

ผลของการทดสอบย่อยโดยใช้แบบทดสอบอัตนัย เติมคำ และเลือกตอบ
ที่มีต่อความสามารถในการเขียนภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ปริญญานิพนธ์

ของ

คำเกิง วงศ์สว่าง

23 S.A. 2529

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

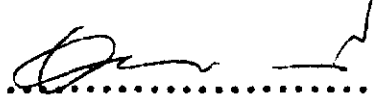
พฤษภาคม 2528

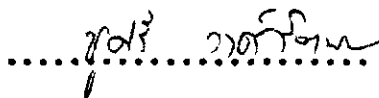
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

161452

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปฏิญานินท์
ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

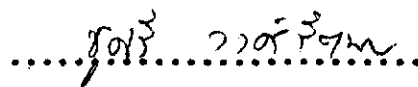
คณะกรรมการที่ปรึกษา

 ประธาน

 กรรมการ

คณะกรรมการสอบ

 ประธาน

 กรรมการ

 กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลือและแนะนำอย่างดียิ่งจากรองศาสตราจารย์
อังคณา ลายยศ และรองศาสตราจารย์ ชูศรี วงศ์รัตนะ ผู้วิจัยขอกราบขอพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ คณะครูโรงเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และ
ขอใจนักเรียนที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ อาจารย์สารภี มะกล่ำทอง อาจารย์พัฒนา อำพันธ์ อาจารย์ประธาน
ทั้งชะกฤษณ์ อาจารย์กุลยา แลนจันทร์ อาจารย์อัมพร ชัยยะ อาจารย์นิทยา วนขุนทด
อาจารย์ศรีสมนึก กิตติศรีวรพันธ์ คุณเมตตา เรืองพิริยกิจ ตลอดจนชาววิเทศน์ที่ให้ความช่วยเหลือ
และกำลังใจ จนทำให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดี

สุดท้ายผู้วิจัยขอไต่มาถึงพระคุณของยาย บิดา มารดา ครู อาจารย์ ตลอดจนญาติพี่น้อง
ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาของผู้วิจัยตลอดมา

คำเกิง วงศ์สว่าง

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	2
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	2
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	3
	นิยามศัพท์เฉพาะ	3
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
	เอกสารเกี่ยวกับแบบทดสอบ	6
	ชนิดของแบบทดสอบ	6
	ลักษณะของแบบทดสอบ	9
	เอกสารเกี่ยวกับการเขียนเรียงความ	13
	งานวิจัยเกี่ยวกับการเขียนเรียงความ	14
	องค์ประกอบในการเขียนเรียงความ	16
	เกณฑ์ประเมินผลในการเขียนเรียงความ	17
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	19
	ประชากร	19
	กลุ่มตัวอย่าง	19
	การดำเนินการจัดกลุ่มตัวอย่าง	19
	เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง	21
	ระยะเวลาในการทดลอง	24
	เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	24

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	25
ลักษณะของแบบทดสอบ	30
การดำเนินการทดลอง	35
วิธีจัดกระทำข้อมูล	36
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	41
สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	41
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	42
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	42
ค่าสถิติพื้นฐาน	43
การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความสามารถในการเขียน ภาษาไทย จำแนกตามชนิดของแบบทดสอบและระดับความถนัด ทางการเรียนด้านภาษา และการทดสอบนัยสำคัญระหว่างค่าเฉลี่ย	44
การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความสามารถในการเขียน ภาษาไทย จำแนกตามเพศและชนิดของแบบทดสอบ	46
5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	47
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	47
กลุ่มตัวอย่าง	47
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	48
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	50
การวิเคราะห์ข้อมูล	50
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	51

บทที่	หน้า
อภิปรายผล	52
ข้อเสนอแนะ	54
บรรณานุกรม	56
ภาคผนวก	61

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1	แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างในแต่ละกลุ่ม จำแนกตามชนิดของแบบทดสอบ และระดับความถนัดทางการเรียนด้านภาษา	21
2	รายละเอียดของเกณฑ์การให้คะแนนความสามารถในการเขียนภาษาไทย ..	34
3	ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนที่วัดได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถใน การเขียนภาษาไทย	43
4	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาไทย จำแนกตามชนิดของแบบทดสอบและความถนัดทางการเรียนด้านภาษา ...	44
5	การทดสอบนัยสำคัญระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการเขียน ภาษาไทยของนักเรียนที่มีระดับความถนัดทางการเรียนด้านภาษา แตกต่างกัน	45
6	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาไทย จำแนกตามเพศและชนิดของแบบทดสอบ	46
7	ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความยากมาตรฐานของแบบทดสอบ ความถนัดทางการเรียนด้านภาษา ฉบับ เติมความ	63
8	ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนกและค่าความยากมาตรฐานของแบบทดสอบ ความถนัดทางการเรียนด้านภาษา ฉบับ ศัพท์สัมพันธ์	65
9	ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความยากมาตรฐานของแบบทดสอบ ความถนัดทางการเรียนด้านภาษา ฉบับ ความเข้าใจ	67
10	ค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบย่อยอัตนัย	69
11	ค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบย่อยเลือกตอบ ฉบับที่ 1	70
12	ค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบย่อยเลือกตอบ ฉบับที่ 2	72
13	ค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบย่อยเลือกตอบ ฉบับที่ 3	74

ตาราง

หน้า

14	ค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบย่อยเลือกตอบ ฉบับที่ 4 ..	76
15	ค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบย่อยเลือกตอบ ฉบับที่ 5 ..	78
16	คะแนนจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาไทยข้อที่ 1 ..	80
17	คะแนนจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาไทยข้อที่ 2 ..	81
18	คะแนนจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาไทยข้อที่ 3 ..	83
19	คะแนนรวมจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาไทย	84
20	แสดงเวลาที่ใช้สอนในแต่ละกลุ่มทดลอง	86

ภูมิหลัง

สิ่งที่มีความจำเป็นและสำคัญที่สุดของระบบการจัดการศึกษา คือการวัดและการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียน เพราะผลที่ได้จากการวัดและการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียน จะช่วยให้ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาให้ดีขึ้น และเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้นครูและอาจารย์นอกจากจะทำการสอนในวิชาการต่าง ๆ แล้ว ยังจำเป็นต้องทราบและเข้าใจเทคนิคการวัดและประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนที่ตนเองสอนอีกด้วย และจะต้องทำทุกทางที่จะให้การวัดและประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนมีคุณภาพที่เชื่อถือได้ สามารถให้ผลที่ได้จากการวัดนั้นถูกต้องกับสภาพความเป็นจริง (อนันต์ ศรีโสภ 2525 : คำนำ)

สิ่งสำคัญประการหนึ่งที่จะช่วยให้การวัดและประเมินผลมีประสิทธิภาพก็คือ "เครื่องมือ" ทั้งนี้เพราะการใช้เครื่องมือวัดผลที่มีคุณภาพเชื่อถือได้ ผลที่ได้จากการวัดก็ย่อมมีความเที่ยงตรงและให้ผลที่เชื่อถือได้ ในบรรดาเครื่องมือวัดผลทั้งหลายนั้นที่นิยมใช้กันแพร่หลายที่สุดคือ "แบบทดสอบ" จนนับได้ว่าเป็นหลักการวัดผลในโรงเรียน (ชวาล แพริศกุล 2508 : 76) และแบบทดสอบชนิดที่ดีที่สุดคือ แบบทดสอบชนิดเลือกตอบ (ชวาล แพริศกุล 2508 : 150) และแบบทดสอบเลือกตอบนี้ มีผู้นิยมใช้กันอย่างกว้างขวาง (อนันต์ ศรีโสภ 2525 : 177)

ด้วยเหตุที่แบบทดสอบเลือกตอบเป็นที่ยอมรับกันอย่างกว้างขวางนี้เอง ทำให้นักการศึกษาและครูส่วนมากเข้าใจว่า "นักเรียนทำแบบทดสอบเลือกตอบบ่อย ๆ แล้ว จะทำให้นักเรียนเขียนไม่เป็น" ซึ่งการเขียนหนังสือนี้กลับมีความสำคัญ และมีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันของมนุษย์มาก เพราะมนุษย์ใช้การเขียนบันทึกเรื่องราวเหตุการณ์ความทรงจำในอดีตเพื่อเป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เช่น หลักศิลาจารึก พระราชพงศาวดาร เป็นต้น (วรณี โสภประมูร 2515 : 1)

ด้วยเหตุดังกล่าวจึงทำให้เกิดปัญหาว่าชนิดของแบบทดสอบจะมีผลต่อการเขียนของนักเรียนหรือไม่ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาถึง "ผลการทดสอบย่อยโดยใช้แบบทดสอบอัตนัย เติมคำ

และเลือกตอบที่มีต่อความสามารถในการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3" และสาเหตุที่เลือกนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยก็เพราะว่า การเขียนในชั้นนี้ มุ่งให้นักเรียนรู้จักเรียบเรียงคำพูดหรือความคิดของตนเองออกมาเป็น ตัวหนังสือ (กรมวิชาการ 2522 : 15) ซึ่งสอดคล้องกับการวัดความสามารถด้านการ เขียน คือมุ่งที่จะวัดความสามารถในการแสดงความคิดเห็นของผู้เขียน การเรียบเรียงลำดับ ข้อความให้ผู้อ่านเข้าใจตามที่ผู้เขียนต้องการ (กิ่งกาญจน์ สิริสุนทร 2521 : 1 - 2)

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาว่าการทดสอบย่อยโดยใช้แบบทดสอบอัตนัย เติมคำและเลือกตอบ จะมีผลต่อความสามารถในการเขียนภาษาไทยหรือไม่
2. เพื่อศึกษานักเรียนที่มีความถนัดทางการเรียนด้านภาษาต่างกัน จะมีความสามารถในการเขียนภาษาไทยแตกต่างกันหรือไม่
3. เพื่อศึกษานักเรียนที่มีความถนัดทางการเรียนด้านภาษาต่างกัน เมื่อได้รับการทดสอบย่อยด้วยแบบทดสอบต่างชนิดกัน จะมีความสามารถในการเขียนภาษาไทยแตกต่างกันหรือไม่
4. เพื่อศึกษานักเรียนชายและนักเรียนหญิงจะมีความสามารถในการเขียน ภาษาไทยแตกต่างกันหรือไม่
5. เพื่อศึกษานักเรียนชายและนักเรียนหญิง เมื่อได้รับการทดสอบย่อยด้วย แบบทดสอบต่างชนิดกัน จะมีความสามารถในการเขียนภาษาไทยแตกต่างกันหรือไม่

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะทำให้ทราบว่า ชนิดของแบบทดสอบมีผลต่อความสามารถ ในการเขียนภาษาไทยหรือไม่ นอกจากนี้ยังทราบว่า เพศและระดับความถนัดทางการเรียน ด้านภาษา จะมีผลต่อความสามารถในการเขียนภาษาไทยหรือไม่ เพื่อที่จะได้เป็นแนวทางใน การเลือกใช้แบบทดสอบชนิดต่าง ๆ และวิธีการต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับความสามารถของ ผู้เรียนอันจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสามเสนนอก เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2528 จำนวน 395 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสามเสนนอก เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2528 จำนวน 144 คน

3. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ประกอบด้วย

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

3.1.1 ชนิดของแบบทดสอบ โดยจำแนกเป็น

1. แบบทดสอบอัตนัย
2. แบบทดสอบเติมคำ
3. แบบทดสอบเลือกตอบ

3.1.2 ระดับความถนัดทางการเรียนด้านภาษา โดยจำแนกเป็น

1. ระดับความถนัดทางการเรียนด้านภาษาสูง
2. ระดับความถนัดทางการเรียนด้านภาษานานกลาง
3. ระดับความถนัดทางการเรียนด้านภาษาต่ำ

3.1.3 เพศ แบ่งเป็น เพศชายและเพศหญิง

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการเขียนภาษาไทย

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. แบบทดสอบ หมายถึง ชุดของคำถามที่สร้างขึ้นเพื่อที่จะกระตุ้นหรือเร้าให้ผู้ถูกทดสอบ แสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งออกมาให้ผู้สอบสังเกตได้และวัดได้ ในการวิจัยครั้งนี้ใช้แบบทดสอบ 3 ชนิด คือ

1.1 แบบทดสอบอัตนัย หมายถึง แบบทดสอบที่ให้นักเรียนเขียนตอบไม่เกิน

10 บรรทัด

1.2 แบบทดสอบเติมคำ หมายถึง แบบทดสอบที่แต่ละข้อจะมีที่ว่างเว้นไว้ให้ผู้สอบคิดหาคำตอบที่เหมาะสมมาตอบ

1.3 แบบทดสอบเลือกตอบ หมายถึง แบบทดสอบที่แต่ละข้อจะกำหนดคำตอบมาให้นักเรียนเลือกตอบ โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่เป็นคำถาม และส่วนที่เป็นคำตอบ ส่วนที่เป็นคำตอบจะมีคำตอบไว้ให้เลือก 4 คำตอบ ผู้สอบจะต้องพิจารณาว่า คำตอบใดเป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว และในการศึกษาครั้งนี้ ตัวคำถามของข้อสอบเติมคำ กับข้อสอบเลือกตอบจะเหมือนกัน

2. ความสามารถในการเขียนภาษาไทย หมายถึง สมรรถภาพในการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดออกมาเป็นตัวอักษรให้ผู้อื่นอ่านเข้าใจได้ โดยวัดจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. การทดสอบย่อย หมายถึง การวัดความรู้ความสามารถของนักเรียนหลังจากจบการเรียนรู้ การสอน แต่ละเนื้อหาเรียบร้อยแล้ว พร้อมทั้งมีการเฉลยคำตอบหลังจากทดสอบย่อยแต่ละครั้ง ในการศึกษานี้ จะมีการทดสอบย่อย 5 ครั้ง

4. ความถนัดทางการเรียนด้านภาษา หมายถึง ความสามารถในการจับใจความสำคัญของเรื่องราว การรู้ความหมายของคำหรือคำศัพท์ต่าง ๆ ความสามารถด้านนี้วัดได้จากแบบทดสอบความถนัดทางการเรียนด้านภาษา ฉบับความเข้าใจภาษา เติมความ และศัพท์-สัมพันธ์

5. ระดับความถนัดทางการเรียนด้านภาษา หมายถึง ระดับความสามารถของนักเรียนซึ่งสามารถวัดเป็นคะแนนที่ได้จากการตอบแบบทดสอบ ความเข้าใจภาษา เติมความ และศัพท์-สัมพันธ์ และระดับความถนัดทางการเรียนด้านภาษา แบ่งได้ดังนี้

5.1 นักเรียนที่มีระดับความถนัดทางการเรียนด้านภาษาสูง หมายถึง นักเรียนที่ได้คะแนนจากแบบทดสอบความถนัดทางการเรียนด้านภาษาตั้งแต่ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 75 ขึ้นไป

5.2 นักเรียนที่มีระดับความถนัดทางการเรียนด้านภาษาปานกลาง หมายถึง
นักเรียนที่ได้คะแนนจากแบบทดสอบความถนัดทางการเรียนด้านภาษาตั้งแต่ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์
ไทล์ที่ 26 ถึงเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 74

5.3 นักเรียนที่มีระดับความถนัดทางการเรียนด้านภาษาต่ำ หมายถึง นักเรียน
ที่ได้คะแนนจากแบบทดสอบความถนัดทางการเรียนด้านภาษาตั้งแต่ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์
ที่ 25 ลงมา

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยแบ่งออกเป็นเรื่อง ๆ ตามลำดับดังนี้

1. เอกสารเกี่ยวกับแบบทดสอบ แบ่งเป็น
 - 1.1 ชนิดของแบบทดสอบ
 - 1.2 ลักษณะของแบบทดสอบ
2. เอกสารเกี่ยวกับการเขียนเรียงความ
3. งานวิจัยเกี่ยวกับการเขียนเรียงความ
4. องค์ประกอบในการเขียนเรียงความ
5. เกณฑ์ประเมินผลในการเขียนเรียงความ

1. เอกสารเกี่ยวกับแบบทดสอบ

1.1 ชนิดของแบบทดสอบ

แบบทดสอบที่ใช้กันอยู่ปัจจุบัน มีมากมายหลายชนิด การแบ่งชนิดของแบบทดสอบต่างก็มีจุดมุ่งหมายต่างกัน แล้วแต่ว่าจะแบ่งโดยยึดอะไรเป็นหลัก เช่น แบ่งตามสมรรถภาพที่จะวัด หรือแบ่งตามจุดมุ่งหมายในการสร้างเป็นต้น อาห์มานน์ และกล็อก (Ahmann and Glock. 1969 : 76 - 159) ได้จำแนกชนิดของแบบทดสอบออกเป็น 2 แบบ คือ

1. แบบอัตนัย แบ่งเป็น
 - 1.1 แบบไม่จำกัดคำตอบ (Extened Response)
 - 1.2 แบบจำกัดคำตอบ (Restricted Response)
2. แบบปรนัย แบ่งเป็น
 - 2.1 แบบหาคำตอบ (Supply Type) แบ่งเป็น
 - 2.1.1 แบบตอบสั้น ๆ (Short - answer)
 - 2.1.2 แบบเติมคำ (Completion)

2.2 แบบเลือกคำตอบ (Select Type) แบ่งเป็น

2.2.1 แบบถูก-ผิด (true - false)

2.2.2 แบบเลือกตอบ (multiple choice)

2.2.3 แบบจับคู่ (matching)

ส่วน เมห์เรน และเลห์มานน์ (Mehrens and Lehmann. 1973 : 172) ได้แบ่งชนิดของแบบทดสอบออกเป็น 2 ชนิด คือ

1. แบบอัตนัย (Essay Type) แบ่งเป็น

1.1 แบบจำกัดคำตอบ (Restricted Response)

1.2 แบบไม่จำกัดคำตอบ (Extended Response)

1.3 แบบปากเปล่า (Oral)

2. แบบปรนัย (Objective Type) แบ่งเป็น

2.1 แบบตอบสั้น ๆ (Short answer) แบ่งเป็น

2.1.1 ตอบคำเดียวหรือสัญลักษณ์ , สูตร

2.1.2 ตอบเป็นวลี

2.2 แบบถูก-ผิด (true - false)

2.3 แบบเลือกตอบ (multiple choice)

2.4 แบบจับคู่ (Matching)

ธรอนไคค์ และเฮเกน (Thronkide and Hagen. 1960 : 35) ได้แบ่งแบบทดสอบ

ออกเป็น 2 ชนิด คือ แบบอัตนัย และแบบปรนัย (ถูก-ผิด, เลือกตอบ, เติมคำและจับคู่)

และอีเบล (Eble. 1972 : 100) กล่าวว่า แบบของคำถามที่ใช้โดยทั่วไปเป็นแบบอัตนัย

แบบปรนัย และแบบปัญหาทางคณิตศาสตร์ แต่ เลียน (Lien. 1971 : 63) และกรอนลันด์

(Gronlund. 1971 : 131) ใช้แบบอัตนัยและแบบปรนัย

ในประเทศไทยได้มีผู้แบ่งชนิดของแบบทดสอบไว้ดังนี้

อนันต์ ศรีโสภะ (อนันต์ ศรีโสภะ 2515 : 33 - 34) ได้แบ่งชนิดของแบบทดสอบออกเป็นชนิดใหญ่ ๆ ได้ 2 ชนิด ดังนี้

1. แบบหาคำตอบ (Supply Type) แบ่งเป็น

- 1.1 แบบเรียงความ
- 1.2 แบบเรียงความจำกัดความยาวหรือเวลา
- 1.3 แบบตอบคำถามอย่างสั้น
- 1.4 แบบเติมคำในช่องว่าง

2. แบบเลือกคำตอบ (Selection Type) แบ่งเป็น

- 2.1 แบบถูก-ผิด
- 2.2 แบบจับคู่
- 2.3 แบบเลือกตอบ

ส่วนวิเชียร เกตุสิงห์ (วิเชียร เกตุสิงห์ 2517 : 25) ได้แบ่งแบบทดสอบออกเป็น 2 ชนิด คือ

- 1. แบบทดสอบอัตนัยหรือแบบความเรียง
- 2. แบบปรนัยหรือแบบให้ตอบสั้น ๆ ซึ่งแบ่งได้หลายชนิด เช่น
 - 2.1 แบบถูก-ผิด
 - 2.2 แบบเติมคำหรือแบบให้ตอบสั้น ๆ
 - 2.3 แบบจับคู่
 - 2.4 แบบเลือกตอบ

แต่นุญเชิด ภิญโญนันตพงษ์ (นุญเชิด ภิญโญนันตพงษ์ 2521 : 110 - 111)

ได้แบ่งแบบทดสอบออกเป็น 2 ชนิด คือ

- 1. แบบอัตนัยหรือความเรียง สามารถแบ่งออกเป็น 2 พวกใหญ่ ๆ ได้ดังนี้
 - 1.1 แบบไม่จำกัดคำตอบ
 - 1.2 แบบจำกัดคำตอบ
- 2. แบบปรนัยหรือเขียนตอบสั้น ๆ แบ่งออกได้ 3 แบบ คือ
 - 2.1 แบบเลือกตอบหลายตัวเลือก (Multiple choices) หรือแบบสองตัวเลือก ซึ่งเรียกว่า แบบถูก-ผิด

2.2 แบบจับคู่คำหรือข้อความให้สอดคล้องกัน

2.3 แบบให้เติมคำหรือข้อความในช่องว่างให้สมบูรณ์

จากการแบ่งชนิดของแบบทดสอบที่กล่าวมา พอจะสรุปได้ว่า แบบทดสอบแบ่งออกเป็น ชนิดใหญ่ ๆ ได้ 2 ชนิดเท่านั้น คือ แบบทดสอบอัตนัยกับแบบทดสอบปรนัยหรือแบบให้ตอบสั้น ๆ ซึ่งแบบทดสอบทั้งสองชนิดนี้ ยังประกอบด้วยข้อสอบชนิดต่าง ๆ อีก

1.2 ลักษณะของแบบทดสอบ

ในที่นี้จะกล่าวถึงเฉพาะแบบทดสอบที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น คือแบบทดสอบอัตนัย เติมคำ และ เลือกตอบ ซึ่งได้มีผู้กล่าวถึงแบบทดสอบทั้ง 3 ชนิดนี้คล้ายคลึงกัน ดังเช่น

อาห์มานน์ และกล็อก (Ahmann and Glock. 1969 : 79,89,179) กล่าวว่า ข้อสอบอัตนัย เป็นข้อสอบที่ให้นักเรียนตอบเพียง 1 ประโยคหรือมากกว่า ตามธรรมชาติจะไม่มีคำตอบเดียวเป็นคำตอบที่ถูกต้อง ส่วนข้อสอบเติมคำเป็นข้อสอบที่ให้นักเรียนตอบเพียงคำเดียว หรือจำนวนเดียว และข้อสอบเลือกตอบ เป็นคำถามที่ถามตรง ๆ หรือเป็นประโยคที่ไม่สมบูรณ์ ซึ่งจะกำหนดจำนวนคำตอบที่เป็นไปได้มาให้ นักเรียนจะต้องเลือกคำตอบที่ถูกต้องหรือที่ดีที่สุดสำหรับคำถามนั้น

ส่วน เมห์เรน และเลห์มานน์ (Mehrens and Lehmann. 1969 : 206 - 277) กล่าวถึง แบบทดสอบอัตนัย เติมคำ และ เลือกตอบไว้ดังนี้

แบบทดสอบอัตนัย มีลักษณะคำถามที่แตกต่างจากคำถามชนิดอื่นดังนี้

1. ไม่มีคำตอบเพียงคำตอบเดียวที่สมบูรณ์และถูกต้อง
2. ผู้สอบได้ตอบอย่างอิสระ
3. คุณภาพของคำตอบมีระดับต่างกัน

แบบทดสอบเติมคำ มีลักษณะเป็นประโยคที่ไม่สมบูรณ์

แบบทดสอบเลือกตอบ จะประกอบไปด้วย 2 ส่วน คือ

1. ส่วนที่เป็นปัญหา (stem)
2. ส่วนที่เป็นคำตอบ (response or option)

ส่วนที่เป็นคำตอบมีทั้งคำตอบที่ผิดและถูก ส่วนที่เป็นปัญหาอาจจะเป็นคำถามตรง ๆ หรือประโยคที่

ไม่สมบูรณ์ก็ได้ หน้าที่ของนักเรียนต้องเลือกคำตอบที่ถูกเพียง 1 คำตอบเท่านั้น และทรอนไดค์ และ เฮเกน (Thorndike and Hagen. 1960 : 35 - 58) กล่าวถึง แบบทดสอบอัตนัย เต็มคำ และเลือกตอบไว้ดังนี้

แบบทดสอบอัตนัย มีลักษณะสำคัญที่กำหนดให้นักเรียนแต่ละคนจัดระเบียบคำตอบและใช้ถ้อยคำของเขาเองโดยมีข้อจำกัดน้อยที่สุดตอบคำถามจำนวนน้อยข้อ และคำตอบมีระดับแตกต่างกัน

แบบทดสอบเต็มคำ มีลักษณะเป็นประโยคที่ไม่สมบูรณ์

แบบทดสอบเลือกตอบ ประกอบด้วย 2 ส่วน คือส่วนที่เป็นคำถาม (stem) ซึ่งเป็นส่วนที่เป็นปัญหา และส่วนที่เป็นคำตอบที่เป็นไปได้ (option) ส่วนที่เป็นคำถามอาจเป็นประโยคที่ไม่สมบูรณ์หรือเป็นคำถามหนึ่งก็ได้

สำหรับในประเทศไทยได้มีผู้กล่าวถึงลักษณะของแบบทดสอบไว้ดังนี้

อนันต์ ศรีโสภา (อนันต์ ศรีโสภา 2525 : 137 - 177) กล่าวว่า ข้อสอบอัตนัย มีลักษณะที่สำคัญ 2 ประการ คือ

1. ให้นักเรียนมีอิสระในการตอบ
2. คุณภาพและความถูกต้องของการตอบมีระดับแตกต่างกัน

ส่วนข้อสอบเต็มคำ มักจะเว้นช่องว่างไว้ให้นักเรียนเขียนคำตอบที่ถูกต้องลงไป และข้อสอบเลือกตอบ โดยทั่วไปประกอบด้วยสองส่วน คือ

1. ส่วนที่เป็นปัญหา
2. ส่วนที่เป็นตัวเลือก

หน้าที่ของผู้ตอบก็คือ จะต้องเลือกตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุดเพียงตัวเลือกเดียวจากตัวเลือกที่กำหนดให้

ส่วนวิเชียร เกตุสิงห์ (วิเชียร เกตุสิงห์ 2517 : 25 - 60) ได้กล่าวถึงลักษณะของแบบทดสอบ อัตนัย เต็มคำ และเลือกตอบไว้ดังนี้

แบบทดสอบอัตนัย เป็นแบบทดสอบที่กำหนดปัญหาหรือคำถามให้ โดยให้ผู้ตอบเขียนตอบยาว ๆ ภายในเวลาที่กำหนดให้

แบบทดสอบเต็มคำ เป็นคำถามแบบให้ตอบสั้น ๆ ตามที่ต้องการ

แบบทดสอบเลือกตอบ ประกอบด้วยตัวคำถาม (stem) กับตัวเลือก (options) ซึ่งประกอบด้วยตัวเลือกที่เป็นตัวถูกและตัวเลือกที่เป็นตัวลวง

นอกจากนี้ ไพศาล หวังพานิช (ไพศาล หวังพานิช 2526 : 35 - 36) ยังได้กล่าวถึง แบบทดสอบอัตนัย เต็มคำ และเลือกตอบไว้ดังนี้

แบบทดสอบอัตนัย เป็นข้อสอบที่ต้องการให้เด็กอธิบายหรือบรรยายเรื่องราว ประพันธ์ อภิปราย หรือวิพากษ์วิจารณ์ ผู้สอบจะต้องใช้วิธีเขียนตอบเป็นความเรียงหรือบทประพันธ์

แบบทดสอบเติมคำ เป็นข้อสอบที่ให้ผู้สอบตอบโดยการเติมคำ วลี ข้อความ หรือประโยคสั้น ๆ แล้วแต่กรณี ลงในที่ว่างที่ให้ไว้

แบบทดสอบเลือกตอบ เป็นข้อสอบที่ให้ผู้สอบเลือกคำตอบที่ถูกต้องหรือเหมาะสมที่จะเป็นคำตอบของคำถามที่ถาม จากบรรดาตัวเลือกที่กำหนดให้ 3 - 5 ตัวเลือก แล้วแต่กรณี

ส่วน บุญเชิด ภิญโญนนท์พงษ์ (บุญเชิด ภิญโญนนท์พงษ์ 2521 : 124 - 162) กล่าวถึง ลักษณะของข้อสอบอัตนัย เต็มคำ และเลือกตอบไว้ดังนี้

ข้อสอบอัตนัย จะเขียนคำถามหรือโจทย์โดยกำหนดเป็นสถานการณ์หรือปัญหาในรูปใดรูปหนึ่งอย่างกว้าง ๆ หรือเฉพาะเจาะจงเพื่อให้ผู้ตอบได้แสดงความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นทัศนคติ ให้อย่างไม่จำกัด

ข้อสอบเติมคำ จะเขียนประโยคหรือข้อความที่เป็นตอนนำไป แล้วเว้นช่องว่างระหว่างข้อความหรือท้ายข้อความ สำหรับให้เติมคำหรือข้อความ เพื่อให้ข้อความนั้น ถูกต้องสมบูรณ์ การเว้นช่องว่างอาจจะเว้นที่ว่างให้เติมมากกว่าหนึ่งแห่ง

ข้อสอบเลือกตอบ ประกอบด้วยข้อความ 2 ภาค คือ

1. ภาคเลือกไข เป็นข้อความปัญหาโดยใช้ประโยคคำถามหรือข้อความไม่สมบูรณ์ คำหรือกลุ่มคำเป็นตอนนำ ซึ่งเป็นสถานการณ์เลือกไขที่เร่งเร้าให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมที่ต้องการออกมา

2. ภาคสนองตอบ เป็นข้อความหรือตัวเลขที่เป็นคำตอบของปัญหา โดยกำหนดไว้มากกว่าสองคำตอบ ซึ่งจะมีคำตอบที่ถูกต้องที่สุด คำตอบถูกเล็กน้อย และคำตอบผิด หรือตัวหลอกล่อ หรือตัวลวง

โกวิท ประวาลพุกษ์ (โกวิท ประวาลพุกษ์ 2523 : 58 - 72) กล่าวถึงลักษณะของแบบทดสอบ อัตนัย เต็มคำ และเลือกตอบไว้ดังนี้

ข้อสอบอัตนัย เป็นข้อสอบที่ให้เด็กได้มีโอกาสตอบอิสระอย่างเต็มที่ ให้โอกาสเด็กที่จะแสดงว่าเขารู้อะไร

ข้อสอบเต็มคำ เป็นข้อสอบที่ต้องการให้นักเรียนตอบเพียงหนึ่งหรือสองคำ หรือตอบเป็นประโยคสั้น ๆ หรือเต็มข้อความให้สมบูรณ์

ข้อสอบเลือกตอบ มีส่วนประกอบ 2 ประการคือ

1. ส่วนที่เป็นปัญหาหรือ stem
2. ส่วนที่เป็นตัวเลือกหรือ options หรือ response

ปัญหาหรือคำถาม คือข้อความที่เขียนเป็นประโยคคำถามที่สมบูรณ์หรือไม่สมบูรณ์ ซึ่งเมื่อนักเรียนอ่านแล้ว ก็จะรู้ว่าปัญหานั้นคืออะไร

ส่วนที่เป็นตัวเลือกนั้น ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ตัวถูก และตัวลวง อาจเป็นคำ วลี ประโยค จำนวน เป็นต้น

จากลักษณะของแบบทดสอบอัตนัย เต็มคำ และเลือกตอบดังกล่าวข้างต้น พอที่จะสรุปได้ดังนี้

แบบทดสอบอัตนัย เป็นแบบทดสอบที่กำหนดปัญหาหรือเรื่องราวให้ โดยให้ผู้ตอบอธิบายหรือบรรยาย แสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์วิจารณ์อย่างอิสระภายในเวลาที่กำหนดให้

แบบทดสอบเต็มคำ เป็นข้อสอบที่มีที่ว่างเว้นไว้ให้ผู้สอบหาคำหรือข้อความสั้น ๆ ที่เหมาะสมมาเติมลงในที่ว่างเว้นไว้ให้

แบบทดสอบเลือกตอบ เป็นข้อสอบที่ประกอบไปด้วยสองส่วนคือ ส่วนที่เป็นคำถาม และส่วนที่เป็นคำตอบ โดยส่วนที่เป็นคำตอบจะมีคำตอบที่ถูก 1 คำตอบ และคำตอบที่ผิดอย่างน้อย 2 คำตอบปะปนกันอยู่ หน้าที่ของผู้สอบก็คือ หาคำตอบที่ถูกจากคำตอบเหล่านั้น

2. เอกสารเกี่ยวกับการเขียนเรียงความ

ได้มีผู้กล่าวถึงการเขียนเรียงความไว้หลายท่านทั้งในประเทศและต่างประเทศ
ดังนี้

คอว์สันและคณะ (Dawson and Other. 1957 : 250 - 266) ได้สรุป
พัฒนาการ การเรียนรู้ทางด้านการเขียนไว้ดังนี้

ขั้นที่ 1 เป็นขั้นสะสมประสบการณ์และมีสัญลักษณ์แสดงความคิดเห็น ในขั้นนี้สิ่งที่
ครูควรทำคือ ครูควรหาโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่เขาค้นเคย และสนใจ
กระตุ้นให้เด็กแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องนั้นโดยการอภิปรายหรือตั้งปัญหา และส่งเสริมกำลัง
ใจให้กล้าคิด กล้าแสดงออกด้วยตนเอง

ขั้นที่ 2 ประมวลแนวความคิดของตัวเองได้

ขั้นที่ 3 สามารถเขียนได้โดยอิสระ

ขั้นที่ 4 เพิ่มพูนประสบการณ์ในการเขียนให้มากขึ้น เป็นขั้นที่ครูต้องรวบรวมกิจกรรม
เพื่อส่งเสริมการเขียนให้เด็กได้ฝึกฝนและประสบความสำเร็จตามความสามารถของแต่ละคน

ส่วน แฮริส (Haris. 1969 : 68 - 69) กล่าวว่า การเขียนโดยทั่วไป
จะต้องมีองค์ประกอบดังต่อไปนี้

1. เนื้อหา (Content) ได้แก่ เนื้อหาสาระที่จะใช้ในการเขียน
2. การวางรูปแบบ (Form) ได้แก่ การจัดลำดับเนื้อหา
3. ไวยากรณ์ (Grammar) ได้แก่ การใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์ที่ถูกต้อง
และสื่อความหมายได้

4. สไตล์ (Style) ได้แก่ การเลือกโครงสร้าง การเลือกคำ และสำนวน
ต่าง ๆ ของภาษาที่ใช้ในการเขียน เช่น การใช้เครื่องหมายเฉพาะ

5. กลไกในการเขียน (Mechanics) ได้แก่ การใช้สัญลักษณ์ต่าง ๆ ของ
ภาษาที่ใช้ในการเขียน เช่น การใช้เครื่องหมายวรรคตอน เป็นต้น

ไบรท์ (Bright. 1970 : 236) กล่าวว่า ไวยากรณ์มีความสำคัญมากและ
เป็นปัจจัยที่จะช่วยการเขียนให้ชัดเจน เพื่อที่จะสามารถสื่อความคิดกับผู้อ่านและผู้ฟังได้ และ

ยังเป็นเครื่องแสดงระดับความสามารถในการเขียน การอ่านของผู้เขียนอีกด้วย

ประสิทธิ์ กาพย์กลอน (ประสิทธิ์ กาพย์กลอน 2518 : 5) กล่าวว่า การเขียนจะได้ผลดีหรือไม่อยู่ที่การฝึกหัดเขียนเสมอ เพราะการฝึกย่อมก่อให้เกิดความชำนาญ ซึ่งกล่าวได้สอดคล้องกับ เจื้อ สตะเวทิน (เจื้อ สตะเวทิน 2516 : 2 - 3) ได้กล่าวว่า การเขียนเรียงความต้องฝึกฝนทั้งสมองและมือ และต้องฝึกฝนไปพร้อม ๆ กัน และอาร์โนลด์ (Arnold. 1963 : 1021 - A) กล่าวว่า การเขียนเรียงความ จะมีประสิทธิภาพดีขึ้น หากได้มีการประเมินผลอย่างจริงจัง ทั้งนี้ต้องให้เด็กหัดเขียนบ่อย ๆ

ส่วน ประเทิน มหาจันทร์ (ประเทิน มหาจันทร์ 2519 : 150 - 152) กล่าวว่า เด็กจะเขียนเรียงความได้ดีก็ต่อเมื่อเด็กสามารถรวบรวมเรียงความคิด แล้วแสดงออกโดยการพูด

จากที่กล่าวมาข้างต้นพอที่จะสรุปได้ว่า การเขียนเรียงความจะให้ผลดีต้องมีองค์ประกอบหลายอย่าง เช่น ความรู้ทางไวยากรณ์ การรวบรวมเรียงความคิด การกล่าที่จะแสดงความคิดเห็น ตลอดจนการฝึกเขียน โดยเฉพาะการฝึกเขียนต้องฝึกบ่อย ๆ เพราะการฝึกบ่อย ๆ ย่อมก่อให้เกิดทักษะและความชำนาญ

3. งานวิจัยที่เกี่ยวกับการเขียนเรียงความ

ได้มีผู้ทำการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการเขียนเรียงความไว้หลายท่าน ดังเช่น

จอห์น ซาลส์ ฟิชเชอร์ (Fisher. 1962 : 3363 - A) ได้ศึกษาหาวิธีปรับปรุงสมรรถภาพของการเขียนเรียงความให้ดีขึ้น โดยใช้การพรรณนาเกี่ยวกับภาษาและวิธีการสอนรูปแบบประโยคด้วยการฝึกพูดปากเปล่าในการสอนเสริมวิชาการ เขียนเรียงความ ผู้วิจัยแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม โดยกลุ่มควบคุมมุ่งเรียนการใช้คำศัพท์และรูปแบบประโยคในภาษาอังกฤษ ส่วนกลุ่มทดลองได้รับการสอนด้วยวิธีแบบภาษาศาสตร์และเน้นการฝึกพูดแบบปากเปล่า ผลการวิจัยพบว่า วิธีสอนแบบเน้นการฝึกพูดปากเปล่าด้วยวิธีการทางภาษาศาสตร์นี้มีประสิทธิภาพต่อนักเรียนมากกว่าวิธีสอนแบบเก่าซึ่งวัดได้โดยคะแนนสอบก่อนและหลังการสอน ปรากฏว่า วิธีใหม่นี้มีประสิทธิภาพสูงกว่า

และในปี 1970 ไบรอันท์ (Bryant. 1970 : 5024 - A) ได้วิจัยเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางภาษาของนักเรียนเกรด 5 เกรด 8 และเกรด 11 โดยพิจารณาจากการ วิเคราะห์การเขียนเรียงความ ผู้วิจัยให้นักเรียนเขียนเรียงความทันที หลังจากให้ดูภาพยนตร์ เรื่องสั้น ๆ ที่ไม่มีการบรรยาย แล้วนำเรียงความเหล่านั้นมาวิเคราะห์ และวัดคุณภาพ ผล ปรากฏว่า นักเรียนชายมีความสามารถในการใช้ภาษาเท่ากับนักเรียนหญิง และนักเรียนหญิง จะมีความสามารถในการเขียนประโยคซับซ้อนได้ดีกว่านักเรียนชาย และในปีเดียวกัน ลอฟเทน (Loften. 1970 : 5666 - A) ได้ศึกษาผลของการเขียนเรียงความที่มีต่อการเขียน ของนักเรียนเกรด 1 และเกรด 2 โดยทำการทดลองเป็นเวลา 1 ปี ผลการทดลองปรากฏ ว่า ความสามารถและคุณภาพของการเขียนขึ้นอยู่กับ เพศ อายุ ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เขามีปัญญา ฐานะทางเศรษฐกิจ และสังคมของผู้เขียน และการเขียนเรียงความให้มีคุณภาพดี นั้นต้องอาศัยการฝึกฝน ในปีต่อมา แชคเบอร์น (Chadbourne. 1971 : 909 - A) ได้ สำนักรวพัฒนาการในการเขียนเรียงความของนิสิตวิทยาลัยชุมชน โดยกำหนดให้นักเรียนเขียน เรียงความในสัปดาห์แรก และในสัปดาห์สุดท้ายหลังจากมีการเรียนการสอนเป็นเวลา 18 สัปดาห์ ปรากฏว่า การเขียนเรียงความในช่วงแรกและในช่วงหลังไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ ส่วน คอฟคา (Kafka. 1971 : 2549 - A) ได้วิจัยวิธีการให้สิ่งเร้าเพื่อเนื่องกัน 3 อย่าง โดยหมุนเวียนกันในการสอนเรียงความ สิ่งเร้าที่ใช้ได้แก่ สิ่งเร้าในการได้เห็นและ การสัมผัส กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับ 4 - 6 สรุปผลการวิจัยได้ว่า การเขียนที่ไม่ได้ ให้สิ่งเร้า จะได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนเรียงความที่กว่าใช้สิ่งเร้าทั้ง 3 อย่าง การที่ได้ผลเป็น เช่นนี้ผู้วิจัยได้ให้ข้อคิดเห็นว่า การให้สิ่งเร้าในรูปวัตถุที่ไม่ได้ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิด จะไม่ส่งผลต่อการเขียนเรียงความ

สำหรับในประเทศไทยนั้นได้มีผู้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการเขียนเรียงความไว้หลายท่าน เช่น สมบูรณ์ ชิตพงษ์ (สมบูรณ์ ชิตพงษ์ 2511 : 114) ได้ศึกษาเรื่อง "สมรรถภาพ สมองที่ส่งผลต่อความสามารถในการเขียนเรียงความ" กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2511 พบว่า ตัวพยากรณ์ที่ส่งผลต่อความสามารถในการเขียนเรียงความ คือ สมรรถภาพด้านภาษา ด้านความจำ และด้านการพิจารณาเหตุผล ส่วน นันทา เนียมศรีจันทร์ (นันทา เนียมศรีจันทร์ 2515 : 107) ได้ศึกษาเรื่อง "การทดลองสอนเรียงความขั้นประถม

ปีที่ 3 โดยใช้ฟิล์มสตริป" ผลการวิจัยพบว่า ผลการเรียนรู้วิชาเรียงความของกลุ่มนักเรียนที่เรียนโดยฟิล์มสตริปประกอบการสอนแบบเดิมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ในปี พ.ศ. 2521 เพ็ญ เลียงจันทร์ (เพ็ญ เลียงจันทร์ 2521 : 50) ศึกษาเรื่อง "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของการสอนเขียนเรียงความแบบปกติ กับแบบสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ของการเขียนเรียงความของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนเรียงความแบบปกติ กับแบบสร้างสรรค์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และในปีเดียวกัน กิ่งกาญจน์ สิริสุนทร (กิ่งกาญจน์ สิริสุนทร 2521 : 46) ศึกษาเรื่อง "ความสัมพันธ์ของข้อสอบแบบเลือกตอบที่ใช้วัดความสามารถทางภาษา กับวัดความสามารถในการเขียนเรียงความ ผลปรากฏว่า ตัวพยากรณ์ที่ส่งผลต่อการเรียงความมีเพียงฉบับเดียวคือแบบทดสอบการใช้ภาษา และ อนงค์ บุญเลิศ (อนงค์ บุญเลิศ 2524 : 186) ได้ศึกษาเรื่อง "เปรียบเทียบการสอนเรียงความโดยใช้สิ่งเร้ากับการสอนเรียงความแบบปกติ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6" พบว่ากลุ่มที่เรียนโดยการใช้สิ่งเร้ามีความสามารถในการเรียงความสูงกว่ากลุ่มที่เรียนจากการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากงานวิจัยเกี่ยวกับการเขียนเรียงความดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่ามีผู้สนใจศึกษาค้นคว้าหาวิธีที่จะทำให้การเขียนเรียงความมีประสิทธิภาพดีขึ้น นับว่าเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเขียนเรียงความมาก ซึ่งจะทำให้ครูได้ใช้เป็นแนวทาง และ เลือกใช้วิธีการที่เหมาะสมไปใช้ในการเรียนการสอนเขียนเรียงความต่อไป

4. องค์ประกอบในการเขียนเรียงความ

องค์ประกอบที่ส่งผลต่อความสามารถในการเขียนเรียงความนั้น จากการศึกษาของ อิน ศรีคุณ (อิน ศรีคุณ 2507 : 149) เกี่ยวกับความสามารถในการฟัง การอ่าน การเขียนสะกดคำ และการแต่งความของนักเรียนที่สำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนประถมศึกษา 6 แห่ง ในจังหวัดนครราชสีมา พบว่า ความสามารถในการฟัง การอ่าน การเขียนสะกดคำและการแต่งความมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วน เสนาะ หัตถิ (เสนาะ หัตถิ 2513 : 139) ได้ศึกษาเรื่องแบบทดสอบทางด้านภาษาที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์

ในวิชาเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า สมรรถภาพสมองด้านศัพท์สัมพันธ์ การใช้ภาษา และความเข้าใจ เป็นองค์ประกอบที่ส่งเสริมต่อความสามารถในการเขียน เรียงความ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ สมบูรณ์ ชิตพงษ์ (สมบูรณ์ ชิตพงษ์ 2511 : 114) ได้ศึกษาเรื่องสมรรถภาพสมองที่ส่งผลต่อความสามารถในการเขียนเรียงความ กลุ่ม ตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ความสามารถทางภาษาส่งผลต่อการเขียน เรียงความมากกว่าการหาเหตุผลและความจำ และแบบทดสอบวิชาเรียงความมีองค์ประกอบ ด้านการใช้ภาษามากที่สุด

ดังนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่า ผู้ที่จะเขียนเรียงความได้ดีจะต้องสามารถใช้ภาษาได้ดีด้วย จึงสามารถใช้ภาษานั้นถ่ายทอดความคิดของตนให้ผู้อ่านเข้าใจได้

5. เกณฑ์ประเมินผลในการเขียนเรียงความ

เนื่องจากการประเมินผลการเขียนเรียงความเป็นเรื่องที่ยุ่งยาก ทำให้มีผู้พยายาม หาวิธีการต่าง ๆ ในการประเมินผลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังเช่น ฮัดเซลสัน (Hudelson 1960 : 465) สร้างเกณฑ์ริ้วมาตราในการให้คะแนนเรียงความโดยแบ่งมาตราเป็น 10 ส่วนเท่า ๆ กัน แล้วกำหนดหัวข้อให้เด็กเขียนเรียงความ ให้ครูผู้ชำนาญตรวจแล้วแบ่ง เรียงความเหล่านั้นตามช่วงมาตรา 10 ช่วง โดยพิจารณาจากความคิดและการใช้ภาษา แล้วพิจารณาให้เกรด ส่วน สมบูรณ์ ชิตพงษ์ (สมบูรณ์ ชิตพงษ์ 2511 : 40 - 44) ได้วิเคราะห์น้ำหนักในการประเมินคุณภาพเรียงความแบบที่ให้คะแนน ชนิดที่ใช้เกณฑ์มาตรฐาน ให้น้ำหนักดังนี้ ด้านเนื้อหา 55% การใช้ภาษา 28% และการวางแผนฟอร์ม 17% ตัวเลขนี้ อาจแบ่งกลับเป็นเชิงปฏิบัติได้ว่า ผู้ตรวจเรียงความยึดถือมาตรฐานเป็นเกณฑ์จะมุ่งเน้นให้ ความสำคัญต่อเนื้อหาที่นักเรียนแต่งประมาณ 14 ส่วน ต่อการใช้ภาษา 7 ส่วน และต่อแบบฟอร์ม 4 ส่วนเท่านั้น ส่วนการตรวจโดยใช้เกณฑ์ปกติให้น้ำหนักดังนี้ ด้านเนื้อหา 42.82% ด้านการใช้ ภาษา 32.58% แบบฟอร์ม 23.1% แต่ เสนาะ หัตถิ (เสนาะ หัตถิ 2513 : 37) ได้ เสนอแนะการตรวจเรียงความไว้ดังนี้

1. ตรวจเรียงความโดยใช้มาตรฐานเป็นหลัก หมายถึง วิธีการตรวจให้คะแนน หรือการให้เกรดแก่เรียงความฉบับใด ๆ โดยผู้ตรวจเป็นผู้กำหนดเกณฑ์ไว้ล่วงหน้าว่าเรียงความ

ที่นั่นจะต้องมีลักษณะใดบ้าง ตัวเกณฑ์ดังกล่าวเป็นตัวเกณฑ์ยอมรับกันแล้วว่า เป็นหลักวิชาของขบวนการเรียงความที่ดี คุณลักษณะที่สำคัญของเรียงความที่ดี ผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษาไทย วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร เสนอไว้มี 3 ประการ คือ

ก. แบบหรือฟอร์มของการเขียนเรียงความ เช่น คำนำ การเว้นวรรคตอน การย่อหน้า และการกล่าวสรุป

ข. การใช้ภาษาหรือการเรียบเรียงโดยคำ เช่น การใช้คำให้ถูกต้องตรงความหมาย การเขียนประโยคให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

ค. เนื้อหาสาระสำคัญเป็นการดูว่า ในเรียงความฉบับนั้นมีเนื้อหาแสดงความคิดเห็นที่สำคัญและดีแค่ไหนบ้าง

2. การตรวจเรียงความโดยใช้เกณฑ์ปกติเป็นหลัก หมายถึง การตรวจให้คะแนนหรือการพิจารณาคัดคุณภาพของเรียงความ โดยใช้ความสามารถของกลุ่มตัวอย่างเป็นหลัก กล่าวคือ ผู้ตรวจจะอ่านเรียงความทุกฉบับอย่างคร่าว ๆ ก่อน หรือทั้งประเมินเรียงความฉบับใดจะมีคุณภาพส่วนรวมอยู่ในระดับใด ใน 5 ระดับ คือ ดีมาก - ดี - พอใช้ - ยังไม่พอใช้ - อ่อน จากนั้นจึงกลับไปอ่านเรียงความแต่ละระดับอีกครั้งหนึ่ง โดยพยายามลำดับเรียงความเหล่านั้นตามอันดับคุณภาพ (Order of Merit) ในแต่ละระดับ การพิจารณาครั้งนี้ ถ้าหากว่าการพิจารณาครั้งแรกให้ระดับเรียงความฉบับใดไม่ถูกต้องก็แก้ไขให้ถูกต้องตามคุณภาพของเรียงความฉบับนั้น นั่นคือ ผู้ตรวจเรียงความจะต้องเรียงอันดับติดต่อกันไป จากยอดเยี่ยมไปจนถึงอ่อนสุด ต่อจากนั้นก็แบ่งเรียงความเหล่านั้นออกเป็น 5 ประเภท จาก A ถึง E โดยกำหนดไว้ว่า จำนวนเรียงความที่ดีเยี่ยมคือเกรด A และที่อ่อนมากคือเกรด E ควรจะมีอย่างละประมาณ 7% เรียงความที่มีคุณภาพดีคือเกรด B และเรียงความที่ยังไม่พอใช้คือเกรด D ควรจะมีอย่างละประมาณ 24% ส่วนที่เหลืออีก 38% ควรจะเป็นเรียงความที่มีคุณภาพพอใช้ได้คือเกรด C การกำหนดจำนวนเปอร์เซ็นต์ของเกรด A ถึง E นั้น ยังไม่เป็นที่แน่นอนนัก แต่ก็ใกล้เคียงกับที่กล่าวมาแล้ว ส่วน ประสิทธิภาพ ภาพลักษณ์ (ประสิทธิภาพ ภาพลักษณ์ 2518 : 12 - 13) ให้หลักการให้คะแนนเรียงความดังนี้

1. เนื้อเรื่องให้ 40% ประกอบด้วยแนวคิด การจัดระเบียบความคิด การอ้างเหตุผล ความแจ่มแจ้งชัดเจน

2. การใช้ภาษา 40% ประกอบด้วย ระดับของภาษา การใช้คำและผูกประโยค การเขียนย่อหน้า การใช้สำนวนโวหาร คำพังเพย

3. กลไกระบบการเขียนให้ 10% ประกอบด้วย ลายมือ ความสะอาด วรรคตอนและสะกดการันต์

4. รูปแบบให้ 10% ประกอบด้วย คำนำ ตัวเรื่อง สรุป

จากเกณฑ์การให้คะแนนเรียงความดังกล่าวข้างต้น พอสรุปได้ว่าการตรวจให้คะแนนเรียงความนั้น ควรพิจารณา 3 ด้าน คือ เนื้อเรื่อง การใช้ภาษา และรูปแบบ และในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยยึดเกณฑ์การให้คะแนนของประสิทธิ์ ภาพยนตร์กลอน ซึ่งได้วิเคราะห์เกณฑ์การให้คะแนนด้านต่าง ๆ ไว้ ซึ่งสอดคล้องกับคุณลักษณะที่สำคัญของเรียงความที่ดี ที่ผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษาไทย วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ได้เสนอไว้

สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนที่ได้รับการทดสอบย่อยด้วยแบบทดสอบต่างชนิดกัน จะมีความสามารถในการเขียนภาษาไทยแตกต่างกัน
2. นักเรียนที่มีระดับความถนัดทางการเรียนด้านภาษาต่างกัน มีความสามารถในการเขียนภาษาไทยแตกต่างกัน
3. นักเรียนที่มีระดับความถนัดทางการเรียนด้านภาษาต่างกัน เมื่อได้รับการทดสอบย่อยด้วยแบบทดสอบต่างชนิดกัน จะมีความสามารถในการเขียนภาษาไทยแตกต่างกัน
4. นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความสามารถในการเขียนภาษาไทยต่างกัน
5. นักเรียนชายและนักเรียนหญิง เมื่อได้รับการทดสอบย่อยด้วยแบบทดสอบต่างชนิดกัน จะมีความสามารถในการเขียนภาษาไทยแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชายและหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสามเสนนอก เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2528 จำนวน 395 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสามเสนนอก เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2528 จำนวน 144 คน โดยได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยมีระดับความถนัดทางการเรียนด้านภาษาและเพศเป็นชั้น (Strata) แล้วสุ่มนักเรียนเข้ากลุ่มตัวอย่าง โดยมีนักเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม (Sampling Unit)

การดำเนินการจัดกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเพื่อจัดกลุ่มตัวอย่าง ตามขั้นตอนดังนี้

1. นำแบบทดสอบความถนัดทางการเรียนด้านภาษาซึ่งประกอบด้วยแบบทดสอบเติมความ ศัพท์สัมพันธ์ และความเข้าใจภาษา ไปสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมดจำนวน 395 คน ของโรงเรียนสามเสนนอก แล้วตรวจให้คะแนน
2. นำคะแนนที่ได้มาแปลงเป็นคะแนนเปอร์เซ็นต์ไทล์ แล้วจำแนกนักเรียนตามระดับความถนัดทางการเรียนด้านภาษาดังนี้
 - 2.1 กลุ่มที่มีระดับความถนัดทางการเรียนด้านภาษาสูง คือกลุ่มที่ได้คะแนนเปอร์เซ็นต์ไทล์ตั้งแต่ 75 ขึ้นไป

2.2 กลุ่มที่มีระดับความถนัดทางการเรียนด้านภาษาปานกลาง คือกลุ่มที่ได้คะแนนเปอร์เซ็นต์ไทล์ตั้งแต่ 26 - 74

2.3 กลุ่มที่มีระดับความถนัดทางการเรียนด้านภาษาต่ำ คือกลุ่มที่ได้คะแนนเปอร์เซ็นต์ไทล์ตั้งแต่ 25 ลงมา

3. จำแนกนักเรียนในแต่ละระดับความสามารถออกตามเพศชายและหญิง แล้วลุ่มนักเรียนเข้ากลุ่มทดลอง จำนวน 3 กลุ่มทดลอง ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มทดลอง

ระดับความถนัด ทางการเรียนด้าน ภาษา	ชนิดของแบบทดสอบ									รวม
	อัตนัย			เติมคำ			เลือกตอบ			
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
สูง	8	8	16	8	8	16	8	8	16	48
กลาง	8	8	16	8	8	16	8	8	16	48
ต่ำ	8	8	16	8	8	16	8	8	16	48
รวม	24	24	48	24	24	48	24	24	48	144

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้คือ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 บทที่ 3 เรื่อง นกเขาเออ ซึ่งกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้จัดสร้างคู่มือครู และบทเรียนเนื้อหาในบทที่ 3 แบ่งได้ 5 หน่วยการเรียนรู้ดังนี้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เนื้อหา ดังนี้

1. การฟัง

- ความสำคัญของการมีมารยาทในการฟัง

161452

2. การพูด

- การใช้ภาษาพูดที่เหมาะสมกับบุคคลและโอกาสต่าง ๆ

3. การอ่าน

- คำใหม่ 12 คำ
- หนังสือเรียนวิชาต่าง ๆ
- การใช้ การเก็บรักษา และการถนอมหนังสือ

4. การเขียน

- คำใหม่ 12 คำ
- กัดตัวบรรจงครึ่งบรรทัด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เนื้อหามุ่งนี้

1. การฟัง

- มารยาทที่ดีของการฟังในโอกาสต่าง ๆ

2. การพูด

- เรื่องเกี่ยวกับครอบครัว

3. การอ่าน

- คำใหม่ 12 คำ
- การผันอักษรกลาง
- คำที่สะกดไม่ตรงมาตราตัวสะกดแม่กค แม่กน แม่กบ

4. การเขียน

- คำใหม่ 12 คำ
- คำที่สะกดไม่ตรงมาตราตัวสะกด แม่กค แม่กน แม่กบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เนื้อหามุ่งนี้

1. การฟัง

- การแสดงปฏิกิริยาต่อการฟัง

2. การพูด

- เรื่องในบทเรียน

3. การอ่าน

- คำใหม่ 12 คำ
- ตัว ร หัน (รร)

4. การเขียน

- คำใหม่ 12 คำ
- ตัว ร หัน (รร)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เนื้อหาบทที่ ๕

1. การฟัง

- เพลงและดนตรี จังหวะเพลงและทำนอง

2. การพูด

- เรื่องจากประสบการณ์

3. การอ่าน

- คำใหม่ 12 คำ
- ตัวควบกล้ำ ร. (ไม่ออกเสียง)

4. การเขียน

- คำใหม่ 12 คำ
- ตัวควบกล้ำ ร. (ไม่ออกเสียง)
- คำนี้นิทานให้จบเรื่องตามความคิดของตนเอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เนื้อหาบทที่ ๕

1. การฟัง

- คำสัมผัส คล้องจอง บทร้อยกรอง

2. การพูด

- เรื่องจากประสบการณ์

3. การอ่าน

- คำใหม่ 12 คำ
- อ่านทำนองเสนาะ

4. การเขียน

- เขียนบันทึกสิ่งต่าง ๆ จากการฟัง และการอ่าน
- จดหมาย

ระยะเวลาในการทดลอง

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองและสอบย่อยเนื้อหาดังกล่าว ใช้เวลากลุ่มละ 42 คาบ
คาบละ 20 นาที

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แบบทดสอบความถนัดทางการเรียนด้านภาษา แบ่งเป็น
 - 1.1 แบบทดสอบเติมความ
 - 1.2 แบบทดสอบศัพท์สัมพันธ์
 - 1.3 แบบทดสอบความเข้าใจภาษา
2. แบบทดสอบย่อย แบ่งเป็น
 - 2.1 แบบทดสอบอัตนัย
 - 2.2 แบบทดสอบเติมคำ
 - 2.3 แบบทดสอบเลือกตอบ
3. แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาไทย ประกอบด้วย
 - ข้อ 1. เป็นรูปภาพ
 - ข้อ 2. กำหนดหัวข้อเรื่องมาให้
 - ข้อ 3. กำหนดเนื้อเรื่องมาให้

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า ดังต่อไปนี้

1. แบบทดสอบความถนัดทางการเรียนด้านภาษา เป็นแบบทดสอบเลือกตอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองโดยมีรูปแบบ แบบทดสอบความถนัดทางการเรียนด้านภาษา ของ เสนาะ หัตถ์ สร้างขึ้นเป็นตัวอย่างและได้รับการแนะนำและแก้ไขโดยผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทยและการวัดผลการศึกษา ซึ่งแต่ละฉบับมีจำนวนข้อ 30 ข้อ ให้เวลาทำ 15 นาที ใช้สำหรับการจำแนกกลุ่มตัวอย่าง

สำหรับการสร้างแบบทดสอบเพื่อนำไปทดลองสอบครั้งที่ 1 ผู้วิจัยสร้างฉบับละ 40 ข้อ เพื่อคัดเลือกข้อที่มีคุณภาพรายข้ออยู่ในเกณฑ์ต้องการ ฉบับละ 30 ข้อดังกล่าว โดยมีขั้นตอนดังนี้

1.1 การทดลองสอบครั้งที่ 1 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นทั้ง 3 ฉบับ ไปทดลองสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนนิชากร จำนวน 103 คน ซึ่งเป็นโรงเรียนในเขตห้วยขวาง เช่นเดียวกับโรงเรียนสามเสนนอก ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดลอง นำผลการสอบมาวิเคราะห์หาคุณภาพของข้อสอบรายข้อ ทั้งตัวถูกและตัวลวง โดยใช้เทคนิค 27 เปอร์เซนต์ของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ และใช้ตารางของ จุง เทห์ ฟาน เปิดหาค่าอำนาจจำแนกและค่าความยากง่าย ปรากฏผลดังนี้

1.1.1 แบบทดสอบเต็มความ มีค่าความยากอยู่ในระหว่าง 0.23 ถึง 0.95 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในระหว่าง 0.07 ถึง 0.82 ดังแสดงไว้ในตาราง 7 ของภาคผนวก แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกอยู่ในเกณฑ์ต้องการมาจำนวน 30 ข้อ ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้แบบทดสอบเต็มความ มีค่าความยากอยู่ในระหว่าง 0.33 ถึง 0.80 มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในระหว่าง 0.20 ถึง 0.82 มีค่าระดับความยากมาตรฐานเฉลี่ยเท่ากับ 11.75 และความยากเฉลี่ย (P) เท่ากับ 0.62 ส่วนตัวลวงมีค่าอำนาจจำแนกเป็นบวกทุกตัว

1.1.2 แบบทดสอบศัพท์สัมพันธ์ มีค่าความยากอยู่ในระหว่าง 0.22 ถึง 0.95 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในระหว่าง 0.03 ถึง 0.77 ดังแสดงไว้ในตาราง 8

ของภาคผนวก แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องการมาจำนวน 30 ข้อ ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ แบบทดสอบศัพท์สัมพันธ์มีค่าความยากอยู่ในระหว่าง 0.22 ถึง 0.80 มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในระหว่าง 0.22 ถึง 0.77 มีค่าระดับความยากมาตรฐานเฉลี่ยเท่ากับ 9.47 และความยากเฉลี่ย ($\bar{P}$) เท่ากับ 0.63 ส่วนตัวลงมีค่าอำนาจจำแนกเป็นบวกทุกตัว

1.1.3 แบบทดสอบความเข้าใจภาษามีค่าความยากอยู่ในระหว่าง 0.11 ถึง 0.80 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในระหว่าง -0.21 ถึง 0.80 ดังแสดงไว้ในตาราง 9 ของภาคผนวก แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนกอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องการมาจำนวน 30 ข้อ ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้แบบทดสอบความเข้าใจภาษามีค่าความยากอยู่ในระหว่าง 0.25 ถึง 0.80 มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในระหว่าง 0.23 ถึง 0.80 มีค่าระดับความยากมาตรฐานเฉลี่ยเท่ากับ 12.73 และความยากเฉลี่ย ($\bar{P}$) เท่ากับ 0.54 ส่วนตัวลงมีค่าอำนาจจำแนกเป็นบวกทุกตัว

1.2 การทดลองสอบครั้งที่ 2 นำแบบทดสอบทั้ง 3 ฉบับที่ได้จากการวิเคราะห์รายข้อ และคัดเลือกข้อที่มีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์แล้ว ไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนพระราชาธิบดีรำเพย จำนวน 120 คน ซึ่งเป็นโรงเรียนในเขตห้วยขวาง และมีความใกล้เคียงกับโรงเรียนสามเสนนอกที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดลอง เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์ ความสอดคล้องภายใน (Internal Consistency) และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแต่ละฉบับโดยวิธีของ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน 20 (KR - 20) ปรากฏผลดังนี้

1.2.1 ค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องภายในระหว่างแบบทดสอบเติมความ แบบทดสอบศัพท์สัมพันธ์ และแบบทดสอบความเข้าใจภาษา กับคะแนนรวมที่ได้จากแบบทดสอบทั้ง 3 ฉบับ มีค่าเท่ากับ 0.8875 , 0.7887 และ 0.8683 ตามลำดับ ซึ่งเมื่อทดสอบนัยสำคัญด้วยการทดสอบค่าที (t - test) แล้วพบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า

1.2.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเติมความ แบบทดสอบศัพท์สัมพันธ์ และแบบทดสอบความเข้าใจภาษามีค่าเท่ากับ 0.7514, 0.7385, 0.7637 ตามลำดับ โดยมี

ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดเท่ากับ 2.30, 2.16 และ 2.37 ตามลำดับ

2. แบบทดสอบย่อย เป็นแบบทดสอบที่ใช้ในการทดลองระหว่างการสอน ใช้เมื่อการสอนสิ้นสุดลง แต่ละหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด 15 ฉบับ แบ่งเป็น

2.1 แบบทดสอบย่อย มีจำนวน 5 ฉบับ ผู้วิจัยได้ดำเนินงานดังนี้

2.1.1 ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู หนังสือแบบเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการในเรื่องนกเขาเออย

2.1.2 วิเคราะห์เนื้อหาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ในเรื่องนกเขาเออย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อวิเคราะห์เนื้อหา ออกเป็นหน่วยการเรียนรู้ และเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ร่วมกับครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสามเสนนอก ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ผู้วิจัยเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้

2.1.3 สร้างแบบทดสอบย่อยในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งสิ้น 5 ฉบับ ฉบับละ 3 ข้อ

2.1.4 นำแบบทดสอบทั้ง 5 ฉบับ และจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมไปให้ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 ท่าน เป็นผู้พิจารณาคัดเลือกว่าข้อสอบแต่ละข้อวัดตรงตามจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมนั้นจริงหรือไม่ ตามวิธีของ โรวีเนลลีและแฮมเบิลตัน (Haladyna. 1982 : 209 - 211) ผลปรากฏว่า ข้อสอบทุกข้อในแบบทดสอบทั้ง 5 ฉบับ มีค่าดัชนีความสอดคล้องสูงกว่า 0.5 แสดงว่าข้อสอบที่สร้างขึ้นวัดได้ตรงตามจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม ดังนั้นแบบทดสอบทั้ง 5 ฉบับ จึงมีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของหลักสูตรจริง

2.1.5 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นทั้ง 5 ฉบับ ไปทดลองสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระราชราษฎร์บำรุง ที่เรียนเรื่องนกเขาเออยไปแล้ว จำนวน 20 คน นำผลการสอบมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าความยาก โดยใช้สูตร ลัดส่วน (ไพศาล หวังพานิช 2526 : 181) ค่าอำนาจจำแนกใช้สูตรสหสัมพันธ์แบบไบซีเรียล (อนันต์ ศรีโสภณ 2520 : 157) และค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนของโลเวตต์ (Lovett. 1978 : 242 - 243) และกำหนดเกณฑ์การสอบผ่านแต่ละข้อและทั้งฉบับเป็น 60% ของคะแนนเต็ม ซึ่งผลการวิเคราะห์ปรากฏดังนี้

- แบบทดสอบฉบับที่ 1 มีค่าความยากอยู่ในระหว่าง 0.51 ถึง 0.60
มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในระหว่าง 0.29 ถึง 0.40
มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.7088
- แบบทดสอบฉบับที่ 2 มีค่าความยากอยู่ในระหว่าง 0.36 ถึง 0.56
มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในระหว่าง 0.14 ถึง 0.41
มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.7400
- แบบทดสอบฉบับที่ 3 มีค่าความยากอยู่ในระหว่าง 0.53 ถึง 0.75
มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในระหว่าง 0.29 ถึง 0.42
มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.6058
- แบบทดสอบฉบับที่ 4 มีค่าความยากอยู่ในระหว่าง 0.46 ถึง 0.61
มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในระหว่าง 0.28 ถึง 0.44
มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.7246
- แบบทดสอบฉบับที่ 5 มีค่าความยากอยู่ในระหว่าง 0.35 ถึง 0.59
มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในระหว่าง 0.33 ถึง 0.54
มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.5968

ค่าคุณภาพรายข้อเหล่านี้จะแสดงไว้ในตาราง 10 ของภาคผนวก

2.2 แบบทดสอบเลือกตอบ มีจำนวน 5 ฉบับ ผู้วิจัยดำเนินงานดังนี้

2.2.1 ศึกษาหลักสูตร ฐมอครุ หนังสือแบบเรียนวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ในเรื่องนกเขาเอย

2.2.2 วิเคราะห์เนื้อหาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในเรื่องนกเขาเอย

ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อวิเคราะห์เนื้อหา ออกเป็นหน่วยการเรียนรู้และเขียนจุดมุ่งหมาย

เชิงพฤติกรรมในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ร่วมกับครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนสามเสนนอก ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ผู้วิจัยเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้

2.2.3 สร้างแบบทดสอบย่อยในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งสิ้น 5 ฉบับ

ฉบับละ 25 ข้อ

2.2.4 นำแบบทดสอบทั้ง 5 ฉบับ และจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมไปให้ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 ท่าน เป็นผู้พิจารณาตัดสินว่าข้อสอบแต่ละข้อวัดตรงตามจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมนั้นจริงหรือไม่ ตามวิธีของ โอลิเวเนลลีและแฮมเบิลตัน (Haladyna. 1982 : 209 - 211) ผลปรากฏว่าข้อสอบทุกข้อในแบบทดสอบทั้ง 5 ฉบับ มีค่าดัชนีความสอดคล้องสูงกว่า 0.5 แสดงว่าข้อสอบที่สร้างขึ้นวัดได้ตรงตามจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม ดังนั้นแบบทดสอบทั้ง 5 ฉบับ จึงมีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของหลักสูตรจริง

2.2.5 การทดลองสอบครั้งที่ 1 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นทั้ง 5 ฉบับ ไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวิทยากร จำนวน 80 คน นำผลการสอบมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าความยากโดยใช้สูตรคำนวณอย่างง่าย (ส้วน สายยศ และอังคณา สายยศ 2524 : 181) และหาค่าอำนาจจำแนกโดยใช้สูตรของ เบรนนัน (Brennan. 1972 : 289 - 303) ปรากฏผลดังนี้

แบบทดสอบฉบับที่ 1	มีค่าความยากอยู่ในระหว่าง 0.16 ถึง 0.93
	มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในระหว่าง -0.10 ถึง 0.53
แบบทดสอบฉบับที่ 2	มีค่าความยากอยู่ในระหว่าง 0.23 ถึง 0.79
	มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในระหว่าง -0.17 ถึง 0.65
แบบทดสอบฉบับที่ 3	มีค่าความยากอยู่ในระหว่าง 0.15 ถึง 0.91
	มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในระหว่าง -0.22 ถึง 0.62
แบบทดสอบฉบับที่ 4	มีค่าความยากอยู่ในระหว่าง 0.16 ถึง 0.74
	มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในระหว่าง -0.16 ถึง 0.75
แบบทดสอบฉบับที่ 5	มีค่าความยากอยู่ในระหว่าง 0.14 ถึง 0.63
	มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในระหว่าง -0.29 ถึง 0.82

ค่าสถิติเหล่านี้จะแสดงไว้ในตาราง 11 - 15 ของภาคผนวก แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไปไว้ฉบับละ 15 ข้อ เพื่อนำไปทดสอบครั้งที่ 2

2.2.6 การทดลองสอบครั้งที่ 2 นำแบบทดสอบทั้ง 5 ฉบับที่ได้จากการวิเคราะห์รายข้อและคัดเลือกข้อที่มีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ แล้วไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวิทยุทิศ จำนวน 100 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแต่ละฉบับ โดยวิธีวิเคราะห์

ความแปรปรวนของโลเวตต์ (Lovett. 1978 : 242 - 243) ผลปรากฏว่า แบบทดสอบ
ฉบับที่ 1 ฉบับที่ 2 ฉบับที่ 3 ฉบับที่ 4 ฉบับที่ 5 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.5944 0.7125
0.5867 0.8119 และ 0.6822 ตามลำดับ

2.3 แบบทดสอบเติมคำ มีจำนวน 5 ฉบับ ผู้วิจัยคัดเลือกจากข้อสอบเลือกตอบ
ที่มีค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ใ้ฉบับละ 15 ข้อ มาเป็นข้อสอบเติมคำ
จะได้ข้อสอบเติมคำที่มีค่าความเหมือนกับข้อสอบเลือกตอบไว้ใช้ในการทดลองต่อไป

3. แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาไทย เป็นแบบทดสอบที่ใช้หลังจาก
การทดลองสิ้นสุดลง ซึ่งใช้เป็นเกณฑ์ในการวัดความสามารถในการเขียนภาษาไทย มี 1 ฉบับ
ผู้วิจัยร่วมกับครูผู้สอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 คน เป็นผู้พิจารณา โดยถือ
เกณฑ์ดังนี้

3.1 ข้อสอบข้อ 1 เป็นรูปภาพ เกณฑ์ในการคัดเลือกรูปภาพยึดเกณฑ์ของ
สตอดทาเชอร์ (Staudacher. 1968 : 10 - 28) ซึ่งได้กล่าวถึงสิ่งเร้าที่ช่วยในการเขียน
อย่างสร้างสรรค์โดยใช้ภาพว่า ภาพที่ใช้ไม่ควรบอกเรื่องราวทุกอย่าง ควรเป็นภาพที่ไม่จบในตัว
เพื่อให้เด็กนักเรียนฝึกจินตนาการ เช่นภาพคนกำลังนั่งเฝ้าอะไรสักอย่างหนึ่ง เป็นต้น

3.2 ข้อสอบข้อ 2 กำหนดหัวข้อเรื่องมาให้ เกณฑ์การคัดเลือกหัวข้อเรื่อง
ยึดตามแนวของ เจื้อ สตะเวทิน (เจื้อ สตะเวทิน 2516 : 2 - 3) ซึ่งกล่าวพอสรุป
ได้ว่าการฝึกเขียนควรเริ่มต้นจากสิ่งที่ตัวผู้เขียนเองสนใจที่สุดก่อน

3.3 ข้อสอบข้อ 3 กำหนดเนื้อเรื่องมาให้ เนื้อเรื่องที่กำหนดมาให้ นำมาจาก
หนังสือแผนการสอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แสดงว่าเนื้อเรื่องมีความเหมาะสมกับ
ความสามารถของเด็กนักเรียนในชั้นนี้

หลังจากนั้นจึงนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความชัดเจน และความเหมาะสมอีกครั้ง
แล้วจึงนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการทดลอง

ลักษณะของแบบทดสอบ

แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังกล่าวมีลักษณะดังนี้

1. แบบทดสอบความถนัดทางการเรียนด้านภาษา มีจำนวน 3 ฉบับ เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก ซึ่งแต่ละฉบับมีลักษณะดังนี้

1.1 แบบทดสอบเติมความ มีจำนวน 30 ข้อ ให้เวลาทำ 15 นาที ในแต่ละข้อจะมีข้อความมาให้ แต่ข้อความที่ให้มานี้ บางตอนจะขาดหายไป ไม่ได้ความสมบูรณ์ให้นักเรียนหาข้อความที่หายไปนั้น จากข้อ ก ข ค หรือ ง ซึ่งเมื่อนำมาเติมในข้อความที่ให้มาแล้ว จะได้ใจความสมบูรณ์ ถูกต้องมากที่สุด ดังตัวอย่าง

(๐) น้ำชุ่มไว้ใน _____ ไว้นอก

- ก. น้ำใจ
- ข. น้ำใส
- ค. น้ำตา
- ง. น้ำไหล

1.2 แบบทดสอบศัพท์สัมพันธ์ มี 30 ข้อ ให้เวลาทำ 15 นาที ในแต่ละข้อจะให้คำมาคำหนึ่ง แล้วให้หาว่าคำที่ให้นั้นจะ "เกี่ยวข้อง" หรือ "สัมพันธ์" กับคำในข้อ ก ข ค หรือ ง มากที่สุด ดังตัวอย่าง

(๐) อฐ

- ก. ภูเขา
- ข. แม่น้ำ
- ค. ทะเลสาบ
- ง. ทะเลทราย

1.3 แบบทดสอบความเข้าใจภาษา มี 30 ข้อ ให้เวลาทำ 15 นาที โดยจะกำหนดข้อความมาให้ อ่าน แล้วตอบคำถามโดยใช้ข้อความที่อ่าน ดังตัวอย่าง

(๐) นายคำไม่ไปโรงเรียนเพราะป่วยเป็นไข้ ข้อความนี้กล่าวทำนองใด

- ก. ชี้แจง
- ข. ชักชวน
- ค. ตักเตือน
- ง. กล่าวหา

2. แบบทดสอบย่อย มีทั้งหมด 15 ฉบับ ประกอบด้วยแบบทดสอบ 3 ชนิด ดังนี้

2.1 แบบทดสอบอัตนัย เป็นแบบทดสอบที่ให้นักเรียนเขียนตอบไม่เกิน 10 บรรทัด มีทั้งหมด 5 ฉบับ แต่ละฉบับมีข้อสอบจำนวน 3 ข้อ ให้เวลาทำข้อสอบฉบับละประมาณ 20 นาที คะแนนเต็มข้อละ 5 คะแนน ดังตัวอย่าง

(0) จงนำคำต่อไปนี้แต่งข้อความสั้น ๆ ประมาณ 3 - 4 บรรทัด

พ่อ รถเมล์ ตลาด โทรศัพท์ เครื่องเสียง

การตรวจให้คะแนนข้อสอบอัตนัยใช้วิธีจัดอันดับคุณภาพ โดยพิจารณาถึงความสามารถในการเรียบเรียงความคิด ความถูกต้องของเนื้อหา ตัวสะกด และความสะอาดเรียบร้อย ซึ่งการจัดอันดับคุณภาพแบ่งเป็น 5 อันดับ และกำหนดค่าคะแนนแต่ละอันดับดังนี้

ดีมาก เท่ากับ 5 คะแนน ดี เท่ากับ 4 คะแนน ปานกลาง เท่ากับ 3 คะแนน เกือบพอใช้ เท่ากับ 2 คะแนน อ่อน เท่ากับ 1 คะแนน

2.2 แบบทดสอบเติมคำ เป็นแบบทดสอบที่มีที่ว่างเว้นไว้ให้ผู้สอบคิดหาคำตอบที่เหมาะสมมาตอบ มีทั้งหมด 5 ฉบับ ฉบับละ 15 ข้อ ให้เวลาทำข้อสอบฉบับละ 20 นาที คะแนนเต็ม ฉบับละ 15 คะแนน ดังตัวอย่าง

(0) จงเขียนคำอ่านของคำที่ขีดเส้นใต้

คำอ่าน

นายคำกำลังนั่งดูโทรทัศน์

การตรวจให้คะแนน ถ้านักเรียนตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิด หรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน เมื่อกำหนดคะแนนเกณฑ์แต่ละฉบับเท่ากับ 60 เปอร์เซนต์

2.3 แบบทดสอบเลือกตอบ เป็นแบบทดสอบที่กำหนดคำตอบมาให้ 4 ตัวเลือก ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว มีทั้งหมด 5 ฉบับ ฉบับละ 15 ข้อ ให้เวลาทำแบบทดสอบฉบับละ 20 นาที คะแนนเต็มฉบับละ 15 คะแนน ดังตัวอย่าง

(0) นายคำกำลังนั่งดูโทรทัศน์ คำที่ขีดเส้นใต้ อ่านว่าอย่างไร

ก. โทน - หัก

ข. โทน - ระ - หัก

ค. โท - ระ - หัก

ง. โท - ระ - หัก - นะ

การตรวจให้คะแนน ถ้านักเรียนตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน
เมื่อกำหนดคะแนนเกณฑ์แต่ละฉบับเท่ากับ 60 เปอร์เซนต์

3. แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาไทย มี 1 ฉบับ จำนวน 3 ข้อ
คะแนนเต็มข้อละ 20 คะแนน แต่ละข้อมีลักษณะดังนี้

ข้อ 1 เป็นรูปภาพ 1 รูปภาพ ให้นักเรียนเขียนบรรยายภาพที่กำหนดให้
กำหนดความยาวประมาณ 20 บรรทัด ให้อ่านเวลาทำ 30 นาที

ข้อ 2 กำหนดหัวข้อเรื่องมาให้ ให้นักเรียนเขียนบรรยายตามความนึกคิด
ของนักเรียน โดยยึดแนวการเขียนที่กำหนดไว้ในแบบทดสอบ กำหนดความยาวประมาณ 20 บรรทัด
ให้อ่านเวลาทำ 30 นาที

ข้อ 3 กำหนดเนื้อเรื่องมาให้ ให้นักเรียนเขียนสรุป จากเนื้อเรื่องที่กำหนด
มาให้นั้น ให้อ่านเวลาทำ 30 นาที

การตรวจให้คะแนน ผู้วิจัยและครูสอนภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
จำนวน 1 คน เป็นผู้ตรวจข้อสอบทั้งหมด โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนยึดตามแนวของ
ประสิทธิ์ กาศย์กลอน (ประสิทธิ์ กาศย์กลอน 2518 : 12 - 13) ดังนี้ ด้าน
เนื้อเรื่อง 40% การใช้ภาษา 40% กลไกระกอบการเขียน 10% รูปแบบ 10% ในการ
วิจัยครั้งนี้ ข้อสอบมีจำนวน 3 ข้อ คะแนนเต็มข้อละ 20 คะแนน ดังนั้นแบ่งเป็นด้านเนื้อเรื่อง
8 คะแนน การใช้ภาษา 8 คะแนน กลไกระกอบการเขียน 2 คะแนน รูปแบบ 2 คะแนน
ดังตาราง 2

ตาราง 2 รายละเอียดของเกณฑ์การให้คะแนนความสามารถในการเขียนภาษาไทย

เกณฑ์นำมาพิจารณา	ดี 2	ปานกลาง 1	อ่อน 0
<u>เนื้อเรื่อง</u> แนวคิด การจัดระเบียบความคิด การอ้างเหตุผล ความแจ่มแจ้งชัดเจน <u>การใช้ภาษา</u> ระดับของภาษา การใช้คำและผูกประโยค การใช้สำนวนโวหาร คำพังเพย <u>กลไกประกอบการเขียน</u> ลายมือ ความสะอาด วรรคตอนและสะกดการันต์ <u>รูปแบบ</u> คำนำ ตัวเรื่อง สรุป			
รวม			

เพื่อที่จะทราบว่าผู้วิจัยและผู้ตรวจอีก 1 ท่าน ให้คะแนนสอดคล้องกันหรือไม่ โดยนำคะแนนที่ได้จากผู้ตรวจทั้งสองคนไปหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยใช้สูตรหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ เพียร์สัน (ส่วน สายยศ และอังคณา สายยศ 2524 : 163 - 178) ผลปรากฏว่าข้อสอบ ข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.8682 0.8849

0.9454 ตามลำดับ ซึ่งเมื่อทดสอบนัยสำคัญด้วยการทดสอบค่าที (t - test) แล้วพบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า แสดงว่า การตรวจให้คะแนนของผู้วิจัยกับครูภาษาไทย มีความเชื่อถือได้ และในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำคะแนนจากผู้ตรวจทั้งสองคนในแต่ละข้อไปหาค่าเฉลี่ย ค่าเฉลี่ยที่ได้ถือว่าเป็นคะแนนที่ควรจะได้จริงในข้อนั้น ๆ ของนักเรียนแต่ละคน จะได้นำไปวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

วิธีดำเนินการทดลอง

1. แบบแผนการทดลอง

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบแผนการทดลองแบบ $P \times Q$ Factorial Design โดยแบ่งเป็น 2 ขั้นตอนดังนี้

1.1 จำแนกตามชนิดของแบบทดสอบและความถนัดทางการเรียนด้านภาษา

ใช้แบบ 3×3 Factorial Design

		B		
		b_1	b_2	b_3
A	a_1	a_1b_1	a_1b_2	a_1b_3
	a_2	a_2b_1	a_2b_2	a_2b_3
	a_3	a_3b_1	a_3b_2	a_3b_3

A หมายถึง ระดับความถนัดทางการเรียนด้านภาษา ซึ่งแบ่งเป็นระดับสูง (a_1) ระดับปานกลาง (a_2) และระดับต่ำ (a_3)

B หมายถึง การกระทำ (Treatment) ต่าง ๆ ได้แก่ ชนิดของแบบทดสอบ ซึ่งแบ่งเป็น แบบอัตนัย (b_1) แบบเติมคำ (b_2) และแบบเลือกตอบ (b_3)

1.2 จำแนกตามชนิดของแบบทดสอบและเพศ ใช้แบบ 2×3 Factorial Design

		B		
		b_1	b_2	b_3
C	c_1	b_1c_1	b_2c_1	b_3c_1
	c_2	b_1c_2	b_2c_2	b_3c_2

B หมายถึง การกระทำ (Treatment) ต่าง ๆ ได้แก่ ชนิดของแบบทดสอบ
ซึ่งแบ่งเป็น แบบอัตนัย (b_1) แบบเติมคำ (b_2) และแบบเลือกตอบ (b_3)

C หมายถึง เพศ ซึ่งแบ่งเป็น ชาย (c_1) และหญิง (c_2)

2. การดำเนินการทดลอง

2.1 ทำการสอนนักเรียนทั้ง 3 กลุ่มทดลอง ในเวลาทำการสอนปกติด้วย
เนื้อหา และวิธีการเดียวกัน กล่าวคือ ครูสอนตามแผนการสอนวิชาภาษาไทย ซึ่งผู้วิจัยร่วม
กับครูสอน ผู้สอนวิชาภาษาไทยสร้างขึ้น เมื่อเริ่มสอนครูจะบอกจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมให้
นักเรียนทราบ ครูเป็นผู้ตรวจสอบแบบฝึกหัด เมื่อสอนจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้แล้ว นักเรียน
จะได้รับการทดสอบด้วยแบบทดสอบอัตนัย เติมคำ เลือกตอบ ตามกลุ่มทดลอง และเวลาทำ
การสอนจะแสดงไว้ในตาราง 20 ของภาคผนวก

หลังจากการทดสอบ นักเรียนจะได้รับกระดาษคำตอบคืนและครูเฉลยคำตอบพร้อม
ทั้งแก้ไขข้อบกพร่องให้นักเรียนทราบก่อนที่จะเริ่มสอนหน่วยการเรียนรู้ใหม่

2.2 ทำการวัดความสามารถในการเขียนภาษาไทยจากกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม
เมื่อสิ้นสุดการทดลองด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาไทย

วิธีจัดกระทำข้อมูล

ผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าสถิติต่าง ๆ ดังนี้

1. หาค่าสถิติพื้นฐานของคะแนน ได้แก่ $\bar{X}$, s , s^2 (ส่วน สายยศ และอังคณา

สายยศ 2522 : 51)

2. หาค่าความยากของข้อสอบย่อยอัตนัย ใช้สูตรสัดส่วน (ไพศาล หวังพานิช 2526 : 181)

$$\text{ความยากง่าย} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนที่นักเรียนสอบทั้งหมด}}{\text{จำนวนคนตอบทั้งหมด} \times \text{คะแนนเต็ม}}$$

3. หาค่าความยากของข้อสอบย่อยเลือกตอบ ใช้สูตรคำนวณอย่างง่าย (สายนศ และอังคณา สายนศ 2524 : 181)

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ P แทน ค่าความยากของข้อสอบ
R แทน จำนวนคนที่ทำข้อนี้ถูก
N แทน จำนวนคนที่ทำข้อนี้ทั้งหมด

4. หาค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบย่อย อัตนัย ใช้สูตรสหสัมพันธ์แบบไบซีเรียล (Biserial Correlation) (อนันต์ ศรีโสภา 2520 : 157)

$$r_{bis} = \frac{M_r - M_w}{S_t} \times \frac{P(1 - P)}{y}$$

เมื่อ r_{bis} แทน ค่าอำนาจจำแนก
 M_r แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน สำหรับนักเรียนในกลุ่มผ่านเกณฑ์
 M_w แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน สำหรับนักเรียนในกลุ่มที่ไม่ผ่านเกณฑ์
 S_t แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนรวมทั้งหมด
P แทน สัดส่วนของนักเรียนที่ตอบถูก
y แทน ค่า Ordinate ของโค้งปกติตรงจุดแบ่ง P และ 1 - P

5. หาค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบย่อยเลือกตอบ ใช้สูตรของ เบรนแนน ซึ่งเรียกว่า ดัชนีค่าอำนาจจำแนก บี (Discrimination Index B) (Brennan. 1972 : 289 - 303)

$$B = \frac{U}{n_1} - \frac{L}{n_2}$$

- เมื่อ B แทน ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ
 U แทน จำนวนคนที่ตอบถูกในกลุ่มที่ผ่านเกณฑ์
 L แทน จำนวนคนที่ตอบถูกในกลุ่มที่ไม่ผ่านเกณฑ์
 n_1 แทน จำนวนคนทั้งหมดในกลุ่มที่ผ่านเกณฑ์
 n_2 แทน จำนวนคนทั้งหมดในกลุ่มที่ไม่ผ่านเกณฑ์

6. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบย่อยเลือกตอบ โดยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนของโลเวตต์ (Lovett. 1978 : 242 - 243)

$$r_{cc}(\text{ANOVA Correct}) = \frac{N(n-1)}{N(n-1)-2} \cdot \frac{MS_E}{MS_P}$$

- เมื่อ $r_{cc}(\text{ANOVA Correct})$ แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
 MS_P แทน ความแปรปรวนระหว่างบุคคล
 MS_E แทน ความแปรปรวนระหว่างความคลาดเคลื่อน
 n แทน จำนวนข้อของแบบทดสอบ
 N แทน จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ

7. หาค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบความถนัดทางการเรียนด้านภาษาโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องภายในของแบบทดสอบ โดยใช้สูตรหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ r_{xy} แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
 X แทน คะแนนของการสอบชุดที่ 1
 Y แทน คะแนนของการสอบชุดที่ 2
 N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

8. ทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยใช้ t - test
 (ส้วน สายยศ และอังคณา สายยศ 2522 : 226)

$$t = r \sqrt{\frac{N-2}{1-r^2}}$$

เมื่อ t แทน ค่าจาก t - distribution
 r แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
 N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
 $df = n - 2$

9. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบความถนัดทางการเรียนด้านภาษา ใช้สูตร
 กูเตอร์ ริชาร์ดสัน - 20 (Guilford. 1965 : 495)

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left(\frac{s_x^2 - \sum pq}{s_x^2} \right)$$

เมื่อ r_{tt} แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
 n แทน จำนวนข้อของแบบทดสอบ
 p แทน สัดส่วนของคนตอบถูกในแต่ละข้อ
 $q = 1 - p$
 s_x^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนการแปลความหมาย ผลการวิเคราะห์ข้อมูล และได้กำหนดตัวย่อและสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์และตัวย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

T	แทน คะแนนเต็ม
X	แทน ค่าเฉลี่ยจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาไทย
S	แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐานจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาไทย
S^2	แทน ความแปรปรวนจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาไทย
A	แทน ตัวแปรระดับความถนัดทางการเรียนด้านภาษา
a_1	แทน กลุ่มนักเรียนที่มีระดับความถนัดทางการเรียนด้านภาษาสูง
a_2	แทน กลุ่มนักเรียนที่มีระดับความถนัดทางการเรียนด้านภาษานกลาง
a_3	แทน กลุ่มนักเรียนที่มีระดับความถนัดทางการเรียนด้านภาษาต่ำ
B	แทน ตัวแปรชนิดของแบบทดสอบ
b_1	แทน กลุ่มนักเรียนที่ได้รับการทดสอบย่อยด้วยแบบทดสอบอัตนัย
b_2	แทน กลุ่มนักเรียนที่ได้รับการทดสอบย่อยด้วยแบบทดสอบเติมคำ
b_3	แทน กลุ่มนักเรียนที่ได้รับการทดสอบย่อยด้วยแบบทดสอบเลือกตอบ
C	แทน ตัวแปรเพศ
c_1	แทน เพศชาย
c_2	แทน เพศหญิง
F	แทน ค่าสถิติ F
E	แทน ความคลาดเคลื่อน
S_1	แทน จุลวิฤตที่ใช้ในการพิจารณาเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ตามวิธีการของเซฟเพ

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามความมุ่งหมาย และสมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้า ดังต่อไปนี้

1. คำสถิติพื้นฐานของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาไทย โดยแยกตามชนิดของแบบทดสอบ เพศ และระดับความถนัดทางการเรียนด้านภาษา
2. การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาไทย จำแนกตามชนิดของแบบทดสอบและระดับความถนัดทางการเรียนด้านภาษา รวมทั้งการทดสอบนัยสำคัญระหว่างค่าเฉลี่ย เมื่อพบว่ามีความแตกต่างในการวิเคราะห์ความแปรปรวน
3. การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาไทย จำแนกตามเพศและชนิดของแบบทดสอบ รวมทั้งการทดสอบนัยสำคัญระหว่างค่าเฉลี่ย เมื่อพบว่ามีความแตกต่างในการวิเคราะห์ความแปรปรวน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. คำสถิติพื้นฐานของคะแนนที่ได้จากการนำเอาแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาไทยไปทดสอบกับนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง ภายหลังจากทดลอง โดยเสนอแยกตามระดับความถนัดทางการเรียนด้านภาษา ชนิดของแบบทดสอบ และเพศ ดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนที่วัดได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาไทย

ค่าสถิติ กลุ่มตัวอย่าง		T	$\bar{X}$	S^2	S
A	a_1	60	38.7708	82.563	9.0864
	a_2	60	30.3125	44.7726	6.6912
	a_3	60	17.1042	58.0572	7.6192
B	b_1	60	29.6250	181.0497	13.4554
	b_2	60	28.6250	99.9414	9.9971
	b_3	60	27.9375	146.4854	12.1031
C	c_1	60	26.3611	144.2058	12.0086
	c_2	60	31.0972	128.3707	11.3301

ผลการวิเคราะห์จากตาราง 3 เมื่อจำแนกตามระดับความถนัดทางการเรียนด้านภาษา พบว่า นักเรียนที่มีความถนัดทางการเรียนด้านภาษาสูง มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ส่วนนักเรียนที่มีความถนัดทางการเรียนด้านภาษาค่ำ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ในด้านความแปรปรวน จะเห็นว่า กลุ่มนักเรียนที่มีระดับความถนัดทางการเรียนด้านภาษาสูง มีคะแนนความแปรปรวนสูงสุด กลุ่มนักเรียนที่มีระดับความถนัดทางการเรียนด้านภาษาปานกลาง มีคะแนนความแปรปรวนต่ำสุด แสดงว่า กลุ่มนักเรียนที่มีระดับความถนัดทางการเรียนด้านภาษาสูง มีคะแนนกระจายมากกว่า กลุ่มนักเรียนที่มีระดับความถนัดทางการเรียนด้านภาษาปานกลางและต่ำ เมื่อจำแนกตามชนิดของแบบทดสอบ พบว่า กลุ่มนักเรียนที่ได้รับการทดสอบย่อย โดยการใชแบบทดสอบอัตนัย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ส่วนกลุ่มนักเรียนที่ได้รับการทดสอบย่อยด้วยแบบทดสอบเลือกตอบ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด เมื่อพิจารณาความแปรปรวน จะเห็นว่า กลุ่มที่ได้รับการทดสอบย่อยด้วยแบบทดสอบ

อัตรานี้ มีคะแนนความแปรปรวนสูงสุด ส่วนกลุ่มนักเรียนที่ได้รับการทดสอบย่อยด้วยแบบทดสอบเติมคำ มีคะแนนความแปรปรวนต่ำสุด แสดงว่ากลุ่มนักเรียนที่ได้รับการทดสอบย่อยด้วยแบบทดสอบอัตรานี้ มีคะแนนกระจายมากกว่า กลุ่มนักเรียนที่ได้รับการทดสอบย่อยด้วยแบบทดสอบเติมคำ และเลือกตอบ และเมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า นักเรียนหญิงมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนชาย และเมื่อพิจารณาความแปรปรวน จะเห็นว่าคะแนนความแปรปรวนของนักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิง แสดงว่า กลุ่มนักเรียนชาย มีการกระจายของคะแนนมากกว่ากลุ่มนักเรียนหญิง

2. การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาไทย ซึ่งจำแนกตามชนิดของแบบทดสอบและระดับความถนัดทางการเรียนด้านภาษา ดังแสดงในตาราง 4

ตาราง 4 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาไทย จำแนกตามชนิดของแบบทดสอบและระดับความถนัดทางการเรียนด้านภาษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
A	2	11447.1667	5723.5834	90.9568 ^{**}
B	2	69.1250	34.5625	0.5403
AB	4	149.0833	37.2708	0.5923
E	135	8495.0625	62.9264	
ผลรวม	143	20160.44		

^{**}มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 $F_{.01} = 4.61$ $df = 2, 135$

จากตาราง 4 พบว่า นักเรียนที่มีระดับความถนัดทางการเรียนด้านภาษาแตกต่างกัน มีความสามารถในการเขียนภาษาไทยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนักเรียนที่ได้รับการทดสอบย่อยด้วยแบบทดสอบอัตรานี้ เติมคำ และเลือกตอบ มีความสามารถใน

การเขียนภาษาไทยแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนั้นยังพบว่าชนิดของแบบทดสอบและระดับความถนัดทางการเรียนด้านภาษา มีผลต่อความสามารถในการเขียนภาษาไทยอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติด้วย

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวน พบว่าความแตกต่างในการเขียนภาษาไทยระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีความถนัดทางการเรียนด้านภาษาต่างกัน จึงต้องทำการทดสอบนัยสำคัญระหว่างค่าเฉลี่ยโดยวิธีการของ เซฟเฟ ดังแสดงในตาราง 5

ตาราง 5 การทดสอบนัยสำคัญระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาไทยของนักเรียนที่มีระดับความถนัดทางการเรียนด้านภาษาแตกต่างกัน

A		a_1	a_2	a_3
	$\bar{X}$	38.7708	30.3125	17.1042
a_1	38.7708	-	8.4583**	21.6666**
a_2	30.3125		-	13.2083**
a_3	17.1042			-

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 $S_{.01} = 4.92$

จากตาราง 5 พบว่า นักเรียนที่มีระดับความถนัดทางการเรียนด้านภาษาสูง มีความสามารถในการเขียนภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่มีระดับความถนัดทางการเรียนด้านภาษาปานกลาง และต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนักเรียนที่มีระดับความถนัดทางการเรียนด้านภาษาปานกลาง มีความสามารถในการเขียนภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่มีระดับความถนัดทางการเรียนด้านภาษาต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาไทย ซึ่งจำแนกตามเพศ และชนิดของแบบทดสอบ ดังแสดงในตาราง 6

ตาราง 6 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาไทย
จำแนกตามเพศ และชนิดของแบบทดสอบ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
B	2	69.1250	34.5625	0.2480
C	1	807.5069	807.5069	5.7944*
BC	2	52.3473	26.1737	0.1878
E	138	19231.4583	139	
ผลรวม	143	20160.4375		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 $F_{.05} = 3.84$ df = 1,138

จากตาราง 6 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการทดสอบย่อยด้วยแบบทดสอบอัตนัย เติมคำ และเลือกตอบ มีความสามารถในการเขียนภาษาไทยแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนนักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความสามารถในการเขียนภาษาไทยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยแล้ว พบว่า นักเรียนหญิงมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนชาย แสดงว่านักเรียนหญิงมีความสามารถในการเขียนภาษาไทยดีกว่านักเรียนชาย นอกจากนี้ยังพบว่า เพศ และชนิดของแบบทดสอบมีผลต่อความสามารถในการเขียนภาษาไทยอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติด้วย

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาว่าการทดสอบย่อยโดยใช้แบบทดสอบอัตนัย เต็มคำ และเลือกตอบ จะมีผลต่อความสามารถในการเขียนภาษาไทยหรือไม่
2. เพื่อศึกษานักเรียนที่มีความถนัดทางการเรียนด้านภาษาต่างกัน จะมีความสามารถในการเขียนภาษาไทยแตกต่างกันหรือไม่
3. เพื่อศึกษานักเรียนที่มีความถนัดทางการเรียนด้านภาษาต่างกัน เมื่อได้รับการทดสอบย่อยด้วยแบบทดสอบต่างชนิดกัน จะมีผลต่อความสามารถในการเขียนภาษาไทยแตกต่างกันหรือไม่
4. เพื่อศึกษานักเรียนชายและนักเรียนหญิง จะมีความสามารถในการเขียนภาษาไทยแตกต่างกันหรือไม่
5. เพื่อศึกษานักเรียนชายและนักเรียนหญิง เมื่อได้รับการทดสอบย่อยด้วยแบบทดสอบต่างชนิดกัน จะมีผลต่อความสามารถในการเขียนภาษาไทยแตกต่างกันหรือไม่

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสามเสนนอก เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2528 จำนวน 144 คน โดยได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยมีระดับความถนัดทางการเรียนด้านภาษาและเพศ เป็นชั้น (Strata) แล้วสุ่มนักเรียนเข้ากลุ่มตัวอย่าง โดยมีนักเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม (Sampling Unit)

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ประกอบด้วย

1. แบบทดสอบความถนัดทางการเรียนด้านภาษา 3 ฉบับ ได้แก่

1.1 แบบทดสอบเดิมความ จำนวน 30 ข้อ เป็นแบบทดสอบเลือกตอบ ชนิด 4 ตัวเลือก มีค่าความยากอยู่ในระหว่าง 0.33 ถึง 0.80 หรือคิดเป็นค่าความยากเฉลี่ยเท่ากับ 0.62 มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในระหว่าง 0.20 ถึง 0.82 มีความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.7514 และมีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดเท่ากับ ± 2.30

1.2 แบบทดสอบศัพท์สัมพันธ์ จำนวน 30 ข้อ เป็นแบบทดสอบเลือกตอบ ชนิด 4 ตัวเลือก มีค่าความยากอยู่ในระหว่าง 0.22 ถึง 0.80 หรือคิดเป็นค่าความยากเฉลี่ยเท่ากับ 0.63 มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในระหว่าง 0.22 ถึง 0.77 มีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.7385 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดเท่ากับ ± 2.16

1.3 แบบทดสอบความเข้าใจภาษา จำนวน 30 ข้อ เป็นแบบทดสอบเลือกตอบ ชนิด 4 ตัวเลือก มีค่าความยากอยู่ในระหว่าง 0.25 ถึง 0.80 หรือคิดเป็นค่าความยากเฉลี่ยเท่ากับ 0.54 มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในระหว่าง 0.23 ถึง 0.80 มีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.7637 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดเท่ากับ ± 2.37

2. แบบทดสอบย่อย 15 ฉบับ แบ่งเป็น

2.1 แบบทดสอบอัตนัย 5 ฉบับ ฉบับละ 3 ข้อ แต่ละฉบับมีค่าความยากค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นดังนี้

ฉบับที่ 1	มีค่าความยากอยู่ในระหว่าง	0.51 ถึง 0.60
	มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในระหว่าง	0.29 ถึง 0.40
	มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ	0.7088
ฉบับที่ 2	มีค่าความยากอยู่ในระหว่าง	0.36 ถึง 0.56
	มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในระหว่าง	0.14 ถึง 0.41
	มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ	0.7400

ฉบับที่ 3	มีค่าความยากอยู่ในระหว่าง	0.53	ถึง	0.75
	มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในระหว่าง	0.29	ถึง	0.42
	มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ	0.6058		
ฉบับที่ 4	มีค่าความยากอยู่ในระหว่าง	0.46	ถึง	0.61
	มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในระหว่าง	0.28	ถึง	0.44
	มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ	0.7246		
ฉบับที่ 5	มีค่าความยากอยู่ในระหว่าง	0.35	ถึง	0.59
	มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในระหว่าง	0.33	ถึง	0.54
	มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ	0.5968		

2.2 แบบทดสอบเลือกตอบ 5 ฉบับ ฉบับละ 15 ข้อ ซึ่งแต่ละฉบับมีค่าความยาก
ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นดังนี้

ฉบับที่ 1	มีค่าความยากอยู่ในระหว่าง	0.38	ถึง	0.93
	มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในระหว่าง	0.20	ถึง	0.53
	มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ	0.5944		
ฉบับที่ 2	มีค่าความยากอยู่ในระหว่าง	0.30	ถึง	0.80
	มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในระหว่าง	0.20	ถึง	0.65
	มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ	0.7125		
ฉบับที่ 3	มีค่าความยากอยู่ในระหว่าง	0.31	ถึง	0.65
	มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในระหว่าง	0.20	ถึง	0.62
	มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ	0.5867		
ฉบับที่ 4	มีค่าความยากอยู่ในระหว่าง	0.24	ถึง	0.74
	มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในระหว่าง	0.25	ถึง	0.68
	มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ	0.8119		
ฉบับที่ 5	มีค่าความยากอยู่ในระหว่าง	0.21	ถึง	0.63
	มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในระหว่าง	0.29	ถึง	0.62
	มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ	0.6822		

2.3 แบบทดสอบเติมคำ 5 ฉบับ กัดเลือกคำถามมาจากแบบทดสอบเลือกตอบ ที่มีคุณภาพรายข้ออยู่ในเกณฑ์ที่ต้องการ มาฉบับละ 15 ข้อ ซึ่งข้อสอบเติมคำมีคำถามเหมือนกับ ข้อสอบเลือกตอบ

3. แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาไทยมี 1 ฉบับ จำนวน 3 ข้อ
ดังนี้

ข้อ 1. เป็นรูปภาพ

ข้อ 2. กำหนดหัวข้อเรื่องมาให้

ข้อ 3. ให้นักเรียนเขียนสรุปจากเรื่องที่กำหนดมาให้

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลมาทำการวิเคราะห์นั้น ผู้วิจัยดำเนินงานเป็นขั้นตอนดังนี้คือ

1. นำแบบทดสอบความถนัดทางการเรียนด้านภาษาไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสามเสนนอก เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร จำนวน 395 คน เพื่อจำแนกเข้ากลุ่มทดลองแต่ละกลุ่ม

2. ดำเนินการทดลองตามแบบแผนการวิจัย แบบ $p \times q$ Factorial Design

3. ภายหลังการทดลองสิ้นสุดแล้ว นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาไทยไปทดสอบกับนักเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อนำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ทางสถิติ และทดสอบสมมุติฐานที่ตั้งไว้

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามความมุ่งหมายของการศึกษากันคว่าและสมมุติฐานที่ตั้งไว้ดังนี้

1. ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแปรปรวนของคะแนนจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาไทยของกลุ่มตัวอย่างที่จำแนกตามระดับความถนัดทางการเรียน ชนิดของแบบทดสอบและเพศ

2. การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาไทย จำแนกตามชนิดของแบบทดสอบและระดับความถนัดทางการเรียนด้านภาษา พร้อมทั้งทดสอบนัยสำคัญระหว่างค่าเฉลี่ย เมื่อพบว่ามีความแตกต่างกันในการวิเคราะห์ความแปรปรวน

3. การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาไทย จำแนกตามเพศและชนิดของแบบทดสอบ

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาไทย จำแนกตามชนิดของแบบทดสอบและระดับความถนัดทางการเรียนด้านภาษา พบว่า

1.1 นักเรียนที่ได้รับการทดสอบย่อยด้วยแบบทดสอบอัตนัย เติมคำ และเลือกตอบ มีคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาไทย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

1.2 นักเรียนที่มีระดับความถนัดทางการเรียนด้านภาษาสูง ปานกลาง และต่ำ มีคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาไทย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

1.3 นักเรียนที่มีระดับความถนัดทางการเรียนด้านภาษาต่างกัน เมื่อได้รับการทดสอบย่อยด้วยแบบทดสอบต่างชนิดกัน มีคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาไทย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาไทย จำแนกตามเพศและชนิดของแบบทดสอบ พบว่า

2.1 นักเรียนที่ได้รับการทดสอบย่อยด้วยแบบทดสอบอัตนัย เติมคำ และเลือกตอบ มีคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาไทย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 นักเรียนชายมีคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาไทยแตกต่างจากนักเรียนหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่นักเรียนหญิงมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนชาย

2.3 นักเรียนชายและนักเรียนหญิง เมื่อได้รับการทดสอบย่อยด้วยแบบทดสอบต่างชนิดกัน มีความสามารถในการเขียนภาษาไทยแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

ผู้วิจัยได้อภิปรายผลของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ตามความมุ่งหมายและสมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้าดังต่อไปนี้

1. จากการวิเคราะห์คะแนนความสามารถในการเขียนภาษาไทย พบว่า นักเรียนที่ได้รับการทดสอบย่อยด้วยแบบทดสอบอัตนัย เต็มคำ และเลือกตอบ มีคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาไทยแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่าการทดสอบย่อยด้วยแบบทดสอบทั้ง 3 ชนิดดังกล่าว มีผลต่อความสามารถในการเขียนภาษาไทยของนักเรียนพอ ๆ กัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากความสามารถในการเขียนภาษาไทยนั้น จะต้องใช้เวลาฝึกฝนนานจึงจะได้ผล ดังที่ เจือ สตะเวทิน (เจือ สตะเวทิน 2518 : 5) กล่าวว่า การเขียนจะได้ผลดีหรือไม่อยู่ที่เวลาในการฝึกฝน แต่การทดสอบนักเรียนแต่ละครั้งนั้น ใช้เวลาน้อยคือ เฉลี่ย 20 นาที ดังนั้นการทดสอบจึงไม่ได้เป็นเหตุที่จะทำให้ นักเรียนจะฝึกความสามารถในการเขียนได้ ด้วยเหตุนี้การทดสอบย่อยโดยใช้แบบทดสอบอัตนัย เต็มคำ และเลือกตอบ จึงไม่มีผลต่อความสามารถในการเขียนภาษาไทย ซึ่งกล่าวได้ว่า การที่นักเรียนเขียนหนังสือไม่เป็นนั้น ไม่ได้มาจากการใช้แบบทดสอบเลือกตอบ ทดสอบนักเรียนเลยและผลจากการศึกษาค้นคว้านี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ รูช เบียร์ค (Biard. 1963 : 228 - 235) ซึ่งได้สำรวจข้อบกพร่องในการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยม 5 ระหว่างปี ค.ศ. 1958 - 1959 เปรียบเทียบกับนักเรียนระดับเดียวกันระหว่างปี ค.ศ. 1959 - 1960 ในโรงเรียนรัฐบาล รัฐเทนเนสซี สหรัฐอเมริกา กลุ่มแรกมีนักเรียน 31 คน กลุ่มหลังมี 28 คน เขาได้ทำการศึกษาโดยให้นักเรียนกลุ่มแรกเขียนเรียงความ 21 เรื่อง กลุ่มหลังเขียน 25 เรื่อง แล้วเลือกเอาเรื่องที่คล้ายคลึงกันมากกลุ่มละ 13 เรื่อง เพื่อวิเคราะห์ข้อบกพร่องและเขาได้สรุปผลการวิจัยไว้ข้อหนึ่งว่า จำนวนเรียงความที่นักเรียนเขียนนั้นไม่มีผลต่อคุณภาพของการเขียน กล่าวคือ การที่นักเรียนเขียนเรียงความเป็นจำนวนมากขึ้น ไม่ได้ทำให้การเขียนดีขึ้นแต่อย่างใด

สำหรับตัวแปรด้านความถนัดทางการเรียนด้านภาษา พบว่า นักเรียนที่มีความถนัดทางการเรียนด้านภาษาสูง ปานกลาง และต่ำ มีคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาไทยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ โดยนักเรียนที่มีระดับความถนัดทางการเรียนด้านภาษาสูง จะมีความสามารถในการเขียนภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่มีระดับความถนัดทางการเรียนด้านภาษาต่ำ แสดงว่าระดับความถนัดทางการเรียนด้านภาษาของกลุ่มตัวอย่างมีผลต่อคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาไทย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าความสามารถในการเขียนภาษาไทยต้องอาศัยความถนัดทางการเรียนด้านภาษามาก ดังคำกล่าวของ ไพศาล หวังพานิช (ไพศาล หวังพานิช 2526 : 119) ว่าบุคคลใดจะเรียนรู้สิ่งใดได้ผลดีก็ต่อเมื่อบุคคลนั้นได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนสนใจและมีความถนัดในทางนั้น แต่ในทางกลับกันถ้าต้องเรียนในสิ่งที่ตนขาดความสนใจและไม่มีความถนัดแล้วย่อมเป็นการยากที่จะประสบความสำเร็จ และจากการศึกษาของสมบุรณ์ ชิตพงษ์ (สมบุรณ์ ชิตพงษ์ 2511 : 144) ซึ่งศึกษาสมรรถภาพสมองที่ส่งผลต่อความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก็พบว่า สมรรถภาพสมองด้านภาษา ส่งผลต่อการเขียนเรียงความมากที่สุด ดังนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่าผู้ที่เขียนหนังสือได้ดี ต้องมีความถนัดทางภาษาก่อน จึงจะสามารถใช้ภาษาถ่ายทอดความคิดของตนออกมาเป็นภาษาเขียนให้ผู้อื่นอ่านเข้าใจได้ และอีกประการหนึ่ง การจัดกลุ่มตัวอย่างตามระดับความถนัดทางการเรียนด้านภาษา ในการศึกษครั้งนี้ใช้แบบทดสอบ เติมความ ศัพท์สัมพันธ์ และความเข้าใจ ภาษา ซึ่งแบบทดสอบเหล่านี้เป็นองค์ประกอบที่ส่งเสริมต่อความสามารถในการเขียนเรียงความ (เสนาะ หัตถิ 2513 : 139) จึงทำให้ระดับความถนัดทางการเรียนด้านภาษามีผลต่อคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาไทยยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนที่มีความถนัดทางการเรียนด้านภาษา ต่างกันเมื่อได้รับการทดสอบย่อยด้วยแบบทดสอบต่างชนิดกัน มีความสามารถในการเขียนภาษาไทยแตกต่างกัน อย่างไรก็ตามไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่าไม่มีปฏิสัมพันธ์ (interaction effect) ระหว่างระดับความถนัดทางการเรียนด้านภาษากับชนิดของแบบทดสอบ ซึ่งขัดแย้งกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะชนิดของแบบทดสอบมีผลต่อความสามารถในการเขียนภาษาไทยในกลุ่มที่มีระดับความถนัดทางการเรียนด้านภาษาสูง ปานกลาง และต่ำ เหมือน ๆ กัน คือ กลุ่มที่ได้รับการทดสอบย่อยโดยใช้แบบทดสอบอัตนัย มีความสามารถในการเขียนภาษาไทยสูงกว่ากลุ่ม

ที่ได้รับการทดสอบย่อยโดยการใช้แบบทดสอบเติมคำและเลือกตอบเกือบทุกระดับความถนัดทาง
การเรียนรู้ด้านภาษา

2. จากการวิเคราะห์คะแนนความสามารถในการเขียนภาษาไทย พบว่า นักเรียนชาย
และนักเรียนหญิง มีความสามารถในการเขียนภาษาไทยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดย
ที่นักเรียนหญิงทำคะแนนให้สูงกว่านักเรียนชาย ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่าเพศมี
ผลต่อคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาไทย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนหญิงมีความสามารถ
ทางภาษาคึกว่านักเรียนชาย (สมบุรณ์ ชิตพงษ์ 2511 : 76) และความสามารถทางภาษา
เป็นตัวพยากรณ์ที่ส่งผลต่อการเขียนเรียงความมากที่สุด (สมบุรณ์ ชิตพงษ์ 2511 : 80) จึง
ทำให้นักเรียนหญิงมีความสามารถในการเขียนภาษาไทยสูงกว่านักเรียนชาย และการศึกษครั้งนี้
สอดคล้องกับการศึกษาของ สมบุรณ์ ชิตพงษ์ (สมบุรณ์ ชิตพงษ์ 2511 : 144) ซึ่งศึกษา
เรื่อง สมรรถภาพสมองที่ส่งผลต่อความสามารถในการเขียนเรียงความ เสนาะ หัตถิ (เสนาะ
หัตถิ 2513 : 77) ซึ่งศึกษาเรื่อง แบบทดสอบด้านภาษาที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ในวิชาเรียงความ
กิ่งกาญจน์ สิริสุคนธ์ (กิ่งกาญจน์ สิริสุคนธ์ 2521 : 42) ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ของ
ข้อสอบแบบเลือกตอบที่ใช้วัดความสามารถทางภาษากับวัดความสามารถในการเขียนเรียงความ
และ ไบรอันท์ (Bryant. 1970 : 5024 - A) ได้ศึกษาเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางภาษาของ
นักเรียนเกรด 5 เกรด 8 และเกรด 11 โดยพิจารณาจากการวิเคราะห์การเขียนเรียงความ
พบว่า นักเรียนหญิงเขียนเรียงความได้ดีกว่านักเรียนชาย

และนอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิง เมื่อได้รับการทดสอบย่อยด้วย
แบบทดสอบต่างชนิดกัน มีความสามารถในการเขียนภาษาไทยแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ
ทางสถิติ แสดงว่าไม่มีปฏิสัมพันธ์ (interaction effect) ระหว่างเพศกับชนิดของแบบ
ทดสอบ

ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ แสดงให้เห็นว่าชนิดของแบบทดสอบไม่มีผลต่อความสามารถใน
การเขียนภาษาไทยของนักเรียน ดังนั้นในการทดสอบแต่ละครั้งครูอาจพิจารณาเลือกใช้แบบทดสอบ
ตามความเหมาะสมโดยมีห้องวัดกักังวลต่อกรร เขียนของนักเรียน

และเนื่องจากคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง และของนักเรียนที่มีระดับความถนัดทางการเรียนด้านภาษาต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงควรได้พิจารณาและคำนึงถึงเรื่องนี้ ในการเรียนการสอนเขียนภาษาไทยของนักเรียนแต่ละครั้ง

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กิ่งกาญจน์ สิริสุคนธ์ ความสัมพันธ์ของข้อสอบแบบเลือกตอบที่ใช้วัดความสามารถทางภาษา กับ
วัดความสามารถในการเขียนเรียงความ ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร 2521, 101 หน้า อัดสำเนา
- เจือ สตะเวทิน คำรับเรียงความ สุทธิสารการพิมพ์ 2516, 148 หน้า
- ชวาล แพร์ติกุล เทคนิคการเขียนข้อสอบ พัทธอักษร ม.ป.ป. 407 หน้า
เทคนิคการวัดผล วัฒนาพานิช 2508, 450 หน้า ✓
- นันทา เนียมศรีจันทร์ "การทดลองการสอนเรียงความชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ฟิล์มสตริป"
วิทยานิพนธ์ ค.ม คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2515, 107 หน้า
- บุญเชิด บุญโณนันทพงษ์ การวัดผลประเมินผลการศึกษา : ทฤษฎีและการประยุกต์ ✓
คณะศึกษาศาสตร์ มศว. ประสานมิตร 2521, 420 หน้า
- ประเทิน มหาจันทร์ หลักการสอนภาษาไทยในชั้นประถมศึกษา อรุณสภา 2519, 173 หน้า
- ประสิทธิ์ ภาพย์กลอน การเขียนภาคปฏิบัติ ไทยวัฒนาพานิช 2518, 294 หน้า
- เพ็ญ เลียงจันทร์ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของการสอนเขียนเรียงความแบบปกติกับแบบ
สร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-
วิโรฒ ประสานมิตร 2521, 59 หน้า อัดสำเนา
- ไพศาล หวังพานิช การวัดผลการศึกษา ไทยวัฒนาพานิช 2526, 204 หน้า
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ สถิติวิทยาทางการศึกษา วัฒนาพานิช 2522, 276 หน้า
หลักการวิจัยทางการศึกษา ทวีกิจการพิมพ์ 2524, 287 หน้า
- วรรณิ์ โสมประยูร ความยากง่ายในการเขียนพหุชนะไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
วิทยานิพนธ์ ค.ม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2515, 111 หน้า อัดสำเนา
- วิชาการ, กรม คู่มือการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 2 กระทรวงศึกษาธิการ
ม.ป.ป. 119 หน้า
- วิเชียร เกตุสิงห์ การวัดผลการศึกษาและสถิติเบื้องต้น มงคลการพิมพ์ 2516, 194 หน้า ✓

สมบูรณ์ ชิตพงษ์ สมรรถภาพสมองที่ส่งผลต่อความสามารถในการเขียนเรียงความ ปริญญาโท

กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2511, 114 หน้า อุดรธานี

เสนาะ หัตถ์ การศึกษาแบบทดสอบด้านภาษาที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ในวิชาเรียงความของ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2521 ปริญญาโท กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา

ประสานมิตร 2513, 139 หน้า

อนงค์ บุญเลิศ "เปรียบเทียบการสอนเรียงความโดยใช้สิ่งเร้ากับการสอนเรียงความแบบปกติ

ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6" เนื้อหาความย่อ วิทยานิพนธ์ พ.ศ. 2521 มหาวิทยาลัย

เกษตรศาสตร์ 2524

อนันต์ ศรีโสภ การพัฒนาการทดสอบ จุฬารัตนการพิมพ์ 2515, 156 หน้า ✓

การวัดผลการศึกษา ไทยวัฒนาพานิช 2525, 326 หน้า ✓

การวัดและประเมินผลการศึกษา ไทยวัฒนาพานิช 251 หน้า

อิน ศรีคุณ การศึกษาเกี่ยวกับความสามารถทางการฟัง การอ่าน การเขียนสะกดคำ และ

การแต่งความของนักเรียนที่สำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนประถมศึกษา 6 แห่ง

ในจังหวัดนครราชสีมา ปริญญาโท กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร

2508

Ahmann, J. Stanley, and Marvin D. Glock. Evaluating Pupil Growth : Principle of Tests and Measurement. Boston : Allyn and Bacon, 1969.

Arnold, Lois V., "Effect of Frequency of Writing and Intensity of Teacher Evaluation upon Performance Written Composition of Ten Grade Student" Dissertation Abstract. XXIV, 102 - A, 1963

Brennan, R.L. "A Generalized Upp - Lower Item Diserimination Index," Educational and Psychological Measurement. 32 : 289 - 303, Summer 1972.

Bright, J.A. Teaching of English as a Second Language. London, Longman, 1970.

Bryant, Ysleta Laverner Leissner. "Language Achievement of Fifth, and Analysis of Written Composition" Dissertation Abstract International. 31 : 5024 - A, 1970.

- Chadbourne, James Phillip. "Measuring the Writing Ability of Community College Student," Dissertation Abstracts. 32 : 909 - A, August, 1971.
- Dawson, Mildred A. and Other, Guiding Language Learning New York Hartcourt Brae & World Inc., 1957. 266 p.
- Ebel, Robert L. Essentials of Educational Measurement. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice - Hall, 1960
- Fisher, John Charles. "The Application of Linguistic Description and Oral Pattern Practice in Remedial English Composition" Dissertation Abstracts. 23 : 3363, March, 1962
- Gronlund, Norman E. Measurement and Evaluation in Teaching (2d ed.) New York : Macmillan, 1971.
- Guildford, Joy Paul. Fundamental Statistics in Psychology and Education. 4th ed. New York, McGraw - Hill, Inc., 1965. 605 p.
- Haris, David P. Testing English as a Second Language. New York, McGraw - Hill, 1969. 175 p.
- Hudelson, Earl, Hudelson English Composition Scale, World Book, 1921. 46 p.
- Kafka, T. Toby "A Study of the Effective of four Motivational Stimuli on the Quality of Compositions of intermediate Students in one School District," Dissertation Abstracts 32(52) : 2549 - A, November, 1971.
- Kirk, Roger E. Experimental Design. Procedures for the Behavioral Sciences. California, Wad Sworth Publishing Company Inc., 1968 : 577 p.
- Lien, Arnold J. Measurement and Evaluation of Learning : A Hanbook for Teacher (2d ed) Dubuque, Iowa : William C. Brown Company, 1971.
- Lofsten, Grimmer Faye. "The Effect of and Experimental Program in Written Composition or the Writing of Second Grade Students," Dissertation Abstract. 31 : 3666 - A, 1970.
- Lovett, M.T. "The Effect of Violating the Assumption of Equal Item Mean in Estimating the Livingston Coefficient" Educational and Psychological Measurement. 38 : 239 - 251, 1978
- Mehrens. William A, Irvin J. Lehmann. Measurement and Evaluation in Education and Psychology. New York. Rinehartand Winston, 1973. 718 p.

- Millman, J. "Passing Scores and Test Length for Domain Referenced Measures." Review of Educational Research. 43 : 205 - 216, 1973.
- Roid, Gale H. Haladyna, Thomas M. A Technology for Test - Item Writing. New York, Academic Press Inc., 1982. 247 p.
- Stuadacher, Carol. Greative Writing in the Classroom, United States of America, 1968, 60 p.
- Thorndike, Robert Ladd and Elizabeth Hagen, Measurement and Evaluation in Psychology and Education. 3rd.ed., New York, Wiley, 1969. 705 p.

ภาพรวม

การพัฒนารูปแบบ

ตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อของแบบทดสอบความถนัดทางการเรียนด้านภาษา
ฉบับ เติมความ จากการทดสอบครั้งที่ 1

ข้อ	ก		ข		ค		ง		ว		
	p	r	p	r	p	r	p	r	p	r	
1	.05	-.11	.91	.07*	.05	.16	.05	.00	-	-	7.8
2	.05	.41	.06	.46	.80	.56*	.10	.33	-	-	9.7
3	.15	.45	.05	.16	.71	.46*	.10	.16	-	-	10.8
4	.25	.10	.05	.00	.68	.08*	.05	.00	-	-	11.2
5	.05	.00	.94	.46*	.05	.16	.05	.00	-	-	6.8
6	.17	.11	.16	.17	.10	.16	.56	.26*	-	-	12.4
7	.07	.21	.08	.26	.76	.46*	.08	.51	-	-	10.1
8	.10	.33	.60	.41*	.19	.16	.10	.33	-	-	12.0
9	.23	.05	.34	.20*	.12	.22	.30	.03	-	-	14.7
10	.15	.67	.12	.22	.57	.73*	.10	.57	-	-	12.3
11	.05	.00	.95	.41*	.05	.00	.05	.00	-	-	6.4
12	.13	.41	.23	.05	.10	.33	.52	.39*	-	-	12.8
13	.08	.26	.05	.41	.78	.43*	.08	.26	-	-	9.9
14	.86	.65*	.08	.51	.06	.46	.05	.00	-	-	8.7
15	.33	.45	.09	.10	.36	.67*	.15	.45	-	-	14.5
16	.05	.16	.89	.61*	.05	.41	.05	.41	-	-	8.2
17	.33	.28*	.14	.13	.19	.04	.27	.05	-	-	14.8
18	.54	.15*	.19	-.27	.19	.27	.06	.46	-	-	12.6
19	.78	.59*	.08	.51	.08	.26	.06	.46	-	-	9.9
20	.21	.10	.17	.11	.13	.27	.46	.29*	-	-	13.4

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	ตัวเลือก	ก		ข		ค		ง		ว		
		p	r	p	r	p	r	p	r	p	r	
21		.61	.61 [*]	.10	.57	.21	.30	.06	.46	-	-	11.9
22		.14	.13	.73	.43 [*]	.05	.41	.08	.51	-	-	10.5
23		.06	.46	.09	.54	.76	.77 [*]	.09	.54	-	-	10.1
24		.73	.80 [*]	.11	.61	.08	.51	.09	.54	-	-	10.5
25		.81	.72 [*]	.09	.54	.05	.41	.08	.51	-	-	9.5
26		.05	.41	.77	.61 [*]	.15	.45	.05	.41	-	-	10.1
27		.17	.51	.10	.33	.53	.67 [*]	.17	.36	-	-	12.7
28		.12	.22	.06	.46	.24	.50	.54	.64 [*]	-	-	12.5
29		.21	.10	.18	.22	.39	.30 [*]	.21	.10	-	-	14.2
30		.13	.27	.08	.26	.59	.33 [*]	.17	.11	-	-	12.0
31		.46	.00	.15	.45	.23	.25 [*]	.14	.13	-	-	16.0
32		.06	.46	.80	.56 [*]	.08	.51	.05	.41	-	-	9.7
33		.13	.41	.57	.67 [*]	.15	.45	.13	.41	-	-	12.3
34		.13	.27	.07	.21	.70	.29 [*]	.09	.10	-	-	10.9
35		.67	.73 [*]	.11	.61	.09	.54	.11	.36	-	-	11.3
36		.83	.69 [*]	.10	.57	.05	.16	.05	.41	-	-	9.1
37		.10	.57	.14	.13	.61	.61 [*]	.11	.61	-	-	11.9
38		.11	.61	.14	.65	.13	.41	.57	.82 [*]	-	-	12.3
39		.11	.36	.16	.17	.57	.37 [*]	.14	.13	-	-	12.3
40		.11	.61	.05	.16	.78	.59 [*]	.07	.21	-	-	9.9

ตัวเลือกใดที่มีเครื่องหมาย * แสดงว่าตัวเลือกนั้นเป็นตัวเลือก

ตาราง 8 ผลการวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อของแบบทดสอบความถนัดทางการเรียนด้านภาษา
ฉบับ คัดพิสัมพันธ์ จากการทดสอบครั้งที่ 1

ข้อ	ตัวเลือก	ก		ข		ค		ง		ว		Δ
		p	r	p	r	p	r	p	r	p	r	
1		.05	.16	.05	.41	.05	.00	.95	.51*	-	-	7.2
2		.05	.16	.90	.33*	.07	.21	.05	.00	-	-	7.9
3		.28	.08	.27	.05	.39	.22*	.05	.41	-	-	14.1
4		.05	.00	.05	.00	.05	.00	.90	.09*	-	-	7.9
5		.05	.16	.05	.00	.05	.00	.95	.41*	-	-	6.4
6		.05	.00	.91	.12*	.05	-.11	.05	.00	-	-	7.7
7		.28	.18	.55	.33*	.05	.11	.10	.33	-	-	12.5
8		.05	.16	.05	.16	.05	.41	.90	.57*	-	-	7.9
9		.79	.58*	.05	.39	.05	.41	.14	.44	-	-	9.8
10		.05	.00	.05	.41	.91	.55*	.05	.16	-	-	7.6
11		.05	.41	.21	.21	.74	.32*	.05	.00	-	-	10.4
12		.11	.36	.09	.10	.37	.04	.41	.26*	-	-	13.9
13		.26	.14	.22	.34*	.44	.03	.05	.41	-	-	16.0
14		.31	.05	.51	.35*	.07	.26	.09	.54	-	-	12.9
15		.27	.05	.11	.36	.30	.03	.30	.29*	-	-	15.1
16		.91	.54*	.05	.00	.05	.00	.06	.45	-	-	7.5
17		.08	.26	.07	.21	.80	.42*	.05	.41	-	-	9.6
18		.07	.21	.77	.61*	.09	.54	.08	.51	-	-	10.1
19		.32	.00	.17	.11	.20	-.06	.30	.03*	-	-	15.0
20		.85	.45*	.07	.21	.05	.16	.05	.41	-	-	8.8

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ตัวเลือก	ก		ข		ค		ง		ว		Δ
		p	r	p	r	p	r	p	r	p	r	
21		.11	.61	.05	.41	.08	.26	.75	.63*	-	-	10.3
22		.61	.07	.05	.41	.30	.29*	.05	.16	-	-	15.1
23		.09	.10	.12	.06	.73	.22*	.05	.41	-	-	10.5
24		.77	.61*	.05	.16	.09	.54	.11	.36	-	-	10.1
25		.14	.65	.05	.16	.05	.41	.79	.74*	-	-	9.7
26		.66	.47*	.10	.33	.10	.33	.13	.30	-	-	11.4
27		.05	.41	.10	.16	.78	.34*	.07	.21	-	-	10.00
28		.32	.16	.45	.50*	.13	.63	.05	.11	-	-	13.5
29		.05	.16	.63	.52*	.18	.39	.15	.31	-	-	11.7
30		.57	.29*	.19	.04	.13	.08	.09	.54	-	-	12.3
31		.22	.23	.64	.50*	.06	.47	.06	.47	-	-	11.6
32		.11	.61	.66	.54*	.10	.16	.10	.33	-	-	11.3
33		.76	.77*	.09	.54	.09	.54	.08	.51	-	-	10.1
34		.06	.47	.10	.57	.07	.19	.77	.61*	-	-	10.1
35		.27	.05	.46	.35*	.11	.36	.13	.27	-	-	13.4
36		.11	.18	.78	.34*	.07	.21	.05	.39	-	-	10.0
37		.08	.26	.05	.41	.76	.50*	.11	.36	-	-	10.2
38		.71	.58*	.15	.45	.09	.54	.05	.11	-	-	10.8
39		.06	.46	.15	.45	.10	.16	.68	.51*	-	-	11.1
40		.18	.22	.13	.63	.05	.16	.66	.54*	-	-	11.3

ตัวเลือกใดที่มีเครื่องหมาย * แสดงว่าตัวเลือกนั้นเป็นตัวเลือก

ตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อของแบบทดสอบความถนัดทางการเรียนด้านภาษา
ฉบับ ความเข้าใจภาษา จากการทดสอบครั้งที่ 1

ข้อ	ตัวเลือก	ก		ข		ค		ง		ว		
		p	r	p	r	p	r	p	r	p	r	
1		.09	.54	.14	.65	.69	.71*	.07	.26	-	-	11.1
2		.71	.69*	.09	.37	.06	.46	.13	.63	-	-	10.8
3		.47	.67*	.11	.61	.35	.39	.05	.08	-	-	13.3
4		.39	.07	.33	.37*	.18	.22	.08	.31	-	-	14.8
5		.05	.41	.18	.70	.05	.41	.73	.80*	-	-	10.5
6		.19	.26	.58	.57*	.12	.45	.08	.51	-	-	12.2
7		.05	.41	.18	.22	.37	.61*	.36	.34	-	-	14.4
8		.25	.18	.17	.32	.34	.65*	.18	.39	-	-	14.6
9		.79	.46*	.05	.41	.09	.37	.07	.26	-	-	9.8
10		.09	.07	.26	.31*	.42	.16	.21	.10	-	-	15.6
11		.09	.54	.11	.13	.64	.68*	.14	.65	-	-	11.6
12		.59	.26*	.26	.04	.05	.41	.08	.31	-	-	12.1
13		.59	.48*	.11	.41	.17	.32	.11	.13	-	-	12.0
14		.44	.26*	.21	.10	.23	.05	.10	.38	-	-	13.6
15		.31	.32	.15	.19*	.26	.31	.25	.18	-	-	17.1
16		.08	.52	.31	.08	.19	.04	.39	.31*	-	-	14.1
17		.05	.41	.09	.54	.16	.29	.71	.59*	-	-	10.8
18		.14	.24	.05	.41	.48	.40*	.36	.16	-	-	13.2
19		.07	.26	.68	.33*	.05	.16	.19	.26	-	-	11.1
20		.25	.42*	.08	.51	.40	.12	.23	.05	-	-	15.7

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	ตัวเลือก	ก		ข		ค		ง		ว		
		p	r	p	r	p	r	p	r	p	r	
21		.12	-.06	.30	-.05	.46	.00*	.11	.13	-	-	13.4
22		.05	.16	.12	.21*	.19	.04	.62	-.19	-	-	17.8
23		.17	.11	.16	.17	.55	.41*	.09	.54	-	-	12.5
24		.23	-.05*	.05	.41	.08	.51	.63	-.34	-	-	16.0
25		.16	.07	.26	.04	.43	.23*	.14	.24	-	-	13.7
26		.05	.41	.10	.57	.05	.26	.80	.69*	-	-	9.1
27		.09	.54	.46	.43*	.35	.16	.07	.26	-	-	13.4
28		.05	.16	.52	.47*	.09	.54	.29	.28	-	-	12.8
29		.05	.41	.09	.54	.59	.48*	.25	.18	-	-	12.0
30		.19	.16	.23	-.05	.48	.12*	.09	.07	-	-	13.2
31		.44	.19	.26	-.14	.13	.27*	.14	.13	-	-	17.4
32		.42	.30*	.09	.07	.13	.20	.35	.15	-	-	13.8
33		.16	.17	.16	.29	.14	.13	.54	.35*	-	-	12.6
34		.12	.45	.60	.48*	.08	.51	.17	.11	-	-	12.0
35		.01	.57	.16	.48*	.08	.31	.51	.07	-	-	17.0
36		.32	.16	.18	.39*	.34	.04	.18	.22	-	-	16.6
37		.19	.16*	.24	.37	.11	.13	.44	-.26	-	-	16.5
38		.14	.24	.13	.63	.44	.71*	.22	.33	-	-	13.6
39		.11	.41	.21	.20	.19	.16	.46	.43*	-	-	13.4
40		.41	.33	.07	.26	.07	.26	.44	.48*	-	-	13.6

ตัวเลือกใดที่มีเครื่องหมาย * แสดงว่าตัวเลือกนั้นเป็นตัวเลือก

ตาราง 10 ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบย่อยแบบอัตนัย

ฉบับที่	ข้อที่	p	r_{bis}	ฉบับที่	ข้อที่	p	r_{bis}
1	1	0.57	0.4015	4	1	0.46	0.2871
	2	0.60	0.3025		2	0.61	0.3515
	3	0.51	0.2988		3	0.60	0.4453
2	1	0.56	0.4166	5	1	0.35	0.5439
	2	0.36	0.1427		2	0.63	0.3391
	3	0.39	0.3729		3	0.47	0.3781
3	1	0.59	0.3081				
	2	0.53	0.4259				
	3	0.75	0.2968				

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อของแบบทดสอบย่อยแบบเลือกตอบฉบับที่ 1
จากการทดสอบครั้งที่ 1

ข้อ	ตัวเลือก	ก		ข		ค		ง		ว		ข้อที่คัดเลือกไว้ และจัดอันดับใหม่
		p	B	P	B	P	B	P	B	P	B	
1		.18*	.15	.09	.18	.66	.33*	.10	.00	-	-	1
2		.23	.05	.30	.15*	.18	.05	.30	.05	-	-	
3		.18	.00	.24	.13	.49	.33*	.10	.20	-	-	
4		.05	.05	.20	.30	.60	.40*	.15	.05	-	-	2
5		.10	.20	.14	.18	.23	.15	.54	.53*	-	-	3
6		.04	.08	.18	.10*	.69	.03	.10	.10	-	-	
7		.04	.08	.90	.10*	.03	.00	.04	.03	-	-	
8		.93	.25*	.01	.03	.05	.10	.01	.03	-	-	4
9		.20	.15	.05	.00	.08	.08	.60	.25*	-	-	6
10		.05	.10	.10	.15	.79	.38*	.06	.13	-	-	5
11		.03	.05	.03	.00	.90	.20*	.05	.10	-	-	
12		.10	.15	.10	.00	.56	.23*	.24	.13	-	-	
13		.14	.18	.71	.33*	.09	.08	.06	.08	-	-	8
14		.15	.00	.50	.35*	.10	.05	.25	.30	-	-	9
15		.80*	.20	.05	.05	.09	.03	.06	.13	-	-	7
16		.09	.03	.33	.00	.48	.25*	.11	.23	-	-	12
17		.14	.03	.46	.43*	.29	.18	.11	.23	-	-	
18		.25	.20	.56	.48*	.08	.15	.11	.13	-	-	10
19		.18	.10	.25	.20	.33	.05	.25	.10*	-	-	
20		.56	.35*	.13	.00	.16	.18	.15	.20	-	-	11

ตาราง 11 (ต่อ)

ชื่อ	ตัวเลือก	ก		ข		ค		ง		ว		ข้อที่คัดเลือกไว้ และจัดอันดับใหม่
		P	B	P	B	P	B	P	B	P	B	
	21	.61	.08*	.13	.15	.18	-.05	.09	-.03	-	-	
	22	.18	.10	.26	.08	.19	-.03	.38	.25*	-	-	15
	23	.15	.10	.16	.13	.50	.20*	.19	-.13	-	-	14
	24	.16	-.08*	.38	.05	.19	.08	.28	-.15	-	-	
	25	.14	.18	.10	.10	.20	.15	.55	.40*	-	-	13

ตัวเลือกใดมีเครื่องหมาย * แสดงว่าตัวเลือกนั้นเป็นตัวถูก

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อของแบบทดสอบย่อยแบบเลือกตอบฉบับที่ 2
จากการทดสอบครั้งที่ 1

ข้อ	ตัวเลือก	ก		ข		ค		ง		ว		ข้อที่คัดเลือกไว้ และจัดอันดับใหม่
		P	B	P	B	P	B	P	B	P	B	
1		.15	.20	.76	.13*	.01	-.05	.08	-.03	-	-	
2		.78	.31*	.08	.10	.08	.10	.08	.04	-	-	2
3		.63	-.19	.29	-.07*	.00	.00	.09	.12	-	-	
4		.16	.22	.19	.06	.45	.35*	.20	.14	-	-	3
5		.08	.10	.04	.05	.79	.29*	.10	.14	-	-	1
6		.15	.20	.14	.19	.50	.42*	.21	.03	-	-	6
7		.28	.18	.26	.10	.06	.08	.40	.36*	-	-	7
8		.66	.13*	.20	.01	.09	.12	.05	.02	-	-	
9		.20	-.18	.52	.21*	.20	.27	.09	.12	-	-	5
10		.55	.10	.06	-.04	.23	.14*	.16	.03	-	-	
11		.44	.01	.16	.16	.10	.14	.30	.24*	-	-	8
12		.01	.02	.10	.07	.80	.20*	.08	.12	-	-	4
13		.26	.21	.15	.14	.29	-.06	.26	.29*	-	-	
14		.19	.19	.20	.27	.19	.19	.43	.65*	-	-	11
15		.15	.14	.46	.59*	.18	.17	.21	.29	-	-	10
16		.31	.23	.23	.24	.38	.46*	.09	-.01	-	-	
17		.13	.17	.34	.45*	.35	.09	.19	.13	-	-	12
18		.09	.12	.26	.23	.50	.29*	.15	.01	-	-	9
19		.24	.26	.15	.14	.34	.45*	.28	-.01	-	-	
20		.16	.22	.16	.03	.46	.34*	.21	.16	-	-	14

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	ตัวเลือก	ก		ข		ค		ง		ว		ข้อที่คัดเลือกไว้ และจัดอันดับใหม่
		P	B	P	B	P	B	P	B	P	B	
21		.20	-.05	.20	.21	.14	.12	.46	.26*	-	-	15
22		.36	-.17*	.10	.01	.39	-.38	.15	.20	-	-	
23		.15	.14	.25	.27	.51	.47*	.09	.05	-	-	13
24		.24	.26	.36	.42*	.16	.16	.24	.00	-	-	
25		.20	.21	.51	.53*	.08	.10	.21	.22	-	-	

ตัวเลือกใดมีเครื่องหมาย * แสดงว่าตัวเลือกนั้นเป็นตัวถูก

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อของแบบทดสอบย่อยแบบเลือกตอบฉบับที่ 3
จากการทดสอบครั้งที่ 1

ข้อ	ตัวเลือก	ก		ข		ค		ง		ว		ข้อที่คัดเลือกไว้ และจัดอันดับใหม่
		P	B	P	B	P	B	P	B	P	B	
1		.91	.09 *	.08	.08	.00	.00	.01	.01	-	-	
2		.20	.22	.31	.20 *	.20	.22	.29	.23	-	-	2
3		.19	.34 *	.15	.16	.51	.01	.15	.16	-	-	
4		.44	.43	.19	.20	.31	.15 *	.06	.07	-	-	
5		.36	.14	.36	.51 *	.20	.22	.31	.16	-	-	1
6		.10	.11	.13	.14	.55	.49 *	.23	.24	-	-	4
7		.10	.11	.15	.16	.54	.50 *	.21	.23	-	-	5
8		.74	.10 *	.13	.14	.19	.07	.08	.10	-	-	
9		.16	.18	.65	.38 *	.14	.15	.05	.05	-	-	3
10		.40	.47 *	.20	.22	.20	.22	.20	.05	-	-	
11		.15	.16 *	.36	.34	.19	.20	.30	.04	-	-	
12		.13	.14	.50	.54 *	.25	.27	.13	.14	-	-	7
13		.24	.26	.20	.04	.53	.33 *	.16	.18	-	-	6
14		.19	.20	.23	.24	.11	.12	.48	.57 *	-	-	8
15		.35	.35 *	.20	.22	.23	.12	.23	.24	-	-	10
16		.34	.53 *	.35	.20	.28	.30	.04	.04	-	-	11
17		.21	.31	.35	.19 *	.23	.24	.21	.13	-	-	
18		.25	.27	.41	.45 *	.24	.08	.10	.11	-	-	9
19		.18	.19	.33	.19	.29	.23 *	.23	.06	-	-	13
20		.31	.20 *	.33	.35	.21	.31	.15	.16	-	-	12

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	ตัวเลือก	ก		ข		ค		ง		ว		ข้อที่คัดเลือกไว้ และจัดอันดับใหม่
		P	B	P	B	P	B	P	B	P	B	
21		.40	-.29	.25	-.09	.20	-.22*	.15	-.02	-	-	15
22		.23	.11*	.16	.18	.51	.15	.10	.11	-	-	
23		.16	.18	.38	.32*	.28	.12	.19	.02	-	-	
24		.43	.62*	.25	.27	.16	.18	.16	.18	-	-	14
25		.21	.23	.21	-.31	.33	-.01	.25	.09	-	-	

ตัวเลือกใดมีเครื่องหมาย * แสดงว่าตัวเลือกนั้นเป็นตัวถูก

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อของแบบทดสอบย่อยแบบเลือกตอบฉบับที่ 4
จากการทดสอบครั้งที่ 1

ข้อ	ตัวเลือก	ก		ข		ค		ง		ว		ข้อที่คัดเลือกไว้ และจัดอันดับใหม่
		P	B	P	B	P	B	P	B	P	B	
1		.74	.30*	.18	.20	.04	.04	.05	.06	-	-	1
2		.26	-.12	.31	-.05*	.28	.00	.15	.07	-	-	
3		.28	.21	.24	.47*	.33	.06	.16	.19	-	-	2
4		.23	-.16*	.20	.23	.38	-.51	.20	.13	-	-	
5		.10	.12	.54	.66*	.20	.13	.16	.19	-	-	3
6		.30	.03	.28	.00	.25	.18	.18	.22*	-	-	
7		.35	.30	.23	.26	.16	.19	.26	.75*	-	-	4
8		.19	.22	.28	.32	.13	.14	.44	.68*	-	-	5
9		.24	.68*	.38	.22*	.34	.39	.05	.06	-	-	
10		.29	.62*	.40	.36	.18	.10	.14	.16	-	-	7
11		.14	.16*	.35	.41	.43	.46	.09	-.26	-	-	8
12		.14	.16	.35	.41	.43	.46*	.09	-.26	-	-	6
13		.25	.18	.20	.23	.44	.34*	.11	-.23	-	-	9
14		.23	.16	.36	-.30	.30	.29*	.11	.12	-	-	10
15		.23	.24	.48	.61*	.18	.19	.13	.14	-	-	11
16		.38	.22	.29	.23	.11	.03	.23	.48*	-	-	
17		.20	.23	.43	.25*	.29	-.09	.09	.10	-	-	12
18		.23	.26	.36	.22*	.34	-.14	.08	.09	-	-	
19		.15	.17	.31	.36	.38	.72*	.16	.19	-	-	
20		.43	-.25	.24	.17	.16	.19	.18	.11*	-	-	

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ	ตัวเลือก	ก		ข		ค		ง		ว		ข้อที่คัดเลือกไว้ และจัดอันดับใหม่
		P	B	P	B	P	B	P	B	P	B	
21		.25	.29	.30	.14	.34	.56*	.11	.13	-	-	14
22		.29	.23	.21	.25	.35	-.09*	.15	-.46	-	-	
23		.24	.28	.41	.47*	.16	-.02	.19	.22	-	-	13
24		.23	.16	.31	.15	.16	-.08*	.30	-.39	-	-	
25		.25	.18	.26	.30	.19	-.10	.30	.39*	-	-	15

ตัวเลือกใดมีเครื่องหมาย * แสดงว่าตัวเลือกนั้นเป็นตัวถูก

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อของแบบทดสอบย่อยแบบเลือกตอบฉบับที่ 5
จากการทดสอบครั้งที่ 1

ข้อ	ตัวเลือก	ก		ข		ค		ง		ว		ข้อที่คัดเลือกว่า และจัดอันดับใหม่
		P	B	P	B	P	B	P	B	P	B	
1		.53	.49*	.13	.13	.16	.17	.19	.19	-	-	1
2		.28	.29*	.30	.03	.20	.21	.23	.46	-	-	
3		.24	.25	.46	.56*	.15	.16	.15	.16	-	-	2
4		.45	.57*	.19	.19	.16	.17	.20	.21	-	-	3
5		.21	.22	.18	.18	.48	.55	.14	.14*	-	-	
6		.38	.31*	.21	.22	.29	.05	.13	.13	-	-	
7		.23	.23	.63	.37*	.08	.08	.08	.08	-	-	4
8		.46	.56*	.20	.21	.24	.25	.10	.10	-	-	6
9		.20	.21	.53	.49*	.11	.12	.16	.17	-	-	5
10		.29	.30	.26	.07	.25	.44*	.20	.21	-	-	
11		.18	.18	.45	.57	.25	.26*	.13	.13	-	-	
12		.38	.31*	.21	.22	.29	.30	.13	.22	-	-	7
13		.11	.11	.36	.38	.33	.35	.20	.14*	-	-	
14		.34	.31*	.24	.25	.29	.30	.14	.14	-	-	8
15		.21	.48*	.26	.27	.34	.00	.19	.19	-	-	9
16		.38	.39	.24	.10*	.23	.46	.16	.17	-	-	
17		.44	.58*	.29	.30	.19	.19	.09	.09	-	-	10
18		.31	.32	.38	.39	.21	.82*	.10	.10	-	-	12
19		.30	.31	.39	.06	.16	.53*	.15	.16	-	-	
20		.35	.02	.28	.29	.29	.77*	.09	.09	-	-	11

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ	ตัวเลือก	ก		ข		ค		ง		ว		ข้อที่คัดเลือกไว้ และจัดอันดับใหม่
		P	B	P	B	P	B	P	B	P	B	
21		.39	.29 *	.18	.18	.23	-.11	.21	.22	-	-	13
22		.33	.01	.30	.31	.19	.19	.19	.50 *	-	-	
23		.18	.18	.34	.00	.34	.05 *	.15	.16	-	-	15
24		.21	.22	.26	-.07	.24	-.10	.29	.04 *	-	-	
25		.21	.22	.34	.69 *	.24	.25	.21	.22	-	-	14

ตัวเลือกใดมีเครื่องหมาย * แสดงว่าตัวเลือกนั้นเป็นตัวเลือก

ตาราง 16 คะแนนจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาไทยข้อที่ 1 ของกลุ่ม
ตัวอย่าง จำแนกตามชนิดของแบบทดสอบ เพศ และระดับความถนัดทางการเรียนด้านภาษา

ระดับความถนัดทาง การเรียนด้านภาษา	อัตนัย		เติมคำ		เลือกตอบ	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
สูง	15	18	11	19	18	10
	18	18	13	15	14	8
	18	19	15	19	18	15
	10	16	15	17	18	10
	10	17	12	15	16	16
	8	10	10	13	16	10
	9	10	10	14	11	14
	11	17	13	12	11	15
กลาง	15	15	17	11	10	11
	10	15	11	14	6	6
	8	14	11	11	11	11
	10	7	10	15	8	9
	10	11	8	11	11	11
	10	14	10	15	8	9
	4	11	10	11	10	16
	10	10	10	11	11	8

ตาราง 16 (ต่อ)

ระดับความถนัดทาง การเรียนรู้ด้านภาษา	อักษณัย		เติมคำ		เลือกตอบ	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ต่ำ	3	6	3	10	5	10
	6	9	3	11	5	3
	3	12	7	15	8	10
	5	5	9	7	4	8
	4	3	4	9	6	11
	5	8	8	3	4	9
	7	9	8	6	5	9
	6	12	9	9	7	9

ตาราง 17 คะแนนจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาไทยข้อที่ 2 ของกลุ่ม
ตัวอย่าง จำแนกตามชนิดของแบบทดสอบ เพศ และระดับความถนัดทางการเรียนรู้ด้านภาษา

ระดับความถนัดทาง การเรียนรู้ด้านภาษา	อักษณัย		เติมคำ		เลือกตอบ	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
สูง	15	17	13	9	17	13
	17	19	8	17	15	11
	19	19	13	13	13	15
	17	9	13	13	15	13
	9	13	10	15	13	17
	4	9	8	9	17	19
	9	8	9	17	11	19
	7	13	9	11	8	19

ตาราง 17 (ต่อ)

ระดับความถนัดทาง การเรียนรู้ภาษา	อัตรานัย		เติมคำ		เลือกตอบ	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
กลวง	15	13	9	6	11	12
	9	15	4	9	11	13
	6	15	11	6	9	19
	6	9	7	12	8	11
	11	8	6	13	13	9
	8	13	9	12	11	15
	8	11	15	11	11	15
	9	9	9	9	14	7
คำ	3	4	3	6	4	4
	5	7	2	13	4	2
	2	13	2	9	3	7
	4	2	3	11	2	6
	3	2	4	6	4	11
	9	14	4	4	4	4
	9	9	4	9	2	6
	3	7	3	9	4	6

ตาราง 18 คะแนนจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาไทยข้อที่ 3 ของกลุ่ม
ตัวอย่าง จำแนกตามชนิดของแบบทดสอบ เพศ และระดับความถนัดทางการเขียนด้านภาษา

ระดับความถนัดทาง การเขียนด้านภาษา	อัศนัย		เติมคำ		เลือกตอบ	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
สูง	13	3	11	5	14	4
	20	18	9	15	11	8
	20	17	11	14	11	19
	15	8	16	11	5	3
	15	18	10	19	11	3
	12	3	11	7	11	15
	19	19	12	10	9	15
	11	13	10	7	9	18
กลาง	11	12	6	7	7	14
	9	4	7	12	8	4
	11	11	6	6	3	10
	6	5	11	12	2	14
	6	14	7	7	14	12
	6	12	10	11	7	3
	7	15	12	14	13	6
	9	13	5	14	9	3

ตาราง 18 (ต่อ)

ระดับความถนัดทาง การเรียนรู้ด้านภาษา	อัตร้อย		เติมคำ		เลือกตอบ	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ต่ำ	1	3	4	3	3	4
	9	6	8	6	5	1
	1	10	5	5	3	5
	1	1	3	8	1	2
	1	1	4	7	4	5
	9	11	6	2	2	6
	10	8	8	6	2	6
	2	7	1	6	5	6

ตาราง 19 คะแนนรวมจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาไทยของกลุ่มตัวอย่าง
จำแนกตามชนิดของแบบทดสอบ เพศ และระดับความถนัดทางการเรียนรู้ด้านภาษา

ระดับความถนัดทาง การเรียนรู้ด้านภาษา	อัตร้อย		เติมคำ		เลือกตอบ	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
สูง	43	38	35	33	49	27
	55	55	30	47	40	27
	57	55	39	46	42	49
	42	33	44	41	38	26
	34	48	32	49	40	36
	24	22	29	29	44	44
	37	37	31	41	31	48
	29	43	32	30	28	52

ตาราง 19 (ต่อ)

ระดับความถนัดทาง การเรียนรู้ด้านภาษา	อัตร้อย		เติมคำ		เลือกตอบ	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
กลาง	41	40	32	24	28	37
	28	34	22	35	25	23
	25	40	28	23	23	40
	22	21	28	39	18	34
	27	33	21	31	38	32
	24	39	29	38	26	27
	19	37	37	36	34	37
	28	32	34	34	34	18
ต่ำ	7	13	10	19	12	18
	20	22	13	30	14	6
	6	35	14	29	14	22
	10	8	15	26	7	16
	8	6	12	22	14	27
	23	33	18	9	10	19
	26	26	20	21	9	21
	11	26	13	24	16	21

ตาราง 20 แสดงเวลาที่ใช้สอนในแต่ละกลุ่มทดลอง

เวลา วัน	8.20 - 9.20	9.20 - 10.20	10.20 - 11.20
จันทร์	อัตนัย	เติมคำ	เลือกตอบ
อังคาร	เลือกตอบ	อัตนัย	เติมคำ
พุธ	เติมคำ	เลือกตอบ	อัตนัย
พฤหัสบดี	อัตนัย	เติมคำ	เลือกตอบ
ศุกร์	เลือกตอบ	อัตนัย	เติมคำ

၂ စာမျက်နှာ

แผนการสอนวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง นกเขาเอย

จำนวน 5 แผนการสอน

แผนการสอนละ 7 คาบ

คาบละ 20 นาที

แผนการสอนที่ 1

จุดประสงค์ของการเรียนรู้

1. บอกความสำคัญของการมีมารยาทในการฟังได้
2. ใช้ภาษาพูดให้เหมาะสมกับบุคคลและโอกาสต่าง ๆ ได้
3. คัดตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามที่กำหนดให้ถูกต้อง ตามวรรคตอนและการสะกดตัว
4. อ่าน เขียนและบอกความหมายของคำใหม่ได้
5. อ่านในใจในบทเรียนและสามารถจับใจความของเนื้อเรื่องที่กำหนดให้อ่านได้
6. อ่านออกเสียงบทเรียนที่ 3 ที่กำหนดให้อ่านได้

เนื้อหา

1. การฟัง
 - 1.1 ความสำคัญของการมีมารยาทในการฟัง
2. การพูด
 - 2.1 การใช้ภาษาพูดที่เหมาะสมกับบุคคลและโอกาสต่าง ๆ
3. การอ่าน
 - 3.1 คำใหม่ 12 คำ
 - 3.2 หนังสือเรียนวิชาต่าง ๆ
 - 3.3 การใช้ เก็บรักษา และถนอมหนังสือ
4. การเขียน
 - 4.1 คำใหม่ 12 คำ
 - 4.2 คัดตัวบรรจงครึ่งบรรทัด

กิจกรรมการเรียนรู้

1. สอนเกี่ยวกับความสำคัญของการมีมารยาทในการฟังโดยใช้บทบาทสมมติตามคู่มือการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หน้า 57 ประกอบและสรุปความคิดแล้วตกลงเพื่อนำไปปฏิบัติ
2. สอนถึงการใช้ภาษาพูดที่เหมาะสมกับบุคคลในโอกาสต่าง ๆ เช่นการใช้คำแทนชื่อผู้พูด ผู้ที่ถูกด้วย แล้วให้อ่านแผนภูมิหรือยกเรื่องเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด
3. สอนถึงประโยชน์ของการใช้ภาษาที่เหมาะสม และโทษของการใช้ภาษาที่ไม่เหมาะสม โดยใช้นิทานประกอบ แล้วสรุปข้อคิดเห็นที่ได้จากนิทาน
4. สอนคำใหม่ 12 คำ คือ
 กล่อม แว่ว ไพเราะ สังเกต นกเขา เกือบ เรือน เกิด
 เนื้อเย็น สุริยา บ่ายเบี่ยง นกกาเหว่า
 ครุ่นับตรคำใหม่ 12 ใบ มาให้นักเรียนอ่านและอธิบายความหมายของคำใหม่โดยใช้ภาพของจริงและแสดงท่าทางประกอบ
5. ให้นักเรียนอ่านหนังสือเรียนบทที่ 3 ตั้งแต่ ตอนที่กำลังจะลาลู่ จนถึง เที่ยงแล้วจงนอนเปลเอย แล้วจับใจความที่ได้จากการอ่าน
6. ให้นักเรียนเขียนและคัดตัวบรรจงครึ่งบรรทัด คำใหม่พร้อมทั้งความหมายลงในสมุด
7. เขียนตามคำบอก เฉพาะคำที่ยาก
8. สอนเกี่ยวกับการศึกษาหาความรู้โดยอาศัยการอ่านเป็นสำคัญโดยชี้ให้เห็นประโยชน์ของหนังสือ คุณค่าของหนังสือ ตลอดจนการเก็บรักษาและถนอมหนังสือ และสรุปเป็นข้อปฏิบัติ และทำแผนภูมิ ตีขยายนิตศให้ให้นักเรียนอ่าน
9. สรุปบทเรียน

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. แผนภูมิ
3. ภาพเกี่ยวกับคำใหม่
4. นิทานเรื่องโคนมวิเศษ

การประเมินผล

1. จากการสนทนา
2. จากการเขียนตามคำบอก
3. จากการสรุปทเรียน
4. จากการสอบข้อเขียน

แผนการสอนที่ 2

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ปฏิบัติตนในเรื่องการมีมารยาทในการฟังได้
2. เล่าและอภิปรายเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัวได้
3. ผันอักษรกลางได้
4. อ่าน เขียนและบอกความหมายของคำใหม่ได้
5. อ่าน เขียนคำที่สะกดไม่ตรงมาตราตัวสะกด แม่กน แม่กด และแม่กบได้
6. อ่านในใจ, อ่านออกเสียง ในบทเรียน และสามารถจับใจความของเนื้อเรื่องที่กำหนดให้อ่าน และแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนได้

เนื้อหา

1. การฟัง
 - 1.1 มารยาทที่ดีของการฟังในโอกาสต่าง ๆ
2. การพูด
 - 2.1 เรื่องเกี่ยวกับครอบครัว
3. การอ่าน
 - 3.1 คำใหม่ 12 คำ
 - 3.2 การผันอักษรกลาง
 - 3.3 คำที่สะกดไม่ตรงมาตราตัวสะกดแม่กน แม่กด แม่กบ
4. การเขียน
 - 4.1 คำใหม่ 12 คำ
 - 4.2 คำที่สะกดไม่ตรงมาตราตัวสะกด แม่กน แม่กด แม่กบ

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ฝึกมารยาทในการฟังและข้อปฏิบัติในการฟัง ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้
บทบาทสมมติตามคู่มือการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หน้า 57
และสรุปความคิดและตกลงกันเพื่อนำไปปฏิบัติ
2. ครูนำนหรือยกรองเกี่ยวกับการฟังมาให้นักเรียนอ่าน
3. ให้นักเรียนเล่าเรื่องเกี่ยวกับอาชีพของคนในครอบครัว โดยอภิปราย
ถึงอาชีพต่าง ๆ ที่สุจริต
4. สอนคำใหม่ 12 คำ คือ
เป็นยาบเป็นกรรม สวรรค์ รังเกียจ นิธิย เผื่อแผ่ บาป
ภัย พิบัติ กรุณา กุศล บรรดา พรวน
ครุฑนำบัตรคำใหม่ 12 ใบ มาให้นักเรียนอ่านพร้อมทั้งอธิบายความหมายของ
คำใหม่โดยใช้ภาพ และแสดงท่าทางประกอบ
5. ให้นักเรียนอ่านหนังสือเรียนบทที่ 3 ตั้งแต่ บทกล่อมหมัน..... จนถึง
..... ไม่รู้จักคุณค่าของธรรมชาติ แล้วจับใจความที่ได้จากการอ่าน
6. ให้นักเรียนเขียนคำใหม่พร้อมทั้งความหมายลงในสมุด
7. ฝึกอ่านคำที่สะกดไม่ตรงมาตราตัวสะกด แม่กด แม่กน แม่กบ เช่น สังเกต
กุศล บาป เป็นต้น
8. อ่านแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนบทที่ 3 ข้อ 2, 3 และ 4
9. ให้นักเรียนเขียนคำที่สะกดไม่ตรงมาตราตัวสะกด แม่กด แม่กน แม่กบ ลง
ในสมุด
10. เขียนตามคำบอกเฉพาะคำที่ยาก
11. ฝึกผันอักษรกลางโดยอ่านแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนบทที่ 3 ข้อที่ 1
12. สรุปบทเรียน

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. แผนภูมิ
3. ภาพเกี่ยวกับคำใหม่

การประเมินผล

1. จากการฝึกปฏิบัติจากบทบาทสมมติ
2. จากการตอบคำถามของนักเรียน
3. จากการสรุปบทเรียน
4. จากการสอบข้อเขียน

แผนการสอนที่ 3

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ปฏิบัติตนเป็นผู้ฟังที่ดีได้
2. เล่าและอภิปรายเกี่ยวกับเรื่องในบทเรียนได้
3. อ่าน เขียนและบอกความหมายของคำใหม่ได้
4. อ่าน เขียนคำที่มี ร หัน (รร) ได้
5. อ่านในใจ อ่านออกเสียง ในบทเรียน และสามารถจับใจความของเรื่องที่อ่าน และแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนได้

เนื้อเรื่อง

1. การฟัง
 - 1.1 การแสดงปฏิกิริยาต่อการฟัง
2. การพูด
 - 2.1 เรื่องในบทเรียน
3. การอ่าน
 - 3.1 คำใหม่ 12 คำ
 - 3.2 คำที่มีตัว ร หัน (รร)
4. การเขียน
 - 4.1 คำใหม่ 12 คำ
 - 4.2 คำที่มีตัว ร หัน (รร)

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ฟังเรื่องสั้นเกี่ยวกับการแสดงปฏิริยาต่อการฟัง (7.5 คู่มือการสอนภาษาไทย ชั้นม. 3 หน้า 172) แล้วปฏิบัติดังนี้
 - 1.1 สนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง
 - 1.2 สรุปหลักการแสดงปฏิริยาต่อการฟังโดยการอภิปรายซักถาม เช่น

ปรบมือเมื่อผู้พูดปรากฏตัว ยิ้มแสดงความพอใจ ตั้งใจฟัง เป็นต้น

แล้วช่วยกันเขียนแผนภูมิเพื่อถือเป็นข้อตกลงใจการปฏิบัติ
 - 1.3 นำแผนภูมิหรือโครง (ข้อ 7.6 คู่มือการสอนภาษาไทยชั้นม. 3 หน้า 179) มาให้นักเรียนอ่าน และสนทนาถึงความหมายของบทหรือโครงนั้น
2. สอนคำใหม่ 12 คำ คือ

ประกาศ บรรยาย ธรรมชาติ ปราบกฎ โลก คุณค่า

บังอาจ โอกาส ครบครอง ปัญหา แก้ไขปัจจุบัน

ครูนำบัตรคำใหม่ 12 ใบ มาให้นักเรียนอ่านพร้อมทั้งอธิบายความหมายของคำใหม่โดยใช้ภาพ และแสดงท่าทางประกอบ
3. ให้นักเรียนอ่านหนังสือเรียนบทที่ 3 ตั้งแต่ พวกเขาลังยังอาจตัดต้นไม้ จนถึง จริงรับสูง ปิติเสริม แล้วจับใจความที่ได้จากการอ่าน
4. ให้นักเรียนเขียนคำใหม่ และความหมายของคำใหม่ลงในสมุด
5. ครูนำแผนภูมิเรื่องนกกาเหว่ามาให้นักเรียนอ่าน และร่วมกันอภิปรายเรื่องราวที่อ่าน
6. ฝึกอ่านคำที่มีตัว รร เช่น กรรม ธรรมชาติ ฯลฯ แล้วให้อ่านแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนบทที่ 3 ข้อ 7, 8 และให้เขียนตามคำบอกเฉพาะคำที่ยาก
7. สรุปบทเรียน

สื่อการเรียน

1. บัตรคำ
2. แผนภูมิหย่อยกรอง
3. ภาพเกี่ยวกับคำใหม่
4. แผนภูมิเรื่องนกกาเหว่า
5. เรื่องสั้นเกี่ยวกับการแสดงปฏิบัติการต่อการฟัง

การประเมินผล

1. จากการฟังเรื่องสั้น
2. จากการตอบคำถามของนักเรียน
3. จากการเขียนตามคำบอก
4. จากการสรุปบทเรียน
5. จากการสอบข้อเขียน

แผนการสอนที่ 4

จุดประสงค์ของการเรียนรู้

1. อธิบายความหมายของเนื้อเพลงและสามารถเคาะจังหวะได้
2. เล่าเรื่องจากประสบการณ์ได้
3. อ่าน เขียนและบอกความหมายของคำใหม่ได้
4. อ่าน และเขียนคำที่มีตัว ร คบ แต่ไม่ออกเสียง ร ได้
5. อ่านในใจ ในบทเรียน และสามารถจับใจความของเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ได้
6. อ่านออกเสียงบทเรียนที่ 3 ที่กำหนดให้ และแบบฝึกหัดบทเรียนได้
7. เขียนนิทานต่อให้จบเรื่อง ตามความคิดของตนเองได้

เนื้อหา

1. การฟัง
 - 1.1 เพลงและดนตรี จังหวะเพลงและทำนองเพลง
2. การพูด
 - 2.1 เรื่องจากประสบการณ์
3. การอ่าน
 - 3.1 คำใหม่ 12 คำ
 - 3.2 ตัวควบกล้ำ ร (ไม่ออกเสียง)
4. การเขียน
 - 4.1 คำใหม่ 12 คำ
 - 4.2 ตัวควบกล้ำ ร (ไม่ออกเสียง)
 - 4.3 ต่อนิทานให้จบเรื่องตามความคิดของตนเอง

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ฟังเพลงเกี่ยวกับการกล่อมเด็ก (ข้อ 7, 8 คู่มือการสอนภาษาไทยชั้นป. 3 หน้า 180) แล้วหัดร้องเพลง เคาะจั่งหะ ทำท่าทางประกอบเนื้อเพลง และอภิปรายความหมายของเนื้อเพลง
2. ให้ผลัดกันเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับสิ่งที่ทำให้ตื่นเต้น ตกใจ เมื่อพบกับคนแปลกหน้า และช่วยกันสรุปว่าเรื่องใดเป็นเรื่องน่าตื่นเต้น และให้เหตุผลประกอบ
3. สอนคำใหม่ 12 คำ คือ
กำจัด เจตนา เลว เสริม เมื่อกี้ ภรรยา กำนัน
มักจะ อาย สุจริต หาบ สรรเสริญ
4. ครูนำบัตรคำใหม่ 12 ใบมาให้นักเรียนอ่านและอธิบายความหมายของคำใหม่ โดยใช้ภาพประกอบพร้อมทั้งแสดงท่าทาง
5. ให้นักเรียนอ่านหนังสือเรียนบทที่ 3 ตั้งแต่ ปิตินันไปถามวีระ จนถึง และจะหัดขยายของให้ได้ แล้วจับใจความจากที่ได้อ่าน
6. ให้นักเรียนเขียนคำใหม่พร้อมทั้งความหมายลงในสมุด
7. ฝึกอ่านคำบางคำที่มี ร ควบ แต่ออกเสียงเฉพาะตัวหน้า เช่น จริง เสริม แล้วอ่านแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนบทที่ 3 ข้อ 5 และให้เขียนตามคำบอกเฉพาะคำที่ยาก
8. ให้นักเรียนเขียนตอนิทานให้จบเรื่องตามความคิดของตนเองโดยให้ทำแบบฝึกหัดภาษาไทย ชั้นป. 3 แบบฝึกหัดที่ 3 ข้อที่ 11
9. สรุปบทเรียน

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. เพลงกล่อมเด็ก
3. ภาพเกี่ยวกับคำใหม่

การประเมินผล

1. จากการซักถามของนักเรียน
2. จากการทำแบบฝึกหัด
3. จากการเขียนตามคำบอก
4. จากการสรุปบทเรียน
5. จากการสอบข้อเขียน

แผนการสอนที่ 5

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. หาคำสัมผัส คล้องจอง จากบทร้อยกรองในบทเรียนได้
2. อ่าน เขียนและบอกความหมายของคำใหม่ได้
3. อ่านทำนองเสนาะในบทเรียนได้ถูกต้องและชัดถ้อยชัดคำ
4. อ่านในใจ ในบทเรียน และสามารถจับใจความของเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ได้
5. อ่านออกเสียงในบทเรียนบทที่ 13 ที่กำหนดให้ และแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนได้
6. เขียนจดหมายถึงเพื่อนได้

เนื้อหา

1. การฟัง
 - 1.1 คำสัมผัส คล้องจอง บทร้อยกรอง
2. การพูด
 - 2.1 เรื่องจากประสบการณ์
3. การอ่าน
 - 3.1 คำใหม่ 12 คำ
 - 3.2 อ่านทำนองเสนาะ
4. การเขียน
 - 4.1 บันทึกสิ่งต่าง ๆ จากการฟัง และการอ่าน
 - 4.2 จดหมาย

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ฟังเพลงกล่อมเด็ก (ข้อ 7, 8 คู่มือการสอนภาษาไทยชั้นม. 3 หน้า 180) และช่วยกันหา คำสัมผัส คล้องจอง
2. ให้นักเรียนเล่าเรื่องเกี่ยวกับกระทงใบตอง ตามที่เคยเห็น และเคยได้ฟัง จากคำบอกเล่าจากผู้อื่น แล้วอภิปรายจากภาพ
3. ให้นักเรียนเขียนบันทึกอย่างสั้น ๆ จากเรื่องที่ฟัง
4. สอนคำใหม่ 12 คำ คือ
กั้ววล พืชผล ชำนาญ ยึด คล้อย โบก
ระหว่ง หนอง พ่อคุณ ยินดี เผลอ โกง
ครูนำบัตรคำใหม่ 12 ใบ มาให้นักเรียนอ่าน และอธิบายความหมายของคำใหม่ โดยใช้ภาพ และแสดงท่าทางประกอบ
5. ให้นักเรียนอ่านหนังสือเรียนบทที่ 3 ตั้งแต่ บิดีเห็นตะวันคล้อย จนถึง โชคดีที่ไม่มีใครเดินผ่านมาได้ยิน แล้วจับใจความที่ได้จากการอ่าน
6. ให้นักเรียนเขียนคำใหม่พร้อมทั้งความหมายลงในสมุด
7. เขียนตามคำบอกเฉพาะคำที่ยาก
8. ครูอ่านทำนองเสนาะ เน้นจังหวะ สัมผัสคล้องจอง แล้วให้นักเรียนอ่านตามทีละวรรค และฝึกให้นักเรียนอ่านเป็นรายคนจนคล่อง
9. อภิปรายถึงรูปแบบของการเขียนจดหมายถึงเพื่อนแล้วให้นักเรียนฝึกเขียน
10. สรุปบทเรียน

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. เพลงกล่อมเด็ก
3. ภาพเกี่ยวกับคำใหม่
4. ภาพกระหังใบตอง

การประเมินผล

1. จากการซักถามของนักเรียน
2. จากการเขียนตามคำบอก
3. จากการอ่านทำนองเสนาะ
4. จากการสรุปบทเรียน
5. จากการสอบข้อเขียน

ภาคผนวก ก

แบบทดสอบความถนัดทางการเรียนด้านภาษา

แบบทดสอบความถนัดทางการเรียนด้านภาษา
(ฉบับเต็มความ)

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบชุดนี้มีทั้งหมด 30 ข้อ ให้เวลาทำ 15 นาที
2. ในแต่ละข้อ จะมีข้อความมาให้ แต่ข้อความที่ให้มานี้ บางตอนจะขาดหายไปไม่ได้
ความสมบูรณ์ ให้นักเรียนหาข้อความที่ขาดหายไปนั้น จากข้อ ก ข ค หรือ ง
ซึ่งเมื่อนำมาเติมในข้อความข้างบนที่ให้มาแล้ว จะทำให้ใจความสมบูรณ์ ถูกต้องมาก
ที่สุด ดังตัวอย่าง

ข้อ 00 ช่วยกันเก็บช่วยกันกวาดจะ ทั่วเมืองไทย

- ก. ชาว
- ข. สบาย
- ค. สะอาด
- ง. ปราศจาก

จากตัวอย่างที่ให้มานี้ จะเห็นว่าข้อความที่ให้มาตอนแรกนั้น ขาดหายไปไม่ได้
ใจความสมบูรณ์ เราจะเลือกข้อไหนจาก ข้อ ก ถึง ง มาเติม ความก็จะเต็มทั้งนั้น
แต่คำที่นำมาเติมนั้น นอกจากจะได้เต็มประโยคแล้ว ยังต้องให้ได้ความหมายชัดเจน
และสมบูรณ์อีกด้วย เราจึงเห็นได้ว่า ถ้าเราเติมคำว่าสะอาดแล้ว นอกจากจะได้ความ
เต็มประโยคแล้ว ยังได้ความหมายที่ชัดเจน สมบูรณ์และถูกต้องด้วย ถ้าใช้ข้ออื่น ๆ แล้ว
ความหมายจะไม่ชัดเจน ไม่ถูกต้อง ดังนั้นเราจึงเลือกข้อ ค. เป็นคำตอบ แล้วจึง
ไปทำเครื่อง ~~X~~ บนตัวอักษร ค. ในกระดาษคำตอบ ดังตัวอย่าง

ข้อ 00 ก ข ~~ค~~ ง

3. เมื่อต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ชัด $\equiv$ ทับหัวข้อเดิมก่อนที่จะไปเลือกคำตอบใหม่
ดังตัวอย่าง ข้อ 00 ก ข ~~ค~~ ~~ง~~
4. เมื่อมีอะไรสงสัยก็ถามกรรมการคุมสอบเสียก่อนเพราะเมื่อสั่งให้ลงมือทำแล้ว
นักเรียนจะถามอะไรไม่ได้เป็นอันขาด
5. คอยฟังสัญญาณจากกรรมการคุมสอบให้ เริ่มลงมือทำข้อสอบ

1. เสียงปวนมือทัง

- ก. โป๊ก โป๊ก
- ข. เปะ เปะ
- ค. เขี่ยะ เขี่ยะ
- ง. เผียะ เผียะ

2. ไก่ เมล็ดข้าว

- ก. ฉก
- ข. จิก
- ค. กัด
- ง. โฉบ

3. พ่อของมานี้ รถยนต์

- ก. ซ้อน
- ข. ควบ
- ค. ขับ
- ง. ขี่

4. ครูให้การบ้านจง ทำให้เสร็จ

- ก. รีบ
- ข. รับ
- ค. ขยัน
- ง. ตอบ

5. คนที่เป็นโรคขาดอาหาร จะมีร่างกาย ...

- ก. พิการ
- ข. สมบูรณ์
- ค. อ่อนแอ
- ง. แข็งแรง

6. ครูเป็นผู้มีคุณคุณอย่างสูง ควรแก่การ

- ก. พบปะ
- ข. รับใช้
- ค. เคารพ
- ง. ทนถนอม

7. พันของต้อมผุ ต้อง ตั้ง

- ก. ดึง
- ข. ทัก
- ค. ถอน
- ง. โยน

8. เสาร์หน้านายคำ กับเพื่อน ๆ จะไป
เที่ยวเมืองโบราณ

- ก. ล้าง
- ข. นัด
- ค. เล่า
- ง. ชี้แจง

9. มีปลาอยู่ แม่น้ำลำคลอง

- ก. ใต้
- ข. ใน
- ค. บน
- ง. ข้าง

10. ไฟกำลังไหม้ เกือบถึงโรงเรียน
ของเราแล้ว

- ก. ลุกลาม
- ข. กระจ่าย
- ค. แผ่ขยาย
- ง. ถ่ายทอด

11. โปรดหยิบดินสอ ให้ฉันหน่อย

- ก. อันนั้น
- ข. ที่นั่น
- ค. แห่งนั้น
- ง. ที่นั่น

12. เป็นผู้รักษากฎหมาย

- ก. ศาล
- ข. ทนาย
- ค. ทหาร
- ง. ตำรวจ

13. ผนังช่วยชาวบ้าน บ่อน้ำบาดาล

- ก. ขุด
- ข. ตัก
- ค. แคะ
- ง. เจาะ

14. คุณครู ของขวัญให้นักเรียน

- ก. ให้
- ข. ยื่น
- ค. แจก
- ง. มอบ

15. ครูประกาศให้นักเรียนทุกคน

ให้นักเรียนที่ทำความดี

- ก. ยิ้ม
- ข. ชมเชย
- ค. ประทับมือ
- ง. ให้รางวัล

16. ตำรวจ ผู้กระทำความผิดกฎหมาย

- ก. พุศุค
- ข. จับกุม
- ค. ชี้แจง
- ง. ปกป้อง

17. เราจะเดินทางไปทางไหนดีนะ

- ก. อ้อ
- ข. ป๊ะ
- ค. เอ /
- ง. โอ้ /

18. นายคำพูดเบาเหลือเกิน ฉันทึ่ง เลย

- ก. ไม่ได้
- ข. ไม่ทัน
- ค. ไม่นัด
- ง. ไม่ไพเราะ

19. บ้านหลังนั้นใหญ่โตราวกับ

- ก. วัด
- ข. วัง
- ค. โรงเรียน
- ง. มหาวิทยาลัย

20. เด็กชายทำยัง ที่ครูสอน จึงยกมือถาม

- ก. ฟัง
- ข. สนใจ
- ค. ตั้งใจ
- ง. สงสัย

21. คนขี้มรด ตามกฎจรรยา จึงเกิด
อุบัติเหตุบ่อย ๆ

- ก. ไม่รู้
- ข. ไม่เชื่อ
- ค. ไม่อ่าน
- ง. ไม่ปฏิบัติ

22. เด็กชายคำรู้สึกตกใจ ครูถามถึง
เรื่องกระเป๋าสตางค์

- ก. บังเอิญ
- ข. โดยที่
- ค. พอคิด
- ง. เมื่อ

23. วีระ ดอกไม้แต่ในหลวง

- ก. ส่ง
- ข. ให้
- ค. มอบ
- ง. ถวาย

24. เด็กดีควรปฏิบัติ สัตว์เลี้ยงอย่างไร

- ก. โดย
- ข. ด้วย
- ค. ต่อ
- ง. กับ

25. โต๊ะสองตัวนี้ เท่ากันพอดี

- ก. รูปทรง
- ข. รูปร่าง
- ค. สักล่วน
- ง. ขนาด

26. คุณครู ให้นักเรียนเป็นคนดี

- ก. อบรม
- ข. ลงโทษ
- ค. ตักเตือน
- ง. บรรยาย

27. ดีใจจริง ๆ ที่ได้พบเธอ

- ก. วิชา /
- ข. โฉม /
- ค. แหม /
- ง. โธ่เอ๊ย

28. นุ่งกางเกงตอง เข็มขัด

- ก. รัด
- ข. ผูก
- ค. คาด
- ง. ร้อย

29. คู่วางเขา เหลือเกิน จึงเดิน
โซเซไม่ตรงทาง

- ก. ดีใจ
- ข. บอบช้ำ
- ค. ตกตะลึง
- ง. เหนงหงอย

30. นำชัยใจคำเหมือน

- ก. กา
- ข. คิน
- ค. ชี้เฝ้า
- ง. เขม่า

แบบทดสอบความถนัดทางการเรียนด้านภาษา
(ฉบับศัพท์สัมพันธ์)

1. แบบทดสอบชุดนี้มีทั้งหมด 30 ข้อ ให้เวลา 15 นาที
2. ในแต่ละข้อจะให้คำมาคำหนึ่งแล้วให้หาว่า คำที่ให้มานั้นจะเกี่ยวข้องกับหรือ "สัมพันธ์" กับคำใดในข้อ ก ข ค หรือ ง มากที่สุด ดังตัวอย่าง

ข้อ 00 ของเหลว

- ก. ดิน
ข. น้ำ
ค. ลม
ง. ไฟ

จากตัวอย่างที่ให้มานี้จะเห็นว่า คำที่ให้มาตอนแรก คือคำว่า "ของเหลว" แล้วให้เราหาคำนี้ ควรจะเกี่ยวข้อง หรือสัมพันธ์ กับคำ ดิน น้ำ ลม หรือไฟมากที่สุด ซึ่งเราจะเห็นคำว่า "น้ำ" นั้นควรจะเกี่ยวข้อง หรือสัมพันธ์กับคำ "ของเหลว" แล้วดีที่สุด ถ้าจะเกี่ยวข้องกับ ดิน ลม หรือ ไฟ แล้วไม่เหมาะสมกัน เราจึงเลือกคำ "น้ำ" ในข้อ ข เป็นคำที่สัมพันธ์กับคำที่ให้มา เป็นคำตอบ แล้วจึงไปทำเครื่องหมาย X บนตัวอักษร ข ในกระดาษคำตอบ ดังตัวอย่าง

ข้อ 00 ก. ~~X~~ ค. ง.

3. เมื่อต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ชัด $\equiv$ ทับหัวข้อเดิมให้ชัดเจนก่อนที่จะไปเลือกคำตอบอื่น
ตัวอย่าง

ข้อ 00 ~~X~~ ~~X~~ ค. ง.

4. เมื่อคิดไม่ได้ว่าคำตอบที่ถูกต้องนั้นควรจะเป็นข้อใด ให้เลยไปทำข้ออื่นต่อไป อย่าเสียเวลาในการคิดในข้อนั้นให้มากนัก เพราะอาจมีข้อง่าย ๆ อยู่ทางตอนท้าย ๆ ก็ได้
5. เมื่อมีอะไรสงสัยก็ถามกรรมการคุมสอบเสียก่อน เพราะเมื่อสั่งให้ลงมือทำแล้ว นักเรียนจะถามอะไรไม่ได้เป็นอันขาด
6. ถอยหลังสัญญาณจากกรรมการคุมสอบให้เริ่มลงมือทำข้อสอบ

1. บุหรี่

- ก. แก๊ส
- ข. น้ำมัน
- ค. ไม้ขีด
- ง. เทียนไข

2. พุด

- ก. หู
- ข. ตา
- ค. จมูก
- ง. ปาก

3. หมอน

- ก. นุ่น
- ข. โฟม
- ค. สำลี
- ง. เศษผ้า

4. เลือด

- ก. สีน้ำเงิน
- ข. สีเหลือง
- ค. สีแดง
- ง. สีขาว

5. กิ๊บ ๆ

- ก. หมา
- ข. เป็ด
- ค. หมู
- ง. ไก่

6. มวย

- ก. นวม
- ข. เชือก
- ค. เข็มขัด
- ง. รองเท้า

7. ฉื่อน

- ก. มีด
- ข. ตะปู
- ค. เลื่อย
- ง. กรรไกร

8. หลอด

- ก. อูค
- ข. กิ่ง
- ค. จับ
- ง. เคียว

9. ขลุ่ย

- ก. สี
- ข. ดี
- ค. คีท
- ง. เป่า

10. 12.00 น.

- ก. จำนวนเงิน
- ข. ระยะทาง
- ค. เวลา
- ง. จุด

11. คินสอ

- ก. อ้น
- ข. ชัน
- ค. ต้าม
- ง. แท่ง

12. ดอกไม้

- ก. มุง
- ข. ผิง
- ค. ผีเสื้อ
- ง. แมลงวัน

13. ไบรณีย์

- ก. ชอง
- ข. รถยนต์
- ค. จศพม่าย
- ง. ธนาการ

14. หุบ

- ก. ปัด
- ข. จับ
- ค. ถือ
- ง. เกาะ

15. ปี่

- ก. ระนาด
- ข. กลอง
- ค. ฆ้อง
- ง. ขลุ่ย

16. ราม

- ก. ลด
- ข. เพิ่ม
- ค. ทอน
- ง. กระจาย

17. มะเขือ

- ก. มะม่วง
- ข. มะยม
- ค. พุทรา
- ง. พริก

18. ค้าง

- ก. คี
- ข. ลี
- ค. คีค
- ง. เคาะ

19. เลอะเอะ

- ก. ไม่เรียบร้อย
- ข. สกปรก
- ค. กัดขวาง
- ง. รุ่งรัง

20. แพ

- ก. อีฐ
- ข. ไม้ไผ่
- ค. กระเบื้อง
- ง. ปูนซีเมนต์

21. ฝั่ง
 ก. มุง
 ข. ฝุ่น
 ค. แผลง
 ง. ละออง
22. เล่า
 ก. การฟัง
 ข. การพูด
 ค. การอ่าน
 ง. การเขียน
23. กิ่งก่า
 ก. น้ำค้าง
 ข. แผลง
 ค. ดอกไม้
 ง. เชนอาหาร
24. อหิวาตกโรค
 ก. หนู
 ข. แผลงวัน
 ค. แผลงส่าบ
 ง. แผลงบ่อง
25. รวง
 ก. องุ่น
 ข. ข้าว
 ค. ลำไย
 ง. พุทรา

26. นกยูง
 ก. จีบ ๆ
 ข. กู้ก ๆ
 ค. จู๊จูกู
 ง. กะโถ้งโฮง
27. เข็มเย็บผ้า
 ก. อัน
 ข. ตัว
 ค. เข็ม
 ง. ท่อน
28. เสียม
 ก. ผ่า
 ข. ฟัน
 ค. เชนะ
 ง. เจาะ
29. ทหาร
 ก. หมู่
 ข. กลุ่ม
 ค. ชุ่มชุม
 ง. กองทัพ
30. หมี
 ก. กะทะ
 ข. ทัพพี
 ค. เต่า
 ง. ไฟ

แบบทดสอบความถนัดทางการเรียนด้านภาษา
(ฉบับความเข้าใจภาษา)

คำชี้แจง

1. ข้อสอบฉบับนี้เป็นแบบเลือกตอบ มีทั้งหมด 30 ข้อ ให้เวลาทำ 15 นาที
2. ให้อ่านข้อความที่กำหนดให้แต่ละตอน แล้วตอบคำถามโดยทำเครื่องหมาย
ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง เพียงข้อเดียว ลงในกระดาษคำตอบ

ตัวอย่าง

นายดำไม่ไปโรงเรียนเพราะป่วยเป็นไข้	
ข้อ ๐ ข้อความนี้กล่าวในทำนองใด	จะเห็นว่าคำตอบคือข้อ ก เมื่อจะตอบ
ก. ชี้แจง	ก็ไปกาคำตอบในกระดาษคำตอบ ดังนี้
ข. ชักชวน	๐ ~~ก~~ ข ค ง
ค. ตักเตือน	ถ้าจะเปลี่ยนคำตอบให้ชัด ≡ ทับหัวข้อเดิม
ง. บอกกล่าว	เสียก่อน แล้วจึงไปทำเครื่องหมายข้อใหม่ดังนี้
	๐ ~~ก~~ ข ค ~~ง~~

.....

ใช้ข้อความนี้ตอบคำถามข้อ 1 - 3

"ลิงเพชรบุรีก่อกวนอีก การล่าลิงล้มเหลว"

1. การล่าลิงล้มเหลว หมายถึงข้อใด ?
 - ก. ไม่มีวิธีการที่ดี
 - ข. ลิงไม่มาให้จับ
 - ค. ไม่มีเครื่องมือที่ดี
 - ง. จับลิงไม่ได้ตามต้องการ
2. ทำไมต้องล่าลิง ?
 - ก. ลิงมีจำนวนมากเกินไป
 - ข. ลิงสร้างความเดือดร้อน
 - ค. เพื่อนำมาไว้ในสวนสัตว์
 - ง. ลิงเป็นสัตว์นำโรคมารุ่คน
3. คำว่า "ล่า" ในที่นี้ หมายถึงข้อใด ?
 - ก. ไล่
 - ข. ชัง
 - ค. จับ
 - ง. ตาม

ใช้ข้อความต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 4 - 7

"ต้นไม้คือเพื่อนชีวิต เจ้าทูตอากาศพิษแทนข้า"

4. ข้อความนี้สอนเราในเรื่องใด ?
 - ก. การคบเพื่อน
 - ข. การทูตอากาศ
 - ค. เห็นคุณค่าของเพื่อน
 - ง. เห็นคุณค่าของต้นไม้

5. นักเรียนอ่านข้อความนี้แล้ว ควรจะอย่างไรต่อไป ?
 - ก. ทูตอากาศ
 - ข. บดุงต้นไม้
 - ค. หาเพื่อนสนิท
 - ง. ขจัดสิ่งเป็นพิษ

6. ข้อความนี้ อะไรสำคัญที่สุด ?
 - ก. ข้า
 - ข. ทูต
 - ค. ต้นไม้
 - ง. อากาศพิษ

7. ข้อความนี้กล่าวหาว่าใคร ?
 - ก. เอาใจ
 - ข. บดุงใจ
 - ค. บดอบใจ
 - ง. เตือนใจ

ใช้ข้อความนี้ตอบคำถามข้อ 8 - 10

หลังเลิกเรียนแล้ว พัดนา กุลยา และอัมพร
ไปเที่ยวชายหาด พบเด็ก ๆ กำลังไล่จับ
กันอยู่

8. สิ่งพัฒนา กุลยา และอัมพรเห็น คืออะไร ?

- ก. เขื่อน
- ข. หุ่นนา
- ค. น้ำตก
- ง. น้ำทะเล

9. เรื่องนี้เกิดขึ้นตอนไหน ?

- ก. ตอนเช้า
- ข. ตอนเย็น
- ค. ตอนกลางวัน
- ง. ตอนกลางคืน

10. พัฒนา กุลยา อัมพร ควรทำอะไรต่อไป ?

- ก. ยิงนก
- ข. ตกปลา
- ค. ว่ายน้ำ
- ง. กลับที่พัก

ใช้ข้อความต่อไปนี้ ตอบคำถาม 11 - 12

"มีลิง จ่าฝูงเดินเข้าไปปลุกด้วยน้ำรั่ว ซึ่งอยู่ในกรงกบ แล้วเดินออกมาอย่างสง่างาม เผย ซึ่งแสดงถึงความปลอดภัยจนได้รับยกย่องว่าเป็นวีรบุรุษลิง"

11. คำว่า จ่าฝูง หมายถึงข้อใด ?

- ก. ลิงตัวผู้
- ข. หัวหน้านลิง
- ค. ลิงที่มีขนสีขาว
- ง. ลิงที่มีรูปร่างใหญ่

12. เพราะเหตุไรจ่าฝูงจึงได้รับยกย่องว่าเป็น "วีรบุรุษลิง" ?

- ก. เพราะเป็นจ่าฝูง
- ข. เพราะรักลูกน้อง
- ค. เพราะมีความกล้าหาญ
- ง. เพราะเดินอย่างสง่างามเผย

ใช้ข้อความต่อไปนี้ ตอบคำถามข้อ 13 - 16

นายดำถูกตะปูตำขาเข้าอย่างจัง เดินเขยยกไปหา

หมอ หมอนำยามาใส่แผลให้ นายดำหัวเราะ แฮะ แฮะ

13. คำว่า "หัวเราะ" มีลักษณะคล้ายข้อใด ?

- ก. ข่วน
- ข. นาค
- ค. แทะง
- ง. เหยียบ

14. แผลนายดำมีลักษณะอย่างไร ?

- ก. ลึก
- ข. คื้น
- ค. ยาว
- ง. กว้าง

15. เมื่อหมอนำยามาใส่ให้แล้ว นายดำรู้สึกอย่างไร ?

- ก. ข้น
- ข. เจ็บ
- ค. แสบ
- ง. ร้อน

16. นายคำเป็นคนอย่างไร ?

- ก. ตลก
- ข. อคทน
- ค. กล้าหาญ
- ง. เด็ดเดี่ยว

ใช้ข้อความนี้ตอบคำถามข้อ 17 - 18

"ผู้ใดพบเห็นหรือรู้ที่อยู่ของนางสาวพัฒนาติดต่อ โทร. 772-9733 ถ้าได้ตัว จะจ่ายเงินรางวัลทันที"

17. ข้อความนี้เป็นอะไร ?

- ก. ประกาศ
- ข. คำชี้แจง
- ค. ข่าวดสาร
- ง. โฆษณา

18. คำว่าผู้ใด หมายถึงใคร ?

- ก. คนทั่ว ๆ ไป
- ข. คนที่เห็นนางสาวพัฒนา
- ค. คนที่ติดต่อโทร. 772-9733
- ง. คนที่จับตัวนางสาวพัฒนา

ใช้ข้อความต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 19 - 23

"แม่แทบใจสลาย สูญเสีย 2 ลูกน้อย พาไปโรงเรียน ช้ามถนน โคนรถชนอนาค"

19. เรื่องนี้ว่าจะเกิดขึ้นตอนไหน ?

- ก. เช้า
- ข. เย็น
- ค. กลางวัน
- ง. ตอนสาย

20. ข้อความนี้สอนเราในเรื่องใด ?

- ก. ความรัก
- ข. ความเสียสละ
- ค. ความระมัดระวัง
- ง. ความเมตตากรุณา

21. ผู้เป็นแม่ควรทำอะไรต่อไปเป็นอันดับแรก ?

- ก. แจ้งตาย
- ข. แจ้งความ
- ค. จัดงานศพ
- ง. หาตัวคนขับรถ

22. ข้อความนี้เป็นอะไร ?

- ก. ประกาศ
- ข. คำชี้แจง
- ค. ข่าวดสาร
- ง. โฆษณา

23. คำใดที่ทำให้เรารู้ว่าเด็ก 2 คนตาย ?

- ก. รถชน
- ข. สูญเสีย
- ค. ใจสลาย
- ง. ช้ามถนน

ใช้ข้อความต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 24 - 25

"รู้ท่วมหัว สวรรค์วิชา สารพัน
มือไม่ทำ ไม่มีวัน จะได้กิน"

24. คำว่า "มือไม่ทำ" หมายถึงข้อใด ?

- ก. การไม่ปฏิบัติ
- ข. การไม่เคารวะ
- ค. การไม่ประจบ
- ง. การไม่อ่อนน้อม

25. นักเรียนอยากได้ดี จะต้องทำอะไร ?

- ก. รู้ให้มาก
- ข. รู้ทุกอย่าง
- ค. รู้จักเจ้านาย
- ง. รู้แล้วต้องทำ

ใช้ข้อความต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 26 - 28

"ตาตุย ผมของแกซึ่งมีสีดำ ได้กลายเป็นสีขาว
แล้ว แต่หน้าตาของแกยังเบิกบานอยู่"

26. ตาตุยน่าจะมียายุประมาณกี่ปี ?

- ก. 20
- ข. 30
- ค. 40
- ง. 50

27. ผมของตาตุยมีลักษณะคล้ายใคร ?

- ก. นายดำผมหยิก
- ข. นายโต้งผมสลวย
- ค. นายเต๋นผมหงอก
- ง. นายแดงผมเหยียดตรง

28. ข้อใดเป็นลักษณะของ "หน้าตาเบิกบาน"

- ก. ความดีใจ
- ข. ความพอใจ
- ค. ความชอบใจ
- ง. ความสบายใจ

ใช้ข้อความต่อไปนี้ ตอบคำถามข้อ 29 - 30

"พัฒนาตื่นขึ้นเวลา 8.00 น. รีบอาบน้ำแต่งตัว
ไปโรงเรียน โดยผูกผมด้วยโบว์สีชมพู ครู่เห็น
ชมว่าน่ารัก"

29. ข้อใดแสดงว่าเป็นเวลาเช้า ?

- ก. ตื่นขึ้น, รีบ
- ข. ไปโรงเรียน
- ค. เวลา 8.00 น.
- ง. อาบน้ำ, แต่งตัว

30. ก่อนเวลา 8.00 น. พัฒนาทำอะไร ?

- ก. นอน
- ข. ฟังข่าว
- ค. อ่านหนังสือ
- ง. รับประทานอาหารเช้า

แบบทดสอบย่อยอ้านัย

แบบทดสอบย่อยหน่วยการเรียนรู้ 1

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบชุดนี้เป็นแบบอัตนัย ให้นักเรียนเขียนตอบในส่วนที่ว่างเว้นไว้ให้ ซึ่งมีทั้งหมด 3 ข้อ ให้เวลาทำ 20 นาที คะแนนเต็มข้อละ 5 คะแนน
2. การให้คะแนน จะพิจารณาถึงความสามารถในการเรียบเรียงความคิด ความถูกต้องของเนื้อหา ตัวสะกด และความสะอาดเรียบร้อย
3. คอยฟังสัญญาณจากกรรมการคุมสอบ ให้เริ่มลงมือทำข้อสอบ

ชื่อ.....

โรงเรียน.....

ชั้น.....

1. จงแสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการกระทำของนักเรียนที่พูดกัน
เล่นหยอกล้อกัน ในขณะที่ครูกำลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. สมมุติว่านักเรียนเป็นหัวหน้าชั้นเรียน จะต้องกล่าวเชิญชวนให้นักเรียนทั้งชั้น
ช่วยกันรักษาความสะอาดของห้องเรียน ให้นักเรียนเขียนคำกล่าวมาให้อู

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. จงใช้คำต่อไปนี้แต่งข้อความสั้น ๆ ประมาณ 3 - 4 บรรทัด

นกกาเหว่า ไพเราะ ถ่อม สุริยา บ่ายเบี่ยง

.....

.....

.....

.....

แบบทดสอบย่อยหน่วยการเรียนรู้ที่ 2

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบชุดนี้เป็นแบบอัตนัย ให้นักเรียนเขียนตอบในส่วนที่ว่างเว้นไว้ให้ ซึ่งมีทั้งหมด 3 ข้อ ให้เวลาทำ 20 นาที
คะแนนเต็มข้อละ 5 คะแนน
2. การให้คะแนน จะพิจารณาถึง ความสามารถในการเรียบเรียงความคิด ความถูกต้องของเนื้อหา ตัวสะกด และความสะอาดเรียบร้อย
3. คอยฟังสัญญาณจากกรรมการคุมสอบ ให้เริ่มลงมือทำข้อสอบ

ชื่อ.....

โรงเรียน.....

ชั้น.....

1. นักเรียนคิดว่า การพูดโต้ตอบกับผู้พูดขณะที่ผู้พูดกำลังพูด คือหรือไม่
เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. จงใช้คำต่อไปนี้ แต่งข้อความสั้น ๆ ประมาณ 3 - 4 บรรทัด
กุศล สวรรค์ ภรรยา บาน พืช

.....

.....

.....

.....

3. จงใช้คำต่อไปนี้แต่งข้อความสั้น ๆ ประมาณ 3 - 4 บรรทัด

สามัคคี ผาสุก กฎหมาย สำราญ เถรพ

.....

.....

.....

.....

.....

แบบทดสอบย่อยหน่วยการเรียนรู้ที่ 3

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบชุดนี้เป็นแบบอัตนัย ให้นักเรียนเขียนตอบในส่วนที่ว่างเว้นไว้ให้ ซึ่งมีทั้งหมด 3 ข้อ ให้เวลาทำ 20 นาที
คะแนนเต็มข้อละ 5 คะแนน
2. การให้คะแนน จะพิจารณาถึงความสามารถในการเรียบเรียงความคิด ความถูกต้องของเนื้อหา ตัวสะกด และความสะอาดเรียบร้อย
3. คอยฟังสัญญาณคุมสอบจากกรรมการคุมสอบ ให้เริ่มลงมือทำข้อสอบ

ชื่อ.....

โรงเรียน.....

ชั้น.....

1. การพูดหยอกล้อสอศแทรก ขณะที่เราทำการสอนอยู่ สมควรหรือไม่
ให้นักเรียนวิจารณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. จงใช้คำต่อไปนี้แต่งข้อความสั้น ๆ ประมาณ 3 - 4 บรรทัด
ปัจจุบัน ปัญหา ประกาศ ครอบครัว แก้วไข

.....

.....

.....

.....

3. จงยกตัวอย่างคำที่มี ร. หัน (รร) มา 5 คำ พร้อมทั้งเขียนคำอ่าน
ของแต่ละคำด้วย

.....

.....

.....

.....

.....

แบบทดสอบย่อยหน่วยการเรียนรู้ที่ 4

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบชุดนี้เป็นแบบอัตนัย ให้นักเรียนเขียนตอบในส่วนที่ว่างเว้นไว้ให้ ซึ่งมีทั้งหมด 3 ข้อ ให้เวลาทำ 20 นาที
คะแนนเต็มข้อละ 5 คะแนน
2. การให้คะแนน จะพิจารณาถึงความสามารถในการเรียบเรียงความคิด ความถูกต้องของเนื้อหา ตัวสะกด และความสะอาดเรียบร้อย
3. คอยฟังสัญญาณจากกรรมการคุมสอบ ให้เริ่มลงมือทำข้อสอบ

ชื่อ.....

โรงเรียน.....

ชั้น.....

1. ให้นักเรียนอ่านคำกลอนต่อไปนี้ แล้วถอดเป็นความเรียงธรรมดา
เพื่ออธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจ

๐ ทลับตาเสีย	อ่อนเพลียทั้งวัน
นอนหลับแล้วฝัน	ถึงเทวดา
มาร่ำยมาร่ำ	กมขำโสภา
พอดื่นขึ้นมา	เทวดาไร้ผี ๐

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. จงใช้คำต่อไปนี้แต่งข้อความสั้น ๆ ประมาณ 3 - 4 บรรทัด

กำจัด เลว สัจจิต สร้าง เจตนา

.....

.....

.....

.....

3. ให้นักเรียนเขียนเรื่องต่อจากที่กำหนดให้จนจบ ตามความคิดของนักเรียนเอง
 คำออกจากบ้านไปดูพ่อไถนา ที่ตำบลบ้านสร้าง ครั้นถึงที่พัก ก็เดินเที่ยวเล่น

ตามคันนา.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบทดสอบย่อยหน่วยการเรียนรู้ที่ 5

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบชุดนี้เป็นแบบอัตนัย ให้นักเรียนเขียนตอบในส่วนที่ว่างเว้นไว้ให้ ซึ่งมีทั้งหมด 3 ข้อ ให้เวลาทำ 20 นาที
คะแนนเต็มข้อละ 5 คะแนน
2. การให้คะแนน จะพิจารณาถึงความสามารถในการเรียบเรียงความคิด ความถูกต้องของเนื้อหา ตัวสะกด และความสะอาดเรียบร้อย
3. กอยทั้งสัญญาจากกรรมการคุมสอบ ให้เริ่มลงมือทำข้อสอบ

ชื่อ.....

โรงเรียน.....

ชั้น.....

1. ให้นักเรียนเขียนคำคล้องจอง โดยเริ่มต้นจากคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้

สิ่งเสพติด

.....

.....

.....

.....

.....

2. จงนำคำต่อไปนี้ไปแต่งข้อความสั้น ๆ ประมาณ 3 - 4 บรรทัด

ยินดี ก่อสร้าง ระหว่าง เสียหาย กรุงเทพฯ

.....

.....

.....

.....

3. ให้นักเรียนเขียนจดหมายถึงเพื่อนอย่างสั้น ๆ โดยชวนเพื่อนมาเที่ยวบ้าน

ของนักเรียน จำนวน 1 ฉบับ (ไม่ต้องจำหน้าซอง)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบทดสอบย่อยเติมคำ

แบบทดสอบย่อยหน่วยการเรียนรู้ที่ 1

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบชุดนี้มีข้อสอบทั้งสิ้น 15 ข้อ ให้เวลาทำ 20 นาที
เป็นคำถามแบบเติมคำ
2. ให้นักเรียนทำตามคำชี้แจงที่ให้ไว้ในแบบทดสอบแต่ละตอน
3. คอยฟังสัญญาณจากกรรมการคุมสอบ ให้เริ่มลงมือทำข้อสอบ

ชื่อ.....

โรงเรียน.....

ชั้น.....

จงอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 1 - 3

ในการประชุมครั้งหนึ่ง ครูกำลังพูดถึงเรื่อง "จริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษา" ขณะอยู่ในห้องประชุมนั้น ถ้าพิจารณาแล้วจะเห็นว่า นักเรียนมีความสนใจเป็นกลุ่ม ๆ โดยมีพฤติกรรมดังนี้

กลุ่มที่ 1 ต่างคนต่างหยอกล้อกัน

กลุ่มที่ 2 ชอบพูดโต้ตอบ และพูดสอดแทรกอยู่เสมอ

กลุ่มที่ 3 ชักถามเมื่อมีข้อสงสัย ขณะครูกำลังพูด

กลุ่มที่ 4 ฟังครู และตอบข้อซักถามของครู

กลุ่มที่ 5 ประหม่อมพร้อมทั้งหัวเราะ ทำหน้าที่พ้อใจและสนุกสนาน

1. กลุ่มใดที่ควรยกย่องว่ามีมารยาทในการฟัง

.....

2. นักเรียนควรเอาเยี่ยงอย่างกลุ่มใด

.....

3. นักเรียนคิดว่า กลุ่มใดที่ปฏิบัติตนในการฟังถูกต้องมากที่สุด

.....

4. เมื่อพบครูควรพูดว่าอย่างไร

.....

5. "พุงนี้มีไปเกี่ยวกับภูไหม" ควรแก้ไขคำที่ขีดเส้นใต้ว่าอย่างไร

.....

6. การแสดงความยินดีควรพูดว่าอย่างไร

.....

ข้อ 7 - 9 ให้นักเรียนหาคำมาเติมลงในช่องว่าง อ่านแล้วให้ความหมาย

7. สุริยาเริ่ม.....เปื่อยง

8. ธงชัยได้ยินเสียงเพลง.....ก็นำฟังมาก

9. พณามี.....เมตตากฎาต่อสัตว์

จากข้อ 10 - 12 ให้นักเรียนแก้คำที่ขีดเส้นใต้ให้ถูกต้อง อ่านแล้วได้ใจความ
ดังตัวอย่าง

ข้อความ	แก้เป็น
เลขชื่อนำ <u>วิธีกุล</u>	คุณ

ข้อความ	แก้เป็น
---------	---------

- | | |
|---|-------|
| 10. อาหาร <u>ม่อน</u> ล่อยจริง ๆ | ..... |
| 11. นาย <u>ดำ</u> เป็นนัก <u>ธุรกิจ</u> | ..... |
| 12. เกิด <u>เหตุ</u> การ <u>ผลิต</u> ปกติ | ..... |
| 13. "สุริยา <u>จวน</u> ลับ <u>ขอบฟ้า</u> " คำว่า "สุริยา" หมายถึงอะไร | ..... |
| 14. "ผู้ <u>มั่ง</u> พว <u>ง</u> ร้องเพลง <u>ใต้</u> ไฟ <u>เรา</u> " คำว่า "ไฟเรา" แปลว่าอะไร | ..... |
| 15. คำ <u>ไ้</u> ใดหมายถึง "ลูกรัก" | ..... |

แบบทดสอบย่อยหน่วยการเรียนรู้ที่ 2

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบชุดนี้มีข้อสอบทั้งสิ้น 15 ข้อ ให้เวลาทำ 20 นาที
เป็นคำถามแบบเติมคำ
2. ให้นักเรียนทำตามคำชี้แจงที่ให้ไว้ในแบบทดสอบแต่ละตอน
3. คอยฟังสัญญาณจากกรรมการคุมสอบ ให้เริ่มลงมือทำข้อสอบ

ชื่อ.....

โรงเรียน.....

ชั้น.....

1. เมื่อผู้พูด พูดจบผู้ฟังควรทำอะไรก่อน
.....
2. ขณะฟังเพื่อนพูด นักเรียนจะต้องปฏิบัติตนอย่างไร
.....
3. การพูดคุยขณะฟังผู้อื่นพูด แสดงว่าเราเป็นบุคคลเช่นไร
.....

จากข้อ 4 - 8 ให้นักเรียนเขียนคำอ่าน ของคำที่ขีดเส้นใต้
ดังตัวอย่าง

	คำอ่าน
การ <u>จ</u> ร <u>จ</u> ร <u>ค</u> ิต <u>ค</u> ิต <u>ม</u> าก	จะ - รา - จอน
4. เด็ก ๆ ควรกินอาหารที่มี <u>ค</u> ล <u>อ</u> ค่า <u>ท</u> ่อ <u>ร</u> ่างกาย	
5. การสอบครั้ง <u>นี้</u> <u>บ</u> ร <u>า</u> ก <u>ฎ</u> ว่านายคำสอบได้	
6. เป็นครั้งแรกที่เมตตา <u>ซ</u> ึ้น <u>ซ</u> ิง <u>ช</u> ้า <u>ล</u> ว <u>ร</u> ร <u>ถ</u>	
7. เมตตากำลังเล่น <u>ต</u> ู้ <u>ก</u> ก <u>า</u>	
8. คนทำความดีจะมี <u>ค</u> น <u>ส</u> ร <u>ร</u> <u>ส</u> ร <u>ร</u> <u>ส</u> ร <u>ร</u> <u>ส</u> ร <u>ร</u>	

ข้อ 9 - 12 ให้นักเรียนแก้คำที่ขีดเส้นใต้ให้ถูกต้อง อ่านแล้วได้ใจความ
ดังตัวอย่าง

ข้อความ	แก้เป็น
เลข <u>ช</u> อน <u>ท</u> ำ <u>ว</u> ิ <u>ร</u> ิ <u>ก</u> ุล	คูณ
9. <u>ส</u> ำ <u>ม</u> ก <u>ค</u> ิ <u>ก</u> ัน <u>ไ</u> ว <u>เ</u> เ<u>ิ</u>	.....
10. <u>ป</u> ร <u>ค</u> ข <u>ณ</u> <u>ข</u> ณ <u>อ</u> ก <u>น</u> ิ <u>ท</u> จะ <u>ไ</u> ด <u>น</u> ง <u>ไ</u>้	.....

11. กรุณาอกรองเท้า
12. นายคำถูกมีคบ
.....

จากข้อ 13 - 15 ให้นักเรียนบอกความหมายของคำที่ขีดเส้นใต้

ความหมาย

13. เข้าป่าให้ระวังภัยจากสัตว์
14. นายคำชอบทำนาปลูกอยู่เสมอ
15. กา มีนิสัยเพื่อแพ้ว

แบบทดสอบย่อยหน่วยการเรียนรู้ 3

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบชุดนี้มีข้อสอบทั้งสิ้น 15 ข้อ ให้เวลาทำ 20 นาที
เป็นคำถามแบบเติมคำ
2. ให้นักเรียนทำตามคำชี้แจงที่ให้ไว้ในแบบทดสอบแต่ละตอน
3. คอยฟังสัญญาณจากกรรมการคุมสอบ ให้เริ่มลงมือทำข้อสอบ

ชื่อ.....

โรงเรียน.....

ชั้น.....

1. ถ้ามีความจำเป็นจะต้องออกจากห้องประชุม ควรทำอย่างไร

.....

2. เมื่อผู้พูด พูดในสิ่งที่นักเรียนไม่พอใจ นักเรียนจะทำอย่างไร

.....

จากข้อ 3 - 7 ให้นักเรียนเขียนคำอ่านของคำที่ขีดเส้นใต้
ดังตัวอย่าง

	คำอ่าน
การจราจรติดขัดมาก	จะ - รา - จอน
3. เจ้าอโหม่โขง <u>ธรรมดา</u>	
4. ภาคใต้ <u>ธรรมชาติ</u> สวยงามมาก	
5. การแข่งขันกีฬาต้องเคารพ <u>กติกา</u>	
6. นายคำมีอาชีพรับ <u>ราชการ</u>	
7. แม่น้ำปิง วัง ยม น่าน ไหลมาบรรจบกันที่ปากน้ำโพ	

ข้อ 8 - 13 ให้นักเรียนแก้คำที่ขีดเส้นใต้ให้ถูกต้อง อ่านแล้วได้ใจความ
ดังตัวอย่าง

ข้อความ	แก้เป็น
เลข <u>ข้อ</u> หน้า <u>วิธี</u> คูณ	คูณ
ข้อความ	แก้เป็น
8. นายคำ <u>ขะ</u> ย่ม <u>พัน</u> จน <u>หัก</u>	.....
9. <u>เสก</u> สรรค <u>บั้น</u> แต่ง	.....
10. <u>ปัต</u> จ <u>บัน</u> ฉันสูง 158 เซน <u>ติ</u> เมตร	.....
11. ครูสอนแบบ <u>บัน</u> นยาย	.....

12. เขาเป็นคนที่มีความคิดสร้างสรรค์

13. วรรณโรคเกิดขึ้นที่ปอด

14. "นายคำอยากได้สิ่งของไม่รู้จักพอ" แสดงว่านายคำเป็นคนอย่างไร

.....

15. "ปัญหานี้ยังไม่รู้สาเหตุ" คำว่า "ปัญหานี้" หมายถึงอะไร

.....

แบบทดสอบย่อยหน่วยการเรียนรู้ที่ 4

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบชุดนี้มีข้อสอบทั้งสิ้น 15 ข้อ ให้เวลาทำ 20 นาที
เป็นคำถามแบบเติมคำ
2. ให้นักเรียนทำตามคำชี้แจงที่ให้ไว้ในแบบทดสอบแต่ละตอน
3. คอยฟังสัญญาณจากกรรมการคุมสอบ ให้เริ่มลงมือทำข้อสอบ

ชื่อ.....

โรงเรียน.....

ชั้น.....

จงอ่านคำกลอนต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 1 - 2

๐๐ กลับตาเสีย อ่อนเพลียทั้งวัน

นอนหลับแล้วฝัน เห็นเทวดา

มาร่ำยมารำ คมขำโสภา

พอดีนขึ้นมา เวลาไม่มี ๐๐

๑. เนื้อเพลงน่าจะร้องให้ใครฟัง

• • • • •

2. อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้เห็นเทวดา

• • • • •

จากข้อ 3 - 8 ให้นักเรียนเขียนคำอ่านของคำที่ขีดเส้นใต้ ดังตัวอย่าง

คำอ่าน

การจราจรติดขัดมาก

๖๕ - ๖๖ - ๖๗

3. นางแดงเป็นภรรยาของนายดำ

4. นายเคชาเขามีเจตนาคินะ

5. กองทัพบกเสริมกำลังชายแดน

6. นายดำกำลังสร้างน้ำพระ

7. คนสร้างชาติ

8. นายแดงเป็นคนพูดจริง

ข้อ 9 - 12 ให้นักเรียนแก้คำที่ขีดเส้นใต้ให้ถูกต้อง อ่านแล้วให้ได้ใจความ
ดังตัวอย่าง

ข้อความ

แก้ไข

เลขข้อห้าวิศกุล

PM

9. จงกรรมจักรศตรของแผ่นดินให้สิ้น
10. ก้านัล คือผู้ปกครองในตำบล
11. อย่าเข้าโลกเสียใจไปเลย
12. ชวคตรงของเธอนี้คืออะไร

จากข้อ 13 - 15 ให้ออกความหมายของคำที่ขีดเส้นใต้

ความหมาย

13. กองทัพบกเสริมกำลังชายแดน
14. นายที่ถูกรถชนเมื่อสัก
15. นักเรียนบางคนมีความประพฤตที่เลว

แบบทดสอบย่อยหน่วยการเรียนรู้ 5

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบชุดนี้มีข้อสอบทั้งสิ้น 15 ข้อ ให้เวลาทำ 20 นาที
เป็นคำถามแบบเติมคำ
2. ให้นักเรียนทำตามคำชี้แจงที่ให้ไว้ในแบบทดสอบแต่ละตอน
3. คอยฟังสัญญาณจากกรรมการคุมสอบ ให้เริ่มลงมือทำข้อสอบ

ชื่อ.....

โรงเรียน.....

ชั้น.....

ข้อ 1 - 3 ให้หาคำมาเติมในช่องว่างให้สัมพันธ์ลงจง และให้ความหมายที่ถูกต้อง

1. สำนึกดีกัน.....ชาติไทยเจริญ
2. มวลมาลี.....ผสานกลิ่น
3. น้ำมาปลาถิ่นมน้ำ.....มคกิมปลา

ข้อ 4 - 6 ให้เขียนคำอ่านของคำที่ขีดเส้นใต้ ดังตัวอย่าง

คำอ่าน

การจรรजरติดขัดมาก

จะ - รา - จอน

4. ทุกคนเห็นหน้าที่ป้องกันประเทศ
5. หน้าวัดมีหินไทรอยู่ 1 ต้น
6. ใต้กะ แก้วอี เป็นสมบัติ ของโรงเรียน

ข้อ 7 - 9 ให้นักเรียนแก้คำที่ขีดเส้นใต้ให้ถูกต้อง อ่านแล้วได้ใจความ
ดังตัวอย่าง

ข้อความ

แก้เป็น

เลขข้อนี้ทำวิวิศุส

กณ

7. เรียนส่ำเทร็ดแล้วหรือยัง
8. อยู่กัງวนไปเลย
9. ปีสี่พัฒนาความดีมาก
10. "นายคำเกือบตกน้ำ โชคดีที่ยี่คราวไว้ได้ คำว่า "ยี่" แปลว่าอะไร
.....
11. "นายคำกำลังโก่งคันธนู" คำว่า "โก่ง" แปลว่าอะไร
.....

12. "นายคำกำลังโบกรถ" คำว่า "โบก" หมายถึงอะไร

.....

13. บรรทัดแรกของจดหมายบอกให้เรารู้อะไร

.....

14. ที่อยู่ในจดหมาย เป็นที่อยู่ของใคร

.....

15. การจ่าหน้าของจดหมาย สิ่งใดสำคัญที่สุด

.....

แบบทดสอบย่อยเลือกตอบ

แบบทดสอบย่อยหน่วยการเรียนรู้ที่ 1

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบชุดนี้มีข้อสอบทั้งสิ้น 15 ข้อ ให้เวลาทำ 20 นาที เป็นคำถามแบบเลือกตอบ มีตัวเลือกให้ข้อละ 4 ตัวเลือก ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องมากที่สุดเพียงคำตอบเดียว จากตัวเลือกที่กำหนดให้ ก, ข, ค, ง

2. ถ้านักเรียนพบข้อยาก จงอย่าท้อใจ ควรเว้นข้ามไปทำข้ออื่นเสียก่อน แล้วจึงย้อนกลับมาทำใหม่ จงพยายามทำให้มากที่สุด และถูกต้องมากที่สุด และระวังขีดข้อคำตอบให้ตรงกับข้อคำถามอยู่เสมอ

คำถาม

0 ข้อใดเขียนผิด

- ก. บวก
- ข. ลบ
- ค. คูณ
- ง.หาร

วิธีตอบ

จากตัวอย่างจะเห็นว่า คำตอบที่ถูก
ต้องคือตัวเลือก ค ให้ทำเครื่องหมาย X
บนตัวอักษร ค ของคำตอบข้อ 0 นั้น

0) ก ข ~~ค~~ ง

ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่
ให้ขีด ≡ ทับคำตอบเดิมแล้ว X ทับ
ตัวอักษรที่เลือกใหม่ดังตัวอย่าง

การเปลี่ยนคำตอบจากข้อ ค เป็น ง
ดังนี้

0) ก ข ~~ค~~ ~~ง~~

จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1 - 3

ในการประชุมครั้งหนึ่งคงกำลังพูดถึงเรื่องจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ขณะอยู่ในห้องประชุมนั้น ถ้าพิจารณาแล้วจะเห็นว่า นักเรียนมีความสนใจเป็นกลุ่ม ๆ โดยมีพฤติกรรมดังนี้

กลุ่มที่ 1 ต่างคนต่างหยอกล้อกัน

กลุ่มที่ 2 ชอบพูดโต้ตอบและพูดลยดแทรกอยู่เสมอ

กลุ่มที่ 3 ซักถามเมื่อมีข้อสงสัยขณะครูกำลังพูด

กลุ่มที่ 4 ฟังครูและตอบข้อซักถามของครู

กลุ่มที่ 5 บรรจบพร้อมทั้งหัวเราะ ทำทีว่าพอใจและสนุกสนาน

1. กลุ่มใดควรยกย่องว่ามีมารยาทในการฟัง?

ก. 2

ข. 3

ค. 4

ง. 5

2. นักเรียนควรเอาเยี่ยงอย่างกลุ่มใด?

ก. 2

ข. 3

ค. 4

ง. 5

3. นักเรียนคิดว่ากลุ่มใดปฏิบัติตนในการฟังถูกต้องมากที่สุด?

ก. 1

ข. 2

ค. 3

ง. 4

4. เมื่อพบครูควรพูดว่าอย่างไร?

ก. สวัสดีครับ

ข. เป็นใจบ้างครับ

ค. สบายดีหรือครับ

ง. ไปไหนมาหรือครับ

5. ฟุ้งซ่านไปเกี่ยวกับกฎหมาย ควรแก้คำที่ขีดเส้นใต้ว่าอย่างไร?

ก. เอ็ง - ข้า

ข. แก - ฉัน

ค. คุณ - ผม

ง. ล้อ - อ้าวะ

6. การแสดงความยินดีควรพูดว่าอย่างไร?

ก. สบายดีครับ

ข. ชยบใจครับ

ค. พอใจด้วย

ง. ดีใจด้วย

ข้อ 7 - 9 ให้นักเรียนหาคำมาเติมลงในช่องว่าง อ่านแล้วให้ความหมาย

- | | |
|--|--|
| <p>7. สรียาเริ่ม..... เบี่ยง</p> <p>ก. บ่าย</p> <p>ข. บ่าว</p> <p>ค. บาบ</p> <p>ง. บาท</p> <p>8. ธงชัยได้ยินเสียงเพลง.....ได้ก่น้ำังมาก</p> <p>ก. กล่อง</p> <p>ข. กล่อม</p> <p>ค. กล่อน</p> <p>ง. กล่อย</p> <p>9. พัทธนา.....เมตตากฎาต่อสัตว์</p> <p>ก. หัวใจ</p> <p>ข. จิตใจ</p> <p>ค. ดวงใจ</p> <p>ง. ความเข้าใจ</p> <p>10. "อาหารมี<u>น้อย</u>จริง ๆ" คำที่ขีดเส้นใต้เขียนอย่างไรจึงจะถูก ?</p> <p>ก. ะร่อย</p> <p>ข. อร์ร้อย</p> <p>ค. ะหร้อย</p> <p>ง. อหร้อย</p> | <p>11. "นายคำเป็น<u>นักรัก</u>" คำที่ขีดเส้นใต้เขียนอย่างไรจึงจะถูก ?</p> <p>ก. ุรัก</p> <p>ข. ุระกิจ</p> <p>ค. ุรัก</p> <p>ง. ุระกิจ</p> <p>12. "เกิด<u>เหตุ</u>การผิดกติ คำที่ขีดเส้นใต้เขียนอย่างไรจึงจะถูก ?</p> <p>ก. เหตุงาน</p> <p>ข. เหตุงานต์</p> <p>ค. เหตุการณ์</p> <p>ง. เหตุการณ์</p> <p>13. "สุริยาจนลับขอบฟ้า" คำว่า "สุริยา" แปลว่าอะไร ?</p> <p>ก. เมฆ</p> <p>ข. ดวงดาว</p> <p>ค. ดวงจันทร์</p> <p>ง. ดาวอาทิตย์</p> <p>14. "หมู่พวงร้องเพลงใต้<u>ไฟ</u>เรา" คำว่า "ไฟเรา" แปลว่าอะไร ?</p> <p>ก. ชื่นชม</p> <p>ข. จับใจ</p> <p>ค. น้าฝั่ง</p> <p>ง. ทวนั้ง</p> |
|--|--|

15. คำใดหมายถึง "ถูกรัก"

ก. ทารก

ข. เอ็นดู

ค. มิ่งขวัญ

ง. เสนอเห็น

แบบทดสอบย่อยหน่วยการเรียนรู้ที่ 2

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบชุดนี้มีข้อสอบทั้งสิ้น 15 ข้อ ให้เวลาทำ 20 นาที เป็นคำถามแบบเลือกตอบ มีตัวเลือกให้ข้อละ 4 ตัวเลือก ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องมากที่สุด เพียงคำตอบเดียว จากตัวเลือกที่กำหนดให้ ก, ข, ค, ง

2. ถ้านักเรียนพบข้อยาก จงอย่าท้อใจ ควรเว้นข้ามไปทำข้ออื่นเสียก่อน แล้วจึงย้อนกลับมาทำใหม่ จงพยายาม ทำให้มากที่สุด และถูกต้องมากที่สุดและระวังขีดคำตอบให้ตรงกับข้อคำถามอยู่เสมอ

คำถาม	วิธีตอบ
0 ข้อใดเขียนผิด	จากตัวอย่างจะเห็นว่า คำตอบที่ถูก
ก. บวก	ต้องคือตัวเลือก ค ให้ทำเครื่องหมาย $\times$
ข. ลบ	บนตัวอักษร ค ของคำตอบข้อ 0 นั้น
ค. คูณ	0) ก ข ~~ค~~ ง
ง.หาร	ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่
	ให้ขีด $\equiv$ หักคำตอบเดิมแล้ว $\times$ หัก
	ตัวอักษรที่เลือกใหม่ดังตัวอย่าง
	การเปลี่ยนคำตอบจากข้อ ค เป็น ง
	ดังนี้
	0) ก ข ~~ค~~ ~~ง~~

1. เมื่อผู้พูดพูดจบ ผู้ฟังควรทำสิ่งใดก่อน ?
 - ก. วิจารณลักษณะของผู้พูด
 - ข. สุกขึ้นกล่าวคำขอบคุณ
 - ค. บรรบมือให้
 - ง. ยืนตรง
2. ขณะฟังเพื่อนพูด นักเรียนจะต้องปฏิบัติตนอย่างไร ?
 - ก. ฟังอย่างสนใจ
 - ข. หันตาฟังอย่างตั้งใจ
 - ค. พูดโต้ตอบตลอดเวลา
 - ง. หยิบงานอื่นออกมาทำ
3. การพูดคุยขณะฟังผู้อื่นพูด แสดงว่าเราเป็นคนอย่างไร ?
 - ก. มีความรู้ไม่ดี
 - ข. ชอบพูดโอ้อวด
 - ค. ขาดมารยาทที่ดี
 - ง. มีความรู้เท่าผู้พูด
4. "เด็ก ๆ ควรกินอาหารมีคุณค่าต่อร่างกาย" คำที่ขีดเส้นใต้ อ่านว่าอย่างไร ?
 - ก. กุ - นะ - คำ
 - ข. กุน - นะ - คำ
 - ค. กุน - คำ
 - ง. กณ - คำ
5. "การสอบครั้งนี้ปรากฏว่านายคำสอบได้" คำที่ขีดเส้นใต้ อ่านว่าอย่างไร ?
 - ก. บว - กต
 - ข. บรา - กต
 - ค. ปะ - รา - กต
 - ง. บรา - กะ - คะ
6. "เป็นครั้งแรกที่เมตดาขึ้นชิงช้าสวรรค์" คำที่ขีดเส้นใต้ อ่านว่าอย่างไร ?
 - ก. สะ - วัน
 - ข. สอ - วัน
 - ค. สะ - หวัน
 - ง. สะ - วัน - คะ
7. "เมตดากำลังเล่นตุ๊กตา" คำที่ขีดเส้นใต้ อ่านว่าอย่างไร ?
 - ก. ตุ๊ก - ตา
 - ข. ตุ้ - กะ - ตา
 - ค. ตุ้ - กว - ตา
 - ง. ตุ๊ก - กะ - ตา
8. "คนทำความดีจะมีคนสรรเสริญ" คำที่ขีดเส้นใต้ อ่านว่าอย่างไร ?
 - ก. สัน - ระ - เสิน
 - ข. สอน - ระ - เสิน
 - ค. สัน - เส - ริน
 - ง. สัน - เสิน

9. "สามัคคีกันไว้เถิด" คำที่ขีดเส้นใต้เขียนอย่างไรจึงจะถูกต้อง
- สามคิ
 - สามะคิ
 - สามัคคี
 - สามรรคคิ
10. "โปรดชะยับอีกนิตจะได้นั่งได้" คำที่ขีดเส้นใต้เขียนอย่างไรจึงจะถูกต้อง
- หยับ
 - ขยับ
 - ชยบ
 - ชะหยับ
11. "กรุณาถอตรงเท้า" คำที่ขีดเส้นใต้เขียนอย่างไรจึงจะถูก
- การุณา
 - กะรุณา
 - กะรุณา
 - กรุณา
12. "นายคำทุมมีคาท" คำที่ขีดเส้นใต้เขียนอย่างไรจึงจะถูก
- บาท
 - บาค
 - บาพร
 - บาทก
13. "เข้าป่าให้ระวังภัยจากสัตว์" คำที่ขีดเส้นใต้ให้หมายถึงอะไร
- สงคราม
 - ขุนวาย
 - อันตราย
 - เพลอเรือ
14. "นายคำชอบทำบาปอยู่เสมอ" คำที่ขีดเส้นใต้ให้หมายถึงอะไร ?
- ขายหน้า
 - ช้เกียจ
 - ความชั่วร้าย
 - อยากได้ไม่รู้จักพอ
15. "กามินัยผู้เฒ่า" คำที่ขีดเส้นใต้หมายถึงอะไร ?
- ชอบขโมย
 - เห็นแก่ตัว
 - หาเลี้ยงชีพด้วยตนเอง
 - ให้สิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่น

แบบทดสอบย่อยหน่วยการเรียนรู้ที่ 3

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบชุดนี้มีข้อสอบทั้งสิ้น 15 ข้อ ให้เวลาทำ 20 นาที เป็นคำถามแบบเลือกตอบ มีตัวเลือกให้ข้อละ 4 ตัวเลือก ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องมากที่สุด เพียงคำตอบเดียว จากตัวเลือกที่กำหนดให้ ก, ข, ค, ง

2. ถ้านักเรียนพบข้อยาก จงอย่าท้อใจ ควรเว้นข้ามไปทำข้ออื่นเสียก่อน แล้วจึงย้อนกลับมาทำใหม่ จงพยายาม ทำให้มากข้อที่สุด และถูกต้องมากที่สุดและระวังขีดข้อคำตอบให้ตรงกับข้อคำถามอยู่เสมอ

คำถาม	วิธีตอบ
0 ข้อใดเขียนผิด	จากตัวอย่างจะเห็นว่า คำตอบที่ถูกต้องคือตัวเลือก ค ให้ทำเครื่องหมายบนตัวอักษร ค ของคำตอบข้อ 0 นั้น
ก. บวก	0) ก ข ~~ค~~ ง
ข. ลบ	ถ้าต้องการ เปลี่ยนคำตอบใหม่ให้
ค. คูณ	ขีด $\equiv$ กับคำตอบเดิมแล้ว $\times$ กับ
ง. ทหาร	ตัวอักษรที่เลือกใหม่ดังตัวอย่าง
	การเปลี่ยนคำตอบจากข้อ ค เป็น ง
	ดังนี้
	0) ก ข ~~ค~~ ~~ง~~

1. ถ้ามีความจำเป็นจะต้องออกจากห้องประชุมควรทำอย่างไร ?
 - ก. เดินถอยหลังออกไป
 - ข. ลุกขึ้นทำความเคารพ
 - ค. วิ่งออกไปอย่างรวดเร็ว
 - ง. ค่อย ๆ ย่องออกไปอย่างเงียบ ๆ
2. เมื่อผู้พูด พูดในสิ่งที่นักเรียนไม่พอใจ นักเรียนควรทำอย่างไร ?
 - ก. ลุกขึ้นยืนพูดทันที
 - ข. ยกมือแสดงความคิดเห็น
 - ค. ประณามพร้อมกับส่งเสียงโห่
 - ง. ลุกขึ้นยืนแสดงความเป็นพอใจ
3. "เจ้าจ้อ ไม่ใช้สิ่งธรรมดา" คำที่ขีดเส้นใต้ อ่านว่าอย่างไร ?
 - ก. ท่า - ตา
 - ข. ท่า - มะ - ตา
 - ค. ทะ - ระ - มะ - ตา
 - ง. ทอ - ระ - มะ - ตา
4. "ภาคใต้ธรรมชาติสวยงามมาก" คำที่ขีดเส้นใต้ อ่านว่าอย่างไร ?
 - ก. ท่า - ชาด
 - ข. ท่า - ชาด - ตี
 - ค. ท่า - มะ - ชาด
 - ง. ท่า - มะ - ชา - ตี
5. "การแข่งขันกีฬาต้องเคารพกติกา" คำที่ขีดเส้นใต้ อ่านว่าอย่างไร ?
 - ก. กอ - ตี - กา
 - ข. กอ - ตีก - กา
 - ค. กะ - ตี - กา
 - ง. กะ - ตีก - กา
6. "นายดำมีอาชีพรับราชการ" คำที่ขีดเส้นใต้ อ่านว่าอย่างไร ?
 - ก. ราก - กาน
 - ข. รา - สะ - กาน
 - ค. ราก - สะ - กาน
 - ง. รัต - สะ - กาน
7. "แม่น้ำอิง วิ่ง ยม น่าน ไหลมาบรรจบกันที่ปากน้ำโพ" คำที่ขีดเส้นใต้ อ่านว่าอย่างไร ?
 - ก. บั๊ต - จบ
 - ข. บัน - จบ
 - ค. บอ - ระ - จบ
 - ง. บัน - ระ - จบ
8. "นายดำขะย่มพื้นจนหัก" คำที่ขีดเส้นใต้ เขียนอย่างไรจึงจะถูกต้อง
 - ก. ขะหย่ม
 - ข. คะหย่ม
 - ค. กย่ม
 - ง. ขย่ม

9. "เสกสรรค์ ขึ้นแต่ง" คำที่ขีดเส้นใต้เขียนอย่างไรจึงจะถูกต้อง
- ก. เสกสันต์
ข. เสกสรร
ค. เสกสันท์
ง. เสกศลย์
10. "ปัจจุบัน ฉันสูง 158 เซนติเมตร" คำที่ขีดเส้นใต้เขียนอย่างไรจึงจะถูกต้อง
- ก. ปัจจุบัน
ข. ปัจจุบัน
ค. ปัจจุบัน
ง. ปัจจุบัน
11. "ครูสอบ แบบบ้านยาย" คำที่ขีดเส้นใต้เขียนอย่างไรจึงจะถูกต้อง
- ก. บรรยาย
ข. บัทยา
ค. บัญยาย
ง. บรรณยาย
12. "เขาเป็นคนที่มีความคิด สร้างสันต์" คำที่ขีดเส้นใต้เขียนอย่างไรจึงจะถูกต้อง
- ก. สร้างสรรค์
ข. สร้างศลย์
ค. สร้างสรร
ง. สร้างสัน
13. "วรรณโรค เกิดขึ้นที่ปอด" คำที่ขีดเส้นใต้เขียนอย่างไรจึงจะถูกต้อง
- ก. วันโลก
ข. วันโรค
ค. วัณโรค
ง. วัณโลก
14. "นายดำ อยากได้สิ่งของไม่รู้จักพอ" แสดงว่านายดำเป็นคนอย่างไร ?
- ก. โลภ
ข. ขวนขวาย
ค. หักเหน็ด
ง. กระตือรือร้น
15. "ปัญหานี้ ยังไม่รู้สาเหตุ" คำว่า "ปัญหา" หมายถึงอะไร ?
- ก. เจ็บ
ข. ข้อสงสัย
ค. ความเสียหาย
ง. การเข้าใจผิด

แบบทดสอบย่อยหน่วยการเรียนรู้ที่ 4

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบชุดนี้มีข้อสอบทั้งสิ้น 15 ข้อ ให้เวลาทำ 20 นาที เป็นคำถามแบบเลือกตอบ มีตัวเลือกให้ข้อละ 4 ตัวเลือก ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องมากที่สุด เพียงคำตอบเดียว จากตัวเลือกที่กำหนดให้ ก, ข, ค, ง

2. ถ้านักเรียนพบข้อยาก จงอย่าท้อใจ ควรเว้นข้ามไปทำข้ออื่นเสียก่อน แล้วจึงย้อนกลับมาทำใหม่ จงพยายามทำให้มากที่สุด และถูกข้อมากที่สุดและระวังขีดข้อคำตอบให้ตรงกับข้อคำถามอยู่เสมอ

คำถาม	วิธีตอบ
0 ข้อใดเขียนผิด	จากตัวอย่างจะเห็นว่า คำตอบที่ถูก ต้องคือตัวเลือก ค ให้ทำเครื่องหมาย บนตัวอักษร ค ของคำตอบข้อ 0 นั้น
ก. บวก	0) ก ข ~~ค~~ ง
ข. ลบ	ถ้าต้องการ เปลี่ยนคำตอบใหม่
ค. คูณ	ให้ขีด $\equiv$ ทับคำตอบเดิมแล้ว $\times$ ทับ
ง.หาร	ตัวอักษรที่เลือกใหม่ดังตัวอย่าง
	การเปลี่ยนคำตอบจากข้อ ค เป็น ง
	ดังนี้
	0) ก ข ~~ค~~ ~~ง~~

จงอ่านคำกลอนนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 1 - 2

00 หลับตาเสีย

อ่อนเพลียทั้งวัน

นอนหลับแล้วฝัน

เห็นเทวดา

มาร่ำมาร่ำ

คมชำโสภา

พอดตื่นขึ้นมา

เทวดาไม่มี 00

1. เนื้อเพลงนี้จะร้องให้ใครฟัง ?

ก. เด็ก

ข. แม่

ค. ผู้ป่วย

ง. ผู้ใช้แรงงาน

2. อะไรเป็นสาเหตุให้เห็นเทวดา ?

ก. ฝัน

ข. นอน

ค. การหลับตา

ง. ความอ่อนเพลีย

ข้อ 3 - 8 จงหาคำอ่านของคำที่ขีดเส้นใต้

3. นางแดงเป็นภรรยาของนายดำ

ก. พัล - ยา

ข. พัน - ยา

ค. พระ - รัน - ยา

ง. พอน - ระ - ยา

6. นายดำกำลังทรงน้ำพระ

ก. ละ - ทรง

ข. ละ - รัง

ค. ลัง

ง. ชัง

4. นายเดชาเขามีเจตนาดีนะ

ก. เจด - นา

ข. เจ - ตะ - นา

ค. เจ - ดอ - นา

ง. เจด - ตะ - นา

7. คนสร้างชาติ

ก. สอ - ร้าง

ข. สะ - ร้าง

ค. ช้าง

ง. ล้าง

5. กองทัพบกเรียมกำลังชายแดน

ก. เล - รีม - มะ

ข. เล - รีม

ค. เข็ม

ง. เล็ม

8. นายแดงเป็นคนที่จริง

ก. จิง

ข. จริ - ง

ค. จอ - รัง

ง. จะ - รัง

9. "จงกรรมจัดสรรแผ่นดินให้สิ้น" คำที่ขีดเส้นใต้เขียนอย่างไรจึงจะถูกต้อง
- ก. กำนจัด
 - ข. กัมจัด
 - ค. กำนจัด
 - ง. กัมจัด
10. กำนัล คือผู้ปกครองในตำบล คำที่ขีดเส้นใต้เขียนอย่างไรจึงจะถูกต้อง
- ก. กรรมนัน
 - ข. กัมนัน
 - ค. กำนัน
 - ง. กัมณัล
11. "อย่าเฝ้าโสภเสียใจไปเลยนะ" คำที่ขีดเส้นใต้เขียนอย่างไรจึงจะถูกต้อง
- ก. เฝ้าราโสภ
 - ข. เฝ้าราโสภ
 - ค. เฝ้าราโสภ
 - ง. เฝ้าราโสภ
12. "ชาวทรงของเธอไม่ดีเลยนะ" คำที่ขีดเส้นใต้เขียนอย่างไรจึงจะถูกต้อง
- ก. ทรวกปรัง
 - ข. ทรวกทรง
 - ค. ทรวกขัง
 - ง. ชาวคปรัง
13. "นายผู้ถูกรรณเมื่อกนเอง" คำที่ขีดเส้นใต้แปลว่าอะไร ?
- ก. เวลาที่ยังไม่ถึง
 - ข. เวลาที่ผ่านมาไม่นาน
 - ค. เวลาที่กำลังดำเนินอยู่
 - ง. เวลาที่ผ่านไปอย่างช้า ๆ
14. "กองทัรณกเสริมกำลังชายแดน" คำที่ขีดเส้นใต้แปลว่าอะไร ?
- ก. ก่อตั้ง
 - ข. จู่โจม
 - ค. เพิ่มเติม
 - ง. ลากตระเวน
15. "นักเรียนบางคนมีความประพฤติที่เลว" คำที่ขีดเส้นใต้ น่าจะหมายถึงข้อใด ?
- ก. มาโรงเรียนสาย
 - ข. ลอกการบ้านเพื่อน
 - ค. วิ่งเล่นในโรงเรียน
 - ง. ผ่าฝืนข้อบังคับของโรงเรียน

แบบทดสอบย่อยหน่วยการเรียนรู้ 5

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบชุดนี้มีข้อสอบทั้งสิ้น 15 ข้อ ให้เวลาทำ 20 นาที เป็นคำถามแบบเลือกตอบ มีตัวเลือกให้ข้อละ 4 ตัวเลือก ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องมากที่สุด เพียงคำตอบเดียว จากตัวเลือกที่กำหนดให้ ก, ข, ค, ง

2. ให้นักเรียนพบข้อยาก จงอย่าท้อใจ ควรเว้นข้ามไปทำข้ออื่นเสียก่อน แล้วจึงย้อนกลับมาทำใหม่ จงพยายามทำให้มากที่สุด และถูกต้องมากที่สุดและระวังขีดข้อคำตอบให้ตรงกับข้อคำถามอยู่เสมอ

คำถาม	วิธีตอบ
0 ข้อใดเขียนผิด	จากตัวอย่างจะเห็นว่า คำตอบที่ถูก
ก. บวก	ต้องคือตัวเลือก ก ให้ทำเครื่องหมาย
ข. ลบ	บนตัวอักษร ก ของคำตอบข้อ 0 นั้น
ค. คูณ	0) ก ข ~~ค~~ ง
ง.หาร	ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่
	ให้ขีด $\equiv$ ทับคำตอบเดิมแล้ว $\times$ ทับ
	ตัวอักษรที่เลือกใหม่ดังตัวอย่าง
	การเปลี่ยนคำตอบจากข้อ ค เป็น ง
	ดังนี้
	0) ก ข ~~ค~~ ~~ง~~

ข้อ 1 - 3 ให้หาคำที่กำหนดให้จาก ก - ง มาเติมในช่องว่าง ให้สัมผัสคล้องจอง และให้ความหมายดีที่สุด

1. สามีคึกกัน.....ชาติไทยเจริญ

- ก. ไร่
- ข. ไต้
- ค. เถิด
- ง. แล้วย

2. ยาสีฟันดีที่สุรา มั่นคง.....ชีวิตเรา

- ก. ท่า
- ข. ล่า
- ค. ล่า
- ง. ท่า

3. น้ำมาปลาเกินค น้ำ มกกับปลา

- ก. ลด
- ข. ลง
- ค. ขึ้น
- ง. หมด

4. "ทุกคนมีหน้าที่ป้องกันประเทศ" คำที่ขีดเส้นใต้
อ่านว่าอย่างไร ?

- ก. ปะ - เทด
- ข. บระ - เทด
- ค. ปอ - ระ - เทด
- ง. ปะ - ระ - เทด

5. "หน้าวัดมีต้นไทรอยู่ 1 ต้น" คำที่ขีดเส้นใต้
อ่านว่าอย่างไร ?

- ก. ต้น - ไท
- ข. ต้น - ไช
- ค. ต้น - ทะ - ไร
- ง. ต้น - ไท - ระ

6. โด้ะ เก้าอี้ เป็นสมบัติของโรงเรียน
คำที่ขีดเส้นใต้อ่านว่าอย่างไร ?

- ก. สม - บัด
- ข. สม - บัด - ดี
- ค. สะ - มะ - บัด
- ง. สะ - มะ - บัด - ดี

7. "เรียนสำเริดแล้วหรือยัง" คำที่ขีดเส้นใต้
เขียนอย่างไรจึงจะถูกต้อง ?

- ก. สำเริด
- ข. สัมเริด
- ค. สัมเริจ
- ง. สำเริจ

8. "อย่ากังวลไปเลย" คำที่ขีดเส้นใต้
เขียนอย่างไรจึงจะถูกต้อง ?

- ก. กังวล
- ข. กังวล
- ค. กังวลย์
- ง. กังวนย์

9. ปีที่พัฒนาราคาดีมาก คำที่ขีดเส้นใต้เขียนอย่างไรจึงจะถูกต้อง ?
- พัฒนา
 - พัฒน์
 - พัฒน
 - พัฒล
10. "นายคำเก็บตักน้ำ โชคดีที่ยึดราวไว้ได้" คำว่า "ยึด" แปลว่าอะไร ?
- แตะ
 - ถือ
 - หิ้ว
 - จับ
11. นายคำกำลังโก่งคันธนู คำว่า "โก่ง" แปลว่าอะไร ?
- หัก
 - ตัด
 - โค้ง
 - ขยาย
12. นายคำกำลังโบกรถ คำว่า "โบก" หมายถึงอะไร ?
- ทำให้เรียบ
 - ขอโดยสาร
 - แกว่งไปมา
 - ทำให้กว้างใหญ่
13. บรรทัดแรกของจดหมายบอกให้รู้อะไร ?
- เขียนที่ไหน
 - เขียนไปไหน
 - เขียนเมื่อไร
 - เขียนหาใคร
14. การจ่าหน้าของจดหมาย สิ่งใดสำคัญที่สุด ?
- ชื่อผู้รับ
 - ที่อยู่ผู้รับ
 - ที่อยู่ผู้ส่ง
 - รหัสไปรษณีย์
15. ที่อยู่^๑ในจดหมาย เป็นที่อยู่ของใคร ?
- ผู้รับ
 - ผู้ส่ง
 - ผู้เขียน
 - นายไปรษณีย์

แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาไทย

แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาไทยข้อที่ 2

คำสั่ง

ให้นักเรียนเขียนเรียงความเรื่อง "กิจกรรมที่ข้าพเจ้าสนใจเป็นพิเศษ" ความยาวประมาณ 20 บรรทัด โดยจะต้องเสนอหัวข้อต่อไปนี้

1. ประเภทกิจกรรมที่นักเรียนสนใจเป็นพิเศษ
2. บอกสาเหตุที่สนใจ
3. การแสดงออกเพื่อตอบสนองความสนใจนั้น
4. ประโยชน์ที่ได้จากการทำกิจกรรมนั้น

คะแนนเต็ม 20 คะแนน ให้เวลาทำ 30 นาที

แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาไทยข้อที่ 3

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนสรุปใจความจากเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ต่อไปนี้ ใช้เวลา 30 นาที

คะแนนเต็ม 20 คะแนน

ความมีน้ำใจ

ดู่ กับ โต เป็นเด็กที่ลุงเต๋อเกรงใจมาเสียใจ เพราะแกไม่มีลูก ลุงเต๋อเฝ้าสังเกตดูเด็กทั้งสองอยู่เสมอ จึงเห็นว่า ดู่กับโต มีนิสัยแตกต่างกันมากคือ ดู่เกียจคร้านชอบความสะดวกสบาย ส่วนโตขยัน อดทน และเป็นผู้ที่มีน้ำใจ เช่นวันหนึ่งลุงเต๋อไปรดน้ำต้นไม้ ดู่กับโตกำลังเล่นอยู่ใกล้ ๆ พอได้เห็นลุงเต๋อรดน้ำต้นไม้กลัวจะถูกใช้จึงชวนโตไปเล่นที่อื่น แต่โตก็ไม่ไปกลับไปช่วยลุงรดน้ำต้นไม้ ต่อมาลุงเต๋อนั่งคุยอยู่กับเด็กทั้งสองในสวนหลังบ้าน ลุงเต๋อบ่นวีน้า ดู่ทำเป็นไม่ได้ยินลงหู ส่วนโตรีบลุกขึ้นไปตักน้ำให้ลุงดื่ม ครึ่งสุดท้ายก่อนที่ลุงเต๋อจะตัดสินใจว่าควรจะให้ใครเป็นผู้ดูแลทรัพย์สินมรดก ลุงเต๋อส่งเสียงลง ดู่ได้แต่เดินผ่านไปมา ไม่เคยถามจนถึงอาการว่ยเลย ส่วนโตคอยดูแลทรัพย์สินมรดกทั้งกลางวันและกลางคืน จึงทำให้ลุงเต๋อรักโตมาก และตัดสินใจที่จะยกทรัพย์สินมรดกให้โตเป็นผู้ดูแลแทนต่อไป

ผลของการทดสอบย่อยโดยใช้แบบทดสอบอัตนัย เติมคำ และเลือกตอบ
ที่มีต่อความสามารถในการเขียนภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

บทคัดย่อ
ของ
คำเกิง วงศ์สว่าง

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
พฤษภาคม 2528

การศึกษานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาถึงผลการทดสอบย่อย โดยการใช้แบบทดสอบอัตนัย เติมคำ และเลือกตอบที่มีผลต่อความสามารถในการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยจำแนกตามชนิดของแบบทดสอบ เพศ และระดับความถนัดทางการเรียนด้านภาษาจากกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสามเสนนอก เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร จำนวน 144 คน

จากการศึกษาพบว่า

1. นักเรียนที่ได้รับการทดสอบย่อยด้วยแบบทดสอบอัตนัย เติมคำ และเลือกตอบ มีความสามารถในการเขียนภาษาไทยแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
2. นักเรียนที่มีระดับความถนัดทางการเรียนด้านภาษาต่างกัน มีความสามารถในการเขียนภาษาไทยแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนที่มีระดับความถนัดทางการเรียนด้านภาษาต่างกัน เมื่อได้รับการทดสอบย่อย ด้วยแบบทดสอบต่างชนิดกัน มีความสามารถในการเขียนภาษาไทยแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
4. นักเรียนชายมีความสามารถในการเขียนภาษาไทยแตกต่างจากนักเรียนหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. นักเรียนชายและนักเรียนหญิง เมื่อได้รับการทดสอบย่อยด้วยแบบทดสอบต่างชนิดกัน มีความสามารถในการเขียนภาษาไทยแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

THE EFFECTS OF FORMATIVE TESTING USING ESSAY, COMPLETION
AND MULTIPLE CHOICE TEST ON THAI WRITTING
ABILITY OF PRATHOM SUKSA III STUDENTS

AN ABSTRACT

BY

DAMKOENG WONGSAWANG

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education Degree
at Srinakharinwirot University

November 1985

The purpose of this study was to determine whether the formative testing using essay completion and multiple choice test affect the students' Thai writing ability, for different tests, sex and language aptitude levels. The samples of the study were 144 Prathan Suksa III students from Samsennok school Huakhang district, Bangkok.

The findings were as follows.

1. Students were not significantly different in Thai writing ability when applied different types of informative testing : essay, completion and multiple choice.
2. Students who had different levels of language aptitude were significantly different in Thai writing ability ($p < .01$).
3. Students who had different levels of language aptitude were not significantly different in Thai writing ability when applied many different types of tests.
4. Boys and girls were significantly different at the level .05 in Thai writing ability.
5. Boys and girls were not significantly different in Thai writing ability when applied different types of tests.