

ความคิดเห็นของโค้ช ผู้จัดการทีม นักฟุตบอลทีมชาติ
และครูพลศึกษา เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีต่อประสิทธิภาพในการเล่นฟุตบอล

ปริญญาณีพนธ์

ของ

วีระศักดิ์ วิชาสุปัญญา
สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 พระโขนง กรุงเทพฯ 11 โทร. 3921575, 3915058

F-7 ก.ร. 2526

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

มกราคม 2526


ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ


151846


คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณา
ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

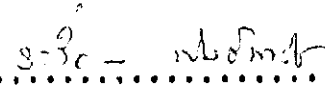
คณะกรรมการที่ปรึกษา


คณะกรรมการสอบ

.......... ประธาน

.......... ประธาน

.......... กรรมการ

.......... กรรมการ

.......... กรรมการ

ประกาศขอบคุณการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี ด้วยความกรุณาจากอาจารย์อรุณ วรทอง ประธานกรรมการ และอาจารย์ระวีวรรณ พันธุ์พานิช กรรมการควบคุมการวิจัย ที่ได้ให้คำแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาจากท่านทั้งสองเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยจะดื่มขอบพระคุณไม่ได้ที่ท่านหนึ่งก็คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อุดม จิมพา ที่ให้ข้อคิดเห็นในการทำวิจัยครั้งนี้ และขอขอบคุณเจ้าหน้าที่สมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ กองกีฬา กรมพลศึกษา ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการทำวิจัยและขอขอบคุณโค้ช ผู้จัดการทีม นักฟุตบอลทีมชาติไทย และครูพลศึกษาที่ได้ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม ทำให้วิจัยฉบับนี้สมบูรณ์ด้วยดี

ท้ายสุดนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา ที่ได้กรุณาให้ทุนในการวิจัยครั้งนี้ และขอขอบคุณคุณหมอวัลลีย์ ปรีชาสุบัจญา และเพื่อน ๆ ที่ได้ให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา

วีระศักดิ์ ปรีชาสุบัจญา

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า	11
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	11
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	12
ข้อตกลงเบื้องต้น	12
คำนิยามศัพท์เฉพาะ	12
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	14
3 วิธีดำเนินการวิจัย	22
กลุ่มตัวอย่าง	22
การสร้างแบบสอบถาม	22
การเก็บรวบรวมข้อมูล	23
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้	23
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	25
5 สรุป อภิปรายผล และเสนอแนะ	41
ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า	41
กลุ่มตัวอย่าง	41
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	41
การวิเคราะห์ข้อมูล	41
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	43
อภิปรายผล	43
ขอเสนอแนะ	44
บรรณานุกรม	45

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	ผลการแข่งขันฟุตบอลนักเรียนระหว่างประเทศแห่งประเทศไทย	6
2	ผลการแข่งขันฟุตบอลคิงส์คัพ	7
3	ผลการแข่งขันฟุตบอลคิงส์คัพ	8
4	ผลการแข่งขันฟุตบอลซีเกมส์	9
5	ผลการแข่งขันฟุตบอลเอเชียนเกมส์	10
6	ผลของการวิเคราะห์ความแปรปรวน	27
7	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นด้านวัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก	28
8	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นด้านงบประมาณและการบริหาร	31
9	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นด้านสมรรถภาพทางกายของนักฟุตบอล	34
10	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นด้านสภาพความสมบูรณ์ของจิตใจ	36
11	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นด้านทักษะความสามารถเฉพาะตัว	38
12	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นด้านความสัมพันธ์ในการเล่นเป็นทีม	40

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 แผนภูมิเส้นเปรียบเทียบข้อคิดเห็นด้านวัสดุอุปกรณ์และเครื่อง อำนวยการความสะดวก	30
2 แผนภูมิเส้นเปรียบเทียบข้อคิดเห็นด้านงบประมาณและการบริหาร	33
3 แผนภูมิเส้นเปรียบเทียบข้อคิดเห็นด้านสมรรถภาพทางกายของ “ นักฟุตบอล	35
4 แผนภูมิเส้นเปรียบเทียบข้อคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพความสมบูรณ์ของ จิตใจ	37
5 แผนภูมิเส้นเปรียบเทียบข้อคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะความสามารถ เฉพาะตัว	39
6 แผนภูมิเส้นเปรียบเทียบข้อคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ในการ เดินเป็นทีม	41

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

กีฬาฟุตบอลได้มีการเล่นกันอยู่ก่อนแล้วในประเทศจีน และประเทศญี่ปุ่นก่อนที่จะตั้งสมาคมฟุตบอลขึ้นที่ประเทศอังกฤษ ในสมัยราชวงศ์ฮั่น (Han) ของจีนราว 206 ปีก่อนคริสตกาลราชโอรสจักรพรรดิฟุตบอลในคำว่า ที ซูซู (T SU CHU) T SU แปลว่าการใช้เท้าเตะ CHU แปลว่า ลูกบอลที่ทำด้วยหนัง การเล่นฟุตบอลในประเทศญี่ปุ่นนั้นนิยมเล่นกันในสนามเล็ก ๆ ซึ่งมีคนไม่อยู่แต่ละมุมสนาม ใช้ผู้เล่นข้างละ 8 คน เนื้อที่สนามประมาณ 14 ตารางเมตร ในประเทศกรีกเรียกการเล่นฟุตบอลว่า เอพิสไกยรอส (Episkyros) และพวกโรมันได้เอาไปดัดแปลงเรียกว่า ฮาร์ปาสตุม (Harpastum) ซึ่งเป็นการเล่นที่จะต้องใช้กำลังอย่างมากที่จะแย่งเอาลูกบอลของคู่ต่อสู้ การเล่นแบบนี้อาจเป็นต้นตอของการเล่นฟุตบอลก็ได้ เมื่อชาวโรมันได้ยึดครองประเทศอังกฤษก็นำเอากีฬานี้ไปเผยแพร่ในอังกฤษที่เมือง ฟลอเรนซ์ (Florence) ประเทศอิตาลี การเล่นกีฬานี้เรียกว่า คาลซิโอ (Calcio) ได้พัฒนาการไปมากจนถึงศตวรรษที่ 16 นักพนันได้แบ่งออกเป็นสองข้าง ๆ ละ 27 คน ข้างหนึ่งสวมชุดสีเขียว ส่วนอีกข้างหนึ่งสวมชุดสีแดง ในประเทศอังกฤษนั้นการเล่นกีฬาต่าง ๆ ดูเหมือนจะเป็นการต่อสู้กันมากกว่าการเล่นกีฬา มีการเล่นลูกบอลความถน โดยที่ผู้เล่นจำนวนมากจนเรียกชื่อว่า มอบฟุตบอล (Mob Football) แต่พวกพ่อค้าไม่ชอบเพราะเป็นการกีดขวางการไปมาของเขา จึงร้องเรียนต่อพระเจ้าเอ็ดเวิร์ดที่ 2 (King Edward) ให้สั่งห้ามไม่ให้เล่นฟุตบอลความถนอีก

โรงเรียนต่าง ๆ เช่น อีตัน ฮาร์โรว์ วินเชสเตอร์ (Eton Harrow Winchester) และ รักบี้ (Rugby) ได้จัดให้มีการเล่นฟุตบอลขึ้น แต่ละโรงเรียนก็ได้ดัดแปลงวิธีการเล่นตามแต่จะเห็นสมควร เมื่อนักเรียนเหล่านี้เข้าเรียนต่อใน

มหาวิทยาลัย ก็ยังอยากเล่นฟุตบอลกันอยู่ พ.ศ. 2405 มีสเตอร์.เจ.ซี.ทริง Mr. J.C. Thring ซึ่งเป็นอาจารย์คนหนึ่งของมหาวิทยาลัยแคมบริดจ์ (Cambridge) ได้เขียนกติกาการเล่นขึ้น 10 ข้อ เรียกว่า เดอะ ซิมเปิลสท์ เกมส์ (The Simplest Game) พ.ศ. 2460 ก็ได้ตั้งสมาคมฟุตบอลขึ้น และเผยแพร่ไปทั่วโลกจนทุกวันนี้ (วิชา พรหมสาขา ณ สกลนคร : 2524 : 266)

สำหรับกีฬาฟุตบอลในประเทศไทยนั้น เพิ่งเริ่มเล่นกันมาประมาณ 60 ปี มีการเล่นฟุตบอลในสมัยก่อนรัชกาลที่ 6 เนื่องจากว่าในสมัยรัชกาลที่ 5 ได้ส่งลูกหลานข้าราชการบริพารไปเรียนในอังกฤษ จึงนำการเล่นนี้กลับมาเมืองไทย ผู้ริเริ่มนำฟุตบอลเข้ามาเล่นในประเทศไทยคนแรก คือ เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี เนื่องด้วยฟุตบอลเป็นกีฬาที่นิยมกันเฉพาะในประเทศหนาว ครั้งแรกเมื่อนำมาเล่นในเมืองไทยนั้น ได้มีเสียงวิพากษ์วิจารณ์กันต่าง ๆ นานา บางทีก็ไม่เหมาะสำหรับประเทศร้อน เป็นกีฬาที่ก่อให้เกิดความวิวาทบาดหมางระหว่างผู้เล่นและผู้ดูข้าง นอกจากนี้ยังเต็มไปด้วยอันตราย อาจทำให้ผู้เล่นถึงกับช้ำดำเขียว แข็งขาหักบางทีอาจถึงตายได้ ซึ่งข้อวิจารณ์เหล่านั้นฟังดูเถิน ๆ ก็อาจมีข้อได้ไม่ว่ากีฬาประเภทใดได้ทั้งนั้น ในเมื่อผู้เล่นเล่นโดยขาดความระมัดระวัง และโดยไม่รู้จักหน้าที่ ไม่รู้จักประสานงานให้สอดคล้องกัน แต่แล้วข้อครหาเหล่านั้นได้ค่อย ๆ หมดไปเมื่อได้นำฟุตบอลมาเล่นอยู่ในประเทศไทย ไม่นานนักก็เป็นที่นิยมและเล่นกันอย่างกว้างขวาง ในชั้นแรกก็เพียงแต่เริ่มในโรงเรียนก่อน ต่อมาก็ขยายไปยังสโมสรการกีฬา ออกไปจนถึงต่างจังหวัดและชนบทอย่างรวดเร็ว และเป็นที่นิยมเล่นกันทั่วไป (ประโยค สุทธิสง่า 2524 : 265)

จนกระทั่งปี พ.ศ. 2459 พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้ตั้งเป็นสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทยขึ้น (พอง เกิดแก้ว 2517 : 250) ทำให้การเล่นฟุตบอลในประเทศไทยมีระดับมาตรฐานสูงขึ้นเรื่อยมา โดยมีการจัดการแข่งขันครั้งสำคัญ ๆ ระหว่างชาวไทยอยู่เสมอ เช่น การแข่งขันฟุตบอลประเพณีระหว่างจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กับ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ การแข่งขันฟุตบอลนักเรียน การแข่งขันฟุตบอลอุดมศึกษา การแข่งขันฟุตบอลเยาวชนแห่งประเทศไทย และการแข่งขันฟุตบอลสโมสรซึ่งถ้วยพระราชทานของสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย

ประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ในทุก ๆ ปี ซึ่งเป็นการส่งเสริมความสามารถในการเล่นฟุตบอลให้ดียิ่งขึ้น

กีฬาฟุตบอลเป็นกีฬาประเภทหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย ช่วยส่งเสริมจิตใจให้มีน้ำใจนักกีฬา การปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่น ตลอดจนความสามารถที่จะร่วมมือและประสานงานกับผู้เล่นร่วมทีม (วิทยาลัยวิชาการศึกษาศึกษา พลศึกษา 2516 : 8) และเป็นกีฬาที่มีการต่อสู้ ซึ่งไหวพริบ ส่งเสริมให้ร่างกายเกิดความคงตัว มีความแข็งแรง จึงจะปะทะคู่ต่อสู้โดยไม่เสียการทรงตัว การมีความเร็วก็ทำให้สามารถติดตามคู่ต่อสู้ หรือติดตามลูกบอล หรือพาลูกบอลไปได้อย่างรวดเร็ว ความอดทนก็มีความจำเป็นในกีฬาฟุตบอลมากเพราะในการแข่งขันตามปกติต้องใช้เวลานานถึง 90 นาที ความอ่อนตัวช่วยให้รับส่งลูกบอลได้โดยไม่มีการกระดอน ความคล่องแคล่วว่องไวช่วยให้หลบหลีกคู่ต่อสู้ได้โดยง่าย การทรงตัวช่วยให้ในหลุม ส่วนอำนาจบังคับตัวนั้นจะช่วยให้สามารถกระโดดได้สูง ถึงประตูได้แรง นักฟุตบอลที่มีคุณลักษณะดังกล่าวถือว่าเป็นผู้ที่สมรรถภาพทางกายดี ดังนั้นโค้ชของทีมฟุตบอลต่าง ๆ จึงต้องคัดเลือกและฝึกนักฟุตบอลทีมของตนให้มีลักษณะและสมรรถภาพทางกายดี (สุชาติ มุขกันต์ 2516 : 2)

ในการเล่นหรือฝึกกีฬาเกือบทุกชนิด ผู้เล่นจะต้องมีเทคนิคการเล่นเป็นของตนเอง และมีการวางแผนการเล่นเฉพาะตัว รวมทั้งการวางแผนการเล่นเป็นชุดควบคู่กันไปด้วย สิ่งต่าง ๆ ดังกล่าวนี้นี้ หากมือผู้เล่นในการเล่นก็จะประสบผลสำเร็จได้ง่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งกีฬาฟุตบอล ซึ่งมีเทคนิคและการวางแผนการเล่นเฉพาะตัวอันจำเป็นและมีความสำคัญอย่างยิ่ง กีฬาฟุตบอลใช้เท้าเล่นอันนับได้ว่าเป็นศาสตร์แขนงหนึ่งที่มีความพิถีพิถันมาก และมีแบบฉบับเป็นของตนเอง ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของการเตะ การส่ง การหยุด การเลี้ยง การยิงประตู และการป้องกัน ทักษะและวิธีการฝึกแต่ละอย่างมีลีลาสวยงาม ถ้าผู้เล่นได้ฝึกอย่างถูกต้องย่อมทำได้สวยงามเป็นจังหวะจะโคนมองดูแล้วแบบเนียบ ซึ่งเทคนิคส่วนตัวของผู้เล่นฟุตบอลเกิดจากการฝึกขั้นพื้นฐานนั่นเอง ผู้เล่นจะต้องหมั่นฝึกท่าทางเบื้องต้นของการเล่นการไขเท้า จนสามารถนำไปใช้ได้โดยอัตโนมัติ เมื่อร่างกายได้รับการฝึกมาอย่างเพียงพอ ย่อมก่อให้เกิดทักษะและประสิทธิภาพของร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม ตลอดจนการเป็นนักฟุตบอลที่ดี เคารพต่อกฎกติกา ก็ย่อมจะประสบผลสำเร็จในการ

เล่นฟุตบอล ตลอดจนรู้จักการนำเอาสิ่งที่ดึงออกไปปฏิบัติตนในสังคมหมู่มาอีก อันจะเป็นแบบอย่างที่ดีของเยาวชนของประเทศต่อไป (ประวิทย์ ไชยสาม 2525 : 61)

อลรี (Olree. 1962 : 2677) ได้กล่าวว่า สมรรถภาพทางกายเป็นรากฐานสำคัญของการเล่นกีฬา การเล่นกีฬาทุกชนิดต้องอาศัยสมรรถภาพทางกาย นักกีฬาที่มีสมรรถภาพทางกายดีจะฝึกทักษะได้ดียิ่ง

นอกจากนี้ การเล่นกีฬาโดยทั่วไปแล้วต้องอาศัยสมรรถภาพทางกายเป็นพื้นฐาน เพราะสมรรถภาพทางกายเป็นสิ่งที่จะทำให้ผู้เล่นเป็นผู้เล่นที่มีสมรรถภาพดีขึ้น คนที่เล่นกีฬาได้ดีจำเป็นต้องมีสมรรถภาพทางสูงเป็นพื้นฐาน (กองส่งเสริมพลศึกษา 2518 : 3) และในกีฬาบางประเภท ผลของการแข่งขันมีส่วนที่ขึ้นอยู่กับสมรรถภาพทางกาย การมีสมรรถภาพทางกายดี จะช่วยให้นักกีฬานั้นมีประสิทธิภาพในการแข่งขันสูงขึ้น (Schnittger. 1977 : 2)

ดังคำกล่าวข้างต้น จะเห็นว่าสมรรถภาพทางกายจะช่วยส่งเสริมทักษะให้ดีขึ้นได้ และทักษะจะเกิดขึ้นได้ก็จะต้องมีการฝึกหัดมาเป็นเวลานาน การฝึกหัดทักษะก็ยาวนาน ๆ ก็จะทำให้สมรรถภาพทางกายและระบบต่าง ๆ ของร่างกายได้รับการพัฒนาเพิ่มมากขึ้น (สุชาติ มุกต์ 2516 : 1) ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของซีตัน (Seaton. 1965 : 10) ที่ว่า เกมกีฬาดัง ๆ เป็นกิจกรรมการออกกำลังกายที่ก่อให้เกิดประโยชน์ในตัวเองได้มากกว่าการออกกำลังกายที่อาศัยกิจกรรมประเภทอื่น ๆ และ อวย เกตุสิงห์ (อวย เกตุสิงห์ 2515 : 33) กล่าวว่า กีฬาสร้างผลดีต่อประสิทธิภาพในการทำงานของระบบต่าง ๆ ในร่างกาย จึงเห็นได้ว่ากีฬาฟุตบอลนั้นมีความสำคัญต่อผู้เล่นและผู้สนใจโดยทั่วไปเป็นอย่างมาก หากได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้การเล่นมีแบบแผนถึงขั้นที่จะเป็นประโยชน์ต่อประชาชนไม่น้อย

ความสนใจและความนิยมชมชอบของประชาชนที่มีต่อกีฬาฟุตบอล เป็นไปอย่างแพร่หลายทั่วทุกมุมโลก ทำให้มีการแข่งขันฟุตบอลกันอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งการแข่งขันครั้งสำคัญ ๆ อีกด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการแข่งขันกีฬาระดับประเทศ เช่น การแข่งขันกีฬาโอลิมปิก ซึ่งนับได้ว่าเป็นการแข่งขันกีฬายิ่งใหญ่ที่สุดของโลก ก็มีการแข่งขันกีฬาฟุตบอลอยู่ด้วย นอกจากนี้ยังมีการแข่งขันฟุตบอลระหว่างประเทศอีกมากมาย เช่น การ

แข่งขันฟุตบอลชิงชนะเลิศยูโรเปียนคัพ (European Cup) และการแข่งขันฟุตบอลชิงถ้วยฟีฟ่า (World Cup) เป็นต้น ส่วนประเทศไทยก็ร่วมแข่งขันระดับประเทศในแถบเอเชียด้วย เช่น การแข่งขันฟุตบอลเมอร์เคอ้าของเทศมาเลเซีย การแข่งขันฟุตบอลชิงถ้วยปักจุงฮีของประเทศเกาหลีใต้ และการแข่งขันฟุตบอลฉลองเอกราชของประเทศไทยอินโดนีเซีย เป็นต้น (มยุรี สุทธิบุญ 2519 : 103)

ถึงแม้ว่ากีฬาฟุตบอลได้รับการพัฒนามาเป็นเวลานานแล้วก็ตาม แต่มาตรฐานการเล่นของผู้เล่นฟุตบอลของไทยยังไม่สูงพอหรือยังไม่ทรงตัว จะเห็นได้จากการแข่งขันระดับต่าง ๆ ทั้งในระดับนักเรียนและการแข่งขันถึงประเทศไทยเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขัน เช่น คิว้นส์คัพ และคิงส์คัพ ประเทศไทยสามารถครองตำแหน่งชนะเลิศและรองชนะเลิศ ถึงผลการแข่งขันจากตาราง 1 ตาราง 2 และตาราง 3 ถ้าหากเป็นการแข่งขันระดับนานาชาติ เช่น ซีเกมส์ เอเชียเกมส์ หรือการแข่งขันในโซนเอเชียเพื่อคัดเลือกเป็นตัวแทนแล้ว ประเทศไทยก็สามารถครองตำแหน่งชนะเลิศและรองชนะเลิศบ้างในการแข่งขันระดับซีเกมส์ ถึงผลการแข่งขันจากตาราง 4 ส่วนการแข่งขันตั้งแต่ระดับกีฬาเอเชียนเกมส์ขึ้นไป ประเทศไทยไม่เคยได้ตำแหน่งหนึ่งในสามเลยจากการจัดการแข่งขัน 9 ครั้งที่ผ่านมา ถึงผลการแข่งขันจากตาราง 5

ตาราง 1 ผลการแข่งขันทักษะนักเรียนระหว่างประเทศแห่งเอเชีย ตั้งแต่ พ.ศ.
2513 - พ.ศ. 2525

ครั้งที่ (พ.ศ.)	ชนะเลิศ	รองชนะเลิศ	อันดับสาม	จำนวนทีม
1 (2513)	ไทย	มาเลเซีย	สิงคโปร์	3
2 (2514)	มาเลเซีย - อินเดี	-	ไทย	8
3 (2515)	ไทย - สิงคโปร์	-	มาเลเซีย	10
4 (2516)	ไทย	ไต้หวัน	ฟิลิปปินส์	6
5 (2517)	มาเลเซีย	ฟิลิปปินส์	เวียดนาม-ไทย	9
6 (2518)	มาเลเซีย	ไทย	พม่า	6
7 (2519)	ไทย	พม่า	สิงคโปร์	9
8 (2520)	พม่า	ไทย	อินเดี	10
9 (2523)	ไทย	เกาหลีใต้	บรูไน-สิงคโปร์	9
10 (2524)	ไทย	อินโดนีเซีย	บรูไน-มาเลเซีย	7
11 (2525)	เกาหลีใต้	ไทย	อินโดนีเซีย	7

จากตาราง 1 แข่งขันมาแล้วทั้งหมด 11 ครั้ง ประเทศไทยมีโอกาสชนะเลิศ 6 ครั้ง รองชนะเลิศ 3 ครั้ง อันดับสาม 2 ครั้ง

ตาราง 2 ผลการแข่งขันฟุตบอลชิงถ้วย ตั้งแต่ พ.ศ. 2513 ถึง พ.ศ. 2524

ครั้งที่ (พ.ศ.)	ชนะเลิศ	รองชนะเลิศ	อันดับสาม	จำนวนทีม
1 (2513)	ทหารอากาศ ธนาคารกรุงเทพ	-	ทวีfoto	6
2 (2514)	อินโคโน้เซีย	ราชวิถี	การทำเรือ	9
3 (2515)	ราชประชา	การทำเรือ	ธนาคารกรุงเทพ	10
4 (2516)	ราชวิถี	การทำเรือ	ทหารอากาศ	12
5 (2517)	ทหารอากาศ	จีน	ราชวิถี	13
6 (2519)	ญี่ปุ่น	ราชวิถี	การทำเรือ	10
7 (2520)	เกาหลี - การทำเรือ	-	ธนาคารกรุงเทพ	10
8 (2521)	ราชประชา - การทำเรือ	-	ธนาคารกรุงเทพ ฮากกา	13
9 (2522)	จีน (ออร์กัสเฟริสท์) การทำเรือ	-	เกาหลี	10
10 (2523)	ธนาคารกรุงเทพ การทำเรือ	-	จีน-ทหารอากาศ	10
11 (2524)	ราชประชา	จีน	ธนาคารกรุงเทพ เกาหลีใต้	12

จากตาราง 2 แข่งขันมาแล้วทั้งหมด 11 ครั้ง ประเทศไทยมีโอกาสดชนะเลิศ 9 ครั้ง รองชนะเลิศ 4 ครั้ง อันดับสาม 9 ครั้ง

ตาราง 3 ผลการแข่งขันฟุตบอลชิงถ้วย ตั้งแต่ พ.ศ. 2511 ถึง พ.ศ. 2525

ครั้งที่ (พ.ศ.)	ชนะเลิศ	รองชนะเลิศ	อันกัปสมม	จำนวนทีม
1 (2511)	อินโคนี่เซีย	พม่า	ไทย	6
2 (2512)	เกาหลี	อินโคนี่เซีย	เวียดนาม	8
3 (2513)	เกาหลี	ไทย	มาเลย์เซีย	9
4 (2514)	เกาหลี	ไทย	เวียดนาม	6
5 (2515)	มาเลย์เซีย	ไทย	สิงคโปร์-เกาหลี	5
6 (2516)	เกาหลี	มาเลย์เซีย	ไทย	7
7 (2517)	เกาหลี	ไทย	มาเลย์เซีย	8
8 (2518)	เกาหลี	พม่า	ไทย	6
9 (2519)	ไทย-มาเลย์เซีย	-	เกาหลี	6
10 (2520)	มาเลย์เซีย-เกาหลี	-	อินโคนี่เซีย	6
11 (2521)	เกาหลี	ไทย	มาเลย์เซีย	6
12 (2522)	ไทย เอ	เกาหลี	ไทย บี - สิงคโปร์	8
13 (2523)	ไทย เอ	เกาหลี	ไทย บี - จีน	10
14 (2524)	ไทย เอ	เกาหลี	โปแลนด์	10
15 (2525)	ไทย เอ	เกาหลี	ไทย บี	9

จากตาราง 3 แข่งขันมาแล้วทั้งหมด 15 ครั้ง ประเทศไทยมีโอกาสชนะเลิศ 4 ครั้ง รองชนะเลิศ 5 ครั้ง อันกัปตาม 5 ครั้ง

ตาราง 4 ผลการแข่งขันฟุตบอลซีเกมส์ ตั้งแต่ พ.ศ. 2502 ถึง พ.ศ. 2524

ครั้งที่ (พ.ศ.)	ชนะเลิศ	รองชนะเลิศ	อันดับสาม
1 (2502)	เวียดนาม	ไทย	มาเลเซีย
2 (2504)	มาเลเซีย	พม่า	ไทย - เวียดนาม
3 (2508)	พม่า - ไทย	-	เวียดนาม - มาเลเซีย
4 (2510)	พม่า	เวียดนาม	ไทย
5 (2512)	พม่า	ไทย	มาเลเซีย
6 (2514)	พม่า	มาเลเซีย	ไทย
7 (2516)	พม่า	เวียดนาม	มาเลเซีย
8 (2518)	ไทย	มาเลเซีย	พม่า - สิงคโปร์
9 (2520)	มาเลเซีย	ไทย	พม่า
10 (2522)	มาเลเซีย	อินโดนีเซีย	ไทย
11 (2524)	ไทย	มาเลเซีย	อินโดนีเซีย

จากตาราง 4 แข่งขันมาแล้วทั้งหมด 11 ครั้ง ประเทศไทยมีโอกาสชนะเลิศ 3 ครั้ง รองชนะเลิศ 3 ครั้ง อันดับสาม 4 ครั้ง

ตารางที่ 5 ผลการแข่งขันฟุตบอลเอเชียนเกมส์ ตั้งแต่ พ.ศ. 2494 ถึง พ.ศ. 2525

ครั้งที่ (พ.ศ.)	ชนะเลิศ	รองชนะเลิศ	อันดับสาม
1 (2494)	อินเดีย	อิหร่าน	ญี่ปุ่น
2 (2497)	จีน	เกาหลีใต้	พม่า
3 (2501)	จีน	เกาหลีใต้	-
4 (2505)	อินเดีย	เกาหลีใต้	มาเลเซีย
5 (2509)	พม่า	อิหร่าน	ญี่ปุ่น
6 (2513)	พม่า	เกาหลี	อินโดนีเซีย
7 (2517)	อิหร่าน	อิสราเอล	มาเลเซีย
8 (2521)	เกาหลีเหนือ-เกาหลีใต้	-	จีน
9 (2525)	อิรัก	คูเวต	ซาอุดีอาระเบีย

จากตาราง 5 แข่งขันมาแล้วทั้งหมด 9 ครั้ง ประเทศไทยไม่เคยได้ตำแหน่งหนึ่งในสามเลย

จากผลการแข่งขันฟุตบอลระหว่างประเทศที่เสนอมานี้ จะเห็นได้ว่า การแข่งขันฟุตบอลในกีฬาเอเชียนเกมส์ ซึ่งมีกลุ่มประเทศสมาชิกส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันมากที่สุด ทีมฟุตบอลไทยไม่เคยติดอันดับหนึ่งในสามเลย ส่วนการแข่งขันในระดับที่ต่ำลงไปซึ่งมีกลุ่มประเทศสมาชิกน้อย ทีมฟุตบอลไทยจึงติดอันดับอยู่บ้าง แต่ก็ยังไม่เป็นผลที่น่าพอใจมากนัก ทีมฟุตบอลไทยจึงควรได้รับการปรับปรุงให้มีมาตรฐานสูงขึ้นกว่านี้ ผู้วิจัยจึงมีแนวคิดว่าจะศึกษาเหตุและวิธีการแก้ไข ถ้าหากพบว่ามืองค์ประกอบอะไรบ้างที่มีผลต่อประสิทธิภาพในการเล่นฟุตบอล ฉะนั้นผู้ที่เหมาะสมจะช่วยกันแก้ปัญหานี้ก็ คือผู้ที่เกี่ยวข้องกับกีฬาฟุตบอล คือ โค้ช ผู้จัดการทีม นักฟุตบอลทีมชาติ และครูพลศึกษา ดังนั้นผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาจากความคิดเห็นของโค้ช ผู้จัดการทีม นักฟุตบอลทีมชาติ และครูพลศึกษา เพื่อจะได้นำข้อคิดเห็นเหล่านั้นเสนอแนะให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับกีฬาฟุตบอลได้นำไปใช้ปรับปรุงให้การเล่นฟุตบอลมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. ประมวลข้อคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องกับการกีฬาฟุตบอล เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีต่อประสิทธิภาพในการเล่นฟุตบอล อันจะเป็นประโยชน์ช่วยให้การจัดและดำเนินการกีฬาฟุตบอลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องกับการกีฬาฟุตบอล ที่มีต่อองค์ประกอบของประสิทธิภาพในการเล่นฟุตบอล

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องกับการกีฬาฟุตบอล คือ โค้ช ผู้จัดการทีม นักฟุตบอลทีมชาติไทย และครูพลศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบของประสิทธิภาพในการเล่นฟุตบอลที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไขต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาครั้งนี้

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องทั้งกีฬาฟุตบอล ประกอบด้วย โค้ช ผู้จัดการทีม นักฟุตบอลทีมชาติไทย และครูพลศึกษา กลุ่มละ 30 คน ที่อยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร โดยตอบแบบสอบถามที่ผู้วิจัยกำหนดให้เกี่ยวกับองค์ประกอบที่จะทำให้การเล่นฟุตบอลมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้อตกลงเบื้องต้น

ผู้ตอบแบบสอบถามทุกคนให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามด้วยความจริงใจ

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

ผู้วิจัยนิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัยครั้งนี้ คือ

1. ผู้เกี่ยวข้องทั้งกีฬาฟุตบอล หมายถึง โค้ช ผู้จัดการทีม นักฟุตบอลทีมชาติ และครูพลศึกษาเท่านั้น
2. โค้ช หมายถึงผู้ทำหน้าที่วางแผนกำหนดตัวผู้เล่น และแก้ปัญหาเกี่ยวกับแบบแผนวิธีการเล่นของผู้เล่นในทีมที่ตนเองรับผิดชอบอยู่ทั้งในการฝึกซ้อม และแข่งขัน ในที่นี้หมายถึงทีมระดับด้วย ก ด้วย ข และด้วย ค ในเขตกรุงเทพมหานครซึ่งสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์เป็นผู้จัด ในปี พ.ศ. 2524 เท่านั้น
3. ผู้จัดการทีม หมายถึงผู้ทำหน้าที่จัดและดำเนินการทีมที่ตนเองได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบ ในที่นี้หมายถึงทีมระดับด้วย ก ด้วย ข และด้วย ค ในเขตกรุงเทพมหานครซึ่งสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์เป็นผู้จัดในปี พ.ศ. 2524 เท่านั้น
4. นักฟุตบอลทีมชาติไทยยุคปัจจุบัน หมายถึงนักฟุตบอลทีมชาติไทยยุคเอ และ บี ในปี พ.ศ. 2524

5. ครูพลศึกษา หมายถึงผู้ที่ได้รับมอบหมายหน้าที่ให้ทำการสอนในโรงเรียน หรือสถาบันการศึกษาที่สูงกว่า

6. สมรรถภาพทางกาย (Physical Fitness) คือความสามารถในการดำรงชีวิตประจำวันอย่างแข็งแรง ว่องไว ปราศจากความอ่อนเพลีย และมีพลังงานเพียงพอในการใช้เวลาดำรงให้เหมาะสม และเตรียมพร้อมที่จะเผชิญกับภาวะฉุกเฉินได้ดี

7. องค์ประกอบที่มีต่อประสิทธิภาพในการเล่นฟุตบอล หมายถึงส่วนที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันกับประสิทธิภาพในการเล่นฟุตบอล ซึ่งในที่นี้คือ วัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก งบประมาณและการบริหารสมรรถภาพทางกายของนักฟุตบอล สภาพความสมบูรณ์ของจิตใจ ทักษะความสามารถเฉพาะตัว และความสัมพันธ์ในการเล่นเป็นทีม

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ทำการสำรวจเอกสารและผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ เพื่อนำมาเป็นแนวทางและสนับสนุนในการศึกษาครั้งนี้

เอกสารและงานวิจัยในต่างประเทศ

การที่จะเล่นฟุตบอลให้ดีขึ้น ซอนเดอร์ส (Saunders, 1974 : 61) ได้กล่าวว่า จะต้องมีการบังคับลูกบอล (Ball Control) ได้เป็นอย่างดี ซึ่งการบังคับลูกบอลนี้ประกอบไปด้วยทักษะต่าง ๆ เช่น การเลี้ยงลูกบอล การหยุดลูกบอล การโหม่งลูกบอล การส่งลูกบอล และการยิงประตู เป็นต้น ฟุตบอลเป็นการเล่นที่ใช้ความเร็วอย่างยิ่ง และต้องการทักษะต่าง ๆ รวมทั้งความอดทนและแข็งแรงด้วย ซึ่งทักษะบางอย่าง เช่นการวิ่งและการเตะนั้น เหมือนกับกีฬาอื่น ๆ มาก แต่อย่างไรก็ตาม ฟุตบอลนั้นมีลักษณะพิเศษในการเล่นเป็นของตัวเองโดยเฉพาะ นักฟุตบอลที่ดีจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะได้รับการฝึกทักษะต่าง ๆ เหล่านี้อย่างถูกต้อง โดยการทุ่มเทเวลาในการฝึกและซ้อมเพิ่มเป็นเวลานานพอสมควร นอกจากนี้ การวิ่งอย่างรวดเร็ว การออกวิ่ง การหยุดวิ่งและการกลับตัวขณะที่ยังครอบครองบอล จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้ความแข็งแรงและความอดทนของขาเท้า ๆ กับทักษะต่าง ๆ ที่กล่าวมาข้างต้น เพราะสิ่งสำคัญของกีฬาฟุตบอล คือ เป็นกีฬาที่ใช้ขาและเท้า (Dewitt and Dugan, 1972 : 445)

ความสำคัญของการฝึกกล้ามเนื้อเพื่อเล่นฟุตบอลนั้น ได้มีบุคคลสำคัญต่าง ๆ กล่าวไว้ เช่น คาลแลกแฮน (Callaghan 1969 : 76) ได้กล่าวว่า นักฟุตบอลมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับการฝึกกล้ามเนื้อเพื่อพัฒนาความแข็งแรงและความอดทนของร่างกาย ไม่เช่นนั้นแล้วก็จะไม่สามารถเป็นนักฟุตบอลที่ดีได้

คุนซิกเกอร์ (Kunsicker, 1974 : 450) ได้แบ่งระดับความสัมพันธ์ของ กีฬาฟุตบอลกับสมรรถภาพทางกายต่าง ๆ ไว้ดังนี้คือ สมรรถภาพทางกายต่าง ๆ ดังกล่าว คือ สมรรถภาพทางกายด้านความอดทน (Endurance) อยู่ในระดับสูงสุด และความแข็งแรง (Strength) อยู่ในระดับปานกลาง

คลาร์ค (Clarke, 1967 : 14) ได้กล่าวถึงสมรรถภาพทางกายว่า คือความสามารถ ในการดำรงชีวิตประจำวันอย่างแข็งแรงของใจ ปราศจากความอ่อนเพลีย และมีพลังงาน เพียงพอในการใช้เวลาว่าง ให้เหมาะสม และเตรียมพร้อมที่จะเผชิญกับภาวะฉุกเฉินได้คือ (Brown and Kinyon, 1968 : 253 - 254) การที่จะเตะลูกบอลหรือยิงประตูให้แรง และตรงนั้น นักฟุตบอลจำเป็นต้องมีอย่างมากที่สุดคือความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ เพราะ การที่จะเตะลูกบอลให้แรงและตรงนั้นขึ้นอยู่กับความเร็วของการเตะเท้า น้ำหนักของเท้า ที่เตะออกไป และทิศทางของเท้าไปกระทบกับลูกบอล ทิศทางของลูกบอลที่เคลื่อนไปยัง เป้าหมายอยู่ระหว่างทิศทางของเท้าที่เตะออกไปกับมุมที่ลูกบอลกระดอน โดยทำมุมเท่ากัน แต่ทิศทางตรงกันข้าม (Broer, 1973 : 453)

อลรี (Olree, 1962 : 2677) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะในการเล่น เล่นกีฬา การเข้าร่วมเล่นกีฬา และสมรรถภาพทางกายของนักศึกษาระดับวิทยาลัย 60 คน ซึ่งลงทะเบียนเรียนพลศึกษา ผู้ถูกทดสอบทุกคนจะต้องเข้าร่วมในกีฬาที่ตนเลือก และกีฬาอื่น ๆ ให้จับบันทึกการเข้าร่วมทุกวันเป็นระยะเวลา 10 สัปดาห์ เมื่อครบ แล้วผู้ถูกทดสอบจะต้องรับการทดสอบสมรรถภาพทางกาย แล้วบันทึกไว้ปรากฏว่า

1. ความว่องไว พลังกล้ามเนื้อ ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ความเร็ว และสมรรถภาพทางกายทั่ว ๆ ไป มีความสัมพันธ์กันสูงกับทักษะในการเล่นฟุตบอล
2. ทักษะกีฬาที่มีความสัมพันธ์กับสมรรถภาพทางกายมาก
3. สมรรถภาพทางกายมีความสัมพันธ์กับการเข้าร่วมเล่นกีฬา

ส่วนการวิจัยที่ศึกษาสิ่งที่มีความใกล้เคียงกับสมรรถภาพทางกายก็คือ การ ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถทางกลไกกับประสบการณ์ทางพลศึกษาของ

ฮอปกินส์ (Hopkins. 1972 : 3760 - A) โดยใช้กลุ่มตัวอย่างของนิสิตหญิง ปีที่ 1 ในสถาบันเทคโนโลยีสถาพร โดยมีความมุ่งหมายที่จะชี้ให้เห็นระดับความสามารถทางกลไกของนิสิตที่จะเข้าศึกษาในสถาบันนี้ และต้องการจะแสดงให้เห็นว่าประสบการณ์ในการกีฬาประเภททีมและบุคคล การเต้นรำกิจกรรมเข้าจังหวะ และกรีฑา จะมีผลต่อการพัฒนาทักษะทางกลไกหรือไม่ ผลปรากฏว่า กีฬาประเภททีมและบุคคล การเต้นรำและกิจกรรมเข้าจังหวะไม่ได้ทำให้การปฏิบัติกิจกรรมทางกลไกดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อเปรียบเทียบกลุ่มที่มีประสบการณ์มาก่อนและไม่มีประสบการณ์มาเลยปรากฏว่าความสามารถทางกลไกของทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แต่ระดับความสามารถทางกลไกมีความสัมพันธ์กับประสบการณ์ในกีฬาประเภทต่าง ๆ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่นที่ .05 จากการวิจัยชี้ให้เห็นว่าประสบการณ์ทางกีฬาสัมพันธ์กับความสามารถทางกลไก และความสามารถทางกลไกมีส่วนสัมพันธ์กับสมรรถภาพทางกาย ดังผลการวิจัยของกรอสส์ (Gross. 1965 : 5713 - 14) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของสมรรถภาพทางกายที่มีต่อการเรียนรู้ทางกลไก (Motor Educability) ความถนัดทางการเรียน (Scholastic Aptitude) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตระดับอุดมศึกษา ซึ่งปรากฏผลว่า

1. สมรรถภาพทางกายไม่สัมพันธ์กับความถนัดทางการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. สมรรถภาพทางกายสัมพันธ์กับผลการทดสอบการเรียนรู้ทางกลไก
3. ทั้งสมรรถภาพทางกายและการเรียนรู้ทางกลไกมีความสำคัญในการทำนายสัมฤทธิ์ผลทางกิจกรรมพลศึกษา
4. ผลการทดสอบความถนัดทางการเรียนไม่สามารถทำนายความสัมพันธ์ผลทางกิจกรรมพลศึกษา

ฮัสส์ และคณะ (Huss and Others. 1962 : 472) ศึกษาผลของการอบอุ่นร่างกาย โดยใช้ผู้นำหนักเข้าช่วย ที่มีต่อความเร็วและความแม่นยำในการโยนลูกเบสบอล เพราะผู้โยนลูกเบสบอลบางคนนิยมอบอุ่นร่างกายโดยใช้ลูกเบสบอลที่มีน้ำหนักมากกว่าน้ำหนักจริงก่อนการแข่งขัน จากการทดสอบปรากฏว่า การ

อบอุ่นร่างกายโดยใช้ลูกเบสบอลที่หนักมาก เช่น โยนลูกหนัก 11 ออนซ์ ช่วยให้
เร็วในการโยนลูกเบสบอลดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด และความเมื่อย่าจะเปลี่ยนแปลงไป
ตามลำดับจำนวนครั้งที่โยนลูกเบสบอล

โบลิ่ง (Boling, 1973 : 1483 - A) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนา
ความแข็งแรงของการงอเท้าขึ้น ความคล่องตัว ความยืดหยุ่นตัว เวลาในการตอบ
สนองและขนาดของขาช่วงล่าง โดยการฝึก 4 แบบ คือ การออกกำลังกายโดยวิธี
ไอโซเมตริก การออกกำลังกายโดยวิธีไอโซโทนิค การวิ่งขึ้นลงอัฒจันทร์ และ
การวิ่งโดยใช้น้ำหนักถ่วง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือนักศึกษาที่อาสาสมัครจาก
วิทยาลัยแจคสัน จำนวน 96 คน แบ่งเป็น 4 กลุ่ม ทำการฝึกโดยใช้น้ำหนักช่วย 9
สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ครั้ง พบว่าวิธีการฝึกทั้ง 4 แบบนี้สามารถเพิ่มความแข็งแรงของ
การงอเท้าขึ้นได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ อย่างไรก็ตามการออกกำลังกายแบบไอโซ
เมตริก นับว่าเป็นวิธีฝึกที่ดีที่สุดในการช่วยเพิ่มความแข็งแรงในการงอเท้าขึ้น แต่
ขนาดของกล้ามเนื้อไม่เปลี่ยนแปลง ไม่ว่าจะใช้การฝึกแบบไหน ซึ่งเป็นการแสดงให้เห็น
เห็นว่าการเพิ่มความแข็งแรงของการงอเท้าไปได้เกี่ยวกับความยืดหยุ่นตัว เวลาในการ
ตอบสนองและขนาดของขาส่วนล่างเป็นอิสระต่อกัน การวิเคราะห์ความยืดหยุ่นตัวพบว่า
การปรับปรุงความยืดหยุ่นตัวไม่มีวิธีใดดีกว่ากัน การวิเคราะห์เวลาในการตอบสนอง
พบว่า ทุกวิธีสามารถลดเวลาในการตอบสนองให้สั้นเข้า แต่ไม่มีวิธีใดดีกว่ากัน

เชีย (Shea, 1973 : 5540 - A) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของการเพิ่ม
ความแข็งแรงในการเคลื่อนไหวของขาที่น้ำหนักของร่างกาย การตอบสนองของร่าง
กายโดยส่วนรวม และเวลาในการเคลื่อนไหว ในขณะที่ถูกกระตุ้นจากท่ายืนที่ต่างกัน
2 แบบ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาจำนวน 50 คน ทำการทดสอบ 2 ครั้ง ระหว่าง
กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองเข้าร่วมในโปรแกรมการฝึก 8 สัปดาห์ เพื่อ
เพิ่มความแข็งแรงในการเคลื่อนไหว ต่อมานำทั้ง 2 กลุ่มมาทดสอบเพื่อดูการตอบ
สนองของร่างกายโดยส่วนรวม เวลาในการเคลื่อนไหวและความแข็งแรงสูงสุดของ
การเคลื่อนไหว ผลการศึกษาพบว่า

1. การตอบสนองของร่างกายโดยส่วนรวม และเวลาในการเคลื่อนไหว ไม่เกี่ยวข้องกับความแข็งแรงของขาที่เพิ่มขึ้น
2. การเคลื่อนไหวไปทางข้างหน้าและด้านหลัง การตอบสนองจะเร็วกว่าถ้าเริ่มต้นจากท่ากรีนเท้าแยก เทียบกับการยืนเท้าชิด
3. การเคลื่อนไหวไปทางซ้ายและขวา การยืนเท้าชิดจะเร็วกว่าการยืนเท้าแยก
4. ความแข็งแรงในการเคลื่อนไหวของขาที่น้ำหนักของร่างกายไม่มีความสัมพันธ์กับการตอบสนอง หรือเวลาที่ใช้ในการเคลื่อนไหวของร่างกายโดยส่วนรวม

เอกสารและงานวิจัยในประเทศ

จากผลการวิจัยของหลายท่านที่กล่าวมาแล้ว จะเห็นได้ว่าสมรรถภาพทางกาย มีความสัมพันธ์กับทักษะทางกีฬาทั่ว ๆ ไป แต่ยังไม่มีการวิจัยของผู้ใดได้ชี้เฉพาะลงไปว่าสมรรถภาพทางกายมีความสัมพันธ์กับกีฬาประเภทใดประเภทหนึ่ง ดังผลการวิจัยที่มีการศึกษาเฉพาะที่บางอย่างกับสมรรถภาพทางกาย เช่น ไพลิน สุนทรารักษ์ (ไพลิน สุนทรารักษ์ 2516 : ง) ศึกษาหาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถทางกลไกทั่วไป กับความสามารถทางกีฬาสเกตบอลของนักศึกษาวิทยาสัยครุอุดรธานี กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา จำนวน 150 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบทดสอบความสามารถทางกลไกทั่วไปของแมคคลอยด์ และแบบทดสอบความสามารถทางกีฬาสเกตบอลของจอห์นสัน แล้วนำผลของความสามารถทางกลไกทั่วไป มาหาความสัมพันธ์กับความสามารถทางกีฬาสเกตบอล พบว่าความสามารถทั่วไปทางกลไกมีความสัมพันธ์กับความสามารถทางกีฬาสเกตบอลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สุรีย์ลักษ์ สวามิภักดิ์ (สุรีย์ลักษ์ สวามิภักดิ์ 2518 : ง) วิจัยผลการฝึกท่าแบบที่มีต่อกำลังกล้ามเนื้อขา กลุ่มผู้รับการทดลอง เป็นนักเรียนโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม จำนวน 72 คน โดยแบ่งออกเป็น 6 กลุ่ม ได้รับความฝึก
กำลังกล้ามเนื้อขาแบบต่าง ๆ คือ

1. กระโดดคืบ
2. กระโดดกระต่าย
3. ยืน - ย่อ
4. ถีบจักรยาน
5. ก้าวขึ้น - ก้าวลง
6. กลุ่มควบคุมยังไม่ได้รับการฝึกกำลังกล้ามเนื้อขาแบบใด ในระหว่างการ

ทดลองเป็นเวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน

ผู้รับการทดลองจะได้รับการทดสอบก่อนและหลังการฝึก โดยใช้การยืน
กระโดดไกลเพื่อวัดกำลังกล้ามเนื้อขา ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกกระโดดคืบ แบบฝึก
ยืน - ย่อ แบบฝึกถีบจักรยาน แบบฝึกก้าวขึ้น - ก้าวลง เพิ่มกำลังกล้ามเนื้อขามาก
กว่ากลุ่มควบคุม แบบฝึกทั้ง 5 แบบ เพิ่มกำลังกล้ามเนื้อขาเท่า ๆ กัน

สุชาติ มุขกุลวิทย์ (สุชาติ มุขกุลวิทย์ 2516 : ค - ง) ได้ศึกษาเปรียบเทียบ
สมรรถภาพทางกายและความสามารถทางฟุตบอลของนักฟุตบอลทีมชาติไทย กับนัก
ฟุตบอลทีมชาติอุคมศึกษา คือฟุตบอลทีมชาติวิทยาลัยวิชาการศึกษา พลศึกษา กับนักฟุตบอลทีมชาติ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในการวัดสมรรถภาพทางกายนั้น ใช้วิธีทดสอบ 2 วิธี คือ
ใช้การทดสอบของฮาวเวิร์ค กับวิ่ง 50 เมตร ส่วนการวัดความสามารถทางฟุตบอล
ใช้วิธีทดสอบ 3 วิธีคือ วิธีวัดทักษะในการเตะลูกฟุตบอล วิธีวัดทักษะในการเลี้ยงลูก
ฟุตบอลติดแข้ง และแบบวัดทักษะการเตะลูกฟุตบอลแม่นยำ จำนวนประชากรที่ใช้ใน
การทดสอบมี 54 คน ผลการวิจัยพบว่า นักฟุตบอลทีมชาติชาติไทยมีทักษะในการเตะ
ลูกฟุตบอล การเลี้ยงลูกฟุตบอลชิดแข้งและการเตะลูกฟุตบอลเร็วและแม่นยำ โดย
เฉลี่ยดีกว่าทั้ง 2 ทีม ส่วนทีมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และทีมวิทยาลัยวิชาการศึกษา
พลศึกษา มีสมรรถภาพทางกายใกล้เคียงกันและทีมชาติไทยมีสมรรถภาพทางกาย ใน
การวิ่ง 50 เมตร และการทำงานของหัวใจดีกว่าทั้งสองทีม ส่วนทีมจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย และทีมวิทยาลัยวิชาการศึกษา พลศึกษามีสมรรถภาพทางกายไม่แตกต่าง

ต่างกัน และเมื่อทดสอบความแตกต่างของคะแนนรวม เกี่ยวกับทักษะในการเตะลูกฟุตบอล การเลี้ยงลูกฟุตบอลลูกแรก การเตะลูกฟุตบอลแม่นยำของทั้งสามทีม โดยวิธีของนิวแมน-คูลส์ (Newman - Keuls) ปรากฏว่าทีมชาติไทยมีทักษะดีกว่าอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และส่วนผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายในการวิ่ง 50 เมตร และการวัดการทำงานของหัวใจดีกว่าทั้งสองทีม อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ และที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และที่วิทยาลัยวิชาการศึกษา พลศึกษา มีสมรรถภาพทางกายในการวิ่ง 50 เมตร และการทำงานของหัวใจแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

กรรชิต สนิทานนท์ (กรรชิต สนิทานนท์ 2518 : ง) มีจุดมุ่งหมายที่จะสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลในระดับอุดมศึกษา กลุ่มตัวอย่างคือ นิสิตนักศึกษาจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ และจังหวัดมหาสารคาม แห่งละ 30 คน รวม 150 คน ให้กลุ่มตัวอย่างเหล่านั้นทดสอบทักษะฟุตบอล โดยใช้แบบทดสอบทักษะฟุตบอลของแมคโคเนลล์ หนึ่งรายการคือ การเตะลูกบอลกระดกหนึ่ง และของกรรชิต สนิทานนท์ เจ็ดรายการคือ เเตะลูกบอลกระดกหนึ่ง การเตะลูกโค้ง การเลี้ยงลูกบอล การยิงประตู การเตะลูกไกล การโหม่งลูกบอล การหยุดลูกบอล ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบทดสอบของกรรชิต สนิทานนท์ มีความแม่นยำ .69 และมีความเชื่อมั่น .74
2. แบบทดสอบของแมคโคเนลล์ เมื่อนำมาใช้กับกลุ่มตัวอย่างดังกล่าวมีความเชื่อมั่น .87

แสวง สิริไพล์ (แสวง สิริไพล์ 2518 : 15 - 16) กล่าวว่าความเห็นนี้เห็นน้อยเกิดขึ้น เพราะมีกรดแลคติกและของเสียอย่างอื่นค้างอยู่ในกล้ามเนื้อ ทำให้สมรรถภาพการทำงานของกล้ามเนื้อลดลง การออกกำลังกายที่ต้องใช้พลังงานหัวใจต้องสูบน้ำตาลโลหิตมาก และนำออกซิเจนไปเลี้ยงกล้ามเนื้ออย่างเพียงพอ เพราะถ้าออกซิเจนไม่เพียงพอจะเกิดกรดแลคติกขึ้น ทำให้รู้สึกเหนื่อย ไม่มีความทนทานและ

การท่างายไม่ได้ผลดี แต่ถ้ามมีการฝึกซ้อมที่ถูกต้อง ร่างกายจะสร้างความทนทานขึ้น การสร้างความทนทานโดยทั่วไปก็คือ การฝึกซ้อมให้หัวใจและปอดมีสมรรถภาพสูง สามารถสูบฉีดโลหิตและหายใจเอาออกซิเจนเข้าปอดได้มากนั่นเอง ซึ่งมีวิธีฝึกที่ได้ผลคือ การฝึกแบบหนักสลับเบา เพื่อสร้างความทนทานและความเร็ว ส่วนการฝึกแบบต่อเนื่องสร้างความทนทาน และการฝึกอีกแบบหนึ่ง คือ แบบฟาร์ทเลค (Fartlek) วิ่งเหยาะ ๆ วิ่งเร็วเข้าปายกลาง วิ่งเร็วและเดินหมุนเวียนกันไปตามลำดับ ฝึกครั้งหนึ่งใช้เวลา 15 ถึง 45 นาที

ธนิต ชาววังนพันธ์ (ธนิต ชาววังนพันธ์ 2518 : 13) ให้คำแนะนำว่าคนที่มีความสามารถในการวิ่งจะต้องมีความแข็งแรง วิ่งได้ทนและวิ่งเร็ว โดยชี้ให้เห็นว่าการฝึกแบบฟาร์ทเลค (Fartlek) สร้างความอดทนและกำลังให้ดีขึ้น การฝึกแบบหนักสลับเบา จะพัฒนาความเร็วและความแข็งแรงที่ให้ผลดีมาก สำหรับการฝึกแบบต่อเนื่อง จะให้ความอดทนผสมความเร็ว

วิรัตน์ ระภาพันธ์ (วิรัตน์ ระภาพันธ์ 2522 : 22 - 23) วิจัยความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพทางกายกับทักษะกีฬาฟุตบอล พบว่า สมรรถภาพทางกายมีความสัมพันธ์กับทักษะกีฬาฟุตบอลและสมรรถภาพทางกาย ในการวิ่ง 50 เมตร วิ่งเก็บของ และยืนกระโดดไกล มีความสัมพันธ์กับทักษะกีฬาฟุตบอลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นผู้ที่จะเป็นนักฟุตบอลที่ดี ควรจะได้มีการฝึกความเร็ว โดยวิ่ง 50 เมตร วิ่งเก็บของหรือวิ่งกลับตัว ยืนกระโดดไกล ควรจะได้ฝึกการใช้แรงบีบของมือน้อย นอกจากนี้ในการคัดเลือกตัวนักกีฬาฟุตบอล นอกจากคัดเลือกด้วยแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลแล้ว เราสามารถใช้แบบทดสอบสมรรถภาพทางกายสี่รายการคือ วิ่งเก็บของ 50 เมตร ยืนกระโดดไกล และแรงบีบด้วยมือ เป็นแบบทดสอบสำหรับคัดเลือกนักกีฬาฟุตบอลได้ด้วย เพราะแบบทดสอบสมรรถภาพทางกายทั้งสี่รายการนี้ เป็นแบบทดสอบที่มีความแม่นยำในการพยากรณ์ทักษะกีฬาฟุตบอลสูง

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกตัวอย่างซึ่งเป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับทีมฟุตบอลระดับถ้วย ก ถ้วย ข และถ้วย ค รวม 4 กลุ่มคือ โค้ช ผู้จัดการทีม นักฟุตบอลทีมชาติไทย และครูพลศึกษา กลุ่มละ 30 คน รวมเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้จำนวนทั้งสิ้น 120 คน เลือกโดยวิธีตั้งใจ

การสร้างแบบสอบถาม

แบบสอบถามมีวิธีดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาสภาพปัญหาของการเล่นฟุตบอลจากการไปสังเกตโดยตรงตามสนามฝึกซ้อมต่าง ๆ ในเขตกรุงเทพมหานคร เช่น สนามศุภชลาศัย สนามชอกกี สนามกีฬาหัวหมาก ฯลฯ
2. รวบรวมข้อคิดเห็นต่าง ๆ จากผู้เชี่ยวชาญทางด้านกีฬาฟุตบอลจากเอกสาร วารสาร ตำรา รวมทั้งผลการวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
3. นำความรู้และข้อเท็จจริงที่ได้มาสร้างแบบสอบถามแบบประมาณค่า 1 ชุด ประกอบด้วยองค์ประกอบที่คาดว่าจะมีผลต่อองค์ประกอบที่มีต่อประสิทธิภาพในการเล่นฟุตบอล 6 ด้าน คือ วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก งบประมาณ และการบริหารสมรรถภาพทางกายของนักฟุตบอล สภาพความสมบูรณ์ของจิตใจ ทักษะความสามารถเฉพาะตัวและความสามารถในการเล่นเป็นทีม
4. นำแบบสอบถามที่ได้สร้างแล้วไปทดลองใช้กับโค้ช ผู้จัดการทีม นักฟุตบอลทีมชาติ และครูพลศึกษา กลุ่มละ 5 คน รวม 20 คน ทุกคนสังกัดอยู่ในทีมฟุตบอลระดับ ถ้วย ก ในเขตกรุงเทพมหานครทั้งสิ้น

5. นำแบบสอบถามทดลองใช้แล้วมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

6. นำแบบสอบถามไปสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง และนำมาหาความเชื่อมั่น

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทีมฟุตบอลระดับถ้วย ก ถ้วย ข และถ้วย ค ในเขตกรุงเทพมหานคร ประกอบไปด้วยโค้ช ผู้จัดการทีม นักฟุตบอล ทีมชาติ และครูพลศึกษา ระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2525 ถึง วันที่ 15 สิงหาคม 2525 โดยสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีต่อประสิทธิภาพในการเล่นฟุตบอลรวม 6 ด้าน คือ

1. วัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก
2. งบประมาณและการบริหาร
3. สมรรถภาพทางกายของนักฟุตบอล
4. สภาพความสมบูรณ์ของจิตใจ
5. ทักษะความสามารถเฉพาะตัว และ
6. ความสัมพันธ์ในการเล่นเป็นทีม

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1. หาความเชื่อมั่นภายในของแบบสอบถาม (Internal consistency) โดยใช้สูตรของ คูเคอร์ วิชาคสัน (Kuder Richardson)

$$r = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right] \quad (\text{Ebel. 1972 : 419-420})$$

โดยที่

$$\begin{aligned}
 k &= \text{จำนวนข้อของแบบสอบถาม} \\
 \sigma_t^2 &= \text{ความแปรปรวนของคะแนนรวม} \\
 \sum_i \sigma_i^2 &= \text{ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนแต่ละรายข้อ}
 \end{aligned}$$

2. เพื่อประมวลความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับกีฬาฟุตบอลที่มีต่อประสิทธิภาพในการเล่นฟุตบอล จึงได้ออกแบบตารางการวิเคราะห์นำเสนอข้อมูลดังนี้

2.1 เปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับกีฬาฟุตบอลทั้ง 4 กลุ่ม คือ โค้ช ผู้จัดการทีม นักฟุตบอลทีมชาติไทย ชูชีพปัจจุบัน และครูพลศึกษา ที่มีต่อประสิทธิภาพในการเล่นฟุตบอลต่าง ๆ รวม 6 ด้าน คือ

- 2.1.1 วัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก
- 2.1.2 งบประมาณและการบริหาร
- 2.1.3 สมรรถภาพทางกายของนักฟุตบอล
- 2.1.4 สภาพความพร้อมของจิตใจ
- 2.1.5 ทักษะความสามารถเฉพาะตัว
- 2.1.6 ความสัมพันธ์ในการเล่นเป็นทีม

โดยใช้วิธีของการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ 2 ทาง (Two - way Analysis of Variance) (Winer 431 - 441)

2.2 ประมวลความคิดเห็นเฉลี่ยในแต่ละด้านของโค้ช ผู้จัดการทีม นักฟุตบอลทีมชาติชูชีพปัจจุบัน และครูพลศึกษา เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีต่อประสิทธิภาพในการเล่นฟุตบอล และนำเสนอผลความคิดเห็นเป็นแผนภูมิเช่น

$$\text{การหาค่าเฉลี่ยโดยใช้สูตร } \bar{X} = \frac{\sum X}{N} \quad (\text{Ferguson. 1971 : 45})$$

$$\text{เมื่อ } \bar{X} = \text{ค่าเฉลี่ย}$$

$$\sum X = \text{ผลรวมของคะแนนทั้งหมด}$$

$$N = \text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม}$$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามหัวข้อต่อไปนี้คือ

1. ผลของความคิดเห็นของ โค้ช ผู้จัดการทีม นักฟุตบอลทีมชาติ และครูพลศึกษา เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีต่อประสิทธิภาพในการเล่นฟุตบอล ด้านวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก ด้านงบประมาณและการบริหาร ด้านสมรรถภาพทางกายของนักฟุตบอล สภาพความสมบูรณ์ของจิตใจ ทักษะความสามารถเฉพาะตัว และความสัมพันธ์ในการเล่นเป็นทีม

2. ความคิดเห็นเฉลี่ยของโค้ช ผู้จัดการทีม นักฟุตบอลทีมชาติและครูพลศึกษา เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีต่อประสิทธิภาพในการเล่นฟุตบอล ด้านวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก ด้านงบประมาณและการบริหาร ด้านสมรรถภาพทางกายของนักฟุตบอล สภาพความสมบูรณ์ของจิตใจ ทักษะความสามารถเฉพาะตัว และความสัมพันธ์ในการเล่นเป็นทีม และนำความคิดเห็นเฉลี่ยตามข้อ 2 เขียนเป็นแผนภูมิเส้น

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์เป็นตัวอักษรเพื่อใช้ในการคำนวณดังนี้

r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
SS.	แทน	ผลบวกกำลังสอง
df	แทน	ชั้นของความเป็นอิสระ
MS	แทน	ค่าความแปรปรวน
F	แทน	ค่าทดสอบความแปรปรวน

การแปลผลค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น

เนื่องจากผู้วิจัยได้แปลความหมายของความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีต่อประสิทธิภาพในการเล่นฟุตบอลไว้ดังนี้ คือ ถ้าผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าข้อความที่ถามมีความสำคัญต่อประสิทธิภาพของการเล่นฟุตบอล

มากที่สุด	ให้	4	คะแนน
มาก	ให้	3	คะแนน
ปานกลาง	ให้	2	คะแนน
น้อย	ให้	1	คะแนน
ไม่มีผล	ให้	0	คะแนน

ดังนั้นผู้วิจัยจึงแปลความค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นดังนี้

ค่าเฉลี่ย 3.6-4.0	แสดงว่าข้อความนั้นมีผลต่อประสิทธิภาพในการเล่นฟุตบอลมากที่สุด
2.6-3.5	แสดงว่าข้อความนั้นมีผลต่อประสิทธิภาพในการเล่นฟุตบอลมาก
1.6-2.5	แสดงว่าข้อความนั้นมีผลต่อประสิทธิภาพในการเล่นฟุตบอลปานกลาง
0.6-1.5	แสดงว่าข้อความนั้นมีผลต่อประสิทธิภาพในการเล่นฟุตบอลน้อย
0.5-ลงไป	แสดงว่าข้อความนั้นไม่มีผลต่อประสิทธิภาพในการเล่นฟุตบอล

1. ผลของความคิดเห็นของโค้ช ผู้จัดการทีม นักฟุตบอลทีมชาติ และครูพลศึกษา เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีต่อประสิทธิภาพในการเล่นฟุตบอล

ตาราง 8 ผลของการวิเคราะห์ความแปรปรวน

แหล่งความแปรปรวน	SS.	df	MS.	F
กลุ่ม	50	3	16.67	.00409
ความคิดเห็น	931.67	5	186.33	.0457
กลุ่ม x ความคิดเห็น	257.7	15	17.18	.00421
ความคลาดเคลื่อน	2445.0	6	4074.3	
รวม	25685.34	29		

จากตาราง 8 แสดงว่า ไม่มีความแตกต่างของความคิดเห็นของกลุ่มโค้ช ผู้จัดการทีม นักฟุตบอลทีมชาติ และครูพลศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีต่อประสิทธิภาพในการเล่นฟุตบอล ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ .05

2. ความคิดเห็นเฉลียวของโค้ช ผู้จัดการทีม นักฟุตบอลทีมชาติ และครูพลศึกษา เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีต่อประสิทธิภาพในการเล่นฟุตบอล

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลียวความคิดเห็นด้านวัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก

รายการ	โค้ช	ผู้จัดการทีม	นักฟุตบอลทีมชาติ	ครูพลศึกษา
1. มีสนามฝึกซ้อมประจำสำหรับทีม	3:3	3:3	3:3	3:1..
2. มีอุปกรณ์การเล่นกีฬา เพื่อให้เป็นเกมสน่า	2:7	2:8	3:0	2:7..
3. สนามฝึกซ้อมใกล้สถานที่เก็บตัวนักกีฬา	3:1	3:0	3:3	2:9..
4. สถานที่เก็บน้ำร้อนตัวมีห้องสุขภัณฑ์เพียงพอ	2:7	2:8	3:1	2:6..
5. แจกชุดฝึกซ้อมให้นักกีฬาทุกคน	2:4	2:7	3:2	2:3..
6. มีรถรับส่งนักกีฬาทั้ง ขณะฝึกซ้อมและแข่งขัน	2:5	3:0	2:6	2:7..
7. มีลูกบอลจัดให้แก่นักกีฬา 1 คนต่อ 1 ลูก	3:0	3:0	3:3	2:8..
8. คุณภาพของลูกบอลที่ใช้ฝึกซ้อมใกล้เคียงกับที่ใช้แข่งขัน	3:2	3:3	3:1	3:0..
9. มีน้ำดื่มและผ้าเย็นให้หลังการฝึกซ้อมและแข่งขัน	2:5	3:0	2:6	2:5..
10. มีเจ้าหน้าที่ควบคุมดูแลรักษาอุปกรณ์อย่างน้อย 1 คน	2:6	2:4	2:8	2:3..

จากตาราง 9 แสดงว่า กลุ่มโค้ชมีความเห็นว่าประสิทธิภาพของการเล่นฟุตบอลขึ้นอยู่กับวัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกในระดับมากทุกรายการที่สอบถาม ยกเว้นการแจกชุดฝึกซ้อมให้นักกีฬาทุกคน มีรถรับส่งนักกีฬาทั้งขณะฝึกซ้อมและแข่งขัน มีน้ำดื่มและผ้าเย็นให้หลังการฝึกซ้อมและแข่งขัน กลุ่มโค้ช มีความเห็นว่า สำคัญปานกลาง ผู้จัดการทีม มีความเห็นในระดับมากทุกรายการที่สอบถาม ยกเว้นมีเจ้าหน้าที่ควบคุมดูแลรักษาอุปกรณ์อย่างน้อย 1 คน ผู้จัดการทีมมีความเห็นว่า สำคัญปานกลาง นักฟุตบอลทีมชาติไทย มีความเห็นในระดับมากทุกรายการที่สอบถาม ยกเว้นการมีรถรับส่งนักกีฬาทั้งขณะฝึกซ้อมและแข่งขัน มีน้ำดื่มและผ้าเย็นให้หลังการฝึกซ้อมและแข่งขัน นักฟุตบอลทีมชาติไทย มีความเห็นว่าสำคัญปานกลาง ครูพลศึกษา มีความเห็นในระดับมากทุกรายการที่สอบถาม ยกเว้นการแจกชุดฝึกซ้อมให้นักกีฬาทุกคน มีน้ำดื่มและผ้าเย็นให้หลังการฝึกซ้อม และแข่งขันมีเจ้าหน้าที่ควบคุมดูแลรักษาอุปกรณ์อย่างน้อย 1 คน ครูพลศึกษา มีความเห็นว่าสำคัญปานกลาง

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นด้านงบประมาณและการบริหาร

รายการ	โคธ	ผู้จัดการทีม	นักฟุตบอลทีมชาติ	ครูพลศึกษา
1. มีผู้ฝึกสอนประจำทีม	3.4	3.5	3.6	3.5
2. มีแพทย์ประจำทีมดูแลสุขภาพทั้งเวลาแข่งขัน และนอกเวลาแข่งขัน	2.8	2.7	3.2	2.9
3. มีระเบียบการปฏิบัติตัวของนักกีฬา เช่น ตารางฝึกที่แน่นอน	3.2	3.2	3.1	3.3
4. จ่ายเบี้ยเลี้ยงให้ทั้งขณะฝึกซ้อมและเก็บตัว นักกีฬา	2.7	2.8	3.2	2.8
5. มีศูนย์ฝึกเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพไว้ ร่วมกัน	2.7	2.4	2.6	2.8
6. มีสวัสดิการจัดให้เมื่อนักกีฬาเกิดการบาดเจ็บ	3.1	3.1	2.9	3.0
7. จัดฉายภาพยนตร์การแข่งขันฟุตบอลมีดสำคัญๆ ให้นักกีฬาดู	2.6	2.9	2.3	2.5
8. มีเวลาหุ้มเทให้กับทีมได้อย่างเต็มที่	3.2	3.4	3.3	3.0
9. จัดบริการตรวจสอบสุขภาพนักกีฬาเป็นประจำทุก เดือน	2.5	2.7	2.6	2.6
10. เชิญผู้เชี่ยวชาญให้ขอแนะนำ 2 สัปดาห์ต่อครั้ง	2.3	2.3	2.3	2.2

จากตาราง 10 แสดงว่า กลุ่มโค้ชมีความเห็นว่าประสิทธิภาพของการเล่นฟุตบอลขึ้นอยู่กับงบประมาณและการบริหารในระดับมากทุกรายการที่สอบถาม ยกเว้นการจัดบริการตรวจสุขภาพนักกีฬาเป็นประจำทุกเดือน เจริญผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะ 2 สัปดาห์ต่อครั้ง กลุ่มโค้ชมีความเห็นว่าสำคัญปานกลาง ผู้จัดการทีมมีความเห็นระดับมากทุกรายการที่สอบถาม ยกเว้นมีศูนย์ฝึกเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพไว้ใช้ร่วมกัน เจริญผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะ 2 สัปดาห์ต่อครั้ง กลุ่มผู้จัดการทีมมีความเห็นว่าสำคัญปานกลาง นักฟุตบอลทีมชาติมีความเห็นระดับมากทุกรายการที่สอบถาม ยกเว้นมีคู่มือสอนประจำทีม นักฟุตบอลทีมชาติ มีความเห็นว่าสำคัญมากที่สุด ส่วนการจัดฉายภาพยนตร์การแข่งขันฟุตบอลนัดสำคัญ ๓ ให้นักกีฬาดู เจริญผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะ 2 สัปดาห์ต่อครั้ง นักฟุตบอลทีมชาติมีความเห็นว่าสำคัญปานกลาง ครูพลศึกษาที่มีความเห็นระดับมากทุกรายการที่สอบถาม ยกเว้นจัดฉายภาพยนตร์การแข่งขันฟุตบอลนัดสำคัญ ๓ ให้นักกีฬาดู เจริญผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะ 2 สัปดาห์ต่อครั้ง ครูพลศึกษามีความเห็นว่าสำคัญปานกลาง

แผนภูมิ 2 แผนภูมิเส้นเปรียบเทียบข้อคิดเห็นค่านิยมประมาณและการบริหาร

รายการ	มากที่สุด 4	มาก 3	ปานกลาง 2	น้อย 1
1. มีผู้ฝึกสอนประจำทีม.....				
2. มีแพทย์ประจำทีมดูแลสุขภาพทั้งเวลาแข่งขันและนอกเวลาแข่งขัน.....				
3. มีระเบียบการปฏิบัติตัวของนักกีฬา เช่น ตารางฝึกที่แน่นอน.....				
4. จ่ายเบี้ยเลี้ยงให้ทั้งขณะฝึกซ้อมและเก็บตัวนักกีฬา.....				
5. มีศูนย์ฝึกเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพไว้ใช้ร่วมกัน.....				
6. มีสวัสดิการจิตใจเมื่อนักกีฬาเกิดการบาดเจ็บ.....				
7. จัดฉายภาพยนตร์การแข่งขันฟุตบอลนั้สำคัญๆให้นักกีฬาดู.....				
8. มีเวลาพุ่มเทให้กับทีมได้อย่างเต็มที่.....				
9. จัดบริการตรวจสุขภาพนักกีฬาเป็นประจำทุกเดือน.....				
10. เชิญผู้เชี่ยวชาญให้ขอแนะนำ 2 สัปดาห์ต่อครั้ง.....				

จากแผนภูมิ 2 แสดงว่า กลุ่มโค้ช ผู้จัดการทีม นักฟุตบอลทีมชาติ และครูพลศึกษา มีความคิดเห็นต่อค่านิยมประมาณและการบริหารไม่แตกต่างกัน

□ ————— □ โค้ช ○ ————— ○ ผู้จัดการทีม
 × ————— × นักฟุตบอลทีมชาติ ⊗ ————— ⊗ ครูพลศึกษา

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นด้านสมรรถภาพทางกายของนักฟุตบอล

รายการ	โค้ช	ผู้จัดการทีม	นักฟุตบอลทีมชาติ	ครูพลศึกษา
1. มีความรวดเร็วในการเปลี่ยนทิศทางทุกตำแหน่ง	3:3	3:3	3:4	3:4...
2. กระโดดได้สูงในขณะโหม่งลูก	3:0	3:0	3:1	3:0...
3. มีความอดทนในการเล่นตลอดการแข่งขัน	3:4	3:3	3:1	3:5...
4. มีการทรงตัวดีตลอดระยะเวลาของการเล่น	3:3	3:2	3:0	3:0...
5. เตะลูกได้แรงและไกลทุกตำแหน่ง	2:7	2:8	2:9	2:8...
6. นักกีฬาฟื้นตัวได้เร็วหลังฝึกซ้อมและแข่งขัน	3:3	3:2	3:1	3:2...
7. การเคลื่อนที่จากจุดเริ่มเร็วกว่าคู่แข่ง	3:4	3:3	3:2	3:1...
8. ใช้หลักทางวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้าช่วยในการฝึก	3:1	2:9	2:6	3:2...
9. ฝึกการยิงประตูได้อย่างแม่นยำ	3:1	3:4	3:0	3:3...
10. นักกีฬาทุกคนมีความสมบูรณ์มากกว่า 80% ก่อนลงแข่งขัน	3:2	3:4	3:1	3:0...

จากตาราง 11 แสดงว่า กลุ่มโค้ช ผู้จัดการทีม นักฟุตบอลทีมชาติ และครูพลศึกษา มีความเห็นว่าเป็นประสิทธิภาพของการเล่นฟุตบอลขึ้นอยู่กับสมรรถภาพทางกายของนักฟุตบอลในระดับมากทุกรายการที่สอบถาม

แผนภูมิ 3 แผนภูมิเส้นเปรียบเทียบข้อคิดเห็นด้านสมรรถภาพทางกายของนักฟุตบอล

รายการ	นักฟุตบอล			
	มากที่สุด 4	มาก 3	ปานกลาง 2	น้อย 1
1. มีความรวดเร็วในการเปลี่ยนทิศทางทุกตำแหน่ง.....				
2. กระโดดได้สูงในขณะที่โหม่งลูก.....				
3. มีความอดทนในการเล่นตลอดการแข่งขัน..				
4. มีการทรงตัวดีตลอดระยะเวลาของการเล่น				
5.เตะลูกได้แรงและไกลทุกตำแหน่ง.....				
6. นักกีฬาฟื้นตัวได้เร็วหลังฝึกซ้อมและแข่งขัน.				
7. การเคลื่อนที่จากจุดเริ่มเร็วกว่าคู่ต่อสู้....				
8. ใจหลักทางวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้าช่วยในการฝึก.....				
9. ฝึกการยิงประตูได้อย่างแม่นยำ.....				
10. นักกีฬาทุกคนมีความสมบูรณ์มากกว่า 80% ก่อนลงแข่งขัน.....				

จากแผนภูมิ 3 แสดงว่า กลุ่มโค้ช ผู้จัดการทีม นักฟุตบอลทีมชาติ และครูพลศึกษา มีความคิดเห็นต่อด้านสมรรถภาพทางกายของนักฟุตบอลไม่แตกต่างกัน

□-----□ โค้ช ○-----○-○-○-○-○ ผู้จัดการทีม
 ←x-x-x-x-x นักฟุตบอลทีมชาติ ⊖-----⊖ ครูพลศึกษา

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นด้านสภาพความสมบูรณ์ของจิตใจ

รายการ	โค้ช	ผู้จัดการทีม	นักฟุตบอลทีมชาติ	ครูพลศึกษา
1. นักกีฬาทุกคนมีจิตใจมั่นคงที่ตลอดการแข่งขัน	3.3	3.5	3.3	3.6
2. นักกีฬาทุกคนมีความเชื่อมั่นในตัวเองสูง	3.2	3.3	3.4	3.4
3. ไม่ท้อแท้ไหวต่อการวิพากษ์วิจารณ์ของนักหนังสือพิมพ์	2.9	3.0	3.2	2.8
4. ทุกคนเล่นอย่างเต็มที่ แม้กำลังแพ้อยู่	3.3	3.4	3.5	3.3
5. ฝึกให้รู้จักความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	3.5	3.5	3.4	3.4
6. ยอมรับสภาพของความพ่ายแพ้	3.2	3.2	3.3	3.2
7. ไม่มีปฏิกริยาต่อการเลื่อนเวลาการแข่งขัน	2.7	2.9	2.2	2.7
8. ไม่มีอาการตื่นเต้นเมื่อแข่งขันในสนามต่างถิ่น	2.8	3.0	2.7	2.8
9. เมื่อชนะก็ไม่เยาะเย้ยคู่ต่อสู้	3.3	3.1	2.5	3.1
10. นักกีฬาทุกคนเล่นตามเกมสอยอย่างสุภาพ	3.2	3.0	3.0	3.1

จากตาราง 12 แสดงว่า กลุ่มโค้ช ผู้จัดการทีม นักฟุตบอลทีมชาติ และครูพลศึกษามีความเห็นว่ประสิทธิภาพของการเล่นฟุตบอล ขึ้นอยู่กับสภาพความสมบูรณ์ของจิตใจในระดับมากทุกรายการที่สอบถาม ยกเว้นกลุ่มนักฟุตบอลทีมชาติ มีความเห็นต่อไม่มีปฏิกริยาต่อการเลื่อนเวลาการแข่งขัน เมื่อชนะก็ไม่เยาะเย้ยคู่ต่อสู้ นักฟุตบอลทีมชาติมีความเห็นว่าสำคัญปานกลาง และกลุ่มครูพลศึกษามีความเห็นต่อ นักกีฬาทุกคนมีจิตใจมั่นคงที่ตลอดการแข่งขัน ครูพลศึกษามีเห็นว่าสำคัญที่สุด

แผนภูมิ 4 แผนภูมิเส้นเปรียบเทียบข้อคิดเห็นด้านสภาพความพร้อมของจิตใจ

รายการ	มากที่สุด 4	มาก 3	ปานกลาง 2	น้อย 1
1. นักกีฬาทุกคนมีจิตใจมั่นคงที่ตลอดการแข่งขัน				
2. นักกีฬาทุกคนมีความเชื่อมั่นในตัวเองสูง.....				
3. ไม่นั่งไหวต่อกรวิพากษ์วิจารณ์ของนักหนังสือพิมพ์.....				
4. ทุกคนเล่นอย่างเต็มที่ แม้กำลังแพ้อยู่.....				
5. ยึดให้รู้จักความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา.....				
6. ยอมรับสภาพของความพ่ายแพ้.....				
7. ไม่มีปฏิริยาต่อการเลื่อนเวลาการแข่งขัน				
8. ไม่มีอาการตื่นเต้นเมื่อแข่งขันในสนามต่างถิ่น.....				
9. เมื่อชนะก็ไม่เยาะเย้ยคู่ต่อสู้.....				
10. นักกีฬาทุกคนเล่นตามเกมอย่างสุภาพ.....				

จากแผนภูมิ 4 แสดงว่า กลุ่มโค้ช ผู้จัดการทีม นักฟุตบอลทีมชาติ และครูพลศึกษา มีความคิดเห็นต่อด้านสภาพความพร้อมของจิตใจไม่แตกต่างกัน

□ ————— □ โค้ช ○-○-○-○-○-○ ผู้จัดการทีม
 x-x-x-x-x-x นักฟุตบอลทีมชาติ ⊙ ———— ⊙ ครูพลศึกษา

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ยความถี่เห็นด้วยกับทักษะความสามารถเฉพาะตัว

รายการ	โค้ช	ผู้จัดการทีม	นักฟุตบอลทีมชาติ	ครูพลศึกษา
1. สามารถเล่นลูกได้ทุกจังหวะ	3:4	3:3	3:4	3:4
2. โหม่งลูกได้แม่นยำทุกครั้ง	2:9	3:1	3:1	3:2
3. ทุ่มลูกได้ไกลและตรงเป้าหมาย	2:9	2:9	3:0	3:0
4. เตะลูกวอลเลย์ได้แม่นยำตรงเป้า	2:9	2:9	2:9	2:8
5. จรดเท้าได้พอดีในการเล่นลูกทุกครั้ง	2:8	2:8	3:1	2:8
6. เตะและตบลูกกว้างขวางเท่าदानในได้นั่นเอง	3:3	3:4	3:2	3:2
7. ป้องกันการเลี้ยงลูกผ่านของคู่ต่อสู้ได้ทุกครั้ง	3:0	3:1	3:0	2:9
8. เลี้ยงลูกกลมคู่ต่อสู้ได้ 3 ครั้งใน 5 ครั้งโดยเฉลี่ย	2:9	2:6	2:7	2:7
9. มีการล้มที่ถูกต้อง เพื่อลดการบาดเจ็บให้น้อยลง	3:1	2:7	3:0	3:1
10. วิ่งถอยหลังได้อย่างรวดเร็ว	2:7	2:4	2:7	2:6

จากตาราง 13 แสดงว่า กลุ่มโค้ช ผู้จัดการทีม นักฟุตบอลทีมชาติและครูพลศึกษา มีความเห็นว่าประสิทธิภาพของการเล่นฟุตบอล ขึ้นอยู่กับทักษะความสามารถเฉพาะตัวในระดับมากทุกรายการที่สอบถาม ยกเว้นกลุ่มผู้จัดการทีม มีความเห็นต่อวิ่งถอยหลังได้อย่างรวดเร็ว ผู้จัดการทีมมีความเห็นว่าสำคัญปานกลาง

แผนภูมิ 5 แผนภูมิเส้นเปรียบเทียบข้อคิดเห็นด้านทักษะความสามารถเฉพาะตัว

รายการ	มากที่สุด 4	มาก 3	ปานกลาง 2	น้อย 1
1. สามารถเล่นลูกโดดทุกจังหวะ.....				
2. โหม่งลูกโดดแม่นยำทุกครั้ง.....				
3. หมุดลูกโดดไกลและตรงเป้าหมาย.....				
4. เตะลูกวอลเลย์โต้แม่นยำตรงเป้า.....				
5. จรดเท้าได้พอดีในการเล่นลูกทุกครั้ง.....				
6. เตะและหยัดลูกด้วยข้างเท้าด้านในโคนนอน				
7. ป้องกันการเลี้ยงลูกชานของคู่ต่อสู้ได้ทุกครั้ง				
8. เลี้ยงลูกหลบคู่ต่อสู้ได้ 3 ครั้งใน 5 ครั้งโดยเฉลี่ย.....				
9. มีการล้มที่ถูกต้อง เพื่อลดการบาดเจ็บให้น้อยลง.....				
10. วิ่งถอยหลังได้อย่างรวดเร็ว.....				

จากแผนภูมิ 5 แสดงว่า กลุ่มโค้ช ผู้จัดการทีม นักฟุตบอลทีมชาติ และครูพลศึกษา มีความคิดเห็นต่อด้านทักษะความสามารถเฉพาะตัวไม่แตกต่างกัน



ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นด้านความสัมพันธ์ในการเล่นเป็นทีม

รายการ	โค้ช	ผู้จัดการทีม	นักฟุตบอลทีมชาติ	ครูพลศึกษา
1. มีการฝึกซ้อมทีมเป็นประจำ	3:3	3:3	3:0	3:2
2. เล่นได้ตามแบบฝึกทุกครั้ง	3:1	2:9	2:7	3:0
3. แผนการรุกของกองหน้าสัมพันธ์กัน	3:1	3:3	3:2	3:1
4. แผนการรับของกองหลังสัมพันธ์กัน	3:1	3:3	3:2	3:1
5. มีความสามัคคีในทีม	3:4	3:6	3:6	3:5
6. ทุกคนเล่นแทนตำแหน่งกันได้อย่างกลมกลืน	3:0	3:0	3:2	3:2
7. ผู้เล่นปรับตำแหน่งการยืนได้อย่างเหมาะสม	3:1	3:0	3:0	2:9
8. เปลี่ยนแบบแผนการเล่นได้สัมพันธ์กัน	3:1	3:0	2:9	3:1
9. การเล่นของกองหน้ากับกองหลังสัมพันธ์กัน	2:9	3:3	3:0	2:8
10. มีการฝึกทีมย่อยที่สัมพันธ์กัน	3:0	3:1	2:8	2:9

จากตาราง 14 แสดงว่า กลุ่มโค้ช ผู้จัดการทีม นักฟุตบอลทีมชาติ และครูพลศึกษา มีความเห็นว่าคุณภาพของการเล่นฟุตบอล ขึ้นอยู่กับความสัมพันธ์ในการเล่นเป็นทีมในระดับมากทุกรายการที่สอบถาม ยกเว้นกลุ่มผู้จัดการทีมและกลุ่มนักฟุตบอลทีมชาติมีความเห็นต่อมีความสามัคคีในทีม กลุ่มผู้จัดการทีมและกลุ่มนักฟุตบอลทีมชาติมีความเห็นว่าคุณภาพปานกลาง

แผนภูมิ 6 แผนภูมิเส้นเปรียบเทียบข้อคิดเห็นด้านความสัมพันธ์ในการเล่นเป็นทีม

รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย
	4	3	2	1
1. มีการฝึกซ้อมทีมเป็นประจำ.....				
2. เล่นได้ตามแบบฝึกทุกครั้ง.....				
3. แผนการรุกของกองหน้าสัมพันธ์กัน.....				
4. แผนการรับของกองหลังสัมพันธ์กัน.....				
5. มีความสามัคคีในทีม.....				
6. ทุกคนเล่นแทนตำแหน่งกันได้อย่างกลมกลืน..				
7. ผู้เล่นปรับตำแหน่งการยืนได้อย่างเหมาะสม				
8. เปลี่ยนแบบแผนการเล่นได้สัมพันธ์กัน.....				
9. การเล่นของกองหน้ากับกองหลังสัมพันธ์กัน..				
10. มีการฝึกทีมย่อยที่สัมพันธ์กัน.....				

จากแผนภูมิ 6 แสดงว่า กลุ่มโค้ช ผู้จัดการทีม นักฟุตบอลทีมชาติ และครูพลศึกษา มีความคิดเห็นต่อความสัมพันธ์ในการเล่นเป็นทีมไม่แตกต่างกัน

□————□ โค้ช ○-○-○-○-○-○ ผู้จัดการทีม
 X-X-X-X-X นักฟุตบอลทีมชาติ ⊗————⊗ ครูพลศึกษา

สรุป อภิปรายผลและเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

เพื่อประมวลข้อคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องกับกีฬาฟุตบอล ที่มีต่อองค์ประกอบของประสิทธิภาพในการเล่นฟุตบอล และเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อองค์ประกอบของประสิทธิภาพในการเล่นฟุตบอล

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับทีมฟุตบอลระดับ ถ้วย ก ถ้วย ข ถ้วย ค ในเขตกรุงเทพมหานครทั้งสิ้น รวม 4 กลุ่ม คือ โค้ช ผู้จัดการ ทีม นักฟุตบอลทีมชาติไทยชุดปัจจุบัน และครูพลศึกษา กลุ่มละ 30 คน รวมกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยจำนวนทั้งสิ้น 120 คน เลือกโดยวิธีบังเอิญ

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้น มีความเชื่อมั่นภายในแบบสอบถามเท่ากับ .97

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หากความเชื่อมั่นภายในของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรของ กูเดอร์ วิกฮาร์ดสัน (Kuder Recharadson)
2. วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ 2 ทาง (Two - way Analysis of Variance)

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มโค้ช ผู้จัดการทีม นักฟุตบอลทีมชาติไทยชุดปัจจุบันและครูพลศึกษา มีความเห็นของความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของประสิทธิภาพในการเล่นฟุตบอล รวม 6 ด้าน คือ วัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก ด้านงบประมาณและการบริหาร ด้านสมรรถภาพทางกายของนักฟุตบอล ด้านสภาพความพร้อมของจิตใจ ด้านทักษะความสามารถเฉพาะตัว และด้านความสัมพันธ์ในการเล่นเป็นทีม ไม่มีความแตกต่างกัน

ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นส่วนใหญ่ของทั้ง 4 กลุ่ม คือ โค้ช ผู้จัดการทีม นักฟุตบอลทีมชาติไทย และครูพลศึกษา ต่างก็อยู่ในระดับมาก จึงเห็นได้ว่าองค์ประกอบทุก ๆ ด้านต่างมีความสำคัญต่อประสิทธิภาพของการเล่นฟุตบอลเป็นอย่างมาก ซึ่งน่าจะได้รับการพัฒนาให้ควบคู่กันในโอกาสต่อไป

อภิปรายผล

ผู้เกี่ยวข้องกับกีฬาฟุตบอลทั้ง 4 กลุ่ม คือ โค้ช ผู้จัดการทีม นักฟุตบอลทีมชาติไทยชุดปัจจุบัน และครูพลศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันเกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีต่อประสิทธิภาพในการเล่นฟุตบอลที่เป็น เช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้ที่เกี่ยวข้องกับกีฬา วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก งบประมาณและการบริหารสมรรถภาพทางกายของนักฟุตบอล และทักษะความสามารถเฉพาะตัว เพราะสิ่งต่าง ๆ ดังกล่าวเป็นเรื่องของการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน เมื่อความคิดเห็นของประชากรทั้ง 4 กลุ่ม คือ โค้ช ผู้จัดการทีม นักฟุตบอลทีมชาติไทยและครูพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีต่อประสิทธิภาพในการเล่นฟุตบอลไม่แตกต่างกัน เช่นนี้ ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่ากลุ่มประชากรที่ศึกษานี้มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด ยากที่จะเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นต่อปัญหาในด้านต่าง ๆ ที่เคยประสบกันมาในอดีตจนกระทั่งปัจจุบันนี้ ผลลัพธ์ทั้ง 4 กลุ่ม คือ โค้ช ผู้จัดการทีม นักฟุตบอลทีมชาติไทยชุดปัจจุบัน และครูพลศึกษา มีพื้นฐานความรู้ในระดับใกล้เคียงกัน ต่างก็ได้เข้ารับการอบรมตามโครงการ โก ฟอ์ โกล์ (Go For Goal) และการ

อบรมผู้ฝึกสอนฟุตบอลของคณะกรรมการโอลิมปิกสากล จึงเป็นสาเหตุให้พื้นฐานและความเข้าใจต่าง ๆ ของผู้ทอบแบบสอบถามใกล้เคียงกันหรือไม่แตกต่างกัน ประกอบกับในรอบปีหนึ่ง ๆ ประเทศไทยก็ได้รับเป็นเจ้าของภาพจัดการแข่งขันฟุตบอลระดับต่าง ๆ อยู่บ่อยครั้ง ผู้ทอบแบบสอบถามทั้ง 4 กลุ่ม คือ โค้ช ผู้จัดการทีม นักฟุตบอลทีมชาติ และครูพลศึกษา ก็ได้มีโอกาสเข้าร่วมในการจัดและแข่งขันอยู่เป็นประจำทุกปี จึงมองเห็นปัญหาเหมือนกัน ซึ่งอาจเป็นอีกสาเหตุหนึ่ง ที่ทำให้การทอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างดังกล่าวไม่แตกต่างกัน ซึ่งปกติ โค้ช กับนักฟุตบอลจะมีความใกล้ชิดกันมากในด้านการฝึกซ้อม การเก็บข่าวส่วนตัว และการแข่งขัน ความคิดเห็นควรใกล้เคียงกันและเน้นหนักในเรื่องของสมรรถภาพทางกายของนักฟุตบอล ทักษะความสามารถเฉพาะตัว และความสัมพันธ์ในการเล่นเป็นทีม ผู้จัดการทีมควรมีความคิดเห็นเน้นหนักในเรื่องของด้านวัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก ด้านงบประมาณและการบริหาร และด้านสภาพความพร้อมของจิตใจ ส่วนครูพลศึกษาซึ่งมีหน้าที่สอนในโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา ควรมีความคิดเห็นเน้นหนักในเรื่องของสมรรถภาพทางกายของนักฟุตบอล และทักษะความสามารถเฉพาะตัว

ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์แก่สถาบันการศึกษาในระดับต่าง ๆ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาทุกหน่วย ตลอดจนสมาคมกีฬา นอกจากนี้ยังเป็นแนวทางอย่างดีแก่ผู้ที่สนใจในกีฬาหรือกิจกรรมทางด้านพลศึกษาที่ตนเองชอบ ถนัด หรืออยากทราบเกี่ยวกับข้อเท็จจริงต่าง ๆ จึงน่าจะลองสำรวจเกี่ยวกับกีฬาบาสเกตบอลหรือกีฬาออลเลย์บอลดูบ้าง เพราะทั้งสองประเภทกีฬาคงกล่าวนี้ถือเป็นวิชาแกนที่จัดอยู่ในหลักสูตรการเรียนการสอนเช่นกัน

นอกจากนี้ยังมีกีฬาและกิจกรรมทางด้านพลศึกษาอื่น ๆ อีกมากที่น่าจะมีการวิจัยให้มากกว่านี้ เช่น เทนนิส มวยสากลสมัครเล่น และยิมนาสติก เป็นต้น เพื่อจะได้ช่วยกันค้นหาข้อบกพร่องต่าง ๆ นำไปปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- ครรชิต สมิตานนท์ การสร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนิสิตนักศึกษาระดับอุดมศึกษา
ปริญญาโท ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2518, 70 หน้า อักสำเนา
- ชนิต ชำวณพันธ์ เอกสารประกอบการเรียนกรีฑา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2519, 33 หน้า อักสำเนา
- ประโยศ สุทธิสง่า เอกสารประกอบการสอนฟุตบอล สำนักพิมพ์รวมการพิมพ์ 2524,
265 หน้า
- ประวิทย์ ไชยสาม อนุสรณ์ในงานพระราชทานเพลิงศพนางหนู ไชยสาม บริษัทพิมพ์
การพิมพ์ 2525, 61 หน้า
- ไพลิน จันทารักษ์ ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถของมือเทรอร์ทั่วไปกับความสามารถทางกีฬาสเกกบอล ปริญญาโท ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2516, 86 หน้า อักสำเนา
- พอง เกิดแก้ว การกีฬา วัฒนาพานิช 2517, 691 หน้า
- มยุรี ศุภวิบูลย์ อิทธิพลของการเมืองที่มีต่อการพลศึกษาและการกีฬาในประเทศไทย
ระหว่างปี พ.ศ. 2475-2516 ปริญญาโท ค.ม. มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ 2519, 136 หน้า อักสำเนา
- วิรัตน์ ระภาพันธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพทางกายกับทักษะกีฬาฟุตบอล
ปริญญาโท ค.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2522, 59 หน้า อักสำเนา
- วัฒนา พรหมสาขา ณ สกลนคร กติกาและเทคนิคการตัดสินฟุตบอล จักรเพชรพานิชการ
พิมพ์ 2524, 266 หน้า
- วิชาการศึกษา พลศึกษา, วิทยาลัย International Coaching Book. (ฉบับภาษาไทย)
2516, 8 หน้า
- สุชาติ มุขกัมภ์ การเปรียบเทียบสมรรถภาพนักฟุตบอลทีมชาติไทยกับทีมชาติ
ปริญญาโท ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2516, 52 หน้า อักสำเนา

- สุริย์ลักษณ์ สวามิภักดิ์ การเปรียบเทียบการฝึกกำลังขาเท้าวิธี ปริญญาโท ค.ม.
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2518, 62 หน้า ชักสำเนา
 ส่งเสริมพลศึกษา, กอง สมรรถภาพทางกายกับการเล่นกีฬา พิมพ์แจกในงานชุมนุมทาง
 วิชาการของครูพลศึกษาทั่วประเทศ 2518, 6 หน้า
 แสง ศรีไพล์ "การฝึกเพื่อสมรรถภาพกีฬามวย" ที่ระลึกวันสถาปนา มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา 2518, 25 หน้า
 อวย เกตุสิงห์ "กีฬาชายวิเศษ" สารศิริราช 2515, 33 หน้า

- Boling, Robert B. "The Investigation of Four Method of Training in Developing Plantar Flexion and Strength of the Lower Leg in the College Males, " Dissertation Abstracts. 432 : 1493 - A March, 1973.
- Broer, Marion. Efficiency of Human Movement. Philadelphia, W.B. Saunders Company, 1973. 453 p.
- Brown, Jr. Roscoe C. and Kinyon Gerald S. Classical Studies on Physical Activity. New Jersey, Prentice Hall, 1968. 539 p.
- Callaghan, John. Soccer. California, Goodyeat Publishing Company, 1969. 76 p.
- Clarke, H.H. Application of Measurment to Health and Physical Education. 4th, ed, Copyright Prentice-Hall, Inc. Englewood Cliffs, 1967. 112 p.
- Dewitt, R.T. and Dugan, Kon. Teaching Individual and Team Sports. New Jersey, Prentice-Hall, 1972. 445 p.
- Ebel Robert L. Essentials of Educational Measurement. New Jersey, Prentice-Hall, 1972. 622 F.
- Gross, Arthur Thomas. "A Study to Determine Relationships of Physical Fitness to Motor Education, Scholastic Aptitude and Scholastic Achievement of College Men," Dissertation Abstracts. 25 : 5713-14, April, 1965.
- Hopkins, Martha Jane. "Motor Ability Performance of College Freshman Women in Relation to Previous Experiences in Physical Education at Selected Liberal Arts Institution," Dissertation Abstracts. 32 : 3760-A, January, 1972.

- Huss, W.D. Van. and Other. Effect of Overload Warm-up on the Velocity and Accuracy of Trowing, "The Research Quarterly. 33 : 472, October, 1962.
- Kunsicker, Paul. "Human Performance Factors, "Fitness, Health and Work Capacity. New York, Macmillan, 1974. 450 P.
- Olree, Harry Doyle. "Relationship Between Skill in Sport, Participation in Sports and Physical Fitness in College Men," Dissertation Abstracts. 22 : 2677, March, 1962.
- Saunders, Tom. Play Better Soccer. London, William Collins Sons and Co. Ltd., 1974. 61 P.
- Schnittger, P.. "Conditioning Training," Seminar for Football Coaches in Thailand. 19-26 March, 1977. 11 P.
- Seaton, Don Cash, and others, Physical Education Handbook. 4th, ed., Englewood Cliff, New Jersey. Prentice-Hall, Inc, 1965. 356 P.
- Shea, Irene M. "The Effect of Increasing Dynamic Leg Strength, Relative to Body Weight and Total Body Reaction and Movement Time," Dissertation Abstracts. 24 : 5540-A, April, 1973.
- Winer, B.J. Statistical Principles in Experimental Design. 2nd ed., New York., McGraw Hill Book Company, 1971. 907 P.

ความคิดเห็นของโค้ช ผู้จัดการทีม นักฟุตบอลทีมชาติ
และครูพลศึกษา เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีต่อประสิทธิภาพในการเล่นฟุตบอล

บทคัดย่อ

ของ

วีระศักดิ์ ปริธาสุปัญญา

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

มกราคม 2526

การศึกษาค้างนี้มุ่งหมายเพื่อประมวลข้อคิดเห็นและเปรียบเทียบความคิดเห็นของกุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบไปด้วย โภช ผู้จัดการทีม นักฟุตบอลทีมชาติไทยชุดปัจจุบัน และครูพลศึกษา ที่มีองค์ประกอบของประสิทธิภาพในการเล่นฟุตบอลรวม 6 ด้าน คือ

1. ด้านวัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก
2. ด้านงบประมาณและการบริหาร
3. ด้านสมรรถภาพทางกายของนักฟุตบอล
4. ด้านสภาพความพร้อมของจิตใจ
5. ด้านทักษะความสามารถเฉพาะตัว และ
6. ด้านความสัมพันธ์ในการเล่นเป็นทีม

โดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับทีมฟุตบอล ถ้วย ก ถ้วย ข และ ถ้วย ค ซึ่งประกอบไปด้วย โภช ผู้จัดการทีม นักฟุตบอลทีมชาติไทยชุดปัจจุบัน และครูพลศึกษา รวม 4 กลุ่ม ๆ ละ 30 คน รวม 120 คน

ผลการศึกษาพบว่า

กลุ่มโภช ผู้จัดการทีม นักฟุตบอลทีมชาติไทยชุดปัจจุบัน และครูพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบไม่แตกต่างกัน และค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นขององค์ประกอบทั้ง 6 ด้านไม่แตกต่างกันด้วย โดยกลุ่มผู้จัดการทีมและนักฟุตบอลทีมชาติไทย มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกรายการที่สอบถาม ส่วนกลุ่มโภชและครูพลศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกรายการที่สอบถาม ยกเว้นด้านวัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก กับด้านงบประมาณและการบริหาร กลุ่มโภช และครูพลศึกษามีความเห็นว่าเป็นสำคัญปานกลาง เมื่อสรุปค่าเฉลี่ยความคิดเห็นทุกด้านแล้วไม่มีความแตกต่างกัน

"AN OPINION SURVEY OF FOOTBALL COACHES, MANAGERS,
NATIONAL TEAM PLAYERS : AND PHYSICAL EDUCATION TEACHERS
ON EFFICIENCY FACTORS IN PLAYING FOOTBALL."

AN ABSTRACT

BY

VERASAK PRECHASUPUNTA

presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University

January 1983

The purpose of this study was to gather and compare opinions of 120 men on effects of 6 different factors over football-playing efficiency. The subjects were classified into 4 groups of 30 each, namely, football coaches, football-team managers, physical education teachers, and national team players of the Amateur Football Association of Thailand. All of these subjects during this study were involved in either A, B, or C football-league competitions organized by the afore-mentioned Association. The 6 factors were as follows :

1. Football equipment and facilities,
2. Budget assted and management given to operation of a football team,
3. Physical fitness of football players,
4. Mental fitness of football players,
5. Individual skills and talents of football players,
6. Team-playing ability of each football team.

Followings were findings of this study :

1. The subjects unanimously agreed that all 6 factors were valid means of this study ;
2. Average scores of opinion-rating scale obtained from all 4 groups were indifferent;
3. Both football-team managers and football-players groups gave positive and highly-responsive answers to all 6 factors;
4. Both football-coaches and physical-education teachers groups gave positive but only average-responsive answers to the first two factors; however, these two groups responded highly and positively to the 4 remaining factors;
5. No difference was found when average rating-scale scores (from all 6 factors) of 4 subjective groups were compared.