

๗๗๗.๒๑
๘๗๘๓
๕.๕

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกออกก้างกายด้วยการว่ายน้ำ

๒๕๓๕.๒๕๓๕

ปริญญาโท

ของ

สุภา ๒๕๓๕.๒๕๓๕

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา

เมษายน ๒๕๓๕

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

196043

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกออกกําลังกายด้วยการว่ายน้ำ

บทคัดย่อ

ของ

สุตา ตาฉะวรรณสมบัติ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา

เมษายน 2538

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกออกกำลังกาย ด้วยการว่ายน้ำของผู้ที่ว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอในเขตกรุงเทพมหานคร ด้านประโยชน์ของการว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอ ด้านการจัดบริการของสระว่ายน้ำ ด้านการจัดการเรียนการสอนว่ายน้ำ และด้านปัญหาที่ประสบในการออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นผู้ที่ว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอตามสระว่ายน้ำที่มีขนาดมาตรฐาน 10 แห่ง ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 471 คน เป็นเพศชาย 266 คน เพศหญิง 205 คน ซึ่งได้มาด้วยการสุ่มอย่างง่าย ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่น .91 วิเคราะห์ข้อมูลตามตัวแปรเพศ อายุ และระดับการศึกษา โดยใช้สถิติร้อยละตามโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS^X

แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมี 3 ตอน ได้แก่ สถานภาพ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้ที่ว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอในเขตกรุงเทพมหานคร มีความคิดเห็นด้านประโยชน์ของการว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอว่าเป็นการช่วยให้ร่างกายแข็งแรง ช่วยให้ทุกส่วนของร่างกายได้เคลื่อนไหว ช่วยให้ร่างกายสมส่วน เป็นการช่วยตัวเองจากภัยทางน้ำ ช่วยผ่อนคลายความเครียด เป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และมีความสุขสนาน
2. ผู้ที่ว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอในเขตกรุงเทพมหานคร มีความคิดเห็นด้านการจัดบริการของสระว่ายน้ำว่าได้รับบริการอย่างดีเกี่ยวกับการจัดผู้สอนว่ายน้ำที่มีคุณสมบัติและเชี่ยวชาญ เจ้าหน้าที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีที่สำหรับล้างเท้าก่อนเข้าบริเวณสระว่ายน้ำ เจ้าหน้าที่ช่วยชีวิตปฏิบัติหน้าที่อยู่ที่สระว่ายน้ำตลอดเวลาที่เปิดบริการ และแสงสว่างเพียงพอเมื่อเปิดน้ำในสระว่ายน้ำในเวลากลางคืน โดยที่ทั้งเพศชายและเพศหญิงมีความเห็นด้วยอย่างยิ่งในทุกข้อ ผู้ที่อายุ 15-24 ปี เห็นว่าควรปรับปรุงในเรื่องน้ำดื่มที่สะอาดไว้บริการ โทรศัพท์สายตรงไว้ในบริเวณสระว่ายน้ำและความเหมาะสมของอัตราค่าใช้บริการ ทุกระดับการศึกษาเห็นว่าการปรับปรุงในเรื่องน้ำดื่มที่สะอาดไว้บริการ โทรศัพท์สายตรงไว้ในบริเวณสระว่ายน้ำ และอุปกรณ์ว่ายน้ำจากหน่วยงานราชการดีกว่าท้องตลาด

3. ผู้ที่ว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอในเขตกรุงเทพมหานคร มีความคิดเห็นด้านการจัดการเรียนการสอนว่ายน้ำว่า การเรียนว่ายน้ำควรเริ่มเมื่ออายุยังน้อย ผู้สอนต้องมีความรู้ใน

เรื่องการพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อการออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ เป็นผู้มีประสบการณ์ และทักษะที่เชื่อถือได้ การให้ความสำคัญกับความปลอดภัยในการออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ และการพัฒนาทักษะว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอ มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการว่ายน้ำ

4. ผู้ที่ว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอในเขตกรุงเทพมหานคร มีความคิดเห็นด้านปัญหาที่ ประสพในการออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำว่าไม่ค่อยมีเวลา เนื่องจากภารกิจประจำวันมาก ขาดความรู้ เกี่ยวกับการออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ สระว่ายน้ำบางแห่งมีขนาดไม่เหมาะสม การเดินทางไป-มาไม่สะดวก และสระว่ายน้ำไม่สะอาด

OPINIONS OF THOSE CHOOSING SWIMMING OF EXERCISE

AN ABSTRACT

BY

SUDA TIJANAWANSOMBAT

Presented in partial fulfillment of the requirements for the

Master of Education degree in Physical Education

at Srinakharinwirot University

April 1995

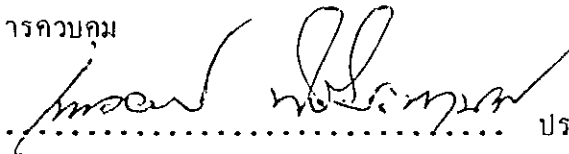
The purpose of this study was to examine the opinions of those choosing swimming for exercise in Bangkok Metropolis, for benefits of constantly swim, pool service, swimming teaching and learning, and experienced of swimming problems; and recommendations and suggestions. The subjects in this case were 266 men and 205 women who consistently swam in 10 standardized pool. The questionnaire was used for this study with the reliability of .91. Data were analyzed under sex, age, and educational level by percentage in SPSS^X program.

The results found that:

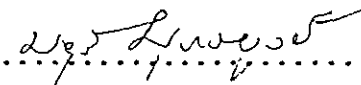
1. For constant swimming benefits; swimmers swam for strong body enhancing body movements, good posture, water life saving, releasing tension, efficient leisure time used, and enjoyment.
2. For pool services, swimmers required qualified swimming coaches, good relationship officers, foot-cleaning places, all pool-time lifeguards, and proper light at night pools.
3. For teaching and learning swimming: swimmer agreed to begin to learn swimming at young age; swimming teachers must be one who have known how to develop physical fitness from swimming, good experienced and skilled in swimming, emphasizing safety on swimming for exercise, and regularly developed swimming skills.
4. For swimming problems, swimmers confronted the problems shortage of time, unstandardized pool size, lacks of knowledge to swim, inconvenient transportation and uncleaned pools.

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปฏิญานพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอก
พลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

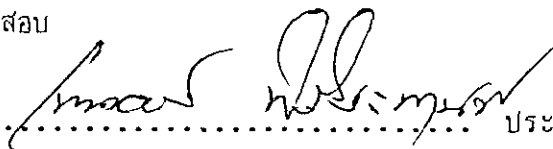
.....  ประธาน

(รศ.เทเวศร์ หิรัญะพนธ์)

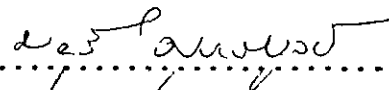
.....  กรรมการ

(ดร.มยุรี ศุภวิบูลย์)

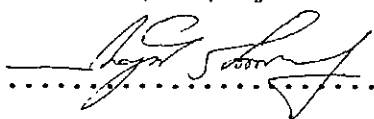
คณะกรรมการสอบ

.....  ประธาน

(รศ.เทเวศร์ หิรัญะพนธ์)

.....  กรรมการ

(ดร.มยุรี ศุภวิบูลย์)

.....  กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(อ.ภาควุมิ รัตนโรจนากุล)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปฏิญานพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....  คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ดร.ศิริยา พูลสุวรรณ)

วันที่ .. 27 .. เดือน .. กันยายน .. พ.ศ. 2538

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จด้วยดีภายใต้ความกรุณาของรองศาสตราจารย์เทเวศร์
พิริยะพจน์ท์ อาจารย์ ดร.มยุรี สุภาวิบูลย์ ประธานและกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์
ซึ่งได้ให้คำแนะนำช่วยเหลือและแก้ไขความบกพร่องต่าง ๆ อาจารย์ภาควิชา รัตนโรจนากุล
กรรมการสอบปริญญานิพนธ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ รองศาสตราจารย์เจษฎา
เจียรนัย อาจารย์ ดร.กาญจนา รุ่งตรานนท์ อาจารย์วิฑูรย์ ภัทรภาส และอาจารย์
ดวงใจ บุญใหญ่ ที่กรุณาตรวจและให้คำแนะนำการสร้างเครื่องมือวิจัย ขอขอบพระคุณ
อาจารย์ภาคพลศึกษาทุกท่าน พี่ เพื่อน และน้องทุกคน ที่ให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดีในการ
เก็บรวบรวมข้อมูล

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอโน้มราลึกถึงพระคุณบิดา มารดา ครูอาจารย์ทุกท่าน ที่ได้กรุณาวาง
รากฐานการศึกษาและให้การสนับสนุนด้วยดีตลอดมา รวมทั้งกำลังใจที่ดียิ่งจากอาจารย์สมควร
เพ็ญทอง ทำให้ผู้วิจัยมีโอกาสมะสบความสำเร็จในการศึกษาครั้งนี้

สุดา ดนาวรรณสมบัติ

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
คำนำ	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	4
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	4
ข้อตกลงเบื้องต้น	4
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย	6
งานวิจัยต่างประเทศ	19
งานวิจัยภายในประเทศ	24
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	29
แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง	29
เครื่องมือทำชิ้นการเก็บรวบรวมข้อมูล	29
ขั้นตอนการสร้างสรรค์เครื่องมือ	30
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	31
การจัดกระทำกับข้อมูล	32

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลศึกษาค้นคว้า	33
การวิเคราะห์ข้อมูล	33
ผลการศึกษาค้นคว้า	33
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลเกี่ยวกับผู้ที่ว่ายน้ำอย่าง สม่ำเสมอตามสระว่ายน้ำที่ตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานคร	33
ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกออกกำลังกายด้วย การว่ายน้ำด้านประโยชน์ของการว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอ ด้านการจัด บริการของสระว่ายน้ำ ด้านการจัดการเรียนการสอนว่ายน้ำ และด้าน ปัญหาที่ประสบในการออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำตามตัวแปรเพศ อายุ และระดับการศึกษา	42
ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของผู้ที่ว่ายน้ำอย่าง สม่ำเสมอเกี่ยวกับการเลือกออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ ด้านประโยชน์ ที่ได้รับจากการว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอ ด้านการจัดบริการของสระว่ายน้ำ ด้านการจัดการเรียนการสอนว่ายน้ำ และด้านปัญหาที่ประสบในการออก กำลังกายด้วยการว่ายน้ำ	144
5 บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	145
บทย่อ	145
ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า	145
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	145
การวิเคราะห์ข้อมูล	146
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	146

บทที่	หน้า
อภิปรายผล	152
ข้อเสนอแนะ	159
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป	160
บรรณานุกรม	162
ภาคผนวก	168
ประวัติย่อของผู้วิจัย	180

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1	จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับเพศ อายุ สถานภาพ ระดับการศึกษา อาชีพ อายุ ที่เริ่มเลือกออกก้างกายด้วยการร่ายน้ำ วิธีเรียนรู้การร่ายน้ำ จำนวนครั้ง ต่อสัปดาห์ที่ออกก้างกายด้วยการร่ายน้ำ ได้ออกก้างกายด้วยการร่ายน้ำ มาแล้วเป็นเวลา ช่วงเวลาที่เลือกออกก้างกายด้วยการร่ายน้ำ ลักษณะ การมาออกก้างกายด้วยการร่ายน้ำ การเป็นสมาชิกของสระร่ายน้ำ ระยะ ทางจากบ้านมาสระร่ายน้ำ และค่าใช้จ่ายต่อเนื่องในการมาออกก้างกาย ด้วยการร่ายน้ำ	34
2	จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นด้านประโยชน์ของการร่ายน้ำอย่าง สม่ำเสมอ จำนวนที่เป็นรายชื่อ	43
3	จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นด้านการจัดการของสระร่ายน้ำ จำนวนที่เป็นรายชื่อ	45
4	จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นด้านการจัดการเรียนการสอนร่ายน้ำ จำนวนที่เป็นรายชื่อ	48
5	จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นด้านปัญหาที่ประสบในการออกก้างกาย ด้วยการร่ายน้ำ จำนวนที่เป็นรายชื่อ	51
6	จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการร่ายน้ำ อย่างสม่ำเสมอ จำนวนที่เป็นรายชื่อตามเพศ	54
7	จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นด้านการจัดการของสระร่ายน้ำ จำนวนที่เป็นรายชื่อตามเพศ	58
8	จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นด้านการจัดการเรียนการสอนร่ายน้ำ จำนวนที่เป็นรายชื่อตามเพศ	64

9	จำนวนและคำร้อยละ เกี่ยวกับความคิดเห็นด้านปัญหาที่ประสบในการออกกำลังกาย ด้วยการว่ายน้ำ จำนวนเป็นรายชื่อตามเพศ	70
10	จำนวนและคำร้อยละ เกี่ยวกับความคิดเห็นด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการว่ายน้ำ อย่างสม่ำเสมอ จำนวนเป็นรายชื่อตามอายุ	74
11	จำนวนและคำร้อยละ เกี่ยวกับความคิดเห็นด้านการจัดบริการสระว่ายน้ำ จำนวน เป็นรายชื่อตามอายุ	81
12	จำนวนและคำร้อยละ เกี่ยวกับความคิดเห็นด้านการจัดการเรียนการสอนว่ายน้ำ จำนวนเป็นรายชื่อตามอายุ	92
13	จำนวนและคำร้อยละ เกี่ยวกับความคิดเห็นด้านปัญหาที่ประสบในการออกกำลังกาย ด้านการว่ายน้ำ จำนวนเป็นรายชื่อตามอายุ	102
14	จำนวนและคำร้อยละ เกี่ยวกับความคิดเห็นด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการว่ายน้ำ อย่างสม่ำเสมอ จำนวนเป็นรายชื่อตามระดับการศึกษา	110
15	จำนวนและคำร้อยละ เกี่ยวกับความคิดเห็นด้านการจัดบริการสระว่ายน้ำ จำนวน เป็นรายชื่อตามระดับการศึกษา	117
16	จำนวนและคำร้อยละ เกี่ยวกับความคิดเห็นด้านการจัดการเรียนการสอนว่ายน้ำ จำนวนเป็นรายชื่อตามระดับการศึกษา	127
17	จำนวนและคำร้อยละ เกี่ยวกับความคิดเห็นด้านปัญหาที่ประสบในการออกกำลังกาย ด้วยการว่ายน้ำ จำนวนเป็นรายชื่อตามระดับการศึกษา	137

บทนำ

คำถาม

ในปัจจุบันนี้ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีบทบาทต่อชีวิตประจำวันของคนเป็นอย่างมาก เครื่องจักร และเครื่องทุ่นแรง ทำให้การร่ำก้าลังในชีวิตประจำวันลดน้อยลง อวัยวะต่าง ๆ เช่น กล้ามเนื้อ หัวใจ หลอดเลือด ปอด จึงไม่ได้รับการกระตุ้นด้วยการออกกำลังกายอย่างเพียงพอ เป็นเหตุให้เกิดการเสื่อมทรามทั้งในด้านรูปร่างและสมรรถภาพในการทำงาน เมื่อประกอบกับเหตุส่งเสริมให้เกิดการเสื่อมทรามอื่น ๆ เช่น การกินอาหารที่ดีในปริมาณที่มากเกินไป การดื่มสุรา การสูบบุหรี่ และสภาพแวดล้อม เป็นพิษ ยิ่งทำให้การเสื่อมทรามของอวัยวะต่าง ๆ เป็นไปอย่างมาก ในประเทศที่พัฒนาแล้ว ถือว่าทรัพยากรบุคคลเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ดังนั้นสุขภาพของคนจึงมีความสำคัญ การรับประทานอาหารก็ควรกินอย่างมีเหตุผลและใช้หลักโภชนาการไม่ตามใจปาก (ณรงค์ศักดิ์ สุมาลัยโรจน์. 2530 : 39) การออกกำลังกายซึ่งเป็นที่ยอมรับกันว่าเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับทุกคน โดยการกีฬาแห่งประเทศไทย (2536 : 1, 5) ได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 พ.ศ.2531-2539 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการกีฬาให้เป็นพื้นฐานในการพัฒนาเด็ก เยาวชน และประชาชนให้มีสุขภาพแข็งแรง มีระเบียบวินัย ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีจริยธรรม สามัคคีธรรม ความเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา รู้จักการเสียสละ มุ่งผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนบุคคล ตลอดจนมีความมุ่งมั่นที่จะสร้างเกียรติภูมิของชาติ ในด้านการกีฬาให้สูงขึ้น โดยได้ให้ความหมายของการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพว่า การออกกำลังกายหรือการฝึกซ้อมให้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายทำงานมากกว่าภาวะปกติอย่างมีระบบ ระเบียบ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับเพศ วัย และสภาพร่างกายของแต่ละบุคคล เป็นสำคัญ จนเป็นผลทำให้ส่วนของร่างกายนั้น ๆ มีการเปลี่ยนแปลงทั้งรูปร่างและการทำงาน

ไปแนวทางที่ดีขึ้น จนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขและมีคุณภาพ ในแง่ของการบริหารนั้น ณรงค์ศักดิ์ สุมาลย์โรจน์ (2530 : คำนำ) ได้กล่าวว่า สุขภาพพลานามัยของนักบริหาร มีความสำคัญและมีความหมายอย่างยิ่งต่อการปฏิบัติงาน เพราะหากนักบริหารมีสุขภาพดี ร่างกายแข็งแรง จิตใจสมบูรณ์ ก็จะบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สวัสดิการลาป่วย จะน้อยลง รวมทั้งค่ารักษาพยาบาลก็จะลดลงไป ทำให้ประหยัดเงินค่ารักษาพยาบาลและ เวลาทำงานของผู้บริหารอีกด้วย และวรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 37 - 44) ได้กล่าวว่า ใฝ่พอสรุปได้ว่า การออกกำลังกายเป็นประจำช่วยลดไขมันในเส้นเลือด ช่วยปรับระดับ ความดันโลหิตให้ปกติ ทำให้ร่างกายและจิตใจมีประสิทธิภาพในการทำงาน สามารถประกอบ การงานต่างๆ ซึ่งทางการแพทย์มีความเชื่อว่าการออกกำลังกายช่วยป้องกันการเป็นโรค หัวใจวายได้เป็นอย่างดี

สำหรับชนิดของกิจกรรมการออกกำลังกายนั้น สกล เจริญวงศ์ (2532 : 67) ได้ทำการศึกษาและสรุปไว้ว่า กิจกรรมการออกกำลังกายที่ประชาชนในกรุงเทพมหานครปฏิบัติ อย่างสม่ำเสมอ ได้แก่ ว่ายน้ำ วิ่งเหยาะ ๆ เดินผสมกับการวิ่งเหยาะ ๆ สลับกับการ ว่ายน้ำ เพราะเป็นกิจกรรมที่สามารถเข้าร่วมได้โดยไม่ต้องใช้ทักษะความสามารถมาก ให้ผล ในการพัฒนาร่างกายได้ดีที่สุด ประหยัด อาจออกกำลังกายด้วยมือเปล่า หรืออาศัยอุปกรณ์ เพียงเล็กน้อย ซึ่งสอดคล้องกับวิชัย วนดุรงค์วรรณ และเจริญทัศน์ จินตเสวี (2530 : 116) ที่กล่าวว่า กิจกรรมการออกกำลังกายที่ส่งเสริมสมรรถภาพได้เหมาะสมที่สุดกับทุกเพศ ทุกวัย ได้แก่ ว่ายน้ำ การเดิน การวิ่ง และการว่ายน้ำ ซึ่งการกีฬาแห่งประเทศไทย (2536 : 39 - 40) ก็ได้กล่าวว่า การว่ายน้ำเป็นการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพที่เหมาะสมกับทุกเพศ ทุกวัยเช่นเดียวกัน

การว่ายน้ำเป็นกิจกรรมที่ได้รับคำแนะนำให้เลือกในการออกกำลังกาย เพราะเป็น กิจกรรมที่ดีที่จะทำให้เกิดประโยชน์ในเรื่องความสมบูรณ์ของร่างกาย กล้ามเนื้อทุกส่วนของร่างกาย มีการเคลื่อนไหวมากกว่ากีฬาอีกหลาย ๆ อย่าง และจะทำให้เกิดประโยชน์โดยเฉพาะในเรื่อง ของปอดและหัวใจ คือ จะทำให้มีหัวใจใหญ่ขึ้น เป็นผลทำให้การสูดฉีดโลหิตดีขึ้น ความจุของ ปอดมากขึ้น ทำให้กล้ามเนื้อที่อยูระหว่างกระดูกซี่โครงกับกะบังลมแข็งแรงขึ้น การหายใจ

มีประสิทธิภาพดีขึ้น หลอดเลือดและเนื้อเยื่อต่าง ๆ มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น นอกจากนี้การว่ายน้ำเป็น จะทำให้อันตรายจากการว่ายน้ำลดน้อยลงหรือเมื่อเรามีความจำเป็นที่จะต้องไปอยู่ใต้น้ำ ต้องเดินทางด้วยเรือหรือเล่นกีฬาทางน้ำ เช่น กระดานโต้คลื่น สกีนํ้า เจ็ทสกี ซึ่งเป็นกีฬาที่กำลังได้รับความนิยม คงจะไม่เกิดความสุขสนุกสนานเมื่ออยู่บนน้ำเฉย ๆ โดยไม่มีกีฬาดังกล่าวทำให้เราได้เล่น หรือเมื่อไปในวันพักผ่อนตามชายทะเล เราอาจจะนั่งเรือออกไปในทะเล ถ้าว่ายน้ำเป็นก็จะเที่ยวด้วยความสนุกสนาน และยังสามารถรักษาชีวิตให้ยืนยาวต่อไปได้เมื่อถึงคราวจำเป็น รวมทั้งความเป็นสบายเมื่ออยู่บนน้ำ คงช่วยผ่อนคลายจากสภาพอากาศที่ร้อนอบอ้าว เหนียวหนืดของกรุงเทพมหานครลงได้บ้าง ซึ่งคุณค่าของการว่ายน้ำต่อบุคคลทั่ว ๆ ไป นั้น มีมากมายแล้วแต่บุคคลจะใช้กิจกรรมนี้เพื่อจุดมุ่งหมายอันใด บางคนว่ายน้ำเพื่อสุขภาพที่ดี สมบูรณ์ บางคนก็เพื่อป้องกันและรักษาโรคบางชนิด หรือเพื่อแก้ไขส่วนบกพร่องของร่างกาย เจาะเฉพาะแห่ง บางคนเพื่อสังคม บางคนเพื่อความสนุกสนาน นอกจากประโยชน์ดังกล่าวแล้ว ว่ายน้ำยังเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญในด้านความปลอดภัยต่อชีวิตมนุษย์ มีความสำคัญต่อประเทศที่น้ำหนทางด้านกีฬา เพราะว่ายน้ำเป็นกีฬาที่มีเหรียญทองจากการแข่งขันเป็นจำนวนมาก อีกทั้งยังเป็นกีฬาพื้นฐานที่จะช่วยพัฒนากีฬาประเภทอื่นให้มีมาตรฐานสูงขึ้นอีกด้วย

นอกจากเหตุผลต่าง ๆ ดังกล่าวแล้ว จากผลงานการวิจัยหลายฉบับพบว่า ปัจจุบันนี้ มีผู้ต้องการออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำเป็นจำนวนมาก อีกทั้งสถิติการเพิ่มจำนวนสระว่ายน้ำของกองอนามัยสิ่งแวดล้อม กรุงเทพมหานคร ประกอบกับความประทับใจที่ผู้วิจัยได้รับมาโดยตลอด ตั้งแต่เริ่มเรียนว่ายน้ำ เป็นนักกีฬาว่ายน้ำ เป็นครูสอนว่ายน้ำ และออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอมาจนถึงปัจจุบัน จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาว่าผู้ที่ว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอในกรุงเทพมหานคร จะมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับการเลือกออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ จึงคาดว่าจะ เป็นข้อมูลที่ดีสำหรับผู้ที่กำลังตัดสินใจจะเรียนว่ายน้ำหรือเลือกออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ และจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนากิจกรรมการว่ายน้ำต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกออกกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำของผู้ที่ว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอในกรุงเทพมหานคร

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ทราบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกออกกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำของผู้ที่ว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอในกรุงเทพมหานคร รวม 4 ด้าน คือ

1. ด้านประโยชน์ของการว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอ
2. ด้านการจัดบริการของสระว่ายน้ำ
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนว่ายน้ำ
4. ด้านปัญหาที่ประสบในการออกกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ

ข้อตกลงเบื้องต้น

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือผู้ที่คำตอบที่เชื่อถือได้ตรงกับความเป็นจริงจึงมาว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอตามสระว่ายน้ำดังต่อไปนี้

1. สระว่ายน้ำศูนย์เยาวชนไทย-ญี่ปุ่น
2. สระว่ายน้ำศูนย์เยาวชนบ้านกล้วย
3. สระว่ายน้ำสมาคมวายน เอ็ม จี เอ
4. สระว่ายน้ำมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
5. สระว่ายน้ำมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน
6. สระว่ายน้ำการกีฬาแห่งประเทศไทย
7. สระว่ายน้ำราชกรีฑาสโมสร

8. สระว่ายนํ้าราชกรีฑาสโมสรปารีส
9. สระว่ายนํ้าสายทิพย์
10. สระว่ายนํ้าพิศลับ

ขอบเขตของการศึกษากันแล้ว

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษากันแล้วคือผู้ที่ว่ายนํ้าอย่างสม่ำเสมอตามสระว่ายนํ้าที่มีขนาดมาตรฐานและมีสมาชิกไม่น้อยกว่า 300 คน
2. กลุ่มตัวอย่างคือผู้ที่ว่ายนํ้าอย่างสม่ำเสมอตามสระว่ายนํ้าที่ตั้งอยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 10 แห่ง แห่งละ 50 คน รวม 500 คน ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)
3. ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่
 - 3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่
 - 3.1.1 เพศ
 - 3.1.2 อายุ
 - 3.1.3 ระดับการศึกษา
 - 3.2 ตัวแปรตาม คือ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกออกกำลังกายด้วยการว่ายนํ้า

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความคิดเห็น หมายถึง การแสดงออกถึงความรู้สึก ความเข้าใจ และการรับรู้ที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูดหรือลายลักษณ์อักษร
2. การออกกำลังกายด้วยการว่ายนํ้า หมายถึง การที่เราทำให้ง่ายกายได้ใช้แรงงานหรือกำลังงานที่มีอยู่ภายในตัวนั้นเพื่อให้ร่างกายหรือส่วนใดส่วนหนึ่งของร่างกายเกิดการเคลื่อนไหวโดยมีนํ้าเป็นแรงต้านทาน

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ มีดังนี้

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

1. ความจำเป็นมาและประโยชน์ของการว่ายน้ำ

การว่ายน้ำได้เกิดขึ้นมาพร้อม ๆ กับมวลมนุษยชาติ และกลายเป็นส่วนหนึ่งในวัฒนธรรมของหลาย ๆ ชนชาติ (Mackenzie and Speare. 1968 : 1) นับตั้งแต่สมัยโบราณมาแล้ว จากหลักฐานและบันทึกทางประวัติศาสตร์ ทำให้ทราบว่ามันุย์สามารถว่ายน้ำได้มาประมาณ 9,000 ปีก่อนคริสตศักราช ดังที่ปรากฏจากภาพแสดงอาถรรพ์กิริยาต่าง ๆ ของคนกำลังว่ายน้ำ ที่เขียนไว้ที่ผนังถ้ำ วาดี ซอริ (Wadi Seri) ในทะเลทรายลิเบีย (ประเสริฐศักดิ์ ธิละไพฑูรย์กุล. 2528 ; อ้างอิงมาจาก Torny. 1950 : 3) ซึ่งการว่ายน้ำในระยะแรก ของมนุษย์ก็เพื่อบรรเทาความร้อนของอากาศและเพื่อป้องกันภัยธรรมชาติที่อาจจะเกิดขึ้น เช่น อุทกภัย การเกิดอุบัติเหตุต่าง ๆ จากการตกน้ำ เรือล่ม หรือมีความจำเป็นที่จะต้องเดินทาง ผ่านแหล่งน้ำลึกโดยไม่มียานพาหนะ (The American National Red Cross. 1968 : 11) จากสภาพสิ่งแวดล้อมที่บังคับทั้งทางตรงและทางอ้อม ทำให้มนุษย์พยายามหาวิธีการป้องกันอันตรายจากน้ำ โดยการหาโอกาสฝึกการว่ายน้ำเพื่อต้องการพัฒนาความสามารถในการว่ายน้ำ ให้ดีขึ้น จะได้ช่วยชีวิตตัวเองให้ปราศจากอุบัติเหตุทางน้ำ และเอื้ออำนวยความสะดวกในการ ดำรงชีพอย่างมีความสุข (วัลลีย์ ภักธภาส. 2525 : ก - 1) การว่ายน้ำเป็นส่วนสำคัญ ในการฝึกลูกเสือ เพราะเป็นสิ่งที่สนุกสนานสำหรับทุกคนทุกวัยในครอบครัว เป็นการออก

กำลังกายที่ช่วยรักษาสุขภาพและเป็นต้นแบบการทำให้ได้ตลอดปี ทั้งวันร้อนและกลางแจ้ง การว่ายน้ำนอกจากเป็นการออกกำลังกายที่ช่วยเสริมสร้างร่างกายเป็นทักษะกีฬาที่จะนำไปสู่กีฬาอื่น ๆ เช่น การเล่นเรือ สกีนํ้า และการคาน้ำแล้ว ยังเป็นทักษะพื้นฐานในการเอาชีวิตรอดและใช้ช่วยชีวิตคนในกรณีฉุกเฉินได้อีกด้วย (Boy Scout of America. 1988 : 3 - 5)

เบรมส์ (Brems. 1984 : คาน้ำ) กล่าวว่าไว้ว่า การตั้งเป้าหมายที่เหมาะสม จะทำให้ทุกคนสามารถบรรลุจุดประสงค์ในการว่ายน้ำเพื่อสุขภาพได้เป็นอย่างดี โดยไม่จำเป็นจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญหรือเป็นยอดนักกีฬา หรือไม่จำเป็นจะต้องดูดีด้านการสวมชุดว่ายน้ำเมื่อจะเริ่มฝึกหัดว่ายน้ำ เพราะการฝึกว่ายน้ำสามารถปรับระดับความยากง่าย ความหนักเบาให้เหมาะกับเพศ วัย ความสามารถ หรือสถานภาพขณะนั้นของแต่ละคนได้ง่ายกว่ากีฬาอื่น ๆ การว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอจึงเป็นวิธีการที่ดีสำหรับรักษาสมรรถภาพของแต่ละคนไปตลอดชีวิต และในคาน้ำของหนังสือเล่มเดียวกันนี้ ดร. เจมส์ อี. เคนันซิลแมน ได้กล่าวว่า "ผู้อ่านจะมีตารางการฝึกที่กว้างขวาง ซึ่งจะช่วยให้ผู้ที่สนใจไม่ว่าจะมีความสามารถในการว่ายน้ำระดับใดก็ตามบรรลุจุดประสงค์ได้ ดังนั้นการว่ายน้ำจึงให้ประโยชน์แก่ทุกคน ตั้งแต่ผู้ที่หัดใหม่จนถึงผู้ครองสถิติระดับชาติ" นอกจากนี้ในคาน้ำหนังสือ The Complete Book of Swimming ซึ่งเขียนโดย ดร. เจมส์ อี. เคนันซิลแมน จะแสดงให้เห็นคุณค่าของการออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ ซึ่งให้ประโยชน์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เขากล่าวว่า "...คุณอาจคิดว่าผมเป็นคนที่ไม่ชอบอยู่กลางแจ้ง แต่ผมก็รู้สึกจริง ๆ ว่า การว่ายน้ำเป็นการออกกำลังกายที่ดีที่สุด ซึ่งผมไม่ได้รู้สึกอย่างนี้มาตั้งแต่แรก ความจริงเมื่อผมอายุ 7 ขวบ ผมเกือบจมน้ำตาย จากเหตุการณ์ครั้งนั้นทำให้ผมกลัวจนไม่ยอมเข้าใกล้น้ำอีกเลยจนกระทั่งอายุ 12 ปี ผมกับพี่ชายได้ลื่นน้ำไปในบ่อปลา ผมก้าวพลาดลงไปในที่ลึกและเกือบจะจมน้ำอีก ผมจึงตัดสินใจเรียนว่ายน้ำ แต่ต้องเรียนในสระที่ปลอดภัย มีผู้ดูแลที่ดีและในน้ำตื้น ผมว่ายน้ำเป็นเมื่ออายุ 13 ปี แล้วเข้าร่วมทีมว่ายน้ำของโรงเรียนตั้งแต่นั้นเรื่อยมาจนถึงอายุ 28 ปี และในพุทธศักราช 2513 ผมก็กลับมาแข่งว่ายน้ำอีกครั้งในรุ่นอาวุโสเมื่ออายุ 49 ปี และแข่งมาจนบัดนี้... ว่ายน้ำเป็นกีฬาที่ดีมากสำหรับผม และผมแน่วแน่ว่ามันจะทำให้ทุกคนได้รับความพอใจที่ได้ทำกิจกรรมนี้ด้วย... ทุกคนควรเรียนว่ายน้ำและต้องเรียนจนว่ายน้ำได้ดี ด้วยเหตุผลดังต่อไปนี้

1. เพื่อความปลอดภัย ในสหรัฐอเมริกาทุกปีจะมีคนจมน้ำตายมากกว่า 7,000 คน และการจมน้ำส่วนใหญ่มักจะไม่เกิดขึ้น ถ้าเพียงแต่คนที่จมนั้นจะ เอาใจใส่และใช้เวลาเพื่อเรียนรู้ว่าว่ายน้ำอย่างจริงจังและถูกต้อง

2. เพื่อสมรรถภาพและสุขภาพ ผู้เชี่ยวชาญด้านสมรรถภาพทางกายยอมรับว่าการว่ายน้ำเป็นหนึ่งงานการออกกำลังกายที่ดีที่สุด การว่ายน้ำช่วยให้ได้ซักสามเนื้อมัดใหญ่เกือบทุกมัดในร่างกาย การว่ายน้ำเป็นการออกกำลังกายที่ดีสำหรับกล้ามเนื้อหัวใจและกล้ามเนื้อโครงกระดูกโดยทั่วไป นอกจากนี้การว่ายน้ำยังไม่ก่อให้เกิดการบาดเจ็บต่าง ๆ แก่ข้อต่ออีกด้วย

3. เพื่อันทนาการ หลายคนคงยอมรับว่าเวลาที่มีความสุขที่สุดคือเวลาที่ได้ใช้เวลาร่วมกับเพื่อน ๆ หรือครอบครัวในสระว่ายน้ำ

4. เพื่อความพึงพอใจที่สามารถท้าทายต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี เมื่อเราพัฒนาทักษะทางน้ำขึ้นมาเรื่อย ๆ ก็จะพบว่าความพึงพอใจที่ได้รับจากการว่ายน้ำดีขึ้นตามไปด้วย ซึ่งการว่ายน้ำจะให้ความพึงพอใจที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะ ซึ่งมักจะได้อินพวกที่ว่ายน้ำพูดถึงเสมอ พวกเขายกพูดถึงความรู้สึกที่เกิดจากการที่ไถ่ไหลผ่านไปรอบ ๆ ร่างกายว่ามันเป็นอย่างไร และเมื่อเขาเป็นนักกีฬาว่ายน้ำที่เก่งขึ้น ความรู้สึกนั้นก็จะมีมากขึ้นตามไปด้วย

5. เพื่อการแข่งขัน ผู้คนมากมายเข้าร่วมโปรแกรมการแข่งขันว่ายน้ำในรุ่นอายุต่าง ๆ แทนที่จะทุกรุ่นอายุ หรือในโปรแกรมว่ายน้ำสำหรับรุ่นอาวุโส ซึ่งมีการแข่งขันกันจนรุ่นอายุสูงกว่า 75 ปี

การว่ายน้ำเป็นวิธีเพิ่มพูนสมรรถภาพของร่างกายทุกส่วนที่ดีมาก การว่ายน้ำทำให้กล้ามเนื้อกลุ่มต่าง ๆ ได้มีการออกกำลังกายได้มากกว่ากีฬาประเภทอื่น และโดยเฉพาะอย่างยิ่ง มีประโยชน์ต่อหัวใจและปอด (วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. 2529 : 17) ซึ่งสอดคล้องกับการกีฬาแห่งประเทศไทย (2536 : 39 - 40) ที่กล่าวไว้ว่า การว่ายน้ำเป็นการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพที่เหมาะสมกับทุกเพศทุกวัย โดยเฉพาะผู้ที่มีน้ำหนักตัวเกินเนื่องจากร่างกายไม่ต้องรับน้ำหนักตัวเอง ซึ่งจะช่วยลดอัตราการบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้นเนื่องจากการออกกำลังกายได้ ไม่ว่าจะเป็นการบาดเจ็บที่ข้อต่อหรือกล้ามเนื้อ อันเนื่องมาจากการกระแทก หรือการพลิก

แตกต่างกัน นอกจากให้การว่ายน้ำยังสามารถป้องกันตัวเองจากอันตรายที่อาจเกิดขึ้นจากรภัยทางน้ำและเป็นการออกกำลังกายที่ช่วยลดความตึงเครียดได้ นอกจากนี้ยังได้รับคำยืนยันจากศรัณพ์ ทิมอรุณ (2534 : 327) ว่า "การบาดเจ็บที่ข้อเข่าทำให้ข้าพเจ้าเรียนพลศึกษาในภาคปฏิบัติได้ไม่เต็มทีในบางวิชา เช่น การเรียนแข่งก้วกระโดด การเรียนกระโดดข้ามรั้วในวิชากรีฑา ฟุตบอล รักบี้ฟุตบอล ฯลฯ เพราะต้องอาศัยขาข้างที่เจ็บรับน้ำหนักข้างเดียวในหลาย ๆ จังหวะ แต่ถ้าเป็นกีฬาพวกแบดมินตัน ว่ายน้ำ ฯลฯ ก็ไม่มีปัญหาอะไร" และเทเวศร์ พิริยะพูนท์ (2534 : 6 - 7) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการว่ายน้ำไว้ดังนี้

1. ช่วยพัฒนาทางด้านร่างกาย
2. ช่วยพัฒนาทางสติปัญญา
3. ช่วยพัฒนาทางด้านอารมณ์
4. ช่วยพัฒนาทางด้านสังคม
5. ว่ายน้ำเป็นศิลปะการป้องกันตัวชนิดหนึ่ง
6. กีฬาว่ายน้ำ นานาซึ่งถือเสียงของบุคคลและประเทศชาติ
7. กีฬาว่ายน้ำสามารถนำมาประกอบเป็นวิชาชีพได้

รอยที่การว่ายน้ำได้ให้คุณประโยชน์มากมายดังกล่าว ทำให้การว่ายน้ำของประเทศไทยได้รับการพัฒนาการเรื่อยมาจนกระทั่งพุทธศักราช 2501 นาวาเอกสุรพล แสงโรตติ พุทธทหารเรือไทยในฝรั่งเศสได้ดำเนินการติดต่อกับนายปี ซัลส์ฟอร์ส เพื่อขอเข้าเป็นสมาชิกสหพันธ์ว่ายน้ำระหว่างประเทศ และได้รับการอนุมัติอย่างถูกต้องในเดือนเมษายน พุทธศักราช 2502 สหพันธ์สมาคมว่ายน้ำสมัครเล่นแห่งประเทศไทย ได้ริเริ่มก่อตั้งขึ้นในช่วงปลายปีพุทธศักราช 2500 รอยพลเรือโทสวัสดิ์ ภูมิอนันต์ เจ้ากรมสวัสดิการทหารเรือ และได้รับอนุมัติจากกรมตำรวจ กระทรวงวัฒนธรรม (ในสมัยนั้น) ให้เป็นสมาคมว่ายน้ำสมัครเล่นแห่งประเทศไทย ในปีพุทธศักราช 2502 (การกีฬาแห่งประเทศไทย, 2536 : 39) และได้ดำเนินการส่งเสริมการว่ายน้ำของไทยเรื่อยมา ปัจจุบันมี นางดวงใจ บุญใหญ่ เป็นเลขาธิการสมาคม

2. สระว่ายน้ำและอุปกรณ์ที่ใช้ในการว่ายน้ำ

สระว่ายน้ำเป็นสถานที่ที่รู้จักกันมาประมาณ 3000 ปีก่อนคริสตกาล และได้มีการพัฒนาด้านต่าง ๆ เรื่อยมา ประเทศอังกฤษได้สร้างสระว่ายน้ำขึ้นเป็นสระแรกที่เมือง บาส (Bath) โดยได้แนวความคิดมาจากความนิยมในหมู่ประชาชนชาวยุโรปที่นิยมไปใช้ทะเลและทะเลสาบเป็นสถานที่ว่ายน้ำจนภายหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 สระว่ายน้ำในประเทศอังกฤษได้พัฒนาไปอย่างรวดเร็ว มีการค้นคว้าและการสนับสนุน ส่งเสริมจากประธานสมาคมกีฬาทางน้ำของประเทศอังกฤษโดยมีนโยบายริเริ่มค้นคว้าแบบแปลนการสร้างสระ กำหนดระยะกว้างยาว ความสะอาด และระบบสุขาภิบาล ร่างระเบียบ กฎ กติกาและข้อบังคับขึ้นภายใน พ.ศ. 2511 และได้เริ่มประกาศใช้ภายใน พ.ศ. 2518 และนับให้มีการประชุมโดยประเทศต่าง ๆ เข้าร่วมประชุมในครั้งนี้ ได้แก่ ออสเตรเลีย สวิตเซอร์แลนด์ และเยอรมันตะวันตก

ในสหรัฐอเมริกา นับตั้งแต่ศตวรรษที่ 20 สระว่ายน้ำได้เพิ่มจำนวนมากขึ้นเรื่อย ๆ ภายใน พ.ศ. 2443 มีสระว่ายน้ำในอเมริกาประมาณ 67 แห่ง พ.ศ. 2456 ได้เพิ่มจำนวนมากขึ้นเป็น 546 แห่ง และปลาย พ.ศ. 2469 มีจำนวนสระว่ายน้ำกว่า 5,000 แห่ง สระว่ายน้ำเหล่านี้ได้ถูกสร้างขึ้นตามสถานที่ต่าง ๆ โดยทั่วไป เช่น ตามโรงเรียน โรงแรม สโมสร สวนสาธารณะ และสถานที่พักผ่อนหย่อนใจโดยทั่วไป

ในประเทศไทยสระว่ายน้ำแห่งแรกของกรุงเทพมหานคร ได้ถูกสร้างขึ้นในปี พ.ศ. 2476 ชื่อสระว่ายน้ำราชกรีฑาสโมสร ดำเนินการโดยเอกชน เป็นประเภทกลางแจ้ง การไหลเวียนของน้ำในสระเป็นน้ำหมุนเวียน เปิดบริการเรื่อยมาจนถึงทุกวันนี้

การดูแลในเรื่องสุขาภิบาล โดยกองอนามัยสิ่งแวดล้อม กรุงเทพมหานคร ได้กำหนดคุณลักษณะของสระว่ายน้ำ คุณภาพของน้ำและการรักษาความสะอาดไว้ดังนี้

1. สระว่ายน้ำต้องมีลักษณะดังต่อไปนี้ (สำนักเลขาธิการรัฐมนตรี สำนักงานราชกิจจานุเบกษา. 2530 : 15 - 16)

1.1 สร้างด้วยคอนกรีตเสริมเหล็กหรือวัสดุที่มีความแข็งแรง น้ำซึมมาใต้พื้นและผนังเรียบทำความสะอาดง่าย

1.2 มีรางระบายน้ำรอบสระว่ายน้ำ เพื่อรับน้ำฝนที่มีลักษณะทำความสะอาดง่าย และขนาดเพียงพอเพื่อรับน้ำฝน หรือมีบ่อพักน้ำฝนเพื่อให้สามารถรับน้ำฝนเพียงพอ

1.3 ขอบสระว่ายน้ำและทางเดินรอบสระว่ายน้ำต้องไม่ลื่น น้ำไม่ขัง ทำความสะอาดง่าย และสามารถป้องกันน้ำจากทางเดินไหลลงสู่สระว่ายน้ำ

2. น้ำในสระว่ายน้ำต้องมีคุณภาพดังนี้

2.1 น้ำต้องใสสะอาด

2.2 ในกรณีที่ใช้คลอรีน น้ำต้องมีปริมาณคลอรีนคงเหลือไม่น้อยกว่า 0.6 มิลลิกรัมต่อลิตร และไม่น้อยกว่า 1 มิลลิกรัมต่อลิตร ในขณะที่มีผู้ใช้สระว่ายน้ำ และต้องมีการเก็บตัวอย่างน้ำเพื่อตรวจหาปริมาณคลอรีนคงเหลือทุกวัน แล้วจัดทำเป็นสถิติไว้ให้เจ้าหน้าที่ตรวจสอบได้

กรณีที่ใช้ระบบฆ่าเชื้อวิธีอื่น ต้องได้มาตรฐานตามที่กรุงเทพมหานครเห็นสมควร

2.3 น้ำต้องมีค่าความเป็นกรด-ด่าง ไม่น้อยกว่า 7.2 และไม่น้อยกว่า 8.4 ในขณะที่มีผู้ใช้สระว่ายน้ำ และให้มีการเก็บตัวอย่างน้ำเพื่อตรวจวัดค่าทุกวัน แล้วจัดทำเป็นสถิติไว้ให้เจ้าหน้าที่ตรวจสอบได้

2.4 คุณสมบัติทางชีววิทยา

2.4.1 ตรวจพบแบคทีเรียชนิดโคลิฟอร์มфน้อยกว่า 10 ต่อน้ำ 100 มิลลิกรัม โดยวิธีเอ็มพีเอ็น (Most Probable Numbers)

2.4.2 ตรวจไม่พบแบคทีเรียชนิด อี โคไล (Escherichia coli)

2.4.3 ไม่มีจุลินทรีย์ที่ทำให้เกิดโรค

2.5 น้ำมีอัตราการหมุนเวียน (Turnover rate) ผ่านระบบน้ำหมุนเวียนหมดทั้งสระว่ายน้ำภายในเวลาไม่เกิน 8 ชั่วโมง

3. การรักษาความสะอาดสระว่ายน้ำ ต้องปฏิบัติตามนี้ (สำนักเลขาธิการรัฐมนตรีสำนักงานราชกิจจานุเบกษา. 2530 : 18 - 19)

3.1 จัดให้มีการทำความสะอาดบริเวณสระว่ายน้ำ และที่ส้วมรับล้างเท้า ทุกวันหลังจากปิดการใช้น้ำสระว่ายน้ำแล้ว

3.2 จัดให้มีเครื่องมือหรืออุปกรณ์สำหรับใช้ทำความสะอาดสระว่ายน้ำ โดยเฉพาะไว้ประจำสระว่ายน้ำ เช่น เครื่องดูดตะกอน เป็นต้น

3.3 ถ้ามีสิ่งสกปรกที่มองเห็นได้ให้รีบกำจัดออกทันที

3.4 จัดให้มีป้ายแสดงกฎข้อบังคับสำหรับผู้ใช้สระว่ายน้ำ โดยมีข้อความอย่างน้อย ดังนี้

3.4.1 ต้องสวมชุดว่ายน้ำที่สะอาดก่อนลงใช้สระว่ายน้ำ

3.4.2 จำนวนสูงสุดผู้ที่ใช้สระว่ายน้ำ

3.4.3 ต้องชำระล้างร่างกายก่อนลงใช้สระว่ายน้ำทุกครั้ง และห้ามทำสระว่ายน้ำสกปรก

3.4.4 ผู้เป็นโรคตาแดง ผื่นผิวหนัง หวัด ไข้หวัดใหญ่ หรือโรคติดต่ออื่น ๆ ห้ามใช้สระว่ายน้ำ

3.4.5 กำหนดเวลาเปิด-ปิดสระว่ายน้ำ

3.5 จัดให้มีผู้มีความรู้ความสามารถควบคุมดูแลในการปรับปรุงคุณภาพน้ำในสระว่ายน้ำให้อยู่ในมาตรฐาน

3.6 จัดให้มีเครื่องมือหรืออุปกรณ์เพื่อตรวจสอบปริมาณคลอรีน (ในกรณีที่ใช้คลอรีน) และค่าความเป็นกรด-ด่างของน้ำไว้ประจำสระว่ายน้ำ

3.7 ห้ามมิให้น้ำสัตว์ทุกชนิดเข้าไปในบริเวณสระว่ายน้ำ

การเข้าใช้สระว่ายน้ำ (วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. 2529 : 25 - 26)

เมื่อไรก็ตามที่ท่านไปสระว่ายน้ำ ท่านจะต้องปฏิบัติตามระเบียบการทำความสะอาดร่างกายทั้งก่อนและหลังการว่ายน้ำ เพื่อป้องกันการแพร่ขยายเชื้อโรคและ เป็นการปฏิบัติตามความนิยมของสังคมทั่ว ๆ ไป ที่ว่า ควรจะรักษาความสะอาดของสระว่ายน้ำให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ นอกจากนั้นยังเป็นการช่วยเจ้าหน้าที่ทำความสะอาดในการรักษาน้ำให้สะอาดอยู่เสมออีกด้วย

เมื่อไปถึงสระว่ายน้ำโดยเฉพาะการไปเป็นครั้งแรกท่านจะต้องมีเวลาในการเปลี่ยนเสื้อผ้าและปรับตนเองให้เกิดความรู้สึกคุ้นเคยกับสิ่งแวดล้อมใหม่ ๆ พอสมควร หลังจากการจ่ายเงินและแนใจแล้วว่าท่านมีล็อกเกอร์สำหรับเก็บสิ่งของก็ให้ท่านนำเสื้อผ้าไปเก็บไว้ในล็อกเกอร์อย่างระมัดระวัง อย่าวางเสื้อผ้าไว้กับรองเท้าที่ใช้สวมเวลาออกนอกบ้าน ผ้าเช็ดตัวก็ควรแขวนไว้ในล็อกเกอร์ด้วยในกรณีที่ไม่มีชั้นหรือราวพาดผ้าเช็ดตัวใกล้ ๆ สระ ควรปฏิบัติตามคำแนะนำในการเก็บรักษาส่งของอย่างเคร่งครัดเพื่อความสะดวกและการป้องกันของสูญหาย

การทำความสะอาดร่างกาย

ก่อนลงไปในสระควรทำความสะอาดร่างกายให้สะอาดที่สุดเท่าที่จะทำได้ ต้องแนใจว่าก่อนลงสระได้เข้าห้องส้วมและทำความสะอาดเรียบร้อยแล้ว ต่อจากนั้นก็เดินบนทางเท้าไปอาบน้ำทำความสะอาดทั้งร่างกาย ถ้าเป็นไปได้ ควรใช้สบู่ถูตัว และสระผมแล้วล้างให้สะอาด

เมื่อขึ้นจากสระก็ขอให้ท่านปฏิบัติเช่นเดียวกันกับก่อนลงไปในสระ และให้ใช้ทางเท้าที่เป็นประโยชน์ อาบน้ำรดยาใช้สบู่ถูตัว และสระผมด้วย ทั้งนี้เพื่อป้องกันการแพร่เชื้อโรค และเพื่อชะล้างกลิ่นคลอรีนออกให้หมด ท่านไม่ควรออกไปข้างนอกสระและกระทบอากาศเย็น ๆ เร็วเกินไป ขอให้ไปอาบน้ำรดยาเร็วเสียก่อน แล้วเช็ดตัวให้แห้งทุกส่วน เพื่อร่างกายจะได้เกิดความอบอุ่น การเช็ดตัวให้แห้งมีความสำคัญมากโดยเฉพาะในฤดูหนาว ทั้งนี้เพื่อป้องกันปัญหาการเกิดการเจ็บป่วยหรือการเกิดความหนาวสะท้านขึ้นมา ถ้ามีผ้าเช็ดตัว 2 ผืน จะดีมาก ผืนหนึ่งเช็ดตัว อีกผืนหนึ่งเช็ดผม

อุปกรณ์ที่ใช้ในการว่ายน้ำ

1. ชุดสำหรับใช้ว่ายน้ำ ต้องระมัดระวังในการเลือกหา หลังจากใช้แล้วควรซักและผึ่งให้แห้งในที่ร่ม ถ้าว่ายน้ำเป็นประจำควรมีมากกว่า 1 ชุด

2. ผ่าเช็ดตัว ควรมีผ้าเช็ดตัวผืนค่อนข้างใหญ่ เพื่อจะได้เช็ดตัวหลังจากว่ายน้ำ แล้ว ซึ่งจะป้องกันการคันของผิวหนังและเช็ดผมให้แห้ง
3. แว่นตากันน้ำ เพื่อป้องกันสิ่งที่จะทำให้เกิดการระคายเคืองกับนัยน์ตา แว่นตาที่ดีจะสามารถป้องกันน้ำเข้าตาได้
4. สบู่และยาสระผม ควรอาบน้ำฟอกสบู่ทั้งก่อนและหลังการว่ายน้ำ ผมต้องสระให้สะอาดเพื่อขจัดกลิ่นคลอรีน
5. หวี ควรหวีผมให้เรียบร้อยก่อนออกจากสระว่ายน้ำ (หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา. 2533 : 16)

อุปกรณ์ช่วยการลอยตัว

อุปกรณ์ช่วยในการลอยตัวเป็นสิ่งจำเป็นอย่างหนึ่งในการที่จะช่วยให้ว่ายน้ำได้เร็วขึ้น และยังช่วยพัฒนาทักษะการว่ายน้ำเฉพาะส่วนจากขั้นพื้นฐานไปสู่ขั้นสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพอีกด้วย เช่น แถบแขนที่พองลม แผ่นลอยตัว รองเท้ามนุยกบ ชุดช่วยการลอยตัว และห่วงยาง เป็นต้น (ฝ่ายวิชาการ สำนักพิมพ์ยูไนเต็ดบุ๊กส์. ม.ป.ป. : 8)

ข้อเสนอแนะในการว่ายน้ำเพื่อสุขภาพ (กรมพลศึกษา. 2533 : 26)

1. การป้องกันอุบัติเหตุในการว่ายน้ำ
 - 1.1 ต้องไม่ลงสระน้ำเพียงคนเดียว เพราะอาจเกิดอุบัติเหตุที่ตนเองไม่สามารถช่วยตนเองได้ อันอาจเป็นอันตรายถึงชีวิต
 - 1.2 ต้องเชื่อกฎระเบียบ ของการใช้อุปกรณ์ในการว่ายน้ำโดยเคร่งครัด
 - 1.3 ต้องไม่รับลงน้ำทันที หลังจากรับประทานอาหารอิ่มใหม่ ๆ
 - 1.4 ต้องไม่แช่อยู่ในน้ำเมื่อรู้สึกว่ายตัวเองเหนื่อยมากแล้ว
 - 1.5 ต้องไม่กระโดดเอาศีรษะลงน้ำ ก่อนที่จะได้สำรวจดูความลึกของน้ำก่อน โดยเฉพาะอย่างยิ่งสระที่ยังไม่เคยว่ายมาก่อน

2. การดูแลรักษาอุปกรณ์เกี่ยวกับการว่ายน้ำ

สิ่งที่ควรปฏิบัติสำหรับผู้ที่ใช้สระว่ายน้ำคือ ไม่กระทำการใด ๆ ที่จะทำให้พื้นสระ ขอบสระแตก ไม่ทำให้น้ำโคล ตะขมเกี่ยวกับที่ลอยหลุดจากขอบสระ หมั่นก๊อกน้ำด้วยความระมัดระวัง ไม่ฉีกฉีกฉีก หรือผาดูเก็บของ และไม่ทำให้อ่างน้ำ ห้องเปลี่ยนเสื้อผ้าสกปรก สำหรับผู้หญิงควรสวมหมวก และเมื่อใช้แล้วก็เก็บมาที่เรียบร้อย อาจจะซักแห้งเพื่อกันยางเหลือง ชุดอาบน้ำต้องสะอาด และเมื่อใช้แล้วต้องผึ่งแดดให้แห้ง

3. การว่ายน้ำเป็นการออกกำลังกายที่เหมาะสมสำหรับเด็ก ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ควรทำอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ครั้ง ควรว่ายน้ำให้เร็วและไกลพอควร เช่น ควรว่ายน้ำให้ได้ระยะ 300 เมตร ติดต่อกันภายในระยะเวลา 8 นาที เป็นต้น การว่ายน้ำก็เช่นเดียวกับการวิ่งและการเล่นกีฬาอื่น ๆ คือ ไม่ควรออกกำลังกายเต็มที่ในตอนเริ่มต้น จากการว่ายน้ำช้า ๆ ก่อนคือ ว่าย 100 เมตร ช้า ๆ แล้วพักประมาณ 5 นาที แล้วว่าย 50 เมตร พักอีก 5 นาที หายเหนื่อยแล้วว่ายครั้งสุดท้ายอีก 50 เมตร เมื่อร่างกายแข็งแรงดีแล้วจึงค่อยเพิ่มระยะทางขึ้น

4. การจัดการของสระว่ายน้ำ

สระว่ายน้ำเป็นสถานที่ชุมนุมสำหรับพักผ่อนหย่อนใจในการออกกำลังกายและการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำซึ่งเป็นที่นิยมของประชาชนทั่วไป หากไม่ได้คุณภาพหรือมาตรฐานแล้ว ย่อมกลายเป็นแหล่งแพร่กระจายของเชื้อโรค พยาธิและสารเคมีที่มีอันตราย ตลอดจนก่อให้เกิดอุบัติเหตุแก่ผู้ใช้สระว่ายน้ำจนถึงกับป่วย บาดเจ็บ พิการ หรือเสียชีวิตได้ อันตรายต่าง ๆ เหล่านี้ ผู้ประกอบการสามารถควบคุมและป้องกันได้ โดยตระหนักถึงความรับผิดชอบในการปฏิบัติตามข้อบังคับกรุงเทพมหานครว่าด้วยหลักเกณฑ์การประกอบการค้า ซึ่งเป็นที่รังเกียจหรืออาจเป็นอันตรายแก่สุขภาพ ประเภทการจัดตั้งสระว่ายน้ำ พ.ศ.2530 ดังต่อไปนี้ (กรุงเทพมหานครและกรมพลศึกษา. ม.ป.ป. : 1)

1. ในการจัดสถานที่ประกอบการสระว่ายน้ำ ต้องปฏิบัติดังนี้

1.1 ให้มีที่ว่างรอบขอบสระว่ายน้ำเพื่อเป็นทางเดินไม่น้อยกว่าหนึ่งเมตร รอบวัดจากขอบในของสระว่ายน้ำ

1.2 ให้มีอาคารประกอบสำหรับให้บริการแก่ผู้ใช้บริการ

1.3 วัสดุสำหรับล้างเท้าอยู่ตรงทางเข้าบริเวณสระว่ายน้ำ เพื่อให้ผู้ใช้บริการล้างเท้าก่อนเข้าบริเวณสระว่ายน้ำ

1.4 วัสดุที่วางหรือเก็บรองเท้าของผู้ใช้บริการก่อนเข้าบริเวณสระว่ายน้ำ

2. อาคารประกอบสระว่ายน้ำต้องมีลักษณะดังนี้

2.1 อาคารประกอบสระว่ายน้ำต้องทำด้วยวัสดุมั่นคงแข็งแรง พื้นเรียบ น้ำซึมไม่ได้ ไม่ลื่น ทิศทางแสงแดดง่าย พื้นลาดเอียงเล็กน้อยเพื่อการระบายน้ำที่ดี แยกกันเป็นส่วนระหว่างชายและหญิง และต้องจัดให้มีจำนวนสุขภัณฑ์ดังต่อไปนี้

ที่อาบน้ำฝักบัว อย่างน้อย ของหญิง 2 ที่ ของชาย 2 ที่

ส้วม อย่างน้อย ของหญิง 2 ที่ ของชาย 2 ที่

ที่ปัสสาวะ อย่างน้อย ของหญิง ~ ที่ ของชาย 2 ที่

อ่างล้างมือ อย่างน้อย ของหญิง 2 ที่ ของชาย 2 ที่

2.2 วัสดุน้ำดื่มที่สะอาดอย่างน้อยหนึ่งที่ตั้งอยู่ในที่สังเกตเห็นได้ง่าย และต้องรักษาความสะอาดเสมอ

2.3 ในกรณีที่มีการเปิดน้ำสระว่ายน้ำในเวลากลางคืน ต้องจัดให้มีแสงสว่างเพียงพอทั่วบริเวณสระว่ายน้ำ เพื่อให้มองเห็นได้ชัดเจน

2.4 วัสดุผู้เก็บของสำหรับผู้ใช้สระว่ายน้ำ

3. การจัดระบบความปลอดภัยต้องปฏิบัติดังต่อไปนี้

3.1 ในกรณีที่น้ำใช้คลอรีน การเติมคลอรีนห้ามใช้วิธีเทผงปูนคลอรีนหรือคลอรีนน้ำลงลงในสระว่ายน้ำโดยตรงในขณะที่มีผู้ใช้สระว่ายน้ำ

3.2 จัดให้มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย ซึ่งมีความชำนาญในการว่ายน้ำ และสามารถให้การปฐมพยาบาลได้ ผลัดเปลี่ยนกันเพื่อดูแลความปลอดภัยและช่วยเหลือผู้ใช้บริการเมื่อเกิดอุบัติเหตุประจำอยู่ตลอดเวลาที่สระว่ายน้ำเปิดบริการ

3.3 กระดานกระโดดน้ำจะต้องเป็นกระดานสำหรับกระโดดน้ำที่ได้มาตรฐาน พื้นกระดานกระโดดต้องปูด้วยแผ่นยางกันลื่น ความสูงของกระดานกระโดดต้องมีความสัมพันธ์กับความลึกของน้ำบริเวณที่ใช้กระโดดน้ำตามที่กำหนดคือ

ความสูงของกระดานกระโดดเหนือระดับผิวน้ำ (เมตร)	ความลึกของน้ำอย่างน้อย (เมตร)
0.30 - 0.90	2.10
0.90 - 1.50	2.40
1.50 - 2.40	2.70
2.40 - 3.00	3.00

ถ้าเป็นสระว่ายน้ำในร่มต้องมีที่ว่างเหนือกระดานสำหรับกระโดดน้ำความสูงไม่น้อยกว่า 4 เมตร

3.4 จัดให้มีห้องปฐมพยาบาลพร้อมชุดปฐมพยาบาลไว้ประจำสระว่ายน้ำและเปิดประกาศวิธีการปฐมพยาบาลช่วยคนจมน้ำไว้ในบริเวณสระว่ายน้ำ

3.5 จัดให้มีอุปกรณ์ประจำสระว่ายน้ำดังนี้

3.5.1 ไม้ช่วยชีวิตหรือวัสดุอื่นใด ยาวไม่น้อยกว่า 3.50 เมตร มีน้ำหนักเบา อย่างน้อย 1 อัน วางไว้ที่ปลายตู้ส่วนลึก

3.5.2 ห่วงชูชีพ เช่น ยางในรถยนต์ เส้นผ่าศูนย์กลางภายในไม่น้อยกว่า 15 นิ้ว ผูกไว้กับเชือกยาวไม่น้อยกว่าความกว้างของสระว่ายน้ำ

3.5.3 โคมช่วยชีวิต อย่างน้อย 2 อัน

3.5.4 เครื่องช่วยหายใจ สำหรับเด็กและผู้ใหญ่อย่างน้อยอย่างละ 1 เครื่อง ให้อยู่ในตำแหน่งที่เห็นได้ชัดเจน และนำมาใช้ได้ทันที

3.6 มีโทรศัพท์สายตรงไว้ใช้ในบริเวณสระว่ายน้ำ และแจ้งหมายเลขของสถานที่สำคัญ ๆ ไว้ เช่น โรงพยาบาล สถานีตำรวจ ที่ทำการของการไฟฟ้านครหลวง เป็นต้น

3.7 แสดงความลึกของสระว่ายน้ำไว้ให้เห็นชัดเจน (สำนักเลขาธิการรัฐมนตรี สำนักงานราชกิจจานุเบกษา. 2530 : 19 - 21)

4. การจัดการเรียนการสอนว่ายน้ำ

สำหรับการจัดการเรียนการสอนว่ายน้ำโดยทั่วไป สุนทร มั่นสงวน (2526 : 10) ได้กล่าวไว้ว่า มีอยู่ 3 วิธีคือ เรียนด้วยตัวเอง เรียนตามหนังสือ และเรียนตามคำแนะนำของผู้ฝึกสอน ซึ่งวิธีที่สามเป็นวิธีที่น่าสนใจที่สุด และเหมาะสมในการเรียนว่ายน้ำ เนื่องจากมีผู้คอยดูแล ให้คำแนะนำช่วยเหลือแก้ไขข้อบกพร่องตลอดเวลา ซึ่งสอดคล้องกับ จรินทร์ ธานีรัตน์ (2526 : คำนำ) ที่กล่าวว่า กิจกรรมการว่ายน้ำในประเทศไทยนั้น ได้มีการตื่นตัวขึ้นมากทั้งในกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัด กีฬาว่ายน้ำจำเป็นต้องมีครูฝึก หรือเพื่อนร่วมฝึกที่ดีจะต้องมีตำราและแบบฝึกที่ดีประกอบการเรียนการสอน ครูฝึกจะต้องนำความรู้ที่ถูกต้องมาถ่ายทอดแก่ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้องและจะช่วยลดอันตรายลงได้ นอกจากนี้ เทเวศร์ พิริยะพจน์ (2534 : คำนำ) ได้กล่าวถึงการเรียนการสอนว่ายน้ำว่าการฝึกว่ายน้ำให้ได้ผลดีนั้น จำเป็นต้องอาศัยผู้ฝึกสอนที่มีประสิทธิภาพ มีหลักการสอน ตลอดจนโปรแกรมการฝึกที่เหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับที่ วลัยย์ ภักธโรภาส (2525 : 19 - 24) ได้กล่าวว่า การสอนว่ายน้ำกับผู้เริ่มเรียนนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องให้ความรู้ที่ถูกต้องและความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครูควรคำนึงถึงหลักจิตวิทยา การสอนต้องยืดหยุ่นได้ เทคนิคการสอนต้องเหมาะสมกับช่วงอายุ อุปกรณ์การสอนและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ และ สุนทร มั่นสงวน (2526 : 8 - 9) ยังได้กล่าวถึงเทคนิคการว่ายน้ำเบื้องต้นไว้ คือ ต้องหาความสะดวกในการลงน้ำ ฝึกการกลืนหายใจ คำนึงถึงจังหวะและการหายใจเข้าออก สามารถลอยตัวทั้งหงายและคว่ำ การทรงตัวในน้ำ การใช้แขนและขา ความปลอดภัยในน้ำ การกระโดดน้ำ การช่วยคนตกน้ำ ในทางองเดียวกัน กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2524 : 3 - 17) ได้กำหนดไว้ว่า ครูผู้สอนต้องสามารถแยกวิธีสอนให้ละเอียด จำนวนนักเรียนต้องเหมาะสมกับจำนวนผู้สอน โดยปกติถ้าเป็นการฝึกว่ายน้ำแบบต่าง ๆ จะให้ได้ผลดีนั้น ผู้สอนจะต้องปฏิบัติตามหลักใหญ่ ๆ อันเป็นเครื่องส่งเสริมการเรียนการสอน ตลอดจนการฝึกให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้คือ

1. ความปลอดภัยในการเรียนว่ายน้ำ
2. การฝึกหัดเป็นขั้น ๆ โดยฝึกหัดจากขั้นง่าย ๆ ไปหายาก
3. การลอยตัวมีความสำคัญต่อการว่ายน้ำอย่างยิ่ง ถ้าหากล้าตัวลอยน้ำได้มาก

จะทำให้การว่ายน้ำสะดวก

4. ความสัมพันธ์ของวัยต่าง ๆ การว่ายน้ำทุกแบบต้องอาศัยวัยต่าง ๆ ของร่างกาย ซึ่งจะต้องมีความสัมพันธ์กันอยู่ตลอดเวลา เช่น แขน ขา การหายใจ
5. การพัก การว่ายน้ำทุกแบบจะมีจังหวะของการพักอยู่ทุกระยะ

วิธีที่จะทำการสอนบรรดาเป้าหมายที่ต้องการได้ดีที่สุดก็คือ การจัดทำโปรแกรม การสอนให้เป็นไปตามลำดับที่ครูผู้สอนต้องการ ซึ่งในปัจจุบันนิยมสอนตามลำดับจากท่าครอว์ล กรรเชียง กบ และผีเสื้อ (สมควร โพธิ์ทอง. 2532 : 3)

สำหรับการเรียนการสอนว่ายน้ำในโรงเรียนนั้น ใน การปรับปรุงหลักสูตรใหม่ก็ได้บรรจุไว้ทั้งในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย (หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา. 2533 : คานา) ซึ่งสอดคล้องกับกองบัญชาการ กรมพลศึกษา (2530 : คานา) ที่ได้เสนอแนะให้จัดวิชาว่ายน้ำในแนวการจัดกิจกรรมยุวภาษาคณะโรงเรียน ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยให้ครูผู้สอนสามารถปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน และท้องถิ่นได้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยต่างประเทศ

คริสโตเฟอร์ (Christopher. 1977 : 6314 - A) ทำการศึกษาสำรวจความต้องการและความสนใจในกิจกรรมที่สามารถเล่นได้ตลอดชีวิตของผู้สูงอายุในภาคกลางของ รัฐเทนเนสซี (Tennessee) จากการสำรวจกิจกรรมที่สามารถเล่นได้ตลอดชีพ 36 ประเภท ได้ถูกแบ่งออกเป็น 3 ประเภทใหญ่ ๆ โดยสำรวจจากผู้สูงอายุ 94 คน ซึ่งมีอายุระหว่าง

54 - 65 ปี สิ่งที่สำรวจ ได้แก่ ความเอาใจใส่ในกิจกรรม การร่วมกิจกรรม และสิ่งที่ต้องการจะได้รับการฝึกเพิ่มเติม ผลจากการสำรวจสรุปได้ว่า วิทยาลัย มหาวิทยาลัย และหน่วยงานอื่น ๆ ที่ดำเนินการเกี่ยวกับการสอน ควรส่งเสริมและดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมตลอดชีวิตให้กว้างขวาง เพื่อเป็นการเตรียมเยาวชนให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่กระตือรือร้น กีฬาประเภททีมไม่ควรตัดออกจากกิจกรรมของโรงเรียน และกิจกรรมที่สามารถเล่นได้ตลอดชีพ ควรได้รับการสนับสนุนไปพร้อม ๆ กัน

เบอร์ค (Burke. 1980 : 22 - 23) ได้กล่าวว่า ผู้ที่ไม่ได้ออกกำลังกาย มีโอกาสเป็นโรคหัวใจมากกว่าคนที่ออกกำลังกายเป็นประจำโดยสม่ำเสมอ ประชาชนที่ได้ออกกำลังกายตามโปรแกรม จากการศึกษาพบว่า บุรุษอเมริกัน ซึ่งเดินทางส่งจดหมาย จะมีโอกาสเป็นโรคหัวใจน้อยกว่าเสมียนที่นั่งทำงานเฉย ๆ การเดิน การวิ่งเหยาะ ๆ การว่ายน้ำ 3 นาที จะช่วยให้หัวใจทำงานได้ดีขึ้น

วิลค์ (Wilke. 1983 : 278 - A) ได้ทำการศึกษาเรื่องโครงสร้างโดยทั่วไปของโปรแกรมพลศึกษาระดับอุดมศึกษาในอนาคต ตามวิธีการศึกษาแบบเดลฟิ (Delphi Method) โดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารโครงการพลศึกษาจำนวน 100 คน ในวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชนทั่วอเมริกา ที่มีนักศึกษาไม่ต่ำกว่า 500 คน และจัดให้มีการสอนพลศึกษาในสถาบัน ผลการวิจัยปรากฏว่า ควรจะมีการเน้นให้มากขึ้นในแต่ละภาคเรียนเกี่ยวกับเรื่องสมรรถภาพหัวใจ การไหลเวียนโลหิต ด้านโภชนาการและการควบคุมน้ำหนัก ผู้บริหารควรตระหนักถึงคุณค่าของกิจกรรมพลศึกษาและความต้องการของนักศึกษานในแต่ละโปรแกรม ควรจะจัดวิชาพลศึกษาในหลักสูตรการศึกษาโดยกำหนดให้เป็นหน่วยกิต ควรเน้นกิจกรรมที่สามารถเล่นได้ตลอดชีวิตมากกว่าการเล่นกีฬาประเภททีม การสอนจะต้องสนองความต้องการที่แตกต่างระหว่างบุคคลและควรมีการปรับปรุงเพื่อความเหมาะสม

อิสাবেลลา (Isabella. 1984 : 3628 - A) ได้ศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการและการประเมินผลการนำหลักสูตรการเรียนกีฬาทางน้ำที่ใช้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐนอร์ทแคโรไลนา (North Carolina) โดยใช้การสำรวจโรงเรียนภายในรัฐ ซึ่งการนำไปใช้นั้นแบ่งเป็น 2 ส่วน ตามระดับเกรดคือ ชั้นอนุบาล-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จะเป็นเรื่องของ

ทักษะพื้นฐานและความรู้ในกีฬาทางน้ำ และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จะเป็นเรื่องของวิชาการ แนวทางในการสอนการประเมินผลหลักสูตรฯ ผู้เชี่ยวชาญร่วมกับผู้มีอาชีพทางกีฬาทางน้ำเป็นผู้ตัดสิน ผลการศึกษาพบว่า ในชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องของทักษะพื้นฐานและความรู้ในกีฬาทางน้ำกับเรื่องของวิชาการมีความสัมพันธ์กัน สำหรับโปรแกรมของกีฬาทางน้ำได้กลายมาเป็นที่ยอมรับมากขึ้นในโรงเรียน ผู้บริหาร ครู อาจารย์มีหน้าที่ในการจัดหลักสูตรการเรียน กีฬาทางน้ำสำหรับเด็ก ๆ โปรแกรมของกีฬาทางน้ำได้มีการพัฒนา จึงควรได้รับการสนับสนุน โดยตลอด และต้องมีการพึ่งพาอาศัยในเรื่องของเครื่องมือเครื่องใช้ และผู้ร่วมงานระหว่าง โรงเรียนและชุมชน

ดอนลิน (Donlin. 1985 : 1874) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาและกีฬา" โดยทำการสำรวจกับ นักว่ายน้ำชาย อายุระหว่าง 13 - 15 ปี จำนวน 89 คน เพื่อนำไปสู่การค้นหาธรรมชาติของความพึงพอใจในแง่มุมต่าง ๆ ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาและกีฬา ในประชากรที่กำหนดเฉพาะและการสำรวจความสัมพันธ์ระหว่างประชากรศึกษาแบบต่าง ๆ ครอบคลุม ความสามารถ การสังคม การกำหนดรูปแบบให้ตัวเองและการเข้าร่วม ซึ่งมีความแตกต่างกันไปตามความพึงพอใจเกี่ยวกับกีฬา ผู้เข้ารับการวิจัยได้รับการขอร้องให้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับกิจกรรมพลศึกษา เพื่อประเมินแง่มุมต่าง ๆ ของความพึงพอใจที่อาจเกิดขึ้นได้ ซึ่งผลการสำรวจพบว่า โดยทั่วไปนักกีฬาพวกที่ยอมรับว่ามีความพึงพอใจเกี่ยวกับกีฬาระดับที่สูงกว่า มีแนวโน้มที่จะแสดงความสามารถในการว่ายน้ำที่สูงกว่า มีรายได้ของการสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อนที่มีความหมายมากกว่า เริ่มว่ายน้ำเมื่ออายุน้อย ๆ มีลักษณะภาพที่ดีกับบรรดาโค้ช มีการกำหนดรูปแบบของตัวเองในระดับที่สูงกว่า และเข้าร่วมการแข่งขันว่ายน้ำต่าง ๆ บ่อยกว่า

กาลลิแวน (Gallivan. 1990 : 559) ทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษาการวิเคราะห์ร่วมกันเกี่ยวกับความพอใจของผู้ใช้บริการสระว่ายน้ำเพื่อนันทนาการ" โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพิจารณาว่าความพึงพอใจของผู้ใช้บริการมีความสัมพันธ์กับสภาพทางสังคมหรือรูปแบบของการใช้บริการหรือไม่

จากการสัมภาษณ์เป็นกลุ่ม นำไปสู่การพิจารณาว่าผู้ให้บริการจะกำหนดคุณสมบัติใดบ้างในการพิจารณาประเมินการให้บริการ และอะไรคือความพึงพอใจของพวกเขา ซึ่งเกี่ยวข้องกับคุณสมบัติเหล่านั้น โดยวิธีแบบสอบถามเป็นสื่อของการวิเคราะห์ร่วมกัน และเพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความคาดหวังอันดับแรก ๆ และสภาพทางสังคม รวมทั้งลักษณะของการให้บริการ ซึ่งกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่พิจารณาคุณสมบัติดังต่อไปนี้คือการประเมินการให้บริการ ที่ตั้งของสถานบริการ ความสะอาดของสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก รวมทั้งการบำรุงรักษา ความสามารถและทัศนคติของเจ้าหน้าที่ ช่วงเวลาที่เปิดบริการ ความหลากหลายของสิ่งอำนวยความสะดวก ความหลากหลายของกิจกรรมที่จะทำ อัตราค่าใช้บริการ ผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังอันดับแรก ๆ ของผู้ให้บริการกับสภาพทางสังคมหรือความแตกต่างของลักษณะการให้บริการมีความสัมพันธ์กันน้อยมาก

โฮเรจซี (Horejsi, 1991 : 1681) ได้ทำการศึกษาหลักสูตร วิชาครูและการสอนวิชาทางน้ำ การทบทวนงานวิจัย (การสอนว่ายน้ำ) โดยมีจุดประสงค์เพื่อการทบทวนงานวิจัยเกี่ยวกับการสอนว่ายน้ำจากปี 1968 - 1991 ที่จัดพิมพ์โดยองค์การต่าง ๆ เช่น กวาดอเมริกา และวอชิงตัน เป็นต้น บทความในวารสารวิชาชีพและตำราที่เขียนโดยผู้ได้รับการยอมรับจากสมาคมวิชาชีพ ซึ่งมีสิ่งที่เห็นไม่ตรงกันอยู่บ้างในงานวิจัยเหล่านี้เกี่ยวกับวิธีที่ดีที่สุดที่จะปรับแก้ว่ายน้ำให้คนใหม่ ควบคู่กับน้ำและวิธีที่จะเริ่มปลูกฝังประสบการณ์เกี่ยวกับน้ำสำหรับคนที่กลัวน้ำ ซึ่งมักจะเกิดขึ้นกับคนที่กลัวน้ำใหม่ในทุกระดับอายุ เรื่องของการปรับตัวให้คุ้นเคยกับน้ำจำเป็นต้องทำความเข้าใจให้ถี่ถ้วนมากขึ้น ผู้เขียนงานวิจัยนี้แนะนำว่าควรจะทำวิจัยให้มากขึ้น การสอนกีฬาทางน้ำสำหรับคนที่กลัวน้ำจะต้องมีวิธีที่จะปรับตัวให้คุ้นเคยกับน้ำอย่างพึงพอใจด้วย เพื่อที่ความกลัวน้ำจะหมดไปเพราะสิ่งนี้จะต้องมาพร้อมกับความสำเร็จในการเรียนรู้ท่าว่ายน้ำ ซึ่งการศึกษานี้ได้มีการทบทวนถึงเรื่องการเปลี่ยนแปลงขั้นตอนความก้าวหน้าในการพัฒนาทักษะที่ใช้ในการสอนคนที่กลัวน้ำใหม่ การใช้อุปกรณ์และการสอนคนที่กลัวน้ำใหม่เพื่อพัฒนาทักษะว่ายน้ำ และเรื่องความรู้เกี่ยวกับกฎทางฟิสิกส์และผลของกฎเหล่านั้นที่มีต่อความสามารถทางน้ำ ซึ่งครูควรจะมีมากขึ้น นอกจากนี้ครูควรมีความรู้มากขึ้นในเรื่องของการพัฒนา การปรับสภาพร่างกายและสมรรถภาพทางกาย รวมทั้งได้เสนอให้มีการวิจัยเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

1. ความรู้พื้นฐานและ เทคนิคการสอนว่ายน้ำที่ครูพึงมีและนำมาใช้ในการสอน
2. ทักษะและ เทคนิคการสอนว่ายน้ำที่ได้ผลที่สุดสำหรับการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาทักษะทางน้ำ
3. บทบาทของการจูงใจและการพัฒนาทักษะทางน้ำ
4. ความคาดหวังของคนที่หัดว่ายน้ำใหม่ เพื่อค้นหาว่าความคาดหวังนี้จะมีอิทธิพลต่อการพัฒนาความสามารถทางน้ำอย่างไรบ้าง
5. ความก้าวหน้าของการพัฒนาทักษะว่ายน้ำ

เลเวอร์ดัวร์ (Laverdure. 1991 : 1265) ได้สำรวจเกี่ยวกับองค์ประกอบทางสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวกับสุขภาพ ณ สถานที่ ซึ่งเป็นสระว่ายน้ำในร่ม เพื่อให้บรรลุถึงความเข้าใจที่ดีขึ้นเกี่ยวกับการร้องเรียน เกี่ยวกับสุขภาพ การประเมินผลเกี่ยวกับองค์ประกอบทางสิ่งแวดล้อมที่กว้างขวางได้ถูกทำขึ้นควบคู่กับการศึกษาลักษณะ ความป่วยและขอบเขตของปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพที่เข้าของและเจ้าหน้าที่ของสระว่ายน้ำสามแห่งในสถานที่ต่าง ๆ กัน กำลังเผชิญอยู่ พบว่า ฟอรั่มดีไฮด์และอะเซทิล ดีไนต์ อยู่ในสระว่ายน้ำในปริมาณที่ไม่เหมาะสม จำนวนคลอรีนอิสระและคลอรีนที่เป็นสารประกอบมีหลงเหลืออยู่ในระดับต่ำกว่ามาตรฐานในทุกแห่ง

โฮลบลูค (Holbrook. 1992 : 2735 - A) ทำการศึกษาความต้องการเร่งด่วนและการกำหนดแผนเพื่อจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการส่งเสริมสุขภาพการเรียนพลศึกษา นันทนาการและโปรแกรมการแข่งขันกีฬา โดยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง 94 คน ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วยผู้บริหารสถาบัน ผู้อำนวยการสำนักธุรการและสถาปนิก ผลปรากฏว่า คณะกรรมการวางแผนของสถาบันจะต้องศึกษาในรายละเอียดเพื่อกำหนดแบบสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างถูกต้อง จัดเพิ่มงบประมาณเพื่อซ่อมแซมสิ่งอำนวยความสะดวก จัดตั้งศูนย์บริการเพื่อประโยชน์สำหรับการบำรุงรักษาที่ได้ประสิทธิภาพ ควรร่วมกันดำเนินการตั้งแต่การวางแผนและการวิจัย เพื่อศึกษาแนวทางในอนาคตเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อประสิทธิผล การวางแผนและการดำเนินการ

ฮอลแมน (Holman. 1992 : 144) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การมองเห็นประสิทธิภาพของตัวเองอย่างชัดเจนและการนายวิชาที่ตัวเอง : เทคโนโลยีใหม่ที่ใช้ในการสอนว่ายน้ำเบื้องต้น" ซึ่งจะทำให้ได้เห็นความชัดเจนในการว่ายน้ำและการว่ายน้ำท่าวัดวาของผู้ที่หัดว่ายน้ำใหม่ดีขึ้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้เป็นนักเรียนว่ายน้ำ 17 คน จากชั้นเรียนพลศึกษาในระดับวิทยาลัยที่สามารถว่ายน้ำไปกลับได้ โดยแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม ทั้งสองกลุ่มได้รับการสอนท่าว่ายน้ำเหมือนกัน แต่กลุ่มที่ได้รับการทดลองได้ดูวิดีโอของตัวเองที่จัดทำขึ้นอย่างมีระบบ ผลของการทดลองชี้ให้เห็นว่า ในกลุ่มทดลองมีความเร็วเพิ่มขึ้นร้อยละ 19 มีท่าว่ายน้ำที่ดีขึ้นร้อยละ 21 ความเร็วและจำนวนครั้งที่ตึงน้ำมีสหสัมพันธ์ที่มีนัยสำคัญกับการเพิ่มขึ้นของการมองเห็นประสิทธิภาพในตัวเอง จากผลการทดลองนี้ทำให้เกิดพื้นฐานสำหรับคำแนะนำที่ว่าวิธีสอนทักษะในการเคลื่อนไหวที่มาตรฐานมีแนวโน้มจะมุ่งเน้นในเรื่องการได้ทักษะอย่างก้าวหน้าต่อเนื่องและให้ความสำคัญต่อการมองเห็นประสิทธิภาพของตัวเองอย่างชัดเจน

งานวิจัยภายในประเทศ

เจริญ กระบวนรัตน์ และคนอื่น ๆ (2525 : ค - ง) ทำการวิจัยเรื่อง "ความต้องการบริการทางด้านการออกกกำลังกาย เพื่อส่งเสริมสุขภาพของข้าราชการและนิสิตในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อที่จะทราบความต้องการบริการทางด้านการออกกกำลังกาย เพื่อส่งเสริมสุขภาพของข้าราชการและนิสิตในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ในการบริการทางด้านการออกกกำลังกาย ผลของการวิจัยพบว่า ข้าราชการต้องการได้รับการบริการในกิจกรรมประเภทบริหารทรวดทรง ว่ายน้ำ เทนนิส แบดมินตัน มากที่สุด ส่วนนิสิตต้องการได้รับการบริการในกิจกรรมประเภทว่ายน้ำ ฟุตบอล เทนนิส มากที่สุด

ประจักษ์ณ์ ลักษณะพิสุทธิ และคนอื่น ๆ (2523 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การใช้เวลาว่างและกิจกรรมสันทนาการของประชาชนกรุงเทพมหานคร" ผลการวิจัยพอสรุปได้ว่าประชาชนกรุงเทพมหานคร ร้อยละ 25.49 ใช้เวลาว่างด้วยการเล่นกีฬา

ร้อยละ 13.86 ใช้จ่ายเวลาว่างที่สนามกีฬา ใช้จ่ายเวลาว่างเพื่อพักผ่อนเล่นกีฬาและประกอบกิจกรรมตามความสนใจเฉลี่ยวันละ 2.06 ชั่วโมง ร้อยละ 69.06 มีปัญหาการใช้เวลาว่างด้วยสาเหตุมีภาระกิจประจำวันมาก ร้อยละ 31.93 ขาดอุปกรณ์และสถานที่ และร้อยละ 28.71 ประสบปัญหาการเดินทางไป-มาไม่สะดวก

กองส่งเสริมพลศึกษาและสุขภาพ (2526 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การเล่นกีฬาและออกกำลังกายของประชาชนในกรุงเทพมหานคร" วัตถุประสงค์มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพการเล่นกีฬาและออกกำลังกายของประชาชนในกรุงเทพมหานคร และเสนอข้อมูลที่ได้รับจากการวิจัย เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานด้านการส่งเสริมกีฬาและการออกกำลังกายให้เป็นไปโดยมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ตัวอย่างของประชากรในการวิจัยครั้งนี้ เป็นประชาชนชายและหญิงทุกระดับอายุในกรุงเทพมหานคร จำนวน 657 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเชิงสำรวจที่ประกอบด้วยข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ความสนใจที่มีต่อกีฬาและการออกกำลังกาย ลักษณะหรือรูปแบบของการเล่นกีฬาและออกกำลังกาย ตลอดจนเหตุผลของการเข้าร่วมและไม่เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย ผลการวิจัยพบว่า วันและเวลาที่ใช้ในการเล่นกีฬาและออกกำลังกายของประชาชนชายและหญิง ส่วนใหญ่เล่นในช่วงเวลาเย็น ครั้งละนานกว่า 1 ชั่วโมง และ 1 ชั่วโมง ตามลำดับ และเล่นสัปดาห์ละ 1-2 ครั้ง โดยไม่กำหนดวันแน่นอน โดยมีเหตุผลในการมาเล่นกีฬาและออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและความแข็งแรง

จิราภรณ์ ศิริประเสริฐ (2526 : ง - ฉ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความต้องการและการจัดบริการด้านการออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพของบุคลากรในมหาวิทยาลัย" โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัยเกี่ยวกับความต้องการด้านการออกกำลังกาย เพื่อส่งเสริมสุขภาพของประชาชนกลุ่มหนึ่งที่ทำงานในมหาวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่า บุคลากรในมหาวิทยาลัยมีความต้องการกิจกรรมประเภทว่ายน้ำ แบดมินตัน กายบริหาร เทนนิส และเทเบิลเทนนิส

แสงเพชร คูหาเรืองรอง (2527 : ง) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความต้องการบริการด้านการออกกำลังกายของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร โดยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการด้านกิจกรรมการออกกำลังกาย ได้แก่ แบบมีนันทนาการ ภายบริหาร และว่ายน้ำ

รัตนารณ์ พันตกาญจนาพันธุ์ (2530 : 151) ทำการวิจัยเรื่อง "ความต้องการบริการการออกกำลังกายของข้าราชการตำรวจกองปราบปรามสามยอด" ในปี พ.ศ.2530 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการบริการการออกกำลังกายตามระดับชั้น เพศ ที่พัก สถานภาพทางครอบครัว ประสบการณ์การทำงาน อายุ วุฒิ การศึกษา จำนวนบุตร ตลอดจนปัญหาเกี่ยวกับการออกกำลังกายของข้าราชการตำรวจกองปราบปรามสามยอด ผลการวิจัยพบว่า ข้าราชการตำรวจกองปราบปรามสามยอด มีความต้องการบริการการออกกำลังกาย 6 ด้าน

1. ต้องการมากเกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกเพื่อบริการแก่สมาชิกอย่างเพียงพอ
2. ต้องการมากให้จัดบุคลากรผู้มีความรู้ ความชำนาญเฉพาะด้านมาให้ความแนะนำในการออกกำลังกาย
3. ต้องการให้กองปราบปรามสามยอดจัดสวัสดิการสำหรับนักกีฬา เป็นฝ่ายสนับสนุนงบประมาณทั้งหมด และสมาชิกที่ใช้บริการควรเสียค่าบำรุงเป็นรายเดือน หรือรายปี
4. ต้องการมากเกี่ยวกับบริการด้านเทคนิคและทักษะการออกกำลังกาย
5. ต้องการบริการกิจกรรมประเภทกายบริหาร
6. ต้องการออกกำลังกายในช่วงเวลา 16.30 - 18.30 น. ในวันธรรมดา ในวันเสาร์-อาทิตย์ ต้องการช่วงเวลา 07.00 - 08.00 น. มากที่สุด

ทองสุข สัมปหังสิต (2531 : 178 - 180) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การใช้เวลาว่างด้วยการออกกำลังกายของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร" โดยใช้ประชากร 913 คน ผลการวิจัยพบว่า นิสิตชายมีความสนใจในกิจกรรมกีฬาฟุตบอลมากที่สุด ส่วนนิสิตหญิงมีความสนใจกิจกรรมกีฬาวolleyball มากที่สุด

เฉลิม สัตยเสวนา (2532 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเพื่อทราบความต้องการกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัย ผลการศึกษปรากฏว่านักศึกษาส่วนมากมีความต้องการด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก บุคลากรผู้ที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะด้าน เพื่อให้คำแนะนำบริการด้านวิชาการ ช่วงเวลาที่ต้องการเป็นเวลา 17.00 – 18.00 น.

สกล เจริญวงศ์ (2532) ทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการออกกำลังกายของประชาชนที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอในกรุงเทพมหานคร" โดยมีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการออกกำลังกายของประชาชนที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอในกรุงเทพมหานคร และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการออกกำลังกายของประชาชนตามกลุ่มอายุและกลุ่มอาชีพต่าง ๆ ที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ชนิดของกิจกรรมการออกกำลังกายที่ควรปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ นั้น ประชาชนที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอในกรุงเทพมหานคร ส่วนมากมีความคิดเห็นว่าเป็นการบริหาร วิ่งเหยาะ ๆ เดินผสมกับการวิ่งเหยาะ ๆ สลับกับว่ายน้ำ

ทวีศักดิ์ พันธุ์วิเศษศักดิ์ (2533) ทำการวิจัยเรื่อง "เจตคติและความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนของผู้บริหารและครูโรงเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 11" โดยมีความมุ่งหมายเพื่อทราบเจตคติและความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของผู้บริหาร ครูทั่วไปและครูพลศึกษา และเปรียบเทียบความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของผู้บริหาร ครูทั่วไปและครูพลศึกษาในเขตการศึกษา 11 กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหาร 43 คน ครูทั่วไป 146 คน ครูพลศึกษา 36 คน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย ผลการวิจัยพบว่า การวิเคราะห์ความแปรปรวนความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬาของทั้ง 3 กลุ่มในแต่ละด้านและรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน ด้านที่มีประโยชน์มากที่สุดคือ ด้านทำให้เด็กเรียนได้พัฒนาสติปัญญาคือ รู้จักเล่นกีฬาเป็น เข้าใจระเบียบ กติกาต่าง ๆ ของเกมและกีฬา ด้านทำให้เด็กเรียนได้พัฒนาทางร่างกายคือ ทำหัตถ์วียะต่าง ๆ และกลไกการเคลื่อนไหวของร่างกาย ปฏิบัติหน้าที่ได้ดีและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น พัฒนาโครงสร้างร่างกาย มีการพัฒนาระบบกล้ามเนื้อ ด้านทำให้เด็กเรียนได้พัฒนาจิตใจและอารมณ์คือ ได้รับความสนุกสนาน มีความภูมิใจในความสามารถ ด้านกีฬา ด้านทำให้เด็กเรียนได้พัฒนาสังคมคือ ได้เคารพกฎ กติกา และระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ

ในการเข้าร่วมแข่งขันกีฬา ด้านทำให้นักเรียนเป็นเยาวชนที่ดีของชาติคือ มีโอกาสได้แสดงออก ในฐานะเยาวชนที่ดี

สุปราณี ขวัญบุญจันทร์ (2534 : บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง "ความต้องการบริการ การออกกำลังกายของบุคลากรมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร" ผลปรากฏว่า บุคลากรมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มีความต้องการบริการการออกกำลังกาย ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่ ต้องการสถานที่ออกกำลังกายตั้งอยู่ในทำเลที่เหมาะสมอยู่ใกล้ๆ มาสะดวก อุปกรณ์พลศึกษามีเพียงพอตามสัดส่วนกับจำนวน ผู้ใช้บริการ และอุปกรณ์กีฬามีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน
2. ด้านกิจกรรมการออกกำลังกาย ได้แก่ ต้องการกิจกรรมประเภทเทเบิลเทนนิส วอลเลย์ บาสเกตบอล แบดมินตัน เปตอง กีฬา กายบริหาร เทนนิส และกิจกรรมเข้าจังหวะ
3. ด้านการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ได้แก่ อุปกรณ์ที่ใช้ในการทดสอบสมรรถภาพทางกายมีเพียงพอและได้มาตรฐาน มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของบุคลากรเป็นประจำ และสถานที่สำหรับฝึกกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย
4. ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ ได้แก่ ความต้องการบุคลากรที่มีมนุษยสัมพันธ์ มีบุคลิกภาพที่ดี มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ
5. ด้านวิชาการ ได้แก่ ต้องการหนังสือ ตำรา เอกสารหรือคู่มือเกี่ยวกับการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ เพื่อสมาชิกได้ศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอโดยทั่วถึงกัน สมาชิกมีการประเมินผลการออกกำลังกายของตนเองเป็นประจำ เพื่อจะได้หาทางปรับปรุงให้ดีขึ้นต่อไป และมีภาพยนตร์หรือเทปโทรทัศน์เกี่ยวกับกีฬาเสมอ ๆ
6. ด้านช่วงเวลาในการออกกำลังกาย ได้แก่ ต้องการออกกำลังกายในวันเสาร์ วันอาทิตย์และวันศุกร์ โดยวันธรรมดาต้องการออกกำลังกายในช่วงเวลา 16.30-18.30 น. และวันเสาร์ วันอาทิตย์ ต้องการออกกำลังกายในช่วงเวลา 08.00 - 10.00 น. และ 16.30 - 18.30 น.

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษากันคร่าว

แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษากันคร่าวคือผู้ที่ว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอตามสระว่ายน้ำที่มีขนาดมาตรฐานและมีสมาชิกไม่น้อยกว่า 200 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษากันคร่าวคือ ผู้ที่ว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอตามสระว่ายน้ำที่ตั้งอยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 10 แห่ง แห่งละ 50 คน รวม 500 คน ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของการวิจัยเป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นในการเลือกออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ มี 4 ด้าน คือ ด้านประโยชน์ของการว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอ ด้านการจัดการของสระว่ายน้ำ ด้านการจัดการเรื่องการสอนว่ายน้ำ และด้านปัญหาที่ประสบในการออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale)

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการเลือกออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open-Ended Questionnaires)

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าข้อมูล โดยวิธีการต่าง ๆ เช่น การสำรวจ และสอบถามจากผู้ทรงคุณวุฒิ จากตำรา วารสาร รายงานการวิจัยทั้งในและต่างประเทศ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม ซึ่งแบบสอบถามจะครอบคลุมความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกออกก้างกายด้วยการว่ายน้ำของผู้ที่ว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอในกรุงเทพมหานครรวม 4 ด้าน คือ ด้านประโยชน์ของการว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอ ด้านการจัดบริการของสระว่ายน้ำ ด้านการจัดการเรียนการสอนว่ายน้ำ และด้านปัญหาที่ประสบในการออกก้างกายด้วยการว่ายน้ำ

2. รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ มาสร้างเป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ อาชีพ การศึกษา สถานภาพการสมรส และข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับการว่ายน้ำ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกออกก้างกายด้วยการว่ายน้ำ ได้แก่ ด้านประโยชน์ของการว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอ ด้านการจัดบริการของสระว่ายน้ำ ด้านการจัดการเรียนการสอนว่ายน้ำ และด้านปัญหาที่ประสบในการออกก้างกายด้วยการว่ายน้ำ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการเลือกออกก้างกายด้วยการว่ายน้ำของผู้ที่ว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอในกรุงเทพมหานคร

3. หาคุณภาพของเครื่องมือ ด้วยการหาความเที่ยงตรง (Validity) โดยนํ้าแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน คือ

3.1 รองศาสตราจารย์วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

3.2 รองศาสตราจารย์เจษฎา เจียรนัย อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3.3 อาจารย์ ดร.กาญจนา รุ่งตรานนท์ อาจารย์ประจำภาควิชาที่นํ้าฐานการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

3.4 นายวิรุฐ ภัทรภาส ศิกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา

3.5 นางดวงใจ บุญใหญ่ เลขาธิการสมาคมว่ายน้ำสมัครเล่นแห่งประเทศไทย
ได้ตรวจสอบแก้ไขและปรับปรุงแบบสอบถามให้ดียิ่งขึ้น

4. รวบรวมความคิดเห็นและคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา
ปริญญาโท เพื่อปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปทดลองใช้

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้ที่ว่ายน้ำอย่าง
สม่ำเสมอที่สระว่ายน้ำราชพฤกษ์มัย สระว่ายน้ำวิสุทธารมณ และสระว่ายน้ำวบ ดับยู ที เอ
ซึ่งมาที่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 60 คน แล้วนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าจํานกเป็นรายข้อ
โดยวิธีแจกแจงที่ คัดเลือกเอาข้อที่มีค่าที่ตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป

6. นำแบบสอบถามที่หาค่าจํานกแล้ว มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นของ
แบบสอบถามเท่ากับ .91

7. นำแบบสอบถามที่ได้รับการแก้ไขปรับปรุงแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษา พิจารณา
ตรวจสอบอีกครั้งก่อนนำไปใช้

วิธีการในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผิดผู้ช่วยวิจัยเพื่อช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 5 คน
2. ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยนำส่งแบบสอบถาม ณ สถานที่ที่ผู้ตอบมาว่ายน้ำและรับ
แบบสอบถามคืนด้วยตนเอง
3. ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล เริ่มตั้งแต่ 28 มิถุนายน 2537 ถึง
4 สิงหาคม 2537
4. นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้อง แล้วเหลือแบบสอบถามฉบับ
สมบูรณ์ จำนวน 471 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.2 แล้วนำไปดำเนินการวิเคราะห์ต่อไป

การจัดกระทำกับข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSSX (Statistical Package for the Social Sciences Version) มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. นำแบบสอบถาม จำนวน 471 ฉบับมาลงรหัส
2. ตรวจสอบความถูกต้องงานการลงรหัสของข้อมูล
3. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อแสดงในรูปตารางและค่าสถิติต่าง ๆ โดย

โปรแกรมสำเร็จรูป SPSSX ดังนี้

3.1 นำข้อมูลตอนที่ 1 มาทำร้อยละและนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

3.2 นำข้อมูลตอนที่ 2 มาวิเคราะห์ในแต่ละด้าน ทำทำร้อยละ และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

3.3 นำข้อมูลตอนที่ 3 มาสรุปและนำเสนอในรูปความเรียงในแต่ละด้าน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลศึกษาค้นคว้า

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ดังปรากฏตามตาราง 1

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ
สำหรับประชาชนที่ได้รับจากการว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอ ด้านการจัดบริการของสระว่ายน้ำ ด้าน
การจัดการเรียนการสอนว่ายน้ำ และด้านปัญหาที่ประสบในการออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ
ตามตัวแปรเพศ อายุ และระดับการศึกษา ของผู้ที่ว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอตามสระว่ายน้ำที่ตั้ง
อยู่ในกรุงเทพมหานครที่กำหนด ดังปรากฏตามตาราง 2 - 17

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของผู้ที่ว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอตาม
สระว่ายน้ำที่ตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอ
ด้านการจัดบริการของสระว่ายน้ำ ด้านการจัดการเรียนการสอนว่ายน้ำ และด้านปัญหา
ที่ประสบในการออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ

ผลการศึกษาค้นคว้า

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลเกี่ยวกับผู้ที่ว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอตาม
สระว่ายน้ำที่ตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานคร

ตาราง 1 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับเพศ อายุ สถานภาพการสมรส ระดับการศึกษา อาชีพ อายุที่เริ่มเลือกออกก้างกายด้วยการว่ายน้ำ วิธีเรียนรู้การว่ายน้ำ จำนวนครั้งต่อสัปดาห์ที่ ออกก้างกายด้วยการว่ายน้ำ ใ้ด้ออกก้างกายด้วยการว่ายน้ำมาแล้วเป็นเวลา ช่วงเวลาที่ เลือกออกก้างกายด้วยการว่ายน้ำ ลักษณะการมาออกก้างกายด้วยการว่ายน้ำ การเป็น สมาชิกของสระว่ายน้ำ ระยะทางจากบ้านมาสระว่ายน้ำ และค่าใช้จ่ายต่อเนื่องในการมา ออกก้างกายด้วยการว่ายน้ำ

รายการ		จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ			
ชาย		266	56.5
หญิง		205	43.5
รวม		471	100.0
อายุ			
15 - 19 ปี		150	31.8
20 - 24 ปี		168	35.7
25 - 29 ปี		69	14.6
30 - 34 ปี		39	8.3
35 - 39 ปี		23	4.9
40 ปีขึ้นไป		22	4.7
รวม		471	100.0

ตาราง 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สถานภาพการสมรส		
โสด	398	84.5
สมรส	73	15.5
รวม	471	100.0
ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น	24	5.1
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	79	16.8
อนุปริญญา	37	7.9
ปริญญาตรี	317	67.3
สูงกว่าปริญญาตรี	14	3.0
รวม	471	100.0
อาชีพ		
รับราชการ	23	4.9
ลูกจ้าง	107	22.7
ธุรกิจ	50	10.6

ตาราง 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
นักเรียนนิสิตนักศึกษา	291	61.8
อื่น ๆ	-	-
รวม	471	100.0
เริ่มเลือกออกก้าลังกายด้วยการว่ายน้ำเมื่ออายุ		
น้อยกว่า 15 ปี	257	54.6
16 - 20 ปี	136	28.9
21 - 25 ปี	41	8.7
26 - 30 ปี	25	5.3
มากกว่า 30 ปี	12	2.5
รวม	471	100.0
วิธีเรียนรู้การว่ายน้ำ		
เรียนด้วยตนเอง	204	43.3
เรียนตามคำแนะนำของผู้สอนว่ายน้ำแบบตัวต่อตัว	53	11.3
เรียนตามคำแนะนำของผู้สอนว่ายน้ำแบบกลุ่มเล็ก (ไม่เกิน 4 คน)	52	11.0
เรียนตามคำแนะนำของผู้สอนว่ายน้ำแบบกลุ่มกลาง (5-10 คน)	78	16.6
เรียนตามคำแนะนำของผู้สอนว่ายน้ำแบบกลุ่มใหญ่ (10 คนขึ้นไป)	84	17.8
รวม	471	100.0

ตาราง 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
จำนวนครั้งที่ออกกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ		
1 ครั้ง	164	34.8
2 ครั้ง	105	22.3
3 ครั้ง	97	20.6
4 ครั้ง	40	8.5
5 ครั้ง	29	6.2
6 ครั้ง	9	1.9
7 ครั้ง	27	5.7
รวม	471	100.0
ได้ออกกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำมาแล้วเป็นเวลา		
น้อยกว่า 1 ปี	151	32.1
1 ปี	72	15.3
2 ปี	40	8.5
มากกว่า 2 ปี	198	42.0
อื่น ๆ	10	2.1
รวม	471	100.0

ตาราง 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ช่วงเวลาที่เลือกออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ		
ช่วงเช้า (06.00-08.00 น.)	39	8.3
ช่วงเย็น (16.00-18.00 น.)	214	45.4
ช่วงค่ำ (18.00-20.00 น.)	153	32.5
อื่น ๆ	65	13.8
รวม	471	100.0
ลักษณะการมาออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ		
มาคนเดียว	116	24.6
มากับเพื่อน	263	55.8
มากับสมาชิกในครอบครัว	79	16.8
อื่น ๆ	13	2.8
รวม	471	100.0
การเป็นสมาชิกของสระว่ายน้ำ		
เป็น	181	38.4
ไม่เป็น	290	61.6
รวม	471	100.0

ตาราง 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระยะทางจากบ้านมาสระว่ายน้ำ		
0 - 2 กิโลเมตร	166	35.2
2 - 4 กิโลเมตร	112	23.8
4 - 6 กิโลเมตร	129	27.4
มากกว่า 6 กิโลเมตร	64	13.6
รวม	471	100.0
ค่าใช้จ่ายต่อเดือนในการมาออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ		
ไม่เสียค่าบริการ	116	24.6
1 - 500 บาท	271	57.5
501 - 1,000 บาท	60	12.7
มากกว่า 1,000 บาท	24	5.1
รวม	471	100.0

จากตาราง 1 แสดงว่าผู้ที่ว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอ ส่วนมากเป็นชาย จำนวน 266 คน คิดเป็นร้อยละ 56.5 และหญิง จำนวน 205 คน คิดเป็นร้อยละ 43.5

ส่วนอายุนั้น พบว่า ผู้ที่ว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอ ส่วนมากอายุระหว่าง 20-24 ปี จำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 35.7 รองลงมาอายุ 15-19 ปี จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 31.8

อายุ 25-29 ปี จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 14.6 อายุ 30-34 ปี จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 8.3 อายุ 35-39 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 4.9 และอายุ 40 ปีขึ้นไป จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7

สถานภาพการสมรสของผู้ที่ว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอ ส่วนมากโสด จำนวน 398 คน คิดเป็นร้อยละ 84.5 และสมรส จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 15.5

ระดับการศึกษา ส่วนมากปริญญาตรี จำนวน 317 คน คิดเป็นร้อยละ 67.3 รองลงมามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 16.8 อนุปริญญา จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 7.9 ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 5.1 และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 3.0

ส่วนอาชีพนั้น พบว่า ส่วนมากเป็นนักเรียนนิสิตนักศึกษา จำนวน 291 คน คิดเป็นร้อยละ 61.8 รองลงมาลูกจ้าง จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 22.7 ธุรกิจ จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 10.6 และรับราชการ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 4.9 โดยเริ่มเลือกออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำเมื่ออายุน้อยกว่า 15 ปี เป็นส่วนมาก จำนวน 257 คน คิดเป็นร้อยละ 54.6 รองลงมาอายุ 16-20 ปี จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 28.9 อายุ 21-25 ปี จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 8.7 อายุ 26-30 ปี จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 5.3 และอายุมากกว่า 30 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 2.5

วิธีเรียนรู้การว่ายน้ำของผู้ที่ว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอ พบว่า ส่วนมากเรียนด้วยตนเอง จำนวน 204 คน คิดเป็นร้อยละ 43.3 รองลงมาเรียนตามคำแนะนำของผู้สอนว่ายน้ำแบบกลุ่มใหญ่ (10 คนขึ้นไป) จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 17.8 เรียนตามคำแนะนำของผู้สอนว่ายน้ำแบบกลุ่มกลาง (5-10 คน) จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 16.6 เรียนตามคำแนะนำของผู้สอนว่ายน้ำแบบตัวต่อตัว จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 11.3 และเรียนตามคำแนะนำของผู้สอนว่ายน้ำแบบกลุ่มเล็ก (ไม่เกิน 4 คน) จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 11.0

จำนวนครั้งต่อสัปดาห์ที่ออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ พบว่า ส่วนมาก สัปดาห์ละ 1 ครั้ง จำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 34.8 รองลงมาสัปดาห์ละ 2 ครั้ง จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 22.3 สัปดาห์ละ 3 ครั้ง จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 20.6 สัปดาห์ละ 4 ครั้ง

จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 8.5 สัปดาห์ละ 5 ครั้ง จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 6.2 สัปดาห์ละ 7 ครั้ง จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 5.7 และ สัปดาห์ละ 6 ครั้ง จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 1.9 โดยได้ออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำมาแล้วเป็นเวลามากกว่า 2 ปี เป็นส่วนมาก จำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 42.0 รองลงมาน้อยกว่า 1 ปี จำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 32.1 เป็นเวลา 1 ปี จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 15.3 เป็นเวลา 2 ปี จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 8.5 และอื่น ๆ ได้แก่ มากกว่า 10 ปี และว่ายน้ำมาตั้งแต่เด็ก จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 2.1

ส่วนช่วงเวลาที่เลือกออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำนั้น พบว่า ส่วนมากเป็นช่วงเย็น (16.00-18.00 น.) จำนวน 214 คน คิดเป็นร้อยละ 45.4 รองลงมาเป็นช่วงค่ำ (18.00-20.00 น.) จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 32.5 ช่วงเช้า (06.00-08.00 น.) จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 8.3 และช่วงเวลาอื่น ๆ ได้แก่ ช่วงเช้าหรือช่วงค่ำ ช่วงเย็นหรือช่วงค่ำ ช่วงเช้าและช่วงค่ำ 14.00-16.00 น. 08.00-10.00 น. และ 10.00-12.00 น. จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 13.8

ลักษณะการมาออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ ส่วนมากมากับเพื่อน จำนวน 263 คน คิดเป็นร้อยละ 55.8 รองลงมามาคนเดียว จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 24.6 คนมากับสมาชิกในครอบครัว จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 16.8 และอื่น ๆ ได้แก่ มาคนเดียวหรือมากับเพื่อนหรือสมาชิกในครอบครัว มาคนเดียวหรือมากับเพื่อน มาคนเดียวหรือมากับสมาชิกในครอบครัว และมากับเพื่อนหรือสมาชิกในครอบครัว จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 2.8

การเป็นสมาชิกของสระว่ายน้ำ พบว่า ส่วนมากไม่เป็น จำนวน 290 คน คิดเป็นร้อยละ 61.6 และเป็นสมาชิกของสระว่ายน้ำที่มาว่ายอย่างสม่ำเสมอ จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 38.4 โดยที่ระยะทางจากบ้านมาสระว่ายน้ำ ส่วนมากมีระยะทางไม่เกิน 2 กิโลเมตร จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 35.2 รองลงมาระยะทาง 4-6 กิโลเมตร จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 27.4 ระยะทาง 2-4 กิโลเมตร จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 23.8 และระยะทางมากกว่า 6 กิโลเมตร จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 13.6

สำหรับค่าใช้จ่ายต่อเนื่องในการมาออกกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ พบว่า ส่วนมากเสียค่าใช้จ่าย 1 - 500 บาท จำนวน 271 คิดเป็นร้อยละ 57.5 รองลงมาไม่เสียค่าใช้จ่ายจำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 24.6 เสียค่าใช้จ่าย 501 - 1,000 บาท จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 12.7 และเสียค่าใช้จ่ายมากกว่า 1,000 บาท จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 5.1

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกออกกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ ด้านประโยชน์ของการว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอ ด้านการจัดการของสระว่ายน้ำ ด้านการจัดการเรียนการสอนว่ายน้ำ และด้านปัญหาที่ประสบการออกกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำตามตัวแปรเพศ อายุ และระดับการศึกษา

ตาราง 2 จำนวนและค่าร้อยละ เกี่ยวกับความคิดเห็นด้านประโยชน์ของการว่ายน้ำอย่าง
สม่ำเสมอ จำแนกเป็นรายชื่อ

ประโยชน์ของการว่ายน้ำอย่าง สม่ำเสมอ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ช่วยทำให้ร่างกายสมส่วน	324	68.8	132	28.0	13	2.8	2	.4
2. ช่วยให้ทุกส่วนของร่างกาย ได้เคลื่อนไหว	366	77.7	102	21.7	3	.6	-	-
3. ช่วยทำให้ร่างกายแข็งแรง	365	77.5	103	21.9	3	.6	-	-
4. ช่วยควบคุมน้ำหนักตัว	196	41.6	219	46.5	55	11.7	1	.2
5. ช่วยผ่อนคลายความเครียด	247	52.4	203	43.1	19	4.0	2	.4
6. มีความสนุกสนาน	221	46.9	216	45.9	31	6.6	3	.6
7. ช่วยแก้ไขส่วนบกพร่องของ ร่างกาย	140	29.7	255	54.1	64	13.6	12	2.5
8. ช่วยฟื้นฟูร่างกายหลังการ เจ็บป่วย	161	34.2	210	44.6	91	19.3	9	1.9
9. ช่วยเหลือตัวเองจากภัย ทางน้ำ	322	68.4	129	27.4	17	3.6	3	.6
10. เป็นสื่อในการเข้าสังคม	118	25.1	241	51.2	94	20.0	18	3.8

ตาราง 2 (ต่อ)

ประโยชน์ของการว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	อย่างยิ่ง						อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
11. เป็นการใช้เวลาว่างให้								
เกิดประโยชน์	245	52.0	208	44.2	17	3.6	1	.2
12. เป็นแนวทางการก้าว								
ไปสู่การเป็นนักกีฬา	129	27.4	198	42.0	113	24.0	31	6.6

จากตาราง 2 แสดงว่าประโยชน์ของการว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอในความคิดเห็นของผู้ที่ว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอ พบว่า ส่วนมากเห็นด้วยอย่างยิ่ง ได้แก่ ข้อ 2 ช่วยทำให้ทุกส่วนของร่างกายได้เคลื่อนไหว (ร้อยละ 77.7) ข้อ 3 ช่วยทำให้ร่างกายแข็งแรง (ร้อยละ 77.5) และข้อ 1 ช่วยทำให้ร่างกายสมส่วน (ร้อยละ 68.8) ส่วนข้อที่ได้รับความคิดเห็นว่าเป็นด้วยอย่างยิ่งคือ ข้อ 12 เป็นแนวทางการก้าวไปสู่การเป็นนักกีฬา (ร้อยละ 6.6)

ตาราง 3 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นด้านการจัดการของสระว่ายน้ำ จำนวน
เป็นรายชื่อ

การจัดการบริการของสระว่ายน้ำ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ที่สักรับล้างเท้าก่อนเข้า								
บริเวณสระว่ายน้ำ	254	53.9	193	41.0	21	4.5	2	.6
2. ที่เก็บรองเท้ามีความ								
เหมาะสม	187	39.7	210	44.6	54	11.5	20	4.2
3. ส้วมมีความเหมาะสม	208	44.2	204	43.3	50	10.6	9	1.9
4. ที่อาบน้ำมีความเหมาะสม	213	45.2	198	42.0	50	10.6	10	2.1
5. น้ำดื่มที่สะอาดไว้บริการ	189	40.1	175	37.2	80	17.0	27	5.7
6. แสงสว่างเพียงพอเมื่อ								
เปิดใช้สระว่ายน้ำใน								
เวลากลางคืน	236	50.1	193	41.0	31	6.6	11	2.3
7. ตู้เก็บของสำหรับผู้ใช้								
สระว่ายน้ำ	217	46.1	187	39.7	47	10.0	20	4.2
8. เจ้าหน้าที่ช่วยชีวิตปฏิบัติ								
หน้าที่อยู่ที่สระว่ายน้ำ								
ตลอดเวลาที่เปิดให้บริการ	251	53.3	188	39.9	20	4.2	12	2.5

ตาราง 3 (ต่อ)

การจัดบริการของสระว่ายน้ำ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
9. ห้องปฐมพยาบาล อุปกรณ์								
การปฐมพยาบาล พร้อม								
ผู้ดำเนินการ	216	45.9	183	38.9	57	12.1	15	3.2
10. ป้ายบอกกฎระเบียบเกี่ยว								
กับการใช้สระว่ายน้ำ	213	45.2	208	44.2	44	9.3	6	1.3
11. เครื่องช่วยหายใจที่ปูาน								
สภาพพร้อมจะใช้งานได้								
ทันที	233	49.5	163	34.6	49	10.4	26	5.5
12. โทรศัพท์สายตรงไว้ใน								
บริเวณสระว่ายน้ำ	183	38.9	200	42.5	65	13.8	23	4.9
13. อุปกรณ์ว่ายน้ำจากนายใน								
ราคาถูกกว่าท้องตลาด	188	39.9	179	38.0	78	16.6	26	5.5
14. ผู้สอนว่ายน้ำมีคุณสมบัติ								
และเชี่ยวชาญ	279	59.2	174	36.9	14	3.0	4	.8

ตาราง 3 (ต่อ)

การจัดบริการของสระว่ายน้ำ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	อย่างยิ่ง						อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
15. มีเจ้าหน้าที่ให้คำปรึกษา								
ในการจัดโปรแกรมการ								
ว่ายน้ำของแต่ละคนอย่าง								
เหมาะสม	194	41.2	219	46.5	48	10.2	10	2.1
16. เจ้าหน้าที่ของสระมีมนุษย-								
สัมพันธ์ที่ดี	257	54.6	167	35.5	34	7.2	13	2.8
17. ความเหมาะสมของอัตรา								
ค่าใช้บริการ	216	45.9	190	40.3	51	10.8	14	3.0

จากตาราง 3 แสดงว่าการจัดบริการของสระว่ายน้ำในความคิดเห็นของผู้ที่ว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอ พบว่า ส่วนมากเห็นด้วยอย่างยิ่ง ได้แก่ ข้อ 14 ผู้สอนว่ายน้ำมีคุณสมบัติและเชี่ยวชาญ (ร้อยละ 59.2) ข้อ 16 เจ้าหน้าที่ของสระมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (ร้อยละ 54.6) และข้อ 1 ที่สำหรับสร้างเท้าก่อนเข้าบริเวณสระว่ายน้ำ (ร้อยละ 53.9) ส่วนข้อที่ได้รับความคิดเห็นว่าไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง คือ ข้อ 5 น้ำดื่มที่สะอาดไว้บริการ (ร้อยละ 5.7)

ตาราง 4 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นด้านการจัดการเรียนการสอนว่ายนน้ำ จำนวน
เป็นรายชื่อ

การจัดการเรียนการสอน ว่ายนน้ำ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. โปรแกรมการสอนว่ายนน้ำ								
เป็นไปตามขั้นตอนที่ถูกต้อง	236	50.1	195	41.4	36	7.6	4	.8
2. มีการสอนท่าว่ายน้ำแบบต่างๆ	259	55.0	188	39.9	21	4.5	3	.6
3. ผู้สอนควรมีความรู้ในเรื่อง การพัฒนาสมรรถภาพทาง กายเพื่อการออกกำลังกาย ด้วยการว่ายนน้ำ	286	60.7	167	35.5	16	3.4	2	.4
4. ผู้สอนมีเทคนิคการสอนที่ ทันสมัยและน่าเทคโนโลยี สมัยใหม่มาใช้ในการสอน	243	51.6	196	41.6	29	6.2	3	.6
5. ผู้สอนมีประสบการณ์และ ทักษะที่เชื่อถือได้	284	60.3	162	34.4	23	4.9	2	.4
6. ผู้สอนให้ความสำคัญกับ ความปลอดภัยในการออก กำลังกายด้วยการว่ายนน้ำ	279	59.2	171	36.3	20	4.2	1	.2

ตาราง 4 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน ว่ายน้ำ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7. ในการสอนผู้สอนที่								
จิตวิทยาในการสอนดี	234	49.7	199	42.3	34	7.2	4	.8
8. ผู้เรียนควรพึงพอใจ								
ทราบประโยชน์และรู้								
คุณค่าของการว่ายน้ำ	254	53.9	192	40.8	22	4.7	3	.6
9. ผู้เรียนควรเอาใจใส่								
และฝึกทักษะเพิ่มเติม								
อย่างต่อเนื่อง	246	52.2	191	40.6	31	6.1	3	.6
10. การเรียนการสอนว่ายน้ำ								
ควรแยกชั้นเรียนระหว่าง								
ชายกับหญิง	145	30.8	141	29.9	118	25.1	67	14.2
11. การเรียนการสอนว่ายน้ำ								
ควรแยกชั้นเรียนระหว่าง								
เด็กกับผู้ใหญ่	235	49.9	164	34.8	56	11.9	16	3.4
12. การเรียนการสอนว่ายน้ำ								
ควรเริ่มเมื่ออายุยังน้อย	289	61.4	141	29.9	35	7.4	6	1.3

ตาราง 4 (ต่อ)

	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	อย่างยิ่ง						อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
13. โปรแกรมการฝึกว่ายน้ำที่ เหมาะสมช่วยให้ผู้เรียน ไม่เบื่อหน่าย	273	58.0	166	35.2	31	6.6	1	.2
14. โปรแกรมก้าวหน้าของ การว่ายน้ำควรได้รับการ แนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ ทางว่ายน้ำ	253	53.7	196	41.6	18	3.8	4	.8
15. การพัฒนาทักษะว่ายน้ำ อย่างสม่ำเสมอมีความ สำคัญอย่างยิ่งต่อการ ว่ายน้ำ	276	58.6	173	36.7	19	4.0	3	.6

จากตาราง 4 แสดงว่าการจัดการเรียนการสอนว่ายน้ำในความคิดเห็นของผู้ที่ว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอ พบว่า ส่วนมากเห็นด้วยอย่างยิ่ง ได้แก่ ข้อ 12 การเรียนการสอนว่ายน้ำควรเริ่มเมื่ออายุยังน้อย (ร้อยละ 61.4) ข้อ 3 ผู้สอนควรมีความรู้ในเรื่องการพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อการออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ (ร้อยละ 60.7) และข้อ 5 ผู้สอนมีประสบการณ์

และทักษะที่เชื่อถือได้ (ร้อยละ 60.3) ส่วนข้อที่ได้รับความคิดเห็นว่าไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง คือ ข้อ 10 การเรียนการสอนว่ายน้ำควรแยกชั้นเรียนระหว่างชายกับหญิง (ร้อยละ 14.2)

ตาราง 5 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นด้านปัญหาที่ประสบในการออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ จำแนกเป็นรายชื่อ

ปัญหาที่ประสบในการออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	อย่างยิ่ง						อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ไม่ค่อยมีเวลาเนื่องจาก								
ภารกิจประจำวันมาก	203	43.1	181	38.4	66	14.0	21	4.5
2. สภาพไม่เอื้ออำนวยในการที่จะออกกำลังกาย								
ด้วยการว่ายน้ำ	67	14.2	167	35.5	169	35.9	68	14.4
3. รูปร่างไม่ดีทำให้ไม่อยาก								
สวมชุดว่ายน้ำ	68	14.4	104	22.1	191	40.6	108	22.9
4. อุปกรณ์ว่ายน้ำมีราคาแพง								
ข้างสูง	91	19.3	160	34.0	174	36.9	46	9.8
5. ขาดความรู้เกี่ยวกับการออกกำลังกายด้วยการ								
ว่ายน้ำ	84	17.8	182	38.6	146	31.0	59	12.5

ตาราง 5 (ต่อ)

ปัญหาที่ประสบในการออกก้าง กายด้วยการว่ายน้ำ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6. ไม่ได้บริการที่น้ำพอใจ	76	16.1	149	31.6	177	37.6	69	14.6
7. การเดินทางไป-มาไม่สะดวก	103	21.9	158	33.5	153	32.6	57	12.1
8. ไม่มีเพื่อนที่จะไปว่ายน้ำ	76	16.1	129	27.4	182	38.6	84	17.8
9. น้ำเปิดเพราะเป็นกิจกรรมซ้ำ ๆ กัน	36	7.6	81	17.2	207	43.9	147	31.2
10. ไม่ชอบว่ายน้ำรวมสระกับเพศตรงข้าม	65	13.8	74	15.7	174	36.9	158	33.5
11. สระว่ายน้ำไม่สะอาด	85	18.0	148	31.4	144	30.6	94	20.0
12. สระว่ายน้ำบางแห่งมีขนาดไม่เหมาะสม	133	28.2	177	37.6	120	25.2	41	8.7

จากตาราง 5 แสดงว่าปัญหาที่ประสบในการออกกัลังกายด้วยการว่ายน้ำในความคิดเห็นของผู้ที่ว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอ จำแนกเป็นรายชื่อ พบว่า มีความเห็นด้วยอย่างยิ่ง ได้แก่ ข้อ 1 ไม่ค่อยมีเวลาเนื่องจากภารกิจประจำวันมาก (ร้อยละ 43.1) ข้อ 12 สระว่ายน้ำบางแห่งมีขนาดไม่เหมาะสม (ร้อยละ 28.2) และข้อ 7 การเดินทางไป-มาไม่สะดวก (ร้อยละ 21.9) ส่วนข้อที่ได้รับความคิดเห็นว่าไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง คือ ข้อ 10 ไม่ชอบว่ายน้ำรวมสระกับเพศตรงข้าม

ตาราง 6 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการว่ายนํ้าอย่าง
สม่ำเสมอ จำนวนที่เป็นรายข้อตามเพศ

ประโยชน์ที่ได้รับจากการ ว่ายนํ้าอย่างสม่ำเสมอ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ช่วยทำให้ร่างกายสมส่วน								
ชาย	194	72.9	62	23.3	9	3.4	1	.4
หญิง	130	63.4	70	34.1	4	2.0	1	.5
2. ช่วยทำให้ทุกส่วนของร่างกาย ได้เคลื่อนไหว								
ชาย	212	79.7	51	19.2	3	1.1	-	-
หญิง	154	75.1	51	24.9	-	-	-	-
3. ช่วยทำให้ร่างกายแข็งแรง								
ชาย	213	80.1	51	19.2	2	.8	-	-
หญิง	152	74.1	52	25.4	1	.5	-	-
4. ช่วยควบคุมน้ำหนักตัว								
ชาย	114	42.9	119	44.7	32	12.0	1	.4
หญิง	82	40.0	100	48.8	23	11.2	-	-
5. ช่วยผ่อนคลายความเครียด								
ชาย	145	54.5	106	39.8	14	5.3	1	.4
หญิง	102	49.8	97	47.3	5	2.4	1	.5

ตาราง 6 (ต่อ)

ประโยชน์ที่ได้รับจากการ ว่ายนํ้าอย่างสม่ำเสมอ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6. มีความสนุกสนาน								
ชาย	129	48.5	115	43.2	19	7.1	3	1.1
หญิง	92	44.9	101	49.3	12	5.9	-	-
7. ช่วยแก้ไขส่วนบกพร่อง ของร่างกาย								
ชาย	85	32.0	137	51.5	36	13.5	8	3.0
หญิง	55	26.8	118	57.6	28	13.7	4	2.0
8. ช่วยฟื้นฟูร่างกายหลังการ เจ็บป่วย								
ชาย	102	38.3	106	39.8	53	19.9	5	1.9
หญิง	59	28.8	104	50.7	38	18.5	4	2.0
9. ช่วยเหลือตัวเองจากภัย ทางน้ำ								
ชาย	185	69.5	72	27.1	8	3.0	1	.4
หญิง	137	66.8	57	27.8	9	4.4	2	1.0

ตาราง 6 (ต่อ)

ประโยชน์ที่ได้รับจากการ ว่ายนํ้าอย่างสม่ำเสมอ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
10. เป็นสื่อในการเข้าสังคม								
ชาย	73	27.4	128	48.1	56	21.1	9	3.4
หญิง	45	22.0	113	55.1	38	18.5	9	4.4
11. เป็นการใช้เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์								
ชาย	141	53.0	117	44.0	7	2.6	1	.4
หญิง	104	50.7	91	44.4	10	4.9	-	-
12. เป็นแนวทางในการก้าว ไปสู่การเป็นนักกีฬา								
ชาย	80	30.1	106	39.8	60	22.6	20	7.5
หญิง	49	23.9	92	44.9	53	25.9	11	5.4

จากตาราง 6 แสดงว่าประโยชน์ที่ได้รับจากการว่ายนํ้าอย่างสม่ำเสมอในความคิดเห็นของผู้ที่ว่ายนํ้าอย่างสม่ำเสมอ จำแนกตามเพศ พบว่า ส่วนมากเห็นด้วยอย่างยิ่ง 1 อันดับแรก เพศชาย เห็นว่า ข้อ 3 ช่วยทำให้ร่างกายแข็งแรง (ร้อยละ 80.1) ข้อ 2 ช่วยทำให้ทุกส่วนของร่างกายได้เคลื่อนไหว (ร้อยละ 79.7) และข้อ 1 ช่วยทำให้ร่างกายสมส่วน (ร้อยละ 72.9) เพศหญิง

เห็นว่า ข้อ 2 ช่วยให้ผู้ทุกส่วนของร่างกายได้เคลื่อนไหว (ร้อยละ 75.1) ข้อ 3 ช่วยให้ผู้ร่างกายแข็งแรง (ร้อยละ 74.1) และข้อ 9 ช่วยเหลือตัวเองจากภัยทางน้ำ (ร้อยละ 66.8)

ส่วนข้อที่ได้รับความคิดเห็นว่าเป็นข้อที่ยัง สอดคล้องกันทั้งเพศชายและเพศหญิง คือ ข้อ 12 เป็นแนวทางการก้าวไปสู่การเป็นนักกีฬา โดยเพศชาย ร้อยละ 7.5 และเพศหญิง ร้อยละ 5.4

ตาราง 7 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นด้านการจัดบริการของสระว่ายน้ำ จานนก
เป็นรายข้อตามเพศ

การจัดบริการของสระว่ายน้ำ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ที่สักรับล้างเท้าก่อนเข้า บริเวณสระว่ายน้ำ								
ชาย	147	55.3	103	38.7	15	5.6	1	.4
หญิง	107	52.2	90	43.9	6	2.9	2	1.0
2. ที่เก็บรองเท้ามีความ เหมาะสม								
ชาย	114	42.9	111	41.7	30	11.3	11	4.1
หญิง	73	35.6	99	48.3	24	11.7	9	4.4
3. ส้วมมีความเหมาะสม								
ชาย	125	47.0	109	41.0	29	10.9	3	1.1
หญิง	83	40.5	95	46.3	21	10.2	6	2.9
4. ที่อาบน้ำมีความเหมาะสม								
ชาย	130	48.9	102	38.3	28	10.5	6	2.3
หญิง	83	40.5	96	46.8	22	10.7	4	2.0

ตาราง 7 (ต่อ)

การจัดบริการของสระว่ายน้ำ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. น้ำดื่มที่สะอาดไว้บริการ								
ชาย	113	42.5	92	34.6	50	18.8	11	4.1
หญิง	76	37.1	83	40.5	30	14.6	16	7.8
6. แสงสว่างเพียงพอเมื่อเปิดใช้สระว่ายน้ำในเวลากลางคืน								
ชาย	140	52.6	97	36.5	22	8.3	7	2.6
หญิง	96	46.8	96	46.8	9	4.4	4	2.0
7. ตู้เก็บของสำหรับผู้ใช้สระว่ายน้ำ								
ชาย	128	48.1	99	37.2	27	10.2	12	4.5
หญิง	89	43.3	88	42.9	20	9.8	8	3.9
8. เจ้าหน้าที่ช่วยชีวิตปฏิบัติหน้าที่อยู่ที่สระว่ายน้ำตลอดเวลาที่เปิดให้บริการ								
ชาย	146	54.9	100	37.6	12	4.5	8	3.0
หญิง	105	51.2	88	42.9	8	3.9	4	2.0

ตาราง 7 (ต่อ)

การจัดบริการของสระว่ายน้ำ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
9. ห้องปฐมพยาบาล อุปกรณ์								
การปฐมพยาบาลพร้อม								
ผู้ดำเนินการ								
ชาย	126	47.4	109	41.0	25	9.4	6	2.3
หญิง	90	43.9	74	36.1	32	15.6	9	4.4
10. ป้ายบอกกฏระเบียบเกี่ยวกับ								
การใช้สระว่ายน้ำ								
ชาย	133	50.0	108	40.6	22	8.3	3	1.1
หญิง	80	39.0	100	48.8	22	10.7	3	1.5
11. เครื่องช่วยหายใจที่อยู่ใน								
สภาพพร้อมจะใช้งานได้								
ทันที								
ชาย	141	53.0	86	32.3	27	10.2	12	4.5
หญิง	92	44.9	77	37.6	22	10.7	14	6.8

ตาราง 7 (ต่อ)

การบริหารจัดการของสระว่ายน้ำ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	อย่างยิ่ง						อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
12. โทรศัพท์สายตรงไว้วัน								
บริเวณสระว่ายน้ำ								
ชาย	119	44.7	95	35.7	43	16.2	9	3.4
หญิง	64	31.2	105	51.2	22	10.7	14	6.8
13. อุปกรณ์ว่ายน้ำจากหน่วยงาน								
ราคาถูกกว่าท้องตลาด								
ชาย	109	41.0	99	37.2	45	16.9	13	4.9
หญิง	79	38.5	80	39.0	33	16.1	13	6.3
14. ผู้สอนว่ายน้ำมีคุณสมบัติ								
และเชี่ยวชาญ								
ชาย	164	61.7	93	35.0	6	2.3	3	1.1
หญิง	115	56.1	81	39.5	8	3.9	1	.5

ตาราง 7 (ต่อ)

การจัดบริการของสระว่ายน้ำ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
15. มีเจ้าหน้าที่ให้คำปรึกษา								
ในการจัดโปรแกรมการ								
ว่ายน้ำของแต่ละคนอย่าง								
เหมาะสม								
ชาย	114	42.9	123	46.2	25	9.4	4	1.5
หญิง	80	39.0	96	46.8	23	11.2	6	2.9
16. เจ้าหน้าที่ของสระมี								
มนุษยสัมพันธ์ที่ดี								
ชาย	157	59.0	86	32.3	20	7.5	3	1.1
หญิง	100	48.8	81	39.5	14	6.8	10	4.9
17. ความเหมาะสมของอัตรา								
ค่าใช้บริการ								
ชาย	130	48.9	104	39.1	28	10.5	4	1.5
หญิง	86	42.0	86	42.0	23	11.2	10	4.9

จากตาราง 7 แสดงว่าการจัดบริการของสระว่ายน้ำในความคิดเห็นของผู้ที่ว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอ จำแนกตามเพศ พบว่า ส่วนมากเห็นด้วยอย่างยิ่ง ได้แก่ เพศชาย เห็นว่า ข้อ 14 ผู้สอนว่ายน้ำมีคุณสมบัติและเชี่ยวชาญ (ร้อยละ 61.7) ข้อ 16 เจ้าหน้าที่ของสระมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (ร้อยละ 59.0) และข้อ 1 ที่สำหรับล้างเท้าก่อนเข้าบริเวณสระว่ายน้ำ (ร้อยละ 55.3) ส่วนข้อที่ได้รับความคิดเห็นว่าไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง คือ ข้อ 13 อุปกรณ์ว่ายน้ำจำหน่ายในราคาถูกกว่าท้องตลาด (ร้อยละ 4.9)

เพศหญิง เห็นว่า ข้อ 14 ผู้สอนว่ายน้ำมีคุณสมบัติและเชี่ยวชาญ (ร้อยละ 56.1) ข้อ 2 ที่สำหรับล้างเท้าก่อนเข้าบริเวณสระว่ายน้ำ (ร้อยละ 52.2) และข้อ 8 เจ้าหน้าที่ช่วยชีวิตปฏิบัติหน้าที่อยู่ที่สระว่ายน้ำตลอดเวลาที่เปิดให้บริการ (ร้อยละ 51.2) ส่วนข้อที่ได้รับความคิดเห็นว่าไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง คือ ข้อ 5 น้ำดื่มที่สะอาดไว้บริการ (ร้อยละ 7.8)

ตาราง 8 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นด้านการจัดการเรียนการสอนว่ายน้ำ จำนวน
เป็นรายข้อตามเพศ

การจัดการเรียนการสอน ว่ายน้ำ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. โปรแกรมการสอนว่ายน้ำ เป็นไปตามขั้นตอนที่ถูกต้อง								
ชาย	135	50.8	108	40.6	20	7.5	3	1.1
หญิง	101	49.3	87	42.4	16	7.8	1	.5
2. มีการสอนท่าว่ายน้ำแบบต่างๆ								
ชาย	150	56.4	104	39.1	11	4.1	1	.4
หญิง	109	53.2	84	41.0	10	4.9	2	1.0
3. ผู้สอนควรมีความรู้ในเรื่อง การพัฒนาสมรรถภาพทาง กายเพื่อการออกกำลังกาย ด้วยการว่ายน้ำ								
ชาย	167	62.8	88	33.1	9	3.4	2	.8
หญิง	119	58.0	79	38.5	7	3.4	-	-

ตาราง 8 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน ว่ายน้ำ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. ผู้สอนมีเทคนิคการสอนที่ ทันสมัยและนำเทคโนโลยี สมัยใหม่มาใช้ในการสอน								
ชาย	140	52.6	109	41.0	14	5.3	3	1.1
หญิง	103	50.2	87	42.4	15	7.3	-	-
5. ผู้สอนมีประสบการณ์และ ทักษะที่เชื่อถือได้								
ชาย	167	62.8	87	32.7	11	4.1	1	.4
หญิง	117	57.1	75	36.6	12	5.9	1	.5
6. ผู้สอนให้ความสำคัญกับ ความปลอดภัยในการออก กำลังกายด้วยการว่ายน้ำ								
ชาย	164	61.7	99	37.2	3	1.1	-	-
หญิง	115	56.1	72	35.1	17	8.3	1	.5

ตาราง 8 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน ว่ายนน้ำ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	อย่างยิ่ง						อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7. ในการสอนผู้สอนใช้จิตวิทยาการสอนดี								
ชาย	131	49.2	119	44.7	14	5.3	2	.8
หญิง	103	50.2	80	39.0	20	9.8	2	1.0
8. ผู้เรียนควรพึงพอใจทราบประโยชน์และรู้คุณค่าของการว่ายนน้ำ								
ชาย	153	57.5	103	38.7	9	3.4	1	.4
หญิง	101	49.3	89	43.4	13	6.3	2	1.0
9. ผู้เรียนควรเอาใจใส่และฝึกทักษะเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง								
ชาย	139	52.3	109	41.0	17	6.4	1	.4
หญิง	107	52.2	82	40.0	14	6.8	2	1.0

ตาราง 8 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน ว่ายน้ำ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
10. การเรียนการสอนว่ายน้ำ ควรแยกชั้นเรียนระหว่าง ชายกับหญิง								
ชาย	54	20.3	76	28.6	81	30.4	55	20.7
หญิง	91	44.4	65	31.7	37	18.0	12	5.9
11. การเรียนการสอนว่ายน้ำ ควรแยกชั้นเรียนระหว่าง เด็กกับผู้ใหญ่								
ชาย	129	48.5	93	35.0	30	11.3	14	5.3
หญิง	106	51.7	71	34.6	26	12.7	2	1.0
12. การเรียนการสอนว่ายน้ำ ควรเริ่มเมื่ออายุยังน้อย								
ชาย	154	57.9	86	32.3	22	8.3	4	1.5
หญิง	135	65.9	55	26.8	13	6.3	2	1.0

การจัดการเรียนการสอน ว่ายน้ำ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
13. โปรแกรมการฝึกว่ายน้ำที่ เหมาะสมช่วยให้ผู้เรียน ไม่เบื่อหน่าย								
ชาย	156	58.6	95	35.7	14	5.3	1	.4
หญิง	117	57.1	71	34.6	17	8.3	-	-
14. โปรแกรมก้าวหน้าของ การว่ายน้ำควรได้รับ การแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ ทางว่ายน้ำ								
ชาย	148	55.6	109	41.0	8	3.0	1	.4
หญิง	105	51.2	87	42.4	10	4.9	3	1.5
15. การพัฒนาทักษะว่ายน้ำ อย่างสม่ำเสมอมีความ สำคัญอย่างยิ่งต่อการ ว่ายน้ำ								
ชาย	158	59.4	98	36.8	9	3.4	1	.4
หญิง	118	57.6	75	36.6	10	4.9	2	1.0

จากตาราง 8 แสดงว่าการจัดการเรียนการสอนว่ายน้ำในความคิดเห็นของผู้ที่ว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอ จำแนกตามเพศ พบว่า ส่วนมากเห็นด้วยอย่างยิ่ง ได้แก่

เพศชาย เห็นว่า ข้อ 3 ผู้สอนควรมีความรู้ในเรื่องการพัฒนสมรรถภาพทางกายเพื่อการออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ เท่ากับข้อ 5 ผู้สอนมีประสบการณ์และทักษะที่เชื่อถือได้ (ร้อยละ 62.8) และข้อ 6 ผู้สอนให้ความสำคัญกับความปลอดภัยในการออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ (ร้อยละ 61.7)

เพศหญิง เห็นว่า ข้อ 12 การเรียนการสอนว่ายน้ำควรเริ่มเมื่ออายุยังน้อย (ร้อยละ 65.9) ข้อ 3 ผู้สอนควรมีความรู้ในเรื่องการพัฒนสมรรถภาพทางกายเพื่อการออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ (ร้อยละ 58.0) และข้อ 15 การพัฒนาทักษะว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอ มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการว่ายน้ำ (ร้อยละ 57.6)

ส่วนข้อที่ได้รับความคิดเห็นว่าไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง สอดคล้องกันทั้งเพศชายและเพศหญิง คือ ข้อ 10 การเรียนการสอนว่ายน้ำควรแยกชั้นเรียนระหว่างชายกับหญิง โดยเพศชาย ร้อยละ 20.7 และเพศหญิง ร้อยละ 5.9

ตาราง 9 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นด้านปัญหาที่ประสบในการออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ จำนวนเป็นรายข้อตามเพศ

ปัญหาที่ประสบในการออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	อย่างยิ่ง						อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ไม่ค่อยมีเวลาเนื่องจากภารกิจประจำวันมาก								
ชาย	111	41.7	102	38.3	43	16.2	10	3.8
หญิง	92	44.9	79	38.5	23	11.2	11	5.4
2. สุขภาพไม่เอื้ออำนวยในการที่จะออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ								
ชาย	42	15.8	89	33.5	97	36.5	38	14.3
หญิง	25	12.2	78	38.0	72	35.1	30	14.6
3. รูปร่างไม่ทำให้ไม่ยอมสวมชุดว่ายน้ำ								
ชาย	30	11.3	52	19.5	114	42.9	70	26.3
หญิง	38	18.5	52	25.4	77	37.6	38	18.5

ตาราง 9 (ต่อ)

ปัญหาที่ประสบในการออกก้าง กายด้วยการว่ายน้ำ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. อุปกรณ์ว่ายน้ำมีราคาต่อคน								
ช่างสูง								
ชาย	42	15.8	93	35.0	106	39.8	25	9.4
หญิง	49	23.9	67	32.7	68	33.2	21	10.2
5. ขาดความรู้เกี่ยวกับการ								
ออกก้างกายด้วยการ								
ว่ายน้ำ								
ชาย	49	18.4	96	36.1	88	33.1	33	12.4
หญิง	35	17.1	86	42.0	58	28.3	26	12.7
6. ไม่ได้รับบริการที่นำพาใจ								
ชาย	44	16.5	82	30.8	99	37.2	41	15.4
หญิง	32	15.6	67	32.7	78	38.0	28	13.7
7. การเดินทางไป-มาไม่								
สะดวก								
ชาย	59	22.2	81	30.5	90	33.8	36	13.5
หญิง	44	21.5	77	37.6	63	30.7	21	10.2

ตาราง 9 (ต่อ)

ปัญหาที่ประสบในการออกก้าง กายด้วยการว่ายน้ำ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
8. ไม่มีเพื่อนที่จะไปว่ายน้ำ								
ด้วย								
ชาย	38	14.3	77	28.9	97	36.5	54	20.3
หญิง	38	18.5	52	25.4	85	41.5	30	14.6
9. นำใบเรือเพราะเป็นกิจกรรม								
ซ้ำ ๆ กัน								
ชาย	23	8.6	52	19.5	103	38.7	88	33.1
หญิง	13	6.3	29	14.1	104	50.7	59	28.8
10. ไม่ชอบว่ายน้ำรวมสระกับ								
เทศตรงข้าม								
ชาย	27	10.2	26	9.8	97	36.5	116	43.6
หญิง	38	18.5	48	23.4	77	37.6	42	20.5
11. สระว่ายน้ำไม่สะอาด								
ชาย	49	18.4	75	28.2	80	30.1	62	23.3
หญิง	36	17.6	73	35.6	64	31.2	32	15.6

ตาราง 9 (ต่อ)

	ระดับความคิดเห็น							
ปัญหาที่ประสบในการออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ	เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	อย่างยิ่ง						อย่างยิ่ง	
	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	
12. สระว่ายน้ำบางแห่งมีขนาดไม่เหมาะสม								
ชาย	67	25.2	96	36.1	73	27.4	30	11.3
หญิง	66	32.2	81	39.5	47	22.9	11	5.4

จากตาราง 9 แสดงว่าปัญหาที่ประสบในการออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำนั้นความคิดเห็นของผู้ที่ว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอ จำแนกตามเพศ พบว่า มีความเห็นด้วยอย่างยิ่ง ได้แก่ เพศชาย เห็นว่า ข้อ 1 ไม่ค่อยมีเวลาเนื่องจากภารกิจประจำวันมาก (ร้อยละ 41.7) ข้อ 12 สระว่ายน้ำบางแห่งมีขนาดไม่เหมาะสม (ร้อยละ 25.2) และข้อ 7 การเดินทางไป-มาไม่สะดวก (ร้อยละ 22.2) ส่วนข้อที่ได้รับความคิดเห็นว่าไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง คือ ข้อ 10 ไม่ชอบว่ายน้ำรวมสระกับเขตรองข้าม (ร้อยละ 33.5)

เพศหญิง เห็นว่า ข้อ 1 ไม่ค่อยมีเวลาเนื่องจากภารกิจประจำวันมาก (ร้อยละ 44.9) ข้อ 12 สระว่ายน้ำบางแห่งมีขนาดไม่เหมาะสม (ร้อยละ 32.2) และข้อ 4 อุปกรณ์ว่ายน้ำมีราคาค่อนข้างสูง (ร้อยละ 23.9) ส่วนข้อที่ได้รับความคิดเห็นว่าไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง คือ ข้อ 9 หนาวเพราะเป็นกิจกรรมซ้ำ ๆ กัน (ร้อยละ 28.8)

ตาราง 10 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอ จำแนกเป็นรายชื่อตามอายุ

ประโยชน์ที่ได้รับจากการ ว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ช่วยทำให้ร่างกายสมส่วน								
15-19 ปี	104	69.3	37	24.7	7	4.7	2	1.3
20-24 ปี	121	72.0	45	26.8	2	1.2	-	-
25-29 ปี	44	63.8	23	33.3	2	2.9	-	-
30-34 ปี	27	69.2	12	30.8	-	-	-	-
35-39 ปี	14	60.9	9	39.1	-	-	-	-
40 ปีขึ้นไป	14	63.6	6	27.3	2	9.1	-	-
2. ช่วยทำให้ทุกส่วนของร่างกายได้เคลื่อนไหว								
15-19 ปี	115	76.7	33	22.0	2	1.3	-	-
20-24 ปี	142	84.5	25	14.9	1	.6	-	-
25-29 ปี	48	69.6	21	30.4	-	-	-	-
30-34 ปี	28	71.8	11	28.2	-	-	-	-
35-39 ปี	17	73.9	6	26.1	-	-	-	-
40 ปีขึ้นไป	16	72.7	6	27.3	-	-	-	-

ตาราง 10 (ต่อ)

ประเภทรูปแบบที่ได้รับจากการ ว่ายนํ้าอย่างสม่ำเสมอ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. ช่วยทำให้ร่างกายแข็งแรง								
15-19 ปี	118	78.8	31	20.7	1	.7	-	-
20-24 ปี	129	76.8	37	22.0	2	1.2	-	-
25-29 ปี	55	79.7	14	20.3	-	-	-	-
30-34 ปี	27	69.2	12	30.8	-	-	-	-
35-39 ปี	17	73.9	6	26.1	-	-	-	-
40 ปีขึ้นไป	19	86.4	3	13.6	-	-	-	-
4. ช่วยควบคุมน้ำหนักตัว								
15-19 ปี	60	40.0	73	48.7	17	11.3	-	-
20-24 ปี	67	39.9	81	48.2	19	11.3	1	.6
25-29 ปี	32	46.4	29	42.0	8	11.6	-	-
30-34 ปี	14	35.9	21	53.8	4	10.3	-	-
35-39 ปี	12	52.2	9	39.1	2	8.7	-	-
40 ปีขึ้นไป	11	50.0	6	27.3	5	22.7	-	-

ตาราง 10 (ต่อ)

ประเภชนที่ั้ได้รับจากการ ว่ายน้ําอย่างสม่ำเสมอ	ระดับความถี่เห็น							
	เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	อย่างย้ง						อย่างย้ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. ช่วยผ่อนทลายความเครียด								
15-19 ปี	72	48.0	66	44.0	11	7.3	1	.7
20-24 ปี	85	50.6	75	44.6	8	4.8	-	-
25-29 ปี	41	59.4	27	39.1	-	-	1	1.4
30-34 ปี	24	61.5	15	38.5	-	-	-	-
35-39 ปี	14	60.9	9	39.1	-	-	-	-
40 ปีขึ้นไป	11	50.0	11	50.0	-	-	-	-
6. มีความสนุกสนาน								
15-19 ปี	72	48.0	68	45.3	9	6.0	1	.7
20-24 ปี	86	51.2	77	45.8	4	2.4	1	.6
25-29 ปี	27	39.1	31	44.9	11	15.9	-	-
30-34 ปี	19	48.7	16	41.0	3	7.7	1	2.6
35-39 ปี	8	34.8	14	60.9	1	4.3	-	-
40 ปีขึ้นไป	9	40.9	10	45.5	3	13.6	-	-

ตาราง 10 (ต่อ)

ประโยชน์ที่ได้รับจากการ ว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอ	ระดับความถี่เห็น							
	เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	อย่างยิ่ง						อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7. ช่วยแก้ไขส่วนบกพร่อง ของร่างกาย								
15-19 ปี	39	26.0	72	48.0	29	19.3	10	6.7
20-24 ปี	42	25.0	105	62.5	19	11.3	2	1.2
25-29 ปี	25	36.2	37	53.6	7	10.1	-	-
30-34 ปี	17	43.6	19	48.7	3	7.7	-	-
35-39 ปี	6	26.1	17	73.9	-	-	-	-
40 ปีขึ้นไป	11	50.0	5	22.7	6	27.3	-	-
8. ช่วยฟื้นฟูร่างกายหลังการ เจ็บป่วย								
15-19 ปี	43	28.7	65	43.3	36	24.0	6	4.0
20-24 ปี	52	31.0	88	52.4	26	15.5	2	1.2
25-29 ปี	30	43.5	26	37.7	13	18.8	-	-
30-34 ปี	19	48.7	12	30.8	8	20.5	-	-
35-39 ปี	8	34.8	14	60.9	1	4.3	-	-
40 ปีขึ้นไป	9	40.9	5	22.7	7	31.8	1	4.5

ตาราง 10 (ต่อ)

ประเภคนที่ได้รับจากการ ว่านน้ำอย่างสม่ำเสมอ	ระดับความกิดเห็น							
	เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	อย่างย้ง		อย่างย้ง		อย่างย้ง		อย่างย้ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
9. ช่วยเหลือตัวเองจากภัย ทางน้ำ								
15-19 ปี	108	72.0	37	24.7	5	3.3	-	-
20-24 ปี	118	70.2	45	26.8	4	2.4	1	.6
25-29 ปี	44	63.8	20	29.0	3	4.3	2	2.9
30-34 ปี	22	56.4	15	38.5	2	5.1	-	-
35-39 ปี	14	60.9	7	30.4	2	8.7	-	-
40 ปีขึ้นไป	16	72.7	5	22.7	1	4.5	-	-
10. เป็นสื่อานการเข้าสังคม								
15-19 ปี	36	24.0	72	48.0	29	19.3	13	8.7
20-24 ปี	42	25.0	94	56.0	28	16.7	4	2.4
25-29 ปี	19	27.5	32	46.4	18	26.1	-	-
30-34 ปี	9	23.1	21	53.8	8	20.5	1	2.6
35-39 ปี	4	17.4	14	60.9	5	21.7	-	-
40 ปีขึ้นไป	8	36.4	8	36.4	6	27.3	-	-

ตาราง 10 (ต่อ)

ประเภทรายงานที่ได้รับจากการ ว่ายนํ้าอย่างสม่ำเสมอ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
11. เป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์								
15-19 ปี	87	58.0	56	37.3	7	4.7	-	-
20-24 ปี	86	51.2	80	47.6	1	.6	1	.6
25-29 ปี	33	47.8	31	44.9	5	7.2	-	-
30-34 ปี	17	43.6	19	48.7	3	7.7	-	-
35-39 ปี	11	47.8	12	52.2	-	-	-	-
40 ปีขึ้นไป	11	50.0	10	45.5	1	4.5	-	-
12. เป็นแนวทางในการก้าว ไปสู่การเป็นนักกีฬา								
15-19 ปี	37	24.7	61	40.7	37	24.7	15	10.0
20-24 ปี	47	28.0	71	42.3	40	23.8	10	6.0
25-29 ปี	18	26.1	32	46.4	16	23.2	3	4.3
30-34 ปี	10	25.6	19	48.7	8	20.5	2	5.1
35-39 ปี	7	30.4	10	43.5	6	26.1	-	-
40 ปีขึ้นไป	10	45.5	5	22.7	6	27.3	1	4.5

จากตาราง 10 แสดงว่าประโยชน์ของการว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอในความคิดเห็นของผู้ที่ว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอ จำแนกตามอายุ พบว่า ส่วนมากเห็นด้วยอย่างยิ่ง ได้แก่

ระดับอายุ 15-19 ปี เห็นว่า ข้อ 3 ช่วยทำให้ร่างกายแข็งแรง (ร้อยละ 78.8) ข้อ 2 ช่วยให้ทุกส่วนของร่างกายได้เคลื่อนไหว (ร้อยละ 76.7) และข้อ 9 ช่วยเหลือตัวเองจากภัยทางน้ำ (ร้อยละ 72.0)

ระดับอายุ 20-24 ปี เห็นว่า ข้อ 2 ช่วยให้ทุกส่วนของร่างกายได้เคลื่อนไหว (ร้อยละ 84.5) ข้อ 3 ช่วยทำให้ร่างกายแข็งแรง (ร้อยละ 76.8) และข้อ 9 ช่วยเหลือตัวเองจากภัยทางน้ำ (ร้อยละ 70.2)

ระดับอายุ 25-29 ปี เห็นว่า ข้อ 3 ช่วยทำให้ร่างกายแข็งแรง (ร้อยละ 79.7) ข้อ 2 ช่วยให้ทุกส่วนของร่างกายได้เคลื่อนไหว (ร้อยละ 69.6) และข้อ 1 ช่วยทำให้ร่างกายสมส่วน รวมทั้ง ข้อ 9 ช่วยเหลือตัวเองจากภัยทางน้ำ (ร้อยละ 63.8 เท่ากัน)

ระดับอายุ 30-34 ปี เห็นว่า ข้อ 2 ช่วยให้ทุกส่วนของร่างกายได้เคลื่อนไหว (ร้อยละ 71.8) ข้อ 1 ช่วยทำให้ร่างกายสมส่วน และข้อ 3 ช่วยทำให้ร่างกายแข็งแรง (ร้อยละ 69.2 เท่ากัน) รวมทั้งข้อ 5 ช่วยผ่อนคลายความเครียด (ร้อยละ 61.5)

ระดับอายุ 35-39 ปี เห็นว่า ข้อ 2 ช่วยให้ทุกส่วนของร่างกายได้เคลื่อนไหว และข้อ 3 ช่วยทำให้ร่างกายแข็งแรง (ร้อยละ 73.9 เท่ากัน) รวมทั้งข้อ 5 ช่วยผ่อนคลายความเครียด และข้อ 9 ช่วยเหลือตัวเองจากภัยทางน้ำ (ร้อยละ 60.9 เท่ากัน)

ระดับอายุ 40 ปีขึ้นไป เห็นว่า ข้อ 3 ช่วยทำให้ร่างกายแข็งแรง (ร้อยละ 86.4) ข้อ 2 ช่วยให้ทุกส่วนของร่างกายได้เคลื่อนไหว และข้อ 9 ช่วยเหลือตัวเองจากภัยทางน้ำ (ร้อยละ 72.7 เท่ากัน)

ส่วนข้อที่ได้รับความคิดเห็นว่าไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งในทุกระดับอายุ นอกจากระดับอายุ 35-39 ปี มีความไม่เห็นด้วย คือ ข้อ 12 เป็นแนวทางในการก้าวไปสู่การเป็นนักกีฬา

ตาราง 11 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นด้านการจัดบริการสรวายน้ำ จำนวนเป็นรายข้อตามอายุ

การจัดบริการสรวายน้ำ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ที่สำหรับล้างเท้าก่อนเข้า บริเวณสรวายน้ำ								
15-19 ปี	66	44.0	74	49.3	9	6.0	1	.7
20-24 ปี	96	57.1	66	39.3	6	3.6	-	-
25-29 ปี	39	56.5	24	34.8	4	5.8	2	2.9
30-34 ปี	22	56.4	16	41.0	1	2.6	-	-
35-39 ปี	14	60.9	8	34.8	1	4.3	-	-
40 ปีขึ้นไป	17	77.3	5	22.7	-	-	-	-
2. ที่เก็บรองเท้ามีความ เหมาะสม								
15-19 ปี	56	37.3	66	44.0	19	12.7	9	6.0
20-24 ปี	65	38.7	78	46.4	18	10.7	7	4.2
25-29 ปี	27	39.1	26	37.7	12	17.4	4	5.8
30-34 ปี	14	35.9	21	53.8	4	10.3	-	-
35-39 ปี	12	52.2	10	43.5	1	4.3	-	-
40 ปีขึ้นไป	13	59.1	9	40.9	-	-	-	-

ตาราง 11 (ต่อ)

การจัดบริการสรวายน้ำ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. ส่วนมีความเหมาะสม								
15-19 ปี	70	46.7	56	37.3	19	12.7	5	3.3
20-24 ปี	70	41.7	76	45.2	20	11.9	2	1.2
25-29 ปี	27	39.1	32	46.4	9	13.0	1	1.4
30-34 ปี	13	33.3	25	64.1	1	2.6	-	-
35-39 ปี	15	65.2	6	26.1	1	4.3	1	4.3
40 ปีขึ้นไป	13	59.1	9	40.9	-	-	-	-
4. ที่อาบน้ำมีความเหมาะสม								
15-19 ปี	63	42.0	61	40.7	21	14.0	5	3.3
20-24 ปี	72	42.9	78	46.4	15	8.9	3	1.8
25-29 ปี	28	40.6	29	42.0	10	14.5	2	2.9
30-34 ปี	19	48.7	18	46.2	2	5.1	-	-
35-39 ปี	16	69.6	5	21.7	2	8.7	-	-
40 ปีขึ้นไป	15	68.2	7	31.8	-	-	-	-

ตาราง 11 (ต่อ)

การจัดบริการสระว่ายน้ำ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	อย่างยิ่ง						อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. น้ำดื่มที่สะอาดไว้บริการ								
15-19 ปี	52	34.7	56	37.3	32	21.3	10	6.7
20-24 ปี	65	38.7	61	36.3	32	19.0	10	6.0
25-29 ปี	30	43.5	22	31.9	12	17.4	5	7.2
30-34 ปี	12	30.8	23	59.0	3	7.7	1	2.6
35-39 ปี	15	65.2	7	30.4	-	-	1	4.3
40 ปีขึ้นไป	15	68.2	6	27.3	1	4.5	-	-
6. แสงสว่างเพียงพอเมื่อ เปิดใช้สระว่ายน้ำใน เวลากลางคืน								
15-19 ปี	72	48.0	65	43.3	10	6.7	3	2.0
20-24 ปี	85	50.6	67	39.9	10	6.0	6	3.6
25-29 ปี	33	47.8	30	43.5	4	5.8	2	2.9
30-34 ปี	18	46.2	17	43.6	4	10.3	-	-
35-39 ปี	14	60.9	7	30.4	2	8.7	-	-
40 ปีขึ้นไป	14	63.6	7	31.8	1	4.5	-	-

ตาราง 11 (ต่อ)

การจัดบริการสรวายน้ำ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7. ผู้เก็บของสำหรับผู้ใช้สรวายน้ำ								
15-19 ปี	62	41.3	58	38.7	21	14.0	9	6.0
20-24 ปี	76	45.2	69	41.1	17	10.1	6	3.6
25-29 ปี	36	52.2	25	36.2	6	8.7	2	2.9
30-34 ปี	18	46.2	17	43.6	2	5.1	2	5.1
35-39 ปี	11	47.8	10	43.5	1	4.3	1	4.3
40 ปีขึ้นไป	14	63.6	8	36.4	-	-	-	-
8. เจ้าหน้าที่ช่วยชีวิตปฏิบัติหน้าที่อยู่ที่สรวายน้ำ								
ตลอดเวลาที่เปิดให้บริการ								
15-19 ปี	74	49.3	62	41.3	10	6.7	4	2.7
20-24 ปี	90	53.6	65	38.7	8	4.8	5	3.0
25-29 ปี	35	50.7	33	47.8	1	1.4	-	-
30-34 ปี	22	56.4	14	35.9	1	2.6	2	5.1
35-39 ปี	15	65.2	7	30.4	-	-	1	4.3
40 ปีขึ้นไป	15	68.2	7	31.8	-	-	-	-

ตาราง 11 (ต่อ)

การจัดบริการสระว่ายน้ำ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
9. ห้องปฐมพยาบาล อุปกรณ์								
การปฐมพยาบาล พร้อม								
ผู้ดำเนินการ								
15-19 ปี	70	46.7	54	36.0	20	13.3	6	4.0
20-24 ปี	79	47.0	60	35.7	23	13.7	6	3.6
25-29 ปี	28	40.6	29	42.0	10	14.5	2	2.9
30-34 ปี	15	38.5	21	53.8	2	5.1	1	2.6
35-39 ปี	12	52.2	10	43.5	1	4.3	-	-
40 ปีขึ้นไป	12	54.5	9	40.9	1	4.5	-	-
10. ป้ายบอกกฎระเบียบเกี่ยวกับ								
กับการใช้สระว่ายน้ำ								
15-19 ปี	71	47.3	60	40.0	18	12.0	1	.7
20-24 ปี	74	44.0	77	45.8	13	7.7	4	2.4
25-29 ปี	24	34.8	36	52.2	8	11.6	1	1.4
30-34 ปี	20	51.3	15	38.5	4	10.3	-	-
35-39 ปี	11	47.8	12	52.2	-	-	-	-
40 ปีขึ้นไป	13	59.1	8	36.4	1	4.5	-	-

ตาราง 11 (ต่อ)

การจัดบริการสรวายน้ำ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
11. เครื่องช่วยหายใจที่อยู่นาน								
สภาพพร้อมจะใช้งานได้ทันที								
15-19 ปี	71	47.3	55	36.7	16	10.7	8	5.3
20-24 ปี	88	52.4	53	31.5	17	10.1	10	6.0
25-29 ปี	25	36.2	28	40.6	10	14.5	6	8.7
30-34 ปี	21	53.8	13	33.3	4	10.3	1	2.6
35-39 ปี	14	60.9	8	34.8	-	-	1	4.3
40 ปีขึ้นไป	14	63.6	6	27.3	2	9.1	-	-
12. ทรัพย์สินที่สูญตรงไปไว้								
บริเวณสรวายน้ำ								
15-19 ปี	52	34.7	66	44.0	21	14.0	11	7.3
20-24 ปี	71	42.3	69	41.1	20	11.9	8	4.8
25-29 ปี	21	30.4	33	47.8	12	17.4	3	4.3
30-34 ปี	16	41.0	17	43.6	5	12.8	1	2.6
35-39 ปี	11	47.8	11	47.8	1	4.3	-	-
40 ปีขึ้นไป	12	54.5	4	18.2	6	27.3	-	-

ตาราง 11 (ต่อ)

การจัดบริการสรวายน้ำ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
13. อุปกรณ์ว่ายน้ำจากหน่วยงาน ราคาถูกกว่าท้องตลาด								
15-19 ปี	61	40.7	60	40.0	21	14.0	8	5.3
20-24 ปี	69	41.1	64	38.1	26	15.5	9	5.4
25-29 ปี	26	37.7	24	34.8	12	17.4	7	10.1
30-34 ปี	10	25.6	20	51.3	7	17.9	2	5.1
35-39 ปี	12	52.2	7	30.4	4	17.4	-	-
40 ปีขึ้นไป	10	45.5	4	18.2	8	36.4	-	-
14. ผู้สอนว่ายน้ำมีคุณสมบัติ และเชี่ยวชาญ								
15-19 ปี	89	59.2	52	34.7	7	4.7	2	1.5
20-24 ปี	99	58.9	63	37.5	5	3.0	1	.6
25-29 ปี	32	46.4	35	50.7	2	2.9	-	-
30-34 ปี	24	61.5	15	38.5	-	-	-	-
35-39 ปี	18	78.3	5	21.7	-	-	-	-
40 ปีขึ้นไป	17	77.3	4	18.2	-	-	1	4.5

การจัดบริการสระว่ายน้ำ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
15. มีเจ้าหน้าที่ทำห้การศึกษา								
ในการจัดโปรแกรมการ								
ว่ายน้ำของแต่ละคนอย่าง								
เหมาะสม								
15-19 ปี	55	36.7	71	47.3	17	11.3	7	4.7
20-24 ปี	72	42.9	77	45.8	17	10.1	2	1.2
25-29 ปี	26	37.7	34	49.3	8	11.6	1	1.4
30-34 ปี	17	43.6	18	46.2	4	10.3	-	-
35-39 ปี	12	52.2	10	43.5	1	4.3	-	-
40 ปีขึ้นไป	12	54.5	9	40.9	1	4.5	-	-
16. เจ้าหน้าที่ของสระมีมนุษย-								
สัมพันธ์ที่ดี								
15-19 ปี	78	52.0	52	34.7	13	8.7	7	4.7
20-24 ปี	87	51.8	64	38.1	13	7.7	4	2.4
25-29 ปี	37	53.6	24	34.8	7	10.1	1	1.4
30-34 ปี	25	64.1	12	30.8	1	2.6	1	2.6
35-39 ปี	14	60.9	9	39.1	-	-	-	-
40 ปีขึ้นไป	16	72.7	6	27.3	-	-	-	-

ตาราง 11 (ต่อ)

การจัดบริการสระว่ายน้ำ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
17. ความเหมาะสมของอัตราค่าใช้บริการ								
15-19 ปี	62	41.3	55	36.7	26	17.3	7	4.7
20-24 ปี	83	49.4	61	36.3	19	11.3	5	3.0
25-29 ปี	29	42.0	36	52.2	3	4.3	1	1.4
30-34 ปี	16	41.0	20	51.3	3	7.7	-	-
35-39 ปี	11	47.8	11	47.8	-	-	1	4.3
40 ปีขึ้นไป	15	68.2	7	31.8	-	-	-	-

จากตาราง 11 แสดงว่าการจัดบริการสระว่ายน้ำในความคิดเห็นของผู้ที่ว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอ จำแนกตามอายุ พบว่า ส่วนมากมีความเห็นด้วยอย่างยิ่ง ได้แก่

ระดับอายุ 15-19 ปี เห็นว่า ข้อ 14 ผู้สอนว่ายน้ำมีคุณสมบัติและเชี่ยวชาญ (ร้อยละ 59.2) ข้อ 16 เจ้าหน้าที่ของสระมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (ร้อยละ 52.0) และข้อ 8 เจ้าหน้าที่ช่วยชีวิตปฏิบัติหน้าที่อยู่ที่สระว่ายน้ำตลอดเวลาที่เปิดให้บริการ (ร้อยละ 49.3) ส่วนข้อที่ได้รับความเห็นว่าเป็นไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งคือ ข้อ 12 ทัศนียภาพสายตรงบริเวณสระว่ายน้ำ (ร้อยละ 7.3)

ระดับอายุ 20-24 ปี เห็นว่า ข้อ 14 ผู้สอนว่ายน้ำมีคุณสมบัติและเชี่ยวชาญ (ร้อยละ 58.9) ข้อ 1 ที่สาหรับล้างเท้าก่อนเข้าบริเวณสระว่ายน้ำ (ร้อยละ 57.1) และข้อ 8 เจ้าหน้าที่ช่วยชีวิตปฏิบัติหน้าที่อยู่ที่สระว่ายน้ำตลอดเวลาที่เปิดให้บริการ (ร้อยละ 53.6) ส่วนข้อที่ได้รับความคิดเห็นว่าเป็นด้วยอย่างยิ่ง คือ ข้อ 11 เครื่องช่วยหายใจที่อยู่ในสภาพพร้อมจะใช้งานได้ทันที (ร้อยละ 6.0)

ระดับอายุ 25-29 ปี เห็นว่า ข้อ 1 ที่สาหรับล้างเท้าก่อนเข้าบริเวณสระว่ายน้ำ (ร้อยละ 56.5) ข้อ 16 เจ้าหน้าที่ของสระมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (ร้อยละ 53.6) และข้อ 7 ตู้เก็บของสาหรับผู้ใส่สระว่ายน้ำ (ร้อยละ 52.2) ส่วนข้อที่ได้รับความคิดเห็นว่าเป็นด้วยอย่างยิ่ง คือ ข้อ 13 อุปกรณ์ว่ายน้ำจากนายในราคาถูกลงกว่าท้องตลาด (ร้อยละ 10.1)

ระดับอายุ 30-34 ปี เห็นว่า ข้อ 16 เจ้าหน้าที่ของสระมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (ร้อยละ 64.1) ข้อ 14 ผู้สอนว่ายน้ำมีคุณสมบัติและเชี่ยวชาญ (ร้อยละ 61.5) ข้อ 1 ที่สาหรับล้างเท้าก่อนเข้าบริเวณสระว่ายน้ำ และข้อ 8 เจ้าหน้าที่ช่วยชีวิตปฏิบัติหน้าที่อยู่ที่สระว่ายน้ำตลอดเวลาที่เปิดให้บริการ (ร้อยละ 56.4 เท่ากัน) ส่วนข้อที่ได้รับความคิดเห็นว่าเป็นด้วยอย่างยิ่ง คือ ข้อ 7 ตู้เก็บของสาหรับผู้ใส่สระว่ายน้ำ ข้อ 8 เจ้าหน้าที่ช่วยชีวิตปฏิบัติหน้าที่อยู่ที่สระว่ายน้ำตลอดเวลา และข้อ 13 อุปกรณ์ว่ายน้ำจากนายในราคาถูกลงกว่าท้องตลาด (ร้อยละ 5.1 เท่ากัน)

ระดับอายุ 35-39 ปี เห็นว่า ข้อ 14 ผู้สอนว่ายน้ำมีคุณสมบัติและเชี่ยวชาญ (ร้อยละ 78.3) ข้อ 4 ที่อาบน้ำมีความเหมาะสม (ร้อยละ 69.6) ข้อ 3 ส่วนมีความเหมาะสม ข้อ 5 น้ำดื่มที่สะอาดไว้บริการ และข้อ 8 เจ้าหน้าที่ช่วยชีวิตปฏิบัติหน้าที่อยู่ที่สระว่ายน้ำตลอดเวลาที่เปิดให้บริการ (ร้อยละ 65.2 เท่ากัน) ส่วนข้อที่ได้รับความคิดเห็นว่าเป็นด้วยอย่างยิ่ง คือ ข้อ 3 ส่วนมีความเหมาะสม ข้อ 5 น้ำดื่มที่สะอาดไว้บริการ ข้อ 7 ตู้เก็บของสาหรับผู้ใส่สระว่ายน้ำ ข้อ 8 เจ้าหน้าที่ช่วยชีวิตปฏิบัติหน้าที่อยู่ที่สระว่ายน้ำตลอดเวลาที่เปิดให้บริการ ข้อ 11 เครื่องช่วยหายใจที่อยู่ในสภาพพร้อมจะใช้งานได้ทันที และข้อ 17 ความเหมาะสมของอัตราค่าใช้บริการ (ร้อยละ 4.3 เท่ากัน)

ระดับอายุ 40 ปีขึ้นไป เห็นว่า ข้อ 1 ที่สําหรับล้างเท้าก่อนเข้าบริเวณสระว่ายน้ำ และข้อ 14 ผู้สอนว่ายน้ำมีคุณสมบัติและเชี่ยวชาญ (ร้อยละ 77.3 เท่ากัน) รวมทั้งข้อ 16 เจ้าหน้าที่ของสระมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (ร้อยละ 72.7) ส่วนข้อที่ได้รับความคิดเห็นว่าไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง คือ ข้อ 14 ผู้สอนว่ายน้ำมีคุณสมบัติและเชี่ยวชาญ (ร้อยละ 4.5)

ตาราง 12 จำนวนและค่าร้อยละ เกี่ยวกับความคิดเห็นด้านการจัดการเรียนการสอนว่ายน้ำ
จำแนกเป็นรายชื่อตามอายุ

การจัดการเรียนการสอน ว่ายน้ำ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. โปรแกรมการสอนว่ายน้ำ								
เป็นไปตามขั้นตอนที่ถูกต้อง								
15-19 ปี	71	47.3	63	40.0	15	10.0	1	.7
20-24 ปี	80	47.6	76	45.2	9	5.4	3	1.8
25-29 ปี	33	47.8	31	44.9	5	7.2	-	-
30-34 ปี	22	56.4	14	35.9	3	7.7	-	-
35-39 ปี	13	56.5	8	34.8	2	8.7	-	-
40 ปีขึ้นไป	17	77.3	3	13.6	2	9.1	-	-
2. มีการสอนทำว่ายน้ำแบบต่างๆ								
15-19 ปี	90	60.0	51	34.0	7	4.7	2	1.3
20-24 ปี	84	50.0	78	46.4	5	3.0	1	.6
25-29 ปี	32	46.4	33	47.8	4	5.8	-	-
30-34 ปี	24	61.5	14	35.9	1	2.6	-	-
35-39 ปี	12	52.2	8	34.8	3	13.0	-	-
40 ปีขึ้นไป	17	77.3	4	18.2	1	4.5	-	-

ตาราง 12 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน รายวิชา	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	อย่างยิ่ง		อย่างหนึ่ง		อย่างหนึ่ง		อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. ผู้สอนควรมีความรู้ในเรื่อง การพัฒนาสมรรถภาพทาง กายเพื่อการออกกำลังกาย ด้วยการว่ายน้ำ								
15-19 ปี	97	64.7	48	32.0	5	3.3	-	-
20-24 ปี	104	61.9	58	34.5	5	3.0	1	.6
25-29 ปี	36	52.2	28	40.6	4	5.8	1	1.4
30-34 ปี	23	59.0	15	38.5	1	2.6	-	-
35-39 ปี	11	47.8	11	47.8	1	4.3	-	-
40 ปีขึ้นไป	15	68.2	7	31.8	-	-	-	-
4. ผู้สอนมีเทคนิคการสอนที่ ทันสมัยและนำเทคโนโลยี สมัยใหม่มาใช้ในการสอน								
15-19 ปี	83	55.3	56	37.3	11	7.3	-	-
20-24 ปี	85	50.6	73	43.5	9	5.4	1	.6
25-29 ปี	33	47.8	30	43.5	6	8.7	-	-

ตาราง 12 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน ว่ายนน้ำ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
30-34 ปี	18	46.2	20	51.3	-	-	1	2.6
35-39 ปี	10	43.5	12	52.2	1	4.3	-	-
40 ปีขึ้นไป	14	63.6	5	22.7	2	9.1	1	4.5
5. ผู้สอนมีประสบการณ์และ ทักษะที่เชื่อถือได้								
15-19 ปี	97	64.7	45	30.0	8	5.3	-	-
20-24 ปี	98	58.3	59	35.1	9	5.4	2	1.2
25-29 ปี	38	55.1	27	39.1	4	5.8	-	-
30-34 ปี	22	56.4	15	38.5	2	5.1	-	-
35-39 ปี	13	56.5	10	43.5	-	-	-	-
40 ปีขึ้นไป	16	72.7	6	27.3	-	-	-	-
6. ผู้สอนให้ความสำคัญกับ ความปลอดภัยในการ ออกกำลังกายด้วยการ ว่ายนน้ำ								
15-19 ปี	96	64.0	43	28.7	10	6.7	1	.7
20-24 ปี	102	60.7	62	36.9	4	2.4	-	-

ตาราง 12 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน ว่ายน้ำ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
25-29 ปี	30	43.5	35	50.7	4	5.8	-	-
30-34 ปี	19	48.7	18	46.2	2	5.1	-	-
35-39 ปี	14	60.9	9	39.1	-	-	-	-
40 ปีขึ้นไป	13	81.8	4	18.2	-	-	-	-
7. ในการสอนผู้สอนวิชาชีพ								
วิทยาการการสอนดี								
15-19 ปี	74	49.3	62	41.3	14	9.3	-	-
20-24 ปี	79	47.0	76	45.2	10	29.4	3	1.8
25-29 ปี	35	50.7	28	40.6	6	8.7	-	-
30-34 ปี	19	48.7	16	41.0	3	7.7	1	2.6
35-39 ปี	12	52.2	11	47.8	-	-	-	-
40 ปีขึ้นไป	15	68.2	6	27.3	1	4.5	-	-
8. ผู้เรียนควรพึงพอใจทราบ								
ประโยชน์และรู้คุณค่าของ								
การว่ายน้ำ								
15-19 ปี	84	56.0	59	39.3	7	4.7	-	-
20-24 ปี	88	52.4	75	44.6	4	2.4	1	.6

ตาราง 12 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน ว่ายน้ํา	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง	
	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	
25-29 ปี	35	50.7	28	40.6	5	7.2	1	1.4
30-34 ปี	21	53.8	15	38.5	2	5.1	1	2.6
35-39 ปี	11	47.8	11	47.8	1	4.3	-	-
40 ปีขึ้นไป	15	68.2	4	18.2	3	13.6	-	-
9. ผู้เรียนควรเอาใจใส่และ								
ฝึกทักษะเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง								
15-19 ปี	83	55.3	52	34.7	13	8.7	2	1.3
20-24 ปี	90	53.6	73	43.5	5	3.0	-	-
25-29 ปี	28	40.6	31	44.9	9	13.0	1	1.4
30-34 ปี	20	51.3	16	41.0	3	7.7	-	-
35-39 ปี	11	47.8	12	52.2	-	-	-	-
40 ปีขึ้นไป	14	63.6	7	31.8	1	4.5	-	-

ตาราง 12 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน ว่ายน้ำ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
10. การเรียนการสอนว่ายน้ำ ควรแยกชั้นเรียนระหว่าง ชายกับหญิง								
15-19 ปี	48	32.0	45	30.0	34	22.7	23	15.3
20-24 ปี	53	31.5	60	35.7	29	17.3	26	15.5
25-29 ปี	20	29.0	20	29.0	21	30.4	8	11.6
30-34 ปี	12	30.8	8	20.5	14	35.9	5	12.8
35-39 ปี	5	21.7	5	21.7	11	47.8	2	8.7
40 ปีขึ้นไป	7	31.8	3	13.6	9	40.9	3	13.6
11. การเรียนการสอนว่ายน้ำ ควรแยกชั้นเรียนระหว่าง เด็กกับผู้ใหญ่								
15-19 ปี	69	46.0	54	36.0	20	13.3	7	4.7
20-24 ปี	92	54.8	59	35.1	9	5.4	8	4.8
25-29 ปี	31	44.9	26	37.7	12	17.4	-	-
30-34 ปี	20	51.3	10	25.6	8	20.5	1	2.6

ตาราง 12 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน ว่ายน้ำ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	อย่างยิ่ง						อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
35-39 ปี	12	52.2	7	30.4	4	17.4	-	-
40 ปีขึ้นไป	11	50.0	8	36.4	3	13.6	-	-
12. การเรียนการสอนว่ายน้ำ								
ควรเริ่มเมื่ออายุยังน้อย								
15-19 ปี	102	68.0	41	27.3	6	4.0	1	.7
20-24 ปี	101	60.1	56	33.3	8	4.8	3	1.8
25-29 ปี	39	56.5	20	29.0	10	14.5	-	-
30-34 ปี	21	53.8	12	30.8	5	12.8	1	2.6
35-39 ปี	12	52.2	6	26.1	4	17.4	1	4.3
40 ปีขึ้นไป	14	63.6	6	27.3	2	9.1	-	-
13. โปรแกรมการฝึกว่ายน้ำที่								
เหมาะสมช่วยให้ผู้เรียน								
ไม่เบื่อหน่าย								
15-19 ปี	92	61.3	49	32.7	8	5.3	1	.7
20-24 ปี	99	58.9	65	38.7	4	2.4	-	-
25-29 ปี	35	50.7	27	39.1	7	10.1	-	-

ตาราง 12 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน ว่ายน้ำ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
30-34 ปี	22	56.4	10	25.6	7	17.9	—	—
35-39 ปี	11	47.8	9	39.1	3	13.0	—	—
40 ปีขึ้นไป	14	63.6	6	27.3	2	9.1	—	—
14. โปรแกรมก้าวหน้าของ การว่ายน้ำควรได้รับ การแนะนำจากผู้เกี่ยวข้อง ทางว่ายน้ำ								
15-19 ปี	79	52.7	67	44.7	3	2.0	1	.7
20-24 ปี	95	56.5	72	42.9	1	.6	—	—
25-29 ปี	37	53.6	24	34.8	7	10.1	1	1.4
30-34 ปี	17	43.6	16	41.0	5	12.8	1	2.6
35-39 ปี	12	52.2	10	43.5	1	4.3	—	—
40 ปีขึ้นไป	13	59.1	7	31.8	1	4.5	1	4.5

ตาราง 12 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน ว่ายน้ำ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
15. การพัฒนาทักษะว่ายน้ำ								
อย่างสม่ำเสมอมีความ								
สำคัญอย่างยิ่งต่อการ								
ว่ายน้ำ								
15-19 ปี	92	61.3	52	34.7	5	3.3	1	.7
20-24 ปี	98	58.3	66	39.3	3	1.8	1	.6
25-29 ปี	37	53.6	26	37.7	5	7.2	1	1.4
30-34 ปี	24	61.5	11	28.2	4	10.3	--	--
35-39 ปี	10	43.5	12	52.2	1	4.3	--	--
40 ปีขึ้นไป	15	68.2	6	27.3	1	4.5	--	--

จากตาราง 12 แสดงว่าการจัดการเรียนการสอนว่ายน้ำนั้นความคิดเห็นของผู้ที่ว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอ จำแนกตามอายุ พบว่า ส่วนมากมีความเห็นด้วยอย่างยิ่ง ได้แก่

ระดับอายุ 15-19 ปี เห็นว่า ข้อ 12 การเรียนการสอนว่ายน้ำควรเริ่มเมื่ออายุน้อย (ร้อยละ 68.0) ข้อ 3 ผู้สอนควรมีความรู้ในเรื่องการพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อ

การออกก้างกายด้วยการว่ายน้ำ และข้อ 5 ผู้สอนมีประสบการณ์และทักษะที่เชื่อถือได้ (ร้อยละ 64.7 เท่ากัน)

ระดับอายุ 20-24 ปี เห็นว่า ข้อ 3 ผู้สอนควรมีความรู้ในเรื่องการพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อการออกก้างกายด้วยการว่ายน้ำ (ร้อยละ 61.9) ข้อ 6 ผู้สอนให้ความสำคัญกับความปลอดภัยในการออกก้างกายด้วยการว่ายน้ำ (ร้อยละ 60.7) และข้อ 12 การเรียนการสอนว่ายน้ำควรเริ่มเมื่ออายุยังน้อย (ร้อยละ 60.1)

ระดับอายุ 25-29 ปี เห็นว่า ข้อ 12 การเรียนการสอนว่ายน้ำควรเริ่มเมื่ออายุยังน้อย (ร้อยละ 56.5) ข้อ 5 ผู้สอนมีประสบการณ์และทักษะที่เชื่อถือได้ (ร้อยละ 55.1) และข้อ 14 โปรแกรมก้างหน้าของการว่ายน้ำควรได้รับการแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญทางว่ายน้ำ (ร้อยละ 53.6)

ระดับอายุ 30-34 ปี เห็นว่า ข้อ 2 มีการสอนท่าว่ายน้ำแบบต่าง ๆ และข้อ 15 การพัฒนาทักษะว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอ มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการว่ายน้ำ (ร้อยละ 61.5 เท่ากัน) รวมทั้งข้อ 3 ผู้สอนควรมีความรู้ในเรื่องการพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อการออกก้างกายด้วยการว่ายน้ำ (ร้อยละ 59.0)

ระดับอายุ 35-39 ปี เห็นว่า ข้อ 6 ผู้สอนให้ความสำคัญกับความปลอดภัยในการออกก้างกายด้วยการว่ายน้ำ (ร้อยละ 60.9) ข้อ 1 โปรแกรมการสอนว่ายน้ำเป็นไปตามขั้นตอนที่ถูกต้อง และข้อ 5 ผู้สอนมีประสบการณ์และทักษะที่เชื่อถือได้ (ร้อยละ 56.5 เท่ากัน)

ระดับอายุ 40 ปีขึ้นไป เห็นว่า ข้อ 6 ผู้สอนให้ความสำคัญกับความปลอดภัยในการออกก้างกายด้วยการว่ายน้ำ (ร้อยละ 81.8) ข้อ 1 โปรแกรมการสอนว่ายน้ำเป็นไปตามขั้นตอนที่ถูกต้อง และข้อ 2 มีการสอนท่าว่ายน้ำแบบต่าง ๆ (ร้อยละ 77.3 เท่ากัน)

ส่วนข้อที่ได้รับความคิดเห็นว่าเป็นด้วยอย่างยิ่งในทุกระดับอายุ คือ ข้อ 10 การเรียนการสอนว่ายน้ำควรแยกชั้นเรียนระหว่างชายกับหญิง

ตาราง 13 จำนวนและค่าร้อยละ เกี่ยวกับความคิดเห็นด้านปัญหาที่ประสบการออกกําลังกาย
ด้วยการว่ายน้ำ จําแนกเป็นรายชื่อตามอายุ

ปัญหาที่ประสบการออกกําลัง กายด้วยการว่ายน้ำ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	อย่างยิ่ง						อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ไม่ค่อยมีเวลาเนื่องจาก								
ภารกิจประจำวันมาก								
15-19 ปี	69	46.0	54	36.0	19	12.7	8	5.3
20-24 ปี	79	47.0	70	41.7	11	6.5	8	4.8
25-29 ปี	23	33.3	27	39.1	17	24.6	2	2.9
30-34 ปี	17	43.6	12	30.8	9	23.1	1	2.6
35-39 ปี	5	21.7	11	47.8	6	26.1	1	4.3
40 ปีขึ้นไป	10	45.5	7	31.8	4	18.2	1	4.5
2. สุขภาพไม่เอื้ออำนวย								
การที่จะออกกําลังกาย								
ด้วยการว่ายน้ำ								
15-19 ปี	18	12.0	54	36.0	51	34.0	27	18.0
20-24 ปี	25	14.9	61	36.3	58	34.5	24	14.3
25-29 ปี	12	17.4	23	33.3	28	40.6	6	8.7
30-34 ปี	5	12.8	13	33.3	16	41.0	5	12.8

ปัญหาที่ประสบในการออกกำลัง กายด้วยการว่ายน้ำ	ระดับความถี่เห็น							
	เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	อย่างยิ่ง						อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
35-39 ปี	2	8.7	8	34.8	10	43.5	3	13.0
40 ปีขึ้นไป	5	22.7	8	36.4	6	27.3	3	13.6
3. รูปร่างไม่ดีทำให้ไม่อยาก สวมชุดว่ายน้ำ								
15-19 ปี	22	14.7	34	22.7	56	37.3	38	25.3
20-24 ปี	24	14.3	43	25.6	68	40.5	33	19.6
25-29 ปี	14	20.3	12	17.4	29	42.0	14	20.3
30-34 ปี	2	5.1	9	23.1	18	46.2	10	25.6
35-39 ปี	1	4.3	3	13.0	13	56.5	6	26.1
40 ปีขึ้นไป	5	22.7	3	13.6	7	31.8	7	31.8
4. อุปกรณ์ว่ายน้ำมีราคาแพง								
ข้างสูง								
15-19 ปี	26	17.3	61	40.7	50	33.3	13	8.7
20-24 ปี	44	26.2	57	33.9	53	31.5	14	8.3
25-29 ปี	9	13.0	20	29.0	31	44.9	9	13.0
30-34 ปี	4	10.3	12	30.8	20	51.3	3	7.7
35-39 ปี	3	13.0	6	26.1	12	52.2	2	8.7
40 ปีขึ้นไป	5	22.7	4	18.2	8	36.4	5	22.7

ตาราง 13 (ต่อ)

ปัญหาที่ประสบในการออกก้าง กายด้วยการว่ายน้ำ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	อย่างยิ่ง						อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. ขาดความรู้เกี่ยวกับการ ออกก้างกายด้วยการ ว่ายน้ำ								
15-19 ปี	27	18.0	64	42.7	38	25.3	21	14.0
20-24 ปี	32	19.0	67	39.9	50	29.8	19	11.3
25-29 ปี	18	26.1	20	29.0	25	36.2	6	8.7
30-34 ปี	2	5.1	16	41.0	16	41.0	5	12.8
35-39 ปี	2	8.7	10	43.5	7	30.4	4	17.4
40 ปีขึ้นไป	3	13.6	5	22.7	10	45.5	4	18.2
6. ไม่ได้รับบริการที่น่าพอใจ								
15-19 ปี	18	12.0	50	33.3	60	40.0	22	14.7
20-24 ปี	35	20.8	64	38.1	49	29.2	20	11.9
25-29 ปี	15	21.7	21	30.4	22	31.9	11	15.9
30-34 ปี	4	10.3	8	20.5	22	56.4	5	12.8
35-39 ปี	2	8.7	3	13.0	12	52.2	6	26.1
40 ปีขึ้นไป	2	9.1	3	13.6	12	54.5	5	22.7

ตาราง 13 (ต่อ)

ปัญหาที่ประสบในการออกกำลัง กายด้วยการว่ายน้ำ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7. การเดินทางไป-มาไม่สะดวก								
15-19 ปี	30	20.0	46	30.7	55	36.7	19	12.7
20-24 ปี	47	28.0	61	36.3	40	23.8	20	11.9
25-29 ปี	16	23.2	26	37.7	24	34.8	3	4.3
30-34 ปี	5	12.8	13	33.3	14	35.9	7	17.9
35-39 ปี	3	13.0	6	26.1	12	52.2	2	8.7
40 ปีขึ้นไป	2	9.1	6	27.3	8	36.4	6	27.3
8. ไม่มีเพื่อนที่จะไปว่ายน้ำด้วย								
15-19 ปี	22	14.7	43	28.7	55	36.7	30	20.0
20-24 ปี	40	23.8	46	27.4	53	31.5	29	17.3
25-29 ปี	11	15.9	22	31.9	28	40.6	8	11.6
30-34 ปี	2	5.1	11	28.2	19	48.7	7	17.9
35-39 ปี	1	4.3	1	4.3	17	73.9	4	17.4
40 ปีขึ้นไป	-	-	6	27.3	10	45.5	6	27.3

ตาราง 13 (ต่อ)

ปัญหาที่ประสบในการออกกำลัง กายด้วยการว่ายน้ำ	ระดับความถี่เห็น							
	เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	อย่างยิ่ง						อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
9. น้ำเพื่อเพราะ เป็นกิจกรรม								
ซ้ำ ๆ กัน								
15-19 ปี	8	5.3	23	15.3	68	45.3	51	34.0
20-24 ปี	17	10.1	27	16.1	73	43.5	51	30.4
25-29 ปี	7	10.1	20	29.0	26	37.7	16	23.2
30-34 ปี	2	5.1	5	12.8	17	43.6	15	38.5
35-39 ปี	-	-	3	13.0	13	56.5	7	30.4
40 ปีขึ้นไป	2	9.1	3	13.6	10	45.5	7	31.8
10. ไม่ชอบว่ายน้ำรวมสระกับ								
เทศตรงข้าม								
15-19 ปี	23	15.3	27	18.0	51	34.0	49	32.7
20-24 ปี	29	17.3	24	14.3	58	34.5	57	33.9
25-29 ปี	7	10.1	12	17.4	29	42.0	21	30.4
30-34 ปี	2	5.1	7	17.9	16	41.0	14	35.9
35-39 ปี	3	13.0	1	4.3	12	52.2	7	30.4
40 ปีขึ้นไป	1	4.5	3	13.6	8	36.4	10	45.5

ตาราง 13 (ต่อ)

ปัญหาที่ประสบในการออกกำลัง กายด้วยการว่ายน้ำ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	อย่างยิ่ง						อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
11. สระว่ายน้ำไม่สะอาด								
15-19 ปี	21	14.0	59	39.3	44	29.3	26	17.3
20-24 ปี	48	28.6	46	27.4	46	27.4	28	16.7
25-29 ปี	9	13.0	25	36.2	22	31.9	13	18.8
30-34 ปี	3	7.7	10	25.6	15	38.5	11	28.2
35-39 ปี	1	4.3	4	17.4	10	43.5	8	34.8
40 ปีขึ้นไป	3	13.6	4	18.2	7	31.8	8	36.4
12. สระว่ายน้ำทางแห่งมีขนาด ไม่เหมาะสม								
15-19 ปี	38	25.3	58	38.7	37	24.7	11	17.3
20-24 ปี	51	30.4	63	37.5	39	23.2	15	8.9
25-29 ปี	20	29.0	30	43.5	14	20.3	5	7.2
30-34 ปี	12	30.8	15	38.5	11	28.2	1	2.6
35-39 ปี	5	21.7	8	34.8	8	34.8	2	8.7
40 ปีขึ้นไป	7	31.8	3	13.6	11	50.0	1	4.5

จากตาราง 13 แสดงว่าปัญหาที่ประสบในการออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำในความคิดเห็นของผู้ที่ว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอ จำแนกตามอายุ พบว่า มีความเห็นด้วยอย่างยิ่ง ได้แก่

ระดับอายุ 15-19 ปี เห็นว่า ข้อ 1 ไม่ค่อยมีเวลาเนื่องจากภารกิจประจำวันมาก (ร้อยละ 46.0) ข้อ 12 สระว่ายน้ำบางแห่งมีขนาดไม่เหมาะสม (ร้อยละ 25.3) และข้อ 7 การเดินทางไป-มาไม่สะดวก (ร้อยละ 20.0) ส่วนข้อที่ได้รับความคิดเห็นว่าไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง คือ ข้อ 9 นาฬิกาเพราะเป็นกิจกรรมซ้ำ ๆ กัน (ร้อยละ 34.0)

ระดับอายุ 20-24 ปี เห็นว่า ข้อ 1 ไม่ค่อยมีเวลาเนื่องจากภารกิจประจำวันมาก (ร้อยละ 47.0) ข้อ 12 สระว่ายน้ำบางแห่งมีขนาดไม่เหมาะสม (ร้อยละ 30.4) และข้อ 11 สระว่ายน้ำไม่สะอาด (ร้อยละ 28.6) ส่วนข้อที่ได้รับความคิดเห็นว่าไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง คือ ข้อ 10 ไม่ชอบว่ายน้ำรวมสระกับเทศตรงข้าม (ร้อยละ 33.9)

ระดับอายุ 25-29 ปี เห็นว่า ข้อ 1 ไม่ค่อยมีเวลาเนื่องจากภารกิจประจำวันมาก (ร้อยละ 33.3) ข้อ 12 สระว่ายน้ำบางแห่งมีขนาดไม่เหมาะสม (ร้อยละ 29.0) และข้อ 5 ขาดความรู้เกี่ยวกับการออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ (ร้อยละ 26.1) ส่วนข้อที่ได้รับความคิดเห็นว่าไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง คือ ข้อ 10 ไม่ชอบว่ายน้ำรวมสระกับเทศตรงข้าม (ร้อยละ 30.4)

ระดับอายุ 30-34 ปี เห็นว่า ข้อ 1 ไม่ค่อยมีเวลาเนื่องจากภารกิจประจำวันมาก (ร้อยละ 43.6) ข้อ 12 สระว่ายน้ำบางแห่งมีขนาดไม่เหมาะสม (ร้อยละ 30.8) ข้อ 5 ขาดความรู้เกี่ยวกับการออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ และข้อ 7 การเดินทางไป-มาไม่สะดวก (ร้อยละ 12.8 เท่ากัน) ส่วนข้อที่ได้รับความคิดเห็นว่าไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง คือ ข้อ 9 นาฬิกาเพราะเป็นกิจกรรมซ้ำ ๆ กัน (ร้อยละ 38.5)

ระดับอายุ 35-39 ปี เห็นว่า ข้อ 1 ไม่ค่อยมีเวลาเนื่องจากภารกิจประจำวันมาก (ร้อยละ 21.7) ข้อ 4 อุปกรณ์ว่ายน้ำมีราคาค่อนข้างสูง ข้อ 7 การเดินทางไป-มาไม่สะดวก และข้อ 10 ไม่ชอบว่ายน้ำรวมสระกับเทศตรงข้าม (ร้อยละ 13.0 เท่ากัน) ส่วนข้อที่ได้รับความคิดเห็นว่าไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง คือ ข้อ 9 นาฬิกาเพราะเป็นกิจกรรมซ้ำ ๆ กัน และข้อ 10 ไม่ชอบว่ายน้ำรวมสระกับเทศตรงข้าม (ร้อยละ 30.4 เท่ากัน)

ระดับอายุ 40 ปีขึ้นไป เห็นว่า ข้อ 1 ไม่ค่อยมีเวลาเนื่องจากภารกิจประจำวันมาก (ร้อยละ 45.5) ข้อ 12 สระว่ายน้ำทางแห่งมีขนาดไม่เหมาะสม (ร้อยละ 31.8) ข้อ 2 สุขภาพไม่เอื้ออำนวยในการที่จะออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ ข้อ 3 รูปร่างไม่ทำให้ไม่ยากสวมชุดว่ายน้ำ และข้อ 4 อุปกรณ์ว่ายน้ำมีราคาค่อนข้างสูง (ร้อยละ 22.7 เท่ากัน) ส่วนข้อที่ได้รับความคิดเห็นว่าไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง คือ ข้อ 10 ไม่ชอบว่ายน้ำรวมสระกับเขตตรงข้าม (ร้อยละ 45.5)

ตาราง 14 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการว่ายนํ้า
อย่างสม่ำเสมอ จำแนกเป็นรายชื่อตามระดับการศึกษา

ประโยชน์ที่ได้รับจากการ ว่ายนํ้าอย่างสม่ำเสมอ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ช่วยทำให้ร่างกายสมส่วน								
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น	16	66.7	7	29.2	1	4.2	–	–
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ								
เทียบเท่า	59	74.7	18	22.8	2	2.5	–	–
อนุปริญญา	24	64.9	13	35.1	–	–	–	–
ปริญญาตรี	214	67.5	92	29.0	9	2.8	2	.6
สูงกว่าปริญญาตรี	11	78.6	2	14.3	1	7.1	–	–
2. ช่วยให้ทุกส่วนของร่างกาย								
ได้เคลื่อนไหว								
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น	16	66.7	7	29.2	1	4.2	–	–
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ								
เทียบเท่า	54	68.4	24	30.4	1	1.3	–	–
อนุปริญญา	28	75.7	9	24.3	–	–	–	–
ปริญญาตรี	257	81.1	59	18.6	1	.3	–	–
สูงกว่าปริญญาตรี	11	78.6	3	21.4	–	–	–	–

ตาราง 14 (ต่อ)

ประโยชน์ที่ได้รับจากการ ว่ายนํ้าอย่างสม่ำเสมอ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	อย่างยิ่ง						อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. ช่วยให้ร่างกายแข็งแรง								
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น	16	66.7	8	33.3	-	-	-	-
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ								
เทียบเท่า	61	77.2	18	22.8	-	-	-	-
อนุปริญญา	29	78.4	8	21.6	-	-	-	-
ปริญญาตรี	247	77.9	68	21.5	2	.6	-	-
สูงกว่าปริญญาตรี	12	85.7	1	7.1	1	7.1	-	-
4. ช่วยควบคุมน้ำหนัก								
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น	16	66.7	6	25.0	2	8.3	-	-
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ								
เทียบเท่า	34	43.0	34	43.0	10	12.7	1	1.3
อนุปริญญา	16	43.2	21	56.8	-	-	-	-
ปริญญาตรี	121	38.2	154	48.6	42	13.2	-	-
สูงกว่าปริญญาตรี	9	64.3	4	28.6	1	7.1	-	-

ตาราง 14 (ต่อ)

ประเด็นที่ได้รับความเห็น	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. ช่วยผ่อนคลายความเครียด								
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น	14	58.7	8	33.3	1	4.2	1	4.2
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ								
เทียบเท่า	41	51.9	34	43.0	4	5.1	-	-
อนุปริญญา	20	54.1	16	43.2	1	2.7	-	-
ปริญญาตรี	165	52.1	138	43.5	13	4.1	1	.3
สูงกว่าปริญญาตรี	7	50.0	7	50.0	-	-	-	-
6. มีความสนุกสนาน								
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น	13	54.2	9	37.5	2	8.3	-	-
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ								
เทียบเท่า	32	40.5	42	53.2	5	6.3	-	-
อนุปริญญา	17	45.9	17	45.9	3	8.1	-	-
ปริญญาตรี	153	48.3	141	44.5	20	6.3	3	.9
สูงกว่าปริญญาตรี	6	42.9	7	50.0	1	7.1	-	-

ตาราง 14 (ต่อ)

ประโยชน์ที่ได้รับจากการ ว่ายนํ้าอย่างสม่ำเสมอ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7. ช่วยแก้ไขส่วนบกพร่องของ								
ร่างกาย								
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น	12	50.0	8	33.3	3	12.5	1	4.2
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ								
เทียบเท่า	31	39.2	37	46.8	9	11.4	2	2.5
อนุปริญญา	14	37.8	19	51.4	4	10.8	-	-
ปริญญาตรี	76	24.0	186	58.7	46	14.5	-	2.8
สูงกว่าปริญญาตรี	7	50.0	5	35.7	2	14.3	-	-
8. ช่วยฟื้นฟูร่างกายหลังการ								
เจ็บป่วย								
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น	12	50.0	5	20.8	7	29.2	-	-
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ								
เทียบเท่า	32	40.5	33	41.8	12	15.2	2	2.5
อนุปริญญา	14	37.8	18	48.6	5	13.5	-	-
ปริญญาตรี	96	30.3	149	47.0	65	20.5	7	2.2
สูงกว่าปริญญาตรี	7	50.0	5	35.7	2	14.3	-	-

ตาราง 14 (ต่อ)

ประเภทที่ได้รับจากการ ว่ายนํ้าอย่างสม่ำเสมอ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	อย่างยิ่ง						อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
9. ช่วยเหลือตัวเองจากภัย ทางน้ำ								
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น	16	66.7	8	33.3	-	-	-	-
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ เทียบเท่า	53	67.1	25	31.6	-	-	1	1.3
อนุปริญญา	24	64.9	10	27.0	2	5.4	1	2.7
ปริญญาตรี	222	70.0	80	25.2	14	4.4	1	.3
สูงกว่าปริญญาตรี	7	50.0	6	42.9	1	7.1	-	-
10. เป็นสื่อในการเข้าสังคม								
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น	11	45.8	9	37.5	4	16.7	-	-
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ เทียบเท่า	25	31.6	36	45.6	16	20.3	2	2.5
อนุปริญญา	13	35.1	16	43.2	8	21.6	-	-
ปริญญาตรี	66	20.8	173	54.6	62	19.6	16	5.0
สูงกว่าปริญญาตรี	3	21.4	7	50.0	4	28.6	-	-

ตาราง 14 (ต่อ)

ประโยชน์ที่ได้รับจากการ ว่ายนํ้าอย่างสม่ำเสมอ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	อย่างยิ่ง						อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
11. เป็นการใช้เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์								
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น	12	50.0	12	50.0	-	-	-	-
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ								
เทียบเท่า	44	55.7	33	41.8	2	2.5	-	-
อนุปริญญา	13	35.1	21	56.8	3	8.1	-	-
ปริญญาตรี	168	53.0	136	42.9	12	3.8	1	.3
สูงกว่าปริญญาตรี	8	57.1	6	42.9	-	-	-	-
12. เป็นแนวทางในการก้าว ไปสู่การเป็นนักกีฬา								
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น	7	29.2	11	45.8	5	20.8	1	4.2
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ								
เทียบเท่า	28	35.4	32	40.5	13	16.5	6	7.6
อนุปริญญา	16	43.2	9	24.3	11	29.7	1	2.7
ปริญญาตรี	72	22.7	142	44.8	81	25.6	22	6.9
สูงกว่าปริญญาตรี	6	42.9	4	28.6	3	21.4	1	7.1

จากตาราง 14 แสดงว่าประโยชน์ของการว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอในความคิดเห็นของผู้ที่ว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอจากเนกตามการศึกษา พบว่า ส่วนมากเห็นด้วยอย่างยิ่ง ได้แก่

ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น เห็นว่า ข้อ 1 ช่วยทำให้ร่างกายสมส่วน ข้อ 2 ช่วยให้ทุกส่วนของร่างกายได้เคลื่อนไหว ข้อ 3 ช่วยทำให้ร่างกายแข็งแรง ข้อ 4 ช่วยควบคุมน้ำหนัก และข้อ 9 ช่วยเหลือตัวเองจากภัยทางน้ำ (ร้อยละ 66.7 เท่ากัน) ส่วนข้อที่ได้รับความคิดเห็นว่าเป็นด้วยอย่างยิ่ง คือ ข้อ 5 ช่วยผ่อนคลายความเครียดและช่วยแก้ไขส่วนบกพร่องของร่างกาย (ร้อยละ 74.7)

มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า เห็นว่า ข้อ 1 ช่วยทำให้ร่างกายสมส่วน (ร้อยละ 74.7) ข้อ 3 ช่วยทำให้ร่างกายแข็งแรง (ร้อยละ 77.2) และข้อ 2 ช่วยให้ทุกส่วนของร่างกายได้เคลื่อนไหว (ร้อยละ 68.4) ส่วนข้อที่ได้รับความคิดเห็นว่าเป็นด้วยอย่างยิ่ง คือ ข้อ 12 เป็นแนวทางการก้าวไปสู่การเป็นนักกีฬา (ร้อยละ 7.6)

อนุปริญา เห็นว่า ข้อ 3 ช่วยทำให้ร่างกายแข็งแรง (ร้อยละ 78.4) ข้อ 2 ช่วยให้ทุกส่วนของร่างกายได้เคลื่อนไหว (ร้อยละ 75.7) ข้อ 1 ช่วยทำให้ร่างกายสมส่วน และข้อ 9 ช่วยเหลือตัวเองจากภัยทางน้ำ (ร้อยละ 64.9 เท่ากัน) ส่วนข้อที่ได้รับความคิดเห็นว่าเป็นด้วยอย่างยิ่ง คือ ข้อ 12 เป็นแนวทางการก้าวไปสู่การเป็นนักกีฬา (ร้อยละ 2.7)

ปริญาตรี เห็นว่า ข้อ 2 ช่วยให้ทุกส่วนของร่างกายได้เคลื่อนไหว (ร้อยละ 81.1) ข้อ 3 ช่วยทำให้ร่างกายแข็งแรง (ร้อยละ 77.9) และข้อ 9 ช่วยเหลือตัวเองจากภัยทางน้ำ (ร้อยละ 70.0) ส่วนข้อที่ได้รับความคิดเห็นว่าเป็นด้วยอย่างยิ่ง คือ ข้อ 12 เป็นแนวทางการก้าวไปสู่การเป็นนักกีฬา (ร้อยละ 6.9)

สูงกว่าปริญาตรี เห็นว่า ข้อ 3 ช่วยทำให้ร่างกายแข็งแรง (ร้อยละ 85.7) ข้อ 1 ช่วยทำให้ร่างกายสมส่วน และข้อ 2 ช่วยให้ทุกส่วนของร่างกายได้เคลื่อนไหว (ร้อยละ 78.6 เท่ากัน) ส่วนข้อที่ได้รับความคิดเห็นว่าเป็นด้วยอย่างยิ่ง คือ ข้อ 12 เป็นแนวทางการก้าวไปสู่การเป็นนักกีฬา (ร้อยละ 7.1)

ตาราง 15 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นด้านการจัดบริการสระว่ายน้ำ จำนวน
เป็นรายชื่อตามระดับการศึกษา

การจัดบริการสระว่ายน้ำ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	อย่างยิ่ง		อย่างยั้ง		อย่างยั้ง		อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ที่สำหรับล้างเท้าก่อนเข้า								
บริเวณสระว่ายน้ำ								
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น	11	45.8	12	50.0	1	4.2	-	-
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ								
เทียบเท่า	40	50.6	36	45.6	1	1.3	2	2.5
อนุสัญญา	24	64.9	12	32.4	1	2.7	-	-
ปริญญาตรี	169	53.3	129	40.7	18	5.7	1	.3
สูงกว่าปริญญาตรี	10	71.4	4	28.6	-	-	-	-
2. ที่เก็บรองเท้ามีความ								
เหมาะสม								
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น	9	37.5	9	37.5	4	16.7	2	8.3
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ								
เทียบเท่า	31	39.2	34	43.0	9	11.4	5	6.3
อนุสัญญา	21	56.8	13	35.1	3	8.1	-	-
ปริญญาตรี	118	37.2	149	47.0	37	11.7	13	4.1
สูงกว่าปริญญาตรี	8	57.1	.5	35.7	1	7.1	-	-

ตาราง 15 (ต่อ)

การจัดบริการสระว่ายน้ำ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. ส่วนมีความเหมาะสม								
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น	10	41.7	9	37.5	4	16.7	1	4.2
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ								
เทียบเท่า	32	40.5	33	41.8	11	13.9	3	3.8
อนุปริญญา	19	51.4	13	35.1	5	13.5	-	-
ปริญญาตรี	138	43.5	144	45.4	30	9.5	5	1.6
สูงกว่าปริญญาตรี	9	64.3	5	35.7	-	-	-	-
4. ที่อาบนั้นมีเหมาะสม								
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น	11	45.8	9	37.5	1	4.2	3	12.5
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ								
เทียบเท่า	35	44.3	31	39.2	12	15.2	1	1.3
อนุปริญญา	16	43.2	15	40.5	6	16.2	-	-
ปริญญาตรี	142	44.8	138	43.5	31	9.8	6	1.9
สูงกว่าปริญญาตรี	9	64.3	5	35.7	-	-	-	-

ตาราง 15 (ต่อ)

การจัดบริการสระว่ายน้ำ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. น้ำดื่มที่สะอาดไว้บริการ								
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น	13	54.2	6	25.0	3	12.5	2	8.3
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ								
เทียบเท่า	32	40.5	33	41.8	10	12.7	4	5.1
อนุปริญญา	20	54.1	6	16.2	7	18.9	4	10.8
ปริญญาตรี	116	36.6	125	39.4	59	18.6	17	5.4
สูงกว่าปริญญาตรี	8	57.1	5	35.7	1	7.1	-	-
6. แสงสว่างเพียงพอเมื่อ								
เปิดใช้สระว่ายน้ำใน								
เวลากลางคืน								
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น	14	58.3	9	37.5	1	4.2	-	-
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ								
เทียบเท่า	38	48.1	36	45.6	2	2.5	3	3.8
อนุปริญญา	23	62.2	10	27.0	2	5.4	2	5.4
ปริญญาตรี	154	48.6	131	41.3	26	8.2	6	1.9
สูงกว่าปริญญาตรี	7	50.0	7	50.0	-	-	-	-

ตาราง 15 (ต่อ)

การจัดบริการสระว่ายน้ำ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	อย่างยิ่ง						อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7. ผู้เก็บของสำหรับผู้ใช้สระ								
ว่ายน้ำ								
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น	11	45.8	11	45.8	-	-	2	8.3
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ								
เทียบเท่า	37	46.8	32	40.5	6	7.6	4	5.1
อนุสัญญา	22	59.5	11	29.7	2	5.4	2	5.4
ปริญญาตรี	140	42.2	126	39.7	39	12.3	12	3.8
สูงกว่าปริญญาตรี	7	50.0	7	50.0	-	-	-	-
8. เจ้าหน้าที่ช่วยชีวิตปฏิบัติ								
หน้าที่อยู่ที่สระว่ายน้ำ								
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น	15	62.5	9	37.5	-	-	-	-
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ								
เทียบเท่า	45	57.0	29	36.7	1	1.3	4	5.1
อนุสัญญา	23	62.2	13	35.1	1	2.7	-	-
ปริญญาตรี	160	50.5	131	41.3	18	5.7	8	2.5
สูงกว่าปริญญาตรี	8	57.1	6	42.9	-	-	-	-

ตาราง 15 (ต่อ)

การจัดบริการสระว่ายน้ำ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
9. ห้องปฐมพยาบาล อุปกรณ์								
การปฐมพยาบาลพร้อม								
ผู้ดำเนินการ								
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น	13	54.2	8	33.3	2	8.3	1	4.2
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ								
เทียบเท่า	41	51.9	28	35.4	7	8.9	3	3.8
อนุปริญญา	21	56.8	11	29.7	4	10.8	1	2.7
ปริญญาตรี	132	41.6	131	41.3	44	13.9	10	3.2
สูงกว่าปริญญาตรี	9	64.3	5	35.7	-	-	-	-
10. ป้ายบอกกฎระเบียบเกี่ยวกับ								
การใช้สระว่ายน้ำ								
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น	11	45.8	11	45.8	2	8.3	-	-
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ								
เทียบเท่า	41	51.9	29	36.7	6	7.6	3	3.8
อนุปริญญา	17	45.9	18	48.6	2	5.4	-	-
ปริญญาตรี	136	42.9	146	46.1	32	10.1	3	.9
สูงกว่าปริญญาตรี	8	57.1	4	28.6	2	14.3	-	-

ตาราง 15 (ต่อ)

การจัดบริการสระว่ายน้ำ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	อย่างยิ่ง						อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
11. เครื่องช่วยหายใจที่อยู่ในสภาพพร้อมจะใช้งานได้ทันที								
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น	15	62.5	8	33.3	-	-	1	4.2
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	37	46.8	32	40.5	5	6.3	5	6.3
อนุปริญญา	20	54.1	12	32.4	4	10.8	1	2.7
ปริญญาตรี	151	47.6	108	34.1	39	12.3	19	6.0
สูงกว่าปริญญาตรี	10	71.4	3	21.4	1	7.1	-	-
12. โทรศัพท์สายตรงไว้ในบริเวณสระว่ายน้ำ								
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น	13	54.2	8	33.3	2	8.3	1	4.2
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	30	38.0	35	44.3	10	12.7	4	5.1
อนุปริญญา	16	43.2	13	35.1	5	13.5	3	8.1
ปริญญาตรี	119	37.5	138	43.5	45	14.2	15	4.7
สูงกว่าปริญญาตรี	5	35.7	6	42.9	3	21.4	-	-

ตาราง 15 (ต่อ)

การจัดบริการสรวายน้ำ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
13. อุปกรณ์ร่ายน้ำจากหน้าบ้าน								
ราคาถูกกว่าท้องตลาด								
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น	10	41.7	9	37.5	3	12.5	2	8.3
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ								
เทียบเท่า	39	49.4	27	34.2	10	12.7	3	3.8
อนุสัญญา	16	43.2	11	29.7	9	24.3	1	2.7
ปริญญาตรี	118	37.2	128	40.4	51	16.1	20	6.3
สูงกว่าปริญญาตรี	5	35.7	4	28.6	5	35.7	-	-
14. ผู้สอนร่ายน้ำมีคุณสมบัติและ								
เชี่ยวชาญ								
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น	16	66.7	8	33.3	-	-	-	-
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ								
เทียบเท่า	51	64.6	24	30.4	3	3.8	1	1.3
อนุสัญญา	21	56.8	14	37.8	2	5.4	-	-
ปริญญาตรี	182	57.4	123	38.8	9	2.8	3	.9
สูงกว่าปริญญาตรี	9	64.3	5	35.7	-	-	-	-

ตาราง 15 (ต่อ)

การจัดบริการสระว่ายน้ำ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	อย่างยิ่ง						อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
15. มีเจ้าหน้าที่ให้คำปรึกษา								
ในการจัดโปรแกรมการ								
ว่ายน้ำของแต่ละคนอย่าง								
เหมาะสม								
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น	12	50.0	9	37.5	2	8.3	1	4.2
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ								
เทียบเท่า	36	45.6	33	41.8	9	11.4	1	1.3
อนุปริญญา	15	40.5	17	45.9	5	13.5	–	–
ปริญญาตรี	123	38.8	156	49.2	30	9.5	8	2.5
สูงกว่าปริญญาตรี	8	57.1	4	28.6	2	14.3	–	–
16. เจ้าหน้าที่ของสระมีมนุษย-								
สัมพันธ์ที่ดี								
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น	16	66.7	7	29.2	–	–	1	4.2
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ								
เทียบเท่า	49	62.0	23	29.1	4	5.1	3	3.8
อนุปริญญา	21	56.8	11	29.7	3	7.1	2	5.4

ตาราง 15 (ต่อ)

การจัดบริการสระว่ายน้ำ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี	162	51.1	121	38.2	27	8.5	7	2.2
สูงกว่าปริญญาตรี	9	64.3	5	35.7	-	-	-	-
17. ความเหมาะสมของอัตรา ค่าใช้บริการ								
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น	11	45.8	11	45.8	1	4.2	1	4.2
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ เทียบเท่า	36	45.6	29	36.7	11	13.9	3	3.8
อนุปริญญา	16	43.2	15	40.5	4	10.8	2	5.4
ปริญญาตรี	144	45.4	131	41.3	35	11.0	7	2.2
สูงกว่าปริญญาตรี	9	64.3	4	28.6	-	-	1	7.1

จากตาราง 15 แสดงว่าการจัดบริการสระว่ายน้ำในความคิดเห็นของผู้ที่ว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอ จำแนกตามการศึกษา พบว่า ส่วนมากเห็นด้วยอย่างยิ่ง ได้แก่

ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น เห็นว่า ข้อ 14 ผู้สอนว่ายน้ำมีคุณสมบัติและเชี่ยวชาญ ข้อ 16 เจ้าหน้าที่ของสระมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (ร้อยละ 66.7 เท่ากัน) ข้อ 8 เจ้าหน้าที่ช่วยชีวิตปฏิบัติหน้าที่ผู้ที่สระว่ายน้ำตลอดเวลาที่เปิดให้บริการ และข้อ 11 เครื่องช่วยหายใจที่อยู่

านสภาพพร้อมจะใช้งานได้ (ร้อยละ 62.5 เท่ากัน) ส่วนข้อที่ได้รับความคิดเห็นว่าไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง คือ ข้อ 4 ที่อาบนํ้ามีความเหมาะสม (ร้อยละ 12.5)

มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า เห็นว่า ข้อ 14 ผู้สอนว่านํ้ามีคุณสมบัติและเชี่ยวชาญ (ร้อยละ 64.6) ข้อ 16 เจ้าหน้าที่ของสระมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (ร้อยละ 62.0) และข้อ 8 เจ้าหน้าที่ช่วยชีวิตปฏิบัติหน้าที่อยู่ที่สระว่านํ้าตลอดเวลาที่เปิดให้บริการ (ร้อยละ 57.0) ส่วนข้อที่ได้รับความคิดเห็นว่าไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง คือ ข้อ 2 ที่เก็บรองเท้ามีความเหมาะสม และข้อ 11 เครื่องช่วยหายใจที่อยู่บนสภาพพร้อมจะใช้งานได้ดีทันที (ร้อยละ 6.3 เท่ากัน)

อนุปริญญา เห็นว่า ข้อ 1 ที่สำหรับล้างเท้าก่อนเข้าบริเวณสระว่านํ้า (ร้อยละ 64.9) ข้อ 6 แสงสว่างเพียงพอเมื่อเปิดใช้สระว่านํ้าในเวลากลางคืน และข้อ 8 เจ้าหน้าที่ช่วยชีวิตปฏิบัติหน้าที่อยู่ที่สระว่านํ้า (ร้อยละ 62.2 เท่ากัน) ส่วนข้อที่ได้รับความคิดเห็นว่าไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง คือ ข้อ 5 น้ำดื่มที่สะอาดไว้บริการ (ร้อยละ 10.8)

ปริญญาตรี เห็นว่า ข้อ 14 ผู้สอนว่านํ้ามีคุณสมบัติและเชี่ยวชาญ (ร้อยละ 57.4) ข้อ 1 ที่สำหรับล้างเท้าก่อนเข้าบริเวณสระว่านํ้า (ร้อยละ 53.3) และข้อ 16 เจ้าหน้าที่ของสระมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (ร้อยละ 51.1) ส่วนข้อที่ได้รับความคิดเห็นว่าไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง คือ ข้อ 13 อุปกรณ์ว่านํ้าจากนายในราคาถูกว่าท้องตลาด (ร้อยละ 6.3)

สูงกว่าปริญญาตรี เห็นว่า ข้อ 1 ที่สำหรับล้างเท้าก่อนเข้าบริเวณสระว่านํ้า และข้อ 11 เครื่องช่วยหายใจที่อยู่บนสภาพพร้อมที่ใช้งานได้ดีทันที (ร้อยละ 71.4 เท่ากัน) ข้อ 3 ส่วนมีความเหมาะสม ข้อ 4 ที่อาบนํ้ามีความเหมาะสม ข้อ 9 ห้องปฐมพยาบาล อุปกรณ์การปฐมพยาบาลพร้อมผู้ดำเนินการ ข้อ 14 ผู้สอนว่านํ้ามีคุณสมบัติและเชี่ยวชาญ ข้อ 16 เจ้าหน้าที่ของสระมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และข้อ 17 ความเหมาะสมของอัตราค่าใช้บริการ (ร้อยละ 64.3 เท่ากัน) ส่วนข้อที่ได้รับความคิดเห็นว่าไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง คือ ข้อ 17 ความเหมาะสมของอัตราค่าใช้บริการ (ร้อยละ 7.1)

ตาราง 16 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นด้านการจัดการเรียนการสอนว่ายน้ำ
จำแนกเป็นรายชื่อตามระดับการศึกษา

การจัดการเรียนการสอน ว่ายน้ำ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. โปรแกรมการสอนว่ายน้ำ								
เป็นไปตามขั้นตอนที่ถูกต้อง								
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น	13	54.2	9	37.5	2	8.3	–	–
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ								
เทียบเท่า	40	50.6	30	38.0	7	8.9	2	2.5
อนุปริญญา	22	59.5	13	35.1	2	5.4	–	–
ปริญญาตรี	152	47.9	138	43.5	25	7.9	2	.6
สูงกว่าปริญญาตรี	9	64.3	5	35.7	–	–	–	–
2. มีการสอนท่าว่ายน้ำแบบต่างๆ								
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น	16	66.7	7	29.2	1	4.2	–	–
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ								
เทียบเท่า	46	58.2	28	35.4	5	6.3	–	–
อนุปริญญา	18	48.6	16	43.2	3	8.1	–	–
ปริญญาตรี	169	53.3	133	42.0	12	3.8	3	.9
สูงกว่าปริญญาตรี	10	71.4	4	28.6	–	–	–	–

ตาราง 16 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน ว่ายนน้ำ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. ผู้สอนมีความรู้ในเรื่องการ พัฒนาสมรรถภาพทางกาย เพื่อการออกกำลังกาย ด้วยการว่ายนน้ำ								
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น	14	58.3	9	37.5	1	4.2	-	-
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ เทียบเท่า	49	62.0	24	30.4	5	6.3	1	1.3
อนุปริญญา	18	48.6	18	48.6	1	2.7	-	-
ปริญญาตรี	197	62.1	110	34.7	9	2.8	1	.3
สูงกว่าปริญญาตรี	8	57.1	6	42.9	-	-	-	-
4. ผู้สอนมีเทคนิคการสอนที่ ทันสมัยและนำเทคโนโลยี สมัยใหม่มาใช้ในการสอน								
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น	15	62.5	6	25.0	3	12.5	-	-
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ เทียบเท่า	47	59.5	24	30.4	8	10.1	-	-

ตาราง 16 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน ว่ายน้ำ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุสัญญา	19	51.4	17	45.9	1	2.7	-	-
ปริญญาตรี	155	48.9	144	45.5	15	4.7	3	.9
สูงกว่าปริญญาตรี	7	50.0	5	35.7	2	14.3	-	-
5. ผู้สอนมีประสบการณ์และ ทักษะที่เชื่อถือได้								
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น	14	58.3	8	33.3	2	8.3	-	-
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ เทียบเท่า	54	68.4	15	19.0	9	11.4	1	1.3
อนุสัญญา	20	54.1	12	32.4	5	13.5	-	-
ปริญญาตรี	187	59.0	122	38.5	7	2.2	1	.3
สูงกว่าปริญญาตรี	9	64.3	5	35.7	-	-	-	-
6. ผู้สอนให้ความสำคัญกับ ความปลอดภัยในการออก กำลังกายด้วยการว่ายน้ำ								
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น	16	66.7	8	33.3	-	-	-	-
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ เทียบเท่า	51	64.6	23	29.1	5	6.3	-	-

ตาราง 16 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน ว่ายนน้ำ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุสัญญา	16	43.2	17	45.9	4	10.8	-	-
ปริญญาตรี	188	59.3	117	36.9	11	3.5	1	.3
สูงกว่าปริญญาตรี	8	57.1	6	42.9	-	-	-	-
7. ในการสอนผู้สอนใช้จิตวิทยาในการสอนดี								
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น	14	58.3	7	29.2	3	12.5	-	-
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	43	54.4	28	35.4	6	7.6	2	2.5
อนุสัญญา	17	45.9	14	37.8	4	10.8	2	5.4
ปริญญาตรี	152	47.9	144	45.4	21	6.6	-	-
สูงกว่าปริญญาตรี	8	57.1	6	42.9	-	-	-	-
8. ผู้เรียนควรพึงพอใจทราบประโยชน์และรู้คุณค่าของการว่ายนน้ำ								
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น	16	66.7	8	33.3	-	-	-	-
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	47	59.5	27	34.2	4	5.1	1	1.3

ตาราง 16 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน ว่ายนน้ำ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุสัญญา	21	56.8	11	29.7	4	10.8	1	2.7
ปริญญาตรี	163	51.4	141	44.5	12	3.8	1	.3
สูงกว่าปริญญาตรี	7	50.0	5	35.7	2	14.3	-	-
9. ผู้เรียนควรเอาใจใส่และ ฝึกทักษะเพิ่มเติมอย่าง ต่อเนื่อง								
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น	12	50.0	10	41.7	2	8.3	-	-
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ เทียบเท่า	48	60.8	22	27.8	8	10.1	1	1.3
อนุสัญญา	23	62.2	11	29.7	2	5.4	1	2.7
ปริญญาตรี	153	48.3	144	45.4	19	6.0	1	.3
สูงกว่าปริญญาตรี	10	71.4	4	28.6	-	-	-	-
10. การเรียนการสอนว่ายนน้ำ ควรแยกชั้นเรียนระหว่าง ชายกับหญิง								
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น	9	37.5	3	12.5	7	29.2	5	20.8

ตาราง 16 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน ว่ายน้ำ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	อย่างยิ่ง						อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ								
เทียบเท่า	30	38.0	20	25.3	18	22.8	11	13.9
อนุปริญญา	11	29.7	13	35.1	7	18.9	6	16.2
ปริญญาตรี	88	27.8	104	32.8	82	25.9	43	13.6
สูงกว่าปริญญาตรี	7	50.0	1	7.1	4	28.6	2	14.3
11. การเรียนการสอนว่ายน้ำ								
ควรแยกชั้นเรียนระหว่าง								
เด็กกับผู้ใหญ่								
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น	9	37.5	11	45.8	4	16.7	-	-
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ								
เทียบเท่า	42	53.2	26	32.9	10	12.7	1	1.3
อนุปริญญา	18	48.6	11	29.7	6	16.2	2	5.4
ปริญญาตรี	158	49.8	112	35.3	34	10.7	13	4.1
สูงกว่าปริญญาตรี	8	57.1	4	28.6	2	14.3	-	-

ตาราง 16 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน ว่ายน้ำ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	อย่างยิ่ง						อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
12. การเรียนการสอนว่ายน้ำ								
ควรเริ่มเมื่ออายุยังน้อย								
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น	15	62.5	5	20.8	4	16.7	-	-
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ								
เทียบเท่า	50	63.3	21	26.6	6	7.6	2	2.5
อนุปริญญา	18	48.6	15	40.5	4	10.8	-	-
ปริญญาตรี	197	62.1	96	30.3	20	6.3	4	1.3
สูงกว่าปริญญาตรี	9	64.3	4	28.6	1	7.1	-	-
13. โปรแกรมการฝึกว่ายน้ำที่								
เหมาะสมช่วยให้ผู้เรียน								
ไม่เบื่อหน่าย								
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น	14	58.3	7	29.2	3	12.5	-	-
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ								
เทียบเท่า	48	60.8	21	26.6	10	12.7	-	-
อนุปริญญา	17	45.9	16	43.2	4	10.8	-	-
ปริญญาตรี	185	58.4	117	36.9	14	4.4	1	.3
สูงกว่าปริญญาตรี	9	64.3	5	35.7	-	-	-	-

ตาราง 16 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน ว่ายน้ำ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	อย่างยิง		อย่างยิง		อย่างยิง		อย่างยิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
14. โปรแกรมก้าวหน้าของการ ว่ายน้ำควรได้รับการแนะนำ จากผู้เชี่ยวชาญทาง ว่ายน้ำ								
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น	14	58.3	8	33.3	2	8.3	—	—
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ เทียบเท่า	43	54.4	30	38.0	6	7.6	—	—
อนุปริญญา	20	54.1	14	37.8	1	2.7	2	5.4
ปริญญาตรี	167	52.7	140	44.2	9	2.8	1	.3
สูงกว่าปริญญาตรี	9	64.3	4	28.6	—	—	1	7.1
15. การพัฒนาทักษะว่ายน้ำ อย่างสม่ำเสมอมีความ สำคัญอย่างยิ่งต่อการ ว่ายน้ำ								
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น	12	50.0	10	41.7	2	8.3	—	—
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ เทียบเท่า	50	63.3	23	29.1	5	6.3	1	1.3

ตาราง 16 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน ว่ายน้ำ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุสัญญา	18	48.6	15	40.5	3	8.1	1	2.7
ปริญญาตรี	187	59.0	121	38.2	9	2.8	-	-
สูงกว่าปริญญาตรี	9	64.3	4	28.6	-	-	1	7.1

จากตาราง 16 แสดงว่าการจัดการเรียนการสอนว่ายน้ำในความคิดเห็นของผู้ที่ว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอ จำแนกตามการศึกษา พบว่า ส่วนมากเห็นด้วยอย่างยิ่ง ได้แก่

ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น เห็นว่า ข้อ 2 มีการสอนท่าว่ายน้ำแบบต่าง ๆ ข้อ 6 ผู้สอนให้ความสำคัญกับความปลอดภัยในการออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ และข้อ 8 ผู้เรียนควรพึงพอใจ ทราบประโยชน์และรู้คุณค่าของการว่ายน้ำ (ร้อยละ 66.7 เท่ากัน)

มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า เห็นว่า ข้อ 5 ผู้สอนมีประสบการณ์และทักษะที่เชื่อถือได้ (ร้อยละ 68.4) ข้อ 6 ผู้สอนให้ความสำคัญกับความปลอดภัยในการออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ (ร้อยละ 64.6) ข้อ 12 การเรียนการสอนว่ายน้ำควรเริ่มเมื่ออายุยังน้อย และข้อ 15 การพัฒนาทักษะว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอ มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการว่ายน้ำ (ร้อยละ 63.3 เท่ากัน)

อนุปริญา เห็นว่า ข้อ 9 ผู้เรียนควรเอาใจใส่และฝึกทักษะเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง (ร้อยละ 62.2) ข้อ 1 โปรแกรมการสอนว่ายน้ำเป็นไปตามขั้นตอนที่ถูกต้อง (ร้อยละ 59.5) และข้อ 8 ผู้เรียนควรฟังพอใจ ทราบประโยชน์และรู้คุณค่าของการว่ายน้ำ (ร้อยละ 56.8)

ปริญาตรี เห็นว่า ข้อ 3 ผู้สอนมีความรู้ในเรื่องการพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อการออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ และข้อ 12 การเรียนการสอนว่ายน้ำควรเริ่มเมื่ออายุยังน้อย (ร้อยละ 62.1 เท่ากัน) รวมทั้งข้อ 6 ผู้สอนให้ความสำคัญกับความปลอดภัยในการออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ (ร้อยละ 59.3)

สูงกว่าปริญาตรี เห็นว่า ข้อ 2 มีการสอนท่าว่ายน้ำแบบต่าง ๆ และข้อ 9 ผู้เรียนควรเอาใจใส่และฝึกทักษะเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง (ร้อยละ 71.4 เท่ากัน) รวมทั้งข้อ 1 โปรแกรมการสอนว่ายน้ำเป็นไปตามขั้นตอนที่ถูกต้อง ข้อ 5 ผู้สอนมีประสบการณ์และทักษะที่เชื่อถือได้ ข้อ 12 การเรียนการสอนว่ายน้ำควรเริ่มเมื่ออายุยังน้อย ข้อ 13 โปรแกรมการฝึกว่ายน้ำที่เหมาะสมช่วยให้ผู้เรียนไม่เบื่อหน่าย ข้อ 14 โปรแกรมก้าวหน้าของการว่ายน้ำควรได้รับการแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญทางว่ายน้ำ และข้อ 15 การพัฒนาทักษะว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการว่ายน้ำ (ร้อยละ 64.3 เท่ากัน)

ส่วนข้อที่ได้รับความคิดเห็นว่าเป็นด้วยอย่างยิ่งในทุกระดับการศึกษา คือ ข้อ 10 การเรียนการสอนว่ายน้ำควรแยกชั้นเรียนระหว่างชายกับหญิง

ตาราง 17 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นด้านปัญหาที่ประสบในการออกก้างกาย
ด้วยการว่ายน้ำ จำนวนเป็นรายชื่อตามระดับการศึกษา

ปัญหาที่ประสบในการออกก้างกาย ด้วยการว่ายน้ำ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ไม่ค่อยมีเวลาเนื่องจาก ภารกิจประจำวันมาก								
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น	6	25.0	12	50.0	4	16.7	2	8.3
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ เทียบเท่า	25	31.6	33	41.8	15	19.0	6	7.6
อนุปริญญา	12	32.4	11	29.7	11	29.7	3	8.1
ปริญญาตรี	154	48.6	121	38.2	34	10.7	8	2.5
สูงกว่าปริญญาตรี	6	42.9	4	28.6	2	14.3	2	14.3
2. สุขภาพไม่เอื้ออำนวยใน การที่จะออกก้างกาย ด้วยการว่ายน้ำ								
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น	1	4.2	12	50.0	9	37.5	2	8.3
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ เทียบเท่า	11	13.9	28	35.4	30	38.0	10	12.7
อนุปริญญา	5	13.5	12	32.4	17	45.9	3	8.1

ปัญหาที่ประสบในการออกกำลัง กายด้วยการว่ายน้ำ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	อย่างยิ่ง						อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปรีดีภูมตรี	45	14.2	114	36.0	108	34.1	50	15.8
สูงกว่าปรีดีภูมตรี	5	35.7	1	7.1	5	35.7	3	21.4
3. รูปร่างไม่ดีทำให้ไม่ยาก								
สวมชุดว่ายน้ำ								
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น	2	8.3	6	25.0	13	54.2	3	12.5
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ								
เทียบเท่า	12	15.2	16	20.3	33	41.8	18	22.8
อนุปรีดีภูม	8	21.6	6	16.2	13	35.1	10	27.0
ปรีดีภูมตรี	42	13.2	72	22.7	130	41.0	73	23.0
สูงกว่าปรีดีภูมตรี	4	28.6	4	28.6	2	14.3	4	28.6
4. อุปกรณ์ว่ายน้ำมีราคาแพง								
ข้างสูง								
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น	1	4.2	8	33.3	11	45.8	4	16.7
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ								
เทียบเท่า	14	17.7	21	26.6	35	44.3	9	11.4
อนุปรีดีภูม	8	21.6	11	29.7	12	32.4	6	16.2
ปรีดีภูมตรี	66	20.8	118	37.2	110	34.7	23	7.3
สูงกว่าปรีดีภูมตรี	2	14.3	2	14.3	6	42.9	4	28.6

ตาราง 17 (ต่อ)

ปัญหาที่ประสบในการออกกำลัง กายด้วยการว่ายน้ำ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. ขาดความรู้เกี่ยวกับการ ออกกำลังกายด้วยการ ว่ายน้ำ								
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น	2	8.3	7	29.2	10	41.7	5	20.8
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ เทียบเท่า	9	11.4	30	38.0	32	40.5	8	10.1
อนุปริญญา	9	24.3	11	29.7	10	27.0	7	18.9
ปริญญาตรี	61	19.2	130	41.0	90	28.4	36	11.4
สูงกว่าปริญญาตรี	3	21.4	4	28.6	4	28.6	3	21.4
6. ไม่ได้รับบริการที่น่าพอใจ								
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น	6	25.0	6	25.0	10	41.7	2	8.3
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ เทียบเท่า	9	11.4	21	26.6	35	44.3	14	17.7
อนุปริญญา	6	16.2	7	18.9	12	32.4	12	32.4
ปริญญาตรี	55	17.4	112	35.3	115	36.3	35	11.0
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-	3	21.4	5	35.7	6	42.9

ตาราง 17 (ต่อ)

ปัญหาที่ประสบในการออกก้าง กายด้วยการว่ายน้ำ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	อย่างยิ่ง						อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7. การเดินทางไป-มาไม่สะดวก								
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น	3	12.5	10	41.7	11	45.8	-	-
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	15	19.0	22	27.8	31	39.2	11	13.9
อนุปริญญา	9	24.3	7	18.9	13	35.1	8	21.6
ปริญญาตรี	75	23.7	112	35.3	96	30.3	34	10.7
สูงกว่าปริญญาตรี	1	7.1	7	50.0	2	14.3	4	28.6
8. ไม่มีเพื่อนที่จะไปว่ายน้ำด้วย								
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น	1	4.2	9	37.5	11	45.8	3	12.5
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	8	10.1	20	25.3	34	43.0	17	21.5
อนุปริญญา	7	18.9	6	16.2	15	40.5	9	24.3
ปริญญาตรี	59	18.6	90	28.4	118	37.2	50	15.8
สูงกว่าปริญญาตรี	1	7.1	4	28.6	4	28.6	5	35.7

ตาราง 17 (ต่อ)

ปัญหาที่ประสบในการออกกำลัง กายด้วยการว่ายน้ำ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	อย่างยิ่ง						อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
9. นานเกินไปเพราะเป็นกิจกรรมซ้ำ ๆ กัน								
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น	3	12.5	5	20.8	14	58.3	2	8.3
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	3	3.8	12	15.2	37	46.8	27	34.2
อนุปริญญา	4	10.8	7	18.9	14	37.8	12	32.4
ปริญญาตรี	24	7.6	55	17.4	138	43.5	100	31.5
สูงกว่าปริญญาตรี	2	14.3	2	14.3	4	28.6	6	42.9
10. ไม่ของว่ายน้ำรวมสระกับเทศตรงข้าม								
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น	5	20.8	5	20.8	9	37.5	5	20.8
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	12	15.2	11	13.9	33	41.8	23	29.1
อนุปริญญา	4	10.8	7	18.9	14	37.8	12	32.4
ปริญญาตรี	43	13.6	48	15.1	115	36.3	111	35.0
สูงกว่าปริญญาตรี	1	7.1	3	21.4	3	21.4	7	50.0

ตาราง 17 (ต่อ)

ปัญหาที่ประสบการออกกำลัง กายด้วยการว่ายน้ำ	ระดับความคิดเห็น							
	เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
11. สระว่ายน้ำไม่สะอาด								
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น	2	8.3	10	41.7	8	33.3	4	16.7
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ								
เทียบเท่า	14	17.7	26	32.9	29	36.7	10	12.7
อนุปริญญา	4	10.8	6	16.2	13	35.1	14	37.8
ปริญญาตรี	64	20.2	100	31.5	93	29.3	60	18.9
สูงกว่าปริญญาตรี	1	7.1	6	42.9	1	7.1	6	42.9
12. สระว่ายน้ำบางแห่งมีขนาด								
ไม่เหมาะสม								
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น	4	16.7	7	29.2	11	45.8	2	8.3
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ								
เทียบเท่า	26	32.9	27	34.2	21	26.6	5	6.3
อนุปริญญา	11	29.7	10	27.0	12	32.4	4	10.8
ปริญญาตรี	87	27.4	127	40.1	74	23.3	29	9.1
สูงกว่าปริญญาตรี	5	35.7	6	42.9	2	14.3	1	7.1

จากตาราง 17 แสดงว่าปัญหาที่ประสบในการออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำในความคิดเห็นของผู้ที่ว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอ จำแนกตามการศึกษา พบว่า มีความเห็นด้วยอย่างยิ่ง ได้แก่

ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น เห็นว่า ข้อ 1 ไม่ค่อยมีเวลาเนื่องจากภารกิจประจำวันมาก และข้อ 6 ไม่ได้รับบริการที่น่าพอใจ (ร้อยละ 25.0 เท่ากัน) รวมทั้งข้อ 10 ไม่ชอบว่ายน้ำรวมสระกับเทศตรงข้าม (ร้อยละ 20.8) ส่วนข้อที่ได้รับความคิดเห็นว่าไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง คือ ข้อ 5 ขาดความรู้เกี่ยวกับการออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ และข้อ 10 ไม่ชอบว่ายน้ำรวมสระกับเทศตรงข้าม (ร้อยละ 20.8 เท่ากัน)

มัธยมศึกษาตอนปลาย เห็นว่า ข้อ 12 สระว่ายน้ำบางแห่งมีขนาดไม่เหมาะสม (ร้อยละ 32.9) ข้อ 1 ไม่ค่อยมีเวลาเนื่องจากภารกิจประจำวันมาก (ร้อยละ 31.6) และข้อ 7 การเดินทางไป-มาไม่สะดวก (ร้อยละ 19.0) ส่วนข้อที่ได้รับความคิดเห็นว่าไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง คือ ข้อ 9 น่าเบื่อเพราะเป็นกิจกรรมซ้ำ ๆ กัน (ร้อยละ 34.2)

อนุปริญญา เห็นว่า ข้อ 1 ไม่ค่อยมีเวลาเนื่องจากภารกิจประจำวันมาก (ร้อยละ 32.4) ข้อ 5 ขาดความรู้เกี่ยวกับการออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ และข้อ 7 การเดินทางไป-มาไม่สะดวก (ร้อยละ 24.3 เท่ากัน) ส่วนข้อที่ได้รับความคิดเห็นว่าไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง คือ ข้อ 10 ไม่ชอบว่ายน้ำรวมสระกับเทศตรงข้าม (ร้อยละ 32.4)

ปริญญาตรี เห็นว่า ข้อ 1 ไม่ค่อยมีเวลาเนื่องจากภารกิจประจำวันมาก (ร้อยละ 48.6) ข้อ 7 การเดินทางไป-มาไม่สะดวก (ร้อยละ 23.7) และข้อ 4 อุปกรณ์ว่ายน้ำมีราคาค่อนข้างสูง (ร้อยละ 20.8) ส่วนข้อที่ได้รับความคิดเห็นว่าไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง คือ ข้อ 10 ไม่ชอบว่ายน้ำรวมสระกับเทศตรงข้าม (ร้อยละ 35.0)

สูงกว่าปริญญาตรี เห็นว่า ข้อ 1 ไม่ค่อยมีเวลาเนื่องจากภารกิจประจำวันมาก (ร้อยละ 42.9) ข้อ 2 สุขภาพไม่เอื้ออำนวยในการที่จะออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ และข้อ 12 สระว่ายน้ำบางแห่งมีขนาดไม่เหมาะสม (ร้อยละ 35.7 เท่ากัน) ส่วนข้อที่ได้รับความคิดเห็นว่าไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง คือ ข้อ 10 ไม่ชอบว่ายน้ำรวมสระกับเทศตรงข้าม (ร้อยละ 50.0)

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของผู้ที่ว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอเกี่ยวกับการเลือกออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอ ด้านการจัดการบริการของสระว่ายน้ำ ด้านการจัดการเรียนการสอนว่ายน้ำ และด้านปัญหาที่ประสบในการออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ สรุปได้ดังนี้

1. ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอ การว่ายน้ำเป็นกีฬาที่สามารถออกกำลังกายได้ทุกสัดส่วน ซึ่งควรกระทำด้วยใจรัก เกิดอารมณ์คล้อยตามในการว่ายน้ำ จึงจะเกิดประโยชน์กับตัวเอง
2. ด้านการจัดการบริการของสระว่ายน้ำ สระว่ายน้ำควรได้รับการปรับปรุงให้อยู่ในสภาพสมบูรณ์อยู่เสมอ เจ้าหน้าที่สระว่ายน้ำควรเป็นผู้มีความรู้และมีมารยาทในการบริการ
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนว่ายน้ำ กระทรวงศึกษาธิการควรบรรจุว่ายน้ำในหลักสูตรบังคับเรียนในชั้นประถมศึกษา โดยผู้สอนว่ายน้ำที่มีความรู้ความชำนาญด้านการว่ายน้ำจริง ๆ และมีอุปกรณ์ให้เพียงพอกับการสอน
4. ด้านปัญหาที่ประสบในการออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ สภาพรถติด และอัตราค่าบริการ มีราคาค่อนข้างสูง ทำให้ไม่สามารถมาว่ายน้ำได้บ่อย ๆ

บทที่ 5

บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทย่อ

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

เพื่อศึกษาความคิดเห็น เกี่ยวกับการ เลือกออกกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำของผู้ที่ว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอในกรุงเทพมหานคร

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ ผู้ที่ว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอตามสระว่ายน้ำที่ตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานคร เป็นเพศชาย จำนวน 266 คน เพศหญิง จำนวน 205 คน รวมทั้งสิ้น 471 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง มี 3 ตอน ประกอบด้วยข้อมูลทั่วไปของผู้ที่ว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอ ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอ ด้านการจัดการของสระว่ายน้ำ ด้านการจัดการเรียนการสอนว่ายน้ำ และด้านปัญหาที่ประสบในการออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ รวมทั้งความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเลือกออกกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ที่ว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอ หาค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำตามตัวแปร เพศ อายุ ระดับการศึกษา โดยหาค่าร้อยละ

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

ผลจากการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำของผู้ที่ว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอในกรุงเทพมหานคร พอสรุปได้ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ที่ว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอ พบว่า ส่วนมากเป็นเพศชาย ร้อยละ 56.5 เพศหญิง ร้อยละ 43.5 มีอายุระหว่าง 20-24 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.7 และอายุ 40 ปีขึ้นไป น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.7 มีสถานภาพรสดี คิดเป็นร้อยละ 84.5 การศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 67.3 ส่วนมากเป็นนักเรียน นิสิตนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 61.8 เริ่มเลือกออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำเมื่ออายุน้อยกว่า 15 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.6 อายุมากกว่า 30 ปี น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.5 เคยเรียนรู้วิธีการว่ายน้ำด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 43.3 และเรียนตามคำแนะนำของผู้สอนว่ายน้ำแบบกลุ่มใหญ่ (10 คนขึ้นไป) ร้อยละ 17.8 ซึ่งส่วนมากออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำสัปดาห์ละ 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 34.8 ให้ออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำมาแล้วเป็นเวลามากกว่า 2 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.0 ช่วงเวลาที่เลือกออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ เป็นช่วงเย็น (16.00 - 18.00 น.) คิดเป็นร้อยละ 45.4 ช่วงค่ำ (18.00 - 20.00 น.) คิดเป็นร้อยละ 32.5 เคยมาว่ายน้ำกับเพื่อน คิดเป็นร้อยละ 55.8 ส่วนมากไม่เป็นสมาชิกของสระว่ายน้ำ คิดเป็นร้อยละ 61.6 ที่เหลือร้อยละ 38.4 เป็นสมาชิกของสระว่ายน้ำที่มาว่ายอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งระยะทางจากบ้านมาสระว่ายไม่เกิน 2 กิโลเมตร คิดเป็นร้อยละ 35.2 และต้องเสียค่าใช้จ่ายในการออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำเดือนละ 1 - 500 บาท คิดเป็นร้อยละ 57.5

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำของผู้ที่ว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอตามตัวแปรเพศ อายุ และระดับการศึกษา พบว่า ส่วนมากมีความเห็นด้วยอย่างยิ่ง ได้แก่

2.1 ด้านประโยชน์ของการว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอ เห็นว่า ช่วยทำให้ร่างกายแข็งแรง (ร้อยละ 77.31) ช่วยให้ทุกส่วนของร่างกายได้เคลื่อนไหว (ร้อยละ 76.00) ช่วยทำให้ร่างกายสมส่วน (ร้อยละ 68.47) ช่วยเหลือตัวเองจากภัยทางน้ำ (ร้อยละ 63.74) ช่วยผ่อนคลายความเครียด (ร้อยละ 55.24) เป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ (ร้อยละ 50.94) และมีความสุขสนุกสนาน (ร้อยละ 45.93) แต่ที่ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง คือ เป็นแนวทางการก้าวไปสู่การเป็นนักกีฬา (ร้อยละ 5.72)

ซึ่งเมื่อแยกวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า มีความเห็นด้วยอย่างยิ่ง ได้แก่ ช่วยให้ทุกส่วนของร่างกายได้เคลื่อนไหว (ร้อยละ 77.7) ช่วยทำให้แข็งแรง (ร้อยละ 77.5) ช่วยทำให้ร่างกายสมส่วน (ร้อยละ 68.8) ช่วยเหลือตัวเองจากภัยทางน้ำ (ร้อยละ 68.4) ช่วยผ่อนคลายความเครียด (ร้อยละ 52.4) เป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ (ร้อยละ 52.0) และมีความสุขสนุกสนาน (ร้อยละ 46.9) แต่ที่ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง คือ เป็นแนวทางการก้าวไปสู่การเป็นนักกีฬา (ร้อยละ 6.6)

วิเคราะห์ตามเพศ พบว่า ช่วยให้ทุกส่วนของร่างกายได้เคลื่อนไหว (ร้อยละ 77.35) ช่วยทำให้แข็งแรง (ร้อยละ 77.1) ช่วยทำให้ร่างกายสมส่วน และช่วยเหลือตัวเองจากภัยทางน้ำ (ร้อยละ 68.15 เท่ากัน) ช่วยผ่อนคลายความเครียด (ร้อยละ 52.15) เป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ (ร้อยละ 51.85) และมีความสุขสนุกสนาน (ร้อยละ 46.7) แต่ที่ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง คือ เป็นแนวทางการก้าวไปสู่การเป็นนักกีฬา (ร้อยละ 6.45)

วิเคราะห์ตามอายุ พบว่า ช่วยทำให้ร่างกายแข็งแรง (ร้อยละ 77.47) ช่วยให้ทุกส่วนของร่างกายได้เคลื่อนไหว (ร้อยละ 74.87) ช่วยทำให้ร่างกายสมส่วน (ร้อยละ 66.47) ช่วยเหลือตัวเองจากภัยทางน้ำ (ร้อยละ 66.0) ช่วยผ่อนคลายความเครียด (ร้อยละ 55.07) เป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ (ร้อยละ 49.73) และมีความสุขสนุกสนาน

(ร้อยละ 43.78) แต่ที่ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง คือ เป็นแนวทางการก้าวไปสู่การเป็นนักกีฬา (ร้อยละ 4.98)

วิเคราะห์ตามระดับการศึกษา พบว่า ช่วยให้ร่างกายแข็งแรง (ร้อยละ 77.18) ช่วยให้ทุกส่วนของร่างกายได้เคลื่อนไหว (ร้อยละ 74.1) ช่วยให้ร่างกายสมส่วน (ร้อยละ 70.48) ช่วยเหลือตัวเองจากภัยทางน้ำ (ร้อยละ 63.74) ช่วยผ่อนคลายความเครียด (ร้อยละ 53.36) เป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ (ร้อยละ 50.18) และมีความสุขสนุกสนาน (ร้อยละ 46.36) แต่ที่ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งคือ เป็นแนวทางการก้าวไปสู่การเป็นนักกีฬา (ร้อยละ 4.86)

2.2 ด้านการจัดบริการของสระว่ายน้ำ เห็นว่า จัดผู้สอนว่ายน้ำมีคุณสมบัติและเชี่ยวชาญ (ร้อยละ 60.92) เจ้าหน้าที่ของสระมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (ร้อยละ 56.98) ที่สำหรับล้างเท้าก่อนเข้าบริเวณสระว่ายน้ำ (ร้อยละ 55.89) เจ้าหน้าที่ช่วยชีวิตปฏิบัติหน้าที่อยู่ที่สระว่ายน้ำตลอดเวลาที่เปิดให้บริการ (ร้อยละ 55.36) และแสงสว่างเพียงพอเมื่อเปิดให้สระว่ายน้ำในเวลากลางคืน (ร้อยละ 51.52) แต่ที่ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง คือ น้ำดื่มที่สะอาดไว้บริการ (ร้อยละ 5.51) อุปกรณ์ว่ายน้ำจำหน่ายในราคาถูกกว่าท้องตลาด (ร้อยละ 4.91) เครื่องช่วยหายใจที่อยู่ในสภาพพร้อมจะใช้งานได้ (ร้อยละ 4.87) ทัศนียภาพสวยตรงบริเวณสระว่ายน้ำ (ร้อยละ 4.40) และตู้เก็บของสำหรับผู้ใช้สระว่ายน้ำ (ร้อยละ 4.14)

ซึ่งเมื่อแยกวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า การจัดผู้สอนว่ายน้ำมีคุณสมบัติและเชี่ยวชาญ (ร้อยละ 59.2) เจ้าหน้าที่ของสระมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (ร้อยละ 54.6) ที่สำหรับล้างเท้าก่อนเข้าบริเวณสระว่ายน้ำ (ร้อยละ 53.9) เจ้าหน้าที่ช่วยชีวิตปฏิบัติหน้าที่อยู่ที่สระว่ายน้ำตลอดเวลาที่เปิดให้บริการ (ร้อยละ 53.3) และแสงสว่างเพียงพอเมื่อใช้สระว่ายน้ำในเวลากลางคืน (ร้อยละ 50.1) แต่ที่ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งคือ น้ำดื่มที่สะอาดไว้บริการ (ร้อยละ 5.7) เครื่องช่วยหายใจที่อยู่ในสภาพพร้อมจะใช้งานได้และอุปกรณ์ว่ายน้ำจำหน่ายในราคาถูกกว่าท้องตลาด (ร้อยละ 5.5 เท่ากัน) รวมทั้งทัศนียภาพสวยตรงบริเวณสระว่ายน้ำ (ร้อยละ 4.9) และตู้เก็บของสำหรับผู้ใช้สระว่ายน้ำ (ร้อยละ 4.2)

วิเคราะห์ตามเพศ พบว่า การจัดผู้สอนว่ายน้ำมีคุณสมบัติและเชี่ยวชาญ (ร้อยละ 58.9) เจ้าหน้าที่ของสระมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (ร้อยละ 53.90) ที่สำหรับล้างเท้าก่อนเข้าบริเวณสระว่ายน้ำ (ร้อยละ 53.75) เจ้าหน้าที่ช่วยชีวิตปฏิบัติหน้าที่อยู่ที่สระว่ายน้ำตลอดเวลาที่เปิดให้บริการ (ร้อยละ 53.05) และแสงสว่างเพียงพอเมื่อเปิดใช้สระว่ายน้ำในเวลากลางคืน (ร้อยละ 49.70) แต่ที่ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งคือ น้ำดื่มที่สะอาดให้บริการ (ร้อยละ 5.95) เครื่องช่วยหายใจที่อยู่ในสภาพพร้อมจะใช้งานได้ (ร้อยละ 5.65) อุปกรณ์ว่ายน้ำจากนายในราคาถูกกว่าท้องตลาด (ร้อยละ 5.60) โทรศัพท์สายตรงไว้ในบริเวณสระว่ายน้ำ (ร้อยละ 5.10) และตู้เก็บของสำหรับผู้ใช้สระว่ายน้ำ (ร้อยละ 4.20)

วิเคราะห์ตามอายุ พบว่า การจัดผู้สอนว่ายน้ำมีคุณสมบัติและเชี่ยวชาญ (ร้อยละ 63.6) เจ้าหน้าที่ของสระมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (ร้อยละ 59.18) ที่สำหรับล้างเท้าก่อนเข้าบริเวณสระว่ายน้ำ (ร้อยละ 58.7) เจ้าหน้าที่ช่วยชีวิตปฏิบัติหน้าที่อยู่ที่สระว่ายน้ำตลอดเวลาที่เปิดให้บริการ (ร้อยละ 57.23) และแสงสว่างเพียงพอเมื่อเปิดใช้สระว่ายน้ำในเวลากลางคืน (ร้อยละ 52.85) แต่ที่ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งคือ เครื่องช่วยหายใจที่อยู่ในสภาพพร้อมจะใช้งานได้ (ร้อยละ 4.48) น้ำดื่มที่สะอาดให้บริการ (ร้อยละ 4.47) อุปกรณ์ว่ายน้ำจากนายในราคาถูกกว่าท้องตลาด (ร้อยละ 4.32) ตู้เก็บของสำหรับผู้ใช้สระว่ายน้ำ (ร้อยละ 3.65) และโทรศัพท์สายตรงไว้ในบริเวณสระว่ายน้ำ (ร้อยละ 3.17)

วิเคราะห์ตามระดับการศึกษา พบว่า การจัดผู้สอนว่ายน้ำมีคุณสมบัติและเชี่ยวชาญ (ร้อยละ 61.96) เจ้าหน้าที่ของสระมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (ร้อยละ 62.26) เจ้าหน้าที่ช่วยชีวิตปฏิบัติหน้าที่อยู่ที่สระว่ายน้ำตลอดเวลาที่เปิดให้บริการ (ร้อยละ 57.86) ที่สำหรับล้างเท้าก่อนเข้าบริเวณสระว่ายน้ำ (ร้อยละ 57.20) และแสงสว่างเพียงพอเมื่อเปิดใช้สระว่ายน้ำในเวลากลางคืน (ร้อยละ 53.44) แต่ที่ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งคือ น้ำดื่มที่สะอาดให้บริการ (ร้อยละ 5.92) ตู้เก็บของสำหรับผู้ใช้สระว่ายน้ำ (ร้อยละ 4.52) โทรศัพท์สายตรงไว้ในบริเวณสระว่ายน้ำ (ร้อยละ 4.42) อุปกรณ์ว่ายน้ำจากนายในราคาถูกกว่าท้องตลาด (ร้อยละ 4.22) และเครื่องช่วยหายใจที่อยู่ในสภาพพร้อมจะใช้งานได้ (ร้อยละ 3.84)

2.3 ด้านการจัดการเรียนการสอนว่ายน้ำ เห็นว่า การเรียนการสอนว่ายน้ำ ควรเริ่มเมื่ออายุยังน้อย (ร้อยละ 60.62) ผู้สอนมีประสบการณ์และทักษะที่เชื่อถือได้ (ร้อยละ 60.42) ผู้สอนมีความรู้ในเรื่องของการพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อการออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ (ร้อยละ 59.42) ผู้สอนให้ความสำคัญกับความปลอดภัยในการออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ (ร้อยละ 59.05) และการพัฒนาทักษะว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอ มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการว่ายน้ำ (ร้อยละ 57.97) แต่ที่ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง คือ การเรียนการสอนว่ายน้ำควรแยกชั้นเรียนระหว่างชายกับหญิง (ร้อยละ 18.87)

ซึ่งเมื่อแยกวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า การเรียนการสอนว่ายน้ำควรเริ่มเมื่ออายุยังน้อย (ร้อยละ 61.4) ผู้สอนควรมีความรู้ในเรื่องการพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อการออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ (ร้อยละ 60.7) ผู้สอนมีประสบการณ์และทักษะที่เชื่อถือได้ (ร้อยละ 60.3) ผู้สอนให้ความสำคัญกับความปลอดภัยในการออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ (ร้อยละ 59.2) และการพัฒนาทักษะว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอ มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการว่ายน้ำ (ร้อยละ 58.6) แต่ที่ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งคือ การเรียนการสอนว่ายน้ำควรแยกชั้นเรียนระหว่างชายกับหญิง (ร้อยละ 33.5)

วิเคราะห์ตามเพศ พบว่า การเรียนการสอนว่ายน้ำ ควรเริ่มเมื่ออายุยังน้อย (ร้อยละ 61.9) ผู้สอนควรมีความรู้ในเรื่องการพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อการออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ (ร้อยละ 60.4) ผู้สอนมีประสบการณ์และทักษะที่เชื่อถือได้ (ร้อยละ 59.95) ผู้สอนให้ความสำคัญกับความปลอดภัยในการออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ (ร้อยละ 58.9) และการพัฒนาทักษะว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอ มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการว่ายน้ำ (ร้อยละ 58.5) แต่ที่ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งคือ การเรียนการสอนว่ายน้ำ ควรแยกชั้นเรียนระหว่างชายกับหญิง (ร้อยละ 13.3)

วิเคราะห์ตามอายุ พบว่า ผู้สอนมีประสบการณ์และทักษะที่เชื่อถือได้คือ (ร้อยละ 60.62) ผู้สอนให้ความสำคัญกับความปลอดภัยในการออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ (ร้อยละ 59.93) การเรียนการสอนว่ายน้ำ ควรเริ่มเมื่ออายุยังน้อย (ร้อยละ 59.03) ผู้สอนควรมีความรู้ในเรื่องการพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อการออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ (ร้อยละ

58.97) และการพัฒนาทักษะว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอ มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการว่ายน้ำ (ร้อยละ 57.73) แต่ที่ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งคือ การเรียนการสอนว่ายน้ำ ควรแยกชั้นเรียน ระหว่างชายกับหญิง (ร้อยละ 12.92)

วิเคราะห์ตามระดับการศึกษา พบว่า ผู้สอนมีประสบการณ์และทักษะที่เชื่อถือได้ (ร้อยละ 60.83) การเรียนการสอนว่ายน้ำควรเริ่มเมื่ออายุน้อย (ร้อยละ 60.16) ผู้สอนให้ความสำคัญกับความปลอดภัยในการออกกําลังกายด้วยการว่ายน้ำ (ร้อยละ 58.18) ผู้สอนควรมีความรู้ในเรื่องการพัฒนสมรรถภาพทางกายเพื่อออกกําลังกายด้วยการว่ายน้ำ (ร้อยละ 57.62) และการพัฒนาทักษะว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอ มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการว่ายน้ำ (ร้อยละ 57.04) แต่ที่ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งคือ การเรียนการสอนว่ายน้ำ ควรแยกชั้นเรียนระหว่างชายกับหญิง (ร้อยละ 15.76)

2.4 ด้านปัญหาที่ประสบในการออกกําลังกายด้วยการว่ายน้ำ เห็นว่า ไม่ค่อยมีเวลาเนื่องจากภารกิจประจำวันมาก (ร้อยละ 4.05) สระว่ายน้ำบางแห่งมีขนาดไม่เหมาะสม (ร้อยละ 28.39) การเดินทางไป-มาไม่สะดวก (19.69) อุปกรณ์ว่ายน้ำมีราคาค่อนข้างสูง (ร้อยละ 17.99) ขาดความรู้เกี่ยวกับการออกกําลังกายด้วยการว่ายน้ำ (ร้อยละ 16.89) และสระว่ายน้ำไม่สะอาด (ร้อยละ 15.59) แต่ที่ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งคือ ไม่ชอบว่ายน้ำรวมสระกับเพศตรงข้าม (ร้อยละ 33.45) และน่าเบื่อเพราะเป็นกิจกรรมซ้ำ ๆ กัน (ร้อยละ 30.85)

ซึ่งเมื่อแยกวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า ไม่ค่อยมีเวลาเนื่องจากภารกิจประจำวันมาก (ร้อยละ 43.1) สระว่ายน้ำบางแห่งมีขนาดไม่เหมาะสม (ร้อยละ 28.2) การเดินทางไป-มาไม่สะดวก (ร้อยละ 21.9) อุปกรณ์ว่ายน้ำมีราคาค่อนข้างสูง (ร้อยละ 19.3) สระว่ายน้ำไม่สะอาด (ร้อยละ 18.0) และขาดความรู้เกี่ยวกับการออกกําลังกายด้วยการว่ายน้ำ (ร้อยละ 17.8) แต่ที่ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งคือ ไม่ชอบว่ายน้ำรวมสระกับเพศตรงข้าม (ร้อยละ 33.5) และน่าเบื่อเพราะเป็นกิจกรรมซ้ำ ๆ กัน (ร้อยละ 31.2)

วิเคราะห์ตามเพศ พบว่า ไม่ค่อยมีเวลาเนื่องจากภารกิจประจำวันมาก (ร้อยละ 43.3) สระว่ายน้ำบางแห่งมีขนาดไม่เหมาะสม (ร้อยละ 28.7) การเดินทางไป-มาไม่

สะดวก (ร้อยละ 21.85) อุปกรณ์ว่ายน้ำมีราคาค่อนข้างสูง (ร้อยละ 19.85) สระว่ายน้ำไม่สะอาด (ร้อยละ 18.00) และขาดความรู้เกี่ยวกับการออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ (ร้อยละ 17.75) แต่ที่ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งคือ ไม่ชอบว่ายน้ำรวมสระกับเทศตรงข้าม (ร้อยละ 32.05) และน่าเบื่อเพราะเป็นกิจกรรมซ้ำ ๆ กัน (ร้อยละ 30.95)

วิเคราะห์ตามอายุ พบว่า ไม่ค่อยมีเวลาเนื่องจากภารกิจประจำวันมาก (ร้อยละ 39.52) สระว่ายน้ำบางแห่งมีขนาดไม่เหมาะสม (ร้อยละ 28.17) การเดินทางไป-มาไม่สะดวก (ร้อยละ 17.68) อุปกรณ์ว่ายน้ำมีราคาค่อนข้างสูง (ร้อยละ 17.08) ขาดความรู้เกี่ยวกับการออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ (ร้อยละ 15.08) และสระว่ายน้ำไม่สะอาด (ร้อยละ 13.53) แต่ที่ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งคือ ไม่ชอบว่ายน้ำรวมสระกับเทศตรงข้าม (ร้อยละ 34.8) และน่าเบื่อเพราะเป็นกิจกรรมซ้ำ ๆ กัน (ร้อยละ 31.38)

วิเคราะห์ตามระดับการศึกษา พบว่า ไม่ค่อยมีเวลาเนื่องจากภารกิจประจำวันมาก (ร้อยละ 36.1) สระว่ายน้ำบางแห่งมีขนาดไม่เหมาะสม (ร้อยละ 28.48) การเดินทางไป-มาไม่สะดวก (ร้อยละ 17.32) ขาดความรู้เกี่ยวกับการออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ (ร้อยละ 16.92) อุปกรณ์ว่ายน้ำมีราคาค่อนข้างสูง (ร้อยละ 15.72) และสระว่ายน้ำไม่สะอาด (ร้อยละ 12.82) แต่ที่ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งคือ ไม่ชอบว่ายน้ำรวมสระกับเทศตรงข้าม (ร้อยละ 33.46) และน่าเบื่อเพราะเป็นกิจกรรมซ้ำ ๆ กัน (ร้อยละ 29.86)

อภิปรายผล

จากการศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำของผู้ที่ว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอในกรุงเทพมหานคร ตามตัวแปรเพศ อายุ และระดับการศึกษา สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ที่ว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอ

จากการศึกษา พบว่า ผู้ที่ว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอส่วนมากเป็นเพศชาย อายุระหว่าง 20-24 ปี มีสถานภาพโสด การศึกษาระดับปริญญาตรี เป็นนักเรียน นิสิตนักศึกษา เริ่มออก

กำลังกายด้วยการว่ายน้ำตั้งแต่อายุน้อยกว่า 15 ปี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดอนลิน (Donlin. 1985 : 1874) ที่พบว่า นักว่ายน้ำชายเริ่มว่ายน้ำเมื่ออายุน้อย ๆ ผู้วิจัยมีความเห็นว่านักเรียน นิสิตนักศึกษา มีความเข้าใจ รู้คุณค่า และเสียสละเวลาในการตอบแบบสอบถามมากกว่าอาชีพอื่น ๆ ซึ่งไม่ค่อยให้ความสำคัญร่วมมือมากนัก จึงทำให้ได้รับข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างอาชีพนี้มากที่สุด

เรียนรู้การว่ายน้ำด้วยตนเอง มาว่ายน้ำสัปดาห์ละครั้งเป็นเวลานานมากกว่า 2 ปี ในเวลาช่วงเย็น (16.00 - 18.00 น.) มากับเพื่อน โดยไม่เป็นสมาชิกของสระว่ายน้ำ ซึ่งระยะทางจากบ้านมาสระว่ายน้ำไม่เกิน 2 กิโลเมตร ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการมาว่ายน้ำ เดือนละ 1 - 500 บาท ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กองส่งเสริมพลศึกษาและสุขภาพ (2526 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า ประชาชนกรุงเทพมหานครเล่นกีฬาในช่วงเย็น สัปดาห์ละ 1-2 ครั้ง รัตนารักษ์ ทันทกานูจนาวัฒน์ (2530 : 151) เฉลิม สัตยเวสนา (2532 : บทคัดย่อ) และสุปราณี ขวัญบุญจันทร์ (2534 : บทคัดย่อ) เกี่ยวกับช่วงเวลาในการออกกำลังกาย ผู้วิจัยมีความเห็นเกี่ยวกับการเรียนรู้การว่ายน้ำด้วยตนเองของผู้ที่ว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอในกรุงเทพมหานครว่า พวกเขาอาจใช้หลาย ๆ วิธีในการเรียนรู้ ซึ่งบางคนว่ายน้ำเป็นอยู่บ้างแล้ว บางคนบ้านอยู่ใกล้แม่น้ำลำคลองก็ว่ายน้ำเป็นอย่างไม่มียุรูปแบบ เมื่อได้รับความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับท่าว่ายน้ำ ได้รับการฝึกอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับเห็นประโยชน์จากการว่ายน้ำ จึงทำให้เลือกออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับ จรินทร์ ชานีรัตน์ (2526 : คำนำ) ที่กล่าวว่า กิจกรรมการว่ายน้ำในประเทศไทยนั้น ได้มีการตื่นตัวขึ้นมากทั้งในกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัด กีฬาว่ายน้ำจำเป็นต้องมีครูฝึกหรือเพื่อนร่วมฝึกที่ดีจะต้องมีตำราและแบบฝึกที่ดีประกอบการเรียนการสอน ครูฝึกจะต้องนำความรู้ที่ถูกต้องมาถ่ายทอดแก่ผู้เรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้องและจะช่วยลดอันตรายลงได้ และจากการสัมภาษณ์ อัครดิษฐ์ ทรัพย์ประเสริฐ (ชาญเชวง เนตรสุวรรณ์) อดีตนักว่ายน้ำมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา นักโรลน้ำ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปัจจุบันเป็นอาจารย์ประจำอยู่ที่โรงเรียนนานาชาติ (I.S.B.) ขอบสามัคคี อำเภอบางเกร็ง นครบุรี เขาได้กล่าวว่า ยืนยันว่า เมื่อเขาอายุประมาณ 10 - 12 ปี บ้านอยู่ในชนบท เขาว่ายน้ำเก่งแล้ว แต่ไม่เคย

รู้จักทำว่ายน้ำแบบต่าง ๆ เขามีพี่ชายเป็นนักว่ายน้ำของโรงเรียนนายเรือ พอพี่ชายกลับมาบ้าน ก็มาสอนให้ว่ายน้ำท่าผีเสื้อ ท่ากบ รวมทั้งท่าฟรีสไตล์ หายใจข้าง ๆ ขณะนั้นเขารู้สึกตื่นเต้นและประทับใจมาก ซึ่งเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้เขาเลือกที่จะออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำตลอดมา

2. วิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำด้านประโยชน์ของการว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอ ตามตัวแปรเพศ อายุ และระดับการศึกษา พบว่า ผู้ที่ว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอเห็นว่าการว่ายน้ำเป็นการช่วยให้ทุกส่วนของร่างกายได้เคลื่อนไหว ช่วยให้ร่างกายแข็งแรง ช่วยให้ร่างกายสมส่วน เป็นการช่วยตัวเองจากภัยทางน้ำ ช่วยผ่อนคลายความเครียด เป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และมีความสุขสนุกสนาน ซึ่งสอดคล้องกับ เบรมส์ (Brims, 1984 : คานา) ที่กล่าวว่า ผู้เชี่ยวชาญด้านสมรรถภาพทางกาย ยอมรับว่าการว่ายน้ำเป็นหนึ่งในการออกกำลังกายที่ดีที่สุด การว่ายน้ำช่วยให้ร่างกายได้เคลื่อนไหวเกือบทุกส่วนของร่างกาย การว่ายน้ำเป็นการออกกำลังกายที่ดีสำหรับกล้ามเนื้อหัวใจและกล้ามเนื้อโครงกระดูกโดยทั่วไป และยังไม่ก่อให้เกิดการบาดเจ็บของข้อต่อต่าง ๆ อีกด้วย ซึ่งวาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2529 : 17) ได้กล่าวไว้ว่า การว่ายน้ำเป็นวิธีเพิ่มพูนสมรรถภาพของร่างกายทุกส่วนได้ดีมาก การว่ายน้ำทำให้อวัยวะต่าง ๆ ได้มีการออกกำลังกายได้มากกว่ากีฬาประเภทอื่น และการกีฬาแห่งประเทศไทย (2536 : 39 - 40) ได้ยืนยันว่า การว่ายน้ำเป็นการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพที่เหมาะสมกับทุกเพศ ทุกวัย โดยเฉพาะผู้ที่น้ำหนักตัวเกิน การว่ายน้ำยังสามารถป้องกันตัวเองจากอันตรายที่อาจเกิดขึ้นจากภัยทางน้ำ นอกจากนี้ เทเวศร์ พิริยะพจน์ (2534 : 6 - 7) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการว่ายน้ำไว้ว่า เป็นการช่วยพัฒนาทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคมอีกด้วย โดยที่ ทวีศักดิ์ พันธุ์วิเศษศักดิ์ (2533 : บทคัดย่อ) ได้ขยายความไว้ว่า พัฒนาการทางร่างกายคือทำให้อวัยวะต่าง ๆ และกลไกการเคลื่อนไหวของร่างกายปฏิบัติหน้าที่ได้ดีและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น พัฒนาสติปัญญาคือรู้จักเล่นกีฬาเป็น เข้าใจระเบียบ กติกาต่าง ๆ พัฒนาจิตใจและอารมณ์คือได้รับความสนุกสนาน มีความภูมิใจในความสามารถด้านกีฬา และพัฒนาสังคมคือได้เคารพกฎ กติกา และระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ในการเข้าร่วมแข่งขัน ทำให้มีโรคภัยได้แสดงออกในฐานะเยาวชนที่ดี

เมื่อวิเคราะห์ตามตัวแปรเพศ พบว่า เพศชายและเพศหญิง มีความเห็นด้วยอย่างยิ่งในทุกข้อของด้านประโยชน์ของการว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอ ส่วนระดับอายุนั้น พบว่า ผู้ที่มีอายุ 35 - 39 ปี ทุกคนเห็นว่าการว่ายน้ำมีประโยชน์ในการช่วยแก้ไขส่วนบกพร่องของร่างกาย และเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ นอกจากนี้ผู้ที่มีอายุระหว่าง 30 ขึ้นไป ทั้งหมดเห็นว่า การว่ายน้ำช่วยผ่อนคลายความเครียดได้เป็นอย่างดี และเมื่อวิเคราะห์ระดับการศึกษาแล้ว พบว่า ผู้ที่มีการศึกษามากกว่ามัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า เห็นว่าการว่ายน้ำมีประโยชน์ในการช่วยเหลือตัวเองจากภัยทางน้ำ ระดับต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น และสูงกว่าปริญญาตรี เห็นว่าเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ระดับอนุปริญญา เห็นว่าช่วยควบคุมน้ำหนัก และระดับสูงกว่าปริญญาตรี เห็นว่าช่วยผ่อนคลายความเครียด

จะเห็นว่าอายุและระดับการศึกษาที่แตกต่างกันมีผลทำให้เกิดความคิดเห็นด้านประโยชน์ของการว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอแตกต่างกันด้วย อย่างไรก็ตามบุคคลเหล่านี้ถือว่าเป็นส่วนน้อยของกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ว่ายน้ำเป็นการออกกำลังกายที่ดีมากกับทุกส่วนของร่างกาย โดยเฉพาะระบบหายใจ เนื่องจากน้ำมีความหนาแน่นมากกว่าอากาศ การหายใจออกในน้ำจึงต้องใช้แรงมากกว่าการหายใจออกในอากาศธรรมดา ซึ่งจะเห็นได้ว่าเด็กบางคนที่มีร่างกายอ่อนแอมาก เมื่อให้ว่ายน้ำใหม่ ๆ ไม่สามารถไปห้องอากาศออกมาน้ำได้ ต้องมีคนอยู่ระยะหนึ่งจึงจะทำได้ คนที่ว่ายน้ำได้ระยะไกลกว่าย่อมมีกล้ามเนื้อต่าง ๆ ในระบบหายใจที่แข็งแรงกว่า

ในด้านความปลอดภัย คนที่ว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอมีโรคภัยลดน้อยลงกว่าในการเล่นน้ำหรือร่วมกิจกรรมทางน้ำ เนื่องจากสามารถว่ายน้ำในระยะทางที่เท่ากันหรือลอยคออยู่ในน้ำได้ด้วยการใช้พลังงานที่น้อยกว่า รวมทั้งสามารถทนต่อความเป็นของน้ำได้มากกว่า เพราะความเคยชิน ซึ่งประโยชน์เหล่านี้สามารถถ่ายทอดไปสู่ญาติพี่น้องและเพื่อนฝูงได้ เข้าร่วมกิจกรรมการว่ายน้ำ ต่อไปเขาอาจเป็นครูสอนว่ายน้ำ เป็นเจ้าของสระว่ายน้ำหรือคาเฟ่ในธุรกิจเกี่ยวกับการว่ายน้ำ เป็นการเพิ่มประชากรที่จะได้รับประโยชน์จากการว่ายน้ำอีกด้วย

3. วิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ ด้านการจัดบริการของสระว่ายน้ำตามตัวแปรเพศ อายุ และระดับการศึกษา พบว่า ผู้ที่ว่ายน้ำ

อย่างสม่ำเสมอเห็นว่าเป็นบริการอย่างดีเกี่ยวกับการจัดผู้สอนว่ายน้ำที่มีคุณสมบัติและเชี่ยวชาญ เจ้าหน้าที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีที่สำหรับล้างเท้าก่อนเข้าบริเวณสระว่ายน้ำ เจ้าหน้าที่ช่วยชีวิต ปฏิบัติหน้าที่อยู่ที่สระว่ายน้ำตลอดเวลาที่เปิดให้บริการ และแสงสว่างเพียงพอเมื่อเปิดใช้สระ ว่ายน้ำในเวลากลางคืน สำหรับสิ่งที่ควรปรับปรุงได้แก่ น้ำดื่มที่สะอาดไว้บริการ อุปกรณ์ ว่ายน้ำจากหน้ายในราคาถูกกว่าห้องตลาด โทรศัพท์สายตรงไว้ในบริเวณสระว่ายน้ำ ห้องปฐมพยาบาล อุปกรณ์การปฐมพยาบาล พร้อมผู้ดำเนินการ และที่เก็บรองเท้าที่เหมาะสม เพื่อให้สอดคล้องกับการดูแลในเรื่องสุขาภิบาล โดยกองอนามัยสิ่งแวดล้อม กรุงเทพมหานคร (สำนักเลขาธิการรัฐมนตรี สำนักงานราชกิจจานุเบกษา. 2530 : 15 - 21) และเพื่อตอบสนองความต้องการในการว่ายน้ำตามผลงานการวิจัยของ เจริญ กระบวนรัตน์ และคนอื่น ๆ (2525 : ค - ง) จิรากรณ์ ศิริประเสริฐ (2526 : ง - จ) แสงเพชร อุหาเรืองรอง (2527 : ง) ทองสุข สัมปหังสิต (2531 : 178 - 180) และสกล เจริญวงศ์ (2532 : บทคัดย่อ) ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การป้องกันอันตรายจากการใช้สระว่ายน้ำควรจะเข้มงวดเรื่อง กฎของความปลอดภัยมากกว่านี้ เช่น การว่ายน้ำคนเดียว โดยไม่มีผู้ดูแล หรือการกระโดดน้ำ แบบใช้ศีรษะลงก่อน (พุ่งหัวลง) ในเขตน้ำตื้น ซึ่งสอดคล้องกับการป้องกันอุบัติเหตุในการ ว่ายน้ำ (กรมพลศึกษา. 2533 : 26)

เมื่อวิเคราะห์ตามตัวแปรเพศ พบว่า เพศชายและเพศหญิงมีความเห็นด้วยอย่างยิ่ง ในทุกข้อของด้านการจัดบริการของสระว่ายน้ำ ส่วนระดับอายุนั้น พบว่า ส่วนมากมีความเห็น ด้วยอย่างยิ่งในทุกข้อ นอกจากข้อ 5 น้ำดื่มที่สะอาดไว้บริการ ข้อ 12 โทรศัพท์สายตรงไว้ใน บริเวณสระว่ายน้ำ และข้อ 17 ความเหมาะสมของอัตราค่าใช้บริการ ซึ่งผู้ที่มีอายุระหว่าง 15 - 24 ปี มีความไม่เห็นด้วยอยู่ในอัตราที่ร้อยละ 20 ผู้วิจัยมีความเห็นว่าผู้ที่อยู่บ้านวัยนี้ ส่วนมากยังศึกษาอยู่ ยังไม่สามารถมีรายได้เป็นของตนเอง อาศัยเงินการใช้จ่ายมีน้อย จึงมี ความต้องการที่จะได้รับการบริการในส่วนนี้มาก และเมื่อวิเคราะห์ระดับการศึกษาแล้ว พบว่า ส่วนใหญ่มีความเห็นด้วยอย่างยิ่งในทุกข้อ นอกจากข้อ 2 ที่เก็บรองเท้ามีความเหมาะสม ซึ่ง มีผู้ที่ไม่เห็นด้วย ได้แก่ ผู้ที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 25 มัธยมศึกษา ตอนปลายหรือเทียบเท่า ร้อยละ 17.7 และปริญญาตรี ร้อยละ 15.8 ข้อ 5 น้ำดื่มที่สะอาด

ไว้บริการ มีผู้ไม่เห็นด้วย ได้แก่ ผู้ที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 20.8 มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ร้อยละ 17.8 อนุปริญญา ร้อยละ 29.7 และปริญญาตรี ร้อยละ 24.0 ข้อ 12 ทรัพย์สินสายตรงไว้ในบริเวณสระว่ายน้ำ มีผู้ไม่เห็นด้วย ได้แก่ ผู้ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ร้อยละ 17.8 อนุปริญญา ร้อยละ 21.6 ปริญญาตรี ร้อยละ 18.9 และสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 21.4 และข้อ 13 อุปกรณ์ว่ายน้ำ จำหน่ายในราคาถูกกว่าท้องตลาด ซึ่งมีผู้ไม่เห็นด้วย ได้แก่ ผู้ที่มีการศึกษาระดับต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 20.8 มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ร้อยละ 16.5 อนุปริญญา ร้อยละ 27 ปริญญาตรี ร้อยละ 22.4 และระดับสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 35.7

4. วิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ ด้านการจัดการเรียนการสอนว่ายน้ำตามตัวแปรเพศ อายุ และระดับการศึกษา พบว่า ผู้ที่ว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอเห็นว่าการเรียนการสอนว่ายน้ำควรเริ่มเมื่ออายุน้อย ๆ ผู้วิจัยมีความเห็นว่าการจัดหลักสูตรการว่ายน้ำที่เหมาะสมมีความสำคัญอย่างยิ่ง เช่น เด็กที่อายุน้อยกว่า 6 ขวบ มักจะควบคุมกล้ามเนื้อย่ำแย่ไม่ได้ จึงยังไม่ควรเน้นการสอนท่าว่ายน้ำมาตรฐานต่าง ๆ

ครูผู้สอนมีความรู้ในเรื่องการพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อการออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ เป็นผู้มีประสบการณ์และทักษะที่เชื่อถือได้ รวมทั้งให้ความสำคัญกับความปลอดภัยในการออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำและการพัฒนาทักษะว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอ มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการว่ายน้ำ ซึ่งสอดคล้องกับ จรินทร์ ธานีรัตน์ (2526 : คำนวณ) เทเวศร์ พิริยะพนธ์ (2534 : คำนวณ) วัลลีย์ ภักธโรภาส (2525 : 19 - 24)

เมื่อวิเคราะห์ตามตัวแปรเพศ พบว่า เพศชายและเพศหญิงมีความเห็นด้วยอย่างยิ่งในทุกข้อของด้านการจัดการเรียนการสอนว่ายน้ำ นอกจากข้อ 10 การเรียนการสอนว่ายน้ำควรแยกชั้นเรียนระหว่างชายกับหญิง โดยเพศหญิงมีความเห็นด้วย ร้อยละ 76.1 แต่เพศชายส่วนมากไม่เห็นด้วย ร้อยละ 51.1 ส่วนระดับอายุนั้น พบว่า ทุกระดับอายุมีความเห็นด้วยอย่างยิ่งในทุกข้อ นอกจากข้อ 10 การเรียนการสอนว่ายน้ำควรแยกชั้นเรียนระหว่างชายกับหญิง ซึ่งส่วนมากมีความเห็นด้วย แต่มีบางระดับอายุไม่เห็นด้วย ได้แก่ อายุ 30 - 34 ปี ร้อยละ 48.7 อายุ 35 - 39 ปี ร้อยละ 56.6 และอายุ 40 ปีขึ้นไป ร้อยละ 54.5 และ

ข้อ 11 การเรียนการสอนว่ายน้ำควรแยกชั้นเรียนระหว่างเด็กกับผู้ใหญ่ ซึ่งทุกระดับอายุมีความเห็นด้วยอย่างยิ่ง แต่อายุ 30 - 34 ปี ไม่เห็นด้วย ร้อยละ 23.1 และเมื่อวิเคราะห์ระดับการศึกษาแล้ว พบว่า ข้อ 7 ในการสอนผู้สอนใช้จิตวิทยาในการสอนดี ผู้ที่มีการศึกษาระดับอนุปริญญามีความไม่เห็นด้วย ร้อยละ 16.2 ข้อ 10 การเรียนการสอนว่ายน้ำควรแยกชั้นเรียนระหว่างชายกับหญิง ซึ่งส่วนใหญ่มีความเห็นด้วย แต่ก็มีความไม่เห็นด้วยอยู่ในทุกระดับการศึกษา ได้แก่ ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 50 มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ร้อยละ 36.7 อนุปริญญา ร้อยละ 35.1 ปริญญาตรี ร้อยละ 39.5 และสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 42.9

5. วิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ ด้านปัญหาที่ประสบในการออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำตามตัวแปรเพศ อายุ และระดับการศึกษา พบว่า ผู้ที่ว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอเห็นว่าไม่ค่อยมีเวลาเนื่องจากภารกิจประจำวันมาก ขาดความรู้เกี่ยวกับการออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ สระว่ายน้ำบางแห่งมีขนาดไม่เหมาะสม การเดินทางไป-มาไม่สะดวก และสระว่ายน้ำไม่สะอาด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประพัฒน์ ลักษณ์สุทธิ และคนอื่น ๆ (2523 : บทคัดย่อ) ซึ่งพบว่า ประชาชนกรุงเทพมหานคร มีปัญหาการใช้เวลาว่างด้วยสาเหตุมีภารกิจประจำวันมาก และประสบปัญหาการเดินทางไป-มาไม่สะดวก นอกจากนี้เฉลิม สัตยเวสนา (2532 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเพื่อทราบความต้องการกิจกรรมกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัย พบว่า ต้องการบุคลากรผู้ที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะด้านเพื่อให้คำแนะนำบริการด้านวิชาการ และรัตนภรณ์ หันตกาญจนพันธ์ (2530 : 151) พบว่าข้าราชการตำรวจกองปราบปรามสามยอด มีความต้องการมากให้จัดบุคลากรผู้มีความรู้ความชำนาญเฉพาะด้านมาให้ความแนะนำในการออกกำลังกาย ผู้วิจัยมีความเห็นว่าหากมีความตั้งใจจริงที่จะเลือกออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำก็ควรเลือกใช้บริการสระว่ายน้ำมาตรฐาน ตั้งอยู่ใกล้บ้านหรือสำนักงานเพื่อความสะดวกในการเดินทาง และเพื่อความได้มาตรฐานในการว่ายน้ำ

เมื่อวิเคราะห์ตามตัวแปรเพศ พบว่า เพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นด้านปัญหาที่ประสบในการออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำที่แตกต่างกันเฉพาะข้อ 10 ไม่ชอบว่ายน้ำรวมสระ

กับเพศตรงข้าม ซึ่งเพศชายมีความเห็นด้วยเพียงร้อยละ 20 ส่วนเพศหญิงมีความเห็นด้วยร้อยละ 41.9 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเพศหญิงมีความอายเมื่อสวมชุดว่ายน้ำ ส่วนระดับอายุนั้นพบว่า ผู้ที่มีอายุระหว่าง 15 - 24 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ที่มีอายุ 35 ปีขึ้นไป อยู่หลายประการ ได้แก่ ข้อ 4 อุปกรณ์ว่ายน้ำมีราคาค่อนข้างสูง ข้อ 6 ไม่ได้รับบริการที่นำพองใจ ข้อ 8 ไม่มีเพื่อนที่จะไปว่ายน้ำด้วย และข้อ 11 สระว่ายน้ำไม่สะอาด ทั้งนี้เนื่องจากปัจจัยพื้นฐานที่ต่างกันอย่างเด่นชัดในเรื่องของรายได้ ความคาดหวังและประสบการณ์ชีวิต ซึ่งผู้ที่มีอายุระหว่าง 15 - 24 ปี มีความเห็นด้วยเนื่องจากส่วนมากยังอยู่ในวัยเรียน ไม่สามารถหารายได้เอง มีความคาดหวังสูงและมีประสบการณ์ชีวิตน้อยกว่าผู้ที่มีอายุ 35 ปีขึ้นไป ซึ่งมีความพร้อมในเรื่องนี้อยู่แล้วจึงไม่เห็นด้วย สำหรับระดับการศึกษานั้น พบว่า ผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีเห็นด้วยกับข้อ 3 รูปร่างไม่ดี ท้าที่ไม่อยากสวมชุดว่ายน้ำ ส่วนการศึกษาระดับอื่น ๆ ไม่เห็นด้วยกับปัญหานี้

ข้อเสนอแนะ

1. ด้านประโยชน์

1.1 รัฐควรประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนได้ทราบถึงประโยชน์ของการว่ายน้ำผ่านทางสื่อมวลชนแขนงต่าง ๆ

1.2 รัฐหรือสมาคมว่ายน้ำควรจัดการแข่งขันว่ายน้ำเพื่อสุขภาพของคนในวัยต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

2. ด้านการจัดบริการ

2.1 สระว่ายน้ำควรได้รับการปรับปรุงให้อยู่ในสภาพสมบูรณ์อยู่เสมอ

2.2 เจ้าหน้าที่สระว่ายน้ำควรเป็นผู้มีความรู้และได้รับการฝึกอบรมในการให้บริการเป็นอย่างดี

2.3 ผู้บริหารสระว่ายน้ำควรมีความรู้ทั้งด้านวิชาการในการว่ายน้ำและการบริหารธุรกิจ

2.4 รัฐควรควบคุมคุณภาพของสระว่ายน้ำให้ได้มาตรฐาน

3. ด้านการจัดการเรียนการสอน

3.1 รัฐควรบรรจุว่ายน้ำในหลักสูตรบังคับเรียน ระดับประถมศึกษา โดยผู้สอนว่ายน้ำที่มีความรู้ความชำนาญด้านการว่ายน้ำและมีอุปกรณ์ให้เพียงพอกับการสอน รวมทั้งควรกำหนดให้มีเรียนในทุกระดับการศึกษา

3.2 รัฐควรกำหนดคุณสมบัติของผู้ที่จะทำหน้าที่สอนว่ายน้ำ เพื่อความปลอดภัยและประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน

3.3 หน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมเยาวชน ควรมีโครงการสนับสนุนการว่ายน้ำ เช่น กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด

4. ด้านปัญหา

4.1 รัฐควรกำหนดอัตราค่าเรียนและค่าบริการให้เหมาะสม เพื่อประชาชนส่วนมากสามารถมาออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำได้

4.2 สระว่ายน้ำที่อยู่ใกล้กันควรมีโครงการร่วมกัน เพื่อประชาชนสามารถเลือกใช้บริการได้ตามความเหมาะสม เช่น เน้นเรื่องการเรียนการสอนเบื้องต้น การให้บริการในการมาว่ายน้ำเล่นเอง หรือเน้นในเรื่องความเป็นเลิศทางการว่ายน้ำ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเพื่อหาสาเหตุของความคิดเห็นที่แตกต่างกันของเพศชายและเพศหญิงในเรื่องการจัดชั้นเรียนว่ายน้ำ

2. ควรศึกษาความต้องการในการเลือกออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำของประชาชนในจังหวัดต่าง ๆ

3. ควรศึกษาความต้องการในการบรรจุหลักสูตรว่ายน้ำและความปลอดภัยทางน้ำในโรงเรียนชนบทที่ตั้งอยู่ใกล้แหล่งน้ำธรรมชาติ

4. ควรศึกษาความน่าจะเป็นของหลักสูตรธุรกิจการว่ายน้ำที่มีสัดส่วนที่เหมาะสมของวิชาการว่ายน้ำกับการบริหารธุรกิจ

5. ควรศึกษาความเป็นไปได้ของการพัฒนาปรับปรุงบางส่วนของแหล่งน้ำธรรมชาติในชนบทให้เข้าประโยชน์ได้เหมือนหรือใกล้เคียงกับสระว่ายน้ำ

បទបញ្ជាប្រតិបត្តិ

บรรณานุกรม

- กองบูรพาชาติ กรมพลศึกษา. คู่มือครูผู้สอนกิจกรรมบูรพาชาติ วิชาว่ายน้ำระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สยามรัฐ, 2530.
- การกีฬาแห่งประเทศไทย. คู่มือกีฬาเพื่อสุขภาพข้าราชการพลเรือน. กรุงเทพฯ : หกต.โกลเดียนแกลว์, 2536.
- กรุงเทพมหานครและกรมพลศึกษา. คู่มือการสุขภาพกีฬาสระว่ายน้ำสำหรับผู้ประกอบการและประชาชนทั่วไป. กรุงเทพฯ : กองอนามัยสิ่งแวดล้อม กรุงเทพมหานครและกรมพลศึกษา, ม.ป.ป.
- จรินทร์ ธานีรัตน์. การว่ายน้ำและกระโดดน้ำ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โกลเดียนแกลว์, 2526.
- จิรากรณ์ สิริประเสริฐ. ความต้องการและการจัดบริการด้านการออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพของบุคลากรในมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ จ.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525. อัดสำเนา.
- เจริญ กระบวนรัตน์ และคนอื่น ๆ. ความต้องการบริการด้านการออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพของข้าราชการและนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525.
- เฉลิม สัตยเสวนา. ความต้องการกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ จศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532. อัดสำเนา.
- ชาญวิทย์ เทียมบุญประเสริฐ. วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.
- ทองสุา สัมปังสิต. การใช้เวลาว่างด้วยการออกกำลังกายของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. วิทยานิพนธ์ จศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531. อัดสำเนา.

ทวีศักดิ์ พันธุ์วิเศษศักดิ์. เจตคติและความเข้าใจในระเบียบการแข่งขันกีฬานักเรียนของ
ผู้บริหารและครูโรงเรียนเทศบาลนเขตการศึกษา 11. ปริชญานิพนธ์ กศ.ม.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533. อัดสำเนา.
เทเวศร์ พิริยะพจน์. หลักการฝึกกีฬาว่ายน้ำ. กรุงเทพฯ : สยามบรรณการพิมพ์,
2534.

ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธิ และคนอื่น ๆ. การใช้เวลาว่างและกิจกรรมสันทนาการของ
ประชากรกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยสภาวะแวดล้อม
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523. อัดสำเนา.

ประเสริฐศักดิ์ โลหะไพฑูรย์กุล. ผลของการฝึกความอ่อนตัวที่มีต่อความสามารถในการ
ว่ายน้ำแบบครอว์ระยะทาง 100 เมตร. ปริชญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528. อัดสำเนา.

ฝ่ายวิชาการ, สำนักพิมพ์บูเนดีต์ปู้คส์. สนุกกับการว่ายน้ำ. กรุงเทพฯ : บริษัท
เจเนอรัลบุคส์ เจเนเตอร์ จำกัด, ม.ป.ป.

ฝ่ายวิชาการ, สำนักพิมพ์รุ่งวิทยา. ออกกําลังกายเพื่อสุขภาพ. กรุงเทพฯ : ม.ป.ป.,
ม.ป.ป.

พลศึกษา, กรม. การเล่นกีฬาและออกกําลังกายของประชาชนในกรุงเทพมหานคร.
กรุงเทพฯ : กองส่งเสริมพลศึกษาและสุขภาพ กรมพลศึกษา กระทรวง
ศึกษาธิการ, 2526. อัดสำเนา.

คู่มือการเล่นกีฬาและออกกําลังกายเพื่อสุขภาพ. กรุงเทพฯ : งานแนะแนวการ
ฝ่ายส่งเสริมพลศึกษา กองส่งเสริมพลศึกษาและสุขภาพ กรมพลศึกษา กระทรวง
ศึกษาธิการ, 2533.

รัตนารัตน์ ทันตกาญจนพันธุ์. ความต้องการการออกกําลังกายของข้าราชการตำรวจ
กองปราบปรามสามยอด. ปริชญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. อัดสำเนา.

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. ว่ายน้ำ : กีฬาสำหรับทุกคน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ยูนิเอดท์บุ๊กส์, 2529.

วิชาการ, กรม. หนังสืออ่านเพิ่มเติมพลศึกษา ว่ายน้ำ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2524.

วัลลีย์ ภัทรภาส. ว่ายน้ำ. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525.

สกล เจริญวงศ์. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการออกกำลังกายของประชาชนที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอในกรุงเทพมหานคร. ปรินทิพณ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532. อัดสำเนา.

สมทวร โพธิ์ทอง. ผลการใช้โปรแกรมการสอน 2 แบบ ที่มีต่อความสามารถในการเรียนว่ายน้ำแบบครอว์ล. ปรินทิพณ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532. อัดสำเนา.

สุนทร เว้นสงวน. การว่ายน้ำ 1. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลานามัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2526.

สุปราณี ขวัญญุจันทร์. ความต้องการบริการการออกกำลังกายของบุคลากรมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.

แสงเพชร ภูหาเรืองรอง. ความต้องการบริการด้านการออกกำลังกายของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528. อัดสำเนา.

ศรัณย์ ทิมอรุณ. "ความหวังยังไม่สิ้น," บาดเจ็บการกีฬา. กรุงเทพฯ : หน่วยกีฬา วิทยาศาสตร์ สาขาเวชศาสตร์แรงงานและการกีฬา ภาควิชาฟิสิกส์สรีรวิทยาและกายภาพบำบัด คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล, 2534.

- American Red Cross. Swimming and Diving. Washington, D.C., The American National Red Cross, 1968.
- Armbruster, David A. Swimming and Diving. 6th. London : The C.V. Mosby Company, 1973.
- Boy Scout of America. Swimming. Merit Badge Series Troing Texas 1 : 1988. edition. pp. 3-5.
- Brems, Marieanne. Fit Swimmer. Contemporary Books Inc., 180 North Michigan Avenue, Chicago, Illinois 60601 America 1984.
- Burke. Edmind J. Exercise Science and Fitness. New York : Norement Publications, 1980.
- Christopher, Elizabeth Ann. "A survey of the Lifetime Soprts Needs and Interests of Senior Citizens in Middle Tennessee," Dissertation Abstracts International. 37(10) : 6341 - A ; April, 1977.
- Clack, David E. Sunset Swimming Pools. California : Lane Books Manlo Park, 1976.
- Counsilman, James E. The Complete Book of Swimming. McMillan Publishing Company 866 Third Avenue New York : N.Y. 10022 Collier Macmillan Canada, Inc., 1977.
- Donlin, Dee Jay. The Study of Satisfaction Received Through Spot/Physical Activity Patticipation. University of Minnesota, 1985.
- Gallivan, Diana Margaret. A Conjoint Analysis Study of the Preferences of Recreational Swimming Sevice Users. Canada : University of Alberta, 1990.
- Gernald A. Perrin. Sport Hall & Swimming Pools. New York : F.N. Spon Ltd., 1980.

- Holbrook James Edward. "Current Problems and Trends in Facility Planning for Health, Physical Education, Recreation and Athletics at Colleges and Universities," Dissertation Abstracts International. 53 : 2735 - A ; February, 1993.
- Holman, Larry Gene. Self-Efficacy and Video Feedforward : A New Technology Applied to Teaching Beginning Swimming. Alaska : University of Alaska Anchorage, 1992.
- Horejsi, Roman John. Curriculum, Pedagogy and Instruction in Aquatics : A Review of the Literature (Swimming Instruction). Dakota, The University of North Dakota, 1991.
- Isabella, Avery Mary. "The Development and Evaluation of a Curriculum Guide for Aquatic Education in the Elementary School of North Carolina," Dissertation Abstracts International. 44 : 3626 - A ; June, 1984.
- Leverdure, Christine. Survey of Health-related Environmental Factors at Indoor. Canada : University of Alberta, 1991.
- Nackenzie, M.M. and Betty Spears. Beginning Swimming. Belmont, California : Wadsworth Publishing Company Inc., 1968.
- Roy Harcourt. Beginner's Guide to Swimming and Water Safety. London : Pelhan Books, Ltd., 1972.
- Wilke, Barbara June. "The Future of the General Instruction Physical Education Program in Higher Education : A Delphi Study," Dissertation Abstracts International. 43 : 2278 - A ; January, 1983.

ภาคผนวก

รายชื่อสรวายน้ำ

1. สรวายน้ำศูนย์เยาววชนไทย-ญี่ปุ่น
2. สรวายน้ำศูนย์เยาววชนบ้านกล้วย
3. สรวายน้ำสมาคมวาย เอ็ม ซี เอ
4. สรวายน้ำมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
5. สรวายน้ำมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บทุมวัน
6. สรวายน้ำการไฟฟ้าแห่งประเทศไทย
7. สรวายน้ำราชกรีฑาสโมสร
8. สรวายน้ำราชกรีฑาสโมสรโปโลคลับ
9. สรวายน้ำสายกีฬา
10. สรวายน้ำฟิสิกส์

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร
2. รองศาสตราจารย์เจษฎา เจียรนัย อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3. อาจารย์ ดร.กาญจนา รุ่งตรานนท์ อาจารย์ประจำภาควิชาพื้นฐาน
การศึกษา มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
4. นายวิฑูรย์ ภัทรโรภาส ศึกษาพิเศษ กรมพลศึกษา
5. นางดวงใจ บุญใหญ่ เลขาธิการสมาคมว่ายนน้ำสมัครเล่น
แห่งประเทศไทย

แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย เรื่อง

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกออกกําลังกายด้วยการว่ายน้ำ

คำอธิบาย แบบสอบถามนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกออกกําลังกายด้วยการว่ายน้ำ เพื่อหาข้อเท็จจริงถึงสิ่งที่เป็นเหตุจูงใจในการทำให้ท่านเลือกออกกําลังกายด้วยการว่ายน้ำ ผลการวิจัยนี้จะเป็นข้อมูลที่ดีสำหรับผู้ที่กำลังตัดสินใจจะเรียนว่ายน้ำหรือเลือกออกกําลังกายด้วยการว่ายน้ำ และจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนากิจกรรมการว่ายน้ำต่อไป โดยแบบสอบถามนี้ประกอบด้วยคำถาม 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสำรวจรายการ จำนวน 14 ข้อ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกออกกําลังกายด้วยการว่ายน้ำ เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า จำนวน 56 ข้อ รวม 4 ด้าน คือ

1. ประโยชน์ที่ได้รับจากการว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอ จำนวน 12 ข้อ
2. การจัดการบริการของสระว่ายน้ำ จำนวน 17 ข้อ
3. การจัดการเรียนการสอนว่ายน้ำ จำนวน 15 ข้อ
4. ปัญหาที่ประสบในการออกกําลังกายด้วยการว่ายน้ำ จำนวน 12 ข้อ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ขอได้โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง จึงขอขอบขอบคุณความร่วมมือที่ดีของทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

ตอนที่ 1

สถานภาพและข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน [] หน้าข้อความที่ท่านเลือกตอบหรือเติมข้อความ
ลงบนช่องว่างที่กำหนดตามความเป็นจริง

1. เพศ

[] ชาย

[] หญิง

2. อายุ.....ปี

3. สถานภาพการสมรส

[] โสด

[] สมรส

4. การศึกษา

[] ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น

[] มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

[] อนุปริญญา

[] ปริญญาตรี

[] สูงกว่าปริญญาตรี

5. อาชีพ

[] นักเรียน นิสิตนักศึกษา

[] รับราชการ

[] ลูกจ้าง

[] ธุรกิจ

[] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ท่านเริ่มเลือกออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำเมื่ออายุ

☐ น้อยกว่า 15 ปี

☐ 16 - 20 ปี

☐ 21 - 25 ปี

☐ 26 - 30

☐ มากกว่า 30 ปี

7. ท่านเรียนรู้การว่ายน้ำโดยวิธีใด

☐ เรียนด้วยตนเอง

☐ เรียนตามคำแนะนำของผู้สอนว่ายน้ำแบบตัวต่อตัว

☐ เรียนตามคำแนะนำของผู้สอนว่ายน้ำแบบกลุ่มเล็ก (ไม่เกิน 4 คน)

☐ เรียนตามคำแนะนำของผู้สอนว่ายน้ำแบบกลุ่มกลาง (ไม่เกิน 5-10 คน)

☐ เรียนตามคำแนะนำของผู้สอนว่ายน้ำแบบกลุ่มใหญ่ (10 คนขึ้นไป)

8. ท่านออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำสัปดาห์ละประมาณกี่ครั้ง

☐ 1 ครั้ง

☐ 2 ครั้ง

☐ 3 ครั้ง

☐ 4 ครั้ง

☐ 5 ครั้ง

☐ 6 ครั้ง

☐ 7 ครั้ง

9. ท่านออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ (ตามข้อ 8) มานานเท่าใดแล้ว

☐ น้อยกว่า 1 ปี

☐ 1 ปี

☐ 2 ปี

- [] มากกว่า 2 ปี
- [] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
10. ท่านออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำในช่วงเวลาใด
- [] ช่วงเช้า (06.00 - 08.00 น.)
- [] ช่วงเย็น (16.00 - 18.00 น.)
- [] ช่วงค่ำ (18.00 - 20.00 น.)
- [] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
11. ลักษณะการมาออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำของท่าน
- [] มากคนเดียว
- [] มากับเพื่อน
- [] มากับสมาชิกในครอบครัว
- [] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
12. ท่านเป็นสมาชิกของสโมสรหรือชมรมว่ายน้ำหรือไม่
- [] เป็น (โปรดระบุ).....
- [] ไม่เป็น
13. ระยะทางระหว่างบ้านกับสระว่ายน้ำที่ท่านมาออกกำลังกายโดยประมาณ
- [] 0-2 กิโลเมตร
- [] 2-4 กิโลเมตร
- [] 4-6 กิโลเมตร
- [] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
14. ท่านต้องเสียค่าใช้จ่ายในการมาออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำเดือนละประมาณ
- [] ไม่เสียค่าบริการ
- [] 1 - 500 บาท
- [] 501 - 1,000 บาท
- [] มากกว่า 1,000 บาท

ตอนที่ 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ

คำชี้แจง ปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

แบบสอบถามแต่ละข้อจะมีคำตอบที่ตรงกับระดับความคิดเห็นอยู่ 4 ระดับ คือ

- เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้ทำเครื่องหมายลงในช่องหมายเลข 4
- เห็นด้วย ให้ทำเครื่องหมายลงในช่องหมายเลข 3
- ไม่เห็นด้วย ให้ทำเครื่องหมายลงในช่องหมายเลข 2
- ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้ทำเครื่องหมายลงในช่องหมายเลข 1

นอกจากความคิดเห็นที่กำหนดให้นี้ อาจมีความคิดเห็นอื่น ๆ ที่ท่านต้องการเพิ่มเติม
ขอให้ท่านเขียนไว้ในช่องความเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

รายการ	ระดับความคิดเห็น			
	4	3	2	1
1. ประโยชน์ที่ได้รับจากการว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอ				
1.1 ช่วยทำให้ร่างกายแข็งแรง.....				
1.2 ช่วยให้ทุกส่วนของร่างกายได้เคลื่อนไหว.....				
1.3 ช่วยทำให้ร่างกายแข็งแรง.....				
1.4 ช่วยควบคุมหัวใจให้ดีขึ้น.....				
1.5 ช่วยผ่อนคลายความเครียด.....				
1.6 มีความสนุกสนาน.....				
1.7 ช่วยแก้ไขส่วนบกพร่องของร่างกาย.....				
1.8 ช่วยฟื้นฟูร่างกายหลังการเจ็บป่วย.....				

รายการ	ระดับความคิดเห็น			
	4	3	2	1
1.9 ช่วยเหลือตัวเองจากภัยทางน้ำ.....				
1.10 เป็นสื่อในการเข้าสังคม.....				
1.11 เป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์.....				
1.12 เป็นแนวทางการก้าวไปสู่การเป็นนักกีฬา.....				
2. <u>การจัดบริการของสระว่ายน้ำ</u>				
2.1 ที่สำหรับล้างเท้าก่อนเข้าบริเวณสระว่ายน้ำ.....				
2.2 ที่เก็บรองเท้ามีความเหมาะสม.....				
2.3 ส้วมมีความเหมาะสม.....				
2.4 ที่อาบน้ำมีความเหมาะสม.....				
2.5 น้ำดื่มที่สะอาดให้บริการ.....				
2.6 แสงสว่างเพียงพอเมื่อเปิดใช้สระว่ายน้ำในเวลากลางคืน.....				
2.7 ตู้เก็บของสำหรับผู้ใช้สระว่ายน้ำ.....				
2.8 เจ้าหน้าที่ช่วยชีวิตปฏิบัติหน้าที่อยู่ที่สระว่ายน้ำตลอดเวลา ที่เปิดให้บริการ.....				
2.9 ห้องปฐมพยาบาลอุปกรณ์การปฐมพยาบาลพร้อมผู้ดำเนินการ.....				
2.10 ป้ายบอกกฎระเบียบเกี่ยวกับการใช้สระว่ายน้ำ.....				
2.11 เครื่องช่วยหายใจที่อยู่น้ำสภาพพร้อมจะใช้งานได้ทันที.....				
2.12 โทรศัพท์สายตรงไว้แจ้งบริเวณสระว่ายน้ำ.....				
2.13 อุปกรณ์ว่ายน้ำจากหน้าบ้านราคาถูกกว่าท้องตลาด.....				
2.14 ผู้สอนว่ายน้ำมีคุณสมบัติและเชี่ยวชาญ.....				

รายการ	ระดับความคิดเห็น			
	4	3	2	1
2.15 มีเจ้าหน้าที่ให้คำปรึกษาในการจัดโปรแกรมการว่ายน้ำ ของแต่ละคนอย่างเหมาะสม.....				
2.16 เจ้าหน้าที่ของสระมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี.....				
2.17 ความเหมาะสมของอัตราค่าใช้บริการ.....				
3. <u>การจัดการเรียนการสอนว่ายน้ำ</u>				
3.1 โปรแกรมการสอนว่ายน้ำเป็นไปตามขั้นตอนที่ถูกต้อง.....				
3.2 มีการสอนท่าว่ายน้ำแบบต่าง ๆ.....				
3.3 ผู้สอนควรมีความรู้ในเรื่องการพัฒนสมรรถภาพทางกาย เพื่อการออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ.....				
3.4 ผู้สอนมีเทคนิคการสอนที่ทันสมัยและนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ มาใช้ในการสอน.....				
3.5 ผู้สอนมีประสบการณ์และทักษะที่เชื่อถือได้.....				
3.6 ผู้สอนให้ความสำคัญกับความปลอดภัยในการออกกำลังกาย ด้วยการว่ายน้ำ.....				
3.7 ในการสอนผู้สอนใช้จิตวิทยาในการสอนดี.....				
3.8 ผู้เรียนควรพึงพอใจ ทราบประโยชน์และคุณค่าของการ ว่ายน้ำ.....				
3.9 ผู้เรียนควรเอาใจใส่และฝึกทักษะเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง.....				
3.10 การเรียนการสอนว่ายน้ำควรแยกชั้นเรียนระหว่างชาย กับหญิง.....				

รายการ	ระดับความคิดเห็น			
	4	3	2	1
3.11 การเรียนการสอนว่ายน้ำควรแยกชั้นเรียนระหว่างเด็ก กับผู้ใหญ่.....				
3.12 การเรียนการสอนว่ายน้ำควรเริ่มเมื่ออายุยังน้อย.....				
3.13 โปรแกรมการฝึกว่ายน้ำที่เหมาะสมควรมีให้ผู้เรียนไม่ เบื่อหน่าย.....				
3.14 โปรแกรมก้วหน้าของการว่ายน้ำควรได้รับการแนะนำ จากผู้เชี่ยวชาญทางว่ายน้ำ.....				
3.15 การพัฒนาทักษะว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอมีความสำคัญ อย่างยิ่งต่อการว่ายน้ำ.....				
4. <u>ปัญหาที่ประสบในการออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ</u>				
4.1 ไม่ค่อยมีเวลาเนื่องจากภารกิจประจำวันมาก.....				
4.2 สุขภาพไม่เอื้ออำนวยในการที่จะออกกำลังกายด้วยการ ว่ายน้ำ.....				
4.3 รูปร่างไม่ดี ทำให้ไม่ยอมสวมชุดว่ายน้ำ.....				
4.4 อุปกรณ์ว่ายน้ำมีราคาค่อนข้างสูง.....				
4.5 ขาดความรู้เกี่ยวกับการออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ.....				
4.6 ไม่ได้รับบริการที่น่าพอใจ.....				
4.7 การเดินทางไป-มาไม่สะดวก.....				
4.8 ไม่มีเพื่อนที่จะไปว่ายน้ำด้วย.....				
4.9 น่าเบื่อเพราะเป็นกิจกรรมซ้ำ ๆ กัน.....				

รายการ	ระดับความคิดเห็น			
	4	3	2	1
4.10 ไม่ชอบว่ายนํ้ารวมสระกับเขตตรงข้าม.....				
4.11 สระว่ายนํ้าไม่สะอาด.....				
4.12 สระว่ายนํ้าบางแห่งมีขนาดไม่เหมาะสม.....				

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นางสาวสุดา ชื่อสกุล ทนะวรรณสมบัติ
 เกิดวันที่ 12 เดือน พฤษภาคม 2496
 สถานที่เกิด อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา
 สถานที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 47/576 สุขุมวิท 81 แขวงสวนหลวง
 เขตสวนหลวง กทม. 10250
 ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน เจ้าหน้าที่ฝึกอบรม กองบุคลากร กรมพลศึกษา
 สถานที่ทำงานปัจจุบัน ฝ่ายฝึกอบรม กองบุคลากร กรมพลศึกษา
 เขตปทุมวัน กทม. 10330

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2515 ป.ศ. จากวิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา
 พ.ศ. 2519 กศ.บ. จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา
 พ.ศ. 2538 กศ.ม. (พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร