพัฒนาการทำงานประสานกันระหว่างประสาทและกล้ามเนื้อ
3. เพื่อการพัฒนาทางสังคม
4. เพื่อการพัฒนาด้านจิตใจ
5. เพื่อการพัฒนาด้านอารมณ์

นอกจากนี้ จุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษายังสอดคล้องกับ ฟอง เกิดแก้ว (2515 : 32) ที่กล่าวว่า การเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อฝึกให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย เพื่อให้ร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ หรือเกิดความสนุกสนานร่าเริง เป็นการสนองสัญญาชาตินัยอย่างหนึ่ง เพราะสิ่งมีชีวิตไม่ว่าคนหรือสัตว์ จะต้องมีความเจริญเติบโต สิ่งมีชีวิตต้องมีการเคลื่อนไหว และได้ออกกำลังกายตามวัยของแต่ละบุคคล ร่างกายจึงจะเจริญและแข็งแรง เป็นการพัฒนาด้านสมองและด้านจิตใจไปพร้อม ๆ กัน

ขอบข่ายการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

1. การจัดโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน (Class Instruction Program) มีจุดมุ่งหมายให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะทางกีฬาอย่างถูกต้อง พร้อมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อการกีฬา
2. การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน (Intramural Sports Program) เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออก เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการแข่งขัน รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ถ้อย มีประสบการณ์ในการเล่นกีฬา มีความรับผิดชอบในตนเองและผู้อื่น
3. การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน (Inter Scholastic Athletic Program) เป็นการส่งเสริมให้เด็กที่มีความสามารถเหนือกว่าเด็กคนอื่น เข้าแข่งขันระหว่างโรงเรียนโดยไม่มีรางวัล
4. การจัดโปรแกรมสำหรับเด็กไม่สมประกอบ (Adapted Program) เพื่อแก้ไขส่วน

บทพรวดทางร่างกาย หรือการจัดโปรแกรมพิเศษให้ฝึกฝนตนเองนอกเวลาเรียน ปรับปรุงสุขภาพของตนเอง โดยมีครูพลศึกษาควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด

6. การจัดโปรแกรมนันทนาการ (Recreational Program) เป็นการจัดนันทนาการในโรงเรียน การจัดกิจกรรมระหว่างปิดภาคเรียนหรือจัดกิจกรรมในวันหยุดเพื่อให้เด็กได้มีโอกาสผ่อนคลายความตึงเครียด

วิชาพลศึกษาควรจะต้องสอนบนหลักแห่งความเป็นประชาธิปไตย ซึ่งมุ่งสร้างคุณค่าให้แก่คนมากกว่าสิ่งอื่นใด วิชาพลศึกษาจะต้องให้โอกาสแก่ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมไม่ว่าเขาเหล่านั้นจะเป็นบุคคลพิการทางกาย หรือทางสมองก็ตาม และถือว่ากิจกรรมทุกอย่างที่ได้สอนในวิชาพลศึกษาเป็นกระบวนการหนึ่งของการศึกษาด้วย (พงษ์ศักดิ์ พลพงษ์, 2527:50-81) การเรียนวิชาพลศึกษามีได้มุ่งหวังเพียงเพื่อสร้างและพัฒนากล้ามเนื้อหรืออวัยวะต่าง ๆ ให้แข็งแรงสมบูรณ์เท่านั้น แต่หากยังเป็นการช่วยสร้างเจตคติ ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพ ความมีน้ำใจ ช่วยสร้างคุณธรรมและคุณค่าทางสังคมอีกด้วย อาจกล่าวได้ว่าการเรียนพลศึกษาเป็นการบริหารตัวบุคคล โดยการใช้กิจกรรมทางพลศึกษาเป็นสื่อ และไม่มีกิจกรรมอื่นใดจะสร้างความมีน้ำใจได้ดีกว่ากิจกรรมทางพลศึกษา

วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาพลศึกษา

(Supplies, Equipment and Facilities in Physical Education Teaching)

เนื่องจากการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เป็นลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ ประกอบกับการใช้วัสดุอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกแตกต่างจากวิชาอื่น ๆ ครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องมองเห็นประโยชน์และความสำคัญ เพราะถ้าจัดได้เหมาะสมเพียงพอ จะช่วยให้การปฏิบัติงานของครูเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น วาสนา คุณาภิสิทธิ์. (2536 :292-293) ได้กล่าวไว้ ดังนี้

1. วัสดุและอุปกรณ์ (Supplies and Equipment)

วัสดุ คือ สิ่งของต่าง ๆ ที่กำหนดเวลาการใช้งานอย่างจำกัด เช่น ลูกบอลต่าง ๆ

อุปกรณ์ คือ สิ่งต่าง ๆ ที่มีสภาพคงทนถาวรมากกว่าวัสดุ เช่น ดาซาย

บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดดำเนินการเกี่ยวกับระบบต่าง ๆ ของวัสดุและอุปกรณ์ คือ ครูพลศึกษา ผู้ฝึกสอนกีฬา นักกีฬา และนักเรียนผู้สนใจ เพราะการจัดวัสดุอุปกรณ์มีความจำเป็นต่อการสอนอย่างมาก ต้องมีการวางแผนด้วยบุคคลที่มีความรู้ จึงจะทำให้การใช้วัสดุและอุปกรณ์ดำเนินไปด้วยความปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และประหยัด

2. สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก (Facilities)

สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารชั้นเรียนด้วยเช่นกัน สถานที่ที่มีทั้งในร่ม สถานที่กลางแจ้ง สิ่งอำนวยความสะดวกเป็นส่วนช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการสอนเป็นอย่างดี

การวัดผลและประเมินผล

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 :149-157) ได้อธิบายไว้ว่า การวัดผลเป็นกระบวนการที่เราหาปริมาณของการพัฒนาหรือพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอน ปริมาณที่ต้องการวัดนี้ อาจเป็นปริมาณที่เราสามารถมองเห็นได้ แต่เกี่ยวกับพัฒนาการในพฤติกรรมของมนุษย์ เช่น ความเข้าใจ ความรู้สึกที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อันเป็นผลเนื่องมาจากการเรียนการสอนเป็นปริมาณที่มองเห็นได้ยาก จนกว่านักเรียนจะแสดงออกมาให้เห็น หรืออาจถามคำถามเพื่อให้นักเรียนตอบคำถาม หรือปฏิบัติให้ดูจึงจะวัดผลได้สำหรับการประเมินผลนั้นเป็นการนำผลหรือปริมาณที่เราวัดได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานที่มีอยู่แล้ว

ประโยชน์ของการวัดผล

1. ช่วยให้เราทราบสภาพภาพของนักเรียนได้ถูกต้อง
2. ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น
3. ช่วยแบ่งนักเรียนตามระดับความสามารถ
4. สามารถประเมินผลการสอนของครูได้
5. สามารถวินิจฉัยและทำนายผลเกี่ยวกับการเรียนการสอนได้
6. ช่วยให้ครูสามารถให้คะแนนนักเรียนได้อย่างถูกต้อง

การให้คะแนนในวิชาพลศึกษา ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาควรให้คะแนนตามวัตถุประสงค์ของการสอนที่ได้กำหนดไว้อย่างครบทุกด้าน การให้คะแนนถูกต้องตามหลักวิธีการนั้น เพื่อช่วยให้ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และบุคคลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึงพัฒนาการของนักเรียนจากการเรียนวิชานั้น ๆ ว่าเรียนได้มากน้อยเพียงใด ซึ่งมีความหมายต่อครูและนักเรียน ทำให้ทราบผล การเรียน เช่น ถ้าทำคะแนนได้น้อยหรือสอบตก ควรมีการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องให้ดีขึ้น และสามารถนำประโยชน์จากการเรียนการสอนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. 2536 :416)

ประโยชน์ของการให้คะแนน

1. คะแนนจะช่วยชี้บอกให้เห็นถึงความสัมฤทธิ์ผลของการเรียนของนักเรียนในวิชาที่เรียน
2. คะแนนจะช่วยชี้บอกให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร หรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึงคุณภาพของงานของนักเรียนในการเรียนวิชานั้น ๆ
3. คะแนนอาจช่วยให้นักเรียนบางคนมีความพยายามเรียนมากขึ้นยิ่งขึ้น ซึ่งถือเป็นเครื่องมือกระตุ้นให้นักเรียนสนใจในการเรียนอย่างหนึ่ง
5. คะแนนจะช่วยเป็นแนวทางในการจัดโปรแกรมการเรียนของนักเรียนและแบ่งกลุ่มการเรียนของนักเรียนให้ถูกต้องตามระดับความสามารถยิ่งขึ้น (วรศักดิ์ เพียรชอบ. 2523:157)

ความรู้ที่เกี่ยวกับเจตคติ

ความหมายของเจตคติ

กู๊ด (Good. 1959 : 48) ได้กล่าวไว้ว่า เจตคติ หมายถึง ความพร้อมที่จะแสดงออก ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง อาจเป็นการเข้าหา หรือหนี หรือต่อต้านสภาพการณ์บางอย่าง

ออลพอร์ต (Allport. 1967 : 142) ได้กล่าวไว้ว่า เจตคติ หมายถึง สภาวะความพร้อม ทางจิต ซึ่งเกิดจากประสบการณ์ สภาวะความพร้อมนี้จะเป็แรงที่กำหนดทิศทาง การกระทำของ บุคคลที่มีต่อบุคคล สิ่งของ หรือสภาพการณ์ที่เกี่ยวข้อง

เธอร์สโตน (Thurstone. (1982 : 77) ได้กล่าวไว้ว่า เจตคติ หมายถึง เรื่องความชอบ ความไม่ชอบ ความคิดเห็น ความลำเอียง ความรู้สึก และความเชื่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยแสดง พฤติกรรมโน้มเอียงอย่างใดอย่างหนึ่งในรูปของการประเมินว่าชอบ ไม่ชอบ

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2520 : 3) ได้อธิบายว่า เจตคติ หมายถึง ความคิดเห็น ซึ่งมี อารมณ์เป็นส่วนประกอบ เป็นส่วนหนึ่งที่พร้อมจะมีปฏิกิริยาเฉพาะต่อสภาพภายนอก สถิตย์ นิยมญาติ (2524 : 125) ได้กล่าวไว้ว่า เจตคติเป็นสภาพทางจิตในที่เกิดจากประสบการณ์ อันทำให้บุคคลมีท่าทีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง อาจแสดงท่าทีออกมาในทางที่ พอใจเห็นด้วย หรือไม่พอใจก็ไม่เห็นด้วยก็ได้

จากที่ได้กล่าวมาพอสรุปได้ว่า เจตคติ หมายถึง เรื่องที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึกนึกคิด ที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อาจเป็นบุคคลหรือสิ่งของ เช่น เจตคติของนักเรียนที่มีต่อบุคคลลักษณะของ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ซึ่งจะมีทิศทางได้ทั้งด้านบวกและด้านลบ ขึ้นอยู่กับความคิดเห็นและความ รู้สึกของแต่ละบุคคล ทั้งนี้เจตคติอาจไม่เปลี่ยนแปลงเลยตลอดชีวิต หรืออาจเปลี่ยนแปลงใหม่ได้ ขึ้นอยู่กับการเรียนรู้ การได้รับประสบการณ์ใหม่ ๆ และการเปลี่ยนแปลงเจตคติจะเกิดขึ้นช้าหรือ เร็วอยู่ที่ความคิด ความรู้สึกของแต่ละบุคคลที่มีความแตกต่างกัน ด้วยเหตุนี้ การศึกษาพฤติกรรม ของมนุษย์จึงมีความจำเป็นต้องทำความเข้าใจเรื่องของเจตคติเพราะเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะกระตุ้น ให้เกิดการกระทำ

ลักษณะของเจตคติ

ดวงเดือน พันธุมนาวิน (2529 : 170-206) ได้กล่าวไว้ว่า เจตคติเป็นสิ่งที่ไม่ได้มีมาแต่ กำเนิด แต่เกิดจากการเรียนรู้หรือประสบการณ์ของแต่ละบุคคล และเมื่อเกิดเจตคติแล้วจะเปลี่ยน แปลงได้ยากในทันทีทันใด แต่ต้องอาศัยเวลา และกระบวนการในการเปลี่ยนแปลงด้วย ฉะนั้นจะเห็นว่า เจตคติเกิดเมื่อองค์ประกอบต่าง ๆ มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน พอจะสรุป ลักษณะสำคัญของเจตคติได้ดังนี้

1. เจตคติเกิดจากการเรียนรู้หรือประสบการณ์ของแต่ละบุคคล ไม่ใช่เป็นสิ่งที่ติดตัวมาแต่ กำเนิด
2. เจตคติเป็นสภาวะของจิตใจที่มีความมั่นคงพอสมควร แต่ก็อาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ ซึ่งมีอิทธิพลเนื่องมาจากสิ่งแวดล้อมและการเรียนรู้

3. เจตคติเป็นสภาวะของจิตใจ มีอิทธิพลต่อการกระทำของบุคคลและมีผลให้บุคคลมีท่าทางสนองตอบต่อสิ่งเร้าไปในทิศทางใดทิศทางหนึ่ง

ส.วาสนา ประมวลพจนานุกรม (2524 : 5) ได้สรุปลักษณะสำคัญของเจตคติไว้ ดังนี้ คือ

1. เจตคติเป็นการเตรียมหรือความพร้อมในการตอบสนองต่อสิ่งเร้าในทางที่ชอบหรือไม่ชอบต่อสิ่งนั้น ๆ ซึ่งการเตรียมนี้เป็นการตระเตรียมภายในของจิตใจมากกว่าภายนอกที่จะสังเกตได้
2. สภาพความพร้อมที่จะตอบสนอง เป็นลักษณะที่ซับซ้อนของบุคคลที่จะยอมรับหรือไม่ยอมรับ ชอบหรือไม่ชอบ ต่อสิ่งนั้น ๆ จะเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับอารมณ์ด้วย ซึ่งเป็นสิ่งที่อธิบายไม่ค่อยได้ และบางครั้งไม่มีเหตุผล
3. เจตคติไม่ใช่พฤติกรรม แต่เป็นสภาวะของจิตใจที่มีอิทธิพลต่อความรู้สึกนึกคิดและเป็นตัวกำหนดแนวทางในการแสดงออกของพฤติกรรม
4. เจตคติไม่สามารถวัดได้โดยตรง แต่สามารถสร้างเครื่องมือวัดพฤติกรรมที่แสดงออกมาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการทำนายหรืออธิบายเจตคติได้
5. เจตคติเกิดจากการเรียนรู้และประสบการณ์ บุคคลจะมีเจตคติในเรื่องเดียวกันแตกต่างกันได้ด้วยสาเหตุหลายประการ เช่น สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจและสังคม อายุ เชาว์ปัญญา
6. เจตคติมีความคงที่และแน่นอนพอสมควร แต่อาจเปลี่ยนแปลงได้ เนื่องจากเจตคติเป็นสิ่งที่เกิดจากการเรียนรู้และประสบการณ์ ถ้าการเรียนรู้และประสบการณ์นั้นเปลี่ยนแปลงไปเจตคติก็อาจเปลี่ยนแปลงได้

การเกิดเจตคติ

กมลรัตน์ หล้าสูงษ์ (2523 : 240) ได้สรุปการเกิดเจตคติไว้ดังนี้

1. เจตคติเกิดจากการอบรมตั้งแต่เล็ก ๆ โดยเป็นไปในลักษณะค่อย ๆ คูดซึมจากการเลียนแบบพ่อและแม่ และคนข้างเคียง ไม่ต้องมีใครสอน
 2. เจตคติเกิดจากประสบการณ์ของบุคคลที่ทำให้เกิดความคิดความรู้สึกนั้น ๆ
 3. เกิดจากการรับและถ่ายทอดจากเจตคติที่มีอยู่แล้ว เช่น การรังเกียจผิว
 4. จากสื่อมวลชน ซึ่งทำให้บุคคลเกิดเจตคติบางอย่างหรือเลียนแบบเจตคติบางอย่างได้
- การเปลี่ยนแปลงเจตคติ**

พรณี ช. เจนจิต (2521 : 28-289) ได้อธิบายถึงเรื่องของเจตคติที่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ดังต่อไปนี้ คือ

1. ให้ได้รับข้อมูลในทุกแง่มุมเกี่ยวกับสิ่งที่ตนมีเจตคติไม่ดี คือ ให้มองทุกด้านไม่ใช่มองแต่ด้านเดียว
 2. จัดประสบการณ์ใหม่ให้เกิดการเรียนรู้ใหม่
 3. เร้าให้เกิดอารมณ์กลัวเพื่อให้เกิดเจตคติที่ไม่ดีแก่สิ่งที่ต้องการให้เลิกปฏิบัติ
- จะเห็นว่าเจตคติเป็นสิ่งที่มีการเปลี่ยนแปลงได้โดยการจัดสถานการณ์ให้ใหม่ สร้างแรงจูงใจหรือให้ข้อเท็จจริงที่ถูกต้องด้วยการกระทำ หรือจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมให้ร่วมสัมพันธ์กับ

บุคคลที่มีเจตคติที่พึงปรารถนา ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในองค์ประกอบทางด้านความคิด ความเข้าใจ และมีผลทำให้องค์ประกอบด้านความรู้สึกและพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงด้วย ซึ่งเราสามารถแบ่งลักษณะดังกล่าวได้ ดังนี้ คือ

1. เจตคติจะเปลี่ยนแปลงเมื่อได้รับการจูงใจ
2. เจตคติจะเปลี่ยนแปลงได้เมื่อเกิดการเรียนรู้ และได้รับประสบการณ์โดยตรง
3. เจตคติเปลี่ยนแปลงได้เมื่อบุคคลได้รับความรู้ใหม่เพิ่มเติมขึ้นและยอมรับในคุณสมบัติหรือสถานการณ์ของสิ่งนั้น ๆ

4. เจตคติจะเปลี่ยนแปลงได้เมื่อมีการกระทำและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริง
- การเปลี่ยนแปลงเจตคติสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามสภาพแวดล้อมของสังคม คือ

1. การยินยอม (Compliance) คือ การยอมรับอิทธิพลจากผู้อื่นเพื่อให้เขาปฏิบัติในทางที่ตนต้องการหรือพอใจ

2. การเลียนแบบ (Identification) คือ การแสดงพฤติกรรมเพื่อให้เหมือนสมาชิกในสังคม หรือให้คนอื่นเห็นว่าตนเป็นคนเก่ง เพื่อจะมีสัมพันธภาพอันดีกับบุคคลอื่น

3. การรับอิทธิพลจากสิ่งต่าง ๆ เนื่องจากตรงกับค่านิยมที่มีอยู่ในตัวบุคคลเอง

ประโยชน์ของเจตคติ มีดังต่อไปนี้

ซูซีฟ อ่อนโคทสูง. (2518 :7) กล่าวว่า เจตคติมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ดังนี้

1. ช่วยให้เราเตรียมพร้อมเพื่อกระทำการสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือหลายสิ่งได้สำเร็จลงด้วยดี
2. ช่วยเสริมสร้างบุคลิกภาพ เพราะเจตคติเป็นส่วนหนึ่งของพฤติกรรม
3. ทำให้รู้ล่วงหน้าว่าผลที่ได้จะเป็นอย่างไร
4. ช่วยให้หลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่พึงปรารถนา และสามารถหาสิ่งอื่นมาทดแทนได้

การวัดเจตคติ

การศึกษาเพื่อสร้างเครื่องมือวัดเจตคติ จำเป็นต้องศึกษาถึงลักษณะของเจตคติ ซึ่งสก็อต (Scott. 1968 : 206 – 210) กล่าวถึงลักษณะเจตคติที่ควรจะศึกษาพอสรุปได้ ดังนี้ คือ

1. ทิศทางของเจตคติ (Direction) แสดงออกได้ 2 ทิศทาง คือ

1.1 เจตคติเชิงนิมมาน หรือเจตคติทางบวก (Positive) เป็นความโน้มเอียงของอารมณ์ไปในทางพึงพอใจ คล้อยตามหรือเห็นด้วย

1.2 เจตคติเชิงนิเสธ หรือเจตคติทางลบ (Negative) เป็นความโน้มเอียงทางด้านอารมณ์ในลักษณะไม่พึงพอใจ เกือบ ต่อต้าน หรือไม่เห็นด้วยกับสิ่งของวัตถุหรือสภาพการณ์ใด ๆ

2. ระดับของเจตคติ (Magnitude) หมายถึง การที่บุคคลแสดงความรู้สึกต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ความรู้สึกอาจมีระดับ ดังนี้

2.1 ระดับผิวเผิน จะไม่มีความคงที่แน่นอน เปลี่ยนแปลงง่าย เป็นเรื่องของความรู้สึกทั่ว ๆ ไป ความคิดเห็นทั่ว ๆ ไป

2.2 ระดับที่ลุ่มลึก จะคงทนถาวร เปลี่ยนแปลงได้ยาก เป็นเรื่องของความยึดมั่น

ถือนั้น ค่านิยมและบุคลิกลักษณะ

3. ความเข้มของเจตคติ (Intensity) หมายถึง ปริมาณของความรู้สึกที่มีต่อสิ่งใด สิ่งหนึ่ง ความเข้มหรือปริมาณของเจตคติในแต่ละทางนั้น จะปรากฏออกมาในรูปของคะแนนที่ได้จากการใช้เครื่องมือวัด ซึ่งมีความเข้มของเจตคติจะเป็นเครื่องบอกถึงความเข้มของพฤติกรรมที่บุคคลแสดง ปฏิกริยาต่อสิ่งของและสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยความรุนแรง หรืออ่อนอ่อนมากน้อยเพียงใด

เธอร์สโตน (Thurstone. 1982 : 726) ให้ความเห็นว่าเจตคติจะวัดโดยตรงไม่ได้ แต่จะต้องวัดจากการแสดงออกในรูปความคิดเห็นหรือภาษาพูด ซึ่งอาจจะวัดได้ไม่แน่นอนนัก จึงมีผู้ให้คำแนะนำว่า ควรจะวัดเจตคติจากพฤติกรรมที่แสดงออกจริง ๆ แต่ก็มีผู้คัดค้านว่าอาจคลาดเคลื่อนได้ เพราะพฤติกรรมของคนเราอาจบิดเบือนจากเจตคติที่มีอยู่จริง ดังนั้น เธอร์สโตนจึงให้ความเห็นว่าทั้งภาษาพูดและพฤติกรรมที่แสดงออกเป็นเพียงเครื่องชี้เจตคติเท่านั้น ย่อมจะมีความคลาดเคลื่อนตามหลักของการวัดผลบ้าง เขาจึงใช้วิธีวัดเจตคติจากการตอบว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับข้อความในแบบวัดเจตคติ แต่จะต้องไม่สรุปเอาว่าบุคคลนั้นจะปฏิบัติตามในข้อที่ตนเองเห็นด้วย

ลิเคิร์ท (Likert. 1970 : 105) ได้สร้างแบบวัดเจตคติและเป็นที่ยอมรับกัน ๑ กับแบบวัดเจตคติของเธอร์สโตน ในแบบวัดเจตคติของลิเคิร์ท กำหนดให้ข้อความทุกข้อในแบบวัดเจตคติมีความสำคัญเท่ากันหมด คะแนนของผู้ตอบแต่ละคนในแบบวัดเจตคติ คือ ผลรวมของคะแนนทุกข้อในแบบวัดเจตคติ ซึ่งลิเคิร์ทถือว่าผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อสิ่งใดก็ย่อมจะมีโอกาสที่จะตอบเห็นด้วยกับข้อความที่สนับสนุนสิ่งนั้นมาก และโอกาสที่จะตอบเห็นด้วยกับข้อความที่ต่อต้านสิ่งนั้นน้อย ในทำนองเดียวกันผู้ที่มีเจตคติที่ไม่ดีต่อสิ่งใดนั้น ก็เห็นด้วยได้น้อย และจะต่อต้านได้มาก คะแนนรวมของทุกข้อจะเป็นเครื่องชี้ให้เห็นถึงเจตคติของผู้ตอบในแบบวัดเจตคติในแต่ละคน วิธีสร้างแบบวัดเจตคติของลิเคิร์ท ขั้นแรกต้องรวบรวมข้อความที่เกี่ยวข้องในสิ่งที่จะศึกษาให้ได้มากที่สุด นำข้อความที่รวบรวมได้ไปวางไว้กับตัวอย่างประชากรที่ต้องการจะทำการศึกษาวัดเจตติจำนวนมาก ๆ โดยให้เลือกตอบว่า เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง เพียงอย่างใดอย่างหนึ่งต่อข้อความแต่ละข้อ ผู้ตอบไม่ต้องทำใจเป็นกลางเหมือนกับการตัดสินข้อความแบบเธอร์สโตน แต่ตอบตามความรู้สึกของตนเองได้เลย ซึ่งแบบวัดเจตคติ ของลิเคิร์ทจะทำการวัดทั้งทิศทางและความเข้ม

ความหมายของวิชาพลศึกษา

นักวิชาการและผู้เกี่ยวข้องกับพลศึกษาได้ให้ความหมายและความสำคัญไว้ ดังนี้

กู๊ด (Good. 1959 : 368) ได้ให้ความหมายพลศึกษาว่าหมายถึง โครงการเรียนการสอน และการเข้าร่วมกิจกรรมประเภทต้องใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ ๆ ทั้งหลาย ซึ่งจัดไว้เพื่อที่จะส่งเสริมพัฒนาการของร่างกาย ทักษะการเคลื่อนไหวทางกลไกเจตคติต่าง ๆ และนิสัยแห่งความประพฤติอันดีงามที่พึงประสงค์ทั้งหลาย

บุชเชอร์ (Bucher. 1960 : 31) ได้ให้ความหมายว่า พลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งในขบวนการศึกษาทั้งหมด ซึ่งมีจุดมุ่งหมายที่จะให้เกิดการพัฒนาการทางกาย จิตใจ อารมณ์และสังคมเพื่อการเป็นพลเมืองดีโดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ ที่เลือกเฟ้นแล้ว เพื่อเป็นสื่อให้บรรลุผลที่วางไว้ข้างต้น

ไพฑูรย์ จัยสิน (2513 : 7) กล่าวว่า วิชาพลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งที่สามารถสนองวัตถุประสงค์และความมุ่งหมายของการศึกษา กล่าวคือ วิชาพลศึกษาคือวิชาการศึกษาที่ใช้กิจกรรมการออกกำลังกาย หรือการเล่นกีฬา เป็นสื่อของการเรียน ผลจากการเข้าร่วมกิจกรรม จะทำให้ผู้เข้าร่วมนั้นมีความเจริญ และพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม สามารถมีชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างดี และมีประสิทธิภาพ

สรุปว่า พลศึกษาเป็นการศึกษาที่ใช้กิจกรรมการออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬา เป็นสื่อของการเรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา สามารถมีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ในปัจจุบันผู้บริหารการศึกษามองเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษามากขึ้น โดยได้พยายามปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนหลักสูตร เนื้อหาวิชาและตัวครูผู้สอน ให้เหมาะสมอยู่ตลอดเวลา แต่ยังมีปัญหาในด้านอื่น ๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อความสำเร็จในการเรียน และนักจิตวิทยาได้ทำการศึกษาพบว่า สมรรถนะผลทางการเรียนไม่ได้ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบด้านสติปัญญาอย่างเดียว จะต้องอาศัยองค์ประกอบอื่น ๆ เช่น แรงจูงใจ ความเอาใจใส่ และการมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาพลศึกษาด้วย

ความหมายของหลักสูตร

หลักสูตร ตามความหมายในพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน หมายถึง รายวิชาที่กำหนดไว้ให้ศึกษาเพื่อวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่ง ส่วนในภาษาอังกฤษ คำว่า CURRICULUM มาจากคำว่า CURRERE ซึ่งหมายความว่า to run หรือการวิ่งไปตามลำดับเป็นชุด ๆ (COURSE) ไปตั้งแต่ต้นจนจบ (วาสนา คุณาภิสิทธิ์ 2539 : 1)

นักการศึกษาต่าง ๆ ให้ความหมายของหลักสูตรไว้คล้ายคลึงกันดังนี้

วิลกูส (วาสนา คุณาภิสิทธิ์. 2539 : 2 ; อ้างอิงมาจาก willgoose, 1979 : 76) ได้กล่าวไว้ดังนี้ หลักสูตร คือกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในโรงเรียน ซึ่งรวมทั้งกิจกรรมวิชาการและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กีฬา ดนตรี การจัดทำวารสาร ฯลฯ และกิจกรรมใดก็ตามที่จัดให้แก่นักเรียนเป็นเรื่องเป็นราวถือเป็นหลักสูตร โดยยึดถือปรัชญาการศึกษาของดิวอี้ (John Dewey) ที่ว่า การศึกษาคือชีวิต (Education is life) ฉะนั้นประสบการณ์ทุกอย่างคือ การศึกษาและทุก ๆ สิ่งในโรงเรียนที่นักเรียนมีส่วนร่วมถือเป็นหลักสูตรของโรงเรียนทั้งสิ้น

กูด (วาสนา คุณาภิสิทธิ์. 2539 : 2 ; อ้างอิงมาจาก Good. 1978 : 41) ได้กล่าวไว้ดังนี้ หลักสูตร คือกลุ่มวิชาหรือประสบการณ์ที่กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียน ภายใต้คำแนะนำของโรงเรียน สมิตร์ คุณานุกร (2518 : 2) หลักสูตร เป็นโครงการหรือแนวทางให้การศึกษา การให้

การศึกษาก็คือ การถ่ายทอดความรู้หรือการให้วิชาความรู้ วัฒนธรรม ปลูกฝังทัศนคติและค่านิยม และการเสริมสร้าง kejujurian เต็มใจและความสมบูรณ์ทางกาย หรือการให้การศึกษาคือ การพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้านโดยให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายทางการศึกษาที่กำหนดไว้

สุจริต เพียรชอบ (2518 : 12) หลักสูตร คือประมวลประสบการณ์หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นทั้งในและนอกชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและช่วยให้เกิดการพัฒนากทุกด้าน

วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2539 : 3) ได้กล่าวไว้ว่า หนังสือคู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ยังได้ให้ความหมายของหลักสูตรเป็น 4 หัวข้อ คือ

1. เอกสารหลักสูตร
2. กระบวนการสอนของครู
3. กระบวนการเรียนของนักเรียน
4. การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

เมื่อมีการพัฒนาหลักสูตรหรือการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรขึ้นมา จึงต้องหมายรวมถึงการพัฒนา และการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรทั้ง 4 หัวข้อ

โดยความหมายต่าง ๆ ที่นักการศึกษาได้กล่าวมาแล้วข้างต้น สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ความหมายระดับชาติ หลักสูตร หมายถึง โครงการให้การศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะสอดคล้องกับความมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้
2. ความหมายในระดับโรงเรียนหรือความหมายในระดับการนำไปปฏิบัติหลักสูตร หมายถึง แนวกำหนดประสบการณ์และโครงการทั้งหมดที่โรงเรียนจัดให้แก่ นักเรียน โดยมุ่งให้นักเรียนได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาทุก ๆ ด้าน ตามความมุ่งหมายทางการศึกษาที่กำหนดไว้และยังได้รวมถึงการกำหนดจุดมุ่งหมาย กิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอนและการประเมินผล รวมถึงกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนซึ่งมีทั้งกิจกรรมภายในและกิจกรรมภายนอกโรงเรียน

หลักสูตรมีความสอดคล้องกับระบบการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษา และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตลอดจนสอดคล้องกับสภาพและการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยีและวิชาการสาขาต่าง ๆ (สุมิตร คุณานุภร. 2528 : 20)

ความสำคัญของหลักสูตร การศึกษาของประเทศใด ๆ ก็ตาม ถือว่าหลักสูตรเป็นเรื่องสำคัญ เพราะหลักสูตรจะกำหนดทิศทางของการศึกษาในการที่จะให้ความรู้ การถ่ายทอดวัฒนธรรม การเสริมสร้างทักษะ การปลูกฝังเจตคติ ค่านิยม และการเสริมสร้าง kejujurian เต็มใจแก่ผู้เรียน การจัดการศึกษาของไทยแบ่งออกเป็น 4 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา ในแต่ละระดับจะมีหลักสูตรเฉพาะโดยการจัดทำของหน่วยงานหรือสถาบันที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรจึงมีความสำคัญพอสรุปได้ดังนี้ (สันต์ ธรรมบำรุง. 2527 : 10 – 12)

1. หลักสูตรเป็นผลปฏิบัติงาน หรือเครื่องชี้แนวทางปฏิบัติงานของครู เพราะหลักสูตรจะกำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลไว้เป็นแนวทาง

2. หลักสูตรเป็นข้อกำหนดแผนการเรียนการสอน อันเป็นส่วนรวมของประเทศเพื่อนำไปสู่ความมุ่งหมายตามแผนการศึกษาของชาติ

3. หลักสูตรเป็นเกณฑ์มาตรฐานทางการศึกษา เพื่อควบคุมการเรียนการสอนในสถาบัน การศึกษาระดับต่าง ๆ และยังเป็นเกณฑ์มาตรฐานอย่างหนึ่งในการจัดสรร งบประมาณ บุคลากร อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ฯลฯ ของการศึกษาของรัฐให้แก่สถานศึกษาด้วย

4. หลักสูตรเป็นแผนการดำเนินงานของผู้บริหารการศึกษา ที่จะอำนวยความสะดวกและ ควบคุมดูแลติดตามผลให้เป็นไปตามนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลด้วย

5. หลักสูตรจะกำหนดแนวทางในการส่งเสริมความเจริญงอกงามและพัฒนาการของเด็ก ตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา

6. หลักสูตรจะกำหนดลักษณะและรูปร่างของสังคมในอนาคตได้ว่าจะเป็นไปในรูปใด

7. หลักสูตรจะกำหนดแนวทางให้ความรู้ ทักษะ ความสามารถ ความประพฤติที่จะเป็น ประโยชน์ต่อสังคม อันเป็นการพัฒนากำลัง ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่ได้ผล

8. หลักสูตรจะเป็นสิ่งบ่งชี้ถึงความเจริญของประเทศ เพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือในการ พัฒนาคน ประเทศใดจัดการศึกษาโดยมีหลักสูตรที่เหมาะสม ทันสมัยมีประสิทธิภาพทันต่อ เหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลง ย่อมได้กำลังคนที่มีประสิทธิภาพสูง

ทาบา (วาสนา คุณาประสิทธิ์. 2539 : 9 ; อ้างอิงจาก Taba. 1962 : 422) ผู้เชี่ยวชาญ หลักสูตร กล่าวว่า หลักสูตรนั้นไม่ว่าจะเป็นแบบใด วิชาใดก็ตาม จะมีองค์ประกอบที่สำคัญอย่างน้อย ที่สุด 4 อย่าง คือ

1. จุดมุ่งหมายทั่วไปและจุดมุ่งหมายเฉพาะวิชา
2. เนื้อหาวิชาและจำนวนชั่วโมงที่จะสอนแต่ละวิชา
3. ขบวนการสอนและขบวนการเรียน (การนำหลักสูตรไปใช้)
4. การประเมินผลการสอนตามหลักสูตร

จากองค์ประกอบจะเห็นว่าในขั้นตอนของการนำหลักสูตรไปใช้นั้นก็คือ การนำหลักสูตรไป ปฏิบัตินั่นเอง ครักจ์ (วาสนา คุณาภิสิทธิ์. 2539 : 11 ; อ้างอิงจาก Krug. 1957 : 3) ได้กล่าวถึง หลักสูตรว่าเป็นวิธีการสอนต่าง ๆ ที่ถูกกำหนดขึ้นหรือถูกใช้โดยโรงเรียนด้วย การจัดประสบการณ์ และกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ เพื่อที่จะนำไปสู่ความมุ่งหมายทางการศึกษาที่ พึงประสงค์และจากความหมายของหลักสูตรที่กล่าวมาแล้วข้างต้น หลักสูตรจะเป็นการรวมขบวนการ ต่าง ๆ ไว้ด้วยกันนั่นคือ การกำหนดจุดมุ่งหมาย กิจกรรมการเรียน วิธีการสอน การใช้สื่อ การเรียนการสอนและการประเมินผล ซึ่งขบวนการดังกล่าวก็คือขบวนการของการสอน

ฉะนั้นหลักสูตรที่ดีจึงควรให้สนองหรือสอดคล้องกับกฎหมายของบ้านเมือง มีการแก้ไข เปลี่ยนแปลงให้ทันสมัย ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาได้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน นอกจาก นั้นควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนตามความสนใจ ตามความสามารถ และควรจะมีลักษณะที่ ต่อเนื่องกันในระดับชั้นนั้น ๆ

วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2539 : 12) ได้กล่าวไว้ว่า สำหรับวิชาพลศึกษานั้นถือว่าเป็น การศึกษาแขนงหนึ่ง จึงจำเป็นต้องมีการจัดทำหลักสูตรให้เป็นที่ยอมรับการเล่นกีฬานั้นคือ เครื่องมืออย่างหนึ่งของการศึกษา นักเรียนจะได้เรียนรู้ด้วยตนเอง (Learning by doing) หลักสูตร วิชาพลศึกษาที่ดีจึงควรมีลักษณะกว้าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. เป็นโครงการศึกษาในโรงเรียนและสามารถใช้ในโรงเรียนได้จริง ๆ
2. จัดกิจกรรมโดยให้นักเรียนได้เกิดพัฒนาการครบถ้วนทุกด้าน
3. ส่งเสริมความคิดของการปกครองระบอบประชาธิปไตยโดยนำมาใช้ในวิชาพลศึกษา
4. แสดงถึงความเข้าใจในธรรมชาติของสังคมและความแตกต่างระหว่างบุคคล
5. จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมสุขภาพ ความสามารถในการประกอบอาชีพการเป็น พลเมืองดี การรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และมีศีลธรรมจรรยา
6. จัดรวบรวมโปรแกรมต่าง ๆ ไว้ด้วยกันเพื่อให้นักเรียนสามารถถ่ายโยงไปใช้ได้ (Transfer) จากระดับหนึ่งไปสู่อีกระดับหนึ่งด้วยการสอนแบบต่อเนื่อง

จากความหมายของหลักสูตรจึงสรุปได้ว่าในบางครั้งเราจะพบว่า การพัฒนาหลักสูตรเป็น กระบวนการหรือขั้นตอนของการเลือกที่เหมาะสมเป็นระบบที่สามารถปฏิบัติได้และถ้าหลักสูตร มุ่งที่จะกำหนดสำหรับผู้เรียนหลายกลุ่มหลายประเภทโดยใช้วิธีต่าง ๆ และในโอกาสต่าง ๆ กันแล้ว นักพัฒนาหลักสูตรต้องคำนึงถึงองค์ประกอบต่าง ๆ อย่างละเอียดและรอบคอบ ก่อนจะตัดสินใจ เลือก และเมื่อตัดสินใจเลือกแล้วก็ต้องคำนึงถึง ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น ซึ่งจะมีผลกระทบต่อสิ่งอื่น ๆ

หลักสูตรและแนวการสอน ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง พุทธศักราช 2542 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

หลักการ

1. เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง ด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการในการนำไปประกอบอาชีพ
2. เป็นหลักสูตรที่สนองต่อความต้องการใช้ครู และผู้นำทางด้านพลศึกษา สุขศึกษาและ นันทนาการของสถาบันการศึกษา และสถาบันการศึกษาอื่น ๆ
3. เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความ สนใจ และเปิดโอกาสให้สถานศึกษาจัดการศึกษาได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคม ชุมชน และท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคม

จุดหมาย

1. เพื่อให้มีความรู้ และทักษะเฉพาะทาง ด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ สำหรับ เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติมและศึกษาต่อ

2. เพื่อให้มีทักษะเจตคติที่ถูกต้องด้านการสอนและการเป็นผู้นำ ด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ สามารถนำไปประกอบอาชีพ มีความสามารถในการจัดการ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

3. เพื่อให้มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ สามารถนำไปใช้ปฏิบัติตนให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม

4. เพื่อให้มีนิสัยใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถนำเอาแนวทางใหม่ ๆ มาพัฒนาตนเอง พัฒนาอาชีพ และพัฒนาสังคม

5. เพื่อให้มีความสำนึกและภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย

หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง พุทธศักราช 2542

1. ภาคเรียน

ในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ กำหนดให้มี 2 ภาคเรียนการศึกษา ภาคการศึกษาหนึ่งมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 18 สัปดาห์ โดยรวมเวลาสำหรับการสอบด้วย ภาคฤดูร้อนมีเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ รวมเวลาสำหรับการสอบด้วย และวิทยาลัยมีอำนาจในการจัดเวลาพิเศษเพื่อการศึกษา และงานของวิทยาลัย

2. เวลาเรียน

หลักสูตรนี้ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 ปี หรือ 4 ภาคการศึกษา เปิดการสอนอย่างน้อยสัปดาห์ละ 5 วัน

3. หน่วยกิต

รายวิชาที่จัดไว้ในหลักสูตรมีทั้งเป็นภาคทฤษฎี เป็นภาคปฏิบัติ และเป็นทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติรวมกัน การกำหนดหน่วยกิตของรายวิชาต่าง ๆ ถือเกณฑ์ ดังนี้

3.1 รายวิชาภาคทฤษฎี 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดภาคการศึกษาปกติ หรือ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดภาคการศึกษาฤดูร้อน หรือประมาณ 18 ชั่วโมง รวมเวลาของการวัดผล มีค่า 1 หน่วยกิต

3.2 รายวิชาภาคปฏิบัติ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดภาคการศึกษาปกติ หรือ 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดภาคการศึกษาฤดูร้อน หรือประมาณ 36 ชั่วโมง รวมเวลา ของการวัดผล มีค่า 1 หน่วยกิต

3.3 รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดภาคการศึกษาปกติ หรือ 12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดภาคการศึกษาฤดูร้อน หรือประมาณ 72 ชั่วโมง มีค่า 1 หน่วยกิต

4.การเข้าศึกษา

คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาตามหลักสูตรนี้ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2542 ดังนี้

4.1 พื้นความรู้

4.1.1 สำเร็จหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ

4.1.2 สำเร็จหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ทั้งนี้ พื้นความรู้ในวุฒิอื่นที่นอกเหนือจากพื้นความรู้ดังกล่าวในข้อ 4.1.1 และข้อ 4.1.2 นี้แล้ว ให้สถานศึกษาพิจารณาทดสอบพื้นความรู้ความสามารถเป็นราย ๆ ไป

4.2 มีความประพฤติเรียบร้อย

4.3 มีบุคลิกภาพเหมาะสม

4.4 ไม่มีโรคติดต่อ หรือโรคอื่นที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

4.5 ไม่เคยถูกคัดชื่อออกหรือถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใด ๆ เนื่องจากสาเหตุ

ด้านความประพฤติ

4.6 ไม่เป็นนักบวชของศาสนาใด ๆ ที่ขัดต่อแนวปฏิบัติของศาสนา

4.7 ไม่เป็นนิสิต นักศึกษา หรือนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในสถาบันอื่นที่ใช้เวลาเรียนตรงกัน

5.การประเมินผลการเรียน

ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2542

6.การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2542

6.1 สอบได้ในรายวิชาต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่น้อยกว่า 92 หน่วยกิต

6.2 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

6.3 สอบได้ไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ "ค" ในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และสอบได้ไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ "ง" ในรายวิชาอื่น ๆ

6.4 มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 4 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาปกติ

ในกรณีที่นักศึกษาเรียนได้จำนวนหน่วยกิตครบตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว ถ้าได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม 1.80 แต่ไม่ถึง 2.00 ให้เลือกเรียนเพิ่มเติมในรายวิชาอื่นที่ยังไม่เคยเรียนที่มีอยู่ในหลักสูตรหรือเรียนเน้น โดยความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ถึง 2.00 แต่ทั้งนี้ต้องอยู่ในระยะเวลาไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาปตินับจากวันขึ้นทะเบียนนักศึกษา

7. โครงสร้าง

หลักสูตรนี้มี 2 แบบ กำหนดให้เลือกเรียนแบบใดแบบหนึ่ง ดังนี้

7.1 แบบที่ 1 เอกเดี่ยว เป็นหลักสูตรที่กำหนดให้เรียนวิชาเอกเพียงอย่างเดียว

7.2 แบบที่ 2 เอก – โท ให้เรียนวิชาเอกแล้วเลือกเรียนวิชาโทที่ไม่ซ้ำกับวิชาเอก

ผู้เรียนจะต้องเรียนรายวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่น้อยกว่า 92 หน่วยกิต ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 หมวดวิชา คือ

1) หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณธรรม มีความรอบรู้ที่จะเป็นแนวทางในการศึกษาขั้นสูงขึ้น เป็นผู้มีความรู้ จริยธรรมที่ดี ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในกรอบของสังคมและยึดถือในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ แบ่งการศึกษาออกเป็น 4 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มวิชาภาษา
2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์
3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์
4. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

หมวดวิชาเฉพาะด้าน แบ่งออกได้ 2 กลุ่มวิชา

1. กลุ่มวิชาชีพ มุ่งให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีในวิชาชีพเฉพาะด้านตลอดทั้งให้มีประสบการณ์และทักษะในวิชาชีพอย่างเพียงพอสามารถนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับสภาพชีวิตและสังคม

2. กลุ่มวิชาเฉพาะ เป็นกลุ่มวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจ เนื้อหาครอบคลุมหลักการหรือทฤษฎี การปลูกฝังเจตคติ ตลอดทั้งประสบการณ์และทักษะในวิชาชีพเฉพาะสาขา เพื่อให้สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการประกอบอาชีพ หรือปฏิบัติงาน หรือเป็นพื้นฐานที่จะศึกษาต่อให้ลึกซึ้งต่อไป

3) หมวดวิชาเลือกเสรี

หมวดวิชาเลือกเสรี เป็นหมวดวิชาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความสนใจ และความถนัดของตนเอง เป็นการศึกษาความรู้ในแขนงที่จะช่วยส่งเสริมประสบการณ์วิชาชีพเพื่อให้มีโลกทัศน์กว้างยิ่งขึ้น

8. ลักษณะวิชา

หมวดวิชาต่าง ๆ จะกำหนดลักษณะวิชาเป็น 3 ลักษณะ คือ

1) วิชาบังคับ

รายวิชาบังคับ ได้แก่ รายวิชาที่แต่ละหมวดวิชากำหนดให้ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนและ

จะต้องสอบได้ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด ถ้าสอบไล่ได้รายวิชาใดต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จะต้องเรียนซ้ำจนกว่าจะสอบไล่ได้ในรายวิชานั้น

2) วิชาเลือก

วิชาเลือก ได้แก่ รายวิชาในแต่ละหมวดวิชา ซึ่งกำหนดไว้ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกเรียนตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจ ผู้เรียนจะต้องเลือกเรียนรายวิชาที่แต่ละหมวดวิชา กำหนดไว้และสอบผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด กรณีที่ผู้เรียนสอบตกในรายวิชาเลือก อาจเรียนซ้ำหรือเลือกเรียนในรายวิชาอื่น ๆ ที่มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่ารายวิชานั้นแทนได้แต่ต้องอยู่ในกลุ่มวิชาเดียวกันและไม่ซ้ำกับรายวิชาอื่นที่เรียนมาแล้ว

3) วิชาเลือกเสรี

วิชาเลือกเสรี ผู้เรียนจะเลือกเรียนในรายวิชาใดก็ได้ ที่ไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เรียนมาแล้ว และต้องเป็นรายวิชาที่อยู่ในหลักสูตรการศึกษาระดับเดียวกันของหลักสูตรวิทยาลัยพลศึกษา

9. จำนวนหน่วยกิต

ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร จะต้องเป็นรายวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 92 หน่วยกิต แบ่งตามหมวดวิชาและกลุ่มวิชา ดังนี้

1) หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป 18 หน่วยกิต

1.1	กลุ่มวิชาภาษา	6	หน่วยกิต
1.2	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3	หน่วยกิต
1.3	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	3	หน่วยกิต
1.4	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	6	หน่วยกิต

2) หน่วยวิชาเฉพาะด้าน 64 หน่วยกิต

2.1	กลุ่มวิชาชีพ	18	หน่วยกิต
2.2	กลุ่มวิชาเฉพาะ	46	หน่วยกิต
2.2.1	แบบเอกเดี่ยววิชาเอก	46	หน่วยกิต
2.2.2	แบบเอกโท		
2.2.2.1	วิชาเอก	30	หน่วยกิต
2.2.2.2	วิชาโท	16	หน่วยกิต

3) หมวดวิชาเลือกเสรี 10 หน่วยกิต

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

บาติस्ता (Batista. 1976 : 257 - 271) ได้ศึกษาลักษณะของอาจารย์ที่ดี จากความคิดเห็นของเพื่อนอาจารย์ พบว่า อาจารย์ที่ดีควรมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่ทันสมัย ศึกษา ค้นคว้า วิจัยเขียนบทความ และเผยแพร่แก่มวลชนอย่างมีคุณภาพ รู้จักประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ มีความรู้ความสามารถในการประเมินจุดมุ่งหมายของวิชาอย่างเหมาะสม มีคุณธรรมในวิชาชีพ ให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่สถาบันและชุมชน มีทัศนคติที่ดีต่อเพื่อนอาจารย์ นิสิตและสถาบัน

เรย์ (Ray. 1981 : 2561 - A) ได้ศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติทางพลศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรีทั้งชาย หญิง โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มนักศึกษาที่เรียนวิชาพลศึกษาเป็นวิชาเลือก และกลุ่มนักศึกษาที่เรียนวิชาพลศึกษาเป็นวิชาบังคับ ในการศึกษาครั้งนี้ ได้ทำการทดสอบ 2 ครั้ง ครั้งแรกใช้นักศึกษาชายและหญิง จำนวน 424 คน ทำการทดสอบในสัปดาห์แรกของภาคเรียนฤดูใบไม้ผลิ ส่วนในการทดสอบครั้งที่สองใช้นักศึกษาทั้งชายและหญิงจำนวน 375 คน ทดสอบในสัปดาห์สุดท้ายของภาคเรียนฤดูใบไม้ผลิ โดยใช้แบบวัดทัศนคติของ Kneer มาทดสอบ ผลการทดสอบพบว่า ทั้ง 2 กลุ่ม มีทัศนคติทางพลศึกษาที่ดี และไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

วิลค์ (Wilke. 1983 : 2278 - A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง อนาคตของโปรแกรมการสอนพลศึกษาทั่วไปในระดับอุดมศึกษา ด้วยเทคนิคเดลฟาย โดยใช้แบบสอบถามส่งไปยังผู้บริหารโปรแกรมการสอนพลศึกษาทั่วไปของวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยในสหรัฐอเมริกาจำนวน 100 คน ผลการวิจัยพบว่า

1) ความมีวิชาเกี่ยวกับสมรรถภาพของระบบหายใจ โภชนาการ และการควบคุม น้ำหนักของร่างกายให้มากขึ้น ซึ่งควรจัดให้มีภาคปฏิบัติด้วย

2) ผู้บริหารควรเข้าใจและเห็นคุณค่าของกิจกรรมพลศึกษา และต้องตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษาด้วย

3) ควรพิจารณาจัดโครงการพลศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของขบวนการศึกษา

4) ควรจัดให้เป็นวิชาที่นับหน่วยกิตด้วย

5) ควรปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการออกกำลังกาย และเข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษาเพื่อสุขภาพมากกว่าเพื่อการแข่งขัน

6) บทบาทของโปรแกรมพลศึกษาจะเพิ่มมากขึ้นในอนาคต

7) วิธีสอนพลศึกษาควรคำนึงถึงความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน

8) ควรมีการเรียนวิชาที่เข้าซ้อนเข้าด้วยกันเพื่อประหยัดงบประมาณ

ริคเช (Reche. 1991 : 3046A) ได้ทำการศึกษาสมรรถภาพในการสอนของครูที่สอนการศึกษาผู้ใหญ่ ตามทัศนะของศึกษานิเทศก์และครูผู้สอนในประเทศเคนยา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์ จำนวน 86 คน และครูผู้สอน จำนวน 328 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณสมบัติ และหน้าที่สำคัญในการสอนที่มีประสิทธิภาพสำหรับครูจากการศึกษาพบว่า ลักษณะของครูที่สอนอย่างมีประสิทธิภาพนั้น มีดังนี้

1. มีความรอบรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษา พัฒนาการของเด็ก การวางแผนโภชนาการ การรักษาสภาพอนามัย และการเกษตรกรรมของครอบครัว
2. เก็บรักษาระเบียนสะสมของนักเรียนในชั้นเรียน
3. ต้องสร้างและใช้แผนการสอน
4. มีความมั่นใจในการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน
5. ตรงต่อเวลาในการสอน
6. สามารถทำงานร่วมกับผู้นำและทุกคนในชุมชน
7. มีความเข้าใจถึงความต้องการในการเรียนของผู้เรียน
8. สอนนักเรียนในระดับความสนใจ
9. ช่วยเหลือนักเรียนให้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน

โฮลbrook (Holbrook. 1993 : 2375 – A) ได้ศึกษาเรื่องความต้องการเร่งด่วนและกำหนดแผนเพื่อจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการส่งเสริมสุขภาพการเรียนรู้พลศึกษา นันทนาการ และโปรแกรมการแข่งขันกีฬา โดยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 94 คน แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย ผู้บริหารสถาบัน ผู้อำนวยการสำนักธุรการ และสถาปนิก ผลการวิจัยพบว่า คณะกรรมการวางแผนของสถาปนิก จะต้องศึกษาในรายละเอียดเพื่อกำหนดแบบสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างถูกต้อง จัดเพิ่มงบประมาณเพื่อซ่อมแซมอำนวยความสะดวก จัดตั้งศูนย์บริการเพื่อประโยชน์สำหรับการบำรุงรักษาที่ได้ประสิทธิภาพ ควรร่วมกันดำเนินการตั้งแต่การวางแผนและการวิจัยเพื่อการศึกษาแนวทางในอนาคต

งานวิจัยในประเทศ

แผน เจียรณัย (2520 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ปัญหาการเรียนการสอนวิชา กิจกรรมทางพลศึกษาของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร” เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนิสิตที่เรียนกิจกรรมทางพลศึกษาในเรื่องต่อไปนี้ คือ

1. ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา
2. ด้านปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา ซึ่งประกอบด้วย
 - 2.1 ปัญหาด้านตัวผู้สอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา
 - 2.2 ปัญหาด้านตัวผู้เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา
 - 2.3 ปัญหาด้านตัวการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา
 - 2.4 ปัญหาด้านการฝึกซ้อมกีฬา สนาม อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก
 - 2.5 ปัญหาอื่น ๆ ที่คาดว่าจะมีผลต่อการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตตามความมุ่งหมายในข้อ 1 และข้อ 2 ระหว่างกลุ่ม นิสิตชายกับกลุ่มนิสิตหญิง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่ลงทะเบียนเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2536 จำนวน 284 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบง่ายจากนิสิตทั้งหมด 580 คน เป็นนิสิตที่เรียน วิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาเอก จำนวน 99 คน ที่เรียนวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 185 คน เป็นนิสิตชาย จำนวน 101 คน เป็นนิสิตหญิง จำนวน 183 คน ซึ่งแบบสอบถามที่ผู้วิจัย สร้างขึ้นมี 4 ตอน ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชา กิจกรรมทางพลศึกษา ปัญหาด้านต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา และความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่า "ที" และหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สัมประสิทธิ์ อัลฟา ผลการวิจัยพบว่า

1. นิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาส่วนใหญ่ เป็นนิสิตเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 64.40 อยู่ชั้นปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 93.70 เรียนเป็นวิชาศึกษาทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 65.10 และจำนวนรายวิชาที่ลงทะเบียน 1 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 44.70

2. ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษานั้น นิสิตส่วนใหญ่มีความ คิดเห็นในระดับได้ประโยชน์มาก คิดเป็นร้อยละ 54.40

3. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษานั้น นิสิตส่วนใหญ่มี ความคิดเห็นทางด้านอาจารย์ผู้สอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 31.80 ปัญหาเกี่ยวกับตัวนิสิตในการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาในระดับไม่มีปัญหาคิดเป็น ร้อยละ 33.30 แต่เมื่อพิจารณาในข้อย่อย พบว่า อุปกรณ์ สนาม อุปกรณ์โสตทัศนศึกษา และสถานที่ทำความสะอาดสำหรับร่างกายหลังเลิกเรียนมีปัญหาในระดับมาก

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตระหว่างที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นนิสิต วิชาเอกกับนิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาทั่วไป พบว่าความคิดเห็นของนิสิต ทางด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับตัวอาจารย์ผู้สอนโดยรวมแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับตัวนิสิตในการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนวิชากิจกรรมทาง พลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกซ้อม กีฬา สนาม อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ปัญหาอื่น ๆ ที่คาดว่าจะมีผลต่อการเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มนิสิตชายกับกลุ่มนิสิตหญิงที่เรียน

วิชาการกรรมทางพลศึกษา พบว่า ความคิดเห็นของนิสิตทางด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียน วิชาการกรรมทางพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับตัวอาจารย์ผู้สอนวิชาการกรรมทางพลศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยที่ระดับ .05 ปัญหาเกี่ยวกับตัวนิสิตในการเรียนวิชาการกรรมทางพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนวิชาการกรรมทางพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกซ้อมกีฬา สนาม อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปัญหาอื่น ๆ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ชาญ ไพบุลย์ (2538 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของกรมพลศึกษา พบว่า การดำเนินการในด้านวัตถุประสงค์ของการจัดการแข่งขันสามารถพัฒนาให้เป็นผู้มีนิสัยรักและเห็นความสำคัญในการออกกำลังกายการเล่นกีฬา ความคิดเห็นในด้านการจัดและดำเนินการแข่งขันซึ่งส่วนใหญ่เห็นด้วยกับประเภทกีฬา การเล่นกีฬา ความคิดเห็นในด้านการจัดและดำเนินการแข่งขันซึ่งส่วนใหญ่เห็นด้วยกับประเภทกีฬาที่จัดการแข่งขัน ซึ่งสอดคล้องกับโครงการสอนพลศึกษา ในโรงเรียน ความคิดเห็นในด้านการดำเนินงานและบริหารโครงการเห็นด้วยในการกำหนดคุณสมบัติของนักกีฬาแต่ละประเภทและเจ้าหน้าที่จัดการแข่งขันให้มีความสำคัญในการจัดการแข่งขันพอสมควรในด้านการประชาสัมพันธ์ ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ชัดเจนเกี่ยวกับประเภทกีฬา อายุ เพศ และสถานที่ในการดำเนินการรับสมัครและควรมีการประชาสัมพันธ์ก่อนการแข่งขัน ในด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการแข่งขันตรงตามมาตรฐาน แต่อุปกรณ์กีฬาที่ใช้แข่งขันมีจำนวนจำกัด ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนควรมีการจัดทำสถิติการแข่งขันทุกครั้ง เพื่อเก็บไว้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขต่อไป

เพชรรัตน์ หิรัญชาติ (2529 : 79 - 82) ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการการจัดบริการด้านการออกกำลังกาย เพื่อส่งเสริมสุขภาพและสมรรถภาพทางกายของบุคลากรในหน่วยงานเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า บุคลากรของหน่วยงานเอกชนในกรุงเทพมหานคร มีความต้องการการจัดบริการด้านการออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพ และสมรรถภาพทางกาย ด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ด้านผู้ให้บริการออกกำลังกาย ได้แก่ ความต้องการบุคลากรที่มี มนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับทุกฝ่าย ความต้องการบุคลากรที่มารยาทเรียบร้อย มีน้ำใจนักกีฬา มีศีลธรรมจรรยาสูง อารมณ์มั่นคงและประพฤติดี ความต้องการบุคลากรเป็นผู้มีบุคลิกที่ดี มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ

2. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่ ความต้องการสถานที่สำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งกายและทำความสะอาดร่างกายอย่างเพียงพอ และถูกสุขลักษณะ ความต้องการสถานที่ออกกำลังกายของบุคลากรควรแยกเป็นสัดส่วน เช่น สนามบาสเกตบอล สนามแบดมินตัน

3. ด้านการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ได้แก่ ความต้องการจัดกิจกรรมตรวจโรคด้วยเอ็กซเรย์ (X-ray) เป็นประจำทุกปี ความต้องการความรู้เกี่ยวกับโภชนาการ หลักการปฐมพยาบาลและความปลอดภัย ความต้องการสถานที่สำหรับฝึกกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพ

4. ด้านวิชาการ ได้แก่ ความต้องการความรู้เกี่ยวกับโภชนาการ หลักการปฐมพยาบาลและความปลอดภัย ความต้องการความรู้เกี่ยวกับเทคนิคและทักษะการออกกำลังกาย

5. ด้านกิจกรรมการออกกำลังกาย ได้แก่ วายน้ำ แบดมินตัน ศิลปป้องกันตัว

6. ด้านช่วงเวลาในการออกกำลังกาย ได้แก่ ต้องกายออกกำลังกายวันเสาร์ วันอาทิตย์ และต้องการออกกำลังกายช่วงเวลา 16.00-18.00, 18.00-20.00 น. ของทุกวัน เกี่ยวกับความต้องการรูปแบบของกิจกรรมที่ให้จัดบริการด้านการออกกำลังกาย มีความต้องการทุกรูปแบบกิจกรรม โดยจัด 1-2 ครั้ง ภายใน 1 ปี นอกจากกิจกรรมกายบริหาร และกิจกรรมเข้าจังหวะ 6 ครั้งขึ้นไป ภายใน 1 ปี

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวน ปรากฏว่าบุคลากรทั้ง 10 ประเภทของหน่วยงานเอกชนในกรุงเทพมหานคร มีความต้องการการบริการด้านการออกกำลังกาย เพื่อส่งเสริมสุขภาพและสมรรถภาพทางกายทั้ง 6 ด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สกล เจริญวงศ์ (2532 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการออกกำลังกายของประชาชนที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอในกรุงเทพมหานคร โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบความคิดเห็น เกี่ยวกับการออกกำลังกายของประชาชนที่ออกกำลังกายสม่ำเสมอในกรุงเทพมหานคร และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับการออกกำลังกายตามกลุ่มอายุและกลุ่มอาชีพต่าง ๆ ของประชาชนกลุ่มเดียวกัน โดยใช้แบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นประชาชนที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอในกรุงเทพมหานคร จำนวน 400 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ผลการศึกษาพบว่า

1. ประชาชนที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอในกรุงเทพมหานครจำแนกตามกลุ่มอายุ พบว่ากลุ่มอายุ 21-30 ปี มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.0 กลุ่มอายุ 60 ปี ขึ้นไปมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 21.8 ประชาชนที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามกลุ่มอาชีพ พบว่ากลุ่มนักเรียนและนักศึกษา มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 25.8 และกลุ่มอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.5 จากการจำแนกตามระดับการศึกษาพบว่าผู้ที่มีการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 26.5 และผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.5

2. ประชาชนที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอในกรุงเทพมหานครกลุ่มที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการออกกำลังกายแตกต่างกัน และกลุ่มที่มีอาชีพแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการออกกำลังกายแตกต่างกันด้วย

เจริญ กระบวนรัตน์และคนอื่น ๆ (2525 : บทคัดย่อ) ทำการศึกษาเรื่องความต้องการรับบริการทางด้านการออกกำลังกาย เพื่อส่งเสริมสุขภาพของข้าราชการและนิสิตในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อที่จะทราบความต้องการการรับบริการทางด้านการออกกำลังกาย เพื่อส่งเสริมสุขภาพของข้าราชการและนิสิตในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ตลอดจนปัญหาต่าง ๆ ในการรับบริการทางด้านการออกกำลังกาย ผลของการวิจัยพบว่า

1. ข้าราชการและนิสิต ต้องการได้รับการบริการทางด้านการออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพในระดับมากที่สุด
2. ข้าราชการและนิสิตต้องการให้มหาวิทยาลัยจัดเตรียมสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้เหมาะสมเพียงพอกับความต้องการรับบริการอยู่ในระดับมากที่สุด
3. ความต้องการด้านบุคลากรที่จะมาให้บริการข้าราชการและนิสิตต้องการให้มหาวิทยาลัยจัดหาบุคลากรที่มีความรู้ ความชำนาญแต่ละด้าน มาคอยบริการให้คำแนะนำการออกกำลังกายอยู่ในระดับมากที่สุด
4. ความต้องการด้านความรู้เกี่ยวกับการออกกำลังกาย ทั้งข้าราชการและนิสิตต้องการได้รับการความรู้ เกี่ยวกับเทคนิควิธีการออกกำลังกาย และกติกาการแข่งขันมากที่สุด ส่วนการประชาสัมพันธ์ ให้ข่าวสารความรู้เกี่ยวกับความเคลื่อนไหวทางด้านการออกกำลังกายด้านต่าง ๆ นั้น มีความต้องการรองลงมา
5. ข้าราชการและนิสิต ต้องการให้มหาวิทยาลัยเป็นฝ่ายสนับสนุนงบประมาณทางด้านนี้ทั้งหมดมากที่สุด อย่างไรก็ตามข้าราชการและนิสิตยังมีความเห็นว่าบุคคลผู้ให้บริการควรสนับสนุนงบประมาณร่วมกับมหาวิทยาลัยบ้างตามสมควรในรูปของการเป็นสมาชิก โดยเสียค่าบำรุงเป็นรายเดือนหรือรายปี
6. ข้าราชการต้องการได้รับการบริการในกิจกรรมประเภท บริหารทวาทรง วายน้ำ เทนนิส แบดมินตัน เทเบิลเทนนิส บาสเกตบอล ยิงปืน และวอลเลย์บอล
7. นิสิตต้องการได้รับการบริการในกิจกรรมประเภท วายน้ำ ฟุตบอล เทนนิส มากที่สุด รองลงมาได้แก่ แบดมินตัน เทเบิลเทนนิส บาสเกตบอล ยิงปืน และวอลเลย์บอล
8. ในวันธรรมดา ข้าราชการและนิสิตต้องการออกกำลังกายในช่วงเวลา 16.30 – 18.30 น. มากที่สุด รองลงมาได้แก่ ช่วงเวลา 18.30 – 20.30 น.
9. ในวันเสาร์ – อาทิตย์ ข้าราชการต้องการออกกำลังกายในช่วงเวลา 08.00 – 10.00 น. มากที่สุด รองลงมาได้แก่ 16.30 – 18.30 น. ส่วนนิสิตต้องการออกกำลังกายในช่วงเวลา 16.30 – 18.30 น.มากที่สุด รองลงมาได้แก่ 08.00 – 10.00 น. ปัญหาและอุปสรรคสำคัญของการออกกำลังกายที่พบมากที่สุดคือ สถานที่ และอุปกรณ์ที่จะให้บริการ แก่ข้าราชการและนิสิตไม่เพียงพอ อีกทั้งขาดการดูแลและสนับสนุนงบประมาณจากทางมหาวิทยาลัย เป็นเหตุให้การรับบริการทางด้านการออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพข้าราชการและนิสิตในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ยังต้องประสบปัญหาและอุปสรรคอยู่ต่อไป

กวิน คชนธ์เดชา (2529 : บทคัดย่อ) ทำการศึกษาเรื่องความต้องการการบริหารเกี่ยวกับการออกกำลังกายของประชาชนในหมู่บ้านเป้าหมาย จังหวัดชุมพร โดยมีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการ การบริการเกี่ยวกับการออกกำลังกายของประชาชนในหมู่บ้านเป้าหมาย จังหวัดชุมพร ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ต้องการให้โรงเรียนของหมู่บ้านเป็นสถานที่ในการจัดกิจกรรมการออกกำลังกาย ให้มีสถานที่สำหรับออกกำลังกายได้หลายทางและมีอุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการออกกำลังกายอย่างเพียงพอ

2. ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ ต้องการให้จัดเจ้าหน้าที่ที่เบิกจ่ายอุปกรณ์ที่ใช้ในการออกกำลังกายให้มีผู้สอนที่มีความสามารถ และความชำนาญหลายอย่างในกิจกรรมการออกกำลังกายและให้มีคณะกรรมการชุดหนึ่งประกอบด้วยประชาชนในหมู่บ้านเป็นผู้ดำเนินงานเกี่ยวกับการออกกำลังกาย

3. ด้านช่วงเวลาในการออกกำลังกาย ต้องการให้จัดบริการเกี่ยวกับการออกกำลังกายเฉพาะในวันหยุดราชการสัปดาห์ละ 1-2 วัน วันละ 1-2 ชั่วโมง ระยะเวลา 16.00 – 18.00 น.

4. ด้านรูปแบบของการจัดกิจกรรมการออกกำลังกาย กิจกรรมที่จัดต้องการให้เป็นกิจกรรมที่ไม่ต้องการใช้เวลามาก ไม่เสียค่าใช้จ่ายมาก และเป็นกิจกรรมที่ประชาชนสามารถเข้าร่วมได้โดยไม่ต้องมีความสามารถมาก ให้มีการเล่นเกมและกีฬาพื้นเมืองสำหรับประชาชนในหมู่บ้านใกล้เคียงในวันสำคัญต่าง ๆ

5. ด้านกิจกรรมการออกกำลังกาย ต้องการกิจกรรมกายบริหารกีฬาพื้นเมือง ฟุตบอล ตะกร้อ และการเดินออกกำลังกาย

6. ด้านการทดสอบสมรรถภาพ ต้องการให้มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย สำหรับประชาชนเป็นประจำทุกปี ให้มีสถานที่สำหรับฝึกกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย และให้มีการติดต่อกับหน่วยงานทางด้านกีฬามาทดสอบสมรรถภาพทางกายให้ประชาชน

6. ด้านการให้ความรู้เกี่ยวกับการออกกำลังกาย ต้องการให้จัดจากภาพยนตร์หรือเทปโทรทัศน์ เกี่ยวกับกีฬาและการออกกำลังกายแบบต่าง ๆ ให้ชมเป็นครั้งคราว ให้ความรู้เกี่ยวกับการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ และให้มีการประกาศชักชวนให้ประชาชนเห็นคุณค่าและเข้าร่วมการออกกำลังกายที่จัดขึ้น

สายันต์ ภูฎาการ (2538 : บทคัดย่อ) ศึกษาความต้องการในการใช้บริการการออกกำลังกายของผู้มาใช้บริการศูนย์ฝึกกีฬา การกีฬาแห่งประเทศไทย เพื่อทราบความต้องการในการใช้บริการการออกกำลังกายของผู้มาใช้บริการศูนย์ฝึก การกีฬาแห่งประเทศไทย โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

1. ความต้องการด้านช่วงระยะเวลาการออกกำลังกาย ช่วงเวลาที่ประชาชนมาใช้บริการการออกกำลังกายที่ศูนย์ฝึกกีฬา การกีฬาแห่งประเทศไทย ต้องการมาก คือ ช่วงเวลา 16.00 – 19.00 น.

2. ความต้องการด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ผู้มาใช้บริการ

ต้องการให้มีแสงสว่างเพียงพอ ในสถานที่ออกกำลังกาย ส่วนความต้องการเรื่องอื่นๆ อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

3. ความต้องการด้านผู้ฝึกสอน ผู้มาใช้บริการมีความต้องการด้านผู้ฝึกสอนมากในด้านการแต่งกายที่เหมาะสมของผู้ฝึกสอน ความสามารถในการตัดสินใจ ความสามารถในการสอนและแนะแนวในการฝึก มีความสม่ำเสมอและตรงต่อเวลา มีบุคลิกภาพและมีมนุษยสัมพันธ์เสียสละเวลาให้แก่ผู้มาใช้บริการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการส่งเสริมการออกกำลังกายแก่ผู้มาใช้บริการ ต้องการให้จำนวนผู้ฝึกสอนเหมาะสมกับจำนวนผู้มาใช้บริการ ต้องการให้ผู้ฝึกสอนมีความสนใจและเอาใจใส่ต่อผู้มาใช้บริการ และมีการสาธิตกิจกรรมให้ผู้มาใช้บริการ

4. ความต้องการด้านการจัดการ พบว่าผู้มาใช้บริการมีความต้องการด้านการจัดการในระดับปานกลาง เช่นต้องการให้มีเจ้าหน้าที่ในการให้บริการและให้คำแนะนำให้เพียงพอ ต้องการให้มีระบบเสียงตามสายที่เหมาะสม และการเรียกเก็บค่าบำรุงในอัตราที่เหมาะสม เป็นต้น

นภาพร ทวีสิน (2541 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาการจัดการแข่งขันกีฬาวิตายาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 23 พุทธศักราช 2541 มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบปัญหาการจัดการแข่งขันกีฬาวิตายาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 23 พุทธศักราช 2541 ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการจัดการแข่งขัน จำนวน 20 คน ผู้ควบคุมทีมหรือผู้ฝึกสอนจำนวน 40 คน และนักกีฬาจำนวน 418 คน ผลการวิจัยพบว่าปัญหาด้านต่าง ๆ ที่พบมีดังนี้

1. ด้านจุดมุ่งหมาย เพื่อเป็นการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและจิตใจ โดยใช้กีฬาเป็นสื่อ และเพื่อเป็นการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์วิชาชีพพลศึกษาให้เป็นที่รู้จักแก่บุคคลทั่วไป
2. ด้านวิธีการจัดและดำเนินการแข่งขัน มีการโต้เถียงและขัดแย้งทะเลาะวิวาทของนักกีฬาหรือผู้ชม
3. ด้านช่วงเวลาและชนิดกีฬาที่ทำการแข่งขัน ช่วงเวลาในการจัดและดำเนินการแข่งขันมีน้อยและชนิดกีฬาที่บรรจุแข่งขันมีมาก
4. ด้านสถานที่และอุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขัน ขาดการดูแลเรื่องความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขัน และอุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขันไม่ได้มาตรฐานสากล
5. ด้านที่พัก อาหาร และเครื่องดื่ม แหล่งปรุงอาหารไม่สะอาดและเหมาะสม และขาดเจ้าหน้าที่ประสานงานเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มประจำวัน
6. ด้านประชาสัมพันธ์ ขาดการวางแผนและประสานงานในการประชาสัมพันธ์และความเหมาะสมทางด้านสถานที่ตั้งของฝ่ายประชาสัมพันธ์ระหว่างการแข่งขัน
7. ด้านการเดินทาง นักกีฬามีอาการเจ็บป่วยระหว่างการเดินทางและการเดินทางไปสนามแข่งขันไม่สะดวก
8. ด้านงบประมาณ งบประมาณในการจัดการแข่งขันน้อยเกินไปและได้รับการสนับสนุนจากบริษัทเอกชนน้อยเกินไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบสำรวจ (Survey Research) มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา ในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547 ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. กำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือ
4. วิธีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารของวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ทั้งหมด 24 คน อาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ทั้งหมดจำนวน 120 คน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา ในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ จำนวน 800 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารของวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ทั้งหมด 24 คน เป็นผู้บริหารชายทั้งหมด อาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ทั้งหมดจำนวน 120 คน เป็นชาย 64 คน หญิง 56 คน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา ในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ จำนวน 300 คน เป็นชาย 253 คน หญิง 47 คน โดยการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540 : 303) โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547

การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) คุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ มีลักษณะเป็นแบบตรวจรายการ (Check List) และมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย และเห็นด้วยน้อยที่สุด โดยผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา ในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547
2. สร้างแบบสอบถามให้มีเนื้อหาครอบคลุมวัตถุประสงค์ ทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่
 - 2.1 คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ
 - 2.2 คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ
 - 2.3 คุณลักษณะทางด้านมนุษยสัมพันธ์
 - 2.4 คุณลักษณะทางด้านวิชาการและบริการสังคม
3. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วไปให้ประธานและกรรมการควบคุมปริญญาบัตรพิจารณาตรวจสอบเพื่อแก้ไขปรับปรุง
4. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่านพิจารณาตรวจสอบเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์
5. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและแก้ไขมาปรับปรุงข้อคำถามแล้วให้ประธานและกรรมการควบคุมปริญญาบัตรตรวจสอบพิจารณาอีกครั้ง
6. นำแบบสอบถามที่แก้ไขมาปรับปรุง ไปทดลองใช้กับกลุ่มผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีหาค่าประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น .91
7. แก้ไขปรับปรุงแล้วนำแบบสอบถามให้ประธาน และคณะกรรมการควบคุมปริญญาบัตร ตรวจสอบอีกครั้งเพื่อพิจารณาความถูกต้องของแบบสอบถามแล้วนำแบบสอบถามไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

วิธีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. ขอลหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเชิญผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
2. ขอลหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการขอใช้สถานที่และกลุ่มตัวอย่างเพื่อตอบแบบสอบถาม
3. ประสานงานล่วงหน้ากับผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งหมดก่อนที่จะไปเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง
4. จัดเตรียมเครื่องมือ สถานที่ และชี้แจงรายละเอียดให้ทุกคนเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์
5. ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามเพื่อนำไปดำเนินการวิเคราะห์

การจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการด้วยวิธีทางสถิติ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
2. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 การศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ ของนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547 มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
3. นำแบบสอบถามตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มาสรุปในรูปแบบของความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่างๆ แทนความหมายดังต่อไปนี้

n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
f	แทน	ค่าความถี่
%	แทน	ค่าร้อยละ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการใช้ค่าสถิติร้อยละ อธิบายถึงคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547 ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา จำนวน 444 ฉบับ แยกเป็นผู้บริหาร 24 คน อาจารย์ชาย 64 คน อาจารย์หญิง 56 คน นักศึกษาชาย 253 คน นักศึกษาหญิง 47 คน ได้รับกลับคืนมา 444 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00 นำมาวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 คุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547 มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ ของกลุ่มตัวอย่าง โดยการรวบรวมเป็นรายด้านและสรุป เป็นความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 1 ค่าความถี่และค่าร้อยละ ของสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	f			%		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ผู้บริหาร	24	-	24	5.41	-	5.41
อาจารย์	64	56	120	14.41	12.61	27.02
นักศึกษา	253	47	300	56.98	10.59	67.57
รวม	341	103	444	76.80	23.20	100.00

จากตาราง 1 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นผู้บริหาร 24 คน เป็นชาย 24 คน คิดเป็นร้อยละ 5.41 อาจารย์ชาย 64 คน คิดเป็นร้อยละ 14.41 อาจารย์หญิง 56 คน คิดเป็นร้อยละ 12.61 นักศึกษาชาย 253 คน คิดเป็นร้อยละ 56.98 นักศึกษาหญิง 47 คน คิดเป็นร้อยละ 10.59

ตอนที่ 2 คุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการ
ศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา
ในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547

ตาราง 2 ค่าความถี่และค่าร้อยละ ความคิดเห็นคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ ของนักศึกษา
วิชาเอกพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ด้านคุณธรรมและความประพฤติ (n = 24)

รายการ		ระดับความคิดเห็น									
		ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
1. มีความเมตตา	f	0	9	15	0	0	0	22	2	0	0
	%	0.00	37.50	62.50	0.00	0.00	0.00	91.67	8.33	0.00	0.00
กรุณา และเห็นใจผู้อื่น											
คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม											
2. มีความรับผิดชอบและเอาใจใส่ต่องานของตนให้สำเร็จตามเป้าหมาย	f	0	3	21	0	0	20	4	0	0	0
	%	0.00	12.50	87.50	0.00	0.00	83.33	16.67	0.00	0.00	0.00
3. มีความซื่อสัตย์สุจริต ยุติธรรม	f	0	22	2	0	0	22	2	0	0	0
	%	0.00	91.67	8.33	0.00	0.00	91.67	8.33	0.00	0.00	0.00
4. เป็นผู้มีความเห็นอกเห็นใจและมีความรักเมตตา	f	0	23	1	0	0	24	0	0	0	0
	%	0.00	95.83	4.17	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00

ตาราง 2 (ต่อ)

รายการ		ระดับความคิดเห็น									
		ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
5. ช่วยเหลือผู้อื่น	f	0	21	3	0	0	23	1	0	0	0
และ	%	0.00	87.50	12.50	0.00	0.00	95.83	40.17	0.00	0.00	0.00
กิจกรรมของสังคม											
6. เป็นผู้ตรงต่อเวลา	f	0	2	22	0	0	22	2	0	0	0
ทั้งในด้าน	%	0.00	8.33	91.67	0.00	0.00	91.67	8.33	0.00	0.00	0.00
การเรียนและการนัดหมาย											
7. มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ	f	0	2	22	0	0	0	23	1	0	0
	%	0.00	8.33	97.67	0.00	0.00	0.00	95.83	4.17	0.00	0.00
8. คิดพูดทำในสิ่งที่ดีและเป็นประโยชน์ต่อตนเอง	f	0	1	23	0	0	0	24	0	0	0
ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	%	0.00	4.17	95.83	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00
รวม	f	0	83	109	0	0	111	78	3	0	0
	%	0.00	43.23	56.77	0.00	0.00	57.81	40.63	1.56	0.00	0.00

จากตาราง 2 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร ด้านคุณธรรมและความประพฤติ
คุณลักษณะที่เป็นจริง เห็นด้วยปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 56.77 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.81

ตาราง 3 ค่าความถี่และค่าร้อยละ ความคิดเห็นคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์
ของนักศึกษา วิชาเอกพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ด้านบุคลิกภาพ (n = 24)

รายการ		ระดับความคิดเห็น									
		ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
1. นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาแต่งกายสุภาพสะอาดตามกาลเทศะ	f	0	1	23	0	0	0	24	0	0	0
	%	0.00	4.17	95.83	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00
2. นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาเป็นผู้มีความสุ่มรอบคอบ	f	0	2	22	0	0	23	1	0	0	0
	%	0.00	8.33	91.67	0.00	0.00	95.83	4.17	0.00	0.00	0.00
3. นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษามีสุขภาพและสมรรถภาพทาง	f	0	23	1	0	0	24	0	0	0	0
	%	0.00	95.83	4.17	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4. นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษามีสุขภาพทางจิตที่สมบูรณ์	f	0	22	2	0	0	24	0	0	0	0
	%	0.00	91.67	8.33	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการ		ระดับความคิดเห็น									
		ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
9. มีความ	f	0	12	12	0	0	12	12	0	0	0
อ่อนน้อม	%	0.00	50.00	50.00	0.00	0.00	50.00	50.00	0.00	0.00	0.00
ต่อมตน											
สุขภาพอ่อน											
โยน เป็นผู้											
มีบุคลิกดี											
รวม	f	0	151	65	0	0	134	82	0	0	0
	%	0.00	69.91	30.09	0.00	0.00	62.40	37.96	0.00	0.00	0.00

จากตาราง 3 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร ด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะที่เป็นจริง เห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 69.91 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.96

ตาราง 4 ค่าความถี่และค่าร้อยละ ความคิดเห็นคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์
ของนักศึกษา วิชาเอกพลศึกษา ตามความคิดของผู้บริหาร ด้านมนุษยสัมพันธ์ (n = 24)

รายการ		ระดับความคิดเห็น									
		ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
1. เป็นกันเองกับเพื่อนนักศึกษา	f	22	2	0	0	0	22	2	0	0	0
	%	91.67	8.33	0.00	0.00	0.00	91.67	8.33	0.00	0.00	0.00
2. รักและเคารพต่อผู้อาวุโสทุกคน	f	5	19	0	0	0	21	3	0	0	0
	%	20.83	79.17	0.00	0.00	0.00	87.50	12.50	0.00	0.00	0.00
3. บริหารจัดการอารมณ์ของตนเองได้ดี	f	24	0	0	0	0	12	12	0	0	0
	%	100.0	0.00	0.00	0.00	0.00	50.00	50.00	0.00	0.00	0.00
4. มีเจตคติที่ดีต่อครู อาจารย์ของสถาบัน	f	0	234	0	0	0	22	2	0	0	0
	%	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	91.67	8.33	0.00	0.00	0.00
5. เป็นผู้ที่มีความมั่นคงทางอารมณ์	f	0	24	0	0	0	23	1	0	0	0
	%	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	95.83	4.17	0.00	0.00	0.00
6. เป็นผู้ที่มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	f	0	22	2	0	0	24	0	0	0	0
	%	0.00	91.67	8.33	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
7. มีความภาคภูมิใจในการเป็นนักศึกษาของสถาบัน	f	0	24	0	0	0	24	0	0	0	0
	%	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
รวม	f	51	115	2	0	0	148	20	0	0	0
	%	30.36	68.45	1.19	0.00	0.00	88.10	11.90	0.00	0.00	0.00

จากตาราง 4 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้บริหารด้านมนุษยสัมพันธ์ คุณลักษณะที่เป็นจริง เห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 68.45 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.10

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการ		ระดับความคิดเห็น									
		ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
6. เป็นผู้มี ความ สามารถใน การตัดสินใจ เป็น อย่างดี	f	0	2	22	0	0	23	1	0	0	0
	%	0.00	8.33	91.67	0.00	0.00	95.83	4.17	0.00	0.00	0.00
7. เป็นผู้มี ความ สามารถใน การจัดการ แข่งขันกีฬา เป็นอย่างดี	f	21	3	0	0	0	24	0	0	0	0
	%	87.50	12.50	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
8. สามารถ ให้คำแนะนำ ในการ ออกกำลังกาย แก่ผู้ สนใจได้	f	0	0	24	0	0	24	0	0	0	0
	%	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
รวม	f	21	75	96	0	0	166	26	0	0	0
	%	10.94	39.06	50.00	0.00	0.00	86.46	13.54	0.00	0.00	0.00

จากตาราง 5 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร ด้านวิชาการและบริการสังคม
คุณลักษณะที่เป็นจริง เห็นด้วยปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 50.00 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.81

ตาราง 6 ค่าความถี่และค่าร้อยละ ความคิดเห็นคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์
ของนักศึกษา วิชาเอกพลศึกษา ตามความคิดเห็นของอาจารย์ชาย ด้านคุณธรรมและ
ความประพฤติ (n = 64)

รายการ		ระดับความคิดเห็น									
		ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
1. มีความเมตตา กรุณา และเห็นใจผู้อื่น คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม	f	4	60	0	0	0	60	0	0	0	0
	%	6.25	93.75	0.00	0.00	0.00	93.75	0.00	0.00	0.00	0.00
2. มีความรับผิดชอบและเอาใจใส่ต่องานของตน ให้สำเร็จตามเป้าหมาย	f	8	56	0	0	0	64	0	0	0	0
	%	12.50	87.50	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
3. มีความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม	f	4	60	0	0	0	64	0	0	0	0
	%	6.25	93.75	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4. เป็นผู้มีเหตุผล และมีน้ำใจนักกีฬา รักหมู่คณะ	f	60	4	0	0	0	60	4	0	0	0
	%	100.00	6.25	0.00	0.00	0.00	93.75	6.25	0.00	0.00	0.00
5. ช่วยเหลือผู้อื่นและกิจกรรมของสังคม	f	64	0	0	0	0	64	0	0	0	0
	%	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการ		ระดับความคิดเห็น									
		ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
6. เป็นผู้ตรง	f	0	60	4	0	0	64	0	0	0	0
ต่อเวลาทั้งใน	%	0.00	93.75	6.25	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
ด้านการเรียน											
และการนัด											
หมาย											
7. มีความรัก	f	60	4	0	0	0	64	0	0	0	0
และศรัทธาใน	%	93.75	6.25	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
วิชาชีพ											
8. คิดพูดทำ	f	4	60	0	0	0	64	0	0	0	0
ในสิ่งที่ดีและ	%	6.25	93.75	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
เป็นประโยชน์											
ต่อตนเอง											
ชุมชน สังคม											
และประเทศ											
ชาติ											
รวม	f	204	304	4	0	0	504	8	0	0	0
	%	39.84	59.38	0.78	0.00	0.00	98.44	1.56	0.00	0.00	0.00

จากตาราง 6 แสดงว่าความคิดเห็นของอาจารย์ชาย ด้านคุณธรรมและความประพฤติ
คุณลักษณะที่เป็นจริง เห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 59.38 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 98.44

ตาราง 7 ค่าความถี่และค่าร้อยละ ความคิดเห็นคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์
ของนักศึกษา วิชาเอกพลศึกษา ตามความคิดเห็นอาจารย์ชาย ด้านบุคลิกภาพ (n = 64)

ระดับความคิดเห็น												
รายการ		ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์					
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด	
1. นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาแต่งกายสุภาพสะอาด ตามกาลเทศะ		f 60	4	0	0	0	64	0	0	0	0	
		% 93.75	6.25	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
2. นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาเป็นผู้มีความสุขรอบคอบ		f 5	59	0	0	0	64	0	0	0	0	
		% 7.81	92.19	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
3. นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษามีสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย		f 64	0	0	0	0	64	0	0	0	0	
		% 100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
4. นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษามีสุขภาพทางจิตที่สมบูรณ์		f 60	4	0	0	0	60	4	0	0	0	
		% 93.75	6.25	0.00	0.00	0.00	93.75	6.25	0.00	0.00	0.00	
5. นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษามีลักษณะความเป็นผู้นำ		f 64	0	0	0	0	64	0	0	0	0	
		% 100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ		ระดับความคิดเห็น									
		ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
6. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	f	60	4	0	0	0	64	0	0	0	0
	%	93.75	6.25	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
7. นักศึกษาวิชาเอก	f	5	55	4	0	0	64	0	0	0	0
	%	7.81	85.94	6.25	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
พลศึกษายอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น											
8. นักศึกษาวิชาเอก	f	64	0	0	0	0	64	0	0	0	0
	%	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
พลศึกษาเคารพในสิทธิของผู้อื่น											
9. มีความอ่อนน้อมถ่อมตนสุภาพอ่อนโยน เป็นผู้มีบุคลิกดี	f	61	3	0	0	0	64	0	0	0	0
	%	95.31	4.69	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
รวม	f	443	129	4	0	0	572	4	0	0	0
	%	76.91	22.40	0.69	0.00	0.00	99.31	0.69	0.00	0.00	0.00

จากตาราง 7 แสดงว่าความคิดเห็นของอาจารย์ชาย ด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะที่เป็นจริง เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 76.91 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 99.31

ตาราง 8 ค่าความถี่และค่าร้อยละ ความคิดเห็นคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์
ของนักศึกษา วิชาเอกพลศึกษา ตามความคิดเห็นของอาจารย์ชาย ด้านมนุษยสัมพันธ์ (n = 64)

รายการ		ระดับความคิดเห็น									
		ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
1. เป็นกันเองกับเพื่อนนักศึกษา	f	60	4	0	0	0	64	0	0	0	0
	%	93.75	6.25	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2. รักและเคารพต่อผู้อาวุโสทุกคน	f	64	0	0	0	0	64	0	0	0	0
	%	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
3. บริหารจัดการอารมณ์ของตนเองได้ดี	f	44	50	0	0	0	64	0	0	0	0
	%	21.88	78.12	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4. มีเจตคติที่ดีต่อครู อาจารย์ของสถาบัน	f	60	4	0	0	0	64	0	0	0	0
	%	93.75	6.25	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5. เป็นผู้ที่มีความมั่นคงทางอารมณ์	f	50	14	0	0	0	64	0	0	0	0
	%	78.12	21.88	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
6. เป็นผู้ที่มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	f	64	0	0	0	0	64	0	0	0	0
	%	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
7. มีความภาคภูมิใจในการเป็นนักศึกษาของสถาบัน	f	60	4	0	0	0	64	0	0	0	0
	%	93.75	6.25	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
รวม	f	372	75	0	0	0	448	0	0	0	0
	%	83.04	16.96	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00

จากตาราง 8 แสดงว่าความคิดเห็นของอาจารย์ชาย ด้านมนุษยสัมพันธ์ คุณลักษณะที่เป็นจริง เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.04 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตาราง 9 ค่าความถี่และค่าร้อยละ ความคิดเห็นคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์
ของนักศึกษา วิชาเอกพลศึกษา ตามความคิดเห็นของอาจารย์ชาย ด้านวิชาการและ
บริการสังคม (n = 64)

รายการ		ระดับความคิดเห็น					ที่พึงประสงค์				
		ที่เป็นจริง									
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด					
1. เป็นผู้รัก การอ่าน และศึกษา ด้วยตนเอง	f	0	44	20	0	0	64	0	0	0	0
	%	0.00	68.75	31.25	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2. ใฝ่เรียนรู้	f	0	60	4	0	0	64	0	0	0	0
	%	0.00	93.75	6.25	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
3. มีความรู้ และความ ชำนาญทาง ทักษะด้าน กีฬา	f	60	4	0	0	0	64	0	0	0	0
	%	93.75	6.25	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4. เพลิดเพลิน กับการเรียนรู้ และมีความสุข ที่ได้ เรียนรู้ มี ความสนใจ ในการหา ความรู้ อยู่เสมอ	f	0	50	14	0	0	64	0	0	0	0
	%	0.00	78.12	21.88	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5. มีส่วน ร่วมในการ จัดกิจกรรม ต่างๆ ของ วิทยาลัย	f	50	14	0	0	0	64	0	0	0	0
	%	78.12	21.88	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการ		ระดับความคิดเห็น									
		ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
6. เป็นผู้มี	f	60	4	0	0	0	64	0	0	0	0
ความ	%	93.75	6.25	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
สามารถใน											
การตัดสินใจ											
กีฬา เป็น											
อย่างดี											
7. เป็นผู้มี	f	50	14	0	0	0	64	0	0	0	0
ความ	%	78.12	21.88	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
สามารถ											
ในการจัด											
การแข่งขัน											
กีฬาเป็น											
อย่างดี											
8. สามารถ	f	60	4	0	0	0	64	0	0	0	0
ให้คำแนะนำ	%	93.75	6.25	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
ในการ											
ออกกำลังกาย											
กับผู้											
สนใจได้											
รวม	f	280	194	38	0	0	512	0	0	0	0
	%	54.69	37.89	7.42	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00

จากตาราง 9 แสดงว่าความคิดเห็นของอาจารย์ชาย ด้านวิชาการและบริการสังคม
คุณลักษณะที่เป็นจริง เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.69 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตาราง 10 ค่าความถี่และค่าร้อยละ ความคิดเห็นคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์
ของนักศึกษา วิชาเอกพลศึกษา ตามความคิดเห็นของอาจารย์หญิง ด้านคุณธรรมและ
ความประพฤติ (n = 56)

รายการ		ระดับความคิดเห็น									
		ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
1. มีความเมตตากรุณาและเห็นใจผู้อื่น คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม	f	6	50	0	0	0	56	0	0	0	0
	%	10.71	89.29	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2. มีความรับผิดชอบและเอาใจใส่ต่องานของตนให้สำเร็จตามเป้าหมาย	f	0	56	0	0	0	56	0	0	0	0
	%	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
3. มีความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม	f	50	6	0	0	0	56	0	0	0	0
	%	89.29	10.71	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4. เป็นผู้มีความประพฤติดี และมีน้ำใจนักกีฬา รักหมู่คณะ	f	48	8	0	0	0	50	6	0	0	0
	%	85.71	14.29	0.00	0.00	0.00	89.29	10.71	0.00	0.00	0.00
5. ช่วยเหลือผู้อื่นและกิจกรรมของสังคม	f	56	0	0	0	0	56	0	0	0	0
	%	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ		ระดับความคิดเห็น									
		ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
6. เป็นผู้ตรง	f	6	50	0	0	0	56	0	0	0	0
ต่อเวลาทั้งใน	%	10.71	89.29	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
ด้านการเรียน											
และการนัด											
หมาย											
7. มีความรัก	f	56	0	0	0	0	56	0	0	0	0
และศรัทธาใน	%	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
วิชาชีพ											
8. คิดพูดทำใน	f	0	56	0	0	0	56	0	0	0	0
สิ่งที่ดีและเป็น	%	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
ประโยชน์ต่อ											
ตนเอง ชุมชน											
สังคม และ											
ประเทศ											
ชาติ											
รวม	f	222	226	0	0	0	442	6	0	0	0
	%	49.55	50.45	0.00	0.00	0.00	98.66	1.34	0.00	0.00	0.00

จากตาราง 10 แสดงว่าความคิดเห็นของอาจารย์หญิง ด้านคุณธรรมและความประพฤติ
คุณลักษณะที่เป็นจริง เห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 50.45 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เห็นด้วย
มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 98.66

ตาราง 11 ค่าความถี่และค่าร้อยละ ความคิดเห็นคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์
ของนักศึกษา วิชาเอกพลศึกษา ตามความคิดเห็นของอาจารย์หญิง ด้านบุคลิกภาพ (n = 56)

ระดับความคิดเห็น											
รายการ	ที่เป็นจริง						ที่พึงประสงค์				
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
1. นักศึกษา วิชาเอก พลศึกษาแต่ง กายสุภาพ สะอาด ตาม กาลเทศะ	f	6	50	0	0	0	56	0	0	0	0
	%	10.71	89.29	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2. นักศึกษา วิชาเอก พลศึกษาเป็น ผู้มีความสุ่ม รอบคอบ	f	5	51	0	0	0	56	0	0	0	0
	%	8.93	91.07	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
3. นักศึกษา วิชาเอก พลศึกษามีสุข ภาพและ สมรรถภาพ ทางกายที่ สมบูรณ์	f	56	0	0	0	0	56	0	0	0	0
	%	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4. นักศึกษา วิชาเอก พลศึกษามีสุข ภาพทางจิตที่ สมบูรณ์	f	50	6	0	0	0	56	0	0	0	0
	%	89.29	10.71	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5. นักศึกษา วิชาเอก พลศึกษามี ลักษณะ ความเป็นผู้ นำ	f	56	0	0	0	0	56	0	0	0	0
	%	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการ		ระดับความคิดเห็น									
		ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
6. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	f	0	50	6	0	0	56	0	0	0	0
	%	0.00	89.29	9.38	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
7. นักศึกษาวิชาเอก	f	50	6	0	0	0	56	0	0	0	0
	%	89.29	10.71	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
ผลศึกษายอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น											
8. นักศึกษาวิชาเอก	f	5	51	0	0	0	56	0	0	0	0
	%	8.93	91.07	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
ผลศึกษาเคารพในสิทธิของผู้อื่น											
9. มีความอ่อนน้อมถ่อมตนสุภาพอ่อนโยน เป็นผู้มีบุคลิกดี	f	5	51	0	0	0	56	0	0	0	0
	%	8.93	89.29	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
รวม	f	233	265	6	0	0	504	0	0	0	0
	%	46.23	52.58	1.19	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00

จากตาราง 11 แสดงว่าความคิดเห็นของอาจารย์หญิง ด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะที่เป็นจริง เห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 52.58 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตาราง 12 ค่าความถี่และค่าร้อยละ ความคิดเห็นคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์
ของนักศึกษา วิชาเอกพลศึกษา ตามความคิดเห็นของอาจารย์หญิง ด้านมนุษยสัมพันธ์ (n = 56)

รายการ		ระดับความคิดเห็น									
		ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
1. เป็นกันเองกับเพื่อนนักศึกษา	f	51	5	0	0	0	56	0	0	0	0
	%	91.07	8.93	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2. รักและเคารพต่อผู้อาวุโสทุกคน	f	56	0	0	0	0	56	0	0	0	0
	%	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
3. บริหารจัดการอารมณ์ของตนเองได้ดี	f	0	56	0	0	0	56	0	0	0	0
	%	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4. มีเจตคติที่ดีต่อครู อาจารย์ของสถาบัน	f	51	5	0	0	0	56	0	0	0	0
	%	91.07	8.93	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5. เป็นผู้ที่มีความมั่นคงทางอารมณ์	f	50	6	0	0	0	56	0	0	0	0
	%	89.29	10.71	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
6. เป็นผู้ที่มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	f	50	6	0	0	0	56	0	0	0	0
	%	89.29	10.71	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
7. มีความภาคภูมิใจในการเป็นนักศึกษาของสถาบัน	f	56	0	0	0	0	56	0	0	0	0
	%	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
รวม	f	268	124	0	0	0	392	0	0	0	0
	%	68.37	31.63	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00

จากตาราง 12 แสดงว่าความคิดเห็นของอาจารย์หญิง ด้านมนุษยสัมพันธ์ คุณลักษณะที่เป็นจริง เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68.37 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการ		ระดับความคิดเห็น									
		ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
6. เป็นผู้มี	f	5	51	0	0	0	56	0	0	0	0
ความ	%	8.93	91.07	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
สามารถใน											
การตัดสินใจ											
กีฬา เป็น											
อย่างดี											
7. เป็นผู้มี	f	50	6	0	0	0	56	0	0	0	0
ความ	%	89.29	10.71	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
สามารถ											
ในการจัด											
การแข่งขัน											
กีฬาเป็น											
อย่างดี											
8. สามารถ	f	6	50	0	0	0	56	0	0	0	0
ให้คำแนะนำ	%	10.71	89.29	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
นำในการ											
ออกกำลังกาย											
แก่ผู้											
สนใจได้											
รวม	f	169	274	5	0	0	448	0	0	0	0
	%	37.72	61.16	1.12	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00

จากตาราง 13 แสดงว่าความคิดเห็นของอาจารย์หญิง ด้านวิชาการและบริการสังคม
 คุณลักษณะที่เป็นจริง เห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 61.16 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เห็นด้วย
 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตาราง 14 ค่าความถี่และค่าร้อยละ ความคิดเห็นคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์
ของนักศึกษา วิชาเอกพลศึกษา ตามความคิดเห็นของนักศึกษาชาย ด้านคุณธรรมและ
ความประพฤติ (n = 253)

รายการ		ระดับความคิดเห็น									
		ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
1. มีความเมตตา กรุณา และเห็นใจผู้อื่น คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม	f	240	13	0	0	0	253	0	0	0	0
	%	94.86	5.14	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2. มีความรับผิดชอบและเอาใจใส่ต่องานของตน ให้สำเร็จตามเป้าหมาย	f	253	0	0	0	0	253	0	0	0	0
	%	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
3. มีความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม	f	250	3	0	0	0	253	0	0	0	0
	%	98.81	1.19	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4. เป็นผู้มีเหตุผล และมีน้ำใจนักกีฬา รักหมุ่คณะ	f	245	8	0	0	0	253	0	0	0	0
	%	96.84	3.16	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5. ช่วยเหลือผู้อื่นและกิจกรรมของสังคม	f	240	13	0	0	0	253	0	0	0	0
	%	94.86	5.14	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการ		ระดับความคิดเห็น									
		ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
6. เป็นผู้ตรง	f	250	3	0	0	0	253	0	0	0	0
ต่อเวลาทั้งใน	%	98.81	1.19	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
ด้านการเรียน											
และการนัด											
หมาย											
7. มีความรัก	f	240	13	0	0	0	253	0	0	0	0
และศรัทธาใน	%	94.86	5.14	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
วิชาชีพ											
8. คิดพูดทำ	f	245	8	0	0	0	253	0	0	0	0
ในสิ่งที่ดีและ	%	96.84	3.16	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
เป็นประโยชน์											
ต่อตนเอง											
ชุมชน สังคม											
และประเทศ											
ชาติ											
รวม	f	1,963	61	0	0	0	2,024	0	0	0	0
	%	96.99	3.01	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00

จากตาราง 14 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาชาย ด้านคุณธรรมและความประพฤติ
คุณลักษณะที่เป็นจริง เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 96.99 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการ		ระดับความคิดเห็น									
		ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
6. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	f	253	0	0	0	0	253	0	0	0	0
	%	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
7. นักศึกษาวิชาเอก	f	245	8	0	0	0	253	0	0	0	0
	%	96.84	3.16	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
พลศึกษายอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น											
8. นักศึกษาวิชาเอก	f	235	18	0	0	0	253	0	0	0	0
	%	92.89	7.11	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
พลศึกษาเคารพในสิทธิของผู้อื่น											
9. มีความอ่อนน้อมถ่อมตนสุภาพอ่อนโยน เป็นผู้มีบุคลิกดี	f	250	3	0	0	0	253	0	0	0	0
	%	98.81	1.19	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
รวม	f	1,979	298	0	0	0	2,277	0	0	0	0
	%	86.91	13.09	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00

จากตาราง 15 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษายาว ด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะที่เป็นจริง เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.91 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตาราง 16 ค่าความถี่และค่าร้อยละ ความคิดเห็นคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ ของ
นักศึกษา วิชาเอกพลศึกษา ตามความคิดเห็นของนักศึกษาชาย ด้านมนุษยสัมพันธ์ (n = 253)

รายการ		ระดับความคิดเห็น									
		ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
1. เป็นกันเองกับเพื่อนนักศึกษา	f	253	0	0	0	0	253	0	0	0	0
	%	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2. รักและเคารพต่อผู้อาวุโสทุกคน	f	245	8	0	0	0	253	0	0	0	0
	%	96.84	3.16	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
3. บริหารจัดการอารมณ์ของตนเองได้ดี	f	230	23	0	0	0	253	0	0	0	0
	%	90.91	9.09	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4. มีเจตคติที่ดีต่อครู อาจารย์ของสถาบัน	f	253	0	0	0	0	253	0	0	0	0
	%	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5. เป็นผู้ที่มีความมั่นคงทางอารมณ์	f	245	8	0	0	0	253	0	0	0	0
	%	96.84	3.16	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
6. เป็นผู้มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	f	253	0	0	0	0	253	0	0	0	0
	%	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
7. มีความภาคภูมิใจในการเป็นนักศึกษาของสถาบัน	f	3	250	0	0	0	253	0	0	0	0
	%	1.19	98.81	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
รวม	f	1,482	289	0	0	0	1,771	0	0	0	0
	%	83.68	16.32	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00

จากตาราง 16 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาชาย ด้านมนุษยสัมพันธ์ คุณลักษณะที่เป็นจริง เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.68 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตาราง 17 (ต่อ)

รายการ		ระดับความคิดเห็น									
		ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
6. เป็นผู้มี	f	250	3	0	0	0	253	0	0	0	0
ความ	%	98.81	1.19	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
สามารถใน											
การตัดสินใจ											
กีฬา เป็น											
อย่างดี											
7. เป็นผู้มี	f	248	5	0	0	0	253	0	0	0	0
ความ	%	98.02	1.98	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
สามารถ											
ในการจัด											
การแข่งขัน											
กีฬาเป็น											
อย่างดี											
8. สามารถ	f	8	245	0	0	0	253	0	0	0	0
ให้แนะนำ	%	3.16	96.84	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
ในการออก											
กำลังกาย											
แก่ผู้สนใจ											
ได้											
รวม	f	1,226	787	11	0	0	2,024	0	0	0	0
	%	60.57	38.88	0.55	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00

จากตาราง 17 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาชาย ด้านวิชาการและบริการสังคม
 คุณลักษณะที่เป็นจริง เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.57 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตาราง 18 ค่าความถี่และค่าร้อยละ ความคิดเห็นคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ ของ
นักศึกษา วิชาเอกพลศึกษา ตามความคิดเห็นของนักศึกษาด้านคุณธรรมและความ
ประพฤติ (n = 47)

ระดับความคิดเห็น											
รายการ	ที่เป็นจริง						ที่พึงประสงค์				
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
1. มีความเมตตากรุณาและเห็นใจผู้อื่น คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม	f	0	47	0	0	0	47	0	0	0	0
	%	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2. มีความรับผิดชอบและเอาใจใส่ต่องานของตนให้สำเร็จตามเป้าหมาย	f	0	47	0	0	0	47	0	0	0	0
	%	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
3. มีความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม	f	7	40	0	0	0	47	0	0	0	0
	%	14.89	85.11	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4. เป็นผู้มีเหตุผล และมีน้ำใจ นักกีฬา รักหมู่คณะ	f	40	7	0	0	0	47	0	0	0	0
	%	85.11	14.89	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5. ช่วยเหลือผู้อื่นและกิจกรรมของสังคม	f	45	2	0	0	0	47	0	0	0	0
	%	95.74	4.26	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00

ตาราง 18 (ต่อ)

ระดับความคิดเห็น											
รายการ		ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
6. เป็นผู้ตรง	f	47	0	0	0	0	47	0	0	0	0
ต่อเวลาทั้งใน	%	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
ด้านการเรียน											
และการนัด											
หมาย											
7. มีความรัก	f	47	0	0	0	0	47	0	0	0	0
และศรัทธาใน	%	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
วิชาชีพ											
8. คิดพูดทำใน	f	35	12	0	0	0	47	0	0	0	0
สิ่งที่ดีและเป็น	%	74.47	25.53	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
ประโยชน์ต่อ											
ตนเอง ชุมชน											
สังคม และ											
ประเทศ											
ชาติ											
รวม	f	221	155	0	0	0	376	0	0	0	0
	%	58.78	41.22	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00

จากตาราง 18 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาหญิง ด้านคุณธรรมและความประพฤติ
คุณลักษณะที่เป็นจริง เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.78 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตาราง 19 (ต่อ)

รายการ		ระดับความคิดเห็น									
		ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
6. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	f	42	5	0	0	0	40	7	0	0	0
	%	89.36	10.64	0.00	0.00	0.00	85.11	14.11	0.00	0.00	0.00
7. นักศึกษาวิชาเอก	f	47	0	0	0	0	40	7	0	0	0
	%	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	85.11	14.11	0.00	0.00	0.00
ผลศึกษายอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น											
8. นักศึกษาวิชาเอก	f	41	6	0	0	0	40	7	0	0	0
	%	87.23	12.77	0.00	0.00	0.00	85.11	14.89	0.00	0.00	0.00
ผลศึกษาเคารพในสิทธิของผู้อื่น											
9. มีความอ่อนน้อมถ่อมตนสุภาพอ่อนโยน เป็นผู้มีบุคลิกดี	f	47	0	0	0	0	40	7	0	0	0
	%	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	85.11	14.89	0.00	0.00	0.00
รวม	f	364	59	0	0	0	360	63	0	0	0
	%	86.05	13.95	0.00	0.00	0.00	85.11	14.89	0.00	0.00	0.00

จากตาราง 19 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาหญิง ด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะที่เป็นจริง เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.05 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85.11

ตาราง 20 ค่าความถี่และค่าร้อยละ ความคิดเห็นคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ ของ
นักศึกษา วิชาเอกพลศึกษา ตามความคิดเห็นของนักศึกษาหญิง ด้านมนุษยสัมพันธ์ (n = 47)

รายการ		ระดับความคิดเห็น									
		ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
1. เป็นกันเองกับเพื่อนนักศึกษา	f	0	47	0	0	0	47	0	0	0	0
	%	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2. รักและเคารพต่อผู้อาวุโสทุกคน	f	47	0	0	0	0	47	0	0	0	0
	%	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
3. บริหารจัดการอารมณ์ของตนเองได้ดี	f	35	12	0	0	0	47	0	0	0	0
	%	74.47	25.53	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4. มีเจตคติที่ดีต่อครู อาจารย์ของสถาบัน	f	47	0	0	0	0	47	0	0	0	0
	%	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5. เป็นผู้ที่มีความมั่นคงทางอารมณ์	f	35	12	0	0	0	47	0	0	0	0
	%	74.47	25.53	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
6. เป็นผู้มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	f	47	0	0	0	0	47	0	0	0	0
	%	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
7. มีความภาคภูมิใจในการเป็นนักศึกษาของสถาบัน	f	47	0	0	0	0	47	0	0	0	0
	%	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
รวม	f	258	71	0	0	0	329	0	0	0	0
	%	78.42	21.58	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00

จากตาราง 20 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาหญิง ด้านมนุษยสัมพันธ์ คุณลักษณะที่เป็นจริง เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.42 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตาราง 21 (ต่อ)

รายการ		ระดับความคิดเห็น									
		ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
6. เป็นผู้มี ความ สามารถใน การตัดสินใจ กีฬา เป็น อย่างดี	f	35	12	0	0	0	47	0	0	0	0
	%	74.47	25.53	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
7. เป็นผู้มี ความ สามารถ ในการจัด การแข่งขัน กีฬาเป็น อย่างดี	f	43	4	0	0	0	47	0	0	0	0
	%	91.49	8.51	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
8. สามารถ ให้คำแนะนำ ในการ ออกกำลังกาย แก่ผู้ สนใจได้	f	45	2	0	0	0	47	0	0	0	0
	%	95.74	4.26	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
รวม	f	250	114	12	0	0	376	0	0	0	0
	%	66.49	30.32	3.19	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00

จากตาราง 21 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาหญิง ด้านวิชาการและบริการสังคม
คุณลักษณะที่เป็นจริง เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.49 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตาราง 22 ค่าความถี่และค่าร้อยละ ความคิดเห็นคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์
 ของนักศึกษา วิชาเอกพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา
 ด้านคุณธรรมและความประพฤติ (n = 444)

ระดับความคิดเห็น											
รายการ		ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
1. มีความเมตตากรุณาและเห็นใจผู้อื่น คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม	f	250	179	15	0	0	416	26	2	0	0
	%	56.31	40.32	3.38	0.00	0.00	93.69	5.86	0.45	0.00	0.00
2. มีความรับผิดชอบและเอาใจใส่ต่องานของตนให้สำเร็จตามเป้าหมาย	f	261	162	21	0	0	440	4	0	0	0
	%	58.78	36.49	4.73	0.00	0.00	99.10	0.90	0.00	0.00	0.00
3. มีความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม	f	311	131	2	0	0	442	2	0	0	0
	%	70.05	29.50	0.45	0.00	0.00	99.55	0.45	0.00	0.00	0.00
4. เป็นผู้ที่มีเหตุผล และมีน้ำใจ นักกีฬา รักหมุ่คณะ	f	393	50	1	0	0	434	10	0	0	0
	%	88.51	11.26	0.23	0.00	0.00	97.75	2.25	0.00	0.00	0.00
5. ช่วยเหลือผู้อื่นและกิจกรรมของสังคม	f	405	36	3	0	0	443	1	0	0	0
	%	91.22	8.11	0.68	0.00	0.00	99.77	0.23	0.00	0.00	0.00

ตาราง 22 (ต่อ)

รายการ		ระดับความคิดเห็น									
		ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
6. เป็นผู้ตรง	f	303	115	26	0	0	442	2	0	0	0
ต่อเวลาทั้งใน	%	68.24	25.90	5.86	0.00	0.00	99.55	0.45	0.00	0.00	0.00
ด้านการเรียน											
และการนัด											
หมาย											
7. มีความรัก	f	403	19	22	0	0	420	1	0	0	0
และศรัทธาใน	%	90.77	4.28	4.95	0.00	0.00	94.59	0.23	0.00	0.00	0.00
วิชาชีพ											
8. คิดพูดทำใน	f	284	137	23	0	0	420	24	0	0	0
สิ่งที่ดีและเป็น	%	63.96	30.86	5.18	0.00	0.00	94.59	5.41	0.00	0.00	0.00
ประโยชน์ต่อ											
ตนเอง ชุมชน											
สังคม และ											
ประเทศชาติ											
รวม	f	2,610	829	113	0	0	3,458	92	3	0	0
	%	73.48	23.34	3.16	0.00	0.00	97.33	2.59	0.08	0.00	0.00

จากตาราง 22 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ด้านคุณธรรม และความประพฤติ คุณลักษณะที่เป็นจริง เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.48 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 97.33

ตาราง 23 (ต่อ)

ระดับความคิดเห็น											
รายการ	ที่เป็นจริง						ที่พึงประสงค์				
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
5. นักศึกษาวิชาเอก	f	400	44	0	0	0	437	7	0	0	0
พลศึกษามีลักษณะความเป็นผู้นำ	%	90.09	9.91	0.00	0.00	0.00	98.42	1.58	0.00	0.00	0.00
6. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	f	355	81	8	0	0	416	28	0	0	0
7. นักศึกษาวิชาเอก	%	79.95	18.24	1.80	0.00	0.00	93.69	6.31	0.00	0.00	0.00
พลศึกษายอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	f	347	91	6	0	0	413	31	0	0	0
8. นักศึกษาวิชาเอก	%	78.15	20.50	1.35	0.00	0.00	93.02	6.98	0.00	0.00	0.00
พลศึกษาเคารพในสิทธิของผู้อื่น	f	345	98	1	0	0	437	7	0	0	0
9. มีความอ่อนน้อมถ่อมตนสุภาพอ่อนโยนเป็นผู้มีบุคลิกดี	%	77.70	22.07	0.23	0.00	0.00	98.42	1.58	0.00	0.00	0.00
รวม	f	3,019	902	75	0	0	3,847	149	0	0	0
	%	75.55	22.57	1.88	0.00	0.00	96.27	3.73	0.00	0.00	0.00

จากตาราง 23 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ด้านบุคลิกภาพ
คุณลักษณะที่เป็นจริง เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.55 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เห็น
ด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 96.27

ตาราง 24 ค่าความถี่และค่าร้อยละ ความคิดเห็นคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์
ของนักศึกษา วิชาเอกพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา
ด้านมนุษยสัมพันธ์ (n = 444)

รายการ	ระดับความคิดเห็น									
	ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
1. เป็นกันเองกับเพื่อนนักศึกษา	f 341 % 76.80	103 23.20	0 0.00	0 0.00	0 0.00	442 99.55	2 0.45	0 0.00	0 0.00	0 0.00
2. รักและเคารพต่อผู้อาวุโสทุกคน	f 307 % 69.14	137 30.86	0 0.00	0 0.00	0 0.00	441 99.32	3 0.68	0 0.00	0 0.00	0 0.00
3. บริหารจัดการอารมณ์ของตนเองได้ดี	f 409 % 92.12	35 7.88	0 0.00	0 0.00	0 0.00	432 97.30	12 2.70	0 0.00	0 0.00	0 0.00
4. มีเจตคติที่ดีต่อครู อาจารย์ของสถาบัน	f 410 % 92.34	34 7.66	0 0.00	0 0.00	0 0.00	438 98.65	6 1.35	0 0.00	0 0.00	0 0.00
5. เป็นผู้ที่มีความมั่นคงทางอารมณ์	f 400 % 90.09	44 9.91	0 0.00	0 0.00	0 0.00	443 99.77	1 0.23	0 0.00	0 0.00	0 0.00
6. เป็นผู้ที่มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	f 360 % 81.08	76 17.12	8 1.80	0 0.00	0 0.00	444 100.00	0 0.00	0 0.00	0 0.00	0 0.00
7. มีความภาคภูมิใจในการเป็นนักศึกษาของสถาบัน	f 105 % 23.65	335 75.45	4 0.90	0 0.00	0 0.00	444 100.00	0 0.00	0 0.00	0 0.00	0 0.00
รวม	2,332 75.03	764 24.58	12 0.39	0 0.00	0 0.00	3,084 99.23	24 0.77	0 0.00	0 0.00	0 0.00

จากตาราง 24 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์ คุณลักษณะที่เป็นจริง เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.03 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 99.23

ตาราง 25 (ต่อ)

รายการ		ระดับความคิดเห็น									
		ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
6. เป็นผู้มีความสามารถในการตัดสินใจที่ดี	f	350	72	22	0	0	443	1	0	0	0
	%	78.83	16.22	4.95	0.00	0.00	99.77	0.23	0.00	0.00	0.00
7. เป็นผู้มีความสามารถในการจัดการแข่งขันกีฬาเป็น	f	412	32	0	0	0	444	0	0	0	0
	%	92.79	7.21	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
8. สามารถให้คำแนะนำในการออกกำลังกายแก่ผู้สนใจได้	f	119	301	24	0	0	444	0	0	0	0
	%	26.80	67.79	5.41	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
รวม	f	1,946	1,444	162	0	0	3,526	26	0	0	0
	%	54.79	40.65	4.56	0.00	0.00	99.27	0.73	0.00	0.00	0.00

จากตาราง 25 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ด้านวิชาการ และบริการสังคม คุณลักษณะที่เป็นจริง เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.79 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 99.27

ตอนที่ 3 สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ มีความคิดเห็นว่า นักศึกษาในปัจจุบัน ควรมีการปลูกฝังตั้งแต่วัยเยาว์โดยผู้ปกครองซึ่งเป็นบุคคลที่จะทำให้เด็กมีพื้นฐานของการเป็นคนดี ไม่ว่าจะเป็น เรื่องคุณธรรม จริยธรรม ความประพฤติ วินัย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง วินัย เกี่ยวกับการตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ผู้ปกครองควรส่งเสริมและอบรม อย่างสม่ำเสมอ

2. คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ มีความคิดเห็นว่า วิทยาลัยควรส่งเสริมและอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ กฎระเบียบข้อบังคับของวิทยาลัย ให้แก่นักศึกษา ได้ทราบเกี่ยวกับบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ เช่นบุคลิกภาพด้านการแต่งกาย บุคลิกภาพกิริยาท่าทาง ต่าง ๆ เช่น จริยาบทการนั่ง การยืน การเดิน เป็นต้น

3. คุณลักษณะทางด้านมนุษยสัมพันธ์ มีความคิดเห็นว่า นักศึกษาพลศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ด้านการประชาสัมพันธ์ การติดต่อสื่อสาร การใช้คำพูด โดยเฉพาะศิลปการพูด ลักษณะการจูงใจ และการอธิบายความ ในเรื่องต่างๆ ได้อย่างชัดเจนเพื่อนำไปปรับปรุงประยุกต์ใช้ในหน้าที่การงาน

4. คุณลักษณะทางด้านวิชาการและบริการสังคม มีความคิดเห็นว่า นักศึกษาพลศึกษาควรหาความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ในยุคปัจจุบัน เสริมทักษะการอ่าน การเขียน การพูด ให้ดียิ่งขึ้น ในเรื่องการให้บริการทางด้านสังคม และบุคคลอื่น ต้องช่วยโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

บทที่ 5

บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทย่อ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อทราบคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารของวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ทั้งหมด 24 คน อาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ทั้งหมดจำนวน 120 คน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา ในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ จำนวน 800 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารของวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ทั้งหมด 24 คน เป็นผู้บริหารชายทั้งหมด อาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ทั้งหมดจำนวน 120 คน เป็นชาย 64 คน หญิง 56 คน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชา การศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา ในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ จำนวน 300 คน เป็นชาย 253 คน หญิง 47 คน โดยการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540 : 303) โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling)

1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งเป็น 3 ตอน และมีความเชื่อมั่น 0.91

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม เรื่อง คุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547 เป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) คือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย และเห็นด้วยน้อยที่สุด ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านวิชาการและบริการสังคม

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบ ปลายเปิด (Open Ended)

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างจำนวน 444 ฉบับ ได้รับกลับคืนมาทั้งหมด 444 ฉบับ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 100 และนำมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 คุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547 นำมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ นำเสนอเป็นความเรียง

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม เรื่อง คุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ ของนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา ตามความคิดเห็น ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547 สรุปได้ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาค้างนี้มีจำนวน 444 คน จำแนกได้ดังนี้

1. ผู้บริหาร จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 5.41
2. อาจารย์ จำนวน 120 คน เป็นชาย 64 คน คิดเป็นร้อยละ 14.41

หญิง 56 คน คิดเป็นร้อยละ 12.61

3. นักศึกษา จำนวน 300 คน ชาย จำนวน 253 คน คิดเป็นร้อยละ 56.98

หญิง 47 คน คิดเป็นร้อยละ 10.59

ตอนที่ 2 วิเคราะห์คุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของนักศึกษา หลักสูตร ประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547

1. คุณลักษณะด้านคุณธรรมและความประพฤติ ความคิดเห็นของผู้บริหาร ด้านคุณธรรม และความประพฤติ คุณลักษณะที่เป็นจริง เห็นด้วยปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 56.77 และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.81 ความคิดเห็นของอาจารย์ชาย ด้านคุณธรรม และความประพฤติ คุณลักษณะที่เป็นจริง เห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 59.38

ความคิดเห็นของอาจารย์หญิง ด้านวิชาการและบริการสังคม คุณลักษณะที่เป็นจริง เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.16 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00

ความคิดเห็นของนักศึกษาชาย ด้านวิชาการ และบริการสังคม คุณลักษณะที่เป็นจริง เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.57 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00

และความคิดเห็นของนักศึกษาหญิง ด้านวิชาการและบริการสังคม คุณลักษณะที่เป็นจริง เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.49 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00

สรุปภาพรวมทั้งหมดพบว่า

1. คุณลักษณะด้านคุณธรรมและความประพฤติ โดยรวม ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา คุณลักษณะที่เป็นจริง เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.48 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 97.33
2. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ โดยรวม ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา คุณลักษณะที่เป็นจริง เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.55 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 96.27
3. คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวม ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา คุณลักษณะที่เป็นจริง เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.03 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 99.23
4. คุณลักษณะด้านวิชาการและบริการสังคม โดยรวม ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา คุณลักษณะที่เป็นจริง เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.79 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 99.27

ตอนที่ 3 สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

1. คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ มีความคิดเห็นว่า นักศึกษาในปัจจุบัน ควรมีการปลูกฝังตั้งแต่วัยเยาว์โดยผู้ปกครองซึ่งเป็นบุคคลที่จะทำให้นักศึกษานั้นมีพื้นฐานของการเป็นคนดี ไม่ว่าจะเป็น เรื่องคุณธรรม จริยธรรม ความประพฤติ วินัย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง วินัยเกี่ยวกับการตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบต่องานของตนเองและผู้อื่น ผู้ปกครองควรส่งเสริมและอบรมอย่างสม่ำเสมอ
2. คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ มีความคิดเห็นว่า วิทยาลัยควรส่งเสริมและอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ กฎระเบียบข้อบังคับของวิทยาลัย ให้แก่นักศึกษา ได้ทราบเกี่ยวกับบุคลิกภาพด้านต่างๆ เช่นบุคลิกภาพด้านการแต่งกาย บุคลิกภาพกิริยาท่าทาง ต่าง ๆ เช่น จริยาบทการนั่ง การยืน การเดิน เป็นต้น
3. คุณลักษณะทางด้านมนุษยสัมพันธ์ มีความคิดเห็นว่า นักศึกษาพลศึกษาต้องมีคุณสมบัติด้านการประชาสัมพันธ์ การติดต่อสื่อสาร การใช้คำพูด โดยเฉพาะศิลปะการพูด ลักษณะการสนใจ และการอธิบายความ ในเรื่องต่างๆ ได้อย่างชัดเจนเพื่อนำไปปรับปรุงประยุกต์ใช้ในหน้าที่การงาน

4. คุณลักษณะทางด้านวิชาการและบริการสังคม มีความคิดเห็นว่า นักศึกษาพลศึกษาควรหาความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ในยุคปัจจุบัน เสริมทักษะการอ่าน การเขียน การพูด ให้ดียิ่งขึ้น ในเรื่องการให้บริการทางด้านสังคม และบุคคลอื่น ต้องช่วยโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

อภิปรายผล

ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ด้านคุณธรรมและความประพฤติ คุณลักษณะที่เป็นจริง เห็นด้วยมากที่สุด และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เห็นด้วยมากที่สุด ทั้งนี้เพราะในเรื่องของการเรียนการสอน หลักสูตรปัจจุบันนั้นได้มุ่งเน้นให้นักศึกษา มีคุณธรรมและความประพฤติที่ดี อีกทั้งธรรมชาติของการเรียนพลศึกษานั้น จะก่อให้เกิดความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาขึ้นมา เพราะฉะนั้นคุณลักษณะที่เป็นจริงด้านคุณธรรมและความประพฤติ คำตอบจึงออกมาว่า เห็นด้วยมากที่สุด ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์นั้นเป็นไปตามธรรมชาติอยู่แล้ว ที่ต้องการให้นักศึกษามีคุณธรรมและความประพฤติดี เพราะฉะนั้นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คำตอบจึงออกมาว่า เห็นด้วยมากที่สุด

ด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะที่เป็นจริง เห็นด้วยมากที่สุด และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เห็นด้วยมากที่สุด ทั้งนี้เพราะการเรียนพลศึกษานั้น นอกจากจะปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรมและความประพฤติดีแล้ว ยังสอนและส่งเสริมให้นักศึกษามีบุคลิกภาพที่ดี ไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของการแต่งกาย หรือกริยาท่าทางลักษณะการเคลื่อนไหว เพราะฉะนั้นคุณลักษณะที่เป็นจริงคำตอบจึงออกมาว่า เห็นด้วยมากที่สุด ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์นั้นโดยปกติทั่วไปผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษานั้น ก็ต้องการให้นักศึกษามีบุคลิกภาพที่ดี เพราะฉะนั้นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คำตอบจึงออกมาว่า เห็นด้วยมากที่สุด

ด้านมนุษยสัมพันธ์ คุณลักษณะที่เป็นจริง เห็นด้วยมากที่สุด และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เห็นด้วยมากที่สุด ทั้งนี้เพราะโดยธรรมชาติของนักศึกษาพลศึกษานั้นได้รับการปลูกฝัง ในเรื่องของการมีน้ำใจเป็นนักกีฬาพื้นฐานของการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีนั้น เกิดขึ้นมาจากความมีน้ำใจ การไม่เห็นแก่ตัว การไม่เอาเปรียบคนอื่นตามลักษณะของเพลงกราวกีฬา ซึ่งเป็นสิ่งที่นักศึกษาพลศึกษานั้นถูกสร้างขึ้นหรือได้รับการสอนมาแล้ว เพราะฉะนั้นผลที่ออกมาก็คือ เห็นด้วยมากที่สุด ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์นั้นโดยปกติทั่วไปผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษานั้น ก็ต้องการให้นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ดังนั้นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คำตอบจึงออกมาว่า เห็นด้วยมากที่สุด

ด้านวิชาการและบริการสังคม คุณลักษณะที่เป็นจริง เห็นด้วยมากที่สุด และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เห็นด้วยมากที่สุด ทั้งนี้เพราะนักศึกษาพลศึกษานั้นต้องออกไปให้บริการแก่สังคมเป็นปกติอยู่แล้ว เนื่องจากการเรียนวิชาเอกพลศึกษานั้น ต้องสอนและตัดสินเป็น ดังนั้นนักศึกษาจึงมีหน้าที่ให้คำปรึกษาหรือความรู้สำหรับผู้สนใจเล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย และมีหน้าที่ให้บริการสังคมในเรื่องของการจัดการแข่งขันกีฬาและตัดสินกีฬา เพราะฉะนั้นผลที่ออกมาก็คือ เห็นด้วยมากที่สุด

ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์นั้น โดยทั่วไปผู้บริหาร อาจารย์ ก็ต้องการให้นักศึกษามีความรู้และให้บริการแก่สังคมในเรื่องต่างๆ ดังนั้นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คำตอบจึงออกมาว่า เห็นด้วยมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารและครูผู้สอน ควรนำผลที่ได้จากการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการประกอบความรู้คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของนักศึกษา ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการวิจัยความคิดเห็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของนักศึกษา ในวิทยาลัยพลศึกษาในภาคอื่นๆ ต่อไป

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสูงษ์. (2523). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กวิน คเชนทร์โตชา. (2529) ความต้องการการบริหารเกี่ยวกับการออกกำลังกายของประชาชนในหมู่บ้านเป้าหมายจังหวัดชุมพร. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(พลศึกษา) กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , ถ่ายเอกสาร.
- จันทนา คลอดเพ็ง . (2532). คุณลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เจริญ กระบวนรัตน์ และคนอื่น ๆ . (2525) ความต้องการรับบริการด้านการออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพของข้าราชการและนิสิตในมหาวิทยาลัย. รายงานการวิจัย
- ชาญ ไพบุลย์. (2538). ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินการแข่งขันระหว่างโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาของกรมพลศึกษา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ชูชีพ อ่อนโคกสูง. (2518) เอกสารประกอบการสอนวิชาจิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : วรุณการพิมพ์.
- ดวงเดือน พันธุมนานิน. (2529) การวัดทัศนคติ เอกสารเพื่อการวิจัยการศึกษา เล่มที่ 6. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. (2520). ทัศนคติการวัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- แผน เจียรนัย. (2520),ปัญหาการเรียนการสอนกิจกรรมทางพลศึกษาของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. : กรุงเทพฯ.
- ธวัช เต็มฐาน. (2541).ปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในวิทยาลัยนาฏศิลป์. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา) .กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- บุศรินทร์ ปัทมาคม . (2538, มกราคม - มีนาคม) .การสอนรายบุคคล สารพัฒนาหลักสูตร ปีที่ 14 ฉบับที่ 120
- นภาพร ทวีสิน. (2541) ปัญหาการจัดการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 23 พุทธศักราช 2541. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถ่ายเอกสาร.
- พรขุสี คุณานุกร. (2523).สู่การอุดมศึกษา . กรุงเทพฯ : ภาควิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พลศึกษา. กรม กระทรวงศึกษาธิการ.(2521) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง

พุทธศักราช 2529 (ปรับปรุง พ.ศ.2534) พ.ศ.2534". กรุงเทพฯ : กรมพลศึกษา.

พงษ์ศักดิ์ พลพงษ์.(2527). ประวัติปรัชญาหลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา. กรุงเทพฯ :

โอเดียนสโตร์.

พรณี ช. เจนจิต.(2521).เอกสารประกอบการสอนวิชาให้คำปรึกษา.กรุงเทพฯ:ภาควิชาการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.อัสสัมชัญ.

ไพฑูริย์ จัยสิน. (2513) ปัญหาในการจัดและดำเนินการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบประสม.

กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เพชรรัตน์ หิรัญชาติ. (2524) ความต้องการการจัดบริหารด้านการออกกำลังกายเพื่อ

ส่งเสริมสุขภาพ และสมรรถภาพทางกายของบุคคลในหน่วยงานเอกชนในกรุงเทพมหานคร

ตามการรับรู้ของตนเอง. วิทยานิพนธ์ จ.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย , ถ่ายเอกสาร.

ฟอง เกิดแก้ว. (2515). หลักการและวิธีสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ผดุงวิทยาการพิมพ์.

วาสนา คุณาภิสิทธิ์. (2536). การสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วาสนา คุณาภิสิทธิ์. (2539). การสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : บริษัทพิมพ์ดี.

วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2523) หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

ส.วาสนา ประवालพฤษ. (2524) ทศนคติในแง่ของจิตวิทยาพัฒนาการการศึกษา. กรุงเทพฯ :

ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

สายันต์ ภูฏาการ. (2538) ความต้องการในการให้บริการการออกกำลังกายของผู้มาใช้

บริการศูนย์กีฬา การกีฬาแห่งประเทศไทย. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม.(พลศึกษา) กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถ่ายเอกสาร.

สุมิตร คุณานุการ.(2518) หลักสูตรการสอน.กรุงเทพฯโรงพิมพ์ชวนพิมพ์,2518

สุจิต เพียรชอบและอรรษา ประไพตระกูล.(2521). การสอนพลศึกษาในโรงเรียน"วารสารวิชาการ.

สมชาย กล้าเวช. (2528) . คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในพื้นที่พัฒนาเพื่อความมั่นคง

จังหวัดชายแดนภาคใต้. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา.

สันต์ ธรรมบำรุง.หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร.กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ศาสนา,2527

สกล เจริญวงศ์.(2532). ความคิดเห็นเกี่ยวกับการออกกำลังกายของประชาชนที่ออกกำลังกาย

อย่างสม่ำเสมอในกรุงเทพฯ. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม.(พลศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิต

วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัสสัมชัญ.

สถิต นิยมญาติ. (2524). จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

- Allport, G.W. (1967). "The Handbook of Social Psychology," in *The Nature of Attitudes and Attitudes Change*. Edited by W.J. Mcquire. Massachusette : Addison-Wesley.
- Bucher, C.A. (1960). *Foundations of Physical Education*. 3rd ed. St. Louis : C.V. Mosby.
- Holbrook, James Edward (1993, February), "Current Problems and Trend in Facility Planning for Health Physical Education. Recreation and Athletics at Colleges and Universities," *Dissertation Abstracts International*. 53(16) : 2753 – A.
- Good, C.V. (1959). *Dictionary of education*. New York : McGraw Hill.
- Likert, R.N. (1970). "A Technique for the Measurement of Attitude," in *Attitude Measurement*. P. 105. Chicago : Ronal McNally.
- Ray, M.C. (1981 , February.). "A Comparision of College Students Attitude Enrolled in Required of Elective Physical Education Classes," *Dissertation Abstracts*. (41) : 2561-A.
- Reche, George Nkonge. (1991, March). "Identification of Teaching Competencies of Adult Literacy Teachers as Perceived by the Supervisors and the Teachers of Adult Literacy in Kenya." *Dissertation Abstracts International*. 51 (9) : 3046-A.
- Scott, W.A. (1968). "Attitude Measurement," in *The Handbook of Social Psychology*. p. 206-210. Massachusette : Addison – Wesley.
- Thurstone, L.L. (1982). *Attitude can be Measured*. New York : John Wiley and Sons.
- White and Sally ,A. (1996). "The Relationship Between Goal Orientation, Beliefs About the Causes of Sport Success, and Trait Anxiety Among High School, Intercollegiate, and Recreational Sport Participants," *Sport Psychologist*. 10 (1) : 58-72.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามความคิดเห็น

เรื่อง

คุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร-
วิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และ
นักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม เรื่อง คุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของ
นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารอาจารย์และนักศึกษา ในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547 มีทั้งหมด
4 ด้าน ดังนี้

1. คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ
2. คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ
3. คุณลักษณะทางด้านมนุษยสัมพันธ์
4. คุณลักษณะทางด้านวิชาการและบริการสังคม

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆจึงเป็นแบบสอบถาม
ชนิดปลายเปิด (Open-ended Questionnaires) เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็น
เกี่ยวกับ คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของนักศึกษาวិชาเอกพลศึกษา เป็นการเพิ่มเติม

ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ถือเป็นความลับ และไม่มีผลกระทบ
กระเทือนแก่สถานภาพของท่าน การนำเสนอข้อมูลจะนำเสนอในภาพรวม เพื่อประโยชน์ในการ
ศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ฉะนั้นจึงขอความกรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง

ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งที่ท่านได้สละเวลา ตอบแบบสอบถามและให้ข้อมูลในครั้งนี้

นายสมยศ สุดหอม
นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ผู้วิจัย

แบบสอบถาม
สำหรับผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความจริง

1. สถานภาพ

() ผู้บริหาร () อาจารย์ () นักศึกษา

2. เพศ

() ชาย () หญิง

3. อายุ

() 15 - 21 ปี

() 21 - 30 ปี

() 31 - 40 ปี

() 41 - 50 ปี

() 50 ปีขึ้นไป

4. การศึกษา (ตอบเฉพาะผู้บริหารและอาจารย์)

() ต่ำกว่าปริญญาตรี

() ปริญญาตรี

() ปริญญาโท

() อื่นๆ(โปรดระบุ).....

5. ประสบการณ์ในการสอน (ตอบเฉพาะผู้บริหารและอาจารย์)

() ต่ำกว่า 5 ปี

() 6 - 10 ปี

() 11 - 15 ปี

() 16 ปีขึ้นไป

6. ประสบการณ์ในการบริหาร (ตอบเฉพาะผู้บริหาร)

() ต่ำกว่า 5 ปี

() 6 - 10 ปี

() 10 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามชนิดปลายเปิด (Open-ended Questionnaires) เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547 เป็นการเพิ่มเติม ถ้าท่านมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ โปรดระบุไว้ข้างล่างนี้

1.คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ

.....

.....

.....

.....

2.คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ

.....

.....

.....

.....

3.คุณลักษณะทางด้านมนุษยสัมพันธ์

.....

.....

.....

.....

4.คุณลักษณะทางด้านวิชาการและบริการสังคม

.....

.....

.....

.....

5.อื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข.
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์ ผาณิต บิลมาศ
ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อมรพงศ์ สุธรรมรักษ์
ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. ว่าที่ร้อยเอกเทียนชัย ทองวินิจศิลป์
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการระดับ 9
สถานที่ทำงาน วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ-ชื่อสกุล	นายสมยศ สุดหอม
วันเดือนปีเกิด	4 พฤษภาคม 2523
สถานที่เกิด	อำเภอศรีเมืองใหม่ จังหวัดอุบลราชธานี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	415 / 61 ถนนขยางกูร ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี
ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน	อาจารย์พิเศษและผู้ฝึกสอนกีฬา
สถานที่ทำงานในปัจจุบัน	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุโขทัย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2548	กศ.ม. (พลศึกษา) จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2545	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) จาก สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2543	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (พลศึกษา) จาก วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย
พ.ศ. 2541	มัธยมศึกษาปีที่ 6 จาก โรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี
พ.ศ. 2539	มัธยมศึกษาปีที่ 3 จาก โรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี