การศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรการฝึกหัดครูวิชาพลศึกษาของสภาการฝึกหัดครู พุทธศักราช 2519

ปริญญานิพนธ์

ของ

วิชิต สุวรรณโนภาส

9 ก.ย. 2525
สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 พระโขนง กรุงเทพฯ 11 โทร. 3921575, 3915058

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

เมษายน 2524

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

90604

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้วเห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการ		คณะกรรมการสอบ	
	ประธาน		ประธาน
	กรรมการ		กรรมการ
	กรรมการ		กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อยลงด้วยดี ด้วยความกรุณาของ รองศาสตราจารย์ [illegible] เกิดแก้ว ท่านอาจารย์ ดร.[illegible] ชัยจรัลอายุกุล และท่านอาจารย์ กาญจนา รุ่งตรานนท์ ซึ่งท่านทั้งสามได้กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำและช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดตั้งแต่เริ่มต้นจนกระทั่งสำเร็จเรียบร้อย ผู้เขียนมีความซาบซึ้งและสำนึกในพระคุณเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณท่านอาจารย์ [illegible] ชัยชุขันธ์ รองอธิบดีกรมการปกครองท้องถิ่น ที่ได้อนุเคราะห์เรื่องข้อมูลส่งไปยังสถิติการวิทยาศัยกรูต่าง ๆ และขอกราบขอบพระคุณท่านอาจารย์ ดร.วิเชียร แสนโสภณ ผู้อำนวยการกองแผนงาน ที่ได้ช่วยอนุเคราะห์ติดต่อและจัดดำเนินการรับส่งแบบสอบถามให้เรียบร้อย ขอกราบขอบพระคุณเรือเอกกฤตเกตุ หรรษาสุ ท่านอาจารย์อภิ รัตนรัตน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริราช อำภัยภักดิ์ ท่านอาจารย์ภาณุ กุมาโลก ท่านอาจารย์สำราญ สารสุวรรณ และท่านอาจารย์สมศักดิ์ ชาวอาด ที่ได้ช่วยอำนวยความสะดวกในเรื่องการติดต่อ และช่วยประสานงานต่าง ๆ

ขอกราบขอบพระคุณท่านอาจารย์ ดร.สมชาย ประเสริฐศิริชัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์สำรวล รักษาจารย์ ท่านอาจารย์ศักดิ์ชาย ทัศสุวรรณ ท่านอาจารย์กำโชค เผือกสุวรรณ ท่านอาจารย์ไพรัช ชัยสุขากรี ท่านอาจารย์เจริญ แสนศักดิ์ ท่านอาจารย์ชัยลภ วีระมูล ท่านอาจารย์ชวน กลิกร ท่านอาจารย์ยงชัย ทาสุขงาม ที่ได้ช่วยเหลือในการสร้างแบบสำรวจข้อมูลและเสนอรูปแบบของปัญหาในข้อมูล

ขอกราบขอบพระคุณ ท่านสถิติการวิทยาศัยกรูทั้ง 27 แห่ง รวมทั้งขอขอบพระคุณหัวหน้าจากวิทยาลัยศึกษาและสัมมนาการ ตลอดจนเจ้าหน้าอาจารย์และนักศึกษาที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณครอบครัวของคุณอุดร บุญศรีโรจน์ ครอบครัวของคุณสมศักดิ์ บุญทริกพิสุทธิ์ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือเรื่องการทำงานและทุนทรัพย์เป็นอย่างดี ขอขอบคุณคุณนิยม ทรัพย์เจริญ ที่ได้ช่วยจัดพิมพ์ รวมทั้งจัดรูปเล่มให้ และขอขอบคุณเพื่อน ๆ นิสิตปริญญาโทสาขาคณิตศึกษา ปีการศึกษา 2523 ทุกท่านที่ได้ช่วยเหลือและให้กำลังใจในการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้สำเร็จไปด้วยดี.

วิชิต สุวรรณโนภาส

สารบาญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	คำนำ	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	7
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	9
	ข้อตกลงเบื้องต้น	10
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	10
	คำจำกัดความศัพท์เฉพาะ	12
2	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย	14
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการประเมินผลหลักสูตร	14
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการฝึกหัดครู สาขาวิชาพลศึกษา ภายในประเทศ	16
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการฝึกหัดครู สาขาวิชาพลศึกษา ในต่างประเทศ	23
3	วิธีดำเนินการวิจัย	27
	แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง	27
	เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	29
	เกณฑ์ในการสร้างเครื่องมือ	30
	วิธีเก็บข้อมูล	30
	การวิเคราะห์ข้อมูล	31
	สถิติที่ใช้ในการวิจัย	31

บทที่ หน้า

4 ผลการค้นคว้า 32

ข้อตกลงเกี่ยวกับการวิเคราะห์และแปลผล 32

ผลการค้นคว้า 35

5 บทย่อ สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ 310

บทย่อ 310

ความมุ่งหมายในการค้นคว้า 310

วิธีดำเนินการวิจัย 312

การวิเคราะห์ข้อมูล 312

สรุปผลการค้นคว้า 313

อภิปรายผลการค้นคว้า 330

ข้อเสนอแนะ 358

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป 363

บรรณานุกรม 364

ภาคผนวก 369

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	ปัญหาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง เป็นรายวิชาในด้านต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ	35
2	ปัญหาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง เนื่องจากลักษณะเนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ	42
3	ปัญหาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง เนื่องจากการสอนของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา คิดเป็นร้อยละ	46
4	ปัญหาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง เนื่องจากความรู้ของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา คิดเป็นร้อยละ	50
5	ปัญหาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง เนื่องจากสถานที่เรียนและสภาพทั่วไป คิดเป็นร้อยละ	55
6	ปัญหาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง เนื่องจากอุปกรณ์การเรียน (หนังสือค้นคว้าส่วนตัว) และ (อุปกรณ์การฝึกทักษะส่วนตัว) คิดเป็นร้อยละ	60
7	ปัญหาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง เนื่องจากการวัดผลของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา คิดเป็นร้อยละ	66
8	ปัญหาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง เนื่องจากแหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย) คิดเป็นร้อยละ	72
9	ปัญหาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง เนื่องจากกิจกรรมเสริมหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ	77
10	ปัญหาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง เนื่องจากเวลาเรียน คิดเป็นร้อยละ	82

ตาราง หน้า

11 ปัญหาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง เนื่องจากการนำวิชาต่าง ๆ ไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 88

12 ปัญหาของนักศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นรายวิชาในด้านต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 93

13 ปัญหาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี เนื่องจากลักษณะเนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

14 ปัญหาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี เนื่องจากการสอนของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา คิดเป็นร้อยละ 104

15 ปัญหาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี เนื่องจากความรู้ของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา คิดเป็นร้อยละ 109

16 ปัญหาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี เนื่องจากสถานที่เรียนและสภาพทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 114

17 ปัญหาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี เนื่องจากอุปกรณ์การเรียน(หนังสือค้นคว้า) และ (อุปกรณ์การฝึกทักษะส่วนตัว) คิดเป็นร้อยละ 119

18 ปัญหาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี เนื่องจากการวัดผลของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา คิดเป็นร้อยละ 124

19 ปัญหาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี เนื่องจากแหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย) คิดเป็นร้อยละ 129

20 ปัญหาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี เนื่องจากกิจกรรมเสริมหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 134

21 ปัญหาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี เนื่องจากเวลาเรียน คิดเป็นร้อยละ 139

ตาราง หน้า

22 ปัญหาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี เนื่องจากการนำวิชาต่าง ๆ ไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 144

23 ปัญหาของนักศึกษาครูและบุคลากรประจำการ เป็นรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 149

24 ปัญหาของนักศึกษาครูและบุคลากรประจำการ เป็นรายวิชา เนื่องจาก ลักษณะเนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ 156

25 ปัญหาของนักศึกษาครูและบุคลากรประจำการ เป็นรายวิชา เนื่องจาก การสอนของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา คิดเป็นร้อยละ 160

26 ปัญหาของนักศึกษาครูและบุคลากรประจำการ เป็นรายวิชา เนื่องจาก ความรู้ของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา คิดเป็นร้อยละ 165

27 ปัญหาของนักศึกษาครูและบุคลากรประจำการ เป็นรายวิชา เนื่องจาก สถานที่เรียนและสภาพทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 170

28 ปัญหาของนักศึกษาครูและบุคลากรประจำการ เป็นรายวิชา เนื่องจาก อุปกรณ์การเรียน (หนังสือค้นคว้าและอุปกรณ์การฝึกทักษะส่วนตัว) คิดเป็นร้อยละ 175

29 ปัญหาของนักศึกษาครูและบุคลากรประจำวิชา เนื่องจากการวัดผล ของอาจารย์ผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 180

30 ปัญหาของนักศึกษาครูและบุคลากรประจำวิชาเป็นรายวิชา เนื่องจาก แหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย) คิดเป็นร้อยละ 185

31 ปัญหาของนักศึกษาครูและบุคลากรประจำการ เป็นรายวิชา เนื่องจาก กิจกรรมเสริมหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 190

32 ปัญหาของนักศึกษาครูและบุคลากรประจำการ เป็นรายวิชา เนื่องจาก เวลาเรียน คิดเป็นร้อยละ 195

ตาราง หน้า

33 ปัญหาของนักศึกษาครูและบุคลากรประจำการเป็นรายวิชา เนื่องจากการนำวิชาต่าง ๆ ไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 200

34 ปัญหาของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงเป็นรายวิชาในด้านต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 205

35 ปัญหาของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงเนื่องจากลักษณะเนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ 213

36 ปัญหาของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงเนื่องจากการเรียนของนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 217

37 ปัญหาของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงเนื่องจากพื้นความรู้ของนักศึกษาที่เรียน คิดเป็นร้อยละ 221

38 ปัญหาของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงเนื่องจากสถานที่เรียนและสภาพทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 225

39 ปัญหาของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงเนื่องจากอุปกรณ์การสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 229

40 ปัญหาของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงเนื่องจากการวัดผล คิดเป็นร้อยละ 233

41 ปัญหาของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงเนื่องจากแหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย) คิดเป็นร้อยละ 337

42 ปัญหาของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงเนื่องจากกิจกรรมเสริมหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 241

43 ปัญหาของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงเนื่องจากการจัดเวลาสอน คิดเป็นร้อยละ 245

ตาราง หน้า

44 ปัญหาของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง เนื่องจากการนำวิชานี้ไปใช้ของนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 249

45 ปัญหาของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในระดับปริญญาตรี เป็นรายวิชาในด้านต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 253

46 ปัญหาของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในระดับปริญญาตรี เนื่องจากลักษณะเนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ 260

47 ปัญหาของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในระดับปริญญาตรี เนื่องจากการเรียนของนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 264

48 ปัญหาของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในระดับปริญญาตรี เนื่องจากพื้นความรู้ของนักศึกษาที่เรียน คิดเป็นร้อยละ 268

49 ปัญหาของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในระดับปริญญาตรี เนื่องจากสถานที่เรียนและสภาพทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 272

50 ปัญหาของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในระดับปริญญาตรี เนื่องจากอุปกรณ์การสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 276

51 ปัญหาของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในระดับปริญญาตรี เนื่องจากการวัดผล คิดเป็นร้อยละ 280

52 ปัญหาของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในระดับปริญญาตรี เนื่องจากแหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย) คิดเป็นร้อยละ 284

53 ปัญหาของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในระดับปริญญาตรี เนื่องจากกิจกรรมเสริมหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 288

ตาราง หน้า

54 ปัญหาของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในระดับปริญญาตรี เนื่องจาก
การจัดเวลาสอน คิดเป็นร้อยละ 292
55 ปัญหาของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในระดับปริญญาตรี เนื่องจาก
การนำวิชานี้ไปใช้ของนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 297
56 ปัญหาของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการในด้านต่าง ๆ
คิดเป็นร้อยละ 302

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นองค์ประกอบประการหนึ่งที่มีความสำคัญ ในการที่จะสร้างความเจริญให้แก่ประเทศชาติ ประเทศชาติใดถ้าพลเมืองได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงแล้ว ประเทศชาตินั้นก็จะมีความเจริญทั้งทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมตลอดรวมไปถึงวัฒนธรรมในด้านต่าง ๆ ด้วย (เกษม อุทยานิน 2510 : 37) และในการพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้าจึงจำเป็นต้องมีระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพราะการศึกษาเป็นระบบที่มีหน้าที่ในการพัฒนาคนสำหรับไปพัฒนาประเทศชาติโดยตรง (วีรยุทธ วิเชียรโชติ 2515 : 37) แต่การศึกษาจะดำเนินไปได้ด้วยดีนั้น ก็จะต้องอาศัยหลักสูตรอันที่จะเป็นแนวทางในการที่จะให้การศึกษามีความเจริญ ซึ่งเราจะเห็นกันโดยทั่วไปแล้วว่าในการจัดการศึกษาของประเทศใดก็ตามจะไม่ลุล่วงไปตามที่กำหนดไว้ได้ ถ้าหากประเทศนั้นไม่มีหลักสูตรเป็นโครงการหรือแนวทางที่แน่นอนในการที่จะให้การศึกษาดังกล่าวแล้ว (สุมิตร คุณากร 2518 : 2) และหลักสูตรนั้นจะเห็นว่าเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ซึ่งถ้าหากว่าได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องแล้ว การศึกษาจะมีความเจริญไปได้มาก ประกอบกับการดำเนินงานด้านอื่น ๆ จะได้รับความสะดวกมากยิ่งขึ้นเช่นกัน (เสงี่ยม พรหมปัญญงค์ 2515 : 2)

หลักสูตรหมายถึง "รายวิชา (courses) กิจกรรม (activities) และประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดให้แก่เด็ก ซึ่งอาจจะเป็นในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียนก็ได้" (ชารี มณีศรี 2521 : 144) เนื่องจากความหมายของคำว่าหลักสูตรมีขอบเขตกว้างด้วยเหตุนี้คณะนิสิตบัณฑิตของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปี พ.ศ. 2513 ได้ทำการวิจัยเพื่อสำรวจความคิดเห็นของบุคคลกลุ่มต่าง ๆ 6 กลุ่ม เกี่ยวกับความหมาย ของคำว่าหลักสูตร ซึ่งผลจากการวิจัยได้สรุปผลไว้ดังนี้ กลุ่มครูอาจารย์ 77.42 % เห็นด้วยอย่างยิ่งกับความหมายของหลักสูตรตรงที่ว่า "หลักสูตรคือเครื่องกำหนดระดับและทิศทางให้ครูดำเนินการ" กลุ่มศึกษานิเทศก์

71.88 % เห็นด้วยอย่างยิ่งกับความหมายของหลักสูตรที่ว่า "หลักสูตรคือประมวลกิจกรรมและประสบการณ์ทั้งหลายที่มีอยู่ทั้งในและนอกหลักสูตร ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดขึ้นเพื่อให้เด็กได้เกิดการพัฒนาทุกด้าน" กลุ่มหัวหน้าสถานศึกษา 78.26 % เห็นด้วยอย่างยิ่งกับความหมายที่ว่า "หลักสูตรคือประมวลกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อช่วยเด็กให้เกิดการพัฒนาทุกด้าน" กลุ่มผู้บริหารการศึกษา 87.50 % เห็นด้วยอย่างยิ่งกับความหมายที่ว่า "หลักสูตรคือโอกาสในการเรียนรู้ที่โรงเรียนจัดให้" กลุ่มนิสิตและนักเรียน 81.50 % เห็นด้วยอย่างยิ่งกับความหมายของหลักสูตรที่ว่า "หลักสูตรคือการตระเตรียมระบบของจำนวนวิชาให้เหมาะสมกับกลุ่มของเด็ก" กลุ่มประชาชน 80 % เห็นด้วยอย่างยิ่งกับความหมายที่ว่า "หลักสูตรคือการกำหนดรายวิชาให้แก่ผู้เรียนในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่โรงเรียน วิทยาลัย และมหาวิทยาลัย" จากผลการวิจัยนี้แสดงว่ากลุ่มบุคคลต่าง ๆ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายของหลักสูตรที่แตกต่างกันออกไป กลุ่มนิสิต นักเรียน และกลุ่มประชาชนเข้าใจความหมายของหลักสูตรในความหมายที่แคบ ส่วนกลุ่มที่มีความเข้าใจความหมายของหลักสูตรที่สมบูรณ์มากที่สุดคือ กลุ่มศึกษานิเทศก์ ซึ่งเข้าใจความหมายของหลักสูตรที่ว่า "หลักสูตรคือประมวลกิจกรรมและประสบการณ์ทั้งหลายที่มีอยู่ทั้งในและนอกหลักสูตร ซึ่งโรงเรียนจัดขึ้นเพื่อให้เด็กได้เกิดการพัฒนาทุก ๆ ด้าน" (สุมิตร คุณากร 2518 : 4) และในการจัดทำหลักสูตรควรมีข้อควรคำนึงถึงอยู่ 2 ประการคือ ประการแรกเกี่ยวกับตัวผู้เรียน การเข้าใจโครงสร้างพัฒนาการทางกายของผู้เรียนว่ามีความเจริญเติบโตมีการพัฒนาการทางอารมณ์ สังคม ความต้องการความสนใจอย่างไร เป็นต้น และประการที่สอง หลักสูตรที่ดีคือหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการทางด้านสังคม คือผลิตคนไว้ใช้ในสังคมนั่นเอง ในด้านนี้สิ่งที่ควรคำนึงถึงคือค่านิยมของสังคมนั้น ๆ ว่ามีแนวโน้มอย่างไร ขนบธรรมเนียมประเพณีตลอดจนความเชื่อและศีลธรรมทั้งโครงสร้างของสังคมโดยส่วนรวม เป็นต้น หลักสองประการดังกล่าวนี้จะเป็นเครื่องนำว่าควรกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และแนวทางของการศึกษาอย่างไร ซึ่งจะทำให้มีการตัดสินใจในการเลือกหลักสูตร (ธารี มณีศรี 2521 : 145) หลักสูตรที่ดีจะต้องมีองค์ประกอบอย่างน้อยสี่ประการคือ วัตถุประสงค์ทั่วไป และวัตถุประสงค์เฉพาะวิชา เนื้อหา

และชั่วโมงสอนแต่ละวิชา กระบวนการเรียนการสอน และโครงการประเมินผลตามหลักสูตร (Hilda Taba, 1962 : 10) ซึ่งสอดคล้องกับ ก่อ สวัสดิพานิช ที่กล่าวไว้ว่า "หลักสูตรที่ดีควรประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ที่สำคัญ 5 ประการคือ ความมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาของหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนของหลักสูตร อุปกรณ์หลักสูตร" (ก่อ สวัสดิพานิช 2513 : พิเศษ) และยังสอดคล้องกับของ เอกวิทย์ ณ ถลาง ที่ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ว่า หลักสูตรจะต้องคลุมถึงสิ่งต่าง ๆ ดังนี้ ตัวหลักสูตร ประมวลการสอน โครงการสอน แบบเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนโดยตรงทั้งหมดที่มุ่งให้ประสบการณ์แก่ผู้เรียนนั้น ถือว่าเป็นเรื่องของหลักสูตรทั้งสิ้น (เสงี่ยม พรหมบัญพงศ์ 2515 : 2)

สำหรับหลักสูตรวิชาพลศึกษานั้น เป็นหลักสูตรที่ได้จัดให้แก่ผู้เรียนมานานแล้วตั้งแต่ดึกดำบรรพ์ เช่นในเรื่องการจัดการศึกษาของกรีกโบราณ มีรัฐเอเธนส์ได้จัดหลักสูตรง่าย ๆ ขึ้นเพื่อฝึกคนให้มีความรู้ในเรื่องความยุติธรรม ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ความสามารถในการกล้าได้กล้าเสีย เป็นการพัฒนาส่วนบุคคลให้รู้จักคุณค่าและรักในความสวยงาม รวมถึงรู้คุณค่าและประโยชน์ที่ได้จากการออกกำลังกาย เป็นต้นว่ามีวิชาว่าด้วยการวิ่ง มวยปล้ำ การกระโดด การเต้นรำ และการพุ่งแหลน ฯลฯ เพื่อต้องการให้ผู้เรียนมีร่างกายสมบูรณ์ทั้งส่วน เป็นการพัฒนาตนเองให้มีร่างกายที่สง่างามต่อไป (ฟอง เรืองกว 2520 : 8) และหลักสูตรวิชาพลศึกษาในประเทศไทยนั้นมีมานานแล้ว ตั้งแต่ พ.ศ. 2435 โดยการจัดการศึกษาตามระบบโรงเรียน โรงเรียนที่จัดขึ้นในระยะแรก ๆ เป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษา เรียกว่า "ประโยคหนึ่ง ประโยคสอง และประโยคสาม" ซึ่งประโยคสามเป็นชั้นเรียนที่สูงสุด (กระทรวงศึกษาธิการ 2507 : 1) และต่อมาจะเห็นว่าวิชาพลศึกษาได้ยอมรับกันว่ามีความสำคัญเพราะเป็นวิชาที่ให้ประโยชน์ทำให้ผู้เรียนทุกคนมีร่างกาย สุขภาพพลานามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์ มีความอดทน และปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ (บุญสม มาร์ติน 2513 : 8) กับถ้าจะพิจารณาถึงความแผนการศึกษาแห่งชาติตั้งแต่ปี พ.ศ. 2475 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบันนี้แล้ว จะเห็นว่าวิชาพลศึกษา

ที่จัดไว้ในหลักสูตรระดับชั้นเรียนต่าง ๆ มีความสำคัญ และถือว่าเป็นองค์ประกอบอันหนึ่งของการศึกษาซึ่งจะมีอยู่ในแผนการศึกษาทุกฉบับโดยตลอดมา (วัฒนา ชัยพงษ์ 2522 : 3) และจะเห็นว่าจากแผนการศึกษาฉบับปัจจุบันนี้เอง ในหมวดที่ 1 ความมุ่งหมายในข้อที่ 6 ได้ระบุไว้ว่า "มีบุคลิกภาพดี มีสุขภาพและอนามัยสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ" และในหมวดที่ 6 ข้อ 51 ระบุไว้ว่า "รัฐพึงจัดการพลศึกษาทุกระดับการศึกษาและพึงจัดให้แก่ประชาชนทั่วไปด้วย เพื่อสร้างเสริมและให้เกิดความสำนึกในคุณค่าของการศึกษา สุขภาพอนามัย และกิจกรรมนันทนาการ" (กระทรวงศึกษาธิการ 2520 : 15) ซึ่งจะเห็นได้ว่าการพลศึกษานั้นมีความสำคัญและมีความจำเป็นมากในปัจจุบัน ส่วนถ้าจะดูที่หลักสูตรวิชาพลศึกษาระดับการศึกษาต่าง ๆ แล้วในปัจจุบันได้มีการเปลี่ยนแปลงไปมาก ทั้งนี้เพื่อจะให้เหมาะสมกับความเจริญของประเทศที่ได้มีการเปลี่ยนแปลงไปมากดังจะเห็นได้จากสภาวะการณ์ปัจจุบันเป็นต้น

หลักสูตรการฝึกหัดครูในการที่จะผลิตครู เพื่อที่จะให้ออกไปทำการสอนในโรงเรียนต่าง ๆ ระดับต่าง ๆ นั้นก็ได้มีการเปลี่ยนแปลงไปมากไม่ว่าจะเป็นหลักสูตรการผลิตครูวิชาใด ๆ ก็ตาม ไม่ว่าจะเป็นสถาบันใด ๆ ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการผลิตครูก็ตามจะต้องมีการปรับปรุงพัฒนาขึ้นให้มีความเจริญก้าวหน้า หลักสูตรการฝึกหัดครูสาขาวิชาพลศึกษาก็เช่นเดียวกัน ได้มีความเปลี่ยนแปลงไปมาก ไม่ว่าจะเป็นความมุ่งหมายหรือโครงสร้าง ตลอดจนองค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตรตามที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้นนั้นก็ได้มีการปรับปรุงเช่นกัน เพื่อให้เหมาะสมกับการศึกษาในปัจจุบันด้วย ดังจะเห็นได้จากความมุ่งหมายของหลักสูตรการฝึกหัดครูวิชาพลศึกษาของสถาบันผลิตครูพลศึกษาต่าง ๆ นั้นต่างก็มีความมุ่งหมายในการผลิตครูใกล้เคียงกัน เช่น มีการมุ่งผลิตครูให้มีลักษณะดังนี้ ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ดี มีคุณธรรม มีเจตนคติ และมีความศรัทธาในวิชาชีพ สามารถที่จะพัฒนาสังคมได้ตามคุณสมบัติของวิชาชีพพลศึกษาอย่างแท้จริง (สมาคมสุขศึกษาพลศึกษาและนันทนาการ 2523 : 2) ซึ่งจะเห็นได้ว่าความมุ่งหมายอันนี้เป็นความมุ่งหมายที่แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของหลักสูตรการฝึกหัดครูสาขาวิชาพลศึกษามาก นอกจากนี้แล้ว

ความมุ่งหมายของการผลิตครูพลศึกษาของสถาบันต่าง ๆ ก็ยังสอดคล้องกับความมุ่งหมายของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา ซึ่งนักวิชาการทางพลศึกษาถือว่าเป็นศูนย์กลางของการศึกษาทางพลศึกษาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ได้ให้ความมุ่งหมายของการผลิตครูสาขาพลศึกษาไว้ว่า "ผลิตครูให้เป็นผู้ที่มีความรู้ มีคุณธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ดี สอนดี และสามารถรับใช้ตลอดจนพัฒนาสังคมได้ (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา 2521 : 1) ซึ่งจะเห็นว่าแตกต่างกับหลักสูตรการผลิตครูที่จัดขึ้นมาครั้งแรกมาก และถ้าจะย้อนกลับไปดูหลักสูตรผลิตครูสาขาวิชาพลศึกษาเก่า ๆ ของประเทศไทยแล้ว ประเทศไทยมีหลักสูตรนี้ตั้งแต่ปี พ.ศ.2456 โดยมีโรงเรียนสมัยนั้นเรียกว่า "ห้องพลศึกษากลาง" จัดขึ้นมาเพื่อต้องการเสริมสร้างการกีฬาทุกชนิดตลอดรวมไปถึงการผลิตครูออกไปสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนต่าง ๆ ด้วย (พิพิธพร แก้วมุกดา 2508 : 24)

สำหรับหลักสูตรการฝึกหัดครูสาขาวิชาพลศึกษาในปัจจุบันนี้นั้น เป็นหลักสูตรที่มีการยอมรับกันว่ามีความสำคัญในการผลิตครูสาขาวิชานี้เพื่อให้ออกไปสอนตามสถาบัน โรงเรียนต่าง ๆ เพื่อให้เพียงพอกับความต้องการครูภายในประเทศ ดังนั้นสถาบันต่าง ๆ รวมทั้งมหาวิทยาลัยก็ได้จัดให้มีการผลิตครูสาขานี้ขึ้นเช่น คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จัดหลักสูตรนี้ไว้ในคณะตั้งแต่ปี พ.ศ. 2503 (ฟอง เกิดแก้ว 2515 : 31) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จัดไว้ในคณะตั้งแต่ปี พ.ศ. 2511 (ฟอง เกิดแก้ว 2515:32) ซึ่งทั้งสองมหาวิทยาลัยนี้ปัจจุบันนี้มีการเรียนการสอนถึงระดับการศึกษาชั้นมหาบัณฑิตแล้ว ส่วนมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ที่มีการสอนเพียงแค่ระดับปริญญาตรีในขณะนี้เช่น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา จัดไว้ในหลักสูตร พ.ศ. 2513 (พงษ์ศักดิ์ พละพงศ์ 2515 : 85) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จัดไว้ในคณะศึกษาศาสตร์ ปี พ.ศ. 2519 (ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ 2520 : 30) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จัดไว้ในคณะศึกษาศาสตร์ ปี พ.ศ. 2511 (ฟอง เกิดแก้ว 2520 : 105) มหาวิทยาลัยรามคำแหง จัดไว้ในคณะศึกษาศาสตร์ ปี พ.ศ. 2519 (มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2522 : 20) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

จัดไว้ในคณะศึกษาศาสตร์ ปี พ.ศ. 2518 (มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร วิทยาเขตปัตตานี 2518 : 1) และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางแสน จัดไว้ในปี พ.ศ. 2519 (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางแสน 2523 : 1) นอกจากมหาวิทยาลัยแล้ว ในปัจจุบันหลักสูตรการฝึกหัดครูสาขาพลศึกษายังจัดไว้ในระดับวิทยาลัยอีกด้วยอันได้แก่ วิทยาลัยพลศึกษาในภาคการศึกษาต่าง ๆ รวมทั้งวิทยาลัยครูในภาคต่าง ๆ ทั่วประเทศ

สำหรับการผลิตครูวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษานั้น ปัจจุบันมี 13 แห่ง ดำเนินการโดยกรมพลศึกษา มีการผลิตครูสาขาวิชาพลศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (พลศึกษา) เช่นวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอุดรธานี วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทอง วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดยะลา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดกระบี่ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร และวิทยาลัยพลศึกษาส่วนกลาง (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา 2521 : 22)

ส่วนวิทยาลัยครูที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการผลิตครูสาขาวิชาพลศึกษานั้น ปัจจุบันมี 27 แห่ง คือ วิทยาลัยครูจันทรเกษม วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา วิทยาลัยครูสงขลา วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช วิทยาลัยครูภูเก็ต วิทยาลัยครูนครปฐม วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง ราชบุรี วิทยาลัยครูเพชรบุรี วิทยาลัยครูเพชรบุรี วิทยาลัยครูเทพสตรี ลพบุรี วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา วิทยาลัยครูจันทรบุรี วิทยาลัยครูพิบูลย์สงคราม พิษณุโลก วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร วิทยาลัยครูนครสวรรค์ วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์ วิทยาลัยครูเชียงใหม่ วิทยาลัยครูเชียงราย วิทยาลัยครูสกลนคร วิทยาลัยครูอุบลราชธานี วิทยาลัยครูมหาสารคาม วิทยาลัยครูนครราชสีมา วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ และวิทยาลัยครูสุรินทร์ (กรมการฝึกหัดครู 2523 : 45)

เมื่อกรมการฝึกหัดครูมีบทบาทในการผลิตครูสาขาวิชาพลศึกษาดังกล่าวแล้ว ก็ได้จัดทำหลักสูตรฝึกหัดครูขึ้นซึ่งมีชื่อว่า "หลักสูตรการฝึกหัดครูของสภาการฝึกหัดครูพุทธศักราช 2519" และในหลักสูตรนี้มีการจัดหลักสูตรวิชาพลศึกษาไว้ของระดับคือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงและระดับปริญญาตรี (กรมการฝึกหัดครู 2520 : 207) เนื่องจากการใช้หลักสูตรการฝึกหัดครูสาขาวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยครู มีการปฏิบัติในการนำหลักสูตรไปใช้ไม่เหมือนกัน ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากอยู่ในภูมิภาคต่าง ๆ ประกอบกับมีวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีที่แตกต่างกันในแต่ละแห่ง และในแต่ละสถาบันก็อยู่ห่างกันมาก จึงคิดว่าน่าจะมีปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ มากมาย ไม่ว่าจะเป็นการเรียน การสอน และการบริหารงานของนักศึกษา อาจารย์ผู้สอนประจำวิชา และของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการตามลำดับ ด้วยสาเหตุนี้ผู้วิจัยคิดและอยากจะลองทำการศึกษาวิจัยดูว่าเนื่องจากสาเหตุอะไร และผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าจะได้นำไปเสนอแนะให้มีการปรับปรุงการเรียนการสอนและการบริหารงานในภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการในวิทยาลัยครูต่าง ๆ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานภายในภาควิชาฯ มีมาตรฐานพัฒนาเช่นกับสถาบันผลิตครูสาขาวิชาพลศึกษาระดับอุดมศึกษาอื่น ๆ ประกอบกับเรื่องการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรการฝึกหัดครูวิชาพลศึกษาของสภาการฝึกหัดครู พุทธศักราช 2519 ยังไม่มีใครได้ทำการวิจัยมาก่อนเลย

<u>ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า</u>

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีความมุ่งหมายที่ศึกษาปัญหาในการใช้หลักสูตรการฝึกหัดครูวิชาพลศึกษาของสภาการฝึกหัดครู พุทธศักราช 2519 ปัญหาต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. <u>ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษาเป็นรายวิชา ซึ่งมีปัญหาต่าง ๆ ดังนี้</u>

   1.1 ปัญหาเกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชา

   1.2 ปัญหาเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา

   1.3 ปัญหาเกี่ยวกับความรู้ของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา

1.4 ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่เรียนและสภาพทั่วไป

1.5 ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน (หนังสือค้นคว้า) และ (อุปกรณ์ลักษณะส่วนตัว)

1.6 ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลผู้สอน

1.7 ปัญหาเกี่ยวกับแหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดวิทยาลัย)

1.8 ปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1.9 ปัญหาเกี่ยวกับเวลาเรียน

1.10 ปัญหาเกี่ยวกับการนำวิชานี้ไปใช้

2. <u>ปัญหาเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา เป็นรายวิชา ซึ่งมีปัญหาต่าง</u> ๆ ดังนี้

2.1 ปัญหาเกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชา

2.2 ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษา

2.3 ปัญหาเกี่ยวกับพื้นความรู้ของนักศึกษาที่เรียน

2.4 ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่เรียนและสภาพทั่วไป

2.5 ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

2.6 ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผล

2.7 ปัญหาเกี่ยวกับแหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย)

2.8 ปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2.9 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดเวลาสอน

2.10 ปัญหาเกี่ยวกับการนำวิชานี้ไปใช้ของนักศึกษา

3. <u>ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านบริหารของหัวหน้าภาควิชาฯ เป็นรายวิชา ซึ่งมีปัญหาต่าง ๆ ดังนี้</u>

3.1 ปัญหาเกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชา

3.2 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดเวลาเรียน

3.3 ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่เรียน

3.4 ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์ภาคปฏิบัติและภาคทฤษฎี

3.5 ปัญหาเกี่ยวกับหนังสือค้นคว้าในห้องสมุด

3.6 ปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนักศึกษาผู้เรียน

3.7 ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอน

3.8 ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผล

3.9 ปัญหาเกี่ยวกับ[illegible]

<u>ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า</u>

1. ผลการศึกษาค้นคว้าจะช่วยให้ทราบถึงข้อเท็จจริงเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ของการเรียน การสอน และการบริหารงาน ของนักศึกษา อาจารย์ผู้สอนประจำวิชา และหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการตามลำดับ อันสืบเนื่องมาจากการใช้หลักสูตรการฝึกหัดครูวิชาพลศึกษาของสภาการฝึกหัดครู พุทธศักราช 2519 กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อจะได้นำข้อมูลไปปรับปรุงแก้ไขและส่งเสริมการเรียน การสอน และการบริหารงานภายในภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการ ในวิทยาลัยครูให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

2. ฝ่ายบริหารในวิทยาลัยครูจะได้นำข้อมูลจากการวิจัยไปประกอบการพิจารณาปรับปรุงการเรียน การสอน และการบริหารงานภายในภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการในวิทยาลัยครูได้ตรงต่อปัญหาและอุปสรรคที่มีอยู่ ตลอดจนให้การบริการต่าง ๆ ให้แก่นักศึกษา อาจารย์ผู้สอนประจำวิชาและหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการได้ตรงต่อความต้องการอย่างแท้จริง

3. ผลจากการศึกษาค้นคว้าวิจัยจะเป็นประโยชน์แก่กรมการฝึกหัดครู ที่จะใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาหลักสูตรการฝึกหัดครูวิชาพลศึกษา ให้มีลักษณะตรงต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างแท้จริง อันที่จะทำให้หลักสูตรการฝึกหัดครูวิชาพลศึกษามีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานดียิ่งขึ้น

4. เพื่อเป็นแนวทางให้แก่สถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการผลิตครูสาขาวิชาพลศึกษา จะได้ทราบปัญหาและการแก้ไขดำเนินการต่าง ๆ ในสถาบันของตนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5. เพื่อเป็นแนวทางให้แก่ผู้วิจัยที่เกี่ยวข้องต่อไป

<u>ข้อตกลงเบื้องต้น</u>

นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม และอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา รวมทั้งหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการ ได้ตอบแบบสอบถามด้วยความจริงใจ และถือว่าคำตอบที่ส่งมายังผู้วิจัยนั้นเป็นความจริงทุกประการ

<u>ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า</u>

1. ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะศึกษาจากนักศึกษา อาจารย์ผู้สอนประจำวิชา และหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการ ในวิทยาลัยครูที่มีส่วนในการผลิตครูวิชาพลศึกษา ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงและระดับปริญญาตรี รวมจำนวน 27 แห่ง คือ

1.1 วิทยาลัยครูจันทรเกษม

1.2 วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

1.3 วิทยาลัยครูสงขลา

1.4 วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช

1.5 วิทยาลัยครูภูเก็ต

1.6 วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง ราชบุรี

1.7 วิทยาลัยครูนครปฐม

1.8 วิทยาลัยครูกาญจนบุรี

1.9 วิทยาลัยครูเพชรบุรี

1.10 วิทยาลัยครูเทพสตรี ลพบุรี

1.11 วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา

1.12 วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์

1.13 วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา

1.14 วิทยาลัยครูจันทรบุรี

1.15 วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม พิษณุโลก

1.16 วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์

1.17 วิทยาลัยครูกำแพงเพชร

1.18 วิทยาลัยครูนครสวรรค์

1.19 วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์

1.20 วิทยาลัยครูเชียงใหม่

1.21 วิทยาลัยครูเชียงราย

1.22 วิทยาลัยครูสกลนคร

1.23 วิทยาลัยครูอุบลราชธานี

1.24 วิทยาลัยครูมหาสารคาม

1.25 วิทยาลัยครูนครราชสีมา

1.26 วิทยาลัยครูบุรีรัมย์

1.27 วิทยาลัยครูสุรินทร์

2. หลักสูตรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ หลักสูตรการฝึกหัดครูวิชาพลศึกษา ของสภาการฝึกหัดครู พุทธศักราช 2519 กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ

<u>นิยามศัพท์เฉพาะ</u>

1. ปัญหา หมายถึง เหตุการณ์ที่ก่อให้เกิดความวุ่นวายยุ่งยาก ในที่นี้คือปัญหาเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษา เกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ประจำวิชา และเกี่ยวกับการบริหารงานของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการ

2. หลักสูตรการฝึกหัดครูของสภาการฝึกหัดครู พุทธศักราช 2519 หมายถึง หลักสูตรของกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งประกาศใช้เมื่อปีพุทธศักราช 2519

3. นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาวิชาเอกพลศึกษา หมายถึงนักศึกษาที่เล่าเรียนตามหลักสูตรการฝึกหัดครูวิชาพลศึกษาของสภาการฝึกหัดครู พุทธศักราช 2519 เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะได้รับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.ชั้นสูง)

4. นักศึกษาระดับปริญญาตรีวิชาเอกพลศึกษา หมายถึง นักศึกษาที่ศึกษาต่อจากระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงวิชาเอกพลศึกษาหรือวิชาเอกอื่น ตามหลักสูตรการฝึกหัดครูของสภาการฝึกหัดครู พุทธศักราช 2519 เมื่อเล่าเรียนสำเร็จการศึกษาแล้วจะได้รับปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต ค.บ.

5. นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เป็นครูหรือบุคลากรทางการศึกษาประจำการ หมายถึง นักศึกษาที่เป็นครูหรือทำหน้าที่ต่าง ๆ เกี่ยวกับการศึกษาซึ่งได้รับอนุญาตให้ศึกษาเล่าเรียนจากหน่วยสังกัด อันได้แก่ ครู ครูใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่ ศึกษาธิการอำเภอ หัวหน้าหมวดการศึกษา ศึกษานิเทศก์ บรรณารักษ์ฯ ฯลฯ เมื่อเล่าเรียนสำเร็จการศึกษาแล้วจะได้รับปริญญาตรีครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.)

6. สภาการฝึกหัดครู หมายถึง สภาการบริหารการฝึกหัดครู ซึ่งประกอบด้วยปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นนายกสภา โดยตำแหน่ง อธิบดีกรมการฝึกหัดครู เป็นอุปนายกสภาโดยตำแหน่ง อธิบดีกรมสามัญศึกษา อธิบดีกรมอาชีวศึกษา อธิบดีกรมวิชาการ ผู้แทนทบวงมหาวิทยาลัย รองอธิบดีกรมการฝึกหัดครูฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากองการฝึกหัดครู เป็นกรรมการสภาโดยตำแหน่ง

อธิการวิทยาลัยครูที่ได้รับการเลือกตั้งไม่เกิน 6 คน คณาจารย์ประจำที่ได้รับการเลือกตั้ง จำนวนไม่เกิน 6 คน และผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งจากบุคคลภายนอก โดยคำแนะนำของนายกสภา อุปนายกสภา และกรรมการสภาอื่น ๆ จำนวนไม่เกิน 6 คน เป็นกรรมการสภา รองอธิบดีกรมการฝึกหัดครูฝ่ายวิชาการ เป็นเลขานุการสภา หัวหน้ากองการฝึกหัดครู เป็นผู้ช่วยเลขานุการสภา กรมการฝึกหัดครู ทำหน้าที่เกี่ยวกับการดำเนินงานของสภา กรรมการสภาผู้ทรงคุณวุฒิดำรงตำแหน่งครั้งละ 2 ปี แต่จะทรงพระกรุณาโปรดเกล้าใหม่ก็ได้

<u>หน้าที่ของสภาการฝึกหัดครู</u>

1. ออกข้อบังคับและวางระเบียบของวิทยาลัยครู ตลอดจนกำหนดคุณสมบัติและพื้นความรู้ของผู้ที่มีสิทธิเข้าศึกษาในวิทยาลัยครู และวางระเบียบการบริหารภายในวิทยาลัยครู
2. อนุมัติหลักสูตรต่าง ๆ
3. หาวิธีการที่จะอบรมและวิจัยของวิทยาลัยครูให้เจริญยิ่งขึ้น
4. อนุมัติการให้ปริญญา อนุปริญญา และประกาศนียบัตร
5. พิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับการศึกษาการฝึกหัดครู และปัญหาทางการศึกษาอื่น ๆ
6. พิจารณาจัดตั้ง ยุบรวม และเลิก คณะวิชา ภาควิชา
7. พิจารณาจัดตั้งวิทยาลัยครูและการยกฐานะสถาบันฝึกหัดครู
8. พิจารณาแต่งตั้ง โยกย้าย ถอดถอน อธิการวิทยาลัยครูทุกคน
9. วางระเบียบการจัดทำและพิจารณางบประมาณและทรัพย์สินของวิทยาลัยครู
10. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อส่งเสริมให้คำแนะนำหรือดำเนินการของวิทยาลัยครู.

บทที่ 2

เอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรการฝึกหัดครูวิชาพลศึกษาของสภาการฝึกหัดครู พุทธศักราช 2519 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้คือ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการประเมินผลหลักสูตร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการผลิตครู วิชาพลศึกษา

<u>เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการประเมินผลหลักสูตรมีดังนี้</u>

ยุพา อุดมศักดิ์ (ยุพา อุดมศักดิ์ 2515 : 23) ได้ให้ข้อคิดไว้ว่า หลักสูตรคือแผนการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ดังนี้

1. จุดมุ่งหมายของการศึกษาหรือบั้นปลายของการเรียนรู้ในช่วงเวลาหนึ่ง ๆ ซึ่งกำหนดไว้ในพฤติกรรมที่วัดได้

2. วิธีการเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งหมายถึงการคัดเลือก จัดรวบรวมและเรียบเรียงเนื้อหาประสบการณ์เพื่อให้เกิดผลตามความมุ่งหมาย

3. การประเมินผล หมายถึงการกำหนดเกณฑ์วิธีจัดและประเมินค่า

พจน์ สะเพียรชัย (พจน์ สะเพียรชัย 2514 : 71 – 78) ได้กล่าวไว้ว่าในการสร้างหลักสูตรนั้นจะต้องคำนึงถึงจุดหมายของการจัดการศึกษา การจัดรายการสอนซึ่งประกอบด้วยเนื้อหาวิชา อุปกรณ์การสอน วิธีสอน และการประเมินผลการสอนว่าผู้เรียนบรรลุถึงจุดมุ่งหมายหรือไม่

ชำรง บัวศรี (ชำรง บัวศรี 2504 : 196) ได้กล่าวไว้ว่า หลักสูตรที่สร้างขึ้นแล้วย่อมต้องมีการปรับปรุงเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพสังคมที่เป็นอยู่และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสังคมขณะนั้น

แมคเนล (Macnell. 1969 : 312 – 313) ได้กล่าวไว้ว่า จุดมุ่งหมายอย่างหนึ่งของการสร้างหลักสูตรก็คือต้องจัดให้เหมาะสมกับสังคมและในขณะเดียวกันต้องจัดให้เหมาะสมกับอนาคตด้วย วิธีการก็คือต้องสังเกตสิ่งที่เกิดขึ้นในสังคมแล้วนำมาปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสม โดยขจัดข้อบกพร่องต่าง ๆ

เกรย์ (Gray. 1971 : 253 – 258) ได้วิจัยพบว่าหลักสูตรการศึกษาของไทยไม่ได้สนองความต้องการของสังคม หลักสูตรขาดความต่อเนื่องและไม่สัมพันธ์กัน หลักสูตรมีความมุ่งหมายสูงเกินไปยากที่จะเขียนเป็นข้อเฉพาะเจาะจงออกมาได้

เบกส์ (Beggs. 1965 : 35 – 36) ได้ศึกษารายวิชาในหลักสูตรการฝึกหัดครูของสหรัฐอเมริกา พบว่าหลักสูตรการฝึกหัดครูของสหรัฐอเมริกามีความมุ่งหมายที่จะพัฒนาทัศนคติและสมรรถภาพ ซึ่งคาดว่าจะเกิดผลในการเรียนการสอน ความมุ่งหมายที่สำคัญก็คือให้ผู้เรียนที่จะไปเป็นครูในอนาคตมีทัศนคติ มีความสามารถ และมีวิธีการที่ดี

กมล สุดประเสริฐ (กมล สุดประเสริฐ 2512 : 19 – 26) ได้กล่าวไว้ว่า ในการวางหลักสูตรไม่มีหลักสูตรใดที่วางไว้อย่างสมบูรณ์โดยไม่ต้องมีการแก้ไขเปลี่ยนแปลง เมื่อสังคมเปลี่ยนแปลงไปหลักสูตรก็ต้องมีการเปลี่ยนแปลงด้วยตามความต้องการของสังคม เมื่อเป็นเช่นนี้การประเมินผลหลักสูตรเป็นระยะ ๆ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง

ธวัชชัย ชัยจิรนายากุล (ธวัชชัย ชัยจิรนายากุล 2520 : 24 – 25) ได้กล่าวไว้ว่า ในการที่จะพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมนั้นจะต้องมีการตรวจและประเมินผลอยู่เสมอ ว่ากิจกรรมหรือประสบการณ์ใดไม่สนองความมุ่งหมายที่วางไว้ก็ปรับปรุงในส่วนที่ไม่สนองนั้นโดยไม่จำเป็นต้องรอ 10 – 15 ปี แล้วปรับปรุงใหม่หมดทุกลักษณะดังที่เคยปฏิบัติมา

สุมิตร คุณานุกร (สุมิตร คุณานุกร 2518 : 7) ได้กล่าวว่า การประเมินผลหลักสูตรเป็นการหาคำตอบว่าหลักสูตรสัมฤทธิ์ผลตามที่กำหนดไว้ในความมุ่งหมายหรือไม่มากน้อยเพียงใด และอะไรเป็นสาเหตุ ความพยายามที่จะค้นพบว่าอะไรเป็นสาเหตุนี้เองทำให้การประเมินผลหลักสูตรกินความกว้างขวางมาก หลักสูตรอาจไม่สัมฤทธิ์ผลอาจเพราะตั้งความมุ่งหมายไว้สูงเกินไป หรือ

เพราะตั้งความมุ่งหมายไว้มากเกินไป ผู้ปฏิบัติไม่สามารถที่จะดำเนินการนั้นให้บรรลุตามนั้นได้ทุกประการ หรืออาจเลือกเนื้อหาประสบการณ์ไม่สัมพันธ์กับความมุ่งหมาย ครูสอนไม่เป็น หรือโรงเรียนขาดอุปกรณ์การสอน เป็นต้น

ทิศนา แขมมณี (ทิศนา แขมมณี 2519 : 15) ได้กล่าวว่า ในการประเมินผลหลักสูตรอาจทำได้หลายระยะและหลายวิธี เช่นในที่นี้อาจจะทำได้สองระยะคือ

1. เมื่อสร้างหลักสูตรเสร็จแล้ว ผู้สร้างความประเมินผลหลักสูตรที่สร้างเสร็จลงไปนั้นว่าดีหรือไม่เพียงใด

2. หลังจากที่นำหลักสูตรที่สร้างเสร็จไปทดลองใช้ระยะหนึ่ง ควรประเมินผลดูว่าหลักสูตรที่ใช้ไปนั้นได้ผลดีเพียงใด

สถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก (Bangkok Institute for Child Study, 1969 : 8) ได้สรุปวิธีประเมินผลหลักสูตรไว้ว่า การประเมินผลหลักสูตรทำได้สามวิธีคือ

1. ประเมินผลโครงสร้างของหลักสูตร
2. ประเมินผลจากกระบวนการในการใช้หลักสูตร
3. ประเมินผลจากผลของการใช้หลักสูตร

<u>งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการฝึกหัดครูสาขาวิชาพลศึกษาภายในประเทศ</u>

พจนา เสตะกัณณะ (พจนา เสตะกัณณะ 2503 : 80) ได้ทำการวิจัยเรื่องการสำรวจทัศนคตินักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา โดยศึกษากับนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาส่วนกลาง ในจังหวัดพระนครธนบุรี รวม 6 สถาบัน จำนวนนักเรียน 720 คน ด้วยการใช้แบบสอบถาม และนำผลมาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ โดยใช้วิธีการร้อยละ ผู้วิจัยได้พบส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพลศึกษาดังต่อไปนี้คือ นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีความต้องการให้ทางโรงเรียนจัดหาอุปกรณ์พลศึกษาให้พอเพียง

แก่จำนวนนักเรียน สำหรับสถานที่พอมีอยู่บ้าง ก็ปรับปรุงให้มีสภาพดีขึ้น ซึ่งแสดงว่าขาดทั้งอุปกรณ์การกีฬา สนาม รายรังสถานที่ด้วย ผู้วิจัยได้เสนอแนะในตอนท้ายว่าโรงเรียนฝึกหัดครูควรมีโครงการจัดกิจกรรมพลศึกษาให้สนองความต้องการของนักเรียนด้วย

รัตนา วัฒนกุล (รัตนา วัฒนกุล 2503 : 43) ได้ศึกษาเรื่องการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ในจังหวัดธนบุรี ที่มีต่อการเรียนวิชาพลศึกษา พบว่า สนาม อุปกรณ์ ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัว โรงฝึกพลศึกษายังไม่เพียงพอ กิจกรรมที่นักเรียนชอบมากที่สุดได้แก่ บาสเกตบอล แบดมินตัน กระโดดค้ำ การว่ายน้ำ ว่ายน้ำ การบริหาร รำไทย ตามลำดับ สำหรับกิจกรรมที่นักเรียนชอบน้อยที่สุดได้แก่ แฮนด์บอล ซอฟบอล ซัฟเฟิลบอร์ด ความเห็นของนักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าพลศึกษาไม่มีอุปสรรคต่อการเรียนเลย ในด้านการสอนนักเรียนเห็นว่าควรจะพิจารณาถึงทักษะและความรู้เกี่ยวกับกติกา ทัศนคติ การเป็นผู้นำผู้ตาม การตรงต่อเวลา และการเรียนสม่ำเสมอด้วย

สุนนมาลย์ สุเทพภักดี (สุนนมาลย์ สุเทพภักดี 2510 : 50) ทำการวิจัยเรื่องการสำรวจอุปสรรค และปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา ด้วยการใช้แบบสอบถาม ถามนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาทั้ง ป.กศ.ต้น และ ป.กศ.ชั้นสูง นำผลการสำรวจมาคิดจำนวนสถิติเป็นร้อยละ พบว่า อุปสรรคในการเรียนวิชาพลศึกษายังมีไม่เพียงพอ ห้องปฏิบัติยังมีไม่เพียงพอแก่จำนวนนักศึกษา ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับอุปกรณ์สำหรับใช้ในการสอนกิจกรรมพลศึกษานั้น นักศึกษาเห็นว่าสำหรับอุปกรณ์สอนว่ายน้ำมีเพียงพอ อุปกรณ์สำหรับสอนแบดมินตันมีไม่เพียงพอ อุปกรณ์ที่ไม่มีเลยคือ อุปกรณ์การสอนฟันดาบ ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อผู้สอน นักศึกษาเห็นว่าอาจารย์พลศึกษาเคร่งต่อระเบียบวินัยมาก จนกระทั่งไม่ยอมให้นักศึกษาพักเหนื่อยในระหว่างชั่วโมงที่สอนเลย แต่ตอนท้ายชั่วโมงอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาก็ได้ให้เวลาสำหรับพักเหนื่อย และเปลี่ยนเครื่องแต่งตัว ความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดผลนั้น นักศึกษามีความคิดเห็นว่าอาจารย์พลศึกษาควรมีการสอบทุกครั้งเมื่อจบบทเรียนแล้ว และมีความเห็น

ต่อไปว่าไม่[illegible] อาจารย์[illegible]ศึกษาสอนไม่ทันหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา[illegible]มากนัดให้นักเรียนมาเรียนนอกเวลา[illegible]โมงเพิ่มขึ้น ปัญหาสำคัญที่อาจารย์พลศึกษา[illegible] ความรู้พื้นฐานของนักศึกษา[illegible]กัน สถานที่และอุปกรณ์ในการสอนกิจกรรมพลศึกษายังไม่เพียงพอแก่นักเรียน

เสมือน พิชิตกุล (เสมือน พิชิตกุล 2512 : [illegible]) ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาปัญหาการจัดและการบริหารด้านพลศึกษาในสถาบันฝึก[illegible]ผู้ในการวิจัย ประกอบด้วยอาจารย์พลศึกษา จำนวน 62 คน จากสถาบันฝึก[illegible]ครูระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา จำนวน 26 แห่ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ซึ่งสามารถสรุปผลการวิจัยดังนี้

1. อัตราส่วนของอาจารย์พลศึกษาต่อนักเรียน[illegible]ฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษายังต่ำกว่าอัตราส่วนที่ทางกร[illegible]ทรวงศึกษาธิการได้กำหนดไว้

2. วุฒิทางการศึกษาของอาจารย์พลศึกษาส่วนมาก ยังมีวุฒิทางพลศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี

3. โครงการ[illegible]ศึกษาโดยทั่วไป สมบูรณ์ดี แต่การจัดกิจกรรมพลศึกษาเพื่อบรรดิการแก่นักเรียนฝึกหัดครูที่เรียนซ้ำยังไม่ค่อยได้จัด ำ

4. อุปกรณ์การสอนรวมทั้งสถานที่ในการสอน ยังมีจำนวนไม่เพียงพอแก่จำนวนนักเรียน

กรมพลศึกษา (กรมพลศึกษา 2512 : 1 – 2) ได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ "[illegible]ในโรงเรียน" ว่า การจัดพลศึกษาที่สมบูรณ์นั้นจะต้องประกอบด้วยปัจจัยหกประการ คือ

1. เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เช่น สนามเล่น สนามฝึกซ้อมและแข่งขันโรงฝึกพลศึกษาให้มีเพียงพอกับบทเรียน

2. อุปกรณ์พลศึกษาและกีฬา จำนวนจะต้องเพียงพอกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน

3. มีครูพลศึ[illegible]ได้สัดส่วนกับนักเรียน

4. มีงบประมาณเพียงพอกับการดำเนินงาน ซึ่งอาจจะอาศัยจากโรงเรียนหรือจัดหามาพิเศษ

5. บทเรียนทางพลศึกษาต้องวางแผนไว้อย่างชัดเจน และมีเนื้อหาตรงตามหลักสูตรของชั้นเรียน โดยทำโครงการตลอดปี ภาค สัปดาห์ และรายวัน

6. ให้เวลาเรียนสำหรับบทเรียนพลศึกษาอย่างเพียงพอตามที่กำหนดไว้

สุภาภรณ์ สุขถาวร (สุภาภรณ์ สุขถาวร 2514 : พิเศษ) ทำการวิจัยเรื่องปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในสถาบันฝึกหัดครู การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในสถาบันฝึกหัดครูในเรื่องต่อไปนี้ หลักสูตรและประมวลการสอน ตัวอาจารย์ผู้สอนวิชาพลานามัย วิธีการสอน วิธีการวัดผล และการประเมินผล อุปกรณ์การสอนและเครื่องอำนวยความสะดวก ปัญหาเนื่องจากการบริหารที่มีต่อการสอนวิชาพลานามัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือแบบสอบถาม ซึ่งได้ส่งไปยังอาจารย์ผู้สอนวิชาพลานามัยที่ทำการสอนอยู่ในสถาบันฝึกหัดครู จำนวน 25 แห่ง วิธีวิเคราะห์ข้อมูลได้ใช้การร้อยละ และหาค่าเฉลี่ย ผลของการวิจัยพบว่า

1. อาจารย์ผู้สอนวิชาพลานามัยในสถาบันฝึกหัดครู ยังมีจำนวนไม่เพียงพอ อาจารย์ผู้สอนมีจำนวนชั่วโมงสอนมากเกินไป และจำนวนนักศึกษาในห้องหนึ่ง ๆ ยังมีมากเกินไป กรมการฝึกหัดครูควรบรรจุอาจารย์ผู้สอนวิชาพลานามัยเพิ่มขึ้น เพื่อให้ได้สัดส่วนนักศึกษาที่มีอยู่

2. อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษายังมีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีอีกเป็นจำนวนมาก กรมการฝึกหัดครูควรส่งเสริมเรื่องนี้ให้ศึกษาต่อ เพื่อให้มีความรู้และประสบการณ์เพิ่มขึ้น ทำการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ส่วนอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาตรีแล้วควรสนับสนุนให้มีการเรียนต่อตามโอกาสอันควร

3. ในด้านเกี่ยวกับหลักสูตรและประมวลการสอน ความมุ่งหมายโดยทั่วไปยังไม่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ยังไม่เป็นแนวทางในการสอน ในการเลือกกิจกรรมการเรียนและเลือกวิธีการวัดผลเท่าที่ควร ดังนั้นควรที่จะมีการปรับปรุงความมุ่งหมายทั่วไปของหมวดวิชาพลานามัยให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

4. ความมุ่งหมายเฉพาะของแต่ละวิชาในหลักสูตรวิชาพลานามัยเหมาะสมดีแล้ว อาจารย์ผู้สอนควรที่จะยึดไว้เป็นแนวทางในการปรับปรุงเนื้อหา วิธีสอนและวิธีการวัดผล

5. เนื้อหาแต่ละวิชาในหลักสูตรวิชาพลานามัยยังไม่ได้สัดส่วนกับเวลาและจำนวนหน่วยกิต ควรมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาแต่ละวิชาให้เหมาะสมกับเวลาและจำนวนหน่วยกิต

6. [illegible]วารสารสำหรับให้นักศึกษาค้นคว้ามีไม่เพียงพอ ทางวิทยาลัยและครูควรจะจัดซื้อหนังสือและวารสารเพิ่มขึ้น เพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุผลดี

7. วิทยาลัยครูทุกแห่งมีสถานที่กลางแจ้งสำหรับสอนกิจกรรมพลศึกษาแล้ว แต่ยังขาดสถานที่สำหรับสอนกิจกรรมในร่ม เพราะกิจกรรมบางอย่างต้องสอนในร่มและสภาพภูมิอากาศของประเทศไทยเป็นเมืองร้อน มีอากาศวิปริตฝนตกสนามแฉะอยู่เสมอ เพื่อให้การดำเนินไปด้วยดี วิทยาลัยครูควรจะมีโรงฝึกพลศึกษาขึ้น

8. [illegible]ที่สำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งตัวนักศึกษาชาย–หญิง ห้องอาบน้ำชาย–หญิง ตู้เก็บเสื้อผ้าชาย–หญิง ในสถานฝึกหัดครูยังไม่มี ดังนั้นวิทยาลัยครูทุกแห่งควรจัดสถานที่ดังกล่าวมานี้ให้แก่นักศึกษาด้วย

9. การอบรมอาจารย์ประจำการ และการนิเทศก์การสอนยังไม่ได้จัดให้อาจารย์ผู้สอนวิชาพลานามัยในสถาบันฝึกหัดครู หน่วยศึกษานิเทศก์ของกรมการฝึกหัดครูควรจัดอบรมครูประจำการและออกนิเทศก์การสอนตามวิทยาลัยครูเป็นประจำและสม่ำเสมอ

10. อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษามีงานพิเศษมากซึ่งอยู่นอกเหนือจากการสอน ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนฝึกหัดครู ควรจะดูแลให้อาจารย์อื่น ๆ ช่วยแบ่งเบาภาระจากอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาบ้าง เพื่อที่จะได้จัดและดำเนินการพลศึกษาให้วิทยาลัยครูได้ดียิ่งขึ้น

11. การวัดผลและการประเมินผลวิชาพลานามัย ส่วนใหญ่มีการทดสอบทางด้านทฤษฎีและทางด้านปฏิบัติ เกณฑ์การวัดผลและการให้คะแนนถูกต้องตามหลักการแล้ว แต่ส่วนประกอบการให้คะแนนบางข้อยังไม่เหมาะสม ควรที่จะมีการปรับปรุงส่วนประกอบในการให้คะแนนวิชาพลานามัยบางข้อให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 พระโขนง กรุงเทพฯ 11 โทร. 3921575, 3915058

กุลธิดา หุณฑนามระ (กุลธิดา หุณฑนามระ 2518 : 53) ทำการวิจัยการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาระดับปริญญาตรีของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาเอกพลศึกษาของนิสิตและอาจารย์ในแผนกวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในด้านการเรียน การสอน อุปกรณ์ และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเอกพลศึกษาของคณะครุศาสตร์ ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบขึ้นสองชุด ชุดที่ 1 แจกให้นิสิต 205 คน ชุดที่ 2 แจกให้อาจารย์ 14 คน นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยการหาค่าเป็นร้อยละ และเสนอในรูปตารางผสมบทความ ผลได้สรุปการวิจัยดังนี้ นิสิตส่วนมากมีปัญหาเนื่องจากอุปกรณ์ไม่เพียงพอ เนื้อหาวิชาในการเรียนมีน้อยไป การสอนของอาจารย์ไม่ดีเท่าที่ควร สถานที่ไม่เพียงพอ และมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อยไป อาจารย์ส่วนมากมีปัญหาเนื่องจากสถานที่ไม่เพียงพอ การเรียนการสอนนิสิตจึงไม่ดีเท่าที่ควรประสบความยุ่งยากในบางวิชา อุปกรณ์มีไม่เพียงพอ และไม่มีเวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

อัมพร คำเหล็ก (อัมพร คำเหล็ก 2522 : 117) ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (พลศึกษา) และ (สุขศึกษา) ฉบับปี พ.ศ. 2518 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม ถามอาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยพลศึกษาซึ่งมีอยู่ 5 แห่งคือ วิทยาลัยพลศึกษาเชียงใหม่ วิทยาลัยพลศึกษามหาสารคาม วิทยาลัยพลศึกษายะลา วิทยาลัยพลศึกษาชลบุรี และวิทยาลัยพลศึกษาอุดรธานี โดยสอบถามประชากรทั้งสิ้น 102 คน และได้รับแบบสอบถามคืน 79 ฉบับ สรุปผลการวิจัยพบว่า จุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่ตั้งไว้สามารถนำไปปฏิบัติได้ เนื้อหาวิชาการในหลักสูตรมีความซ้ำซ้อนกันมาก และไม่ต่อเนื่องกับพื้นฐานเดิมของผู้เรียน วิชาบางวิชาเนื้อหาวิชากับหน่วยกิตไม่สัมพันธ์กัน คือมีเวลาเรียนน้อยแต่เนื้อหาวิชาการที่กำหนดไว้มีมาก วิชาพลศึกษาภาคปฏิบัติ (บังคับ) มีความเหมาะสมทุกวิชา ยกเว้นวิชาฟุตบอลที่จัดให้นักศึกษาหญิงเรียน ควรจัดให้เรียนวิชาอื่นทดแทน เอกสารคู่มือหลักสูตรยังมีไม่เพียงพอ การวัดและประเมินผลมีวิธีการแบ่งระดับคะแนน (ก, ข, ค, ง และ จ) แตกต่างกัน

90671

วรศักดิ์ เพียรชอบ (วรศักดิ์ เพียรชอบ 2522 : 1) ได้การวิจัยหลักสูตรฝึกหัดครูสาขาวิชาพลศึกษาในระดับปริญญาตรีของไทยโดยเสนอแนะไว้ดังนี้ ในระยะ 20 ปีที่ย่านมานี้ การศึกษาของประเทศได้มีความเจริญรุดหน้าเป็นอย่างมากทั้งทางด้านวิชาและเทคนิค ในขณะเดียวกันก็ได้รับความต้องการจากหมู่ประชาชนอย่างกว้างขวาง เป็นเหตุให้ต้องมีการจัดสถานที่ อุปกรณ์ และบุคลากรในการฝึกหัดครูที่มีความรู้ความสามารถเพื่อสนองความต้องการดังกล่าวนี้ให้พร้อมอย่างรีบด่วน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการฝึกหัดครูพลศึกษาที่จะออกไปเป็นผู้นำ ก็มีการเปิดและขยายหลักสูตรฝึกหัดครูระดับชั้นปริญญาตรีและโทขึ้นหลายแห่ง เป็นต้นว่า คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้เปิดหลักสูตรฝึกหัดครูพลศึกษาในระดับปริญญาตรีเป็นครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ. 2502 และในปี พ.ศ. 2510 ก็ได้เปิดหลักสูตรระดับปริญญาโทอีก ต่อมามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา (สมัยนั้นเรียกว่า "วิทยาลัยพลศึกษา" ก็ได้เปิดหลักสูตรฝึกหัดครูสาขาวิชานี้ในระดับปริญญาตรีอีกในปี พ.ศ. 2511 และ พ.ศ. [illegible] ตามลำดับ เนื่องจากความต้องการและผู้นำที่มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริงในสาขาวิชาพลศึกษาในปัจจุบันยังมีอีกเป็นจำนวนมาก ทำให้มหาวิทยาลัยและวิทยาลัยครูอีกหลายแห่งกำลังร่างหลักสูตรฝึกหัดครูพลศึกษาในระดับปริญญาตรีนี้เพื่อเสนอให้ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐพิจารณาอนุมัติให้ดำเนินการเปิดสอนในปีการศึกษา 2520 นี้

ผู้วิจัยซึ่งเป็นผู้ที่ร่วมงานและรับผิดชอบในงานฝึกหัดครูพลศึกษาระดับปริญญาตรีนี้ ตั้งแต่หลักสูตรนี้ได้เริ่มขึ้นในประเทศไทยเป็นครั้งแรก ในปี พ.ศ. 2502 ได้มีความสนใจเกี่ยวกับเรื่องการสร้างและการพัฒนาหลักสูตรนี้เป็นอย่างยิ่ง ประกอบกับได้พิจารณาเห็นว่า หลักสูตรการฝึกหัดครูในระดับปริญญาตรีที่ใช้ในปัจจุบันนี้ส่วนใหญ่สร้างขึ้นมาโดยไม่ถูกต้องตามหลักวิชาการมากนัก โดยทั่วไปมักจะสร้างมาจากประสบการณ์ของผู้ที่ได้รับผิดชอบในด้านนี้โดยตรงไม่กี่คน และยิ่งกว่านั้นหลักสูตรที่สร้างส่วนใหญ่มักจะสร้างเพื่อสนองความต้องการของกำหนดกฎเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยที่ได้วางไว้ สำหรับคณะที่มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการฝึกหัดครูในวิทยาการทั่วไปซึ่งวิชาพลศึกษาสังกัดอยู่เท่านั้น ฉะนั้นหลักสูตรฝึกหัดครูวิชาพลศึกษาที่ใช้ในปัจจุบันนี้จึงอาจจะเป็น

หลักสูตรที่ไม่ได้สนองความต้องการและลักษณะงานอาชีพพลศึกษาในสังคมไทยอย่างแท้จริงก็ได้ และจากผลของการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจะนำมาเป็นแนวทาง เพื่อจะปรับปรุงหลักสูตรฝึกหัดครูพลศึกษาพอที่จะสรุปได้ดังนี้ หลักสูตรปริญญาตรีสาขาพลศึกษาของไทยนั้นควรจะประกอบด้วยอย่างน้อย 136 หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนของจำนวนหน่วยกิตในสายวิชาต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ วิชาการศึกษาทั่วไป ควรมีประมาณ 27 หน่วยกิตหรือร้อยละ 20 วิทยาศาสตร์ประยุกต์และวิทยาศาสตร์พื้นฐานควรมีประมาณ 16 หน่วยกิต หรือร้อยละ 12 วิชาการศึกษาควรมีประมาณ 21 หน่วยกิต หรือประมาณร้อยละ 20 วิชาพลศึกษาภาคกิจกรรมสำหรับชายหรือหญิงควรมีประมาณ 24 หน่วยกิต หรือร้อยละ [illegible] วิชาโทและวิชาเลือกเสรีควรมีประมาณ 21 หน่วยกิต หรือร้อยละ 16 และผู้วิจัยยังได้เสนอแนะวิชาต่าง ๆ ที่สมควรจะเปิดสอนก่อนหลังในแต่ละภาคเรียนของหลักสูตร และยังได้แนะนำว่าเพื่อให้หลักสูตรได้มีความยืดหยุ่น และสนองตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของนิสิต ตลอดจนความประสงค์ที่จะไปสอนนักเรียนแต่ละระดับ วิชาพลศึกษาภาคกิจกรรมจึงควรเปิดสอนหลาย ๆ ไม่ควรเปิดวิชาบังคับที่ให้ทุกคนเรียนเหมือนกัน สำหรับวิชาโทและวิชาเลือกเสรีนี้ ควรจะให้นิสิตเลือกได้ตามความสนใจและความต้องการ ฉะนั้นในที่นี้จะขอเสนอแนะเฉพาะเรื่องจำนวนหน่วยกิต และสัดส่วนที่ควรจะเรียนเท่านั้น คือประมาณ 21 หน่วยกิต หรือร้อยละ 16

<u>งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการฝึกหัดครูสาขาวิชาพลศึกษาในต่างประเทศ</u>

ชูริช (Schurich. 1961 : 145 – 146) ได้ศึกษาเรื่องการประเมินผลโปรแกรมการฝึกหัดครูเกี่ยวกับวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (An Evaluation or Teacher Education Program in Health and Physical Education) โดยใช้ข้อมูลมาจากการศึกษาข้อเขียนต่าง ๆ การประมาณค่าของครูและคณาจารย์ และเอกสารต่าง ๆ ของวิทยาลัยครูคอนคอร์เดีย ผลการวิจัยพบว่า ในโปรแกรมการฝึกหัดครูตามที่ให้การศึกษา

วิชาพลศึกษาจึงเป็นวิชาบังคับนั้น เป็นเครื่องช่วยให้เด็กนักเรียนมีความรู้ความสามารถเพิ่มเท่านั้น มิได้ช่วยเหลือนักเรียนได้เพียงพอที่จะบรรลุถึงระดับความสามารถตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

คณะกรรมการอิชเปอร์ (ICHPER. 1965 : 36) ได้ทำการสำรวจเกี่ยวกับเรื่องวิชาพลศึกษาและการจัดเกมส์ในหลักสูตร (Physical Education and Games in the Curriculum) โดยแบ่งแบบสอบถามไปยังสมาชิก จำนวน 104 ประเทศ ได้รับคืน 48 ประเทศ พบว่าปัญหาที่สำคัญของวิชาพลศึกษาคือ ขาดบุคลากรและสถานที่ในการสอน ส่วนปัญหาอื่น ๆ รองลงมาคือเรื่องอุปกรณ์และการเงิน

เทเลอร์และวอร์ท (Taylor and Worth. 1964 : 90) ได้ศึกษาเรื่องการวางแผนการสอนพลศึกษาในระดับประถมศึกษา (Organization Plans for teaching Physical Education in Elementary School) โดยใช้แบบสอบถามครูพลศึกษาและครูใหญ่จำนวน 30 โรงเรียน ที่อยู่ในเมือง และอีก 30 โรงเรียนที่อยู่นอกเมือง ในจังหวัดซาสเคทชิแวน (Saskatchewan) พบว่าโรงเรียน ร้อยละ 73 ตั้งใช้ครูประจำสอนวิชาพลศึกษา มีร้อยละ 2 ที่ไม่ได้จัดครูสอนวิชาพลศึกษา

กริฟฟิน (Griffin. 1966 : 3707 – 3708) ทำการศึกษาเรื่องการประเมินผลโปรแกรมวิชาพลศึกษาเพื่อที่จะเลือกจัดในมหาวิทยาลัย (An Evaluation of Physical Education Program for Men in Selected University) ผลการวิจัยพบว่า สถานที่ในการจัดกิจกรรมกลางแจ้งจะดีกว่าสถานที่ในการจัดกิจกรรมในร่ม อุปกรณ์การสอนที่เป็นวัสดุสิ้นเปลืองได้แก่ ลูกฟุตบอล ลูกวอลเลย์บอล ลูกขนไก่ เป็นต้น ที่มีความจำเป็นต้องใช้ในกิจกรรมพลศึกษามาก มหาวิทยาลัยต่าง ๆ เห็นว่างบประมาณเป็นเรื่องสำคัญและยังมีไม่พอเพียง ส่วนเรื่องสถานภาพของอาจารย์เช่นเงินเดือน หน้าที่โดยทั่ว ๆ ไป นับว่าอยู่ในเกณฑ์เดียวกับอาจารย์สาขาอื่น ๆ ผู้วิจัยได้เสนอแนะว่า ในการวางแผนพลศึกษาต่อไป ควรจะได้นำผลการวิจัยนี้ไปช่วยในการพิจารณาด้วย เช่น มหาวิทยาลัยควรจัดสรรงบประมาณให้เป็นการแต่นอนสำหรับพลศึกษาให้เป็นการพอเพียง จัดหาสถานที่ที่จำเป็นในการเรียนการสอนพลศึกษา

เช่น สนามกีฬาต่าง ๆ โรงฝึกพลศึกษา ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับนักเรียนที่เรียนพลศึกษา ฯลฯ ให้มากยิ่งขึ้นเพื่อให้โรงพลศึกษาดีมากกว่าที่เป็นอยู่ในขณะนี้

ซิลเวสเตอร์ (Silvester. 1969 : [illegible]) ทำการศึกษาวิจัยเรื่องทัศนคติเกี่ยวกับวิชาพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา (Attitued to Physical Education in the Primary School) โดยใช้แบบสอบถาม ถามผู้บริหารพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 172 คน พบว่าทัศนคติของครูพลศึกษาจะดีขึ้นหรือไม่ ขึ้นอยู่กับอายุของครูพลศึกษาด้วย ครูพลศึกษาที่มีประสบการณ์ศึกษาการสอนมาก และในท่านของเด็กชาย ผู้สอนทางพลศึกษาถ้าได้รับการศึกษาทางพลศึกษาจะทำให้มีทัศนคติในทางที่ดีต่อวิชาพลศึกษามากขึ้น ผู้วิจัยพบว่าครูที่มีวุฒิปริญญาสูงกว่าจะมีความเข้าใจในหลักการและวิธีสอนพลศึกษาได้ดีกว่าด้วย สำหรับครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษานั้นส่วนใหญ่สอนโดยปล่อยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามลำพัง ไม่มีหลักการและวิธีสอนซึ่งเป็นสาเหตุทำให้นักเรียนไม่สามารถได้ประสบความสำเร็จได้ ฉะนั้นผู้วิจัยได้เสนอแนะว่า ควรจัดเพิ่มครูพลศึกษาที่มีวุฒิพลศึกษา เพื่อทดแทนครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิที่ยังทำการสอนอยู่ขณะนี้ ทั้งนี้เพราะครูที่มีวุฒิทางพลศึกษามีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในหลักการพลศึกษา มีวิธีการสอนทั้งมีความสนใจในการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาการต่าง ๆ ของวงการพลศึกษา อนึ่ง ควรจัดวิทยากรทางพลศึกษาขึ้นเพื่อช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่โรงเรียนประถมศึกษาต่าง ๆ ซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์มากทั้งนักเรียนและครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา

เบคเคอร์ (Becker. 1971 : 5172 – 5173 – A) ทำการศึกษาเรื่องการประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาสำหรับชายของรัฐโอริกอนกับวิทยาลัยชุมนุมชน (An Evaluation of Physical Education Programs for Men In Origon Commuinty Colleges) โดยส่งจดหมายเชิญร่วมประชุมเพื่อประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาไปยังผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชน 12 แห่ง และไปเยี่ยมวิทยาลัยอีก 8 แห่ง ๆ ละ 1 วัน จากการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนให้ความร่วมมือดีเลิศ คณะอาจารย์ผู้สอนดี แต่การเตรียมวิทยาศาสตร์ทางวัชาพลศึกษายังอยู่ในขั้นต่ำกว่าค่าเฉลี่ยและกิจกรรมที่จัดยังไม่ดี เครื่องมือกำหนดความละเอียดต่ำกว่าเฉลี่ย การจัด

โปรแกรมต่าง ๆ และการฝึกหัดครูยังไม่ดี โปรแกรมโดยทั่วไปของวิทยาลัยยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ย มีข้อเสนอแนะว่าควรจะมีการประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาอีกครั้งหนึ่งในอีก 5 ปีข้างหน้า

คอร์ (Korr. 1971 : 5181) ทำการวิจัยเรื่องการสอนวิชาพลศึกษาในรัฐมิเนโซตา โดยขาดแบบสอบถาม ถามครูที่สอนวิชาพลศึกษา พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ยังขาดอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก นักเรียนในแต่ละชั้นมากเกินไป ไม่สามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้ให้สนองกับความต้องการและความถนัดของแต่ละบุคคลได้ แต่ครูพลศึกษามีชั่วโมงสอนมากไป ทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการสอน.

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

<u>กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย</u>

การวิจัยครั้งนี้ ได้รวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาที่กำลังเรียนอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ปีที่ 2 ปีการศึกษา 2523 ภาคเรียนที่ 1 นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาระดับปริญญาตรี ปีที่ 2 ปีการศึกษา 2523 ภาคเรียนที่ 1 และนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาระดับปริญญาตรีที่เป็นครูหรือบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ปีที่ 2 ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2523 รวมทั้งอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาและหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการที่กำลังปฏิบัติหน้าที่อยู่ในวิทยาลัยครู ปีการศึกษา 2523 มีจำนวนทั้งสิ้น 27 แห่ง และวิธีในการสุ่มตัวอย่างจะใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) จะได้จำนวนนักศึกษาดังนี้ ระดับชั้น ป.กศ.ชั้นสูง จำนวน 250 คน ระดับปริญญาตรีปีที่ 2 มีจำนวน 120 คน, นักศึกษาครูหรือบุคลากรทางการศึกษาทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีที่ 2 จำนวน 165 คน, อาจารย์ผู้สอนประจำวิชา จำนวน 152 คน หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการ จำนวน 27 คน ดังปรากฏไว้ในตารางแสดงกลุ่มตัวอย่างข้างล่างนี้

วิทยาลัยครู	น.ศ. ป.กศ.ชั้นสูง ปีที่ 2	นักศึกษาปริญญาตรี ปีที่ 2	น.ศ.ครูหรือบุคลากรประจำการ	อจ.ผู้สอนประจำวิชา	หัวหน้าภาควิชา
จันทรเกษม	10	15	15	10	1
บ้านสมเด็จเจ้าพระยา	10	–	–	5	1
สงขลา	10	–	–	6	1
นครสวรรค์	10	15	15	6	1

การกระจายของกลุ่มตัวอย่าง (ต่อ)

วิทยาลัยครู	น.ศ. ป.กศ.ชั้นสูง ปีที่ 2	น.ศ. ปริญญาตรี ปีที่ 2	น.ศ.ครู หรือบุคลากรประจำการ	อจ.ผู้สอนประจำวิชา	หัวหน้าภาควิชา
ภูเก็ต	10	–	–	5	1
นครปฐม	10	15	15	6	1
พระนครศรีอยุธยา	10	–	15	7	1
กาญจนบุรี	10	–	–	4	1
เพชรบุรี	10	–	–	8	1
ราชบุรี	10	–	–	6	1
เพชรบุรีวิทยาลงกรณ์	10	15	–	7	1
พระนครศรีอยุธยา	10	15	–	6	1
ฉะเชิงเทรา	–	–	15	3	1
ลพบุรี	10	–	–	4	1
พิษณุโลก	10	–	–	5	1
เพชรบูรณ์	10	–	15	5	1
กำแพงเพชร	10	–	–	3	1
นครสวรรค์	10	–	15	6	1
อุตรดิตถ์	10	–	–	5	1
เชียงใหม่	–	–	15	4	1
เชียงราย	10	–	15	6	1
สกลนคร	10	–	–	5	1
อุบลราชธานี	10	15	–	6	1
มหาสารคาม	10	15	15	7	1

ตารางแสดงกลุ่มตัวอย่าง (ต่อ)

วิทยาลัยครู	น.ศ. ป.กศ.ชั้นสูง ปีที่ 2	น.ศ. ปริญญาตรี ปีที่ 2	น.ศ.ครู หรือบุคลากรประจำการ	อจ.ผู้สอนประจำวิชา	หัวหน้าภาควิชา
นครราชสีมา	10	—	—	5	1
บุรีรัมย์	10	15	15	8	1
สุรินทร์	10	—	—	4	1
รวม	250	120	165	152	27

<u>เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล</u>

ในการศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาของสภาการฝึกหัดครู พุทธศักราช 2519 ครั้งนี้ ศึกษาจากนักศึกษา อาจารย์ผู้สอนประจำวิชาและหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา และสันทนาการในสถาบันวิทยาลัยครู 27 แห่ง โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือรวบรวมข้อมูล (ดังปรากฏในภาคผนวก ข.) เหตุผลที่สำคัญในการใช้แบบสอบถามก็เพราะว่า

1. มวลประชากรที่ใช้ในการวิจัย กระจัดกระจายอยู่ตามจังหวัดต่าง ๆ ทั่วประเทศ ไม่อาจใช้วิธีการอื่นที่สะดวกและได้ผลเท่ากับใช้แบบสอบถาม

2. เนื่องจากการศึกษาครั้งนี้มีลักษณะเป็นการสำรวจข้อเท็จจริง ความคิดเห็น อุปสรรค และปัญหาต่าง ๆ จึงเป็นการเหมาะที่จะใช้แบบสอบถาม เพื่อให้ผู้ตอบได้ตอบและเสนอข้อเท็จจริงได้อย่างเสรี

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย 3 ชุด คือ

ชุดที่ 1 ใช้ถามนักศึกษา

ชุดที่ 2 ใช้ถามอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา

ชุดที่ 3 ใช้ถามหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการ

เกณฑ์ในการสร้างเครื่องมือ

สำหรับการสร้างแบบสอบถาม ขั้นแรกผู้วิจัยได้ศึกษาถึงหลักการและวิธีสร้างแบบสอบถามของเบสต์ (John W. Best. 1959 : 140 – 160) และได้ศึกษาแบบสอบถามจากวิทยานิพนธ์ของ [illegible] มาอยะวงศ์ ([illegible] มาอยะวงศ์ 2516 : 147) และวิทยานิพนธ์ของสุภาภรณ์ สุขถาวร (สุภาภรณ์ สุขถาวร 2515 : 148) รวมทั้งวิทยานิพนธ์ของ กุลธิดา หุณฑนามระ (กุลธิดา หุณฑนามระ 2518 : 63) และวิทยานิพนธ์ของ อัมพร คำเหล็ก (อัมพร คำเหล็ก 2522 : 156) แล้วนำมาดัดแปลงแก้ไขให้เหมาะสมกับเรื่องที่จะศึกษา นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาถึงหลักสูตรฝึกหัดครูสาขาวิชาพลศึกษาของสภาการฝึกหัดครู พุทธศักราช 2519 กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งเอกสาร, ตำรา โครงการสอน ประมวลการสอน โครงการฝึกสอน งานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ตลอดจนการสัมภาษณ์นักศึกษาที่เรียนวิชาเอกพลศึกษาระดับต่าง ๆ อาจารย์ผู้สอนประจำวิชาและหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการ ถึงเรื่องการเรียนการสอน และการบริหารงานในวิทยาลัยครูต่าง ๆ เมื่อสร้างแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้นำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญทำการตรวจแก้ไขและปรับปรุงให้เหมาะสม นอกจากนั้นเพื่อจะให้แบบสอบถามมีลักษณะเชื่อถือได้ (Reliability) ผู้วิจัยได้นำฉบับร่างไปทดลองใช้ (Try-out) โดยขอความร่วมมือจากนักศึกษา อาจารย์ผู้สอนประจำวิชา และหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการ วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช วิทยาลัยครูนครปฐม วิทยาลัยครูจันทรเกษม ในระหว่างวันที่ 1 – 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2523 โดยผู้วิจัยไปทำการสอบถามและเก็บข้อมูลเอง เมื่อเสร็จแล้วผู้วิจัยจะนำคำตอบมาพิจารณาแก้ไข นำไปใช้เป็นคำถามที่สอบถามหาข้อมูลต่อไป

วิธีเก็บข้อมูล

ผู้วิจัยได้ขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการกองการฝึกหัดครู กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อช่วยออกหนังสือแบบสอบถามเป็นทางราชการถึงอธิการวิทยาลัยครู ทั้ง 27 แห่ง

ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามและส่งกลับมายังผู้อำนวยการกองการฝึกหัดครู กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ได้แบบสอบถามกลับคืนมามากที่สุด ดังแสดงไว้ในภาคผนวก ข. สำหรับในจังหวัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้นำหนังสือจากผู้อำนวยการกองการฝึกหัดครู กรมการฝึกหัดครู พร้อมแบบสอบถามไปแจกด้วยตนเอง โดยไปติดต่อกับอธิการวิทยาลัยครูหรือหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการต่าง ๆ

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้แบบสอบถามกลับคืนมาแล้ว ผู้วิจัยจะนำมาวิเคราะห์ดังนี้ นำแบบสอบถามชุดที่ 1, 2, 3 ที่ได้จากนักศึกษา อาจารย์ผู้สอนประจำวิชา และหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการ โดยหาค่าเป็นร้อยละแล้วนำเสนอในรูปตารางผสมความเรียง

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

คำนวณค่าร้อยละของคำตอบแต่ละข้อ (ประคอง กรรณสูตร 2515 : 27)

ร้อยละ $f = \left(\frac{100}{N} \right)$

f แทน จำนวนคนที่เลือกคำตอบนั้น ๆ

N แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด.

บทที่ 4

ผลการค้นคว้า

<u>ข้อตกลงเกี่ยวกับการวิเคราะห์และแปลผล</u>

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รับความร่วมมือจากวิทยาลัยครูต่าง ๆ ที่ได้จัดส่งคำตอบแบบสอบถามมายังผู้วิจัยเป็นจำนวนทั้งสิ้น 607 ฉบับ เท่ากับร้อยละ 85.01 โดยมีจำนวนผู้ตอบดังนี้ จากนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง ปีที่ 2 จำนวน 200 ฉบับ คิดเป็นเท่ากับร้อยละ 80.00 จากนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีที่ 2 จำนวน 109 ฉบับ คิดเป็นร้อยละเท่ากับ 90.83 จากนักศึกษาครูและบุคลากรประจำการ จำนวน 158 ฉบับ คิดเป็นร้อยละเท่ากับ 95.76 จากอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา จำนวน 116 ฉบับ คิดเป็นร้อยละเท่ากับ 76.31 และจากหัวหน้าภาควิชาผลศึกษา และสันทนาการ จำนวน 24 ฉบับ คิดเป็นร้อยละเท่ากับ 88.89 ซึ่งมีตารางแสดงจำนวนผู้ตอบดังต่อไปนี้

วิทยาลัยครู	น.ศ. ป.กศ.ชั้นสูง ปีที่ 2	น.ศ. ปริญญาตรี ปีที่ 2	น.ศ.ครู หรือบุคลากรประจำการ	อจ.ผู้สอนประจำวิชา	หัวหน้าภาควิชา
1. จันทรเกษม	9	15	15	7	1
2. บ้านสมเด็จเจ้าพระยา	8	–	–	4	1
3. สงขลา	10	–	–	6	1
4. นครศรีธรรมราช	10	15	15	6	1
5. ภูเก็ต	9	–	–	4	1
6. นครปฐม	10	15	15	6	1
7. หมู่บ้านจอมบึง ราชบุรี	10	–	15	6	1

ตารางแสดงกลุ่มตัวอย่าง (ต่อ)

วิทยาลัยครู	น.ศ. ป.กศ.ชั้นสูง ปีที่ 2	น.ศ. ปริญญาตรี ปีที่ 2	น.ศ.ครู หรือบุคลากรประจำการ	อจ.ผู้สอนประจำวิชา	หัวหน้าภาควิชา
8. กาญจนบุรี	10	–	–	3	1
9. เพชรบุรี	10	–	–	6	1
10. เทพสตรี ลพบุรี	–	–	–	4	1
11. เพชรบุรีวิทยาลงกรณ์	9	15	–	7	1
12. พระนครศรีอยุธยา	9	14	–	5	1
13. ฉะเชิงเทรา	–	–	15	2	1
14. จันทบุรี	10	–	–	–	1
15. พิบูลสงคราม พิษณุโลก	10	–	–	4	1
16. เพชรบูรณ์	10	–	15	4	1
17. กำแพงเพชร	10	–	–	3	–
18. นครสวรรค์	10	–	15	5	1
19. อุตรดิตถ์	9	–	–	4	–
20. เชียงใหม่	–	–	15	3	1
21. เชียงราย	–	–	10	–	–
22. สกลนคร	10	–	–	4	1
23. อุบลราชธานี	–	11	–	4	1
24. มหาสารคาม	10	13	15	6	1

ตารางแสดงกลุ่มตัวอย่าง (ต่อ)

วิทยาลัยครู	น.ศ. ป.กศ.ชั้นสูง ปีที่ 2	น.ศ. ปริญญาตรี ปีที่ 2	น.ศ.ครู หรือบุคลากร ประจำการ	อจ.ผู้สอน ประจำวิชา	หัวหน้า ภาควิชา
25. นครราชสีมา	9	–	–	4	1
26. บุรีรัมย์	–	11	13	5	1
27. สุรินทร์	8	–	–	4	1
รวม	200	109	158	116	24
ร้อยละ	80.00	90.83	95.76	76.31	88.89

จากการวิจัยข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นความเรียง โดยแบ่งเป็นตารางดังต่อไปนี้

ปัญหาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง จากตาราง 1 ถึงตาราง 11 ปัญหาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี จากตาราง 12 ถึงตาราง 22 ปัญหาของนักศึกษาครูและบุคลากรประจำการ จากตาราง 23 ถึงตาราง 33 ปัญหาของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง จากตาราง 34 ถึงตาราง 44 ปัญหาของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในระดับปริญญาตรี จากตาราง 45 ถึงตาราง 55 ปัญหาของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการ โดยเสนอจากตาราง 56

ตาราง 1 ปัญหาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูงเป็นรายวิชาในด้านต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ

วิชาภาคทฤษฎี		จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	มีปัญหาเกี่ยวกับ: ลักษณะเนื้อหาวิชา คน	ร้อยละ	การสอนของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา คน	ร้อยละ	ความรู้ของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา คน	ร้อยละ	สถานที่เรียนและสภาพทั่วไป คน	ร้อยละ	อุปกรณ์การเรียน (หนังสือต้นตำรา) คน	ร้อยละ	การวัดผลของอาจารย์ผู้สอน คน	ร้อยละ	แหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย) คน	ร้อยละ	กิจกรรมเสริมหลักสูตร คน	ร้อยละ	เวลาเรียน คน	ร้อยละ	การนำไปใช้ คน	ร้อยละ
ปฏิบัติและหลักการพลศึกษา	พ.111	176	72	40.91	95	53.98	53	30.11	89	50.57	103	58.52	54	30.68	108	61.36	96	54.55	61	34.66	67	38.07
การจัดบริหารพลศึกษา	พ.112	157	55	35.03	77	49.04	34	21.66	83	52.87	99	63.06	47	29.94	100	63.69	83	52.87	50	31.85	41	26.11
วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น	พ.121	138	97	70.29	93	67.39	48	34.78	71	51.45	101	73.19	40	28.99	96	69.57	74	53.62	49	35.51	39	28.26
การรักษาและการป้องกันอาการเจ็บทางกีฬา	พ.131	93	34	36.56	39	41.94	22	23.66	34	36.56	53	56.99	25	26.88	53	56.99	34	36.56	22	23.66	23	24.73
ลูกเสือและอนุกาชาด	พ.141	103	49	47.57	50	48.54	32	31.07	46	44.66	59	57.28	39	37.86	58	56.31	46	44.66	30	29.13	35	33.98
นันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม	พ.142	102	37	36.27	31	30.39	21	20.59	42	41.18	53	51.96	25	24.51	57	55.88	43	42.16	17	16.67	23	22.55
การทดสอบและประเมินผลพลศึกษาเบื้องต้น	พ.211	87	36	41.38	36	41.38	20	22.99	30	34.48	46	52.87	22	25.29	46	52.87	54	62.07	14	16.09	15	17.24
รวม		856	380	44.40	421	49.18	230	26.87	395	46.14	514	60.04	252	29.40	518	60.51	430	50.23	243	28.39	243	28.39

ตาราง 1 (ต่อ)

วิชาการปฏิบัติ		จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	มีปัญหาเกี่ยวกับ ลักษณะเนื้อหาวิชา คน	ร้อยละ	การสอนของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา คน	ร้อยละ	ความรู้ของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา คน	ร้อยละ	สถานที่เรียนและสภาพทั่วไป คน	ร้อยละ	อุปกรณ์การเรียน (หนังสือค้นคว้า) คน	ร้อยละ	การวัดผลของอาจารย์ผู้สอน คน	ร้อยละ	แหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย) คน	ร้อยละ	กิจกรรมเสริมหลักสูตร คน	ร้อยละ	เวลาเรียน คน	ร้อยละ	การนำไปใช้ คน	ร้อยละ
กรีฑา 1	**พ.151**	167	68	40.72	89	53.29	57	34.13	77	46.11	73	43.71	61	36.53	80	47.90	57	34.13	52	31.14	42	25.15
กิจกรรมนักศึกษา	พ.241	111	39	35.14	38	34.23	12	10.81	40	36.04	18	16.22	26	23.42	50	45.05	38	34.23	23	20.73	26	23.42
เกมส์และนันทนาการ	พ.242	116	36	31.03	43	37.07	31	26.72	45	38.79	20	17.24	35	30.17	55	47.41	40	34.48	16	13.79	25	21.55
กรีฑา 2	พ.251	113	45	39.82	49	43.36	31	27.43	38	33.63	36	31.86	32	28.32	52	46.02	38	33.63	25	22.12	25	22.12
ยุทธศาสตร์ 1	พ.161	124	32	25.81	34	27.42	24	19.35	35	28.25	38	30.65	30	24.19	51	41.13	41	33.06	24	19.35	16	12.90
รักษ์ 1	พ.162	9	3	33.33	3	33.33	1	11.11	6	66.67	7	77.78	2	22.22	5	55.56	6	66.67	3	33.33	3	33.33
ยาสเก็ตบอล 1	พ.163	105	35	33.33	34	32.38	16	15.24	43	40.95	29	27.62	26	24.76	56	53.33	36	34.29	27	25.71	17	16.19
วอลเล่ย์บอล 1	พ.164	77	19	24.68	20	25.97	7	9.09	31	40.26	11	14.29	11	14.29	27	35.06	16	20.78	20	25.97	7	9.09
ยุทธศาสตร์ 2	พ.261	42	11	26.19	21	50.00	5	11.90	7	16.66	8	19.05	11	26.19	17	40.48	15	35.71	7	16.67	4	9.52
รักษ์ 1	พ.262	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
ยาสเก็ตบอล 2	พ.263	30	9	30.00	10	33.33	6	20.00	11	36.67	8	26.67	9	30.00	15	50.00	14	46.67	4	13.33	5	16.67
วอลเล่ย์บอล 2	พ.264	14	6	42.86	4	28.57	3	21.43	9	64.29	4	28.57	5	35.71	5	35.71	3	21.43	3	21.43	2	14.29
แบดมินตัน	พ.171	31	6	19.35	10	32.26	2	6.45	19	61.29	9	29.03	7	22.58	18	58.06	12	38.71	6	19.35	6	19.35
มวยสากล 1	พ.172	14	7	50.00	6	42.86	4	28.57	9	64.29	5	35.71	2	14.29	8	57.14	8	57.14	2	14.29	5	35.71
เทเบิลเทนนิส	พ.173	7	3	42.86	2	28.57	1	14.29	5	71.43	2	28.57	2	28.57	4	57.14	3	42.86	1	14.29	2	28.57

วิชาภาคปฏิบัติ		จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	มีปัญหาเกี่ยวกับ									
			ลักษณะเนื้อหาวิชา	การสอนของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา	ความรู้ของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา	สถานที่เรียนและสภาพทั่วไป	อุปกรณ์การฝึกทักษะส่วนตัว	การวัดผลของอาจารย์ผู้สอน	แหล่งศึกษาค้นคว้าห้องสมุดของวิทยาลัย	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	เวลาเรียน	การนำวิชาไปใช้
			คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ
มวยไทย 1	พ.181	7	3 42.86	2 28.57	1 14.29	5 71.43	3 42.86	1 14.29	1 14.29	3 42.86	– –	1 14.29
ยูโด 1	พ.191	7	2 28.57	2 28.57	1 14.29	3 42.86	3 42.86	– –	3 42.86	3 42.86	– –	1 14.29
กายบริหาร	พ.245	6	1 16.67	3 50.00	3 50.00	1 16.67	1 16.67	3 50.00	4 66.67	3 50.00	2 33.33	2 33.33
กายบริหารสำหรับหญิง	พ.246	–	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –
มวยสากล 2	พ.271	–	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –
ว่ายน้ำ	พ.272	10	3 30.00	4 40.00	– –	8 80.00	5 50.00	3 30.00	2 20.00	5 50.00	1 10.00	3 30.00
ยิมนาสติกส์	พ.273	16	9 56.25	6 37.50	3 18.75	6 37.50	3 18.75	2 12.50	9 56.25	8 50.00	3 18.75	5 31.25
มวยไทย 2	พ.281	–	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –
ยูโด 2	พ.291	–	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –
โมเดิร์นแดนส์	พ.341	–	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –
การเต้นรำพื้นเมืองฯ	พ.342	–	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –
โปโล่น้ำ	พ.361	–	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –
ฮอกกี้	พ.366	–	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –
เทนนิส 1	พ.371	–	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –
กระโดดน้ำ	พ.372	–	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –

ตาราง 1 (ต่อ)

วิชาภาคปฏิบัติ		จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	มีปัญหาเกี่ยวกับ									
			ลักษณะเนื้อหาวิชา	การสอนของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา	ความรู้ของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา	สถานที่เรียนและสภาพทั่วไป	อุปกรณ์การฝึกทักษะส่วนตัว	การวัดผลของอาจารย์ผู้สอน	แหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย)	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	เวลาเรียน	การนำวิชาไปใช้
			คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ
จักรอาน	พ.373	–	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –
ยกน้ำหนัก	พ.374	–	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –
ตะกร้อและเซปัคตะกร้อ	พ.381	–	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –
การโดดร่ม	พ.441	–	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –
ซอฟต์บอล	พ.461	1	1 100.00	1 100.00	– –	1 100.00	1 100.00	– –	1 100.00	– –	– –	1 100.00
แฮนด์บอล	พ.462	4	1 25.00	1 25.00	– –	1 25.00	– –	1 25.00	2 50.00	2 50.00	1 25.00	1 25.00
เทนนิส 2	พ.471	–	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –
ยิงธนู	พ.472	–	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –
กอล์ฟ	พ.473	–	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –
โบว์ลิ่ง	พ.474	–	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –
ดาบสากล	พ.475	–	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –
กระบี่กระบอง	พ.481	10	4 40.00	6 60.00	1 10.00	5 50.00	4 40.00	– –	5 50.00	2 20.00	2 20.00	2 20.00
ไอกิโด	พ.491	–	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –
รวม		1,022	343 33.56	388 37.36	152 37.96	405 39.63	288 28.18	269 26.32	470 45.99	353 34.54	222 21.72	201 19.67

จากตารางที่ 1 ในวิชาภาคทฤษฎี แสดงว่า นักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรการศึกษา ชั้นสูงมีปัญหามากที่สุดเรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 60.51 คือแหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย) ร้อยละ 60.04 คืออุปกรณ์การเรียน (หนังสือค้นคว้า) ร้อยละ 50.23 คือกิจกรรมเสริมหลักสูตร ร้อยละ 49.18 คือการสอนของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา ร้อยละ 46.14 คือสถานที่เรียนและสภาพทั่วไป ร้อยละ 44.40 คือลักษณะเนื้อหาวิชา ร้อยละ 29.40 คือการวัดผลของอาจารย์ผู้สอน ร้อยละ 28.39 คือเวลาเรียนและการนำวิชาไปใช้ และร้อยละ 26.87 คือความรู้ของอาจารย์ผู้สอน

วิชาที่นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรการศึกษา ชั้นสูง มีปัญหามากที่สุด เนื่องมาจากแหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย) เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 69.57 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น ร้อยละ 63.69 คือวิชาการจัดบริหารพลศึกษา และร้อยละ 61.36 คือวิชาประวัติและหลักการพลศึกษา มีปัญหามากที่สุด เนื่องมาจากอุปกรณ์การเรียน (หนังสือค้นคว้า) เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 73.19 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น ร้อยละ 63.06 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา และร้อยละ 58.52 คือวิชาประวัติและหลักการพลศึกษา มีปัญหามากที่สุด เนื่องมาจากกิจกรรมเสริมหลักสูตรเรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 62.07 คือวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา ร้อยละ 54.55 คือวิชาประวัติและหลักการพลศึกษา และร้อยละ 53.62 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น มีปัญหามากที่สุด เนื่องมาจากการสอนของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 67.39 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น ร้อยละ 53.98 คือวิชาประวัติและหลักการพลศึกษา และร้อยละ 49.04 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา มีปัญหามากที่สุด เนื่องมาจากสถานที่เรียนและสภาพทั่วไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 52.87 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา ร้อยละ 54.45 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น และร้อยละ 50.57 คือวิชาประวัติและหลักการพลศึกษา มีปัญหามากที่สุด เนื่องมาจากลักษณะเนื้อหาวิชา เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 70.29 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น ร้อยละ 47.57 คือวิชาถูกเสือและอนุกาชาด และ

ร้อยละ 41.38 คือวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา มีปัญหามากที่สุด รองมาจากการวัดผลของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 37.86 คือวิชาลูกเสือและอนุกาชาด ร้อยละ 30.68 คือวิชาประวัติและหลักการพลศึกษา และร้อยละ 29.94 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา มีปัญหามากที่สุด เนื่องมาจากเวลาเรียน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 35.51 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น ร้อยละ 34.66 คือวิชาประวัติและหลักการพลศึกษา และร้อยละ 31.58 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา มีปัญหามากที่สุด เนื่องมาจากการนำวิชาไปใช้ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 38.07 คือวิชาประวัติและหลักการพลศึกษา ร้อยละ 33.98 คือวิชาลูกเสือและอนุกาชาด และร้อยละ 28.26 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น มีปัญหามากที่สุด เนื่องมาจากความรู้ของอาจารย์ผู้สอน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 34.78 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น ร้อยละ 31.07 คือวิชาลูกเสือและอนุกาชาด และร้อยละ 30.11 คือวิชาประวัติและหลักการพลศึกษา

ในวิชาภาคปฏิบัติแสดงว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง มีปัญหามากที่สุด เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 45.99 คือแหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย) ร้อยละ 39.63 คือสถานที่เรียนและสภาพทั่วไป ร้อยละ 37.96 คือความรู้ของอาจารย์ผู้สอน ร้อยละ 37.36 คือการสอนของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา ร้อยละ 34.54 คือกิจกรรมเสริมหลักสูตร ร้อยละ 33.56 คือลักษณะเนื้อหาวิชา ร้อยละ 28.18 คืออุปกรณ์การฝึกทักษะส่วนตัว ร้อยละ 26.32 คือการวัดผลของอาจารย์ผู้สอน ร้อยละ 21.72 คือเวลาเรียน และร้อยละ 19.67 คือการนำวิชาต่าง ๆ ไปใช้

วิชาที่นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง มีปัญหามากที่สุด เนื่องมาจากแหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย) เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาซอฟท์บอล ร้อยละ 66.67 คือวิชากายบริหาร และร้อยละ 58.06 คือวิชาแบดมินตัน มีปัญหามากที่สุด เนื่องมาจากสภาพที่เรียนและสภาพทั่วไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้

ร้อยละ 100.00 คือวิชาซอฟท์บอล ร้อยละ 80.00 คือวิชาว่ายน้ำ และร้อยละ 71.43 คือวิชาเทเบิลเทนนิส และมวยไทย 1 มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากความรู้ของอาจารย์ผู้สอน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 50.00 คือวิชากายบริหาร ร้อยละ 34.13 คือวิชากรีฑา 1 และร้อยละ 28.57 คือวิชามวยสากล 1 มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากการสอนของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาซอฟท์บอล ร้อยละ 60.00 คือวิชากระบี่กระบอง และร้อยละ 53.29 คือวิชากรีฑา 1 มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 66.67 คือวิชารักบี้ 1 ร้อยละ 57.14 คือวิชามวยสากล 1 และร้อยละ 50.00 คือวิชากายบริหาร วิชาว่ายน้ำ วิชายิมนาสติกส์ และวิชาเซปักตะกร้อ มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากลักษณะเนื้อหาวิชา เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาซอฟท์บอล ร้อยละ 56.25 คือวิชายิมนาสติกส์ และร้อยละ 50.00 คือวิชามวยสากล 1 มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากอุปกรณ์การฝึกทักษะส่วนตัว เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาซอฟท์บอล ร้อยละ 77.78 คือวิชารักบี้ 1 และร้อยละ 50.00 คือวิชาว่ายน้ำ มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากการวัดผลของอาจารย์ผู้สอน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 50.00 คือวิชากายบริหาร ร้อยละ 36.53 คือวิชากรีฑา 1 และร้อยละ 35.71 คือวิชาวอลเล่ย์บอล 2 มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากเวลาเรียน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 33.33 คือวิชารักบี้ 1 และวิชากายบริหาร ร้อยละ 31.14 คือวิชากรีฑา 1 และร้อยละ 25.97 คือวิชาวอลเล่ย์บอล 1 มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากการนำวิชาต่าง ๆ ไปใช้ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชามวยสากล 1 ร้อยละ 35.71 คือวิชารักบี้ 1 และร้อยละ 33.00 คือวิชากายบริหาร

ตาราง 2 ปัญหาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง เกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ

วิชา	จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
		มากไป ความถี่ %	น้อยไป ความถี่ %	ง่ายไป ความถี่ %	ยากไป ความถี่ %	ปัญหาอื่น ๆ ความถี่ %
<u>วิชาภาคทฤษฎี</u>						
ประวัติและหลักการพลศึกษา พ.111	83	24 28.92	32 38.55	4 4.82	18 21.69	5 6.02
การจัดบริหารพลศึกษา พ.112	71	18 25.35	34 47.89	4 5.63	13 18.31	2 2.82
วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น พ.121	112	36 32.14	19 16.96	1 0.89	55 49.11	1 0.89
การรักษาและการป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา พ.131	39	12 30.77	16 41.03	1 2.56	9 23.08	1 2.56
ลูกเสือและอนุกาชาด พ.141	55	11 20.00	33 60.00	5 9.09	4 7.27	2 3.64
นันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม พ.142	42	6 14.29	26 61.90	6 14.29	3 7.14	1 2.38
การทดสอบและประเมินผลพลศึกษาเบื้องต้น พ.211	39	17 43.59	12 30.77	1 2.56	9 23.08	- -
<u>วิชาภาคปฏิบัติ</u>						
กรีฑา 1 พ.151	79	19 24.05	43 54.43	5 6.33	9 11.39	3 3.80
กิจกรรมเข้าจังหวะ พ.241	42	6 14.29	28 66.67	4 9.52	4 9.52	- -
เกมเบ็ดเตล็ด พ.242	40	6 15.00	28 70.00	5 12.50	- -	1 2.50
กรีฑา 2 พ.251	49	10 20.41	28 57.14	4 8.16	6 12.24	1 2.04

ตาราง 2 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ มากไป ความถี่	%	น้อยไป ความถี่	%	ง่ายไป ความถี่	%	ยากไป ความถี่	%	ปัญหาอื่น ๆ ความถี่	%
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)												
ฟุตบอล 1	พ.161	39	6	15.38	23	58.97	4	10.26	5	12.82	1	2.56
รักบี้ 1	พ.162	3	–	–	3	100.00	–	–	–	–	–	–
บาสเก็ตบอล 1	พ.163	35	4	11.43	23	65.71	1	2.86	6	17.14	1	2.86
วอลเล่ย์บอล 1	พ.164	20	3	15.00	10	50.00	–	–	6	30.00	1	5.00
ฟุตบอล 2	พ.261	13	2	15.38	9	69.23	1	7.69	1	7.69	–	–
รักบี้ 2	พ.262	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
บาสเก็ตบอล 2	พ.263	10	–	–	8	80.00	1	10.00	–	–	1	10.00
วอลเล่ย์บอล 2	พ.264	6	1	16.67	4	66.66	–	–	1	16.67	–	–
แบดมินตัน	พ.271	6	–	–	4	66.67	–	–	2	33.33	–	–
มวยสากล 1	พ.172	7	2	28.57	5	71.43	–	–	–	–	–	–
เทเบิลเทนนิส	พ.173	3	–	–	2	66.67	1	33.33	–	–	–	–
มวยไทย 1	พ.181	2	–	–	2	100	–	–	–	–	–	–
ยูโด 1	พ.191	3	–	–	1	33.33	–	–	2	66.67	–	–
กายบริหาร	พ.245	1	1	100	–	–	–	–	–	–	–	–
กายบริหารสำหรับหญิง	พ.246	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
มวยสากล 2	พ.171	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ว่ายน้ำ	พ.272	3	–	–	3	100	–	–	–	–	–	–
ยิมนาสติกส์	พ.273	11	2	18.18	9	81.82	–	–	–	–	–	–
มวยไทย 2	พ.281	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

ตาราง 2 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ มากไป ความถี่	%	น้อยไป ความถี่	%	ง่ายไป ความถี่	%	มากไป ความถี่	%	ปัญหาอื่น ๆ ความถี่	%
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)												
ยูโด	พ.291	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
โมเดอร์นดานส์	พ.341	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
การเต้นรำของไทยและนานาชาติ	พ.342	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
โปโลน้ำ	พ.361	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ฮอกกี้	พ.362	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
เทนนิส 1	พ.371	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
กระโดดน้ำ	พ.372	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
จักรยาน	พ.573	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ยกน้ำหนัก	พ.374	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ตะกร้อและเซปักตะกร้อ	พ.281	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
การลีลาศ	พ.441	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ซอฟต์บอล	พ.461	1	–	–	1	100	–	–	–	–	–	–
แฮนด์บอล	พ.462	1	–	–	1	100	–	–	–	–	–	–
เทนนิส 2	พ.471	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ยิงธนู	พ.472	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
กอล์ฟ	พ.473	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
โบว์ลิ่ง	พ.474	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ดาบสากล	พ.475	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
กระบี่กระบอง	พ.481	4	1	25.00	3	75.00	–	–	–	–	–	–
ไอกิโด	พ.491	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

จากตาราง 2 ในวิชาภาคทฤษฎี แสดงว่านักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูงมีปัญหามากที่สุด เนื่องจากลักษณะเนื้อหาวิชา คือเนื้อหามากไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 43.59 คือวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา ร้อยละ 32.14 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น และร้อยละ 29.92 คือวิชาหลักการพลศึกษา เนื้อหาน้อยไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 61.90 คือวิชาลูกเสือและอนุกาชาด ร้อยละ 60.00 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม และร้อยละ 47.89 คือวิชาการจัดบริหารพลศึกษา เนื้อหาง่ายไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 14.29 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม ร้อยละ 9.09 คือวิชาลูกเสือและอนุกาชาด และร้อยละ 5.63 คือวิชาการจัดบริหารพลศึกษา เนื้อหายากไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 49.11 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น ร้อยละ 23.08 คือวิชาการรักษาและการป้องกันบาดเจ็บทางการกีฬา และการทดสอบประเมินผลทางพลศึกษา และร้อยละ 21.69 คือวิชาประวัติและหลักการพลศึกษา สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 6.02 คือวิชาประวัติและหลักการพลศึกษา ร้อยละ 3.64 คือวิชาลูกเสือและอนุกาชาด และร้อยละ 2.68 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา

ในวิชาภาคปฏิบัติ มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากลักษณะเนื้อหาวิชา คือเนื้อหามากไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชากายบริหาร ร้อยละ 28.57 คือวิชามวยสากล 1 และร้อยละ 25.00 คือวิชากระบี่กระบอง เนื้อหาน้อยไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชารักบี้ 1 วิชาเทเบิลเทนนิส วิชาซอฟท์บอล และวิชาแฮนด์บอล ร้อยละ 81.82 คือวิชายิมนาสติกส์ และร้อยละ 80.00 คือวิชาบาสเก็ตบอล 2 เนื้อหาง่ายไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 33.33 คือวิชาเทเบิลเทนนิส ร้อยละ 12.50 คือวิชาเกมส์เบ็ดเตล็ด และร้อยละ 10.26 คือวิชาฟุตบอล 2 เนื้อหายากไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 66.67 คือวิชายูโด 1 ร้อยละ 33.33 คือวิชาแบดมินตัน และร้อยละ 30.00 คือวิชาวอลเลย์บอล 1 สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 10.00 คือวิชาบาสเก็ตบอล 2 ร้อยละ 5.00 คือวิชาวอลเลย์บอล 1 และร้อยละ 3.80 คือวิชากรีฑา 1

ตาราง 3 ปัญหาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง เนื่องจากการสอนของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา คิดเป็นร้อยละ

วิชา	จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
		สอนเร็วไป ความถี่ %	รายงานมากไป ความถี่ %	เนื้อหาน่าเบื่อหน่าย ความถี่ %	มุ่งสอนเนื้อหามากไป ความถี่ %	ปัญหาอื่น ๆ ความถี่ %
<u>ภาคทฤษฎี</u>						
ประวัติและหลักการพลศึกษา พ.111	133	26 19.55	19 14.29	40 30.08	36 27.07	12 9.02
การจัดบริหารพลศึกษาพ.112	101	32 31.68	8 7.92	27 26.73	27 26.73	7 6.93
วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น พ.121	137	47 34.31	6 4.38	38 27.74	37 27.01	9 6.57
การรักษาและการป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา พ.131	53	15 28.30	10 18.87	15 28.30	12 22.64	1 1.89
ลูกเสือและอนุกาชาด พ.141	72	14 19.44	14 19.44	22 30.56	15 20.83	7 9.72
นันทนาการและการออกค่ายพักแรม พ.142	49	13 26.53	3 6.12	21 42.86	11 22.45	1 2.04
การทดสอบและประเมินผลพลศึกษาเบื้องต้น พ.211	44	12 27.27	2 4.55	16 36.36	12 27.27	2 4.55

วิชา	จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
		สอนเร็วไป ความถี่ %	ไม่มีเทคนิคใหม่ ๆ มาสอนเลย ความถี่ %	ให้คำแนะนำไม่ทั่วถึง ความถี่ %	สาธิตไม่ชัดเจน ความถี่ %	ปัญหาอื่น ๆ ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u>						
กรีฑา พ.151	160	20 12.50	39 24.38	42 26.25	53 33.13	6 3.75
กีฬากรรมเข้าจังหวะ พ.241	55	23 41.82	9 16.36	13 23.64	9 16.36	1 1.82
เกมส์เบ็ดเตล็ด พ.242	69	12 17.39	23 33.33	14 20.29	18 26.09	2 2.90
กรีฑา 2 พ.252	83	21 25.30	25 30.12	18 21.69	16 19.28	3 3.61

ตาราง 3 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ									
			สอนเร็วไป ความถี่	%	รายงานมากไป ความถี่	%	เนื้อหาน่าเบื่อหน่าย ความถี่	%	มุ่งสอนเนื้อหามากไป ความถี่	%	ปัญหาอื่น ๆ ความถี่	%
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)												
ฟุตบอล 1	พ.161	59	6	10.17	13	22.03	21	35.59	16	27.12	3	5.08
รักบี้ 1	พ.162	5	2	40.00	–	–	2	40.00	1	20.00	–	–
บาสเก็ตบอล 1	พ.163	45	13	28.89	8	17.78	14	31.11	9	20.00	1	2.22
วอลเล่ย์บอล 1	พ.164	36	4	11.11	4	11.11	12	33.33	12	33.33	4	11.11
ฟุตบอล 2	พ.261	22	5	22.73	2	9.09	8	36.36	7	31.82	–	–
รักบี้ 2	พ.262	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
บาสเก็ตบอล 2	พ.263	22	6	27.27	5	22.73	6	27.27	5	22.73	–	–
วอลเล่ย์บอล 2	พ.264	10	2	20.00	2	20.00	3	30.00	3	30.00	–	–
แบดมินตัน	พ.171	16	4	25.00	2	12.50	4	25.00	6	37.50	–	–
มวยสากล 1	พ.172	13	2	15.38	3	23.08	3	23.08	4	30.77	1	7.69
เทเบิลเทนนิส	พ.173	4	–	–	1	25.00	2	50.00	1	25.00	–	–
มวยไทย 1	พ.181	2	1	50.00	–	–	–	–	1	50.00	–	–
ยูโด 1	พ.191	3	2	66.67	–	–	–	–	1	33.33	–	–
กายบริหาร	พ.245	7	1	14.29	–	–	2	28.57	3	42.86	1	14.29
กายบริหารสำหรับหญิง	พ.246	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
มวยสากล 2	พ.171	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ว่ายน้ำ	พ.272	7	–	–	2	28.57	3	42.86	2	28.57	–	–
ยิมนาสติกส์	พ.273	13	2	15.38	2	15.38	5	38.46	4	30.77	–	–
มวยไทย 2	พ.281	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ยูโด	พ.291	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

ตาราง 3 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ									
			สอนเร็วไป		รายงานมากไป		เนื้อหาน่าเบื่อหน่าย		มุ่งสอนเนื้อหามากไป		ปัญหาอื่น ๆ	
			ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)												
โมเดอร์นดานส์	พ.341	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
การเต้นรำของไทยและนานาชาติ	พ.342	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
โปโลน้ำ	พ.361	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ฮอกกี้	พ.362	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
เทนนิส 1	พ.371	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
กระโดดน้ำ	พ.372	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
จักรยาน	พ.373	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ยกน้ำหนัก	พ.374	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ตะกร้อและเซปักตะกร้อ	พ.281	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
การลีลาศ	พ.441	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ซอฟต์บอล	พ.461	1	1	100	–	–	–	–	–	–	–	–
แฮนด์บอล	พ.462	1	1	100	–	–	–	–	–	–	–	–
เทนนิส 2	พ.471	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ยิงธนู	พ.472	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
กอล์ฟ	พ.473	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
โบว์ลิ่ง	พ.474	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ดาบสากล	พ.475	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
กระบี่กระบอง	พ.481	13	4	30.77	2	15.38	2	15.38	3	23.08	2	15.38
ไอกิโด	พ.491	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

จากตาราง 3 ในวิชาภาคทฤษฎี แสดงว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากการสอนของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาคือ สอนเร็วไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 34.31 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น ร้อยละ 31.68 คือวิชาการจัดการบริหารพลศึกษา และร้อยละ 28.30 คือวิชาการรักษาและการป้องกันบาดเจ็บทางกีฬา รายงานมากไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 19.44 คือวิชาลูกเสือและอนุกาชาด ร้อยละ 18.87 คือวิชาการรักษาและการป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา และร้อยละ 14.29 คือวิชาประวัติและหลักการพลศึกษา เนื้อหาน่าเบื่อหน่าย เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 42.83 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม ร้อยละ 30.56 คือวิชาลูกเสือและอนุกาชาด และร้อยละ 30.08 คือวิชาประวัติและหลักการพลศึกษา มุ่งสอนเนื้อหามากไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 27.27 คือวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา ร้อยละ 27.07 คือวิชาประวัติและหลักการพลศึกษา และร้อยละ 27.01 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 9.72 คือวิชาลูกเสือและอนุกาชาด ร้อยละ 9.02 คือวิชาประวัติและหลักการพลศึกษา และร้อยละ 6.93 คือวิชาการจัดบริหารพลศึกษา

ในวิชาภาคปฏิบัติ มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากการสอนของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาคือสอนเร็วไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาซอฟท์บอล และวิชาแฮนด์บอล ร้อยละ 66.67 คือวิชายูโด และร้อยละ 50.00 คือวิชามวยไทย ไม่มีเทคนิคใหม่ ๆ มาสอน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 33.33 คือวิชาเกมส์เบ็ดเตล็ด ร้อยละ 30.12 คือวิชากรีฑา 2 และร้อยละ 28.57 คือวิชาว่ายน้ำ ให้คำแนะนำไม่ทั่วถึง เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 50.00 คือวิชาเทเบิลเทนนิส ร้อยละ 42.86 คือวิชาว่ายน้ำ และร้อยละ 40.00 คือวิชารักบี้ 1 สาธิตไม่ชัดเจน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 50.00 คือวิชามวยไทย 1 ร้อยละ 42.86 คือวิชากายบริหาร และร้อยละ 37.50 คือวิชาแบดมินตัน สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 15.38 คือวิชากระบี่กระบอง ร้อยละ 14.29 คือวิชากายบริหาร และร้อยละ 11.11 คือวิชาวอลเลย์บอล 1

ตาราง 4 ปัญหาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง เนื่องจากความรู้ของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา คิดเป็นร้อยละ

วิชา	จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
		มีพื้นความรู้ไม่ตรงกับวิชาที่สอน	มีพื้นความรู้ต่ำ	มีพื้นความรู้สูงแต่สอนนักศึกษาไม่เข้าใจ	ไม่มั่นใจในพื้นความรู้ของอาจารย์ผู้สอน	ปัญหาอื่น ๆ
		ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคทฤษฎี</u>						
ประวัติและหลักการพลศึกษา พ.111	59	5 8.47	10 16.95	28 47.46	16 27.12	– –
การจัดและการบริหารพลศึกษา พ.112	43	2 4.65	5 11.63	25 58.14	11 25.58	– –
วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น พ.121	57	6 10.53	2 3.51	33 57.89	11 19.30	5 8.77
การรักษาและป้องกันบาดเจ็บทางกีฬา พ.131	25	6 24.00	1 4.00	10 40.00	9 36.00	– –
ลูกเสือและอนุกาชาด พ.141	39	5 12.82	4 10.26	21 53.85	9 23.08	– –
นันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม พ.142	25	5 20.00	2 8.00	8 32.00	9 36.00	1 4.00
การทดสอบและประเมินผลพลศึกษา พ.211	21	6 28.57	1 4.76	11 52.38	3 14.29	– –

ตาราง 4 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			มีพื้นความรู้ไม่เพียงพอ	มีพื้นความรู้เก่าไม่ทันสมัย	ไม่มั่นใจความรู้ของตนเอง	ขาดการฝึกทักษะให้พร้อมที่จะสอน	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u>							
กรีฑา 1	พ.151	97	11 11.34	27 27.84	20 20.62	37 38.14	2 2.06
กิจกรรมเข้าจังหวะ	พ.241	17	2 11.76	6 35.29	3 17.65	5 29.41	1 5.88
เกมส์เบ็ดเตล็ด	พ.242	37	8 21.62	11 29.73	6 16.22	12 32.43	– –
กรีฑา 2	พ.251	49	8 16.33	15 30.61	7 14.29	19 38.78	– –
ฟุตบอล 1	พ.161	31	5 16.13	10 32.26	4 12.90	12 38.71	– –
รักบี้ 1	พ.162	2	– –	– –	1 50.00	1 50.00	– –
บาสเกตบอล 1	พ.163	21	2 9.52	6 28.57	2 9.52	11 52.38	– –
วอลเล่ย์บอล 1	พ.164	16	2 12.50	4 25.00	4 25.00	6 37.50	– –
ฟุตบอล 2	พ.261	7	– –	1 14.29	1 14.29	5 71.43	– –
รักบี้ 2	พ.262	–	– –	– –	– –	– –	– –
บาสเกตบอล 2	พ.263	11	2 18.18	5 45.45	1 9.90	3 27.27	– –
วอลเล่ย์บอล 2	พ.264	7	1 14.29	2 28.57	1 14.29	3 42.86	– –
แบดมินตัน	พ.171	2	– –	2 100	– –	– –	– –
มวยสากล 1	พ.172	6	2 33.33	1 16.67	– –	3 50.00	– –
เทเบิลเทนนิส	พ.173	2	– –	1 50.00	– –	1 50.00	– –
มวยไทย 1	พ.181	1	– –	– –	– –	1 100	– –
ยูโด 1	พ.191	1	– –	– –	– –	– –	1 100
กายบริหาร	พ.245	6	1 16.67	– –	1 16.67	3 50.00	1 16.67

ตาราง 4 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ							
			มีพื้นความรู้ไม่เพียงพอ		มีพื้นความรู้เก่าไม่ทันสมัย		ไม่มั่นใจความรู้ของตนเอง		ขาดการฝึกทักษะให้พร้อมที่จะสอน		ปัญหาอื่น ๆ	
			ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)												
กายบริหารสำหรับผู้หญิง	พ.246	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
มวยสากล 2	พ.271	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ว่ายน้ำ	พ.272	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ยิมนาสติกส์	พ.273	5	2	40.00	1	20.00	–	–	2	40.00	–	–
มวยไทย 2	พ.281	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ยูโด 2	พ.291	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
โมเดอร์นดานส์	พ.341	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
การเต้นรำพื้นเมืองของไทยและนานาชาติ	พ.342	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
โปโลน้ำ	พ.361	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ฮอกกี้	พ.366	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
เทนนิส 1	พ.371	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
กระโดดน้ำ	พ.372	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
จักรยาน	พ.373	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ยกน้ำหนัก	พ.374	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

ตาราง 4 (ต่อ)

วิชา	จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
		มีพื้นความรู้ไม่เพียงพอ	มีพื้นความรู้เก่าไม่ทันสมัย	ไม่มั่นใจความรู้ของตนเอง	ขาดการฝึกทักษะให้พร้อมที่จะสอน	ปัญหาอื่น ๆ
		ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)						
ตะกร้อและเซปักตะกร้อ พ.381	–	– –	– –	– –	– –	– –
การลีลาศ พ.441	–	– –	– –	– –	– –	– –
ซอฟท์บอล พ.461	–	– –	– –	– –	– –	– –
แฮนด์บอล พ.462	–	– –	– –	– –	– –	– –
ยิงธนู พ.472	–	– –	– –	– –	– –	– –
กอล์ฟ พ.473	–	– –	– –	– –	– –	– –
โบว์ลิ่ง พ.474	–	– –	– –	– –	– –	– –
คาบสากล พ.475	–	– –	– –	– –	– –	– –
กระบี่กระบอง พ.481	4	1 25.00	1 25.00	1 25.00	1 25.00	– –
ไอกิโด พ.491	–	– –	– –	– –	– –	– –

จากตาราง 4 ในวิชาภาคทฤษฎี แสดงว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากความรู้ของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา คือมีพื้นความรู้ไม่ตรงกับวิชาที่สอน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 28.57 คือวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา ร้อยละ 24.00 คือวิชาการรักษาและการป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา และร้อยละ 20.00 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม มีพื้นความรู้ต่ำ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 16.95 คือวิชาประวัติและหลักการพลศึกษา ร้อยละ 11.63 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา และร้อยละ 10.26 คือวิชาลูกเสือและอนุกาชาด มีพื้นความรู้สูงแต่สอนนักศึกษาไม่เข้าใจ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 58.14 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา ร้อยละ 57.89 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น และร้อยละ 53.85 คือวิชาลูกเสือและอนุกาชาด ไม่มั่นใจในพื้นความรู้ของอาจารย์ผู้สอน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 36.00 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา และนันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม ร้อยละ 27.12 คือวิชาประวัติและหลักการพลศึกษา และร้อยละ 25.58 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 8.77 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น และร้อยละ 4.00 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม

ในวิชาภาคปฏิบัติ มีปัญหามากที่สุดเนื่องจากความรู้ของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชามีพื้นความรู้ไม่เพียงพอ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 40.00 คือวิชายิมนาสติกส์ ร้อยละ 25.00 คือวิชากระบี่กระบอง และร้อยละ 21.62 คือวิชาเกมส์เบ็ดเตล็ด มีพื้นความรู้เก่าไม่ทันสมัย เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาแบดมินตัน ร้อยละ 50.00 คือวิชาเทเบิลเทนนิส และร้อยละ 45.45 คือวิชาบาสเก็ตบอล 2 ไม่มั่นใจในความรู้ของตนเอง เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 50.00 คือวิชารักบี้ 1 ร้อยละ 25.00 คือวิชาวอลเลย์บอล 1 และวิชากระบี่กระบอง และร้อยละ 20.62 คือวิชากรีฑา 1 ขาดการฝึกทักษะให้พร้อมที่จะสอน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชามวยไทย 1 ร้อยละ 52.38 คือวิชาบาสเกตบอล 1 และร้อยละ 50.00 คือวิชารักบี้ 1 วิชามวยสากล 1 วิชาเทเบิลเทนนิส และวิชากายบริหาร สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชายูโด 1 ร้อยละ 16.67 คือวิชากายบริหาร และร้อยละ 5.88 คือวิชากิจกรรมเข้าจังหวะ

ตาราง 5 ปัญหาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง เนื่องจากสถานที่เรียนและสภาพทั่วไป คิดเป็นร้อยละ

วิชา	จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
		ห้องเรียนมีเสียงรบกวน	ห้องเรียนคับแคบ	ห้องเรียนร้อนอบอ้าว	ห้องเรียนอยู่ห่างไกล	ปัญหาอื่น ๆ
		ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคทฤษฎี</u>						
ประวัติและหลักการพลศึกษา พ.111	133	38 28.57	20 15.04	54 40.60	17 12.78	4 3.01
การจัดบริหารพลศึกษา พ.112	129	41 31.78	15 11.63	59 45.74	14 10.85	– –
วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น พ.121	113	31 27.43	21 18.58	47 41.59	13 11.50	1 0.88
การรักษาและการป้องกันบาดเจ็บทางกีฬา พ.131	73	21 28.77	15 20.55	26 35.62	9 12.33	2 2.74
ลูกเสือและอนุกาชาด พ.141	77	11 14.29	22 28.57	26 33.77	15 19.48	3 3.90
นันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม พ.142	69	18 26.09	17 24.64	28 40.58	3 4.35	3 4.35
การทดสอบและประเมินผลพลศึกษาเบื้องต้น พ.211	49	13 26.53	9 18.37	24 48.98	3 6.12	– –

ตาราง 5 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			สถานที่เรียนคับแคบ ความถี่ %	สถานที่เรียนไม่เพียงพอสำหรับฝึก ความถี่ %	สถานที่เรียนมีเสียงรบกวน ความถี่ %	สถานที่เรียนไม่ปลอดภัย ความถี่ %	ปัญหาอื่น ๆ ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u>							
กรีฑา 1	พ.151	110	13 11.82	38 34.55	11 10.00	33 30.00	15 13.64
กิจกรรมเข้าจังหวะ	พ.241	58	22 37.93	17 29.31	10 17.24	4 6.90	5 8.62
เกมเบ็ดเตล็ด	พ.242	75	24 32.00	22 29.33	17 22.67	9 12.00	3 4.00
กรีฑา 2	พ.252	61	11 18.03	22 36.07	7 11.48	16 26.23	5 8.20
ฟุตบอล 1	พ.161	63	8 12.70	24 38.10	7 11.11	17 26.98	7 11.11
รักบี้ 1	พ.162	10	1 10.00	3 30.00	1 10.00	3 30.00	2 20.00
บาสเกตบอล 1	พ.163	74	15 20.27	28 37.84	8 10.81	15 20.27	8 10.81
วอลเล่ย์บอล 1	พ.164	55	15 27.27	23 41.82	1 1.82	12 21.82	4 7.27
ฟุตบอล 2	พ.261	11	1 9.10	9 81.82	– –	1 9.10	– –
รักบี้ 2	พ.262	1	– –	– –	– –	1 100	– –
บาสเกตบอล 2	พ.263	18	5 27.78	9 50.00	2 11.11	– –	2 11.11
วอลเล่ย์บอล 2	พ.264	15	4 26.67	8 53.33	1 6.67	2 13.33	– –
แบดมินตัน	พ.171	33	11 33.33	14 42.42	3 9.09	1 3.03	4 12.12
มวยสากล 1	พ.172	17	3 17.65	8 47.06	1 5.88	4 23.53	1 5.88
เทเบิลเทนนิส	พ.173	7	3 42.86	3 42.86	1 14.28	– –	– –

ตาราง 5 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			สถานที่เรียนคับแคบ	สถานที่เรียนไม่เพียงพอสำหรับฝึก	สถานที่เรียนมีเสียงรบกวน	สถานที่เรียนไม่ปลอดภัย	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)							
มวยไทย 1	พ.181	11	3 27.27	3 27.27	1 9.09	3 27.27	1 9.09
ยูโด 1	พ.191	4	3 75.00	– –	1 25.00	– –	– –
กายบริหาร	พ.245	3	1 33.33	1 33.33	– –	1 33.33	– –
กายบริหารสำหรับหญิง	พ.246	–	– –	– –	– –	– –	– –
มวยสากล 2	พ.171	–	– –	– –	– –	– –	– –
ว่ายน้ำ	พ.272	10	– –	3 30.00	1 10.00	1 10.00	5 50.00
ยิมนาสติกส์	พ.273	12	2 16.67	5 41.67	2 16.67	3 25.00	– –
มวยไทย 2	พ.281	–	– –	– –	– –	– –	– –
ยูโด	พ.291	–	– –	– –	– –	– –	– –
โมเดอร์นดานส์	พ.341	–	– –	– –	– –	– –	– –
การเต้นรำของไทยและนานาชาติ	พ.342	–	– –	– –	– –	– –	– –
โปโลน้ำ	พ.361	–	– –	– –	– –	– –	– –
ฮอกกี้	พ.362	–	– –	– –	– –	– –	– –
เทนนิส 1	พ.371	–	– –	– –	– –	– –	– –

ตาราง 5 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			สถานที่เรียนคับแคบ	สถานที่เรียนไม่เพียงพอสำหรับฝึก	สถานที่เรียนมีเสียงรบกวน	สถานที่เรียนไม่ปลอดภัย	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)							
กระโดดน้ำ	พ.372	–	– –	– –	– –	– –	– –
จักรยาน	พ.373	–	– –	– –	– –	– –	– –
ยกน้ำหนัก	พ.374	–	– –	– –	– –	– –	– –
ตะกร้อและเซปัคตะกร้อ	พ.281	–	– –	– –	– –	– –	– –
การลีลาศ	พ.441	–	– –	– –	– –	– –	– –
ซอฟต์บอล	พ.461	1	– –	1 100	– –	– –	– –
แฮนด์บอล	พ.462	2	1 50.00	1 50.00	– –	– –	– –
เทนนิส 2	พ.471	–	– –	– –	– –	– –	– –
ยิงธนู	พ.472	–	– –	– –	– –	– –	– –
กอล์ฟ	พ.473	–	– –	– –	– –	– –	– –
โบว์ลิ่ง	พ.474	–	– –	– –	– –	– –	– –
ดาบสากล	พ.475	–	– –	– –	– –	– –	– –
กระบี่กระบอง	พ.481	11	4 36.36	3 27.27	2 18.18	2 18.18	– –
ไอกิโด	พ.491	–	– –	– –	– –	– –	– –

จากตาราง 5 ในวิชาภาคทฤษฎี แสดงว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากสภาพที่เรียนและสภาพทั่วไป คือห้องเรียนมีเสียงรบกวน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 31.78 คือวิชาการวัดและบริหารพลศึกษา ร้อยละ 28.77 คือวิชาการรักษาและการป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา และร้อยละ 28.57 คือวิชาประวัติและหลักการพลศึกษา ห้องเรียนคับแคบ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 28.57 คือวิชาลูกเสือและอนุกาชาด ร้อยละ 24.64 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม และร้อยละ 20.55 คือวิชาการรักษาและการป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา ห้องเรียนร้อนอบอ้าว เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 48.93 คือวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา ร้อยละ 45.74 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา และร้อยละ 41.59 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น ห้องเรียนอยู่ห่างไกล เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 19.48 คือวิชาลูกเสือและอนุกาชาด ร้อยละ 12.78 คือวิชาประวัติและหลักการพลศึกษา และร้อยละ 12.33 คือวิชาการรักษาและป้องกันบาดเจ็บทางกีฬา สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 4.35 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม ร้อยละ 3.90 คือวิชาลูกเสือและอนุกาชาด และร้อยละ 3.01 คือวิชาประวัติและหลักการพลศึกษา

ในวิชาภาคปฏิบัติ มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากสภาพที่เรียนและสภาพทั่วไปคือ สถานที่เรียนคับแคบ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 75.00 คือวิชายูโด 1 ร้อยละ 50.00 คือวิชาแฮนด์บอล และร้อยละ 42.86 คือวิชาเทเบิลเทนนิส สถานที่เรียนไม่เพียงพอสำหรับฝึก เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาซอฟท์บอล ร้อยละ 81.82 คือวิชาฟุตบอล 2 และร้อยละ 53.33 คือวิชาวอลเลย์บอล 2 สถานที่เรียนมีเสียงรบกวน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 25.00 คือวิชายูโด 1 ร้อยละ 22.67 คือวิชาเกมส์เบ็ดเตล็ด และร้อยละ 18.18 คือวิชากระบี่กระบอง สถานที่เรียนไม่ปลอดภัย เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชารักบี้ 2 ร้อยละ 33.33 คือวิชากายบริหาร และร้อยละ 30.00 คือวิชากรีฑา 1 และวิชารักบี้ 1 สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 20.00 คือวิชารักบี้ 1 ร้อยละ 13.64 คือวิชากรีฑา 1 และร้อยละ 12.12 คือวิชาเบดมินตัน

ตาราง 6 ปัญหาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง เนื่องจากอุปกรณ์การเรียน (หนังสือค้นคว้าส่วนตัว) และอุปกรณ์การฝึกทักษะ (ส่วนตัว) คิดเป็นร้อยละ

วิชา	จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
		ตำราและเอกสารการเรียนมีน้อย	หาซื้อได้ยาก	ตำราและเอกสารในห้องสมุดมีน้อย	ตำราและเอกสารที่มีอยู่ไม่ได้มาตรฐาน	ปัญหาอื่น ๆ
		ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคทฤษฎี</u>						
ประวัติและหลักการพลศึกษา พ.111	186	50 26.88	37 19.89	79 42.47	16 8.60	4 2.15
การจัดบริหารพลศึกษาพ.112	167	51 30.54	35 20.96	70 41.92	10 5.99	1 0.59
วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น พ.121	174	50 28.74	38 21.84	75 43.10	11 6.32	– –
การรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา พ.131	93	29 31.18	22 23.66	39 41.94	3 3.22	– –
ลูกเสือและอนุกาชาด พ.141	89	26 29.21	17 19.10	37 41.57	9 10.11	– –
นันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม พ.142	97	28 28.87	23 23.71	39 40.21	6 6.19	1 1.03
การทดสอบและประเมินผลพลศึกษาเบื้องต้น พ.211	70	22 31.43	18 25.71	26 37.14	3 4.29	1 1.43

ตาราง 6 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			ชุดเครื่องแต่งกายราคาแพงเกินไป	มีชุดเครื่องแต่งกายไม่พร้อม	อาจารย์บังคับมากเกินไป	อาจารย์ขาดการบังคับ	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u>							
กรีฑา 1	พ.151	91	13 14.29	29 31.87	12 13.19	31 34.07	6 6.59
กิจกรรมเข้าจังหวะ	พ.241	27	5 18.52	6 22.22	4 14.81	9 33.33	3 11.11
เกมเบ็ดเตล็ด	พ.242	22	3 13.64	4 18.18	2 9.09	10 45.45	3 13.64
กรีฑา 2	พ.252	48	9 18.75	12 25.00	5 10.42	18 37.50	4 8.33
ฟุตบอล 1	พ.161	53	10 18.87	13 24.53	8 15.09	12 22.64	10 18.87
รักบี้ 1	พ.162	9	3 33.33	2 22.22	2 22.22	2 22.22	— —
บาสเกตบอล 1	พ.163	36	5 13.89	6 16.67	5 13.89	13 36.11	7 19.44
วอลเล่ย์บอล 1	พ.164	16	4 25.00	6 37.50	2 12.50	3 18.75	1 6.25
ฟุตบอล 2	พ.261	10	1 10.00	4 40.00	1 10.00	2 20.00	2 20.00
รักบี้ 2	พ.262	1	1 100	— —	— —	— —	— —
บาสเกตบอล 2	พ.263	12	2 16.67	3 25.00	2 16.67	4 33.33	1 8.33
วอลเล่ย์บอล 2	พ.264	5	— —	3 60.00	— —	1 20.00	1 20.00
แบดมินตัน	พ.171	12	5 41.67	1 8.33	3 25.00	1 8.33	2 16.66
มวยสากล 1	พ.172	5	— —	2 40.00	1 20.00	— —	2 40.00
เทเบิลเทนนิส	พ.173	3	— —	1 33.33	— —	1 33.33	1 33.33

ตาราง 6 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ								
			ชุดเครื่องแต่งกายราคาแพงเกินไป		มีชุดเครื่องแต่งกายไม่พร้อม		อาจารย์บังคับมากเกินไป		อาจารย์ขาดการบังคับ		ปัญหาอื่น ๆ	
			ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)												
มวยไทย 1	พ.181	3	1	33.33	–	–	–	–	–	–	2	66.67
ยูโด 1	พ.191	6	3	50.00	2	33.33	1	16.67	–	–	–	–
กายบริหาร	พ.245	1	–	–	–	–	–	–	–	–	1	100
กายบริหารสำหรับหญิง	พ.246	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
มวยสากล 2	พ.271	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ว่ายน้ำ	พ.272	5	2	40.00	1	20.00	–	–	–	–	2	40.00
ยิมนาสติกส์	พ.273	4	–	–	1	25.00	1	25.00	–	–	2	50.00
มวยไทย 2	พ.281	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ยูโด	พ.291	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
โมเดอร์นดานส์	พ.341	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
การเต้นรำของไทยและนานาชาติ	พ.342	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
โปโลน้ำ	พ.361	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ฮอกกี้	พ.362	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
เทนนิส 1	พ.371	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

ตาราง 6 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ									
			ชุดเครื่องแต่งกายราคาแพงเกินไป		มีชุดเครื่องแต่งกายไม่พร้อม		อาจารย์บังคับมากเกินไป		อาจารย์ขาดการบังคับ		ปัญหาอื่น ๆ	
			ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)												
กระโดดน้ำ	พ.372	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
จักรยาน	พ.373	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ยกน้ำหนัก	พ.374	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ตะกร้อและเซปักตะกร้อ	พ.281	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
การลีลาศ	พ.441	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ซอฟต์บอล	พ.461	1	–	–	–	–	–	–	–	–	1	100
แฮนด์บอล	พ.462	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
เทนนิส 2	พ.471	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ยิงธนู	พ.472	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
กอล์ฟ	พ.473	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
โบว์ลิ่ง	พ.474	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ดาบสากล	พ.475	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
กระบี่กระบอง	พ.481	5	2	40.00	1	20.00	–	–	–	–	2	40.00
ไอกิโด	พ.491	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

จากตาราง 6 ในวิชาภาคทฤษฎี แสดงว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากอุปกรณ์การเรียนหนังสือค้นคว้าส่วนตัวคือ ตำราและเอกสารการเรียนมีน้อย เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 31.43 คือวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษาเบื้องต้น ร้อยละ 31.18 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา และร้อยละ 30.54 คือวิชาการจัดบริหารพลศึกษา หาซื้อได้ยาก เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 25.71 คือวิชาทดสอบและประเมินผลพลศึกษาเบื้องต้น ร้อยละ 23.71 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม และร้อยละ 23.66 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา ตำราและเอกสารในห้องสมุดมีน้อย เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 43.10 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น ร้อยละ 42.47 คือวิชาประวัติและหลักการพลศึกษา และร้อยละ 41.94 คือวิชาการรักษาและการป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา ตำราและเอกสารที่มีอยู่ไม่ได้มาตรฐาน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 10.11 คือวิชาลูกเสือและอนุกาชาด ร้อยละ 8.60 คือวิชาประวัติและหลักการพลศึกษา และร้อยละ 6.32 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 2.15 คือวิชาประวัติและหลักการพลศึกษา ร้อยละ 1.43 คือวิชาทดสอบและประเมินผลพลศึกษาเบื้องต้น และร้อยละ 1.03 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม

ในวิชาภาคปฏิบัติ มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากอุปกรณ์การฝึกทักษะส่วนตัวคือชุดเครื่องแต่งกายราคาแพงเกินไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชารักบี้ 2 ร้อยละ 50.00 คือวิชายูโด 1 และร้อยละ 40.00 คือวิชาว่ายน้ำ และวิชากระบี่กระบอง มีชุดเครื่องแต่งกายไม่พร้อม เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 60.00 คือวิชาวอลเลย์บอล 2 ร้อยละ 40.00 คือวิชาฟุตบอล 2 และวิชามวยสากล 1 และร้อยละ 37.50 คือวิชาวอลเลย์บอล 1 อาจารย์บังคับมากเกินไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 25.00 คือวิชาแบดมินตัน และวิชายิมนาสติกส์ ร้อยละ 22.22 คือวิชารักบี้ 1 และร้อยละ 20.00 คือวิชามวยสากล 1

อาจารย์ขาดการบังคับ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 45.45 คือวิชาเกมส์เบ็ดเตล็ด ร้อยละ 37.50 คือวิชากรีฑา 2 และร้อยละ 36.11 คือวิชาบาสเก็ตบอล 1 สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชากายบริหารและวิชาซอฟท์บอล ร้อยละ 66.67 คือวิชามวยไทย 1 และร้อยละ 50.00 คือวิชายิมนาสติกส์

ตาราง 7 ปัญหาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง เนื่องจากการวัดผลของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา คิดเป็นร้อยละ

วิชา	จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
		ขาดความยุติธรรมการวัดผลให้คะแนน ความถี่ %	ขาดเทคนิคและหลักเกณฑ์การวัดผลที่ดี ความถี่ %	ไม่ชี้แจงวันเวลาในการวัดผลล่วงหน้า ความถี่ %	ไม่ชี้แจงวิธีการและเกณฑ์ล่วงหน้า ความถี่ %	ปัญหาอื่น ๆ ความถี่ %
<u>ภาคทฤษฎี</u>						
ประวัติและหลักการพลศึกษา พ.111	70	26 37.14	31 44.29	6 8.57	7 10.00	– –
การจัดบริหารพลศึกษา พ.112	60	26 43.33	16 26.67	8 13.33	9 15.00	1 1.67
วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น พ.121	48	27 56.25	11 22.92	5 10.42	5 10.42	– –
การรักษาและการป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา พ.131	34	18 52.94	6 17.65	8 23.53	2 5.88	– –
ลูกเสือและอนุกาชาด พ.141	54	19 35.19	22 40.74	6 11.11	7 12.96	– –
นันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม พ.142	42	17 40.48	16 38.10	6 14.29	3 7.14	– –
การทดสอบและประเมินผลพลศึกษาเบื้องต้น พ.211	26	13 50.00	7 26.92	3 11.54	2 7.69	1 3.85
<u>ภาคปฏิบัติ</u>						
กรีฑา 1 พ.151	91	42 46.15	28 30.77	8 8.79	13 14.29	– –
กิจกรรมเข้าจังหวะ พ.241	35	15 42.86	13 37.14	2 5.71	4 11.43	1 2.86

ตาราง 7 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			ขาดความยุติธรรมการวัดผลให้คะแนน ความถี่ %	ขาดเทคนิคและหลักเกณฑ์การวัดผลที่ดี ความถี่ %	ไม่ชี้แจงวันเวลาในการวัดผลล่วงหน้า ความถี่ %	ไม่ชี้แจงวิธีการและเกณฑ์ล่วงหน้า ความถี่ %	ปัญหาอื่น ๆ ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)							
เกมส์เบ็ดเตล็ด	พ.242	31	23 74.19	16 51.61	6 19.35	5 16.13	1 3.22
กรีฑา 2	พ.252	42	19 45.24	16 38.10	3 7.14	4 9.52	– –
ฟุตบอล 1	พ.161	41	18 43.90	15 36.59	3 7.32	4 9.76	1 2.44
รักบี้ 1	พ.162	3	1 33.33	2 66.67	– –	– –	– –
บาสเกตบอล 1	พ.163	34	12 35.29	14 41.18	3 8.82	5 14.71	– –
วอลเล่ย์บอล 1	พ.164	14	7 50.00	4 28.57	2 14.29	1 7.14	– –
ฟุตบอล 2	พ.261	21	9 42.86	7 33.33	3 14.29	2 9.52	– –
รักบี้ 2	พ.262	1	– –	– –	– –	– –	1 100
บาสเกตบอล 2	พ.263	13	7 53.85	3 23.08	2 15.38	1 7.69	– –
วอลเล่ย์บอล 2	พ.264	5	4 80.00	1 20.00	– –	– –	– –
แบดมินตัน	พ.171	7	4 57.14	2 28.57	1 14.29	– –	– –
มวยสากล 1	พ.172	2	– –	2 100	– –	– –	– –
เทเบิลเทนนิส	พ.173	3	– –	3 100	– –	– –	– –
มวยไทย 1	พ.181	1	– –	1 100	– –	– –	– –
ยูโด 1	พ.191	–	– –	– –	– –	– –	– –
กายบริหาร	พ.245	5	2 40.00	1 20.00	– –	1 20.00	1 20.00

ตาราง 7 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ									
			ขาดความยุติธรรมการวัดผลให้คะแนน		ขาดเทคนิคและหลักเกณฑ์การให้คะแนน		ไม่ชี้แจงวันเวลาในการวัดผลล่วงหน้า		ไม่ชี้แจงวิธีการและเกณฑ์ล่วงหน้า		ปัญหาอื่น ๆ	
			ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)												
กายบริหารสำหรับหญิง	พ.246	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
มวยสากล 2	พ.171	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ว่ายน้ำ	พ.272	3	1	33.33	2	66.67	–	–	–	–	–	–
ยิมนาสติกส์	พ.273	3	–	–	2	66.67	1	33.33	–	–	–	–
มวยไทย 2	พ.281	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ยูโด	พ.291	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
โมเดอร์นดานส์	พ.341	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
การเต้นน้ำของไทยและนานาชาติ	พ.342	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
โปโลน้ำ	พ.361	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ฮอกกี้	พ.362	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
เทนนิส 1	พ.371	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
กระโดดน้ำ	พ.372	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

ตาราง 7 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ									
			ขาดความยุติธรรมการวัดผลให้คะแนน		ขาดเทคนิคและหลักเกณฑ์การให้คะแนน		ไม่ชี้แจงวันเวลาในการวัดผลล่วงหน้า		ไม่ชี้แจงวิธีการและเกณฑ์ล่วงหน้า		ปัญหาอื่น ๆ	
			ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)												
จักรยาน	พ.373	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ยกน้ำหนัก	พ.374	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ตะกร้อและเซปักตะกร้อ	พ.281	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
การลีลาศ	พ.441	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ซอฟต์บอล	พ.461	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
แฮนด์บอล	พ.462	2	1	50.00	1	50.00	–	–	–	–	–	–
เทนนิส 2	พ.471	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ยิงธนู	พ.472	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
กอล์ฟ	พ.473	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
โบว์ลิ่ง	พ.474	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ดาบสากล	พ.475	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
กระบี่กระบอง	พ.481	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ไอคิโด	พ.491	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

จากตาราง 7 ในวิชาทฤษฎี แสดงว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากการวัดผลของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา คือขาดความยุติธรรมในการวัดผล เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 56.25 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น ร้อยละ 52.94 คือวิชาการรักษาและการป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา และร้อยละ 50.00 คือวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษาเบื้องต้น ขาดเทคนิคและหลักเกณฑ์การวัดผลที่ดี เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 44.29 คือวิชาประวัติและหลักการพลศึกษา ร้อยละ 40.74 คือวิชาลูกเสือและอนุกาชาด และร้อยละ 38.10 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม ไม่ชี้แจงวันเวลาในการวัดผลให้ทราบล่วงหน้า เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 23.53 คือวิชาการรักษาและการป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา ร้อยละ 14.29 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม และร้อยละ 13.33 คือวิชาการจัดบริหารพลศึกษา ไม่ชี้แจงวิธีการวัดผลและหลักเกณฑ์ในการวัดผลล่วงหน้า เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 15.00 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา ร้อยละ 12.96 คือวิชาลูกเสือและอนุกาชาด และร้อยละ 10.42 คือวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 3.85 คือวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา และร้อยละ 1.67 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา

ในวิชาภาคปฏิบัติ มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากการวัดผลของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาคือขาดความยุติธรรมในการวัดผล เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 80.00 คือวิชาวอลเลย์บอล 2 ร้อยละ 57.14 คือวิชาแบดมินตัน และร้อยละ 53.85 คือวิชาบาสเก็ตบอล 2 ขาดเทคนิคและหลักเกณฑ์ในการวัดผลที่ดี เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชามวยสากล 1 วิชาเทเบิลเทนนิส และวิชามวยไทย 1 ร้อยละ 66.67 คือวิชาว่ายน้ำ วิชายิมนาสติกส์ และวิชารักบี้ 1 และร้อยละ 51.61 คือวิชาเกมส์เบ็ดเตล็ด ไม่ชี้แจงวันเวลาในการวัดผลให้ทราบล่วงหน้า เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 33.33 คือวิชายิมนาสติกส์ ร้อยละ 19.35

คือวิชาเกมส์เบ็ดเตล็ด และร้อยละ 15.38 คือวิชาบาสเก็ตบอล 2 ไม่ชี้แจงวิธีการวัดและหลักเกณฑ์ในการวัดยกล่วงหน้า เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 20.00 คือวิชากายบริหาร ร้อยละ 16.13 คือวิชาเกมส์เบ็ดเตล็ด และร้อยละ 14.71 คือวิชาบาสเก็ตบอล 1 สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชารักษ์ 2 ร้อยละ 20.00 คือวิชากายบริหาร และร้อยละ 3.22 คือวิชาเกมส์เบ็ดเตล็ด

ตาราง 8 ปัญหาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง เนื่องจากแหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย) คิดเป็นร้อยละ

วิชา	จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
		บริการไม่สะดวก	ตำราและเอกสารประกอบการเรียนวิชานี้มีน้อย	หยิบยืมไม่สะดวก	ไม่มีสิ่งจูงใจให้เข้าไปใช้	ปัญหาอื่น ๆ
		ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคทฤษฎี</u>						
ประวัติและหลักการพลศึกษา พ.111	165	24 14.55	102 61.82	16 9.70	17 10.30	6 3.64
การจัดบริหารพลศึกษา พ.112	142	15 10.56	80 56.34	26 18.31	19 13.38	2 1.41
วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น พ.121	144	19 13.19	84 58.33	22 15.28	16 11.11	3 2.08
การรักษาและการป้องกันบาดเจ็บทางกีฬา พ.131	81	14 17.28	39 48.15	19 23.46	9 11.11	– –
ลูกเสือและอนุกาชาด พ.141	86	17 19.77	38 44.19	15 17.44	15 17.44	1 1.16
นันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม พ.142	84	10 11.90	51 60.71	12 14.29	11 13.10	– –
การทดสอบและการประเมินผลพลศึกษา พ.211	68	10 14.71	40 58.82	10 14.71	8 11.76	– –

ตาราง 8 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			ตำราและเอกสารประกอบการเรียนมีน้อย	บริการไม่สะดวก	หยิบยืมไม่สะดวก	ไม่มีสิ่งจูงใจให้เข้าไปใช้	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u>							
กรีฑา 1	พ.151	127	59 46.46	26 20.47	23 18.11	15 11.81	4 3.15
กิจกรรมเข้าจังหวะ	พ.241	72	40 55.56	14 19.44	8 11.11	10 13.89	— —
เกมส์เบ็ดเตล็ด	พ.242	80	44 55.00	16 20.00	11 13.75	9 11.25	— —
กรีฑา 2	พ.252	79	42 53.16	15 18.99	13 16.46	9 11.39	— —
ฟุตบอล 1	พ.161	91	42 46.15	14 15.38	17 18.68	16 17.58	2 2.20
รักบี้ 1	พ.162	9	5 55.56	2 22.22	1 11.11	1 11.11	— —
บาสเกตบอล 1	พ.163	77	37 48.05	16 20.78	14 18.18	7 9.07	3 3.90
วอลเล่ย์บอล 1	พ.164	54	24 44.44	9 16.67	9 16.67	10 18.52	2 3.70
ฟุตบอล 2	พ.261	27	15 55.56	4 14.81	3 11.11	4 14.81	1 3.70
รักบี้ 2	พ.262	3	2 66.67	— —	— —	1 33.33	— —
บาสเก็ตบอล 2	พ.263	25	11 44.00	6 24.00	4 16.00	3 12.00	1 4.00
วอลเล่ย์บอล 2	พ.264	10	5 50.00	1 10.00	1 10.00	2 20.00	1 10.00
แบดมินตัน	พ.171	29	14 48.28	9 31.03	2 6.90	4 13.99	— —
มวยสากล 1	พ.172	10	8 80.00	— —	— —	2 20.00	— —
เทเบิลเทนนิส	พ.173	3	3 100	— —	— —	— —	— —

ตาราง 8 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			ตำราและเอกสารประกอบการเรียนมีน้อย	บริการไม่สะดวก	หยิบยืมไม่สะดวก	ไม่มีสิ่งจูงใจให้เข้าไปใช้	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)							
มวยไทย 1	พ.181	4	1 25.00	1 25.00	1 25.00	1 25.00	– –
ยูโด 1	พ.191	6	1 16.67	2 33.33	2 33.33	1 16.67	– –
กายบริหาร	พ.245	5	3 60.00	1 20.00	– –	1 20.00	– –
กายบริหารสำหรับหญิง	พ.246	–	– –	– –	– –	– –	– –
มวยสากล 2	พ.171	–	– –	– –	– –	– –	– –
ว่ายน้ำ	พ.272	2	1 50.00	– –	– –	1 50.00	– –
ยิมนาสติกส์	พ.273	14	9 64.29	2 14.29	1 7.14	2 14.29	– –
มวยไทย 2	พ.281	–	– –	– –	– –	– –	– –
ยูโด	พ.291	–	– –	– –	– –	– –	– –
โมเดอร์นดานส์	พ.341	–	– –	– –	– –	– –	– –
การเต้นรำของไทยและนานาชาติ	พ.342	–	– –	– –	– –	– –	– –
โปโลน้ำ	พ.361	–	– –	– –	– –	– –	– –
ฮอกกี้	พ.362	–	– –	– –	– –	– –	– –
เทนนิส 1	พ.371	–	– –	– –	– –	– –	– –

ตาราง 8 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ									
			ตำราและเอกสารประกอบการเรียนมีน้อย		บริการไม่สะดวก		หยิบยืมไม่สะดวก		ไม่มีสิ่งจูงใจให้เข้าไปใช้		ปัญหาอื่น ๆ	
			ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)												
กระโดดน้ำ	พ.372	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
จักรยาน	พ.373	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ยกน้ำหนัก	พ.374	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ตะกร้อและเซปักตะกร้อ	พ.281	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
การลีลาศ	พ.441	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ซอฟต์บอล	พ.461	1	–	–	–	–	–	–	–	–	1	100
แฮนด์บอล	พ.462	5	1	20.00	1	20.00	1	20.00	1	20.00	1	20.00
เทนนิส 2	พ.471	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ยิงธนู	พ.472	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
กอล์ฟ	พ.473	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
โบว์ลิ่ง	พ.474	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ดาบสากล	พ.475	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
กระบี่กระบอง	พ.481	9	5	55.56	1	11.11	2	22.22	1	11.11	–	–
ไอกิโด	พ.491	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

จากตาราง 8 ในวิชาภาคทฤษฎี แสดงว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากแหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย) คือบริการไม่สะดวก เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 19.77 คือวิชาลูกเสือและอนุกาชาด ร้อยละ 17.28 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา และร้อยละ 14.71 คือวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา ตำราและเอกสารประกอบการเรียนวิชามีน้อย เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 61.82 คือวิชาประวัติและหลักการพลศึกษา ร้อยละ 60.71 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม และร้อยละ 58.82 คือวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา หยิบยืมไม่สะดวก เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 23.46 คือวิชาการรักษาและการป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา ร้อยละ 18.31 คือวิชาการจัดบริหารพลศึกษา และร้อยละ 17.44 คือวิชาลูกเสือและอนุกาชาด ไม่มีสิ่งจูงใจให้เข้าไปใช้ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 17.44 คือวิชาลูกเสือและอนุกาชาด ร้อยละ 13.38 คือวิชาการจัดบริหารพลศึกษา และร้อยละ 13.10 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 3.64 คือวิชาประวัติและหลักการพลศึกษา ร้อยละ 2.08 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น และร้อยละ 1.41 คือวิชาการจัดบริหารพลศึกษา

ในวิชาภาคปฏิบัติ มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากแหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย) คือตำราและเอกสารประกอบการเรียนมีน้อย เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 10000 คือวิชาเทเบิลเทนนิส ร้อยละ 80.00 คือวิชามวยสากล 1 และร้อยละ 66.67 คือวิชารักบี้ 2 บริการไม่สะดวก เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 33.33 คือวิชายูโด 1 ร้อยละ 31.03 คือวิชาแบดมินตัน และร้อยละ 25.00 คือวิชามวยไทย 1 หยิบยืมไม่สะดวก เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 33.33 คือวิชายูโด 1 ร้อยละ 25.00 คือวิชามวยไทย 1 และร้อยละ 22.22 คือวิชากระบี่กระบอง ไม่มีสิ่งจูงใจให้เข้าไปใช้ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 50.00 คือวิชาว่ายน้ำ ร้อยละ 33.33 คือวิชารักบี้ 2 และร้อยละ 25.00 คือวิชามวยไทย 1 สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาซอฟท์บอล ร้อยละ 20.00 คือวิชาแฮนด์บอล และร้อยละ 10.00 คือวิชาวอลเลย์บอล 2

ตาราง 9 ปัญหาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง เนื่องจากกิจกรรมเสริมหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ

วิชา	จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
		จัดมากไป	จัดน้อยไป	จัดไม่ตรงกับความสนใจของผู้เรียน	ไม่มีการจัดเลย	ปัญหาอื่น ๆ
		ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคทฤษฎี</u>						
ประวัติและหลักการพลศึกษา พ.111	106	9 8.49	42 39.62	17 16.04	37 34.91	1 0.94
การจัดบริหารพลศึกษาพ.112	95	5 5.26	41 43.16	14 14.74	34 35.79	1 1.05
วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น พ.121	91	10 10.99	40 43.96	11 12.09	30 32.97	– –
การรักษาและการป้องกันบาดเจ็บทางกีฬา พ.131	45	3 6.66	19 42.22	7 15.56	16 35.56	– –
ลูกเสือและอนุกาชาด พ.141	56	3 5.36	28 50.00	7 12.50	18 32.14	– –
นันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม พ.142	52	1 1.92	29 55.77	6 11.54	15 28.85	1 1.92
การทดสอบและประเมินผลพลศึกษาเบื้องต้น พ.211	40	3 7.50	21 52.50	4 10.00	11 27.50	1 2.50

ตาราง 9 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			จัดจัดมากไป	จัดน้อยไป	เสียค่าใช้จ่ายในการเรียนมาก	ไม่มีการจัดเลย	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u>							
กรีฑา 1	พ.151	72	3 4.17	39 54.17	7 9.72	23 31.94	– –
กิจกรรมเข้าจังหวะ	พ.241	44	2 4.55	24 54.55	2 4.55	16 36.36	– –
เกมส์เบ็ดเตล็ด	พ.242	46	3 6.52	24 52.17	4 8.70	15 32.61	– –
กรีฑา 2	พ.252	43	5 11.63	23 53.49	– –	14 32.56	1 2.33
ฟุตบอล 1	พ.161	44	2 4.55	28 63.64	4 9.09	10 22.73	– –
รักบี้ 1	พ.162	7	– –	4 57.14	1 14.29	2 28.57	– –
บาสเก็ตบอล 1	พ.163	37	3 8.11	22 59.46	3 8.11	9 24.32	– –
วอลเล่ย์บอล 1	พ.164	18	– –	8 44.44	2 11.11	8 44.44	– –
ฟุตบอล 2	พ.261	18	1 5.56	10 55.56	1 5.56	6 33.33	– –
รักบี้ 2	พ.262	2	– –	2 100	– –	– –	– –
บาสเก็ตบอล 2	พ.263	15	– –	12 80.00	– –	3 20.00	– –
วอลเล่ย์บอล 2	พ.264	3	– –	1 33.33	1 33.33	1 33.33	– –
แบดมินตัน	พ.171	16	1 6.25	8 50.00	2 12.50	5 31.25	– –
มวยสากล 1	พ.181	8	– –	5 62.50	1 12.50	2 25.00	– –
เทเบิลเทนนิส	พ.173	3	– –	3 100	– –	– –	– –
มวยไทย 1	พ.181	3	– –	– –	– –	3 100	– –
ยูโด 1	พ.191	5	– –	2 40.00	1 20.00	2 40.00	– –

ตาราง 9 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ									
			จัดมากไป		จัดน้อยไป		เสียค่าใช้จ่ายในการเรียนมาก		ไม่มีการจัดเลย		ปัญหาอื่น ๆ	
			ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)												
กายบริหาร	พ.245	3	–	–	2	66.67	–	–	1	33.33	–	–
ว่ายน้ำ	พ.272	5	–	–	2	40.00	1	20.00	2	40.00	–	–
ยิมนาสติก	พ.273	8	–	–	4	50.00	–	–	4	50.00	–	–
โมเดอร์นดานส์	พ.341	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
การเต้นรำของไทยและนานาชาติ	พ.342	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
โปโลน้ำ	พ.361	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ฮอกกี้	พ.362	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
เทนนิส 1	พ.371	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
กระโดดน้ำ	พ.372	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
จักรยาน	พ.373	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ยกน้ำหนัก	พ.374	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ตะกร้อและเซปัคตะกร้อ	พ.281	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
การลีลาศ	พ.441	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

ตาราง 9 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ									
			จัดมากไป		จัดน้อยไป		เสียค่าใช้จ่ายในการเรียนมาก		ไม่มีการจัดเลย		ปัญหาอื่น ๆ	
			ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%
<u>ภาคปฏิบัติ</u>												
ซอฟต์บอล	พ.461	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
แฮนด์บอล	พ.462	3	–	–	1	33.33	–	–	2	66.67	–	–
เทนนิส 2	พ.471	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ยิงธนู	พ.472	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
กอล์ฟ	พ.473	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
โบว์ลิ่ง	พ.474	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ดาบสากล	พ.475	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
กระบี่กระบอง	พ.481	2	–	–	1	50.00	1	50.00	–	–	–	–
ไอกิโด	พ.491	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

จากตาราง 9 ในวิชาภาคทฤษฎี แสดงว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากกิจกรรมเสริมหลักสูตร คือจัดมากไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 10.99 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น ร้อยละ 8.49 คือวิชาประวัติและหลักการพลศึกษา และร้อยละ 7.50 คือวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษาเบื้องต้น จัดน้อยไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 55.77 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม ร้อยละ 52.50 คือวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษาเบื้องต้น และร้อยละ 50.00 คือวิชาลูกเสือและอนุกาชาด จัดไม่ตรงกับความสนใจของผู้เรียน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 16.04 คือวิชาประวัติและหลักการพลศึกษา ร้อยละ 15.56 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา และร้อยละ 14.74 คือวิชาการจัดบริหารพลศึกษา ไม่มีการจัดเลย เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 35.79 คือวิชาการจัดบริหารพลศึกษา ร้อยละ 35.56 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา และร้อยละ 34.91 คือวิชาประวัติและหลักการพลศึกษา สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 2.50 คือวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษาเบื้องต้นร้อยละ 1.92 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม และร้อยละ 1.05 คือวิชาการจัดบริหารพลศึกษา

ในวิชาภาคปฏิบัติ มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากกิจกรรมเสริมหลักสูตรคือ จัดมากไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 11.63 คือวิชากรีฑา 2 ร้อยละ 8.11 คือวิชาบาสเก็ตบอล 1 และร้อยละ 6.52 คือวิชาเกมส์เบ็ดเตล็ด จัดน้อยไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชารักบี้ 2 และวิชาเทเบิลเทนนิส ร้อยละ 80.00 คือวิชาบาสเก็ตบอล 2 และร้อยละ 66.67 คือวิชากายบริหาร เสียค่าใช้จ่ายในการเรียนมาก เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 50.00 คือวิชากระบี่กระบอง ร้อยละ 33.33 คือวิชาวอลเลย์บอล 2 และร้อยละ 20.00 คือวิชายูโด 1 และวิชาว่ายน้ำ ไม่มีการจัดเลย เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชามวยไทย 1 ร้อยละ 66.67 คือวิชาแฮนด์บอล และร้อยละ 50.00 คือวิชายิมนาสติกส์ สำหรับปัญหาอื่น ๆ ร้อยละ 2.33 คือวิชากรีฑา 2

ตาราง 10 ปัญหาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง เนื่องจากเวลาเรียน คิดเป็นร้อยละ

วิชา	จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
		กำหนดชั่วโมงไม่เหมาะสมกับวิชานี้	ชั่วโมงเรียนติดต่อกันมากเกินไป	อาจารย์เปลี่ยนชั่วโมงเรียนจากชั่วโมงที่จัดไว้ในตารางสอน	กิจกรรมของวิทยาลัยมักจะจัดตรงกับชั่วโมงเรียน	ปัญหาอื่น ๆ
		ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคทฤษฎี</u>						
ประวัติและหลักการพลศึกษา พ.111	74	34 45.95	18 24.32	6 8.11	14 18.92	2 2.70
การจัดบริหารพลศึกษา พ.112	56	21 37.50	15 26.79	8 14.29	6 10.71	6 10.71
วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น พ.121	56	21 37.50	12 21.43	12 21.43	9 16.07	2 3.57
การรักษาและการป้องกันบาดเจ็บทางกีฬา พ.131	30	12 40.00	8 26.67	6 20.00	3 10.00	1 3.33
ลูกเสือและอนุกาชาด พ.141	37	14 37.84	6 16.22	7 18.92	6 16.22	4 10.81
นันทนาการและการออกค่ายพักแรม พ.142	18	7 38.89	3 16.67	3 16.67	4 22.22	1 5.56
การทดสอบและประเมินผลพลศึกษา พ.211	15	1 6.67	8 53.33	1 6.67	3 20.00	2 13.33

ตาราง 10 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ: กำหนดชั่วโมงไม่เหมาะสมกับวิชานี้ ความถี่ %	ชั่วโมงเรียนติดต่อกันมากเกินไป ความถี่ %	อาจารย์เปลี่ยนชั่วโมงเรียนจากชั่วโมงที่จัดไว้ในตารางสอน ความถี่ %	กิจกรรมของวิทยาลัยมักจะจัดตรงกับชั่วโมงเรียน ความถี่ %	ปัญหาอื่น ๆ ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u>							
กรีฑา 1	พ.151	60	32 53.33	10 16.67	5 8.33	11 18.33	2 3.33
กิจกรรมเข้าจังหวะ	พ.241	27	13 48.15	3 11.11	5 18.52	5 18.52	1 3.70
เกมส์เบ็ดเตล็ด	พ.242	18	9 50.00	2 11.11	3 16.67	3 16.67	1 5.56
กรีฑา 2	พ.252	31	15 48.39	9 29.03	2 6.45	4 12.90	1 3.23
ฟุตบอล 1	พ.161	30	15 50.00	6 20.00	3 10.00	5 16.67	1 3.33
รักบี้ 1	พ.162	4	2 50.00	1 25.00	1 25.00	– –	– –
บาสเก็ตบอล 1	พ.163	30	16 53.33	8 26.67	4 13.33	2 6.67	– –
วอลเล่ย์บอล 1	พ.164	24	9 37.50	8 33.33	5 20.83	1 4.17	1 4.17
ฟุตบอล 2	พ.261	11	4 36.36	2 18.18	3 27.27	2 18.18	– –
รักบี้ 2	พ.262	1	– –	– –	– –	– –	1 100
บาสเก็ตบอล 2	พ.263	7	3 42.86	1 14.29	2 28.57	1 14.29	– –
วอลเล่ย์บอล 2	พ.264	3	2 66.67	1 33.33	– –	– –	– –
แบดมินตัน	พ.171	7	3 42.86	1 14.28	2 28.57	1 14.28	– –
มวยสากล 1	พ.172	2	1 50.00	– –	– –	1 50.00	– –

ตาราง 10 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ									
			กำหนดชั่วโมงไม่เหมาะสมกับวิชานี้		ชั่วโมงเรียนติดต่อกันมากเกินไป		อาจารย์เปลี่ยนชั่วโมงเรียนจากชั่วโมงที่จัดไว้ในตารางสอน		กิจกรรมของวิทยาลัยมักจะจัดตรงกับชั่วโมงเรียน		ปัญหาอื่น ๆ	
			ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)												
เทเบิลเทนนิส	พ.173	1	–	–	–	–	–	–	–	–	1	100
มวยไทย 1	พ.181	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ยูโด 1	พ.191	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
กายบริหาร	พ.245	3	1	33.33	–	–	–	–	1	33.33	1	33.33
กายบริหารสำหรับหญิง	พ.246	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
มวยสากล 2	พ.171	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ว่ายน้ำ	พ.272	1	–	–	1	100	–	–	–	–	–	–
ยิมนาสติกส์	พ.273	4	2	50.00	1	25.00	–	–	–	–	1	25.00
มวยไทย 2	พ.281	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ยูโด	พ.291	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
โมเดอร์นดานส์	พ.341	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
การเต้นรำของไทยและนานาชาติ	พ.342	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
โปโลน้ำ	พ.361	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ฮอกกี้	พ.362	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

ตาราง 10 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ									
			กำหนดชั่วโมงไม่เหมาะสมกับวิชานี้		ชั่วโมงเรียนติดต่อกันมากเกินไป		อาจารย์เปลี่ยนชั่วโมงเรียนจากชั่วโมงที่จัดไว้ในตารางสอน		กิจกรรมของวิทยาลัยมักจะตรงกับชั่วโมงเรียน		ปัญหาอื่น ๆ	
			ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)												
เทนนิส 1	พ.371	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
กระโดดน้ำ	พ.372	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
จักรยาน	พ.373	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ยกน้ำหนัก	พ.374	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ตะกร้อและเซปักตะกร้อ	พ.281	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
การลีลาศ	พ.441	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ซอฟต์บอล	พ.461	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
แฮนด์บอล	พ.462	1	–	–	1	100	–	–	–	–	–	–
เทนนิส 2	พ.471	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ยิงธนู	พ.472	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
กอล์ฟ	พ.473	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
โบว์ลิ่ง	พ.474	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ดาบสากล	พ.475	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
กระบี่กระบอง	พ.481	2	1	50.00	1	50.00	–	–	–	–	–	–
ไอกิโด	พ.491	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

จากตาราง 10 ในวิชาภาคทฤษฎี แสดงว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากเวลาเรียนคือ กำหนดชั่วโมงไม่เหมาะสมกับวิชา เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 45.95 คือวิชาประวัติและหลักการพลศึกษา ร้อยละ 40.00 คือวิชาการรักษาและการป้องกันบาดเจ็บทางกีฬา และร้อยละ 38.89 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม ชั่วโมงติดต่อกันมากเกินไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 53.33 คือวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา ร้อยละ 26.79 คือวิชาการจัดบริหารพลศึกษา และร้อยละ 26.67 คือวิชาการรักษาและการป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา อาจารย์เปลี่ยนชั่วโมงเรียนจากที่จัดไว้ในตารางสอน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 21.43 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น ร้อยละ 20.00 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา และร้อยละ 18.92 คือวิชาลูกเสือและอนุกาชาด กิจกรรมของวิทยาลัยมักจะจัดตรงกับชั่วโมงเรียน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 22.22 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม ร้อยละ 20.00 คือวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา และร้อยละ 18.92 คือวิชาประวัติและหลักการพลศึกษา สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 13.33 คือวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา ร้อยละ 10.81 คือวิชาลูกเสือและอนุกาชาด และร้อยละ 10.71 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา

ในวิชาภาคปฏิบัติ มีปัญหามากที่สุดเนื่องจากเวลาเรียน คือกำหนดชั่วโมงไม่เหมาะสมกับวิชา เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 66.67 คือวิชาวอลเลย์บอล 2 ร้อยละ 53.33 คือวิชากรีฑา 1 และวิชาบาสเก็ตบอล 1 และร้อยละ 50.00 คือวิชาเกมส์เบ็ดเตล็ด วิชาฟุตบอล 1 วิชารักบี้ 1 วิชามวยสากล 1 วิชายิมนาสติกส์ และวิชากระบี่กระบอง จัดชั่วโมงเรียนติดต่อกันมากเกินไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาว่ายน้ำ และวิชาแฮนด์บอล ร้อยละ 50.00 คือวิชากระบี่กระบอง และร้อยละ 33.33 คือวิชาวอลเลย์บอล 1 และวอลเลย์บอล 2

กิจกรรมของวิทยาลัยจัดตรงกับชั่วโมงเรียน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 28.57 คือวิชาบาสเก็ตบอล 2 และวิชาแบดมินตัน ร้อยละ 27.27 คือวิชาฟุตบอล 2 และร้อยละ 25.00 คือวิชารักบี้ 1 อาจารย์เปลี่ยนชั่วโมงไม่ตรงกับชั่วโมงสอน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 50.00 คือวิชามวยสากล 1 ร้อยละ 33.33 คือวิชากายบริหาร และร้อยละ 18.52 คือวิชากิจกรรมเข้าจังหวะ สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชารักบี้ 2 และวิชาเทเบิลเทนนิส ร้อยละ 33.33 คือวิชากายบริหาร และร้อยละ 25.00 คือวิชายิมนาสติกส์

ตารางที่ 11 ปัญหาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรการศึกษาขั้นสูง เนื่องจากการนำวิชาต่าง ๆ ไปใช้คิดเป็นร้อยละ

	จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
		ไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ความถี่ %	ให้ราละเอียดของเนื้อหาวิชามีน้อยเกินไป ความถี่ %	เนื้อหาวิชามีประโยชน์ในการนำไปสอนได้ ความถี่ %	ไม่สามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับวิชา ความถี่ %	ปัญหาอื่น ๆ ความถี่ %
<u>ภาคทฤษฎี</u>						
ประวัติและหลักการพลศึกษา พ.111	54	27 28.72	23 24.47	24 25.53	20 21.28	– –
การจัดบริหารพลศึกษา พ.112	47	10 21.28	19 40.43	6 12.77	9 19.15	3 6.38
วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น พ.121	47	9 19.15	23 48.94	8 17.02	5 10.64	2 4.26
การรักษาและการป้องกันบาดเจ็บทางกีฬา พ.131	30	3 10.00	17 56.67	7 23.33	3 10.00	– –
ลูกเสือและอนุกาชาด พ.141	45	5 11.11	21 46.67	13 28.89	6 13.33	– –
นันทนาการและการจัดกลุ่มกิจกรรม พ.142	34	8 23.53	13 38.24	10 29.41	3 8.82	– –
การทดสอบและประเมินผลพลศึกษาเบื้องต้น พ.211	20	6 30.00	10 50.00	2 10.00	2 10.00	– –

ตาราง 11 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ ไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ความถี่	%	ให้รายละเอียดของเนื้อหาวิชาน้อยเกินไป ความถี่	%	ไม่สามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับวิชาอื่นได้ ความถี่	%	เนื้อหาวิชามีประโยชน์ในการนำไปใช้สอนน้อย ความถี่	%	ปัญหาอื่น ๆ ความถี่	%
<u>ภาคปฏิบัติ</u>												
กรีฑา 1	พ.151	46	8	17.39	20	43.48	6	13.04	12	26.09	–	–
กิจกรรมเข้าจังหวะ	พ.241	39	6	15.38	17	43.59	7	17.95	9	23.08	–	–
เกมส์เบ็ดเตล็ด	พ.242	34	6	17.65	16	47.06	5	14.71	7	20.59	–	–
กรีฑา 2	พ.252	31	4	12.90	14	45.16	3	9.68	10	32.26	–	–
ฟุตบอล 1	พ.161	25	5	20.00	8	32.00	3	12.00	9	36.00	–	–
รักบี้ 1	พ.162	4	–	–	2	50.00	–	–	2	50.00	–	–
บาสเก็ตบอล 1	พ.163	20	3	15.00	10	50.00	3	15.00	4	20.00	–	–
วอลเล่ย์บอล 1	พ.164	12	4	33.33	4	33.33	3	25.00	1	8.33	–	–
ฟุตบอล 2	พ.261	3	–	–	3	100	–	–	–	–	–	–
รักบี้ 2	พ.262	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
บาสเก็ตบอล 2	พ.263	5	–	–	4	80.00	1	20.00	–	–	–	–
วอลเล่ย์บอล 2	พ.264	2	1	50.00	1	50.00	–	–	–	–	–	–
แบดมินตัน	พ.171	7	–	–	4	57.14	2	28.57	1	14.29	–	–
มวยสากล 1	พ.172	7	–	–	4	57.14	1	14.29	2	28.57	–	–
เทเบิลเทนนิส	พ.173	2	–	–	–	–	2	100	–	–	–	–

ตาราง 11 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกสอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ									
			ไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน		ให้รายละเอียดของเนื้อหาวิชาน้อยเกินไป		ไม่สามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับวิชาอื่นได้		เนื้อหาวิชามีประโยชน์ในการนำไปใช้สอนน้อย		ปัญหาอื่น ๆ	
			ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%
<u>ภาคปฏิบัติ</u>												
มวยไทย 1	พ.181	1	1	100	–	–	–	–	–	–	–	–
ยูโด 1	พ.191	2	1	50.00	1	50.00	–	–	–	–	–	–
กายบริหาร	พ.245	3	–	–	2	66.67	–	–	–	–	1	33.33
กายบริหารสำหรับหญิง	พ.246	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
มวยสากล 2	พ.171	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ว่ายน้ำ	พ.272	3	–	–	–	–	–	–	2	66.67	1	33.33
ยิมนาสติกส์	พ.273	6	–	–	2	33.33	1	16.67	3	50.00	–	–
มวยไทย 2	พ.281	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ยูโด 2	พ.291	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
โมเดอร์นดานส์	พ.341	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
การเต้นรำของไทยและนานาชาติ	พ.342	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
โปโลน้ำ	พ.361	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ฮอกกี้	พ.362	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
เทนนิส 1	พ.371	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

ตาราง 11 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ									
			ไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน		ให้รายละเอียดของเนื้อหาวิชาน้อยเกินไป		ไม่สามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับวิชาอื่นได้		เนื้อหาวิชามีประโยชน์ในการนำไปใช้สอนน้อย		ปัญหาอื่น ๆ	
			ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)												
กระโดดน้ำ	พ.372	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
จักรยาน	พ.373	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ยกน้ำหนัก	พ.374	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ตะกร้อและเซปักตะกร้อ	พ.281	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
การกีฬาศ	พ.441	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ซอฟต์บอล	พ.461	1	–	–	1	100	–	–	–	–	–	–
แฮนด์บอล	พ.462	2	1	50.00	1	50.00	–	–	–	–	–	–
เทนนิส 2	พ.471	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ยิงธนู	พ.472	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
กอล์ฟ	พ.473	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
โบว์ลิ่ง	พ.470	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ดาบสากล	พ.475	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
กระบี่กระบอง	พ.481	6	1	16.67	1	16.67	2	33.33	2	33.33	–	–
ไอกิโด	พ.491	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

จากตาราง 11 ในวิชาภาคทฤษฎีแสดงว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากการนำวิชานี้ไปใช้คือ ไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 30.00 คือ การทดสอบและประเมินผลพลศึกษา ร้อยละ 28.72 คือวิชาประวัติและหลักการพลศึกษา และร้อยละ 23.53 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม ให้รายละเอียดของเนื้อหาวิชาน้อยเกินไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 86.67 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา ร้อยละ 50.00 คือวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษาเบื้องต้น และร้อยละ 48.94 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น เนื้อหาวิชามีประโยชน์ในการนำไปสอนได้น้อย เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 29.41 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม ร้อยละ 28.89 คือวิชาลูกเสือและอนุกาชาด และร้อยละ 25.83 คือวิชาประวัติและหลักการพลศึกษา ไม่สามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับวิชาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 21.28 คือวิชาประวัติและหลักการพลศึกษา ร้อยละ 19.15 คือวิชาการจัดบริหารพลศึกษา และร้อยละ 13.33 คือวิชาลูกเสือและอนุกาชาด สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 6.38 คือวิชาการจัดบริหารพลศึกษาและร้อยละ 4.26 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น

ในวิชาภาคปฏิบัติ มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากการนำไปใช้คือ ไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชามวยไทย 1 ร้อยละ 50.00 คือวิชาวอลเล่ย์บอล 2 และวิชายูโด 1 และร้อยละ 33.33 คือวิชาวอลเล่ย์บอล 1 ให้รายละเอียดของเนื้อหาวิชาน้อยเกินไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาฟุตบอล 2 และวิชาซอฟท์บอล ร้อยละ 80.00 คือวิชาบาสเกตบอล 2 และร้อยละ 66.67 คือวิชากายบริหาร ไม่สามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับวิชาอื่นเรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาเทเบิลเทนนิส ร้อยละ 33.33 คือวิชากระบี่กระบอง และร้อยละ 28.57 คือวิชาแบดมินตัน เนื้อหาวิชามีประโยชน์ในการนำไปใช้น้อย เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 66.67 คือวิชาว่ายน้ำ ร้อยละ 50.00 คือวิชารักบี้ 1 และร้อยละ 36.00 คือวิชาฟุตบอล 1 สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 33.33 คือวิชากายบริหารและวิชาว่ายน้ำ

ตาราง 12 ปัญหาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี เป็นรายวิชาในด้านต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ

วิชาภาคทฤษฎี		ลักษณะเนื้อหาวิชา	มีปัญหาเกี่ยวกับ								
			การสอนของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา	ความรู้ของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา	สถานที่เรียนและสภาพทั่วไป	อุปกรณ์การเรียน (หนังสือค้นคว้า)	การวัดผลของอาจารย์ผู้สอน	แหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย)	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	เวลาเรียน	การนำวิชานี้ไปใช้
		คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ
การจัดและการบริหารผลศึกษา พ.112	66	15 22.73	24 36.36	15 22.73	19 28.79	37 56.06	16 24.24	30 45.45	31 46.97	14 21.21	16 24.24
การรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา พ.131	62	22 35.48	26 41.94	18 29.03	26 41.94	40 64.52	12 19.35	23 37.10	32 51.61	13 20.97	10 16.13
นันทนาการการอยู่ค่ายพักแรม พ.142	65	10 15.38	16 24.62	10 15.38	17 26.15	26 40.00	13 20.00	25 38.46	21 32.31	10 15.38	10 15.38
วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว พ.321	103	47 45.63	51 49.51	31 30.10	48 46.60	79 76.70	20 19.42	73 70.87	50 48.54	31 30.10	24 23.30
กายวิภาคและสรีรวิทยา พ.322	96	46 47.92	41 42.71	24 25.00	42 43.75	69 71.87	18 18.75	67 69.79	46 47.92	35 36.46	27 28.12
บรรณการทางผลศึกษา พ.331	43	12 27.91	11 25.58	7 16.28	18 41.86	31 72.09	2 4.65	31 72.09	18 41.86	17 39.53	10 23.26
การทดสอบและประเมินผล พ.411	72	26 36.11	37 51.39	22 30.56	32 44.44	48 66.67	13 18.06	49 68.06	26 36.11	25 34.72	20 27.78
สรีรวิทยาการออกกำลังกาย พ.421	65	33 50.77	26 40.00	14 21.54	39 60.00	53 81.54	7 10.77	51 78.46	33 50.77	28 43.08	15 23.08
รวม	572	221 38.64	232 40.56	141 24.65	241 42.13	383 66.96	101 17.66	349 61.01	257 44.93	173 30.24	132 23.08

ตาราง 12 (ต่อ)

วิชาภาคปฏิบัติ		จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	มีปัญหาเกี่ยวกับ									
			ลักษณะเนื้อหาวิชา	การสอนของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา	ความรู้ของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา	สถานที่เรียนและสภาพทั่วไป	อุปกรณ์การฝึกทักษะส่วนตัว	การวัดผลของอาจารย์ผู้สอน	แหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย)	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	เวลาเรียน	การนำวิชานี้ไปใช้
			คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ
กรีฑา 1	พ.151	73	23 31.51	26 35.62	12 16.44	20 27.40	23 31.51	18 24.66	24 32.88	23 31.51	16 21.92	11 15.07
กรีฑา 2	พ.251	42	16 38.10	15 35.71	10 23.81	14 33.33	13 30.95	14 33.33	19 45.24	16 38.10	12 28.57	8 19.05
กิจกรรมเข้าจังหวะ	พ.241	55	19 34.55	22 40.00	10 18.18	25 45.45	14 25.45	11 20.00	25 45.45	18 32.73	10 18.18	9 16.36
เกมส์เบ็ดเตล็ด	พ.242	52	11 21.15	9 17.31	5 9.61	15 28.85	8 15.38	3 5.77	23 44.23	16 30.77	4 7.69	4 7.69
แบดมินตัน	พ.171	72	21 29.17	33 45.83	24 33.33	45 62.50	16 22.22	20 27.78	28 38.89	30 41.67	17 23.61	13 18.06
ตะกร้อและเซปักตะกร้อ	พ.381	81	24 29.63	30 37.04	22 27.16	32 39.51	20 24.69	17 20.99	25 30.86	26 32.10	14 17.28	14 17.28
แฮนด์บอล	พ.462	59	13 22.03	21 35.59	10 16.95	23 38.98	11 18.64	14 23.73	18 30.51	24 40.68	9 15.25	8 13.56
กระบี่กระบอง	พ.481	63	25 39.68	30 47.62	10 15.87	16 25.40	9 14.29	18 28.57	24 38.10	27 42.86	16 25.40	12 19.05
ฟุตบอล 1	พ.161	56	18 32.14	21 37.50	11 19.64	10 17.86	17 30.36	14 25.00	20 35.71	18 32.14	8 14.29	5 8.93
รักบี้ 1	พ.162	24	9 37.50	11 45.83	7 29.17	6 25.00	5 20.83	6 25.00	8 33.33	10 41.67	6 25.00	9 37.50
บาสเก็ตบอล 1	พ.163	62	15 24.19	22 35.48	13 20.97	14 22.58	13 20.97	18 29.03	21 33.87	20 32.26	11 17.74	3 4.84
วอลเลย์บอล 1	พ.164	42	13 30.95	14 33.33	13 30.95	14 33.33	9 21.42	8 19.05	11 26.19	10 23.81	8 19.05	5 11.90
ฟุตบอล 2	พ.261	32	11 34.38	9 28.12	3 9.38	6 18.75	4 12.50	6 18.75	11 34.37	8 25.00	4 12.50	3 9.37
รักบี้ 2	พ.262	12	7 58.33	8 66.67	2 16.67	5 41.67	6 50.00	5 41.67	10 83.33	5 41.67	4 33.33	5 41.67

ตาราง 12 (ต่อ)

วิชาภาคปฏิบัติ		จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	มีปัญหาเกี่ยวกับ: ลักษณะเนื้อหาวิชา คน	ร้อยละ	การสอนของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา คน	ร้อยละ	ความรู้ของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา คน	ร้อยละ	สถานที่เรียนและสภาพทั่วไป คน	ร้อยละ	อุปกรณ์การฝึกทักษะส่วนตัว คน	ร้อยละ	การวัดผลของอาจารย์ผู้สอน คน	ร้อยละ	แหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย) คน	ร้อยละ	กิจกรรมเสริมหลักสูตร คน	ร้อยละ	เวลาเรียน คน	ร้อยละ	การนำวิชานี้ไปใช้ คน	ร้อยละ
บาสเก็ตบอล 2	พ.263	28	8	28.57	11	30.29	6	21.43	6	21.43	6	21.43	9	32.14	13	46.43	12	42.86	4	14.29	5	17.86
วอลเล่ย์บอล 2	พ.264	22	8	36.36	8	36.36	4	18.18	5	22.73	4	18.18	3	13.64	4	18.18	5	22.73	2	9.09	3	13.64
มวยสากล 1	พ.172	24	9	37.50	11	45.83	8	33.33	11	45.83	11	45.83	12	50.00	15	62.50	12	50.00	8	33.33	6	25.00
เทเบิลเทนนิส	พ.173	23	5	21.74	2	8.70	1	4.35	9	39.13	3	13.04	3	13.04	8	34.78	5	21.74	2	8.70	2	8.70
มวยไทย 1	พ.181	9	4	44.44	4	44.44	3	33.33	4	44.44	2	22.22	2	22.22	5	55.56	4	44.44	2	22.22	3	33.33
ยูโด 1	พ.191	21	8	38.10	6	28.57	4	19.05	13	61.90	12	57.14	5	23.81	13	61.90	9	42.86	5	23.81	4	19.05
กายบริหาร	พ.245	26	15	57.69	16	61.54	17	65.38	15	57.69	4	15.38	11	42.31	20	76.92	14	53.85	1	3.85	4	15.38
กายบริหารสำหรับหญิง	พ.246	4	3	75.00	3	75.00	3	75.00	1	25.00	–	–	3	75.00	2	50.00	3	75.00	–	–	1	25.00
มวยสากล 2	พ.271	16	7	43.75	10	62.50	9	56.25	9	56.25	6	37.50	7	43.75	9	56.25	8	50.00	5	31.25	3	18.75
ว่ายน้ำ	พ.272	20	8	40.00	9	45.00	2	10.00	11	55.00	4	20.00	8	40.00	13	65.00	9	45.00	10	50.00	5	25.00
ยิมนาสติกส์	พ.273	36	15	41.67	11	30.55	4	11.11	19	52.78	6	16.67	8	22.22	20	55.56	16	44.44	6	16.67	7	19.44
มวยไทย 2	พ.281	5	4	80.00	5	100.00	3	60.00	3	60.00	2	40.00	2	40.00	4	80.00	5	100.00	3	60.00	2	40.00
ยูโด 2	พ.291	1	–	–	–	–	–	–	1	100.00	–	–	–	–	1	100.00	1	100.00	–	–	–	–

ตาราง 12 (ต่อ)

วิชาภาคปฏิบัติ	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	มีปัญหาเกี่ยวกับ ลักษณะเนื้อหาวิชา คน	ร้อยละ	การสอนของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา คน	ร้อยละ	ความรู้ของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา คน	ร้อยละ	สถานที่เรียนและสภาพทั่วไป คน	ร้อยละ	อุปกรณ์การฝึกทักษะส่วนตัว คน	ร้อยละ	การวัดผลของอาจารย์ผู้สอน คน	ร้อยละ	แหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย) คน	ร้อยละ	กิจกรรมเสริมหลักสูตร คน	ร้อยละ	เวลาเรียน คน	ร้อยละ	การนำวิชานี้ไปใช้ คน	ร้อยละ
โมเดอร์นดานส์ พ.341	1	1	100.	1	100.	1	100.	1	100.	1	100.	-	100.	1	100.	1	100.	1	100.	1	100.
การเต้นรำพื้นเมืองไทยและนานาชาติ พ.342	3	1	33.33	1	33.33	1	33.33	-	-	1	33.33	1	33.33	2	66.67	1	33.33	-	-	-	-
ฮอกกี้ พ.362	9	2	22.22	3	33.33	2	22.22	2	22.22	1	11.11	3	33.33	4	44.44	4	44.44	-	-	2	22.22
เทนนิส 1 พ.371	27	5	18.52	7	25.93	6	22.22	18	66.67	7	25.93	5	18.52	11	40.74	8	29.63	2	7.41	1	3.70
การลีลาศ พ.441	10	6	60.00	8	80.00	4	40.00	8	80.00	1	10.00	3	30.00	5	50.00	4	40.00	3	30.00	4	40.00
ซอฟต์บอล พ.461	3	2	66.67	2	66.67	1	33.33	2	66.67	-	-	-	-	1	33.33	1	33.33	-	-	-	-
เทนนิส 2 พ.471	13	2	15.38	2	15.38	1	7.69	7	53.85	5	38.46	2	15.38	4	30.77	2	15.38	2	15.38	1	7.69
กอล์ฟ พ.473	1	-	-	-	-	-	-	1	100.	-	-	-	-	1	100.	-	-	-	-	-	-
ไอกิโด พ.491	2	1	50.00	-	-	-	-	-	-	1	50.00	1	50.00	1	50.00	1	50.00	1	50.00	1	50.00
รวม	1029	339	32.94	391	38.00	232	22.55	391	38.00	245	23.81	260	25.27	424	41.21	376	36.54	196	19.05	164	15.94

จากตาราง 12 ในวิชาภาคทฤษฎี แสดงว่านักศึกษาในระดับปริญญาตรี มีปัญหามากที่สุด เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 66.96 คืออุปกรณ์การเรียน (หนังสือค้นคว้า) ร้อยละ 61.01 คือแหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย) ร้อยละ 44.93 คือกิจกรรมเสริมหลักสูตร ร้อยละ 42.13 คือสถานที่เรียนและสภาพทั่วไป ร้อยละ 40.56 คือการสอนของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา ร้อยละ 38.64 คือลักษณะเนื้อหาวิชา ร้อยละ 30.24 คือเวลาเรียน ร้อยละ 24.65 คือความรู้ของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา ร้อยละ 23.08 คือการนำวิชาไปใช้ และร้อยละ 17.66 คือการวัดผลของอาจารย์ผู้สอน

วิชาที่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากอุปกรณ์การเรียน (หนังสือค้นคว้า) เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 50.77 คือวิชาสรีรวิทยา การออกกำลังกาย ร้อยละ 47.92 คือวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา และร้อยละ 45.63 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากแหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย) เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 78.46 คือวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย ร้อยละ 72.09 คือวิชาบรรติการทางพลศึกษา และร้อยละ 70.87 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 51.66 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา ร้อยละ 50.77 คือวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย และร้อยละ 48.54 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากสถานที่เรียนและสภาพทั่วไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 60.00 คือวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย ร้อยละ 46.60 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว และร้อยละ 44.44 คือวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากการสอนของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 51.39 คือวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา ร้อยละ 49.51 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว และร้อยละ 42.71 คือวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากลักษณะเนื้อหาวิชา

เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 50.77 คือวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย ร้อยละ 47.92 คือวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา และร้อยละ 45.63 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากเวลาเรียน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 43.08 คือวิชาสรีรวิทยา การออกกำลังกาย ร้อยละ 39.53 คือวิชาบรรณการทางพลศึกษา และร้อยละ 36.46 คือวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา มีปัญหามากที่สุดเนื่องจากความรู้ของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาเรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 30.56 คือวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา ร้อยละ 30.10 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว และร้อยละ 29.03 คือวิชาการรักษาและการป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา มีปัญหามากที่สุดเนื่องจากการนำไปใช้ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 28.12 คือวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา ร้อยละ 27.78 คือวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา และร้อยละ 24.24 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากการวัดผลของอาจารย์ผู้สอน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 24.24 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา ร้อยละ 20.00 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม และร้อยละ 19.42 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว

ในวิชาภาคปฏิบัติ แสดงว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี มีปัญหามากที่สุด เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 41.21 คือแหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย) ร้อยละ 38.00 คือสถานที่เรียนและสภาพทั่วไป และการสอนของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา ร้อยละ 36.54 คือกิจกรรมเสริมหลักสูตร ร้อยละ 32.94 คือกิจกรรมเสริมหลักสูตร ร้อยละ 32.94 คือลักษณะเนื้อหาวิชา ร้อยละ 25.27 คือการวัดผลของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา ร้อยละ 23.81 คืออุปกรณ์ฝึกทักษะส่วนตัว ร้อยละ 22.55 คือความรู้ของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา ร้อยละ 19.05 คือเวลาเรียน และร้อยละ 15.94 คือการนำวิชาไปใช้

วิชาที่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากแหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย) เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชายูโด 2 วิชาโมเดอร์นดานส์ และวิชากอล์ฟ ร้อยละ 83.33 คือวิชารักบี้ 2 และร้อยละ 80.00 คือ

วิชามวยไทย 2 มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากสถานที่เรียนและสภาพทั่วไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชายูโด 2 วิชาโมเดอร์นดานส์ และวิชากอล์ฟ ร้อยละ 80.00 คือวิชาการลีลาศ และร้อยละ 66.67 คือวิชาเทนนิส 1 มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากการสอนของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาโมเดอร์นดานส์ และวิชามวยไทย 2 ร้อยละ 80.00 คือวิชาการลีลาศ และร้อยละ 75.00 คือวิชาการบริหารสำหรับหญิง มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชามวยไทย 2 วิชายูโด 2 และวิชาโมเดอร์นดานส์ ร้อยละ 75.00 คือวิชากายบริหารสำหรับหญิง และร้อยละ 53.85 คือวิชากายบริหาร มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากลักษณะเนื้อหาวิชา เรียงตามลำดังดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาโมเดอร์นดานส์ ร้อยละ 80.00 คือวิชามวยไทย 2 และร้อยละ 75.00 คือวิชากายบริหารสำหรับหญิง มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากการวัดผลของอาจารย์ผู้สอน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาโมเดอร์นดานส์ ร้อยละ 75.00 คือวิชากายบริหารสำหรับหญิง และร้อยละ 50.00 คือวิชามวยสากล 1 และวิชาไอกิโด มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากอุปกรณ์การฝึกทักษะส่วนตัว เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาโมเดอร์นดานส์ ร้อยละ 57.14 คือวิชายูโด 1 และร้อยละ 50.00 คือวิชารักบี้ 2 และวิชาไอกิโด มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากความรู้ของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาโมเดอร์นดานส์ ร้อยละ 75.00 คือวิชากายบริหารสำหรับหญิง และร้อยละ 65.38 คือวิชากายบริหาร มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากเวลาเรียน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือ วิชาโมเดอร์นดานส์ ร้อยละ 60.00 คือวิชามวยไทย 2 และร้อยละ 50.00 คือวิชาว่ายน้ำ และวิชาไอกิโด มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากการนำวิชานี้ไปใช้ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาโมเดอร์นดานส์ ร้อยละ 50.00 คือวิชาไอกิโด และร้อยละ 41.67 คือวิชารักบี้ 2

ตาราง 13 ปัญหาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี เนื่องจากลักษณะเนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ

วิชา	จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา				
		มากไป ความถี่ %	น้อยไป ความถี่ %	ง่ายไป ความถี่ %	ยากไป ความถี่ %	ปัญหาอื่น ๆ ความถี่ %
<u>ภาคทฤษฎี</u>						
การจัดและการบริหารพลศึกษา พ.112	18	1 5.56	10 55.56	4 22.22	2 11.11	1 5.56
การรักษาและการป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬา พ.131	25	5 20.00	12 48.00	3 12.00	4 16.00	1 4.00
นันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม พ.142	11	1 9.09	9 81.82	1 9.09	– –	– –
วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว พ.321	59	20 33.90	12 20.34	1 1.69	21 35.59	5 8.47
กายวิภาคและสรีรวิทยา พ.322	57	25 43.86	7 12.28	3 5.26	19 33.33	3 5.26
บรรดิการทางพลศึกษา พ.331	13	4 30.77	8 61.54	1 7.69	– –	– –
การทดสอบและประเมินผลพลศึกษา พ.411	28	11 39.29	6 21.43	– –	10 35.71	1 3.57
สรีรวิทยาการออกกำลังกาย พ.421	39	13 33.33	6 15.38	1 2.56	18 46.15	1 2.56
<u>ภาคปฏิบัติ</u>						
กรีฑา 1 พ.151	26	8 30.77	12 46.15	3 11.54	2 7.69	1 3.85
กรีฑา 2 พ.251	18	3 16.67	11 61.11	2 11.11	2 11.11	– –
กิจกรรมเข้าจังหวะ พ.241	24	6 25.00	12 50.00	3 12.50	2 8.33	1 4.17

ตาราง 13 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา									
			มากไป		น้อยไป		ง่ายไป		ยากไป		ปัญหาอื่น ๆ	
			ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)												
เกมส์เบ็ดเตล็ด	พ.242	11	–	–	11	100	–	–	–	–	–	–
แบดมินตัน	พ.171	24	–	–	19	79.17	3	12.50	–	–	2	8.33
ตะกร้อและเซปัคตะกร้อ	พ.381	27	–	–	19	70.37	3	11.11	3	11.11	2	7.41
แฮนด์บอล	พ.462	14	–	–	13	92.86	1	7.14	–	–	–	–
กระบี่กระบอง	พ.481	29	6	20.69	18	62.07	3	10.34	1	3.45	1	3.45
ฟุตบอล 1	พ.161	23	2	8.70	16	69.57	4	17.39	–	–	1	4.35
รักบี้ 1	พ.162	9	–	–	8	88.89	–	–	1	11.11	–	–
บาสเกตบอล 1	พ.163	18	4	22.22	12	66.67	2	11.11	–	–	–	–
วอลเล่ย์บอล 1	พ.164	18	1	5.56	11	61.11	2	11.11	2	11.11	2	11.11
ฟุตบอล 2	พ.261	11	1	9.09	10	90.91	–	–	–	–	–	–
รักบี้ 2	พ.262	12	1	8.33	4	33.33	2	16.67	5	41.67	–	–
บาสเกตบอล 2	พ.263	8	–	–	8	100	–	–	–	–	–	–
วอลเล่ย์บอล 2	พ.264	9	–	–	8	88.89	1	11.11	–	–	–	–
มวยสากล 1	พ.172	10	1	10.00	9	90.00	–	–	–	–	–	–
เทเบิลเทนนิส	พ.173	5	–	–	5	100	–	–	–	–	–	–
มวยไทย 1	พ.181	4	–	–	3	75.00	1	25.00	–	–	–	–

ตาราง 13 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา									
			มากไป		น้อยไป		ง่ายไป		ยากไป		ปัญหาอื่น ๆ	
			ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)												
ยูโด 1	พ.191	10	–	–	7	70.00	2	20.00	1	10.00	–	–
กายบริหาร	พ.245	18	7	38.89	4	22.22	4	22.22	–	–	3	16.67
กายบริหารสำหรับหญิง	พ.246	4	–	–	1	25.00	3	75.00	–	–	–	–
มวยสากล 2	พ.271	9	–	–	7	77.78	2	22.22	–	–	–	–
ว่ายน้ำ	พ.272	8	3	37.50	2	25.00	1	12.50	1	12.50	1	12.50
ยิมนาสติกส์	พ.273	17	4	23.53	4	23.53	2	11.76	5	29.41	2	11.76
มวยไทย 2	พ.281	5	–	–	4	80.00	1	20.00	–	–	–	–
ยูโด 2	พ.291	—	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
โมเดอร์นดานส์	พ.341	1	–	–	1	100	–	–	–	–	–	–
การเต้นรำพื้นเมืองไทยและนานาชาติ	พ.342	1	1	100	–	–	–	–	–	–	–	–
ฮอกกี้	พ.362	2	–	–	2	100	–	–	–	–	–	–
เทนนิส 1	พ.371	5	–	–	4	80.00	–	–	–	–	1	20.00
การลีลาศ	พ.441	7	–	–	5	71.43	2	28.57	–	–	–	–
ซอฟต์บอล	พ.461	2	–	–	2	100	–	–	–	–	–	–
เทนนิส 2	พ.471	2	1	50.00	1	50.00	–	–	–	–	–	–
กอล์ฟ	พ.473	—	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ไอกิโด	พ.491	1	–	–	1	100	–	–	–	–	–	–

จากตาราง 13 ในวิชาภาคทฤษฎี นักศึกษาในระดับปริญญาตรีมีปัญหามากที่สุด เนื่องจากลักษณะเนื้อหาวิชา คือจัดมากไปเรียงตามลำดับต่อไปนี้ ร้อยละ 43.86 คือ วิชากายวิภาคและสรีรวิทยา ร้อยละ 39.29 คือวิชาการทดสอบและประเมินผลทางพลศึกษา และร้อยละ 33.90 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว น้อยไปเรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 81.82 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม ร้อยละ 61.54 คือวิชาบรรณิการทางพลศึกษา และร้อยละ 55.56 คือวิชาการจัดและการบริหารพลศึกษา ง่ายไปเรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 22.22 คือวิชาการจัดและการบริหารพลศึกษา ร้อยละ 12.00 คือวิชาการรักษาและการป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬา และร้อยละ 9.09 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม ยากไปเรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 46.15 คือวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย ร้อยละ 35.71 คือวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา และร้อยละ 35.59 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 8.47 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ร้อยละ 5.56 คือวิชาการจัดและการบริหารพลศึกษา และร้อยละ 5.26 คือวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา

ในวิชาภาคปฏิบัติ มีปัญหามากที่สุดเนื่องจากลักษณะเนื้อหาวิชาคือ มากไปเรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาการเต้นรำพื้นเมืองไทยและนานาชาติ ร้อยละ 50.00 คือวิชาเทนนิส 2 และร้อยละ 38.89 คือวิชากายบริหาร น้อยไปเรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาเกมส์เบ็ดเตล็ด วิชาบาสเก็ตบอล 2 วิชาเทเบิลเทนนิส วิชาโมเดอร์นดานส์ วิชาฮอกกี้ วิชาซอฟต์บอล และวิชาไอกิโด ร้อยละ 92.86 คือวิชาแฮนด์บอล และร้อยละ 90.91 คือวิชาฟุตบอล 2 ง่ายไปเรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 75.00 คือวิชากายบริหารสำหรับหญิง ร้อยละ 28.57 คือวิชาการลีลาศ และร้อยละ 25.00 คือวิชามวยไทย ยากไปเรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 41.67 คือวิชารักบี้ ร้อยละ 29.41 คือวิชายิมนาสติกส์ และร้อยละ 12.50 คือวิชาว่ายน้ำ สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 20.00 คือวิชาเทนนิส 1 ร้อยละ 16.67 คือวิชากายบริหาร และร้อยละ 12.50 คือวิชาว่ายน้ำ

ตาราง 14 ปัญหาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี เนื่องจากการสอนของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา คิดเป็นร้อยละ

วิชา	จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
		สอนเร็วไป	ให้รายงานมากไป	สอนเนื้อหามากไป	มุ่งสอนเนื้อหามากไป	ปัญหาอื่น ๆ
		ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคทฤษฎี</u>						
การจัดและการบริหารพลศึกษา พ.112	30	7 23.33	2 6.67	9 30.00	3 10.00	9 30.00
การรักษาและการป้องกันบาดเจ็บทางกีฬา พ.131	30	8 26.67	3 10.00	10 33.33	7 23.33	2 6.67
นันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม พ.142	18	2 11.11	2 11.11	9 50.00	1 5.56	4 22.22
วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว พ.321	61	17 27.87	2 3.28	22 36.06	11 18.03	9 14.75
กายวิภาคและสรีรวิทยา พ.322	49	11 22.45	– –	12 24.49	20 40.82	6 12.24
บรรดิการทางพลศึกษาพ.331	11	2 18.18	4 36.36	– –	3 27.27	2 18.18
การทดสอบและประเมินผลพลศึกษา พ.411	45	13 28.89	4 8.89	13 28.89	9 20.00	6 13.33
สรีรวิทยาการออกกำลังกาย พ.421	33	9 27.27	4 12.12	6 18.18	10 30.30	4 12.12

ตาราง 14 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			สอนเร็วเกินไป	ไม่มีเทคนิคใหม่	ให้คำแนะนำไม่ทั่วถึง	สรุปลักษณะไม่ชัดเจน	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
ภาคปฏิบัติ							
กรีฑา 1	พ.151	37	9 24.32	9 24.32	8 21.62	8 21.62	3 8.11
กรีฑา 2	พ.251	24	7 29.17	4 16.67	5 20.83	7 29.17	1 4.17
กิจกรรมเข้าจังหวะ	พ.241	37	9 24.32	4 10.81	12 32.43	9 24.32	3 8.11
เกมส์เบ็ดเตล็ด	พ.242	15	4 26.67	5 33.33	3 20.00	3 20.00	- -
แบดมินตัน	พ.171	58	4 6.90	22 37.93	16 27.59	15 25.86	1 1.72
ตะกร้อและเซปักตะกร้อ	พ.381	49	1 2.04	18 36.73	10 20.41	18 36.73	2 4.08
แฮนด์บอล	พ.462	29	1 3.45	11 37.93	9 31.03	5 17.24	3 10.34
กระบี่กระบอง	พ.481	40	15 37.50	6 15.00	6 15.00	11 27.50	2 5.00
ฟุตบอล 1	พ.161	42	6 14.29	9 21.43	14 33.33	10 23.81	3 7.14
รักบี้ 1	พ.162	16	- -	5 31.25	5 31.25	6 37.50	- -
บาสเกตบอล 1	พ.163	41	5 12.20	9 21.95	15 36.59	12 29.27	- -
วอลเล่ย์บอล 1	พ.164	27	2 7.41	10 37.04	6 22.22	8 29.63	1 3.70
ฟุตบอล 2	พ.261	12	- -	2 16.67	3 25.00	3 25.00	4 33.33
รักบี้ 2	พ.262	10	- -	2 20.00	3 30.00	1 10.00	4 40.00
บาสเกตบอล 2	พ.263	19	3 15.79	2 10.53	7 36.84	7 36.84	- -

ตาราง 14 (ต่อ)

วิชา		จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			สอนเร็วเกินไป	ไม่มีเทคนิคใหม่ ๆ มาสอน	ให้คำแนะนำไม่ทั่วถึง	สาธิตทักษะไม่ชัดเจน	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)							
วอลเล่ย์บอล 2	พ.264	16	1 6.25	4 25.00	5 31.25	4 25.00	2 12.50
มวยสากล 1	พ.172	24	4 16.67	7 29.17	7 29.17	6 25.00	– –
เทเบิลเทนนิส	พ.173	2	– –	1 50.00	– –	1 50.00	– –
มวยไทย 1	พ.181	8	3 37.50	2 25.00	1 12.50	2 25.00	– –
ยูโด 1	พ.191	15	2 13.33	3 20.00	6 40.00	4 26.67	– –
กายบริหาร	พ.245	42	4 9.52	13 30.95	9 21.43	13 30.95	3 7.14
กายบริหารสำหรับหญิง	พ.246	6	– –	1 16.67	1 16.67	3 50.00	1 16.67
มวยสากล 2	พ.271	25	2 8.00	9 36.00	7 28.00	7 28.00	– –
ว่ายน้ำ	พ.272	18	4 22.22	3 16.67	6 33.33	5 27.78	– –
ยิมนาสติกส์	พ.273	21	5 23.81	4 19.05	7 33.33	4 19.05	1 4.76
มวยไทย 2	พ.281	10	2 20.00	3 30.00	2 20.00	3 30.00	– –
ยูโด 2	พ.291	–	– –	– –	– –	– –	– –
โมเดอร์นดานส์	พ.341	1	– –	– –	1 100	– –	– –

ตาราง 14 (ต่อ)

วิชา		จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	มีปัญหาเกี่ยวกับ									
			สอนเร็วเกินไป		ไม่มีเทคนิคใหม่ ๆ มาสอน		ให้คำแนะนำไม่ทั่วถึง		สาธิตทักษะไม่ชัดเจน		ปัญหาอื่น ๆ	
			ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)												
การเต้นรำพื้นเมืองไทยและนานาชาติ	พ.342	5	1	20.00	1	20.00	1	20.00	1	20.00	1	20.00
ฮอกกี้	พ.362	5	1	20.00	1	20.00	1	20.00	1	20.00	1	20.00
เทนนิส 1	พ.371	14	3	21.43	3	21.43	4	28.57	4	28.57	–	–
การลีลาศ	พ.441	17	5	29.41	1	5.88	5	29.41	5	29.41	1	5.88
ซอฟต์บอล	พ.461	6	–	–	2	33.33	2	33.33	2	33.33	–	–
เทนนิส 2	พ.471	2	–	–	–	–	–	–	2	100	–	–
กอล์ฟ	พ.473	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ไอกิโด	พ.491	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

จากตาราง 14 ในวิชาภาคทฤษฎี แสดงว่านักศึกษาในระดับปริญญาตรีมีปัญหามากที่สุด เนื่องจากการสอนของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาคือ สอนเร็วไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 28.89 คือวิชาการทดสอบและการประเมินผลพลศึกษา ร้อยละ 27.87 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว และร้อยละ 27.27 คือวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย ในรายงานมากไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 36.36 คือวิชาบรรณิการทางพลศึกษา ร้อยละ 12.12 คือวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย และร้อยละ 11.11 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม ส่วนเนื้อหาวิชาน่าเบื่อหน่าย เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 50.00 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม ร้อยละ 36.06 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว และร้อยละ 33.33 คือวิชาการรักษาและการป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬา มุ่งสอนเนื้อหาวิชามากไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 40.82 คือวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา ร้อยละ 30.30 คือวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย และร้อยละ 27.27 คือวิชาบรรณิการทางพลศึกษา สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 30.00 คือวิชาการจัดและการบริหารพลศึกษา ร้อยละ 22.22 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม และร้อยละ 18.18 คือวิชาบรรณิการทางพลศึกษา

ในวิชาภาคปฏิบัติ มีปัญหามากที่สุดเนื่องจากการสอนของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาคือ สอนเร็วเกินไป ร้อยละ 37.50 คือวิชากระบี่กระบอง วิชามวยไทย ร้อยละ 29.41 คือวิชาการลีลาศ และร้อยละ 29.17 คือวิชากรีฑา 2 ไม่มีเทคนิคใหม่ ๆ มาสอนเรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 50.00 คือวิชาเทเบิลเทนนิส ร้อยละ 37.93 คือวิชาแบดมินตัน วิชาแฮนด์บอล และร้อยละ 37.04 คือวิชาวอลเล่ย์บอล 1 ให้คำแนะนำไม่ทั่วถึง เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาโมเดอร์นดานส์ ร้อยละ 40.00 คือวิชายูโด และร้อยละ 36.84 คือวิชาบาสเก็ตบอล 2 สาธิตทักษะไม่ชัดเจน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาเทนนิส 2 ร้อยละ 50.00 คือวิชาเทเบิลเทนนิส วิชากายบริหารสำหรับหญิง และร้อยละ 37.50 คือวิชารักบี้ 1 สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 40.00 คือวิชารักบี้ 2 ร้อยละ 33.33 คือวิชาฟุตบอล 2 และร้อยละ 20.00 คือวิชาการเต้นรำพื้นเมืองไทยและนานาชาติ วิชาฮอกกี้

ตาราง 15 ปัญหาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี เนื่องจากความรู้ของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา คิดเป็นร้อยละ

วิชา	จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
		มีพื้นความรู้ไม่ตรงกับวิชาที่สอน	มีพื้นความรู้ที่ต่ำไป	มีพื้นความรู้สูงไป แต่สอนนักศึกษาไม่เข้าใจ	ไม่มั่นใจในพื้นความรู้ของอาจารย์ผู้สอน	ปัญหาอื่น ๆ
		ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคทฤษฎี</u>						
การจัดและการบริหารพลศึกษา พ.112	18	3 16.67	– –	5 27.78	9 50.00	1 5.56
การรักษาและป้องกันการบาดเจ็บ พ.131	22	3 13.64	1 4.55	14 63.64	2 9.09	2 9.09
นันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม พ.142	11	2 18.18	1 9.09	5 45.45	3 27.27	– –
วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว พ.321	33	3 9.09	– –	25 75.76	4 12.12	1 3.03
กายวิภาคและสรีรวิทยา พ.322	25	1 4.00	1 4.00	20 80.00	3 12.00	– –
บรรดิการทางพลศึกษา พ.331	7	4 57.14	– –	1 14.29	2 28.57	– –
การทดสอบและประเมินผลพลศึกษา พ.411	27	6 22.22	1 3.70	14 51.85	5 18.52	1 3.70
สรีรวิทยาการออกกำลังกาย พ.421	16	3 18.75	1 6.25	7 43.75	5 31.25	– –

ตาราง 15 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			อาจารย์มีความรู้ไม่เพียงพอ	อาจารย์มีความรู้เก่าไม่ทันสมัย	อาจารย์ไม่มั่นใจในความรู้ของตนเอง	อาจารย์ขาดการฝึกทักษะให้พร้อมที่จะสอน	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u>							
กรีฑา 1	พ.151	15	1 6.67	6 40.00	5 33.33	2 13.33	1 6.67
กรีฑา 2	พ.251	11	3 27.27	2 18.18	2 18.18	3 27.27	1 9.09
กิจกรรมเข้าจังหวะ	พ.241	14	3 21.43	2 14.29	4 28.57	5 35.71	– –
เกมส์เบ็ดเตล็ด	พ.242	6	– –	2 33.33	– –	4 66.67	– –
แบดมินตัน	พ.171	47	9 19.15	12 25.53	13 27.66	12 25.53	1 2.13
ตะกร้อและเซปักตะกร้อ	พ.381	39	10 25.64	10 25.64	7 17.95	12 30.77	– –
แฮนด์บอล	พ.462	12	1 8.33	3 25.00	2 16.67	6 50.00	– –
กระโดดกระบอง	พ.481	12	1 8.33	4 33.33	2 16.67	4 33.33	1 8.33
ฟุตบอล 1	พ.161	13	1 7.69	3 23.08	3 23.08	5 38.46	1 7.69
รักบี้ 1	พ.162	10	– –	3 30.00	2 20.00	5 50.00	– –
บาสเกตบอล 1	พ.163	27	6 22.22	7 25.93	6 22.22	8 29.63	– –
วอลเล่ย์บอล 1	พ.164	24	3 12.50	9 37.50	4 16.67	7 29.17	1 4.17
ฟุตบอล 2	พ.261	5	– –	– –	2 40.00	2 40.00	1 20.00
รักบี้ 2	พ.262	4	1 25.00	2 50.00	– –	1 25.00	– –
บาสเกตบอล 2	พ.263	13	5 38.46	2 15.38	3 23.08	2 15.38	1 7.69

ตาราง 15 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			อาจารย์มีความรู้ไม่เพียงพอ	อาจารย์มีความรู้เก่าไม่ทันสมัย	อาจารย์ไม่มั่นใจในความรู้ของตนเอง	อาจารย์ขาดการฝึกทักษะให้พร้อมที่จะสอน	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)							
วอลเล่ย์บอล 2	พ.264	11	3 27.27	3 27.27	2 18.18	3 27.27	– –
มวยสากล 1	พ.172	13	4 30.77	1 7.69	5 38.46	3 23.08	– –
เทเบิลเทนนิส	พ.173	1	– –	1 100	– –	– –	– –
มวยไทย 1	พ.181	5	1 20.00	1 20.00	1 20.00	2 40.00	– –
ยูโด 1	พ.191	9	2 22.22	2 22.22	2 22.22	3 33.33	– –
กายบริหาร	พ.245	47	11 23.40	10 21.28	13 27.66	12 25.53	1 2.13
กายบริหารสำหรับหญิง	พ.246	6	– –	1 16.67	3 50.00	2 33.33	– –
มวยสากล 2	พ.271	20	5 25.00	4 20.00	5 25.00	6 30.00	– –
ว่ายน้ำ	พ.272	7	1 14.29	2 28.57	2 28.57	2 28.57	– –
ยิมนาสติกส์	พ.273	9	1 11.11	3 33.33	2 22.22	3 33.33	– –
มวยไทย 2	พ.281	8	1 12.50	1 12.50	2 25.00	3 37.50	1 12.50
ยูโด 2	พ.291	–	– –	– –	– –	– –	– –
โมเดอร์นดานส์	พ.341	1	– –	– –	– –	1 100	– –

ตาราง 15 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ									
			อาจารย์มีความรู้ไม่เพียงพอ		อาจารย์มีความรู้เก่าไม่ทันสมัย		อาจารย์ไม่มั่นใจในความรู้ของตนเอง		อาจารย์ขาดการฝึกทักษะให้พร้อมที่จะสอน		ปัญหาอื่น ๆ	
			ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)												
การเต้นรำพื้นเมืองไทยและนานาชาติ	พ.342	1	–	–	–	–	–	–	1	100	–	–
ฮอกกี้	พ.362	2	–	–	–	–	1	50.00	1	50.00	–	–
เทนนิส 1	พ.371	14	3	21.43	3	21.43	3	21.43	5	35.71	–	–
การลีลาศ	พ.441	7	–	–	–	–	3	42.86	3	42.86	1	14.29
ซอฟต์บอล	พ.461	4	1	25.00	1	25.00	1	25.00	1	25.00	–	–
เทนนิส 2	พ.471	1	–	–	–	–	1	100	–	–	–	–
กอล์ฟ	พ.473	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ไอกิโด	พ.491	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

จากตาราง 15 ในวิชาภาคทฤษฎี แสดงว่านักศึกษาในระดับปริญญาตรีมีปัญหามากที่สุด เนื่องจากความรู้ของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาคือ มีความรู้ไม่ตรงกับวิชาที่สอน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 57.14 คือวิชาบรรณิการทางพลศึกษา ร้อยละ 22.22 คือวิชาการทดสอบและการประเมินผลทางพลศึกษา และร้อยละ 18.75 คือวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย มีพื้นความรู้ที่ต่ำไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 9.09 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม ร้อยละ 6.25 คือวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย และร้อยละ 4.55 คือการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา มีความรู้สูงไป และสอนนักศึกษาไม่เข้าใจ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 80.00 คือวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา ร้อยละ 75.76 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว และ ร้อยละ 63.64 คือวิชาการรักษาและการป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬา ไม่มั่นใจในพื้นความรู้ของอาจารย์ผู้สอน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 50.00 คือวิชาการจัดและการบริหารพลศึกษา ร้อยละ 31.25 คือวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย และร้อยละ 28.57 คือวิชาบรรณิการทางพลศึกษา สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 9.09 คือวิชาการรักษาและการป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬา ร้อยละ 5.56 คือวิชาการจัดและการบริหารพลศึกษา และร้อยละ 3.70 คือวิชาการทดสอบและการประเมินผลทางพลศึกษา

ในวิชาภาคปฏิบัติ มีปัญหามากที่สุดเนื่องจากความรู้ของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาคือ อาจารย์มีความรู้ไม่เพียงพอ ร้อยละ 38.46 คือวิชาบาสเกตบอล 2 ร้อยละ 30.77 คือวิชามวยสากล 1 และร้อยละ 27.27 คือวิชากรีฑา 2 วิชาวอลเล่ย์บอล 2 อาจารย์มีพื้นความรู้ไม่ทันสมัย ร้อยละ 100.00 คือวิชาเทเบิลเทนนิส ร้อยละ 50.00 คือวิชารักบี้ 2 และร้อยละ 40.00 คือวิชากรีฑา 1 อาจารย์ไม่มั่นใจในความรู้ของตนเอง ร้อยละ 100.00 คือวิชาเทนนิส 2 ร้อยละ 50.00 คือวิชายอกกี้ วิชากายบริหารสำหรับหญิง และร้อยละ 42.86 คือวิชาการลีลาศ อาจารย์ขาดการฝึกทักษะให้พร้อมที่จะสอน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาโมเดอร์นดานส์ วิชาการเต้นรำพื้นเมืองไทยและนานาชาติ ร้อยละ 66.67 คือวิชาเกมส์เบ็ดเตล็ด และร้อยละ 50.00 คือวิชาแฮนด์บอล วิชารักบี้ วิชายอกกี้ สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 20.00 คือวิชาฟุตบอล 2 ร้อยละ 14.29 คือวิชาการลีลาศ และร้อยละ 12.50 คือวิชามวยไทย 2

ตาราง 16 ปัญหาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี เนื่องจากสถานที่เรียนและสภาพทั่วไป คิดเป็นร้อยละ

วิชา	จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
		ห้องเรียนมีเสียงรบกวน ความถี่ %	ห้องเรียนคับแคบ ความถี่	ห้องเรียนร้อนอบอ้าว ความถี่ %	ห้องเรียนอยู่ห่างไกล ความถี่ %	ปัญหาอื่น ๆ ความถี่ %
<u>ภาคทฤษฎี</u>						
การจัดและการบริหารพลศึกษา พ.112	25	7 28.00	5 20.00	12 48.00	1 4.00	- -
การรักษาและการป้องกันการบาดเจ็บ พ.131	40	7 17.50	8 20.00	21 52.50	2 5.00	2 5.00
นันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม พ.142	29	10 34.48	6 20.69	12 41.38	1 3.45	- -
วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว พ.21	63	11 17.46	11 17.46	38 60.32	2 3.17	1 1.59
กายวิภาคและสรีรวิทยา พ.322	54	11 20.37	9 16.67	31 57.41	2 3.70	1 1.85
บรรดิการทางพลศึกษาพ.331	30	6 20.00	6 20.00	14 46.67	3 10.00	1 3.33
การทดสอบและประเมินผลพลศึกษา พ.411	52	9 17.31	12 23.08	24 46.15	6 11.54	1 1.92
สรีรวิทยาและการออกกำลังกาย พ.421	63	12 19.05	12 19.05	29 46.03	5 7.94	5 7.94

ตาราง 16 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ สถานที่เรียนคับแคบ ความถี่ %	สถานที่เรียนไม่พอสำหรับฝึก ความถี่ %	สถานที่เรียนมีเสียงรบกวน ความถี่ %	สถานที่เรียนไม่ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ ความถี่ %	ปัญหาอื่น ๆ ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u>							
กรีฑา 1	พ.151	26	3 11.54	14 53.85	1 3.85	6 23.08	2 7.69
กรีฑา 2	พ.251	19	5 26.32	8 42.10	1 5.26	5 26.32	– –
กิจกรรมเข้าจังหวะ	พ.241	35	16 45.71	13 37.14	4 11.43	– –	2 5.71
เกมส์เบ็ดเตล็ด	พ.242	28	9 32.14	8 28.57	5 17.86	5 17.86	1 3.57
แบดมินตัน	พ.171	69	26 37.68	37 53.62	2 2.90	2 2.90	2 2.90
ตะกร้อและเซปักตะกร้อ	พ.381	51	14 27.45	29 56.86	– –	7 13.73	1 1.96
แฮนด์บอล	พ.481	23	3 20.00	17 48.57	2 5.71	6 17.14	3 8.57
กระบี่กระบอง	พ.481	23	6 26.09	12 52.17	2 8.70	2 8.70	1 4.35
ฟุตบอล 1	พ.161	15	3 20.00	6 40.00	1 6.67	4 26.67	1 6.67
รักบี้ 1	พ.162	11	3 27.27	5 45.45	– –	3 27.27	– –
บาสเก็ตบอล 1	พ.163	25	5 20.00	11 44.00	5 20.00	4 16.00	– –
วอลเล่ย์บอล 1	พ.164	29	8 28.59	13 44.83	2 6.90	5 17.24	1 3.75
ฟุตบอล 2	พ.261	10	2 20.00	3 30.00	2 20.00	2 20.00	1 10.00
รักบี้ 2	พ.262	6	1 16.67	2 33.33	1 16.67	2 33.33	– –
บาสเก็ตบอล 2	พ.263	11	2 18.18	6 54.55	3 27.27	– –	– –
วอลเล่ย์บอล 2	พ.264	11	4 36.36	4 36.36	– –	2 18.18	1 9.09

ตาราง 16 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			สถานที่เรียนคับแคบ ความถี่ %	สถานที่เรียนไม่พอสำหรับฝึก ความถี่ %	สถานที่เรียนมีเสียงรบกวน ความถี่ %	สถานที่เรียนไม่ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ ความถี่ %	ปัญหาอื่น ๆ ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)							
มวยสากล 1	พ.172	17	5 29.41	4 23.53	2 11.76	6 35.29	– –
เทเบิลเทนนิส	พ.173	14	4 28.57	9 64.29	– –	1 7.14	– –
มวยไทย 1	พ.181	11	3 27.27	3 27.27	3 27.27	1 9.09	1 9.09
ยูโด 1	พ.191	32	9 28.13	12 37.50	3 9.38	8 25.00	– –
กายบริหาร	พ.245	21	8 38.10	6 28.57	4 19.05	2 9.52	1 4.76
กายบริหารสำหรับหญิง	พ.246	1	– –	– –	– –	– –	1 100
มวยสากล 2	พ.271	16	6 37.50	7 43.75	1 6.25	1 6.25	1 6.25
ว่ายน้ำ	พ.272	16	1 6.25	5 31.25	2 12.50	2 12.50	6 37.50
ยิมนาสติกส์	พ.273	37	10 27.03	11 29.73	2 5.41	10 27.03	4 10.81
มวยไทย 1	พ.281	3	– –	2 66.67	1 33.33	– –	– –
ยูโด 2	พ.291	2	1 50.00	– –	– –	1 50.00	– –
โมเดอร์นดานส์	พ.341	1	– –	1 100	– –	– –	– –

ตาราง 16 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			สถานที่เรียนคับแคบ ความถี่ %	สถานที่เรียนไม่พอสำหรับฝึก ความถี่ %	สถานที่เรียนมีเสียงรบกวน ความถี่ %	สถานที่เรียนไม่ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ ความถี่ %	ปัญหาอื่น ๆ ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)							
การเต้นรำพื้นเมืองไทยและนานาชาติ	พ.342	–	– –	– –	– –	– –	– –
ฮอกกี้	พ.362	3	1 33.33	1 33.33	– –	– –	1 33.33
เทนนิส 1	พ.371	29	7 24.14	15 51.72	1 3.45	2 6.90	4 13.79
การลีลาศ	พ.441	14	7 50.00	4 28.57	2 14.29	– –	1 7.14
ซอฟต์บอล	พ.461	2	– –	1 50.00	– –	1 50.00	– –
เทนนิส 2	พ.471	14	6 42.86	7 50.00	– –	1 7.14	– –
กอล์ฟ	พ.473	3	1 33.33	1 33.33	– –	1 33.33	– –
ไอกิโด	พ.491	–	– –	– –	– –	– –	– –

จากตาราง 16 ในวิชาภาคทฤษฎี แสดงว่านักศึกษาในระดับปริญญาตรีมีปัญหามากที่สุด เนื่องจากสถานที่เรียนและสภาพทั่วไป คือห้องเรียนมีเสียงรบกวน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 34.48 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม ร้อยละ 28.00 คือวิชาการจัดและการบริหารพลศึกษา และร้อยละ 20.37 คือวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา ห้องเรียนคับแคบ เรียงลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 23.08 คือวิชาการทดสอบและการประเมินผลพลศึกษา ร้อยละ 20.69 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม และร้อยละ 20.00 คือวิชาการจัดการบริหารพลศึกษา ห้องเรียนร้อนอบอ้าว เรียงลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 60.32 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ร้อยละ 57.41 คือวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา และร้อยละ 52.50 คือวิชาการรักษาและการป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬา ห้องเรียนอยู่ห่างไกล เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 11.54 คือการทดสอบและการประเมินผลพลศึกษา ร้อยละ 10.00 คือวิชาบรรณารักษ์ทางพลศึกษา และร้อยละ 7.94 คือวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 7.94 คือวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย ร้อยละ 5.00 คือวิชาการรักษาและการป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา และร้อยละ 3.33 คือวิชาบรรณารักษ์ทางพลศึกษา

ในวิชาภาคปฏิบัติ มีปัญหามากที่สุดเนื่องจากสถานที่เรียนและสภาพทั่วไปคือ สถานที่เรียนคับแคบ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 50.00 คือวิชายูโด วิชาการลีลาศ ร้อยละ 45.71 คือวิชากิจกรรมเข้าจังหวะ และร้อยละ 42.86 คือวิชาเทนนิส 2 สถานที่เรียนไม่เพียงพอสำหรับฝึกเรียงตามลำดับดังนี้ ร้อยละ 64.29 คือวิชาเทเบิลเทนนิส ร้อยละ 56.86 คือวิชาตะกร้อและเซปักตะกร้อ และร้อยละ 54.55 คือวิชาบาสเกตบอล 2 สถานที่เรียนมีเสียงรบกวน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 33.33 คือวิชามวยไทย 1 ร้อยละ 27.27 คือวิชาบาสเกตบอล 2 วิชามวยไทย 2 และร้อยละ 20.00 คือวิชาบาสเกตบอล 1 ฟุตบอล 2 สถานที่เรียนไม่ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ เรียงตามลำดับดังนี้ ร้อยละ 50.00 คือวิชายูโด 2 วิชาซอฟบอล ร้อยละ 35.29 คือวิชามวยสากล 1 และร้อยละ 33.33 คือวิชารักบี้ 2 วิชากอล์ฟ สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชากายบริหารสำหรับหญิง ร้อยละ 37.50 คือวิชาว่ายน้ำ และร้อยละ 33.33 คือวิชาฮอกกี้

ตาราง 17 ปัญหาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี เนื่องจากอุปกรณ์การเรียน (หนังสือค้นคว้า) และอุปกรณ์การฝึกทักษะ(ส่วนตัว) คิดเป็นร้อยละ

วิชา	จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
		ตำราและเอกสารการเรียนส่วนตัวมีน้อย	หาซื้อได้ยาก	ตำราและเอกสารการเรียนวิชานี้ในห้องสมุดมีน้อย	ตำราและเอกสารส่วนตัวที่มีอยู่ไม่ได้มาตรฐานทางวิชาการ	ปัญหาอื่น ๆ
		ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคทฤษฎี</u>						
การจัดและการบริหารพลศึกษา พ.112	60	17 28.33	9 15.00	29 48.33	5 8.33	– –
การรักษาและป้องกันการบาดเจ็บ พ.131	77	25 32.47	12 15.58	34 44.16	5 6.49	1 1.30
นันทนาการและการอยู่ค่าย พ.142	44	11 25.00	6 13.64	21 47.73	6 13.64	– –
วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว พ.321	137	38 27.74	27 19.71	65 47.45	7 5.11	– –
กายวิภาคและสรีรวิทยา พ.322	144	44 30.56	28 19.44	54 37.50	12 8.33	6 4.17
บรรดิการทางพลศึกษา พ.331	77	24 31.17	16 20.78	30 38.96	5 6.49	2 2.60
การทดสอบและประเมินผล พ.411	86	30 34.88	11 12.79	39 45.35	4 4.65	2 2.33
สรีรวิทยาการออกกำลังกาย พ.421	111	36 32.42	28 25.23	35 31.53	7 6.31	5 4.50

ตาราง 17 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			ชุดเครื่องแต่งกายวิชานี้มีราคาแพงเกินไป	มีชุดเครื่องแต่งกายไม่พร้อมในการเรียนวิชานี้	อาจารย์ผู้สอนมีการบังคับอุปกรณ์ส่วนตัวและเครื่องแต่งกายมากเกินไป	อาจารย์ผู้สอนขาดการกวดขันเรื่องอุปกรณ์และเครื่องแต่งกายมากไป	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u>							
กรีฑา 1	พ.151	29	4 13.79	8 27.59	6 20.69	9 31.03	2 6.90
กรีฑา 2	พ.251	16	3 18.75	3 18.75	3 18.75	5 31.25	2 12.50
กิจกรรมเข้าจังหวะ	พ.241	17	2 11.76	4 23.53	4 25.55	4 23.33	3 17.65
เกมส์เบ็ดเตล็ด	พ.242	10	1 10.00	4 40.00	1 10.00	3 30.00	1 10.00
แบดมินตัน	พ.171	27	9 33.33	3 11.11	5 18.52	8 29.63	2 7.41
ตะกร้อและเซปักตะกร้อ	พ.381	25	3 12.00	3 12.00	3 12.00	12 48.00	4 16.00
แฮนด์บอล	พ.462	13	2 15.38	3 23.08	3 23.08	4 30.77	1 7.69
กระบี่กระบอง	พ.481	13	2 15.38	6 46.15	3 23.08	2 15.38	- -
ฟุตบอล 1	พ.161	23	5 21.74	5 21.74	4 17.39	8 34.78	1 4.35
รักบี้ 1	พ.162	6	2 33.33	1 16.67	1 16.67	1 16.67	1 16.67
บาสเก็ตบอล 1	พ.163	13	1 7.69	2 15.38	5 38.46	5 38.46	- -
วอลเล่ย์บอล 1	พ.164	11	2 18.18	3 27.27	1 9.09	2 18.18	3 27.27
ฟุตบอล 2	พ.261	4	1 25.00	- -	1 25.00	1 25.00	1 25.00

ตาราง 17 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			ชุดเครื่องแต่งกายวิชานี้มีราคาแพงเกินไป	มีชุดเครื่องแต่งกายไม่พร้อมในการเรียนวิชานี้	อาจารย์ผู้สอนมีการบังคับอุปกรณ์ส่วนตัวและเครื่องแต่งกายมากเกินไป	อาจารย์ผู้สอนขาดการกวดขันเรื่องอุปกรณ์และเครื่องแต่งกายมากไป	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)							
รักบี้ 2	พ.262	8	4 50.00	2 25.00	1 12.50	1 12.50	– –
บาสเก็ตบอล 2	พ.263	6	1 16.67	– –	2 33.33	2 33.33	1 16.67
วอลเล่ย์บอล 2	พ.264	5	1 20.00	1 20.00	– –	– –	3 60.00
มวยสากล 1	พ.172	13	1 7.69	4 30.00	3 23.08	2 15.38	3 23.08
เทเบิลเทนนิส	พ.173	3	– –	– –	1 33.33	1 33.33	1 33.33
มวยไทย 1	พ.181	3	– –	1 33.33	1 33.33	– –	1 33.33
ยูโด 1	พ.191	15	11 73.33	3 20.00	– –	1 6.67	– –
กายบริหาร	พ.245	3	– –	– –	– –	1 33.33	2 66.66
กายบริหารสำหรับหญิง	พ.246	–	– –	– –	– –	– –	– –
มวยสากล 2	พ.271	6	– –	3 50.00	– –	– –	3 50.00
ว่ายน้ำ	พ.272	4	2 50.00	– –	1 25.00	1 25.00	– –
ยิมนาสติกส์	พ.273	6	– –	3 50.00	– –	1 16.67	2 33.33

ตาราง 17 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			ชุดเครื่องแต่งกายวิชานี้มีราคาแพงเกินไป	มีชุดเครื่องแต่งกายไม่พร้อมในการเรียนวิชานี้	อาจารย์ผู้สอนมีการบังคับอุปกรณ์ส่วนตัวและเครื่องแต่งกายมากเกินไป	อาจารย์ผู้สอนขาดการกวดขันเรื่องอุปกรณ์และเครื่องแต่งกายมากไป	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)							
มวยไทย 2	พ.281	4	1 25.00	– –	1 25.00	1 25.00	1 25.00
ยูโด 2	พ.291	–	– –	– –	– –	– –	– –
โมเดอร์นดานส์	พ.341	1	– –	– –	– –	– –	1 100
การเต้นรำพื้นเมืองไทยและนานาชาติ	พ.342	1	– –	– –	– –	– –	1 100
ฮอกกี้	พ.362	3	1 33.33	1 33.33	1 33.33	– –	– –
เทนนิส 1	พ.371	8	5 62.50	– –	1 12.50	1 12.50	1 12.50
การลีลาศ	พ.441	2	– –	– –	– –	– –	2 100
ซอฟต์บอล	พ.461	–	– –	– –	– –	– –	– –
เทนนิส 2	พ.471	5	4 80.00	– –	– –	– –	1 20.00
กอล์ฟ	พ.473	–	– –	– –	– –	– –	– –
ไอกิโด	พ.491	1	– –	– –	– –	– –	1 100

จากตาราง 17 ในวิชาภาคทฤษฎี แสดงว่านักศึกษาในระดับปริญญาตรีมีปัญหามากที่สุด เนื่องจากอุปกรณ์การเรียน (หนังสือค้นคว้าส่วนตัว) และอุปกรณ์การฝึกทักษะส่วนตัว คือตำราและเอกสารการเรียนส่วนตัวมีน้อย เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 34.88 คือวิชาการทดสอบและการประเมินผลพลศึกษา ร้อยละ 32.47 คือวิชาการรักษาและป้องกันบาดเจ็บทางการศึกษา และร้อยละ 32.43 คือวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย หาซื้อได้ยากเรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 25.23 คือวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย ร้อยละ 20.78 คือวิชาบรรดิการทางพลศึกษา และร้อยละ 19.44 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ตำราและเอกสารเรียนวิชานี้ในห้องสมุดมีน้อย เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 48.33 คือวิชาการจัดและการบริหารพลศึกษา ร้อยละ 47.73 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม และร้อยละ 47.45 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ตำราและเอกสารส่วนตัวที่มีอยู่ไม่ได้มาตรฐานทางวิชาการเรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 13.64 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม ร้อยละ 8.33 คือวิชาการจัดและการบริหารพลศึกษา วิชากายวิภาคและสรีรวิทยา และร้อยละ 6.49 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา วิชาบรรดิการทางพลศึกษา สำหรับปัญหาอื่น เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 4.50 คือวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย ร้อยละ 4.17 คือวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา และร้อยละ 2.50 คือวิชาบรรดิการทางพลศึกษา

ในภาคปฏิบัติมีปัญหามากที่สุดเนื่องจากอุปกรณ์การฝึกทักษะส่วนตัว และอุปกรณ์ทักษะ คือชุดเครื่องแต่งกายวิชานี้มีราคาแพงเกินไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 80.00 คือวิชาเทนนิส 2 ร้อยละ 73.33 คือวิชายูโด และร้อยละ 62.50 คือวิชาเทนนิส 1 มีชุดเครื่องแต่งกายไม่พร้อมในการเรียนวิชานี้ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ คือร้อยละ 50.00 คือวิชามวยสากล 2 วิชายิมนาสติกส์ ร้อยละ 46.15 คือวิชากระบี่กระบอง และร้อยละ 40.00 คือวิชาเกมส์เบ็ดเตล็ด อาจารย์ผู้สอนมีการบังคับอุปกรณ์ส่วนตัวและเครื่องแต่งกายมากเกินไป เรียงตามลำดับดังนี้ คือร้อยละ 38.46 คือวิชาบาสเก็ตบอล 1 ร้อยละ 33.33 คือวิชาบาสเก็ตบอล 2 วิชาเทเบิลเทนนิส วิชามวยไทย 1 วิชาฮอกกี้ และร้อยละ 25.53 คือวิชากิจกรรมเข้าจังหวะ อาจารย์ผู้สอนขาดการกวดขันเรื่องอุปกรณ์และเครื่องแต่งกายมากไปเรียง

ตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 48.00 คือวิชาตะกร้อและเซปัคตะกร้อ ร้อยละ 38.46 คือวิชาบาสเก็ตบอล 2 และร้อยละ 34.78 คือวิชาฟุตบอล 1 สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาโบเดอร์ดานส์ วิชาการเต้นรำพื้นเมืองไทยและนานาชาติ วิชาการลีลาศ วิชาไอกิโด ร้อยละ 66.66 คือวิชากายบริหารและร้อยละ 60.00 คือวิชาวอลเล่ย์บอล 2

ตาราง 18 ปัญหาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี เนื่องจากการวัดผลของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา คิดเป็นร้อยละ

วิชา	จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
		ขาดความยุติธรรมในการวัดผลให้คะแนน	ขาดเทคนิคและหลักเกณฑ์ในการวัดผลที่ดี	ไม่ชี้แจงวันเวลาในการวัดผลให้ทราบล่วงหน้า	ไม่ชี้แจงวิธีการวัดผลและเกณฑ์การวัดผลให้ทราบล่วงหน้า	ปัญหาอื่น ๆ
		ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคทฤษฎี</u>						
การจัดและการบริหารพลศึกษา พ.112	20	3 15.00	12 60.00	1 5.00	3 15.00	1 5.00
การรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา พ.131	16	2 12.50	7 43.75	2 12.50	5 31.25	– –
นันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม พ.142	17	7 41.18	6 35.29	2 11.76	2 11.76	– –
วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว พ.321	26	3 11.54	13 50.00	4 15.38	4 15.38	2 7.69
กายวิภาคและสรีรวิทยา พ.322	18	1 5.56	14 77.78	1 5.56	2 11.11	– –
บรรดิการทางพลศึกษา พ.371	5	– –	4 80.00	– –	1 20.00	– –
การทดสอบและการประเมินผลพลศึกษา พ.411	16	8 50.00	6 37.50	– –	2 12.50	– –
สรีรวิทยาและการออกกำลังกาย พ.421	11	4 36.36	4 36.36	1 9.09	1 9.09	1 9.09

ตาราง 18 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ							
			ขาดความยุติธรรมในการวัดผลให้คะแนน		ขาดเทคนิคและหลักเกณฑ์ในการวัดผลที่ดี		ไม่ชี้แจงวันเวลาในการวัดผลให้ทราบล่วงหน้า		ไม่ชี้แจงวิธีการวัดผลและเกณฑ์การวัดผลให้ทราบล่วงหน้า		ปัญหาอื่น ๆ	
			ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%
<u>ภาคปฏิบัติ</u>												
กรีฑา 1	พ.151	31	14	45.16	10	32.26	3	9.68	4	12.90	–	–
กรีฑา 2	พ.251	22	9	40.91	6	27.27	3	13.64	4	18.18		
กิจกรรมเข้าจังหวะ	พ.241	18	7	38.89	8	44.44	2	11.11	1	5.56	–	–
เกมส์เบ็ดเตล็ด	พ.242	3	–	–	3	100	–	–	–	–	–	–
แบดมินตัน	พ.171	35	8	22.86	16	45.71	6	17.14	4	11.43	1	2.86
ตะกร้อและเซปัคตะกร้อ	พ.381	26	9	34.62	12	46.15	2	7.69	3	11.54	–	–
แฮนด์บอล	พ.462	18	5	27.78	9	50.00	2	11.11	1	5.56	1	5.56
กระบี่กระบอง	พ.481	35	12	34.29	10	28.57	8	22.86	4	11.43	1	2.86
ฟุตบอล 1	พ.161	21	10	47.62	9	42.86	–	–	2	9.52	–	–
รักบี้ 1	พ.162	9	4	44.44	5	55.56	–	–	–	–	–	–
บาสเกตบอล 1	พ.163	28	11	39.29	13	46.43	2	7.14	2	7.14	–	–
วอลเล่ย์บอล 1	พ.164	13	3	23.08	8	61.54	1	7.69	1	7.69	–	–
ฟุตบอล 2	พ.261	8	4	50.00	4	50.00	–	–	–	–	–	–

ตาราง 18 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ									
			ขาดความยุติธรรมในการวัดผลให้คะแนน		ขาดเทคนิคและหลักเกณฑ์ในการวัดผลที่ดี		ไม่ชี้แจงวิธีเวลาที่ในการวัดผลให้ทราบล่วงหน้า		ไม่ชี้แจงวิธีการวัดผลและเกณฑ์การวัดผลให้ทราบล่วงหน้า		ปัญหาอื่น ๆ	
			ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)												
รักบี้ 2	พ.262	9	2	22.22	3	33.33	3	33.33	1	11.11	–	–
บาสเก็ตบอล 2	พ.263	15	5	33.33	7	46.67	2	13.33	1	6.67	–	–
วอลเล่ย์บอล 2	พ.264	7	2	28.57	3	42.86	1	14.29	1	14.29	–	–
มวยสากล 1	พ.172	22	9	40.91	9	40.91	1	4.55	3	13.64	–	–
เทเบิลเทนนิส	พ.173	5	–	–	2	40.00	1	20.00	1	20.00	1	20.00
มวยไทย 1	พ.181	3	1	33.33	2	66.66	–	–	–	–	–	–
ยูโด	พ.191	9	1	11.11	3	22.22	2	22.22	3	33.33	–	–
กายบริหาร	พ.245	18	2	11.11	9	50.00	3	16.67	4	22.22	–	–
กายบริหารสำหรับผู้หญิง	พ.246	5	1	20.00	3	60.00	–	–	1	20.00	–	–
มวยสากล 2	พ.271	13	5	38.46	5	38.46	1	7.69	1	7.69	1	7.69
ว่ายน้ำ	พ.272	13	4	30.77	4	30.77	2	15.38	3	23.08	–	–
ยิมนาสติกส์	พ.273	10	1	10.00	4	40.00	1	10.00	3	30.00	1	10.00

ตาราง 18 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ									
			ขาดความยุติธรรมในการวัดผลให้คะแนน		ขาดเทคนิคและหลักเกณฑ์ในการวัดผลที่ดี		ไม่ชี้แจงวันเวลาวัดผลให้ทราบล่วงหน้า		ไม่ชี้แจงวิธีการวัดผลและเกณฑ์การวัดผลให้ทราบล่วงหน้า		ปัญหาอื่น ๆ	
			ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)												
มวยไทย 2	พ.281	4	1	25.00	2	50.00	–	–	–	–	1	25.00
ยูโด 2	พ.291	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
โมเดอร์นดานส์	พ.341	1	–	–	–	–	1	100	–	–	–	–
การเต้นรำพื้นเมืองไทยและนานาชาติ	พ.342	2	1	50.00	1	50.00	–	–	–	–	–	–
ฮอกกี้	พ.362	4	1	25.00	1	25.00	–	–	2	50.00	–	–
เทนนิส 1	พ.371	10	2	20.00	2	20.00	3	30.00	3	30.00	–	–
การลีลาศ	พ.441	7	–	–	2	28.57	3	42.86	2	28.57	–	–
ซอฟต์บอล	พ.461	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
เทนนิส 2	พ.471	3	–	–	1	33.00	1	33.33	1	33.33	–	–
กอล์ฟ	พ.473	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ไอกิโด	พ.491	1	–	–	1	100	–	–	–	–	–	–

จากตาราง 18 ในวิชาภาคทฤษฎีแสดงว่านักศึกษาในระดับปริญญาตรีมีปัญหามากที่สุด เนื่องจากการวัดผลของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาคือ ขาดความยุติธรรมในการวัดผลในการให้คะแนนเรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 50.00 คือวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา ร้อยละ 41.18 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม และร้อยละ 36.36 คือวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย ขาดเทคนิคและหลักเกณฑ์ในการวัดผลที่ดี เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้คือ ร้อยละ 80.00 คือวิชาบรรดิการทางพลศึกษา ร้อยละ 77.78 คือวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา และร้อยละ 60.00 คือวิชาการจัดและการบริหารพลศึกษา ไม่ชี้แจงวันเวลาและการวัดผลให้ทราบล่วงหน้า เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 15.38 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ร้อยละ 12.50 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา และร้อยละ 11.76 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม ไม่ชี้แจงการวัดผลและหลักเกณฑ์การวัดผลให้ทราบล่วงหน้า เรียงตามลำดับดังนี้ คือร้อยละ 31.25 คือวิชาการรักษาและการป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา ร้อยละ 20.00 คือวิชาบรรดิการทางพลศึกษา และร้อยละ 15.38 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังนี้ ร้อยละ 9.09 คือวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย ร้อยละ 7.59 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและร้อยละ 5.00 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา

ในวิชาภาคปฏิบัติมีปัญหามากที่สุดเนื่องจากการวัดผลของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาคือ ขาดความยุติธรรมในการวัดผลให้คะแนน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ คือร้อยละ 50.00 คือวิชาฟุตบอล 2 วิชาการเต้นรำพื้นเมืองไทยและนานาชาติ ร้อยละ 47.62 คือวิชาฟุตบอล 1 และร้อยละ 45.16 คือวิชากรีฑา 1 ขาดเทคนิคและหลักเกณฑ์ในการวัดผลที่ดีเรียงตามลำดับดังต่อไปนี้คือร้อยละ 100.00 คือวิชาเกมส์เบ็ดเตล็ด วิชาไอกิโด ร้อยละ 66.66 คือวิชามวยไทย 1 และร้อยละ 61.54 คือวิชาวอลเล่ย์บอล 1 ไม่ชี้แจงวันเวลาในการวัดผลให้ทราบล่วงหน้าเรียงตามลำดับดังนี้ คือร้อยละ 100.00 คือวิชาโมเดอร์นดานส์ร้อยละ 42.86 คือวิชาการลีลาศ และร้อยละ 33.33 คือวิชารักบี้ 2 วิชาเทนนิส 2 ไม่ชี้แจงวิธีการวัดผล และเกณฑ์การวัดผลให้ทราบล่วงหน้า เรียงตามลำดับดังนี้ ร้อยละ 50.00 คือวิชาฮอกกี้ ร้อยละ 33.33 คือวิชายูโด 1 วิชาเทนนิส 2 และร้อยละ 30.00 คือวิชายิมนาสติกส์ วิชาเทนนิส 1 สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังนี้ ร้อยละ 25.00 คือวิชามวยไทย 2 ร้อยละ 20.00 คือวิชาเทเบิลเทนนิส และร้อยละ 10.00 คือวิชายิมนาสติกส์

ตาราง 19 ปัญหาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี เนื่องจากแหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย) คิดเป็นร้อยละ

วิชา	จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกเรียน	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
		บริการไม่สะดวก	ตำราและเอกสารประกอบการเรียนวิชานี้มีน้อย	หยิบยืมไม่สะดวก	ไม่มีสิ่งจูงใจให้เข้าไปใช้	ปัญหาอื่น ๆ
		ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคทฤษฎี</u>						
การจัดและการบริหารพลศึกษา พ.112	42	2 4.76	31 73.81	5 11.90	4 9.52	- -
การรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา พ.131	47	4 8.51	34 72.34	5 10.64	4 8.51	- -
นันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม พ.142	37	3 8.11	24 64.86	4 10.81	6 16.22	- -
วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว พ.321	90	6 6.67	68 75.56	7 7.78	8 8.89	1 1.11
กายวิภาคและสรีรวิทยา พ.322	92	8 8.70	59 64.13	11 11.96	13 14.13	1 1.09
บรรดิการทางพลศึกษาพ.331	47	6 12.77	27 57.45	6 12.77	5 10.64	3 6.38
การทดสอบและการประเมินผล พ.411	71	6 8.45	45 63.38	14 19.72	6 8.45	- -
สรีรวิทยาการออกกำลังกาย พ.421	72	5 6.94	49 68.06	8 11.11	9 12.50	1 1.39

ตาราง 19 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกเรียน	ตำราและเอกสารประกอบการเรียนวิชานี้มีน้อย ความถี่ %	มีปัญหาเกี่ยวกับ: วิธีการไม่สะดวก ความถี่ %	หยิบยืมไม่สะดวก ความถี่ %	ไม่มีสิ่งจูงใจให้เข้าไปใช้ ความถี่ %	ปัญหาอื่น ๆ ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u>							
กรีฑา 1	พ.151	35	15 42.86	7 20.00	7 20.00	6 17.14	– –
กรีฑา 2	พ.251	25	15 60.00	3 12.00	5 20.00	2 8.00	– –
กิจกรรมเข้าจังหวะ	พ.241	30	24 80.00	1 3.33	3 10.00	2 6.67	– –
เกมส์เบ็ดเตล็ด	พ.242	36	21 58.33	6 16.67	5 13.89	4 11.11	– –
แบดมินตัน	พ.171	36	26 72.22	3 8.33	5 13.89	1 2.78	1 2.78
ตระกร้อและเซปัคตะกร้อ	พ.381	38	24 63.16	2 5.26	6 15.79	6 15.79	– –
แฮนด์บอล	พ.462	29	15 51.72	2 6.90	6 20.69	6 20.69	– –
กระบี่กระบอง	พ.481	38	21 55.26	4 10.53	6 15.79	6 15.79	1 2.63
ฟุตบอล 1	พ.161	31	17 54.84	4 12.90	7 22.58	3 9.68	– –
รักบี้ 1	พ.162	13	6 46.15	3 23.08	1 7.69	2 15.38	1 7.69
บาสเกตบอล 1	พ.163	31	19 61.29	2 6.45	5 16.13	4 12.90	1 3.23
วอลเล่ย์บอล 1	พ.164	18	12 66.67	1 5.56	2 11.11	2 11.11	1 5.56
ฟุตบอล 2	พ.261	13	9 69.23	1 7.69	3 23.07	– –	– –

ตาราง 19 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกเรียน	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			ตารางและเอกสารประกอบการเรียนวิชานี้มีน้อย ความถี่ %	บริการไม่สะดวก ความถี่ %	หยิบยืมไม่สะดวก ความถี่ %	ไม่มีสิ่งจูงใจให้เขาไปใช้ ความถี่ %	ปัญหาอื่น ๆ ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)							
รักบี้ 2	พ.262	10	9 90.00	– –	1 10.00	– –	– –
บาสเก็ตบอล 2	พ.263	18	12 66.67	2 11.11	3 16.67	1 5.56	– –
วอลเล่ย์บอล 2	พ.264	6	4 66.67	1 16.67	1 16.67	– –	– –
มวยสากล 1	พ.172	29	15 51.72	4 13.79	5 17.24	5 17.24	– –
เทเบิลเทนนิส	พ.173	10	5 50.00	1 10.00	3 30.00	1 10.00	– –
มวยไทย 1	พ.181	9	4 44.44	2 22.22	3 33.33	– –	– –
ยูโด 1	พ.191	23	12 52.17	2 8.70	4 17.39	3 13.04	2 8.70
กายบริหาร	พ.245	20	12 60.00	1 5.00	– –	5 25.00	2 10.00
กายบริหารสำหรับหญิง	พ.246	2	2 100	– –	– –	– –	– –
มวยสากล 2	พ.271	11	9 81.82	– –	– –	2 18.18	– –
ว่ายน้ำ	พ.272	21	11 52.38	2 9.52	7 33.33	1 4.76	– –
ยิมนาสติกส์	พ.273	30	19 63.33	2 6.67	4 13.33	4 13.33	1 3.33
มวยไทย 2	พ.281	4	4 100	– –	– –	– –	– –
ยูโด 2	พ.291	1	1 100	– –	– –	– –	– –

ตาราง 19 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกเรียน	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			ตำราและเอกสารประกอบการเรียนวิชานี้มีน้อย	บริการไม่สะดวก	หยิบยืมไม่สะดวก	ไม่มีสิ่งจูงใจให้เข้าไปใช้	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)							
โมเดอร์นดานส์	พ.341	1	1 100	– –	– –	– –	– –
การเต้นรำพื้นเมืองไทยและนานาชาติ	พ.342	3	1 33.33	1 33.33	1 33.33	– –	– –
ฮอกกี้	พ.362	7	3 42.86	1 14.29	1 14.29	2 28.57	– –
เทนนิส 1	พ.371	14	9 64.29	1 7.14	1 7.14	1 7.14	2 14.29
การลีลาศ	พ.441	6	5 83.33	– –	1 16.67	– –	– –
ซอฟท์บอล	พ.461	1	1 100	– –	– –	– –	– –
เทนนิส 2	พ.471	6	4 66.67	1 16.67	– –	1 16.67	– –
กอล์ฟ	พ.473	–	– –	– –	– –	– –	– –
ไอกิโด	พ.491	1	1 100	– –	– –	– –	– –

จากตาราง 19 ในวิชาภาคทฤษฎีแสดงว่านักศึกษาในระดับปริญญาตรีมีปัญหามากที่สุด เนื่องจากแหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย) คือบริการไม่สะอาด เรียงตามลำดับดังนี้ ร้อยละ 12.77 คือวิชาบรรดิการทางพลศึกษา ร้อยละ 8.70 คือวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา และร้อยละ 8.51 คือวิชาการรักษาและการป้องกันบาดเจ็บทางกีฬา ตำราและเอกสารประกอบการเรียนวิชานี้มีน้อย เรียงลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 75.56 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ร้อยละ 73.81 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา และร้อยละ 72.34 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา หยิบยืมไม่สะดวก เรียงลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 19.72 คือวิชาการทดสอบและการประเมินผลทางพลศึกษา ร้อยละ 12.77 คือวิชาบรรดิการทางพลศึกษา และร้อยละ 11.96 คือวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา ไม่มีสิ่งจูงใจให้เข้าไปใช้เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 16.22 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม ร้อยละ 14.13 คือวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา และร้อยละ 12.50 คือวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 6.38 คือวิชาบรรดิการทางพลศึกษา ร้อยละ 1.39 คือวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย และร้อยละ 1.11 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว

ในวิชาภาคปฏิบัติมีปัญหามากที่สุด เนื่องจากแหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดวิทยาลัย) คือตำราและเอกสารประกอบการเรียนวิชานี้มีน้อย เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชากายบริหารสำหรับหญิง วิชามวยไทย 2 วิชายูโด 2 วิชาโมเดอร์นดานส์ วิชาซอฟท์บอล วิชาไอกิโด ร้อยละ 90.00 คือวิชารักบี้ 2 และร้อยละ 83.33 คือวิชาการลีลาศ บริการไม่สะดวกเรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 33.33 คือวิชาการเต้นรำพื้นเมืองไทยและนานาชาติ ร้อยละ 23.08 คือวิชารักบี้ 1 และร้อยละ 22.22 คือวิชามวยไทย 1 หยิบยืมไม่สะดวกเรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 33.33 คือวิชามวยไทย 1 วิชาว่ายน้ำ วิชาการเต้นรำพื้นเมืองไทยและนานาชาติ ร้อยละ 30.00 คือวิชาเทเบิลเทนนิส และร้อยละ 23.07 คือวิชาฟุตบอล 2 ไม่มีสิ่งจูงใจให้เข้าไปใช้เรียงลำดับดังนี้ ร้อยละ 28.57 คือวิชาฮอกกี้ ร้อยละ 25.00 คือวิชากายบริหารและร้อยละ 20.69 คือวิชาแฮนด์บอล สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 14.29 คือวิชาเทนนิส 1 ร้อยละ 10.00 คือวิชากายบริหาร และร้อยละ 8.70 คือวิชายูโด 1

ตาราง 20 ปัญหาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี เนื่องจากกิจกรรมเสริมหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ

วิชา	จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
		จัดมากไป	จัดน้อยไป	จัดไม่ตรงกับความสนใจของผู้เรียน	ไม่มีการจัดเลย	ปัญหาอื่น ๆ
		ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคทฤษฎี</u>						
การจัดและการบริหารพลศึกษา พ.112	32	1 3.13	15 46.88	2 6.25	14 43.75	— —
การรักษาและป้องกันการบาดเจ็บ พ.131	29	1 3.45	14 48.28	4 13.79	10 34.48	— —
นันทนาการและการอยู่ค่าย พ.142	21	1 4.76	15 71.43	3 14.29	2 9.52	— —
วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว พ.321	51	1 1.96	24 47.06	8 15.69	18 35.29	— —
กายบริหารและสรีรวิทยา พ.322	50	1 2.00	30 60.00	4 8.00	4 8.00	15 30.00
บรรดิการทางพลศึกษา พ.331	22	1 4.55	12 54.55	2 9.09	7 31.82	— —
การทดสอบและการประเมินผล พ.411	29	— —	14 48.28	4 13.79	11 37.93	— —
สรีรวิทยาการออกกำลังกาย พ.421	35	1 2.86	19 54.29	2 5.71	13 37.14	— —

ตาราง 20 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			จัดมากไป	จัดน้อยไป	เสียค่าใช้จ่ายในการเรียนมาก	ไม่จัดเลย	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u>							
กรีฑา 1	พ.151	26	1 3.85	13 50.00	4 15.38	8 30.77	– –
กรีฑา 2	พ.251	18	2 11.11	10 55.56	2 11.11	4 22.22	– –
กิจกรรมเข้าจังหวะ	พ.241	20	1 5.00	7 35.00	1 5.00	11 55.00	– –
เกมส์เบ็ดเตล็ด	พ.242	18	1 5.56	10 55.56	1 5.56	6 33.33	– –
แบดมินตัน	พ.171	32	– –	16 50.00	3 9.38	13 40.63	– –
ตะกร้อและเซปัคตะกร้อ	พ.281	28	– –	16 57.14	1 3.57	11 39.29	– –
แฮนด์บอล	พ.462	25	1 4.00	12 48.00	2 8.00	10 40.00	– –
กระบี่กระบอง	พ.481	31	– –	13 41.94	2 6.45	16 51.61	– –
ฟุตบอล 1	พ.161	21	2 9.52	9 42.86	2 9.52	8 38.10	– –
รักบี้ 1	พ.162	10	– –	2 20.00	– –	8 80.00	– –
วอลเล่ย์บอล 1	พ.164	9	– –	5 55.56	– –	4 44.44	– –
ฟุตบอล 2	พ.261	10	1 10.00	7 70.00	1 10.00	1 10.00	– –
รักบี้ 2	พ.262	6	– –	2 33.33	– –	4 66.66	– –
บาสเก็ตบอล 2	พ.263	15	3 20.00	6 40.00	2 13.33	4 26.67	– –
บาสเก็ตบอล 1	พ.163	24	2 8.33	14 58.33	2 8.33	6 25.00	

ตาราง 20 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			จัดมากไป ความถี่ %	จัดน้อยไป ความถี่ %	เสียค่าใช้จ่ายในการเรียนมาก ความถี่ %	ไม่จัดเลย ความถี่ %	ปัญหาอื่น ๆ ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)							
วอลเล่ย์บอล 2	พ.264	6	– –	3 50.00	1 16.67	2 33.33	– –
มวยสากล 1	พ.172	14	1 7.14	4 28.57	3 21.43	6 42.86	– –
เทเบิลเทนนิส	พ.173	5	2 40.00	1 20.00	– –	2 40.00	– –
มวยไทย 1	พ.181	5	2 40.00	3 60.00	– –	– –	– –
ยูโด 1	พ.191	11	– –	5 45.45	1 9.09	5 45.45	– –
กายบริหาร	พ.245	15	1 6.67	4 26.67	– –	10 66.67	– –
กายบริหารสำหรับหญิง	พ.246	3	– –	3 100	– –	– –	– –
มวยสากล 2	พ.271	11	1 9.09	3 27.27	2 18.18	5 45.45	– –
ว่ายน้ำ	พ.272	10	– –	3 30.00	1 10.00	6 60.00	– –
ยิมนาสติกส์	พ.273	16	– –	12 75.00	– –	4 25.00	– –
มวยไทย 2	พ.281	6	2 33.33	3 50.00	1 16.67	– –	– –
ยูโด 2	พ.291	1	– –	1 100	– –	– –	– –

ตาราง 20 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			จัดมากไป	จัดน้อยไป	เสียค่าใช้จ่ายในการเรียนมาก	ไม่จัดเลย	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)							
โมเดอร์นดานส์	พ.341	1	– –	– –	1 100	– –	– –
การเต้นรำพื้นเมืองไทยและนานาชาติ	พ.342	1	– –	– –	– –	1 100	– –
ฮอกกี้	พ.362	4	– –	3 75.00	– –	1 25.00	– –
เทนนิส 1	พ.371	8	– –	6 75.00	– –	2 25.00	– –
การลีลาศ	พ.441	5	– –	2 40.00	1 20.00	2 40.00	– –
ซอฟท์บอล	พ.461	1	– –	– –	– –	1 100	– –
เทนนิส 2	พ.471	3	– –	1 33.33	1 33.33	1 33.33	– –
กอล์ฟ	พ.473	–	– –	– –	– –	– –	– –
ไอกิโด	พ.491	2	– –	1 50.00	– –	1 50.00	– –

จากตาราง 20 ในวิชาภาคทฤษฎี แสดงว่านักศึกษาระดับปริญญาตรี มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากกิจกรรมเสริมหลักสูตร คือจัดมากไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 4.76 คือ วิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม ร้อยละ 4.55 คือวิชาบรรติการทางพลศึกษา และร้อยละ 3.45 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา จัดน้อยไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 71.43 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม ร้อยละ 60.00 คือวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา และร้อยละ 54.55 คือวิชาบรรติการทางพลศึกษา จัดไม่ตรงกับความสนใจของผู้เรียน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 15.69 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ร้อยละ 14.29 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม และร้อยละ 13.79 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา และวิชาการทดสอบและการประเมินผลพลศึกษา ไม่มีการจัดเลย เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 43.75 คือวิชาการจัดและการบริหารพลศึกษา ร้อยละ 37.93 คือวิชาการทดสอบและการประเมินผลพลศึกษา และร้อยละ 37.14 คือวิชาสรีรวิทยา และการออกกำลังกาย สำหรับปัญหาอื่น ๆ ร้อยละ 30.00 คือวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา

ในวิชาภาคปฏิบัติ มีปัญหามากที่สุดเนื่องจากกิจกรรมเสริมหลักสูตรคือจัดมากไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 40.00 คือวิชาเทเบิลเทนนิส และวิชามวยไทย 1 ร้อยละ 33.33 คือวิชามวยไทย 2 และร้อยละ 20.00 คือวิชาบาสเก็ตบอล 2 จัดน้อยไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชากายบริหารสำหรับผู้หญิง วิชายูโด 2 และวิชาโมเดอร์นดานส์ ร้อยละ 75.00 คือวิชายิมนาสติกส์ วิชาฮอกกี้ และวิชาเทนนิส 1 และร้อยละ 70.00 คือวิชาฟุตบอล 2 เสียค่าใช้จ่ายในการเรียนมาก เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 33.33 คือวิชาเทนนิส 2 ร้อยละ 21.43 คือวิชามวยสากล 1 และร้อยละ 20.00 คือวิชาการลีลาศ ไม่จัดเลย เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาการเต้นรำพื้นเมืองไทยและนานาชาติ และวิชาซอฟท์บอล ร้อยละ 80.00 คือวิชารักบี้ 1 และร้อยละ 66.67 คือวิชากายบริหาร

ตาราง 21 ปัญหาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี เนื่องจากเวลาเรียน คิดเป็นร้อยละ

วิชา	จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
		กำหนดชั่วโมงไม่เหมาะสมกับวิชานี้	ชั่วโมงเรียนติดต่อกันมากเกินไป	อาจารย์เปลี่ยนชั่วโมงจากชั่วโมงที่จัดไว้ในการสอน	กิจกรรมของวิทยาลัยมักจะจัดไว้ตรงกับชั่วโมงเรียน	ปัญหาอื่น ๆ
		ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคทฤษฎี</u>						
การจัดและการบริหารพลศึกษา พ.112	16	3 18.75	9 56.25	3 18.75	1 6.25	– –
การรักษาและป้องกันการบาดเจ็บ พ.131	15	5 33.33	7 46.67	1 6.67	2 13.33	– –
นันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม พ.142	12	2 16.67	2 16.67	4 33.33	3 25.00	1 8.33
วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว พ.321	36	14 38.89	15 41.67	4 11.11	3 8.33	– –
กายวิภาคและสรีรวิทยา พ.322	42	19 45.24	9 21.43	7 16.67	6 14.29	1 2.38
บรรณิการทางพลศึกษา พ.331	20	2 10.00	2 10.00	9 45.00	3 15.00	4 20.00
การทดสอบและการประเมินผล พ.411	32	8 25.00	9 28.13	8 25.00	4 12.50	3 9.39
สรีรวิทยาการออกกำลังกาย พ.421	33	9 27.27	12 36.36	6 18.18	4 12.12	2 6.06

ตาราง 21 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ กำหนดชั่วโมงเรียนไม่เหมาะสมกับวิชานี้ ความถี่ %	จัดชั่วโมงเรียนติดต่อกันมากเกินไป ความถี่ %	กิจกรรมของวิทยาลัยมักจะจัดตรงกับชั่วโมงเรียน ความถี่ %	อาจารย์เปลี่ยนชั่วโมงไม่ตรงกับชั่วโมงในตารางเรียน ความถี่ %	ปัญหาอื่น ๆ ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u>							
กรีฑา 1	พ.151	21	10 47.62	3 14.29	3 14.29	4 19.05	1 4.76
กรีฑา 2	พ.251	17	6 35.29	4 23.53	2 11.76	4 27.53	1 5.88
กิจกรรมเข้าจังหวะ	พ.241	13	4 30.77	2 15.38	3 23.08	4 30.77	– –
เกมส์เบ็ดเตล็ด	พ.242	5	1 20.00	1 20.00	1 20.00	2 40.00	– –
แบดมินตัน	พ.171	23	10 43.48	2 8.70	3 13.04	6 26.09	2 8.70
ตะกร้อและเซปักตะกร้อ	พ.281	20	9 45.00	3 15.00	3 15.00	4 20.00	1 5.00
แฮนด์บอล	พ.462	12	5 41.67	2 16.67	3 25.00	2 16.67	– –
กระบี่กระบอง	พ.481	22	7 31.82	6 27.27	5 22.73	3 13.64	1 4.55
ฟุตบอล 1	พ.161	11	4 36.36	4 36.36	1 9.09	2 18.18	– –
รักบี้ 1	พ.162	8	5 62.50	3 37.50	– –	– –	– –
บาสเก็ตบอล 1	พ.163	16	7 43.75	6 37.50	3 18.75	– –	– –
วอลเล่ย์บอล 1	พ.164	11	4 36.36	3 27.27	– –	1 9.09	3 27.27
ฟุตบอล 2	พ.261	6	3 50.00	1 16.67	1 16.67	– –	1 16.67
รักบี้ 2	พ.262	6	3 50.00	1 16.67	1 16.67	– –	1 16.67

ตาราง 21 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			กำหนดชั่วโมงเรียนไม่เหมาะสมกับวิชานี้	จัดชั่วโมงเรียนติดต่อกันมากเกินไป	กิจกรรมของวิทยาลัยมักจะจัดตรงกับชั่วโมงเรียน	อาจารย์เปลี่ยนชั่วโมงไม่ตรงกับชั่วโมงในตารางเรียน	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)							
บาสเก็ตบอล 2	พ.263	7	2 28.57	3 42.86	2 28.57	– –	– –
วอลเล่ย์บอล 2	พ.264	5	2 40.00	1 20.00	1 20.00	1 20.00	– –
มวยสากล 1	พ.172	14	8 57.14	1 7.14	3 21.43	2 14.29	– –
เทเบิลเทนนิส	พ.173	2	– –	1 50.00	– –	– –	1 50.00
มวยไทย 1	พ.181	7	2 28.57	2 28.57	1 14.29	2 28.57	– –
ยูโด 1	พ.191	6	3 50.00	1 16.67	– –	1 16.67	1 16.67
กายบริหาร	พ.245	1	– –	– –	– –	– –	1 100
กายบริหารสำหรับผู้หญิง	พ.246	–	– –	– –	– –	– –	– –
มวยสากล 2	พ.271	7	3 42.86	1 14.29	2 28.57	– –	1 14.29
ว่ายน้ำ	พ.272	15	4 26.67	4 26.67	2 13.33	2 13.33	3 20.00
ยิมนาสติกส์	พ.273	6	2 33.33	1 16.67	– –	2 33.33	1 16.67
มวยไทย 2	พ.281	7	2 28.57	3 42.86	1 14.29	1 14.29	– –
ยูโด 2	พ.291	–	– –	– –	– –	– –	– –

ตาราง 21 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			กำหนดชั่วโมงเรียนไม่เหมาะสมกับวิชานี้	จัดชั่วโมงเรียนต่อกันมากเกินไป	กิจกรรมของวิทยาลัยมักจะจัดตรงกับชั่วโมงเรียน	อาจารย์เปลี่ยนชั่วโมงไม่ตรงกับชั่วโมงในตารางเรียน	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)							
โมเดอร์นดานส์	พ.341	1	– –	1 100	– –	– –	– –
การเต้นรำพื้นเมืองไทยและนานาชาติ	พ.342	–	– –	– –	– –	– –	– –
ฮอกกี้	พ.362	–	– –	– –	– –	– –	– –
เทนนิส 1	พ.371	2	1 50.00	1 50.00	– –	– –	– –
การลีลาศ	พ.441	6	2 33.33	– –	1 16.67	1 16.67	2 33.33
ซอฟต์บอล	พ.461	–	– –	– –	– –	– –	– –
เทนนิส 2	พ.471	3	2 66.67	– –	– –	1 33.33	– –
กอล์ฟ	พ.473	–	– –	– –	– –	– –	– –
ไอกิโด	พ.491	1	– –	– –	– –	1 100	– –

จากตาราง 21 ในวิชาภาคทฤษฎี แสดงว่านักศึกษาระดับปริญญาตรีมีปัญหามากที่สุด เนื่องจากเวลาเรียน คือกำหนดชั่วโมงไม่เหมาะสมกับวิชา เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 45.24 คือวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา ร้อยละ 38.89 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว และร้อยละ 33.33 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา ชั่วโมงเรียนติดต่อกันมากเกินไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 56.25 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา ร้อยละ 46.67 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา และร้อยละ 41.67 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว อาจารย์เปลี่ยนชั่วโมงเรียนจากชั่วโมงที่จัดไว้ในตารางสอน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 45.00 คือวิชาบรรติการทางพลศึกษา ร้อยละ 33.33 คือวิชานันทนาการ และการอยู่ค่ายพักแรม และร้อยละ 25.00 คือวิชาการทดสอบและการประเมินผลกิจกรรมของวิทยาลัยมักจะจัดไว้ตรงกับชั่วโมงเรียน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 25.00 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม ร้อยละ 15.00 คือวิชาบรรติการทางพลศึกษา และร้อยละ 14.29 คือวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 20.00 คือวิชาบรรติการทางพลศึกษา ร้อยละ 9.39 คือวิชาการทดสอบและการประเมินผล และร้อยละ 8.33 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม

ในวิชาภาคปฏิบัติ มีปัญหามากที่สุดเนื่องจากเวลาเรียนคือกำหนดชั่วโมงเรียนไม่เหมาะสมกับวิชา เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 66.67 คือวิชาเทนนิส 2 ร้อยละ 57.14 คือวิชามวยสากล 1 และร้อยละ 50.00 คือวิชาฟุตบอล 2 วิชารักบี้ 2 วิชายูโด 1 และวิชาเทนนิส 1 จัดชั่วโมงเรียนติดต่อกันมากเกินไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาโมเดอร์นดานส์ ร้อยละ 50.00 คือวิชาเทนนิส 1 และวิชาเทเบิลเทนนิส และร้อยละ 42.86 คือวิชาบาสเก็ตบอล 2 กิจกรรมของวิทยาลัยมักจะจัดตรงกับชั่วโมงเรียน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 28.57 คือวิชาบาสเก็ตบอล 2 และวิชามวยสากล 2 ร้อยละ 25.00 คือวิชาแฮนด์บอล และร้อยละ 23.08 คือวิชากิจกรรมเข้าจังหวะ อาจารย์เปลี่ยนชั่วโมงไม่ตรงกับชั่วโมงในตารางเรียน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาไอกิโด ร้อยละ 40.00 คือวิชาเกมส์เบ็ดเตล็ด และร้อยละ 33.33 คือวิชายิมนาสติกส์ และวิชาเทนนิส 2 สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชากายบริหาร ร้อยละ 50.00 คือวิชาเทเบิลเทนนิส และร้อยละ 33.33 คือวิชาการลีลาศ

ตาราง 22 ปัญหาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี เนื่องจากการนำวิชาต่าง ๆ ไปใช้ คิดเป็นร้อยละ

วิชา	จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
		ไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ความถี่ %	ให้รายละเอียดของเนื้อหาวิชาน้อยเกินไป ความถี่ %	เนื้อหาวิชามีประโยชน์ในการนำไปสอนได้น้อย ความถี่ %	ไม่สามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับวิชาอื่นได้ ความถี่ %	ปัญหาอื่น ๆ ความถี่ %
<u>ภาคทฤษฎี</u>						
การจัดและการบริหารผลศึกษา พ.112	20	7 35.00	6 30.00	3 15.00	4 20.00	- -
การรักษาและป้องกันการบาดเจ็บ พ.131	14	3 21.43	6 42.86	4 28.57	1 7.14	- -
นันทนาการและการอยู่ค่าย พ.142	15	4 26.67	4 26.67	5 33.33	2 13.33	- -
วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว พ.321	31	7 22.58	9 29.03	8 25.81	5 16.13	2 6.45
กายวิภาคและสรีรวิทยา พ.322	35	9 25.71	8 22.86	9 25.71	6 17.14	3 8.57
บรรดิการทางผลศึกษา พ.331	12	4 33.33	6 50.00	2 16.67	- -	- -
การทดสอบและการประเมินผล พ.411	27	5 18.52	13 48.15	4 14.81	4 14.81	1 3.70
สรีรวิทยาการออกกำลังกาย พ.421	20	5 25.00	7 35.00	4 20.00	3 15.00	1 5.00

ตาราง 22 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			ไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ให้รายละเอียดของเนื้อหาวิชาน้อยเกินไป	ไม่สามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับวิชาอื่นได้	เนื้อหาวิชามีประโยชน์ในการนำไปใช้สอนน้อย	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u>							
กรีฑา 1	พ.151	15	2 13.33	9 60.00	2 13.33	2 13.33	– –
กรีฑา 2	พ.251	14	2 14.29	6 42.86	4 28.57	2 14.29	– –
กิจกรรมเข้าจังหวะ	พ.241	15	3 20.00	8 53.33	2 13.33	1 6.67	1 6.67
เกมส์เบ็ดเตล็ด	พ.242	6	1 16.67	4 66.67	1 16.67	– –	– –
แบดมินตัน	พ.171	20	5 25.00	10 50.00	1 5.00	4 20.00	– –
ตะกร้อและเซปักตะกร้อ	พ.281	23	3 13.04	10 43.48	3 13.04	5 21.74	2 8.70
แฮนด์บอล	พ.462	16	4 25.00	8 50.00	3 18.75	1 6.25	– –
กระบี่กระบอง	พ.481	25	7 28.00	8 32.00	5 20.00	4 16.00	1 4.00
ฟุตบอล 1	พ.161	7	– –	3 42.86	2 28.57	2 28.57	– –
รักบี้ 1	พ.162	15	6 40.00	5 33.33	2 13.33	1 6.67	1 6.67
บาสเก็ตบอล 1	พ.163	5	1 20.00	3 60.00	1 20.00	– –	– –
วอลเล่ย์บอล 1	พ.164	5	– –	4 80.00	– –	1 20.00	– –
ฟุตบอล 2	พ.261	3	– –	3 100	– –	– –	– –

ตาราง 22 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			ไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ให้รายละเอียดของเนื้อหาวิชาน้อยเกินไป	ไม่สามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับวิชาอื่นได้	เนื้อหาวิชามีประโยชน์ในการนำไปใช้สอนน้อย	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)							
รักบี้ 2	พ.262	6	3 50.00	- -	- -	2 33.33	1 16.67
บาสเก็ตบอล 2	พ.263	8	2 25.00	5 62.50	1 12.50	- -	- -
วอลเล่ย์บอล 2	พ.264	4	- -	3 75.00	1 25.00	- -	- -
มวยสากล 1	พ.172	7	1 14.29	5 71.43	- -	1 14.29	- -
เทเบิลเทนนิส	พ.173	2	- -	- -	2 100	- -	- -
มวยไทย 1	พ.181	8	3 37.50	2 25.00	1 12.50	2 25.00	- -
ยูโด 1	พ.191	4	1 25.00	2 50.00	- -	1 25.00	- -
กายบริหาร	พ.245	4	1 25.00	2 50.00	- -	1 25.00	- -
กายบริหารสำหรับผู้หญิง	พ.246	1	- -	1 100	- -	- -	- -
มวยสากล 2	พ.271	3	1 33.33	2 66.66	- -	- -	- -
ว่ายน้ำ	พ.272	6	1 16.67	2 33.33	2 33.33	1 16.67	- -
ยิมนาสติกส์	พ.273	9	1 11.11	5 55.56	1 11.11	2 22.22	- -
มวยไทย 2	พ.281	3	1 33.33	2 66.67	- -	- -	- -

ตาราง 22 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			ไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ความถี่ %	ให้รายละเอียดของเนื้อหาวิชาน้อยเกินไป ความถี่ %	ไม่สามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับวิชาอื่นได้ ความถี่ %	เนื้อหาวิชามีประโยชน์ในการนำไปใช้สอนน้อย ความถี่ %	ปัญหาอื่น ๆ ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)							
ยูโด 2	พ.291	–	– –	– –	– –	– –	– –
โมเดอร์นดานส์	พ.341	1	– –	1 100	– –	– –	– –
การเต้นรำพื้นเมืองไทยและนานาชาติ	พ.343	–	– –	– –	– –	– –	– –
ฮอกกี้	พ.362	4	2 50.00	1 25.00	1 25.00	– –	– –
เทนนิส 1	พ.371	1	– –	1 100	– –	– –	– –
การลีลาศ	พ.441	4	– –	4 100	– –	– –	– –
ซอฟต์บอล	พ.461	–	– –	– –	– –	– –	– –
เทนนิส 2	พ.471	1	1 100	– –	– –	– –	– –
กอล์ฟ	พ.473	–	– –	– –	– –	– –	– –
ไอกิโด	พ.491	2	1 50.00	– –	– –	1 50.00	– –

จากตาราง 22 ในวิชาภาคทฤษฎี แสดงว่านักศึกษาระดับปริญญาตรีมีปัญหามากที่สุด เนื่องจากการนำวิชาไปใช้ คือไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 35.00 คือวิชาการจัดและการบริหารพลศึกษา ร้อยละ 33.33 คือวิชาบรรคิการทางพลศึกษา และร้อยละ 26.67 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม ให้รายละเอียดของเนื้อหาวิชาน้อยเกินไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 50.00 คือวิชาบรรคิการทางพลศึกษา ร้อยละ 48.15 คือวิชาการทดสอบและการประเมินผล และร้อยละ 42.86 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา เนื้อหาวิชามีประโยชน์ในการนำไปสอนได้น้อย เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 33.33 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม ร้อยละ 28.57 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา และร้อยละ 25.81 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ไม่สามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับวิชาอื่นได้ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 20.00 คือวิชาการจัดและการบริหารพลศึกษา ร้อยละ 17.14 คือวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา และร้อยละ 16.13 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 8.57 คือวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา ร้อยละ 6.45 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว และร้อยละ 5.00 คือวิชาสรีรการออกกำลังกาย

ในวิชาภาคปฏิบัติ มีปัญหามากที่สุดเนื่องจากการนำวิชาไปใช้ คือไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาเทนนิส 2 ร้อยละ 50.00 คือวิชารักบี้ 2 วิชาฮอกกี้ และวิชาไอกิโด และร้อยละ 40.00 คือวิชารักบี้ 1 ให้รายละเอียดของเนื้อหาวิชาน้อยเกินไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือ วิชาฟุตบอล 2 วิชากายบริหารสำหรับผู้หญิง วิชาโมเดอร์นดานส์ วิชาเทนนิส 1 และวิชาการลีลาศ ร้อยละ 80.00 คือวิชาวอลเล่ย์บอล 1 และร้อยละ 75.00 คือวิชาวอลเล่ย์บอล 2 ไม่สามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับวิชาอื่นได้ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาเทเบิลเทนนิส ร้อยละ 33.33 คือวิชาว่ายน้ำ และร้อยละ 28.57 คือวิชาฟุตบอล 1 เนื้อหาวิชามีประโยชน์ในการนำไปใช้สอนน้อย เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 50.00 คือวิชาไอกิโด ร้อยละ 33.33 คือวิชารักบี้ 2 และร้อยละ 28.57 คือวิชาฟุตบอล 1 สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 16.67 คือวิชารักบี้ 2 ร้อยละ 8.70 คือวิชาตะกร้อและเซปักตะกร้อ และร้อยละ 6.67 คือวิชากิจกรรมเข้าจังหวะ และวิชารักบี้ 1

ตาราง 23 ปัญหาของนักศึกษาครูและบุคลากรประจำวิชาในคง ๆ คิดเป็นร้อยละ

วิชาการศึกษานี้	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	มีปัญหาเกี่ยวกับ									
		ลักษณะเนื้อหาวิชา	การสอนของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา	ความรู้ของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา	สถานที่และสภาพทั่วไป	อุปกรณ์การเรียน (หนังสือ ค้นคว้า)	การวัดผลของอาจารย์ผู้สอน	แหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย)	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	เวลาเรียน	การนำไปใช้
		คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ
การจัดการบริหารผลศึกษา พ.112	141	39 27.66	38 26.95	15 10.64	71 50.[illegible]	66 46.81	24 17.02	58 41.13	50 35.46	22 15.60	31 21.99
การรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬา พ.131	23	5 21.74	3 13.04	2 8.70	9 39.[illegible]	11 47.83	2 8.70	12 52.17	7 30.43	2 8.70	3 13.04
นันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม พ.142	85	27 31.76	23 27.06	14 16.47	27 31.[illegible]	30 35.29	26 30.59	25 29.41	25 29.41	11 12.94	12 14.12
วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว พ.321	124	54 43.55	52 41.94	21 16.94	63 50.[illegible]	69 55.65	24 19.36	65 52.42	47 37.90	33 26.61	35 28.23
กายวิภาคและสรีรวิทยา พ.322	138	46 33.33	49 35.51	23 16.67	56 40.[illegible]	74 53.62	21 15.22	67 48.55	52 37.68	27 19.57	27 19.56
บรรณิการทางผลศึกษา พ.331	9	1 11.11	3 33.33	— —	3 33.[illegible]	3 33.33	2 22.22	4 44.44	2 22.22	— —	— —
การทดสอบและประเมินผลศึกษา พ.411	8	3 37.50	2 25.00	1 12.50	2 25.[illegible]	2 25.00	1 12.50	2 25.00	3 37.50	1 12.50	2 25.00
สรีรวิทยาการออกกำลังกาย พ.421	33	7 21.21	11 33.33	7 21.21	15 45.[illegible]	18 54.55	7 21.21	14 42.42	11 33.33	5 15.15	4 12.12
รวม	561	182 23.44	181 32.26	83 14.80	246 43.[illegible]	273 48.66	107 19.07	247 44.03	197 35.12	111 18.00	114 20.32

ตาราง 23 (ต่อ)

วิชาภาคปฏิบัติ		จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	มีปัญหาเกี่ยวกับ ลักษณะเนื้อหาวิชา คน	ร้อยละ	การสอนของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา คน	ร้อยละ	ความรู้ของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา คน	ร้อยละ	สถานที่และสภาพทั่วไป คน	ร้อยละ	อุปกรณ์การฝึกทักษะส่วนตัว คน	ร้อยละ	การวัดผลของอาจารย์ผู้สอน คน	ร้อยละ	แหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย) คน	ร้อยละ	กิจกรรมเสริมหลักสูตร คน	ร้อยละ	เวลาเรียน คน	ร้อยละ	การนำไปใช้ คน	ร้อยละ
กรีฑา 1	พ.151	119	22	18.49	33	27.73	17	14.29	23	19	20	16.81	36	30.25	28	23.53	26	21.85	16	13.45	10	8.40
กรีฑา 2	พ.251	79	13	16.46	23	29.11	11	13.92	16	20	10	12.66	26	32.91	23	29.11	18	22.78	8	10.13	8	10.13
กิจกรรมเข้าจังหวะ	พ.241	87	16	18.39	17	19.54	6	6.90	21	24	6	6.90	17	19.54	21	24.14	19	21.84	3	3.45	11	12.64
เกมส์เบ็ดเตล็ด	พ.242	66	11	16.67	18	27.27	12	18.18	5	7	4	6.06	20	30.30	20	30.30	17	25.76	5	7.58	3	4.55
แบดมินตัน	พ.171	31	7	22.58	8	25.81	3	9.68	9	29	8	25.81	4	12.90	9	29.03	10	32.26	2	6.45	3	9.68
ตะกร้อและเซปักตะกร้อ	พ.381	24	4	16.67	5	20.83	2	8.33	3	12	2	8.33	2	8.33	6	25.00	4	16.67	—	—	2	8.33
แฮนด์บอล	พ.462	43	9	20.93	10	23.26	5	11.63	14	32	4	9.30	9	20.93	7	16.28	9	20.93	4	9.30	3	6.98
กระบี่กระบอง	พ.481	27	7	25.93	10	37.04	1	3.70	11	40	4	14.81	6	22.22	8	29.63	7	25.93	3	11.11	11	40.74
ฟุตบอล 1	พ.161	82	7	8.54	9	10.98	4	4.88	7	8	5	6.10	5	6.10	11	13.41	10	12.20	8	9.76	3	3.66
รักบี้ 1	พ.162	5	3	60.00	1	20.00	1	20.00	—	—	3	60.00	1	20.00	3	60.00	3	60.00	2	40.00	4	80.00
บาสเก็ตบอล 1	พ.163	72	8	11.11	5	6.94	1	1.39	10	13	6	8.33	4	5.56	17	23.61	10	13.89	5	6.94	1	1.39
วอลเล่ย์บอล 1	พ.164	24	3	12.50	3	12.50	1	4.17	3	12	3	12.50	2	8.33	6	25.00	4	16.67	4	16.67	3	12.50
ฟุตบอล 2	พ.261	30	4	13.33	4	13.33	3	10.00	1	3	1	3.33	5	16.67	3	10.00	4	13.33	4	13.33	3	10.00
รักบี้ 2	พ.262	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

ตาราง 23 (ต่อ)

วิชาภาคปฏิบัติ		จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	มีปัญหาเกี่									
			ลักษณะเนื้อหาวิชา	การสอนของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา	ความรู้ของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา	สถานที่และสิ่งทั่วไป	อุปกรณ์การฝึกทักษะส่วนตัว	การวัดผลของอาจารย์ผู้สอน	แหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย)	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	เวลาเรียน	การนำมาใช้
			คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ
บาสเก็ตบอล 2	พ.263	23	1 4.35	– –	– –	1 4	– –	1 4.35	2 8.70	1 4.35	1 4.35	– –
วอลเลย์บอล 2	พ.264	2	– –	– –	– –	–	– –	– –	– –	– –	– –	– –
มวยสากล 1	พ.172	12	2 16.67	1 8.33	1 8.33	4 33	4 33.33	3 25.00	5 41.67	4 33.33	– –	1 8.33
เทเบิลเทนนิส	พ.173	18	2 11.11	4 22.22	3 16.67	10 55	– –	7 38.89	5 27.78	4 22.22	– –	1 5.56
มวยไทย 1	พ.181	4	1 25.00	3 75.00	2 50.00	–	2 50.00	2 50.00	2 50.00	3 75.00	1 25.00	2 50.00
ยูโด 1	พ.191	8	4 50.00	3 37.50	1 12.50	3 37	4 50.00	3 37.50	3 37.50	5 62.50	– –	3 37.50
กายบริหาร	พ.245	3	– –	1 33.33	1 33.33	–	– –	– –	– –	– –	– –	– –
กายบริหารสำหรับหญิง	พ.246	–	– –	– –	– –	–	– –	– –	– –	– –	– –	– –
มวยสากล 2	พ.271	–	– –	– –	– –	–	– –	– –	– –	– –	– –	– –
ว่ายน้ำ	พ.272	5	– –	– –	– –	2 40	1 20.00	– –	– –	– –	– –	– –
ยิมนาสติกส์	พ.273	22	4 18.18	4 18.18	2 9.10	5 22	2 9.10	4 18.18	6 27.27	3 13.64	2 9.10	3 13.64
มวยไทย 2	พ.281	–	– –	– –	– –	–	– –	– –	– –	– –	– –	– –
ยูโด 2	พ.291	2	– –	– –	– –	1 50	– –	– –	– –	– –	– –	– –
โมเดอร์นดานส์	พ.341	–	– –	– –	– –	–	– –	– –	– –	– –	– –	– –

ตาราง 23 (ต่อ)

วิชาภาคปฏิบัติ		จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	หาเกี่ยวกับ ลักษณะเนื้อหาวิชา คน	ร้อยละ	การสอนของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา คน	ร้อยละ	ความรู้ของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา คน	ร้อยละ	สถานที่เรียนและสภาพทั่วไป คน	ร้อยละ	ปกรณ์การกทักษะส่วนตัว คน	ร้อยละ	การวัดผลของอาจารย์ผู้สอน คน	ร้อยละ	แหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย) คน	ร้อยละ	กิจกรรมเสริมหลักสูตร คน	ร้อยละ	เวลาเรียน คน	ร้อยละ	การนำไปใช้ คน	ร้อยละ
การเต้นรำพื้นเมืองไทยและนานาชาติ	พ.342	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
โปโลน้ำ	พ.361	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ยอกกี้	พ.362	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
เทนนิส 1	พ.371	7	1	14.29	1	14.29	1	14.29	3	42.8	2	28.57	1	14.29	3	42.86	1	14.29	1	14.29	1	14.29
กระโดดน้ำ	พ.372	1	–	–	1	100	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
จักรยาน	พ.373	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ยกน้ำหนัก	พ.374	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
การลีลาส	พ.441	12	–	–	–	–	–	–	1	8.3	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ซอฟต์บอล	พ.461	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
เทนนิส 2	พ.471	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ยิงธนู	พ.472	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
กอล์ฟ	พ.473	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
โบว์ลิ่ง	พ.474	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ดาบสากล	พ.475	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ไอกิโด	พ.491	4	–	–	–	–	–	–	3	75.0	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
รวม		817	129	15.79	164	20.07	78	9.55	156	19.0		11.14	158	19.34	188	23.01	162	19.83	69	8.45	76	9.30

จากตาราง 23 ในวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป แสดงว่านักศึกษาครูและบุคลากรประจำการมีปัญหามากที่สุด เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 48.66 คืออุปกรณ์การเรียน (หนังสือค้นคว้า) ร้อยละ 44.03 คือแหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย) ร้อยละ 43.85 คือสถานที่เรียนและสภาพทั่วไป ร้อยละ 35.12 คือกิจกรรมเสริมหลักสูตร ร้อยละ 32.26 คือการสอนของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา ร้อยละ 23.44 คือลักษณะเนื้อหาวิชา ร้อยละ 20.32 คือการนำวิชาไปใช้ ร้อยละ 19.07 คือการวัดผลของอาจารย์ผู้สอน ร้อยละ 18.00 คือเวลาเรียน และร้อยละ 14.80 คือความรู้ของอาจารย์ผู้สอน

วิชาที่นักศึกษาครูและบุคลากรประจำการ มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากอุปกรณ์การเรียน (หนังสือค้นคว้า) เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 55.65 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ร้อยละ 54.55 คือสรีรวิทยาการออกกำลังกาย และร้อยละ 53.62 คือวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากแหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย) เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 52.42 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ร้อยละ 52.17 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬา และร้อยละ 48.55 คือวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา มีปัญหามากที่สุดเนื่องจากสถานที่เรียนและสภาพทั่วไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 50.81 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ร้อยละ 50.35 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา และร้อยละ 45.45 คือวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย มีปัญหามากที่สุดเนื่องจากกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 37.90 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ร้อยละ 37.68 คือวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา และร้อยละ 37.50 คือวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากการสอนของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 41.94 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ร้อยละ 35.51 คือวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา และร้อยละ 33.33 คือวิชาบรรดิการทางพลศึกษา และวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากลักษณะเนื้อหาวิชา เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 43.55 คือ

วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ร้อยละ 37.50 คือวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา และร้อยละ 33.33 คือวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากการนำวิชาไปใช้ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 28.23 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ร้อยละ 25.00 คือวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา และร้อยละ 21.99 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา มีปัญหามากที่สุดเนื่องจากการวัดผลของอาจารย์ผู้สอน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 30.59 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม ร้อยละ 22.22 คือวิชาบรรดิการทางพลศึกษา และร้อยละ 21.21 คือวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากเวลาเรียน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 26.61 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ร้อยละ 19.57 คือวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา และร้อยละ 15.60 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากความรู้ของอาจารย์ผู้สอนเรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 21.21 คือวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย ร้อยละ 16.94 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว และร้อยละ 16.67 คือวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา

ในวิชาภาคปฏิบัติ แสดงว่านักศึกษาครูและบุคลากรประจำการ มีปัญหามากที่สุด เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 23.01 คือแหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย) ร้อยละ 20.07 คือการสอนของอาจารย์ ร้อยละ 19.83 คือกิจกรรมเสริมหลักสูตร ร้อยละ 19.34 คือการวัดผลของอาจารย์ผู้สอน ร้อยละ 19.09 คือสถานที่เรียนและสภาพทั่วไป ร้อยละ 15.79 คือลักษณะเนื้อหาวิชา ร้อยละ 11.14 คืออุปกรณ์การฝึกทักษะส่วนตัว ร้อยละ 9.55 คือความรู้ของอาจารย์ผู้สอน ร้อยละ 9.30 คือการนำวิชาไปใช้ และร้อยละ 8.45 คือเวลาเรียน

วิชาที่นักศึกษาครูและบุคลากรประจำการ มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากแหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย) เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 60.00 คือวิชารักบี้ 1 ร้อยละ 50.00 คือวิชามวยไทย 1 และร้อยละ 42.86 คือวิชาเทนนิส 1 มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากการสอนของอาจารย์ผู้สอน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชากระโดดน้ำ ร้อยละ 75.00

คือวิชามวยไทย 1 และร้อยละ 37.50 คือวิชายูโด 1 มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 75.00 คือวิชามวยไทย 1 ร้อยละ 62.50 คือวิชายูโด 1 และร้อยละ 60.00 คือวิชารักบี้ 1 มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากการวัดผลของอาจารย์ผู้สอน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 50.00 คือวิชามวยไทย 1 ร้อยละ 38.89 คือวิชาเทเบิลเทนนิส และร้อยละ 37.50 คือวิชายูโด 1 มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากสถานที่เรียนและสภาพทั่วไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 75.00 คือวิชาไอคิโด ร้อยละ 55.56 คือวิชาเทเบิลเทนนิส และร้อยละ 50.00 คือวิชายูโด 2 มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากลักษณะเนื้อหาวิชา เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 60.00 คือวิชารักบี้ 1 ร้อยละ 50.00 คือวิชายูโด 1 และร้อยละ 25.93 คือวิชากระบี่กระบอง มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากอุปกรณ์การฝึกทักษะส่วนตัว เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 60.00 คือวิชารักบี้ 1 ร้อยละ 50.00 คือวิชามวยไทย 1 และวิชายูโด 1 และร้อยละ 33.33 คือวิชามวยสากล 1 มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากความรู้ของอาจารย์ผู้สอน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 50.00 คือวิชามวยไทย 1 ร้อยละ 33.33 คือวิชากายบริหาร และร้อยละ 20.00 คือวิชารักบี้ 1 มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากการนำวิชาไปใช้ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 80.00 คือวิชารักบี้ 1 ร้อยละ 50.00 คือวิชามวยไทย 1 และร้อยละ 40.74 คือวิชากระบี่กระบอง มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากเวลาเรียน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 40.00 คือวิชารักบี้ 1 ร้อยละ 25.00 คือวิชามวยไทย 1 และร้อยละ 16.67 คือวิชาวอลเล่ย์บอล 1

ตาราง 24 ปัญหาของนักศึกษาครูและบุคลากรประจำการ เนื่องจากลักษณะเนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ

วิชา	จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
		มากไป ความถี่ %	น้อยไป ความถี่ %	ง่ายไป ความถี่ %	ยากไป ความถี่ %	ปัญหาอื่น ๆ ความถี่ %
<u>ภาคทฤษฎี</u>						
การจัดและบริหารพลศึกษา พ.112	40	10 25.00	24 60.00	- -	6 15.00	- -
การรักษาและป้องกันการบาดเจ็บ พ.131	5	1 20.00	3 60.00	- -	1 20.00	- -
นันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม พ.142	29	2 6.90	20 68.97	4 13.79	3 10.34	- -
วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว พ.321	60	17 28.33	12 20.00	- -	31 51.67	- -
กายวิภาคและสรีรวิทยา พ.322	52	22 39.29	6 10.71	2 3.57	22 39.29	4 7.14
บรรดิการทางพลศึกษา พ.331	1	- -	- -	- -	1 100	- -
การทดสอบและประเมินผลพลศึกษา พ.411	4	2 50.00	1 25.00	- -	1 25.00	- -
สรีรวิทยาการออกกำลังกาย พ.421	8	1 12.50	1 12.50	6 75.00	- -	- -

ตาราง 24 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			มากไป ความถี่ %	น้อยไป ความถี่ %	ง่ายไป ความถี่ %	ยากไป ความถี่ %	ปัญหาอื่น ๆ ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u>							
กรีฑา 1	พ.151	24	6 25.00	10 41.67	1 4.17	7 29.17	– –
กรีฑา 2	พ.251	12	3 25.00	4 33.33	– –	5 41.67	– –
กิจกรรมเข้าจังหวะ	พ.241	17	4 23.53	11 64.71	1 5.88	1 5.88	– –
เกมส์เบ็ดเตล็ด	พ.242	12	3 25.00	6 50.00	1 8.33	1 8.33	1 8.33
แบดมินตัน	พ.171	7	1 14.29	5 71.42	1 14.29	– –	– –
ตะกร้อและเซปักตะกร้อ	พ.381	4	1 25.00	2 50.00	– –	1 25.00	– –
แฮนด์บอล	พ.462	11	1 9.09	7 63.64	1 9.09	2 18.18	– –
กระบี่กระบอง	พ.481	8	4 50.00	3 37.50	– –	1 12.50	– –
ฟุตบอล 1	พ.161	7	– –	7 100	– –	– –	– –
รักบี้ 1	พ.162	3	1 33.33	– –	– –	2 66.67	– –
บาสเก็ตบอล 1	พ.163	10	3 30.00	2 20.00	1 10.00	2 20.00	2 20.00
วอลเล่ย์บอล 1	พ.164	4	2 50.00	– –	– –	– –	2 50.00
ฟุตบอล 2	พ.261	4	– –	4 100	– –	– –	– –

ตาราง 24 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			มากไป	น้อยไป	ง่ายไป	ยากไป	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)							
รักบี้ 2	พ.262	–	– –	– –	– –	– –	– –
บาสเก็ตบอล 2	พ.263	–	– –	– –	– –	– –	– –
วอลเล่ย์บอล 2	พ.264	–	– –	– –	– –	– –	– –
มวยสากล 1	พ.172	2	– –	2 100	– –	– –	– –
เทเบิลเทนนิส	พ.173	2	– –	2 100	– –	– –	– –
มวยไทย 1	พ.181	1	1 100	– –	– –	– –	– –
ยูโด 1	พ.191	4	2 50.00	2 50.00	– –	– –	– –
กายบริหาร	พ.245	–	– –	– –	– –	– –	– –

จากตาราง 24 ในวิชาภาคทฤษฎี แสดงว่านักศึกษาครูและบุคลากรประจำการมีปัญหามากที่สุด เนื่องจากลักษณะเนื้อหาวิชา คือมากไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 50.00 คือวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา ร้อยละ 39.29 คือวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา และร้อยละ 28.33 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว น้อยไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 68.97 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม ร้อยละ 60.00 คือวิชารักษาและการป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา และวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา และร้อยละ 25.00 คือวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา ง่ายไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 13.79 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม และร้อยละ 3.57 คือวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา ยากไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาบรรณิการทางพลศึกษา ร้อยละ 75.00 คือวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย และร้อยละ 51.67 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว สำหรับปัญหาอื่น ๆ ร้อยละ 7.14 คือวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา

ในวิชาภาคปฏิบัติ มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากลักษณะเนื้อหาวิชา คือมากไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชามวยไทย 1 ร้อยละ 50.00 คือวิชากระบี่กระบองวิชาวอลเลย์บอล 1 และวิชายูโด 1 และร้อยละ 33.33 คือวิชารักบี้ 1 น้อยไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาฟุตบอล 1 วิชาฟุตบอล 2 วิชามวยสากล 1 วิชาเทเบิลเทนนิส และวิชาเทนนิส 1 ร้อยละ 71.42 คือวิชาแบดมินตัน และร้อยละ 64.71 คือวิชากิจกรรมเข้าจังหวะ ง่ายไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 14.29 คือวิชาแบดมินตัน ร้อยละ 10.00 คือวิชาบาสเก็ตบอล 1 และร้อยละ 9.09 คือวิชาแฮนด์บอล ยากไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 66.67 คือวิชารักบี้ 1 ร้อยละ 41.67 คือวิชากรีฑา 2 และร้อยละ 29.17 คือวิชากรีฑา 1 สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 50.00 คือวิชาบาสเก็ตบอล 1 ร้อยละ 20.00 คือวิชาวอลเลย์บอล 1 และร้อยละ 8.33 คือวิชาเกมส์เบ็ดเตล็ด

ตาราง 25 ปัญหาของนักศึกษาครูและบุคลากรประจำการ เนื่องจากการสอนของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา คิดเป็นร้อยละ

วิชา	จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
		สอนเร็วเกินไป	ให้งานมากเกินไป	สอนเนื้อหาน่าเบื่อหน่าย	มุ่งสอนเนื้อหามากเกินไป	ปัญหาอื่น ๆ
		ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคทฤษฎี</u>						
การจัดและการบริหารพลศึกษา พ.112	48	15 31.25	12 25.00	9 18.75	9 18.75	3 6.25
การรักษาและการป้องกันบาดเจ็บทางกีฬา พ.131	3	1 33.33	– –	1 33.33	1 33.33	– –
นันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม พ.142	24	1 4.17	1 4.17	17 70.83	5 20.83	– –
วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว พ.321	66	19 28.79	5 7.58	13 19.70	27 40.91	2 3.03
กายวิภาคและสรีรวิทยา พ.322	61	33 54.10	6 9.84	12 19.67	8 13.11	2 3.28
บรรดิการทางพลศึกษา พ.331	3	– –	– –	1 33.33	2 66.67	– –
การทดสอบและประเมินผลทางพลศึกษา พ.411	2	– –	– –	1 50.00	1 50.00	– –
สรีรวิทยาการออกกำลังกาย พ.421	17	5 29.41	– –	6 35.29	4 23.53	2 11.76

ตาราง 25 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			สอนเร็วเกินไป	ไม่มีเทคนิคใหม่ ๆ มาสอนเลย	ให้คำแนะนำไม่ทั่วถึง	สาธิตทักษะไม่ชัดเจน	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u>							
กรีฑา 1	พ.151	51	17 33.33	7 13.73	9 17.65	17 33.33	1 1.96
กรีฑา 2	พ.251	32	8 25.00	2 6.25	7 21.88	15 46.88	– –
กิจกรรมเข้าจังหวะ	พ.241	20	7 35.00	3 15.00	4 20.00	6 30.00	– –
เกมส์เบ็ดเตล็ด	พ.242	32	4 12.50	12 37.50	7 21.88	9 28.12	– –
แบดมินตัน	พ.171	12	5 41.67	2 16.67	2 16.67	3 25.00	– –
ตะกร้อและเซปักตะกร้อ	พ.381	6	1 16.67	1 16.67	2 33.33	2 33.33	– –
แฮนด์บอล	พ.462	13	5 38.46	1 7.69	5 33.46	2 15.38	– –
กระบี่กระบอง	พ.481	15	6 40.00	3 20.00	6 40.00	– –	– –
ฟุตบอล 1	พ.161	13	4 30.77	4 30.77	2 15.38	3 23.08	– –
รักบี้ 1	พ.162	1	1 100	– –	– –	– –	– –
บาสเก็ตบอล 1	พ.163	5	4 80.00	1 20.00	– –	– –	– –
วอลเล่ย์บอล 1	พ.164	4	1 25.00	2 50.00	– –	1 25.00	– –
ฟุตบอล 2	พ.261	4	1 25.00	2 50.00	1 25.00	– –	– –
รักบี้ 2	พ.262	–	– –	– –	– –	– –	– –
บาสเก็ตบอล 2	พ.263	–	– –	– –	– –	– –	– –

ตาราง 25 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			สอนเร็วเกินไป	ไม่มีเทคนิคใหม่ ๆ มาสอนเลย	ให้คำแนะนำไม่ทั่วถึง	สาธิตทักษะไม่ชัดเจน	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)							
วอลเล่ย์บอล 2	พ.264	–	– –	– –	– –	– –	– –
มวยสากล 1	พ.172	2	– –	1 50.00	– –	1 50.00	– –
เทเบิลเทนนิส	พ.173	4	– –	3 60.00	1 20.00	1 20.00	– –
มวยไทย 1	พ.181	4	1 25.00	1 25.00	1 25.00	1 25.00	– –
ยูโด 1	พ.191	4	2 50.00	1 25.00	– –	1 25.00	– –
กายบริหาร	พ.245	2	– –	1 50.00	1 50.00	– –	– –
กายบริหารสำหรับหญิง	พ.246	–	– –	– –	– –	– –	– –
มวยสากล 2	พ.271	–	– –	– –	– –	– –	– –
ว่ายน้ำ	พ.272	–	– –	– –	– –	– –	– –
ยิมนาสติกส์	พ.273	9	3 33.33	1 11.11	3 33.33	2 22.22	– –
มวยไทย 2	พ.281	–	– –	– –	– –	– –	– –
ยูโด 2	พ.291	–	– –	– –	– –	– –	– –
โมเดอร์นดานส์	พ.341	–	– –	– –	– –	– –	– –
การเต้นรำพื้นเมืองไทยและนานาชาติ	พ.342	–	– –	– –	– –	– –	– –

ตาราง 25 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			สอนเร็วเกินไป ความถี่ %	ไม่มีเทคนิคใหม่ ๆ มาสอนเลย ความถี่ %	ให้คำแนะนำไม่ทั่วถึง ความถี่ %	สาธิตทักษะไม่ชัดเจน ความถี่ %	ปัญหาอื่น ๆ ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)							
โปโลน้ำ	พ.361	–	– –	– –	– –	– –	– –
ฮอกกี้	พ.362	–	– –	– –	– –	– –	– –
เทนนิส 1	พ.371	4	1 25.00	1 25.00	1 25.00	1 25.00	– –
กระโดดน้ำ	พ.372	–	– –	– –	– –	– –	– –
จักรยาน	พ.373	–	– –	– –	– –	– –	– –
ยกน้ำหนัก	พ.374	–	– –	– –	– –	– –	– –
การลีลาศ	พ.441	–	– –	– –	– –	– –	– –
ซอฟท์บอล	พ.461	–	– –	– –	– –	– –	– –
เทนนิส 2	พ.471	–	– –	– –	– –	– –	– –
ยิงธนู	พ.472	–	– –	– –	– –	– –	– –
กอล์ฟ	พ.473	–	– –	– –	– –	– –	– –
โบว์ลิ่ง	พ.474	–	– –	– –	– –	– –	– –
ดาบสากล	พ.475	–	– –	– –	– –	– –	– –
ไอกิโด	พ.491	–	– –	– –	– –	– –	– –

จากตารางที่ 25 ในวิชาภาคทฤษฎี แสดงว่านักศึกษาครูและบุคลากรประจำการมีปัญหามากที่สุดเนื่องจากการสอนของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา คือสอนเร็วไป เรียงตามลำดับดังนี้ ร้อยละ 55.10 คือวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา ร้อยละ 33.33 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา และร้อยละ 31.25 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา ให้รายงานมากไปเรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 25.25 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา ร้อยละ 9.84 คือวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา และร้อยละ 7.58 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว สอนเนื้อหาน่าเบื่อหน่าย เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ70.83 คือวิชานันทนาการและการอยู่กายฟักแรม ร้อยละ 50.00 คือวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา และร้อยละ 33.33 คือวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย มุ่งสอนเนื้อหามากไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 66.67 คือวิชาบรรดิการทางพลศึกษา ร้อยละ 50.00 คือวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา และร้อยละ 40.91 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 11.76 คือวิชาสรีรวิทยา การออกกำลังกาย ร้อยละ 6.25 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา และร้อยละ 3.28 คือวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา

ในภาคปฏิบัติ มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากการสอนของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาคือสอนเร็วไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชารักบี้ 1 ร้อยละ 80.00 คือวิชาบาสเก็ตบอล 1 และร้อยละ 50.00 คือวิชายูโด 1 ไม่มีเทคนิคใหม่ ๆ มาสอนเลย เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 60.00 คือวิชาเทเบิลเทนนิส ร้อยละ 50.00 คือวิชาวอลเล่ย์บอล 1 วิชาฟุตบอล 2 วิชามวยสากล 1 และวิชากายบริหาร และร้อยละ 37.50 คือวิชาเกมส์เบ็ดเตล็ด ให้คำแนะนำไม่ทั่วถึง เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 50.00 คือวิชากายบริหาร ร้อยละ 40.00 คือวิชากระบี่กระบอง และร้อยละ 38.46 คือวิชาแฮนด์บอล สาธิตทักษะไม่ชัดเจน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 50.00 คือวิชามวยไทย 1 ร้อยละ 46.88 คือวิชากรีฑา 2 และร้อยละ 33.33 คือวิชาตะกร้อและเซปัคตะกร้อ และวิชากรีฑา 1 สำหรับปัญหาอื่น ๆ ร้อยละ 1.96 คือวิชากรีฑา 1

ตาราง 26 ปัญหาของนักศึกษาครูและบุคลากรประจำการ เนื่องจากความรู้ของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา คิดเป็นร้อยละ

วิชา	จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
		พื้นความรู้ไม่ตรงกับวิชาที่สอน	มีพื้นความรู้ที่ต่ำไป	มีพื้นความรู้สูง แต่สอนไม่เข้าใจ	ไม่มั่นใจในพื้นความรู้ของอาจารย์ผู้สอน	ปัญหาอื่น ๆ
		ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคทฤษฎี</u>						
การจัดและการบริหารพลศึกษา พ.112	14	1 7.14	4 28.57	5 35.71	4 28.57	– –
การรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางพลศึกษา พ.131	2	– –	– –	2 100	– –	– –
นันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม พ.142	17	4 23.53	3 17.65	3 17.65	6 35.29	1 5.88
วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว พ.321	21	1 4.76	2 9.52	14 66.67	4 19.05	– –
กายวิภาคและสรีรวิทยา พ.322	24	4 16.67	3 12.50	12 50.00	5 20.83	– –
บรรดิการทางการพลศึกษา พ.331	–	– –	– –	– –	– –	– –
การทดสอบและประเมินผลทางพลศึกษา พ.411	2	– –	1 50.00	– –	1 50.00	– –
สรีรวิทยาการออกกำลังกาย พ.421	7	– –	– –	6 85.71	1 14.29	– –

ตาราง 26 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			อาจารย์มีพื้นความรู้ไม่เพียงพอ ความถี่ %	อาจารย์มีพื้นความรู้เก่าไม่ทันสมัย ความถี่ %	อาจารย์ไม่มั่นใจในความรู้ของตนเอง ความถี่ %	อาจารย์ขาดการฝึกทักษะให้พร้อมที่จะสอน ความถี่ %	ปัญหาอื่น ๆ ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u>							
กรีฑา 1	พ.151	19	3 15.79	3 15.79	5 26.32	8 42.11	– –
กรีฑา 2	พ.251	12	2 16.67	2 16.67	1 8.33	7 58.33	– –
กิจกรรมเข้าจังหวะ	พ.241	6	– –	– –	2 33.33	4 66.67	– –
เกมส์เบ็ดเตล็ด	พ.242	13	5 38.46	– –	5 38.46	3 23.08	– –
แบดมินตัน	พ.171	7	2 28.57	1 14.29	2 28.57	2 28.57	– –
ตะกร้อและเซปักตะกร้อ	พ.381	5	1 20.00	2 40.00	1 20.00	1 20.00	– –
แฮนด์บอล	พ.462	6	3 50.00	1 16.67	1 16.67	1 16.67	– –
กระบี่กระบอง	พ.481	2	1 50.00	– –	– –	1 50.00	– –
ฟุตบอล 1	พ.161	7	1 14.29	1 14.29	3 42.86	2 28.57	– –
รักบี้ 1	พ.162	1	– –	– –	1 100	– –	– –
บาสเก็ตบอล 1	พ.163	1	– –	1 100	– –	– –	– –
วอลเล่ย์บอล 1	พ.164	1	– –	1 100	– –	– –	– –
ฟุตบอล 2	พ.261	3	1 33.33	– –	2 66.67	– –	– –

ตาราง 26 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			อาจารย์มีพื้นความรู้ไม่เพียงพอ	อาจารย์มีพื้นความรู้เท่าไม่ทันสมัย	อาจารย์ไม่มั่นใจในความรู้ของตนเอง	อาจารย์ขาดการฝึกทักทะให้พร้อมที่จะสอน	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)							
รักบี้ 2	พ.262	–	– –	– –	– –	– –	– –
บาสเก็ตบอล 2	พ.263	–	– –	– –	– –	– –	– –
วอลเล่ย์บอล 2	พ.264	–	– –	– –	– –	– –	– –
มวยสากล 1	พ.172	4	1 25.00	1 25.00	1 25.00	1 25.00	– –
เทเบิลเทนนิส	พ.173	4	2 50.00	– –	– –	2 50.00	– –
ยูโด 1	พ.191	4	1 25.00	1 25.00	1 25.00	1 25.00	– –
การบริหารสำหรับผู้หญิง	พ.246	–	– –	– –	– –	– –	– –
มวยสากล 2	พ.271	–	– –	– –	– –	– –	– –
ว่ายน้ำ	พ.272	–	– –	– –	– –	– –	– –
ยิมนาสติกส์	พ.273	5	1 20.00	1 20.00	1 20.00	1 20.00	– –
มวยไทย 2	พ.281	–	– –	– –	– –	– –	– –
ยูโด 2	พ.291	–	– –	– –	– –	– –	– –
โมเดอร์นดานส์	พ.341	–	– –	– –	– –	– –	– –
การเต้นรำพื้นเมืองไทยและนานาชาติ	พ.342	–	– –	– –	– –	– –	– –
มวยไทย 1	พ.181	5	2 40.00	1 20.00	1 20.00	1 20.00	– –

ตาราง 26 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			อาจารย์มีพื้นความรู้ไม่เพียงพอ	อาจารย์มีพื้นความรู้เก่าไม่ทันสมัย	อาจารย์ไม่มั่นใจในความรู้ของตนเอง	อาจารย์ขาดการฝึกทักษะให้พร้อมที่จะสอน	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)							
โปโลน้ำ	พ.361	–	– –	– –	– –	– –	– –
ฮอกกี้	พ.362	–	– –	– –	– –	– –	– –
เทนนิส 1	พ.371	4	1 25.00	1 25.00	1 25.00	1 25.00	– –
กระโดดน้ำ	พ.372	–	– –	– –	– –	– –	– –
จักรยาน	พ.373	–	– –	– –	– –	– –	– –
ยกน้ำหนัก	พ.374	–	– –	– –	– –	– –	– –
การลีลาศ	พ.441	–	– –	– –	– –	– –	– –
ซอฟต์บอล	พ.461	–	– –	– –	– –	– –	– –
เทนนิส 2	พ.471	–	– –	– –	– –	– –	– –
ยิงธนู	พ.472	–	– –	– –	– –	– –	– –
กอล์ฟ	พ.473	–	– –	– –	– –	– –	– –
โบว์ลิ่ง	พ.474	–	– –	– –	– –	– –	– –
ดาบสากล	พ.475	–	– –	– –	– –	– –	– –
ไอกิโด	พ.491	–	– –	– –	– –	– –	– –

จากตาราง 26 ในวิชาภาคทฤษฎี แสดงว่านักศึกษาครูและบุคลากรประจำการมีปัญหามากที่สุด เนื่องจากความรู้ของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา คือพื้นความรู้ไม่ตรงกับวิชาที่สอน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 23.53 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม ร้อยละ 16.67 คือวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา และร้อยละ 7.14 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา มีพื้นความรู้ต่ำไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 50.00 คือวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา ร้อยละ 28.57 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา และร้อยละ 17.65 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม มีพื้นความรู้สูงแต่สอนไม่เข้าใจ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา ร้อยละ 85.71 คือวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย และร้อยละ 66.67 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ไม่มั่นใจในพื้นความรู้ของอาจารย์ผู้สอน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 50.00 คือวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา ร้อยละ 35.29 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม และร้อยละ 28.57 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา สำหรับปัญหาอื่น ๆ ร้อยละ 5.88 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม

ในวิชาภาคปฏิบัติ มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากความรู้ของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาคือมีพื้นความรู้ไม่เพียงพอ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 50.00 คือวิชาตะกร้อและเซปัคตะกร้อ วิชากระบี่กระบอง วิชาเทเบิลเทนนิส และวิชากายบริหาร ร้อยละ 40.00 คือวิชามวยไทย 1 และร้อยละ 33.33 คือวิชาฟุตบอล 2 มีพื้นความรู้เก่าไม่ทันสมัย เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาบาสเก็ตบอล 1 และวิชาวอลเล่ย์บอล 1 ร้อยละ 40.00 คือวิชาตะกร้อและเซปัคตะกร้อ และร้อยละ 25.00 คือวิชามวยสากล 1 อาจารย์ไม่มั่นใจในพื้นความรู้ของตนเอง เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชารักบี้ 1 ร้อยละ 66.67 คือวิชาฟุตบอล 2 และร้อยละ 42.86 คือวิชาฟุตบอล 1 อาจารย์ขาดทักษะไม่พร้อมที่จะสอน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 66.67 คือวิชากิจกรรมเข้าจังหวะ ร้อยละ 58.23 คือวิชากรีฑา 2 และร้อยละ 50.00 คือวิชากระบี่กระบอง วิชามวยสากล 1 และวิชากายบริหาร

ตาราง 27 ปัญหาของนักศึกษาครูและบุคลากรประจำการ เนื่องจากสถานที่เรียนและสภาพทั่วไป คิดเป็นร้อยละ

วิชา	จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
		ห้องเรียนมีเสียงรบกวน ความถี่ %	ห้องเรียนลับแคบ ความถี่ %	ห้องเรียนอบอ้าว ความถี่ %	ห้องเรียนอยู่ห่างไกล ความถี่ %	ปัญหาอื่น ๆ ความถี่ %
<u>ภาคทฤษฎี</u>						
การจัดและการบริหารพลศึกษา พ.112	90	32 55.56	10 11.11	38 42.22	9 10.00	1 1.11
การรักษาและป้องกันบาดเจ็บทางกีฬา พ.131	8	3 37.50	– –	5 62.50	– –	– –
นันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม พ.142	47	17 36.17	6 12.77	20 42.55	4 8.51	– –
วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว พ.321	89	37 41.57	7 7.87	38 42.70	6 6.74	1 1.12
กายวิภาคและสรีรวิทยา พ.322	77	23 29.87	11 14.29	34 44.16	6 7.79	3 3.90
บรรดิการทางพลศึกษา พ.331	6	2 33.33	1 16.67	3 50.00	– –	– –
การทดสอบและประเมินผลพลศึกษา พ.411	2	– –	– –	2 100	– –	– –
สรีรวิทยาการออกกำลังกาย พ.421	24	8 33.33	1 4.17	12 50.00	2 8.33	1 4.17

ตาราง 27 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			สถานที่เรียนคับแคบ	สถานที่เรียนไม่เพียงพอสำหรับเด็ก	สถานที่เรียนมีเสียงรบกวน	สถานที่เรียนไม่ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u>							
กรีฑา 1	พ.151	30	3 10.00	12 40.00	4 13.33	9 30.00	2 6.67
กรีฑา 2	พ.251	21	3 14.29	4 19.05	6 28.57	8 38.10	– –
กิจกรรมเข้าจังหวะ	พ.241	27	10 37.04	10 37.04	5 18.52	– –	2 7.41
เกมส์เบ็ดเตล็ด	พ.242	6	2 33.33	1 16.67	1 16.67	2 33.33	– –
แบดมินตัน	พ.171	12	3 25.00	5 41.67	2 16.67	– –	2 16.67
ตะกร้อและเซปักตะกร้อ	พ.381	3	– –	3 100	– –	– –	– –
แฮนด์บอล	พ.462	18	2 11.11	10 55.56	2 11.11	4 22.22	– –
กระบี่กระบอง	พ.481	14	5 35.71	4 28.57	2 14.29	3 21.43	– –
ฟุตบอล 1	พ.161	8	1 12.50	4 50.00	1 12.50	1 12.50	1 12.50
รักบี้ 1	พ.162	–	– –	– –	– –	– –	– –
บาสเก็ตบอล 1	พ.163	13	4 30.77	6 46.15	– –	1 7.69	2 15.38
วอลเล่ย์บอล 1	พ.164	3	1 33.33	1 33.33	– –	1 33.33	– –
ฟุตบอล 2	พ.261	1	– –	1 100	– –	– –	– –
รักบี้ 2	พ.262	–	– –	– –	– –	– –	– –
บาสเก็ตบอล 2	พ.263	1	– –	1 100	– –	– –	– –

ตาราง 27 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			สถานที่เรียนคับแคบ	สถานที่เรียนไม่เพียงพอสำหรับเด็ก	สถานที่เรียนมีเสียงรบกวน	สถานที่เรียนไม่ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)							
วอลเล่ย์บอล 2	พ.264	–	– –	– –	– –	– –	– –
มวยสากล 1	พ.172	7	4 57.14	2 28.57	1 14.29	– –	– –
เทเบิลเทนนิส	พ.173	11	3 27.27	8 72.73	– –	– –	– –
มวยไทย 1	พ.181	–	– –	– –	– –	– –	– –
ยูโด 1	พ.191	8	3 37.50	2 25.00	2 25.00	1 12.50	– –
กายบริหาร	พ.245	–	– –	– –	– –	– –	– –
กายบริหารสำหรับผู้หญิง	พ.246	–	– –	– –	– –	– –	– –
มวยสากล 2	พ.271	–	– –	– –	– –	– –	– –
ว่ายน้ำ	พ.272	2	– –	1 50.00	– –	– –	1 50.00
ยิมนาสติกส์	พ.273	9	4 44.44	2 22.22	2 22.22	1 11.11	– –
มวยไทย 2	พ.281	–	– –	– –	– –	– –	– –
ยูโด 2	พ.291	1	1 100	– –	– –	– –	– –
โมเดอร์นดานส์	พ.341	–	– –	– –	– –	– –	– –
การเต้นรำพื้นเมืองไทยและนานาชาติ	พ.342	–	– –	– –	– –	– –	– –

ตาราง 27 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			สถานที่เรียนคับแคบ	สถานที่เรียนไม่เพียงพอสำหรับเด็ก	สถานที่เรียนมีเสียงรบกวน	สถานที่เรียนไม่ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)							
โปโลน้ำ	พ.361	–	– –	– –	– –	– –	– –
สอกกี้	พ.362	–	– –	– –	– –	– –	– –
เทนนิส 1	พ.371	6	1 16.67	3 50.00	1 16.67	1 16.67	– –
กระโดดน้ำ	พ.372	–	– –	– –	– –	– –	– –
จักรยาน	พ.373	–	– –	– –	– –	– –	– –
ยกน้ำหนัก	พ.374	–	– –	– –	– –	– –	– –
การลีลาศ	พ.441	1	1 100	– –	– –	– –	– –
ซอฟท์บอล	พ.461	–	– –	– –	– –	– –	– –
เทนนิส 2	พ.471	–	– –	– –	– –	– –	– –
ยิงธนู	พ.472	–	– –	– –	– –	– –	– –
กอล์ฟ	พ.473	–	– –	– –	– –	– –	– –
โบว์ลิ่ง	พ.474	–	– –	– –	– –	– –	– –
ดาบสากล	พ.475	–	– –	– –	– –	– –	– –
ไอก๊โด	พ.491	5	4 80.00	– –	– –	– –	1 20.00

จากตาราง 27 ในวิชาภาคทฤษฎี แสดงว่านักศึกษาครูและบุคลากรประจำการมีปัญหามากที่สุด เนื่องจากสถานที่เรียนและสภาพทั่วไปคือ ห้องเรียนมีเสียงรบกวน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 41.57 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ร้อยละ 37.50 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา และร้อยละ 35.56 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา ห้องเรียนคับแคบ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 16.67 คือวิชาบรรดิการทางพลศึกษา ร้อยละ 14.29 คือวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา และร้อยละ 12.77 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม ห้องเรียนร้อนอบอ้าว เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา ร้อยละ 62.50 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา และร้อยละ 50.00 คือวิชาบรรดิการทางพลศึกษา และวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย ห้องเรียนที่อยู่ห่างไกล เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 10.00 วิชาการจัดและบริหารพลศึกษา ร้อยละ 8.51 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม และร้อยละ 8.33 คือวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 4.17 คือวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย ร้อยละ 3.91 คือวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา และร้อยละ 1.12 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว

ในวิชาภาคปฏิบัติมีปัญหามากที่สุด เนื่องจากสถานที่เรียน และสภาพทั่วไป คือสถานที่เรียนคับแคบ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชายูโด 2 และวิชาการลีลาศ ร้อยละ 80.00 คือวิชาไอกิโด ร้อยละ 57.14 คือวิชามวยสากล 1 จัดสถานที่เรียนไม่เพียงพอสำหรับเด็ก เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาตะกร้อและเซปักตะกร้อ วิชาฟุตบอล 2 และวิชาบาสเก็ตบอล 2 ร้อยละ 72.73 คือวิชาเทเบิลเทนนิส และร้อยละ 55.56 คือวิชาแฮนด์บอล สถานที่เรียนมีเสียงรบกวน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 28.57 คือวิชากรีฑา 2 ร้อยละ 25.00 คือวิชายูโด 1 และร้อยละ 22.22 คือวิชายิมนาสติกส์ สถานที่เรียนไม่ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 38.10 คือวิชากรีฑา 2 ร้อยละ 33.33 คือวิชาเกมส์เบ็ดเตล็ด และวิชาวอลเล่ย์บอล 1 และร้อยละ 30.00 คือวิชากรีฑา 1 สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 50.00 คือวิชาว่ายน้ำ ร้อยละ 20.00 คือวิชาไอกิโด และร้อยละ 16.67 คือวิชาแบดมินตัน

ตาราง 28 พิจารณานักศึกษาครูและบุคลากรประจำการ เนื่องจากอุปกรณ์การเรียน (หนังสือค้นคว้า) และอุปกรณ์การฝึกทักษะ (ส่วนตัว) คิดเป็นร้อยละ

วิชา	จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
		ตำราและเอกสารการเรียนส่วนตัวมีน้อย	หาซื้อได้ยาก	ตำราและเอกสารการเรียนวิชานี้ในห้องสมุดมีน้อย	ตำราและเอกสารส่วนตัวที่มีอยู่ไม่ได้มาตรฐานทางวิชาการ	ปัญหาอื่น ๆ
		ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคทฤษฎี</u>						
การจัดและการบริหารพลศึกษา พ.112	97	33 34.02	17 17.53	42 43.30	5 5.15	– –
การรักษาและป้องกันบาดเจ็บทางกีฬา พ.131	15	4 26.67	1 6.67	8 53.33	2 13.33	– –
นันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม พ.142	47	15 31.91	8 17.02	18 38.30	6 12.77	– –
วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว พ.321	113	30 26.55	24 21.24	49 43.36	8 7.08	2 1.77
กายวิภาคและสรีรวิทยา พ.322	109	35 32.11	22 20.18	41 37.61	10 9.17	1 0.92
บรรดิการทางพลศึกษา พ.331	4	2 50.00	– –	2 50.00	– –	– –
การทดสอบและประเมินผลพลศึกษา พ.411	3	2 66.67	1 33.33	– –	– –	– –
สรีรวิทยาการออกกำลังกาย พ.421	32	8 25.00	11 34.38	10 31.25	3 9.37	– –

ตาราง 28 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			ชุดเครื่องแต่งกายวิชานี้ราคาแพงเกินไป	มีชุดเครื่องแต่งกายวิชานี้ไม่พร้อมในการเรียน	อาจารย์ผู้สอนบังคับอุปกรณ์ส่วนตัวและเครื่องแต่งกายมากไป	อาจารย์ผู้สอนขาดการกวดขันเรื่องอุปกรณ์และเครื่องแต่งกาย	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u>							
กรีฑา 1	พ.151	24	5 20.83	2 8.33	3 12.50	12 50.00	2 8.33
กรีฑา 2	พ.251	10	1 10.00	– –	2 20.00	4 40.00	3 30.00
กิจกรรมเข้าจังหวะ	พ.241	6	2 33.33	1 16.67	2 33.33	– –	1 16.67
เกมส์เบ็ดเตล็ด	พ.242	4	1 25.00	– –	2 50.00	1 25.00	– –
แบดมินตัน	พ.171	12	4 33.33	3 25.00	3 25.00	2 16.67	– –
ตะกร้อและเซปัคตะกร้อ	พ.381	2	– –	– –	1 50.00	– –	1 50.00
แฮนด์บอล	พ.462	4	– –	3 75.00	– –	– –	1 25.00
กระบี่กระบอง	พ.481	4	– –	– –	3 75.00	1 25.00	– –
ฟุตบอล 1	พ.161	6	1 16.67	– –	2 33.33	1 16.67	2 33.33
รักบี้ 1	พ.162	4	1 25.00	1 25.00	2 50.00	– –	– –
บาสเก็ตบอล 1	พ.163	7	1 14.29	1 14.29	– –	1 14.29	4 57.14
วอลเลย์บอล 1	พ.164	3	1 33.33	– –	– –	1 33.33	1 33.33
ฟุตบอล 2	พ.261	1	– –	– –	– –	1 100	– –
รักบี้ 2	พ.262	–	– –	– –	– –	– –	– –

ตาราง 28 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			ชุดเครื่องแต่งกายวิชานี้ราคาแพงเกินไป	มีชุดเครื่องแต่งกายวิชานี้ไม่พร้อมในการเรียน	อาจารย์ผู้สอนบังคับอุปกรณ์ส่วนตัวและเครื่องแต่งกายมากไป	อาจารย์ผู้สอนขาดการกวดขันเรื่องอุปกรณ์และเครื่องแต่งกาย	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)							
บาสเก็ตบอล 2	พ.263	–	– –	– –	– –	– –	– –
วอลเล่ย์บอล 2	พ.264	–	– –	– –	– –	– –	– –
มวยสากล 1	พ.172	4	– –	2 50.00	– –	1 25.00	1 25.00
เทเบิลเทนนิส	พ.173	–	– –	– –	– –	– –	– –
มวยไทย 1	พ.181	2	– –	2 100	– –	– –	– –
ยูโด 1	พ.191	6	4 66.67	2 33.33	– –	– –	– –
กายบริหาร	พ.245	–	– –	– –	– –	– –	– –
กายบริหารสำหรับผู้หญิง	พ.246	–	– –	– –	– –	– –	– –
มวยสากล 2	พ.271	–	– –	– –	– –	– –	– –
ว่ายน้ำ	พ.272	1	1 100	– –	– –	– –	– –
ยิมนาสติกส์	พ.273	3	1 33.33	1 33.33	– –	1 33.33	– –
มวยไทย 2	พ.281	–	– –	– –	– –	– –	– –
ยูโด 2	พ.291	–	– –	– –	– –	– –	– –
โมเดอร์นดานส์	พ.341	–	– –	– –	– –	– –	– –
การเต้นรำพื้นเมืองไทยและนานาชาติ	พ.342	–	– –	– –	– –	– –	– –

ตาราง 28 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ									
			ชุดเครื่องแต่งกายวิชานี้ราคาแพงเกินไป		มีชุดเครื่องแต่งกายวิชานี้ไม่พร้อมในการเรียน		อาจารย์ผู้สอนบังคับอุปกรณ์ส่วนตัวและเครื่องแต่งกายมากไป		อาจารย์ผู้สอนขาดการกวดขันเรื่องอุปกรณ์และเครื่องแต่งกาย		ปัญหาอื่น ๆ	
			ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)												
โปโลน้ำ	พ.361	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ฮอกกี้	พ.362	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
เทนนิส 1	พ.371	3	2	66.67	1	33.33	–	–	–	–	–	–
กระโดดน้ำ	พ.372	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
จักรยาน	พ.373	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ยกน้ำหนัก	พ.374	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
การลีลาศ	พ.441	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ซอฟท์บอล	พ.461	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
เทนนิส 2	พ.471	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ยิงธนู	พ.472	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
กอล์ฟ	พ.473	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
โบว์ลิ่ง	พ.474	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
คาบสาคล	พ.475	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ไอกิโด	พ.491	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

จากตาราง 28 ในวิชาภาคทฤษฎี ของนักศึกษาครูและบุคลากรประจำการ มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากอุปกรณ์การเรียน (หนังสือค้นคว้า) คือ ตำราและเอกสารส่วนตัวมีน้อย เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 66.67 คือวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา ร้อยละ 50.00 คือวิชาบรรณิการทางพลศึกษา และร้อยละ 34.02 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา หาซื้อได้ยาก เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 34.38 คือวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย ร้อยละ 33.33 คือวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา และร้อยละ 21.00 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ตำราและเอกสารการเรียนวิชาบังคับต้องสนุดมีน้อย เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 53.33 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา ร้อยละ 50.00 คือวิชาบรรณิการทางพลศึกษา และร้อยละ 13.36 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ตำราและเอกสารส่วนตัวที่มีอยู่ไม่ได้มาตรฐานทางวิชาการ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 13.33 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา ร้อยละ 12.77 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม และร้อยละ 9.57 คือวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 1.77 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว และร้อยละ 0.92 คือวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา

ในวิชาภาคปฏิบัติ มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากอุปกรณ์การฝึกทักษะส่วนตัว คือ ชุดเครื่องแต่งกาย ราคาแพงเกินไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาว่ายน้ำ ร้อยละ 66.67 คือวิชายูโด 1 และวิชาเทนนิส 1 และร้อยละ 33.33 คือวิชากิจกรรมเข้าจังหวะ วิชาแบดมินตัน วิชาบาสเก็ตบอล 1 และวิชายิมนาสติกส์ มีชุดเครื่องแต่งกายไม่พร้อมในการเรียน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชามวยไทย 1 ร้อยละ 75.00 คือวิชาแฮนด์บอล และร้อยละ 50.00 คือวิชาวอลเลย์บอล 2 อาจารย์ผู้สอนขัดกับอุปกรณ์ส่วนตัว และเครื่องแต่งกายมากไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 75.00 คือวิชากระบี่กระบอง ร้อยละ 50.00 คือวิชาเกมส์เบดเตล็ด วิชาแบดมินตันและวิชารักบี้ 1 และร้อยละ 33.33 คือวิชากิจกรรมเข้าจังหวะ และวิชาฟุตบอล 1 อาจารย์ผู้สอนขาดการกระตุ้นเรื่องอุปกรณ์และเครื่องแต่งกาย เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาฟุตบอล 2 ร้อยละ 50.00 คือวิชากรีฑา 1 และร้อยละ 40.00 คือวิชากรีฑา 2 สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 57.14 คือวิชาบาสเก็ตบอล 1 ร้อยละ 50.00 คือวิชาตะกร้อ และเซปักตะกร้อ และร้อยละ 33.33 คือวิชาวอลเลย์บอล 1

ตาราง 29 ปัญหาของนักศึกษาครูและบุคลากรประจำการ เนื่องจากการวัดผลของอาจารย์ผู้สอน คิดเป็นร้อยละ

วิชา	จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
		ขาดความยุติธรรมในการวัดผล	ขาดเทคนิคและหลักเกณฑ์ในการวัดผล	ไม่แจ้งวันเวลาในการวัดผลให้ทราบล่วงหน้า	ไม่ชี้แจงวิธีการวัดผลและเกณฑ์การวัดผลให้ทราบล่วงหน้า	ปัญหาอื่น ๆ
		ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคทฤษฎี</u>						
การจัดและการบริหารพลศึกษา พ.112	26	9 34.62	14 53.85	- -	3 11.54	- -
การรักษาและการป้องกันการบาดเจ็บทางพลศึกษา พ.131	2	1 50.00	- -	- -	1 50.00	- -
นันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม พ.142	29	16 55.17	8 27.59	1 3.45	4 13.79	- -
วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว พ.321	28	6 21.43	18 64.29	3 10.71	1 3.57	- -
กายวิภาคและสรีรวิทยา พ.322	23	4 17.39	9 39.13	6 26.09	3 13.04	1 4.35
บรรณิการทางพลศึกษา พ.331	2	1 50.00	1 50.00	- -	- -	- -
การทดสอบและประเมินผลพลศึกษา พ.441	2	1 50.00	1 50.00	- -	- -	- -
สรีรวิทยาการออกกำลังกาย พ.421	10	- -	5 50.00	4 40.00	1 10.00	- -

ตาราง 29 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			ขาดความยุติธรรมในการวัดผล	ขาดเทคนิคและหลักเกณฑ์ในการวัดผล	ไม่ชี้แจงวันเวลาในการวัดผลให้ทราบล่วงหน้า	ไม่ชี้แจงวิธีการวัดผลและเกณฑ์การวัดผลให้ทราบล่วงหน้า	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u>							
กรีฑา 1	พ.151	51	21 41.18	20 39.22	6 11.76	4 7.84	– –
กรีฑา 2	พ.251	36	18 50.00	15 41.67	1 2.78	2 5.56	– –
กิจกรรมเจ้าสังหวะ	พ.241	18	6 33.33	9 50.00	1 5.56	2 11.11	– –
เกมส์เบ็ดเตล็ด	พ.242	25	9 36.00	14 56.00	1 4.00	1 4.00	– –
แบดมินตัน	พ.171	7	3 42.86	4 57.14	– –	– –	– –
ตะกร้อและเซปักตะกร้อ	พ.381	3	1 33.33	1 33.33	1 33.33	– –	– –
แฮนด์บอล	พ.462	12	6 50.00	4 33.33	– –	2 16.67	– –
กระบี่กระบอง	พ.481	7	4 57.14	3 42.86	– –	– –	– –
ฟุตบอล 1	พ.161	5	4 80.00	1 20.00	– –	– –	– –
รักบี้ 1	พ.162	1	1 100	– –	– –	– –	– –
บาสเก็ตบอล 1	พ.163	5	3 60.00	2 40.00	– –	– –	– –
วอลเล่ย์บอล 1	พ.164	6	2 33.33	2 33.33	1 16.67	1 16.67	– –
ฟุตบอล 2	พ.261	7	1 14.29	5 71.43	1 14.29	– –	– –

ตาราง 29 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			ขาดความยุติธรรมในการวัดผล	ขาดเทคนิคและหลักเกณฑ์ในการวัดผล	ไม่ชี้แจงวันเวลาในการวัดผลให้ทราบล่วงหน้า	ไม่ชี้แจงวิธีการวัดผลและเกณฑ์การวัดผลให้ทราบล่วงหน้า	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)							
รักบี้ 2	พ.262	–	– –	– –	– –	– –	– –
บาสเก็ตบอล 2	พ.263	1	– –	– –	– –	1 100	– –
วอลเล่ย์บอล 2	พ.264	–	– –	– –	– –	– –	– –
มวยสากล 1	พ.172	3	1 33.33	2 66.67	– –	– –	– –
เทเบิลเทนนิส	พ.173	8	1 12.50	6 75.00	– –	– –	1 12.50
มวยไทย 1	พ.181	3	1 33.33	2 66.67	– –	– –	– –
ยูโด 1	พ.191	4	1 25.00	3 75.00	– –	– –	– –
กายบริหาร	พ.245	–	– –	– –	– –	– –	– –
กายบริหารสำหรับผู้หญิง	พ.246	–	– –	– –	– –	– –	– –
มวยสากล 2	พ.271	–	– –	– –	– –	– –	– –
ว่ายน้ำ	พ.272	–	– –	– –	– –	– –	– –
ยิมนาสติกส์	พ.273	8	3 37.50	4 50.00	– –	1 12.50	– –
มวยไทย 2	พ.281	–	– –	– –	– –	– –	– –
ยูโด 2	พ.291	–	– –	– –	– –	– –	– –

ตาราง 29 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ								
			ขาดความยุติธรรมในการวัดผล		ขาดเทคนิคและหลักเกณฑ์ในการวัดผล		ไม่ชี้แจงวันเวลาในการวัดผลให้ทราบล่วงหน้า		ไม่ชี้แจงวิธีการวัดผลและเกณฑ์การวัดผลให้ทราบล่วงหน้า		ปัญหาอื่น ๆ	
			ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)												
โมเดอร์นดานส์	พ.341	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การเต้นรำพื้นเมืองไทยและนานาชาติ	พ.342	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
โปโลน้ำ	พ.361	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ฮอกกี้	พ.362	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
เทนนิส 1	พ.371	3	1	33.33	1	33.33	-	-	1	33.33	-	-
กระโดดน้ำ	พ.373	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ยกน้ำหนัก	พ.374	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การลีลาศ	พ.441	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ซอฟท์บอล	พ.461	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
เทนนิส 2	พ.471	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ยิงธนู	พ.472	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
กอล์ฟ	พ.473	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
โบว์ลิ่ง	พ.474	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ดาบสากล	พ.475	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ไอคิโด	พ.491	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 29 ในวิชาภาคทฤษฎี แสดงว่านักศึกษาครูและบุคลากรประจำการมีปัญหามากที่สุด เนื่องจากการวัดผลของอาจารย์ผู้สอน คือขาดความยุติธรรมในการวัดผล เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 55.17 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม ร้อยละ 50.00 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา วิชาบรรติการทางพลศึกษา และวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา และร้อยละ 34.62 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา ขาดเทคนิคและหลักเกณฑ์ในการวัดผล เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 64.09 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ร้อยละ 53.85 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา และร้อยละ 50.00 คือวิชาบรรติการทางพลศึกษา วิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา และวิชาสรีรวิทยา การออกกำลังกาย ไม่ชี้แจงวันเวลาในการวัดผลให้ทราบล่วงหน้า เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 40.00 คือวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย ร้อยละ 26.09 คือวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา และร้อยละ 10.71 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ไม่ชี้แจงวิธีการวัดผลและหลักเกณฑ์การวัดผลให้ทราบล่วงหน้า เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 50.00 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา ร้อยละ 13.75 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม และร้อยละ 13.04 คือวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา สำหรับปัญหาอื่น ๆ ร้อยละ 4.35 คือวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา

ในวิชาภาคปฏิบัติ มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากการวัดผลของอาจารย์ผู้สอน คือขาดความยุติธรรมในการวัดผล เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชารักบี้ 1 ร้อยละ 80.00 คือวิชาฟุตบอล 1 และร้อยละ 57.14 คือวิชากระบี่กระบอง ขาดเทคนิคและหลักเกณฑ์ในการวัดผล เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 75.00 คือวิชาเทเบิลเทนนิส และวิชายูโด 1 ร้อยละ 71.43 คือวิชาฟุตบอล 2 และร้อยละ 66.67 คือวิชามวยไทย 1 ไม่ชี้แจงวันเวลาในการวัดผลให้ทราบล่วงหน้า เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาบาสเก็ตบอล 2 ร้อยละ 33.33 คือวิชาเทนนิส 1 และร้อยละ 16.67 คือวิชาแฮนด์บอล และวิชาวอลเล่ย์บอล 1 สำหรับปัญหาอื่น ๆ ร้อยละ 12.50 คือวิชาเทเบิลเทนนิส

ตาราง 30 ปัญหาของนักศึกษาครูและบุคลากรประจำการ เนื่องจากแหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดวิทยาลัย) คิดเป็นร้อยละ

วิชา	จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
		บริการไม่สะดวก	ตำราและเอกสารประกอบการเรียนมีน้อย	หยิบยืมไม่สะดวก	ไม่มีสิ่งจูงใจให้เข้าใจ	ปัญหาอื่น ๆ
		ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคทฤษฎี</u>						
การจัดและการบริหารพลศึกษา พ.112	72	10 13.89	49 68.06	6 8.33	7 9.72	- -
การรักษาและป้องกันบาดเจ็บทางกีฬา พ.131	13	1 7.69	11 84.62	1 7.69	- -	- -
นันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม พ.142	31	6 19.35	19 61.29	1 3.23	5 16.13	- -
วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว พ.321	85	10 11.76	56 65.88	11 12.94	8 9.41	- -
กายวิภาคและสรีรวิทยา พ.332	81	12 14.81	51 62.96	13 16.05	5 6.17	- -
บรรดิการทางพลศึกษา พ.331	4	1 25.00	3 75.00	- -	- -	- -
การทดสอบและประเมินผลพลศึกษา พ.411	3	1 33.33	2 66.67	- -	- -	- -
สรีรวิทยาการออกกำลังกาย พ.421	7	2 28.57	3 42.86	1 14.29	1 14.29	- -

ตาราง 30 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			ตำราและเอกสารประกอบการเรียนวิชานี้มีน้อย ความถี่ %	บริการไม่สะดวก ความถี่ %	หยิบยืมไม่สะดวก ความถี่ %	ไม่มีสิ่งจูงใจให้เข้าไปใช้ ความถี่ %	ปัญหาอื่น ๆ ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u>							
กรีฑา 1	พ.151	39	20 51.28	6 15.38	6 15.38	7 17.95	– –
กรีฑา 2	พ.251	29	17 58.62	6 20.69	4 13.79	2 6.90	– –
กิจกรรมเข้าจังหวะ	พ.241	24	16 66.67	4 16.67	1 4.17	3 12.50	– –
เกมส์เบ็ดเตล็ด	พ.242	20	14 70.00	3 15.00	1 5.00	2 10.00	– –
แบดมินตัน	พ.171	9	8 88.89	1 11.11	– –	– –	– –
ตะกร้อและเซปักตะกร้อ	พ.381	6	3 50.50	3 50.50	– –	– –	– –
แฮนด์บอล	พ.462	9	5 55.56	2 22.22	1 11.11	1 11.11	– –
กระบี่กระบอง	พ.481	11	6 54.55	1 9.09	3 27.27	1 9.09	– –
ฟุตบอล 1	พ.161	16	9 56.25	3 18.75	2 12.50	2 12.50	– –
รักบี้ 1	พ.162	5	3 60.00	1 20.00	1 20.00	– –	– –
บาสเก็ตบอล 1	พ.163	26	16 61.54	3 11.54	4 15.38	3 11.54	– –
วอลเล่ย์บอล 1	พ.164	10	5 50.00	2 20.00	2 20.00	1 10.00	– –
ฟุตบอล 2	พ.261	6	3 50.00	1 16.67	1 16.67	1 16.67	– –
รักบี้ 2	พ.262	–	– –	– –	– –	– –	– –

ตาราง 30 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			ตารางและเอกสารประกอบการเรียนวิชานี้มีน้อย	บริการไม่สะดวก	หยิบยืมไม่สะดวก	ไม่มีสิ่งจูงใจให้เข้าไปใช้	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)							
บาสเก็ตบอล 2	พ.263	2	2 100	- -	- -	- -	- -
วอลเล่ย์บอล 2	พ.264	-	- -	- -	- -	- -	- -
มวยสากล 1	พ.172	6	6 100	- -	- -	- -	- -
เทเบิลเทนนิส	พ.173	5	5 100	- -	- -	- -	- -
มวยไทย 1	พ.181	2	2 100	- -	- -	- -	- -
ยูโด 1	พ.191	5	2 40.00	1 20.00	1 20.00	1 20.00	- -
กายบริหาร	พ.245	-	- -	- -	- -	- -	- -
กายบริหารสำหรับผู้หญิง	พ.246	-	- -	- -	- -	- -	- -
มวยสากล 2	พ.271	-	- -	- -	- -	- -	- -
ว่ายน้ำ	พ.272	-	- -	- -	- -	- -	- -
ยิมนาสติกส์	พ.273	9	6 66.67	1 11.11	1 11.11	1 11.11	- -
มวยไทย 2	พ.281	-	- -	- -	- -	- -	- -
ยูโด 2	พ.291	-	- -	- -	- -	- -	- -
โมเดอร์นดานส์	พ.341	-	- -	- -	- -	- -	- -

ตาราง 30 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ: ตำราและเอกสารประกอบการเรียนวิชาพลศึกษา ความถี่ %	บริการไม่สะดวก ความถี่ %	หยิบยืมไม่สะดวก ความถี่ %	ไม่มีสิ่งดึงดูดใจให้เข้าไปใช้ ความถี่ %	ปัญหาอื่น ๆ ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)							
การเต้นรำพื้นเมืองไทยและนานาชาติ	พ.342	–	– –	– –	– –	– –	– –
โปโลน้ำ	พ.361	–	– –	– –	– –	– –	– –
ฮอกกี้	พ.371	3	3 100	– –	– –	– –	– –
เทนนิส 1	พ.371	3	3 100	– –	– –	– –	– –
กระโดดน้ำ	พ.373	–	– –	– –	– –	– –	– –
ยกน้ำหนัก	พ.374	–	– –	– –	– –	– –	– –
การฝึกลาศ	พ.441	–	– –	– –	– –	– –	– –
ซอฟต์บอล	พ.461	–	– –	– –	– –	– –	– –
เทนนิส 2	พ.471	–	– –	– –	– –	– –	– –
ยิงธนู	พ.472	–	– –	– –	– –	– –	– –
กอล์ฟ	พ.473	–	– –	– –	– –	– –	– –
โบว์ลิ่ง	พ.474	–	– –	– –	– –	– –	– –
ดาบสากล	พ.475	–	– –	– –	– –	– –	– –
ไอกีโด	พ.491	5	4 80.00	– –	1 20.00	– –	– –

จากตาราง 30 ในวิชาภาคทฤษฎี แสดงว่านักศึกษาครูและบุคลากรประจำการมีปัญหามากที่สุด เนื่องจากแหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย) คือบริการไม่สะดวก เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 33.33 คือวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา ร้อยละ 28.57 คือวิชาสรีรวิทยาและการออกกำลังกายและร้อยละ 19.35 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม ตำราและเอกสารประกอบการเรียนมีน้อย เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 84.62 คือวิชาการรักษาและการป้องกันบาดเจ็บทางการกีฬา ร้อยละ 75.00 คือวิชาบรรณิการทางพลศึกษา และร้อยละ 68.06 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา หยิบยืมไม่สะดวก เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 16.05 คือวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา ร้อยละ 14.29 คือวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย และร้อยละ 12.94 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ไม่มีสิ่งจูงใจให้เข้าไปใช้ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 16.13 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายที่พักแรม ร้อยละ 14.29 คือวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย และร้อยละ 9.72 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา

ในวิชาภาคปฏิบัติ มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากแหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย) คือ ตำราและเอกสารประกอบการเรียนมีน้อย เรียงตามลำดับดังนี้คือ ร้อยละ 100.00 คือวิชาบาสเกตบอล 2 วิชามวยสากล 1 วิชาเพเบิลเทนนิส วิชามวยไทย 1 และวิชาเทนนิส 1 ร้อยละ 88.89 คือวิชาแบดมินตัน และร้อยละ 80.00 คือวิชาไอกิโด บริการไม่สะดวก เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 50.50 คือวิชาตะกร้อและเซปักตะกร้อ ร้อยละ 22.22 คือวิชาแฮนด์บอล และร้อยละ 20.69 คือวิชากรีฑา 2 หยิบยืมไม่สะดวก เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 27.27 คือวิชากระบี่กระบอง ร้อยละ 20.20 คือวิชาวอลเล่ย์บอล 2 และร้อยละ 20.00 คือวิชารักบี้ 1 วิชายูโด 1 และวิชาไอกิโด ไม่มีสิ่งจูงใจให้เข้าไปใช้ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 20.00 คือวิชายูโด 1 ร้อยละ 17.95 คือวิชากรีฑา 1 และร้อยละ 16.67 คือวิชาฟุตบอล 2

ตาราง 31 ปัญหาของนักศึกษาครูและบุคลากรประจำการ เนื่องจากกิจกรรมเสริมหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ

วิชา	จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
		จัดมากไป	จัดน้อยไป	จัดไม่ตรงกับความสนใจของผู้เรียน	ไม่มีการจัดเลย	ปัญหาอื่น ๆ
		ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคทฤษฎี</u>						
การจัดและการบริหารพลศึกษา พ.112	58	6 10.34	27 46.55	13 22.41	11 18.97	1 1.72
การรักษาและการป้องกันการบาดเจ็บ พ.131	7	1 14.29	5 71.43	1 14.29	– –	– –
นันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม พ.142	27	4 14.81	18 66.67	4 14.81	1 3.70	– –
วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว พ.321	55	2 3.64	33 60.00	10 18.18	10 18.18	– –
กายวิภาคและสรีรวิทยา พ.322	56	5 8.93	34 60.71	8 14.29	9 16.07	– –
บรรดิการทางพลศึกษา พ.331	2	– –	2 100	– –	– –	– –
การทดสอบและประเมินผลพลศึกษา พ.411	3	– –	2 66.67	– –	1 33.33	– –
สรีรวิทยาการออกกำลังกาย พ.421	11	– –	6 54.55	1 9.09	4 36.36	– –

ตาราง 31 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			จัดมากไป	จัดน้อยไป	เสียค่าใช้จ่ายในการเรียนมาก	ไม่มีการจัดเลย	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u>							
กรีฑา 1	พ.151	29	4 13.79	15 51.72	4 13.99	6 20.69	– –
กรีฑา 2	พ.251	20	1 5.00	11 55.00	5 25.00	3 15.00	– –
กิจกรรมเข้าจังหวะ	พ.241	21	– –	12 57.14	1 4.76	8 38.10	– –
เกมส์เบ็ดเตล็ด	พ.242	18	6 33.33	7 38.89	2 11.11	3 16.67	– –
แบดมินตัน	พ.171	13	2 15.38	5 38.46	3 23.08	3 23.08	– –
ตะกร้อและเซปัคตะกร้อ	พ.381	4	– –	3 75.00	– –	1 25.00	– –
แฮนด์บอล	พ.462	9	2 22.22	5 55.56	– –	2 22.22	– –
กระบี่กระบอง	พ.481	10	1 10.00	3 30.00	1 10.10	4 40.00	1 10.00
ฟุตบอล 1	พ.161	12	10 83.33	– –	2 16.67	2 16.67	– –
รักบี้ 1	พ.162	3	– –	2 66.67	– –	1 33.33	– –
บาสเก็ตบอล 1	พ.163	10	1 10.00	7 70.00	– –	2 20.00	– –
วอลเล่ย์บอล 1	พ.164	4	– –	1 25.00	– –	3 75.00	– –
ฟุตบอล 2	พ.261	5	– –	3 60.00	– –	2 40.00	– –
รักบี้ 2	พ.262	–	– –	– –	– –	– –	– –
บาสเก็ตบอล 2	พ.263	1	– –	1 100	– –	– –	– –

ตาราง 31 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			จัดมากไป	จัดน้อยไป	เสียค่าใช้จ่ายในการเรียนมาก	ไม่มีการจัดเลย	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)							
วอลเล่ย์บอล 2	พ.264	–	– –	– –	– –	– –	– –
มวยสากล 1	พ.172	4	– –	4 100	– –	– –	– –
เทเบิลเทนนิส	พ.173	4	2 50.00	2 50.00	– –	– –	– –
มวยไทย 1	พ.181	3	– –	2 66.67	– –	1 33.33	– –
ยูโด 1	พ.191	4	– –	3 75.00	– –	1 25.00	– –
กายบริหาร	พ.245	–	– –	– –	– –	– –	– –
กายบริหารสำหรับผู้หญิง	พ.246	–	– –	– –	– –	– –	– –
มวยสากล 2	พ.271	–	– –	– –	– –	– –	– –
ว่ายน้ำ	พ.272	–	– –	– –	– –	– –	– –
ยิมนาสติกส์	พ.273	3	– –	– –	– –	3 100	– –
มวยไทย 2	พ.281	–	– –	– –	– –	– –	– –
ยูโด 2	พ.291	–	– –	– –	– –	– –	– –
โมเดอร์นดานส์	พ.341	–	– –	– –	– –	– –	– –
โปโลน้ำ	พ.361	–	– –	– –	– –	– –	– –

ตาราง 31 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ									
			จัดมากไป		จัดน้อยไป		เสียค่าใช้จ่ายในการเรียนมาก		ไม่มีการจัดเลย		ปัญหาอื่น ๆ	
			ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)												
ฮอกกี้	พ.362	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
เทนนิส 1	พ.371	1	–	–	–	–	–	–	1	100	–	–
กระโดดน้ำ	พ.373	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ยกน้ำหนัก	พ.374	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
การลีลาศ	พ.441	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ซอฟต์บอล	พ.461	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
เทนนิส 2	พ.471	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ยิงธนู	พ.472	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
กอล์ฟ	พ.473	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
โบว์ลิ่ง	พ.474	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ดาบสากล	พ.475	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ไอกิโด	พ.491	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

จากตาราง 31 ในวิชาภาคทฤษฎี แสดงว่านักศึกษาครูและบุคลากรประจำการมีปัญหามากที่สุด เนื่องจากกิจกรรมเสริมหลักสูตรคือจัดมากไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 14.81 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม ร้อยละ 14.29 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬา และร้อยละ 10.34 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา จัดน้อยไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาบรรดิการทางพลศึกษา ร้อยละ 71.43 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา และร้อยละ 66.67 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม และวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา จัดไม่ตรงกับความสนใจของผู้เรียน ร้อยละ 22.41 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา ร้อยละ 18.18 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว และร้อยละ 14.82 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม ไม่มีการจัดเลย เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 36.36 คือวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย ร้อยละ 33.33 คือวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา และร้อยละ 18.97 คือวิชาการจัดและการบริหารพลศึกษา สำหรับปัญหาอื่น ๆ ร้อยละ 1.72 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา

ในวิชาภาคปฏิบัติ มีปัญหามากที่สุดเนื่องจากกิจกรรมเสริมหลักสูตรคือ จัดมากไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 83.33 คือวิชาฟุตบอล 1 ร้อยละ 50.00 คือวิชาเทเบิลเทนนิส และร้อยละ 33.33 คือวิชาเกมส์เบ็ดเตล็ด จัดน้อยไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาบาสเกตบอล 2 วิชาวอลเลย์บอล 2 และร้อยละ 75.00 คือวิชาตะกร้อและเซปักตะกร้อ และร้อยละ 70.00 คือวิชาบาสเกตบอล 2 เสียค่าใช้จ่ายในการเรียนมาก เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 25.00 คือวิชากรีฑา 2 ร้อยละ 23.08 คือวิชาแบดมินตัน และร้อยละ 16.67 คือวิชาฟุตบอล 2 ไม่มีการจัดเลย เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชายิมนาสติกส์ วิชาเทนนิส 1 ร้อยละ 75.00 คือวิชาวอลเลย์บอล 1 และร้อยละ 40.00 คือวิชากระบี่กระบอง และวิชาฟุตบอล 2 สำหรับปัญหาอื่น ๆ ร้อยละ 10.00 คือวิชากระบี่กระบอง

ตาราง 32 ปัญหาของนักศึกษาครูและบุคลากรประจำการ เนื่องจากเวลาเรียน คิดเป็นร้อยละ

วิชา	จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
		กำหนดชั่วโมงไม่เหมาะสมกับวิชา	ชั่วโมงติดต่อมากเกินไป	อาจารย์เปลี่ยนชั่วโมงเรียนจากที่จัดไว้ในตารางสอน	กิจกรรมของวิทยาลัยมักจะตรงกับชั่วโมงเรียน	ปัญหาอื่น ๆ
		ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคทฤษฎี</u>						
การจัดและการบริหารพลศึกษา พ.112	25	9 36.00	7 28.00	3 12.00	6 24.00	- -
การรักษาและป้องกันบาดเจ็บทางกีฬา พ.131	3	1 33.33	2 66.66	- -	- -	- -
นันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม พ.142	11	2 18.18	3 27.27	2 18.18	4 36.36	- -
วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว พ.321	38	13 34.21	15 39.47	7 18.42	3 7.89	- -
กายวิภาคและสรีรวิทยา พ.322	31	4 12.90	17 54.84	5 16.13	5 16.13	- -
บรรดิการทางพลศึกษา พ.331	-	- -	- -	- -	- -	- -
การทดสอบและประเมินผลพลศึกษา พ.411	1	1 100	- -	- -	- -	- -
สรีรวิทยาการออกกำลังกาย พ.412	5	- -	4 80.00	- -	1 20.00	- -

ตาราง 32 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			กำหนดชั่วโมงไม่เหมาะสมกับวิชานี้	จัดชั่วโมงเรียนติดต่อกันมากไป	กิจกรรมของวิทยาลัยมักจะจัดตรงกับชั่วโมงเรียน	อาจารย์เปลี่ยนชั่วโมงเรียนไม่ตรงชั่วโมงในตารางสอน	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u>							
กรีฑา 1	พ.151	18	8 44.44	5 27.78	3 16.67	2 11.11	– –
กรีฑา 2	พ.251	7	4 57.14	2 28.57	1 14.29	– –	– –
กิจกรรมเข้าจังหวะ	พ.241	3	– –	2 66.67	– –	1 33.33	– –
เกมส์เบ็ดเตล็ด	พ.242	5	2 40.00	1 20.00	1 20.00	1 20.00	– –
แบดมินตัน	พ.171	2	– –	2 100	– –	– –	– –
ตะกร้อและเซปักตะกร้อ	พ.381	–	– –	– –	– –	– –	– –
แฮนด์บอล	พ.462	4	3 75.00	1 25.00	– –	– –	– –
กระบี่กระบอง	พ.481	2	2 100	– –	– –	– –	– –
ฟุตบอล 1	พ.161	9	7 77.78	2 22.22	– –	– –	– –
รักบี้ 1	พ.162	2	2 100	– –	– –	– –	– –
บาสเก็ตบอล 1	พ.163	8	3 37.50	2 25.00	1 12.50	1 12.50	1 12.50
วอลเล่ย์บอล 1	พ.161	7	2 28.57	3 42.86	1 14.29	1 14.29	– –
ฟุตบอล 2	พ.261	6	3 50.00	2 33.33	– –	1 16.67	– –
รักบี้ 2	พ.262	–	– –	– –	– –	– –	– –

ตาราง 32 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ									
			กำหนดชั่วโมงไม่เหมาะสมกับวิชานี้		จัดชั่วโมงเรียนติดต่อกันมากไป		กิจกรรมของวิทยาลัยมักจะจัดตรงกับชั่วโมงเรียน		อาจารย์เปลี่ยนชั่วโมงเรียนไม่ตรงชั่วโมงในตารางสอน		ปัญหาอื่น ๆ	
			ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)												
บาสเก็ตบอล 2	พ.263	1	1	100	–	–	–	–	–	–	–	–
วอลเล่ย์บอล 2	พ.264	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
มวยสากล 1	พ.172	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
เทเบิลเทนนิส	พ.173	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
มวยไทย 1	พ.181	1	–	–	–	–	–	–	1	100	–	–
ยูโด 1	พ.191	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
กายบริหาร	พ.245	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
กายบริหารสำหรับผู้หญิง	พ.246	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
มวยสากล 2	พ.271	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ว่ายน้ำ	พ.272	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ยิมนาสติกส์	พ.273	2	2	100	–	–	–	–	–	–	–	–
มวยไทย 2	พ.281	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ยูโด 2	พ.291	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
โมเดอร์นดานส์	พ.341	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

ตาราง 32 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ									
			กำหนดชั่วโมงไม่เหมาะสมกับวิชานี้		จัดชั่วโมงเรียนติดต่อกันมากไป		กิจกรรมของวิทยาลัยมักจะจัดตรงกับชั่วโมงเรียน		อาจารย์เปลี่ยนชั่วโมงเรียนไม่ตรงชั่วโมงในตารางสอน		ปัญหาอื่น ๆ	
			ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)												
การเต้นรำพื้นเมืองไทยและนานาชาติ	พ.342	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
โปโลน้ำ	พ.361	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ฮอกกี้	พ.362	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
เทนนิส 1	พ.371	1	–	–	1	100	–	–	–	–	–	–
กระโดดน้ำ	พ.373	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ยกน้ำหนัก	พ.374	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
การลีลาศ	พ.441	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ซอฟต์บอล	พ.461	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
เทนนิส 2	พ.471	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ยิงธนู	พ.472	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
กอล์ฟ	พ.473	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
โบว์ลิ่ง	พ.474	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ดาบสากล	พ.475	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ไอกิโด	พ.491	5	4	80.00	–	–	1	20.00	–	–	–	–

จากตาราง 32 ในวิชาภาคทฤษฎี แสดงว่านักศึกษาครูและบุคลากรประจำการมีปัญหามากที่สุด เนื่องจากเวลาเรียนคือกำหนดชั่วโมงเรียนไม่เหมาะสมกับวิชา เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา ร้อยละ 36.00 คือการจัดและบริหารพลศึกษาและ ร้อยละ 34.21 คือวิชาวิทยาศาสตร์กับการเคลื่อนไหว ชั่วโมงติดต่อมากเกินไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 80.00 คือวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย ร้อยละ 66.67 คือวิชาการรักษาและการป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬา และร้อยละ 54.84 คือวิชากายวิภาค และสรีวิทยา อาจารย์เปลี่ยนชั่วโมงเรียนจากชั่วโมงที่จัดไว้ในตารางเรียน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 18.42 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ร้อยละ 18.18 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม และร้อยละ 16.13 คือวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา กิจกรรมของวิทยาลัยมักจะจัดตรงกับชั่วโมงเรียน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 36.36 คือนันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม ร้อยละ 24.00 คือการจัดและบริหารพลศึกษา และร้อยละ 20.00 คือ วิชาสรีรวิทยาของการออกกำลังกาย

ในภาคปฏิบัติมีปัญหามากที่สุด เนื่องจากเวลาเรียนคือจัดชั่วโมงไม่เหมาะสมกับวิชานี้ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชากระบี่กระบอง วิชารักบี้ 1 วิชาบาสเก็ตบอล 2 และยิมนาสติกส์ ร้อยละ 80.00 คือวิชาไอกิโด และร้อยละ 77.75 คือวิชาฟุตบอล 1 ชั่วโมงติดต่อกันมากไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาเทนนิส 1 วิชาแบดมินตัน ร้อยละ 66.67 คือวิชากิจกรรมเข้าจังหวะ และร้อยละ 42.86 คือวิชาวอลเลย์บอล 1 กิจกรรมของวิทยาลัยมักจะจัดตรงกับชั่วโมงเรียน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 20.00 คือวิชาเกมส์เบ็ดเตล็ด วิชาไอกิโด ร้อยละ 16.67 คือวิชากรีฑา 1 และร้อยละ 14.29 คือวิชากรีฑา 2 วิชาบาสเกตบอล 1 อาจารย์เปลี่ยนชั่วโมงเรียนไม่ตรงกับชั่วโมงที่สอน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชามายไทย 1 ร้อยละ 33.33 คือวิชากิจกรรมเข้าจังหวะ และร้อยละ 20.20 คือวิชาเกมส์เบ็ดเตล็ด สำหรับปัญหาอื่น ๆ ร้อยละ 12.50 คือวิชาบาสเกตบอล 1

ตาราง 33 ปัญหาของนักศึกษาครูและบุคลากรประจำการ เนื่องจากการนำไปใช้ คิดเป็นร้อยละ

วิชา	จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
		ไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ให้รายละเอียดของเนื้อหาวิชาน้อยเกินไป	เนื้อหาวิชามีประโยชน์ในการนำไปสอนได้น้อย	ไม่สามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับวิชาอื่นได้	ปัญหาอื่น ๆ
		ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคหญิง</u>						
การจัดและการบริหารพลศึกษา พ.112	38	11 28.95	16 42.11	8 21.05	3 7.89	– –
การรักษาและการป้องกันบาดเจ็บทางกีฬา พ.131	3	– –	2 66.66	– –	1 33.33	– –
นันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม พ.142	18	5 27.78	7 38.89	5 27.78	1 5.56	– –
วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว พ.321	42	12 28.57	9 21.43	18 42.86	2 4.76	1 2.38
กายวิภาคและสรีรวิทยา พ.332	36	16 44.44	7 19.44	8 22.22	5 13.89	– –
บรรณิการทางพลศึกษา พ.331	–	– –	– –	– –	– –	1 100
การทดสอบและการประเมินผลพลศึกษา พ.411	2	1 50.00	1 50.00	– –	– –	– –
สรีรวิทยาการออกกำลังกาย พ.412	5	1 20.00	2 40.00	2 40.00	– –	– –

ตาราง 33 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			ไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ให้รายละเอียดของเนื้อหาวิชาน้อยเกินไป	ไม่สามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับวิชาอื่นได้	เนื้อหาวิชามีประโยชน์ในการนำไปสอนได้น้อย	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u>							
กรีฑา 1	พ.151	14	3 21.43	3 21.43	4 28.57	4 28.57	– –
กรีฑา 2	พ.251	13	2 15.38	5 38.46	2 15.38	4 30.77	– –
กิจกรรมเข้าจังหวะ	พ.241	11	1 9.09	6 54.55	1 9.09	2 18.18	1 9.09
เกมส์เบ็ดเตล็ด	พ.242	4	– –	3 75.00	– –	1 25.00	– –
แบดมินตัน	พ.171	3	– –	1 33.33	– –	2 66.67	– –
ตะกร้อและเซปักตะกร้อ	พ.381	4	1 25.00	1 25.00	1 25.00	1 25.00	– –
แฮนด์บอล	พ.462	3	2 66.67	1 33.33	– –	– –	– –
กระบี่กระบอง	พ.481	17	8 47.06	5 29.41	3 17.65	1 5.88	– –
ฟุตบอล 1	พ.161	5	– –	3 60.00	1 20.00	1 20.00	– –
รักบี้ 1	พ.162	4	2 50.00	1 25.00	– –	1 25.00	– –
บาสเก็ตบอล 1	พ.163	1	– –	– –	– –	1 100	– –
วอลเล่ย์บอล 1	พ.164	3	– –	1 33.33	1 33.33	1 33.33	– –
ฟุตบอล 2	พ.261	3	– –	3 100	– –	– –	– –
รักบี้ 2	พ.262	–	– –	– –	– –	– –	– –
บาสเก็ตบอล 2	พ.263	–	– –	– –	– –	– –	– –

ตาราง 33 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			ไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ให้รายละเอียดของเนื้อหาวิชาน้อยเกินไป	ไม่สามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับวิชาอื่นได้	เนื้อหาวิชามีประโยชน์ในการนำไปสอนได้น้อย	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)							
วอลเลย์บอล 2	พ.264	–	– –	– –	– –	– –	– –
มวยสากล 1	พ.172	2	– –	– –	1 50.00	1 50.00	– –
เทเบิลเทนนิส	พ.173	1	– –	1 100	– –	– –	– –
มวยไทย 1	พ.181	3	– –	1 33.33	1 33.33	1 33.33	– –
ยูโด 1	พ.191	5	– –	2 40.00	1 20.00	1 20.00	1 20.00
กายบริหาร	พ.245	–	– –	– –	– –	– –	– –
กายบริหารสำหรับผู้หญิง	พ.246	–	– –	– –	– –	– –	– –
มวยสากล 2	พ.271	–	– –	– –	– –	– –	– –
ว่ายน้ำ	พ.272	–	– –	– –	– –	– –	– –
ยิมนาสติกส์	พ.273	8	1 12.50	2 25.00	2 25.00	3 37.50	– –
มวยไทย 2	พ.281	–	– –	– –	– –	– –	– –
ยูโด 2	พ.291	–	– –	– –	– –	– –	– –
โมเดอร์นดานส์	พ.341	–	– –	– –	– –	– –	– –
การเต้นรำพื้นเมืองไทยและนานาชาติ	พ.342	–	– –	– –	– –	– –	– –

ตาราง 33 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ									
			ไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้		ให้รายละเอียดของเนื้อหาวิชาน้อยเกินไป		ไม่สามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับวิชาอื่นได้สอนได้น้อย		เนื้อหาวิชามีประโยชน์		ปัญหาอื่น ๆ	
			ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)												
โปโลน้ำ	พ.361	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ฮอกกี้	พ.362	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
เทนนิส 1	พ.371	3	–	–	1	33.33	1	33.33	1	33.33	–	–
กระโดดน้ำ	พ.373	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ยกน้ำหนัก	พ.374	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
การลีลาศ	พ.441	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ซอฟท์บอล	พ.461	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
เทนนิส 2	พ.471	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ยิงธนู	พ.472	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
กอล์ฟ	พ.473	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
โบว์ลิ่ง	พ.474	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ดาบสากล	พ.475	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ไอคิโด	พ.491	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

จากตาราง 33 ในวิชาภาคทฤษฎี แสดงว่านักศึกษาครูและบุคลากรประจำการมีปัญหามากที่สุด เนื่องจากการนำไปใช้คือ ไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 50.00 คือวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา ร้อยละ 44.44 คือวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา และร้อยละ 28.95 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา รายละเอียดของเนื้อหาวิชาน้อยไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 66.66 คือวิชาการรักษาและการป้องกันการบาดเจ็บพลศึกษา ร้อยละ 50.00 คือวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา และร้อยละ 42.11 คือการจัดและบริหารพลศึกษา เนื้อหาวิชามีประโยชน์ในการนำไปสอนน้อยเรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 42.86 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ร้อยละ 40.00 คือวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย และร้อยละ 27.78 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม ไม่สามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับวิชาอื่นได้ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 33.33 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬา ร้อยละ 13.89 คือวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา และร้อยละ 7.89 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาบรรดิการทางพลศึกษา และร้อยละ 2.38 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว

ในวิชาภาคปฏิบัติ มีปัญหามากที่สุดเนื่องจากการนำไปใช้คือ ไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 66.67 คือวิชาแฮนด์บอล ร้อยละ 50.00 คือวิชารักบี้ 1 และร้อยละ 47.06 คือวิชากระบี่กระบอง รายละเอียดของเนื้อหาน้อยไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาฟุตบอล 2 และวิชาเทเบิลเทนนิส ร้อยละ 75.00 คือวิชาเกมส์เบ็ดเตล็ด และร้อยละ 60.00 คือวิชาฟุตบอล 1 ไม่สามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับวิชาอื่นได้ เรียงตามลำดับดังนี้ ร้อยละ 50.00 คือวิชามวยสากล 1 ร้อยละ 40.00 คือวิชายูโด 1 และร้อยละ 33.33 คือวิชาวอลเล่ย์บอล 1 วิชามวยไทย 1 และวิชาเทนนิส 1 เนื้อหามีประโยชน์ในการสอนน้อยเรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาบาสเก็ตบอล 1 ร้อยละ 66.67 คือวิชาแบดมินตันและร้อยละ 50.00 คือวิชามวยสากล 1 สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้คือ ร้อยละ 20.00 คือวิชายูโด 1 และร้อยละ 9.09 คือวิชากิจกรรมเข้าจังหวะ

ตาราง 34 ปัญหาของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูงในด้านต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ

วิชาภาคทฤษฎี	จำนวนอาจารย์ผู้สอน (คน)	มีปัญหาเกี่ยวกับ									
		ลักษณะเนื้อหาวิชา	การเรียนของนักศึกษา	พื้นฐานความรู้ของนักศึกษาที่เรียน	สถานที่เรียนและสภาพทั่วไป	อุปกรณ์การสอนและทฤษฎี	การวัดผล	แหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย)	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	เวลาสอน	การนำวิชานี้ไปใช้ของนักศึกษา
		คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ
ประวัติและหลักการพลศึกษา พ.111	22	10 45.45	10 45.45	9 40.91	7 31.82	14 63.64	7 31.82	17 77.27	14 63.64	6 27.27	10 45.45
การจัดและบริหารพลศึกษา พ.112	26	14 53.85	9 64.29	10 71.43	8 30.77	20 76.92	5 19.23	21 80.76	15 57.69	8 30.77	5 19.23
วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว พ.121	17	11 64.71	13 76.47	15 88.24	11 64.71	16 94.12	6 35.29	16 94.12	13 76.47	5 29.41	10 58.82
การป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา พ.131	13	8 61.54	12 92.31	11 84.62	2 15.38	13 100	5 38.46	12 92.31	8 61.54	6 46.15	7 53.85
ลูกเสือและอนุกาชาด พ.141	12	5 41.67	5 41.67	5 41.67	4 33.33	8 66.67	– –	7 58.33	5 41.67	3 25.00	3 25.00
นันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม พ.142	20	5 25.00	6 30.00	9 45.00	4 20.00	14 70.00	4 20.00	13 65.00	11 55.00	6 30.00	5 25.00
การทดสอบและประเมินผล พ.211	13	6 46.15	8 61.54	8 61.54	6 46.15	11 84.62	6 46.15	11 84.62	6 46.15	4 30.77	5 38.46
รวม	123	59 47.98	63 51.22	67 54.47	42 34.15	96 78.05	33 23.83	97 78.86	72 58.54	38 30.89	45 36.59

ตาราง 34 (ต่อ)

วิชาภาคปฏิบัติ		จำนวนอาจารย์ผู้สอน (คน)	มีปัญหาเกี่ยวกับ									
			ลักษณะเนื้อหาวิชา	การเรียนของนักศึกษา	พื้นฐานความรู้ของนักศึกษาที่เรียน	สถานที่เรียนและสภาพทั่วไป	อุปกรณ์การสอนภาคปฏิบัติ	การวัดผล	แหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดวิทยาลัย)	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	เวลาสอน	การนำวิชานี้ไปใช้ของนักศึกษา
			คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ
กรีฑา 1	พ.151	19	4 21.05	15 78.95	9 47.37	6 31.58	11 57.89	1 5.26	10 52.63	10 52.63	9 47.37	9 47.37
กิจกรรมเข้าจังหวะ	พ.241	15	1 6.67	6 40.00	7 46.67	5 33.33	8 53.33	1 6.67	5 33.33	7 46.47	3 20.00	– –
เกมส์เบ็ดเตล็ด	พ.242	9	2 22.22	2 22.22	4 44.44	3 33.33	2 22.22	2 22.22	5 55.56	4 44.44	2 22.22	1 11.11
กรีฑา 2	พ.251	12	5 41.67	7 58.33	5 41.67	4 33.33	5 41.67	2 16.67	6 50.00	7 58.33	6 50.00	5 41.67
ฟุตบอล 1	พ.161	20	5 25.00	15 75.00	16 80.00	13 65.00	12 60.00	4 20.00	14 70.00	9 45.00	7 35.00	4 20.00
รักบี้ 1	พ.162	4	1 25.00	2 50.00	2 50.00	2 50.00	3 75.00	– –	3 75.00	4 100	– –	3 75.00
บาสเก็ตบอล 1	พ.163	13	4 30.77	11 84.62	10 76.92	9 69.23	8 61.54	5 38.46	11 84.62	9 69.23	8 61.54	6 46.15
วอลเล่ย์บอล 1	พ.164	11	2 18.18	7 63.64	9 81.82	7 63.64	7 63.64	2 18.18	6 54.55	5 45.45	5 45.45	5 45.45

ตาราง 34 (ต่อ)

วิชาภาคปฏิบัติ		จำนวนอาจารย์ผู้สอน (คน)	มีปัญหาเกี่ยวกับ ลักษณะเนื้อหาวิชา คน	ร้อยละ	การเรียนของนักศึกษา คน	ร้อยละ	พื้นฐานความรู้ของนักศึกษาที่เรียน คน	ร้อยละ	สถานที่เรียนและสภาพทั่วไป คน	ร้อยละ	อุปกรณ์การสอนภาคปฏิบัติ คน	ร้อยละ	การวัดผล คน	ร้อยละ	แหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดวิทยาลัย) คน	ร้อยละ	กิจกรรมเสริมหลักสูตร คน	ร้อยละ	เวลาสอน คน	ร้อยละ	การนำวิชานี้ไปใช้ของนักศึกษา คน	ร้อยละ
ฟุตบอล 2	พ.261	9	5	55.56	9	100	9	100	5	55.56	5	55.56	4	44.44	8	88.89	3	33.33	2	22.22	1	11.11
รักบี้ 2	พ.262	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	1	100	1	100	–	–
บาสเก็ตบอล 2	พ.263	10	5	50.00	8	80.00	8	80.00	5	50.00	5	50.00	4	40.00	8	80.00	6	60.00	6	60.00	5	50.00
วอลเล่ย์บอล 2	พ.264	4	2	50.00	3	75.00	2	50.00	2	50.00	–	–	–	–	4	100	2	50.00	2	50.00	2	50.00
แบดมินตัน	พ.171	7	1	14.29	5	71.43	4	57.14	5	71.43	4	57.14	1	14.29	3	42.86	4	57.14	2	28.57	1	14.29
มวยสากล 1	พ.172	1	1	100	1	100	1	100	–	–	1	100	–	–	1	100	1	100	–	–	–	–
มวยไทย 1	พ.181	3	1	33.33	3	100	3	100	2	66.67	1	33.33	2	66.67	3	100	2	66.67	2	66.67	2	66.67
ยูโด 1	พ.191	5	1	20.00	3	60.00	3	60.00	1	20.00	2	40.00	1	20.00	3	60.00	2	40.00	1	20.00	1	20.00
มวยสากล 2	พ.271	3	1	33.33	3	100	3	100	3	100	1	33.33	3	100	–	–	2	66.67	2	66.67	1	33.33

ตาราง 34 (ต่อ)

วิชาภาคปฏิบัติ		จำนวนอาจารย์ผู้สอน (คน)	มีปัญหาเกี่ยวกับ									
			ลักษณะเนื้อหาวิชา	การเรียนของนักศึกษา	พื้นฐานความรู้ของนักศึกษาที่เรียน	สถานที่เรียนและสภาพทั่วไป	อุปกรณ์การสอนภาคปฏิบัติ	การวัดผล	แหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดวิทยาลัย)	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	เวลาสอน	การนำวิชานี้ไปใช้ของนักศึกษา
			คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ
ว่ายน้ำ	พ.272	1	1 100	1 100	1 100	1 100	1 100	– –	1 100	1 100	1 100	1 100
ยิมนาสติกส์	พ.273	3	2 66.67	3 100	3 100	2 66.67	3 100	1 33.33	3 100	3 100	2 66.67	2 66.67
ตะกร้อและเซปักตะกร้อ	พ.381	2	1 50.00	– –	– –	– –	– –	1 50.00	2 100	1 50.00	1 50.00	– –
การลีลาศ	พ.441	1	– –	1 100	1 100	1 100	1 100	– –	1 100	1 100	– –	1 100
ซอฟต์บอล	พ.461	1	– –	– –	– –	– –	– –	– –	1 100	– –	– –	– –
แฮนด์บอล	พ.462	3	– –	2 66.67	2 66.67	1 33.33	– –	– –	1 33.33	2 66.67	– –	2 66.67
กระบี่กระบอง	พ.481	3	3 100	3 100	1 33.33	1 33.33	1 33.33	– –	2 66.67	2 66.67	– –	2 66.67
รวม		160	58 36.25	110 68.75	103 64.38	76 47.50	83 51.88	31 19.38	103 64.38	88 55.00	62 38.75	54 33.75

จากตาราง 34 ในวิชาภาคทฤษฎี แสดงว่าอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง มีปัญหามากที่สุด เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 78.86 คือ แหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย) ร้อยละ 78.05 คืออุปกรณ์การสอนภาคทฤษฎี ร้อยละ 58.54 คือกิจกรรมเสริมหลักสูตร ร้อยละ 54.47 คือพื้นฐานความรู้ของนักศึกษา ร้อยละ 51.22 คือการเรียนของนักศึกษา ร้อยละ 47.98 คือลักษณะเนื้อหาวิชา ร้อยละ 36.59 คือการนำไปใช้ ร้อยละ 34.15 คือสถานที่เรียนและสภาพทั่วไป ร้อยละ 30.89 คือ เวลาสอน และร้อยละ 23.83 คือการวัดผล

วิชาที่อาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูงมีปัญหามากที่สุด เนื่องจากแหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย) เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 94.12 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น ร้อยละ 92.31 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา และร้อยละ 84.62 คือวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากอุปกรณ์การสอนภาคทฤษฎี เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา ร้อยละ 94.12 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น และร้อยละ 84.62 คือวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 76.47 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น ร้อยละ 63.64 คือวิชาประวัติและหลักการพลศึกษา และร้อยละ 57.69 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา มีปัญหามากที่สุดเนื่องจากพื้นความรู้ของนักศึกษาที่เรียน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 88.24 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น ร้อยละ 84.62 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา และร้อยละ 71.43 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากการเรียนของนักศึกษา เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 92.31 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา ร้อยละ 76.47 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น และร้อยละ 64.29 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากลักษณะเนื้อหาวิชา เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 64.71 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น

ร้อยละ 61.54 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา และร้อยละ 53.85 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากการนำวิชาไปใช้ของนักศึกษา เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 58.82 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น ร้อยละ 53.85 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา และร้อยละ 45.45 คือวิชาประวัติและหลักการพลศึกษา มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากสถานที่เรียนและสภาพทั่วไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 64.71 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น ร้อยละ 46.15 คือวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา และร้อยละ 33.33 คือวิชาลูกเสือและอนุกาชาด มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากเวลาสอน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 46.15 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา ร้อยละ 30.77 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา และวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา และร้อยละ 30.00 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากการวัดผล เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 46.15 คือวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา ร้อยละ 38.46 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา และร้อยละ 35.29 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น

ในวิชาภาคปฏิบัติ แสดงว่าอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง มีปัญหามากที่สุด เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 68.75 คือการเรียนของนักศึกษา ร้อยละ 64.38 คือพื้นฐานความรู้ของนักศึกษาที่เรียน และแหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย) ร้อยละ 55.00 คือกิจกรรมเสริมหลักสูตร ร้อยละ 51.88 คืออุปกรณ์การสอนภาคปฏิบัติ ร้อยละ 47.50 คือสถานที่เรียนและสภาพทั่วไป ร้อยละ 38.75 คือเวลาสอน ร้อยละ 36.25 คือลักษณะเนื้อหาวิชา ร้อยละ 33.75 คือการนำวิชาไปใช้ของนักศึกษา และร้อยละ 19.38 คือการวัดผล

วิชาที่อาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากการเรียนของนักศึกษา เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาฟุตบอล 2 วิชามวยสากล 1 วิชามวยไทย 1 วิชามวยสากล 2 วิชาว่ายน้ำ วิชายิมนาสติกส์ วิชาการลีลาศ และวิชากระบี่กระบอง ร้อยละ 84.62 คือวิชาบาสเก็ตบอล 1 และร้อยละ 78.95 คือวิชากรีฑา 1

มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากพื้นฐานความรู้ของนักศึกษาที่เรียน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาฟุตบอล 2 วิชามวยสากล 1 วิชามวยไทย 1 วิชามวยสากล 2 วิชาว่ายน้ำ วิชายิมนาสติกส์ และวิชาการลีลาศ ร้อยละ 81.82 คือวิชาวอลเลย์บอล 1 และร้อยละ 80.00 คือวิชาฟุตบอล 1 และวิชาบาสเก็ตบอล 2 มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากแหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย) เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาวอลเลย์บอล 2 วิชามวยสากล 1 วิชามวยไทย 2 วิชาว่ายน้ำ วิชายิมนาสติกส์ วิชาตะกร้อและเซปักตะกร้อ วิชาการลีลาศ และวิชาซอฟต์บอล ร้อยละ 88.89 คือวิชาฟุตบอล 2 และร้อยละ 84.62 คือวิชาบาสเก็ตบอล 1 มีปัญหามากที่สุดเนื่องจากกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชารักบี้ 1 วิชารักบี้ 2 วิชามวยสากล 1 วิชาว่ายน้ำ วิชายิมนาสติกส์ และวิชาการลีลาศ ร้อยละ 69.23 คือวิชาบาสเก็ตบอล 1 และร้อยละ 66.67 คือวิชามวยไทย 1 วิชามวยสากล 2 วิชาแฮนด์บอลและวิชากระบี่กระบอง มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากอุปกรณ์การสอนภาคปฏิบัติ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชามวยสากล 1 วิชามวยสากล 2 วิชาว่ายน้ำ วิชายิมนาสติกส์ และวิชาการลีลาศ ร้อยละ 75.00 คือวิชารักบี้ 1 และร้อยละ 63.64 คือวิชาวอลเลย์บอล 1 มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากสถานที่เรียนและสภาพทั่วไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาว่ายน้ำ และวิชาการลีลาศ ร้อยละ 71.43 คือวิชาแบดมินตัน และร้อยละ 69.23 คือวิชาบาสเก็ตบอล 1 มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากเวลาสอน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชารักบี้ 2 และวิชาว่ายน้ำ ร้อยละ 66.67 คือวิชามวยไทย 1 วิชามวยสากล 2 และวิชายิมนาสติกส์ และร้อยละ 61.54 คือวิชาบาสเก็ตบอล 1 มีปัญหามากที่สุดเนื่องจากลักษณะเนื้อหาวิชา เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชามวยสากล 1 วิชาว่ายน้ำ และวิชากระบี่กระบอง ร้อยละ 66.67 คือวิชายิมนาสติกส์ และร้อยละ 55.56 คือวิชาฟุตบอล 2 มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากการนำวิชาไปใช้ของนักศึกษา เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้

ร้อยละ 100.00 คือวิชาการสื่อสาร และวิชาว่ายน้ำ ร้อยละ 75.00 คือวิชารักบี้ 1 และร้อยละ 66.67 คือวิชามวยไทย 1 วิชายิมนาสติกส์ วิชาแฮนด์บอล และวิชากระบี่กระบอง มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากการวัดผล เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 66.67 คือวิชามวยไทย 1 ร้อยละ 50.00 คือวิชาตะกร้อและเซปักตะกร้อ และร้อยละ 44.44 คือวิชาฟุตบอล 2

ตาราง 35 ปัญหาของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง เนื่องจากลักษณะเนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ

วิชา	จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
		น้อยไป ความถี่ %	มากไป ความถี่ %	ง่ายไป ความถี่ %	ยากไป ความถี่ %	ปัญหาอื่น ๆ ความถี่ %
<u>ภาคทฤษฎี</u>						
ประวัติและหลักการพลศึกษา พ.111	12	1 8.33	4 33.33	2 16.67	– –	5 41.67
การจัดและบริหารพลศึกษา พ.112	15	2 13.33	4 26.67	– –	4 60.00	– –
วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว พ.121	13	2 15.38	4 30.77	– –	5 38.46	2 15.38
การป้องกันการบาดเจ็บทางพลศึกษา พ.131	9	2 22.22	6 66.66	– –	1 11.11	– –
ลูกเสือและอนุกาชาด พ.141	5	3 60.00	1 20.00	1 20.00	– –	– –
นันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม พ.142	7	3 42.86	2 28.57	– –	– –	2 28.57
การทดสอบและประเมินผล พ.211	8	2 25.00	1 12.50	– –	2 25.00	3 37.50

ตาราง 35 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			น้อยไป	มากไป	ง่ายไป	ยากไป	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u>							
กรีฑา 1	พ.151	5	– –	3 10.00	– –	– –	2 40.00
กิจกรรมเข้าจังหวะ	พ.241	1	– –	1 100	– –	– –	– –
เกมส์เบ็ดเตล็ด	พ.242	2	1 50.00	1 50.00	– –	– –	– –
กรีฑา 2	พ.251	5	4 80.00	1 20.00	– –	– –	– –
ฟุตบอล 1	พ.161	4	1 25.00	1 25.00	1 25.00	– –	1 25.00
รักบี้ 1	พ.162	1	– –	1 100	– –	– –	– –
บาสเก็ตบอล 1	พ.163	4	1 25.00	2 50.00	– –	1 25.00	– –
วอลเล่ย์บอล 1	พ.164	1	– –	1 100	– –	– –	– –
ฟุตบอล 2	พ.261	5	3 60.00	– –	1 20.00	– –	– –
รักบี้ 2	พ.262	–	– –	– –	– –	– –	– –
บาสเก็ตบอล 2	พ.263	4	1 25.00	2 50.00	– –	1 25.00	– –
วอลเล่ย์บอล 2	พ.264	1	1 100	– –	– –	– –	– –
แบดมินตัน	พ.171	1	– –	1 100	– –	– –	– –
มวยสากล 1	พ.172	1	– –	1 100	– –	– –	– –
มวยไทย 1	พ.181	1	– –	1 100	– –	– –	– –

ตาราง 35 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			น้อยไป	มากไป	ง่ายไป	ยากไป	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u>							
ยูโด 1	พ.191	1	1 100	– –	– –	– –	– –
มวยสากล 2	พ.271	1	– –	1 100	– –	– –	– –
ว่ายน้ำ	พ.272	1	– –	1 100	– –	– –	– –
ยิมนาสติกส์	พ.273	2	– –	2 100	– –	– –	– –
ตะกร้อและเซปักตะกร้อ	พ.381	1	– –	1 100	– –	– –	– –
การลีลาศ	พ.441	–	– –	– –	– –	– –	– –
ซอฟต์บอล	พ.461	–	– –	– –	– –	– –	– –
แฮนด์บอล	พ.462	–	– –	– –	– –	– –	– –
กระบี่กระบอง	พ.481	2	1 50.00	1 50.00	– –	– –	– –

จากตาราง 35 ในวิชาภาคทฤษฎี แสดงว่าอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากลักษณะเนื้อหาวิชาคือ น้อยไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 60.00 คือวิชาลูกเสือและอนุกาชาด ร้อยละ 42.86 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม และร้อยละ 25.00 คือวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา มากไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 66.66 คือวิชาการป้องกันการบาดเจ็บ ร้อยละ 33.33 คือวิชาประวัติและหลักการพลศึกษา และร้อยละ 30.77 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น ง่ายไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 16.67 คือวิชาประวัติและหลักการพลศึกษา และร้อยละ 20.00 คือวิชาลูกเสือและอนุกาชาด มากไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 60.00 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา ร้อยละ 38.46 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น และร้อยละ 11.11 คือวิชาการป้องกันการบาดเจ็บ สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 41.67 คือวิชาประวัติและหลักการพลศึกษา ร้อยละ 37.50 คือวิชาการทดสอบและประเมินผล และร้อยละ 28.57 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม

ในวิชาภาคปฏิบัติ มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากลักษณะเนื้อหาวิชาคือน้อยไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้คือ ร้อยละ 100.00 คือวิชายูโด 1 วิชาวอลเล่ย์บอล 2 ร้อยละ 80.00 คือวิชากรีฑา 2 และร้อยละ 60.00 คือวิชาฟุตบอล 2 มากไปเรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชากิจกรรมเข้าจังหวะ วิชารักบี้ 2 วิชาวอลเล่ย์บอล 1 วิชาแบดมินตัน 1 วิชามวยสากล 1 วิชามวยไทย 1 วิชามวยสากล 2 วิชาว่ายน้ำ วิชายิมนาสติก และวิชาตะกร้อและเซปัคตะกร้อ ร้อยละ 60.00 คือวิชากรีฑา 1 และร้อยละ 50.00 คือวิชาเกมส์เบ็ดเตล็ด วิชาบาสเก็ตบอล 1 วิชาบาสเก็ตบอล 2 และวิชากระบี่กระบอง ง่ายไปเรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 25.00 คือวิชาฟุตบอล 1 และร้อยละ 20.00 คือวิชาฟุตบอล 2 ยากไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 25.00 คือวิชาบาสเกตบอล 1 และวิชาบาสเกตบอล 2 สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 40.00 คือวิชากรีฑา 1 ร้อยละ 25.00 คือวิชาฟุตบอล 1 และร้อยละ 20.00 คือวิชาฟุตบอล 2

ตาราง 36 ปัญหาของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง เนื่องจากการเรียนของนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ

วิชา	จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
		นักศึกษาไม่ตั้งใจเรียนขณะสอน	นักศึกษาขาดความคิดวิพากวิจารณ์	นักศึกษาขาดเรียนบ่อย ๆ	นักศึกษาขาดการค้นคว้าและหาความรู้เพิ่มเติม	ปัญหาอื่น ๆ
		ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคทฤษฎี</u>						
ประวัติและหลักการพลศึกษา พ.111	24	2 8.33	10 41.67	2 8.33	9 37.50	1 4.17
การวัดและบริหารพลศึกษา พ.112	11	1 9.09	3 27.27	– –	7 62.63	– –
วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว พ.121	27	4 14.81	9 33.33	3 11.11	11 40.74	– –
การป้องกันการบาดเจ็บทางพลศึกษา พ.151	20	1 5.00	8 40.00	1 5.00	10 50.00	– –
ลูกเสือและอนุกาชาด พ.141	9	2 22.22	1 11.11	2 22.22	4 44.44	– –
นันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม พ.142	14	3 21.43	3 21.43	2 21.29	6 42.86	– –
การทดสอบและประเมินผล พ.211	14	– –	6 42.86	– –	8 57.14	– –

ตาราง 36 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			ไม่ตั้งใจเรียน	ไม่หมั่นฝึกซ้อมและหาความรู้เพิ่มเติม	ขาดความรับผิดชอบ	ไม่เห็นความสำคัญของวิชานี้	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u>							
กรีฑา 1	พ.151	24	4 16.67	12 50.00	4 16.67	4 16.67	– –
กิจกรรมเข้าจังหวะ	พ.241	7	1 14.29	4 57.14	– –	2 28.57	– –
เกมส์เบ็ดเตล็ด	พ.242	2	1 50.00	– –	– –	1 50.00	– –
กรีฑา 2	พ.251	13	2 15.38	6 46.15	2 15.38	3 23.08	– –
ฟุตบอล 1	พ.161	18	1 5.56	12 66.67	3 16.67	1 5.56	1 5.56
รักบี้ 1	พ.162	4	– –	2 50.00	– –	2 50.00	– –
บาสเก็ตบอล 1	พ.163	18	– –	11 61.11	4 22.22	3 16.67	– –
วอลเล่ย์บอล 1	พ.164	11	1 4.09	6 54.55	4 36.36	– –	– –
ฟุตบอล 2	พ.261	12	1 8.33	6 50.00	4 33.33	– –	1 8.33
รักบี้ 2	พ.262	–	– –	– –	– –	– –	– –
บาสเก็ตบอล 2	พ.263	12	– –	6 50.00	4 33.33	2 16.67	– –
วอลเล่ย์บอล 2	พ.264	2	– –	2 100	– –	– –	– –
แบดมินตัน	พ.171	5	– –	5 100	– –	– –	– –

ตาราง 36 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			ไม่ตั้งใจเรียน	ไม่หมั่นฝึกข้อมูลและหาความรู้เพิ่มเติม	ขาดความรับผิดชอบ	ไม่เห็นความสำคัญของวิชานี้	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)							
มวยสากล 1	พ.172	1	– –	1 100	– –	– –	– –
มวยไทย 1	พ.181	6	1 16.62	3 50.00	1 16.67	1 16.67	– –
ยูโด 1	พ.191	7	2 28.57	2 28.57	1 14.28	1 20.00	– –
มวยสากล 2	พ.271	5	– –	3 60.00	1 20.00	1 20.00	– –
ว่ายน้ำ	พ.272	4	1 25.00	1 25.00	1 25.00	1 25.00	– –
ยิมนาสติกส์	พ.273	4	– –	2 50.00	1 25.00	1 25.00	– –
ตะกร้อและเซปัก	ตะกร้อ พ.381	–	– –	– –	– –	– –	– –
การลีลาศ	พ.441	1	– –	– –	– –	1 100	– –
ซอฟต์บอล	พ.461	–	– –	– –	– –	– –	– –
แฮนด์บอล	พ.462	3	1 33.33	2 66.67	– –	– –	– –
กระบี่กระบอง	พ.481	5	1 20.00	2 40.00	– –	2 40.00	– –

จากตาราง 36 ในวิชาภาคทฤษฎี แสดงว่าอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง มีปัญหามากที่สุด เนื่องจาก การเรียนของนักศึกษา คือ นักศึกษาไม่ตั้งใจเรียนในขณะที่สอน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 22.22 คือวิชาลูกเสือและอนุกาชาด ร้อยละ 21.43 คือวิชานันทนาการและอยู่ค่ายพักแรม และร้อยละ 14.81 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว นักศึกษาขาดความคิดวิพากวิจารณ์ เรียงตามลำดังดังต่อไปนี้ ร้อยละ 42.86 คือวิชาการทดสอบและประเมินผล ร้อยละ 41.67 คือวิชาประวัติและหลักการพลศึกษา และร้อยละ 40.00 คือวิชาการป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬา นักศึกษาขาดเรียนบ่อย ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 22.22 คือวิชาลูกเสือและอนุกาชาด ร้อยละ 14.67 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม และร้อยละ 11.11 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว นักศึกษาขาดการค้นคว้า และหาความรู้เพิ่มเติม เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 63.63 คือวิชาการจัดและบริหารการพลศึกษา ร้อยละ 57.14 คือวิชาการทดสอบและประเมินผล และร้อยละ 50.00 คือวิชาการรักษาและการป้องกันการบาดเจ็บทางการศึกษา สำหรับปัญหาอื่น ๆ ร้อยละ 4.17 คือวิชาประวัติและหลักการพลศึกษา

ในวิชาภาคปฏิบัติ มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากการเรียนของนักศึกษา คือไม่ตั้งใจเรียนในวิชานี้ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 50.00 คือวิชาเกมส์เบ็ดเตล็ด ร้อยละ 33.33 คือวิชาแฮนด์บอล และร้อยละ 28.57 คือวิชายูโด 1 ไม่หมั่นฝึกซ้อมและหาความรู้เพิ่มเติมเรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชามวยสากล 1 วิชาแบดมินตัน และวิชาวอลเล่ย์บอล 2 ร้อยละ 66.67 คือวิชาฟุตบอล 1 และวิชาแฮนด์บอล และร้อยละ 61.11 คือวิชาบาสเกตบอล 1 ขาดความรับผิดชอบ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 36.36 คือวิชาวอลเล่ย์บอล ร้อยละ 33.33 คือวิชาฟุตบอล 2 และวิชาบาสเกตบอล 2 และร้อยละ 25.00 คือวิชาว่ายน้ำ และวิชายิมนาสติก ไม่เห็นความสำคัญของวิชานี้เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาการลีลาศ ร้อยละ 50.00 คือวิชารักบี้ 1 และวิชาเกมส์เบ็ดเตล็ด และร้อยละ 40.00 คือวิชากระบี่กระบอง สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 14.28 คือวิชายูโด 1 ร้อยละ 8.33 คือวิชาฟุตบอล 2 และร้อยละ 5.56 คือวิชาฟุตบอล 1

ตาราง 37 ปัญหาของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง เนื่องจากพื้นความรู้ของนักศึกษาที่เรียน คิดเป็นร้อยละ

วิชา	จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
		มีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับวิชานี้ไม่เพียงพอ	ไม่มีพื้นฐานความรู้มาก่อนเลย	มีพื้นความรู้แตกต่างกัน	มีอายุและสมรรถภาพทางด้านความคิดแตกต่างกัน	ปัญหาอื่น ๆ
		ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคทฤษฎี</u>						
ประวัติและหลักการพลศึกษา พ.111	18	6 33.33	4 22.22	5 27.73	3 16.67	- -
การจัดและบริหารพลศึกษา พ.112	17	5 29.41	4 23.53	6 35.29	2 11.76	- -
วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น พ.121	30	8 26.67	9 30.00	9 30.00	4 13.33	- -
การป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬา พ.131	21	6 28.58	9 42.56	3 14.29	3 14.29	- -
ลูกเสือและอนุกาชาด พ.141	12	2 16.67	2 16.67	4 33.33	4 33.33	- -
นันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม พ.142	17	4 23.53	4 23.53	5 29.41	3 17.65	1 5.88
การทดสอบและประเมินผลพลศึกษา พ.211	16	6 37.50	4 25.00	5 31.25	1 6.25	- -

ตาราง 37 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			มีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับวิชานี้ไม่เพียงพอ	มีพื้นฐานทางด้านทักษะที่ติดมาก่อนทำให้แก้ไขได้ยาก	มีพื้นฐานความรู้ที่แตกต่างกันมาก	ไม่มีพื้นความรู้มาก่อนเลย	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u>							
กรีฑา 1	พ.151	21	7 33.33	4 19.05	4 19.05	5 23.81	1 4.76
กิจกรรมเข้าจังหวะ	พ.241	12	4 33.33	2 16.67	3 25.00	3 25.00	– –
เกมส์เบ็ดเตล็ด	พ.242	4	2 50.00	– –	2 50.00	– –	– –
กรีฑา 2	พ.251	12	4 33.33	3 25.00	3 25.00	2 16.67	– –
ฟุตบอล 1	พ.161	24	8 33.33	5 20.83	7 29.17	4 16.67	– –
รักบี้ 1	พ.162	8	2 25.00	1 12.50	2 25.00	2 25.00	1 12.50
บาสเก็ตบอล 1	พ.163	27	9 33.33	7 25.93	6 22.22	5 18.52	– –
วอลเล่ย์บอล 1	พ.164	19	5 26.32	6 31.58	4 21.05	4 21.05	– –
ฟุตบอล 2	พ.261	14	5 35.71	3 21.43	4 28.57	2 14.29	– –
รักบี้ 2	พ.262	–	– –	– –	– –	– –	– –
บาสเก็ตบอล 2	พ.263	16	5 31.25	4 25.00	4 25.00	3 18.75	– –
วอลเล่ย์บอล 2	พ.264	5	1 20.00	1 20.00	2 24.00	1 20.00	– –
แบดมินตัน	พ.171	9	2 22.22	2 22.22	2 22.22	3 33.33	– –

ตาราง 37 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			มีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับวิชานี้ไม่เพียงพอ	มีพื้นฐานทางด้านทักษะที่ผิดมาก่อนทำให้แก้ไขได้ยาก	มีพื้นฐานความรู้ที่แตกต่างกันมาก	ไม่มีพื้นความรู้มาก่อนเลย	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)							
มวยสากล 1	พ.172	3	- -	1 33.33	1 33.33	1 33.33	- -
มวยไทย 1	พ.181	3	1 33.33	- -	1 33.33	3 33.33	- -
ยูโด 1	พ.191	7	2 28.57	1 14.28	1 14.28	2 28.57	1 14.28
มวยสากล 2	พ.271	8	2 25.00	2 25.00	2 25.00	2 25.00	- -
ว่ายน้ำ	พ.272	2	- -	1 50.00	1 50.00	- -	- -
ยิมนาสติกส์	พ.273	8	2 25.00	3 37.50	2 25.00	1 12.25	- -
ตะกร้อและเซปักตะกร้อ	พ.381	-	- -	- -	- -	- -	- -
การลีลาศ	พ.441	4	1 25.00	1 25.00	1 25.22	1 25.00	- -
ซอฟต์บอล	พ.461	-	- -	- -	- -	- -	- -
แฮนด์บอล	พ.462	4	1 25.00	1 25.00	2 50.00	- -	- -
กระบี่กระบอง	พ.481	2	1 50.00	- -	- -	1 50.00	- -

จากตาราง 37 ในวิชาภาคทฤษฎี แสดงว่าอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากพื้นความรู้ของนักศึกษาที่เรียนคือมีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับวิชานี้ไม่เพียงพอ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 37.50 คือวิชาการทดสอบและประเมินผล ร้อยละ 33.33 คือวิชาประวัติและหลักการพลศึกษา และร้อยละ 29.41 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา ไม่มีความรู้พื้นฐานมาก่อนเลยเรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 42.56 คือวิชาการป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬา ร้อยละ 30.00 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว และร้อยละ 25.00 คือวิชาการทดสอบและการประเมินผล มีพื้นความรู้แตกต่างกันเรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 35.29 คือวิชาการจัดการและบริหารพลศึกษา ร้อยละ 33.33 คือวิชาลูกเสือและอนุกาชาด และร้อยละ 31.25 คือวิชาการทดสอบและการประเมินผล มีอายุและสมรรถภาพทางด้านความคิดแตกต่างกัน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 33.33 คือวิชาลูกเสือและอนุกาชาด ร้อยละ 17.65 คือวิชานันทนาการและอยู่ค่ายพักแรม และร้อยละ 16.67 คือวิชาประวัติและหลักการพลศึกษา สำหรับปัญหาอื่น ๆ ร้อยละ 5.88 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม

ในวิชาภาคปฏิบัติ มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากพื้นความรู้ของนักศึกษาที่เรียนคือมีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับวิชานี้ไม่เพียงพอ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 50.00 คือวิชาเกมส์เบ็ดเตล็ดและวิชากระบี่กระบอง ร้อยละ 35.71 คือวิชาฟุตบอล 2 และร้อยละ 33.33 คือวิชากรีฑา 1 วิชากิจกรรมเข้าจังหวะ วิชากรีฑา 2 วิชาฟุตบอล 1 วิชาบาสเกตบอล 2 และวิชามวยไทย 1 มีพื้นฐานทางด้านทักษะที่ฝึกมาก่อนทำให้แก้ไขได้ยาก เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 50.00 คือวิชาว่ายน้ำ ร้อยละ 37.50 คือวิชายิมนาสติก และร้อยละ 33.33 คือวิชามวยสากล 1 มีพื้นฐานความรู้ที่แตกต่างกันมาก เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 50.00 คือวิชาเกมส์เบ็ดเตล็ด วิชาว่ายน้ำ และวิชาแฮนด์บอล ร้อยละ 33.33 คือวิชามวยสากล 1 และวิชามวยไทย 1 และร้อยละ 29.17 คือวิชาฟุตบอล 1 ไม่มีพื้นความรู้มาก่อนเลย เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 50.00 คือวิชากระบี่กระบอง ร้อยละ 33.33 คือวิชาแบดมินตัน วิชามวยสากล 1 และวิชามวยไทย 1 และร้อยละ 28.57 คือวิชายูโด 1 สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 14.28 คือวิชายูโด 1 ร้อยละ 12.50 คือวิชารักบี้ 1 และร้อยละ 4.76 คือวิชากรีฑา 1

ตาราง 38 ปัญหาของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง เนื่องจากสถานที่เรียนและสภาพทั่วไป คิดเป็นร้อยละ

วิชา	จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
		ห้องเรียนมีเสียงรบกวน	ห้องเรียนคับแคบ	ห้องเรียนร้อนอบอ้าว	ห้องเรียนอยู่ห่างไกล	ปัญหาอื่น ๆ
		ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคทฤษฎี</u>						
ประวัติและหลักการพลศึกษา พ.111	13	2 15.38	5 38.46	4 30.77	2 15.38	– –
การจัดและบริหารพลศึกษา พ.112	13	3 28.08	1 7.69	7 52.85	1 7.69	1 7.69
วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว พ.121	17	2 11.76	4 23.53	8 47.06	2 11.76	1 5.88
การป้องกันการบาดเจ็บทางพลศึกษา พ.151	3	– –	– –	2 66.68	1 33.33	– –
ลูกเสือและอนุกาชาด พ.141	7	2 28.57	2 28.57	2 28.57	1 14.29	– –
นันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม พ.142	8	4 50.00	– –	1 12.50	2 25.00	1 12.50
การทดสอบและประเมินผลพลศึกษา พ.211	11	3 27.27	1 9.09	4 36.36	3 27.27	– –

ตาราง 38 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			คับแคบเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนนักศึกษา	ไม่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียน	มีเสียงรบกวนขณะทำการสอน	ไม่มีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u>							
กรีฑา 1	พ.151	13	3 23.08	3 23.08	– –	3 23.08	4 30.77
กิจกรรมเข้าจังหวะ	พ.241	8	3 37.50	2 25.00	2 25.00	– –	1 12.50
เกมส์เบ็ดเตล็ด	พ.242	3	– –	2 66.67	1 33.33	– –	– –
กรีฑา 2	พ.251	10	3 30.00	2 20.00	– –	2 20.00	3 30.00
ฟุตบอล 1	พ.161	14	3 21.43	3 21.43	– –	5 35.71	3 21.43
รักบี้ 1	พ.162	2	– –	2 100	– –	– –	– –
บาสเก็ตบอล 1	พ.163	13	6 46.15	3 23.08	1 7.69	2 15.38	1 7.69
วอลเล่ย์บอล 1	พ.164	8	5 62.50	2 25.00	– –	– –	1 12.50
ฟุตบอล 2	พ.261	5	2 40.00	1 20.00	– –	1 20.00	1 20.00
รักบี้ 2	พ.262	–	– –	– –	– –	– –	– –
บาสเก็ตบอล 2	พ.263	7	3 42.86	2 28.57	1 14.29	1 14.29	– –
วอลเล่ย์บอล 2	พ.264	1	1 100	– –	– –	– –	– –

ตาราง 38 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			คับแคบเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนนักศึกษา	ไม่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียน	มีเสียงรบกวนขณะทำการสอน	ไม่มีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)							
แบดมินตัน	พ.171	8	4 50.00	3 37.50	– –	– –	1 12.50
มวยสากล 1	พ.172	–	– –	– –	– –	– –	– –
มวยไทย 1	พ.181	3	2 66.67	1 33.33	– –	– –	– –
ยูโด 1	พ.191	5	2 40.00	1 20.00	– –	2 40.00	– –
มวยสากล 2	พ.271	3	1 33.33	1 33.33	– –	1 33.33	– –
ว่ายน้ำ	พ.272	1	– –	– –	– –	– –	1 100
ยิมนาสติกส์	พ.273	5	1 20.00	2 40.00	– –	2 40.00	– –
ตะกร้อและเซปักตะกร้อ	พ.381	–	– –	– –	– –	– –	– –
การลีลาศ	พ.441	1	– –	– –	– –	– –	1 100
ซอฟต์บอล	พ.461	–	– –	– –	– –	– –	– –
แฮนด์บอล	พ.462	1	– –	1 100	– –	– –	– –
กระบี่กระบอง	พ.481	4	1 25.00	1 25.00	1 25.00	1 25.00	– –

จากตาราง 38 ในวิชาภาคทฤษฎี แสดงว่าอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง มีปัญหามากที่สุดเนื่องจากสถานที่เรียนและสภาพทั่วไปคือ ห้องเรียนมีเสียงรบกวน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 50.00 คือวิชานันทนาการและการอยู่กายพักแรม ร้อยละ 28.57 คือวิชาลูกเสือและอนุกาชาด และร้อยละ 28.08 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา ห้องเรียนคับแคบ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 38.46 คือวิชาประวัติและหลักพลศึกษา ร้อยละ 28.57 คือวิชาลูกเสือและอนุกาชาด และร้อยละ 23.53 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ห้องเรียนร้อนอบอ้าว เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 66.67 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา ร้อยละ 52.85 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา และร้อยละ 47.06 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ห้องเรียนอยู่ห่างไกลเรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 33.33 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา ร้อยละ 27.27 คือวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา และร้อยละ 25.00 คือวิชานันทนาการ และการอยู่กายพักแรม สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 12.50 คือวิชานันทนาการและการอยู่กายพักแรม ร้อยละ 7.69 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา และร้อยละ 5.88 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว

ในวิชาภาคปฏิบัติมีปัญหามากที่สุด เนื่องจากสถานที่เรียนและสภาพทั่วไป คือคับแคบเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนนักศึกษา เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาวอลเลย์บอล 2 ร้อยละ 66.67 คือวิชามวยไทย 1 และร้อยละ 62.00 คือวิชาวอลเลย์บอล 1 ไม่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชารักบี้ 1 และวิชาแฮนด์บอล ร้อยละ 66.67 คือวิชาเกมส์เบ็ดเตล็ด และร้อยละ 40.00 คือวิชายิมนาสติกส์ เสียงรบกวนขณะทำการสอน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 33.33 คือวิชาเกมส์เบ็ดเตล็ด ร้อยละ 25.00 คือวิชากิจกรรมเข้าจังหวะ และวิชากระบี่กระบอง และร้อยละ 14.29 คือวิชาบาสเก็ตบอล 2 ไม่มีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 40.00 คือวิชายูโด 1 และวิชายิมนาสติกส์ ร้อยละ 35.71 คือวิชาฟุตบอล 1 และร้อยละ 33.33 คือวิชามวยสากล 2 สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาว่ายน้ำ และวิชาการรีดาส ร้อยละ 30.77 คือวิชากรีฑา 1 และร้อยละ 30.00 คือวิชากรีฑา 2

ตาราง 39 ปัญหาของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา ในระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง เนื่องจากอุปกรณ์การสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ

วิชา	จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
		ขาดตำราและเอกสารประกอบการสอน	เครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์มีไม่เพียงพอ	ขาดงบประมาณในการจัดซื้อที่เพียงพอ	อุปกรณ์การสอนวิชานี้ที่มีอยู่ขาดทั้งปริมาณและคุณภาพ	ปัญหาอื่น ๆ
		ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคทฤษฎี</u>						
ประวัติและหลักการพลศึกษา พ.111	28	10 35.71	5 17.86	6 21.43	7 25.00	- -
การจัดและบริหารพลศึกษา พ.112	45	15 33.33	11 24.44	10 22.22	9 20.00	- -
วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว พ.121	46	13 28.26	12 26.09	13 28.26	8 17.39	- -
การป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬา พ.131	33	11 33.33	9 27.27	9 27.27	4 12.12	- -
ลูกเสือและอนุกาชาด พ.141	15	5 33.33	3 20.00	6 40.00	1 6.67	- -
นันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม พ.142	28	11 39.29	5 17.86	7 25.00	3 10.71	2 7.14
การทดสอบและการประเมินผล พ.221	28	8 28.57	9 32.14	8 28.57	3 10.71	- -

ตาราง 39 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			ขาดทั้งปริมาณและคุณภาพ	เก่าไปใช้ไม่ดีเท่าที่ควร	ชำรุดเสมอ	ไม่มีเลย	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u>							
กรีฑา 1	พ.151	24	6 25.00	7 29.17	9 37.50	2 8.33	- -
กิจกรรมเข้าจังหวะ	พ.241	14	4 28.57	4 28.57	3 21.43	2 14.29	1 7.14
เกมส์เบ็ดเตล็ด	พ.242	2	2 100	- -	- -	- -	- -
กรีฑา 2	พ.251	11	3 27.27	4 36.36	3 27.27	1 9.09	- -
ฟุตบอล 1	พ.161	23	9 39.13	4 17.39	7 30.43	1 4.35	2 8.70
รักบี้ 1	พ.162	7	3 42.86	1 14.29	1 14.29	1 14.29	1 14.29
บาสเก็ตบอล 1	พ.163	19	6 31.58	7 36.84	6 31.58	- -	- -
วอลเล่ย์บอล 1	พ.164	9	2 22.22	2 22.22	3 33.33	1 11.11	1 11.11
ฟุตบอล 2	พ.261	10	2 20.00	2 20.00	5 50.00	- -	1 10.00
รักบี้ 2	พ.262	-	- -	- -	- -	- -	- -
บาสเก็ตบอล 2	พ.263	10	3 30.00	3 30.00	4 40.00	- -	- -
วอลเล่ย์บอล 2	พ.264	-	- -	- -	- -	- -	- -
แบดมินตัน	พ.171	5	3 60.00	- -	2 40.00	- -	- -
มวยสากล 1	พ.172	3	1 33.33	1 33.33	1 33.33	- -	- -

ตาราง 39 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			ขาดทั้งปริมาณและคุณภาพ	เก่าไปใช้ไม่ดีเท่าที่ควร	ชำรุดเสมอ	ไม่มีเลย	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)							
มวยไทย 1	พ.181	3	2 66.67	1 33.33	- -	- -	- -
ยูโด 1	พ.191	4	2 50.00	1 25.00	1 25.00	- -	- -
มวยสากล 2	พ.271	7	3 42.86	2 28.57	2 28.57	- -	- -
ว่ายน้ำ	พ.272	1	- -	- -	- -	1 100	- -
ยิมนาสติกส์	พ.273	9	3 33.33	3 33.33	2 22.22	1 11.11	- -
ตะกร้อและเซปักตะกร้อ	พ.381	-	- -	- -	- -	- -	- -
การลีลาศ	พ.441	4	1 25.00	1 25.00	1 25.00	1 25.00	- -
ซอฟต์บอล	พ.461	-	- -	- -	- -	- -	- -
แฮนด์บอล	พ.462	-	- -	- -	- -	- -	- -
กระบี่กระบอง	พ.481	4	1 25.00	1 25.00	1 25.00	1 25.00	- -

จากตาราง 39 ในวิชาภาคทฤษฎี แสดงว่าอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง มีปัญหามากที่สุดเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน คือขาดตำราและเอกสารประกอบการสอน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 39.29 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม ร้อยละ 35.71 คือวิชาประวัติและหลักการพลศึกษา และร้อยละ 33.33 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา วิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา และวิชาลูกเสือและอนุกาชาด เครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์มีไม่เพียงพอ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 32.14 คือวิชาการทดสอบและการประเมินผลพลศึกษา ร้อยละ 27.27 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา และร้อยละ 26.09 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ขาดงบประมาณในการจัดซื้อที่เพียงพอ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 40.00 คือวิชาลูกเสือและอนุกาชาด ร้อยละ 28.57 คือวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา และร้อยละ 28.26 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว อุปกรณ์การสอนที่มีอยู่ขาดทั้งปริมาณและคุณภาพ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 25.00 คือวิชาประวัติและหลักการพลศึกษา ร้อยละ 20.00 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา และร้อยละ 17.39 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว สำหรับปัญหาอื่น ๆ ร้อยละ 7.14 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม

ในวิชาภาคปฏิบัติ มีปัญหามากที่สุดเนื่องจากอุปกรณ์การสอนคือขาดทั้งปริมาณและคุณภาพ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาเกมส์เบ็ดเตล็ด ร้อยละ 66.67 คือวิชามวยไทย 1 และร้อยละ 60.00 คือวิชาแบดมินตัน เก่าไปใช้ไม่ดีเท่าที่ควร เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 36.84 คือวิชาบาสเก็ตบอล 1 ร้อยละ 36.36 คือวิชากรีฑา 2 และร้อยละ 33.33 คือวิชามวยสากล 1 วิชามวยไทย 1 และวิชายิมนาสติกส์ ชำรุดเสมอ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 50.00 คือวิชาฟุตบอล 2 ร้อยละ 40.00 คือวิชาบาสเก็ตบอล 2 และวิชาแบดมินตัน และร้อยละ 37.50 คือวิชากรีฑา 1 ไม่มีเลย เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาว่ายน้ำ ร้อยละ 25.00 คือวิชาการลีลาศ และวิชากระบี่กระบอง และร้อยละ 14.29 คือวิชากิจกรรมเข้าจังหวะ และวิชารักบี้ 1 สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 14.29 คือวิชารักบี้ 1 ร้อยละ 11.11 คือวิชาวอลเล่ย์บอล 1 และร้อยละ 10.00 คือวิชาฟุตบอล 2

ตาราง 40 ปัญหาของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง เนื่องจากการวัดผล คิดเป็นร้อยละ

วิชา	จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
		ไม่สามารถที่จะเลือกวิธีวัดผลที่ถูกต้องได้	ไม่เข้าใจเทคนิคและเกณฑ์การวัดที่ถูกต้อง	ขาดเอกสารและตำราเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผล	ไม่สามารถกำหนดวันเวลาและเกณฑ์การวัดผลล่วงหน้า	ปัญหาอื่น ๆ
		ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคทฤษฎี</u>						
ประวัติและหลักการพลศึกษา พ.111	9	2 22.22	1 11.11	5 55.56	1 11.11	– –
การจัดและบริหารพลศึกษา พ.112	6	1 16.67	1 16.67	4 66.67	– –	– –
วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว พ.121	8	3 37.50	2 25.00	3 37.50	– –	– –
การป้องกันการบาดเจ็บทางพลศึกษา พ.131	7	1 14.29	1 14.29	4 57.14	1 14.29	– –
ลูกเสือและอนุกาชาด พ.141	–	– –	– –	– –	– –	– –
นันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม พ.142	5	3 60.00	– –	1 20.00	1 20.00	– –
การทดสอบและการประเมินผลพลศึกษา พ.211	11	4 36.36	3 27.27	3 27.27	1 9.09	– –

ตาราง 40 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ ไม่สามารถที่จะเลือกวิธีวัดผลที่ถูกต้องได้ ความถี่ %	ไม่เข้าใจเทคนิคและเกณฑ์การวัดผลที่ถูกต้อง ความถี่ %	ขาดเอกสารและตำราเกี่ยวกับวิธีการวัดผลและประเมินผล ความถี่ %	ไม่สามารถกำหนดวันเวลาและเกณฑ์การวัดผลล่วงหน้าแก่นักศึกษาได้ ความถี่ %	ปัญหาอื่น ๆ ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u>							
กรีฑา 1	พ.151	1	– –	– –	– –	1 100	– –
กิจกรรมเข้าจังหวะ	พ.241	1	– –	– –	– –	1 100	– –
เกมส์เบ็ดเตล็ด	พ.242	3	2 66.67	1 33.33	– –	– –	– –
กรีฑา 2	พ.251	4	1 25.00	1 25.00	1 25.00	1 25.00	– –
ฟุตบอล 1	พ.161	3	1 33.33	– –	– –	1 33.33	1 33.33
รักบี้ 1	พ.162	–	– –	– –	– –	– –	– –
บาสเก็ตบอล 1	พ.163	5	3 60.00	– –	2 40.00	– –	– –
วอลเล่ย์บอล 1	พ.164	3	2 66.67	– –	– –	1 33.33	– –
ฟุตบอล 2	พ.261	3	– –	– –	– –	1 33.33	2 66.67
รักบี้ 2	พ.262	–	– –	– –	– –	– –	– –
บาสเก็ตบอล 2	พ.263	3	2 66.67	– –	1 33.33	– –	– –
วอลเล่ย์บอล 2	พ.264	–	– –	– –	– –	– –	– –

ตาราง 40 (ต่อ)

วิชา		จำนวนครั้งที่ตั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			ไม่สามารถที่จะเลือกวิธีวัดผลที่ถูกต้องได้	ไม่เข้าใจเทคนิคและเกณฑ์การวัดผลที่ถูกต้อง	ขาดเอกสารและตำราเกี่ยวกับวิธีการวัดผลและประเมินผล	ไม่สามารถกำหนดวันเวลาและเกณฑ์การวัดผลล่วงหน้าแก่นักศึกษาได้	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)							
แบดมินตัน	พ.171	2	1 50.00	– –	1 50.00	– –	– –
มวยสากล 1	พ.172	–	– –	– –	– –	– –	– –
มวยไทย 1	พ.181	2	1 50.00	1 50.00	– –	– –	– –
ยูโด 1	พ.191	2	– –	– –	1 50.00	1 50.00	– –
มวยสากล 2	พ.271	–	– –	– –	– –	– –	– –
ว่ายน้ำ	พ.272	–	– –	– –	– –	– –	– –
ยิมนาสติกส์	พ.273	1	– –	– –	– –	1 100	– –
ตะกร้อและเซปัคตะกร้อ	พ.381	2	1 50.00	– –	1 50.00	– –	– –
การลีลาศ	พ.441	–	– –	– –	– –	– –	– –
ซอฟต์บอล	พ.461	–	– –	– –	– –	– –	– –
แฮนด์บอล	พ.462	–	– –	– –	– –	– –	– –
กระบี่กระบอง	พ.481	–	– –	– –	– –	– –	– –

จากตาราง 40 ในวิชาภาคทฤษฎี แสดงว่าอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากการวัดผลคือ ไม่สามารถที่จะเลือกวิธีวัดผลที่ถูกต้องได้ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 60.00 วิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม ร้อยละ 37.50 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว และร้อยละ 36.36 คือวิชาการทดสอบและการประเมินผล ไม่เข้าใจเทคนิคและเกณฑ์การวัดที่ถูกต้อง เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 27.27 คือวิชาการทดสอบและการประเมินผล ร้อยละ 25.00 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว และร้อยละ 16.67 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา ขาดเอกสารและตำราเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผล เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 66.67 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา ร้อยละ 57.14 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา และร้อยละ 55.56 คือวิชาประวัติและหลักการพลศึกษา ไม่สามารถกำหนดวันเวลาและเกณฑ์การวัดผลล่วงหน้า เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 20.00 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม ร้อยละ 14.29 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา และร้อยละ 11.11 คือวิชาประวัติและหลักการพลศึกษา

ในวิชาภาคปฏิบัติ มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากการวัดผลคือไม่สามารถที่จะเลือกวิธีวัดผลที่ถูกต้องได้ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 66.67 คือวิชาเกมส์เบ็ดเตล็ด วิชาวอลเล่ย์บอล 1 และวิชาบาสเก็ตบอล 2 ร้อยละ 60.00 คือวิชาบาสเก็ตบอล 1 และร้อยละ 50.00 คือวิชาแบดมินตัน วิชามวยไทย 1 และวิชาตะกร้อและเซปักตะกร้อ ไม่เข้าใจเทคนิคและเกณฑ์การวัดผลที่ถูกต้อง เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 50.00 คือวิชามวยไทย 1 ร้อยละ 33.33 คือวิชาเกมส์เบ็ดเตล็ด และร้อยละ 25.00 คือวิชากรีฑา 2 ขาดเอกสารและตำราเกี่ยวกับวิธีการวัดผลและประเมินผล เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 50.00 คือวิชาแบดมินตัน วิชายูโด 1 และวิชาตะกร้อและเซปักตะกร้อ ร้อยละ 40.00 คือวิชาบาสเก็ตบอล 1 และร้อยละ 33.33 คือวิชาบาสเก็ตบอล 2 ไม่สามารถกำหนดวันเวลาและเกณฑ์การวัดผลล่วงหน้าแก่นักศึกษาได้เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชากรีฑา 1 วิชากิจกรรมเข้าจังหวะ และวิชายิมนาสติกส์ ร้อยละ 50.00 คือวิชายูโด 1 และร้อยละ 33.33 คือวิชาฟุตบอล 1 วิชาวอลเล่ย์บอล 1 และวิชาฟุตบอล 2 สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 66.67 คือวิชาฟุตบอล 2 และร้อยละ 33.33 คือวิชาฟุตบอล 1

ตาราง 41 ปัญหาของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง เนื่องจากแหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย) คิดเป็นร้อยละ

วิชา	จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
		มีตำราและเอกสารวิชานี้น้อยมาก	หยิบยืมไปใช้ไม่สะดวก	ตำราและเอกสารวิชานี้ขาดทั้งคุณภาพและมาตรฐานทางวิชาการ	ไม่มีตำราและเอกสารวิชานี้เลย	ปัญหาอื่น ๆ
		ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคทฤษฎี</u>						
ประวัติและหลักการพลศึกษา พ.111	25	17 68.00	3 12.00	3 12.00	2 8.00	- -
การจัดและบริหารพลศึกษา พ.112	33	21 63.64	5 15.15	5 15.15	2 6.06	- -
วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว พ.121	23	14 60.87	5 21.74	2 8.70	2 8.70	- -
การป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬา พ.131	21	11 52.38	3 14.29	4 19.05	3 14.29	- -
ลูกเสือและอนุกาชาด พ.141	12	7 58.33	3 25.00	2 16.67	- -	- -
นันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม พ.142	21	9 42.86	2 9.52	3 14.29	- -	- -
การทดสอบและการประเมินผลพลศึกษา พ.211	22	9 40.91	3 13.64	4 18.18	5 22.73	1 4.55

ตาราง 41 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			มีตำราและเอกสารวิชานี้ไม่พอ	หยิบยืมไปใช้ได้ไม่สะดวก	ตำราและเอกสารวิชานี้ขาดทั้งคุณภาพและมาตรฐานทางวิชาการ	ไม่มีตำราและเอกสาร	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u>							
กรีฑา 1	พ.151	14	8 57.14	2 14.29	2 14.29	2 14.29	– –
กิจกรรมเข้าจังหวะ	พ.241	7	5 71.43	– –	2 28.57	– –	– –
เกมส์เบ็ดเตล็ด	พ.242	5	5 100	– –	– –	– –	– –
กรีฑา 2	พ.251	10	5 50.00	1 10.00	2 20.00	1 10.00	1 10.00
ฟุตบอล 1	พ.161	14	10 71.43	1 7.14	2 14.29	– –	1 7.14
รักบี้ 1	พ.162	3	3 100	– –	– –	– –	– –
บาสเก็ตบอล 1	พ.163	22	10 45.45	5 22.73	4 18.18	2 9.09	1 4.55
วอลเล่ย์บอล 1	พ.164	10	5 50.00	3 30.00	2 20.00	– –	– –
ฟุตบอล 2	พ.261	9	6 66.67	– –	1 11.11	2 22.22	– –
รักบี้ 2	พ.262	–	– –	– –	– –	– –	– –
บาสเก็ตบอล 2	พ.263	15	6 40.00	3 20.00	4 26.67	2 13.33	– –
วอลเล่ย์บอล 2	พ.264	4	2 50.00	1 25.00	1 25.00	– –	– –

ตาราง 41 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			มีตำราและเอกสารวิชานี้น้อย	หยิบยืมไปใช้ได้ไม่สะดวก	ตำราและเอกสารวิชานี้ขาดทั้งคุณภาพและมาตรฐานทางวิชาการ	ไม่มีตำราและเอกสาร	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)							
แบดมินตัน	พ.171	3	3 100	– –	– –	– –	– –
มวยสากล 1	พ.172	3	2 33.33	– –	1 33.33	1 33.33	– –
มวยไทย 1	พ.181	3	– –	– –	1 33.33	2 66.67	– –
ยูโด 1	พ.191	6	2 33.33	1 16.67	2 33.33	1 16.67	– –
มวยสากล 2	พ.271	8	1 12.50	– –	3 37.50	4 50.00	– –
ว่ายน้ำ	พ.272	1	– –	– –	– –	1 100	– –
ยิมนาสติกส์	พ.273	4	3 75.00	– –	1 25.00	– –	– –
ตะกร้อและเซปักตะกร้อ	พ.381	2	2 100	– –	– –	– –	– –
การลีลาศ	พ.441	1	1 100	– –	– –	– –	– –
ซอฟต์บอล	พ.461	1	1 100	– –	– –	– –	– –
แฮนด์บอล	พ.462	1	1 100	– –	– –	– –	– –
กระบี่กระบอง	พ.481	6	3 50.00	1 16.67	1 16.67	1 16.67	– –

จากตาราง 41 ในวิชาภาคทฤษฎี แสดงว่าอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากแหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย) ไม่มีตำราและเอกสารวิชานี้น้อยมาก เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 68.00 คือวิชาประวัติและปรัชญาการพลศึกษา ร้อยละ 63.64 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา และร้อยละ 60.87 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว หยิบยืมไปใช้ไม่สะดวก เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 25.00 คือวิชาลูกเสือและอนุกาชาด ร้อยละ 21.74 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว และร้อยละ 15.15 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา ตำราและเอกสารวิชานี้ขาดทั้งคุณภาพและมาตรฐานทางวิชาการ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 19.05 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา ร้อยละ 18.18 คือวิชาการทดสอบและประเมินผล และร้อยละ 16.67 คือวิชาลูกเสือและอนุกาชาด ไม่มีตำราและเอกสารวิชานี้เลย เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 22.73 คือวิชาการสอนและการประเมินผล ร้อยละ 14.29 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา และร้อยละ 8.70 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว สำหรับปัญหาอื่น ๆ ร้อยละ 4.55 คือวิชาการทดสอบและการประเมินผล

ในวิชาภาคปฏิบัติ มีปัญหามากที่สุดเนื่องจากแหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย) คือมีตำราและเอกสารวิชานี้น้อยมาก เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาเกมส์เบ็ดเตล็ด วิชารักบี้ 1 วิชาแบดมินตัน วิชาตะกร้อและเซปัคตะกร้อ วิชาการลีลาศ วิชาซอฟต์บอล และวิชาแฮนด์บอล ร้อยละ 75.00 คือวิชายิมนาสติกส์ และร้อยละ 71.43 คือวิชากิจกรรมเข้าจังหวะ และวิชาฟุตบอล 1 หยิบยืมไปใช้ไม่สะดวก เรียงตามลำดับดังนี้ ร้อยละ 30.00 คือวิชาวอลเลย์บอล 1 ร้อยละ 25.00 คือวิชาวอลเลย์บอล 2 และร้อยละ 22.75 คือวิชาบาสเก็ตบอล 1 ตำราและเอกสารวิชานี้ขาดทั้งคุณภาพและมาตรฐานทางวิชาการ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 37.50 คือวิชามวยสากล 2 ร้อยละ 33.33 คือวิชามวยสากล 1 วิชามวยไทย 1 และวิชายูโด 1 และร้อยละ 28.57 คือวิชากิจกรรมเข้าจังหวะ ไม่มีตำราและเอกสารวิชานี้เลย เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาว่ายน้ำ ร้อยละ 66.67 คือวิชามวยไทย 1 และร้อยละ 50.00 คือวิชามวยสากล 2 สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 10.00 คือวิชากรีฑา 2 ร้อยละ 7.14 คือวิชาฟุตบอล 1 และร้อยละ 4.55 คือวิชาบาสเก็ตบอล 1

ตาราง 42 ปัญหาของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง เนื่องจากกิจกรรมเสริมหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ

วิชา	จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
		จัดได้ยาก	ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหาร	ขาดการสนับสนุนจากนักศึกษา	ไม่มีเวลาจัด	ปัญหาอื่น ๆ
		ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคทฤษฎี</u>						
ประวัติและหลักการพลศึกษา พ.111	23	7 30.43	7 30.43	3 13.04	6 26.09	- -
การจัดและการบริหารพลศึกษา พ.112	19	5 26.32	5 26.32	3 15.79	5 26.32	1 5.27
วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว พ.121	16	5 31.25	3 18.75	1 6.25	7 43.75	- -
การป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬา พ.131	18	7 38.89	3 16.67	4 22.22	4 22.22	- -
ลูกเสือและอนุกาชาด พ.141	10	2 20.00	3 30.00	2 20.00	3 30.00	- -
นันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม พ.142	19	5 26.32	6 31.58	2 10.53	5 26.32	1 5.26
การทดสอบและการประเมินผล พ.211	12	4 33.33	2 16.67	4 33.33	2 16.67	- -

ตาราง 42 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			จัดได้ยาก	ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหาร	ขาดการสนับสนุนจากนักศึกษา	ไม่มีเวลาจัด	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u>							
กรีฑา 1	พ.151	18	7 38.89	4 22.22	3 16.67	4 22.22	- -
กิจกรรมเข้าจังหวะ	พ.241	9	3 33.33	1 11.11	- -	5 55.56	- -
เกมส์เบ็ดเตล็ด	พ.242	4	1 25.00	- -	- -	3 75.00	- -
กรีฑา 2	พ.251	14	5 35.71	2 14.29	2 14.29	4 28.57	1 7.14
ฟุตบอล 1	พ.161	10	2 20.00	3 30.00	2 20.00	3 30.00	- -
บาสเก็ตบอล 1	พ.163	14	4 28.57	5 35.71	2 14.29	3 21.43	- -
วอลเล่ย์บอล 1	พ.164	5	1 20.00	2 40.00	- -	2 40.00	- -
ฟุตบอล 2	พ.261	5	1 20.00	1 20.00	1 20.00	2 40.00	- -
รักบี้ 2	พ.262	1	1 100	- -	- -	- -	- -
บาสเก็ตบอล 2	พ.263	7	2 28.57	3 42.86	- -	2 28.57	- -
วอลเล่ย์บอล 2	พ.264	1	- -	- -	- -	1 100	- -
แบดมินตัน	พ.171	5	2 40.00	1 20.00	1 20.00	2 40.00	- -
มวยสากล 1	พ.172	2	1 50.00	1 50.00	- -	- -	- -
รักบี้ 1	พ.162	6	2 33.33	2 33.33	1 16.67	1 16.67	- -

ตาราง 42 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			จัดได้ยาก	ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหาร	ขาดการสนับสนุนจากนักศึกษา	ไม่มีเวลาจัด	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)							
มวยไทย 1	พ.181	5	1 20.00	1 20.00	1 20.00	2 40.00	- -
ยูโด 2	พ.191	5	2 40.00	1 20.00	1 20.00	1 20.00	- -
มวยสากล 2	พ.271	6	2 33.33	2 33.33	1 16.67	1 16.67	- -
ว่ายน้ำ	พ.272	4	1 25.00	1 25.00	1 25.00	1 25.00	- -
ยิมนาสติกส์	พ.273	3	2 66.67	1 33.33	- -	- -	- -
ตะกร้อและเซปัคตะกร้อ	พ.381	1	1 100	- -	- -	- -	- -
การลีลาศ	พ.441	2	1 50.00	1 50.00	- -	- -	- -
ซอฟต์บอล	พ.461	-	- -	- -	- -	- -	- -
แฮนด์บอล	พ.462	2	- -	1 50.00	1 50.00	- -	- -
กระบี่กระบอง	พ.481	6	2 33.33	1 16.67	1 16.67	2 33.33	- -

จากตาราง 42 ในวิชาภาคทฤษฎี แสดงว่าอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากกิจกรรมเสริมหลักสูตร คือจัดได้ยาก เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 38.89 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา ร้อยละ 33.33 คือวิชาการทดสอบและการประเมินผล และร้อยละ 31.25 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหาร เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 31.58 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม ร้อยละ 30.45 คือวิชาประวัติและหลักการพลศึกษา และร้อยละ 30.00 คือวิชาลูกเสือและอนุกาชาด ขาดการสนับสนุนจากนักศึกษา เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 33.33 คือวิชาการทดสอบและการประเมินผล ร้อยละ 22.22 คือวิชาการรักษาและป้องกันการขาดเจ็บทางกีฬา และร้อยละ 20.00 คือวิชาลูกเสือและอนุกาชาด ไม่มีเวลาจัด เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 43.75 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ร้อยละ 30.00 คือวิชาลูกเสือและอนุกาชาด และร้อยละ 26.32 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา และวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 5.27 คือวิชาการจัดและการบริหารพลศึกษา และร้อยละ 5.26 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม

ในวิชาภาคปฏิบัติ มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากกิจกรรมเสริมหลักสูตร คือจัดได้ยากเรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชายักบี้ 2 และวิชาตะกร้อและเซปักตะกร้อ ร้อยละ 66.67 คือวิชายิมนาสติกส์ และร้อยละ 50.00 คือวิชาการลีลาศ และวิชามวยสากล 1 ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหาร เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 50.00 คือวิชาแฮนด์บอล วิชาการลีลาศ และวิชามวยสากล 1 ร้อยละ 42.86 คือวิชาบาสเก็ตบอล 2 และร้อยละ 40.00 คือวิชาวอลเล่ย์บอล 1 นักศึกษาไม่ให้ความร่วมมือ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 50.00 คือวิชาแฮนด์บอล ร้อยละ 25.00 คือวิชาว่ายน้ำ และร้อยละ 20.00 คือวิชายูโด 2 วิชามวยไทย 1 วิชาแบดมินตัน วิชาฟุตบอล 1 และวิชาฟุตบอล 2 ไม่มีเวลาจัด เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาวอลเล่ย์บอล 2 ร้อยละ 75.00 คือวิชาเกมส์เบ็ดเตล็ด และร้อยละ 55.56 คือวิชากิจกรรมเข้าจังหวะ สำหรับปัญหาอื่น ๆ ร้อยละ 7.14 คือวิชากรีฑา 2

ตาราง 43 ปัญหาของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง เนื่องจากการจัดเวลาสอน คิดเป็นร้อยละ

วิชานี้	จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
		กำหนดชั่วโมงไม่เหมาะสมกับวิชานี้	ชั่วโมงสอนวิชานี้ติดต่อกันมากไป	กิจกรรมของวิทยาลัยมักจัดตรงกับชั่วโมงสอน	ชั่วโมงสอนไม่ตรงกับชั่วโมงที่จัดไว้ในตารางสอน	ปัญหาอื่น ๆ
		ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคทฤษฎี</u>						
ประวัติและหลักการพลศึกษา พ.111	9	3 33.33	1 11.11	3 33.33	1 11.11	1 11.11
การจัดและการบริหารพลศึกษา พ.112	13	4 30.77	2 15.38	3 23.08	2 15.38	2 15.38
วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว พ.121	7	2 28.57	3 42.86	1 14.29	1 14.29	- -
การป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬา พ.131	11	4 36.36	3 27.27	3 27.27	1 9.09	- -
ลูกเสือและอนุกาชาด พ.141	8	2 25.00	1 12.50	2 25.00	1 12.50	2 25.00
นันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม พ.142	4	3 75.00	- -	- -	- -	1 25.00
การทดสอบและการประเมินผล พ.211	8	4 50.00	2 25.00	1 12.50	1 12.50	- -

ตาราง 43 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			กำหนดชั่วโมงสอนไม่เหมาะสมกับวิชานี้	ชั่วโมงสอนวิชานี้ติดต่อกันมากไป	กิจกรรมของวิทยาลัยมักจัดตรงกับชั่วโมงสอน	ชั่วโมงสอนไม่ตรงกับชั่วโมงที่จัดไว้ในตารางสอน	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u>							
กรีฑา 1	พ.151	12	7 58.33	1 8.33	2 16.67	1 8.33	1 8.33
กิจกรรมเข้าจังหวะ	พ.241	3	1 33.33	2 66.67	– –	– –	– –
เกมส์เบ็ดเตล็ด	พ.242	3	2 66.67	1 33.33	– –	– –	– –
กรีฑา 2	พ.251	7	3 42.86	1 14.29	2 28.57	– –	1 14.29
ฟุตบอล 1	พ.161	9	5 55.56	1 11.11	3 33.33	– –	– –
รักบี้ 1	พ.162	–	– –	– –	– –	– –	– –
บาสเก็ตบอล 1	พ.163	13	5 38.46	2 15.38	4 30.77	2 15.38	– –
วอลเล่ย์บอล 1	พ.164	5	4 80.00	– –	1 20.00	– –	– –
ฟุตบอล 2	พ.261	2	2 100	– –	– –	– –	– –
รักบี้ 2	พ.262	1	– –	– –	– –	– –	1 100
บาสเก็ตบอล 2	พ.263	9	4 44.44	1 11.11	2 22.22	2 22.22	– –
วอลเล่ย์บอล 2	พ.264	1	1 100	– –	– –	– –	– –

ตาราง 43 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			กำหนดชั่วโมงสอนไม่เหมาะสมกับวิชานี้	ชั่วโมงสอนวิชานี้ติดต่อกันมากไป	กิจกรรมของวิทยาลัยมักจัดตรงกับชั่วโมงสอน	ชั่วโมงสอนไม่ตรงกับชั่วโมงที่จัดไว้ในตารางสอน	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u>							
แบดมินตัน	พ.171	2	2 100	– –	– –	– –	– –
มวยสากล 1	พ.172	–	– –	– –	– –	– –	– –
มวยไทย 1	พ.181	2	2 100	– –	– –	– –	– –
ยูโด 1	พ.191	2	1 50.00	– –	1 50.00	– –	– –
มวยสากล 2	พ.271	2	1 50.00	1 50.00	– –	– –	– –
ว่ายน้ำ	พ.272	1	– –	– –	1 100	– –	– –
ยิมนาสติกส์	พ.273	7	2 28.57	1 14.29	2 28.57	2 28.57	– –
ตะกร้อและเซปักตะกร้อ	พ.381	1	1 100	– –	– –	– –	– –
การฉีลาศ	พ.441	–	– –	– –	– –	– –	– –
ซอฟต์บอล	พ.461	–	– –	– –	– –	– –	– –
แฮนด์บอล	พ.462	–	– –	– –	– –	– –	– –
กระบี่กระบอง	พ.481	–	– –	– –	– –	– –	– –

จากตาราง 43 ในวิชาภาคทฤษฎี แสดงว่าอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากการจัดเวลาสอน คือกำหนดชั่วโมงไม่เหมาะกับวิชานี้ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 75.00 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม ร้อยละ 50.00 คือวิชาการทดสอบและการประเมินผล และร้อยละ 36.36 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา ชั่วโมงสอนวิชานี้ติดต่อกันมากเกินไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 42.86 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ร้อยละ 27.27 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา และร้อยละ 25.00 คือวิชาการทดสอบและการประเมินผล กิจกรรมของวิทยาลัยมักจัดตรงกับชั่วโมงสอน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 33.33 คือวิชาประวัติและหลักการพลศึกษา ร้อยละ 27.27 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา และร้อยละ 25.00 คือวิชาลูกเสือและอนุกาชาด ชั่วโมงสอนไม่ตรงกับชั่วโมงที่จัดไว้ในตารางสอน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 15.38 คือวิชาการจัดและการบริหารพลศึกษา ร้อยละ 14.29 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว และร้อยละ 12.50 คือวิชาลูกเสือและอนุกาชาด และวิชาการทดสอบและการประเมินผล สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 25.00 คือวิชาลูกเสือและอนุกาชาด และวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม ร้อยละ 15.38 คือวิชาการจัดและการบริหารพลศึกษา และร้อยละ 11.11 คือวิชาประวัติและหลักการพลศึกษา

ในวิชาภาคปฏิบัติ มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากการจัดเวลาสอน คือกำหนดชั่วโมงสอนไม่เหมาะสมกับวิชานี้ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาฟุตบอล 2 วิชาวอลเล่ย์บอล 2 วิชาแบดมินตัน วิชามวยไทย 1 และวิชาตะกร้อและเซปักตะกร้อ ร้อยละ 80.00 คือวิชาวอลเล่ย์บอล 1 และร้อยละ 58.33 คือวิชากรีฑา 1 ชั่วโมงสอนวิชานี้ติดต่อกันมากไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 66.67 คือวิชากิจกรรมเข้าจังหวะ ร้อยละ 50.00 คือวิชามวยสากล 2 และร้อยละ 33.33 คือวิชาเกมส์เบ็ดเตล็ด กิจกรรมของวิทยาลัยมักจัดตรงกับชั่วโมงสอน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาว่ายน้ำ ร้อยละ 50.00 คือวิชายูโด 1 และร้อยละ 33.33 คือวิชาฟุตบอล 1 ชั่วโมงสอนไม่ตรงกับชั่วโมงที่จัดไว้ในตารางสอน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 28.57 คือวิชายิมนาสติกส์ ร้อยละ 22.22 คือวิชาบาสเก็ตบอล 2 และร้อยละ 15.38 คือวิชาบาสเก็ตบอล 1 สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชารักบี้ 2 ร้อยละ 14.29 คือวิชากรีฑา 2 และร้อยละ 8.33 คือวิชากรีฑา 1

ตาราง 44 ปัญหาของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง เนื่องจากการนำวิชานี้ไปใช้ของนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ

วิชา	จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
		นักศึกษาคิดว่าวิชานี้นำไปใช้กับชีวิตประจำวันได้น้อย	นักศึกษาคิดว่าวิชานี้นำไปศึกษาต่อได้น้อย จึงไม่อยากเรียน	นักศึกษาคิดว่าวิชานี้มีประโยชน์ในการนำไปใช้สอนได้น้อย	นักศึกษาคิดว่าวิชานี้มีความสำคัญน้อยกว่าวิชาอื่น	ปัญหาอื่น ๆ
		ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคทฤษฎี</u>						
ประวัติและหลักการพลศึกษา พ.111	18	7 38.89	3 16.67	4 22.22	4 22.22	– –
การจัดและบริหารพลศึกษา พ.112	12	4 33.33	2 16.67	3 25.00	2 16.67	1 8.33
วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว พ.121	13	5 38.46	2 15.38	5 38.46	1 7.69	– –
การป้องกันการบาดเจ็บทางกาฬศึกษา พ.131	15	3 20.00	5 33.33	3 20.00	4 26.67	– –
ลูกเสือนุกาชาด พ.141	7	2 28.57	3 42.86	1 14.29	1 14.29	– –
นันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม พ.142	17	5 29.41	4 23.53	3 17.65	5 29.41	– –
การทดสอบและการประเมินผลพลศึกษา พ.211	11	3 27.27	2 18.18	4 36.36	2 18.18	– –

ตาราง 44 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			นักศึกษาคิดว่าวิชานี้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้น้อย	นักศึกษาคิดว่าวิชานี้นำไปศึกษาต่อได้น้อยจึงไม่อยากเรียน	นักศึกษาคิดว่าวิชานี้มีประโยชน์ในการนำไปใช้สอนได้น้อย	นักศึกษาคิดว่าวิชานี้มีความสำคัญน้อยกว่าวิชาอื่น ๆ	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u>							
กรีฑา 1	พ.151	16	6 37.50	2 12.50	3 18.75	5 31.25	- -
กิจกรรมเข้าจังหวะ	พ.241	-	- -	- -	- -	- -	- -
เกมส์เบ็ดเตล็ด	พ.242	1	- -	- -	- -	1 100	- -
กรีฑา 2	พ.251	9	4 44.44	2 22.22	1 11.11	2 22.22	- -
ฟุตบอล 1	พ.161	3	- -	2 66.67	- -	1 33.33	- -
รักบี้ 1	พ.162	8	2 25.00	1 12.50	3 37.50	1 12.50	1 12.50
บาสเก็ตบอล 1	พ.163	14	4 28.57	3 21.43	3 21.43	4 28.57	- -
วอลเล่ย์บอล 1	พ.164	5	1 20.00	1 20.00	2 40.00	1 20.00	- -
ฟุตบอล 2	พ.261	1	- -	- -	- -	1 100	- -
รักบี้ 2	พ.262	-	- -	- -	- -	- -	- -
บาสเก็ตบอล 2	พ.263	8	3 37.50	2 25.00	2 25.00	1 12.50	- -
วอลเล่ย์บอล 2	พ.264	1	1 100	- -	- -	- -	- -

ตาราง 44 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			นักศึกษาคิดว่าวิชานี้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้น้อย	นักศึกษาคิดว่าวิชานี้นำไปศึกษาต่อได้น้อย จึงไม่อยากเรียน	นักศึกษาคิดว่าวิชานี้มีประโยชน์ในการนำไปใช้สอนได้น้อย	นักศึกษาคิดว่าวิชานี้มีความสำคัญน้อยกว่าวิชาอื่น ๆ	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)							
แบดมินตัน	พ.171	3	1 33.33	1 33.33	1 33.33	– –	– –
มวยสากล 1	พ.172	–	– –	– –	– –	– –	– –
มวยไทย 1	พ.181	3	1 33.33	1 33.33	1 33.33	– –	– –
ยูโด 1	พ.191	1	1 100	– –	– –	– –	– –
มวยสากล 2	พ.271	3	1 33.33	1 33.33	– –	1 33.33	– –
ว่ายน้ำ	พ.272	4	1 25.00	1 25.00	1 25.00	1 25.00	– –
ยิมนาสติกส์	พ.273	3	1 33.33	– –	1 33.33	1 33.33	– –
ตะกร้อและเซปัคตะกร้อ	พ.381	–	– –	– –	– –	– –	– –
การฟิตเนส	พ.441	1	1 100	– –	– –	– –	– –
ซอฟท์บอล	พ.461	–	– –	– –	– –	– –	– –
แฮนด์บอล	พ.462	2	2 100	– –	– –	– –	– –
กระบี่กระบอง	พ.481	3	1 33.33	1 33.33	1 33.33	– –	– –

จากตาราง 44 ในวิชาภาคทฤษฎี แสดงว่าอาจารย์ผู้สอนวิชาในระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากการนำวิชานี้ไปใช้ของนักศึกษา คือนักศึกษาคิดว่าวิชานี้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้น้อย เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 38.89 คือวิชาประวัติและหลักการพลศึกษา ร้อยละ 38.46 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว และร้อยละ 33.33 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา นักศึกษาคิดว่าวิชานี้นำไปศึกษาต่อได้น้อยจึงไม่อยากเรียน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 42.86 คือวิชาลูกเสือและอนุกาชาด ร้อยละ 33.33 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา และร้อยละ 23.53 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม นักศึกษาคิดว่าวิชานี้มีประโยชน์ในการนำไปใช้สอนได้น้อย เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 38.46 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ร้อยละ 36.36 คือวิชาการทดสอบและการประเมินผล และร้อยละ 25.00 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา นักศึกษาคิดว่าวิชานี้มีความสำคัญน้อยกว่าวิชาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 29.41 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม ร้อยละ 26.67 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา และร้อยละ 22.22 คือวิชาประวัติและหลักการพลศึกษา สำหรับปัญหาอื่น ๆ ร้อยละ 8.33 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา

ในวิชาภาคปฏิบัติ มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากการนำวิชานี้ไปใช้ของนักศึกษาคือนักศึกษาคิดว่าวิชานี้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้น้อย เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาวอลเลย์บอล 2 วิชายูโด 1 วิชาการลีลาศ และวิชาแฮนด์บอล ร้อยละ 44.44 คือวิชากรีฑา 2 และร้อยละ 37.50 คือวิชากรีฑา 1 และวิชาบาสเก็ตบอล 2 นักศึกษาคิดว่าวิชานี้นำไปศึกษาต่อได้น้อยจึงไม่อยากเรียน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 66.67 คือวิชาฟุตบอล 1 ร้อยละ 33.33 คือวิชาแบดมินตัน วิชามวยไทย 1 วิชามวยสากล 2 และวิชากระบี่กระบอง และร้อยละ 25.00 คือวิชาบาสเก็ตบอล 2 และวิชาว่ายน้ำ นักศึกษาคิดว่าวิชานี้มีประโยชน์ในการนำไปใช้สอนได้น้อย เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 40.00 คือวิชาวอลเลย์บอล 1 ร้อยละ 37.50 คือวิชารักบี้ 1 และร้อยละ 33.33 คือวิชาแบดมินตัน วิชามวยไทย 1 วิชายิมนาสติกส์ และวิชากระบี่กระบอง นักศึกษาคิดว่าวิชานี้มีความสำคัญน้อยกว่าวิชาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาเกมส์เบ็ดเตล็ด และวิชาฟุตบอล 2 ร้อยละ 33.33 คือวิชาฟุตบอล 1 วิชามวยสากล 2 และวิชายิมนาสติกส์ และร้อยละ 31.25 คือวิชากรีฑา 1 สำหรับปัญหาอื่น ๆ ร้อยละ 12.50 คือวิชารักบี้ 1

ตาราง 45 ปัญหาของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในระดับปริญญาตรี เป็นรายวิชาในด้านต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ

วิชาภาคทฤษฎี		จำนวนอาจารย์ผู้สอน (คน)	มีปัญหาเกี่ยวกับ									
			ลักษณะเนื้อหาวิชา	การเรียนของนักศึกษา	พื้นฐานความรู้ของนักศึกษาที่เรียน	สถานที่เรียนและสภาพทั่วไป	อุปกรณ์การสอนภาคทฤษฎี	การวัดผล	แหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดวิทยาลัย)	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	เวลาสอน	การนำไปใช้ของนักศึกษาในรายวิชานี้
			คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ
การจัดและบริการ	พ.112	14	5 35.71	9 64.29	10 71.43	5 35.71	12 85.71	3 21.43	11 78.57	8 57.14	5 35.71	5 35.71
การรักษาและป้องกัน	พ.131	6	3 50.00	3 50.00	4 66.67	1 16.67	6 100	1 16.67	6 100	2 33.33	2 33.33	1 16.67
พัฒนาการ	พ.142	11	6 54.55	7 63.64	6 54.55	4 36.36	7 63.64	4 36.36	8 72.73	5 45.45	3 27.27	4 36.36
วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	พ.321	16	11 68.75	12 75.00	14 87.50	6 37.50	14 87.50	6 37.50	16 100	9 56.25	8 50.00	10 62.50
กายวิภาค	พ.322	15	7 46.67	13 86.67	13 86.67	7 46.67	15 100	5 33.33	13 86.67	8 53.33	6 40.00	9 60.00
บรรติการ	พ.331	3	1 33.33	1 33.33	1 33.33	1 33.33	1 33.33	- -	2 66.67	2 66.67	- -	1 33.33
การทดสอบ	พ.411	3	1 33.33	3 100	2 66.67	1 33.33	3 100	1 33.33	1 33.33	2 66.67	1 33.33	1 33.33
สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	พ.421	7	3 42.86	7 100	5 71.43	1 14.29	7 100	3 42.86	5 71.43	5 71.43	3 42.86	3 42.86

ตาราง 45 (ต่อ)

วิชาภาคปฏิบัติ		จำนวนอาจารย์ผู้สอน (คน)	มีปัญหาเกี่ยวกับ									
			ลักษณะเนื้อหาวิชา	การเรียนของนักศึกษา	พื้นฐานความรู้ของนักศึกษาที่เรียน	สถานที่เรียนและสภาพทั่วไป	อุปกรณ์การสอนภาคปฏิบัติ	การวัดผล	แหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย)	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	เวลาสอน	การนำไปใช้ของนักศึกษาในรายวิชานี้
			คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ
กรีฑา 1	พ.151	7	2 28.57	7 100	3 42.86	2 28.57	2 28.57	1 14.29	1 14.29	2 28.57	1 14.29	2 28.57
กรีฑา 2	พ.251	7	3 42.86	5 71.43	3 42.86	2 28.57	1 14.29	1 14.29	4 57.14	5 71.43	3 42.86	3 42.86
กิจกรรมเข้าจังหวะ	พ.241	13	1 7.69	6 46.15	9 69.23	3 23.08	7 53.85	4 30.77	8 61.54	6 46.15	3 23.08	3 23.08
เกมส์เน็ตเตล็ด	พ.242	7	2 28.57	2 28.57	4 57.14	1 14.29	2 28.57	3 42.86	6 58.71	4 57.14	2 28.57	2 28.57
แบดมินตัน	พ.171	7	2 28.57	5 71.43	4 57.14	5 71.43	2 28.57	1 14.29	4 57.14	2 28.57	1 14.29	1 14.29
ตะกร้อ	พ.381	4	2 50.00	1 25.00	2 50.00	1 25.00	1 25.00	2 50.00	3 75.00	1 25.00	1 25.00	– –
แฮนด์บอล	พ.462	3	2 66.67	3 100	2 66.67	1 33.33	2 66.67	1 33.33	2 66.67	– –	– –	1 33.33
กระบี่กระบอง	พ.481	6	1 16.67	4 66.67	3 50.00	– –	1 16.67	– –	1 16.67	2 33.33	1 16.67	1 16.67
ฟุตบอล 1	พ.161	6	2 33.33	2 33.33	4 66.67	3 50.00	2 33.33	– –	5 83.33	3 50.00	2 33.33	– –
รักบี้ 1	พ.162	3	1 33.33	2 66.67	2 66.67	2 66.67	2 66.67	1 33.33	2 66.67	3 100	– –	2 66.67
บาสเก็ตบอล 1	พ.163	12	3 25.00	9 75.00	9 75.00	7 58.33	6 50.00	9 75.00	7 58.33	2 16.67	3 25.00	5 41.67

ตาราง 45 (ต่อ)

วิชาภาคปฏิบัติ		จำนวนอาจารย์ผู้สอน (คน)	มีปัญหาเกี่ยวกับ									
			ลักษณะเนื้อหาวิชา	การเรียนของนักศึกษา	พื้นความรู้ของนักศึกษา	สถานที่เรียนและสภาพทั่วไป	อุปกรณ์การสอนภาคปฏิบัติ	การวัดผล	แหล่งศึกษาค้นคว้า	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	เวลาสอน	การนำไปใช้
			คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ
วอลเลย์บอล 1	พ.164	6	2 33.33	4 66.67	5 83.33	3 50.00	3 50.00	3 50.00	5 83.33	4 66.67	4 66.67	3 50.00
ฟุตบอล 2	พ.261	3	1 33.33	1 33.33	2 66.67	– –	1 33.33	– –	2 66.67	– –	– –	– –
รักบี้ 2	พ.262	1	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	1 100	– –	– –
บาสเก็ตบอล 2	พ.263	6	3 50.00	4 66.67	4 66.67	2 33.33	1 16.67	– –	4 66.67	1 16.67	3 50.00	1 16.67
วอลเลย์บอล 2	พ.264	3	1 33.33	2 66.67	2 66.67	1 33.33	– –	– –	2 66.67	1 33.33	1 33.33	1 33.33
มวยสากล 1	พ.172	3	1 33.33	3 100	3 100	– –	3 100	– –	2 66.67	2 66.67	1 33.33	1 33.33
เทเบิลเทนนิส	พ.173	3	– –	1 33.33	2 66.67	2 66.67	2 66.67	1 33.33	2 66.67	1 33.33	– –	1 33.33
ยูโด 1	พ.191	1	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –
มวยสากล 2	พ.271	2	1 50.00	2 100	2 100	1 50.00	2 100	– –	2 100	2 100	– –	1 50.00
ว่ายน้ำ	พ.272	1	1 100	1 100	– –	1 100	1 100	– –	1 100	– –	1 100	– –
ยิมนาสติกส์	พ.273	3	3 100	2 66.67	3 100	2 66.67	2 66.67	1 33.33	2 66.67	1 33.33	– –	– –

ตาราง 45 (ต่อ)

ภาคปฏิบัติ		จำนวนอาจารย์ผู้สอน (คน)	มีปัญหาเกี่ยวกับ										
			ลักษณะเนื้อหาวิชา	การเรียนของนักศึกษา	พื้นความรู้ของนักศึกษา	สถานที่สอนและสภาพทั่วไป	อุปกรณ์การสอนภาคปฏิบัติ	การวัดผล	แหล่งศึกษาค้นคว้า	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	เวลาสอน	การนำไปใช้
			คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อย
ยูโด 2	พ.291	1	– –	1 100	1 100	1 100	– –	– –	1 100	– –	– –	– –
ฮอกกี้	พ.362	1	1 100	1 100	1 100	1 100	1 100	– –	1 100	1 100	1 100	1 100
เทนนิส 1	พ.371	4	– –	2 50.00	2 50.00	3 75.00	1 25.00	1 25.00	1 25.00	1 25.00	2 50.00	– –
กรีฑา	พ.441	2	2 100	2 100	2 100	1 50.00	2 100	– –	2 100	2 100	2 100	2 100
ไอคิโด	พ.491	2	2 100	2 100	2 100	2 100	2 100	– –	2 100	2 100	1 50.00	– –
รวม		117	39 33.33	74 63.25	76 64.96	47 40.17	49 41.88	29 24.79	72 61.54	49 41.88	35 28.21	31 26.5

จากตาราง 45 ในวิชาภาคทฤษฎี แสดงว่าอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาตรี มีปัญหามากที่สุด เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 86.67 คืออุปกรณ์การสอนภาคทฤษฎี ร้อยละ 82.67 คือแหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย) ร้อยละ 73.33 คือการเรียนของนักศึกษา และพื้นฐานความรู้ของนักศึกษาที่เรียน ร้อยละ 54.67 คือกิจกรรมเสริมหลักสูตร ร้อยละ 49.33 คือลักษณะเนื้อหาวิชา ร้อยละ 45.33 คือการนำวิชาไปใช้ของนักศึกษา ร้อยละ 37.33 คือเวลาสอน ร้อยละ 34.67 คือสถานที่เรียนและสภาพทั่วไป และร้อยละ 30.67 คือการวัดผล

วิชาที่อาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาตรีมีปัญหามากที่สุด เนื่องจากอุปกรณ์การสอนภาคทฤษฎี เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาการรักษาและการป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา วิชากายวิภาคและสรีรวิทยา วิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา และวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย ร้อยละ 87.50 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว และร้อยละ 85.71 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากแหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย) เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา และวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ร้อยละ 86.67 คือวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา และร้อยละ 78.57 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากการเรียนของนักศึกษา เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา และวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย ร้อยละ 86.67 คือวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา และร้อยละ 75.00 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากพื้นฐานความรู้ของนักศึกษาที่เรียน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 87.50 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ร้อยละ 86.67 คือวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา และร้อยละ 71.43 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา และวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 71.43 คือวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย ร้อยละ 66.67 คือวิชานรรลิการทางพลศึกษา และวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา และร้อยละ 57.14 คือวิชาการวัดและบริหารพลศึกษา มีปัญหามากที่สุด

เนื่องจากลักษณะเนื้อหาวิชา เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 68.75 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ร้อยละ 54.55 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม และร้อยละ 50.00 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากการนำวิชานี้ไปใช้ของนักศึกษา เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 62.50 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ร้อยละ 60.00 คือวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา และร้อยละ 42.86 คือวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากเวลาสาน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 50.00 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ร้อยละ 42.86 คือวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย และร้อยละ 40.00 คือวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากสถานที่เรียนและสภาพทั่วไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 46.67 คือวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา ร้อยละ 37.50 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว และร้อยละ 36.36 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากการวัดผล เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 42.86 คือวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย ร้อยละ 37.50 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว และร้อยละ 36.36 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม

ในวิชาภาคปฏิบัติ แสดงว่าอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาตรี มีปัญหามากที่สุด เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 64.96 คือพื้นฐานความรู้ของนักศึกษา ร้อยละ 63.25 คือการเรียนของนักศึกษา ร้อยละ 61.54 คือแหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย) ร้อยละ 41.88 คืออุปกรณ์การสอนภาคปฏิบัติและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ร้อยละ 40.17 คือสถานที่เรียนและสภาพทั่วไป ร้อยละ 33.33 คือลักษณะเนื้อหาวิชา ร้อยละ 28.21 คือเวลาสอน ร้อยละ 26.50 คือการนำวิชาไปใช้ของนักศึกษา และร้อยละ 24.79 คือการวัดผล

วิชาที่อาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาตรี มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากพื้นฐานความรู้ของนักศึกษา เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชามวยสากล 1 วิชามวยสากล 2 วิชายิมนาสติกส์ วิชายูโด 2 วิชาออกกี้ วิชาการลีลาศ และวิชาไอกิโด ร้อยละ 83.33 คือวิชาวอลเล่ย์บอล 1 และร้อยละ 69.23 คือวิชากิจกรรมเข้าจังหวะ มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากการเรียนของนักศึกษา

เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาแฮนด์บอล วิชามวยสากล 1 วิชามวยสากล 2 วิชาว่ายน้ำ วิชายูโด 2 วิชาการลีลาศ และวิชาไอกิโด ร้อยละ 75.00 คือวิชาบาสเก็ตบอล 1 และร้อยละ 71.43 คือวิชากรีฑา 2 และวิชาแบดมินตัน มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากแหล่งศึกษาค้นคว้าของวิทยาลัย (ห้องสมุดของวิทยาลัย) เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชามวยสากล 2 วิชาว่ายน้ำ วิชายูโด 2 วิชายอกกี้ วิชาการลีลาศ และวิชาไอกิโด ร้อยละ 83.33 คือวิชาฟุตบอล 1 และวิชาวอลเล่ย์บอล 1 และร้อยละ 75.00 คือวิชาตะกร้อและเซปัคตะกร้อ มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากอุปกรณ์การสอนภาคปฏิบัติ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชามวยสากล 1 วิชามวยสากล 2 วิชาว่ายน้ำ วิชายอกกี้ วิชาการลีลาศ และวิชาไอกิโด ร้อยละ 66.67 คือวิชาแฮนด์บอล วิชารักบี้ 1 วิชาเทเบิลเทนนิส และวิชายิมนาสติกส์ และร้อยละ 53.85 คือวิชากิจกรรมเข้าจังหวะ มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชารักบี้ 1 วิชารักบี้ 2 วิชามวยสากล 2 วิชายอกกี้ วิชาการลีลาศ และวิชาไอกิโด ร้อยละ 71.43 คือวิชากรีฑา 2 และร้อยละ 66.67 คือวิชาวอลเล่ย์บอล 1 และวิชามวยสากล 1 มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากสถานที่เรียนและสภาพทั่วไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาว่ายน้ำ วิชายูโด 2 วิชายอกกี้ และวิชาไอกิโด ร้อยละ 75.00 คือวิชาเทนนิส 1 และร้อยละ 71.43 คือวิชาแบดมินตัน มีปัญหามากที่สุดเนื่องจากลักษณะเนื้อหาวิชา เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาว่ายน้ำ วิชายิมนาสติกส์ วิชายอกกี้ วิชาการลีลาศ และวิชาไอกิโด ร้อยละ 66.67 คือวิชาแฮนด์บอล และร้อยละ 50.00 คือวิชาตะกร้อและเซปัคตะกร้อ วิชาบาสเก็ตบอล 2 และวิชามวยสากล 2 มีปัญหามากที่สุดเนื่องจากเวลาสอน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาว่ายน้ำ วิชายอกกี้ และวิชาการลีลาศ ร้อยละ 66.67 คือวิชาวอลเล่ย์บอล 1 และร้อยละ 50.00 คือวิชาบาสเก็ตบอล 2 วิชาเทนนิส 1 และวิชาไอกิโด มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากการนำวิชานี้ไปใช้ของนักศึกษา เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชายอกกี้ และวิชาการลีลาศ ร้อยละ 66.67 คือวิชารักบี้ 1 และร้อยละ 50.00 คือวิชาวอลเล่ย์บอล 1 และวิชามวยสากล 2 มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากการวัดผล เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 75.00 คือวิชาบาสเก็ตบอล 1 ร้อยละ 50.00 คือวิชาตะกร้อและเซปัคตะกร้อ และวิชาวอลเล่ย์บอล 1 และร้อยละ 42.86 คือวิชาเกมส์เบ็ดเตล็ด

ตาราง 46 ปัญหาของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในระดับปริญญาตรี เนื่องจากลักษณะเนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ

วิชา	จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชา				
		น้อยไป ความถี่ %	มากไป ความถี่ %	ง่ายไป ความถี่ %	ยากไป ความถี่ %	ปัญหาอื่น ๆ ความถี่ %
<u>ภาคทฤษฎี</u>						
การจัดและบริหารพลศึกษา พ.112	4	1 25.00	1 25.00	- -	- -	2 50.00
การรักษาและการป้องกันการบาดเจ็บ พ.131	4	2 50.00	1 25.00	- -	1 25.00	- -
นันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม พ.142	6	1 16.67	5 83.33	- -	- -	- -
วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว พ.321	11	1 9.09	- -	- -	7 63.64	3 27.27
กายวิภาคและสรีรวิทยา พ.322	9	- -	4 44.44	- -	1 11.11	4 44.44
บรรจิการ พ.331	1	- -	- -	- -	- -	1 100
การทดสอบ พ.411	1	1 100	- -	- -	- -	- -
สรีรวิทยาการออกกำลังกาย พ.421	5	- -	2 40.00	- -	2 40.00	1 20.00

ตาราง 46 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชา				
			น้อยไป	มากไป	ง่ายไป	ยากไป	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)							
กรีฑา 1	พ.151	3	- -	2 66.67	- -	- -	1 33.33
กรีฑา 2	พ.251	3	2 66.67	1 33.33	- -	- -	- -
กิจกรรมเข้าจังหวะ	พ.241	2	1 50.00	1 50.00	- -	- -	- -
เกมส์เบ็ดเตล็ด	พ.242	2	- -	2 100	- -	- -	- -
แบดมินตัน	พ.171	2	- -	1 50.00	- -	1 50.00	- -
ตะกร้อและเซปัคตะกร้อ	พ.381	2	- -	2 100	- -	- -	- -
แฮนด์บอล	พ.462	2	1 50.00	- -	1 50.00	- -	- -
กระบี่กระบอง	พ.481	1	- -	- -	- -	- -	1 100
ฟุตบอล 1	พ.161	2	- -	1 50.00	- -	- -	1 50.00
รักบี้ 1	พ.162	1	- -	1 100	- -	- -	- -
บาสเก็ตบอล 1	พ.163	3	- -	2 66.67	- -	1 33.33	- -
วอลเล่ย์บอล 1	พ.164	2	- -	1 50.00	- -	1 50.00	- -
ฟุตบอล 2	พ.261	1	- -	- -	- -	- -	1 100
รักบี้ 2	พ.262	-	- -	- -	- -	- -	- -

ตาราง 46 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชา				
			น้อยไป	มากไป	ง่ายไป	ยากไป	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)							
บาสเก็ตบอล 2	พ.263	3	1 33.33	2 66.67	– –	– –	– –
วอลเล่ย์บอล 2	พ.264	1	1 100	– –	– –	– –	– –
มวยสากล 1	พ.172	1	– –	1 100	– –	– –	– –
เทเบิลเทนนิส	พ.173	–	– –	– –	– –	– –	– –
ยูโด 1	พ.191	–	– –	– –	– –	– –	– –
มวยสากล 2	พ.271	1	– –	1 100	– –	– –	– –
ว่ายน้ำ	พ.272	1	1 100	– –	– –	– –	– –
ยิมนาสติกส์	พ.273	–	– –	– –	– –	– –	– –
ยูโด 2	พ.291	–	– –	– –	– –	– –	– –
ฮอกกี้	พ.362	1	1 100	– –	– –	– –	– –
เทนนิส 1	พ.371	–	– –	– –	– –	– –	– –
การฝึกลาศ	พ.441	–	– –	– –	– –	– –	– –
ไอคิโด	พ.491	2	1 50.00	– –	– –	1 50.00	– –

จากตาราง 46 ในวิชาภาคทฤษฎี แสดงว่าวิชาที่อาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาตรี มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากเนื้อหาวิชาค่อนข้างไปเรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาการทดสอบและการประเมินผล ร้อยละ 50.00 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา และร้อยละ 25.00 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา มากไปเรียงลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 83.33 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม ร้อยละ 44.44 คือวิชากายวิภาค และร้อยละ 40.00 คือวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย ยากไปเรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 63.64 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ร้อยละ 40.00 คือวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย และร้อยละ 25.00 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาบรรณการทางพลศึกษา ร้อยละ 50.00 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา และร้อยละ 44.44 คือวิชากายวิภาค

ในวิชาภาคปฏิบัติ มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากลักษณะเนื้อหาวิชาค่อนข้างไปเรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาวอลเลย์บอล 2 วิชาว่ายน้ำ และวิชาฮอกกี้ ร้อยละ 66.67 คือวิชากรีฑา 2 และร้อยละ 50.00 คือวิชากิจกรรมเข้าจังหวะ วิชาแฮนด์บอล และวิชาไอกิโด มากไปเรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาเกมส์เบ็ดเตล็ด วิชาตะกร้อ วิชารักบี้ วิชามวยสากล 1 และวิชามวยสากล 2 ร้อยละ 66.67 คือวิชากรีฑา 1 วิชาบาสเก็ตบอล 1 และวิชาบาสเก็ตบอล 2 และร้อยละ 50,00 คือวิชากิจกรรมเข้าจังหวะ วิชาแบดมินตัน วิชาฟุตบอล 1 และวิชาวอลเลย์บอล 1 ง่ายไปเรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 50.00 คือวิชาแฮนด์บอล ยากไปเรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 50.00 คือวิชาแบดมินตัน วิชาวอลเลย์บอล 1 และวิชาไอกิโด และร้อยละ 33.00 คือวิชาบาสเก็ตบอล 1 สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชากระบี่กระบอง และวิชาฟุตบอล 2 และร้อยละ 50.00 คือวิชาฟุตบอล 1

ตาราง 47 ปัญหาของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในระดับปริญญาตรี เนื่องจากการเรียนของนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ

วิชา	จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
		นักศึกษาไม่ตั้งใจเรียนขณะทำการสอน	นักศึกษาขาดความคิดวิพากวิจารณ์และซักถาม	นักศึกษาขาดเรียนบ่อย ๆ	นักศึกษาขาดการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	ปัญหาอื่น ๆ
		ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคทฤษฎี</u>						
การจัดและบริหารพลศึกษา พ.112	11	1 9.09	3 27.27	– –	7 63.64	– –
การรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางพลศึกษา พ.131	7	1 14.29	2 28.57	1 14.29	3 42.86	– –
นันทนาการ พ.142	14	2 14.29	4 28.57	3 21.43	5 35.71	– –
วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว พ.321	24	6 25.00	5 20.83	2 8.33	11 45.83	– –
กายวิภาค พ.322	19	2 10.53	3 15.79	1 5.26	12 63.16	1 5.26
บรรณาการ พ.331	1	– –	– –	– –	1 100	– –
การทดสอบและประเมินผลพลศึกษา พ.411	5	– –	1 20.00	1 20.00	3 60.00	– –
สรีรวิทยาการออกกำลังกาย พ.421	10	– –	2 20.00	2 20.00	6 60.00	– –

ตาราง 47 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ ไม่ตั้งใจเรียนวิชานี้ ความถี่ %	ไม่หมั่นแสวงหาความรู้เพิ่มเติมขณะมีเวลาว่าง ความถี่ %	ขาดความรับผิดชอบ ความถี่ %	ไม่เห็นความสำคัญของวิชานี้ ความถี่ %	ปัญหาอื่น ๆ ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u>							
กรีฑา 1	พ.151	13	1 7.69	7 53.85	2 15.38	3 23.08	– –
กรีฑา 2	พ.251	8	1 12.50	4 50.00	1 12.50	2 25.00	– –
กิจกรรมเข้าจังหวะ	พ.241	7	1 14.29	3 42.86	1 14.29	2 28.57	– –
เกมส์เบ็ดเตล็ด	พ.242	3	1 33.33	– –	1 33.33	1 33.33	– –
แบดมินตัน	พ.171	5	– –	5 100	– –	– –	– –
ตะกร้อและเซปักตะกร้อ	พ.361	1	– –	1 100	– –	– –	– –
แฮนด์บอล	พ.462	4	1 25.00	2 50.00	– –	1 25.00	– –
กระบี่กระบอง	พ.481	5	1 20.00	3 60.00	1 20.00	– –	– –
ฟุตบอล 1	พ.161	2	– –	2 100	– –	– –	– –
รักบี้ 1	พ.162	3	– –	2 66.67	– –	1 33.33	– –
บาสเก็ตบอล 1	พ.163	11	1 9.09	8 72.72	1 9.09	1 9.09	– –
วอลเล่ย์บอล 1	พ.164	5	1 20.00	3 60.00	– –	1 20.00	– –
ฟุตบอล 2	พ.261	1	– –	1 100	– –	– –	– –

ตาราง 47 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ ไม่ตั้งใจเรียนวิชานี้ ความถี่ %	ไม่หมั่นฝึกฝนและหาความรู้เพิ่มเติมและมีเวลาว่าง ความถี่ %	ขาดความรับผิดชอบ ความถี่ %	ไม่เห็นความสำคัญของวิชานี้ ความถี่ %	ปัญหาอื่น ๆ ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)							
รักบี้ 2	พ.262	–	– –	– –	– –	– –	– –
บาสเก็ตบอล 2	พ.263	4	– –	4 100	– –	– –	– –
วอลเล่ย์บอล 2	พ.264	2	– –	2 100	– –	– –	– –
มวยสากล 1	พ.172	6	1 16.67	2 33.33	2 33.33	1 16.67	– –
เทเบิลเทนนิส	พ.173	3	– –	1 33.33	1 33.33	1 33.33	– –
ยูโด 1	พ.191	–	– –	– –	– –	– –	– –
มวยสากล 2	พ.271	4	– –	2 50.00	1 25.00	1 25.00	– –
ว่ายน้ำ	พ.272	1	1 100	– –	– –	– –	– –
ยิมนาสติกส์	พ.273	2	– –	2 100	– –	– –	– –
ยูโด 2	พ.291	2	– –	2 100	– –	– –	– –
ฮอกกี้	พ.362	3	1 33.33	1 33.33	– –	1 33.33	– –
เทนนิส 1	พ.371	4	– –	2 50.00	1 25.00	– –	1 25.00
การฟันดาบ	พ.441	4	1 25.00	1 25.00	– –	2 50.00	– –
ไอคิโด	พ.491	4	1 25.00	2 50.00	1 25.00	– –	– –

จากตาราง 47 ในวิชาภาคทฤษฎี แสดงว่าวิชาที่อาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาตรีมีปัญหามากที่สุด เนื่องจากการเรียนของนักศึกษาคือ ไม่ตั้งใจเรียน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 25.00 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ร้อยละ 14.29 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา และวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม และร้อยละ 10.53 คือวิชากายวิภาค นักศึกษาขาดความคิดวิพากย์วิจารณ์และซักถาม เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 28.57 คือวิชาการรักษาและการป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา และวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม และร้อยละ 20.83 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว นักศึกษาขาดเรียนบ่อย เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 21.43 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม ร้อยละ 20.00 คือวิชาการทดสอบและวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย และร้อยละ 14.29 คือวิชาการรักษาและการป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา นักศึกษาขาดความค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 63.64 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา ร้อยละ 63.16 คือวิชากายวิภาคและร้อยละ 60.00 คือวิชาการทดสอบ และวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย สำหรับปัญหาอื่น ๆ ร้อยละ 5.26 คือวิชากายวิภาค

ในวิชาภาคปฏิบัติ มีปัญหามากที่สุดเนื่องจากการเรียนของนักศึกษาคือ ไม่ตั้งใจเรียน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาว่ายน้ำ ร้อยละ 33.33 คือวิชาเกมส์เบ็ดเตล็ด และวิชาฮอกกี้ และร้อยละ 25.00 คือวิชาแฮนด์บอล วิชาลีลาศ และวิชาไอกิโด ไม่หมั่นฝึกซ้อมและหาความรู้เพิ่มเติมขณะที่มีเวลาว่าง เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาแบดมินตัน วิชาตะกร้อ วิชาฟุตบอล 1 วิชาฟุตบอล 2 วิชาบาสเก็ตบอล 2 วิชาวอลเลย์บอล 2 วิชายิมนาสติกส์ และวิชายูโด 2 ร้อยละ 72.72 คือวิชาบาสเก็ตบอล 1 และร้อยละ 66.67 คือวิชารักบี้ 1 ขาดความรับผิดชอบ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 33.33 คือวิชาเกมส์เบ็ดเตล็ด วิชามวยสากล 1 และวิชาเทเบิล-เทนนิส ร้อยละ 25.00 คือวิชามวยสากล 2 วิชาเทนนิส 1 และวิชาไอกิโด และร้อยละ 20.00 คือวิชากระบี่กระบอง ไม่เห็นความสำคัญ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 50.00 คือวิชาการลีลาศ ร้อยละ 33.33 คือวิชาเกมส์เบ็ดเตล็ด วิชารักบี้ 1 วิชาเทเบิลเทนนิส และวิชาฮอกกี้ และร้อยละ 28.57 คือวิชากิจกรรมเข้าจังหวะ สำหรับปัญหาอื่น ๆ ร้อยละ 25.00 คือวิชาเทนนิส 1

ตาราง 48 ปัญหาของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในระดับปริญญาตรี เนื่องจากพื้นความรู้ของนักศึกษาที่เรียน คิดเป็นร้อยละ

วิชา	จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
		มีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับวิชานี้ไม่เพียงพอ	ไม่มีพื้นฐานความรู้มาก่อนเลย	มีความรู้ที่แตกต่างกัน	มีอายุและสมรรถภาพทางด้านความคิดแตกต่างกัน	ปัญหาอื่น ๆ
		ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคทฤษฎี</u>						
การจัดและบริหารพลศึกษา พ.112	17	5 29.41	4 23.53	6 35.29	2 11.76	– –
การรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา พ.131	8	3 37.50	2 25.00	2 25.00	1 12.50	– –
นันทนาการ พ.142	14	3 21.43	2 14.29	6 42.86	3 21.43	– –
วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว พ.321	32	7 21.88	9 28.12	9 28.12	6 18.75	1 3.13
กายวิภาค พ.322	26	9 34.62	3 11.54	10 38.46	4 15.38	– –
บรรณการ พ.331	1	– –	– –	1 100	– –	– –
การทดสอบ พ.411	3	1 33.33	– –	1 33.33	1 33.33	– –
สรีรวิทยาการออกกำลังกาย พ.421	10	3 30.00	1 10.00	5 50.00	1 10.00	– –

ตาราง 48 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			มีพื้นความรู้เกี่ยวกับวิชานี้ไม่เพียงพอ	มีพื้นฐานทางด้านทักษะที่ผิดมาก่อน	มีความรู้พื้นฐานที่แตกต่างกันมาก	ไม่มีความรู้มาก่อนเลย	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u>							
กรีฑา 1	พ.151	9	2 22.22	2 22.22	2 22.22	2 22.22	1 11.11
กรีฑา 2	พ.251	6	2 33.33	1 16.67	2 33.33	1 16.67	– –
กิจกรรมเข้าจังหวะ	พ.241	16	4 25.00	3 18.75	6 37.50	3 18.75	– –
เกมส์เบ็ดเตล็ด	พ.242	7	2 28.57	1 14.29	2 28.57	2 28.57	– –
แบดมินตัน	พ.171	8	1 12.50	1 12.50	4 50.00	2 25.00	– –
ตะกร้อและเซปัคตะกร้อ	พ.381	3	2 66.67	– –	– –	1 33.33	– –
แฮนด์บอล	พ.462	3	2 66.67	1 33.33	– –	– –	– –
กระบี่กระบอง	พ.481	3	1 33.33	2 66.67	– –	– –	– –
ฟุตบอล 1	พ.161	5	1 20.00	2 40.00	2 40.00	– –	– –
รักบี้ 1	พ.162	5	1 20.00	– –	2 40.00	1 20.00	1 20.00
บาสเก็ตบอล 1	พ.163	18	5 27.78	3 16.67	7 38.89	3 16.67	– –
วอลเล่ย์บอล 1	พ.164	14	3 28.57	3 21.43	3 21.43	4 28.57	– –
ฟุตบอล 2	พ.261	5	1 20.00	1 20.00	2 40.00	1 20.00	– –
รักบี้ 2	พ.262	–	– –	– –	– –	– –	– –

ตาราง 48 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			มีพื้นความรู้เกี่ยวกับวิชานี้ไม่เพียงพอ	มีพื้นฐานทางด้านทักษะที่ผิดมาก่อน	มีความรู้พื้นฐานที่แตกต่างกันมาก	ไม่มีความรู้มาก่อนเลย	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)							
บาสเก็ตบอล 2	พ.263	9	2 22.22	2 22.22	4 44.44	1 11.11	– –
วอลเล่ย์บอล 2	พ.264	5	1 20.00	1 20.00	2 40.00	1 20.00	– –
มวยสากล 1	พ.172	8	2 25.00	2 25.00	2 25.00	2 25.00	– –
เทเบิลเทนนิส	พ.173	6	2 33.33	– –	3 50.00	1 16.67	– –
ยูโด 1	พ.191	–	– –	– –	– –	– –	– –
มวยสากล 2	พ.271	7	1 14.29	2 28.57	2 28.57	2 28.57	– –
ว่ายน้ำ	พ.272	–	– –	– –	– –	– –	– –
ยิมนาสติกส์	พ.273	3	– –	1 33.33	2 66.67	– –	– –
ยูโด 2	พ.291	–	– –	– –	– –	– –	– –
ฮอกกี้	พ.362	2	– –	– –	1 50.00	1 50.00	– –
เทนนิส 1	พ.371	5	2 40.00	2 40.00	1 20.00	– –	– –
การลีลาศ	พ.441	8	2 25.00	2 25.00	2 25.00	2 25.00	– –
ไอกิโด	พ.491	4	2 50.00	– –	1 25.00	1 25.00	– –

จากตาราง 48 ในวิชาภาคทฤษฎี แสดงว่าวิชาที่อาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาตรีมีปัญหามากที่สุด เนื่องจากพื้นความรู้ของนักศึกษาที่เรียน คือพื้นความรู้ไม่เพียงพอ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 37.50 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา ร้อยละ 33.33 คือวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา และร้อยละ 30.00 คือวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย ไม่มีพื้นฐานความรู้มาก่อน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 28.12 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ร้อยละ 25.00 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา และร้อยละ 23.53 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา มีความรู้แตกต่างกัน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาบรรณิการทางพลศึกษา ร้อยละ 50.00 คือวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย และร้อยละ 42.86 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม มีอายุและสมรรถภาพทางด้านความคิดแตกต่างกัน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 33.33 คือวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา ร้อยละ 21.43 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม และร้อยละ 18.75 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว สำหรับปัญหาอื่น ๆ ร้อยละ 3.13 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว

ในวิชาภาคปฏิบัติ มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากพื้นความรู้ของนักศึกษาที่เรียนคือ พื้นความรู้ไม่เพียงพอ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 66.67 คือวิชาตะกร้อ และวิชาแฮนด์บอล ร้อยละ 50.00 คือวิชาไอกิโด และร้อยละ 40.00 คือวิชาเทนนิส 1 พื้นฐานทางด้านทักษะที่ผิดมาก่อนทำให้แก้ไขได้ยาก เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 66.67 คือวิชากระบี่กระบอง ร้อยละ 40.00 คือวิชาฟุตบอล 1 และวิชาเทนนิส 1 และร้อยละ 33.33 คือวิชาแฮนด์บอล และวิชายิมนาสติก มีความรู้พื้นฐานแตกต่างกันมาก เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 66.67 คือวิชายิมนาสติก ร้อยละ 50.00 คือวิชาแบดมินตัน วิชาเทเบิลเทนนิส และวิชาฮอกกี้ และร้อยละ 44.44 คือวิชาบาสเกตบอล 2 ไม่มีความรู้มาก่อนเลย เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 50.00 คือวิชาฮอกกี้ และร้อยละ 28.57 คือวิชาเกมส์เน็ตเตล็ต และวิชามวยสากล 2 สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 20.00 คือวิชารักบี้ 1 และร้อยละ 11.11 คือวิชากรีฑา 1

ตาราง 49 ปัญหาของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในระดับปริญญาตรี เนื่องจากสถานที่เรียนและสภาพทั่วไป คิดเป็นร้อยละ

วิชา	จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
		ห้องเรียนมีเสียงรบกวน	ห้องเรียนคับแคบ	ห้องเรียนร้อนอบอ้าว	ห้องเรียนอยู่ห่างไกล	ปัญหาอื่น ๆ
		ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคทฤษฎี</u>						
การจัดและบริหารพลศึกษา พ.112	8	1 12.50	2 25.00	4 50.00	– –	1 12.50
การรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา พ.131	1	1 100	– –	– –	– –	– –
นันทนาการ พ.142	6	1 16.67	1 16.67	2 33.33	1 16.67	1 16.67
วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว พ.321	6	1 16.67	1 16.67	4 66.67	– –	– –
กายวิภาค พ.322	11	3 27.27	1 9.09	5 45.45	– –	2 18.18
บรรติการ พ.331	2	1 50.00	1 50.00	– –	– –	– –
การทดสอบ พ.411	1	1 100	– –	– –	– –	– –
สรีรวิทยาการออกกำลังกาย พ.421	3	3 100	– –	– –	– –	– –

ตาราง 49 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			คับแคบเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนนักศึกษา	ไม่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียน	มีเสียงรบกวนขณะทำการสอน	ไม่ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u>							
กรีฑา 1	พ.151	5	2 40.00	1 20.00	– –	1 20.00	1 20.00
กรีฑา 2	พ.251	5	2 40.00	1 20.00	– –	1 20.00	1 20.00
กิจกรรมเข้าจังหวะ	พ.241	3	– –	– –	1 33.33	– –	2 66.67
เกมส์เบ็ดเตล็ด	พ.242	1	– –	– –	1 100	– –	– –
แบดมินตัน	พ.171	5	4 80.00	1 20.00	– –	– –	– –
ตะกร้อและเซปักตะกร้อ	พ.381	1	1 100	– –	– –	– –	– –
แฮนด์บอล	พ.462	1	– –	– –	– –	1 100	– –
กระบี่กระบอง	พ.481	–	– –	– –	– –	– –	– –
ฟุตบอล 1	พ.161	4	– –	2 50.00	– –	1 25.00	1 25.00
รักบี้ 1	พ.162	2	– –	1 50.00	– –	1 50.00	– –
บาสเก็ตบอล 1	พ.163	8	4 50.00	– –	– –	2 25.00	2 25.00
วอลเล่ย์บอล 1	พ.164	3	2 66.67	– –	– –	1 33.33	– –
ฟุตบอล 2	พ.261	–	– –	– –	– –	– –	– –

ตาราง 49 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			คับแคบเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนนักศึกษา	ไม่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียน	มีเสียงรบกวนขณะทำการสอน	ไม่ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)							
รักบี้ 2	พ.262	–	– –	– –	– –	– –	– –
บาสเก็ตบอล 2	พ.263	2	2 100	– –	– –	– –	– –
วอลเล่ย์บอล 2	พ.264	1	1 100	– –	– –	– –	– –
มวยสากล 1	พ.172	–	– –	– –	– –	– –	– –
เทเบิลเทนนิส	พ.173	4	2 50.00	2 50.00	– –	– –	– –
ยูโด 1	พ.191	–	– –	– –	– –	– –	– –
มวยสากล 2	พ.271	3	1 33.33	1 33.33	– –	1 33.33	– –
ว่ายน้ำ	พ.272	–	– –	– –	– –	– –	– –
ยิมนาสติกส์	พ.273	2	– –	– –	2 100	– –	– –
ยูโด 2	พ.291	1	1 100	– –	– –	– –	– –
ฮอกกี้	พ.362	1	– –	1 100	– –	– –	– –
เทนนิส 1	พ.371	5	3 60.00	2 40.00	– –	– –	– –
การลีลาศ	พ.441	1	– –	– –	– –	– –	1 100
ไอกิโด	พ.491	5	2 40.00	1 20.00	1 20.00	1 20.00	– –

จากตาราง 49 ในวิชาภาคทฤษฎี แสดงว่าวิชาที่อาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาตรีมีปัญหามากที่สุด เนื่องจากสถานที่เรียน และสภาพทั่วไปคือ ห้องเรียนมีเสียงรบกวน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาการรักษาและป้องกันบาดเจ็บทางกีฬา วิชาการทดสอบและวัดผลทางพลศึกษา และวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย ร้อยละ 50.00 คือวิชาบรรทัดการทางพลศึกษา และร้อยละ 27.27 คือวิชากายวิภาค ห้องเรียนคับแคบเรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 50.00 คือวิชาบรรทัดการทางพลศึกษา ร้อยละ 25.00 คือวิชาการจัดและการบริหารพลศึกษา และร้อยละ 16.67 คือวิชานันทนาการและอยู่ค่ายพักแรม และวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ห้องเรียนร้อนอบอ้าว เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 50.00 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา ร้อยละ 45.45 คือวิชากายวิภาค และร้อยละ 33.33 คือวิชานันทนาการและอยู่ค่ายพักแรม ห้องเรียนอยู่ห่างไกล ร้อยละ 16.67 คือวิชานันทนาการและอยู่ค่ายพักแรม สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 18.18 คือวิชากายวิภาค ร้อยละ 16.67 คือวิชานันทนาการและอยู่ค่ายพักแรม และร้อยละ 12.50 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา

ในวิชาภาคปฏิบัติ มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากสถานที่เรียนและสภาพทั่วไปคือ คับแคบเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนนักศึกษา เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาตะกร้อ วิชาบาสเกตบอล 2 วิชาวอลเล่ย์บอล 2 และวิชายูโด 2 ร้อยละ 80.00 คือวิชาแบดมินตัน และร้อยละ 66.67 คือวิชาวอลเล่ย์บอล 1 ไม่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาฮอกกี้ ร้อยละ 50.00 คือวิชาฟุตบอล 1 วิชารักบี้ 1 และวิชาเทเบิลเทนนิส และร้อยละ 40.00 คือวิชาเทนนิส 1 มีเสียงรบกวนขณะที่ทำการสอน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาเกมส์เบ็ดเตล็ด และวิชายิมนาสติกส์ ร้อยละ 33.33 คือวิชากิจกรรมเข้าจังหวะ และร้อยละ 20.00 คือวิชาไอกิโด ไม่ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาแฮนด์บอล ร้อยละ 50.00 คือวิชารักบี้ 1 และร้อยละ 33.33 คือวิชาวอลเล่ย์บอล 1 และวิชามวยสากล 2 สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาการลีลาศ ร้อยละ 66.67 คือวิชากิจกรรมเข้าจังหวะ และร้อยละ 25.00 คือวิชาฟุตบอล 1 และวิชาบาสเก็ตบอล 1

ตาราง 50 ปัญหาของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในระดับปริญญาตรี เนื่องจากอุปกรณ์การสอน ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ

วิชา	จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน				
		ขาดตำราและเวลสารประกอบการสอน	เครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์ไม่เพียงพอ	ขาดงบประมาณในการที่จัดซื้อที่เพียงพอ	อุปกรณ์การสอนที่มีอยู่ขาดทั้งปริมาณและคุณภาพ	ปัญหาอื่น ๆ
		ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคทฤษฎี</u>						
การจัดและบริหาร พ.112	23	8 34.78	7 30.43	4 17.39	3 13.04	1 4.35
การรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางพลศึกษา พ.131	13	6 46.15	3 23.08	2 15.38	2 15.38	– –
นันทนาการ พ.142	11	6 54.55	2 18.18	2 18.18	1 9.09	– –
วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว พ.321	31	10 32.26	7 22.58	6 19.35	7 22.58	1 3.23
กายวิภาค พ.322	35	8 22.86	9 25.71	9 25.71	9 25.71	– –
บรรณิการ พ.331	2	1 50.00	– –	– –	1 50.00	– –
การทดสอบ พ.411	5	1 20.00	1 20.00	3 60.00	– –	– –
สรีรวิทยาการออกกำลังกาย พ.421	16	4 25.00	2 12.50	5 31.25	4 25.00	1 6.25

ตาราง 50 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน				
			ขาดแคลนปริมาณและคุณภาพ	เก่าไปใช้ไม่ดีเท่าที่ควร	ชำรุดเสมอ	ไม่มีเลย	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u>							
กรีฑา 1	พ.151	3	2 66.67	– –	1 33.33	– –	– –
กรีฑา 2	พ.251	1	– –	1 100	– –	– –	– –
กิจกรรมเข้าจังหวะ	พ.241	13	2 15.38	4 30.77	3 23.08	3 23.08	1 7.69
เกมส์เบ็ดเตล็ด	พ.242	5	1 20.00	1 20.00	2 40.00	– –	– –
แบดมินตัน	พ.171	5	2 40.00	1 20.00	2 40.00	– –	– –
ตะกร้อและเซปักตะกร้อ	พ.381	1	– –	– –	1 100	– –	– –
แฮนด์บอล	พ.462	5	1 20.00	2 40.00	2 40.00	– –	– –
กระบี่กระบอง	พ.481	1	1 100	– –	– –	– –	– –
ฟุตบอล 1	พ.161	7	2 28.57	2 28.57	2 28.57	– –	1 14.29
รักบี้ 1	พ.162	4	2 50.00	– –	1 25.00	1 25.00	– –
บาสเก็ตบอล 1	พ.163	11	3 27.27	4 36.36	3 27.27	– –	1 9.09
วอลเล่ย์บอล 1	พ.164	5	2 40.00	1 20.00	1 20.00	1 20.00	– –
ฟุตบอล 2	พ.261	1	1 100	– –	– –	– –	– –
รักบี้ 2	พ.262	–	– –	– –	– –	– –	– –

ตาราง 50 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน				
			ขาดทั้งปริมาณและคุณภาพ	เก่าไป ใช้ไม่ดีเท่าที่ควร	ชำรุดเสมอ	ไม่มีเลย	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)							
บาสเก็ตบอล 2	พ.263	3	1 33.33	1 33.33	1 33.33	- -	- -
วอลเล่ย์บอล 2	พ.264	-	- -	- -	- -	- -	- -
มวยสากล 1	พ.172	7	3 42.86	2 28.57	2 28.57	- -	- -
เทเบิลเทนนิส	พ.173	4	1 25.00	1 25.00	1 25.00	- -	1 25.00
ยูโด 1	พ.191	-	- -	- -	- -	- -	- -
มวยสากล 2	พ.271	6	2 33.33	2 33.33	2 33.33	- -	- -
ว่ายน้ำ	พ.272	-	- -	- -	- -	- -	- -
ยิมนาสติกส์	พ.273	4	1 25.00	1 25.00	1 25.00	+ -	1 25.00
ยูโด 2	พ.291	-	- -	- -	- -	- -	- -
ฮอกกี้	พ.362	2	- -	1 50.00	1 50.00	- -	- -
เทนนิส 1	พ.371	1	- -	- -	- -	1 100	- -
การลีลาศ	พ.441	5	2 40.00	1 20.00	1 20.00	1 20.00	- -
ไอกิโด	พ.491	4	1 25.00	2 50.00	1 25.00	- -	- -

จากตาราง 50 ในวิชาภาคทฤษฎี แสดงว่าวิชาที่อาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาตรีมีปัญหามากที่สุด เนื่องจากอุปกรณ์การสอนภาคทฤษฎีคือ ขาดตำราและเอกสารประกอบการสอน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 54.55 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม ร้อยละ 50.00 คือวิชาบรรดิการทางพลศึกษา และร้อยละ 46.15 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา เครื่องมือและโสตทัศนูปกรณ์ไม่เพียงพอ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 30.43 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา ร้อยละ 25.71 คือวิชากายวิภาค และร้อยละ 23.08 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา ขาดงบประมาณในการที่จะจัดซื้อ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 60.00 คือวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา ร้อยละ 31.25 คือวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย และร้อยละ 25.71 คือวิชากายวิภาค อุปกรณ์การสอนที่มีอยู่ขาดทั้งปริมาณและคุณภาพ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 50.00 คือวิชาบรรดิการทางพลศึกษา ร้อยละ 25.71 คือวิชากายวิภาค และร้อยละ 25.00 คือวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 6.25 คือวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย ร้อยละ 4.35 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา และร้อยละ 3.23 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว

ในวิชาภาคปฏิบัติ มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากอุปกรณ์การสอนภาคปฏิบัติคือขาดทั้งปริมาณและคุณภาพ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชากระบี่กระบอง และวิชาฟุตบอล 2 ร้อยละ 66.67 คือวิชากรีฑา 1 และร้อยละ 50.00 คือวิชารักบี้ 1 เก่าไปใช้ไม่ดีเท่าที่ควร เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชากรีฑา 2 ร้อยละ 50.00 คือวิชายอกกี้ และวิชาไอกิโด และร้อยละ 40.00 คือวิชาแฮนด์บอล ชำรุดเสมอ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาตะกร้อ ร้อยละ 50.00 คือวิชายอกกี้ และร้อยละ 40.00 คือวิชาแบดมินตัน และวิชาแฮนด์บอลไม่มีเลย เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาเทนนิส 1 ร้อยละ 40.00 คือวิชาเกมส์เบ็ดเตล็ด และร้อยละ 25.00 คือวิชารักบี้ 1 สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 25.00 คือวิชาเทเบิลเทนนิส และวิชายิมนาสติกส์ ร้อยละ 14.29 คือวิชาฟุตบอล 1 และร้อยละ 9.09 คือวิชาบาสเก็ตบอล 1

ตาราง 51 ปัญหาของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในระดับปริญญาตรี เนื่องจากการวัดผล คิดเป็นร้อยละ

วิชา	จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับการวัดผล				
		ไม่สามารถที่จะเลือกวิธีวัดผลที่ถูกต้องได้	ไม่เข้าใจเทคนิคและเกณฑ์การวัดที่ถูกต้อง	ขาดเอกสารและตำราเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผล	ไม่สามารถกำหนดวันและเกณฑ์การวัดผลล่วงหน้า	ปัญหาอื่น ๆ
		ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคทฤษฎี</u>						
การจัดและบริหาร พ.112	3	– –	1 33.33	2 66.67	– –	– –
การรักษาและป้องกัน พ.131	1	– –	– –	1 100	– –	– –
นันทนาการ พ.142	6	3 50.00	– –	1 16.67	2 33.33	– –
วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว พ.321	6	4 66.67	1 16.67	1 16.67	– –	– –
กายวิภาค พ.322	5	2 40.00	– –	1 20.00	2 40.00	– –
บรรดิการ พ.331	–	– –	– –	– –	– –	– –
การทดสอบ พ.411	1	– –	– –	– –	1 100	– –
สรีรวิทยาการออกกำลังกาย พ.421	3	– –	– –	2 66.67	1 33.33	– –

ตาราง 51 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับการวัดผล				
			ไม่สามารถที่จะเลือกวิธีวัดผลที่ถูกต้องได้	ไม่เข้าใจเทคนิคและเกณฑ์การวัดผลที่ถูกต้อง	ขาดเอกสารและตำราเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล	ไม่สามารถกำหนดวันและเกณฑ์การวัดผลล่วงหน้า	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u>							
กรีฑา 1	พ.151	1	1 100	– –	– –	– –	– –
กรีฑา 2	พ.251	1	– –	– –	1 100	– –	– –
กิจกรรมเข้าจังหวะ	พ.241	4	1 25.00	– –	2 50.00	1 25.00	– –
เกมส์เบ็ดเตล็ด	พ.242	3	2 66.67	1 33.33	– –	– –	– –
แบดมินตัน	พ.171	2	1 50.00	1 50.00	– –	– –	– –
ตะกร้อและเซปักตะกร้อ	พ.381	3	2 66.67	– –	1 33.33	– –	– –
แฮนด์บอล	พ.462	2	1 50.00	1 50.00	– –	– –	– –
กระบี่กระบอง	พ.481	–	– –	– –	– –	– –	– –
ฟุตบอล 1	พ.161	–	– –	– –	– –	– –	– –
รักบี้ 1	พ.162	1	– –	– –	1 100	– –	– –
บาสเก็ตบอล 1	พ.163	5	1 20.00	2 40.00	1 20.00	1 20.00	– –
วอลเล่ย์บอล 1	พ.164	4	2 50.00	2 50.00	– –	– –	– –
ฟุตบอล 2	พ.261	–	– –	– –	– –	– –	– –

ตาราง 51 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับการวัดผล									
			ไม่สามารถที่จะเลือกวิธีวัดผลที่ถูกต้องได้		ไม่เข้าใจเทคนิคและเกณฑ์การวัดผลที่ถูกต้อง		ขาดเอกสารและตำราเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล		ไม่สามารถกำหนดวันและเกณฑ์การวัดผลล่วงหน้า		ปัญหาอื่น ๆ	
			ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)												
รักบี้ 2	พ.262	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
บาสเก็ตบอล 2	พ.263	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
วอลเล่ย์บอล 2	พ.264	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
มวยสากล 1	พ.172	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
เทเบิลเทนนิส	พ.173	2	–	–	1	50.00	1	50.00	–	–	–	–
ยูโด 1	พ.191	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
มวยสากล 2	พ.271	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ว่ายน้ำ	พ.272	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ยิมนาสติกส์	พ.273	1	1	100	–	–	–	–	–	–	–	
ยูโด 2	พ.291	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ฮอกกี้	พ.362	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
เทนนิส 1	พ.371	1	–	–	–	–	–	–	1	100	–	–
การฝึกลาศ	พ.441	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ไอกิโด	พ.491	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

จากตาราง 51 ในวิชาภาคทฤษฎี แสดงว่าวิชาที่อาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาตรีมีปัญหามากที่สุดเนื่องจากการวัดผลคือ ไม่สามารถที่จะเลือกวิธีวัดผลที่ถูกต้องได้ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 66.67 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ร้อยละ 50.00 คือวิชานันทนาการ และอยู่กายฝึกแรม และร้อยละ 40.00 คือวิชากายวิภาค ไม่เข้าใจเทคนิคและเกณฑ์การวัดที่ถูกต้องเรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 33.33 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา และร้อยละ 76.67 คือวิชา วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ขาดเอกสารและตำราเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลเรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา ร้อยละ 66.67 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา และวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย และร้อยละ 20.00 คือวิชากายวิภาคไม่สามารถกำหนดวันและเกณฑ์การวัดผลล่วงหน้าเรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาการทดสอบทางพลศึกษา ร้อยละ 40.00 คือวิชากายวิภาค และร้อยละ 33.33 คือวิชานันทนาการและอยู่กายฝึกแรม และวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย

ในวิชาภาคปฏิบัติมีปัญหามากที่สุดเนื่องจากการวัดผลคือเลือกวิธีวัดผลไม่ถูกต้อง เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชากรีฑา และยิมนาสติกส์ ร้อยละ 66.67 คือวิชาเกมส์เบ็ดเตล็ดและวิชาตะกร้อ และร้อยละ 50.00 คือวิชาแบดมินตัน วิชาแฮนด์บอล และวิชาวอลเล่ย์บอล 1 ไม่เข้าใจเทคนิคและเกณฑ์การวัดผลที่ถูกต้อง เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 50.00 คือวิชาแบดมินตัน วิชาแฮนด์บอล วิชาวอลเล่ย์บอล 1 วิชาเทเบิลเทนนิส ร้อยละ 40.00 คือวิชาบาสเกตบอล 1 และร้อยละ 33.33 คือวิชาตะกร้อและเซปักตะกร้อ และตำราเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชากรีฑา 2 และวิชารักบี้ 1 ร้อยละ 50.00 คือวิชากิจกรรมเข้าจังหวะและวิชาเทเบิลเทนนิส และร้อยละ 33.33 คือวิชาตะกร้อ ไม่สามารถกำหนดวันและเกณฑ์การวัดผลล่วงหน้าเรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาเทนนิส 1 ร้อยละ 25.00 คือวิชากิจกรรมเข้าจังหวะและร้อยละ 20.00 คือวิชาบาสเกตบอล 1

ตาราง 52 ปัญหาของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในระดับปริญญาตรี เนื่องจากแหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย) คิดเป็นร้อยละ

วิชา	จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
		มีตำราและเอกสารวิชานี้น้อยมาก	หยิบยืมไปใช้ไม่สะดวก	ตำราและเอกสารวิชานี้ขาดทั้งคุณภาพและมาตรฐานทางวิชาการ	ไม่มีตำราและเอกสารวิชานี้เลย	ปัญหาอื่น ๆ
		ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคทฤษฎี</u>						
การจัดและบริหาร พ.112	14	11 78.57	2 14.29	1 7.14	– –	– –
การรักษาและการป้องกันการบาดเจ็บ พ.131	9	4 44.44	2 22.22	1 11.11	2 22.22	– –
นันทนาการ พ.142	15	6 40.00	1 6.67	4 26.67	4 26.67	– –
วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว พ.321	25	16 64.00	2 8.00	4 16.00	3 12.00	– –
กายวิภาค พ.322	24	13 54.17	7 29.17	4 16.67	– –	– –
บรรณการ พ.331	2	2 100	– –	– –	– –	– –
การทดสอบ พ.411	2	1 50.00	1 50.00	– –	– –	– –
สรีรวิทยาการออกกำลังกาย พ.421	7	5 71.43	1 14.29	1 14.29	– –	– –

ตาราง 52 (ต่อ)

วิชานี้		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			มีตำราและเอกสารวิชานี้น้อยมาก	หยิบยืมไปใช้ไม่สะดวก	ตำราและเอกสารวิชานี้ขาดทั้งปริมาณและคุณภาพ	ไม่มีตำราและเอกสารนี้เลย	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u>							
กรีฑา 1	พ.151	1	1 100	– –	– –	– –	– –
กรีฑา 2	พ.251	5	3 60.00	– –	1 20.00	– –	1 20.00
กิจกรรมเข้าจังหวะ	พ.241	9	6 66.67	1 11.11	1 11.11	1 11.11	– –
เกมส์เบ็ดเตล็ด	พ.242	7	6 85.71	1 14.29	– –	– –	– –
แบดมินตัน	พ.171	6	4 66.67	1 16.67	1 16.67	– –	– –
ตะกร้อ	พ.381	3	3 100	– –	– –	– –	– –
แฮนด์บอล	พ.462	6	2 33.33	1 16.67	2 33.33	1 16.67	– –
กระบี่กระบอง	พ.481	1	1 100	– –	– –	– –	– –
ฟุตบอล 1	พ.161	6	3 50.00	– –	– –	1 16.67	2 33.33
รักบี้ 1	พ.162	2	2 100	– –	– –	– –	– –
บาสเก็ตบอล 1	พ.163	13	8 61.54	3 23.08	1 7.69	1 7.69	– –
วอลเล่ย์บอล 1	พ.164	8	5 62.50	2 25.00	1 12.50	– –	– –
ฟุตบอล 2	พ.261	2	2 100	– –	– –	– –	– –
รักบี้ 2	พ.262	–	– –	– –	– –	– –	– –

ตาราง 52 (ต่อ)

วิชานี้		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			มีตำราและเอกสารวิชานี้น้อยมาก	หยิบยืมไปใช้ไม่สะดวก	ตำราและเอกสารวิชานี้ขาดทั้งปริมาณและคุณภาพ	ไม่มีตำราและเอกสารนี้เลย	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)							
บาสเก็ตบอล 2	พ.263	6	4 66.67	1 16.67	– –	1 16.67	– –
วอลเล่ย์บอล 2	พ.264	3	1 33.33	1 33.33	1 33.33	– –	– –
มวยสากล 1	พ.172	7	2 28.57	1 14.29	2 28.57	2 28.57	– –
เทเบิลเทนนิส	พ.173	3	2 66.67	1 33.33	– –	– –	– –
ยูโด 1	พ.191	–	– –	– –	– –	– –	– –
มวยสากล 2	พ.271	6	2 33.33	– –	2 33.33	2 33.33	– –
ว่ายน้ำ	พ.272	1	1 100	– –	– –	– –	– –
ยิมนาสติกส์	พ.273	3	1 33.33	– –	– –	2 66.67	– –
ยูโด 2	พ.291	1	1 100	– –	– –	– –	– –
ฮอกกี้	พ.362	1	– –	– –	– –	1 100	– –
เทนนิส 1	พ.371	4	1 25.00	1 25.00	1 25.00	1 25.00	– –
การฟิลาศ	พ.441	2	1 50.00	– –	– –	1 50.00	– –
ไอกิโด	พ.491	4	2 50.00	1 25.00	1 25.00	– –	– –

จากตาราง 52 ในวิชาภาคทฤษฎี แสดงว่าวิชาที่อาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาตรีมีปัญหามากที่สุด เนื่องจากแหล่งศึกษาค้นคว้าคือ ตำราและเอกสารมีน้อย เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาบรรณการทางพลศึกษา ร้อยละ 78.50 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา และร้อยละ 71.43 คือวิชาสรีรวิทยาและการออกกำลังกาย หยิบยืมไปใช้ไม่สะดวก เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 50.00 คือวิชาการทดสอบและประเมินผลทางพลศึกษา ร้อยละ 29.17 คือวิชากายวิภาค และร้อยละ 22.22 คือวิชาการรักษาและการป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา ตำราและเอกสารขาดคุณภาพและมาตรฐานทางวิชาการ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 26.67 คือวิชานันทนาการ และอยู่ค่ายพักแรม ร้อยละ 66.67 คือวิชากายวิภาค และร้อยละ 16.00 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ไม่มีตำราหรือเอกสาร เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 26.67 คือวิชานันทนาการ และการอยู่ค่ายพักแรม ร้อยละ 22.22 คือวิชาการรักษาและการป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬาและร้อยละ 12.00 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว

ในวิชาภาคปฏิบัติ มีปัญหามากที่สุดเนื่องจากแหล่งศึกษาค้นคว้าตำราและเอกสารมีน้อย เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชากรีฑา 1 วิชาตะกร้อ วิชากระบี่กระบอง วิชารักบี้ 1 วิชาฟุตบอล 2 วิชาว่ายน้ำและวิชายูโด 2 ร้อยละ 85.71 คือวิชาเกมส์เบ็ดเตล็ด และร้อยละ 66.67 คือวิชากิจกรรมเข้าจังหวะ วิชาแบดมินตัน วิชาบาสเก็ตบอล 2 และวิชาเทเบิลเทนนิส หยิบยืมไม่สะดวก เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 33.33 คือวิชาวอลเล่ย์บอล 2 และวิชาเทเบิลเทนนิส ร้อยละ 25.00 คือวิชาวอลเล่ย์บอล 1 วิชาเทนนิส 1 และวิชาไอกิโด และร้อยละ 23.08 คือวิชาบาสเก็ตบอล 1 ตำราและเอกสารขาดทั้งปริมาณและคุณภาพ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 33.33 คือวิชาแฮนด์บอล วิชาวอลเล่ย์บอล 2 และวิชามวยสากล 2 ร้อยละ 28.57 คือวิชามวยสากล 1 และร้อยละ 25.00 คือวิชาเทนนิส 1 และวิชาไอกิโด ไม่มีตำราและเอกสาร เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาฮอกกี้ ร้อยละ 66.67 คือวิชายิมนาสติกส์ และร้อยละ 50.00 คือวิชาการลีลาศ สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 33.33 คือวิชาฟุตบอล 1 และร้อยละ 20.00 คือวิชากรีฑา 2

ตาราง 53 ปัญหาของอาจารย์ผู้สอนวิชาในระดับปริญญาตรี เนื่องจากกิจกรรมเสริมหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ

วิชา	จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
		จัดได้ยาก	ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหาร	ขาดการสนับสนุนจากนักศึกษา	ไม่มีเวลาจัด	ปัญหาอื่น ๆ
		ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคทฤษฎี</u>						
การจัดและบริหารการศึกษา พ.112	5	1 20.00	– –	1 20.00	3 60.00	– –
การรักษาและการป้องกันการบาดเจ็บ พ.131	5	2 40.00	1 20.00	1 20.00	1 20.00	– –
นันทนาการ พ.142	10	2 20.00	2 20.00	1 10.00	4 40.00	1 10.00
วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว พ.321	11	7 63.64	1 9.09	2 18.18	1 9.09	– –
กายวิภาค พ.322	13	4 30.77	2 15.38	1 7.69	5 38.46	1 7.69
บรรณิการ พ.331	2	– –	– –	– –	2 100	– –
การทดสอบและประเมินผลพลศึกษา พ.411	2	1 50.00	1 50.00	– –	– –	– –
สรีรวิทยาการออกกำลังกาย พ.421	6	3 50.00	1 16.67	– –	2 33.33	– –

ตาราง 53 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			จัดได้ยาก	ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหาร	นักศึกษาไม่ได้ให้ความร่วมมือ	ไม่มีเวลาจัด	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u>							
กรีฑา 1	พ.151	5	2 40.00	1 20.00	1 20.00	1 20.00	– –
กรีฑา 2	พ.251	9	4 44.44	1 11.11	1 11.11	2 22.22	1 11.11
กิจกรรมเข้าจังหวะ	พ.241	6	2 33.33	2 33.33	– –	1 16.67	1 16.67
เกมส์เบ็ดเตล็ด	พ.242	7	2 28.57	1 14.29	2 28.57	2 28.57	– –
แบดมินตัน	พ.171	3	1 33.33	– –	1 33.33	1 33.33	– –
ตะกร้อ	พ.381	2	1 50.00	– –	– –	1 50.00	– –
แฮนด์บอล	พ.462	–	– –	– –	– –	– –	– –
กระบี่กระบอง	พ.481	2	– –	– –	– –	2 100	– –
ฟุตบอล 1	พ.161	5	– –	1 20.00	2 40.00	2 40.00	– –
รักบี้ 1	พ.162	5	2 40.00	2 40.00	– –	1 20.00	– –
บาสเก็ตบอล 1	พ.163	5	2 40.00	2 40.00	1 20.00	– –	– –
วอลเล่ย์บอล 1	พ.164	7	2 28.57	1 14.29	2 28.57	2 28.57	– –
ฟุตบอล 2	พ.261	–	– –	– –	– –	– –	– –
รักบี้ 2	พ.262	–	– –	– –	– –	– –	– –

ตาราง 53 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			จัดได้ยาก	ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหาร	นักศึกษาไม่ได้ให้ความร่วมมือ	ไม่มีเวลาจัด	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)							
บาสเก็ตบอล 2	พ.263	1	– –	1 100	– –	– –	– –
วอลเล่ย์บอล 2	พ.264	1	– –	– –	– –	1 100	– –
มวยสากล 1	พ.172	6	2 33.33	2 33.33	1 16.67	1 16.67	– –
เทเบิลเทนนิส	พ.173	1	– –	1 100	– –	– –	– –
ยูโด 1	พ.191	–	– –	– –	– –	– –	– –
มวยสากล 2	พ.271	3	2 66.67	– –	– –	1 33.33	– –
ว่ายน้ำ	พ.272	–	– –	– –	– –	– –	– –
ยิมนาสติกส์	พ.273	1	– –	– –	1 100	– –	– –
ยูโด 2	พ.291	–	– –	– –	– –	– –	– –
ฮอกกี้	พ.362	2	1 50.00	1 50.00	– –	– –	– –
เทนนิส 1	พ.371	1	– –	1 100	– –	– –	– –
การลีลาศ	พ.441	3	1 33.33	1 33.33	1 33.33	– –	– –
ไอกิโด	พ.491	5	1 20.00	1 20.00	1 20.00	2 40.00	– –

จากตาราง 53 ในวิชาภาคทฤษฎี แสดงว่าอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาตรีมีปัญหามากที่สุด เนื่องจากกิจกรรมเสริมหลักสูตร คือจัดได้ยาก เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 63.64 คือ วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ร้อยละ 50.00 คือวิชาการทดสอบและประเมินผล และวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย และร้อยละ 40.00 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหาร เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 50.00 คือวิชาการทดสอบและประเมินผลทางพลศึกษา ร้อยละ 20.00 คือวิชาการรักษาและการป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา และวิชานันทนาการ และร้อยละ 16.67 คือวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย ขาดการสนับสนุนจากนักศึกษา เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 20.00 คือวิชาการจัดและบริหาร และวิชาการรักษาและการป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา ร้อยละ 18.18 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว และร้อยละ 10.00 คือวิชานันทนาการ ไม่มีเวลาจัด เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาบรรณการ ร้อยละ 60.00 คือวิชาการจัดและบริหาร และร้อยละ 40.00 คือวิชานันทนาการ สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 10.00 คือวิชานันทนาการ และร้อยละ 7.69 คือวิชากายวิภาค

ในวิชาภาคปฏิบัติ มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากกิจกรรมเสริมหลักสูตร คือจัดได้ยากเรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 66.67 คือวิชามวยสากล 2 ร้อยละ 50.00 คือวิชาตะกร้อและวิชาฮอกกี้ และร้อยละ 44.44 คือวิชากรีฑา 2 ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหาร เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาบาสเก็ตบอล 2 วิชาเทเบิลเทนนิส และวิชาเทนนิส 1 ร้อยละ 50.00 คือวิชาฮอกกี้ และร้อยละ 40.00 คือวิชารักบี้ 1 และวิชาบาสเก็ตบอล 1 นักศึกษาไม่ให้ความร่วมมือ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชายิมนาสติกส์ ร้อยละ 40.00 คือวิชาฟุตบอล 1 และร้อยละ 33.33 คือวิชาแบดมินตัน และวิชาลีลาศ ไม่มีเวลาจัด เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชากระบี่กระบอง และวิชาวอลเล่ย์บอล 2 ร้อยละ 50.00 คือวิชาตะกร้อ และร้อยละ 40.00 คือวิชาฟุตบอล 1 และวิชาไอคิโด สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 16.67 คือวิชากิจกรรมเข้าจังหวะ และร้อยละ 11.11 คือวิชากรีฑา 2

ตาราง 54 ปัญหาของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในระดับปริญญาตรี เนื่องจากการจัดเวลาสอน คิดเป็นร้อยละ

วิชา	จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
		กำหนดชั่วโมงสอนไม่เหมาะสมกับวิชานี้ ความถี่ %	ชั่วโมงสอนวิชานี้มีติดต่อกันมากไป ความถี่ %	กิจกรรมของวิทยาลัยมักจัดตรงกับชั่วโมงสอน ความถี่ %	ชั่วโมงสอนไม่ตรงกับชั่วโมงที่จัดไว้ในตารางสอน ความถี่ %	ปัญหาอื่น ๆ ความถี่ %
<u>ภาคทฤษฎี</u>						
การจัดและบริหารพลศึกษา พ.112	7	2 28.57	1 14.29	3 42.86	1 14.29	– –
การรักษาและการป้องกันการบาดเจ็บ พ.131	5	1 20.00	1 20.00	2 40.00	1 20.00	– –
นันทนาการ พ.142	3	1 33.33	– –	– –	1 33.33	1 33.33
วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว พ.321	12	5 41.67	3 25.00	– –	3 25.00	1 8.33
กายวิภาคและสรีรวิทยา พ.322	10	3 30.00	2 20.00	2 20.00	1 10.00	2 20.00
บรรณการ พ.331	–	– –	– –	– –	– –	– –
การวัดผลและประเมินผลพลศึกษา พ.411	1	1 100	– –	– –	– –	– –
สรีรวิทยาการออกกำลังกาย พ.421	4	1 25.00	1 25.00	1 25.00	– –	1 25.00

ตาราง 54 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			กำหนดชั่วโมงสอนไม่เหมาะสมกับวิชานี้	ชั่วโมงสอนวิชานี้ติดต่อกันมากไป	กิจกรรมของวิทยาลัยมักจัดตรงกับชั่วโมงสอน	ชั่วโมงสอนไม่ตรงกับชั่วโมงที่จัดไว้ในตารางสอน	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u>							
กรีฑา 1	พ.151	2	1 50.00	- -	- -	- -	1 50.00
กรีฑา 2	พ.251	3	1 33.33	1 33.33	- -	- -	1 33.33
กิจกรรมเข้าจังหวะ	พ.241	3	1 33.33	2 66.67	- -	- -	- -
เกมส์เบ็ดเตล็ด	พ.242	2	2 100	- -	- -	- -	- -
แบดมินตัน	พ.171	1	1 100	- -	- -	- -	- -
ตะกร้อและเซปัคตะกร้อ	พ.381	1	1 100	- -	- -	- -	- -
แฮนด์บอล	พ.462	-	- -	- -	- -	- -	- -
กระบี่กระบอง	พ.481	1	1 100	- -	- -	- -	- -
ฟุตบอล 1	พ.161	3	1 33.33	1 33.33	- -	1 33.33	- -
รักบี้ 1	พ.162	-	- -	- -	- -	- -	- -
บาสเก็ตบอล 1	พ.163	4	1 25.00	1 25.00	1 25.00	1 25.00	1 25.00
วอลเล่ย์บอล 1	พ.164	4	2 50.00	1 25.00	- -	1 25.00	- -
ฟุตบอล 2	พ.261	-	- -	- -	- -	- -	- -

ตาราง 54 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			กำหนดชั่วโมงสอนไม่เหมาะสมกับวิชานี้	ชั่วโมงสอนวิชานี้ติดต่อกันมากไป	กิจกรรมของวิทยาลัยมักจัดจรงกับชั่วโมงสอน	ชั่วโมงสอนไม่ตรงกับชั่วโมงที่จัดไว้ในตารางสอน	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)							
รักบี้ 2	พ.262	–	– –	– –	– –	– –	– –
บาสเก็ตบอล 2	พ.263	4	2 50.00	– –	1 25.00	1 25.00	– –
วอลเล่ย์บอล 2	พ.264	1	1 100	– –	– –	– –	– –
มวยสากล 1	พ.172	4	1 25.00	1 25.00	1 25.00	1 25.00	– –
เทเบิลเทนนิส	พ.173	–	– –	– –	– –	– –	– –
ยูโด 1	พ.191	–	– –	– –	– –	– –	– –
มวยสากล 2	พ.271	–	– –	– –	– –	– –	– –
ว่ายน้ำ	พ.272	1	1 100	– –	– –	– –	– –
ยิมนาสติกส์	พ.273	–	– –	– –	– –	– –	– –
ยูโด 2	พ.291	–	– –	– –	– –	– –	– –
ฮอกกี้	พ.362	2	– –	– –	1 50.00	1 50.00	– –
เทนนิส 1	พ.371	2	1 50.00	1 50.00	– –	– –	– –
การลีลาศ	พ.441	2	1 50.00	– –	– –	– –	1 50.00
ไอคิโด	พ.491	3	1 33.33	1 33.33	– –	1 33.33	– –

จากตาราง 54 ในวิชาภาคทฤษฎี แสดงว่าอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในระดับปริญญาตรีมีปัญหามากที่สุด เนื่องจากการจัดเวลาสอน คือกำหนดชั่วโมงสอนไม่เหมาะสมกับวิชานี้ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาการวัดผลและประเมินผลพลศึกษา ร้อยละ 41.67 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว และร้อยละ 33.33 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม ชั่วโมงสอนวิชานี้มีติดต่อกันมากเกินไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 25.00 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย ร้อยละ 20.00 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬาและวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา และร้อยละ 14.29 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา กิจกรรมของวิทยาลัยมักจัดตรงกับชั่วโมงสอน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 42.86 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา ร้อยละ 40.00 คือวิชาการรักษาและการป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา และร้อยละ 25.00 คือวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย สอนไม่ตรงกับชั่วโมงที่จัดไว้ในตารางสอน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 33.33 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม ร้อยละ 25.00 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว และร้อยละ 20.00 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 33.33 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม ร้อยละ 25.00 คือวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย และร้อยละ 20.00 คือวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา

ในวิชาภาคปฏิบัติมีปัญหามากที่สุด เนื่องจากการจัดเวลาสอน คือกำหนดชั่วโมงสอนไม่เหมาะสมกับวิชานี้ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาเกมส์เบ็ดเตล็ด วิชาแบดมินตัน วิชาตะกร้อและเซปัคตะกร้อ วิชากระบี่กระบอง วิชาวอลเล่ย์บอล 2 และวิชาว่ายน้ำ ร้อยละ 50.00 คือวิชากรีฑา 1 วิชาวอลเล่ย์บอล 1 วิชาบาสเก็ตบอล 2 วิชาเทนนิส 1 และวิชาการลีลาศ และร้อยละ 33.33 คือวิชากรีฑา 2 วิชากิจกรรมเข้าจังหวะ วิชาฟุตบอล 1 และวิชาไอกิโด ชั่วโมงสอนวิชานี้ติดต่อกันมากไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 66.67 คือวิชากิจกรรมการเข้าจังหวะ ร้อยละ 50.00 คือวิชาเทนนิส 1 และร้อยละ 33.33 คือวิชากรีฑา 2

วิชาฟุตบอล 1 และวิชาไอกิโด กิจกรรมของวิทยาลัยมักจัดตรงกับชั่วโมงสอน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 50.00 คือวิชาฮอกกี้ และร้อยละ 25.00 คือวิชาบาสเก็ตบอล 1 วิชาบาสเก็ตบอล 2 และวิชามวยสากล 1 ชั่วโมงสอนไม่ตรงกับชั่วโมงที่จัดไว้ในตารางสอน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 50.00 คือวิชาฮอกกี้ ร้อยละ 33.33 คือวิชาฟุตบอล 1 และวิชาไอกิโด และร้อยละ 25.00 คือวิชาบาสเก็ตบอล 1 วิชาวอลเล่ย์บอล 1 วิชาบาสเก็ตบอล 2 และวิชามวยสากล 1 สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 50.00 คือวิชากรีฑา 1 และวิชาการฟันดาบ และร้อยละ 33.33 คือวิชากรีฑา 2

ตาราง 55 ปัญหาของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในระดับปริญญาตรี เนื่องจากการนำวิชานี้ไปใช้ของนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ

วิชา	จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
		นักศึกษาคิดว่าวิชานี้มีนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้น้อย	นักศึกษาคิดว่าวิชานี้นำไปศึกษาต่อได้น้อยจึงไม่อยากเรียน	นักศึกษาคิดว่าวิชานี้มีประโยชน์ในการนำไปใช้สอนได้น้อย	นักศึกษาคิดว่าวิชานี้มีน้อยกว่าวิชาอื่น	ปัญหาอื่น ๆ
		ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคทฤษฎี</u>						
การจัดและบริหารพลศึกษา พ.112	6	2 33.33	1 16.67	– –	1 16.67	2 33.33
การรักษาและป้องกันการบาดเจ็บ พ.131	1	– –	1 100	– –	– –	– –
นันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม พ.142	7	2 28.57	1 14.29	2 28.57	2 28.57	– –
วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว พ.321	16	6 37.50	2 12.50	5 31.25	2 12.50	1 6.25
กายวิภาคและสรีรวิทยา พ.322	12	3 25.00	3 25.00	4 33.33	2 16.67	– –
บรรดิการทางพลศึกษา พ.331	1	1 100	– –	– –	– –	– –
การวัดผลและประเมินผลพลศึกษา พ.411	1	1 100	– –	– –	– –	– –
สรีรการออกกำลังกาย พ.421	4	1 25.00	1 25.00	1 25.00	– –	1 25.00

ตาราง 55 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			นักศึกษาคิดว่าวิชานี้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้น้อย	นักศึกษาคิดว่าวิชานี้นำไปศึกษาต่อได้น้อยจึงไม่อยากเรียน	นักศึกษาคิดว่าวิชานี้มีประโยชน์ในการนำไปใช้สอนได้น้อย	นักศึกษาคิดว่าวิชานี้มีความสำคัญน้อยกว่าวิชาอื่น ๆ จึงไม่สนใจ	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u>							
กรีฑา 1	พ.151	3	1 33.33	– –	1 33.33	1 33.33	– –
กรีฑา 2	พ.251	4	2 50.00	1 25.00	– –	1 25.00	– –
กิจกรรมเข้าจังหวะ	พ.241	3	– –	2 66.67	1 33.33	– –	– –
เกมส์เบ็ดเตล็ด	พ.242	4	1 25.00	1 25.00	2 50.00	– –	– –
แบดมินตัน	พ.171	3	1 33.33	1 33.33	1 33.33	– –	– –
ตะกร้อและเซปัคตะกร้อ	พ.381	–	– –	– –	– –	– –	– –
แฮนด์บอล	พ.462	2	1 50.00	– –	– –	1 50.00	– –
กระบี่กระบอง	พ.481	1	1 100	– –	– –	– –	– –
ฟุตบอล 1	พ.161	–	– –	– –	– –	– –	– –
รักบี้ 1	พ.162	4	2 50.00	– –	1 25.00	– –	1 25.00
บาสเก็ตบอล 1	พ.163	10	3 30.00	2 20.00	3 30.00	2 20.00	– –
วอลเล่ย์บอล 1	พ.164	6	2 33.33	1 16.67	2 33.33	1 16.67	– –
ฟุตบอล 2	พ.261	–	– –	– –	– –	– –	– –

ตาราง 55 (ต่อ)

วิชา		จำนวนความถี่ทั้งหมดที่เลือกตอบ	มีปัญหาเกี่ยวกับ				
			นักศึกษาคิดว่าวิชานี้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้น้อย	นักศึกษาคิดว่าวิชานี้นำไปศึกษาต่อได้น้อยจึงไม่อยากเรียน	นักศึกษาคิดว่าวิชานี้มีประโยชน์ในการนำไปใช้สอนได้น้อย	นักศึกษาคิดว่าวิชานี้มีความสำคัญน้อยกว่าวิชาอื่น ๆ จึงไม่สนใจ	ปัญหาอื่น ๆ
			ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<u>ภาคปฏิบัติ</u> (ต่อ)							
รักบี้ 2	พ.262	–	– –	– –	– –	– –	– –
บาสเก็ตบอล 2	พ.263	1	1 100	– –	– –	– –	– –
วอลเล่ย์บอล 2	พ.264	1	1 100	– –	– –	– –	– –
มวยสากล 1	พ.172	4	1 25.00	1 25.00	1 25.00	1 25.00	– –
เทเบิลเทนนิส	พ.173	2	1 50.00	– –	– –	1 50.00	– –
ยูโด 1	พ.191	–	– –	– –	– –	– –	– –
มวยสากล 2	พ.271	3	1 33.33	1 33.33	– –	1 33.33	– –
ว่ายน้ำ	พ.272	–	– –	– –	– –	– –	– –
ยิมนาสติกส์	พ.273	–	– –	– –	– –	– –	– –
ยูโด 2	พ.291	–	– –	– –	– –	– –	– –
ฮอกกี้	พ.362	3	1 33.33	– –	1 33.33	1 33.33	– –
เทนนิส 1	พ.371	–	– –	– –	– –	– –	– –
การลีลาศ	พ.441	2	1 50.00	– –	– –	1 50.00	– –
ไอกิโด	พ.491	–	– –	– –	– –	– –	– –

จากตาราง 55 ในวิชาภาคทฤษฎี แสดงว่าอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในระดับปริญญาตรี มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากการนำวิชานี้ไปใช้ของนักศึกษา คือนักศึกษาคิดว่าวิชานี้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้น้อย เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาบรรณิการทางพลศึกษา และวิชาการวัดผลและประเมินผลพลศึกษา ร้อยละ 37.50 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว และร้อยละ 33.33 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา นักศึกษาคิดว่าวิชานี้นำไปศึกษาต่อได้น้อยจึงไม่อยากเรียน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา ร้อยละ 25.00 คือวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา และวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย และร้อยละ 16.67 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา นักศึกษาคิดว่าวิชานี้มีประโยชน์ในการนำไปใช้สอนได้น้อย เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 33.33 คือวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา ร้อยละ 31.25 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว และร้อยละ 28.57 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม นักศึกษาคิดว่าวิชานี้มีความสำคัญน้อยกว่าวิชาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 28.57 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม ร้อยละ 16.67 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา และวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา และร้อยละ 12.50 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว สำหรับปัญหาอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 33.33 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา ร้อยละ 25.00 คือวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย และร้อยละ 6.25 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว

ในวิชาภาคปฏิบัติ มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากการนำวิชานี้ไปใช้ของนักศึกษา คือนักศึกษาคิดว่าวิชานี้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้น้อย เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชากระบี่กระบอง วิชาบาสเก็ตบอล 2 และวิชาวอลเล่ย์บอล 2 ร้อยละ 50.00 คือวิชากรีฑา 2 วิชาแฮนด์บอล วิชารักบี้ 1 วิชาเทเบิลเทนนิส และวิชาการสิลาศ และร้อยละ 33.33 คือวิชากรีฑา 1 วิชาแบดมินตัน วิชาวอลเล่ย์บอล 1 วิชามวยสากล 2 และวิชาฮอกกี้ นักศึกษาคิดว่าวิชานี้นำไปศึกษาต่อได้น้อย จึงไม่อยากเรียน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 66.67 คือวิชากิจกรรมเข้าจังหวะ ร้อยละ 33.33 คือวิชาแบดมินตัน และวิชามวยสากล 2 และร้อยละ 25.00

คือวิชากรีฑา 2 วิชาเกมส์เบ็ดเตล็ด และวิชามวยสากล 1 นักศึกษาคิดว่าวิชานี้มีประโยชน์นำไปใช้สอนได้น้อย เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 50.00 คือวิชาเกมส์เบ็ดเตล็ด ร้อยละ 33.33 คือวิชากรีฑา 1 วิชากิจกรรมเข้าจังหวะ วิชาแบดมินตัน วิชาวอลเลย์บอล 1 และวิชาฮอกกี้ นักศึกษาคิดว่าวิชานี้มีความสำคัญน้อยกว่าวิชาอื่น ๆ จึงไม่สนใจเรียน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 50.00 คือ วิชาแฮนด์บอล วิชาเทเบิลเทนนิส และวิชาการลีลาศ ร้อยละ 33.33 คือวิชากรีฑา 1 วิชามวยสากล 2 และวิชาฮอกกี้ และร้อยละ 25.00 คือวิชากรีฑา 2 และวิชามวยสากล 1 สำหรับปัญหาอื่น ๆ ร้อยละ 25.00 คือวิชารักบี้ 1

ตาราง 56 ปัญหาของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการเป็นรายวิชาในด้านต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ

วิชาภาคทฤษฎี		จำนวนหัวหน้าภาควิชาทั้งหมด (คน)	มีปัญหาเกี่ยวกับ								
			ลักษณะเนื้อหาวิชา	การจัดเวลาเรียน	สถานที่เรียนและสภาพทั่วไป	อุปกรณ์การสอน	หนังสือค้นคว้าในห้องสมุดของวิทยาลัย	ตัวผู้เรียน	อาจารย์ผู้สอน	การวัดผลของอาจารย์ผู้สอน	งบประมาณ
			คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ
ประวัติและหลักการพลศึกษา	พ.111	24	8 33.33	2 8.33	– –	7 29.17	17 70.83	5 20.83	3 12.50	2 8.33	6 25.00
จัดและบริหารพลศึกษา	พ.112	24	10 41.67	– –	– –	2 8.33	17 70.83	3 12.50	3 12.50	2 8.33	6 25.00
วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น	พ.121	24	10 41.67	– –	– –	12 50.00	16 66.67	14 58.33	6 25.00	5 20.83	9 37.50
การรักษาและป้องกันการบาดเจ็บ	พ.131	24	4 16.67	– –	1 4.17	11 45.83	16 75.00	3 12.50	5 20.83	2 8.33	8 33.33
ลูกเสือและอนุกาชาด	พ.141	24	3 12.50	3 12.50	1 4.17	4 16.67	6 25.00	5 20.83	4 16.67	– –	5 20.83
สันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม	พ.142	23	6 26.09	5 21.74	4 17.39	7 30.43	9 39.13	3 13.04	2 8.70	– –	7 30.43
ทดสอบและประเมินผลทางพลศึกษา	พ.211	23	2 8.70	– –	1 4.34	10 43.48	12 52.17	– –	2 8.70	– –	7 30.43
วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	พ.321	23	5 21.74	– –	– –	11 47.83	13 56.52	6 26.09	4 17.39	– –	6 26.09
กายวิภาคและสรีรวิทยา	พ.322	22	5 22.73	3 13.64	2 9.09	14 63.64	13 59.09	5 22.73	3 13.64	1 4.55	8 36.36
บรรณการทางพลศึกษา	พ.331	19	2 10.53	– –	– –	5 26.32	8 42.11	1 5.26	3 15.79	– –	2 10.53
ทดสอบและประเมินผลพลศึกษา	พ.411	18	2 11.11	– –	1 5.56	6 33.33	7 38.89	– –	– –	– –	4 22.22

ตาราง 56 (ต่อ)

วิชาภาคทฤษฎี (ต่อ)		จำนวนหัวหน้าภาควิชาทั้งหมด	มีปัญหาเกี่ยวกับ								
			ลักษณะเนื้อหาวิชา	การจัดเวลาเรียน	สถานที่เรียนและสภาพทั่วไป	อุปกรณ์การสอน	หนังสือตำราในห้องสมุดของวิทยาลัย	ตัวผู้เรียน	อาจารย์ผู้สอน	การวัดผลของอาจารย์ผู้สอน	งบประมาณ
			คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ
สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	พ.421	16	1 6.25	– –	– –	6 37.50	6 37.50	3 18.75	2 12.50	– –	3 18.75
รวม		264	58 21.97	13 4.92	10 3.79	95 35.98	142 53.79	48 18.13	37 14.01	12 4.55	71 26.[illegible]
<u>วิชาภาคปฏิบัติ</u>											
กรีฑา 1	พ.151	23	1 4.35	4 13.39	4 13.39	5 21.74	6 26.09	3 13.04	2 8.70	– –	7 30.43
กรีฑา 2	พ.251	22	1 4.55	3 13.64	6 27.27	6 27.27	3 13.64	2 9.09	2 4.55	– –	4 18.[illegible]
กิจกรรมเข้าจังหวะ	พ.241	23	1 4.35	– –	8 34.78	10 43.48	7 30.43	3 13.04	2 8.70	– –	7 30.43
เกมส์เบ็ดเตล็ด	พ.242	23	– –	1 4.35	1 4.35	3 13.04	5 21.74	– –	1 4.35	– –	4 13.39
แบดมินตัน	พ.171	20	– –	1 5.00	9 [illegible]5.00	9 45.00	5 25.00	– –	1 5.00	– –	8 40.00
ตะกร้อและเซปัคตะกร้อ	พ.381	21	1 4.76	1 4.76	1 4.76	9 42.86	8 38.10	1 4.76	2 9.52	– –	9 42.86
แฮนด์บอล	พ.462	20	– –	– –	[illegible] 0.00	5 25.00	5 25.00	– –	– –	– –	6 30.00

ตาราง 56 (ต่อ)

วิชาภาคปฏิบัติ (ต่อ)		จำนวนหัวหน้าภาควิชาทั้งหมด (คน)	มีปัญหาเกี่ยวกับ ลักษณะเนื้อหาวิชา คน	ร้อยละ	การจัดเวลาเรียน คน	ร้อยละ	สถานที่เรียน และสภาพทั่วไป คน	ร้อยละ	อุปกรณ์การสอน คน	ร้อยละ	หนังสือค้นคว้าในห้องสมุดของวิทยาลัย คน	ร้อยละ	ตัวผู้เรียน คน	ร้อยละ	อาจารย์ผู้สอน คน	ร้อยละ	การวัดผลของอาจารย์ผู้สอน คน	ร้อยละ	งบประมาณ คน	ร้อยละ
กระบี่กระบอง	พ.481	19	3	15.79	2	10.53	1	5.26	7	36.84	9	47.37	3	15.79	7	36.84	–	–	4	21.05
รวม		171	7	4.09	12	7.02	32	18.71	54	31.58	48	28.07	12	7.02	17	9.94	–	–	49	28.65
วิชาภาคปฏิบัติ (วิชาเลือก)																				
ฟุตบอล 1	พ.161	9	–	–	–	–	–	–	2	22.22	3	33.33	–	–	–	–	–	–	1	11.11
รักบี้ 1	พ.162	4	–	–	–	–	1	25.00	1	25.00	2	50.00	–	–	–	–	–	–	1	25.00
บาสเก็ตบอล 1	พ.163	8	–	–	–	–	–	–	1	12.50	3	37.50	1	12.50	–	–	–	–	1	12.50
วอลเล่ย์บอล 1	พ.164	7	–	–	–	–	–	–	2	28.57	3	42.86	–	–	–	–	–	–	1	14.29
ฟุตบอล 2	พ.261	4	–	–	–	–	–	–	–	–	1	25.00	–	–	–	–	–	–	–	–
บาสเก็ตบอล 2	พ.263	3	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	1	33.33	–	–	–	–	–	–
แบดมินตัน	พ.171	2	–	–	–	–	1	50.	1	50.00	1	50.00	1	50.00	1	50.00	1	50.00	1	50.00
มวยสากล 1	พ.172	6	–	–	1	16.67	1	16.	3	50.00	2	33.33	1	16.67	–	–	–	–	3	50.00

ตาราง 56 (ต่อ)

ภาคปฏิบัติ (วิชาเลือก)		จำนวนหัวหน้าภาควิชาทั้งหมด (คน)	มีปัญหาเกี่ยวกับ								
			ลักษณะเนื้อหาวิชา	การจัดเวลาเรียน	สถานที่เรียนและสภาพทั่วไป	อุปกรณ์การสอน	หนังสือค้นคว้าในห้องสมุดของวิทยาลัย	ตัวผู้เรียน	อาจารย์ผู้สอน	การวัดผลของอาจารย์ผู้สอน	งบประมาณ
			คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ	คน ร้อยละ
เทนนิสเทเบิล	N.173	7	– –	– –	1 14.29	2 28.57	1 14.29	– –	1 14.29	1 14.29	2 28.57
มวยไทย 1	N.181	5	– –	– –	2 40.00	3 60.00	3 60.00	– –	– –	– –	1 20.00
ยูโด 1	N.191	8	– –	– –	1 12.50	3 37.50	4 50.00	1 12.50	2 25.00	– –	3 37.50
กายบริหาร	N.245	2	– –	– –	– –	– –	– –	1 50.00	– –	– –	– –
กายบริหารสำหรับหญิง	N.246	1	– –	– –	– –	– –	1 100	1 100	– –	– –	– –
ว่ายน้ำ	N.272	5	– –	1 20.00	4 80.00	1 20.00	2 40.00	1 20.00	– –	– –	2 40.00
ยิมนาสติกส์	N.273	4	2 50.00	2 50.00	2 50.00	3 75.00	3 75.00	3 75.00	2 50.00	– –	2 50.00
มวยไทย 2	N.281	1	– –	– –	– –	1 100	1 100	– –	– –	– –	– –
ยูโด 2	N.292	1	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –
เพลงรำวงพื้นเมืองไทยและนานาชาติ	N.342	1	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –
ฮอกกี้	N.326	4	– –	– –	– –	3 75.00	2 50.00	– –	1 25.00	– –	2 50.00
เทนนิส 1	N.371	6	– –	– –	1 16.67	3 50.00	3 50.00	– –	– –	– –	2 33.33
การเลือก	N.441	5	– –	– –	1 20.00	1 20.00	3 60.00	– –	– –	– –	2 40.00
เทนนิส 2	N.471	2	– –	– –	– –	– –	1 50.00	– –	– –	– –	– –
ไอคิโด	N.491	3	– –	– –	– –	– –	1 33.33	– –	– –	– –	– –
รวม		98	2 2.04	4 4.08	15 15.31	30 30.61	40 40.82	11 11.22	7 7.14	2 2.04	24 24.49

จากตาราง 56 ในวิชาภาคทฤษฎี แสดงว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการมีปัญหามากที่สุด เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 53.79 คือหนังสือค้นคว้าในห้องสมุดของวิทยาลัย ร้อยละ 35.98 คืออุปกรณ์การสอน ร้อยละ 26.89 คืองบประมาณ ร้อยละ 21.97 คือลักษณะเนื้อหาวิชา ร้อยละ 18.18 คือตัวผู้เรียน ร้อยละ 14.01 คืออาจารย์ผู้สอน ร้อยละ 4.92 คือการจัดเวลาเรียน ร้อยละ 4.55 คือการวัดผลของอาจารย์ผู้สอน และร้อยละ 3.79 คือสถานที่เรียนและสภาพทั่วไป

วิชาที่หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการ มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากหนังสือค้นคว้าในห้องสมุดของวิทยาลัย เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 75.00 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา ร้อยละ 70.83 คือวิชาประวัติและหลักการพลศึกษา และวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา และร้อยละ 66.67 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากอุปกรณ์การสอน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 63.64 คือวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา ร้อยละ 50.00 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น และร้อยละ 47.83 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากงบประมาณ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 37.50 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น ร้อยละ 36.36 คือวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา และร้อยละ 33.33 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากลักษณะเนื้อหาวิชา เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 41.67 คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา และวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น ร้อยละ 33.33 คือวิชาประวัติและหลักการพลศึกษา และร้อยละ 26.09 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากตัวผู้เรียน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 58.33 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น ร้อยละ 26.09 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว และร้อยละ 22.73 คือวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากอาจารย์ผู้สอน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 25.00 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น ร้อยละ 20.83 คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา และร้อยละ 17.39 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว มีปัญหามากที่สุดเนื่องจาก

การจัดเวลาเรียนเรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 21.74 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม ร้อยละ 13.64 คือวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา และร้อยละ 12.50 คือวิชาลูกเสือและอนุกาชาด มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากการวัดผลของอาจารย์ผู้สอน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 20.83 คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น ร้อยละ 8.33 คือวิชาประวัติและหลักการพลศึกษา วิชาการจัดและบริหารพลศึกษา และวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา และร้อยละ 4.55 คือวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากสถานที่เรียนและสภาพทั่วไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 17.39 คือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม ร้อยละ 9.09 คือวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา และร้อยละ 5.56 คือวิชาทดสอบและประเมินผลพลศึกษา

ในวิชาภาคปฏิบัติ (วิชาบังคับ) แสดงว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการ มีปัญหามากที่สุด เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 31.58 คืออุปกรณ์การสอน ร้อยละ 28.65 คืองบประมาณ ร้อยละ 28.07 คือหนังสือค้นคว้าในห้องสมุดของวิทยาลัย ร้อยละ 13.71 คือสถานที่เรียนและสภาพทั่วไป ร้อยละ 9.94 คืออาจารย์ผู้สอน ร้อยละ 7.02 คือการจัดเวลาเรียน และตัวผู้เรียน และร้อยละ 4.09 คือลักษณะเนื้อหาวิชา

วิชาที่หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการมีปัญหามากที่สุด เนื่องจากอุปกรณ์การสอน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 45.00 คือวิชาแบดมินตัน ร้อยละ 43.48 คือวิชากิจกรรมเข้าจังหวะ และร้อยละ 42.86 คือวิชาตะกร้อและเซปัคตะกร้อ มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากงบประมาณ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 42.86 คือวิชาตะกร้อและเซปัคตะกร้อ ร้อยละ 40.00 คือวิชาแบดมินตัน และร้อยละ 30.43 คือวิชากรีฑา 1 และวิชากิจกรรมเข้าจังหวะ มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากหนังสือค้นคว้าในห้องสมุดของวิทยาลัย เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 47.37 คือวิชากระบี่กระบอง ร้อยละ 38.10 คือวิชาตะกร้อและเซปัคตะกร้อ และร้อยละ 30.43 คือวิชากิจกรรมเข้าจังหวะ มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากสถานที่เรียนและสภาพทั่วไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 45.00 คือวิชาแบดมินตัน ร้อยละ 34.78 คือวิชากิจกรรมเข้าจังหวะ และ

ร้อยละ 27.27 คือวิชากรีฑา 2 มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากอาจารย์ผู้สอน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 36.84 คือวิชากระบี่กระบอง ร้อยละ 9.52 คือวิชาตะกร้อและเซปักตะกร้อ และร้อยละ 8.70 คือวิชากรีฑา 1 และวิชากิจกรรมเข้าจังหวะ มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากการจัดเวลาเรียน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 13.64 คือวิชากรีฑา 2 ร้อยละ 13.39 คือวิชากรีฑา 1 และร้อยละ 10.53 คือวิชากระบี่กระบอง มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากตัวผู้เรียน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 15.79 คือวิชากระบี่กระบอง ร้อยละ 13.04 คือวิชากรีฑา 1 และวิชากิจกรรมเข้าจังหวะ และร้อยละ 9.09 คือวิชากรีฑา 2 มีปัญหามากที่สุดเนื่องจากลักษณะเนื้อหาวิชา เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ15.79 คือวิชากระบี่กระบอง ร้อยละ 4.76 คือวิชาตะกร้อและเซปัตะกร้อ และร้อยละ 4.55 คือวิชากรีฑา 2

ในภาคปฏิบัติ (วิชาเลือก) แสดงว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการมีปัญหามากที่สุด เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 40.82 คือหนังสือค้นคว้าในห้องสมุดของวิทยาลัย ร้อยละ 30.61 คืออุปกรณ์การสอน ร้อยละ 24.49 คืองบประมาณ ร้อยละ 15.31 คือสถานที่เรียนและสภาพทั่วไป ร้อยละ 11.22 คือตัวผู้เรียน ร้อยละ 7.14 คืออาจารย์ผู้สอน ร้อยละ 4.08 คือการจัดเวลาเรียน ร้อยละ 2.04 คือลักษณะเนื้อหาวิชา และการวัดผลของอาจารย์ผู้สอน

วิชาที่หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการ มีปัญหามากที่สุดเนื่องจากหนังสือค้นคว้าในห้องสมุดของวิทยาลัย เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชากายบริหารกายหญิง และวิชามวยไทย 2 ร้อยละ 75.00 คือวิชายิมนาสติกส์ และร้อยละ 60.00 คือวิชามวยไทย 1 และวิชาการลีลาศ มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากอุปกรณ์การสอน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชามวยไทย 2 ร้อยละ 75.00 คือวิชายิมนาสติกส์ และวิชาฮอกกี้ และร้อยละ 60.00 คือวิชามวยไทย 1 มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากงบประมาณ เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 50.00 คือวิชาแบดมินตัน วิชามวยสากล 1 วิชายิมนาสติกส์ และวิชาฮอกกี้ ร้อยละ 40.00 คือวิชาว่ายน้ำและวิชาการลีลาศ และร้อยละ 37.50 คือวิชายูโด 1 มีปัญหามากที่สุด เนื่องจาก

สถานที่เรียนและสภาพทั่วไป เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 80.00 คือวิชาว่ายน้ำ ร้อยละ 50.00 คือวิชาแบดมินตัน และวิชายิมนาสติกส์ และร้อยละ 40.00 คือวิชามวยไทย 1 มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากตัวผู้เรียน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 100.00 คือวิชาการบริหารกายหญิง ร้อยละ 75.00 คือวิชายิมนาสติกส์ และร้อยละ 50.00 คือวิชาแบดมินตัน และวิชากายบริหาร มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากอาจารย์ผู้สอน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 50.00 คือวิชาแบดมินตัน และวิชายิมนาสติกส์ ร้อยละ 25.00 คือวิชายูโด 1 และวิชาฮอกกี้ และร้อยละ 14.29 คือวิชาเทเบิลเทนนิส มีปัญหามากที่สุดเนื่องจากการจัดเวลาเรียน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 50.00 คือวิชายิมนาสติกส์ ร้อยละ 20.00 คือวิชาว่ายน้ำ และร้อยละ 16.67 คือวิชามวยสากล 1 มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากลักษณะเนื้อหาวิชา ร้อยละ 50.00 คือวิชาแบดมินตัน และวิชากายบริหาร มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากอาจารย์ผู้สอน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 50.00 คือวิชาแบดมินตัน และวิชายิมนาสติกส์ ร้อยละ 25.00 คือวิชายูโด 1 และวิชาฮอกกี้ และร้อยละ 14.29 คือวิชาเทเบิลเทนนิส มีปัญหามากที่สุดเนื่องจากการจัดเวลาเรียน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 50.00 คือวิชายิมนาสติกส์ ร้อยละ 20.00 คือวิชาว่ายน้ำ และร้อยละ 16.67 คือวิชามวยสากล 1 มีปัญหามากที่สุดเนื่องจากลักษณะเนื้อหาวิชา เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 50.00 คือวิชายิมนาสติกส์ มีปัญหามากที่สุด เนื่องจากการวัดผลของอาจารย์ผู้สอน เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ร้อยละ 50.00 คือวิชาแบดมินตัน และร้อยละ 14.29 คือวิชาเทเบิลเทนนิส

บทที่ 5

บทย่อ สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

<u>บทย่อ</u>

<u>ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า</u>

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาปัญหาในการใช้หลักสูตรการฝึกหัดครู พุทธศักราช 2519 ในปัญหาต่าง ๆ ดังนี้

1. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษาเป็นรายวิชาซึ่งมีปัญหาต่าง ๆ ดังนี้

   1.1 ปัญหาเกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชา

   1.2 ปัญหาเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ ผู้สอนประจำวิชา

   1.3 ปัญหาเกี่ยวกับความรู้ของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา

   1.4 ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่เรียนและสภาพทั่วไป

   1.5 ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน (หนังสือค้นคว้า) และ (อุปกรณ์ทักษะส่วนตัว)

   1.6 ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลของอาจารย์ผู้สอน

   1.7 ปัญหาเกี่ยวกับแหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย)

   1.8 ปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร

   1.9 ปัญหาเกี่ยวกับเวลาเรียน

   1.10 ปัญหาเกี่ยวกับการนำวิชานี้ไปใช้

2. ปัญหาเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา เป็นรายวิชา ซึ่งมีปัญหาต่าง ๆ ดังนี้

   2.1 ปัญหาเกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชา

   2.2 ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษา

2.3 ปัญหาเกี่ยวกับพื้นความรู้ของนักศึกษาที่เรียน

2.4 ปัญหาเกี่ยวกับสภาพที่เรียนและสภาพทั่วไป

2.5 ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ

2.6 ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผล

2.7 ปัญหาเกี่ยวกับแหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย)

2.8 ปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2.9 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดเวลาสอน

2.10 ปัญหาเกี่ยวกับการนำวิชานี้ไปใช้ของนักศึกษา

3. ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านบริหารของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการเป็นรายวิชา ซึ่งมีปัญหาต่าง ๆ ดังนี้

3.1 ปัญหาเกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชา

3.2 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดเวลาเรียน

3.3 ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่เรียน

3.4 ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์ภาคปฏิบัติและภาคทฤษฎี

3.5 ปัญหาเกี่ยวกับหนังสือค้นคว้าในห้องสมุด

3.6 ปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษาผู้เรียน

3.7 ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอน

3.8 ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผล

3.9 ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ

<u>วิธีดำเนินการวิจัย</u>

1. กลุ่มตัวอย่างที่ได้ดำเนินการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาที่กำลังเรียนอยู่ในระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง ปีที่ 2 ปีการศึกษา 2523 ภาคเรียนที่ 1 นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาระดับปริญญาตรี ปีที่ 2 ปีการศึกษา 2523 ภาคเรียนที่ 1 และนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาระดับปริญญาตรีที่เป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ปีที่ 2 ที่กำลังเรียนภาคที่ 1 ปีการศึกษา 2523 รวมทั้งอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาและหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา และสันทนาการที่กำลังปฏิบัติหน้าที่อยู่ในวิทยาลัยครู ปีการศึกษา 2523 มีจำนวนทั้งสิ้น 27 แห่ง และวิธีการในการสุ่มกลุ่มตัวอย่างได้ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย

จะได้จำนวนนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง จำนวน 250 คน ระดับปริญญาตรีปีที่ 2 มีจำนวน 120 คน นักศึกษาครูหรือบุคลากรทางการศึกษาระดับปริญญาตรีปีที่ 2 จำนวน 165 คน อาจารย์ผู้สอนประจำวิชา จำนวน 152 คน หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการ จำนวน 27 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้ใช้เครื่องมือชนิดที่เป็นแบบสอบถาม ซึ่งมีด้วยกัน 3 ชุด คือ ชุดที่ 1 ใช้ถามนักศึกษา ชุดที่ 2 ใช้ถามอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา และชุดที่ 3 ใช้ถามหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการกองการฝึกหัดครู กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อช่วยออกหนังสือแบบสอบถามเป็นทางราชการถึงอธิการวิทยาลัยครูทั้ง 27 แห่ง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามและส่งกลับมายังผู้อำนวยการกองการฝึกหัดครู กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ได้แบบสอบถามกลับคืนมามากที่สุด สำหรับในจังหวัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้นำหนังสือจากผู้อำนวยการกองการฝึกหัดครู กรมการฝึกหัดครู พร้อมแบบสอบถามไปแจกด้วยตนเอง โดยไปติดต่อกับอธิการวิทยาลัยครูหรือหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการต่าง ๆ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามชุดที่ 1, 2, 3 ที่ได้จากนักศึกษา อาจารย์ผู้สอนประจำวิชา และหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการ มาหาค่าเป็นร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางผสมความเรียง

<u>สรุปผลการค้นคว้า</u>

<u>ในระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง</u>

ในวิชาภาคทฤษฎี นักศึกษามีปัญหามากที่สุด เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้คือ แหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย) คิดเป็นร้อยละ 60.51 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น คิดเป็นร้อยละ 69.57 วิชาการจัดและบริหารพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 63.69 และวิชาประวัติและหลักการพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 61.36 มีปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน (หนังสือค้นคว้า) คิดเป็นร้อยละ 60.04 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น คิดเป็นร้อยละ 73.19 วิชาการจัดและบริหารพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 63.06 และวิชาประวัติและหลักการพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 58.52 มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 50.23 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 62.07 วิชาประวัติและหลักการพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 54.55 และวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น คิดเป็นร้อยละ 53.62 มีปัญหาเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา คิดเป็นร้อยละ 49.18 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น คิดเป็นร้อยละ 67.39 วิชาประวัติและหลักการพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 53.98 และวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 49.04 มีปัญหาเกี่ยวกับสถานที่เรียนและสภาพทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 46.14 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 52.87 วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น

คิดเป็นร้อยละ 51.54 และวิชาประวัติและหลักการพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 50.57 มีปัญหาเกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ 44.40 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น คิดเป็นร้อยละ 70.29 วิชาลูกเสือและอนุกาชาด คิดเป็นร้อยละ 47.57 และวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 41.38 มีปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลของอาจารย์ผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 29.40 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชาลูกเสือและอนุกาชาด คิดเป็นร้อยละ 37.86 วิชาประวัติและหลักการพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 30.68 และวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 29.94 มีปัญหาเกี่ยวกับเวลาเรียน คิดเป็นร้อยละ 28.39 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น คิดเป็นร้อยละ 35.51 วิชาประวัติและหลักการพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 34.66 และวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 31.58 มีปัญหาเกี่ยวกับการนำวิชาไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 28.39 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชาประวัติและหลักการพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 38.39 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชาประวัติและหลักการพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 38.07 วิชาลูกเสือและอนุกาชาด คิดเป็นร้อยละ 33.98 และวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น คิดเป็นร้อยละ 28.26 และมีปัญหาเกี่ยวกับความรู้ของอาจารย์ผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 26.87 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น คิดเป็นร้อยละ 34.78 วิชาลูกเสือและอนุกาชาด คิดเป็นร้อยละ 31.07 และวิชาประวัติและหลักการพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 30.11

ในวิชาภาคปฏิบัติ นักศึกษามีปัญหามากที่สุด เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้คือ แหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย) คิดเป็นร้อยละ 45.99 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือวิชาซอฟต์บอล คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิชากายบริหาร คิดเป็นร้อยละ 66.67 และวิชาแบดมินตัน คิดเป็นร้อยละ 58.06 มีปัญหาเกี่ยวกับสถานที่เรียนและสภาพทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 39.63 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้ คือวิชาซอฟต์บอล คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิชาว่ายน้ำ คิดเป็นร้อยละ 80.00 และวิชาเทเบิลเทนนิส และวิชามวยไทย 1 คิดเป็นร้อยละ 71.43 มีปัญหา

เกี่ยวกับความรู้ของอาจารย์ผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 37.36 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้ คือวิชากายบริหาร คิดเป็นร้อยละ 50.00 วิชากรีฑา 1 คิดเป็นร้อยละ 34.13 และวิชามวยสากล 1 คิดเป็นร้อยละ 28.57 มีปัญหาเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา คิดเป็นร้อยละ 37.36 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้ คือวิชาซอฟต์บอล คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิชากระบี่กระบอง คิดเป็นร้อยละ 60.00 และวิชากรีฑา 1 คิดเป็นร้อยละ 53.29 มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 34.54 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชารักบี้ 1 คิดเป็นร้อยละ 66.67 วิชามวยสากล 1 คิดเป็นร้อยละ 57.14 และวิชากายบริหาร วิชาว่ายน้ำ วิชายิมนาสติกส์ และวิชาแฮนด์บอล คิดเป็นร้อยละ 50.00 มีปัญหาเกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ 33.56 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้ คือวิชาซอฟต์บอล คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิชายิมนาสติกส์ คิดเป็นร้อยละ 56.25 และวิชามวยสากล 1 คิดเป็นร้อยละ 50.00 มีปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การฝึกทักษะส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 28.18 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชาซอฟต์บอล คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิชารักบี้ 1 คิดเป็นร้อยละ 77.78 และวิชาว่ายน้ำ คิดเป็นร้อยละ 50.00 มีปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลของอาจารย์ผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 26.37 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชากายบริหาร คิดเป็นร้อยละ 50.00 วิชากรีฑา คิดเป็นร้อยละ 36.53 และวิชาวอลเล่ย์บอล 2 คิดเป็นร้อยละ 35.71 มีปัญหาเกี่ยวกับเวลาเรียน คิดเป็นร้อยละ 21.72 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้ คือวิชารักบี้ 1 และวิชากายบริหาร คิดเป็นร้อยละ 33.33 วิชากรีฑา 1 คิดเป็นร้อยละ 31.14 และวิชาวอลเล่ย์บอล 1 คิดเป็นร้อยละ 25.97 และมีปัญหาเกี่ยวกับการนำวิชาต่าง ๆ ไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 19.67 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชามวยสากล 100.00 วิชารักบี้ 1 คิดเป็นร้อยละ 35.71 และวิชากายบริหาร คิดเป็นร้อยละ 33.00

<u>ในระดับปริญญาตรี</u>

ในวิชาภาคทฤษฎี นักศึกษามีปัญหามากที่สุด เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้คือ อุปกรณ์การเรียน (หนังสือค้นคว้า) คิดเป็นร้อยละ 66.96 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้ คือวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย คิดเป็นร้อยละ 50.77 วิชากายวิภาคและสรีรวิทยา คิดเป็นร้อยละ 47.92 และวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว คิดเป็นร้อยละ 45.13 มีปัญหาเกี่ยวกับแหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย) คิดเป็นร้อยละ 61.01 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย คิดเป็นร้อยละ 78.46 วิชาบรรณการทางพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 72.09 และวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว คิดเป็นร้อยละ 70.37 มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 44.93 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา คิดเป็นร้อยละ 51.66 วิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย คิดเป็นร้อยละ 50.77 และวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว คิดเป็นร้อยละ 48.54 มีปัญหาเกี่ยวกับสถานที่เรียนและสภาพทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 42.13 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย คิดเป็นร้อยละ 60.00 วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว คิดเป็นร้อยละ 46.60 และวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 44.44 มีปัญหาเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา คิดเป็นร้อยละ 40.56 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้ คือวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 51.39 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว คิดเป็นร้อยละ 49.51 และวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา คิดเป็นร้อยละ 42.71 มีปัญหาเกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ 38.64 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย คิดเป็นร้อยละ 50.77 วิชากายวิภาคและสรีรวิทยา คิดเป็นร้อยละ 47.92 และวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว คิดเป็นร้อยละ 45.63 มีปัญหาเกี่ยวกับเวลาเรียน คิดเป็นร้อยละ 30.24 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย คิดเป็นร้อยละ 43.08 วิชาบรรณการทางพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 39.53 และวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา คิดเป็นร้อยละ 36.46 มีปัญหาเกี่ยวกับความรู้ของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา คิดเป็นร้อยละ 24.65

และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 30.56 วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว คิดเป็นร้อยละ 30.10 และวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา คิดเป็นร้อยละ 29.03 มีปัญหาเกี่ยวกับการนำวิชาไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 23.08 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชากายวิภาคและสรีรวิทยา คิดเป็นร้อยละ 28.12 วิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 27.78 และวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 24.24 และมีปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลของอาจารย์ผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 17.66 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชาการจัดและบริหารพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 24.24 วิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม คิดเป็นร้อยละ 20.00 และวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว คิดเป็นร้อยละ 19.42

ในวิชาภาคปฏิบัติ นักศึกษามีปัญหามากที่สุด เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้คือ แหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย) คิดเป็นร้อยละ 41.21 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชาโมเดอร์นดานส์ วิชายูโด 2 และวิชากอล์ฟ คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิชารักบี้ 2 คิดเป็นร้อยละ 83.33 และวิชามวยไทย 2 คิดเป็นร้อยละ 80.00 มีปัญหาเกี่ยวกับสถานที่เรียนและสภาพทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 38.00 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชายูโด 2 วิชาโมเดอร์นดานส์ และวิชากอล์ฟ คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิชาการลีลาศ คิดเป็นร้อยละ 80.00 และวิชาเทนนิส 1 คิดเป็นร้อยละ 66.67 มีปัญหาเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา คิดเป็นร้อยละ 38.00 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้ คือวิชาโมเดอร์นดานส์ และวิชามวยไทย 2 คิดเป็นปัญหาร้อยละ 100.00 วิชาการลีลาศ คิดเป็นร้อยละ 80.00 และวิชากายบริหารสำหรับหญิง คิดเป็นร้อยละ 75.00 มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 36.54 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชามวยไทย 2 วิชายูโด 2 และวิชาโมเดอร์นดานส์ คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิชากายบริหารสำหรับหญิง คิดเป็นร้อยละ 75.00 และวิชากายบริหาร คิดเป็นร้อยละ 53.85 มีปัญหาเกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ 32.94 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้ คือวิชาโมเดอร์นดานส์ คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิชามวยไทย 2 คิดเป็นร้อยละ 80.00 และวิชากายบริหาร

สำหรับหญิง คิดเป็นร้อยละ 75.00 มีปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลของอาจารย์ผู้สอนคิดเป็นร้อยละ 25.27 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชาโมเดอร์นดานส์ คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิชากายบริหารสำหรับหญิง คิดเป็นร้อยละ 75.00 และวิชามวยสากล 1 และวิชาไอกิโด คิดเป็นร้อยละ 50.00 มีปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การฝึกทักษะส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 23.81 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชาโมเดอร์นดานส์ คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิชายูโด 1 คิดเป็นร้อยละ 57.14 และวิชารักบี้ 2 และวิชาไอกิโด คิดเป็นร้อยละ 50.00 มีปัญหาเกี่ยวกับความรู้ของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา คิดเป็นร้อยละ 22.55 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับวิชานี้คือวิชาโมเดอร์นดานส์ คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิชากายบริหารสำหรับหญิง คิดเป็นร้อยละ 75.00 และวิชากายบริหาร คิดเป็นร้อยละ 65.38 มีปัญหาเกี่ยวกับเวลาเรียน คิดเป็นร้อยละ 19.05 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชาโมเดอร์นดานส์ คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิชามวยไทย 2 คิดเป็นร้อยละ 60.00 และวิชาว่ายน้ำ และวิชาไอกิโด คิดเป็นร้อยละ 50.00 และมีปัญหาเกี่ยวกับการนำวิชาไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 15.94 และมีวิชาที่เป็นปัญหาด้านกับเรื่องนี้คือ วิชาโมเดอร์นดานส์ คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิชาไอกิโด คิดเป็นร้อยละ 50.00 และวิชารักบี้ 2 คิดเป็นร้อยละ 41.67

<u>ในระดับปริญญาตรีสำหรับครูและบุคลากรประจำการ</u>

ในวิชาภาคทฤษฎี นักศึกษามีปัญหามากที่สุด เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้คือ อุปกรณ์การเรียน (หนังสือค้นคว้า) คิดเป็นร้อยละ 48.66 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว คิดเป็นร้อยละ 55. วิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย คิดเป็นร้อยละ 54.55 และวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา คิดเป็นร้อยละ 53.62 มีปัญหาเกี่ยวกับแหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย) คิดเป็นร้อยละ 44.03 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว คิดเป็นร้อยละ 52.42 วิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา

คิดเป็นร้อยละ 52.17 และวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา คิดเป็นร้อยละ 48.55 มีปัญหาเกี่ยวกับสถานที่เรียนและสภาพทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 43.65 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้ คือ วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว คิดเป็นร้อยละ 50.81 วิชาการจัดและบริหารพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 50.35 และวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย คิดเป็นร้อยละ 45.45 มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 35.12 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้ คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว คิดเป็นร้อยละ 37.90 วิชากายวิภาคและสรีรวิทยา คิดเป็นร้อยละ 37.68 และวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 37.50 มีปัญหาเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา คิดเป็นร้อยละ 32.26 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้ คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว คิดเป็นร้อยละ 41.94 วิชากายวิภาคและสรีรวิทยา คิดเป็นร้อยละ 35.51 และวิชาบรรณการทางการศึกษา และวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย คิดเป็นร้อยละ 33.33 มีปัญหาเกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ 23.44 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว คิดเป็นร้อยละ 43.55 วิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 37.50 และวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา คิดเป็นร้อยละ 33.33 มีปัญหาเกี่ยวกับการนำวิชาไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 20.32 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว คิดเป็นร้อยละ 28.23 วิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 25.00 และวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 21.99 มีปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลของอาจารย์ผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 19.07 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม คิดเป็นร้อยละ 30.59 วิชาบรรณการทางพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 22.22 และวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย คิดเป็นร้อยละ 21.21 มีปัญหาเกี่ยวกับเวลาเรียน คิดเป็นร้อยละ 18.00 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว คิดเป็นร้อยละ 26.61 วิชากายวิภาคและสรีรวิทยา คิดเป็นร้อยละ 19.57 และวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 15.60 และมีปัญหาเกี่ยวกับความรู้ของอาจารย์ผู้สอน

คิดเป็นร้อยละ 14.80 คิดเป็นร้อยละ 14.80 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้ คือวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย คิดเป็นร้อยละ 21.21 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว คิดเป็นร้อยละ 16.94 และวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา คิดเป็นร้อยละ 16.67

ในวิชาภาคปฏิบัติ นักศึกษามีปัญหามากที่สุด เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ คือแหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย) คิดเป็นร้อยละ 23.01 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือวิชารักบี้ 1 คิดเป็นร้อยละ 60.00 วิชามวยไทย 1 คิดเป็นร้อยละ 50.00 และวิชาเทนนิส 1 คิดเป็นร้อยละ 42.86 มีปัญหาเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 20.07 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชากระโดดน้ำ คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิชามวยไทย 1 คิดเป็นร้อยละ 75.00 และวิชายูโด 1 คิดเป็นร้อยละ 37.50 มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 19.83 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชามวยไทย 1 คิดเป็นร้อยละ 75.00 วิชายูโด 1 คิดเป็นร้อยละ 62.50 และวิชารักบี้ 1 คิดเป็นร้อยละ 60.00 มีปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลของอาจารย์ผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 19.34 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้ คือวิชามวยไทย 1 คิดเป็นร้อยละ 50.00 วิชาเทเบิลเทนนิส คิดเป็นร้อยละ 38.89 และวิชายูโด 1 คิดเป็นร้อยละ 37.50 มีปัญหาเกี่ยวกับสภาพที่เรียนและสภาพทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 19.09 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชาไอคิโด ร้อยละ 75.00 วิชาเทเบิลเทนนิส คิดเป็นร้อยละ 55.56 และวิชายูโด 2 คิดเป็นร้อยละ 50.00 มีปัญหาเกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ 15.79 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชารักบี้ 1 คิดเป็นร้อยละ 60.00 วิชายูโด 1 คิดเป็นร้อยละ 50.00 และวิชากระบี่กระบอง คิดเป็นร้อยละ 25.93 มีปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การฝึกทักษะส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 11.14 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้ คือวิชารักบี้ 1 คิดเป็นร้อยละ 60.00 วิชามวยไทย 1 และวิชายูโด 1 คิดเป็นร้อยละ 50.00 และวิชามวยสากล 1 คิดเป็นร้อยละ 33.33 มีปัญหาเกี่ยวกับความรู้ของอาจารย์ผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 9.55 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชามวยไทย 1 คิดเป็นร้อยละ 50.00 วิชากายบริหาร คิดเป็นร้อยละ 33.33

และวิชารักบี้ 1 คิดเป็นร้อยละ 20.00 มีปัญหาเกี่ยวกับการนำวิชาไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 9.30 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชารักบี้ 1 คิดเป็นร้อยละ 80.00 วิชามวยไทย 1 คิดเป็นร้อยละ 50.00 และวิชากระบี่กระบอง คิดเป็นร้อยละ 40.74 และมีปัญหาเกี่ยวกับเวลาเรียน คิดเป็นร้อยละ 8.45 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชารักบี้ 1 คิดเป็นร้อยละ 40.00 วิชามวยไทย 1 คิดเป็นร้อยละ 25.00 และวิชาวอลเล่ย์บอล 1 คิดเป็นร้อยละ 16.67

<u>อาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง</u>

ในวิชาภาคทฤษฎี อาจารย์มีปัญหามากที่สุด เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้คือ แหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย) คิดเป็นร้อยละ 78.86 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น คิดเป็นร้อยละ 94.12 วิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา คิดเป็นร้อยละ 92.31 และวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 84.62 มีปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนภาคทฤษฎี คิดเป็นร้อยละ 78.05 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น คิดเป็นร้อยละ 94.12 และวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 84.62 มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 58.54 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น คิดเป็นร้อยละ 76.47 วิชาประวัติและหลักการพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 63.64 และวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 57.69 มีปัญหาเกี่ยวกับพื้นความรู้ของนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 54.47 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น คิดเป็นร้อยละ 88.24 วิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา คิดเป็นร้อยละ 84.62 และวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 71.43 มีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 51.22

และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา คิดเป็นร้อยละ 92.31 วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น คิดเป็นร้อยละ 76.47 และวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 64.29 มีปัญหาเกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ 47.98 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น คิดเป็นร้อยละ 64.71 วิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา คิดเป็นร้อยละ 61.54 และวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 53.85 มีปัญหาเกี่ยวกับการนำวิชาไปใช้ของนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 36.59 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น คิดเป็นร้อยละ 58.82 วิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา คิดเป็นร้อยละ 53.85 และวิชาประวัติและหลักการพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 45.45 มีปัญหาเกี่ยวกับสถานที่เรียนและสภาพทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 34.15 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น คิดเป็นร้อยละ 64.71 วิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 46.15 และวิชาลูกเสือและอนุกาชาด คิดเป็นร้อยละ 33.33 มีปัญหาเกี่ยวกับเวลาสอน คิดเป็นร้อยละ 30.89 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา คิดเป็นร้อยละ 46.15 วิชาการจัดและบริหารพลศึกษา และวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 30.77 และวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม คิดเป็นร้อยละ 30.00 และมีปัญหาเกี่ยวกับการวัดผล คิดเป็นร้อยละ 23.83 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 46.15 วิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา คิดเป็นร้อยละ 38.46 และวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น คิดเป็นร้อยละ 35.29

ในวิชาภาคปฏิบัติ อาจารย์มีปัญหามากที่สุด เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้คือ การเรียนของนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 68.75 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชาฟุตบอล 2 วิชามวยสากล 1 วิชามวยไทย 1 วิชามวยสากล 2 วิชาว่ายน้ำ วิชายิมนาสติกส์ วิชาการลีลาศ

และวิชากระบี่กระบอง คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิชาบาสเก็ตบอล 1 คิดเป็นร้อยละ 84.62 และวิชากรีฑา 1 คิดเป็นร้อยละ 78.95 มีปัญหาเกี่ยวกับพื้นฐานความรู้ของนักศึกษาที่เรียน คิดเป็นร้อยละ 64.38 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชาฟุตบอล 2 วิชามวยสากล 1 วิชามวยไทย 1 วิชามวยสากล 2 วิชาว่ายน้ำ วิชายิมนาสติกส์ และวิชาการลีลาศ คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิชาวอลเล่ย์บอล 1 คิดเป็นร้อยละ 81.82 วิชาฟุตบอล 1 และวิชาบาสเก็ตบอล 2 คิดเป็นร้อยละ 80.00 มีปัญหาเกี่ยวกับแหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย) คิดเป็นร้อยละ 64.38 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชาวอลเล่ย์บอล 2 วิชามวยสากล 1 วิชามวยไทย 2 วิชาว่ายน้ำ วิชายิมนาสติกส์ วิชาตะกร้อและเซปักตะกร้อ วิชาการลีลาศ และวิชาซอฟท์บอล คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิชาฟุตบอล 2 คิดเป็นร้อยละ 88.89 และวิชาบาสเก็ตบอล 1 คิดเป็นร้อยละ 84.62 มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 55.00 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชารักบี้ 1 วิชารักบี้ 2 วิชามวยสากล 1 วิชาว่ายน้ำ วิชายิมนาสติกส์ และวิชาการลีลาศ คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิชาบาสเก็ตบอล 1 คิดเป็นร้อยละ 69.23 และวิชามวยไทย 1 วิชามวยสากล 2 วิชาแฮนด์บอล และวิชากระบี่กระบอง คิดเป็นร้อยละ 66.67 มีปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนภาคปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 51.88 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชามวยสากล 1 วิชามวยสากล 2 วิชาว่ายน้ำ วิชายิมนาสติกส์ และวิชาการลีลาศ คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิชารักบี้ 1 คิดเป็นร้อยละ 75.00 และวิชาวอลเล่ย์บอล 1 คิดเป็นร้อยละ 63.64 มีปัญหาเกี่ยวกับสถานที่เรียนและสภาพทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 47.50 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชาว่ายน้ำ วิชาการลีลาศ คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิชาแบดมินตัน คิดเป็นร้อยละ 71.43 และวิชาบาสเก็ตบอล 1 คิดเป็นร้อยละ 69.23 มีปัญหาเกี่ยวกับเวลาสอน คิดเป็นร้อยละ 38.75 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชารักบี้ 2 และวิชาว่ายน้ำ คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิชามวยไทย 1 วิชามวยสากล 2 และวิชายิมนาสติกส์ คิดเป็นร้อยละ 66.67 และวิชาบาสเก็ตบอล 1 คิดเป็นร้อยละ 61.54 มีปัญหาเกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ 36.25 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้ คือ

วิชามวยสากล 1 วิชาว่ายน้ำ และวิชากระบี่กระบอง คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิชายิมนาสติกส์ คิดเป็นร้อยละ 66.67 และวิชาฟุตบอล 2 คิดเป็นร้อยละ 55.56 มีปัญหาเกี่ยวกับการนำวิชาไปใช้ของนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 33.75 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้ คือ วิชาการลีลาศ และวิชาว่ายน้ำ คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิชารักบี้ 1 คิดเป็นร้อยละ 75.00 และวิชามวยไทย 1 วิชายิมนาสติกส์ วิชาแฮนด์บอล และวิชากระบี่กระบอง คิดเป็นร้อยละ 66.67 และมีปัญหาเกี่ยวกับการวัดผล คิดเป็นร้อยละ 19.38 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชามวยไทย 1 คิดเป็นร้อยละ 66.67 วิชาตะกร้อและเซปักตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 50.00 และวิชาฟุตบอล 2 คิดเป็นร้อยละ 44.44

<u>อาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาตรี</u>

ในวิชาภาคทฤษฎี อาจารย์มีปัญหามากที่สุด เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ คือ อุปกรณ์การสอนภาคทฤษฎี คิดเป็นร้อยละ 86.67 มีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา วิชากายวิภาคและสรีรวิทยา วิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา และวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว คิดเป็นร้อยละ 87.50 และวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 85.71 มีปัญหาเกี่ยวกับแหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย) คิดเป็นร้อยละ 82.67 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา และวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิชากายวิภาคและสรีรวิทยา คิดเป็นร้อยละ 86.67 และวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 78.57 มีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 73.33 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา และวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิชากายวิภาคและสรีรวิทยา คิดเป็นร้อยละ 86.67 และวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว คิดเป็นร้อยละ 75.00 มีปัญหาเกี่ยวกับพื้นฐานความรู้ของนักศึกษาที่เรียน คิดเป็นร้อยละ 73.33 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้ คือวิชาวิทยาศาสตร์

การเคลื่อนไหว คิดเป็นร้อยละ 87.50 วิชากายวิภาคและสรีรวิทยา คิดเป็นร้อยละ 86.67 และวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา และวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย คิดเป็นร้อยละ 71.43 มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 54.67 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้ คือ วิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย คิดเป็นร้อยละ 71.43 วิชาบรรณการทางพลศึกษา และวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 66.67 และวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 57.14 มีปัญหาเกี่ยวกับนักและเนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ 49.33 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว คิดเป็นร้อยละ 68.75 วิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม คิดเป็นร้อยละ 54.55 และวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา คิดเป็นร้อยละ 50.00 มีปัญหาเกี่ยวกับการนำวิชาไปใช้ของนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 45.33 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว คิดเป็นร้อยละ 62.50 วิชากายวิภาคและสรีรวิทยา คิดเป็นร้อยละ 60.00 และวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย คิดเป็นร้อยละ 42.86 มีปัญหาเกี่ยวกับเวลาสอน คิดเป็นร้อยละ 37.33 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว คิดเป็นร้อยละ 50.00 วิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย คิดเป็นร้อยละ 42.86 และวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา คิดเป็นร้อยละ 40.00 มีปัญหาเกี่ยวกับสถานที่เรียนและสภาพทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 34.67 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชากายวิภาคและสรีรวิทยา คิดเป็นร้อยละ 46.67 วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว คิดเป็นร้อยละ 37.50 และวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม คิดเป็นร้อยละ 36.36 และมีปัญหาเกี่ยวกับการวัดผล คิดเป็นร้อยละ 30.67 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย คิดเป็นร้อยละ 42.86 วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว คิดเป็นร้อยละ 37.50 และวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม คิดเป็นร้อยละ 36.36

ในวิชาภาคปฏิบัติ อาจารย์มีปัญหามากที่สุด เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้คือ พื้นฐานความรู้ของนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 64.96 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชามวยสากล 1

วิชามวยสากล 2 วิชายิมนาสติกส์ วิชายูโด 2 วิชาฮอกกี้ วิชาการลีลาศ และวิชาไอกิโด คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิชาวอลเล่ย์บอล 1 คิดเป็นร้อยละ 83.33 และวิชากิจกรรมเข้าจังหวะ คิดเป็นร้อยละ 69.23 มีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 63.25 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชาแฮนด์บอล วิชามวยสากล 1 วิชามวยสากล 2 วิชาว่ายน้ำ วิชายูโด 2 วิชาการลีลาศ และวิชาไอกิโด คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิชาบาสเก็ตบอล 1 คิดเป็นร้อยละ 75.00 และวิชาแบดมินตัน คิดเป็นร้อยละ 71.43 มีปัญหาเกี่ยวกับแหล่งศึกษาค้นคว้าของวิทยาลัย (ห้องสมุดของวิทยาลัย) คิดเป็นร้อยละ 61.54 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้ คือวิชามวยสากล 2 วิชาว่ายน้ำ วิชายูโด 2 วิชาฮอกกี้ วิชาการลีลาศ และวิชาไอกิโด คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิชาฟุตบอล 1 และวิชาวอลเล่ย์บอล 1 คิดเป็นร้อยละ 83.33 และวิชาตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 75.00 มีปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนภาคปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 41.88 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชามวยสากล 1 วิชามวยสากล 2 วิชาว่ายน้ำ วิชาฮอกกี้ วิชาการลีลาศ และวิชาไอกิโด คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิชาแฮนด์บอล วิชารักบี้ 1 วิชาเทเบิลเทนนิส และวิชายิมนาสติกส์ คิดเป็นร้อยละ 66.67 และวิชากิจกรรมเข้าจังหวะ คิดเป็นร้อยละ 53.85 มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 41.88 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชารักบี้ 1 วิชารักบี้ 2 วิชาฮอกกี้ วิชาการลีลาศ และวิชาไอกิโด คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิชากรีฑา 2 คิดเป็นร้อยละ 71.43 และวิชาวอลเล่ย์บอล 1 และวิชามวยสากล 1 คิดเป็นร้อยละ 66.67 มีปัญหาเกี่ยวกับสถานที่เรียนและสภาพทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 40.17 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชาว่ายน้ำ วิชายูโด 2 วิชาฮอกกี้ และวิชาไอกิโด คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิชาเทนนิส 1 คิดเป็นร้อยละ 75.00 และวิชาแบดมินตัน คิดเป็นร้อยละ 71.43 มีปัญหาเกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ 33.33 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชาว่ายน้ำ วิชายิมนาสติกส์ วิชาฮอกกี้ วิชาการลีลาศ และวิชาไอกิโด คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิชาแฮนด์บอล คิดเป็นร้อยละ 66.67

และวิชาตะกร้อและเซปักตะกร้อ วิชาบาสเก็ตบอล 2 และวิชามวยสากล 2 คิดเป็นร้อยละ 50.00 มีปัญหาเกี่ยวกับเวลาสอน คิดเป็นร้อยละ 28.21 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือวิชาว่ายน้ำ วิชายอกกี้ และวิชาการลีลาศ คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิชาวอลเล่ย์บอล 1 คิดเป็นร้อยละ 66.67 และวิชาบาสเก็ตบอล 2 วิชาเทนนิส 1 และวิชาไอกิโด คิดเป็นร้อยละ 50.00 มีปัญหาเกี่ยวกับการนำวิชานี้ไปใช้ของนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 26.50 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชายอกกี้ และวิชาการลีลาศ คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิชารักบี้ 1 คิดเป็นร้อยละ 66.67 และวิชาวอลเล่ย์บอล 1 และวิชามวยสากล 2 คิดเป็นร้อยละ 50.00 และมีปัญหาเกี่ยวกับการวัดผล คิดเป็นร้อยละ 24.79 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชาบาสเก็ตบอล 1 คิดเป็นร้อยละ 75.00 วิชาตะกร้อและเซปักตะกร้อ และวิชาวอลเล่ย์บอล 1 คิดเป็นร้อยละ 50.00 และวิชาเกมส์เบ็ดเตล็ด คิดเป็นร้อยละ 42.86

<u>หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการ</u>

ในวิชาภาคทฤษฎี หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการมีปัญหามากที่สุด เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ คือหนังสือค้นคว้าในห้องสมุดของวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 53.79 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา คิดเป็นร้อยละ 75.00 วิชาประวัติและหลักการพลศึกษา และวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 70.83 และวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว คิดเป็นร้อยละ 66.67 มีปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 35.98 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชากายวิภาคและสรีรวิทยา คิดเป็นร้อยละ 63.64 วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น คิดเป็นร้อยละ 50.00 และวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว คิดเป็นร้อยละ 47.83 มีปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 26.89 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น คิดเป็นร้อยละ 37.50 วิชากายวิภาคและสรีรวิทยา คิดเป็นร้อยละ 36.36 และวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา คิดเป็นร้อยละ 33.33 มีปัญหาเกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ 21.97 และมีวิชาที่เป็นปัญหา

เกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชาการจัดและบริหารพลศึกษา และวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น คิดเป็นร้อยละ 41.67 วิชาประวัติและหลักการพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 33.33 และวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม คิดเป็นร้อยละ 26.09 มีปัญหาเกี่ยวกับตัวผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 18.18 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น คิดเป็นร้อยละ 58.33 วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว คิดเป็นร้อยละ 26.09 และวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา คิดเป็นร้อยละ 22.73 มีปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 14.01 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น คิดเป็นร้อยละ 25.00 วิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา คิดเป็นร้อยละ 20.83 และวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว คิดเป็นร้อยละ 17.39 มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดเวลาเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.92 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม คิดเป็นร้อยละ 21.74 วิชากายวิภาคและสรีรวิทยา คิดเป็นร้อยละ 13.64 และวิชาลูกเสือและอนุกาชาด คิดเป็นร้อยละ 12.50 มีปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลของอาจารย์ผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 4.55 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น คิดเป็นร้อยละ 20.83 วิชาประวัติและหลักการพลศึกษา วิชาการจัดและบริหารพลศึกษา และวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา คิดเป็นร้อยละ 8.33 และวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา คิดเป็นร้อยละ 4.55 และมีปัญหาเกี่ยวกับสถานที่เรียนและสภาพทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 3.79 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม คิดเป็นร้อยละ 17.39 วิชากายวิภาคและสรีรวิทยา คิดเป็นร้อยละ 9.09 และวิชาทดสอบและประเมินผลพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 5.56

ในวิชาภาคปฏิบัติ (วิชาบังคับ) หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการ มีปัญหามากที่สุด เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ คืออุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 31.58 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชาแบดมินตัน คิดเป็นร้อยละ 45.00 วิชากิจกรรมเข้าจังหวะ คิดเป็นร้อยละ 43.48 และวิชาตะกร้อและเซปักตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 42.86 มีปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 28.65 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชาตะกร้อและเซปักตะกร้อ คิดเป็น

ร้อยละ 42.86 วิชาแบดมินตัน คิดเป็นร้อยละ 40.00 และวิชากรีฑา 1 และวิชากิจกรรมเข้าจังหวะ คิดเป็นร้อยละ 30.43 มีปัญหาเกี่ยวกับหนังสือค้นคว้าในห้องสมุดของวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 28.07 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชากระบี่กระบอง คิดเป็นร้อยละ 47.37 วิชาตะกร้อและเซปักตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 38.10 และวิชากิจกรรมเข้าจังหวะ คิดเป็นร้อยละ 30.43 มีปัญหาเกี่ยวกับสถานที่เรียนและสภาพทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 18.71 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชาแบดมินตัน คิดเป็นร้อยละ 45.00 วิชากิจกรรมเข้าจังหวะ คิดเป็นร้อยละ 34.78 และวิชากรีฑา 2 คิดเป็นร้อยละ 27.27 มีปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 9.49 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชากระบี่กระบอง คิดเป็นร้อยละ 36.84 วิชาตะกร้อและเซปักตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 9.52 และวิชากรีฑา 1 และวิชากิจกรรมเข้าจังหวะ คิดเป็นร้อยละ 8.70 มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดเวลาเรียน คิดเป็นร้อยละ 7.02 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชากรีฑา 2 คิดเป็นร้อยละ 13.64 วิชากรีฑา 1 คิดเป็นร้อยละ 13.39 และวิชากระบี่กระบอง คิดเป็นร้อยละ 10.53 มีปัญหาเกี่ยวกับตัวผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 7.02 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชากระบี่กระบอง คิดเป็นร้อยละ 15.79 วิชากรีฑา 1 และวิชากิจกรรมเข้าจังหวะ คิดเป็นร้อยละ 13.04 และวิชากรีฑา 2 คิดเป็นร้อยละ 9.09 และมีปัญหาเกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ 4.09 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชากระบี่กระบอง คิดเป็นร้อยละ 15.79 วิชาตะกร้อและเซปักตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 4.79 และวิชากรีฑา 2 คิดเป็นร้อยละ 4.55

ในวิชาภาคปฏิบัติ (วิชาเลือก) หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการ มีปัญหามากที่สุด เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้คือ หนังสือค้นคว้าในห้องสมุดของวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 40.82 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชากายบริหารสำหรับหญิง และวิชามวยไทย 2 คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิชายิมนาสติกส์ คิดเป็นร้อยละ 75.00 และวิชามวยไทย 1 และวิชาการลีลาศ คิดเป็นร้อยละ 60.00 มีปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 30.61 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชามวยไทย 2 คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิชายิมนาสติกส์

และวิชาฮอกกี้ คิดเป็นร้อยละ 75.00 และวิชามวยไทย 1 คิดเป็นร้อยละ 60.00 มีปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 24.49 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชาแบดมินตัน วิชามวยสากล 1 วิชายิมนาสติกส์ และวิชาฮอกกี้ คิดเป็นร้อยละ 50.00 วิชาว่ายน้ำ และวิชาการลีลาศ คิดเป็นร้อยละ 40.00 และวิชายูโด 1 คิดเป็นร้อยละ 37.50 มีปัญหาเกี่ยวกับสถานที่เรียนและสภาพทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 15.31 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชาว่ายน้ำ คิดเป็นร้อยละ 80.00 วิชาแบดมินตัน และวิชายิมนาสติกส์ คิดเป็นร้อยละ 50.00 และวิชามวยไทย 1 คิดเป็นร้อยละ 40.00 มีปัญหาเกี่ยวกับตัวผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 11.22 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับวิชานี้คือ วิชากายบริหารสำหรับหญิง คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิชายิมนาสติกส์ คิดเป็นร้อยละ 75.00 และวิชาแบดมินตัน และวิชากายบริหาร คิดเป็นร้อยละ 50.00 มีปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 7.14 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้ คือวิชาแบดมินตัน และวิชายิมนาสติกส์ คิดเป็นร้อยละ 50.00 วิชายูโด 1 และวิชาฮอกกี้ คิดเป็นร้อยละ 25.00 และวิชาเทเบิลเทนนิส คิดเป็นร้อยละ 14.29 มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดเวลาเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.08 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือวิชายิมนาสติกส์ คิดเป็นร้อยละ 50.00 วิชาว่ายน้ำ คิดเป็นร้อยละ 20.00 และวิชามวยสากล 1 คิดเป็นร้อยละ 16.67 มีปัญหาเกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ 2.04 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชายิมนาสติกส์ คิดเป็นร้อยละ 50.00 และมีปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลของอาจารย์ผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 2.04 และมีวิชาที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ วิชาแบดมินตัน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และวิชาเทเบิลเทนนิส คิดเป็นร้อยละ 14.29

<u>อภิปรายผล</u>

1. <u>เกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชา</u>

ก. วิชาภาคทฤษฎี ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง มีปัญหามากที่สุด คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว (ศ121) โดยเห็นว่าเนื้อหาวิชานี้ยากไป ซึ่งจากการศึกษาหัวข้อเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาของวิชานี้ พบว่าวิชานี้มีเนื้อหาของสาขาวิชา หลายสาขาวิชา

มารวมกัน เช่น กายวิภาค สรีรวิทยา ชีววิทยา เคมี การปฐมพยาบาล กลศาสตร์ และจิตวิทยา ซึ่งแต่ละเนื้อหาวิชาที่นำมากล่าวนั้นผู้เรียนต้องทำการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเองอย่างมาก เพื่อที่จะทำให้เข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง และลึกซึ้ง จึงอาจจะทำให้เห็นว่าเนื้อหาของวิชานี้ยากไป ซึ่งถ้าจะดูจากสภาพของผู้เรียนประกอบด้วยแล้ว พบว่าผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้มาบ้างแต่ก็น้อยมาก ซึ่งสภาพดังกล่าวนี้พบว่าเป็นการสอดคล้องกับการรายงานผลการวิเคราะห์และประเมินผลหลักสูตรการฝึกหัดครู ของสภาการฝึกหัดครู พ.ศ. 2519 (กรมการฝึกหัดครู 2519 : 116) ที่ได้ทำการวิเคราะห์ไว้ และได้ให้ข้อเสนอแนะว่าผู้เรียนวิชานี้นั้นจะทำการเรียนได้ดีควรที่จะมีการเรียนวิชากายวิภาคและวิชาสรีรวิทยามาก่อนแล้ว (พ322) แต่โดยข้อเท็จจริงแล้ว นักศึกษาไม่ได้เรียนวิชานี้มาก่อน จึงทำให้เห็นว่าเนื้อหาของวิชานี้ยากไปดังกล่าว ส่วนผู้เรียนในระดับปริญญาตรีมีปัญหามากที่สุดคือวิชาสรีรวิทยาของการออกกำลังกาย (พ421) ทั้งนี้โดยมีความคิดเห็นว่า วิชาดังกล่าวมีเนื้อหาวิชาที่ยากไป ซึ่งจากการศึกษาเนื้อหาของวิชานี้พบว่ามีความมุ่งหมายที่จะทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจถึงโครงสร้างและหน้าที่ของร่างกาย ที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกายอย่างละเอียดถี่ถ้วนรวมทั้งการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับร่างกาย อันเกิดจากผลของการออกกำลังกายและอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบร่างกาย ที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้นภายในร่างกายด้วย ซึ่งจากการที่ผู้เรียนเรียนวิชานี้นั้น ผู้เรียนจะต้องศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเองมาก จึงจะทำให้ผู้เรียนมีความรู้มีความเข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง แต่เนื้อหาบางอย่างของวิชานี้อาจจะหนักไปทางการแพทย์บ้าง จึงทำให้ผู้เรียนมีความคิดว่าวิชานี้ยากไปดังกล่าวข้างต้น ซึ่งเรื่องนี้ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าพื้นฐานของผู้เรียนนั้นถือว่าเป็นปัญหามากกว่าความยากง่ายของเนื้อหาวิชามากนัก ส่วนวิชาที่ผู้เรียนในระดับปริญญาตรีที่เป็นครูและบุคลากรประจำการ มีปัญหามากที่สุดคือ วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว (พ321) โดยให้ความคิดเห็นว่า วิชาดังกล่าวนั้นยาก ซึ่งตามหลักสูตรถ้าศึกษาจะพบว่าวิชานี้นั้น มีเนื้อหาวิชาที่ละเอียดมาก และมีเนื้อหาวิชาที่สูงกว่าเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว (พ121) หลายเรื่อง ซึ่งผู้เรียนต้องศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเอาเองมากไม่ว่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับทางด้านกลศาสตร์ หรือเรื่องที่เกี่ยวกับทางด้านกายวิภาค เช่น เรื่องของแรง เรื่องของงาน เรื่องของพลังงาน ตลอดจนเรื่องของ

ระบบต่าง ๆ นอกจากนั้นยังมีการศึกษาทางจิตวิทยาประกอบด้วย เช่น จิตวิทยาที่ว่าด้วยการสอนการฝึกทักษะทางการกีฬา และหลักการฝึกต่าง ๆ ซึ่งจากการวิจัยจะเห็นว่าผู้เรียนต้องมีความรู้เป็นอย่างดี เป็นการสอดคล้องกับรายละเอียดของการสัมมนาหลักสูตรการฝึกหัดครู ซึ่งจัดขึ้นโดย หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู เมื่อวันที่ 21–25 กรกฎาคม พ.ศ. 2525 ที่วิทยาลัยครูมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม (กรมการฝึกหัดครู 2519 : 15) จึงจะทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจอย่างแจ่มแจ้งเป็นอย่างดี ซึ่งจากเรื่องดังกล่าวนั้น ทำให้ผู้เรียนคิดว่ายากไปเป็นต้น ด้วยเหตุนี้อาจจะเป็นผลให้ผู้เรียนเห็นว่าวิชานี้ยากเกินไปก็เป็นได้ ส่วนอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง มีปัญหามากที่สุดคือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว โดยมีความคิดเห็นว่าเนื้อหาวิชาของวิชานี้ยากไปและมากไป ซึ่งจากการวิจัยพบว่าความคิดของอาจารย์สอดคล้องกับความคิดของนักศึกษา ทั้งนี้น่าจะเป็นเพราะว่าอาจารย์ผู้สอนเองก็ต้องศึกษาค้นคว้าในเรื่องของเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่เป็นพื้นฐานของวิชานี้มากเช่นกัน เพื่อที่จะทำให้การสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งอาจจะเป็นสาเหตุที่ทำให้อาจารย์ผู้สอนเองมีความคิดเห็นว่าเนื้อหาของวิชานี้ยากไปและมากไปดังกล่าวด้วย ส่วนความคิดของอาจารย์ผู้สอนนักศึกษาในระดับปริญญาตรี มีความคิดว่าเนื้อหาวิชายากไปและมากไปเหมือนกัน ในวิชาเดียวกัน คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว แต่มีระดับว่า (พ321) ซึ่งผู้วิจัยคาดว่าน่าจะมีสาเหตุเพื่อเหตุผลอย่างเดียวกัน ส่วนหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการมีปัญหามากคือวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา โดยแสดงความคิดเห็นว่าวิชาดังกล่าวนี้ มีเนื้อหาวิชาที่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่น ๆ หลายวิชา เช่น วิชาประวัติและหลักการพลศึกษา วิชาพลศึกษาเบื้องต้น ซึ่งถ้าศึกษาจากหลักสูตรแล้วจะพบว่าเนื้อหาวิชาหลายเนื้อหาซ้ำซ้อนกันจริง ทำให้เกิดการสับสนขึ้นในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเรื่องนี้สุภาภรณ์ สุขถาวร ก็ได้แนะนำไว้ว่า ในการจัดหลักสูตรที่ดีนั้น เนื้อหาวิชาใดและวิชาใดควรที่จะจัดให้ตรงกัน และควรที่จะจัดเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับเวลาเรียนอีกด้วยรวมทั้งจัดให้เหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิต เป็นต้น (สุภาภรณ์ สุขถาวร 2514 : พิเศษ) จึงจะทำให้เห็นว่าเนื้อหาวิชาต่าง ๆ เหมาะสมดังกล่าว

ข. วิชาภาคปฏิบัติ ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงมีปัญหามากที่สุดคือ วิชาซอฟต์บอล โดยมีความคิดเห็นว่าเนื้อหาวิชาในวิชานี้น้อยไป ซึ่งจากการศึกษาหลักสูตรพบว่าผู้เรียนต้องเรียนระเบียบการฝึกกติกาการฝึกทักษะเป็นกรรมการและเจ้าหน้าที่ตัดสิน วิธีการและเทคนิคการสอน ซึ่งแต่ละเนื้อหาวิชาดังกล่าวนั้นจะเห็นว่าผู้เรียนไม่สามารถที่จะเรียนได้ทัน เพราะมีเวลาเรียนน้อยประกอบกับการเรียนและการสอนจะต้องมีการฝึกปฏิบัติมาก จึงจะทำให้เกิดทักษะขึ้นได้ เมื่อผู้เรียนไม่มีอุปกรณ์ที่จะใช้ฝึกเพิ่มเติมนอกเวลาดังกล่าว ประกอบกับการเรียนในเนื้อหาวิชาที่ว่าด้วยกฎ กติกา และการเป็นกรรมการและเจ้าหน้าที่น้อยไป จึงอาจจะทำให้ผู้เรียนมีความคิดเห็นว่าเนื้อหาวิชานี้น้อยไปก็อาจจะเป็นได้ ส่วนนักศึกษาในระดับปริญญาตรีนั้นก็มีปัญหาคือวิชาโมเดอร์นแดนส์ โดยมีความคิดเห็นว่า วิชานี้เนื้อหาวิชาน้อยไป ซึ่งจากการศึกษาจากหลักสูตรพบว่า วิชานี้มีเนื้อหาวิชาคือ การฝึกทักษะเบื้องต้น เทคนิคการเคลื่อนไหว การแสดงประกอบเพลงและจังหวะเพลง หลักและวิธีการเต้นรำ รวมทั้งเนื้อหาวิชาว่าด้วยการเตรียมอุปกรณ์ การเลือกเพลง ความหมายของเพลง การแปลความหมายแห่งการเคลื่อนไหว ตลอดจนการฝึกสอนผู้อื่นได้ ซึ่งจะเห็นว่าวิชานี้มีเนื้อหามาก แต่ที่ผู้เรียนเห็นว่ามีเนื้อหาน้อยไปดังกล่าวนั้น อาจจะเป็นเพราะว่าผู้สอนไม่สามารถที่จะจัดการสอนให้กว้างขวางครบทุกเนื้อหาวิชาได้ โดยผู้สอนเองมุ่งที่จะฝึกในเรื่องการปฏิบัติให้มาก เพื่อที่จะทำให้ผู้เรียนมีทักษะอย่างแท้จริงจึงทำให้การสอนไม่สามารถครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดได้ ซึ่งเรื่องนี้ทำให้นักศึกษาเห็นว่าเนื้อหาวิชามีน้อยไปก็อาจจะเป็นได้เช่นกัน ส่วนผู้เรียนที่เป็นครูและบุคลากรประจำการ มีปัญหามากที่สุดคือวิชารักบี้ 1 โดยมีความคิดเห็นว่า เนื้อหาของวิชานี้มีมากไปและยากไป ซึ่งจากการศึกษาพบว่าเนื้อหาของวิชานี้ตามหลักสูตรมีเนื้อหาเกี่ยวกับการเล่น เทคนิคการเล่นทีมเบื้องต้น กติกาการเล่น ซึ่งในการเรียนวิชารักบี้นี้จะเห็นว่า เนื้อหาวิชาทางทักษะ กติกา ระเบียบของการแข่งขันมีมากมายและมีอย่างเคร่งครัด ซึ่งจากการเรียน ผู้เรียนจะต้องฝึกภาคปฏิบัติมาก จึงจะเรียนและเล่นกีฬาประเภทนี้ได้ดี แต่เนื่องจากเทคนิคต่าง ๆ ในการเล่นมีมาก ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่มีทักษะพื้นฐานมาก่อน ประกอบกับถ้าร่างกายของผู้เรียนมีไม่พร้อมด้วยแล้ว ก็อาจจะเกิดอุปสรรค ทำให้เป็นอันตรายขึ้นได้ซึ่งอาจจะเป็นเหตุทำให้ผู้เรียนมีความคิดว่ายากไปและมากไปดังกล่าว ส่วนอาจารย์ผู้สอน

ในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงมีปัญหามากที่สุด ในวิชามวยสากล 1 วิชาว่ายน้ำ และวิชากระบี่กระบอง โดยมีความคิดเห็นว่า เนื้อหาของวิชาดังกล่าวมากไป ซึ่งจากการศึกษาตามหลักสูตรพบว่า วิชามวยสากล 1 มีเนื้อหาดังต่อไปนี้คือ การฝึกทักษะเบื้องต้นของมวยสากล ชั้นเชิงการชก การฝึกซ้อม และการแข่งขัน การป้องกันการบาดเจ็บและการปฐมพยาบาล ซึ่งผู้สอนไม่สามารถจัดสอนได้ทันครบทุกเนื้อหาได้ นอกจากนั้นผู้สอนเองยังได้แนะนำว่า บางเนื้อหานั้นน่าจะมีการตัดออก เพราะซ้ำซ้อนกับกับวิชาอื่น เช่น วิชาการป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬา การจัดการแข่งขันกีฬา เป็นต้น ซึ่งเรื่องนี้ผู้วิจัยเห็นว่า ผู้สอนอาจจะไม่กล้าตัดสินใจตัดเนื้อหาที่ซ้ำซ้อนออกก็ได้ เพราะเกรงว่าจะสอนไม่ครบตามหลักสูตร ซึ่งความจริงแล้วเป็นดุลยพินิจของผู้สอนเองที่จะสอนเนื้อหาใดให้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน ส่วนวิชาว่ายน้ำก็เช่นกัน มีเนื้อหาวิชาว่าด้วยลักษณะและขนาดของสระน้ำและอุปกรณ์ต่าง ๆ การรักษาความปลอดภัยทางน้ำ การเรียนรู้ตีกา การจัดการแข่งขัน ซึ่งอาจารย์ผู้สอนมีความเห็นว่า เฉพาะเรื่องการฝึก เทคนิคการว่ายน้ำ ท่าต่าง ๆ นั้นก็นับว่ามากแล้ว ตนเองไม่สามารถที่จะทำการสอนเนื้อหาอื่น ๆ ได้ทัน และอาจารย์ผู้สอนเองก็ยังได้เสนอความคิดว่าน่าจะมีการแยกวิชานี้ออกเป็น 2 วิชาย่อย ๆ คือวิชาว่ายน้ำ 1 และวิชาว่ายน้ำ 2 เหมือนดังหลักสูตรของสถาบันผลิตครูพลศึกษาอื่น ๆ ที่จัดให้มีการเรียนและการสอนวิชานี้ สำหรับเรื่องนี้ผู้วิจัยเห็นว่าถ้าสถาบันฝึกหัดครูมีแหล่งศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับวิชาเฉพาะเพียงพอแล้ว ประกอบกับการสอนของอาจารย์ผู้สอนได้ใช้การมอบหมายงานให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองแล้ว ก็พอจะช่วยแก้ปัญหาเรื่องนี้ได้บ้าง ส่วนวิชากระบี่กระบอง (พ481) อาจารย์ผู้สอนก็มีความคิดว่าเนื้อหาวิชานี้มากไปเช่นกัน ซึ่งวิชานี้มีเนื้อหาที่เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ประเพณีการแสดงการถวายบังคม การขึ้นพรหม การรำไม้ การรำไม้ลดลอ การตีลูกไม้ การตีแสดง การตีแข่งขัน และการตีลูกไม้ต่าง ๆ ในการต่อสู้ ซึ่งนับว่าวิชานี้มีเนื้อหาวิชามากดังกล่าวแล้ว อาจารย์ผู้สอนเองก็มีข้อเสนอแนะว่าน่าจะมีการแยกวิชานี้ออกเป็นวิชาย่อย ๆ เช่นกัน ซึ่งมีวิชากระบี่ วิชาดาบ 2 มือ วิชาพลอง วิชาง้าว เป็นต้น ซึ่งเรื่องนี้ผู้วิจัยเองก็มีความคิดเห็นว่าหลักสูตรดังกล่าวได้วางไว้อย่างกว้างเช่นกัน ซึ่งทำให้มีปัญหากับอาจารย์ผู้สอน และมีความคิดเห็นว่าน่าจะมีการแยกวิชานี้ออกตามประเภทของอาวุธกระบี่กระบอง ส่วนอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาตรีมีปัญหามากที่สุด คือวิชาว่ายน้ำ วิชายิมนาสติกส์ วิชาฮอกกี้ วิชาการลีลาศ และ

วิชาไอทีโด โดยมีความคิดเห็นว่าวิชาเหล่านี้มีเนื้อหาวิชาที่น้อยไป เรื่องนี้ผู้วิจัยเองก็มีความคิดเห็นว่าในการสอนผู้เรียนในระดับปริญญาตรีนั้น ผู้เรียนสามารถจะรับความรู้ได้อย่างรวดเร็ว เพราะได้ผ่านความยากลำบาก หรือมีประสบการณ์จากการเรียนการสอนทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงมาแล้ว ตลอดจนร่างกายของผู้เรียนก็มีความพร้อมที่จะเรียน ทำให้ผู้เรียนมองเห็นว่าเนื้อหาวิชาของวิชานี้น้อยไป สมควรที่จะจัดให้มากขึ้นกว่านี้ และวิชาดังกล่าวนั้นผู้เรียนสามารถที่จะนำไปใช้ในการสอนหรือใช้ในชีวิตประจำวันได้ จึงมีความอยากเรียนดังกล่าว

ส่วนหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการ มีปัญหามากที่สุดคือวิชากระบี่กระบอง เพราะมีความคิดเห็นว่าวิชาดังกล่าวนี้ มีเนื้อหาและขอบข่ายวิชาตลอดจนการจัดการเรียนการสอนมากไป ทำให้ยากต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจากความคิดเห็นนี้ตรงกับความคิดของอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ที่ว่าวิชานี้มีขอบข่ายของเนื้อหาวิชากว้างเกินไป ควรที่จะมีการแยกเป็นวิชาต่าง ๆ ย่อย ๆ เช่น วิชากระบี่ วิชาง้าว วิชาดาบ 2 มือ โดยไม่ควรที่จะมีการรวมกันทุกเรื่องดังกล่าวแล้ว ซึ่งเรื่องนี้ผู้วิจัยเองก็เห็นด้วยกับเหตุผลดังกล่าวแล้ว ส่วนวิชาเลือกนั้นหัวหน้าภาควิชามีปัญหามากที่สุดคือวิชายิมนาสติกส์ เพราะมีความคิดเห็นว่ามีเนื้อหาวิชามากไป และเสนอแนะว่าน่าจะมีการจัดการเรียนการสอนโดยแยกออกเป็นวิชาหรือรายวิชาเช่นกันคือ วิชาฉีกหยุ่น วิชาราวเดี่ยวและราวคู่ วิชาบล็อกสแตนด์ เป็นต้น ซึ่งวิชาต่าง ๆ ดังกล่าวไม่ควรที่จะนำมารวมกันอันจะทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ทันตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เพราะผู้วิจัยเห็นว่าเนื้อหาการเรียนของผู้เรียนนั้นควรที่จะสอดคล้องกับเนื้อหาในการสอนในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนหลายด้วยเพื่อจะทำให้ผู้เรียนได้มีความรู้อันที่จะสามารถนำไปใช้ในการสอนเด็กนักเรียนในระดับดังกล่าวได้ ซึ่งจะทำให้วิชานี้มีการเจริญในด้านวิชาการมากขึ้น มีนักกีฬาและมีการจัดการแข่งขันกันกว้างขวางขึ้น

2. <u>เกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษาและการสอนของอาจารย์ผู้สอน</u>

ก. วิชาภาคทฤษฎี นักศึกษาผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงมีปัญหามากที่สุดเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาคือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ทั้งนี้เพราะนักศึกษา ผู้เรียนดังกล่าวมีความคิดเห็นว่าอาจารย์ สอนเร็วไป และมุ่งแต่การสอนทางด้านวิชาการเท่านั้น ผู้วิจัยเองเห็นว่าวิชานี้ในด้านเนื้อหาของวิชาดังกล่าวนั้นมีมากจริงไม่ว่าจะเป็นในเรื่องกายวิภาค ในเรื่องของสรีรวิทยา ในเรื่องของกลศาสตร์ ตลอดจนในเรื่องของจิตวิทยา ซึ่งผู้สอนควรที่จะใช้เทคนิคการสอนหลาย ๆ อย่าง และควรที่นวัตกรรมของการศึกษาใหม่ ๆ มาใช้เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาวิชาได้มากขึ้นและเร็วขึ้น และควรที่จะมีการเรียนวิชาที่เป็นพื้นฐานของวิชานี้ให้เพียงพอมาก่อนด้วย ส่วนผู้เรียนในระดับปริญญาตรีมีปัญหามากที่สุดคือวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา โดยมีความคิดเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนทำการสอนเร็วไป ซึ่งผู้เรียนจำเป็นต้องค้นหาความรู้ในวิชาดังกล่าวมาก่อนจึงจะทำให้การเรียนในวิชานี้ได้ผลตามความต้องการ ซึ่งจากการดูเนื้อหาของวิชานี้แล้ว จะพบว่าวิชานี้ได้กำหนดเนื้อหาไว้มากมาย เช่น หลักการทดสอบและเกณฑ์การวัดผลทางพลศึกษา ความมุ่งหมาย และประโยชน์ของการวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษา ข้อทดสอบมาตรฐานต่าง ๆ การเลือกข้อทดสอบ การตีความหมายจากผลการทดสอบ สถิติที่ใช้ซึ่งนับว่าวิชานี้มีเนื้อหามาก ด้วยเหตุนี้อาจจะเป็นสาเหตุให้การสอนต้องดำเนินไปอย่างรวดเร็ว แต่ผู้วิจัยก็มีความเห็นว่าถ้ามีแหล่งศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอแล้ว และถ้าอาจารย์ผู้สอนได้มอบหมายให้ผู้เรียนได้ศึกษาล่วงหน้า ก็จะเป็นการช่วยแก้ปัญหาดังกล่าวได้ ส่วนผู้เรียนที่เป็นครูและบุคลากรประจำการมีปัญหามากที่สุดคือ วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว โดยมีความคิดว่าอาจารย์ผู้สอนมุ่งสอนแต่เนื้อหาวิชามากไป รวมทั้งมีการให้รายงานมากไป ซึ่งเรื่องนี้ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนจำเป็นต้องมุ่งที่เนื้อหาของรายวิชาดังกล่าว แต่ผู้เรียนขาดพื้นฐาน ทำให้เห็นว่าทุกอย่างที่อาจารย์สอนคือความรู้ที่ใหม่และแปลกรวมทั้งเป็นเนื้อหาของวิชานี้ทั้งสิ้น ส่วนประเด็นที่ว่าอาจารย์ให้รายงานมากเกินไปนั้นน่าจะเป็นเพราะผู้เรียนกลุ่มนี้มีเวลาในการศึกษานอกห้องเรียนน้อยเกินไปนั่นเอง จึงเห็นว่าควรที่จะมีการเรียนในวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น (พ121) มาก่อน จึงจะทำให้การเรียนการสอนในวิชานี้ได้ผลดียิ่งขึ้น สำหรับอาจารย์ผู้สอนใน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงมีปัญหามากที่สุดคือ วิชาการรักษาและการป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬา ทั้งนี้เนื่องมาจากพบว่าวิชาดังกล่าวเป็นวิชาที่ใหม่ นักศึกษาผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้น้อย ประกอบกับเนื้อหาวิชาในวิชานี้เป็นเนื้อหาวิชาที่แปลกและใหม่ เช่น เทคนิคการนวด เทคนิคการใช้ยา เทคนิคการให้อาหารนักกีฬา เป็นต้น ซึ่งจะเป็นเหตุให้ผู้เรียนรับความรู้จากอาจารย์ผู้สอน และมีความคิดเห็นว่าความรู้ที่ได้จากการสอนของอาจารย์ผู้สอนนั้น เป็นความรู้ที่เพียงพอแล้ว ซึ่งจะไม่มีการวิพากวิจารณ์และซักถาม ซึ่งเรื่องนี้สอดคล้องกับการวิจัยของกุลธิดา บุญพนามาระ (กุลธิดา บุญพนามาระ 2519 : 47) ที่ว่านักศึกษาผู้เรียนส่วนมากที่ขาดการซักถามนั้นก็อาจจะเป็นเพราะว่าเนื้อหาวิชาบางวิชาอาจจะมีลักษณะที่ค่อนข้างจะง่ายไปหรือยากไป หรือค่อนข้างที่แปลกไป ประกอบกับไม่มีหนังสือเพื่อจะใช้เป็นอุปกรณ์ทำการศึกษาค้นคว้านอกเวลาเรียน จึงไม่มีความรู้ที่จะซักถามและไม่มีการถามดังกล่าว ส่วนอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาตรีนั้นก็มีปัญหามากที่สุด คือวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา และวิชาสรีรวิทยาของการออกกำลังกาย ทั้งนี้โดยมีความคิดเห็นว่าผู้เรียนขาดเรียนบ่อย ๆ กับขาดการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ซึ่งผู้วิจัยพบว่าสาเหตุที่ผู้เรียนขาดเรียนนั้นก็เนื่องจากอาจจะเป็นเพราะผู้เรียนมีปัญหาเรื่องส่วนตัวต่าง ๆ เช่น อาจจะเป็นปัญหาในเรื่องเศรษฐกิจ ในเรื่องสังคม และในเรื่องสิ่งแวดล้อมกับยังมีปัญหาในเรื่องการใช้เวลาเพื่อศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมอีกด้วย

ส่วนตัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการมีปัญหามากที่สุดคือในเรื่องเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษาและการสอนของอาจารย์ผู้สอน คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว โดยมีความคิดเห็นว่า นักศึกษาผู้เรียนไม่ได้เรียนกันอย่างเต็มที่และการสอนของอาจารย์ก็ไม่ได้สอนกันอย่างเต็มที่ และพบว่าวิชานี้ขาดอาจารย์ผู้สอน ทั้งนี้ผู้วิจัยเองก็มีความคิดเห็นว่าผู้สอนวิชานี้หลายท่านก็ไม่เต็มใจที่จะทำการสอนเช่นกัน เพราะเป็นวิชาที่ยากและตนเองก็ขาดความชำนาญ ซึ่งเป็นผลทำให้ผู้เรียนไม่ได้เรียนกันอย่างเต็มที่ดังกล่าวด้วย ส่วนตัวนักศึกษาผู้เรียนเองผู้วิจัยก็มีความคิดเห็นว่าพวกเขาดังกล่าวก็มีพื้นฐานที่ต่ำมาก่อนเช่นกัน

ข. วิชาภาคปฏิบัติ ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง มีปัญหามากที่สุดเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา คือวิชาซอฟต์บอล โดยมีความคิดเห็นว่า

อาจารย์ผู้สอนทำการสอนโดยสอนเร็วไป ซึ่งเรื่องนี้ผู้วิจัยมีความเห็นว่าเหมือนกับข้อที่ 1 ในเรื่องของลักษณะเนื้อหาวิชา ซึ่งวิชานี้เนื้อหาวิชามีมากบางเนื้อหาวิชาผู้เรียนจะเป็นต้องฝึกหัดเอาเองนอกเวลา แต่เนื่องจากมีปัญหาในเรื่องเวลาของผู้เรียนรวมตั้งสถานที่ฝึกและอุปกรณ์การฝึก ดังนั้นผู้เรียนจึงไม่สามารถที่จะฝึกได้ ทำให้เห็นว่าการสอนของอาจารย์ผู้สอน สอนเร็วเกินไปดังกล่าว ส่วนผู้เรียนในระดับปริญญาตรี มีปัญหามากที่สุดคือวิชา โมเดอร์นดานส์ วิชามวยไทย 2 โดยมีความคิดเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนสอนด้วยการแนะนำที่ไม่ทั่วถึง และมีลักษณะของการสอนที่สอนเร็วไป ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าวิชาดังกล่าว เป็นวิชาที่มีการฝึกได้ใช้เทคนิคต่าง ๆ มาก ผู้เรียนต้องสังเกตและจดจำท่าต่าง ๆ เป็นพิเศษ หรือวิธีการฝึกจากผู้สอนในเรื่องต่าง ๆ มากและจะต้องจำอย่างรวดเร็วด้วย หากผู้เรียนคนใดจดจำช้า หรือไม่ซักถามแล้วผู้สอนอาจจะสังเกตไม่ทั่วถึง ประกอบกับนักศึกษาในห้องเรียนมีจำนวนมาก ทำให้การแนะนำในเรื่องต่าง ๆ ไม่ทั่วถึงทุกคน ซึ่งเรื่องของปัญหาดังกล่าวนี้ผู้เรียนในระดับปริญญาตรีที่เป็นครูและบุคลากรประจำการก็มีความคิดเห็นเช่นเดียวกัน และผู้วิจัยเชื่อว่าปัญหาดังกล่าวนี้ คงจะมาจากเหตุผลอย่างเดียวกัน

ส่วนอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงมีปัญหามากที่สุดเกี่ยวกับการเรียนของผู้เรียนคือวิชาฟุตบอล 2 วิชามวยสากล 1 วิชามวยไทย 1 วิชามวยสากล 2 วิชาว่ายน้ำ วิชา ยิมนาสติกส์ วิชาการลีลาศ และวิชากระบี่กระบอง โดยมีความคิดเห็นว่าผู้เรียนขาดความรับผิดชอบและไม่เห็นความสำคัญของวิชานี้ ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าปัญหาดังกล่าวนั้นเป็นเพราะอาจารย์ผู้สอนเองก็ขาดเทคนิคในการจัดการเรียนการสอน และการสร้างแรงจูงใจในการอยากเรียนของนักศึกษาผู้เรียน ประกอบกับผู้เรียนเองก็ขาดความกระตือรือร้นและไม่เห็นความสำคัญของวิชานี้เท่าที่ควร ซึ่งเรื่องนี้สอดคล้องกับความคิดเห็นของบุญมา พึ่งงาม ในเรื่องการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนว่าในการสอนที่ดีนั้นควรที่จะมีการเลือกกิจกรรมต่าง ๆ มาสอนในหลาย ๆ กิจกรรมและควรที่จะมีการจัดกิจกรรมจากง่ายไปหายากพร้อมกับควรเลือกกิจกรรมให้ตรงกับความสนใจของนักศึกษา ผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่นำมาสอนดังกล่าวควรที่จะมีการยืดหยุ่นซึ่งนับว่าเป็นเรื่องที่สำคัญ (บุญมา พึ่งงาม 2520 : 54) ส่วนอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาตรีมีปัญหามากที่สุดคือวิชาแฮนด์บอล วิชามวยสากล 1 วิชามวยสากล 2 วิชาว่ายน้ำ วิชายูโด 2

วิชาการลีลาศ และวิชาไวกิโก โดยมีความคิดเห็นว่าผู้เรียนขาดความรับผิดชอบและไม่เห็นความสำคัญ ซึ่งจากความคิดดังกล่าวแล้วนั้นผู้วิจัยเห็นว่าความคิดนี้มีลักษณะเกี่ยวกับความคิดของอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ส่วนสาเหตุนั้นผู้วิจัยคิดว่าน่าจะเป็นในเรื่องเดียวกัน

ส่วนหัวหน้าภาคพลศึกษาและสันทนาการ มีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษาและการสอนของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาคือ วิชากระบี่กระบอง ทั้งนี้เพราะหัวหน้าภาควิชามีความคิดเห็นว่าผู้เรียนไม่ค่อยที่จะสนใจในการเรียนและ ไม่มั่นฝึกซ้อม ซึ่งจากเรื่องของปัญหาดังกล่าวนั้นผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า น่าจะมีสาเหตุมาจากสิ่งต่าง ๆ หลายประการ และที่สำคัญคือวิชานี้ผู้เรียนขาดอุปกรณ์และเวลาในการฝึกซ้อมเพิ่มเติม ซึ่งถ้ามีอุปกรณ์ดังกล่าวครบครันแล้วก็จะทำให้เกิดแรงจูงใจให้ผู้เรียนอยากเรียนมากขึ้น ส่วนวิชาเลือกหัวหน้าภาควิชาพลศึกษามีปัญหามากที่สุดเกี่ยวกับตัวผู้เรียน คือว่าการบริหารกายหญิง เนื่องจากมีความเห็นว่าผู้เรียนขาดความสนใจ ซึ่งเรื่องนี้ผู้วิจัยเองก็มีความคิดเห็นว่าน่าจะมีสาเหตุเนื่องมาจากนักศึกษาผู้เรียนมีปัญหาในเรื่องต่าง ๆ เอง เช่น ในเรื่องความสร้อม ในเรื่องสุขภาพ หรือในเรื่องการขาดแรงจูงใจของครูผู้สอน ซึ่งเรื่องนี้นับว่าสอดคล้องกับความคิดของสุมิตร คุณากร ที่ว่าการสอนที่ดีนั้นเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้นักศึกษาผู้เรียนอยากรู้อยากเห็นและอยากเรียนในที่สุด (สุมิตร คุณากร 2518 : 137) ส่วนปัญหาที่เกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาคือ วิชาแบดมินตัน และวิชายิมนาสติกส์ โดยหัวหน้าภาควิชามีความคิดเห็นว่าวิชาทั้งสองวิชานี้ผู้สอนประจำวิชาขาดความรู้ความชำนาญอย่างแท้จริง ซึ่งเรื่องนี้ผู้วิจัยเองก็เห็นว่าวิชาดังกล่าวนั้นเป็นวิชาที่จะต้องมีการฝึกในด้านทักษะ จะต้องมีการเรียนเป็นอย่างมาก ประกอบกับปัจจุบันอาจารย์ผู้สอนที่จบมาทางด้านวิชาเหล่านี้เรียนวิชาเหล่านี้มาเป็นวิชาเลือกและมีความถนัดนั้นน้อยมาก จึงจะเห็นว่าขาดอาจารย์ผู้สอนที่มีความชำนาญที่แท้จริงดังกล่าว

3. <u>เกี่ยวกับความรู้ของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาและพื้นความรู้ของนักศึกษาผู้เรียน</u>

ก. วิชาภาคทฤษฎี ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง มีปัญหามากที่สุดเนื่องจากความรู้ของอาจารย์ผู้สอนคือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว (ท121) โดยผู้เรียน

มีความคิดเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนมีพื้นความรู้สูงแต่สอนผู้เรียนไม่เข้าใจ ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าอาจารย์ผู้สนใจนี้มีความรู้เป็นอย่างดีและมีความมั่นใจในการสอนแต่อาจจะเป็นเพราะขาดเทคนิคในการสอนตลอดจนขาดอุปกรณ์การสอน จึงทำให้ผู้เรียนไม่เข้าใจดังกล่าว ส่วนผู้เรียนในระดับปริญญาตรีมีปัญหามากที่สุด คือ วิชาการทดสอบและประเมินผลทางศึกษา (ค411) โดยผู้เรียนมีความคิดเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนมีความรู้ไม่ตรงกับวิชาที่สอน ซึ่งเรื่องนี้ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาดังกล่าวส่วนมาก จบการศึกษามาก็ไม่ได้เรียนในวิชาที่เกี่ยวกับการใช้เครื่องมือทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ประกอบกับเมื่อมาทำหน้าที่เป็นอาจารย์ผู้สอนในวิชานี้ที่มีอุปกรณ์การสอนเป็นเครื่องมือดังกล่าว เช่น เครื่องมือวัดกำลังกล้ามเนื้อขา และหลัง เครื่องมือวัดความจุของปอด เครื่องมือตรวจสอบหัวใจ และเครื่องมือวัดความดันโลหิตเป็นต้น เมื่ออาจารย์ผู้สอนไม่มีความรู้หรือไม่ได้ศึกษาวิชาที่มีเครื่องมือเหล่านี้มาก่อนก็จะทำให้มีการสอนในวิชานี้ ผู้เรียนไม่เข้าใจเป็นต้น ส่วนผู้เรียนในระดับปริญญาตรีที่เป็นครูและบุคลากรประจำการมีปัญหาเกี่ยวกับวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย โดยมีความคิดเห็นว่า อาจารย์ผู้สอนมีพื้นความรู้สูงแต่สอนผู้เรียนไม่เข้าใจ ซึ่งจากความคิดนี้มีลักษณะความคิดตรงกับความคิดของผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าวิชาดังกล่าวนี้มีเนื้อหามากและละเอียด ผู้เรียนจะต้องขยันเรียนและค้นคว้าด้วยตนเองเพิ่มเติม มิฉะนั้นแล้วจะติดตามการบรรยายของอาจารย์ผู้สอนไม่ทันและอาจจะทำให้ไม่เข้าใจได้ นอกจากนั้นอาจจะเป็นเพราะเทคนิคการสอนของอาจารย์ผู้สอนตลอดจนการนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ที่ไม่เพียงพอเลยทำให้การเรียนของผู้เรียนไม่สามารถที่จะเข้าใจในการเรียนได้ดีเท่าที่ควร

ส่วนอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง มีปัญหามากที่สุดคือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว โดยมีความคิดเห็นว่าผู้เรียนมีพื้นความรู้ที่ไม่เพียงพอ ซึ่งเรื่องนี้ผู้วิจัยเห็นว่าผู้เรียนเองก็มีพื้นความรู้มาบ้างแล้วขณะที่เรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 และปีที่ 5 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นต้นแต่ก็เป็นความรู้ที่น้อยไป ไม่เพียงพอที่จะนำมาใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนวิชานี้ได้นอกจากนั้นผู้วิจัยยังมีความคิดว่าผู้เรียนดังกล่าวมีพื้นความรู้ที่แตกต่างกันมากเพราะจบมาจากสถานที่ศึกษาที่แตกต่างกันส่วนอาจารย์ผู้สอนระดับปริญญาตรีก็มีปัญหาเกี่ยวกับการสอนในวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเช่นกัน แต่เป็นวิชาที่มีรหัสว่า พ. 321 ซึ่งผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าวิชาดังกล่าวเป็นวิชาที่สูงกว่าวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว พ. 121 และที่มี

ปัญหาก็น่าจะมีจากสาเหตุเช่นเดียวกันกับอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง

ข. วิชาภาคปฏิบัติ ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงมีปัญหามากที่สุดคือ วิชากายบริหาร (พ245) ทั้งนี้โดยมีความคิดเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาขาดการฝึกทักษะให้พร้อมที่จะสอนซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าวิชากายบริหารมีเนื้อหากว้างขวางโดยมีเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับวิธีฝึกกายบริหารแบบต่าง ๆ ตลอดจนระเบียบแถวซึ่งเนื้อหาวิชาดังกล่าวอาจารย์ผู้สอนจำเป็นจะต้องเตรียมการสอนเป็นอย่างดีแต่การที่เนื้อหาวิชานี้มีมากนี้เองอาจจะเป็นสาเหตุให้อาจารย์ผู้สอนไม่สามารถที่จะจดจำได้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความคิดเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนควรที่จะมีเวลาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองทั้งหมด และควรที่จะมีเวลาในการเตรียมตัวให้พร้อมในการสอนให้มากขึ้นก่อนที่จะมาทำการสอนซึ่งเรื่องนี้จะเห็นว่าสอดคล้องกับความคิดของบุญมา พื้นงาม ที่ว่าการสอนพลศึกษาที่ดีนั้นครูผู้สอนจะต้องมีความแม่นยำและมีความรู้เป็นอย่างดีก่อนที่จะทำการสอน (บุญมา พื้นงาม 2520 : 53) ส่วนผู้เรียนในระดับปริญญาตรีมีปัญหามากที่สุดคือวิชาโมเดอร์นดานส์โดยมีความคิดเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนขาดทักษะในวิชานี้ซึ่งปัญหานี้ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าวิชานี้เป็นวิชาที่ใหม่อาจารย์ผู้สอนบางคนไม่ได้ศึกษาเล่าเรียนมาโดยตรง แต่จำเป็นจะต้องสอนวิชานี้ต้องมีการศึกษาเพิ่มเติมซึ่งจะเห็นว่าอาจจะขาดประสบการณ์และหลักการในการสอนวิชานี้ไปบ้างแต่ในโอกาสต่อ ๆ ไปคงจะดีขึ้นซึ่งปัญหานี้ก็ถือว่าตรงกับความคิดของนักศึกษาผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง เช่นกันส่วนผู้เรียนในระดับปริญญาตรีที่เป็นครูและบุคลากรประจำการมีปัญหามากที่สุดเกี่ยวกับวิชามวยไทย 1 โดยมีความคิดเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนมีพื้นความรู้ที่ไม่เพียงพอซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนนั้น มีความรู้มากพอที่จะทำการสอนวิชานี้ได้ แต่เนื่องจากเนื้อหาวิชานี้มีมากอาจารย์ผู้สอนอาจจะสอนให้ครบตามขอบข่ายของเนื้อหาวิชาไม่ได้จึงมีการสอนเน้นเฉพาะเนื้อหาวิชาเพียงส่วนหนึ่งส่วนใดเท่านั้นจึงทำให้ดูเหมือนว่าอาจารย์มีความรู้ที่ไม่เพียงพอ ส่วนอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงมีปัญหามากที่สุดคือวิชา ฟุตบอล 2 วิชามวยสากล 1 วิชามวยไทย 1 วิชามวยสากล 2 วิชาว่ายน้ำ วิชายิมนาสติกส์ และวิชาการลีลาศ โดยมีความคิดเห็นว่าผู้เรียนไม่มีพื้นความรู้มาก่อนหรือมีพื้นความรู้มาบ้างแต่ก็ไม่ถูกต้องนักยากที่จะมีการแก้ไขต่อไป ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่า

ผู้เรียนส่วนมากจบการศึกษามาจากหลายระดับและหลายแห่ง ซึ่งแต่ละแห่งมีการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาที่แตกต่างกันจึงทำให้ผู้เรียนมีพื้นความรู้ที่แตกต่างกันดังกล่าวและบางครั้งก็เป็นความรู้ที่ไม่ถูกต้องนัก ซึ่งด้วยเหตุนี้นาจะทำให้เกิดปัญหาแก่อาจารย์ผู้สอนดังกล่าว

4. <u>ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่เรียนและสภาพทั่วไป</u>

ก. วิชาภาคทฤษฎี ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงมีปัญหามากที่สุดคือ วิชาการจัดและบริหารพลศึกษา โดยมีความคิดเห็นว่าห้องเรียนมีเสียงรบกวนและร้อนอบอ้าว ส่วนผู้เรียนในระดับปริญญาตรีก็มีปัญหามากที่สุดเช่นกันในวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกายโดยมีความคิดเห็นว่าห้องเรียนมีเสียงรบกวนและผู้เรียนในระดับปริญญาตรีที่เป็นครูและบุคลากรประจำการก็มีปัญหาเช่นกันคือปัญหาในวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวโดยมีความคิดเห็นว่าห้องเรียนมีเสียงรบกวน ซึ่งจากความคิดของผู้เรียนทั้ง 3 กลุ่มดังกล่าวผู้วิจัยมีความเห็นว่าสาเหตุที่ผู้เรียนดังกล่าวมีปัญหากันก็เนื่องจากลักษณะของห้องเรียนในวิชานั้น ๆ ไม่ได้มาตรฐานทางวิชาการว่าด้วยอาคารสถานที่เท่าที่ควร และยังจัดไม่ถูกต้องตามรายวิชาที่เปิดทำการเรียนการสอนตามหลักสูตรโดยจะเห็นว่าหลายวิทยาลัยครูยังใช้อาคารเรียนต่าง ๆ ที่เก่าแก่และชำรุดทรุดโทรมมากมาใช้เป็นห้องเรียนเพื่อเรียนและบางแห่งได้ใช้หอพักที่เลิกร้างไปแล้วหรือใช้ห้องประชุม หรือโรงอาหาร หรือใต้ถุนห้องโสตทัศนูปกรณ์ ซึ่งจากการใช้ห้องเรียนดังกล่าวทำให้เกิดปัญหาแก่นักศึกษาผู้เรียน ซึ่งก็นับว่าไม่สอดคล้องกับการจัดมาตรฐานว่าด้วยอาคารสถานที่แนะนำโดยหน่วยศึกษานิเทศ กรมการฝึกหัดครู (กรมการฝึกหัดครู 2522 : 24) ที่บอกว่าห้องเรียนของวิชาปกติที่จะใช้ทำเป็นที่สอนวิชาต่าง ๆ นั้นควรมีอย่างน้อย 5 ห้องเรียนจึงจะถือว่าเพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอนและควรที่จะมีห้องเรียนอื่น ๆ ที่จัดไว้เป็นห้องเรียนประกอบด้วยจึงจะทำให้เห็นว่าภาควิชาพลศึกษานั้นมีความเหมาะสมดังกล่าว ส่วนการที่ผู้เรียนมีความคิดว่าห้องเรียนมีเสียงรบกวนนั้นผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าน่าจะเนื่องมาจากสถานที่เรียนของภาควิชาพลศึกษามีเนื้อที่จำกัด ห้องเรียนและอาคารเรียนต่าง ๆ จึงตั้งอยู่ใกล้กันมากจนทำให้เกิดเสียงรบกวนขณะที่ทำการสอนซึ่งกันและกัน ซึ่งเรื่องดังกล่าวนี้ผู้บริหารวิทยาลัยครูจะต้องมีการรับพิจารณาและจัดการแก้ไขตามความเสนอของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาด้วย จึงจะทำให้ช่วยลดปัญหาดังกล่าว และไม่เป็นปัญหาต่อไป

ส่วนอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงแสดงความคิดเห็นว่า ในขณะที่ทำการสอนนั้นในวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว (พ. 121) มีความคิดว่าห้องเรียนที่สอนนั้นคับแคบและร้อนอบอ้าวซึ่งจากความคิดดังกล่าวนี้ก็มีลักษณะตรงกับความคิดของอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาตรีที่มีความคิดในขณะที่ทำการสอนในวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา โดยบอกว่าห้องเรียนมีเสียงรบกวนและร้อนอบอ้าวเช่นกัน ซึ่งเรื่องนี้ผู้วิจัยมีความคิดว่าน่าจะมีสาเหตุและวิธีการแก้ที่เหมือนกันกับความคิดของนักศึกษาผู้เรียน

ส่วนหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการมีความคิดเห็นว่าวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรมมีปัญหามากในเรื่องการฝึกภาคสนามทั้งนี้เพราะไม่มีบริเวณที่จะใช้ทำการฝึกภาคสนามได้ ซึ่งเรื่องนี้ผู้วิจัยมีความคิดเห็นด้วยอย่างยิ่งที่หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการจัดให้มีการฝึกภาคสนามในวิชานี้และมีการอยู่ค่ายพักแรมทุกครั้งถ้าทำได้และถ้าหากว่าการจัดอยู่ค่ายพักแรมในวิทยาลัยไม่ได้ ก็ควรที่จะจัดหาสถานที่อื่น ๆ ที่อยู่นอกวิทยาลัยที่เห็นว่าเหมาะสมเพื่อที่จะจัดให้มีการอยู่ค่ายพักแรมดังกล่าว แต่อย่างไรก็ตามปัญหาที่เกิดขึ้นผู้วิจัยมีความคิดว่าอาจจะมีบ้างในเรื่องของงบประมาณ ในเรื่องยานพาหนะและในเรื่องของความปลอดภัย ซึ่งเรื่องดังกล่าวนั้นผู้วิจัยคิดว่าจะไม่มีปัญหาเกิดขึ้นถ้าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการ ได้จัดให้มีการวางแผนงานและประสานงานที่ดีไว้ล่วงหน้า

ช. วิชาภาคปฏิบัติ ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงมีปัญหามากที่สุดคือวิชาซอฟต์ บอลโดยมีความคิดเห็นว่าสถานที่เรียนไม่เพียงพอสำหรับฝึก ส่วนผู้เรียนในระดับปริญญาตรีมีปัญหามากที่สุดในวิชายูโด 2 โดยมีความคิดเห็นว่าสถานที่เรียนไม่ปลอดภัยในอุบัติเหตุ และผู้เรียนในระดับ ปริญญาตรีที่เป็นครูและบุคลากรประจำการมีปัญหามากที่สุดในวิชาไอกิโด โดยมีความคิดเห็นว่าสถานที่เรียนคับแคบซึ่งเรื่องนี้ผู้วิจัยมีความคิดเห็นสอดคล้องกับผู้เรียนทั้ง 3 กลุ่มดังกล่าวด้วยทั้งนี้ก็เพราะสภาพการปัจจุบันเป็นความจริง ในวิทยาลัยครูหลายแห่งไม่ได้มีการจัดเตรียมสนามและอุปกรณ์การฝึกที่ปลอดภัยในวิชาดังกล่าวไว้ล่วงหน้า ทั้งนี้ผู้วิจัยคาดว่าวิทยาลัยครูต่าง ๆ เปิดการสอนวิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่ใหม่จึงทำให้มีปัญหาต่าง ๆ และจัดเครื่องอำนวยความสะดวกดังกล่าวแล้วและที่สำคัญยังพบว่าปัจจุบันวิทยาลัยครูหลายแห่งไม่มีงบประมาณที่จะใช้ในการจัดสร้างสนามให้ถูกต้องตามมาตรฐานทั่ว ๆ ไปได้

จึงทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ขึ้น

ส่วนอาจารย์ผู้สอนและหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการ อาจารย์ผู้สอนระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงมีปัญหามากที่สุดคือวิชาว่ายน้ำและวิชาการลีลาศ โดยมีความคิดเห็นว่าไม่มีสถานที่เรียน อาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาตรีมีปัญหามากที่สุดคือวิชาว่ายน้ำ วิชาฮอกกี้ วิชายูโด 2 และวิชาไอคิโด โดยมีความคิดเห็นว่าสถานที่เรียนคับแคบและไม่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการก็มีปัญหามากที่สุดเช่นกันคือวิชา แบดมินตัน และวิชาว่ายน้ำ โดยมีความคิดเห็นว่าไม่มีสถานที่เรียนโดยเฉพาะ ซึ่งจากปัญหาดังกล่าวนี้ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าเรื่องสนามในการจัดการเรียนการสอนมีปัญหามาก แต่จะแนะนำว่าถ้าหากวิทยาลัยครูใดมีสถานที่ราชการหรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้เคียงและมีสนามที่ตรงกับวิชาที่วิทยาลัยเปิดการสอนแล้ว ผู้วิจัยมีความคิดที่จะเสนอว่าควรที่จะมีการยืมสนามดังกล่าวเพื่อจะได้ช่วยแก้ปัญหาเรื่องการขาดแคลนสนามนอกจากนั้นผู้วิจัยมีความคิดว่าทางผู้บริหารของวิทยาลัยครูเองสมควรที่จะมีการช่วยเหลือภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการด้วยในเรื่องการจัดทำสนามเพื่อที่จะใช้ประกอบการเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ อันจะทำให้ไม่มีปัญหาในเรื่องสถานที่ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนต่อไป

5. <u>เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน (หนังสือค้นคว้าส่วนตัว) และอุปกรณ์การฝึก(ทักษะส่วนตัว) และอุปกรณ์การสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ</u>

ก. วิชาภาคทฤษฎี ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงมีปัญหามากที่สุดเกี่ยวกับหนังสือค้นคว้าส่วนตัวคือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว (พ.121) โดยแสดงความคิดเห็นว่าตำราและเอกสารที่มีอยู่ไม่ได้มาตรฐานทางวิชาการ ส่วนผู้เรียนในระดับปริญญาตรีมีปัญหามากที่สุดในวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย (พ421) โดยแสดงความคิดเห็นว่าหนังสือเรียนวิชานี้หาซื้อได้ยาก และที่มีอยู่ก็ไม่ได้มาตรฐานทางวิชาการ ส่วนผู้เรียนในระดับปริญญาตรีที่เป็นครูและบุคลากรประจำการ มีปัญหามากที่สุดในวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว (พ.321) โดยแสดงความคิดเห็นว่าหนังสือเรียนวิชานี้หาซื้อได้ยาก ซึ่งผู้วิจัยพบว่าจากการที่ศึกษาปัญหาดังกล่าวแล้วในปัจจุบันหนังสือเรียนในวิชานี้ยังไม่มีการแปลออกมาใช้เป็นภาษาไทยมากเท่าที่ควร ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะหนังสือวิชาดังกล่าวไม่ค่อยจะใช้กันแพร่หลาย

ในวงการศึกษาทั่วไปซึ่งจะใช้ในวิชาการพลศึกษาเท่านั้น นอกจากนั้นแม้ว่าบางวิชาจะจัดทำขึ้นมาใช้แล้วก็ตามแต่เนื่องจากผู้เรียนไม่ทราบชื่อผู้แต่งตลอดจนโรงพิมพ์ที่พิมพ์ และสถานที่จำหน่าย จึงทำให้ผู้เรียนไม่สามารถที่จะจัดซื้อไปเป็นสมบัติส่วนตัวได้ และผู้วิจัยยังพบว่าหลายวิทยาลัยครูได้จัดให้มีการจัดทำหนังสือในวิชาดังกล่าวขึ้นมาแล้วก็ตาม แต่ก็ยังขาดงบประมาณช่วยเหลือในการจัดทำเอกสารตำราต่าง ๆ จึงทำให้หนังสือเรียนของผู้เรียนไม่ได้มาตรฐานเท่าที่ควร และจากการที่หนังสือเรียนในวิชาดังกล่าวขาดนี้เอง ถือว่าไม่ค่อยจะสอดคล้องกับหลักการจัดมาตรฐานว่าด้วยหนังสือเรียนของภาควิชาพลศึกษาเลขและโดยหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครูเท่าที่ควรนัก เพราะจากมาตรฐานดังกล่าวแนะนำว่านักเรียนหนึ่งคนควรมีหนังสือเรียนประจำตัวอย่างน้อย 1 เล่ม (กรมการฝึกหัดครู 2522 : 26)

ส่วนอาจารย์ผู้สอนและหัวหน้าภาควิชาพลศึกษามีปัญหาคืออาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงมีปัญหามากที่สุดคือ วิชาการรักษาและการป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬา โดยแสดงความคิดเห็นว่าขาดตำราและเอกสารประกอบการสอน ส่วนอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาตรีมีปัญหามากที่สุด คือวิชาการรักษาและการป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬา วิชากายวิภาคและสรีรวิทยา วิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา และวิชา สรีรวิทยาการออกกำลังกาย โดยแสดงความคิดเห็นว่าขาดตำราและเอกสารประกอบการสอนรวมทั้งขาดเครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์ที่เพียงพอ ส่วนหัวหน้าภาควิชามีปัญหามากที่สุดคือวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา โดยแสดงความคิดเห็นว่าไม่มีอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยพบว่าเป็นความจริงและมีความคิดเห็นสอดคล้องกับทุกกลุ่มด้วย โดยพบว่าบางวิทยาลัยครูอาจารย์ผู้สอนหลายท่านทำการสอนในวิชาต่าง ๆ โดยไม่มีหนังสือที่ดีพอที่จะใช้เป็นหนังสือประกอบการสอน แม้ว่าจะมีเอกสารและวารสารต่าง ๆ ที่พอจะช่วยเหลือได้ก็ตาม นอกจากนั้นยังพบว่าหลายวิทยาลัยครูยังขาดอุปกรณ์เครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์ หรือเทคโนโลยีใหม่ ๆ ทางการศึกษามากทำให้การเรียนการสอนเป็นไปด้วยความยากลำบาก ซึ่งจากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยคิดว่าทำให้ผู้สอนคิดว่ามีปัญหาไม่สามารถทำการสอนให้ได้ดีเท่าที่ควร แต่อย่างไรก็ตามผู้วิจัยมีความคิดว่าขอให้อาจารย์ผู้สอนทั้งหลายเลือกใช้อุปกรณ์การสอนตามดุลยพินิจของท่านเองว่าจะสอนอย่างไรในวิชาอะไรโดยใช้เครื่องมืออย่างไรและจะหาหรือยืมได้จากแหล่งใด เป็นต้น

ข. วิชาภาคปฏิบัติ ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงมีปัญหามากที่สุดเกี่ยวกับอุปกรณ์การฝึกทักษะส่วนตัวคือวิชาซอฟต์บอล โดยแสดงความคิดเห็นว่าอุปกรณ์ส่วนตัวมีไม่พร้อมและมีราคาแพงเกินไป ส่วนผู้เรียนในระดับปริญญาตรีมีปัญหาในวิชาโมเดอร์นดานส์ โดยมีการแสดงความคิดเห็นว่าวิชาดังกล่าวมีชุดและเครื่องแต่งกายราคาแพงเกินไปและจัดหาซื้อด้วยก็ยาก และผู้เรียนในระดับปริญญาตรีที่เป็นครูและบุคลากรประจำการมีปัญหามากที่สุดคือวิชารักบี้ 1 โดยมีการแสดงความคิดเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนมีการบังคับเรื่องอุปกรณ์ส่วนตัวมากเกินไป ซึ่งจากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าในปัจจุบันอุปกรณ์แต่ละชิ้นผู้เรียนต้องหามาฝึกหรือเล่าเรียนด้วยความยากลำบากจริง อุปกรณ์บางอย่างมีราคาแพงมากเกินไป ผู้เรียนไม่สามารถที่จะจัดหาซื้อมาเรียนได้ในช่วงการเรียน และอุปกรณ์บางอย่างทางผู้ผลิตหรือโรงงานทำมาเฉพาะมีการขายกันเป็นชุดไม่มีการขายปลีกด้วย ปัญหาดังกล่าวมาแล้วจึงทำให้ผู้เรียนมีความคิดว่าเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองมาก ส่วนการที่ผู้เรียนมีความคิดว่าอาจารย์ผู้สอนประจำวิชามีการบังคับเรื่องอุปกรณ์ส่วนตัวมากเกินไปนั้น ผู้วิจัยมีความคิดเห็นและพบว่าอาจารย์ผู้สอนต่าง ๆ ได้มีการคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนมากในการฝึกทักษะการกีฬา จึงมีการแนะนำและบังคับต่าง ๆ ทำให้นักศึกษา ผู้เรียนจะต้องมีความคิดว่าเป็นปัญหาดังกล่าว

ส่วนอาจารย์ผู้สอนพบว่าอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงมีปัญหาคือวิชามวยสากล 1 วิชามวยสากล 2 วิชาว่ายน้ำ วิชายิมนาสติกส์ และวิชาการลีลาศ โดยแสดงความคิดเห็นว่ามีอุปกรณ์ไม่ขาดทั้งปริมาณและคุณภาพ พร้อมทั้งเก่าเกินไปนำมาใช้ในการสอนไม่ดีเท่าที่ควร และอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาตรีก็มีปัญหามากที่สุด คือวิชามวยสากล 1 วิชามวยสากล 2 วิชาว่ายน้ำ วิชาฮอกกี้ วิชาการลีลาศ และวิชาไอกิโด โดยมีการแสดงความคิดเห็นว่าอุปกรณ์เก่านำไปใช้ไม่ดีเท่าที่ควรและชำรุดเสมอ ซึ่งจากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าน่าจะมาจากปัญหาที่ว่าภาควิชานี้เป็นภาควิชาที่ทำการสอนที่เปิดขึ้นมาใหม่ และการจัดอุปกรณ์ในการเรียนการสอนไม่พร้อม ซึ่งทำให้เกิดเป็นปัญหาแก่อาจารย์ผู้สอน แต่อย่างไรก็ตามเพื่อช่วยให้การเรียนดำเนินไปด้วยดีผู้สอนควรที่จะมีการใช้อุปกรณ์ในการสอนด้วยโดยไม่ทิ้งอุปกรณ์ดังกล่าวไปเสีย และควรที่จะมีการนำไปเรียนในสภาพหรือแหล่งที่มีอุปกรณ์ใกล้เคียงด้วยเพื่อ ทำให้นักศึกษาผู้เรียนมีประสบการณ์ต่าง ๆ นอกจากนั้นทางภาควิชาเองก็ควรที่จะมีการเร่งรีบจัดสรรงบประมาณซื้ออุปกรณ์โดยด่วนด้วย

6. <u>เกี่ยวกับการวัดผล</u>

ก. วิชาภาคทฤษฎี ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงมีปัญหามากที่สุดเกี่ยวกับการวัดผลของอาจารย์ผู้สอนคือ วิชาลูกเสือและอนุกาชาด โดยผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนขาดเทคนิคและหลักเกณฑ์การวัดผลที่ดี กับไม่ชี้แจงวันเวลาในการวัดผลให้ทราบล่วงหน้า ส่วนผู้เรียนในระดับปริญญาตรีมีปัญหามากที่สุดคือวิชาการจัดและการบริหารพลศึกษาโดยแสดงความคิดเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนขาดเทคนิคและหลักเกณฑ์การวัดผลที่ดี และผู้เรียนในระดับปริญญาตรีที่เป็นครูและบุคลากรประจำการมีปัญหามากที่สุดคือวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม โดยแสดงความคิดเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนขาดความยุติธรรมในการวัดผลประกอบกับไม่ชี้แจงวันเวลาในการวัดผลให้ทราบล่วงหน้า ซึ่งจากปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้นผู้วิจัยพบว่ามีความจริง ปัจจุบันอาจารย์ผู้สอนหลายท่านยังปฏิบัติเรื่องการวัดผลที่ผิดพลาดกันอยู่มาก ซึ่งทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะอาจารย์ไม่เข้าใจถึงเทคนิคการวัดผลที่แท้จริง ตลอดจนประโยชน์ของการวัดผลเลยทำให้ผู้เรียนมีความคิดว่าสิ่งต่าง ๆ ดังกล่าวเป็นปัญหาเสมอมา ซึ่งจากการวิจัยพบว่าวิชาดังต่อไปนี้ วิชาลูกเสือและอนุกาชาด วิชาการจัดนันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม รวมทั้งวิชาการจัดและบริการพลศึกษาซึ่งปัจจุบันวิชาดังกล่าวอาจารย์ผู้สอนมีความเข้าใจผิดและมีปัญหาต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในตัวอาจารย์ผู้สอนผิด ๆ เสมอ และที่พบก็อาจจะเนื่องจากอาจารย์ผู้สอนเองไม่เห็นความสำคัญของวิชาดังกล่าวว่ามีความสำคัญเทียบเท่ากับวิชาอื่น ๆ จะต้องมีการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน จะคิดว่าไม่สำคัญนั้นไม่ถูกต้อง และในการวัดผลที่ดีนั้นอาจารย์ผู้สอนควรที่จะมีการแจ้งวันเวลาในการวัดผลให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้าด้วยทุกครั้ง ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเตรียมตัวสอบและทำการสอบได้คะแนนเต็มตามความสามารถของตนตามเอกัตบุคคลทุกประการ

ส่วนอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงมีปัญหาในวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา โดยมีการแสดงความคิดเห็นว่าตนไม่สามารถที่จะเลือกวิธีการวัดผลที่ถูกต้องได้ และอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาตรีมีปัญหามากที่สุด คือวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย โดยมีการแสดงความคิดเห็นว่าขาดเอกสารและตำราเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล ซึ่งจากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยพบว่าเนื่องจากวิชาดังกล่าวอาจารย์ผู้สอนไม่ทราบเนื้อหาและขอบเขตของวิชา

ต่าง ๆ มาก่อน ตลอดจนการเลือกกิจกรรมการสอนที่ไม่ถูกต้องทำให้ไม่มีเกณฑ์การวัดผลที่แน่นอน ซึ่งนับว่าเป็นปัญหาอันหนึ่ง แต่อีกประการหนึ่งพบว่าในวิชาพลศึกษาหลายวิชาจะต้องมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เป็นเครื่องมือทางด้านวิทยาศาสตร์ ผู้สอนเองไม่ทราบว่าเครื่องมือใดดีที่สุด และไม่ทราบวิธีการวัดอย่างละเอียดจากเครื่องมือนั้น ๆ เลยมีความคิดว่าสาเหตุดังกล่าวน่าจะเป็นปัญหาของการไม่สามารถเลือกวิธีการวัดผลได้อย่างถูกต้อง ซึ่งวิชาดังกล่าวก็คือวิชาการวัดผลและประเมินผลพลศึกษา และสรีรวิทยาการออกกำลังกายที่จะต้องมีเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์มากมายนั่นเอง

ส่วนหัวหน้าภาควิชามีปัญหามากที่สุดคือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว โดยมีความคิดเห็นว่าไม่ทราบเหมือนกันว่าวิชานี้ที่ได้ทำการวัดผลโดยอาจารย์ผู้สอนนั้นแล้ว จะบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรหรือไม่ และยังแสดงความคิดต่อไปว่าอาจารย์ผู้สอนวิชานี้เองก็ยังขาดหลักเกณฑ์การวัดผลที่ดีเช่นกัน ซึ่งผู้วิจัยมีความคิดว่าปัญหาดังกล่าวนี้น่าจะสืบเนื่องมาจากปัญหาอาจารย์ผู้สอนเองมีปัญหาดังได้กล่าวมาแล้ว ทำให้การวัดผลนักศึกษาผู้เรียนผิดพลาดได้ ซึ่งเรื่องนี้ผู้วิจัยใคร่ที่จะมีการเสนอเพิ่มเติมว่าหัวหน้าภาควิชาควรที่จะมีการร่วมมือกับภาควิชาวัดผลและประเมินผลในวิทยาลัยครูนั่นเอง และนำความรู้หรือหลักการที่ถูกต้องมาใช้ในภาควิชาพลศึกษา ซึ่งจะช่วยให้สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นมาได้

ข. วิชาภาคปฏิบัติ ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงมีปัญหามากที่สุดเกี่ยวกับการวัดผลของอาจารย์ผู้สอนในวิชากายบริหาร โดยแสดงความคิดเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนไม่ชี้แจงวันเวลา และวิธีการวัดผลพร้อมทั้งหลักเกณฑ์การวัดผลให้ทราบล่วงหน้า ส่วนผู้เรียนในระดับปริญญาตรีมีปัญหาในวิชาโมเดอร์นดานซ์ โดยแสดงความคิดเห็นว่าอาจารย์ไม่ชี้แจงวันเวลาในการวัดผลให้ทราบล่วงหน้า และนักศึกษาในระดับปริญญาตรีที่เป็นครูและบุคลากรประจำการก็มีปัญหามากที่สุดในวิชามวยไทย 1 โดยแสดงความคิดเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนขาดเทคนิคและหลักเกณฑ์ในการวัดผล จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าวิชาภาคปฏิบัติดังกล่าวมาแล้วมีปัญหาหรือสาเหตุเนื่องจากอาจารย์ผู้สอนเหมือนกับวิชาในภาคทฤษฎีนั่นเอง ทั้งนี้ผู้วิจัยคิดว่าน่าจะเกิดจากสาเหตุและวิธีการแก้ไขเหมือนกัน

ส่วนอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงมีปัญหามากที่สุด คือ วิชามวยไทย 1 โดยแสดงความคิดเห็นว่าไม่สามารถที่จะเลือกวิธีการวัดผลได้ และไม่เข้าใจเทคนิคและหลักเกณฑ์การวัดผลที่ถูกต้อง และอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาตรีมีปัญหามากที่สุดในวิชาบาสเกตบอล 1 โดยแสดงความคิดเห็นว่าวิชาดังกล่าวตนไม่เข้าใจเทคนิคและหลักเกณฑ์การวัดผลที่ถูกต้อง ซึ่งจากปัญหาดังกล่าวนี้ผู้วิจัยมีความคิดว่าทั้งนี้น่าจะเป็นเพราะอาจารย์ต่าง ๆ ขาดหนังสือคู่มือการวัดผลและประเมินผลพลศึกษา ทำให้ไม่รู้ถึงวิธีการวัดผลว่าจะใช้ข้อทดสอบอะไรวัดอะไรอย่างไร ซึ่งผู้วิจัยคิดว่าถ้าอาจารย์ทั้งสองระดับดังกล่าวมีคู่มือดังกล่าวแล้วก็จะทำให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น ปัจจุบันนี้พบว่าคู่มือดังกล่าวมีผู้จัดพิมพ์หลายท่านแล้ว และยังพบว่าของแผนกทดสอบและวัดผลของกรมพลศึกษาเองก็มีเอกสารพิมพ์แจกมากมาย ซึ่งนับว่าช่วยทำให้อาจารย์ผู้สอนมีความรู้และทำให้ไม่มีปัญหา

7. <u>เกี่ยวกับแหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย)</u>

ก. วิชาภาคทฤษฎี ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงมีปัญหามากที่สุด คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว โดยแสดงความคิดเห็นว่าขาดตำราและเอกสารประกอบการเรียน ส่วนผู้เรียนในระดับปริญญาตรีมีปัญหามากที่สุดคือวิชาสรีรวิทยาของการออกกำลังกาย โดยมีความคิดเห็นว่าไม่มีสิ่งจูงใจให้เข้าไปใช้ และผู้เรียนในระดับปริญญาตรีที่เป็นครูและบุคลากรประจำการมีปัญหามากที่สุดในวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว โดยแสดงความคิดว่าวิชานี้มีหนังสือที่หยิบยืมไปใช้ไม่สะดวก ซึ่งจากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยเองมีความคิดเห็นด้วยกับผู้เรียนกลุ่มต่าง ๆ ที่ว่าผู้เรียนไม่มีหนังสือเรียน ซึ่งจากปัจจุบันพบว่าหนังสือดังกล่าวนั้นยังไม่มีผู้จัดทำหรือผลิตขึ้นมาเพื่อใช้ในการเรียนการสอนมากนัก ด้วยเหตุนี้ทำให้ห้องสมุดในวิทยาลัยหลายแห่งไม่มีหนังสือที่จะใช้เป็นคู่มือประกอบการค้นคว้าของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนไม่สนใจห้องสมุดและคิดว่าห้องสมุดไม่มีความสำคัญดังกล่าว

ส่วนอาจารย์ผู้สอนและหัวหน้าภาควิชามีปัญหาเกี่ยวกับแหล่งศึกษาค้นคว้าคือห้องสมุดของวิทยาลัยคือ อาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงมีปัญหาในวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว โดยมีความคิดว่าเอกสารวิชานี้มีน้อยพร้อมกับหยิบยืมไปใช้ไม่สะดวก

ส่วนอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาตรีมีปัญหามากที่สุดในวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬา และวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว โดยแสดงความคิดเห็นว่าหนังสือยืมไปใช้ไม่สะดวก และตำราที่มีอยู่ในห้องสมุดขาดทั้งปริมาณและคุณภาพทางวิชาการ และหัวหน้าภาควิชามีความคิดเห็นว่าวิชารักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬามีปัญหามากที่สุด โดยแสดงความคิดเห็นว่าตำราและเอกสารวิชาที่มีน้อยเช่นกัน ซึ่งจากปัญหาดังกล่าวนี้ผู้วิจัยมีความคิดว่าวิชาต่าง ๆ นั้นอาจารย์ผู้สอนแต่ละท่านสมควรที่จะมีการจัดทำเอกสารต่าง ๆ ประกอบการเรียนขึ้นมาใช้เอง และอาจจะมีการจัดทำร่วมกับห้องสมุดก็ได้ ซึ่งจะทำให้มีหนังสือเกิดขึ้นมาก มากมาย ทำให้ช่วยลดปัญหาการขาดแคลนหนังสือ

ข. วิชาภาคปฏิบัติ ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง มีปัญหามากที่สุดในวิชาฟุตบอล โดยมีความคิดเห็นว่ามีตำราและเอกสารมีน้อย ส่วนผู้เรียนในระดับปริญญาตรีมีปัญหามากที่สุดคือวิชายูโด 2 โดยมีการแสดงความคิดเห็นว่ามีตำราและเอกสารประกอบการเรียนน้อย และผู้เรียนที่อยู่ในระดับปริญญาตรีที่เป็นครูและบุคลากรประจำการมีปัญหามากที่สุดคือวิชารักบี้ 1 โดยแสดงความคิดเห็นว่าหนังสือยืมไปใช้ไม่สะดวก ซึ่งจากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยมีความคิดว่าเหมือนกับความคิดของปัญหาในภาคทฤษฎีซึ่งมีหลายวิชา ที่มีการขาดตำราและเอกสารดังกล่าว และควรที่จะมีการแก้ปัญหาด้วยวิธีการเดียวกันด้วย

ส่วนอาจารย์ผู้สอนและหัวหน้าภาควิชา อาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง มีปัญหามากที่สุด คือวิชามวยไทย 2 วิชามวยสากล 2 วิชาว่ายน้ำ วิชายิมนาสติกส์ วิชาการลีลาศ วิชาตะกร้อ และเซปักตะกร้อ และวิชาฟุตบอล โดยแสดงความคิดเห็นว่าตำราและเอกสารในห้องสมุดมีน้อย พร้อมกับที่มีอยู่ก็ขาดทั้งปริมาณและคุณภาพทางวิชาการ ส่วนอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาตรีก็มีปัญหามากที่สุดในวิชามวยสากล 2 วิชาว่ายน้ำ วิชายูโด 2 วิชาฮอกกี้ วิชาการลีลาศ วิชาไอคิโด โดยแสดงความคิดเห็นว่าเอกสารในห้องสมุดมีน้อยและที่มีอยู่ขาดทั้งปริมาณและคุณภาพทางวิชาการเช่นกัน และหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการมีปัญหามากที่สุดคือวิชากระบี่กระบอง วิชาการนริหารกายหญิง และวิชามวยไทย 2 โดยเสนอความคิดว่าหนังสือวิชาดังกล่าวมีน้อย ซึ่งจากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยมีความ

คิดว่าสาเหตุและวิธีการแก้ไขมีลักษณะเหมือนกับวิชาในภาคทฤษฎี ซึ่งคิดว่าถ้าทุกคนไม่ว่าจะเป็นครูผู้สอน ผู้เรียน หรือหัวหน้าภาควิชา และตลอดจนผู้บริหารห้องสมุดถ้าได้ร่วมมือกันในการจัดทำหนังสือดังกล่าวแล้ว คิดว่าจะทำให้เป็นการช่วยแก้ปัญหาดังกล่าวได้

8. <u>เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร</u>

ก. วิชาภาคทฤษฎี ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงมีปัญหามากคือวิชาการทดสอบและประเมินผลศึกษา โดยแสดงความคิดเห็นว่าวัดไม่ตรงกับความสนใจของผู้เรียน ส่วนผู้เรียนในระดับปริญญาตรีมีปัญหามากที่สุดคือวิชาการรักษาและการป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬา โดยแสดงความคิดว่ามีการจัดกิจกรรมมากไปและจัดไม่ตรงกับความสนใจของผู้เรียน และผู้เรียนในระดับปริญญาตรีที่เป็นครูและบุคลากรประจำการ มีปัญหามากที่สุดในวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว โดยแสดงความคิดเห็นว่าจัดกิจกรรมไม่ตรงกับความสนใจของผู้เรียน ซึ่งจากปัญหาดังกล่าวผู้สอนมีความคิดเห็นว่ากิจกรรมบางอย่างไม่สามารถที่จะจัดให้ตรงกับความต้องการของเด็กผู้เรียนได้เนื่องจากขาดอุปกรณ์ หรือขาดการสนับสนุนจากผู้บริหารในเรื่องต่าง ๆ เช่น ในการออกไปศึกษาและดูงานนอกสถานที่ จึงทำให้เกิดปัญหาดังกล่าว ซึ่งจากปัญหาดังกล่าวและเหตุผลดังกล่าวทำให้เกิดปัญหาและสามารถที่จะแก้ไขได้โดยการที่ทางภาควิชาจะต้องมีการขอความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทางด้านต่าง ๆ โดยจะต้องมีการวางแผนล่วงหน้าในระยะเวลาที่นาน จึงจะทำให้มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ขึ้นมาได้เช่นกิจกรรมการไปชมการผ่าตัดที่โรงพยาบาล การไปชมศูนย์กายภาพบำบัด เป็นต้น ส่วนอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง มีปัญหามากคือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว โดยแสดงความคิดว่าจัดกิจกรรมได้ยากและไม่มีการจัดกิจกรรมเลย และอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาตรีมีปัญหาในวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย โดยแสดงความคิดเห็นว่าจัดได้ยากเช่นกัน ซึ่งจากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยพบว่าการที่อาจารย์ผู้สอนบอกว่าจัดได้ยากนั้นน่าจะเนื่องมาจากผู้สอนขาดการสนับสนุนหรือขาดการร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องหลายพวก จึงไม่สามารถที่จะจัดได้ ส่วนที่บอกว่าไม่มีการจัดเลยนั้นผู้วิจัยพบว่าเนื่องมาจากอาจารย์ผู้สอนหลายท่านทำการสอนและจะต้องรับภาระหน้าที่หนักอาจารย์ผู้สอนบางคนสอนในภาคทฤษฎีเกินมาตรฐาน

การสอนก็มีจึงทำให้ไม่มีเวลาจัดกิจกรรมดังกล่าว ซึ่งนับว่าไม่สอดคล้องกับการจัดมาตรฐานการสอน ที่แนะนำโดยหน่วยศึกษานิเทศก์กรมการฝึกหัดครูที่ว่าอาจารย์ผู้สอนในภาควิชาพลศึกษาวิชาทฤษฎีจะทำการสอนได้ไม่เกิน 14 ชั่วโมงต่อสัปดาห์เท่านั้น (กรมการฝึกหัดครู 2522 : 8)

ข. วิชาภาคปฏิบัติ ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงมีปัญหามากที่สุดคือวิชารักบี้ 1 โดยแสดงความคิดว่าจัดน้อยไป ส่วนผู้เรียนในระดับปริญญาตรีมีปัญหามากที่สุดในวิชามวยไทย 2 วิชายูโด 2 และวิชาโมเดอร์นดานส์ โดยแสดงความคิดเห็นว่าจัดกิจกรรมน้อยไปเช่นกัน และผู้เรียนในระดับปริญญาตรี ที่เป็นครูและบุคลากรประจำการก็มีปัญหามากที่สุดคือวิชามวยไทย 1 โดยแสดงความคิดว่าจัดกิจกรรมน้อยไป เช่นกัน ซึ่งจากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยพบว่าวิชาดังกล่าวนั้นเป็นวิชาว่าด้วยทักษะส่วนบุคคลและบางวิชานั้นยังไม่แพร่หลาย ประชาชนไทยยังไม่เข้าใจในเรื่องกฎ กติกาของการเล่น และยังไม่ยอมรับ จึงทำให้เห็นว่าผู้เรียนมีความคิดว่าจัดให้น้อยไป กับอีกประการหนึ่งคือขาดการสนับสนุนจากผู้บริหารของวิทยาลัยครูเอง จึงทำให้วิชาดังกล่าวไม่เจริญเท่าที่ควร และประการสุดท้ายขาดการสนับสนุนจากผู้เรียนเองโดยผู้เรียนไม่ให้ความร่วมมือและความสนใจในด้านต่าง ๆ จึงคิดว่าจากปัญหาดังกล่าวนั้นอาจจะเป็นปัญหาที่ทำให้ผู้เรียนมีความคิดในด้านต่าง ๆ ได้

ส่วนอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงมีปัญหามากที่สุดคือวิชารักบี้ 1 วิชารักบี้ 2 วิชามวยสากล 1 วิชาว่ายน้ำ วิชายิมนาสติกส์ และวิชาการลีลาศ โดยมีการแสดงความคิดเห็นว่าจัดได้ยากและขาดการสนับสนุนจากผู้บริหาร ส่วนอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาตรี มีปัญหามากที่สุดคือวิชารักบี้ 1 และรักบี้ 2 วิชามวยสากล 2 วิชาฮอกกี้ วิชาการลีลาศ และวิชาไอกิโด โดยมีความคิดเห็นว่าขาดการสนับสนุนจากผู้บริหารและนักศึกษาเช่นกัน ซึ่งจากการวิจัยยังพบว่าปัจจุบันอาจารย์เองส่วนมากไม่ค่อยจะมีเวลาดังกล่าวในการที่จะช่วยจัดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ เพราะต้องรับภาระหน้าที่หนัก ซึ่งอาจารย์บางคนทำการสอนเกินกว่า 10 ชั่วโมงในภาคปฏิบัติ ซึ่งถือว่าไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการฝึกหัดครูว่าด้วยภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการ (กรมการฝึกหัดครู 2522 : 8)

9. <u>เกี่ยวกับการจัดเวลาเรียนและเวลาสอน</u>

ก. วิชาภาคทฤษฎี ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง มีปัญหามากที่สุดคือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว โดยมีความคิดเห็นว่า อาจารย์ผู้สอนเปลี่ยนชั่วโมงที่จัดไว้ในตารางสอน ส่วนผู้เรียนในระดับปริญญาตรีมีปัญหาคือวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย โดยแสดงความคิดเห็นว่ากำหนดชั่วโมงไม่เหมาะสมกับวิชานี้ และผู้เรียนในระดับปริญญาตรีที่เป็นครูและบุคลากรก็มีปัญหามากที่สุดคือปัญหาวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว โดยเสนอความคิดว่าจัดชั่วโมงไม่เหมาะสมกับวิชานี้ ซึ่งจากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยพบว่าวิชาดังกล่าวนั้นมีการจัดการเรียนการสอนยากในตารางสอน เพราะวิชาดังกล่าวนั้นมีการเรียนโดยมีจำนวนหน่วยกิต 2 หน่วยกิต แต่มีเวลาเรียน 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ดังนั้นวิชาดังกล่าวเมื่อจัดในตารางสอนจึงจัดได้ยาก ทั้งนี้เพราะฝ่ายวิชาการในวิทยาลัยต่างหลายแห่งจัดให้มีการเรียนการสอนคาบเรียนละ 2 ชั่วโมง ครั้นจะจัดวิชาดังกล่าวทำให้เหลือเวลาเกินไป 1 ชั่วโมง และชั่วโมงดังกล่าวนั้นบางครั้งจัดได้ห่างจากช่วงเวลาเรียนแรก หรือจัดในวันต่อไปทำให้ผู้เรียนและผู้สอนมีปัญหาเรื่องการเรียนการสอนไม่เต็มที่ประกอบกับถ้ามีการเลื่อนการสอนกันอีกก็จะทำให้มีการเกิดปัญหามากยิ่งขึ้นคือผู้เรียน เรียนไม่เต็มที่ ผู้สอนก็สอนไม่เต็มที่ และถ้าจะจัดเวลาเรียนควบทีเดียว 3 ชั่วโมงเลยก็จะทำให้เป็นปัญหาของการเรียนที่หนักไปของผู้เรียน จึงคิดว่าจากเวลาเรียนและการกระทำดังกล่าวของฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยน่าจะเป็นปัญหาแก่ผู้เรียนที่แสดงความคิดเห็นมาแล้ว

ส่วนอาจารย์ผู้สอนและหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการมีปัญหา คืออาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงมีปัญหามากคือวิชาการรักษาและการป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬา โดยแสดงความคิดเห็นว่าชั่วโมงที่สอนติดต่อกันมากไป นอกจากนั้นกิจกรรมของวิทยาลัยมักจะจัดตรงกับชั่วโมงสอน ส่วนอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาตรีมีปัญหามากคือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว โดยมีการเสนอว่าชั่วโมงที่สอนวิชานี้ติดต่อกันมากเกินไป นอกจากนั้นสอนไม่ตรงกับชั่วโมงที่จัดไว้ในตารางสอน และอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาตรีที่เป็นครูและบุคลากรประจำการก็มีปัญหามากที่สุดในวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเช่นกัน โดยแสดงความคิดเห็นว่าชั่วโมงที่สอนวิชานี้ติดต่อกันมากเกินไปและสอนไม่ตรงกับชั่วโมงที่จัดไว้ใน

ตารางสอน ซึ่งจากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัย มีความคิดเห็นว่าเหมือนกับปัญหาของผู้เรียนทั้งนี้เพราะว่าเนื่องจากมีปัญหาเดียวกัน คือเวลาเรียนที่จัดด้วยความยากลำบากนั่นเอง

ส่วนหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการมีปัญหามากที่สุดคือ วิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม โดยมีความคิดเห็นว่าชั่วโมงที่จัดไว้ในตารางสอนนั้นน้อยไป ซึ่งผู้วิจัยมีความคิดว่าจากการที่หัวหน้าภาควิชา มีความคิดในเรื่องดังกล่าวนั้น ก็น่าจะเป็นเพราะวิชาดังกล่าวเป็นวิชาที่มีเนื้อหามาก และจากการที่หัวหน้าภาคมีความคิดว่าน่าจะมีการแยกวิชานี้ออกเป็น 2 วิชาย่อย ๆ ผู้วิจัยก็มีความคิดเห็นสอดคล้องด้วย ทั้งนี้จากการศึกษาในหลักสูตรการฝึกหัดครู พ.ศ.2519 ก็พบว่าวิชานี้มีเวลาเรียน สัปดาห์ละหนึ่งชั่วโมง ซึ่งนับว่าน้อยมากเมื่อเปรียบเทียบกับเนื้อหาดังกล่าว ซึ่งผู้วิจัยมีความคิดว่าน่าจะแยกวิชาออกเป็นวิชาดังนี้ วิชาการจัดนันทนาการ และวิชาการอยู่ค่ายพักแรม ซึ่งเมื่อแยกออกเป็นสองวิชาดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนมีความรู้อย่างเต็มที่ และสามารถที่จะนำนักศึกษาออกไปภาคสนามได้ด้วยเป็นอย่างดี

ข. ภาควิชาปฏิบัติ ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง มีปัญหามากที่สุดคือวิชารักษ์ 1 และวิชากายบริหาร โดยมีความคิดเห็นว่ากำหนดชั่วโมงไม่เหมาะสมกับวิชาและอาจารย์มักจะเปลี่ยนชั่วโมงไม่ตรงกับชั่วโมงที่สอน ส่วนผู้เรียนในระดับปริญญาตรี มีปัญหามากที่สุดในวิชาโมเดอร์นดานซ์ โดยมีการแสดงความคิดเห็นว่า จัดชั่วโมงติดต่อกันมากเกินไป และผู้เรียนในระดับปริญญาตรีที่เป็นครูและบุคลากรประจำการ มีปัญหามากที่สุดคือวิชารักษ์ 1 โดยมีการแสดงความคิดว่าจัดชั่วโมงไม่เหมาะสมกับวิชานี้ ซึ่งจากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยพบว่า วิชาดังกล่าวนั้นมีสาเหตุเนื่องมาจากเป็นวิชาที่จะต้องมีการฝึกภาคปฏิบัติมาก จึงจะทำให้ผู้เรียน เกิดทักษะการเรียนรู้และมีความสามารถทางการกีฬา แต่เนื่องจากเวลาเรียนบางชั่วโมงที่วัดไว้ในตารางสอนนั้นไม่เหมาะสม เป็นต้นว่าหลังจากการฝึกภาคปฏิบัติแล้วเป็นชั่วโมงของวิชาเรียนอื่น ทำให้ผู้เรียนอ่อนเพลียและง่วงนอน ทำให้เรียนวิชาอื่นไม่ได้ผล และบางครั้งตัวผู้สอนจัดสอนในขณะที่อากาศร้อน เช่นตั้งแต่เวลาบ่ายโมงเป็นต้นไป ซึ่งจะทำให้เหนื่อยง่าย ด้วยเหตุนี้เอง อาจารย์ผู้สอนจึงจำเป็นจะต้องเลื่อนเวลา ในวิชาดังกล่าวไปเรียนในช่วงเวลาเช้าก่อนเข้าเรียน และในช่วงเวลาบ่ายหลังเลิกเรียน อันจะทำให้ผู้เรียนไม่มีความวิตกกังวลใด ๆ ซึ่งจะทำให้การเรียนการสอนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย กับมีเวลาในการฝึกได้นาน อาจารย์ผู้สอนจึงจำเป็นต้องเลื่อนเวลาเรียนออกไปดังกล่าว ด้วยเหตุนี้จึงคิดว่าน่าจะเป็นเหตุทำให้นักศึกษาผู้เรียนที่ไม่เข้าใจมีความคิดและเกิดเป็นปัญหาขึ้นได้

ส่วนอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงมีปัญหามากที่สุดในเรื่องการสอนคือวิชารักนี้ 2 และวิชาว่ายน้ำ โดยมีการแสดงความคิดว่ากิจกรรมของวิทยาลัยมักจัดตรงกับชั่วโมงสอน ส่วนอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาตรีมีปัญหาคือวิชาว่ายน้ำ วิชาฮอกกี้ วิชาการลีลาศ โดยแสดงความคิดเห็นว่ากำหนดชั่วโมงเรียนไม่เหมาะสมกับวิชานี้และกิจกรรมของวิทยาลัยมักจะจัดตรงกับวิชานี้ ส่วนหัวหน้าภาควิชามีปัญหามากคือวิชากรีฑา 2 (บังคับ) และวิชายิมนาสติกส์ (วิชาเลือก) โดยมีการแสดงความคิดว่าควรที่จะมีการเพิ่มเวลาเรียนและเวลาในการสอนให้มากขึ้นซึ่งจากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยมีความคิดว่าเฉพาะเรื่องกิจกรรมของวิทยาลัยนั้นผู้วิจัยใคร่ที่จะแนะนำว่าไม่ควรที่จะมีการจัดขึ้นในชั่วโมงสอนควรที่จะมีการจัดในชั่วโมงกิจกรรมเท่านั้น ซึ่งในหนึ่งสัปดาห์นั้นวิทยาลัยครูหลายแห่งได้มีการจัดขึ้นแล้ว โดยจัดชั่วโมงกิจกรรมเฉพาะดังกล่าวและขอให้คิดว่าชั่วโมงการสอนของอาจารย์ผู้สอนมีความสำคัญด้วยไม่ควรที่จะมีการจัดกิจกรรมในชั่วโมงดังกล่าวอันจะก่อให้เกิดปัญหาแก่อาจารย์ผู้สอนต่อไป

10. <u>เกี่ยวกับการนำวิชานี้ไปใช้</u>

ก. วิชาภาคทฤษฎี ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงมีปัญหามากคือวิชาประวัติและหลักการพลศึกษา โดยมีการแสดงความคิดเห็นว่าไม่สามารถที่จะนำวิชานี้ไปใช้ในการสอนได้ ส่วนผู้เรียนในระดับปริญญาตรีมีปัญหามากที่สุดในวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา โดยแสดงความคิดเห็นว่าไม่สามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับวิชาอื่น ๆ ได้ และผู้เรียนในระดับปริญญาตรีที่เป็นครูและบุคลากรประจำการมีปัญหามากที่สุดในวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว โดยแสดงความคิดเห็นว่าเนื้อหาของวิชานี้นำไปใช้ในการเป็นประโยชน์ในการสอนได้น้อย ซึ่งจากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยมีความคิดว่าทั้ง 3 กลุ่มดังกล่าวไม่ได้ทราบถึงขอบข่ายของเนื้อหาที่แท้จริงและการเรียนการสอนในวิชาต่าง ๆ ดังกล่าวนั้นเนื่องจากเป็นภาคการศึกษาแรกประกอบกับนักศึกษาไม่ได้เรียนวิชาอื่นมาก่อน จึงทำให้คิดว่าวิชาดังกล่าวไม่สามารถเชื่อมโยงกับวิชาอื่นได้ และผู้วิจัยยังมีความคิดว่าถ้าหากนักศึกษากลุ่มดังกล่าวได้มีการเรียนอย่างลึกซึ้งจริง ๆ ในวันดังกล่าวแล้วจะเห็นว่าวิชาดังกล่าวนั้นมีประโยชน์ที่แท้จริง สามารถที่จะนำไปใช้ในการสอนหรือประกอบภารกิจในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

ส่วนอาจารย์ผู้สอนนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง และระดับปริญญาตรีต่างก็มีปัญหาตรงกันคือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวโดยแสดงความคิดว่าวิชาดังกล่าวนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้น้อยและนำไปใช้ในการสอนได้น้อย ซึ่งจากปัญหาดังกล่าวนี้ผู้วิจัยมีความคิดว่าอาจารย์ผู้สอนทั้งสองระดับนั้นยังไม่มีความรู้ที่แจ่มแจ้งของวิชานี้ว่ามีความมุ่งหมายอย่างไรมีขอบข่ายของการเรียนการสอนอย่างไร ซึ่งผู้วิจัยมีความคิดว่าวิชานี้มีประโยชน์มากสามารถที่จะนำไปใช้ในการเล่นกีฬา การเลือกกีฬาและการรักษาการบาดเจ็บทางการกีฬาได้ ซึ่งผู้วิจัยมีความคิดว่าทราบใดที่อาจารย์ทั้งหลายมีการศึกษาอย่างแท้จริงลึกซึ้งแล้วท่านจะมีความรู้มีความเข้าใจเป็นอย่างดีและคิดว่าวิชานี้มีความสำคัญในการนำเอาไปใช้ได้

ข. วิชาภาคปฏิบัติ ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงมีปัญหามากที่สุดคือวิชามวยสากล 1 โดยแสดงความคิดว่านำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้น้อย ส่วนผู้เรียนในระดับปริญญาตรีมีปัญหามากที่สุดคือ วิชาโมเดอร์นดานส์ โดยแสดงความคิดว่าอาจารย์ผู้สอนให้รายละเอียดของเนื้อหาวิชาน้อยเกินไป และผู้เรียนในระดับปริญญาตรีที่เป็นครูและบุคลากรประจำการมีปัญหามากที่สุดคือวิชารักบี้ 1 โดยแสดงความคิดเห็นว่าไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งจากปัญหาดังกล่าวนี้ผู้วิจัยมีความคิดว่า อาจจะเนื่องมาจากวิชาดังกล่าวเป็นวิชาที่แต่ละบุคคลมีความสามารถและนำไปใช้กับบุคคลอื่นไม่ได้ เช่น มวยสากล ถ้าดูจากสังคมปัจจุบันจะเห็นว่าวิชาต่าง ๆ ที่เรียนมาจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันไม่ได้นั้นทั้งนี้เพราะสังคมไทยกีฬาดังกล่าวไม่นิยมแพร่หลายจึงไม่ค่อยจะมีการจัดกัน ซึ่งนับว่าเป็นปัญหาของผู้เรียนที่เรียนแล้วไม่สามารถที่จะนำไปใช้ในโอกาสต่าง ๆ ได้

ส่วนอาจารย์ในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงมีปัญหามากที่สุดคือวิชาการลีลาศ และวิชาว่ายน้ำ โดยมีการแสดงความคิดเห็นว่านักศึกษานำไปใช้ในการศึกษาต่อได้น้อยรวมทั้งนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้น้อยจึงไม่อยากเรียน และอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาตรีมีปัญหามากที่สุดคือวิชาฮอกกี้ วิชาการลีลาศ โดยแสดงความคิดเห็นว่าวิชาดังกล่าวนักศึกษาผู้เรียนนำไปใช้ในการสอนได้น้อยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้น้อยเช่นกัน ซึ่งจากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยพบว่าวิชาดังกล่าวเป็นวิชาที่ใหม่กับสังคมไทยก็ยังไม่ยอมรับ ประกอบกับหลักสูตรการเรียนการสอนในระดับประถมและมัธยมศึกษาก็ไม่มีการเรียนหรือการฝึกกันอย่างกว้างขวาง

ทั้งนี้เพราะขาดอุปกรณ์จึงทำให้เห็นว่าผู้เรียนที่จบการศึกษาไปแล้วไม่สามารถที่จะนำวิชานี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ดังกล่าว ซึ่งทำให้คิดว่าน่าจะเกิดปัญหานั่นเอง

11. <u>เกี่ยวกับงบประมาณ</u>

วิชาภาคทฤษฎี หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการมีปัญหามากที่สุดคือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว (ผ121) วิชากายวิภาคและสรีรวิทยา วิชาการรักษาและการป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬา โดยมีการแสดงความคิดเห็นว่าไม่มีงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอนในวิชาดังกล่าว ส่วนวิชาภาคปฏิบัติที่เป็นวิชาบังคับมีปัญหามากที่สุดคือวิชาตะกร้อและเซปักตะกร้อ วิชาแบดมินตัน วิชากรีฑา 1 โดยมีการแสดงความคิดว่าไม่มีงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์และจัดทำสนามกีฬาในวิชาดังกล่าว ส่วนวิชาเลือกมีปัญหามากที่สุดคือวิชาแบดมินตัน วิชามวยสากล 2 วิชาปมนาสติกส์ และวิชาฮอกกี้ โดยแสดงความคิดว่าไม่มีงบประมาณในการที่จะจัดทำสนามและจัดซื้ออุปกรณ์เช่นกัน ซึ่งจากปัญหาในเรื่องดังกล่าวนั้นผู้วิจัยมีความคิดว่าหัวหน้าภาควิชาจะต้องมีหน้าที่ในเรื่องการจัดทำงบประมาณและควรที่จะมีการจัดทำงบประมาณในด้านต่าง ๆ ไว้ล่วงหน้า ซึ่งจะทำให้สะดวกในการบริหารงานต่อไป และถ้าหากหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาได้จัดงบประมาณดังกล่าวแล้ว จะทำให้เห็นว่าเป็นการสอดคล้องกับคำแนะนำของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู ว่าด้วยภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการ (กรมการฝึกหัดครู 2522 : 24) ที่ว่าภาควิชาพลศึกษานั้นจะต้องมีการจัดงบประมาณในด้านต่าง ๆ เช่น งบประมาณในการจัดบริหารงาน งบประมาณในการซื้อวัสดุอุปกรณ์ งบประมาณในการส่งเสริมบุคลากรประจำการ และงบประมาณในการซ่อมแซมอุปกรณ์บำรุก และงบประมาณในด้านต่าง ๆ อื่น ๆ อีก ซึ่งถ้าสามารถทำได้ดังกล่าวก็จะทำให้ภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการมีความเจริญก้าวหน้าได้ในที่สุด

ข้อเสนอแนะต่อภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการวิทยาลัยครูต่าง ๆ

1. เกี่ยวกับวิชาและลักษณะเนื้อหาวิชา

1.1 เกี่ยวกับวิชาและลักษณะเนื้อหาวิชา ในวิชาต่าง ๆ ที่มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรนั้น ภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการ วิทยาลัยครูต่าง ๆ ควรที่จะจัดทำวิชาและลักษณะเนื้อหาวิชาให้อยู่ในรูปแบบที่เหมือนกันทุกสถาบัน

1.2 เนื้อหาวิชาที่สอนจากภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการควรที่จะเป็นเนื้อหาวิชาที่ทันสมัยและเป็นความรู้ใหม่ ๆ ไม่ว่าจะเป็นวิชาภาคทฤษฎีหรือปฏิบัติ เช่น วิชาที่เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ว่าด้วยร่างกาย และวิชาที่มีระเบียบมีกฎกติกาต่าง ๆ

1.3 เนื้อหาวิชาที่จะจัดสอนแก่นักศึกษาควรจะให้สอดคล้องกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และวิชาชีพ รวมทั้งสามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อได้

1.4 เนื้อหาวิชาที่จะจัดสอนทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง และระดับปริญญาตรี ควรที่จะจัดให้มีความสัมพันธ์กัน เช่น ในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ไม่มีการสอนวิชากายวิภาคศาสตร์ หรือสรีรวิทยา (พ322) มาก่อน แต่มีการสอนวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น (พ121) ก็ควรที่จะจัดให้มีการสอนวิชาดังกล่าวด้วย หรือควรจะเพิ่มวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น (พ121) สำหรับนักศึกษาที่เรียนในระดับปริญญาตรีสาขาวิชาพลศึกษาในแบบที่ 2 ก่อนที่จะมีการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวขั้นสูง (พ321) กับควรที่จะเพิ่มวิชาประวัติและหลักการพลศึกษา (พ111) และวิชาลูกเสือและคนุกาชาด (พ141) ลงไปด้วย เพื่อนักศึกษาจะได้มีความรู้ นำไปใช้ในการสอนในโอกาสต่อไป

1.5 สำหรับวิชาต่าง ๆ นั้นควรที่จะมีรหัสแตกต่างกันระหว่างระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงและระดับปริญญาตรี

1.6 สำหรับวิชาภาคปฏิบัตินั้น ในหมวดวิชาเลือกกีฬาประเภทชุดและวิชาเลือกกิจกรรมเลือกเสรีไม่ควรมีคำว่า "วิชาเลือกกีฬาประเภทชุด" และวิชาเลือกกิจกรรมเลือกเสรี เพราะวิชาทั้งสองหมวดนี้ต่างก็มีวิชาปฏิบัติทั้งระดับ 1 และระดับ 2 อยู่หลายวิชา ควรจะมีคำว่า "วิชาเลือก" อย่างเดียว และควรจะจัดอยู่รวมกันด้วย

2. <u>เกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษา</u>

2.1 เกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษาทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงและระดับปริญญาตรีทางภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการ ควรที่จะมีการชี้แนวทางและสร้างทัศนคติวิชาชีพพลศึกษาให้ถูกต้อง

2.2 เกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษาทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงและระดับปริญญาตรี ควรที่จะจัดให้มีการเรียนในวิชาภาคทฤษฎีและปฏิบัติให้มากยิ่งขึ้นกว่าปัจจุบัน อันจะทำให้นักศึกษามีความรู้ มีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

2.3 เกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา ถ้าทำได้ทางภาควิชาน่าจะจัดหรือปรับปรุงเนื้อหาการสอนให้เหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน ซึ่งจากปัจจุบันจะเห็นว่าผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้และระดับวุฒิภาวะแตกต่างกันมาก

2.4 เกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา อาจารย์ผู้สอนประจำวิชาควรที่จะมีการกระตุ้น และสร้างความสนใจให้กับนักศึกษาโดยตลอด ทั้งนี้ควรที่จะมีการทดสอบในวิชาต่าง ๆ ที่สอนเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ

3. <u>เกี่ยวกับพื้นความรู้ของนักศึกษาและความรู้ของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา</u>

3.1 เกี่ยวกับพื้นความรู้ของนักศึกษานั้น ในการคัดเลือกนักศึกษาที่เข้าเรียนควรที่จะมีการเน้นพื้นฐานของผู้เรียนให้เป็นผล

3.2 เกี่ยวกับพื้นความรู้ของนักศึกษา ซึ่งมีอายุเป็นองค์ประกอบนั้นควรที่จะมีการพิจารณาอายุของผู้เรียนให้อยู่ในระดับใกล้เคียงกันด้วย

3.3 เกี่ยวกับความรู้ของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา อาจารย์ผู้สอนประจำวิชาที่ดีควรที่จะมีการศึกษาและหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอในวิชาที่สอนด้วย

3.4 เกี่ยวกับระดับวุฒิและประสบการณ์ของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาทางภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการ ควรที่จะได้จัดหรือพิจารณาให้ตรงกับระดับของหลักสูตรที่ใช้ในการเรียนการสอนด้วย

4. <u>เกี่ยวกับสถานที่เรียนและสภาพทั่วไป</u>

ทางภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการควรที่จะมีการปรับปรุงสถานที่เรียนและสภาพทั่วไปให้เพียงพอและมีความเหมาะสมเช่น ห้องเรียน อาคารฝึกพลศึกษา ห้องพักอาจารย์ ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย ซึ่งรวมทั้งห้องน้ำ ห้องส้วมของนักศึกษา สนามฝึกกลางแจ้ง และสระว่ายน้ำ พร้อมทั้งอุปกรณ์ต่าง ๆ ด้วย

5. <u>เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนและอุปกรณ์การสอน</u>

5.1 เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนของนักศึกษา ทางภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการควรที่จะช่วยในการจัดดำเนินการเกี่ยวกับการบริการทางด้านอุปกรณ์ เช่น ในเรื่องเครื่องแต่งกาย และอุปกรณ์การกีฬาในราคาที่สมควร

5.2 เกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนของภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการ ทางภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการควรที่จะจัดหาอุปกรณ์ให้เพียงพอในแต่ละรายวิชาที่เปิดทำการสอน

6. <u>เกี่ยวกับการวัดผลของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา</u>

6.1 การวัดผลของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาทางด้านพลศึกษา ไม่ว่าจะเป็นทางด้านวิชาภาคทฤษฎี หรือทางด้านวิชาภาคปฏิบัติ ควรจะใช้เทคนิคการวัดตามหลักวิชาการวัดและประเมินผล

6.2 การวัดผลที่ดีนั้นอาจารย์ผู้สอนควรที่จะใช้หลักความยุติธรรมในการวัดผลให้มากยิ่งขึ้น

7. <u>แหล่งศึกษาค้นคว้าห้องสมุดของวิทยาลัย</u>

7.1 ทางภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการควรที่จะมีการสำรวจหนังสือในห้องสมุดและควรที่จะมีการแนะนำถึงการเพิ่มปริมาณเอกสารและตำราทางวิชาการที่จะใช้ประกอบการเรียนการสอนทางสาขาวิชาพลศึกษา และให้มีความเพียงพอกับจำนวนนักศึกษาที่จะเข้าไปใช้

7.2 ในแต่ละวิชาที่สอนนั้น เพื่อความเหมาะสม อาจารย์ผู้สอนควรที่จะจัดหาคู่มือประกอบการเรียนการสอนทุกวิชาด้วย เพื่อนักเรียนจะได้เพิ่มพูนความรู้นอกเหนือจากชั่วโมงสอนประจำ

8. <u>เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร</u>

8.1 ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทุกครั้งทางภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการควรที่จะมีการเน้นให้นักศึกษาเห็นความความสำคัญและประโยชน์ที่จะได้รับ รวมทั้งการนำไปใช้ในโอกาสต่อไป

8.2 ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ถ้าเป็นไปได้ทางภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการควรที่จะอาศัยเทคนิคและวิธีการต่าง ๆ หลาย ๆ อย่างเข้าช่วยอันจะทำให้มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น

9. <u>เกี่ยวกับงบประมาณ</u>

เกี่ยวกับงบประมาณ ภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการสมควรที่จะมีการจัดงบประมาณในรูปแบบดังต่อไปนี้

9.1 งบประมาณเกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้าและวิจัย

9.2 งบประมาณเกี่ยวกับการจัดทำเอกสารทางวิชาการและตำรา

9.3 งบประมาณเกี่ยวกับวัสดุฝึก

9.4 งบประมาณเกี่ยวกับวัสดุสิ้นเปลืองในเรื่องการแสดงและนิทรรศการ

9.5 งบประมาณเกี่ยวกับการอบรมดูงานของอาจารย์ผู้สอน

9.6 งบประมาณเกี่ยวกับการอบรมดูงานของนักศึกษา

9.7 งบประมาณเกี่ยวกับการประชุมทางวิชาการ

9.8 งบประมาณเกี่ยวกับการจัดนิเทศนักศึกษาฝึกสอน

9.9 งบประมาณเกี่ยวกับการส่งเสริมการแข่งขันกีฬาภายในวิทยาลัยและภายนอกวิทยาลัย

9.10 งบประมาณเกี่ยวกับการซ่อมแซมสถานที่กีฬาต่าง ๆ

งบประมาณดังกล่าวอาจจะจัดหาโดยวิธีการจัดหาทุนจากภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการและเงินช่วยเหลือจากวิทยาลัย รวมทั้งผู้มีจิตศรัทธา

ข้อเสนอแนะต่อฝ่ายบริหารวิทยาลัยครูต่าง ๆ

1. เกี่ยวกับการจัดบุคลากรให้กับภาควิชาพลศึกษา เพื่อจะให้ได้มาตรฐานทางด้านบุคลากรควรที่จะเร่งรีบจัดบุคลากรให้ทางภาควิชาโดยด่วน และมีทั้ง 2 ประการคือ ประเภทบุคลากรผู้สอนและประเภทบุคลากรเจ้าหน้าที่ บุคลากรผู้สอนควรที่จะมีวุฒิและความรู้หรือประสบการณ์ตรงตามระดับของหลักสูตร ส่วนบุคลากรเจ้าหน้าที่ควรที่จะมีการคำนึงถึงความจำเป็นที่จะต้องรับผิดชอบเฉพาะเรื่องเช่นในเรื่องการดูแลรักษาและการใช้วัสดุหรือเครื่องมือ ฯลฯ

2. เกี่ยวกับเครื่องอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา ควรที่จะจัดเครื่องอำนวยความสะดวกทางพลศึกษาให้ได้มาตรฐานและมีความปลอดภัย ไม่ว่าจะเป็นสถานที่ในร่มหรือกลางแจ้ง เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทางด้านกายวิภาคและสรีรวิทยา หรือห้องพักครู รวมทั้งสนามฝึกกีฬาต่าง ๆ ฯลฯ

3. เกี่ยวกับงบประมาณ เนื่องจากภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการเป็นภาควิชาที่เปิดใหม่งบประมาณส่วนใหญ่จะว่าด้วยเรื่องวัสดุฝึกภาคปฏิบัติ และวัสดุดังกล่าวเป็นวัสดุที่มีความสิ้นเปลือง เนื่องจากการฝึกของนักศึกษาภาคสนาม ทำให้ภาควิชาขาดวัสดุดังกล่าวในการที่จะเปิดสอนเทอมต่อไป จึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการสนับสนุนให้มากตามความต้องการของภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการที่ได้กำหนดไว้ด้วย

4. เกี่ยวกับมาตรฐานทางวิชาการและตำรา ควรที่จะมีการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำตำราและเอกสารประกอบการเรียน โดยว่าด้วยงบประมาณและการรับสมัครหรือช่วยเหลือเผยแพร่ชื่อเสียงต่อไป

5. เกี่ยวกับมาตรฐานงานทางวิชาการ ควรที่จะมีการจัดส่งอาจารย์ภาควิชาไปดูงานอบรม และศึกษาต่อในชั้นสูงขึ้นไป ตามความต้องการของภาควิชาด้วย

ข้อเสนอแนะต่อสภาการฝึกหัดครู กรมการฝึกหัดครู

1. สภาการฝึกหัดครูควรที่จัดให้มีการอบรมหรือสัมมนาทางด้านพลศึกษาเป็นประจำไม่ว่าจะเป็นเรื่องของหลักสูตร วิธีสอนหรือการกีฬา

2. สภาการฝึกหัดครูควรที่จะมีการส่งเสริมทางด้านวิชาการว่าด้วยการจัดทำตำราเรียนและเอกสารประกอบการเรียนให้มากยิ่งขึ้น

3. สภาการฝึกหัดครูควรที่จะมีการส่งเสริมคณาจารย์ให้ได้รับการศึกษาต่อในสาขานี้ให้สูงขึ้นไปให้มากยิ่งขึ้น

4. สภาการฝึกหัดครูควรที่จะมีการสนับสนุนในด้านงบประมาณ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของอุปกรณ์การเรียน หรือการสอน ทั้งทางภาควิชาทฤษฎี และทางภาควิชาปฏิบัติ อันได้แก่หนังสือและเอกสารตาราทางวิชาการจากภายในประเทศและต่างประเทศ หรืออุปกรณ์การฝึกต่าง ๆ และควรที่จะได้มาตรฐานทางวิชาการด้วย

<u>ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป</u>

1. ควรที่จะมีการวิจัยติดตามผล ประสิทธิภาพของนักศึกษาที่จบการศึกษาในระดับต่าง ๆ จากวิทยาลัยครูที่เปิดทำการสอนวิชาเอกพลศึกษา

2. ควรที่จะมีการศึกษาเปรียบเทียบปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการสอนของครูและบุคลากรประจำการกับนักศึกษาทั่วไปที่จบการศึกษาจากหลักสูตรนี้

3. ควรที่จะมีการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรและเนื้อหาวิชาต่าง ๆ อย่างละเอียดลึกซึ้ง

บรรณานุกรม

กมล สุดประเสริฐ "การวิจัยหลักสูตร" ศูนย์การศึกษา 1 : 19–26, กุมภาพันธ์ 2512.

ก่อ สวัสดิพาณิชย์ "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร" เอกสารสัมมนาศึกษานิเทศก์ หน้าพิเศษ กรมวิสามัญ กระทรวงศึกษาธิการ 2513, 30 หน้า.

เกษม อุทยานนิน "การศึกษากับการพัฒนาประเทศ" ข่าวสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 12 : 12–18, กรกฎาคม 2510.

กุลธิดา บุณยนามาระ การใช้หลักสูตรวิชาชีพศึกษาระดับปริญญาตรีของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2519, 53 หน้า อัดสำเนา.

การฝึกหัดครู, กรม สถิติการศึกษา 2523 กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์ประจักษ์การพิมพ์ 2522, 45 หน้า.

การฝึกหัดครู, กรม รายงานการวิเคราะห์และการประเมินผลหลักสูตรการฝึกหัดครู 2519 ของสภาการฝึกหัดครู กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์จักรเพชรการพิมพ์ 2520, 262 หน้า.

การฝึกหัดครู, กรม หลักสูตรการฝึกหัดครูของสภาการฝึกหัดครู พุทธศักราช 2519 กรุงเทพฯ โรงพิมพ์ตำรวจ 2520, 278 หน้า.

การฝึกหัดครู, กรม รายงานการสัมมนาทางวิชาการพลศึกษาของวิทยาลัยครูทั่วประเทศ หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู 2523, 236 หน้า อัดสำเนา.

ชารี มณีศรี การนิเทศการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา 2521, 288 หน้า.

ทิพนา แขมมณี "การประเมินผลหลักสูตร" วิทยาสาร 32 : 14–18, กันยายน 2519.

ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ สำนักงานปลัดกระทรวง ประมวลมติโดยย่อการประชุมกรรมการทบวงมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2513 – 2520. สำนักงานปลัดทบวง 2520 80 หน้า.

ธวัชชัย ชัยจิรนายากุล "หลักการของหลักสูตร" การศึกษาเอกชน 5 : 24–25, มีนาคม 2520.

บุญสม มาร์ติน การศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ พระนครฯ 2513, 144 หน้า

ประกอง กรรณสูตร สถิติประยุกต์สำหรับครู ไทยวัฒนาพานิช กรุงเทพฯ 2515, 159 หน้า.

พจนา เสตะกัณฑะ การสำรวจทัศนคติของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาส่วนกลาง วิทยานิพนธ์กรุศาสตร์บัณฑิต คณะกรุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2503, 104 หน้า อัดสำเนา.

พงษ์ศักดิ์ พละพงศ์ ประวัติปรัชญาและหลักการพลศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์รุ่งเรืองรัตน์ 2515, 144 หน้า.

พิศิษพร แก้วมุกดา "ประวัติการฝึกหัดครูพลศึกษาในประเทศไทย" วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ ปีที่ 1 เล่มที่ 1 มกราคม 2508, 130 หน้า.

ฟอง เกิดแก้ว ประวัติพลศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2520 371 หน้า.

———— การพลศึกษาฉบับปรับปรุง พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์วัฒนาพานิช 2515, 292 หน้า.

ลดาวัลย์ มาลยะวงศ์ สภาพการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ในทัศนะของครู) ประจำปี 2514 วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา 2516, 147 หน้า อัดสำเนา.

วรศักดิ์ เพียรชอบ "หลักสูตรฝึกหัดครูสาขาพลศึกษาในระดับปริญญาตรีในประเทศไทย" เอกสารการสัมมนาหลักสูตรการผลิตครูพลศึกษา สุขศึกษาในประเทศไทย 20–25 สิงหาคม คณะกรุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2522, 10 หน้า อัดสำเนา.

วัลนา ชัยพงษ์ ปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอนมหาวิทยาลัยเรียนรินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา วิทยานิพนธ์ กรุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2522, 230 หน้า อัดสำเนา.

วิเชียร เกตุสิงห์ สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย กองวิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กรุงเทพฯ 2521, 153 หน้า อัดสำเนา.

วีรยุทธ วิเชียรโชติ "การปฏิรูปการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนา" พัฒนาวัฒน 3 : หน้า 37 วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2515.

ยุพา อุดมศักดิ์ "ข้อคิดในการติดตามผลบัณฑิตเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร" วารสารคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 4 : 18 – 34, พฤศจิกายน 2515

รัตนา วัฒนากุล การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครู ป.กศ.ชั้นสูง ในจังหวัดพระนคร-ธนบุรี ที่มีต่อวิชาพลศึกษา วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย 2508, 65 หน้า อัดสำเนา

รามคำแหง, มหาวิทยาลัย หลักสูตรคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2519 ฉบับปรับปรุง กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์วิทยาลัยรามคำแหง 2520, 80 หน้า

ศรีนครินทรวิโรฒ, วิทยาเขตบางแสน, มหาวิทยาลัย "ระเบียบนิสิตที่เรียนพลศึกษาเป็นวิชาเอก (หลักสูตร 2 ปี) พ.ศ. 2519" เอกสารแผนกวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา หน้าพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางแสน 2523, 3 หน้า อัดสำเนา

_____ วิทยาเขตพลศึกษา, มหาวิทยาลัย คู่มือมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์อักษรสมัย 2521, 166 หน้า

ศึกษาธิการ, กระทรวง แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 กองแผนงาน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร 2520, 38 หน้า อัดสำเนา

_____ กรมวิชาการ ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ 2435 – 2507 กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์คุรุสภา 2507, 1133 หน้า

_____ กรมพลศึกษา "การพลศึกษาในโรงเรียน" ข่าวสารกรมพลศึกษา ปีที่ 1 ฉบับที่ 4 เมษายน 2512

สุมิตร คุณากร หลักสูตรการฝึกสอน พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์ชวนพิมพ์ 2518, 259 หน้า

สุภาภรณ์ สุขภาวร ปัญหาการสอนวิชาพลานามัยในสถาบันฝึกหัดครู วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2515, 148 หน้า อัดสำเนา

สุมณมาลย์ สุเทพภักดี การสำรวจอุปสรรคและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2510, 76 หน้า อัดสำเนา

สงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, มหาวิทยาลัย โครงการจัดตั้งภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ 2518, 11 หน้า

เสงี่ยม พรหมปัญญงค์ ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น ฉบับ พ.ศ. 2503 วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2515, 78 หน้า อัดสำเนา

เสมือน พิชิตกุล การศึกษาปัญหาการจัดและการบริหารด้านพลศึกษาในสถานศึกษาฝึกหัดครู วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2513, 105 หน้า อัดสำเนา

สุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ, สมาคม "รายงานสัมมนาเรื่องหลักสูตรการผลิตครูพลศึกษาและสุขศึกษาในประเทศไทยระหว่างวันที่ 24 – 25 สิงหาคม 2522" การสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ ปีที่ 6 เล่มที่ 1 มกราคม 2523, 266 หน้า

อัมพร ตำเหล็ก การศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (พลศึกษา) และ (สุขศึกษา) ฉบับปี พ.ศ. 2518 ของวิทยาลัยพลศึกษา วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2522, 156 หน้า อัดสำเนา

Bangkok Institute for Child Study. Regional Workshop on Research in Curriculum Evaluation, Bangkok, Secretary Office, 1968. 186 p.

Beggs, Walter K. The Education For Teacher. New York, The Center Research in Education, 1965. 116 p.

Best, John W. Research in Education, New Delhi, Prentice Hall, Inc. N.J., 1963, 320 p.

Charles Jacob Becker, "An Evaluation of Physical Education Programs for Men In Oregon Community Colleges," Dissertation Abstract, A. Vol. 31, No. 20, April 1971, p. 5172 - 5173 A.

Gray, Audrey W. and Alton C. Staughan. Education in Thai and : A Sector Study, Bangkok the united States operation to Thailand Agency for International Development, 1971. 270 p.

Hilda Taba. Curriculum Development : Theory and Practice, (New York : Harcourt, Brace and World, Inc., 1962) p. 10.

ICHPER, ICHPER Questionnaries Report Part I Physical Education and Game in the Curriculum, Washington D.C. ICHPER, 1963. 36 p.

Lea Jean Korri. "Instructional Problems Encountered by Woman Physical Education Teacher and Their Relation To Teaching Compatency as Expressed by physical. Education in Minnessota," Dissertation Abstracts. Vol. 31, No. 10 (April, 1971) p. 5181 A.

Leon Everrert Griffin, "An Evaluation of Physical Education Programs of Men in Selected Universities," Dissertation Abstract A. Vol. 27, No. 11 May 1966, p. 3707 A - 3708 A.

Mac Neil, John D. "Force Influing Curriculum," Review of Educational Research. 39 : 312 - 313, June 1967.

P.J. Silvester, "Attitude to Physical Education in the Primary School," Physical Education. Vol. 61, No. 183, July 1969. p. 32 - 36.

Schich, Luther Clarence. "An Evaluation of A Teacher Education Program in Health and Physical Education," Dissertation Abstracts International. 22 . 204 - 206 A, July, 1961.

Taylor, Boyed S. and Walter H. Worth. "Organization Plans for Teaching Physical Education in Elementary School," The Alberta Journal of Education Research. 92 - 93, 1964.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

หลักสูตรการฝึกหัดครูของสภาการฝึกหัดครู หน้า 1 – 18

หลักสูตรการฝึกหัดครูวิชาเลขศึกษาของสภาการฝึกหัดครู หน้า 19-34

หลักสูตรการฝึกหัดครูของสภาการฝึกหัดครู

1. หลักการและเหตุผล

ในปีพุทธศักราช 2517 วิทยาลัยครูในสังกัดกรมการฝึกหัดครู ซึ่งเปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา และประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนถึงระดับปริญญา ประกอบกับเป็นระยะที่มีการปรับปรุงการศึกษาในทุกระดับ ซึ่งรวมทั้งการฝึกหัดครูด้วย ดังนั้นในปีการศึกษา 2517 – 2518 กรมการฝึกหัดครูจึงเห็นสมควรให้ปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู โดยมุ่งคำนึงถึงความสอดคล้องกันระหว่างการพัฒนาการฝึกหัดครู การพัฒนาการศึกษาโดยทั่วไป และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ทั้งนี้โดยพิจารณาเกณฑ์มาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัยแห่งรัฐเป็นหลักประกอบด้วย

หลักสูตรการฝึกหัดครูของสภาการฝึกหัดครู มุ่งผลิตครูที่เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และทัศนคติ ในอันที่จะเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน เข้าใจสภาพสิ่งแวดล้อมและสังคม และสามารถนำความรู้ ความสามารถ และความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของครู มาพัฒนาการศึกษาเพื่อชีวิตและสังคมได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้โดยให้เหมาะสมกับสภาพการณ์และภาวะจำกัดของประเทศ

2. แนวทางในการจัดทำหลักสูตร

การจัดทำหลักสูตรได้เริ่มต้นโดยพิจารณาถึงแนวโน้มทางสังคมและเศรษฐกิจที่มีต่อการฝึกหัดครูในด้านต่าง ๆ ดังนี้

สภาพสังคมและเศรษฐกิจของชนบทและเมือง

สภาพการดำรงชีพทางเกษตรกรรม และอุตสาหกรรม

แผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

สถาบันการปกครอง การเมือง

สถาบันทางวัฒนธรรม ศาสนา จารีต

ความเปลี่ยนแปลงของวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ประชากร

ความเปลี่ยนแปลงอันเนื่องจากอิทธิพลภายนอกที่มีต่อ แนวคิด ค่านิยม ปรัชญา และวัฒนธรรม

แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษา นโยบาย ปัญหาการศึกษา ผลวิจัยทางการศึกษาโดยทั่วไป และของการฝึกหัดครู

ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางให้หลักสูตรการฝึกหัดครูได้สนองความต้องการของสังคมอย่างจริงจัง

3. ความมุ่งหมายของหลักสูตร

โดยนัยสำคัญดังกล่าวข้างต้น หลักสูตรการฝึกหัดครูของสภาการฝึกหัดครู จึงมีความมุ่งหมายที่จะผลิตครู ดังต่อไปนี้

1. ให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และความรับผิดชอบในหน้าที่ของครู มีวิญญาณของความเป็นครู มีความรักและศรัทธาในอาชีพ

2. ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ในบทบาทที่ยอมรับของสังคมทั่วไป

3. ให้เป็นผู้มีกิจนิสัยที่สุจริต ขยัน อดทน ประหยัด และรู้คุณค่าของสัมมาอาชีพ

4. ให้เป็นผู้ใฝ่หาความรู้อยู่เป็นนิจ รู้จักคิดสร้างสรรค์ ตระหนักในปัญหาของสังคม ตลอดจนมีทักษะ และวิจารณญาณในการแก้ปัญหา

5. ให้เป็นผู้มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและใจ ทั้งในส่วนตนและส่วนรวม

6. ให้เป็นผู้มีนิสัยการทำงานอย่างมีหลักสามัคคีธรรม คารวธรรม ปัญญาธรรม และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน

7. ให้เป็นผู้มีเจตจำนงมั่นในชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เพื่อความมั่นคงของประเทศชาติ

8. ให้เป็นผู้มีความเข้าใจ การปฏิบัติ และทัศนคติที่ถูกต้องเหมาะสม เกี่ยวกับบ้านเมือง การปกครอง ตลอดจนการดำรงชีวิตในระบอบประชาธิปไตย

9. ให้เป็นผู้เห็นคุณค่าในการรักษาเอกลักษณ์และวัฒนธรรมของชาติ และส่งเสริมความเข้าใจอันดีในวัฒนธรรมของชนหมู่อื่นและชาติอื่น

10. ให้เป็นผู้รู้จักรักษาดุลยภาพระหว่างธรรมชาติ และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และไม่เห็นแก่ความเจริญทางวัตถุเกินกว่าคุณธรรม

11. ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและทัศนคติที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

กล่าวโดยสรุปแล้ว หลักสูตรการฝึกหัดครูของสภาการฝึกหัดครูมีเป้าหมายที่จะผลิตนักศึกษาให้เป็นคนดี ครูดี และผู้มีความรู้ดี

โครงสร้างของหลักสูตร

1. โครงสร้างทั่วไปและเหตุผล

เพื่อสนองเจตนารมณ์ของหลักการและความมุ่งหมายของการฝึกหัดครู หลักสูตรจึงกำหนดโครงสร้าง โดยมีเหตุผลประกอบดังต่อไปนี้

โครงสร้าง	เหตุผล
1. ผลิตครูสาขาใหญ่ 2 สาขา 1.1 สาขาประถมและมัธยมร่วมกัน 1.2 สาขาปฐมวัยและอนุบาลร่วมกัน	1.1 ภาวะสังคมและเศรษฐกิจยังไม่สามารถบงการใช้ครูได้โดยเฉพาะยังจำเป็นจะต้องใช้ครูที่ปรับเข้าสอนในระดับประถมหรือมัธยมก็ได้ 1.2 การเรียนเพื่อเป็นครูในสาขาประถมและมัธยมมีวิชาแกนร่วมกันหลายวิชา และมีความสืบเนื่องกันทั้งขบวน 1.3 การผลิตครูในสาขาปฐมวัยและอนุบาลจัดรวมไว้อีกสาขาหนึ่ง ทั้งนี้เพราะลักษณะการเตรียมผู้สอนและการสอนมีลักษณะเฉพาะ

โครงสร้าง	เหตุผล
2. จัดเป็นหลักสูตรในระดับอุดมศึกษา แบ่งเป็น 2 ระดับ	2.1 ภาวะเศรษฐกิจและการใช้ครูไม่เอื้ออำนวยที่จะมีครูระดับปริญญาสอนในทุกระดับชั้นได้ การมีครูระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงสอนจะช่วยประหยัดค่าใช้จ่าย และได้จำนวนครูมากขึ้น ทั้งจะลดภาระค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับปริญญา
2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง มีการเรียนวิชาต่าง ๆ ตามเกณฑ์ไม่น้อยกว่า 70 หน่วยกิต และมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 4 ภาคเรียน	
2.2 ระดับปริญญา มีการเรียนวิชาต่าง ๆ ตามเกณฑ์ไม่น้อยกว่า 65 หน่วยกิต และมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 4 ภาคเรียน	2.2 เป็นการสนองความมุ่งหมายของการศึกษาเพื่อความต่อเนื่อง โดยการให้ครูออกไปมีประสบการณ์ และกลับมาเพิ่มพูนความรู้ในโอกาสหลัง
	2.3 การศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ส่วนใหญ่จะมุ่งเตรียมครูประถมหรือครูในระดับก่อนประถมได้อย่างดี แต่ถ้าจะสอนในระดับมัธยม ก็จะมีความรู้ในวิชาเฉพาะมากพอที่จะสอนในระดับมัธยมตอนต้นได้
	2.4 การศึกษาระดับปริญญา จะเน้นได้ 2 ทาง กล่าวคือ เรียนเป็นครูประถมหรือก่อนประถมได้ลึกและสาขาวิชายิ่งขึ้น หรือเป็นครูในระดับมัธยมตอนปลายได้อย่างดีในวิชาที่ตนเลือกเรียนโดยเฉพาะ

โครงสร้าง	เหตุผล
3. เป็นหลักสูตรที่มุ่งสร้างเสริมคุณลักษณะทั้ง 3 ด้าน กล่าวคือ ความเป็นคนดี ความเป็นครูดี และความเป็นผู้มีความรู้ดี ตลอดจนส่งเสริมความถนัดทางการงานที่อาจเป็นวิชาชีพรองได้โดยแบ่งกลุ่มวิชาใหญ่ ๆ เป็น 3 กลุ่มคือ 3.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานซึ่งได้แก่กลุ่มวิชาภาษา มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และกลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย 3.2 กลุ่มวิชาชีพครูซึ่งได้แก่วิชาการศึกษา ซึ่งรวมทั้งหลักการ เทคนิค และวิธีการ ที่จะสร้างเสริมความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานทางการศึกษา และส่งเสริมวิชาชีพครูให้เป็นอาชีพชั้นสูง 3.3 กลุ่มวิชาเฉพาะซึ่งได้แก่วิชาการที่จะนำไปใช้สอน หรือปฏิบัติงานตามสาขาวิชาที่ถนัด หรือต้องการจะศึกษาให้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น	3.1 เพื่อช่วยเสริมสร้างความเป็นคนที่จะดำรงชีวิตและทำหน้าที่สมาชิกของสังคมให้บังเกิดผลดีต่อทั้งตนเองและส่วนรวม และเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพแวดล้อม ทั้งนี้โดยอาศัยวิชาพื้นฐานทั่วไปเป็นหลัก 3.2 เพื่อช่วยเสริมสร้างความเป็นครูที่มีความรับผิดชอบในการอบรมสั่งสอนนักเรียนให้สมกับบทบาทหน้าที่ของตนและผดุงเกียรติของอาชีพครู ทั้งนี้อาศัยวิชาชีพครูเป็นหลัก 3.3 เพื่อช่วยเสริมสร้างความเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในวิชาการสายที่ถนัดและสนใจ อย่างลึกและกว้างพอที่จะนำไปใช้สอน หรือปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้โดยอาศัยวิชาเฉพาะที่จัดให้เลือกเรียนเป็นหลัก 3.4 เพื่อช่วยเสริมสร้างความเป็นผู้มีความสามารถในวิชาชีพเฉพาะอย่างที่อาจจะเลือกเพื่อเกื้อหนุนอาชีพครูในการพัฒนาท้องถิ่น หรือเพื่อเป็นอาชีพรอง หรือเป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาชีพเพิ่มเติมต่อไป เมื่อมิได้มีโอกาสเป็นครู ทั้งนี้อาศัยวิชาเลือกอื่น ๆ และวิชาโทบางวิชาตามความถนัดและสนใจเป็นพื้นฐาน

โครงสร้าง	เหตุผล
นอกจากกลุ่มวิชาใหญ่ทั้ง 3 กลุ่มแล้ว ยังมีวิชาเลือกอื่น ๆ ที่อาจเลือกเรียนได้จากกลุ่มวิชาต่าง ๆ ทั้ง 3 กลุ่มเพื่อส่งเสริมการเลือกเรียนตามความสนใจ ความถนัดและความเหมาะสม	
4. เป็นหลักสูตรที่มุ่งสนองความต้องการของท้องถิ่น โดย	
4.1 เน้นเนื้อหา และแนวปฏิบัติที่จะส่งเสริมการพัฒนาทั้งบุคคลและสังคมในท้องถิ่น	4.1 ครูที่สำเร็จตามหลักสูตรการฝึกหัดครูของสภาการฝึกหัดครู ส่วนใหญ่จะรับผิดชอบการสอนในท้องถิ่นทั่วทุกภาคของประเทศ โดยเฉพาะในท้องที่ชนบท และจะเป็นพลังสำคัญในการปรับปรุงการศึกษาในท้องถิ่นให้เป็นไปตามนโยบายการศึกษาของชาติ
4.2 มีลักษณะยืดหยุ่น ในเนื้อหาที่ผู้ใช้หลักสูตรจะนำไปปรับปรุงดัดแปลงให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น	4.2 การผลิตครูในวิทยาลัยครูแต่ละท้องถิ่น ควรสัมพันธ์สอดคล้องกับภาวะแวดล้อม และการใช้ทรัพยากรของท้องถิ่นนั้น ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์และยังเกิดผลต่อการพัฒนาชีวิตและสังคมของประชาชนในท้องถิ่นนั้น ๆ

โครงสร้าง	เหตุผล
4.3 เน้นการปฏิบัติควบคู่กับทฤษฎี	4.3 การจัดให้มีภาคปฏิบัติและกิจกรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติในสภาพที่เป็นจริงย่อมช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้อย่างมีประสิทธิผล
4.4 ส่งเสริมกิจกรรมที่เสริมพลังการในการสนองความต้องการของท้องถิ่น	

2. สาขาวิชาของวิชาเฉพาะ

เพื่อสนองความต้องการและความสามารถของแต่ละบุคคล รวมทั้งภาวะการใช้ครูในการสอนระดับต่าง ๆ จึงจัดให้มีการศึกษาสาขาวิชาเฉพาะต่าง ๆ ดังนี้

2.1 วิชาเฉพาะที่เป็นเอกทั้งวิชาเอก และวิชาโท รวม 12 สาขา

การศึกษาพิเศษ	การอนุบาลศึกษา
เกษตรศาสตร์	คหกรรมศาสตร์
คหกรรมศาสตร์	นาฏศิลป์
บรรณารักษศาสตร์	ประวัติศาสตร์
ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
ภูมิศาสตร์	ศิลปศึกษา

2.2 วิชาเฉพาะที่เป็นวิชาเอกแบบกว้าง (Broad field) รวม 3 สาขาวิชา

วิทยาศาสตร์ทั่วไป

สังคมศึกษา

อุตสาหกรรมศิลป์

2.3 วิชาเฉพาะที่เป็นวิชาเอกแบบลึก (ไม่ต้องเรียนวิชาโท) และวิชาโท มี 3 สาขาวิชา

คณิตศึกษา

พลศึกษา

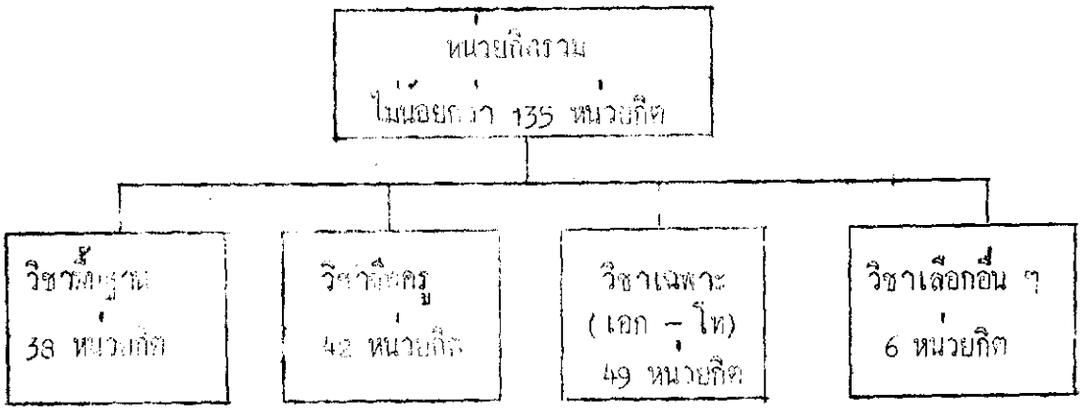
สุขศึกษา

3. สัดส่วนของกลุ่มวิชา

3.1 พิจารณาจากหลักสูตรทั้ง 2 ระดับ กำหนดให้เรียนวิชาในกลุ่มวิชาพื้นฐาน กลุ่มวิชาชีพครู กลุ่มวิชาเฉพาะ รวมกันไม่น้อยกว่า 135 หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนของกลุ่มวิชาดังกล่าว ดังนี้

วิชาพื้นฐาน	ไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต	คิดเป็นร้อยละ 28
วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต	คิดเป็นร้อยละ 30
วิชาเฉพาะ (เอก–โท)	ไม่น้อยกว่า 49 หน่วยกิต	คิดเป็นร้อยละ 37
วิชาเลือกอื่น ๆ	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	คิดเป็นร้อยละ 5

ในการเรียนวิชาเลือกอื่น ๆ นี้ หน่วยกิตส่วนยืดหยุ่นเป็นตามจำนวนหน่วยกิตบังคับในวิชา 3 กลุ่มข้างต้น กล่าวคือ ในกรณีที่ผู้เรียนเรียนวิชาใน 3 กลุ่มครบตามจำนวนหน่วยกิตบังคับแล้วรวมแล้วยังไม่ครบ 135 หน่วยกิต ให้ผู้เรียนเลือกเรียนวิชาอื่นเพิ่มเติมจากสาขาใดก็ได้ สำหรับวิชาเฉพาะบางสาขาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนเกินกว่า 49 หน่วยกิต ก็ให้นำ 6 หน่วยกิตที่จัดไว้สำหรับวิชาเลือกอื่น ๆ ไปเพิ่มเติมจำนวนหน่วยกิตที่เกินได้



3.2 สัดส่วนของกลุ่มวิชาในแต่ละระดับของหลักสูตร

3.2.1 หลักสูตรกำหนดให้แบ่งการเรียนออกเป็น 2 ระดับ กล่าวคือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง เป็นการศึกษาช่วงแรก และระดับปริญญาตรี เป็นการศึกษาช่วงที่สอง โดยในแต่ละระดับเป็นการศึกษาแบบเบ็ดเสร็จ ที่สามารถจะออกไปประกอบอาชีพได้ และศึกษาต่อในระดับสูงต่อไปได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ในแต่ละระดับใช้เวลาไม่น้อยกว่า 4 ภาคเรียน

3.2.2 ในแต่ละระดับกำหนดหน่วยกิตขั้นต่ำของกลุ่มวิชาเป็นเกณฑ์ ดังนี้

ระดับ	วิชาพื้นฐาน	วิชาชีพครู	วิชาเฉพาะ	วิชาเลือกอื่น ๆ	รวม
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง	24	24	22	(-)	70
ปริญญาตรี	14	18	27	(6)	65
รวม	38	42	49	(6)	135

3.2.3 การแบ่งหน่วยกิตของวิชาเอก-โท นั้น จัดเกณฑ์ไว้ ดังนี้

ระดับ	แบบเอก – โท		เอกแบบกว้าง
	เอก	โท	
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง	14	8	22
ปริญญาตรี	18	9	27

วิชาพื้นฐาน

เพื่อความเจริญงอกงามในด้านปัญญาธรรม จริยธรรม และคุณธรรม เพื่อความมีประสิทธิภาพในการดำรงชีวิตตามระบอบประชาธิปไตย และเพื่อความรอบรู้ในศิลปวิทยาการทั่วไป ที่จะส่งเสริมให้มีบุคลิกภาพกับการปรับตัวที่เหมาะสมแก่การเป็นครูและการเป็นผู้นำที่ดี จึงได้จัดให้ศึกษาวิชาพื้นฐานด้านภาษา มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ และสร้างเสริมลักษณะนิสัย อันจะเป็นส่วนประกอบในการดำรงชีพ การดำเนินชีวิตที่เป็นสุข และมีคุณค่าต่อสังคม

วิชาพื้นฐานที่บังคับให้เรียนในระดับ ป.กศ.ชั้นสูง และปริญญาตรี มีดังนี้

กลุ่มวิชา	ระดับ ป.กศ.ชั้นสูง	ระดับปริญญาตรี
ภาษา	6 หน่วยกิต	2 หน่วยกิต
มนุษยศาสตร์	4 หน่วยกิต	4 หน่วยกิต
สังคมศาสตร์	4 หน่วยกิต	4 หน่วยกิต
วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	6 หน่วยกิต	- -
สร้างเสริมลักษณะนิสัย	4 หน่วยกิต	4 หน่วยกิต
รวม	24 หน่วยกิต	14 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาภาษา

ความมุ่งหมาย

เพื่อให้เกิดทักษะ ความสามารถในการสื่อสารและแสดงออกอย่างมีประสิทธิภาพ ในเชิงความรู้และความคิด

การจัดการเรียน

ระดับ ป.กศ.ชั้นสูง

ให้เรียนไทย 101 และไทย 102 และเลือกเรียนอีก 1 รายวิชาจากหมู่ใดก็ได้

ระดับปริญญาตรี

เลือกเรียน 1 รายวิชา 2 หน่วยกิต จากกลุ่มภาษาอังกฤษหรือภาษาไทยก็ได้ที่ไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เรียนมาในระดับ ป.กศ.ชั้นสูง

รายวิชา

ก. บังคับ		ไทย	101	การใช้ภาษาไทย	2/2
		ไทย	102	วาทการสำหรับครู	2/2
ข. เลือก	1. ภาษาไทย	ไทย	103	การเขียนรายงานจากการค้นคว้า	2/2
		ไทย	104	ศักดิ์และภาษาไทย	2/2
	2. ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ	101	Basic English I (สำหรับผู้เริ่มเรียน)	2/2
		อังกฤษ	102	Basic English II (สำหรับผู้ผ่านอังกฤษ 101 หรือเทียบเท่า)	2/2
		อังกฤษ	103	Readings in English for General Purposes	2/2
		อังกฤษ	104	Readings in English for Specific Purposes	2/2
		อังกฤษ	105	Speech, Usage and Aural Comprehension	2/2

หมู่วิชามนุษยศาสตร์

ความมุ่งหมาย

เพื่อให้ได้ศึกษาสาระและมรดกทางวัฒนธรรม โดยส่งเสริมให้สามารถใช้วิจารณญาณเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ อันสัมพันธ์กับความคิด จิตใจ ปลูกฝังให้เกิดปัญญาสามารถเข้าใจตนเอง มีเป้าหมายชีวิตที่ดี เหมาะสม เข้าใจและเห็นคุณค่าของงานสร้างสรรค์ของมนุษย์ทั้งในอดีตและปัจจุบัน ตลอดจนรู้จักใช้วิธีการและแหล่งที่จะให้ได้มาซึ่งความรู้ดังกล่าว

การจัดการเรียน

ระดับ ป.กศ.ชั้นสูง

ให้เรียนบรรณ 101 และเลือกเรียนอีก 2 รายวิชา จากหมู่วิชาปรัชญาและหมู่วิชาสุนทรียภาพ หมู่ละ 1 รายวิชา

ระดับปริญญาตรี

ให้เลือกเรียนจากหมู่วิชาปรัชญา 1 รายวิชา และหมู่วิชาสุนทรียภาพ 2 รายวิชา

รายวิชา

ก. บรรณารักษ์	บรรณ	101	ห้องสมุดและการค้นคว้า	1/1
ข. ปรัชญา	ปรัชญา	101	ปรัชญาเบื้องต้น	2/2
	ปรัชญา	102	ตรรกวิทยาทั่วไป	2/2
	ปรัชญา	103	พุทธศาสตร์	2/2
หรือ	ไทย	105	แง่คิดจากวรรณคดีและวรรณกรรม	2/2
ค. สุนทรียภาพ	ดนตรี	101	สังคีตนิยม	1/2
	ศิลป	101	ความเข้าใจในศิลปะ	1/2
	นาฏ	101	สุนทรียะของนาฏศิลป์ไทย	1/2
	นาฏ	102	นาฏศิลป์เปรียบเทียบ	1/2

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

ความมุ่งหมาย

เพื่อให้ได้ศึกษาลักษณะแวดล้อม ความเป็นมา และความเปลี่ยนแปลงของสังคม ความสำคัญและความมั่นคงของสถาบันต่าง ๆ ของสังคมไทย การเศรษฐกิจ การปกครอง การเป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะในการเป็นผู้นำ รับผิดชอบ กอปร์ด้วยจิตสำนึกที่สูงส่ง สามารถดำรงตนตามวิถีทางแห่งประชาธิปไตยอย่างถูกต้อง

การจัดการเรียน

ระดับ ป.กศ.ชั้นสูง

ให้เรียน รัฐ 101 และเลือกเรียนอีก 1 รายวิชาจากหมู่ใดก็ได้

ระดับปริญญาตรี

ให้เรียน 2 รายวิชา โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เรียนแล้วในระดับ ป.กศ.ชั้นสูง

รายวิชา

ก.	บังคับ	รัฐ	101	พื้นฐานการปกครองและการเมือง	2/2
ข.	เลือก	ประวัติ	101	อารยธรรมตะวันออกและตะวันตก	2/2
		ประวัติ	102	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน 1	2/2
		ภูมิ	101	ความรู้เรื่องประเทศไทย	2/2
		เศรษฐ	101	เศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน	2/2
		สังคม	101	สังคมวิทยาเบื้องต้น	2/2
		สังคม	102	สังคมและวัฒนธรรมไทย	2/2

กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ความมุ่งหมาย

เพื่อให้มีความสามารถในการปรับตัวปรับใจ เพื่อความอยู่รอดปลอดภัยและทันการกับความเปลี่ยนแปลงความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตระหนักในความสำคัญของ

การรักษาคุณภาพของสิ่งแวดล้อม สามารถนำเอาความรู้ เทคนิค ความเจริญทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเกษตรศาสตร์ มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างฉลาด สร้างสรรค์และมีนิสัยเป็นผู้นำ คิดค้นหาความรู้ใส่ตัวเองอยู่เสมอ

การจัดการเรียน

ระดับ ป.กศ.ชั้นสูง

ให้เรียน คณิต 101 วิทย์ 101 และวิทย์ 102

ระดับปริญญาตรี

ไม่บังคับให้เรียน

รายวิชา

คณิต 101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน

วิทย์ 101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

วิทย์ 102 วิทยาศาสตร์กายภาพ

กลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย

ความมุ่งหมาย

เพื่อให้มีประสบการณ์ในด้านพลานามัยและปลูกฝังกิจนิสัยในการปฏิบัติงาน เพื่อประโยชน์ในการค้นคว้าหาความรู้และการประกอบงานอดิเรก อันจะเพิ่มพูนทัศนคติที่ดีต่อสัมมาอาชีพและสร้างสุขนิสัยในด้านการดำรงชีวิต

การจัดการเรียน

ระดับ ป.กศ.ชั้นสูง

ก. กิจนิสัย ให้เลือกเรียน 1 รายวิชา จากหมู่วิชาคุตสาหกรรมศิลป์ หรือเกษตรศาสตร์ก็ได้

ข. พลานามัย บังคับให้เรียน พละ 101 และสุข 101 และให้เลือกเรียนอีก 1 รายวิชา จากหมู่วิชาพลศึกษาหรือหมู่วิชาสุขศึกษาก็ได้

ระดับปริญญาตรี

ก. กิจนิสัย ให้เลือกเรียน 1 รายวิชา โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาและหมู่วิชาที่เรียนมาแล้วในระดับ ป.กศ.ชั้นสูง

ข. พลานามัย ให้เลือกเรียนหมู่วิชาพลศึกษา 2 รายวิชา สุขศึกษา 1 รายวิชา หรือสุขศึกษา 2 รายวิชา พลศึกษา 1 รายวิชาก็ได้ ทั้งนี้ต้องไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เรียนแล้วในระดับ ป.กศ.ชั้นสูง

รายวิชา

ก. กิจนิสัย

1. อุตสาหกรรมศิลป์

อุตสาห 101	ปฏิบัติการหัตถศึกษาและอุตสาหกรรม	1/2
อุตสาห 102	การบำรุงรักษาเครื่องใช้ในบ้าน	1/2

2. เกษตรศาสตร์

เกษตร 101	เกษตรกรรมในชีวิตประจำวัน	1/2

ข. พลานามัย

1. พลศึกษา

พละ 101	พลศึกษาเบื้องต้น	1/1
พละ 102	กีฬาประเภทลู่ชั้นนำ	1/2
พละ 103	กีฬาประเภทลู่กรชั้นนำ	1/2
พละ 104	กิจกรรมเข้าจังหวะชั้นนำ	1/2
พละ 105	นันทนาการเบื้องต้น	1/2

2. สุขศึกษา

สุข 101	สุขภาพส่วนบุคคลและชุมนุมชน	1/2
สุข 102	ศวัสดิศึกษา	1/2
สุข 103	การปฐมพยาบาล	1/2
สุข 104	สุขภาพสิ่งแวดล้อม 1	1/2

การศึกษา

ความมุ่งหมาย

1. เพื่อให้ผู้เรียนแสดงออกให้เห็นในการปฏิบัติเป็นประจำถึงความสนใจ ความรัก ความซื่อสัตย์ ความรักภักดีต่ออาชีพครู และการนำเอาจรรยาบรรณวิชาชีพของอาชีพครูมาถือเป็นหลักปฏิบัติตนอยู่เสมอ
2. เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกให้เห็นถึงการปฏิบัติตนอย่างมีศีลธรรม วัฒนธรรม และคุณธรรมอยู่เป็นนิจ เพื่อที่จะเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชน เพื่อนครู ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนได้
3. เพื่อให้ผู้เรียนแสดงออกให้เห็นถึงความสนใจ การใฝ่ใจที่จะศึกษาปัญหาและความรับผิดชอบที่จะมีส่วนในการแก้ปัญหาการศึกษาและปัญหาทั่ว ๆ ไปอยู่เสมอ
4. เพื่อให้ผู้เรียนถือปฏิบัติเสมอในอันที่จะแสดงให้เห็นประจักษ์ถึงการมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาเด็ก ตลอดจนการเรียนรู้ของเด็ก และทั้งสามารถนำความรู้ไปใช้ในการให้การศึกษาอบรมอยู่ตลอดเวลา
5. เพื่อให้ผู้เรียนถือปฏิบัติอยู่เสมอในอันที่จะนำความรู้ความเข้าใจในกระบวนการพัฒนาบุคลิกภาพมาปรับปรุงส่งเสริมบุคลิกภาพของตนและของนักเรียน พร้อมทั้งแสดงออกให้เห็นถึงความสามารถในการปรับตนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้อย่างดี
6. เพื่อให้ผู้เรียนแสดงออกให้เห็นถึงการมีความรู้ ความเข้าใจในวิธีสอน เทคนิคการสอน และสามารถนำความรู้เหล่านั้นมาใช้ในการปฏิบัติการให้การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
7. เพื่อให้ผู้เรียนแสดงออกให้ปรากฏในการปฏิบัติงาน โดยการใช้ความสามารถในด้านการวิเคราะห์ วิจัย และการประเมินผลงาน มาปรับปรุงงานของตนเองได้ พร้อมทั้งการนำความรู้เรื่องการวิเคราะห์ วิจัย การประเมินผลมาใช้ประโยชน์แก่อาชีพเป็นอย่างดี ทั้งสามารถใช้แนวคิดเชิงวิเคราะห์ในการเปรียบเทียบการศึกษาของไทยกับของต่างประเทศ เพื่อนำผลมาปรับปรุงส่งเสริมการศึกษาของไทย

๒. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติทางการสอน โดยการใช้ทักษะในการวางแผน ทักษะในการทำวิธีสอน และเทคนิคการสอนใหม่ ๆ มาใช้โดยอิสระ ทั้งมีความกระตือรือร้นในการที่จะค้นคว้าทดลอง ปรับปรุงวิธีการของตนให้เหมาะแก่กาลสมัยและได้ผลดีอยู่เสมอ

๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้นำประสบการณ์และความสามารถในการเป็นผู้นำ มาใช้ในการปฏิบัติงาน ทั้งในโรงเรียนและชุมชน ทั้งให้สามารถแสดงออกซึ่งทักษะในการสำรวจสภาพความเป็นจริง อันเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

การจัดการเรียน

ระดับ ป.กศ.ชั้นสูง

วิชาบังคับ ต้องเรียนรายวิชาบังคับต่อไปนี้ 22 หน่วยกิต

ศึกษา	111	พื้นฐานการศึกษา	2/2
ศึกษา	121	จิตวิทยาพัฒนาการ	2/2
ศึกษา	122	จิตวิทยาการศึกษา	2/2
ศึกษา	131	หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ	3/4
ศึกษา	181	โครงการสุขภาพในโรงเรียน	2/2
ศึกษา	231	วิธีสอนกลุ่มทักษะ	2/3
ศึกษา	232	วิธีสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	2/3
ศึกษา	234	ประสบการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติ 1	5/ครึ่งภาคเรียน
ศึกษา	251	การประเมินผลและการสร้างแบบทดสอบ	2/3

วิชาเลือก เลือกเรียนอีกไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต จากรายวิชาที่เหลือของทั้งสองระดับ

ระดับปริญญาตรี

วิชาบังคับ ต้องเรียนรายวิชาบังคับต่อไปนี้ 14 หน่วยกิต

ศึกษา	321	จิตวิทยาแนะแนว	2/2
ศึกษา	322	จิตวิทยาสังคม	2/2
ศึกษา	325	กระบวนการกลุ่ม	2/2

ศึกษา	361	เทคโนโลยีและนวกรรมทางการศึกษา 1	2/3
ศึกษา	432	วิธีสอนวิชาเอก	2/2
ศึกษา	433	วิธีสอนวิชาโท	2/2
ศึกษา	434	ประสบการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติ 2	2/ไม่ต่ำกว่า 2 ชั่วโมง

วิชาเลือก เลือกเรียนอีกไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต จากรายวิชาที่เหลือของทั้งสองระดับ

หมายเหตุ นักศึกษาที่ไม่ต้องเรียนวิชาโท ให้เลือกเรียนรายวิชาที่เหลือ แทนศึกษา 433 อีก 2 หน่วยกิต

พลศึกษา

ความมุ่งหมาย

1. ให้เป็นผู้มีลักษณะ ความสามารถในกิจกรรมพลศึกษา สามารถนำไปถ่ายทอดและบริการสังคม
2. ให้มีศรัทธาต่ออาชีพ ยึดมั่นในวรรณยาบรรณของครูพลศึกษา
3. ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตลอดทั้งปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬา
4. ให้สามารถนำความรู้ในวิชาการต่าง ๆ ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
5. ให้มีความรับผิดชอบ มีรสนิยมและบุคลิกภาพที่เหมาะสมตามแบบฉบับวัฒนธรรมไทย
6. ให้มีความสามารถที่จะนำความรู้ทางพลศึกษาไปสอนในโรงเรียนได้

การจัดการเรียน

ระดับ ป.กศ.ชั้นสูง

วิชาเอก ต้องเรียนไม่น้อยกว่า 22 หน่วยกิต โดยไม่ต้องเรียนวิชาโท รายวิชาที่จะต้องเรียนมีดังต่อไปนี้คือ

ก. ภาคทฤษฎี ต้องเรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

พละ 111	ประวัติและหลักการพลศึกษา	2/2
พละ 112	การจัดและบริหารการพลศึกษา	2/2
พละ 121	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น	2/3
พละ 131	การรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา	2/2
พละ 141	ลูกเสือและอนุกาชาด	1/1
พละ 142	นันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม	1/1
พละ 211	การทดสอบและประเมินผลพลศึกษาเบื้องต้น	2/2

ข. ภาคปฏิบัติ ต้องเรียนไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

1. บังคับให้เรียนวิชาต่อไปนี้ 4 หน่วยกิต คือ

พละ 151	กรีฑา 1	1/2
พละ 241	กิจกรรมเข้าจังหวะ	1/2
พละ 242	เกมเบ็ดเตล็ด	1/2
พละ 251	กรีฑา 2	1/2

2. ให้เลือกเรียนกีฬาประเภทชุดทั้งระดับ 1 และระดับ 2 อีกไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต

3. ให้เลือกเรียนรายวิชาในหมวดกิจกรรมเสรีอีกไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต

วิชาโท ต้องเรียนไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต ดังนี้

ก. รายวิชาบังคับ 8 หน่วยกิต คือ

พละ 112	การจัดบริหารการพลศึกษา	2/2
พละ 141	ลูกเสือและอนุกาชาด	1/1
พละ 142	นันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม	1/1
พละ 151	กรีฑา 1	1/2
พละ 211	การทดสอบและการประเมินผลพลศึกษาเบื้องต้น	2/2
พละ 251	กรีฑา 2	

ข. ให้เลือกเรียนอีก 2 หน่วยกิต จากกลุ่มวิชากีฬาประเภทชุด 1 หน่วยกิต และกลุ่มวิชากีฬาประเภทบุคคล 1 หน่วยกิต

ระดับปริญญาตรี

วิชาเอก จัดหลักสูตร 2 แบบ คือ

แบบที่ 1 สำหรับผู้จบ ป.กศ.ชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา ต้องเรียนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต ดังนี้

ก. ภาคทฤษฎี ต้องเรียน 10 หน่วยกิต คือ

พละ 321	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	2/3
พละ 322	การวิเคราะห์และสรีรวิทยา	2/4
พละ 331	บรรณการทางพลศึกษา	2/2
พละ 411	การทดสอบและการประเมินผลพลศึกษา	2/2
พละ 421	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	2/3

ข. ภาคปฏิบัติ ต้องเรียนไม่น้อยกว่า 14 หน่วยกิต ดังนี้

1. ให้เลือกเรียนกีฬาประเภทชุดทั้งระดับ 1 และระดับ 2 ที่ยังไม่เคยเรียนมาในระดับ ป.กศ.ชั้นสูง อย่างน้อย 4 หน่วยกิต

2. ให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้ทั้งหมดเว้นแต่เรียนมาแล้วในระดับ ป.กศ.ชั้นสูง ก็ให้เรียนรายวิชาอื่นในหมวดวิชาเลือกเสรีที่มีจำนวนหน่วยกิตเท่ากันแทน

พละ 171	แบดมินตัน	1/2
พละ 381	ตะกร้อและเซปักตะกร้อ	1/2
พละ 462	แฮนด์บอล	1/2
พละ 461	กระโดดกระบอง	1/2

ค. วิชาเลือก ให้เลือกเรียนรายวิชาในหมวดกิจกรรมเลือกเสรีของพลศึกษาอีกไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

แบบที่ 2 สำหรับผู้จบ ป.กศ.ชั้นสูง วิชาเอกอื่น ต้องเรียนไม่น้อยกว่า 31 หน่วยกิต ดังนี้

ก. ภาคทฤษฎี ต้องเรียน 15 หน่วยกิต คือ

พละ 112	การจัดและบริหารการพลศึกษา	2/2
พละ 131	การรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา	2/2
พละ 142	นันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม	1/1

พละ 321 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว 2/3

พละ 322 การวิภาคและสรีรวิทยา 2/4

พละ 331 บรรณารักษ์ทางพลศึกษา 2/2

พละ 411 การทดสอบและประเมินผลพลศึกษา 2/2

พละ 421 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย 2/3

ข. ภาคปฏิบัติ ต้องเรียนไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต ดังนี้

1. บังคับให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้

พละ 151 กรีฑา 1 1/2

พละ 251 กรีฑา 2 1/2

และให้เลือกกีฬาอีก 2 ประเภท แต่ละประเภทเรียนตั้งรายวิชาที่ 1 และรายวิชาที่ 2 รวม 4 หน่วยกิต เช่น พวกเรียนฟุตบอล ก็ให้เรียนตั้งฟุตบอล 1 และฟุตบอล 2 เป็นต้น

2. บังคับให้เรียนต่อไปนี้อีก 2 หน่วยกิต คือ

พละ 241 กิจกรรมเข้าจังหวะ 1/2

พละ 242 เกมส์เบ็ดเตล็ด 1/2

3. ให้เลือกเรียนรายวิชาในหมวดกิจกรรมเลือกเสรีอีก 8 หน่วยกิต ทั้งนี้จะต้องเลือกวิชาเหล่านี้รวมอยู่ด้วย เว้นแต่เคยเรียนมาแล้ว ก็ให้เลือกเรียนรายวิชาอื่นแทน

พละ 171 แบดมินตัน 1/2

พละ 381 ตะกร้อและเซปักตะกร้อ 1/2

พละ 462 แฮนด์บอล 1/2

พละ 481 กระบี่กระบอง 1/2

วิชาโท ต้องเรียนไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต ดังนี้

ก. ภาคทฤษฎี ต้องเรียน 10 หน่วยกิต คือ

พละ 112	การจัดและบริหารการพลศึกษา	2/2
พละ 121	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น	2/3
พละ 131	การรักษาและป้องกันบาดเจ็บทางกีฬา	2/2
พละ 141	ลูกเสือและอนุกาชาด	1/1
พละ 142	นันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม	1/1
พละ 211	การทดสอบและประเมินผลพลศึกษาเบื้องต้น	2/2

ข. ภาคปฏิบัติ ต้องเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ดังนี้

1. บังคับให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้

พละ 151	กรีฑา 1	1/2
พละ 251	กรีฑา 2	1/2

และให้เลือกเรียนกีฬาอีก 1 ประเภท โดยให้เรียนทั้งรายวิชาที่ 1 และที่ 2 ของกีฬาประเภทนั้น เช่น หากเลือก ฟุตบอล ก็ให้เรียนทั้งฟุตบอล 1 และฟุตบอล 2 เป็นต้น

2. บังคับให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้อีก 1 หน่วยกิต คือ

พละ 241	กิจกรรมเข้าจังหวะ	1/2

3. ให้เลือกเรียนรายวิชาในหมวดกิจกรรมเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 1 หน่วยกิต

รายวิชา

วิชาพื้นฐาน

พละ 101 พลศึกษาเบื้องต้น 1 หน่วยกิต 1 ชั่วโมง

ศึกษาถึงรากฐาน และหลักการพลศึกษาในแง่วิทยาศาสตร์ ปรัชญา สังคม ตลอดจนความหมาย ความมุ่งหมาย ลักษณะ และขอบข่าย ของพลศึกษา ประโยชน์และความจำเป็นของพลศึกษาต่อชีวิตประจำวัน ลักษณะและจุดมุ่งหมายของกีฬา พลศึกษาและกีฬาสำหรับบุคคลประเภทต่าง ๆ บทบาทของพลศึกษาในโรงเรียน ความเข้าใจผิดทางพลศึกษา

พละ 102 กีฬาประเภทชุดขั้นนำ 1 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง

ประวัติความเป็นมาของกีฬาชุดที่เลือกเรียน ทักษะเบื้องต้นของกีฬาประเภทชุด และเกมนำกีฬาที่เลือกเรียน กติกาและการแข่งขันกีฬาที่เลือกเรียน มรรยาทของผู้เล่นและผู้ดูกีฬาที่ดี

พละ 103 กีฬาประเภทบุคคลขั้นนำ 1 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง

ประวัติความเป็นมาทางกีฬาประเภทบุคคลที่เลือกเรียน ทักษะเบื้องต้นของกีฬาประเภทบุคคลและเกมนำกีฬาที่เลือกเรียน กติกาและการแข่งขันกีฬาที่เลือกเรียน มรรยาทของผู้เล่นและผู้ดูกีฬาที่ดี

พละ 104 กิจกรรมเข้าจังหวะขั้นนำ 1 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง

ประเภทต่าง ๆ ของกิจกรรมเข้าจังหวะเบื้องต้น ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจังหวะ กิจกรรมเลียนแบบ การร้องเพลงประกอบท่าทาง เกมการเล่นประกอบเพลง กิจกรรมสร้างสรรค์ การเต้นรำพื้นเมืองและการเต้นรำเบื้องต้นทั้งของไทยและของนานาชาติ

พละ 105 นันทนาการเบื้องต้น 1 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง

ศึกษาถึงประวัติ ความหมาย ประโยชน์ ขอบข่ายของนันทนาการ กิจกรรมนันทนาการ การจัดบริการนันทนาการทั้งส่วนที่เป็นของรัฐและของเอกชน ความสำคัญของนันทนาการต่อชีวิตประจำวัน การวางโครงการนันทนาการสำหรับตนเองและครอบครัว ความรับผิดชอบของประชาชนในด้านนันทนาการ

ภาคฤดูฝน

พละ 111 ประวัติและหลักการพลศึกษา 2 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง

ศึกษาประวัติและวิวัฒนาการ ปรัชญา และแนวความคิดที่มีอิทธิพลต่อการพลศึกษา วิวัฒนาการ และความเป็นมาของพลศึกษาในประเทศไทย นโยบายและแผนการพลศึกษาของชาติ ปัญหาและการแก้ไขและการพัฒนาพลศึกษา แนวโน้มของการพลศึกษา

พละ 112 การจัดและบริหารการพลศึกษา 2 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง

ศึกษาจุดมุ่งหมาย ขอบข่าย และความมุ่งหวังของพลศึกษาในโรงเรียน ความสัมพันธ์ของวิชาพลศึกษากับการศึกษาทั่ว ๆ ไปและวิชาอื่น ๆ พลศึกษากับหลักการประชาธิปไตย พัฒนาการของเด็กแต่ละวัยกับความต้องการทางพลศึกษา สภาพทั่ว ๆ ไปของการพลศึกษาในเมืองและในชนบทของประเทศไทย การวางโครงการพลศึกษาในโรงเรียน การยืด ดัดแปลง ปรับปรุงอุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา การจัดโปรแกรมกีฬา ปัญหาการบริหารพลศึกษาในระดับการศึกษาต่าง ๆ

พละ 121 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น 3 หน่วยกิต 3 ชั่วโมง

ศึกษาถึงโครงสร้างของกล้ามเนื้อประเภทต่าง ๆ พื้นฐานการเคลื่อนไหวตามหลักกลศาสตร์ที่เกี่ยวกับการออกกำลังกาย กฎการเคลื่อนไหวร่างกาย ความสัมพันธ์ของระบบกล้ามเนื้อกับกลไกของการทำงาน พลังเพื่อการปฏิบัติกิจกรรม ขีดจำกัดของคน การป้องกันอุบัติเหตุทางกีฬา หลักการฝึกและการนำความรู้ไปใช้สอนทักษะทางกีฬา ผลการวิจัยที่มีประโยชน์ต่อวงการกีฬา

พละ 131 การรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา 2 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง

ความสำคัญของสรีรศึกษา ชนิดของอันตรายและสาเหตุ การปฐมพยาบาล ยากระตุ้นกับการกีฬา การใช้ความร้อน ความเย็น และการป้องกันอันตรายและอุบัติเหตุ

พละ 132 การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ 1 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง

ทฤษฎีของความปลอดภัยทางน้ำ การช่วยชีวิตคนตกน้ำและตนเองในลักษณะต่าง ๆ ตลอดจนการใช้อุปกรณ์ช่วย

พละ 141 ลูกเสือและอนุกาชาด 1 หน่วยกิต 1 ชั่วโมง

ประวัติความเป็นมา ลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ ผู้กำกับลูกเสือ การบำเพ็ญประโยชน์

องค์การกาชาดสากล สภากาชาดของไทย ขอบข่ายของหลักสูตรอนุกาชาด ระเบียบข้อบังคับ อนุกาชาดกับชุมชน การบำเพ็ญประโยชน์ของอนุกาชาด การดำเนินการสอน อุปกรณ์การวัดผล

พละ 142 นันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม 1 หน่วยกิต 1 ชั่วโมง

ความหมาย ความมุ่งหมาย ขอบข่าย ประเภท และประโยชน์ของนันทนาการ การจัดบริการนันทนาการ ปัญหานันทนาการในประเทศไทย ศิลปะการเป็นผู้นำนันทนาการ การบริหารศูนย์เยาวชน หลักการจัดนันทนาการในโรงเรียน การอยู่ค่ายพักแรม ลักษณะของค่ายพักแรม ชนิดของค่ายพักแรม กิจกรรมและการดำเนินการในค่ายพักแรม อุปกรณ์ โปรแกรม และผู้นำการอยู่ค่ายพักแรม

พละ 211 การทดสอบและการประเมินผลเบื้องต้น 2 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง

หลักการทดสอบและวัดผลทางพลศึกษา เกณฑ์การวัดผลทางด้านพลศึกษาแบบทดสอบต่าง ๆ เกณฑ์การเลือกแบบทดสอบ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก การดำเนินงาน ตลอดจนการตีความหมายของผลการทดสอบโดยอาศัยหลักทางสถิติเบื้องต้น

พละ 321 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว 2 หน่วยกิต 3 ชั่วโมง

กลไกการเคลื่อนไหวของร่างกายมนุษย์ตามหลักวิชาการกลศาสตร์ และฝึกให้ใช้พื้นความรู้ทางกายวิภาค สรีรวิทยา ตลอดจนจิตวิทยามาประกอบการเรียนรู้ให้เข้าใจยิ่งขึ้น

พละ 322 กายวิภาคและสรีรวิทยา 2 หน่วยกิต 4 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับร่างกายของมนุษย์ หน้าที่ของอวัยวะและระบบต่าง ๆ ของร่างกาย ตลอดจนหน้าที่ของเซลล์ เนื้อเยื่อ ระบบผิวหนัง เพื่อเป็นรากฐานความรู้ในการศึกษาเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว สรีรวิทยาการออกกำลังกายและการป้องกันและพยาบาลบาดเจ็บทางกีฬา

พละ 331 บรรดิการทางพลศึกษา 2 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง

ความหมายและความสำคัญของบรรดิการประเภทของเด็กผิดปกติ หลักการจัดโปรแกรม การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับเด็กผิดปกติ การจัดกิจกรรมดัดแปลง ปัญหาของเด็กผิดปกติ

พละ 411 การทดสอบและประเมินผลพลศึกษา 2 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง

ศึกษาต่อจากพละ 211 แต่ควรจะให้มีขอบข่ายกว้างขวางกว่า และเนื้อหาลึกซึ้งกว่ากัน โดยเน้นถึง หลักการทดสอบและเกณฑ์การวัดผลพลศึกษา ความมุ่งหมาย ประโยชน์ของการวัดและการประเมินผล ข้อทดสอบชนิดต่าง ๆ การเลือกข้อทดสอบ การตีความหมายจากผลการทดสอบ สถิติที่ใช้ในการตีความหมาย ฯลฯ

พละ 421 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย 2 หน่วยกิต 3 ชั่วโมง

(ควรเรียนพละ 121 มาก่อน)

โครงสร้างของร่างกายที่จะต้องปฏิบัติกิจกรรมทางกาย เช่น โครงสร้างของกระดูก กล้ามเนื้อ จนถึงเรื่องระบบหายใจ และการทำงานของร่างกายกับการให้ออกซิเจนกับเชื้อเพลิงจากอาหาร เนื้อหาจะเป็นเรื่องทางสรีรกายวิภาคต่อการทำงานของกล้ามเนื้อ และการทดสอบสมรรถภาพทางกายอีกด้วย

ภาคปฏิบัติ

กีฬาประเภทชุด

พละ 151 กรีฑา 1 (ทักษะกรีฑาประเภทลู่และลาน) 1 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง)

ประเภทกรีฑา ลู่และลาน ประเภทลู่ได้แก่การวิ่งระยะสั้น ระยะกลาง ระยะไกล วิ่งข้ามรั้ว และวิ่งผลัด ประเภทลานได้แก่ การทุ่มน้ำหนัก ขว้างจักร พุ่งแหลน กระโดดไกล กระโดดสูง กระโดดค้ำ เขย่งก้าวกระโดด

พละ 161 ฟุตบอล 1 1 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง

ฝึกทักษะเบื้องต้น ประวัติความเป็นมา เทคนิคในการเล่น วิธีเล่น เทคนิคต่าง ๆ การเล่น การป้องกัน และกติกาการเล่น

พละ 162 รักบี้ 1 1 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง

ศึกษาทักษะเบื้องต้นในการเล่นรักบี้ เทคนิคในการเล่นทีมเบื้องต้น กติกาการเล่นที่ควรทราบ

พละ 163 บาสเกตบอล 1 1 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง

ฝึกทักษะเบื้องต้น การรับ การส่ง การยิงประตู การเลี้ยงลูก การเล่นเป็นทีมเบื้องต้น การรุกและการป้องกันแบบต่าง ๆ กติกาการเล่น วิธีดำเนินการสอน เทคนิคการสอน การเตรียมอุปกรณ์และความเข้าใจพื้นฐานทั่ว ๆ ไป

พละ 164 วอลเลย์บอล 1 1 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง

ฝึกทักษะการทรงตัว การเคลื่อนไหวแบบต่าง ๆ สำหรับกีฬาวอลเลย์บอล การบริหารกายสำหรับวอลเลย์บอล การฝึกทักษะการเรียนรู้วิธีเล่น กติกาการเล่นทีมและการแข่งขัน ความรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์ สนาม และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ

พละ 251 กรีฑา 2 (เทคนิคกรีฑาประเภทลู่และลาน) 1 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง

(ควรเรียน พละ 151 มาก่อน)

เทคนิคในการฝึกซ้อม ตลอดจนการแก้ไขท่าทางต่าง ๆ ของการเล่นกรีฑาที่ไม่ถูกต้อง และให้มีความชำนาญในกรีฑาเฉพาะอย่างยิ่งขึ้น

พละ 261 ฟุตบอล 2 1 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง

เป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์ ความชำนาญในทักษะต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้ในฟุตบอล 1 ศึกษาเทคนิคส่วนบุคคล แบบฝึกต่าง ๆ การจัดบริหารทีมฟุตบอล วิธีสอน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน

พละ 262 รักบี้ 2 1 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง

เป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์ ความชำนาญในทักษะต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้ในรักบี้ 1 ตลอดจนศึกษาให้ละเอียดลึกซึ้งยิ่งขึ้นถึงหลักการเล่น แบบฝึกต่าง ๆ หน้าที่การเล่นในตำแหน่งต่าง ๆ ตลอดจนศึกษากติกาการตัดสิน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน

พละ 363 บาสเกตบอล 2 1 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง

ศึกษาให้ละเอียดและลึกซึ้งยิ่งขึ้นจากบาสเกตบอล 1 โดยเน้นเรื่องทักษะในการเล่นทีม การสร้างแบบฝึก ศึกษากติกาและเทคนิคในการตัดสิน การดำเนินการแข่งขัน ตลอดจนการคัดเลือกนักบาสเกตบอล และการฝึกสอนบาสเกตบอล

พละ 364 วอลเลย์บอล 2 1 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง

ฝึกทักษะขั้นสูง วิธีเล่นแบบต่าง ๆ ฝึกฝนการเล่นเต็ม การเป็นผู้ควบคุมทีม การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน

กิจกรรมเข้าจังหวะ

พละ 241 กิจกรรมเข้าจังหวะ 1 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง

หลักการเต้นรำเบื้องต้น กิจกรรมสร้างสรรค์ทางกิจกรรมเข้าจังหวะเพื่อการพลศึกษา เทคนิคการเต้นรำขั้นพื้นฐาน วิธีการสอน ตลอดจนอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนกิจกรรมเข้าจังหวะตามระดับชั้น

พละ 242 เกมเล็กเด็ก 1 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง

บทบาทของการเล่นที่ส่งเสริมความเจริญเติบโต เทคนิคของผู้นำเกมและวิธีสอนเกมแต่ละประเภท เกมเล็กเด็กประเภทต่าง ๆ

กิจกรรมเลือกเสรี

พละ 171 แบดมินตัน 1 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง

ประวัติความเป็นมา การจับแร็กเก็ต การตีลูกล่าง การตบ การรับ การส่งลูก การแข่งขันประเภทเดี่ยว ประเภทคู่ และคู่ผสม หลักการฝึกสอน คุณสมบัติผู้ฝึก หลักเกณฑ์ในการเลือกนักกีฬา

พละ 172 มวยสากล 1 1 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง

ฝึกทักษะเบื้องต้นของมวยสากล ชั้นเชิงในการชก การฝึกซ้อมและการแข่งขัน การป้องกันการบาดเจ็บ การปฐมพยาบาลและกายบริหาร

พละ 173 เทนนิส 1 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง

ประวัติความเป็นมา เทคนิคและทักษะต่าง ๆ การจับไม้ การตีลูกแบบต่าง ๆ การรับลูกแบบต่าง ๆ วิธีการเล่น กติกา หลักและกลยุทธของการเล่น ทั้งประเภทเดี่ยวและประเภทคู่ การเป็นเจ้าหน้าที่ การดำเนินการแข่งขัน หลักและวิธีการสอน

พละ 181 มวยไทย 1 1 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง

ฝึกทักษะเบื้องต้นของมวยไทย เช่น การไหว้ครู การตั้งท่า การเคลื่อนเท้า ฯลฯ ตลอดจนชั้นเชิงการรบ การฝึกซ้อมและการแข่งขัน การปลูกฝังความรู้ ความเข้าใจและทัศนคติที่ดีงามและถูกต้องเกี่ยวกับมวยไทยในฐานะที่เป็นศิลปะประจำชาติ

พละ 191 ยูโด 1 1 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง

ฝึกทักษะและเทคนิคเบื้องต้น ศึกษาหลักทางวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับยูโด ทักษะและหลักในการล้มและการหุ่นแบบต่าง ๆ [illegible]

พละ 245 กายบริหาร 1 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง

ศึกษาหลักการ ความมุ่งหมาย ความสำคัญ วิธีการของกายบริหาร และผลต่อสมรรถภาพ แนวทางในการจัดและดำเนินการกายบริหารเพื่อสมรรถภาพทางกาย การฝึกเพื่อการสอน การวางแผนเลือกกิจกรรมกายบริหารที่เหมาะสมและมีคุณค่า

พละ 246 กายบริหารสำหรับหญิง 1 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง

ศึกษาถึงการทรงตัวที่ถูกต้อง การเคลื่อนไหวไปในทิศทางต่าง ๆ การยืน วิ่ง กระโดด ฯลฯ การเคลื่อนไหวเพื่อสุขภาพและการเคลื่อนไหวเพื่อความงาม

พละ 271 มวยสากล 2 1 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง

ศึกษาหลักการและวิธีการฝึก ความรู้เรื่องกติกา การแข่งขันทั้งสมัครเล่นและอาชีพ หลักและวิธีการตัดสิน หลักการบริหาร การจัดการแข่งขัน

พละ 272 ว่ายน้ำ 1 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง

ลักษณะและสภาพของสระน้ำและอุปกรณ์ต่าง ๆ รวมทั้งการรักษา การรักษาความปลอดภัยและช่วยตัวเองได้เมื่ออยู่ในน้ำลึกหรือทะเล ตลอดจนได้เรียนรู้เกี่ยวกับกีฬาและการจัดการแข่งขัน

พละ 273 ยิมนาสติกส์ 1 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง

ฝึกทักษะและเทคนิคเบื้องต้น ความรู้และเทคนิคในการเล่นในอุปกรณ์แต่ละชนิด และการเลือกกิจกรรม

สำหรับชาย ฝึก Floor exercise, Horizontal bar, Parallel bar, Long horse, Ring,

สำหรับหญิง ฝึก Floor exercise, Balance beam, Long horse, Uneven bars.

พละ 281 มวยไทย 2 1 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง

เพิ่มพูนประสบการณ์ที่ได้รับจาก มวยไทย 1 เน้นในเรื่องการจัดการและวิธีการสอน การฝึก ความรู้เกี่ยวกับกีฬา การแข่งขัน การตัดสิน การบริหารและการจัดการแข่งขัน

พละ 291 ยูโด 2 1 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง

ฝึกการทุ่มแบบ ๆ ผลวด ท่าแก้ท่าทุ่มแต่ละท่า กลวิธีเข้าทุ่มคู่ต่อสู้ ตลอดจนการจัดการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน

พละ 341 โมเดอร์นดานส์ 1 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง

ฝึกทักษะเบื้องต้น เทคนิคการเคลื่อนไหว การแสดงออกประกอบเสียงและจังหวะเพลง หลักและวิธีการเต้นรำ การเตรียมอุปกรณ์ การเลือกเพลง ความหมายของเพลง การแปลความหมายแห่งการเคลื่อนไหว ตลอดจนให้สามารถฝึกผู้อื่นได้

พละ 342 การเต้นรำพื้นเมืองของไทยและนานาชาติ 1 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง

ประเภทของกิจกรรมเข้าจังหวะ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจังหวะ กิจกรรมเลียนแบบ การร้องเพลงประกอบท่าทาง เกม การเล่นประกอบเพลง กิจกรรมในแนวประดิษฐ์ การเต้นรำอย่างง่าย ๆ การเต้นรำพื้นเมืองนานาชาติ

พละ 361 โปโลน้ำ 1 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง

ได้ความรู้เล่นโปโลน้ำได้อย่างเข้าใจหลักการ กติกา และทักษะการเล่น ตลอดจนสามารถเป็นเจ้าหน้าที่แข่งขันโปโลน้ำได้

พละ 362 ฮอกกี้ 1 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง

ฝึกวิธีการเล่น การจับไม้ การพลิกไม้ การส่งและนับลูกแบบต่าง ๆ วิธีการเล่นแบบตั้งรับ วิธีเล่นแบบรุก กติการการเล่น วิธีการตัดสินและหลักการสอน

พละ 371 เทนนิส 1 1 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง

ฝึกทักษะและเทคนิคเบื้องต้น เช่น การจับไม้ การตีลูกแบบต่าง ๆ การรับลูก วิธีการเล่น กติกา การแข่งขัน

พละ 372 กระโดดน้ำ 1 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง

ฝึกทักษะและเทคนิคเบื้องต้น เช่น การลงสู่น้ำ ท่าน้ำไปสู่ท่ากระโดด การม้วนตัว การหมุนตัว ฯลฯ กติกา การแข่งขัน การดำเนินการแข่งขัน

พละ 373 จักรยาน 1 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง

ฝึกทักษะและเทคนิคเบื้องต้น การแข่งขันประเภทต่าง ๆ วิธีฝึกซ้อมเพื่อการแข่งขัน การจัดการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และกรรมการ

พละ 374 ยกน้ำหนัก 1 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง

ฝึกทักษะและเทคนิคการยกน้ำหนักท่าต่าง ๆ การรักษาอุปกรณ์ กติกา การแข่งขัน การจัดดำเนินการแข่งขัน

พละ 261 ตะกร้อและเซปักตะกร้อ 1 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง

ความเป็นมา เทคนิคของการเล่นตะกร้อแต่ละประเภท กติกาการแข่งขัน และวิธีการตัดสินตะกร้อประเภทต่าง ๆ

พละ 441 การลีลาศ 1 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง

ประวัติ บทบาททางสังคมของการลีลาศ การฝึกกาย การรู้จักจังหวะของดนตรีและเพลง การจับคู่ การนำ การพา ลวดลาย

พละ 461 ซอฟต์บอล 1 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง

ฝึกทดวิธีการเล่นส่วนบุคคลและเป็นชุด ข้อบังคับ กติกา การฝึก การเป็นกรรมการและเจ้าหน้าที่ วิธีการและเทคนิคการสอน

พละ 462 แฮนด์บอล 1 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง

เทคนิคและวิธีการเล่นส่วนบุคคลและเป็นทีม ระเบียบ กติกา การฝึก การเป็นกรรมการและเจ้าหน้าที่ วิธีการและเทคนิคของการสอน

พละ 471 เทนนิส 2 1 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง

เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และเทคนิคในขั้นสูง หลักและกลยุทธ การเล่นแบบต่าง ๆ ทั้งประเภทเดี่ยวและประเภทคู่ การตัดสิน การจัดแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่ การจัดดำเนินการแข่งขัน

พละ 472 ยิงธนู 1 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง

ฝึกทักษะและเทคนิคเบื้องต้น การบำรุงและรักษาอุปกรณ์ การนำทักษะไปใช้ประโยชน์ การจัดดำเนินการแข่งขัน

พละ 473 กอล์ฟ 1 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง

ศึกษาเกมการเล่นทั่วไป สนาม ไม้ตี การบันทึกคะแนน การหาแต้มต่อ บทบาทการเล่น และความปลอดภัย

พละ 474 โบว์ลิ่ง 1 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง

ฝึกเกมการเล่นทั่วไป การบันทึก การหักแต้มต่อ มารยาทในการเล่น

พละ 475 ดาบฟากฮ 1 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง

หลักการ วิธีการ การจัดดาบทั้งประเภท FOIL, EPEE, SABRE ให้รู้กฎกติกาการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่ การบริหารและการจัดการแข่งขัน

พละ 481 กระบี่กระบอง 1 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง

ประวัติความเป็นมา ประเพณีการแสดง การถวายบังคม ขึ้นพรหม ราไม้ รำลดล่อ ตีลูกไม้ ตีแสดง ตีแข่งขัน ตีลูกไม้ต่าง ๆ ในการต่อสู้

พละ 491 ไอก็โด 1 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง

ฝึกทักษะและเทคนิคเบื้องต้น การเคลื่อนไหว จุดสำคัญในร่างกาย การตอบโต้ด้วยแบบต่าง ๆ

ภาคผนวก ข

1. แบบสอบถามนักศึกษาสาขาวิชาเอกพลศึกษา
   ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงปีที่ 2

2. แบบสอบถามนักศึกษาสาขาวิชาเอกพลศึกษา
   ระดับปริญญาตรีภาคปกติปีที่ 2

3. แบบสอบถามนักศึกษาสาขาวิชาเอกพลศึกษา
   ระดับปริญญาตรี ครู และบุคลากรประจำการ ปีที่ 2 เทอมที่ 1.

4. แบบสอบถามอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาสาขาวิชาเอกพลศึกษา

5. แบบสอบถามหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ

(ครุฑ)

ที่ ศธ. 0304/ ว.00644 กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ

4 กรกฎาคม 2523

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการวิจัย

เรียน อธิการวิทยาลัยครู

เนื่องด้วยนายวิชิต สุวรรณโนภาส นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกพลศึกษา ชั้นปีที่ 3 ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และเป็นอาจารย์ที่วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง การศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรการฝึกหัดครูสาขาวิชาการศึกษา ของสภาการฝึกหัดครู พุทธศักราช 2519 กรมการฝึกหัดครูพิจารณาแล้วเห็นว่าการวิจัยนี้เป็นประโยชน์ต่อกรมการฝึกหัดครู และการเรียนการสอนในวิทยาลัย จึงขอความร่วมมือมายังวิทยาลัย โปรดช่วยอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการวิจัย

1. แบบสอบถามอาจารย์หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการ จำนวน ชุด
2. แบบสอบถามอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาสาขาวิชาเอกพลศึกษา จำนวน ชุด
3. แบบสอบถามนักศึกษาสาขาวิชาเอกพลศึกษาระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง ปีที่ 2 จำนวน ชุด
4. แบบสอบถามนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาระดับปริญญาตรีภาคปกติปีที่ 2 จำนวน ชุด
5. แบบสอบถามนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา ปริญญาตรีครูและบุคลากร ประจำการปีที่ 2 เทอมที่ 1 จำนวน ชุด

แบบสอบถามที่ได้ตอบเรียบร้อยแล้ว โปรดส่งกลับคืนไปที่กองแผนงาน กรมการฝึกหัดครู ภายในวันที่ 31 กรกฎาคม 2523 กรมหวังว่าคงได้รับความกรุณาด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ลงชื่อ) พจน์ ธัญญขันธ์

(นายพจน์ ธัญญขันธ์)

รองอธิบดีปฏิบัติราชการแทน
อธิบดีกรมการฝึกหัดครู

กองแผนงาน
โทร. 2820848

ที่ ศธ. 0304/ ว.012550 (ครุฑ) กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ

18 สิงหาคม 2523

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการวิจัย

เรียน อธิการวิทยาลัยครู

อ้างถึง หนังสือที่ ศธ. 0304/ ว.009644 ลงวันที่ 4 กรกฎาคม 2523

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายวิชิต สุวรรณโนภาส นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และเป็นอาจารย์ที่วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช ซึ่งกำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง การศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรการฝึกหัดครู สาขาวิชาพลศึกษา กรมการฝึกหัดครูพิจารณาแล้วเห็นว่า เป็นประโยชน์ต่อกรมการฝึกหัดครู และการเรียนการสอนในวิทยาลัย จึงขอความร่วมมือมายังวิทยาลัย โปรดช่วยอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการวิจัยดังกล่าว และขอให้ส่งกลับคืนไปที่ กองแผนงาน กรมการฝึกหัดครู ภายในวันที่ 31 กรกฎาคม 2523 นั้น บัดนี้กองแผนงาน กรมการฝึกหัดครู ยังไม่ได้รับการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการวิจัย ฉะนั้นจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามดังกล่าว โปรดส่งไปที่ กองแผนงาน กรมการฝึกหัดครู ภายในวันที่ 29 สิงหาคม 2523 หากมีเหตุขัดข้องประการใด โปรดแจ้งให้ทราบด่วนด้วย หวังว่าคงได้รับความกรุณาด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ลงชื่อ) วิเชียร แสนโสภณ

(นายวิเชียร แสนโสภณ)

ผู้อำนวยการกองแผนงาน

กองแผนงาน

โทร. 2822572

แบบสอบถามนักศึกษาสาขาวิชาเอกพลศึกษา

ระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงปีที่ 2

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามชุดนี้มีความประสงค์ที่จะศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการเรียนของท่านในสาขาวิชาพลศึกษาเป็นรายวิชาตามวิชาต่าง ๆ ที่ท่านได้ผ่านการเรียนมาแล้วในปีการศึกษา พ.ศ. 2522 ซึ่งปัญหาที่จะถามและรับฟังข้อเสนอแนะจากท่านมีดังต่อไปนี้

1.1 ปัญหาเกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชา

1.2 ปัญหาเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในแต่ละรายวิชา

1.3 ปัญหาเกี่ยวกับความรู้ของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในแต่ละรายวิชา

1.4 ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่เรียนและสภาพทั่วไปในแต่ละรายวิชา

1.5 ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน (หนังสือค้นคว้าและอุปกรณ์ทักษะส่วนตัว) ในแต่ละรายวิชา

1.6 ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในแต่ละรายวิชา

1.7 ปัญหาเกี่ยวกับแหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดวิทยาลัย) ในแต่ละรายวิชา

1.8 ปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรในแต่ละรายวิชา

1.9 ปัญหาเกี่ยวกับเวลาเรียนในแต่ละรายวิชา

1.10 ปัญหาเกี่ยวกับการนำวิชาในแต่ละรายวิชาไปใช้

2. แบบสอบถามชุดนี้มีแบบฟอร์มคำถามไม่เหมือนกัน ซึ่งแยกออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 แบบฟอร์มคำถามเกี่ยวกับรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรภาคทฤษฎี

ตอนที่ 2 แบบฟอร์มคำถามเกี่ยวกับรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรภาคปฏิบัติ

3. เครื่องหมายที่ใช้ กรุณาใช้เครื่องหมาย / ลงใน ☐ หน้าข้อความที่เป็นจริง และขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นโดยเติมข้อความที่จะเสนอแนะในช่องว่างที่เขียนว่า ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) ซึ่งปัญหาต่าง ๆ ที่ท่านเสนอแนะเป็นนั้นจะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยทางการศึกษาและเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรมาก

4. รายวิชาต่าง ๆ นั้นผู้วิจัยได้คัดลอกมาให้แล้ว ให้ท่านนำชื่อและรหัสกรอกลงในแบบฟอร์มสอบถาม และขอความกรุณากรอกวิชาที่ท่านได้ผ่านการเรียนมาแล้วในปีการศึกษา พ.ศ. 2522 ทุกวิชาด้วย ส่วนวิชาที่ยังไม่ได้เรียนไม่ต้องกรอก

5. เมื่อกรอกข้อความแล้วขอความกรุณาส่งคืนอาจารย์ผู้แจกข้อมูลหรือส่งคืนผู้วิจัยดังสถานที่ที่แจ้งมาแล้วภายในวันที่ 30 กรกฎาคม พ.ศ. 2523 นี้

ขอขอบคุณนักศึกษาทุกท่านที่ให้ความร่วมมือด้วยดีมาในโอกาสนี้ด้วย

นายวิชิต สุวรรณโนภาส

นิสิตปริญญาโท สาขาพลศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

รายชื่อวิชาต่าง ๆ ที่จัดให้มีการเรียนการสอนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง สาขาวิชาเอกพลศึกษา

ก. ภาคทฤษฎี (บังคับ)

พละ 111 ประวัติและหลักการพลศึกษา 2/2

พละ 112 การจัดและบริหารพลศึกษา 2/2

พละ 121 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น 2/3

พละ 131 การป้องกันการบาดเจ็บ 2/2

พละ 141 ลูกเสือและอนุกาชาด 1/1

พละ 142 นันทนาการและการอนุกาชาด 1/1

พละ 211 การทดสอบและประเมินผล 2/2

ข. ภาคปฏิบัติ (บังคับ)

พละ 151 กรีฑา 1 1/2

พละ 241 กิจกรรมเข้าจังหวะ 1/2

พละ 242 เกมเบ็ดเตล็ด 1/2

พละ 251 กรีฑา 2 1/2

ค. ภาคปฏิบัติ (วิชาเลือกที่ศึกษาประเภทชุด)

พละ 161 ฟุตบอล 1 1/2

พละ 162 รักบี้ 1 1/2

พละ 163 บาสเก็ตบอล 1 1/2

พละ 164 วอลเล่ย์บอล 1 1/2

พละ 261 ฟุตบอล 2 1/2

พละ 262 รักบี้ 2 1/2

พละ 263 บาสเก็ตบอล 2 1/2

พละ 264 วอลเล่ย์บอล 2 1/2

ง. ภาคปฏิบัติ (วิชาเลือกกิจกรรมเลือกเสรี)

พละ 171 แบดมินตัน 1/2

พละ 172 มวยสากล 1 1/2

พละ 173 เทเบิลเทนนิส 1/2

พละ 181 มวยไทย 1 1/2

พละ 191 ยูโด 1 1/2

พละ 245 กายบริหาร 1/2

พละ 246 กายบริหารสำหรับหญิง 1/2

พละ 271 มวยสากล 2 1/2

พละ 272 ว่ายน้ำ 1/2

พละ 273 ยิมนาสติกส์ 1/2

พละ 281 มวยไทย 2 1/2

พละ 291 ยูโด 2 1/2

พละ 341 โบเลอร์นานส์ 1/2

พละ 342 การเต้นรำพื้นเมืองไทยและนานาชาติ 1/2

พละ 361 โปโลน้ำ 1/2

พละ 362 ฮอกกี้ 1/2

พละ 371 เทนนิส 1 1/2

พละ 372 กระโดดน้ำ 1/2

พละ 373 จักรยาน 1/2

พละ 374 ยกน้ำหนัก 1/2

พละ 381 ตะกร้อและเซปักตะกร้อ 1/2

<u>ภาคปฏิบัติ (กิจกรรมเสรี) ต่อ</u>

พละ 441 การลีลาศ 1/2

พละ 461 ซอฟต์บอล 1/2

พละ 462 แฮนด์บอล 1/2

พละ 471 เทนนิส 2 1/2

พละ 472 ปิงปอง 1/2

พละ 473 กอล์ฟ 1/2

พละ 474 โบว์ลิ่ง 1/2

พละ 475 คาบสากล 1/2

พละ 481 กระบี่กระบอง 1/2

พละ 491 โอกิโด 1/2

แบบสอบถามนักศึกษาสาขาวิชาเอกพลศึกษา

ตอนที่ 1 วิชาภาคทฤษฎี (บังคับ)

วิชา ..... (ชั่วโมง .....)

1. ลักษณะเนื้อหาวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ มากไป ☐ น้อยไป

☐ ง่ายไป ☐ ยากไป

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

2. การสอนของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ สอนเร็วไป

☐ ให้รายงานมากไป

☐ สอนเนื้อหาน่าเบื่อหน่าย

☐ มุ่งสอนเนื้อหามากไป

ปัญหาอื่น ๆ(โปรดระบุ) .....

3. ความรู้ของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ มีพื้นความรู้ไม่ตรงกับวิชาที่สอน ☐ มีพื้นความรู้ที่ต่ำไป

☐ มีพื้นความรู้ที่สูงไปแก่สอนนักศึกษาไม่เข้าใจ

☐ ไม่มั่นใจในพื้นความรู้ของอาจารย์ผู้สอน

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

4. <u>สถานที่เรียนและสภาพทั่วไป</u> ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ ห้องเรียนมีเสียงรบกวน ☐ ห้องเรียนคับแคบ

☐ ห้องเรียนร้อนอบอ้าว ☐ ห้องเรียนอยู่ห่างไกล

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

5. <u>อุปกรณ์การเรียน (หนังสือค้นคว้า)</u> ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ ตำราและเอกสารส่วนตัวมีน้อย

☐ หาซื้อได้ยาก

☐ ตำราและเอกสารการเรียนวิชานี้ในห้องสมุดมีน้อย

☐ ตำราและเอกสารส่วนตัวที่มีอยู่ไม่ได้มาตรฐานทางวิชาการ

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

6. <u>การวัดผลของอาจารย์ผู้สอน</u> ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ ขาดความยุติธรรมในการวัดผลให้คะแนน

☐ ขาดเทคนิคและหลักเกณฑ์ในการวัดผลที่ดี

☐ ไม่ชี้แจงวันเวลาในการวัดผลให้ทราบล่วงหน้า

☐ ไม่ชี้แจง วิธีการวัดผลและเกณฑ์การวัดผลให้ทราบล่วงหน้า

ปัญหาอื่นๆ (โปรดระบุ) .....

7. <u>แหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย)</u> ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ บริการไม่สะดวก

☐ ตำราและเอกสารประกอบการเรียนวิชานี้มีน้อย

☐ หยิบยืมไม่สะดวก

☐ ไม่มีสิ่งจูงใจให้เข้าไปใช้

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

8. <u>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</u> ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ จัดมากไป

☐ จัดน้อยไป

☐ จัดไม่ตรงกับความสนใจของผู้เรียน

☐ ไม่มีการจัดเลย

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

9. <u>เวลาเรียน</u> ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ กำหนดชั่วโมงไม่เหมาะสมกับวิชานี้

☐ ชั่วโมงเรียนติดต่อกันยาวเกินไป

☐ อาจารย์เปลี่ยนชั่วโมงเรียนจากชั่วโมงที่จัดไว้ในตารางสอน

☐ กิจกรรมของวิทยาลัยมักจะจัดไว้ตรงกับชั่วโมงเรียน

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

10. <u>การนำวิชานี้ไปใช้</u> ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ ไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

☐ ให้รายละเอียดของเนื้อหาวิชาน้อยเกินไป

☐ เนื้อหาวิชามีประโยชน์ในการนำไปสอนได้น้อย

☐ ไม่สามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับวิชาอื่นได้

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

แบบสอบถามนักศึกษาสาขาวิชาเอกพลศึกษา

ตอนที่ 2 วิชาภาคปฏิบัติ

วิชา ..... (พละ .....)

1. ลักษณะเนื้อหาวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ มากไป ☐ น้อยไป

☐ ง่ายไป ☐ ยากไป

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

2. การสอนของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ สอนเร็วเกินไป

☐ ไม่มีเทคนิคใหม่ ๆ มาสอนเลย

☐ ให้คำแนะนำไม่ทั่วถึง

☐ สาธิตทักษะไม่ชัดเจน

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

3. ความรู้ของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ อาจารย์มีพื้นความรู้ไม่เพียงพอ

☐ อาจารย์มีพื้นความรู้เก่าไม่ทันสมัย

☐ อาจารย์ไม่มั่นใจในความรู้ของตนเอง

☐ อาจารย์ขาดการฝึกทักษะให้พร้อมที่จะสอน

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

4. <u>สถานที่เรียนและสภาพทั่วไป</u> ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ สถานที่เรียนคับแคบ

☐ สถานที่เรียนไม่เพียงพอสำหรับเด็ก

☐ สถานที่เรียนมีเสียงรบกวน

☐ สถานที่เรียนไม่ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

5. <u>อุปกรณ์การศึกษะ (ส่วนตัว)</u> ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ ชุดเครื่องแต่งกายวิชาชีพมีราคาแพงเกินไป

☐ มีชุดเครื่องแต่งกายไม่พร้อมในการเรียนวิชาชีพ

☐ อาจารย์ผู้สอนมีการบังคับอุปกรณ์ส่วนตัวและเครื่องแต่งกายมากเกินไป

☐ อาจารย์ผู้สอนขาดการกวดขันเรื่องอุปกรณ์และเครื่องแต่งกายมากไป

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

6. <u>การวัดผลของอาจารย์ผู้สอน</u> ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ ขาดความยุติธรรมในการวัดผลให้คะแนน

☐ ขาดเทคนิคและหลักเกณฑ์ในการวัดผลที่ดี

☐ ไม่ชี้แจงวันเวลาในการวัดผลให้ทราบล่วงหน้า

☐ ไม่ชี้แจงวิธีการวัดผลและเกณฑ์การวัดผลให้ทราบล่วงหน้า

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

7. แหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย) ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ ตำราหรือเอกสารประกอบการเรียนวิชานี้มีน้อย

☐ บริการไม่สะดวก

☐ หยิบยืมไม่สะดวก

☐ ไม่มีสิ่งจูงใจให้เข้าไปใช้

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

8. กิจกรรมเสริมหลักสูตร ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ จัดมากไป

☐ จัดน้อยไป

☐ เสียค่าใช้จ่ายในการเรียนมาก

☐ ไม่จัดเลย

ปัญหาอื่น ๆ(โปรดระบุ) .....

9. เวลาเรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ กำหนดชั่วโมงเรียนไม่เหมาะสมกับวิชานี้

☐ จัดชั่วโมงเรียนติดต่อกันยาวเกินไป

☐ กิจกรรมของวิทยาลัยมักจะจัดตรงกับชั่วโมงเรียน

☐ อาจารย์เปลี่ยนชั่วโมงไม่ตรงกับชั่วโมงในตารางเรียน

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

10. <u>การนำวิชานี้ไปใช้</u> ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ ไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

☐ ให้รายละเอียดของเนื้อหาวิชาน้อยเกินไป

☐ ไม่สามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับวิชาอื่นได้

☐ เนื้อหาวิชามีประโยชน์ในการนำไปใช้สอนน้อย

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

<u>แบบสอบถามนักศึกษาสาขาวิชาเอกพลศึกษา</u>

<u>ระดับ</u>

<u>ปริญญาตรีภาคปกติ</u>

<u>ปีที่ 2</u>

<u>คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม</u>

1. แบบสอบถามชุดนี้มีความประสงค์ที่จะศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการเรียนของท่านในสาขาวิชาพลศึกษาเป็นรายวิชาตามวิชาต่าง ๆ ที่ท่านได้ผ่านการเรียนมาแล้วในปีการศึกษา พ.ศ.2522 ซึ่งปัญหาที่จะถามและรับฟังข้อเสนอแนะจากท่านมีดังต่อไปนี้

1.1 ปัญหาเกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชา

1.2 ปัญหาเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในแต่ละรายวิชา

1.3 ปัญหาเกี่ยวกับความรู้ของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในแต่ละรายวิชา

1.4 ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่เรียนและสภาพทั่วไปในแต่ละรายวิชา

1.5 ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน (หนังสือค้นคว้าและอุปกรณ์ฝึกทักษะส่วนตัว) ในแต่ละรายวิชา

1.6 ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในแต่ละรายวิชา

1.7 ปัญหาเกี่ยวกับแหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดวิทยาลัย) ในแต่ละรายวิชา

1.8 ปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรในแต่ละรายวิชา

1.9 ปัญหาเกี่ยวกับเวลาเรียนในแต่ละรายวิชา

1.10 ปัญหาเกี่ยวกับการนำวิชาในแต่ละรายวิชาไปใช้

2. แบบสอบถามชุดนี้มีแบบฟอร์มคำถามไม่เหมือนกัน ซึ่งแยกออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 แบบฟอร์มคำถามเกี่ยวกับรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรภาคทฤษฎี

ตอนที่ 2 แบบฟอร์มคำถามเกี่ยวกับรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรภาคปฏิบัติ

3. เครื่องหมายที่ใช้ กรุณาใช้เครื่องหมาย / ลงใน ☐ หน้าข้อความที่เป็นจริง และขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นโดยเติมข้อความที่จะเสนอแนะในช่องว่างที่เขียนว่า ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) ซึ่งปัญหาต่าง ๆ ที่ท่านเสนอแนะไปนั้นจะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยทางการศึกษาและเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรมาก

4. รายวิชาต่าง ๆ นั้นผู้วิจัยได้คัดลอกมาให้แล้ว ให้ท่านนำชื่อและรหัสกรอกลงในแบบฟอร์มสอบถาม และขอความกรุณากรอกวิชาที่ท่านได้ผ่านการเรียนมาแล้วในปีการศึกษา พ.ศ. 2522 ทุกวิชาด้วย ส่วนวิชาที่ยังไม่ได้เรียนไม่ต้องกรอก

5. เมื่อกรอกข้อความแล้วขอความกรุณาส่งคืนอาจารย์ผู้แจกข้อมูลหรือส่งคืนผู้วิจัยดังสถานที่ที่แจ้งมาแล้วภายในวันที่ 30 กรกฎาคม พ.ศ. 2523 นี้

ขอขอบคุณนักศึกษาทุกท่านที่ให้ความร่วมมือด้วยดีมาในโอกาสนี้ด้วย

นายวิชิต สุวรรณโนภาส
นิสิตปริญญาโท สาขาพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

รายชื่อวิชาต่าง ๆ ที่จัดให้มีการเรียนการสอนในระดับชั้นปริญญาตรี สาขาวิชาเอกพลศึกษา

ก. ภาคทฤษฎี (บังคับ)

พละ 112 การจัดและบริหารพลศึกษา 2/2

พละ 131 การรักษาและป้องกันการบาดเจ็บ 2/2

พละ 142 นันทนาการและการอยู่ค่ายฯ 1/1

พละ 321 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว 2/3

พละ 322 กายวิภาคและสรีรวิทยา 2/4

พละ 331 บรรณการทางพลศึกษา 2/2

พละ 411 การทดสอบและประเมินผล 2/2

พละ 421 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย 2/2

ข. ภาคปฏิบัติ (บังคับ)

พละ 151 กรีฑา 1 1/2

พละ 251 กรีฑา 2 1/2

พละ 241 กิจกรรมเข้าจังหวะ 1/2

พละ 242 เกมส์เน็ตเตล็ด 1/2

พละ 171 แบดมินตัน 1/2

พละ 381 ตะกร้อและเซปักตะกร้อ 1/2

พละ 461 แฮนด์บอล 1/2

พละ 481 กระบี่กระบอง

ค. ภาคปฏิบัติ (วิชาเลือกกีฬาประเภทหมู่)

พละ 161 ฟุตบอล 1 1/2

พละ 162 รักบี้ 1 1/2

พละ 163 บาสเก็ตบอล 1 1/2

พละ 164 วอลเล่ย์บอล 1 1/2

พละ 261 ฟุตบอล 2 1/2

พละ 262 รักบี้ 2 1/2

พละ 263 บาสเก็ตบอล 2 1/2

พละ 264 วอลเล่ย์บอล 2 1/2

ง. ภาคปฏิบัติ (วิชาเลือกกิจกรรมเลือกเสรี)

พละ 172 มวยสากล 1 1/2

พละ 173 เทเบิลเทนนิส 1/2

พละ 181 มวยไทย 1 1/2

พละ 191 ยูโด 1 1/2

พละ 245 กายบริหาร 1/2

พละ 246 กายบริหารสำหรับหญิง 1/2

พละ 271 มวยสากล 2 1/2

พละ 272 ว่ายน้ำ 1/2

พละ 273 ยิมนาสติกส์ 1/2

พละ 281 มวยไทย 2 1/2

พละ 291 ยูโด 2 1/2

พละ 341 โมเดอร์ดานส์ 1/2

พละ 342 การเต้นรำพื้นเมืองไทยและนานาชาติ 1/2

พละ 361 โปโลน้ำ 1/2

พละ 362 ฮอกกี้ 1/2

พละ 371 เทนนิส 1 1/2

พละ 372 กระโดดน้ำ 1/2

พละ 373 จักรยาน 1/2

ภาคปฏิบัติ (กิจกรรมเสรี) ต่อ

พละ 374 ยกน้ำหนัก 1/2

พละ 441 การลีลาศ 1/2

พละ 462 ซอฟต์บอล 1/2

พละ 471 เทนนิส 2 1/2

พละ 472 ยิงธนู 1/2

พละ 473 กอล์ฟ 1/2

พละ 474 โบลิ่ง 1/2

พละ 475 คานสากล 1/2

พละ 491 ไอกีโด 1/2

แบบสอบถามนักศึกษาสาขาวิชาเอกพละศึกษา

ตอนที่ 1 วิชาภาคทฤษฎี (บังคับ)

วิชา ..... (ชั่วโมง .....)

1. ลักษณะเนื้อหาวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ มากไป ☐ น้อยไป

☐ ง่ายไป ☐ ยากไป

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

2. การสอนของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ สอนเร็วไป

☐ ให้รายงานมากไป

☐ สอนเนื้อหาน่าเบื่อหน่าย

☐ มุ่งสอนเนื้อหามากไป

ปัญหาอื่น ๆ(โปรดระบุ) .....

3. ความรู้ของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ มีพื้นความรู้ไม่ตรงกับวิชาที่สอน ☐ มีพื้นความรู้ที่ต่ำไป

☐ มีพื้นความรู้ที่สูงไปแต่สอนนักศึกษาไม่เข้าใจ

☐ ไม่มั่นใจในพื้นความรู้ของอาจารย์ผู้สอน

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. <u>สถานที่เรียนและสภาพทั่วไป</u> ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ ห้องเรียนมีเสียงรบกวน ☐ ห้องเรียนคับแคบ

☐ ห้องเรียนร้อนอบอ้าว ☐ ห้องเรียนอยู่ห่างไกล

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

5. <u>อุปกรณ์การเรียน (หนังสือค้นคว้า)</u> ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ ตำราและเอกสารส่วนตัวมีน้อย

☐ หาซื้อได้ยาก

☐ ตำราและเอกสารการเรียนวิชานี้ในห้องสมุดมีน้อย

☐ ตำราและเอกสารส่วนตัวที่มีอยู่ไม่ได้มาตรฐานทางวิชาการ

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

6. <u>การวัดผลของอาจารย์ผู้สอน</u> ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ ขาดความยุติธรรมในการวัดผลให้คะแนน

☐ ขาดเทคนิคและหลักเกณฑ์ในการวัดผลที่ดี

☐ ไม่ชี้แจงวันเวลาในการวัดผลให้ทราบล่วงหน้า

☐ ไม่ชี้แจง วิธีการวัดผลและเกณฑ์การวัดผลให้ทราบล่วงหน้า

ปัญหาอื่นๆ (โปรดระบุ) .....

7. <u>แหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย)</u> ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ บริการไม่สะดวก

☐ ตำราและเอกสารประกอบการเรียนวิชานี้มีน้อย

☐ หยิบยืมไม่สะดวก

☐ ไม่มีสิ่งจูงใจให้เข้าไปใช้

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

8. <u>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</u> ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ จัดมากไป

☐ จัดน้อยไป

☐ จัดไม่ตรงกับความสนใจของผู้เรียน

☐ ไม่มีการจัดเลย

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

9. <u>เวลาเรียน</u> ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ กำหนดชั่วโมงไม่เหมาะสมกับวิชานี้

☐ ชั่วโมงเรียนติดต่อกันมากเกินไป

☐ อาจารย์เปลี่ยนชั่วโมงเรียนจากชั่วโมงที่วัดไว้ในการสอน

☐ กิจกรรมของวิทยาลัยมักจะจัดไว้ตรงกับชั่วโมงเรียน

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

10. <u>การนำวิชานี้ไปใช้</u> ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ ไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

☐ ให้รายละเอียดของเนื้อหาวิชาน้อยเกินไป

☐ เนื้อหาวิชามีประโยชน์ในการนำไปสอนได้น้อย

☐ ไม่สามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับวิชาอื่นได้

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

แบบสอบถามนักศึกษาสาขาวิชาเอกพลศึกษา

ตอนที่ 2 วิชาภาคปฏิบัติ

วิชา..... (พละ.....)

1. ลักษณะเนื้อหาวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ มากไป ☐ น้อยไป

☐ ง่ายไป ☐ ยากไป

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. การสอนของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ สอนเร็วเกินไป

☐ ไม่มีเทคนิคใหม่ ๆ มาสอนเลย

☐ ให้คำแนะนำไม่ทั่วถึง

☐ สาธิตทักษะไม่ชัดเจน

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ความรู้ของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ อาจารย์มีพื้นความรู้ไม่เพียงพอ

☐ อาจารย์มีพื้นความรู้เก่าไม่ทันสมัย

☐ อาจารย์ไม่มั่นใจในความรู้ของตนเอง

☐ อาจารย์ขาดการฝึกทักษะให้พร้อมที่จะสอน

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. <u>สถานที่เรียนและสภาพทั่วไป</u> ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ สถานที่เรียนคับแคบ

☐ สถานที่เรียนไม่เพียงพอสำหรับฝึก

☐ สถานที่เรียนมีเสียงรบกวน

☐ สถานที่เรียนไม่ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

5. <u>อุปกรณ์การฝึกศักษะ (ส่วนตัว)</u> ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ ชุดเครื่องแต่งกายวิชาชีพมีราคาแพงเกินไป

☐ มีชุดเครื่องแต่งกายไม่พร้อมในการเรียนวิชาชีพ

☐ อาจารย์ผู้สอนมีการบังคับอุปกรณ์ส่วนตัวและเครื่องแต่งกายมากเกินไป

☐ อาจารย์ผู้สอนขาดการกวดขันเรื่องอุปกรณ์และเครื่องแต่งกายมากไป

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

6. <u>การวัดผลของอาจารย์ผู้สอน</u> ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ ขาดความยุติธรรมในการวัดผลให้คะแนน

☐ ขาดเทคนิคและหลักเกณฑ์ในการวัดผลที่ดี

☐ ไม่ชี้แจงวันเวลาในการวัดผลให้ทราบล่วงหน้า

☐ ไม่ชี้แจงวิธีการวัดผลและเกณฑ์การวัดผลให้ทราบล่วงหน้า

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

7. แหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย) ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ ตำราหรือเอกสารประกอบการเรียนวิชานี้มีน้อย

☐ บริการไม่สะดวก

☐ หยิบยืมไม่สะดวก

☐ ไม่มีสิ่งจูงใจให้เข้าไปใช้

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

8. กิจกรรมเสริมหลักสูตร ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ จัดมากไป

☐ จัดน้อยไป

☐ เสียค่าใช้จ่ายในการเรียนมาก

☐ ไม่จัดเลย

ปัญหาอื่น ๆ(โปรดระบุ) .....

9. เวลาเรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ กำหนดชั่วโมงเรียนไม่เหมาะสมกับวิชานี้

☐ จัดชั่วโมงเรียนติดต่อกันมากเกินไป

☐ กิจกรรมของวิทยาลัยมักจะจัดตรงกับชั่วโมงเรียน

☐ อาจารย์เปลี่ยนชั่วโมงไม่ตรงกับชั่วโมงในตารางเรียน

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

10. <u>การนำวิชานี้ไปใช้</u> ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ ไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

☐ ให้รายละเอียดของเนื้อหาวิชาน้อยเกินไป

☐ ไม่สามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับวิชาอื่นได้

☐ เนื้อหาวิชามีประโยชน์ในการนำไปใช้สอนน้อย

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

แบบสอบถามนักศึกษาสาขาวิชาเอกพลศึกษา

ระดับ

ปริญญาตรี ครู และบุคลากรประจำการ

ปีที่ 2 เทอมที่ 1

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามชุดนี้มีความประสงค์ที่จะศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการเรียนของท่านในสาขาวิชาพลศึกษาเป็นรายวิชาตามวิชาต่าง ๆ ที่ท่านได้ผ่านการเรียนมาแล้วในปีการศึกษา พ.ศ.2522 ซึ่งปัญหาที่จะถามและรับฟังข้อเสนอแนะจากท่านมีดังต่อไปนี้

1.1 ปัญหาเกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชา

1.2 ปัญหาเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในแต่ละรายวิชา

1.3 ปัญหาเกี่ยวกับความรู้ของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในแต่ละรายวิชา

1.4 ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่เรียนและสภาพทั่วไปในแต่ละรายวิชา

1.5 ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน (หนังสือค้นคว้าและอุปกรณ์ฝึกหัดส่วนตัว) ในแต่ละรายวิชา

1.6 ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในแต่ละรายวิชา

1.7 ปัญหาเกี่ยวกับแหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดวิทยาลัย) ในแต่ละรายวิชา

1.8 ปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรในแต่ละรายวิชา

1.9 ปัญหาเกี่ยวกับเวลาเรียนในแต่ละรายวิชา

1.10 ปัญหาเกี่ยวกับการนำวิชาในแต่ละรายวิชาไปใช้

2. แบบสอบถามชุดนี้มีแบบฟอร์มคำถามไม่เหมือนกัน ซึ่งแยกออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 แบบฟอร์มคำถามเกี่ยวกับรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรภาคทฤษฎี

ตอนที่ 2 แบบฟอร์มคำถามเกี่ยวกับรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรภาคปฏิบัติ

3. เครื่องหมายที่ใช้ กรุณาใช้เครื่องหมาย / ลงใน ☐ หน้าข้อความที่เป็นจริง และขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นโดยเติมข้อความที่จะเสนอแนะในช่องว่างที่เขียนว่า ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) ซึ่งปัญหาต่าง ๆ ที่ท่านเสนอแนะไปนั้นจะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยทางการศึกษาและเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรมาก

4. รายวิชาต่าง ๆ นั้นผู้วิจัยได้คัดลอกมาให้แล้ว ให้ท่านนำชื่อและรหัสกรอกลงในแบบฟอร์มสอบถาม และขอความกรุณากรอกวิชาที่ท่านได้ผ่านการเรียนมาแล้วในปีการศึกษา พ.ศ. 2522 ทุกวิชาด้วย ส่วนวิชาที่ยังไม่ได้เรียนไม่ต้องกรอก

5. เมื่อกรอกข้อความแล้วขอความกรุณาส่งคืนอาจารย์ผู้แจกข้อมูลหรือส่งคืนผู้วิจัยดังสถานที่ที่แจ้งมาแล้วภายในวันที่ 30 กรกฎาคม พ.ศ. 2523 นี้

ขอขอบคุณนักศึกษาทุกท่านที่ให้ความร่วมมือด้วยดีมาในโอกาสนี้ด้วย

นายวิชิต สุวรรณโนภาส
นิสิตปริญญาโท สาขาพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

รายชื่อวิชาต่าง ๆ ที่จัดให้มีการเรียนการสอนในระดับชั้นปริญญาตรี สาขาวิชาเอกพลศึกษา

ก. ภาคฤดูร้อน (บังคับ)

พละ 112 การจัดและบริหารพลศึกษา 2/2

พละ 131 การรักษาและป้องกันการบาดเจ็บ 2/2

พละ 142 นันทนาการและการยุวกาฬ 1/1

พละ 321 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว 2/3

พละ 322 กายวิภาคและสรีรวิทยา 2/4

พละ 331 มรรคิการางพลศึกษา 2/2

พละ 411 การทดสอบและประเมินผลา 2/2

พละ 421 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย 2/2

ข. ภาคปฏิบัติ (บังคับ)

พละ 151 กรีฑา 1 1/2

พละ 251 กรีฑา 2 1/2

พละ 241 กิจกรรมเข้าจังหวะ 1/2

พละ 242 เกมส์เบ็ดเตล็ด 1/2

พละ 171 แบดมินตัน 1/2

พละ 381 ตะกร้อและเซปักตะกร้อ 1/2

พละ 461 แฮนด์บอล 1/2

พละ 481 กระบี่กระบอง

ค. ภาคปฏิบัติ (วิชาเลือกตามประเภทกีฬา)

พละ 161 ฟุตบอล 1 1/2

พละ 162 รักบี้ 1 1/2

พละ 163 บาสเก็ตบอล 1 1/2

พละ 164 วอลเล่ย์บอล 1 1/2

พละ 261 ฟุตบอล 2 1/2

พละ 262 รักบี้ 2 1/2

พละ 263 บาสเก็ตบอล 2 1/2

พละ 264 วอลเล่ย์บอล 2 1/2

ง. ภาคปฏิบัติ (วิชาเลือกกิจกรรมเลือกเสรี)

พละ 172 มวยสากล 1 1/2

พละ 173 เทนนิสเทเบิล 1/2

พละ 181 มวยไทย 1 1/2

พละ 191 ยูโด 1 1/2

พละ 245 กายบริหาร 1/2

พละ 246 กายบริหารสำหรับหญิง 1/2

พละ 271 มวยสากล 2 1/2

พละ 272 ว่ายน้ำ 1/2

พละ 273 ยิมนาสติกส์ 1/2

พละ 281 มวยไทย 2 1/2

พละ 291 ยูโด 2 1/2

พละ 341 โมเดอร์ดานส์ 1/2

พละ 342 การเต้นรำพื้นเมืองไทยและนานาชาติ 1/2

พละ 361 โปโลน้ำ 1/2

พละ 362 ฮอกกี้ 1/2

พละ 371 เทนนิส 1 1/2

พละ 372 กระโดดน้ำ 1/2

พละ 373 จักรยาน 1/2

ภาคปฏิบัติ (กิจกรรมเสรี) ต่อ

พละ 374 ยกน้ำหนัก 1/2

พละ 441 การล็อกาส 1/2

พละ 462 ซอฟต์บอล 1/2

พละ 471 เทนนิส 2 1/2

พละ 472 ยิงธนู 1/2

พละ 473 กอล์ฟ 1/2

พละ 474 โบลิ่ง 1/2

พละ 475 คาบสากล 1/2

พละ 491 ไอก็โด 1/2

แบบสอบถามนักศึกษาสาขาวิชาเอกพลศึกษา

ตอนที่ 1 วิชาภาคทฤษฎี (บังคับ)

วิชา ..... (ชื่อ .....)

1. ลักษณะเนื้อหาวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ มากไป ☐ น้อยไป

☐ ง่ายไป ☐ ยากไป

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

2. การสอนของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ สอนเร็วไป

☐ ให้รายงานมากไป

☐ สอนเนื้อหาน่าเบื่อหน่าย

☐ มุ่งสอนเนื้อหามากไป

ปัญหาอื่น ๆ(โปรดระบุ) .....

3. ความรู้ของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ มีพื้นความรู้ไม่ตรงกับวิชาที่สอน ☐ มีพื้นความรู้ที่ต่ำไป

☐ มีพื้นความรู้ที่สูงไปแก่สอนนักศึกษาไม่เข้าใจ

☐ ไม่มั่นใจในพื้นความรู้ของอาจารย์ผู้สอน

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. <u>สถานที่เรียนและสภาพทั่วไป</u> ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ ห้องเรียนมีเสียงรบกวน ☐ ห้องเรียนคับแคบ

☐ ห้องเรียนร้อนอบอ้าว ☐ ห้องเรียนอยู่ห่างไกล

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

5. <u>อุปกรณ์การเรียน (หนังสือค้นคว้า)</u> ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ ตำราและเอกสารส่วนตัวมีน้อย

☐ หาซื้อได้ยาก

☐ ตำราและเอกสารการเรียนวิชานี้ในห้องสมุดมีน้อย

☐ ตำราและเอกสารส่วนตัวที่มีอยู่ไม่ได้มาตรฐานทางวิชาการ

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

6. <u>การวัดผลของอาจารย์ผู้สอน</u> ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ ขาดความยุติธรรมในการวัดผลให้คะแนน

☐ ขาดเทคนิคและหลักเกณฑ์ในการวัดผลที่ดี

☐ ไม่ชี้แจงวันเวลาในการวัดผลให้ทราบล่วงหน้า

☐ ไม่ชี้แจง วิธีการวัดผลและเกณฑ์การวัดผลให้ทราบล่วงหน้า

ปัญหาอื่นๆ (โปรดระบุ) .....

7. <u>แหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย)</u> ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ บริการไม่สะดวก

☐ ตำราและเอกสารประกอบการเรียนวิชานี้มีน้อย

☐ หยิบยืมไม่สะดวก

☐ ไม่มีสิ่งจูงใจให้เข้าไปใช้

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

8. <u>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</u> ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ จัดมากไป

☐ จัดน้อยไป

☐ จัดไม่ตรงกับความสนใจของผู้เรียน

☐ ไม่มีการจัดเลย

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

9. <u>เวลาเรียน</u> ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ กำหนดชั่วโมงไม่เหมาะสมกับวิชานี้

☐ ชั่วโมงเรียนติดต่อกันมากเกินไป

☐ อาจารย์เปลี่ยนชั่วโมงเรียนจากชั่วโมงที่จัดไว้ในตารางสอน

☐ กิจกรรมของวิทยาลัยมักจะจัดไว้ตรงกับชั่วโมงเรียน

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

10. <u>การนำวิชานี้ไปใช้</u> ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ ไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

☐ ให้รายละเอียดของเนื้อหาวิชาน้อยเกินไป

☐ เนื้อหาวิชามีประโยชน์ในการนำไปสอนได้น้อย

☐ ไม่สามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับวิชาอื่นได้

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

แบบสอบถามนักศึกษาสาขาวิชาเอกพลศึกษา

ตอนที่ 2 วิชาภาคปฏิบัติ

วิชา ..... (พละ .....)

1. ลักษณะเนื้อหาวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ มากไป ☐ น้อยไป

☐ ง่ายไป ☐ ยากไป

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

2. การสอนของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ สอนเร็วเกินไป

☐ ไม่มีเทคนิคใหม่ ๆ มาสอนเลย

☐ ให้คำแนะนำไม่ทั่วถึง

☐ สาธิตทักษะไม่ชัดเจน

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

3. ความรู้ของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ อาจารย์มีพื้นความรู้ไม่เพียงพอ

☐ อาจารย์มีพื้นความรู้เก่าไม่ทันสมัย

☐ อาจารย์ไม่มั่นใจในความรู้ของตนเอง

☐ อาจารย์ขาดการฝึกทักษะให้พร้อมที่จะสอน

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

4. <u>สถานที่เรียนและสภาพทั่วไป</u> ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ สถานที่เรียนกับแคบ

☐ สถานที่เรียนไม่เพียงพอสำหรับเด็ก

☐ สถานที่เรียนมีเสียงรบกวน

☐ สถานที่เรียนไม่ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

5. <u>อุปกรณ์การฝึกทักษะ (ส่วนตัว)</u> ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ ชุดเครื่องแต่งกายวิชาชีพมีราคาแพงเกินไป

☐ มีชุดเครื่องแต่งกายไม่พร้อมในการเรียนวิชาชีพ

☐ อาจารย์ผู้สอนมีการบังคับอุปกรณ์ส่วนตัวและเครื่องแต่งกายมากเกินไป

☐ อาจารย์ผู้สอนขาดการกวดขันเรื่องอุปกรณ์และเครื่องแต่งกายมากไป

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

6. <u>การวัดผลของอาจารย์ผู้สอน</u> ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ ขาดความยุติธรรมในการวัดผลให้คะแนน

☐ ขาดเทคนิคและหลักเกณฑ์ในการวัดผลที่ดี

☐ ไม่ชี้แจงวันเวลาในการวัดผลให้ทราบล่วงหน้า

☐ ไม่ชี้แจงวิธีการวัดผลและเกณฑ์การวัดผลให้ทราบล่วงหน้า

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

7. แหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย) ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ ตำราหรือเอกสารประกอบการเรียนวิชานี้มีน้อย

☐ บริการไม่สะดวก

☐ หยิบยืมไม่สะดวก

☐ ไม่มีสิ่งจูงใจให้เข้าไปใช้

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

8. กิจกรรมเสริมหลักสูตร ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ จัดมากไป

☐ จัดน้อยไป

☐ เสียค่าใช้จ่ายในการเรียนมาก

☐ ไม่จัดเลย

ปัญหาอื่น ๆ(โปรดระบุ) .....

9. เวลาเรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ กำหนดชั่วโมงเรียนไม่เหมาะสมกับวิชานี้

☐ จัดชั่วโมงเรียนติดต่อกันมากเกินไป

☐ กิจกรรมของวิทยาลัยมักจะจัดตรงกับชั่วโมงเรียน

☐ อาจารย์เปลี่ยนชั่วโมงไม่ตรงกับชั่วโมงในตารางเรียน

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

10. <u>การนำวิชานี้ไปใช้</u> ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ ไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

☐ ให้รายละเอียดของเนื้อหาวิชาน้อยเกินไป

☐ ไม่สามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับวิชาอื่นได้

☐ เนื้อหาวิชามีประโยชน์ในการนำไปใช้สอนน้อย

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

แบบสอบถามอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาสาขาวิชาเอกพลศึกษา

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามชุดนี้มีความประสงค์ที่จะศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการสอนของท่านในสาขาวิชาพลศึกษาเป็นรายวิชา ตามรายวิชาต่าง ๆ ที่ท่านได้สอนมาแล้วในปีการศึกษา พ.ศ. 2522 ซึ่งมีปัญหาที่จะถามและรับฟังข้อเสนอแนะจากท่าน ดังต่อไปนี้

1.1 ปัญหาเกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชา

1.2 ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา

1.3 ปัญหาเกี่ยวกับพื้นความรู้ของนักศึกษาที่เรียนในแต่ละรายวิชา

1.4 ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่เรียนและสภาพทั่วไปในแต่ละรายวิชา

1.5 ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในแต่ละรายวิชา

1.6 ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลในแต่ละรายวิชา

1.7 ปัญหาเกี่ยวกับแหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย) ในแต่ละรายวิชา

1.8 ปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรในแต่ละรายวิชา

1.9 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดเวลาสอนในแต่ละรายวิชา

1.10 ปัญหาเกี่ยวกับการนำวิชาแต่ละรายวิชาของนักศึกษาไปใช้

2. แบบสอบถามชุดนี้มีแบบฟอร์มคำถามไม่เหมือนกัน ซึ่งแยกออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 แบบฟอร์มคำถามเกี่ยวกับรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรภาคทฤษฎี (บังคับ)

ตอนที่ 2 แบบฟอร์มคำถามเกี่ยวกับรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรภาคปกติ (บังคับและเลือก)

3. เครื่องหมายที่ใช้ กรุณาใช้เครื่องหมาย / ลงใน ☐ หน้าข้อความที่เป็นจริง และขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นโดยเติมข้อความที่จะเสนอแนะในช่องว่างที่เขียนว่าปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) ซึ่งปัญหาต่าง ๆ ที่ท่านเสนอแนะไปนั้นจะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยทางการศึกษา อันที่จะทำให้มีการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงหลักสูตรบาก

4. รายวิชาต่าง ๆ นั้นผู้วิจัยได้คัดลอกมาให้แล้ว ให้ท่านนำชื่อ, รหัส และระดับชั้นที่สอน กรอกลงในแบบฟอร์มสอบถาม และขอความกรุณากรอกวิชาที่ท่านได้ทำการสอนมาแล้ว เมื่อปีการศึกษา พ.ศ. 2522 ทุกวิชาด้วย

5. เมื่อกรอกข้อความเสนอแนะแล้วขอความกรุณาส่งคืนแก่ผู้วิจัย ภายในวันที่ 30 กรกฎาคม พ.ศ. 2523 นี้

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านกรุณาให้ความร่วมมือด้วยดีมาในโอกาสนี้

นายวิชิต สุวรรณโนภาส

นิสิตปริญญาโท สาขาพลศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

รายชื่อวิชาต่าง ๆ ที่จัดให้มีการเรียนการสอนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง สาขาวิชาเอกพลศึกษา

ก. ภาคทฤษฎี (บังคับ)

พละ 111 ประวัติและหลักการพลศึกษา 2/2

พละ 112 การจัดและบริหารพลศึกษา 2/2

พละ 121 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น 2/3

พละ 131 การป้องกันการบาดเจ็บ 2/2

พละ 141 ลูกเสือและคนุตชาย 1/1

พละ 142 นันทนาการและการอยู่ค่าย 1/1

พละ 211 การทดสอบและประเมินผล 2/2

ข. ภาคปฏิบัติ (บังคับ)

พละ 151 กรีฑา 1 1/2

พละ 241 กิจกรรมเข้าจังหวะ 1/2

พละ 242 เกมเบ็ดเตล็ด 1/2

พละ 251 กรีฑา 2 1/2

ค. ภาคปฏิบัติ (วิชาเลือกกีฬาประเภทรุก)

พละ 161 ฟุตบอล 1 1/2

พละ 162 รักบี้ 1 1/2

พละ 163 บาสเก็ตบอล 1 1/2

พละ 164 วอลเลย์บอล 1 1/2

พละ 261 ฟุตบอล 2 1/2

พละ 262 รักบี้ 2 1/2

พละ 263 [illegible] 2 1/2

พละ 264 วอลเลย์บอล 2 1/2

ง. ภาคปฏิบัติ (วิชาเลือกกิจกรรมเลือกเสรี)

พละ 171 แบดมินตัน 1/2

พละ 172 มวยสากล 1 1/2

พละ 173 เทเบิลเทนนิส 1/2

พละ 181 มวยไทย 1 1/2

พละ 191 ยูโด 1 1/2

พละ 245 กายบริหาร 1/2

พละ 246 กายบริหารสำหรับหญิง 1/2

พละ 271 มวยสากล 2 1/2

พละ 272 ว่ายน้ำ 1/2

พละ 273 ยิมนาสติกส์ 1/2

พละ 281 มวยไทย 2 1/2

พละ 291 ยูโด 2 1/2

พละ 341 โนเตอร์นานส์ 1/2

พละ 342 การเต้นรำพื้นเมืองไทยและนานาชาติ 1/2

พละ 361 โปโลน้ำ 1/2

พละ 362 ฮอกกี้ 1/2

พละ 371 เทนนิส 1 1/2

พละ 372 กระโดดน้ำ 1/2

พละ 373 จักรยาน 1/2

พละ 374 ยกน้ำหนัก 1/2

พละ 381 ตะกร้อและเซปักตะกร้อ 1/2

<u>ภาคปฏิบัติ (กิจกรรมเสรี) ต่อ</u>

พละ 441 การลีลาศ 1/2

พละ 461 ซอฟต์บอล 1/2

พละ 462 แฮนด์บอล 1/2

พละ 471 เทนนิส 2 1/2

พละ 472 ยิงธนู 1/2

พละ 473 กอล์ฟ 1/2

พละ 474 โบว์ลิ่ง 1/2

พละ 475 คาบสากล 1/2

พละ 481 กระบี่กระบอง 1/2

พละ 491 ไอกิโด 1/2

รายชื่อวิชาต่าง ๆ ที่จัดให้มีการเรียนการสอนในระดับชั้นปริญญาตรี สาขาวิชาเอกพลศึกษา

ก. ภาคทฤษฎี (บังคับ)

พละ 112 การจัดและบริหารพลศึกษา 2/2

พละ 131 การรักษาและป้องกันการบาดเจ็บ 2/2

พละ 142 นันทนาการและการอยู่ค่ายพัก 1/1

พละ 321 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว 2/3

พละ 322 กายวิภาคและสรีรวิทยา 2/4

พละ 331 บรรณารักษ์ทางพลศึกษา 2/2

พละ 411 การทดสอบและประเมินผล 2/2

พละ 421 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย 2/2

ข. ภาคปฏิบัติ (บังคับ)

พละ 151 กรีฑา 1 1/2

พละ 251 กรีฑา 2 1/2

พละ 241 กิจกรรมเข้าจังหวะ 1/2

พละ 242 เกมส์เบ็ดเวล็ต 1/2

พละ 171 แบดมินตัน 1/2

พละ 381 กะกร้อและเซปักตะกร้อ 1/2

พละ 461 แฮนด์บอล 1/2

พละ 481 กระบี่กระบอง

ค. ภาคปฏิบัติ (วิชาเลือกกีฬาประเภทหมู่)

พละ 161 ฟุตบอล 1 1/2

พละ 162 รักบี้ 1 1/2

พละ 163 บาสเก็ตบอล 1 1/2

พละ 164 วอลเล่ย์บอล 1 1/2

พละ 261 ฟุตบอล 2 1/2

พละ 262 รักบี้ 2 1/2

พละ 263 บาสเก็ตบอล 2 1/2

พละ 264 วอลเล่ย์บอล 2 1/2

ง. ภาคปฏิบัติ (วิชาเลือกกิจกรรมเลือกเสรี)

พละ 172 มวยสากล 1 1/2

พละ 173 เทเบิลเทนนิส 1/2

พละ 181 มวยไทย 1 1/2

พละ 191 ยูโด 1 1/2

พละ 245 กายบริหาร 1/2

พละ 246 กายบริหารสำหรับหญิง 1/2

พละ 271 มวยสากล 2 1/2

พละ 272 ว่ายน้ำ 1/2

พละ 273 ยิมนาสติกส์ 1/2

พละ 281 มวยไทย 2 1/2

พละ 291 ยูโด 2 1/2

พละ 341 โมเดอร์ดานส์ 1/2

พละ 342 การเต้นรำพื้นเมืองไทยและนานาชาติ 1/2

พละ 361 โปโลน้ำ 1/2

พละ 362 ฮอกกี้ 1/2

พละ 371 เทนนิส 1 1/2

พละ 372 กระโดดน้ำ 1/2

พละ 373 จักรยาน 1/2

ภาคปฏิบัติ (กิจกรรมเสรี) ต่อ

พละ 374 ยกน้ำหนัก 1/2

พละ 441 การฝึกวาด 1/2

พละ 462 ซอฟต์บอล 1/2

พละ 471 เทนนิส 2 1/2

พละ 472 ยิงธนู 1/2

พละ 473 กอล์ฟ 1/2

พละ 474 โบลิ่ง 1/2

พละ 475 กายสาธิต 1/2

พละ 491 โอกิโด 1/2

แบบสอบถามอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาสาขาวิชาเอกพลศึกษา

ตอนที่ 1 วิชาภาคทฤษฎี

วิชา.....(พละ.....) ระดับชั้นที่สอน.....

1. ลักษณะเนื้อหาวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ น้อยไป ☐ มากไป

☐ ง่ายไป ☐ ยากไป

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. การเรียนของนักศึกษา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ นักศึกษาไม่ตั้งใจเรียนและสนใจการสอน

☐ นักศึกษาขาดความคิดวิพากวิจารณ์ และซักถาม

☐ นักศึกษาขาดเรียนบ่อย ๆ

☐ นักศึกษาขาดการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. พื้นฐานความรู้ของนักศึกษาที่เรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ มีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับวิชานี้ไม่เพียงพอ

☐ ไม่มีพื้นฐานความรู้มาก่อนเลย

☐ มีพื้นความรู้ที่แตกต่างกัน

☐ มีอายุและสมรรถภาพทางด้านความคิดแตกต่างกัน

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. <u>สถานที่เรียนและสภาพแวดล้อม</u> ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ ห้องเรียนเสียงรบกวน ☐ ห้องเรียนคับแคบ

☐ ห้องเรียนร้อนอบอ้าว ☐ ห้องเรียนอยู่ห่างไกล

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

5. <u>อุปกรณ์การสอนภาคปฏิบัติ (ของภาควิชา)</u> ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ ขาดตำราและเอกสารประกอบการสอน

☐ เครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์มีไม่เพียงพอ

☐ ขาดงบประมาณในการจัดซื้อที่เพียงพอ

☐ อุปกรณ์การสอนวิชานี้ที่มีอยู่ขาดทั้งปริมาณและคุณภาพ

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

6. <u>การวัดผล</u> ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ ไม่สามารถที่จะเลือกวิธีวัดผลที่ถูกต้องได้

☐ ไม่เข้าใจเทคนิคและเกณฑ์การวัดผลที่ถูกต้อง

☐ ขาดเอกสารและตำราเกี่ยวกับวิธีการวัดผลและประเมินผล

☐ ไม่สามารถกำหนดวันเวลาและเกณฑ์การวัดผลล่วงหน้า

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

7. <u>แหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย)</u> ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ ตำราและเอกสารประกอบการเรียนวิชานี้มีน้อย

☐ บริการไม่สะดวก

☐ หยิบยืมไม่สะดวก

☐ ไม่ใส่ใจจูงใจให้เข้าใช้

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

8. <u>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</u> ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ จัดมากไป

☐ จัดน้อยไป

☐ เสียค่าใช้จ่ายในการเรียนมาก

☐ ไม่จัดเลย

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

9. <u>เวลาเรียน</u> ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ กำหนดชั่วโมงเรียนไม่เหมาะสมกับวิชานี้

☐ จัดชั่วโมงเรียนติดต่อกันมากเกินไป

☐ กิจกรรมของวิทยาลัยมักจะจัดตรงกับชั่วโมงเรียน

☐ อาจารย์เปลี่ยนชั่วโมงไม่ตรงกับชั่วโมงในตารางเรียน

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

10. <u>การนำวิชานี้ไปใช้ของนักศึกษา</u> ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร

☐ นักศึกษาคิดว่าวิชานี้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้น้อย

☐ นักศึกษาคิดว่าวิชานี้นำไปศึกษาต่อได้น้อยจึงไม่อยากเรียน

☐ นักศึกษาคิดว่าวิชานี้มีประโยชน์ในการนำไปใช้สอนได้น้อย

☐ นักศึกษาคิดว่าวิชานี้มีความสำคัญน้อยกว่าวิชาอื่น ๆ จึงไม่สนใจเรียน

ปัญหาอื่น ๆ [illegible] เช่น

(โปรดระบุ) .....

ปัญหาอื่น ๆ เกี่ยวกับวิชานี้ถ้าหากท่านมีความประสงค์ที่จะเสนอแนะเพิ่มเติม

(โปรดระบุ) .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาสาขาวิชาเอกพลศึกษา

ตอนที่ 2 วิชาภาคปฏิบัติ

วิชา ..... (พละ .....) ระดับชั้นที่สอน .....

1. ลักษณะเนื้อหาวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ น้อยไป ☐ มากไป

☐ ง่ายไป ☐ ยากไป

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

2. การเรียนของนักศึกษา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ ไม่ตั้งใจเล่าเรียนวิชานี้

☐ ไม่ขวนขวายค้นคว้าและหาความรู้เพิ่มเติมขณะมีเวลาว่าง

☐ ขาดความรับผิดชอบ

☐ ไม่เห็นความสำคัญของวิชานี้

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

3. พื้นความรู้ของนักศึกษา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ มีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับวิชานี้ไม่เพียงพอ

☐ มีพื้นฐานทางด้านทักษะที่ผิดมาก่อนทำให้แก้ไขได้ยาก

☐ มีพื้นฐานความรู้ที่แตกต่างกันมาก

☐ ไม่มีพื้นความรู้มาก่อนเลย

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

4. <u>เวลาที่สอนและสภาพทั่วไป</u> ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ คับแคบเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนนักศึกษา

☐ ไม่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียน

☐ มีเสียงรบกวนขณะทำการสอน

☐ ไม่มีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

5. <u>อุปกรณ์การสอนภาคปฏิบัติ (ของวิทยาลัย)</u> ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ ขาดทั้งปริมาณและคุณภาพ

☐ เก่าไม่ใช้ไม่ได้เท่าที่ควร

☐ ชำรุดเสมอ

☐ ไม่มีเลย

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

6. <u>การวัดผล</u> ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ ไม่สามารถที่จะเลือกวิธีวัดผลที่ถูกต้องได้

☐ ไม่เข้าใจเทคนิคและเกณฑ์การวัดผลที่ถูกต้อง

☐ ขาดเอกสารและตำราเกี่ยวกับวิธีการวัดผลและประเมินผล

☐ ไม่สามารถกำหนดวัดเวลาและเกณฑ์การวัดผลล่วงหน้าแก่นักศึกษาได้

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

7. <u>แหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย)</u> ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ มีตำราและเอกสารวิชานี้น้อยมาก

☐ หยิบยืมไปใช้ไม่สะดวก

☐ ตำราและเอกสารวิชานี้ขาดทั้งคุณภาพและมาตรฐานทางวิชาการ

☐ ไม่มีตำราและเอกสารวิชานี้เลย

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

8. <u>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</u> ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ จัดได้ยาก ☐ ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหาร

☐ นักศึกษาไม่ให้ความร่วมมือ

☐ ไม่มีเวลาจัด

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

9. <u>เวลาสอน</u> ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ กำหนดชั่วโมงสอนไม่เหมาะสมกับวิชานี้

☐ ชั่วโมงสอนวิชานี้ติดต่อกันมากไป

☐ กิจกรรมของวิทยาลัยมักจัดตรงกับชั่วโมงสอน

☐ ชั่วโมงสอนไม่ตรงกับชั่วโมงที่จัดไว้ในตารางสอน

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

1c. <u>การนำวิชานี้ไปใช้ของนักศึกษา</u> ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

☐ นักศึกษาคิดว่าวิชานี้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้น้อย

☐ นักศึกษาคิดว่าวิชานี้นำไปศึกษาต่อได้น้อยจึงไม่อยากเรียน

☐ นักศึกษาคิดว่าวิชานี้มีประโยชน์ในการนำไปใช้ค่อนได้น้อย

☐ นักศึกษาคิดว่าวิชานี้มีความสำคัญน้อยกว่าวิชาอื่น ๆ

ปัญหาอื่น ๆ

(โปรดระบุ) .....

ปัญหาอื่น ๆ เกี่ยวกับวิชานี้ถ้าหากท่าน ตามประสงค์ที่จะเสนอแนะเพิ่มเติม

(โปรดระบุ) .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามอาจารย์หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการ

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามชุดนี้มีความประสงค์ที่จะศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงานของท่านในสาขาวิชาพลศึกษา ตามรายวิชาต่าง ๆ ที่จัดไว้ในหลักสูตรซึ่งเปิดทำการเรียนการสอนในวิทยาลัยครูของท่าน ปัญหาที่จะถามและรับฟังข้อเสนอจากท่านจะมีรายละเอียดต่อไปนี้

1.1 ปัญหาเกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชา

1.2 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดเวลาเรียนในแต่ละรายวิชา

1.3 ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่เรียนในแต่ละรายวิชา

1.4 ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในแต่ละรายวิชา

1.5 ปัญหาเกี่ยวกับหนังสือค้นคว้าในห้องสมุดของวิทยาลัยในแต่ละรายวิชา

1.6 ปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษาผู้เรียนในแต่ละรายวิชา

1.7 ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา

1.8 ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา

1.9 ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณในแต่ละรายวิชา

2. แบบสอบถามชุดนี้มีแบบฟอร์มคำถามเหมือนกัน แต่แยกเป็นตอน 3 ตอนใหญ่ ๆ คือ

ตอนที่ 1 แบบฟอร์มคำถามเกี่ยวกับรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรภาคทฤษฎี (บังคับ)

ตอนที่ 2 แบบฟอร์มคำถามเกี่ยวกับรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรภาคปฏิบัติ (บังคับ)

ตอนที่ 3 แบบฟอร์มคำถามเกี่ยวกับรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรภาคปกติ (วิชาเลือก)

3. เครื่องหมายที่ใช้ กรุณาใช้เครื่องหมาย √ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่เป็นจริง และขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นโดยเติมข้อความที่จะเสนอแนะในช่องว่างที่เขียนว่าปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) ซึ่งปัญหาต่าง ๆ ที่ท่านเสนอแนะไปนั้นจะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยทางการศึกษามาก

4. แบบฟอร์มคำถามนี้ มีทุกวิชาที่อยู่ในหลักสูตรระดับ ป.กศ.ชั้นสูง และระดับปริญญาตรี ถ้าท่านเป็นหัวหน้าภาควิชาที่เปิดทำการสอนระดับ ป.กศ.ชั้นสูง ก็ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นเฉพาะวิชาในหลักสูตร ป.กศ.ชั้นสูง เท่านั้น ถ้าท่านเป็นหัวหน้าภาคที่เปิดทำการสอนเฉพาะระดับปริญญาตรี ก็ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นในรายวิชาที่เปิดสอนระดับปริญญาตรีเท่านั้น และถ้าท่านเป็นหัวหน้าภาควิชาที่เปิดทำการสอนทั้งสองระดับก็ให้แสดงความคิดเห็นทุกวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ สำหรับวิชาภาคปฏิบัติ วิชาเลือก กิจกรรมชุดและกิจกิจกรรมเสรี วิทยาลัยครูของท่านได้เปิดสอนวิชาอะไร ก็ขอความกรุณากรอกชื่อ และรหัส พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นเสนอแนะทุกวิชาด้วย

5. ข้อมูลเสนอแนะของท่านมีประโยชน์ทางการวิจัยมาก เมื่อกรอกข้อความเสนอแนะแล้ว ขอความกรุณาส่งคืนแก่ผู้วิจัยภายในวันที่ 30 กรกฎาคม พ.ศ. 2523

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ท่านได้ให้ความกรุณาร่วมมือด้วยดีมาในโอกาสนี้ด้วย.

นายวิชิต สุวรรณโนภาส
นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

รายชื่อวิชาต่าง ๆ ที่จัดให้มีการเรียนการสอนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง สาขาวิชาเอกพลศึกษา

ก. ภาคทฤษฎี (บังคับ)

พละ 111 ประวัติและหลักการพลศึกษา 2/2

พละ 112 การจัดและบริหารพลศึกษา 2/2

พละ 121 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น 2/3

พละ 131 การป้องกันการบาดเจ็บ 2/2

พละ 141 ลูกเสือและอนุกาชาด 1/1

พละ 142 นันทนาการและการอยู่กาย 1/1

พละ 211 การทดสอบและประเมินผล 2/2

ข. ภาคปฏิบัติ (บังคับ)

พละ 151 กรีฑา 1 1/2

พละ 241 กิจกรรมเข้าจังหวะ 1/2

พละ 242 เกมเบ็ดเตล็ด 1/2

พละ 251 กรีฑา 2 1/2

ค. ภาคปฏิบัติ (วิชาเลือกกีฬาประเภทชุด)

พละ 161 ฟุตบอล 1 1/2

พละ 162 รักบี้ 1 1/2

พละ 163 บาสเก็ตบอล 1 1/2

พละ 164 วอลเล่ย์บอล 1 1/2

พละ 261 ฟุตบอล 2 1/2

พละ 262 รักบี้ 2 1/2

พละ 263 บาสเก็ตบอล 2 1/2

พละ 264 วอลเล่ย์บอล 2 1/2

ง. ภาคปฏิบัติ (วิชาเลือกกิจกรรมเลือกเสรี)

พละ 171 แบดมินตัน 1/2

พละ 172 มวยสากล 1 1/2

พละ 173 เทเบิ้ลเทนนิส 1/2

พละ 181 มวยไทย 1 1/2

พละ 191 ยูโด 1 1/2

พละ 245 กายบริหาร 1/2

พละ 246 กายบริหารสำหรับหญิง 1/2

พละ 271 มวยสากล 2 1/2

พละ 272 ว่ายน้ำ 1/2

พละ 273 ยิมนาสติกส์ 1/2

พละ 281 มวยไทย 2 1/2

พละ 291 ยูโด 2 1/2

พละ 341 โบเลอร์นานส์ 1/2

พละ 342 การเต้นรำพื้นเมืองไทยและนานาชาติ 1/2

พละ 361 โปโลน้ำ 1/2

พละ 362 ฮอกกี้ 1/2

พละ 371 เทนนิส 1 1/2

พละ 372 กระโดดน้ำ 1/2

พละ 373 จักรยาน 1/2

พละ 374 ยกน้ำหนัก 1/2

พละ 381 ตะกร้อและเซปักตะกร้อ 1/2

<u>ภาคปฏิบัติ (กิจกรรมเสรี) ต่อ</u>

พละ 441 การลีลาศ 1/2

พละ 461 ฮอฟต์บอล 1/2

พละ 462 แฮนด์บอล 1/2

พละ 471 เทนนิส 2 1/2

พละ 472 ปิงปอง 1/2

พละ 473 กอล์ฟ 1/2

พละ 474 โบว์ลิ่ง 1/2

พละ 475 คาบสากล 1/2

พละ 481 กระบี่กระบอง 1/2

พละ 491 ไอกิโด 1/2

รายชื่อวิชาต่าง ๆ ที่จัดให้มีการเรียนการสอนในระดับชั้นปริญญาตรี สาขาวิชาเอกพลศึกษา

ก. ภาคทฤษฎี (บังคับ)

พละ 112 การจัดและบริหารพลศึกษา 2/2

พละ 131 การรักษาและป้องกันการบาดเจ็บ 2/2

พละ 142 นันทนาการและการอยู่กาษา 1/1

พละ 321 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว 2/3

พละ 322 กายวิภาคและสรีรวิทยา 2/4

พละ 331 บรรณิการางพลศึกษา 2/2

พละ 411 การทดสอบและประเมินผลฯ 2/2

พละ 421 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย 2/2

ข. ภาคปฏิบัติ (บังคับ)

พละ 151 กรีฑา 1 1/2

พละ 251 กรีฑา 2 1/2

พละ 241 กิจกรรมเข้าจังหวะ 1/2

พละ 242 เกมส์เบ็ดเตล็ด 1/2

พละ 171 แบดมินตัน 1/2

พละ 381 ตะกร้อและเซปักตะกร้อ 1/2

พละ 461 แฮนด์บอล 1/2

พละ 481 กระบี่กระบอง

ค. ภาคปฏิบัติ (วิชาเลือกกีฬาประเภทลูก)

พละ 161 ฟุตบอล 1 1/2

พละ 162 รักบี้ 1 1/2

พละ 163 บาสเก็ตบอล 1 1/2

พละ 164 วอลเล่ย์บอล 1 1/2

พละ 261 ฟุตบอล 2 1/2

พละ 262 รักบี้ 2 1/2

พละ 263 บาสเก็ตบอล 2 1/2

พละ 264 วอลเล่ย์บอล 2 1/2

ง. ภาคปฏิบัติ (วิชาเลือกกิจกรรมเลือกเสรี)

พละ 172 มวยสากล 1 1/2

พละ 173 เทเบิลเทนนิส 1/2

พละ 181 มวยไทย 1 1/2

พละ 191 ยูโด 1 1/2

พละ 245 กายบริหาร 1/2

พละ 246 กายบริหารสำหรับหญิง 1/2

พละ 271 มวยสากล 2 1/2

พละ 272 ว่ายน้ำ 1/2

พละ 273 ยิมนาสติกส์ 1/2

พละ 281 มวยไทย 2 1/2

พละ 291 ยูโด 2 1/2

พละ 341 โมเดอร์ดานส์ 1/2

พละ 342 การเต้นรำพื้นเมืองไทยและนานาชาติ 1/2

พละ 361 โปโลน้ำ 1/2

พละ 362 ฮวกกี้ 1/2

พละ 371 เทนนิส 1 1/2

พละ 372 กระโดดน้ำ 1/2

พละ 373 จักรยาน 1/2

<u>ภาคปฏิบัติ (กิจกรรมเสรี) ต่อ</u>

พละ 374 ยกน้ำหนัก 1/2

พละ 441 การเรือใบ 1/2

พละ 462 ซอฟท์บอล 1/2

พละ 471 เทนนิส 2 1/2

พละ 472 ปิงปอง 1/2

พละ 473 กอล์ฟ 1/2

พละ 474 โบลิ่ง 1/2

พละ 475 ดาบสากล 1/2

พละ 451 ไอกิโด 1/2

แบบสอบถามอาจารย์หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการ

ตอนที่ 1 วิชาในภาคทฤษฎี

1. วิชาประวัติและหลักการพลศึกษา พละ 111 (มีในระดับ ม.ศ.ต้นสูง)

1.1 ปัญหาเกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

1.2 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดเวลาเรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

1.3 ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่เรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

1.4 ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

1.5 ปัญหาเกี่ยวกับหนังสือค้นคว้าในห้องสมุดของวิทยาลัย ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

1.6 ปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษาผู้เรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

1.7 ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

1.8 ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลของอาจารย์ผู้สอน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

1.9 ปัญหาเกี่ยวกับงานประเมิน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

2. <u>วิชาการจัดและบริหารพลศึกษา</u> พละ 112 (มีในระดับ ป.กศ.ชั้นสูง และปริญญาตรี)

2.1 ปัญหาเกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

2.2 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดเวลาเรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

2.3 ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่เรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

2.4 ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

2.5 ปัญหาเกี่ยวกับหนังสือค้นคว้าในห้องสมุดของวิทยาลัย ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

2.6 ปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษาผู้เรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

2.7 ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ).....

.....

2.8 ปัญหาเกี่ยวกับการวัดและของอาจารย์ผู้สอน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ).....

.....

2.9 ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ).....

.....

3. <u>วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น</u> พละ 121 (มีในระดับ ป.กศ.ชั้นสูง)

3.1 ปัญหาเกี่ยวกับหลักและเนื้อหาวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ).....

.....

3.2 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดเวลาเรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ).....

.....

3.3 ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่เรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ).....

.....

3.4 ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ).....

.....

3.5 ปัญหาเกี่ยวกับหนังสือค้นคว้าในห้องสมุดของวิทยาลัย ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

3.6 ปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษาผู้เรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

3.7 ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ).....

.....

3.8 ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลของอาจารย์ผู้สอน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

3.9 ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

4. <u>วิชาการรักษาและการป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬา</u> พละ 131

(มีในระดับ ป.กศ.ชั้นสูง และปริญญาตรี)

4.1 ปัญหาเกี่ยวกับทักษะเนื้อหาวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

4.2 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดเวลาเรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

4.3 ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่เรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

4.4 ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

4.5 ปัญหาเกี่ยวกับหนังสือค้นคว้าในห้องสมุดของวิทยาลัย ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

4.6 ปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษาผู้เรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

4.7 ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

4.8 ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลของอาจารย์ผู้สอน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

4.9 ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

5. <u>วิชาลูกเสือและอนุกาชาด พละ 141</u> (มีในระดับ ป.กศ.ชั้นสูง)

5.1 ปัญหาเกี่ยวกับทักษะเนื้อหาวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

5.2 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดเวลาเรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

5.3 ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่เรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

5.4 ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

5.5 ปัญหาเกี่ยวกับหนังสือค้นคว้าในห้องสมุดของวิทยาลัย ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

5.6 ปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษาผู้เรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

5.7 ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

5.8 ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลของอาจารย์ผู้สอน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

5.9 ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

6. <u>วิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม</u> พละ 142 (มีในระดับ ป.กศ.ชั้นสูง และปริญญาตรี)

6.1 ปัญหาเกี่ยวกับทักษะเนื้อหาวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

6.2 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดเวลาเรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

6.3 ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่เรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

6.4 ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

6.5 ปัญหาเกี่ยวกับหนังสือค้นคว้าในห้องสมุดของวิทยาลัย ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

6.6 ปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษาผู้เรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

6.7 ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

6.8 ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลของอาจารย์ผู้สอน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

6.9 ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

7. <u>วิชาการทดสอบและประเมินผลทางพลศึกษาเบื้องต้น</u> พละ 211 (มีในระดับ ป.กศ.ชั้นสูง)

7.1 ปัญหาเกี่ยวกับทักษะเนื้อหาวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

7.2 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดเวลาเรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

7.3 ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่เรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

7.4 ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

7.5 ปัญหาเกี่ยวกับหนังสือค้นคว้าในห้องสมุดของวิทยาลัย ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

7.6 ปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษาผู้เรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

7.7 ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

7.8 ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลของอาจารย์ผู้สอน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ).....

.....

7.9 ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ).....

.....

8. <u>วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว</u> พละ 321 (มีในระดับปริญญาตรี)

8.1 ปัญหาเกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ).....

.....

8.2 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดเวลาเรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ).....

.....

8.3 ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่เรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ).....

.....

8.4 ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ).....

.....

8.5 ปัญหาเกี่ยวกับหนังสือค้นคว้าในห้องสมุดของวิทยาลัย ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

8.6 ปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษาผู้เรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

8.7 ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

8.8 ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลของอาจารย์ผู้สอน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

8.9 ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

9. <u>วิชากายวิภาคและสรีรวิทยา</u> พละ 322 (มีในระดับปริญญาตรี)

9.1 ปัญหาเกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

9.2 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดเวลาเรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

9.3 ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่เรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

9.4 ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

9.5 ปัญหาเกี่ยวกับหนังสือค้นคว้าในห้องสมุดของวิทยาลัย ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

9.6 ปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษาผู้เรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

9.7 ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

9.8 ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลของอาจารย์ผู้สอน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

9.9 ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

10. <u>วิชาบรรณการทางพลศึกษา</u> พละ 331 (ปีในระดับปริญญาตรี)

10.1 ปัญหาเกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

10.2 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดเวลาเรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

10.3 ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่เรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

10.4 ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ).....

.....

10.5 ปัญหาเกี่ยวกับหนังสือค้นคว้าในห้องสมุดของวิทยาลัย ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

10.6 ปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษาผู้เรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ).....

.....

10.7 ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

10.8 ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลของอาจารย์ผู้สอน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ).....

.....

10.9 ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

11. วิชาการทดสอบและประเมินผลการศึกษา พละ 411 (มีในระดับปริญญาตรี)

11.1 ปัญหาเกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

11.2 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดเวลาเรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

11.3 ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่เรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

11.4 ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

11.5 ปัญหาเกี่ยวกับหนังสือค้นคว้าในห้องสมุดของวิทยาลัย ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

11.6 ปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษาผู้เรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

11.7 ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

11.8 ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลของอาจารย์ผู้สอน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

11.9 ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

12. <u>วิชสรีรวิทยาการออกกำลังกาย</u> และ 421 (มีในระดับปริญญาตรี)

12.1 ปัญหาเกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

12.2 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดเวลาเรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

12.3 ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่เรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ).....

.....

12.4 ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

12.5 ปัญหาเกี่ยวกับหนังสือค้นคว้าในห้องสมุดของวิทยาลัย ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ).....

.....

12.6 ปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษาผู้เรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

12.7 ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

12.8 ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลของอาจารย์ผู้สอน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

12.9 ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

<u>ตอนที่ 2</u> วิชาในภาคปฏิบัติ

1. <u>วิชาเลือก 1</u> พละ 151 (มีในระดับ ป.กศ.ชั้นสูง และปริญญาตรี)

1.1 ปัญหาเกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

1.2 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดเวลาเรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

1.3 ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่เรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

1.4 ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

1.5 ปัญหาเกี่ยวกับหนังสือค้นคว้าในห้องสมุดของวิทยาลัย ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

1.6 ปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษาผู้เรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

1.7 ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

1.8 ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลของอาจารย์ผู้สอน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

1.9 ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

2. <u>วิชาครีฑา 2</u> พละ 251 (มีในระดับ ป.กศ.ชั้นสูง และปริญญาตรี)

2.1 ปัญหาเกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

2.2 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดเวลาเรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

2.3 ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่เรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

2.4 ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

2.5 ปัญหาเกี่ยวกับหนังสือค้นคว้าในห้องสมุดของวิทยาลัย ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

2.6 ปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษาผู้เรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

2.7 ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

2.8 ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลของอาจารย์ผู้สอน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

2.9 ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

3. <u>วิชากิจกรรมเข้ารังหาะ</u> พละ 241 (มีในระดับ ป.กศ.ชั้นสูง และปริญญาตรี)

3.1 ปัญหาเกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

3.2 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดเวลาเรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

3.3 ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่เรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

3.4 ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

3.5 ปัญหาเกี่ยวกับหนังสือค้นคว้าในห้องสมุดของวิทยาลัย ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

3.6 ปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษาผู้เรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

3.7 ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

3.8 ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลของอาจารย์ผู้สอน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

3.9 ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

4. <u>วิชาเกมส์เบ็ดเตล็ด</u> พละ 242 (มีในระดับ ป.กศ.ชั้นสูง และปริญญาตรี)

4.1 ปัญหาเกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

4.2 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดเวลาเรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

4.3 ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่เรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

4.4 ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

4.5 ปัญหาเกี่ยวกับหนังสือค้นคว้าในห้องสมุดของวิทยาลัย ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

4.6 ปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษาผู้เรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

4.7 ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

4.8 ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลของอาจารย์ผู้สอน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

4.9 ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

5. <u>วิชาแบดมินตัน</u> พละ 171 (มีในระดับปริญญาตรี)

5.1 ปัญหาเกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

5.2 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดเวลาเรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

5.3 ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่เรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

5.4 ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

5.5 ปัญหาเกี่ยวกับหนังสือค้นคว้าในห้องสมุดของวิทยาลัย ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

5.6 ปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษาผู้เรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

5.7 ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ).....

.....

5.8 ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลของอาจารย์ผู้สอน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

5.9 ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ).....

.....

6. <u>วิชาตะกร้อและเซปักตะกร้อ</u> พละ 381 (ปีในระดับปริญญาตรี)

6.1 ปัญหาเกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

6.2 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดเวลาเรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

6.3 ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่เรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

6.4 ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

6.5 ปัญหาเกี่ยวกับหนังสือค้นคว้าในห้องสมุดของวิทยาลัย ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

6.6 ปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษาผู้เรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

6.7 ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

6.8 ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลของอาจารย์ผู้สอน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

6.9 ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

7. <u>วิชาแฮนด์บอล</u> พละ 462 (มีในระดับปริญญาตรี)

7.1 ปัญหาเกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

7.2 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดเวลาเรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

7.3 ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่เรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

7.4 ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ).....

.....

7.5 ปัญหาเกี่ยวกับหนังสือค้นคว้าในห้องสมุดของวิทยาลัย ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ).....

.....

7.6 ปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษาผู้เรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ).....

.....

7.7 ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ).....

.....

7.8 ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลของอาจารย์ผู้สอน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ).....

.....

7.9 ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ).....

.....

8. <u>วิชาการบริหารของ</u> พละ 481 (มีในระดับปริญญาตรี)

8.1 ปัญหาเกี่ยวกับลักษณะเนื้อวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

8.2 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดเวลาเรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

8.3 ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่เรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

8.4 ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

8.5 ปัญหาเกี่ยวกับหนังสือค้นคว้าในห้องสมุดของวิทยาลัย ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

8.6 ปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษาผู้เรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

8.7 ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

8.8 ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลของอาจารย์ผู้สอน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

8.9 ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

<u>ตอนที่ 3</u> วิชาเลือกในภาคปฏิบัติ (กีฬาประเภทชุด กิจกรรมเลือกเสรี)

วิทยาลัยของท่านเปิดทำการสอนวิชาอะไรบ้าง โปรดกรอกชื่อ และแสดงความคิดเห็นด้วย

1. วิชา .....(พละ.....) ระดับชั้น .....

1.1 ปัญหาเกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

1.2 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดเวลาเรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

1.3 ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่เรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

1.4 ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

1.5 ปัญหาเกี่ยวกับหนังสือค้นคว้าในห้องสมุดของวิทยาลัย ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

1.6 ปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษาผู้เรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

1.7 ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

1.8 ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลของอาจารย์ผู้สอน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ).....

.....

1.9 ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

2. วิชา .....(และ .....) ระดับชั้น .....

2.1 ปัญหาเกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

2.2 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดเวลาเรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

2.3 ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่เรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ).....

.....

2.4 ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

2.5 ปัญหาเกี่ยวกับหนังสืออ้างอิงในห้องสมุดของวิทยาลัย ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

2.6 ปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษาผู้เรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

2.7 ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

2.8 ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลของอาจารย์ผู้สอน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

2.9 ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

3. วิชา ..... (หมวด .....) ระดับชั้น .....

3.1 ปัญหาเกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

3.2 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดเวลาเรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

3.3 ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่เรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

3.4 ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

3.5 ปัญหาเกี่ยวกับหนังสือค้นคว้าในห้องสมุดของวิทยาลัย ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

3.6 ปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษาผู้เรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

3.7 ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

3.8 ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลของอาจารย์ผู้สอน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

3.9 ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

4. วิชา ..... (ตอน .....) ระดับชั้น .....

4.1 ปัญหาเกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

4.2 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดเวลาเรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

4.3 ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่เรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

4.4 ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

4.5 ปัญหาเกี่ยวกับหนังสือค้นคว้าในห้องสมุดของวิทยาลัย ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

4.6 ปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษาผู้เรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

4.7 ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

4.8 ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลของอาจารย์ผู้สอน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

4.9 ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

5. วิชา ..... (พละ .....) ระดับชั้น .....

5.1 ปัญหาเกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

5.2 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดเวลาเรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

5.3 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดเวลาเรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

5.4 ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

5.5 ปัญหาเกี่ยวกับหนังสือค้นคว้าในห้องสมุดของวิทยาลัย ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

5.6 ปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษาผู้เรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

5.7 ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

5.8 ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลของอาจารย์ผู้สอน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

5.9 ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

6. วิชา..... (และ.....) ระดับชั้น.....

6.1 ปัญหาเกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

6.2 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดเวลาเรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

6.3 ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่เรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

6.4 ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

6.5 ปัญหาเกี่ยวกับหนังสือนอกเหนือจากในห้องสมุดของวิทยาลัย ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

6.6 ปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษาผู้เรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

6.7 ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

6.8 ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลของอาจารย์ผู้สอน ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

6.9 ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ ท่านมีปัญหาหรือไม่

☐ ไม่มี ☐ มี

ถ้ามีคือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (โปรดระบุ) .....

.....

การศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรการฝึกหัดครูวิชาพลศึกษาของ
สภาการฝึกหัดครู พุทธศักราช 2519

บทคัดย่อ

ของ

วิชิต สุวรรณโนภาส

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
เมษายน 2524

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อที่จะศึกษาปัญหาในการใช้หลักสูตรการฝึกหัดครูวิชาพลศึกษาของสภาการฝึกหัดครู พุทธศักราช 2519 ในปัญหาต่าง ๆ ดังต่อไปนี้คือ

1. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษาเป็นรายวิชา
2. ปัญหาเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาเป็นรายวิชา
3. ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านบริหารของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการเป็นรายวิชา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ดำเนินการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง ปีที่ 2 นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาระดับปริญญาตรี ปีที่ 2 และนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาระดับปริญญาตรีที่เป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ปีที่ 2 ที่กำลังเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2523 รวมทั้งอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาและหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการ ที่กำลังปฏิบัติหน้าที่อยู่ในวิทยาลัยครู ปีการศึกษา 2523 มีจำนวนทั้งสิ้น 27 แห่ง จำนวนนักศึกษา 467 คน และอาจารย์จำนวน 140 คน รวบรวมข้อมูลโดยการใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเป็นร้อยละ ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า

ปัญหาเกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชา ในภาคทฤษฎี วิชาที่เป็นปัญหามากของนักศึกษาและอาจารย์คือวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว วิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย และวิชาการจัดและบริหารพลศึกษา สำหรับในภาคปฏิบัติ วิชาที่เป็นปัญหามากคือ วิชาซอฟต์บอล วิชาโมเดอร์นดานส์ วิชารักบี้ 1 วิชามวยสากล 1 วิชาว่ายน้ำ วิชากระบี่กระบอง วิชายิมนาสติกส์ วิชายอกกี้ และวิชาไอกิโด

ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษาและการสอนของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา ในภาคทฤษฎี วิชาที่เป็นปัญหามากคือ วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและวิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา สำหรับในภาคปฏิบัติ วิชาที่เป็นปัญหามากคือ วิชาซอฟต์บอล วิชาโมเดอร์นดานส์ วิชากระโดดน้ำ วิชาฟุตบอล 2 วิชามวยสากล 1 วิชามวยไทย 1 วิชามวยสากล 2 วิชาว่ายน้ำ วิชายิมนาสติกส์ วิชาการลีลาศ วิชากระบี่กระบอง วิชาแฮนด์บอล วิชายูโด 2 วิชาไอกิโด และวิชาการบริหารกายหญิง

ปัญหาเกี่ยวกับความรู้ของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาและพื้นฐานความรู้ของนักศึกษาที่เรียนในภาคทฤษฎี วิชาที่เป็นปัญหามากคือ วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว วิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา และวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย สำหรับในภาคปฏิบัติ วิชาที่เป็นปัญหามากคือ วิชากายบริหาร วิชาโมเดอร์นดานส์ วิชามวยไทย 1 วิชาฟุตบอล 2 วิชามวยสากล 1 วิชามวยสากล 2 วิชาว่ายน้ำ วิชายิมนาสติกส์ วิชาการลีลาศ วิชายูโด 2 วิชาฮอกกี้ และวิชาไอกิโด

ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่เรียนและสภาพทั่วไปในภาคทฤษฎี วิชาที่เป็นปัญหามากคือ วิชาการจัดและบริหารพลศึกษา วิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว และวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม สำหรับในภาคปฏิบัติ วิชาที่เป็นปัญหามากคือ วิชาซอฟต์บอล วิชายูโด 2 วิชาว่ายน้ำ วิชาไอกิโด วิชาการลีลาศ วิชาฮอกกี้ และวิชาแบดมินตัน

ปัญหาที่เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนในภาคทฤษฎี วิชาที่เป็นปัญหามากคือ วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว วิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย วิชากายวิภาคและสรีรวิทยา และวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา สำหรับในภาคปฏิบัติ วิชาที่เป็นปัญหามากคือ วิชาซอฟต์บอล วิชาโมเดอร์นดานส์ วิชารักบี้ 1 วิชามวยสากล 1 วิชามวยสากล 2 วิชาว่ายน้ำ วิชายิมนาสติกส์ วิชาการลีลาศ วิชาฮอกกี้ และวิชาไอกิโด

ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผล ในภาคทฤษฎี วิชาที่เป็นปัญหามากที่สุดคือ วิชาลูกเสือและอนุกาชาด วิชาการจัดและบริหารพลศึกษา วิชานันทนาการ และการอยู่ค่ายพักแรม วิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา วิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย และวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว สำหรับในภาคปฏิบัติ วิชาที่เป็นปัญหามากคือ วิชากายบริหาร วิชาโมเดอร์นดานส์ วิชามวยไทย 1 และวิชาบาสเก็ตบอล 1

ปัญหาเกี่ยวกับแหล่งศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุดของวิทยาลัย) ในภาคทฤษฎี วิชาที่เป็นปัญหามากคือ วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว วิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย และวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา ในภาคปฏิบัติ วิชาที่เป็นปัญหามากคือ วิชาซอฟต์บอล วิชายูโด 2 วิชารักบี้ 1 วิชามวยไทย 2 วิชามวยสากล 2 วิชาว่ายน้ำ วิชายิมนาสติกส์ วิชาการลีลาศ วิชาตะกร้อและเซปัคตะกร้อ วิชาฮอกกี้ วิชาไอกิโด วิชากระบี่กระบอง และวิชาการบริหารกายหญิง

ปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในภาคทฤษฎี วิชาที่เป็นปัญหามากคือ วิชาการทดสอบและประเมินผลพลศึกษา วิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว และวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย สำหรับในภาคปฏิบัติ วิชาที่เป็นปัญหามากคือ วิชารักบี้ 1 วิชามวยไทย 2 วิชายูโด 2 วิชาโมเดอร์นดานส์ วิชามวยไทย 1 วิชารักบี้ 2 วิชามวยสากล 1 วิชาว่ายน้ำ วิชายิมนาสติกส์ วิชาการลีลาศ วิชามวยสากล 2 วิชาฮอกกี้ และวิชาไอกิโด

ปัญหาเกี่ยวกับการจัดเวลาเรียนและเวลาสอน ในภาคทฤษฎี วิชาที่เป็นปัญหามากคือ วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว วิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย วิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา และวิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม สำหรับในภาคปฏิบัติ วิชาที่เป็นปัญหามากคือ วิชารักบี้ 1 วิชากายบริหาร วิชาโมเดอร์นดานส์ วิชารักบี้ 2 วิชาว่ายน้ำ วิชาฮอกกี้ วิชาการลีลาศ วิชากรีฑา 2 และวิชายิมนาสติกส์

ปัญหาเกี่ยวกับการนำวิชานี้ไปใช้ในภาคทฤษฎี วิชาที่เป็นปัญหามากคือ วิชาประวัติและหลักการพลศึกษา วิชากายวิภาคและสรีรวิทยา และวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว สำหรับในภาคปฏิบัติ วิชาที่เป็นปัญหามากคือ วิชามวยสากล 1 วิชาโมเดอร์นดานส์ วิชารักบี้ 1 วิชาการลีลาศ วิชาว่ายน้ำ และวิชาฮอกกี้

ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ ในภาคทฤษฎี วิชาที่เป็นปัญหามากคือ วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น วิชากายวิภาคและสรีรวิทยา และวิชาการรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬา สำหรับในภาคปฏิบัติ วิชาที่เป็นวิชาบังคับมีปัญหามากคือ วิชาตะกร้อและเซปักตะกร้อ วิชาแบดมินตัน วิชากรีฑา 1 และวิชาที่เป็นวิชาเลือกมีปัญหาคือ วิชาแบดมินตัน วิชามวยสากล 2 วิชายิมนาสติกส์ และวิชาฮอกกี้.

A STUDY OF PROBLEMS IN IMPLEMENTING THE PHYSICAL EDUCATION CURRICULUM OF THE TEACHER EDUCATION COUNCIL, B.E. 2519 (A.D. 1976)

AN ABSTRACT

BY

VICHIT SUVONNOPAST

Presented in partial fulfillment of the requirements

for the Master of Education degree

at Srinakharinwirot University

April 1981

The study was designed to identefy and describe problems in implementing the physical education curriculum of the Teacher Education Council, B.E. 2519. (A.D. 1976) under the following topies :

1. Problems involving learning process.

2. Problems involving instruction.

3. Problems involvong administration of the Head of Physical Education and Recreation Department.

The subjects was selected from 27 teachers' colleges duriny the academic year of 2523. They were the students majoring in Physical Education who were 1) in their second year in higher certificate of education, 2) in their second year at undergraduate level, and 3) teacher and administration personnels in the second year of there services. Also include in this sample were instructors and the Head of Physical Education and Recreation Department. Quastionnaires; as the device were administered to ask the opinions of these subjects. There were 467 questionnaires collected from the student subjects and 140 from the other group the data, then, were analyzed to find the percentage.

Research findings showed that there were many problems concerning the subject matters.

Problems concerning the subject content were found in these subjects : In theory, Kinesiology, Physiology of Exercise and Management and Administration of Physical Education; in practice, Softball, Modern

Dance, Rugby-Football I, International Boxing I, Swimming, Thai Fencing, Gymnastics, Hockey and Aikido.

Problems concerning learning and teaching abilities of the students and the instructors were found in these subjects : In theory, Kinesiology and Tests and Evaluation of Physical Education; in practice, Softball, Modern Dance, Diving Soccer II, International Boxing I, Thai Boxing I, International Boxing II, Swimming, Gymnastics, Ball-Room Dance, Thai Fencing, Handball, Judo II, Aikido and Calisthenics for Females.

Problems concerning basic knowledge of students and instructors were found in these subject : In theory, Kinesiology, Test and Evaluation of Physical Education and Physiology of Exercies; in practice, Calisthenics, Modern dance, Thai Boxing I, Soccer II, International Boxing I, International Boxing II, Swimming, Gymnastics, Ball-Room Dance, Judo II, Hockey and Aikido.

Problems concerning class situation and general Conditions in classrooms were related to these subjects : In theory, Management and Administration of Physical Education, Physiology of Exescise,Kinesiology, Recreation and Camping ; in practice, Softball, Judo II, Swimming, Aikido, Ball-Room Dance, Hockey and Badminton.

Problems concerning learning materials were pointed out in these subjects : In theory, Kinesiology, physiology of Exercise, Anatomy and Physiology, and Preventionand Care of Sports Injuries; in Practice Softball, Modern Dance, Rugby-Football I, International Boxing I, International Boxing II, Swimming, Gymnastics, Ball-Room Dance, Hockey and Aikido.

Problems concerning evaluation were found in there subjects : In Theory, Boy Scouting and Junior Red Cross, Management and Administration of Physical Education, Recreation and Camping, Test and Evaluation of Physical Education, Physiology of Exercise and Kinesiology; in practice Calisthenics, Modern Dance, Thai Boxing I, and Basketball I.

Problems concerning learning resources (College Libeary) were found in these subjects : In theory, Kinesiology, Physiology of Exercise and Prevention and Care of Sports Injuries ; in practice, Softball, Judo II, Rugby-Football I, Thai Boxing II, International Boxing II, Swimming, Gymnastics, Ball-Room Dance, Takroh and Sepak, Hockey, Aikido, Thai Fencing and Calisthenics for Females.

Problems concerning Co-Curriculum activities were found in these subject : In theory, Test and Evaluation of Physical Education, Prevention and Care of Sports Injuries, Kinesiology and Physiology of Exercies ; in Practice Rugby-Football I, Thai Boxing II, Judo II, Modern Dance, Thai Boxing I, Rugby-Football II, International Boxing I, Swimming Gymnastics, Ball-Room Dance, International Boxing II, Hockey and Aikido.

Problems concerning learning and teaching schedule were found in these subjects : In theory, Kinesiology, Physiology of Exercise, Prevention and Care of Sports Injures and Recreation and Camping ; in Practice Rugby-Football I, Calisthenisos , Modern Dance, Rugby-Football II, Swimming, Hockey, Ball-Room Dance, Athletics II and Gymnastics.

Problems concerning application were found in these subjects : In theory, History and Principle of Physical Education, Anatomy and Physiology and Kinesiology ; in practice, International Boxing I, Modern Dance, Rugby-Football I, Ball-Room Dance, Swimming and Hockey.

Finally Problems concerning fund were found in these subject : In theory, Kinesology, Anatomy and Physiology and Prevention and Care of Sports Injuries ; in practice Takroh and Sepak, Badminton, Athletic I and free electives Badminton, International Boxing II, Gymnastics and Hockey.