

392.57043

พ146 ก

ร.2

การประเมินผลหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จังหวัดนครศรีธรรมราช

113 ต.ก. 2540

ปริญญานิพนธ์

ของ

นงรัตน์ สุขสม

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต วิชาเอกสุขศึกษา

เมษายน 2540

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การประเมินผลหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จังหวัดนครศรีธรรมราช

บทคัดย่อ

ของ

นางรัตน์ สุขสม

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชา เอกสุขศึกษา

เมษายน 2540

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ การประเมินผลหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยใช้แบบจำลองซิป (CIPP Model) ประเมินบริบท ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการและผลผลิต การประเมินบริบท ได้แก่ จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา วิชาสุขศึกษา การประเมินปัจจัยเบื้องต้นด้านการบริหารและบริการหลักสูตร ได้แก่ ความพร้อม ความเหมาะสมของอุปกรณ์การเรียน สื่อการเรียน ตำราเรียนและสถานที่เรียน การประเมิน กระบวนการ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอนและวัดผลประเมินผล การประเมินผลผลิต ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาของนักเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช จำนวน 526 คน เป็นครูผู้สอน จำนวน 224 คน และเป็นนักเรียน จำนวน 302 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นแบบสอบถาม 2 ชุด ชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนกลุ่ม สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ลักษณะของแบบสอบถามมี 4 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสอบถามการประเมินผลหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ใน ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาวิชาสุขศึกษา กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล การบริหารและบริการหลักสูตร ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิดส่วนของปัญหา และข้อเสนอแนะ ท้าวมเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ตอนที่ 4 แบบสอบถาม ปลายเปิดเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในอนาคตที่นักเรียนควรจะเรียน ชุดที่ 2 เป็นแบบสอบถาม สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ลักษณะแบบสอบถามมี 4 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูล ส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสอบถามการประเมินผลหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ใน ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาวิชาสุขศึกษา กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล การบริหารและบริการหลักสูตร ตอนที่ 3 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา ตอนที่ 4 แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษาที่นักเรียนต้องการจะเรียนในอนาคต โดย การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า

1. ด้านบริบท ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ประเมินผลในด้านจุดประสงค์การเรียนรู้มีความเหมาะสมมากทุกข้อ คะแนนเฉลี่ย 3.97 พบว่า จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุมีความชัดเจน คะแนนเฉลี่ย 4.24 ในด้านเนื้อหาวิชาสุขศึกษามีความเหมาะสมมากทุกข้อ คะแนนเฉลี่ย 4.11 และควรปรับปรุงในด้านเนื้อหาวิชาสุขศึกษาเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบันในเรื่อง การปฐมพยาบาล

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประเมินผลในด้านจุดประสงค์การเรียนรู้มีความเหมาะสมมากทุกข้อ ได้แก่ เรื่องครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ก่อนมีการเรียนการสอน คะแนนเฉลี่ย 4.16 ในด้านเนื้อหาวิชาสุขศึกษามีความเหมาะสมมากทุกข้อ คะแนนเฉลี่ย 3.59 และเรื่องโภชนาการ มนุษย์สัมพันธ์และสิ่งแวดล้อมควรปรับปรุง ในด้านนักเรียนนำเนื้อหาวิชาสุขศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ประเมินผลด้านปัจจัยเบื้องต้นในการบริหารและบริการหลักสูตร ได้แก่ ความพร้อม ความเหมาะสม สื่อการเรียน อุปกรณ์การเรียน ตำราเรียนและสถานที่เรียน มีความเหมาะสมมากทุกข้อ คะแนนเฉลี่ย 3.90 ในด้านผู้บริหารมีการติดตามผลงานด้านการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา คะแนนเฉลี่ย 4.01

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประเมินผลด้านปัจจัยเบื้องต้นในการบริหารและบริการหลักสูตร ได้แก่ ความพร้อม ความเหมาะสม สื่อการเรียน อุปกรณ์การเรียน ตำราเรียนและสถานที่เรียน มีความเหมาะสมมากทุกข้อ คะแนนเฉลี่ย 3.62 พบว่าทางโรงเรียนมีการสนับสนุนให้มีการตรวจสุขภาพโดยแพทย์และเจ้าหน้าที่สาธารณสุข คะแนนเฉลี่ย 3.67

3. ด้านกระบวนการ ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ประเมินผลในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสมมากทุกข้อ คะแนนเฉลี่ย 3.97 พบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ย 4.17 การวัดผลประเมินผลครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ประเมินผลในการวัดผลประเมินผล มีความเหมาะสมมากทุกข้อ คะแนนเฉลี่ย 3.64 พบว่ามีการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา คะแนนเฉลี่ย 3.74

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประเมินผลในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีความเหมาะสมมากทุกข้อ คะแนนเฉลี่ย 3.63 พบว่า นักเรียนมีโอกาสร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน

คะแนนเฉลี่ย 3.79 การวัดผลประเมินผลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประเมินผลในด้านการวัดผลประเมินผล มีความเหมาะสมมากทุกข้อ คะแนนเฉลี่ย 3.72 พบว่า ข้อทดสอบเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาสุศึกษา คะแนนเฉลี่ย 4.02 และควรปรับปรุงในด้านครูให้คะแนนข้อทดสอบอย่างยุติธรรม คะแนนเฉลี่ย 3.49

4. ด้านผลผลิต นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุศึกษา คะแนนเฉลี่ย 16.55 คิดเป็นร้อยละ 53.28 จากแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุศึกษา จำนวน 30 ข้อ ซึ่งได้คะแนนสูงสุด 25 คะแนน และต่ำสุด 5 คะแนน

AN EVALUATION OF PRIMARY EDUCATION CURRICULUM OF A.D.1978
(REVISED A.D. 1990) ON THE LIFE EXPERIENCE GROUP
SUBJECT (HEALTH EDUCATION) OF PRATHOMSUKSA VI
IN CHANGWAT NAKHON SI THAMMARAT

AN ABSTRACT
BY
NONGRUT SUKSOM

Presented in partial fulfillment of the requirements for the Master of
Education degree in Health Education
at Srinakharinwirot University
April 1997

The purpose of this study was to evaluate Primary Education curriculum of A.D.1978 (Revised A.D.1990) on the life experience group subject (Health Education) of Prathom sukka 6 in Changwat Nakhon Si Thammarat by using CIPP Model (Context, Input, Process and Product). The learning objectives and Health Education content were evaluated as a context. The administration and services of the curriculum were consisted of teaching-learning materials, text-books and classrooms. They were evaluated as an Input. Teaching-learning and measurement and evaluation were evaluated as a Process. The students achievement in Health Education subject were evaluated as Product.

The samples were 526 persons (224 teachers and 320 students) under the Office of Nakhon Si Thammarat Provincial Primary Education, obtaining from multistage random sampling.

The research instruments were questionnaires as follows :

1.The questionnaire for teacher on the life experience group :

1.1 The personal data

1.2 The evaluation of Primary Education Curriculum of A.D.1978 (Revised A.D.1990) on the life experience group subject (Health Education). There were learning objectives, health education contents, teaching-learning, measurement and evaluation administration and services of the curriculum.

1.3 The opened-end questions of problems and general suggestions concerning the life experience group subject (Health Education).

1.4 The opened-end questions of health education content in the future which students should learn.

2.The questionnaire for Prathom Sukka 6 students :

2.1 The personal data

2.2 The evaluation of Primary Education Curriculum of A.D. 1978 (Revised A.D. 1990) on the life experience group subject (Health Education). There were learning objectives, health education content, teaching-learning, measurement and evaluation, administration and services of the curriculum.

2.3 The Health Education Subject students achievement.

2.4 The opened-end questions of Health Education content in the future which students want to learn.

The data were analyzed by using Percentage, Mean and Standard Deviation.

The results were revealed as follows :

1.The context : The teachers who teach the life experience group subject (Health Education) evaluated that the learning objectives had gained higher competencies ($\bar{X} = 3.97$). The learning objectives were clear ($\bar{X} = 4.24$). The health education content had gained higher competencies ($\bar{X} = 4.11$) and health education content (First Aids) should be revised.

Prathom Suksa 6 students evaluated that the learning objectives had gained higher competencies ($\bar{X} = 4.16$), for example: teacher told students about the learning objectives before teaching.

The health education content had gained higher competencies ($\bar{X} = 3.59$). Nutrition, human relations and drug abuse should be revised under the area of applying health education content in the diary life.

2.The Input : The teachers who teach the life experience group subject (Health Education) evaluated that the administration and services of the curriculum such as readiness, appropriate, teaching-learning materials, text-books and classrooms had gained higher competencies

($\bar{X} = 3.90$). The administrators followed up the teaching learning health education ($\bar{X} = 4.01$).

The students of Prathom Suksa 6 evaluated that administration and services of the curriculum had gained higher competencies ($\bar{X} = 3.62$). The school supported the health examination by doctor and public health officials ($\bar{X} = 3.67$).

3.The process : The teachers who teach the life experience group subject (Health Education) evaluated that the teaching-learning had gained higher competencies ($\bar{X} = 3.97$). It was revealed that teaching and learning and learning objectives were followed in the same direction ($\bar{X} = 4.17$).

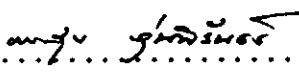
The measurement and evaluation had gained higher competencies ($\bar{X} = 3.64$). The evaluation of teaching and learning health education subject ($\bar{X} = 3.74$).

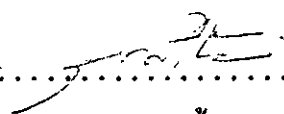
The students of Prathom suksa 6 evaluated that the teaching and learning had gained higher competencies ($\bar{X} = 3.63$). Students wanted teaching-learning ($\bar{X} = 3.79$). The measurement and evaluation had gained higher competencies ($\bar{X} = 3.72$). Health Education tests were appropriated ($\bar{X} = 4.02$) and teachers should be improved the fair grade evaluation ($\bar{X} = 3.49$).

4.The Product : the students of Prathom Suksa 6 had students achievement in the positive low at 53.28 level ($\bar{X} = 16.55$). From the students achievement test in health education subject (30 items), the highest score was 25 and the lowest score was 5.

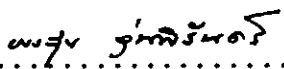
คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญาโทเรียบร้อยแล้ว เห็นสมควร
รับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษาามหาบัณฑิต วิชาเอกสุขศึกษา ของ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

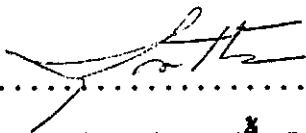
คณะกรรมการควบคุม

..........ประธาน
(ผศ.ดร.พรสุข ทุนนรินทร์)

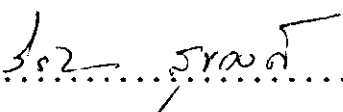
..........กรรมการ
(อ.บุปผา ปลื้มสาราน)

คณะกรรมการสอบ

..........ประธาน
(ผศ.ดร.พรสุข ทุนนรินทร์)

..........กรรมการ
(อ.บุปผา ปลื้มสาราน)

..........กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผศ.วินัส ปัทมภาสพงษ์)

..........กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(อ.วิริยา สุขวงศ์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญาโทเรียบร้อยแล้ว เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกสุขศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..........คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ดร.ศิริภา ปุณสุวรรณ)

วันที่ 14 เดือน เมษายน พ.ศ.2540

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัย

ของ

ศาสตราจารย์ ดร.สาโรช บัวศรี

ผู้วิจัยกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความรู้ณาให้คำแนะนำช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากท่าน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสุข หุ่นรินทร์ อาจารย์บุปผา ปลื้มสำราญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วัณส ปัทมภาสพงษ์ อาจารย์วิริยา สุขวงศ์ ซึ่งเป็นประธาน กรรมการและกรรมการแต่งตั้งเพิ่มเติม ที่กรุณาให้ข้อคิดเห็นตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ให้ความกรุณาตรวจแก้ไข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณหัวหน้าการประถมศึกษา คณะครู-อาจารย์ทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และขอขอบใจนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามและแบบทดสอบเป็นอย่างดี

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องงานในการวิจัยครั้งนี้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อแล้ว คุณแม่บุญเลี้ยง อนันตมาศ คุณพ่อเงิน คุณแม่หมูน สุขสม โดยเฉพาะคุณสาว สุขสม เด็กชายสาครินทร์และเด็กหญิงขวัญกมล สุขสม ตลอดจนพี่น้องทุกคน รวมทั้งเพื่อนๆ วิชาเอกสุขศึกษา 2538 ที่ให้กำลังใจ กำลังทรัพย์ และสนับสนุนการศึกษาของผู้วิจัยจนสำเร็จการศึกษา

คุณค่าและประโยชน์จากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดามารดาทั้งสองฝ่าย ครูบาอาจารย์ และผู้อุปการะคุณทุกท่านของผู้วิจัย

นงรัตน์ สุขสม

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
คำนำ.....	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	8
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	8
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	9
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	9
2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย.....	11
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า.....	11
การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า.....	39
การวิจัยในต่างประเทศ.....	39
การวิจัยในประเทศไทย.....	41
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	47
แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง.....	47
ประชากร.....	47
กลุ่มตัวอย่าง.....	47
+ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	49
+ ลักษณะของเครื่องมือ.....	49
+ ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ.....	50
เกณฑ์ในการให้คะแนน.....	51
+ การหาคุณภาพเครื่องมือ.....	52
วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล.....	52
วิธีจัดกระทำกับข้อมูล.....	53
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	54

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
ข้อตกลงเกี่ยวกับการวิเคราะห์และแปลผล.....	58
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
ผลการศึกษาค้นคว้า.....	59
5 บทย่อ สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ.....	96
บทย่อ.....	96
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	96
วิธีดำเนินการวิจัย.....	96
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	98
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า.....	99
อภิปรายผล.....	105
ข้อเสนอแนะ.....	108
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป.....	109
บรรณานุกรม.....	110
ภาคผนวก.....	115
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	157

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2534-2538 และเปรียบเทียบความก้าวหน้า กับปีการศึกษา 2537 ระดับอำเภอ.....	4
2 แสดงร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นรายสมรรถภาพกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2538 ระดับอำเภอ.....	6
3 โครงสร้างเนื้อหาหลักสูตร พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533).....	23
4 แสดงจำนวนประชากรกลุ่มตัวอย่าง แยกตามอำเภอ.....	48
5 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามเพศ วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์การสอน.....	59
6 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามวุฒิทางการศึกษาและสาขา วิชาเอก.....	61
7 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามเพศ....	62
8 แสดงความถี่ ร้อยละ คะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการ ประเมินผลหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ของครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....	63
9 แสดงความถี่ ร้อยละ คะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการ ประเมินผลหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....	68
10 แสดงความถี่ ร้อยละ คะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการประเมินผล หลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษาเรื่องอวัยวะที่สำคัญของร่างกาย.....	70
11 แสดงความถี่ ร้อยละ คะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการประเมินผล หลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษาเรื่องโภชนาการ.....	71

- 12 แสดงความถี่ ร้อยละ คะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการประเมินผล
หลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษาเรื่องบุคลิกภาพ..... 72
- 13 แสดงความถี่ ร้อยละ คะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการประเมินผล
หลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษาเรื่องมนุษยสัมพันธ์..... 73
- 14 แสดงความถี่ ร้อยละ คะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการประเมินผล
หลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษาเรื่องการปฐมพยาบาล..... 74
- 15 แสดงความถี่ ร้อยละ คะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการประเมินผล
หลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษาเรื่องสิ่งแวดล้อม..... 75
- 16 แสดงความถี่ ร้อยละ คะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการประเมินผล
หลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษาเรื่องสุขภาพของบุคคลในวัยต่างๆ..... 76
- 17 แสดงความถี่ ร้อยละ คะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการประเมินผล
หลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษาเรื่องการสาธารณสุข..... 77
- 18 แสดงความถี่ ร้อยละ คะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานรวม จากการ
ประเมินผลหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ของครูผู้สอน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา..... 78
- 19 แสดงความถี่ ร้อยละ คะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการ
ประเมินผลหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษาเรื่องอวัยวะที่สำคัญของร่างกาย 79
- 20 แสดงความถี่ ร้อยละ คะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการ
ประเมินผลหลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษาเรื่องโภชนาการ..... 80

21	แสดงความดี ร้อยละ คะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการประเมินผลหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษาเรื่องบุคลิกภาพ.....	81
22	แสดงความดี ร้อยละ คะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการประเมินผลหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษาเรื่องมนุษยสัมพันธ์.....	82
23	แสดงความดี ร้อยละ คะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการประเมินผลหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษาเรื่องการปฐมพยาบาล....	83
24	แสดงความดี ร้อยละ คะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการประเมินผลหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษาเรื่องสิ่งแวดล้อม.....	84
25	แสดงความดี ร้อยละ คะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการประเมินผลหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษาเรื่องสุขภาพของบุคคลในวัยต่างๆ	85
26	แสดงความดี ร้อยละ คะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการประเมินผลหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษาเรื่องสาธารณสุข.....	86
27	แสดงคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานรวม จากการประเมินผลหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา.....	88
28	แสดงคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการประเมินผลหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้นในด้านการบริหารและบริการหลักสูตร.....	89
29	แสดงคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการประเมินผลหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้นในด้านการบริหารและบริการหลักสูตร.....	90

30	แสดงคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการประเมินผลหลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน.....	91
31	แสดงคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการประเมินผลหลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน.....	92
32	แสดงคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการประเมินผลหลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล.....	93
33	แสดงคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการประเมินผลหลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล.....	94
34	แสดงคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนวิชาสุขศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	95
35	คำตอบที่ถูกต้องของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6.....	151
36	ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	152
37	ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการประเมินผลหลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	153
38	ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการประเมินผลหลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	155
39	แสดงความถี่ ร้อยละ คะแนนเฉลี่ย ของนักเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ตอบแบบทดสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสุขศึกษา (เรียงลำดับคะแนนสูงสุด-คะแนนต่ำสุด).....	156

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของหลักสูตรดุขศึกษา.....	18
2 มวลประสบการณ์หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).....	21
3 โครงสร้างเนื้อหาวิชาดุขศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	29
4 ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบทางการศึกษา.....	33
5 รูปแบบการประเมินหลักสูตรของโพรวัด.....	35
6 รูปแบบการประเมินแบบชิบ (CIPP Model).....	38
7 รูปแบบประเมินผลหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (ดุขศึกษา).....	39

บทที่ 1

บทนำ

คำนำ

ปัจจุบันสภาพเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ได้พัฒนาเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเข้ามามีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของประชาชนในประเทศมากขึ้นตามลำดับ แนวโน้มของสังคมกำลังพัฒนาเข้าสู่ความเป็นอุตสาหกรรมและการบริการ วิถีชีวิตในสังคมเปิดกว้างมากขึ้น จึงจำเป็นต้องพัฒนาและเพิ่มพูนความรู้ทักษะพื้นฐานทางสุขภาพของนักเรียนให้สูงขึ้น อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างเหมาะสม ซึ่งหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ได้กำหนดความมุ่งหวังไว้ 3 ประการ คือ (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา. 2538: 3)

1. ให้หลักสูตรเป็นตัวนำในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนรู้จักคิด รู้จักแก้ปัญหา รู้จักทำ รู้จักพัฒนางานและมีค่านิยมที่ดี
2. ให้หลักสูตรส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สอดคล้อง เกื้อกูลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจ และสังคมของแต่ละท้องถิ่น
3. ให้หลักสูตรส่งเสริมผู้บริหารโรงเรียน ครูอาจารย์ ให้สามารถจัดการศึกษาสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและท้องถิ่น และส่งเสริมความถนัด ความสามารถของนักเรียนแต่ละบุคคล ถึงขีดสูงสุดตามศักยภาพที่มีอยู่

ดังนั้น การจัดการศึกษาในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตให้แก่บุคคล ชุมชน หรือสังคมใดก็ตาม ย่อมมีองค์ประกอบที่พึงกระทำอยู่คือ เรื่องการศึกษาเพราะการศึกษาคือ เป็นปัจจัยพื้นฐานที่จะนำมาซึ่งความรู้ ความเข้าใจ ความคิด และสติปัญญาในการแก้ปัญหาต่างๆ เด็กนักเรียนเป็นประชากรที่มีคุณภาพของชาติ จำเป็นต้องมีสุขภาพอนามัยที่ดีควบคู่ไปกับการได้รับการศึกษาอันเหมาะสมตามวัย การจะปลูกฝังให้นักเรียนมีสุขภาพดี และสามารถนำไปปฏิบัติตนด้านสุขภาพอย่างถูกต้องควรเริ่มที่วัยเด็ก ดังที่นักปรัชญาอริสโตเติล (Aristotle) และเพลโต (Plato) ได้กล่าวว่า ก่อนที่จะให้การศึกษาด้านอื่นนั้น -สมควรจะให้เด็กมีสุขภาพดีเสียก่อน (สุชาติ โรสมประยูร. 2525 : 7)

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) มีจุดประสงค์ เน้นให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานในการปฏิบัติตนได้ถูกต้องเกี่ยวกับสุขภาพกาย และจิตใจ ทั้งส่วนบุคคลและชุมชน ดังนั้นองค์ประกอบที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องสุขภาพ คือ การเรียนวิชาสุขศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดรวบรวมเป็น มวลประสบการณ์ในกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยบูรณาการวิชาสุขศึกษา วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษาเข้าด้วยกัน

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2538 : 76-78) ได้วิจัยติดตามประเมินผลการ ใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) พบว่า

1. ปัญหาด้านจุดมุ่งหมาย หลักการโครงสร้างหลักสูตร

1.1 จุดประสงค์และคำอธิบายของหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กำหนด กว้างเกินไป ไม่ชัดเจน

1.2 คำอธิบายในหลักสูตร เขียนเนื้อหา กิจกรรมและจุดประสงค์ไว้รวมกัน ควร เขียนแยกให้ชัดเจนว่า ส่วนใดเป็นเนื้อหา กิจกรรมและจุดประสงค์ และปรับเนื้อหาให้มีลักษณะ เหมาะสม มีขอบเขตที่ชัดเจน สามารถแยกได้ว่าเป็นเนื้อหาของชั้นใด

1.3 การจัดอัตราเวลาเรียนของโครงสร้างหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์ต่างๆ ยังไม่ เหมาะสม

2. ปัญหาด้านการบริหารหลักสูตร

2.1 บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักสูตรไปใช้

2.2 การจัดอบรมครูเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ทำได้ไม่ทั่วถึงและไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องจากอบรมไม่ตรงกับความต้องการของครูที่เข้ารับการอบรม

3. ปัญหาการเรียนการสอน

3.1 ครูไม่เปลี่ยนพฤติกรรมการสอน ยังไม่เห็นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง

3.2 ครูขาดเทคนิคการสอนที่เน้นกระบวนการ

3.3 ครูนำหลักสูตรไปใช้ไม่ถูกต้อง

3.4 ครูขาดความมั่นใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ

3.5 สภาพความพร้อมของนักเรียนและท้องถิ่น ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ

4. ปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน

4.1 โรงเรียนไม่มีแนวการสอนและตัวอย่างแผนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการตามที่หลักสูตรต้องการได้

4.2 ขั้นตอนการดำเนินการจัดซื้อสื่ออย่าง

4.3 ขาดแคลนสื่อที่จะนำมาใช้ในการสอนที่เน้นกระบวนการ

5. ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผล

5.1 ครูขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลตามแนวหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

5.2 การประเมินผลตามจุดประสงค์ใน บ. 02 มีขั้นตอนที่ยากในการนำไปปฏิบัติ

5.3 จุดประสงค์ใน บ. 02 เขียนไว้กว้างเกินไป

5.4 ครูไม่สามารถสร้างแบบประเมินเพื่อวัดผลในบางจุดประสงค์ได้

5.5 ครูยังสับสนเกี่ยวกับการออกข้อสอบปรนัย ข้อสอบภาคปฏิบัติ

ในฐานะผู้วิจัยเป็นครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนประถมศึกษาแห่งหนึ่งในจังหวัดนครราชสีมา ได้มีความตระหนักถึงปัญหาสุขภาพนักเรียนที่เกิดขึ้นเป็นอย่างยิ่ง จากข้อมูลด้านสุขภาพของนักเรียน ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จากเอกสารของทางราชการ ลงวันที่ 22 มกราคม พ.ศ. 2539 ของสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดพบว่า นักเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะช่องปากที่อยู่ในระดับต้องรักษาเร่งด่วนร้อยละ 27.07 โรคฟันผุถาวรร้อยละ 19.57 โรคพยาธิร้อยละ 12.02 โรคเหาร้อยละ 09.18 และโรคผิวหนังแพ้แดดหรือร้อยละ 08.05 นอกจากนี้สำนักพัฒนาการศึกษาเขตการศึกษา 3 (2537 : 4) ได้ทำการประเมินหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งผลสอดคล้องกับการประเมินผลการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ผลการศึกษาพบว่า

1. การจัดการเรียนการสอนไม่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง

2. ครูส่วนใหญ่ยังมีพฤติกรรมการเรียนการสอนโดยยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง เช่น ใน

ด้านการสอน การจัดกิจกรรม การจัดสื่อและประเมินผล

3. กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ ครูยังดำเนินการได้น้อย

4. การประเมินผลด้านคุณลักษณะ การเห็นคุณค่าของการมีสุขนิสัยที่ดีของนักเรียน ชั้นประถมศึกษา มีค่าคะแนนต่ำสุดร้อยละ 58.00

นอกจากนี้ การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร่วมกันระหว่างเขตการศึกษา 2 และเขตการศึกษา 3 ในปีการศึกษา 2538 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ผลที่ได้ปรากฏในตาราง 1 และตาราง 2

ตาราง 1 แสดงร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ปีการศึกษา 2534-2538 และเปรียบเทียบความก้าวหน้ากับปีการศึกษา 2537 ระดับอำเภอ

อำเภอ	ปีการศึกษา					ความก้าวหน้า ระหว่างปีการศึกษา
	2534	2535	2536	2537	2538	2537 - 2538
เมือง	98.66	98.85	96.22	80.34	97.87	+ 17.53
ชนอม	99.11	97.60	91.36	93.37	95.34	+ 1.97
ฉวาง	98.14	98.17	96.84	97.43	97.21	- 0.22
ชะอวด	99.68	99.12	98.60	96.60	95.82	- 0.78
เชียรใหญ่	97.28	98.68	97.40	96.21	94.10	- 2.11
ท่าศาลา	99.15	98.35	98.32	96.78	97.14	+ 0.36
ทุ่งสง	99.26	96.71	96.57	95.16	94.55	- 0.61
ทุ่งใหญ่	98.66	98.73	96.61	95.00	98.78	+ 3.78
ปากพนัง	99.05	98.62	69.54	94.53	96.54	+ 2.01
ร่อนพิบูลย์	98.31	99.19	94.79	94.74	85.08	- 9.66
ลานสกา	99.30	98.95	98.62	96.63	97.21	+ 0.58
สิชล	99.69	99.60	98.48	97.81	98.77	+ 0.96

ตาราง 1 (ต่อ)

อำเภอ	ปีการศึกษา					ความก้าวหน้า ระหว่างปีการศึกษา
	2534	2535	2536	2537	2538	3537 - 2538
หัวไทร	99.34	74.98	97.88	95.22	96.19	+ 0.97
พิบูล	97.91	98.47	96.69	97.19	93.63	- 3.56
พรหมคีรี	98.41	99.80	97.80	95.78	96.32	+ 0.54
นาบอน	98.90	99.54	97.88	96.36	98.40	+ 2.04
บางขัน	97.73	96.19	95.07	97.23	96.73	- 0.50
ฉะพระพรหม	100	93.44	98.17	97.17	94.30	- 2.87
จุฬาภรณ์	-	-	-	95.82	97.41	+ 1.59
พระพรหม	-	-	-	96.03	98.62	+ 2.59
นบพิตำ	-	-	-	-	97.34	-
สพจ.นศ.	98.82	97.24	96.88	95.13	95.96	+ 0.83

ที่มา : สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช. 2539 : 40.

ตาราง 2 แสดงร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นรายสมรรถภาพกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2538 ระดับอำเภอ

อำเภอ	สมรรถภาพ								
	ความเข้าใจ วิทยาศาสตร์	อนุรักษ์	สุขภาพ	ชาติ ศาสนา	ประชา ธิปไตย	เศรษฐกิจ	พัฒนา สังคม	ทักษะ วิทยา ศาสตร์	ปฏิบัติ
เมือง	58.96	88.31	79.14	62.30	66.12	80.36	80.84	84.21	100
ชนอม	44.07	84.96	75.21	45.34	49.79	70.34	76.69	77.97	99.58
ฉวาง	43.78	79.69	70.90	52.94	52.94	65.39	72.32	68.11	100
ชะอวด	52.60	83.88	74.63	54.75	55.28	76.54	73.49	81.91	99.64
เชียรใหญ่	60.00	84.51	75.82	53.44	56.39	72.21	75.98	76.64	99.92
ท่าศาลา	55.49	84.87	72.59	56.68	61.52	74.41	77.80	79.98	100
ทุ่งสง	41.35	79.47	66.72	43.74	49.73	65.94	69.35	69.89	100
ทุ่งใหญ่	73.24	89.02	83.21	76.19	74.89	81.19	83.77	87.00	100
ปากพนัง	54.28	87.43	74.86	67.58	63.33	73.83	79.72	79.23	100
ร่อนพิบูลย์	52.91	82.14	75.72	51.99	59.27	71.80	75.35	77.98	100
ลานสกา	49.43	84.73	71.92	55.50	56.65	75.04	78.16	74.55	100
สิชล	71.07	91.44	83.68	66.64	69.25	81.58	82.38	85.71	100
หัวไทร	58.71	86.86	71.46	62.67	65.24	74.26	80.09	81.73	100
พิปูน	47.56	81.74	73.67	50.74	56.69	65.39	73.89	71.76	100
พรหมคีรี	42.46	86.95	74.63	48.16	56.62	70.04	70.96	72.43	99.82
นาบอน	52.94	77.01	69.25	51.87	55.35	58.82	63.64	70.86	100
บางขัน	48.53	81.21	68.63	54.74	56.54	59.48	70.10	70.26	100
ฉะพรวนรา	51.34	82.89	65.44	41.55	51.34	77.52	69.80	73.83	100

ตาราง 2 (ต่อ)

อำเภอ	สมรรถภาพ								
	ความเข้าใจ วิทยาศาสตร์	อนุรักษ์	สุขภาพ	ชาติ ศาสนา	ประชา ธิปไตย	เศรษฐกิจ	พัฒนา สังคม	ทักษะ วิทยา ศาสตร์	ปฏิบัติ
จุฬารณณ์	52.24	84.83	77.24	51.90	55.86	72.24	73.10	76.55	100
พระพรหม	58.89	84.11	75.82	62.18	63.90	76.51	76.51	77.03	100
นบพิตำ	47.45	83.37	70.95	46.58	51.00	64.97	73.39	71.62	100
สพจ.นศ.	54.71	84.92	74.83	57.53	60.16	73.48	76.52	78.29	99.96

ที่มา : สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช. 2539 : 52.

จากตาราง 1 และตาราง 2 เมื่อเทียบคะแนนคุณภาพนักเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยรวมกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชเฉลี่ยร้อยละ 67.51 ซึ่งผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์คือ ร้อยละ 80 สาเหตุที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ พบว่า เกิดจากการขาดแคลนแหล่งค้นคว้าทางวิทยาการใหม่ๆ ครูไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน ครูไม่ได้รับการอบรมทุกคน ขาดครูผู้ชำนาญการสอนแต่ละสาขาวิชาและจัดครูเข้าสอนไม่ตรงตามความถนัด (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช. 2539 : 108)

ดังนั้นสภาพปัญหาสุขภาพที่เกิดขึ้นแสดงให้เห็นว่านักเรียนยังขาดความรู้ความเข้าใจ และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องสุขภาพยังไม่ดีพอ ทำให้การนำแบบปฏิบัติด้านชีวิตประจำวันด้านสุขภาพไม่ประสบผลสำเร็จ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจทำการศึกษาประเมินผลหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช

2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ในส่วนของจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาวิชาสุขศึกษา กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล การบริหารและบริการ หลักสูตร เพราะการประเมินผลหลักสูตรจะทำให้ทราบว่า หลักสูตรนี้มีจุดเด่น จุดด้อย และบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่เพียงใด

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อประเมินผลหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาวิชาสุขศึกษา กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล การบริหารและบริการ หลักสูตร

2. เพื่อศึกษาถึงข้อดี และข้อบกพร่องของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาวิชาสุขศึกษา กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล การบริหารและบริการหลักสูตร

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางหนึ่งของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ทราบข้อดี ข้อบกพร่องของหลักสูตร และสามารถนำผลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ไปใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้น ประกอบพิจารณาในการวางแผน การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ขอบเขตของการประเมิน

การประเมินผลหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้อาศัยแบบจำลองชิป (CIPP Model) เป็นกรอบในการประเมินดังนี้

1.1 การประเมินบริบท เป็นการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาวิชาสุขศึกษา

1.2 การประเมินปัจจัยเบื้องต้น เป็นการประเมินด้านการบริหารและบริการหลักสูตร ในด้านความพร้อม ความเหมาะสมของครูและนักเรียน อุปกรณ์การสอน สื่อการเรียนรู้ สถานที่เรียนและตำราเรียน

1.3 การประเมินกระบวนการ เป็นการประเมินกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล

1.4 การประเมินผลผลิต เป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาของนักเรียน

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 จำนวนครู 765 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 24,600 คน

กลุ่มตัวอย่าง

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 จำนวนครู 224 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 302 คน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การประเมินผลหลักสูตร หมายถึง การประเมินค่ากระบวนการศึกษาของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามความคิดเห็น ความรู้สึก และแนวคิดต่างๆ ของครูผู้สอนและนักเรียน ในด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาวิชาสุขศึกษา กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลการ

ประเมินผล การบริหารและบริการหลักสูตร เพื่อประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับคุณค่าของหลักสูตร
อย่างมีระบบ

2. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) กลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หมายถึง หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช
2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 ที่กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดไว้เป็นมวลประสบการณ์ที่บูรณาการเอาเนื้อหา
วิชาสุขศึกษา วิทยาศาสตร์และสังคมศึกษาเข้าไว้ด้วยกัน รดยจัดไว้เป็นหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งได้
นำมาจัดเป็นกระบวนการเรียนการสอน

3.ครู หมายถึง ข้าราชการครูผู้ทำหน้าที่เป็นครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2539

4.นักเรียน หมายถึง ผู้กำลังเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2539

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา หมายถึง ความรู้ความสามารถของนักเรียนซึ่ง
วัดได้จากคะแนนที่นักเรียนตอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่กล่าวถึง คือ ความหมายของหลักสูตร ความหมายของหลักสูตรสุขศึกษา องค์ประกอบของหลักสูตรสุขศึกษา หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) หลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โครงสร้างเนื้อหาวิชาสุขศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รูปแบบประเมินหลักสูตร ความหมายและจุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร วิธีการประเมินหลักสูตร การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า

ความหมายของหลักสูตร

วิชัช วงษ์ใหญ่ (2521 : 3) กล่าวว่า หลักสูตร หมายถึง ประสบการณ์ทั้งหลายที่โรงเรียนจัดให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้ได้เรียนรู้ และพัฒนาตนเองไปในทิศทางที่โรงเรียนปรารถนา และหลักสูตรที่ดีนั้นควรจะต้องเป็นหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน อันสอดคล้องกับความต้องการของชีวิตที่เหมาะสมที่สุด ได้แก่

1. สภาพทางเศรษฐกิจ
 2. การเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมทางการศึกษา
 3. การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม
 4. สภาพแวดล้อมทางจิตวิทยาที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้
 5. สภาพทางการเมือง การปกครอง
 6. สภาพทางด้านขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยม และคุณธรรม
- กาญจนา คุณารักษ์ (2527 : 3) ได้กล่าวสรุปความหมายของหลักสูตรไว้ดังนี้
1. รายวิชาหรือรายการเนื้อหาที่สอนในโรงเรียน
 2. ประสบการณ์ที่โรงเรียนจัดให้แก่ผู้เรียน
 3. กิจกรรมการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์

4. สิ่งที่โรงเรียน ผู้ปกครอง และสังคมคาดหวัง หรือมุ่งหวังที่จะให้ผู้เรียนได้รับ หรือมีคุณสมบัติตามสิ่งนั้น ๆ

5. พาหนะที่จะนำผู้เรียนไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายของการศึกษา

6. สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ทางกายภาพและสิ่งแวดล้อมทางโรงเรียน

7. กระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน และสิ่งแวดล้อมทางการเรียน

8. แผนหรือแนวทาง หรือโครงการ หรือข้อกำหนดในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

9. เอกสาร หนังสือหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรอื่น ๆ เช่น

แผนการสอน คู่มือครู แบบเรียน

10. วิชาความรู้สาขาหนึ่งที่วัดด้วย ทฤษฎี หลักการ และแนวปฏิบัติในการพัฒนาหลักสูตร

สุมิตร คุณานุการ (2523 : 2) กล่าวว่า หลักสูตร หมายถึง โครงการในการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะสอดคล้องกับความมุ่งหมายทางการศึกษาที่กำหนดไว้

สัจจ อูทรานันท์ (2532 : 16) ได้กล่าวว่า หลักสูตร หมายถึง ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ดังต่อไปนี้

1. หลักสูตร คือ สิ่งที่สร้างขึ้นในลักษณะของรายวิชา ซึ่งประกอบไปด้วยเนื้อหาสาระที่ได้จัดเรียงลำดับความยากง่ายหรือเป็นขั้นตอนอย่างดีแล้ว

2. หลักสูตรประกอบด้วย ประสบการณ์ทางการเรียน ซึ่งวางแผนไว้ล่วงหน้า เพื่อมุ่งหวังจะให้เด็กได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในบทที่ต้องการ

3. หลักสูตร เป็นสิ่งที่สังคมสร้างขึ้น สำหรับให้ประสบการณ์ทางการศึกษาแก่เด็กในโรงเรียน

4. หลักสูตร ประกอบด้วยประสบการณ์ของผู้เรียนซึ่งเขาได้ทำได้รับรู้ และได้ตอบสนองต่อการแนะแนวของโรงเรียน

แรมสมร อยู่สถาพร (2533 : 3) กล่าวว่า หลักสูตรในระดับประถมศึกษา หมายถึง โครงการศึกษาที่จัดขึ้นสำหรับนักเรียนประถมศึกษา โดยมีมุ่งสร้างนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ คุณธรรม และจริยธรรม มีทัศนคติที่ดีต่อตนเองต่อผู้อื่น ต่อสังคม และให้มีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตตามสภาพสังคมในขณะนั้น ๆ

พรสุข หุ่นรินทร์ (2534 : 9) กล่าวว่า หลักสูตร หมายถึง ประมวลกิจกรรมและประสบการณ์ทั้งหลายที่มีอยู่ภายในและนอกหลักสูตร ซึ่งโรงเรียนจัดขึ้นโดยมีการวางแผนเป็นการล่วงหน้า เพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดพัฒนาทุกด้าน ต้องการให้นักเรียนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ต้องการ

ทาบ (Taba. 1962 : 10) กล่าวว่า หลักสูตร หมายถึง วิธีการเตรียมเยาวชนให้มีส่วนร่วมในฐานะที่เป็นสมาชิกที่สามารถสร้างผลผลิตให้แก่สังคมของเขา และก๊อต (พรสุข หุ่นรินทร์. 2534 : 7 ; อ้างอิงมาจาก Good. 1973 : 157) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ 3 ประการ คือ

1. หลักสูตร คือ เนื้อหาวิชาที่จัดไว้เป็นระบบให้ผู้เรียนได้ศึกษา เช่น หลักสูตรสังคมศึกษา หลักสูตรศิลปะ เป็นต้น
2. หลักสูตร คือ แผนหรือโครงทั่วไปของเนื้อหา หรือสิ่งที่เฉพาะที่ต้องสอน ซึ่งทางโรงเรียนจัดให้แก่เด็ก เพื่อให้ความรู้จบชั้นหรือได้รับประกาศนียบัตร เพื่อให้สามารถได้เรียนต่อในวิชาชีพ
3. หลักสูตร คือ กลุ่มวิชาและประสบการณ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งนักเรียนได้เล่าเรียนภายใต้การแนะนำของโรงเรียนและสถาบัน

ราแกน และเชฟเฟิร์ด (สงัด อุทรานันท์. 2532 : 11 ; อ้างอิงมาจาก Ragan and Shepherd. 1977 : 192) ได้กล่าวว่า หลักสูตร ประกอบด้วยประสบการณ์ทุกชนิดของเด็กที่โรงเรียนรับผิดชอบ ความหมายนี้รวมไปถึงรายวิชาที่เปิดสอน เอกสารที่ระบุรายละเอียดหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนที่เป็นตัวกลางในการถ่ายทอดหลักสูตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปฏิสัมพันธ์ (Interaction) และประสบการณ์ของแต่ละคน

จากทัศนะของบุคคลดังกล่าว สรุปได้ว่า หลักสูตร หมายถึง มวลประสบการณ์ทุกชนิดที่ทางโรงเรียนจัดให้กับผู้เรียนทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ เพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทุกด้านในตัวผู้เรียน ต้องการให้นักเรียนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ต้องการ โดยอาศัยทฤษฎีการเรียนรู้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ

ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรจะกำหนดทิศทางการศึกษาไทย ในการที่จะให้ความรู้ถ่ายทอดวัฒนธรรม และสร้างเสริมพัฒนาการปลูกฝังเจตคติ ค่านิยม และเสริมสร้างความเจริญเติบโต ให้ผู้เรียนพัฒนาในทุก ๆ ด้าน

สันต์ ธรรมบำรุง (2527 : 9-10) กล่าวถึง ความสำคัญของหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับปรีชา นิพนธ์วิทยา (2524 : 199-200) ได้ดังนี้

1. เป็นเอกสารทางราชการหรือเป็นบัญญัติของรัฐบาล เพื่อให้บุคคลที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาปฏิบัติ ไม่ว่าเป็นสถาบันการศึกษาของรัฐบาลหรือเอกชน หลักสูตรเปรียบเสมือน "คำสั่ง" หรือข้อบังคับของทางราชการชนิดหนึ่ง
2. เป็นเกณฑ์มาตรฐานของการศึกษา เพื่อควบคุมการเรียนการสอนในสถาบันการศึกษาระดับต่างๆ รวมทั้งเป็นเกณฑ์มาตรฐานอย่างหนึ่ง ในการที่จะจัดสรรงบประมาณ บุคลากร อาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาของรัฐบาลให้แก่โรงเรียน
3. เป็นแผนการดำเนินงานของนักบริหารการศึกษา ที่จะต้องอำนวยการควบคุมการติดตามประเมินผล ให้เป็นไปตามนโยบายการจัดการการศึกษาของรัฐบาล ควบคุมการติดตามประเมินผล ให้เป็นไปตามนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล
4. เป็นแผนการปฏิบัติงาน หรือเครื่องชี้ทางการปฏิบัติงานของครู เพราะหลักสูตรจะเสนอแนะจุดมุ่งหมาย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล การเรียนการสอน ซึ่งครูควรจะต้องปฏิบัติตามอย่างจริงจัง
5. เป็นเครื่องมือของรัฐบาลอันที่จะพัฒนาคน และพัฒนากำลังคน ซึ่งจะเป็นตัวจักรสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติของแผนของรัฐบาล
6. เป็นเครื่องชี้ถึงความเจริญของชาติ เพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคน เพราะถ้าประเทศชาติเรามีหลักสูตรเหมาะสมทันสมัยและมีประสิทธิภาพ เราก็จะได้คนที่มีคุณภาพเหมือนประเทศอื่นในโลก

หลักสูตรเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษา เป็นแม่บทที่เป็นตัวชี้ไปสู่ความสำเร็จ และเป็นตัวกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ธำรง บัวศรี. 2532 : 9-10) หลักสูตรที่ดีจึงต้องสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของประเทศ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ตลอดจนลักษณะความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต (แรมสมร อยู่สถาพร. 2533 : 4)

องค์ประกอบของหลักสูตร

องค์ประกอบของหลักสูตร จะช่วยให้เห็นโครงสร้างของหลักสูตรทั้งระบบ ประกอบไปด้วย ส่วนสำคัญอะไรบ้าง มีแนวทางการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และการ

ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างกว้าง องค์ประกอบของหลักสูตร ได้มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ทัศนะในลักษณะที่คล้ายคลึงกัน เช่น

สมิตร คุณานุกร (2523 : 8) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของหลักสูตรไว้ 5 ประการ คือ

1. วัตถุประสงค์ทั่วไป และวัตถุประสงค์เฉพาะ
2. เนื้อหาสาระ และจำนวนชั่วโมงงานแต่ละวัน
3. กระบวนการเรียนการสอน
4. เครื่องการประเมินผลการสอนตามหลักสูตร
5. การปรับปรุงหลักสูตร

สัจด์ อุทรานันท์ (2532 : 235-241) กล่าวถึง องค์ประกอบของหลักสูตรไว้ว่า

ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

1. ส่วนประกอบที่จำเป็นสำหรับหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย

1.1 จุดมุ่งหมาย ซึ่งแยกออกเป็น

1.1.1 จุดมุ่งหมายทั่วไป จะแสดงถึงจุดมุ่งหมายและเจตนารมณ์โดยทั่วไปว่าหลักสูตรนั้นๆ มีความประสงค์ต้องการให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ เป็นเช่นใด

1.1.2 จุดมุ่งหมายเฉพาะ คือ จุดมุ่งหมายที่กล่าวไว้ในส่วนที่เป็นจุดมุ่งหมายของกลุ่มวิชา หรือรายวิชาต่างๆ ที่อยู่ในหลักสูตร

1.2 เนื้อหาและประสบการณ์เรียนรู้ จะเป็นสื่อกลาง (Means) ที่จะพาผู้เรียนไปสู่จุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งแบ่งออกได้ 5 ประเภท คือ

1.2.1 ข้อเท็จจริงและความรู้ธรรมดา

1.2.2 ความคิดรวบยอดและหลักการ

1.2.3 การแก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์

1.2.4 เจตคติและค่านิยม

1.2.5 ทักษะทางกาย

1.3 การประเมินผล จะเป็นการเสนอแนะแนวทางการดำเนินการวัดและประเมินผลที่มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับหลักสูตรนั้นๆ

2. ส่วนประกอบอื่นที่นำจะบรรจุไว้ในหลักสูตร ประกอบด้วย

2.1 เหตุผลและความจำเป็นของหลักสูตร

2.2 การเสนอแนะแนวทางในการจัดการเรียนการสอน

2.3 การเสนอแนะ การใช้สื่อการเรียนการสอน

2.4 การเสนอแนะเกี่ยวกับการช่วยเหลือ และส่งเสริมผู้เรียน

การพัฒนาหลักสูตร

สัจด์ อุทรานันท์ (2532 : 38) ได้กล่าวถึง ขั้นตอนในการพัฒนาหลักสูตรไว้ดังนี้

1. การวิเคราะห์พื้นฐาน
2. การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
3. การคัดเลือกและจัดลำดับเนื้อหาสาระ
4. การกำหนดมาตรการวัด และประเมินผล
5. การนำหลักสูตรไปใช้
6. การประเมินการใช้หลักสูตร
7. การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2535 : 5) กล่าวว่า ในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรแบบครบวงจร (Integrated Curriculum Development)ว่า ประกอบด้วยระบบร่างหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และระบบการประเมินหลักสูตร ซึ่งทั้ง 3 ระบบจะมีความต่อเนื่องซึ่งกันและกัน

ไทเลอร์ (สุรางค์ รูปนุชากร. 2537 : 14 ; อ้างอิงมาจาก Tyler. 1970 : 17) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การพัฒนาแผนสำหรับโปรแกรมการศึกษา ซึ่งรวมถึงการกำหนดและเลือกกำหนด และเลือกจุดมุ่งหมายของการศึกษา ประสพการณ์การเรียนรู้ การประเมินโปรแกรมการศึกษา

เซลเลอร์ และอเล็กซานเดอร์ (สุรางค์ รูปนุชากร. 2537 : 14 ; อ้างอิงมาจาก Saylor and Alexander. 1974 : 7) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การกระทำหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้น หรือการจัดทำหลักสูตรใหม่ โดยไม่มีหลักสูตรเดิมเป็นพื้นฐานอยู่เลย รวมทั้งการผลิตเอกสารต่างๆ สำหรับผู้เรียน

สรุปได้ว่า การพัฒนาหลักสูตร มีความหมายใน 2 ลักษณะดังกล่าวคือ หมายถึงการสร้างหลักสูตรขึ้นมาใหม่ โดยไม่มีหลักสูตรเดิมเป็นพื้นฐาน เป็นการเปลี่ยนแปลงรูปแบบโครงสร้างของหลักสูตรที่แตกต่างไปจากเดิม และการปรับปรุงหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้สมบูรณ์ และเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้า

ความหมายของหลักสูตรสุขภาพศึกษา

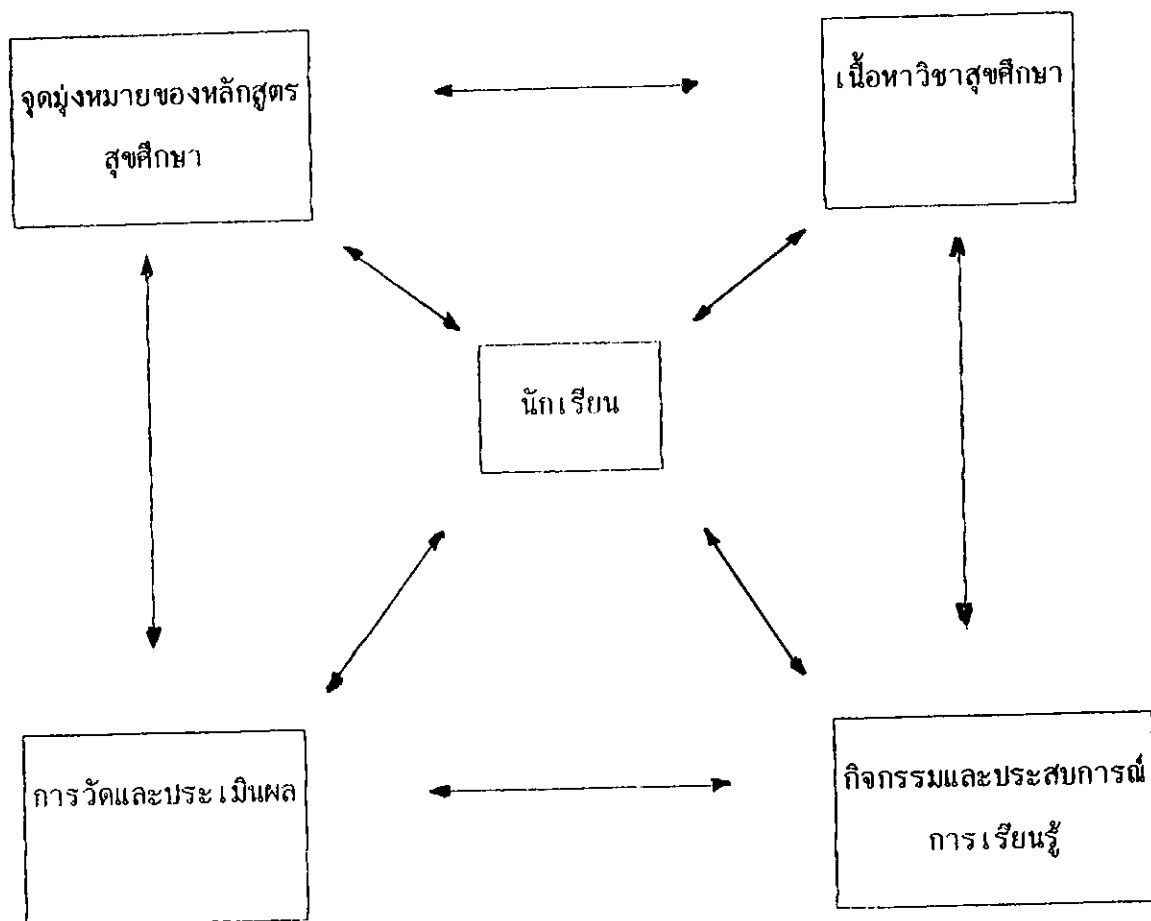
เรส และพิก (พรสุช หุ่นิรันดร์. 2534 : 9 ; อ้างอิงจาก Rash and Pigg. 1979 : 165) ได้กล่าวว่า หลักสูตรสุขภาพศึกษา หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนเนื้อหาทางวิชาสุขภาพศึกษาและสถานการณ์ต่างๆ โดยมีการวางแผนล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพดี จุดประสงค์ของหลักสูตรสุขภาพศึกษา คือ การใช้ความรู้เหล่านี้เพื่อให้นักเรียนเกิดประสบการณ์การเรียนรู้ ซึ่งจะมามีอิทธิพลต่อเจตคติ และการปฏิบัติตนทางด้านสุขภาพ และหัวใจสำคัญของหลักสูตรสุขภาพศึกษา ต้องมีการวางแผนอย่างเป็นระบบที่มีความต่อเนื่อง มีแผนที่ได้เขียนไว้เป็นลายลักษณ์อักษร และสามารถนำมาปฏิบัติได้ โดยรวมโครงการสุขภาพในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรสุขภาพศึกษาด้วย

องค์ประกอบของหลักสูตรสุขภาพศึกษา

องค์ประกอบของหลักสูตรสุขภาพศึกษา จะช่วยให้เห็นโครงสร้างของหลักสูตรทั้งระบบ ประกอบไปด้วย ส่วนสำคัญอะไรบ้าง มีแนวทางในการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างไรบ้าง องค์ประกอบของหลักสูตรสุขภาพศึกษามีความสำคัญต่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ควรประกอบไปด้วย 4 ส่วนใหญ่ๆ ดังนี้คือ

1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสุขภาพศึกษา
2. เนื้อหาวิชาสุขภาพศึกษา
3. กิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้
4. การวัดผลประเมินผล

องค์ประกอบทั้ง 4 ประการของหลักสูตรสุขภาพศึกษา จะมีความสอดคล้องสัมพันธ์กันตลึงลูกโซ่ เนื่องจากกิจกรรมที่เกิดขึ้นในแต่ละองค์ประกอบจะส่งผลกระทบซึ่งกันและกัน โดยมีนักเรียนเป็นศูนย์กลางของตัวหลักสูตร ซึ่งองค์ประกอบแต่ละด้านจะมีอิทธิพลโดยตรงต่อประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน ดังภาพประกอบ 1 (พรสุช หุ่นิรันดร์. 2534 : 20)



ภาพประกอบ 1 ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของหลักสูตรสุขศึกษา

ที่มา : พรสุข หุ่นรินทร์. 2534 : 20.

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)

เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจและสังคมเปลี่ยนแปลงไป มีความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากขึ้นอย่างรวดเร็ว หลักสูตรจึงเปรียบเสมือนข้อกำหนดที่เป็นแม่บทเกี่ยวกับการเรียนการสอน สำหรับใช้ร่วมกันทั่วประเทศ จำเป็นต้องปรับปรุงให้ทันกับความเจริญก้าวหน้าดังกล่าว กรมวิชาการ (2534 : 1-4) ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรทั้งหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างเนื้อหา เวลาเรียน แนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล

เมื่อวันที่ 29 ธันวาคม พ.ศ.2532 กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) เพื่อให้โรงเรียนและสถานศึกษา ได้นำ

หลักสูตรวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดย

ปีการศึกษา 2534 วิทยาลัยหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 วิทยาลัยหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เลื่อนไปปีละชั้นและครบทุกชั้นในปีการศึกษา 2539 ซึ่งประกอบด้วย

หลักการ

หลักสูตรประถมศึกษามีหลักสำคัญ ดังนี้

1. เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อปวงชน
2. เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ประโยชน์ในการ

ดำรงชีวิต

3. เป็นการศึกษาที่มุ่งสร้างเอกภาพของชาติ โดยมีเป้าหมายหลักร่วมกัน แต่ให้ท้องถิ่นมีโอกาสพัฒนาหลักสูตรบางส่วนให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการได้

จุดหมาย

การศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะหาประโยชน์ให้กับสังคม ตามบทบาทและหน้าที่ของตนในฐานะ เป็นพลเมืองดีตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข อดทนให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต ทนต่อการเปลี่ยนแปลง มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ทำงานเป็น และครองชีวิตอย่างสงบสุข

ในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้ จะต้องมุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ คงสภาพอ่านออกเขียนได้ และคิดคำนวณได้
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเอง ธรรมชาติแวดล้อม และการเปลี่ยนแปลงของสังคม
3. สามารถปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและครอบครัว
4. สามารถวิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัว

ได้อย่างมีเหตุผลด้วยทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

5. มีความภูมิใจในความเป็นคนไทย มีนิสัยไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

6. มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้อยู่เสมอ

7. มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำงาน มีนิสัยรักการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

8. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพและการเปลี่ยนแปลงของสังคมในบ้านและชุมชน สามารถปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของบ้านและชุมชน ตลอดจนอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ศาสนา ศิลปะวัฒนธรรมในชุมชนรอบๆ บ้าน

โครงสร้าง

มวลประสบการณ์ที่จัดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มี 5 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ประกอบด้วย ภาษาไทยและคณิตศาสตร์

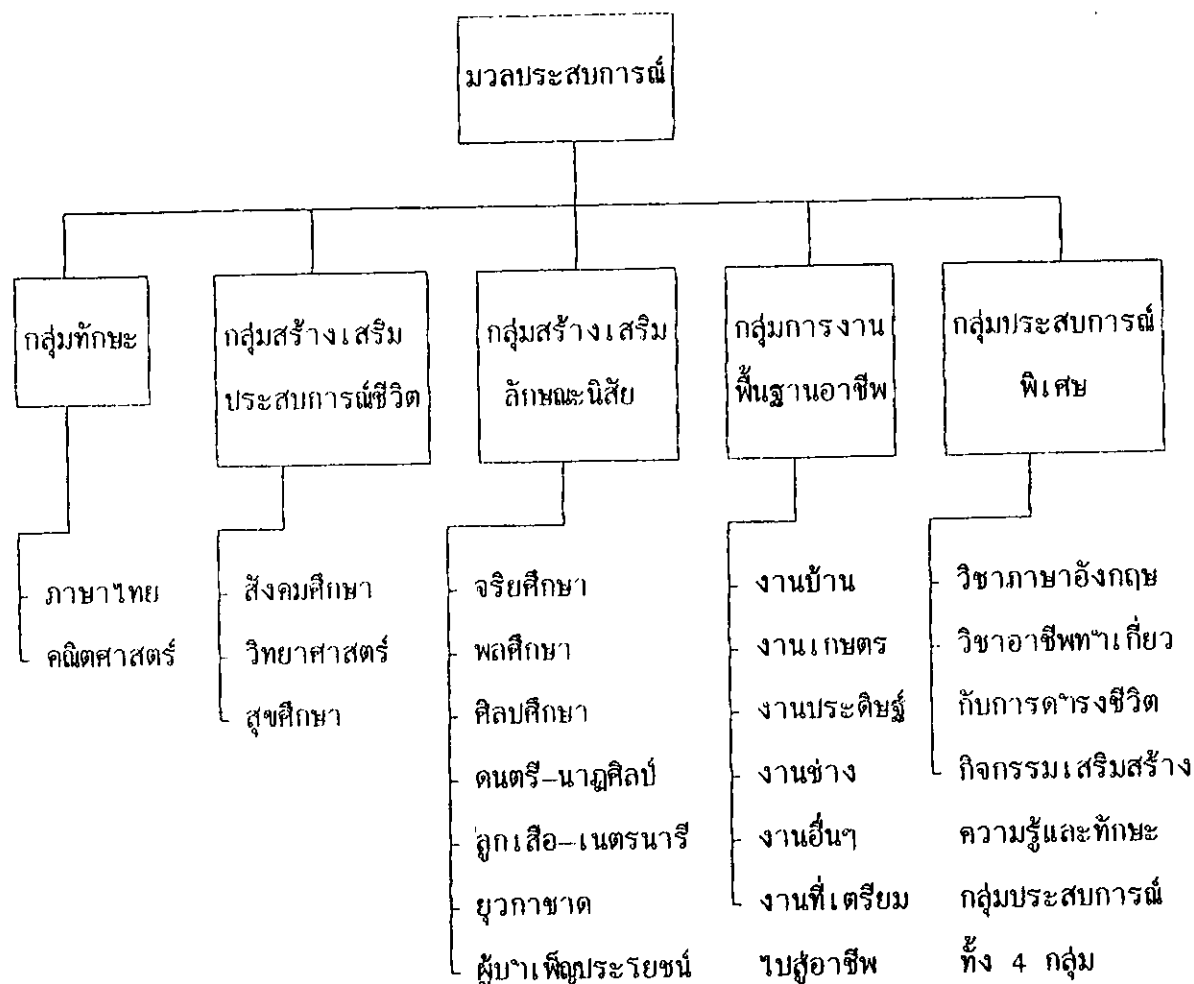
กลุ่มที่ 2 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ว่าด้วยกระบวนการแก้ไขปัญหาของชีวิตและสังคม โดยเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อความดำรงอยู่และการดำเนินชีวิตที่ดี

กลุ่มที่ 3 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ว่าด้วยกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเสริมสร้างนิสัย ค่านิยม เจตคติ และพฤติกรรม เพื่อนำไปสู่การมีบุคลิกภาพที่ดี

กลุ่มที่ 4 กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ว่าด้วยประสบการณ์ทั่วไปในการทำงานและความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพ

กลุ่มที่ 5 กลุ่มประสบการณ์พิเศษ ว่าด้วยกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน

สำหรับกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ในชั้น ป.5 - 6 โรงเรียนอาจเลือกจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะ ในกลุ่มประสบการณ์ทั้ง 4 หรือเลือกจัดกิจกรรมอื่นๆ ตามความสนใจของผู้เรียน เช่น ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ทั้งนี้อาจเลือกจัดหลายๆ กิจกรรมก็ได้ ดังภาพประกอบ 2



ภาพประกอบ 2 มวประสบการณหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

ที่มา : ทวีสิทธิ์ สิทธิกร. 2538 : 247.

หลักสูตรสุขศึกษาจัดอยู่ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ซึ่งประกอบด้วยวิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและสังคมศึกษา กลุ่มวิชานี้ว่าด้วยกระบวนการแก้ปัญหาของชีวิตและสังคม กล่าวถึงปัญหาและความต้องการของมนุษย์ในด้านต่างๆ เพื่อความดำรงอยู่และการดำเนินชีวิตที่ดี ประสบการณ์ที่จัดในกลุ่มนี้เกี่ยวข้องกับปัญหาและความต้องการของคนไทยทั้งอดีต ปัจจุบัน และอนาคตทางด้านอนามัย ประชากร การเมืองการปกครอง สังคม ศาสนาวัฒนธรรม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ การติดต่อสื่อสาร ฯลฯ

เวลาเรียน

ตลอดหลักสูตรประถมศึกษา ใช้เวลาเรียนประมาณ 6 ปี แต่ปีการศึกษาควรมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 40 สัปดาห์ านหนึ่งสัปดาห์ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 25 ชั่วโมง หรือ 75 คาบ ซึ่งกำหนดให้คาบละ 20 นาที ทั้งนี้เมื่อรวมแล้วต้องไม่ต่ำกว่า 200 วัน และไม่ต่ำกว่า 1,000 ชั่วโมง และสำหรับชั้น ป.5-6 นั้น ให้เพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียนในกลุ่มประสบการณ์พิเศษอีกไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง

อัตราเวลาเรียนของมวลประสบการณ์ทั้ง 5 กลุ่ม ในแต่ละระดับชั้น กำหนดไว้โดยประมาณ ดังตาราง 3

ตาราง 3 โครงสร้างเนื้อหาหลักสูตร พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

ประสบการณ์	อัตราเวลาเรียน					
	ป. 1-2		ป. 3-4		ป. 5-6	
	ร้อยละ	คาบ/ปี	ร้อยละ	คาบ/ปี	ร้อยละ	คาบ/ปี
1. กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้	50	1,500	35	1,050	25	750
2. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	15	450	20	600	25	750
3. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	25	750	25	750	20	600
4. กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	10	300	20	600	30	900
รวม	100	3,000	100	3,000	100	3,000
5. กลุ่มประสบการณ์พิเศษ	-	-	-	-	-	200

ที่มา : กรมวิชาการ. 2534 : 3.

หลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

มนุษย์เราต้องอาศัยการเรียนรู้และสะสมประสบการณ์ เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการดำรงชีวิตของตนเองและผู้ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนถือว่าเป็นสถาบันที่สำคัญในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเข้าใจชีวิต และสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและสังคม ผู้เรียนจะต้องรู้จักเผชิญปัญหา และสามารถแก้ปัญหา โดยอาศัยสติปัญญา ความรู้ ประสบการณ์ และคุณธรรม เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาชีวิตของตนเอง ครอบครัว และสังคมให้ก้าวหน้าไปสู่จุดหมายปลายทางที่ตนเอง ครอบครัว และสังคมต้องการ (กรมวิชาการ. 2534 : 21-22)

จุดประสงค์ของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) มีรายละเอียดดังนี้

1. มีความเข้าใจพื้นฐานและปฏิบัติตนให้ถูกต้อง ในด้านสุขภาพอนามัยทางร่างกายและจิตใจทั้งในบุคคลและส่วนรวม
2. มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับสังคม และธรรมชาติมีนิสัยใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ
3. สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง
4. มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สามารถนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้
5. มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ และสิ่งแวดล้อม
6. มีความเข้าใจเลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
7. เข้าใจหลักของการอยู่ร่วมกันในสังคม โดยตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบ ปฏิบัติในขอบเขตในสิทธิเสรีภาพ
8. มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และความเป็นเอกราชของชาติ เทอดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

จุดประสงค์การเรียนรู้กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ใน บ.02 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีทั้งหมด 21 จุดประสงค์ ดังนี้

กระบวนการแก้ปัญหา

1. วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่จะเกิดปัญหา
2. เสนอแนวทางแก้ปัญหาตามข้อมูลที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพสูง
3. เลือกแนวทาง และปฏิบัติให้เกิดผลทางบวกอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด
4. แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
5. ปรับปรุงการแก้ไขปัญหาก็เกิดผลทางบวกอย่างมีประสิทธิภาพ

ความรู้ความสามารถและการปฏิบัติงานชีวิตประจำวัน

6. นำความรู้และวิธีการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
7. เห็นความสำคัญของวิทยาศาสตร์
8. ยอมรับและเห็นความจำเป็นในการสร้างเสริมสุขภาพกาย และสุขภาพจิต
9. ปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพอย่างสม่ำเสมอทุกวัน
10. วางแนวทางในการทำงานกลุ่ม
11. นำกระบวนการทำงานกลุ่มไปใช้ในการทำงานกลุ่มเป็นประจำ
12. มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพและปรับปรุงงานอยู่เสมอ
13. วิเคราะห์ผลดีของการปฏิบัติเกี่ยวกับการอนุรักษ์ บำรุงรักษาศิลปวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม

และทรัพยากรธรรมชาติ

14. ปฏิบัติตนและแนะนำชักชวนผู้อื่นให้ปฏิบัติในการอนุรักษ์ และบำรุงรักษาศิลปวัฒนธรรม

สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

15. เสนอแนวปฏิบัติที่เหมาะสมในการใช้ประโยชน์จากความรู้ข่าวสารและข้อมูล
16. นำความรู้ ข่าวสาร ข้อมูล ไปใช้ประโยชน์ในการทำงาน และดำเนินชีวิตประจำวัน

อย่างเหมาะสม

17. อธิบายแนวปฏิบัติที่เหมาะสมในการอยู่ร่วมกันในครอบครัว และสังคม
18. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ที่มีต่อครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ ศาสนา และ

พระมหากษัตริย์ ถูกต้องเหมาะสมและปรับปรุงให้ดีขึ้นอยู่เสมอเป็นประจำ

19. เสนอแนวปฏิบัติที่สอดคล้องกับหลักธรรมทางศาสนา
20. ปฏิบัติตนและแนะนำชักชวนผู้อื่นให้ปฏิบัติตามหลักธรรมทางศาสนาอยู่เสมอ
21. ปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสิ่งแวดล้อม

จากจุดประสงค์ในการเรียนรู้ใน ป.02 ทั้งหมด 21 ข้อ เป็นจุดมุ่งหมายในระดับ การเรียนการสอน ซึ่งจะใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย หลักของหลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 8 ข้อ การวิจัยในครั้งนี้จึงนำจุดประสงค์ในการเรียนรู้ใน ป.02 ทั้งหมด 21 ข้อ แทนจุดมุ่งหมายหลักทั้ง 8 ข้อของหลักสูตร

เนื้อหาวิชาสุขศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วย

ความคิดรวบยอด / หลักการ

มนุษย์จะมีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี มีชีวิตจิตใจที่สมบูรณ์และอยู่รอดปลอดภัยได้จำเป็นต้อง รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่าครบ ๖ สัดส่วนเหมาะกับวัยถูกหลักอนามัย ปฏิบัติให้ถูกต้อง ในการพักผ่อนและนันทนาการ สามารถป้องกันและบำรุงรักษาอวัยวะได้ถูกต้อง นอกจากนี้ยังต้อง รู้จักใช้บริการสาธารณสุข และบวมพยาบาลเมื่อเกิดอุบัติเหตุหรือเจ็บป่วย รู้จักหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด ๖ ให้โทษทั้งหลายตลอดจนเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

จุดประสงค์

1. เพื่อสร้างเสริมอุปนิสัยในการดูแลรักษา และป้องกันอันตรายที่จะ เกิดแก่อวัยวะต่างๆ ของร่างกาย
2. เพื่อสร้างเสริมความรู้ความเข้าใจ และเจตคติที่ถูกต้องในการรับประทานอาหารและ ปฏิบัติตนถูกต้องเหมาะสมเป็นกิจนิสัย
3. เพื่อสร้างเสริมบุคลิกภาพที่ดีและปฏิบัติตนให้มีบุคลิกภาพที่ดีได้
4. เพื่อสร้างเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักมนุษยสัมพันธ์ และนาาบบปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
5. เพื่อสร้างเสริมเจตคติที่ดี ในเรื่องการบวมพยาบาล รู้จักป้องกันหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุ และนาาความรู้ที่ได้ไปช่วยให้ เกิดประโยชน์แก่ตนเองและผู้อื่น
6. เพื่อสร้างเสริมให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับ ผลร้ายของสิ่งเสพติด และ หลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด
7. เพื่อสร้างเสริมให้มีความรู้ความเข้าใจถูกต้องเกี่ยวกับเรื่องสาธารณสุข

เนื้อหาวิชาสุขภาพศึกษา

กำหนดเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้กำหนดอัตราเวลาเรียนไว้ดังนี้

1. ภาวะที่สำคัญของร่างกาย จำนวนเวลาเรียน 18 คาบ ประกอบด้วยเนื้อหา
 - 1.1 ระบบหายใจ จำนวนเวลาเรียน 6 คาบ
 - 1.2 ระบบวงจรโลหิต จำนวนเวลาเรียน 6 คาบ
 - 1.3 ระบบย่อยอาหาร จำนวนเวลาเรียน 3 คาบ
 - 1.4 ระบบขับถ่าย จำนวนเวลาเรียน 3 คาบ
2. โรคและการ จำนวนเวลาเรียน 15 คาบ ประกอบด้วยเนื้อหา
 - 2.1 สารอาหาร (อาหารหลัก 5 หมู่) จำนวนเวลาเรียน 9 คาบ
 - 2.2 ความสำคัญของสารอาหาร จำนวนเวลาเรียน 6 คาบ
3. บุคลิกภาพ จำนวนเวลาเรียน 22 คาบ ประกอบด้วยเนื้อหา
 - 3.1 ความหมายบุคลิกภาพ จำนวนเวลาเรียน 3 คาบ
 - 3.2 องค์ประกอบของบุคลิกภาพ จำนวนเวลาเรียน 9 คาบ
 - 3.3 แนวทางเสริมสร้างบุคลิกภาพที่ดี จำนวนเวลาเรียน 10 คาบ
4. มนุษย์สัมพันธ์ จำนวนเวลาเรียน 9 คาบ ประกอบด้วยเนื้อหา
 - 4.1 ความหมายและความสัมพันธ์ของมนุษย์ จำนวนเวลาเรียน 3 คาบ
 - 4.2 การสร้างมนุษย์สัมพันธ์ จำนวนเวลาเรียน 6 คาบ
5. การปฐมพยาบาล จำนวนเวลาเรียน 15 คาบ ประกอบด้วยเนื้อหา
 - 5.1 ความหมายและหลักการปฐมพยาบาล จำนวนเวลาเรียน 6 คาบ
 - 5.2 วิธีปฐมพยาบาล จำนวนเวลาเรียน 9 คาบ
6. สิ่งเสพติด จำนวนเวลาเรียน 12 คาบ ประกอบด้วยเนื้อหา
 - 6.1 ความหมายและประเภทสิ่งเสพติด จำนวนเวลาเรียน 3 คาบ
 - 6.2 สาเหตุและลักษณะของผู้ติดสิ่งเสพติด จำนวนเวลาเรียน 3 คาบ
 - 6.3 รอยของสิ่งเสพติดและวิธีการป้องกันการติดสิ่งเสพติด
จำนวนเวลาเรียน 3 คาบ
 - 6.4 โรคเอดส์กับสิ่งเสพติด จำนวนเวลาเรียน 3 คาบ

7. สุขภาพของบุคคลในวัยต่างๆ จำนวนเวลาเรียน 9 คาบ ประกอบด้วยเนื้อหา

7.1 วัยเด็ก 2-12 ปี จำนวนเวลาเรียน 3 คาบ

7.2 วัยรุ่น 13-20 ปี จำนวนเวลาเรียน 3 คาบ

7.3 วัยผู้ใหญ่ 21-60 ปี จำนวนเวลาเรียน 3 คาบ

7.4 วัยชรา 60 ปีขึ้นไป

7.5 ข้อควรปฏิบัติของบุคคลในวัยต่างๆ จำนวนเวลาเรียน 3 คาบ

8. การสาธารณสุข จำนวนเวลาเรียน 15 คาบ ประกอบด้วยเนื้อหา

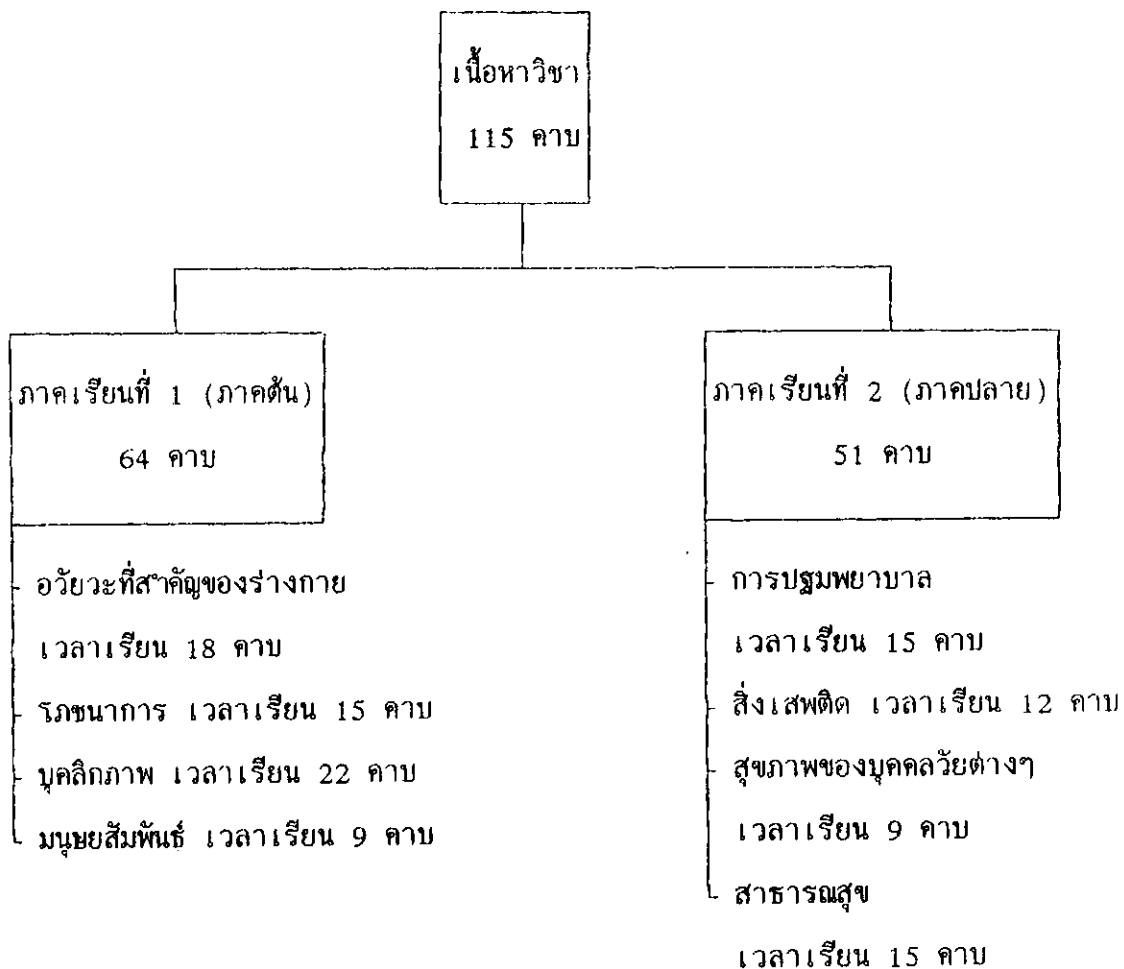
8.1 ความหมายและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวนเวลาเรียน 9 คาบ

8.2 สถานบริการสาธารณสุข จำนวนเวลาเรียน 6 คาบ

คิดเป็นคาบเวลาคาบละ 20 นาที จะมีการสอนวิชาสุขศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รวมทั้งสิ้น 115 คาบ (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา. 2539 : 14) ซึ่งอาจจะยืดหยุ่นเนื้อหาตามลักษณะภูมิปัญญาท้องถิ่นได้ตามลักษณะและโอกาส

โครงสร้างเนื้อหาวิชาสุขศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เนื้อหาวิชาสุขศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้จัดวางเนื้อหาแต่ละภาคเรียน ซึ่งแต่ละโรงเรียนอาจจัดเนื้อหายืดหยุ่นตามลักษณะโอกาส ดังภาพประกอบ 3



ภาพประกอบ 3 โครงสร้างเนื้อหาวิชาสุขศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การเรียนการสอนสุขศึกษา

ทวีสิทธิ์ ลิทธิกร (2531 : 314-315) ได้กล่าวว่า ปรัชญาการสอนสุขศึกษาควรจะวางให้สอดคล้องกับปรัชญาทางการศึกษา ในด้านต่างๆ ของโรงเรียนนั้นๆ ไว้ 6 ประการ ดังนี้

1. การสอนสุขศึกษา ควรจัดให้สอดคล้องหรือผสมผสานเข้าไปในหลักสูตรการเรียนของทุกๆ วิชา รวมทั้งกิจกรรมนอกหลักสูตร หรือเสริมหลักสูตรอื่นๆ ด้วย
2. แผนการสอนสุขศึกษาในโรงเรียน ควรจะมีความสัมพันธ์และมีความรับผิดชอบร่วมกันระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน
3. การสอนสุขศึกษา ควรมุ่งที่จะปรับปรุงส่งเสริมสุขภาพในด้านสังคม จิตใจ และ

อารมณ์ให้มากพอๆ กับสุขภาพทางด้านร่างกาย

4. ในการสอนสุขศึกษา ควรเน้นถึงแนวความคิดที่เกี่ยวกับการพัฒนาบุคคลให้มากพอๆ กับ ความรับผิดชอบต่างๆ ซึ่งบุคคลพึงมีต่อสิ่งต่อนั้น

5. การสอนสุขศึกษาที่ได้ผลสมบูรณ์ จะต้องมีการจัดสิ่งแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะ และจัด บริการสุขภาพในโรงเรียนเหมาะสม เพราะสิ่งเหล่านี้มีความสัมพันธ์และ เป็นแรงกระตุ้นอันสำคัญ ต่อการสอนสุขศึกษา

6. การสอนสุขศึกษาในโรงเรียนควรจัดให้เหมาะสม และสัมพันธ์กับสภาพต้องการของ เด็กและสังคม ซึ่งโรงเรียนนั้น ๆ ตั้งอยู่ด้วย

พรสุข หุ่นรินทร์ (2534 : 108) กล่าวถึง ลักษณะการสอนสุขศึกษาสอดคล้องกับ ทวีสิทธิ์ ลิทธิกร (2531 : 320-321) ดังนี้

1. การสอนสุขศึกษาโดยตรง
2. การสอนสุขศึกษาแบบสหสัมพันธ์
3. การสอนแบบบูรณาการ
4. การสอนแบบปฏิบัติการหรือการสอนแบบบังเอิญ

การวัดผลประเมินผลการเรียน

การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง แบ่งเป็นการประเมินผลเพื่อปรับปรุง การเรียนการสอนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการวัดผลประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียน การสอนนั้น ให้ผู้สอนวัดและประเมินผลเมื่อสอนจบแต่ละหน่วยย่อย และจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมเพื่อ แก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียน ต่อจากนั้นให้วัดผลประเมินผลซ้ำอีก เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สำหรับจุดประสงค์การเรียนรู้ตาม ป.02 จะครอบคลุมพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย และเน้นกระบวนการ

การประเมินผล เพื่อตัดสินผลการเรียนได้แบ่งเกณฑ์ในการตัดสินระดับผลการเรียนเป็น 5 ระดับ โดยกำหนดระดับผลการเรียน "1" ให้มีช่วงคะแนนเป็นร้อยละ 50-59 ในระดับผลการ เรียนอื่น ให้ครูผู้สอนกำหนดช่วงคะแนนตามมาตรฐานของกรมวิชาการที่กำหนดไว้ ในการตัดสิน เลื่อนชั้นนั้น การประเมินศึกษาปีที่ 6 จะต้องมียผลการเรียนตั้งแต่ "1" มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 (กรมวิชาการ. 2534 : 54)

สรุปแล้ว กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) มุ่งเน้นให้นักเรียนสะสมประสบการณ์ไว้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิต ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดกระบวนการต่างๆ เพื่อให้รู้จักคิดตัดสินใจเลือกแก้ไขปัญหาและสร้างเสริมเจตคติ จึงกล่าวได้ว่า กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเป็นกลุ่มประสบการณ์ที่เตรียมคนเพื่อให้อ่านปัญหาและพัฒนาชีวิต ให้อยู่ได้ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงเสมอ

ความหมายและจุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร

วิชย วงษ์ใหญ่ (2532 : 15) ได้ให้ความหมายของการประเมินหลักสูตรไว้ว่า การประเมินหลักสูตร คือ กระบวนการเปรียบเทียบระหว่างผลการใช้หลักสูตรที่วัดได้กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรว่า การปฏิบัติจริงนั้นได้ผลใกล้เคียงกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่

สุมิตร คุณานุภกร (2523 : 7) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตร คือ การหาคำตอบว่า หลักสูตรสัมฤทธิ์ผลตามที่กำหนดไว้ตามความมุ่งหมายของหลักสูตรหรือไม่ มากน้อยเพียงใด และอะไร เป็นสาเหตุทำให้หลักสูตรไม่สัมฤทธิ์ผลตามความมุ่งหมายนั้น

ทาบ (สุนทรี แก้วมาลัยตระกูล. 2533 : 8 ; อ้างอิงมาจาก Taba. 1962 : 310) มีความเห็นว่า การประเมินหลักสูตรมีความมุ่งหมายที่ครอบคลุมขอบข่ายหลายประการ เราอาจจะประเมินหลักสูตร โดยการประเมินจุดมุ่งหมายและขอบข่ายของหลักสูตร คุณสมบัติของบุคลากรที่รับผิดชอบเกี่ยวกับหลักสูตร ความสามารถของนักเรียน ความสำคัญของรายวิชาต่างๆ ผลสัมฤทธิ์ของการนำจุดมุ่งหมายของหลักสูตรไปใช้และวัสดุสื่อการเรียนต่างๆ เป็นต้น

สคริเวน (สุนทรี แก้วมาลัยตระกูล. 2533 : 8 ; อ้างอิงมาจาก Scriven. 1967 : 52) มีความเห็นว่า การประเมินหลักสูตรนั้นมิใช่เพียงแต่ดูว่า รายวิชาแต่ละวิชานั้นได้สัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมายหรือไม่เท่านั้น แต่ควรจะต้องดูว่ารายวิชาแต่ละวิชานั้นมีมากน้อยเพียงใดด้วย

แมคเนล (สุนทรี แก้วมาลัยตระกูล. 2533 : 8 ; อ้างอิงมาจาก Mcneil. 1977 : 134) ได้สรุปไว้ว่า การประเมินหลักสูตรควรจะต้องตอบคำถามสองประการ คือ

1. หลักสูตรรายวิชา และกิจกรรมการเรียนที่ได้พัฒนาและจัดทำขึ้นนั้น ได้ให้ผลตามที่ปรารถนาหรือไม่

2. จะปรับปรุงหลักสูตรนั้นให้ดีที่สุดอย่างไร

การประเมินหลักสูตร

การประเมินหลักสูตรเป็นส่วนที่มีความสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งต่อคุณภาพของหลักสูตร เพราะการประเมินหลักสูตรจะทำให้รู้ค่าของหลักสูตรว่าเป็นอย่างไร สามารถนำไปใช้ได้ดีเพียงใด ผลที่ได้จากการใช้หลักสูตรเป็นอย่างไร ข้อมูลที่ได้จากการประเมินหลักสูตรอาจจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุงหลักสูตรให้มีค่าสูงขึ้น อันจะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้โดยสะดวก (สงัด อุทรานันท์. 2532 : 279)

จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร

1. เพื่อหาคุณค่าของหลักสูตรนั้น ระบุว่าหลักสูตรที่จัดทำขึ้นนั้นสนองวัตถุประสงค์หรือไม่
2. เพื่ออธิบายและดูว่า ลักษณะของส่วนประกอบต่างๆ ของหลักสูตรในแง่ หลักการ จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนและการวัดผลว่าสอดคล้องกันหรือไม่ สนองความต้องการหรือไม่
3. เพื่อตัดสินว่า หลักสูตรมีคุณภาพดีหรือไม่ดี เหมาะสมหรือไม่เหมาะสมกับการนำไปใช้ มีข้อบกพร่องอะไรที่ต้องปรับปรุงแก้ไขบ้าง ตลอดจนการบริการวิชาการและการบริการหลักสูตร
4. เพื่อติดตามผลผลิตจากหลักสูตรว่า ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมหลังจากผ่านกระบวนการศึกษามาแล้วตามหลักสูตร เป็นไปตามความมุ่งหวังหรือไม่ (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา. 2538 : 3)

จากความหมายและจุดมุ่งหมายของการประเมินผลหลักสูตรสรุปได้ว่า การประเมินหลักสูตรเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับองค์ประกอบของหลักสูตรในด้านต่างๆ เช่น จุดมุ่งหมาย เนื้อหาวิชาการ กิจกรรมการเรียนการสอน อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนการสอน รวมทั้งการบริหารหลักสูตรและการบริหารวิชาการ เพื่อดูว่าหลักสูตรนั้นได้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่เพียงใด และจะปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้ดีขึ้นได้อย่างไร (ชมพันธ์ ภูษธร ณ อยุธยา . 2530 : 17)

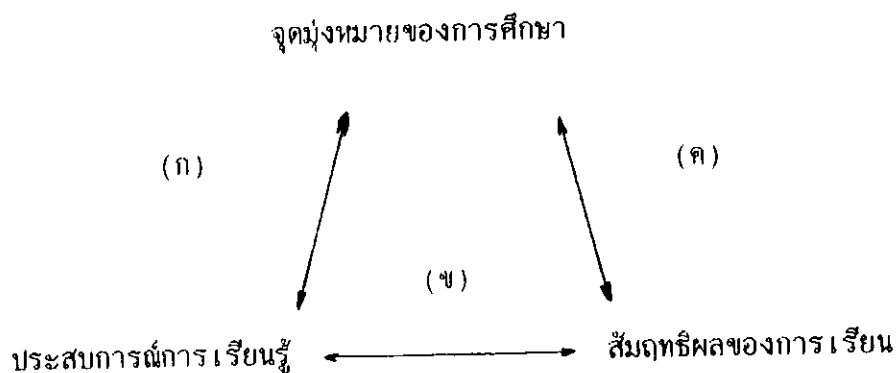
รูปแบบการประเมินหลักสูตร

นักวิจัยและนักประเมินได้มีแนวความคิดในการสร้างรูปแบบการประเมินหลักสูตร ไว้ดังนี้ (สงัด อุทรานันท์. 2532 : 282-289)

1. รูปแบบการประเมินหลักสูตรของไทเลอร์ (Ralph W. Tyler)

รูปแบบการประเมินหลักสูตรของราล์ฟ ไทเลอร์ เป็นรูปแบบที่เน้นการประเมินผล

สัมฤทธิ์ที่ได้จากหลักสูตร ในทัศนะของไทเลอร์นั้นถือว่า กระบวนการทางการศึกษาจะมีจุดเน้นอยู่ 3 ส่วน คือ จุดมุ่งหมายของการศึกษา ประสบการณ์การเรียนรู้ และสัมฤทธิ์ผลของการเรียน ทั้ง 3 ส่วนนี้มีความสัมพันธ์กันดังนี้



ภาพประกอบ 4 ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบทางการศึกษา

ที่มา : สงัด อุทรานันท์. 2532 : 282.

ตามรูปแสดงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบทางการศึกษาข้างบนนี้ เป็นการประเมินเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลของการเรียนกับจุดมุ่งหมายของการศึกษา ซึ่งในรูปภาพแทนด้วยสัญลักษณ์ $\leftarrow (ค) \rightarrow$ นั้นเอง อย่างไรก็ตามรูปแบบการประเมินหลักสูตรตามทัศนะของไทเลอร์ อาจจะมองถึงความสัมพันธ์ $\leftarrow (ก) \rightarrow$ และ $\leftarrow (ข) \leftarrow$ ได้อีกด้วย ความสัมพันธ์ของจุดมุ่งหมายของการศึกษาซึ่งแทนด้วยสัญลักษณ์ $\leftarrow (ก) \rightarrow$ นั้นหมายถึง การประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ระบุไว้ในหลักสูตร และความสัมพันธ์ของประสบการณ์การเรียนรู้กับสัมฤทธิ์ผลของการเรียนซึ่งแทนด้วยสัญลักษณ์ $\leftarrow (ข) \rightarrow$ นั่นก็คือ การประเมินเปรียบเทียบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้ปฏิบัติจริงกับสัมฤทธิ์ผลที่เกิดขึ้นจากปฏิบัติ

รูปแบบการประเมินหลักสูตรของไทเลอร์มีข้อจำกัดอยู่ก็คือ รูปแบบประเมินหลักสูตรแบบนี้จะเข้ากับหลักสูตรที่ได้วางแผนไว้ล่วงหน้าเรียบร้อยแล้วเท่านั้น หากเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นโดยบังเอิญหรือทันทีทันใดโดยไม่คาดหวังมาก่อนรูปแบบการประเมินนี้จะไม่ครอบคลุมถึง เหตุเหตุนี้จึงได้มีผู้คิดรูปแบบการประเมินหลักสูตรขึ้นมาใหม่อีกในระยะต่อมา

2. รูปแบบการประเมินหลักสูตรของสเตค (The Stake's Congruence Contingency Model)

โรเบิร์ต อี. สเตค (Robert E. Stake) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร โดยเน้นเกี่ยวกับชนิดของข้อมูล และประเภทของกิจกรรมที่ปฏิบัติอยู่ในโครงการเป็นสำคัญ ข้อมูลที่ใช้ในการประเมินหลักสูตรจำแนกออกเป็น 2 ชนิด คือ ข้อมูลเชิงบรรยาย (Descriptive) และ ข้อมูลเชิงตัดสิน (Judgemental)

ข้อมูลเชิงบรรยาย ได้แก่ ข้อมูลที่อธิบายลักษณะความมุ่งหวังของโครงการ (Intents Sources) และข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่สังเกตได้จากการปฏิบัติตามโครงการนั้น (Observation Sources)

ข้อมูลเชิงตัดสิน ได้แก่ ข้อมูลเกี่ยวกับการพิจารณาคุณค่าของโครงการ ซึ่งใช้เกณฑ์ในการพิจารณา 2 ลักษณะ คือ เกณฑ์มาตรฐาน (Standard Sources) และเกณฑ์การตัดสิน (Judgements Sources) สำหรับเกณฑ์มาตรฐานนั้น ได้แก่ การนำเอามาตรฐานซึ่งเป็นที่ยอมรับกันมาเป็นเกณฑ์สำหรับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เช่น คะแนนเฉลี่ยในการสอบ ระดับความเป็นอยู่ด้านอนามัยตามที่ผู้เชี่ยวชาญกำหนด เป็นต้น ส่วนเกณฑ์การตัดสินนั้น ได้แก่ การถือเอาผลของวิธีการต่างๆ ซึ่งหาเพื่อเป้าหมายเดียวกันมาเปรียบเทียบกัน หรือเปรียบเทียบผลของวิธีการ หรือเปรียบเทียบผลของโครงการลักษณะเดียวกันที่จัดอยู่ในชุมชนต่างๆ เป็นต้น

3. รูปแบบการประเมินหลักสูตรของโพรวิส (Provus's Discrepancy Evaluation Model)

การประเมินหลักสูตรตามรูปแบบของโพรวิส จะมีขั้นตอนที่สำคัญ 5 ขั้นตอน คือ

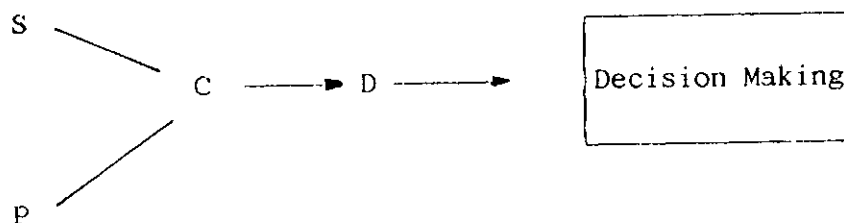
3.1 ตั้งเกณฑ์มาตรฐาน (Standard - S) โดยผู้ประเมินหลักสูตรจะตั้งเกณฑ์มาตรฐานของสิ่งที่ต้องการวัดได้ว่า ต้องการในระดับไหน

3.2 รวบรวมผลการปฏิบัติ (Performance - P) ผู้ประเมินจะทำการรวบรวมข้อมูลที่ต้องการทราบโดยละเอียด หรือเพียงพอสำหรับการจะนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้

3.3 ทำการเปรียบเทียบผลการปฏิบัติกับเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ (Compare - C) โดยผู้ประเมินจะนำข้อมูลที่รวบรวมได้ในขั้นที่ 2 ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 1

3.4 ผลของการเปรียบเทียบ (Discrepancy - D) จากการเปรียบเทียบในขั้นที่ 3 จะทำให้ทราบถึงช่องว่างของความแตกต่างระหว่างเกณฑ์มาตรฐานกับผลการปฏิบัติ

3.5 ทำการตัดสินใจ (Decision Making) เป็นขั้นสุดท้ายของการประเมินหลักสูตร โดยการพิจารณาตัดสินใจที่จะดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งเกี่ยวกับหลักสูตร รูปแบบการประเมินหลักสูตรตามรูปแบบของพรวิสแสดงเป็นภาพได้ดังนี้



ภาพประกอบ 5 รูปแบบการประเมินหลักสูตรของพรวิส

ที่มา : สัจด์ อุทรานันท์. 2532 : 284.

4.รูปแบบการประเมินหลักสูตรของฟายเดลตา แคปปา (The Phi Delta Kappa Committee Model)

รูปแบบการประเมินหลักสูตรตามแนวคิดของคณะกรรมการสมาคมทางด้านหลักสูตร (Phi Delta Kappa) ได้รับการพัฒนามาจากแนวความคิดในการประเมินโครงการของ สตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam. 1971 : 128) การประเมินผลในรูปแบบนี้นิยมเรียกชื่อย่อว่า CIPP Model โดยหลักการของการประเมินหลักสูตรตามรูปแบบ CIPP Model จะมุ่งการประเมินสภาพการณ์ต่างๆ ของหลักสูตร 4 ส่วนด้วยกัน คือ

4.1 การประเมินสภาพแวดล้อม (Context Evaluation - C) เป็นการประเมินสภาพ ปัญหา และความต้องการของสังคม ตลอดจนปรัชญาและแนวคิดต่างๆ ที่จะนำไปสู่การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

4.2 การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation - I) เป็นการตรวจสอบสภาพและความพร้อมของปัจจัยต่างๆ ที่มีความเกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร เช่น อาคาร สถานที่ บุคลากร งบประมาณ ฯลฯ

4.3 การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation - P) เป็นการประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งกระบวนการบริหารและบริการหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนกระบวนการส่งเสริมการใช้หลักสูตร

4.4 การประเมินผลผลิต (Product Evaluation – P) เป็นการประเมินผลผลิตที่ได้จากหลักสูตรว่า ตรงกับเจตนารมณ์และเป้าหมายของหลักสูตร หรือเป็นไปตามความคาดหวังหรือความต้องการของสังคมเพียงใด

การประเมินหลักสูตรโดยใช้ CIPP Model นี้ เป็นการประเมินสภาพข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรในด้านต่างๆ ให้ความครอบคลุมมากที่สุดหรือจะกล่าวได้อีกนัยหนึ่งก็คือ การประเมินหลักสูตรโดยใช้ CIPP Model เป็นแนวทางในการดำเนินการนั้นก็คือ การประเมินระบบหลักสูตรนั่นเอง

วิธีการประเมินหลักสูตร

การประเมินผลหลักสูตรมีวิธีการหลายรูปแบบ ซึ่งขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมาย ความสะดวกและข้อมูลให้ผู้ประเมินจะหาได้ ในการประเมินหลักสูตรควรจะประเมินทั้งระบบของหลักสูตร

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2532 : 18) กล่าวว่า การประเมินผลหลักสูตรมี 3 ลักษณะดังนี้

1.การประเมินผลก่อนการดำเนินการ (Project Analysis) เป็นการประเมินหลักสูตรในช่วงเวลาก่อนนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียน เพื่อพิจารณาวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของสิ่งที่กำหนดไว้ในหลักสูตร กับความคิดที่ว่าจะเป็นว่า มีความสัมพันธ์และสอดคล้องกับความเป็นจริงหรือไม่ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญการพัฒนาหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาวิชา และกระบวนการเรียนการสอน นักการศึกษา และบุคคลที่เกี่ยวข้องได้ประเมินหลักสูตร

2.การประเมินผลขณะดำเนินการ (Formative Evaluation) การประเมินหลักสูตรในช่วงเวลาที่กำลังนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียน เพื่อใช้ผลของการประเมินในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร เช่น

2.1 มีการวัดผลเป็นระยะๆ ในระหว่างการทดลองการนำหลักสูตร

2.2 นำผลจากการวัดมาประเมินว่า แต่ละตอนของหลักสูตรมีความเหมาะสม และสามารถนำไปปฏิบัติได้เพียงใด มีปัญหาและอุปสรรคอะไรบ้าง

2.3 หลักสูตรเมื่อได้นำไปปฏิบัติจริงได้ผลเพียงใด บรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่

3.การประเมินผลหลังการดำเนินการ (Summative Evaluation) เป็นการประเมินหลักสูตรในช่วงเวลาที่หลักสูตรได้นำไปใช้จนครบวงจรทางการศึกษาแล้ว หรือเป็นการประเมินผลจบโครงการของหลักสูตรนั้นๆ การประเมินผลขณะดำเนินการและหลังจากดำเนินการมีส่วนเกี่ยวข้องกันเป็นลูกธนู จะแตกต่างกันก็มีเพียงแต่ช่วงเวลาที่ทำการประเมินผลเท่านั้น การประเมินผลหลัง

การดำเนินการ จึงมุ่งเน้นในการสรุปผลโดยการศึกษาวิเคราะห์หาคุณภาพของหลักสูตร จากกระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียนและผลผลิตที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอน ข้อมูลที่รวบรวมได้ส่วนมากอาศัยแบบสอบถามชนิดต่างๆ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ความคิดเห็นของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร ทั้งทางตรงและทางอ้อม

ทัศนา แฉวมณี (2526 : 19) ได้สรุปเกี่ยวกับการประเมินผลหลักสูตรไว้ดังนี้

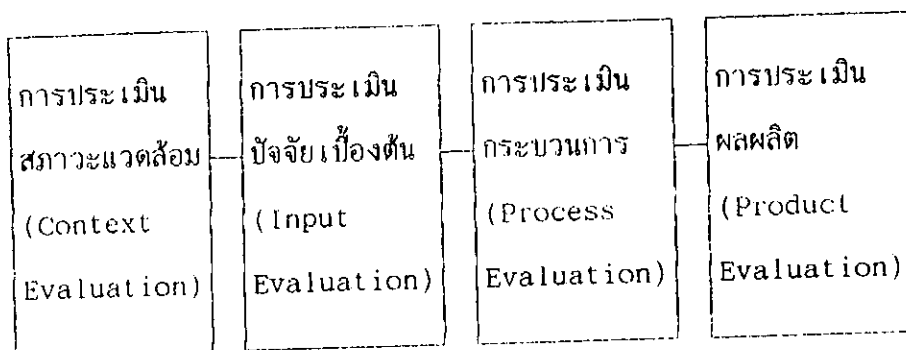
1. ในการประเมินผลหลักสูตร จึงมีการกำหนดว่าต้องการข้อมูลอะไรอย่างเฉพาะเจาะจง
2. ในการประเมินผลหลักสูตร จะมีการกำหนดว่าต้องการข้อมูลอะไรที่จะมาช่วยในการประเมินผล

3. ในการประเมินผลหลักสูตร จะมีการเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ ที่กำหนดไว้ในข้อ 2
4. ในการประเมินผลหลักสูตร จะมีการกำหนดเกณฑ์และมาตรฐานในการประเมินผล
5. ในการประเมินผลหลักสูตร จะมีการวิเคราะห์ข้อมูลตามเกณฑ์และมาตรฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 4

6. หลังจากที่ได้วิเคราะห์ข้อมูลเสร็จแล้ว จะมีการส่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลให้แก่ผู้ที่จะตัดสินใจ หรือดำเนินการเกี่ยวกับเรื่องหลักสูตรนั้น

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2527 : 57-63) มีความเห็นว่า การประเมินหลักสูตรควรจัดกระทำก่อนพัฒนาหลักสูตร และควรเริ่มจากการประเมินสภาวะแวดล้อม (Context) เช่น การประเมินความต้องการของชุมชน ความต้องการของสังคม ปรัชญาของประเทศ ทิศทางทางวิชาการ เป็นต้น จากนั้นจะประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input) ว่าถ้าเราจะดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรนั้น เราต้องการปัจจัยเบื้องต้นอะไรบ้าง เช่น กำลังคน วัสดุอุปกรณ์ การบริหารงาน งบประมาณ (หรือที่เรียกว่า 4M Man, Material, Management, Money) เมื่อได้พัฒนาหลักสูตรไปใช้แล้วก็ต้องประเมินกระบวนการ (Process) ในการใช้หลักสูตร วัตถุประสงค์ของกระบวนการบริหารและการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญที่สุดของหลักสูตร ในช่วงสุดท้ายคือ การประเมินผลผลิตของหลักสูตร (Product) คือ มีการประเมินติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

รูปแบบของการประเมินผลหลักสูตรดังที่สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ ได้เสนอมารูปแบบการประเมินหลักสูตรของ Phi Delta Kappa ซึ่งเรียกว่า CIPP Model ดังแสดงตามภาพประกอบต่อไป (Stufflebeam. 1971 : 128)



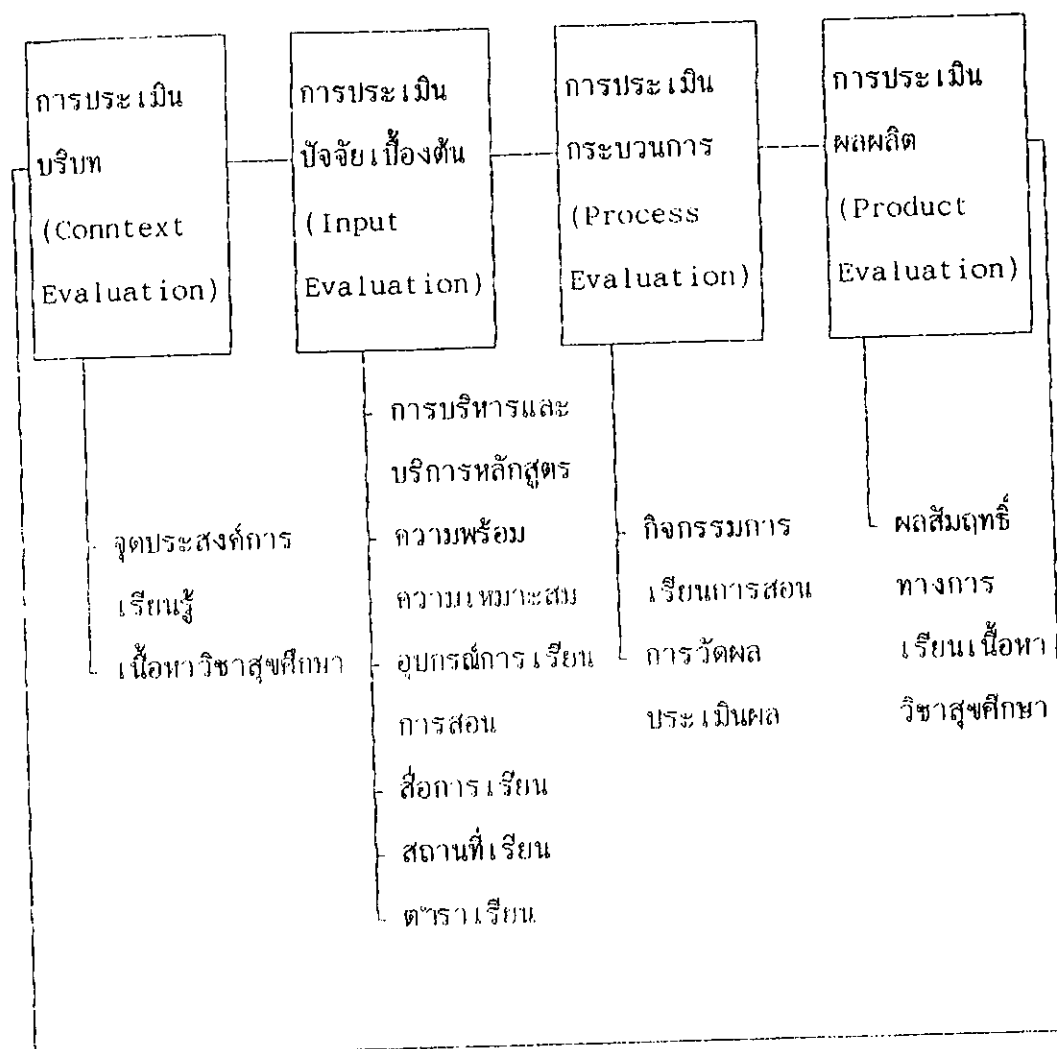
ภาพประกอบ 6 รูปแบบการประเมินแบบซีบีพี (CIPP Model)

ที่มา : Stufflebeam. 1971 : 128.

กรอบแนวคิดในการประเมินผลหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การประเมินผลหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยจะทำการประเมินผลหลักสูตรในขอบเขตของแบบจำลองซีบีพี (CIPP Model) ในกรณีที่หลักสูตรได้ถูกนำไปใช้จนเกิดผลผลิตแล้ว โดยจะเน้นที่

- 1.การประเมินบริบท (Context Evaluation) เป็นการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาวิชาสุขศึกษา
- 2.การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) เป็นการประเมินด้านการบริหารและบริการหลักสูตรในด้านความพร้อม ความเหมาะสม อุปกรณ์การเรียน สื่อการเรียน สถานที่เรียนและตำราเรียน
- 3.การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล การจัดครูเข้าสอนและศึกษาอบรม
- 4.การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) เป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเนื้อหาวิชาสุขศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ภาพประกอบ 7 รูปแบบประเมินผลหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สู่ศึกษา)

การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยในประเทศ

ซาฟารี (Zafar, 1982 : 1415A-1416A) ได้ประเมินหลักสูตรคณิตศาสตร์ของมหาวิทยาลัยเมกเกะ ประเทศซาอุดีอาระเบีย ตามทัศนะของผู้สำเร็จการศึกษาระหว่างปี ค.ศ. 1976-1980 พบว่า รายวิชามีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพด้านความเป็นครูของผู้สำเร็จการศึกษาสูง และหลักสูตรคณิตศาสตร์ล้มเหลวเรื่องการเน้นปัญหาทางด้านปฏิบัติ

✓ ชูมาเกอร์ (Shoemaker. 1994 : 3673) ได้ทำการศึกษาประเมินผลการใช้หลักสูตรแบบบูรณาการในโรงเรียนประถมศึกษาของเมืองยูจีน รัฐโอเรกอน สหรัฐอเมริกา โรงเรียนในทุกระดับเริ่มมีความสนใจหลักสูตรแบบบูรณาการเพิ่มขึ้น ความสนใจนี้ได้สนับสนุนการพัฒนาการศึกษาโดยการพัฒนาหลักสูตรปี ค.ศ. 2000 ในโรงเรียนรัฐบาลต่างๆ ของเมืองยูจีน รัฐโอเรกอน ได้มีการสำรวจกระบวนการพัฒนาและดำเนินการจัดหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษา 3 แห่ง เพื่อให้เห็นภาพชัดเจน โดยเน้นองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ประการ คือ

1. ภูมิการศึกษาของครูและองค์ประกอบของหลักสูตร
2. ระดับชั้นของการใช้หลักสูตร
3. ความตระหนักของบุคลากรในการใช้หลักสูตร

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามและสัมภาษณ์ โดยทดสอบการประเมินผลหลักสูตรแบบบูรณาการของครู ผลการศึกษาพบว่า ครูยังไม่ค่อยให้ความสำคัญกับหลักสูตรแบบบูรณาการ แต่ก็ใช้ประโยชน์จากนวัตกรรมใหม่ๆ ทางหลักสูตร ส่วนคนอื่นต้องการความรู้เกี่ยวกับวิธีการใช้หลักสูตรนี้ อย่างไรก็ตามจากผลการวิจัยนี้ มีผู้เสนอแนะให้โรงเรียนต่างๆ นำหลักสูตรแบบบูรณาการไปใช้

โจนส์ (Jones. 1993 : 3866) ศึกษาวิจัยเรื่องมุมมองของการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรในรัฐนิวเจอร์ซีย์ สหรัฐอเมริกาและแบบทดสอบประเมินผลโครงการ

การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษาเกิดจาก แบบทดสอบประเมินผลโครงการเพื่อวัดโครงการต่างๆ ภายในโรงเรียนมากกว่าจะประเมินนักเรียนแต่ละคน แบบทดสอบนี้ใช้สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้มีการสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ทางการศึกษาของรัฐ จำนวน 45 คน ผู้นำทางวิชาการ ครู ผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ ภายหลังจากมีการประกาศใช้แผนนโยบายเรื่องการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรและใช้แบบทดสอบ

ผลการวิจัยพบว่า ผลกระทบด้านบวกคือการรับรู้ถึงวัฒนธรรมของการเปลี่ยนแปลง ซึ่งพยายามปรับตามกระแสเทคโนโลยีสมัยใหม่ การยินยอมที่จะทำตามนโยบายของรัฐ ส่วนผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรให้ความสำคัญต่อความยืดหยุ่นระหว่างภายในห้องเรียน ดังนั้นข้อเสนอแนะจากการวิจัยครั้งนี้พบว่า ควรให้ความสำคัญต่อวัฒนธรรมองค์กรและบุคลากรมากกว่ายึดถือปฏิบัติตามคำสั่งจากผู้บังคับบัญชาในการวางแผนปฏิบัติการศึกษา

✓เออดิงตัน (Addington. 1995 : 1338) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการประเมินผลโครงการกลวิธีการอ่านโดยใช้เครื่องมือวัดอิงหลักสูตรพื้นฐาน โดยศึกษาการหัดอ่าน สำหรับเด็กที่มีปัญหาการอ่านยาก โดยใช้เครื่องมือที่พัฒนาโดย แมรี เคลย์

กลุ่มตัวอย่างเป็นเด็กนักเรียนที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในด้านการอ่าน แบ่งเป็น 3 กลุ่ม โดยแบ่งเป็นกลุ่มที่ 1 เป็นนักเรียนชั้น ป. 1 จำนวน 26 คน กลุ่มที่ 2 เป็นนักเรียนชั้น ป. 2 จำนวน 10 คน กลุ่มที่ 3 เป็นนักเรียนชั้น ป. 3 จำนวน 6 คน การแบ่งกลุ่มขึ้นอยู่กับสถานภาพ เศรษฐฐานะทางเศรษฐกิจ ผลการวิจัยพบว่า เด็กในแต่ละกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันทางด้านการอ่าน เมื่อใช้เครื่องมือวัดอิงหลักสูตรพื้นฐานมาวัดความสามารถในการอ่านหลังจบโครงการ

การวิจัยในประเทศไทย

✓แก่นกาญจน์ ธรรมสอน (2534 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการประเมินผลหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) : ศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนร่วมพัฒนา การใช้หลักสูตร สังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร พบว่า

1. การประเมินบริบท พบว่า จุดหมายของหลักสูตรมีความชัดเจนทางภาษาสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสังคมเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความคิด ด้านความรู้สึกละและด้านการปฏิบัติ โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรกับจุดหมายของหลักสูตรสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมปัจจุบัน จัดไว้เหมาะสมกับเวลาเรียน จัดได้ยืดหยุ่นตามสภาพท้องถิ่น เวลาทำห้านการสอนเนื้อหากลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ชั้น ป.3-6 น้อยเกินไป เนื้อหากลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพควรมีเวลาเรียนเท่ากับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น พบว่า ครูมีเพียงพอกับการเรียนการสอน มีความรู้ความเข้าใจในการสอน เขียนแผนการสอนล่วงหน้าก่อนสอน ดำเนินการสอนตามแนวทางคู่มือ มีการเตรียมการสอน ครูมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก และพบว่ามีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรฉบับปรับปรุง

ครูเพศหญิงมีมากกว่าครูเพศชาย มีประสบการณ์ด้านการสอนอยู่ในช่วง 10-20 ปี สูงสุด มีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าสูงสุด ทำการสอนประจำชั้นสูงสุดมีนักเรียนสอนมากที่สุด จำนวน 25-30 คน และมีหน้าที่พิเศษนอกจากงานสอน

นักเรียนมีความรู้พื้นฐานเพียงพอต่อการเรียน มีความตั้งใจศึกษาเล่าเรียน แสวงหาความรู้เพิ่มเติม ซักถามปัญหาพร้อมกับครู ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากครูด้วยตนเอง มีทักษะเบื้องต้นเพียงพอต่อการเรียนมีความพร้อมในระดับปานกลาง สำหรับสื่อและวัสดุอุปกรณ์การเรียนมีความพร้อมในระดับปานกลางแต่ขาดความพร้อมของเอกสารประกอบหลักสูตร

3. การประเมินกระบวนการ พบว่ามีการสอนเน้นกระบวนการ เน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการสอนเน้นกระบวนการกลุ่มและสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการปฏิบัติได้เหมาะสมในระดับมาก แต่ครูส่วนใหญ่ยังสอนเน้นความรู้ ความจำ มีการจัดและพัฒนาการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับจุดหมายของหลักสูตร ซึ่งปฏิบัติได้เหมาะสมในระดับปานกลาง

ครูได้ปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ปฏิบัติได้เหมาะสมอยู่ในระดับมาก และการบริหารหลักสูตรพบว่า ผู้บริหารจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรภายในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

4. การประเมินผลผลิต พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะเหมาะสมตามจุดหมายของหลักสูตรในระดับปานกลาง และนักเรียนส่วนใหญ่ในแต่ละระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระดับผลการเรียน 3)

สมชัย จรรย์ยาพิญญ์ (2534 : 217-218) ได้ทำการวิจัยเรื่องการประเมินผลการทำงานของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) พบว่า

1. ผลการประเมินองค์ประกอบด้านบริหาร พบว่า จุดหมายของหลักสูตรมีความชัดเจนเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน โครงสร้างของหลักสูตรมีความเหมาะสม และสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรในระดับมาก เนื้อหารายวิชาส่วนใหญ่ตอบสนองความต้องการของนักเรียน และสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร แต่ควรปรับปรุงเนื้อหารายวิชาในหมวดพละนาฏศิลป์ให้มีความสอดคล้องกับเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และเนื้อหารายวิชาในหมวดคณิตศาสตร์จึงขาดความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน

2. ผลการประเมินองค์ประกอบด้านปัจจัยเบื้องต้น พบว่า ครูมีอายุอยู่ในช่วง 30-40 ปี มากที่สุด รองลงมาอยู่ในช่วง 40-50 ปี มีอายุราชการอยู่ในช่วง 10-20 ปี มากที่สุด รองลงมาอยู่ในช่วง 5-10 ปี การศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด รองลงมาคือ วุฒิศาสน์บัณฑิต สอนคนละ 1 รายวิชามากที่สุด รองลงมาคือ สอนคนละ 2 รายวิชา และครูแต่ละคนมีจำนวน

คาบที่สอนอยู่ในช่อง 16-20 คาบต่อสัปดาห์มากที่สุด รองลงมาคือ สอนคนละ 11-15 คาบต่อสัปดาห์

นักเรียนพื้นฐานความรู้ด้านเกษตรศาสตร์ วิชาความตั้งใจ และติดตามทำความเข้าใจเนื้อหารายวิชาเมื่อเกิดความสงสัยในบทเรียนแล้วไม่กล้าซักถามผู้สอน สำหรับสื่ออุปกรณ์การเรียนและอาคารสถานที่มีความพร้อมและเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง แต่ขาดความพร้อมของเอกสารหลักสูตร และงบประมาณในแต่ละหมวดวิชาได้รับยังไม่เหมาะสมเท่าที่ควร

3. ผลการประเมินองค์ประกอบด้านกระบวนการ พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามคำอธิบายรายวิชาสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร รูปแบบการเรียนการสอนและใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนของครูมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง สำหรับการประเมินผลตามหลักสูตรฉบับปรับปรุงมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดผลก่อนนำไปใช้ และมีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อการปรับปรุงข้อสอบให้อย่างมาก ส่วนด้านการบริหารและการบริการหลักสูตรนั้น ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง

4. ผลการประเมินองค์ประกอบด้านผลผลิต พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละรายวิชาผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด (ระดับผลการเรียน 1) มากที่สุดและมีคุณลักษณะเหมาะสมตามจุดหมายของการใช้หลักสูตรในระดับปานกลาง

✓ สุรางค์ ฐปฐากร (2537 : 63) ได้ทำการวิจัยเรื่องผลประเมินผลหลักสูตรระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า

1. การประเมินผลหลักสูตร ครูมีความคิดเห็นเชิงนิมิตเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในด้านองค์ประกอบของหลักสูตร พบว่า

1.1 การประเมินผลหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเชิงนิมิตอยู่ในระดับปานกลาง

1.2 การประเมินผลหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในด้านโครงสร้างของเนื้อหาของหลักสูตร ครูผู้สอนยอมรับในระดับสูงในด้านความชัดเจน ปรับใช้ตามสภาพท้องถิ่น ได้ถ่ายทอดสอดคล้องกับชีวิตและสภาพสังคมปัจจุบัน ครูมีความคิดเห็นเชิงนิมิตอยู่ในระดับปานกลาง

1.3 การประเมินผลหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร มีการเตรียม

การสอน สอนโดยเน้นกระบวนการได้ง่าย ครูมีความคิดเห็นเชิงนิมานอยู่ในระดับปานกลาง

1.4 การประเมินผลหลักสูตรด้านการวัดผลประเมินผลครูผู้สอนมีความคิดเห็นเชิงนิมานอยู่ในระดับปานกลาง

1.5 การประเมินผลหลักสูตรด้านการบริหารและบริการหลักสูตร ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเชิงนิมานในระดับต่ำ

1.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

2. นักเรียนที่เรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก และขนาดเล็กมาก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร (กิตติมา แก้วป่องบก. 2537 : 33-34; อ้างอิงมาจาก คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร. 2536) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร ผลการวิจัยพบว่า การบริหารหลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกเป็นรายด้านการปฏิบัติได้ดังนี้

1. การประชาสัมพันธ์ ผู้บริหารโรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์หลักสูตรแก่นุคลากรในโรงเรียน โดยการมอบหมายคณะทำงานรับผิดชอบและศึกษาเอกสารหลักสูตรอยู่ในระดับมาก โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนการกำหนดกลุ่มเป้าหมาย วิธีการและขั้นตอนประชาสัมพันธ์ การจัดทำเอกสาร สื่อ อุปกรณ์การประชาสัมพันธ์หลักสูตร และการดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนวิธีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรแก่ชุมชนนั้น ผู้บริหารใช้วิธีการประชุมผู้ปกครอง ออกเยี่ยมผู้ปกครอง การแจกเอกสารชี้แจงหลักสูตรต่อชุมชนและการส่งเสียงตามสายอยู่ในระดับปานกลาง

2. การจัดวัสดุ อุปกรณ์ และเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับมากในเรื่องการสำรวจความต้องการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเอกสารต่างๆ รองลงมาตามลำดับ และมีการจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เอกสารต่างๆ อย่างเพียงพอกับปัจจัยและสอดคล้องกับความต้องการ

3. ด้านบุคลากร ผู้บริหารได้มีการดำเนินการให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดทำจุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการ

เรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล การจัดให้มีการจัดสรรงานและบุคลากรส่งหน้าให้เหมาะสมและเพียงพอ และมีการประสานงานระหว่างโรงเรียนและบุคลากรส่งหน้าให้เหมาะสมและเพียงพอ

4. ด้านวิชาการ ผู้บริหารได้กระตุ้นให้ครูใช้กระบวนการเรียนการสอนตามแนวทางของหลักสูตร จัดให้มีแผนงานโครงการจัดหา จัดทำและใช้สิ่งอำนวยความสะดวกด้านวิชาการให้ครูตลอดจนส่งเสริมการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นเพื่อช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับเรื่องกรณีพิเศษติดตามผลนั้น ผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

5. ปัญหาในการบริหารหลักสูตร พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีปัญหาคือ การจัดหาบุคลากรที่จะช่วยให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหาร และพัฒนาการเรียนการสอน การจัดหาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรที่จัดเป็นแหล่งให้ครูได้ค้นคว้า การปรับเนื้อหา กิจกรรม และสื่อการสอนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น การบริหารและพัฒนาการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแนวทางของหลักสูตร

6. ความต้องการในการบริหารหลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนมีความต้องการในการบริหารหลักสูตรในเรื่องความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ด้านการวัดและประเมินผล การจัดหา กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเน้นกระบวนการ การกำหนดแผนงานด้านวิชาการที่ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางของหลักสูตรการประเมินผล การติดตามผลการใช้หลักสูตร

สรุปจากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีปัญหาในเรื่องความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ จุดหมาย โครงสร้าง และแนวดำเนินการบริหารหลักสูตร ตามแนวทางของหลักสูตร และงบประมาณการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ การให้ความร่วมมือจากแหล่งวิทยากรในท้องถิ่นน้อย และเรื่องบุคลากรที่ทำหน้าที่สอนกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ

สำหรับสถานที่ที่เข้าสอนและการฝึกงาน ในการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติประสบปัญหาเรื่องเนื้อที่ไม่เพียงพอกับความต้องการ โดยเฉพาะวิชาเกษตรมีแปลงเกษตร ไร่ฝึกงานเรือนเพาะชำ ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

กรมวิชาการ (2534 : 11) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ประเมินสภาพการใช้หลักสูตร โรงเรียนในโครงการร่วมพัฒนาหลักสูตร พบว่า โรงเรียนร้อยละ 30.76 สามารถจัดกิจกรรม

เรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล การจัดให้มีการจัดสรรงานและบุคลากรล่วงหน้าให้เหมาะสมและเพียงพอ และมีการประสานงานระหว่างโรงเรียนและบุคลากรล่วงหน้าให้เหมาะสมและเพียงพอ

4. ด้านวิชาการ ผู้บริหารได้กระตุ้นให้ครูใช้กระบวนการเรียนการสอนตามแนวทางของหลักสูตร จัดให้มีแผนงานโครงการจัดหา จัดทำและใช้สิ่งอำนวยความสะดวกด้านวิชาการให้ครูตลอดจนส่งเสริมการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นเพื่อช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับเรื่องกรณีพิเศษติดตามผลนั้น ผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

5. ปัญหาในการบริหารหลักสูตร พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีปัญหาคือ การจัดหาบุคลากรที่จะช่วยให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหาร และพัฒนาการเรียนการสอน การจัดหาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรที่จัดเป็นแหล่งให้ครูได้ค้นคว้า การปรับเนื้อหา กิจกรรม และสื่อการสอนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น การบริหารและพัฒนาการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแนวทางของหลักสูตร

6. ความต้องการในการบริหารหลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนมีความต้องการในการบริหารหลักสูตรในเรื่องความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ด้านการวัดและประเมินผล การจัดทำกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อนำกระบวนการ การกำหนดแผนงานด้านวิชาการที่ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางของหลักสูตรการประเมินผล การติดตามผล การใช้หลักสูตร

สรุปจากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีปัญหาในเรื่องความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ จุดหมาย โครงสร้าง และแนวดำเนินการบริหารหลักสูตร ตามแนวทางของหลักสูตร และงบประมาณการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ การให้ความร่วมมือจากแหล่งวิทยากรในท้องถิ่นน้อย และเรื่องบุคลากรที่ทำหน้าที่สอนกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ

สำหรับสถานที่ที่ใช้สอนและการฝึกงาน ในการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติประสบปัญหาเรื่องเนื้อที่ไม่เพียงพอกับความต้องการ โดยเฉพาะวิชาเกษตรมีแปลงเกษตร ฝึกงานเรือนเพาะชำ ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

กรมวิชาการ (2534 : 11) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ประเมินสภาพการใช้หลักสูตร โรงเรียนในโครงการร่วมพัฒนาหลักสูตร พบว่า โรงเรียนร้อยละ 30.76 สามารถจัดกิจกรรม

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แก่ ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2539 เป็นครูผู้สอน จำนวน 765 คน นักเรียนจำนวน 24,600 คน (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา, 2539 : 7)

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2539 จำนวน 224 คน นักเรียน จำนวน 302 คน โดยใช้วิธีการคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่างของยามาเน (Yamane, 1967 : 886) ซึ่งใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling)

1. คำนวณกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรการคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่างของยามาเน (Yamane)

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ n แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N แทน ขนาดของประชากร

e แทน ความคลาดเคลื่อนในการสุ่มตัวอย่าง (0.05)

2. สุ่มสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอในจังหวัดนครราชสีมา โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) มา 6 อำเภอ 1 กิ่งอำเภอ จาก 19 อำเภอ 2 กิ่งอำเภอ

3. สุ่มโรงเรียนจากอำเภอที่สุ่มได้ โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้จำนวนโรงเรียน 266 แห่ง จาก 765 แห่ง

4. สุ่มครูและนักเรียนจากโรงเรียนที่สุ่มได้ โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random

Sampling) ได้จำนวนครู 224 คน จำนวนนักเรียน 302 คน

ตาราง 4 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง แยกตามอำเภอ

เลขที่	สพอ./ก	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
		ครู	นักเรียน	ครู	นักเรียน
1	เมือง	73	3,794	43	85
2	ชนอม	20	472	-	-
3	ฉวาง	63	1,615	-	-
4	ชะอวด	50	1,675	-	-
5	เชียรใหญ่	51	1,220	-	-
6	ท่าศาลา	53	1,923	30	60
7	ทุ่งสง	52	1,871	-	-
8	ทุ่งใหญ่	42	1,539	-	-
9	ปากพนัง	71	1,677	-	-
10	ลานสกา	20	609	21	38
11	ร่อนพิบูลย์	45	1,669	30	34
12	สิชล	45	1,479	30	30
13	หัวไทร	43	1,286	-	-
14	พิปูน	17	471	-	-
15	พรหมคีรี	18	544	16	25
16	นาบอน	18	374	-	-
17	บางขัน	16	612	-	-
18	ฉะพรวนรา	13	298	-	-
19	จุฬาภรณ์	22	580	-	-

ตาราง 4 (ต่อ)

เลขที่	สพอ./ก	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
		ครู	นักเรียน	ครู	นักเรียน
20	พระพรหม	16	579	14	30
21	นบพิตา	17	451	-	-
รวม		765	24,600	224	302

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 2 ชุด คือ

แบบสอบถามชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน ลักษณะของแบบสอบถามมี 4 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การสอน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการประเมินผลหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาวิชาสุขศึกษา กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล การบริหารและบริการหลักสูตร เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิดส่วนของปัญหา และข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา)

ตอนที่ 4 แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในอนาคตที่นักเรียนควร
จะเรียน

แบบสอบถามชุดที่ 2 เป็นแบบสอบถามสำหรับนักเรียน ลักษณะแบบสอบถาม มี 4 ตอน
ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการประเมินผลหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ในด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาวิชาสุขศึกษา กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผล
ประเมินผล การบริหารและบริการหลักสูตร เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)
5 ระดับ

ตอนที่ 3 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

ตอนที่ 4 แบบสอบถามแบบปลายเปิดเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษาที่นักเรียนต้องการจะ
เรียนในอนาคต

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาความเป็นมาของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.
2533) จากเอกสารต่างๆ และศึกษาเนื้อหาหลักสูตรสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนเนื้อหาวิชา
สุขศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาวิชาสุขศึกษา กิจกรรม
การเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล และการบริหารและบริการหลักสูตร

2. ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามจากเอกสาร และสร้างแบบสอบถามให้มีเนื้อหาครอบคลุม
งาน รดยี่ต้องประกอบของการประเมินผลหลักสูตรในข้อที่ 1 เป็นแนวทาง

3. ศึกษาวิธีสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากเอกสารและงานวิจัย และสร้าง
แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเนื้อหาวิชาสุขศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4. นำแบบสอบถามและแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้น ให้ผู้เชี่ยวชาญ
จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบเครื่องมือว่า ครอบคลุมเนื้อหาตามหลักสูตรหรือไม่ เพื่อจะได้นำมา
ปรับปรุงแก้ไข ซึ่งได้แก่

1.นายพีระ ปทุมสุวรรณ ศึกษาพิเศษที่ 7 จังหวัดนครศรีธรรมราช

2.นายวีระศักดิ์ มาศจรูญ ศึกษาพิเศษที่ 6 อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

3.นายไสว สุขชม อาจารย์ 2 โรงเรียนวัดตรีเกราธรรม อำเภอเมือง จังหวัด

นครศรีธรรมราช

4.นางสาวดาริกา ศิริรัตน์ อาจารย์ 2 โรงเรียนวัดตรีเกราธรรม อำเภอเมือง

จังหวัดนครศรีธรรมราช

5.นางอักษร ชูประสูติ อาจารย์ 2 โรงเรียนวัดท้าวทะ อำเภอพรหมคีรี

จังหวัดนครศรีธรรมราช

5.นำแบบสอบถามและแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้รับการตรวจสอบ และปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับครู และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในอำเภอฉวาง อำเภอหนอง และอำเภอเชียรใหญ่ ที่จะได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวนครู 100 คน จำนวนนักเรียน 100 คน เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือและปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมและมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

6.นำผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาตรวจหาคะแนน เพื่อหาค่าความยากง่าย

(P) หาค่าอำนาจจำแนก (r) โดยเทคนิคร้อยละ 27 และหาค่า KR - 20

เกณฑ์ในการให้คะแนน

การกำหนดลำดับความสำคัญของคำถามแต่ละข้อ ผู้วิจัยได้นำเกณฑ์ประเมินค่าของ วิเชียร เกตุสิงห์ (2538 : 9) ในการประเมินแบบสอบถามชุดที่ 1 และชุดที่ 2 ตอนที่ 2 โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50-5.00

คะแนน 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50-4.49

คะแนน 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50-3.49

คะแนน 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50-2.49

คะแนน 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.49

สำหรับแบบทดสอบชุดที่ 2 ตอนที่ 3 ซึ่งเป็นแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การให้

คะแนนข้อถูกให้ 1 คะแนน ข้อผิดให้ 0 คะแนน ผู้วิจัยได้นำเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนของกรม วิชาการ (2534 : 54) มาดัดแปลงในการตัดสินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา

คะแนนระหว่าง 25-30 คะแนน หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีมาก
 คะแนนระหว่าง 19-24 คะแนน หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี
 คะแนนระหว่าง 13-18 คะแนน หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง
 คะแนนระหว่าง 7-12 คะแนน หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพอใช้
 คะแนนระหว่าง 0-6 คะแนน หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปรับปรุง

การหาคุณภาพเครื่องมือ

1.หาความเที่ยงตรง (Validity) โดยการทำแบบสอบถามและแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาว่าแบบสอบถามในข้อคำถามวัดได้ตรงและครอบคลุมเนื้อหาหรือไม่

2.หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามและแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปทดลองใช้กับครูผู้สอนและนักเรียนหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวนครู 100 คน และจำนวนนักเรียน 100 คน แล้วคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) โดยวิธีของครอนบัค (Cronbach, 1970 : 161) และหาค่าความเชื่อมั่น KR - 20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.76 ซึ่งจัดว่าแบบสอบถามและแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความเชื่อมั่นสูง สามารถนำไปใช้ได้

3.หาค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) และนำแบบทดสอบมาหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยใช้เทคนิคร้อยละ 27 ทดสอบค่าที (t-test) ข้อที่มีค่าตั้งแต่ 0.40 ขึ้นไป ถือว่าสามารถนำไปใช้ได้

วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลในเดือน มกราคม พุทธศักราช 2540 โดยดำเนินการดังนี้

1.ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ถึงผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามของครูผู้สอนและนักเรียน

2. นำหนังสือขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
ไปยังหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ เพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้บริหารโรงเรียน
เพื่อขออนุญาตตอบแบบสอบถามของครูและนักเรียน รวมทั้งแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3. นำแบบสอบถามและแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งหาคุณภาพของเครื่องมือ
เรียบร้อยแล้ว ให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามและแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเก็บ
รวบรวมข้อมูลโดยผู้วิจัยเอง ผลปรากฏว่า แบบสอบถามของครูทั้งหมด 266 ฉบับ มีจำนวนฉบับ
ที่สมบูรณ์ 224 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 84.21 และแบบสอบถาม แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนของนักเรียนจำนวน 393 ฉบับ มีจำนวนที่สมบูรณ์ 302 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 75.69

4. นำแบบสอบถามและแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้มาตรวจให้คะแนนตาม
เกณฑ์ที่วางไว้ และดำเนินการวิเคราะห์ต่อไป เพื่อเสนอเป็นรูปตารางและความเรียง

วิธีจัดการกับข้อมูล

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคัดเลือก
ฉบับที่ไม่สมบูรณ์ออก

2. นำผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาตรวจให้คะแนน โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน
ตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนน

3. นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ โดยวิธีหาค่าสถิติพื้นฐานค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่า
เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) โดยใช้เกณฑ์ประเมินค่าเฉลี่ยของวิเชียร เกตุสิงห์ (2538 : 9)
และนำเสนอในรูปตารางและความเรียง

สถิติพื้นฐานการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 หาค่าร้อยละโดยใช้สูตร (ส่วน สายยศและอังคณา สายยศ. 2531 : 59)

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ P แทน ค่าร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นค่าร้อยละ

n แทน ความถี่ทั้งหมด

1.2 หาค่าเฉลี่ย ร้อยโดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2534 : 40)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

1.3 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนร้อยละ (ชูศรี วงศ์รัตน์ .

2534 : 74)

$$S = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

$\sum X^2$ แทน คะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$(\sum X)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

2. สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 ตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา

โดยใช้สูตร (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2531 : 124)

$$IC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IC แทน ดัชนีความสอดคล้องของข้อความกับลักษณะ
ความต้องการ

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 หาความยากง่าย (P) และอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา

โดยวิเคราะห์เป็นรายข้อ (Item Analysis) โดยใช้เทคนิคร้อยละ 27 (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 81)

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ P แทน ระดับความยากง่าย

R แทน จำนวนผู้ตอบถูกทั้งหมด

N แทน จำนวนคนในกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำซึ่งเท่ากัน

$$r = \frac{RU - RI}{f}$$

เมื่อ	r	แทน	อำนาจจำแนก
	RU	แทน	จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบถูก
	RI	แทน	จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบถูก
	f	แทน	จำนวนคนในกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำจำนวนเท่ากัน

2.3 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยจะใช้เทคนิคร้อยละ 27 แล้วทดสอบ

ค่าที่ (t-test) ใช้สูตร (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2531 : 139)

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2}{n_H} + \frac{S_L^2}{n_L}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาการแจกแจงความถี่แบบที่
	$\bar{X}_H$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มสูง
	$\bar{X}_L$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มต่ำ
	S_H^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มสูง
	S_L^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มต่ำ
	n	แทน	จำนวนคนในแต่ละกลุ่มที่เท่ากัน

2.4 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยวิธีหาค่า

สัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) วิธีของครอนบัค โดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 96)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

เมื่อ α แทน ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของ เครื่องมือวัด

k แทน จำนวนข้อของ เครื่องมือ

$\sum s_i^2$ แทน ผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ

s_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวม

2.5 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตร KR-20

(บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 85)

$$r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{pq}{S} \right]$$

เมื่อ r_{tt} แทน ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

k แทน จำนวนข้อสอบ

p แทน สัดส่วนของผู้ตอบถูกในข้อหนึ่งๆ

q แทน สัดส่วนของผู้ตอบผิดในข้อหนึ่งๆ

S_i^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายผลของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

ข้อตกลงเกี่ยวกับการวิเคราะห์และแปลผล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

VALUE	แทน	ระดับของมาตราประ เเมิน
f	แทน	ความถี่
PER	แทน	ร้อยละ
N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิจัยจากแบบสอบถามการประเมินผลหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของครูผู้สอนและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา สุขศึกษา ดังต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. ผลการวิเคราะห์แบบประเมินบริบท ในด้านจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาวิชา สุขศึกษาของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. ผลการวิเคราะห์การประเมินปัจจัยเบื้องต้น ในด้านการบริหารและบริการหลักสูตร ได้แก่ ความพร้อมความเหมาะสม อุปกรณ์การสอน สื่อการเรียน สถานที่เรียนและตารางเรียนของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4. ผลการวิเคราะห์การประเมินกระบวนการ ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

5. ผลการวิเคราะห์การประเมินผลผลิต ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการศึกษาค้นคว้า

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนตัว

1.1 สถานภาพส่วนตัวของครูผู้สอน

ตาราง 5 แสดงจำนวนและร้อยละของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามเพศ วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน

ข้อมูล		จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ	ชาย	96	42.86
	หญิง	128	57.14
	รวม	224	100.00
วุฒิทางการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	38	16.96
	ปริญญาตรี	186	83.04
	รวม	224	100.00

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อมูล		จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประสบการณ์การสอน	น้อยกว่า 5 ปี	16	7.14
	5 - 10 ปี	75	33.48
	มากกว่า 10 ปี	133	59.38
	รวม	224	100.00

จากตาราง 5 แสดงว่าครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในด้านเพศ ครูผู้สอนหญิงมีจำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 เป็นครูผู้สอนชายจำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 42.86 ในด้านวุฒิทางการศึกษาครูผู้สอนจบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีจำนวนมากที่สุด จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 83.04 ต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 16.96 ในด้านประสบการณ์การสอน ครูผู้สอนส่วนใหญ่จะมีประสบการณ์เกิน 10 ปี จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 59.38 ประสบการณ์ 5-10 ปี จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 33.48 น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14

ตาราง 6 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามวิถีทางการศึกษาและสาขาวิชาเอก

ต่ำกว่าปริญญาตรี			ปริญญาตรี		รวมทั้งหมด	ร้อยละ
วิชาเอก	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
การประถมศึกษา	16	7.14	77	34.37	93	41.51
คณิตศาสตร์	4	1.79	23	10.27	27	12.06
วิทยาศาสตร์	7	3.12	16	7.14	23	10.27
ภาษาไทย	3	1.34	17	7.59	20	8.93
สุขศึกษา	3	1.34	15	6.70	18	8.04
พลศึกษา	5	2.23	12	5.36	17	7.59
สังคมศึกษา	—	—	17	7.59	17	7.59
ภาษาอังกฤษ	—	—	7	3.13	7	3.13
นาฏศิลป์	—	—	2	0.89	2	0.89
รวม	38	16.96	186	83.04	224	100.00

จากตาราง 6 แสดงว่า ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีวิถีทางการศึกษาและสาขาวิชาเอก ปรากฏดังนี้ ในระดับต่ำกว่าปริญญาตรีวิชาเอก การประถมศึกษา มากที่สุด จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14 วิชาเอกสุขศึกษา จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.34 ระดับปริญญาตรีวิชาเอกการประถมศึกษา มากที่สุด จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 34.37 วิชาเอกสุขศึกษา จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 6.70 รวมผู้จบวิชาเอกสุขศึกษา โดยตรงในระดับต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรี รวมกันคิดเป็นร้อยละ 8.04

1.2 สถานภาพส่วนตัวของนักเรียน

ตาราง 7 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามเพศ

ข้อมูล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	147	48.68
หญิง	155	51.32
รวม	302	100.00

จากตาราง 7 แสดงว่า นักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามการประเมินผลหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา เป็นนักเรียนผู้หญิง จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 51.32 นักเรียนผู้ชาย จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 48.68

ตาราง 8 แสดงความถี่ ร้อยละ คะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการประเมินผล
 หลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับ
 จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	VALUE	f	PER	$\bar{X}$	S
1. ยอมรับและเห็นความจำเป็นในการ สร้างเสริมสุขภาพกาย และสุขภาพจิต					
1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้ มีความชัดเจน	1	15	6.70	3.58	1.18
	2	27	12.05		
	3	49	21.88		
	4	78	34.82		
	5	55	24.55		
		224	100.00		
1.2 จุดประสงค์สอดคล้องกับ ความต้องการของสังคม	1	9	4.02	3.81	0.94
	2	12	5.36		
	3	35	15.63		
	4	125	55.80		
	5	43	19.20		
		224	100.00		
1.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการปลูกฝัง พฤติกรรม	1	0	0	3.96	0.88
	2	18	8.04		
	3	38	16.96		

ตาราง 8 (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	VALUE	f	PER	$\bar{X}$	S
1.4 ภาษานาจุดประสงค์การเรียนรู้ ชัดเจนและเข้าใจง่าย	4	103	45.98	4.14	0.77
	5	65	29.02		
		224	100.00		
	1	0	0		
	2	6	2.68		
	3	32	14.29		
1.5 จุดประสงค์การเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	110	49.11	4.16	0.68
	5	76	33.93		
		224	100.00		
	1	0	0		
	2	0	0		
	3	37	16.52		
1.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้กระบวนการทางสุขศึกษาแก้ปัญหา สุขภาพ	4	115	51.34	3.62	0.65
	5	72	32.14		
		224	100.00		
	1	0	0		
	2	0	0		
	3	36	16.07		
	4	130	58.04		

ตาราง 8 (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	VALUE	f	PER	$\bar{X}$	S
2. ปฏิบัติตนในการดูแลรักษาสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ	5	58	25.89		
		224	100.00		
2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุมี ความชัดเจน	1	0	0	4.24	0.36
	2	0	0		
	3	66	29.46		
	4	135	60.03		
	5	67	29.91		
		224	100.00		
2.2 จุดประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของสังคม	1	0	0	4.20	0.67
	2	0	0		
	3	32	14.29		
	4	116	51.79		
	5	76	33.93		
		224	100.00		
2.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการปลูกฝัง พฤติกรรม	1	0	0	3.90	0.90
	2	22	9.82		
	3	36	16.07		

ตาราง 8 (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	VALUE	f	PER	$\bar{X}$	S
2.4 ภาษาในจุดประสงค์การเรียนรู้ ชัดเจนและเข้าใจง่าย	4	108	48.21	4.14	0.86
	5	58	25.89		
		224	100.00		
2.5 จุดประสงค์การเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	1	0	0	4.49	0.77
	2	14	6.25		
	3	27	12.05		
	4	96	42.86		
	5	87	38.84		
		224	100.00		
2.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้กระบวนการทาง สุขศึกษาแก้ปัญห สุขภาพ	1	0	0	3.40	0.92
	2	15	6.70		
	3	38	16.96		
	4	104	46.43		

ตาราง 8 (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	VALUE	f	PER	$\bar{X}$	S
	5	67	29.91		
		224	100.00		
รวม				3.97	0.80

จากตาราง 8 แสดงว่า การประเมินผลหลักสูตรในด้านการประเมินบริบทของครูผู้สอน เกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ จากคะแนนเฉลี่ยจุดประสงค์ข้อ 1 และข้อ 2 เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยรวม มีความเหมาะสมมากทุกข้อ เฉลี่ย 3.97 และเมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยรายข้อพบว่า ข้อย่อยที่ 6 จุดประสงค์ที่ 2 ด้านส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้กระบวนการทางสุขศึกษาแก้ไขปัญหาดูสุขภาพ มีความเหมาะสมปานกลาง เฉลี่ย 3.40

ตาราง 9 แสดงความถี่ ร้อยละ คะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการประเมินผล
หลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับ
จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	VALUE	f	PER	$\bar{X}$	S
1. ยอมรับและ เห็นความจำเป็นในการ สร้างเสริมสุขภาพกาย และสุขภาพจิต					
1.1 ครอบงุมจุดประสงค์การเรียนรู้					
ก่อนมีการ เรียนการสอนมาก	1	0	0	4.16	0.71
น้อยเพียงใด	2	4	1.33		
	3	38	12.58		
	4	165	54.64		
	5	95	31.45		
		302	100.00		
1.2 นักเรียนเข้าใจจุดประสงค์การ เรียนรู้ที่ครอบงุมมีความสับสน	1	7	3.32	3.50	1.19
ก่อนเรียนมากน้อยเพียงใด	2	26	8.61		
	3	123	40.73		
	4	76	25.17		
	5	70	23.18		
		302	100.00		

ตาราง 9 (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	VALUE	f	PER	$\bar{X}$	S
2. ปฏิบัติตนในการดูแลรักษาสุขภาพอย่างสม่ำเสมอทุกวัน					
2.1 ครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้	1	27	8.94	3.51	1.22
ก่อนมีการเรียนการสอนมาก	2	32	10.60		
น้อยเพียงใด	3	75	24.83		
	4	95	31.46		
	5	73	24.17		
		302	100.00		
2.2 นักเรียนเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ครูบอกมีความสับสน	1	6	1.99	3.64	1.13
ก่อนเรียนมากนักน้อยเพียงใด	2	42	13.91		
	3	81	26.82		
	4	98	32.45		
	5	75	24.83		
		302	100.00		
รวม				3.70	1.06

จากตาราง 9 แสดงว่า การประเมินผลหลักสูตรด้านการประเมินริบทของนักเรียนเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ จากคะแนนเฉลี่ยจุดประสงค์ข้อ 1 และข้อ 2 เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยรวมมีความเหมาะสมมากทุกข้อ เฉลี่ย 3.70 และเมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยรายข้อมีความเหมาะสมมากทุกข้อ

ตาราง 10 แสดงความถี่ ร้อยละ คะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการประเมินผลหลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุศึกษา) ของครูผู้สอน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุศึกษา เรื่อง อวัยวะที่สำคัญของร่างกาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกณฑ์เนื้อหาวิชาสุศึกษา เรื่อง ชวงเวลา เหตุของงาน																												
สถิติ	1. มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				2. เนื้อหาวิชาสุศึกษามีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน				3. ระยะเวลาและเนื้อหาวิชาสุศึกษาที่กำหนดไว้เหมาะสม				4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนวิชาสุศึกษาอย่างเหมาะสมและสะดวก				5. เนื้อหาวิชาสุศึกษาเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน				6. เนื้อหาวิชาสุศึกษาสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้				7. เนื้อหาวิชาสุศึกษาเหมาะสมกับเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
	Value		PER		Value		PER		Value		PER		Value		PER		Value		PER		Value		PER		Value		PER	
	f		f		f		f		f		f		f		f		f		f		f		f		f		f	
	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-
	2	4	1.79	-	2	-	-	3.57	2	-	-	2	-	-	-	0.45	2	4	1.79	2	4	1.79	2	5	2	5	2.23	
	3	36	16.07	23	10.27	3	45	20.09	3	17	7.59	3	3	39	17.41	3	3	41	18.30	3	41	18.30	3	53	3	53	23.66	
	4	86	38.39	125	58.80	4	102	45.54	4	132	58.93	4	4	112	50.00	4	4	92	41.07	4	92	41.07	4	89	4	89	39.73	
	5	98	43.75	76	33.93	5	69	30.80	5	75	33.48	5	5	72	32.14	5	5	87	38.84	5	87	38.84	5	77	5	77	34.35	
$\bar{X}$	-	-	4.24	-	-	-	-	4.04	-	-	-	-	-	-	-	4.14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4.06
S	-	-	0.78	-	-	-	-	0.82	-	-	-	-	-	-	-	0.70	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.82

หมายเหตุ รวม $\bar{X} = 4.16$, $S = 0.92$

จากตาราง 10 แสดงว่า การประเมินผลหลักสูตรในด้านบริบทที่เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุศึกษา เรื่อง อวัยวะที่สำคัญของร่างกาย เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรวม มีความเหมาะสมมากทุกข้อ เฉลี่ย 4.16 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยเป็นรายข้อมีความเหมาะสมมากทุกข้อ

ตาราง 11 แสดงความถี่ ร้อยละ คะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการประเมินผลหลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (ดูศึกษา) ของครูผู้สอน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุศึกษา เรื่อง โภชนาการ

สถิติ	1. ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้			2. เนื้อหาวิชาสุศึกษามีความเหมาะสมกับผู้เรียน			3. ระยะเวลาและเนื้อหาวิชาสุศึกษาที่กำหนดไว้เหมาะสม			4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนวิชาสุศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และสะดวก			5. เนื้อหาวิชาสุศึกษาเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน			6. เนื้อหาวิชาสุศึกษาสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้			7. เนื้อหาวิชาสุศึกษาเหมาะสมกับเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
	Value	f	PER	Value	f	PER	Value	f	PER	Value	f	PER	Value	f	PER	Value	f	PER	Value	f	PER
	1	3	1.34	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
	2	7	3.13	2	7	3.13	2	-	-	2	6	2.68	2	9	4.02	2	7	3.13	2	5	2.23
	3	24	10.71	3	18	8.04	3	30	15.18	3	15	6.70	3	15	6.70	3	18	8.04	3	14	6.25
	4	98	43.75	4	84	37.50	4	116	51.79	4	116	51.79	4	98	43.75	4	84	37.50	4	136	60.71
	5	92	41.07	5	115	51.34	5	78	34.82	5	87	38.84	5	102	45.54	5	115	51.34	5	69	30.80
$\bar{X}$	-	-	4.20	-	-	4.37	-	-	4.21	-	-	4.27	-	-	4.31	-	-	4.37	-	-	4.20
S	-	-	0.85	-	-	0.76	-	-	0.66	-	-	0.70	-	-	0.77	-	-	0.76	-	-	0.61

หมายเหตุ รวม $\bar{X} = 4.28$ S = 0.74

จากตาราง 11 แสดงว่า การประเมินผลหลักสูตรในด้านบริบทเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุศึกษา เรื่อง โภชนาการ เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรวม มีความเหมาะสมมากทุกข้อเฉลี่ย 4.28 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยเป็นรายข้อมีความเหมาะสมมากทุกข้อ

ตาราง 12 แสดงความถี่ ร้อยละ คะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการประเมินผลหลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุจริตศึกษา) ของครูผู้สอน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุศึกษา เรื่อง บุคลิกภาพ

สถิติ	1.มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้			2.เนื้อหาวิชาศึกษามีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน			3.ระยะเวลาและเนื้อหาวิชาศึกษาที่กำหนดไว้เหมาะสม			4.จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนวิชาสุศึกษาทั้งห้องและสะดวก			5.เนื้อหาวิชาศึกษาเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน			6.เนื้อหาวิชาศึกษาสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้			7.เนื้อหาวิชาศึกษาเหมาะสมกับเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
	Value	f	PER	Value	f	PER	Value	f	PER	Value	f	PER	Value	f	PER	Value	f	PER	Value	f	PER
	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	1	0.45	1	-	-	1	-	-	1	-	-
	2	16	7.14	2	9	4.02	2	8	3.57	2	4	1.79	2	10	4.46	2	4	1.79	2	5	2.23
	3	36	16.07	3	3.3	14.73	3	42	18.75	3	39	17.41	3	24	10.71	3	12	5.36	3	37	16.52
	4	96	42.86	4	92	41.07	4	103	45.98	4	108	48.21	4	120	53.57	4	112	50.00	4	104	46.43
	5	76	33.93	5	89	39.73	5	71	31.70	5	73	32.59	5	69	30.80	5	96	42.85	5	78	34.82
$\bar{X}$	-	-	4.04	-	-	4.15	-	-	4.06	-	-	4.12	-	-	4.10	-	-	4.34	-	-	4.14
S	-	-	0.89	-	-	0.87	-	-	0.45	-	-	0.74	-	-	0.79	-	-	0.66	-	-	0.77

หมายเหตุ รวม $\bar{X} = 4.14$, $S = 0.74$

จากตาราง 12 แสดงว่า การประเมินผลหลักสูตรในคำบริบท เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุศึกษาเรื่อง บุคลิกภาพ เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรวม มีความเหมาะสมมากทุกข้อ เฉลี่ย 4.14 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรายข้อมีความเหมาะสมมากทุกข้อ

ตาราง 13 แสดงความถี่ ร้อยละ คะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการประเมินผลหลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุศึกษา) ของครูผู้สอน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุศึกษา เรื่อง มนุษย์สัมพันธ์

สถิติ	1. มีความสอดคล้องกับชุด ประสงค์การเรียนรู้			2. เนื้อหาวิชาสุศึกษามี ความเหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน			3. ระยะเวลาและเนื้อหา วิชาสุศึกษาที่กำหนดไว้ เหมาะสม			4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนวิชาสุศึกษาทั้ง และสะดวก			5. เนื้อหาวิชาสุศึกษา เหมาะสมกับสภาพสังคม ปัจจุบัน			6. เนื้อหาวิชาสุศึกษา สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้			7. เนื้อหาวิชาสุศึกษา เหมาะสมกับเวลาในการ จัดกิจกรรมการเรียนการ สอน		
	Value	f	PER	Value	f	PER	Value	f	PER	Value	f	PER	Value	f	PER	Value	f	PER	Value	f	PER
	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
	2	14	6.25	2	13	5.80	2	12	5.36	2	10	4.46	2	-	-	2	-	-	2	3	1.34
	3	30	13.39	3	21	9.38	3	27	12.05	3	21	9.38	3	19	8.48	3	10	4.46	3	21	9.38
	4	102	45.54	4	120	53.57	4	108	48.24	4	96	42.86	4	132	58.92	4	116	51.79	4	121	54.02
	5	78	34.82	5	70	31.25	5	77	34.38	5	97	43.30	5	73	32.59	5	98	43.75	5	79	35.27
$\bar{X}$	-	-	4.09	-	-	4.10	-	-	4.12	-	-	4.25	-	-	4.24	-	-	4.39	-	-	4.23
S	-	-	0.85	-	-	0.79	-	-	0.74	-	-	0.80	-	-	0.60	-	-	0.57	-	-	0.67

หมายเหตุ รวม $\bar{X} = 4.20$, $S = 0.71$

จากตาราง 13 แสดงว่าการประเมินผลหลักสูตรในด้านบริบทที่เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุศึกษา เรื่อง มนุษย์สัมพันธ์ เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรวมมีความ
เหมาะสมมากที่สุด เฉลี่ย 4.20 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรายข้อมีความเหมาะสมมากที่สุด

ตาราง 14 แสดงความถี่ ร้อยละ คะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการประเมินผลหลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุศึกษา) ของครูผู้สอน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุศึกษา เรื่อง การปฐมพยาบาล

สถิติ	1. มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้			2. เนื้อหาวิชาสุศึกษามีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน			3. ระยะเวลาและเนื้อหาวิชาสุศึกษาที่กำหนดไว้เหมาะสม			4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนวิชาสุศึกษาที่ง่ายและสะดวก			5. เนื้อหาวิชาสุศึกษาเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน			6. เนื้อหาวิชาสุศึกษาสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้			7. เนื้อหาวิชาสุศึกษาเหมาะสมกับเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
	Value	f	PER	Value	f	PER	Value	f	PER	Value	f	PER	Value	f	PER	Value	f	PER	Value	f	PER
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	1	-	-	1	-	-	1	15	6.70	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	2.23
	2	15	6.70	2	22	9.82	2	27	12.05	2	14	6.25	2	15	66.96	2	5	2.23	2	6	2.68
	3	30	13.39	3	36	16.07	3	49	21.86	3	27	12.05	3	38	16.96	3	14	6.25	3	23	10.27
	4	102	45.54	4	108	48.21	4	78	34.82	4	96	42.86	4	104	46.43	4	136	60.71	4	98	43.75
	5	77	34.38	5	58	25.89	5	55	24.55	5	87	38.84	5	67	29.91	5	69	30.80	5	92	41.07
$\bar{X}$	-	-	4.08	-	-	3.90	-	-	3.58	-	-	4.14	-	-	3.40	-	-	4.20	-	-	4.20
S	-	-	0.86	-	-	0.90	-	-	1.18	-	-	0.86	-	-	0.86	-	-	0.65	-	-	0.82

หมายเหตุ รวม $\bar{X} = 3.93$, $S = 0.88$

จากตาราง 14 แสดงว่า การประเมินผลหลักสูตรในด้านบริบทเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุศึกษา เรื่อง การปฐมพยาบาล เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรวมมีความเหมาะสมมากทุกข้อ เฉลี่ย 3.93 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรายข้อพบว่า เนื้อหาวิชาสุศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน มีความเหมาะสมปานกลาง เฉลี่ย 3.40

ตาราง 15 แสดงความถี่ ร้อยละ คะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการประเมินผลหลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (ดูศึกษา) ของครูผู้สอน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุศึกษา เรื่อง สิ่งเสพติด

สถิติ	1. มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้			2. เนื้อหาวิชาสุศึกษา มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน			3. ระยะเวลาและเนื้อหาวิชาสุศึกษาที่กำหนดไว้เหมาะสม			4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และสะดวก			5. เนื้อหาวิชาสุศึกษาเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน			6. เนื้อหาวิชาสุศึกษาสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้			7. เนื้อหาวิชาสุศึกษาเหมาะสมกับเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
	Value	f	PER	Value	f	PER	Value	f	PER	Value	f	PER	Value	f	PER	Value	f	PER	Value	f	PER
1	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
2	2	18	8.04	2	16	7.14	2	11	4.91	2	15	6.70	2	17	7.59	2	9	4.02	2	-	-
3	3	33	14.73	3	21	9.38	3	32	14.28	3	21	9.38	3	30	13.39	3	21	9.38	3	16	7.14
4	4	97	43.30	4	120	53.57	4	104	46.43	4	107	47.46	4	92	41.07	4	111	49.55	4	112	50.00
5	5	76	33.92	5	67	29.91	5	77	34.38	5	81	36.16	5	85	37.95	5	83	37.05	5	96	42.85
$\bar{X}$	-	-	4.30	-	-	4.06	-	-	4.10	-	-	4.13	-	-	4.09	-	-	4.20	-	-	4.36
S	-	-	0.70	-	-	0.82	-	-	0.82	-	-	0.79	-	-	0.90	-	-	0.76	-	-	0.61

หมายเหตุ รวม $\bar{X} = 4.14, S = 0.77$

จากตาราง 15 แสดงว่า การประเมินผลหลักสูตรในด้านที่เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุศึกษา เรื่อง สิ่งเสพติด เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรวมมีความเหมาะสมมากทุกข้อเฉลี่ย 4.14 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยเป็นรายข้อมีความเหมาะสมมากทุกข้อ

ตาราง 16 แสดงความถี่ ร้อยละ คะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการประเมินผลหลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุศึกษา) ของครูผู้สอน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุศึกษา เรื่อง สุขภาพของบุคคลในวัยต่างๆ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกณฑ์ประเมินเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา เรื่อง ภูมิภาคของประเทศไทย																														
สถิติ	1. มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				2. เนื้อหาวิชาสุศึกษามีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน				3. ระยะเวลาและเนื้อหาวิชาสุศึกษาที่กำหนดไว้เหมาะสม				4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและสะดวก				5. เนื้อหาวิชาสุศึกษาเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน				6. เนื้อหาวิชาสุศึกษาสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้				7. เนื้อหาวิชาสุศึกษาเหมาะสมกับเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
	f		PER	Value	f		PER	Value	f		PER	Value	f		PER	Value	f		PER	Value	f		PER	Value	f		PER	Value		
	1	2	0.89	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-		
	2	18	8.04	2	14	6.25	7	2	3.13	-	14	6.25	2	19	8.48	2	15	6.70	2	43	19.20	2	43	19.20	2	43	19.20	2	43	19.20
	3	30	13.39	3	27	12.05	42	3	18.75	-	15	6.76	3	21	9.38	3	13	5.80	3	45	20.09	3	45	20.09	3	45	20.09	3	45	20.09
	4	103	45.98	4	96	42.86	102	4	45.54	-	120	53.57	4	108	48.21	4	103	45.98	4	84	37.50	4	84	37.50	4	84	37.50	4	84	37.50
	5	71	31.69	5	87	38.84	73	5	32.59	-	75	33.48	5	76	33.93	5	93	41.51	5	72	32.14	5	72	32.14	5	72	32.14	5	72	32.14
$\bar{X}$	-	-	3.40	-	-	4.12	-	-	4.00	-	-	4.14	-	-	4.08	-	-	4.22	-	-	3.92	-	-	3.92	-	-	3.92	-	-	3.92
S	-	-	0.93	-	-	0.86	-	-	0.80	-	-	0.80	-	-	0.89	-	-	0.83	-	-	0.76	-	-	0.76	-	-	0.76	-	-	0.76

หมายเหตุ รวม $\bar{X} = 3.98$, $S = 0.84$

จากตาราง 16 แสดงว่า การประเมินผลหลักสูตรในด้านบริบทเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุศึกษา เรื่อง สุขภาพของบุคคลในวัยต่างๆ เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรวมมีความเหมาะสมมาก เฉลี่ย 3.98 เมื่อพิจารณาเฉลี่ยรายข้อพบว่า เนื้อหาวิชาสุศึกษามีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมปานกลาง เฉลี่ย 3.40

ตาราง 17 แสดงความถี่ ร้อยละ คะแนนเฉลี่ยและความถี่ของแบบมาตรฐาน จากการประเมินผลหลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุศึกษา) ของครูผู้สอน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุศึกษา เรื่อง การสาธารณสุข

สถิติ	1. มีความสอดคล้องกับชุด ประสงค์การเรียนรู้			2. เนื้อหาวิชาสุศึกษา มีความเหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน			3. ระยะเวลาและเนื้อหา วิชาสุศึกษาที่กำหนดไว้ เหมาะสม			4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนวิชาสุศึกษา และสะดวก			5. เนื้อหาวิชาสุศึกษา เหมาะสมกับสภาพสังคม ปัจจุบัน			6. เนื้อหาวิชาสุศึกษา สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้			7. เนื้อหาวิชาสุศึกษา เหมาะสมกับเวลาในการ จัดกิจกรรมการเรียนการ สอน		
	Value	f	PER	Value	f	PER	Value	f	PER	Value	f	PER	Value	f	PER	Value	f	PER	Value	f	PER
	1	-	-	1	5	2.23	1	-	-	1	-	-	1	2	0.89	1	4	1.79	1	-	-
	2	3	1.34	2	10	4.46	2	7	3.13	2	13	5.80	2	14	6.25	2	12	5.36	2	14	6.25
	3	33	14.73	3	45	20.09	3	30	13.39	3	21	9.38	3	21	9.38	3	15	6.70	3	12	5.36
	4	114	50.89	4	88	39.29	4	108	48.21	4	100	44.64	4	116	51.79	4	119	53.13	4	124	55.36
	5	74	33.04	5	76	33.93	5	79	35.27	5	90	40.17	5	71	31.70	5	74	33.04	5	74	33.04
$\bar{X}$	-	-	4.16	-	-	3.98	-	-	4.16	-	-	4.19	-	-	4.07	-	-	4.10	-	-	4.15
S	-	-	0.71	-	-	0.96	-	-	0.77	-	-	0.83	-	-	0.86	-	-	0.87	-	-	0.83

หมายเหตุ รวม $\bar{X} = 4.12$, $S = 0.83$

จากตาราง 17 แสดงว่า การประเมินผลหลักสูตรในด้านบริบทเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุศึกษา เรื่อง การสาธารณสุข เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรวมมีความ
 เหมาะสมมากทุกข้อ เฉลี่ย 4.12 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรายข้อมีความเหมาะสมมากทุกข้อ

ตาราง 18 แสดงคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานรวม จากการประเมินผลหลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุศึกษา)
ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุศึกษา (N = 224)

ข้อความ	เนื้อหาวิชาสุศึกษา								สถิติ
	อวัยวะที่สำคัญ ของร่างกาย	โภชนาการ	บุคลิกภาพ	มนุษยสัมพันธ์	การปฐม พยาบาล	สิ่งเสพติด	สุขภาพของ บุคคลวัยต่างๆ	การ สาธารณสุข	
1.มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	4.24	4.20	4.04	4.09	4.08	4.30	3.40	4.16	$\bar{X}$
2.เนื้อหาวิชาสุศึกษามีความ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	0.78	0.85	0.89	0.85	0.86	0.70	0.93	0.71	S
3.ระยะเวลาและเนื้อหาวิชา สุศึกษาที่ถ่ายทอดให้เหมาะสม	4.24	4.37	4.15	4.10	3.90	4.06	4.12	3.98	$\bar{X}$
4.จัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชา สุศึกษาได้อย่างเหมาะสม	0.62	0.76	0.87	0.79	0.90	0.82	0.86	0.96	S
5.เนื้อหาวิชาสุศึกษาเหมาะสม	4.04	4.21	4.06	4.12	3.58	4.10	4.00	4.16	$\bar{X}$
6.เนื้อหาวิชาสุศึกษาสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	0.82	0.66	0.45	0.67	1.18	0.82	0.80	0.77	S
7.เนื้อหาวิชาสุศึกษาเหมาะสม กับเวลาในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	4.26	4.27	4.12	4.25	4.14	4.13	4.14	4.19	$\bar{X}$
	1.87	0.70	0.74	0.80	0.86	0.79	0.80	0.83	S
	4.14	4.31	4.10	4.24	3.40	4.09	4.08	4.07	$\bar{X}$
	0.70	0.77	0.79	0.60	0.86	0.90	0.89	0.86	S
	4.17	4.37	4.34	4.39	4.20	4.20	4.22	4.10	$\bar{X}$
	0.81	0.76	0.66	0.57	0.65	0.76	0.83	0.87	S
	4.06	4.20	4.14	4.23	4.20	4.36	3.92	4.15	$\bar{X}$
	0.82	0.61	0.77	0.67	0.82	0.61	0.76	0.78	S
รวม	4.16	4.28	4.14	4.20	3.93	4.14	3.98	4.12	$\bar{X}$
	0.92	0.74	0.74	0.71	0.88	0.77	0.84	0.83	S

จากตาราง 18 แสดงว่า การประเมินผลหลักสูตรในด้านบริบทของนักเรียนเกี่ยวกับ
เนื้อหาวิชาสุขศึกษา จำนวน 8 เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยรวมข้อย่อย 3.93 ถึงคะแนนเฉลี่ย 4.28
ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.71 ถึง 0.92

ตาราง 19 แสดงความถี่ ร้อยละ คะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการประเมินผล
หลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยว
กับเนื้อหาวิชาสุขศึกษาเรื่อง อวัยวะที่สำคัญของร่างกาย

เนื้อหาวิชาสุขศึกษา	VALUE	f	PER	X	S
1. นักเรียนมีความเข้าใจต่อเนื้อหาวิชา สุขศึกษาที่ครูสอนมากน้อยเพียงใด	1	27	8.94	3.66	1.30
	2	42	13.91		
	3	37	12.25		
	4	98	32.45		
	5	98	32.45		
2. นักเรียนคิดว่าเนื้อหาวิชาสุขศึกษาที่ ครูสอนเหมาะสมกับเวลา	1	11	3.64	3.69	1.05
	2	25	8.28		
	3	87	28.81		
	4	103	34.11		
	5	76	25.17		
3. นักเรียนนำเนื้อหาวิชาสุขศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	1	5	1.66	3.63	1.20
	2	43	14.24		
	3	97	32.12		
	4	70	23.18		
	5	87	28.81		
รวม		-	-	3.65	1.18

จากตาราง 19 แสดงว่า การประเมินผลหลักสูตรในด้านบริบทของนักเรียนเกี่ยวกับ เนื้อหาวิชาสุขศึกษาเรื่อง อวัยวะที่สำคัญของร่างกาย เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรวมมีความเหมาะสมมากทุกข้อ เฉลี่ย 3.65 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรายข้อพบว่า มีความเหมาะสมมากทุกข้อ

ตาราง 20 แสดงความถี่ ร้อยละ คะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการประเมินผล หลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษาเรื่อง โรคและการ

เนื้อหาวิชาสุขศึกษา	VALUE	f	PER	$\bar{X}$	S
1. นักเรียนมีความเข้าใจต่อเนื้อหาวิชา สุขศึกษาที่ครูสอนมากน้อยเพียงใด	1	30	9.94	3.50	1.24
	2	33	10.93		
	3	65	21.52		
	4	103	34.11		
	5	71	23.51		
2. นักเรียนคิดว่าเนื้อหาวิชาสุขศึกษาที่ ครูสอนเหมาะสมกับเวลา	1	6	1.99	3.75	1.05
	2	32	10.60		
	3	79	26.16		
	4	98	32.45		
	5	87	28.81		
3. นักเรียนนำเนื้อหาวิชาสุขศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	1	52	17.22	3.20	1.39
	2	48	15.89		
	3	52	17.22		
	4	87	28.81		
	5	63	20.86		
รวม		-	-	3.48	1.23

จากตาราง 20 แสดงว่า การประเมินผลหลักสูตรในด้านบริบทของนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษาเรื่อง โภชนาการ เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรวมมีความเหมาะสมปานกลาง เฉลี่ย 3.48 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรายข้อพบว่า นักเรียนนำเนื้อหาวิชาสุขศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันมีความเหมาะสมปานกลาง เฉลี่ย 3.20

ตาราง 21 แสดงความถี่ ร้อยละ คะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการประเมินผลหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษาเรื่อง บุคลิกภาพ

เนื้อหาวิชาสุขศึกษา	VALUE	f	PER	$\bar{X}$	S
1. นักเรียนมีความเข้าใจต่อเนื้อหาวิชา สุขศึกษาที่ครูสอนมากนักน้อยเพียงใด	1	13	43.05	3.57	1.14
	2	43	14.23		
	3	74	24.50		
	4	96	31.79		
	5	76	25.17		
2. นักเรียนคิดว่าเนื้อหาวิชาสุขศึกษาที่ ครูสอนเหมาะสมกับเวลา	1	10	3.31	3.67	1.12
	2	43	14.24		
	3	65	21.52		
	4	103	34.10		
	5	81	26.82		
3. นักเรียนนำเนื้อหาวิชาสุขศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	1	1	0.33	3.72	0.94
	2	31	10.26		
	3	89	29.47		
	4	112	37.09		
	5	69	22.85		
รวม		-	-	3.66	1.07

จากตาราง 21 แสดงว่า การประเมินผลหลักสูตรในด้านบริบทของนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษาเรื่อง บุคลิกภาพ เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรวมมีความเหมาะสมมากทุกข้อ
เฉลี่ย 3.66 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรายข้อมีความเหมาะสมมากทุกข้อ

ตาราง 22 แสดงความถี่ ร้อยละ คะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการประเมินผลหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษาเรื่อง มนุษย์สัมพันธ์

เนื้อหาวิชาสุขศึกษา	VALUE	f	PER	X	S
1. นักเรียนมีความเข้าใจต่อเนื้อหาวิชา สุขศึกษาที่ครูสอนมากน้อยเพียงใด	1	27	8.94	3.50	0.98
	2	29	9.60		
	3	87	28.81		
	4	94	31.13		
	5	68	22.52		
2. นักเรียนคิดว่าเนื้อหาวิชาสุขศึกษาที่ ครูสอนเหมาะสมกับเวลา	1	19	6.29	3.68	1.21
	2	23	7.62		
	3	71	23.51		
	4	112	37.09		
	5	77	25.50		
3. นักเรียนนำเนื้อหาวิชาสุขศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	1	23	7.62	3.48	1.12
	2	45	14.90		
	3	68	22.52		
	4	97	32.12		
	5	69	22.85		
รวม		-	-	3.55	1.10

จากตาราง 22 แสดงว่า การประเมินผลหลักสูตรในด้านบริบทของนักเรียนเกี่ยวกับ เนื้อหาวิชาสุขศึกษาเรื่อง มนุษย์สัมพันธ์ เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรวมมีความเหมาะสมมาก เฉลี่ย 3.55 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรายข้อพบว่า นักเรียนนำเนื้อหาวิชาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ มีความเหมาะสมปานกลาง เฉลี่ย 3.48

ตาราง 23 แสดงความถี่ ร้อยละ คะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการประเมินผล หลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษาเรื่อง การปฐมพยาบาล

เนื้อหาวิชาสุขศึกษา	VALUE	f	PER	$\bar{X}$	S
1. นักเรียนมีความเข้าใจต่อเนื้อหาวิชา สุขศึกษาที่ครูสอนมากน้อยเพียงใด	1	23	7.62	3.47	1.29
	2	62	20.53		
	3	53	17.55		
	4	79	26.15		
	5	85	28.15		
2. นักเรียนคิดว่าเนื้อหาวิชาสุขศึกษาที่ ครูสอนเหมาะสมกับเวลา	1	29	9.60	3.61	1.30
	2	38	12.58		
	3	47	15.56		
	4	96	31.79		
	5	92	30.46		
3. นักเรียนนำเนื้อหาวิชาสุขศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	1	20	6.62	3.58	1.17
	2	39	12.91		
	3	59	19.54		
	4	115	38.08		
	5	69	22.85		
รวม		-	-	3.55	1.25

จากตาราง 23 แสดงว่า การประเมินผลหลักสูตรในด้านบริบทของนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษาเรื่อง การปฐมพยาบาล เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรวมมีความเหมาะสมมาก เฉลี่ย 3.55 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรายข้อพบว่า นักเรียนมีความเข้าใจต่อเนื้อหาวิชาสุขศึกษาที่ครูสอน มีความเหมาะสมปานกลาง เฉลี่ย 3.47

ตาราง 24 แสดงความถี่ ร้อยละ คะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการประเมินผลหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษาเรื่อง สิ่งเสพติด

เนื้อหาวิชาสุขศึกษา	VALUE	f	PER	$\bar{X}$	S
1. นักเรียนมีความเข้าใจต่อเนื้อหาวิชา สุขศึกษาที่ครูสอนมากน้อยเพียงใด	1	17	5.63	3.38	1.23
	2	46	15.23		
	3	86	28.48		
	4	94	31.13		
	5	59	19.54		
2. นักเรียนคิดว่าเนื้อหาวิชาสุขศึกษาที่ ครูสอนเหมาะสมกับเวลา	1	17	5.63	3.69	1.09
	2	28	9.27		
	3	68	22.52		
	4	113	37.42		
	5	76	25.17		
3. นักเรียนนำเนื้อหาวิชาสุขศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	1	14	4.64	3.73	1.04
	2	27	8.94		
	3	65	21.52		
	4	117	38.74		
	5	79	26.15		
รวม		-	-	3.60	1.14

จากตาราง 24 แสดงว่า การประเมินผลหลักสูตรในด้านบริบทของนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษาเรื่อง สิ่งเสพติด เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรวมมีความเหมาะสมมาก เฉลี่ย 3.60 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรายข้อพบว่า นักเรียนมีความเข้าใจต่อเนื้อหาวิชาสุขศึกษาที่ครูสอน มีความเหมาะสมปานกลาง เฉลี่ย 3.38

ตาราง 25 แสดงความถี่ ร้อยละ คะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการประเมินผลหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษาเรื่อง สุขภาพของบุคคลในวัยต่างๆ

เนื้อหาวิชาสุขศึกษา	VALUE	f	PER	$\bar{X}$	S
1. นักเรียนมีความเข้าใจต่อเนื้อหาวิชา สุขศึกษาที่ครูสอนมากน้อยเพียงใด	1	7	2.31	3.76	1.07
	2	27	8.94		
	3	93	30.79		
	4	79	26.15		
	5	96	31.79		
2. นักเรียนคิดว่าเนื้อหาวิชาสุขศึกษาที่ ครูสอนเหมาะสมกับเวลา	1	21	6.95	3.65	1.18
	2	28	9.27		
	3	72	23.84		
	4	96	31.79		
	5	85	28.15		
3. นักเรียนนำเนื้อหาวิชาสุขศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	1	14	4.64	3.62	1.10
	2	31	10.26		
	3	86	28.48		
	4	97	32.12		
	5	74	24.50		
รวม		-	-	3.68	1.12

จากตาราง 25 แสดงว่า การประเมินผลหลักสูตรในด้านบริบทของนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษาเรื่อง สุขภาพของบุคคลในวัยต่างๆ เมื่อพิจารณาคะแนนรวมมีความเหมาะสมมากทุกข้อ เฉลี่ย 3.68 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรายข้อมีความเหมาะสมมากทุกข้อ

ตาราง 26 แสดงความถี่ ร้อยละ คะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการประเมินผลหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษาเรื่อง การสาธารณสุข

เนื้อหาวิชาสุขศึกษา	VALUE	f	PER	X	S
1. นักเรียนมีความเข้าใจต่อเนื้อหาวิชา สุขศึกษาที่ครูสอนมากน้อยเพียงใด	1	17	5.63	3.60	1.14
	2	33	10.93		
	3	30	9.93		
	4	95	31.46		
	5	77	25.49		
2. นักเรียนคิดว่าเนื้อหาวิชาสุขศึกษาที่ ครูสอนเหมาะสมกับเวลา	1	17	5.63	3.99	1.40
	2	29	9.60		
	3	112	37.09		
	4	69	22.85		
	5	73	24.17		
3. นักเรียนนำเนื้อหาวิชาสุขศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	1	18	5.96	3.58	1.09
	2	17	5.63		
	3	110	36.42		
	4	85	28.14		
	5	72	23.84		
รวม		-	-	3.52	1.21

จากตาราง 26 แสดงว่า การประเมินผลหลักสูตรในด้านบริบทของนักเรียนเกี่ยวกับ
เนื้อหาวิชาสุขศึกษาเรื่อง การสาธารณสุข เมื่อพิจารณาคะแนนรวมมีความเหมาะสมมากทุกข้อ
เฉลี่ย 3.52 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยเป็นรายข้อมีความเหมาะสมมากทุกข้อ

ตาราง 27 แสดงคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานรวม จากการประเมินผลหลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สูงศึกษา)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสูงศึกษา (N = 302)

ข้อความ	เนื้อหาวิชาสูงศึกษา							
	อวัยวะที่สำคัญ ของร่างกาย	โภชนาการ	บุคลิกภาพ	มนุษยสัมพันธ์	การปฐม พยาบาล	สิ่งแวดล้อม	สุขภาพของ บุคคลวัยต่างๆ	การ สาธารณสุข
1.นักเรียนมีความเข้าใจต่อ เนื้อหาวิชาสูงศึกษาที่ครูสอน มากนักหรือไม่	3.66	3.50	3.57	3.50	3.47	3.38	3.76	3.60
	1.30	1.24	1.14	0.98	1.29	1.23	1.07	1.14
2.นักเรียนคิดว่าเนื้อหาวิชา สูงศึกษาที่ครูสอนเหมาะสม กับเวลา	3.69	3.75	3.67	3.68	3.61	3.69	3.65	3.99
	1.05	1.05	1.12	1.21	1.30	1.09	1.18	1.40
3.นักเรียนนำเนื้อหาวิชา สูงศึกษาไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	3.63	3.20	3.72	3.48	3.58	3.73	3.62	3.58
	1.20	1.39	0.94	1.12	1.17	1.04	1.10	1.09
รวม	3.65	3.48	3.66	3.55	3.55	3.60	3.68	3.52
	1.18	1.23	1.07	1.10	1.25	1.14	1.12	1.21

จากตาราง 27 แสดงว่า การประเมินผลหลักสูตรในด้านบริบทเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา สุขศึกษา จำนวน 8 เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยรวมข้อย่อย 3.48 ถึงคะแนนเฉลี่ย 3.68 ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.07 ถึง 1.25

3. ผลการวิเคราะห์การประเมินปัจจัยเบื้องต้น ในด้านการบริหารและบริการหลักสูตร ได้แก่ ความพร้อม ความเหมาะสม อุปกรณ์การสอน สื่อการเรียน สถานที่เรียนและตำราเรียน จากแบบสอบถามของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิเคราะห์การประเมินปัจจัยเบื้องต้น ดังต่อไปนี้

ตาราง 28 แสดงคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการประเมินผลหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้นในด้านการบริหารและบริการหลักสูตร

การบริหารและบริการหลักสูตร	$\bar{X}$	S
1. ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา	3.88	0.92
2. ผู้บริหารมีการติดตามผลงานด้านการเรียนการสอนวิชา สุขศึกษา	4.01	0.96
3. การจัดครูเข้าสอนวิชาสุขศึกษาเหมาะสมกับความถนัด	3.77	0.85
4. มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ใช้ในการสอนวิชาสุขศึกษา	3.99	1.00
5. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสุขศึกษาได้ปฏิบัติงานด้าน อนามัยโรงเรียน	3.77	0.85
รวม	3.90	0.91

จากตาราง 28 แสดงว่า การประเมินผลหลักสูตรในด้านปัจจัยเบื้องต้นของครูผู้สอน เกี่ยวกับการบริหารและบริการหลักสูตร ได้แก่ ความพร้อม ความเหมาะสม อุปกรณ์การสอน สื่อการเรียน สถานที่เรียน และตำราเรียน จากแบบสอบถามของครูผู้สอน เมื่อพิจารณา คะแนนเฉลี่ยรวมมีความเหมาะสมมากทุกข้อ เฉลี่ย 3.90 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรายข้อมีความเหมาะสมมากทุกข้อ

ตาราง 29 แสดงคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการประเมินผลหลักสูตรกลุ่ม สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้นเนด้านการบริหารและบริการหลักสูตร

การบริหารและบริการหลักสูตร	$\bar{X}$	S
1. หนังสือเสริมเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในห้องสมุด	3.56	1.18
2. ทางโรงเรียนมีการสนับสนุนให้มีการตรวจสุขภาพโดยแพทย์และเจ้าหน้าที่สาธารณสุข	3.67	1.19
3. นักเรียนใช้บริการอนามัยโรงเรียน	3.64	1.17
รวม	3.62	1.18

จากตาราง 29 แสดงว่า การประเมินผลหลักสูตรในด้านปัจจัยเบื้องต้นของนักเรียน เกี่ยวกับการบริหารและบริการหลักสูตร ได้แก่ ความพร้อม ความเหมาะสม อุปกรณ์การสอน สื่อการเรียน สถานที่ และตำราเรียน จากแบบสอบถามของนักเรียน เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรวมมีความเหมาะสมมากทุกข้อ เฉลี่ย 3.62 เมื่อพิจารณารายข้อมีความเหมาะสมมากทุกข้อ

4. ผลการวิเคราะห์การประเมินผลกระบวนการ ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล จากแบบสอบถามของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิเคราะห์การประเมินกระบวนการ ดังต่อไปนี้

ตาราง 30 แสดงคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการประเมินผลหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S
1. กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.17	0.95
2. มีการกำหนดจุดมุ่งหมาย กิจกรรมการเรียนการสอน ประเมินผลชัดเจน	3.70	1.19
3. ผู้สอนมีการวางแผนการสอนตามคู่มือครูวิชาสุขศึกษา	4.04	1.07
4. ผู้สอนมีวิธีการชักจูงนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเรียน	3.92	1.11
5. ผู้สอนดำเนินการเรียนการสอนตามขั้นตอนของแผนการสอน	3.91	1.04
6. ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น	4.37	0.65
7. ผู้สอนจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้เพิ่มเติมจากการเรียนในชั้นเรียน	4.04	0.63
8. ผู้สอนปรับแผนการสอนให้มีความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มวิชา	3.97	0.89
9. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามลักษณะภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.92	0.94
10. ผู้สอนติดตามผลการเรียนการสอนเป็นระยะ	4.13	0.83
11. ผู้สอนหาวิธีการสอนใหม่ๆ มาปรับปรุงการเรียนการสอน	3.57	1.32
12. ผู้สอนมีการแนะแนวสุขภาพนักเรียน	3.85	1.10
รวม	3.97	0.98

จากตาราง 30 แสดงว่า การประเมินผลหลักสูตรในด้านกระบวนการของครูผู้สอนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรวมมีความเหมาะสมมากทุกข้อ เฉลี่ย 3.97 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรายข้อมีความเหมาะสมมากทุกข้อ

ตาราง 31 แสดงคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการประเมินผลหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S
1. นักเรียนมีโอกาสร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	3.79	1.09
2. นักเรียนได้รับการแนะแนวสุขภาพจากครู	3.56	1.11
3. นักเรียนมีโอกาสดแสดงความคิดเห็น	3.67	1.17
4. นักเรียนสนุกกับวิชาสุขศึกษา	3.48	1.19
รวม	3.63	1.14

จากตาราง 31 แสดงว่า การประเมินผลหลักสูตรในด้านกระบวนการของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรวม มีความเหมาะสมมาก เฉลี่ย 3.63 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรายข้อ พบว่า นักเรียนสนุกกับวิชาสุขศึกษามีความเหมาะสมปานกลาง เฉลี่ย 3.48

ตาราง 32 แสดงคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการประเมินผลหลักสูตรกลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับการวัดผล
ประเมินผล

การวัดผลประเมินผล	$\bar{X}$	S
1. ผู้สอนประเมินผลเนื้อหาวิชาสุขศึกษาสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	3.55	1.09
2. มีการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา	3.74	1.13
3. การกรอกแบบประเมินผลตามแบบ บ.02 มีความยุ่งยาก	3.62	0.62
รวม	3.64	0.91

จากตาราง 32 แสดงว่า การประเมินผลหลักสูตรในด้านกระบวนการของครูผู้สอน
เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรวม มีความเหมาะสมมากทุกข้อ เฉลี่ย
3.64 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรายข้อมีความเหมาะสมมากทุกข้อ

ตาราง 33 แสดงคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการประเมินผลหลักสูตรกลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับการวัดผล
ประเมินผล

การวัดผลประเมินผล	$\bar{X}$	S
1. นักเรียนตอบข้อทดสอบเนื้อหาวิชาสุขศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมิน ผู้สอน	3.64	1.17
2. ข้อทดสอบเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา	4.02	1.18
3. ครูให้คะแนนข้อทดสอบอย่างยุติธรรม	3.49	1.18
รวม	3.72	1.38

จากตาราง 33 แสดงว่า การประเมินผลหลักสูตรในด้านกระบวนการของนักเรียน
เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรวมมีความเหมาะสมมาก เฉลี่ย 3.72
เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรายข้อ พบว่า ครูให้คะแนนข้อทดสอบอย่างยุติธรรมมีความเหมาะสม
ปานกลาง เฉลี่ย 3.49

5. ผลการวิเคราะห์การประเมินผลผลิต ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา จากแบบสอบถามทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิเคราะห์การประเมินผลผลิต ดังต่อไปนี้

ตาราง 34 แสดงคะแนนเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

N	X	S
302	16.55	11.09

จากตาราง 34 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดนครศรีธรรมราช จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คะแนนเฉลี่ย 16.55 ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 11.09 คิดเป็นร้อยละ 53.28 ซึ่งอยู่ในช่วงคะแนนต่ำสุด 5 คะแนน สูงสุด 25 คะแนน ซึ่งถือว่าระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาอยู่ในระดับต่ำ และผลจากการจัดลำดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา คะแนนสูงสุด 299 คน คิดเป็นร้อยละ 99.00 และคะแนนต่ำสุด 97 คน คิดเป็นร้อยละ 32.11

บทที่ 5

บทย่อ สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ

บทย่อ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อประเมินผลหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาวิชาสุขศึกษา กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล การบริหารและบริการ หลักสูตร

2. เพื่อศึกษาถึงข้อดีและข้อบกพร่องของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาวิชาสุขศึกษา กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล การบริหารและบริการหลักสูตร

วิธีดำเนินการวิจัย

การประเมินผลหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้อาศัยแบบจำลองซีบี (CIPP Model) เป็นกรอบในการประเมินดังนี้

การประเมินบริบท เป็นการประเมินในด้านจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาวิชาสุขศึกษา

การประเมินปัจจัยเบื้องต้น เป็นการประเมินในด้านการบริหารและบริการหลักสูตร ได้แก่ ความพร้อม ความเหมาะสมของครูและนักเรียน อุปกรณ์การสอน สื่อการเรียน สถานที่เรียนและตำราเรียน

การประเมินกระบวนการ เป็นการประเมินในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล

การประเมินผลผลิต เป็นการประเมินในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาของนักเรียน

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 จำนวนครู 795 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 24,600 คน

กลุ่มตัวอย่าง

เป็นครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 จำนวน 224 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 302 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 2 ชุด ได้แก่

แบบสอบถามชุดที่ 1 แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน ลักษณะของแบบสอบถามมี 4 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการประเมินผลหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาวิชาสุขศึกษา กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล การบริหารและบริการหลักสูตร เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด ส่วนของปัญหาและข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 4 แบบสอบถามแบบปลายเปิดเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในอนาคตที่นักเรียนควรจะเรียน

แบบสอบถามชุดที่ 2 แบบสอบถามสำหรับนักเรียน ลักษณะแบบสอบถาม มี 4 ตอน

ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการประเมินผลหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาวิชาสุขศึกษา กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล การบริหารและบริการหลักสูตร เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

ตอนที่ 4 แบบสอบถามแบบปลายเปิดเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษาที่นักเรียนต้องการจะเรียนในอนาคต

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยแจกแจงความถี่เป็นร้อยละและนำเสนอเป็นตาราง

2. วิเคราะห์แบบสอบถามการประเมินผลหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการหาค่าคะแนนเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐานรวม และรายชื่อ จากคำตอบของครูผู้สอน และนักเรียน โดยอาศัยเกณฑ์การพิจารณาคะแนนเฉลี่ยเป็นแนวทางการวิเคราะห์เปรียบเทียบ

3. วิเคราะห์แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสุขศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 ข้อ โดยหาค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการตอบคำถามของนักเรียน และคิดเป็นจำนวนค่าร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

1.1 กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูผู้ชาย และครูผู้หญิง มีสัดส่วนต่างกัน ซึ่งจะเป็นครูผู้หญิงมากกว่าครูผู้ชายที่ทำหน้าที่สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาขั้นระดับปริญญาตรี และมีประสบการณ์ด้านการสอนมากกว่า 10 ปี ร้อยละ 59.38 5-10 ปี ร้อยละ 33.48 น้อยกว่า 5 ปี ร้อยละ 7.14 เมื่อจำแนกตามสาขาวิชาเอก พบว่า ครูผู้สอนจบวิชาเอกการประถมศึกษามากที่สุด จำนวน 93 คน ร้อยละ 41.51 รองลงมาวิชาเอกคณิตศาสตร์ จำนวน 27 คน ร้อยละ 12.06 วิชาเอกสุขศึกษา จำนวน 18 คน ร้อยละ 8.04

1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นผู้ตอบแบบสอบถามและแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา นักเรียนผู้หญิงจำนวน 155 คน ร้อยละ 51.32 นักเรียนผู้ชายจำนวน 147 คน ร้อยละ 48.68

2. การประเมินบริบท

2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้ ผลการประเมินบริบทในด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ได้ประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 1 ยอมรับและเห็นความจำเป็นในการสร้างเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต ปรากฏว่า มีความเหมาะสมมากทุกข้อ ในด้านจุดประสงค์การเรียนรู้เหมาะสมกับวัยผู้เรียน ภาษาในจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจนและเข้าใจง่าย โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการปลูกฝังพฤติกรรมและจุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ซึ่งมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้กระบวนการทางสุขศึกษาแก้ปัญหาสุขภาพ และจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้มีความชัดเจน ซึ่งครูผู้สอนจำนวนสูงสุด 130 คน คิดเป็นร้อยละ 58.04 ได้ประเมินระดับมีความเหมาะสมมากในด้านส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้กระบวนการทางสุขศึกษาแก้ปัญหาสุขภาพ จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 2 ปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ ปรากฏว่าครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ประเมินมีความเหมาะสมมากทุกข้อ ในด้านจุดประสงค์การเรียนรู้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้มีความชัดเจน ซึ่งจุดประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และภาษาในจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจนเข้าใจง่าย โดยมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการปลูกฝังพฤติกรรมส่วนในด้านส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้กระบวนการทางสุขศึกษาแก้ปัญหาสุขภาพ ซึ่งมีความเหมาะสมปานกลาง ครูผู้สอนจำนวนสูงสุด 135 คน คิดเป็นร้อยละ 60.03 ได้ประเมินระดับมีความเหมาะสมมาก ในด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้มีความชัดเจน

ผลการประเมินบริบทด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 1 ยอมรับและเห็นความจำเป็นในการสร้างเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต ปรากฏว่ามีความเหมาะสมมาก ในด้านครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ก่อนมีการเรียนการสอนและนักเรียนเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ครูบอก ซึ่งนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ประเมินจำนวนสูงสุด 165 คน คิดเป็นร้อยละ 54.64 ในด้านครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ก่อนมีการเรียนการสอน ได้ประเมินมีความเหมาะสมมาก จุดประสงค์ข้อที่ 2 ปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพกายอย่างสม่ำเสมอทุกวัน ปรากฏว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประเมินมีความเหมาะสมมากในด้านนักเรียนเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ครูบอกเรียน ซึ่งนักเรียนจำนวนสูงสุด 98 คน คิดเป็นร้อยละ 32.45

2.2 เนื้อหาวิชาสุขศึกษา ผลการประเมินบริบทด้านเนื้อหาวิชาสุขศึกษาโดยครูผู้สอน เรื่องอวัยวะที่สำคัญของร่างกาย ครูผู้สอนประเมินด้านกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาสุขศึกษาง่ายและสะดวก มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.26, S = 1.87$) โดยมีครูผู้สอนจำนวนสูงสุด 132 คน คิดเป็นร้อยละ 58.93 ได้ประเมินมีความเหมาะสมมาก

เรื่องโภชนาการ ครูผู้สอนประเมินด้านเนื้อหาวิชาสุขศึกษามีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.37, S = 0.76$) โดยมีครูผู้สอนจำนวนสูงสุด 115 คน คิดเป็นร้อยละ 51.34 ได้ประเมินมีความเหมาะสมมาก

เรื่องบุคลิกภาพ ครูผู้สอนประเมินด้านเนื้อหาวิชาสุขศึกษาสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.34, S = 0.66$) โดยมีครูผู้สอนจำนวนสูงสุด 112 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ได้ประเมินมีความเหมาะสมมาก

เรื่องมนุษยสัมพันธ์ ครูผู้สอนประเมินด้านเนื้อหาวิชาสุขศึกษาสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.39, S = 0.57$) โดยมีครูผู้สอนจำนวนสูงสุด 116 คน คิดเป็นร้อยละ 51.79 ได้ประเมินมีความเหมาะสมมาก

เรื่องการปฐมพยาบาล ครูผู้สอนประเมินด้านเนื้อหาวิชาสุขศึกษาเหมาะสมกับเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.20, S = 0.82$) โดยมีครูผู้สอนจำนวนสูงสุด 98 คน คิดเป็นร้อยละ 43.75 และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.20, S = 0.65$) โดยมีครูผู้สอนจำนวนสูงสุด 136 คน คิดเป็นร้อยละ 60.71 ได้ประเมินมีความเหมาะสมมาก และครูผู้สอนประเมินด้านเนื้อหาวิชาสุขศึกษาเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน ได้ประเมินมีความเหมาะสมปานกลาง

เรื่องสิ่งเสพติด ครูผู้สอนประเมินด้านเนื้อหาวิชาสุศึกษาเหมาะสมกับเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.36$, $S = 0.61$) โดยมีครูผู้สอนจำนวนสูงสุด 112 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ได้ประเมินมีความเหมาะสมมาก

เรื่องสุขภาพของบุคคลในวัยต่างๆ ครูผู้สอนประเมินด้านเนื้อหาวิชาสุศึกษาสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ มีค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.22$, $S = 0.83$) โดยมีครูผู้สอนจำนวนสูงสุด 103 คน คิดเป็นร้อยละ 45.98 ได้ประเมินมีความเหมาะสมมาก และครูผู้สอนประเมินด้านเนื้อหาวิชาสุศึกษา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ได้ประเมินมีความเหมาะสมปานกลาง

เรื่องการสาธารณสุข ครูผู้สอนประเมินมีความเหมาะสมมากทุกข้อย่อย ในด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุศึกษา และสะดวก มีค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.19$, $S = 0.83$) โดยมีครูผู้สอนจำนวนสูงสุด 100 คน คิดเป็นร้อยละ 44.64 ได้ประเมินมีความเหมาะสมมาก

ครูผู้สอนได้ประเมินทุกเนื้อหาวิชาสุศึกษา มีค่าเฉลี่ยรวมทุกข้อย่อย 3.40 ถึง 4.39 ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.45 ถึง 1.89

ผลการประเมินบริบทในด้านเนื้อหาวิชาสุศึกษา โดยผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏว่า

เรื่องอวัยวะที่สำคัญของร่างกาย นักเรียนประเมินด้านนักเรียนคิดว่าเนื้อหาที่ครูสอนเหมาะสมกับเวลา มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.69$, $S = 1.05$) คิดเป็นร้อยละ 34.11 ได้ประเมินมีความเหมาะสมมาก

เรื่องโภชนาการ นักเรียนประเมินด้านนักเรียนคิดว่าเนื้อหาที่ครูสอนเหมาะสมกับเวลา มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.75$, $S = 1.05$) โดยมีนักเรียนจำนวนสูงสุด 98 คน คิดเป็นร้อยละ 32.45 ได้ประเมินมีความเหมาะสมมาก และนักเรียนนำเนื้อหาวิชาสุศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวันได้ ได้ประเมินมีความเหมาะสมปานกลาง

เรื่องบุคลิกภาพ นักเรียนประเมินด้านนักเรียนนำเนื้อหาวิชาสุศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวันได้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.72$, $S = 0.94$) โดยมีจำนวนนักเรียนสูงสุด 112 คน คิดเป็นร้อยละ 37.09 ได้ประเมินมีความเหมาะสมมาก

เรื่องมนุษยสัมพันธ์ นักเรียนประเมินด้านนักเรียนคิดว่าเนื้อหาวิชาสุศึกษาที่ครู

สอนเหมาะสมกับเวลา มีค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.68$, $S = 1.21$) โดยมีจำนวนนักเรียนสูงสุด 112 คน คิดเป็นร้อยละ 37.09 ได้ประเมินมีความเหมาะสมมาก และนักเรียนนำเนื้อหาวิชา สุขศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ได้ประเมินมีความเหมาะสมปานกลาง

เรื่องการปฐมพยาบาล นักเรียนประเมินด้านนักเรียนคิดว่าเนื้อหาวิชาสุขศึกษาที่ครูสอนเหมาะสมกับเวลา มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.61$, $S = 1.30$) โดยมีนักเรียนจำนวนสูงสุด 96 คน คิดเป็นร้อยละ 31.79 ได้ประเมินมีความเหมาะสมมาก และนักเรียนมีความเข้าใจต่อเนื้อหาวิชาสุขศึกษาที่ครูสอน ได้ประเมินมีความเหมาะสมปานกลาง

เรื่องสิ่งเสพติด นักเรียนประเมินด้านนักเรียนนำเนื้อหาวิชาสุขศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.73$, $S = 1.04$) โดยมีจำนวนนักเรียนสูงสุด 117 คน คิดเป็นร้อยละ 38.74 ได้ประเมินมีความเหมาะสมมาก และในด้านนักเรียนมีความเข้าใจต่อเนื้อหาวิชาสุขศึกษาที่ครูสอน ได้ประเมินมีความเหมาะสมปานกลาง

เรื่องสุขภาพของบุคคลในวัยต่างๆ ด้านนักเรียนมีความเข้าใจต่อเนื้อหาวิชา สุขศึกษาที่ครูสอน มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.76$, $S = 1.07$) โดยมีนักเรียนจำนวนสูงสุด 96 คน คิดเป็นร้อยละ 31.78 ได้ประเมินมีความเหมาะสมมาก

เรื่องการสาธารณสุข นักเรียนประเมินด้านนักเรียนคิดว่าเนื้อหาวิชาสุขศึกษาที่ครูสอนเหมาะสมกับเวลา มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.99$, $S = 1.40$) โดยมีนักเรียนจำนวนสูงสุด 112 คน คิดเป็นร้อยละ 37.09 ได้ประเมินมีความเหมาะสมมาก

นักเรียนคิดว่าเนื้อหาวิชาสุขศึกษาที่ครูสอนเหมาะสมกับเวลา สามารถนำเนื้อหาวิชา สุขศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้และมีความเข้าใจต่อเนื้อหาวิชาสุขศึกษาที่ครูสอน ดังนั้นเนื้อหาวิชาสุขศึกษาเรื่อง โรคและการ การปฐมพยาบาล และมนุษย์สัมพันธ์ ในด้านนักเรียนมีความเข้าใจต่อเนื้อหาวิชาสุขศึกษาที่ครูสอนและนักเรียนนำเนื้อหาวิชาสุขศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนได้ประเมินทุกเนื้อหาวิชาสุขศึกษา มีค่าเฉลี่ยรวมทุกข้อย่อย 3.20 ถึง 3.99 ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.94 ถึง 1.40

3. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น

ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้นด้านการบริหารและการบริการหลักสูตร ได้แก่ ความพร้อม ความเหมาะสม อุปกรณ์การเรียน สื่อการเรียน สถานที่เรียน และตารางเรียน โดยผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ปรากฏว่ามีความเหมาะสมมากในด้าน

ความพร้อม ความเหมาะสม ผู้บริหารติดตามผลงานด้านการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา และเห็นความสำคัญของการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสุขศึกษาได้ปฏิบัติงาน ด้านอนามัยโรงเรียน และจัดครูเข้าสอนวิชาสุขศึกษาเหมาะสมกับความถนัด

อุปกรณ์ สื่อการเรียน สถานที่เรียนและตำราเรียน มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ใช้ ในการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาเหมาะสมมาก

ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้นในด้านการบริหารและการบริการหลักสูตรได้แก่ ความพร้อม ความเหมาะสม อุปกรณ์การสอน สื่อการเรียน สถานที่เรียนและตำราเรียน โดยผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏว่า มีความเหมาะสมมากในด้านความพร้อม ความเหมาะสม นักเรียนได้ใช้บริการอนามัยโรงเรียนและสนับสนุนให้มีการตรวจสุขภาพโดยแพทย์และ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข

อุปกรณ์การสอน สื่อการเรียน สถานที่เรียนและตำราเรียน มีหนังสือเสริมเกี่ยวกับเนื้อหา วิชาสุขศึกษาในห้องสมุด

ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้นในด้านการบริหารและบริการหลักสูตร ครูผู้สอนประเมินมี ความเหมาะสมมากทุกข้อ คะแนนเฉลี่ย 3.90 ในด้านความพร้อม โดยผู้บริหารมีการติดตามผลงาน ด้านการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.90$, $S = 0.91$) โดยมีจำนวน ครูผู้สอนสูงสุด 75 คน คิดเป็นร้อยละ 33.48 ส่วนนักเรียนประเมินมีความเหมาะสมมากทุกข้อด้าน ความพร้อม โดยทางโรงเรียนมีการสนับสนุนให้มีการตรวจสุขภาพโดยแพทย์และเจ้าหน้าที่สาธารณสุข มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.62$, $S = 1.18$) โดยมีจำนวนนักเรียนสูงสุด 87 คน คิดเป็น ร้อยละ 28.80

4. การประเมินกระบวนการ

4.1 กิจกรรมการเรียนการสอน ผลการประเมินกระบวนการในด้านกิจกรรมการเรียน การสอน โดยผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ปรากฏว่ามีความ เหมาะสมมากในด้านผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และมีการติดตามผลการเรียนการสอนเป็นระยะ โดยผู้สอนมีการ วางแผนการสอนตามคู่มือครูในวิชาสุขศึกษา ซึ่งครูผู้สอนปรับแผนการสอนให้มีความสัมพันธ์ระหว่าง กลุ่มวิชาการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนตามลักษณะภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยผู้สอนมีวิธีการชักจูง นักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเรียน ตลอดจนมีการแนะแนวสุขภาพนักเรียนและการกำหนดจุดมุ่งหมาย

กิจกรรมการเรียนการสอน ประเมินผลชัดเจน และนำวิธีการสอนใหม่มาปรับปรุงการเรียนการสอน มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.97$, $S = 0.98$) โดยมีครูผู้สอนจำนวนสูงสุด 100 คน คิดเป็นร้อยละ 44.64

กิจกรรมการเรียนการสอน ผลการประเมินกระบวนการในด้านการจัดการเรียนการสอน โดยผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏว่ามีความเหมาะสมมากในด้านนักเรียนมีโอกาสร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน และมีโอกาสแสดงความคิดเห็น ตลอดจนได้รับการแนะแนวสุขภาพจากครู แต่นักเรียนสนุกกับวิชาสุขศึกษาในระดับความเหมาะสมปานกลาง ครูผู้สอนประเมินมีความเหมาะสมมากทุกข้อ ในด้านผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น มีคะแนนคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.63$, $S = 1.14$) โดยมีจำนวนนักเรียนสูงสุด 96 คน คิดเป็นร้อยละ 42.85

4.2 การวัดผลประเมินผล ผลการประเมินกระบวนการในด้านการวัดผลประเมินผล โดยผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ปรากฏว่ามีความเหมาะสมมากในด้านมีการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา มีการกรอกแบบประเมินผลตามแบบ บ.02 มีความยุ่งยากและครูผู้สอนประเมินผลเนื้อหาวิชาสุขศึกษาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ผลการประเมินการวัดผลประเมินผล ครูผู้สอนประเมินมีความเหมาะสมมากทุกข้อ ในด้านมีการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.64$, $S = 0.91$) โดยมีจำนวนนักเรียนสูงสุด 96 คน คิดเป็นร้อยละ 42.85

การวัดผลประเมินผล ผลการประเมินกระบวนการในด้านการวัดผลประเมินผล โดยผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏว่า มีความเหมาะสมมากในด้านข้อทดสอบเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา ผ่านเกณฑ์ประเมินผู้สอน โดยครูผู้ให้คะแนนข้อทดสอบอย่างยุติธรรม ในระดับความเหมาะสมปานกลาง นักเรียนประเมินมีความเหมาะสมมากในด้านนักเรียนมีโอกาสร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน คะแนนเฉลี่ย 3.79 โดยประเมินสูงสุด 96 คน คิดเป็นร้อยละ 31.78 ผลการประเมินการวัดผลประเมินผล นักเรียนประเมินมีความเหมาะสมมากในด้านข้อทดสอบเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.72$, $S = 1.38$) โดยมีจำนวนนักเรียนสูงสุด 97 คน คิดเป็นร้อยละ 32.11

5. การประเมินผลผลิต

ผลการประเมินผลผลิต เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏว่า คะแนนแบบทดสอบของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา มีความ

เหมาะสมน้อย คิดเป็นร้อยละ 53.28 จากจำนวนแบบทดสอบ 30 ข้อ และผลการทดสอบคะแนนสูงสุด 25 คะแนน เฉลี่ย 25.00 คะแนนต่ำสุด 5 คะแนน เฉลี่ย 5.00 นักเรียนได้คะแนน 16 คะแนน สูงสุดจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 12.91 และผลจากคะแนนแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา จำนวนผู้ตอบสูงสุดได้อ่านเนื้อหาเรื่องโภชนาการ 299 คน คิดเป็นร้อยละ 99.00 เฉลี่ย 0.99 และต่ำสุด 97 คน คิดเป็นร้อยละ 31.41 เฉลี่ย 0.31

ผลการประเมินแบบสอบถามแบบสอบถามแบบปลายเปิด ส่วนของปัญหาและข้อเสนอแนะของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ดังต่อไปนี้

กิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนมีปัญหาเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา ข้อเสนอแนะครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมนอกสถานที่ สำหรับในส่วนอื่นๆไม่มีผู้ตอบแบบสอบถามแบบสอบถามแบบปลายเปิดเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษาที่นักเรียนต้องการจะเรียนในอนาคต ครูผู้สอนเสนอวิชาความปลอดภัยในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์

ส่วนแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษาที่นักเรียนต้องการจะเรียนในอนาคต ไม่มีผู้ตอบแบบสอบถาม

อภิปรายผล

ผลการวิจัยการประเมินผลหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในครั้งนี้อภิปรายผลโดยอาศัยแบบจำลองชิป (CIPP Model) เป็นกรอบในครั้งนี้ ดังต่อไปนี้

การประเมินบริบท

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

ผลการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระบุว่ามีความ 2 ข้อ

ปรากฏว่าจุดประสงค์ข้อที่ 1 ยอมรับและเห็นความจำเป็นในการสร้างเสริมสุขภาพกาย และสุขภาพจิต จุดประสงค์ข้อที่ 2 ปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ มีความเหมาะสมมากในด้าน จุดประสงค์การเรียนรู้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ภาษานำจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจนและเข้าใจง่าย โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการปลูกฝังพฤติกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้กระบวนการทางสุขศึกษาแก้ไขปัญหาทางสุขภาพ

ผลการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระบุไว้จำนวน 2 ข้อ ปรากฏว่า จุดประสงค์ข้อที่ 1 ยอมรับและเห็นความจำเป็นในการสร้างเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต จุดประสงค์ข้อที่ 2 ปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ ได้ประเมินมีความเหมาะสมมาก ในด้านครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ก่อนมีการเรียนการสอนและนักเรียนเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ครูบอก

ผลจากการวิเคราะห์แบบสอบถามปลายเปิด ปรากฏว่า ครูผู้สอนมีปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้ง 2 ข้อกำหนดกว้างเกินไป ซึ่งสอดคล้องกับกรมวิชาการ (2538 : 76-78) ไม่สามารถสอนบรรลุตามจุดประสงค์ที่วางไว้ ควรเขียนแยกย่อยเป็นจุดประสงค์ย่อยในคู่มือครูเพื่อให้เห็นเด่นชัดขึ้น

2. เนื้อหาวิชาสุขศึกษา

ผลการประเมินเนื้อหาวิชาสุขศึกษาของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ซึ่งมีจำนวนเนื้อหา 8 เรื่อง ปรากฏว่า เนื้อหาวิชาสุขศึกษาสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาอย่างละเอียดและสะดวก ซึ่งเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน ระยะเวลาและเนื้อหาวิชาสุขศึกษาที่กำหนดไว้เหมาะสมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ผลการประเมินเนื้อหาวิชาสุขศึกษาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนเนื้อหา 8 เรื่อง ปรากฏว่า นักเรียนคิดว่าเนื้อหาวิชาสุขศึกษาที่ครูสอนเหมาะสมกับเวลา และนักเรียนนำเนื้อหาวิชาสุขศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยนักเรียนมีความเข้าใจต่อเนื้อหาวิชาสุขศึกษาที่ครูสอนแต่มีข้อบกพร่องในเนื้อหาเรื่องโภชนาการ การปฐมพยาบาลและมนุษยสัมพันธ์ นักเรียนไม่สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ เพราะการเรียนการสอนเน้นแต่การท่องจำความรู้ ไม่ได้เน้นการฝึกปฏิบัติทำให้เกิดทักษะเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

การประเมินปัจจัยเบื้องต้น

ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้น ในด้านการบริหารและบริการหลักสูตรของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ได้แก่ ความพร้อม ความเหมาะสม อุปกรณ์การเรียน สื่อการเรียน สถานที่เรียนและตารางเรียน ปรากฏว่า มีความเหมาะสมมากทั้งด้านคุณภาพและปริมาณ โดยผู้บริหารมีการติดตามผลงานด้านการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา โดยมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ใช้ใน

การสอนวิชาสุขศึกษาและเห็นความสำคัญของการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา การจัดครูเข้าสอนวิชาสุขศึกษาเหมาะสมกับความถนัดและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสุขศึกษาได้ปฏิบัติงานด้านอนามัยโรงเรียน

ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้น ในด้านการบริหารและบริการหลักสูตรของนักเรียน ได้แก่ ความพร้อม ความเหมาะสม อุปกรณ์การสอน สื่อการเรียน สถานที่เรียน และตำราเรียน ปรากฏว่า ทางโรงเรียนมีการสนับสนุนให้มีการตรวจสุขภาพโดยแพทย์และเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ซึ่งนักเรียนได้ใช้บริการอนามัยโรงเรียนทุกคน

การประเมินกระบวนการ

1. กิจกรรมการเรียนการสอน

ผลการประเมินกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ปรากฏว่ามีความเหมาะสมมาก โดยครูผู้สอนครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยผู้สอนมีการติดตามผลการเรียนการสอนเป็นระยะตามแผนการสอนในคู่มือครู และมีการปรับแผนการสอนให้มีความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มวิชา เพื่อให้สอดคล้องตามลักษณะภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยมีการกำหนดจุดมุ่งหมาย กิจกรรมการเรียนการสอน ประเมินผลชัดเจน และมีการชักจูงนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเรียน และนักเรียนทุกคนได้รับการแนะแนวสุขภาพจากครูผู้สอน แต่ในบางเนื้อหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามเนื้อหาของหลักสูตร

ผลการประเมินกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏว่า มีความเหมาะสมมาก โดยนักเรียนมีโอกาสร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนและมีโอกาสแสดงความคิดเห็น นอกจากนี้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในบางเนื้อหา นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย และนักเรียนมีความคิดเห็นว่าจะมีการเรียนการสอนนอกสถานที่

2. การวัดผลประเมินผล

ผลการประเมินการวัดผลประเมินผลของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ปรากฏว่า มีความเหมาะสมมากโดยครูผู้สอนมีการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาตามแบบประเมิน บ.02 โดยให้เนื้อหาวิชาสุขศึกษาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ

ผลการประเมินการวัดผลประเมินผลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏว่า มีความเหมาะสมมากในด้านเนื้อหาวิชาสุขศึกษา ซึ่งนักเรียนได้ตอบข้อทดสอบผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยครูผู้สอนให้คะแนนข้อทดสอบอย่างยุติธรรม

การประเมินผลผลิต

จากการประเมินผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 ข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 16.55 คิดเป็นร้อยละ 53.28 ซึ่งจัดว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความเหมาะสมน้อย อยู่ในระดับต่ำ จากการวิจัยแสดงให้เห็นว่า สาเหตุที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เป็นผลสืบเนื่องมาจากครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ส่วนใหญ่ไม่จบวิชาเอกสุขศึกษา ซึ่งผลสอดคล้องกับงานวิจัยของศักดิ์สิทธิ์ ชัตติยสุวรรณ (2526 : 97) ที่ทำการศึกษาตัวแปรที่บ่งชี้ความแตกต่างในการปฏิบัติงานของครูว่า ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรของครู ความสามารถของครู เป็นตัวบ่งชี้ปริมาณและคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาสุขศึกษาย่อมขึ้นอยู่กับความพร้อม และความถนัดของครูผู้สอนอีกด้วย แม้ว่ามิได้จบวิชาเอกนั้นโดยตรง ซึ่งผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา นักเรียนที่ได้คะแนนสูงสุด 299 คน คิดเป็นร้อยละ 99.00 และนักเรียนได้คะแนนต่ำสุด 95 คน คิดเป็นร้อยละ 31.41

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อการประเมินผลหลักสูตรและศึกษาข้อดีและข้อบกพร่องของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ว่า ครูผู้สอนและนักเรียน มีการประเมินผลอยู่ในระดับใด ผู้วิจัยขอเสนอแนะแต่ละด้านดังต่อไปนี้

ด้านบริบท

1. จุดประสงค์การเรียนรู้ เท่าที่กำหนดไว้กว้างเกินไป ข้อเสนอแนะควรมีการกำหนดจุดประสงค์ย่อยของแต่ละเนื้อหาที่กำหนดในหลักสูตร
2. เนื้อหาวิชาสุขศึกษา เท่าที่มีอยู่จัดได้ว่า เนื้อหาที่กำหนดไว้น้อย ครูไม่มีเวลาในการศึกษาค้นคว้า ข้อเสนอแนะควรจัดเนื้อหาประกอบการเรียนการสอนให้ละเอียดกว่าเดิม และควรมีหนังสือเสริมเพื่อประกอบเนื้อหาวิชาสุขศึกษา

ด้านปัจจัยเบื้องต้น

ความพร้อมและความเหมาะสมของครูผู้สอนและนักเรียน ผู้บริหารควรมีการจัดสรรครูผู้สอนให้เหมาะสมตามความถนัด และควรประสานงานกับศึกษานิเทศก์หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

อุปกรณ์การเรียน สื่อการเรียน สถานที่เรียนและตำราเรียน เท่าที่เป็นอยู่จะเห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษาจะขาดในด้านสื่อ และอุปกรณ์ในการประกอบการเรียนการสอน ทำให้เกิดปัญหาความเบื่อหน่ายในการเรียน ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องควรสนับสนุนด้านนี้โดยหาให้มีสภาพการณ์ที่เป็นปัจจุบันและมีมาตรฐาน

สถานที่เรียน ควรส่งเสริมและจัดสิ่งแวดล้อมมาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา
ด้านกระบวนการ

1. กิจกรรมการเรียนการสอน ควรเน้นทักษะการปฏิบัติและควรยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนการสอน และควรเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นทั่วทุกคน
2. ควรมีการติดตามพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียนหลังจบบทเรียน และแนะนำสุขภาพของนักเรียน
3. ควรจัดให้มีการเรียนการสอนนอกสถานที่ เพื่อประกอบเนื้อหาในบทเรียนบางเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง
4. การวัดผลประเมินผล ครูผู้สอนควรบอกรายละเอียดให้นักเรียนทราบ เพื่อให้มีความเข้าใจ ไม่สับสนและควรใช้วิธีการวัดหลายๆ แบบ
5. ควรมีการวัดผลประเมินผลทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านความรู้ ความเข้าใจและการปฏิบัติ และมุ่งให้นักเรียนแก้ปัญหาเป็น

ด้านผลผลิต

1. ผู้บริหารควรติดตามดูแลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาของนักเรียนทุกคน
2. ครูผู้สอนควรดูแลพฤติกรรมหลังจบการเรียนการสอนเนื้อหาวิชาสุขศึกษา ✓

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

1. ควรมีการประเมินผลหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- การประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช, สำนักงาน. รายงานผลการประเมินคุณภาพนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับจังหวัดปีการศึกษา 2537. นครศรีธรรมราช : ประยูร
การพิมพ์, 2538.
- : รายงานผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับจังหวัดปีการศึกษา
2538. นครศรีธรรมราช : ประยูรการพิมพ์, 2539.
- กาญจนา คุณารักษ์. หลักสูตรและการพัฒนา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร
วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์, 2527.
- กิตติมา แก้วป้องปก. สภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 1-2 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ตามทัศนะ
ของผู้บริหารโรงเรียน. ปรินญาพิมพ์ กศ.ม. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร,
2537. อุดสาเนา.
- ✓ แก่นกาญจน์ ชรรณสอน. "การประเมินผลหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง
พ.ศ. 2533) : ศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร," ใน บทความปริทัศน์การศึกษามหาบัณฑิต
ปีการศึกษา 2533-2534. พิษณุโลก : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2534.
- แก้วตา คณะวรรณ. "ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของครูใหญ่
ประธานกลุ่มโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ,"
ครูศาสตร์. 6:89-94 ; พฤศจิกายน-ธันวาคม 2521.
- ขมพันธ์ กุญชร ณ อยุธยา. เอกสารเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ทวีสิทธิ์ สิทธิกร. หลักและการจัดโครงการสุขภาพในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : อักษรพัฒนา,
2531.
- . การจัดการและบริหารโครงการสุขภาพในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2538.

ทัศนีย์ แฉมณี. "การประเมินหลักสูตร." เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาเรื่องแนวทางการประเมินและพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : กองวิชาการ ทบวงมหาวิทยาลัย, 2526.

ท้าวรวง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2532.

บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2535.

ปรีชา นิพนธ์วิทยา. การประเมินศึกษากับการพัฒนา. นครปฐม : วิทยาลัยครูนครปฐม, 2524.

พรสุข หุ่นจันทร์. การพัฒนาหลักสูตรสาขาศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ทางหุ้นส่วนจำกัด เอ็กซ์เพรส มีเดีย, 2534.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญผล, 2531.

พัฒนาการศึกษา เขต 3, สำนัก. รายงานผลการประเมินผลการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2537 เขตการศึกษา 3. สงขลา : 2537.

✓บรมสมร อยู่สถาพร. การสร้างและการใช้หลักสูตรประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ศึกษาพร, 2531.

วสันต์ ริงรองรัตน์. การประเมินผลหลักสูตรวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พุทธศักราช 2521 ในเขตการศึกษา 1. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523. อัดสำเนา.

✓วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอน - มิตินิพนธ์. กรุงเทพฯ : รุ่งเรืองธรรม, 2521.

———. การพัฒนาหลักสูตรแบบครบวงจร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

———. การพัฒนาหลักสูตรแบบครบวงจร. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2535.

วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.

———. คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2534.

วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7.

(พ.ศ. 2535-2539). กรุงเทพฯ : ม.ป.ท., 2534.

----- . สรุปผลการติดตามผลการใช้หลักสูตรของโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร ปีการศึกษา 2533. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท., 2534. อัดสำเนา.

----- . หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2535.

----- . เอกสารการประชุมสัมมนาเรื่อง หลักสูตรสู่ออนาคต. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท., 2538.

วิเชียร เกตุสิงห์. "คำเฉลยกับการแปลความหมาย : เรื่องง่ายๆ บางครั้งก็พลาดได้."

ข่าวสารการวิจัยการศึกษา. 18(3) 8-11 ; กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2538.

ศักดิ์สิทธิ์ ชัดดีสุวรรณ. ตัวบ่งชี้ความแตกต่างในการปฏิบัติของครูตามแนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. ปรินิพนธ์ กศ.ด. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. 2526. อัดสำเนา.

✓สังต์ อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : มิตรสยาม, 2532.

สันต์ ธรรมบำรุง. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2527.

สมชัย จรรยาไพฑูย์. "การประเมินผลการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)." ใน บทคัดย่อปริณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ปีการศึกษา 2533-2534. พิษณุโลก : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2534.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. "การประเมินหลักสูตร" ใน รายงานการประชุมสัมมนาเรื่องแนวทางการประเมินและพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา. 15-16 กันยายน 2526 ณ ทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพฯ : กองวิชาการ ทบวงมหาวิทยาลัย, 2527.

สุชาติ ริมประยูร. การสอนสุขศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

✓สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2523.

✓สุรางค์ ฐปฐาการ. การประเมินผลหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. ปรินิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2537. อัดสำเนา.

สุนทรี แก้วมาลัยตระกูล. การประเมินผลหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกสุขศึกษา.

ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.

อัสสาเนา.

Addington, Thomas Eugene. "Literature and Elementary AGE Pupils'

Program : An Evaluation of a Reading Intervention Program

Through the use of Curriculum Based Measurement," Dissertation

Abstracts International. 4 : 1338 ; August, 1995.

Cronbach, Lee Joseph. Essentials of Psychological Tesying. 3 rd.ed.,

New York : Harper and Row, 1970.

Jones, Donald Herbert. " Perspectives on a Mandate," Dissertation

Abstracts International. 11 : 3866 ; May, 1993.

Shoemaker, Betty Jean Ekiund. "An Evalauation Study of the Implementation

of an Integrated Curriculum Model in Selected Elementary Schools

in Eugene, Oregon," Dissertation Abstracts International. 10 :

3673 ; April, 1994.

Stufflebeam, Daniel L. Educational Evaluation and Decision Making.

Itasaca : 128 ; F.F. Peacock Publisher, 1971.

Taba, Hilda. Curriculum Development : Theory and Practice. New York :

Harcourt, Brace and World, Inc., 1962.

Yamane, Taro. Statistics:Antroductory Analysis. 2 nd ed. New York :

Harper and Row, 1967.

Zafar, Abdulwahab Ahmad."An Evaluation of the Mathematics Curriculum

Given at the College of Education, Mecca From the Perspective

of the Teachers who Graduate from the College in the Years

1976-1980," Dissertation Abstracts International. 43 : 1415 A-

1416 A ; November, 1982.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก .

หนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

ที่ ทม 1007/5248

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

19 ธันวาคม 2539

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นางเนงรัตน์ สุขสม เป็นนิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอก
 สุขศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้นี้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำวิทยานิพนธ์
 เรื่อง การประเมินผลหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กลุ่ม
 สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมของ

ผศ.ดร.พรสุข หุ่นจิรันดร์

ประธาน

อ.บุปผา ปลื้มสำราญ

กรรมการ

สิ่งที่นิสิตฯ ขอความอนุเคราะห์ คือ ขอหนังสือราชการเพื่ออำนวยความสะดวกในการขอความ
 ร่วมมือจากโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา โดยให้ครูผู้สอนและ
 นักเรียนตอบแบบสอบถามระหว่างเดือน มกราคม 2540 เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณใน
 ความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใดๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่สិิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ศิริยุภา พูลสุวรรณ

(นางสาวศิริยุภา พูลสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119

กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

โรงเรียน.....

อำเภอ.....

แบบสอบถาม (สำหรับครู)

เรื่อง การประเมินผลหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการประเมินผลหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน 5 ด้านดังนี้

1. จุดประสงค์การเรียนรู้
2. เนื้อหาวิชาสุขศึกษา
3. กิจกรรมการเรียนการสอน
4. วัดผลประเมินผล
5. การบริหารและบริการหลักสูตร

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 4 แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในอนาคตที่นักเรียนควรจะเรียน

ขอขอบพระคุณยิ่งในความร่วมมือของท่าน

นงรัตน์ สุขสม

นิสิตปริญญาโท วิชาเอกสุขศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงในช่อง () ตามสภาพความเป็นจริง

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. วุฒิทางการศึกษา

() ต่ำกว่าปริญญาตรี

() ปริญญาตรี

() ปริญญาโท

สาขาวิชา.....

3. ประสบการณ์ในการสอนวิชาสุขศึกษา

() น้อยกว่า 5 ปี

() 5 - 10 ปี

() มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการประเมินผลหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องว่างตามลำดับความสำคัญต่อไปนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อความ	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
0. จุดประสงค์ของหลักสูตรมีความชัดเจน		.../...			

ในข้อ 0. ท่านให้คะแนน 4 หมายความว่า ท่านประเมินว่า จุดประสงค์ของหลักสูตรมีความชัดเจนมาก

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ยอมรับและเห็นความจำเป็นในการสร้างเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต

จุดประสงค์การเรียนรู้	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้มีความชัดเจน.....					
2. จุดประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของ สังคม.....					
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการปลูกฝังพฤติกรรม.....					
4. ภาษาในจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจนและ เข้าใจง่าย.....					
5. จุดประสงค์การเรียนรู้เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน.....					
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำกระบวนการทางสุขศึกษา แก้ปัญหสุขภาพ.....					

2. ปรับปรุงดำเนินการดูแลรักษาสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ

จุดประสงค์การเรียนรู้	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้มีความชัดเจน.					
2. จุดประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของ สังคม.....					
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการปลูกฝังพฤติกรรม.....					
4. ภาษาในจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจนและ เข้าใจง่าย.....					
5. จุดประสงค์การเรียนรู้เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน.....					
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้กระบวนการทางสุขศึกษา แก้ไขปัญหาสุขภาพ.....					

2. เนื้อหาวิชาสุขศึกษา

1. อวัยวะที่สำคัญของร่างกาย

เนื้อหาวิชาสุขศึกษา	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้...					
2. เนื้อหาวิชาสุขศึกษามีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน.....					
3. ระยะเวลาและเนื้อหาวิชาสุขศึกษาที่กำหนดไว้เหมาะสม.....					
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาอย่างและสะดวก.....					
5. เนื้อหาวิชาสุขศึกษาเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน.....					
6. เนื้อหาวิชาสุขศึกษาสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้.....					
7. เนื้อหาวิชาสุขศึกษาเหมาะสมกับเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....					

2. วิทยานิพนธ์

เนื้อหาวิชาสุศึกษา	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้...					
2. เนื้อหาวิชาสุศึกษา มีความเหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน.....					
3. ระยะเวลาและ เนื้อหาวิชาสุศึกษาที่กำหนดไว้ เหมาะสม.....					
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาสุศึกษาอย่าง และสะดวก.....					
5. เนื้อหาวิชาสุศึกษาเหมาะสมกับสภาพสังคม ปัจจุบัน.....					
6. เนื้อหาวิชาสุศึกษาสามารถนำไปใช้ในชีวิตร ประจำวันได้.....					
7. เนื้อหาวิชาสุศึกษาเหมาะสมกับเวลาในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้.....					

3. บุคลิกภาพ

เนื้อหาวิชาสุขศึกษา	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้...					
2. เนื้อหาวิชาสุขศึกษามีความเหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน.....					
3. ระยะเวลาและเนื้อหาวิชาสุขศึกษาที่กำหนดไว้ เหมาะสม.....					
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา ง่ายและสะดวก.....					
5. เนื้อหาวิชาสุขศึกษาเหมาะสมกับสภาพสังคม ปัจจุบัน.....					
6. เนื้อหาวิชาสุขศึกษาสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้.....					
7. เนื้อหาวิชาสุขศึกษาเหมาะสมกับเวลาในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....					

4. มนุษยสัมพันธ์

เนื้อหาวิชาสุขศึกษา	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้...					
2. เนื้อหาวิชาสุขศึกษามีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน.....					
3. ระยะเวลาและเนื้อหาวิชาสุขศึกษาที่กำหนดไว้เหมาะสม.....					
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาอย่างและสะดวก.....					
5. เนื้อหาวิชาสุขศึกษาเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน.....					
6. เนื้อหาวิชาสุขศึกษาสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้.....					
7. เนื้อหาวิชาสุขศึกษาเหมาะสมกับเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....					

5. การประมพยาบาล

เนื้อหาวิชาสุศึกษา	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้...					
2. เนื้อหาวิชาสุศึกษามีความเหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน.....					
3. ระยะเวลาและเนื้อหาวิชาสุศึกษาที่กำหนดไว้ เหมาะสม.....					
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาสุศึกษา ง่ายและสะดวก.....					
5. เนื้อหาวิชาสุศึกษาเหมาะสมกับสภาพสังคม ปัจจุบัน.....					
6. เนื้อหาวิชาสุศึกษาสามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้.....					
7. เนื้อหาวิชาสุศึกษาเหมาะสมกับเวลาในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้.....					

6. สิ่งเสพติด

เนื้อหาวิชาสุขศึกษา	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้...					
2. เนื้อหาวิชาสุขศึกษามีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน.....					
3. ระยะเวลาและเนื้อหาวิชาสุขศึกษาที่กำหนดไว้เหมาะสม.....					
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาอย่างง่ายและสะดวก.....					
5. เนื้อหาวิชาสุขศึกษาเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน.....					
6. เนื้อหาวิชาสุขศึกษาสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้.....					
7. เนื้อหาวิชาสุขศึกษาเหมาะสมกับเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....					

7. สุขภาพของบุคคลในวัยต่างๆ

เนื้อหาวิชาสุขศึกษา	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้...					
2. เนื้อหาวิชาสุขศึกษามีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน.....					
3. ระยะเวลาและเนื้อหาวิชาสุขศึกษาที่กำหนดไว้เหมาะสม.....					
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาอย่างและสะดวก.....					
5. เนื้อหาวิชาสุขศึกษาเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน.....					
6. เนื้อหาวิชาสุขศึกษาสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้.....					
7. เนื้อหาวิชาสุขศึกษาเหมาะสมกับเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....					

8. การสาธารณสุข

เนื้อหาวิชาสุขศึกษา	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้....					
2. เนื้อหาวิชาสุขศึกษามีความเหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน.....					
3. ระยะเวลาและ เนื้อหาวิชาสุขศึกษาที่กำหนดไว้ เหมาะสม.....					
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาง่าย และสะดวก.....					
5. เนื้อหาวิชาสุขศึกษาเหมาะสมกับสภาพสังคม ปัจจุบัน.....					
6. เนื้อหาวิชาสุขศึกษาสามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้.....					
7. เนื้อหาวิชาสุขศึกษาเหมาะสมกับเวลาในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....					

3. กิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมการเรียนการสอน	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....					
2. มีการกำหนดจุดมุ่งหมาย กิจกรรมการเรียนการสอน ประเมินผลชัดเจน.....					
3. ผู้สอนมีการวางแผนการสอนตามคู่มือครูในวิชาสุศึกษา.....					
4. ผู้สอนมีวิธีการชักจูงนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเรียน.....					
5. ผู้สอนดำเนินการเรียนการสอนตามขั้นตอนของแผนการสอน.....					
6. ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น.....					
7. ผู้สอนจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้เพิ่มเติมจากการเรียนในชั้นเรียน.....					
8. ผู้สอนปรับแผนการสอนให้มีความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มวิชา.....					
9. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามลักษณะภูมิปัญญาท้องถิ่น.....					
10. ผู้สอนติดตามผลการเรียนการสอนเป็นระยะ.....					
11. ผู้สอนนำวิธีการสอนใหม่ๆ มาปรับปรุงการเรียนการสอน.....					
12. ผู้สอนมีการแนะแนวสุขภาพนักเรียน.....					

4. วัดผลประเมินผล

วัดผลประเมินผล	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. ผู้สอนประเมินผลเนื้อหาวิชาสุขศึกษาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....					
2. มีการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา.....					
3. การกรอกแบบประเมินผลตามแบบ ป.02 ในวิชาสุขศึกษา มีความยุ่งยาก.....					

5. การบริหารและการบริการหลักสูตร

การบริหารและการบริการหลักสูตร	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการเรียนการสอน วิชาสุขศึกษา.....					
2. ผู้บริหารมีการติดตามผลงานด้านการเรียนการ สอนวิชาสุขศึกษา.....					
3. การจัดครูเข้าสอนวิชาสุขศึกษาเหมาะสมกับ ความถนัด.....					
4. มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ช่วยในการสอนวิชา สุขศึกษา.....					
5. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสุขศึกษาได้ ปฏิบัติงานด้านอนามัยโรงเรียน.....					

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง โปรดตอบแบบสอบถาม โดยเขียนข้อความเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะลงในช่องว่าง เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรเนื้อหาวิชาสุขศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

ปัญหา.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

2. เนื้อหาวิชาสุขศึกษา

ปัญหา.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

3. กิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหา.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

4. วัตถุประสงค์ประเมินผล

ปัญหา.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

5. การบริหารและบริการหลักสูตร

ปัญหา.....

 ข้อเสนอแนะ.....

ตอนที่ 4 แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในอนาคตที่นักเรียนควรจะเรียน
คำชี้แจง โปรดตอบแบบสอบถาม โดยเขียนข้อความเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษาที่นักเรียนควรจะเรียน เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรเนื้อหาวิชาสุขศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

.....

โรงเรียน.....

อำเภอ.....

แบบสอบถาม (สำหรับนักเรียน)

เรื่อง การประเมินผลหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)
 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการประเมินผลหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน 5 ด้านดังนี้

1. จุดประสงค์การเรียนรู้
2. เนื้อหาวิชาสุขศึกษา
3. กิจกรรมการเรียนการสอน
4. วัดผลประเมินผล
5. การบริหารและบริการหลักสูตร

ตอนที่ 3 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 4 แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษาที่นักเรียนต้องการจะเรียน
 ในอนาคต

ขอขอบพระคุณยิ่งในความร่วมมือของท่าน

นงรัตน์ สุขสม

นิสิตปริญญาโท วิชาเอกสุขศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงในช่อง () ตามสภาพความเป็นจริง

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการประเมินผลหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องว่าตามลำดับความสำคัญต่อไปนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อความ	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
0. จุดประสงค์ของหลักสูตรมีความชัดเจน		.../...			

ข้อ 0. นักเรียนให้คะแนน 4 หมายความว่า นักเรียนประเมินว่า จุดประสงค์ของหลักสูตร มีความชัดเจนมาก

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ยอมรับและเห็นความจำเป็นในการสร้างเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต

จุดประสงค์การเรียนรู้	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. ครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ก่อนมีการเรียนการสอน มากน้อยเพียงใด.....					
2. นักเรียนเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ครูบอก มีความสับสนก่อนเรียนมากเพียงใด.....					

2. ปฏิบัติตนในการดูแลรักษาสุขภาพอย่างสม่ำเสมอทุกวัน					
จุดประสงค์การเรียนรู้	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. ครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ก่อนมีการเรียนการสอน มากน้อยเพียงใด.....					
2. นักเรียนเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ครูบอก มีความสับสนก่อนเรียนมากเพียงใด.....					

2. เนื้อหาวิชาสุขศึกษา

1. อวัยวะที่สำคัญของร่างกาย

เนื้อหาวิชาสุขศึกษา	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. นักเรียนมีความเข้าใจต่อเนื้อหาวิชาสุขศึกษา ที่ครูสอน มากน้อยเพียงใด.....					
2. นักเรียนคิดว่าเนื้อหาวิชาสุขศึกษาที่ครูสอน เหมาะสมกับเวลา.....					
3. นักเรียนนำเนื้อหาวิชาสุขศึกษาไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้.....					

2. โรคและการ

เนื้อหาวิชาสุขศึกษา	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. นักเรียนมีความเข้าใจต่อเนื้อหาวิชาสุขศึกษา ที่ครูสอน มากน้อยเพียงใด.....					
2. นักเรียนคิดว่าเนื้อหาวิชาสุขศึกษาที่ครูสอน เหมาะสมกับเวลา.....					
3. นักเรียนนำเนื้อหาวิชาสุขศึกษาไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้.....					

3. บุคลิกภาพ

เนื้อหาวิชาสุขศึกษา	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. นักเรียนมีความเข้าใจต่อเนื้อหาวิชาสุขศึกษา ที่ครูสอน มากน้อยเพียงใด.....					
2. นักเรียนคิดว่าเนื้อหาวิชาสุขศึกษาที่ครูสอน เหมาะสมกับเวลา.....					
3. นักเรียนนำเนื้อหาวิชาสุขศึกษาไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้.....					

4. มนุษยสัมพันธ์

เนื้อหาวิชาสุขศึกษา	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. นักเรียนมีความเข้าใจต่อเนื้อหาวิชาสุขศึกษา ที่ครูสอน มากน้อยเพียงใด.....					
2. นักเรียนคิดว่าเนื้อหาวิชาสุขศึกษาที่ครูสอน เหมาะสมกับเวลา.....					
3. นักเรียนนำเนื้อหาวิชาสุขศึกษาไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้.....					

5. การปฐมพยาบาล

เนื้อหาวิชาสุขศึกษา	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. นักเรียนมีความเข้าใจต่อเนื้อหาวิชาสุขศึกษา ที่ครูสอน มากน้อยเพียงใด.....					
2. นักเรียนคิดว่าเนื้อหาวิชาสุขศึกษาที่ครูสอน เหมาะสมกับเวลา.....					
3. นักเรียนนำเนื้อหาวิชาสุขศึกษาไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้.....					

6. สิ่งเสพติด

เนื้อหาวิชาสุขศึกษา	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. นักเรียนมีความเข้าใจต่อเนื้อหาวิชาสุขศึกษา ที่ครูสอน มากน้อยเพียงใด.....					
2. นักเรียนคิดว่าเนื้อหาวิชาสุขศึกษาที่ครูสอน เหมาะสมกับเวลา.....					
3. นักเรียนนำเนื้อหาวิชาสุขศึกษาไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้.....					

7. สุขภาพของบุคคลในวัยต่างๆ

เนื้อหาวิชาสุขศึกษา	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. นักเรียนมีความเข้าใจต่อเนื้อหาวิชาสุขศึกษา ที่ครูสอน มากน้อยเพียงใด.....					
2. นักเรียนคิดว่าเนื้อหาวิชาสุขศึกษาที่ครูสอน เหมาะสมกับเวลา.....					
3. นักเรียนนำเนื้อหาวิชาสุขศึกษาไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้.....					

8. การสาธารณสุข

เนื้อหาวิชาสุขศึกษา	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. นักเรียนมีความเข้าใจต่อเนื้อหาวิชาสุขศึกษา ที่ครูสอน มากน้อยเพียงใด.....					
2. นักเรียนคิดว่าเนื้อหาวิชาสุขศึกษาที่ครูสอน เหมาะสมกับเวลา.....					
3. นักเรียนนำเนื้อหาวิชาสุขศึกษาไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้.....					

3. กิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมการเรียนการสอน	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. นักเรียนมีรอกาสรวมนกิจกรรมการเรียนการสอน.....					
2. นักเรียนได้รับการแนะแนวสุขภาพจากครู.....					
3. นักเรียนมีรอกาสแสดงความคิดเห็น.....					
4. นักเรียนสนุกกับวิชาสุขศึกษา.....					
4. วัดผลประเมินผล					
วัดผลประเมินผล	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. นักเรียนตอบข้อทดสอบเนื้อหาวิชาสุขศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินผู้สอน.....					
2. ข้อทดสอบเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา....					
3. ครูให้คะแนนข้อทดสอบวิชาสุขศึกษาอย่างยุติธรรม.....					

4. การบริหารและบริการหลักสูตร

การบริหารและบริการหลักสูตร	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. หนังสือเสริมเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสู่ศึกษาใน ห้องสมุด.....					
2. ทางโรงเรียนมีการสนับสนุนให้มีการตรวจ สุขภาพ โรคภัยและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข...					
3. นักเรียนใช้บริการอนามัยโรงเรียน.....					

ตอนที่ 3 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 30 ข้อ

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย x กับข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. อวัยวะทุกส่วนสามารถผลิตน้ำย่อยสำหรับย่อยอาหารได้ทั้งสิ้น ยกเว้นข้อใด

ก. ต่อมน้ำลาย	ข. ลำไส้เล็ก
ค. หลอดอาหาร	ง. กระเพาะอาหาร
2. อวัยวะที่ทำหน้าที่เสมือนเครื่องปั๊มให้เกิดการไหลเวียนของของเหลวในร่างกายคือ

ก. ปอด	ข. หัวใจ
ค. เส้นเลือด	ง. ลำไส้เล็ก
3. การดื่มสุรามากๆ เป็นผลร้ายต่ออวัยวะส่วนใดมากที่สุด

ก. ไต	ข. ตับ
ค. หัวใจ	ง. ปอด
4. ระบบการย่อยอาหารส่วนใดที่มีการดูดน้ำและเกลือแร่มากที่สุด

ก. ตับ	ข. ปอด
ค. ลำไส้	ง. กระเพาะอาหาร
5. ตับอ่อนและตับเกี่ยวข้องกับระบบย่อยอาหารอย่างไร

ก. ย่อยอาหารต่อจากกระเพาะ	ข. สร้างน้ำย่อยลงไปยังย่อยอาหารในลำไส้เล็ก
ค. ย่อยอาหารต่อจากลำไส้เล็ก	ง. สร้างน้ำย่อยส่งไปยังย่อยอาหารในกระเพาะ
6. เลือดที่ส่งไปที่ปอดจะมีลักษณะตามข้อใด

ก. เป็นเลือดแดง	ข. เป็นเลือดที่มีออกซิเจนมาก
ค. เป็นเลือดสีแดงปนดำ	ง. เป็นเลือดที่มีคาร์บอนไดออกไซด์มาก
7. อาหารประเภทใดทำให้พลังงานมากที่สุดในปริมาณที่เท่ากัน

ก. โปรตีน	ข. ไขมัน
ค. วิตามิน	ง. คาร์โบไฮเดรต
8. ผู้ที่เป็นโรคเบาหวาน ไม่ควรรับประทานอาหารประเภทใดมาก

ก. คาร์โบไฮเดรต	ข. โปรตีน
ค. ไขมัน	ง. วิตามิน

9. ผู้ที่ขาดวิตามินบี 1 จะป่วยเป็นโรคอะไร
ก. เหน็บชา
ข. ลักปิดลักเปิด
ค. ปากนกกระจอก
ง. เลือดไม่แข็งตัว
10. รับประทานอย่างไรจึงจะเรียกว่า รับประทานอย่างถูกหลักโภชนาการ
ก. รับประทานให้อิ่ม
ข. รับประทานให้อร่อย
ค. รับประทานให้ครบ 5 หมู่
ง. รับประทานให้หมดอย่าให้เหลือ
11. ถ้าผิวหนังแห้งเป็นขุย หรือตกสะเก็ด แสดงว่าขาดวิตามินอะไร
ก. วิตามินเอ
ข. วิตามินบี
ค. วิตามินซี
ง. วิตามินดี
12. ในการซื้ออาหารกระป๋อง นอกจากจะดูลักษณะภายนอกแล้ว ต้องดูอะไรอีกด้วย
ก. บริษัทผู้ผลิต
ข. ส่วนประกอบของอาหาร
ค. เครื่องหมายรับรองคุณภาพ
ง. วันหมดอายุ
13. ถ้าร่างกายซีดเขียวเนื่องจากเลือดน้อย ควรรับประทานอาหารที่ประกอบด้วยธาตุชนิดใด
ก. กัมมะถัน
ข. ไอโอดีน
ค. เหล็ก
ง. ฟอสฟอรัส
14. เพื่อป้องกันไม่ให้เป็นโรคคอหอยพอก ต้องรับประทานอาหารในประเภทใด
ก. ปลาทูทอด
ข. ต้มยำปลาช่อน
ค. ยำปลาดุกฟู
ง. ปลาหมอรูนี่
15. ถ้าขาดไขมัน จะทำให้ขาดวิตามินใดไปด้วย
ก. วิตามินเอ
ข. วิตามินบี 1
ค. วิตามินบี 6
ง. วิตามินซี
16. สิ่งที่มีอิทธิพลมากต่อบุคลิกภาพของแต่ละคน คืออะไร
ก. พันธุกรรม
ข. สิ่งแวดล้อม
ค. สติปัญญา
ง. ความเชื่อมั่นในตนเอง
17. การปฏิบัติตามในข้อใด ทำให้มีบุคลิกภาพไม่ดี
ก. อารมณ์เสียอยู่เสมอ
ข. ทำงานหนักทุกวัน
ค. รับประทานอาหารไม่เป็นเวลา
ง. แต่งกายตามรสนิยมของตนเอง

18. ใครมีบุคลิกภาพดี
 - ก. สุดาเป็นโรคผิวหนัง
 - ข. สุดาได้รับประทานอาหารมูมาม
 - ค. สุเทพพูดเสียงดังฟังชัด
 - ง. สุดาใจดีหลังค่อม
 19. บุคลิกภาพที่ดีมีประโยชน์ต่อเราอย่างไร
 - ก. ทำให้ร่างกายสมบูรณ์ไม่แก่เร็ว
 - ข. ทำให้เป็นคนมีสุขภาพดี
 - ข. ทำให้ผู้อื่นอยากคบค้าสมาคมด้วย
 - ง. ทำให้ทำงานได้มีประสิทธิภาพ
 20. การยืนที่ถูกต้องวิธีนั้น นักนักตัวจะต้องตกลงที่ใด
 - ก. ปลายเท้า
 - ข. ส้นเท้า
 - ข. บริเวณใต้หัวเข่า
 - ง. ส้นเท้า
 21. คนเราจำเป็นต้องมีมนุษยสัมพันธ์ เพราะเหตุใด
 - ก. มนุษย์มาได้อยู่คนเดียวตามลำพัง
 - ข. มนุษย์อ่อนแอเมื่อเทียบกับสัตว์
 - ค. มีงานที่ทำงานร่วมกันทำคนเดียวไม่ได้
 - ง. มนุษย์สัมพันธ์ เป็นสิ่งที่ดีและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
 22. เมื่อพบเพื่อน 2 คน ทะเลาะกัน เราควรทำอย่างไร
 - ก. เข้าข้างคนที่เราคิดว่าถูก
 - ข. เข้าข้างคนที่สนิทกับเรา
 - ค. เข้าข้างคนที่แข็งแรง
 - ง. พยายามหาทางไกล่เกลี่ยให้คืนดีกัน
 23. เมื่อนักเรียนพบเพื่อนติดเฮโรอีน จะทำอย่างไร
 - ก. บอกตำรวจ
 - ข. บอกพ่อแม่เพื่อน
 - ค. ว่ากล่าวตักเตือน
 - ง. บอกคุณครู
 24. นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร เมื่อถูกเพื่อนขู่ข่มขู่ให้มรโห
 - ก. อตกัน
 - ข. เข้าทำร้าย
 - ค. ทำใจให้มีสมาธิ
 - ง. บอกให้เพื่อนช่วย
 25. ถ้านักเรียนพบคนชรากำลังจะเดินข้ามถนน นักเรียนควรทำอย่างไร
 - ก. พาเดินข้ามด้วยตนเอง
 - ข. พาไปส่งให้ข้ามทางม้าลาย
 - ค. พาไปให้ตำรวจพาข้าม
 - ง. ให้เพื่อนๆ ช่วยกันพาข้าม
 26. ถ้าผู้ป่วยที่ถูกไฟไหม้หมดสติ ควรให้การปฐมพยาบาลอย่างไร
 - ก. พายบอดให้ฟื้น
 - ข. ทายาหม่องที่แผล
 - ค. ถอดเสื้อผ้าออกก่อน
 - ง. ให้ผู้ป่วยดมยาดม

ตาราง 35 คำตอบที่ถูกต้องของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1	ค	16	ก
2	ข	17	ก
3	ข	18	ค
4	ง	19	ค
5	ข	20	ง
6	ง	21	ก
7	ข	22	ง
8	ก	23	ง
9	ก	24	ก
10	ค	25	ก
11	ก	26	ก
12	ง	27	ข
13	ค	28	ก
14	ก	29	ค
15	ค	30	ค

ตาราง 36 ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อ	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก
1	0.63	0.59	16	0.50	0.33
2	0.63	0.59	17	0.67	0.19
3	0.70	0.37	18	0.44	0.37
4	0.55	0.37	19	0.41	0.07
5	0.50	0.41	20	0.61	0.41
6	0.69	0.26	21	0.48	0.37
7	0.50	0.33	22	0.50	0.48
8	0.35	0.26	23	0.50	0.26
9	0.52	0.30	24	0.48	0.44
10	0.48	0.30	25	0.30	0.15
11	0.67	0.36	26	0.37	0.22
12	0.61	0.33	27	0.37	0.30
13	0.52	0.22	28	0.48	0.44
14	0.57	0.19	29	0.28	0.26
15	0.65	0.11	30	0.39	0.19

ค่าความเชื่อมั่น 0.76

ตาราง 37 ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการประเมินผลหลักสูตร
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ด้านประเมิน	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
จุดประสงค์การเรียนรู้	1	0.37
	2	0.33
	3	0.33
	4	0.37
	5	0.37
	6	0.14
เนื้อหาวิชาสุขศึกษา	1	0.51
	2	0.33
	3	0.18
	4	0.24
	5	0.29
	6	0.48
	7	0.07
กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	1	0.29
	2	0.37
	3	0.29
	4	0.25
	5	0.37
	6	0.29
	7	0.48
	8	0.14
	9	0.25

ตาราง 37 (ต่อ)

ด้านประเมิน	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
วัดผลประเมินผล	10	0.59
	11	0.29
	12	0.29
	1	0.14
	2	0.44
	3	0.48
การบริหารและบริหาร หลักสูตร	1	0.33
	2	0.11
	3	0.40
	4	0.51
	5	0.33

* ค่าความเชื่อมั่น 0.84

ตาราง 38 ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการประเมินผลหลักสูตร
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สุขศึกษา) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ด้านประเมิน	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
จุดประสงค์การเรียนรู้	1	0.22
	2	0.18
เนื้อหาวิชาสุขศึกษา	1	0.33
	2	0.33
	3	0.14
กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	1	0.33
	2	0.44
	3	0.70
	4	0.40
การวัดผลประเมินผล	1	0.44
	2	0.51
	3	0.77
การบริหารและบริการหลักสูตร	1	0.92
	2	0.96
	3	0.88

* ค่าความเชื่อมั่น 0.84

ประวัติดอยของผู้นิฉัน

ชื่อ - ชื่อสกุล นางนงรัตน์ สุขสม
ที่อยู่ปัจจุบัน 167 หมู่ 2 ตำบล พรหมโลก อําเภอ พรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช
โทร (075) 338139

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2518	มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอัมมาตย์พานิชนุกูล
พ.ศ. 2520	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช
พ.ศ. 2522	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ชั้นสูง (วิชาเอกพลศึกษา) วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช
พ.ศ. 2529	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (วิชาเอกสุขศึกษา) วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช
พ.ศ. 2540	ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร