

คุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง
ปีการศึกษา 2552

ปริญญาณิพนธ์
ของ
จักรวรรดิ กิ่งส้มกลาง

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2553

คุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง
ปีการศึกษา 2552

ปริญญาานิพนธ์
ของ
จักรวรรดิ กิ่งส้มกลาง

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2553
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง
ปีการศึกษา 2552

บทคัดย่อ
ของ
จักรวรรดิ กิ่งส้มกลาง

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2553

จักรวรรดิ กิ่งส้มกลาง. (2553). *คุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2552*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม: รองศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ.

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี ของสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2552 จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตนในสถานศึกษา และด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพครู กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูพี่เลี้ยง จากโรงเรียนที่รับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปีการศึกษา 2552 จำนวน 118 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่น .96 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ หาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

คุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2552 โดยรวม มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x}=4.31$, S.D.=0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านคือ ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตนในสถานศึกษาและด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x}=4.24$, S.D.=0.43, $\bar{x}=4.30$, S.D.= 0.49, $\bar{x}=4.40$, S.D.=0.40, $\bar{x}=4.30$, S.D.=0.57 ตามลำดับ)

ACTUAL CHARACTERISTICS OF PHYSICAL EDUCATION INTERNSHIP STUDENTS
IN FIVE-YEAR CURRICULUM, INSTITUTE OF PHYSICAL EDUCATION,
CHONBURI CAMPUS IN THE OPINIONS OF ADMINISTRATORS
AND TEACHERS IN ACADEMIC YEAR 2009

AN ABSTRACT

BY

JAKGRAWAT GINGSOMKLANG

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education Degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University

May 2010

Jakgrawat Gingsomklang. (2010). *Actual Characteristic of Physical Education Internship Students in Five-year Curriculum Institute of Physical Education Chonburi Campus in The Opinion of Administrators and Teachers in Academic Year 2009*. Master thesis. M.Ed. (Physical Education). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Assoc. Prof. Thongchai Charoensupmanee, Assist. Prof. Thawuth Pluemsamran.

The purpose of this research was to study the actual characteristics of Physical Education internship students of five-year curriculum of the Institute of Physical Education, Chonburi Campus as perceived by administrators and mentor teachers in academic year 2009. There were 4 aspects to be considered; standard of knowledge and professional experience, job performance standard, self-behavior standard and teacher profession ethics.

The sample for this research were the administrators, assistant directors in academic division in administration division, heads of Health Education and Physical Education groups, and mentor teachers from the school where the internship students worked with in 2009. The questionnaire constructed by the researcher was used to collect the data with reliability of 0.96. The data were then analyzed by mean and standard deviation.

The results were as follows:

The actual characteristics of Physical Education internship students of five-year curriculum of the Institute of Physical Education, Chonburi Campus in the opinions of the administrators and mentor teachers were overall at the most satisfaction level. ($\bar{x}=4.31$, S.D.=0.44). When considered by the aspects, it was found that all aspects were at the most satisfaction level as shown; standard of knowledge and professional experience, job performance standard, self-behavior standard and teacher profession ethics. ($\bar{x}=4.24$, S.D.=0.43, $\bar{x}=4.30$, S.D.=0.49, $\bar{x}=4.40$, S.D.=0.40, $\bar{x}=4.30$, S.D.=0.57 respectively)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญาโทฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดีเป็นเพราะผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ธงชัย เจริญทรัพย์มณี ประธานกรรมการควบคุมปริญญาโท ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธาวุฒิ ปรีดิ์สำราญ กรรมการควบคุมปริญญาโท ทั้งสองท่านได้เสียสละเวลาอันมีค่าเพื่อให้คำแนะนำในการจัดทำงานวิจัยทุกขั้นตอน

ขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพจน์ ประธานกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท และ รองศาสตราจารย์วิสนศักดิ์ อ่วมเพ็ง กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำช่วยเหลือ ในการแก้ไข ปรับปรุงข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านอย่างมาก จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.วาสนา คุณงามิทธิ ดร.สถาพร พงษ์ภูมิกุล และ อาจารย์วาสนา มุ่งวิชา ผู้เชี่ยวชาญที่ได้ให้ความกรุณาช่วยเหลือตรวจสอบและแก้ไขเครื่องมือในการทำวิจัย นอกจากนี้ผู้วิจัย ขอขอบคุณ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและครูพี่เลี้ยงทุกท่าน ที่ได้ ตอบแบบสอบถามและให้คำแนะนำในการทำวิจัยที่สมบูรณ์

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณแม่แววมณี คุณพ่อสมจิตร กิ่งส้มกลาง ที่ให้การสนับสนุนที่ดี ตลอดระยะเวลาที่ทำการศึกษาและทำการวิจัย รวมถึงนักกีฬาในทีมวอลเลย์บอลทุกคน

จักรวรรดิ กิ่งส้มกลาง

ปริญญานิพนธ์

เรื่อง

คุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี

สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง

ปีการศึกษา 2552

ของ

จักรวรรดิ กิ่งส้มกลาง

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย ลั่นตี้วฒนกุล)

วันที่ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2553

คณะกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

..... ประธาน

..... ประธาน

(รองศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี)

(รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพูนท์)

..... กรรมการ

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาวุฒิ ปลื้มสำราญ)

(รองศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาวุฒิ ปลื้มสำราญ)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์วิสันต์ศักดิ์ อ่วมเพ็ง)

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	3
ตัวแปรที่ศึกษา.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับความคิดเห็น.....	6
คุณลักษณะของครู.....	8
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ.....	12
มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา.....	13
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	15
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	15
งานวิจัยในประเทศ.....	18
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	23
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	23
การสร้างเครื่องมือที่ใช้การวิจัย.....	23
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	24
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	25
4 วิธีดำเนินการวิจัย.....	26
สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิจัย.....	26
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	26
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	27

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5	
สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	77
สังเขปความมุ่งหมายและวิธีดำเนินการวิจัย	77
สรุปผลการวิจัย	78
อภิปรายผล.....	80
ข้อเสนอแนะที่ได้จากการทำวิจัย.....	82
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	82
บรรณานุกรม.....	83
ภาคผนวก.....	89
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	100

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
28. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ปีการศึกษา 2552 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 21 ปีขึ้นไป ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ.....	69
29. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ปีการศึกษา 2552 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 21 ปีขึ้นไป ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา.....	71
30. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ปีการศึกษา 2552 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 21 ปีขึ้นไป ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตนในสถานศึกษา.....	73
31. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ปีการศึกษา 2552 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 21 ปีขึ้นไป ด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพครู.....	75

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

สถาบันการพลศึกษาได้รับการยกฐานะจากวิทยาลัยพลศึกษา ทั้ง 17 แห่ง มีฐานะเป็นวิทยาเขต ตามพระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา (พ.ร.บ. สถาบันการพลศึกษา) เมื่อวันที่ 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2548 ทำการสอนระดับปริญญาตรี คณะศิลปศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ (หลักสูตร 4 ปี) และคณะศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) มีวัตถุประสงค์ในการผลิตบัณฑิตและพัฒนาบุคลากรทางพลศึกษา การกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์สุขภาพ นันทนาการ และบุคลากรในด้านที่เกี่ยวข้อง มีภารกิจด้านการสอน การวิจัย ให้บริการทางวิชาการ การให้บริการชุมชน การใช้และพัฒนาเทคโนโลยีเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ แก่ท้องถิ่นส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษทางการกีฬา นันทนาการและบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายรวมถึงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี. 2552: 4)

หลักสูตรวิชาพลศึกษาในปัจจุบันได้บรรจุอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าร่วมในกิจกรรมทางกายและกีฬาทั้งประเภทบุคคลและประเภททีมอย่างหลากหลายทั้งของไทยและของสากล และเกิดสัมฤทธิ์ผลแก่ผู้เรียนตามศักยภาพ (กรมวิชาการ. 2544: 2) การจัดการพลศึกษาในโรงเรียนเพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาอย่างเท่าเทียมกันและทั่วถึงทุกคน เพื่อสนองความสนใจและความต้องการต่อการได้รับการสอน การช่วยเหลือแนะนำ การใช้สถานที่ อุปกรณ์อื่นๆ ผู้ที่จะทำหน้าที่เหล่านี้ได้ดีที่สุดคือ บุคลากรทางพลศึกษา ดังนั้นหากสถานศึกษาใดขาดบุคลากรทางพลศึกษาที่ดี อาจทำให้การบริหารงานพลศึกษาของหน่วยงานนั้นต้องพบกับอุปสรรค และเป็นสาเหตุทำให้การดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ครูพลศึกษานับว่าเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน เพราะการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนจะประสบความสำเร็จและนักเรียนได้รับประโยชน์จากวิชาพลศึกษามากน้อยเพียงใดย่อมขึ้นอยู่กับความสามารถในการจัดดำเนินการของครูพลศึกษา ฉะนั้น ในการสอนพลศึกษาจึงต้องการครูพลศึกษาที่มีสมรรถภาพและประสิทธิภาพทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เพราะครูพลศึกษาก็เหมือนกับครูอื่นๆ ที่มีหน้าที่อบรมสั่งสอนให้ความรู้แก่นักเรียนและยังต้องรับภาระนอกเหนือจากนี้คือ จะต้องช่วยให้นักเรียนมีการเจริญเติบโตและพัฒนาทักษะทางกาย ทางกีฬา ความอดทน ความกระตือรือร้น มนุษย์สัมพันธ์และการเป็นผู้นำ ดังนั้น ครูพลศึกษาจึงเป็นบุคคลสำคัญที่สามารถจะปลูกฝังเจตคติที่ดี และเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดการบูรณาการพัฒนาทางด้านต่างๆ ได้เป็นอย่างดีตามความปรารถนาของสังคม ครูพลศึกษาเป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อวิชาชีพทางการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งวิชาชีพนี้จะเจริญก้าวหน้าเพียงใดย่อมขึ้นอยู่กับครูพลศึกษาว่าประพฤติและปฏิบัติอย่างไร ดังนั้นลักษณะของครูพลศึกษาที่แสดงออกมาจึงมีความสำคัญมาก ครูพลศึกษาควรจะมีการแสวงหาความรู้ทางด้านวิชาการที่จะใช้อยู่เสมอ ควรมีการสะสมตำราทางพลศึกษา ควรเป็นสมาชิกสมาคมวิชาชีพด้านวิชาการ มีความสามารถผลิตตำราและ

เอกสารทางด้านพลศึกษา ควรเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางด้านวิชาการต่าง ๆ มีความสามารถในการจัดประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับการพลศึกษา มีความสามารถในการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา เพื่อช่วยเหลือเด็กที่บกพร่อง ทางร่างกาย มีความสามารถในการจัดกิจกรรม ทางพลศึกษาสำหรับชุมชน มีความสามารถในการสร้างค่านิยม ที่ถูกต้องในการแข่งขันกีฬาให้นักกีฬาและผู้ดู ไม่เล่นการพนัน (ไพรัช ปานอุทัย. 2530: 67)

ครูพลศึกษาจะมีบทบาทที่เหมาะสมและถูกต้องหรือไม่ขึ้นอยู่กับหน่วยงานและบุคลากรที่มีส่วน เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะผู้บริหารโรงเรียน ได้แก่ ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ และผู้บริหารฝ่ายต่างๆ ซึ่งจะเป็น ผู้ที่มีส่วนสำคัญในการมอบหมายบทบาทหน้าที่และชี้แนะแนวทางการปรับปรุงแก้ไขปัญหาให้กับครูพลศึกษา พร้อมทั้งให้การสนับสนุนและเปิดโอกาสให้เข้ารับการฝึกอบรมซึ่งจะช่วยให้ครูพลศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

วิชาพลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนา และส่งเสริมให้ประชากรมีคุณภาพ ชีวิตที่ดี ดังที่ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527: 2) ได้กล่าวไว้ว่า วิชาพลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งซึ่งมีวัตถุประสงค์ เช่นเดียวกับการศึกษาอื่น ๆ คือ เป็นวิชาที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม ซึ่งจะแตกต่างจากวิชาอื่น พลศึกษาใช้กิจกรรมการออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ โดย ผู้เรียนจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษา วิชาพลศึกษาจึงมีความจำเป็นและมีความสำคัญต่อมนุษย์มากเพราะ พลศึกษาเกี่ยวข้องกับชีวิตและความเป็นอยู่ของมนุษย์ทุกเพศทุกวัยทั้งทางตรงและทางอ้อม

สถาบันการพลศึกษา เป็นสถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตและพัฒนาบุคลากรด้านพลศึกษา กีฬา สุขภาพ และนันทนาการ รวมถึงสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องตามความต้องการของสังคม โดยมีจุดเน้นผลผลิตหรือคุณภาพ ของบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ 3 ประการ คือ

1. มีปัญญา มีความคิดสร้างสรรค์ (Intelligence and Creative)
2. มีความสามารถในการปฏิบัติ (Performance Ability)
3. มีจริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ (Ethics)

ตลอดจนทั้งสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นผู้มีความคล่องแคล่วที่ดี มีความเสียสละและเห็น แก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตนพร้อมที่จะนำสังคมได้ คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตชลบุรี ยึดถือคุณลักษณะ 3 ประการ ดังกล่าว เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาทุกหลักสูตร โดยเฉพาะหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขา วิชาพลศึกษา (หลักสูตร 5 ปี) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่นำไปสู่การประกอบวิชาชีพครู ผู้ซึ่งมีบทบาทสำคัญต่อการจัด การศึกษาของชาติ จึงต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและทักษะอย่างสูงในการประกอบวิชาชีพ ประกอบกับ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ได้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู เพื่อใช้เป็นกรอบในการ กำกับดูแลมาตรฐานวิชาชีพ ควบคุมการประกอบวิชาชีพและพัฒนาวิชาชีพด้วยมาตรฐานที่กำหนด 3 มาตรฐานดังนี้

1. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ
2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน
3. มาตรฐานการปฏิบัติตนและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ซึ่งการผลิตครูพลศึกษาต้องคำนึงถึงมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพและต้องผลิตครูให้มีคุณลักษณะของนักศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ดังนั้นจึงควรมีการศึกษาคุณลักษณะของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ซึ่งออกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ปีการศึกษา ว่ามีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด มากน้อยเพียงใด ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นอาจารย์พิเศษประจำคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับงานออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา จึงมีความสนใจที่จะศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตร 5 ปี) ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูพี่เลี้ยง ในปีการศึกษา 2552 เพื่อนำผลที่ได้ไปสู่การปรับปรุง พัฒนาการบริหารการจัดการศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2552

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ทราบคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2552 เพื่อเป็นข้อมูลสำคัญของคณะศึกษาศาสตร์และสถาบันการพลศึกษา ที่จะนำผลที่ได้จากการวิจัยมาพัฒนาหลักสูตร พัฒนานักศึกษาของสถาบันการพลศึกษา ที่จะผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติตามความต้องการของโรงเรียน และตรงกับความต้องการของสังคมต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารของโรงเรียนที่ได้รับการรับรองให้เป็นโรงเรียนที่สามารถส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ได้รับรองตามมาตรฐานของคุรุสภาและครูพี่เลี้ยงในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ให้เป็นผู้ควบคุมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 20 โรงเรียน ในจังหวัดชลบุรี ระยอง ฉะเชิงเทรา สมุทรปราการ ทั้งหมด 118 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่

- 1.1 ผู้บริหาร
- 1.2 ครูพี่เลี้ยง
- 1.3 ประสบการณ์ทำงาน

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชา พลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2552

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. คุณลักษณะเป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หมายถึง บุคลิกลักษณะของนักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ที่แสดงออกมาให้เห็นได้ชัดเจนขณะปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ เช่น ด้านบุคลิกภาพ ด้านวิชาการ-วิชาชีพ ทักษะด้านกีฬา คุณธรรม-จริยธรรม การมีวินัย ความรับผิดชอบ เป็นต้น

2. นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หมายถึง นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 5 สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี ของสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี

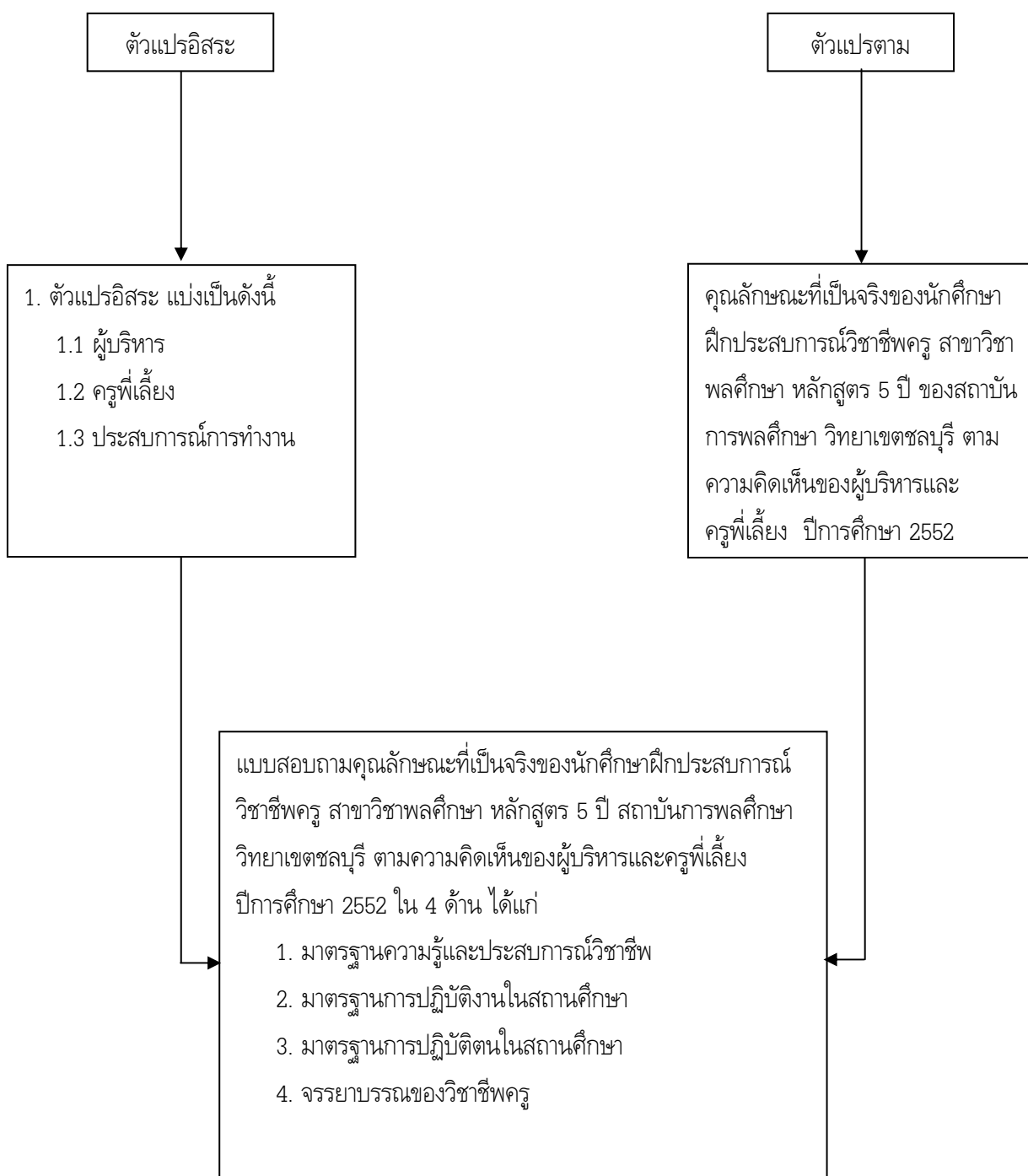
3. ครูพี่เลี้ยง หมายถึง ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดูแล รับผิดชอบให้คำแนะนำและติดตามผลการฝึกปฏิบัติการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในขณะ ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน

4. ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ รองผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา

5. ความคิดเห็น หมายถึง ความรู้สึกส่วนบุคคลที่แสดงออกต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อาจจะเป็นการพูดหรือการ เขียนซึ่งบุคคลนั้นมีความรู้สึก โดยอาศัยพื้นฐานความรู้ ประสบการณ์ สถานภาพสิ่งแวดล้อมและความเชื่อเป็นพื้นฐาน ซึ่งความคิดเห็นที่แสดงออกมานั้นอาจจะเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับบุคคลอื่นก็ได้

6. ประสบการณ์ในการทำงาน หมายถึง อายุในการทำงานของผู้บริหารโรงเรียนและครูพี่เลี้ยงที่ทำงาน อยู่ในโรงเรียนที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยนับจากเริ่มเข้ารับราชการ จำแนกเป็น ไม่เกิน 10 ปี ระหว่าง 11-20 ปี และ 21 ปีขึ้นไป

กรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับความคิดเห็น
2. คุณลักษณะของครู
3. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
4. มาตรฐานวิชาทางการศึกษา
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 5.2 งานวิจัยในประเทศ

แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับความคิดเห็น

ความหมายของความคิดเห็นได้มีผู้ให้ความหมายไว้ดังนี้

อรรถิพย์ ลีนะพัฒน์ (2535: 15) ให้ความหมายของ ความคิดเห็น ว่าหมายถึง การแสดงออกทางด้านความรู้สึก ความเชื่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งซึ่งอาจเกิดจากการประเมินผลสิ่งนั้นหรือเหตุการณ์ โดยมีอารมณ์ ประสบการณ์และสภาพแวดล้อมในขณะนั้นเป็นพื้นฐานการแสดงออก ซึ่งอาจถูกต้องหรือไม่ก็ได้ ความคิดเห็นอาจเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา การแสดงความคิดเห็นอาจทำได้ด้วยคำพูดหรือการเขียนก็ได้

จุมพล นิภาเกษม (2536: 7) ได้กล่าวว่า ความคิดเห็นหมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยอาศัยพื้นฐาน ประสบการณ์ และสภาพแวดล้อม ของแต่ละบุคคลเข้ามาเกี่ยวข้องในการแสดงออก

จิรวัดณ์ วงศ์สวัสดิ์วัฒน์ (2538: 9) กล่าวถึงความแตกต่างระหว่างทัศนคติกับความคิดเห็นว่า ความแตกต่างที่เห็นได้ชัดคือ เราสามารถสืบเสาะหาเหตุผลข้อเท็จจริง (Verifiable) สิ่งหนึ่งอยากเน้นคือ ความคิดเห็นเกี่ยวข้องกับการพิจารณาตัดสิน (Judgment) มากกว่าจะเป็นข้อเท็จจริง

ลาวลณย์ จักรานุกวัฒน์ (2540: 104) กล่าวว่า ความคิดเห็น หมายถึง ความเชื่อ หรือการลงความเห็นที่ไม่ได้เป็นความรู้สึกอันแท้จริง แต่ในบางครั้งความคิดในบางสิ่งบางอย่างอาจเป็นจริงได้

นันทอลลี (Nunnally, 1959: 285-286) กล่าวว่า ความคิดเห็นถือได้ว่าเป็นการแสดงออกของแต่ละบุคคลต่อประชาชนทั่วไป ต่อขนบธรรมเนียมประเพณี และการแสดงออกทางด้านความคิดในโลกที่เกี่ยวกับตัวเขา เขาได้พยายามที่จะแยกความหมายของทั้งเจตคติและความคิดเห็นให้แยกจากกัน โดยกล่าวว่า ความคิดเห็นนั้นจะใช้ในเรื่องที่เกี่ยวกับความรู้สึกและความชอบพอและยังกล่าวอีกว่า เรามักใช้คำว่า ความคิดเห็น มากกว่าคำว่า เจตคติ

โคลาซา (Kolasa. 1969: 386) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็นไว้ว่า ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกของแต่ละบุคคลในอันที่จะพิจารณาข้อเท็จจริงอย่างใดอย่างหนึ่งหรือเป็นการประเมินผล (evaluation) สิ่งใดสิ่งหนึ่งจากสถานการณ์แวดล้อมต่างๆ (circumstances) หรือความคิดเห็นเป็นการแสดงออกถึงการลงความเห็นของบุคคลหนึ่งในด้านข้อเท็จจริง

โคเลสนิค (Kolesnik. 1970: 320) ได้สรุปคำนิยามของความคิดเห็นไว้ว่า ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกซึ่งการตัดสินใจจากการประเมินค่า (evaluation judgment) หรือทัศนะ (point of view) เกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะและความคิดเห็นย่อมได้รับอิทธิพลจากทัศนคติ

พจนานุกรมเวบสเตอร์ (Webster. 1983: 637) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็นว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับจิตใจ ความเชื่อและการตัดสินใจ ที่จะเชื่อในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งอยู่บนรากฐานของความเป็นไปได้ โดยความเห็นนั้น อาจไม่ถูกต้องก็ได้ ซึ่งขึ้นอยู่กับมุมมองหรือทัศนคติเฉพาะตนหรือโดยรวมของกลุ่ม เพื่อออกความคิดเห็นโต้แย้งความคิดเห็นเดิมที่มีอยู่แล้ว หรือการแสดงออกของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งจะตัดสินเรื่องหนึ่งเรื่องใดแล้วแต่กรณี

จากความหมายของความคิดเห็นที่นำมาสรุปได้ว่า ความคิดเห็น เป็นความรู้สึกส่วนบุคคลที่แสดงออกต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อาจจะเป็นการพูดหรือการเขียนซึ่งบุคคลนั้นมีความรู้สึก โดยอาศัยพื้นฐานประสบการณ์ สถานภาพ สิ่งแวดล้อมและความเชื่อเป็นพื้นฐาน ซึ่งความคิดเห็นที่แสดงออกมานั้นอาจจะเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับบุคคลอื่นก็ได้ เป็นส่วนหนึ่งของเจตคติหรืออาจใช้แทนกัน

ประเภทของความคิดเห็น

ไวรัช เจียมบรรจง (2523.) ได้แบ่งประเภทของความคิดเห็นไว้ 2 ประเภท

1. ความคิดเห็นเชิงบวกสุด-เชิงลบสุด เป็นความคิดเห็นที่เกิดจากการเรียนรู้และประสบการณ์ซึ่งสามารถทราบทิศทางได้ ทิศทางบวก ได้แก่ ความรักจนหลงบูชา ทิศทางลบ ได้แก่ รังเกียจมาก ความคิดเห็นประเภทนี้จะรุนแรงเปลี่ยนแปลงได้ยาก

2. ความคิดเห็นจากความเข้าใจ การมีความคิดเห็นต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งขึ้นอยู่กับความรู้ความเข้าใจต่อสิ่งนั้น เช่นความรู้ความเข้าใจในทางที่ดี ได้แก่ ชอบ ยอมรับ เห็นด้วย ความรู้ความเข้าใจในลักษณะเป็นกลาง ได้แก่ เฉย ๆ ไม่มีความคิดเห็น และความเข้าใจในทางที่ไม่ดี ได้แก่ ไม่ชอบ รังเกียจ ไม่เห็นด้วย

องค์ประกอบของความคิดเห็น

ไตรแอนดิส (Triandis. 1971: 2-3) ได้แบ่งองค์ประกอบของความคิดเห็น ไว้ดังนี้

ด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ ความคิดที่บุคคลมีต่อสิ่งเร้าซึ่งอาจเกิดจากบุคคลหรือสถานการณ์ใดๆ ความรู้ ความคิดดังกล่าวจะเป็นส่วนกำหนดทิศทางของความคิดเห็นของบุคคลกล่าวคือ ถ้าบุคคลมีความรู้และการติดต่อกับสิ่งเร้าครบถ้วนแล้ว บุคคลจะมีความเห็นต่อสิ่งเร้าในทางบวก

ด้านความรู้สึก ได้แก่ อารมณ์หรือความรู้สึกของบุคคลต่อสิ่งเร้าอย่างใดอย่างหนึ่ง ความรู้สึกดังกล่าวจะกำหนดทิศทางความคิดเห็น คือ ถ้ามีความรู้สึกดี บุคคลก็จะมีเห็นทางบวกต่อสิ่งนั้น แต่ถ้ามีความรู้สึกไม่ดีต่อสิ่งนั้น บุคคลก็จะมีเห็นในทางลบ

ด้านพฤติกรรม ได้แก่ พฤติกรรมของบุคคลที่แสดงออกต่อสิ่งเร้าอย่างใดอย่างหนึ่ง พฤติกรรมดังกล่าวจะแสดงความคิดเห็นของบุคคล คือ ถ้าแสดงออกอย่างชัดเจน แสดงว่ามีความคิดเห็นเป็นบวกหรือลบอย่างแน่นอน

ธีระพร อุวรรณโณ (2529: 51-54) กล่าวว่า อิทธิพลที่มีต่อความคิดเห็นมีดังนี้

จากพ่อแม่ เป็นแหล่งอิทธิพลสูงสุด โดยเฉพาะในวันเด็กซึ่งกำลังมีการพัฒนาทางด้านค่านิยม ความเชื่อและความรู้สึกนึกคิดออกมาในกรอบของครอบครัวที่มีพ่อแม่เป็นผู้มีอำนาจให้คุณเมื่อทำความความดีให้โทษเมื่อทำสิ่งไม่ดีหรือสิ่งที่ไม่เห็นด้วย

จากกลุ่มต่าง ๆ ในสถานศึกษา เช่น ครูและเพื่อน ๆ

จากประสบการณ์ส่วนตัว นักจิตวิเคราะห์เน้นเรื่องประสบการณ์ที่เป็นเรื่องเกี่ยวกับความรุนแรงและกระทบกระเทือนใจบุคคลได้นาน

จากสื่อมวลชน เช่น การโฆษณาประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ ที่พยายามเปลี่ยนความเห็นของคนให้หันไปนิยมผลิตภัณฑ์ต่างๆ ที่ต้องเข้าไปจำหน่ายให้กับกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการ

องค์ประกอบของความคิดเห็นที่กล่าวข้างต้น จึงพอสรุปได้ว่า ความคิดเห็น คือการที่บุคคลได้รับความรู้ ประสบการณ์ หรือประสบการณ์กับสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น แล้ววิเคราะห์จากความรู้สึกนึกคิดส่วนตัวต่อเหตุการณ์นั้นๆ และแสดงออกมาในทางบวก-ลบ หรือเห็นด้วย-ไม่เห็นด้วย ซึ่งความคิดเห็นของบุคคลแต่ละคนมักจะเปลี่ยนไปตามระดับวัยวุฒิ คุณวุฒิ และประสบการณ์ที่เพิ่มขึ้น

คุณลักษณะของครู

คุณลักษณะของครูอันเป็นที่พึงปรารถนาของสังคมที่จะนำมาซึ่งความสำเร็จของผู้เรียน ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถพิเศษ มีจิตวิญญาณในความเป็นครู มีความเมตตาและเสียสละ ถ่ายทอดความรู้ อบรมสั่งสอนศิษย์ ให้เป็นคนดีของสังคม คุณลักษณะที่ดีของผู้เป็นครูนี้มีได้หมายถึงเพียงรูปร่าง หน้าตา หรือน้ำเสียง แต่หมายรวมถึงคุณลักษณะโดยรวมของครู ทั้งกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาของผู้เป็นครูที่แสดงออกให้ผู้คนรอบข้างรับรู้หรือรู้สึกได้ ครูที่มีลักษณะดีจะต้องมีคุณสมบัติที่สามารถเรียนรู้ฝึกฝน สั่งสม และถ่ายทอดกันได้จากครูถึงครู จากครูถึงศิษย์ และจากครูถึงมวลชนรอบตัวครู นอกจากนี้ครูยังต้องมีความรอบรู้ในด้านวิชาการ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน พัฒนาเทคนิคในการสอนใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง เป็นผู้ที่มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับบุคคลอื่น เพื่อพัฒนาบุคคลในชาติให้มีคุณภาพ แม้สังคมโลกยุคปัจจุบันได้มีการเปลี่ยนแปลงไป บรรทัดฐานแห่งวิชาชีพครูก็ได้มีการเปลี่ยนแปลงไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ แต่ความเป็นครูก็ยังคงต้องรักษามาตรฐานแห่งคุณลักษณะของวิชาชีพ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีและสมกับการยกย่องให้เป็นปูชนียบุคคล

กรมการฝึกหัดครู (2516: 4-10) ทำการศึกษาคุณลักษณะของครูเพื่อใช้เป็นแนวทางในการผลิตครูให้ตรงกับความต้องการของสังคม พบว่าครูที่ดีนั้นต้องประกอบไปด้วยลักษณะใหญ่ 8 ประการ

1. คุณลักษณะด้านการสอน เช่น รู้จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาชาติ มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตร มีการเตรียมการสอนและสามารถดำเนินการสอนตามที่เตรียมไว้ มีความสามารถในการวัดผล สามารถคัดเลือกวิธีสอนได้เหมาะสม มีความสามารถในการปกครองชั้นเรียน ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน
2. คุณลักษณะด้านวิชาการ เช่น ค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ รู้จักใฝ่หาเทคนิคใหม่ๆ มาใช้ในการสอน ติดตามความเคลื่อนไหวทางการศึกษา สนใจฟังการอภิปรายและปาฐกถา
3. คุณลักษณะด้านสุขภาพและทางกายและจิต เช่น การรู้จักพักผ่อน เอาใจใส่ในการจัดสิ่งแวดล้อมให้สะอาด เอาใจใส่ในการป้องกันโรคติดต่อ มีอารมณ์ดี ไม่มีความกังวลใจ
4. คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ เช่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี กับนักเรียน เพื่อนร่วมงานและ ผู้บังคับบัญชา
5. คุณลักษณะด้านคุณธรรมและด้านความประพฤติ เช่น ความเที่ยงธรรม ความเมตตากรุณา ความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น ความซื่อสัตย์สุจริต การรู้จักวางตนให้เหมาะสมกับความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน ไม่ดูหมิ่นศาสนาอื่น
6. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ เช่น ร่าเริงแจ่มใส สุภาพอ่อนโยน ขยันขันแข็ง รูปร่างหน้าตาดี แต่งกายเหมาะสม มีความคล่องแคล่วว่องไว รู้จักควบคุมอารมณ์ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน
7. คุณลักษณะด้านการอบรมแนะนำและการปกครอง เช่น รู้จักการปกครองแบบประชาธิปไตย มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้จักรักษาความลับของลูกศิษย์ เป็นผู้มีระเบียบวินัย เป็นตัวอย่างที่ดีรู้จักให้ความเด็ดขาด หรือ อະลุ่มอล่วยได้อย่างเหมาะสม มีเหตุผล
8. คุณลักษณะด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย เช่น การยอมรับนับถือผู้อื่นให้ความร่วมมือกับผู้อื่น ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา รู้จักสิทธิหน้าที่ของตนตามกฎหมาย รู้จักร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณี นิยม รู้จักปรับปรุงฐานะให้ดีขึ้น รู้จักประหยัดและอื่น ๆ

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2538 ก: 34) กล่าวเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านสมรรถนะทางวิชาชีพครู คือ ครูจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจและสังคมรวมทั้งความเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการที่เกิดขึ้นในสังคมของตนเองและของโลก มีความรอบรู้ในอาชีพของตน มีความรู้อย่างเชี่ยวชาญในเรื่องหลักสูตร วิธีสอน และวิธีประเมินผลการศึกษาในวิชาชีพหรือกิจกรรมที่ตนรับผิดชอบ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546: 69) กล่าวถึงการเป็นครูที่ดีต้องเป็นผู้มีความรู้ดี มีความสามารถในการปฏิบัติได้ โดยครูต้องมีความรู้ทางวิชาการในลักษณะที่รู้จริงทันกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทั้งนี้ครูต้องศึกษาและทำความเข้าใจในวิชาการให้ถ่องแท้ก่อนลงมือสอนหรือก่อนลงมือปฏิบัติ

ศักรินทร์ สุวรรณโรจน์ (2542: 23) กล่าวว่าครูในยุค 2000 จะต้องมิวัลย์ทัศน์ใหม่จากครูที่เป็นผู้สอน (Teacher) ที่ครูเป็นศูนย์กลาง มาเป็นผู้จัดการ (Manager) หรือผู้อำนวยการความสะดวก (Facilitator) ให้แก่ผู้เรียน โดยใช้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง จนกระทั่งพัฒนาเป็นครูมืออาชีพที่เชี่ยวชาญ (Expert) หรือผู้ให้คำแนะนำให้คำปรึกษา (Advisor) เพื่อที่จะให้ครูเป็นเช่นนั้นได้จะต้อง

1. ครูต้องปรับความคิด ต้องล้าสมองของตนเองโดยคำนึงถึง
 - 1.1 เด็กทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ (All children learned)
 - 1.2 นักเรียนเป็นศูนย์กลาง (Child centered)
 - 1.3 ให้เกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning)
 - 1.4 การประเมินผลการเรียนจากสภาพ (Authentic Assessment)
 - 1.5 เก็บสะสมการพัฒนาการของผู้เรียน (Portfolio)
2. ครูต้องปรับวิธีการสอน ได้แก่
 - 2.1 เริ่มสอนจากการศึกษาศักยภาพของเด็ก
 - 2.2 แสวงหาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม
 - 2.3 จัดทำหรือนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาเด็ก
 - 2.4 ดำเนินการสอนให้ได้ผลในการพัฒนาเด็ก
 - 2.5 รายงานผลการพัฒนา
3. ระบบบริหารจะต้องส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ โดย
 - 3.1 มุ่งให้ครูปฏิบัติวิชาชีพ โดยวัฒนธรรมวิชาชีพครู
 - 3.2 มุ่งให้ครูได้พัฒนาคุณภาพการสอนตามมาตรฐานวิชาชีพครูและระดับคุณภาพครู
 - 3.3 ความก้าวหน้าของครูขึ้นอยู่กับผลการพัฒนาการเรียนการสอนการสนับสนุนกำกับติดตาม เน้นวัฒนธรรมวิชาชีพครู

ปัญญา เล็กฆ่า (2541: 44-43) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูที่ดีคือ

1. มีความรู้ในวิชาครูและวิชาทั่วไปดี สามารถถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์ให้ผู้เรียนเข้าใจ ซึ่งนำไปใช้ในการดำรงชีวิตและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
2. มีบุคลิกภาพเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลทั่วไป
3. มีอุดมการณ์แห่งวิชาชีพครู รักและศรัทธาในอาชีพครู มีความประพฤติและการปฏิบัติตนที่ดี มีความมั่นคงในอารมณ์ เคารพในเหตุผล
4. มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียนและการพัฒนางานในความรับผิดชอบ ให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม
5. มีคุณธรรมและจรรยาบรรณของความเป็นครู

ยุพา เพ็ชรฤทธิ์ (2544: 5) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะครูที่ดีคือ จะต้องรู้ว่าหน้าที่ของตนคืออะไร ต้องเข้าใจหลักจิตวิทยา และสามารถถ่ายทอดความรู้ไปสู่เด็กด้วยช่องทางที่ถูกต้อง รวมทั้งต้องมีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักใช้กลวิธีในการถ่ายทอดความรู้ นอกจากนี้ครูต้องพัฒนาตนเองให้เข้ากับสภาวะสังคม รู้กลุ่มเป้าหมายของตน และรู้จักวางตัวได้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายของตนเอง ขณะเดียวกันต้องสอนให้เด็กสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้และสามารถนำความรู้ความสามารถทางวิชาการมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

สมนึก ปฏิปาทานนท์ (2547: 33-36) กล่าวถึงอาชีพครูว่า เป็นอาชีพที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อสังคม เพราะเป็นปูชนียบุคคลที่มีความสำคัญในการอบรมเยาวชนของชาติให้เป็นคนดี ครูต้องเป็นแม่พิมพ์ที่ดีของศิษย์ หมายถึงการเป็นตัวอย่างที่ดีทั้งในด้านความรู้ความสามารถ คุณธรรม ศีลธรรม วัฒนธรรม มีน้ำใจดีงามที่จะสอนและอบรมศิษย์ มีความเสียสละไม่หวังผลตอบแทนใดๆ จากศิษย์ ซึ่งลักษณะความเป็นครูที่ดีคือ มีความรู้ดี การสอนดี การปกครองดี บุคลิกภาพดี ประพฤติดีและมีมนุษยสัมพันธ์ดี

สรุป ครู คือ ผู้ถ่ายทอดความรู้แก่ศิษย์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ มีความรู้ ความสามารถในวิชาที่สอน เป็นผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดการปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมดูแลความประพฤติของศิษย์ด้วยความจริงใจ ครูจึงได้รับการยกย่อง เคารพ เชื้อถือ และศรัทธาจากศิษย์ตลอดไป

คุณลักษณะของครูพลศึกษา

ครูพลศึกษาเป็นครูคนหนึ่งในโรงเรียนมีหน้าที่และความรับผิดชอบในการที่จะให้การศึกษแก่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถช่วยตนเองและมีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ฉะนั้น ในการที่จะช่วยให้ครูพลศึกษาสามารถทำหน้าที่เหล่านี้ให้ได้ผลอย่างสมบูรณ์ ครูพลศึกษาคควรจะมีคุณสมบัติอื่น ๆ เนื่องจากหน้าที่และความรับผิดชอบตลอดจนลักษณะงานของครูพลศึกษาส่วนใหญ่มีความแตกต่างและมีขอบข่ายงานกว้างขวางกว่าครูอื่น ๆ ครูพลศึกษาที่ดีจึงอาจจะต้องมีคุณสมบัติแตกต่างหรือเพิ่มเติมนอกเหนือจากครูอื่น ครูพลศึกษาที่จะสามารถปฏิบัติหน้าที่และภารกิจทางพลศึกษาได้ดีและมีประสิทธิภาพควรมีลักษณะที่สำคัญดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้ที่มีความรู้ดีทั้งในด้านวิชาการศึกษาทั่วไป วิชาครูและวิชาพลศึกษา
2. เป็นผู้ที่มีความศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษาอย่างแท้จริง
3. เป็นผู้ที่มีความรู้สึกในความรับผิดชอบสูง
4. เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และกระตือรือร้น
5. เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพดี มีสุขภาพสมบูรณ์
6. เป็นผู้ที่มีคุณธรรม มีจิตใจโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา
7. เป็นผู้ที่รักเด็ก มีอารมณ์สนุกสนานร่าเริง

หน้าที่และความรับผิดชอบของครูพลศึกษา

1. หน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนการสอน
2. หน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดโปรแกรมพลศึกษาเพื่อเสริมหลักสูตร
3. หน้าที่และความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกันกับเพื่อนครูคนอื่น ๆ
4. หน้าที่และความรับผิดชอบในการเคารพต่อนโยบายและระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน
5. หน้าที่และความรับผิดชอบในการเคารพและเข้าใจในหลักสูตรรายวิชาต่างๆ
6. หน้าที่และความรับผิดชอบที่มีต่อวิชาชีพ

วาสนา คุณภาอภิสิทธิ์ (วาสนา คุณภาอภิสิทธิ์. 2536: 168) อธิบายถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาในภาพรวมว่าควรมีลักษณะดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้ที่มีสุขภาพดีทั้งกายและจิตใจ
2. เป็นผู้ที่มีความสามารถพิเศษในการสอน การฝึกปฏิบัติและการมีส่วนร่วมในการกีฬาได้หลายประเภท

3. มีความต้องการและพร้อมที่จะบริการแก่บุคคลทั่วไป
4. ครูพลศึกษาต้องเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนได้
5. มีบุคลิกลักษณะของความเป็นผู้นำและมีความยุติธรรม

จะเห็นได้ว่าครูสอนวิชาพลศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ถ้าครูผู้สอนสามารถจัดโปรแกรมวิชาพลศึกษาให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนวิชาพลศึกษาได้มาก วิชาพลศึกษาก็จะมีบทบาทสำคัญรวมทั้งครู ผู้บริหาร นักเรียน ตลอดจนผู้ปกครอง ก็จะเป็นความสำคัญในวิชาพลศึกษา และต้องสนับสนุนให้มีการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาต่อไป ครูผู้สอนพลศึกษาจึงควรเอาใจใส่ในหน้าที่และมีความรับผิดชอบต่อตนเองอยู่ตลอดเวลา

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ภารกิจหลักที่สำคัญอย่างหนึ่งของสถาบันการศึกษาที่ผลิตบุคลากรครู คือ การจัดให้มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้กับนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสนำเอาทฤษฎีต่าง ๆ ทั้งหมดที่เรียนมาไปปฏิบัติ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง มีความคิดกว้างขวางและริเริ่มในการทำงาน เข้าใจบทบาทความเป็นครูโดยการได้ปฏิบัติจริง รู้จักเลือกใช้วิธีสอนได้ถูกต้อง มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู เรียนรู้ระบบการจัดการบริหารการศึกษา ในโรงเรียน ทำงานร่วมกับผู้บริหาร คณะครู เจ้าหน้าที่คนงานต่าง ๆ ของโรงเรียนที่ทำการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ตลอดจนเข้าใจและทำงานร่วมกับนักเรียน ผู้ปกครอง คนในชุมชนอาชีพต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 ได้แยกเป็น 2 คำ คือ ประสบการณ์ และ วิชาชีพ คำว่าประสบการณ์ แปลว่า ความชัดเจนที่เกิดจากการกระทำ หรือได้พบเห็นมา ส่วนคำว่าวิชาชีพ แปลว่า อาชีพที่ต้องอาศัยวิชาความรู้และความชำนาญ รวมความได้ว่า ประสบการณ์วิชาชีพ แปลว่า ความชัดเจนที่เกิดจากการกระทำ หรือได้พบเห็นในอาชีพที่ต้องอาศัยความรู้และความชำนาญ ดังนั้น การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จึงเป็นกลวิธีเพื่อให้นักศึกษาได้กระทำแล้วคิดความชัดเจนในอาชีพที่ต้องอาศัยความรู้ ความชำนาญ

ละเมียด ลิมาอักษร (2521: 4) กล่าวว่า การฝึกสอน หมายถึงประสบการณ์ที่สำคัญอย่างยิ่งในชีวิต นักศึกษาครู จะต้องเข้าใจความมุ่งหมายอันแท้จริงของการฝึกสอน บทบาทที่สำคัญของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หน้าที่พึงมีต่ออาจารย์เทศ ตลอดจนความรับผิดชอบที่มีต่อโรงเรียนและต่อนักเรียน ความเข้าใจในเรื่องเหล่านี้จะช่วยให้เกิดความแน่ใจในการปฏิบัติงานและความมั่นใจในตนเองช่วยให้การฝึกสอนดำเนินไปด้วยดี

ความคิดริเริ่ม ความรู้ และประสบการณ์ที่ได้จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจะเป็นประโยชน์ยิ่งแก่การเป็นครูในอนาคต

ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา (2530: 1) กล่าวว่า การให้ความรู้ภาคปฏิบัติแก่นักศึกษาครู โดยผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจะทำให้ได้ครูที่ดีมีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เพราะการสร้างหรือการผลิตครูนั้นจะให้ความรู้ทางทฤษฎีแต่เพียงอย่างเดียวนั้นไม่เพียงพอ จำเป็นต้องฝึกหัดและฝึกฝนจนสามารถปฏิบัติหน้าที่ครูได้ดี และเกิดความมั่นใจอันจะนำไปสู่ความศรัทธาในอาชีพจะเป็นประจักษ์ไปสู่ความมีวิญญาณของความเป็นครูที่สุด

เดโช สนวนานนท์ (2544: 1) กล่าวว่า การจัดประสบการณ์วิชาชีพให้กับนักศึกษาครูนั้น ได้จัดตามแนวทางการคิดทางการศึกษาว่าเป็นการฝึกแก้ปัญหาและมีความเชื่อว่าการเรียนรู้จากการแก้ปัญหาจะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อได้จัดประสบการณ์ทางการสอนจริงให้กับนักศึกษา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจะทำให้นักศึกษาตื่นตัวและเกิดความท้าทายต่อการเรียนวิชาชีพเพราะนักศึกษาได้สัมผัสกับนักเรียนโดยตรง และฝึกปฏิบัติการสอนที่จะแก้ปัญหาต่าง ๆ ในสถานการณ์จริง ปัญหาต่าง ๆ ที่พบในห้องเรียนทำให้นักศึกษาพิจารณาและตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาหรือวิธีการสอนที่เหมาะสม ต่อจากนั้นก็ติดตามผลเพื่อปรับปรุงให้เหมาะสมในโอกาสต่อไป ทั้งนี้เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วแล้วว่า “ทักษะต่าง ๆ ในวิชาชีพจะเกิดได้ก็ต่อเมื่อผู้นั้นได้เผชิญกับปัญหาทางวิชาชีพในสภาพการณ์ต่าง ๆ เท่านั้น”

โดยสรุป การฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้ประสบการณ์ตรง มีโอกาสสัมผัสกับนักเรียนในโรงเรียน ตลอดจนบุคคลากรในโรงเรียน สามารถนำเอาทฤษฎีที่เรียนมาปฏิบัติทดลองใช้ การใช้จิตวิทยาสำหรับนักเรียน การเลือกวิธีสอนที่เหมาะสม การแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่ได้พบเห็นซึ่งอยู่ภายใต้การแนะนำของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง ทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้แก้ปัญหาด้วยตนเอง มีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น อันจะก่อให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา

มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา คือ ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตาม เพื่อให้เกิดคุณภาพในการประกอบวิชาชีพ สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาให้แก่ผู้รับบริการจากวิชาชีพได้ว่าเป็นบริการที่มีคุณภาพ และกำหนดให้เป็นวิชาชีพควบคุม เนื่องจากเป็นวิชาชีพที่มีลักษณะเฉพาะ ต้องใช้ความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญในการประกอบอาชีพตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มาตรา 49 กำหนดมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาไว้ 3 ด้าน (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2548: 5-7) ประกอบด้วย

1. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ หมายถึง ข้อกำหนดสำหรับผู้ที่จะเข้ามาประกอบอาชีพจะต้องมีความรู้และมีประสบการณ์วิชาชีพเพียงพอที่จะประกอบวิชาชีพ จึงจะสามารถขอรับใบอนุญาตประกอบ

วิชาชีพเพื่อใช้เป็นฐานแสดงว่าเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพทางการศึกษาได้

2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในวิชาชีพให้เกิดผลเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด พร้อมกับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความชำนาญในการประกอบวิชาชีพ ทั้งความชำนาญเฉพาะด้านและความชำนาญตามระดับคุณภาพของมาตรฐานการปฏิบัติงาน จะต้องมีการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนดว่ามีความรู้ ความสามารถและความชำนาญ เพียงพอที่จะดำรงสถานภาพของการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพได้

3. มาตรฐานการปฏิบัติตน หรือจรรยาบรรณของวิชาชีพ หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับการประพฤติตนของผู้ประกอบวิชาชีพ โดยมีจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นแนวทางและข้อพึงระวังในการประพฤติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภาจะกำหนดเป็นข้อบังคับต่อไป

สรุป มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญของผู้ประกอบวิชาชีพ ซึ่งจะต้องประพฤติปฏิบัติ เพื่อให้เกิดผลดีต่อผู้รับบริการ อันถือเป็นเป้าหมายหลักของการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพจะต้องศึกษาเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง ให้สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพให้สมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงและได้รับการยกย่องจากสังคม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543 ก: 61-62) ได้กำหนดตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและปัจจัยเพื่อการประเมินภายนอกไว้ 4 มาตรฐาน 12 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

1. มาตรฐานด้านมีวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม ประกอบด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ครูมีความเอื้ออาทร เข้าใจ เอาใจใส่ผู้เรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอและเท่าเทียมกัน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ครูมีมนุษยสัมพันธ์ ควบคุมอารมณ์ได้ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ครูมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา อุทิศตนให้กับการพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ครูวางตนเหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องความประพฤติและบุคลิกภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ครูมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

2. มาตรฐานด้านมีความสามารถในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตร และเป้าหมายการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ครูมีความรู้ความสามารถในการประเมินผลการเรียนการสอน จัดทำแผนและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ครูมีความรู้ความสามารถในการเรียนการสอน และการนำการประเมินมาใช้พัฒนาคุณภาพ

3. มาตรฐานด้านความสามารถในการแสวงหาความรู้ คติวิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน ประกอบด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ครูมีนิสัยรักการแสวงหาความรู้และข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ครูมีความสามารถในการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหสถานการณ์ได้

4. มาตรฐานด้านคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ ประกอบด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ครูมีคุณวุฒิ มีความถนัด มีความเชี่ยวชาญตรงกับงานที่ปฏิบัติการสอน

ที่กล่าวมา มาตรฐานวิชาชีพครูคือบรรทัดฐานเป็นแนวทางสำหรับการปฏิบัติหน้าที่สำหรับครูและผู้ที่ประกอบอาชีพครู ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพครู ด้านความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ด้านการวิเคราะห์สังเคราะห์และสร้างองค์ความรู้ ด้านคุณวุฒิ ความรู้และความรับผิดชอบที่ปฏิบัติ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

ชิตทอม (Chittom. 1990: 2866-A) ได้ทำการศึกษาวิจัยถึงความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในการทำงานของครูโรงเรียนพลศึกษา และการรับทราบถึงสภาพโรงเรียนโดยใช้แบบสอบถามกับครูโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 120 คน ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีความพึงพอใจในการทำงานสูง จะแสดงความรู้สึกรักโรงเรียนในสภาพโรงเรียนมากกว่าครูที่มีความพึงพอใจในการทำงานต่ำ

แฮนกิน (Hankihn. 1991: 3044 - A) ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่คณะกรรมการการศึกษาของกรุงนิวยอร์กใช้ในการตัดสินความสามารถของครูเพื่อทำสัญญาจ้างพบว่า ครูที่มีความสามารถและมีความเหมาะสมที่จะจ้างทำการสอนนั้น จะต้องประกอบด้วย

1. สุขภาพต้องมีความแข็งแรงสมบูรณ์
2. รู้และเข้าใจบทบาทของตนเอง
3. สร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน
4. มีความรู้เกี่ยวกับการสอน
5. มีความรับผิดชอบ
6. มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูด้วยกัน
7. สร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้บริหาร
8. สร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองของนักเรียน
9. รู้จักปรับปรุงและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
10. มีความรู้เกี่ยวกับการทดสอบ

เคอร์ทิส (Curtis. 1992: 4276-A) ทำการศึกษาเกี่ยวกับตัวแปรด้านบุคลิกภาพและความสามารถทางวิชาการบางตัวที่จะทำนายความสำเร็จในการฝึกสอนของนักศึกษามหาวิทยาลัยอินเดีย นำ ตัวแปรความสามารถทางวิชาการที่ผู้วิจัยเลือกนำมาศึกษา ได้แก่ คะแนนเฉลี่ย (GPA) และคะแนน NTE (National Teacher Examination Core Battery) ส่วนตัวแปรบุคลิกภาพ ได้แก่ อัศวินทัศนคติและความเชื่อในความสามารถของตนเอง ตัวแปรที่ทำการศึกษา คือ คะแนนฝึกสอนของนักศึกษา ผลการวิจัยปรากฏว่า อัศวินทัศนคติของนักศึกษาเป็นตัวแปรเพียงตัวเดียวที่มีนัยสำคัญในการทำนายความสำเร็จของการฝึกสอน นอกจากตัวทำนายตามลำดับ ได้แก่ อัศวินทัศนคติกับคะแนนเฉลี่ย อัศวินทัศนคติกับคะแนนเฉลี่ยและคะแนน NTE อัศวินทัศนคติกับคะแนนเฉลี่ยกับคะแนน NTE อัศวินทัศนคติ และความเชื่อในความสามารถของตนเอง ทั้งนี้ปริมาณความแปรปรวนของตัวทำนายอัศวินทัศนคติมีนัยสำคัญสูงกว่าตัวทำนายลักษณะอื่น ๆ ที่กล่าวมา ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวได้เสนอแนะต่อการผลิตครูว่าการฝึกให้นักศึกษาครูได้พัฒนาด้าน อัศวินทัศนคติ โดยเน้นให้มีการประเมินบุคลิกภาพด้านนี้ และพยายามให้นักศึกษาครูทุกคนมีคุณลักษณะ

แนนซี (Nancy. 1992: 2857-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความเข้าใจในการใช้หลักสูตรพลศึกษาในชีวิตจริงของครูพลศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความหมายของการนำหลักสูตรใหม่ไปใช้ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา วิธีการศึกษาดำเนินการโดยการสังเกตแบบมีส่วนร่วม การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม และการวิเคราะห์ด้วยเหตุผล ทั้งนี้เพื่อมุ่งที่จะอธิบาย แจกแจงพฤติกรรมและกิจกรรมต่างๆ ในรายละเอียดของครูผู้ใช้หลักสูตรโดยตรง ผลการวิจัยสรุปได้ 2 เรื่อง คือ เรื่องเกี่ยวกับความรู้สึกและเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของครูพลศึกษาที่มีต่อหลักสูตรใหม่ที่ตนเองเกี่ยวข้องอยู่รวมทั้งบุคคลอื่น ๆ ความรู้สึกที่เด่นชัด คือ ความพอใจ ความภูมิใจ ความเหนื่อยล้า ความคับข้องใจ ความไม่มีอำนาจ และความฝันที่อยากจะได้โลกที่สมบูรณ์แบบที่สุด ส่วนความสัมพันธ์นั้นเป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้บริหาร ครูแนะแนว เพื่อนร่วมงาน นักเรียนและผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังได้ศึกษาถึงความสัมพันธ์ของครูที่มีต่อ หลักสูตรใหม่ กระบวนการนำหลักสูตรใหม่ไปใช้ซึ่งจากการศึกษาพบว่า ครูมีความต้องการในการช่วยเหลือและสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ต้องการให้มีผลสะท้อนกลับ ต้องการให้ความมั่นใจตลอดเวลาในกระบวนการใช้หลักสูตร นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม คือ บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้ควรฟังเสียงครูบ้าง เพราะสิ่งที่ครูต้องการ ได้แก่ การยอมรับนับถือ การมีอิสรภาพและเสรีภาพในการทำงาน ตลอดจนต้องการเวลาและ การสนับสนุน

โดโฮเน (Dohone. 1993: 2505) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการ ความสนใจ และปัญหาของการเริ่มต้นการเป็นครูพลศึกษา จุดมุ่งหมายเพื่อต้องการพิสูจน์ และทดสอบถึงปัญหาความต้องการและความสนใจของผู้ที่เริ่มเป็นครูพลศึกษาในระดับตั้งแต่เกรด K-12 โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพิจารณาเนื้อหาเกี่ยวกับการเรียนรู้ ปัญหาส่วนใหญ่ของการเริ่มเป็นครูพลศึกษาในแต่ละระดับชั้นการศึกษา โดยให้แสดงผล ผู้เริ่มต้นเป็นครูพลศึกษาในแต่ละระดับชั้นการศึกษา โดยได้แสดงผลผู้เริ่มต้นเป็นครูพลศึกษา 94 ราย ในรัฐจอร์เจีย ซึ่งสรุปได้ว่ามีเพียงครูพลศึกษา 68 ราย เท่านั้น ที่อยู่ในปีแรกของการสอนและจากการสำรวจมีเพียง 57 ราย ที่ค่อนข้างสมบูรณ์แบบ

มารีโน (Marino. 1994: 2831-A) ทำการศึกษาแนวโน้มของการผลิตครูของมหาวิทยาลัยแมรีแลนด์ ในปี ค.ศ. 2000 โดยใช้เดลฟายเทคนิคกับการฝึกหัดครูที่มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักแพร่หลาย จำนวน 24 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

1. ในการฝึกหัดครูจะมีการประสานความร่วมมือกันใกล้ชิดกับทางโรงเรียนมากขึ้น
2. จะเห็นการทำวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนของครู และคำนึงถึงการนำผลการวิจัยไปใช้
3. มีการพัฒนาการฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
4. ทางสถาบันฝึกหัดครูจะให้ความสำคัญกับการวางแผนการผลิตครู
5. ภาควิชาที่สอนเกี่ยวกับวิชาชีพครูจะให้การสนับสนุนและการเอาใจใส่ต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา

6. มีความสนใจต่อการฝึกอบรมให้แก่อาจารย์ที่เลี้ยง

ไวท์ (White. 1998: 2539-A) ได้ศึกษาพื้นฐานและคุณลักษณะของครูที่มีความมุ่งมั่นในการสอนในสหรัฐอเมริกา โดยศึกษาจากครูใหญ่จำนวนร้อยละ 40 ของครูใหญ่จากร้อยละ 69 ของโรงเรียนที่ร่วมโครงการ และศึกษาจากครูจำนวนร้อยละ 44 ของครูจากร้อยละ 100 ของครูที่ร่วมโครงการ จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า คุณลักษณะที่เป็นมาตรฐานของครู คือ

1. มีความมั่นใจสูง
2. มีความรู้ดี
3. มีประสบการณ์และมีทักษะความชำนาญ
4. มีทัศนคติที่ดี
5. มีความยินดีในอาชีพทางการสอน

โอนเซน (Ownsend. 2002: 49) ทำการวิจัยเรื่องผลที่ได้รับในเรื่องโครงการพัฒนาพฤติกรรมของครูที่เริ่มใช้ตรงกันข้ามกับการศึกษา 3 ชั้น ของประสบการณ์ของนิสิตฝึกสอนพลศึกษา ประสบการณ์ของนิสิตฝึกสอนเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญที่สุดของการเตรียมการใช้ของนิสิตฝึกสอนพลศึกษา อย่างไรก็ตามงานวิจัยที่แพร่หลายได้ยกหลายสิ่งตีพิมพ์ที่สำคัญเกี่ยวกับบทบาทของครูที่ร่วมมือในฐานะที่เป็นผู้ควบคุมการสอน ณ ปัจจุบันความสมบูรณ์ของภาพพจน์ที่มีอยู่กับผลที่รับ กับข้อมูลที่ใช้พฤติกรรมที่เป็นระบบโดยรวมร่วมมือกับครูที่เป็นผู้มอบหมาย ครูที่เริ่มใช้ในลักษณะหลากหลายของสิ่งแวดล้อมการเพิ่มการศึกษาที่เป็นพื้นฐานงานวิจัยพื้นฐานถูกใช้เพื่อตัดสินใจหรือไม่ ครูที่ร่วมมือควรเตรียมข้อมูลที่รวบรวมไว้เป็นระบบในสภาพรวมกันกับผลที่ได้รับจากคำสั่ง และการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างพฤติกรรมของนิสิตฝึกสอน และนักเรียนในระดับต่างกัน 3 ชั้น โดยเฉพาะโรงเรียนระดับชั้นประถมศึกษาไปจนถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ที่มีส่วนร่วมคือนิสิตฝึกสอน 2 คน คนหนึ่งสอนที่โรงเรียนชั้นมัธยมศึกษา และโรงเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนเดียวกัน และอีกคนสอนโรงเรียนตั้งแต่ประถมศึกษาไปจนถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายต่างกัน ผลที่ตามมาแสดงว่าในการติดตามพฤติกรรมของนิสิตฝึกสอนและนักเรียน ครูที่ให้ความร่วมมือทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่เชื่อถือได้ โดยข้อมูลที่กำหนดให้ อีกทั้งข้อมูลเสริมที่เกี่ยวกับผลที่ได้รับจาก

คำสั่ง นอกจากนี้การแทรกแซงไม่มีความจำเป็นต้องปฏิบัติอย่างอื่นอีก การสังเกตผลที่เป็นระดับและไม่เป็นระดับ การเปลี่ยนของเวลาจะกลายเป็นสิ่งตีพิมพ์ในเรื่องความสัมพันธ์เพื่อการกระทำสิ่งที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างอิสระ

งานวิจัยในประเทศ

ศิริพร สุขเจริญ (2544: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลชลบุรี เพื่อศึกษาระดับและจัดลำดับที่ของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลชลบุรี จำนวน 240 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับความต้องการคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ทั้ง 8 ด้าน ตามทัศนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลชลบุรี อยู่ในระดับสูงทุกด้านและจัดลำดับความต้องการจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

- 1.1 ด้านคุณธรรมและความประพฤติ
- 1.2 ด้านการอบรมแนะแนวและการปกครอง
- 1.3 ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย
- 1.4 ด้านสุขภาพกายและจิต
- 1.5 ด้านมนุษยสัมพันธ์
- 1.6 ด้านบุคลิกลักษณะ
- 1.7 ด้านการสอน
- 1.8 ด้านวิชาการ

2. คุณลักษณะของครูที่นักเรียนต้องการมากเป็นลำดับที่ 1 ของแต่ละด้าน คือ ด้านการสอน ได้แก่ ครูพูดออกเสียงควบกล้ำและเสียง ร, ล ได้ชัดเจน ด้านวิชาการ ได้แก่ ครูมีความรู้รอบตัวหลายด้าน, ด้านสุขภาพกายและจิต ได้แก่ ครูมีสุขภาพแข็งแรง, ด้านมนุษยสัมพันธ์ ได้แก่ ครูพูดจาสุภาพ, ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ได้แก่ ครูไม่สูบบุหรี่, ด้านบุคลิกลักษณะ ได้แก่ ครูแต่งกายเรียบร้อย, ด้านการอบรมแนะแนว และการปกครอง ได้แก่ ครูให้ความยุติธรรมกับนักเรียนทุกคน และครูไม่บังคับจิตใจนักเรียน, ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย ได้แก่ ครูมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่

3. คุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง เมื่อเปรียบเทียบโดยรวมและรายด้าน พบว่าไม่แตกต่างกัน

ชูติรัตน์ เจริญสุข (2545: บทคัดย่อ) ศึกษาปัญหาการจัดการสอนวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง เพื่อมุ่งศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนในด้านเนื้อหาวิชา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านผู้เรียน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านวัดและประเมินผล ผลการวิจัยพบว่า

1. อาจารย์มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านเนื้อหาวิชาด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านผู้สอน ด้านผู้เรียนและด้านการวัดผล ประเมินผล เป็นปัญหาในระดับกลาง

2. นักศึกษามีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านเนื้อหาวิชา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านผู้เรียน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผลเป็นปัญหาในระดับปานกลาง ส่วนด้านเนื้อหาวิชา และด้านผู้สอนเป็นปัญหาในระดับน้อย

3. นักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน นักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักศึกษาที่มีตำแหน่งงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการเรียนการสอน โดยรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5. นักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการเรียนการสอน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ แต่เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านผู้สอนและด้านผู้เรียน นักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ข้อที่ได้รับข้อเสนอแนะมากที่สุด ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และเครื่องคอมพิวเตอร์มีไม่เพียงพอ รองลงมาคือเวลาที่จัดให้เรียนน้อยเกินไป และผู้สอนควรใช้เทคโนโลยีในการสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม และไม่รู้สึกเบื่อหน่ายต่อการเรียน

สารัช เลี่ยมสกุล (2547: บทคัดย่อ) ศึกษาคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาใน ทรรศนะของผู้บริหารและครูพลศึกษา โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เพื่อศึกษาคุณลักษณะของครูพล ศึกษาตามแนวปฏิรูป การศึกษา ในทรรศนะของผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูพลศึกษา จำนวน 302 คน เป็นผู้บริหาร จำนวน 236 คน เป็นครูพล ศึกษา 66 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะทางด้านวิชาการและการสอนโดยภาพรวมของผู้บริหารและครูพลศึกษา โรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่าอยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 66.732 และ 58.45 ตามลำดับ ด้านที่ แตกต่างกันคือ การวางแผนการสอน การจัดทำเอกสารการสอน สื่อการเรียนการสอน การสอนแบบบูรณาการ ของผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 26.30, 23.70, 22.00, 37.70 ส่วนของครูพลศึกษาอยู่ใน ระดับปานกลาง โดยคิดเป็นร้อยละ 27.30, 37.90, 24.20, 33.30

2. คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ โดยภาพรวมของผู้บริหารและครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่าอยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 63.77 และ 52.27

3. คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ โดยภาพรวมของผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่าอยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 64.98 และ 57.95

4. คุณลักษณะทางด้านมนุษยสัมพันธ์โดยภาพรวมของผู้บริหารและครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่าอยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 64.65 และ 58.02

5. คุณลักษณะทางด้านบริการทางวิชาการแก่สังคม โดยภาพรวมของผู้บริหารและครูพลศึกษา โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่าอยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 65.29 และ 58.03 ด้านที่แตกต่างกันคือ การแนะนำแหล่งค้นคว้า การจัดสอนซ่อมเสริม เผยแพร่ข่าวสารทางพลศึกษา ของผู้บริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 20.30, 20.00, 29.20 ของครูพลศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง โดยคิดเป็นร้อยละ 25.80, 40.90, 28.80

ธัญญาภรณ์ สมบูรณ์ (2548 : บทคัดย่อ) ศึกษาคุณลักษณะของครูที่ดีตามความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 3 การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะของครูที่ดีในด้านบุคลิกภาพ ด้านวิชาชีพและด้านคุณธรรมจริยธรรมของครู กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ มี 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 3 จำนวน 36 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 354 คน กลุ่มที่ 2 คือผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนละ 1 คน จำนวน 36 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนให้ความสำคัญเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่ดี ด้านคุณธรรมจริยธรรมมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ด้านวิชาชีพและด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนให้ความสำคัญ เรื่องความรับผิดชอบต่อการสอน ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตและตั้งใจสอนนักเรียน ด้านวิชาชีพ นักเรียนให้ความสำคัญเรื่องความสามารถอธิบายบทเรียนให้นักเรียนเข้าใจได้ง่าย วางตนเป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถตอบข้อซักถามเกี่ยวกับการเรียนได้ตลอดเวลา และด้านบุคลิกภาพ นักเรียนให้ความสำคัญเรื่องบุคลิกการแต่งกายดี สะอาด เรียบร้อย เหมาะสมกาลเทศะ ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและมีหน้าตา ยิ้มแย้ม แจ่มใส ผลการสัมภาษณ์คุณลักษณะของครูที่ดีตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง พบว่า คุณลักษณะของครูที่ดีในความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ได้แก่ มีความรู้ในวิชาที่สอน มีเทคนิควิธีการถ่ายทอดความรู้ที่ดี มีศีลธรรม ความประพฤติดี และมีจรรยาบรรณของความเป็นครู

อรธณพ แสงแจ่ม (2548: บทคัดย่อ) ทำการศึกษาปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูภายหลังการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของนิสิตฝึกสอนมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูภายหลังจากการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของนิสิตฝึกสอนมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำนวน 191 คน ใน 3 ด้าน คือ ด้านการสอนโดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ด้านการบูรณาการทางการศึกษา และด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ผลการวิจัยพบว่า

1. นิสิตฝึกสอน มีปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูภายหลังการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยรวมและเป็นรายด้านทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการสอนโดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ด้านการบูรณาการทางการศึกษาและด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
2. นิสิตฝึกสอนในวิชาเอกต่างกัน มีปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นิสิตมีปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูด้านการสอนโดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด และด้านการบูรณาการทางการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ไม่พบความแตกต่าง
3. นิสิตฝึกสอนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นิสิตฝึกสอนมีปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านการสอนโดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด และด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการบูรณาการทางการศึกษาไม่แตกต่างกัน
4. นิสิตฝึกสอนที่ฝึกสอนในโรงเรียนต่างกัน มีปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยรวมและเป็นรายด้านทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการสอนโดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ด้านบูรณาการทางการศึกษาต่างกัน และด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ไม่แตกต่างกัน

ศรัณย์ พงษ์รัตนานุกูล (2549: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษาและอาจารย์นิเทศที่มีต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนิสิตวิชาเอกพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2548 ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านการดำเนินกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูพลศึกษาแสดงความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นอาจารย์นิเทศก์แสดงความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
2. ด้านการวัดประเมินผล ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษาและอาจารย์นิเทศก์แสดงความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก
3. ด้านการบริหารจัดการในชั้นเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูพลศึกษาแสดงความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้น อาจารย์นิเทศแสดงความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก
4. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษาและอาจารย์นิเทศก์แสดงความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก
5. ด้านการใช้อุปกรณ์กีฬาในการสอน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษาและอาจารย์นิเทศก์แสดงความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก
6. ด้านความสามารถทักษะกีฬา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และอาจารย์นิเทศก์แสดงความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าวข้างต้น ทำให้ทราบถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในด้านต่างๆ และหลากหลายมุมมองจากผู้ปกครอง ผู้บริหารและนักเรียน รวมถึงมาตรฐานการปฏิบัติงาน ปฏิบัติตนของผู้ประกอบอาชีพครู ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ยึดเอาเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและปัจจัยเพื่อการประเมิน

ภายนอกไว้ 4 มาตรฐาน 12 ตัวบ่งชี้ และมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพโดยคุรุสภา ประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตนหรือจรรยาบรรณของวิชาชีพ เป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือและเก็บข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. วิธีจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

กำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารของโรงเรียนที่ได้รับการรับรองให้เป็นโรงเรียนที่ส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้ตามมาตรฐานของคุรุสภา และครูพี่เลี้ยงในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ให้เป็นผู้ควบคุมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปีการศึกษา 2552 จำนวน 20 โรงเรียน ประกอบด้วยโรงเรียนในจังหวัดชลบุรี ระยอง ฉะเชิงเทรา สมุทรปราการ ทั้งหมด 118 คน

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม(Questionnaires) คุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี ของสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2552 ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2552 แบ่งออกเป็น 4 ด้าน

1. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ
2. มาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา
3. มาตรฐานการปฏิบัติตนในสถานศึกษา
4. จรรยาบรรณของวิชาชีพครู

แบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณ คะแนน 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด คำตอบจะถูกแปลงคะแนน 5 ระดับ ตามแนวทางมาตรวัดของลิเคิร์ต (Likert scale) คือ 5, 4, 3, 2, และ 1 ตามลำดับ นำคะแนนเฉลี่ยของแต่ละตัวแปรมาเป็นเกณฑ์ในการแบ่งโดยวิธีดังนี้ คือ (คะแนนสูงสุด-คะแนนต่ำสุด) ÷ จำนวนระดับ = $(5-1) \div 5 = 0.80$ จากวิธีดังกล่าว สามารถจัดระดับของคะแนนเฉลี่ย ได้ดังนี้

- 5 คะแนน คะแนนเฉลี่ย 4.21-5.00 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นคุณลักษณะนี้มากที่สุด
- 4 คะแนน คะแนนเฉลี่ย 3.41-4.20 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นคุณลักษณะนี้ศึกษามาก
- 3 คะแนน คะแนนเฉลี่ย 2.61-3.40 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นคุณลักษณะนี้ศึกษาปานกลาง
- 2 คะแนน คะแนนเฉลี่ย 1.81-2.60 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นคุณลักษณะนี้นักศึกษาน้อย
- 1 คะแนน คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.80 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นคุณลักษณะนี้นักศึกษาน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-Ended Questionnaires)

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. คัดเลือกรายละเอียด จากตำรา เอกสาร บทความ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม
3. นำแบบสอบถามผู้วิจัยสร้างขึ้นไปปรึกษาประธาน และกรรมการควบคุมปริญญาโท เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและถูกต้องของแบบสอบถาม
4. นำแบบสอบถามที่ได้ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการควบคุมฯ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา(Content Validity)

ขั้นตอนในการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับการแก้ไข ตามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบพิจารณาไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .95
2. ตรวจสอบแบบสอบถาม ปรับแก้ไข ดำเนินการพิมพ์แบบสอบถามเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลตามโรงเรียนที่นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 20 โรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล
2. ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบของตารางและความเรียง
2. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 คุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2552 มาหาคะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำเสนอในรูปแบบของตารางและความเรียง
3. นำแบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ รวบรวมและสรุป แล้วนำเสนอในรูปแบบความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ มุ่งเพื่อศึกษาถึงคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษาหลักสูตร 5 ปี ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง ในปีการศึกษา 2552 ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา มาตรฐานการปฏิบัติตนในสถานศึกษา และด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิจัย

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
f	แทน	จำนวนความถี่
%	แทน	ร้อยละ
\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเก็บรวบรวมจากกลุ่มประชากรและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังต่อไปนี้

- วิเคราะห์คะแนนสถิติพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษาโดยการแจกแจงความถี่และคะแนนร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
- วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2552 ในภาพรวมและรายด้าน ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่
 - มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ
 - มาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา
 - มาตรฐานการปฏิบัติตนในสถานศึกษา
 - จรรยาบรรณของวิชาชีพครู
- นำแบบสอบถามด้านความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยการสรุปและนำเสนอเป็นความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการแจกแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน/รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร/รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และครูพี่เลี้ยง จำนวน 121 คน เมื่อทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้วพบว่า มีแบบสอบถามที่สมบูรณ์ใช้ได้ เป็นจำนวน 118 ฉบับ คิดเป็น 97.52 % ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากแบบสอบถามตอนที่ 1 โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ดังปรากฏในตารางที่ 1

ตาราง 1 จำนวนและค่าร้อยละของประชากร

รายการ	n	%
เพศ		
ชาย	79	66.95
หญิง	39	33.05
รวม	118	100.00
สถานภาพการทำงาน		
ผู้อำนวยการโรงเรียน	20	16.95
รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหาร	20	16.95
รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ	20	16.95
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	20	16.95
ครูพี่เลี้ยง	38	32.20
รวม	118	100.00
ประสบการณ์การทำงาน		
ประสบการณ์ทำงานไม่เกิน 10 ปี	17	14.41
ประสบการณ์ทำงานระหว่าง 11-20 ปี	37	31.35
ประสบการณ์ทำงานมากกว่า 21 ปี ขึ้นไป	64	54.24
รวม	118	100.00

จากตาราง 1 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2552 เป็นเพศชายจำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 66.95 เป็นเพศหญิงจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 33.05

พิจารณาแยกตามสถานภาพการทำงาน เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนมีจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 16.95 รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหาร จำนวน 20 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ จำนวน 20 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 16.95 และครูพี่เลี้ยง จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 32.20

พิจารณาแยกตามประสบการณ์ในการทำงาน ประสบการณ์ในการทำงานไม่เกิน 10 ปี มีจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 14.41 ประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 11-20 ปี มีจำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 31.36 และประสบการณ์ทำงานมากกว่า 21 ปีขึ้นไป มีจำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 54.24

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2552 ในภาพรวม และแยกเป็นรายด้าน ทั้ง 4 ด้าน

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2552 โดยรวมทุกด้าน (n = 118)

รายการ	คุณลักษณะที่เป็นจริง		ระดับ
	\bar{x}	S.D.	
มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	4.24	.43	มากที่สุด
มาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา	4.30	.49	มากที่สุด
มาตรฐานการปฏิบัติตนในสถานศึกษา	4.40	.40	มากที่สุด
มาตรฐานจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	4.30	.57	มากที่สุด
รวม	4.31	.44	มากที่สุด

จากตาราง 2 แสดงว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2552 โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.31$, S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่านักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา มีมาตรฐานการปฏิบัติตนในสถานศึกษาสูงที่สุด ($\bar{x} = 4.40$, S.D. = .40) รองลงมา ได้แก่ มาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา จรรยาบรรณวิชาชีพของครูและมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ตามลำดับ ($\bar{x} = 4.30$, S.D. = .49, $\bar{x} = 4.30$, S.D. = .57 และ $\bar{x} = 4.24$, S.D. = .43)

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2552 ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ (n = 118)

ข้อ	ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	n = 118		ระดับ
		\bar{x}	S.D.	
1	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีคุณสมบัติตรงกับงานที่ปฏิบัติการสอน	4.66	.50	มากที่สุด
2	นักศึกษาฝึกสอนมีความรู้เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.60	.54	มากที่สุด
3	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับผู้เรียน	4.29	.62	มากที่สุด
4	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูปฏิบัติการสอนโดยให้ความเสมอภาคกับผู้เรียน	4.29	.67	มากที่สุด
5	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความสามารถตามความถนัด	4.37	.70	มากที่สุด
6	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	4.27	.69	มากที่สุด
7	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูฝึกปฏิบัติการสอนตั้งแต่การจัดทำแผนการสอน ปฏิบัติการสอนประเมินผลและบันทึกผลหลังสอนได้อย่างเป็นระบบ	4.06	.75	มาก
8	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเลือกใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนที่สอดคล้องกับแผนการเรียนรู้	4.11	.85	มาก
9	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูผลิตสื่อและปรับปรุงนวัตกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี	3.99	.83	มาก
10	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูใช้วิธีการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	4.21	.67	มากที่สุด
11	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเขียนแผนการเรียนรู้โดยถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด	4.26	.65	มากที่สุด

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	n = 118		ระดับ
		\bar{x}	S.D.	
12	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างทันสมัย	4.18	.75	มาก
13	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจัดการและควบคุมชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี	4.17	.73	มาก
14	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูปฏิบัติการวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับแผนการเรียนรู้	4.15	.76	มาก
15	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของแต่ละคน	4.21	.67	มากที่สุด
รวม		4.25	.43	มากที่สุด

จากตาราง 3 แสดงว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษาหลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2552 ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.25$, S.D. = .43) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อๆ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีคุณวุฒิ ตรงกับงานที่ปฏิบัติการสอน ($\bar{x} = 4.66$, S.D. = .50) รองลงมา ได้แก่ นักศึกษาฝึกสอนมีความรู้เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความสามารถตามความถนัด ($\bar{x} = 4.60$, S.D. = .54 และ $\bar{x} = 4.37$, S.D. = .70) ตามลำดับ

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2552 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา (n = 118)

ข้อ	ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา	n = 118		ระดับ
		\bar{x}	S.D.	
1	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความรัก ศรัทธาในวิชาชีพครู	4.56	.54	มากที่สุด
2	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความซื่อสัตย์ สุจริต	4.59	.51	มากที่สุด
3	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมุ่งมั่นและตั้งใจในการทำงาน ในหน้าที่ให้เกิดผลดี	4.46	.65	มากที่สุด
4	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความเสียสละเพื่อส่วนรวม	4.39	.62	มากที่สุด
5	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร ในการพัฒนาด้านพลศึกษา	3.98	.85	มาก
6	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี แก่ผู้เรียน	4.29	.66	มากที่สุด
7	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ	4.19	.71	มาก
8	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูพัฒนาแผนการเรียนรู้ให้ สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	4.23	.72	มากที่สุด
9	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน	4.31	.73	มากที่สุด
10	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษา อย่างสร้างสรรค์	4.30	.72	มากที่สุด
11	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่าง สร้างสรรค์	4.20	.74	มาก
12	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้การช่วยเหลือบุคคลอื่นใน โรงเรียนเป็นอย่างดี	4.31	.74	มากที่สุด
13	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูคอยดูแลรักษาทรัพย์สิน สมบัติของส่วนรวม	4.13	.90	มาก
	รวม	4.30	.49	มากที่สุด

จากตาราง 4 แสดงว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2552 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.30$, S.D. = .49) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อๆ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความซื่อสัตย์ สุจริต ($\bar{x} = 4.95$, S.D. = .51) รองลงมา ได้แก่ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความรัก ศรัทธาในวิชาชีพครู นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมุ่งมั่นและตั้งใจในการทำงานในหน้าที่ให้เกิดผลดี ($\bar{x} = 4.56$, S.D. = .54) และ $\bar{x} = 4.46$, S.D. = .65) ตามลำดับ

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2552 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตนในสถานศึกษา (n = 118)

ข้อ	ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตนในสถานศึกษา	n = 118		ระดับ
		\bar{x}	S.D.	
1	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นผู้ที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู	4.54	.68	มากที่สุด
2	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู	4.60	.58	มากที่สุด
3	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตรงเวลา	4.36	.69	มากที่สุด
4	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรับผิดชอบต่อหน้าที่	4.36	.61	มากที่สุด
5	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อย	4.42	.62	มากที่สุด
6	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นคนสุภาพอ่อนโยน พุดจาสุภาพ	4.51	.54	มากที่สุด
7	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นผู้ที่มีอารมณ์ดี	4.65	.54	มากที่สุด
8	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นที่ฟังและให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเมื่อมีปัญหา	4.12	.81	มาก
9	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นกันเองกับนักเรียนทุกคน	4.39	.59	มากที่สุด
10	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูปฏิบัติตนกับนักเรียนได้เหมาะสมกับเพศและวัย	4.35	.69	มากที่สุด
11	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและสังคม	4.36	.69	มากที่สุด
12	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	4.33	.68	มากที่สุด
13	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีวินัยในตนเองและมีเหตุผลในการตัดสินใจ	4.30	.69	มากที่สุด
	รวม	4.40	.40	มากที่สุด

จากตาราง 5 แสดงว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2552 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตนในสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.40$, S.D. = .40) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อๆ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นผู้ที่มีอารมณ์ดี ($\bar{x} = 4.65$, S.D. = .54)

รองลงมาได้แก่ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นผู้ที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู ($\bar{x} = 4.60$, S.D. = .58 และ $(\bar{x} = 4.54$, S.D. = .68) ตามลำดับ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2552 ด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพครู (n = 118)

ข้อ	ด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	n = 118		ระดับ
		\bar{x}	S.D.	
1	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวางตนเหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องความประพฤติและบุคลิกภาพ	4.40	.68	มากที่สุด
2	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรักและเมตตาศิษย์ ให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือในการเรียน	4.38	.72	มากที่สุด
3	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอบรมสั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้เด็กอย่างบริสุทธิ์ใจ	4.32	.74	มากที่สุด
4	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูประพฤติตนแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา ใจ	4.29	.70	มากที่สุด
5	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต้องไม่กระทำตัวเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญ ทางสติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์	4.29	.74	มากที่สุด
6	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ไม่แสวงหาผลประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์	4.38	.75	มากที่สุด
7	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอทั้งในด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ	4.25	.78	มากที่สุด
8	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์	4.26	.77	มากที่สุด
9	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูพึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย	4.16	.83	มาก
	รวม	4.30	.57	มากที่สุด

จากตาราง 6 แสดงว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2552 ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.30$, S.D. = .57) เมื่อพิจารณาเป็นรายๆ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวางตนเหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องความประพฤติ และบุคลิกภาพ ($\bar{x} = 4.40$, S.D. = .68) รองลงมา ได้แก่ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรักและเมตตาศิษย์ ให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือในการเรียน และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูไม่แสวงหาผลประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ($\bar{x} = 4.38$, S.D. = .72 และ $\bar{x} = 4.38$, S.D. = .75) ตามลำดับ

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ปีการศึกษา 2552 โดยรวมทุกด้าน (n = 80)

รายการ	คุณลักษณะที่เป็นจริง		ระดับ
	\bar{x}	S.D.	
มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	4.21	.42	มากที่สุด
มาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา	4.26	.49	มากที่สุด
มาตรฐานการปฏิบัติตนในสถานศึกษา	4.37	.39	มากที่สุด
จรรยาบรรณของวิชาชีพครู	4.27	.56	มากที่สุด
รวม	4.28	.44	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 แสดงว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี ของสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ปีการศึกษา 2552 โดยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.28$, S.D. = .44) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านๆ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตนในสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.37$, S.D. = .39) รองลงมา ได้แก่ ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานในสถานศึกษา และด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ($\bar{x} = 4.27$, S.D. = .56, $\bar{x} = 4.26$, S.D. = .49 และ $\bar{x} = 4.21$, S.D. = .32) ตามลำดับ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ปีการศึกษา 2552 ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ (n = 80)

ข้อ	ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	n = 80		ระดับ
		\bar{x}	S.D.	
1	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีคุณวุฒิตรงกับงานที่ปฏิบัติการสอน	4.60	.51	มากที่สุด
2	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความรู้เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและ พลศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.55	.57	มากที่สุด
3	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับผู้เรียน	4.26	.61	มากที่สุด
4	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูปฏิบัติการสอนโดยให้ความเสมอภาคกับผู้เรียน	4.25	.68	มากที่สุด
5	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความสามารถตามความถนัด	4.33	.74	มากที่สุด
6	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	4.21	.72	มากที่สุด
7	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูฝึกปฏิบัติการสอนตั้งแต่การจัดทำแผนการสอน ปฏิบัติการสอน ประเมินผลและบันทึกผลหลังสอนได้อย่างเป็นระบบ	4.09	.75	มาก
8	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเลือกใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนที่สอดคล้องกับแผนการเรียนรู้	4.00	.87	มาก
9	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูผลิตสื่อและปรับปรุงนวัตกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี	4.05	.76	มาก
10	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	4.15	.67	มาก
11	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเขียนแผนการเรียนรู้โดยถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด	4.25	.60	มากที่สุด

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	n = 80		ระดับ
		\bar{x}	S.D.	
12	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างทันสมัย	4.20	.73	มากที่สุด
13	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจัดการและควบคุมชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี	4.15	.71	มาก
14	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูปฏิบัติการวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับแผนการเรียนรู้	4.06	.76	มาก
15	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของแต่ละคน	4.14	.70	มาก
รวม		4.21	.42	มากที่สุด

จากตาราง 8 แสดงว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูพลศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ปี การศึกษา 2552 ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.21$, S.D. = .42) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อๆ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีคุณสมบัติตรงกับงานที่ปฏิบัติการสอน ($\bar{x} = 4.60$, S.D. = .51) รองลงมา ได้แก่ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความรู้เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับผู้เรียน ($\bar{x} = 4.55$, S.D. = .57 และ $\bar{x} = 4.26$, S.D. = .61) ตามลำดับ

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ปีการศึกษา 2552 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา (n = 80)

ข้อ	ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา	n = 80		ระดับ
		\bar{x}	S.D.	
1	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความรัก ศรัทธาในวิชาชีพครู	4.54	.52	มากที่สุด
2	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความซื่อสัตย์ สุจริต	4.54	.50	มากที่สุด
3	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมุ่งมั่นและตั้งใจในการทำงาน ในหน้าที่ให้เกิดผลดี	4.44	.65	มากที่สุด
4	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความเสียสละเพื่อส่วนรวม	4.37	.58	มากที่สุด
5	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร ในการพัฒนาด้านพลศึกษา	3.91	.88	มาก
6	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ ผู้เรียน	4.26	.68	มากที่สุด
7	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ	4.21	.70	มากที่สุด
8	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูพัฒนาแผนการเรียนรู้ให้ สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	4.18	.75	มาก
9	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน	4.29	.75	มากที่สุด
10	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษา อย่างสร้างสรรค์	4.30	.73	มากที่สุด
11	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่าง สร้างสรรค์	4.17	.75	มาก
12	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้การช่วยเหลือบุคคลอื่นใน โรงเรียนเป็นอย่างดี	4.26	.77	มากที่สุด
13	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูคอยดูแลรักษาทรัพย์สิน สมบัติของส่วนรวม	4.02	.94	มาก
	รวม	4.26	.49	มากที่สุด

จากตาราง 9 แสดงว่าคุณณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูพลศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ปีการศึกษา 2552 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.26$, S.D. = .49) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อๆ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความรักศรัทธาในวิชาชีพครู ($\bar{x} = 4.54$, S.D. = .52) รองลงมา ได้แก่ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความซื่อสัตย์สุจริต และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมุ่งมั่นและตั้งใจในการทำงานในหน้าที่ให้เกิดผลดี ($\bar{x} = 4.45$, S.D. = .50 และ $\bar{x} = 4.44$, S.D. = .65) ตามลำดับ

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารปีการศึกษา 2552 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตนในสถานศึกษา (n = 80)

ข้อ	ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตนในสถานศึกษา	n = 80		ระดับ
		\bar{x}	S.D.	
1	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูเป็นผู้ที่เหมาะสมกับวิชาชีพรู	4.51	.76	มากที่สุด
2	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพรู	4.55	.59	มากที่สุด
3	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูตรงเวลา	4.34	.65	มากที่สุด
4	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูรับผิดชอบต่อหน้าที่	4.27	.63	มากที่สุด
5	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูแต่งกายสุภาพเรียบร้อย	4.40	.60	มากที่สุด
6	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูเป็นคนสุภาพอ่อนโยน พุดจาสุภาพ	4.46	.52	มากที่สุด
7	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูเป็นผู้ที่มีอารมณ์ดี	4.46	.55	มากที่สุด
8	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูเป็นที่ฟังและให้คำปรึกษานักเรียนเมื่อมีปัญหา	4.15	.85	มาก
9	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูเป็นกันเองกับนักเรียนทุกคน	4.36	.62	มากที่สุด
10	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูปฏิบัติตนกับนักเรียนได้เหมาะสมกับเพศและวัย	4.30	.70	มากที่สุด
11	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและสังคม	4.32	.68	มากที่สุด
12	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	4.26	.68	มากที่สุด
13	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูมีวินัยในตนเองและมีเหตุผลในการตัดสินใจ	4.29	.69	มากที่สุด
	รวม	4.37	.39	มากที่สุด

จากตาราง 10 แสดงว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูพลศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ปีการศึกษา 2552 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตนในสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.37$, S.D. = .39) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อๆ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นผู้ที่มีอารมณ์ดี ($\bar{x} = 4.64$, S.D. = .55) รองลงมา ได้แก่ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นผู้ที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นคนสุภาพอ่อนโยน พุดจาสุภาพ ($\bar{x} = 4.55$, S.D. = .59 และ $\bar{x} = 4.46$, S.D. = .52) ตามลำดับ

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ปีการศึกษา 2552 ด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพครู (n = 80)

ข้อ	ด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	n = 80		ระดับ
		\bar{x}	S.D.	
1	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวางตนเหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องความประพฤติและบุคลิกภาพ	4.38	.70	มากที่สุด
2	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรักและเมตตาศิษย์ให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือในการเรียน	4.32	.74	มากที่สุด
3	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอบรมสั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้เด็กอย่างบริสุทธิ์ใจ	4.29	.67	มากที่สุด
4	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูประพฤติตนแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา ใจ	4.23	.71	มากที่สุด
5	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต้องไม่กระทำตัวเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญ ทางสติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์	4.30	.75	มากที่สุด
6	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ไม่แสวงหาผลประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์	4.37	.75	มากที่สุด
7	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอทั้งในด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ	4.24	.78	มากที่สุด
8	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์	4.25	.81	มากที่สุด
9	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูพึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย	4.12	.81	มาก
	รวม	4.27	.56	มากที่สุด

จากตาราง 11 แสดงว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูพลศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ปีการศึกษา 2552 ด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพครู โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.27$, S.D. = .56) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อๆ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวางตนเหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องความประพฤติและบุคลิกภาพ ($\bar{x} = 4.38$, S.D. = .70) รองลงมา ได้แก่ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูไม่แสวงหาผลประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรักและเมตตาศิษย์ให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือในการเรียน ($\bar{x} = 4.37$, S.D. = .75 และ $\bar{x} = 4.32$, S.D. = .74) ตามลำดับ

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2552 โดยรวมทุกด้าน ($n = 38$)

รายการ	คุณลักษณะที่เป็นจริง		ระดับ
	\bar{x}	S.D.	
มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	4.35	.43	มากที่สุด
มาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา	4.36	.50	มากที่สุด
มาตรฐานการปฏิบัติตนในสถานศึกษา	4.45	.41	มากที่สุด
จรรยาบรรณของวิชาชีพครู	4.30	.59	มากที่สุด
รวม	4.37	.44	มากที่สุด

จากตาราง 12 แสดงว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2552 โดยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.37$, S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา มีมาตรฐานการปฏิบัติตนในสถานศึกษาสูงที่สุด ($\bar{x} = 4.45$, S.D. = .41) รองลงมา คือ มาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ตามลำดับ ($\bar{x} = 4.36$, S.D. = .50, $\bar{x} = 4.35$, S.D. = .43 และ $\bar{x} = 4.30$, S.D. = .59)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2552 ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ (n = 38)

ข้อ	ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	n = 38		ระดับ
		\bar{x}	S.D.	
1	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีคุณสมบัติตรงกับงานที่ปฏิบัติการสอน	4.79	.47	มากที่สุด
2	นักศึกษาฝึกสอนมีความรู้เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.68	.47	มากที่สุด
3	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับผู้เรียน	4.42	.59	มากที่สุด
4	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูปฏิบัติการสอนโดยให้ความเสมอภาคกับผู้เรียน	4.39	.63	มากที่สุด
5	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความสามารถตามความถนัด	4.53	.55	มากที่สุด
6	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	4.39	.63	มากที่สุด
7	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูฝึกปฏิบัติการสอนตั้งแต่การจัดทำแผนการสอน ปฏิบัติการสอนประเมินผลและบันทึกผลหลังสอนได้อย่างเป็นระบบ	4.05	.79	มาก
8	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเลือกใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนที่สอดคล้องกับแผนการเรียนรู้	4.29	.80	มากที่สุด
9	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูผลิตสื่อและปรับปรุงนวัตกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี	3.92	.94	มาก
10	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูใช้วิธีการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	4.34	.66	มากที่สุด
11	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเขียนแผนการเรียนรู้โดยถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด	4.34	.70	มากที่สุด

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	n = 38		ระดับ
		x	S.D.	
12	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างทันสมัย	4.21	.77	มากที่สุด
13	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจัดการและควบคุมชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี	4.18	.80	มาก
14	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูปฏิบัติการวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับแผนการเรียนรู้	4.37	.67	มากที่สุด
15	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของแต่ละคน	4.34	.58	มากที่สุด
รวม		4.35	.43	มากที่สุด

จากตาราง 13 แสดงว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูพลศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2552 ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.35$, S.D. = .43) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อๆ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีคุณสมบัติตรงกับงานที่ปฏิบัติการสอน ($\bar{x} = 4.79$, S.D. = .47) รองลงมา ได้แก่ นักศึกษาฝึกสอนมีความรู้เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูส่งเสริมให้นักเรียน แสดงความสามารถตามความถนัด ($\bar{x} = 4.68$, S.D. = .71 และ $\bar{x} = 4.53$, S.D. = .55) ตามลำดับ

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2552 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา (n = 38)

ข้อ	ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา	n = 38		ระดับ
		\bar{x}	S.D.	
1	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความรัก ศรัทธาในวิชาชีพครู	4.61	.59	มากที่สุด
2	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความซื่อสัตย์ สุจริต	4.68	.52	มากที่สุด
3	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมุ่งมั่นและตั้งใจในการทำงาน ในหน้าที่ให้เกิดผลดี	4.50	.68	มากที่สุด
4	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความเสียสละเพื่อส่วนรวม	4.39	.71	มากที่สุด
5	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร ในการพัฒนาด้านพลศึกษา	4.13	.77	มาก
6	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี แก่ผู้เรียน	4.32	.62	มากที่สุด
7	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ	4.16	.71	มาก
8	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูพัฒนาแผนการเรียนรู้ให้ สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	4.37	.63	มากที่สุด
9	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน	4.42	.68	มากที่สุด
10	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษา อย่างสร้างสรรค์	4.29	.69	มากที่สุด
11	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่าง สร้างสรรค์	4.24	.71	มากที่สุด
12	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้การช่วยเหลือบุคคลอื่นใน โรงเรียนเป็นอย่างดี	4.34	.66	มากที่สุด
13	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูคอยดูแลรักษาทรัพย์สิน สมบัติของส่วนรวม	4.34	.81	มากที่สุด
	รวม	4.36	.50	มากที่สุด

จากตาราง 14 แสดงว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูพลศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2552 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.36$, S.D. = .50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อๆ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความซื่อสัตย์ สุจริต ($\bar{x} = 4.68$, S.D. = .52) รองลงมา ได้แก่ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความรักศรัทธาในวิชาชีพครู นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมุ่งมั่นและตั้งใจในการทำงานในหน้าที่ให้เกิดผลดี ($\bar{x} = 4.61$, S.D. = .59 และ $\bar{x} = 4.50$, S.D. = .68) ตามลำดับ

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2552 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตนในสถานศึกษา (n = 38)

ข้อ	ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตนในสถานศึกษา	n = 38		ระดับ
		\bar{x}	S.D.	
1	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นผู้ที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู	4.61	.49	มากที่สุด
2	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู	4.71	.56	มากที่สุด
3	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตรงเวลา	4.39	.75	มากที่สุด
4	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรับผิดชอบต่อหน้าที่	4.50	.55	มากที่สุด
5	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อย	4.45	.68	มากที่สุด
6	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นคนสุภาพอ่อนโยน พุดจา สุภาพ	4.61	.59	มากที่สุด
7	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นผู้ที่มีอารมณ์ดี	4.68	.52	มากที่สุด
8	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นที่ฟังและให้คำปรึกษา นักเรียนเมื่อมีปัญหา	4.05	.73	มาก
9	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นกันเองกับนักเรียนทุกคน	4.42	.55	มากที่สุด
10	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูปฏิบัติตนกับนักเรียนได้ เหมาะสมกับเพศและวัย	4.42	.68	มากที่สุด
11	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี แก่นักเรียนและสังคม	4.39	.71	มากที่สุด
12	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข	4.42	.68	มากที่สุด
13	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีวินัยในตนเองและมีเหตุผล ในการตัดสินใจ	4.26	.68	มากที่สุด
รวม		4.45	.41	มากที่สุด

จากตาราง 15 แสดงว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูพลศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2552 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.45$, S.D. = .37) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อๆ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู ($\bar{x} = 4.71$, S.D. = .56) รองลงมา ได้แก่ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นผู้ที่มีอารมณ์ดี และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นผู้ที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู ($\bar{x} = 4.68$, S.D. = .59 และ $\bar{x} = 4.61$, S.D. = .49) ตามลำดับ

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2552 ด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพครู (n = 38)

ข้อ	ด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	n = 38		ระดับ
		\bar{x}	S.D.	
1	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวางตนเหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องความประพฤติและบุคลิกภาพ	4.42	.68	มากที่สุด
2	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรักและเมตตาศิษย์ ให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือในการเรียน	4.45	.68	มากที่สุด
3	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอบรมสั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้เด็กอย่างบริสุทธิ์ใจ	4.34	.87	มากที่สุด
4	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูประพฤติตนแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา ใจ	4.37	.67	มากที่สุด
5	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต้องไม่กระทำตัวเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญ ทางสติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์	4.21	.74	มากที่สุด
6	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ไม่แสวงหาผลประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์	4.34	.78	มากที่สุด
7	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอทั้งในด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ	4.24	.82	มากที่สุด
8	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์	4.24	.67	มากที่สุด
9	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูพึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย	4.16	.88	มาก
	รวม	4.30	.59	มากที่สุด

จากตาราง 16 แสดงว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูพลศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2552 ด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพครู โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.30$, S.D. = .59) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อๆ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรักและเมตตาศิษย์ ให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือในการเรียน ($\bar{x} = 4.45$, S.D. = .68) รองลงมา ได้แก่ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวางตนเหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องความประพฤติและบุคลิกภาพ และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูประพฤติตนแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา ใจ ($\bar{x} = 4.42$, S.D. = .68 และ $\bar{x} = 4.37$, S.D. = .67) ตามลำดับ

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2552 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปี โดยรวม ($n = 17$)

รายการ	คุณลักษณะที่เป็นจริง		ระดับ
	\bar{x}	S.D.	
มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	4.30	.42	มากที่สุด
มาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา	4.26	.49	มากที่สุด
มาตรฐานการปฏิบัติตนในสถานศึกษา	4.38	.43	มากที่สุด
จรรยาบรรณของวิชาชีพครู	4.28	.52	มากที่สุด
รวม	4.30	.43	มากที่สุด

จากตาราง 17 แสดงว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2552 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปี โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.30$, S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา มีมาตรฐานการปฏิบัติตนในสถานศึกษาสูงที่สุด ($\bar{x} = 4.38$, S.D. = .43) รองลงมา ได้แก่ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพของครู และมาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.30$, S.D. = .42, $\bar{x} = 4.28$, S.D. = .52 และ $\bar{x} = 4.26$, S.D. = .49) ตามลำดับ

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ปีการศึกษา 2552 จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปี ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ (n = 17)

ข้อ	ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	n = 17		ระดับ
		\bar{x}	S.D.	
1	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีคุณวุฒิตรงกับงานที่ปฏิบัติการสอน	4.72	.57	มากที่สุด
2	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความรู้เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและ พลศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.61	.60	มากที่สุด
3	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับผู้เรียน	4.56	.61	มากที่สุด
4	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูปฏิบัติการสอนโดยให้ความเสมอภาคกับผู้เรียน	4.50	.51	มากที่สุด
5	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความสามารถตามความถนัด	4.39	.77	มากที่สุด
6	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	4.22	.73	มากที่สุด
7	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูฝึกปฏิบัติการสอนตั้งแต่การจัดทำแผนการสอน ปฏิบัติการสอน ประเมินผลและบันทึกผลหลังสอนได้อย่างเป็นระบบ	4.06	.87	มาก
8	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเลือกใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนที่สอดคล้องกับแผนการเรียนรู้	4.11	.75	มาก
9	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูผลิตสื่อและปรับปรุงนวัตกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี	4.22	.73	มากที่สุด
10	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	4.06	.66	มาก
11	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเขียนแผนการเรียนรู้โดยถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด	4.06	.72	มาก

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ	ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	n = 17		ระดับ
		\bar{x}	S.D.	
12	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างทันสมัย	4.06	.80	มาก
13	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจัดการและควบคุมชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี	4.28	.75	มากที่สุด
14	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูปฏิบัติการวัดและประเมินผล ^๒ ได้สอดคล้องกับแผนการเรียนรู้	4.22	.87	มากที่สุด
15	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของแต่ละคน	4.33	.59	มากที่สุด
รวม		4.30	.46	มากที่สุด

จากตาราง 18 แสดงว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูพลศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2552 จำแนกประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปี ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.30$, S.D. = .46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อๆ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีคุณสมบัติตรงกับงานที่ปฏิบัติการสอน ($\bar{x} = 4.72$, S.D. = .57) รองลงมา ได้แก่ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความรู้เกี่ยวกับ สารการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับผู้เรียน ($\bar{x} = 4.61$, S.D. = .60 และ $\bar{x} = 4.56$, S.D. = .61) ตามลำดับ

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ปีการศึกษา 2552 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปี ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา (n = 17)

ข้อ	ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา	n = 17		ระดับ
		\bar{x}	S.D.	
1	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูมีความรัก ศรัทธาในวิชาชีพรู	4.67	.48	มากที่สุด
2	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูมีความซื่อสัตย์ สุจริต	4.67	.59	มากที่สุด
3	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูมุ่งมั่นและตั้งใจในการทำงานในหน้าที่ให้เกิดผลดี	4.50	.61	มากที่สุด
4	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูมีความเสียสละเพื่อส่วนรวม	4.28	.82	มากที่สุด
5	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาด้านพลศึกษา	3.94	.72	มากที่สุด
6	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	4.11	.58	มากที่สุด
7	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพรูอยู่เสมอ	4.00	.68	มาก
8	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูพัฒนาแผนการเรียนรู้อให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	4.28	.66	มากที่สุด
9	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน	4.33	.84	มากที่สุด
10	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	4.06	.87	มากที่สุด
11	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์	4.11	.83	มากที่สุด
12	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูให้การช่วยเหลือบุคคลอื่นในโรงเรียนเป็นอย่างดี	4.22	.73	มากที่สุด
13	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูคอยดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติของส่วนรวม	4.28	.66	มากที่สุด
	รวม	4.26	.49	มากที่สุด

จากตาราง 19 แสดงว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูพลศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2552 จำแนกประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปี ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.26$, S.D. = .46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อๆ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความรัก ศรัทธาในวิชาชีพครู ($\bar{x} = 4.67$, S.D. = .59) รองลงมา ได้แก่ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความซื่อสัตย์ สุจริต และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมุ่งมั่นและตั้งใจในการทำงานในหน้าที่ให้เกิดผลดี ($\bar{x} = 4.67$, S.D. = .59 และ $\bar{x} = 4.50$, S.D. = .61) ตามลำดับ

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ปีการศึกษา 2552 จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน 10 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตนในสถานศึกษา (n = 17)

ข้อ	ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตนในสถานศึกษา	n = 17		ระดับ
		\bar{x}	S.D.	
1	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นผู้ที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู	4.61	.50	มากที่สุด
2	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู	4.61	.60	มากที่สุด
3	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตรงเวลา	4.39	.77	มากที่สุด
4	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรับผิดชอบต่อหน้าที่	4.44	.61	มากที่สุด
5	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อย	4.28	.66	มากที่สุด
6	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นคนสุภาพอ่อนโยน พุดจาสุภาพ	4.56	.61	มากที่สุด
7	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นผู้ที่มีอารมณ์ดี	4.61	.60	มากที่สุด
8	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นที่ฟังและให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเมื่อมีปัญหา	3.89	.90	มาก
9	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นกันเองกับนักเรียนทุกคน	4.39	.50	มากที่สุด
10	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูปฏิบัติตนกับนักเรียนได้เหมาะสมกับเพศและวัย	4.28	.66	มากที่สุด
11	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและสังคม	4.28	.75	มากที่สุด
12	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	4.33	.68	มากที่สุด
13	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีวินัยในตนเองและมีเหตุผลในการตัดสินใจ	4.28	.75	มากที่สุด
	รวม	4.38	.43	มากที่สุด

จากตาราง 20 แสดงว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูพลศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2552 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปี ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.38$, S.D. = .43) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อๆ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นผู้ที่มีอารมณ์ดี ($\bar{x} = 4.61$, S.D. = .60) รองลงมา ได้แก่ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นผู้ที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีบุคลิกเหมาะสมกับวิชาชีพครู ($\bar{x} = 4.61$, S.D. = .50 และ $\bar{x} = 4.61$, S.D. = .60) ตามลำดับ

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ปีการศึกษา 2552 จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน 10 ด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพครู (n = 17)

ข้อ	ด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	n = 17		ระดับ
		\bar{x}	S.D.	
1	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวางตนเหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องความประพฤติและบุคลิกภาพ	4.44	.51	มากที่สุด
2	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรักและเมตตาศิษย์ให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือในการเรียน	4.39	.69	มากที่สุด
3	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอบรมสั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้เด็กอย่างบริสุทธิ์ใจ	4.17	.92	มาก
4	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูประพฤติตนแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา ใจ	4.33	.48	มากที่สุด
5	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต้องไม่กระทำตัวเป็นปฏิบัติขู่ต่อความเจริญ ทางสติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์	4.17	.78	มาก
6	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูไม่แสวงหาผลประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์	4.39	.77	มากที่สุด
7	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอทั้งในด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ	4.22	.73	มากที่สุด
8	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์	4.22	.64	มากที่สุด
9	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูพึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย	4.22	.87	มากที่สุด
	รวม	4.28	.52	มากที่สุด

จากตาราง 21 แสดงว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูพลศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2552 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปี ด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพครู โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.27$, S.D. = .56) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อๆ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวางตนเหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องความประพฤติและบุคลิกภาพ ($\bar{x} = 4.44$, S.D. = .51) รองลงมา ได้แก่ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรักและเมตตาศิษย์ให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือในการเรียน และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ไม่แสวงหาผลประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ($\bar{x} = 4.39$, S.D. = .69 และ $\bar{x} = 4.39$, S.D. = .77) ตามลำดับ

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2552 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน 11-20 ปี โดยรวม ($n = 37$)

รายการ	คุณลักษณะที่เป็นจริง		ระดับ
	\bar{x}	S.D.	
มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	4.26	.45	มากที่สุด
มาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา	4.26	.56	มากที่สุด
มาตรฐานการปฏิบัติตนในสถานศึกษา	4.38	.42	มากที่สุด
จรรยาบรรณของวิชาชีพครู	4.25	.62	มากที่สุด
รวม	4.29	.49	มากที่สุด

จากตาราง 22 แสดงว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2552 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน 11-20 ปี โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.29$, S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา มีมาตรฐานการปฏิบัติตนในสถานศึกษา สูงที่สุด ($\bar{x} = 4.38$, S.D. = .42) รองลงมา ได้แก่ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา และจรรยาบรรณวิชาชีพของครู ($\bar{x} = 4.26$, S.D. = .45, $\bar{x} = 4.26$, S.D. = .56 และ $\bar{x} = 4.25$, S.D. = .62) ตามลำดับ

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ปีการศึกษา 2552 จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน 11-20 ปี ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ (n = 37)

ข้อ	ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	n = 37		ระดับ
		\bar{x}	S.D.	
1	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีคุณวุฒิตรงกับงานที่ปฏิบัติการสอน	4.67	.47	มากที่สุด
2	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความรู้เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและ พลศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.64	.48	มากที่สุด
3	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับผู้เรียน	4.36	.58	มากที่สุด
4	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูปฏิบัติการสอนโดยให้ความเสมอภาคกับผู้เรียน	4.36	.70	มากที่สุด
5	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความสามารถตามความถนัด	4.46	.68	มากที่สุด
6	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	4.38	.71	มากที่สุด
7	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูฝึกปฏิบัติการสอนตั้งแต่การจัดทำแผนการสอน ปฏิบัติการสอน ประเมินผลและบันทึกผลหลังสอนได้อย่างเป็นระบบ	4.05	.75	มาก
8	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเลือกใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนที่สอดคล้องกับแผนการเรียนรู้	4.13	.86	มาก
9	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูผลิตสื่อและปรับปรุงนวัตกรรม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี	3.90	.94	มากที่สุด
10	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	4.18	.72	มาก
11	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเขียนแผนการเรียนรู้โดยถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด	4.28	.64	มาก

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อ	ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	n = 37		ระดับ
		\bar{x}	S.D.	
12	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างทันสมัย	4.23	.77	มาก
13	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจัดการและควบคุมชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี	4.10	.78	มากที่สุด
14	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูปฏิบัติการวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับแผนการเรียนรู้	4.13	.76	มากที่สุด
15	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของแต่ละคน	4.10	.82	มากที่สุด
รวม		4.26	.45	มากที่สุด

จากตาราง 23 แสดงว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูพลศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2552 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน 11-20 ปี ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.26$, S.D. = .45) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อๆ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีคุณสมบัติตรงกับงานที่ปฏิบัติการสอน ($\bar{x} = 4.67$, S.D. = .47) รองลงมา ได้แก่ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความรู้เกี่ยวกับ สารการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความสามารถตามความถนัด ($\bar{x} = 4.64$, S.D. = .48 และ $\bar{x} = 4.46$, S.D. = .68) ตามลำดับ

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ปีการศึกษา 2552 จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน 11-20 ปี ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา (n = 37)

ข้อ	ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา	n = 37		ระดับ
		\bar{x}	S.D.	
1	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความรัก ศรัทธาในวิชาชีพครู	4.44	.64	มากที่สุด
2	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความซื่อสัตย์ สุจริต	4.54	.50	มากที่สุด
3	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมุ่งมั่นและตั้งใจในการทำงาน ในหน้าที่ให้เกิดผลดี	4.46	.75	มากที่สุด
4	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความเสียสละเพื่อส่วนรวม	4.41	.59	มากที่สุด
5	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร ในการพัฒนาด้านพลศึกษา	3.90	.82	มาก
6	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ ผู้เรียน	4.31	.69	มากที่สุด
7	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ เกี่ยวกับพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ	4.18	.79	มาก
8	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูพัฒนาแผนการเรียนรู้ให้ สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	4.23	.70	มากที่สุด
9	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน	4.28	.64	มากที่สุด
10	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษา อย่างสร้างสรรค์	4.28	.75	มากที่สุด
11	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่าง สร้างสรรค์	4.28	.72	มากที่สุด
12	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้การช่วยเหลือบุคคลอื่นใน โรงเรียนเป็นอย่างดี	4.23	.77	มากที่สุด
13	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูคอยดูแลรักษาทรัพย์สิน สมบัติของส่วนรวม	4.05	.99	มาก
	รวม	4.26	.56	มากที่สุด

จากตาราง 24 แสดงว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูพลศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2552 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน 11-20 ปี ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.26$, S.D. = .56) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อๆ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความซื่อสัตย์ สุจริต ($\bar{x} = 4.51$, S.D. = .48) รองลงมา ได้แก่ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมุ่งมั่นและตั้งใจในการทำงานในหน้าที่ให้เกิดผลดี และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความรัก ศรัทธาในวิชาชีพครู ($\bar{x} = 4.46$, S.D. = .59 และ $\bar{x} = 4.44$, S.D. = .61) ตามลำดับ

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ปีการศึกษา 2552 จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน 11-20 ปี ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตนในสถานศึกษา (n = 37)

ข้อ	ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตนในสถานศึกษา	n = 37		ระดับ
		\bar{x}	S.D.	
1	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นผู้ที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู	4.44	.85	มากที่สุด
2	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู	4.56	.59	มากที่สุด
3	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตรงเวลา	4.21	.80	มากที่สุด
4	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรับผิดชอบต่อหน้าที่	4.36	.58	มากที่สุด
5	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อย	4.44	.64	มากที่สุด
6	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นคนสุภาพอ่อนโยน พุดจาสุภาพ	4.49	.55	มากที่สุด
7	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นผู้ที่มีอารมณ์ดี	4.69	.52	มากที่สุด
8	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นที่ฟังและให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเมื่อมีปัญหา	4.15	.77	มาก
9	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นกันเองกับนักเรียนทุกคน	4.36	.66	มากที่สุด
10	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูปฏิบัติตนกับนักเรียนได้เหมาะสมกับเพศและวัย	4.36	.74	มากที่สุด
11	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและสังคม	4.36	.70	มากที่สุด
12	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	4.31	.65	มากที่สุด
13	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีวินัยในตนเองและมีเหตุผลในการตัดสินใจ	4.31	.65	มากที่สุด
	รวม	4.38	.42	มากที่สุด

จากตาราง 25 แสดงว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูพลศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2552 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน 11-20 ปี ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตนในสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.38$, S.D. = .42) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อๆ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นผู้ที่มีอารมณ์ดี ($\bar{x} = 4.69$, S.D. = .52) รองลงมา ได้แก่ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นคนสุภาพอ่อนโยน พุดจาสุภาพ ($\bar{x} = 4.56$, S.D. = .59 และ $\bar{x} = 4.49$, S.D. = .55) ตามลำดับ

ตาราง 26 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู
สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ปีการศึกษา 2552 จำแนกตาม
ประสบการณ์ในการทำงาน 11-20 ปี ด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพครู (n = 37)

ข้อ	ด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	n = 37		ระดับ
		\bar{x}	S.D.	
1	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูวางตนเหมาะสมเป็นแบบอย่าง ที่ดีในเรื่องความประพฤติและบุคลิกภาพ	4.31	.80	มากที่สุด
2	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูรักและเมตตาศิษย์ให้ความ เอาใจใส่ช่วยเหลือในการเรียน	4.46	.68	มากที่สุด
3	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูอบรมสั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้เด็กอย่าง บริสุทธิ์ใจ	4.26	.81	มากที่สุด
4	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูประพฤติตนแบบอย่างที่ดีแก่ ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา ใจ	4.21	.76	มากที่สุด
5	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูต้องไม่กระทำตัวเป็นปฏิบัติ ต่อความเจริญ ทางสติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์	4.28	.72	มากที่สุด
6	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูไม่แสวงหาผลประโยชน์อัน เป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์	4.31	.80	มากที่สุด
7	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูพัฒนาตนเองอยู่เสมอทั้งใน ด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่ เสมอ	4.21	.83	มากที่สุด
8	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและ ชุมชนในทางสร้างสรรค์	4.15	.81	มาก
9	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูพึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ในการอนุรักษ์ และพัฒนาภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย	4.10	.94	มาก
	รวม	4.25	.62	มากที่สุด

จากตาราง 26 แสดงว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูพลศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2552 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน 11-20 ปี ด้านมาตรฐานจรรยาบรรณของวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.25$, S.D. = .62) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อๆ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรักและเมตตาศิษย์ให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือในการเรียน ($\bar{x} = 4.46$, S.D. = .68) รองลงมา ได้แก่ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวางตนเหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องความประพฤติและบุคลิกภาพ และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูไม่แสวงหาผลประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ($\bar{x} = 4.31$, S.D. = .80 และ $\bar{x} = 4.31$, S.D. = .80) ตามลำดับ

ตาราง 27 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2552 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 21 ปีขึ้นไป โดยรวม ($n = 64$)

รายการ	คุณลักษณะที่เป็นจริง		ระดับ
	\bar{x}	S.D.	
มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	4.23	.41	มากที่สุด
มาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา	4.33	.46	มากที่สุด
มาตรฐานการปฏิบัติตนในสถานศึกษา	4.42	.38	มากที่สุด
จรรยาบรรณของวิชาชีพครู	4.33	.55	มากที่สุด
รวม	4.33	.41	มากที่สุด

จากตาราง 27 แสดงว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2552 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 21 ปีขึ้นไป โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.33$, S.D. = 0.41) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา มีมาตรฐานการปฏิบัติตนในสถานศึกษา สูงที่สุด ($\bar{x} = 4.42$, S.D. = .38) รองลงมา ได้แก่ มาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา จรรยาบรรณวิชาชีพของครู และมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ($\bar{x} = 4.33$, S.D. = .45, $\bar{x} = 4.33$, S.D. = .55 และ $\bar{x} = 4.23$, S.D. = .41) ตามลำดับ

ตาราง 28 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ปีการศึกษา 2552 จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 21 ปีขึ้นไป ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ (n = 64)

ข้อ	ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	n = 64		ระดับ
		\bar{x}	S.D.	
1	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีคุณวุฒิตรงกับงานที่ปฏิบัติการสอน	4.64	.51	มากที่สุด
2	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความรู้เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและ พลศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.56	.56	มากที่สุด
3	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับผู้เรียน	4.17	.63	มากที่สุด
4	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูปฏิบัติการสอนโดยให้ความเสมอภาคกับผู้เรียน	4.19	.68	มากที่สุด
5	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความสามารถตามความถนัด	4.31	.71	มากที่สุด
6	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	4.22	.67	มากที่สุด
7	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูฝึกปฏิบัติการสอนตั้งแต่การจัดทำแผนการสอน ปฏิบัติการสอน ประเมินผลและบันทึกผลหลังสอนได้อย่างเป็นระบบ	4.06	.73	มาก
8	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเลือกใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนที่สอดคล้องกับแผนการเรียนรู้	4.09	.88	มาก
9	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูผลิตสื่อและปรับปรุงนวัตกรรม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี	3.98	.78	มากที่สุด
10	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	4.22	.65	มากที่สุด
11	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเขียนแผนการเรียนรู้โดยถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด	4.31	.63	มากที่สุด

ตาราง 28 (ต่อ)

ข้อ	ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	n = 64		ระดับ
		\bar{x}	S.D.	
12	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างทันสมัย	4.19	.73	มาก
13	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจัดการและควบคุมชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี	4.19	.71	มาก
14	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูปฏิบัติการวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับแผนการเรียนรู้	4.14	.73	มาก
15	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของแต่ละคน	4.25	.59	มากที่สุด
รวม		4.23	.41	มากที่สุด

จากตาราง 28 แสดงว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูพลศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2552 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 21 ปีขึ้นไป มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.23$, S.D. = .41) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อๆ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีคุณสมบัติตรงกับงานที่ปฏิบัติการสอน ($\bar{x} = 4.64$, S.D. = .51) รองลงมา ได้แก่ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความรู้เกี่ยวกับ สารการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความสามารถตามความถนัด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x} = 4.56$, S.D. = .56 และ $\bar{x} = 4.31$, S.D. = .71) ตามลำดับ

ตาราง 29 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ปีการศึกษา 2552 จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 21 ปีขึ้นไป ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา (n = 64)

ข้อ	ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา	n = 64		ระดับ
		\bar{x}	S.D.	
1	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความรัก ศรัทธาในวิชาชีพครู	4.61	.49	มากที่สุด
2	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความซื่อสัตย์ สุจริต	4.61	.49	มากที่สุด
3	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมุ่งมั่นและตั้งใจในการทำงาน ในหน้าที่ให้เกิดผลดี	4.45	.61	มากที่สุด
4	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความเสียสละเพื่อส่วนรวม	4.41	.58	มากที่สุด
5	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร ในการพัฒนาด้านพลศึกษา	4.05	.78	มาก
6	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ ผู้เรียน	4.33	.66	มากที่สุด
7	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ	4.25	.66	มากที่สุด
8	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูพัฒนาแผนการเรียนรู้ให้ สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	4.22	.76	มากที่สุด
9	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน	4.33	.75	มากที่สุด
10	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษา อย่างสร้างสรรค์	4.38	.65	มากที่สุด
11	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่าง สร้างสรรค์	4.23	.75	มากที่สุด
12	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้การช่วยเหลือบุคคลอื่นใน โรงเรียนเป็นอย่างดี	4.38	.72	มากที่สุด
13	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูคอยดูแลรักษาทรัพย์สิน สมบัติของส่วนรวม	4.14	.90	มาก
	รวม	4.33	.46	มากที่สุด

จากตาราง 29 แสดงว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูพลศึกษา สาขา
 วิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง
 ปีการศึกษา 2552 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 21 ปีขึ้นไป ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานใน
 สถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.33$, S.D. = .46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อๆ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด
 ได้แก่ ได้แก่ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความรัก ศรัทธาในวิชาชีพครู ($\bar{x} = 4.61$, S.D. = .49)
 รองลงมา ได้แก่ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความซื่อสัตย์ สุจริต และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
 ครูมุ่งมั่นและตั้งใจในการทำงานในหน้าที่ให้เกิดผลดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x} = 4.61$, S.D. = .49 และ $\bar{x} = 4.45$,
 S.D. = .61) ตามลำดับ

ตาราง 30 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ปีการศึกษา 2552 จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 21 ปีขึ้นไป ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตนในสถานศึกษา (n = 64)

ข้อ	ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตนในสถานศึกษา	n = 64		ระดับ
		\bar{x}	S.D.	
1	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นผู้ที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู	4.58	.61	มากที่สุด
2	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู	4.63	.57	มากที่สุด
3	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตรงเวลา	4.44	.58	มากที่สุด
4	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรับผิดชอบต่อหน้าที่	4.33	.64	มากที่สุด
5	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อย	4.45	.61	มากที่สุด
6	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นคนสุภาพอ่อนโยน พุดจาสุภาพ	4.52	.53	มากที่สุด
7	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นผู้ที่มีอารมณ์ดี	4.64	.54	มากที่สุด
8	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นที่ฟังและให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเมื่อมีปัญหา	4.17	.80	มาก
9	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นกันเองกับนักเรียนทุกคน	4.41	.58	มากที่สุด
10	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูปฏิบัติตนกับนักเรียนได้เหมาะสมกับเพศและวัย	4.36	.67	มากที่สุด
11	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและสังคม	4.39	.68	มากที่สุด
12	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	4.34	.71	มากที่สุด
13	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีวินัยในตนเองและมีเหตุผลในการตัดสินใจ	4.30	.70	มากที่สุด
	รวม	4.42	.38	มากที่สุด

จากตาราง 30 แสดงว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูพลศึกษา สาขา
 วิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง
 ปีการศึกษา 2552 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 21 ปีขึ้นไป ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตนใน
 สถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.42$, S.D. = .38) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อๆ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด
 ได้แก่ ได้แก่ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นผู้ที่มีอารมณ์ดี ($\bar{x} = 4.64$, S.D. = .54) รองลงมา ได้แก่
 นักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู , นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
 ครูเป็นผู้ที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x} = 4.63$, S.D. = .57 และ $\bar{x} = 4.58$, S.D. = .61)
 ตามลำดับ

ตาราง 31 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ปีการศึกษา 2552 จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 21 ปีขึ้นไป ด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพครู (n = 64)

ข้อ	ด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	n = 64		ระดับ
		\bar{x}	S.D.	
1	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวางตนเหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องความประพฤติและบุคลิกภาพ	4.44	.66	มากที่สุด
2	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรักและเมตตาศิษย์ให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือในการเรียน	4.33	.75	มากที่สุด
3	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอบรมสั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้เด็กอย่างบริสุทธิ์ใจ	4.41	.63	มากที่สุด
4	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูประพฤติตนแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา ใจ	4.33	.71	มากที่สุด
5	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต้องไม่กระทำตัวเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญ ทางสติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์	4.33	.75	มากที่สุด
6	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูไม่แสวงหาผลประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์	4.42	.73	มากที่สุด
7	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอทั้งใน ด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ	4.28	.78	มากที่สุด
8	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์	4.34	.78	มากที่สุด
9	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูพึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย	4.17	.76	มาก
	รวม	4.33	.55	มากที่สุด

จากตาราง 31 แสดงว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูพลศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2552 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 21 ปีขึ้นไป ด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.33$, S.D. = .55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อๆ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ได้แก่ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวางตนเหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องความประพฤติและบุคลิกภาพ ($\bar{x} = 4.44$, S.D. = .66) รองลงมา ได้แก่ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูไม่แสวงหาผลประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอบรมสั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้เด็กอย่างบริสุทธิ์ใจ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x} = 4.42$, S.D. = .73 และ $\bar{x} = 4.41$, S.D. = .63) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี โดยการสรุปเป็นความเรียงแยกเป็นรายด้าน ดังนี้

ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในด้านวิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี ต้องการให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาพลศึกษา มีความสามารถในกีฬาหลายประเภท ควรมีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย มีความสามารถในการฝึกนักเรียนให้เกิดทักษะทางด้านกีฬาอย่างถูกต้อง สามารถถ่ายทอดสิ่งที่สอนในเชิงพลศึกษาได้เป็นอย่างดี

ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติงานจนประสบความสำเร็จ สามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดี ช่วยเหลืองานของโรงเรียนโดยเฉพาะงานด้านกีฬาของโรงเรียน เช่น เป็นผู้ฝึกสอนกีฬา นำนักกีฬาไปแข่งขันในการต่าง ๆ

ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตนในสถานศึกษา

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับการเป็นครูพลศึกษา พุดจาสุภาพวางตัวได้อย่างเหมาะสมกับนักเรียน อารมณ์ดี มีวุฒิภาวะ ควบคุมอารมณ์ได้ดี

ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ทั้งผู้บริหารและครูพี่เลี้ยงมีความเห็นว่านักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีจรรยาบรรณตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูที่ดี

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

สังเขปความมุ่งหมายและวิธีดำเนินการวิจัย

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริง ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2552

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารของโรงเรียนที่ได้รับการรับรองให้เป็นโรงเรียนที่สามารถส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ได้รับรองตามมาตรฐานของคุรุสภาและครูพี่เลี้ยงในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ให้เป็นผู้ควบคุมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 20 โรงเรียน ในจังหวัดชลบุรี ระยอง ฉะเชิงเทรา สมุทรปราการ ทั้งหมด 118 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่

1.1 ผู้บริหาร

1.2 ครูพี่เลี้ยง

1.3 ประสบการณ์ทำงาน

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2552

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2552 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2552 แบ่งเป็น 4 ด้าน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-Ended Questionnaire)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้บริหารโรงเรียนเพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลตามโรงเรียนที่นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 20 โรงเรียน
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามสอบถามไปให้ด้วยตนเองและเก็บรวบรวมแบบสอบถามทั้งหมดด้วยตนเอง
3. นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ถูกต้องแล้วดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเก็บรวบรวมจากกลุ่มประชากรและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษาโดยการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
2. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2552 ในภาพรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน หาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
4. นำแบบสอบถามด้านความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยการสรุปและนำเสนอเป็นความเรียง

สรุปผลการวิจัย

1. สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง โดยจำแนกเป็นเพศชายจำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 66.95 เพศหญิง จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 33.05 จำแนกตามสถานภาพการทำงาน ผู้บริหารโรงเรียน มีจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 16.95 ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหาร จำนวน 20 คน ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการจำนวน 20 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 20 คน ทั้ง 3 กลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 16.95 และครูพี่เลี้ยงจำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 32.20 และจำแนก

ตามประสบการณ์ในการทำงาน ประสบการณ์ในการทำงานไม่เกิน 10 ปี มีจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 14.41 ประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 11-20 ปี มีจำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 31.36 และประสบการณ์ทำงานมากกว่า 21 ปีขึ้นไป มีจำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 54.24 มีประสบการณ์การทำงานงานโดยมากเกินกว่า 20 ปีขึ้นไป

2. คุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2552

2.1 ผลการศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ปีการศึกษา 2552 โดยรวม พบว่า ผู้บริหารและครูพี่เลี้ยงมีความคิดเห็นต่อลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ปีการศึกษา 2552 โดยภาพอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 4.31$, S.D. = .44) เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่าผู้บริหารและครูพี่เลี้ยงมีความคิดเห็นเหมือนกัน ในด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x} = 4.40$, S.D. = .40) รองลงมาคือ ด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษาและด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มีค่าเฉลี่ย $\bar{x} = 4.30$, S.D. = .57, $\bar{x} = 4.30$, S.D. = .49 และ $\bar{x} = 4.24$, S.D. = .43 ตามลำดับ

2.2 ผลการศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ปีการศึกษา 2552 อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 4.28$, S.D. = .44) เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นเหมือนกัน ในด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x} = 4.37$, S.D. = .39) รองลงมา คือ ด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานในสถานศึกษา และด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มีค่าเฉลี่ย $\bar{x} = 4.27$, S.D. = .56 $\bar{x} = 4.26$, S.D. = .49 และ $\bar{x} = 4.21$, S.D. = .32) ตามลำดับ

2.3 ผลการศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง พบว่า ครูพี่เลี้ยงมีความคิดเห็นต่อลักษณะที่เป็นจริงของการเป็นครูพลศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ปีการศึกษา 2552 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.37$, S.D. = .44) เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่าครูพี่เลี้ยง พบว่านักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาพลศึกษา มีมาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษาสูงที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 4.45$, S.D. = .41) รองลงมาคือ ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ และด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 4.36$, S.D. = .50 $\bar{x} = 4.35$, S.D. = .43 และ $\bar{x} = 4.30$, S.D. = .59) ตามลำดับ

อภิปรายผล

นับตั้งแต่ปีการศึกษา 2548 จากมาตรฐานการผลิตครูของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา นักศึกษาที่เรียน คณะศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี ทุกสถาบันการศึกษาต้องส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามสาขาต่าง ๆ ในโรงเรียนเครือข่ายเป็นเวลา 1 ปี ในปีการศึกษา 2552 สถาบันการพลศึกษา เป็นสถาบันการศึกษาที่มีวิทยาเขตทั่วประเทศทั้งหมด 17 แห่ง มีหน้าที่ผลิตครูสาขาพลศึกษาและสุขศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี เป็นหน่วยงานที่ผลิตครู สาขาวิชาพลศึกษา สุขศึกษา โดยส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามโรงเรียนเครือข่ายที่ได้รับการรับรองจากคุรุสภาให้เป็นโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในเขตภาคตะวันออก ได้แก่ ฉะเชิงเทรา ชลบุรี จันทบุรี ตราด ระยอง สมุทรปราการ ผู้วิจัยในฐานะอาจารย์ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ได้ทำการศึกษาถึงคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2552

ผลการศึกษาค้นคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี ของสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2552 โดยภาพรวมพบว่า ผู้บริหารและครูพี่เลี้ยงมีความเห็นว่านักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา มีความเหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่ครูพลศึกษา ทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 4.31$, S.D. = .44) ผู้วิจัยได้อภิปรายผลในภาพรวมแยกเป็นรายด้าน ดังนี้

1. ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ผลการศึกษาในภาพรวมพบว่า ผู้บริหารและครูพี่เลี้ยงมีความเห็นว่านักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.24$, S.D. = .43) ทั้งนี้อาจเป็นจากการที่สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ได้ขอรับรองหลักสูตรที่เปิดสอนต่อสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาในมาตรฐานการผลิต จากหลักสูตรที่ได้รับการรับรองนั้นสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ได้จัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างหลักสูตรในกลุ่มวิชาชีพครู เน้นการเรียนรู้ภาคทฤษฎี ประกอบการปฏิบัติ รวมถึงการจัดให้นักศึกษาได้ศึกษาดูงานนอกสถานที่ทั้งในการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร ณ โรงเรียนในระดับประถม-มัธยม โดยให้นักศึกษาได้ออกไปสังเกตการสอนในรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 กศ 023006 จำนวน 3 หน่วยกิต 135 ชั่วโมง ในชั้นปีที่ 3 เน้นให้นักศึกษารู้จักวิธีการวางแผนศึกษา ผู้เรียนด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษาทุกช่วงชั้น และนำแผนไปปฏิบัติในสถานการณ์จริง พร้อมทั้งบันทึกข้อมูล ตรวจสอบข้อมูลกับทฤษฎีพร้อมทั้งนำเสนอผลการศึกษาผู้เรียนเป็นระยะๆ ในชั้นปีที่ 4 จัดให้เรียนวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 กศ 023007 จำนวน 3 หน่วยกิต 135 ชั่วโมง เน้นจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักศึกษาสังเกต สัมภาษณ์ เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา และสิ่งอำนวยความสะดวก ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในสถานศึกษากับชุมชน วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการนำหลักสูตรไปทดลองใช้และภาคการศึกษาสุดท้ายของชั้นปีที่ 4 วิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 3 กศ 023008 จำนวน 3 หน่วยกิต 135 ชั่วโมง กระบวนการเรียนรู้ในวิชานี้เน้นให้นักศึกษาได้ศึกษางานวิชาของ

สถานศึกษา พร้อมทั้งนำไปปฏิบัติในสถานการณ์จริง ศึกษากระบวนการสนับสนุนงานวิชาการ ระบบการจัดการเรียน การสอน สื่อและแหล่งการเรียนรู้และการประเมินผลของสถานศึกษา เลือกหน่วยการเรียนรู้จากแผนงานวิชาการ จัดทำแผนการเรียนรู้ 1 สาระ จากกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาแล้วนำไปทดลองสอนอย่างน้อย 3 ครั้ง เพื่อให้เกิดการปรับปรุงแก้ไข โดยทำเนิกร่วมกับครู ผู้เชี่ยวชาญของสถานศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลผลการเรียนรู้ของผู้เรียนพร้อมทั้งจุดอ่อนจุดแข็งของตนเองและนำเสนอผลการศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในกลุ่ม จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ของคณะศึกษาศาสตร์สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ที่กล่าวมาเป็นการสร้างประสบการณ์ตรงให้กับนักศึกษา นักศึกษาจึงมีโอกาสศึกษาถึงลักษณะของ โรงเรียนโครงสร้างของโรงเรียนในระดับต่าง ๆ ก่อนออกปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียน เป็นเวลา 1 ปี อีกทั้งการจัดอบรมกีฬาต่าง ๆ ทั้งการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน กีฬาชนิดต่างๆ ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ออก ปฏิบัติหน้าที่จริงการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ อันเป็นผลสะสมให้นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา สุขศึกษา ของสถาบัน การพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี มีคุณสมบัติที่แสดงออกให้เห็นได้ในขณะปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนที่ออกฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู ผู้บริหารโรงเรียนและครูพี่เลี้ยงมีความเห็นว่านักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชา พลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี อยู่ในระดับมากที่สุด

2. ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ผลการศึกษาในภาพรวมพบว่า ผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง มีความเห็นว่านักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.30$, S.D. = .49) ทั้งนี้อาจเป็นจากการที่คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ได้จัด กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมลักษณะนิสัยของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ได้แก่ กิจกรรมเสริมสร้าง ความเป็นครู เช่น กิจกรรมพิธิไหว้ครู กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนาชุมชน กิจกรรมค่ายพักแรม กิจกรรมค่ายธรรมะ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในที่สาธารณะ เป็นต้น อีกทั้งผลจากการที่ได้ออกฝึกสังเกตการสอนในสถานศึกษาจาก การเรียนในรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2-3 ซึ่งนักศึกษาจะต้องไปปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน 2 วัน ต่อสัปดาห์ จากข้อความที่กล่าวมานี้เป็นผลให้การปฏิบัติงานในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตนในสถานศึกษา

ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตนในสถานศึกษา ผลการวิจัยในภาพรวมพบว่า ผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง มีความเห็นว่านักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.40$, S.D. = .40) คุณลักษณะของนักศึกษาที่แสดงออกให้เห็นได้เด่นชัดของนักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา คือ ด้านอารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส จากผลการวิจัยเห็นคุณลักษณะ ของนักศึกษาที่มีอารมณ์ที่ดี อาจเป็นผลโดยตรงจากการเรียนพลศึกษา ซึ่งนักศึกษามีโอกาสที่จะเคลื่อนไหว ร่างกายมากกว่านักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาอื่น ทำให้เกิดการผ่อนคลายด้านอารมณ์และเกิดความ พร้อมที่จะปฏิบัติงานอยู่ทุกเวลา ประกอบกับกิจกรรมหลักๆ ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพล ศึกษา จะมีกิจกรรมร่วมกับนักเรียนอยู่เป็นประจำ การใช้คำพูดหรือการแสดงออกทางอารมณ์ทำให้นักศึกษาแสดง

ออกมาได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งเป็นผลมาจากการเรียนในสถาบันการพลศึกษาที่เข้มงวดกดดันให้นักศึกษาทุกคนมีความอดทน มีวินัย ซึ่งเป็นแนวทางของสถาบันการพลศึกษาด้วย สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ผาณิต บิลมาศ (2522: 225-268) ที่กล่าวว่าครูพลศึกษาต้องเป็นผู้มีความสามารถที่จะตรากรำต่องานหนักในการสอนได้เป็นอย่างดี รวมทั้งเป็นผู้ที่มีอารมณ์มั่นคงและหนักแน่น

4. ด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

ผลการวิจัยในภาพรวมพบว่า ผู้บริหารและครูที่เลี้ยงมีความเห็นว่านักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.30$, S.D. = .57) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ได้จัดการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพครู วิชาหลักธรรมกับชีวิต มนุษยสัมพันธ์ จัดกิจกรรมนำนักศึกษาไปทัศนศึกษาในสถานพินิจ บ้านพักคนชรา ศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน เช่น ศูนย์จักสานพนันนิคม ชุมชนอ่างศิลา เป็นต้น นอกจากนี้ยังเสริมสร้างการจัดกิจกรรมการจัดการความรู้ (KM) การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมการทายโຈก ซึ่งความรู้และกิจกรรมต่างๆ เหล่านี้ได้มีส่วนในการเสริมสร้างจรรยาบรรณวิชาชีพครูให้กับนักศึกษา ประกอบกับตัวนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้ทำกิจกรรมต่างๆ ที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ได้ไปปฏิบัติในโรงเรียน ทำให้ผู้บริหารและครูที่เลี้ยงให้ความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการทำวิจัย

จากผลการศึกษาคณะคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่เลี้ยง โดยรวมมีความเหมาะสมมากที่สุด ซึ่งนับว่าเป็นผลที่น่าพอใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ดำเนินการอยู่ จึงควรที่ฝ่ายบริหารและทุกๆ ฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รักษามาตรฐานที่เป็นอยู่และพัฒนาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นไป และควรมีการเผยแพร่แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นแนวทางกับสถาบันทั่วไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาคณะ-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษาและบุคคลที่เกี่ยวข้อง นักศึกษาฝึกสอนด้วย
2. ควรศึกษาความต้องการของโรงเรียนที่รับนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาขาวิชาพลศึกษา และศึกษาผลการปฏิบัติหน้าที่ของนักศึกษาที่ตรงกับความต้องการของโรงเรียนด้านมีคุณภาพในการปฏิบัติการสอน

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมการฝึกหัดครู. (2516). *โครงการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา จากสถาบันฝึกหัดครูที่สอนในระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: คุรุสภา.
- กรมวิชาการ. (2544). *คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- (2544). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- จันทร์พร คลอดเฟิง. (2532). *คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา*. ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จิระวัฒน์ วงศ์สวัสดิวัฒน์. (2538). *ทัศนคติความเชื่อและพฤติกรรม : การวัด, การพยากรณ์และการเปลี่ยนแปลง*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ.
- จุมพล นิภาเกษม. (2536). *ความคิดเห็นของเกษตรกรต่อการดำเนินงานโครงการปรับปรุงระบบแผนและพัฒนาเกษตรกร ของกรมส่งเสริมการเกษตรในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การส่งเสริมการเกษตร). ขอนแก่น: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชัยทัศน์ เกื้อกิม. (2541). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช*. วิทยานิพนธ์. ศษ.ม. (บริหารการศึกษา). สงขลา: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. ออนไลน์.
- ชูติรัตน์ เจริญสุข. (2545). *ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา*. ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชูศรี ปัญญามูลวงษา. (2541). *สภาพความเป็นจริงและคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่าง ด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไปและครูพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระนอง*. ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เดโช สวานานนท์. (2544). *การปฏิรูปอุดมศึกษาไทยตามกรอบของรัฐธรรมนูญ. อนุสารอุดมศึกษา. 27(279)*.
- ทวีศักดิ์ สุขสวัสดิ์. (2537). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี*. ปรินซ์นิพนธ์. กศ.ม.(บริหารการศึกษา). ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธัญญาภรณ์ สมบูรณ์. (2548). *คุณลักษณะของครูที่ติดตามแนวคิดของนักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3*. ปรินซ์นิพนธ์ ค.ม. (บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.

- ธีระพร อุวรรณโณ. (2529). *จิตวิทยาสังคม*. กรุงเทพฯ: โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นงลักษณ์ ชนกันนำพล. (2541.) *คุณลักษณะนักศึกษาฝึกสอนที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศ* ในสถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาลัย. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). ปทุมธานี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีวิทยาลัย.
- นิรมล แจ่มจำรัส. (2545). *ความพึงพอใจของอาจารย์ที่เลี้ยงและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อ* คุณลักษณะของนิสิตฝึกสอนและฝึกงาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม). กรุงเทพฯ: โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม).
- เบญจา นิลบุตร. (2540). *ความคาดหวังของข้าราชการตำรวจต่อรูปแบบภาวะผู้นำของผู้บังคับบัญชา ศึกษา* กรณีศึกษากองบัญชาการศึกษา. วิทยานิพนธ์ วท.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์.
- ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. (2530). *การวิจัยและรูปแบบการพัฒนาครูให้มีสมรรถภาพที่พึงประสงค์* ตามหลักสูตรระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: การศาสนา.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2546). *การนิเทศการสอน*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.
- ปัญญา เล็กขำ. (2541). *วิธีพัฒนาบุคลากรที่ส่งผลต่อการปรับปรุงกิจกรรมของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู* ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 4. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (บริหารการศึกษา). นนทบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช.
- เปรม ตินสุลานนท์. (2549, เมษายน - มิถุนายน). *การบริหารจัดการภาครัฐตามแนวทางพระราชดำริเพื่อ* ประเทศไทยในอนาคต. *จุลสารสำนักงาน ป.ช.ช. สุจริต*. 6(19): 6.
- ผานิต บิลมาศ. (2522). *คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพ* มหานคร. ปรินญานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพรัช ปานอุทัย. (2530). *คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ตามทรรศนะของผู้บริหารการศึกษาและ* ศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ละเมียด ลิ้มอักษร. (2521). *มาทำหนังสือกันเถอะ. ประชากรศึกษา*. 28(7): 23-25.
- ลาวัณย์ จักรานูวัฒน์. (2540). *ความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาปริญญาโทภาคพิเศษ สาขาวิชาบริหารธุรกิจ* (M.B.A.) สังกัดมหาวิทยาลัยของรัฐ เขตกรุงเทพมหานคร ต่อการจัดการศึกษาภาคพิเศษ. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2526). *หลักการสอนวิชาพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- (2527). *หลักการและวิธีการสอนพลศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2528). *คุณสมบัติสำคัญของครูพลศึกษา*. สารสภาคณาจารย์.
- (2536). *เอกสารคำสอนวิชาพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- (2539). *การสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- (2541). *หลักสูตรพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- วิฑูรย์ ปัญชนะ. (2541). *ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส*
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา เขตการศึกษา 7. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ไวยัช เจียมบรรจง. (2523). *จิตวิทยาสังคม*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว. วิทยาลัยครูพระนคร.
- ศรัณณ์ พงษ์รัตนานุกูล. (2549). *ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และอาจารย์นิเทศที่มีต่อ*
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนิสิตเอกพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ปีการศึกษา 2548. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศักรินทร์ สุวรรณโรจน์. (2542). *การพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู* พ.ศ. 2000. *วารสารข้าราชการครู*.
19(3): 24.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2547). *การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับงานวิจัย*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: บุญศิริการพิมพ์.
- ศิริพร สุขเจริญ. (2544). *คุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*
โรงเรียนอนุบาลชลบุรี. ปรินญานิพนธ์. กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สกาเดือน ปตฺนสมิทธิ์. (2540). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการยอมรับการปรับเปลี่ยนระบบของพนักงานธนาคาร*.
วิทยานิพนธ์ วท.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สถาบันการพลศึกษา. (2549). *รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2549*. กรุงเทพฯ: กระทรวงการท่องเที่ยว
และกีฬา.
- สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี. (2552). *คู่มือครูสำหรับนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์*. ชลบุรี:
คณะศึกษาศาสตร์, สถาบันฯ.
- (2551). *ประวัติ*. สืบค้นเมื่อ 5 ธันวาคม 2551, จาก
<http://www.ipe-chonburi.com/index.php?lay=show&ac=article&Id=269151>
- สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตลำปาง. (2550). *รายงานผลการประเมินความสามารถในการปฏิบัติการสอน*
ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สถาบันการพลศึกษา. ลำปาง: คณะศึกษาศาสตร์.
- สมบูรณ์ ลิขิตยั้งวรา. (2525). *ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์*
ระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
(บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ลาโรช เลียมสกุล (2547). คุณลักษณะของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษของผู้บริหาร และครูพลศึกษา โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุดา ด้วงเทพ. (2547). การพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานด้านการปฏิบัติงานของครูอาชีพศึกษา. วิทยานิพนธ์. คอ.ม. (หลักสูตรและการสอนอาชีพศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- สุรพล สุพวงค์. (2548). ครูไปสู่วิชาชีพขั้นสูง. วารสารข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. 25(1): 36.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2541). จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2538). รายงานการประชุมสัมมนาผู้แทนสมาชิกคุรุสภาทั่วประเทศ ประจำปี 2538 เรื่องแนวคิดและทิศทางการพัฒนาวิชาชีพครูในแผนพัฒนาคุรุสภา ฉบับที่ 8 วันที่ 5-7 มิถุนายน 2538 ณ โรงแรมริเวอร์ไซด์พลาซ่า กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- (2545). คู่มือการปรับระดับคุณภาพของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู. กรุงเทพฯ: คุรุสภา.
- (2546). แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบวิชาชีพและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2545-2549. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- (2548). มาตรฐานวิชาชีพครู. กรุงเทพฯ: สำนักมาตรฐานวิชาชีพ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- (2549). คู่มือการดำเนินงาน รับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- อรทิพย์ ลีนะพัฒน์. (2535). ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนประจำต่องานสังคมสงเคราะห์ในโรงเรียน. ปรินญานิพนธ์ ศศ.ม. (สังคมสงเคราะห์). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อรรณพ แสงแจ่ม. (2548). ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูภายหลังการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของนิตติพิภัสสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อริยา คูหา. (2546). แรงจูงใจและอารมณ์. ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- อุไรวัลย์ ขวัญแก้ว. (2542). รูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูโดยใช้ความร่วมมือทางการศึกษาของสถาบันราชภัฏสุราษฎร์ธานี. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อุไรวรรณ เกิดผล. (2539). ปัจจัยที่มีต่อความคาดหวังของหัวหน้าสถานื่อนามัยต่อระบบการนิเทศงานสาธารณสุขผสมผสานในจังหวัดลพบุรี. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- Barnhard; & Bucher, Koenig. (1970). *Methods and Materials for Secondary School*.
- Best, J .W. and J. N. Kahn. 1998. *Research in Education*. Boston: Allyn & Bacon.

- Curtis. (1992). *Curriculum Development in Vocational and Technical Education: Planning, content, and implementation*.
- Kohlberg, L. (1976). *Moral Development and Behavior*. New York: Holt-Rinehart and Winston.
- Kolasa, B.J. (1969). *Introduction to Behavioral Science of Business*. New York: John Wisley & Sons, Inc.
- Kolesnik, W. L. (1970). *Educational Psychology*. 2nd ed. New York: McGraw-Hill Book Co.
- Marino. (1994). *Best resumes for educational professionals*.
- Miller, Arthur C.; & Massey, M. Dotothy. (1963). *A Dynamic of Physical Education for Secondary Schools*. London: Prentice-Hall Inc.
- Nixon, John E.; Lance Flanagan; & Florence, Frederickess. (1967). *An Introduction to Physical Education*. Philadelphia: W.B. Saunders Company.
- Nunnally, J.G., Jr. (1959). *Test and Measurement Assessment and Prediction*. New York: McGraw-Hill Book Co.
- Oskamp, S. (1977). *Attitude and Opinions*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Owensend, Joseph Scott. (2002). *The effects of feedback on the behavioral profile of Preserve teachers three educational levels of the physical education Student teaching experience*. Virginia West: Virginia University.
- Russell N. Cassel,; & Lloyd W. Johns. (1960). The Critical Characteristics of an Effective Teacher. *Bulletin of the National Association of Secondary School Principals*, 44: 119-124
- Triandis, Harry C. (1971). *Attitude and Change*. New York: John Wisley; & sons., Inc.
- Webster. (1983). *Webster's New World Dictionary*. New York: Compact School the World Publishing.
- White, Arlene Faith Uveges. (1998). Background and Characteristics of Immersion Teachers In the United States. *Dissertation Abstracts International*. 49(9): 2539-A.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง
คุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง
ปีการศึกษา 2552

คำชี้แจง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรีตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยงแบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี ของสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2552 ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตนในสถานศึกษา และด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับและจะนำเสนอผลการศึกษาในภาพรวมไม่มีผลกระทบต่อการทำงานในหน้าที่ของท่าน จึงขอความกรุณาตอบคำถามให้ครบทุกข้อเพื่อความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดหลักสูตรและปรับปรุงคุณภาพของนักศึกษาในสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี ให้ตรงกับความต้องการของสถานศึกษาและสังคม ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นายจักรวรรดิ กิ่งส้มกลาง

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริง

1. สถานภาพผู้ตอบ

- เพศชาย เพศหญิง

2. สถานภาพการทำงาน

- ผู้อำนวยการโรงเรียน
 รองผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
 รองผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร
 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ครูพี่เลี้ยง

4.. ประสบการณ์ในการทำงาน

- ประสบการณ์ทำงานไม่เกิน 10 ปี
 ประสบการณ์ทำงาน 11-20 ปี
 ประสบการณ์ทำงานมากกว่า 21 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2 คุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา

หลักสูตร 5 ปีสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2555

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ตามคุณลักษณะที่ผู้บริหารและครูพี่เลี้ยงสังเกตเห็นได้
จากนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
ในปีการศึกษา 2552

แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert) โดยให้ผู้ตอบ
เลือกระดับใดระดับหนึ่ง การให้คะแนนถือเกณฑ์ ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามสังเกตเห็นคุณลักษณะของนักศึกษามากที่สุด	5	คะแนน
ผู้ตอบแบบสอบถามสังเกตเห็นคุณลักษณะของนักศึกษามาก	4	คะแนน
ผู้ตอบแบบสอบถามสังเกตเห็นคุณลักษณะของนักศึกษานปานกลาง	3	คะแนน
ผู้ตอบแบบสอบถามสังเกตเห็นคุณลักษณะของนักศึกษาน้อย	2	คะแนน
ผู้ตอบแบบสอบถามสังเกตเห็นคุณลักษณะของนักศึกษาน้อยที่สุด	1	คะแนน

ตัวอย่าง

ข้อ	คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี	คุณลักษณะที่เป็นจริง				
		5	4	3	2	1
1	มาตรฐานด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสามารถเขียนแผนการสอนได้โดยยึดแนวการสอน ตามหลักสูตร	✓				
2	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสามารถจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับแผนการสอน	✓				

จากแบบสอบถามแสดงว่า

ข้อ 1 ผู้ตอบแบบสอบถามสังเกตเห็นคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสามารถเขียน
แผนสอนได้ โดยยึดแนวการสอนตามหลักสูตรในระดับมากที่สุด

ข้อ 2 ผู้ตอบแบบสอบถามสังเกตเห็นคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสามารถจัด
กิจกรรมที่สอดคล้องกับแผนการสอนในระดับมากที่สุด

ข้อ	คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี	คุณลักษณะที่เป็นจริง				
		5	4	3	2	1
ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ						
1	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีคุณสมบัติตรงกับงานที่ปฏิบัติการสอน					
2	นักศึกษาฝึกสอนมีความรู้เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
3	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับผู้เรียน					
4	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูปฏิบัติการสอนโดยให้ความเสมอภาคกับผู้เรียน					
5	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความสามารถตามความถนัด					
6	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม					
7	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูฝึกปฏิบัติการสอนตั้งแต่การจัดทำแผนการสอนปฏิบัติการสอนประเมินผลและบันทึกผลหลังสอนได้อย่างเป็นระบบ					
8	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเลือกใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนที่สอดคล้องกับแผนการเรียนรู้					
9	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูผลิตสื่อและปรับปรุงนวัตกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี					
10	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูใช้วิธีการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา					
11	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเขียนแผนการเรียนรู้โดยถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด					
12	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความสามารถใช้อุปกรณ์สารสนเทศเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างทันสมัย					
13	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจัดการและควบคุมชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี					
14	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูปฏิบัติการวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับแผนการเรียนรู้					
15	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของแต่ละคน					

ข้อ	คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี	คุณลักษณะที่เป็นจริง				
		5	4	3	2	1
ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา						
1	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความรัก รักรักษาในวิชาชีพครู					
2	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความซื่อสัตย์ สุจริต					
3	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมุ่งมั่นและตั้งใจในการทำงานในหน้าที่ให้เกิดผลดี					
4	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความเสียสละเพื่อส่วนรวม					
5	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาด้านพลศึกษา					
6	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี แก่ผู้เรียน					
7	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ					
8	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูพัฒนาแผนการเรียนรู้ให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง					
9	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน					
10	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์					
11	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์					
11	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้การช่วยเหลือบุคคลอื่นในโรงเรียนเป็นอย่างดี					
13	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูคอยดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติของส่วนรวม					
ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตนในสถานศึกษา						
1	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นผู้ที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู					
2	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู					
3	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตรงเวลา					
4	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรับผิดชอบต่อหน้าที่					
5	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อย					
6	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นคนสุภาพอ่อนโยน พุดจาสุภาพ					
7	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นผู้ที่มีอารมณ์ดี					
8	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นที่พึ่งและให้คำปรึกษานักเรียนเมื่อมีปัญหา					
9	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นกันเองกับนักเรียนทุกคน					

ข้อ	คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี	คุณลักษณะที่เป็นจริง			
10	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูปฏิบัติตนกับนักเรียนได้เหมาะสมกับเพศและวัย				
11	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและสังคม				
12	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
13	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีวินัยในตนเองและมีเหตุผลในการตัดสินใจ				
ด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพครู					
1	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวางตนเหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องความประพฤติและบุคลิกภาพ				
2	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรักและเมตตาศิษย์ ให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือในการเรียน				
3	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอบรมสั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้เด็กอย่างบริสุทธิ์ใจ				
4	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูประพฤติตนแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา ใจ				
5	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต้องไม่กระทำตัวเป็นปฏิบัติกับความเจริญทางสติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์				
6	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูไม่แสวงหาผลประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์				
7	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอทั้งในด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ				
8	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์				
9	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูพึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย				

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์
วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา

ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

.....

.....

.....

.....

ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

ด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

.....

.....

.....

.....

ด้านอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.วาสนา คุณาอภิสิทธิ์

สถานที่ทำงาน

ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2.. ดร. สถาพร พงษ์ภูมิกุล

สถานที่ทำงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี

3. อาจารย์วาสนา มุ่งวิชา (มั่งคั่ง)

สถานที่ทำงาน

คณะศึกษาศาสตร์

สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นายจักรวรรดิ กิ่งส้มกลาง
วันเดือนปีเกิด	วันที่ 11 มีนาคม 2527
สถานที่เกิด	โรงพยาบาลมหาราช จังหวัดนครราชสีมา
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	61/2 ถนนลำราษฎรราษฎร์ ตำบลโนนสูง อำเภอโนนสูง จังหวัดนครราชสีมา 30160/ 111 หมู่ 1 ถนนสุขุมวิท ตำบลหนองไม้แดง อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี 20000
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	อาจารย์พิเศษ ประจำคณะศึกษาศาสตร์
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2541	มัธยมศึกษาตอนต้น จากโรงเรียนขามทะเลสอวิทยา จังหวัดนครราชสีมา
พ.ศ. 2544	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาการกีฬาและสุขภาพ จากวิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2546	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (ปกศ.สูง) สาขาวิชาพลศึกษา จากวิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2548	การศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2553	การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาพลศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ