

การพัฒนาความสามารถในการอ่านและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R



ปริญญานิพนธ์
ของ
แสงเทียน เฉลิมวัฒน์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้
สิงหาคม 2560

การพัฒนาความสามารถในการอ่านและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R



ปริญญานิพนธ์
ของ
แสงเทียน เจริญวัฒน์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

สิงหาคม 2560

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การพัฒนาความสามารถในการอ่านและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้
สิงหาคม 2560

แสงเทียน เกลิมวัฒน์.(2560).การพัฒนาความสามารถในการอ่านและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R. ปรินิพนธ์:กศ.ม.(วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้).กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.อาจารย์ที่ปรึกษาปรินิพนธ์: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี จันท์เสมอและรองศาสตราจารย์ ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประชาอุปถัมภ์(อนุบาลเมืองนนท์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษนนทบุรีเขต1 จังหวัดนนทบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา2560 ที่ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม จากห้องเรียน จำนวน 5 ห้อง ได้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ซึ่งมีนักเรียนจำนวน 30 คน โดยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เป็นกลุ่มทดลอง ดำเนินการทดลองโดยใช้แผนการทดลองแบบ (One Group Pretest – Posttest Design) ระยะเวลาในการทดลอง 7 สัปดาห์ๆละ 2 ชั่วโมง รวม 14 ชั่วโมง

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4Rแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษและแบบสังเกตพฤติกรรมความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation) และทดสอบสมมติฐาน t-test Dependent Samples

ผลการศึกษาพบว่า 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4Rหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6มีความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4Rหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

DEVELOPMENT OF THE ENGLISH READING PERFORMANCE AND INTEREST
THROUGH INSTRUCTION BASED ON SQ4R READING STRATEGY OF
PRATHOMSUKSA SIX STUDENTS



AN ABSTRACT
BY
SANGTIAN CHALERMWAT

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education Degree in Educational Science and Learning Management
at Srinakharinwirot University

August 2017

Sangtian Chalermwat. (2017). *Development of the English Reading Performance and Interest Through Instruction Based on SQ4R Reading Strategy of Prathomsuksa Six Students*. Master Thesis, M.Ed. (Educational Science and Learning Management). Bangkok: Graduated School, Srinakarinwirot University. Advisor Committee: Asst. Prof. Dr. Anchalee Jansem and Assoc. Prof. Dr. Saowalak Rattanaovich.

The purpose of this study was to develop English reading performance and interest in learning English among Prathom Suksa Six students through instruction based on the SQ4R reading strategy. The sample used in this study were one classroom of thirty Prathomsuksa six students during the first semester of the 2017 academic year at Prachapattum School in the Nonthaburi Education Area District Office one in the Nonthaburi District. They were selected using Cluster Random Sampling. The One Group Pretest – Posttest Design was used in the experiment. The sample was taught for seven weeks for two hours per session total for fourteen hours.

The instruments used in this study were lesson plans, an English reading comprehension test, questionnaires on their interest in learning English and an observation form on interest in learning English. The data was statistically analyzed by mean, standard deviation and t-test for the dependent sample.

The results of the study revealed the following; 1) The ability of six students' in English reading performance was significantly increased at the level of .05 2) The interest of six students in English was significantly increased at the level of .05

การพัฒนาความสามารถในการอ่านและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R

ของ
แสงเทียน เจริมวัฒน์

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นายแพทย์ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.2560

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คณะกรรมการสอบปากเปล่า
.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก.....ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี จันทรเสม) (รองศาสตราจารย์นิภา ศรีไพโรจน์)
.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิษฐ์) (รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิษฐ์)
.....กรรมการ
(อาจารย์ดร.วันเพ็ญ ประทุมทอง)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาและความอนุเคราะห์อย่างสูงจากรองศาสตราจารย์ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี จันท์เสม และ อาจารย์ ดร.พรพิมล ประสงค์พร อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ ที่กรุณาให้ความรู้ คำปรึกษา คำแนะนำ กำลังใจ และข้อคิดต่าง ๆ ตลอดจนให้ความช่วยเหลือในการตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขปริญญานิพนธ์จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์นิภา ศรีไพโรจน์ ประธานกรรมการ และอาจารย์ ดร.วันเพ็ญ ประทุมทอง กรรมการสอบปากเปล่า ที่ให้คำแนะนำ ความรู้ ตรวจสอบ และแก้ไขงานในด้านสถิติและการเรียบเรียงข้อมูลปรับปรุงปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา ที่ท่านได้เสียสละเวลาอันมีค่า จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ชูศรี วงศ์รัตนะ และคณาจารย์ประจำสาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ทุกท่าน ที่กรุณารับเป็นคณะกรรมการพิจารณาสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์และให้คำแนะนำในการดำเนินการวิจัย

ขอขอบพระคุณอาจารย์รุจิรา เจริญสวัสดิ์ อาจารย์สุทธิพงศ์ ภัทรมังกร และอาจารย์อานุชรา กุลโท ที่กรุณารับเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนประชาอุปถัมภ์ ที่กรุณาให้ความร่วมมือและอำนวยความสะดวกในการดำเนินการวิจัยและขอใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัยเป็นอย่างดี

ผู้วิจัยขอขอบคุณ พี่ เพื่อนและน้อง สาขาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ทุกคน ที่คอยแนะนำ ช่วยเหลือ และให้กำลังใจต่อผู้วิจัยมาตลอด

ผู้วิจัยขอโน้มรำลึกถึงพระคุณบิดามารดา และบุคคลในครอบครัว ที่เลี้ยงดูให้การศึกษาด้วยความรักความห่วงใย ให้กำลังใจ แนะนำ และคอยช่วยสนับสนุนเงินทุนจนสำเร็จการศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์แก่ผู้ที่ศึกษา คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดามารดา และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ได้วางรากฐานการศึกษาและประสิทธิ์ประสาทวิชาแก่ผู้วิจัยประสบความสำเร็จตราบนานเท่านานนี้

แสงเทียน เฉลิวัฒน์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	5
ความสำคัญของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
สมมุติฐานในการวิจัย.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน.....	10
ความหมายของการอ่าน.....	10
ความสำคัญของการอ่าน.....	13
จุดมุ่งหมายและประโยชน์ของการอ่าน.....	16
องค์ประกอบของการอ่าน.....	18
ความสามารถในการอ่าน.....	20
ปัจจัยที่ทำให้เกิดปัญหาในการอ่าน.....	22
ขั้นตอนกิจกรรมการอ่าน.....	23
การวัดและประเมินการอ่าน.....	25
ทฤษฎีกระบวนการอ่าน.....	28
เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R.....	31
ความเป็นมาของกระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R.....	31
ขั้นตอนกระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R.....	32
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R.....	33
ประโยชน์และข้อจำกัด.....	34
เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ.....	34
ความหมายของความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ.....	34
ลักษณะของความสนใจ.....	35
องค์ประกอบของความสนใจ.....	36

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
2 (ต่อ)	
วิธีการสร้างความสนใจในการเรียน.....	37
การวัดและประเมินความสนใจในการเรียน.....	38
เอกสารเกี่ยวกับการสังเกตพฤติกรรม.....	40
ความหมายของการสังเกตพฤติกรรม.....	40
จุดมุ่งหมายของการสังเกตพฤติกรรม.....	40
หลักการสังเกตพฤติกรรม.....	41
ลักษณะของผู้สังเกตพฤติกรรม.....	43
หลักการบันทึกพฤติกรรม.....	45
การวิเคราะห์และการเสนอข้อมูล.....	46
ประโยชน์ของการสังเกตและบันทึกพฤติกรรม.....	47
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	48
งานวิจัยในประเทศ.....	48
งานวิจัยต่างประเทศ.....	51
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	54
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	54
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	55
การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือ.....	55
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	60
การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล.....	61
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	62
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	65
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	67
ความมุ่งหมาย และสมมติฐานการวิจัย.....	67
วิธีการดำเนินการทดลอง.....	67
สรุปผลการวิจัย.....	69

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 (ต่อ)	
อภิปรายผล.....	69
ข้อเสนอแนะ.....	73
บรรณานุกรม.....	74
ภาคผนวก.....	80
ภาคผนวก ก คุณภาพเครื่องมือ.....	81
ภาคผนวก ข ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ.....	88
ภาคผนวก ค เครื่องมือในการวิจัย.....	91
ภาคผนวก ง รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือในการวิจัย.....	122
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	124

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงแบบแผนการทดลอง.....	61
2 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R ก่อนและหลังการ ทดลอง.....	66
3 แสดงผลการเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R ก่อนและหลังการ ทดลอง.....	66
4 แสดงค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) แบบทดสอบวัดความสามารถในการ อ่านภาษาอังกฤษ.....	83
5 ค่าอำนาจจำแนก(t)ของแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ.....	83
6 แสดงคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการ ทดลอง.....	84
7 แสดงคะแนนความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการ ทดลอง.....	85
8 แสดงความถี่ของพฤติกรรมความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนการทดลอง.....	87
9 แสดงความถี่ของพฤติกรรมความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ระหว่างการทดลอง.....	87
10 แสดงความถี่ของพฤติกรรมความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน หลังการทดลอง.....	87
11 แสดงผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษ.....	89
12 ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียน ภาษาอังกฤษ.....	90

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
-----------------------------	---



บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทั้งทางด้านการคมนาคม การสื่อสาร เทคโนโลยีและวิทยาการต่าง ๆ เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วผู้คนสามารถติดต่อสื่อสารกันได้สะดวก รวดเร็ว และครอบคลุมทั่วทุกภูมิภาคของโลก ซึ่งการติดต่อสื่อสารกันนั้นจำเป็นต้องมีภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อความหมาย ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก ภาษาที่นิยมและได้รับการยอมรับว่าเป็นภาษาสากลที่ใช้ติดต่อสื่อสารกันทั่วโลกคือ ภาษาอังกฤษ บทบาทและหน้าที่ของภาษาอังกฤษเด่นชัดขึ้นในทางการศึกษา ทางการบริหารและทางสังคม ภาษาอังกฤษมีสถานภาพเป็นภาษาสากล ความต้องการสื่อสารระหว่างประเทศ ระหว่างชุมชน ความต้องการในการเรียนรู้ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และความต้องการในระดับนานาชาติ ทำให้ภาษาอังกฤษมีความจำเป็นในสังคมยุคสมัยใหม่ สังคมไทยก็เช่นกัน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแห่งเทคโนโลยี มีความสำคัญต่อการศึกษาและการทำงาน ผู้ที่มีความรู้ทางภาษาอังกฤษดีย่อมได้เปรียบในด้านการติดต่อสื่อสาร การติดตามข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ด้านการศึกษา และการประกอบอาชีพ เพราะสามารถเข้าใจความรู้สึกนึกคิด ทัศนคติ และวัฒนธรรมของชนชาติอื่น ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์โลกความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและวิทยาการใหม่ๆ ได้ (สิทธิรัตน์ รุจิเกียรติกำจร และคณะ.2541: 6)

การศึกษาภาษาอังกฤษของประเทศไทยยังมีปัญหาที่จำเป็นต้องปรับปรุงและพัฒนาแผนการศึกษา ทั้งด้านการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชน ด้านคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศที่ยังอยู่ในระดับต่ำ ตลอดจนสภาพการบริหารและจัดการศึกษาที่ยังต้องเพิ่มเติม การเรียนการสอนภาษาที่เป็นภาษาต่างประเทศในประเทศไทยนับเป็นสิ่งที่ยากที่ผู้เรียนต้องฝึกเพื่อให้เกิดทักษะทางภาษา เพราะเมื่ออยู่นอกชั้นเรียนแล้วผู้เรียนจะไม่มีโอกาสได้ใช้ภาษาอังกฤษเท่าที่ควร อย่างไรก็ตามวิธีการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในปัจจุบันเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมายและความคิด ความจำเป็นที่ผู้เรียนจะต้องสร้างทักษะและใช้ทักษะทางภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนเป็นสิ่งที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสนใจและความต้องการของผู้เรียนแต่ละคนมีส่วนช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น อีกทั้งเป็นการเสริมทักษะทางภาษาของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นและมีโอกาสศึกษาสิ่งที่ผู้สนใจนอกเหนือจากที่กำหนดในหลักสูตรได้ (สิริกัญญา ขวัญสำราญ.2540: 2-3)

การเรียนภาษาต่างประเทศแตกต่างจากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เนื่องจากนักเรียนไม่ได้เรียนภาษาเพื่อความรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้น แต่เรียนเพื่อให้สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในชีวิตประจำวันและงานอาชีพ การที่นักเรียนจะใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่วและเหมาะสมนั้นขึ้นอยู่กับทักษะการใช้ภาษา

ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนภาษาที่ดี นักเรียนจะต้องมีโอกาสดูฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุดทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนการจัดกระบวนการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของภาษาและกิจกรรมการฝึกนักเรียนให้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วย อันจะนำไปสู่การเรียนรู้พึ่งตนเองได้ และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตโดยใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ในการเรียนวิชาอื่น ๆ ในการศึกษาต่อรวมทั้งในการประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นจุดหมายสำคัญประการหนึ่งของการปฏิรูปการเรียนรู้ (กรมวิชาการ, 2545: 2)

การอ่านภาษาอังกฤษเป็นปัญหาสำหรับหลายคน เวลาอ่านภาษาอังกฤษ คืออ่านแล้วไม่เข้าใจ ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจากไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่มีอยู่ในข้อความที่กำลังอ่านได้ จึงทำให้เกิดความรู้สึกว่าการอ่านเป็นเรื่องยากลำบาก น่าเบื่อหน่าย และยิ่งไปกว่านั้นยังทำให้เกิดความหวั่นไหวไม่มีความเชื่อมั่นในตัวเอง ฉะนั้นการอ่านเพื่อความเข้าใจ การรู้คำศัพท์จึงเป็นสิ่งที่จำเป็น จะมองข้ามไปไม่ได้เป็นอันขาดแม้ว่าจะสามารถใช้ทักษะหรือเทคนิคอื่นๆ เพื่อการอ่านได้ดีเพียงใดก็ตาม แต่ถ้าหากไม่ทราบความหมายของคำในข้อความที่กำลังอ่านก็ยังไม่เข้าใจสิ่งที่อ่านนั้นได้ตลอดหรือถูกต้อง แต่กลับทำให้เสียเวลาและไม่ได้ประโยชน์อะไรจากการอ่านนั้นๆ เลย (สมุทรเชื่นชวนิช, 2540 : 15) และจากปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน จะเห็นได้ว่าต้องมีการปรับปรุงในด้านการสอนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลวิธีที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น อันจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะอื่นๆ ได้แก่ การฟัง การพูดและการเขียน ตลอดจนการนำภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ การที่ผู้สอนไม่มีการใช้กลวิธีในการสอนที่น่าสนใจหรือไม่ได้สอนกลวิธีในการอ่านเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจมากขึ้น ก็เป็นการยากที่ผู้เรียนจะเกิดความเข้าใจได้ การอ่านนั้นเป็นกระบวนการที่ผู้อ่านใช้กลวิธีเพื่อทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านและกลวิธีนั้น กล่าวได้ว่าเป็นเทคนิคการเรียนรู้ ซึ่งช่วยให้การเรียนรู้ประสบความสำเร็จ จากการศึกษาที่ผ่านมาเกี่ยวกับกระบวนการอ่านและกลวิธีซึ่งผู้อ่านใช้ระหว่างการอ่าน แสดงให้เห็นว่า ผู้อ่านที่มีความสามารถในการอ่านสูงจะใช้กลวิธีในการอ่านบ่อยครั้งกว่าผู้อ่านที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ และสามารถใช้กลวิธีได้ดีกว่าและรู้ว่าจะใช้อย่างไร (ซิงฮอลSinghal M. 2000: 46-57) ซึ่งกลวิธีที่ช่วยให้เกิดความเข้าใจในการอ่านนั้นก็มียูหลายกลวิธีด้วยกันเช่น การจับใจความสำคัญ เป็นความสามารถในการอ่านอย่างรวดเร็วเพื่อจับใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน โดยที่ผู้อ่านไม่มุ่งหวังที่จะทราบเกี่ยวกับรายละเอียดของเนื้อเรื่อง การอ่านประเภทนี้มักได้แก่ การอ่านบทความจากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร ปกหนังสือ และนวนิยายต่างๆ การอ่านด้วยวิธีนี้จะไม่อ่านทุกคำหรือประโยค แต่จะจับใจความเฉพาะคำสำคัญที่จะบอกให้รู้ว่าเนื้อเรื่องที่อ่านทั้งหมดเกี่ยวกับเรื่องอะไร บอกรายละเอียดของเรื่อง เป็นความสามารถในการอ่านโดยทั่วไป ไม่ว่าจะเป็นการอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์ บทความหรือข้อความ โฆษณาต่างๆ ป้ายโฆษณา สลากยา การ์ตูน หรือสิ่งตีพิมพ์ที่พบอยู่ในชีวิตประจำวัน เช่นเดียวกับบัณฑิต ฉัตรวิโรจน์. (2549:1) กล่าวว่า ทักษะการอ่านเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิตปัจจุบัน โดยเฉพาะภาษาอังกฤษที่เป็นภาษาต่างประเทศที่เป็นเครื่องมือสื่อสารที่ก่อให้เกิดแนวทางการเรียนรู้ องค์ความรู้ใหม่ด้าน

เศรษฐกิจ ซึ่งภาษาอังกฤษได้ปรากฏจากสื่อต่างๆของชีวิตประจำวันประการแรกที่ผู้อ่านต้องกระทำ ได้แก่ การถามตัวเองว่าอ่านเกี่ยวกับเรื่องอะไร และมีสาเหตุสำคัญอะไรบ้าง จากนั้นเมื่อผู้อ่านสนใจเรื่องราวดังกล่าวก็มักจะต้องอ่านรายละเอียด รวมทั้งสรุปใจความสำคัญ เป็นความสามารถในการอ่านเกี่ยวกับการลงความเห็น การวินิจฉัยหรือสรุปรวบยอดอย่างมีเหตุผล ซึ่งการสรุปความจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้องนั้น ผู้อ่านจะต้องพิจารณาจากรายละเอียดที่ปรากฏในข้อความแล้วนำมาสรุปอย่างมีเหตุผล โดยที่ผู้อ่านไม่สามารถหาคำตอบโดยตรงจากเนื้อเรื่องได้ ดังนั้นคำถามประเภทสรุปความจึงเป็นคำถามที่ยากที่สุดในบรรดาคำถามทุกประเภทที่ใช้วัดความเข้าใจในการอ่าน และการที่จะบอกได้ว่าผู้อ่านสามารถอ่านข้อความได้อย่างมีประสิทธิภาพก็ย่อมหมายความว่าผู้อ่านสามารถตอบคำถามประเภทสรุปความได้อย่างถูกต้องด้วยซึ่งสอดคล้องกับ ภูมิินทร์ เหลาอำนาจ. (2555: 4) ดังนั้น การอ่านจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการใช้เพื่อสื่อสาร

ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษนั้น จะเห็นได้ว่าผู้อ่านสามารถใช้หลายวิธีร่วมกันเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน ครูผู้สอนจำเป็นต้องหากวิธีหรือกระบวนการที่จะช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะการอ่าน เพื่อสื่อสารให้ผู้อ่านมีประสิทธิภาพในการอ่านภาษาอังกฤษให้มากขึ้น ดังนั้นครูผู้สอนจึงมีความจำเป็นต้องจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมทั้งนักเรียนและผู้สอน ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีปัญหาในด้านการอ่าน ซึ่งมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการนำเอากระบวนการสอนที่น่าสนใจเพื่อจะพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและสร้างความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น กระบวนการในการสอนอ่านที่จะสามารถช่วยพัฒนาการอ่านของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ และช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเข้าใจได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น คือ กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R ของ Pauk, W.(1984: 274-275) ซึ่งปรับปรุงจากกระบวนการสอนแบบ SQ3Rของฟรานซิส พี.โรบินสัน (สுகนธ์ สินธพานนท์. 2554: 224; อ้างอิงจาก Francis P. Robinson. 1946) ผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านแห่งมหาวิทยาลัยไอโอไอโอ ได้ออกแบบกระบวนการสอนไว้ 6 ขั้นตอน คือ ขั้นสำรวจ S (Survey) ขั้นตั้งคำถาม Q (Question) ขั้นอ่าน R (Read) ขั้นการจดบันทึกข้อมูลR(Record) ขั้นการเขียนสรุปใจความสำคัญR (Recite) และ ขั้นทบทวนR (Reflect) จากกระบวนการสอนอ่านแบบSQ4R นี้ ช่วยสร้างนิสัยการอ่านที่ดีและมีประสิทธิภาพอีกทั้งนักเรียนจะได้รับประโยชน์จากการอ่าน คือ สามารถจับใจความสำคัญในการอ่าน เข้าใจเนื้อหาที่มีความยากได้ง่ายขึ้น จดจำเรื่องที่อ่านได้เป็นระบบ ช่วยให้รู้จักตั้งคำถามการทบทวนรวมทั้งสรุปใจความด้วยการจดบันทึก กระตุ้นให้เกิดความคิด และนำความรู้ที่อ่านได้สะท้อนกลับ กระบวนการสอนนี้เน้นการสอนด้วยการอ่านซ้ำๆอย่างละเอียดจนกว่าจะเข้าใจและจดจำเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งกระบวนการอ่านนี้เป็นการใช้ความสามารถที่แท้จริงของนักเรียนว่าสามารถอ่านเรื่องที่อ่านได้มากน้อยเพียงใด หากนักเรียนได้รับการฝึกฝนการสอนอ่านด้วยกระบวนการสอนอ่านแบบSQ4R จนมีความชำนาญแล้ว การอ่านบทความอื่นๆก็จะเป็นอุปสรรคสำหรับนักเรียนอีกต่อไป ซึ่งจะเห็นได้จากผลการวิจัยของ จิราพร หนูลาย

(2550: 77-79) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความพึงพอใจในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับมาก อีกทั้งผลการวิจัยของ บรรณานา สุขประเสริฐ (2555: 79) ก็ได้้นำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R การเปรียบเทียบทักษะการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ Graphic Organizer วิชาภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยปรากฏดังนี้ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ Graphic Organizer มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 82.81/87.04 และ 81.84/84.52 ตามลำดับ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ Graphic Organizer มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7580 และ 0.7179 ตามลำดับและนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R มีทักษะการอ่านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ และการคิดวิเคราะห์สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ Graphic Organizer อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .017

ในด้านความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษก็เป็นส่วนสำคัญในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพราะความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นจุดเริ่มต้นกระตุ้นการรับรู้จากสิ่งที่อ่าน ถ้านักเรียนมีความรู้สึกสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษแล้วย่อมเกิดการกระตุ้นและทำให้นักเรียนเกิดการกระตือรือร้นในการเรียนได้อย่างมีความสุข ตรงกันข้ามกับนักเรียนที่ไม่มีความสนใจในการเรียนเนื่องจากนักเรียนขาดทักษะกระบวนการในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและสิ่งทีกระตุ้นความสนใจในการเรียน จึงเกิดความเบื่อหน่าย มีทัศนคติที่ไม่ดี ไม่สามารถอ่านได้ ดังนั้นแล้วการสร้าง ความสนใจจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งครูผู้สอนได้ติดตามสังเกตพฤติกรรมความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษควบคู่ไปด้วย ดังที่ กมลรัตน์ หล้าสูงษ์ (2523: 243) กล่าวถึงการสร้างความสนใจโดยศึกษาความต้องการของนักเรียนส่วนใหญ่มีความสอดคล้องกับ ณัฐพงษ์ จินะใจ (2558: 93-95) ได้ศึกษาความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น

จากการศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนยังไม่ได้มีการพัฒนาทักษะการอ่านมากเท่าที่ควร ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมีความสนใจที่จะพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันหรือไม่อย่างไรและมีความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันหรือไม่อย่างไรเพื่อนำมา

เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้เกิดประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R
2. เพื่อวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R

ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ จะทำให้ทราบผลการพัฒนาความสามารถในการอ่านและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R ซึ่งจะเป็นแนวทางสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เหมาะสมเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและพัฒนาปรับปรุงกระบวนการสอนอ่านภาษาอังกฤษให้เหมาะสมเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและเพื่อให้เกิดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนประชาอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จังหวัดหนองบัวลำภู ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 5 ห้องเรียน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนประชาอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จังหวัดหนองบัวลำภู ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 1 ห้องเรียน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม (Sampling Unit) ได้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 มีนักเรียนจำนวน 30 คน เป็นกลุ่มทดลองโดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R
2. ตัวแปรตาม ได้แก่
 - 2.1 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
 - 2.2 ความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เวลาในการทดลอง 7 สัปดาห์ ละ 2 ชั่วโมง รวม 14 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเนื้อหาจากหนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษ รายวิชาพื้นฐานและตำราที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับตัวชี้วัดและหน่วยการเรียนรู้ของวิชาภาษาอังกฤษ อ 16101 มาจากหนังสือ Guess What Pupil's Book Susannah Reed with Kay Bentley สำนักพิมพ์: Cambridge University Press และ บริษัท พัฒนาคุณภาพวิชาการ พว.จำกัด Herbert Puchta, Günter Gerngross Peter Lewis-Jones สำนักพิมพ์: Cambridge University Press และบริษัท พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด โดยพิจารณาถึงความยากง่าย ของคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างทางไวยากรณ์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R ได้แก่

1. The Mashall
2. A Lovely birds
3. My favorite painting
4. The famous bank robber from the Wild West
5. A guide book
6. A Russian hunter

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. กระบวนการสอนอ่านแบบ **SQ4R** หมายถึง การออกแบบกระบวนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้รับการอ่านโดยใช้กระบวนการสอนที่ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน คือ ขั้นสำรวจ (Survey) โดยการอ่านเรื่องอย่างคร่าวๆ ว่ามีหัวข้ออะไรบ้าง ขั้นตั้งคำถาม (Question) ฝึกให้นักเรียนตั้งคำถามก่อนอ่านเนื้อเรื่อง ขั้นอ่าน (Read) โดยอ่านจากเนื้อหาที่เป็นคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ ขั้นบอกคำตอบอีกครั้ง (Record) กระตุ้นให้จดจำ ขั้นสรุปใจความ (Recite) สรุปประเด็นสำคัญ ขั้นทบทวน (Reflect) ให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเป็นการสรุป

1.1 **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**หมายถึง ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนโดยกระตุ้นให้นักเรียนเกิด ความสนใจ โดยการตั้งคำถาม การใช้รูปภาพ การ์ตูน การสร้างสถานการณ์ เพื่อสร้างบรรยากาศให้นักเรียนได้รับความรู้สึกสบาย ไม่เคร่งเครียด ผู้สอนและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะนำมาอ่านและสอบถามถึงความสามารถในการอ่านของนักเรียนว่าใครอ่านได้ดีและใครมีความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษมากที่สุด

1.2 **ขั้นสอน**หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้สอนจัดกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติ ตามกระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R 6 ขั้นตอน ดังนี้

1.2.1 ขั้นสำรวจ Survey (S) หมายถึง กระบวนการสอนที่ผู้สอนจัด

กิจกรรมให้นักเรียนสำรวจเรื่องราวของเนื้อเรื่องที่ได้อ่าน อย่างคร่าวๆ เพื่อค้นหาประเด็นสำคัญของเรื่อง โดยกระตุ้นให้นักเรียนสำรวจสาระสำคัญของเรื่องที่จะอ่านอย่างคร่าวๆ ของเรื่อง ซึ่งเป็นเนื้อเรื่องไม่ยาวและไม่ใช้เวลานานเกินไป

1.2.2 ขั้นตั้งคำถาม (Question: Q) หมายถึง กระบวนการสอนอ่านที่ผู้สอน

พิจารณาตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องของบทที่อ่านให้เข้าใจ โดยจัดให้นักเรียนได้ฝึกตอบคำถาม ซึ่งคำถามจะช่วยให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็น และทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้เร็ว ผู้สอนควรตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่านกับนักเรียนเพื่อฝึกการตอบคำถาม แล้วคำถามจะช่วยให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็น และทำให้เข้าใจเรื่องได้เร็ว ฝึกการตั้งคำถามโดยใช้ What, When, Where, Why, How.

1.2.3 ขั้นอ่าน (Read: R) หมายถึง กระบวนการสอนอ่านเนื้อเรื่องในบทอ่าน ผู้สอน

ให้นักเรียนอ่านซ้ำๆ อย่างละเอียดและในขณะเดียวกันก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้ การอ่านประโยคอย่างช้าๆ ในขณะเดียวกันก็กระตุ้นให้นักเรียนค้นหาคำตอบสำหรับคำถามเดิมที่ได้ตั้งไว้

1.2.4 ขั้นบอกคำตอบอีกครั้ง (Record: R) หมายถึง กระบวนการสอนอ่านที่

กระตุ้นให้นักเรียนบันทึกจดจำเรื่องราว สาระสำคัญเมื่อนักเรียนได้คำตอบแล้ว ก็จะจดบันทึกเพื่อให้เข้าใจได้ง่ายขึ้นและสามารถจำคำตอบนั้นได้ เมื่อได้คำตอบแล้ว ให้นักเรียนจดบันทึกข้อมูลต่างๆ ที่ได้อ่านตามขั้นตอนที่ผ่านมา โดยใช้ภาษาของตนเองเพื่อให้เข้าใจได้ง่ายขึ้นและสามารถจำคำตอบนั้นได้

1.2.5 ขั้นเขียนสรุปใจความสำคัญ (Recite: R) หมายถึง กระบวนการ

สอนอ่านที่จัดให้นักเรียนฝึกทักษะและทบทวนและกระตุ้นให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญโดยอาจจะเขียนเป็นแผนภูมิภาพหรือ mind mapping พยายามใช้ภาษาของตนเอง ถ้าหากยังไม่แน่ใจให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่อีกครั้ง

1.2.6 ขั้นทบทวน (Reflect: R) หมายถึง กระบวนการสอนอ่านที่จัดให้นักเรียนได้

แสดงความคิดเห็นในประเด็นที่มีความคิดเห็นสอดคล้องหรือแตกต่าง เพื่อประกอบการทบทวนทั้งหมดจากเนื้อเรื่องที่ได้อ่าน ให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอสรุปความจากเนื้อเรื่องที่ได้อ่านเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในชั้นเรียน แล้วให้สรุปบันทึกสาระสำคัญของบทเรียน

1.3 ขั้นสรุปและประเมินผล หมายถึง ขั้นที่ผู้สอนสรุปองค์ความรู้ในบทเรียนครั้งนี้

และดำเนินกิจกรรมการวัดประเมินผลโดยการทำแบบทดสอบก่อนและหลังบทเรียนเพื่อตรวจสอบว่านักเรียนได้เรียนรู้บรรลุผลตามจุดประสงค์

2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถในการอ่านของ

นักเรียนในการแปลความ ตีความ ขยายความ จับใจความสำคัญและสรุปความ โดยวัดได้จากแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกและถามตอบ รวม 30 ข้อ จำนวน 1 ฉบับ ผู้วิจัยสร้างขึ้นและหาคุณภาพของเครื่องมือแล้ว

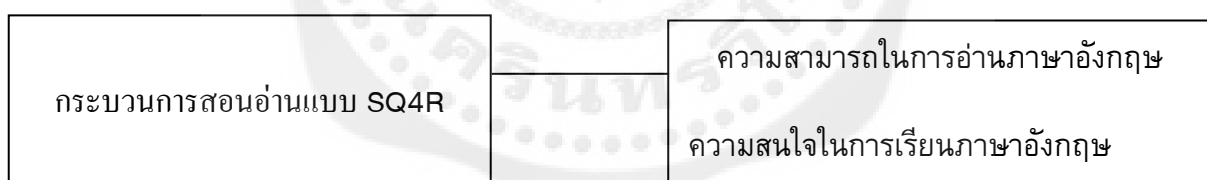
3. ความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ หมายถึง การแสดงออกถึงความรู้สึกชอบหรือความพอใจ ความสนุกเพลิดเพลิน ความเอาใจใส่ ความมานะพยายามในการเรียน มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนภาษาอังกฤษที่ผู้สอนจัดขึ้น มีความอยากรู้อยากเห็นซึ่งเป็นแรงจูงใจให้เกิดความสนใจในการอ่านตลอดจนการให้ความสำคัญและการมองเห็นคุณประโยชน์ของการเรียนภาษาอังกฤษซึ่งวัดได้จากคะแนนที่นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและหาคุณภาพเครื่องมือแล้วมีลักษณะแบบประเมินค่า (Rating scale) 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด และแบบสังเกตพฤติกรรมความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ จำนวน 10 ข้อ ตามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและหาคุณภาพ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R ทั้งนี้ผู้วิจัยศึกษากระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R ของ Pauk, W.(1984: 274-275) ซึ่งปรับปรุงจากกระบวนการสอนแบบ SQ3R ของฟรานซิส พี.โรบินสัน (สுகนธ์ สินธพานนท์. 2554: 224; อ้างอิงจาก Francis P. Robinson. 1946) ทั้งนี้การใช้กระบวนการสอน SQ4R เข้ามาจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นขั้นตอน จะทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาการอ่านและมีความสนใจมากขึ้นผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R หลังการสอนสูงกว่า ก่อนได้รับการสอนโดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R
2. ความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R หลังการสอนสูงกว่า ก่อนได้รับการสอนโดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R ผู้วิจัยได้ศึกษารวบรวมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและนำเสนอตามลำดับต่อไปนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวกับการอ่าน

- 1.1 ความหมายของการอ่าน
- 1.2 ความสำคัญของการอ่าน
- 1.3 จุดมุ่งหมายและประโยชน์ของการอ่าน
- 1.4 องค์ประกอบของการอ่าน
- 1.5 ความสามารถในการอ่าน
- 1.6 ปัจจัยที่ทำให้เกิดปัญหาในการอ่าน
- 1.7 ขั้นตอนกิจกรรมการอ่าน
- 1.8 การวัดและประเมินการอ่าน
- 1.9 ทฤษฎีและกระบวนการอ่าน

2. เอกสารเกี่ยวกับกระบวนการสอนอ่านแบบSQ4R

- 2.1 ความเป็นมาของกระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R
- 2.2 ขั้นตอนกระบวนการสอนอ่านแบบSQ4R
- 2.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R
- 2.4 ประโยชน์และข้อจำกัด

3. เอกสารเกี่ยวกับความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

- 3.1 ความหมายของความสนใจในการเรียน
- 3.2 ลักษณะของความสนใจ
- 3.3 องค์ประกอบของความสนใจ
- 3.4 วิธีการสร้างความสนใจในการเรียน
- 3.5 การประเมินความสนใจในการเรียน

4. เอกสารเกี่ยวกับการสังเกตพฤติกรรม

- 4.1 ความหมายของการสังเกตพฤติกรรม
- 4.2 จุดมุ่งหมายของการสังเกตพฤติกรรม
- 4.3 หลักการสังเกตพฤติกรรม
- 4.4 ลักษณะของผู้สังเกตพฤติกรรม
- 4.5 หลักการบันทึกพฤติกรรม

4.6 การวิเคราะห์และการเสนอข้อมูล

4.7 ประโยชน์ของการสังเกตและบันทึกพฤติกรรม

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.1 งานวิจัยในประเทศ

5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

การอ่านเป็นทักษะสำคัญอย่างยิ่งต่อการนำไปสู่การรับรู้ในข้อมูลข่าวสารที่เรียงรายเป็นตัวอักษรในการรับส่งข้อมูล และเป็นเครื่องมือสำคัญในการเสาะแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง โดยการนำเอาข้อมูลหรือเนื้อหาจากสิ่งที่อ่านมาใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตและการแก้ปัญหา เนื่องจากสังคมมีวิวัฒนาการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วมีเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่สนองต่อการอ่านมากขึ้น และทำให้เราได้อ่านข้อมูลข่าวสารอย่างรวดเร็วโดยได้รับความรู้ที่ทันสมัยและยังได้รับความรู้สึกเพลิดเพลินกับอ่านอ่านมากขึ้น นับว่าการอ่านนั้นมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อทุกคน อีกทั้งยังมีประโยชน์ต่อผู้ศึกษาค้นคว้าที่สนใจการพัฒนาทักษะการอ่านและเพื่อให้เห็นภาพรวมของกระบวนการอ่าน ผู้วิจัยขอเสนอรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับการอ่านในหัวข้อดังต่อไปนี้

1.1 ความหมายของการอ่าน

การอ่านเป็นส่วนหนึ่งของภาษาซึ่งประกอบด้วยการฟังการพูดการอ่านและการเขียนการอ่านจะเกิดขึ้นได้ย่อมต้องมีการฟังการดูและการพูดด้วยเหตุนี้การอ่านจึงมีลักษณะที่มีขอบข่ายกว้างขวางครอบคลุมกิจกรรมหลายด้านได้แก่การรับรู้การเรียนรู้พัฒนาการความสนใจการตอบสนองการตัดสินใจการสังเคราะห์การแก้ปัญหาการจัดลำดับการอนุมานความตั้งใจการเชื่อมโยงการอุปมานามธรรมการสรุปการเปรียบเทียบข้อมูลการประเมินค่าอย่างพิถีพิถันการวิเคราะห์การใช้สมาธิ การเลือกจินตนาการการรำลึกและการประยุกต์ลักษณะต่างๆ ที่กล่าวมานี้เกี่ยวข้องกับสมองทั้งสองซีกซึ่งสรุปเป็นความหมายของการอ่านเอาไว้ว่า

การอ่านหมายถึงกระบวนการในการแปลความหมายของตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ที่มีการจดบันทึกไว้กระบวนการในการอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อนลักษณะการอ่านที่แท้จริงได้แก่การทำความเข้าใจความหมายของเรื่องที่อ่านความหมายดังกล่าวมิใช่เกิดจากตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ที่อ่านเท่านั้น หากขึ้นอยู่กับกระบวนการกระตุ้นให้เกิดความคิดรวบยอดหรือจินตนาการของผู้อ่านเป็นสำคัญการเข้าใจความหมายของตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ที่อ่านขึ้นอยู่กับความหมายที่ผู้อ่านจะต้องทำความเข้าใจโดยอาศัยประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเป็นพื้นฐานการอ่านจึงจะเป็นกระบวนการที่ประกอบด้วยการแปลความการตอบสนองการกำหนดความมุ่งหมายและการลำดับภาพตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ที่ผู้อ่านเห็นจะกระตุ้นการทำงานของสมองซึ่งขึ้นอยู่กับคุณภาพและปริมาณของประสบการณ์ซึ่งผู้อ่านมีมาก่อนประเทินมหาพันธ์. (อ้างอิงจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ.

2548: 5)

กูดแมน และ เบอร์ค(เสวาลักษณ์ รัตนวิษฐ์. 2556: 66)อ้างอิงจาก Goodman and Burke. 1972., 1978) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า การอ่านเป็นกระบวนการการรับรู้ทางภาษา การอ่านยังเกี่ยวข้องกับกระบวนการคิด ในขณะที่สายตามองตามสัญลักษณ์ของภาษา สมอจะคิดและตีความ ทำความเข้าใจกับข้อความนั้นๆ ทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างความคิดกับภาษาในการอ่านตลอดจนถอดความหมายจากบทอ่านได้อย่างกลมกลืนและเหมาะสม ตามความหมายเดิมของผู้เขียนด้วย

คูเปอร์ และคนอื่นๆ (Cooper; & Others. 1988: 3)กล่าวว่าการอ่าน คือ กระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านกับเนื้อหา เพื่อจัดรูปแบบของความหมายโดยอาศัยพื้นฐานจากประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเป็นกระบวนการในการสร้างความหมายจากเนื้อหานั้น ซึ่งการที่ผู้อ่านรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เสนอไว้ในรูปรหัสพิเศษผู้เขียนเป็นผู้ส่งข่าวผู้อ่านจึงเป็นผู้แปรรหัสเหล่านั้นตามความรู้และประสบการณ์เดิมของตน อันจะก่อให้เกิดการนำไปสู่เป้าหมายหลักของการอ่านที่ว่า ผู้อ่านต้องคิดเป็นและเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน

ดูบิน (Dubin. 1982: 15) กล่าวว่า การอ่านไม่ว่าจะเป็นภาษาแม่หรือภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศก็ตาม การสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านและในระหว่างที่อ่านจะมีปฏิสัมพันธ์อันสำคัญยิ่งบางประการระหว่างภาษากับความคิดที่เกิดขึ้นคือผู้เขียนจะใส่รหัส (Encode)ความคิดหรือความหมายตามที่เขาเขียนต้องการสื่อและผู้อ่านจะถอดรหัส(Decode)ความคิดหรือความหมายนั้นออกมาจนเป็นที่เข้าใจกัน

เดล (Dale. 1976: 4-5)กล่าวว่า การอ่านคือ การให้ความหมายแก่สัญลักษณ์ที่พิมพ์หรือเขียนขึ้น เพื่อที่จะถอดความหมายจากสัญลักษณ์นั้นๆและในขณะที่อ่านผู้อ่านจะรับเอาความคิดตลอดจนอารมณ์ความรู้สึกของผู้เขียนไว้ด้วย

เดอซองท์ (Dehant. 1982: 15) กล่าวว่า การอ่านเป็นปฏิริยาระหว่างการมองเห็นองค์ประกอบในการแปลความหมายโดยผู้อ่านเคลื่อนสายตาตามบรรทัดจากตัวอักษรซ้ายไปขวาหยุดทำความเข้าใจแล้วรวบรวมเข้าเป็นหน่วยความคิด ผู้อ่านจะตีความหมายสิ่งที่อ่านโดยอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิมเพื่อประมวลเป็นความคิด การพิจารณา และการสรุปความคิดเห็น

แลพฟ์และฟลัด (Lapp; & Flood. 1986: 5-6) ให้คำนิยามการอ่านว่า การอ่านแบ่งเป็นสองระดับคือ ระดับแรกเป็นกระบวนการแปลรหัสจากตัวอักษรเป็นเสียง และระดับที่สองเป็นกระบวนการรับความหมายจากตัวอักษรหรือเรียกว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งการอ่านเป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน การที่ผู้อ่านจะเข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนเขียน ผู้อ่านจะต้องรับรู้ แปลความ ตีความ ตั้งสมมติฐานและประเมินสิ่งที่ได้อ่าน กระบวนการดังกล่าวจะมีอัตราเร็วแตกต่างกันออกไปขึ้นอยู่กับความคุ้นเคยของผู้อ่านต่อเนื้อหาของสิ่งที่ได้อ่านและจุดประสงค์ในการอ่านของผู้อ่านด้วย

วิตโดสัน (Widdowson. 1979: 174) มีความเห็นว่า การอ่านคือการมีปฏิกิริยาโต้ตอบระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน โดยผู้เขียนพยายามจะถ่ายทอดความคิด อารมณ์ และความรู้สึกต่างๆ ไปยังผู้อ่าน ซึ่งผู้อ่านพยายามจะรับรู้ด้วยการใช้ความสามารถของตนถอดความหมายจากตัวอักษร

วอล์คเกอร์ (Walker.1996, อ้างอิงจาก ดร.ชนี หล่อวัฒนา.2547 : 37) ได้สรุปว่าการอ่านเป็นกระบวนการต่อเนื่องที่ผู้อ่านบูรณาการสิ่งที่ตนเองรู้มาก่อนหน้านั้นและข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาทำความเข้าใจกับความหมายตรวจสอบการแปลความหมายและใช้บริบททางสังคมของตนเองช่วยให้เข้าใจความหมายของบทอ่าน

แวกคาและแวกคา (Vacca; & Vacca.1996 อ้างอิงจาก ดร.ชนี หล่อวัฒนา.2547: 38) กล่าวว่า การอ่านเป็นการรับรู้ข้อมูลจากข้อความที่อ่านแล้วนำข้อมูลเหล่านั้นมาวิเคราะห์อย่างเข้าใจและนำข้อมูลนั้นมาใช้ในการแสดงความคิดเห็นและสร้างสรรค์ความคิดใหม่ๆ ขึ้นมา

สมิธ (Smith.1976: 14) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า การอ่านเป็นรูปแบบหนึ่งของการสื่อความหมาย เป็นการแลกเปลี่ยนความคิด ข่าวสารและความรู้ระหว่างผู้เขียนและผู้อ่านในลักษณะของการสื่อความหมายกัน โดยผู้เขียนจะแสดงความคิดเห็นของตนเอง ในกระดาษตามลักษณะการเขียนของแต่ละบุคคล ผู้อ่านจะพยายามหาความหมายของสิ่งที่ผู้เขียนได้เขียนไว้ทั้งนี้ความสามารถที่จะทำนายหรือถอดความจากข้อความที่อ่าน ขึ้นอยู่กับประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน อันได้แก่ ความคุ้นเคยในหัวเรื่อง ความคิดสำคัญของเรื่อง ตลอดจนความรู้ทางภาษาของผู้อ่านเอง

ฮัสซัน (Hasan. 1985, อ้างอิงจาก เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย.2556: 66) ได้เน้นความสำคัญของบริบทความแวดล้อมของข้อความต่างๆ ซึ่งจะมีความหมายแตกต่างกันไปตามสถานการณ์และวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้อง อันจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น ถ้าผู้อ่านเข้าใจสถานการณ์และวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องในบริบทนั้นๆ ด้วย

แฮริสและสมิธ (Harris; & Smith.1972)อ้างอิงจาก (มณีรัตน์ สุขโชติรัตน์.2555: 15) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า เป็นรูปแบบของการสื่อความหมายด้วยการแลกเปลี่ยนความคิดและสาระความรู้ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน นั่นคือผู้เขียนแสดงความคิดเห็นของตนเองด้วยภาษาตามลีลาการเขียนของแต่ละคนและผู้อ่านถอดความหมายที่ผู้เขียนได้เขียนไว้ความสามารถในการสื่อความหมายของสิ่งที่อ่านนั้นขึ้นอยู่กับความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน

เปรมฤดี พิมพวิณ (2550: 30) กล่าวว่า การอ่าน คือ กระบวนการทางความคิดและยังเป็นการกระบวนการของการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านและผู้เขียนในด้านของความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย ผู้เขียนย่อมจะพยายามใช้สัญลักษณ์หรือตัวอักษรสื่อความหมายหรือให้ข้อมูลที่ตนต้องการสื่อสารแก่ผู้อ่านและผู้อ่านเองก็ย่อมจะต้องการสื่อความหมายจากสัญลักษณ์หรือตัวอักษรที่ผู้เขียนต้องการสื่อความหมายแก่ตน

พรกมล ช่างทอง (2551: 9) ได้สรุปการอ่านว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อนที่เกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านและผู้เขียนโดยผ่านบทอ่านนั้นซึ่งเริ่มตั้งแต่การรับรู้ทางความหมายจากตัวอักษร เครื่องหมาย และสัญลักษณ์ต่างๆ ของผู้อ่าน เพื่อช่วยในการคาดเดา การ

ตีความ และการสร้างสรรค์ความสัมพันธ์ของข้อความที่มีความหมายอย่างไรก็ตามการอ่านที่ดีนั้น ผู้อ่านจะต้องมีจุดมุ่งหมายในการอ่านที่ชัดเจน เพื่อที่จะได้เลือกวิธีการอ่านเหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของการอ่านมาไว้ในขณะอ่าน

มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์ (2555: 18) ได้ให้ความหมายการอ่านว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่ผู้อ่านรับรู้สารซึ่งเป็นความรู้ ความคิด ความรู้สึกและความคิดเห็นที่ผู้เขียนถ่ายทอดออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร การที่ผู้อ่านจะเข้าใจสารได้มากน้อยเพียงไรขึ้นอยู่กับประสบการณ์และความสามารถในการใช้ความคิด

รัตนาวงศ์เวโรจน์ (2548: 17) สรุปว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อนและต้องอาศัยความรู้ความสามารถหลายอย่างเป็นพื้นฐาน คือผู้อ่านจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับ คำ วลี หรือประโยคที่นำมาเรียบเรียงกันนั้นว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างไร เพื่อจะให้เกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านว่าผู้เขียนมีเจตนาที่จะถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกเช่นไรให้ผู้อ่านซึ่งถ้ามีความเข้าใจตรงกัน ผู้อ่านก็จะเกิดอรรถรสในการอ่านมากยิ่งขึ้น

เสาวลักษณ์ รัตนวิษฐ์ (2556: 67) ได้สรุปว่า การสอนอ่านนั้นต้องอาศัยเทคนิคหลายอย่างที่จะเน้นองค์ประกอบของกระบวนการอ่านให้แก่ผู้เรียน ซึ่งกระบวนการนั้นๆย่อมต้องมาจากการให้ผู้อ่านได้ความคิดรวบยอด จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและหารายละเอียดของเรื่องที่ได้จากประสบการณ์เดิม จากการเดาความแฉะลุ่ม จากลักษณะและชนิดของข้อความที่ผู้เขียนเขียนขึ้น

สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540: 151-152) กล่าวว่า การอ่านไม่ใช่เพียงการแปลสัญลักษณ์ภาษาเขียน หรือตัวอักษรโดยถ่ายทอดออกมาเป็นเสียงพูด หรืออ่านออกเสียงเท่านั้น แต่ผู้อ่านต้องใช้ความสามารถหลายๆ ด้าน ใช้ความคิด แปลความหมายจากตัวอักษร บวกกับประสบการณ์เดิม และต้องดำเนินการเป็นขั้นตอน ผู้อ่านจึงจะเกิดความรู้สึกและมีความเข้าใจเรื่องต่อสิ่งที่อ่านด้วย

สายชล ปิ่นชัยมูล (2555:18) ได้สรุปว่า การอ่านคือกระบวนการการแปลความหมายของสัญลักษณ์ทางภาษาโดยผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ ตามความรู้และประสบการณ์ของผู้อ่านและตีความเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจความหมายเรื่องที่อ่าน ตามความต้องการของผู้เขียนที่ตั้งวัตถุประสงค์ไว้

จากการให้ความหมายของการอ่านดังกล่าวนี้ สรุปได้ว่า การอ่านคือกระบวนการสื่อความหมายจากผู้เขียนส่งข้อมูลสื่อสารถึงผู้อ่านให้รับรู้ข้อความ ข้อมูลนั้นๆ ซึ่งจะต้องแปลหรือถอดรหัสและสร้างความเข้าใจจากสิ่งที่อ่านออกมาเป็นกระบวนการทางความคิด โดยรวบยอดความหมายของการอ่านนั้นได้อย่างเข้าใจและสื่อสารข้อมูลที่อ่านต่อไปได้

1.2 ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านเป็นการแปลความหมายของตัวอักษรที่อ่าน ออกมาเป็นความรู้ ความคิด และความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านตรงกับที่ผู้เขียนต้องการ ผู้อ่านสามารถนำความรู้ ความคิดหรือสาระจากการอ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ซึ่งมีผู้เสนอความสำคัญของการอ่านไว้ ดังนี้

กิลเล็ท และเทมเพิล (Gillet; & Temple.1990: 4-7) และ กันนิง (Gunning. 1992: 4-5) ได้ อธิบายถึงความสำคัญของการอ่านไว้ 4 ประการ คือ

1. ความสำคัญทางด้านภาษา (Importance of language) การอ่านถือเป็นกิจกรรมที่มีความสัมพันธ์กับภาษาเป็นอย่างมาก เนื่องจากความสามารถในการเรียนรู้ภาษาจะขึ้นอยู่กับความสามารถในการอ่าน ดังนั้นการพัฒนาความสามารถในการอ่านจึงมีความจำเป็นต่อการพัฒนาการเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาเช่นกัน ทั้งนี้การพัฒนาการอ่านนั้นควรพัฒนาควบคู่ไปกับทักษะทางภาษาด้านอื่นๆ คือการพูดและการเขียน รวมถึงกระบวนการทางด้านความคิด

2. ความสำคัญทางด้านประสบการณ์ (Importance of experience) การอ่านก่อให้เกิดการเรียนรู้ทางด้านประสบการณ์มากขึ้น นอกจากความเข้าใจที่เกิดขึ้นในการอ่านเนื้อหาแล้ว การอ่านยังเชื่อมโยงไปถึงการพัฒนาอารมณ์และประสบการณ์ที่ได้จากเนื้อเรื่อง อันจะทำให้ผู้อ่านได้รับประโยชน์มากยิ่งขึ้น ทั้งในด้านความรู้ ความมั่นใจและความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง เนื่องจากผู้ที่มีความสามารถในการอ่านที่ดีย่อมได้รับการยกย่องและนับถือจากสมาชิกในสังคมเป็นอย่างดี

3. ความสำคัญทางด้านวัฒนธรรมของผู้เรียน (Importance of the students' culture) การอ่านมีความเกี่ยวข้องกับสังคมของมนุษย์ เนื่องจากมนุษย์ต้องสื่อสารกัน เพื่อแลกเปลี่ยนข่าวสารและความรู้ ดังนั้นการอ่านจึงเป็นเสมือนสะพานเชื่อมให้มนุษย์มีข้อมูลและความรู้ที่เพิ่มมากขึ้น เพื่อที่จะสามารถสื่อสารกันได้นอกจากนี้มนุษย์ยังใช้ประโยชน์จากการอ่านเพื่อความบันเทิงหรือเพื่อการเข้าสังคม เช่นเข้าร่วมชมรมการอ่าน

4. ความสำคัญทางด้านเศรษฐกิจ (Importance of economic issue) การอ่านถือเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการประกอบอาชีพในสังคม ดังจะเห็นได้จากข้อมูลของประเทศสหรัฐอเมริกาที่ระบุว่า ระดับความสามารถเฉลี่ยในการอ่านออกเขียนได้ของประชากรในสหรัฐอเมริกาที่จะได้รับการพิจารณาเข้ารับทำงานอยู่ที่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในขณะที่ 1 ใน 4 ของจำนวนประชากรของสหรัฐอเมริกามีความรู้อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งปัญหาการอ่านออกเขียนได้ที่อยู่ในระดับต่ำกว่ามาตรฐานนี้ได้ส่งผลกระทบต่อความสามารถในการแข่งขันเชิงเศรษฐกิจของประเทศสหรัฐอเมริกาเช่นกัน ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ระดับความสามารถของประชากรในการรู้หนังสือซึ่งรวมไปถึงการอ่านและการเขียนนั้น เป็นสิ่งที่มีความสำคัญเชื่อมโยงกับการพัฒนาระบบเศรษฐกิจของประเทศ

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542: 3-6) กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญต่อการพัฒนาอาชีพ การศึกษา และเป็นหัวใจของการเรียนการสอน การอ่านมีความจำเป็นอย่างยิ่งต้องฝึกให้มีความชำนาญเพื่อจะได้สะสมประสบการณ์ ให้เกิดความคิดกว้างขวางและเข้าใจเรื่องที่อ่านอย่างรวดเร็วถูกต้อง การอ่านเป็นประจำช่วยลับสมองและความคิดให้เฉียบแหลม ในขณะที่เดียวกันคนที่อ่านหนังสือไม่ได้หรือไม่อ่านจะมีความยากลำบาก ในการดำรงชีวิตอยู่ในโลกนี้อย่างมีความสุข ถูกเอารัดเอาเปรียบต่างๆ นานา การอ่านจึงมีความจำเป็นสำหรับทุกคน และเป็นกุญแจไขไปสู่ความสำเร็จ

พินิตนันท์ บุญพามี (2545: 1-2) กล่าวว่า การอ่านมีความจำเป็นต่อชีวิตของคนในยุคปัจจุบันเพราะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านวัตถุ วิทยาการและความนึกคิด การอ่านช่วยให้สามารถติดตามความเคลื่อนไหวและความก้าวหน้าได้ทัน ช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ความรู้ ความคิดและวิจารณ์ญาณ ให้คนมีความมั่งคั่งทางวุฒิภาวะ วุฒิปัญญาและความสามารถมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการพัฒนาคุณภาพชีวิต และจิตวิญญาณของผู้อ่านให้ไปในทางที่ดียิ่งด้วยตนเอง และทำประโยชน์ต่อส่วนรวมได้เป็นอย่างดี การอ่านเปรียบเสมือนสะพานเชื่อมประสานความรู้ ความเข้าใจของมนุษย์ทุกชาติทุกภาษา ให้ประจักษ์ความจริงอย่างเดียวกันและสามารถประกอบกิจต่างๆ ร่วมกันได้เป็นอย่างดี

วิภาวรรณ ไกรคุ้ม (2551: 26) ได้ให้ความสำคัญของการอ่านที่มีต่อการเรียนรู้และชีวิต โดยแยกเป็น 2 ประเด็นคือ

1. สำคัญต่อชีวิตประจำวันทุกคนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยการอ่านการอ่านเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ผู้อ่านมากย่อมมีความรู้มากและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ในการพัฒนาชีวิตและการเรียนรู้ที่ถูกต้อง
2. สำคัญต่อการเรียนการอ่านเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมทั้งหลายในการเรียนการสอนและเป็นทักษะจำเป็นในการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเฉพาะกับผู้เรียนการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญและเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ดีด้วยความสำคัญของการอ่านที่หลายๆ ฝ่ายได้ให้ความสำคัญเอาไว้ว่าเป็นเครื่องมือในการพัฒนาเช่นพัฒนาตนพัฒนาอาชีพพัฒนาสังคม และยังส่งผลถึงการพัฒนาระบบทั้งประเทศได้อย่างดียิ่งเพราะการอ่านจะช่วยให้รู้มากรู้กว้างขวางรู้แจ้งและมีเหตุผลในการกระทำสิ่งต่างๆ ให้เป็นไปในแนวเดียวกันซึ่งจะยังประโยชน์สุขมาสู่คนอ่านสังคมและประเทศชาติต่อไป

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ (2548:6) ได้ให้ความสำคัญของการอ่านไว้ดังนี้

1. การอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียนจำเป็นต้องอ่านหนังสือเพื่อการศึกษาหาความรู้ต่างๆ
2. การอ่านเป็นเครื่องช่วยให้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพเพราะสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปพัฒนาตนและพัฒนางาน
3. การอ่านเป็นเครื่องมือสืบทอดมรดกทางวัฒนธรรมของคนรุ่นหนึ่งไปสู่รุ่นต่อไป
4. การอ่านเป็นวิธีการส่งเสริมให้คนมีความคิดและฉลาดรอบรู้เพราะประสบการณ์ที่ได้จากการอ่านเมื่อเก็บสะสมเพิ่มพูนนานวันเข้าก็จะทำให้เกิดความคิดเกิดสติปัญญาและเป็นคนฉลาดรอบรู้ได้
5. การอ่านเป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความเพลิดเพลินบันเทิงใจเป็นวิธีหนึ่งในการแสวงหาความสุขให้แก่ตนเองที่ง่ายที่สุดและได้ประโยชน์คุ้มค่าที่สุด

6. การอ่านเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตทำให้เป็นคนที่มีสมรรถนะทั้งทางด้านจิตใจและบุคลิกภาพเพราะเมื่ออ่านมากย่อมรู้มากสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

7. การอ่านเป็นเครื่องมือหนึ่งในการพัฒนาระบบการเมืองการปกครองศาสนา ประวัติศาสตร์และสังคม

8. การอ่านเป็นวิธีการหนึ่งในการพัฒนาระบบการสื่อสารและการใช้เครื่องมือทางอิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ

สุภักดิ์อนุกุล (2552: 109) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านโดยสรุปว่าเป็นการสร้างเสริมความรู้ที่มีประสิทธิภาพเป็นวิธีการเข้าถึงชุมชนทรัพยากรทางปัญญาที่ดีที่สุด

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญต่อชีวิตคนในปัจจุบัน เพราะการอ่านช่วยให้มนุษย์เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในการพัฒนาตนเองและสังคมไปสู่สิ่งที่ดีกว่า การอ่านทำให้มีความรู้กว้างไกล ยิ่งอ่านมากยิ่งรู้มาก ทำให้สามารถทำความเข้าใจในความคิด จินตนาการของผู้เรียนได้เร็ว ทำให้เป็นผู้รู้ทันเหตุการณ์ข่าวสารในชีวิตประจำวัน

1.3 จุดมุ่งหมายและประโยชน์ของการอ่าน

วิลเลียมส์ และเกรลเลท (Williams; & Grellet. 1981: 4) ได้ให้จุดประสงค์ในการอ่านไว้ 2 ประการคือ

1. อ่านเพื่อความพอใจหรือตามความสนใจ
2. อ่านเพื่อหาข้อมูล

วอลเลซ (Wallace. 1996: 6-7) ได้แบ่งจุดประสงค์ในการอ่านออกเป็น 3 ข้อดังนี้

1. การอ่านเพื่อการอยู่รอด (Reading for Survival) คือการอ่านสิ่งที่อยู่แวดล้อมรอบตัว เช่น ป้ายประกาศข้อความต่างๆ
2. การอ่านเพื่อการเรียนรู้ (Reading for Learning) เช่น การอ่านบทความ บทเรียนในห้องเรียน

3. การอ่านเพื่อความพอใจ (Reading for Learning) เป็นการอ่านเมื่อต้องการจะอ่านหรือสนใจจะอ่าน ผลพลอยได้จากการอ่านชนิดนี้สามารถพัฒนาภาษาเขียนให้ดีขึ้นได้

เสาวลักษณ์ รัตนวิษฐ์ (2531: 86) กล่าวว่า การอ่านทั่วไปมีจุดมุ่งหมายอยู่ 3 ประการคือ

1. อ่านเพื่อบันเทิงได้แก่เป็นเรื่องราวประเภทนิยายนิทาน
2. อ่านเพื่อรู้วิธีการ (เพื่อทำเป็น) ได้แก่ ตำราอาหาร สลากยา คู่มือการใช้สิ่งของต่างๆ
3. อ่านเพื่อค้นคว้าได้แก่เรื่องราวสารคดีทั่วไป

กัลยา ยวนมาลัย (2539: 12) ให้จุดมุ่งหมายของการอ่านมีดังนี้

1. อ่านเพื่อความรู้ เป็นการอ่านเพื่อต้องการรู้ในสิ่งที่ผู้อ่านเป็นมา หรือต้องการให้ความรู้ของตนเองออกเผย การอ่านจึงเน้นถึงความรู้ในวิทยาการแขนงต่างๆ

2. อ่านเพื่อให้เกิดความคิด วัสดุการอ่านเพื่อให้เกิดความคิดนั้นเป็นวัสดุสิ่งพิมพ์ที่แสดงทรรศนะ ซึ่งได้แก่บทความ บทวิจารณ์ วิจัยต่างๆ การอ่านในลักษณะนี้เป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจแนวคิดที่สำคัญ การจัดลำดับชั้นแนวความคิดของผู้เขียนพร้อมทั้งพิจารณาหาเหตุผลและแรงจูงใจในการเขียนเรื่องนั้นขึ้นมา

3. อ่านเพื่อความบันเทิง เป็นการอ่านที่ช่วยให้เกิดความบันเทิงควบคู่ไปกับการรู้ความคิด หนังสือที่อ่านเป็นประเภทนวนิยาย เรื่องสั้น วรรณคดี ซึ่งอ่านแล้วช่วยให้เกิดความสนุกสนานช่วยผ่อนคลายความตึงเครียด

4. อ่านเพื่อสนองความต้องการอ่านๆ เป็นการอ่านที่ใช้ในการชดเชยความต้องการของคนเรายังขาดอยู่ เช่น ความต้องการความมั่นคงในชีวิต ต้องการเป็นที่ยอมรับเข้ากลุ่มเพื่อนฝูง โดยผู้ใช้หนังสือในการแก้ปัญหาของตนเพื่อขยายขอบเขตของความสนใจในสิ่งใหม่ๆ หรือเพื่อสร้างสภาพอารมณ์ที่ต้องการ เช่น เมื่อเกิดความรู้สึกเหนื่อย กลุ้มใจ ผู้อ่านที่จะไปหาหนังสือเรื่อง เรื่องที่เคยอ่านแล้วเกิดความสนุกสนานมาอ่าน แต่ในบางครั้งก็อยากจะรู้เรื่องใหม่ๆ แนวทางใหม่ๆ เพื่อปรับตัวให้เข้ากับวิธีการดำรงชีวิต

การอ่านมีประโยชน์และจำเป็นแก่ผู้เรียนมาก และยังเป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาต่างๆ เป็นเครื่องสะสมความรู้ วิทยาการแนวความคิดใหม่ๆ ได้เป็นอย่างดี ดังที่ กัลยา ยวนมาลัย (2539: 8) ได้สรุปคุณค่าและประโยชน์ที่ได้จากการอ่านไว้ดังนี้

1. ช่วยให้เข้าใจชีวิตมากขึ้น เนื่องจากในชีวิตจริงเราไม่สามารถพบความเป็นจริงของชีวิตมนุษย์ได้ทั้งหมดจึงต้องอาศัยการอ่านจากประสบการณ์ของผู้คนที่ถ่ายทอดออกเป็นตัวอักษรและหนังสือ

2. ช่วยให้เป็นผู้รอบรู้ เป็นคนทันสมัย ทันเหตุการณ์ เพราะหนังสือจะบันทึกเรื่องราวของอดีต ปัจจุบัน บางเรื่องยังทำนายเหตุการณ์ในอนาคตด้วย ดังมีคำกล่าวว่า วรรณคดีหรือวรรณกรรมเปรียบเทียบกับเหมือนกับจำสิ่งต่างๆ ที่สะท้อนภาพของสังคมแต่ละสมัยให้เราอ่าน ได้เรียนรู้ว่าคนในสมัยนั้นมีวิถีชีวิตและความเป็นอยู่ตลอดจนขนบธรรมเนียมประเพณีอย่างไร

3. ช่วยให้เป็นผู้เฉลียวฉลาดในการโต้ตอบหรือหาเหตุผลสนับสนุน ซึ่งได้มาจากการที่มีความรู้กว้างขวางโดยการอ่านนั่นเอง

4. ช่วยให้เป็นผู้ที่มีความคิดกว้างไกล มีเหตุผล เนื่องจากหนังสือส่วนใหญ่ได้บันทึกความคิดเห็นของผู้เขียนไว้ ซึ่งจะช่วยขยายความคิดของเราให้กว้างยิ่งขึ้น ทำให้เป็นคนมีเหตุผลมีผลที่ดี

5. เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และทำให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน

6. ช่วยพัฒนาตนเองและสังคมให้ดีขึ้น การอ่านทำให้เป็นคนทันโลกทันเหตุการณ์ รู้ถึงความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้น และสามารถปรับตัวได้ดี สามารถเผชิญสถานการณ์ใหม่ๆ ได้ด้วยความมั่นใจ

7. เป็นการสนองความอยากรู้อยากเห็นของมนุษย์ ทำให้ได้รู้ในสิ่งที่อยากรู้ ทั้งยังช่วยยกระดับความคิด จิตใจ ภูมิปัญญาให้สูงขึ้น

8. เป็นแนวทางที่ช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาให้ดีขึ้น การอ่านมากทำให้รอบรู้มีข้อมูลต่าง ๆ มาก ย่อมมีส่วนพัฒนาทักษะการเขียน การพูดให้ดีขึ้นได้

9. ทำให้ผู้อ่านเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทั้งยังสร้างเสริมบุคลิกภาพให้เป็นผู้ที่สามารถเผชิญสถานการณ์ใหม่ๆ ได้ด้วยความมั่นใจ

10. ช่วยสร้างความสนใจ เราสามารถเลือกอ่านหนังสือที่เหมาะสมกับอารมณ์และรสนิยมของเราได้ ทำให้ได้รับความสุขและเป็นเครื่องมือทำให้เราพอใจโลกที่อาศัยอยู่นี้

สรุปได้ว่า การอ่านนั้นมีประโยชน์ต่อทุกคนในสังคมเป็นอย่างมาก เพราะการอ่านเป็นการเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ จินตนาการ สร้างความคิด ให้เป็นผู้รอบรู้ ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์ นอกจากนั้น เป็นการฝึกสมาธิและยังเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ อีกทั้งยังเป็นผู้ที่สามารถรับกับสถานการณ์ใหม่ๆ ได้ด้วยความมั่นใจและส่งผลไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

1.4 องค์ประกอบของการอ่าน

กระบวนการอ่าน เป็นกระบวนการคิดที่เกิดขึ้นในสมองของผู้อ่าน เพื่อทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน เป็นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ตีความและประเมินสิ่งที่อ่านได้ โดยใช้ประสบการณ์ที่มีอยู่ องค์ประกอบที่ทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพ มีผู้เสนอไว้ดังนี้

กูดแมน (Goodman. 1971: 25) กล่าวถึงปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้การอ่านประสบความสำเร็จ มีอยู่ 4 ประการ คือ

1. ความรู้ทางภาษา (Linguistic Knowledge) ในขั้นแรกผู้อ่านจะเริ่มเรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างเสียงกับตัวอักษรและการรู้ความหมายของคำแต่ละคำ การอ่านจะเปลี่ยนไปเมื่อผู้อ่านมีประสบการณ์ในการอ่านมากขึ้น และเมื่ออ่านเก่งแล้วก็จะสามารถอ่านเพื่อทราบความหมายได้ ซึ่งผู้อ่านมีความชำนาญในภาษาต่างประเทศมากเท่าใดก็ยิ่งจะมีทักษะในการอ่านมากขึ้นเท่านั้น

2. ประสบการณ์เดิม ซึ่งรวมไปถึงความรู้และความพร้อมในเนื้อหาที่ผู้อ่านมีต่อสิ่งที่อ่านด้วยความสมบูรณ์ของเนื้อเรื่อง หรือข้อเขียนนั้น (Conceptual or Semantic Completeness) ความเข้าใจจะเกิดขึ้นได้ยาก ถ้าเรื่องที่อ่านนั้นไม่มีความสมบูรณ์ในตัวเอง ยกเว้นกรณีที่ผู้อ่านมีความพร้อมในเนื้อหาที่กำลังอ่าน ซึ่งก็คือส่วนหนึ่งของประสบการณ์จากการเรียนรู้

3. ความสามารถในการวิเคราะห์โครงสร้างของข้อเขียน (Text Schema) จากการวิเคราะห์ภาษาในระดับสูงกว่าประโยค ทำให้ทราบว่าข้อเขียนแต่ละชิ้นแต่ละประเภทมีลักษณะโครงสร้างแตกต่างกัน ข้อเขียนของแต่ละบุคคลยังสะท้อนความเชื่อ ตลอดจนวัฒนธรรมของผู้เขียนด้วย ถ้าข้อเขียนนั้นเสนอเรื่องราวที่ต่างไปจากวัฒนธรรมหรือประสบการณ์ของผู้อ่าน การอ่านจะประสบความสำเร็จได้ยากเนื่องจากประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เขียนและผู้อ่านต่างกัน

แฮริส และ ซิเพย์ (Harris; & Sipay. 1979: 15-18) ได้กล่าวว่างค์ประกอบที่ส่งผลในการอ่านประสบผลสำเร็จคือ

1. องค์ประกอบทางปัญญา ซึ่งได้แก่ สติปัญญาของผู้เรียนเอง

2. องค์ประกอบทางกาย กล่าวถึง ถึงแม้ว่าความบกพร่องหรือความพิการทางกายจะไม่ใช่ว่าเป็นตัวอุปสรรคต่อการอ่านโดยตรงก็ตามแต่ก็ทำให้เกิดผลกระทบต่อการพัฒนาการอ่านของผู้เรียนได้เช่นกัน

3. องค์ประกอบทางสังคม วัฒนธรรม ความก้าวหน้าทางการอ่านของผู้เรียนนั้นขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมที่ผู้เรียนได้รับอยู่ทุกวันจะเป็นตัวสนับสนุนให้ผู้เรียนนั้นเป็นนักอ่านที่ดีได้

4. ความพร้อมของผู้เรียน ในด้านตัวผู้เรียนเองควรดูว่าวุฒิภาวะของผู้เรียนอยู่ในระดับใดก็หาทางช่วยเหลือส่งเสริมเท่านั้น รวมทั้งเรื่องจิตใจด้วย ครูผู้สอนต้องสร้างให้ผู้เรียนเกิดความพร้อมก่อนเริ่มเรียน

โคดี (Coady. 1979: 7) ได้สรุปองค์ประกอบในการอ่านไว้ 3 ข้อคือ

1. ความสามารถในการสร้างมโนทัศน์ (Conceptual Abilities) คือ ความสามารถทางสติปัญญาทั่วไปที่สามารถค้นพบมโนทัศน์จากเรื่องที่อ่าน

2. ความรู้เดิม (Background Knowledge) ความรู้เดิมจะเป็นตัวเร่งให้ผู้อ่านมีความเข้าใจเรื่องได้ดียิ่งขึ้น เช่น การที่ผู้อ่านมีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของผู้เขียน ผู้อ่านก็จะเข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนได้สื่อออกมาได้เร็วกว่าผู้ที่ไม่เข้าใจในวัฒนธรรมนั้น

3. กระบวนการกลวิธีการอ่าน (Process Strategies) เป็นส่วนประกอบที่จะนำไปสู่ความเข้าใจนั้น (Nunan. 1989: 35) เสนอแนะว่าการอ่านมีองค์ประกอบ ดังนี้

1. ความสามารถในการเชื่อมโยงคำ เช่น โยงเสียงกับตัวอักษร
2. ความรู้ทางไวยากรณ์ เพื่อใช้ในการตีความ
3. ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคต่างๆ ที่ผู้อ่านจะเลือกใช้ให้เหมาะสม
4. ความสามารถในการนำความรู้เดิมมาสัมพันธ์กับเรื่องที่อ่าน
5. ความสามารถที่จะรู้จักประสงค์ของบทอ่าน แม้ว่าผู้เขียนจะไม่กล่าวถึง

วิลเลียม (William. 1988: 3-7) ได้เสนอ ปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการอ่านประกอบด้วย

1. ความรู้เกี่ยวกับระบบการเขียน (Knowledge of the Writing System) ในลักษณะทั้งเป็นตัวเขียนและตัวพิมพ์ รวมถึงการสะกดคำและการอ่านออกเสียง

2. ความรู้เกี่ยวกับตัวภาษา (Knowledge of the Language) ได้แก่ ความรู้เรื่องรูปแบบของคำ การเรียบเรียงคำ โครงสร้างและไวยากรณ์ภาษา

3. ความสามารถในการตีความ (Ability to Interpret) หมายถึง ความสามารถที่จะเข้าใจจุดมุ่งหมายของการอ่าน รู้วิธีการเรียบเรียงเนื้อหา เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประโยค และสามารถติดตามความคิดของผู้เขียนได้ด้วย

4. ความรู้รอบตัวผู้อ่าน (Knowledge of the world) หมายถึง ความรู้รอบตัวตลอดจนประสบการณ์ต่างๆ ของผู้อ่านที่สัมพันธ์กับการอ่าน ยิ่งอ่านมากยิ่งประสบความสำเร็จในการอ่านมาก

5. เหตุผลในการอ่านและวิธีการอ่าน (Reason for Reading and Reading Styles) หมายถึง เหตุผลในการอ่านของผู้อ่านและวิธีการอ่านว่าอ่านแบบใด ขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ของผู้อ่านด้วย

กรมวิชาการ (2545: 89-90) กล่าวถึง องค์ประกอบของการอ่าน ดังนี้

1. ความรู้และประสบการณ์ของผู้อ่าน ผู้ที่มีความรู้มาก ก็ย่อมอ่านหนังสือได้เข้าใจกว่าผู้ที่มีความรู้น้อย นอกจากนี้ ประสบการณ์ของผู้อ่านก็มีส่วนทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้รวดเร็ว

2. ความรู้ทางภาษา ผู้อ่านจะอ่านเรื่องเข้าใจและจะได้รับประโยชน์คุ้มค่า ก็ควรจะเข้าใจในเรื่อง คำที่ใช้ในหนังสือที่อ่าน คำบางคำมีความหมายหลายอย่าง ความหมายตรง ความหมายแฝง และความหมายเปรียบเทียบ คำใหม่ ศัพท์บัญญัติ คำย่อต่างๆ

3. วิธีการเขียนของผู้แต่ง ผู้อ่านควรรู้จักแบบการเขียนของผู้แต่ง ซึ่งแตกต่างกันตามยุคสมัยและความสามารถแต่ละบุคคล แบบการเขียนของแต่ละคนย่อมไม่เหมือนกัน

4. นิสัยรักการอ่าน

5. รู้จักสิ่งพิมพ์ประเภทต่างๆ การรู้จักลักษณะสิ่งพิมพ์แต่ละประเภท จะทำให้อ่านได้เร็วยิ่งขึ้น

อำนาจ บุญศิริวิบูลย์ (2542: 11) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบที่สำคัญของการอ่าน ดังนี้

1. ความคิดเห็นของผู้เขียน

2. ตัวหนังสือของผู้เขียน

3. ความคิดเห็นของผู้อ่าน

การอ่านมิใช่กระบวนการแห่งการรับรู้แต่เพียงอย่างเดียว แต่เป็นกระบวนการแห่งการปฏิสัมพันธ์ที่ผู้อ่านจะต้องแสดงพฤติกรรมต่างๆ รวมไปถึงขณะที่อ่าน เช่น คิดตาม คล้อยตาม หรือโต้แย้ง ซึ่งการอ่านก็เหมือนกระบวนการถอดรหัสบางอย่าง เครื่องหมาย หรือ ตัวอักษรต่างๆ แต่ละตัวที่ผู้เขียนเขียนลงบนกระดาษ นั้นคือรหัสที่ใช้แทนคำพูด ที่ได้ถูกจัดเรียงเรียงไว้อย่างเป็นระบบ ผู้อ่านจะต้องเข้าใจและสามารถถอดรหัสเหล่านั้นได้ในลักษณะวิธีที่คล้ายกับการถอดรหัสเสียงพูด แทนที่จะใช้หูเป็นสื่อนำเครื่องหมายเหล่านั้นไปสู่สมอง แต่กลับใช้ตาทำหน้าที่นั้นแทน

สรุปได้ว่า องค์ประกอบของการอ่านนั้นมีหลากหลาย ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของผู้อ่านเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อคือตัวหนังสือ เป็นการเชื่อมโยงความคิด ประสบการณ์เดิมของผู้อ่านกับความรู้ใหม่ของผู้เขียน

1.5 ความสามารถในการอ่าน

บอนด์และทิงเกอร์ (ชฎารัฐ ปลูกเพาะ. 2533: 11 อ้างอิงจาก Bone; & Tinker. 1957) กล่าวว่า ความสามารถในการอ่านขึ้นอยู่กับพื้นฐานดังต่อไปนี้

1. การเข้าใจความหมายของคำ (Word Meaning) การเข้าใจความหมายของคำเป็นทักษะพื้นฐานของการอ่าน ถ้ามีนักเรียนรู้ความหมายของคำไม่เพียงพอ นักเรียนจะไม่สามารถเข้าใจประโยค (Sentence) อนุเจต (Paragraph) และทำให้ไม่สามารถที่จะพูดหรืออ่านได้

1. การเข้าใจความหมายของกลุ่มคำ (Thought Unit) นักเรียนจะเข้าใจความหมายของประโยคได้ก็ต่อเมื่อนักเรียนรู้จักอ่านเป็นกลุ่มคำ การอ่านทีละคำจะทำให้ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน

2. การเข้าใจประโยค (Sentence Comprehension) นอกจากนักเรียนจะเข้าใจความหมายเป็นรายคำและเป็นกลุ่มคำแล้ว นักเรียนจะต้องมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างคำและความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มคำในประโยคด้วย นักเรียนที่ไม่สามารถมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างคำและกลุ่มคำในประโยคจะไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน

4. การเข้าใจอนุเจต (Paragraph comprehension) นักเรียนจะเข้าใจอนุเจตต่อเมื่อนักเรียนมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างประโยคอนุเจต การเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประโยคค่อนข้างยาก แต่ถ้านักเรียนขาดความสามารถทางด้านนี้แล้ว นักเรียนจะไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน

5. การเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างอนุเจต (Comprehension of Longer Units) นักเรียนจะสามารถเข้าใจเรื่องที่ยาวขึ้นได้ ก็ต่อเมื่อนักเรียนสามารถจัดลำดับความคิดของเรื่องที่อ่านได้

เบอร์มิสเตอร์ (Burmister.1974: 113-115), สมิต (เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. 2531: 85; อ้างอิงจาก Smith. 1963: 262), แฮริสและซิเพย์ (Harris; & Sipay.1979: 179) และสมุทพรเชินเชาวนิช. 2540: 73) ได้กล่าวถึงระดับความสามารถทางการอ่านที่สอดคล้องกันดังนี้

1. ระดับความสามารถทางการอ่านตามตัวอักษร เป็นระดับความสามารถทางการอ่านขั้นต้นซึ่งผู้อ่านสามารถเข้าใจข้อความที่ผู้เขียนได้เขียนไว้โดยตรง

2. ระดับความสามารถทางการอ่านขั้นตีความ เป็นระดับความสามารถทางการอ่านที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจความหมายของข้อความที่อ่านได้อย่างละเอียดและลึกซึ้งกว่าในระดับแรก

3. ระดับความสามารถทางการอ่านระดับวิจารณ์หรือการอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นระดับความสามารถทางการอ่านที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยที่ผู้อ่านสามารถใช้ความคิดของตนเองวิเคราะห์ ตัดสิน และประเมินสิ่งที่อ่านได้ ซึ่งในระดับนี้ผู้อ่านจะต้องมีความสามารถทางการอ่านในระดับต้นและในระดับขั้นตีความมาก่อนแล้วเป็นอย่างดี

มอริส และ ดอร์ (Morris; & Dore. 1989: 48) ได้อธิบายความสามารถทางการอ่านที่แตกต่างออกไปว่า ความสามารถทางการอ่านเป็นความสามารถในการรับรู้และเข้าใจความสัมพันธ์ต่างๆในข้อความที่อ่านสามารถสรุปโยงความสัมพันธ์ จัดรวบรวมรายละเอียดต่างๆเข้าเป็นกลุ่มตามหัวข้อหรือประเภทและแยกแยะข้อความที่ไม่เกี่ยวข้องได้โดยจะต้องอ่านอย่างมีระบบ กล่าวคือจะต้องศึกษาโครงสร้างบทอ่าน หาใจความสำคัญและจัดลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่องได้

แฮริส (Harris.1969: 59) กล่าวว่า ความสามารถในการอ่านนั้นจะต้องอาศัยองค์ประกอบต่างๆหลายประการ เช่นต้องมีความเข้าใจภาษา สามารถจับใจความสำคัญและรายละเอียดปลีกย่อย

ได้ สามารถสรุปความคิดจากการอ่านได้ถูกต้องเข้าใจทัศนคติของผู้เขียนจากข้อความที่อ่าน และจัดลีลาในการเสนอความคิดของผู้ที่เขียนได้

แฮร์ริส (Harris.1969: 59) ได้กล่าวถึง ความสามารถที่จำเป็นในการอ่านโดยทั่วไปว่า ประกอบด้วยความสามารถดังต่อไปนี้

1. ความสามารถทางภาษาหรือตัวหนังสือ ได้แก่ความสามารถในการที่จะเข้าใจความหมายของคำใหม่ ๆ จากบริบท ความสามารถที่จะเข้าใจโครงสร้างของประโยคและความสามารถที่จะเข้าใจเครื่องหมายวรรคตอน และตัวพิมพ์ เป็นต้น

2. ความสามารถทางความคิด ได้แก่ ความสามารถที่บรรลุจุดประสงค์ของผู้แต่ง ความสามารถที่จะเข้าใจความคิดสาระสำคัญและความคิดย่อย ที่สนับสนุนความคิดที่สำคัญและความสามารถที่จะสรุปแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

3. ความสามารถในการตีความหมายจากน้ำคำที่ผู้เขียนแสดงออก และสามารถที่จะระบุท่วงทำนองการเขียนของผู้เขียน

อัลเบล (จวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์. 2557: 41) กล่าวว่า การอ่านจะมีประสิทธิภาพและได้รับผลดีนั้นจะต้องมีความพร้อมในการอ่าน และเน้นว่าความพร้อมคือความสามารถที่มีอยู่ในตัวที่จะรับเอาสิ่งนั้นๆและการอ่านจะได้ผลดี ความพร้อมต้องสัมพันธ์กับความต้องการของการที่จะอ่านจากสิ่งนั้น

สรุปว่าความสามารถทางการอ่านคือ ความสามารถของผู้อ่านที่ผ่านกระบวนการทางความคิด เพื่อเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค อนุเจต ความสัมพันธ์เชื่อมโยงของอนุเจตทางด้านภาษาหรือตัวอักษร สมารถที่จะเข้าใจเป็นการคิดรวบยอด สรุป และตีความได้

1.6 ปัจจัยที่ทำให้เกิดปัญหาในการอ่าน

ดูเรล (จวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์. 2557: 73) ได้ให้ปัจจัยที่ทำให้เกิดปัญหาไว้ดังนี้

1. ปัจจัยจากการศึกษา ได้แก่

- ขาดพื้นฐานการอ่าน
- ไม่มีวัสดุการอ่านเพียงพอและที่ดัดเสียเริ่มต้นการอ่าน
- การเรียนไม่ได้เน้นหนักและมุ่งสอนอย่างจริงจัง
- พบปัญหาแต่เริ่มเรียน เริ่มหัดอ่าน เป็นปัจจัยที่ทำให้เบื่อหน่าย
- ไม่มีความรู้พื้นฐานเดิมเพียงพอที่จะรับประสบการณ์ใหม่
- ขาดความกระตือรือร้น แรงสนับสนุนในการอ่าน

2. ปัจจัยจากสภาพร่างกาย อาจเนื่องจากความบกพร่องของร่างกาย เป็นต้นว่า ไอคิวต่ำกว่าเกณฑ์

3. ปัจจัยจากความสามารถทางสมอง คือ ภาษาบอดมาแต่เกิด ไม่สามารถจะปรับสภาพตัวอักษรได้ คือพิการในสมองส่วนที่เกี่ยวกับภาษาและจะทำให้เกิดการมองเห็นที่กลับกัน

4. ปัจจัยจากสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อม ได้แก่ สิ่งแวดล้อมไม่เอื้อต่อการอ่าน ห่างไกลจากห้องสมุดและสภาพสังคมโดยรอบส่วนใหญ่ไม่สนใจต่อการอ่าน

5. ปัจจัยที่เกิดจากอารมณ์ คือเด็กไม่มีความมั่นคงทางอารมณ์จากทางบ้านและเด็กขาดความอบอุ่นทางบ้าน

6. ปัญหาจากความพิการอื่นๆ เช่น ความพิการทางสายตาหรือความพิการของร่างกาย ส่วนใดส่วนหนึ่ง

สรุปคือ ปัจจัยที่ทำให้เกิดปัญหาในการอ่านเหล่านี้ เป็นปัจจัยเหตุส่วนหนึ่งที่ทำให้เกิดปัญหาในด้านการอ่านของผู้อ่าน ซึ่งเกิดมาจากทั้งการขาดทักษะการอ่าน ขาดความรู้พื้นฐานเดิมจากสภาพร่างกายไม่พร้อม บกพร่อง จากสภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้ออำนวย เกิดจากสภาพอารมณ์และความพิการ

1.7 ขั้นตอนกิจกรรมการอ่าน

มณีนรรัตน์ สุกโชติรัตน์ (2555: 20-27) ได้กล่าวว่าก่อนที่จะพัฒนาทักษะการอ่านให้เข้าใจหรือจับใจความได้ ควรรู้จักแนวคิดเพื่อให้เข้าใจที่มาของวิธีการและขั้นตอนการอ่านซึ่งสามารถแบ่งได้เป็น 3 ประเภทด้วยกันคือ

3.1 แบบจำลองการอ่านที่เน้นกระบวนการอ่านในระดับพื้นฐานไปสู่กระบวนการการอ่านในระดับสูง (Bottom-Up Model of Reading) แบบจำลองการอ่านนี้ได้รับแนวคิดมาจากทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้กลุ่มที่เน้นพฤติกรรมหรือการสร้างสมนิสัยซึ่งมีความเชื่อว่าการให้สิ่งเร้าการตอบสนองและการเสริมแรงในความถี่ที่เหมาะสมจะทำให้เกิดการเรียนรู้พฤติกรรมซับซ้อนที่เกิดขึ้นก็คือการเพิ่มพูนของความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งเร้าการตอบสนองและการเสริมแรงนั่นเองดังนั้นในการสอนอ่านครูจึงควรสอนทักษะง่ายๆหรือทักษะพื้นฐานก่อนที่จะค่อยๆเรียนรู้ทักษะที่ซับซ้อนหรือยากขึ้น

3.2 แบบจำลองการอ่านที่เน้นกระบวนการอ่านในระดับสูงไปสู่กระบวนการอ่านในระดับพื้นฐาน (Top-down Model of Reading) แบบจำลองการอ่านนี้ได้รับแนวคิดมาจากทฤษฎีทางจิตวิทยาเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ (Cognitive Psychology) ซึ่งมีแนวคิดว่าการเรียนรู้คือการที่เด็กๆต้องการเข้าใจสภาพของสิ่งแวดล้อมรอบตัวโดยจะคัดเลือกตีความและหาความสัมพันธ์ของข้อมูลต่างๆเพื่อหาข้อสรุปในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ นั้นเขาจะตั้งสมมติฐานและเดาว่าสมมติฐานที่ตั้งถูกต้องหรือไม่ถ้าถูกต้องสมมติฐานย่อมได้รับการยืนยันจากข้อมูลต่างๆถ้าไม่ถูกต้องก็จะต้องมีการตั้งสมมติฐานใหม่ขึ้นมาเกสตัลท์ (Gestalt) เป็นผู้ที่มิบทบาทสำคัญทางทฤษฎีจิตวิทยากลุ่มความรู้ความเข้าใจกล่าวว่าการเรียนรู้ที่ดีควรจะเรียนรู้จากส่วนใหญ่ไปหาส่วนย่อยมากกว่าจากส่วนย่อยไปหาส่วนใหญ่แบบจำลองการอ่านนี้จะเน้นทักษะในระดับสูงคือการอ่านเพื่อหาความหมายมากกว่าการไขรหัสหรือทักษะพื้นฐานเนื่องจากเมื่อผู้อ่านอ่านเพื่อหาความหมายเขาไม่จำเป็นต้องเข้าใจคำทุกคำหรือตัวอักษรทุกตัว

3.3 แบบจำลองการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ (Interactive of Reading) แบบจำลองการอ่านนี้ได้รับอิทธิพลจากทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) ซึ่งเน้นความสำคัญของประสบการณ์และความรู้เดิมที่ผู้อ่านมีอยู่สรุปว่าแบบจำลองการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์นี้ไม่ได้เน้นเฉพาะการ

ประมวลความจากข้อมูลรับพื้นฐานไปสู่ระดับสูง (Bottom-Up Processing) หรือการประมวลความจากข้อมูลระดับสูงไปสู่ข้อมูลระดับพื้นฐาน (Top-Down Processing) อย่างใดอย่างหนึ่งแต่จะเป็นการสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั้งในระดับพื้นฐานไปสู่ระดับสูงและจากระดับสูงมาสู่ระดับพื้นฐาน

สมิตราอังวัฒนกุล (2539: 178-179) ได้กล่าวถึงการสอนทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสารไว้ว่าในขั้นตอนการสอนทักษะการอ่านสามารถจัดกิจกรรมได้เป็น 3 ช่วงคือ

1. กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-Reading Activities) สำหรับขั้นนี้เป็นขั้นสร้างความสนใจและปูพื้นฐานความรู้ในเรื่องที่อ่านเช่นให้คาดคะเนเรื่องที่จะอ่านเพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดถึงความรู้เดิมแล้วนำมาสัมพันธ์กับเรื่องที่อ่านการคาดคะเนอาจจะผิดหรือถูกก็ได้และให้เดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทโดยดูจากประโยคข้างเคียงจากรูปภาพหรือการแสดงท่าทาง

2. กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-Reading Activities) ขั้นนี้เป็นขั้นทำความเข้าใจโครงสร้างและเนื้อความในเรื่องที่อ่านเช่นให้ลำดับเรื่องโดยให้ตัดเรื่องออกมาเป็นส่วนๆอาจเป็นย่อหน้าหรือประโยคก็ได้แล้วให้ผู้เรียนในกลุ่มลำดับข้อความกันเองหรือเขียนแผนผังโยงความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่องเติมข้อความลงในแผนผังของเนื้อเรื่องแลเล่านเรื่องโดยสรุป

3. กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-Reading Activities) ขั้นนี้เป็น การตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนกิจกรรมที่อาจเป็นการถ้อยแถลงไปสู่ทักษะการพูดทักษะการเขียนเช่นให้แสดงบทบาทสมมติให้เขียนโต้ตอบกันเขียนจดหมายเขียนบทสนทนาวาดรูปและพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เป็นต้น

สมิตราอังวัฒนกุล (2540: 152-157) ได้เสนอวิธีสอนในการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้ได้ผลดีที่สุดคือวิธีการสอนอ่านโดยให้นักเรียนตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านเองโดยกล่าวไว้ว่าในการเรียนการสอนทักษะอ่านนั้นโดยปกติครูจะเป็นผู้ตั้งคำถามและให้นักเรียนตอบคำถามเพื่อเป็นการประเมินผลว่าเข้าใจเรื่องหรือข้อความที่ตัดตอนมาให้อ่านหรือไม่และจากความคิดที่ใช้คำถามช่วยในการอ่านเพื่อความเข้าใจนี้เองจึงทำให้เกิดวิธีการสอนที่ให้นักเรียนตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านเองเพราะการที่เราจะตั้งคำถามใครนั้นตัวคนตั้งคำถามจะต้องมีความรู้และความเข้าใจเรื่องที่ถามเป็นอย่างดีแต่ในครั้งแรกก่อนเริ่มเรียนครูควรสอนวิธีการตั้งคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญและรายละเอียดที่สำคัญให้นักเรียนก่อนว่าคำถามมีอยู่ 2 ประเภทคือ

1. คำถามที่ต้องตอบรับหรือปฏิเสธ (Yes/No Questions)
 2. คำถามที่ต้องการคำตอบที่เป็นข้อมูลหรือเหตุผล (Wh-Questions) เช่น Who, What, When, Where, Why, และ How เป็นต้นเมื่อได้ฝึกการตั้งคำถามทั้ง 2 ประเภทจนเป็นที่เข้าใจกันแล้วครูก็จะเริ่มยุทธวิธีการสอนอ่านโดยให้นักเรียนตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านเองตามขั้นตอนดังนี้
- ขั้นตอนที่ 1 ครูสอนคำศัพท์และโครงสร้างที่นักเรียนควรรู้จากเรื่องที่กำหนดให้อ่านและให้นักเรียนฝึกใช้จนเข้าใจความหมายและหน้าที่ของคำและโครงสร้างนั้นๆ

ขั้นตอนที่ 2 ให้นักเรียนอ่านเรื่องหรือข้อความที่ตัดตอนมาให้อ่านนั้นและให้นักเรียนแต่ละคนตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านโดยลำพัง

ขั้นตอนที่ 3 ให้นักเรียนจับกลุ่มช่วยกันเลือกคำถามที่ดีที่สุดเพื่อเป็นคำถามของกลุ่ม จากนั้นส่งตัวแทนออกมาถามคำถามของกลุ่มตนและให้นักเรียนที่เหลือเป็นผู้ตอบคำถาม

ขั้นตอนที่ 4 ช่วยกันวิจารณ์คำถามของแต่ละกลุ่มว่าคำถามข้อใดเป็นคำถามที่ดีถูกต้องทั้งไวยากรณ์และมีรายละเอียดของเรื่องครบถ้วน

แฮริส และซิเพย์ (Harris; & Sipay.1979: 112) กล่าวว่าการสอนอ่านนั้นครูผู้สอนควรยึดหลักการสอนดังนี้

1. การสอนอ่านต้องพยายามสร้างกิจกรรมที่สนุกและท้าทาย
2. การสอนที่เป็นระบบนั้น ต้องใช้ทักษะการอ่านที่เฉพาะเจาะจงอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น ชั้นประถมศึกษาฝึกอ่านเพื่อพัฒนาคำศัพท์ ทักษะการค้นหาความหมาย เป็นต้น
3. กิจกรรมที่ใช้ในการสอนเด็กต้องเปิดโอกาสให้มีกิจกรรมต่างๆอย่างเพียงพอ เช่น การฝึกอ่านออกเสียงมาก ๆ กับการฝึกอ่านในใจ การฝึกเด็กอ่านด้วยตัวครูเป็นผู้ฝึกให้ ควรให้เด็กฝึกอ่านด้วยตัวเองอย่างละเท่าๆกัน
4. บทเรียน กิจกรรม ต้องสนองความแตกต่างของแต่ละบุคคล เพราะแต่ละคนมีพื้นฐานความสามารถแตกต่างกัน
5. ต้องเอาใจใส่ต่อเด็กที่มีปัญหา ให้เวลาและช่วยพัฒนาการอ่านของเด็ก
6. ควรมีแผนงาน เพื่อสนับสนุนการอ่านของเด็กตั้งแต่อนุบาลจนถึงมัธยมศึกษา

สรุปได้ว่า ขั้นตอนของการอ่านนั้นเริ่มจากขั้นก่อนการอ่าน ขั้นระหว่างการอ่าน และหลังการอ่าน ในแต่ละขั้นตอน จะมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นเมื่อครูมีสื่อใหม่ ๆ มาแนะนำเสนอ ซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านมีความเข้าใจเป็นลำดับขั้นตอนได้ดีขึ้น และครูควรมีการวางแผนก่อนการจัดกิจกรรม เพื่อให้สอดคล้องเหมาะสมกับแนวคิด มีการทำเป็นลำดับขั้นตอน เป็นระบบ ชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์

1.8 การวัดและประเมินการอ่าน

อัจฉราวศิโสธร (2544: 250) ได้สรุปมาตรการประเมินผลทักษะอ่านตามความสามารถของผู้ใช้ภาษามี 7 ระดับดังนี้

ระดับที่ 1 สามารถอ่านตัวอักษรภาษาอังกฤษได้และมีความเข้าใจประกาศสาธารณะง่ายๆ ทั่วๆไปได้

ระดับที่ 2 สามารถบอกได้ว่าข้อความนั้นๆมีหัวเรื่องอะไรพอจะบอกได้ว่าประกาศสาธารณะที่มีเนื้อความซับซ้อนเกี่ยวกับอะไรได้อย่างคร่าวๆและมีความเข้าใจตารางตัวเลขและแผนภูมิต่างๆซึ่งไม่มีตัวหนังสือภาษาอังกฤษได้

ระดับที่ 3 สามารถเข้าใจหัวเรื่องและเนื้อหาคร่าวๆของสิ่งที่อ่านได้โดยไม่ต้องใช้พจนานุกรมช่วยและจะเข้าใจรายละเอียดปลีกย่อยต่างๆเมื่อเปิดพจนานุกรมบ่อยครั้งมีการอ่านที่ซ้ำมากและถ้าอ่านเร็วขึ้นกว่านี้จะทำให้ไม่เข้าใจข้อความส่วนใหญ่ที่อ่านอยู่

ระดับที่ 4 มีความเข้าใจเพียงพอในเนื้อหาที่อ่านและต้องอ่านซ้ำเมื่อมีใจความซับซ้อนแต่สามารถได้ใจความจากเรื่องเล่าหรือเรื่องทั่วไปได้ยังไม่สามารถสังเกตการเปลี่ยนวิธีการเขียนในเนื้อความที่อ่านเพียงแต่ทราบว่ามีคำศัพท์คนละประเภทกับคำศัพท์ในตอนอื่นๆ ปรากฏในข้อความและยังจำเป็นต้องใช้พจนานุกรมช่วยให้เข้าใจรายละเอียดอ่านยังค่อนข้างช้า

ระดับที่ 5 สามารถอ่านข้อความทุกชนิดด้วยความเข้าใจอย่างดีสังเกตเห็นและเข้าใจวิธีการเขียนแบบต่างๆ มีการอ่านซ้ำน้อยครั้งยังต้องใช้พจนานุกรมช่วยเมื่ออ่านเนื้อหาในสาขาที่ตนไม่คุ้นเคยอ่านเนื้อความทั่วไปอย่างสะดวกแต่ยังช้ากว่าเจ้าของภาษามีการอ่านซ้ำๆ เฉพาะเนื้อความในสาขาที่ไม่คุ้นเคยส่วนใหญ่จะอ่านได้เร็วขึ้นกว่าระดับต้นๆ

ระดับที่ 6 สามารถอ่านเนื้อความทุกชนิดด้วยความเข้าใจดีมากจะต่างจากเจ้าของภาษาเฉพาะความเร็วและความคล่องในการอ่านระดับนี้เป็นระดับความสามารถของผู้ใช้ภาษาอังกฤษบ่อยครั้ง

ระดับที่ 7 มีความเข้าใจสิ่งที่อ่านอย่างไม่บกพร่องอัตราการอ่านและความเข้าใจในการอ่านเหมือนกับเจ้าของภาษาระดับนี้เป็นระดับความสามารถที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นประจำเพื่อการสื่อความหมายทุกอย่างคือฟังพูดอ่านและเขียน

กระทรวงศึกษาธิการ (2551: 73-74) ได้อธิบายการประเมินผลการอ่านดังนี้

1. ทักษะสำคัญที่ใช้ในการอ่านแบ่งเป็น

1.1 ทักษะหลักในการอ่านเช่น

- 1.1.1 การกวาดสายตาเพื่อหาข้อมูลที่ต้องการ
- 1.1.2 การกวาดสายตาเพื่อหาประเด็นสำคัญของข้อความที่อ่าน
- 1.1.3 การระบุขั้นตอนของการโต้แย้งความคิดในข้อความที่อ่าน
- 1.1.4 การจับใจความสำคัญ
- 1.1.5 การคาดการณ์สิ่งที่เกิดขึ้น
- 1.1.6 การแยกประเด็นความจริงออกจากความคิดเห็นของผู้เรียน
- 1.1.7 การสรุปข้อความที่อ่านได้
- 1.1.8 การสังเคราะห์หรือรวบรวมประเด็นความรู้ที่ได้จากการอ่าน

1.2 ทักษะย่อยในการอ่านเช่น

- 1.2.1 การทำความเข้าใจหรือคำที่ใช้แทนคำอื่นๆ ที่ได้กล่าวไปแล้ว
- 1.2.2 การคาดเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท
- 1.2.3 การทำความเข้าใจวิธีการเรียบเรียงเนื้อหาและความสัมพันธ์ของเนื้อหาแต่ละตอน

ละตอน

1.2.4 ทักษะด้านไวยากรณ์และคำศัพท์การรู้ความหมายของรูปกริยาบางรูป

2. ประเภทของแบบทดสอบทักษะอ่าน
 - 2.1 แบบเลือกตอบ
 - 2.2 การตอบคำถามแบบสั้น
 - 2.3 การถ่ายโอนข้อมูลที่ได้จากการอ่านในรูปแบบต่างๆ เช่น การเติมคำหรือข้อมูลในแผนภูมิแผนผังตาราง เป็นต้น
 - 2.4 การจับบันทึก
 - 2.5 การเติมคำที่เว้นว่างโดยใช้ข้อมูลจากบทอ่าน
3. การประเมินการอ่านอาจมีประเด็นการประเมินดังนี้
 - 3.1 ความถูกต้อง
 - 3.2 กลไกทางภาษา
 - 3.3 ความคล่องแคล่ว
4. ระดับขั้นความสามารถของทักษะการอ่าน
 - 4.1 ระดับกลไก
 - 4.1.1 สามารถบอกได้ว่ากลุ่มคำหรือประโยคที่ให้มาเหมือนกันหรือต่างกัน
 - 4.2 ระดับความรู้
 - 4.2.1 สามารถเลือกภาพที่มีความหมายตรงกับคำที่ขีดเส้นใต้ของประโยคได้
 - 4.2.2 สามารถเลือกประโยคที่มีข้อความตรงกับข้อมูลที่แสดงไว้ในแผนที่แผนภูมิ และกราฟได้
 - 4.2.3 สามารถเลือกคำที่มีความหมายตรงกับภาพที่กำหนดให้ได้
 - 4.3 ระดับถ่ายโอน
 - 4.3.1 สามารถเลือกคำที่เหมาะสมเติมลงในช่องว่างของข้อความที่ให้มาได้
 - 4.3.2 สามารถเลือกคำหรือวลีที่มีความหมายเหมือนคำที่ขีดเส้นใต้ในประโยคได้
 - 4.3.3 สามารถเลือกข้อความที่มีความหมายคล้ายคลึงหรือใกล้เคียงกับประโยคหรือวลีที่ขีดเส้นใต้ได้
 - 4.3.4 สามารถเลือกคำหรือข้อความที่อ้างอิงโดยคำที่ขีดเส้นใต้ในข้อความที่กำหนดให้ได้
 - 4.4 ระดับสื่อสาร
 - 4.4.1 สามารถอ่านข้อความที่ไม่เคยเห็นมาก่อนแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
 - 4.4.2 สามารถอ่านข้อความแล้วเลือกคำหรือวลีที่เป็นหัวเรื่อง (Topic) ได้
 - 4.4.3 สามารถอ่านข้อความแล้วเลือกประโยคที่มีใจความต่อเนื่องและสัมพันธ์กับข้อความนั้นได้

4.4.4 สามารถอ่านข้อความแล้วเลือกประโยคที่มีใจความต่อเนื่องและสัมพันธ์กับข้อความนั้นได้

4.4.5 สามารถเลือกประโยคที่นำมาเติมในบทสนทนาได้ถูกต้อง

4.5 ระดับวิเคราะห์วิจารณ์

4.5.1 สามารถอ่านประโยคบทสนทนาหรือข้อความแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับอารมณ์หรือความคิดของตัวละครได้

4.5.2 สามารถอ่านประโยคบทสนทนาหรือข้อความแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับสถานการณ์หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์หรือบุคคลในเรื่องที่อ่านได้

4.5.3 สามารถอ่านข้อความแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับจุดประสงค์และความคิดเห็นของผู้เขียนได้

5. ประเภทของแบบทดสอบการอ่าน

5.1 อ่านคำแล้วเลือกข้อที่มีคำประเภทเดียวกัน

5.2 อ่านคำแล้วเลือกคำที่เป็นพวกเดียวกับคำที่กำหนดให้

5.3 อ่านคำแล้วเลือกคำที่มีความหมายต่างพวก

5.4 อ่านคำแล้วเลือกข้อที่มีคำที่ไม่เข้าพวก

5.5 อ่านข้อความแล้ววาดภาพ

5.6 อ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม

5.7 อ่านข้อความแล้วเลือกการกระทำที่เหมือนกัน

5.8 อ่านเรื่องแล้วแต่งเรื่องให้จบ

5.9 อ่านเรื่องแล้วเติมคำที่เหมาะสมหรือเลือกคำที่กำหนดให้

5.10 อ่านเรื่องแล้วเรียงลำดับภาพหรือเหตุการณ์

5.11 อ่านแล้วเลือกคำที่เหมือนกับคำที่ขีดเส้นใต้ได้

5.12 อ่านเรื่องแล้วบอกอารมณ์ของผู้เขียนได้

5.13 อ่านเรื่องแล้วบอกหัวเรื่องได้

สรุปได้ว่ามาตรการประเมินผลทักษะอ่านตามความสามารถของผู้ใช้ภาษาต้องอ่านตัวอักษรภาษาอังกฤษได้สามารถบอกได้ว่าข้อความนั้นๆมีหัวเรื่องอะไรและต้องสามารถเข้าใจหัวเรื่องและเนื้อหาคร่าว ๆ ของสิ่งที่อ่านได้โดยไม่ต้องใช้พจนานุกรมช่วยเข้าใจสิ่งที่อ่านอย่างไม่บกพร่องและสื่อความหมายทุกอย่างคือฟังพูดอ่านและเขียนได้ดี

1.9 ทฤษฎีกระบวนการอ่าน

ทฤษฎีอภิปัญญา (Metacognitive Theory) เป็นแนวคิดหนึ่งของจิตวิทยาการเรียนรู้ หมายถึง การที่บุคคลมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความคิดของตนเอง สามารถควบคุมความคิดตลอดจนประเมินวางแผนและจัดระบบความคิดของตนเองได้ (ยุวดี ไปธายะ, 2546: 12 อ้างอิงจาก Cross; & Paris, 1988 : 131) รวมถึงวิธีการที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายในการเรียนรู้โดยต้องมีการ

วางแผน การควบคุม การตรวจสอบ และการประเมินผลการเรียนรู้ อภิปัญญา (Metacognition) เป็นความเข้าใจถึงกระบวนการทางปัญญา (Cognitive Process) กล่าวคือ ผู้เรียนรู้ว่าตนคิดอะไร คิดอย่างไร ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจของตนได้ ผู้เรียนสามารถปรับเปลี่ยนกลวิธีคิดได้เหมาะสม อภิปัญญาต่างจากปัญญาหรือการคิดทั่วไป (Cognition) ตรงที่ปัญญาเป็นการคิดเชิงสรุป เปรียบเทียบหาเหตุผล แก่ปัญหา วิเคราะห์ สังเคราะห์หรือนำไปใช้ แต่อภิปัญญาเป็นการคิดที่รู้ตัวว่าคิดอะไร มีวิธีคิดอย่างไร สามารถตรวจสอบความคิดของตนได้ และสามารถปรับเปลี่ยนกลวิธีการคิดของตนได้ งานวิจัยจำนวนมากแสดงให้เห็นว่า การใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบอภิปัญญาช่วยให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนได้เป็นอย่างดี

อภิปัญญากับการอ่าน คือ วิธีการหรือขั้นตอนที่จะทำให้การอ่านบรรลุเป้าหมายของการอ่าน มีองค์ประกอบ 2 ส่วนคือ ความตระหนักรู้ และการควบคุมกลไกที่ใช้ในกระบวนการอ่าน (วนิดา เหล่าเกิดพงษ์. 2541: 32) อภิปัญญาในการอ่านประกอบด้วย

1. ความรู้เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ (Knowledge of Cognition) หมายถึง การที่ผู้อ่านมีความตระหนักรู้ (Awareness) ในทักษะกลวิธี และรู้แหล่งข้อมูลที่จะช่วยให้การอ่านดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. การควบคุมเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ (Regulation of Cognition) หมายถึง การใช้กลไกภายในของผู้อ่านในขณะที่กำลังดำเนินกระบวนการอ่าน กลไกเหล่านี้ ได้แก่ การวางแผน (Planning) การตรวจสอบความเข้าใจระหว่าง การอ่าน (Monitoring) การทดสอบ (Testing) การพิจารณาทบทวน (Revising) การประเมินผล (Evaluating) กลวิธีที่ใช้ขึ้นก่อให้เกิดประสิทธิภาพอย่างไร จะปรับเปลี่ยนกลวิธีอย่างไร เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง

กล่าวโดยสรุป การที่จะประสบความสำเร็จในการทำ ความเข้าใจการอ่านนั้นต้องมาจากการที่ผู้อ่านมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง ต้องเป็นผู้ที่มีพฤติกรรมการอ่านและการเรียนรู้ด้วยการริเริ่ม และควบคุมตนเอง ซึ่งต้องอาศัยอภิปัญญาและการใช้กลวิธีเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ

ทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) ทฤษฎีโครงสร้างความรู้ มีบทบาทสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการสอนความเข้าใจในการอ่าน โครงสร้างความรู้ (Schema) ใช้เพื่อบรรยายชนิดของข้อมูล ซึ่งผู้เรียนใช้เพื่อทบทวนความทรงจำของตนเอง การที่ผู้เรียนระลึกถึงข้อมูลหลังจากการอ่านไปแล้วนั้น ไม่ใช่การสร้างเรื่องขึ้นมาใหม่ แต่เป็นการสร้างหรือเล่าเรื่องจากประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ และจากเรื่องที่ได้อ่านไปแล้วนั้น ดังที่ เมเยอร์ (Meyer. 1975 :อ้างอิงจาก เสาวลักษณ์ รัตนวิษฐ์. 2556: 66) ได้ให้คำจำกัดความ “โครงสร้างความรู้” ว่าเป็นโครงสร้างของประสบการณ์เดิมในแต่ละด้านที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้ในปัจจุบันของคนๆ นั้น ข้อมูลใหม่ๆ ที่ได้อ่าน จะผสมกลมกลืนกับความรู้เดิมที่มีอยู่ ทั้งนี้ ข้อมูลสำคัญบางอย่างอาจสูญเสียลักษณะเฉพาะตัวไป

ในแง่ของการอ่านนั้น นักทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิมเชื่อว่า ผู้อ่านจะเข้าใจความหมายของเนื้อเรื่องได้มากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับความรู้เดิมของผู้อ่าน ดังที่ พรธณี ชูชัยเจนจิต (2538: 15) กล่าวถึงสติปัญญาของมนุษย์ว่ามีองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ประการ คือ โครงสร้างทางปัญญา (Cognitive Structures) หน้าที่ทางปัญญา (Cognitive Function) และเนื้อหาทางปัญญา (Cognitive Content)

โครงสร้างความรู้ เป็นคำศัพท์ที่นักวิทยาศาสตร์ใช้เพื่อความเข้าใจ (Cognitive Scientists) ใช้เพื่ออธิบายว่า มนุษย์เรียบเรียงและเก็บข้อมูลในสมองได้อย่างไร โครงสร้างความรู้สะท้อนประสบการณ์ ความเข้าใจกรอบความคิด ทศนคติ คุณค่า ทักษะ และกลวิธีที่ผู้อ่านนำมาใช้ทำความเข้าใจ สถานการณ์ของเรื่องที่อ่านโครงสร้างความรู้เป็นสิ่งสำคัญ ที่ทำให้เกิดความเข้าใจในการอ่านและการเรียนรู้สามารถใช้ความรู้เดิมทำความเข้าใจตำราที่อ่านได้ หน้าที่ของโครงสร้างความรู้มี 3 ประเด็น คือ

1. ช่วยให้อ่านค้นหา (Seek) และเลือก (Select) ข้อมูลที่ผู้อ่านต้องการจากการอ่านในการค้นหาและเลือกข้อมูลนั้น ผู้อ่านต้องตีความเรื่องที่อ่าน และการตีความจะเกิดขึ้น เมื่อมีการคาดเดาเนื้อหาที่จะได้อ่านต่อไป หรือเติมคำที่หายไประหว่างการอ่าน

2. ช่วยให้อ่านเรียบเรียงข้อมูลในตำราได้ กระบวนการซึ่งเรียบเรียงและบูรณาการความรู้ใหม่เข้ากับความรู้เดิม เพื่อให้เกิดความคงทนในการจำ ตำราที่มีการเรียบเรียงไม่ดีจะทำให้เข้าใจยาก

3. ช่วยให้ข้อมูลสมบูรณ์ ซึ่งกระบวนการที่ทำให้เกิดความเข้าใจนี้ จะช่วยให้สามารถเข้าใจอย่างลึกซึ้ง ตัดสินใจและประเมินผลได้

แคร์เรลล์และไอสเตอร์โฮลด์ (Carrell; & Eisterhold. 1987: 218) ได้กล่าวถึงการทำความเข้าใจกับบทอ่านตามแนวทฤษฎีโครงสร้างความรู้ว่า ต้องอาศัยความรู้และ ประสบการณ์ของผู้อ่านมาปฏิสัมพันธ์กับบทอ่าน ความเข้าใจในการอ่านจะเกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต้องอาศัยความสามารถในการโยงสิ่งที่อ่านให้สัมพันธ์กับโครงสร้างความรู้ ที่ผู้อ่านมี การทำความเข้าใจในคำประโยค หรือบทอ่านทั้งหมด เป็นเพียงการทำความเข้าใจ โดยใช้ความรู้เชิงภาษาศาสตร์เท่านั้น ส่วนกระบวนการของการตีความนั้น ต้องอาศัยหลักการของการนำสิ่งที่อ่านมาพิจารณา คิดทบทวนกับโครงสร้างความรู้ และนำเอาโครงสร้างความรู้มาใช้ให้เหมาะสม สอดคล้องกับข้อมูลที่มีอยู่ในบทอ่าน

กล่าวโดยสรุป โครงสร้างความรู้คือ ความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์ แล้วนำมาเก็บไว้อย่างเป็นระบบตามลำดับขั้น มนุษย์มีโครงสร้างความรู้ที่แตกต่างกันไป ตามพื้นฐานทางเศรษฐกิจ สังคม เชื้อชาติ ทฤษฎีนี้บรรยายถึง ความรู้ที่มนุษย์ได้มาจากประสบการณ์ ถูกเก็บไว้ในความทรงจำอย่างไรและนำมาใช้อย่างไรแต่ละหน่วยของความรู้สึกนี้เรียกว่า เป็นโครงสร้างความรู้ (Schema) นอกเหนือจากโครงสร้างความรู้แล้ว มนุษย์ยังเก็บข้อมูลนั้นไว้เพื่อจะนำความรู้นั้นมาใช้ประโยชน์

2. เอกสารงานวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R

กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R เป็นการอ่านเพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง โดยการตอบคำถามที่กำหนดไว้ และเป็นวิธีสอนซึ่งสามารถช่วยให้ผู้เรียนเลือกสิ่งที่เขาคาดว่าจะรู้จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว จดจำได้ดีและทบทวนเรื่องราวที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปรับปรุงจากการสอนแบบ SQ3R ของ ฟรานซิส พี. โรบินสัน (Francis P. Robinson) (สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ. 2554: 224) มีขั้นตอนการจัดกิจกรรม 6 ขั้นตอน ดังนี้

1. **Survey- S** คือ การสำรวจเพื่อให้เห็นภาพกว้างๆเกี่ยวกับเรื่องนั้นๆเพื่อดูขอบเขตของเนื้อหาของข้อเขียนนั้นอย่างคร่าวๆ

2. **Question – Q** คือ การตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน การตั้งคำถามในขณะที่อ่าน จะช่วยให้เราตั้งใจ และจดจ่ออยู่กับสิ่งที่อ่าน

3. **Read – R** คือ การอ่านเพื่อค้นหาคำตอบให้แก่คำถามที่ตั้งไว้ คำที่พิมพ์ด้วยลักษณะที่แตกต่างไปจากปกติ และภาพประกอบต่างๆซึ่งช่วยให้เข้าใจเนื้อเรื่อง เมื่อพบคำที่ต้องการ ควรทำเครื่องหมายไว้เพื่อให้มองเห็นได้ง่าย แล้วเขียนคำสำคัญไว้ในที่ว่างด้านข้างหรือของของหนังสือ แต่ยังไม่ต้องบันทึกข้อความที่ได้จากการอ่านเพราะอาจต้องอ่านข้อเขียนนั้นซ้ำอีกถ้ายังมีปัญหาไม่เข้าใจดีพอ

4. **Record – R** คือ การทบทวนอ่านซ้ำอย่างรอบคอบ ให้ผู้เรียนบันทึกข้อมูลที่ได้อ่านจากขั้นตอนที่ 3 บันทึกเฉพาะส่วนที่สำคัญและจำเป็น เป็นการบันทึกย่อๆตามความเข้าใจของผู้เรียน

5. **Recite –R** คือ การเขียนสรุปใจความสำคัญ ด้วยภาษาของตนเอง ถ้ามีข้อสงสัยไม่แน่ใจในตอนใดตอนหนึ่งให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่

6. **Reflect –R** คือ การวิเคราะห์ วิจารณ์เรื่องที่อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งในประเด็นที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วย โดยใช้เหตุผลสนับสนุน อาจจะได้โดยการเชื่อมโยงความคิดจากเรื่องที่อ่านกับความรู้เดิมโดยใช้ภาษาอย่าง (สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ. 2554: 225)

2.1 ความเป็นมาของกระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R

การสอนอ่านแบบ SQ4R พัฒนามาจากการสอนแบบ SQ3R (Francis P. Robinson. 1946) (Survey, Question, Read, Recite and Review) โดยพอค Pauk W (1984: 274-275) ได้พัฒนา กำหนดไว้ 6 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (Survey) ผู้สอนให้นักเรียนสำรวจเรื่องราวที่ได้อ่านอย่างคร่าวๆ ได้แก่ การอ่านหัวเรื่องหัวข้อย่อยบทคัดย่อ รวมถึงคำถามในเรื่อง เพื่อเป็นการสองภาพรวมของเรื่องโดยวิธีกวาดสายตารวดเร็ว

ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (Question) หลังจากสำรวจบทอ่านแล้ว ผู้สอนตั้งคำถามที่เกี่ยวกับบทอ่านกับนักเรียนเพื่อฝึกการตอบคำถามและให้นักเรียนลองเปลี่ยนหัวเรื่อง หรือหัวข้อย่อยให้เป็นคำถามเพื่อจะได้หาคำตอบในขั้นต่อไป

ขั้นที่ 3 ขั้นการอ่านอย่างรอบคอบ(Read) นักเรียนจะได้อ่านรายละเอียดของบทอ่านเพื่อทำความเข้าใจและตอบคำถามที่ตั้งไว้เนื่องจากนักเรียนได้ทำความเข้าใจกับบทอ่านแล้ว ผู้สอนสามารถแทรกการตั้งคำถามเข้าไปได้แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามของครูจะช่วยให้ได้ข้อมูลหรือรายละเอียดที่สำคัญครบถ้วนขึ้นนอกจากนั้นการตั้งถามเพื่อหาคำตอบเป็นการช่วยฝึกนักเรียนในการตอบ

ขั้นที่ 4 ขั้นการจดจำ (Recite) เมื่อเข้าใจคำตอบและเนื้อเรื่องจากการอ่านแล้ว ควรพยายามจดจำข้อความที่สำคัญ โดยการจดบันทึกย่อหรือขีดเส้นใต้ เพื่อเตือนความจำของตนเอง และพยายามถามตนเองว่าจากการอ่านครั้งนี้ได้ความคิดอะไรใหม่ๆบ้าง ทดสอบความจำโดยการปิดหน้ากระดาษแล้วดูบันทึกที่เขียนไว้ว่าจำได้หรือไม่ ถ้าตอบไม่ได้ทบทวนคำถาม คำตอบและท่องจำจากความเข้าใจ

ขั้นที่ 5 ขั้นเขียนสรุปใจความ (Write) เมื่อบอกคำตอบแล้ว ให้นำมาเขียนสรุปใจความ ซึ่งประกอบด้วยใจความหลักและใจความรอง ซึ่งครอบคลุมความหมายเดิมของบทอ่านไว้ หลีกเลียงการอ่านซ้ำๆและใช้ประโยคที่แต่งขึ้นเอง โดยมีความถูกต้องตามหลักภาษาและใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง การเขียนสรุปใจความสามารถอยู่ในขั้นผลิตชิ้นงานของการดำเนินการสอนด้วยวิธี SQ4R เพราะเป็นผลงานจากการทำความเข้าใจในการอ่าน

ขั้นที่ 6 ขั้นทบทวน (Review) เมื่อเสร็จสิ้นทั้งห้าขั้นตอนแล้ว นักเรียนจึงทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมดโดยอ่านคำถามที่ตั้งไว้และคำตอบของแต่ละข้อให้ครูและเพื่อนฟัง ในขั้นตอนนี้จะเป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนว่าสามารถจดจำหรือเข้าใจเรื่องราวทั้งหมดได้มากหรือน้อยแค่ไหน หากมีส่วนไหนที่จำไม่ได้ก็ให้ย้อนกลับไปอ่านซ้ำและทบทวนจนกว่าจะจำได้ ซึ่งการอ่านซ้ำๆนี้จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจแนวความคิดได้ชัดเจนและมีความคงทนในการจำอีกด้วย

2.2 ขั้นตอนกระบวนการสอนอ่านแบบSQ4R

การสอนแบบ SQ4R เป็นวิธีการสอนที่เน้นกลวิธีการอ่านหลายวิธีมาประกอบกันเพื่อให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้อ่านมีบทบาทในการสร้างความเข้าใจต่อบทอ่าน วิธีการที่ผู้อ่านอ่านบทอ่านได้อย่างมีความหมายจำเป็นต้องมีกลวิธีความเข้าใจในการอ่าน 4 วิธี (กัณนิง Gunning,1996: 196-197) ดังต่อไปนี้

1. กลวิธีการเตรียมตัว (preoperational Strategies) เป็นกระบวนการที่ผู้อ่านใช้การสำรวจบทอ่าน การคาดเดาเหตุการณ์ล่วงหน้า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างความคิดที่มีอยู่ในบทอ่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระหว่างใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุน รวมไปถึงการสรุปความและการใช้ผังสัมพันธ์ทางความหมาย (Semantic Map) ในการเตรียมตัวให้ผู้อ่านสร้างความหมายต่อบทอ่าน)

2. การเพิ่มเติมรายละเอียด (Elaborating) เป็นการเชื่อมโยงหรือสร้างความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลที่ได้จากบทอ่านกับองค์ความรู้เดิมของตนหรือเป็นการนำเอาความรู้เดิมกับสิ่งที่ได้

จากบทอ่านมาผสมผสานกันได้เป็นข้อมูลใหม่ การเพิ่มเติมรายละเอียดประกอบไปด้วยการอนุมาน การอุปมาอุปไมย การประเมิหรือการอ่านบทอ่านในเชิงวรรณญาณ

3. การท่องจำ (Rehearsing) เป็นกลวิธีที่เกี่ยวข้องกับขั้นตอนในการจำ โดยอาศัยการเขียนอย่างคร่าวๆ การเขียนบันทึกย่อ การขีดเส้นใต้ใจความสำคัญ การทดสอบตนเองและการอ่านทบทวนซ้ำ การเพิ่มเติมรายละเอียดและการท่องจำ เป็นกลวิธีที่มีการใช้ร่วมกันในการอ่านบทอ่านที่ยากและซับซ้อน

4. การตรวจสอบ (Monitoring) เกี่ยวข้องกับการตระหนักรู้ถึงความสามารถในการทำ ความเข้าใจในการอ่านของตนเองและความสามารถในการเลือกกลวิธีในการอ่านได้อย่างเหมาะสม กลวิธีในการตรวจสอบนี้ ได้แก่ การมีจุดหมายในการอ่าน ความสามารถในการปรับอัตราความเร็ว ในการอ่านต่อบทอ่านที่ยาก การตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านและการอภิปรายกันเพื่อนำไปสู่ ความเข้าใจในการอ่าน

2.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการสอนอ่านแบบSQ4R

มีดังนี้

2.3.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนหมายถึง ผู้สอนสร้างบรรยากาศให้นักเรียนได้รับบรรยากาศรู้สึกสบาย ไม่เคร่งเครียด ผู้สอนและนักเรียนเรียนร่วมกันสนทนา เสนอเนื้อหาใหม่ๆ สำหรับการอ่าน โดยผู้สอนอาจกำหนดให้นักเรียนจัดเตรียมมาเองหรือผู้สอนจะเป็นผู้จัดเตรียมก็ได้

2.3.2 ผู้สอนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามกระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R 6 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นสำรวจ Survey (S) หมายถึง กระบวนการสอนอ่านที่ผู้สอนจัดกิจกรรมให้นักเรียนสำรวจเรื่องราวของเนื้อเรื่องที่ได้อ่าน อย่างคร่าวๆ เพื่อค้นหาประเด็นสำคัญของเรื่อง โดยกระตุ้นให้นักเรียนสำรวจสาระสำคัญของเรื่องที่จะอ่านอย่างคร่าวๆ ของเรื่อง ซึ่งเป็นเนื้อเรื่องไม่ยาวและไม่ใช้เวลานานเกินไป

2. ขั้นตั้งคำถาม Question (Q) หมายถึง กระบวนการสอนอ่านที่ผู้สอนพิจารณาตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องของบทที่อ่านให้เข้าใจ โดยจัดให้นักเรียนได้ฝึกตอบคำถาม ซึ่งคำถามจะช่วยให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็น และทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้เร็ว ผู้สอนควรตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่านกับนักเรียนเพื่อฝึกการตอบคำถาม แล้วคำถามจะช่วยให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็น และทำให้เข้าใจเรื่องได้เร็ว ฝึกการตั้งคำถามโดยใช้ What, When, Where, Why, How.

3. ขั้นอ่าน Read (R)หมายถึง กระบวนการสอนโดยอ่านเนื้อเรื่องในบทอ่าน ผู้สอนให้นักเรียนอ่านซ้ำๆอย่างละเอียดและในขณะเดียวกันก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้ การอ่านประโยคอย่างช้าๆในขณะเดียวกันก็กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบสำหรับคำถามเดิมที่ได้ตั้งไว้

4. ขั้นบอกคำตอบอีกครั้ง Record (R) หมายถึง กระบวนการสอนอ่านที่กระตุ้นให้ผู้เรียนบันทึกจดจำเรื่องราว สารสำคัญเมื่อนักเรียนได้คำตอบแล้ว ก็จะจดบันทึกเพื่อให้เข้าใจได้ง่ายขึ้นและสามารถจำคำตอบนั้นได้ เมื่อได้คำตอบแล้ว ให้นักเรียนจดบันทึกข้อมูลต่างๆที่ได้อ่านตามขั้นตอนที่ผ่านมา โดยใช้ภาษาของตนเองเพื่อให้เข้าใจได้ง่ายขึ้นและสามารถจำคำตอบนั้นได้

5. ขั้นเขียนสรุปใจความสำคัญ Recite (R) กระบวนการสอนอ่านที่จัดให้นักเรียนฝึกทักษะและ ทบทวนและกระตุ้นให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญโดยอาจจะเขียนเป็นแผนภูมิภาพหรือ mind mapping พยายามใช้ภาษาของตนเอง ถ้าหากยังไม่แน่ใจให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่อีกครั้ง

6. ขั้นทบทวน Reflect (R) หมายถึง กระบวนการสอนอ่านที่จัดให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในประเด็นที่มีความคิดเห็นสอดคล้องหรือแตกต่าง เพื่อประกอบการทบทวนทั้งหมดจากเนื้อเรื่องที่ได้อ่าน ให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอสรุปความจากเนื้อเรื่องที่ได้อ่านเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในชั้นเรียน แล้วให้สรุปบันทึกสาระสำคัญของบทเรียน

2.3.3 ขั้นสรุปและประเมินผล หมายถึง กระบวนการสอนอ่านที่ผู้สอนสรุปองค์ความรู้ในบทเรียนครั้งนี้และดำเนินกิจกรรมการวัดประเมินผลโดยการทำแบบทดสอบเพื่อตรวจสอบว่านักเรียนได้เรียนรู้บรรลุผลตามจุดประสงค์

2.4 ประโยชน์และข้อจำกัด

1. ประโยชน์ของวิธีสอนแบบ SQ4R คือ ผู้เรียนได้ฝึกอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ เพราะมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน โดยการตั้งคำถามไว้ล่วงหน้าให้รู้ว่หลังการอ่านแล้วต้องรู้อะไร สามารถสรุปใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่านได้

2. ข้อจำกัดของวิธีสอนแบบ SQ4R ผู้สอนต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาพอที่จะช่วยเหลือแนะนำผู้เรียนได้ ต้องใช้เวลาในการเตรียมเนื้อหาให้เหมาะสมกับผู้เรียนทุกคน

สรุปได้ว่า กระบวนการสอนแบบ SQ4R นั้น สามารถนำไปใช้เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ เหมาะที่จะเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการสอนแบบ SQ4R ในเนื้อหาสาระวิชาอื่นๆ นอกจากนี้ยังเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนให้สูงขึ้น

3. เอกสารเกี่ยวกับความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

3.1 ความหมายของความสนใจในการเรียน

ความสนใจ เป็นสิ่งที่เกิดจากแรงจูงใจทำให้เรามีจิตใจที่จดจ่อต่อบุคคลสิ่งของหรือกิจกรรมต่างๆ หรือเป็นความรู้สึกอยากรู้อยากเห็น ที่เกิดจากการเรียนรู้ผลักดันให้บุคคลแสดงพฤติกรรมตามความสนใจนั้น ๆ ความสนใจจึงเป็นสิ่งที่สำคัญที่จะต้องทำให้เกิดเป็นอันดับแรกของกระบวนการเรียนรู้ มีนักจิตวิทยาและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของความสนใจไว้ต่าง ๆ ดังนี้

กู๊ด (Good. 1973: 311) ให้ความหมายว่า ความสนใจเป็นความรู้สึกชอบหรือการที่คนเราแสดงต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งความรู้สึกนั้นอาจจะมีชั่วขณะหนึ่งหรืออาจจะมีถาวรต่อไปก็ได้ขึ้นอยู่กับความอยากรู้อยากเห็นของบุคคลนั้น โดยมีอิทธิพลจากประสบการณ์ของเขาเอง

ดิวอี้ (Dewey. 1965: 66) กล่าวว่า ความสนใจ คือความรู้สึกชอบหรือความพอใจที่มีต่อสิ่งหนึ่ง แนวคิดใดแนวคิดหนึ่งหรือกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง

โพลเวล (Powell.1963: 330) กล่าวว่า ความสนใจ หมายถึง แรงผลักดันที่กระตุ้นให้บุคคลกระทำการใดให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

เพจ และมาแชล (Page; & Marshall. 1977: 4143-A) กล่าวว่า ความสนใจหมายถึง ความประสงค์ที่จะเข้าร่วมกิจกรรมที่เหมาะสมบางอย่างเป็นการที่จิตใจมุ่งเน้นกับการเลือกกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งหรืออาการสนุกรสนานเพลิดเพลินในการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง กิจกรรมหรือบุคคลอยากรู้อยากเห็น อย่างรู้สึกตัวและใช้ปัญญา อาจจะเป็นความรู้สึกชอบที่เกิดขึ้นชั่วคราวหรือถาวรก็ได้

โฟรชลิช (Froachlich.1965: 135) กล่าวว่า ความสนใจเป็นแรงผลักดันอย่างหนึ่งที่กระตุ้นให้บุคคลกระทำการใด ๆ หรืออีกนัยหนึ่งคือความสนใจในการแสดงความโน้มเอียงของบุคคลที่จะเลือกกระทำต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ตนเองชอบมากกว่าสิ่งอื่น ๆ หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ การชอบ นั่นเอง

วนิช บรรจง และคนอื่นๆ (2515: 32) ให้ความหมายว่า ความสนใจ หมายถึงความรู้สึกหรือเจตคติต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งอันมีผลให้เอาใจใส่และกระทำกิจนั้น ๆ อยู่เสมอ ความสนใจเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องทำให้เกิดเป็นอันดับแรกของกระบวนการเรียนรู้

วิไลพร คำสะอาด (2542: 25) ให้ความหมายว่า ความสนใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบและเอาใจใส่ในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องหรือได้พบเห็นในการทำงานความอยากรู้อยากเห็นต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งแสดงออกโดยการชวนชวนที่จะเข้าร่วมหรือติดตามกิจกรรมต่าง ๆ เป็นความรู้สึกที่โน้มเอียงในการที่จะเลือกทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดเกี่ยวข้อง พร้อมทั้งจะเสาะหาสิ่งสนใจด้วยความตั้งใจและยอมรับในคุณค่าของสิ่งนั้น ๆ

จากความหมายที่กล่าวมา สรุปได้ว่า ความสนใจคือ การแสดงความรู้สึกชอบ พยายามอยากรู้อยากเห็นต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งอยากแสวงหา สิ่งของกิจกรรม หรือแสวงหาคำตอบ ซึ่งแสดงออกโดยการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมการติดตามความเปลี่ยนแปลงของสิ่งที่สนใจนั้น

3.2 ลักษณะของความสนใจ

วนิช บรรจง และคนอื่นๆ (2516: 32-33) อ้างถึงคุณลักษณะของความสนใจ มีดังนี้

1. ความสนใจเป็นความรู้สึกหรือเจตคติที่เข้มข้นอยู่ในวงแคบ คือ คนเราจะต้องมีความสนใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งเป็นอย่างๆ ไป
2. ความสนใจเป็นเรื่องของแต่ละบุคคล คนหนึ่งอาจมีความสนใจ ต่อสิ่งหนึ่งแต่คนหนึ่งอาจจะไม่สนใจต่อสิ่งนั้นเลยก็ได้
3. เมื่อมีความสนใจบุคคลย่อมมีความมุ่งหมายต่อสิ่งนั้นและเอาใจใส่จดจ่อต่อสิ่งที่ตนสนใจ

4. เมื่อเกิดความสนใจในสิ่งใดแล้วบุคคลย่อมมีความมุ่งหมายอย่างใดอย่างหนึ่งต่อสิ่งนั้น เช่นต้องการอยากรู้อยากเห็นให้มากขึ้น ต้องการที่จะทำเป็น เป็นต้น

5. บุคคลย่อมมีความมุ่งมั่น ที่จะทำให้สำเร็จตามความมุ่งหมาย ถ้ามีความสนใจต่อสิ่งนั้นๆ อย่างแท้จริง

ทวี ท่อแก้ว และ อบรม สนิทบาล (2517: 61) ได้แบ่งความสนใจต่างกันออกไปดังนี้

1. ความสนใจเป็นความรู้สึกที่เกิดขึ้นในบุคคล เนื่องจากถูกชักนำจากสิ่งแวดล้อมต่างๆ
2. ความสนใจของแต่ละบุคคลมีความเข้มข้นต่างกัน
3. ความสนใจที่บุคคลมีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ย่อมเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์
4. บุคคลมีความสนใจต่อสิ่งต่างๆ แตกต่างกันไป
5. ความสนใจอาจเป็นความรู้สึกชั่วขณะหรือตลอดไปก็ได้

สงวน สุทธิเลิศอรุณ (2532: 91-92) ได้อธิบายถึง ลักษณะความสนใจของบุคคลไว้ดังนี้

1. ความสนใจ เป็นความรู้สึกที่เกิดขึ้นภายในตัวบุคคลอันเป็นผลสืบเนื่องมาจากสิ่งแวดล้อม

2. ความสนใจเป็นเรื่องเฉพาะของแต่ละบุคคล ดังนั้นย่อมแตกต่างกันได้
3. ความสนใจ ย่อมทำให้บุคคลเอาใจใส่ต่อสิ่งที่ตนสนใจ
4. ความสนใจของบุคคลย่อมเปลี่ยนแปลงได้ และเป็นเครื่องกำหนดวิถีชีวิตของบุคคล
5. ความสนใจทำให้เกิดความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จ

จากความหมายและลักษณะของความสนใจที่กล่าวมา สรุปได้ว่า ความสนใจมีความสัมพันธ์กับความสามารถทางการเรียนเพราะความสนใจเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดความอยากรู้อยากเห็นเกิดการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ทำให้ผู้เรียนตั้งใจเรียน สนใจต่อครูผู้สอน สนใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอนสนใจวิชาที่เรียนและแสวงหาความรู้ในเรื่องนั้นๆ อยู่ตลอดเวลาก็จะทำให้นักเรียนมีความสามารถและจะทำให้นักเรียนมีความสนใจมากขึ้น

3.3 องค์ประกอบของความสนใจ

สุชา จันทรเฒ และสุรางค์ จันทรเฒ (2518: 73) กล่าวถึงองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความสนใจของเด็กไว้ดังนี้

1. ความสนใจเกิดขึ้นจากความพร้อม ความต้องการ และอิทธิพลของสิ่งแวดล้อม
2. ความสนใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งเป็นเรื่องของแต่ละบุคคล โดยเฉพาะอย่างยิ่งคนเราทุกคนไม่จำเป็นต้องมีความสนใจในสิ่งเดียวกัน และในระยะเวลาเดียวกัน
3. ความสนใจมีความสัมพันธ์อย่างสูงกับสุขภาพร่างกายเด็กจะสนใจสิ่งใดเป็นระยะสั้นหรือระยะยาว ย่อมขึ้นอยู่กับความสมบูรณ์ของร่างกาย
4. ความสนใจเฉพาะอย่างนั้นอาจเปลี่ยนแปลงตามวัยและระยะเวลาของแต่ละบุคคลแต่แบบแผนของความสนใจค่อนข้างคงที่ ทำให้สามารถวัดความสนใจของบุคคลในอนาคตได้

5. ความสนใจมีความสัมพันธ์อย่างสูงกับสภาพทางจิตใจ และเชาว์ปัญญาของเด็กที่มีเชาว์ปัญญาต่ำจะสนใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งและไม่สลับซับซ้อน และเด็กที่มีเชาว์ปัญญาสูงมักจะสนใจหลายอย่างในเวลาเดียวกันและเป็นเรื่องสลับซับซ้อน

6. ความสนใจมีความสัมพันธ์อย่างสูงกับพื้นฐานประสบการณ์ของเด็ก เด็กจะสนใจเรื่องใด เด็กย่อมต้องมีความรู้เรื่องนั้นพอสมควร ถ้าเด็กขาดประสบการณ์อาจไม่เกิดความสนใจ เป็นแต่เพียงอยากรู้อยากเห็นชั่วคราวแล้วก็เลิกสนใจ

ความสนใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งของบุคคลเกิดขึ้นจากความพร้อม ความต้องการ ความถนัด ประสบการณ์ และอิทธิพลของสิ่งแวดล้อม และอาจเปลี่ยนแปลงตามวัยและกาลเวลาของแต่ละบุคคล ความสนใจเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อการเรียนรู้ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความตั้งใจมีความพยายามในการเรียนอันจะส่งผลทำให้ประสบผลสำเร็จในการเรียน

3.4 วิธีการสร้างความสนใจในการเรียน

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูผู้สอนควรคำนึงถึงความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วย การเรียนจึงจะประสบผลสำเร็จ ครูอาจตั้งคำถามกับตนเองว่า ได้สอนวิชาต่าง ๆ สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียนหรือไม่ ให้งานให้กิจกรรมตามความสามารถความสนใจของนักเรียนหรือไม่ คำถามเหล่านี้จะเป็นเครื่องช่วยให้ครูทราบว่าจะจัดการเรียนการสอนอย่างไร

วนิช บรรจง และคนอื่นๆ (2516: 33-34) เสนอแนะวิธีการสร้างความสนใจไว้ดังนี้

1. ก่อนจะสอนเรื่องใดก็ตาม ต้องสร้างความรู้พื้นฐานในเรื่องนั้น ๆ ให้แก่นักเรียนก่อน
2. จัดบทเรียนให้เหมาะสมกับความสามารถในการเรียนของนักเรียน
3. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ทำงานได้สำเร็จเป็นขั้นเป็นอัน
4. ชี้แจงให้นักเรียนเห็นความก้าวหน้าของตนเอง ซึ่งเป็นแรงจูงใจที่จะทำให้นักเรียนอยากเรียนและมีความสนใจในงานนั้นมากขึ้น

5. ในการสอนครูควรชี้ให้นักเรียนได้เห็นความน่าสนใจของเรื่องที่เรียน

6. จัดสภาพในการเรียนให้เป็นที่น่ารื่นรมย์

7. ในการสอนแต่ละครั้ง ครูควรจัดหาอุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมมาใช้

8. ในการสอนแต่ละครั้ง ครูต้องมุ่งสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชานั้นควบคู่ไปด้วย

9. ควรจัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมให้มากที่สุด

10. จัดบทเรียนให้มีความหมายต่อชีวิตของนักเรียน

สุโท เจริญสุข (2522: 72) ให้แนวการจัดการเรียนตามความสนใจของผู้เรียนไว้ดังนี้

1. คำนึงถึงสัญชาตญาณความอยากรู้อยากเห็นของผู้เรียนโดยนำเสนอเรื่องราวหรือสิ่งแปลกใหม่มาเล่าหรือแสดงให้นักเรียนดู

2. ทำบทเรียนให้สนุกโดยใช้อุปกรณ์การสอนหรือเทคนิควิธีการสอนหลาย ๆ รูปแบบ

3. ทำให้บทเรียนกระจำ โดยใช้ถ้อยคำที่ง่าย ๆ หรือ เน้นรูปธรรมมากกว่านามธรรม

4. ให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น หรือกระตุ้นให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เสมอ ด้วยการใช้คำถาม ใช้กิจกรรม หรืออุปกรณ์ต่าง ๆ เข้ามาช่วยสอน

5. จัดสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวให้ผู้เรียนน่าสนใจ เช่น จัดนิทรรศการ การอภิปรายจัดชุมนุม จัดการแสดงหนังสือ ฯลฯ

สรุปได้ว่า การสร้างความสนใจในบทเรียน เป็นหน้าที่ที่สำคัญของครูผู้สอนที่จะต้องทำให้เกิดขึ้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งจะต้องใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่เร้าความสนใจดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้สึกรอยากรจะเรียนรู้ ติดตาม แสวงหาคำตอบ เพื่อที่จะทำให้ผู้เรียน ประสบความสำเร็จในการเรียนต่อไป

3.5 การวัดและประเมินความสนใจ

การที่จะวัดความสนใจ ให้ได้ผลถูกต้องที่สุด นั้นเป็นเรื่องที่ทำได้ยาก ทั้งนี้เพราะความสนใจของแต่ละบุคคลย่อมแตกต่างกันออกไป และขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ เช่น สติปัญญา อายุ เพศ สิ่งแวดล้อม ประสบการณ์เดิม การพัฒนาการทางร่างกายและจิตใจ สภาพทางสังคม และเศรษฐกิจรวมถึงการศึกษา การประกอบอาชีพ ฯลฯ

เจเกอร์ และ โฟรชลิช (Jagerd; & Frochilich. 1947: 12-14) ได้เสนอวิธีการวัดความสนใจไว้ดังนี้

1. สังเกตความเป็นไปของแต่ละบุคคล
2. พิจารณาความสนใจต่างๆที่แต่ละบุคคลแสดงออก
3. ศึกษากิจกรรมต่างๆที่บุคคลนั้นควรกระทำ
4. ใช้แบบสำรวจความสนใจ

เฮอร์ล็อก (Hurlock.1955: 162) กล่าวว่า เราสามารถวัดความสนใจของแต่ละบุคคลได้ 3 วิธี คือ

1. ใช้การสังเกต
2. ใช้การสัมภาษณ์
3. ใช้แบบสอบถามวัดความสนใจ

ซูเปอร์ (Super. 1959: 218-219) กล่าวว่า ความสนใจของบุคคลสามารถศึกษาได้จากวิธีการดังต่อไปนี้

1. ความสนใจจากการแสดงความรู้สึก (Express Interests) เป็นวิธีการศึกษาจากคำพูดหรือถ้อยคำของบุคคลเกี่ยวกับความสนใจ
2. ความสนใจจากการแสดงออก (Manifest Interests) เป็นวิธีการศึกษาจากพฤติกรรมแสดงออกที่สังเกตได้
3. ความสนใจจากการทดสอบ (Test Interests) เป็นวิธีการศึกษาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากวิชาที่บุคคลนั้นสนใจ

4. ความสนใจจากการสำรวจ (Inventoried Interests) เป็นวิธีศึกษาโดยใช้แบบสำรวจ ด้วยการให้บุคคลแสดงความรู้สึกชอบและไม่ชอบ

โพเวลล์ (ไตรเทพ โห้โก. 2533: 41 อ้างอิงจาก Powell. 1963: 238) ได้เสนอวิธีวัดความสนใจซึ่งสามารถวัดได้โดยวิธีดังต่อไปนี้

1. การใช้แบบวัดความสนใจ (Interest Inventories) โดยให้แสดงความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบ ต่อความต้องการต่างๆ ของแบบวัดความสนใจ

2. การใช้แบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open EndendQuestionnaires) โดยให้อิสระในการตอบคำถามต่าง ๆ ของแบบวัดความสนใจ

3. การสัมภาษณ์ (Interviews) จะทำให้ผู้สัมภาษณ์สามารถสังเกตเห็นพฤติกรรมของผู้ถูกสัมภาษณ์ได้ การวัดความสนใจสามารถทำได้หลายวิธีการ การที่จะเลือกใช้วิธีการใดวิธีการหนึ่งนั้น จะต้องเลือกใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน เนื้อหา และเทคนิควิธีการสอน เพื่อให้เกิดผลดีและวัดได้ตรงมากที่สุด

เดวิส (Davis. 1964: 105) ได้เสนอวิธีวัดความสนใจไว้ดังนี้

1. ค้นหาสิ่งที่แต่ละบุคคลชอบทำในระยะเวลาที่ผ่านมา ถ้าเขายอมสละเวลาว่างที่มีอยู่เพื่อทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยเฉพาะก็แสดงว่าเขาสนใจสิ่งนั้น

2. ค้นหาวิธีว่าแต่ละบุคคลมีความรู้เรื่องนั้นๆ มากน้อยเพียงใด ถ้าเขามีความรู้เรื่องนั้นมากก็แสดงว่าเขาสนใจเรื่องนั้น ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับหลักความจริงที่ว่าคนเราย่อมจำแต่สิ่งที่ตนสนใจได้ดีกว่าสิ่งที่ตนไม่สนใจ

3. ให้แต่ละคนแสดงความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบต่อข้อความที่กำหนดให้

กมล สุตประเสริฐ (2516: 152) ได้กล่าวถึงวิธีวัดความสนใจโดยใช้สเกลโดยกำหนดเนื้อหาว่าจะวัดความสนใจในด้านใด และเขียนคำถามหรือข้อความตามเนื้อหานั้นๆ โดยมี ตัวเลือกเป็น 5 ระดับ คือ ชอบมากที่สุด ชอบมาก เฉยๆ ไม่ชอบ ไม่ชอบเลย กล่าวโดยสรุป การวัดความสนใจอาจใช้วิธีต่างๆ ดังนี้

1. แบบสำรวจความสนใจ
2. แบบสอบถามปลายเปิด
3. แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า
4. การสัมภาษณ์
5. การสังเกต

สรุปได้ว่า ความสนใจของแต่ละบุคคลจะมีความแตกต่างกันเนื่องมาจากสาเหตุหลายประการ เช่น ด้านสติปัญญา อายุ เพศ ความถนัดตามธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทางบ้าน ทางโรงเรียน เพื่อน และชุมชน จึงสามารถวัดได้หลายวิธีขึ้นอยู่กับสถานการณ์และการนำไปใช้

4. เอกสารเกี่ยวกับการสังเกตพฤติกรรม

4.1 ความหมายของการสังเกตพฤติกรรม

กมลรัตน์ หล้าสูงษ์ (2527: 30) ให้ความหมายของการสังเกตว่าเป็นการพิจารณาสิ่งหนึ่งสิ่งใด หรือหลายๆ สิ่งอย่างมีจุดหมาย โดยการใช้อวัยวะสัมผัสส่วนใดส่วนหนึ่งหรือทั้งห้าส่วนในการพิจารณาสิ่งนั้นๆ การสังเกตจะต้องมีจุดมุ่งหมายอย่างแน่นอนล่วงหน้าก่อนการสังเกต

ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ (2536: 28) กล่าวว่า การสังเกตเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาพฤติกรรมตามหลักพฤติกรรม ลักษณะของพฤติกรรมที่จะสังเกตต้องเป็นพฤติกรรมที่บุคคลแสดงออก กระทำหรือตอบโต้ต่อสิ่งเร้าหรือสิ่งใดสิ่งหนึ่งในสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง และต้องเป็นพฤติกรรมที่สามารถสังเกตเห็นได้ นับได้ ได้ยินได้ และวัดได้ โดยใช้เครื่องมือหรือด้วยการใช้การสังเกตโดยอาศัยอวัยวะสัมผัสของผู้สังเกตโดยตรง

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540: 109) กล่าวว่า การสังเกตเป็นเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลที่ต้องอาศัยประสาทสัมผัสหลายอย่างโดยเฉพาะอย่างยิ่งประสาทสัมผัสทางตาและหูเป็นสำคัญ การสังเกตใช้ได้ดีสำหรับการศึกษาคูณลักษณะและพฤติกรรมของบุคคล รวมถึงปรากฏการณ์และพิธีการต่างๆ ใช้เป็นเครื่องมือรวบรวมข้อมูลได้ทั้งด้านวิทยาศาสตร์กายภาพ ด้านพฤติกรรมศาสตร์ และสังคมศาสตร์

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2543: 22) กล่าวว่า การสังเกตเป็นการเฝ้ามองดูพฤติกรรมของสิ่งหนึ่งอย่างมีจุดมุ่งหมาย ส่วนใหญ่นิยมใช้ตาเป็นเครื่องมือในการสังเกตการมองเห็น แต่ถ้าสังเกตกลิ่นต้องใช้จมูก สังเกตเสียงต้องใช้หู แต่จะอาศัยอุปกรณ์อื่นเพื่อความสะดวกเป็นเรื่องของการนำเทคโนโลยีมาใช้ประโยชน์เพื่อเพิ่มคุณภาพของการสังเกตได้ดียิ่งขึ้น สิ่งที่จะช่วยการสังเกตให้อยู่ในกรอบของจุดมุ่งหมายคือ แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ก่อนการสังเกตสิ่งใดๆ ผู้สังเกตควรสร้างรายการที่ต้องการสังเกตไว้ให้เหมาะสม เมื่อสังเกตเห็นสิ่งใดก็จะได้บันทึกทันทีที่พบการสังเกตที่ดีไม่ควรให้ผู้ที่ถูกสังเกตรับรู้ตัว เพราะถ้ารู้ว่ามี การสังเกต พฤติกรรมจะเปลี่ยนแปลงจากความเป็นจริง

สรุปได้ว่า การสังเกตพฤติกรรมคือ การพิจารณาสิ่งนั้นๆ หรือดูสิ่งหนึ่งสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อย่างมีจุดหมาย เป็นการสังเกตพฤติกรรมบุคคลที่มีการแสดงออก กระทำโต้ตอบกับสิ่งเร้าหรือสิ่งใดสิ่งหนึ่งในสถานการณ์หนึ่ง เป็นพฤติกรรมที่สังเกตเห็นได้ ได้ยินได้ และวัดได้

4.2 จุดมุ่งหมายของการสังเกตพฤติกรรม

กมลรัตน์ หล้าสูงษ์ (2527: 32) ได้กล่าวถึง จุดมุ่งหมายของการสังเกตพฤติกรรมดังนี้

1. เพื่อให้ได้ข้อมูลหรือข้อเท็จจริงด้วยตนเอง ข้อเท็จจริงนี้สามารถเพิ่มเติมรายละเอียดซึ่งเคยได้รับคำบอกเล่าจากผู้อื่น
2. เพื่อเข้าใจพฤติกรรมที่แสดงออกของผู้ถูกสังเกตว่ามีลักษณะปกติหรือไม่ เพื่อใช้ประกอบการแนะนำบุคคลให้เป็นบุคคลที่ดีมีประสิทธิภาพในสังคมต่อไป

3. เพื่อค้นหาสาเหตุบางประการ ซึ่งอาจเป็นปัญหาแต่ไม่มีผู้ใดทราบ เพื่อนำมาใช้ในการให้คำปรึกษาและแนะแนวต่อไป

4. เพื่อให้ผู้สังเกตเป็นผู้มีความรอบคอบและไวต่อการมีปฏิริยาโต้ตอบจากสิ่งแวดล้อมจนเป็นผู้ที่ปรับตัวได้ดีและรวดเร็วในแต่ละสถานการณ์

ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. (2536: 28) ได้กล่าวว่า การสังเกตมีจุดมุ่งหมายเพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ประสงค์จะศึกษา แล้วนำข้อมูลที่รวบรวมได้นั้นไปวิเคราะห์ต่อไป เพื่อจะได้ทราบว่าพฤติกรรมที่ประสงค์จะปรับนั้นเปลี่ยนแปลงหรือไม่ หรือเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางใด

สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต (2541: 63) ได้กล่าวถึง จุดมุ่งหมายของการสังเกตว่า การสังเกตพฤติกรรมนั้นจะทำให้ครูได้ข้อมูลพื้นฐานของพฤติกรรมที่ต้องการจะพัฒนาหรือเปลี่ยนแปลง

4.3 หลักการสังเกตพฤติกรรม

สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. (2541: 63) ยังได้กล่าวถึงหลักการสังเกตว่าผู้สังเกตพฤติกรรมพึงยึดหลักดังต่อไปนี้

1. เลือกและกำหนดพฤติกรรมที่พึงสังเกตให้เห็นเด่นชัด พฤติกรรมที่ครูควรเลือกเพื่อทำการสังเกตนั้น ควรจะเป็นพฤติกรรมที่เบี่ยงเบนไปจากเกณฑ์มาตรฐานของชั้นเรียนและครูคิดว่าพฤติกรรมนั้นมีผลกระทบกระเทือนต่อการเรียนการสอนมากที่สุด นอกจากนั้นพฤติกรรมที่สังเกตควรเป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นบ่อยๆ เมื่อครูเลือกพฤติกรรมที่สังเกตได้แล้ว ครูต้องกำหนด พฤติกรรมให้ชัดเจนเพื่อที่ว่าไม่ว่าใครก็ตามหากเข้าใจพฤติกรรมที่กำหนดไว้แล้ว จะสามารถบอกได้ทันทีว่านักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้นหรือไม่ เช่น พฤติกรรมการพูดคุยนอห้องเรียน กำหนดได้ดังนี้คือ พฤติกรรมการพูดคุยนอ คือ พฤติกรรมใดก็ตามที่นักเรียนส่งเสียงออกไปจากปากโดยไม่ได้รับอนุญาตจากครู ครูหรือผู้สังเกตไม่ควรที่จะสังเกตหลายพฤติกรรมในเวลาเดียวกัน นอกจากจะมีประสบการณ์ในการสังเกตเป็นอย่างดีเพราะจะทำให้เกิดความสับสนได้

2. เลือกผู้สังเกตพฤติกรรม ผู้สังเกตสามารถแบ่งออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ๆด้วยกัน คือ

2.1 นักเรียนสังเกตตนเอง คือการให้ผู้ที่พัฒนาหรือเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเป็นผู้สังเกตพฤติกรรมของตนเอง

2.2 บุคคลอื่นเป็นผู้สังเกต ซึ่งอาจจะเป็นครู เพื่อนครู หรือเพื่อนนักเรียนด้วยกันเป็นผู้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนที่จะพัฒนาหรือเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม วิธีนี้ค่อนข้างจะให้ข้อมูลใกล้เคียงความเป็นจริงมากกว่าวิธีแรก เพราะว่าผู้สังเกตนั้นมีแนวโน้มที่จะลำเอียงน้อยกว่าผู้ที่ต้องการพัฒนาพฤติกรรมเอง อีกทั้งวิธีนี้สามารถที่จะตรวจสอบความเที่ยงตรงระหว่างผู้สังเกตได้โดยการใช้ผู้สังเกตมากกว่า 1 คนขึ้นไปสังเกตพฤติกรรมเดียวกันของคนๆเดียวกัน ซึ่งผู้สังเกตพฤติกรรมทั้ง 2 คน สังเกตได้ใกล้เคียงกัน หรืออย่างน้อยที่สุดเห็นพ้องต้องกันไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ก็นับได้ว่าข้อมูลที่ได้นั้นมีความเที่ยงตรงสูง

2.3 เลือกสถานที่ทำการสังเกตพฤติกรรมในการเลือกสถานที่นั้นขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายของครูว่าต้องการพัฒนาหรือเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนในสถานที่ใด อาจจะ เป็นห้องเรียนในห้องสมุด หรือบ้านของนักเรียนก็ได้

2.4 เลือกเวลาที่จะทำการสังเกตพฤติกรรม การเลือกเวลานี้ควรเลือกที่มี พฤติกรรมที่ต้องการจะสังเกตเกิดขึ้นบ่อยที่สุด และการเลือกเวลานั้นควรใช้วิธีการสุ่มเวลา ซึ่ง หมายความว่า ผู้สังเกตจะไม่ทำให้การสังเกตพฤติกรรมหนึ่งในเวลาเดียวกันของวันเดียวกัน แต่จะ สุ่มสังเกตหลายๆเวลาของวันเดียวได้ เช่น ตอนเช้า ตอนบ่าย และตอนก่อนเลิกเรียน เป็นต้น ช่วง การสังเกตโดยการสุ่มเวลานั้นจะทำให้ได้ข้อมูลที่ใกล้เคียงความเป็นจริงมากที่สุด เนื่องจากว่าไม่มี พฤติกรรมใดที่จะเกิดขึ้นบ่อยในช่วงเดียวกันตลอดเวลา

2.5 เลือกแบบบันทึกพฤติกรรมให้เหมาะสม ซึ่งแบบบันทึกพฤติกรรมนั้นผู้ทำการ สังเกตควรจะเป็นผู้สร้างเอง โดยมุ่งสร้างให้สอดคล้องกับลักษณะของพฤติกรรมที่จะศึกษา ดังนั้นจึง แบ่งวิธีการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมไว้ดังนี้

2.5.1 การสังเกตพฤติกรรมแบบสุ่มเหตุการณ์ (Event Sampling) เป็นการ เลือกสังเกตเฉพาะพฤติกรรมที่ต้องการศึกษาในช่วงเวลาหนึ่งเท่านั้น โดยเน้นความถี่หรือจำนวน ครั้งของพฤติกรรมที่ประสงค์จะศึกษาที่เกิดขึ้นในเวลาสังเกตนั้น ส่วนพฤติกรรมอื่นๆที่เกิดใน ช่วงเวลาดังกล่าวก็จะไม่นำมาบันทึก

2.5.2 การสังเกตพฤติกรรมแบบสุ่มเวลา (Time Sampling) เป็นการสังเกตที่ ผู้สังเกตแบ่งเวลาออกเป็นช่วงๆแล้วนับเฉพาะจำนวนช่วงเวลาที่เกิดพฤติกรรมพึงประสงค์ที่จะศึกษา ส่วนเกณฑ์การนับช่วงเวลานั้นจะต้องกำหนดให้แน่นอน โดยจะต้องให้สอดคล้องกับลักษณะของ พฤติกรรมที่ต้องการจะศึกษาและจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ เช่นสังเกตพฤติกรรมช่วง 5 นาที ทุกๆ 6 นาที เป็นเวลา 1 ชั่วโมง จะสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนคนนั้นๆ ในช่วงเวลานั้นๆ นอกจากนี้ การ สังเกตแบบสุ่มเวลาสามารถสังเกตได้ครั้งละหลายๆคน โดยสลับช่วงเวลาครั้งละ 1 คน ข้อมูลที่ได้ จากการสังเกตสามารถแยกเป็นพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน นอกจากนี้การสังเกตแบบสุ่มเวลา สามารถสังเกตพฤติกรรมได้หลายๆประเภทพร้อมกัน โดยจำแนกพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในแต่ละ ช่วงเวลาเป็นพฤติกรรมใดบ้าง และเพื่อความสะดวกในการบันทึก ควรกำหนดรหัสของพฤติกรรมแต่ละ ประเภทด้วย หากประเภทของพฤติกรรมที่จะสังเกตและบันทึกนั้นมีหลายประเภท

พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2540: 110) กล่าวว่า การสังเกตมีหลักดังนี้

1. ในการสังเกตต้องกำหนดจุดมุ่งหมายที่จะสังเกตไว้ให้แน่นอน โดยอาจทำให้เป็น รายการพฤติกรรมที่จะสังเกตไว้ล่วงหน้าอย่างชัดเจน พร้อมกับที่กำหนดไว้ว่าจะบันทึกการสังเกต อย่างไร

2. การสังเกต ต้องศึกษาเรื่องที่จะสังเกตไว้ให้มีพื้นฐานความรู้

3. การสังเกตต้องนิยามสิ่งที่สังเกตให้แจ่มชัดว่า หมายถึงอะไร มีขอบเขตแค่ไหน

4. การสังเกตต้องกระทำอย่างมีระบบ เช่น กำหนดไว้ว่าจะสังเกตพฤติกรรมนั้นๆ ภายในเวลากี่นาที หรือกี่วินาที เป็นต้น

5. การสังเกต ต้องให้ได้ข้อมูลเชิงปริมาณเพื่อนำไปวิเคราะห์ผลได้

6. การสังเกต ผู้สังเกตต้องไม่มีอคติ

7. การสังเกต ผู้สังเกตต้องได้รับการฝึกฝนในเรื่องที่จะสังเกตมาเป็นอย่างดี

8. การสังเกต ต้องสังเกตอย่างละเอียดถี่ถ้วน

9. การสังเกต ต้องมีการบันทึกผลโดยทันที

10. ในการสังเกตควรใช้เครื่องมืออื่นๆ ประกอบด้วย เพื่อช่วยในการบันทึกการสังเกต ซึ่งอาจเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) หรือมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) หรือทั้งสองอย่าง

ลัวัน สายยศ และ อังคณา สายยศ (2543: 22-23) กล่าวว่า เพื่อไม่ให้เกิดความผิดพลาด จึงควรมีหลักการสังเกตดังนี้

1. กำหนดสิ่งที่จะสังเกต หมายถึงว่าจะสังเกตอะไรก็ให้จำกัดเฉพาะเป็นเรื่องๆ ไป เรียกว่าสังเกตเจาะจงเฉพาะสิ่งที่ต้องการเท่านั้น สิ่งอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องอย่าใส่ใจ การดูจึงควรมีจุดมุ่งหมายว่าจะดูอะไรเป็นหลัก การกำหนดกรอบไว้เพื่อให้ดูจึงเป็นสิ่งสำคัญ

2. สังเกตด้วยความพินิจพิเคราะห์ ที่ต้องทำอย่างนี้ก็เพื่อจะได้สามารถมองเห็นรายละเอียดของกรอบที่ต้องการอย่างลึกซึ้ง ไม่ใช่สังเกตเพียงผิวเผิน หรือลักษณะภายนอกพื้นๆ เท่านั้น

3. จัดปัญหาหรือความลำเอียงส่วนตัวออกมาให้หมด เพราะถ้ามีสิ่งที่ยกแล้วจะทำให้เกิดความขัดแย้งในการเก็บข้อมูล สิ่งที่เราบันทึกจะไม่บันทึก จะได้ข้อมูลที่มีความลำเอียง

4. เวลาสังเกตควรมีเครื่องช่วยความจำ เพื่อไม่ให้หลงลืมสิ่งที่ได้สังเกตเห็นมา ดังนั้นอุปกรณ์ทั้งหลายที่ช่วยเตือนความจำควรเตรียมให้พร้อมตามความเหมาะสม อย่างน้อยที่สุดก็ควรมีแบบสอบถาม แบบตรวจรายการ หรือสิ่งอื่นๆอีก ที่เป็นเทคโนโลยีในการช่วยจำ

4.4 ลักษณะของผู้สังเกตพฤติกรรม

ทศพร มณีศรีขำ (2539: 39 -40) ได้กล่าวถึงลักษณะและความสามารถของผู้สังเกตที่จะทำในการสังเกตประสบความสำเร็จ สรุปได้ดังนี้

1. ผู้สังเกตต้องช่างสังเกต และละเอียดรอบคอบ

2. ผู้สังเกตต้องมีความฉลาด และมีไหวพริบ ทราบว่าสิ่งใดควรสังเกต สิ่งใดไม่ควรสังเกต

3. ผู้สังเกตต้องมีประสบการณ์ และผ่านการฝึกฝนที่จะทำงานมาแล้วเป็นอย่างดี

4. ผู้สังเกตต้องมีความรู้พื้นฐานหรือประสบการณ์ในสิ่งที่ต้องสังเกต และจะต้องเตรียมตัวให้พร้อม ทั้งในด้านความรู้ เครื่องมือต่างๆ ตลอดจนวิธีการสังเกต และมีการวางแผนอย่างรอบคอบมีระบบระเบียบที่ต่อเนื่องกัน

5. ผู้สังเกตต้องมีความจำดีเพราะผู้สังเกตจะต้องจดจำพฤติกรรมที่ได้สังเกต แล้วนำมาจดบันทึกหลังการสังเกต ถ้ามีความจำไม่ดี อาจหลงลืมทำให้ผลจากการสังเกตไม่ดี

6. ผู้สังเกตต้องมีนิสัยชอบจดบันทึก และต้องพยายามจดบันทึกผลจากการสังเกตไว้อย่างละเอียด จึงควรมีการเตรียมแผนล่วงหน้า เช่น การออกแบบบันทึกและกำหนดเครื่องมือที่เหมาะสมเพื่อให้ได้ผลที่แท้จริง

7. ผู้สังเกตต้องมีความสุภาพอ่อนน้อมในการติดต่อ พูดจาดี และมีความสามารถในการสร้างสายสัมพันธ์ (Rapport) ที่ดีในการที่จะเข้าไปร่วมสังเกตกับคนอื่น

8. ผู้สังเกตต้องมีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่หาความรู้อยู่ตลอดเวลา

9. ผู้สังเกตต้องไม่ใช้อารมณ์และความรู้สึก เป็นเครื่องตัดสินใจในการทำงาน ตัดสินใจโดยใช้เหตุผลเป็นเกณฑ์

10. ผู้สังเกตจะต้องมีใจเป็นกลาง ไม่อคติ ไม่ลำเอียง และจะต้องพร้อมที่จะยอมรับและเปลี่ยนความคิด เมื่อมีเหตุผลใหม่ที่เหมาะสมกว่า

11. ผู้สังเกตต้องมีความอดทนในการทำงาน อดทนต่อการรอคอย รวมทั้งอดทนต่อความไม่ประสบผลสำเร็จ

12. ผู้สังเกตจะต้องเป็นผู้ที่มีประสาทตาและประสาทอื่นๆดี มีความรู้ทั่วไปอย่างกว้างขวางมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักพลิกแพลงเพื่อประโยชน์ที่เหมาะสมและสามารถแยกแยะสิ่งที่สำคัญหรือไม่สำคัญออกจากกัน

13. ผู้สังเกตต้องมีความสามารถที่จะตีความหมายหรือวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตได้อย่างเหมาะสม ใกล้เคียงกันกับความเป็นจริงและสามารถสรุปข้อมูลเหล่านั้นได้

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540: 110 -111) กล่าวว่า การสังเกตจะได้ผลดี ผู้สังเกตต้องมีลักษณะ 3 ประการคือ

1. ต้องมีความตั้งใจ ผู้สังเกตต้องมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอน และมีจิตใจจดจ่อต่อเรื่องที่จะสังเกต

2. ต้องมีประสาทสัมผัสที่ดี คือประสาทสัมผัสต้องปกติและรับรู้ได้ไว ประสาทสัมผัสในที่นี้ ได้แก่ ตาและหู ตาต้องไม่บอด หูไม่หนวก และรับรู้ได้ไว

3. ต้องมีการรับรู้ได้ดี ผู้สังเกตต้องพร้อมที่จะรับรู้และสามารถแปลความหมายสิ่งที่รับรู้นั้นได้ถูกต้อง นั่นคือการสังเกตขึ้นกับองค์ประกอบต่อไปนี้ด้วย ได้แก่

3.5.1 อารมณ์ (Emotion) คือ ผู้สังเกตต้องมียารมณ์อันมั่นคง จิตใจไม่วอกแวก

3.5.2 แรงจูงใจ (Motivation) คือผู้สังเกตต้องมีความรู้สึกอยากสังเกตในสิ่งที่จะสังเกตอย่างเต็มที่ และมีความรู้สึกเห็นคุณค่าในสิ่งที่จะสังเกต

3.5.3 ความรังเกียจ (Prejudice) ผู้สังเกตต้องไม่มีความรังเกียจกลุ่มตัวอย่างโดยทางใดทางหนึ่ง ต้องทำจิตใจให้ยุติธรรม ไม่ใช้ความรู้สึกส่วนตัวเข้าไปเกี่ยวข้อง ต้องสังเกตและบันทึกไปตามพฤติกรรมที่เกิดขึ้น

3.5.4 ปัญญา (Mental Set) ผู้สังเกตต้องมีความรู้ในเรื่องที่สังเกตเป็นอย่างดีสามารถแปลความหมายพฤติกรรมสังเกตได้ถูกต้อง

3.5.5 สภาพทางกาย (Physical Condition) ผู้สังเกตต้องมีสุขภาพเป็นปกติ ไม่เจ็บป่วยหรืออยู่ในสภาพที่หิว ง่วงนอน เป็นต้น

ลัวัน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543: 22) กล่าวว่า เพื่อเป็นการวัดที่เชื่อถือได้ผู้สังเกตควรมีลักษณะดังนี้

1. มีความตั้งใจ คือผู้สังเกตจะต้องสำรวมจิตใจที่จะสังเกตสิ่งนั้นจริงๆใจไม่วอกแวก มีเป้าหมาย มีความอดทน สะกดใจแน่นแน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องตามที่ต้องการ
2. มีประสาทสัมผัสดี หมายถึง ประสาทตา หู หรือ จมูก จะต้องดีสมบูรณ์แบบจึงจะสังเกตได้ของจริง ถ้าประสาทผิดปกติ เช่นตาบอดสี สายตาสั้นหรือยาว หรือตามองภาพไม่แน่นอนลักษณะนี้ไม่ควรเป็นผู้สังเกต เพราะจะทำให้ได้ข้อมูลที่ผิดพลาด
3. มีการรับรู้ดี หมายความว่า ผู้สังเกตจะต้องมีการรับรู้ที่เกิดภาพอะไร เห็นอะไรได้อย่างรวดเร็วแม่นยำว่องไวและตรงไปตรงมาไม่บิดเบือนความเป็นจริง ความจริงการรับรู้ต่อเนื่องจากประสาทสัมผัสรวมมือกันทำงานเป็นวงจรที่รวดเร็ว ประสาทสัมผัสดี มองเห็นได้เร็วละเอียดอ่อนแล้วการรับรู้ก็มาแปลต่อว่าเป็นอะไร ถ้าการรับรู้ดีก็จะแปลตรงกับประสาทสัมผัสได้รู้เห็น ถ้าการรับรู้ไม่ดีจะแปลสิ่งที่ประสาทสัมผัสไปคนละอย่าง เช่น สัมผัสการนั่ง แปลว่ายืน สัมผัสหมี แปลว่า หมา ดังนั้นเป็นต้น ย่อมจะบังเกิดความเสียหายแก่การเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาอย่างยิ่ง

4.5 หลักการบันทึกพฤติกรรม

สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต (2541: 67-71) ได้กล่าวถึงหลักการบันทึกพฤติกรรมไว้ดังนี้

1. บันทึกเป็นความถี่ของพฤติกรรม (Frequency – Count Recording) หมายถึง การบันทึกจำนวนครั้งของพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาที่กำหนดไว้ เช่น การบันทึกจำนวนครั้งที่เด็กชาย สมชาย ยกมือขึ้นเพื่อถามคำถาม และตอบคำถาม พฤติกรรมที่สามารถบันทึกความถี่ได้นั้นจะต้องเป็นพฤติกรรมที่ต่อเนื่อง เวลาของการแสดงพฤติกรรมแต่ละครั้งใกล้เคียงกันจะต้องใช้เวลาในการบันทึกแต่ละวัน การบันทึกพฤติกรรมความถี่นั้นเพียงแต่ทำรอยคะแนนจำนวนครั้งของพฤติกรรมที่เกิดขึ้นเท่านั้น
2. บันทึกช่วงเวลาของพฤติกรรม (Interval Recording) เป็นการบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมของแต่ละคน และสามารถใช้นักพฤติกรรมได้ทุกชนิดไม่ว่าจะเป็นพฤติกรรมต่อเนื่องหรือไม่ต่อเนื่องก็ตาม โดยผู้ที่ทำการบันทึกจะต้องกำหนดเวลาที่จะบันทึกให้แน่นอนก่อน เช่น ต้องการจดบันทึกพฤติกรรมการคุยกันในช่วงเวลา 30 นาที วิชาคณิตศาสตร์ ก็ต้องแบ่งเวลา 30 นาทีนั้น ออกเป็นช่วงสั้นๆ เท่าๆกัน อาจจะเป็นช่วงเวลาละ 20 วินาที 30 วินาที หรือ 1 นาที ก็ได้ตามแต่ต้องการ ส่วนการบันทึกพฤติกรรมนั้นก็จะต้องพิจารณาว่าพฤติกรรมที่ต้องการบันทึกเกิดขึ้นในช่วงเวลานั้นหรือไม่ ถ้าไม่เกิดขึ้นให้ใส่ 0 ลงในช่วงเวลานั้นๆ แต่ถ้าพฤติกรรมที่ต้องการบันทึกนั้น

เกิดขึ้น แม้ว่าจะเกิดขึ้นมากกว่า 1 ครั้งใน ช่วงเวลานั้นก็ตามให้นับเวลาเพียง 1 ครั้งเท่านั้น โดยเขียนเลข 1 ลงในช่วงเวลาที่เกิดขึ้นนั้น

3. บันทึกระยะเวลาของพฤติกรรมที่เกิดขึ้น (Duration Recording) ผู้สังเกตจะบันทึกช่วงระยะเวลาของพฤติกรรมที่เกิดขึ้นนานเท่าใดโดยจะใช้นาฬิกาจับเวลา เช่น การสังเกตนักเรียนคนหนึ่งลุกขึ้นจากเก้าอี้แล้วยืนคุยกับเพื่อน แล้วบันทึกว่าระยะเวลาที่ลุกจากเก้าอี้จนกระทั่งคุยกับเพื่อนเสร็จสิ้นใช้เวลานานเท่าใด

4. บันทึกแบบพรรณนา (Narrative Recording) ในเมื่อจุดมุ่งหมายวิจัยต้องการทราบพฤติกรรมในภาพรวมของกลุ่มตัวอย่าง โดยเฉพาะด้านวิถีชีวิต คือความเชื่อ หรือค่านิยม เป็นต้น ผู้สังเกตจำเป็นต้องใช้ระยะเวลาต่อเนื่องกัน (Continuous Observation) และจะต้องตัดสินใจเองว่าพฤติกรรมใดบ้างสำคัญควรจะบันทึก ในการบันทึกนั้นมักจะเขียนบรรยายหรือพรรณนาพฤติกรรมที่สังเกตตามปฏิทิน บันทึกช่วงเวลาของพฤติกรรม (Time Sampling) ถ้าผู้วิจัยมีรายละเอียดของพฤติกรรมมาก มีหลายพฤติกรรมที่ต้องสังเกต โดยจัดพฤติกรรมต่างๆแล้วสุ่มเวลาในตารางนั้นก็จะทราบว่ในวันใดที่จะสังเกตพฤติกรรมชนิดใด

สรุปได้ว่า วิธีการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมมีหลายวิธีด้วยกันคือการบันทึกเป็นความถี่ การบันทึกเป็นช่วงเวลา การบันทึกเป็นระยะเวลาที่เกิด การบันทึกแบบสุ่มเวลา การบันทึกแบบพรรณนา เป็นต้น ซึ่งในการเลือกบันทึกพฤติกรรมว่าควรจะใช้แบบใดนั้นขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ของการใช้ ลักษณะพฤติกรรมที่สังเกต และสิ่งแวดล้อมที่สังเกต ซึ่งจะส่งผลให้การสังเกตพฤติกรรมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4.6 การวิเคราะห์และการเสนอข้อมูล

วิธีการเสนอข้อมูลนั้นนิยมเสนอในรูปของกราฟ ซึ่งในกราฟรูปเดียวนั้นอาจจะเสนอเพียงพฤติกรรมเดียว หรือหลายๆพฤติกรรมของบุคคลเดียวกันหรือหลายๆ บุคคลก็ได้ เพื่อที่จะได้เปรียบเทียบระหว่างพฤติกรรมของหลายๆบุคคลหรือหลายๆพฤติกรรมของบุคคลเดียว ในการสร้างโปรแกรมพฤติกรรมของนักเรียน กราฟจะแสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมได้อย่างชัดเจน การเสนอข้อมูลด้วยกราฟนั้น จะต้องบอกถึงพฤติกรรมที่สังเกต เวลาที่สังเกต และบุคคลที่สังเกตด้วย นอกจากนี้ ปรีชา วิหคโต (2539: 60) ได้กล่าวถึงการวิเคราะห์และเสนอผลการสังเกตพฤติกรรมไว้ดังนี้

1. การวิเคราะห์ผลการสังเกตแบบนับความถี่ เป็นการนับว่าในช่วงเวลาที่สังเกตนั้น นักเรียนแสดงพฤติกรรมเป้าหมายกี่ครั้ง จากนั้นครูอาจเปลี่ยนจำนวนครั้งเป็นค่าเฉลี่ยหรือค่าร้อยละก็ได้

2. การวิเคราะห์ผลการสังเกตแบบนับความถี่ เป็นการนับว่าในช่วงเวลาที่สังเกตนั้น นักเรียนแสดงพฤติกรรมเป้าหมายนานเท่าไร จากนั้นครูอาจเปลี่ยนความยาวของเวลาเป็นค่าเฉลี่ยหรือค่าร้อยละก็ได้

3. การเสนอผลการสังเกต วิธีการเสนอผลการสังเกตพฤติกรรมสามารถทำได้ 4 ลักษณะต่อไปนี้

3.1 เสนอผลการสังเกตแบบบรรยายด้วยข้อความ

3.2 เสนอผลการสังเกตแบบกึ่งตาราง

3.3 เสนอผลการสังเกตแบบตาราง

3.4 เสนอผลการสังเกตแบบใช้กราฟ ได้แก่ ใช้กราฟแท่ง ใช้กราฟเส้น ใช้กราฟวงกลม และใช้ภาพ

4.7 ประโยชน์ของการสังเกตและบันทึกพฤติกรรม

ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ (2536: 39-40) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการสังเกตพฤติกรรมไว้ดังนี้

1. จะช่วยให้ผู้สังเกตสามารถเลือกสังเกตและบันทึกพฤติกรรมที่พึงประสงค์จะศึกษาได้ถูกต้อง

2. จะช่วยให้ผู้สังเกตสามารถเลือกวิธีปรับพฤติกรรมให้สอดคล้องกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์จะปรับเปลี่ยนของเวลาปรับพฤติกรรมนั้นๆ

3. จะช่วยให้ทราบทิศทางของพฤติกรรมที่พึงประสงค์จะปรับว่าเปลี่ยนแปลงหรือไม่ หรือเปลี่ยนแปลงไปในทางทิศใด

4. จะช่วยให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมพื้นฐานที่ได้เปลี่ยนแปลงไปภายหลังการปรับพฤติกรรมแล้ว และสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง

นอกจากนี้ พวงรัตน์ ทวีรัตน์(2540: 111) ได้กล่าวถึงข้อดี ข้อเสียของการสังเกต ข้อดี สรุปได้ดังนี้

1. การสังเกตทางตรงทำให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องเป็นจริงได้มาก เพราะเป็นการเก็บข้อมูลจากแหล่งปฐมภูมิ

2. การสังเกตช่วยให้ได้ข้อมูลที่ผู้ถูกสังเกตไม่เต็มใจที่จะเล่าออกมาเป็นคำพูด อาจเพราะไม่แน่ใจข้อเท็จจริง หรือกลัวว่าบอกแล้วจะเป็นภัยแก่ตัวเอง หรือเป็นการเสื่อมเสียบุคลิกลักษณะของตนไป

3. การสังเกตช่วยในการเก็บข้อมูลเพิ่มเติมจากการใช้วิธีการอื่นๆทั้งยังใช้เป็นวิธีตรวจสอบความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นของข้อมูลที่ใช้วิธีการอื่นๆอีกด้วย

ข้อเสีย สรุปได้ดังนี้

1. การสังเกต มักจะขาดความเป็นปรนัย เพราะข้อมูลที่ได้ส่วนใหญ่เป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ ต้องเปลี่ยนเป็นเชิงปริมาณ เพื่อนำไปวิเคราะห์ทางสถิติ ทำให้แปลความหมายไม่ตรงกันได้

2. การสังเกตไม่สามารถเก็บข้อมูลได้ทั่วถึงทุกแง่ทุกมุมเพราะผู้สังเกตจะสังเกตเฉพาะเรื่องที่กำหนดไว้เท่านั้น ดังนั้นจึงอาจพลาดในพฤติกรรมบางอย่างที่ควรสังเกตไปได้

3. การสังเกต ถ้าผู้สังเกตไม่มีความรู้ในเรื่องที่สังเกต และขาดการฝึกฝน ข้อมูลที่ได้อาจคลาดเคลื่อนได้

4. การสังเกต อาจเกิดความคลาดเคลื่อนได้ อันเนื่องจากความอคติ

5. การสังเกต ต้องอาศัยการจดบันทึกผลที่รวดเร็วแม่นยำ ถ้าการจดบันทึกไม่ดี ผลก็คลาดเคลื่อนได้

สรุปคือ การสังเกตเป็นเครื่องมือสำคัญในการศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกมาซึ่งพฤติกรรมนั้นต้องสามารถสังเกตได้ นับได้ ได้ยินและวัดได้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ หรือปรากฏการณ์ต่างๆตลอดถึงเป็นวิธีการศึกษา และทำความเข้าใจเกี่ยวกับตัวนักเรียนโดยเฝ้าดูพฤติกรรมหรือร่องรอยพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกมาในลักษณะที่เป็นจริงตามธรรมชาติ ทั้งที่เป็นไปตามสถานการณ์ปกติ หรือสถานการณ์ที่กำหนดขึ้นโดยผู้สังเกตจะต้องเฝ้าดูพฤติกรรมที่เกิดขึ้น และพยายามจดจำเพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนแล้วจึงบันทึกผลการสังเกตลงในแบบบันทึกพฤติกรรม

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยพบว่าม้งงานวิจัยที่น่าสนใจ มีความเหมาะสมและสามารถนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยกระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R ดังต่อไปนี้

5.1 งานวิจัยในประเทศ

พรนิภา บรรจงมณี (2548: 59) ได้ศึกษา การใช้เทคนิค SQ4R เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและศึกษาความสามารถในการคิดไตร่ตรองของผู้เรียนก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้เทคนิค SQ4R กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) ผู้เรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิค SQ4R มีคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง 2) ผู้เรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิค SQ4R มีความสามารถในการคิดไตร่ตรองอยู่ในระดับดี

จิราพร หนูลาย (2550: 79) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโหล๊ะหาร อำเภอบาบอง จังหวัดพัทลุง ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 และความพึงพอใจในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับมาก

ยุวดี โปธายะ (2546: 45) ได้ศึกษาเรื่องการใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการเขียนสรุปใจความของนักเรียนในระดับชั้น

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พบว่าความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการเขียนสรุปใจความของนักเรียนสูงขึ้นหลังจากได้รับการสอนแบบ SQ4R

สุจิต บุญเต็ม (2554: 6) ได้ศึกษาเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ SQ4R ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน ผลการศึกษาค้นคว้าปรากฏ ดังนี้ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ SQ4R ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.61/75.452) แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ SQ4R ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.5916 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ SQ4R มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ปรารถนา สุขประเสริฐ (2555: 79) ได้ศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบทักษะการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ Graphic Organizer วิชาภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยปรากฏดังนี้ 1.แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ Graphic Organizer มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 82.81/87.04 และ 81.84/84.52 ตามลำดับ 2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ Graphic Organizer มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7580 และ 0.7179 ตามลำดับ 3. นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R มีทักษะการอ่านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษและการคิดวิเคราะห์ สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ Graphic Organizer อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .017

ณภัทรทิพ นามาศ (2556: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.5128 4. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

บุญเลี้ยง ขันดี (2556: 5) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนแบบ SQ4R ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษาค้นคว้าปรากฏดังนี้ 1) ประสิทธิภาพของแผนการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนแบบ SQ4R ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับ 77.19/76.30 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน หลังจากได้รับการพัฒนาการจัด

กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนแบบ SQ4R ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ต่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยวิธีสอนแบบ SQ4R ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 77.56 อยู่ในเกณฑ์ระดับ มาก

กานต์ธิดา แก้วกาม(2557: 43) ได้ศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R กับ วิธีสอนแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 2) ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบSQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R ระดับมาก

พิบูลย์ตัณญบุตร และมีชัย เอี่ยมจินดา(2558: 322)ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดสุพรรณบุรี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความความคิดเห็นของนักเรียนที่ โดยภาพรวมพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{x}$ =2.74, S.D. = .45)

จรรยา ศรีบัวหลวงและสมบุญรณ์ ดันยะ(2559: 346) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2จากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังผลการศึกษา พบว่า 1) ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด ก่อนเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 13.87 คิดเป็นร้อยละ 46.24 หลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 25.68 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.59 ค่าความก้าวหน้า 11.81 คิดเป็นร้อยละ 39.35 2)ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการจัดการเรียนรู้แบบSQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3)ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ธิดา ปุสสามสาย(2559: 191) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่าง

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อวิธีสอนแบบ SQ4R โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

ได้มีนักศึกษาต่างประเทศศึกษาเกี่ยวกับการกระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R ดังต่อไปนี้
 แอบบี้ (Abby.1982: 65) ได้วิจัยการทำการเรียนการสอน โดยใช้ตำราที่เน้นเนื้อหาของนักเรียนระดับกลาง โดยศึกษาประสิทธิภาพของการใช้ SQ4R กับกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนเกรด 5 จำนวน 45 คนในอินจันอร์ เรอกนแบ่งกลุ่มตัวอย่างเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มแรกใช้ SQ4R กลุ่มที่ 2 เรียนตามปกติ แต่ครูจะให้ข้อมูลย้อนกลับคือเมื่อนักเรียนตอบคำถามถูกก็จะชมเชย ถ้าผิดก็มีการแก้ไข และกลุ่มที่ 3 ไม่ได้รับการฝึกสอนเป็นพิเศษ แล้ววัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจากการเล่าเรื่องในการอ่านอีกครั้งหนึ่ง และตอบคำถามสั้น 10 ข้อผลการทดลองพบว่า นักเรียนที่ได้เรียนโดยใช้ SQ4R ได้คะแนนจากแบบทดสอบตอบคำถามสั้น ๆ ได้สูงกว่าทั้ง 2 กลุ่ม ส่วนคะแนนการเล่าเรื่องอีกครั้งหนึ่งแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติแม้ว่ากลุ่ม SQ4R จะมีคะแนนสูงกว่าก็ตาม คะแนนจากแบบทดสอบทั้งสองชนิดมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับ ปานกลาง

มิลแมน (Millman.1982: 5) ได้ศึกษาการนำนิตยสารมาใช้ในการสอนภาษาและวัฒนธรรมฝรั่งเศส ควบคู่กับแบบเรียนในชั้นเรียน ของนักศึกษาปีที่ 1 มหาวิทยาลัยจอร์เจีย ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาได้รับเนื้อหาทางด้านภาษาและวัฒนธรรมที่แท้จริง และมีโอกาสปฏิสัมพันธ์ในการติดต่อสื่อสารมากขึ้น จึงทำให้เปลี่ยนแนวการสอนจากการจากการเน้นไวยากรณ์เป็นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

เบสโก (Besco.1998: 4) ได้ทำการวิจัยการใช้ World Wide Web เป็นสื่อสภาพจริงในการเรียนรู้ภาษาที่สอง และการเรียนภาษาต่างประเทศของนักศึกษาด้านการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่เรียนภาษาฝรั่งเศสผ่านทางเว็บในระดับเริ่มต้น ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาใช้เทคนิคการเน้นความหมายทั่วไปมากกว่าการอ่านรายละเอียด (Skimming) และเน้นการหาข้อสนเทศเฉพาะ (Scanning) และนักศึกษาพึงพอใจกับการใช้เว็บเพราะเว็บมีลักษณะเป็นจริงมากกว่าสื่อชนิดอื่นๆ

เมธินี ฐานะจาโร (MetineeThanajaro. 2000: Abstract) ได้ทำการวิจัยการใช้สื่อสภาพจริงในการพัฒนาความเข้าใจการฟังภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง (English as aSecond Language) พบว่า การใช้สื่อสภาพจริงในชั้นเรียนช่วยลดระดับความวิตกกังวล และช่วยเพิ่มความมั่นใจในการฟังภาษาเป้าหมายได้ดี นักเรียนมักจะให้ความสนใจต่อบุคคลที่พูดภาษาอังกฤษ และนักเรียนมักจะเชื่อถือแหล่งเรียนรู้จากภายนอก เช่น พจนานุกรม หรือบุคคลอื่นที่พอจะเข้าใจคำศัพท์ที่ตนเองไม่คุ้นเคยในห้องเรียนที่ใช้สื่อสภาพจริงในการฟังภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ให้ผลในทางบวกต่อแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาของนักเรียน

ลี (Lee. 2001: 5) ได้ทำการวิจัยการสอนยุทธศาสตร์การสอนสำหรับนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษในไต้หวัน ที่ได้รับอิทธิพลจากลัทธิขงจื้อ เพื่อบรรยายรูปแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมในประเทศไต้หวัน ภายใต้กระบวนการสอนที่แตกต่างกัน 2 บริบท นอกจากนั้นยังศึกษาอิทธิพลด้านสังคมวัฒนธรรมของความเชื่อในลัทธิขงจื้อที่มีต่อการรับรู้ตัวเองของผู้เรียนภาษาอังกฤษ พบว่า เมื่อใช้การสอนยุทธศาสตร์การอ่าน นักเรียนมีการอภิปรายกลุ่มขึ้น เมื่อแบ่งกลุ่มเล็กๆ ความสัมพันธ์ระหว่างครูและเพื่อนเริ่มเป็นส่วนตัวมากขึ้น นักเรียนรู้สึกพอใจที่ครูใช้สื่อสภาพจริงเพื่อการใช้ภาษาในการสื่อสารที่มีความหมายยอมรับความเชื่อที่มีต่อการนับถือลัทธิขงจื้อ

เวนดี้ (Wendy. 2005: 5) ได้ศึกษาผลของการใช้วิธีอ่านด้วย SQ4R ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยให้นักเรียนฝึกอ่านเป็นคู่และเป็นรายบุคคล ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีคะแนนผลการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์หลังการฝึกสูงกว่าก่อนการฝึกอ่านด้วยวิธีสอน SQ4R

เฮดเบิร์ก(Hedberg. 2005: 46)ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค SQ4Rกับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 3 คน ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนทั้ง 3 คนมีความสามารถในการอ่านสูงขึ้น มีการใช้ทักษะกระบวนการคิดในการอ่านโดยการตั้งคำถามผู้เรียนสามารถจำรายละเอียดและบทเรียนมากขึ้นหลังจากที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิค SQR4 เป็นระยะเวลา 6 สัปดาห์

ดอน มาร์ตินและคาร์วัลโฮ(Don Martin; & Carvalho.2008: 58) ได้ศึกษาการอ่านและความสามารถในการเรียนรู้ของเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้โดยวิเคราะห์สาเหตุวิธีสอนแบบต่าง ๆ สำหรับการสอนภาษาอังกฤษให้กับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ผลการวิจัยพบว่า การเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความตามแนวคิด SQ4R มีผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ การคิดวิเคราะห์ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการอ่านจะช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น และช่วยให้นักเรียนสื่อสารได้ครบทั้ง 4 ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน โดยสามารถจับประเด็น สรุป วิเคราะห์ วิจาร์ณ และแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีศักยภาพ

ชาบาน(Shaaban.2008: 41) ได้ศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิภาพของเทคนิคที่ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านกับผู้เรียนภาษาอังกฤษในระดับสูงที่ชาวอาหรับ 45 คน ผู้เรียนได้รับเทคนิคการสอนความเข้าใจในการอ่านทั้งหมด 3 วิธี คือ SQ4R DRTA PREP ผลการวิจัยพบว่า เทคนิค SQ4R เป็นเทคนิคการอ่านเพื่อความเข้าใจที่มีประสิทธิภาพดีที่สุด

ฮาไซบาน (Hasibuan.2010: 65) ได้ศึกษาเกี่ยวกับผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R เทคนิคการเรียนรู้แบบเร่งรัดที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความของนักเรียนวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบว่าเทคนิคการสอนใดที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยอิสลามโดยแบ่งนักเรียนจำนวน 120 คน ออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ

60 คน และให้กลุ่มที่ 1 ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิค SQ4R และให้กลุ่มที่ 2 ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคแบบเร่งรัด วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ t-test ผลการวิจัยพบว่า ทั้งสองวิธีมีประสิทธิภาพช่วยเพิ่มความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนมากกว่าก่อนเรียน และความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิค SQ4R ดีกว่าความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคแบบเร่งรัด ที่ค่าร้อยละ 84.33 และ 76.67 ตามลำดับ

ไครห์ (Khairah.2011: 75) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจ ด้วยเทคนิค SQ4R ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนโรงเรียนอิสลามรยารห์ ประเทศอินโดนีเซีย จำนวน 60 คน ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนได้ดีขึ้นกว่าการสอนแบบปกติ ($84.33 > 76.67$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

โคโค (Coco.2012: 62) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อทำความเข้าใจบทอ่านในชั้นเรียนของนักเรียนในระดับเกรด 7 ของโรงเรียนแห่งหนึ่งในอินโดนีเซีย จำนวน 37 คน ผลการวิจัยพบว่า การใช้วิธีสอนแบบ SQ4R มีประสิทธิภาพต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจบทอ่านในชั้นเรียนมากกว่าวิธีการสอนแบบตรงที่ค่าร้อยละ 72.97 และ 55.10 ตามลำดับ

สุสิลวัตตี (Susillawati.2012: 53) ได้ศึกษาการพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค SQ4R กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาอิสลาม 1 ประเทศอินโดนีเซีย จำนวน 50 คน ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค SQ4R สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความได้เป็นอย่างดี และมีประสิทธิภาพดีที่สุด จะเห็นได้จากผลการทดสอบก่อนเรียน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 42.67 และผลการทดสอบหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 44.11 และนักเรียนยังมีความเข้าใจในการสอนของครู มีความสนใจและมีความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรม

จากการศึกษางานวิจัยในประเทศและต่างประเทศดังกล่าว สรุปได้ว่า กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R เป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาบทเรียนการอ่านมากขึ้น เพิ่มความสามารถในการอ่านส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถในการเรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งความสามารถในการอ่าน ขึ้นอยู่กับวิธีการที่แตกต่างกัน เช่น การใช้สื่อการสอน เทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย แบบฝึกประกอบบทอ่าน และกลวิธีในการอ่านแบบต่างๆ ตลอดจนการใช้สื่อการเรียนการสอนจากสื่อสิ่งพิมพ์ที่มีอยู่หลากหลาย ซึ่งแต่ละวิธีล้วนต้องการให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การกำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนประชาอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต 1 จังหวัดนนทบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 5 ห้องเรียน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนประชาอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต 1 จังหวัดนนทบุรี ภาคเรียนที่ 1/2560 จำนวน 1 ห้องเรียน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม (Sampling Unit) ได้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 มีนักเรียนจำนวน 30 คน เป็นกลุ่มทดลองโดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเนื้อหาจากหนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษ รายวิชาพื้นฐานและตำราที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับตัวชี้วัดและหน่วยการเรียนรู้ ของวิชาภาษาอังกฤษ อ 16101 มาจากหนังสือ Guess What Pupil's Book Susannah Reed with Kay Bentley สำนักพิมพ์: Cambridge University Press และ บริษัท พัฒนาคุณภาพวิชาการ พว.จำกัด Herbert Puchta, Günter Gerngross Peter Lewis-Jones สำนักพิมพ์: Cambridge University Press และบริษัท พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด โดยพิจารณาถึงความยากง่าย ของคำศัพท์ จำนวน โครงสร้างทางไวยากรณ์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R ได้แก่

1. The Mashall
2. A Lovely birds

3. My favorite painting
4. The famous bank robber from the Wild West
5. A guide book
6. A Russian hunter

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เวลาในการทดลอง 7 สัปดาห์ๆ ละ 2 ชั่วโมง รวม 14 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R จำนวน 6 แผนๆ ละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง

2.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

2.3 แบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

2.4 แบบสังเกตพฤติกรรมความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

3. การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามลำดับขั้นดังนี้

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผนๆ ละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง ได้ดำเนินการ ดังนี้

3.1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้เข้าใจรายละเอียดของหลักสูตร ได้แก่ วิสัยทัศน์ หลักการ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร สมรรถนะสำคัญของนักเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดพฤติกรรมที่ต้องพัฒนาให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

3.1.2 ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เนื้อหา และสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย 4 สาระ ได้แก่ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และสาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก จากนั้นกำหนดเนื้อหาจากสาระการเรียนรู้ตามสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ซึ่งมีเนื้อหาสาระการเรียนรู้เกี่ยวข้องกับการระบุหัวข้อเรื่อง (Topic) ใจความสำคัญ (Main Idea) และคำถามจากการอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น แล้วกำหนดการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผนๆ ละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง

3.1.3 ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักการและวิธีการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากนั้นสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนโดยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ โดยการตั้งคำถาม การใช้รูปภาพ การ์ตูน การสร้างสถานการณ์ เพื่อสร้างบรรยากาศให้นักเรียนได้รับความรู้สึกลบยาบ ไม่เคร่งเครียด ผู้สอนคัดเลือกเนื้อหาจากบทเรียนที่จะนำมาอ่านและสอบถามถึงความสามารถในการอ่านของนักเรียนว่าใครอ่านได้ดีและใครมีความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษมากที่สุด

2. ขั้นสอน หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้สอนจัดกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติตามกระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R 6 ขั้นตอน ดังนี้

2.1 ขั้นสำรวจ Survey (S) หมายถึง กระบวนการสอนอ่านที่ผู้สอนจัดกิจกรรมให้นักเรียนสำรวจเรื่องราวของเนื้อเรื่องที่ได้อ่าน อย่างคร่าวๆ เพื่อค้นหาประเด็นสำคัญของเรื่อง โดยกระตุ้นให้นักเรียนสำรวจสาระสำคัญของเรื่องที่จะอ่านอย่างคร่าวๆ ของเรื่อง ซึ่งเป็นเนื้อเรื่องไม่ยาวและไม่ใช้เวลานานเกินไป

2.2 ขั้นตั้งคำถาม Question (Q) หมายถึง กระบวนการสอนอ่านที่ผู้สอนพิจารณาตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องของบทที่อ่านให้เข้าใจ โดยจัดให้นักเรียนได้ฝึกตอบคำถามซึ่งคำถามจะช่วยให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็น และทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้เร็ว ผู้สอนควรตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่านกับนักเรียนเพื่อฝึกการตอบคำถาม แล้วคำถามจะช่วยให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็น และทำให้เข้าใจเรื่องได้เร็ว ฝึกการตั้งคำถามโดยใช้ What, When, Where, Why, How.

2.3 ขั้นอ่าน Read (R) หมายถึง กระบวนการสอนอ่านโดยอ่านเนื้อเรื่องในบทอ่าน ผู้สอนให้นักเรียน อ่านซ้ำๆ อย่างละเอียดและในขณะเดียวกันก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้ การอ่านประโยคอย่างช้าๆ ในขณะเดียวกันก็กระตุ้นให้นักเรียนค้นหาคำตอบสำหรับคำถามเดิมที่ได้ตั้งไว้

2.4 ขั้นบอกคำตอบอีกครั้ง Record (R) หมายถึง กระบวนการสอนอ่านที่กระตุ้นให้นักเรียนบันทึก จดจำเรื่องราว สาระสำคัญเมื่อนักเรียนได้คำตอบแล้ว ก็จะจดบันทึกเพื่อให้เข้าใจได้ง่ายขึ้นและสามารถจำคำตอบนั้นได้ เมื่อได้คำตอบแล้ว ให้นักเรียนจดบันทึกข้อมูลต่างๆ ที่ได้อ่านตามขั้นตอนที่ผ่านมา โดยใช้ภาษาของตนเองเพื่อให้เข้าใจได้ง่ายขึ้นและสามารถจำคำตอบนั้นได้

2.5 ขั้นเขียนสรุปใจความสำคัญ Recite (R) กระบวนการสอนอ่านที่จัดให้นักเรียนฝึกทักษะและทบทวนและกระตุ้นให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญโดยอาจจะเขียนเป็นแผนภูมิภาพหรือ mind mapping พยายามใช้ภาษาของตนเอง ถ้าหากยังไม่แน่ใจให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่อีกครั้ง

2.6 ขั้นทบทวน Reflect (R) หมายถึง กระบวนการสอนอ่านที่จัดให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในประเด็นที่มีความคิดเห็นสอดคล้องหรือแตกต่าง เพื่อประกอบการทบทวนทั้งหมดจากเนื้อเรื่องที่ได้อ่าน ให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอสรุปความจากเนื้อเรื่องที่ได้อ่าน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในชั้นเรียน แล้วให้สรุปบันทึกสาระสำคัญของบทเรียน

3. ขั้นสรุปและประเมินผล หมายถึง กระบวนการสอนอ่านที่ผู้สอนสรุปองค์ความรู้ในบทเรียนครั้งนี้และดำเนินกิจกรรมการวัดประเมินผลโดยการทำแบบทดสอบเพื่อตรวจสอบว่านักเรียนได้เรียนรู้บรรลุผลตามจุดประสงค์

3.1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข

3.1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่แก้ไขแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน คือ รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย อาจารย์รุจิรา เจริญสวัสดิ์ และอาจารย์อานุชรา กุลโท เป็นผู้ตรวจสอบเพื่อดูความถูกต้องเหมาะสมด้านจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม การประเมินผล แล้วนำข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence: IOC)

3.1.6 พัฒนาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R ให้เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ตามข้อมูลที่ได้ นำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประชาอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1 ปีการศึกษา 1ภาคเรียนที่ 2560 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดลอง จำนวน 30 คน

3.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R โดยได้ดำเนินการ ดังนี้

3.2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษจากหนังสือ การวิจัยทางการวัดผลและประเมินผล (บุญชม ศรีสะอาด. 2540) การทดสอบและการประเมินผลทางภาษา (สำออง หิรัญบุรณะ.2542) การพัฒนาข้อสอบภาษาอังกฤษให้เป็นมาตรฐาน (อัจฉรา วงศ์โสธร.2543) การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (อัจฉรา วงศ์โสธร. 2544) Language Test at school (Oller, John W. 1976) Reading Strategies and Practices (Tierney, Robert J.: Readence, John E. & Dishner, Ernest K. 1995)

3.2.2 ศึกษารายละเอียดของเนื้อหาที่ได้คัดเลือกแล้วมาสร้างแบบทดสอบ จำนวน 1 ฉบับ ได้สร้างแบบทดสอบแบบปรนัยและอัตนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกและข้อสอบแบบเติมคำ หรือ ข้อความสั้นๆ รวมเป็น 30 ข้อ ใช้เวลาในการสอบครั้งละ 60 นาที

3.2.3 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท เพื่อตรวจสอบเนื้อหา หลักภาษา แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

3.2.4 นำแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่าน คือ รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิษฐ์ อาจารย์รุจิรา เจริญสวัสดิ์ และ อาจารย์อานุชรา กุลโท เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยพิจารณาว่าข้อคำถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาหรือไม่ โดยแต่ละท่านลงความเห็นแล้วให้คะแนน (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. 2543 : 248-249) ดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้วิจัยบันทึกผลการพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านแล้วนำไปหาค่าดัชนีความเที่ยงตรงของเนื้อหาหรือการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความสอดคล้องมากกว่าหรือเท่ากับ (IOC) ≥ 0.5

3.2.5 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านไปวิเคราะห์ เพื่อหาความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. 2538 : 217-218) และคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อสอบ แล้วคัดเลือกข้อคำถาม จำนวน 30 ข้อ ที่มีความยากง่าย (p) ระหว่าง .20-.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) .20 ขึ้นไปผลการวิเคราะห์พบว่าได้ค่าความยากง่าย (p) ตั้งแต่ .50 - .80 และค่าอำนาจจำแนก (r) .40 - .73

3.2.6 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านที่ได้คัดเลือกแล้วมาหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้วิธีของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน KR-20 (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. 2538 : 197-198) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.93

3.3 แบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R ผู้วิจัยสร้างข้อคำถามและหาคุณภาพของเครื่องมือตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.3.1 สร้างแบบสอบถามวัดความสนใจซึ่งข้อความในแบบสอบถามจะวัดด้านความรู้สึกรู้สึกชอบ ความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมในการเรียน ความมานะพยายามและเอาใจใส่ต่อการเรียน ตลอดจนการมองเห็นประโยชน์และคุณค่าของการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้มาตราส่วนการประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ซึ่งได้ดัดแปลงตามวิธีของ ลิเคิร์ท (Likert) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 20 ข้อ มีเกณฑ์ในการให้คะแนน ดังนี้

ถ้าข้อความนั้นแสดงความรู้สึกหรือการปฏิบัติทางบวก (Positive) จะให้คะแนนดังนี้

มากที่สุด	5	คะแนน
มาก	4	คะแนน
ปานกลาง	3	คะแนน

น้อย	2	คะแนน
น้อยที่สุด	1	คะแนน
ถ้าข้อความนั้นแสดงความรู้สึกหรือการปฏิบัติทางลบ (Negative) จะให้คะแนนดังนี้		
มากที่สุด	5	คะแนน
มาก	4	คะแนน
ปานกลาง	3	คะแนน
น้อย	2	คะแนน
น้อยที่สุด	1	คะแนน

3.3.2 นำแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้น จำนวน 30 ข้อ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พิจารณาความเหมาะสมของแบบสอบถาม และตรวจดูว่าข้อคำถามนั้นมีความสอดคล้องกับความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษหรือไม่ โดยใช้เกณฑ์กำหนดคะแนนความคิดเห็นไว้ดังนี้ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2543: 248-249) เกณฑ์การคัดเลือก $IOC \geq 0.50$

+1 คือ ข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับการวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

0 คือ ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับการวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

-1 คือ ข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับการวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

จากนั้นบันทึกผลการพิจารณาถึงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนลงในแต่ละข้อ และนำไปหาค่าดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาหรือค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามโดยผู้วิจัยคัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องมากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 จำนวน 30 ข้อ

3.3.3 นำแบบสอบถามวัดความสนใจ ในการเรียนภาษาอังกฤษที่ผ่านการตรวจสอบ มาปรับปรุงแก้ไขตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียน จำนวน 30 คน

3.3.4 นำแบบสอบถามวัดความสนใจและแบบสังเกตพฤติกรรมความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษมาตรวจให้คะแนนแล้วนำผลมาหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยตรวจและรวมคะแนนทุกข้อของนักเรียนแต่ละคนเข้าด้วยกันแล้วนำมาทดสอบหาค่าอำนาจแจกแจงโดยใช้ $t - test$ เพื่อคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกมากกว่าหรือเท่ากับ 1.75 แสดงว่าข้อนั้นอยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้ ส่วนข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกมากกว่าหรือเท่ากับ 1.75 แสดงว่าข้อนั้นอยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้ นำมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ถูกต้องสมบูรณ์แล้วนำไปใช้ โดยคัดข้อคำถาม ไว้ 20 ข้อ ซึ่งมีความเชื่อมั่นเท่ากับ .97

3.4 แบบสังเกตพฤติกรรมความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

3.4.1 ศึกษาทฤษฎี กฎเกณฑ์ ขั้นตอน หลักการสร้าง จากเอกสาร ตำราและผลงานวิจัย ที่เกี่ยวกับการสังเกตพฤติกรรม พฤติกรรมความสนใจในการเรียน และการบันทึกการสังเกต เช่น Flanders Interaction Analysis System, Foreign-Language Interaction System (Flint System),

Nearhoof Foreign Language Observation System, ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ (2536: 33-52), พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2540: 109-111), ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2543: 22-23)

3.4.2 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับแบบสังเกตพฤติกรรมความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษโดยการสังเกตด้วยตัวเอง และครูที่มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ

3.4.3 นำแบบสังเกตพฤติกรรมความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้น ให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พิจารณาความเหมาะสมของแบบสังเกตพฤติกรรมและตรวจสอบว่ารายการนั้นมีความสอดคล้องกับลักษณะพฤติกรรมความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษหรือไม่ โดยใช้เกณฑ์กำหนดคะแนนความคิดเห็นไว้ดังนี้

+1 คือ ข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับพฤติกรรมสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

0 คือ ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับพฤติกรรมความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

-1 คือ ข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับพฤติกรรมความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

3.4.4 นำแบบสังเกตพฤติกรรมความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษไปสังเกต และบันทึกความถี่ของพฤติกรรมในแต่ละคาบ (ข้อมูลทุกพฤติกรรมจะได้จากการบันทึกเป็นรอยคะแนนลงในตารางวิเคราะห์พฤติกรรม เพื่อพิจารณาหาความถี่ของการเกิดพฤติกรรมนั้นๆ) โดยสังเกตก่อนการทดลอง ระหว่างการทดลอง และหลังการทดลอง จำนวน 6 สัปดาห์ ละคร 2 คาบ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

4.1 นำหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัย จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนประชาอุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 เพื่อทำการทดลองใช้เครื่องมือ

4.2 ก่อนทดลอง สังเกตพฤติกรรมความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ แล้วทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านโดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบSQ4R และแบบสอบถามวัดความสนใจ

4.3 ทดลอง โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R นำไปใช้กับกลุ่มประชากรคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประชาอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดลองจำนวน 30 คน จำนวน 6 แผน ละคร 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง 6 สัปดาห์ พร้อมสังเกตพฤติกรรมความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

4.4 หลังการทดลอง ทดสอบหลังเรียนกับนักเรียนด้วย แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านโดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R แบบสอบถามวัดความสนใจและแบบสังเกตพฤติกรรมความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษชุดเดิม

4.5 ตรวจให้คะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ แล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS

4.6 การดำเนินการทดลองตามขั้นตอนการพัฒนาความสามารถในการอ่านโดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 6 แผนฯละ 2 ชั่วโมงรวม 12 ชั่วโมง 6 สัปดาห์ รายละเอียด ดังนี้

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi – Experimental Research) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองโดยอาศัยแบบทดลองกลุ่มเดียวคือการทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน (t-test dependent) โดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองมาวิเคราะห์การวิจัยครั้งนี้ โดยใช้แผนการทดลองแบบกลุ่มเดียว (One Group Pretest – Posttest Design) (ล้วน สายยศ และอังคณาสายยศ. (2538 : 249) ดังตาราง 1

ตาราง 1 แสดงแบบแผนการทดลอง

กลุ่ม	สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
ER	T ₁	X	T ₂

เมื่อ

E	แทน	กลุ่มทดลอง (Experimental Group)
R	แทน	การกำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบสุ่ม (Random Assignment)
T ₁	แทน	การสอบก่อนที่จะจัดกระทำทดลอง (Pretest)
T ₂	แทน	การสอบหลังจากที่จัดกระทำทดลอง (Posttest)
X	แทน	การใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R

5. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 คำนวณหาค่า สถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนนการทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R กับแบบสอบถามวัดความสนใจและแบบสังเกตพฤติกรรมความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

5.2 การทดสอบสมมุติฐาน

5.2.1 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการทดลองโดยใช้ t-test for dependent Sample

5.2.2 เปรียบเทียบความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการทดลองโดยใช้ t-test for dependent Sample

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

6.1 สถิติพื้นฐาน

6.1.1 การคำนวณหาค่าเฉลี่ยใช้สูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2539: 73)

เมื่อ

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

6.1.2 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. 2539: 307-308)

เมื่อ

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของกำลังสองคะแนนแต่ละตัว
$(\sum X)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลัง
N	แทน	นักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
$N-1$	แทน	ค่าของขั้นแห่งความเป็นอิสระ

6.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

6.2.1 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านโดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบSQ4R และแบบสอบถามวัดความสนใจและแบบสังเกตพฤติกรรมความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้สูตร IOC (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ.2539: 249) ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ

IOC	แทน	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อทดสอบกับจุดประสงค์
$\sum R$	แทน	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

6.2.2 หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านโดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบSQ4R (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2539: 191)

6.2.3 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านโดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบSQ4R โดยใช้สูตร KR-20 ของ คูเดอร์ ริชาร์สัน (ล้วน สายยศและ อังคณา สายยศ. 2539: 215)

$$r_{tt} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum pq}{\sigma^2} \right)$$

เมื่อ

r_{tt}	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ
k	แทน	จำนวนข้อของแบบทดสอบ
p	แทน	สัดส่วนของการตอบถูกในแต่ละข้อคำถาม = $\frac{\text{จำนวนนักเรียนที่ทำถูก}}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด}}$
q	แทน	สัดส่วนของผู้ตอบผิดในแต่ละข้อคำถาม $(1 - p)$
σ^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของแบบทดสอบทั้งฉบับ

6.2.4 หาค่าอำนาจจำแนกของและแบบสอบถามวัดความสนใจและแบบสังเกตพฤติกรรมความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษโดยวิธีการแจกแจงที่ (t-distribution) ดังนี้
(ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ.2539: 215-216)

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{s_H^2}{n_H} + \frac{s_L^2}{n_L}}}$$

เมื่อ

t	แทน	ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ
$\bar{X}_H$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูง
$\bar{X}_L$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มต่ำ
s_H^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มสูง
s_L^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มต่ำ
n_H	แทน	จำนวนของกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มสูง
n_L	แทน	จำนวนของกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มสูง

6.3 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

6.3.1 ใช้ t – test for Dependent Samples (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540: 165)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n - 1}}}$$

$$df = n - 1$$

เมื่อ

t	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาของการแจกแจง t
D	แทน	ผลต่างของคะแนนแต่ละคู่
n	แทน	จำนวนคู่คะแนน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R จากการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏผลดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทดลอง ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
k	แทน	คะแนนเต็ม
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาของการแจกแจงแบบ(t-distribution)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลแล้วนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R ก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้ t-test for Dependent Sample
2. เปรียบเทียบความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R ก่อนและหลังการทดลองโดยใช้ t-test for Dependent Sample

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R ก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้ t-test for dependent Sample ในการวิเคราะห์ปรากฏผลดังนี้

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R ก่อนและหลังการทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง	N	K	$\bar{X}$	S.D.	t	p
คะแนนก่อนการทดลอง	30	30	19.53	1.07	20.03*	0.000
คะแนนหลังการทดลอง	30		25.57	1.22		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 พบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

2. เปรียบเทียบความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R ก่อนและหลังการทดลองโดยใช้ t-test for dependent Sample ในการวิเคราะห์ปรากฏผลดังนี้

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R ก่อนและหลังการทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง	N	K	$\bar{X}$	S.D.	t	p
คะแนนก่อนการทดลอง	30	20	67.47	10.57	14.04*	0.000
คะแนนหลังการทดลอง	30		80.80	7.87		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 3 พบว่าความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

บทที่ 5

สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองเพื่อศึกษาผลของการพัฒนาความสามารถในการอ่านและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R ซึ่งสรุปสาระสำคัญและผลการวิจัยได้ดังนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R
2. เพื่อศึกษาความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R

สมมติฐานการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R หลังการสอนสูงกว่า ก่อนได้รับการสอนโดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R
2. ความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R หลังการสอนสูงกว่า ก่อนได้รับการสอนโดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนประชาอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต 1 จังหวัดนนทบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 5 ห้องเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนประชาอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต 1 จังหวัดนนทบุรีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 1 ห้องเรียน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม (Sampling Unit) ได้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 มีนักเรียนจำนวน 30 คน เป็นกลุ่มทดลองโดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R
2. ตัวแปรตาม ได้แก่
 - 2.1 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
 - 2.2 ความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เวลาในการทดลอง 7 สัปดาห์ ละครึ่ง 2 ชั่วโมง รวม 14 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R จำนวน 6 แผน ละครึ่ง 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ
3. แบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ
4. แบบสังเกตพฤติกรรมความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ จำนวน 10 ข้อ

วิธีดำเนินการทดลอง

1. นำหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัย จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒถึงผู้อำนวยการโรงเรียนประชาอุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 เพื่อทำการทดลองใช้เครื่องมือ
2. ก่อนทดลอง สังเกตพฤติกรรมความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ แล้วทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านโดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R และแบบสอบถามวัดความสนใจ
3. ทดลอง โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R นำไปใช้กับกลุ่มประชากรคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประชาอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 1/2560 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดลอง จำนวน 30 คน จำนวน 6 แผน ละครึ่ง 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง 6 สัปดาห์ พร้อมสังเกตพฤติกรรมความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

4. หลังการทดลอง ทดสอบหลังเรียนกับนักเรียนด้วย แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านโดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบSQ4R แบบสอบถามวัดความสนใจและแบบสังเกตพฤติกรรมความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษชุดเดิม

5. ตรวจสอบให้คะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ แล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลแล้วนำมาเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R ก่อนและหลังการทดลอง

2. เปรียบเทียบความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R ก่อนและหลังการทดลอง

สรุปผลการวิจัย

1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังได้รับการสอนอ่านโดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนมีความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษหลังได้รับการสอนอ่านโดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากการศึกษาการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R จากผลการวิจัยสามารถอภิปรายผลตามลำดับของสมมติฐานดังต่อไปนี้

1. นักเรียนที่ได้รับกระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสามารถอภิปรายด้วยสาเหตุดังต่อไปนี้

กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R นั้นช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น เนื่องมาจากการสอนแต่ละขั้นตอนนั้น มีกระบวนการในการสอนอ่านเป็นลำดับขั้น มี 6 ขั้นตอน ตั้งแต่ขั้นสำรวจ (Survey) โดยการอ่านเรื่องอย่างคร่าวๆ ว่ามีหัวข้ออะไรบ้าง ขั้นตั้งคำถาม (Question) ฝึกให้นักเรียนตั้งคำถามก่อนอ่านเนื้อเรื่อง ขั้นอ่าน (Read) โดยอ่านจากเนื้อหาที่เป็นคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ ขั้นบอกคำตอบอีกครั้ง (Record) กระตุ้นให้จดจำ ขั้นสรุปใจความ (Recite) สรุปประเด็นสำคัญ ขั้นทบทวน (Reflect) ให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเป็นการสรุป แทนการอ่านแปลคำศัพท์ นักเรียนยังจะได้ค้นหาใจความหลักหรือประเด็น

สำคัญของเนื้อหาที่อ่าน ชี้นำเข้าสู่บทเรียนผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนโดยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ โดยการตั้งคำถาม การใช้รูปภาพ การ์ตูน การสร้างสถานการณ์ เพื่อสร้างบรรยากาศให้นักเรียนได้รับความรู้สึกสบาย ไม่เคร่งเครียด ผู้สอนและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะนำมาอ่านและสอบถามถึงความสามารถในการอ่านของนักเรียนว่าใครอ่านได้ดีและใครมีความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษมากที่สุด ขั้นสอนกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้สอนจัดกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติตามกระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R 6 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นสำรวจ Survey (S) หมายถึง กระบวนการสอนที่ผู้สอนจัดกิจกรรมให้นักเรียนสำรวจเรื่องราวของเนื้อเรื่องที่ได้อ่าน อย่างคร่าวๆ เพื่อค้นหาประเด็นสำคัญของเรื่อง โดยกระตุ้นให้นักเรียนสำรวจสาระสำคัญของเรื่องที่จะอ่านอย่างคร่าวๆ ของเรื่อง ซึ่งเป็นเนื้อเรื่องไม่ยาวและไม่ใช้เวลานานเกินไปขั้นตั้งคำถาม Question (Q) หมายถึง กระบวนการสอนอ่านที่ผู้สอนพิจารณาตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องของบทที่อ่านให้เข้าใจ โดยจัดให้นักเรียนได้ฝึกตอบคำถาม ซึ่งคำถามจะช่วยให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็น และทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้เร็ว ผู้สอนควรตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่านกับนักเรียนเพื่อฝึกการตอบคำถาม แล้วคำถามจะช่วยให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็น และทำให้เข้าใจเรื่องได้เร็ว ฝึกการตั้งคำถามโดยใช้ What, When, Where, Why, How. ขั้นอ่าน Read (R) หมายถึง กระบวนการสอนอ่านเนื้อเรื่องในบทอ่าน ผู้สอนให้นักเรียนอ่านช้าๆอย่างละเอียดและในขณะเดียวกันก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้ การอ่านประโยคอย่างช้าๆในขณะเดียวกันก็กระตุ้นให้นักเรียนค้นหาคำตอบสำหรับคำถามเดิมที่ได้ตั้งไว้ ขั้นบอกคำตอบอีกครั้ง Record (R) หมายถึง กระบวนการสอนอ่านที่กระตุ้นให้นักเรียนบันทึกจดจำเรื่องราว สาระสำคัญเมื่อนักเรียนได้คำตอบแล้ว ก็จะจดบันทึกเพื่อให้เข้าใจได้ง่ายขึ้นและสามารถจำคำตอบนั้นได้ เมื่อได้คำตอบแล้ว ให้นักเรียนจดบันทึกข้อมูลต่างๆที่ได้อ่านตามขั้นตอนที่ผ่านมา โดยใช้ภาษาของตนเองเพื่อให้เข้าใจได้ง่ายขึ้นและสามารถจำคำตอบนั้นได้ ขั้นเขียนสรุปใจความสำคัญ Recite (R) เป็นกระบวนการสอนอ่านที่จัดให้นักเรียนฝึกทักษะและทบทวนและกระตุ้นให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญโดยอาจจะเขียนเป็นแผนภูมิภาพหรือ mind mapping พยายามใช้ภาษาของตนเอง ถ้าหากยังไม่แน่ใจให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่อีกครั้งขั้นทบทวน Reflect (R) เป็นกระบวนการสอนอ่านที่จัดให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในประเด็นที่มีความคิดเห็นสอดคล้องหรือแตกต่าง เพื่อประกอบการทบทวนทั้งหมดจากเนื้อเรื่องที่ได้อ่าน ให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอสรุปความจากเนื้อเรื่องที่ได้อ่านเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในชั้นเรียน แล้วให้สรุปบันทึกสาระสำคัญของบทเรียน ในขั้นสรุปและประเมินผลเป็นขั้นที่ผู้สอนสรุปองค์ความรู้ในบทเรียนครั้งนี้และดำเนินกิจกรรมการวัดประเมินผลโดยการทำแบบทดสอบเพื่อตรวจสอบว่านักเรียนได้เรียนรู้บรรลุผลตามจุดประสงค์

จากกระบวนการสอนทั้ง 6 ขั้นของกระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R นั้นแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนนั้นมีพัฒนาการในการอ่านมากขึ้น โดยสังเกตได้จากระหว่างการเรียนรู้ในชั้นที่ให้นักเรียนบอกคำตอบทบทวนอีกครั้งนักเรียนสามารถอ่านได้เร็วขึ้นและสามารถจับใจความได้ดีขึ้นสามารถบอกคำตอบอีกครั้งซึ่งได้ผลจากขั้นตอนการบันทึกและจดจำในบทที่อ่านได้ดี ในส่วนขั้นไตร่ตรอง

นักเรียนสามารถระบุข้อเท็จจริง ปัญหา ประเด็นสำคัญๆ บทสรุปต่างๆที่ได้จากเนื้อเรื่องที่อ่าน หลังจากทีนักเรียนมีการเขียนบันทึกสะท้อนความคิดในเรื่องที่อ่านแล้ว นักเรียนได้มีการแลกเปลี่ยน บันทึกของแต่ละคนซึ่งเป็นวิธีการที่นักเรียนได้อ่านสะท้อนกลับ ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการเรียนการสอนที่ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้จากเพื่อนนักเรียนด้วยกัน ซึ่งก็มีส่วนช่วยในการอ่านของนักเรียน ในระหว่างการอ่านเนื้อเรื่องนั้น นักเรียนจะมีการแบ่งกลุ่มช่วยกันทำงาน มีการกระจายกลุ่มนักเรียนที่เก่งและอ่อนให้อยู่คู่ละกัน ในระหว่างที่ทำงานร่วมกันนั้นนักเรียนจะช่วยเพื่อนที่อ่อนกว่า โดยได้รับการกระตุ้นจากเพื่อนที่สามารถอ่านได้มากกว่า ซึ่งเป็นการช่วยฝึกผู้ที่อ่านได้มีความพัฒนาที่ดีขึ้นไปอีก เป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดของตน ในส่วนของครูผู้สอนนั้นก็เป็นผู้ที่ให้คำแนะนำ เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ฝึกฝนการอ่านด้วยตัวเองโดยผู้ที่อ่านได้น้อยกว่าก็จะมีทั้งครูและเพื่อนช่วยให้คำแนะนำคอยให้ความช่วยเหลือต่างๆ สรุปได้ว่าขั้นการอ่านของกระบวนการสอนแบบ SQ4R นี้ทำให้นักเรียนจัดลำดับในการอ่านได้ดี และจัดความคิดในการอ่านอย่างเป็นระบบ สามารถนำเสนอเป็นลำดับขั้นตอนได้สอดคล้องกับจิราพร หนูลาย (2550: 79) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโหละหาร อำเภอบ้านบึง จังหวัดพัทลุง ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 และความพึงพอใจในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ ยูวดี โปธายะ (2546: 45) ได้ศึกษาเรื่องการใช้วิธีการสอนแบบSQ4R เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการเขียนสรุปใจความของนักเรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ พบว่าความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการเขียนสรุปใจความของนักเรียนสูงขึ้นหลังจากได้รับการสอนแบบSQ4R

ในการดำเนินการสอนพบว่านักเรียนเริ่มมีพัฒนาการในการอ่านดีขึ้นในสัปดาห์ที่ 3 เป็นต้นไป ซึ่งในแต่ละสัปดาห์ก็จะเปลี่ยนเนื้อหาที่อ่านและเพิ่มความยาวของเนื้อหาที่อ่านให้มากขึ้นเล็กน้อย เนื้อเรื่องดังกล่าวได้คัดมาจากส่วนหนึ่งของแบบเรียนซึ่งเป็นเนื้อหาที่ใช้ในการเรียนการสอนอยู่แล้ว ผู้สอนพิจารณาจากเนื้อหาในบทเรียนที่ใช้สอนซึ่งมีความยาวไม่มากเกินไป เหมาะสมกับช่วงเวลาที่ใช้ในการสอน อีกประการหนึ่ง คือระยะเวลาที่ทำการทดลองเป็นช่วงสั้นๆ และระยะเวลาในการสอนแต่ละแผนนั้นมีความไม่ต่อเนื่องกันบ้างบางสัปดาห์ เนื่องจากตามตารางจัดการเรียนการสอนของนักเรียนที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษมีเพียงสัปดาห์ละ 2 คาบๆละ 60 นาที รวมระยะเวลาในการทดลองเพียง 6 สัปดาห์ และบางสัปดาห์มีชนกับวันหยุดนักขัตฤกษ์ทำให้ต้องเลื่อนชั่วโมงในการทดลองออกไปในสัปดาห์ถัดไป รวมทั้งทางโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสำคัญตรงกับชั่วโมงที่ผู้วิจัยได้ทำการทดลองทำให้ต้องมีการงดการเรียนการสอนและเลื่อนการทดลองออกไปอีก จากสาเหตุดังกล่าวก็ทำให้นักเรียนได้รับการสอนบางแผนไม่ค่อยต่อเนื่อง จึงทำให้นักเรียนมีคะแนนในความสามารถในการอ่านเพิ่มขึ้นไม่มากเท่าใดนัก

จากปัญหาดังกล่าวการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการสอนอ่านแบบSQ4Rนี้ ยังสามารถไปฝึกฝนในช่วงเวลาว่างนอกจากในชั่วโมงเรียนได้ ซึ่งจะเป็นการฝึกและพัฒนาการอ่านได้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้เนื้อหาที่อ่านจากบทเรียนแล้วนักเรียนยังสามารถหาเนื้อหาบทความการอ่านได้จากสิ่งพิมพ์ต่างๆที่นักเรียนเห็นในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นเนื้อหาที่หลากหลายสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านเพิ่มขึ้นอีกด้วย เป็นการเพิ่มความรู้คำศัพท์ใหม่ๆให้เราได้จดจำ

2. นักเรียนมีความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษหลังได้รับการสอนอ่านโดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ ทั้งนี้มีสาเหตุดังต่อไปนี้

ความสนใจ เป็นสิ่งที่เกิดจากแรงจูงใจทำให้เรามีจิตใจที่จดจ่อต่อบุคคลสิ่งของหรือกิจกรรมต่างๆ หรือเป็นความรู้สึกอยากรู้อยากเห็น ที่เกิดจากการเรียนรู้ผลักดันให้บุคคลแสดงพฤติกรรมตามความสนใจนั้นๆ ความสนใจจึงเป็นสิ่งที่สำคัญที่จะต้องทำให้เกิดเป็นอันดับแรกของกระบวนการเรียนรู้ มีนักจิตวิทยาและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของความสนใจไว้ต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับ กู๊ด (Good. 1973: 311) และดิวอี้ (Dewey. 1965: 66) ให้ความหมายว่า ความสนใจเป็นความรู้สึกชอบหรือการที่คนเราแสดงต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งความรู้สึกนั้นอาจจะมีชั่วขณะหนึ่งหรืออาจจะมีถาวรต่อไปก็ได้ขึ้นอยู่กับความอยากรู้อยากเห็นของบุคคลนั้น โดยมีอิทธิพลจากประสบการณ์ของเขาเอง จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น ผู้วิจัยได้นำเนื้อหาการอ่านมาจากบทเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นเนื้อหาที่นักเรียนคุ้นเคยประกอบด้วยผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในขั้นนำเข้าสู่บทเรียนโดยมีการใช้สื่อ รูปภาพที่ทำให้นักเรียนได้เกิดความสนใจเพิ่มขึ้น เช่นการนำภาพมาประกอบกับเนื้อหาที่ใช้สอน หรือนำเนื้อหาที่ใช้ในชีวิตประจำวันมาประยุกต์ในในบทเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจเพิ่มขึ้น ทำให้นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็น เกิดการอยากตั้งคำถาม ซึ่งจะสอดคล้องกับขั้นตอนการสอนในกระบวนการอ่านแบบSQ4R ในขั้นการตั้งคำถาม เมื่อนักเรียนเกิดความสนใจในรูปภาพ ครูจะเป็นผู้เริ่มตั้งคำถามก่อนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนคำถามและฝึกให้นักเรียนได้ตั้งคำถามก่อนการอ่านเนื้อเรื่องซึ่งจะทำให้ นักเรียนอ่านอย่างเข้าใจยิ่งขึ้น ซึ่งจะเห็นได้จากการที่นักเรียนได้ทำแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ก่อนการทดลองการสอนผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนผลปรากฏว่านักเรียนบางคนไม่ค่อยมีความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษเนื่องจากนักเรียนยังไม่สามารถอ่านภาษาอังกฤษได้ และยังไม่เข้าใจขั้นตอนของการอ่านเนื้อเรื่องหรือบทความได้เป็นลำดับขั้นตอนจึงทำให้นักเรียนไม่สนใจที่จะอ่านภาษาอังกฤษ เกิดการเบื่อหน่ายเมื่อเห็นตัวหนังสือเยอะๆ

การจัดกิจกรรมที่หลากหลายและยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง มีทั้งกิจกรรมเดี่ยว จับคู่ และจัดเป็นกลุ่ม เพื่อให้เกิดการเรียนการสอนที่หลากหลายไม่น่าเบื่อ การจัดกิจกรรมที่หลากหลายจึงสามารถช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษได้ดี รวมทั้งบุคลิกลักษณะของผู้สอนด้วยเช่นกัน ก็เป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งที่ทำให้ให้นักเรียนเกิดความสนใจ เมื่อครูผู้สอนใช้

น้ำเสียงในการสอนที่สนุกสนาน พูดเชิงบวก กระตุ้นให้นักเรียนสนใจ ในการทำกิจกรรมในการอ่าน นั้นครูผู้สอนจะฝึกให้นักเรียนได้ฝึกกันเอง โดยมีการจับคู่ถามตอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดจาก เพื่อนซึ่งจะเป็นการดีกว่าที่นักเรียนต้องตอบคำถามกับครู เพราะนักเรียนบางคนไม่กล้าแสดงออก กับครูแต่กล้าแสดงออกกับเพื่อนมากกว่า เพราะจะได้พูดคุยกันอย่างผ่อนคลาย ไม่เครียดจนเกินไป

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในด้านการจัดการเรียนรู้

1.1 ผู้สอนควรมีการปฐมนิเทศให้นักเรียนได้เข้าใจและอธิบายการอ่านตามขั้นตอนทั้ง 6 วิธีในกระบวนการสอนอ่านแบบSQ4R ให้มากกว่านี้

1.2 ผู้สอนควรเลือกเนื้อหาที่นำมาประกอบการจัดการเรียนการสอนอ่าน ให้มีความ หลากหลายนอกเหนือจากบทเรียน โดยใช้สื่อจากชีวิตประจำวัน ที่นักเรียนเห็น

1.3 ผู้สอนควรเสริมเกี่ยวกับโครงสร้างความรู้เกี่ยวกับไวยากรณ์ หรือคัดเลือกเนื้อหาที่ไม่ ยาวเกินไป และเหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยกระบวนการสอนอ่านแบบSQ4R กับกลุ่มตัวอย่างระดับอื่นๆเช่น ระดับมัธยมศึกษา อาชีวศึกษา หรือในระดับอุดมศึกษา เป็นต้น

2.2 ควรมีการวิจัยกระบวนการสอนอ่านแบบSQ4R กับวิชาอื่นๆ เช่น ภาษาไทย สังคมศึกษา หรือวิทยาศาสตร์

2.3 ควรมีการศึกษาตัวแปรอื่น เช่น การสอนด้วยกระบวนการ SQ4R กับทักษะการ ฟัง-พูด



บรรณานุกรม

- กมล สุดประเสริฐ. (2516). เทคนิคการวิจัย. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- กมลรัตน์ หล้าสูงษ์. (2527). การศึกษาบุคคลเป็นรายกรณี. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กมลรัตน์ หล้าสูงษ์. (2528). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กรมวิชาการ. (2545). ผังมโนทัศน์และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กานต์ธิดา แก้วกาม. (2557). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R กับ วิธีสอนแบบปกติ. สาขาวิชาการสอนภาษาไทย.คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กันยา สุวรรณแสง. (2532). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : บำรุงสาส์น.
- กิดานันท์มลิทอง. (2548). เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ :
- จรัสศรี คิวสุวรรณ. (2541). การสอนภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารตามธรรมชาติหลากหลายวิธีสอนของครูต้นแบบวิชาภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- จักรริน โพธิ์ทอง. (2545). การสอนอ่านแบบกว้างขวางเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ การจำคำศัพท์ และทัศนคติเชิงบวกต่อการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จิราพรหนูลาย.(2550). ผลการใช้วิธีสอนแบบSQ4R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโหล๊ะหาร จังหวัดพัทลุง. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ณัฐพงษ์ จินะใจ. (2558). การศึกษาพัฒนาการความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3 ที่ได้รับการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ใช้ในการสอนแบบโครงสร้างระดับยอดเป็นหลัก. ปริญญาโท กศ.ม. (วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้). กรุงเทพฯ: (บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทรงศรี ตุ่นทอง. (2545). การพัฒนารูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงของนักเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาการทดสอบและวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ทวี ท่อแก้ว และ อบรม สนิทบาล. (2517). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

- ทศพร มณีศรีขำ. (2539). การเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทีศนา แหมมณี. (2545). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธิดา บุษามสาย. (2559). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. สาขาวิชาการสอนภาษาไทย. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ธีรภัทร์ เสรีสุวรรณ์. (2542). อิทธิพลของสื่อสิ่งพิมพ์ในเอกสารการสอนชุดวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสื่อสิ่งพิมพ์. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์. (2549). การอ่านการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : ธารรัชการพิมพ์
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7 กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญเลี้ยง ชันดี. (2556). การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนแบบ SQ4R ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พินุลย์ตัณบุญบุตร และมีชัย เอี่ยมจินดา. (2558). การพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดสุพรรณบุรี. สาขาวิชาการสอนภาษาไทย. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ปรารธนา สุขประเสริฐ. (2555). การเปรียบเทียบทักษะการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ Graphic Organizer วิชาภาษาอังกฤษ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. หลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปรีชา วิหคโต. (2539). “หน่วยที่ 2 กิจกรรมและเครื่องมือการสังเกต” เอกสารการสอนชุดวิชา กิจกรรมและเครื่องมือแนะแนว หน่วยที่ 1-8. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- เปลื้อง ณ นคร. (2523). จิตวิทยาสำหรับชีวิต. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. (2536). การปรับปรุงพฤติกรรมเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). วิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรนิภา บรรจงมณี. (2548). การใช้เทคนิค SQ4R เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และคิดไตร่ตรองของผู้เรียน. สาขาการสอนภาษาอังกฤษ. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- ยุวดี โปธายะ. (2546). การใช้การสอนแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
และความสามารถในการเขียนสรุปความของนักเรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ.
วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตเชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2542. กรุงเทพฯ :
นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.
- เรวดี หิรัญ. (2540). สอนอย่างไรเด็กจึงจะอ่านภาษาอังกฤษให้เข้าใจ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (2539). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ :
คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วณิช บรรจงและคนอื่นๆ. (2516). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานครพิมพ์.
- วนิดา เหล่าเกิดพงษ์. (2541). ผลการสอนแบบ เอส พี ไอ เอ็น ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านความ
คงทนในการจำและกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วิสาข์จิตติวัตร. (2543). การสอนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ. (2532). จิตวิทยาการศึกษา (ศึกษา 122). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
อักษรบัณฑิต
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. (2541). ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สิทธิรัตน์ รุจิเกียรติกิจาร และคณะ. (2541). การผสมผสานการเรียนรู้ด้วยตนเองในการจัดการเรียน
การสอนภาษาอังกฤษ. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สิริกัญญา ขวัญสำราญ. (2540). การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร. วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ. (2554). วิธีสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของ
เยาวชน.
- สุจิต บัญเต็ม. (2554). ผลการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ SQ4R ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). หลักและวิธีสอนภาษาไทย พิมพ์ครั้งที่ 7 กรุงเทพฯ :
ไทยวัฒนาพานิช.
- สุโท เจริญสุข. (2522). หลักจิตวิทยาและพัฒนาการมนุษย์. กรุงเทพฯ : แพรวพิทยา.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). วิธีสอนภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

- เสาวลักษณ์ รัตนวิษฐ์. (2531). เอกสารประกอบการสอนหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษใน
โรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : ประยูรวงศ์.
- อุทัย หิรัญโต. (2520). ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงาน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
โรงพิมพ์друนการพิมพ์.
- อำนาจ บุญศิริบุญชัย. (2542). เอกสารการสอนชุดวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- Besco, A. (1998). The World Wide Web as Authentic Materials : An Exploratory Study
(Second Language Acquisition, Foreign Language). International Abstracts
Dissertation.60(02) : A
- Bond, Guy L. & Tinker, Milesa A. (1967). *Reading Difficulty Their Dianosis and Correction*.
New York : Appleton Century Crofts.
- Carrell, P.L &Eisterhold J.C (1987). Schema Theory and ESL Reading Pedagogy. TESOL
QUARTERLY. 17(4) : 554-573.
- Cooper, David J., Warneke, W Edna and Shipman A.
- Dorothy (1988).The what how of reading instruction. Second Edition. Ohio Merrill
Publishing Company.
- Dubin, Fraid. (July, 1982). "What Every EFL Teacher should know about reading". English
Teaching Forum. 20(3) : 14-16.
- Gillet, JW.& Temple C. (1990). Understanding Reading Problems : Assessment and
Instruction. 3rd ed. London : A Division of Scott, Foresman and company.
- Gunning G. Thomas.(1992). Creating Reading Instruction for all children.Massachusetts :
A Division of Simon & Schuster, Inc.
- Ghaith, G. M., Shaaban. "Reader Response versus New Criticism: Effects onOrientations to
Literary Reading," TESL Reporter. 41(2) : 14-26, 2008.
- Herbert Puchta,GunterGerngross and Perter Lewis-Jones. Super Minds workbook6
Cambridge University Press.
- Hasibuan, AzizahKhairah. The Effect of SQ4R and Accelerated Learning onStudents
Achievement in Reading Comprehension.Unimed :UniversitasNegeri Medan, 2011
- Hess, Patricia M. "A Study of Teachers' Selection and Implementation of Meta Cognitive
Reading Strategies for Fourth/fifth Frade Reading Comprehension From a Success
For All Reading Program Perspective : Moving Beyond the Fundamentals,"
Dissertation Abstracts International. 65 (07) : 2542 – A ; January, 2005.

- Lee, Chien-Ping. (2001). Taiwanese English Learner and Reading Strategy Instruction in Confucian Classrooms (China). International Abstracts Dissertation. 62(08) : A
- Thanajaro, M.(2000). Using Authentic Materials to Develop Listening Comprehension in the English as a Second Language Classroom. International Abstracts Dissertation. 61(06) : A
- Millman, M.M.(1982). "Magazines in the Foreign Language Classroom : An Analysis of Linguistic and Cultural Content of Selected French Magazine, with Suggestions for Application of the Findings to a first – year College Text" International Abstracts Dissertation.
- Pauk, W. (1984). The new SQ4R. Reading World, 23, 274-275.
- Pollack, M.F.W.&Piekarz J.A.(1963). Reading problems and problem readers. New York: Richard C.Owen Publishers, inc.
- Robinson, F.P. (1946). " *Dignostic and remedial techniques for effective study*. New York : Harper and Bross.
- Robinson, F.P. (1970). *Effective study*. (4th ed.) New York : Harper & Haper & Row.
- Singhal, M. (2000). Reading strategy instruction in the ESL classroom. ThaiTESOL BULLETN. 13(1)
- Susannah Reed. And Kay Benketty. Cambridge Guess What. Pupil's Book Bangkok: P.W
- Tri Susillawati. Improving Reading Comprehension Using SQ4R. Tahun: Sebelas Maret University, 2012.
- Vacca, R. and Vacca J. A. (1999). Content area reading. Addison-Wesley Educational Publishers Inc.
- Wendy, S.M. (2005) The Impact of the SQ4R, as strategy for Retelling Expository Text, on student comprehension. [Online] Available [Http://.www.src.truman.edu](http://www.src.truman.edu). 2011, January 5
- Swennumson, Sharon Terpstra. "The Effect of The SQ3R Study Method on Reading Comprehension of Nontraditional College Student," *Dissertation Abstracts International*. 53(7) : 2209-A ; January, 1993.
- Cooper, J. David and others. To What and How of Reading Instruction. 2nd ed. Ohio : Maritt, 1979.
- Fisher, Susan Dianne. "The Effect of a Study Strategy "SQ3R" on the Ability of Fifth-Grade Students to Read a Social Studeis Textbook," *Dissertation Abstracts International*. 64(10) : 3656-A ; April, 1986.

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

คุณภาพของเครื่องมือ

1. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
 - ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
2. แบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ
 - ค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ
 - คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
 - คะแนนความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ
 - ความถี่ของพฤติกรรมความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

ตาราง 4 ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ

ข้อสอบ	p	r	ข้อสอบ	p	r
1	.80	.40	16	.63	.73
2	.70	.47	17	.57	.73
3	.67	.40	18	.60	.53
4	.60	.40	19	.60	.53
5	.70	.60	20	.53	.53
6	.63	.67	21	.50	.60
7	.60	.67	22	.60	.40
8	.53	.53	23	.57	.47
9	.60	.53	24	.63	.73
10	.60	.53	25	.57	.73
11	.53	.53	26	.57	.73
12	.53	.53	27	.57	.60
13	.50	.60	28	.60	.53
14	.50	.60	29	.67	.40
15	.57	.47	30	.60	.40

ค่าความเชื่อมั่น (KR-20) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษทั้งฉบับ
เท่ากับ .93

ตาราง 5 ค่าอำนาจจำแนก(t)ของแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ
จำนวน 20 ข้อ

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก t
1	7.12
2	7.96
3	7.02
4	6.32
5	6.17
6	6.10
7	5.59
8	5.89
9	5.92
10	5.91
11	5.12
12	4.98
13	4.27
14	5.18
15	5.13
16	4.92
17	5.11
18	4.97
19	5.12
20	4.21

ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ทั้งฉบับเท่ากับ .97

ตาราง 6 คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง

กลุ่มทดลอง			
คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง
1	21	23	2
2	22	24	2
3	19	25	6
4	18	24	6
5	19	26	7
6	19	26	7
7	18	26	8
8	19	25	6
9	20	24	4
10	20	26	6
11	21	29	8
12	19	25	6
13	18	24	6
14	19	26	7
15	20	27	7
16	20	26	6
17	21	26	5
18	19	25	6
19	18	25	7
20	19	28	9
21	20	26	6
22	20	26	6
23	21	25	4
24	19	25	6
25	19	27	9
26	19	26	7
27	20	26	6
28	20	25	5

ตาราง 6 (ต่อ)

กลุ่มทดลอง			
คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง
29	21	25	4
30	19	26	7
Mean	19.53	25.57	6.03
S.D.	1.07	1.22	1.65

ตาราง 7 คะแนนความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง

กลุ่มทดลอง			
คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง
1	55	69	14
2	48	65	17
3	63	78	15
4	47	68	21
5	45	70	25
6	66	77	11
7	78	85	7
8	60	78	18
9	65	88	23
10	78	90	12
11	76	89	13
12	66	78	12
13	58	76	18
14	70	88	18
15	82	89	7
16	69	79	10
17	76	91	15
18	65	78	13
19	78	88	10

ตาราง 7 (ต่อ)

กลุ่มทดลอง			
คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง
20	89	90	1
21	76	88	12
22	66	78	12
23	70	84	14
24	78	92	14
25	67	71	4
26	70	87	17
27	66	76	10
28	59	73	14
29	60	75	15
30	78	86	8
Mean	67.47	80.80	13.33
S.D.	10.57	7.87	5.20

ตาราง 8 แสดงความถี่ของพฤติกรรมความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนการทดลอง

ชั่วโมงที่	ผู้สังเกตคนที่ 1	ผู้สังเกตคนที่ 2	ผู้สังเกตคนที่ 3
1	10	8	6
2	11	9	8
รวม	21	17	14
$\bar{x}$	14	11.33	9.33

ตาราง 9 แสดงความถี่ของพฤติกรรมความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ระหว่างการทดลอง

ชั่วโมงที่	ผู้สังเกตคนที่ 1	ผู้สังเกตคนที่ 2	ผู้สังเกตคนที่ 3
1	10	8	11
2	12	8	10
3	12	11	8
4	11	11	9
5	9	9	11
6	11	9	13
รวม	65	56	62
$\bar{x}$	18.57	16.00	17.71

ตาราง 10 แสดงความถี่ของพฤติกรรมความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน หลังการทดลอง

ชั่วโมงที่	ผู้สังเกตคนที่ 1	ผู้สังเกตคนที่ 2	ผู้สังเกตคนที่ 3
1	14	11	12
2	12	13	10
รวม	26	24	22
$\bar{x}$	17.33	16.00	14.67

ภาคผนวก ข
ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ



ตาราง 11 ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ			เกณฑ์การ คัดเลือก $IOC \geq 0.5$	ผลการพิจารณา
	1	2	3		
1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้
2	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้
3	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้
4	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้
5	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้
6	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้
7	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้
8	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้
9	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้
10	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้
11	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้
12	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้
13	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้
14	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้
15	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้
16	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้
17	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้
18	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้
19	+1	+1	0	0.67	นำไปใช้
20	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้
21	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้
22	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้
23	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้
24	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้
25	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้
26	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้
27	+1	+1	0	0.67	นำไปใช้
28	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้
29	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้

30	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้
----	----	----	----	------	---------

ตาราง 12 ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ			เกณฑ์การคัดเลือก $IOC \geq 0.5$	ผลการพิจารณา
	1	2	3		
1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้
2	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้
3	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้
4	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้
5	+1	0	+1	0.67	นำไปใช้
6	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้
7	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้
8	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้
9	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้
10	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้
11	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้
12	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้
13	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้
14	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้
15	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้
16	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้
17	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้
18	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้
19	+1	+1	0	0.67	นำไปใช้
20	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้

ภาคผนวก ค

เครื่องมือในการวิจัย

- แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
- แบบสอบถามความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ
- แบบสังเกตพฤติกรรมความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ
- แผนการจัดการเรียนรู้
- เนื้อหาที่ใช้สอน

Reading Comprehension Test

Prathomsuksa 6

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

คำชี้แจงการทำแบบทดสอบ

1. อ่านเนื้อเรื่องแล้วทำแบบทดสอบมีจำนวน 30 ข้อ เวลา 1 ชั่วโมง คะแนนเต็ม 30 คะแนน
2. คำถามทั้งแบบปรนัยและอัตนัย

This weekend I visited the aquarium with my school. I liked seahorses, starfish and dolphins but I didn't like jellyfish. I watched some dolphins in the pool. A dolphin was playing with a ball. These are the photos of a dolphin and I, a seal and seahorses. February is very cold. I was freezing, but I was happy because the trip is interesting.

Written by Christ

1. Where was Christ?
_____ (1) _____
2. What did he like most?
_____ (2) _____
3. Did Christ play with the ball?
_____ (3) _____
4. What was the weather like?
_____ (4) _____
5. How was the trip?
_____ (5) _____

Read the following passages. Then answer the questions. 6-8

Once a dog and a cat were good friends. They played and stayed together. One day a man gave the dog bone. The cat suddenly got near him. The dog didn't want to share the bone with the cat. Then he fought the cat. From then on, they were not friends any more.

6. Before the dog got the bone, the dog and the cat _____ (แปลความ)

- a. eat the bone together.
- b. were good friends
- c. were not friends
- d. lived with a man

7. What did the man give the dog? (แปลความ)

- a. Beef
- b. A bone
- c. Bread
- d. A ball

8. Did a dog or a cat were not share a bone? (แปลความ)

- a. Both of them
- b. A cat
- c. A dog
- d. Not at all

Read the following passages. Then answers the questions **9-11**

Drinking and eating

There are a lot of good things in food. Healthy food makes us strong. Diana goes to the supermarket. She wants to buy chicken, fruits, vegetable and milk. She is thirsty and hungry. She goes to the food shop. She wants a glass of water and noodles with pork.

9. What is a healthy food? (แปลความ)

- a. Soft drink
- b. Noodles
- c. Water
- d. Sweet

10. What does Diana look like? (ตีความ)

- a. Beautiful
- b. Weak
- c. Strong
- d. Fat

11. Which word is opposite to "weak"? (แปลความ)

- a. Fat
- b. Rich
- c. Poor
- d. Strong

Read the following passages. Then answers the questions **12-14**

My painting

My favorite painting is called waiter and penguins by an English artist named Michael Forbes. The painting shows three penguins in a restaurant. They are sitting around a table, where there are bowls and plates, and the penguins have their flippers on the table, like human arms. A waiter is bringing them a large fish on a plate. I like it because it's very imaginative. It's painted in a surreal look like style. Surreal artists paint realistically, but they paint crazy scenes that look like they have come from a dream.

---Beth Mead---

Answer the questions as below.

12. What is painting called?

13. What is an English artist name?

14. Why Beth bring a large fish on a dish?

Read the following passages. Then answers the questions 15-18

The Marshall

On January 24, 1848, James Marshall was working on a farm in California when he saw something shining in the water. He got down and picked a small piece of yellow metal out of the water. He showed it to his boss, a man named John Sutter, and both men agreed it was gold. Sutter was greedy, and so he asked Marshall to keep it secret, but soon people began to hear.

About the discovery. When the news reached San Francisco, hundreds of men left their jobs and families to come and look for gold. They wanted to be rich, and they were looking for adventure. It was the start of the great California gold rush. Over the start of the great Californian gold rush. Over the next few years people came from all over the U.S.A. to try to find a fortune. A few men found a lot of gold, but most went back home with nothing.

Answer the questions as below.

15. _____
Why didn't John Sutter want to tell anyone about the discovery?

16. _____
What kind of men did the gold rush attract?

17. _____
Did all the men get rich?

18. _____
What was gold used for?

Read the following passages. Then answers the questions **19-22**

The hunter

In 2007 a Russian hunter was walking in Siberia when he saw something poking out of the ground. He thought it was a deer, but when he looked close, he saw that it was something much more exciting. Paleontologists arrived to dig the object from the ice, and they found the frozen body of a six-month-old woolly mammoth that died more than 40,000 years ago. It didn't have any the mammoth a name, Lyuba, and they that they can learn a lot of about the animal by studying the fossil.

Answer the questions as below.

19. Is the mammoth fossil had small tusks like an elephant?

20. Are they found fossilized hair on the body?

21. Is he dug the fossil out of the ice?

22. Is a hunter found the fossil from South Africa?

Read the following passages. Then answers the questions **23-30**

Missing letter

The children arrived in town in the middle of a bank robbery. They went and spoke to the sheriff. He told the children that they robbers were called the Dalton brothers and that there was nothing he could do because they were too dangerous. Patrick had a plan. While the brothers were doing the robbers, he tied a rope around t. The leg of their horses. Alex also cut it off with a knife. They got on their horses and rode away. When they jumped over a fence, the saddles came off, and the robbers feel to the ground. The sheriff put handcuffs on them and put them in jail.

Match the sentences as below.

A		B
23.The townspeople are worried because		a. The Daltons are too dangerous.
24.Phoebe is nervous because		b. The children catch the Daltons.
25.The sheriff wasn't interested in the children's story because		c. The sheriff gives them a bad gage.
26.The children are scared because		d. The children tricked t
27. The sheriff is happy because		e. The Daltons have a big knife.
28. The children are happy because		f. The Dalton brothers are in town.
29.The Dalton brothers are angry because		g. The gate is glowing.
30. Phoebe isn't scared because		h. A robbery is going to happen.

Answer

23. _____

24. _____

25. _____

26. _____

27. _____

28. _____

29. _____

30. _____



แบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนอ่านภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนอ่านภาษาอังกฤษฉบับนี้ต้องการถามความรู้สึก ความคิดเห็นของนักเรียนหรือสิ่งที่นักเรียนปฏิบัติในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน
2. การตอบแบบสอบถามแต่ละข้อจะไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด และไม่มีผลต่อคะแนนการเรียนของนักเรียน แต่ประการใด ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างเสรีโดยไม่ต้องกังวล คำตอบของนักเรียนจะเก็บเป็นความลับ แต่จะนำผลที่ได้ไปใช้ในการวิจัยทางวิชาการเท่านั้นเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
3. วิธีตอบแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษในแต่ละข้อจะมีช่องว่างให้นักเรียนเลือกตอบ 5 ช่องคือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อให้เข้าใจ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึก ความคิดเห็น หรือการปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุดเพียงช่องเดียว และตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

ตัวอย่าง

ข้อ	ข้อความ	ความรู้สึก/การปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ข้าพเจ้าชอบให้ครูสอนภาษาอังกฤษ	.....	.....	.....	.....	.....
2	ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกสนานกับกิจกรรมภาษาอังกฤษ	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	ความรู้สึกร/การปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	กระบวนการสอนอ่านแบบSQ4Rช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ	.....	.....	.....	.....	.....
2	กระบวนการสอนอ่านแบบSQ4Rช่วยทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษได้มากขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
3	กระบวนการสอนอ่านแบบSQ4R ช่วยทำให้มีโอกาสดแสดงความคิดเห็นได้ดี	.....	.....	.....	.....	.....
4	กระบวนการสอนอ่านแบบSQ4R ช่วยทำให้มีความกระตือรือร้นในการเรียนภาษาอังกฤษ	.....	.....	.....	.....	.....
5	ขั้นสำรวจ (Survey) ช่วยทำให้สำรวจเรื่องราวที่อ่านได้อย่างคร่าวๆได้เป็นอย่างดี	.....	.....	.....	.....	.....
6	ขั้นตั้งคำถาม (Question) ช่วยทำให้ตั้งคำถามที่เกี่ยวกับบทอ่านได้ดี	.....	.....	.....	.....	.....
7	ขั้นการอ่านอย่างรอบคอบ (Read) ช่วยทำให้นักเรียนได้อ่านรายละเอียดของบทอ่านและสามารถตอบคำถามที่ตั้งไว้ได้ดี	.....	.....	.....	.....	.....
8	ขั้นการจดจำ(Record) ช่วยทำให้จดจำข้อความที่สำคัญในการอ่านภาษาอังกฤษ	.....	.....	.....	.....	.....
9	ขั้นเขียนสรุปใจความ (Recite) ช่วยทำให้เขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ดี	.....	.....	.....	.....	.....
10	ขั้นทบทวน (Reflect) ช่วยทำให้ได้ทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมดและช่วยให้นักเรียนเข้าใจแนวคิดได้ชัดเจน พร้อมทั้งจำได้นาน	.....	.....	.....	.....	.....
11	กระบวนการสอนอ่านแบบSQ4R สามารถทำให้การเรียนภาษาอังกฤษของข้าพเจ้าดีขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
12	ข้าพเจ้าสนุกกับการเรียนภาษาอังกฤษ	.....	.....	.....	.....	.....
13	ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนเรื่องที่ครูสอนในชั่วโมงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
14	ข้าพเจ้ากระตือรือร้นและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย	.....	.....	.....	.....	.....

15	ข้าพเจ้าชอบมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	.....	.....	.....	.....	.....
16	ข้าพเจ้าสนใจที่ครูสนทนาเป็นภาษาอังกฤษในห้องเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
17	ข้าพเจ้าสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	.....	.....	.....	.....	.....
18	ข้าพเจ้าชอบให้ครูนำเหตุการณ์ในชีวิตจริงมาใช้ประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	.....	.....	.....	.....	.....
19	ข้าพเจ้าซักถามเมื่อมีข้อสงสัยและไม่เข้าใจในบทเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
20	ข้าพเจ้าทบทวนบทเรียนทุกครั้งที่ได้รับมอบหมาย	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสังเกตพฤติกรรมความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน.....คน
 ครั้งที่ วันที่ เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....
 ชื่อ-สกุล.....ผู้สังเกตคนที่.....
คำชี้แจง บันทึกพฤติกรรมความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั่วโมงเรียน
 ภาษาอังกฤษ โดยทำเครื่องหมาย ✓ เพื่อบันทึกจำนวนครั้งของความถี่ในช่องที่เกิดพฤติกรรม
 นั้นๆทุกพฤติกรรม

พฤติกรรม	จำนวนความถี่ของ พฤติกรรม	รวม	หมายเหตุ
✍ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ - ตอบคำถาม			
- แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องเรียน			
- ชักถามเมื่อมีข้อสงสัย			
✍ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียน - เตรียมวัสดุอุปกรณ์การเรียนพร้อม			
- ร่วมกิจกรรมที่ผู้สอนจัดขึ้น			
- รับผิดชอบที่ครูมอบหมาย เช่น แบบฝึก			
✍ การร่วมงานกลุ่ม - เสนอความคิดเห็นในการทำงานกลุ่ม			
- ยอมรับข้อตกลงของงานกลุ่ม			
- รับผิดชอบงานที่กลุ่มมอบหมายให้ทำ			
- เก็บวัสดุอุปกรณ์เข้าที่เมื่อทำงานเสร็จ			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

Lesson Plan for Experimental Group

Period 1-2: Grade6: English (E 16101)

Standard and Indicators

F.1.1 Grade 6/2, F.1.1 Grade 6/3, F.1.1 Grade 6/4

F.1.3 Grade 6/2

F.2.1 Grade 6/1

F.4.1 Grade 6/1, F.6.2 Grade 6/1

Concept: Reading texts book with simple structure analysis can help students comprehend the narrative story and link to extend the components of the story: experiences and thoughts. Moreover, they can create the story of their own in the form of the written texts.

Learning objective:

1. Students are able to read English communication skills.
2. Students are able to record the story that they have read
3. Students are able to recite about the general physical story that they have read.
4. Students are able to reflect a new title from their imagination.

Content: Water to live

- Structure:**
- Present Simple (S+V1)
 - Preposition; in, on, at, to, from, of, for, between
 - Conjunction; so, because, and, but

Word: water, painting, animal, penguin, table, bowl, plate, large, fish, artists, crazy, dream.

Materials:

1. Text book
2. Picture
3. Word cards
4. White board marker
5. Paper sheets
6. Stripped story

Learning Activities	Materials	Evaluations	Remarker
Survey 1. The teacher warms up the students by asking a few questions about news. 2. The students review skimming and scanning strategies. Question: 3. The Students learn how to make questions which promote reflective thinking. 4. The teacher Helps the students to make questions for the first paragraph. 5. The students are divided into groups to make question for the rest of the passage. 6. Each group presents its questions and helps one another to select good questions which promote reflective thinking. Examples of questions - How do you know this story? Read: 7. The students re-read the passage deliberately and give the answers to the selected questions.	- Water to live - Power point -power point	- observe the students' attention. -observe the students' answer the questions. - observe the students' attention. -observe the students' predicting and answer the questions. -observe the students' answer the questions.	- While the teacher is reading , showing some picture.
Record: 8. The students tell the answers of the questions again.		-observe the students' answer the questions.	-Observe the students' discussion.

9. The students learn how to write a reflective journal of the reading text.			
10. Students in group of 4 do exercise 1 to tell the four factors of schematic structures as follow; 1) Orientation 2) Complication 3) Resolution 4) Coda and write sentences from the story in the same meaning to schematic structures that already studied. 11. Students in do exercise 2 to check linguistic features comprehension by convert the verb given by teacher into present form. 12. Students in group of 2 do the exercise 3 by reading the story and re-order correctly.		-check students' assignments. -check students' assignments. -check students' assignments.	-If the students have any problems, teacher should be advised them during in class.
Reflect 1. The students review how to write a reflective journal and discuss and share their opinions about it with their partner.		-check students' assignments.	-If the students have any problems, teacher should be advised them during in class.

Lesson Plan for Experimental Group

Period 3-4: Grade 6: English (E 16101)

Standard and Indicators

F.1.1 Grade 6/3

F.1.3 Grade 6/2

F.2.2 Grade 6/1

F.4.1 Grade 6/1, F.6.2 Grade 6/1

Concept: Reading narrative and descriptive texts book with simple structure analysis can help students comprehend the narrative story and link to extend the components of the story: experiences and thoughts. Moreover, they can create the story of their own in the form of the written texts.

Learning objective:

5. Students are able to guess the related story.
6. Students are able to summarize the story that they have read.
7. Students are able to rearrange about the general physical story that they have read.
8. Students are able to read the main idea of each passage.
9. Students are able to write a new title from their imagination.

Content: Journey from Africa.

- Structure:**
- Present Participle (Ving)
 - Preposition; in, on, at, to, from, of , for, between
 - Conjunction; so, because, and , but

Word: birds, journey, nightingales, cuckoos, turtle dove, eggs, spring, warm, fly, sea, north, south, summer,

Materials:

7. Picture
8. Word cards
9. Text book
10. Word cards
11. White board marker
12. Paper sheets
13. Stripped story

Learning Activities	Materials	Evaluations	Remarker
Survey 13. The teacher warms up the students by asking a few questions about news. 14. The students review skimming and scanning strategies. Question: 15. The student learn how to make questions which promote reflective thinking. 16. The teacher Helps the students to make questions for the first paragraph. 17. The students are divided into groups to make question for the rest of the passage. 18. Each group presents its questions and helps one another to select good questions which promote reflective thinking. Examples of questions - How do you know this story?	- Water to live - Powerpoint	- observe the students' attention. -observe the students' answer the questions. - observe the students' attention. -observe the students' predicting and answer the questions. -observe the students' answer the questions.	- While the teacher is reading , showing some picture.

Read: 19. The students re-read the passage deliberately and give the answers to the selected questions.			
Record: 20. The students tell the answers of the questions again. 21. The students learn how to write a reflective journal of the reading text.		-observe the students' answer the questions.	-Observe the students' discussion.
22. Students in group of 4 do exercise 1 to tell the four factors of schematic structures as follow; 1) Orientation 2) Complication 3) Resolution 4) Coda and write sentences from the story in the same meaning to schematic structures that already studied. 23. Students in do exercise 2 to check linguistic features comprehension by convert the verb given by teacher into present form. 24. Students in group of 2 do the		-check students' assignments. -check students'	

exercise 3 by reading the story and re-order correctly.		assignments. -check students' assignments.	-If the students have any problems, teacher should be advised them during in class.
Reflect 2. The students review how to write a reflective journal and discuss and share their opinions about it with their partner.		-check students' assignments.	-If the students have any problems, teacher should be advised them during in class.

Lesson Plan for Experimental Group

Period 5-6: Grade6: English (E 16101)

Standard and Indicators

F.1.1 Grade 6/1

F.1.3 Grade 6/2

F.2.2 Grade 6/1

F.4.1 Grade 6/1, F.6.2 Grade 6/1

Concept: Reading narrative and descriptive texts book with simple structure analysis can help students comprehend the narrative story and link to extend the components of the story: experiences and thoughts. Moreover, they can create the story of their own in the form of the written texts.

Learning objective:

10. Students are able to read the related story.
11. Students are able to record the story that they have read.
12. Students are able to rearrange about the general physical story that they have read.
13. Students are able to recite the main idea of each passage.
14. Students are able to reflect a new title from their imagination.

Content: The Hunter

- Structure:**
- Past Simple Tense (S+V2)
 - Preposition; in, on, at, to, from, of , for, between
 - Conjunction; so, because, and , but

Word: Russian hunter, deer, object, ice, frozen, month, woolly mammoth, perfect, hair.

Materials:

1. Text book
2. Picture
3. Word cards
4. White board marker
5. Paper sheets
6. Stripped story

Learning Activities	Materials	Evaluations	Remarker
Survey 25. The teacher warms up the students by asking a few questions about news. 26. The students review skimming and scanning strategies. Question: 27. The student learn how to make questions which promote reflective thinking. 28. The teacher Helps the students to make questions for the first paragraph. 29. The students are divided into groups to make question for the rest of the passage. 30. Each group presents its questions and helps one another to select good questions which promote reflective thinking. Examples of questions - How do you know this story? Read: 31. The students re-read the passage deliberately and give the answers to the selected questions.	- Water to live - Power point -power point	- observe the students' attention. -observe the students' answer the questions. - observe the students' attention. -observe the students' predicting and answer the questions. -observe the students' answer the questions.	- While the teacher is reading , showing some picture.
Record: 32. The students tell the answers of the questions again.		-observe the students' answer the questions.	-Observe the students' discussion.

33. The students learn how to write a reflective journal of the reading text.			
34. Students in group of 4 do exercise 1 to tell the four factors of schematic structures as follow; 1) Orientation 2) Complication 3) Resolution 4) Coda and write sentences from the story in the same meaning to schematic structures that already studied. 35. Students in do exercise 2 to check linguistic features comprehension by convert the verb given by teacher into present form. 36. Students in group of 2 do the exercise 3 by reading the story and re-order correctly.		-check students' assignments. -check students' assignments. -check students' assignments.	-If the students have any problems, teacher should be advised them during in class.
Reflect 3. The students review how to write a reflective journal and discuss and share their opinions about it with their partner.		-check students' assignments.	-If the students have any problems, teacher should be advised them during in class.

Lesson Plan for Experimental Group

Period 7-8: Grade 6: English (E 16101)

Standard and Indicators

F.1.1 Grade 6/3

F.1.3 Grade 6/2

F.2.2 Grade 6/3

F.4.1 Grade 6/1, F.6.2 Grade 6/1

Concept: Reading narrative and descriptive texts book with simple structure analysis can help students comprehend the narrative story and link to extend the components of the story: experiences and thoughts. Moreover, they can create the story of their own in the form of the written texts.

Learning objective:

15. Students are able to read the related story.
16. Students are able to record the story that they have read.
17. Students are able to rearrange about the general physical story that they have read.
18. Students are able to recite the main idea of each passage.
19. Students are able to reflect a new title from their imagination.

Content: Missing Letter

- Structure:**
- Past Simple Tense (S+V2)
 - Preposition; in, on, at, to, from, of , for, between
 - Conjunction; so, because, and , but

Word: children, town, middle, bank robbery, dangerous, brother, rope, cut, horse, fence, jail.

Materials:

7. Text book
8. Picture
9. Word cards
10. White board marker
11. Paper sheets
12. Stripped story

Learning Activities	Materials	Evaluations	Remarker
Survey 37. The teacher warms up the students by asking a few questions about news. 38. The students review skimming and scanning strategies. Question: 39. The student learn how to make questions which promote reflective thinking. 40. The teacher Helps the students to make questions for the first paragraph. 41. The students are divided into groups to make question for the rest of the passage. 42. Each group presents its questions and helps one another to select good questions which promote reflective thinking. Examples of questions - How do you know this story? Read: 43. The students re-read the passage deliberately and give the answers to the selected questions.	- Water to live - Power point -power point	- observe the students' attention. -observe the students' answer the questions. - observe the students' attention. -observe the students' predicting and answer the questions. -observe the students' answer the questions.	- While the teacher is reading , showing some picture.
Record: 44. The students tell the answers of the questions again.		-observe the students' answer the questions.	-Observe the students' discussion.

45. The students learn how to write a reflective journal of the reading text.			
46. Students in group of 4 do exercise 1 to tell the four factors of schematic structures as follow; 1) Orientation 2) Complication 3) Resolution 4) Coda and write sentences from the story in the same meaning to schematic structures that already studied. 47. Students in do exercise 2 to check linguistic features comprehension by convert the verb given by teacher into present form. 48. Students in group of 2 do the exercise 3 by reading the story and re-order correctly.		-check students' assignments. -check students' assignments. -check students' assignments.	-If the students have any problems, teacher should be advised them during in class.
Reflect 4. The students review how to write a reflective journal and discuss and share their opinions about it with their partner.		-check students' assignments.	-If the students have any problems, teacher should be advised them during in class.

Lesson Plan for Experimental Group

Period 9-10: Grade6: English (E 16101)

Standard and Indicators

F.1.1 Grade 6/3

F.1.3 Grade 6/2

F.2.2 Grade 6/3

F.4.1 Grade 6/1, F.6.2 Grade 6/1

Concept: Reading narrative and descriptive texts book with simple structure analysis can help students comprehend the narrative story and link to extend the components of the story: experiences and thoughts. Moreover, they can create the story of their own in the form of the written texts.

Learning objective:

20. Students are able to read the related story.
21. Students are able to record the story that they have read.
22. Students are able to rearrange about the general physical story that they have read.
23. Students are able to recite the main idea of each passage.
24. Students are able to reflect a new title from their imagination.

Content: Marshall Structure:

- Past Simple Tense (S+V2)
- Preposition; in, on, at, to, from, of , for, between
- Conjunction; so, because, and , but

Word: James Marshall, farm, California, water, small, yellow, secret, discovery, rich, adventures, rush, fortune, American, important.

Materials:

13. Text book
14. Picture
15. Word cards
16. White board marker
17. Paper sheets
18. Stripped story

58. Students in group of 4 do exercise 1 to tell the four factors of schematic structures as follow; 1) Orientation 2) Complication 3) Resolution 4) Coda and write sentences from the story in the same meaning to schematic structures that already studied. 59. Students in do exercise 2 to check linguistic features comprehension by convert the verb given by teacher into present form. 60. Students in group of 2 do the exercise 3 by reading the story and re-order correctly.		-check students' assignments. -check students' assignments. -check students' assignments.	-If the students have any problems, teacher should be advised them during in class.
Reflect 5. The students review how to write a reflective journal and discuss and share their opinions about it with their partner.		-check students' assignments.	-If the students have any problems, teacher should be advised them during in class.

Lesson Plan for Experimental Group

Period 11-12: Grade6: English (E 16101)

Standard and Indicators

F.1.1 Grade 6/3

F.1.3 Grade 6/2

F.2.2 Grade 6/3

F.4.1 Grade 6/1, F.6.2 Grade 6/1

Concept: Reading narrative and descriptive texts book with simple structure analysis can help students comprehend the narrative story and link to extend the components of the story: experiences and thoughts. Moreover, they can create the story of their own in the form of the written texts.

Learning objective:

25. Students are able to read the related story.
26. Students are able to record the story that they have read.
27. Students are able to rearrange about the general physical story that they have read.
28. Students are able to recite the main idea of each passage.
29. Students are able to reflect a new title from their imagination.

Content: A guidebook

- Structure:**
- Present Simple Tense (S+V1)
 - Preposition; in, on, at, to, from, of , for, between
 - Conjunction; so, because, but

Word: Istanbul, Turkey, children, guidebook, sightseeing, station, train, place, decide, behind, escalator.

Materials:

19. Text book
20. Picture
21. Word cards
22. White board marker
23. Paper sheets
24. Stripped story
- 25.

Learning Activities	Materials	Evaluations	Remarker
Survey 61. The teacher warms up the students by asking a few questions about news. 62. The students review skimming and scanning strategies. Question: 63. The student learn how to make questions which promote reflective thinking. 64. The teacher Helps the students to make questions for the first paragraph. 65. The students are divided into groups to make question for the rest of the passage. 66. Each group presents its questions and helps one another to select good questions which promote reflective thinking. Examples of questions - How do you know this story? Read: 67. The students re-read the passage deliberately and give the answers to the selected questions.	- Water to live - Power point -power point	- observe the students' attention. -observe the students' answer the questions. - observe the students' attention. -observe the students' predicting and answer the questions. -observe the students' answer the questions.	- While the teacher is reading , showing some picture.
Record: 68. The students tell the answers of the questions again.		-observe the students' answer the questions.	-Observe the students' discussion.

69. The students learn how to write a reflective journal of the reading text.			
70. Students in group of 4 do exercise 1 to tell the four factors of schematic structures as follow; 1) Orientation 2) Complication 3) Resolution 4) Coda and write sentences from the story in the same meaning to schematic structures that already studied. 71. Students in do exercise 2 to check linguistic features comprehension by convert the verb given by teacher into present form. 72. Students in group of 2 do the exercise 3 by reading the story and re-order correctly.		-check students' assignments. -check students' assignments. -check students' assignments.	-If the students have any problems, teacher should be advised them during in class.
Reflect 6. The students review how to write a reflective journal and discuss and share their opinions about it with their partner.		-check students' assignments.	-If the students have any problems, teacher should be advised them during in class.

The Marshall

On January 24, 1848, James Marshall was working on a farm in California when he saw something shining in the water. He got down and picked a small piece of yellow metal out of the water. He showed it to his boss, a man named John Sutter, and both men agreed it was gold. Sutter was greedy, and so he asked Marshall to keep it secret, but soon people began to hear

About the discovery. When the news reached San Francisco, hundreds of men left their jobs and families to come and look for gold. They wanted to be rich, and they were looking for adventure. It was the start of the great California gold rush. Over the start of the great Californian gold rush. Over the next few years people came from all over the U.S.A. to try to find a fortune. A few men found a lot of gold, but most went back home with nothing.

Cambridge Guess What! Pupil's Book 6 P.66

♥ Read and choose the Best title for the story. Tell your partner why you choose that title.

☐ The start of something big. ☐ A greedy man ☐ The history of gold

♥ Read again and answer.

1. Why didn't John Sutter want to tell anyone about the discovery?

2. What kind of men did the gold rush attract?

3. Did all the men get rich?

4. What was gold used for?

Remember the story. Read the summary

Missing letter

The children arrived in town in the middle of a bank robbery. They went and spoke to the sheriff. He told the children that they robbers were called the Dalton brothers and that there was nothing he could do

because they were too dangerous. Patrick had a plan. While the brothers were doing the robbers, he tied a rope around t. The leg of their horses. Alex also cut it off with a knife. They got on their horses and rode away. When they jumped over a fence, the saddles came off, and the robbers fell to the ground. The sheriff put handcuffs on them and put them in jail.

Guess What. Pupil's Book6 Page. 62

Match the sentences as below.

A		B
1. The townspeople are worried because	f	i. The Daltons are too dangerous.
2. Phoebe is nervous because		j. The children catch the Daltons.
3. The sheriff wasn't interested in the children's story because		k. The sheriff gives them a bad gage.
4. The children are scared because		l. The children tricked t
5. The sheriff is happy because		m. The Daltons have a big knife.
6. The children are happy because		n. The Dalton brothers are in town.
7. The Dalton brothers are angry because		o. The gate is glowing.
8. Phoebe isn't scared because		p. A robbery is going to happen.



ภาคผนวก ง
รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือในการวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย
ภาควิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี จันทรเสม
ภาควิชาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. อาจารย์รุจิรา เจริญสวัสดิ์
ภาควิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก
วิทยาเขตจักรพงษ์พานารณ
4. อาจารย์สุทธิพงศ์ ภัทรมังกร
ภาควิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก
วิทยาเขตจักรพงษ์พานารณ
5. นางสาวอานุชรา กุลโท
หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ โรงเรียนประชาอุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
นนทบุรี เขต 1

ประวัติย่อผู้วิจัย



ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวแสงเทียน เฉลิมวัฒน์
วัน เดือน ปี เกิด	20 กรกฎาคม 2527
สถานที่เกิด	อำเภอคำชะอี จังหวัดมุกดาหาร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	93/524 A340 ทำน้ำเมืองนนท์คอนโดปาร์ค เทศบาลบางศรีเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี 11000
ตำแหน่งปัจจุบัน	รับราชการครู
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนวัดปราสาท(ปราสาทพิทยา) ตำบลบางกร่าง อำเภอเมืองจังหวัดนนทบุรี 11000
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2545	มัธยมศึกษาตอนปลาย จาก โรงเรียนคำชะอีวิทยาคาร
พ.ศ.2550	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) สาขาภาษาอังกฤษ จาก มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
พ.ศ.2560	การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ แขนงวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ