

374.103

๓ ๗ ๘

๘ 3

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่ หลักสูตรการศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ
ระดับที่ 3 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ประเภทมีครูประจำกลุ่ม
ในเขตการศึกษา 10

ปริญญาบัตร

ของ

กรองแก้ว เงินศรี

-6 พค 2535

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สิงหาคม 2527

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

178288

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่ หลักสูตรการศึกษานักผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ
ระดับที่ 3 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ประเภทมีครูประจำกลุ่ม
ในเขตการศึกษา 10

บทคัดย่อ
ของ
กรองแก้ว เงินศรี

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สิงหาคม 2527

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งที่จะประเมินผลการจัดการศึกษาผู้ใหญ่ทางวิทยุและไปรษณีย์ ประเภทมีครูประจำกลุ่ม ซึ่งประเมินผลเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาบังคับ 2 วิชา ได้แก่ ภาษาไทย 2 (ท.2) กับสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 2 (ส.2) เพื่อที่จะชี้ให้เห็นว่าการจัดการศึกษาทางวิทยุ และไปรษณีย์ (วปณ.) ประสบความสำเร็จเพียงใด จึงได้นำคะแนนที่ได้ไปเปรียบเทียบกับผลการเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่ประเภทชั้นเรียนปกติที่อยู่ในท้องถิ่นเดียวกัน

กลุ่มตัวอย่าง แบ่งเป็น 2 ประเภท ประเภทแรกได้แก่ นักศึกษาทาง วปณ. ประเภทมีครูประจำกลุ่ม ในเขตการศึกษา 10 มีทั้งสิ้น 5 กลุ่ม ใน 5 อำเภอ ของท้องที่ 3 จังหวัด คือ อุบลราชธานี มุกดาหาร และร้อยเอ็ด รวมจำนวนนักศึกษา 114 คน ประเภทที่ 2 ได้แก่ นักศึกษาผู้ใหญ่ประเภทชั้นเรียนปกติที่อยู่ในอำเภอเดียวกันกับประเภทแรกมี 5 ห้องเรียน จำนวน 88 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชา ท.2 และ ส.2 ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง แบบทดสอบทั้งสองชุดเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ มีชุดละ 30 ข้อ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ท.2 และ ส.2 เท่ากับ .7809 และ .7950 ตามลำดับ

ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่ทาง วปณ. พบว่า ในวิชา ท.2 นักศึกษาหญิงมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาชาย และนักศึกษาที่เป็นโสดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักศึกษาที่สมรสแล้วอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนวิชา ส.2 ไม่พบความแตกต่างกันระหว่างนักศึกษาที่มีเพศและสถานภาพสมรสที่แตกต่างกัน สำหรับตัวแปรด้านอายุและอาชีพ ไม่ได้ส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งสองวิชาแตกต่างกัน
2. เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างนักศึกษา วปณ. กับนักศึกษาผู้ใหญ่ประเภทชั้นเรียนปกตินั้น พบความแตกต่างกันในวิชา ท.2 ส่วนวิชา ส.2 นั้น คะแนนเฉลี่ยของนักศึกษา วปณ. สูงกว่าของนักศึกษาผู้ใหญ่ประเภทชั้นเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

LEARNING ACHIEVEMENTS OF LEVEL III ADULT STUDENTS IN THE
RADIO CORRESPONDENCE FUNCTIONAL EDUCATION PROGRAM
WITH GROUP ORGANIZERS IN THE
EDUCATIONAL REGION X

AN ABSTRACT

BY

KRONGKAEU NGERNSRI

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the master of Education degree
at Srinakharinwirot University
August, 1983

The purpose of the study was to determine the extent of which the provision of nonformal education through the radio and correspondence program successfully accomplished its objectives. In the process the researcher sought to make the comparison between the academic achievement of the students participating in the Radio and Correspondence Program on one hand and those in the regular Functional Education Program on the other. Two compulsory courses of the program - the Thai Language and the Life and Experiences, were administered to the groups of samples, (1) five groups of 114 adult students, enrolled in the Radio and Correspondence Program with a facilitator 5 districts selected from 3 provinces in Educational Region 10's; Ubol Rajathanee, Mugdarharn, and Roi - Et, (2) five groups of 88 students who had enrolled in the regular Functional Education classes selected from the same areas as those of the first groups.

The set of achievement tests - the Thai Language and the Life Experience subjects were used. The research study yields the following two distinctive conclusions

1. For the Thai Language course of the Radio and Correspondence Program, it was found that female adult students scored higher than their male counterparts. Single students scored significantly higher than those married in the language achievement test. For the Life and Experience course, it was found no significantly different exist between the scores obtained by different sexes and marital status. It was also found that

neither ages nor occupations was affect the academic achievement of the student group.

2. Comparison between the averaged scores obtained by both the adult students enrolled in the Radio and Correspondence Program and those enrolled in the regular Functional Education Program, it was found that no difference of the scores obtained in the Thai Language tests. There existed, however, a significant difference in the Life and Experiences' scores obtained by both the groups of students.

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวของนิสิตและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณา
ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

คณะกรรมการสอบ

.....		ประธาน			ประธาน
.....		กรรมการ			กรรมการ
.....		กรรมการ			กรรมการ

ประกาศศุภกฤต

การทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้เพราะได้รับความช่วยเหลือและคำแนะนำอย่างดียิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปฐม นิคมานนท์ อาจารย์ ดร.เสาวนีย์ เสนาสุ และรองศาสตราจารย์ศรียา นิยมธรรม ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้

การรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงได้เพราะได้รับความช่วยเหลือจากอาจารย์โกศรี ศรีประเสริฐ ศึกษานิเทศก์กรมการศึกษานอกโรงเรียน ประจำจังหวัดมุกดาหาร อาจารย์สมมาวดี พันธุ์เพ็ง ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อาจารย์สุประณีต ยศกลาง ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดร้อยเอ็ด และอาจารย์โกสินทร์ บุญประจักษ์ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านโนนชัยศรี อ.โพนทอง จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยขอขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้

สำหรับความช่วยเหลือในการวิเคราะห์ข้อมูลทางคอมพิวเตอร์ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอาจารย์ยงยุทธ รักษาศรี นักวิชาการศึกษา กรมวิชาการ อาจารย์สมชาย ทัพกร ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และอาจารย์บุญฤดี หุตทัยถาวร นักวิชาการศึกษา กองแผนงานและวิจัย กรมการศึกษานอกโรงเรียน

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ดร.บุญเลิศ มาแสง ผู้อำนวยการกองแผนงานและวิจัย ทำหน้าที่หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ อาจารย์เพ็ญพักตร์ ลิ้มสัมพันธ์ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการศึกษานอกโรงเรียน ที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจในการทำปริญญานิพนธ์ตลอดมา

ท้ายที่สุดนี้ผู้วิจัยขอเทอดพระคุณของแม่ที่ได้ให้ความเอื้ออาทร เป็นกำลังใจ ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนการศึกษาของผู้วิจัยมาโดยตลอด พระคุณนี้หาที่เปรียบมิได้ ผู้วิจัยขออุทิศความดีที่ได้จากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แด่แม่ ผู้เป็นที่เคารพบูชาของผู้วิจัย

กรองแก้ว เงินศรี

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนา	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	3
	ความสำคัญของการวิจัย	3
	ขอบเขตของการวิจัย	4
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	5
	ตัวแปรที่ศึกษา	6
	นิยามศัพท์เฉพาะ	6
	เหตุผลเบื้องหลังการวิจัย	8
	สมมุติฐานในการวิจัย	8
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
	การทดลองใช้วิทยุเพื่อการศึกษาณนอกโรงเรียนในต่างประเทศ	10
	พัฒนาการด้านการจัดการศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์	11
	วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์	13
	หลักสูตรการศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์	14
	ขั้นตอนการ เรียนทางวิทยุและไปรษณีย์	16
	การประเมินผลโครงการการศึกษาผู้ใหญ่	19
	งานวิจัยที่เกี่ยวกับการใช้สื่อวิทยุเพื่อการศึกษาณนอกโรงเรียน	
	ในประเทศไทย	21
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	22

3	วิธีดำเนินการ	25
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	25
	ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา	26
	เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการรวบรวมข้อมูล ...	27
	วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล	29
	การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้	29
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	33
	สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	33
	การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	33
	ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง	34
	ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายในกลุ่ม ผู้เรียนทางวิทยุและไปรษณีย์	35
	ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่าง กลุ่มผู้เรียนทางวิทยุและไปรษณีย์ ประเภทมีครูประจำกลุ่ม กับกลุ่มผู้เรียนในชั้นเรียนปกติ	40
5	สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ	46
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	46
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	46
	ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา	47
	เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	47

บทที่

หน้า

การวิเคราะห์ข้อมูล 47

สรุปผลการวิจัย 48

อภิปราย 49

ข้อเสนอแนะ 51

บรรณานุกรม 53

ภาคผนวก .. . 57

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	วิชาบังคับและวิชาเลือกในหลักสูตรการศึกษานักเรียนใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 3 - 4	15
2	ขั้นตอนการเรียนทางวิทยุ - ไปรษณีย์	18
3	จำนวนกลุ่มตัวอย่างแยกตามอำเภอและจังหวัด	26
4	ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนทางวิทยุและไปรษณีย์ประเภทมีครู ประจำกลุ่ม	34
5	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างนักศึกษาเพศชายกับหญิง	36
6	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างนักศึกษาที่มีอายุต่างกัน ..	38
7	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เป็นโรคกับ นักศึกษาที่สมรสแล้ว	40
8	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างนักศึกษาที่มีอาชีพต่างกัน ..	42
9	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มผู้เรียนทางวิทยุ และไปรษณีย์ประเภทมีครูประจำกลุ่มกับกลุ่มผู้เรียนในชั้นเรียนปกติ ..	44

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

- 1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต ของนักศึกษาชายและหญิง ที่เรียนทางวิทยุและ
ไปรษณีย์ ประเภทมีครูประจำกลุ่ม 37
- 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย และสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิตของนักศึกษาที่มีระดับอายุต่างกันที่เรียนทางวิทยุ
และไปรษณีย์ประเภทมีครูประจำกลุ่ม 39
- 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทยและสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิตของนักศึกษาที่เป็นโสดกับนักศึกษาที่สมรสแล้ว
ที่เรียนทางวิทยุและไปรษณีย์ประเภทมีครูประจำกลุ่ม 41
- 4 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต ของนักศึกษาที่มีอาชีพแตกต่างกัน ที่เรียนทางวิทยุ
และไปรษณีย์ประเภทมีครูประจำกลุ่ม 43
- 5 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต ของนักศึกษาที่เรียนทางวิทยุและไปรษณีย์
ประเภทมีครูประจำกลุ่มกับนักศึกษาที่เรียนในชั้นเรียนปกติ 45

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

สังคมในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว เพราะความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ส่งผลให้ทุกคนต้องปรับตัว เพื่อให้ก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น สิ่งที่จะช่วยในการปรับตัวของพวกเราคือ การศึกษา เท่าที่ผ่านมการศึกษาของประเทศไทยส่วนใหญ่ยังคงเน้นที่การจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน แต่ปัจจุบันนี้ประชากรได้เพิ่มมากขึ้น สถานศึกษามีได้เพิ่มขึ้นตามสัดส่วนของการเพิ่มประชากร ถึงแม้รัฐได้พยายามขยายการศึกษาทั้งภาคบังคับ และระดับต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถแล้วก็ตาม ก็ยังไม่สามารถจัดการศึกษาได้กว้างขวางทั่วถึง และสนองความต้องการของประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศได้ โดยเฉพาะประชาชนที่อยู่ในท้องถิ่นชนบท ซึ่งมีถึง 80 % ของประชาชนทั่วประเทศ จากสถิติการศึกษานอกโรงเรียนปี 2524 ประชากรในวัยเรียนอายุ 7 - 24 ปี จำนวน 20.5 ล้านคน ได้เรียนหนังสือเพียง 10 ล้านคนเท่านั้น อีกเกือบ 60 % ของประชากรกลุ่มที่ไม่ได้รับการศึกษาในระบบโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นผู้อาศัยอยู่ในชนบท (กรมการศึกษานอกโรงเรียน 2525 : 32) ด้วยเหตุนี้ รัฐบาลจึงเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนขึ้นควบคู่กันไปกับการศึกษาในโรงเรียน เพื่อให้บริการ การศึกษาแก่ประชาชนอย่างกว้างขวางและทั่วถึง

การศึกษานอกโรงเรียน เริ่มเข้ามามีบทบาทอย่างจริงจังในการจัดการศึกษาสำหรับผู้ใหญ่ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2483 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสอนประชาชนที่เป็นผู้ใหญ่ให้รู้หนังสือไทย และรู้หน้าที่พลเมือง ตามระบอบประชาธิปไตย การจัดการศึกษาผู้ใหญ่ในยุคแรกจึงเป็นการรณรงค์จัดการไม่รู้หนังสือ เรียกว่าการศึกษาผู้ใหญ่ภาคมูลฐาน สอนให้รู้หนังสือ คิดเลขเป็น และรู้หน้าที่พลเมือง ต่อจากนั้นมา การจัดการศึกษาผู้ใหญ่ก็เปลี่ยนไปเป็นการ -

จัดการศึกษา เพื่อให้ความรู้ และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ได้แก่ทักษะในการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ซึ่งได้แก่โครงการแก้ไขการไม่รู้หนังสือแบบเบ็ดเสร็จ โครงการศึกษานู๋ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ซึ่งเป็นการจัดโอกาสให้คนได้ฝึกอบรม ให้มีทักษะ และความสามารถในการทำงานทั้งด้านอาชีพส่วนตัว และการทำงานเพื่อชุมชน และการจัดโอกาสให้คนสามารถติดตาม แสวงหา ศึกษา ค้นคว้า ข้อมูล ข่าวสาร ความเคลื่อนไหวของสังคม การเปลี่ยนแปลงของวิทยาการ และเทคโนโลยีต่าง ๆ

การจัดการศึกษานอกโรงเรียนในรูปแบบของการจัดการศึกษาเพื่อให้ความรู้ และทักษะพื้นฐาน เป็นการจัดการศึกษาที่ได้รับความนิยม และนิยมอย่างกว้างขวาง มีหลายโครงการที่น่าสนใจศึกษา โดยเฉพาะโครงการการศึกษานู๋ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ซึ่งมีอยู่ 6 ประเภท ได้แก่ (1) ประเภทชั้นเรียน (2) ประเภทอาสาสมัครเดินสอน (3) ประเภทนักศึกษาวิทยาลัยครูสอน (4) ประเภทพระภิกษุสอน (5) ประเภทในหน่วยทหาร (6) ประเภทชาวเขา ประเภทที่ประชาชนให้ความสนใจมากที่สุดคือประเภทชั้นเรียน จากสถิติทางการศึกษาปี 2522 มี 140,368 คน เพิ่มขึ้นเป็น 214,746 ในปี 2523 และเป็น 271,175 ในปี 2524 (กรมการศึกษานอกโรงเรียน 2526 : 6) จะเห็นได้ว่ามีผู้เรียนเพิ่มมากขึ้นทุกปี ทำให้เกิดปัญหาในการให้บริการได้อย่างทั่วถึง ทั้งนี้เพราะผู้ให้ความสนใจส่วนใหญ่คงกล่าวอยู่กระจัดกระจายทั่วไปในชนบท และไม่สามารถเรียนในชั้นเรียนได้ เนื่องจากต้องใช้เวลา ในช่วงนั้นไปประกอบอาชีพ เพื่อแก้ปัญหา กรมการศึกษานอกโรงเรียน จึงจัดการศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ขึ้นอีกรูปแบบหนึ่ง ซึ่งเป็นแนวความคิดในการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างไปจากการเรียนในชั้นเรียน กล่าวคือ ผู้เรียนต้องศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง จากสื่อการเรียน 3 ชนิด สร้างขึ้นตรงตามหลักสูตรการศึกษานู๋ใหญ่ในชั้นเรียน ได้แก่ คู่มือเรียน รายการวิทยุ และการพบกลุ่ม โดยผู้เรียนจะเรียนรู้ด้วยตนเอง จากคู่มือเรียน พร้อมกับรับฟังรายการวิทยุ ตามตารางออกอากาศ เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจ และพบครูประจำกลุ่มสัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อซักถามปัญหา และอภิปรายประเด็นปัญหาที่สำคัญ ๆ เมื่อผู้เรียนเรียนครบหลักสูตร และผ่านการประเมินผลแล้ว จะมีโอกาสได้รับประกาศนียบัตร มีศักดิ์และสิทธิ์เท่าเทียมกับนักศึกษานู๋ใหญ่ในชั้นเรียนทุกประการ

การจัดการศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ ของกรมการศึกษานอกโรงเรียน จึงเป็น การจัดการศึกษาเพื่อช่วยผู้ใหญ่ซึ่งไม่มีโอกาสได้รับการศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และเพื่อให้ได้มีโอกาสเท่าเทียมกันโดยทั่วถึงทุกคน เป็นการสร้างความเสมอภาคในโอกาสที่จะได้รับ การศึกษาในฐานะที่เป็นคนไทยด้วยกัน แต่โดยเหตุที่เป็นแนวความคิดใหม่ และยังไม่มี การประเมินผลกันอย่างจริงจัง ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาคูณภาพของการจัดการศึกษา ทางวิทยุและไปรษณีย์ของกรมการศึกษานอกโรงเรียน โดยจะศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาบังคับเรียน และมีความเกี่ยวข้องกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวันของนักศึกษาผู้ใหญ่ หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ประเภทมีครูประจำ- กลุ่ม ในเขตการศึกษา 10

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ความมุ่งหมายทั่วไปของการศึกษารั้งนี้ เพื่อประเมินผลการจัดการศึกษาทาง วิทยุและไปรษณีย์ ประเภทมีครูประจำกลุ่ม ในเขตการศึกษา 10 ซึ่งกำหนดจุดมุ่งหมาย เฉพาะดังนี้

1. ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในวิชาบังคับ 2 วิชาตามหลักสูตรการศึกษา ผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 ที่เรียนทางวิทยุและไปรษณีย์ ประเภทมีครูประจำกลุ่ม ระหว่างนักศึกษาที่มี เพศ อายุ สถานภาพสมรส และอาชีพ ที่แตกต่างกัน
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่ตามหลักสูตร การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 ที่เรียนทางวิทยุและไปรษณีย์ประเภทมีครูประจำ- กลุ่ม กับนักศึกษาผู้ใหญ่ที่เรียนในชั้นเรียนปกติ

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการศึกษาวิจัยเรื่อง "ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่" หลักสูตร การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ประเภทมีครูประจำกลุ่ม

ในเขตการศึกษา 10 จะเป็นประโยชน์ดังนี้

1. ผู้บริหารในระดับศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค จะมีข้อเสนอสู่ที่ขัดขวางคุณภาพการจัดการศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ว่า ประสพผลสำเร็จตามที่คาดหวังเพียงไร อันจะเป็นประโยชน์ในการหาช่องทางในการพัฒนา การจัดการศึกษาก่อนนี้ได้ถูกต้องสมบูรณ์ อาทิ สื่อการเรียน กระบวนการเรียน การสอน ตลอดจนการประเมินผลการศึกษา

2. กรมการศึกษานอกโรงเรียน จะมีแนวทางในการให้การสนับสนุนช่วยเหลือการจัดการศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ให้ดียิ่งขึ้น ตามความต้องการจำเป็น

ขอบเขตของการวิจัย

1. พื้นที่ที่ศึกษา ผู้วิจัยเลือกศึกษาในพื้นที่เขตการศึกษา 10 ซึ่งเป็นพื้นที่ที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือตั้งอยู่ การศึกษารั้งนี้ ศึกษาเฉพาะจังหวัดที่มีการเรียนทางวิทยุและไปรษณีย์ ประเภทที่มีครูประจำกลุ่ม ซึ่งมีเพียง 3 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดอุดรราชธานี จังหวัดมุกดาหาร และจังหวัดร้อยเอ็ด

2. เนื้อหาวิชา

2.1 การศึกษารั้งนี้มุ่งทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาบังคับ 2 วิชา คือ วิชาภาษาไทย 2 ซึ่งเป็นวิชาทักษะ กับวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 2 ซึ่งเป็นวิชาเนื้อหา ทั้งสองวิชานี้เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2526 ในเขตการศึกษา 10

2.2 การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จะพิจารณาวัดสมรรถภาพสมองค์กันต่าง ๆ ตามแนวทางสี่สัปดาห์การวัดผลของ ดร.ชาวด แพร์ตกุล (2509) คือ วัตถุประสงค์ตามวิธีการจำแนกพฤติกรรม Benjamin Bloom (Bloom's Taxonomy of Educational Objectives) ซึ่งจำแนกพฤติกรรมที่ควรวัดออกเป็น 6 ประเภท คือ 1. ความรู้-ความจำ 2. ความเข้าใจ 3. การนำไปใช้

4. การวิเคราะห์ 5. การสังเคราะห์ 6. การประเมินผล และศึกษาหลักการเขียน
ทดสอบตามแนวของ Educational Testing Service (E.T.S.)
คือวัดสมรรถภาพสมอง 3 ด้าน ได้แก่ 1. ความรู้-ความจำ 2. ความเข้าใจ
3. ความคิด สำหรับด้านความคิดได้รวบรวมพฤติกรรมด้านการนำไปใช้ การวิเคราะห์
การสังเคราะห์ และการประเมินผลเข้าด้วยกัน

3. เวลาที่ศึกษา การศึกษาค้นคว้านี้จะกระทำในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา
2526 การทดสอบจะหาในปลายภาคเรียน คือ ประมาณปลายเดือนกุมภาพันธ์ 2527
ซึ่งเป็นช่วงที่นักศึกษาได้เรียนจบหลักสูตรแล้ว และเป็นช่วงที่มีการทบทวนเพื่อเตรียมตัว
สอบไล่ประจำเทอม

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ได้แก่ นักศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ ประเภท
มีครูประจำกลุ่ม กับนักศึกษาผู้ใหญ่ประเภทชั้นเรียนปกติ ในเขตการศึกษา 10

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ได้แก่ นักศึกษาผู้ใหญ่ 2 ประเภท คือ

1. นักศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ประเภทมีครูประจำกลุ่ม

เป็นนักศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ ที่เรียนตามหลักสูตรการศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่
แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 ในเขตการศึกษา 10 ทุกแห่ง ซึ่งมีทั้งสิ้น 5 กลุ่ม ใน 5 อาเภอ
ของท้องที่ 3 จังหวัด คือ จังหวัดอุบลราชธานี มุกดาหาร และร้อยเอ็ด รวมทั้งสิ้น
114 คน (รายละเอียดแสดงในบทที่ 3)

2. นักศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่ประเภทชั้นเรียน

เป็นนักศึกษาที่นำมาเป็นตัวแทนเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในข้อ 1 ได้แก่
นักศึกษาที่อยู่ในท้องที่เดียวกันกับนักศึกษาที่เรียนทางวิทยุและไปรษณีย์ รายละเอียดแสดง
ในบทที่ 3

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่
 - 1.1 คุณลักษณะของนักศึกษาผู้ใหญ่ที่เรียนทางวิทยุและไปรษณีย์ ดังนี้
 - 1.1.1 เพศ แบ่งเป็นนักศึกษาเพศชาย และหญิง
 - 1.1.2 อายุ แบ่งเป็น 4 กลุ่มอายุ ดังนี้

ต่ำกว่า 16 ปี 16 - 20 ปี 20 - 30 ปี และ 30 ปีขึ้นไป
 - 1.1.3 สถานภาพสมรส แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ โสด กับสมรส
 - 1.1.4 อาชีพ แบ่งเป็น เกษตร ค้าขาย รับจ้าง รับราชการ และอื่น ๆ
 - 1.2 ประเภทการจัดการศึกษาในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนแบบเบ็ดเสร็จ
- ระดับที่ 3 2 ประเภท คือ
 - 1.2.1 การจัดการศึกษานอกโรงเรียนทางวิทยุและไปรษณีย์ประเภทมีครูประจำกลุ่ม
 - 1.2.2 การจัดการศึกษานอกโรงเรียนประเภทชั้นเรียน
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาบังคับ 2 วิชาคือ
 - 2.1 วิชาภาษาไทย 2
 - 2.2 วิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 2

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาของผู้เรียน หลังจากจบสิ้นการเรียนการสอน ในช่วงใดช่วงหนึ่ง ในการศึกษาครั้งนี้ ถือเอาคะแนนของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการตอบแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย 2 และวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 2 ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นตามเนื้อหาของ

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับที่ 3 - 4

2. การศึกษานอกระบบระดับที่ 3 - 4 หมายถึง การศึกษาที่จัดให้ผู้ใหญ่ที่อยู่นอกระบบโรงเรียน ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับที่ 3 - 4 พุทธศักราช 2522 ของกรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเทียบเท่าระดับชั้น ป. 6 และ ม. 3 ตามลำดับ

3. การศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ หมายถึง โปรแกรมการศึกษานอกระบบที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนจัดให้แก่ทุกคนที่มีความประสงค์จะเรียน โดยจัดกิจกรรมหลัก 3 อย่างคือ ศึกษาคู่มือเรียน รับฟังรายการวิทยุ และพบครูประจำกลุ่ม การศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ ที่ศึกษานี้เป็นการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับที่ 3 ประเภทปีกรูปประจำกลุ่ม

4. ครูประจำกลุ่ม หมายถึง ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งจากจังหวัดให้ทำหน้าที่เป็นครูประจำกลุ่ม ในการจัดการศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ โดยทำหน้าที่ดังต่อไปนี้ รับสมัครและจัดกลุ่มผู้เรียน พบ และออกเยี่ยมกลุ่ม ร่วมอภิปรายปัญหา หรือจัดกิจกรรมอื่น ๆ

5. นักศึกษานอกระบบ หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนหรือชั้นเรียนผู้ใหญ่ ที่ดำเนินการโดยกรมการศึกษานอกโรงเรียน ในการศึกษาครั้งนี้ หมายถึง นักศึกษานอกระบบระดับที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2526

6. วิชาภาษาไทย 2 หมายถึง วิชาที่กำหนดให้มีในหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับที่ 3 - 4 เป็นวิชาบังคับที่นักศึกษาทุกคนต้องเรียน วิชาภาษาไทยมี 11 รายวิชา คือ วิชาภาษาไทย 1 - 11 วิชาภาษาไทย 1 และ 2 เป็นวิชาบังคับเรียนในระดับที่ 3

7. วิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 2 หมายถึง วิชาที่กำหนดให้มีในหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับที่ 3 - 4 เป็นวิชาบังคับที่นักศึกษาทุกคนต้องเรียน มี 7 รายวิชา คือ วิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 1 - 7 วิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 1 - 4 เป็นวิชาบังคับเรียนในระดับที่ 3

เหตุผลเบื้องหลังการวิจัย

การจัดการศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ เป็นการจัดการศึกษาในรูปแบบใหม่ที่ให้บริการแก่ประชาชนที่อยู่กระจัดกระจายในชนบทได้อย่างกว้างขวางและทั่วถึง สามารถให้ผู้เรียนเรียนได้ด้วยตนเอง และค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อหัว ถูกกว่าในชั้นเรียน เมื่อผู้เรียนเรียนครบหลักสูตร และผ่านการประเมินผลแล้ว จะมีโอกาสได้รับประกาศียบัตร มีศักดิ์และสิทธิ์เท่าเทียมกับนักศึกษาผู้ใหญ่ที่เรียนในชั้นเรียนทุกประการ ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางวิทยุและไปรษณีย์ว่า มีผลการเรียนเป็นอย่างไร เมื่อเทียบกับนักศึกษาผู้ใหญ่ที่เรียนในชั้นเรียน ทั้งนี้เพราะว่า ข้อสอบมาตรฐานสำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 ยังไม่มี จึงใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษานักผู้ใหญ่ในชั้นเรียนปกติเป็นเกณฑ์สำหรับเปรียบเทียบ โดยถือว่าถ้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์สูงกว่าหรือเทียบเท่าชั้นเรียนก็น่าจะเป็นที่พอใจ แต่ถ้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าในชั้นเรียนก็ต้องศึกษาต่อไปว่าองค์ประกอบหรือปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลให้เป็นเช่นนั้น ซึ่งเป็นเรื่องที่จะต้องทำการวิจัยต่อไป

สมมุติฐานในการวิจัย

1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายในในกลุ่มผู้เรียนทางวิทยุและไปรษณีย์

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย 2 และวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 2 ของนักศึกษาที่เรียนทางวิทยุและไปรษณีย์ ระหว่างกลุ่มต่อไปนี้ จะไม่แตกต่างกัน

- 1.1 นักศึกษาชาย และนักศึกษาหญิง
- 1.2 นักศึกษาที่มีอายุต่างกัน
- 1.3 นักศึกษาที่เป็นโสด กับนักศึกษาที่สมรสแล้ว
- 1.4 นักศึกษาที่มีอาชีพต่างกัน

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มผู้เรียนทางวิทยุและไปรษณีย์ ประเภทมีครูประจำกลุ่มกับประเภทชั้นเรียนปกติ

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย 2 ของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 ระหว่างกลุ่มผู้เรียนทางวิทยุและไปรษณีย์ ประเภทมีครูประจำกลุ่ม กับนักศึกษาที่เรียนในชั้นเรียนไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 2 ของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 ระหว่างกลุ่มผู้เรียนทางวิทยุและไปรษณีย์ ประเภทมีครูประจำกลุ่ม กับนักศึกษาที่เรียนในชั้นเรียนไม่แตกต่างกัน

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การทดลองใช้วิทยุ เพื่อการศึกษานอกโรงเรียนในต่างประเทศ

การใช้สื่อวิทยุสำหรับการเรียนการสอน ได้มีผู้วิจัยไว้ในหลายประเทศ เช่น ในประเทศอังกฤษ ในปี 1920 เบรชท์ (Brecht) ได้กล่าวไว้ว่า "วิทยุเป็นสื่อทางเดียวที่น่าจะใช้เป็นสื่อสองทางได้ และวิทยุจะต้องเปลี่ยนจากเครื่องมือให้ข้อมูลเป็นเครื่องมือในการสื่อความหมาย" และในปีต่อมา สหพันธ์การเกษตรและสมาคมการศึกษาผู้ใหญ่แห่งแคนาดา ได้ใช้วิทยุในการสอนในชนบทโดยมีการกำหนดให้ผู้ฟัง "อ่าน - ฟัง - อภิปราย และลงมือทำ" ปรากฏว่า ได้รับความสนใจอย่างแพร่หลาย (Cassirer. 1977 : 156)

ในปี 1965 รัฐบาลอินเดีย ได้ทดลองตั้งกลุ่มอภิปรายทางวิทยุในหมู่บ้านรอบเมืองปูนา รวม 144 แห่ง เพื่อหาทางขจัดข้อข้องใจในการติดต่อสื่อสารกับชาวนนบท และยกระดับความเป็นอยู่ของชาวนนบทอีกด้วย กลุ่มเหล่านี้มีสมาชิกกลุ่มละ 20 คน ซึ่งจะฟังรายการวิทยุร่วมกันเกี่ยวกับวิธีการหรือโครงการทางด้านเกษตรกรรม และการพัฒนาชุมชนเป็นเวลา 30 นาที แล้วจึงร่วมกันอภิปราย และประชุมตัดสินใจ ในการดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งในหมู่บ้านของตน ผลปรากฏว่า โครงการนี้ประสบความสำเร็จอย่างมาก สมาชิกในกลุ่มต่าง ๆ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการทางเกษตรใหม่ ๆ และชาวนนบทก็เริ่มเห็นประโยชน์ของโครงการนี้ และรัฐบาลได้ขยายโครงการออกไปอีก (ศรีน้อย โปหาทอง 2524 . 70 - 75) และในปี 1965 ประเทศเซเนกัล ใช้วิทยุในการสอนการศึกษานักเรียนในชนบทภายใต้ความช่วยเหลือของยูเนสโก โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้มีการโต้ตอบรายงานเข้าไปยังสถานีวิทยุด้วย มีเจ้าหน้าที่คอยช่วยเหลือผู้เรียน ปรากฏว่าได้ผลดี ผู้เรียนมีโอกาสดูแลแสดงความคิดเห็น และผู้เรียนให้ความสนใจ และให้ความร่วมมืออย่างดี ภายหลังจากที่รัฐบาล

เซเนกัล ได้จัดทำเป็นโครงการถาวรขึ้น (Cassirer. 1977 156 - 157)

จากตัวอย่างการทดลองในบางประเทศที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่า การใช้สื่อวิทยุในการเรียนการสอนนั้น ได้รับความสนใจจากผู้เรียน และโดยผลคือ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี แสดงว่าวิทยุน่าจะเป็นสื่อการเรียนอย่างหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญต่อการเรียนการสอนการศึกษาผู้ใหญ่โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในชนบทเป็นอันมาก

พัฒนาการด้านการจัดการศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์

จากการสำรวจของสำนักงานสถิติแห่งชาติ ในปี 2517 พบว่า ประชากรมีเครื่องรับวิทยุร้อยละ 70.9 ของครัวเรือนทั่วประเทศ (กรมสามัญศึกษา 2521 : 1) เพราะเครื่องรับวิทยุทรานซิสเตอร์ราคาถูกกว่าสื่อมวลชนอื่น ๆ สามารถรับฟังได้ในที่ที่ไม่มีไฟฟ้า และสามารถส่งข่าวสารได้รวดเร็ว แม้ในท้องที่ทุรกันดาร กองการศึกษาผู้ใหญ่ (ต่อมาขยายเป็นกรมการศึกษานอกโรงเรียน) จึงได้จัดทำโครงการการศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ขึ้นในปี พ.ศ. 2518 เพื่อสนองความต้องการของประชาชน และนโยบายของรัฐบาล ในการที่จะนำวิทยุมาใช้ในการศึกษานอกโรงเรียน และคณะรัฐมนตรีได้อนุมัติหลักการให้กรมสามัญศึกษาและกรมประชาสัมพันธ์ร่วมกันปฏิบัติ เมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2518 การเรียนการสอนทางวิทยุตามหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ มีการจัดทำแบบเรียนประกอบการเรียน แล้วส่งไปให้ผู้เรียน มีการเตรียมครูประจำกลุ่มผู้เรียน นอกจากนั้นยังมีการติดต่อสื่อสารกัน ระหว่างผู้จัดกับผู้เรียน จึงได้พิจารณานาเอาระบบไปรษณีย์เข้ามาใช้ควบคู่กับวิทยุด้วย จึงเรียกการจัดการศึกษาตามวิธีนี้ว่า "การจัดการศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์" (กองปฏิบัติการ 2524 : 2 - 3)

ในปี พ.ศ. 2519 กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับความช่วยเหลือจากธนาคารโลก ในโครงการพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อส่งเสริมและขยายกิจกรรมของกองการศึกษาผู้ใหญ่ในขณะนั้น จึงได้ตั้งศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคขึ้น ประจำภาคต่าง ๆ สำหรับพัฒนาวิชาการศึกษาผู้ใหญ่ โดยตั้งศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคเหนือ ที่จังหวัดลำปาง

ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่จังหวัดอุบลราชธานี ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคใต้ จังหวัดสงขลา และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคกลาง จังหวัดราชบุรี นอกจากนี้ ยังได้ตั้งศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนขึ้น 24 จังหวัด เพื่อปฏิบัติงานการศึกษานานาชาติในระดับจังหวัด โครงการการศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์เป็นโครงการทดลองส่วนหนึ่งของโครงการพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน และเริ่มดำเนินการทดลองในปี พ.ศ. 2520 สิ้นสุดโครงการทดลองนี้ในเดือนกันยายน 2524

ในปี พ.ศ. 2520 ได้เริ่มทดลองหลักสูตรกลุ่มสนใจทางวิทยุและไปรษณีย์ ที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดอุบลราชธานี โดยการสำรวจความต้องการและสภาพชุมชน ตลอดจนรวบรวมข้อมูลที่หน่วยงานอื่น ๆ สำรวจได้แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูล แล้วศูนย์ภาคใต้จัดประชุมสัมมนาผู้เกี่ยวข้อง เช่น เจ้าหน้าที่ศูนย์ฯจังหวัดและส่วนกลาง เจ้าหน้าที่หน่วยงานเกษตร อนามัย และพัฒนาชุมชน รวมทั้งผู้นำในท้องถิ่น เพื่อร่วมในการให้ข้อมูล และจัดหาหัวข้อเนื้อหาในหลักสูตร แล้วศูนย์ภาคใต้จะได้นำไปพัฒนาหลักสูตร และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อใช้กับผู้เรียนต่อไป วิชาที่เปิดสอนคือวิชาเกษตร สังคมศึกษา อนามัย โภชนาการ และศิลปวัฒนธรรม การพิจารณาหลักสูตรได้ใช้รูปแบบการเรียนการสอน โดยใช้สื่อ 3 ชนิด คือ คุ่มือเรียน รายการวิทยุ และการพบกลุ่ม ในปี พ.ศ. 2524 ได้เปิดทำการสอนหลักสูตรการศึกษานานาชาติแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 ทางวิทยุและไปรษณีย์

ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคเหนือ จังหวัดลำปาง และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคใต้ จังหวัดสงขลา ได้เปิดสอนทางวิทยุและไปรษณีย์ หลักสูตรการศึกษานานาชาติแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 ในปี พ.ศ. 2521 ส่วนศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคกลาง จังหวัดราชบุรี ได้เปิดทำการสอนทางวิทยุและไปรษณีย์ หลักสูตรกลุ่มสนใจในปี พ.ศ. 2523 และได้เปิดทำการสอน ตามหลักสูตรการศึกษานานาชาติแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 ขึ้นในปี พ.ศ. 2525

ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคทั้ง 4 ศูนย์ ได้พัฒนาการศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ ทั้งด้านรูปแบบ คู่มือเรียน รายการวิทยุ และการพบกลุ่ม ให้เหมาะสม และได้ขยายไปสู่ประชากรกลุ่มเป้าหมายมากยิ่งขึ้น ต่อมากองการศึกษาผู้ใหญ่ได้ขยายเป็นกรม โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศตั้งเป็นกรมการศึกษานอกโรงเรียน เมื่อวันที่ 24 มีนาคม 2522 งานการศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ ยังคงดำเนินต่อไป โดยมีศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคทั้ง 4 เป็นศูนย์ดำเนินการ "เปรียบเสมือนโรงเรียนทางอากาศของกรมการศึกษานอกโรงเรียน" (วีระ ศรีชาว 2526 : 7) ซึ่งมีรายงานรับผิดชอบดังนี้

1. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (สนอ.) จังหวัดอุบลราชธานี รับผิดชอบดำเนินงานใน 17 จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคเหนือ (สนน.) จังหวัดลำปาง รับผิดชอบดำเนินการใน 16 จังหวัดภาคเหนือ
3. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคใต้ (สนต.) จังหวัดสงขลา รับผิดชอบดำเนินการใน 14 จังหวัดภาคใต้
4. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคกลาง (สนก.) จังหวัดราชบุรี รับผิดชอบดำเนินการใน 26 จังหวัดภาคกลาง

วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ ที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนตั้งขึ้น และถือเป็นวัตถุประสงค์หลักในการดำเนินงานการศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ ของศูนย์ภาคทั้ง 4 มีดังนี้

1. เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี และความสามัคคีในชาติ
2. เพื่อส่งเสริมให้เกิดความเลื่อมใสในการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยมีความเคารพยึดมั่น เทอคุณ ในชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

3. เพื่อให้เกิดความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนที่อยู่นอกระบบโรงเรียน
4. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถอันจะเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีพของประชาชน และนำความรู้ไปพัฒนาอาชีพให้มีผลผลิตเพิ่มขึ้น
5. เพื่อจัดการไม่รู้หนังสือ และยกระดับการศึกษาของประชาชน

หลักสูตรการศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์

การศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ ในปัจจุบันได้ดำเนินการเรียนการสอนเป็น 2 หลักสูตร คือ

1. หลักสูตรกลุ่มสนใจทางวิทยุและไปรษณีย์ ประกอบด้วยเนื้อหาซึ่งได้วิเคราะห์จากการสำรวจสภาพและความต้องการของผู้เรียน ในแต่ละภูมิภาค ตามหมวดวิชาหลัก 4 หมวด คือ

วิชาชีพ เช่น เกษตร อุตสาหกรรม ธุรกิจ ฯลฯ

สังคมศึกษา เช่น กฎหมาย การปกครอง เศรษฐกิจ สหกรณ์ ฯลฯ

ศิลปวัฒนธรรม เช่น ประเพณีพื้นบ้าน กีฬาดนตรี ฯลฯ

สุขศึกษา เช่น ประชากรศึกษา อนามัย และการวางแผนครอบครัว

ทั้ง 4 หมวดวิชานี้ จัดตามสภาพของปัญหา ความต้องการและความสนใจที่แตกต่างกันของแต่ละท้องถิ่น การศึกษาแบบกลุ่มสนใจนี้ มีหลักสูตรทั้งระยะสั้นและระยะยาว

2. หลักสูตรการศึกษายุ่งใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 - 4

หลักสูตรการศึกษายุ่งใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 - 4 ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ปี 2521 ระดับที่ 3 เทียบเท่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เวลาเรียนอย่างน้อย 1 ปี 6 เดือน ผู้เรียนต้องมีความรู้เดิมจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตรกำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียนวิชาบังคับ 19 หน่วยกิต วิชาเลือกอย่างน้อย 11 หน่วยกิต รวม 30 หน่วยกิต

ระดับที่ 4 เทียบเท่าชั้นมัธยมปีที่ 3 ใช้เวลาเรียนอย่างน้อย 1 ปี 6 เดือน
 ผู้เรียนต้องเรียนวิชาบังคับ 23 หน่วยกิต และวิชาเลือกอย่างน้อย 27 หน่วยกิต รวม
 50 หน่วยกิต

ตาราง 1 วิชาบังคับและวิชาเลือกในหลักสูตรการศึกษานักเรียนแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 - 4

ระดับที่ 3	หน่วยกิต	ระดับที่ 4	หน่วยกิต
<u>วิชาบังคับ</u>		<u>วิชาบังคับ</u>	
ภาษาไทย 1 - 2 วิชาละ	2	ภาษาไทย 3	3
สร้างเสริม 1 - 4 วิชาละ	4	ภาษาไทย 4 - 5 วิชาละ	2
วิชาชีพ (เลือกได้)	3	สร้างเสริม 5 - 6 วิชาละ	4
		สร้างเสริม 7	5
		วิชาชีพ (เลือกได้)	3
รวม	19	รวม	23
<u>วิชาเลือก</u>		<u>วิชาเลือก</u>	
อังกฤษ 1 - 10 วิชาละ	3	อังกฤษ 1 - 10 วิชาละ	3
คณิตศาสตร์ 1 - 2 วิชาละ	3	คณิตศาสตร์ 1 - 2 วิชาละ	3
คณิตศาสตร์ 3	2	คณิตศาสตร์ 3	2
คณิตศาสตร์ 4 - 5	4	คณิตศาสตร์ 4 - 5	4
คณิตศาสตร์ 6	6	คณิตศาสตร์ 6	6
ภาษาไทย 6 และ 11 วิชาละ	2	วิทยาศาสตร์ 1	4

ตาราง 1 (ต่อ)

ระดับที่ 3	หน่วยกิต	ระดับที่ 4	หน่วยกิต
<u>วิชาเลือก</u>		<u>วิชาเลือก</u>	
วิทยาศาสตร์ 1	4	วิทยาศาสตร์ 2 - 4 วิชาละ	3
วิทยาศาสตร์ 2 - 4 วิชาละ	3	ภาษาไทย 7 - 9 และ 11 วิชาละ	2
		ภาษาไทย 10	1
วิชาชีพ (เลือกเพิ่ม) ไม่เกิน	6	วิชาชีพ (เลือกเพิ่ม) ไม่เกิน	12
รวม	75	รวม	77
ผู้เรียนเลือกเรียนอย่างน้อย	11	ผู้เรียนเลือกเรียนอย่างน้อย	27

เกณฑ์การจบหลักสูตร

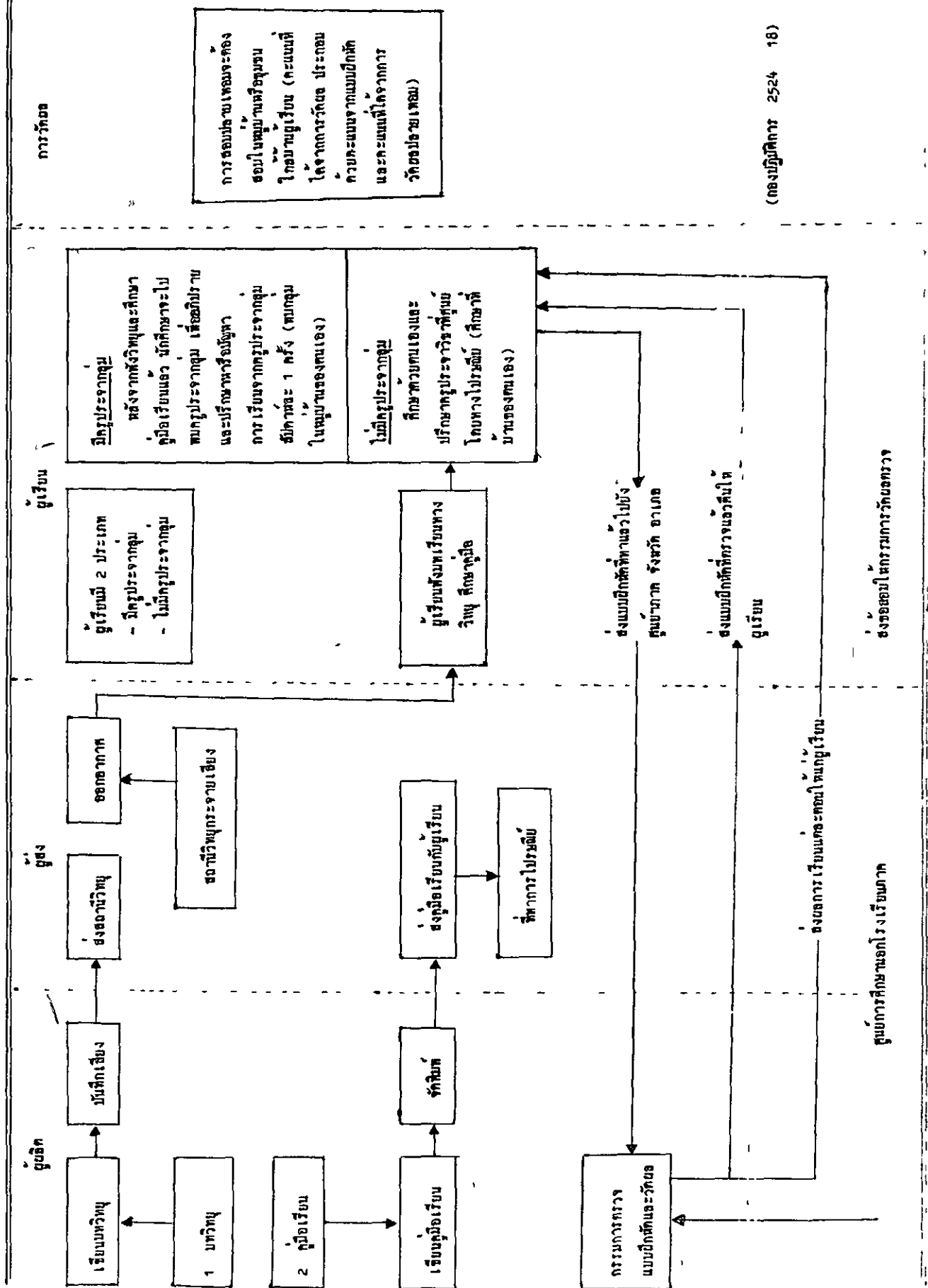
ผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 ต้องได้รับหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต จาแนกเป็นวิชาบังคับ 19 หน่วยกิต วิชาเลือก 11 หน่วยกิต ยกเว้นภิกษุสามเณร วิชาบังคับ 16 หน่วยกิต วิชาเลือก 14 หน่วยกิต จึงถือว่าจบหลักสูตร ส่วนระดับที่ 4 นั้น ต้องได้รับหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต คือ ต้องเรียนวิชาบังคับ 23 หน่วยกิต และวิชาเลือกอย่างน้อย 27 หน่วยกิต จึงถือว่าจบหลักสูตร

ขั้นตอนการเรียนทางวิทยุและไปรษณีย์

การเรียนการสอนทางวิทยุและไปรษณีย์ ใช้ขั้นตอนการเรียนเหมือนกันทั้ง 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรกลุ่มสนใจ และหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 - 4

การรับสมัครผู้เรียนหรือการลงทะเบียนของผู้เรียน ทั้งหลักสูตรกลุ่มสนใจ และหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 ลงทะเบียนกับศูนย์ภาค แต่การสมัครเรียนของผู้เรียนของกลุ่มสนใจส่วนมากสมัครเรียนกับครูประจำกลุ่ม โดยครูประจำกลุ่มจะเป็นผู้ประชาสัมพันธ์ชักชวนให้ผู้สนใจมาสมัครเรียน แล้วครูประจำกลุ่มจะส่งรายชื่อมายังศูนย์ภาค เมื่อศูนย์ภาคได้รายชื่อจะประสานงานกับจังหวัด เพื่อดำเนินการจัดกลุ่มสนใจต่อไป สำหรับการสมัครเรียนของผู้เรียนหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 - 4 นั้น ผู้เรียนสมัครเรียนที่ศูนย์ภาค หรือศูนย์จังหวัด โดยผ่านครูประจำกลุ่ม หรือหัวหน้าครูประจำกลุ่ม เสียค่าลงทะเบียน ค่าหน่วยกิต และค่าภาคปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยการศึกษานอกโรงเรียนทางวิทยุและไปรษณีย์ เมื่อลงทะเบียนเรียบร้อยแล้ว ศูนย์ภาคจะส่งคู่มือเรียน และตารางรายการวิทยุไปให้ผู้เรียน ตามขั้นตอนการเรียนทางวิทยุและไปรษณีย์ ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 ขั้นตอนการเขียนทางวิทย์ - ไปรษณีย์



การประเมินผลโครงการการศึกษาผู้ใหญ่

การประเมินผลถือว่ามีความสำคัญมาก ในการบริหารและดำเนินโครงการ การประเมินผลมีความยุ่งยากเพราะพฤติกรรมของคนมีความสลับซับซ้อน ยุ่งยาก ประการสำคัญคือ การศึกษาผู้ใหญ่แตกต่างจากการศึกษาสำหรับเด็ก หรือการศึกษาในระบบโรงเรียน เพราะการศึกษาผู้ใหญ่เป็นระบบเปิด (Open System) ผู้ที่เข้าร่วมในโครงการนั้น เข้ามาด้วยความสมัครใจ การประเมินจึงควรได้ประเมินถึงการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ และด้วยความพึงพอใจของสมาชิกในโครงการด้วย การประเมินผลโครงการสามารถทำได้ในกรณีต่าง ๆ เช่น การประเมินผลอย่างไม่เป็นทางการ การประเมินผลในตอนจบโครงการ การประเมินผลเมื่อเกิดวิกฤตการณ์

สำหรับการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 - 4 เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาคน ส่งเสริมให้คนรู้จักคิด รู้จักแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เนื้อหาวิชา และกระบวนการเรียน การสอน มุ่งที่จะสอนคนมากกว่าสอนหนังสือ ครูผู้สอนตามหลักสูตรนี้ต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้คิด ได้ตัดสินใจ ยอมรับและเคารพต่อความคิดเห็นของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียน แสวงหา ข้อมูลทั้งด้านวิชาการ สังคม สิ่งแวดล้อม และข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ในการคิดการตัดสินใจ (กองพัฒนาการศึกษา 2523 : 2)

การประเมินผลเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ จึงต้องมีรูปแบบ กระบวนการ ที่สอดคล้องสัมพันธ์กับหลักการของหลักสูตร คือ เป็นการประเมินเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา ความรู้ ความคิด และความสามารถของตนเอง การวัดและการประเมินผลการศึกษาผู้ใหญ่ ครูผู้สอนต้องกำหนดเป้าหมาย และจุดประสงค์ของแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียน ทั้งในลักษณะเป็นกลุ่ม และเป็นรายบุคคล รูปแบบและวิธีการประเมิน ครูผู้สอน ควร จะได้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลาย ๆ วิธี ที่เห็นว่า จะทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ก้าวหน้า เป็นที่น่าพอใจ

การวัดผลการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ ได้ดำเนินการ ตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนการศึกษาผู้ใหญ่

แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 - 4 พ.ศ. 2522 การวัดผลการเรียนการศึกษานักเรียน แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคตะวันออก เชียงเหนือ จัดให้มีการวัดผล 2 ระยะ ดังนี้

1. การวัดผลระหว่างเรียน เพื่อเป็นการตรวจสอบ แก้ไข และปรับปรุง การเรียนการสอนให้ดีขึ้น และเก็บคะแนนระหว่างเรียนครูประจำกลุ่ม และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดมีส่วนร่วมในการให้คะแนน รวมกับคะแนนจากการสอบ
2. การวัดผลปลายภาคเรียน เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา และเป็นการนำคะแนนที่ได้มารวบรวมกับคะแนนระหว่างเรียน เพื่อตัดสินผลการเรียนว่าผ่านวิชานั้น ๆ หรือไม่ ศูนย์ภาค จะดำเนินการสอบร่วมกับศูนย์จังหวัด (ศูนย์ภาคตะวันออก เชียงเหนือ 2526 : 20)

การดำเนินการสอบ สำหรับจังหวัดที่ไม่มีศูนย์จังหวัดตั้งอยู่ ศูนย์ภาคได้แต่งตั้งกรรมการดำเนินการสอบและตรวจข้อสอบเอง ส่วนจังหวัดที่มีศูนย์จังหวัด ศูนย์ภาคได้ขอความร่วมมือจังหวัด เพื่อส่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินการสอบ รวมทั้งการตรวจสอบโดยศูนย์ภาค จัดส่งข้อสอบไปให้

การตัดสินผลการเรียน ศูนย์ภาคเป็นผู้ตัดสินผลการเรียน โดยพิจารณาผลการเรียน 2 ระยะ คือ ระหว่างเรียน กับ การสอบปลายภาคเรียน โดยมีคะแนนระหว่างเรียน 50 คะแนน และสอบปลายภาคเรียนอีก 50 คะแนน (ยกเว้นวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต มีคะแนนระหว่างเรียน 70 คะแนน และคะแนนสอบปลายภาคเรียน 30 คะแนน)

เกณฑ์ตัดสิน

สอบได้ 80 คะแนนขึ้นไปจะได้ระดับผลการเรียน	ดี
สอบได้ 50 - 79 คะแนนจะได้ระดับผลการเรียน	ผ่าน
สอบได้ต่ำกว่า 50 คะแนนจะได้ระดับผลการเรียน	ไม่ผ่าน

งานวิจัยที่เกี่ยวกับการใช้สื่อวิทยุเพื่อการศึกษาออกโรงเรียนในประเทศไทย

การใช้สื่อวิทยุสำหรับการเรียนการสอนในประเทศนั้น ได้มีผู้วิจัยไว้ดังนี้

ในปี พ.ศ. 2522 วีระพันธ์ สวัสดิ์ (วีระพันธ์ สวัสดิ์ 2522 : 7) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ประสิทธิภาพของรายการวิทยุในโครงการการศึกษาออกโรงเรียนทางวิทยุและไปรษณีย์ ของศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนประจำภาคใต้" พบว่า นักศึกษาส่วนมากนิยมฟังรายการวิทยุและมุ่งหวังจะนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ช่วงเวลาที่นักศึกษานิยมฟังรายการวิทยุ คือ เวลา 06.00 - 06.30 น. และ 18.30 - 19.00 น. ความยาวของแต่ละรายการควรจะยาว 30 นาที นักศึกษาส่วนใหญ่อ่านบทเรียนก่อนฟังรายการวิทยุ รูปแบบรายการวิทยุที่นักศึกษาชอบตามลำดับคือ ละคร บทสนทนา สัมภาษณ์ และบรรยาย รายการวิทยุที่จัดได้ดีคือ วิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ในปี พ.ศ. 2524 ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนภาคเหนือ จังหวัดลำปาง (ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนภาคเหนือ 2524 : 11 - 12) ได้สรุปรายงานการติดตามผลโครงการการทดลองการศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ หลักสูตรการศึกษานักเรียนแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 พบว่า นักศึกษามีความมุ่งหมายในการเรียนเพื่อต้องการความรู้ไว้คิดค้น และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน นักศึกษาส่วนมากอ่านคู่มือเรียนก่อนฟังรายการวิทยุทำให้เข้าใจบทเรียนได้ดี นักศึกษาชอบฟังรายการวิทยุประเภทบทสนทนา ละคร บทความสั้น ๆ ช่วงเวลาที่นักศึกษารอบฟังวิทยุมากคือ เวลา 20.30 - 21.30 น. เพราะเป็นเวลาที่ว่างจากงานประจำวัน นักศึกษาส่วนใหญ่มาประชุมกลุ่มทุกสัปดาห์ และสามารถส่งแบบฝึกหัดได้ทุกสัปดาห์ มีเฉพาะบางบทที่นักศึกษาไม่สามารถส่งได้ทุกสัปดาห์ เพราะนักศึกษาเรียนไ้ช้า ทำแบบฝึกหัดไม่ทัน และอยู่ไกลที่ทำการไปรษณีย์

ในปี พ.ศ. 2525 วีระ ศรีขาว (วีระ ศรีขาว 2526 : 98) ได้ทำการวิจัยความต้องการรายการวิทยุเพื่อการศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ของประชาชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่ เห็นว่ารายการวิทยุมีความจำเป็นต่อการเรียนการสอนทางวิทยุและไปรษณีย์มาก รูปแบบรายการวิทยุที่ชอบตามลำดับคือ บรรยาย ละคร

อภิปราย บทความ และสัมภาษณ์ ความยาวรายการละ 30 นาที ช่วงเวลาที่ขอบข่ายรายการวิทยุ คือ 18.00 - 21.00 น. ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาและวิจัยของศูนย์ภาคเหนือ และศูนย์ภาคใต้

- การวิจัยนี้ชี้ให้เห็นว่า ช่วงเวลาที่เหมาะสมในการรับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษา นอกโรงเรียนคือ เวลา 06.00 - 06.30 น. และเวลา 18.00 - 21.00 น. ซึ่งเป็น
- เวลาที่ว่างจากงานประจำวัน และบทวิทยุที่ขอบคือบทสนทนา ละคร บทความ และสัมภาษณ์
 - นักศึกษาส่วนใหญ่มาประชุมกลุ่มทุกสัปดาห์ และนักศึกษาสามารถส่งแบบฝึกหัดได้ทุกสัปดาห์
 - ยกเว้นบางบทเท่านั้นเพราะทำไ้ช้า และอยู่ไกลที่ทำการไปรษณีย์

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคเหนือ จังหวัดลำปาง (ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคเหนือ 2524 : 7) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนของกลุ่มผู้เรียนที่มีครูประจำกลุ่ม และกลุ่มผู้เรียนที่ไม่มีครูประจำกลุ่ม รวม 2 ครั้ง ค่ายกัน คือ ในปี พ.ศ. 2521 และ 2522 ใช้ข้อมูลคะแนนสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 จากการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาต่าง ๆ จำนวน 9 วิชา พบว่าคะแนนเฉลี่ยในวิชาต่าง ๆ ของกลุ่มผู้เรียนที่มีครูประจำกลุ่ม และไม่มีครูประจำกลุ่ม ไม่แตกต่างกันเป็นส่วนใหญ่ แต่คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มผู้เรียนที่ไม่มีครูประจำกลุ่มมีแนวโน้มสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มผู้เรียนที่มีครูประจำกลุ่มเกือบทุกวิชา และเมื่อใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแล้ว พบว่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มผู้เรียนที่ไม่มีครูประจำกลุ่มสูงกว่ากลุ่มที่มีครูประจำกลุ่ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติใน 2 วิชาคือ วิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 2 และวิชาการเกษตร

ในปี พ.ศ. 2523 ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคเหนือ จังหวัดลำปาง (ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคเหนือ 2524 : 6) ศึกษาข้อมูลที่เป็นผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 - 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ในเขต

ภาคเหนือ พบว่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มผู้เรียนที่มีครูประจำกลุ่ม และกลุ่มผู้เรียนที่ไม่มีครูประจำกลุ่ม ในวิชาต่าง ๆ รวม 10 วิชา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญถึง 7 วิชา เมื่อแยกเป็นระดับพบว่าระดับที่ 3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มผู้เรียนที่ไม่มีครูประจำกลุ่มสูงกว่ากลุ่มผู้เรียนที่มีครูประจำกลุ่มถึง 3 วิชา คือ วิชาจิตวิทยาศาสตร์ วิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 2 และ 3 ส่วนอีก 2 วิชาคือ วิชาภาษาไทย 1 กับวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 4 แม้ความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 กลุ่มไม่ถึงระดับนัยสำคัญ แต่คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มผู้เรียนที่ไม่มีครูประจำกลุ่มมีแนวโน้มสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มผู้เรียนที่มีครูประจำกลุ่มทั้ง 2 วิชา ส่วนระดับที่ 4 คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มผู้เรียน ที่มีครูประจำกลุ่มสูงกว่ากลุ่มผู้เรียนที่ไม่มีครูประจำกลุ่ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเพียงวิชาเดียว คือ วิชาภาษาอังกฤษ 6 แต่วิชาภาษาไทย 3 และวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 5 คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มผู้เรียนที่ไม่มีครูประจำกลุ่มสูงกว่ากลุ่มผู้เรียนที่มีครูประจำกลุ่มอย่างแท้จริง

ในปี พ.ศ. 2525 ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดอุดรราชธานี (ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2525 : 13) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ 1 หลักสูตรการศึกษาน้อยแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 ทางวิทยุและไปรษณีย์กับแบบชั้นเรียน ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ 1 ของนักศึกษาน้อยแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 ที่เรียนทางวิทยุและไปรษณีย์ กับที่เรียนในชั้นเรียนไม่แตกต่างกัน

จากผลงานวิจัยข้างต้น แสดงให้เห็นว่า การศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ กำลังได้รับความสนใจจากผู้เรียนเป็นอันมาก ในบางประเทศถึงกับขยายโครงการเป็นโครงการถาวร ซึ่งประเทศไทยก็เป็นอีกประเทศหนึ่งที่ได้ทำการทดลองใช้วิทยุเพื่อการศึกษา และกำลังขยายโครงการให้กว้างขวางออกไปในขณะนี้ งานวิจัยและประเมินผลเกี่ยวกับการเรียนการสอนทางวิทยุและไปรษณีย์ ชี้ให้เห็นว่าไคผลดี นักศึกษามีความรับผิดชอบในตนเอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ไม่แตกต่างกันจากในชั้นเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สำหรับวิชาภาษาไทยซึ่งเป็นวิชาทักษะที่จำเป็นต้องมีการฝึกทักษะในด้านการฟัง พูด อ่าน และ เขียนอยู่เสมอ ๆ และวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เป็นวิชาเนื้อหาที่บังคับเรียน ผู้เรียนต้องศึกษาหาความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้มากที่สุดนั้น ในการเรียนทาง วิทยุและไปรษณีย์ จะมีผลการเรียนแตกต่างไปจากในชั้นเรียนปกติหรือไม่ ยังเป็นปัญหาที่ต้องศึกษาต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษารั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ ประเภทมีครูประจำกลุ่ม กับนักศึกษาผู้ใหญ่ประเภทชั้นเรียนปกติ ในเขตการศึกษา 10

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษารั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาผู้ใหญ่ 2 ประเภท คือ

1. นักศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ประเภทมีครูประจำกลุ่ม

เป็นนักศึกษาที่เรียนทางวิทยุและไปรษณีย์ประเภทมีครูประจำกลุ่ม ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2526 ตามหลักสูตรการศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 ในเขตการศึกษา 10 ซึ่งมีทั้งสิ้น 5 กลุ่ม ใน 5 อำเภอ ของท้องที่ 3 จังหวัด คือ จังหวัดอุบลราชธานี มุกดาหาร และร้อยเอ็ด รวมทั้งสิ้น 114 คน

2. นักศึกษาผู้ใหญ่ประเภทชั้นเรียนปกติ

เป็นนักศึกษาที่นำมาเป็นตัวเกณฑ์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในข้อ 1 ได้แก่ นักศึกษาที่อยู่ในท้องที่เดียวกันกับนักศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ ซึ่งมีจำนวน 88 คน ดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนกลุ่มตัวอย่างแยกตามอำเภอและจังหวัด

จังหวัด อำเภอ	นักศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์			นักศึกษาที่เรียนในชั้นเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
อุบลราชธานี						
นาจะหลวย	12	8	20	11	9	20
มุกดาหาร						
คอนทาล	19	11	30	13	7	20
ร้อยเอ็ด						
วาจสามารถ	21	13	34	10	8	18
เสลภูมิ	10	7	17	4	6	10
โพนทอง	8	5	13	12	8	20
รวม	70	44	114	50	38	88

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ มี 2 ประเภท คือ

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่

1.1 คุณลักษณะของนักศึกษายุ่งใหญ่ที่เรียนทางวิทยุและไปรษณีย์ คั้งนี้

1.1.1 เพศ แบ่งเป็นนักศึกษาเพศชาย และหญิง

1.1.2 อายุ แบ่งเป็น 4 กลุ่ม อายุ คั้งนี้

ต่ำกว่า 16 ปี 16 - 20 ปี 20 - 30 ปี

และ 30 ปีขึ้นไป

1.1.3 สถานภาพสมรส แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ โสด กับสมรส

1.1.4 อาชีพ แบ่งเป็น เกษตร ค้าขาย รับจ้าง

รับราชการ อื่น ๆ

1.2 ประเภทการจัดการศึกษาในหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ
ระดับที่ 3 แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

1.2.1 การจัดการศึกษาผู้ใหญ่ทางวิทยุและไปรษณีย์ประเภท
มีครูประจำกลุ่ม

1.2.2 การจัดการศึกษาผู้ใหญ่ประเภทชั้นเรียน

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาบังคับ 2 วิชา คือ

2.1 วิชาภาษาไทย 2

2.2 วิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 2

เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่ แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง แบ่งเป็น 2 ชุด คือ

1. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย 2

2. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 2
ขั้นตอนในการสร้าง และรายละเอียดของแบบทดสอบทั้งสองชุดมีดังนี้

1. ศึกษาหลักการเขียนข้อสอบตามแนวทางสื่อเทคนิคการวัดผลของ

ดร.ชวาล แพร่พิบูล (2509) และแนวของ The Educational Testing
Service (E.T.S) แล้วแบ่งพฤติกรรมที่จะวัดออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ความรู้-
ความจำ ความเข้าใจ และความคิด สำหรับด้านความคิดนี้ ได้รวบรวมพฤติกรรม
ด้านการนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินผล เข้าด้วยกัน
ตามขอแนะนำของ E.T.S.

2. ศึกษาหลักสูตร คู่มือหลักสูตร และคู่มือเรียนวิชาภาษาไทย 2 และวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 2 ตามหลักสูตรการศึกษานักเรียนใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2522

3. วิเคราะห์หลักสูตร วิชาภาษาไทย 2 และวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 2 โดยครูผู้สอนจำนวน 7 คน เพื่อกำหนดน้ำหนักเนื้อหา และพฤติกรรมที่จะวัด (ตารางวิเคราะห์หลักสูตรมีในภาคผนวก)

4. เขียนข้อสอบแบบปรนัย โดยยึดเนื้อหา และพฤติกรรมตามตารางวิเคราะห์หลักสูตร ข้อสอบทั้งสองวิชาดังกล่าวเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบมี 4 ตัวเลือก วิชาละ 40 ข้อ

5. ทดลองใช้เครื่องมือ โดยนำแบบทดสอบทั้งสองชุด ไปทดลองใช้ดังนี้

5.1 ทดลองใช้กับนักศึกษาที่เรียนทางวิทยุและไปรษณีย์ประเภทมีครูประจำกลุ่มในอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจคำถาม และจับเวลาในการตอบ

5.2 ทดลองใช้กับนักศึกษานักเรียนใหญ่ระดับที่ 3 โรงเรียนโยธินบูรณกุล อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 20 คน โรงเรียนวัดนาคนิมิตร เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร จำนวน 30 คน และโรงเรียนแจ่มจันทร์ เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร จำนวน 15 คน รวมทั้งสิ้น 65 คน

6. นำคะแนนจากการตรวจสอบมาวิเคราะห์ เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบดังนี้

6.1 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ คำนวณโดย ใช้สูตร K-R 20 ของ Kuder Richardson ได้ค่าความเชื่อมั่นดังนี้

แบบทดสอบวิชาภาษาไทย 2 = 0.7809

แบบทดสอบวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 2 = 0.7956

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งสองชุด มีค่าค่อนข้างสูง ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการทดสอบเพื่อเก็บข้อมูลได้

6.2 ค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบรายข้อหาได้จาก

การใช้เทคนิค 27 ใช้ข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายระหว่าง .20 - .80 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป ส่วนข้อสอบที่ไม่อยู่ในเกณฑ์ดังกล่าว ได้ทำการปรับปรุงใหม่ ซึ่งมีจำนวนดังนี้

6.2.1 ข้อสอบวิชาภาษาไทย 2 ใช้ได้ทั้ง 30 ข้อ

6.2.2 ข้อสอบวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 2 ใช้ได้ 25 ข้อ
ต้องปรับปรุง 5 ข้อ

แบบทดสอบทั้งสองชุดแสดงไว้ในภาคผนวก

วิธีการในการรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอความร่วมมือ จากเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนครราชสีมา มุกดาหาร และร้อยเอ็ด ศึกษาพิเศษ และครูผู้สอน เป็นผู้นำข้อสอบไปให้นักศึกษาตอบ แล้วรวบรวมข้อสอบส่งกลับคืนผู้วิจัยที่หน่วยศึกษาพิเศษ กรมการศึกษานอกโรงเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1. หากสถิติพื้นฐาน ของคะแนนจากการทดสอบ คือ ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สูตรดังนี้

1.1 คะแนนเฉลี่ย

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

1.2 ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N - 1)}$$

เมื่อ S แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 $\sum X^2$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
 N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

2. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สูตร $K - R 20$ ของคูเคอร์-ริชาร์ดสัน (อนันต์ ศรีโสภา 2521 : 262)

$$r_{tl} = \frac{n}{n - 1} \left[1 - \frac{\sum pq}{\sigma_x^2} \right]$$

เมื่อ r_{tl} แทน ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
 n แทน จำนวนข้อในแบบทดสอบ
 p แทน สัดส่วนของผู้ที่ตอบถูก
 q แทน สัดส่วนของผู้ที่ตอบผิด
 pq แทน ความแปรปรวนของข้อสอบแต่ละข้อ
 (ใบกรณี ที่ให้คะแนนแบบศูนย์ หนึ่ง)
 σ_x^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

3. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่ม ในกรณีที่มีกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม โดยใช้ t-test (ชูศรี วงศ์รัตน์ 2525 : 119)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}}$$

เมื่อ $\bar{X}_1$ แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
 $\bar{X}_2$ แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2
 S_1^2 แทน ค่าความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
 S_2^2 แทน ค่าความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2
 N_1 แทน จำนวนข้อมูลในกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
 N_2 แทน จำนวนข้อมูลในกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2

4. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกรณีที่มีกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่ม โดยใช้ F-test ทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One - way Analysis of Variance) ใช้สูตรดังนี้

$$F = \frac{MS_B}{MS_W}$$

เมื่อ MS_B แทน Mean square between groups

MS_W แทน Mean square within groups

MS_B และ MS_W หาได้จากการแทนค่าดังต่อไปนี้

Source of variation	df	Sum of square(SS)	Mean square(MS)	F
Between groups	k-1	$SS_B = \sum_{j=1}^k \left(\frac{T_j^2}{n_j} \right) - \frac{T^2}{N}$	$MS_B = \frac{SS_B}{k-1}$	$F = \frac{MS_B}{MS_W}$
Within groups	N-K	$SS_W = SS_T - SS_B$	$MS_W = \frac{SS_W}{N-K}$	
Total	N-1	$SS_T = \sum_{j=1}^k \sum_{i=1}^{n_j} X_{ij}^2 - \frac{T^2}{N}$		

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
n	แทน จำนวนข้อของแบบทดสอบ
p	แทน ค่าความยากของข้อสอบ
r	แทน ค่าความจำแนกของข้อสอบ
$\bar{X}$	แทน คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
SE _{meas}	แทน ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด
r _{tt}	แทน ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
SS.	แทน ผลบวกของส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Squares)
MS.	แทน ส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสองเฉลี่ย (Mean Squares)
t	แทน ค่าสถิติในการแจกแจงแบบที (t - distribution)
F	แทน อัตราส่วนวิกฤตที่ใช้พิจารณาในการแจกแจงแบบเอฟ
df	แทน ระดับความเป็นอิสระ (degree of freedom)

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในบทนี้ จัดแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

1. ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง
2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายในกลุ่มผู้เรียน

3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มผู้เรียนทางวิทยุและไปรษณีย์ประเภทมีครูประจำกลุ่ม กับกลุ่มผู้เรียนในชั้นเรียนปกติ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มผู้เรียนทางวิทยุและไปรษณีย์ประเภทมีครูประจำกลุ่ม ซึ่งได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพสมรส และอาชีพ แสดงในตาราง 4 ดังต่อไปนี้

ตาราง 4 ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนทางวิทยุและไปรษณีย์ประเภทมีครูประจำกลุ่ม

ข้อมูลส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	70	61.4
1.2 หญิง	44	38.6
2. อายุ		
2.1 ต่ำกว่า 16 ปี	2	1.8
2.2 16 - 20 ปี	46	40.4
2.3 20 - 30 ปี	27	23.6
2.4 30 ปีขึ้นไป	39	34.2
3. สถานภาพสมรส		
3.1 โสด	61	53.5
3.2 สมรสแล้ว	53	46.5

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อมูลส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
4. อาชีพ		
4.1 เกษตร	79	69.3
4.2 ทาขาย	18	15.8
4.3 รับจ้าง	4	3.5
4.4 รับราชการ	3	2.6
4.5 อื่น ๆ	9	7.9
4.6 ไม่ตอบ	1	0.9

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายในกลุ่มผู้เรียนทางวิทยุและไปรษณีย์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้ เป็นการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย 2 และวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 2 ภายในกลุ่มผู้เรียนโดยพิจารณา เพศ อายุ สถานภาพสมรส และอาชีพ เป็นเกณฑ์ ผลการเปรียบเทียบมีดังต่อไปนี้

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างนักศึกษาเพศชายกับหญิง

ตาราง 5 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างนักศึกษาเพศชายกับหญิง

วิชา	เพศ	กาสถิติ			t
		N	$\bar{X}$	S	
ภาษาไทย 2	ชาย	70	18.5857	4.927	4.26 **
	หญิง	44	22.3409	3.965	
สร้างเสริมฯ	ชาย	70	23.0714	4.108	1.15
	หญิง	44	23.9318	3.553	

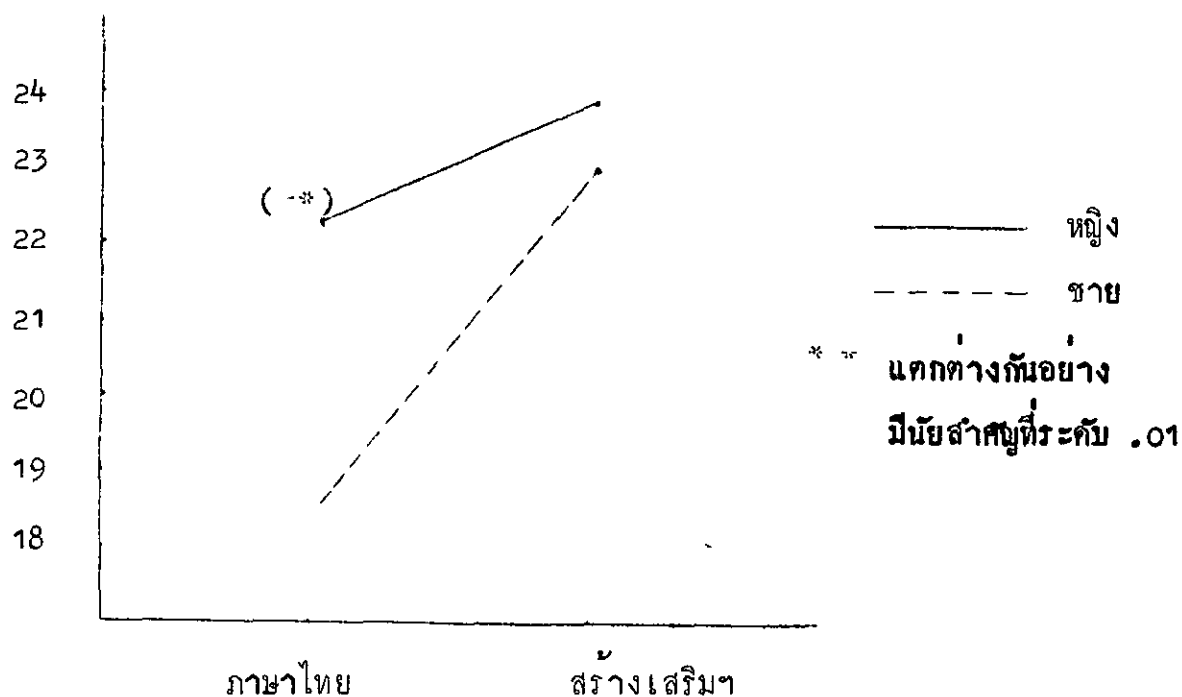
* * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 5 , แสดงว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักศึกษาชายและหญิง ที่เรียนทางวิทยุและไปรษณีย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยแล้ว นักศึกษาหญิงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงกว่านักศึกษาชาย

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 2 ของนักศึกษาชายและหญิง ที่เรียนทางวิทยุและไปรษณีย์ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เพื่อให้เห็นผลการเปรียบเทียบได้ชัดเจน จึงได้นำค่าเฉลี่ยมาแสดงในภาพประกอบ
ดังต่อไปนี้



ภาพประกอบ 1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักศึกษาชายและหญิงที่เรียนทางวิทยุและไปรษณีย์ประเภทมีครูประจำกลุ่ม

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างนักศึกษาที่มีอายุต่างกัน

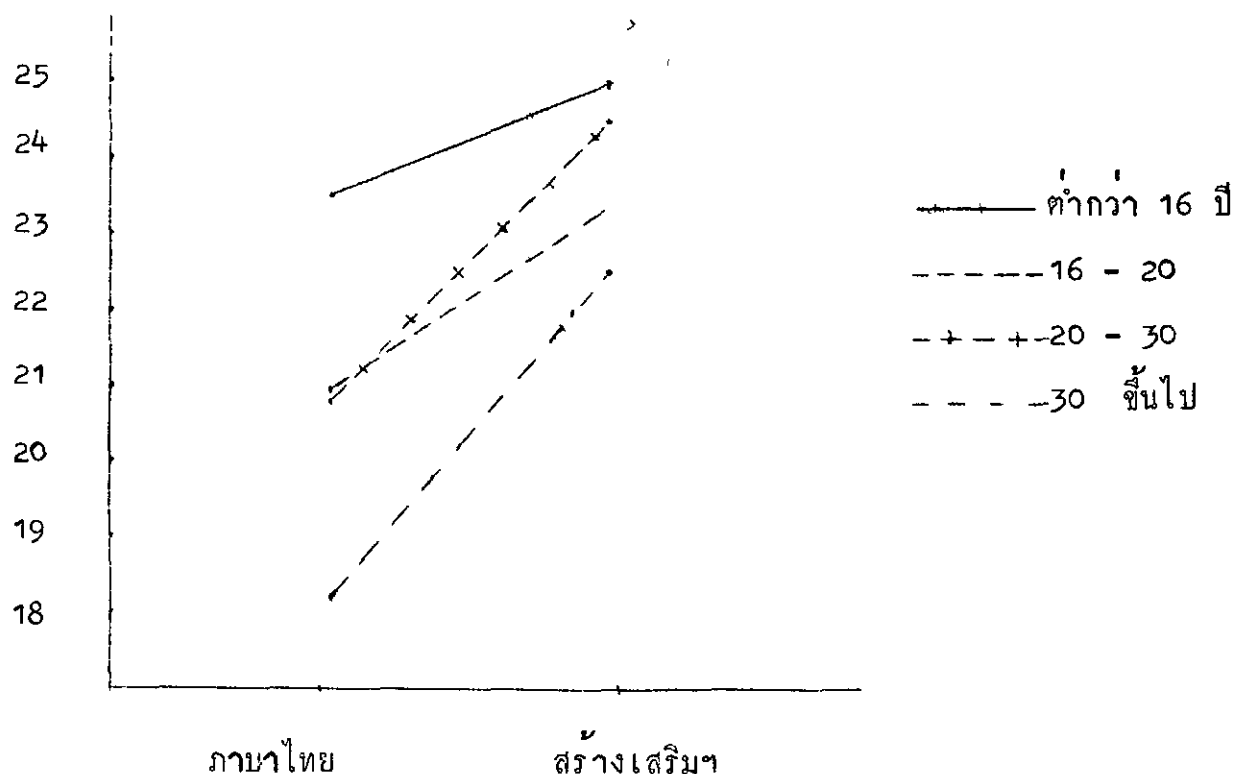
การวิจัยครั้งนี้ แบ่งนักศึกษาก่อเป็น 4 ระดับอายุ คือ ต่ำกว่า 16 ปี 16 - 20 ปี 20 - 30 ปี และ 30 ปีขึ้นไป ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาทั้ง 4 กลุ่มอายุ ซึ่งใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - way analysis of variance) แสดงในตาราง 6 ดังต่อไปนี้

ตาราง 6 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างนักศึกษาที่มีอายุต่างกัน

วิชา	ระดับอายุ	ค่าสถิติ			F
		N	$\bar{X}$	S	
ภาษาไทย 2	ต่ำกว่า 16 ปี	2	23.5000	3.5355	3.084
	16 - 20 ปี	46	20.9783	4.2556	
	20 - 30 ปี	27	20.8148	4.7152	
	30 ปีขึ้นไป	39	18.2051	5.4153	
สร้างเสริมฯ 2	ต่ำกว่า 16 ปี	2	25.0000	4.2426	1.569
	16 - 20 ปี	46	23.3478	3.7725	
	20 - 30 ปี	27	24.5926	3.0415	
	30 ปีขึ้นไป	39	22.5641	4.4650	

จากตาราง 6 แสดงว่า นักศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ที่มีระดับอายุแตกต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและสร้างเสริมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทั้ง 2 วิชา เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยแล้ว กลุ่มนักศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า 16 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าทุกกลุ่มอายุรองลงมา คือกลุ่มนักศึกษาที่มีอายุ 16 - 20 ปี 20 - 30 ปี ตามลำดับ ส่วนกลุ่มนักศึกษาที่มีอายุ 30 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าทุก ๆ กลุ่ม ทั้งสองวิชา

เพื่อให้เห็นผลการเปรียบเทียบชัดเจนยิ่งขึ้น จึงได้นำค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 4 กลุ่มอายุมาแสดงในภาพประกอบ 2 ดังต่อไปนี้



ภาพประกอบ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย และสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ประเภทมีครูประจำกลุ่ม ที่มีระดับอายุแตกต่างกัน

3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างนักศึกษาที่เป็นโรคกับนักศึกษาที่สมรสแล้ว

ตาราง 7 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เป็นโรคกับนักศึกษาที่สมรสแล้ว

วิชา	สถานภาพ สมรส	ค่าสถิติ			t
		N	$\bar{X}$	S	
ภาษาไทย 2	โรค	61	20.9344	4.427	2.13*
	สมรส	53	19.0000	5.281	
สร้างเสริมฯ 2	โรค	61	23.9180	3.328	1.52
	สมรส	53	22.8113	4.447	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

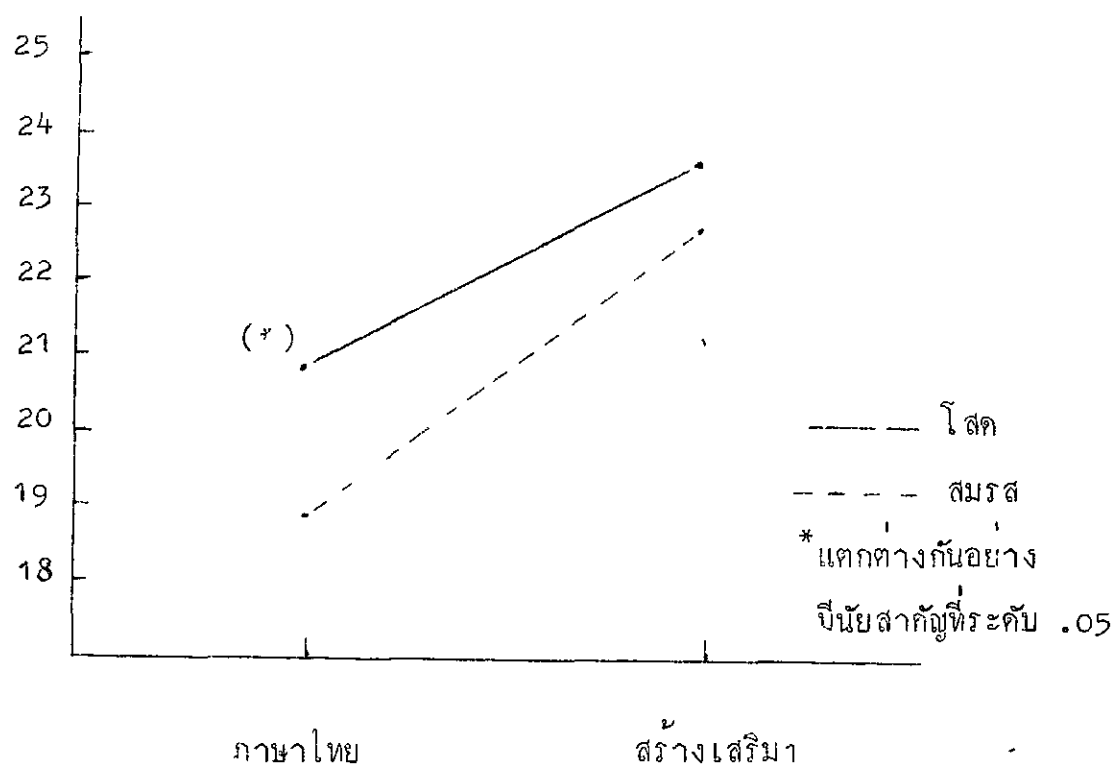
จากตาราง 7 แสดงว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักศึกษาที่เป็นโรค กับนักศึกษาที่สมรสแล้ว ที่เรียนทางวิทยุและไปรษณีย์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยแล้ว นักศึกษาที่เป็นโรคมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงกว่านักศึกษาที่สมรสแล้ว

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสร้างเสริมฯ ของนักศึกษาที่เป็นโรค กับนักศึกษาที่สมรสแล้ว ที่เรียนทางวิทยุและไปรษณีย์แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณา

ค่าเฉลี่ยแล้วนักศึกษาที่เป็นโสดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสร้างเสริมสูงกว่า
นักศึกษาที่สมรสแล้วเพียงเล็กน้อย

เพื่อให้เห็นผลการเปรียบเทียบได้ชัดเจน จึงนำค่าเฉลี่ยมาแสดงใน
ภาพประกอบ 3 ดังต่อไปนี้



ภาพประกอบ 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิตของนักศึกษาที่เป็นโสดกับนักศึกษาที่สมรสแล้ว ที่เรียนทางวิทยุและ
ไปรษณีย์ประเภทมีครูประจำกลุ่ม

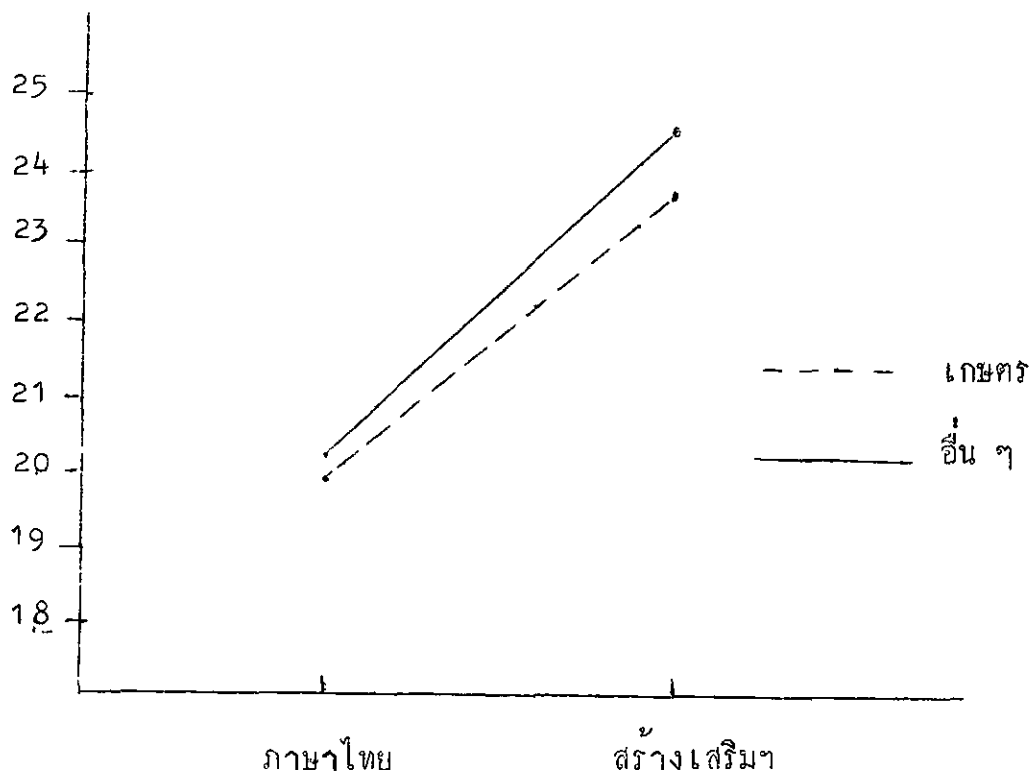
4. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางวิทยุและไปรษณีย์ระหว่าง นักศึกษาที่มีอาชีพต่างกัน

การวิจัยครั้งนี้ แบ่งอาชีพของนักศึกษานอกตามอาชีพดังต่อไปนี้คือ เกษตร ค้าขาย รับจ้าง รับราชการ และอื่น ๆ ซึ่งมีจำนวนนักศึกษา 79 18 4 3 และ 9 ตามลำดับ จะเห็นว่าอาชีพ ค้าขาย รับจ้าง รับราชการ และอื่น ๆ มีจำนวนน้อยมาก ไม่สามารถวิเคราะห์ทางสถิติได้ จึงได้นำจำนวนนักศึกษามารวมกัน และแบ่งเป็น 2 กลุ่มเท่านั้นคือ อาชีพเกษตรกลุ่มหนึ่ง กับอาชีพอื่น ๆ คือ ค้าขาย รับจ้าง รับราชการ และอื่น ๆ รวมกันเป็นอีกกลุ่มหนึ่ง แล้วทำการเปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาทั้งสองกลุ่ม โดยใช้ t-test ผลการเปรียบเทียบแสดงในตาราง 8 ดังต่อไปนี้

วิชา	อาชีพ	ค่าสถิติ			t
		N	$\bar{X}$	S	
ภาษาไทย	เกษตร	79	20.2911	4.2642	0.3609
	อื่น ๆ	34	20.6945	5.8860	
ร่างเสริมฯ	เกษตร	79	23.1266	4.1737	1.447
	อื่น ๆ	34	24.0556	2.5499	

จากตาราง 8 แสดงว่า นักศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ประเภทมีครูประจำกลุ่มที่มีอาชีพแตกต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย และสร้างเสริมฯ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทั้งสองวิชา เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยแล้ว จะเห็นว่านักศึกษาที่มีอาชีพอื่น ๆ (ค้าขาย รับจ้าง รับราชการ ...) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาที่มีอาชีพเกษตร

เพื่อให้เห็นผลการเปรียบเทียบชัดเจนยิ่งขึ้น จึงได้นำค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาแสดงในภาพประกอบ 4 ดังต่อไปนี้



ภาพประกอบ 4 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของนักศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ประเภทมีครูประจำกลุ่มที่มีอาชีพแตกต่างกัน

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มผู้เรียนทางวิทยุและไปรษณีย์
ประเภทมีครูประจำกลุ่ม กับกลุ่มผู้เรียนในชั้นเรียนปกติ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้ เป็นการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
ภาษาไทย 2 กับวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 2 ระหว่างกลุ่มผู้เรียนทางวิทยุและไปรษณีย์
ประเภทมีครูประจำกลุ่มกับกลุ่มผู้เรียนในชั้นเรียนปกติ ผลการเปรียบเทียบมีดังต่อไปนี้

ตาราง 9 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มผู้เรียนทางวิทยุและไปรษณีย์
ประเภทมีครูประจำกลุ่ม กับกลุ่มผู้เรียนในชั้นเรียนปกติ

วิชา	กลุ่มผู้เรียน	ค่าสถิติ			t
		N	$\bar{X}$	S	
ภาษาไทย 2	วปณ.	114	20.0351	4.917	0.63
	ชั้นเรียน	88	19.5909	5.037	
สร้างเสริมฯ 2	วปณ.	114	23.4035	3.910	3.91 **
	ชั้นเรียน	88	20.9773	4.915	

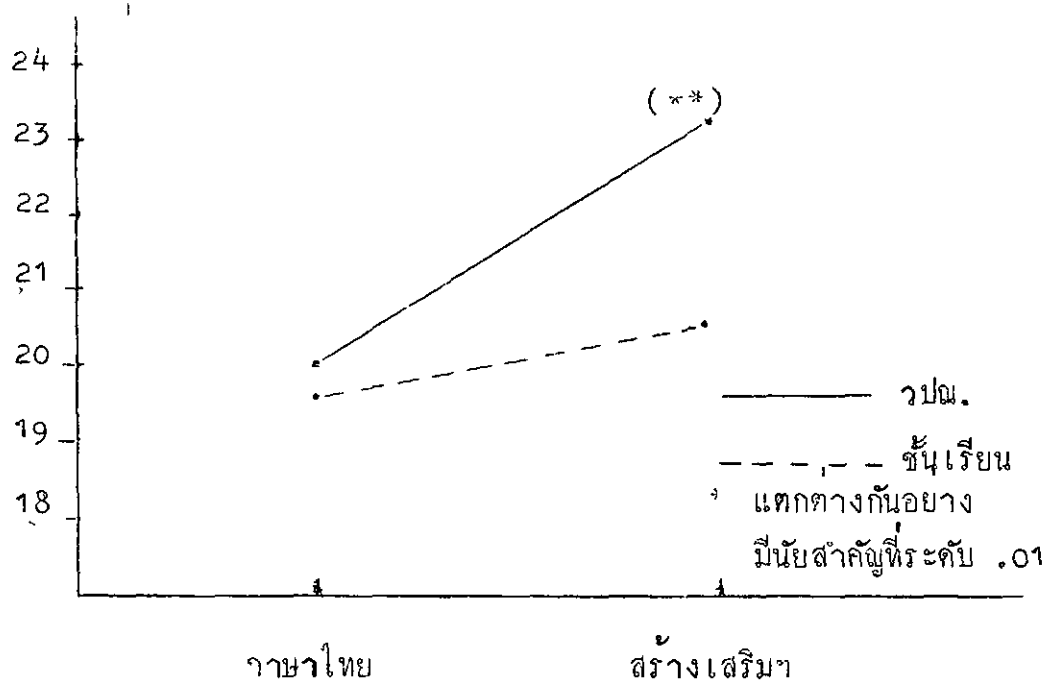
* * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 9 แสดงว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักศึกษาที่เรียนทางวิทยุและไปรษณีย์กับนักศึกษาที่เรียนในชั้นเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 2 ของนักศึกษาที่เรียนทางวิทยุและไปรษณีย์ กับนักศึกษาที่เรียนในชั้นเรียนปกติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยแล้ว นักศึกษาที่เรียนทางวิทยุและไปรษณีย์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาที่เรียนในชั้นเรียนปกติ

เพื่อให้เห็นผลการเปรียบเทียบชัดเจนยิ่งขึ้น จึงได้นำค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางวิทยุและไปรษณีย์กับที่เรียนในชั้นเรียนปกติมาแสดงในภาพประกอบ 5 ดังต่อไปนี้



ภาพประกอบ 5 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของนักศึกษาที่เรียนทางวิทยุและไปรษณีย์กับนักศึกษาที่เรียนในชั้นเรียนปกติ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งที่จะประเมินผลการจัดการศึกษาผู้ใหญ่ทางวิทยุและไปรษณีย์ ประเภทมีครูประจำกลุ่ม ในเขตการศึกษา 10 ซึ่งกำหนดจุดมุ่งหมายเฉพาะดังนี้

1. ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาบังคับ 2 วิชา คือ วิชาภาษาไทย 2 กับวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 2 ตามหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 ที่เรียนทางวิทยุและไปรษณีย์ ประเภทมีครูประจำกลุ่ม

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่ตามหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 ที่เรียนทางวิทยุและไปรษณีย์ ประเภทมีครูประจำกลุ่มกับนักศึกษาที่เรียนในชั้นเรียนปกติ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ ได้แก่ นักศึกษาผู้ใหญ่ที่เรียนทางวิทยุและไปรษณีย์ ประเภทมีครูประจำกลุ่ม กับนักศึกษาผู้ใหญ่ที่เรียนในชั้นเรียนปกติ ในเขตการศึกษา 10

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ ได้แก่ นักศึกษาผู้ใหญ่ 2 ประเภท คือ นักศึกษาผู้ใหญ่ทางวิทยุและไปรษณีย์ ประเภทมีครูประจำกลุ่ม จำนวน 114 คน กับนักศึกษาผู้ใหญ่ที่เรียนในชั้นเรียนปกติ จำนวน 88 คน ในเขตการศึกษา 10 ซึ่งมีทั้งสิ้น 5 กลุ่ม ใน 5 อาเภอ ของท้องที่ 3 จังหวัด คือ จังหวัดอุบลราชธานี มุกดาหาร และร้อยเอ็ด

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่

1. คุณลักษณะของนักศึกษาผู้ใหญ่ที่เรียนทางวิทยุและไปรษณีย์ ซึ่งได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพสมรส และอาชีพ -
2. ประเภทการจัดการศึกษาในหลักสูตรการศึกษานักผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 3 แยกเป็น 2 ประเภท คือ การจัดการศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ ประเภท มีครูประจำกลุ่ม กับการจัดการศึกษาประเภทชั้นเรียนปกติ

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 2 วิชา คือ วิชาภาษาไทย 2 และวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 2

เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ประกอบด้วยแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย 2 กับวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 2 เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ แต่ละข้อมี 4 ตัวเลือก มีจำนวนข้อสอบวิชาละ 30 ข้อ แบบทดสอบทั้ง 2 ชุด ได้นำไปทดลองหาคุณภาพก่อนนำไปใช้จริง แบบทดสอบวิชาภาษาไทย 2 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.7809 วิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 2 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.7956

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ได้ดำเนินการดังนี้

1. นำคะแนนจากการทดสอบทั้ง 2 วิชา ไปคำนวณหาค่าสถิติพื้นฐาน ซึ่งได้แก่ คะแนนเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. นำค่าเฉลี่ยของคะแนนของนักเรียนแต่ละกลุ่มมาทดสอบความแตกต่างโดยใช้ t-test และ F-test แล้วแปลผล

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ระดับที่ 3
ปรากฏว่า

1.1 เมื่อเปรียบเทียบโดยถือเพศเป็นเกณฑ์ นักศึกษาหญิงมีคะแนนเฉลี่ย
วิชาภาษาไทย 2 สูงกว่านักศึกษายายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนวิชาสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต 2 คะแนนเฉลี่ยของนักศึกษายาย และหญิง ไม่แตกต่างกัน

1.2 เมื่อเปรียบเทียบโดยถืออายุเป็นเกณฑ์ ไม่พบความแตกต่างของ
คะแนนเฉลี่ย ของนักศึกษาที่มีระดับอายุต่างกันทั้งวิชาภาษาไทย 2 และวิชาสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต 2

1.3 เมื่อเปรียบเทียบโดยถือสถานภาพการสมรสเป็นเกณฑ์ พบว่า
นักศึกษากลุ่มที่เป็นโสดมีคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย 2 สูงกว่านักศึกษากลุ่มที่สมรสแล้ว
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ไม่พบความแตกต่างในวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 2

1.4 เมื่อเปรียบเทียบโดยถืออาชีพเป็นเกณฑ์ ไม่พบความแตกต่างของ
คะแนนเฉลี่ยระหว่างนักศึกษาที่ประกอบอาชีพต่างกันทั้ง 2 วิชา

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างนักศึกษาทางวิทยุและ
ไปรษณีย์ กับนักศึกษาที่เรียนในชั้นเรียนปกติ พบว่า

2.1 ในวิชาภาษาไทย 2 ไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติ นั่นคือ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย 2 ของนักศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์สูงใกล้เคียง
กับนักศึกษาที่เรียนในชั้นเรียนปกติ

2.2 ในวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 2 พบว่า นักศึกษาทางวิทยุ
และไปรษณีย์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาที่เรียนในชั้นเรียนปกติ อย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .01

อภิปราย

จากผลสรุปของการวิจัย เรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่ หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ประเภทมีครูประจำกลุ่ม ในเขตการศึกษา 10 มีประเด็นที่จะต้องพิจารณาดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มผู้เรียนทางวิทยุและไปรษณีย์

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย 2 พบว่า นักศึกษาหญิงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักศึกษาชาย การที่ปรากฏผลเช่นนี้ เนื่องจาก นักศึกษาหญิงมีส่วนใหญ่ทำงานในบ้าน มีโอกาสได้พบทบทวนเรียนจากกานักศึกษาชาย ทั้งนี้ เพราะนักศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ส่วนใหญ่อาศัยทางการเกษตร นักศึกษาชายทำงานนอกบ้าน โอกาสการศึกษาจากสื่อการเรียน เช่น รายการวิทยุ คู่มือเรียนและการทบทวนบทเรียนจึงมีน้อยกว่า นอกจากนี้คงเป็นเพราะลักษณะแตกต่างทางด้านความถนัดระหว่างเพศชาย และเพศหญิง กล่าวคือ โดยธรรมชาติแล้ว เพศหญิงมีแนวโน้มว่ามีความถนัดทางภาษามากกว่าเพศชาย และเพศชายมีแนวโน้มว่าถนัดทางด้านวิชาคำนวณ และเครื่องจักรกลมากกว่าเพศหญิง

สำหรับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 2 นั้น ไม่พบความแตกต่างระหว่างนักศึกษาชายและหญิง การที่ไม่พบความแตกต่างเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก เนื้อหาวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตนั้นเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของทุกคน ความแตกต่างระหว่างเพศน่าจะไม่ใช่ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 2 แตกต่างกัน

ในค่านิยามภาพการสมรสของผู้เรียน พบว่า นักศึกษาที่เป็นโสดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย 2 สูงกว่านักศึกษาที่สมรสแล้ว การที่ปรากฏผลเช่นนี้ เนื่องจากวิชาภาษาไทยเป็นวิชาทักษะ ผู้เรียนต้องใช้เวลาในการฝึกทักษะมากกว่าปกติ นักศึกษาที่เป็นโสด มีการะความรับผิดชอบทางค่านครอบครัวน้อย โอกาสในการฝึกทักษะจึงมีมากกว่า "จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย 2 สูงกว่า

นักศึกษาที่สมัครแล้ว ส่วนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 2 ไม่พบความแตกต่างกันระหว่างคนโสดและสมรสแล้ว

ปัจจัยทางค่านิยมและอาชีพ ไม่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย 2 และวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 2 แตกต่างกัน การที่ไม่พบความแตกต่างกันเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่านักศึกษามีอายุในวัยที่ไม่ห่างกัน นอกจากนี้ นักศึกษาส่วนใหญ่มีอาชีพคล้ายคลึงกัน คือมีอาชีพทางการเกษตร ตลอดจนนักศึกษาอาศัยอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ไม่แตกต่างกัน

2. จาเมื่องหายที่ศึกษา คือ ประเมินผลการศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ ประเภทมีครูประจำกลุ่ม เปรียบเทียบกับนักศึกษาประเภทชั้นเรียน สำหรับนักศึกษาระบบชั้นเรียนนั้น มีการจัดการศึกษาประเภทนี้มาเป็นเวลานานเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปแล้ว ส่วนการจัดการศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์เป็นวิธีการใหม่ ที่เพิ่งนำมาทดลองใช้ ซึ่งก็เป็นที่ยอมรับว่า เป็นวิธีการที่ดี จักได้กว้างขวาง โดยเฉพาะในกลุ่มประชากรที่อยู่กระจัดกระจายในชนบทที่ไม่สามารถเข้าเรียนในชั้นเรียน แต่การจัดการศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์นี้ ยังไม่มีการวิจัยหรือประเมินผลที่ยืนยันได้ว่า บังเกิดผลดี ผู้จบการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานถึงขั้นที่ยอมรับได้หรือไม่ การวิจัยครั้งนี้จึงได้นำผลการเรียนของนักศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ไปเปรียบเทียบกับผลการเรียน ของนักศึกษาประเภทชั้นเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้ตั้งข้อสมมุติฐานว่า ถ้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางวิทยุและไปรษณีย์ได้ผลสูงกว่า หรือเทียบเท่าชั้นเรียน หรือได้ผลต่ำกว่าเล็กน้อย ก็น่าจะเป็นที่พอใจ และเป็นเครื่องยืนยันถึงความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ได้อีกด้วย

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนทางวิทยุและไปรษณีย์กับนักศึกษาที่เรียนในชั้นเรียนปกติ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย 2 ของนักศึกษาที่เรียนทางวิทยุและไปรษณีย์ ได้ผลเท่าเทียมกับนักศึกษาที่เรียนในชั้นเรียนปกติ ส่วนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 2 พบว่า นักศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักศึกษาที่เรียนในชั้นเรียน ซึ่งแสดงว่า จากการวิจัย

ครั้งนี้ สามารถสรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนทางวิทยุและไปรษณีย์ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่าเทียมกับการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติ แต่เป็นการทดสอบเฉพาะ 2 วิชาเท่านั้น กว่าจะได้ประเมินผลในวิชาอื่น ๆ หรือทั้งหลักสูตร เพื่อยืนยันถึงคุณภาพของการจัดการศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

จากผลการศึกษาที่พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 2 ของนักศึกษาที่เรียนทางวิทยุและไปรษณีย์สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนในชั้นเรียนปกตินั้น ผู้วิจัยได้ตั้งข้อสังเกตว่าปัจจัยที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์แตกต่างกันที่สำคัญประการหนึ่งน่าจะเป็นอายุของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง จากการศึกษาพบว่า อายุเฉลี่ยของนักศึกษาที่เรียนทางวิทยุและไปรษณีย์สูงกว่าอายุเฉลี่ยของนักศึกษาที่เรียนในชั้นเรียนปกติ นอกจากนี้ประสบการณ์ในชีวิต และอาชีพ ยังเป็นตัวแปรสำคัญที่ส่งผลให้นักศึกษาที่เรียนทางวิทยุและไปรษณีย์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า กล่าวคือ ในการเรียนทางวิทยุและไปรษณีย์นั้น นักศึกษาต้องหมั่นศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การเรียนมีการพบกลุ่ม และครูประจำกลุ่ม ผู้เรียนมีโอกาสได้อภิปราย และแก้ปัญหาร่วมกัน มีโอกาสที่จะคิดมากขึ้นกว่าการเรียนในชั้นเรียนปกติ ซึ่งเรียนตามเวลาที่กำหนด และเรียนโดยการรับฟังจากครูโดยตรง สภาพการเรียนแยกออกไปจากการดำรงชีวิตประจำวันโดยสิ้นเชิง องค์ประกอบต่าง ๆ ที่กล่าวมานี้น่าจะส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 2 ของนักศึกษาที่เรียนทางวิทยุและไปรษณีย์สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนในชั้นเรียนปกติ หรืออาจมีเหตุปัจจัยอื่น ๆ อีก ซึ่งน่าจะได้ทำการศึกษาวิจัยต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ผลจากการศึกษาครั้งนี้ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ วิชาภาษาไทย 2 และวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 2 เท่าเทียมกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในชั้นเรียนปกติ แสดงว่าการจัดการศึกษาทาง

วิทยุและไปรษณีย์ในกลุ่มตัวอย่าง และใน 2 วิชาที่ศึกษานี้ได้ผลดี หากได้มีการศึกษาวิจัยในลักษณะนี้ในภูมิภาคอื่น ๆ ของประเทศด้วย หากได้ผลตรงกันก็จะเป็นเครื่องชี้ให้เห็นว่าน่าจะขยายการจัดการศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

2. ควรจะได้ทำการประเมิน ในการเรียนวิชาอื่น ๆ หรือประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งหลักสูตรสำหรับการจัดการศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ในท้องถิ่นอื่น ๆ หรือทั่วทั้งประเทศ

3. ควรจะได้ศึกษาตัวแปรด้านอื่น ๆ ที่นอกเหนือจาก เพศ อายุ สถานภาพการสมรส และอาชีพของผู้เรียนเป็นต้นว่า ครูประจำกลุ่ม คู่มือเรียน ฯลฯ ควยว่าตัวแปรหรือองค์ประกอบใดส่งผลต่อการเรียนของผู้เรียนทางวิทยุและไปรษณีย์ เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนทางวิทยุและไปรษณีย์ให้ได้ผลดีต่อไป

4. หากจะมีการติดตามผลความก้าวหน้า หลังจากที่นักศึกษาจบการศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ควรศึกษาทางด้านอาชีพและการศึกษาต่อในระยะยาว ก็จะเป็นการประเมินผลการจัดการศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นด้วย

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

การศึกษานอกโรงเรียน, กรม โครงการการศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ตามโครงการ
พัฒนาการศึกษาครั้งที่ 5 2523, 166 หน้า อัดสำเนา

_____ 3 ปี กรมการศึกษานอกโรงเรียน โรงพิมพ์ข่าวหนังสือพิมพ์ กรุงเทพ 2525,
175 หน้า

_____ หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 - 4 หมวดวิชาภาษาไทย
โรงพิมพ์การศาสนา 2522, 41 หน้า

_____ หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 - 4 หมวดวิชาสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต โรงพิมพ์การศาสนา 2522, 159 หน้า

_____ สถิติการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ (งานสายสามัญและอาชีวศึกษา) กองปฏิบัติการ
2526, 119 หน้า อัดสำเนา

_____ สถิติการศึกษานอกโรงเรียน ปี 2524 กรมการศึกษานอกโรงเรียน
2526, 35 หน้า

_____ สรุปผลการประเมินผลโครงการการศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ 2524,
190 หน้า อัดสำเนา

_____ คู่มือประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนแบบเบ็ดเสร็จ
ระดับที่ 3 - 4 พิษณุโลก 2523, 124 หน้า

การศึกษานอกโรงเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, ศูนย์ คู่มือนักศึกษาการศึกษา
นอกระบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 ทางวิทยุและไปรษณีย์ อุบลราชธานี ศูนย์การศึกษา
นอกระบบภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2526, 46 หน้า

การศึกษานอกโรงเรียนภาคเหนือ, ศูนย์ รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการ
เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทาง ว.ปณ. ของกลุ่มผู้เรียนที่มีครูประจำกลุ่ม
และกลุ่มที่ไม่มีครูประจำกลุ่ม ลำปาง ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคเหนือ
2524, 8 หน้า

คณะนิสิตปริญญาโท ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ สัมมนาปัญหาและการวิจัยทางการศึกษาผู้ใหญ่ ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร 2526, 108 หน้า

ชวาล แพรตกุล เทคนิคการเขียนข้อสอบ โรงพิมพ์คุรุสภา 2520, 407 หน้า

ชูศรี วงศ์รัตน เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล
2525, 252 หน้า

ภทรา นิคมานนท์ การประเมินผลและการสร้างแบบทดสอบ อักษรบัณฑิต 2525,
148 หน้า

วีระ ศรีขาว ความต้องการรายการวิทยุเพื่อการศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ของประชาชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิทยานิพนธ์ ค.บ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2526, 133 หน้า

วีระพันธ์ สวัสดิ์ ประสิทธิภาพของรายการวิทยุในโครงการการศึกษานอกโรงเรียนทางวิทยุและไปรษณีย์ ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคใต้ วิทยานิพนธ์ ค.บ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2522, 130 หน้า

วิลเบอร์บธรมม์ และคนอื่น ๆ สื่อมวลชนใหม่ ๆ รายงานสำหรับนักวางแผนการศึกษา
แปลโดย ศรีน้อย โปวาทอง โรงพิมพ์คุรุสภา 2514, 157 หน้า

อนันต์ ศรีโสภ หลักการวิจัยเบื้องต้น วัฒนาพานิช 2521, 430 หน้า

Armstrong, L.D. and R.E. Store. Evaluation in Distance Teaching. Townsville College of Advanced Education, 1980.

Brown, John J. Survey of Educational Media Research in the Far East. Washington U.S. Government Print Office, 1963.

Cassirer, Henry R. 'Radio As The People's Medium,' Journal of Communication, 27 (2) 154 - 155.

Chulalongkorn University, The Faculty of Communication Arts. Summary of Mass Media Surveys Northern Thailand. (nd.np)

- Griffin, Robert S. 'Formative and Summative Evaluation of the Radio Correspondence Project,' Consultant's Report. Bangkok, 1981.
- Mc Anamy, Emile G. Radio's Role in Development Five Strategies of Use. Washington D.C. . Stanford University Press, 1973.
- Sunthorn Sununchai. "Kid Pen.A Philosophy for Adult Education in Thailand," Adult Education and Development. German Adult Education Association (L.V.V.) Federal Republic of Germany 13 (2) 171 - 174 September, 1982.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ตารางวิเคราะห์เนื้อหา
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
คุณภาพของ เครื่องมือ

ตาราง วิเคราะห์หลักสูตรวิชาภาษาไทย 2

เรื่องที่	เนื้อหา	พฤติกรรม				
		ความรู้ - ความเข้าใจ	ความเข้าใจ	ความคิด	รวม	อันดับความสำคัญ
1	<u>การฟัง</u>					
	- มารยาทในการฟัง	2	4	4	10	11
	- ข้อความเพื่อฝึกการฟังอย่างมีสมาธิ ความเข้าใจในเรื่อง และการเก็บใจความ	3	4	5	12	5
	- คำสั่ง คำถาม เรื่องต่าง ๆ ที่ยากกว่าเนื้อหาภาษาไทย 1 เช่น เกี่ยวกับอาชีพ เรื่องความมั่นคงของชาติ ฯลฯ	2	6	4	12	5
	- ข้อความเพื่อฝึกให้เกิดวิจารณ์ในการฟัง	2	2	6	10	11
2	<u>การพูด</u>					
	- มารยาทในการพูด	2	2	4	8	20
	- การตั้งคำถามและตอบคำถามตามประเด็น	5	3	6	14	4
	- การเลือกใช้ถ้อยคำให้ถูกต้องตามกาลเทศะและบุคคล	5	4	6	15	2
	- หลักทั่วไปของการพูดในที่ประชุม	2	1	4	7	23
	- การพูดแสดงความคิดเห็นหรือความรู้สึกในการไปร่วมงานต่าง ๆ เช่น การแนะนำ การกล่าวอวยพร และกล่าวขอบคุณ	4	1	4	9	13

ตาราง (ต่อ)

เรื่องที่	เนื้อหา	พฤติกรรม				
		ความรู้ - ความเข้าใจ	ความเข้าใจ	ความคิด	รวม	อันดับความสำคัญ
3	- การพูดจริงใจ และเชิญชวน	3	5	7	15	2
	<u>การอ่าน</u>					
	- หนังสือที่กำหนดให้	3	2	2	7	23
	- หนังสืออ่านประกอบและหนังสืออื่น ๆ ที่เหมาะสมกับระดับชั้น	3	2	2	7	23
	- บทประพันธ์ที่เป็นคติสอนใจ หรือไพเราะประทับใจ	3	2	4	9	13
	- ข้อความฝึกอ่านในใจ	2	1	4	7	23
	- บทร่ายกรอง	1	3	2	6	28
	- การใช้พจนานุกรมประกอบ	1	2	2	5	29
4	<u>การเขียน</u>					
	- คำหรือข้อความที่ฝึกการเขียนหนังสือให้ชัดเจนอ่านง่ายเป็นระเบียบถูกต้องตามอักขรวิธี	4	6	7	17	1
	- ข้อความฝึกการเขียนตามคำบอก	3	4	5	12	5
	- เรื่องต่าง ๆ และบทความที่ใช้ฝึกย่อความ	3	2	3	8	20
	- เรียงความลักษณะบรรยาย หรือพรรณนาและเขียนแสดงความคิดเห็น	4	3	5	12	5

ตาราง (ต่อ)

เรื่องที่	เนื้อหา	พฤติกรรม				
		ความรู้ - ความจำ	ความเข้าใจ	ความคิด	รวม	อันดับความสำคัญ
5	- จดหมายติดต่อกับและธุรกิจ	3	2	3	8	20
	- แบบรายการต่าง ๆ สำหรับกรอกข้อความ	2	3	4	9	13
	- ข้อความที่เป็นประโยชน์บอกเล่า ปฏิเสธ คำถาม และคำถามปฏิเสธใดถูกต้อง	2	4	5	11	10
	- กำล่งจอง	2	3	4	9	13
	- จินตลักษณ์ของกลอนสุภาพ และกลอนคอกสร้อย	2	3	4	9	13
	<u>ลักษณะภาษา</u>					
	- ชนิดและหน้าที่ของคำต่าง ๆ	4	3	5	12	5
	- เครื่องหมายวรรคตอนและการเว้นวรรคตอน	2	3	4	9	13
	- ไว้อักษรย่อต่าง ๆ เช่น สักราช เดือน จังหวัด หน่วยงานบางหน่วย	1	4	2	7	23
	- คำราชาศัพท์ที่พบเสมอ ๆ สำหรับพระมหากษัตริย์ พระสงฆ์ และบุคคลทั่วไป	2	3	4	9	13
		77	87	121	285	

แบบทดสอบวิชาภาษาไทย 2

1. แบบทดสอบทั้งหมดปี 30 ข้อ
2. แบบทดสอบทั้งหมดเป็นแบบเลือกตอบ ให้นักเรียนอ่านคำตอบแต่ละข้อ แล้วพิจารณาจาก ก. ข. ค. และ ง. ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวเท่านั้น
3. การเขียนตอบ ให้เขียนเครื่องหมาย (X) ทับอักษร ก. ข. ค. และ ง. ลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้

<u>ตัวอย่างข้อสอบ</u>	<u>วิธีตอบ</u>
๐ สื่อมวลชนชนิดใดกระจายข่าวได้เร็วที่สุด ก. วิทยุ ข. โทรศัพท์ ค. หนังสือพิมพ์ ง. หนังสือราชการ	ถ้านักศึกษาเลือกข้อ ข. เป็นคำตอบ ให้ขีดเครื่องหมายในกระดาษคำตอบดังนี้ ก. ข. ค. ง. ถ้าต้องการจะเปลี่ยนคำตอบจากข้อ ข. มาเป็นข้อ ก. ให้ทำดังนี้ ก. ข. ค. ง.

4. จงทำเครื่องหมายลงในกระดาษคำตอบ ให้ตรงกับตัวเลือกที่ตัดสินใจว่าเป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด
5. อย่าทำเครื่องหมายใด ๆ ลงบนกระดาษข้อสอบ คำตอบของท่านคือ เครื่องหมายที่บันทึกบนกระดาษคำตอบเท่านั้น

1. ข้อใดที่ลูกบ้านไม่ควรปฏิบัติ ขณะที่
ผู้นำบ้านกำลังพูดในที่ประชุม
 - ก. ตั้งใจฟัง
 - ข. ขออนุญาตเมื่อจะถาม
 - ค. ไม่ให้ความสนใจผู้พูดอย่างจริงจัง
 - ง. ไม่แสดงกิริยามารยาทที่ไม่เหมาะสม
2. ข้อความต่อไปนี้ ข้อใดเป็นคำสั่ง
 - ก. คุณเหนื่อยมากไหม
 - ข. คุณควรไปปรึกษาหมอนะ
 - ค. เราอยู่ว่าง ๆ ไปเรียนกันเถอะ
 - ง. คุณมาหาผมพรุ่งนี้แต่เช้านะ
3. การพูดในโอกาสวันขึ้นปีใหม่ มี
จุดมุ่งหมายเพื่ออะไร
 - ก. แสดงความกตัญญู
 - ข. แสดงความเสียใจ
 - ค. แสดงความไว้อาลัย
 - ง. อวยพรและแสดงความยินดี
4. นายแดงเกิดชนนายคำ นายแดงควร
กล่าวคำว่าอะไร
 - ก. ขอโทษ
 - ข. เห็นใจ
 - ค. ไม่เป็นไร
 - ง. อวยพร
5. ถ้าต้องการฝึกพูดให้ออกเสียงชัดเจน
กลองแล้ว ควรทำอย่างไร
 - ก. ฝึกอ่านในใจ
 - ข. ฝึกอ่านคายาก ๆ
 - ค. ฝึกอ่านออกเสียงดัง ๆ
 - ง. ฝึกอ่านกำประพันธ์มาก ๆ
6. การพูดในที่ชุมนุมชนซึ่งมีพระสงฆ์อยู่ด้วย
ควรขึ้นต้นนำว่าอย่างไร
 - ก. นมัสการพระคุณเจ้า และสวัสดีพี่น้อง
ทั้งหลาย
 - ข. เจริญพรพระคุณเจ้า และสวัสดีพ่อแม่
พี่น้องทั้งหลาย
 - ค. กราบเรียนพระคุณเจ้า และสวัสดีพ่อแม่
พี่น้องทั้งหลาย
 - ง. เรียนพระคุณเจ้า และสวัสดีพ่อแม่พี่น้อง
ทั้งหลาย

7. 'ภาษา' หมายถึงอะไร
 - ก. เครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสาร
 - ข. การพูด - ฟัง - คิด และเขียน
 - ค. การพูดจาโต้ - ตอบกัน
 - ง. การอ่านหนังสือออกและเขียนหนังสือได้
 8. ข้อใดเป็นคำสุภาพที่ใช้ในการทักทาย
 - ก. ขอโทษ
 - ข. ขอมุข
 - ค. สวัสดี
 - ง. ไม่เป็นไร
 9. ข้อใดให้ความหมายผิด
 - ก. เสวย หมายถึง กิน
 - ข. เส็จ หมายถึง ไป
 - ค. กริ้ว หมายถึง โกรธ
 - ง. ประทับ หมายถึง อยู่
 10. คำใดสะกดผิด
 - ก. กรุงสุโขทัย
 - ข. กรุงศรีอยุธยา
 - ค. กรุงธนบุรี
 - ง. กรุงรัตนโกสินทร์
 11. ข้อใดมีคำคล้องจอง
 - ก. นุ่งลมน้ำฟ้า
 - ข. ดायวนหน้าแดง
 - ค. ตกใจจนชาลิ้น
 - ง. ร้อนแทบขาดใจ
 12. "ความดีมีอยู่ชั่ว ตีศั่วกลั่วอิงอาศัย
ทำดีก็ช่วยอวยชัย ทำชั่วชั่วให้ใจตรม"
ข้อใดเป็นใจความสำคัญของคาประพันธ์นี้
 - ก. คนเราเกิดมามีทั้งดีและชั่ว
 - ข. คนทำดีย่อมได้ดี ถ้าทำชั่วก็ได้รับผลชั่ว
 - ค. คนทำชั่วแต่ได้ดี มีอยู่ทั่วไป
 - ง. คนจะทำดีหรือชั่วแล้วแต่เวรแต่กรรม
 13. ข้อใดอ่านผิด
 - ก. กบฏ อ่านว่า กะ - บด
 - ข. เซพะ อ่านว่า เซ - ละ
 - ค. ฉาปน อ่านว่า ชา - ปน
 - ง. ตึกแตน อ่านว่า ตึก - ละ - แตน
 14. ข้อใดอ่านเสียงควบกล้ำ
 - ก. ซาติซาบ
 - ข. เกรียงไกร
 - ค. โรงเรียน
 - ง. เฉลิมชัย

8. ข้อใดเป็นคำสุภาพที่ใช้ในการทักทาย
- ก. ขอโทษ
- ข. ขอบคุณ
- ค. สวัสดี
- ง. ไม่เป็นไร

10. คำใดสะกดผิด
- ก. กรุงสุโขทัย
- ข. กรุงศรีอยุธยา
- ค. กรุงธนบุรี
- ง. กรุงรัตนโกสินทร์

12. "ความดีมีอยู่ชั่วชีวิต ทั่วทุกชั่วอภังค
ทำดีช่วยอวยชัย ทำชั่วชั่วให้ใจตรม"
ข้อใดเป็นใจความสำคัญของคาประพันธ์นี้
ก. คนเราเกิดมามีทั้งดีและชั่ว
ข. คนทำดีย่อมได้ดี ถ้าทำชั่วก็ได้รับผลชั่ว
ค. คนทำชั่วแต่ได้ดี มีอยู่ทั่วไป
ง. คนจะทำดีหรือชั่วแล้วแต่เวรแต่กรรม

14. ข้อใดอ่านเสียงควบกล้ำ
- ก. ชาทิชา
- ข. เกரியกร
- ค. โรงเรียน
- ง. เฉลิมชัย

คำชี้แจง อ่านคำประพันธ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 15 - 18

"พอวงกูนางกลางชล

มีเฝ้าผมน้ำเนตร เกศขนง

ทั้งรูปทรงนารัก เป็นนักรัก

เสียดแต่เพียงพื้นล่าง เป็นหางปลา

กับพุดจันนั้นไม่เป็น เหมือนเซนเรา"

15. คำประพันธ์นี้บรรยายถึงอะไร

ก. ปลา

ข. มังกร

ค. เงือก

ง. ผู้หญิง

16. "ขนง" หมายถึงอะไร

ก. ผมห

ข. คิ้ว

ค. ตา

ง. หน้า

17. คำว่า "นาง" ที่กล่าวถึงในเรื่องนี้

ต่างจากคนธรรมดาอย่างไร

ก. มีหางเป็นปลา

ข. พุดจาไม้ได้

ค. วายน้ำเก่ง

ง. ถูกทุกข้อ

18. "เนตร" หมายถึงอะไร

ก. ผมห

ข. คิ้ว

ค. ตา

ง. หน้า

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปตอบคำถามข้อ 19 - 22

คำพังเพย เป็นคำที่มีความหมายอยู่กึ่งกลางระหว่างสำนวน และคำสุภาษิต

คำพังเพยนี้มีลักษณะกระชับจะเป็นสุภาษิตก็มี จึงทำให้เข้าใจว่า จะเป็น

สุภาษิตไป คำพังเพย เป็นคำที่มีลักษณะ ตี หรือชม หรือแสดงความคิดเห็น

เช่น "ท่านาบนหลังคน" หมายถึงพวกกคชคนอื่นโดยไม่เป็นธรรม ทำให้

ผู้อื่นได้รับความเดือดร้อน "ถีลอคตาข้าง หางลอคตาอื่น" หรือ

"เสียหน่อยเสียมาก เสียยากเสียง่าย" หรือ "ตั้งข้างหาง" หมายความว่า

การที่ทำอะไรลงไปโดยขาดความระมัดระวังนั้น ย่อมจะไม่ได้รับผลสมบูรณ์

ถามที่ควรจะได้ หรือคำพูดที่ว่า "น้ำถึงไหน ปลาถึงนั้น" "มีหมาที่ไหน มีหมักที่นั่น" เหล่านี้เป็นการแสดงความเห็น และการติชมอยู่ในตัว

19. ข้อความข้างต้น พูดถึงเรื่องอะไร
 - ก. สำนวน
 - ข. สุภาษิต
 - ค. คำพังเพย
 - ง. โวหาร
20. ผู้เขียนให้จำนวนเขียนแบบใด
 - ก. บรรยาย
 - ข. อธิบาย
 - ค. พรรณา
 - ง. สาธกโวหาร
21. ข้อใดเป็นลักษณะของคำพังเพย
 - ก. คำพูดที่แสดงความคิดเห็น
 - ข. คำพูดที่จับใจความไม่ได้
 - ค. คำพูดที่ชี้ใจความเดียว
 - ง. คำพูดที่พูดซ้ำ ๆ ซาก ๆ
22. คำพังเพยข้อใดที่แสดงการติชม
 - ก. ทำนาบนหลังคน
 - ข. น้ำถึงไหน ปลาถึงนั้น
 - ค. มีไก่ที่ไหน มีไรที่นั่น
 - ง. ถูกทุกข้อ
23. ถ้ายกตัวอย่างให้จดหมายถึงผู้รับ รวดเร็ว ควรทำอย่างไร
 - ก. ลงทะเบียน
 - ข. ติดแสตมป์เพิ่ม
 - ค. เขียนรหัสไปรษณีย์ของผู้ส่ง
 - ง. เขียนรหัสไปรษณีย์ของผู้รับ
24. เชอและเขาออกจากบ้านฉันตั้งแต่เช้าวันนี้ คำที่ขีดเส้นใต้ เป็นคำอะไร
 - ก. นาม
 - ข. สรรพนาม
 - ค. กริยา
 - ง. สันธาน
25. ใครเปรียบได้กับไม้ไผ่ผ่อง
 - ก. พี่
 - ข. น้ำ
 - ค. แม่
 - ง. ยาย
26. คำคู่ใดมีความหมายต่างกัน
 - ก. สังสรรค์ - รังสรรค์
 - ข. ประจัญ - สัมประยुทธ
 - ค. มัชฌิม - สหัตถ์
 - ง. หทัย - ฤทัย

คำชี้แจง ให้อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 27 - 30

"แล้วสอนว่าอย่าไวใจมนุษย์
ถึงเอาจัลยัพันเกี่ยวที่เลี้ยววัดค
มนุษย์นี้ที่รักอยู่สองสถาน
ที่พึ่งหนึ่งพึ่งใดแต่กายตน

มันแสนสุดลึกล้ำเหลือกำหนด
ก็ไม่กอดเหมือนหนึ่งในน้ำใจคน
ปิตามารการรักมักเป็นผล
เกิดเป็นคนคิดเห็นจึงเจรจา"

27. บทร้อยกรองนี้ให้ความหมายใน
ลักษณะใด

- ก. ข้อเตือนใจ
- ข. คำห้ามปราม
- ค. คำเสนอแนะ
- ง. ข้อคิดเห็น

28. คำประพันธ์นี้ น่าจะเป็นคาพุกระหว่าง
ใครกับใคร

- ก. เพื่อนฝูง
- ข. พ่อกับแม่
- ค. ครูกับศิษย์
- ง. หวีหนากับดูนก้อง

29. คำประพันธ์นี้สอดคล้องกับคำพังเพย
ข้อใด

- ก. หน้าเนื้อใจเสือ
- ข. น้ำขุนอยู่ใน น้ำใสอยู่นอก
- ค. คบคนให้ดูหน้า ชู้สาวให้ดูเนื้อ
- ง. อย่าไวใจทาง อย่าวางใจคน

30. บทร้อยกรองนี้จัดเป็นคำประพันธ์
ประเภท

- ก. กลอนสุภาพ
- ข. กลอนคอกสร้อย
- ค. กลอนกลบท
- ง. กลอนสักวา

ค่าความยาก (p) และอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบภาษาไทย 2

ข้อ	p	r	ข้อ	p	r
1	0.74	0.42	16	0.45	0.47
2	0.55	0.47	17	0.63	0.42
3	0.68	0.63	18	0.78	0.31
4	0.61	0.37	19	0.68	0.42
5	0.58	0.42	20	0.76	0.37
6	0.78	0.42	21	0.66	0.58
7	0.58	0.42	22	0.73	0.32
8	0.71	0.47	23	0.63	0.63
9	0.68	0.31	24	0.60	0.68
10	0.53	0.21	25	0.76	0.37
11	0.58	0.31	26	0.52	0.63
12	0.68	0.42	27	0.80	0.21
13	0.71	0.47	28	0.74	0.21
14	0.55	0.36	29	0.80	0.25
15	0.74	0.32	30	0.52	0.63

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวิชาภาษาไทย 2

KUDER - RICHARDSON (K-R 20)

Mean	=	27.179104
Varience	=	31.042546
No. of item	=	40
No. of student	=	67
P. Total	=	27.179104
Q. Total	=	12.820895
P _Q Total	=	7.4631321
r _{tt}	=	0.77906027

ตาราง วิเคราะห์หลักสูตรวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 2

เรื่องที่	เนื้อหา	พฤติกรรม				
		ความรู้ - ความเข้าใจ	ความสนใจ	ความคิด	รวม	อันดับความสำคัญ
1	<u>สถาบันชาติ</u>					
	- สภาพปัญหาความต้องการของการดำรงรักษาชาติ	1	4	5	10	14
	- เอกลักษณ์ของชาติ ได้แก่ ภาษาไทย ศิลป ประจาชาติ	2	3	4	9	27
	- สบปีติของชาติ และความรักชาติ	2	3	4	9	27
	- ความสามัคคีของบุคคลในชาติ	2	4	4	10	14
	- หน้าที่ของคนไทยที่มีต่อชาติ	3	4	5	12	1
2	<u>สถาบันศาสนา</u>					
	- สภาพปัญหา และความต้องการดำรงส่งเสริม สถาบันศาสนา	3	3	4	10	14
	- คุณประโยชน์ของศาสนา	2	3	4	9	27
	- กำเนิดพระพุทธศาสนา	3	2	2	7	40
	- ธรรมของพระพุทธเจ้ามีความจำเป็น ต่อชีวิตและสังคม	2	2	4	8	36
	- หน้าที่ของศาสนิกชน	3	2	3	8	36

ตาราง (ต่อ)

เรื่องที่	เนื้อหา	พฤติกรรม				
		ความรู้ - ความจำ	ความเข้าใจ	ความคิด	รวม	อันดับความสำคัญ
3	<u>สถาบันพระมหากษัตริย์</u>					
	- สภาพปัญหา ความต้องการของการชารงรักษา สถาบันพระมหากษัตริย์	3	4	5	12	1
	- พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย รัชกาลปัจจุบัน	3	4	5	12	1
	- สถาบันพระมหากษัตริย์กับความมั่นคงของชาติ	2	4	4	10	14
	- ความผูกพันระหว่างคนไทยกับพระมหากษัตริย์	2	4	4	10	14
	- หน้าที่ของพลเมืองต่องค์พระมหากษัตริย์ และสถาบันพระมหากษัตริย์	3	4	3	10	14
4	<u>ความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ</u>					
	- ภัยจากกองม็วบิสต์	2	3	5	10	14
	- ภัยจากการฉ้อราษฎร์บังหลวง	2	3	5	10	14
	- ภัยจากการที่ข้าราชการบางคนเบียดเบียน ราษฎรผู้ยากไร้	2	3	4	9	27
	- ภัยจากความยากจนของราษฎรส่วนใหญ่ของ ประเทศ	3	5	4	12	1

ตาราง (ต่อ)

เรื่องที่	เนื้อหา	พฤติกรรม				
		ความรู้ - ความเข้าใจ	ความเข้าใจ	ความคิด	รวม	อันดับความสำคัญ
5	<u>สิทธิของประชาชนคนไทย</u>					
	- สิทธิของประชาชน	3	3	4	10	14
	- การใช้สิทธิภายในขอบเขตของกฎหมายอย่างถูกต้อง	3	4	4	11	8
6	<u>หน้าที่ของประชาชนชาวไทย</u>					
	<u>ข้อควรปฏิบัติของประชาชนในกรณีดังต่อไปนี้</u>					
	- การเกิด การตาย การย้ายที่อยู่	5	4	3	12	1
	- การขอมีบัตรประจำตัวประชาชน	5	4	3	12	1
	- การเข้ารับราชการทหาร	4	4	2	10	14
	- การสมรส	4	4	3	11	8
	- การเสียภาษีอากร	4	3	4	11	8
7	<u>การติดต่อกับบุคคลหรือหน่วยงานที่มีหน้าที่ช่วยเหลือประชาชนในเรื่อง</u>					
	- เจ็บไข้ได้ป่วย	2	3	4	9	27
	- ถูกลักขโมย	2	3	4	9	27
	- ถูกทำร้าย	2	3	4	9	27

ตาราง (ต่อ)

เรื่องที่	เนื้อหา	พฤติกรรม				
		ความรู้ - ความเข้าใจ	ความเข้าใจ	ความคิด	รวม	อันดับความสำคัญ
8	- ถูกฉ้อโกง	2	3	4	9	27
	- ทดน้ำเข้านาไม่ไค้ผล	2	1	3	6	45
	- เกิดโรคพืช	3	5	4	12	1
	- การส่งเด็กเข้าเรียน	2	1	4	7	40
	- เกิดโรกระบาดสัตว์	3	5	3	11	8
	- ราคาพืชตกต่ำ	1	3	2	6	45
	- การใช้ปุ๋ยในไร่นา	1	2	2	5	47
	- พืชที่ควรปลูก	2	1	4	7	40
	- การฝากเงิน	2	3	4	9	27
	- การโอนกรรมสิทธิ์บ้านเรือนที่ดิน	3	4	4	11	8
	<u>การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข</u>					
	- การปกครองส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น	2	3	3	8	36
	- หน้าที่ของผู้นำชุมชน กำนัน และนายอำเภอ	3	3	4	10	14

ตาราง (ต่อ)

เรื่องที่	เนื้อหา	พฤติกรรม				
		ความรู้ - ความเข้าใจ	ความเข้าใจ	ความคิด	รวม	อันดับความสำคัญ
9	<u>หลักธรรมที่ควรปฏิบัติ</u>					
	- ความกตัญญู กตเวที	2	2	3	7	40
	- ความสุภาพอ่อนน้อม	3	3	4	10	14
	- ความมีไมตรี	2	2	3	7	40
	- ความซื่อสัตย์	3	4	4	11	8
	- เบญจศีล เบญจธรรม	3	4	4	11	8
10	<u>การปฏิบัติต่อครอบครัว</u>					
	- เลารพอกหน้าครอบครัว	2	2	4	8	36
	- สามีคือปรองดองกัน	2	4	4	10	14
รวม		112	154	180	456	

แบบทดสอบ

วิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 2

1. แบบทดสอบทั้งหมดมี 30 ข้อ
2. แบบทดสอบทั้งหมดเป็นแบบเลือกตอบ ให้นักเรียนอ่านคำถามแต่ละข้อ แล้วพิจารณาคำตอบจาก ก. ข. ค. และ ง. ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวเท่านั้น
3. การเขียนตอบ ให้เขียนเครื่องหมาย ✕ ทับอักษร ก. ข. ค. และ ง. ลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้

ตัวอย่างข้อสอบวิธีตอบ

๐ อนุสาวรีย์ท้าวสุรนารีประดิษฐาน
ที่จังหวัดใด

ก. กรุงเทพฯ

ข. ระยอง

ค. ภูเก็ต

ง. นครราชสีมา

ถ้านักศึกษาเลือกข้อ ก. เป็นคำตอบ
ให้ขีดเครื่องหมายในกระดาษคำตอบ
ดังนี้

~~ก.~~ ข. ค. ง.

ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบจากข้อ ก.
เป็นคำตอบที่ถูกต้องคือ ข้อ ง. ให้ทำดังนี้

~~ก.~~ ข. ค. ~~ง.~~

4. จงหาเครื่องหมายลงในกระดาษคำตอบ ให้ตรงกับตัวเลือกที่ตัดสินใจว่าเป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด
5. อย่าทำเครื่องหมายใด ๆ ลงบนกระดาษข้อสอบ คำตอบของท่านคือ เครื่องหมายที่บันทึกบนกระดาษคำตอบเท่านั้น

1. การแก้ไขปัญหาระยะใดก่อน
ถือว่าเป็นการแก้ปัญหาความ
ยากจนของประชาชน
 - ก. การเมือง
 - ข. เศรษฐกิจ
 - ค. การปกครอง
 - ง. การศาสนา
2. ประเทศไทยในปัจจุบันนี้ คนไทยทุกคน
ควรจะต้องทำอะไร
 - ก. ประกอบอาชีพโดยต่างคนต่างทำ
 - ข. อพยพไปหางานทำในเมืองเพิ่มขึ้น
 - ค. เรียกร้องค่าจ้างจากนายจ้างมากขึ้น
 - ง. มีความสามัคคีเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน
3. เหตุใดจึงพูดว่า ความยากจน
ของราษฎรส่วนใหญ่ของประเทศ
เป็นภัยต่อความมั่นคงของชาติ
 - ก. เพราะขาดแรงงาน
 - ข. เพราะความอ่อนแอ
 - ค. เพราะเกิดโรคภัยไข้เจ็บ
ได้ง่าย
 - ง. เพราะถูกชักจูงให้หลงผิดได้ง่าย
4. ข้อความใดจึงถือว่าเป็นการนอนหลับหลับสิทธิ์
 - ก. นายคาไม่ชอบจ่ายค่าบัตรผ่านประตู
 - ข. นายขาวไม่ไปเลือกผู้ใหญ่บ้าน
 - ค. นายแดงไม่ไปขึ้นน้ำในบ่อสาธารณะ
 - ง. นายเขียวไม่ยอมรับของที่มีคนนำ
มาแจก
4. ถ้าในบ้านท่านมีคนตาย ท่านต้อง
เจ้มนายทะเบียนท้องที่ภายในกี่วัน
 - ก. 1 วัน
 - ข. 7 วัน
 - ค. 15 วัน
 - ง. 30 วัน
6. เอกสารแสดงหลักฐานการเกิดเรียกว่าอะไร
 - ก. บัตรประชาชน
 - ข. สูติบัตร
 - ค. สามะโนครวั
 - ง. ทะเบียนราษฎร

7. บุคคลสัญชาติไทย ต้องไปขอมีบัตรประจำตัวประชาชนเมื่ออายุเท่าไร
 - ก. 15 ปี บริบูรณ์
 - ข. 17 ปี บริบูรณ์
 - ค. 18 ปี บริบูรณ์
 - ง. 20 ปี บริบูรณ์
8. การไปติดต่อกับหน่วยราชการเรื่องใดไม่ต้องนำบัตรประชาชนไปด้วย
 - ก. ไปลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง
 - ข. ไปรับเงินชนชาติ
 - ค. ไปแจ้งเกิด แจ้งตาย
 - ง. ไปย้ายทะเบียนบ้าน
9. นายแดงทำบัตรประชาชนเมื่อวันที่ 4 มกราคม 2525 บัตรประชาชนของนายแดงจะหมดอายุในปีไหน
 - ก. 2528
 - ข. 2529
 - ค. 2530
 - ง. 2531
10. การทำบัตรประชาชนต้องไปหาที่ไหน
 - ก. บ้านกานัน
 - ข. สถานีตำรวจ
 - ค. เทศบาล หรือสุขาภิบาล
 - ง. ที่ว่าการอำเภอ
11. ชายไทยเมื่ออายุ 21 ปี จะต้องไปรับหมายเรียกเข้ารับราชการทหารที่ไหน
 - ก. ศาลากลางจังหวัด
 - ข. ที่ว่าการอำเภอ
 - ค. สถานีตำรวจภูธร
 - ง. บ้านกานันและคูใหญ่บาน
12. การเป็นสามีภรรยาที่ถูกต้องสมบูรณ์ตามกฎหมายต้องปฏิบัติอย่างไร
 - ก. มีผู้ใหญ่รับรู้
 - ข. จัดงานมงคลสมรส
 - ค. อยู่กินด้วยกัน
 - ง. จดทะเบียนสมรส
13. เมื่อมีคนย้ายออกจากบ้านจะต้องแจ้งนายทะเบียนท้องถิ่นภายในกี่วัน
 - ก. 1 วัน
 - ข. 15 วัน
 - ค. 30 วัน
 - ง. 90 วัน
14. ข้อใดมีความสำคัญน้อยที่สุดในการปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาพุทธ
 - ก. ทานบุญตักบาตรเมื่อมีโอกาส
 - ข. ละเว้นจากการเบียดเบียนผู้อื่น
 - ค. ลวณนตทุกคา เชา
 - ง. ทำใจให้สงบ ผองใส

15. เมื่อทำบัตรประชาชนหายจะต้องไปแจ้งที่ใด
 ก. แผนกทะเบียนราษฎร
 ข. สถานีตำรวจ
 ค. ปลัดอำเภอ
 ง. นายอำเภอ
16. จะโอนกรรมสิทธิ์ที่ดินระดับอำเภอต้องไปติดต่อกับใคร
 ก. นายอำเภอ
 ข. ที่ดินอำเภอ
 ค. ปลัดอำเภอ
 ง. ทารวจ
17. เมื่อวัว ควาย เป็นโรคควรติดต่อกับใคร
 ก. แพทย์ตำบล
 ข. สัตวแพทย์
 ค. อณานิคมอำเภอ
 ง. เกษตรอำเภอ
18. การติดอากรแสตมป์ เป็นการจดทะเบียนภาษีประเภทใด
 ก. ภาษีทางตรง
 ข. ภาษีทางอ้อม
 ค. ภาษีศุลกากร
 ง. ภาษีมรดก
19. การขึ้นทะเบียนทหาร จะไปติดต่อกับพนักงานฝ่ายใด
 ก. แผนกทะเบียนราษฎร
 ข. ปลัดอำเภอ
 ค. แผนกปกครอง
 ง. ศึกษาธิการอำเภอ
20. จุดมุ่งหมายที่สำคัญที่สุดของศาสนาทุกศาสนาคือข้อใด
 ก. สอนให้เป็นคนดี
 ข. ให้ทำบุญมาก ๆ
 ค. ให้ศรัทธาต่อพระเจ้า
 ง. ป้องกันไม่ให้ตนรกร
21. ถ้ามีคนแปลกหน้าเข้ามาในหมู่บ้านชั้นแรกผู้ใหญ่บ้านควรดำเนินการอย่างไร
 ก. จับส่งตำรวจ
 ข. ไล่ออกไปจากหมู่บ้าน
 ค. ชักชวนให้ไปพักอยู่ที่บ้าน
 ง. ขอบุตรประจำตัวประชาชน
22. ข้อใดที่ถือว่าเป็นศูนย์รวมจิตใจของคนไทย
 ก. เมืองหลวง
 ข. พระมหากษัตริย์
 ค. รัฐธรรมนูญ
 ง. สถาปัตยกรรม

23. พุทธศาสนาจะชารังอญฺ์ตอไปไค
ทองอาศัยอะไร
ก. พระธรรม
ข. พระสงฆ์
ค. พุทธศาสนิกชน
ง. ถูกทุกข้อ
24. ความเมตตากุณา กับศีลข้อใด
ก. เว้นจากการฆ่าสัตว์
ข. เว้นจากการลักทรัพย์
ค. เว้นจากการพูดเท็จ
ง. เว้นจากการประพฤตินิโคในกาม
25. ข้อใดเป็นการแสดงออกถึงความรักภักดีของคัพระมหากษัตริย์
ของประชาชน
ก. การจัดการรับเสด็จ
ข. การถวายความอารักขา
ค. การตามเสด็จอย่างใกล้ชิด
ง. การพากันมาเฝ้ารับเสด็จ
อย่างเนืองแน่น
26. เมื่อเวลามีแมลงทำลายพืชควร
คิดทอไกร
ก. สัตวแพทย์
ข. อนามัยตำบล
ค. แผนกปกครอง
ง. เกษตรอำเภอ
27. ทรัพยากรธรรมชาติประเภทใด
ที่ถูกทำลายมากที่สุด
ก. พื้นดิน
ข. พืชน้ำ
ค. สัตว์ป่า
ง. ป่าไม้
28. ใครเป็นผู้เก็บภาษีในระดัอำเภอ
ก. สรรพากรอำเภอ
ข. ศึกษาธิการอำเภอ
ค. สรรพสามิตอำเภอ
ง. สัสดีอำเภอ
29. นายทะเบียนราษฎรประจำตำบล
คือไกร
ก. ผู้อยู่บ้าน
ข. กำนัน
ค. สารวัตรกำนัน
ง. ปลัดอำเภอ
30. "หากสยามยังอยู่ยั้ง ยืนยง
เราก็เหมือนอยุคง สีพคัวย"
โคลงบทนี้กล่าวถึงอะไร
ก. ความร่ำรวย
ข. ความมั่นคง
ค. ความเข้มแข็ง
ง. ความพรวมเพรียง

ค่าความยาก (p) และอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 2

ข้อ	p	r	ข้อ	p	r
1	0.80	0.27	16 *	0.83	0.33
2 †	0.83	0.22	17 *	0.86	0.27
3	0.69	0.20	18 †	0.83	0.22
4	0.78	0.44	19	0.50	0.44
5	0.80	0.27	20	0.50	0.27
6	0.36	0.25	21 *	0.86	0.27
7	0.72	0.44	22	0.78	0.44
8	0.72	0.22	23	0.55	0.20
9	0.72	0.44	24	0.80	0.28
10	0.67	0.44	25	0.61	0.33
11	0.72	0.22	26	0.66	0.33
12	0.61	0.44	27	0.53	0.38
13	0.58	0.50	28	0.78	0.44
14	0.61	0.56	29	0.38	0.56
15	0.80	0.38	30	0.53	0.39

* หมายถึงข้อสอบที่ผู้วิจัยปรับปรุงก่อนนำไปทดสอบจริง

วิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 2

KUDER RICHARDSON (K-R 20)

Mean	=	29.446154
Varience	=	41.785564
No. of item	=	40
No. of student	=	65
P total	=	29.446154
Q total	=	10.553846
PQ total	=	6.1581065
r_{tt}	=	0.87448819

ภาคผนวก ข

คะแนนจากการทดสอบ

คะแนนเฉลี่ยรายข้อ

คะแนนทดสอบวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 2 นักศึกษาที่เรียนในชั้นเรียน

คะแนน	ความถี่ (f)
30	
29	/
28	/
27	/
26	//
25	/
24	+++
23	+++ +++
22	+++ +++ +
21	+++ +++
20	+++ +++
19	+++ //
18	////
17	/
16	/
15	/
14	/
13	/
12	/
11	//

$$\begin{aligned}\sum X &= 1864 \\ \bar{X} &= 20.9773 \\ S.D &= 4.915\end{aligned}$$

คะแนนทดสอบวิชาภาษาไทย 2 นักศึกษาที่เรียนในชั้นเรียน

คะแนน	ความถี่ (f)
30	
29	
28	/
27	/
26	/
25	/
24	/
23	////
22	+++ +++ /
21	+++ +++ +++
20	+++ +++ +++
19	+++ +++ /
18	+++ +++
17	+++ /
16	+++ /
15	/
14	/
13	/
12	/
4	/

$$\Sigma X = 1724$$

$$\bar{X} = 19.5909$$

$$S.D = 5.037$$

คะแนนทดสอบวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 2 นักศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์

จำนวน	ความถี่ (f)
30	
29	//
28	+++
27	+++ ////
26	+++ +++ ///
25	+++ +++ /
24	+++ +++ +++ +++
23	+++ +++ +++ //
22	+++ ///
21	+++ +++
20	+++ ////
19	////
18	//
17	//
16	/
15	/

$$\begin{aligned}\Sigma X &= 2668 \\ \bar{X} &= 23.4035 \\ S.D &= 3.910\end{aligned}$$

คะแนนทดสอบวิชาภาษาไทย 2 นักศึกษาทางวิทย์และไปรษณีย์

คะแนน	ความถี่ (f)
30	
29	/
28	///
27	/
26	//
25	+++
24	+++ ///
23	+++ +++ +
22	+++ +++ /
21	+++ ///
20	+++ +++
19	+++ +++ //
18	+++ +++
17	+++ +++
16	/
15	+++
14	+++ //
13	/
12	/
11	/
10	
9	/
8	/

$$\Sigma X = 2284$$

$$X = 20.0351$$

$$S.D = 4.917$$

ตาราง คะแนนเฉลี่ยรายข้อของแบบทดสอบวิชาภาษาไทย

ข้อ	$\bar{X}$	S.D.
1	0.68317	0.46640
2	0.84158	0.36604
3	0.92574	0.26284
4	0.96535	0.18335
5	0.54950	0.49878
6	0.64356	0.48014
7	0.46535	0.50004
8	0.80693	0.39509
9	0.91584	0.27831
10	0.72277	0.44874
11	0.78218	0.41379
12	0.65347	0.47705
13	0.59406	0.49229
14	0.62871	0.48435
15	0.73267	0.44366
16	0.59901	0.49132
17	0.76733	0.42359
18	0.76733	0.42359
19	0.57921	0.49491
20	0.22772	0.42040

ตาราง (ต่อ)

ข้อ	$\bar{X}$	S.D.
21	0.50495	0.50122
22	0.62376	0.48584
23	0.58911	0.49322
24	0.43564	0.49707
25	0.74257	0.43830
26	0.49505	0.50122
27	0.74752	0.43551
28	0.59901	0.49132
29	0.60396	0.49029
30	0.64851	0.47862

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวิชาภาษาไทย 2 = 0.78093

ตาราง คะแนนเฉลี่ยรายข้อของแบบทดสอบวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 2

ข้อ	$\bar{X}$	S.D.
1	0.91089	0.28561
2	0.84158	0.36604
3	0.61586	0.48807
4	0.82178	0.38365
5	0.75743	0.42970
6	0.63861	0.48160
7	0.85644	0.35152
8	0.55941	0.49769
9	0.46040	0.49967
10	0.95050	0.21746
11	0.81188	0.39178
12	0.94554	0.22748
13	0.82178	0.38365
14	0.19307	0.39589
15	0.44059	0.49789
16	0.91089	0.28561
17	0.82178	0.38365
18	0.43069	0.49640
19	0.79708	0.40682
20	0.93564	0.24600

ตาราง (ต่อ)

ข้อ	$\bar{X}$	S.D.
21	0.87120	0.33571
22	0.86634	0.34114
23	0.85149	0.35649
24	0.87624	0.33013
25	0.59901	0.49132
26	0.88614	0.31843
27	0.82178	0.38265
28	0.76238	0.42668
29	0.69802	0.46026
30	0.59901	0.49132

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 2 = 0.79566

ภาคผนวก ค

คำสถิติต่าง ๆ ในการทดสอบสมมุติฐาน

ตาราง จำนวนและร้อยละของนักศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	70	61.4
หญิง	44	38.6
รวม	114	100.00

ตาราง จำนวนและร้อยละของนักศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ จำแนกตามระดับอายุ

ระดับอายุ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 16 ปี	2	1.8
16 - 20 ปี	46	40.4
20 - 30 ปี	27	23.7
30 ปีขึ้นไป	39	34.2
รวม	114	100.00

ตาราง จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจากแนกตามสถานภาพสมรส

สถานภาพสมรส	จำนวน	ร้อยละ
โสด	61	53.5
สมรส	53	46.5
รวม	114	100.00

ตาราง จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
เกษตร	79	69.3
ค้าขาย	18	15.8
รับจ้าง	4	3.5
รับราชการ	3	2.6
อื่น ๆ	9	7.9
(ไม่ตอบ)	1	0.9
รวม	114	100.00

ตาราง เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและสร้างเสริม
ของนักศึกษาชาย-หญิง

วิชา	เพศ	N	$\bar{X}$	S.D.	S.E.	t
ภาษาไทย	ชาย	70	18.5857	4.927	0.589	4.26 ^{**}
	หญิง	44	22.3409	3.965	0.598	
สร้างเสริม	ชาย	70	23.0714	4.108	0.491	1.15
	หญิง	44	23.9318	3.553	0.536	

ตาราง เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาที่เป็นโสดกับนักศึกษา
ที่สมรสแล้ว

วิชา	สถานภาพสมรส	N	$\bar{X}$	S.D.	S.E.	t
ภาษาไทย	โสด	61	20.9344	4.427	0.567	2.13*
	สมรส	53	19.0000	5.281	0.725	
สร้างเสริมฯ	โสด	61	23.9180	3.328	0.426	1.52
	สมรส	53	22.8113	4.447	0.611	

ตาราง เปรียบเทียบความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย
จำแนกตามระดับอายุของนักศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	211.9525	70.6508	3.084
ภายในกลุ่ม	110	2519.9019	22.9082	
รวม	113	2731.8542		

ตาราง เปรียบเทียบความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต 2 จำแนกตามระดับอายุของนักศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	70.9059	23.6356	1.569
ภายในกลุ่ม	110	1656.5352	15.0594	
รวม	113	1727.4409		

ตาราง เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามอาชีพของนักศึกษา

วิชา	อาชีพ	ค่าสถิติ			t
		N	$\bar{X}$	S	
ภาษาไทย	เกษตร	79	20.2911	4.2642	0.3609
	อื่น ๆ	34	20.6945	5.8860	
สร้างเสริมฯ	เกษตร	79	23.1266	4.1737	1.447
	อื่น ๆ	34	24.0556	2.5499	

ตาราง เปรียบเทียบความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต 2 จาแนกตามอาชีพของนักศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4	52.3629	13.0937	0.844
ภายในกลุ่ม	108	1674.8925	15.5083	
รวม	112	1727.2554		

ตาราง เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต ของนักศึกษา วปณ. กับชั้นเรียนปกติ

วิชา	นักศึกษา	การสถิติ				t
		N	$\bar{X}$	S.D.	S.E.	
ภาษาไทย	วปณ.	114	20.0351	4.917	0.461	0.63
	ชั้นเรียน	88	19.5909	5.037	0.537	
สร้างเสริม	วปณ.	114	25.4035	3.910	0.366	0.91
	ชั้นเรียน	88	20.9773	4.915	0.524	



98

ที่ ทม ๑๐๐๘/๐๑๔๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๔ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตเรียน

เรียน

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นางกรองแก้ว เงินศรี เป็นนิสิตระดับปริญญาโท
วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

นิสิตผู้มีความประสงค์จะมาติดต่อเพื่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำ
ปริญญานิพนธ์ เรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่หลักสูตร การศึกษาผู้ใหญ่
แบบเปิดเสรีระดับที่ ๓ ทางวิทยุและไปรษณีย์ประเภทมีครูประจำกลุ่มในเขตการศึกษา ๑๐
ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

ดร. ปฐม ภิรมานนท์

ประธาน

ดร. เสาวนีย์ เสนาสุ

กรรมการ

ซึ่งได้ออกใบขออนุญาตเรียน คือ ขออนุญาตทดสอบนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเปิดเสรีระดับที่ ๓
ทางวิทยุและไปรษณีย์ ประเภทมีครูประจำกลุ่ม และนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเปิดเสรีระดับที่ ๓
ประเภทเรียนวิชา ภาษาไทย ๒ และวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ๒ ภายในระหว่าง
วันที่ ๑๒-๑๗ มีนาคม ๒๕๖๗ เพื่อเป็นข้อมูลในการทำปริญญานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณ
ในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางวชิรญา ชิวศรี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐๔๑๔๖๐๔