

การสร้างชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
โรงเรียนปัญญาวรคุณ กรุงเทพมหานคร

สารนิพนธ์
ของ
นางสาวศิริลักษณ์ วัฒนศิริ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว

ตุลาคม 2545

ลิขสิทธิ์เป็นของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

373.1425 078

๗4847

8.2

การสร้างชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3
โรงเรียนปัญญาวรคุณ กรุงเทพมหานคร

บทคัดย่อ

ของ

นางสาวศิริลักษณ์ วัฒนศิริ

19 พ.ย. 2545

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว

ตุลาคม 2545

๕ 1๗2563

ศิริลักษณ์ วัฒนศิริ.(2545) การสร้างชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่3 โรงเรียนปัญญาวรคุณ กรุงเทพมหานคร.สารนิพนธ์ กศ.ม.
(จิตวิทยาการแนะแนว).กรุงเทพฯ:บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วันเพ็ญ พงศ์ประยูร

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย (1) เพื่อสร้างชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 โรงเรียนปัญญาวรคุณ กรุงเทพมหานคร (2) เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ (3) เพื่อศึกษาความก้าวหน้าของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 โรงเรียนปัญญาวรคุณ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2545 จำนวน 30 คน ที่ได้มาจากการสุ่มอย่างง่ายจากประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 และวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาประสิทธิภาพของชุดการสอนแต่ละชุดตามเกณฑ์ E1/E2 และ การทดสอบที (t – test แบบ Dependent)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพที่สร้างขึ้นมีจำนวน 12 ชุด ชุดการสอนแต่ละชุดมีประสิทธิภาพอยู่ระหว่าง 44.00/69.66 – 71.66/97.66
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ มีความก้าวหน้าเกี่ยวกับอาชีพเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**A CONSTRUCTION OF CAREER GUIDANCE ACTIVITY TEACHING PACKAGE
FOR MATHAYOM SUKSA III STUDENTS OF PANYAWORAKUN IN BANGKOK**

**AN ABSTRACT
BY
MISS SIRILAK WATTANASIRI**

**Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in guidance and counseling Psychology
At Srinakharinwirot University
October 2002**

Sirilak wattanasiri. (2002). *A Construction of Career Guidance Activity Teaching*

Package For Mathayom Suksa III Students of Panyaworakun School in Bangkok.

Master Project, M.Ed. (Guidance and Counseling Psychology). Bangkok :

Graduate School, Srinakharinwirot University. Master Project Advisor : Asst. Prof.

Wanpen Phongprayoon.

The purposes of this research were: (1) to construct career guidance activity teaching package of Mathayom Suksa III students of Panyaworakun School in Bangkok , (2) to study the efficiency of each package and (3) to study the progress of the students participated in the career guidance activity teaching package. Thirty subjects of this study were randomly selected from Mathayom Suksa III students of Panyaworakun School in Bangkok in the academic year 2002. The research instrument was the career guidance activity teaching package. The efficiency of each package was analyzed by E_1 / E_2 and the career progress data were analyzed by t – test for dependent samples.

The results of this study were as follows:

1. Twelve career guidance activity teaching packages were constructed. The efficiencies E_1 / E_2 of each package were between 44.00/69.66 – 71.66/97.66
2. The progress of career of the students participated in the career guidance activity teaching package significantly increased at .01 level.

อาจารย์ที่ปรึกษา ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการสอบได้
พิจารณาสารนิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

..... พงศประยูร/

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วันเพ็ญ พงศ์ประยูร)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นันทนา วงษ์อินทร์)

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วันเพ็ญ พงศ์ประยูร)

..... กรรมการ

(ศาสตราจารย์ ดร. ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์)

..... กรรมการ

(อาจารย์ ไพศาล อันประเสริฐ)

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(รองศาสตราจารย์ ดร. คมเพชร ฉัตรศุภกุล)

วันที่...4...เดือน...ตุลาคม...พ.ศ. 2545

ประกาศจุญูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยคามกรุณาอย่างสูงจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วันเพ็ญ พงศ์ประยูร อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ศาสตราจารย์ ดร.ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ และ อาจารย์ไพศาล อันประเสริฐ กรรมการสารนิพนธ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะ ต่างๆ ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องอันเป็นประโยชน์ในการทำสารนิพนธ์ครั้งนี้ ผู้วิจัยรู้สึก ขาบซึ่งในความกรุณา จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ คณาจารย์ในภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษาทุกท่าน ที่กรุณาเป็นผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัย

ขอกราบขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการวิมวดี ธรรมาธิคม ผู้อำนวยการโรงเรียน ปัญญาวรคุณ ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการทำวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบคุณอาจารย์ยุพาวรรณ เหมือนเงิน หัวหน้างานแนะแนวโรงเรียนปัญญาวรคุณ ที่ ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจตลอดมา และขอขอบใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3/10ที่เป็น กลุ่มตัวอย่างและให้ความร่วมมือในการวิจัยเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณพี่ๆน้องๆ วิชาเอกจิตวิทยาการแนะแนวทุกท่านที่ให้กำลังใจและห่วงใย ช่วยเหลือผู้วิจัยด้วยความเต็มใจเสมอมา

ขอโน้มรำลึกถึงพระคุณครู อาจารย์ ทุกท่านที่ให้การอบรมสั่งสอน ถ่ายทอดความรู้ ต่างๆให้กับผู้วิจัย จนทำให้ผู้วิจัยประสบความสำเร็จได้ด้วยดี

และท้ายที่สุด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูง สำหรับนายจินดา วัฒนศิริ และ นางสมนึก วัฒนศิริ ผู้เป็นบิดามารดา และสมาชิกในครอบครัววัฒนศิริ ที่คอยช่วยเหลือทั้ง ทุนทรัพย์ และเป็นกำลังใจอันสำคัญยิ่งตลอดมา จนทำให้ผู้วิจัยสามารถทำงานวิจัยครั้งนี้ได้ สำเร็จด้วยดี

ศิริลักษณ์ วัฒนศิริ

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ.....	1
	ภูมิหลัง.....	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	2
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	2
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	3
	ประชากร.....	3
	กลุ่มตัวอย่าง.....	3
	ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการทดลอง.....	3
	ค่านิยมศัพท์เฉพาะ.....	3
	กรอบการศึกษาค้นคว้า.....	5
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับชุดการสอน.....	7
	ความหมายของชุดการสอน.....	7
	ความสำคัญของชุดการสอน.....	8
	ประเภทของชุดการสอน.....	9
	ส่วนประกอบของชุดการสอน.....	10
	การสร้างชุดการสอน.....	10
	คุณค่าของชุดการสอน.....	11
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดการสอน.....	12
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมแนะแนว.....	14
	ความหมายของการแนะแนว.....	14
	ความมุ่งหมายของการแนะแนว.....	14
	ความหมายของกิจกรรมแนะแนว.....	15
	จุดมุ่งหมายในการสอนกิจกรรมแนะแนว.....	15
	ลักษณะของกิจกรรมคาบแนะแนว.....	16
	กระบวนการจัดกิจกรรมคาบแนะแนว.....	16
	การจัดทำรายละเอียดกิจกรรม.....	17
	กิจกรรมต่างๆในชั่วโมงแนะแนว.....	18
	เทคนิคการสอนกิจกรรมแนะแนว.....	18
	เค้าโครงการสอนกิจกรรมแนะแนว.....	19
	การประเมินผลการสอนกิจกรรมแนะแนว.....	19
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมแนะแนว.....	20
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนวด้านอาชีพ.....	20

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
2(ต่อ)	
✓ ความหมายของการแนะแนวอาชีพ.....	20
ความสำคัญของการแนะแนวอาชีพ.....	21
✓ จุดมุ่งหมายของการแนะแนวอาชีพ.....	22
✓ ทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพ.....	22
✓ การจัดบริการแนะแนวอาชีพ.....	26
✓ การแนะแนวอาชีพในระดับมัธยมศึกษา.....	26
จุดมุ่งหมายของการแนะแนวอาชีพในระดับมัธยมศึกษา.....	27
หลักสำคัญในการจัดบริการแนะแนวอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา.....	27
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนวด้านอาชีพ.....	28
3	
วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	30
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	30
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	30
การสร้างและการตรวจสอบเครื่องมือ.....	30
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	33
4	
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	35
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	35
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	36
5	
สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	41
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	41
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	41
ขอบเขตการศึกษาค้นคว้า.....	41
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	42
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	42
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	42
การอภิปรายผล.....	43
ข้อเสนอแนะ.....	45
บรรณานุกรม.....	46
ภาคผนวก ก.....	50

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก ข.....	67
ภาคผนวก ค.....	266
ภาคผนวก ง	268
ประวัติย่อผู้วิจัย	270

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1	ระยะเวลาในการดำเนินการทดลอง..... 32
2	ประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพแต่ละชุด12..... 36
3	ค่าประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพทั้งชุด..... 38
4	แสดงคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพทั้งชุด..... 39
5	แสดงคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพแต่ละชุด..... 39
6	แสดงคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน..... 51
7	แสดงคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ทั้ง 12 ชุด..... 53
8	แสดงผลรวมคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 จำนวน 30 คน..... 54
9	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 จำนวน 30 คน ชุดที่1 เรื่องคุณลักษณะของฉันท..... 55
10	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 จำนวน 30 คน ชุดที่2 เรื่องกิจกรรมที่ข้าพเจ้าชอบ..... 56
11	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 จำนวน 30 คน ชุดที่3 เรื่องบุคลิกภาพของฉันทสัมพันธ์กับอาชีพใด..... 57
12	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 จำนวน 30 คน ชุดที่4 เรื่องการสำรวจความสนใจในอาชีพ..... 58
13	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 จำนวน 30 คน ชุดที่5 เรื่องค่านิยมในอาชีพของฉันท..... 59
14	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 จำนวน 30 คน ชุดที่6 เรื่องมารู้จักอาชีพกันเถอะ..... 60
15	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 จำนวน 30 คน ชุดที่7 เรื่องปรีศนาอาชีพ..... 61

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
16 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 จำนวน 30 คน ชุดที่8 เรื่องความสำเร็จในอาชีพ.....	62
17 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 จำนวน 30 คน ชุดที่9 เรื่องท้องตลาดแรงงาน.....	63
18 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 จำนวน 30 คน ชุดที่10 เรื่องอาชีพอิสระ.....	64
19 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 จำนวน 30 คน ชุดที่11 เรื่องรู้จัก รู้รอบ.....	65
20 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 จำนวน 30 คน ชุดที่12 เรื่องแผนชีวิต.....	66

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

จากความเชื่อพื้นฐานที่ว่า การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ และมีความสามารถที่จะปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่างๆที่จะมาถึง(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2535:5) ซึ่งความเชื่อดังกล่าวนั้นจะเห็นได้ว่า ถ้าประเทศใดประชากรได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ประเทศนั้นย่อมประสบความสำเร็จในการพัฒนาทุกๆด้าน เมื่อการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ จึงจำเป็นต้องวางรากฐานการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาบุคคล โดยคำนึงถึงการจัดและส่งเสริมให้บุคคลได้พัฒนาศักยภาพและใช้ความสามารถของตนให้เป็นประโยชน์อย่างเต็มที่

การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการศึกษามุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณธรรม ความรู้ ความสามารถ และทักษะต่อจากระดับประถมศึกษา ให้ผู้เรียนได้ค้นพบความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของตนเอง ทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนมีความสามารถในการประกอบกิจการงานและอาชีพตามควรแก่วัย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2535:12-13) จากการที่ผู้เรียนจะมีคุณสมบัติดังกล่าวได้นั้นจำเป็นจะต้องได้รับการปลูกฝังอย่างมีระบบ ด้วยเหตุนี้กรมวิชาการจึงได้มีการปรับปรุงหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)ได้ผลักดันให้การแนะแนวได้เข้ามามีบทบาทในระบบการศึกษาของชาติมากยิ่งขึ้น โดยได้กำหนดไว้ในโครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นว่าให้โรงเรียนจัดกิจกรรมแนะแนวจำนวน 1 คาบ ต่อสัปดาห์ในแต่ละภาคเรียน และกิจกรรมแนะแนวที่จัดขึ้นนั้น จะต้องครอบคลุมทั้ง 3 ด้านของการแนะแนวคือ การแนะแนวการศึกษา การแนะแนวอาชีพ การแนะแนวส่วนตัวและสังคม

การจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้หรือเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดี โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง ครูเป็นเพียงผู้เสนอแนะและควบคุมการดำเนินกิจกรรมนั้นๆให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ครูแนะแนวจึงต้องศึกษาและฝึกทักษะในการวางแผนการใช้ชีวิตกรรมให้ชำนาญและถูกต้อง แต่ในทางปฏิบัติในปัจจุบันพบว่า บางโรงเรียนขาดครูแนะแนวแต่ได้แก้ปัญหาโดยการจัดคาบแนะแนวให้กับครูที่มีได้จบการศึกษาทางด้านแนะแนวหรือไม่มีความรู้ทางการแนะแนวมาเป็นผู้รับผิดชอบการสอนกิจกรรมดังกล่าวซึ่งก็พบว่าเกิดอุปสรรคในการจัดกิจกรรมทำให้การจัดกิจกรรมได้ผลไม่ดีเท่าที่ควร

โรงเรียนปัญญาวรคุณ ตั้งอยู่ในเขตชุมชนชาววัดม่วง ริมคลองภาษีเจริญ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประเภทสหศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ นอกจากนี้บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนส่วนใหญ่ เป็นที่ตั้งของสถานประกอบการประเภท โรงงานอุตสาหกรรม ครอบครัวของนักเรียนส่วนหนึ่งมีฐานะยากจน บิดามารดาประกอบอาชีพรับจ้างทำให้นักเรียนส่วนหนึ่งเมื่อจบการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 จากโรงเรียนไปแล้วต้องออกไปช่วยครอบครัวประกอบอาชีพตามความจำเป็น ในขณะที่นักเรียนบางส่วนก็เลือกศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไปคือเลือกเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเลือกเรียนสายวิชาชีพ ผู้วิจัยได้สำรวจเบื้องต้นเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

(ส่วนใหญ่ ชอบ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ : 1)

โรงเรียนปัญญาวรคุณ จำนวน 50คน โดยวิธีการสัมภาษณ์ พบว่านักเรียนร้อยละ 30 ต้องการทราบว่าตนเองมีความสามารถ ความถนัด ความสนใจ สัมพันธ์กับอาชีพใด และต้องการทราบข้อมูลด้านอาชีพ เพื่อจะนำข้อมูลที่ได้ไปวางแผนเลือกอาชีพให้กับตนเองในอนาคต ประกอบกับการที่ผู้วิจัยเป็นครูแนะแนวได้สังเกตพบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในคาบแนะแนวยังไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ ทั้งนี้เนื่องจากยังขาดข้อมูลเอกสาร ขาดคู่มือ ขาดสื่ออุปกรณ์ ที่จะใช้เป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพให้กับนักเรียน โดยเฉพาะนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 ซึ่งเป็นระดับชั้นสุดท้ายในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

การแนะแนวอาชีพ เป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยให้ข้อมูลด้านอาชีพแก่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนจะได้มีความรู้ความเข้าใจในด้านอาชีพ และนำเอาข้อมูล ความรู้ที่ได้รับไปใช้วางแผนในการเตรียมตัวศึกษาต่อสายอาชีพ หรือเลือกที่จะประกอบอาชีพของตนเองในกรณีที่ไม่ได้ศึกษาต่อ ดังที่ คมเพชร จิตรศุภสกุล(2521:29) ได้กล่าวไว้ว่า การแนะแนวอาชีพเป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาความคิด ความสนใจที่ดีต่ออาชีพได้ ซึ่งการแนะแนวอาชีพที่ได้ผลนั้นจะต้องอาศัยเทคนิควิธีการที่เหมาะสม การให้ข้อมูลที่ถูกต้องและการใช้เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการให้ข้อมูลทางอาชีพที่ถูกต้องแก่นักเรียน

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะสร้างชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพขึ้น ทั้งนี้เพราะว่าชุดการสอนนอกจากจะมีคู่มือครูที่จะช่วยให้ครู สามารถสอนตามลำดับขั้นแล้วยังมีสื่ออุปกรณ์การสอน แบบฝึกหัดให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนต่างๆ แต่ละบทเรียน และไม่รู้สึกลำบาก หากแต่เกิดความกระตือรือร้นที่จะศึกษาเล่าเรียน และผู้วิจัยก็คาดหวังว่าชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพที่สร้างขึ้นนี้จะประโยชน์ สำหรับครูแนะแนวในโรงเรียนที่จะนำไปใช้ดำเนินการจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพให้กับนักเรียนอีกด้วย

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งความมุ่งหมายไว้ดังนี้

1. เพื่อสร้างชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3

โรงเรียนปัญญาวรคุณ กรุงเทพมหานคร

2. เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 โรงเรียนปัญญาวรคุณ กรุงเทพมหานคร

3. เพื่อศึกษาความก้าวหน้าของนักเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวโดยใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลของการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ทำให้ได้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 เพื่อเป็นแนวทางให้กับครูแนะแนวในการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนได้เป็นอย่างดี

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร

ประชากรเป็นนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 โรงเรียนปัญญาวรคุณ กรุงเทพมหานคร จำนวน 480 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 โรงเรียนปัญญาวรคุณ จำนวน 30คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่ายจากประชากร โดยการจับฉลากหมายเลขห้อง ได้ห้องม.3/10 เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3.ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการทดลอง ดำเนินการทดลองจำนวน 14 ครั้ง โดยใช้เวลาทดลอง 7 สัปดาห์ สัปดาห์ละ2วัน คือวันจันทร์ และวันพฤหัสบดี วันละ1คาบ คาบละ 60นาที ตั้งแต่ เวลา 15.20-16.20น. โดยเริ่มตั้งแต่วันที่ 10 มิถุนายน 2545 – วันที่ 29 กรกฎาคม 2545

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. ชุดการสอน หมายถึง เครื่องมือที่สร้างขึ้นโดยการให้สื่อประสม ที่สอดคล้องกับวิชา หน่วยการสอน และหัวเรื่อง เพื่อช่วยให้เกิดพฤติกรรมตามเป้าหมาย และเกิดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ชุดการสอนประกอบด้วย คำชี้แจงในการใช้ชุดการสอน คู่มือครู คู่มือนักเรียน

2. การแนะแนวด้านอาชีพคือ กระบวนการให้ความช่วยเหลือนักเรียนให้รู้จักและเข้าใจตนเอง และมีการรับรู้ด้านอาชีพ เพื่อจะได้วางแผนเลือกอาชีพได้อย่างเหมาะสม ประกอบด้วย

2.1 รู้จักและเข้าใจตนเอง ได้แก่ การที่นักเรียนได้ทราบ ว่า ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ในอาชีพ บุคลิกภาพที่สัมพันธ์กับอาชีพ ค่านิยมในอาชีพของตนเอง

2.2 การรับรู้ด้านอาชีพ ได้แก่ การที่นักเรียนได้ทราบถึง ลักษณะและประเภทของอาชีพ คุณสมบัติของแต่ละอาชีพ การประสบความสำเร็จในอาชีพ ตลาดแรงงาน อาชีพอิสระ เพื่อนำข้อมูลต่างๆ เหล่านี้มาประกอบการพิจารณาการวางแผนการเลือกอาชีพ

2.3 การวางแผนเลือกอาชีพ ได้แก่ การนำข้อมูลเกี่ยวกับการรู้จักและเข้าใจตนเอง การรับรู้ด้านอาชีพ มาประกอบการพิจารณาการวางแผนเลือกอาชีพในอนาคต

3. ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ หมายถึง เครื่องมือแนะแนวที่สร้างขึ้นโดยใช้สื่อประสมที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ประกอบด้วย คำชี้แจงในการใช้ชุดการสอน คู่มือครู คู่มือนักเรียน ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยใช้เทคนิคต่างๆได้แก่ กิจกรรมกลุ่ม การอภิปราย กรณีตัวอย่าง โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับการแนะแนวด้านอาชีพเพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการรับรู้ด้านอาชีพ โดยมีขั้นตอนในการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพดังนี้

3.1 ขั้นทดสอบความรู้ก่อนเรียน ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนการเรียนเพื่อจะได้ทราบว่า นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจด้านอาชีพมากน้อยเพียงใด

3.2 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ผู้วิจัยสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการแนะแนวอาชีพ

3.3 ขั้นดำเนินกิจกรรม ผู้วิจัยชี้แจงให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามกฎกติกา และวิธีปฏิบัติกิจกรรม

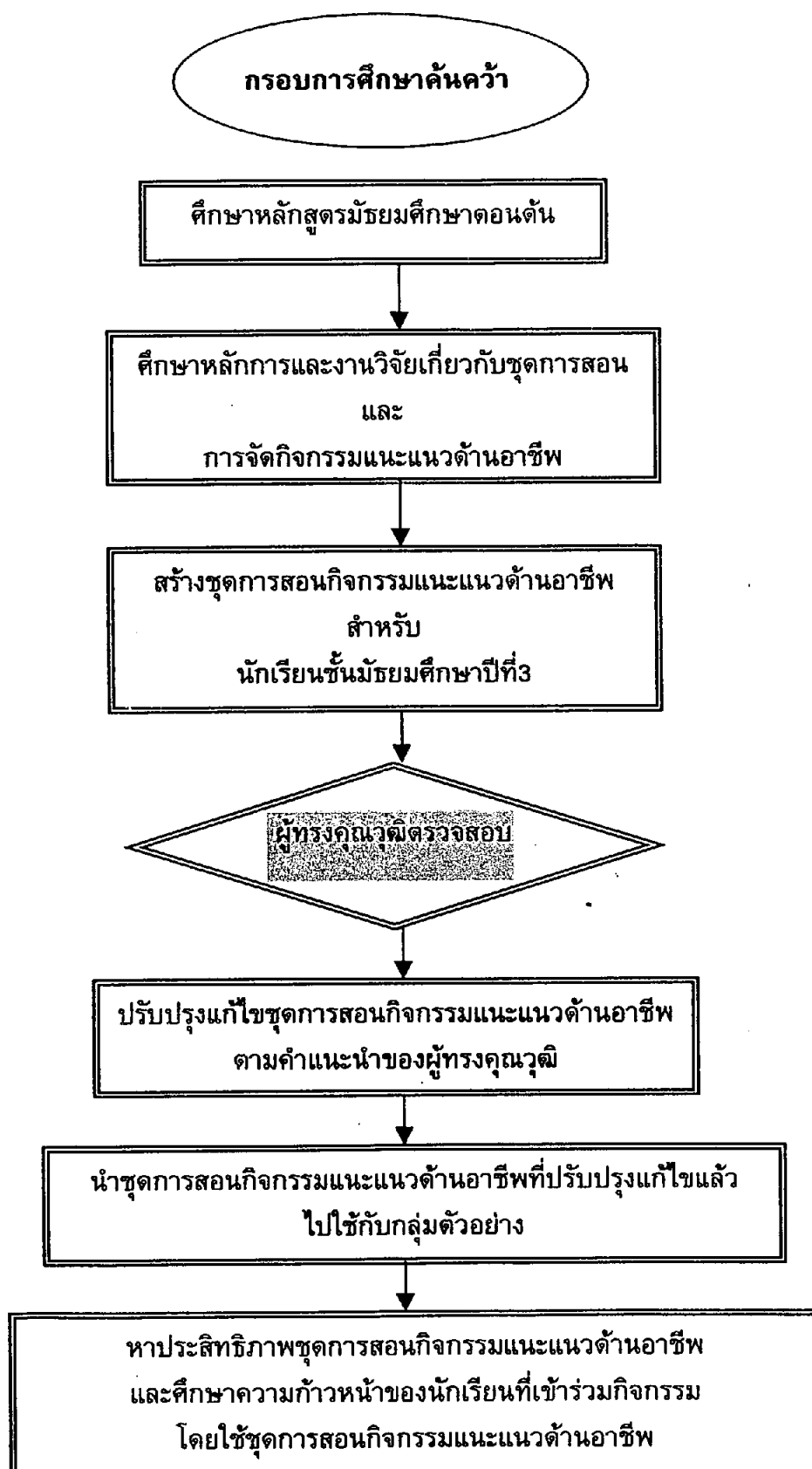
3.4 ขั้นสรุปผล ผู้วิจัยให้นักเรียนสรุปเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน เพื่อสรุปความคิดรวบยอดและหลักการที่สำคัญ

3.5 ขั้นทดสอบความรู้หลังเรียน ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียนเพื่อจะได้ทราบว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจมากน้อยเพียงใด

4.เกณฑ์การหาประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว การหาประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว ในการทดลองนี้ ผู้วิจัยใช้เกณฑ์ 60/60

60 จำนวนแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพได้ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 60 ขึ้นไป

60 จำนวนหลัง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพได้ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 60 ขึ้นไป



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะนำเสนอตามลำดับดังนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับชุดการสอน
 - 1.1 ความหมายของชุดการสอน
 - 1.2 ความสำคัญของชุดการสอน
 - 1.3 ประเภทของชุดการสอน
 - 1.4 ส่วนประกอบของชุดการสอน
 - 1.5 การสร้างชุดการสอน
 - 1.6 คุณค่าของชุดการสอน
2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดการสอน
3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมแนะแนว
 - 3.1 ความหมายของการแนะแนว
 - 3.2 ความมุ่งหมายของการแนะแนว
 - 3.3 ความหมายของกิจกรรมแนะแนว
 - 3.4 จุดมุ่งหมายในการสอนกิจกรรมแนะแนว
 - 3.5 ลักษณะของกิจกรรมคาบแนะแนว
 - 3.6 กระบวนการจัดกิจกรรมคาบแนะแนว
 - 3.7 การจัดทำรายละเอียดกิจกรรม
 - 3.8 กิจกรรมต่างๆในชั่วโมงแนะแนว
 - 3.9 เทคนิคการสอนกิจกรรมแนะแนว
 - 3.10 คำโครงการสอนกิจกรรมแนะแนว
 - 3.11 การประเมินผลการสอนกิจกรรมแนะแนว
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมแนะแนว
5. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนวด้านอาชีพ
 - 5.1 ความหมายของการแนะแนวอาชีพ
 - 5.2 ความสำคัญของการแนะแนวอาชีพ
 - 5.3 จุดมุ่งหมายของการแนะแนวอาชีพ
 - 5.4 ทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพ
 - 5.5 การจัดบริการแนะแนวอาชีพ
 - 5.6 การแนะแนวอาชีพในระดับมัธยมศึกษา
 - 5.7 จุดมุ่งหมายของการแนะแนวอาชีพในระดับมัธยมศึกษา
 - 5.8 หลักสำคัญในการจัดบริการแนะแนวอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนวด้านอาชีพ

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับชุดการสอน

1.1 ความหมายของชุดการสอน

ชุดการสอน เป็นนวัตกรรมทางการศึกษา และการสอนอย่างหนึ่งที่มีผู้ให้ความหมายของการสอนไว้ดังนี้

โฮเวล (Howell.1973:127) อธิบายว่า ชุดการสอนจะต้องประกอบด้วย

1. จุดมุ่งหมาย และวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
2. รายการเนื้อหา และกิจกรรมหรือวิธีการ ที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุถึงพฤติกรรมขั้นสุดท้าย
3. วิธีการวัดผลความก้าวหน้าของผู้เรียน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ฟิลิปส์ และ เคฟเฟอร์ (Philits and Kapfer.1972:3-10) อธิบายว่าชุดการสอนเป็นรูปการสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยคำแนะนำที่ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ จนบรรลุถึงพฤติกรรมที่เป็นผลของการเรียนรู้ การรวบรวมเนื้อหาที่นำมาสร้างชุดการสอนนั้น ได้มาจากขอบเขตของความรู้ที่หลักสูตรต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เนื้อหาต้องตรง สามารถสื่อความหมายให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมตามเป็นเป้าหมายของการเรียน

กอร์ดอน (Gordon.1973:10) กล่าวว่าชุดการสอนเป็นชุดของวัสดุอุปกรณ์ และกระบวนการเกี่ยวกับการเรียนการสอน ที่ประกอบด้วยองค์ประกอบพื้นฐาน ได้แก่ ความมุ่งหมาย กิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผล

เปรี๊ญ กุมุท (2517:1) กล่าวว่า ชุดการสอนเป็นชุดของสื่อประสม(Multi Media) ที่จัดขึ้นสำหรับหน่วยการเรียนรู้ หัวข้อ เนื้อหา และประสบการณ์ของแต่ละหน่วย โดยจัดให้เป็นชุด หรือกล่อง หรือซอง ภายในนั้นจะมีคู่มือการใช้ประกอบด้วยรายละเอียดและคำแนะนำต่าง ๆ รวมทั้งสื่อการสอนที่จำเป็นสำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนรู้

สุรินทร์ ปัทมาคม (2519:14) ได้ให้ความหมายของชุดการสอนว่า หมายถึง ระบบการผลิต และการนำสื่อประสมที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา และประสบการณ์ของแต่ละหน่วยมาช่วยในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ไชยยศ เรืองสุวรรณ (2522:151) กล่าวว่า ชุดการสอน หมายถึง ระบบการนำสื่อประสมที่สอดคล้องกับเนื้อหาและประสบการณ์แต่ละหน่วยมาช่วย ในการเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้บรรลุจุดมุ่งหมาย ชุดการสอนนิยมจัดไว้ในกล่องหรือซองเพื่อให้การสอนของครูเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ชุดการสอนประกอบด้วยคู่มือในการใช้ชุดการสอน สื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาและประสบการณ์ การมอบหมายงานเพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์กว้างขวางยิ่งขึ้น

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2525:185) ให้ความหมายชุดการสอนไว้ว่า คือระบบการผลิตและการนำสื่อการเรียนหลายอย่างมาสัมพันธ์กันและมีคุณค่าส่งเสริมซึ่งกันและกัน สื่อการเรียนอย่างหนึ่งอาจใช้เพื่อสร้างความสนใจ ในขณะที่อีกอย่างหนึ่งใช้เพื่ออธิบายข้อเท็จจริงของเนื้อหาและอีกอย่างหนึ่ง อาจเพื่อก่อให้เกิดการเสาะแสวงหาอันนำไปสู่ความเข้าใจลึกซึ้ง และป้องกันการเข้าใจความหมายผิด สื่อการเรียนเหล่านี้เรียกอีกอย่างหนึ่งว่าสื่อประสมที่เรานำมาใช้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้

จากความหมายของชุดการสอนที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า ชุดการสอน หมายถึง ระบบการนำสื่อประสมที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา และประสบการณ์ของแต่ละหน่วยมาช่วยในการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.2 ความสำคัญของชุดการสอน

นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึง ความสำคัญของชุดการสอน ไว้ดังนี้

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2523:121) กล่าวว่าไม่ว่าจะเป็นการสอนประเภทใดย่อมมีคุณค่าต่อการเพิ่มคุณภาพในการเรียนการสอน หากได้มีระบบการผลิตที่มีการทดสอบวิจัยแล้วด้วยกันทั้งนั้น คุณประโยชน์ของชุดการสอนสรุปได้ดังนี้

1. ช่วยให้ผู้สอนถ่ายทอดเนื้อหา และประสบการณ์ที่สลับซับซ้อนและมีลักษณะเป็นนามธรรมสูง
 2. ช่วยรักษาความสนใจของนักเรียนแต่สิ่งที่กำลังศึกษา เพราะชุดการสอนจะเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนของตนเองและสังคม
 3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น ฝึกการตัดสินใจแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
 4. ช่วยสร้างความพร้อมและความมั่นใจแก่ผู้สอน เพราะชุดการสอนผลิตไว้เป็น หมวดหมู่ สามารถหยิบใช้ได้ทันทีโดยเฉพาะผู้ที่ไม่ค่อยมีเวลาในการเตรียมการสอนล่วงหน้า
 5. ทำให้การเรียนของผู้เรียน เป็นอิสระจากอารมณ์ของผู้สอน ชุดการสอนทำให้ผู้เรียนเรียนได้ตลอดเวลา ไม่ว่าผู้สอนจะมีสภาพขัดข้องทางอารมณ์เพียงใด
 6. ช่วยให้การเรียนเป็นอิสระจากบุคลิกภาพของผู้สอน เนื่องจากชุดการสอนทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้แทนครู แม้ครูพูดหรือสอนไม่เก่ง ผู้เรียนก็สามารถเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพจากชุดการสอนที่ผ่านการทดสอบประสิทธิภาพมาเรียบร้อยแล้ว
 7. ในกรณีของครู หรือขาดครูเฉพาะวิชา ครูคนอื่นก็สามารถสอนได้โดยใช้ชุดการสอนมิใช่ไปนั่งคุยในชั้นเฉยๆ เพราะเนื้อหาวิชาอยู่ในชุดการสอนเรียบร้อยแล้วและครูผู้สอนแทบไม่ต้องเตรียมอะไรมากนัก
- นอกจากนี้ พงศ์ประเสริฐ หกสุวรรณ(2521:14) วิชัย วงษ์ใหญ่ (2525:192-193) ยุพิน พิพิธกุล และอรพรรณ ตันบรรจง (2531:17-18) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของชุดการสอนอย่างสอดคล้องกันโดยสรุปได้ว่า
1. ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพราะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้อย่างกระจ่างยิ่งขึ้น
 2. ช่วยลดภาระของผู้สอน เพราะมีการจัดเตรียมตามลำดับขั้นเรียบร้อยแล้ว
 3. ช่วยในการสอนที่ผู้เรียนมีความสามารถหรือความสนใจแตกต่างกัน
 4. ช่วยรักษามาตรฐานในการเรียนรู้ เพราะผู้เรียนจากชุดการสอนจะได้รับความรู้ในมาตรฐานเดียวกัน ซึ่งผิดกับการเรียนรู้กับครูที่ต่างคนต่างสอน
 5. มีการวัดและประเมินผลอยู่เสมอ
 6. สร้างทัศนคติที่ดีต่อผู้เรียน

1.3 ประเภทของชุดการสอน

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2525:185-186) และประหยัด จิระวรพงศ์ (2527:264-265; อ้างอิงจาก ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคนอื่น ๆ, 2523:114) ได้แบ่งประเภทของชุดการสอนตามลักษณะของการใช้ไว้ 3 ประเภท ดังนี้

1. ชุดการสอนสำหรับประกอบการบรรยาย หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าชุดการสอนสำหรับครูใช้คือเป็นชุดการสอนที่กำหนดกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ให้ครูใช้ประกอบการบรรยาย เพื่อเปลี่ยนบทบาทการพูดของครูให้ลดน้อยลง และเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกิจกรรมการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ชุดการสอนนี้จะมีเนื้อหาวิชาเพียงหน่วยเดียว และใช้กับนักเรียนทั้งชั้น

2. ชุดการสอนสำหรับกิจกรรมแบบกลุ่ม ชุดการสอนแบบนี้มุ่งเน้นที่ตัวผู้เรียนได้ประกอบกิจกรรมร่วมกัน และอาจจัดการเรียนในรูปของศูนย์การเรียนรู้ชุดการสอนเป็นแบบกิจกรรมกลุ่มจะประกอบด้วยชุดการสอนย่อยที่มีจำนวนเท่ากับจำนวนศูนย์ที่แบ่งไว้ในแต่ละหน่วย ในแต่ละศูนย์ที่มีสื่อการเรียนรู้หรือบทเรียนครบชุดตามจำนวนผู้เรียนในศูนย์กิจกรรมนั้น การเรียนอาจจะจัดในรูปแบบของรายบุคคล หรือผู้เรียนทั้งศูนย์ใช้ร่วมกันก็ได้ ผู้เรียนจากชุดการสอนแบบกิจกรรมกลุ่ม อาจต้องการความช่วยเหลือจากครูเพียงเล็กน้อยในระยะเริ่มเท่านั้น หลังจากเคยชินต่อวิธีการใช้แล้ว ผู้เรียนจะสามารถช่วยเหลือซึ่งกันและกันได้เอง ในขณะที่ทำกิจกรรมการเรียนรู้หากมีปัญหาผู้เรียนสามารถซักถามครูได้เสมอ เมื่อจบการเรียนรู้แต่ละศูนย์แล้ว ผู้เรียนอาจจะสนใจในการเรียนเสริมเพื่อเจาะลึกถึงสิ่งที่เรียนรู้ได้อีก จากศูนย์สำรองที่ครูจัดเตรียมไว้เพื่อเป็นการไม่เสียเวลาที่จะต้องรอคอยบุคคลอื่น

3. ชุดการสอนรายบุคคล เป็นชุดการสอนที่จัดระบบขั้นตอนเพื่อให้ผู้เรียน ใช้เรียนด้วยตนเองตามลำดับขั้นความสามารถของแต่ละบุคคลเมื่อศึกษาจบแล้วจะทำการทดสอบ ประเมินผลความก้าวหน้า และศึกษาชุดต่อไปตามลำดับ เมื่อมีปัญหาผู้เรียนจะปรึกษากันระหว่างผู้เรียนและผู้สอนพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือทันที ในฐานะผู้ประสานงานหรือผู้ชี้แนะแนวทางการเรียน ชุดการสอนนี้จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของแต่ละบุคคลให้พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองไปได้จนสุดขีดความสามารถ โดยไม่ต้องเสียเวลารอคอยผู้อื่น อันเป็นการถูกต้องและยุติธรรมในการจัดการเรียนการสอน ในปัจจุบันนี้ชุดการสอนแบบนี้ บางครั้งเราก็เรียกบทเรียนโมดูล (Instructional Module)

ทพวงมหาวิทยาลัย (2524:250-251) ได้แบ่งประเภทของชุดการเรียนการสอนไว้ 3 ประเภท คือ

1. ชุดการเรียนการสอนสำหรับครู เป็นชุดสำหรับจัดให้ครูโดยเฉพาะ มีคู่มือ และเครื่องมือสำหรับครู ซึ่งพร้อมที่จะนำไปใช้สอนให้เด็กได้เกิดพฤติกรรมตามคาดหวัง ครูเป็นผู้ดำเนินการและควบคุมกิจกรรมทั้งหมด นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมภายใต้ดูแลของครู

2. ชุดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน เป็นชุดสำหรับให้นักเรียนเรียนด้วยตนเอง ครูมีหน้าที่เพียงจัดและมอบชุดการเรียนการสอนให้ แล้วคอยรับรายงานผลเป็นระยะๆ ให้คำแนะนำเมื่อมีปัญหาและประเมินผล ชุดนี้เป็นการฝึกให้เรียนด้วยตนเอง เมื่อนักเรียนจบการศึกษาจากโรงเรียน จะได้สามารถเรียนรู้สิ่งต่างๆได้ด้วยตนเอง

3. ชุดการเรียนการสอนสำหรับครูและนักเรียนร่วมกัน ชุดนี้มีลักษณะผสมระหว่างแบบที่ 1 กับแบบที่ 2 ครูเป็นผู้คอยดูแล และกิจกรรมบางอย่างครูต้องเป็นผู้นำแสดงให้นักเรียนดูและกิจกรรมบางอย่าง นักเรียนต้องทำเอง ชุดการเรียนการสอนนี้เหมาะอย่างยิ่งที่จะใช้กับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา ซึ่งเริ่มฝึกให้รู้จักการเรียนรู้ด้วยตนเองภายใต้การดูแลของครู

1.4 ส่วนประกอบของชุดการสอน

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ สมเชาเว เนตรประเสริฐ และสุดา สินสกุล (2521:105-106) ได้กล่าวว่า ชุดการสอนประกอบด้วยส่วนต่างๆ 4 ส่วนคือ

1. คู่มือและแบบฝึกปฏิบัติสำหรับครูผู้ใช้ชุดการสอนและผู้เรียนที่เรียนด้วยชุดการสอน
2. คำสั่งหรือการมอบงาน เพื่อกำหนดแนวทางการเรียนให้ผู้เรียน
3. เนื้อหาสาระอยู่ในรูปของสื่อการสอนแบบประสม และกิจกรรมทางการเรียนทั้งแบบกลุ่มและรายบุคคล ที่กำหนดไว้ให้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

4. การประเมินผล เป็นการประเมินผลของกระบวนการ ได้แก่ แบบฝึกหัด รายงาน การค้นคว้า ผลงานที่ทำสำเร็จซึ่งเป็นผลของการเรียนรู้

ไชยยศ เรืองสุวรรณ (2522:153) ได้กล่าวว่า ส่วนประกอบที่สำคัญของชุดการสอนมีดังนี้

1. คู่มือครู เป็นคู่มือครูและแผนการสอนสำหรับครูและนักเรียน ตามลักษณะของชุดการสอน ภายในคู่มือครู จะชี้แจงถึงวิธีการใช้ชุดการสอนอย่างละเอียด ครู และนักเรียน จะต้องปฏิบัติตามคำชี้แจง จึงสามารถใช้ชุดการสอนนั้นได้อย่างได้ผล คู่มือครูอาจทำเป็น เล่ม หรือ แผ่น ประกอบด้วยคำชี้แจงสำหรับครู บทบาทของครู การจัดชั้นเรียนพร้อมแผนผัง แผนการสอน และแบบฝึกปฏิบัติ

2. บัตรคำสั่ง(คำแนะนำ) เพื่อให้ผู้เรียนประกอบกิจกรรมแต่ละอย่างที่มีอยู่ใน ชุดการสอน แบบกลุ่มและชุดการสอนแบบรายบุคคล บัตรคำสั่งจะประกอบด้วย คำอธิบายในเรื่องที่จะศึกษา คำสั่งให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรม และการสรุปบทเรียน ซึ่งอาจสรุปบทเรียนโดยใช้คำอธิบายหรือตอบคำถาม บัตรคำสั่งจะต้องมีถ้อยคำกระตักรัด เข้าใจง่าย ชัดเจน ครอบคลุมกิจกรรมที่ต้องการให้ผู้เรียนทำ ผู้เรียนจะต้องอ่านบัตรคำสั่งให้เข้าใจเสียก่อน แล้วจึงปฏิบัติตามเป็นขั้นๆต่อไป

3. เนื้อหาหรือประสบการณ์ จะบรรจุอยู่ในรูปของสื่อการสอนต่างๆ อาจประกอบด้วย บทเรียนสำเร็จรูป สไลด์ เทปบันทึกเสียง แผ่นภาพโปร่งใส หุ่นจำลอง รูปภาพ เป็นต้น ผู้เรียนจะต้องศึกษาจากสื่อการสอนต่างๆ ที่บรรจุอยู่ในชุดการสอนตามคำสั่งที่กำหนดไว้ให้

4. แบบประเมินผล (ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน) อาจอยู่ในรูปของแบบฝึกหัดให้เติม คำสั่งในช่องว่าง จับคู่เลือกคำตอบที่ถูกหรือให้เหตุผลจากการทดลองหรือทำกิจกรรมดังนั้นส่วนประกอบที่สำคัญของชุดการสอน ได้แก่ คู่มือครู บัตรคำสั่ง เนื้อหา แบบประเมินผล ซึ่งสิ่งเหล่านี้ทำให้ชุดการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

1.5 การสร้างชุดการสอน

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2521:89-91) กล่าวว่า สื่อการสอนเป็นระบบการนำ วัสดุ อุปกรณ์ (เครื่องมือ) และวิธีการ(กิจกรรม) มาช่วยให้การเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และ การใช้สื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด คือ การจัดสื่อการสอนให้อยู่ในรูปของ ชุดการสอน ซึ่งถือว่าเป็นนวัตกรรม การใช้สื่อการสอนที่เริ่มจะมีบทบาทต่อการเรียน การสอนทุกระดับ มีหลักเกณฑ์วิธีการสร้างดังนี้

1. กำหนดหมวดหมู่ เนื้อหา และประสบการณ์
2. กำหนดหน่วยการสอน โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็นหน่วยการสอน
3. กำหนดหัวเรื่อง
4. กำหนดมโนทัศน์และหลักการ มโนทัศน์และหลักการที่กำหนดขึ้นจะต้องสอดคล้องกับ หน่วยและหัวเรื่อง โดยสรุปแนวความคิด สาระ และหลักเกณฑ์ที่สำคัญเอาไว้เพื่อเป็น แนวทางการจัดเนื้อหา

มาสอนให้สอดคล้องกัน

5. กำหนดวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับหัวเรื่อง เป็นจุดประสงค์ทั่วไปและเชิงพฤติกรรม ที่ต้องมีเกณฑ์การเปลี่ยนแปลงทุกครั้ง

6. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ซึ่งจะเป็นแนวทางการเลือก และผลิตสื่อการสอน ซึ่ง กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง กิจกรรมทุกอย่างที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติ

7. กำหนดแบบประเมินผล ต้องประเมินผลให้ตรงกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยใช้แบบสอบเกณฑ์ (Criterion Test) เพื่อให้ผู้สอนทราบว่า หลังจากผ่านกิจกรรมมาเรียบร้อยแล้ว นักเรียนได้เปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่

8. เลือกและผลิตสื่อการสอนให้สอดคล้องกับ หัวเรื่อง และจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม โดยแยกไว้เป็นหมวดหมู่ตามลำดับหัวเรื่อง

9. ทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอน โดยคำนึงถึงหลักการที่ว่า การเรียนรู้เป็นกระบวนการ เพื่อช่วยให้การเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนบรรลุผล

เสาวนีย์ สิกขามันฑิต (2528:293-294) กล่าวว่าในการสร้างชุดการสอนควรจะดำเนินการดังนี้

1. วิเคราะห์และกำหนดความต้องการ
2. กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์
3. ออกแบบองค์ประกอบของระบบ
4. วิเคราะห์แหล่งทรัพยากรที่ต้องการ ทั้งทรัพยากรที่มีอยู่และข้อจำกัด

(Resources and Constraints)

5. เลือก และ หรือผลิตวัสดุเพื่อการสอน
6. ออกแบบประเมินผลการเรียนของผู้เรียน
7. ทดลองและปรับปรุงแก้ไข
8. นำไปใช้

1.6 คุณค่าของชุดการสอน

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ สมเชาว์ เนตรประเสริฐ และสุดา สิ้นสกุล(2521:54-55) ได้กล่าวถึงคุณค่าของชุดการสอนไว้ดังนี้

1. ช่วยให้ผู้สอนถ่ายทอดเนื้อหาและประสบการณ์ ที่สลับซับซ้อน และมีลักษณะเป็นนามธรรมสูง ซึ่งผู้สอนไม่สามารถถ่ายทอดด้วยการบรรยายได้ดี
2. ช่วยสร้างความสนใจของนักเรียนต่อสิ่งที่กำลังศึกษา เพราะชุดการสอนจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนของตนเองและสังคม
3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ฝึกการตัดสินใจ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
4. ช่วยสร้างความพร้อมและความมั่นใจแก่ผู้สอน เพราะชุดการสอนผลิตไว้เป็นหมวดหมู่สามารถหยิบไปใช้ได้ทันที
5. ทำให้การเรียนการสอนของผู้เรียนเป็นอิสระจากอารมณ์ของผู้สอน ชุดการสอนสามารถทำให้ผู้เรียนเรียนได้ตลอดเวลา ไม่ว่าผู้สอนจะมีความขัดข้องทางอารมณ์มากน้อยเพียงใด

6. ช่วยให้การเรียนเป็นอิสระจากบุคลิกภาพของผู้สอน เนื่องจากชุดการสอนทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้แทนครู ผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพจากชุดการสอนที่ได้ผ่านการทดสอบประสิทธิภาพมาแล้ว

เปรี๊ยะ กุมท(2518:12) กล่าวถึงคุณค่าของชุดการสอนไว้ดังนี้

1. ทำให้การเรียนของนักเรียนมีประสิทธิภาพ เพราะชุดการสอนที่สร้างขึ้นได้รับการวิเคราะห์ระบบ มีการตรวจแก้ไขอย่างดี
2. ทำให้การเรียนมีความสมบูรณ์และมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง เพราะเป็นบทเรียนที่สำเร็จอยู่ในตัว
3. ผู้เรียนเป็นผู้ทำกิจกรรมด้วยตนเอง และได้เรียนตามความสามารถ ความสนใจ หรือความต้องการของตนเอง
4. ช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนครู และคุณภาพของการเรียนได้
5. ให้ความสะดวกแก่ครูผู้สอน จะช่วยให้ครูมีความมั่นใจในการสอน

จากเอกสารที่เกี่ยวกับชุดการสอนดังกล่าว จะเห็นได้ว่าการสร้างชุดการสอนเป็นการนำเอาวัสดุ อุปกรณ์และวิธีการต่าง ๆ ที่มีลักษณะเป็นสื่อประสมมาจัดไว้เป็นระบบให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา และมีการทดสอบประสิทธิภาพของชุดการสอนก่อน ที่จะนำไปใช้เพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ ดังนั้นชุดการสอนจึงสามารถช่วยเร่งความสนใจของผู้เรียน และทำให้การเรียนมีประสิทธิภาพ จากเอกสารที่เกี่ยวกับชุดการสอน ผู้วิจัยได้นำมาเป็นแนวทางในการสร้างชุดการสอน ซึ่งมีลักษณะของการใช้สื่อประสม การกำหนดหัวเรื่อง วัตถุประสงค์ จุดมุ่งหมาย การกำหนดกิจกรรม และการประเมินผล เมื่อสร้างเสร็จแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจ แล้วจึงนำไปทดลองใช้ และนำมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้ในการทดลอง

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดการสอน

แมคโคลแมน(Mccolman.1975:109-A)ได้ศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการใช้ชุดการสอน และกิจกรรมกลุ่มที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนร่วมกับการทำกิจกรรมกลุ่มมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษามากกว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนเพียงอย่างเดียวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติและนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนเพียงอย่างเดียว มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เทอร์ค(Turk.1985:2436)ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนายุทธวิธีการฟังจังหวะและทำนองดนตรีของนักเรียน โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เป็นเครื่องช่วยสอน ผลการศึกษาพบว่า ภายหลังการใช้ชุดการสอน นักเรียนสามารถรับรู้และเข้าใจจังหวะและทำนองดนตรีอย่างรวดเร็ว

วิลสัน(Wilson.1989:416)ได้ศึกษาเกี่ยวกับการวิเคราะห์ผลของการใช้ชุดการสอนที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ของเด็กพิการ ผลการศึกษาพบว่า การใช้ชุดการสอนทำให้เด็กมีความสามารถในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์มากขึ้น

โอเลตา (Brawley Oleta.1975:428) ได้ทำการทดลองเพื่อศึกษาผลการสอนจากชุดการสอนแบบสื่อประสมเพื่อสอนในเรื่อง การบอกเวลาสำหรับนักเรียนที่เรียนช้า ผู้ทดลองได้ใช้ชุดการสอน 12 ชุด ทดลองในเวลา 15 วัน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่เรียนจากชุดการสอนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบธรรมดาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

ฟิชเชอร์ (Fisher.1980:105-A) ได้ศึกษาการใช้ชุดการสอนอบรมครูในโปรแกรมอบรมครูประถมศึกษาชั้น 1 เพื่อนำความรู้จากการอบรมไปสร้างชุดการสอนสำหรับเด็กระดับ 1 โดยทำการทดลองกับครู 66 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 40คน กลุ่มควบคุม 26 คน ผลการศึกษาพบว่า ครูที่ได้รับการอบรมด้วยชุดการสอนสามารถนำความรู้ไปใช้สร้างชุดการสอนได้มีประสิทธิภาพมากกว่า

แอนเดอร์สัน(Anderson.1982:4795-A) ได้สร้างชุดการสอนด้วยตนเองเพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษากับนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยใช้ชุดการสอนด้วยตนเองกับกลุ่มทดลอง และใช้การสอนแบบบรรยายกับกลุ่มควบคุม ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ใช้ชุดการสอนด้วยตนเองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบบรรยายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สุนทร จันทรี (2519:62) ได้ศึกษาการสร้างชุดการสอนประกอบหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่3 ให้สัมพันธ์กับลักษณะความเป็นอยู่ และปัญหาชนบทภาคกลาง โดยใช้วิธีวิเคราะห์ระบบ ผลการศึกษาพบว่าคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยชุดการสอนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

พวงทอง ย่อนจำรัส (2528:96) ได้สร้างชุดการสอนด้วยวิธีวิเคราะห์ระบบเพื่อพัฒนาความพร้อมและความสามารถในการเขียนพินัยชนะไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 ผลการศึกษาวิจัยพบว่า ผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จะมีความสามารถในด้านต่างๆสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้เรียนด้วยชุดการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

วิเชียร สุคันธี (2537:90) ได้ศึกษาประสิทธิภาพชุดการสอนเขียนย่อความ กลุ่มทักษะภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่4 ผลการทดลองพบว่า ชุดการสอนเขียนย่อความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ความสัมพันธะระหว่างกระบวนการกับผลลัพธ์โดยเฉลี่ยเท่ากับ 80.91/81.26

อรรถ เทียบปัด(2530:52) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความสามารถเชิงวิจารณ์วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่5 ที่สอนโดยใช้ชุดการสอน กับสอนตามแผนการสอนของ หน่วยงานในสังกัด กรมสามัญศึกษา จากการศึกษาค้นคว้าความสามารถเชิงวิจารณ์วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยใช้ชุดการสอนกับสอนตามแผนการสอนของหน่วยงานในสังกัด กรมสามัญศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

จากงานวิจัยที่กล่าวมาแล้ว พอสรุปได้ว่าชุดการสอนเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถให้สัมพันธ์ผลตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ จากผลการวิจัยเหล่านี้ ทำให้ผู้วิจัยมีความประสงค์ที่จะสร้างชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้น เพราะมีความหวังว่าชุดการสอนดังกล่าวจะช่วยพัฒนาการเรียนรู้และส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ การแนะแนวอาชีพในเรื่องการรับรู้ด้านอาชีพให้กับนักเรียนอันจะนำไปใช้ประโยชน์ในอนาคตต่อไปได้

แล้ววางใจ

4.3 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมแนะแนว

4.1 เอกสาร ที่ เกี่ยว ด้ย กิจกรรม แนะ ด้ย

3.1 ความหมายของการแนะแนว 4.1.1

๕ กูด (Good:270) ได้ให้ความหมายของการแนะแนว คือกระบวนการช่วยเหลือให้บุคคลสามารถเข้าใจตนเองและโลกเกี่ยวกับตนเองได้ดี สามารถแสวงหาความรู้เพื่อจะนำไปสู่ความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าทางการศึกษา การพัฒนาอาชีพ และการมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม

๖ มิลเลอร์ (Miller:1976:13) ได้ให้ความหมายของการแนะแนวไว้ว่า เป็นกระบวนการช่วยเหลือให้บุคคลรู้จักตนเองและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้บุคคลสามารถตัดสินใจและวางแผนอนาคตตนเองได้อย่างเหมาะสม

๗ คมเพชร ฉัตรศุภกุล (2529:5) ได้ให้ความหมายของการแนะแนวไว้ว่า การแนะแนวคือการช่วยเหลือให้บุคคลรู้จักและเข้าใจตนเอง เรียนรู้ที่จะเข้าใจสภาพแวดล้อม รู้จักวิธีการที่จะเผชิญปัญหา ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง สามารถวางแผนการดำเนินชีวิตในอนาคตของตนเองได้อย่างถูกต้อง และปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้ดี

๘ ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ (2529:1) กล่าวว่า การแนะแนวเป็นกระบวนการ ที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา เป็นกระบวนการของการผูกพัน เพื่อพัฒนาชีวิต เพื่อให้บุคคลใดบุคคลหนึ่งรู้จักตนเอง เข้าใจตนเองและสิ่งแวดล้อมได้เหมาะสมยิ่งขึ้นและช่วยให้บุคคลนั้นสามารถช่วยตนเอง นำตนเอง ปรับตนเองได้อย่างเหมาะสมตลอดทั้งสามารถป้องกันปัญหา แก้ปัญหาและพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

* สรุปความหมายของการแนะแนวคือ การช่วยเหลือนักเรียนทั้งในลักษณะการให้บริการ และกระบวนการช่วยเหลือ เพื่อช่วยให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง เข้าใจสังคมและสิ่งแวดล้อม สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสิ่งแวดล้อมได้เป็นอย่างดี สามารถพัฒนาความรู้ ความสามารถของตนได้อย่างเต็มที่ สามารถเลือกและตัดสินใจได้อย่างฉลาด และสามารถแก้ปัญหาต่างๆของตนได้อย่างเหมาะสม

4.1.2

3.2 ความมุ่งหมายของการแนะแนว

พนม ลิมอารีย์ (2533:6-7) ได้กล่าวถึงความมุ่งหมายของการแนะแนวไว้ว่า ความมุ่งหมายของการแนะแนวสามารถจำแนกออกได้เป็น 2 ประเภทคือ

1. ความมุ่งหมายทั่วไป ได้แก่

- 1.1 เพื่อป้องกันปัญหา
- 1.2 เพื่อแก้ไขปัญหา
- 1.3 เพื่อส่งเสริมพัฒนา

2. ความมุ่งหมายเฉพาะ ได้แก่

2.1 เพื่อช่วยให้นักเรียนแต่ละคนได้รู้จักตนเองอย่างถ่องแท้ รู้ถึงความต้องการ ความคิด ความสามารถ ความถนัด และข้อจำกัดต่างๆของตน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกแนวทางการศึกษา อาชีพและการดำเนินชีวิตของนักเรียน

2.2 เพื่อช่วยให้นักเรียนรู้จักปรับตัวให้เหมาะสมกับตนเองและสภาพแวดล้อมคือการช่วยให้นักเรียนรู้จักวิธีปฏิบัติตนเพื่อที่จะดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสมและเป็นสุข

2.3 เพื่อช่วยให้นักเรียนรู้จักนำตนเอง มีความเชื่อมั่นในตนเอง รู้จักใช้สติปัญญา ความสามารถ ในการแก้ปัญหาต่างๆได้อย่างฉลาดและเหมาะสม

2.4 เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้วิจารณญาณคาดการณ์ล่วงหน้า สิ่งที่จะเกิดขึ้นและรู้จักที่จะหลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองจากสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างกระตือรือร้น

2.5 เพื่อส่งเสริมให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน

2.6 เพื่อช่วยฝึกในเรื่องประชาธิปไตยให้แก่เยาวชนของชาติ รู้จักและเข้าใจในสิทธิและหน้าที่ของตน

2.7 เพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน ระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมพัฒนานักเรียน

4. §.3 ความหมายของกิจกรรมแนะแนว

✓ กรมวิชาการ (2537:1-18) ได้กล่าวถึงกิจกรรมคาบแนะแนวตามหลักสูตรว่าเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวกับแนะแนวที่หลักสูตรกำหนดคาบเวลาไว้ให้โรงเรียนจัดกิจกรรมให้แก่แก่นักเรียนเพื่อช่วยให้นักเรียนได้รู้จักตนเอง สิ่งแวดล้อม สามารถพัฒนาตนเอง ปรับตัวเข้ากับสังคมและสถานการณ์ต่างๆ ได้ กิจกรรมที่จัดครอบคลุมทั้งกิจกรรมแก้ปัญหา และกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

พินัยกรรมเหลือ (2521:6) ได้ให้ความหมายและความสำคัญของกิจกรรมแนะแนวว่า วิชากิจกรรมแนะแนว(Guidance Course)ว่าด้วยการบริการข่าวสารและให้ข้อมูลเพื่อให้นักเรียนมีโอกาสได้รู้จักตนเองอย่างถูกต้อง เช่น ให้การบริการสำรวจและประเมินตนเอง การปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมทางบ้านและทางโรงเรียน วิธีเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ การรู้จักและเข้าใจตนเองเพื่อเตรียมการศึกษาและเลือกอาชีพในอนาคต เป็นต้น

จากความหมายดังกล่าวข้างต้นพอสรุปได้ว่า กิจกรรมแนะแนวคือกิจกรรมที่กำหนดไว้ในหลักสูตรให้นักเรียนได้เรียนโดยมีคาบเรียน1คาบต่อหนึ่งสัปดาห์ ซึ่งครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา อาชีพส่วนตัวและสังคม ทั้งนี้มีวัตถุประสงค์ของการดำเนินกิจกรรมเพื่อช่วยให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รู้ถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัดอันจะนำไปสู่การพัฒนากระบวนการคิดและการวางแผนการแก้ปัญหา ตลอดจนการสามารถปรับตัวให้อยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. §.4 จุดมุ่งหมายในการสอนกิจกรรมแนะแนว(4.1.4)

สมเจตน์ อภิวัฒน์รักษา (2527:2) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายในการสอนกิจกรรมแนะแนว ไว้ดังนี้

1. ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักครูและครูรู้จักนักเรียนดีขึ้น
2. สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน
3. ช่วยในการกรอกข้อมูลต่างๆ หรือแบบทดสอบต่างๆ
4. ให้บริการสนเทศด้านต่างๆ แก่นักเรียน
5. ช่วยในการทำโฮมรูม
6. ช่วยในการแนะแนวหมู่และนำไปสู่ปัญหาส่วนตัวของนักเรียน

ฟีโล แยมงามเหลือ (2521:6) ได้เสนอจุดมุ่งหมายในการสอนกิจกรรมแนะแนวไว้ว่า

1. เพื่อช่วยเหลือนักเรียน เช่น การเลือกวิชาเรียน
2. ช่วยให้นักเรียนรู้จักตนเองอย่างถูกต้องทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา

และการแก้ไขปัญหาต่างๆ

3. ช่วยให้ครูแนะแนวได้รู้จักนักเรียนได้ใกล้ชิดและสังเกตนักเรียนมากขึ้น จะได้จัดบริการให้ตรงตามความต้องการของนักเรียน และช่วยให้ครูแนะแนวได้ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนได้ถูกต้อง

4. 4.5 ลักษณะของกิจกรรมคาบแนะแนว

กรมวิชาการ(2537:6) กล่าวถึงลักษณะกิจกรรมคาบแนะแนว ไว้ดังนี้

1. ไม่เน้นเนื้อหาวิชา และกระบวนการการวัดผลการเรียนเหมือนการเรียนการสอนวิชาทั่วไป
2. เป็นการรวมกลุ่มของนักเรียน เพื่อทำกิจกรรมอันจะช่วยให้เด็กนักเรียนเกิดพัฒนาการ

ในด้านต่างๆและสามารถแก้ปัญหาได้

3. ไม่มีหน่วยการเรียน
4. ไม่มีการประเมินผล ได้ หรือ ตก เหมือนรายวิชาทั่วไป
5. เป็นกิจกรรมแก้ปัญหา การพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
6. เป็นกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้ค้นพบความถนัด ความสามารถ

และความสนใจของตน

7. เป็นกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้รับข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษา เพื่อวางแผนการศึกษา และเลือกอาชีพที่เหมาะสมสอดคล้องกับความถนัด และความสนใจของตนเอง

8. เป็นกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัว รู้จักตนเอง สิ่งแวดล้อม และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

9. เป็นกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรม เพื่อปลูกฝังค่านิยมที่เป็นพื้นฐาน เช่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีนิสัยรับผิดชอบ

10. เป็นกิจกรรมเพื่อเสริมให้นักเรียนมีความรู้ในวิชาการต่างๆมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อสัมมาชีพ มีนิสัยรักการทำงานและสามารถเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตน

4. 4.6 กระบวนการจัดกิจกรรมคาบแนะแนว

กรมวิชาการ (2537:14) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการจัดกิจกรรมคาบแนะแนว ไว้ดังนี้

1. สำรวจปัญหา ความต้องการและความสนใจของนักเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดเนื้อหา และแผนการจัดกิจกรรม

2. วิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียนที่ได้จากการสำรวจเพื่อทราบปัญหา ความต้องการ และความสนใจ

3. กำหนดสัดส่วนเนื้อหา

4. กำหนดแผนการจัดกิจกรรม

5. จัดทำรายละเอียดรายกิจกรรม

6. ดำเนินการจัดกิจกรรม

7. ประเมินผลกระบวนการจัดกิจกรรม

1. สำรวจปัญหา ความต้องการและความสนใจของนักเรียน

1.1 เพื่อทราบปัญหา ความต้องการและความสนใจของนักเรียนสำหรับเป็นข้อมูลในการกำหนดเพื่อหาแผนการจัดกิจกรรม

1.2 สภาพปัญหา ความต้องการและความสนใจของนักเรียน ต้องครอบคลุมเรื่อง การพัฒนาตนเอง การศึกษาและอาชีพ

1.3 สำรวจปัญหา ความต้องการและความสนใจ

1.4 ใช้วิธีการสำรวจข้อมูลให้หลากหลาย

1.4.1 สังเกตพฤติกรรม

1.4.2 สัมภาษณ์

1.4.3 ใช้แบบสอบถาม

1.4.4 เยี่ยมบ้าน

ฯลฯ

2. วิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียนที่ได้จากการสำรวจ วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อ

2.1 เพื่อทราบปัญหา ความต้องการและความสนใจ

2.2 เพื่อนำผลจากการวิเคราะห์ไปกำหนดเนื้อหาและรายละเอียดของกิจกรรม

3. กำหนดสัดส่วนเนื้อหา

ในแต่ละภาคเรียนจะต้องจัดเนื้อหาให้ครอบคลุมทั้งด้านการพัฒนาตนเอง การศึกษาและให้ได้สัดส่วนที่เหมาะสม โดยยึดถือเอาสภาพปัญหาความต้องการและความสนใจ ตลอดจนวัยของนักเรียนเป็นหลัก

4. กำหนดแผนการจัดกิจกรรม

กรมวิชาการ (2537:20) กล่าวว่า เมื่อกำหนดสัดส่วนเนื้อหาแล้ว จะทราบว่าแต่ละภาคเรียน จะต้องจัดกิจกรรมแนะแนวในเนื้อหาใดบ้าง จำนวนกี่คาบ ต่อมาต้องกำหนดเนื้อหากว้างๆของแต่ละด้านไว้ให้ชัดเจนว่าควรมีเรื่องอะไรบ้าง เพื่อจะได้จัดทำรายละเอียดต่อไป

4.3.7 การจัดทำรายละเอียดกิจกรรม

กรมวิชาการ (2537:22) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมประกอบด้วยหัวข้อต่อไปนี้

1. ชื่อกิจกรรม

2. จุดประสงค์ เป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

3. เวลา จำนวนคาบที่ใช้

4. เนื้อหาพิจารณาให้เหมาะกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ธรรมชาติและวัยของผู้เรียน

5. วิธีดำเนินกิจกรรม ควรมีหลากหลาย เช่น การอภิปราย การอธิบาย กิจกรรมกลุ่ม การเล่าเรื่องประกอบภาพ การแสดงบทบาทสมมติ กรณีตัวอย่าง ฯลฯ

6. สื่อ อุปกรณ์ ใช้สื่ออุปกรณ์ที่น่าสนใจ

7. การประเมินผล ตามจุดประสงค์แต่ละกิจกรรม

4. 3.8 กิจกรรมต่าง ๆ ในชั่วโมงแนะแนว

ประเสริฐ วิเศษกิจ (2524:2) ได้เสนอรูปแบบของการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในชั่วโมงแนะแนว ไว้ดังนี้

1. การบรรยายเนื้อหาและสาระสำคัญต่าง ๆ ตามหัวข้อที่เรียนในแต่ละครั้ง
2. ใช้เกม การละเล่นต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและมีความคิดกว้างไกลขึ้น
3. การอภิปรายและโต้วาที (โดยนักเรียนเป็นผู้แสดง อาจารย์สอนเป็นผู้ควบคุม)
4. การแสดงบทบาทสมมติ
5. การชมภาพยนตร์ สไลด์ต่าง ๆ
6. การปฏิบัติหรือเลียนแบบความจริง เช่น การฝึกสัมภาษณ์บุคคลในอาชีพต่าง ๆ
7. การรายงานทั้งแบบกลุ่มและรายบุคคล
8. การใช้เทคนิคกิจกรรมกลุ่มต่าง ๆ

4. 3.9 เทคนิคการสอนกิจกรรมแนะแนว

จำเนียร ช่างโชติ (2527:118-120) ได้เสนอแนะเทคนิคในการสอนกิจกรรมแนะแนวไว้ดังนี้

1. จัดบรรยากาศให้เป็นกันเอง ให้นักเรียนรู้สึกเป็นอิสระ สบายใจในการแสดงออก
2. กระตุ้นให้นักเรียนแสดงออกมากที่สุดทั้งในด้านความคิด ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความกล้าในการพูดและความรู้สึกที่ต้องการระบาย
3. เปิดโอกาส กระตุ้นและช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เรียนรู้แก้ปัญหาและปฏิบัติงานร่วมกันให้ได้มากที่สุด
4. กระตุ้นและช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดโปรแกรมต่าง ๆ และมอบหมายความรับผิดชอบ ให้ทำงานในกิจกรรมนั้น ตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ
5. ไม่ควรอย่างยิ่งในการสอนแบบปาฐกถาโดยครูพูดคนเดียวและนักเรียนจดเอา
6. เวลาของกิจกรรมแนะแนวควรเป็นเวลาของนักเรียนจริงๆ และต้องใช้เวลาเหล่านั้นให้เกิดความเจริญงอกงามของนักเรียนในทุก ๆ ด้านอย่างเต็มที่
7. ครูผู้สอนต้องวางแผนและเตรียมตนเองในเรื่องเนื้อหา วิธีการให้ความรู้และกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วม โดยนำหลักจิตวิทยามาประยุกต์ใช้ เพื่อกระตุ้นจูงใจให้นักเรียนสนใจ
8. ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิด เรียนรู้หน้าที่ของตน มีพันธะต่อกัน
9. มีการนำเอาหลักการของขบวนการกลุ่มหรือกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์(Group Process) และเทคนิคการสอนต่าง ๆ มาใช้เพื่อการพัฒนาผู้เรียน
10. ครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนว ควรมีส่วนบันที่รายละเอียดต่าง ๆ ของการสอนไว้ทุกครั้ง
11. ในการสอนกิจกรรมแนะแนว ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือเป็นกลุ่ม โดยมีครูคอยให้คำแนะนำเวลามีปัญหา

4. 3.10 คำโครงการสอนกิจกรรมแนะแนว

สมเจตน์ อภิถมัยรักษา (2527:2) ได้เสนอคำโครงการสอนกิจกรรมแนะแนวว่า ควรให้ครอบคลุมในหัวข้อใหญ่ ดังต่อไปนี้

1. การสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ซึ่งเกี่ยวกับกระบวนการแก้ปัญหาของชีวิตและสังคม ตลอดถึงการดำรงอยู่ในสังคมและการดำเนินชีวิตที่ดี
2. การมีคุณธรรมและจริยธรรม เช่น การมีมนุษยสัมพันธ์ ความขยันหมั่นเพียร ความรับผิดชอบต่องานและหมู่คณะ เป็นต้น
3. การมีประสบการณ์เกี่ยวกับแนวทางการศึกษาต่อและอาชีพ ซึ่งได้แก่ การรู้จักเลือกสถาบัน คณะ การเตรียมตัวในการศึกษาต่อ การสำรวจอาชีพ การสำรวจตนเอง การวางแผนชีวิต การหางาน วิธีการทำงานให้ประสบความสำเร็จ เป็นต้น

4. 3.11 การประเมินผลการสอนกิจกรรมแนะแนว

สมเจตน์ อภิถมัยรักษา (2527:2) กล่าวว่า วิชากิจกรรมแนะแนวนี้ไม่มีหน่วยการเรียนรู้ การวัดผลเราจะพิจารณาในแง่การเกิดความรู้ ความเข้าใจและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ซึ่งถือเสมือนการวัดผลเชิงพฤติกรรมในตัวนักเรียนว่าเรียนรู้ในข้อมูลเรื่องต่างๆหรือไม่ นอกจากนี้ยังตรวจสอบจากเวลาเรียนที่นักเรียนเข้าเรียนว่าครบถึง 80% ของเวลาเรียน จึงจะนับว่าผ่านในชั่วโมงนี้

จำเนียร ช่างโซติ (2527:119-120) กล่าวว่า การประเมินผลการเรียนการสอนกิจกรรมแนะแนว ครูแนะแนวซึ่งเป็นผู้สอนวิชานี้จะต้องคำนึงถึงให้มาก และควรถือเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องกระทำ คือ การประเมินผลตนเองและผู้เรียน การประเมินตัวผู้สอน เป็นสิ่งสำคัญมาก โดยพิจารณาจาก

1. ผู้สอนสามารถสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียน รู้สึกเป็นอิสระในการแสดงออกต่างๆ
2. ผู้สอนสามารถสอนผู้เรียนให้เรียนรู้จากการควบคุมตนเอง
3. ผู้สอนสามารถสอนให้ผู้เรียนเข้าใจตนเองและเกิดการพัฒนาด้านในทางที่เหมาะสม
4. ผู้สอนสามารถปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมหรือคุณลักษณะนิสัยที่พึงปรารถนาให้แก่ผู้เรียน
5. ผู้สอนสามารถช่วยให้ผู้เรียน เรียนรู้เข้าใจและปรับตัวได้กับโลกที่เขาอยู่ได้เหมาะสม
6. ผู้สอนสามารถศึกษาพฤติกรรมของผู้เรียนต่อเนื่องกัน จนเห็นว่ามีการพัฒนาการไปในทางที่ดี

การประเมินตัวผู้เรียน มีจุดมุ่งหมายเพื่อต้องการฝึกทักษะและประสบการณ์ที่ดีแก่ผู้เรียน เป็นสำคัญ ต่อไปนี้เป็นข้อเสนอแนะในการประเมินตัวผู้เรียน

1. กำหนดให้นักเรียนมีสมุดบันทึกประจำตัวสำหรับการเรียนวิชานี้ เพื่อฝึกให้นักเรียนโน้ตย่อเนื้อหาที่ควรจดจำและฝึกการประเมินผลตนเอง ซึ่งจะเป็นการฝึกทักษะในการเรียนที่ดีและการวิเคราะห์ตนเอง

2. กำหนดหลักเกณฑ์ให้ผู้เรียนได้ทราบ เช่น อาจมีการให้คะแนนเกี่ยวกับ

2.1 เวลาเรียน

2.2 ตรวจให้คะแนนสมุดบันทึกประจำวัน

2.3 ตรวจให้คะแนนโน้ตย่อ

2.4 ให้คะแนนการร่วมกิจกรรมกลุ่ม

2.5 ตรวจให้คะแนนการทดสอบย่อย ซึ่งผู้สอนกำหนดขึ้นเอง

ผู้วิจัยมีความเห็นว่ากิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญในระบบการเรียนการสอนที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่บรรจุไว้ในชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวและส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการดำเนินการสร้างชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวในครั้งนี้จะเน้นในด้านการแนะแนวอาชีพ ด้วยความหวังว่านักเรียนจะมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโลกของอาชีพยิ่งขึ้น

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมแนะแนว

กมล ประทีปธีรานันท์ (2530:76) ได้ศึกษาผลของการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวตามหลักสัปปริสธรรม เพื่อพัฒนาคุณธรรมด้านสัปปริสธรรมของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา จังหวัดนครปฐม ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนในกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวตามหลักสัปปริสธรรม มีคุณธรรมด้านสัปปริสธรรมสูงกว่านักเรียนในกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

นวลนง มังตรีสรรค์ (2530:43) ได้ศึกษาเกี่ยวกับผลของการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณธรรมด้านสังคหวัตถุ 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทพศิรินทร์ กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนในกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอน โดยใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเรื่องสังคหวัตถุ 4 มีคุณธรรมด้านสังคหวัตถุ 4 เพิ่มขึ้นมากกว่านักเรียนในกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

สุจิต วรรณรักษ์ (2540:74-78) ได้ศึกษาผลของการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวที่มีต่อกระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดพุทธบูชา เขตราชบุรี กรุงเทพมหานคร จำนวน 30 คน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ได้รับการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวมีกระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพดีกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

จากเอกสารและงานวิจัยดังกล่าวจะเห็นได้ว่าชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพในการจัดดำเนินการกิจกรรมการเรียนการสอนอันจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะ ความสามารถ ความสนใจของตนเอง สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของชุดการสอนนั้นๆ

5. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนวด้านอาชีพ

5.1 ความหมายของการแนะแนวอาชีพ

ไมเออร์ (Myers.1941:4) กล่าวว่า การแนะแนวอาชีพเป็นการให้ความช่วยเหลือบุคคลแต่ละคนในการให้ข่าวสารข้อมูล ประสบการณ์ และคำแนะนำเกี่ยวกับการเลือกอาชีพ ซึ่งจะช่วยให้แต่ละบุคคลสามารถเลือกอาชีพสำหรับตนเองได้

ซูเปอร์ (Super.1973:7) กล่าวว่า การแนะแนวอาชีพ คือกระบวนการช่วยเหลือบุคคลให้รู้จักตนเอง และได้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ เพื่อจะได้ตัดสินใจเลือกอาชีพได้อย่างเหมาะสมและประสบผลสำเร็จในการเลือกอาชีพนั้น สามารถทำประโยชน์ให้แก่ตนเองและประเทศชาติได้

เจ โอ ไครท์ (J.O.Crites Cited in Herr and Crammar.1972:4) ได้ให้ความหมายของการแนะแนวอาชีพว่า เป็นกระบวนการช่วยเหลือบุคคลในการเลือกอาชีพและปรับตัวในการประกอบอาชีพ

คมเพชร จิตรสุกุล (2521:15) กล่าวว่า การแนะแนวอาชีพเป็นกระบวนการช่วยเหลือบุคคลให้มีอาชีพที่เหมาะสมและประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพตามต้องการ ดังนั้นจึงเป็นกระบวนการที่ต้องเนื่องและต้องใช้เวลาเพราะจะต้องเริ่มตั้งแต่พิจารณาบุคคลในด้านต่างๆ เช่น ความสนใจ ความถนัด ความสามารถ สถานะทางเศรษฐกิจ บุคลิกภาพ และอื่นๆที่สำคัญ แล้วนำข้อมูลเหล่านั้นมาพิจารณาว่าบุคคลนั้นควรเลือกอาชีพอะไร และจะต้องเตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพนั้นโดยวิธีใดจึงจะประสบความสำเร็จและความสำเร็จ

วัชร ทรัพย์มี (2523:53) การแนะแนวอาชีพเป็นกระบวนการช่วยเหลือบุคคลในการเลือกอาชีพ การเตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพ การหาอาชีพ ตลอดจนปรับปรุงและพัฒนาตนเองเพื่อให้ประสบผลสำเร็จก้าวหน้าในการประกอบอาชีพนั้น

นวลศิริ เปาโรหิตย์ (2530:43) มีความเห็นว่า การแนะแนวอาชีพ หมายความว่า กิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพของบุคคล ไม่ว่าจะเป็นการสอนกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน การจัดงานวันอาชีพ วันนัดพบแรงงาน หรือสัมมนาการวางแผนอาชีพในหน่วยงาน หรือองค์การ ตลอดจนการให้บริการปรึกษาทางอาชีพ รวมทั้งโครงการทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับอาชีพทุกรูปแบบ

จากความหมายของการแนะแนวอาชีพที่กล่าวมาข้างต้นพอสรุปได้ว่า การแนะแนวอาชีพเป็นกระบวนการที่จะช่วยให้บุคคลรู้จักตนเอง รู้จักและเข้าใจโลกของงานอาชีพ มีการเตรียมตัวเพื่อการประกอบอาชีพ การเข้าสู่อาชีพ และการประสบความสำเร็จก้าวหน้าในอาชีพ

5.2 ความสำคัญของการแนะแนวอาชีพ

การแนะแนวอาชีพเป็นกระบวนการที่มุ่งช่วยเหลือ ให้บุคคลมีความสามารถในการเลือกประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับความถนัด ความสามารถ และความสนใจของตน ตลอดจนช่วยเหลือเตรียมบุคคลเพื่อการประกอบอาชีพ และช่วยให้บุคคลสามารถพัฒนาอาชีพของตน (อรอนงค์ ธีญะวัน, 2539:14-15) โดยมีหลักการดังต่อไปนี้

1. การแนะแนวอาชีพเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่อง เกิดขึ้นในระยะยาว ค่อยเป็นค่อยไป ดังนั้น ควรจะเริ่มการแนะแนวอาชีพตั้งแต่ เด็กอยู่ในวัยระดับประถมศึกษาและจนกระทั่งถึงระดับอุดมศึกษาโดยที่แต่ละระดับนั้นจะต้องแนะแนวอาชีพโดยคำนึงถึงวัยและความพร้อมของเด็ก
2. การแนะแนวอาชีพเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยข้อมูล เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน อาชีพ สถานการณ์เศรษฐกิจของประเทศ และค่านิยมของสังคม การพัฒนาตนเองให้เข้ากับสภาพแวดล้อม เป็นต้น
3. การแนะแนวอาชีพเป็นกระบวนการที่ต้องการความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่าย ในสถานศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนความร่วมมือของชุมชนในท้องถิ่นที่สถานศึกษานั้นตั้งอยู่
4. การแนะแนวอาชีพเป็นกระบวนการที่มุ่งให้บุคคลตัดสินใจด้วยตนเองโดยยึดถือ หลักในเรื่องของการให้บุคคลเป็นผู้กำหนดชีวิตของตน
5. การแนะแนวอาชีพเป็นกระบวนการที่ช่วยเหลือบุคคลอย่างเป็นระบบต่อเนื่องกัน ช่วยให้บุคคลรู้จักตนเอง รู้จักข้อมูลทางอาชีพอย่างกว้างขวาง ช่วยให้ตัดสินใจเลือกอาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสมโดยให้มีโอกาสศึกษา ฝึกฝนอบรม สัมผัสเกี่ยวกับงานอาชีพต่างๆ ตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดทักษะความสามารถที่จะออกไปประกอบอาชีพได้และช่วยให้มีการศึกษาฝึกอบรมเพิ่มเติมหลังจากมีงานทำและจัดให้มีการติดตามผลและประเมินผลเพื่อปรับปรุง

5.3 จุดมุ่งหมายของการแนะแนวอาชีพ

อุษณา เจริญไวย(2531:13) ได้กล่าวถึง จุดมุ่งหมายของการแนะแนวอาชีพไว้ดังนี้

1. ช่วยให้ผู้คลุ้รู้จักหาข้อมูล ความรู้เกี่ยวกับอาชีพ ซึ่งจะเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยในการตัดสินใจเลือกอาชีพ
2. ช่วยให้ผู้คลุ้ค้นหาความสามารถทั่วไปและความสามารถเฉพาะตัวของเขาได้ถูกต้อง ซึ่งจะช่วยให้ทราบว่าเขาเหมาะสมกับอาชีพอะไรที่เขาสนใจอยู่หรือถ้ายังไม่สนใจก็จะได้ช่วยกระตุ้นให้เขาเริ่มสนใจและพิจารณาสิ่งแวดล้อมกับอาชีพมากขึ้น
3. ส่งเสริมให้ผู้คลุ้มีโอกาสหาประสบการณ์ต่างๆมากขึ้น ซึ่งทำให้ได้พิจารณาความสนใจต่ออาชีพมากขึ้น
4. ช่วยให้ผู้คลุ้ได้พัฒนาความคิดและทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
5. ช่วยให้ผู้คลุ้สามารถค้นหาวิธีการวิเคราะห์ข้อสนเทศทางอาชีพให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เพื่อช่วยในการตัดสินใจเลือกอาชีพ
6. ช่วยให้ผู้คลุ้ที่มีความผิดปกติทั้งหลายมีโอกาสได้รับความช่วยเหลือในด้านต่างๆ อย่างเพียงพอ ซึ่งจะทำให้ได้แนวทางในการศึกษาเพื่อเป็นการเตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพซึ่งทำให้แต่ละคนประสบความสำเร็จในชีวิต เป็นที่พึงของตนเองได้ ไม่เป็นภาระของสังคม
7. ช่วยให้ผู้คลุ้เกิดการปรับตัวที่ดีในขณะทำงาน ทำให้ได้รับความสำเร็จในชีวิต

5.4 ทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพ

5.4.1 ทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพของซูเปอร์

(ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์,2531:104-105;อ้างอิงจาก Super.1957) ได้กล่าวถึงขั้นพัฒนาการทางอาชีพโดยแบ่งเป็น 5 ขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นที่1 ขั้นการเจริญเติบโต อยู่ในช่วงตั้งแต่แรกเกิด จนถึงอายุ 14 ปี เป็นขั้นของการพัฒนาความรู้ สึกนึกคิดที่มีต่อตนเองหรืออ้อมโนทัศน์ โดยเริ่มจากการถือตนเองตามแบบบุคคลสำคัญในครอบครัวหรือในโรงเรียน ในช่วงแรกของขั้นการเจริญเติบโตนี้เด็กจะมีส่วนร่วมในสังคมเพิ่มขึ้นและได้มีโอกาสทดสอบในสภาพความเป็นจริงมากขึ้น สำหรับขั้นการเจริญเติบโตนี้จำแนกเป็นระยะย่อยๆ 4 ระยะคือ

ระยะที่1 ระยะที่เด็กยังไม่สนใจเรื่องอาชีพ ระยะนี้เด็กจะมีอายุอยู่ในช่วง3ปีแรกของชีวิต

* ระยะที่2 ระยะเพื่อฝัน เป็นระยะที่เด็กมีอายุระหว่าง 4-10ปี ระยะนี้เด็กจะคิดถึงเรื่องอาชีพในลักษณะเพื่อฝัน และอาจจะมีการเล่นหรือการแสดงบทบาทตามความเพื่อฝัน

ระยะที่3 ระยะความสนใจ เป็นระยะที่เด็กมีอายุระหว่าง 11-12ปี ระยะนี้เด็กจะพิจารณาอาชีพตามความสนใจของตนเอง โดยใช้ความชอบและความสนใจเป็นหลักในการตัดสินใจเลือกอาชีพและกิจกรรมต่างๆ

ระยะที่4 ระยะความสามารถเป็นระยะที่เด็กมีอายุระหว่าง 13-14ปี ระยะนี้จะพิจารณาอาชีพโดยคำนึงถึงความสามารถของตนเอง พร้อมทั้งคำนึงถึงคุณสมบัติอื่นๆของตน มีความต้องการอยากจะทำอะไรหรือต้องการฝึกงานเกี่ยวกับอาชีพนั้นๆ

ขั้นที่2 ขั้นการสำรวจ ขั้นนี้บุคคลมีอายุ 15-24 ปี เป็นขั้นของการสำรวจตนเอง สำรวจอาชีพ ขณะอยู่ในโรงเรียนโดยการสำรวจจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆหรืองานอดิเรก หรือจากการทำงานพิเศษและทดลอง

สวมบทบาทงานหรืออาชีพนั้นๆ ในขั้นนี้เด็กจะเริ่มแสวงหาประสบการณ์จากการทำงานและจากการทำกิจกรรมต่างๆ สำหรับขั้นการสำรวจนี้แบ่งออกเป็นระยะย่อยๆ 3 ระยะคือ

ระยะที่1 ระยะเริ่มพิจารณาและทดลองอาชีพ แต่ยังไม่ตัดสินใจแน่นอน อยู่ในช่วงอายุ 15-17 ปี โดยบุคคลจะพิจารณาตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ค่านิยม และโอกาสในการได้งานทำ สำหรับระยะนี้จะมีการเลือกปฏิบัติ อภิปรายการทำงานเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ และประสบการณ์อื่นๆ

ระยะที่2 ระยะหวัเลี้ยวหัวต่อของพัฒนาการด้านอาชีพหรือระยะหวัเลี้ยวหัวต่อของการเลือกอาชีพ อยู่ในช่วงอายุ 18-21 ปี ระยะนี้เป็นระยะที่บุคคลพิจารณาเลือกอาชีพจากสภาพความเป็นจริงมากขึ้น โดยพิจารณาจากลักษณะของตนเอง ลักษณะของงานอาชีพ และโอกาสที่จะได้งานทำ นอกจากนี้ ยังเป็นระยะที่บุคคลเตรียมตัวเข้าสู่โลกของงาน โดยพยายามหาประสบการณ์จากการฝึกงานหรือพยายามศึกษาวิชาพื้นฐานในการประกอบอาชีพนั้นๆ เพื่อเตรียมตัวให้พร้อมในการทำงาน

ระยะที่3 ระยะทดลองปฏิบัติงาน อยู่ในช่วงอายุ 22-24 ปี เป็นระยะที่บุคคลได้ตัดสินใจเลือกอาชีพแล้ว และเริ่มทดลองปฏิบัติงานหรือทำงาน หรือที่เลือกในอาชีพนั้นๆ

ขั้นที่3 ขั้นสร้างหลักฐาน เป็นขั้นที่บุคคลเริ่มประกอบอาชีพที่ถาวร อยู่ในช่วงอายุ 22-44 ปี เป็นขั้นที่บุคคลได้พบงานที่เหมาะสม มีความตั้งใจและความพยายามในการทำงานเพื่อจะยึดเป็นอาชีพที่ถาวร แต่ในระยะต้นๆ ของขั้นการสร้างหลักฐานอาจมีการทดลองงานและเปลี่ยนงานอยู่บ้าง แต่บางคนก็ไม่มีมีการทดลองงานหรือเปลี่ยนงาน สำหรับขั้นสร้างหลักฐานแบ่งเป็นระยะย่อยๆ 2 ระยะคือ

ระยะที่1 ระยะทดลองปฏิบัติงาน อยู่ในช่วงอายุ 25-30 ปี ระยะนี้เป็นระยะที่บุคคลประกอบอาชีพที่ได้เลือกสรรแล้ว แต่อาจมีการเปลี่ยนแปลงงานอีกครั้งหนึ่ง หรือสองครั้งจึงจะพบงานที่ยึดเป็นอาชีพถาวร แต่สำหรับบางคนจะไม่มีในระยะนี้คือ เขาจะประกอบอาชีพที่ถาวรเลยไม่มีการเปลี่ยนงาน

ระยะที่2 ระยะสร้างความมั่นคงในอาชีพ อยู่ในช่วงอายุ 31-44 ปี ระยะนี้บุคคลจะเริ่มทำงานตามแบบแผนงานอาชีพที่กระจำจัด เพื่อสร้างงานให้มั่นคงและพัฒนางานให้ก้าวหน้า

ขั้นที่4 ขั้นคงไว้ซึ่งความมั่นคงในอาชีพ หรือขั้นของงานอาชีพที่มั่นคงอยู่ในช่วงอายุ 45-64 ปี เป็นขั้นที่บุคคลมีความมั่นคงในการประกอบอาชีพ โดยจะดำเนินการประกอบอาชีพที่เลือกแล้วและสร้างความก้าวหน้าและความมั่นคงในการประกอบอาชีพนั้น

ขั้นที่5 ขั้นเสื่อมถอย เป็นขั้นที่บุคคลมีอายุ 65 ปีขึ้นไป ในขั้นนี้บุคคลจะเริ่มลดประสิทธิภาพในการประกอบอาชีพ เริ่มมีความเสื่อมถอยทั้งพลังปัญญา และพลังร่างกาย มีการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมการงาน และหยุดงานนั้นไปในที่สุด หรืออาจมีกิจกรรมอื่นๆ หรืองานครึ่งเวลาหรืองานอดิเรก ทดแทนงานอาชีพเดิม สำหรับขั้นความเสื่อมถอยนี้ จำแนกเป็นระยะย่อยๆ 2 ระยะคือ

ระยะที่1 ระยะลดการทำงาน อยู่ในช่วง 65-70 ปี เป็นช่วงที่บุคคลเริ่มลดประสิทธิภาพการทำงานในอาชีพของตน การทำงานของบุคคลในช่วงนี้จะช้าลงบางคนมีการเปลี่ยนหน้าที่การงาน ลักษณะของงานหรืออาจทำงานเป็นบางครั้ง

ระยะที่2 ระยะเลิกประกอบอาชีพโดยสิ้นเชิง คือตั้งแต่อายุ 71 ปีเป็นต้นไป เป็นช่วงของการพักผ่อน หยุดประกอบอาชีพโดยสิ้นเชิง บางคนอาจจะหยุดทำงานอย่างมีความสุข แต่บางคนอาจจะพบแต่ความไม่สมหวังหรืออาจจะทำงานไปเรื่อย ๆ จนสิ้นอายุขัย

จากทฤษฎีพัฒนาการของซูเปอร์ จะเห็นว่าขั้นพัฒนาการทางอาชีพของบุคคลที่มีอายุระหว่าง 13-15 ปี อยู่ในการเจริญเติบโต ระยะที่ 4 คือระยะของความสามารถ เด็กจะพิจารณาอาชีพ โดยคำนึงถึงความสามารถของตน มีความต้องการอยากจะทำอะไรหรือต้องการฝึกงานเกี่ยวกับอาชีพนั้นๆ เพื่อเตรียมเข้าสู่อาชีพต่อไป

5.4.2 ทฤษฎีวิเคราะห์ลักษณะและองค์ประกอบของวิลเลียมสัน

(ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์.2529:66-67;อ้างอิงจาก Williamson.1937) เป็นผู้นำแนวคิดในการให้คำปรึกษา โดยเน้นลักษณะและองค์ประกอบของบุคลิกภาพ ดังนั้น วิลเลียมสันจึงตั้งชื่อทฤษฎีของการเลือกอาชีพของเขาว่า "ทฤษฎีวิเคราะห์ลักษณะและองค์ประกอบของบุคลิกภาพ" ซึ่งมีความเชื่อว่า อาชีพของบุคคลมิใช่การลองผิดลองถูก แต่ต้องใช้ความคิดในการพิจารณาหาลักษณะอย่างดี และทฤษฎีนี้มีรากฐานมาจากแนวคิดของจิตวิทยา ความแตกต่างระหว่างบุคคลและจิตวิทยาประยุกต์ ที่กล่าวว่าแต่ละบุคคลประกอบด้วยลักษณะสำคัญหลายประการเช่น ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ความสนใจ ค่านิยม ความต้องการ และบุคลิกภาพ สำหรับการเลือกอาชีพของแต่ละบุคคลนั้น แต่ละบุคคลจะเลือกอาชีพโดยพิจารณาจากลักษณะของอาชีพประกอบ การพิจารณาลักษณะของตนเอง พร้อมทั้งพิจารณาความต้องการของตลาดแรงงาน เวลา และทุนทรัพย์ที่จะใช้เตรียมตัวประกอบอาชีพหลักการเลือกอาชีพของทฤษฎีวิเคราะห์ลักษณะและองค์ประกอบของบุคลิกภาพนี้ สอดคล้องกับหลักการเลือกอาชีพของ พาร์สัน ซึ่งประกอบด้วยหลัก 3 ประการคือ ประการแรกคือ การวิเคราะห์ตนเองในด้านความสามารถ ความสนใจ ประการที่สองคือ การวิเคราะห์อาชีพโดยบุคคลจะต้องแสวงหาความรู้เกี่ยวกับลักษณะอาชีพ ความต้องการของตลาดแรงงาน เวลาและทุนทรัพย์ที่ใช้ในการเตรียมตัวประกอบอาชีพ รายได้ ความมั่นคง และโอกาสก้าวหน้าในอาชีพ และประการที่สาม คือการใช้วิจารณ์ญาณในการตัดสินใจเลือกอาชีพ

นอกจากนี้ วิลเลียมสัน ยังเห็นว่าแต่ละบุคคลต่างประกอบด้วยแบบแผนของความสามารถหรือศักยภาพหรือลักษณะเฉพาะตัว ซึ่งลักษณะเฉพาะตัวของแต่ละบุคคลจะสัมพันธ์กับงานเฉพาะอย่างที่เหมาะกับตนเองต้องการ นอกจากนั้นบุคคลแต่ละคนต่างต้องการจะรู้จักลักษณะและองค์ประกอบของบุคลิกภาพของตนเอง เพื่อจะได้ใช้ลักษณะและองค์ประกอบดังกล่าวอย่างมีประสิทธิภาพ

โดยสรุปแล้วทฤษฎีวิเคราะห์ลักษณะและองค์ประกอบของบุคลิกภาพ เป็นทฤษฎีการเลือกอาชีพที่มีหลักการพื้นฐานที่สำคัญ 3 ประการคือ

1. บุคคลแต่ละคนมีลักษณะเฉพาะตัวที่แตกต่างจากคนอื่น ซึ่งลักษณะดังกล่าวสามารถสังเกต วัด และจัดจำแนกได้
2. อาชีพแต่ละอาชีพ ต้องการผู้ประกอบอาชีพที่มีลักษณะเฉพาะที่แตกต่างกันไป
3. การแนะแนวอาชีพ ควรเป็นกระบวนการที่จัดวางตัวบุคคลและงานให้เข้าคู่กันหรือสอดคล้องกันอย่างเหมาะสม

5.4.3 ทฤษฎีการเลือกอาชีพของกินส์เบิร์ก กินส์เบิร์ก อะเซลแรดและเฮร์มา

(Ginzberg, Ginsburg, Axelrad and Herma.1967:87) ได้แบ่งพัฒนาการทางอาชีพของบุคคล เป็น 3 ระยะดังนี้

1. ระยะความคิดฝัน(Fantasy Period)อยู่ในช่วงอายุก่อน 11 ปี การเลือกอาชีพในระยะนี้เป็นการเลือกตามที่ตนเองต้องการเพียงด้านเดียว เด็กจะคิดเกี่ยวกับอาชีพในรูปของ ความต้องการที่จะเป็นเมื่อตน

เองเป็นผู้ใหญ่ ในระยะนี้เด็กยังไม่มีความสามารถในการประเมินขีดความสามารถของตนเอง ยังไม่ได้คำนึงถึงโอกาสที่เป็นไปได้ และขอบเขตของความเป็นจริงและข้อจำกัดต่างๆ แต่เป็นการเลือกที่ได้รับอิทธิพลจากประสบการณ์และสิ่งแวดล้อม นับเป็นเวลาที่เด็กเริ่มพัฒนาทัศนคติและค่านิยมเกี่ยวกับงาน

2. ระยะที่ไม่ตกลงใจเลือกอาชีพที่แน่นอน (Tentative Period) อยู่ในช่วงอายุระหว่าง 11-17 ปี เป็นระยะที่เด็กเริ่มเรียนรู้กว้างไกลมากขึ้น เด็กจะเริ่มรู้สึกและยอมรับว่า เขาชอบที่จะทำกิจกรรมบางประเภทได้ดี เป็นการเริ่มตระหนักถึงความต้องการในการตัดสินใจเลือกอาชีพในอนาคต การพิจารณาเลือกอาชีพในระยะนี้ ยังเป็นการเลือกที่พิจารณาองค์ประกอบเกี่ยวกับตนเองในด้านความสนใจ ความสามารถและค่านิยมของตน โดยมักจะเป็นในลักษณะตอบสนองความพึงพอใจในอนาคตมากกว่าปัจจุบันและมิได้คำนึงถึงองค์ประกอบอื่นๆ ที่จำเป็นและข้อจำกัดในอาชีพนั้นๆ ในระยะนี้สามารถแบ่งเป็นชั้นย่อยๆ ได้ 4 ชั้นคือ

ขั้นที่ 1 การเลือกอาชีพโดยคำนึงถึงความสนใจ (Interest Stage) อยู่ในช่วงอายุระหว่าง 11-12 ปี เด็กจะพิจารณาวางแผนการเลือกอาชีพจากความสนใจของตนเอง โดยไม่คำนึงถึงความสามารถของตนเอง และส่วนมากจะสัมพันธ์กับความต้องการหรือจินตนาการในความคิดฝัน (Fantasy Period)

ขั้นที่ 2 การเลือกอาชีพโดยคำนึงถึงความสามารถของตนเอง (Capacity Stage) อยู่ในช่วงอายุระหว่าง 13-14 ปี เด็กจะเริ่มประเมินความสามารถของตนเองและพิจารณาเลือกอาชีพ โดยใช้ความสนใจและความสามารถของตนเองเป็นหลักในการพิจารณา

ขั้นที่ 3 การเลือกอาชีพโดยพิจารณาจากค่านิยม (Value Stage) อยู่ในช่วงอายุระหว่าง 15-16 ปี การเลือกอาชีพในระยะนี้ จะเป็นการพิจารณาจากค่านิยมของเด็กโดยที่เด็กจะเริ่มสังเกตว่าอะไรเป็นสิ่งสำคัญที่ตนเองต้องการในชีวิต

ขั้นที่ 4 ระยะของการเปลี่ยนแปลง (Transition Stage) เป็นช่วงสุดท้ายของระยะนี้ โดยทั่วไปเด็กจะเริ่มสุขุมขึ้นและพิจารณาสิ่งต่างๆ จากข้อเท็จจริง และตัดสินใจได้อย่างถูกต้องเหมาะสมยิ่งขึ้น โดยคำนึงถึงโครงสร้างทางเศรษฐกิจและสังคม ความสนใจ ความสามารถ และค่านิยมของตนเอง เขาจะตระหนักได้ว่าการตัดสินใจของเขาจะเป็นผลต่อเนื่องไปในอนาคตของเขาด้วย ซึ่งในที่สุดเขาจะเริ่มจัดระบบความคิดเกี่ยวกับเรื่องอาชีพ ความสามารถทางอาชีพ และคุณค่าทางอาชีพให้มีความเหมาะสมกับตนเองและบทบาทเพศของตนเองได้

3. ระยะของความเป็นจริง (Realistic Period) อยู่ในช่วงอายุ 17 ปี จนถึงวัยผู้ใหญ่ ในระยะนี้บุคคลจะพิจารณาเลือกอาชีพโดยพิจารณาตนเองและพิจารณาอาชีพประกอบกันตามสภาพความเป็นจริงและข้อจำกัดต่างๆ เช่น โอกาสที่จะเตรียมการศึกษาเพื่อประกอบอาชีพนั้นๆ การเลือกอาชีพในระยะนี้จึงมิใช่การเพ้อฝันอีกต่อไป แต่เป็นการผสมผสานกันระหว่างความต้องการ ความสนใจ ความถนัด ความสามารถ และค่านิยมของตนเองกับโอกาสที่จะเป็นไปได้ในสภาพจริง ระยะนี้แบ่งเป็นขั้นตอนต่างๆ ดังนี้

3.1 ระยะของการสำรวจอาชีพ (Exploration Stage) บุคคลจะสำรวจอาชีพต่างๆ ว่าอาชีพใดเหมาะสมกับตนเอง โดยคำนึงถึงความสนใจและค่านิยมของตนเองเพื่อพยายามที่จะตัดสินใจให้สอดคล้องกับความเป็นจริงมากขึ้น เช่น ลองเลือกเรียนวิชาต่างๆ หรือหาประสบการณ์ในการทำงาน

3.2 ระยะของการรวมตัวของความคิดที่จะเลือกอาชีพ (Crystallization Stage) อยู่ในช่วงอายุ 20 ปีขึ้นไป ขั้นนี้บุคคลพร้อมจะเลือกอาชีพ เนื่องจากข้อมูลเกี่ยวข้องในด้านต่างๆ มีความชัดเจน เกิดการยอมรับความสามารถของตนเอง และได้คำนึงถึงจุดประสงค์ของอาชีพที่ตนเองจะเลือก เป็นการตัดสินใจขั้นสุดท้ายก่อนที่จะเตรียมตัวฝึกฝนหาความรู้ และประสบการณ์ในอาชีพที่ตนเองเลือก

3.3 ระยะการเลือกอาชีพที่เฉพาะเจาะจงลงไปและเริ่มวางแผนที่จะเลือกอาชีพใดอาชีพหนึ่ง

มิใช่เป็นเพียงการตัดสินใจอย่างกว้างๆว่าจะประกอบอาชีพด้านใดเท่านั้น ในระยะนี้บุคคลจะหาความรู้เพิ่มเติมและฝึกฝนประสบการณ์เฉพาะอาชีพ ถ้าปรากฏว่างานที่เลือกไว้นั้นไม่เหมาะสมกับตน บุคคลก็จะเข้ารับการศึกษาเฉพาะอาชีพด้านใดด้านหนึ่งเพิ่มเติม เพื่อเป็นการหาความรู้เพื่อเตรียมเลือกอาชีพใหม่ต่อไป

จากทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพที่กล่าวมา พอจะสรุปได้ว่าบุคคลจะได้รับประสบการณ์ และมีความคิดเกี่ยวกับอาชีพมาตั้งแต่วัยทารก ประสบการณ์เหล่านั้นจะพัฒนาขึ้นเรื่อยๆจนสามารถตัดสินใจเกี่ยวกับอาชีพได้ ปัจจัยที่ช่วยให้บุคคลสามารถตัดสินใจเกี่ยวกับอาชีพได้อย่างถูกต้องคือการเข้าใจตนเอง และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการรับรู้ด้านอาชีพนั้นๆ

5.5 การจัดการบริการแนะแนวอาชีพ

ในการจัดการบริการแนะแนวอาชีพ ให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพนั้น พล แสงสว่าง(2529:37) สรุปว่า ควรดำเนินการดังต่อไปนี้

1. การดำเนินงานแนะแนวอาชีพ ต้องมีขั้นตอน โดยเริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์ตนเอง การทดสอบ การให้คำปรึกษา การให้ข้อมูลต่างๆ การทดลองงาน การติดตามผลการประเมินผล และการวิจัยเพื่อปรับปรุงการดำเนินงาน
2. การดำเนินงานแนะแนวอาชีพ ต้องใช้กิจกรรมเป็นสื่อ เพราะจะทำให้น่าสนใจและเป็นรูปธรรมมากกว่าการชี้แจงบรรยายธรรมดา
3. ต้องมีการส่งเสริมการหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ ซึ่งต้องเริ่มทำตั้งแต่ชั้นเล็กๆเพื่อเป็นการสร้างลักษณะนิสัยที่ดี ควรให้เด็กหาข้อมูลด้วยตนเองดีกว่าครูป้อนให้เด็ก
4. ข้อเท็จจริงของการแนะแนวอาชีพที่สำคัญประการหนึ่งคือ ขอบเขตของความสามารถของบุคคล มีความยืดหยุ่น ซึ่งทำให้บุคคลหนึ่งๆประกอบอาชีพได้หลายอาชีพในกลุ่มเดียวกัน ที่ต้องใช้ความสามารถใกล้เคียงกันหรือระดับเดียวกัน
5. การจัดการศึกษาเพื่อประกอบอาชีพนั้น ต้องทำให้สอดคล้องกับอาชีพ ภูมิประเทศ ภูมิอากาศของประเทศไทย

จากที่กล่าวมาพอสรุปได้ว่า การแนะแนวอาชีพเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยเทคนิคและวิธีการที่เหมาะสม รวมทั้งการให้ข้อมูลที่ถูกต้อง ฉะนั้น การแนะแนวอาชีพที่ได้ผลนั้นจำเป็นต้องมีเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพด้วย

5.6 การแนะแนวอาชีพในระดับมัธยมศึกษา

เยาวชนวัยมัธยมศึกษาเป็นวัยที่ อีริกสัน เรียกว่า วัยสำรวจ เป็นช่วงที่พร้อมจะทดลองประสบการณ์ต่างๆ ในโลกกว้าง เป็นวัยที่อิสระทางความคิด พร้อมทั้งจะเลือกและตัดสินใจวางแผนชีวิตได้ด้วยตนเอง เตรียมตนที่จะออกประกอบอาชีพ และดำรงชีวิตด้วยตนเอง (วัชร ฐาธรรม.2528:480)

ดังนั้น การแนะแนวอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ซึ่ง คมเพชร ฉัตรสุกกุล (2521:31) ได้กล่าวว่า ในระดับมัธยมศึกษา การแนะแนวอาชีพที่จัดขึ้นนั้น ควรจะให้เด็กได้รับโอกาสที่จะรับรู้ในเรื่องคุณลักษณะส่วนตัวและความสามารถ นอกจากนี้แล้วควรจะช่วยให้นักเรียนได้ทบทวนดูว่า เขามีความรู้เกี่ยวกับโลกของงานอาชีพอย่างไรบ้าง และอาจจะทำความรู้จัก ความคุ้นเคยกับอาชีพที่อยู่ในท้องถิ่นของตนเองบ้าง ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างโอกาสทางการศึกษาและอาชีพที่จะออกไปปฏิบัติ ใน

ทำนองเดียวกัน นพพร พานิชสุข (2522 :23) กล่าวว่า การแนะแนวอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา ควรมีความสำคัญอย่างมาก ในการนำทางให้แก่นักเรียนได้อย่างถูกต้อง โดยเด็กในระดับนี้ต้องการรู้จักตนเองว่า ควรจะดำเนินอาชีพในอนาคตได้อย่างไรจึงจะถูกต้อง ควรจะศึกษาในวิชาอาชีพใด ที่ไหน และในแต่ละวิชาชีพนี้จะต้องเรียนอะไรบ้าง ระยะเวลาเท่าใด ความต้องการเหล่านี้มีคุณลักษณะอย่างไร ค่าใช้จ่ายในการศึกษา และแนวทางในการประกอบอาชีพ เช่น ฝึกอาชีพเบื้องต้น เพื่อเป็นการเตรียมตัวในการศึกษาหรือฝึกฝนเพิ่มเติม หรือถึงขั้นมีความพร้อมที่จะทำงานอาชีพระดับกึ่งฝีมือ รวมทั้งการมีนิสัยในการทำงานที่ดี เช่น มีความขยันอดทน ซื่อสัตย์มีวินัยในการทำงาน (อนุพงศ์ สุขเกษม. 2527 :52)

ดังเหตุผลที่แสดงข้างต้น จะเห็นได้ว่า การแนะแนวอาชีพในระดับชั้นมัธยมศึกษาเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินไปให้สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบัน ครูแนะแนวควรที่จะพยายามช่วยเหลือให้นักเรียนเข้าใจตนเองอย่างแท้จริง ให้มีความรู้ในเรื่องอาชีพแขนงต่างๆ ของงานอาชีพที่กำลังเป็นที่ต้องการของสังคม เพื่อจะได้เตรียมตัวศึกษาหาความรู้ หาความชำนาญประสบการณ์ในการประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

5.7 จุดมุ่งหมายของการแนะแนวอาชีพในระดับมัธยมศึกษา

ในระดับมัธยมศึกษาการแนะแนวอาชีพที่จัดขึ้นนั้น คมเพชร ฉัตรศุภกุล (2521: 31) กล่าวว่าควรจะให้เด็กได้รับโอกาสที่จะรับรู้ในเรื่องคุณลักษณะส่วนตัวและความสามารถ นอกจากนี้แล้วควรจะช่วยให้นักเรียนได้ทบทวนดูว่าเขามีความรู้เกี่ยวกับโลกของอาชีพอย่างไรบ้างและอาจจะทำความรู้จัก ความคุ้นเคยกับอาชีพที่อยู่ในท้องถิ่นของตนเองบ้าง ความสนใจอีกประการหนึ่งคือ ความสัมพันธ์ระหว่างโอกาสทางการศึกษาและอาชีพที่จะออกไปปฏิบัติ ดังนั้นควรจะมีแผนเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพที่ยืดหยุ่นและเปลี่ยนแปลงได้สำหรับกิจกรรมในระดับมัธยมศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนวอาชีพก็คือ กิจกรรมการสำรวจต่างๆ จุดมุ่งหมายของการแนะแนวอาชีพในระดับมัธยมศึกษา พอสรุปได้ดังนี้

1. เรียนรู้เกี่ยวกับโลกอาชีพให้กว้างขึ้น
2. ช่วยให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพกับหลักสูตร
3. ทำให้ได้รับข้อมูลเกี่ยวกับการทำงานในอาชีพบางอาชีพอย่างเพียงพอ
4. เพื่อให้เข้าใจวิธีการที่จะได้รับข้อเสนอแนะที่ถูกต้องและทันสมัยเกี่ยวกับโลกของอาชีพ
5. เพื่อให้เข้าใจถึงความสำคัญของขอบข่ายการวางแผนอาชีพ

5.8 หลักสำคัญในการจัดบริการแนะแนวอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ในการจัดบริการแนะแนวอาชีพในสถานศึกษาผู้ดำเนินการจัดหรือผู้รับผิดชอบจำเป็นต้องมีหลักการที่สำคัญที่ควรยึดถือ เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาในการจัดบริการแนะแนวอาชีพให้มีประสิทธิภาพซึ่งมีดังนี้

1. จะต้องให้เป็นกระบวนการต่อเนื่องกันไปตั้งแต่เด็กก่อนเข้าเรียน ระหว่างเรียนและภายหลังเมื่อเด็กเรียนจบแล้ว
2. จะต้องจัดเพื่อเด็กทุกคน ไม่ใช่เฉพาะเด็กที่มีปัญหาเรื่องอาชีพเท่านั้น
3. จะต้องถือว่าเด็กเป็นศูนย์กลางสำคัญในการจัดบริการแนะแนวอาชีพโดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งมีสติปัญญา ความสามารถ ความถนัด ความสนใจและอุปนิสัยใจคอที่แตกต่างกัน รวมทั้งมีศักยภาพในตนเองซึ่งอาจแตกต่างกัน

4. จะต้องถือว่าเด็กทุกคนมีสิทธิและเสรีภาพที่จะเลือกและตัดสินใจเลือกแนวทางชีวิตในด้านการงานของตนโดยไม่มีการบังคับและถือว่าเด็กจะต้องรับผิดชอบในการกระทำของตน

5. จะต้องจัดการบริการแนะแนวอาชีพให้ครบทั้ง 5 บริการให้เป็นกระบวนการต่อเนื่องกันไป

6. จะต้องมีบุคลากร หรือคณะบุคลากร ผู้มีความศรัทธาต่องานแนะแนวอาชีพ เป็นผู้รับผิดชอบในการกำหนดนโยบาย วางโครงการและวางแผนปฏิบัติการแนะแนว

7. จะต้องได้รับความร่วมมือและมีการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานและองค์กรต่างๆทั้งของรัฐและเอกชนในชุมชนหรือภายนอกสถาบันการศึกษา เพื่อรับและให้บริการทั้งนี้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้งานแนะแนวอาชีพดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

8. ในการจัดการบริการแนะแนวจะต้องคำนึงถึงวัยและความพร้อมของเด็กเป็นสำคัญ

9. ครูผู้จัดบริการแนะแนวอาชีพจะต้องมีความรู้กว้างขวางเกี่ยวกับโลกของงานอาชีพ

10. จะต้องมีเครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆ เช่น แบบทดสอบต่างๆเพื่อช่วยให้เด็กรู้จักตัวเอง จะต้องมีการประเมินผล ระเบียบสะสมสำหรับเก็บข้อมูล เพื่อความสะดวกในการให้บริการได้ถูกต้อง

11. จะต้องจัดระบบการให้ข้อมูลด้านอาชีพอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพเพื่อช่วยในการตัดสินใจ

12. จะต้องพยายามให้นักเรียน นิสิต นักศึกษา ผู้ปกครอง และทรัพยากรต่างๆในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมมากที่สุด

13. การแนะแนวอาชีพแต่ละระดับนั้นไม่เหมือนกัน สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ควรเน้นในเรื่องการสำรวจและสัมผัสงานต่างๆซึ่งจะได้มีความเข้าใจที่ชัดเจนขึ้น หรือได้มีการฝึกอาชีพเบื้องต้น เพื่อเป็นการเตรียมตัวในการไปศึกษาหรือฝึกฝนเพิ่มเติม หรือถึงขั้นความพร้อมที่จะทำงานอาชีพระดับกึ่งฝีมือ รวมทั้งการมีนิสัยและจริยธรรมในการทำงาน เช่น ความขยัน อดทน ซื่อสัตย์ มีวินัยในการทำงาน

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนวด้านอาชีพ

กิบสัน (Gibson. 1965:416-422) ได้สำรวจความคิดเห็นของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในมลรัฐโอไฮโอ มิชิแกน เวสต์เวอร์จิเนีย และอินเดียนา จำนวน 208 คน เกี่ยวกับการจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียนพบว่า ครูส่วนมากเห็นว่าการให้ข้อมูลทางทางการศึกษาและอาชีพแก่นักเรียนเป็นสิ่งจำเป็นมาก ครูถือเป็นบริการสำคัญในโครงการแนะแนวของโรงเรียน

① ✕ เดอกิน (Durgin. 1974:2674-2675) ซึ่งได้สำรวจการจัดโครงการแนะแนวอาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในมลรัฐโอไฮโอ กับครูแนะแนว จำนวน 884 คน พบว่า ตามความเห็นของครูแนะแนวแล้ว บริการแนะแนวอาชีพเป็นบริการที่มีความสำคัญมากที่สุด ในการช่วยให้นักเรียนมีความสามารถเลือกอาชีพได้อย่างถูกต้อง และบางแห่งยอมรับว่าโครงการแนะแนวในโรงเรียนของตน ยังจัดบริการให้นักเรียนไม่เพียงพอ จำเป็นต้องปรับปรุงโดยรีบด่วน เพื่อให้เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน

② ✕ ดิคเคนส์ (Dickens. 1985:2502) ได้ศึกษาผลของการสอนโดยใช้โปรแกรมการศึกษาด้านอาชีพที่มีต่อการรับรู้ด้านอาชีพและอัตมโนคติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3และ4 ของโรงเรียนประถมศึกษา มลรัฐนิวเจอร์ซีย์ ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้โปรแกรมการศึกษาด้านอาชีพมีการรับรู้ด้านอาชีพและอัตมโนคติสูงขึ้น หลังได้รับการสอนแต่ไม่พบความแตกต่างของการรับรู้ด้านอาชีพ และอัตมโนคติระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง

๕ ทิพย์มาศย์ พิมพ์ศักดิ์ (2539:52) ได้ทดลองใช้ชุดการแนะแนวอาชีพที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพของนักเรียนนาฏศิลป์ชั้นต้นปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร จำนวน 30 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 15 คน กลุ่มทดลองได้รับการสอนโดยใช้ชุดการแนะแนวอาชีพ ส่วนกลุ่มควบคุมได้รับการสอนแบบปกติ ผลการทดลองพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการแนะแนวอาชีพมีการตัดสินใจเลือกอาชีพ สูงกว่านักเรียนในกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

๖ ปกรณ์ วงศ์สวัสดิ์ (2533:41) ได้ศึกษาผลของการใช้ชุดการแนะแนวอาชีพที่มีต่อความสนใจอาชีพอิสระในห้องเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนประจวบวิทยาลัย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 30 คน ปรากฏว่านักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยชุดแนะแนวอาชีพมีความสนใจในอาชีพอิสระในห้องเรียนสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

๗ สุรรัตน์ วิไลรัตน์ (2537:63) ได้ศึกษาผลการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวที่มีต่อการรับรู้ด้านอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดทรงธรรม อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2536 จำนวน 28 คน โดยกลุ่มทดลองได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมแนะแนว และกลุ่มควบคุมได้รับการสอนแบบปกติ ผลการศึกษาพบว่านักเรียนกลุ่มทดลองมีการรับรู้ด้านอาชีพดีกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

๘ ศรinya ประใจ (2538:45) ได้ศึกษาผลของชุดการแนะแนวอาชีพที่มีต่อการเตรียมตัวประกอบอาชีพตัดเย็บเสื้อผ้า ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบางปะกึ่งเย็น อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย จำนวน 16 คน ปรากฏว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยชุดการแนะแนวอาชีพ มีการเตรียมตัวประกอบอาชีพตัดเย็บเสื้อผ้าเหมาะสมขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 และนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยชุดการแนะแนวอาชีพมีการเตรียมตัวประกอบอาชีพตัดเย็บเสื้อผ้า เหมาะสมกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

สรุปจากงานวิจัยเกี่ยวกับชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวอาชีพ ปรากฏผลชัดเจนว่าชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพอย่างหนึ่งในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจ การรับรู้ด้านอาชีพ และการวางแผนเลือกอาชีพของนักเรียน ตลอดจนสามารถทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองไปสู่เป้าหมายทางอาชีพ อันจะทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในอาชีพที่ตนเองได้เลือกประกอบอาชีพในอนาคตได้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. การสร้างและการตรวจสอบเครื่องมือ
4. การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 โรงเรียนปัญญาวรคุณ กรุงเทพมหานคร จำนวน 480คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 โรงเรียนปัญญาวรคุณ กรุงเทพมหานคร จำนวน30คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่ายจากประชากร โดยการจับฉลากหมายเลขห้อง ได้ห้องม.3/10 เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการทดลอง

การดำเนินการทดลอง โดยใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ จำนวน14ครั้ง เป็นเวลา 7 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2วัน คือวันจันทร์ และวันพฤหัสบดี วันละ 1คาบ คาบละ 60นาที ตั้งแต่เวลา 15.20น. -16.20น. โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลอง การทดลองเริ่มตั้งแต่วันที่ 10 มิถุนายน 2545 – วันที่ 29 กรกฎาคม 2545

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ เพื่อใช้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3

3. การสร้างและการตรวจสอบเครื่องมือ

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่1 ศึกษาหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) และรายละเอียดคู่มือแนะแนว การจัดกิจกรรมแนะแนวชั้นมัธยมศึกษาปีที่3

ขั้นตอนที่2 ศึกษาหลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดการสอน การจัดกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 โดยพิจารณาความรู้พื้นฐาน ความสนใจ และวัย เพื่อจะได้จัดเนื้อหา และกิจกรรมให้เหมาะสม

ขั้นตอนที่3 กำหนดหัวข้อเรื่องให้ครอบคลุมการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ได้หัวข้อเรื่องดังต่อไปนี้

1. ปฐมนิเทศและการสร้างความคุ้นเคย (1 คาบ)
2. รู้จักและเข้าใจตนเอง ได้แก่
 - 2.1 คุณลักษณะของฉัน (1 คาบ)
 - 2.2 กิจกรรมที่ข้าพเจ้าชอบ (1 คาบ)
 - 2.3 บุคลิกภาพของฉันสัมพันธ์กับอาชีพใด (1 คาบ)
 - 2.4 การสำรวจความสนใจในอาชีพ (1 คาบ)
 - 2.5 ค่านิยมในอาชีพของฉัน (1 คาบ)
3. การรับรู้ด้านอาชีพ ได้แก่
 - 3.1 มารู้จักอาชีพกันเถอะ (1 คาบ)
 - 3.2 ปรศนาอาชีพ (1 คาบ)
 - 3.3 ความสำเร็จในอาชีพ (1 คาบ)
 - 3.4 ท้องตลาดแรงงาน (1 คาบ)
 - 3.5 อาชีพอิสระ (1 คาบ)
4. การวางแผนเลือกอาชีพ ได้แก่
 - 4.1 รู้คิด รู้รอบ (1 คาบ)
 - 4.2 แผนชีวิต (1 คาบ)
5. ปัจฉิมนิเทศ (1 คาบ)

ขั้นตอนที่4 สร้างชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ ให้ครอบคลุมเนื้อหาตามขั้นตอนที่ 3 โดยใช้เทคนิค กิจกรรมกลุ่ม การอภิปรายกรณีตัวอย่าง มีรายละเอียดตามภาคผนวก ข ประกอบไปด้วย คำชี้แจงในการใช้ชุดการสอน คู่มือครู คู่มือนักเรียน แต่ละชุดการสอนมีหัวข้อต่างๆดังต่อไปนี้

- 1.ชื่อเรื่อง
- 2.สาระสำคัญ
- 3.จุดประสงค์
- 4.เนื้อหา
- 5.วิธีดำเนินการ
- 6.สื่อ-อุปกรณ์
- 7.การประเมินผล

ขั้นตอนที่5 นำชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพที่สร้างขึ้นไปหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ โดยนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้แก่ ศาสตราจารย์ ดร.ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วันเพ็ญ พงศ์ประยูร ตรวจสอบว่าโปรแกรมการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ว่ามีความสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ จุดมุ่งหมายและเนื้อหาเกี่ยวกับการแนะแนวด้านอาชีพ แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

ขั้นตอนที่6 นำชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 14 ครั้ง ครั้งละ 60 นาที เป็นเวลา 7 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน คือวันจันทร์ และวันพฤหัสบดี ตั้งแต่เวลา 15.20 น. – 16.20 น. โดยเริ่มตั้งแต่วันที่ 10 มิถุนายน 2545 – วันที่ 29 กรกฎาคม 2545 โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลองเอง ตามขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นทดสอบความรู้ก่อนเรียน ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียนเพื่อจะได้ทราบว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแนะแนวอาชีพมากน้อยเพียงใด

2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ผู้วิจัยสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องแนะแนวอาชีพ

3. ขั้นดำเนินกิจกรรม ผู้วิจัยชี้แจงให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามกฎกติกา

และวิธีปฏิบัติกิจกรรม

4. ขั้นสรุป ผู้วิจัยให้นักเรียนสรุปเรื่องที่เรียนเพื่อสรุปความคิดรวบยอดและหลักการที่สำคัญ

5. ขั้นทดสอบความรู้หลังเรียน ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียนเพื่อจะได้ทราบว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด

ตาราง 1 ระยะเวลาในการดำเนินการทดลอง

วัน เดือน ปี	เวลา	สถานที่	รายการดำเนินการ
จ. 10 มิ.ย. 45	15.20 – 16.20 น.	ห้อง 231	ปฐมนิเทศ
พท. 13 มิ.ย. 45	15.20 – 16.20 น.	ห้อง 231	คุณลักษณะของฉัน
จ. 17 มิ.ย. 45	15.20 – 16.20 น.	ห้อง 231	กิจกรรมที่ข้าพเจ้าชอบ
พท. 20 มิ.ย. 45	15.20 – 16.20 น.	ห้อง 231	บุคลิกภาพของฉันสัมพันธ์กับอาชีพใด
จ. 24 มิ.ย. 45	15.20 – 16.20 น.	ห้อง 231	การสำรวจความสนใจในอาชีพ
พท. 27 มิ.ย. 45	15.20 – 16.20 น.	ห้อง 231	ค่านิยมในอาชีพของฉัน
จ. 1 ก.ค. 45	15.20 – 16.20 น.	ห้อง 231	มารู้จักอาชีพกันเถอะ
พท. 4 ก.ค. 45	15.20 – 16.20 น.	ห้อง 231	ปริศนาอาชีพ
จ. 8 ก.ค. 45	15.20 – 16.20 น.	ห้อง 231	ความสำเร็จในอาชีพ
พท. 11 ก.ค. 45	15.20 – 16.20 น.	ห้อง 231	ห้องตลาดแรงงาน
จ. 15 ก.ค. 45	15.20 – 16.20 น.	ห้อง 231	อาชีพอิสระ
พท. 18 ก.ค. 45	15.20 – 16.20 น.	ห้อง 231	รู้จัก รู้รอบ
จ. 22 ก.ค. 45	15.20 – 16.20 น.	ห้อง 231	แผนชีวิต
จ. 29 ก.ค. 45	15.20 – 16.20 น.	ห้อง 231	ปัจฉิมนิเทศ

ขั้นตอนที่7 ผู้วิจัยหาประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ และศึกษาความก้าวหน้าของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ โดยมีรายละเอียดดังนี้

7.1 เกณฑ์การให้คะแนน

7.1.1 คำตอบจากการทำแบบฝึกหัดก่อนและหลังการใช้ชุด ถูกต้องตรงกับคำเฉลย ให้ 1 คะแนน

7.1.2 คำตอบที่ไม่ถูกต้อง ให้ 0 คะแนน

7.2 เกณฑ์การแปลผล

คะแนน	การแปลผล
9 - 10	มีความรู้ความเข้าใจด้านอาชีพในระดับมากที่สุด
7 - 8	มีความรู้ความเข้าใจด้านอาชีพในระดับมาก
5 - 6	มีความรู้ความเข้าใจด้านอาชีพในระดับปานกลาง
3 - 4	มีความรู้ความเข้าใจด้านอาชีพในระดับน้อย
1 - 2	มีความรู้ความเข้าใจด้านอาชีพในระดับน้อยที่สุด

4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

- 1. ศึกษาประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพแต่ละชุด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- 2. ศึกษาประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 ทั้งชุด
- 3. ศึกษาความก้าวหน้าของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- 1. สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพ
 - 1.1 ค่าคะแนนเฉลี่ย
 - 1.2 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

หาประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ โดยใช้สูตรดังต่อไปนี้
(เสาวนีย์ สิกขาบัณฑิต. 2528 : 295)

สูตรที่1

$$E_1 = \frac{\sum x}{n} \times 100$$

เมื่อ E_1 คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ ที่จัดไว้ในชุดการสอนคิดเป็นร้อยละจากการทำแบบฝึกหัดก่อนการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ

$\sum x$ คือ คะแนนรวมของนักเรียนจากการทำแบบฝึกหัดก่อนการใช้ชุดการสอน

		กิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ
A	คือ	คะแนนเต็มของการทำแบบฝึกหัดก่อนการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ
n	คือ	จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

สูตรที่ 2

$$E_2 = \frac{\frac{\sum F}{n}}{B} \times 100$$

E_2	คือ	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์(พฤติกรรมที่เปลี่ยนในตัวผู้เรียน) หลังจากการเรียนชุดการสอนนั้นคิดเป็นร้อยละจากการทำแบบฝึกหัดหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ
$\sum F$	คือ	คะแนนรวมของนักเรียนจากการทำแบบฝึกหัดหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ
B	คือ	คะแนนเต็มของการทำแบบฝึกหัดหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ
n	คือ	จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 ศึกษาความก้าวหน้าของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ก่อนและหลังใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ โดยใช้ t-test แบบ Dependent (ส่วน สายยศ และอังคณา สายยศ.2540: 248)

สูตร

$$t = \frac{\sum d}{\sqrt{\frac{n\sum d^2 - (\sum d)^2}{n - 1}}}$$

เมื่อ	df	=	n - 1
	d	=	ค่าความแตกต่างของคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดหลังการใช้ชุดการสอนกับก่อนการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ
	n	=	จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
	$\sum d^2$	=	ผลรวมของ d แต่ละตัว ยกกำลังสอง
	$(\sum d)^2$	=	การเอาผลรวมของ d ทั้งหมดมายกกำลังสอง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์และการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้แทนความหมาย ดังต่อไปนี้

E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการที่จัดไว้ในชุดการสอน คิดเป็นร้อยละจากการทำแบบฝึกหัดก่อนการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ
$\sum x$	แทน	คะแนนรวมของนักเรียนจากการทำแบบฝึกหัดก่อนการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ
A	แทน	คะแนนเต็มของการทำแบบฝึกหัดก่อนการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ
n	แทน	จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (พฤติกรรมที่เปลี่ยนในตัวผู้เรียน หลังจากการใช้ชุดการสอนนั้นคิดเป็นร้อยละจากการทำแบบฝึกหัดหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ
$\sum F$	แทน	คะแนนรวมของนักเรียนจากการทำแบบฝึกหัดหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ
B	แทน	คะแนนเต็มของการทำแบบฝึกหัดหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ
SD	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t – Distribution
d	แทน	ค่าความแตกต่างของคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดหลังการใช้ชุดการสอนกับก่อนการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ
$\sum d^2$	แทน	ผลรวมของ d แต่ละตัวยกกำลังสอง
$(\sum d^2)$	แทน	ผลรวมของ d ทั้งหมดยกกำลังสอง
$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
**	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- หาประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ แต่ละชุด 12 ชุด ตามเกณฑ์มาตรฐาน 60/60 โดยใช้สูตรการคำนวณประสิทธิภาพ E_1 / E_2
- หาประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ทั้งชุด ตามเกณฑ์มาตรฐาน 60/60 โดยใช้สูตรการคำนวณประสิทธิภาพ E_1 / E_2

3. ศึกษาความก้าวหน้าของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยเปรียบเทียบผลการเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอน โดยใช้สถิติ t - test แบบ Dependent

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ค่าประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ แต่ละชุด จำนวน 12 ชุด ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 ประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ แต่ละชุด 12 ชุด

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ	n	$\sum x$	A	E1	n	$\sum F$	B	E2
1. คุณลักษณะของฉัน	30	132	10	44.00	30	209	10	69.66
2. กิจกรรมที่ข้าพเจ้าชอบ	30	156	10	52.00	30	229	10	76.33
3. บุคลิกภาพของฉันสัมพันธ์กับอาชีพใด	30	156	10	52.00	30	225	10	75.00
4. การสำรวจความสนใจในอาชีพ	30	142	10	47.33	30	222	10	74.00
5. ค่านิยมในอาชีพของฉัน	30	157	10	52.33	30	232	10	77.33
6. มารูจักอาชีพกันเถอะ	30	184	10	61.33	30	275	10	91.66
7. ปรึศนาอาชีพ	30	186	10	62.00	30	268	10	89.33
8. ความสำเร็จในอาชีพ	30	192	10	64.00	30	274	10	91.33
9. ท้องตลาดแรงงาน	30	152	10	50.66	30	249	10	83.00
10. อาชีพอิสระ	30	215	10	71.66	30	293	10	97.66
11. รู้คิด รู้รอบ	30	150	10	50.00	30	230	10	76.66
12.แผนชีวิต	30	148	10	49.33	30	237	10	79.00

จากตาราง 2 พบว่า ประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ มีประสิทธิภาพกระบวนการ ระหว่าง 44.00 – 71.66 และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ระหว่าง 69.66 – 97.66 มีรายละเอียดต่อไปนี้

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ชุดที่ 1 คุณลักษณะของฉัน พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการมีค่าเท่ากับ 44.00 ส่วนประสิทธิภาพของผลลัพธ์ มีค่าเท่ากับ 69.66

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ชุดที่ 2 กิจกรรมที่ข้าพเจ้าชอบ พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการมีค่าเท่ากับ 52.00 ส่วนประสิทธิภาพของผลลัพธ์ มีค่าเท่ากับ 76.33

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ชุดที่ 3 บุคลิกภาพของฉันสัมพันธ์กับอาชีพใด พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการมีค่าเท่ากับ 52.00 ส่วนประสิทธิภาพของผลลัพธ์ มีค่าเท่ากับ 75.00

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ชุดที่ 4 การสำรวจความสนใจในอาชีพ

พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการมีค่าเท่ากับ 47.33 ส่วนประสิทธิภาพของผลลัพธ์ มีค่าเท่ากับ 74.00

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ชุดที่ 5 ค่านิยมในอาชีพของฉัน พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการมีค่าเท่ากับ 52.33 ส่วนประสิทธิภาพของผลลัพธ์ มีค่าเท่ากับ 77.33

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ชุดที่ 6 มารู้จักอาชีพกันเถอะ พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการมีค่าเท่ากับ 61.33 ส่วนประสิทธิภาพของผลลัพธ์ มีค่าเท่ากับ 91.66

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ชุดที่ 7 ปรัชญาอาชีพ พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการมีค่าเท่ากับ 62.00 ส่วนประสิทธิภาพของผลลัพธ์ มีค่าเท่ากับ 89.33

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ชุดที่ 8 ความสำเร็จในอาชีพ พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการมีค่าเท่ากับ 64.00 ส่วนประสิทธิภาพของผลลัพธ์ มีค่าเท่ากับ 91.33

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ชุดที่ 9 ท้องตลาดแรงงาน พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการมีค่าเท่ากับ 50.66 ส่วนประสิทธิภาพของผลลัพธ์ มีค่าเท่ากับ 83.00

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ชุดที่ 10 อาชีพอิสระ พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการมีค่าเท่ากับ 71.66 ส่วนประสิทธิภาพของผลลัพธ์ มีค่าเท่ากับ 97.66

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ชุดที่ 11 รู้คิด รู้รอบ พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการมีค่าเท่ากับ 50.00 ส่วนประสิทธิภาพของผลลัพธ์ มีค่าเท่ากับ 76.66

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ชุดที่ 12 แผนชีวิต พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการมีค่าเท่ากับ 49.33 ส่วนประสิทธิภาพของผลลัพธ์ มีค่าเท่ากับ 79.00

2. ค่าประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพทั้งชุด ปรากฏผลดังแสดง
ในตาราง 3

ตาราง 3 ค่าประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพทั้งชุด

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ	E1	E2	(E1/E2) x100
1. คุณลักษณะของฉัน	44.00	69.66	63.16
2. กิจกรรมที่ข้าพเจ้าชอบ	52.00	76.33	68.12
3. บุคลิกภาพของฉันสัมพันธ์กับอาชีพใด	52.00	75.00	69.33
4. การสำรวจความสนใจในอาชีพ	47.33	74.00	63.95
5. ค่านิยมในอาชีพของฉัน	52.33	77.33	67.67
6. มารูจักอาชีพกันเถอะ	61.33	91.66	66.91
7. ปรึศนาอาชีพ	62.00	89.33	69.40
8. ความสำเร็จในอาชีพ	64.00	91.33	70.07
9. ห้องตลาดแรงงาน	50.66	83.00	61.03
10. อาชีพอิสระ	71.66	97.66	73.37
11. รู้คิด รู้รอบ	50.00	76.66	65.22
12. แผนชีวิต	49.33	79.00	62.44
$\sum (E1/E2) \times 100 / 12 = 66.72$			

จากตาราง 3 พบว่า ค่าประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ทั้งชุด ซึ่งประกอบไปด้วยชุดการสอนเรื่องต่างๆ ดังนี้ คุณลักษณะของฉัน กิจกรรมที่ข้าพเจ้าชอบ บุคลิกภาพของฉันสัมพันธ์กับอาชีพใด การสำรวจความสนใจในอาชีพ ค่านิยมในอาชีพของฉัน มารูจักอาชีพกันเถอะ ปรึศนาอาชีพ ความสำเร็จในอาชีพ ห้องตลาดแรงงาน อาชีพอิสระ รู้คิด รู้รอบ แผนชีวิต มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 66.72 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 60/60

3. ศึกษาความก้าวหน้าโดยรวมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 ก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 4 และ 5

ตาราง 4 แสดงคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพทั้งหมด

การทดสอบ	N	Σ	Σd	Σd^2	t
คะแนนก่อนใช้ชุดการสอน	30	1972	980	32334	53.81**
คะแนนหลังใช้ชุดการสอน	30	2952			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4 พบว่า ภายหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องอาชีพเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 แสดงว่า การเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพโดยใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพเพิ่มขึ้น

ตาราง 5 แสดงคะแนนเฉลี่ยของแต่ละกิจกรรมของนักเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว ด้านอาชีพ	n	$\bar{X}$	SD	แปลผล	t-value
1. คุณลักษณะของเงิน					
คะแนนก่อนใช้ชุดการสอน	30	4.40	1.13	ระดับน้อย	13.11**
คะแนนหลังใช้ชุดการสอน	30	6.97	1.07	ระดับปานกลาง	
2. กิจกรรมที่ข้าพเจ้าชอบ					
คะแนนก่อนใช้ชุดการสอน	30	5.20	1.06	ระดับปานกลาง	11.74**
คะแนนหลังใช้ชุดการสอน	30	7.63	1.19	ระดับมาก	
3. บุคลิกภาพของฉันสัมพันธ์ กับอาชีพใด					
คะแนนก่อนใช้ชุดการสอน	30	5.20	0.81	ระดับปานกลาง	10.96**
คะแนนหลังใช้ชุดการสอน	30	7.50	1.38	ระดับมาก	
4. การสำรวจความสนใจในอาชีพ					
คะแนนก่อนใช้ชุดการสอน	30	4.73	0.91	ระดับน้อย	11.77**
คะแนนหลังใช้ชุดการสอน	30	7.40	1.61	ระดับมาก	

ตาราง 5 (ต่อ)

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว					
ด้านอาชีพ	n	$\bar{X}$	SD	แปลผล	t-value
5. ค่านิยมในอาชีพของตน					
คะแนนก่อนใช้ชุดการสอน	30	5.23	0.73	ระดับปานกลาง	7.89**
คะแนนหลังใช้ชุดการสอน	30	7.73	1.76	ระดับมาก	
6. มารูจักอาชีพกันเถอะ					
คะแนนก่อนใช้ชุดการสอน	30	6.13	0.97	ระดับปานกลาง	24.85**
คะแนนหลังใช้ชุดการสอน	30	9.17	1.02	ระดับมากที่สุด	
7. ปรึศนาอาชีพ					
คะแนนก่อนใช้ชุดการสอน	30	6.20	0.85	ระดับปานกลาง	16.50**
คะแนนหลังใช้ชุดการสอน	30	8.93	1.11	ระดับมาก	
8. ความสำเร็จในอาชีพ					
คะแนนก่อนใช้ชุดการสอน	30	6.40	0.72	ระดับปานกลาง	21.65**
คะแนนหลังใช้ชุดการสอน	30	9.13	1.11	ระดับมากที่สุด	
9. ท่องตลาดแรงงาน					
คะแนนก่อนใช้ชุดการสอน	30	5.07	0.94	ระดับปานกลาง	19.73**
คะแนนหลังใช้ชุดการสอน	30	8.30	1.58	ระดับมาก	
10. อาชีพอิสระ					
คะแนนก่อนใช้ชุดการสอน	30	7.17	0.91	ระดับมาก	16.66**
คะแนนหลังใช้ชุดการสอน	30	9.77	0.50	ระดับมากที่สุด	
11. รู้คิด รู้รอบ					
คะแนนก่อนใช้ชุดการสอน	30	5.00	0.95	ระดับปานกลาง	11.51**
คะแนนหลังใช้ชุดการสอน	30	7.67	1.42	ระดับมาก	
12. แผนชีวิต					
คะแนนก่อนใช้ชุดการสอน	30	4.93	1.20	ระดับน้อย	18.26**
คะแนนหลังใช้ชุดการสอน	30	7.90	1.69	ระดับมาก	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 5 พบว่า ภายหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ คุณลักษณะของฉัน กิจกรรมที่ข้าพเจ้าชอบ บุคลิกภาพของฉันสัมพันธ์กับอาชีพใด การสำรวจความสนใจในอาชีพ ค่านิยมในอาชีพของฉัน มารูจักอาชีพกันเถอะ ปรึศนาอาชีพ ความสำเร็จในอาชีพ ท่องตลาดแรงงาน อาชีพอิสระ รู้คิด รู้รอบ แผนชีวิต เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งความมุ่งหมายไว้ดังนี้

1. เพื่อสร้างชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพสำหรับนักเรียน

มัธยมศึกษาปีที่ 3

3. เพื่อศึกษาความก้าวหน้าของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม โดยใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลของการศึกษาค้นคว้า ทำให้ได้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเป็นแนวทางให้กับครูแนะแนวในการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนได้เป็นอย่างดี

ขอบเขตการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปัญญาวรคุณ กรุงเทพมหานคร จำนวน 480 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปัญญาวรคุณ จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่ายจากประชากร โดยการจับฉลากหมายเลข ห้อง ได้ห้อง ม.3/10 เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการทดลอง

ดำเนินการทดลองจำนวน 14 ครั้ง โดยใช้เวลาทดลอง 7 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน คือวันจันทร์ และวันพฤหัสบดี วันละ 1 คาบ คาบละ 60 นาที ตั้งแต่เวลา 15.20 – 16.20น. โดยเริ่มตั้งแต่วันที่ 10 มิถุนายน 2545 – วันที่ 29 กรกฎาคม 2545 โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลอง

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ เพื่อใช้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีขั้นตอนในการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ดังนี้

- 4.1 ขั้นตอนทดสอบความรู้ก่อนเรียน ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียนเพื่อพิจารณาพื้นความรู้เดิมของผู้เรียน
- 4.2 ขั้นตอนเข้าสู่บทเรียน ผู้วิจัยสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องแนะแนวอาชีพ
- 4.3 ขั้นตอนดำเนินกิจกรรม ผู้วิจัยชี้แจงกฎเกณฑ์ กติกา วิธีปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ
- 4.4 ขั้นสรุป ผู้วิจัยให้นักเรียนสรุปเรื่องที่เรียนเพื่อสรุปความคิดรวบยอดและหลักการที่สำคัญ
- 4.5 ขั้นตอนทดสอบความรู้หลังเรียน ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียนเพื่อพิจารณาว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. หาประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ แต่ละชุด 12 ชุด ตามเกณฑ์มาตรฐาน 60/60 โดยใช้สูตรการคำนวณประสิทธิภาพ E_1 / E_2
2. หาประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ทั้งชุด ตามเกณฑ์มาตรฐาน 60/60 โดยใช้สูตรการคำนวณประสิทธิภาพ E_1 / E_2
3. ศึกษาความก้าวหน้าของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยเปรียบเทียบผลการเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอน โดยใช้สถิติ t-test แบบ Dependent

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ ดังนี้

1. หาประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ แต่ละชุด 12 ชุด ตามเกณฑ์มาตรฐาน 60/60 โดยใช้สูตรการคำนวณประสิทธิภาพ E_1 / E_2 ปรากฏว่า ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ มีค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ ระหว่าง 44.00 – 71.66 และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ระหว่าง 69.66 – 97.66 มีรายละเอียด ดังนี้

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ชุดที่ 1 เรื่อง คุณลักษณะของฉัน มีค่าประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 44.00 ส่วนประสิทธิภาพของผลลัพธ์ มีค่าเท่ากับ 69.66

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ชุดที่ 2 เรื่อง กิจกรรมที่ข้าพเจ้าชอบ มีค่าประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 52.00 ส่วนประสิทธิภาพของผลลัพธ์ มีค่าเท่ากับ 76.33

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ชุดที่ 3 เรื่อง บุคลิกภาพของฉันสัมพันธ์กับอาชีพใด มีค่าประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 52.00 ส่วนประสิทธิภาพของผลลัพธ์ มีค่าเท่ากับ 75.00

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ชุดที่ 4 เรื่อง การสำรวจความสนใจในอาชีพ มีค่าประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 47.33 ส่วนประสิทธิภาพของผลลัพธ์ มีค่าเท่ากับ 74.00

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ชุดที่ 5 เรื่อง ค่านิยมในอาชีพของฉันทน์ มีค่าประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 52.33 ส่วนประสิทธิภาพของผลลัพธ์ มีค่าเท่ากับ 77.33

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ชุดที่ 6 เรื่อง มารูจักอาชีพกันเถอะ มีค่าประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 61.33 ส่วนประสิทธิภาพของผลลัพธ์ มีค่าเท่ากับ 91.66

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ชุดที่ 7 เรื่อง ปรศนาอาชีพ มีค่าประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 62.00 ส่วนประสิทธิภาพของผลลัพธ์ มีค่าเท่ากับ 89.33

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ชุดที่ 8 เรื่อง ความสำเร็จในอาชีพ มีค่าประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 64.00 ส่วนประสิทธิภาพของผลลัพธ์ มีค่าเท่ากับ 91.33

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ชุดที่ 9 เรื่อง ท่องตลาดแรงงาน มีค่าประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 50.66 ส่วนประสิทธิภาพของผลลัพธ์ มีค่าเท่ากับ 83.00

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ชุดที่ 10 เรื่อง อาชีพอิสระ มีค่าประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 71.66 ส่วนประสิทธิภาพของผลลัพธ์ มีค่าเท่ากับ 97.66

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ชุดที่ 11 เรื่อง รู้คิด รู้รอบ มีค่าประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 50.00 ส่วนประสิทธิภาพของผลลัพธ์ มีค่าเท่ากับ 76.66

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ชุดที่ 12 เรื่อง แผนชีวิต มีค่าประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 49.33 ส่วนประสิทธิภาพของผลลัพธ์ มีค่าเท่ากับ 79.00

2. ค่าประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพทั้งชุด ซึ่งประกอบด้วยเรื่องต่างๆดังนี้ คุณลักษณะของฉันทน์ กิจกรรมที่ข้าพเจ้าชอบ บุคลิกภาพของฉันทน์สัมพันธ์กับอาชีพใด การสำรวจความสนใจในอาชีพ ค่านิยมในอาชีพของฉันทน์ มารูจักอาชีพกันเถอะ ปรศนาอาชีพ ความสำเร็จในอาชีพ ท่องตลาดแรงงาน อาชีพอิสระ รู้คิด รู้รอบ แผนชีวิต มีค่าเท่ากับ 66.72 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 60/60 แสดงว่า ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพทั้งชุดมีประสิทธิภาพ

3. ศึกษาความก้าวหน้าของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ โดยเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ โดยใช้สถิติ $t - test$ แบบ Dependent พบว่า คะแนนหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ซึ่งประกอบด้วยเรื่องต่างๆดังนี้ คือ คุณลักษณะของฉันทน์ กิจกรรมที่ข้าพเจ้าชอบ บุคลิกภาพของฉันทน์สัมพันธ์กับอาชีพใด การสำรวจความสนใจในอาชีพ ค่านิยมในอาชีพของฉันทน์ มารูจักอาชีพกันเถอะ ปรศนาอาชีพ ความสำเร็จในอาชีพ ท่องตลาดแรงงาน อาชีพอิสระ รู้คิด รู้รอบ แผนชีวิต เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 แสดงว่าชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพเพิ่มขึ้น

การอภิปรายผล

1. ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ว่าชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 12 ชุด ได้แก่ คุณลักษณะของฉันทน์ กิจกรรมที่ข้าพเจ้าชอบ บุคลิกภาพของฉันทน์สัมพันธ์กับอาชีพใด การสำรวจความสนใจในอาชีพ ค่านิยมในอาชีพของฉันทน์ มารูจักอาชีพกันเถอะ ปรศนาอาชีพ ความสำเร็จในอาชีพ ท่องตลาดแรงงาน อาชีพอิสระ รู้คิด รู้รอบ แผนชีวิต ที่นำไปหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 60/60 โดยใช้สูตรการคำนวณ E_1 / E_2 ปรากฏว่า ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ มีค่าประสิทธิภาพของ

กระบวนการระหว่าง 44.00 – 71.66 และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ระหว่าง 69.66 – 97.66 ซึ่งพบว่าชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพที่สร้างนั้น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 4 ชุด และมีค่าประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 8 ชุด ทั้งนี้จากการศึกษาพบว่าชุดการสอนจำนวน 4 ชุด ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์นั้น เป็นชุดการสอนที่มีเนื้อหากิจกรรมเกี่ยวกับการรับรู้ด้านอาชีพ ซึ่งนักเรียนมีความสนใจเป็นพิเศษ เพราะเนื้อหาของกิจกรรม ให้โอกาสนักเรียนได้ร่วมอภิปราย มีสื่อวิทัศน์ มีกรณีศึกษา มีกิจกรรมกลุ่มให้ทำ สังเกตได้จากนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม กล้าซักถาม และร่วมอภิปรายมากขึ้น ส่วนชุดการสอนจำนวน 8 ชุด ที่มีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ เป็นชุดการสอนที่มีเนื้อหากิจกรรมเป็นการทำแบบสำรวจที่ต้องใช้การสำรวจข้อมูลของตนเองประกอบการตัดสินใจ นักเรียนยังลังเลในการตอบ ไม่มีหลักเกณฑ์ในการตัดสินใจ ไม่ทราบความสามารถ ความสนใจ ความถนัดที่แท้จริงของตนเองต้องได้รับการชี้แนะ การดำเนินกิจกรรมไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ประกอบกับเวลาที่ใช้เป็นช่วงเวลาพิเศษหลังเลิกเรียน นักเรียนเกิดความรู้สึกล้าเบื่อหน่าย เมื่อต้องมาพบกับกิจกรรมที่ต้องใช้การคิดตัดสินใจจึงทำให้ไม่มีสมาธิที่ดีพอ

2. ผลการวิจัยการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งชุด มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 60/60 ทั้งนี้ผู้วิจัยพบว่าในระยะแรกๆนักเรียนอภิปรายและซักถามน้อย ภายหลังการร่วมกิจกรรมการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพไปได้ระยะหนึ่ง นักเรียนกล้าซักถาม อภิปราย ทำงานร่วมกับเพื่อนนักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกันระหว่างการทำกิจกรรมทุกครั้ง กล้าที่จะเปิดเผยตนเองมากขึ้นในการตอบแบบสำรวจบุคลิกภาพ ความสนใจ และค่านิยมด้านอาชีพของตนเอง ภายหลังจากได้รับคำแนะนำจากผู้วิจัย ประกอบกับกระบวนการสร้างชุดการสอน ผู้วิจัยได้มีการศึกษาขั้นตอนต่างๆโดยเริ่มจากศึกษารายละเอียดหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ศึกษาหลักการทำงานของชุดการสอนที่กำหนดหัวข้อเรื่อง อีกทั้งปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ คือในชุดการสอนแต่ละชุดจะประกอบไปด้วย คำชี้แจงในการใช้ชุด คู่มือครู คู่มือนักเรียน ตลอดจนมีขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม โดยเริ่มจากทดสอบความรู้ก่อนเรียน ชี้นำเข้าสู่บทเรียน ชี้นำดำเนินกิจกรรม ชี้นำสรุป ชี้นำทดสอบความรู้หลังเรียน มีการใช้สื่อที่เหมาะสม ทำให้นักเรียนได้มีโอกาสตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของตนเองมากขึ้น ทั้งนี้จะเห็นได้จากประสิทธิภาพของผลลัพธ์เพิ่มขึ้น

3. ผลการศึกษาความก้าวหน้าของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ พบว่าหลังจากใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพทำให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพเพิ่มขึ้น ทั้งนี้เพราะการดำเนินกิจกรรมที่ดีเป็นระบบ มีขั้นตอน นักเรียนได้มีโอกาสตรวจสอบตนเองจากการทำแบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน อันเป็นส่วนสำคัญในการชักจูงให้นักเรียนสนใจในการร่วมกิจกรรม ซึ่งผลการวิจัยในครั้งนี้สอดคล้องกับ แอชบี (Ashby, 1972:15-17) ที่ศึกษาพบว่า ชุดการสอนจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น หลังจากทีนักเรียนเรียนด้วยชุดการสอนแต่ละบทเรียนแล้ว นักเรียนจะทราบความก้าวหน้าของตนเองจากการทำแบบทดสอบที่มีอยู่ในชุดการสอน นอกจากนี้ผลการวิจัยยังสอดคล้องกับผลการศึกษาค้นคว้าของ กฤษณา จันทรวีภาค (2527:34) ที่ได้ทดลองใช้ชุดการแนะแนวอาชีพกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทพศิรินทร์ จำนวน 70 คน ผลการทดลองปรากฏว่า นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการแนะแนวอาชีพกับกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยวิธีปกติ มีคะแนนแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเรื่องอาชีพแตกต่างกัน

ผลการศึกษาครั้งนี้พอสรุปได้ว่า ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สามารถพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพได้ และเป็นชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพที่มีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ในการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ครูผู้สอนควรได้ศึกษาคู่มือครู การจัดเตรียมสถานที่เรียน การเตรียมสื่ออุปกรณ์ ใบบาง และเตรียมตัวให้พร้อมก่อนสอนทุกครั้ง

1.2 การสอนโดยใช้ชุดการสอนทำให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในการเรียน และเป็นการคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนโดยใช้ชุดการสอนจึงเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้พัฒนาขึ้น จึงสมควรที่จะให้การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้ทำหน้าที่ครูแนะแนวได้ผลิตชุดการสอนให้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

1.3 เวลาในการจัดกิจกรรมในชุดการสอนควรมีการยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการสร้างชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวทางด้านอื่น ๆ เช่น การพัฒนาทักษะชีวิต

2.2 ควรมีการสร้างชุดการสอนที่ใช้กับนักเรียนในระดับอื่น ๆ บ้าง

2.3 ควรมีการนำเอาเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่นคอมพิวเตอร์มาใช้ในการผลิตสื่อการสอน ทั้งนี้เพื่อความแปลกใหม่และกระตุ้นให้นักเรียนสนใจอยากเรียนรู้และทำกิจกรรม

2.4 ควรมีการติดตามผลนักเรียนหลังจากใช้ชุดการสอนไปแล้ว เพื่อดูพัฒนาการของนักเรียน

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- * กมล ประทีปธีรานันท์.(2530). ผลการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวตามหลักสัปรีสธรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมด้านสัปรีสธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา จังหวัดนครปฐม. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ถ่ายเอกสาร.
- กฤษฎา จันทรวีภาค.(2527). ผลการใช้ชุดการแนะแนวอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่6 โรงเรียนเทพศิรินทร์ กรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ถ่ายเอกสาร.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน.(2534). รายงานการวิจัยการติดตามผลผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล.
- คมเพชร ฉัตรสุกกุล.(2521). การแนะแนวเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- * _____.(2529). การแนะแนวเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- จินดาภรณ์ อังสุวรรณชาติ.(2525). การทดลองใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่4 โรงเรียนวัดราชโอรส กรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ถ่ายเอกสาร.
- * จำเนียร ช่วงโชติ.(2527). การฝึกภาคปฏิบัติทางการแนะแนวและให้คำปรึกษา. กรุงเทพฯ : พิมพ์ครั้งที่3 สำนักพิมพ์รุ่งศิลป์การพิมพ์.
- _____. (2532). การบริการปรึกษาและแนะแนวเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์.(2521). หวกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษากับการสอนระดับอนุบาล. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- _____. (2525). การประเมินผลสื่อการสอน เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอนระดับมัธยมศึกษา หน่วยที่11-15. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สามเจริญพานิช.
- ทิพย์มาศย์ พิมพ์ศักดิ์.(2530). ผลการใช้ชุดแนะแนวอาชีพที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพของนักเรียนนาฏศิลป์ชั้นต้นปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ถ่ายเอกสาร.
- นวลศิริ เปาโรหิตย์.(2528). กระบวนการตัดสินใจ,แนะแนวอาชีพเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม. 2:43.
- _____. (2530). พัฒนาการทางอาชีพ. พิมพ์ครั้งที่2.กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แสงจันทร์.
- ปกรณ วังสวัสด์.(2533). ผลของการใช้ชุดการแนะแนวอาชีพที่มีต่อความสนใจในอาชีพอิสระในท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนประจวบวิทยาลัย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ถ่ายเอกสาร.

- ๘ ประเสริฐ วิเศษกิจ.(2524). **การจัดการเรียนการสอนในชั่วโมงแนะแนว เอกสารประกอบการอบรม แนะแนวมัธยม**. ถ่ายเอกสาร.
- เป็รื่อง กุมท.(2518). **ชุดการสอน**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ๙ ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์.(2529). **การแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียนชั้นประถมศึกษา**. ตำราอุดมศึกษาโครงการส่งเสริมการแต่งตั้งคณาจารย์มหาวิทยาลัย.กรุงเทพฯ : บัณฑิตการพิมพ์.
- .(2525). **เอกสารประกอบแนะแนว515ทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพ**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ๑๐ พนม ลัมอารีย์.(2533). **การแนะแนวเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- พล แสงสว่าง.(2529). **อาชีพศึกษาและแนะแนวอาชีพ**. บัณฑิต : โครงการผลิตตำรา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- ๑๑ พิไล แยมงามเหลือ.(2521). **คู่มือครูวิชากิจกรรมสำรวจ**. โรงพิมพ์สาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิชัย วงษ์ใหญ่.(2525). **พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่**. พิมพ์ครั้งที่3. กรุงเทพฯ : ธเนศวรการพิมพ์.
- ๑๒ วิชาการ,กรม กระทรวงศึกษาธิการ.(2521). **คู่มือแนะแนวตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521**. กรุงเทพฯ : ยูไนเตดโปรดักชั่น.
- วิเชียร เกตุสิงห์.(2524). **หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย** พิมพ์ครั้งที่3. เรือนพิมพ์อักษร.กรุงเทพฯ.
- ศรันยา ประใจ.(2538).**ผลของชุดการแนะแนวอาชีพที่มีต่อการเตรียมตัวประกอบอาชีพตัดเย็บเสื้อผ้า ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านปางเคียน อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย**. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ถ่ายเอกสาร.
- ๑๓ สมเจตน์ อภิเมธีรักษา.(2527). **แนะแนว317 การสอนกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียน(Teaching Guidance Activities In school)**. ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ๑๔ สุรจิต วรณรักษ์.(2540). **ผลของการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวที่มีต่อกระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดพุทธบูชา เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร**. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ถ่ายเอกสาร.

Anderson, R.m.(1982). "Self instruction as a method of preparing elementary school Socialstudies teacher trainers appiy and inductive teaching model," **Dissertation Abstracts International**. 42(11):4795-A.

Brawley , Oleta Danials.(1975, January). "Astudy to Evalvate the Effects of Using Multimedia Instruction Modules to Teach TimeTelling to Retarded Learner" **Dissertation Abstracts International**. 35(7):4280-A.

- ๑๕ Durgin ,Rodney Wayne.(1974, November). "A Model of Managing Career Guidance Programs in Secondary Schools of Ohio" **Dissertation Abstracts International**.

35(5):2674-A.

Fisher, D.W. (1980, July). "The Effect of Brief Vocational Guidance Program on the Career Maturity of Group of Catholic High School Seminary Students,"

Dissertation Abstracts International, 41:105-A.

Gibson, Robert L. (1965, December). "Teacher Opinion of High School Guidance Program"

The Personnel And Guidance Journal, 44:416-422 .

Ginzberg, Eli. (1971). *Career Guidance*. New York : McGraw Hill.

Gordon, Lawrence. (1973). *Module on O-A*. Florida: Florida Department of Education.

Good, Carter V. (1973). *Dictionary of Education*. 3 ed. New York: McGraw-Hill Book Company.

Howell, Bruce (1973). "TULSAPAC: Anatomy of A learning Package," *American Education*.

Englewood Cliff, New Jersey: Educational Technology Publication.

McColman, James Westley. (1975, July). "Relationship between the Use of Learning Activity Packages, Group Activity and the Preferences of Student toward the Social Study Course"

Dissertation Abstracts International, 36(1):109-A.

Myers, E. George. (1941). *Principles and Techniques of Vocational Guidance*. New York, McGraw-Hill, Co., 377p.

Super, Donald E. (1957). *The Psychology of Career*. New York: Harper and Brothers.

Turk, Gayla Claire. (1985, February). "Development of the Music Listening Strategy Tempo: Computer Assisted Instruction in Music Listening" *Dissertation Abstracts International*, 45(08A):2436.

Wilson, Cynthia Louise. (1989, August). "An Analysis of A Direct Instruction Procedure in Teaching Word Problem-Solving to Learning Disabled Students,"

Dissertation Abstracts International, 50(02A):416.

—

- ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 คน

- [illegible]

ตาราง 6 แสดงคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

คนที่	ชุดที่ 1		ชุดที่ 2		ชุดที่ 3		ชุดที่ 4		ชุดที่ 5		ชุดที่ 6	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
1	4	6	4	6	5	8	5	6	6	10	6	9
2	3	6	5	7	6	10	4	5	5	10	5	9
3	5	6	3	6	6	7	3	6	5	10	6	9
4	2	5	4	6	5	6	3	6	5	10	6	9
5	3	6	5	7	4	6	4	5	4	6	7	10
6	3	7	5	7	5	7	4	6	5	6	6	8
7	4	8	6	7	5	8	5	7	5	10	6	10
8	5	7	6	7	5	8	6	10	5	6	6	10
9	6	8	5	7	5	8	6	9	5	10	5	9
10	5	8	4	7	6	10	5	7	5	9	7	10
11	5	9	4	9	7	10	5	8	7	8	7	10
12	5	7	5	7	6	8	4	7	6	5	7	10
13	5	6	6	8	6	7	4	6	4	5	6	9
14	4	7	7	8	5	9	6	9	6	8	7	10
15	5	7	4	8	5	7	4	6	5	6	6	9
16	3	5	5	7	4	7	4	7	5	6	7	10
17	3	5	7	9	4	7	5	10	4	7	7	10
18	3	7	6	8	4	6	5	10	6	7	8	10
19	4	7	6	10	6	10	6	7	6	8	5	7
20	5	6	7	10	6	10	6	8	5	7	5	7
21	6	7	5	9	5	6	5	10	6	7	5	8
22	6	7	5	9	5	7	4	7	5	7	4	7
23	6	7	5	6	4	6	4	6	5	7	7	10
24	4	8	6	10	4	8	5	10	4	5	6	8
25	5	7	5	7	5	6	4	7	5	7	6	10
26	5	8	4	7	6	7	4	7	6	10	6	10
27	4	8	7	8	6	7	6	9	6	7	7	10
28	3	7	5	7	5	6	5	6	5	10	5	9
29	5	8	4	8	5	6	5	6	5	10	5	8
30	6	9	6	7	6	7	6	9	6	8	8	10
รวม	132	209	156	229	156	225	142	222	157	232	184	275
$\bar{X}$	4.4	6.97	5.2	7.63	5.2	7.5	4.73	7.4	5.23	7.73	6.13	9.17
s.d.	1.13	1.07	1.06	1.19	0.81	1.38	0.91	1.61	0.73	1.76	0.97	1.02

ตาราง 6 (ต่อ)

คนที่	ชุดที่ 7		ชุดที่ 8		ชุดที่ 9		ชุดที่ 10		ชุดที่ 11		ชุดที่ 12	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
1	5	8	7	10	3	6	6	10	5	8	4	6
2	6	8	7	10	4	6	7	9	4	8	4	6
3	6	8	6	9	4	7	6	10	4	8	4	6
4	5	8	6	8	4	6	6	10	4	8	4	7
5	5	8	7	10	5	7	7	9	4	7	4	6
6	6	7	7	10	4	6	8	10	4	7	4	6
7	7	10	7	10	4	6	8	10	4	6	5	7
8	6	10	6	8	4	7	8	10	4	5	4	6
9	6	7	5	7	5	9	9	10	5	8	4	6
10	6	7	7	10	5	7	8	10	5	7	4	7
11	7	10	6	8	6	10	8	10	7	10	7	10
12	5	8	7	10	5	7	7	10	5	7	4	6
13	7	10	7	10	5	8	7	10	5	7	4	7
14	7	10	6	10	6	10	8	10	5	6	7	10
15	6	8	5	7	5	8	6	10	7	10	7	10
16	6	8	5	8	6	10	5	8	6	10	7	10
17	7	10	6	7	4	9	7	9	5	7	5	8
18	8	10	6	8	5	8	7	10	5	6	4	8
19	7	10	7	10	4	6	7	10	5	7	4	7
20	7	10	6	8	6	10	7	10	6	9	5	10
21	6	10	6	8	6	10	7	10	6	10	6	10
22	6	8	7	10	6	10	6	10	7	6	7	10
23	6	10	6	10	5	9	6	9	4	8	4	6
24	5	9	8	10	6	10	8	10	6	10	7	10
25	5	9	6	9	5	9	8	10	5	7	4	8
26	6	9	7	10	5	9	7	10	4	6	4	7
27	7	10	6	9	6	9	8	10	4	9	5	10
28	6	10	6	10	7	10	8	9	5	9	6	10
29	6	8	7	10	6	10	7	10	5	7	5	8
30	8	10	7	10	6	10	8	10	5	7	5	9
รวม	186	268	192	274	152	249	215	293	150	230	148	237
$\bar{x}$	6.2	8.93	6.4	9.13	5.07	8.3	7.17	9.77	5	7.67	4.93	7.9
s.d.	0.85	1.11	0.72	1.11	0.94	1.58	0.91	0.5	0.95	1.42	1.2	1.69

ตาราง 7 แสดงคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพทั้ง 12 ชุด

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ	คะแนนเฉลี่ย($\bar{X}$)	คะแนนเฉลี่ย($\bar{X}$)	t – value
	ก่อนใช้ชุดการสอน	หลังใช้ชุดการสอน	
1. คุณลักษณะของฉัน	4.40	6.97	13.11
2. กิจกรรมที่ข้าพเจ้าชอบ	5.20	7.63	11.74
3. บุคลิกภาพของฉันสัมพันธ์กับอาชีพใด	5.20	7.50	10.96
4. การสำรวจความสนใจในอาชีพ	4.73	7.40	11.77
5. ค่านิยมในอาชีพของฉัน	5.23	7.73	7.89
6. มารูจักอาชีพกันเถอะ	6.13	9.17	24.85
7. ปริตนาอาชีพ	6.20	8.93	16.50
8. ความสำเร็จในอาชีพ	6.40	9.13	21.65
9. ท้องตลาดแรงงาน	5.07	8.30	19.73
10. อาชีพอิสระ	7.17	9.77	16.66
11. รู้คิด รู้รอบ	5.00	7.67	11.51
12. แผนชีวิต	4.93	7.90	18.26
รวมทุกชุด	65.67	98.10	53.81

ตาราง 8 แสดงผลรวมของคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 คน

คนที่	คะแนนก่อนใช้ ชุดการสอน	คะแนนหลังใช้ ชุดการสอน	d	d ²
1	60	97	37	1369
2	60	94	34	1156
3	58	92	34	1156
4	54	91	37	1369
5	59	87	28	784
6	61	87	26	676
7	66	99	33	1089
8	65	94	29	841
9	66	99	33	1089
10	67	99	32	1024
11	76	112	36	1296
12	66	92	26	676
13	66	93	27	729
14	74	107	33	1089
15	65	96	31	961
16	63	96	33	1089
17	64	98	34	1156
18	67	100	33	1089
19	67	99	32	1024
20	73	105	32	1024
21	69	105	36	1296
22	68	98	30	900
23	62	94	32	1024
24	69	108	39	1521
25	63	96	33	1089
26	64	100	36	1296
27	72	106	34	1156
28	66	103	37	1369
29	65	99	34	1156
30	77	106	29	841
			$\sum d = 980$	$\sum d^2 = 32334$

ตาราง 9 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30คน ชุดที่1 เรื่อง คุณลักษณะของฉันทัน

คนที่	คะแนนก่อนใช้ ชุดการสอน	คะแนนหลังใช้ ชุดการสอน	d	d ²
1	4	6	2	4
2	3	6	3	9
3	5	6	1	1
4	2	5	3	9
5	3	6	3	9
6	3	7	4	16
7	4	8	4	16
8	5	7	2	4
9	6	8	2	4
10	5	8	3	9
11	5	9	4	16
12	5	7	2	4
13	5	6	1	1
14	4	7	3	9
15	5	7	2	4
16	3	5	2	4
17	3	5	2	4
18	3	7	4	16
19	4	7	3	9
20	5	6	1	1
21	6	7	1	1
22	6	7	1	1
23	6	7	1	1
24	4	8	4	16
25	5	7	2	4
26	5	8	3	9
27	4	8	4	16
28	3	7	4	16
29	5	8	3	9
30	6	9	3	9
			$\sum d=77$	$\sum d^2=231$

ตาราง 10 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30คน ชุดที่2 เรื่อง กิจกรรมที่ข้าพเจ้าชอบ

คนที่	คะแนนก่อนใช้ ชุดการสอน	คะแนนหลังใช้ ชุดการสอน	d	d ²
1	4	6	2	4
2	5	7	2	4
3	3	6	3	9
4	4	6	2	4
5	5	7	2	4
6	5	7	2	4
7	6	7	1	1
8	6	7	1	1
9	5	7	2	4
10	4	7	3	9
11	4	9	5	25
12	5	7	2	4
13	6	8	2	4
14	7	8	1	1
15	4	8	4	16
16	5	7	2	4
17	7	9	2	4
18	6	8	2	4
19	6	10	4	16
20	7	10	3	9
21	5	9	4	16
22	5	9	4	16
23	5	6	1	1
24	6	10	4	16
25	5	7	2	4
26	4	7	3	9
27	7	8	1	1
28	5	7	2	4
29	4	8	4	16
30	6	7	1	1
			$\sum d=73$	$\sum d^2=215$

ตาราง 11 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30คน ชุดที่3 เรื่อง บุคลิกภาพของฉันทัมพันธ์กับอาชีพใด

คนที่	คะแนนก่อนใช้ ชุดการสอน	คะแนนหลังใช้ ชุดการสอน	d	d ²
1	5	8	3	9
2	6	10	4	16
3	6	7	1	1
4	5	6	1	1
5	4	6	2	4
6	5	7	2	4
7	5	8	3	9
8	5	8	3	9
9	5	8	3	9
10	6	10	4	16
11	7	10	3	9
12	6	8	2	4
13	6	7	1	1
14	5	9	4	16
15	5	7	2	4
16	4	7	3	9
17	4	7	3	9
18	4	6	2	4
19	6	10	4	16
20	6	10	4	16
21	5	6	1	1
22	5	7	2	4
23	4	6	2	4
24	4	8	4	16
25	5	6	1	1
26	6	7	1	1
27	6	7	1	1
28	5	6	1	1
29	5	6	1	1
30	6	7	1	1
			$\Sigma d=69$	$\Sigma d^2=197$

ตาราง 12 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30คน ชุดที่4 เรื่อง การสำรวจความสนใจในอาชีพ

คนที่	คะแนนก่อนใช้ ชุดการสอน	คะแนนหลังใช้ ชุดการสอน	d	d ²
1	5	6	1	1
2	4	5	1	1
3	3	6	3	9
4	3	6	3	9
5	4	5	1	1
6	4	6	2	4
7	5	7	2	4
8	6	10	4	16
9	6	9	3	9
10	5	7	2	4
11	5	8	3	9
12	4	7	3	9
13	4	6	2	4
14	6	9	3	9
15	4	6	2	4
16	4	7	3	9
17	5	10	5	25
18	5	10	5	25
19	6	7	1	1
20	6	8	2	4
21	5	10	5	25
22	4	7	3	9
23	4	6	2	4
24	5	10	5	25
25	4	7	3	9
26	4	7	3	9
27	6	9	3	9
28	5	6	1	1
29	5	6	1	1
30	6	9	3	9
			$\Sigma d=80$	$\Sigma d^2=258$

ตาราง 13 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30คน ชุดที่5 เรื่อง ค่านิยมในอาชีพของฉันทัน

คนที่	คะแนนก่อนใช้ ชุดการสอน	คะแนนหลังใช้ ชุดการสอน	d	d ²
1	6	10	4	16
2	5	10	5	25
3	5	10	5	25
4	5	10	5	25
5	4	6	2	4
6	5	6	1	1
7	5	10	5	25
8	5	6	1	1
9	5	10	5	25
10	5	9	4	16
11	7	8	1	1
12	6	5	-1	1
13	4	5	1	1
14	6	8	2	4
15	5	6	6	36
16	5	6	1	1
17	4	7	3	9
18	6	7	1	1
19	6	8	2	4
20	5	7	2	4
21	6	7	1	1
22	5	7	2	4
23	5	7	2	4
24	4	5	1	1
25	5	7	2	4
26	6	10	4	16
27	6	7	1	1
28	5	10	5	25
29	5	10	5	25
30	6	8	2	4
			$\sum d=75$	$\sum d^2=310$

ตาราง 14 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30คน ชุดที่6 เรื่อง มารูจักอาชีพกันเถอะ

คนที่	คะแนนก่อนใช้ ชุดการสอน	คะแนนหลังใช้ ชุดการสอน	d	d ²
1	6	9	3	9
2	5	9	4	16
3	6	9	3	9
4	6	9	3	9
5	7	10	3	9
6	6	8	2	4
7	6	10	4	16
8	6	10	4	16
9	5	9	4	16
10	7	10	3	9
11	7	10	3	9
12	7	10	3	9
13	6	9	3	9
14	7	10	3	9
15	6	9	3	9
16	7	10	3	9
17	7	10	3	9
18	8	10	2	4
19	5	7	2	4
20	5	7	2	4
21	5	8	3	9
22	4	7	3	9
23	7	10	3	9
24	6	8	2	4
25	6	10	4	16
26	6	10	4	16
27	7	10	3	9
28	5	9	4	16
29	5	8	3	9
30	8	10	2	4
			$\Sigma d=91$	$\Sigma d^2=289$

ตาราง 15 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30คน ชุดที่7 เรื่อง ปรีศนาอาชีพ

คนที่	คะแนนก่อนใช้ ชุดการสอน	คะแนนหลังใช้ ชุดการสอน	d	d ²
1	5	8	3	9
2	6	8	2	4
3	6	8	2	4
4	5	8	3	9
5	5	8	3	9
6	6	7	1	1
7	7	10	3	9
8	6	10	4	16
9	6	7	1	1
10	6	7	1	1
11	7	10	3	9
12	5	8	3	9
13	7	10	3	9
14	7	10	3	9
15	6	8	2	4
16	6	8	2	4
17	7	10	3	9
18	8	10	2	4
19	7	10	3	9
20	7	10	3	9
21	6	10	4	16
22	6	8	2	4
23	6	10	4	16
24	5	9	4	16
25	5	9	4	16
26	6	9	3	9
27	7	10	3	9
28	6	10	4	16
29	6	8	2	4
30	8	10	2	4
			$\sum d=82$	$\sum d^2=248$

ตาราง 16 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30คน ชุดที่8 เรื่อง ความสำเร็จในอาชีพ

คนที่	คะแนนก่อนใช้ ชุดการสอน	คะแนนหลังใช้ ชุดการสอน	d	d ²
1	7	10	3	9
2	7	10	3	9
3	6	9	3	9
4	6	8	2	4
5	7	10	3	9
6	7	10	3	9
7	7	10	3	9
8	6	8	2	4
9	5	7	2	4
10	7	10	3	9
11	6	8	2	4
12	7	10	3	9
13	7	10	3	9
14	6	10	4	16
15	5	7	2	4
16	5	8	3	9
17	6	7	1	1
18	6	8	2	4
19	7	10	3	9
20	6	8	2	4
21	6	8	2	4
22	7	10	3	9
23	6	10	4	16
24	8	10	2	4
25	6	9	3	9
26	7	10	3	9
27	6	9	3	9
28	6	10	4	16
29	7	10	3	9
30	7	10	3	9
			$\Sigma d=82$	$\Sigma d^2=238$

ตาราง 17 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30คน ชุดที่9 เรื่อง ท้องตลาดแรงงาน

คนที่	คะแนนก่อนใช้ ชุดการสอน	คะแนนหลังใช้ ชุดการสอน	d	d ²
1	3	6	3	9
2	4	6	2	4
3	4	7	3	9
4	4	6	2	4
5	5	7	2	4
6	4	6	2	4
7	4	6	2	4
8	4	7	3	9
9	5	9	4	16
10	5	7	2	4
11	6	10	4	16
12	5	7	2	4
13	5	8	3	9
14	6	10	4	16
15	5	8	3	9
16	6	10	4	16
17	4	9	5	25
18	5	8	3	9
19	4	6	2	4
20	6	10	4	16
21	6	10	4	16
22	6	10	4	16
23	5	9	4	16
24	6	10	4	16
25	5	9	4	16
26	5	9	4	16
27	6	9	3	9
28	7	10	3	9
29	6	10	4	16
30	6	10	4	16
			$\Sigma d=97$	$\Sigma d^2=337$

ตาราง 18 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30คน ชุดที่10 เรื่อง อาชีพอิสระ

คนที่	คะแนนก่อนใช้ ชุดการสอน	คะแนนหลังใช้ ชุดการสอน	d	d ²
1	6	10	4	16
2	7	9	2	4
3	6	10	4	16
4	6	10	4	16
5	7	9	2	4
6	8	10	2	4
7	8	10	2	4
8	8	10	2	4
9	9	10	1	1
10	8	10	2	4
11	8	10	2	4
12	7	10	3	9
13	7	10	3	9
14	8	10	2	4
15	6	10	4	16
16	5	8	3	9
17	7	9	2	4
18	7	10	3	9
19	7	10	3	9
20	7	10	3	9
21	7	10	3	9
22	6	10	4	16
23	6	9	3	9
24	8	10	2	4
25	8	10	2	4
26	7	10	3	9
27	8	10	2	4
28	8	9	1	1
29	7	1	3	9
30	8	10	2	4
			$\sum d=78$	$\sum d^2=224$

ตาราง 19 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30คน ชุดที่11 เรื่อง รู้คิด รู้รอบ

คนที่	คะแนนก่อนใช้ ชุดการสอน	คะแนนหลังใช้ ชุดการสอน	d	d ²
1	5	8	3	9
2	4	8	4	16
3	4	8	4	16
4	4	8	4	16
5	4	7	3	9
6	4	7	3	9
7	4	6	2	4
8	4	5	1	1
9	5	8	3	9
10	5	7	2	4
11	7	10	3	9
12	5	7	2	4
13	5	7	2	4
14	5	6	1	1
15	7	10	3	9
16	6	10	4	16
17	5	7	2	4
18	5	6	1	1
19	5	7	2	4
20	6	9	3	9
21	6	10	4	16
22	7	6	-1	1
23	4	8	4	16
24	6	10	4	16
25	5	7	2	4
26	4	6	2	4
27	4	9	5	25
28	5	9	4	16
29	5	7	2	4
30	5	7	2	4
			$\sum d=80$	$\sum d^2=260$

ตาราง 20 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30คน ชุดที่12 เรื่อง แผนชีวิต

คนที่	คะแนนก่อนใช้ ชุดการสอน	คะแนนหลังใช้ ชุดการสอน	d	d ²
1	4	6	2	4
2	4	6	2	4
3	4	6	2	4
4	4	7	3	9
5	4	6	2	4
6	4	6	2	4
7	5	7	2	4
8	4	6	2	4
9	4	6	2	4
10	4	7	3	9
11	7	10	3	9
12	4	6	2	4
13	4	7	3	9
14	7	10	3	9
15	7	10	3	9
16	7	10	3	9
17	5	8	3	9
18	4	8	4	16
19	4	7	3	9
20	5	10	5	25
21	6	10	4	16
22	7	10	3	9
23	4	6	2	4
24	7	10	3	9
25	4	8	4	16
26	4	7	3	9
27	5	10	5	25
28	6	10	4	16
29	5	8	3	9
30	5	9	4	16
			$\Sigma d=89$	$\Sigma d^2=287$

ภาคผนวก ข

โปรแกรมชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ

โปรแกรมชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	จำนวนคาบ	จุดประสงค์	วิธีดำเนินการ	การประเมินผล
1.	ปฐมนิเทศและสร้างความรู้ความเข้าใจ	หัวใจหาคู่	1	1. เพื่อสร้างสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนและระหว่างนักเรียนด้วยกันตลอดจนสร้างบรรยากาศให้เกิดความคุ้นเคยกัน 2. เพื่อให้ให้นักเรียนทราบวัตถุประสงค์ของการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ	1.ครูแนะนำตนเองและให้นักเรียนแนะนำตนเองโดยใช้การเล่นเกมหัวใจหาคู่ 2.ครูให้นักเรียนจับชิ้นส่วนต่างๆซึ่งมีลักษณะเป็นรูปหัวใจที่ถูกแบ่งออกเป็น2ส่วน 3.ครูอธิบายวิธีการเล่นเกมดังนี้ -ชิ้นส่วนที่นักเรียนได้รับเป็นชิ้นส่วนที่เขียนข้อความไว้ซึ่งข้อความที่เขียนแบ่งออกเป็น2ประเภทคือ 1.เขียนชื่ออาชีพ 2.เขียนชื่อสถานที่ประกอบอาชีพ -นักเรียนแต่ละคนจะได้รับชิ้นส่วนไม่เหมือนกันขึ้นอยู่กับการจัดของแต่ละคน -เมื่อนักเรียนได้รับชิ้นส่วนแล้วให้นักเรียนพิจารณาดูชิ้นส่วนที่นักเรียนจับได้ว่าชิ้นส่วนนั้นเป็นชิ้นส่วนที่เขียนข้อความประเภทไหน -เมื่อนักเรียนทราบแล้วให้นักเรียนหาคู่โดยการไม่ชิ้นส่วนหัวใจที่ถูกแบ่งนั้นของตนเองไปหาคู่เพื่อนมาต่อกันให้ได้ชิ้นส่วนรูปหัวใจที่สมบูรณ์ เช่น นักเรียนได้ชิ้นส่วนที่เขียนคำว่าครู นักเรียนก็ต้องไปหาคู่ที่มีชิ้นส่วนที่เขียนคำว่าโรงเรียน เป็นต้น	1.การร่วมมือในการทำกิจกรรม ตลอดจนความเข้าใจของนักเรียน 2.สังเกตการแสดงความคิดเห็นขณะทำกิจกรรม

โปรแกรมชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	จำนวนคาบ	จุดประสงค์	วิธีดำเนินการ	การประเมินผล
					-เมื่อนักเรียนหาผู้ได้แล้วให้นั่งลงและให้นักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันสัมภาษณ์ในสิ่งต่อไปนี้ ชื่อ-นามสกุล,งานอดิเรกที่ชอบ อาชีพที่ไม่ฝัน -ให้แต่ละคู่รายงานสิ่งที่สัมภาษณ์ของคู่ของตนเองให้สมาชิกคนอื่นฟัง 4.ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมนี้ 5.ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบวัตถุประสงค์ของการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพและนัดหมายกับนักเรียนดังนี้ -นักเรียนจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพสัปดาห์ละ 2 วันคือวันจันทร์ กับ วันพฤหัสบดี วันละ 1 คาบ คาบละ50นาทีตั้งแต่เวลา 15.20 – 16.10 น. เป็นเวลา 7 สัปดาห์ จำนวน 16 ครั้ง -สถานที่ทำกิจกรรม ได้แก่ ห้องแนะแนว 6.ครูนัดหมายการทำกิจกรรมในครั้งต่อไป	
2.	รู้จักและเข้าใจตนเอง	คุณลักษณะของฉัน	1	นักเรียนสามารถบอกคุณลักษณะของตนเองได้	1.ขั้นทดสอบก่อนเรียน ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน	1.ใช้การสังเกตจากการอภิปราย

โปรแกรมชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	จำนวนคาบ	จุดประสงค์	วิธีดำเนินการ	การประเมินผล
					<u>2. ขนนำเข้าสู่บทเรียน</u> 2.1 ครูสนทนากับนักเรียนโดยยกตัวอย่างบุคคลที่มีชื่อเสียงที่เราสามารถพบเห็นได้ในสังคมปัจจุบันรอบๆตัวเรา โดยครูให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดว่า เมื่อพูดหรือนึกถึงบุคคลเหล่านั้นแล้วเรานึกถึงบุคคลนั้นๆในลักษณะใดบ้าง ตัวอย่างเช่น ถ้าเราพูดถึงนายชวน หลีกภัย เรามักจะนึกถึงนายชวนในลักษณะ.....เป็นนักการเมือง นักพูดที่มีการเสวนาในเวทีสาธารณะอย่างสม่ำเสมอ อดทน มีความพยายาม ฯลฯ หรือถ้าเราพูดถึงนักร้องชอซ่งไชย แมคอินไตย์ เรามักจะนึกถึงช่งไชย หรือพี่เบิร์ดในลักษณะ.....รูปหล่อ ขยันอดทน มีความมานะพยายาม ยึดมั่น พูดเก่ง มีความกตัญญู เป็นต้น 2.2 ครูสุ่มถามนักเรียน 2-3 คนโดยใช้คำถามดังนี้ -เมื่อเราพูดหรือนึกถึงบุคคลใดบุคคลหนึ่ง นักเรียนนึกถึงบุคคลนั้นในลักษณะเด่นด้านใด -เหตุผลใดที่นักเรียนนึกถึงบุคคลดังกล่าวในลักษณะนั้น 2.3 ครูกล่าวถึงบุคคลแต่ละคนที่นักเรียนยกตัวอย่างมาแล้วแล้วแต่มีคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่นในตนเองแตกต่างกัน	2.จากการตรวจใบงาน

โปรแกรมชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	จำนวนคาบ	จุดประสงค์	วิธีดำเนินการ	การประเมินผล
					<u>3.ขั้นตอนกิจกรรม</u> 3.1ครูแจกใบงานที่1เรื่อง "สำรวจคุณลักษณะของฉัน" ให้กับนักเรียน 3.2ครูอธิบายคำชี้แจงในการทำใบงานและให้โอกาสนักเรียนซักถามเพื่อความเข้าใจ แล้วลงมือทำจนเสร็จสิ้นกระบวนการ 3.3เมื่อนักเรียนทำใบงานที่1เสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนเลือกคุณลักษณะเด่นของตนเองจากคำตอบที่ทำในใบงานที่1 โดยเลือกมา6อย่าง ที่นักเรียนคิดว่าตนเองมีคุณลักษณะเด่นชื่อนี้มากเขียนลงในใบงานที่2 3.4ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 7คน จำนวน 5กลุ่มตามสี ซึ่งประกอบด้วย สีแดง สีชมพู สีเขียว สีฟ้า สีส้ม และให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่มถึงคำถามต่อไปนี้ -คุณลักษณะทั้ง20ข้อนี้มีคุณลักษณะใดบ้างที่เป็นคุณลักษณะที่ดี ลักษณะที่ดี และคุณลักษณะใดบ้างที่เป็นคุณลักษณะที่ไม่ดี	

โปรแกรมชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	จำนวน คาบ	จุดประสงค์	วิธีดำเนินการ	การประเมินผล
3.		กิจกรรมที่ข้าพเจ้า ชอบ	1	1.เพื่อให้นักเรียนรู้จัก สำรวจความสนใจของ 2.นักเรียนรู้ว่กิจกรรมที่ ตนเองมีความเกี่ยวข้อง กับคน ข้อมูล สิ่งของ หรือ	-คุณลักษณะแต่ละข้อทั้ง20ข้อนี้มีคุณค่าในแง่ใดต่อการ ดำเนินชีวิต 3.5ครูให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานผลการแสดง ความคิดเห็นภายใต้ ในกลุ่มหน้าชั้นเรียน 3.6ครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาและสรุปความคิดเห็น ที่เหมือนกันโดยเขียนไว้บนกระดาน 4.ขั้นสรุป 4.1ครูแจกใบความรู้ให้กับนักเรียน 4.2ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนและสิ่งที่ได้เรียนรู้ จากกิจกรรมนี้ 5.ขั้นทดสอบหลังเรียน ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังการเรียนรู้ 1.ขั้นทดสอบก่อนเรียน ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน 2.ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 2.1ครูสนทนากับนักเรียนถึงเรื่องการใช้เวลาว่าง โดยการ สุ่มถามนักเรียน3-4คน โดยใช้คำถามดังนี้	1.ใช้การสังเกตจาก การปฏิบัติงานกลุ่ม

โปรแกรมชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	จำนวนคาบ	จุดประสงค์	วิธีดำเนินการ	การประเมินผล
				ความคิด	-เมื่อใดที่นักเรียนมีเวลานักเรียนมักเลือกทำกิจกรรมประเภทใดบ้าง -ทำไมนักเรียนถึงเลือกทำกิจกรรมนี้ และเมื่อทำกิจกรรมนั้นแล้วนักเรียนรู้สึกอย่างไร <u>3.ขั้นกิจกรรม</u> 3.1ครูกล่าวว่าเมื่อใดที่เรามีเวลา เรามักจะเลือกทำกิจกรรมที่เรามีความสุข กิจกรรมที่เราชอบ ซึ่งกิจกรรมที่เราทำนั้นทำให้เราเกิดความรู้สึกแตกต่างกันออกไป บางคนก็เกิดความรู้สึกทำแล้วมีความสุข บางคนรู้สึกทำแล้วเพลิดเพลิน เหล่านี้เป็นต้น 3.2ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนทราบว่ากิจกรรมที่นักเรียนเลือกทำตามความชอบเหล่านั้นล้วนเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่างๆ ซึ่งเราสามารถแบ่งได้เป็น 4 ลักษณะด้วยกันคือ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับคน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับข้อมูล กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสิ่งของ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความคิด ตัวอย่างเช่น กิจกรรมที่เข้าพเข้าชอบ ทำอาหาร เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสิ่งของ คือ ทำอาหาร ก็ได้อาหารรับประทาน เป็นต้น	

โปรแกรมชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	จำนวน คาบ	จุดประสงค์	วิธีดำเนินการ	การประเมินผล
					3.3 คุ้ให้นักเรียนระลึกถึงประสบการณ์ในวัยเด็กตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ว่าที่ผ่านมานักเรียนเคยทำกิจกรรมใดมาบ้างที่นักเรียนทำด้วยความรู้สึกพอใจ เต็มใจ เกิดความสนุกสนาน ยินดีที่ได้ทำ ให้นักเรียนเขียนกิจกรรมให้มากที่สุด โดยเขียนลงในใบงานที่ครูแจกให้ 3.4 หลังจากให้นักเรียนแต่ละคนระดมความคิดโดยพิจารณาว่า กิจกรรมที่นักเรียนทำเหล่านั้นเกี่ยวข้องกับคน ข้อมูล สิ่งของ หรือความคิด อย่างใดอย่างหนึ่ง โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่เขียนคำว่า "คน" ถ้ากิจกรรมที่นักเรียนชอบเกี่ยวข้องกับคน โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่เขียนคำว่า "ข้อมูล" ถ้ากิจกรรมที่นักเรียนชอบเกี่ยวข้องกับข้อมูล โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่เขียนคำว่า "สิ่งของ" ถ้ากิจกรรมที่นักเรียนชอบเกี่ยวข้องกับสิ่งของ โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่เขียนคำว่า "ความคิด" ถ้ากิจกรรมที่นักเรียนชอบเกี่ยวข้องกับความคิด การเติมเครื่องหมาย อาจเติม 2 ช่องได้ ถ้าคิดว่ากิจกรรม	

โปรแกรมชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	จำนวน คาบ	จุดประสงค์	วิธีดำเนินการ	การประเมินผล
					ที่นักเรียนชอบมีน้ำหนักเท่าๆกัน แต่นักเรียนควรประเมินให้เหลือเพียงช่องเดียวจะดีกว่า แต่ห้ามเติมทีเดียว 3-4 ช่อง 3.5 ครูแบ่งให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามที่กล่าวมาแล้ว 3.6 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขานุการของกลุ่มตนเอง 3.7 ครูให้ประธานกลุ่มเป็นผู้ดำเนินการอภิปรายโดยให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มผลัดเปลี่ยนกันเล่าถึงกิจกรรมของสมาชิกแต่ละคน เพื่อเพื่อนๆในกลุ่มจะได้รู้จักนักเรียนมากขึ้นโดยนำเสนอต่อกลุ่มและช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่ากิจกรรมที่สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มทำนั้นเกี่ยวข้องกับคน ข้อมูล สิ่งของ หรือความคิด ถูกต้องหรือไม่ โดยให้เลขานุการเป็นผู้จดบันทึก 3.8 เมื่อนักเรียนอภิปรายและแสดงความคิดเห็นแล้ว ให้กลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานผลให้นักเรียนกลุ่มอื่นๆฟัง 3.9 ครูให้นักเรียนรวมคะแนน โดยการนับจำนวนเครื่องหมาย / ในแต่ละช่อง ทั้ง 4 ช่อง ได้แก่ คน ข้อมูล สิ่งของ ความคิด ว่าช่องใดนักเรียนเลือกมากที่สุด แสดงว่านักเรียนชอบทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสิ่งนั้นมากที่สุด	

โปรแกรมชุดการสอนกิจกรรมแนวด้านอาชีพ

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	จำนวนคาบ	จุดประสงค์	วิธีดำเนินการ	การประเมินผล
4.		บุคลิกภาพของฉันสัมพันธ์กับอาชีพใด	1	1.เพื่อให้นักเรียนบอกลักษณะบุคลิกภาพของตนเองได้ 2.เพื่อให้นักเรียนตระหนักรู้ถึงบุคลิกภาพของตนเองว่าสอดคล้องกับอาชีพใด	เช่น ได้ข้อมูลมากแสดงว่า กิจกรรมที่นักเรียนชอบทำ กิจกรรมที่นักเรียนสนใจเกี่ยวข้องกับคน เป็นต้น การรวมเครื่องหมาย / แต่ละช่อง ช่องที่มีจำนวนรวมมากจะเป็นแนวทางช่วยให้นักเรียนเข้าใจตนเองได้ดีขึ้นว่าชอบใช้เวลาว่างอย่างไร และมีความสนใจในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใด 4.ขั้นสรุป 4.1ครูให้นักเรียนอ่านใบความรู้ 4.2ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนและสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมนี้ 5.ขั้นทดสอบหลังเรียน ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังการเรียน 1.ขั้นทดสอบก่อนเรียน ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน 2.ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 2.1ครูถามนักเรียนว่าบุคลิกภาพหมายถึงอะไร ลักษณะของคนที่มีบุคลิกภาพที่ดีและไม่ดีมีลักษณะอย่างไร	1.ใช้การสังเกตจาก การปฏิบัติงานกลุ่ม 2.ตรวจไปงาน

โปรแกรมชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	จำนวน คาบ	จุดประสงค์	วิธีดำเนินกิจกรรม	การประเมินผล
					2.2 ครูให้นักเรียนดูภาพบุคคลในอาชีพต่างๆ แล้วให้นักเรียนบอกคุณลักษณะของบุคคลเหล่านั้นว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร เช่น เป็นคนใจดี เป็นคนอดทน เป็นคนขยัน เป็นต้น ยิ้มแย้มแจ่มใส ร่าเริง จริงจังมีความรับผิดชอบละเอียดรอบคอบ เป็นต้น <u>3. ขั้นกิจกรรม</u> 3.1 ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายโดยตอบคำถามต่อไปนี้ - จากภาพบุคคลในอาชีพต่างๆ ที่นักเรียนได้ดูผ่านไป แล้วนั้น นักเรียนสังเกตเห็นความแตกต่างของแต่ละบุคคลในเรื่องใดบ้าง 3.2 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของคำว่า บุคลิกภาพ และให้นักเรียนทราบว่าอาชีพแต่ละอาชีพต้องการคนที่มีบุคลิกภาพที่แตกต่างกันออกไป 3.3 ครูแบ่งนักเรียนเข้ากลุ่มตามที่กล่าวมาแล้ว 3.4 ครูแจกใบงานเรื่อง "บุคลิกภาพของฉัน" ให้นักเรียนทุกคน 3.5 ครูอธิบายคำชี้แจงและวิธีการทำใบงาน ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามและลงมือทำจนเสร็จ	

โปรแกรมชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	จำนวนคาบ	จุดประสงค์	วิธีดำเนินการ	การประเมินผล
					3.6 ครูอธิบายถึงวิธีการคิดคำร้อยละเพื่อหาคะแนนบุคลิกภาพของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบตามใบงาน 3.7 ครูให้นักเรียนแต่ละคนสรุปคะแนนบุคลิกภาพของตนเองโดยพิจารณาว่ากลุ่มบุคลิกภาพใดที่นักเรียนมีคะแนนร้อยละสูงสุดเรียงตามลำดับ 1... 2..... 3..... 3.8 ครูให้นักเรียนแต่ละคนสรุปบุคลิกภาพที่เด่นชัดของตนเองและนำเสนอให้เพื่อนสมาชิกในกลุ่มได้รับทราบ 3.9 ครูให้สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายและให้ข้อมูลย้อนกลับถึง ลักษณะบุคลิกภาพของแต่ละคนหลังจากการสำรวจข้อมูลของสมาชิกว่าบุคลิกภาพนั้นมีความชัดเจนมากน้อยเพียงใด ภายในกลุ่มของตนเอง 3.10 ครูแจกใบความรู้เรื่อง "บุคลิกภาพกับอาชีพ" ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษา 3.11 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปถึงบุคลิกภาพของสมาชิกแต่ละคนที่มีความเด่นชัดและลักษณะอาชีพที่น่าจะเหมาะสมกับบุคลิกภาพนั้นๆ และให้สมาชิกทำบันทึกสำหรับตนเอง <u>4.ขั้นสรุป</u> ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนและสิ่งที่ได้เรียนรู้จาก	

โปรแกรมชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	จำนวนคาบ	จุดประสงค์	วิธีดำเนินการ	การประเมินผล
5.		การสำรวจความสนใจในอาชีพ	1	เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกกลุ่มอาชีพที่ตนเองสนใจได้	<u>5.ขั้นทดสอบหลังเรียน</u> ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังการเรียน <u>1.ขั้นทดสอบก่อนเรียน</u> ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน <u>2.ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</u> 2.1ครูสนทนากับนักเรียนถึงการทำการกิจกรรมสำรวจตนเองในคาบที่ผ่านมาว่า นักเรียนพอจะทราบหรือไม่ว่านักเรียนตั้งใจจะประกอบอาชีพใด แน่ใจเพียงใดที่จะเลือก ครูสุ่มถามนักเรียน 3-4 คน <u>3.ขั้นกิจกรรม</u> 3.1ครูแจกใบงานที่1 “อาชีพในฝันของนักเรียน”ให้นักเรียนทำ เพื่อเก็บไว้ตรวจสอบหลังทำแบบทดสอบเสร็จท้ายชั่วโมง ครูใช้เวลา 5 นาที 3.2จากนั้นครูแจกใบงานที่2 เรื่องการสำรวจความสนใจในอาชีพให้กับนักเรียน 3.3ครูอธิบายคำชี้แจงและวิธีการทำใบงาน ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามและลงมือทำจนเสร็จ	1.ใช้การสังเกตรายบุคคล 2.ตรวจใบงาน

โปรแกรมชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	จำนวนคาบ	จุดประสงค์	วิธีดำเนินการ	การประเมินผล
6.		คำนิยมในอาชีพของฉัน	1	1.เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกได้ว่าตนเองมีค่านิยมในเรื่องใด	3.4ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงวิธีการแปลงผลให้นักเรียนเข้าใจและเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามจนเกิดความเข้าใจ 3.5ครูแจกคู่มือรายชื่ออาชีพตามรหัส ของ จอห์น แอล ยอสแลนด์ให้นักเรียนได้ใช้ศึกษาประกอบการแปลผลกับใบงานเรื่องการสำรวจความสนใจในอาชีพ 3.6ครูให้นักเรียนนำไปงานที่1 มาใช้ศึกษาร่วมกับการแปลผลด้วย 4.<u>ขั้นสรุป</u> 4.1ให้นักเรียนอ่านใบความรู้ 4.2ให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนและสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมนี้ 5.<u>ขั้นทดสอบหลังเรียน</u> ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังการเรียน	1.ใช้การสังเกตจากการอภิปรายแสดงความความคิดเห็น

โปรแกรมชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	จำนวน คาบ	จุดประสงค์	วิธีดำเนินการ	การประเมินผล
				และคำนึงมนุษยไม่ว่ามีความสำคัญมากน้อยเพียงใดต่อการดำเนินชีวิตของตนเอง 2.เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถบอกได้ว่าอาชีพใดสอดคล้องกับค่านิยมของตนเอง	และตอบคำถามต่อไปนี้ -นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับเรื่องของวิไล -นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับการที่วิไลเห็นแบบอย่างอาชีพพยาบาลจากแม่แล้วเมื่อโตขึ้นจึงเลือกเรียนต่อพยาบาลแต่ไม่ประสบความสำเร็จในอาชีพหลังเรียนจบ -ถ้าวิไลได้ใช้เวลาพิจารณาตนเองก่อนที่จะตัดสินใจเลือกอาชีพครั้งแรก เธออาจจะรู้ตัวเองในเรื่องใดบ้าง <u>3.ขั้นกิจกรรม</u> 3.1ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น 3.2ครูสรุปให้นักเรียนเห็นว่า การสำรวจตนเองว่าเราชอบอะไร เมื่ออยู่ที่โรงเรียน อยู่ที่บ้าน หรือเมื่อเรามีเวลาว่างจะช่วยให้เราเริ่มต้นเรียนรู้ค่านิยมบางอย่างในตัวเอง 3.3ครูแจกใบความรู้เรื่องความเข้าใจเกี่ยวกับค่านิยมกับการเลือกอาชีพให้นักเรียนอ่าน 3.4ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้จากใบความรู้อีกครั้ง 3.5ครูแจกใบงานคำนิยามในอาชีพของฉันทน์ ให้กับนักเรียน 3.6ครูอธิบายคำชี้แจงและวิธีการทำใบงาน ครูเปิดโอกาส	2.จากการตรวจใบงาน

โปรแกรมชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	จำนวนคาบ	จุดประสงค์	วิธีดำเนินการ	การประเมินผล
7.	การรับรู้ด้านอาชีพ	มารู้จักอาชีพกันเถอะ	1	1.เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกความหมายของอาชีพได้ 2.เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกประเภทของอาชีพได้	ให้นักเรียนซักถามและลงมือทำจนเสร็จ 3.7ครูอธิบายวิธีการเปลี่ยนผล ให้นักเรียนเข้าใจและเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม 3.8ครูแบ่งให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามที่กล่าวมาแล้ว 3.9ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และปรึกษาหารือกันภายในกลุ่มว่าค่านิยมของแต่ละคนมีความเกี่ยวข้องกับข้อสัมพันธกับอาชีพใด 4.ขั้นสรุป ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนและสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมนี้ 5.ขั้นทดสอบหลังเรียน ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังการเรียน	1.สังเกตการอภิปรายของนักเรียน

โปรแกรมชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	จำนวน คาบ	จุดประสงค์	วิธีดำเนินการ	การประเมินผล
				3.เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของการประกอบอาชีพที่มีต่อตนเอง ต่อบุคคลรอบตัว และต่อประเทศชาติได้	-ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมสมอง โดยการช่วยกันคิดชื่ออาชีพต่างๆ ที่นักเรียนรู้จักให้ได้มากที่สุดภายในเวลา 10 นาที -เมื่อครบ10นาทีแล้วให้แต่ละกลุ่มผลัดกันบอกชื่ออาชีพโดยไม่ให้ซ้ำกัน <u>3.ขั้นกิจกรรม</u> 3.1ครูเขียนรายชื่ออาชีพที่แต่ละกลุ่มเสนอไว้บนกระดานใช้เวลาประมาณ10นาที 3.2ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่าอาชีพในสังคมไทยนั้นมีมากมายหลายอาชีพ แต่ในกิจกรรมนี้เราแบ่งประเภทอาชีพออกเป็น2ประเภทใหญ่ๆคือ อาชีพรับจ้างและอาชีพอิสระ 3.3ครูอธิบายให้นักเรียนเห็นข้อแตกต่างของอาชีพอิสระกับอาชีพรับจ้าง 3.4ครูให้นักเรียนดูรายชื่ออาชีพบนกระดานดำ แล้วบอกว่าอาชีพใดเป็นอาชีพรับจ้าง(อาชีพบางอาชีพอาจจะไม่ได้ทั้งอาชีพอิสระและอาชีพรับจ้าง) 3.5ครูแจกกระดาษขนาด 60 X 70 ซม. กลุ่มละ 1 แผ่น และปากกาเคมี กลุ่มละ1 ด้าม	

โปรแกรมชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	จำนวนคาบ	จุดประสงค์	วิธีดำเนินการ	การประเมินผล
					แล้วให้แต่ละกลุ่มช่วยกันระดมพลังสมองคิดประเด็นของการประกอบอาชีพหรือการมีงานทำที่มีต่อตนเอง ต่อครอบครัว และต่อประเทศชาติ ให้ได้มากที่สุด กำหนดเวลา 10 นาที 3.6 เมื่อหมดเวลาครูให้ตัวแทนกลุ่มนำกระดาษคำตอบมาติดไว้บนกระดาน โดยให้ตัวแทนกลุ่มอ่านให้เพื่อนในกลุ่มอื่นๆ ฟังด้วย 3.7 ครูให้นักเรียนช่วยกันพิจารณาคำตอบที่ได้ว่ามีคำตอบใดที่ซ้ำกันบ้าง ถ้ามีให้ตัดออกไป 3.8 ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นของการประกอบอาชีพอีกครั้งหนึ่ง รวมทั้งช่วยกันสรุปความหมายของคำว่าอาชีพด้วย <u>4. ขั้นสรุป</u> 4.1 ครูให้นักเรียนอ่านใบความรู้ 4.2 ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนและสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมนี้ <u>5. ขั้นทดสอบหลังเรียน</u> ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังการเรียน	

โปรแกรมชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	จำนวนคาบ	จุดประสงค์	วิธีดำเนินการกิจกรรม	การประเมินผล
8.		ปรีศนาอาชีพ	1	1. เพื่อให้ให้นักเรียนรู้จักคุณสมบัติของผู้ที่ประกอบอาชีพในกลุ่มอาชีพที่ตนสนใจ 2. เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถค้นคว้าหาข้อมูลคุณสมบัติของคนทำงานในอาชีพต่างๆ จากสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ ได้ 3. เพื่อให้ให้นักเรียนรู้ว่าตนเองคุณสมบัติที่จะประกอบอาชีพที่ต้องการหรือไม่	<u>ขั้นทดสอบก่อนเรียน</u> 1.ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน 2. <u>ขั้นนำเสนอสรุปทบทวน</u> 2.1ครูขออาสาสมัครมาถือป้าย10คน 2.2ครูแจกกระดาษที่เขียนบรรยายถึงคุณสมบัติแต่ละอาชีพแก่นักเรียน 2.3ครูอธิบายวิธีเล่นเกม ให้นักเรียนคนที่ถือป้ายให้ชูป้ายขึ้นเหนือศีรษะ และนักเรียนที่ได้แผ่นคุณสมบัติของอาชีพให้อ่านข้อความในกระดาษที่ได้รับ พอถึงเวลาคูจะให้สัญญาณ ให้นักเรียนวิ่งไปเข้ากลุ่มที่เป็นแผนป้ายอาชีพของตนเอง ให้กลุ่มให้เร็ว และถูกต้องกลุ่มไหนจะถ้าไม่ถูกต้องหรือช้าจะเป็นผู้แพ้ และจะได้รับคำสั่งให้ร้องเพลงประกอบอาชีพนั้นๆ เช่น ครู-----ก็ร้องเพลง "พระคุณที่สาม งดงามแจ่มใส แต่ว่าใครหนอใครเปรียบเปรยครูไว้ว่าเป็นเรือจ้าง" แพทย์-----ก็ร้องเพลง "คุณหมอ ค่ะ หนูนอนไม่ค่อยจะหลับ" ตำรวจ-----ก็ร้องเพลง "เกียรติตำรวจของไทย เกียรติวินัย กล้าหาญ มั่นคง" เหล่านี้เป็นต้น	1.ใช้การสังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน 2. ตรวจใบงาน

โปรแกรมชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	จำนวน คาบ	จุดประสงค์	วิธีดำเนินการ	การประเมินผล
					<u>3. ขั้นตอนกิจกรรม</u> 3.1 ครูแจกใบงานปริศนาอาชีพให้นักเรียนแต่ละคน 3.2 ครูให้นักเรียนทำใบงานปริศนาอาชีพ 3.3 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้องจากการทำใบงานปริศนาอาชีพ 3.4 ครูให้นักเรียนอ่านคำกลอนจาก ใบประกอบกิจกรรมปริศนาอาชีพที่ถูกต้องพร้อมกันอีกครั้ง 3.5 ครูสนทนาเพิ่มเติมกับนักเรียนว่าภารกิจที่เราจะก้าวหน้าในการทำงานนี้ ต้องมีคุณสมบัติเหมาะสมที่จะประกอบอาชีพนั้น การศึกษาว่าอาชีพใดต้องการคนที่มีคุณสมบัติแบบใดเป็นสิ่งจำเป็นมากเพราะจะเป็นแนวทางในการตัดสินใจว่าเราควรเลือกอาชีพไหนหรือไม่ 3.6 ครูมอบหมายงานให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าจากเอกสารสื่อสิ่งพิมพ์ถึงกลุ่มอาชีพที่ตนสนใจว่าอาชีพเหล่านั้นต้องการคนที่มีคุณสมบัติเช่นไร 3.7 ครูแจกใบงานให้นักเรียนนำไปใช้กรอกข้อมูล 3.8 ครูให้นักเรียนนำไปงานมาส่งในคาบถัดไป	

โปรแกรมชุดการสอนกิจกรรมแนวด้านอาชีพ

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	จำนวนคาบ	จุดประสงค์	วิธีดำเนินการ	การประเมินผล
9.		ความสำเร็จในอาชีพ	1	เพื่อให้ นักเรียนรู้ลักษณะคนที่จะประสบความสำเร็จในอาชีพ	<u>4.ขั้นสรุป</u> 4.1ครูให้นักเรียนอ่านใบความรู้ 4.2ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนและสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมนี้ <u>5.ขั้นทดสอบหลังเรียน</u> ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังการเรียน <u>1.ขั้นทดสอบก่อนเรียน</u> ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน <u>2.ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</u> 2.1ครูขออาสาสมัคร 5คน 2.2ครูนำซองที่บรรจุกระดาษที่ตัดเป็นชิ้นส่วนต่าง ๆ ให้นักเรียนทั้ง 5คน 2.3ครูอธิบายวิธีเล่นเกม ครูให้นักเรียนทั้ง 5คน แข่งกันโดยการนำชิ้นส่วนเหล่านั้นมาต่อกันให้เป็นภาพ ใครที่ต่อภาพเสร็จก่อน คนนั้นจะเป็นผู้ชนะ 2.4ครูให้สัญญาณให้อาสาสมัครทั้ง 5คน เริ่มการแข่งขันได้	1.ใช้การสังเกตจากการอภิปรายกลุ่ม

โปรแกรมชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	จำนวน คาบ	จุดประสงค์	วิธีดำเนินการ	การประเมินผล
๗					2.5 ครูถามนักเรียนที่ต่อภาพเสร็จก่อนเป็นคนแรก ว่านักเรียนรู้สึกอย่างไร และนักเรียนคิดว่านักเรียนได้อะไรจากกิจกรรมนี้ 2.6 ครูถามนักเรียนที่ต่อภาพเสร็จเป็นคนสุดท้าย ว่านักเรียนรู้สึกอย่างไร และนักเรียนคิดว่านักเรียนได้อะไรจากกิจกรรมนี้ 3. <u>ขั้นกิจกรรม</u> 3.1 ครูให้นักเรียนชมวีดิทัศน์เกี่ยวกับอาชีพ เรื่อง พระยาจารย์ เกอฬี่ ซึ่งเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับการต่อสู้ชีวิตของพระยาจารย์ 3.2 หลังจากดูวีดิทัศน์แล้วครูให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิด อภิปรายกลุ่มย่อย โดยตอบคำถามต่อไปนี้ -เหตุใดพระยาจารย์จึงประสบความสำเร็จในอาชีพของตนเอง	

โปรแกรมชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	จำนวนคาบ	จุดประสงค์	วิธีดำเนินการ	การประเมินผล
10.		ห้องตลาดแรงงาน	1	1. เพื่อให้นักเรียนได้รู้แหล่งที่จะค้นหาความรู้เกี่ยวกับข้อมูลตลาดแรงงาน 2. เพื่อให้ให้นักเรียนทราบความเคลื่อนไหวของตลาดแรงงาน	3.3 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาสรุปผลการระดมความคิดเห็นในกลุ่มย่อยให้เพื่อน ๆ ในห้องฟัง <u>4. ขั้นสรุป</u> 4.1 ครูให้นักเรียนอ่านใบความรู้ 4.2 ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนและสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรม <u>5. ขั้นทดสอบหลังเรียน</u> ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังการเรียน	1. ใช้การสังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

โปรแกรมชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	จำนวนคาบ	จุดประสงค์	วิธีดำเนินการ	การประเมินผล
					2.3ครูและนักเรียนช่วยกันคัดเลือกคำตอบ คำตอบได้ที่ซ้ำตัดออก จนเหลือคำตอบที่ไม่ซ้ำกัน 2.4ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงแหล่งข้อมูลที่นักเรียนช่วยกันระดมความคิดกันว่าเราสามารถค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพเพิ่มเติมได้จากที่ได้ได้อีกนอกเหนือจากที่นักเรียนกล่าวมา 2.5ครูกล่าวถึงภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบันมีผลต่อตลาดแรงงานและอัตราค่าจ้างแรงงาน การรู้จักแสวงหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆเป็นสิ่งจำเป็นมาก <u>3.ขั้นกิจกรรม</u> 3.1ครูแจกใบงานเรื่อง ท้องตลาดแรงงาน ให้กับนักเรียนแต่ละคน 3.2ครูให้นักเรียนจับคู่ 2 คน 3.3ครูแจกหนังสือพิมพ์วิจักรงานให้กับนักเรียนคู่ละ1ฉบับ 3.4ครูมอบหมายงานดังนี้ -ให้นักเรียนแต่ละคู่ศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับตลาดแรงงาน โดยให้นักเรียนหาประกาศรับสมัครตำแหน่งงานอาชีพ	

โปรแกรมชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	จำนวนคาบ	จุดประสงค์	วิธีดำเนินการ	การประเมินผล
11.		อาชีพอิสระ	1	1.เพื่อให้นักเรียนรู้จักอาชีพอิสระ 2.เพื่อให้นักเรียนมองเห็นประโยชน์ของการประกอบอาชีพอิสระ	ที่ลงประกาศในหนังสือพิมพ์ให้ได้มากที่สุด แล้วจดบันทึกในสิ่งที่ต่อไปนี้ 1.หน่วยงานที่รับสมัคร 2.ประเภทของงานที่รับสมัคร 3.คุณสมบัติของผู้สมัคร 4.จำนวนที่รับสมัคร 5.รายได้รายเดือน 6.ประสบการณ์ในอาชีพ 3.5ครูให้นักเรียนลงมือทำ <u>4.ขั้นสรุป</u> 4.1ครูให้นักเรียนอ่านใบความรู้ 4.2ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนและสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมนี้ <u>5.ขั้นทดสอบหลังเรียน</u> ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังการเรียน	1.ใช้การสังเกตจากการรายงานหน้าชั้น

โปรแกรมชุดการสอนแนวด้านอาชีพ

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	จำนวนคาบ	จุดประสงค์	วิธีดำเนินการ	การประเมินผล
					2.3ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปให้เห็นว่าอาชีพอิสระมีลักษณะการทำงานอย่างไร <u>3.ขั้นกิจกรรม</u> 3.1ครูให้นักเรียนมารับไปกรณีตัวอย่าง 3.2ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามที่กล่าวมาแล้ว 3.3ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของบุคคลในกรณีตัวอย่างในหัวข้อต่อไปนี้ -นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากการดำเนินชีวิตของบุคคลเหล่านี้ -นักเรียนชอบการดำเนินชีวิตของใครมากที่สุด เพราะอะไร 3.4ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้น <u>4.ขั้นสรุป</u> 4.1ครูให้นักเรียนอ่านใบความรู้ 4.2 ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนและสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมนี้ <u>5.ขั้นทดสอบหลังเรียน</u> ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังการเรียน	

โปรแกรมชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	จำนวน คาบ	จุดประสงค์	วิธีดำเนินการ	การประเมินผล
12.	การวางแผนเลือกอาชีพ	รู้จัก รื้อรอบ	1	เพื่อให้ นักเรียนสามารถ บอกสิ่งที่ควรคำนึงในการ วางแผนเลือก อาชีพในอนาคต	<u>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</u> 1.1 ครูแจกกระดาษที่ตัดแล้วเป็นชิ้นๆที่มีทั้งชิ้นที่เป็นรูปสี่เหลี่ยม, วงกลม, สามเหลี่ยม, สี่เหลี่ยมคางหมู ให้กับนักเรียนคนละ 1 แผ่น ครูให้นักเรียนฟังวิธีการทำกิจกรรมดังนี้ <u>ครั้งที่ 1</u> เมื่อนักเรียนได้รับแผ่นกระดาษที่ครูแจกไปแล้ว ให้นักเรียนเก็บกระดาษที่ได้รับแจกไว้กับตนเองอย่าให้เพื่อนเห็น ห้ามนักเรียนพูดคุยกับเพื่อนข้างๆ เมื่อครูให้สัญญาณเริ่มทำกิจกรรมให้นักเรียนนำแผ่นกระดาษที่นักเรียนได้รับนำไปติดยังแผ่นกระดาษที่ครูเตรียมให้ เมื่อติดเสร็จแล้วให้กลับมานั่งที่ การติดนักเรียนจะติดอย่างไรก็ได้ ทำจนครบทุกคน <u>ครั้งที่ 2</u> ครูแจกกระดาษอีกชุดหนึ่งให้กับนักเรียนแต่ละคนซึ่งกระดาษที่แจกให้นี้มีรูปทรงต่างๆ เหมือนครั้งแรก ครูให้นักเรียนสามารถนำแผ่นกระดาษของตนเองให้เพื่อนดูได้ ครูให้เวลานักเรียน 5 นาทีปรึกษาหารือกันว่านักเรียนจะนำกระดาษที่แต่ละคนได้รับไปติดในลักษณะอย่างไร	1. ใช้การสังเกตจากการอภิปรายกลุ่ม

โปรแกรมชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	จำนวนคาบ	จุดประสงค์	วิธีดำเนินการกิจกรรม	การประเมินผล
					1.2เมื่อนักเรียนปรึกษาหารือกันจนครบตามเวลาที่ครูกำหนดให้แล้ว ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติได้ 1.3เมื่อนักเรียนปฏิบัติตามวิธีปฏิบัติเสร็จแล้วครูนำผลงานในครั้งแรกและครั้งที่สองมาติดเปรียบเทียบให้นักเรียนทุกคนดู ครูสุ่มถามความรู้สึกละเอียดของนักเรียนถึงผลงานในครั้งแรก และครั้งที่สองว่านักเรียนรู้สึกอย่างไร ครั้งที่ไหนที่นักเรียนคิดว่าดีที่สุด และจากกติกานักเรียนกำหนดไว้ว่าใครแรกห้ามนักเรียนปรึกษาใครและครั้งที่สองให้ปรึกษากันได้ นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับกติกานี้ 1.4ครูถามนักเรียนว่าอะไรที่ทำให้ผลงานสำเร็จลงได้ <u>2.ขั้นกิจกรรม</u> 2.1ครูจัดแบ่งนักเรียนเข้ากลุ่มตามที่กล่าวมาแล้ว 2.2ครูแจกซองบรรจุปัญหาด้านอาชีพจากกรณีตัวอย่างให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม 2.3ครูบอกกติกาในการทำกิจกรรมดังนี้ กติกา -ให้นักเรียนเลือกประธานของกลุ่ม -เมื่อเลือกประธานได้แล้วให้ประธานกลุ่มเปิดซองแล้วให้อ่านข้อความที่บรรจุในซอง ให้สมาชิกในกลุ่มฟังแล้วให้ประธานดำเนินการอภิปราย	

โปรแกรมชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	จำนวนคาบ	จุดประสงค์	วิธีดำเนินการ	การประเมินผล
13.		แผนชีวิต	1	เพื่อให้นักเรียนรู้จักเป้าหมายของตัวเองและหาทางไปสู่เป้าหมายของตนให้ได้	ระดมความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่มให้ช่วยกันแก้ปัญหาด้านอาชีพจากกรณีตัวอย่างที่ได้รับ 2.4ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานผลการอภิปรายหน้าชั้น และเปิดโอกาสให้ผู้ฟังได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมได้ <u>3.ขั้นสรุป</u> 3.1ครูให้นักเรียนอ่านใบความรู้ 3.2ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนและสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมนี้ <u>4.ขั้นทดสอบหลังเรียน</u> ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังการเรียน <u>1.ขั้นทดสอบก่อนเรียน</u> ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน <u>2.ขั้นนำเข้าสู่วิชาเรียน</u> 2.1ครูยกตัวอย่างบุคคลที่ประสบความสำเร็จในอาชีพโดยนำรูปบุคคลที่ประสบความสำเร็จในอาชีพและเล่าถึงประวัติของบุคคลที่ประสบความสำเร็จในอาชีพ	1.ใช้การสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

โปรแกรมชุดการสอนแนะแนวด้านอาชีพ

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	จำนวนคาบ	จุดประสงค์	วิธีดำเนินการ	การประเมินผล
					<u>3.ขั้นกิจกรรม</u> 3.1ครูถามคำถามนักเรียนให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ -จากการฟังเรื่องราวของบุคคลดังกล่าว นักเรียนคิดว่าบุคคลนั้นประสบความสำเร็จได้เพราะมีสิ่งใด -นักเรียนคิดว่ากรวางแผนเป็นส่วนหนึ่งในการประสบความสำเร็จในอาชีพเหล่านั้นหรือไม่ 3.2ครูให้นักเรียนนำไปงานทั้งหมดจากคาบที่2-คาบที่6 มาเพื่อศึกษาข้อมูลเพื่อทำใบงานแผนชีวิต 3.3ครู แจกใบงานเรื่องแผนชีวิตให้กับนักเรียน 3.4ครูให้นักเรียนเติมข้อความในใบงาน 3.5ครูดูตอบข้อซักถามนักเรียนเพิ่มเติมและให้นักเรียนลงมือทำ 3.6ครูเดินดูการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล 3.7ครูสุ่มนักเรียนออกมารายงานเป้าหมายและหนทางไปสู่เป้าหมายของตนตามใบงานที่เรียนให้เพื่อนฯฟัง 3.8ครูสรุปภาพรวมของนักเรียนแต่ละคนจากใบงานเพื่อให้ข้อเสนอแนะให้ทำป้การศึกษาไปสู่เป้าหมาย	

โปรแกรมชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	จำนวนคาบ	จุดประสงค์	วิธีดำเนินการ	การประเมินผล
14.	ปัจจัยนิเทศ		1	1.เพื่อให้นักเรียนบอกถึงสิ่งที่ได้รับการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ 2.เพื่อกล่าวปิดการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ	<u>4.ขั้นสรุป</u> ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนและสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมนี้ <u>5.ขั้นทดสอบหลังเรียน</u> ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังการเรียน 1.ครูแจกแบบทดสอบชุดแนะแนวด้านอาชีพให้นักเรียนทำ เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว <u>2.ขั้นทำกิจกรรม</u> 2.1ครูให้นักเรียนหนึ่งเป็นรูปตัวยู โดยครูนั่งตรงหัวตัวยู 2.2ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายการเข้าร่วม กิจกรรม 2.3ครูให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายการเข้าร่วม กิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพในเรื่องการรู้จักและเข้าใจตนเอง การรับรู้ด้านอาชีพ การวางแผนเลือกอาชีพ โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพไปใช้ในการพิจารณาเลือกอาชีพในอนาคต ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ	1.สังเกตพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรม

โปรแกรมชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	จำนวนคาบ	จุดประสงค์	วิธีดำเนินการ	การประเมินผล
					3.ขั้นสรุป 3.1ให้นักเรียนบันทึกการแสดงความคิดเห็นลงในแบบบันทึกการเรียนรู้ 3.2ครูสรุปผลการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพและกล่าวปิดโดยร่วมร้องเพลง รางวัลความดี ร่วมกัน	

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ
ครั้งที่ 1

- ชื่อเรื่อง ปฐมนิเทศ
- กิจกรรม หัวใจหาคู่
- จุดมุ่งหมาย 1.เพื่อสร้างสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนและระหว่างนักเรียนด้วยกัน
 ตลอดจนสร้างบรรยากาศให้เกิดความคุ้นเคยกัน
- 2.เพื่อให้นักเรียนทราบวัตถุประสงค์ของการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ

- ส่วนประกอบในชุดการสอน
- 1.คำชี้แจง
 - 2.คู่มือครู
 - 3.คู่มือนักเรียน
 - 4.สื่อและอุปกรณ์

1. คำชี้แจง

1.1 การเตรียมตัวของครู

1.1.1 ก่อนสอนครูต้องอ่านคำชี้แจงในการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว ซึ่งประกอบด้วย คู่มือครู คู่มือนักเรียนให้ละเอียดและทำความเข้าใจให้ถ่องแท้ก่อน

1.1.2 ครูต้องเตรียมสื่ออุปกรณ์การสอนให้พร้อมก่อนลงมือสอน และปฏิบัติตามขั้นตอน โดยยึดคู่มือครูเป็นหลักในการดำเนินการสอน

1.2 การจัดกิจกรรม

1.2.1 ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ เรื่อง ปฐมนิเทศ โดยใช้กิจกรรมชื่อ หัวใจหาคู่

1.3 บทบาทของครู

1.3.1 ชี้แจงการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ เรื่อง ปฐมนิเทศ โดยใช้กิจกรรมชื่อ หัวใจหาคู่ ให้นักเรียนเข้าใจ

1.3.2 เสนอกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพเรื่องปฐมนิเทศ โดยใช้กิจกรรมชื่อ หัวใจหาคู่ ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1.3.2.1 ครูแนะนำตนเองและให้นักเรียนแนะนำตนเองโดยใช้ การเล่นเกมหัวใจหาคู่

1.3.2.2 ครูให้นักเรียนจับชิ้นส่วนต่างๆซึ่งมีลักษณะเป็นรูปหัวใจที่ถูกแบ่งออกเป็น 2 ส่วน

1.3.2.3 ครูอธิบายวิธีการเล่นเกมดังนี้

- ชิ้นส่วนที่นักเรียนได้รับเป็นชิ้นส่วนที่เขียนข้อความไว้ซึ่งข้อความที่เขียนแบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือ 1.เขียนชื่ออาชีพ 2.เขียนชื่อสถานที่ประกอบอาชีพ

- นักเรียนแต่ละคนจะได้รับชิ้นส่วนไม่เหมือนกันขึ้นอยู่กับการจัดของของแต่ละคน

- เมื่อนักเรียนได้รับชิ้นส่วนแล้วให้นักเรียนพิจารณาดูชิ้นส่วนที่นักเรียนจับได้ว่าชิ้นส่วนนั้นเป็นชิ้นส่วนที่เขียนข้อความประเภทไหน

- เมื่อนักเรียนทราบแล้วให้นักเรียนหาคู่โดยการนำชิ้นส่วนหัวใจที่ถูกแบ่งนั้นของตนเองไปหาคู่เพื่อนำมาต่อกันให้ได้ชิ้นส่วนรูปหัวใจที่สมบูรณ์ เช่น นักเรียนได้ชิ้นส่วนที่เขียนคำว่า ครู นักเรียนก็ต้องไปหาคู่ที่มีชิ้นส่วนที่เขียนคำว่า โรงเรียน เป็นต้น

- เมื่อนักเรียนหาคู่ได้แล้วให้นั่งลงและให้นักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันสัมภาษณ์ในสิ่งต่อไปนี้ ชื่อ-นามสกุล,งานอดิเรกที่ชอบ อาชีพที่ใฝ่ฝัน

- ให้แต่ละคู่รายงานสิ่งที่สัมภาษณ์ของคู่ของตนเองให้สมาชิกคนอื่นฟัง

1.3.2.4 ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมนี้

1.3.2.5 ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบวัตถุประสงค์ของการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ และนัดหมายกับนักเรียนดังนี้

- นักเรียนจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพสัปดาห์ละ 2 วัน

คือวันจันทร์ กับ วันพฤหัสบดี วันละ 1 คาบ คาบละ 60 นาที

ตั้งแต่เวลา 15.20 – 16.20 น. เป็นเวลา 7 สัปดาห์ จำนวน 14 ครั้ง

-สถานที่ทำกิจกรรม ได้แก่ ห้องแนะแนว
1.3.2.6 คุรุภัณฑ์การทำกิจกรรมในครั้งต่อไป

1.4 สื่อ-อุปกรณ์ที่ครูต้องเตรียม

1.4.1 กระดาษแข็งตัดเป็นรูปหัวใจ

2. คู่มือครู

สำหรับการดำเนินกิจกรรมแนะแนว ในชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ
เรื่องปฐมนิเทศ โดยใช้กิจกรรมชื่อ หัวใจหาคู่ ใช้เวลาเรียน 1 คาบ (60 นาที)

2.1 จุดประสงค์

1. เพื่อสร้างสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนและระหว่างนักเรียนด้วยกัน
ตลอดจนสร้างบรรยากาศให้เกิดความคุ้นเคยกัน
2. เพื่อให้นักเรียนทราบวัตถุประสงค์ของการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ

2.2 วิธีดำเนินการ

- 2.2.1 ครูแนะนำตนเองและให้นักเรียนแนะนำตนเองโดยใช้ การเล่นเกมหัวใจหาคู่
- 2.2.2 ครูให้นักเรียนจับชิ้นส่วนต่างๆ ซึ่งมีลักษณะเป็นรูปหัวใจที่ถูกแบ่งออกเป็น 2 ส่วน
- 2.2.3 ครูอธิบายวิธีการเล่นเกมดังนี้

- ชิ้นส่วนที่นักเรียนได้รับเป็นชิ้นส่วนที่เขียนข้อความไว้ซึ่งข้อความที่เขียนแบ่งออกเป็น 2

ประเภทคือ 1. เขียนชื่ออาชีพ 2. เขียนชื่อสถานที่ประกอบอาชีพ

- นักเรียนแต่ละคนจะได้รับชิ้นส่วนไม่เหมือนกันขึ้นอยู่กับการจัดของของแต่ละคน

- เมื่อนักเรียนได้รับชิ้นส่วนแล้วให้นักเรียนพิจารณาดูชิ้นส่วนที่นักเรียนจับได้ว่าชิ้นส่วนนั้น

เป็นชิ้นส่วนที่เขียนข้อความประเภทไหน

- เมื่อนักเรียนทราบแล้วให้นักเรียนหาคู่โดยการนำชิ้นส่วนหัวใจที่ถูกแบ่งนั้นของตนเองไป

หาคู่เพื่อนำมาต่อกันให้ได้ชิ้นส่วนรูปหัวใจที่สมบูรณ์ เช่น นักเรียนได้ชิ้นส่วนที่เขียนคำว่า

ครู นักเรียนก็ต้องไปหาคู่ที่มีชิ้นส่วนที่เขียนคำว่า โรงเรียน เป็นต้น

- เมื่อนักเรียนหาคู่ได้แล้วให้นำชิ้นส่วนและให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสลับกันสัมภาษณ์ในสิ่งต่อไปนี้ ชื่อ-

นามสกุล, งานอดิเรกที่ชอบ อาชีพที่ใฝ่ฝัน

- ให้แต่ละคู่รายงานสิ่งที่สัมภาษณ์ของกลุ่มของตนเองให้สมาชิกคนอื่นฟัง

2.2.4 ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมนี้

2.2.5 ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบวัตถุประสงค์ของการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ และนัด

หมายกับนักเรียนดังนี้

- นักเรียนจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพสัปดาห์ละ 2 วัน

คือวันจันทร์ กับ วันพฤหัสบดี วันละ 1 คาบ คาบละ 60 นาที

ตั้งแต่วันที่ 15.20 - 16.20 น. เป็นเวลา 7 สัปดาห์ จำนวน 14 ครั้ง

- สถานที่ทำกิจกรรม ได้แก่ ห้อง 231

2.2.6 ครูนัดหมายการทำกิจกรรมในครั้งต่อไป

2.3 สื่อ-อุปกรณ์

2.3.1 กระดาษแข็งตัดเป็นรูปหัวใจ

จำนวน 30 ชิ้น

30 ชิ้น

จำนวน 30 ชิ้น (5 กลุ่ม)
จำนวน 30 ชิ้น (5 กลุ่ม)
จำนวน 30 ชิ้น (5 กลุ่ม)
จำนวน 30 ชิ้น (5 กลุ่ม)

จำนวน 30 ชิ้น (5 กลุ่ม)

จำนวน 30 ชิ้น (5 กลุ่ม)

จำนวน 30 ชิ้น (5 กลุ่ม)

จำนวน 30 ชิ้น (5 กลุ่ม)

จำนวน 30 ชิ้น (5 กลุ่ม)

2.4 การประเมินผล

2.4.1การร่วมมือในการทำกิจกรรม ตลอดจนความเข้าใจของนักเรียน

2.4.2สังเกตการแสดงความคิดเห็นขณะทำกิจกรรม

3.คู่มือนักเรียน

สำหรับนักเรียน ในการดำเนินกิจกรรมตามโปรแกรมการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ เรื่องปฐมนิเทศ โดยใช้กิจกรรมชื่อ หัวใจหาคู่ เวลาเรียน 1 คาบ (60 นาที)

- 3.1 ให้นักเรียนแนะนำตนเอง โดยการเล่นเกม หัวใจหาคู่
- 3.2 ให้นักเรียนฟังวิธีการเล่นเกม
- 3.3 ให้นักเรียนหาคู่เพื่อต่อชิ้นส่วนรูปหัวใจนั้นให้สมบูรณ์
- 3.4 คู่ใดต่อชิ้นส่วนประกบกันได้แล้วให้แต่ละคู่สัมภาษณ์เกี่ยวกับชื่อนามสกุล งานอดิเรกที่ชอบ อาชีพที่ใฝ่ฝัน โดยผลัดกันสัมภาษณ์
- 3.5 ให้นักเรียนแต่ละคู่รายงานสิ่งที่สัมภาษณ์คู่ของตนเองให้สมาชิกคนอื่นฟัง
- 3.6 ให้นักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมนี้
- 3.7 ให้นักเรียนฟังวัตถุประสงค์ของการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพจากครู และการนัดหมายครั้งต่อไป

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ครั้งที่2

ชื่อเรื่อง รู้จักและเข้าใจตนเอง
กิจกรรม คุณลักษณะของฉัน
จุดมุ่งหมาย นักเรียนสามารถบอกคุณลักษณะเด่นของตนเองได้

ส่วนประกอบในชุดการสอน

- 1.คำชี้แจง
- 2.คู่มือครู
- 3.คู่มือนักเรียน
- 4.สื่อและอุปกรณ์

1. คำชี้แจง

1.1 การเตรียมตัวของครู

1.1.1 ก่อนสอนครูต้องอ่านคำชี้แจงในการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว ซึ่งประกอบด้วย คู่มือครู คู่มือนักเรียนให้ละเอียดและทำความเข้าใจให้ถ่องแท้ก่อน

1.1.2 ครูต้องเตรียมสื่ออุปกรณ์การสอนให้พร้อมก่อนลงมือสอน และปฏิบัติตามขั้นตอนโดยยึดคู่มือครูเป็นหลักในการดำเนินการสอน

1.2 การจัดกิจกรรม

1.2.1 ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ เรื่อง รู้จักและเข้าใจตนเอง โดยใช้กิจกรรมชื่อ คุณลักษณะของฉัน

1.2.2 การจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม จัดแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆละ 6 คน จำนวน 5 กลุ่ม โดยการแบ่งกลุ่มใช้การแบ่งกลุ่มตามสี ประกอบด้วย สีแดง สีชมพู สีเขียว สีฟ้า สีส้ม

1.3 บทบาทของครู

1.3.1 ชี้แจงการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ เรื่อง รู้จักและเข้าใจตนเอง โดยใช้กิจกรรมชื่อ คุณลักษณะของฉัน ให้นักเรียนเข้าใจ

1.3.2 เสนอกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพเรื่องรู้จักและเข้าใจตนเอง โดยใช้กิจกรรมชื่อ คุณลักษณะของฉัน ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1.3.2.1 ครูนำแบบฝึกหัดก่อนเรียนให้นักเรียนทำ

1.3.2.2 ครูให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดว่า เมื่อเราพูดหรือนึกถึงบุคคลใดบุคคลหนึ่งในสังคมรอบๆตัวเรา อาทิเช่น ดารา นักร้อง นักการเมือง ฯลฯ เราจะนึกถึงบุคคลเหล่านั้นในคุณลักษณะเด่นใดๆได้บ้าง

1.3.2.3 ครูสุ่มถามนักเรียน 2-3 คนโดยใช้คำถามดังนี้

-เมื่อเราพูดหรือนึกถึงบุคคลใดบุคคลหนึ่ง นักเรียนนึกถึงบุคคลนั้นในลักษณะเด่นด้านใด

-เหตุผลใดที่นักเรียนนึกถึงบุคคลดังกล่าวในลักษณะเช่นนั้น

1.3.2.4 ครูกล่าวถึงบุคคลแต่ละคนที่นักเรียนยกตัวอย่างมาแล้วว่ามีคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่นในตนเองแตกต่างกันไป

1.3.2.5 ครูแจกใบงานเรื่อง “ คุณลักษณะของฉัน ” ให้กับนักเรียน

ครูอธิบายคำชี้แจงในการทำใบงานและให้ออกาสักนักเรียนซักถามเพื่อความเข้าใจ แล้วลงมือทำจนเสร็จสิ้นกระบวนการ

1.3.2.6 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 6 คน จำนวน 5 กลุ่ม ตามสี ซึ่งประกอบด้วย สีแดง สีชมพู สีเขียว สีฟ้า สีส้ม และให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่มถึงคำตอบต่อไปนี้

-คุณลักษณะทั้ง 20 ข้อนั้นมีคุณลักษณะใดบ้างที่เป็นคุณลักษณะที่ดี และคุณลักษณะใดบ้างที่เป็นคุณลักษณะที่ไม่ดี

-คุณลักษณะแต่ละข้อทั้ง20ข้อนั้นมีคุณค่าในแง่ใดต่อการดำเนินชีวิต

13.2.7ครูให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานผลการแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่มหน้าชั้นเรียน

1.3.2.8ครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาและสรุปความคิดเห็นที่เหมือนกันโดยเขียนไว้บนกระดาน

1.3.2.9ครูแจกใบความรู้ให้กับนักเรียน

1.3.2.10ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนและสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมนี้ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนและสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมนี้

1.3.2.11ครูนำแบบฝึกหัดหลังการเรียนรู้ให้นักเรียนทำ

1.4สื่อ-อุปกรณ์ที่ครูต้องเตรียม

1.4.1แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน

1.4.2ใบงานที่1 เรื่อง สำรวจคุณลักษณะของฉัน

1.4.3ใบงานที่2 เรื่อง คุณลักษณะเด่นของฉัน 6 อย่าง

2.คู่มือครู

สำหรับการดำเนินกิจกรรมแนะแนว ในชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ เรื่องรู้จักและเข้าใจตนเอง โดยใช้กิจกรรม ชื่อ คุณลักษณะของฉัน ใช้เวลาเรียน 1 คาบ(60 นาที)

2.1สาระสำคัญ

คนแต่ละคนย่อมจะมีคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่นของตนในด้านต่างๆซึ่งอาจแตกต่างกัน บางคนอาจจะยังไม่ทราบว่าตนเองมีคุณลักษณะอะไรที่เป็นจุดเด่น คนที่รู้จักตนเองดีและสามารถนำเอาคุณลักษณะเด่นของตนมาใช้ประโยชน์ในเชิงสร้างสรรค์ได้ คนนั้นย่อมจะประสบความสำเร็จในชีวิต

2.2จุดประสงค์

นักเรียนสามารถบอกคุณลักษณะเด่นของตนเองได้

2.3เนื้อหา

การรู้จักและเข้าใจตนเองตามความเป็นจริงมีผลต่อการปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม และการเลือกอาชีพในอนาคตต่อนักเรียนรู้จักคุณลักษณะเด่นของตนเอง นักเรียนก็จะสามารถเลือกงานที่สอดคล้องกับตนเองและอยู่กับงานนั้นๆได้อย่างมีความสุข

2.4วิธีดำเนินกิจกรรม

2.4.1ขั้นทดสอบก่อนเรียน

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน

2.4.2ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

2.4.2.1ครูสนทนากับนักเรียนโดยยกตัวอย่างบุคคลที่มีชื่อเสียงที่เราสามารถพบเห็นได้ในสังคมปัจจุบันรอบๆตัวเราโดยครูให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดว่า เมื่อพูดหรือนึกถึงบุคคลเหล่านั้นแล้วเรานึกถึงบุคคลนั้นๆในลักษณะใดบ้าง ตัวอย่างเช่น

ถ้าเราพูดถึงนายชวน หลีกภัย เรามักจะนึกถึงนายชวนในลักษณะ.....เป็นนักการเมือง นักพูดที่มีคารมเหมือนใบมีดโกนอาบน้ำผึ้ง สุภาพ อุดม มีความพยายาม ฯลฯ

หรือถ้าเราพูดถึงนักร้องชื่อ ธงไชย แมคอินไตย์ เรามักจะนึกถึงธงไชย หรือพี่เบิร์ดในลักษณะ.....รูปหล่อ ขยันอดทน มีความมานะพยายาม ยึดเก่ง พุดเก่ง มีความกตัญญู เป็นต้น

2.4.2.2ครูสุ่มถามนักเรียน 2-3 คนโดยใช้คำถามดังนี้

-เมื่อเราพูดหรือนึกถึงบุคคลใดบุคคลหนึ่ง นักเรียนนึกถึงบุคคลนั้นในลักษณะเด่นด้านใด

-เหตุผลที่นักเรียนนึกถึงบุคคลดังกล่าวในลักษณะเช่นนั้น

2.4.2.3ครูกล่าวถึงบุคคลแต่ละคนที่นักเรียนยกตัวอย่างมาแล้วแล้วแต่มีคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่นในตนเองแตกต่างกันไป

2.4.3ขั้นกิจกรรม

2.4.3.1ครูแจกใบงานที่1เรื่อง “สำรวจคุณลักษณะของฉัน” ให้กับนักเรียน

ครูอธิบายคำชี้แจงในการทำใบงานและให้โอกาสนักเรียนซักถามเพื่อความเข้าใจ แล้วลงมือทำจนเสร็จสิ้นกระบวนการ

2.4.3.2 เมื่อนักเรียนทำใบงานที่1เสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนเลือกคุณลักษณะเด่นของตนเองจากคำตอบที่ทำในใบงานที่1 โดยเลือกมา6อย่าง ที่นักเรียนคิดว่าตนเองมีคุณลักษณะเด่นข้อนั้นมากเขียนลงในใบงานที่2

2.4.3.3 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 6คน จำนวน 5กลุ่ม ตามสี ซึ่งประกอบด้วย สีแดง สีชมพู สีเขียว สีฟ้า สีส้ม และให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่มถึงคำถามต่อไปนี้

-คุณลักษณะทั้ง20ข้อนั้นมีคุณลักษณะใดบ้างที่เป็นคุณลักษณะที่ดี และคุณลักษณะใดบ้างที่เป็นคุณลักษณะที่ไม่ดี

-คุณลักษณะแต่ละข้อทั้ง20ข้อนั้นมีคุณค่าในแง่ใดต่อการดำเนินชีวิต

2.4.3.4 ครูให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานผลการแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่มหน้าชั้นเรียน

2.4.3.5 ครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาและสรุปความคิดเห็นที่เหมือนกันโดยเขียนไว้บนกระดาน

2.4.4 ขั้นสรุป

2.4.4.1 ครูแจกใบความรู้ให้กับนักเรียน

2.4.4.2 ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนและสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมนี้

2.4.5 ขั้นทดสอบหลังเรียน

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังการเรียน

2.5 สื่อ-อุปกรณ์

2.5.1 แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน

2.5.2 ใบงานที่1 เรื่อง สรรวจคุณลักษณะของฉัน

2.5.3 ใบงานที่2 เรื่อง คุณลักษณะเด่นของฉัน 6 อย่าง

2.6 การประเมินผล

2.6.1 ใช้การสังเกตจากการอภิปราย

2.6.2 จากการตรวจใบงาน

3.คู่มือนักเรียน

สำหรับนักเรียน ในการดำเนินกิจกรรมตามโปรแกรมการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ เรื่องรู้จักและเข้าใจตนเอง โดยใช้กิจกรรมชื่อ คุณลักษณะของฉัน เวลาเรียน 1 คาบ(60นาที)

3.1ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน

3.2ให้นักเรียนทำใบงานที่1เรื่อง สรรวจคุณลักษณะของฉัน

3.3เมื่อนักเรียนทำใบงานที่1เสร็จแล้วให้นักเรียนเลือกคุณลักษณะเด่นของตนเองจากคำตอบที่ทำใน ใบงานที่1 โดยเลือกมา6อย่าง ที่นักเรียนคิดว่าตนเองมีคุณลักษณะเด่นข้อนั้นมากเขียนลงในใบงานที่2

3.4ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 6คน จำนวน 5กลุ่ม ตามสี ซึ่งประกอบด้วย สีแดง สีชมพู สีเขียว สีฟ้า สีส้ม และให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่มถึงคำถามต่อไปนี้

-คุณลักษณะทั้ง20ข้อนั้นมีคุณลักษณะใดบ้างที่เป็นคุณลักษณะที่ดี และคุณลักษณะใดบ้างที่เป็นคุณลักษณะที่ไม่ดี

-คุณลักษณะแต่ละข้อทั้ง20ข้อนั้นมีคุณค่าในแง่ใดต่อการดำเนินชีวิต

3.5ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานผล การแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่ม หน้าชั้นเรียน

3.6นักเรียนร่วมกันพิจารณาและสรุปความคิดเห็นที่เหมือนกันโดยเขียนไว้บนกระดาน

3.7นักเรียนอ่านใบความรู้

3.8ให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนและสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมนี้

3.9ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียน

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ใบงานที่1 เรื่อง “สำรวจคุณลักษณะของฉัน”

คำชี้แจง

ให้นักเรียนพิจารณาว่าคุณลักษณะต่างๆต่อไปนี้ตรงกับลักษณะของตนหรือไม่และมากน้อยเพียงใด โดยให้คะแนนด้วยตนเองว่าควรอยู่ในระดับใด

ที่	ลักษณะของบุคคล	ระดับคะแนนจากมากไปน้อย				
		4	3	2	1	0
1	สนใจใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ					
2	สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ง่าย					
3	เชื่อมั่นตนเองในเรื่องต่างๆที่คิดและทำ					
4	กล้าแสดงออกทั้งต่อหน้าและลับหลัง					
5	เมตตากรุณาและโอบอ้อมอารีต่อคนอื่นๆ					
6	สุขุมรอบคอบในการคิดและการกระทำ					
7	ชอบให้ผู้อื่นกระทำตามความคิดของตน					
8	รักความยุติธรรมและไม่ยอมเสียเปรียบผู้อื่น					
9	มองโลกและมองคนในแง่ดีอยู่เสมอ					
10	มีอารมณ์อ่อนไหว จุนเจียวโกรธง่ายหายเร็ว					
11	ขี้เกรงใจคนและอ่อนน้อมต่อตนเองอยู่เสมอ					
12	เบื่อหน่ายชีวิตปัจจุบันและไม่ฝันแต่ชีวิตที่ดีในอนาคต					
13	ชอบคบหาสมาคมกับผู้อื่นที่มีฐานะสูงกว่าตน					
14	ซื่อสัตย์สุจริตไม่คิดคดโกงหรือเอาเปรียบผู้อื่น					
15	ชอบท้าทายหรือชอบแข่งขันเพื่อเอาชนะผู้อื่น					
16	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำ					
17	สนุกสนานว่าเจริงและมีอารมณ์ขันอยู่เสมอ					
18	มีเสน่ห์ด้วยกิริยามารยาทสงบเสถียรเรียบร้อยทั้งกายและใจ					
19	ชอบผจญภัยและความตื่นเต้นโลดโผนในทุกเรื่อง					
20	มีอารมณ์มั่นคงไม่หวั่นไหวต่ออุปสรรคและปัญหาใดๆ					
รวมคะแนนที่ได้รับแต่ละระดับ						

ใบงานที่2 เรื่อง “ คุณลักษณะของฉัน 6อย่าง ”

คำชี้แจง ให้นักเรียนย้อนกลับไปดูคุณลักษณะที่ได้ประเมินไว้ในใบงานที่1และพิจารณาเลือกออกมา 6 อย่างที่นักเรียนมีคุณลักษณะเด่นข้อนั้นมากในตนเองและเมื่อเวลาใคร่ถึงนักเรียน จะต้องนึกถึงในด้านเหล่านั้นมากกว่าด้านอื่นๆเช่นกัน

	1		2	
				
	คุณลักษณะเด่น ของฉัน 6 อย่าง			
3				4
	5		6	
				

ใบความรู้ เรื่อง “ คุณลักษณะของจีน ”

คุณลักษณะเด่น คือ ลักษณะของแต่ละบุคคลซึ่งเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัวของแต่ละคน คนเราทุกคนย่อมจะมีคุณลักษณะดีและไม่ดีมากบ้างน้อยบ้างแตกต่างกันไป คุณลักษณะดีภายนอก เช่น หน้าตาดี พุดเก่ง แต่งกายดี คล่องแคล่ว กิริยามารยาทเรียบร้อย ฯลฯ คุณลักษณะดีภายใน เช่น มีระเบียบวินัย มีน้ำใจ เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต กตัญญู มีไหวพริบ มีเหตุผล ฯลฯ คุณลักษณะไม่ดีภายนอก เช่น ไม่อดทน เห็นแก่ตัว ขี้ขลาด ขี้เกียจ ไม่มีระเบียบวินัย คดโกง ไม่เชื่อมั่นในตนเอง ฯลฯ เหล่านี้เป็นต้น

การที่คนเราทุกคนมีคุณลักษณะเด่นของตนเองมากบ้างน้อยบ้างขึ้นอยู่กับกรรมพันธุ์ และสิ่งแวดล้อมต่างๆ การอบรมเลี้ยงดู ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะหล่อหลอมให้บุคคลนั้นๆ มีคุณลักษณะที่ดี และเป็นคุณลักษณะเด่นเฉพาะตน ซึ่งอาจแตกต่างจากคนอื่นก็ได้ คุณลักษณะเด่นของคนเราสามารถที่จะเรียนรู้ ฝึกฝน และพัฒนาได้ ถ้าคนเราสามารถประยุกต์และพัฒนาคุณลักษณะเด่นของตนในเชิงสร้างสรรค์ เพื่อตนเองและเพื่อสังคมได้แล้ว บุคคลนั้นย่อมจะประสบความสำเร็จในชีวิตตามเป้าหมายที่ได้วางไว้

คุณลักษณะเด่นของแต่ละคนจะมีผลต่อการประกอบอาชีพไม่เหมือนกัน งานแต่ละชนิดต้องการคนที่มีคุณลักษณะเด่นในด้านต่างๆ ที่แตกต่างกัน เช่น ถ้าจะประกอบอาชีพเป็นนักบริหาร ควรเป็นคนที่มีคุณลักษณะเด่นในการชักจูงคนอื่นให้คล้อยตามตนเองได้ รู้จักที่จะจัดการกับบุคคล ถ้าจะประกอบอาชีพเป็นครูอาจารย์ ควรจะต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการพูดสื่อสารได้ดี ชอบช่วยเหลือผู้อื่น ฯลฯ เป็นต้น

การรู้จักสำรวจคุณลักษณะเด่นของตนเองจะช่วยให้ค้นพบว่านักเรียนมีส่วนดีอะไรบ้างที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพแต่ละชนิดในอนาคต เพราะคุณลักษณะเด่นของแต่ละคนมีอิทธิพลต่อการทำงานให้ประสบความสำเร็จหรือล้มเหลวได้ นอกจากนี้ การสำรวจคุณลักษณะเด่นของตนเองยังช่วยให้นักเรียนได้ทราบถึงจุดด้อยของตนเองที่จะต้องพัฒนาเพื่อความสำเร็จในอาชีพอีกด้วย

ตัวเรานี้ก็มีจุดเด่นอยู่

ความจริงฉันคนดีมีปัญญา

ฉันซื่อสัตย์และขยันหมั่นเพียรกิจ

มีคุณธรรมศีลธรรมประจำใจ

คนไม่รู้เขามองฉันเป็นปัญหา

ฉันรู้ว่าถนัดงานในด้านใด

ทุ่มชีวิตเพื่ออนาคตอันสดใส

ไม่ฝักใฝ่กรรมชั่วกลัวบาปเอย.

แบบฝึกหัด

เรื่อง คุณลักษณะของฉัน

คำชี้แจง แบบฝึกหัดทั้งหมดมี 10 ข้อ ให้นักเรียนอ่านคำถามต่อไปนี้ แล้วพิจารณาว่าข้อใดถูกต้องที่สุด โดยการทำเครื่องหมาย X บนอักษร ก ข ค หรือ ง

1. ข้อใดต่อไปนี้เป็นคุณลักษณะเด่นของตนเอง ก. ลักษณะนิสัย ข. บุคลิกภาพ ค. ความสามารถ ง. ถูกทุกข้อ	2. ข้อใดต่อไปนี้เป็นคุณลักษณะเด่นที่ดี ก. ฉุนเฉียว โกรธง่าย ข. เบื่อหน่ายชีวิตปัจจุบัน ค. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับ ง. ชอบให้ผู้อื่นกระทำตามความคิดของตน
3. คนเราทุกคนย่อมจะมีคุณลักษณะเด่นของตนเองแตกต่างกันไปทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสิ่งใดต่อไปนี้ ก. กรรมพันธุ์ ข. การอบรมเลี้ยงดู ค. สิ่งแวดล้อม ง. ถูกทุกข้อ	4. ข้อใดต่อไปนี้เป็นประโยชน์จากการนำคุณลักษณะเด่นของตนเองมาใช้ในเชิงสร้างสรรค์ ก. ไม่พอใจมองหาเรื่องทะเลาะวิวาท ข. รวมกลุ่มกับเพื่อนจัดค่ายอาสาพัฒนา ค. ประหยัด มัธยัสถ์ คิดก่อนซื้อ ง. ถูกทั้งข้อ ข และ ค
5. สนใจใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ คุณลักษณะเด่นดังกล่าวนี้มีคุณค่าในแง่ใดต่อการดำเนินชีวิต ก. ไม่โดนบุคคลอื่นว่าเราโง่ ข. เป็นคนไม่หยุดนิ่ง ค. นำไปพัฒนางานเพื่ออนาคต ง. เพื่อความเพลิดเพลิน	6. ข้อใดต่อไปนี้เป็นคุณลักษณะเด่นของบุคคลที่มีผลต่อการเลือกประกอบอาชีพในอนาคต ก. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ข. ชี้นำใจคนและอ่อนน้อมถ่อมตนอยู่เสมอ ค. ชอบคบหาสมาคมกับผู้อื่นที่มีฐานะสูงกว่าตน ง. มีเสน่ห์กิจกรรมารยาทสงบเสียงเรียบร้อย
7. นักเรียนคิดว่าคุณลักษณะเด่นของคนเราสามารถพัฒนาให้ดีขึ้นได้หรือไม่ ก. ไม่ เพราะติดตัวมาตั้งแต่เกิด ข. ได้ เพราะเราสามารถเรียนรู้และฝึกฝนได้ ค. ไม่ เพราะเป็นสิ่งที่ไม่อาจเปลี่ยนแปลงได้ ง. ได้ เพราะเราอยากให้คนอื่นชื่นชมเรา	8. สมศรีประกอบอาชีพเป็นพนักงานธนาคาร คุณลักษณะใดที่นักเรียนคิดว่าสมศรีควรมีให้มาก ก. เมตตากรุณาโอบอ้อมอารีต่อคนอื่น ข. ซื่อสัตย์สุจริตไม่คิดคดโกงเอาเปรียบผู้อื่น ค. รักความยุติธรรมและไม่ยอมเสียเปรียบ ง. สนุกสนานร่าเริงและมีอารมณ์ขันอยู่เสมอ
9. ถ้านักเรียนจะประกอบอาชีพเป็นนักบริหาร นักเรียนควรมีคุณลักษณะเด่นในข้อใดต่อไปนี้มากที่สุด ก. มีอารมณ์อ่อนไหว ข. ชอบผจญภัยตื่นเต้น ค. ชักจูงคนอื่นให้คล้อยตาม ง. ชี้นำใจ	10. คุณลักษณะเด่นในข้อใดต่อไปนี้ควรมีมากในคนที่ยังเป็นนักเรียน ก. รสนิยมสูง ใช้ของทันสมัย ข. ชอบท้าทายหรือชอบแข่งขัน ค. สนใจใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ ง. สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ง่าย

กระดาษคำตอบ

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ข้อที่	ก	ข	ค	ง
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เฉลยแบบฝึกหัดชุดการสอนครั้งที่ 2

ข้อ1	ง	ข้อ2	ค	ข้อ3	ง	ข้อ4	ง	ข้อ5	ค
ข้อ6	ก	ข้อ7	ข	ข้อ8	ข	ข้อ9	ค	ข้อ10	ค

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ครั้งที่3

ชื่อเรื่อง	รู้จักและเข้าใจตนเอง
กิจกรรม	กิจกรรมที่ข้าพเจ้าชอบ
จุดมุ่งหมาย	1.เพื่อให้นักเรียนรู้จักสำรวจความสนใจของตนเองจากกิจกรรมที่ชอบ 2.นักเรียนรู้ว่ากิจกรรมที่ตนชอบมีความเกี่ยวข้องกับคน ข้อมูล สิ่งของ หรือ ความคิด

ส่วนประกอบในชุดการสอน

- 1.คำชี้แจง
- 2.คู่มือครู
- 3.คู่มือนักเรียน
- 4.สื่อและอุปกรณ์

1. คำชี้แจง

1.1 การเตรียมตัวของครู

1.1.1 ก่อนสอนครูต้องอ่านคำชี้แจงในการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว ซึ่งประกอบด้วย คู่มือครู คู่มือนักเรียน ให้ละเอียดและทำความเข้าใจให้ถ่องแท้ก่อน

1.1.2 ครูต้องเตรียมสื่ออุปกรณ์การสอนให้พร้อมก่อนลงมือสอน และปฏิบัติตามขั้นตอนโดยยึดคู่มือครูเป็นหลักในการดำเนินการสอน

1.2 การจัดกิจกรรม

1.2.1 ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ เรื่อง รู้จักและเข้าใจตนเอง โดยใช้กิจกรรมชื่อ กิจกรรมที่ข้าพเจ้าชอบ

1.2.2 การจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม จัดแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆละ 6 คน จำนวน 5กลุ่ม

1.3 บทบาทของครู

1.3.1 ชี้แจงการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ เรื่อง รู้จักและเข้าใจตนเองโดยใช้กิจกรรมชื่อ กิจกรรมที่ข้าพเจ้าชอบ ให้นักเรียนเข้าใจ

1.3.2 เสนอกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพเรื่องรู้จักและเข้าใจตนเอง โดยใช้กิจกรรมชื่อ กิจกรรมที่ข้าพเจ้าชอบ ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1.3.2.1 ครูนำแบบฝึกหัดก่อนเรียนให้นักเรียนทำ

1.3.2.2 ครูสนทนากับนักเรียนถึงเรื่องกิจกรรมที่นักเรียนชอบทำ โดยการสุ่มถามนักเรียน 3-4คนโดยใช้คำถามดังนี้

-เมื่อใดที่นักเรียนมีเวลานักเรียนมักเลือกทำกิจกรรมประเภทใดบ้าง

-ทำไมนักเรียนถึงเลือกทำกิจกรรมนั้น และเมื่อทำกิจกรรมนั้นแล้วนักเรียน

รู้สึกอย่างไร

1.3.2.3 ครูกล่าวว่าเมื่อใดที่เราอยากทำกิจกรรมใดก็ตาม เรามักจะเลือกทำกิจกรรมที่เรามีความสนใจ กิจกรรมที่เราชอบ ซึ่งกิจกรรมที่เราทำนั้นทำให้เรารู้สึกแตกต่างกันออกไป บางคนก็เกิดความรู้สึกทำแล้วมีความสุข บางคนรู้สึกทำแล้วเพลิดเพลิน เหล่านี้เป็นต้น

1.3.2.4 ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนทราบว่ากิจกรรมที่นักเรียนเลือกทำตามความชอบเหล่านั้นล้วนเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่างๆ ซึ่งเราสามารถแบ่งได้เป็น 4ลักษณะด้วยกันคือ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับคน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับข้อมูล กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสิ่งของ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความคิด

1.3.2.5 ครูให้นักเรียนระลึกถึงประสบการณ์ในวัยเด็กตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ว่าที่ผ่านมา นักเรียนเคยทำกิจกรรมใดมาบ้างที่นักเรียนทำด้วยความรู้สึกพอใจ เต็มใจ เกิดความสนุกสนาน ยินดีที่ได้ทำ ให้นักเรียนเขียนกิจกรรมให้มากที่สุด โดยเขียนลงในใบงานที่ครูแจกให้

1.3.2.6 หลังจากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละคน ระดมความคิดโดยพิจารณาว่า กิจกรรมที่นักเรียนทำเหล่านั้นเกี่ยวข้องกับคน ข้อมูล สิ่งของ หรือความคิด อย่างใดอย่างหนึ่ง

1.3.2.7 ครูแบ่งนักเรียนเข้ากลุ่มตามที่กล่าวมาแล้ว

1.3.2.8 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขานุการของกลุ่มตนเอง

1.3.2.9 ครูให้ประธานกลุ่มเป็นผู้ดำเนินการอภิปรายโดยให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มผลัดเปลี่ยนกันเล่าถึงกิจกรรมของสมาชิกแต่ละคน เสนอต่อกลุ่มและช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่ากิจกรรมที่สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มทำนั้นเกี่ยวข้องกับคน ข้อมูล สิ่งของ หรือความคิด ถูกต้องหรือไม่ โดยให้เลขานุการเป็นผู้จดบันทึก

1.3.2.10 เมื่อนักเรียนอภิปรายและแสดงความคิดเห็นแล้ว ให้กลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานผลให้นักเรียนกลุ่มอื่นๆ ฟัง

1.3.2.11 ครูให้นักเรียนอ่านใบความรู้

1.3.2.12 ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนและสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมนี้

1.3.2.13 ครูนำแบบฝึกหัดหลังการเรียนรู้ให้นักเรียนทำ

1.4 สื่อ-อุปกรณ์ที่ครูต้องเตรียม

1.4.1 แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน

1.4.2 ใบงานเรื่อง กิจกรรมที่ข้าพเจ้าชอบ

2.คู่มือครู

สำหรับการดำเนินกิจกรรมแนะแนว ในชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ เรื่องรู้จักและเข้าใจตนเอง โดยใช้กิจกรรม ชื่อ กิจกรรมที่ข้าพเจ้าชอบ ใช้เวลาเรียน 1 คาบ(60นาที)

2.1สาระสำคัญ

กิจกรรมที่ชอบคือกิจกรรมที่เราสนใจ พอใจ ชอบที่จะทำแม้จะเสียเวลาก็ทำด้วยความเต็มใจ เมื่อทำแล้วเกิดความรู้สึกมีความสุข สนุกสนาน

2.2จุดประสงค์

2.2.1นักเรียนรู้จักสำรวจความสนใจของตนเองจากกิจกรรมที่ชอบ

2.2.2นักเรียนรู้ว่ากิจกรรมที่ตนชอบมีความเกี่ยวข้องกับ คน ข้อมูล สิ่งของ หรือ ความคิด

2.3เนื้อหา

คนเรามักใช้เวลาว่างทำกิจกรรมที่ตนเองชอบและสนใจ แม้เราอาจไม่มีความสามารถในสิ่งนั้นก็ตาม กิจกรรมที่ชอบคือกิจกรรมที่เราสนใจ พอใจ ชอบที่จะทำและเมื่อเราได้ทำแล้วเราก็มีความสุข สนุกสนาน ไม่หงุดหงิด กิจกรรมที่เราชอบล้วนเกี่ยวข้องกับสิ่งต่างๆซึ่งเราสามารถแบ่งได้เป็น 4ประเภท ได้แก่

1.กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับคน ได้แก่ กิจกรรมที่เราต้องทำร่วมกับคนอื่น อยู่กับคน ถ้าไม่มีคนอยู่ด้วยก็จะไม่มีความสุข

2.กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับข้อมูล ได้แก่ กิจกรรมที่เราต้องทำงานกับข้อมูล เช่น ข้อสนเทศ คำพูด สัญลักษณ์ ตัวเลข เอกสาร การคิดคำนวณ เป็นต้น

3.กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสิ่งของ ได้แก่ กิจกรรมที่เราทำกับวัตถุ สิ่งของ ที่สามารถหยิบยกได้ เห็นได้ จับต้องได้

4.กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความคิด ได้แก่ กิจกรรมที่เป็นเรื่องของการใช้สติปัญญา ที่เกี่ยวข้องกับการคิด ภาษา ความรู้สึก การใช้ถ้อยคำสำนวน วรรณกรรม ศิลปะ การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การแก้ปัญหาต่างๆ

2.4วิธีดำเนินการกิจกรรม

2.4.1ขั้นทดสอบก่อนเรียน

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน

2.4.2ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

2.4.2.1ครูสนทนากับนักเรียนถึงเรื่องการใช้เวลาว่าง โดยการสุ่มถามนักเรียน3-4คนโดยใช้คำถามดังนี้

-เมื่อใดที่นักเรียนมีเวลานักเรียนมักเลือกทำกิจกรรมประเภทใดบ้าง

-ทำไมนักเรียนถึงเลือกทำกิจกรรมนั้น และเมื่อทำกิจกรรมนั้นแล้วนักเรียนรู้สึก

อย่างไร

2.4.3 ขั้นกิจกรรม

2.4.3.1 ครูกล่าวว่าเมื่อใดที่เรามีเวลา เรามักจะเลือกทำกิจกรรมที่เรามีความสนใจ กิจกรรมที่เราชอบ ซึ่งกิจกรรมที่เราทำนั้นทำให้เราเกิดความรู้สึกแตกต่างกันออกไป บางคนก็เกิดความรู้สึกทำแล้วมีความสุข บางคนรู้สึกทำแล้วเฟลิดเฟลิน เหล่านี้เป็นต้น

2.4.3.2 ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนทราบว่ากิจกรรมที่นักเรียนเลือกทำตามความชอบเหล่านั้นล้วนเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่างๆ ซึ่งเราสามารถแบ่งได้เป็น 4 ลักษณะด้วยกันคือ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับคน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับข้อมูล กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสิ่งของ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความคิด ตัวอย่างเช่น กิจกรรมที่ข้าพเจ้าชอบ ทำอาหาร เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสิ่งของ คือ ทำอาหาร ก็ได้อาหารรับประทาน เป็นต้น

2.4.3.3 ครูให้นักเรียนระลึกถึงประสบการณ์ในวัยเด็กตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ว่าที่ผ่านมานักเรียนเคยทำกิจกรรมใดมาบ้างที่นักเรียนทำด้วยความรู้สึกพอใจ เต็มใจ เกิดความสนุกสนาน ยินดีที่ได้ทำให้นักเรียนเขียนกิจกรรมให้มากที่สุด โดยเขียนลงในใบงานที่ครูแจกให้

2.4.3.4 หลังจากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละคนระดมความคิดโดยพิจารณาว่า กิจกรรมที่นักเรียนทำเหล่านั้นเกี่ยวข้องกับคน ข้อมูล สิ่งของ หรือความคิด อย่างใดอย่างหนึ่ง โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่เขียนคำว่า “คน” ถ้ากิจกรรมที่นักเรียนชอบเกี่ยวข้องกับคน โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่เขียนคำว่า “ข้อมูล” ถ้ากิจกรรมที่นักเรียนชอบเกี่ยวข้องกับข้อมูล โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่เขียนคำว่า “สิ่งของ” ถ้ากิจกรรมที่นักเรียนชอบเกี่ยวข้องกับสิ่งของ โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่เขียนคำว่า “ความคิด” ถ้ากิจกรรมที่นักเรียนชอบเกี่ยวข้องกับความคิด การเติมเครื่องหมาย อาจเติม 2 ช่องได้ ถ้าคิดว่ากิจกรรมที่นักเรียนชอบมีน้ำหนักร่วมกัน แต่นักเรียนควรประเมินให้เหลือเพียงช่องเดียวจะดีกว่า แต่ห้ามเติมทีเดียว 3-4 ช่อง

2.4.3.5 ครูแบ่งนักเรียนเข้ากลุ่มตามที่กล่าวมาแล้ว

2.4.3.6 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขานุการของกลุ่มตนเอง

2.4.3.7 ครูให้ประธานกลุ่มเป็นผู้ดำเนินการอภิปรายโดยให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มผลัดเปลี่ยนกันเล่าถึงกิจกรรมของสมาชิกแต่ละคน เพื่อเพื่อนๆ ในกลุ่มจะได้รู้จักนักเรียนมากขึ้นโดยนำเสนอต่อกลุ่มและช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่ากิจกรรมที่สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มทำนั้นเกี่ยวข้องกับคน ข้อมูล สิ่งของ หรือความคิด ถูกต้องหรือไม่ โดยให้เลขานุการเป็นผู้จดบันทึก

2.4.3.8 เมื่อนักเรียนอภิปรายและแสดงความคิดเห็นแล้ว ให้กลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานผลให้นักเรียนกลุ่มอื่นๆ ฟัง

2.4.3.9 ครูให้นักเรียนรวมคะแนน โดยการนับจำนวนเครื่องหมาย / ในแต่ละช่อง ทั้ง 4 ช่อง ได้แก่ คน ข้อมูล สิ่งของ ความคิด ว่าช่องใดนักเรียนเลือกมากที่สุด แสดงว่านักเรียนชอบทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสิ่งนั้นมากที่สุด เช่น ได้ช่องคนมากแสดงว่า กิจกรรมที่นักเรียนชอบทำ กิจกรรมที่นักเรียนสนใจเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์กับคน เป็นต้น การรวมเครื่องหมาย / แต่ละช่อง ช่องที่มีจำนวนรวมมากจะเป็นหนทางช่วยให้นักเรียนเข้าใจตนเองได้ดีขึ้นว่าชอบใช้เวลาว่างอย่างไร และมีความสนใจในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใด

2.4.4 ขั้นสรุป

2.4.4.1 ครูให้นักเรียนอ่านใบความรู้

2.4.4.2 ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนและสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมนี้

2.4.5 ขั้นตอนทดสอบหลังเรียน

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังการเรียน

2.5 สื่อ-อุปกรณ์

2.5.1 แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน

2.5.2 ใบงานเรื่อง กิจกรรมที่ข้าพเจ้าชอบ

2.6 การประเมินผล

2.6.1 ใช้การสังเกตจากการปฏิบัติงานกลุ่ม

2.6.2 ตรวจใบงาน

3.คู่มือนักเรียน

สำหรับนักเรียน ในการดำเนินกิจกรรมตามโปรแกรมการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ เรื่องรู้จักและเข้าใจตนเอง โดยใช้กิจกรรมชื่อ กิจกรรมที่ข้าพเจ้าชอบ เวลาเรียน 1 คาบ(60นาที)

3.1ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน

3.2ให้นักเรียนระลึกถึงประสบการณ์ในวัยเด็กตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ว่าที่ผ่านมานักเรียนเคยทำกิจกรรมใดมาบ้างที่นักเรียนทำด้วยความรู้สึกพอใจ เต็มใจ เกิดความสนุกสนาน ยินดีที่ได้ทำ ให้นักเรียนเขียนกิจกรรมให้มากที่สุด โดยเขียนลงในใบงานที่ครูแจกให้

3.3ให้นักเรียนแต่ละคนระดมความคิดโดยพิจารณาว่า กิจกรรมที่นักเรียนทำเหล่านั้นเกี่ยวข้องกับคน ข้อมูล สิ่งของ หรือความคิด อย่างใดอย่างหนึ่ง

โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่เขียนคำว่า "คน" ถ้ากิจกรรมที่นักเรียนชอบเกี่ยวข้องกับคน

โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่เขียนคำว่า "ข้อมูล" ถ้ากิจกรรมที่นักเรียนชอบเกี่ยวข้องกับข้อมูล

โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่เขียนคำว่า "สิ่งของ" ถ้ากิจกรรมที่นักเรียนชอบเกี่ยวข้องกับสิ่งของ

โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่เขียนคำว่า "ความคิด" ถ้ากิจกรรมที่นักเรียนชอบเกี่ยวข้องกับความคิด

การเติมเครื่องหมาย อาจเติม 2 ช่องได้ ถ้าคิดว่ากิจกรรมที่นักเรียนชอบมีน้ำหนักเท่าๆกัน แต่

นักเรียนควรประเมินให้เหลือเพียงช่องเดียวจะดีกว่า แต่ห้ามเติมทีเดียว 3-4ช่อง

3.4ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน จำนวน 5 กลุ่ม

3.5ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขานุการของกลุ่มตนเอง

3.6ให้ประธานกลุ่มเป็นผู้ดำเนินการอภิปรายโดยให้สมาชิกทุกคนในกลุ่ม ผลัดเปลี่ยนกันเล่าถึงกิจกรรมของสมาชิกแต่ละคน เพื่อเพื่อนๆในกลุ่มจะได้รู้จักนักเรียนมากขึ้นโดยนำเสนอต่อกลุ่มและช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่ากิจกรรมที่สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มทำนั้นเกี่ยวข้องกับ คน ข้อมูล สิ่งของ หรือความคิด ถูกต้องหรือไม่ โดยให้เลขานุการเป็นผู้จดบันทึก

3.7เมื่อนักเรียนอภิปรายและแสดงความคิดเห็นแล้ว ให้กลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานผลให้นักเรียนกลุ่มอื่นๆฟัง

3.8ให้นักเรียนรวมคะแนน โดยการนับจำนวนเครื่องหมาย / ในแต่ละช่อง ทั้ง 4ช่อง ได้แก่ คน ข้อมูล สิ่งของ ความคิด ว่าช่องใดนักเรียนเลือกมากที่สุด แสดงว่านักเรียนชอบทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสิ่งนั้นมากที่สุด เช่น ได้ช่องคนมากแสดงว่า กิจกรรมที่นักเรียนชอบทำ กิจกรรมที่นักเรียนสนใจเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์กับคน เป็นต้น การรวมเครื่องหมาย / แต่ละช่อง ช่องที่มีจำนวนรวมมากจะเป็นหนทางช่วยให้นักเรียนเข้าใจตนเองได้ดีขึ้นว่าชอบใช้เวลาว่างอย่างไร และมีความสนใจในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใด

3.9ให้นักเรียนอ่านใบความรู้

3.10ให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนและสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมนี้

3.11ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังการเรียน

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ใบงาน เรื่อง “ กิจกรรมที่ข้าพเจ้าชอบ ”

คำชี้แจง

1.ให้นักเรียนระลึกถึงประสบการณ์ในวัยเด็กตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันว่า นักเรียนเคยทำกิจกรรมใดบ้างที่นักเรียนทำด้วยความพอใจ เต็มใจ ยินดีที่ได้ทำ ขอให้นักเรียนพิจารณาทุกขั้นตอนของชีวิต

2.เมื่อนักเรียนนึกได้ให้นักเรียนเขียนลักษณะของกิจกรรมลงในช่อง กิจกรรมที่ข้าพเจ้าชอบ โดยเขียนให้ครบทุกอันดับที่กำหนดให้

3.เมื่อนักเรียนเขียนลักษณะของกิจกรรมครบทุกอันดับแล้วให้นักเรียนพิจารณาว่ากิจกรรมที่นักเรียนเขียนเหล่านั้นเกี่ยวข้องกับสิ่งใดบ้างระหว่าง คน ข้อมูล สิ่งของ ความคิด โดยให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ลงในช่องนั้นๆ ถ้านักเรียนพิจารณาแล้วพบว่ากิจกรรมที่นักเรียนชอบเกี่ยวข้องกับสิ่งเหล่านี้

อันดับ	กิจกรรมที่ข้าพเจ้าชอบ	คน	ข้อมูล	สิ่งของ	ความคิด
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
รวม					

ใบความรู้เรื่อง “ กิจกรรมที่ข้าพเจ้าชอบ ”

คนเรามักจะใช้เวลาในการทำกิจกรรมที่ตนเองชอบและสนใจ แม้เราอาจไม่มีความสามารถในสิ่งนั้นๆก็ตาม กิจกรรมที่เราชอบคือกิจกรรมที่เราสนใจ พอใจ ชอบที่จะทำและเมื่อเราได้ทำแล้วเราก็มีความสุข เกิดความสนุกสนาน ไม่หงุดหงิด กิจกรรมที่เราชอบล้วนเกี่ยวข้องกับสิ่งต่างๆ ซึ่งเราสามารถแบ่งได้เป็น 4 ประเภท ได้แก่

1.กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับคน ได้แก่กิจกรรมที่เราต้องทำร่วมกับคนอื่น อยู่กับคน ถ้าไม่มีคนอยู่ด้วยก็ จะไม่มีความสุข เช่น ไปดูหนังกับเพื่อน ไปซื้อของกับน้อง ฯลฯ

2.กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับข้อมูล ได้แก่กิจกรรมที่เราต้องทำงานกับข้อมูล เช่น ข้อสนเทศ คำพูด สัญลักษณ์ ตัวเลข เอกสาร การคิดคำนวณ เช่น อ่านหนังสือ การคิดเลขการทำบัญชี ฯลฯ

3.กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสิ่งของ ได้แก่กิจกรรมที่เราทำกับวัตถุ สิ่งของ ที่สามารถหยิบยกได้ เห็นได้ จับต้องได้ เช่น ทำอาหาร ปลูกต้นไม้ ทำความสะอาดบ้าน ฯลฯ

4.กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความคิด ได้แก่กิจกรรมที่เป็นเรื่องของการใช้สติปัญญา ที่เกี่ยวข้องกับการ คิด ภาษา ความรู้สึก การใช้ถ้อยคำสำนวน วรรณกรรม ศิลป การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การแก้ปัญหาต่างๆ เช่น การเขียนหนังสือ การแต่งกลอน การวาดภาพ ฯลฯ

การที่เราได้รู้จักสำรวจตนเองโดยดูจากกิจกรรมที่เราชอบจะทำให้เรารู้ลักษณะเด่นของคนเอง ซึ่งจะเป็นประโยชน์กับการเลือกอาชีพในอนาคต กิจกรรมที่เราชอบเป็นกิจกรรมที่เราสนใจอยากจะทำ เช่นเดียวกันถ้าเราค้นพบว่าตนเองชอบทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับคน มีความสุขที่ได้ทำงานร่วมกับคนอื่นๆ เราก็จะต้องเลือกประกอบอาชีพในอนาคตที่ทำให้เราได้มีโอกาสพบปะผู้คนอื่นๆ หรือถ้าเราค้นพบว่าตนเองชอบทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสิ่งของ เนื่องจากเราไม่มีทักษะทางการพูด เราก็จะต้องเลือกที่จะประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่เราชอบ เช่นทำอาหาร เป็นต้น ซึ่งการที่คนเรารู้ว่าตนเองชอบทำกิจกรรมอะไร ทำให้เราเล็งเห็นแนวทางการเลือกอาชีพในอนาคตที่สอดคล้องกับสิ่งที่เราชอบ เพราะนั่นหมายความว่าเมื่อเราชอบสิ่งใดแล้ว เรามักจะทำสิ่งนั้นได้ดีและมีความสุขมากกว่าการกระทำในสิ่งที่ตนเองไม่ชอบ และโอกาสที่เราจะประสบความสำเร็จในอาชีพก็มีมากขึ้นอีกด้วย

แบบฝึกหัด

เรื่อง กิจกรรมที่ข้าพเจ้าชอบ

คำชี้แจง แบบฝึกหัดทั้งหมดมี 10 ข้อ ให้นักเรียนอ่านคำถามต่อไปนี้ แล้วพิจารณาว่าข้อใดถูกต้องที่สุด โดยการทำเครื่องหมาย X บนอักษร ก ข ค หรือ ง

1.กิจกรรมที่ชอบคือ ก.กิจกรรมที่เราพอใจ ข.กิจกรรมที่เราทำตามที่คนอื่น ๆ ทำ ค.กิจกรรมที่เราพอใจชอบที่จะทำ ง.กิจกรรมตามกลุ่มสนใจ	2.กิจกรรมที่ชอบแบ่งได้เป็นกี่ประเภท ก.1ประเภท ข.2ประเภท ค.3ประเภท ง.4ประเภท
3.กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับคนเป็นกิจกรรมประเภทใด ก.กิจกรรมที่เราต้องทำร่วมกับคนอื่น ข.กิจกรรมที่เราทำด้วยตนเองไม่เกี่ยวข้องกับใคร ค.กิจกรรมที่เราเรียนรู้ด้วยตนเอง ง.กิจกรรมที่เราคิดขึ้นเอง	4.กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลเป็นกิจกรรมประเภทใด ก.กิจกรรมที่ต้องทำอยู่แต่กับตัวเลข ข.กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับข้อสนเทศ ตัวเลข เอกสาร ค.กิจกรรมที่ใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีในการคิดค้น ง.กิจกรรมที่เกี่ยวกับการจดบันทึก
5.กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสิ่งของเป็นกิจกรรมประเภทใด ก.กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการคิดคำนวณ ข.กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการซื้อขาย ค.กิจกรรมที่ทำโดยใช้การสั่งงานโดยคอมพิวเตอร์ ง.กิจกรรมที่เราทำกับวัตถุ สิ่งของที่หยิบยกได้	6.กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความคิดเป็นกิจกรรมประเภทใด ก.กิจกรรมที่เกี่ยวกับเชิงวิชาการ ข.กิจกรรมที่ต้องร่วมกันระดมความคิดกับคนอื่น ค.กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้สติปัญญาการคิด ง.กิจกรรมที่ต้องใช้ความจำ
7.การรู้จักสำรวจกิจกรรมที่ชอบมีผลต่อสิ่งใดต่อไปนี้ ก.ทำให้เรารู้จักตนเอง ข.ทำให้เรารู้จักผู้อื่น ค.ทำให้เรามีประสบการณ์ ง.ทำให้เรารู้ความสามารถความสนใจความถนัด	8.อาชีพช่างไม้ น่าจะเป็นอาชีพที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมใดต่อไปนี้มากที่สุด ก.คน ข.ข้อมูล ค.สิ่งของ ง.ความคิด
9.อาชีพครูน่าจะเป็นอาชีพที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมใดต่อไปนี้มากที่สุด ก.คน ข้อมูล ข.คน ข้อมูล ความคิด ค.คน สิ่งของ ง.คน ความคิด	10.กิจกรรมที่ชอบมีผลต่ออาชีพในอนาคตอย่างไร ก.ทำให้เรารู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ข.ทำให้เรามีทักษะมากขึ้น ค.ทำให้เราเล็งเห็นแนวทางเลือกอาชีพ ง.ทำให้เรามีความพยายาม

กระดาษคำตอบ

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ข้อที่	ก	ข	ค	ง
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เฉลยแบบฝึกหัดชุดการสอนครั้งที่3

ข้อ1	ค	ข้อ2	ง	ข้อ3	ก	ข้อ4	ข	ข้อ5	ง
ข้อ6	ค	ข้อ7	ง	ข้อ8	ค	ข้อ9	ข	ข้อ10	ค

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ครั้งที่4

- ชื่อเรื่อง** รู้จักและเข้าใจตนเอง
- กิจกรรม** บุคลิกภาพของฉันสัมพันธ์กับอาชีพใด
- จุดมุ่งหมาย**
- 1.เพื่อให้ให้นักเรียนบอกลักษณะบุคลิกภาพของตนเองได้
 - 2.เพื่อให้ให้นักเรียนตระหนักรู้ถึงบุคลิกภาพของตนเองว่าสอดคล้องกับอาชีพใด
- ส่วนประกอบในชุดการสอน**
- 1.คำชี้แจง
 - 2.คู่มือครู
 - 3.คู่มือนักเรียน
 - 4.สื่อและอุปกรณ์

1. คำชี้แจง

1.1 การเตรียมตัวของครู

1.1.1 ก่อนสอนครูต้องอ่านคำชี้แจงในการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว ซึ่งประกอบด้วย คู่มือครู คู่มือนักเรียนให้ละเอียดและทำความเข้าใจให้ถ่องแท้ก่อน

1.1.2 ครูต้องเตรียมสื่ออุปกรณ์การสอนให้พร้อมก่อนลงมือสอน และปฏิบัติตามขั้นตอนโดยยึดคู่มือครูเป็นหลักในการดำเนินการสอน

1.2 การจัดกิจกรรม

1.2.1 ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ เรื่อง รู้จักและเข้าใจตนเอง โดยใช้กิจกรรมชื่อ บุคลิกภาพของฉันสัมพันธ์กับอาชีพใด

1.2.2 การจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม จัดแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆละ 6 คน จำนวน 5 กลุ่ม

1.3 บทบาทของครู

1.3.1 ชี้แจงการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ เรื่อง รู้จักและเข้าใจตนเอง โดยใช้กิจกรรมชื่อ บุคลิกภาพของฉันสัมพันธ์กับอาชีพใด ให้นักเรียนเข้าใจ

1.3.2 เสนอกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพเรื่องรู้จักและเข้าใจตนเอง โดยใช้กิจกรรมชื่อ บุคลิกภาพของฉันสัมพันธ์กับอาชีพใด ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1.3.2.1 ครูนำแบบฝึกหัดก่อนเรียนให้นักเรียนทำ

1.3.2.2 ครูถามนักเรียนว่าบุคลิกภาพหมายถึงอะไร ลักษณะของคนที่มีบุคลิกภาพที่ดีและไม่ดีมีลักษณะอย่างไร

1.3.2.3 ครูให้นักเรียนดูภาพบุคคลในอาชีพต่างๆ แล้วให้นักเรียนบอกคุณลักษณะของบุคคลเหล่านั้นว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร เช่น เป็นคนใจดี เป็นคนอดทน เป็นคนขยัน เป็นคนดู ยิ้มแย้มแจ่มใส ร่าเริง จริงจังมีความรับผิดชอบ ละเอียดรอบคอบ เป็นต้น

1.3.2.4 ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายโดยตอบคำถามต่อไปนี้

-จากภาพบุคคลในอาชีพต่างๆที่นักเรียนได้ดูผ่านไปแล้วยังนั้น นักเรียนสังเกตเห็นความแตกต่างของแต่ละบุคคลในเรื่องใดบ้าง

1.3.2.5 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของคำว่าบุคลิกภาพและให้นักเรียนทราบว่าอาชีพแต่ละอาชีพต้องการคนที่มีบุคลิกภาพที่แตกต่างกันออกไป

1.3.2.6 ครูแบ่งนักเรียนเข้ากลุ่มตามที่กล่าวมาแล้ว

1.3.2.7 ครูแจกใบงานเรื่อง “บุคลิกภาพของฉัน” ให้กับนักเรียนทุกคน

1.3.2.8 ครูอธิบายคำชี้แจงและวิธีการทำใบงาน ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามและลงมือทำจนเสร็จ

1.3.2.9 ครูอธิบายถึงวิธีการคิดคำร้อยละเพื่อหาคะแนนบุคลิกภาพของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบตามใบงาน

1.3.2.10 ครูให้นักเรียนแต่ละคนสรุปคะแนนบุคลิกภาพของตนเอง โดยพิจารณาดูว่ากลุ่มบุคลิกภาพใดที่นักเรียนมีคะแนนร้อยละสูงสุดเรียงตามลำดับ 1... 2..... 3.....

1.3.2.11 ครูให้นักเรียนแต่ละคนสรุปบุคลิกภาพที่เด่นชัดของตนเอง และนำเสนอให้เพื่อนสมาชิกในกลุ่มได้รับทราบ

1.3.2.12 ครูให้สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายและให้ข้อมูลย้อนกลับ ถึงลักษณะบุคลิกภาพของแต่ละคนหลังจากการสำรวจข้อมูลของสมาชิกว่าบุคลิกภาพนั้นมีความชัดเจน มากน้อยเพียงใด ภายในกลุ่มของตนเอง

1.3.2.13 ครูแจกใบความรู้เรื่อง “บุคลิกภาพกับอาชีพ” ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษา

1.3.2.14 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปถึงบุคลิกภาพของสมาชิกแต่ละคนที่มีความเด่นชัดและลักษณะอาชีพที่น่าจะเหมาะสมกับบุคลิกภาพนั้นๆ และให้สมาชิกทำบันทึกสำหรับตนเอง

1.3.2.15 ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนและสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมนี้

1.3.2.16 ครูนำแบบฝึกหัดหลังการเรียนรู้ให้นักเรียนทำ

1.4 สื่อ-อุปกรณ์ที่ครูต้องเตรียม

1.4.1 แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน

1.4.2 ใบงานเรื่อง บุคลิกภาพของฉันกับอาชีพ

1.4.3 ใบความรู้เรื่องบุคลิกภาพกับอาชีพ

1.4.4 รูปภาพบุคคลในอาชีพต่างๆ

2.คู่มือครู

สำหรับการดำเนินกิจกรรมแนะแนว ในชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ เรื่องรู้จักและเข้าใจตนเอง โดยใช้กิจกรรม ชี้อนุคลิกภาพของฉันทัมพันธ์กับอาชีพใด ใช้เวลาเรียน 1 คาบ(60นาที)

2.1สาระสำคัญ

อาชีพในโลกนี้มีมากมาย ซึ่งต้องการคนที่มีความแตกต่างกันในเรื่อง บุคลิกภาพ ความถนัด ความสามารถ เป็นต้น ทำให้นักเรียนที่จะต้องประกอบอาชีพในอนาคตต้องมีความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของ บุคลิกภาพกับอาชีพ เพื่อจะได้ตัดสินใจเลือกได้อย่างเหมาะสมต่อไป

2.2จุดประสงค์

2.2.1เพื่อให้นักเรียนบอกลักษณะบุคลิกภาพของตนเองได้

2.2.2เพื่อให้นักเรียนตระหนักรู้ถึงบุคลิกภาพของตนเองว่าสอดคล้องกับอาชีพใด

2.3เนื้อหา

ทุกคนเกิดมาจะมีทั้งความเหมือนและความแตกต่างกัน ซึ่งในความเหมือนและความต่างนี้ บุคคลก็จะมีเอกลักษณ์เฉพาะของตนเอง ซึ่งสืบเนื่องมาจากการศึกษา การอบรมเลี้ยงดู วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และประสบการณ์ที่สะสมมาของแต่ละบุคคล ทำให้บุคคลมีสิทธิ์ที่จะเลือกทำ เลือกคิดแตกต่างกัน ไป ดังนั้นการที่ชีวิตจะประสบความสำเร็จและมีความสุขได้นั้น บุคคลจะต้องศึกษาสำรวจตนเองให้ต้องแน่และตัดสินใจเลือกในสิ่งที่เหมาะสมกับตนเอง

นักเรียนทราบหรือไม่ว่า ทุกอาชีพในโลกนี้ ล้วนมีบุคลิกภาพของอาชีพประกอบอยู่ด้วยเสมอ เช่น อาชีพครู ต้องเป็นคนที่มีความรักใคร่เมตตา มีความอดทน ช่วยเหลือสังคม หรือนักธุรกิจต้องมีบุคลิกภาพที่กล้าเสี่ยง และกล้าตัดสินใจ เป็นต้น เมื่อรู้เช่นนี้แล้ว นักเรียนจะเห็นว่า ถ้าบุคลิกภาพที่นักเรียนมีนั้นตรงกับ บุคลิกภาพทางอาชีพที่นักเรียนอยากทำ นักเรียนก็จะทำงานในอาชีพนั้นได้อย่างมีความสุข สมมติว่านักเรียนมีบุคลิกภาพกล้าแสดงออก นักเรียนอาจเลือกอาชีพนักแสดง นายแบบ นางแบบ เป็นต้น

ถ้านักเรียนสามารถรู้บุคลิกลักษณะของตัวเองและลักษณะอาชีพ และสามารถนำลักษณะทั้งสองนี้มาจับคู่กันได้ นักเรียนจะได้งานอาชีพที่ตรงกับบุคลิกภาพของตัวเอง และจะช่วยทำให้นักเรียนมีความสุขในอาชีพที่เลือก มีผลสัมฤทธิ์ทางอาชีพและความมั่นคงทางบุคลิกภาพในระดับสูงอีกด้วย

อาชีพ หมายถึง การรู้จัก เข้าใจ สภาพการทำงานของอาชีพต่างๆ โดยเฉพาะอาชีพที่ตนเองเลือก

บุคลิกภาพ หมายถึง เข้าใจบุคลิกภาพ อุปนิสัยต่างๆของตนเอง ได้อย่างถูกต้องและเป็นความจริง

นักจิตวิทยาได้แบ่งอาชีพต่างๆตามบุคลิกภาพอุปนิสัยของมนุษย์ไว้ 6 กลุ่ม ได้แก่

- 1.กลุ่มบุคลิกภาพแบบจริงจัง นิยมสิ่งที่เป็นรูปธรรม (Realistic)
- 2.กลุ่มบุคลิกภาพแบบใช้ความคิดเชิงวิชาการ หรือกิจกรรมทางปัญญา (Investigative)
- 3.กลุ่มบุคลิกภาพแบบศิลปะ(Artistic)
- 4.กลุ่มบุคลิกภาพแบบสนใจสังคม(Social)
- 5.กลุ่มบุคลิกภาพแบบกล้าคิดกล้าทำ(Enterprising)

6.กลุ่มบุคลิกภาพแบบยึดมั่นระเบียบแบบแผน(Conventional)

2.4วิธีดำเนินการกิจกรรม

2.4.1ขั้นทดสอบก่อนเรียน

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน

2.4.2ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

2.4.2.1ครูถามนักเรียนว่าบุคลิกภาพหมายถึงอะไร ลักษณะของคนที่มีบุคลิกภาพที่ดีและไม่ดีมีลักษณะอย่างไร

2.4.2.2ครูให้นักเรียนดูภาพบุคคลในอาชีพต่างๆ แล้วให้นักเรียนบอกคุณลักษณะของบุคคลเหล่านั้นว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร เช่น เป็นคนใจดี เป็นคนอดทน เป็นคนขยัน เป็นคนดู ยิ้มแย้มแจ่มใส ร่าเริง จริงจังมีความรับผิดชอบ ละเอียดยรอบคอบ เป็นต้น

2.4.3ขั้นกิจกรรม

2.4.3.1ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายโดยตอบคำถามต่อไปนี้

-จากภาพบุคคลในอาชีพต่างๆที่นักเรียนได้ดูผ่านไปแล้วนั้น นักเรียนสังเกตเห็นความแตกต่างของแต่ละบุคคลในเรื่องใดบ้าง

2.4.3.2ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของคำว่าบุคลิกภาพและให้นักเรียนทราบว่าอาชีพแต่ละอาชีพต้องการคนที่มีบุคลิกภาพที่แตกต่างกันออกไป

2.4.3.3ครูแบ่งนักเรียนเข้ากลุ่มตามที่กล่าวมาแล้ว

2.4.3.4ครูแจกใบงานเรื่อง “บุคลิกภาพของฉัน” ให้กับนักเรียนทุกคน

2.4.3.5ครูอธิบายคำชี้แจงและวิธีการทำใบงาน ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามและลงมือทำงานเสร็จ

2.4.3.6ครูอธิบายถึงวิธีการคิดค่าร้อยละเพื่อหาคะแนนบุคลิกภาพของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบตามใบงาน

2.4.3.7ครูให้นักเรียนแต่ละคนสรุปคะแนนบุคลิกภาพของตนเอง โดยพิจารณาว่ากลุ่มบุคลิกภาพใดที่นักเรียนมีคะแนนร้อยละสูงสุดเรียงตามลำดับ1... 2..... 3.....

2.4.3.8ครูให้นักเรียนแต่ละคนสรุปบุคลิกภาพที่เด่นชัดของตนเองและนำเสนอให้เพื่อนสมาชิกในกลุ่มได้รับทราบ

2.4.3.9ครูให้สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายและให้ข้อมูลย้อนกลับถึง ลักษณะบุคลิกภาพของแต่ละคนหลังจากการสำรวจข้อมูลของสมาชิกว่าบุคลิกภาพนั้นมีความชัดเจนมากน้อยเพียงใดภายในกลุ่มของตนเอง

2.4.3.10ครูแจกใบความรู้เรื่อง “บุคลิกภาพกับอาชีพ” ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษา

2.4.3.11ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปถึงบุคลิกภาพของสมาชิกแต่ละคนที่มีความเด่นชัดและลักษณะอาชีพที่น่าจะเหมาะสมกับบุคลิกภาพนั้นๆ และให้สมาชิกทำบันทึกสำหรับตนเอง

2.4.4ขั้นสรุป

ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนและสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมนี้

2.4.5 ชั้นทดสอบหลังเรียน

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังการเรียน

2.5 สื่อ-อุปกรณ์

2.5.1 แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน

2.5.2 ใบงานเรื่อง บุคลิกภาพของฉันทันกับอาชีพ

2.5.3 ใบความรู้เรื่อง บุคลิกภาพกับอาชีพ

2.5.4 รูปภาพบุคคลในอาชีพต่างๆ

2.6 การประเมินผล

2.6.1 ใช้การสังเกตจากการปฏิบัติงานกลุ่ม

2.6.2 ตรวจใบงาน

3. คู่มือนักเรียน

สำหรับนักเรียน ในการดำเนินกิจกรรมตามโปรแกรมการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ เรื่องรู้จักและเข้าใจตนเอง โดยใช้กิจกรรมชื่อ บุคลิกภาพของฉันสัมพันธ์กับอาชีพใด เวลาเรียน 1 คาบ (60 นาที)

3.1 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน

3.2 ให้นักเรียนดูภาพบุคคลในอาชีพต่างๆ แล้วให้นักเรียนบอกคุณลักษณะของบุคคลเหล่านั้นว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร เช่น เป็นคนใจดี เป็นคนอดทน เป็นคนขยัน เป็นคนดู ยิ้มแย้มแจ่มใส ร่าเริง จริงจัง มีความรับผิดชอบ ละเอียดรอบคอบ เป็นต้น

3.3 ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายโดยตอบคำถามต่อไปนี้

-จากภาพบุคคลในอาชีพต่างๆที่นักเรียนได้ดูผ่านไปแล้วนั้น นักเรียนสังเกตเห็นความแตกต่างของแต่ละบุคคลในเรื่องใดบ้าง

3.4 ให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่าอาชีพแต่ละอาชีพต้องการคนที่มีบุคลิกภาพที่แตกต่างกันออกไปคน

3.5 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มจำนวน 5 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน

3.6 นักเรียนรับใบงานจากครูเรื่อง “บุคลิกภาพของฉัน”

3.7 นักเรียนฟังคำอธิบาย คำชี้แจงและวิธีการทำใบงานจากครู

3.8 นักเรียนซักถามและลงมือทำงานเสร็จ

3.9 นักเรียนฟังคำอธิบายถึงวิธีการคิดคำร้อยละเพื่อหาคะแนนบุคลิกภาพของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบตามใบงาน

3.10 ให้นักเรียนแต่ละคนสรุปคะแนนบุคลิกภาพของตนเอง โดยพิจารณาดูว่ากลุ่มบุคลิกภาพใดที่นักเรียนมีคะแนนร้อยละสูงสุดเรียงตามลำดับ 1... 2..... 3.....

3.11 ให้นักเรียนแต่ละคนสรุปบุคลิกภาพที่เด่นชัดของตนเองและนำเสนอให้เพื่อนสมาชิกในกลุ่มได้รับทราบ

3.12 ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายและให้ข้อมูลย้อนกลับถึงลักษณะบุคลิกภาพของแต่ละคน หลังจากการสำรวจข้อมูลของสมาชิกว่าบุคลิกภาพนั้นมีความชัดเจนมากน้อยเพียงใด ภายในกลุ่มของตนเอง

3.13 นักเรียนรับใบความรู้เรื่อง “บุคลิกภาพกับอาชีพ” จากครู ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษา

3.14 นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปถึงบุคลิกภาพของสมาชิกแต่ละคนที่มีความเด่นชัดและลักษณะอาชีพที่น่าจะเหมาะสมกับบุคลิกภาพนั้นๆ และให้สมาชิกทำบันทึกสำหรับตนเอง

3.15 ให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนและสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมนี้

3.16 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังการเรียน

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ใบงาน เรื่อง “บุคลิกภาพของฉัน”

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง ☐ ท้ายข้อความที่ตรงกับลักษณะของตัวนักเรียน

ลักษณะ	R	I	A	S	E	C
1.ใฝ่ฝันจะเป็นนักประพันธ์ให้ได้ _____			☐			
2.พูดถึงเรื่องชักชวนใครๆให้คล้อยตามแล้วถนัดนัก _____					☐	
3.ช่วยเก็บเอกสารระเบียบต่างๆ _____						☐
4.มีศิลปะในการจัดตกแต่งห้อง _____			☐			
5.กระตือรือร้นในการดูแลทุกข์สุขของผู้อื่น _____				☐		
6.รักงานทางด้านวิทยาศาสตร์ _____		☐				
7.เรื่องการบรรยายให้เพื่อนฟังถึงหน้าที่ของเม็คโลหิตชาวท่านถนัดมาก _____		☐				
8.มีความสุขอยู่กับการซ่อมทีวี วิทยุ _____	☐					
9.จัดตารางใช้เวลาในแต่ละวัน _____						☐
10.มีความสุขที่ได้สนทนากับเพื่อนๆมากหน้าหลายตา _____				☐		
11.มีความสุขที่ได้นั่งคุยกับผู้อื่นเป็นเวลานานๆ _____				☐		
12.เป็นคนชอบหาเหตุผล _____		☐				
13.มีทักษะในการบรรยายวิธีการเล่นเกมที่ชอบ _____					☐	
14.อยากแสดงละครในบทที่ชอบ _____			☐			
15.ถ้าจะให้โฆษณาขายอะไรส่วนมากจะสำเร็จ _____					☐	
16.วางแผนการใช้เวลาเป็นสิ่งที่ทำเป็นนิสัย _____						☐
17.มีความสุขที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น _____				☐		
18.นั่งจัดของเล็กๆน้อยๆในบ้านอยู่คนเดียวเป็นประจำ _____						☐
19.ชอบคิดถึงวัตถุเครื่องมือที่ใช้ในการทำงาน _____						☐
20.ยินดีเป็นสมาชิกชุมนุมต่างๆ _____				☐		
21.มีความสุขอยู่กับการตกแต่งฉากละคร _____			☐			
22.เสียงทำอะไรแปลกๆตื่นเต้น ไม่แข็งดี _____					☐	

ลักษณะ	R	I	A	S	E	C
23.เก่งในการพูดให้ผู้อื่นเชื่อในความสามารถของตน					☐	
24.ซ่อมเครื่องยนต์ ไฟฟ้าเป็นงานโปรดมาก		☐				
25.ชอบเรียงอักษรปริศนาต่างๆให้ได้ใจความสมบูรณ์		☐				
26.เรื่องวิเศษส่วนตัวของห้องละก็ถนัดนัก	☐					
27.มีความสุขที่ได้นั่งพิมพ์ดีดอยู่คนเดียว						☐
28.มีความสุขอยู่กับการค้นคว้าวิจัย		☐				
29.ใครจะพูดอะไร ไม่เชื่อของตัวเองดีกว่า	☐					
30.ตื่นเต้นที่จะได้พบคนแปลกหน้า				☐		
31.ไม่กล้าแต่งกายผิดแปลกจากผู้อื่นเมื่อไปงานเลี้ยง						☐
32.มีความสุขกับการเตรียมรายการ เครื่องมือ วัสดุต่างๆในการทำงาน แต่ละครั้ง						☐
33.สนใจการจัดบ้านตามรสนิยมสมัยใหม่			☐			
34.อยากจะเสกภาพที่ประทับใจเอาไว้เป็นที่ระลึก			☐			
35.ชอบแกะเครื่องไฟฟ้าออกดูเป็นชิ้นๆ	☐					
36.สำรวจตรวจสอบทุกอย่างด้วยตนเอง		☐				
37.รักผจญภัย					☐	
38.สังคมเก่ง				☐		
39.ช่างพูดช่างเจรจา					☐	
40.เป็นคนคิดอย่างมีเป้าหมาย	☐					
41.เป็นตัวของตัวเอง		☐				
42.ชอบซักถามปัญหาทุกแง่ทุกมุม		☐				
43.ขยันและกระตือรือร้นในงาน					☐	
44.วิเคราะห์ปัญหาอย่างละเอียด		☐				
45.มีความคิดคงที่แน่นอน	☐					
46.ชอบอยู่กับคนมากๆ				☐		
47.ชอบหาประสบการณ์แปลกใหม่					☐	
48.ริเริ่มสร้างสรรค์			☐			
49.แต่งตัวได้ไม่ซ้ำแบบใคร			☐			

50.ทำเรื่องใหญ่เป็นเรื่องเล็กได้ _____			☐			
ลักษณะ	R	I	A	S	E	C
51.เป็นห่วงความรู้สึกของคนอื่น _____				☐		
52.ไม่ชอบคุยกับคนแปลกหน้า _____	☐					
53.ชอบงานช่าง _____	☐					
รวมเครื่องหมาย /						

วิธีการคิดร้อยละของคะแนน $\rightarrow \frac{\text{คะแนนที่ได้} \times 100}{\text{คะแนนในหมวดนั้น}} = \text{ร้อยละ} \dots\dots\dots$

บุคลิกภาพ	R	I	A	S	E	C
คำนวณ	X100	X100	X100	X100	X100	X100
คะแนน	<u>8</u>	<u>10</u>	<u>9</u>	<u>9</u>	<u>9</u>	<u>8</u>
ร้อยละ						

สรุป คะแนนบุคลิกภาพของนักเรียน อันดับ 1 คือ



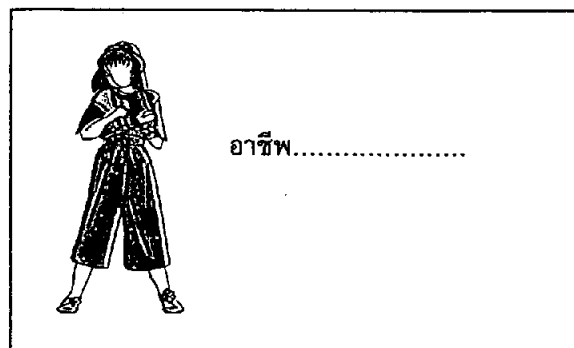
อันดับ 2 คือ



อันดับ 3 คือ



อาชีพที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพของฉัน ได้แก่



ใบความรู้ เรื่อง “ บุคลิกภาพกับอาชีพ ”



Realistic Type (R) บุคลิกภาพแบบจริงจัง นิยมสิ่งที่เป็นรูปธรรม

ลักษณะนิสัย

เก็บตัว ไม่ชอบสังคม เปิดเผย จริงจัง มุ่งมั่น ไม่ค่อยมีอารมณ์สุนทรีย์ อดทน จิตใจ
มั่นคงซื่อสัตย์ ไม่ชอบเป็นจุดสนใจ มีลักษณะความเป็นชาย ประหยัด มัธยัสถ์ ไม่ชอบคิดมาก ไม่ชอบ
ติดต่อสัมพันธ์กับผู้คนเสมอต้นเสมอปลาย มีความพยายาม

ความสนใจ

ชอบทำงานกับสิ่งของ ที่เป็นรูปธรรม จับต้องได้ ชอบงานกลางแจ้ง ไม่ซับซ้อน

อาชีพที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพ

อาชีพในกลุ่มช่าง เช่น ช่างกล ช่างซ่อม ช่างเทคนิค ช่างฝีมือ พนักงานเกษตร ป่าไม้ ประมง ช่างตัดเสื้อ
ผู้ฝึกกีฬา สถาปนิก วิศวกร นักบิน ลัตวแพทย์ ฯลฯ



The Investigative Type (I)

บุคลิกภาพแบบใช้ความคิดเชิงวิชาการ หรือกิจกรรมเชิงปัญญา

ลักษณะนิสัย

ชอบวิเคราะห์ อยากรู้อยากเห็น มีความอดทน ชอบไตร่ตรองหาเหตุผล ช่างสังเกต อดทน
ระมัดระวังตัว ไม่ใคร่ชอบเข้าสังคม เชื่อมมั่นในความคิดตนเอง ไม่ชอบฟังพา ไม่เชื่ออะไรง่ายๆ

ความสนใจ

ชอบทำงานที่สลับซับซ้อน ชอบคิดมากกว่าปฏิบัติ ชอบกิจกรรมที่เกี่ยวกับการค้นคว้า ทดลอง ชอบอ่าน
หนังสือ

อาชีพที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพ

เป็นอาชีพในกลุ่มวิทยาศาสตร์ และนักวิชาการต่างๆ เช่น แพทย์ เภสัชกร นักวิทยาศาสตร์ นักเศรษฐศาสตร์
นักจิตวิทยา นักคณิตศาสตร์ นักสังคมศาสตร์ นักโบราณคดี นักวิทยาศาสตร์การแพทย์ วิศวกร(ไฟฟ้า
คอมพิวเตอร์) นักนิเวศวิทยา นักวิเคราะห์ระบบคอมพิวเตอร์ ฯลฯ



The Artistic Type (A) บุคลิกภาพแบบมีศิลปะ

ลักษณะนิสัย

ชอบอิสระ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อารมณ์อ่อนไหวง่าย ความเป็นตัวของตัวเอง มักจะทำงานต่าง ๆ ตามใจปรารถนา มีอารมณ์สุนทรีย์ รักสวยรักงาม ใจร้อน ไวต่อความรู้สึก ช่างคิด ช่างจินตนาการ ไม่ชอบอยู่ในกฎระเบียบ กฎเกณฑ์ ไม่ชอบเลียนแบบ ชอบคิดหรือทำกิจกรรมตามลำพัง ให้คุณค่าต่อความรู้สึกมากกว่าเหตุผล ชอบแสดงออกอย่างเปิดเผย

ความสนใจ

หลีกเลี่ยงงานประเภทเป็นระบบระเบียบ แบบแผน หรืองานซ้ำ ๆ ชอบกิจกรรมที่ต้องใช้การแสดงออกทางจินตนาการ ความคิดความรู้สึกของตนเอง หรือการแสดงออกทางสุนทรีย์

อาชีพที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพ

นักแสดง นักประชาสัมพันธ์ จิตรกร นักออกแบบตกแต่ง นักโฆษณา นายแบบ นางแบบ นักเขียน นักประพันธ์ นักออกแบบแฟชั่น นักดนตรี นักเต้นรำ ครูสอนเต้นรำ -การแสดง นักเขียนการ์ตูน ผู้กำกับละคร นักถ่ายภาพ นักหนังสือพิมพ์ นักแปล ฯลฯ



The Social Type (S) บุคลิกภาพแบบที่สนใจสังคม

ลักษณะนิสัย

มีความเป็นมิตร ชอบช่วยเหลือ ชอบให้ความรู้หรือแนะนำผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น ชอบเข้าสังคม สังสรรค์ ชอบอยู่กับคนหมู่มาก

ความสนใจ

ชอบงานที่ต้องติดต่อ บริการ แนะนำ ใช้ภาษาในการสื่อสาร มีทักษะทางภาษา หลีกเลี่ยงการต้องใช้ความคิดเชิงปัญญา หรือที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์

อาชีพที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพ

นักสังคมสงเคราะห์ นักแนะแนว ครู-อาจารย์ นักรัฐศาสตร์ พัฒนาการ เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคล พยาบาล นักคุุเทศก์ นักประชาสัมพันธ์ นักจัดรายการ พนักงานโรงแรม พนักงานต้อนรับ ล่าม ผู้ฝึกสอนกีฬา



The Enterprising Type (E)
บุคลิกภาพแบบกล้าคิดกล้าทำ
ลักษณะนิสัย

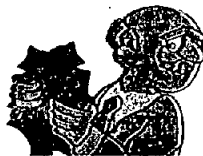
มีความเป็นผู้นำ มีความคิดริเริ่ม มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง กล้าโต้แย้ง กล้าคิด
 กล้าทำ กระตือรือร้น ชอบเสี่ยง ชอบผจญภัย ความเป็นอิสระ ชอบทดสอบ ชอบแสวงหาประสบการณ์ใหม่ ๆ
 เองการเปลี่ยนแปลง สนใจอำนาจ ชอบมีอิทธิพลเหนือผู้อื่น มีความก้าวร้าว คล่องแคล่ว ชอบเป็นจุดเด่น ชอบความ
 สะดวกสบาย

ความสนใจ

ไม่ชอบงานที่เป็นระเบียบแบบแผน หรือทางวิทยาศาสตร์ ทางเทคนิค ชอบงานที่ท้าทายความสามารถ
 หรืองานที่ต้องชักจูงผู้อื่นให้คล้อยตาม งานที่เกี่ยวข้องกับผลประโยชน์ หรือการวางแผน

อาชีพที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพ

นายธนาคาร นักธุรกิจ พ่อค้า ทนายความ นักการเมือง ผู้บริหาร ผู้ขายประกัน นักการตลาด Broker ตลาด
 หลักทรัพย์ นักจัดรายการ พิธีกร นายหน้า ฯลฯ



The Conventional Type (C)
บุคลิกภาพแบบที่ทำตามระเบียบแบบแผน
ลักษณะนิสัย

มีความรับผิดชอบ พากเพียร อดทน ชอบทำตามกฎระเบียบ มักไม่ยืดหยุ่น

ชอบเก็บความรู้สึก รักษาระเบียบประเพณี เป็นผู้ตามที่ดี เจ้าระเบียบ ไม่ชอบคิดอะไรที่ซับซ้อน ละเอียด ถี่
 ถ้วน

ความสนใจ

ชอบวางแผน ไม่ชอบริเริ่มทำอะไรใหม่ๆ ชอบจัดระบบระเบียบ ชอบงานในสำนักงาน งานที่ต้องการความ
 เป็นระบบระเบียบ

อาชีพที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพ

เลขานุการ นักบัญชี บรรณารักษ์ เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์ เสมียน พนักงานตรวจสอบบัญชี พนักงานได้ตอบ
 จดหมาย เจ้าหน้าที่สารบัญ พนักงานควบคุมสินค้าในสต็อก นักวิเคราะห์สถิติ ฯลฯ

แบบฝึกหัด

เรื่อง บุคลิกภาพของฉันสัมพันธ์กับอาชีพใด

คำชี้แจง แบบฝึกหัดทั้งหมดมี 10 ข้อ ให้นักเรียนอ่านคำถามต่อไปนี้ แล้วพิจารณาว่าข้อใดถูกต้องที่สุด โดยการทำเครื่องหมาย × บนอักษร ก ข ค หรือ ง

1.บุคลิกภาพหมายถึง ก.อุปนิสัยต่างๆของบุคคล ข.ความรู้สึกรู้จักคิด ค.เอกลักษณ์ประจำตัว ง.ถูกทุกข้อ	2.ข้อใดถือว่าเป็นลักษณะของผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี ก.พูดจาขวานผ่าซาก ข.ไถ่ถามเพราะชน คนงามเพราะแต่ง ค. ขี้เกียจสันหลังยาว ง.ปากหวานกันเปรี้ยว
3.ข้อใดถือว่าเป็นลักษณะของผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ไม่ดี ก.จนเจียว ไม่สามารถระงับอารมณ์ได้ ข.ร่ำรวยอารมณ์ขัน ค.เจียบเจยไม่ค่อยพูด ง.ถูกทุกข้อ	4.บุคลิกภาพมีความสัมพันธ์กับอาชีพอย่างไร ก.ทำให้เรารู้ลักษณะเด่นของตนเอง ข.ทำให้เราได้เรียนรู้การปรับตัวอยู่ในสังคม ค.ทำให้เรารู้จักเลือกอาชีพที่สอดคล้องกับตน ง.ทำให้เราได้เปรียบคนอื่นในการทำงาน
5.ชอบคิดมากกว่าปฏิบัติ ชอบกิจกรรมคันคว้า ทดลอง อาชีพที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพดังกล่าวคือ ก.ป่าไม้ ข.ช่างฝีมือ ค.นักรัฐศาสตร์ ง.นักวิทยาศาสตร์	6.เก็บตัว ไม่ชอบสังคม ไม่ค่อยมีอารมณ์สุนทรีย์ นัก เรียนคิดว่าอาชีพที่น่าจะสอดคล้องกับบุคลิกภาพดัง กล่าวคืออาชีพในกลุ่มใด ก.อาชีพในกลุ่มวิทยาศาสตร์ ข.อาชีพในกลุ่มช่าง ค.อาชีพในกลุ่มศิลปะ ง.อาชีพในกลุ่มธุรกิจ
7.ถ้านักเรียนชอบฟังดนตรี ช่วยให้คนมีความสุขด้าน ดนตรี นักเรียนคิดว่าควรเลือกประกอบอาชีพใดต่อไป ก.นักจัดรายการวิทยุ ข.นักประชาสัมพันธ์ ค.นักแสดง ง.ครูสอนเต้นรำ	8.ข้อใดคือลักษณะบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับอาชีพ ก.ไม่ชอบสังคม.....ล่าม ข.มีความสุนทรีย์ต่ำ.....นักประติมากร ค.กล้าได้กล้าเสีย.....นักธุรกิจ ง.ยึดหยุ่น.....นักบัญชี
9.บุคลิกภาพแบ่งออกได้เป็นกี่แบบ ก.3 แบบ ข.4 แบบ ค.5 แบบ ง.6 แบบ	10.ชอบช่วยเหลือ ชอบให้ความรู้ มีมนุษยสัมพันธ์ บุคลิกภาพเหล่านี้เหมาะกับอาชีพใดมากที่สุด ก.จิตรกร ข.ครูอาจารย์ ค.นักถ่ายภาพ ง.นักดนตรี

กระดาษคำตอบ

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ข้อที่	ก	ข	ค	ง
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เฉลยแบบฝึกหัดชุดการสอนครั้งที่4

ข้อ1	ง	ข้อ2	ข	ข้อ3	ง	ข้อ4	ค	ข้อ5	ง
ข้อ6	ข	ข้อ7	ก	ข้อ8	ค	ข้อ9	ง	ข้อ10	ข

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ครั้งที่ 5

ชื่อเรื่อง รู้จักและเข้าใจตนเอง
กิจกรรม การสำรวจความสนใจในอาชีพ
จุดมุ่งหมาย เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกกลุ่มอาชีพที่ตนเองสนใจได้

ส่วนประกอบในชุดการสอน

- 1.คำชี้แจง
- 2.คู่มือครู
- 3.คู่มือนักเรียน
- 4.สื่อและอุปกรณ์

1. คำชี้แจง

1.1 การเตรียมตัวของครู

1.1.1 ก่อนสอนครูต้องอ่านคำชี้แจงในการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว ซึ่งประกอบด้วย คู่มือครู คู่มือนักเรียน ให้ละเอียดและทำความเข้าใจให้ถ่องแท้ก่อน

1.1.2 ครูต้องเตรียมสื่ออุปกรณ์การสอนให้พร้อมก่อนลงมือสอน และปฏิบัติตามขั้นตอนโดยยึดคู่มือครูเป็นหลักในการดำเนินการสอน

1.2 การจัดกิจกรรม

1.2.1 ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ เรื่อง รู้จักและเข้าใจตนเอง โดยใช้กิจกรรมชื่อ การสำรวจความสนใจในอาชีพ ให้นักเรียนเข้าใจ

1.3 บทบาทของครู

1.3.1 ชี้แจงการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ เรื่อง รู้จักและเข้าใจตนเอง โดยใช้กิจกรรมชื่อ การสำรวจความสนใจในอาชีพ ให้นักเรียนเข้าใจ

1.3.2 เสนอกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพเรื่องรู้จักและเข้าใจตนเอง โดยใช้กิจกรรมชื่อ การสำรวจความสนใจในอาชีพ ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1.3.2.1 ครูนำแบบฝึกหัดก่อนเรียนให้นักเรียนทำ

1.3.2.2 ครูสนทนากับนักเรียนถึงการทำกิจกรรมสำรวจตนเองในคาบที่ผ่านมาว่า นักเรียนพอจะทราบหรือไม่ว่านักเรียนตั้งใจจะประกอบอาชีพใด แน่ใจเพียงใดที่จะเลือก ครูสุ่มถามนักเรียน 3-4 คน

1.3.2.3 ครูแจกใบงานที่1 “อาชีพในฝันของนักเรียน” ให้นักเรียนทำ เพื่อเก็บไว้ตรวจสอบหลังทำแบบทดสอบเสร็จท้ายชั่วโมง ครูใช้เวลา 5 นาที

1.3.2.4 จากนั้นครูแจกใบงานที่2 เรื่องการสำรวจความสนใจในอาชีพให้กับนักเรียน

1.3.2.5 ครูอธิบายคำชี้แจงและวิธีการทำใบงาน ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามและลงมือทำจนเสร็จ

1.3.2.6 ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงวิธีการแปลผลให้นักเรียนเข้าใจ และเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามจนเกิดความเข้าใจ

1.3.2.7 ครูแจกคู่มือรายชื่ออาชีพตามรหัส ของ จอห์น แอล ฮอลแลนด์ ให้นักเรียนได้ใช้ศึกษาประกอบการแปลผล

1.3.2.8 ครูให้นักเรียนนำใบงานที่1 มาใช้ศึกษาร่วมกับการแปลผล

1.3.2.9 ครูให้นักเรียนอ่านใบความรู้

1.3.2.10 ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนและสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมนี้

1.3.2.11 ครูมอบหมายงานนอกเวลาให้นักเรียนเพิ่มเติม โดยให้นักเรียนไปศึกษาและทำรายงานการสัมภาษณ์บุคคลในอาชีพที่นักเรียนสนใจ โดยครูแจกใบงานที่3เรื่อง “20คำถามกับอาชีพที่คุณสนใจ”

1.3.2.12 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงวิธีการสัมภาษณ์และการเขียนรายงาน

1.3.2.13 ครุภัณฑ์หมายนักเรียน ให้เวลาทำรายงาน 2 สัปดาห์ และรายงานผลหน้า
ชั้นเรียนในคาบสุดท้ายของการทำกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ

1.3.2.14 ครุภัณฑ์แบบฝึกหัดหลังการเรียนให้นักเรียนทำ

1.4 สื่อ-อุปกรณ์ที่ครูต้องเตรียม

1.4.1 แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน

1.4.2 ใบงานที่ 1 เรื่อง อาชีพในฝันของนักเรียน

1.4.3 ใบงานที่ 2 เรื่อง การสำรวจความสนใจในอาชีพ

1.4.4 คู่มือรายชื่ออาชีพตามรหัสของ จอห์น แอล ฮอลแลนด์

1.4.5 ใบงานที่ 3 เรื่อง 20 คำถามกับอาชีพที่คุณสนใจ

1.4.6 ใบความรู้

2.คู่มือครู

สำหรับการดำเนินกิจกรรมแนะแนว ในชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ เรื่องรู้จักและเข้าใจตนเอง โดยใช้กิจกรรมชื่อ การสำรวจความสนใจในอาชีพ ใช้เวลาเรียน 1 คาบ(60นาที)

2.1สาระสำคัญ

อาชีพมีหลากหลาย การจะวางแผนการเลือกอาชีพในอนาคตได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพนั้นต้องรู้จักสำรวจความสนใจในอาชีพของตนเอง วิธีการหนึ่งที่จะช่วยได้ก็คือการใช้แบบทดสอบ และแบบสำรวจทางการแนะแนว

2.2จุดประสงค์

เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกกลุ่มอาชีพที่ตนเองสนใจได้

2.3เนื้อหา

เนื่องจากอาชีพมีความสำคัญต่อมนุษย์มากมาย การเลือกประกอบอาชีพจึงมีความสำคัญต่อมนุษย์เป็นอย่างมากเช่นกัน ในสังคมของเรามีอาชีพมากมายหลายชนิด แต่ละอาชีพก็แตกต่างกัน การเลือกอาชีพที่ไม่เหมาะสมกับความสนใจของตนเองอาจก่อให้เกิดผลเสียหลายประการ เช่นเสียเวลา เสียทุนทรัพย์ หางานหายาก หางานทำไม่ได้ เบื่อหน่ายในการทำงาน ในทางกลับกัน หากเรารู้จักสำรวจความสนใจของตนเอง เราก็จะได้งานที่เราชอบ รัก และตั้งใจหาความก้าวหน้าในอาชีพต่อไปได้ในอนาคตได้

2.4วิธีดำเนินกิจกรรม

2.4.1ขั้นทดสอบก่อนเรียน

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน

2.4.2ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

2.4.2.1ครูสนทนากับนักเรียนถึงการทำกิจกรรมสำรวจตนเองในคาบที่ผ่านมาว่า นักเรียนพอจะทราบหรือไม่ว่านักเรียนตั้งใจจะประกอบอาชีพใด เน้นใจเพียงใดที่จะเลือก ครูสุ่มถามนักเรียน 3-4 คน

2.4.3ขั้นกิจกรรม

2.4.3.1ครูแจกใบงานที่1 “อาชีพในฝันของนักเรียน”ให้นักเรียนทำ เพื่อเก็บไว้ตรวจสอบหลังทำแบบทดสอบเสร็จท้ายชั่วโมง ครูใช้เวลา 5 นาที

2.4.3.2จากนั้นครูแจกใบงานที่2 เรื่องการสำรวจความสนใจในอาชีพให้กับนักเรียน

2.4.3.3ครูอธิบายคำชี้แจงและวิธีการทำใบงาน ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามและลงมือทำจนเสร็จ

2.4.3.4ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงวิธีการแปลผลให้นักเรียนเข้าใจ และเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามจนเกิดความเข้าใจ

2.4.3.5ครูแจกคู่มือรายชื่ออาชีพตามรหัส ของ จอห์น แอล ฮอลแลนด์ ให้นักเรียนได้ใช้ศึกษาประกอบการแปลผลกับใบงานเรื่องการสำรวจความสนใจในอาชีพ

2.4.3.6ครูให้นักเรียนนำใบงานที่1 มาใช้ศึกษาร่วมกับการแปลผลด้วย

2.4.4 ชั้นสรุป

2.4.4.1 ให้นักเรียนอ่านใบความรู้

2.4.4.2 ให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนและสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมนี้

2.4.5 ชั้นทดสอบหลังเรียน

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังการเรียน

งานศึกษานอกเวลา

-ครูมอบหมายงานนอกเวลาให้นักเรียนเพิ่มเติม โดยให้นักเรียนไปศึกษาและทำรายงาน
การสัมภาษณ์บุคคลในอาชีพที่นักเรียนสนใจ

โดยครูแจกใบงานที่3 เรื่อง “20คำถามกับอาชีพที่คุณสนใจ ”

-ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงวิธีการสัมภาษณ์และการเขียนรายงาน

-ครูนัดหมายนักเรียน ให้เวลาทำรายงาน2สัปดาห์และรายงานผลหน้าชั้นเรียนในคาบสุดท้ายของการทำกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ

2.5 สื่อ-อุปกรณ์

2.5.1 แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน

2.5.2 ใบงานที่1เรื่อง อาชีพในฝันของนักเรียน

2.5.3 ใบงานที่2เรื่อง การสำรวจความสนใจในอาชีพ

2.5.4 คู่มือรายชื่ออาชีพตามรหัสของ จอห์น แอล ฮอดแลนด์

2.5.5 ใบงานที่3เรื่อง 20คำถามกับอาชีพที่คุณสนใจ

2.5.6 ใบความรู้

2.6 การประเมินผล

2.6.1 ใช้การสังเกตรายบุคคล

2.6.2 ตรวจใบงาน

3.คู่มือนักเรียน

สำหรับนักเรียน ในการดำเนินกิจกรรมตามโปรแกรมการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ เรื่องรู้จักและเข้าใจตนเอง โดยใช้กิจกรรมชื่อ การสำรวจความสนใจในอาชีพ เวลาเรียน 1 คาบ(60นาที)

3.1ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน

3.2นักเรียนตอบคำถามดังนี้

-จากการทำกิจกรรมสำรวจตนเองในคาบที่ผ่านมาว่า นักเรียนพอจะทราบหรือไม่ว่า นักเรียนตั้งใจจะประกอบอาชีพใด แน่ใจเพียงใดที่จะเลือก

3.3นักเรียนทำใบงานที่1 “อาชีพในฝันของนักเรียน” และเก็บใบงานไว้ตรวจสอบหลังทำแบบทดสอบเสร็จท้ายชั่วโมง ใช้เวลา 5 นาที

3.4จากนั้นครูแจกใบงานที่2 เรื่องการสำรวจความสนใจในอาชีพให้กับนักเรียน

3.5นักเรียนฟังอธิบายคำชี้แจงและวิธีการทำใบงานจากครูและลงมือทำใบงานจนเสร็จ

3.6นักเรียนฟังคำอธิบายเพิ่มเติมถึงวิธีการแปลผลจากครูและสามารถซักถามได้

3.7นักเรียนรับคู่มือรายชื่ออาชีพตามรหัส ของ จอห์น แอล ฮอลแลนด์ ใช้ศึกษาประกอบการแปลผลกับใบงานเรื่องการสำรวจความสนใจในอาชีพที่นักเรียนทำเสร็จแล้ว

3.8ให้นักเรียนนำใบงานที่1 มาใช้ศึกษาร่วมกับการแปลผลด้วย

3.9ให้นักเรียนอ่านใบความรู้

3.10ให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนและสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมนี้

3.11ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังการเรียน

งานศึกษานอกเวลา

-ให้นักเรียนไปศึกษาและทำรายงานการสัมภาษณ์บุคคลในอาชีพที่นักเรียนสนใจ โดยครูแจกใบงานที่2เรื่อง “ 20คำถามกับอาชีพที่คุณสนใจ ”

-นักเรียนร่วมฟังคำแนะนำถึงวิธีการสัมภาษณ์และการเขียนรายงาน

-ให้เวลาทำรายงาน2สัปดาห์และรายงานผลหน้าชั้นเรียนในคาบสุดท้ายของการทำกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ใบงานที่ 1 เรื่อง “ อาชีพในฝันของนักเรียน ”

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนชื่ออาชีพในความฝัน พร้อมเหตุผล 5 อาชีพ

อาชีพ	เหตุผล
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ใบงานที่2 เรื่อง “ การสำรวจความสนใจในอาชีพ ”

คำชี้แจง ให้นักเรียนใส่หมายเลข 0,1,2,3 ลงในช่อง ☐ ทำข้อความที่แสดงกิจกรรมต่างๆ ตามความรู้สึกและความสนใจของนักเรียน อย่าพะวงว่าจะสามารถทำกิจกรรมนั้นๆได้หรือไม่ ให้ดูเพียงว่านักเรียนสนใจเท่านั้น

หมายเลข 0 หมายถึง → กิจกรรม ที่นักเรียนรู้สึกไม่ชอบและไม่สนใจเลย

หมายเลข 1 หมายถึง → กิจกรรม ที่นักเรียนสนใจน้อย

หมายเลข 2 หมายถึง → กิจกรรม ที่นักเรียนสนใจพอสมควร

หมายเลข 3 หมายถึง → กิจกรรม ที่นักเรียนรู้สึก ชอบและสนใจมาก

กิจกรรม	R	I	A	S	E	C
1.เล่นเครื่องดนตรีในวงดุริยางค์ คอนเสิร์ต หรือประพันธ์เพลง			☐			
2.คุม ขับขี่เครื่องบิน เรือ รถบรรทุก รถเมล์	☐					
3.ติดตั้ง บำรุงรักษา แก้ไข ซ่อมแซม เครื่องสมองกล	☐					
4.สำรวจอาชีพผู้อื่น การใช้ชีวิต ตลอดจนพฤติกรรมของเขา		☐				
5.ออกแบบพื้นเรือน เลือกเครื่องเรือน การใช้ สีของบ้าน และตัวอาคาร ที่ทำงาน			☐			
6.มีกิจการเอง เจ้าของ ผู้จัดการเอง					☐	
7.ทดลองปลูก ผสมพันธุ์ พืช สัตว์ เพื่อศึกษากฎการเจริญเติบโต และ ข้อมูลการแพร่พันธุ์		☐				
8.ผสมพันธุ์สัตว์ เช่น สุนัข ม้า ให้ได้แม่ และพ่อพันธุ์ที่ดี	☐					
9.ค้นคว้าออกแบบการขนส่งและสื่อสารในรูปแบบใหม่ๆ		☐				
10.ออกแบบปกหนังสือ วารสาร นิตยสาร			☐			
11.ชอบกิจกรรมละคร เดินร่า บัลเลต์ และยิมนาสติก			☐			
12.ควบคุมกิจกรรมที่สถานพักผ่อนหย่อนใจ ดูแลอุปกรณ์ในสวนสาธารณะ				☐		
รวมคะแนนข้อที่ 1 - 12						

กิจกรรม	R	I	A	S	E	C
13.ควบคุมเครื่องจักร ในสำนักงาน _____						☐
14.ดูแลเด็กๆและให้การศึกษา _____				☐		
15.ซื้อและขายหุ้น _____					☐	
16.เขียนรูปการ์ตูน รูปตลก รูปล้อ แสดงบุคลิกเหมือนคนจริง _____			☐			
17.เขียนเรื่องสั้น นวนิยาย บทละคร กวีนิพนธ์ _____			☐			
18.ซื้อกิจการร้านค้าใหญ่ ร้านค้าย่อย _____					☐	
19.ออกแบบสวนและสถานหย่อนใจ _____	☐					
20.เปลี่ยนแปลงระบบวิธีการนับ การจัดเก็บเอกสารของหน่วยงานให้ดีขึ้น _____						☐
21.ช่วยแก้ปัญหาทางจิตใจ ให้ผู้อื่น ตลอดจนการตัดสินใจที่สำคัญของชีวิต _____				☐		
22.ทำประมง สนใจเรื่องการจับและขยายพันธุ์ปลาและผลผลิตทางทะเล _____	☐					
23.สร้างและซ่อมแซมเครื่องเรือน _____	☐					
24.สอน ผูกอบรม ช่วยคนให้พัฒนาความสนใจและความสามารถพิเศษ _____						
25.ค้นคว้า วิจัย ทดลองเพื่อแสวงหาตัวยาใหม่ๆหรือสูตรทางเคมีใหม่ๆ _____				☐		
26.ออกแบบอาคารสถานที่ สะพาน และการก่อสร้างอื่นๆ _____		☐				
27.ขัดเกลา ผูกซ่อมให้มีทักษะทางด้านกีฬาให้ดีขึ้น _____	☐					
28.จัดการธุรกิจ ทางประชาสัมพันธ์ของหน่วยงาน _____					☐	
29.ใช้กฎหมายบังคับเพื่อปกป้องชีวิต และทรัพย์สิน _____	☐					
30.ติดประกาศเรื่องงบดุล หนี้สิน และกำไรของบริษัท _____						☐
31.สร้างวัตถุทางศิลปะ โดยใช้ดินเหนียว ไม้ และวัสดุอื่นๆ _____			☐			
32.เป็นผู้วางแผนการประชุม สัมมนา และเป็นตัวประสานงาน _____						☐
33.ออกแบบพิมพ์เขียวในการก่อสร้าง เครื่องจักรและเครื่องไฟฟ้า _____	☐					
34.ช่วยหางานให้ผู้อื่นและดูแลว่างานนั้นมั่นคงดี _____					☐	
35.หาวิธีพยากรณ์อากาศในระยะยาว ชอบทางอุตุนิยมวิทยา _____		☐				
36.ช่วยผู้อื่นในการวางแผนทางด้านธุรกิจ การค้า ตลอดจนการจัดระบบเรื่องเงินทอง _____					☐	
รวมคะแนนข้อ 13 – 36						

กิจกรรม	R	I	A	S	E	C
37. ตกแต่งรูปภาพถ่ายให้มีลักษณะแปลกๆ			☐			
38. ช่วยอบรมสั่งสอนผู้อื่นทางด้านสุขอนามัย				☐		
39. ช่วยอบรมติดตามราคาในการเลี้ยงดูบุตร				☐		
40. กำกับวงดุริยางค์หรือกำกับบทละคร			☐			
41. จัดระบบหนังสือ สำนวราคา เขียนใบกรอกราคา						☐
42. ดูแลอนุรักษ์สัตว์ป่าและทรัพยากร	☐					
43. เก็บระเบียบรายรับรายจ่าย						☐
44. พุด เขียน และ วิจารณ์ถึงรายละเอียดของงานทาง ประติมากรรม ละคร หนังสือ และภาพยนตร์			☐			
45. คุมเครื่องฉายเอกซเรย์ และเครื่องมือในห้องปฏิบัติงาน		☐				
46. สนับสนุนให้มีการวางกฎเกณฑ์และระเบียบปฏิบัติ					☐	
47. ประสานงานในเรื่องสุขอนามัย และการให้บริการทางสังคมแก่ ประชาชนทั่วไป				☐		
48. จัดนิทรรศการทางศิลปะ สินค้า หรือในพิพิธภัณฑ์			☐			
49. ช่วยรักษาพยาบาลผู้ป่วย ผู้บาดเจ็บ				☐		
50. ผู้รับ ผู้ตอบ ข้อความทางโทรศัพท์ หรือสับไปให้ตามห้องต่างๆ				☐		
51. สำนวตรวจสอบชั้นของดินหิน เพื่อดำเนินการขุดเจาะต่อไป		☐				
52. เขียนบทคำพูด โฆษณา สำหรับวิทยุและโทรทัศน์			☐			
53. รับเหมาสถาปัตยกรรมหรืออาคาร	☐					
54. ควบคุมการเลือกคนงาน ตำแหน่งงานและการเลื่อนลำดับขั้นของ พนักงาน				☐		
55. หน่วยกู้ภัย ฉุกเฉิน ไฟไหม้ ดูแลอุปกรณ์กู้ภัย	☐					
56. เขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ แก้ปัญหาสลับซับซ้อนทางเทคนิค		☐				
57. สอนวิชาบริหารธุรกิจ						☐
58. ศึกษาถึงสาเหตุของโรค วิธีการรักษาโรค ตลอดจนความไม่ปกติ ของร่างกาย มนุษย์ สัตว์		☐				
59. ประนีประนอมในข้อขัดแย้งระหว่างนายจ้างและลูกจ้าง					☐	
60. เตรียมการจ่ายเงินเดือน คำนวณค่าจ้าง จัดการเรื่องการหักภาษี จากเงินเดือน						☐
61. จัดการกับธุรกิจการค้าขนาดใหญ่ หรือบริหารเอง				☐		

รวมคะแนนข้อ 37 – 61							
กิจกรรม		R	I	A	S	E	C
62.ดำเนินการด้านบริการสังคม ผู้อำนวยการสถานพักผ่อน						☐	
63.รับนัดหมายลูกค้า จัดตารางนัด และทำงานสำนักงานทั่วไป							☐
64.ขับรถบรรทุก แทรกเตอร์ หรือรถเมล์		☐					
65.นำร่องเรือ เรือบิน			☐				
66.ศึกษา แปลภาษาต่างประเทศ				☐			
67.คิดค้นสูตรทางคณิตศาสตร์ เคมิ เพื่อแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์			☐				
68.ผู้จัดการฝ่ายขาย ควบคุมนโยบายการขายของบริษัท						☐	
69.เขียนตามคำบอก และพิมพ์ตีจัดหมายติดต่อได้							☐
70.ศึกษาระบบสุริยะ			☐				
71.สร้างและดูแลการทำงานของวิทยุ โทรศัพท์ และอุปกรณ์การสื่อสาร		☐					
72.ช่วยวางแผนท่องเที่ยวให้ผู้อื่น						☐	
73.เยี่ยมบ้านผู้ยากจน ที่ต้องการความช่วยเหลือ					☐		
74.สอนศิลปะ และหัตถกรรม และวิชาชีพ					☐		
75.เป็นผู้ประกาศรายการวิทยุ โทรศัพท์						☐	
76.สืบสวน สอบสวนข้อเท็จจริง และแปลให้ความกระจ่างในทางกฎหมาย						☐	
77.ออกแบบภาชนะ ลวดลายในทางศิลปะเกี่ยวกับผลผลิตทางการค้า				☐			

กิจกรรม		R	I	A	S	E	C
78.ศึกษาอารยธรรม ความเชื่อของบุคคลต่างสังคมและวัฒนธรรม					☐		
79.ตรวจสอบสภาพของน้ำในลำคลอง แม่น้ำ มหาสมุทร			☐				
80.ผู้จัดการของนักแสดงตลก เป็นพวกศิลปิน และเป็นนักพูด						☐	
81.เก็บระเบียบรายการสินค้า ตรวจสอบรายการรับ-จ่าย							☐
82.สัมภาษณ์บุคคลถึงความเชื่อ และนิสัยของเขา					☐		
83.ช่วยอบรมสั่งสอนผู้อื่นในเรื่องการใช้ร่างกายให้เป็นประโยชน์และแข็งแรง					☐		
84.ศึกษาการใช้เวลาของคน และใช้เวลาในการทำงานให้สำเร็จ							☐
รวมคะแนนข้อ 62 –84							

คะแนนรวม

	R	I	A	S	E	C
คะแนนรวม ข้อ 1 - 12						
คะแนนรวมข้อ 13 - 36						
คะแนนรวมข้อ 37 -61						
คะแนนรวมข้อ 62 - 84						
รวมคะแนนทั้งหมด						

สรุปผลสำรวจ

ตัวอักษรที่มีคะแนนสูงสุด 3 อันดับแรกคือ

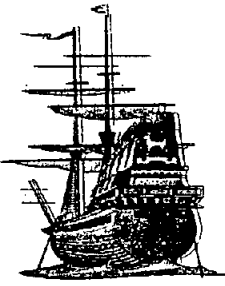
จากการค้นหาคู่มือรายชื่ออาชีพตามรหัส ของจอห์น แอล ฮอลแลนด์ ที่ตรงกับความสนใจ คือ

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ใบงานที่3 เรื่อง “ 20 คำถามกับอาชีพที่คุณสนใจ ”

- 1.ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....อายุ.....ปี เพศ.....
ที่อยู่.....โทร.....
- 2.สถานที่ทำงานหรือประกอบอาชีพ.....
- 3.ประกอบอาชีพอะไร(ระบุให้ชัดเจน).....
- 4.คุณทำงานนี้มาแล้วกี่ปี.....
- 5.ข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับการศึกษาของคุณ(สำเร็จการศึกษาระดับใด สาขาอะไร จากสถาบันใด เมื่อใด).....
- 6.งานที่คุณทำต้องได้รับการอบรมหรือศึกษาในระดับใด(ตัวอย่างต้องอบรมเพิ่มเติม6เดือน หรือต้องสำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ปวส. ปริญญาตรี สาขาใด).....
- 7.ลักษณะของงานที่คุณทำ รายละเอียดของกิจกรรมที่ต้องทำในอาชีพ(ตัวอย่างบางอาชีพ เช่น ช่างไม้ วิศวกร เลื่อยไม้ ตอกตะปู ทนความ หายข้อมูลหลักฐานต่างๆ เขียน,สัมภาษณ์ลูกค้า, พูดชักจูงที่ห้องพิจารณาคดีในศาล).....
- 8.คนที่ทำงานนี้ควรมีคุณสมบัติอย่างไร.....
- 9.สภาพแวดล้อมในการทำงานเป็นอย่างไร(งานที่ทำเป็นงานที่ทำในร่มหรือกลางแจ้ง ในสำนักงาน หรือทำในโรงงานที่มีเสียงดัง หรือต้องอยู่เวร ทำงานเป็นกะ ฯลฯ).....
- 10.มีข้อจำกัดทางด้านร่างกายหรือไม่ เช่น ต้องสูง 150 ซม.ขึ้นไป สายตาไม่สั้น ฯลฯ.....
- 11.คุณพอใจงานที่คุณทำหรือไม่ ถ้าพอใจจงบอกเหตุผลว่า ทำไมคุณจึงพอใจงานนี้ โปรดอธิบายถึงค่านิยม ความสนใจ และเป้าหมายในชีวิตของคุณ เพื่อเป็นการแนะแนวทางสำหรับผู้สัมภาษณ์.....
- 12.ปัจจุบันรายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือนประมาณเท่าใด.....

- 13.อาชีพนี้ต่อไปในอนาคตเป็นอย่างไร เมื่อผู้สัมภาษณ์สำเร็จการศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงาน อาชีพนี้ยังคงเป็น
ที่ต้องการของตลาดแรงงานหรือไม่.....
- 14.ผู้ที่ประกอบอาชีพนี้ต้องมีความถนัดหรือความสามารถด้านใด.....
- 15.เริ่มจากวันนี้ จะเตรียมตัวประกอบอาชีพนี้ได้อย่างไร.....
- 16.ต้องเลือกเรียนกลุ่มวิชาใดในโรงเรียน ถ้าเลือกที่จะประกอบอาชีพนี้ในอนาคต
- 17.จะไปสมัครทำงานอาชีพนี้ได้ที่ไหน.....
- 18.คุณจะทำอะไรกับผู้สัมภาษณ์ ในฐานะที่ผู้สัมภาษณ์กำลังมองหาและเตรียมตัวที่จะประกอบ
อาชีพ.....
- 19.ถ้าหมดเวลากลับไปได้ คุณจะประกอบอาชีพที่แตกต่างไปจากนี้ไหม
- 20.คุณสามารถจะคาดเดาได้ไหมว่า งานที่คุณทำอยู่จะมีการเปลี่ยนแปลงบ้างหรือไม่ ก่อนที่คุณจะปลด
เกษียณ.....
- ลงชื่อผู้สัมภาษณ์.....
- วันที่สัมภาษณ์.....



นักเรียนได้ข้อคิดหรือเรียนรู้อะไรบ้างจากการ สัมภาษณ์
บุคคลในอาชีพที่นักเรียนสนใจ

.....

.....

.....

ใบความรู้เรื่อง ความสนใจในอาชีพ

มนุษย์เราในปัจจุบันมีความรอบรู้ไปเสียทุกเรื่อง ตั้งแต่เรื่องของโลกที่เราอาศัยอยู่ ทั้งผืนดิน แผ่นฟ้า มหาสมุทร ออกไปจนถึงอวกาศอันกว้างไกล วิทยาการต่างๆเจริญรุดหน้าไปทุกๆเรื่อง ซึ่งมนุษย์เราก็ไม่ได้คิดจะหยุดยั้งการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว อย่างใกล้ชิดที่สุดก็จะมองเห็นคนอื่น แต่ตัวเราเองเรากลับไม่ได้มองให้ลึกซึ้งถึงตัวตนที่แท้จริงของตนเอง การสำรวจตนเองมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการหางานทำ เพราะจะช่วยให้สามารถตัดสินใจเลือกหางานทำได้เหมาะสมกับตน มีความพอใจในการทำงาน และประสบความสำเร็จในการทำงานนั้นๆ

มีผู้กล่าวว่า "ชีวิตที่ปราศจากการตรวจสอบตนเองนั้นหาว่ามีค่าควรแก่การมีชีวิตไม่" ทุกคนจึงควรสละเวลาให้ความสำคัญและความสนใจที่จะเรียนรู้เกี่ยวกับตนเองให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

ในปัจจุบันนี้เราจะเห็นว่ามีหลายคนสับสนเป้าหมายในการทำงาน อยากเปลี่ยนงาน สิ่งเหล่านี้ก่อให้เกิดผลเสียต่อการทำงาน ซึ่งล้วนมีสาเหตุมาจากการไม่รู้จักสำรวจตนเองว่าเรามีจุดเด่น ทักษะ ความสนใจ ความสามารถ อะไรทำให้เลือกสิ่งที่ไม่เหมาะสมกับตนเอง ฉะนั้นสิ่งที่สำคัญที่สุดต่อตัวนักเรียนเมื่อนักเรียนจะประกอบอาชีพนักเรียนต้องสำรวจความสนใจของตนเองมากกว่าที่นักเรียนจะคิดถึงค่านิยมอื่นๆ เช่น ความมีหน้ามีตาในสังคม การมีรายได้สูง หรือเพื่อตอบสนองความชอบของบุคคลอื่น เช่น บิดามารดา พี่น้อง ญาติ เป็นต้น

เนื่องจากอาชีพต่างๆมีมากมายและเปลี่ยนแปลงอยู่ทุกขณะ อาชีพหลายอาชีพมีความคล้ายคลึงกัน และบางอาชีพเป็นอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ จึงมีการแบ่งอาชีพเพื่อให้เรารู้จักและเข้าใจขอบข่ายของงานอาชีพได้ดียิ่งขึ้น * เราสามารถจัดแบ่งประเภทอาชีพไว้อย่างคร่าวๆคือ

- 1.งานเกี่ยวกับเกษตร เช่น ทำสวน ทำไร่ เลี้ยงสัตว์ ประมง เป็นต้น
- 2.งานเกี่ยวกับเครื่องจักร เครื่องยนต์และอุปกรณ์ทางช่าง เช่น ช่างเครื่องจักร ช่างซ่อมเครื่องยนต์ เป็นต้น
- 3.งานเกี่ยวกับการคิดคำนวณตัวเลข เช่น คณิตบัญชี คำนวณรวบรวมและจัดทำสถิติตัวเลขต่างๆ นักสถิติพยากรณ์ เป็นต้น
- 4.งานเกี่ยวกับค้นคว้าทดลองสิ่งใหม่ๆ แก้ปัญหาทางวิชาการ เช่น นักเคมี นักวิทยาศาสตร์ แพทย์ วิศวกร เป็นต้น
- 5.งานเกี่ยวกับการพบปะสังสรรค์ประชาชน การโฆษณา และการจูงใจประชาชน เช่น นักแสดง นักการเมือง โฆษกวิทยุ พนักงานการตลาด พนักงานขายสินค้า เป็นต้น
- 6.งานเกี่ยวกับศิลปกรรม เช่น วาดเขียน แกะสลัก สถาปัตยกรรม เป็นต้น
- 7.งานเกี่ยวกับการอ่าน การเขียนการสอน เช่น นักประพันธ์ นักหนังสือพิมพ์ ครู เป็นต้น
- 8.งานเกี่ยวกับดนตรี เช่น เล่นดนตรี ร้องเพลง แต่งเพลง เป็นต้น
- 9.งานเกี่ยวกับการช่วยเหลือประชาชน เช่น พยาบาล แพทย์ นักสังคมสงเคราะห์ ตำรวจ เป็นต้น
- 10.งานเสมียน เช่น งานสารบรรณ เสมียนพิมพ์ติดและชวเลข เป็นต้น

การสำรวจความสนใจในอาชีพจะทำให้เราเห็นแนวทางในการวางแผนการเลือกประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างมีความสุข และประสบความสำเร็จในอาชีพที่เราเลือก

การสำรวจความสนใจในอาชีพมีผลต่อนักเรียนคือทำให้นักเรียนรู้จักตนเองดีขึ้น เห็นแนวทางในการเลือกอาชีพในอนาคต อันจะทำให้เรามีเป้าหมายในอาชีพต่อไป

แบบฝึกหัด

เรื่อง ความสนใจในอาชีพ

คำชี้แจง แบบฝึกหัดมีทั้งหมด 10 ข้อ ให้นักเรียนอ่านคำถามต่อไปนี้ แล้วพิจารณาว่าข้อใดถูกต้องที่สุด โดยการทำเครื่องหมาย X บนอักษร ก ข ค หรือ ง

1.วิธีการใดต่อไปนี้เป็นวิธีการที่ดีที่สุดที่จะทำให้เราทราบว่าอาชีพใดเหมาะสมกับตนเอง ก.สัมภาษณ์บุคคลในอาชีพต่างๆ ข.ทดลองทำดู ถ้าไม่ชอบก็เปลี่ยนไปทำอาชีพอื่น ค.เลียนแบบโดยเลือกประกอบอาชีพตามสมัยนิยม ง.สำรวจความสามารถ ความสนใจ ความถนัดของตน	2.ข้อใดเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเลือกประกอบอาชีพที่ตนเองไม่ชอบไม่สนใจ ก.ทำงานผิดพลาดบ่อยครั้งจนถูกตำหนิ ข.ขาดงานบ่อยเพราะเบื่อหน่ายงานที่ทำ ค.ถูกทั้ง ข้อก ข และง ง.เกิดความกังวลทุกครั้งเมื่อต้องทำงานที่ซับซ้อน
3.พฤติกรรมใดเป็นผลที่เกิดขึ้นจากการเลือกประกอบอาชีพตามความสนใจของตนเอง ก.มีรายได้จากการทำงานมากขึ้น ข.มีสังคมพบปะบุคคลต่างๆมากขึ้น ค.เป็นคนขวนขวายและรักในหน้าที่ ง.ไม่ถูกขึ้นชื่อว่าเป็นคนดกงาน	4.สมภาพชอบเขียนการ์ตูน รูปตลก รูปล้อเลียน กลุ่มอาชีพใดเหมาะสมกับสมภาพมากที่สุด ก.กลุ่มอาชีพเกี่ยวกับเครื่องยนต์กลไก ข.กลุ่มอาชีพเกี่ยวกับงานศิลปะ ค.กลุ่มอาชีพเกี่ยวกับงานวิทยาศาสตร์ ง.กลุ่มอาชีพเกี่ยวกับงานคำนวณ
5.แวว มยุรี มีความสนใจในเรื่องการขยายพันธุ์ปลา และผลผลิตทางการประมง กลุ่มอาชีพใดเหมาะสมกับแววมยุรี มากที่สุด ก.กลุ่มอาชีพเกี่ยวกับงานเกษตร ข.กลุ่มอาชีพเกี่ยวกับเครื่องยนต์กลไก ค.กลุ่มอาชีพเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ ง.กลุ่มอาชีพเกี่ยวกับบริการบุคคล	6.บุคคลใดเลือกประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความสนใจของตนเองมากที่สุด ก.สุดา มีนิสัยอดทน เจ้าระเบียบ สนใจงานสำนักงาน จึงเลือกประกอบอาชีพพนักงานหนังสือพิมพ์ ข.โสภา สถาพร มีนิสัยชอบผจญภัย ชอบงานท้าทาย จึงเลือกประกอบอาชีพBrokerตลาดหลักทรัพย์ ค.ไชยา มีนิสัยช่างสังเกต สนใจกิจกรรมการค้นคว้าทดลอง จึงเลือกประกอบอาชีพผู้ฝึกสอนกีฬา ง.ล้นทม มีนิสัยอ่อนไหว สนใจเรื่องการแสดงออกทางสุนทรียจึงเลือกประกอบอาชีพเจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคล
7.บุคคลใดต่อไปนี้ เป็นบุคคลที่น่าจะประสบความสำเร็จในอาชีพ ก.อิศริยา เลือกประกอบอาชีพตามมารดาแนะนำ ข.นีโน เลือกประกอบอาชีพตามที่เพื่อนชักชวน ค.วรุณ เลือกประกอบอาชีพตามญาติพี่น้อง ง.พรชิตา เลือกประกอบอาชีพตามความสนใจของตน	8.สิ่งใดสำคัญที่สุดต่อตัวนักเรียน เมื่อนักเรียนจะประกอบอาชีพ ก.ความชอบของพ่อแม่ ข.ความสนใจของตนเอง ค.ความมีหน้ามีตาในสังคม ง.ความมีรายได้สูง
9.การสำรวจความสนใจในอาชีพมีผลต่อนักเรียน ก.ทำให้นักเรียนรู้จักตนเองดีขึ้น ข.ทำให้เล็งเห็นแนวทางเลือกอาชีพในอนาคต ค.ทำให้ตนเองมีเป้าหมายในอาชีพ ง.ถูกทุกข้อ	10.กรมวิชาการ จำแนกประเภทอาชีพไว้กี่ประเภท ก.10ประเภท ข.9ประเภท ค.8ประเภท ง.7ประเภท

กระดาษคำตอบ

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ข้อที่	ก	ข	ค	ง
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เฉลยแบบฝึกหัดชุดการสอนครั้งที่5

ข้อ1	ง	ข้อ2	ค	ข้อ3	ค	ข้อ4	ข	ข้อ5	ก
ข้อ6	ข	ข้อ7	ง	ข้อ8	ข	ข้อ9	ง	ข้อ10	ก

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ครั้งที่ 6

ชื่อเรื่อง	รู้จักและเข้าใจตนเอง
กิจกรรม	ค่านิยมในอาชีพของฉัน
จุดมุ่งหมาย	1. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกได้ว่าตนเองมีค่านิยมในเรื่องใด และค่านิยมนั้นๆมีความสำคัญมากน้อยเพียงใดต่อการดำเนินชีวิตของตน 2. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกได้ว่าอาชีพใดสอดคล้องกับค่านิยมของตนเอง

ส่วนประกอบในชุดการสอน

1. คำชี้แจง
2. คู่มือครู
3. คู่มือนักเรียน
4. สื่อและอุปกรณ์

1. คำชี้แจง

1.1 การเตรียมตัวของครู

1.1.1 ก่อนสอนครูต้องอ่านคำชี้แจงในการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว ซึ่งประกอบด้วย คู่มือครู คู่มือนักเรียนให้ละเอียดและทำความเข้าใจให้ถ่องแท้ก่อน

1.1.2 ครูต้องเตรียมสื่ออุปกรณ์การสอนให้พร้อมก่อนลงมือสอน และปฏิบัติตามขั้นตอนโดยยึดคู่มือครูเป็นหลักในการดำเนินการสอน

1.2 การจัดกิจกรรม

1.2.1 ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ เรื่อง รู้จักและเข้าใจตนเอง โดยใช้กิจกรรมชื่อ ค่านิยมในอาชีพของฉัน

1.2.2 การจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม จัดแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆละ 5 คน จำนวน 6กลุ่ม

1.3 บทบาทของครู

1.3.1 ชี้แจงการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ เรื่อง รู้จักและเข้าใจตนเองโดยใช้กิจกรรมชื่อ ค่านิยมในอาชีพของฉัน ให้นักเรียนเข้าใจ

1.3.2 เสนอกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพเรื่องรู้จักและเข้าใจตนเอง โดยใช้กิจกรรมชื่อ ค่านิยมในอาชีพของฉัน ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1.3.2.1 ครูนำแบบฝึกหัดก่อนเรียนให้นักเรียนทำ

1.3.2.2 ครูแจกใบกรณีศึกษา เรื่องของวิไลให้นักเรียนอ่าน และตอบคำถามต่อไปนี้

-นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับเรื่องของวิไล

-นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับการที่วิไลเห็นแบบอย่างอาชีพพยาบาลจากแม่แล้วเมื่อโตขึ้นจึงเลือกเรียนต่อพยาบาลแต่ไม่ประสบความสำเร็จในอาชีพหลังเรียนจบ

-ถ้าวิไลได้ใช้เวลาพิจารณาตนเองก่อนที่จะตัดสินใจเลือกอาชีพครั้งแรก เธออาจจะรู้ตัวเองในเรื่องใดได้บ้าง

1.3.2.3 ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น

1.3.2.4 ครูสรุปให้นักเรียนเห็นว่าการสำรวจตนเองว่าเราชอบอะไร เมื่ออยู่ที่โรงเรียน อยู่ที่บ้าน หรือเมื่อเรามีเวลาว่างจะช่วยให้เราเริ่มต้นเรียนรู้ค่านิยมบางอย่างในตัวเอง

1.3.2.5 ครูแจกใบความรู้เรื่องความเข้าใจเกี่ยวกับค่านิยมกับการเลือกอาชีพ ให้นักเรียนอ่าน

1.3.2.6 ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้รับจากใบความรู้อีกครั้ง

1.3.2.7 ครูแจกใบงานค่านิยมในอาชีพของฉัน ให้กับนักเรียนทุกคน

1.3.2.8 ครูอธิบายคำชี้แจงและวิธีการทำใบงาน ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม และลงมือทำจนเสร็จ

1.3.2.9 ครูอธิบายวิธีการแปลผล ให้นักเรียนเข้าใจและเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม

1.3.2.10ครูแบ่งนักเรียนเข้ากลุ่มตามที่กล่าวมาแล้ว

1.3.2.11ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายหาข้อดีข้อเสียในกลุ่มว่าค่านิยมของแต่ละคนมีความเกี่ยวข้องกับสังคมกับอาชีพใด

1.3.2.12ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนและสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมนี้

1.3.2.13ครูนำแบบฝึกหัดหลังการเรียนรู้ให้นักเรียนทำ

1.4สื่อ-อุปกรณ์ที่ครูต้องเตรียม

1.4.1แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน

1.4.2ใบงานเรื่อง ค่านิยมในอาชีพของฉัน

1.4.3ใบกรณีศึกษา เรื่องของวิไล

2.คู่มือครู

สำหรับการดำเนินกิจกรรมแนะแนว ในชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ เรื่องรู้จักและเข้าใจตนเอง โดยใช้กิจกรรม ชื่อ ค่านิยมในอาชีพของฉัน ใช้เวลาเรียน 1 คาบ(60นาที)

2.1สาระสำคัญ

ค่านิยมหมายถึง ความรู้สึกชื่นชมยินดีในคุณค่าของสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือเรื่องใดเรื่องหนึ่ง หรือการกระทำอย่างใดอย่างหนึ่ง แล้วยึดถือเอาสิ่งนั้นมาเป็นเกณฑ์หรือหลักประพฤติปฏิบัติในการดำรงชีวิตของตน

ค่านิยมในอาชีพหมายถึง การให้ความสำคัญกับค่านิยมของตนเองและยึดถือเป็นแนวทางในการตัดสินใจในเรื่องที่เกี่ยวกับการเลือกงานหรือประกอบอาชีพที่บุคคลนั้นๆอยากทำ และตอบสนองให้คนนั้นมีความสุขและประสบความสำเร็จในชีวิตการทำงานมากขึ้น

2.2จุดประสงค์

2.2.1เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกได้ว่าตนเองมีค่านิยมในเรื่องใด

และค่านิยมนั้นๆมีความสำคัญมากน้อยเพียงใดต่อการดำเนินชีวิตของตน

2.2.2เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกได้ว่าอาชีพใดสอดคล้องกับค่านิยมของตนเอง

2.3เนื้อหา

ค่านิยม หมายถึง ความรู้สึกชื่นชมยินดีในคุณค่าของสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือเรื่องใดเรื่องหนึ่ง หรือการกระทำอย่างใดอย่างหนึ่ง แล้วยึดถือเอาสิ่งนั้นมาเป็นเกณฑ์หรือหลักประพฤติปฏิบัติในการดำรงชีวิตของตน ฉะนั้นค่านิยมของแต่ละคนแต่ละสังคมอาจจะเหมือนกันหรือแตกต่างกันก็ได้ขึ้นอยู่กับสภาพสิ่งแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมและขึ้นอยู่กับการเรียนรู้ การฝึกอบรม และประสบการณ์ต่างๆ บางคนหรือบางสังคมถือว่าความกตัญญูกตเวทียเป็นเรื่องสำคัญ บางคนบางสังคมถือว่าอำนาจและเงินตราเป็นเรื่องสำคัญในชีวิต เป็นต้น ด้วยเหตุนี้คนจึงประพฤติปฏิบัติตนเพื่อให้สอดคล้องเพื่อสนองหรือเพื่อให้ได้มาซึ่งค่านิยมต่างๆที่ตนเองยึดมั่นถือมั่นอยู่ในจิตใจตลอดเวลาหรืออาจตลอดชีวิตก็เป็นได้

ในเมื่อค่านิยมเป็นเกณฑ์ประพฤติปฏิบัติในการดำรงชีวิต ถ้าคนเราได้มีโอกาสเลือกวิถีชีวิตและดำเนินชีวิตโดยเฉพาะอย่างยิ่งถ้าได้มีโอกาสเลือกงานหรือประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับค่านิยมของตน ก็จะส่งผลให้คนเรามีความสุขและประสบความสำเร็จในชีวิตการทำงานมากขึ้น เช่น ถ้าบุคคลใดมีค่านิยมในเรื่องอำนาจวาสนาและความมีอิทธิพล อาชีพที่เหมาะสมกับบุคคลนั้นก็คือนักการเมือง นักปกครอง นักบริหาร ฯลฯ ถ้าบุคคลใดมีค่านิยมในเรื่องความร่ำรวยหรือทรัพย์สินเงินทอง อาชีพที่เหมาะสมกับบุคคลนั้นก็คือนักธุรกิจ นักลงทุนด้านต่างๆ ฯลฯ ฉะนั้นในการตัดสินใจเลือกอาชีพ นักเรียนควรคำนึงถึงค่านิยมในด้านต่างๆของตนเองด้วย โดยพิจารณาว่าค่านิยมของตนกับอาชีพที่เลือกนั้นมีความสอดคล้องกันมากน้อยเพียงใด หรือดูว่าอาชีพนั้นๆสนองค่านิยมที่มีอยู่ในจิตใจของตนได้หรือไม่ และได้มากน้อยเพียงใด

2.4 วิธีดำเนินการกิจกรรม

2.4.1 ขั้นทดสอบก่อนเรียน

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน

2.4.2 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

2.4.2.1 ครูแจกใบกรณีศึกษา เรื่องของวิไลให้นักเรียนอ่าน และตอบคำถามต่อไปนี้

-นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับเรื่องของวิไล

-นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับการที่วิไลเห็นแบบอย่างอาชีพพยาบาลจากแม่ แล้วเมื่อโตขึ้นจึงเลือกเรียนต่อพยาบาลแต่ไม่ประสบความสำเร็จในอาชีพหลังเรียนจบ

-ถ้าวิไลได้ใช้เวลาพิจารณาตนเองก่อนที่จะตัดสินใจเลือกอาชีพครั้งแรก เธออาจจะรู้ตัวเองในเรื่องใดได้บ้าง

2.4.3 ขั้นกิจกรรม

2.4.3.1 ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น

2.4.3.2 ครูสรุปให้นักเรียนเห็นว่าการสำรวจตนเองว่าเราชอบอะไร เมื่ออยู่ที่โรงเรียน อยู่ที่บ้าน หรือเมื่อเรามีเวลาว่างจะช่วยให้เราเริ่มต้นเรียนรู้ค่านิยมบางอย่างในตัวเอง

2.4.3.3 ครูแจกใบความรู้เรื่องความเข้าใจเกี่ยวกับค่านิยมกับการเลือกอาชีพให้นักเรียนอ่าน

2.4.3.4 ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้จากใบความรู้อีกครั้ง

2.4.3.5 ครูแจกใบงานค่านิยมในอาชีพของฉัน ให้กับนักเรียนทุกคน

2.4.3.6 ครูอธิบายคำชี้แจงและวิธีการทำใบงาน ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามและลงมือทำจนเสร็จ

2.4.3.7 ครูอธิบายวิธีการแปลผล ให้นักเรียนเข้าใจและเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม

2.4.3.8 ครูแบ่งนักเรียนเข้ากลุ่มตามที่กล่าวมาแล้ว

2.4.3.9 ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และปรึกษารื้อกันภายในกลุ่มว่าค่านิยมของแต่ละคนมีความเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์กับอาชีพใด

2.4.4 ขั้นสรุป

ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนและสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมนี้

2.4.5 ขั้นทดสอบหลังเรียน

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังการเรียนรู้

2.5 สื่อ-อุปกรณ์

2.5.1 แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน

2.5.2 ใบงานเรื่อง ค่านิยมในอาชีพของฉัน

2.5.3 ใบกรณีศึกษา เรื่องของวิไล

2.6 การประเมินผล

2.6.1 ใช้การสังเกตจากการอภิปรายแสดงความคิดเห็น

2.6.2 จากการตรวจใบงาน

3.คู่มือนักเรียน

สำหรับนักเรียน ในการดำเนินกิจกรรมตามโปรแกรมการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ เรื่องรู้จักและเข้าใจตนเอง โดยใช้กิจกรรมชื่อ ค่านิยมในอาชีพของฉันทน์ เวลาเรียน 1 คาบ(60นาที)

3.1ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน

3.2นักเรียนอ่านใบกรณีศึกษา เรื่องของวิไล และตอบคำถามต่อไปนี้

- นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับเรื่องของวิไล

-นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับการที่วิไลเห็นแบบอย่างอาชีพพยาบาลจากแม่แล้วเมื่อโตขึ้นจึงเลือกเรียนต่อพยาบาลแต่ไม่ประสบความสำเร็จในอาชีพหลังเรียนจบ

-ถ้าวิไลได้ใช้เวลาพิจารณาตนเองก่อนที่จะตัดสินใจเลือกอาชีพครั้งแรก เธออาจจะรู้ตัวเองในเรื่องใดได้บ้าง

3.3ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น

3.4นักเรียนฟังสรุปจากครูถึงค่านิยมบางอย่างในตัวเอง

3.5ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องความเข้าใจเกี่ยวกับค่านิยมกับการเลือกอาชีพ

3.6ให้นักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้รับจากใบความรู้อีกครั้ง

3.7นักเรียนรับใบงานค่านิยมในอาชีพของฉันทน์ และฟังครูอธิบายคำชี้แจงและวิธีการทำใบงาน นักเรียนสามารถซักถามได้และลงมือทำจนเสร็จ

3.8ให้นักเรียนฟังครูอธิบายวิธีการแปลผล

3.9ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 5 คน จำนวน 6กลุ่ม

3.10ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และปรึกษาหารือกันภายในกลุ่มว่าค่านิยมของแต่ละคนมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับอาชีพใด

3.11ให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนและสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมนี้

3.12ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังการเรียน

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ใบงาน เรื่อง “ ค่านิยมในอาชีพของฉัน ”

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านรายการที่แสดงถึงค่านิยมต่างๆในงานอาชีพอย่างตั้งใจ แล้วประเมินตนเองว่า ค่านิยมนั้นๆ มีความสำคัญสำหรับตัวนักเรียนมากน้อยเพียงใด โดยเขียนเครื่องหมายX ทับตัวเลขที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน

ข้อ ที่	ค่านิยม	น้อย มาก	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
1.	การเป็นตัวของตัวเอง:ไม่ต้องอยู่ในกฎระเบียบจนเกินไป					
2.	การมีโอกาสดำเนินการได้แสดงความสามารถ:ได้แสดงออกถึงความสามารถทางงานอาชีพ แสดงสมรรถภาพที่ดีเด่นกว่าคนอื่น					
3.	ความคิดสร้างสรรค์:มีแนวทางใหม่ๆในการคิดค้นหรือแก้ปัญหาการทำงาน สร้างสรรค์ผลงานใหม่ๆ					
4.	ความสบาย:ไม่ชอบการแข่งขันหรือความกดดันชอบทำงานไปเรื่อยๆ					
5.	ความมีเกียรติ:ชอบงานที่ได้รับการยกย่องจากเพื่อนฝูงเพื่อน้อง ไม่ว่าจะด้วยลักษณะของงานหรือความรับผิดชอบหรือตำแหน่ง					
6.	ความมั่นคง:งานที่ต้องมีมั่นคง มีรายได้ประจำแน่นอน					
7.	ความแม่นยำสูง:งานที่ต้องการความแม่นยำสูงละเอียดถี่ถ้วนและถูกต้อง					
8.	ความเปลี่ยนแปลง:งานที่ไม่ซ้ำซากจำเจ มีชีวิตชีวา มีสิ่งใหม่ๆเข้ามาเกี่ยวข้องกับงาน					
9.	ความรู้:มีโอกาสได้แสวงหาความรู้ใหม่ๆอยู่เสมอ ได้ใช้ความรู้อย่างเต็มที่					
10.	ความก้าวหน้า:มีโอกาสก้าวหน้าในหน้าที่การงานอย่างรวดเร็ว พัฒนาไปตามขั้นตอนโดยไม่หยุดยั้ง					
11.	ความสุนทรีย์:งานที่เกี่ยวข้องกับความสุนทรีย์ทางศิลปะและความคิด					
12.	ความตื่นเต้น:ชอบความตื่นเต้น เร้าใจ แปลกใหม่ในงานอยู่เสมอ					
13.	ความสันโดษ:ชอบทำงานตามลำพัง ไม่จำเป็นต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น					

ข้อ ที่	คำนิยาม	น้อย มาก	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
14.	ความมั่นคง:งานที่มีผลตอบแทนทางเศรษฐกิจสูง มีรายได้ดี					
15.	การควบคุมดูแล:งานที่ต้องรับผิดชอบควบคุมดูแลผู้อื่น เป็นหัวหน้า หรือผู้นำ					
16.	ความสัมพันธ์:งานที่ต้องไปเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์กับผู้อื่น					
17.	ความเสี่ยง:งานที่เกี่ยวข้องกับการเสี่ยง เช่น ลงทุน หรือ ผจญภัย					
18.	การมีอิทธิพลเหนือผู้อื่น:งานที่ต้องไปชักจูงโน้มน้าว เปลี่ยน ทัศนคติ ความคิดผู้อื่น					
19.	การช่วยเหลือผู้อื่น:งานที่ช่วยเหลือบริการผู้อื่น ทั้งบุคคล หรือกลุ่ม					
20.	การแข่งขัน:งานที่ต้องมีการเปรียบเทียบแข่งขันกับผู้อื่น					
21.	การช่วยสังคม:งานที่มีโอกาสอุทิศตนเพื่อความเป็นอยู่ที่ดี ของบุคคลในสังคม					
22.	ผลผลิต:งานที่ต้องการผลผลิตสูง มีจุดมุ่งหมายที่ท้าทาย ให้ ความสำคัญกับเป้าหมายและผลงาน					
23.	ความกระฉ่งในงาน:งานที่มีความชัดเจนในการวิธีการ และขั้นตอนการทำงาน					
24.	ความชำนาญในงาน:งานที่ต้องการความชำนาญ ความ สามารถเฉพาะทาง					
25.	การพัฒนาตนเอง:มีการเรียนรู้เพิ่มพูนความสามารถ ความเข้าใจตนเองและงานอาชีพ					
26.	คุณธรรมและศีลธรรม:งานที่ส่งเสริมคุณธรรม ไม่ขัดกับ ศีลธรรมจรรยาที่ดีของสังคม					

2.ให้นักเรียนเลือกคำนิยามที่ตอบว่าสำคัญมากที่สุดสำหรับนักเรียน และเรียงลำดับตามความสำคัญ 6 อันดับ และเขียนลงในตารางวิเคราะห์คำนิยามในงานอาชีพที่สนใจ

3.ให้นักเรียนเขียนชื่ออาชีพที่นักเรียนสนใจลงในตารางวิเคราะห์คำนิยามในงานอาชีพกับอาชีพที่สนใจ จำนวน 4 อาชีพ

4.ให้นักเรียนพิจารณาว่าคำนิยามในงานอาชีพของนักเรียนมีอยู่ในงานอาชีพที่นักเรียนสนใจหรือไม่ ถ้ามีให้เขียนหมายเลข / ถ้าไม่มีให้เขียน X

ตารางวิเคราะห์ค่านิยมในงานอาชีพกับอาชีพที่สนใจ

ค่านิยมในงานอาชีพของนักเรียน	อาชีพที่นักเรียนสนใจ 4 อาชีพ			
	1.....	2.....	3.....	4.....
อันดับที่1.....				
อันดับที่2.....				
อันดับที่3.....				
อันดับที่4.....				
อันดับที่5.....				
รวมเครื่องหมาย /				

สรุป อาชีพที่สอดคล้องกับค่านิยมในงานอาชีพของนักเรียนมากที่สุด คือ
อาชีพ.....



ใบความรู้เรื่อง ความเข้าใจเกี่ยวกับ ค่านิยมกับการเลือกอาชีพ

ถ้าคุณต้องตัดสินใจเลือกอาชีพ 3 ประเภทต่อไปนี้ คุณจะเลือกอาชีพในข้อใด

1. อาชีพที่มีรายได้สูง แต่มีความมั่นคงน้อย
2. อาชีพที่มีรายได้ปานกลาง และมีความมั่นคงพอสมควร
3. อาชีพที่มีรายได้ต่ำ แต่มีความมั่นคงมาก

บุคคลแต่ละคน ย่อมมีความคิดเห็นต่อความสำเร็จหรือความพอใจในอาชีพแตกต่างกัน บางคนถือรายได้เป็นตัวกำหนดที่สำคัญที่สุดของความสำเร็จ และสำหรับบางคนนั้น ความพอใจในอาชีพขึ้นอยู่กับความสมดุล ทั้งรายได้และความมั่นคง แต่บางคนกลับคิดว่าความมั่นคงมีความสำคัญมากกว่า

แล้วคุณล่ะ คุณคิดว่า อะไรคือสิ่งสำคัญหรือมีความหมายสำหรับคุณมากที่สุด ถ้าคุณต้องตัดสินใจเลือกอาชีพ

เงิน ชื่อเสียง อำนาจ ความรู้ เกียรติ ความมั่นคง ความเป็นอิสระ จริยธรรม การช่วยเหลือผู้อื่น ครอบครัว เพื่อนฝูง และอื่นๆ

ถ้าคุณเป็นคนรักอิสระ ไม่ชอบให้ใครมาสั่ง เป็นตัวของตัวเอง แต่คุณต้องทำงานในหน่วยงานที่มีระเบียบกฎเกณฑ์เข้มงวด และมีเจ้านายที่ชอบแสดงอำนาจ คุณจะมีความสุขในอาชีพที่คุณทำหรือไม่

ถ้าคุณเป็นคนที่ชอบพออะไรแปลกใหม่ ชอบเดินทางไปในที่ต่างๆ ได้พบปะคนมากมายแต่คุณต้องทำหน้าที่ป้อนข้อมูลอยู่หน้าคอมพิวเตอร์ทุกวัน คุณจะรู้สึกสนุกในการทำงานมากน้อยแค่ไหน

แน่นอน คุณคงทำงานด้วยความอึดอัด เบื่อหน่าย ไม่มีความสุข เพราะค่านิยมที่คุณยึดถือไม่สอดคล้องกับค่านิยมของอาชีพที่คุณทำ

คุณสงสัยว่า " ค่านิยม " คืออะไร

ค่านิยม คือ บางสิ่งบางอย่างที่เป็นนามธรรมจับต้องไม่ได้ แต่บุคคลให้คุณค่า และถือว่าเป็นสิ่งสำคัญต่อชีวิตของเขา

คนเราจะให้ความสำคัญหรือยึดถือค่านิยมต่างกัน บางคนอาจจะบอกว่า อุดมการณ์สำคัญกว่าเงิน ความอิสระสำคัญกว่าความมั่นคง หรืออำนาจสำคัญกว่ามิตรภาพ แต่บางคนอาจคิดในทางตรงกันข้าม เงินสำคัญกว่าอุดมการณ์หรือความมั่นคง เป็นต้น แล้วแต่ใครจะคิดว่าสิ่งใดสำคัญสำหรับตน

ดังนั้น ค่านิยมหนึ่งอาจสำคัญสำหรับคนหนึ่งๆ แต่ไม่สำคัญสำหรับอีกคนหนึ่งก็ได้ แล้วแต่ใครจะยึดถือค่านิยมใดว่าสำคัญ

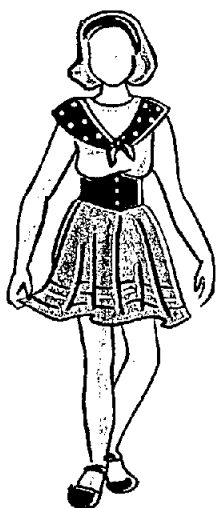
ค่านิยมของคนเราจึงอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ ถ้าจุดมุ่งหมาย ความคิดหรือความต้องการในชีวิตของคนเราเปลี่ยนไป

จุดมุ่งหมายของการศึกษาค่านิยม คือ ให้คุณตระหนักว่าคุณยึดถืออะไรว่าเป็นคุณค่าในชีวิตของคุณเอง

ถ้าคุณสามารถตระหนักในค่านิยมของตนเองได้ จะช่วยให้คุณสามารถวางแผนเลือกอาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม เช่น คุณมีค่านิยมในตนเองในเรื่องการช่วยเหลือผู้อื่นชอบถ่ายทอดความรู้ ถ้าคุณทราบถึงค่านิยมของตนเองในข้อนี้ คุณก็ต้องเลือกอาชีพที่สอดคล้องกับค่านิยมของตนเอง เช่น เลือกประกอบอาชีพเป็นครูอาจารย์ นักสังคมสงเคราะห์ มากกว่าที่จะเป็นนักธุรกิจ เหล่านี้เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลให้คุณมีความสุขและประสบความสำเร็จในชีวิตการทำงานในอนาคตต่อไป โดยไม่เกิดความเบื่อหน่ายในการทำงาน



ใบกรณีศึกษาเรื่องของวิไล



คุณแม่ของวิไลทำงานเป็นพยาบาล วิไลได้เห็นแบบอย่างอาชีพพยาบาล เมื่อโตขึ้นเธอจึงอยากเป็นพยาบาลเหมือนคุณแม่ เธอเรียนดีในวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ วิไลจึงตัดสินใจเลือกเรียนพยาบาล เมื่อเธอสอบเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย

หลังจากจบการศึกษา วิไลเข้าทำงานในโรงพยาบาลตามที่เธอใฝ่ฝัน แต่เมื่อได้ทำงานเป็นพยาบาลอยู่ระยะหนึ่งแล้ว เธอรู้สึกว่าคุณไม่มีความสุข เพราะบรรยากาศในโรงพยาบาลมีคนพลุกพล่านต้องพบกับคนไข้หลายรูปแบบ ตั้งแต่อาการธรรมดาไม่เป็นอะไรมาก จนถึงอาการป่วยรุนแรงหรือบาดเจ็บสาหัส ที่สำคัญที่สุดเธอไม่ชอบงานของเธอที่ต้องอยู่เวร เธออยากทำงานที่ทำให้เธอได้

พบปะผู้คนมากกว่า

ด้วยเหตุนี้ วิไลจึงตัดสินใจเปลี่ยนงาน เธอได้สำรวจตัวเองใหม่แล้ว พบว่า เธอทำงานเป็นพยาบาลได้ดี แต่รู้สึกไม่ชอบและไม่มีความสุข เธอจึงหันมามองตัวเองอย่างลึกซึ้งมากขึ้น และพบว่า เธอมีความสามารถทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และชอบทำงานที่ได้พบปะคนมากๆ และมีความเป็นตัวของตัวเอง

หลังจากที่ได้มองหางาน และเขียนจดหมายสมัครงานหลายแห่ง มีบริษัทแห่งหนึ่งรับเธอเข้าทำงานในตำแหน่งเจ้าหน้าที่การตลาด ขายสินค้าประเภทเครื่องมือแพทย์ ผู้จัดการกล่าวว่า เธอไม่ต้องใช้ความรู้ด้านพยาบาลที่เธอเรียนมา ถ้าเธอชอบงานใหม่ที่ทำอยู่นี้ เธออาจจะเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับเครื่องมือแพทย์ชนิดต่างๆ ซึ่งบริษัทจะจัดอบรมพนักงานขาย ดังนั้นมาวิไลก็มีความสุขกับงานใหม่ของเธอ

ถ้าวิไลได้ใช้เวลาพิจารณาค่านิยมของเธอก่อนที่จะตัดสินใจเลือกอาชีพครั้งแรก เธออาจจะรู้ตัวและไม่ต้องเปลี่ยนงานบ่อยๆ

แบบฝึกหัด

เรื่อง ค่านิยมในอาชีพของฉัน

คำชี้แจง แบบฝึกหัดมีทั้งหมด 10 ข้อ ให้นักเรียนอ่านคำถามต่อไปนี้ แล้วพิจารณาว่าข้อใดถูกต้องที่สุด โดยการทำเครื่องหมาย X บนอักษร ก ข ค หรือ ง

1.บุคคลที่มีค่านิยมด้านชีวิตครอบครัว จะมีความสุขมาก ถ้าประกอบอาชีพเป็น ก.พ่อค้าเดินเรือ ข.พนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน ค.ล่าม ง.ครูพยาบาลในโรงเรียน	2.บุคคลที่ชอบมีชีวิตที่ตื่นเต้น ผจญภัย ควรเลือกอาชีพเป็น ก.นักบัญชี ข.นักการทูตระหว่างประเทศ ค.คนจัดดอกไม้ ง.ครูอาจารย์
3.บุคคลที่มีค่านิยมชอบแสวงหาความรู้อยู่เสมอ ควรประกอบอาชีพทางด้านใด ก.ครูสอนภาษาอังกฤษ ข.นักการเมือง ค.พนักงานพิมพ์ดีด ง.ลูกเรือประมง	4.คนที่มีค่านิยมด้านความงาม ความสุนทรีย์ควรประกอบอาชีพเป็น ก.พนักงานขับรถ ข.สัตวแพทย์ ค.นักแสดง ง.นักบัญชี
5.บุคคลที่มีค่านิยมด้านความเป็นอิสระ ควรเลือกอาชีพ ก.เลขานุการ ข.พนักงานคอมพิวเตอร์ ค.ทนายความ ง.นักเขียน	6.นักเรียนคิดว่าอาชีพใดน่าจะมีความมั่นคงในการทำงาน ก.นักการเมือง ข.นางแบบ ค.ผู้จัดการในบริษัทที่ดำเนินกิจการมานานแล้ว ง.นักร้อง
7.ค่านิยมของแต่ละคนแต่ละสังคมจะเหมือนหรือแตกต่างกันขึ้นอยู่กับสิ่งใด ก.การเรียนรู้ การฝึกอบรม ข.ประสบการณ์ต่างๆ ค.สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม ง.ถูกทุกข้อ	8.ข้อใดถือเป็นค่านิยม ก.การเป็นตัวของตัวเอง ข.ความสันโดษ ค.ความคิดสร้างสรรค์ ง.ถูกทุกข้อ
9.นักเรียนคิดว่าค่านิยมมีความสำคัญต่อสิ่งใดในชีวิต ก.ความเชื่อ ข.การเลือกสาขาวิชาที่จะศึกษาต่อ ค.ถูกทั้งข้อ ข และ ข้อ ง ง.การเลือกอาชีพในอนาคต	10.บุษกรประกอบอาชีพเป็นพนักงานธนาคาร นักเรียนคิดว่าบุษกร ควรมีค่านิยมในข้อใดมากที่สุด ก.อำนาจ ข.ความตื่นเต้น ค.ความซื่อสัตย์ ง.ความสันโดษ

กระดาษคำตอบ

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ข้อที่	ก	ข	ค	ง
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เฉลยแบบฝึกหัดชุดการสอนครั้งที่6

ข้อ1 ง ข้อ2 ข ข้อ3 ก ข้อ4 ค ข้อ5 ง
ข้อ6 ค ข้อ7 ง ข้อ8 ง ข้อ9 ค ข้อ10 ค

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ครั้งที่ 7

ชื่อเรื่อง	การรับรู้ด้านอาชีพ
กิจกรรม	มารู้จักอาชีพกันเถอะ
จุดมุ่งหมาย	1. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกความหมายของอาชีพได้ 2. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกประเภทของอาชีพได้ 3. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของการประกอบอาชีพที่มีต่อตนเอง ต่อครอบครัว และต่อประเทศชาติได้

ส่วนประกอบในชุดการสอน

1. คำชี้แจง
2. คู่มือครู
3. คู่มือนักเรียน
4. สื่อและอุปกรณ์

1. คำชี้แจง

1.1 การเตรียมตัวของครู

1.1.1 ก่อนสอนครูต้องอ่านคำชี้แจงในการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว ซึ่งประกอบด้วย คู่มือครู คู่มือนักเรียนให้ละเอียดและทำความเข้าใจให้ถ่องแท้ก่อน

1.1.2 ครูต้องเตรียมสื่ออุปกรณ์การสอนให้พร้อมก่อนลงมือสอน และปฏิบัติตามขั้นตอนโดยยึดคู่มือครูเป็นหลักในการดำเนินการสอน

1.2 การจัดกิจกรรม

1.2.1 ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ เรื่อง การรับรู้ด้านอาชีพ โดยใช้กิจกรรมชื่อ มารูจักอาชีพกันเถอะ

1.2.2 การจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม จัดแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆละ 5 จำนวน 6กลุ่ม

1.3 บทบาทของครู

1.3.1 ชี้แจงการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ เรื่อง การรับรู้ด้านอาชีพโดยใช้กิจกรรมชื่อ มารูจักอาชีพกันเถอะ ให้นักเรียนเข้าใจ

1.3.2 แบ่งนักเรียนเข้ากลุ่มตามที่กล่าวมาแล้ว

1.3.3 เสนอกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพเรื่องการรับรู้ด้านอาชีพ โดยใช้กิจกรรมชื่อ มารูจักอาชีพกันเถอะ ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1.3.3.1 ครูนำแบบฝึกหัดก่อนเรียนให้นักเรียนทำ

1.3.3.2 ครูให้นักเรียนจัดกลุ่ม เมื่อนักเรียนจัดกลุ่มเรียบร้อยแล้ว

ครูกำหนดสถานการณ์ให้ดังนี้

- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมสมอง โดยการช่วยกันคิดชื่ออาชีพต่างๆที่นักเรียนรู้จักให้ได้มากที่สุดภายในเวลา 10 นาที

- เมื่อครบ 10 นาทีแล้วให้แต่ละกลุ่มผลัดกันบอกชื่ออาชีพโดยไม่ให้ซ้ำกัน

1.3.3.3 ครูเขียนรายชื่ออาชีพที่แต่ละกลุ่มเสนอไว้บนกระดาน ใช้เวลาประมาณ 10 นาที

1.3.3.4 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่าอาชีพในสังคมไทยนั้นมีมากมายหลายอาชีพ แต่ในกิจกรรมนี้เราแบ่งประเภทอาชีพออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ๆคือ อาชีพรับจ้างและอาชีพอิสระ

1.3.3.5 ครูอธิบายให้นักเรียนเห็นข้อแตกต่างของอาชีพอิสระกับอาชีพรับจ้าง

1.3.3.6 ครูให้นักเรียนดูรายชื่ออาชีพบนกระดานดำ แล้วบอกว่าอาชีพใดเป็นอาชีพรับจ้าง (อาชีพบางอาชีพอาจจะเป็นได้ทั้งอาชีพอิสระและอาชีพรับจ้าง)

1.3.3.7 ครูแจกกระดาษขนาด 60 X 70 ซม. กลุ่มละ 1 แผ่น และปากกาเคมี กลุ่มละ 1 ด้าม แล้วให้แต่ละกลุ่มช่วยกันระดมพลั้งสมองคิดประโยชน์ของการประกอบอาชีพหรือการมีงานทำ ที่มีต่อตนเอง ต่อครอบครัว และต่อประเทศชาติ ให้ได้มากที่สุด กำหนดเวลา 10 นาที

1.3.3.8 เมื่อหมดเวลาครูให้ตัวแทนกลุ่มนำกระดาษคำตอบมาติดไว้บนกระดาน โดยให้ตัวแทนกลุ่มอ่านให้เพื่อนๆ กลุ่มอื่นๆ ฟังด้วย

1.3.3.9 ครูให้นักเรียนช่วยกันพิจารณาดูคำตอบที่ได้ว่ามีคำตอบใดที่ซ้ำกันบ้าง ถ้ามีให้ตัดออกไป

1.3.3.10 ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปประโยชน์ของการประกอบอาชีพอีกครั้งหนึ่ง รวมทั้งช่วยกันสรุปความหมายของคำว่าอาชีพด้วย

1.3.3.11 ครูให้นักเรียนอ่านใบความรู้

1.3.3.12 ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนและสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรม

1.3.3.13 ครูนำแบบฝึกหัดหลังการเรียนรู้ให้นักเรียนทำ

1.4 สื่อ-อุปกรณ์ที่ครูต้องเตรียม

1.4.1 แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน

1.4.2 กระดาษขนาด 60 X 70 ซม. จำนวน 7 แผ่น

1.4.3 ปากกาหมึกเคมี 7 ด้าม

1.4.4 กระดาษขาว

1.4.5 ใบความรู้

2. คู่มือครู

สำหรับการดำเนินกิจกรรมแนะแนว ในชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ เรื่องการรับรู้ด้านอาชีพ โดยใช้กิจกรรม ชื่อ มารู้จักอาชีพกันเถอะ ใช้เวลาเรียน 1 คาบ(60นาที)

2.1 สารสำคัญ

การมีอาชีพเป็นสิ่งสำคัญในการดำรงชีวิต เมื่อนักเรียนเติบโตขึ้นจะต้องมีการประกอบอาชีพเพื่อหารายได้มาเลี้ยงตนเองและครอบครัว การที่นักเรียนได้รู้ความหมายของอาชีพ การแบ่งประเภทของอาชีพ และตระหนักถึงประโยชน์ของการประกอบอาชีพ เป็นสิ่งสำคัญในการวางพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคต

2.2 จุดประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ นักเรียนสามารถบอกความหมายของอาชีพได้
- 2.2 เพื่อให้ นักเรียนสามารถบอกประเภทของอาชีพได้
- 2.3 เพื่อให้ นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของการประกอบอาชีพที่มีต่อตนเอง ต่อครอบครัว และต่อประเทศชาติได้

2.3 เนื้อหา

อาชีพหมายถึง ชนิดของงานที่บุคคลกระทำเพื่อหารายได้มาใช้จ่ายในการดำรงชีวิตทั้งของตนเอง และผู้ที่เราต้องรับผิดชอบ

อาชีพต่างๆในสังคมไทยนั้นมียุ่่มากมายหลายประเภท แต่ถ้าเราจัดประเภทแล้วอาจแบ่งออกได้เป็น 2 ประเภทใหญ่ๆได้ คือ

- 1.อาชีพรับจ้าง หมายถึงอาชีพที่หารายได้โดยได้รับเงินค่าจ้างตอบแทนจากนายจ้าง อาจจะเป็นรายวัน รายสัปดาห์ รายเดือน หรืออื่นๆ แล้วแต่จะตกลงกัน
- 2.อาชีพอิสระ หมายถึงอาชีพที่หารายได้เองโดยไม่มีนายจ้าง หรือไม่อยู่ในฐานะลูกจ้าง

2.4 วิธีดำเนินการกิจกรรม

2.4.1 ขั้นตอนทดสอบก่อนเรียน

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน

2.4.2 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

2.4.2.1 ครูให้นักเรียนจัดกลุ่ม เมื่อนักเรียนจัดกลุ่มเรียบร้อยแล้ว ครูกำหนดสถานการณ์ให้ดังนี้

-ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมสมอง โดยการช่วยกันคิดชื่ออาชีพต่างๆที่นักเรียนรู้จักให้ได้มากที่สุดภายในเวลา 10 นาที

-เมื่อครบ 10 นาทีแล้วให้แต่ละกลุ่มผลัดกันบอกชื่ออาชีพโดยไม่ให้ซ้ำกัน

2.4.3 ขั้นกิจกรรม

2.4.3.1 ครูเขียนรายชื่ออาชีพที่แต่ละกลุ่มเสนอไว้บนกระดาน ใช้เวลาประมาณ 10 นาที

2.4.3.2 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่าอาชีพในสังคมไทยนั้นมีมากมายหลายอาชีพ แต่ในกิจกรรมนี้เราแบ่งประเภทอาชีพออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ คือ อาชีพรับจ้างและอาชีพอิสระ

2.4.3.3 ครูอธิบายให้นักเรียนเห็นข้อแตกต่างของอาชีพอิสระกับอาชีพรับจ้าง

2.4.3.4 ครูให้นักเรียนดูรายชื่ออาชีพบนกระดานดำ แล้วบอกว่าอาชีพใดเป็นอาชีพรับจ้าง (อาชีพบางอาชีพอาจจะเป็นได้ทั้งอาชีพอิสระและอาชีพรับจ้าง)

2.4.3.5 ครูแจกกระดาษขนาด 60 X 70 ซม. กลุ่มละ 1 แผ่น และปากกาเคมี กลุ่มละ 1 ด้าม แล้วให้แต่ละกลุ่มช่วยกันระดมพลังสมองคิดประโยชน์ของการประกอบอาชีพหรือการมีงานทำที่มีต่อตนเอง ต่อครอบครัว และต่อประเทศชาติ ให้ได้มากที่สุด กำหนดเวลา 10 นาที

2.4.3.6 เมื่อหมดเวลาครูให้ตัวแทนกลุ่มนำกระดาษคำตอบมาติดไว้บนกระดาน โดยให้ตัวแทนกลุ่มอ่านให้เพื่อนในกลุ่มอื่นๆ ฟังด้วย

2.4.3.7 ครูให้นักเรียนช่วยกันพิจารณาคุณค่าตอบที่ได้ว่ามีคำตอบใดที่ซ้ำกันบ้าง ถ้ามีให้ตัดออกไป

2.4.3.8 ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปประโยชน์ของการประกอบอาชีพอีกครั้งหนึ่ง รวมทั้งช่วยกันสรุปความหมายของคำว่าอาชีพด้วย

2.4.4 ขั้นสรุป

2.4.4.1 ครูให้นักเรียนอ่านใบความรู้

2.4.4.2 ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนและสิ่งที่ได้เรียนรู้

จากกิจกรรมนี้

2.4.5 ขั้นทดสอบหลังเรียน

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังการเรียนรู้

2.5 สื่อ-อุปกรณ์

2.5.1 แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน

2.5.2 กระดาษขนาด 60 X 70 ซม. จำนวน 7 แผ่น

2.5.3 ปากกาหมึกเคมี 7 ด้าม

2.5.4 กระดาษขาว

2.5.5 ใบความรู้

2.6 การประเมินผล

2.6.1 ใช้การสังเกตจากการอภิปรายของนักเรียน

3.คู่มือนักเรียน

สำหรับนักเรียน ในการดำเนินกิจกรรมตามโปรแกรมการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ เรื่องการรับรู้ด้านอาชีพ โดยใช้กิจกรรมชื่อ มารู้จักอาชีพกันเถอะ เวลาเรียน 1 คาบ(60นาที)

3.1ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน

3.2ให้นักเรียนจัดกลุ่ม เมื่อนักเรียนจัดกลุ่มเรียบร้อยแล้ว

ให้นักเรียนฟังสถานการณ์จากครูดังนี้

-ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมสมอง โดยการช่วยกันคิดชื่ออาชีพต่างๆที่นักเรียน รู้จักให้ได้มากที่สุดภายในเวลา 10นาที

-เมื่อครบ10นาทีแล้วให้แต่ละกลุ่มผลัดกันบอกชื่ออาชีพกับครูโดยไม่ให้ซ้ำกัน โดยครูจะเขียนรายชื่ออาชีพที่แต่ละกลุ่มเสนอไว้บนกระดาน ใช้เวลาประมาณ10นาที

3.3นักเรียนช่วยกันสรุปว่าอาชีพในสังคมไทยนั้นมีมากมายหลายอาชีพ แต่ในกิจกรรมนี้เราแบ่ง ประเภทอาชีพออกเป็น2ประเภทใหญ่ๆคือ อาชีพรับจ้างและอาชีพอิสระ

3.4นักเรียนฟังคำอธิบายจากครูถึงข้อแตกต่างของอาชีพอิสระกับอาชีพรับจ้าง

3.5นักเรียนดูรายชื่ออาชีพบนกระดานดำ แล้วบอกว่าอาชีพใดเป็นอาชีพรับจ้าง(อาชีพบางอาชีพอาจจะ เป็นได้ทั้งอาชีพอิสระและอาชีพรับจ้าง)

3.6นักเรียนแต่ละกลุ่มรับแจกกระดาษขนาด 60 X 70 ซม. กลุ่มละ 1แผ่น และปากกาเคมี กลุ่มละ1 ด้าม แล้วให้แต่ละกลุ่มช่วยกันระดมพลังสมองคิดประโยชน์ของการประกอบอาชีพหรือการมีงานทำ ที่มีต่อตนเอง ต่อครอบครัว และต่อประเทศชาติ ให้ได้มากที่สุด กำหนดเวลา 10นาที

3.7ตัวแทนกลุ่มนำกระดาษคำตอบมาติดไว้บนกระดาน โดยให้ตัวแทนกลุ่มอ่านให้เพื่อนในกลุ่มอื่นๆ ฟังด้วย

3.8ให้นักเรียนช่วยกันพิจารณาคำตอบที่ได้ว่ามีคำตอบใดที่ซ้ำกันบ้าง ถ้ามีให้ตัดออกไป

3.9ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปประโยชน์ของการประกอบอาชีพอีกครั้งหนึ่ง รวมทั้งช่วยกันสรุปความหมายของคำว่าอาชีพด้วย

3.10ให้นักเรียนอ่านใบความรู้

3.11ให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนและสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมนี้

3.12นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังการเรียน

ใบความรู้เรื่อง “มารู้จักอาชีพกันเถอะ”

อาชีพ หมายถึง ชนิดของงานที่บุคคลกระทำเพื่อหารายได้มาใช้จ่ายในการดำรงชีวิตทั้งของตนเองและผู้ที่เราต้องรับผิดชอบ

อาชีพต่างๆในสังคมไทยนั้นมีอยู่มากมายหลายประเภท แต่ถ้าเราจัดประเภทแล้วอาจแบ่งออกได้เป็น 2 ประเภทใหญ่ๆคือ

1.อาชีพรับจ้าง หมายถึง อาชีพที่หารายได้โดยได้รับเงินค่าจ้างตอบแทนจากนายจ้าง อาจจะเป็นรายวัน รายสัปดาห์ รายเดือน หรืออื่นๆ แล้วแต่จะตกลงกัน และผู้ประกอบอาชีพรับจ้างต้องประพฤติดนหรือปฏิบัติงานในขอบเขตที่นายจ้างกำหนด เช่น ข้าราชการ ลูกจ้างในบริษัท ห้างร้าน โรงงานอุตสาหกรรม หรือลูกจ้างสำหรับทำการเกษตรต่างๆ

2.อาชีพอิสระ หมายถึง อาชีพที่หารายได้เองโดยไม่มีนายจ้าง หรือไม่อยู่ในฐานะลูกจ้าง คืออาชีพต่อไปนี้

2.1ผู้ทำงานส่วนตัว คือผู้ที่ประกอบธุรกิจของตนด้วยตนเอง หรือร่วมกับผู้อื่นในรูปของห้างหุ้นส่วน โดยแบ่งปันผลกำไรกัน และไม่จ้างบุคคลอื่นเข้ามาทำงานในฐานะลูกจ้าง

ประโยชน์ของการประกอบอาชีพ

1.ประโยชน์ต่อตนเอง

- ทำให้มีรายได้มาใช้จ่ายในการดำรงชีวิต
- ทำให้ได้ค้นพบและพัฒนาความสามารถของตนเอง
- การได้ประกอบอาชีพที่ตนพึงพอใจทำให้มีความสุขในการทำงาน
- การประกอบอาชีพทำให้รู้สึกว่าคุณค่า มีคุณค่า ฯลฯ

2.ประโยชน์ต่อครอบครัว

- ทำให้มีรายได้มาใช้จ่ายในครอบครัว
- ทำให้ครอบครัวมีความสุข
- ช่วยให้ครอบครัวมีความมั่นคงยิ่งขึ้น ฯลฯ

3.ประโยชน์ต่อประเทศชาติ

- ทำให้เศรษฐกิจของประเทศดีขึ้น
- ลดปัญหาอาชญากรรม
- ช่วยให้ประเทศพัฒนา ฯลฯ

แบบฝึกหัด
เรื่อง มารู้จักอาชีพกันเถอะ

คำชี้แจง แบบฝึกหัดมีทั้งหมด 10 ข้อ ให้นักเรียนอ่านคำถามต่อไปนี้ แล้วพิจารณาว่าข้อใดถูกต้องที่สุด โดยการทำเครื่องหมาย X บนอักษร ก ข ค หรือ ง

1.อาชีพหมายถึง ก.ชนิดของงานที่บุคคลกระทำ ข.การทำงานเพื่อหารายได้ ค.การใฝ่หาประสบการณ์ ง.ถูกทั้งข้อ ก และ ข้อ ข	2.อาชีพต่างๆในสังคมไทยเราสามารถจัดแบ่งออกเป็นประเภทใหญ่ได้กี่ประเภท ก.2 ประเภท ข.3 ประเภท ค.4 ประเภท ง.5 ประเภท
3.อาชีพใดถือว่าเป็นอาชีพรับจ้าง ก.ข้าราชการ ข.เจ้าของร้านขายของชำ ค.เจ้าของสวนดอกไม้ ง.เจ้าของร้านขายเสื้อผ้าวัยรุ่น	4.อาชีพใดถือว่าเป็นอาชีพอิสระ ก.ลูกจ้างในบริษัท ข.แม่ค้าขายก๋วยเตี๋ยว ค.พนักงานเย็บผ้าโรงงาน ง.นักหนังสือพิมพ์
5.อาชีพอิสระหมายถึง ก.อาชีพที่ได้รับเงินค่าจ้างจากนายจ้าง ข.อาชีพที่ต้องทำตามขอบเขตที่นายจ้างกำหนด ค.อาชีพที่หารายได้เองโดยไม่มีนายจ้าง ง.ถูกทั้งข้อ ก และ ข	6.อาชีพที่สำคัญและมีเกียรติ คือ ข้อใด ก.อาชีพที่มีรายได้สูง ข.อาชีพสุจริต ค.อาชีพอิสระ ง.อาชีพรับจ้าง
7.การประกอบอาชีพมีผลต่อประเทศชาติได้อย่างไร ก.แสดงความรักชาติ ข.ช่วยลดปัญหาความว่างงาน ค.ช่วยให้เศรษฐกิจของประเทศดีขึ้น ง.ถูกทั้งข้อ ข และ ข้อ ค	8.นักเรียนจะทำอย่างไรจึงจะสามารถดำรงชีวิตให้มีฐานะทางสังคมมั่นคง ก.มีครอบครัว ข.เรียนหนังสือให้เก่งๆ ค.ประกอบอาชีพ ง.ใฝ่หาประสบการณ์
9.การประกอบอาชีพมีประโยชน์ต่อตัวนักเรียนอย่างไร ก.ช่วยให้ประเทศพัฒนา ข.ทำให้มีรายได้มาใช้จ่ายในการดำรงชีวิต ค.ลดปัญหาอาชญากรรม ง.เป็นที่พึ่งของครอบครัว	10.พื้ที่กัษัจบการศึกษาระดับปวช.สาขากการตลาดไปสมัครงานไว้แต่ยังไม่ได้รับการเรียกตัว แต่พื้ที่กัษัมีความสามารถในการทำขนม พื้ที่กัษัน่าจะเลือกทำอะไรระหว่างรอการเรียกตัว ก.รอและหาสมัครงานไปเรื่อยๆ ข.หาอาชีพอิสระทำไปก่อน ค.หาหมอดูทำนายโชคชะตา ง.ไม่มีข้อถูก

กระดาษคำตอบ

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ข้อที่	ก	ข	ค	ง
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เฉลยแบบฝึกหัดชุดการสอนครั้งที่7

ข้อ1	ง	ข้อ2	ก	ข้อ3	ก	ข้อ4	ข	ข้อ5	ค
ข้อ6	ข	ข้อ7	ง	ข้อ8	ค	ข้อ9	ข	ข้อ10	ข

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ครั้งที่ 8

ชื่อเรื่อง	การรับรู้ด้านอาชีพ
กิจกรรม	ปริศนาอาชีพ
จุดมุ่งหมาย	1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักคุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพในกลุ่มอาชีพที่ตนสนใจ 2. เพื่อให้นักเรียนสามารถค้นคว้าหาข้อมูลคุณสมบัติของคนทำงานในอาชีพต่างๆจากสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆได้ 3. เพื่อให้นักเรียนรู้ว่าตนเองมีคุณสมบัติที่จะประกอบอาชีพที่ต้องการหรือไม่

ส่วนประกอบในชุดการสอน

1. คำชี้แจง
2. คู่มือครู
3. คู่มือนักเรียน
4. สื่อและอุปกรณ์

1. คำชี้แจง

1.1 การเตรียมตัวของครู

1.1.1 ก่อนสอนครูต้องอ่านคำชี้แจงในการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว ซึ่งประกอบด้วย คู่มือครู คู่มือนักเรียน ใ้ละเยียดและทำความเข้าใจให้ถ่องแท้ก่อน

1.1.2 ครูต้องเตรียมสื่ออุปกรณ์การสอนให้พร้อมก่อนลงมือสอน และปฏิบัติตามขั้นตอนโดยยึดคู่มือครูเป็นหลักในการดำเนินการสอน

1.2 การจัดกิจกรรม

1.2.1 ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ เรื่อง การรับรู้ด้านอาชีพ โดยใช้กิจกรรมชื่อ คุณสมบัติของแต่ละอาชีพ

1.3 บทบาทของครู

1.3.1 ชี้แจงการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ เรื่อง การรับรู้ด้านอาชีพ โดยใช้กิจกรรมชื่อ คุณสมบัติของแต่ละอาชีพ ให้นักเรียนเข้าใจ

1.3.2 เสนอกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพเรื่องการรับรู้ด้านอาชีพ โดยใช้กิจกรรมชื่อ คุณสมบัติของแต่ละอาชีพ ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1.3.2.1 ครูนำแบบฝึกหัดก่อนเรียนให้นักเรียนทำ

1.3.2.2 ครูขออาสาสมัครมาถือป้าย10คน

1.3.2.3 ครูแจกกระดาษที่เขียนบรรยายถึงคุณสมบัติแต่ละอาชีพแก่นักเรียน

1.3.2.4 ครูอธิบายวิธีเล่นเกม ครูให้นักเรียนคนที่ถือป้ายให้ชูป้ายขึ้นเหนือศีรษะ และนักเรียนที่ได้ผ่านคุณสมบัติของอาชีพ ให้อ่านข้อความในกระดาษที่ได้รับ พอถึงเวลาครูจะให้สัญญาณให้นักเรียนวิ่งไปเข้ากลุ่มที่เป็นแผ่นป้ายอาชีพของตนเอง ให้กลุ่มให้เร็ว และถูกต้องกลุ่มนั้นชนะ ถ้าไม่ถูกต้องหรือช้าจะเป็นผู้แพ้ และจะได้รับคำสั่งให้ร้องเพลงประกอบอาชีพนั้นๆ เช่น

ครู———ก็ร้องเพลง “พระคุณที่สาม งคงามแจ่มใส แต่ว่าใครหนอใครเปรียบเปรยครูไว้ว่าเป็นเรือจ้าง”

แพทย์——ก็ร้องเพลง “คุณหมอ คะ หนูนอนไม่ค่อยจะหลับ”

ตำรวจ——ก็ร้องเพลง “เกียรติตำรวจของไทย เกียรติวินัย กล้าหาญ มั่นคง”

เหล่านี้เป็นต้น

1.3.2.5 ครูแจกใบงาน ปริศนาอาชีพให้นักเรียนแต่ละคน

1.3.2.6 ครูให้นักเรียนทำใบประกอบกิจกรรมชื่อ ปริศนาอาชีพ

1.3.2.7 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้องจากการทำใบงานปริศนาอาชีพ

1.3.2.8 ครูให้นักเรียนอ่านคำกลอนจาก ใบงานปริศนาอาชีพที่ต้องพร้อมกันอีกครั้ง

1.3.2.9 ครูสนทนาเพิ่มเติมกับนักเรียนว่าการที่คนเราจะก้าวหน้าในการทำงานนั้น ต้องมีคุณสมบัติเหมาะสมที่จะประกอบอาชีพนั้น การศึกษาว่าอาชีพใดต้องการคนที่มีคุณสมบัติแบบใดเป็นสิ่งจำเป็นมากเพราะจะเป็นแนวทางในการตัดสินใจว่าเราควรเลือกอาชีพนั้นหรือไม่

1.3.2.10 ครูมอบหมายงานให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าจากเอกสารสื่อสิ่งพิมพ์ถึงกลุ่มอาชีพที่ตนสนใจว่าอาชีพเหล่านั้นต้องการคนที่มีคุณสมบัติเช่นไร

1.3.2.11 ครูแจกใบงานให้นักเรียนนำไปใช้กรอกข้อมูล

1.3.2.12 ครูให้นักเรียนนำใบงานมาส่งในคาบถัดไป

1.3.2.13 ครูให้นักเรียนอ่านใบความรู้

1.3.2.14 ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนและสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมในคาบนี้

1.3.2.15 ครูนำแบบฝึกหัดหลังการเรียนให้นักเรียนทำ

1.4 สื่อ-อุปกรณ์ที่ครูต้องเตรียม

1.4.1 แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน

1.4.2 ใบงานเรื่อง คุณสมบัติของแต่ละอาชีพ

1.4.3 ใบงานปริศนาอาชีพ

1.4.4 ใบความรู้

2. คู่มือครู

สำหรับการดำเนินกิจกรรมแนะแนว ในชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ เรื่องการรับรู้ด้านอาชีพ โดยใช้กิจกรรม ชื่อ ปริศนาอาชีพ ใช้เวลาเรียน 1 คาบ(60 นาที)

2.1 สารสำคัญ

การที่คนเราจะประสบความสำเร็จในการทำงานนั้นเราต้องมีคุณสมบัติที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพนั้นๆ ด้วย การที่เราได้รู้จักศึกษาว่าอาชีพแต่ละอาชีพต้องการคนที่มีคุณสมบัติอย่างไรจะเป็นแนวทางที่ดีทางหนึ่งในการเตรียมตนเองเข้าสู่งานอาชีพในอนาคต

2.2 จุดประสงค์

1. เพื่อให้ให้นักเรียนรู้จักคุณสมบัติของผู้ที่ประกอบอาชีพในกลุ่มอาชีพที่ตนสนใจ
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถค้นคว้าหาข้อมูลคุณสมบัติของคนทำงานในอาชีพต่างๆ จากสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ ได้
3. เพื่อให้นักเรียนรู้ว่าตนมีคุณสมบัติที่จะประกอบอาชีพที่ต้องการหรือไม่

2.3 เนื้อหา

คุณสมบัติในอาชีพได้แก่ คุณสมบัติที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพนั้นๆ เช่น คนที่ต้องการประกอบอาชีพเป็นแพทย์ ต้องเป็นคนที่มีคุณสมบัติในตนเองเช่น ไม่รังเกียจโรค รังเกียจผู้เจ็บป่วย มีจรรยาบรรณในการเป็นแพทย์ มีความเมตตา คนที่ต้องการประกอบอาชีพเป็นครูอาจารย์ ต้องเป็นคนที่มีคุณสมบัติในตนเองเช่น ชอบถ่ายทอดความรู้ มีมนุษยสัมพันธ์ดี ฯลฯ ซึ่งคุณสมบัติเหล่านี้จะทำให้บุคคลนั้นประสบความสำเร็จในอาชีพได้

2.4 วิธีดำเนินการกิจกรรม

2.4.1 ขั้นทดสอบก่อนเรียน

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน

2.4.2 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

2.4.2.1 ครูขออาสาสมัครมาถือป้าย 10 คน

2.4.2.2 ครูแจกกระดาษที่เขียนบรรยายถึงคุณสมบัติแต่ละอาชีพแก่

นักเรียน

2.4.2.3 ครูอธิบายวิธีเล่นเกม ครูให้นักเรียนคนที่ถือป้ายให้ชูป้ายขึ้นเหนือศีรษะ และนักเรียนที่ได้ผ่านคุณสมบัติของอาชีพให้อ่านข้อความในกระดาษที่ได้รับ พอถึงเวลาครูจะให้สัญญาณ ให้นักเรียนวิ่งไปเข้ากลุ่มที่เป็นผ่านป้ายอาชีพของตนเอง ให้กลุ่มให้เร็ว และถูกต้องกลุ่มนั้นชนะ ถ้าไม่ถูกต้องหรือช้าจะเป็นผู้แพ้ และจะได้รับคำสั่งให้ร้องเพลงประกอบอาชีพนั้นๆ เช่น

ครู——ก็ร้องเพลง “พระคุณที่สาม งดงามแจ่มใส แต่ว่าใครหนอใครเปรียบเปรยครูไว้ว่าเป็นเรือจ้าง”

แพทย์——ก็ร้องเพลง “คุณหมอ คะ หนูนอนไม่ค่อยจะหลับ”

ตำรวจ——ก็ร้องเพลง “เกียรติตำรวจของไทย เกียรติวินัย กล้าหาญ มั่นคง” เหล่านี้เป็นต้น

2.4.3 ขั้นตอนกิจกรรม

2.4.3.1 ครูแจกใบงานปริศนาอาชีพให้นักเรียนแต่ละคน

2.4.3.2 ครูให้นักเรียนทำใบงานปริศนาอาชีพ

2.4.3.3 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้องจากการทำใบงาน

ปริศนาอาชีพ

2.4.3.4 ครูให้นักเรียนอ่านคำกลอนจาก ใบประกอบกิจกรรมปริศนาอาชีพที่ต้องพร้อมกันอีกครั้ง

2.4.3.5 ครูสนทนาเพิ่มเติมกับนักเรียนว่าการที่คนเราจะก้าวหน้าในการทำงานนั้น ต้องมีคุณสมบัติเหมาะสมที่จะประกอบอาชีพนั้น การศึกษาว่าอาชีพใดต้องการคนที่มีคุณสมบัติแบบใดเป็นสิ่งจำเป็นมากเพราะจะเป็นแนวทางในการตัดสินใจว่าเราควรเลือกอาชีพนั้นหรือไม่

2.4.3.6 ครูมอบหมายงานให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าจากเอกสารสื่อสิ่งพิมพ์ถึงกลุ่มอาชีพที่ตนสนใจว่าอาชีพเหล่านั้นต้องการคนที่มีคุณสมบัติเช่นไร

2.4.3.7 ครูแจกใบงานให้นักเรียนนำไปใช้กรอกข้อมูล

2.4.3.8 ครูให้นักเรียนนำใบงานมาส่งในคาบถัดไป

2.4.4 ขั้นสรุป

2.4.4.1 ครูให้นักเรียนอ่านใบความรู้

2.4.4.2 ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนและสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมนี้

2.4.5 ขั้นทดสอบหลังเรียน

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังการเรียนรู้

2.5 สื่อ-อุปกรณ์

2.5.1 แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน

2.5.2 ใบงานเรื่อง คุณสมบัติของแต่ละอาชีพ

2.5.3 ใบงานปริศนาอาชีพ

2.5.4 ใบความรู้

2.6 การประเมินผล

2.6.1 ใช้การสังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

2.6.2 ตรวจใบงาน

3.คู่มือนักเรียน

สำหรับนักเรียน ในการดำเนินกิจกรรมตามโปรแกรมการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ เรื่องการรับรู้ด้านอาชีพ โดยใช้กิจกรรมชื่อ ปริศนาอาชีพ เวลาเรียน 1 คาบ(60นาที)

- 3.1ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน
- 3.2ให้นักเรียนทำใบงานปริศนาอาชีพ
- 3.3ให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้องจากการทำใบงานปริศนาอาชีพ
- 3.4ให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาเพิ่มเติมโดยนำใบงานที่ได้รับไปศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากเอกสารสื่อสิ่งพิมพ์ถึงคุณสมบัติของแต่ละอาชีพที่ตนเองสนใจแล้วกรอกข้อมูลที่ได้ไปศึกษาเพิ่มเติมมาใส่ลงในใบงานที่ครูแจกให้แล้วนำมาส่งในคาบถัดไป
- 3.5ให้นักเรียนอ่านใบความรู้
- 3.6ให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนและสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรม
- 3.7ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียน

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ใบงาน เรื่อง “ ปรินาอาชีฟ ”

คำชี้แจง คำกลอนต่อไปนี้แสดงคุณสมบัติของบุคคลในอาชีพต่างๆ ให้นักเรียนพิจารณา แล้วเติมอาชีพที่เหมาะสม กับลักษณะดังกล่าว ลงในช่องว่าง

จะเป็น.....ต้องเสียงดังพูดฟังชัด
จะเป็น.....ต้องมีกรรมประจำใจ
จะเป็น.....ต้องเมตตาประชาราษฎร์
จะเป็น.....ต้องทรหดอดทน
จะเป็น.....ถนัดงานด้านศิลปะ
เป็น.....และกลไก
เป็น.....ผู้ปราดเปรื่อง
เป็น.....ต้องชอบงานการแสดง
เป็น.....ธุรกิจชอบคิดค้า
จะเป็น.....ดีที่คนชม
เป็น.....งานคล่องต้องสันทัด
เป็น.....งานโรครภัยต้องไม่กลัว
จะทำงานด้าน.....ประเทศไทย
จะเป็น.....ปราดเปรื่องดัง
จะเป็น.....ที่ปราดเปรื่อง
จะเป็น.....ที่ชำนาญ
จะเป็น.....ฉลาดล้ำ
จะเป็นผู้เชี่ยวชาญการ.....
หากใจชอบการทำงานด้าน.....
จะเป็นผู้เชี่ยวชาญการ.....
อยากจะเป็น.....ที่ผืนเฟื่อง
อยากจะเป็น.....จัดเรื่องยา
อยากจะเป็น.....ชาญฉลาด
อยากเป็น.....ปราดเปรื่องไกล
แม้อยากจะทำงานด้าน.....
อยากเป็น.....ที่ซ้ำของฟันของคน
อยากเป็นหมอเส้นสาย.....
อยากทำงานที่เก่งกาจ.....
อยากเป็น.....ที่ปราดเปรื่อง
อยากทำงานการใดใน.....
อยากทำงาน.....เขาเราต้องคล่อง

หรือถนัดชี้แจงแกลงไข
จะต้องไม่รังเกียจโรคทุกชนิดคน
ไม่ซี้ซลาดปราบเหล่าร้ายได้ทุกคน
ต้องผลิตนเพื่อปกป้องคุ้มครองไทย
ต้องจินตนาการดีที่แจ่มใส
ต้องฝึกฝัชอบประดิษฐ์คิดดัดแปลง
ต้องเก่งเรื่องเคมีและสีแสง
รู้จักสร้างแสดงทำได้น่าชม
ต้องสรรหาบริการดีที่เหมาะสม
ต้องไม่ข่มขู่ประชาชนนากลัว
ปรนนิบัติไม่ชิงชังทั้งลูกผิว
คนดีชั่วไม่รังเกียจนึกเกลียดชัง
ต้องสนใจพัฒนาไม่ล่าหลัง
ก็ต้องนั่งอ่านค้นคว้าวิชาการ
ต้องเก่งเรื่องการค้าควหาหลักฐาน
ต้องเก่งด้านการชูดค้นจนรู้ดี
ต้องจดจำสูตรทั้งหลายได้เร็วรี
เรื่องดีดิสตีเปาต้องเข้าใจ
เราต้องเหมาะที่จะช่วยด้วยเลื่อมใส
ต้องอาศัยสติพิจารณา
ต้องปราดเปรื่องเรื่องชีวิตคิดสรรหา
ต้องรู้ค่ายาที่แท้แก้โรครภัย
ต้องสามารถจูงใจคนจนหลงไหล
ต้องฝึกฝัเรื่องภาษาวาจาคน
ต้องกล้าตายผจญภัยในไพรสมณห์
ต้องไม่บ่นว่าคนนี่หมิ่นขี้พิน
ต้องสันทัดบิบนวดใครไม่เตี้ยดฉันท
ต้องไม่หวั่นนักโทษใดโจทมิพ
ต้องเก่งเรื่องแร่ น้ำมัน และชั้นหิน
ต้องบำบิ่นขึ้นเวหาทำความตาย
เสนอสนองทุกคนไปไม่ขาดสาย

อยากทำงานด้าน.....มีมากมาย
จะทำงาน.....ขอเดือนจิต
จะเป็น.....ตรวจป่าดง
จะเป็นพวก.....อย่าเหยยศ
จะเป็น.....งานต้องดี
จะเป็น.....ผู้ปราดเปรื่อง
จะเป็น.....ที่ชำนาญ
เป็น.....ผู้สันทัด
แชนปี.....อย่าละวาง
จะเป็นช่าง.....รวยลูกคำ
เป็น.....ต้องปราดเปรียวด้วยเรียวแรง
จะเป็น.....ที่ปราดเปรื่อง
เป็น.....ต้องชำนาญโวหารดี
เป็น.....ใช้วิชาโหราศาสตร์
เป็น.....ต้องพูดดีมีวิชา
เป็น.....ผู้ชาญฉลาด
เป็น.....ต้องพูดดีมีคนชม
จะเป็น.....ด้านต่างต่าง
อันอาชีพอื่นนั้นไซ้หลายหมื่นมี
จะเป็นนักอะไรนั้นเลือกกันเถิด
แต่อย่าเป็น ผ.ก.ก่อภัยพาล

ใจเราไซ้ต้องยึดถือความซื่อตรง
จะต้องคิดถึงจรรยาอย่า บ ลืมหลง
อย่าลุ่มหลงว่าที่ไหนภัยไม่มี
ต้องทรหดไม่ขยาดขลาดกลัวผี
ต้องเรวรีปรนนิบัติผู้จัดการ
ต้องรู้เรื่องการทำกินทุกถิ่นฐาน
ศาสตร์ทุกด้านต้องประยุกต์ได้ทุกทางจะ
ต้องเจนจัดสัมพันธ์ประชาอย่าเมินหมางจะเป็น
ต้องเสริมสร้างบำรุงกายให้แข็งแรง
เรื่องสนทนาต้องคุยได้หลายแขนง
ที่แข็งแกร่งอุตสาหะมานะมี
ต้องสามารถให้คนชมสมศักดิ์ศรี
รู้จักชี้ตัวอย่างชัดสร้างศรัทธา
ต้องสามารถทายถึงแก่นแก่นหนักหนา
รู้จักค่าสิ่งทั้งหลายชี้ให้ชม
ต้องสามารถปรุงแต่งจัดสัดส่วนผสมจะ
ทั้งเหมาะสมในเรื่องงานการพูดดี
ต้องเก่งวางบุคคลให้ได้ถูกต้อง
ต้องถ้วนถี่ดูให้แม่นยำแก่ของงาน
ต่างชุมชนชาติได้หลายสถาน
คิดล้างผลาญเอกราชชาติไทยเอย

ให้นักเรียนนำคำเหล่านี้ไปเติมใน ใบงานปริศนาอาชีพ

นักกีฬา	เครื่องบิน	เลขานุการ	ตำรวจ	มัลลเทศก์
นักประวัติศาสตร์	แม่บ้าน	นักประชาสัมพันธ์		นักปรุงอาหาร
นายช่าง	เกษตร	กรรมกร	ดนตรี	นักจัดรายการ
ทูต	นักประพันธ์	นักหนังสือพิมพ์		นักโบราณคดี
นักภาษาศาสตร์	หมอดู	ป่าไม้	ครู ดารา	บริการ
บัญชี	นายช่างเครื่องยนต์	นักเศรษฐศาสตร์		กายภาพบำบัด
ทหาร	นักการเมือง	นักเภสัช		นักธรณี
นักปกครอง	สังคมสงเคราะห์	นักอักษรศาสตร์		หมอ
พยาบาล	นักบริหาร	นักสำรวจ		ทันตแพทย์
ราชทัณฑ์	เสริมสวย	นักเทศน์		พ่อค้า
วิจัย	นักคณิตศาสตร์	นักเทคโนโลยี		สัปเหร่อ
				นักวิทยาศาสตร์

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ใบงาน เรื่อง “ คุณสมบัติของแต่ละอาชีพ ”

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจอาชีพที่ตนเองสนใจ โดยสามารถค้นคว้าจากเอกสารสิ่งพิมพ์ แล้ว
เขียนลงในตารางตามที่กำหนดให้

- 1.กลุ่มอาชีพที่นักเรียนสนใจ คือ.....
2.ให้นักเรียนหาคุณสมบัติของอาชีพจากกลุ่มอาชีพที่นักเรียนสนใจจากเอกสารสิ่งพิมพ์
ที่ประกาศรับสมัครงาน

ชื่อเอกสารสิ่งพิมพ์ ที่นักเรียนใช้ค้นคว้า	วัน เดือน ปี	อาชีพ	คุณสมบัติ
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

- 3.สรุป
อาชีพที่สนใจคือ.....
คุณสมบัติของผู้ที่จะประกอบอาชีพนี้คือ.....
.....
.....
นักเรียนมีคุณสมบัติ.....
.....
.....
- 4.นักเรียนมีคุณสมบัติพอที่จะประกอบอาชีพนี้หรือไม่ เพราะเหตุใด.....
.....
.....
.....

ใบความรู้ เรื่อง คุณสมบัติของอาชีพ

การมีงานทำหรือการมีอาชีพเป็นสิ่งที่ทุกคนปรารถนาเป็นอย่างยิ่ง มีหลายคนที่จบการศึกษาหรือไม่ได้ศึกษาในระบบชั้นเรียนแล้วสามารถหางานทำได้ และยังมีคนอื่นอีกจำนวนไม่น้อยที่ไม่มีงานทำหรือไม่ได้ประกอบอาชีพ บางคนมีงานทำแต่ทำงานไม่ตรงกับสาขาที่ได้ศึกษาเล่าเรียนหรือฝึกอบรมมา บางคนพอได้งานทำแล้วทำงานนั้นไม่นานเท่าไรก็เบื่องาน ไม่รับผิดชอบงานในหน้าที่ถูกไล่ออกจากงาน เปลี่ยนงานบ่อยๆ สาเหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะทราบข้อมูลเกี่ยวกับการประกอบอาชีพไม่ชัดเจน หรือรับทราบข้อมูลที่ไม่ตรงกับความเป็นจริง ไม่สนใจในการประกอบอาชีพเท่าที่ควร ไม่มีคุณสมบัติเหมาะสมในการประกอบอาชีพบางอาชีพ ปรับตัวเข้ากับผู้ร่วมงานไม่ได้ ฯลฯ

ก่อนที่นักเรียนจะตัดสินใจศึกษาต่อเพื่อประกอบอาชีพใดนั้น นักเรียนควรศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ เช่น ลักษณะทั่วไปของงาน คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ การทำงานรายได้ ของบางอาชีพไว้ เพื่อสำรวจตนเองว่ามีคุณสมบัติเหมาะสมที่จะประกอบอาชีพนั้นๆหรือไม่ ตัวอย่างเช่น

อาชีพค้าขาย

ลักษณะทั่วไปของงาน

- เตรียมสินค้าที่ขาย
- จัดแผงสินค้าที่ขายให้ดูสวยงาม
- เตรียมอุปกรณ์การขายให้เรียบร้อย
- สำรวจความต้องการของตลาดเกี่ยวกับความนิยมในสินค้าของลูกค้า
- จัดหาและจัดซื้อสินค้าที่ต้องการขาย
- ขายสินค้าที่ได้จัดเตรียมไว้แล้ว

คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ

- มีมนุษยสัมพันธ์ดี
- ละเอียด อดทน ขยัน
- มีศิลปะในการพูดชักจูงลูกค้า

การศึกษาและการฝึกอบรม

- ศึกษาต่อระดับปวช. ปวส.(แผนกการขาย-การตลาด)
- หาประสบการณ์ด้วยตนเอง

การทำงานหารายได้ ทำงานกับสถานประกอบการ หรือทำธุรกิจส่วนตัว

อาชีพเลขานุการ

ลักษณะทั่วไปของงาน

- จัดเตรียมเรื่องและเอกสารต่างๆสำหรับให้นายจ้างพิจารณาและตัดสินใจในการดำเนินการ
- ติดต่อ นัดหมาย และบันทึกคำสั่งการของนายจ้างหรืองานที่เกี่ยวข้องกับนายจ้าง

- - ประสานงานกับบุคคลที่เกี่ยวข้องในแต่ละสายงาน
- ดูแลและเก็บแฟ้มเรื่องราวต่างๆในสายงานของนายจ้างให้เป็นระบบระเบียบ
- จัดทำและช่วยเหลืองานต่างๆของนายจ้างตามที่ได้รับมอบหมาย

คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ

- มีความรู้เกี่ยวกับสายงานที่ตนจะต้องปฏิบัติงานเป็นอย่างดี
- มีความสามารถในการแก้ปัญหาและการตัดสินใจที่ดี
- คล่องแคล่วและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- เก็บความลับได้ดี
- มีความละเอียดรอบคอบ

การศึกษาและการฝึกอบรม

- โรงเรียน ศึกษาในระดับ ปวช. ปวส.
- สถาบันระดับอุดมศึกษา ในระดับปริญญาตรี

การทำงานหารายได้ รับราชการ หรือ ทำงานกับสถานประกอบการของเอกชน

ฯลฯ

แบบฝึกหัด

เรื่อง ปริศนาอาชีพ

คำชี้แจง แบบฝึกหัดมีทั้งหมด 10 ข้อ ให้นักเรียนอ่านคำถามต่อไปนี้ แล้วพิจารณาว่าข้อใดถูกต้องที่สุด โดยการทำเครื่องหมาย X บนอักษร ก ข ค หรือ ง

1.ผู้ที่ประกอบอาชีพค้าขายควรมีลักษณะใดมากที่สุด ก.แต่งตัวสวย ข.พิมพ์ดีดได้ ค.รูปร่างดี ง.พูดจาไพเราะ อ่อนหวาน	2.จิราพร เป็นพนักงานต้อนรับแห่งหนึ่ง นักเรียนคิดว่าคุณสมบัติข้อใดจำเป็นสำหรับจิราพรมากที่สุด ก.แต่งตัวสวย ข.พิมพ์ดีดได้ ค.กล้าเสี่ยง ง.มนุษยสัมพันธ์ดี
3.ต้องทำงานกับผู้คนมากมาย ต้องใช้ความสามารถในการชักจูงบุคคลอื่น คุณสมบัติดังกล่าว เหมาะสมกับอาชีพใดมากที่สุด ก.พนักงานขาย ข.พนักงานเก็บเงิน ค.พนักงานทำความสะอาด ง.พนักงานธนาคาร	4.พิมพ์ภาพเป็นพยาบาลที่ขยัน คล่องแคล่ว นักเรียนคิดว่าพิมพ์ภาพควรมีคุณสมบัติอะไรเพิ่มเติมอีก ก.ชำนาญเกี่ยวกับยา ข.ชาญฉลาด ค.เห็นอกเห็นใจผู้ป่วย ง.เชื่อมั่นในตนเองสูง
5.ถ้านักเรียนมีคุณสมบัติในเรื่องการคิดคำนวณ นักเรียนคิดว่าอาชีพใดเหมาะสมที่สุด ก.เภสัชกร ข.เสมียนบัญชี ค.นักออกแบบเพชรพลอย ง.พนักงานเสิร์ฟอาหาร	6.อาชีพอะไรที่ต้องเก่งเรื่องการค้าหาหลักฐาน ก.นักปรุงอาหาร ข.นักสังคมสงเคราะห์ ค.นักประวัติศาสตร์ ง.นักเศรษฐศาสตร์
7.อาชีพอะไรที่ต้องมีความรู้ความชำนาญเรื่องแร่ น้ำมัน และชั้นหิน ก.นักวิทยาศาสตร์ ข.นักเทคโนโลยี ค.นักโบราณคดี ง.นักธรณีวิทยา	8.อาชีพอะไรที่ต้องเก่งเรื่องเคมีและสีผสม ก.นายช่าง ข.นักเภสัช ค.นักวิทยาศาสตร์ ง.นักกายภาพบำบัด
9.ปภัสราประกอบอาชีพเป็นประชาสัมพันธ์แต่ไม่ประสบความสำเร็จนักเรียนคิดว่าปภัสราขาดคุณสมบัติข้อใดมากที่สุด ก.กล้าเสี่ยง ข.เชื่อมั่นในตนเองสูง ค.อดทน ง.พูดน้อยเก็บตัว	10.นักเรียนคิดว่าผู้ประกอบอาชีพอิสระควรมีคุณสมบัติในข้อใดมากที่สุด ก.กล้าเสี่ยง ข.อดทน ค.มีความคิดสร้างสรรค์ ง.เชื่อมั่นในตนเองสูง

กระดาษคำตอบ

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ข้อที่	ก	ข	ค	ง
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เฉลยแบบฝึกหัดชุดการสอนครั้งที่8

ข้อ1	ง	ข้อ2	ง	ข้อ3	ก	ข้อ4	ค	ข้อ5	ข
ข้อ6	ค	ข้อ7	ง	ข้อ8	ค	ข้อ9	ง	ข้อ10	ข

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ครั้งที่ 9

ชื่อเรื่อง การรับรู้ด้านอาชีพ

กิจกรรม ความสำเร็จในอาชีพ

จุดมุ่งหมาย เพื่อให้นักเรียนรู้ลักษณะคนที่จะประสบความสำเร็จในอาชีพ

ส่วนประกอบในชุดการสอน

1. คำชี้แจง
2. คู่มือครู
3. คู่มือนักเรียน
4. สื่อและอุปกรณ์

1. คำชี้แจง

1.1 การเตรียมตัวของครู

1.1.1 ก่อนสอนครูต้องอ่านคำชี้แจงในการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว ซึ่งประกอบด้วย คู่มือครู คู่มือนักเรียนให้ละเอียดและทำความเข้าใจให้ถ่องแท้ก่อน

1.1.2 ครูต้องเตรียมสื่ออุปกรณ์การสอนให้พร้อมก่อนลงมือสอน และปฏิบัติตามขั้นตอนโดยยึดคู่มือครูเป็นหลักในการดำเนินการสอน

1.2 การจัดกิจกรรม

1.2.1 ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ เรื่อง การรับรู้ด้านอาชีพ โดยใช้กิจกรรมชื่อ ความสำเร็จในอาชีพ

1.2.2 การจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม จัดแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆละ 5 คน จำนวน 6 กลุ่ม

1.3 บทบาทของครู

1.3.1 ชี้แจงการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ เรื่อง การรับรู้ด้านอาชีพโดยใช้กิจกรรมชื่อ ความสำเร็จในอาชีพ ให้นักเรียนเข้าใจ

1.3.2 เสนอกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพเรื่องการรับรู้ด้านอาชีพ โดยใช้กิจกรรมชื่อ ความสำเร็จในอาชีพ ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1.3.2.1 ครูนำแบบฝึกหัดก่อนเรียนให้นักเรียนทำ

1.3.2.2 ครูขออาสาสมัคร 5 คน

1.3.2.3 ครูนำของที่บรรจุกระดาษที่ตัดเป็นชิ้นส่วนต่างๆให้กับนักเรียนทั้ง 5 คน

1.3.2.4 ครูอธิบายวิธีเล่นเกม ครูให้นักเรียนทั้ง 5 คน แข่งกันโดยการนำชิ้นส่วนเหล่านั้นมาต่อกันให้เป็นภาพ ใครที่ต่อภาพเสร็จก่อน คนนั้นจะเป็นผู้ชนะ

1.3.2.5 ครูให้สัญญาณให้อาสาสมัครทั้ง 5 คน เริ่มการแข่งขันได้

1.3.2.6 ครูถามนักเรียนที่ต่อภาพเสร็จก่อนเป็นคนแรกว่านักเรียนรู้สึกอย่างไร และนักเรียนคิดว่านักเรียนได้อะไรจากกิจกรรมนี้

1.3.2.7 ครูถามนักเรียนที่ต่อภาพเสร็จเป็นคนสุดท้ายว่านักเรียนรู้สึกอย่างไร และนักเรียนคิดว่านักเรียนได้อะไรจากกิจกรรมนี้

1.3.2.8 ครูแบ่งนักเรียนเข้ากลุ่มตามที่กล่าวมาแล้ว

1.3.2.9 ครูให้นักเรียนชมวีดิทัศน์เกี่ยวกับอาชีพ เรื่อง พระยาเวรเบเกอร์ ซึ่งเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับการต่อสู้ชีวิตของพระยาเวร

1.3.2.10 หลังจากดูวีดิทัศน์แล้วครูให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิด อภิปรายกลุ่มย่อย เหตุใดพระยาเวรจึงประสบความสำเร็จในอาชีพของตนเอง

1.3.2.11 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาสรุปผลการระดมความคิดในกลุ่มย่อยให้เพื่อนๆในห้องฟัง

1.3.2.12 ครูให้นักเรียนอ่านใบความรู้

1.3.2.13 ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนและสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรม

1.3.2.14 ครูนำแบบฝึกหัดหลังการเรียนรู้ให้นักเรียนทำ

1.4 สื่อ-อุปกรณ์ที่ครูต้องเตรียม

1.4.1 แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน

1.4.2 ของบรรจุกระดาษที่ตัดเป็นชิ้น

1.4.3 วิดีทัศน์เรื่อง พระเยาว์เบเกอร์

1.4.4 ใบความรู้

1.4.5 เนื้อเรื่องย่อประกอบวีดิทัศน์เรื่อง พระเยาว์เบเกอร์

2. คู่มือครู

สำหรับการดำเนินกิจกรรมแนะแนว ในชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ เรื่องการรับรู้ด้านอาชีพ โดยใช้กิจกรรม ชื่อ ความสำเร็จในอาชีพ เวลาเรียน 1 คาบ(60 นาที)

2.1 สารสำคัญ

คนที่ประสบความสำเร็จในอาชีพ ที่เราสามารถพบเห็นและเอาเป็นแบบอย่างได้ในปัจจุบันล้วนต้องผ่านอุปสรรคและความยากลำบากมาด้วยกันทั้งสิ้นกว่าจะมาถึงในวันนี้ แต่อุปสรรคเหล่านั้นก็สามารถหมดไปได้ถ้าตราบจิตใจที่เรายังไม่หมดความพยายาม

2.2 จุดประสงค์

เพื่อให้นักเรียนรู้จักสถานะคนที่จะประสบความสำเร็จในอาชีพ

2.3 เนื้อหา

อาชีพมีอิทธิพลอย่างยิ่งต่อชีวิตมนุษย์ เพราะเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต เศรษฐกิจ เกียรติยศ ชื่อเสียง ตลอดจนความพึงพอใจในตนเอง การประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพจะทำให้บุคคลเกิดความรู้สึภาคภูมิใจในตนเอง รู้สึกว่าตนมีคุณค่า การที่บุคคลจะประสบความสำเร็จได้ต้องพบกับอุปสรรค แต่เราก็สามารถผ่านไปได้ถ้าเรามีความมานะพยายามอย่างไม่มีที่สิ้นสุด

2.4 วิธีดำเนินการกิจกรรม

2.4.1 ขั้นทดสอบก่อนเรียน

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน

2.4.2 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

2.4.2.1 ครูขออาสาสมัคร 5 คน

2.4.2.2 ครูนำของที่บรรจุกระดาษที่ตัดเป็นชิ้นส่วนต่างๆให้กับนักเรียนทั้ง 5 คน

2.4.2.3 ครูอธิบายวิธีเล่นเกม ครูให้นักเรียนทั้ง 5 คน แข่งกันโดยการนำชิ้นส่วนเหล่านั้นมาต่อกันให้เป็นภาพ ใครที่ต่อภาพเสร็จก่อน คนนั้นจะเป็นผู้ชนะ

2.4.2.4 ครูให้สัญญาณให้อาสาสมัครทั้ง 5 คน เริ่มการแข่งขันได้

2.4.2.5 ครูถามนักเรียนที่ต่อภาพเสร็จเป็นคนแรก ว่านักเรียนรู้สึกอย่างไร และนักเรียนคิดว่านักเรียนได้อะไรจากกิจกรรมนี้

2.4.2.6 ครูถามนักเรียนที่ต่อภาพเสร็จเป็นคนสุดท้าย ว่านักเรียนรู้สึกอย่างไร และนักเรียนคิดว่านักเรียนได้อะไรจากกิจกรรมนี้

2.4.3 ขั้นกิจกรรม

2.4.3.1 ครูให้นักเรียนชมวีดิทัศน์เกี่ยวกับอาชีพ เรื่อง พระเยาว์เบเกอร์ ซึ่งเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับการต่อสู้ชีวิตของพระเยาว์

2.4.3.2 หลังจากดูวีดิทัศน์แล้วครูให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิด อภิปรายกลุ่มย่อย โดยตอบคำถามต่อไปนี้

- เหตุใดพระเยาว์จึงประสบความสำเร็จในอาชีพของตนเอง ?

2.4.3.3 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาสรุปผลการระดมความคิดในกลุ่มย่อยให้เพื่อนๆในห้องฟัง

2.4.4 ขั้นสรุป

2.4.4.1 ครูให้นักเรียนอ่านใบความรู้

2.4.4.2 ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนและสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรม

2.4.5 ขั้นทดสอบหลังเรียน

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังการเรียน

2.5 สื่อ-อุปกรณ์

2.5.1 แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน

2.5.2 ของบรรจุกระดาษที่ตัดเป็นชิ้น

2.5.3 วีดิทัศน์เรื่อง พระยาวังเบเกอร์

2.5.4 ใบความรู้

2.5.5 เนื้อเรื่องย่อประกอบวีดิทัศน์เรื่องพระยาวังเบเกอร์

2.6 การประเมินผล

2.6.1 ใช้การสังเกตจากการอภิปรายกลุ่ม

3.คู่มือนักเรียน

สำหรับนักเรียน ในการดำเนินกิจกรรมตามโปรแกรมการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ เรื่องการรับรู้ด้านอาชีพ โดยใช้กิจกรรมชื่อ ความสำเร็จในอาชีพ เวลาเรียน 1 คาบ(60นาที)

3.1ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน

3.2ให้นักเรียนชมวีดิทัศน์เกี่ยวกับอาชีพ เรื่อง พระเยาว์เบเกอร์รี่ ซึ่งเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับการต่อสู้ชีวิตของพระเยาว์

3.3หลังจากดูวีดิทัศน์แล้วให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิด อภิปรายกลุ่มย่อย เหตุใดพระเยาว์จึงประสบความสำเร็จในอาชีพของตนเอง

3.4ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาสรุปผลการระดมความคิดในกลุ่มย่อย ให้เพื่อนๆในห้องฟัง

3.5ให้นักเรียนอ่านใบความรู้

3.6ให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนและสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมนี้

3.7ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียน

ใบความรู้ เรื่อง “ความสำเร็จในอาชีพ”

ในปัจจุบันที่สภาพเศรษฐกิจอยู่ในภาวะฝืดเคืองเช่นนี้ การมีงานทำหรือการมีอาชีพถือเป็นสิ่งที่ทุกคนปรารถนาเป็นอย่างยิ่ง มีบัณฑิตจบการศึกษาออกในแต่ละปีเป็นจำนวนมาก บางคนก็หางานทำได้ บางคนก็หางานทำไม่ได้ ซึ่งก็ต้องต่อสู้ฟันฝ่าอุปสรรคกันไป

อาชีพต่างๆ ที่บุคคลประกอบกรนั้นมีมากมายหลายอาชีพ บางคนประสบความสำเร็จในอาชีพเนื่องจากเริ่มต้นจากการสำรวจตนเองว่ามีคุณสมบัติที่เหมาะสมที่จะประกอบอาชีพนั้นๆ หรือไม่ แต่ในขณะที่บางคนเริ่มต้นเหมือนกันแต่ไม่ประสบความสำเร็จในอาชีพที่ทำ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากหลายสาเหตุด้วยกัน เช่น ไม่มีความอดทนเพียงพอ ไม่มีความมานะพยายาม ไม่รู้จักแสวงหาและพัฒนาความก้าวหน้าให้กับตนเอง ฉะนั้น ฯลฯ เหล่านี้เป็นต้น

ในสังคมปัจจุบันเราจะพบเห็นตัวอย่างของบุคคลที่ประสบความสำเร็จในอาชีพมากมาย บางคนเริ่มจากไม่มีทรัพย์สินอะไรเลย มีความรู้เพียงระดับประถมศึกษา แต่มีกิจการที่มีทรัพย์สินระดับพันล้าน ซึ่งภูมิหลังของความสำเร็จที่มีได้ล้วนมาจากพฤติกรรมส่วนตัว เช่น ขยัน มานะพยายาม ใฝ่รู้ เป็นต้น

ผู้ที่ประสบความสำเร็จในอาชีพ ควรมีคุณสมบัติดังนี้คือ

- 1.แสวงหาความรู้ และความชำนาญในอาชีพ
- 2.สามารถใช้ความคิดของตนให้เป็นประโยชน์
- 3.กล้าที่จะทำเมื่อได้ใคร่ครวญอย่างถี่ถ้วนแล้ว
- 4.มีความพยายาม อดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค
- 5.ขยัน งานไม่คั่งค้าง
- 6.ประหยัด (รู้จักใช้สิ่งที่มีอยู่ตามความจำเป็น ให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าที่สุดโดยอาศัยหลักแห่งความพอคี่)
- 7.ซื่อสัตย์ ไม่หลอกลวง
- 8.มีน้ำใจต่อผู้อื่น นึกถึงประโยชน์ส่วนรวมด้วย

เนื้อเรื่องย่อประกอบวิดิทัศน์ เรื่องพะเยาว์เบเกอร์รี่

พะเยาว์ พัฒนะคูหะ เป็นเด็กหญิงตัวเล็ก ๆ เกิดที่ตำบลบางใหญ่ อำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี ครอบครัวทำการค้าเล็กๆน้อยๆ พะเยาว์ช่วยครอบครัวในการทำการค้าควบคู่กับการเรียนหนังสือไปด้วย จนจบชั้นประถมศึกษาปีที่7 ที่โรงเรียนวีระราษฎร์อนุกุล แล้วไม่เรียนต่อ เนื่องจากครอบครัวค้าขายไม่มีคนช่วยทำการค้า เมื่อไม่ได้เรียนต่อ พะเยาว์ก็ช่วยพ่อแม่ค้าขายทำงานที่ร้าน และนำขนมไปขายนอกบ้านอยู่ระยะหนึ่ง จนเมื่อพี่สาวได้เปิดร้านเสริมสวย จนได้เรียนรู้ ฝึกการสระ เช็ด ซอย จากพี่สาว และไปเรียนรู้เพิ่มเติมที่จังหวัดนครปฐม เมื่อพี่สาวแต่งงานจึงเลิกกิจการ พะเยาว์จึงรับช่วงต่อ ระหว่างที่ทำงานเสริมสวย ก็นำเอาขนมมาวางขายควบคู่ไปด้วย

แล้วพรหมลิขิตพะเยาว์พบรักกับคุณสมพร พัฒนคูหะ ข้าราชการครูหนุ่ม และแต่งงานกัน ชีวิตหลังการแต่งงาน พ.ศ.2510พะเยาว์ต้องย้ายตามสามีมาอยู่ที่อุททอง เนื่องจากสามีเป็นครูอยู่ที่อุททองศึกษาวิทยาลัย ระหว่างนั้นพะเยาว์ก็ยังคงทำเสริมสวยไปด้วย ต่อมาสามีต้องไปเรียนต่อปริญญาตรีที่กรุงเทพ ร้านเสริมสวยจึงต้องปิดลง พะเยาว์ตามสามีเข้ากรุงเทพ

ช่วงอยู่ที่กรุงเทพลำบากมาก รายได้มาจากเงินเดือนของสามีเพียงอย่างเดียว อีกทั้งต้องใช้จ่ายเป็นค่าศึกษาบุตร ชีวิตการทำขนมเริ่มที่สระบุรี พะเยาว์จึงคิดทำขนมโดยได้รับการช่วยเหลือจากพี่สาวออกทุนให้ แรกๆทำขนมเพียงไม่กี่อย่าง อยู่สระบุรี4ปีย้ายเข้ากรุงเทพอีกเนื่องจากสามีมาเรียนต่อปริญญาโท พะเยาว์ทำขนมขายไปด้วยโดยนำไปฝากขายตามร้านต่างๆ แต่ไม่มีใครรับ เมื่อสามีเรียนจบปริญญาโท และสอบบรรจุเข้ารับราชการได้ที่กระทรวงมหาดไทย

ปี2529พะเยาว์ย้ายครอบครัวมาอยู่ที่กำแพงเพชรและเริ่มทำขนมอย่างจริงจัง พะเยาว์มีความคิดว่าผู้บริโภคส่วนใหญ่นอกจากจะชอบความอร่อยในรสชาติแล้ว ยังชอบของสด ออกจากเตาอุ่นๆ การสร้างงานโดยการเปิดร้านเบเกอร์รี่จึงน่าจะเป็นหนทางที่ดีและมีอนาคต การทำขนมต้องใช้การสังเกต การทำขนมขายในช่วงแรกลำบากมาก เพราะเมื่อทำขนมเสร็จต้องนำไปใส่รถเข็นไปขายที่ตลาด ระยะแรกๆทำขนมเพียงไม่กี่อย่าง เช่น เค้ก สาลี่ ปุยฝ้าย ซาลาเปา ขนมเปียะ พะเยาว์เป็นคนช่างสังเกตความต้องการของลูกค้า ฉะนั้นจึงมีขนมแปลกใหม่ออกมาให้บริการลูกค้าอยู่เสมอ

ปัจจุบันพะเยาว์เปิดร้านพะเยาว์เบเกอร์รี่ จำหน่ายอาหารคาวหวาน ไทย จีน ขนมเบเกอร์รี่ต่างๆ โดยร้านตั้งอยู่ที่127-129 ถนนเทศบาล ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร ใกล้สิริจิตอุทยานสวนสาธารณะ เป็นคุหา3ห้อง คุหาแรกขายขนมอบ ขนมเค้ก2คุหาที่เหลือเปิดเป็นร้านอาหารคาเฟ่ พะเยาว์ให้ข้อคิดในการการทำงานเพื่อประกอบอาชีพของตนเอง โดยต้องยึดหลักดังนี้ ยึดหลักการทำงานตั้งใจ ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน สม่ำเสมอ รู้จักบุญคุณ ผู้มีพระคุณ

พะเยาว์มีหลักในการให้บริการลูกค้า คือ

.....ยิ้มแย้มแจ่มใส

.....เอาใจใส่ลูกค้า

.....เจรจาอ่อนน้อม

.....พร้อมให้บริการ

แบบฝึกหัด

เรื่อง การประสบความสำเร็จในอาชีพ

คำชี้แจง

แบบฝึกหัดมีทั้งหมด 10 ข้อ ให้นักเรียนอ่านคำถามต่อไปนี้ แล้วพิจารณาว่าข้อใดถูกต้องที่สุด โดยการทำเครื่องหมาย X บนอักษร ก ข ค หรือ ง

1.สรุปผลงานเก่ง ชยัน และได้รับคำชมจากหัวหน้าเสมอ สิ่งสรุปผลควรจะได้รับคืออะไร ก.ความร่ำรวย ข.ความรับผิดชอบ ค.ความก้าวหน้าในงาน ง.ความมีชื่อเสียง	2.ชายคนหนึ่งเรียนจบปริญญาตรี พยายามสอบเข้าทำงานแต่ไม่ประสบความสำเร็จ จึงหันมาค้าอาชีพขายขนมครก จนประสบความสำเร็จในอาชีพ แสดงว่า ก.ชายคนนี้มีดวงทางด้านค้าขาย ข.ชายคนนี้เรียนไม่เก่ง ค.ชายคนนี้เลือกอาชีพ ง.อาชีพอะไรก็ไม่สำคัญ ถ้าตั้งใจทำ
3.ดิเรกเป็นข้าราชการ ในวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ ดิเรกจะไปเรียนเพิ่มเติม แสดงว่าดิเรกต้องการอะไร ก.ความก้าวหน้าในอาชีพ ข.ความมีชื่อเสียงในอาชีพ ค.ความมั่นคงในอาชีพ ง.ความยกย่องชมเชย	4.สิ่งสำคัญที่ทำให้คนเราประสบความสำเร็จในอาชีพ ก.ความมั่นคง ข.มีฝีมือดี ค.มีความอดทน ง.ถูกทั้งข้อ ข และ ค
5.นักเรียนคิดว่าบิลลี่ ยึดหลักสุภาษิตข้อใดจึงประสบความสำเร็จในอาชีพของตนเอง ก.เห็นช้างขี้ขี้ตามช้าง ข.ฝนทั่งให้เป็นเข็ม ค.นายว่าขี้ข้าพลอย ง.ขี้ช้างไล่จับต๊กแตน	6.อุมพรประกอบอาชีพขายเครื่องสำอาง มักแอบเอาเครื่องสำอางปลอมหลอกขายลูกค้า แสดงว่าอุมพรขาดคุณธรรมข้อใดมากที่สุด ก.ความเมตตา ข.ความซื่อสัตย์ ค.ความกรุณาปรานี ง.ความจริงใจ
7.อุปสรรคในข้อใดที่เป็นตัวกีดขวางความสำเร็จในอาชีพ ก.ความเฉื่อยชา ข.ความมั่นใจในตนเองสูงมาก ค.ความเขื่องมง่าย ง.ถูกทุกข้อ	8.วิจารณ์ประสบความสำเร็จในอาชีพนักมวย ได้ เพราะวิจารณ์มีสิ่งใดต่อไปนี้ ก.มีเครื่องรางของขลัง ข.มีเทคนิคในการรับมือกับคู่ต่อสู้ ค.มีไ้ชติ ง.มีระเบียบวินัยในตนเอง
9.สิ่งใดที่จะมีส่วนช่วยให้เราประสบความสำเร็จในอาชีพ ก.การรู้จักสำรวจความสามารถของตนเอง ข.การฝึกฝนและแสวงหาความรู้อยู่เสมอ ค.การเลือกอาชีพที่ตอบสนองค่านิยมของตนเอง ง.ถูกทุกข้อ	10.สิ่งใดที่แสดงให้เห็นว่าบุคคลนั้นประสบความสำเร็จในอาชีพ ก.มีรายได้มากขึ้น ข.มีความก้าวหน้าได้รับตำแหน่งสูงขึ้น ค.ถูกทั้งข้อ ก ข้อ ข และ ข้อ ง ง.มีชื่อเสียงคนรู้จักมากขึ้น

กระดาษคำตอบ

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ข้อที่	ก	ข	ค	ง
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เฉลยแบบฝึกหัดชุดการสอนครั้งที่9

ข้อ1	ค	ข้อ2	ง	ข้อ3	ก	ข้อ4	ง	ข้อ5	ข
ข้อ6	ข	ข้อ7	ง	ข้อ8	ง	ข้อ9	ง	ข้อ10	ค

**ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ
ครั้งที่10**

- ชื่อเรื่อง** การรับรู้ด้านอาชีพ
- กิจกรรม** ท้องตลาดแรงงาน
- จุดมุ่งหมาย** 1.เพื่อให้นักเรียนได้รู้แหล่งที่จะค้นหาความรู้เกี่ยวกับข้อมูลตลาดแรงงาน
2.เพื่อให้นักเรียนทราบความเคลื่อนไหวของตลาดแรงงาน

ส่วนประกอบในชุดการสอน

- 1.คำชี้แจง
- 2.คู่มือครู
- 3.คู่มือนักเรียน
- 4.สื่อและอุปกรณ์

1. คำชี้แจง

1.1 การเตรียมตัวของครู

1.1.1 ก่อนสอนครูต้องอ่านคำชี้แจงในการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว ซึ่งประกอบด้วย คู่มือครู คู่มือนักเรียนให้ละเอียดและทำความเข้าใจให้ต้องแท่ก่อน

1.1.2 ครูต้องเตรียมสื่ออุปกรณ์การสอนให้พร้อมก่อนลงมือสอน และปฏิบัติตามขั้นตอนโดยยึดคู่มือครูเป็นหลักในการดำเนินการสอน

1.2 การจัดกิจกรรม

1.2.1 ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ เรื่อง การรับรู้ด้านอาชีพโดยใช้กิจกรรมชื่อ ท้องตลาดแรงงาน

1.2.2 การจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม แบ่งนักเรียนเข้ากลุ่มละ 6 คน 5 กลุ่ม

1.3 บทบาทของครู

1.3.1 ชี้แจงการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ เรื่อง การรับรู้ด้านอาชีพโดยใช้กิจกรรมชื่อ ท้องตลาดแรงงาน ให้นักเรียนเข้าใจ

1.3.2 เสนอกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพเรื่องการรับรู้ด้านอาชีพ โดยใช้กิจกรรมชื่อ ท้องตลาดแรงงาน ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1.3.2.1 ครูนำแบบฝึกหัดก่อนเรียนให้นักเรียนทำ

1.3.2.2 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มละ 6 คน 5 กลุ่มโดยให้ภายในกลุ่มช่วยกันระดมความคิดตอบคำถามต่อไปนี้

-นักเรียนคิดว่ามีแหล่งข้อมูลใดที่เราสามารถค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพได้ ให้เขียนให้ได้มากที่สุด

1.3.2.3 ครูให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเขียนผลที่ได้จากการระดมความคิด บนกระดานดำ

1.3.2.4 ครูและนักเรียนช่วยกันคัดเลือกคำตอบ คำตอบใดที่ซ้ำคัดออก จนเหลือคำตอบที่ไม่ซ้ำกัน

1.3.2.5 ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงแหล่งข้อมูลที่นักเรียนช่วยกันระดมความคิดมาว่าเราสามารถค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพเพิ่มเติมได้จากที่ใดได้อีกนอกเหนือจากที่นักเรียนกล่าวมา

1.3.2.6 ครูกล่าวถึงภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบันมีผลต่อตลาดแรงงานและอัตราค่าจ้างแรงงาน การรู้จักแสวงหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆเป็นสิ่งจำเป็นมาก

1.3.2.7 ครูแจกใบงานเรื่อง ท้องตลาดแรงงาน ให้กับนักเรียนแต่ละคน

1.3.2.8 ครูให้นักเรียนจับคู่ 2 คน

1.3.2.9 ครูแจกหนังสือพิมพ์วัฏจักรงานให้กับนักเรียนคู่ละ 1 ฉบับ

1.3.2.10 ครูมอบหมายงานดังนี้

-ให้นักเรียนแต่ละคู่ศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับตลาดแรงงานโดยให้นักเรียนหา ประกาศรับสมัครตำแหน่งงานอาชีพที่ลงประกาศในหนังสือพิมพ์ให้ได้มากที่สุด แล้วจดบันทึกในสิ่งต่อไปนี้ 1.หน่วยงานที่รับสมัคร 2.ประเภทของงานที่รับสมัคร 3.คุณสมบัติคุณสมบัติของผู้สมัคร 4.จำนวนที่รับสมัคร 5.รายได้ อัตราเงินเดือน 6.ประสบการณ์ในอาชีพ

1.3.2.11ครูให้นักเรียนลงมือทำ

1.3.2.12ครูให้นักเรียนอ่านใบความรู้

1.3.2.13ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนและสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมในคาบนี้

1.3.2.14ครูนำแบบฝึกหัดหลังการเรียนรู้ให้นักเรียนทำ

1.4สื่อ-อุปกรณ์ที่ครูต้องเตรียม

1.4.1แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน

1.4.2ใบงานเรื่อง ท้องตลาดแรงงาน

1.4.3หนังสือพิมพ์วิจักรงาน

1.4.4ใบความรู้

2.คู่มือครู

สำหรับการดำเนินกิจกรรมแนะแนว ในชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ เรื่องการรับรู้ด้านอาชีพ โดยใช้กิจกรรม ชื่อ ท่องตลาดแรงงาน เวลาเรียน 1 คาบ(60นาที)

2.1สาระสำคัญ

ภาวะการขยายตัวทางเศรษฐกิจ มีผลต่อตลาดแรงงานเป็นอย่างมาก การตัดสินใจเลือกอาชีพต้องศึกษาภาวะตลาดแรงงาน เพื่อศึกษาข้อมูลและเตรียมความพร้อมของตนเองเข้าสู่อาชีพ

2.2จุดประสงค์

- 2.1เพื่อให้ นักเรียนได้รู้แหล่งที่จะค้นหาความรู้เกี่ยวกับข้อมูลตลาดแรงงาน
- 2.2เพื่อให้ นักเรียนทราบความเคลื่อนไหวของตลาดแรงงาน

2.3เนื้อหา

การรู้ภาวะตลาดแรงงานในปัจจุบันมีประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพ ซึ่งแหล่งข้อมูลทางอาชีพที่เราสามารถรวบรวมได้ก็มีมากมายเช่น จากเอกสารสิ่งพิมพ์ วารสาร นิตยสาร รายงานจากสำนักงานสถิติแห่งชาติ กรมการจัดหางาน วิทยุ ฯลฯ

2.4วิธีดำเนินการกิจกรรม

2.4.1ขั้นทดสอบก่อนเรียน

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน

2.4.2ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

2.4.2.1ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ6คน 5 กลุ่มโดยให้ภายในกลุ่มช่วยกันระดมความคิดตอบคำถามต่อไปนี้

-นักเรียนคิดว่ามีแหล่งข้อมูลใดที่เราสามารถค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพได้ ให้เขียนให้ได้มากที่สุด

2.4.2.2ครูให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเขียนผลที่ได้จากการระดมความคิดบนกระดานดำ

2.4.2.3ครูและนักเรียนช่วยกันคัดเลือกคำตอบ คำตอบใดที่ซ้ำตัดออก จนเหลือคำตอบที่ไม่ซ้ำกัน

2.4.2.4ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงแหล่งข้อมูลที่นักเรียนช่วยกันระดมความคิดมาว่าเราสามารถค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพเพิ่มเติมได้จากที่ใดได้อีกนอกเหนือจากที่นักเรียนกล่าวมา

2.4.2.5ครูกล่าวถึงภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบันมีผลต่อตลาดแรงงานและอัตรากำลังแรงงาน การรู้จักแสวงหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆเป็นสิ่งจำเป็นมาก

2.4.3ขั้นกิจกรรม

2.4.3.1ครูแจกใบงานเรื่อง ท่องตลาดแรงงาน ให้กับนักเรียนแต่ละคน

2.4.3.2ครูให้นักเรียนจับคู่ 2 คน

2.4.3.3ครูแจกหนังสือพิมพ์วิวกิจกรรมงานให้กับนักเรียนคู่ละ1 ฉบับ

2.4.3.4 ครอบคลุมหมายงานดังนี้

-ให้นักเรียนแต่ละคู่ศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับตลาดแรงงานโดยให้นักเรียนหาประกาศรับสมัครตำแหน่งงานอาชีพที่ลงประกาศในหนังสือพิมพ์ให้ได้มากที่สุด แล้วจัดบันทึกในสิ่งต่อไปนี้ 1.หน่วยงานที่รับสมัคร 2.ประเภทของงานที่รับสมัคร 3.คุณสมบัติคุณสมบัติของผู้สมัคร 4.จำนวนที่รับสมัคร 5.รายได้ อัตราเงินเดือน 6.ประสบการณ์ในอาชีพ

2.4.3.5 ครูให้นักเรียนลงมือทำ

2.4.4 ขั้นสรุป

2.4.4.1 ครูให้นักเรียนอ่านใบความรู้

2.4.4.2 ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนและสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมนี้

2.4.5 ขั้นทดสอบหลังเรียน

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังการเรียนรู้

2.5 สื่อ-อุปกรณ์

2.5.1 แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน

2.5.2 ใบงานเรื่อง ท้องตลาดแรงงาน

2.5.3 หนังสือพิมพ์วิวกิจกรงาน

2.5.4 ใบความรู้

2.6 การประเมินผล

2.6.1 ใช้การสังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

3.คู่มือนักเรียน

สำหรับนักเรียน ในการดำเนินกิจกรรมตามโปรแกรมการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ เรื่องการรับรู้ด้านอาชีพ โดยใช้กิจกรรมชื่อ ท้องตลาดแรงงาน เวลาเรียน 1 คาบ(60นาที)

3.1ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน

3.2ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ6คน 5 กลุ่มโดยให้ภายในกลุ่มช่วยกันระดมความคิด ตอบคำถามต่อไปนี้

-นักเรียนคิดว่ามีแหล่งข้อมูลใดที่เราสามารถค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพได้ ให้เขียนให้ได้มากที่สุด

3.3ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเขียนผลที่ได้จากการระดมความคิดบนกระดานดำ

3.4ให้นักเรียนช่วยกันคัดเลือกคำตอบ คำตอบใดที่ซ้ำตัดออก จนเหลือคำตอบที่ไม่ซ้ำกัน

3.5นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมถึงแหล่งข้อมูลที่เราสามารถค้นคว้าหาข้อมูล เกี่ยวกับอาชีพที่นักเรียนกล่าวมา

3.6นักเรียนรับใบงานเรื่อง ท้องตลาดแรงงาน

3.7ให้นักเรียนจับคู่ 2 คน

3.8นักเรียนรับหนังสือพิมพ์วิญจักรงาน คู่ละ1 ฉบับ

3.9ให้นักเรียนแต่ละคู่ศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับตลาดแรงงานโดยให้นักเรียนหา

ประกาศรับสมัครตำแหน่งงานอาชีพที่ลงประกาศในหนังสือพิมพ์ให้ได้มากที่สุด แล้วจดบันทึกในสิ่งต่อไปนี้1.หน่วยงานที่รับสมัคร 2.ประเภทของงานที่รับสมัคร 3.คุณสมบัติคุณสมบัติของผู้สมัคร 4.จำนวนที่รับสมัคร 5.รายได้อัตราเงินเดือน 6.ประสบการณ์ในอาชีพ

3.10นักเรียนลงมือทำ

3.11ให้นักเรียนอ่านใบความรู้

3.12ให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนและสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมนี้

3.13ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังการเรียน

ใบความรู้ เรื่อง “ ท้องตลาดแรงงาน ”

ในภาวะการปัจจุบันซึ่งมีผู้ว่างงานทุกระดับการศึกษาเป็นจำนวนมาก การหางานทำจึงไม่ใช่เรื่องง่าย นัก บัณฑิตจำนวนไม่น้อยที่มีความรู้ความสามารถ แต่ก็ไม่สามารถหางานทำได้ จึงต้องตกงานเป็นระยะเวลานาน ทั้งนี้ก็เนื่องจากไม่รู้ว่าจะไปหาข้อมูลด้านอาชีพจากแหล่งใดได้บ้าง ซึ่งการหาแหล่งข้อมูลด้านอาชีพจะทำให้เราทราบถึง 1.แนวโน้มของตลาดแรงงาน เป็นข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการผู้ทำงานในด้านต่างๆ ในปัจจุบัน และการพยากรณ์ที่จะมีความต้องการเพิ่มขึ้นหรือลดลงในอนาคต 2.ลักษณะงาน งานที่ทำมีลักษณะอย่างไร ผู้ทำงานจะต้องทำอะไรบ้าง เกี่ยวข้องกับตัวเลข สิ่งของ หรือคน 3.สภาพแวดล้อมของงาน ได้แก่ สภาพแวดล้อมและบรรยากาศของงาน เช่น ร้อน เย็น ขึ้น แห้ง เปียก ฝุ่นละออง 4.คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ ได้แก่ อายุ เพศ ส่วนสูง น้ำหนัก ความถนัด ความสนใจ ความสามารถ 5.การเข้าประกอบอาชีพ การสอบสัมภาษณ์ การสอบข้อเขียน 6.รายได้ ได้รับเป็นรายวัน /สัปดาห์/เดือน/ปี 7.ความก้าวหน้า มีความก้าวหน้าเพียงใด มีโอกาสได้เลื่อนขั้นมากน้อยเพียงใด

เอกสารและแหล่งข้อมูลด้านอาชีพที่เราสามารถศึกษาหาข้อมูลได้ มีดังต่อไปนี้

- 1.หนังสือพิมพ์รายวัน ซึ่งมีธุรกิจในการออกขณินมลงประกาศโฆษณาการรับสมัครงานผ่านทางหน้าหนังสือพิมพ์ดังกล่าว ซึ่งมีทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- 2.บริการจัดงานของมหาวิทยาลัย เป็นบริการจัดหางานที่มีการรับสมัครงานของหน่วยงานทั้งภาครัฐบาล รัฐวิสาหกิจ และเอกชน ซึ่งจะปิดประกาศรับสมัครให้ทราบ
- 3.ญาติพี่น้องหรือบุคคลที่รู้จักมักคุ้นกัน ในสังคมไทย ญาติพี่น้องหรือบุคคลที่รู้จักมักคุ้นถือว่าเป็นแหล่งงานที่สำคัญ คนที่หางานได้โดยอาศัย บิดามารดา ญาติพี่น้อง หรือบุคคลที่รู้จักมักคุ้นมีมากมาย จึงควรที่จะมีการไต่ถามตำแหน่งงานว่างอยู่เสมอ
- 4.สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน(ก.พ.) ผู้ที่สนใจงานราชการ สามารถดูประกาศได้จากหน่วยงานนี้
- 5.กองการจัดหางาน กรมแรงงาน เป็นหน่วยงานที่ติดต่อกับธุรกิจภาคเอกชนอย่างกว้างขวาง เปิดรับสมัครงานสำหรับผู้สมัครงานที่มีการศึกษาทุกระดับ
- 6.จากครูอาจารย์ บางท่านสามารถช่วยแนะนำให้ความรู้และแนวทางแก่นักเรียนได้
- 7.ตลาดนัดแรงงานและวันนัดพบแรงงาน ซึ่งจะมีการจัดหมุนเวียนไปตามสถานที่ต่างๆ โดยเราต้องหมั่นฟังประกาศที่โฆษณาผ่านสื่อต่างๆอยู่เสมอ
- 8.ป้ายประกาศตามหน่วยงานต่างๆ เช่นหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ
- 9.ป้ายรับสมัครตามหน้าร้านค้าพาณิชย์ต่างๆ
- 10.จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ เช่นวิทยุ อินเทอร์เน็ตแต่ต้องตรวจสอบให้ดี

แบบฝึกหัด

เรื่อง ท้องตลาดแรงงาน

คำชี้แจง แบบฝึกหัดมีทั้งหมด 10ข้อให้นักเรียนอ่านคำถามต่อไปนี้ แล้วพิจารณาว่าข้อใดถูกต้องที่สุด โดยการทำเครื่องหมาย X บนอักษร ก ข ค หรือ ง

1.นักเรียนจะทราบรายละเอียดเกี่ยวกับข่าวการรับสมัครงาน นักเรียนสามารถดูได้จากสิ่งใด ก.ป้ายประกาศตามหน่วยงานต่างๆ ข.ตลาดนัดแรงงาน ค.กรมการจัดหางาน ง.ถูกทุกข้อ	5.แหล่งข้อมูลการสมัครงานในข้อใดที่ไม่ค่อยน่าเชื่อถือ ก.ป้ายโฆษณาตามเสาไฟฟ้า ข.ป้ายประกาศตามหน่วยงานต่างๆ ค.ญาติพี่น้อง ง.ศิษย์เก่า
2.แหล่งค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับตลาดแรงงานช่วยให้เราทราบถึงสิ่งใดต่อไปนี้ ก.ประเภทของงาน จำนวนที่รับสมัคร หน่วยงานที่รับสมัคร ข.รายได้อัตราเงินเดือน ประสบการณ์ในการทำงาน คุณวุฒิการศึกษา ค.หน่วยงานที่รับสมัคร ประเภทของงาน คุณวุฒิการศึกษา จำนวนที่รับสมัคร รายได้ ง.ความสามารถพิเศษ รายได้อัตราเงินเดือน จำนวนที่รับสมัคร	6.ข้อใดเป็นแหล่งข้อมูลด้านอาชีพที่ใกล้ชิดที่สุด ก.ป้ายประกาศ ข.บริการจัดหางาน ค.ญาติพี่น้อง ง.ตลาดนัดแรงงาน
3.ข้อใดต่อไปนี้เป็แหล่งค้นหาข้อมูลความเคลื่อนไหวของตลาดแรงงานที่ดีที่สุด ก.หนังสือพิมพ์รายวัน ข.กรมการจัดหางาน ค.ป้ายประกาศโฆษณา ง.บริษัทรับจัดหางาน	7.บริษัทเดอะไลน์ต้องการรับสมัครพนักงานขายที่มีอายุระหว่าง18-25ปี หน้าตาดี มนุษย์สัมพันธ์ดี ข้อความที่ขีดเส้นใต้ แสดงถึงสิ่งใดต่อไปนี้ ก.ลักษณะงาน ข.สภาพแวดล้อมของงาน ค.คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ ง.ความก้าวหน้า
4.แหล่งข้อมูลตลาดแรงงานในข้อใดเป็นแหล่งค้นคว้าข้อมูลแรงงานของผู้ที่จะประกอบอาชีพรับราชการที่ดีที่สุด ก.บริการจัดหางานของมหาวิทยาลัย ข.ตลาดนัดแรงงาน ค.สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) ง.หนังสือพิมพ์รายวัน	8.ข้อใดได้แก่สภาพแวดล้อมของงาน ก.ร้อน ข.ในอาคาร ค.เสียงดัง ง.ถูกทุกข้อ

9.แนวโน้มตลาดแรงงาน ช่วยให้เรทราบถึงสิ่งใดต่อไปนี้ ก.ความต้องการกำลังแรงงาน ข.การพยากรณ์อัตราจ้างแรงงาน ค.โอกาสในการมีงานทำ ง.ถูกทุกข้อ	10.ข้อใดเป็นคุณสมบัติทางร่างกายที่เป็นข้อด้อยในการรับเข้าทำงาน ก.ตาบอดสี ข.หน้าตาไม่สวย ค.ส่วนสูง ง.น้ำหนัก
--	--

กระดาษคำตอบ

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ข้อที่	ก	ข	ค	ง
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เฉลยแบบฝึกหัดชุดการสอนครั้งที่10

ข้อ1	ง	ข้อ2	ค	ข้อ3	ข	ข้อ4	ค	ข้อ5	ก
ข้อ6	ค	ข้อ7	ค	ข้อ8	ง	ข้อ9	ง	ข้อ10	ก

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ครั้งที่ 11

ชื่อเรื่อง การรับรู้ด้านอาชีพ

กิจกรรม อาชีพอิสระ

จุดมุ่งหมาย 1. เพื่อให้ นักเรียน รู้จัก อาชีพอิสระ
2. เพื่อให้ นักเรียน มองเห็น ประโยชน์ ของ การ ประกอบ อาชีพอิสระ

ส่วนประกอบในชุดการสอน

1. คำชี้แจง
2. คู่มือครู
3. คู่มือนักเรียน
4. สื่อและอุปกรณ์

1. คำชี้แจง

1.1 การเตรียมตัวของครู

1.1.1 ก่อนสอนครูต้องอ่านคำชี้แจงในการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว ซึ่งประกอบด้วย คู่มือครู คู่มือนักเรียนให้ละเอียดและทำความเข้าใจให้ต้องแท้มก่อน

1.1.2 ครูต้องเตรียมสื่ออุปกรณ์การสอนให้พร้อมก่อนลงมือสอน และปฏิบัติตามขั้นตอนโดยยึดคู่มือครูเป็นหลักในการดำเนินการสอน

1.2 การจัดกิจกรรม

1.2.1 ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ เรื่อง การรับรู้ด้านอาชีพ โดยใช้กิจกรรมชื่อ อาชีพอิสระ

1.2.2 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 6คน 5กลุ่ม

1.3 บทบาทของครู

1.3.1 ชี้แจงการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ เรื่อง การรับรู้ด้านอาชีพโดยใช้กิจกรรมชื่อ อาชีพอิสระ ให้นักเรียนเข้าใจ

1.3.2 เสนอกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพเรื่องการรับรู้ด้านอาชีพ โดยใช้กิจกรรมชื่อ การรู้จักอาชีพอิสระ ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1.3.2.1 ครูนำแบบฝึกหัดก่อนเรียนให้นักเรียนทำ

1.3.2.2 ครูนำแผ่นภาพของบุคคลในอาชีพต่างๆให้นักเรียนดู

1.3.2.3 ครูให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาแผ่นภาพดังกล่าวว่าอาชีพใดเป็นอาชีพอิสระ

1.3.2.4 ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปให้เห็นว่าอาชีพอิสระมีลักษณะการทำงานอย่างไร

1.3.2.5 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามที่กล่าวมาแล้ว

1.3.2.6 ครูให้นักเรียนมารับใบกรณีตัวอย่าง

1.3.2.7 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของบุคคลในกรณีตัวอย่างนั้นในหัวข้อต่อไปนี้ -นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากการดำเนินชีวิตของบุคคลเหล่านี้

-นักเรียนชอบการดำเนินชีวิตของใครมากที่สุด เพราะอะไร

1.3.2.8 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้น

1.3.2.9 ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนและสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมในคาบนี้

1.3.2.10 ครูนำแบบฝึกหัดหลังการเรียนรู้ให้นักเรียนทำ

1.4 สื่อ-อุปกรณ์ที่ครูต้องเตรียม

1.4.1 แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน

1.4.2 แผ่นภาพอาชีพ

1.4.3 ใบกรณีตัวอย่าง

1.4.4 ใบความรู้

2.คู่มือครู

สำหรับการดำเนินกิจกรรมแนะแนว ในชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ เรื่องการรับรู้ด้านอาชีพ โดยใช้กิจกรรม ชื่อ อาชีพอิสระ เวลาเรียน 1 คาบ(60นาที)

2.1สาระสำคัญ

อาชีพอิสระ หมายถึง อาชีพที่บุคคลสามารถดำเนินการด้วยตนเอง มีการตัดสินใจ การบริหารงาน และสามารถสร้างงานด้วยตนเอง ไม่ขึ้นกับผู้อื่น มีรายได้เป็นของตนเอง

2.2จุดประสงค์

- 2.1เพื่อให้นักเรียนรู้จักอาชีพอิสระ
- 2.2เพื่อให้นักเรียนมองเห็นประโยชน์ของการประกอบอาชีพอิสระ

2.3เนื้อหา

อาชีพอิสระช่วยแก้ปัญหาการว่างงานได้ นอกจากนี้ยังช่วยให้คนที่มีความสามารถอยู่แล้วสามารถประกอบอาชีพอิสระเพื่อหารายได้พิเศษได้ด้วย ถ้าผู้ที่จบการศึกษาแล้วว่างงาน มองเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพอิสระและประกอบอาชีพอิสระด้วยตนเองได้ เขาก็จะไม่ว่างงานอีกต่อไป นอกจากนี้ยังช่วยให้ตลาดแรงงานขยายตัวได้อีกด้วย เพราะผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ ถ้าประสบความสำเร็จในงานอาชีพแล้วขยายงานมากขึ้น เขาก็จะมีการจ้างงานเพื่อหาคนช่วยและมีรายได้เพิ่มมากขึ้น

2.4วิธีดำเนินการกิจกรรม

2.4.1ขั้นทดสอบก่อนเรียน

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน

2.4.2ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 2.4.2.1ครูนำผ่านภาพของบุคคลในอาชีพต่างๆให้นักเรียนดู
- 2.4.2.2ครูให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาผ่านภาพดังกล่าวว่าอาชีพใดเป็นอาชีพอิสระ
- 2.4.2.3ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปให้เห็นว่าอาชีพอิสระ

มีลักษณะการทำงานอย่างไร

2.4.3ขั้นกิจกรรม

- 2.4.3.1ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 6 คน 5กลุ่ม
- 2.4.3.2ครูให้นักเรียนมารับใบกรณีตัวอย่าง
- 2.4.3.3ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของบุคคลในกรณีตัวอย่างในหัวข้อต่อไปนี้

- นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากการดำเนินชีวิตของบุคคลเหล่านี้
- นักเรียนชอบการดำเนินชีวิตของใครมากที่สุด เพราะอะไร

- 2.4.3.4ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้น

2.4.4 ชั้นสรุป

2.4.4.1 ครูให้นักเรียนอ่านใบความรู้

2.4.4.2 ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนและสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมนี้

2.4.5 ขั้นตอนทดสอบหลังเรียน

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังการเรียน

2.5 สื่อ-อุปกรณ์

2.5.1 แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน

2.5.2 แผ่นภาพอาชีพ

2.5.3 ใบกรณีตัวอย่าง

2.5.4 ใบความรู้

2.6 การประเมินผล

2.6.1 ใช้การสังเกตจากการรายงานหน้าชั้น

3.คู่มือนักเรียน

สำหรับนักเรียน ในการดำเนินกิจกรรมตามโปรแกรมการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ เรื่องการรับรู้ด้านอาชีพ โดยใช้กิจกรรมชื่อ อาชีพอิสระ เวลาเรียน 1 คาบ(60นาที)

- 3.1ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน
- 3.2ให้นักเรียนดูผ่านภาพของบุคคลในอาชีพต่างๆ
- 3.3ให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาผ่านภาพดังกล่าวว่าอาชีพใดเป็นอาชีพอิสระ
- 3.4ให้นักเรียนช่วยกันสรุปให้เห็นว่าอาชีพอิสระมีลักษณะการทำงานอย่างไร
- 3.5นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 6 คน 5กลุ่ม
- 3.6นักเรียนรับใบกรณีตัวอย่าง
- 3.7ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของบุคคลในกรณีตัวอย่างนั้นในหัวข้อต่อไปนี้

-นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากการดำเนินชีวิตของบุคคลเหล่านี้

-นักเรียนชอบการดำเนินชีวิตของใครมากที่สุด เพราะอะไร

- 3.8ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้น
- 3.9ให้นักเรียนอ่านใบความรู้
- 3.10ให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนและสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมนี้
- 3.11ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังการเรียน

กรณีตัวอย่างที่1

ปกรณ์ เรียนจบพาณิชย์มาแล้วเขาตั้งใจว่าจะต้องประกอบอาชีพรับราชการให้ได้ เพราะเป็นงานที่มีเกียรติ เขาเพียรสอบเข้ารับราชการหลายครั้ง แต่สอบไม่ได้ จนปีนี้เป็นปีที่2 แล้วที่เขาว่างงานอยู่ และต้องขอเงินจากผู้ปกครองมาใช้จ่าย แต่เขาก็ยังไม่ละความพยายามที่จะสอบบรรจุเข้ารับราชการให้ได้ โดยพยายามดูหนังสือเตรียมสอบอย่างสม่ำเสมอ

กรณีตัวอย่างที่2

เตชาเรียนจบช่างกลมาเขาเคยไปสอบเข้ารับราชการ และเคยสมัครงานตามบริษัทแต่ไม่ได้งาน เพราะแต่ละแห่งมีผู้แข่งขันมาก เขาสังเกตเห็นว่าในท้องถิ่นที่เขาอาศัยอยู่นั้นนิยมใช้รถจักรยานยนต์กันมาก เขาตัดสินใจขอยืมเงินแม่ซื้ออุปกรณ์เกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการซ่อมมอเตอร์ไซด์เท่าที่จำเป็น แล้วติดป้ายรับซ่อมรถจักรยานยนต์ขึ้นที่หน้าบ้าน ในครั้งแรกเขามีรายได้จากการรับซ่อมเล็กๆน้อยๆ เขาพยายามอดออมเงินทุนไว้ซื้ออุปกรณ์เพิ่มขึ้นเรื่อยๆ จนปัจจุบันเขาสามารถมีรายได้เป็นของตนเอง และจ้างลูกมือมาช่วยอีก 2 คน เขารู้สึกภูมิใจในตนเองว่าความเพียรพยายามของเขาทำให้เขามีงานทำมีรายได้เป็นของตนเอง และยังช่วยให้คนที่เขาจ้างมาเป็นลูกมือมีงานทำอีกด้วย

กรณีตัวอย่างที่3

ปราณีใฝ่ฝันว่าเธออยากรับราชการเป็นครู เมื่อเธอเรียนจบวุฒิครูออกมา เธอจึงไปสอบเข้ารับราชการ แต่ก็สอบไม่ได้ เธอจึงอยู่ในสภาพว่างงาน ปราณีคิดว่าเธอเรียนจบแล้วไม่ยากรบกวณเงินของผู้ปกครองอีก จึงหาอาชีพของตนเองโดยเอาความรู้วิธีการทำวันกะทิ และขนมโดนัทที่เธอเคยเรียนในโรงเรียนมาใช้ให้เป็นประโยชน์โดยทำขายที่ตลาด ปราณีรู้สึกภูมิใจที่มีรายได้ด้วยความสามารถของตนเอง แต่เธอก็ไม่ละความพยายามที่จะสอบบรรจุเป็นครูให้ได้ เธอยังใช้เวลาว่างดูหนังสือเตรียมสอบอย่างสม่ำเสมอ ปราณีตั้งใจไว้ว่าถ้าเธอสามารถสอบบรรจุได้ เธอจะใช้เวลาว่างในตอนเย็น และวันหยุดทำขนมขายอีกเพราะทำให้เธอมีรายได้เพิ่มขึ้นอีก

ใบความรู้ เรื่อง “อาชีพอิสระ”

อาชีพอิสระ หมายถึง อาชีพที่บุคคลสามารถดำเนินกิจการด้วยตนเอง มีการตัดสินใจ การบริหารงาน และสามารถสร้างงานด้วยตนเอง ไม่ขึ้นอยู่กับผู้อื่น มีรายได้เป็นของตนเอง

ผู้ประกอบการอาชีพอิสระสามารถที่จะกำหนดรูปแบบและวิธีดำเนินงานของตนเองได้ตามความเหมาะสม ไม่มีเงินเดือนหรือรายได้ที่แน่นอนตายตัว ผลตอบแทนคือเงินกำไรจากการลงทุนนั่นเอง ปัจจุบันแม้ว่าการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศจะเพิ่มสูงขึ้น โครงการต่างๆเกิดขึ้นหลายโครงการ ทำให้มีตำแหน่งงานว่างเป็นจำนวนมาก แต่ก็ยังไม่สามารถรองรับกำลังแรงงานซึ่งเพิ่มขึ้นในแต่ละปีได้ อีกทั้งการเป็นลูกจ้าง ข้าราชการและพนักงานในหน่วยงานทั้งในภาครัฐและเอกชน ส่วนใหญ่ต้องเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติตามที่หน่วยงานนั้นๆต้องการเช่น คุณวุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์หรือเป็นแรงงานที่มีทักษะ เป็นต้น คุณสมบัติเหล่านี้ได้กลายมาเป็นข้อจำกัดที่ปิดกั้นโอกาสของคนอีกหลายกลุ่มไม่ให้อาจเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ โดยเฉพาะภาครัฐได้กำหนดการลดอัตราจ้างของข้าราชการ นั้นย่อมหมายถึงโอกาสในการเป็นข้าราชการมีน้อยมาก ดังนั้น การประกอบอาชีพอิสระจึงเป็นอีกทางเลือกหนึ่ง สำหรับ ผู้ว่างงาน

ประโยชน์ของการประกอบอาชีพอิสระ คือ 1.เป็นเจ้านายตนเอง สามารถใช้ความรู้ความสามารถที่ตนเองถนัดได้อย่างเต็มที่ 2.กำหนดการทำงานเอง สามารถกำหนดรูปแบบและวิธีการดำเนินงานของตนเองได้ตามความเหมาะสมของธุรกิจ 3.รับผิดชอบกิจการเองทั้งหมด 4.ตัดสินใจเอง มีอิสระในการตัดสินใจในเรื่องต่างๆอย่างเต็มที่ เพราะเป็นเจ้าของเงินทุน 5.เป็นอิสระ ไม่ต้องเป็นลูกจ้างใคร 6.รายได้ไม่จำกัด ผลตอบแทนจากการดำเนินกิจการคือเงินกำไร

คุณสมบัติของการเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระ ได้แก่ กล้าเสี่ยง มีความคิดสร้างสรรค์ มีความเชื่อมั่นในตนเอง อดทน มีวินัยในตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ มีความรอบรู้ มีมนุษยสัมพันธ์ มีความซื่อสัตย์

อย่างไรก็ตามผู้สนใจที่จะประกอบอาชีพอิสระควรที่จะเลือกทำอาชีพที่ตนเองมีความรู้ มีความถนัดมากที่สุด ซึ่งการทำอาชีพที่ตนถนัด เมื่อเกิดปัญหาอุปสรรคขึ้น สามารถแก้ปัญหาได้ง่ายกว่าอาชีพที่ตนเองไม่ถนัด ทั้งยังส่งผลให้ประสบผลสำเร็จ สิ่งสำคัญคือต้องทำด้วยความสนุกเพลิดเพลิน ด้วยใจรักและไม่ท้อถอย ผลผลิตหรืองานที่ทำได้ต้องมีคุณภาพดี และเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

แบบฝึกหัด

เรื่อง อาชีพอิสระ

คำชี้แจง แบบฝึกหัดมีทั้งหมด 10 ข้อ ให้นักเรียนอ่านคำถามต่อไปนี้ แล้วพิจารณาว่าข้อใดถูกต้องที่สุด โดยการทำเครื่องหมาย X บนอักษร ก ข ค หรือ ง

1.ข้อใดหมายถึงอาชีพอิสระ ก.อาชีพที่ต้องดำเนินกิจการร่วมกับคนอื่น ข.อาชีพที่รับเงินเดือนประจำ ค.อาชีพที่มีรายได้เป็นของตนเอง ง.อาชีพที่มีนายจ้าง	2.ข้อใดต่อไปนี้ถือว่าเป็นอาชีพอิสระ ก.แม่ค้าขายข้าวแกง ข.ข้าราชการ ค.ลูกจ้าง ง.พนักงานธนาคาร
3.อะไรเป็นผลจากการประกอบอาชีพอิสระที่มีต่อประเทศชาติ ก.ลดปัญหาการว่างงาน ข.สร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ค.ลดภาระหนี้สินของประเทศ ง.ถูกทั้ง ข้อก และ ข้อข	4.ข้อดีของการประกอบอาชีพอิสระ ก.มีรายได้แน่นอน ข.มีเวลาทำงานที่แน่นอน ค.เป็นนายของตัวเอง ง.มีเงินเดือนประจำ
5.คุณสมบัติใดควรมีมากที่สุดในการประกอบอาชีพอิสระ ก.รักความเป็นอิสระ ข.มีความขยันอดทน ค.มีความพึงพอใจในการใช้จ่าย ง.มีความเชื่อมั่นเปลี่ยนแปลงยาก	6.ข้อใดเป็นสิ่งที่ควรนำมาใช้ประกอบการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพอิสระ ก.พิจารณาสิ่งแวดล้อมรอบๆตัว ข.พิจารณาความสามารถ ความสนใจ ความถนัด ค.พิจารณาจากคำแนะนำของบุคคลต่างๆ ง.พิจารณาจากรายได้ที่จะได้รับเป็นหลัก
7.อินเทอร์เน็ตสำรวจพบว่าตนเองมีความสามารถด้านกิจกรรม อาชีพอิสระใดที่อินเทอร์เน็ตจะเลือก ก.ขายเครื่องมือการเกษตร ข.ขายตำราทำอาหาร ค.ขายอาหารตามสั่ง ง.ขายอุปกรณ์เลี้ยงสัตว์	8.สมบัติเรียนจบวิชาชีพช่างไฟฟ้ามา แต่ไม่อยากจะเป็นลูกจ้างใคร สมบัติควรเลือกประกอบอาชีพอิสระใด ก.พนักงานแนะนำสินค้าเครื่องใช้ไฟฟ้า ข.เปิดร้านรับซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า ค.พนักงานขาย ง.ไม่มีข้อใดถูก
9.ข้อใดต่อไปนี้ไม่ใช่อาชีพอิสระ ก.ครู-อาจารย์ ข.ทหาร-ตำรวจ ค.ข้าราชการ ง.ถูกทุกข้อ	10.คนที่ประกอบอาชีพอิสระควรมีการฝึกฝนตนเองในเรื่องใดต่อไปนี้ ก.แสวงหาวิธีพัฒนางานในอาชีพของตนเอง ข.มีความคิดสร้างสรรค์ ค.มีความเพียรพยายาม ง.ถูกทุกข้อ

กระดาษคำตอบ

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ข้อที่	ก	ข	ค	ง
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เฉลยแบบฝึกหัดชุดการสอนครั้งที่11

ข้อ1	ค	ข้อ2	ก	ข้อ3	ง	ข้อ4	ค	ข้อ5	ข
ข้อ6	ข	ข้อ7	ค	ข้อ8	ข	ข้อ9	ง	ข้อ10	ง

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ครั้งที่12

ชื่อเรื่อง	การวางแผนเลือกอาชีพ
กิจกรรม	รู้จัก รู้รอบ
จุดมุ่งหมาย	เพื่อให้ นักเรียนสามารถบอกสิ่งที่ควรคำนึงในการวางแผนเลือกอาชีพในอนาคต

ส่วนประกอบในชุดการสอน

- 1.คำชี้แจง
- 2.คู่มือครู
- 3.คู่มือนักเรียน
- 4.สื่อและอุปกรณ์

1. คำชี้แจง

1.1 การเตรียมตัวของครู

1.1.1 ก่อนสอนครูต้องอ่านคำชี้แจงในการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว ซึ่งประกอบด้วย คู่มือครู คู่มือนักเรียนให้ละเอียดและทำความเข้าใจให้ถ่องแท้ก่อน

1.1.2 ครูต้องเตรียมสื่ออุปกรณ์การสอนให้พร้อมก่อนลงมือสอน และปฏิบัติตามขั้นตอนโดยยึดคู่มือครูเป็นหลักในการดำเนินการสอน

1.2 การจัดกิจกรรม

1.2.1 ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ เรื่อง การวางแผนเลือกอาชีพ โดยใช้กิจกรรมชื่อ รู้คิด รู้รอบ

1.2.2 จัดแบ่งนักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 6 คน จำนวน 5 กลุ่ม

1.3 บทบาทของครู

1.3.1 ชี้แจงการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ เรื่อง การวางแผนเลือกอาชีพ

1.3.2 เสนอกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพเรื่องการวางแผนเลือกอาชีพ โดยใช้กิจกรรมชื่อ รู้คิด รู้รอบ ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1.3.2.1 ครูแจกกระดาษที่ตัดแล้วเป็นชิ้นๆ ที่มีทั้งชิ้นที่เป็นรูปสี่เหลี่ยม, วงกลม, สามเหลี่ยม, สี่เหลี่ยมคางหมู ให้กับนักเรียนคนละ 1 แผ่นครูให้นักเรียนฟังวิธีการทำกิจกรรมดังนี้

ครั้งที่ 1 เมื่อนักเรียนได้รับแผ่นกระดาษที่ครูแจกให้แล้ว ให้นักเรียนเก็บกระดาษที่ได้รับแจกไว้กับตนอย่าให้เพื่อนเห็น ห้ามนักเรียนพูดคุยกับเพื่อนข้างๆ เมื่อครูให้สัญญาณเริ่มทำกิจกรรมให้นักเรียนนำแผ่นกระดาษที่นักเรียนได้รับนำไปติดยังแผ่นกระดาษที่ครูเตรียมให้ เมื่อติดเสร็จแล้วให้กลับมานั่งที่ การติดนักเรียนจะคิดอย่างไรก็ได้ ทำจนครบทุกคน

ครั้งที่ 2 ครูแจกกระดาษอีกชุดหนึ่งให้กับนักเรียนแต่ละคนซึ่งกระดาษที่แจกให้นั้นมีรูปทรงต่างๆ เหมือนครั้งแรก ครูให้นักเรียนสามารถนำแผ่นกระดาษของตนเองให้เพื่อนดูได้ ครูให้เวลานักเรียน 5 นาที ปรึกษารื้อกันว่านักเรียนจะนำกระดาษที่แต่ละคนได้รับไปติดในลักษณะอย่างไร

1.3.2.2 ให้นักเรียนปรึกษารื้อกันจนครบตามเวลาที่ครูกำหนดให้แล้ว ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติได้

1.3.2.3 เมื่อนักเรียนปฏิบัติเสร็จแล้วครูนำผลงานในครั้งแรกและครั้งที่สองมาติดเปรียบเทียบให้นักเรียนทุกคนดู ครูสุ่มถามความรู้สึกของนักเรียนถึงผลงานในครั้งแรก และครั้งที่สองว่านักเรียนรู้สึกอย่างไร ครั้งไหนที่นักเรียนคิดว่าดีที่สุด และจากบทกวีที่กำหนดไว้ว่าในครั้งแรกห้ามนักเรียนปรึกษากัน และครั้งที่สองให้ปรึกษากันได้ นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับบทกวีนั้น

1.3.2.4 ครูถามนักเรียนว่าอะไรที่ทำให้ผลงานสำเร็จลงได้

1.3.2.5 ครูจัดแบ่งนักเรียนเข้ากลุ่มตามที่กล่าวมาแล้ว

1.3.2.6 ครูแจกซองบรรจุปัญหาด้านอาชีพจากกรณีตัวอย่างให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม

1.3.2.7 ครูบอกกติกาในการทำกิจกรรมดังนี้

กติกา

-ให้นักเรียนเลือกประธานของกลุ่ม

-เมื่อเลือกประธานได้แล้วให้ประธานกลุ่มเปิดซองแล้วให้อ่านข้อความที่บรรจุในซองให้สมาชิกในกลุ่มฟังแล้วให้ประธานดำเนินการอภิปรายระดมความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่มให้ช่วยกันแก้ปัญหาด้านอาชีพจากกรณีตัวอย่างที่ได้รับ

1.3.2.8 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานผลการอภิปรายหน้าชั้น และเปิดโอกาสให้ผู้ฟังได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมได้

1.3.2.9 ครูให้นักเรียนอ่านใบความรู้

1.3.2.10 ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมในคาบนี้

1.4 สื่อ-อุปกรณ์ที่ครูต้องเตรียม

1.4.1 กระดาษที่ตัดเป็นรูปชิ้นส่วนต่างๆ

1.4.2 ของบรรจุปัญหาด้านอาชีพ

1.4.3 ใบกรณีตัวอย่าง

1.4.4 ใบความรู้

2.คู่มือครู

สำหรับการดำเนินกิจกรรมแนะแนว ในชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ เรื่องการวางแผนเลือกอาชีพ โดยใช้กิจกรรม ชื่อ รู้คิด รู้รอบ เวลาเรียน 1 คาบ(60นาที)

2.1สาระสำคัญ

การวางแผนเลือกอาชีพเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพในอนาคต การวางแผนอาชีพในอนาคตนั้นนักเรียนต้องรู้จักตนเอง คือรู้ถึงคุณสมบัติต่างๆที่ตนเองมีอยู่ และรู้ว่างานอาชีพที่นักเรียนสนใจนั้นมีลักษณะการทำงานอย่างไร ต้องการคนที่มีคุณสมบัติอย่างไร เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานมากน้อยเพียงใด แล้วนำข้อมูลทั้งสองด้านนี้มาพิจารณาให้เหมาะสมกัน

2.2จุดประสงค์

เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกสิ่งที่ควรคำนึงในการวางแผนเลือกอาชีพในอนาคต

2.3เนื้อหา

การวางแผนอาชีพในอนาคตต้องพิจารณาองค์ประกอบต่างๆให้ถี่ถ้วน ผู้ที่รู้จักวางแผนอาชีพไว้ล่วงหน้า จะช่วยให้มีโอกาสประสบความสำเร็จในงานอาชีพตามที่ตนเองปรารถนาได้ดีกว่าผู้ที่ไม่มีการวางแผนล่วงหน้า

องค์ประกอบที่ต้องพิจารณาในการวางแผนอาชีพในอนาคต

1.องค์ประกอบเกี่ยวกับตนเอง จะต้องรู้จักตนเองว่ามีคุณสมบัติอย่างไรในด้าน

1.1ความสามารถและความถนัด

1.2ความสนใจ

1.3บุคลิกภาพ

1.4สุขภาพ

1.5แผนการเรียน

1.6ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

2.องค์ประกอบเกี่ยวกับอาชีพ

2.1อาชีพนั้นมีลักษณะการทำงานอย่างไร

2.2อาชีพนั้นต้องการคนที่มีคุณสมบัติอย่างไร

2.3อาชีพนั้นเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานมากน้อยเพียงใด เมื่อมองดูตนเองจำเป็นมองดูสิ่งแวดล้อมอื่นๆอีกด้วย

3.พิจารณาโครงการเรียนและคุณสมบัติส่วนตัวที่เรามีอยู่ว่าเหมาะสมกับอาชีพที่เราปรารถนาหรือไม่ เพื่อจะได้ปรับปรุงตนเองหรือเปลี่ยนแนวทางเลือกใหม่ที่เหมาะสมกว่า

2.4 วิธีดำเนินการกิจกรรม

2.4.1 ขั้นทดสอบก่อนเรียน

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน

2.4.2 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

2.4.2.1 ครูแจกกระดาษที่ตัดแล้วเป็นชิ้นๆ ที่มีทั้งชิ้นที่เป็นรูปสี่เหลี่ยม, วงกลม, สามเหลี่ยม, สี่เหลี่ยมคางหมู ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น

ครูให้นักเรียนฟังวิธีการทำกิจกรรมดังนี้

ครั้งที่ 1 เมื่อนักเรียนได้รับแผ่นกระดาษที่ครูแจกให้แล้ว ให้นักเรียนเก็บกระดาษที่ได้รับแจกไว้กับตนเองอย่าให้เพื่อนเห็น ห้ามนักเรียนพูดคุยกับเพื่อนข้างๆ เมื่อครูให้สัญญาณเริ่มทำกิจกรรมให้นักเรียนนำแผ่นกระดาษที่นักเรียนได้รับนำไปติดยังแผ่นกระดาษที่ครูเตรียมให้ เมื่อติดเสร็จแล้วให้กลับมานั่งที่ การติดนักเรียนจะติดอย่างไรก็ได้ ทำจนครบทุกคน

ครั้งที่ 2 ครูแจกกระดาษอีกชุดหนึ่งให้กับนักเรียนแต่ละคนซึ่งกระดาษที่แจกให้นั้นมีรูปทรงต่างๆ เหมือนครั้งแรก ครูให้นักเรียนสามารถนำแผ่นกระดาษของตนเองให้เพื่อนดูได้ ครูให้เวลานักเรียน 5 นาที ปรึกษากันหรือกันว่านักเรียนจะนำกระดาษที่แต่ละคนได้รับไปติดในลักษณะอย่างไร

2.4.2.2 เมื่อนักเรียนปรึกษากันจนครบตามเวลาที่ครูกำหนดให้แล้ว ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติได้

2.4.2.3 เมื่อนักเรียนปฏิบัติเสร็จแล้วครูนำผลงานในครั้งแรกและครั้งที่สองมาติดเปรียบเทียบให้นักเรียนทุกคนดู ครูสอบถามความรู้สึกของนักเรียนถึงผลงานในครั้งแรก และครั้งที่สองว่านักเรียนรู้สึกอย่างไร ครั้งไหนที่นักเรียนคิดว่าดีที่สุด และจากบทกติกาศักดิ์สิทธิ์ที่กำหนดไว้ว่าในครั้งแรกห้ามนักเรียนปรึกษากันและครั้งที่สองให้ปรึกษากันได้ นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับบทกติกานั้น

2.4.2.4 ครูถามนักเรียนว่าอะไรที่ทำให้ผลงานสำเร็จลงได้

2.4.3 ขั้นกิจกรรม

2.4.3.1 ครูจัดแบ่งนักเรียนเข้ากลุ่มตามที่กล่าวมาแล้ว

2.4.3.2 ครูแจกซองบรรจุปัญหาด้านอาชีพจากกรณีตัวอย่างให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม

2.4.3.3 ครูบอกกติกาในการทำกิจกรรมดังนี้

กติกา

- ให้นักเรียนเลือกประธานของกลุ่ม

- เมื่อเลือกประธานได้แล้วให้ประธานกลุ่มเปิดซองแล้วให้อ่านข้อความที่บรรจุในซองให้สมาชิกในกลุ่มฟังแล้วให้ประธานดำเนินการอภิปรายระดมความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่มให้ช่วยกันแก้ปัญหาด้านอาชีพจากกรณีตัวอย่างที่ได้รับ

2.4.2.4 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานผลการอภิปรายหน้าชั้น และเปิดโอกาสให้ผู้ฟังได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมได้

2.4.4 ขั้นสรุป

2.4.4.1 ครูให้นักเรียนอ่านใบความรู้

2.4.4.2 ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนและสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมนี้

2.4.5 ขั้นตอนทดสอบหลังเรียน

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังการเรียน

2.5 สื่อ-อุปกรณ์

2.5.1 กระดาษที่ตัดเป็นรูปชิ้นส่วนต่างๆ

2.5.2 ของบรรจุปัญหาด้านอาชีพ

2.5.3 ใบกรณีตัวอย่าง

2.5.4 ใบความรู้

2.6 การประเมินผล

2.6.1 ใช้การสังเกตจากการอภิปรายกลุ่ม

3.คู่มือนักเรียน

สำหรับนักเรียน ในการดำเนินกิจกรรมตามโปรแกรมการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ เรื่องการวางแผนเลือกอาชีพอาชีพ โดยใช้กิจกรรมชื่อ รู้คิด รู้รอบ เวลาเรียน 1 คาบ(60นาที)

3.1นักเรียนรับกระดาษที่ตัดแล้วเป็นชิ้นๆที่มีทั้งชิ้นที่เป็นรูปสี่เหลี่ยม,วงกลม,สามเหลี่ยม,สี่เหลี่ยมคางหมู ที่ครูแจกให้คนละ1แผ่น นักเรียนฟังวิธีการทำกิจกรรมดังนี้

ครั้งที่1 เมื่อนักเรียนได้รับแผ่นกระดาษที่ครูแจกให้แล้ว ให้นักเรียนเก็บกระดาษที่ได้รับแจกไว้กับตนเองอย่าให้เพื่อนเห็น ห้ามนักเรียนพูดคุยกับเพื่อนข้างๆ เมื่อครูให้สัญญาณเริ่มทำกิจกรรมให้นักเรียนนำแผ่นกระดาษที่นักเรียนได้รับนำไปติดยังแผ่นกระดาษที่ครูเตรียมให้ เมื่อติดเสร็จแล้วให้กลับมานั่งที่ การติดนักเรียนจะติดอย่างไรก็ได้ ทำจนครบทุกคน

ครั้งที่2 ครูแจกกระดาษอีกชุดหนึ่งให้กับนักเรียนแต่ละคนซึ่งกระดาษที่แจกให้นั้นมีรูปทรงต่างๆเหมือนครั้งแรก ครูให้นักเรียนสามารถนำแผ่นกระดาษของตนเองให้เพื่อนดูได้ ครูให้เวลานักเรียน 5 นาที ปรึกษารื้อกันว่านักเรียนจะนำกระดาษที่แต่ละคนได้รับไปติดในลักษณะอย่างไร

3.1.1เมื่อนักเรียนปรึกษารื้อกันจนครบตามเวลาที่ครูกำหนดให้แล้ว ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติได้

3.1.2เมื่อนักเรียนปฏิบัติเสร็จแล้วตอบคำถามครูถึงผลงานในครั้งแรกและครั้งที่สองเปรียบเทียบกันว่านักเรียนรู้สึกอย่างไร ครั้งที่นักเรียนคิดว่าดีที่สุด และจากกติกากำหนดไว้ว่าในครั้งแรกคือห้ามนักเรียนปรึกษากันและครั้งที่สองให้ปรึกษากันได้ นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับกติกานั้น

3.1.3นักเรียนตอบคำถามว่าอะไรที่ทำให้ผลงานสำเร็จลงได้

3.1.4นักเรียนช่วยกันสรุปถึงการจะทำอะไรก็ตามถ้าเรารู้จักวางแผนความสำเร็จก็จะบังเกิดขึ้นได้

3.2นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 6 คน จำนวน 5 กลุ่ม

3.3นักเรียนรับซองบรรจุปัญหาด้านอาชีพจากกรณีตัวอย่าง

3.4นักเรียนปฏิบัติตามกติกาดังนี้

กติกา

-ให้นักเรียนเลือกประธานของกลุ่ม

-เมื่อเลือกประธานได้แล้วให้ประธานกลุ่มเปิดซองแล้วให้อ่านข้อความที่บรรจุในซองให้สมาชิกในกลุ่มฟังแล้วให้ประธานดำเนินการอภิปรายระดมความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่มให้ช่วยกันแก้ปัญหาด้านอาชีพจากกรณีตัวอย่างที่ได้รับ

3.5ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานผลการอภิปรายหน้าชั้น และเปิดโอกาสให้ผู้ฟังได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมได้

3.6ให้นักเรียนอ่านใบความรู้

3.7ให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนและสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมนี้

กรณีตัวอย่างที่ 1

ประชาเป็นนักเรียนชั้นม.3 เขาเป็นนักเรียนที่เรียนดีมาตลอด และมีความขยันหมั่นเพียร พยายามตั้งใจเรียนเป็นอย่างดี เขาใฝ่ฝันว่าโตขึ้นเขาอยากเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา และวางแผนชีวิตไว้ว่าเมื่อจบม.3แล้ว เขาจะเรียนต่อ ม.4 เมื่อจบม.6แล้วจะพยายามสอบเข้าเรียนวิทยาลัยพลศึกษาให้ได้ แต่ประชามีโรคประจำตัวคือเป็นโรคหัวใจมาแต่กำเนิดและไม่มีเงินรักษา นักเรียนคิดว่าประชาควรตัดสินใจอย่างไรในเมื่อเขาวางแผนอาชีพในอนาคตไว้แล้วว่าเขาอยากเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา จงอภิปราย พร้อมทั้งบอกเหตุผลในการตัดสินใจด้วย

กรณีตัวอย่างที่ 2

ด.ช.วิจิต มีความสามารถในการวาดภาพมาก เขาคิดว่าโตขึ้นเขาอยากจะทำเรียนทางด้านงานเขียนภาพ แล้วจะประกอบอาชีพเป็นจิตรกร เพราะรู้สึกมีความสุข เมื่อได้ทำงานวาดภาพคนเดียวเจียบๆ วิจิตไม่ชอบอาชีพทหาร แต่คุณพ่อของเขาซึ่งมีอาชีพเป็นทหารอยากให่วิจิตประกอบอาชีพเป็นทหารเหมือนพ่อ และไม่ชอบให่วิจิตเป็นจิตรกร แต่คุณพ่อก็ไม่ได้บังคับให่วิจิตตัดสินใจเอาเอง ถ้านักเรียนเป็นวิจิต นักเรียนจะตัดสินใจอย่างไร เพราะเหตุใด

กรณีตัวอย่างที่ 3

กรรณิการ์ อยากเป็นครูมาตั้งแต่เด็กแล้ว เธอชอบเล่นครูกับนักเรียน และปัจจุบันก็ชอบสอนการบ้านให้น้องๆ และเด็กข้างบ้านอยู่เสมอ กรรณิการ์วางแผนไว้ว่าถ้าเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแล้วจะเรียนต่อทางด้านวิชาชีพครู แต่มีญาติผู้ใหญ่คัดค้านว่า ตอนนี้ครูล้นตลาดแล้ว ผู้ที่เรียนครูจะมีโอกาสหางานมาก ควรเลือกอาชีพใหม่ที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานมากกว่านี้ คำแนะนำของญาติผู้ใหญ่ทำให้กรรณิการ์เกิดความลังเล ถ้านักเรียนเป็นกรรณิการ์ นักเรียนจะตัดสินใจอย่างไร เพราะเหตุใด

กรณีตัวอย่างที่ 4

สมหญิงเป็นคนขี้อาย ไม่ค่อยชอบเข้าสังคม ก่อนข้างเก็บตัว สมหญิงชื่นชมคุณน้าของเธอมาก เพราะคุณน้าของเธอเป็นคนคล่องแคล่ว พูดเก่ง เข้ากับคนง่าย เข้าสังคมเก่ง มีอาชีพเป็นประชาสัมพันธ์ สมหญิงคิดจะเลือกอาชีพเหมือนน้า เพื่อจะได้มีบุคลิกภาพเหมือนน้าซึ่งเป็นลักษณะที่เธอชอบ นักเรียนเห็นด้วยกับความคิดของสมหญิงหรือไม่ เพราะเหตุใด จงอภิปราย

กรณีตัวอย่างที่ 5

สมชายเป็นคนมีความสนใจ และถนัดทางด้านเครื่องยนต์กลไก เขาชอบประดิษฐ์สิ่งต่างๆ และได้คะแนนในวิชาประเภทนี้สูง เขาวางแผนไว้ว่า เมื่อเรียนจบชั้นมัธยมแล้วเขาจะเรียนต่อทางด้านธุรกิจ เพื่อเป็นนักบริหารธุรกิจ โดยให้เหตุผลว่างานนี้เป็นงานที่มีเกียรติ และจะทำให้เธอประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าในชีวิต โดยที่เขายังไม่แน่ใจว่าจะชอบงานนี้หรือไม่

นักเรียนเห็นด้วยกับความคิดที่ว่าประเภทของงานเป็นเครื่องประกันความสำเร็จในการประกอบอาชีพตามที่สมชายคิดหรือไม่ ถ้านักเรียนเป็นสมชายนักเรียนจะตัดสินใจอย่างไร เพราะเหตุใด

ใบความรู้ เรื่อง “ รู้คิด รู้รอบ ”

การวางแผนอาชีพในอนาคตต้องพิจารณาองค์ประกอบต่างๆให้ถี่ถ้วน ผู้ที่รู้จักวางแผนอาชีพไว้ล่วงหน้า จะช่วยให้มีโอกาสประสบความสำเร็จในงานอาชีพตามที่ตนเองปรารถนาได้ดีกว่าผู้ที่ไม่มีการวางแผนล่วงหน้า

องค์ประกอบที่ต้องพิจารณาในการวางแผนเลือกอาชีพในอนาคต

1. องค์ประกอบเกี่ยวกับตนเอง โดยเราจะต้องรู้จักตนเองว่ามีคุณสมบัติอย่างไรในด้านต่อไปนี้

-ความสามารถและความถนัด เราจะต้องสำรวจตนเองก่อนว่าเรามีความสามารถและความถนัดอะไรบ้าง และความสามารถความถนัดที่มีเป็นผลดีและเสริมคุณสมบัติในการเลือกประกอบอาชีพในอนาคตของเราหรือไม่ การที่เรารู้จักสำรวจความสามารถความถนัดของเราจะทำให้เราประสบความสำเร็จในงานอาชีพได้

-ความสนใจ การที่เรามีความสนใจในสิ่งใดเรามักจะทำสิ่งนั้นได้ดี เช่นเดียวกันถ้าเรา
รู้จักสำรวจความสนใจในงานอาชีพของเราแล้ว เราก็จะมีความสุขกับการที่เราเลือกทำ

-บุคลิกภาพ คนเราแต่ละคนมีบุคลิกภาพที่แตกต่างกันออกไป บุคลิกภาพแบบหนึ่งอาจไม่เหมาะสมกับงานอาชีพบางอาชีพ เช่น นาย ก ไม่ค่อยพูด แต่ชอบคิดค้นทดลอง นาย ก จะไม่ประสบความสำเร็จในอาชีพ ถ้านาย ก จะต้องไปประกอบอาชีพเป็นพนักงานขาย เหล่านี้เป็นต้น -สุขภาพ ก็มีส่วนในการเลือกประกอบอาชีพเช่นเดียวกัน เพราะบางอาชีพไม่สามารถรับคนเข้าทำงาน ที่มีสุขภาพร่างกายไม่แข็งแรง เช่น เป็นทหาร แต่เป็นโรคตาบอดสี เหล่านี้เป็นต้น เพราะสิ่งเหล่านี้เป็นตัวบั่นทอนประสิทธิภาพในการทำงาน

-แผนการเรียน การจะเลือกประกอบอาชีพอะไรในอนาคต มีบางสาขาวิชาที่กำหนดพื้นฐานการเรียนของผู้ที่จะเรียนไว้ด้วย เช่น จะเรียนแพทย์ โดยหวังว่าเมื่อเรียนจบจะไปประกอบอาชีพเป็นแพทย์ ฉะนั้นควรที่จะต้องเลือกเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เมื่อเรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นต้น

-ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว บางสาขาอาชีพ ใช้เงินทุนในการศึกษาเล่าเรียนสูง ซึ่งเราต้องให้ความสำคัญและเลือกพิจารณาให้ดี

2. องค์ประกอบเกี่ยวกับอาชีพ ได้แก่อาชีพนั้นมีลักษณะการทำงานอย่างไร อาชีพนั้นต้องการคนที่มีคุณสมบัติอย่างไร

3. อาชีพนั้นเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานมากน้อยเพียงใด

4. พิจารณาโครงการเรียนและคุณสมบัติส่วนตัวที่เรามีอยู่ว่าเหมาะสมกับอาชีพที่เราปรารถนาหรือไม่ เพื่อจะได้ปรับปรุง

กระดาษคำตอบ

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ข้อที่	ก	ข	ค	ง
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เฉลยแบบฝึกหัดชุดการสอนครั้งที่12

ข้อ1	ข	ข้อ2	ง	ข้อ3	ค	ข้อ4	ค	ข้อ5	ง
ข้อ6	ง	ข้อ7	ข	ข้อ8	ก	ข้อ9	ก	ข้อ10	ง

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ
ครั้งที่13

- ชื่อเรื่อง การวางแผนเลือกอาชีพ
- กิจกรรม แผนชีวิต
- จุดมุ่งหมาย เพื่อให้นักเรียนรู้จักเป้าหมายของตัวเองและหาทางไปสู่เป้าหมายของตนได้
- ส่วนประกอบในชุดการสอน
- 1.คำชี้แจง
 - 2.คู่มือครู
 - 3.คู่มือนักเรียน
 - 4.สื่อและอุปกรณ์

1. คำชี้แจง

1.1 การเตรียมตัวของครู

1.1.1 ก่อนสอนครูต้องอ่านคำชี้แจงในการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว ซึ่งประกอบด้วย คู่มือครู คู่มือนักเรียนให้ละเอียดและทำความเข้าใจให้ถ่องแท้ก่อน

1.1.2 ครูต้องเตรียมสื่ออุปกรณ์การสอนให้พร้อมก่อนลงมือสอน และปฏิบัติตามขั้นตอนโดยยึดคู่มือครูเป็นหลักในการดำเนินการสอน

1.2 การจัดกิจกรรม

1.2.1 ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ เรื่อง การวางแผนเลือกอาชีพ โดยใช้กิจกรรมชื่อ แผนชีวิต

1.3 บทบาทของครู

1.3.1 ชี้แจงการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ เรื่อง การวางแผนเลือกอาชีพ ให้ นักเรียนเข้าใจ

1.3.2 เสนอกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพเรื่องการวางแผนเลือกอาชีพ โดยใช้กิจกรรมชื่อ แผนชีวิต ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1.3.2.1 ครูนำแบบฝึกหัดก่อนเรียนให้นักเรียนทำ

1.3.2.2 ครูยกตัวอย่างบุคคลที่ประสบความสำเร็จในอาชีพ โดยนำรูปบุคคลที่ประสบความสำเร็จในอาชีพและเล่าถึงประวัติของบุคคลที่ประสบความสำเร็จในอาชีพ

1.3.2.3 ครูถามคำถามนักเรียนให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

-จากการฟังเรื่องราวของบุคคลดังกล่าว นักเรียนคิดว่าบุคคลนั้นประสบความสำเร็จได้เพราะมีสิ่งใด

-นักเรียนคิดว่าการวางแผนเป็นส่วนหนึ่งในการประสบความสำเร็จในอาชีพเหล่านั้นหรือไม่

1.3.2.4 ครูให้นักเรียนนำไปงานทั้งหมดจากคาบที่2-คาบที่6มาเพื่อศึกษาข้อมูลเพื่อทำใบงานแผนชีวิต

1.3.2.5 ครู แจกใบงานเรื่องแผนชีวิตให้กับนักเรียน

1.3.2.6 ครูให้นักเรียนเติมข้อความในใบงาน

1.3.2.7 ครูตอบข้อซักถามนักเรียนเพิ่มเติมและให้นักเรียนลงมือทำ

1.3.2.8 ครูเดินดูการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

1.3.2.9 ครูสุ่มนักเรียนออกมารายงานเป้าหมายและหนทางไปสู่เป้าหมายของตนตามใบงานที่เขียนให้เพื่อนฯฟัง

1.3.2.10 ครูสรุปภาพรวมของนักเรียนแต่ละคนจากใบงานเพื่อให้อาจารย์แนะแนวให้คำปรึกษาไปสู่เป้าหมาย

1.3.2.11 ครูให้นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมในคาบนี้เขียนเติมลงในใบงาน

1.3.2.12 ครูนำแบบฝึกหัดหลังการเรียนรู้ให้นักเรียนทำ

1.4 สื่อ-อุปกรณ์ที่ครูต้องเตรียม

1.4.1 แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน

1.4.2 ใบงานเรื่อง แผนชีวิต

2.คู่มือครู

สำหรับการดำเนินกิจกรรมแนะแนว ในชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ เรื่องการวางแผนเลือกอาชีพ โดยใช้กิจกรรม ชื่อ แผนชีวิต เวลาเรียน 1 คาบ(60นาที)

2.1สาระสำคัญ

การที่ตัวเรารู้จักตั้งเป้าหมายและหาทางไปสู่เป้าหมายได้สำเร็จจะทำให้ชีวิตประสบความสำเร็จ

2.2จุดประสงค์

เพื่อให้นักเรียนรู้จักเป้าหมายของตัวเองและหาทางไปสู่เป้าหมายของตนได้

2.3เนื้อหา

การตัดสินใจที่ดีต้องมีการวางแผน มีทางเลือกที่หลากหลาย ซึ่งจะทำให้การตัดสินใจที่เกิดขึ้นเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การวางแผนที่ดีก็ต้องอาศัยข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง การที่บุคคลจะประสบความสำเร็จในอาชีพในอนาคตต้องเริ่มจากบุคคลนั้นต้องรู้จักกำหนดเป้าหมายให้กับตนเองและพยายามนำตนเองให้ก้าวไปสู่เป้าหมายที่ต้องการแม้ว่าจะต้องพบกับอุปสรรค

2.4วิธีดำเนินการกิจกรรม

2.4.1ขั้นทดสอบก่อนเรียน

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน

2.4.2ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

2.4.2.1ครูยกตัวอย่างบุคคลที่ประสบความสำเร็จในอาชีพ โดยนำรูปบุคคลที่ประสบความสำเร็จในอาชีพและเล่าถึงประวัติของบุคคลที่ประสบความสำเร็จในอาชีพ

2.4.3ขั้นกิจกรรม

2.4.3.1ครูถามคำถามนักเรียนให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

-จากการฟังเรื่องราวของบุคคลดังกล่าว นักเรียนคิดว่าบุคคลนั้นประสบความสำเร็จได้เพราะมีสิ่งใด

-นักเรียนคิดว่าการวางแผนเป็นส่วนหนึ่งในการประสบความสำเร็จในอาชีพเหล่านั้นหรือไม่

2.4.3.2ครูให้นักเรียนนำใบงานทั้งหมดจากคาบที่2-คาบที่6มาเพื่อศึกษาข้อมูลเพื่อทำใบงานแผนชีวิต

2.4.3.3ครู แจกใบงานเรื่องแผนชีวิตให้กับนักเรียน

2.4.3.4ครูให้นักเรียนเติมข้อความในใบงาน

2.4.3.5ครูตอบข้อซักถามนักเรียนเพิ่มเติมและให้นักเรียนลงมือทำ

2.4.3.6ครูเดินดูการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

2.4.3.7ครูสุ่มนักเรียนออกมาบรรยายงานเป้าหมายและหนทางไปสู่เป้าหมายของตนตามใบงานที่เขียนให้เพื่อนฯฟัง

2.4.3.8 ครูสรุปภาพรวมของนักเรียนแต่ละคนจากใบงานเพื่อให้ข้อเสนอแนะให้คำปรึกษาไปสู่เป้าหมาย

2.4.4 ขั้นสรุป

ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนและสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมนี้

2.4.5 ขั้นทดสอบหลังเรียน

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังการเรียน

2.5 สื่อ-อุปกรณ์

2.5.1 แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน

2.5.2 ใบงานเรื่อง แผนชีวิต

2.6 การประเมินผล

2.6.1 ใช้การสังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

3.คู่มือนักเรียน

สำหรับนักเรียน ในการดำเนินกิจกรรมตามโปรแกรมการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ เรื่องการวางแผนเลือกอาชีพอาชีพ โดยใช้กิจกรรมชื่อ แผนชีวิต เวลาเรียน 1 คาบ(60นาที)

3.1ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน

3.2ให้นักเรียนนำไปงานทั้งหมดจากคาบแรกมาเพื่อศึกษาข้อมูลเพื่อทำใบงานแผนชีวิต

3.3นักเรียนเติมข้อความในใบงานแผนชีวิต

3.4นักเรียนสามารถซักถามเพิ่มเติมจากครูผู้สอนจากนั้นให้นักเรียนลงมือทำ

3.5นักเรียนออกมารายงานเป้าหมายและหนทางไปสู่เป้าหมายของตนตามใบงานที่เขียนให้เพื่อนๆ

ฟัง

3.6นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนและสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมนี้

3.7ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังการเรียน



ปัญหาหรืออุปสรรค ที่คาดว่าจะมีในการวางแผนชีวิต

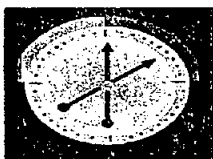
.....

.....

.....

.....

.....



ทางแก้ปัญหาที่เป็นไปได้

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อ

คิดที่ได้จากกิจกรรมนี้

.....

.....

.....

.....

แบบฝึกหัด เรื่องแผนชีวิต

คำชี้แจง แบบฝึกหัดมีทั้งหมด 10 ข้อ ให้นักเรียนอ่านคำถามต่อไปนี้ แล้วพิจารณาว่าข้อใดถูกต้องที่สุด โดยการทำเครื่องหมาย X บนอักษร ก ข ค หรือ ง

1. ข้อใดเป็นลักษณะสำคัญของการวางแผนเลือกอาชีพที่ถูกต้อง ก. เลือกตรงกับความใฝ่ฝันของตนเอง ข. เลือกตรงกับความต้องการของผู้ปกครอง ค. เลือกตรงกับความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ง. เลือกตรงกับคำแนะนำของญาติพี่น้อง	2. ข้อใดเป็นกลยุทธ์การวางแผนที่ดี ก. วางแผนอย่างรอบคอบ ข. วางแผนตามความรู้สึก ค. วางแผนตามดวง ง. วางแผนตามเพื่อน
3. เมื่อเราวางแผนการประกอบอาชีพไว้และไม่สามารถเป็นตามที่หวังไว้ เราควรทำอย่างไรจึงจะดีที่สุด ก. ไม่ทำปมไปทำตามดวง ข. พิจารณาทางเลือกอื่น ๆ ที่สามารถทำได้ ค. พัฒนาความสามารถด้านอื่น ๆ ที่ตนเองมีให้ดีขึ้น ง. ถูกทั้งข้อ ข และ ค	4. ดิฉันต้องการเป็นช่างเสริมสวย ขอให้นักเรียนอ่านข้อความในข้อ 1,2,3 แล้วพิจารณาว่าขั้นตอนใดควรจะทำก่อนหลัง 1. หางานทำเป็นช่างเสริมสวยตามร้าน 2. ต้องสอบให้ผ่านการทดสอบเกี่ยวกับการเป็นช่างเสริมสวยของโรงเรียนช่างเสริมสวย 3. เข้าเรียนในโรงเรียนช่างเสริมสวย จงเรียงลำดับขั้นตอนที่ดิฉันต้องทำ ก. 1 3 2 ข. 2 3 1 ค. 3 1 2 ง. 3 2 1
5. ชาญชัยต้องการเป็นตำรวจ ขอให้นักเรียนอ่านข้อความในข้อ 1,2,3 แล้วพิจารณาว่าขั้นตอนใดควรจะทำก่อนหลัง 1. สอบเข้าเป็นตำรวจ 2. เข้าเรียนในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ 3. เลือกเรียนโปรแกรมวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยม จงเรียงลำดับขั้นตอนที่ชาญชัยต้องทำ ก. 1 3 2 ข. 2 3 1 ค. 3 1 2 ง. ไม่ทราบ	6. อุมพรต้องการประกอบอาชีพเป็นแพทย์ เธอควรเลือกวางแผนเรื่องใดเป็นอันดับแรก ก. การเลือกแผนการเรียน ข. การเลือกสถานที่เรียน ค. การเลือกเรียนพิเศษเพิ่มเติม ง. การเลือกเรียนภาษาอังกฤษ

7.มัลลิกา ต้องการเป็นเลขานุการ ขอให้นักเรียนอ่านข้อความใน ข้อ 1,2,3 แล้วพิจารณาว่าขั้นตอนใดควรจะทำก่อนหลัง 1.เลือกเรียนวิชาฟิสิกส์ในโรงเรียนมัธยม 2.เข้าเรียนในวิทยาลัยที่เปิดสอนทางธุรกิจ 3.ไปสอบเป็นพนักงานบริษัท จงเรียงลำดับขั้นตอนที่มัลลิกาต้องทำ ก.1 2 3 ค.2 1 3 ข.1 3 2 ง. 3 2 1	8.สุพจน์ อยากเป็นครูแต่หางานไม่ได้จึงหันไปประกอบอาชีพเป็นพนักงานฝ่ายบุคคล แต่ก็เรียนรู้พัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา การกระทำของสุพจน์จะทำให้สุพจน์ประสบความสำเร็จในเรื่องใดมากที่สุด ก.ความมีชื่อเสียง ข.ความก้าวหน้าในอาชีพ ค.รายได้จากการทำงาน ง.เจ้านายรักใคร่
9.มานะมีความอดทน คล่องแคล่ว ช่างสังเกต จึงเลือกประกอบอาชีพเป็นนักข่าว แสดงว่า ก.มานะเลือกโดยพิจารณาจากคุณสมบัติของตนเอง ข.มานะเลือกโดยพิจารณาจากภาวะตลาดแรงงาน ค.มานะเลือกโดยพิจารณาจากคำแนะนำจากญาติ ง.มานะเลือกโดยพิจารณาจากรายได้ที่ดีคิดว่าดี	10.บุคคลที่ประสบความสำเร็จในอาชีพควรมีสิ่งใดต่อไปนี้ ก.มีความมานะพยายาม ข.มีเป้าหมายในชีวิต ค.มีการวางแผนจากการสำรวจตนเอง ง.ถูกทุกข้อ

กระดาษคำตอบ

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ข้อที่	ก	ข	ค	ง
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เฉลยแบบฝึกหัดชุดการสอนครั้งที่13

ข้อ1	ง	ข้อ2	ก	ข้อ3	ง	ข้อ4	ง	ข้อ5	ค
ข้อ6	ก	ข้อ7	ก	ข้อ8	ข	ข้อ9	ก	ข้อ10	ง

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ครั้งที่ 14

ชื่อเรื่อง ปัจฉิมนิเทศ

จุดมุ่งหมาย 1.เพื่อให้นักเรียนบอกถึงสิ่งที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ
 2.เพื่อกล่าวปิดการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ

ส่วนประกอบในชุดการสอน

- 1.คำชี้แจง
- 2.คู่มือครู
- 3.คู่มือนักเรียน
- 4.สื่อและอุปกรณ์

1. คำชี้แจง

1.1 การเตรียมตัวของครู

1.1.1 ก่อนสอนครูต้องอ่านคำชี้แจงในการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว ซึ่งประกอบด้วย คู่มือครู คู่มือนักเรียนให้ละเอียดและทำความเข้าใจให้ถ่องแท้ก่อน

1.1.2 ครูต้องเตรียมสื่ออุปกรณ์การสอนให้พร้อมก่อนลงมือสอน และปฏิบัติตามขั้นตอน โดยยึดคู่มือครูเป็นหลักในการดำเนินการสอน

1.2 การจัดกิจกรรม

1.2.1 ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ เรื่อง ปัจฉินิเทศ

1.3 บทบาทของครู

1.3.1 ชี้แจงการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ เรื่อง ปัจฉินิเทศ ให้นักเรียนเข้าใจ

1.3.2 เสนอกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพเรื่องปัจฉินิเทศตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1.3.2.1 ครูให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ในเรื่องการรู้จักและเข้าใจตนเอง การรับรู้ด้านอาชีพ การวางแผนเลือกอาชีพ โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพไปใช้ในการพิจารณาเลือกอาชีพในอนาคต ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ

1.3.2.2 ครูสรุปผลการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพและกล่าวปิด โดยร่วมร้องเพลงรางวัลความดีร่วมกัน

1.4 สื่อ-อุปกรณ์ที่ครูต้องเตรียม

1.4.1 กระดาษเขียนสรุปผลการเรียนรู้

1.4.2 เนื้อเพลงรางวัลความดี

2. คู่มือครู

สำหรับการดำเนินกิจกรรมแนะแนว ในชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ
เรื่องปัจจัยนิเทศ ใช้เวลาเรียน 1 คาบ (60 นาที)

2.1 จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนบอกถึงสิ่งที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ
2. เพื่อกล่าวปิดการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ

2.2 วิธีดำเนินการ

2.2.1 ครูแจกแบบทดสอบชุดแนะแนวด้านอาชีพให้นักเรียนทำ เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว

2.2.2 ขั้นกิจกรรม

2.2.2.1 ครูให้นักเรียนนั่งเป็นรูปตัวยู โดยครูนั่งตรงหัวตัวยู

2.2.2.2 ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับ

2.2.2.3 ครูให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายการเข้าร่วม กิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ

ในเรื่องการรู้จักและเข้าใจตนเอง การรับรู้ด้านอาชีพ การวางแผนเลือกอาชีพ โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพไปใช้ในการพิจารณาเลือกอาชีพในอนาคต ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ

2.2.3 ขั้นสรุป

2.2.3.1 ให้นักเรียนบันทึกการแสดงความคิดเห็นลงในแบบบันทึกการเรียนรู้

2.2.3.2 ครูสรุปผลการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพและกล่าวปิดโดยรวม

ร้องเพลง รางวัลความดี ร่วมกัน

2.3 สื่อ-อุปกรณ์

2.3.1 แบบบันทึกการเรียนรู้

2.3.2 เนื้อเพลง รางวัลความดี

2.3.3 แบบทดสอบชุดแนะแนวด้านอาชีพ

2.4 การประเมินผล

2.4.1 สังเกตพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรม

3.คู่มือนักเรียน

สำหรับนักเรียน ในการดำเนินกิจกรรมตามโปรแกรมการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ
เรื่องปัจฉิมนิเทศ เวลาเรียน 1 คาบ (60 นาที)

- 3.1 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบชุดแนะแนวด้านอาชีพ
- 3.2 เมื่อทำแบบทดสอบเสร็จแล้วให้นักเรียนนั่งเป็นรูปตัวยูและให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพในเรื่องการรู้จักและเข้าใจตนเอง การรับรู้ด้านอาชีพ การวางแผนเลือกอาชีพ
- 3.3 ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพไปใช้ในการพิจารณาเลือกอาชีพในอนาคต ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ
- 3.4 ให้นักเรียนบันทึกการแสดงความคิดเห็นลงในแบบบันทึกการเรียนรู้
- 3.5 นักเรียนร่วมร้องเพลง รางวัลความดี ร่วมกัน

เพลง รางวัลความดี

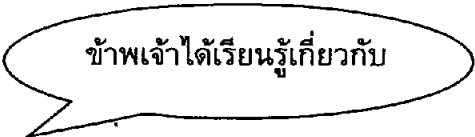
ทน ทน ทน ความอดทนทำให้เป็นคนดี	อดทนกันให้เต็มที่ อดทนกันให้เต็มที่
จะได้เป็นคนดี กันหมดทุกทุกคน	รอดได้ ทนได้ จะเป็นบันไดให้บรรลุผล(ซ้ำ)
งานจะลำบากยากเย็นแค่ไหน	ถึงงานจะลำบากยากเย็นแค่ไหน
ถ้าอดทนได้ จะช่วยให้ประสบความสำเร็จทุกคน	
ช่วงต้นทนสู้ ช่วงต้นทนสู้ เรียนรู้ไม่สาย พอมาตอนปลาย แสนสบาย มิตรสหายร่วมมือ	



ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบบันทึกการเรียนรู้

จากการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ



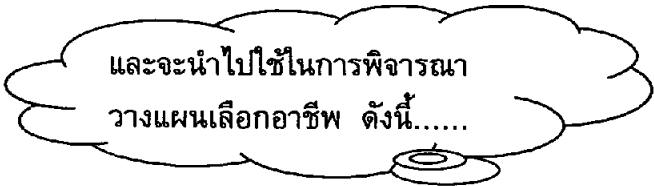
.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ค

หนังสือราชการขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มศว โทร. 5726, 5644

ที่ ทม 1012/3742

วันที่ 14 มิถุนายน 2545

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

เนื่องด้วย นางสาวศิริลักษณ์ วัฒนศิริ นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “การสร้างชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปัญญาวรคุณ กรุงเทพมหานคร” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์วันเพ็ญ พงศ์ประยูร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย ขอเรียนเชิญ ศาสตราจารย์ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวศิริลักษณ์ วัฒนศิริ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(รองศาสตราจารย์นภภรณ์ หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ภาคผนวก ง

หนังสือราชการขอความร่วมมือเพื่อการวิจัย

ที่ ทม 1012/ 3554



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

13 มิถุนายน 2545

เรื่อง ขอความร่วมมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมวารคณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย กิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ

เนื่องด้วย นางสาวศิริลักษณ์ วัฒนศิริ นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “การสร้างชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปทุมวารคณ กรุงเทพมหานคร” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์วันเพ็ญ พงศ์ประยูร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขออนุญาตใช้สถานที่จัดกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 45 คน ในระหว่างเดือนมิถุนายน – กรกฎาคม 2545

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวศิริลักษณ์ วัฒนศิริ ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภภรณ์ หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5726, 5644

โทรสาร. 02-258-4119

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวศิริลักษณ์ วัฒนศิริ
วันเดือนปีเกิด	2 มีนาคม 2511
สถานที่เกิด	กรุงเทพมหานคร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	2026/28 หมู่ที่ 5 ถนนประชาสงเคราะห์ แขวงดินแดง เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร 10310
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนปัญญาวรคุณ
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2534	ครุศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยาและการแนะแนว) วิทยาลัยครูสวนดุสิต (สถาบันราชภัฏสวนดุสิต)
พ.ศ.2545	การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร