

374.012

ม.๒๓๓๐

๕.3

การศึกษาความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต
ของสตรีในจังหวัดสมุทรสาคร

ปริญญาณพนธ์

ของ

บวร พุททวจนะ

๓ 4 ก.ย. 2536

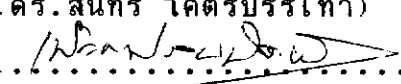
เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่

มีนาคม 2536

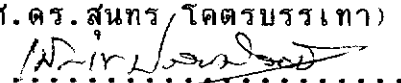
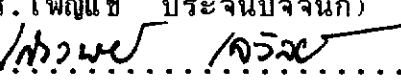
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะกรรมการควบคุม และคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปฏิญานพนธ์ฉบับนี้
แล้วเห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

.....  ประธาน
(รศ.ดร.สนทร โคตรบรรเทา)
.....  กรรมการ
(ดร.เพ็ญแข ประจณปัจจนิก)

คณะกรรมการสอบ

.....  ประธาน
(รศ.ดร.สนทร โคตรบรรเทา)
.....  กรรมการ
(ดร.เพ็ญแข ประจณปัจจนิก)
.....  กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผศ.ดร.เสาวนีย์ เลวัลย์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปฏิญานพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....  คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศ.ดร.สมพร บัวทอง)

วันที่ .. 5 .. เดือน .. มิถุนายน .. พ.ศ. 2536

ประกาศคุณูปการ

ปัญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากรองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร โคตรบรรเทา อาจารย์ดร.เพ็ญแข ประจันปัจจนิก ประธานและกรรมการควบคุมปัญญานิพนธ์ ที่ได้กรุณาสละเวลาอันมีค่าในการให้ความรู้ ข้อเสนอแนะและการปรับปรุงแก้ไขจนสามารถทำให้ปัญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ลงได้และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสาวนีย์ เลวลีย์ ที่ได้กรุณาเป็นกรรมการสอบปากเปล่าปัญญานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์เบญจา จินสง่า ผู้ล่วงลับไปแล้ว ที่กรุณาให้ข้อคิดเห็นต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการวิจัย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ในภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ทุกท่านที่ได้ให้ความรู้แก่ผู้วิจัยตลอดมา

ขอขอบคุณรองศาสตราจารย์ดร.สมคิด อิศระวัฒน์ อาจารย์ดร.ชลทิษฐ์ เอี่ยมสำอางค์ อาจารย์ชาตรี อาษุวัฒน์ อาจารย์เสน่ห์ ผดุงญาติ อาจารย์วิไล แยมสาธา กรรมการตรวจแบบสอบถาม และอาจารย์นิยนา ลินะธรรม ที่คอยช่วยเหลือในเรื่องการศึกษาเป็นอย่างดี

คุณประโยชน์ที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยขอบุชาคุณพ่อแม่และบูรพาจารย์ทุกท่าน

บวร พุทธวณะ

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	4
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	4
ขอบข่ายของการศึกษาค้นคว้า	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
สภาพทั่วไปของจังหวัดสมุทรสาคร	8
พัฒนาการทางการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับสตรีไทย	9
แนวความคิดเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษา	11
<u>คุณภาพชีวิต</u> ความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) และประโยชน์	
ของการใช้ความจำเป็นพื้นฐานในการพัฒนาสตรี	14
นโยบายแผนงานหลักสตรีระยะยาว	18
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	23
สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า	25
3 วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า	26
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	26
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	27
วิธีการสร้างเครื่องมือ	28
การเก็บรวบรวมข้อมูล	28
การวิเคราะห์ข้อมูล	29
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	29

4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	34
	สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	34
5	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	208
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	208
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	208
	วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า	209
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	210
	การวิเคราะห์ข้อมูล	211
	สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	211
	อภิปรายผล	218
	ข้อเสนอแนะ	222
	บรรณานุกรม	223
	ภาคผนวก	229
	ภาคผนวก ก	230
	ภาคผนวก ข	232
	ภาคผนวก ค	234
	ภาคผนวก ง	243
	ประวัติย่อของผู้วิจัย	265

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1	ค่าความถี่และค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามคุณลักษณะของ ข้อมูลส่วนตัว	35
2	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการทางการ ศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรี จำแนกเป็นความ ต้องการรายด้าน	38
3	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการทางความรู้ สามัญระดับที่ต้องการเรียนด้านความรู้พื้นฐาน จำแนกตามรายชื่อ	41
4	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการวิธีการเรียน ด้านความรู้พื้นฐาน จำแนกตามรายชื่อ	42
5	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการเนื้อหาด้าน ข่าวสารข้อมูลจำแนกตามรายชื่อ	43
6	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการรูปแบบการ จัดกิจกรรมด้านข่าวสารข้อมูล จำแนกตามรายชื่อ	45
7	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการเนื้อหาด้าน การเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพจำแนกตามรายชื่อ	46
8	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการรูปแบบของ การจัดกิจกรรมด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพ จำแนกตามรายชื่อ	49
9	เปรียบเทียบความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนของสตรีเป็น รายด้าน จำแนกตามอายุ	50
10	เปรียบเทียบความต้องการทางความรู้สามัญระดับที่ต้องการเรียนด้าน ความรู้พื้นฐาน จำแนกตามอายุ	52
11	เปรียบเทียบความต้องการวิธีการเรียนด้านความรู้พื้นฐาน จำแนกตามอายุ	53

12	เปรียบเทียบความต้องการเนื้อหาด้านข่าวสารข้อมูล จำแนกตามอายุ	54
13	เปรียบเทียบความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมด้านข่าวสารข้อมูล จำแนกตามอายุ	57
14	เปรียบเทียบความต้องการเนื้อหาด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะ วิชาชีพ จำแนกตามอายุ	58
15	เปรียบเทียบความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมด้านการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะวิชาชีพ จำแนกตามอายุ	61
16	เปรียบเทียบความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนของสตรีเป็น รายด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา	62
17	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่เกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษา นอกโรงเรียนด้านข่าวสารข้อมูลเนื้อหาทางการเมืองจำแนกตาม ระดับการศึกษา	68
18	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่เกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษา นอกโรงเรียนด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพหมวด อุตสาหกรรม จำแนกตามระดับการศึกษา	69
19	เปรียบเทียบความต้องการความรู้สามัญระดับที่ต้องการเรียนด้านความรู้ พื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา	70
20	เปรียบเทียบความต้องการวิธีการเรียนด้านความรู้พื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา	72
21	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการ การวิธีการเรียนด้วยตนเองจำแนกตามระดับการศึกษา	73
22	เปรียบเทียบความต้องการเนื้อหาด้านข่าวสารข้อมูล จำแนกตาม ระดับการศึกษา	74
23	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหาทาง เศรษฐกิจข่าวสารเกี่ยวกับตลาดหุ้นจำแนกตามระดับการศึกษา	79

24	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหา ทางสังคมข่าวสารเกี่ยวกับการพัฒนาท้องถิ่นและความเจริญก้าวหน้า ของท้องถิ่นจำแนกตามระดับการศึกษา	80
25	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหา ทางการเมืองข่าวสารเกี่ยวกับการเมืองและการเมืองท้องถิ่น จำแนกตามระดับการศึกษา	81
26	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหา ทางการเมืองข่าวสารเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวและการบริหารงานของ รัฐบาลจำแนกตามระดับการศึกษา	82
27	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหา ทางศาสนาและวัฒนธรรมข่าวสารเกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น จำแนกตามระดับการศึกษา	83
28	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหา ทางศาสนาและวัฒนธรรมข่าวสารเกี่ยวกับพุทธศาสนาและหลักธรรม จำแนกตามระดับการศึกษา	84
29	เปรียบเทียบความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมด้านข่าวสารข้อมูล จำแนก ระดับการศึกษา	85
30	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบ การจัดกิจกรรมภาพยนตร์จำแนกตามระดับการศึกษา	88
31	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบ การจัดกิจกรรมเอกสาร/สื่อสิ่งพิมพ์จำแนกตามระดับการศึกษา	89
32	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบ การจัดกิจกรรมที่อ่านหนังสือ/ศูนย์การเรียนรู้/ห้องสมุดและห้องสมุดเคลื่อนที่ จำแนกตามระดับการศึกษา	90
33	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบ การจัดกิจกรรมจัดอบรม/บรรยาย/อภิปรายจำแนกตามระดับการศึกษา...	91

34	เปรียบเทียบความต้องการเนื้อหาด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพ จำแนกตามระดับการศึกษา	92
35	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านการเพิ่มพูนความรู้ทักษะและวิชา อาชีพเกี่ยวกับเนื้อหาหมวดอุตสาหกรรมเครื่องปั้นดินเผาจำแนกตาม ระดับการศึกษา	98
36	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชา อาชีพเกี่ยวกับเนื้อหาหมวดพาณิชยกรรมบัญชีจำแนกตามระดับการศึกษา ..	99
37	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชา อาชีพเกี่ยวกับเนื้อหาหมวดศิลปะและหัตถกรรมสิ่งทอจำแนกตาม ระดับการศึกษา	100
38	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชา อาชีพเกี่ยวกับเนื้อหาหมวดเกษตรกรรมการปลูกไม้ดอกไม้ประดับจำแนก ตามระดับการศึกษา	101
39	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชา อาชีพเกี่ยวกับเนื้อหาหมวดเกษตรกรรมการปลูกไม้ผลจำแนกตาม ระดับการศึกษา	102
40	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชา อาชีพเกี่ยวกับเนื้อหาหมวดเกษตรกรรมการปลูกป่าและไม้ยืนต้นจำแนก ตามระดับการศึกษา	103
41	เปรียบเทียบความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมเนื้อหาด้านการเพิ่มพูน ความรู้และทักษะวิชาชีพ จำแนกตามระดับการศึกษา	104
42	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชา อาชีพเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมหลักสูตรวิชาชีพไม่เกิน 300 ชั่วโมง จำแนกตามระดับการศึกษา	106

43	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชา อาชีพเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมแบบไม่มีรอบไม่มีรุ่น (ตามเวลา ว่างของผู้เรียน) จำแนกตามระดับการศึกษา	107
44	เปรียบเทียบความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนของสตรีเป็น รายด้านจำแนกตามภูมิลำเนา	108
45	เปรียบเทียบความต้องการทางความรู้สามัญระดับที่ต้องการเรียนด้าน ความรู้พื้นฐาน จำแนกตามภูมิลำเนา	110
46	เปรียบเทียบความต้องการวิธีการเรียนด้านความรู้พื้นฐาน จำแนกตามภูมิลำเนา	111
47	เปรียบเทียบความต้องการเนื้อหาด้านข่าวสารข้อมูล จำแนกตามภูมิลำเนา.	112
48	เปรียบเทียบความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมด้านข่าวสารข้อมูล จำแนกตามภูมิลำเนา	115
49	เปรียบเทียบความต้องการเนื้อหา ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชา อาชีพจำแนกตามภูมิลำเนา	116
50	เปรียบเทียบความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมด้านการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะวิชาอาชีพ จำแนกตามภูมิลำเนา	119
51	เปรียบเทียบความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนของสตรีเป็นรายด้าน จำแนกตามสถานภาพสมรส	120
52	เปรียบเทียบความต้องการทางความรู้สามัญระดับที่ต้องการเรียน ด้านความรู้พื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพสมรส	122
53	เปรียบเทียบความต้องการทางการวิธีการเรียนด้านความรู้พื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพสมรส	123
54	เปรียบเทียบความต้องการเนื้อหาด้านข่าวสารข้อมูล จำแนกตาม สถานภาพสมรส	124
55	เปรียบเทียบความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมด้านข่าวสารข้อมูล จำแนกตามสถานภาพสมรส	127

56	เปรียบเทียบความต้องการเนื้อหาด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชา อาชีพจำแนกตามสถานภาพสมรส	128
57	เปรียบเทียบความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมด้านการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะวิชาอาชีพ จำแนกตามสถานภาพสมรส	131
58	เปรียบเทียบความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนของสตรีเป็น รายด้าน จำแนกตามสถานภาพการประกอบอาชีพ	132
59	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่เกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษา นอกโรงเรียนหมวดอุตสาหกรรมจำแนกตามสถานภาพ การประกอบอาชีพ	137
60	เปรียบเทียบความต้องการความรู้สามัญระดับที่ต้องการเรียนด้านความรู้ พื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพการประกอบอาชีพ	138
61	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความรู้ สามัญระดับที่ต้องการเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายจำแนกตามสถานภาพ การประกอบอาชีพ	140
62	เปรียบเทียบความต้องการวิธีการเรียนด้านความรู้พื้นฐาน	141
63	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเรียน โดยวิธีเรียนด้วยตนเองจำแนกตามสถานภาพการประกอบอาชีพ	142
64	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเรียน โดยวิธีเรียนโดยใช้สื่อสารทางไกล(วิทยุ โทรทัศน์ และสื่อไปรษณีย์) จำแนกตามสถานภาพการประกอบอาชีพ	143
65	เปรียบเทียบความต้องการเนื้อหาด้านข่าวสารข้อมูลจำแนกตามสถานภาพ การประกอบอาชีพ	144
66	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหาทาง สังคมข่าวสารเกี่ยวกับการกีฬาและนันทนาการจำแนกตามสถานภาพ การประกอบอาชีพ	149

67	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหา ทางการเมืองข่าวสารเกี่ยวกับการเมืองและการเมืองท้องถิ่นจำแนก ตามสภาพการประกอบอาชีพ	150
68	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหา ทางการเมืองข่าวสารความรู้ด้านกฎหมายและสิทธิของสตรีจำแนกตาม สภาพการประกอบอาชีพ	151
69	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหา ทางศาสนาและวัฒนธรรมข่าวสารการแสดงและการเล่นพื้นเมือง จำแนกตามสภาพการประกอบอาชีพ	152
70	เปรียบเทียบความต้องการรูปแบบกิจกรรมด้านข่าวสารข้อมูลจำแนกตาม สภาพการประกอบอาชีพ	153
71	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบ การจัดกิจกรรมการจัดบอร์ด/ป้ายประชาสัมพันธ์/นิทรรศการ/การแสดง จำแนกตามสภาพการประกอบอาชีพ	156
72	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบ การจัดกิจกรรมที่อ่านหนังสือ/ศูนย์การเรียนรู้/ห้องสมุดและห้องสมุด เคลื่อนที่จำแนกตามสภาพการประกอบอาชีพ	157
73	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบ การจัดกิจกรรมการจัดอบรม/บรรยาย/อภิปรายจำแนกตามสภาพ การประกอบอาชีพ	158
74	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบ การจัดกิจกรรมทัศนศึกษา/ดูงานนอกสถานที่จำแนกตามสภาพ การประกอบอาชีพ	159
75	เปรียบเทียบความต้องการเนื้อหาด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพ จำแนกตามสภาพการประกอบอาชีพ	160

76	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชา อาชีพเกี่ยวกับเนื้อหาหมวดอุตสาหกรรมเครื่องปั้นดินเผาจำแนกตาม สถานภาพการประกอบอาชีพ	166
77	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชา อาชีพเกี่ยวกับเนื้อหาหมวดอุตสาหกรรมการเขียนลายเบญจรงค์จำแนก ตามสถานภาพการประกอบอาชีพ	167
78	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชา อาชีพเกี่ยวกับเนื้อหาหมวดอุตสาหกรรมการเย็บจักรอุตสาหกรรมจำแนก ตามสถานภาพการประกอบอาชีพ	168
79	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชา อาชีพเกี่ยวกับเนื้อหาหมวดคหกรรมการทำอาหาร-ขนมจำแนกตาม สถานภาพการประกอบอาชีพ	169
80	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชา อาชีพเกี่ยวกับเนื้อหาหมวดพาณิชย์กรรมบัญชีจำแนกตามสถานภาพ การประกอบอาชีพ	170
81	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชา อาชีพเกี่ยวกับเนื้อหาหมวดพาณิชย์กรรมคอมพิวเตอร์จำแนกตาม สถานภาพการประกอบอาชีพ	171
82	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชา อาชีพเกี่ยวกับเนื้อหาหมวดศิลปและหัตถกรรมสิ่งทอจำแนกตาม สถานภาพการประกอบอาชีพ	172
83	เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชา อาชีพเกี่ยวกับเนื้อหาหมวดเกษตรกรรมการเลี้ยงสัตว์จำแนกตาม สถานภาพการประกอบอาชีพ	173

84	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชา อาชีพเกี่ยวกับเนื้อหาหมวดเกษตรกรรมการเพาะปลูกพืชผักสวนครัว จำแนกตามสถานภาพการประกอบอาชีพ	174
85	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชา อาชีพเกี่ยวกับเนื้อหาหมวดเกษตรกรรมการปลูกไม้ดอกไม้ประดับจำแนก ตามสถานภาพการประกอบอาชีพ	175
86	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชา อาชีพเกี่ยวกับเนื้อหาหมวดเกษตรกรรมการปลูกป่าและไม้ยืนต้นจำแนก ตามสถานภาพการประกอบอาชีพ	176
87	เปรียบเทียบความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมด้านการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะอาชีพจำแนกตามสถานภาพการประกอบอาชีพ	177
88	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชา อาชีพเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมกลุ่มสนใจจำแนกตามสถานภาพ การประกอบอาชีพ	179
89	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชา อาชีพเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมแบบไม่มีรอบไม่มีรุ่นจำแนกตาม สถานภาพการประกอบอาชีพ	180
90	เปรียบเทียบความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนของสตรีเป็น รายด้าน จำแนกตามรายได้	181
91	เปรียบเทียบความต้องการทางความรู้สามัญระดับที่ต้องการเรียน ด้านความรู้พื้นฐาน จำแนกตามรายได้	183
92	เปรียบเทียบความต้องการทางการเรียนโดยวิธีด้านความรู้พื้นฐาน จำแนกตามรายได้	184
93	เปรียบเทียบความต้องการเนื้อหาด้านข่าวสารข้อมูล จำแนกตามรายได้	185

94	เปรียบเทียบความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมด้านข่าวสารข้อมูล จำแนกตามรายได้	188
95	เปรียบเทียบความต้องการเนื้อหา ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชา อาชีพจำแนกตามรายได้	189
96	เปรียบเทียบความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมด้านการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะวิชาอาชีพ จำแนกตามรายได้	192
97	เปรียบเทียบความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนของสตรีเป็น รายด้านจำแนกตามระยะเวลาในการทำงาน	193
98	เปรียบเทียบความต้องการทางความรู้สามัญระดับที่ต้องการเรียน ด้านความรู้พื้นฐาน จำแนกตามระยะเวลาในการทำงาน	195
99	เปรียบเทียบความต้องการทางการเรียนโดยวิธีด้านความรู้พื้นฐาน จำแนกตามระยะเวลาในการทำงาน	196
100	เปรียบเทียบความต้องการเนื้อหาด้านข่าวสารข้อมูล จำแนกตามระยะเวลาในการทำงาน	197
101	เปรียบเทียบความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมด้านข่าวสารข้อมูล จำแนกตามระยะเวลาในการทำงาน	200
102	เปรียบเทียบความต้องการเนื้อหาด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชา อาชีพจำแนกตามระยะเวลาในการทำงาน	201
103	เปรียบเทียบความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมด้านการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะวิชาอาชีพ จำแนกตามระยะเวลาในการทำงาน	204
104	ค่าความถี่และค่าร้อยละของสตรีเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษา นอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	205

บทนำ

ภูมิหลัง

ประเทศที่กำลังพัฒนาต่างก็มุ่งพัฒนาประเทศของตนเองให้เจริญก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ และที่สำคัญที่สุด คือ การพัฒนาประชากร เพื่อยกระดับมาตรฐานคุณภาพชีวิตของคนในเมืองและชนบทให้ได้ตามเกณฑ์ความจำเป็นพื้นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2530 : 3) จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) มุ่งเน้นการพัฒนาคนให้เป็นคนที่มีคุณภาพชีวิตที่ดี ตามเกณฑ์ความจำเป็นพื้นฐาน โดยครอบคลุมด้านการศึกษาด้วย เพราะหลักการของการศึกษาคือการพัฒนาคนเพื่อให้เกิดคุณภาพชีวิตที่ดี เพราะฉะนั้นการพัฒนาคนโดยการให้การศึกษาจึงนับเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วย

ในปัจจุบันประเทศไทยมีประชากรทั้งสิ้นประมาณ 54 ล้านคน ในจำนวนนี้มีสตรี 27.3 ล้านคน (สำนักงานสถิติแห่งชาติ. 2531 : 22) จากตัวเลขดังกล่าวแสดงว่าเกือบครึ่งหนึ่งของประชากรทั้งประเทศเป็นสตรี อย่างไรก็ตามจากสภาพการณ์ในอดีตสตรีไทยยังไม่มีความจำเป็นต้องออกทำงานนอกบ้าน มักทำงานในขอบข่ายของครอบครัว จึงมีบทบาทสำคัญภายในครัวเรือนฐานะมารดาและภรรยา ส่วนบทบาททางสังคมก็มีเพียงส่วนน้อยหรือแทบไม่มีเลย ดังนั้นการฝึกอบรมบุตรสาวในอดีตจึงเน้นการเป็นแม่บ้านแม่เรือน และเห็นว่าไม่จำเป็นต้องศึกษาสูงนัก (คณะทำงานวางแผนสตรีระยะยาว. 2526 : 1)

สถานการณ์ในปัจจุบันโครงสร้างทางเศรษฐกิจและสังคมของไทยได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วทำให้สตรีต้องเข้ามามีบทบาทหน้าที่มากขึ้น ทั้งบทบาททางด้านครอบครัว บทบาททางด้านสังคม และบทบาททางด้านเศรษฐกิจ ในบทบาททางด้านครอบครัวนั้นสตรีต้องทำหน้าที่ในฐานะภรรยาและแม่บ้านในฐานะภรรยาต้องเป็นผู้คิดและร่วมทุกข์ร่วมสุขกับสามี ในฐานะแม่บ้านต้องเป็นผู้บริหารงานในบ้านทั้งหมด เลี้ยงดูอบรมบุตรให้เป็นพลเมืองดี สร้างสิ่งแวดล้อมในบ้านให้น่าอยู่อาศัย ใ้มน้ำวักจูงใจสามี บุตรและสมาชิกในครอบครัวให้ยอมรับในสิ่งใหม่ ๆ ต่างจากสตรีในอดีตซึ่ง

มักเป็นเพียงผู้ร่วมออกความคิดเห็นเท่านั้น (สมศรี กันธมาลา. 2529 : 22) จากบทบาททางครอบครัวของสตรียังสะท้อนไปถึงบทบาทที่มีต่อสังคมและชุมชนอีกด้วย กล่าวคือสตรีเป็นผู้ส่งสารและรับสารเร็วกว่า การพูดคุยสังสรรค์กับเพื่อนบ้านทำให้สตรีได้รับความรู้และรวมกลุ่มกันทำกิจกรรมอันเป็นประโยชน์แก่สังคมและชุมชนอย่างกว้างขวาง (สมศรี กันธมาลา. 2529 : 25) ในปัจจุบันสตรีมีบทบาททางสังคมมากกว่าสตรีในอดีต โดยเฉพาะการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนา ดังที่ ไสว พราหมณี. (2529 : 17) ให้ความเห็นว่า กิจกรรมการพัฒนาที่ประสบผลสำเร็จ และดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องมักจะมีสตรีเข้าร่วมเป็นแกนนำหรือสนับสนุนอยู่เบื้องหลังด้วยเสมอ บทบาททางเศรษฐกิจเงินและชีวิตแบบสมัยใหม่ที่เป็นผลจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและวิชาการแขนงต่าง ๆ ทำให้สตรีต้องเข้ามามีบทบาทในการหารายได้เพิ่มให้แก่ครอบครัว โดยการออกไปหางานทำนอกบ้านเพื่อช่วยเหลือครอบครัว โดยเฉพาะอย่างยิ่งสตรีที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจต่ำและปานกลาง (คณะทำงานวางแผนพัฒนาสตรีระยะยาว. 2526 : 1)

ในขณะที่สตรีมีบทบาทมากขึ้นกว่าเดิม แต่คุณภาพชีวิตยังไม่ได้มีการยกระดับตามไปด้วยเพราะตามข้อเท็จจริงที่พบนั้นสตรีมีโอกาสดำเนินการศึกษาอยู่ในระดับต่ำ ดังจะเห็นได้จากสถิติในปี พ.ศ. 2530 ซึ่งมีสตรีอายุตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไปไม่ได้รับการศึกษาในระบบโรงเรียนซึ่งเป็นการศึกษาภาคบังคับอยู่ประมาณ 2 ล้าน 3 แสนคน คิดเป็นร้อยละ 11.60 ของทั้งหมด (สำนักงานสถิติแห่งชาติ. 2531 : 8)

ด้วยเหตุผลดังกล่าวแล้ว สตรีจึงจำเป็นต้องมีโอกาสได้พัฒนาความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ เพื่อให้มีความสามารถและสามารถปรับตัวให้ทันกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจและด้านอาชีพ ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ดังที่ จรูญ มะลาดวง. (2532 : 2) กล่าวว่าสตรีเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญในการพัฒนาประเทศไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าบุรุษ จึงเป็นเป้าหมายที่ละเลยไม่ได้ จำเป็นจะต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วนและต่อเนื่องทั้งด้านการศึกษา การประกอบอาชีพ และความรู้ทั่วไป อันจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ซึ่งในปัจจุบันโอกาสทางการศึกษาได้เปิดกว้างขึ้น นอกเหนือจากการศึกษาในระบบโรงเรียนแล้ว เพื่อให้ได้รูปแบบและวิธีการที่ดีในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรี รัฐจึงได้จัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนขึ้นเพื่อให้บริการทางการศึกษาแก่

ผู้พลาดโอกาสทางการศึกษาในระบบโรงเรียน ซึ่งกรมการศึกษานอกโรงเรียนเป็น
หน่วยงานที่รับผิดชอบจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่กว้างขวางที่สุด
และด้วยศึกษานอกระบบโรงเรียนนี้เอง สตรีจึงมีโอกาสรุ่งขึ้นในอันที่จะได้รับการ
ศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองและเพื่อมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศอย่างเหมาะสมต่อไป

จังหวัดสมุทรสาครเป็นจังหวัดหนึ่งในเขตปริมณฑล มีประชากรทั้งสิ้น
351,153 คน ในจำนวนนี้เป็นประชากรสตรี 176,532 คน (สำนักงานจังหวัด
สมุทรสาคร. 2534 : 124) ในจำนวนนี้เป็นสตรีที่อยู่ในวัยแรงงานคือ มีอายุ
ระหว่าง 14-35 ปี อยู่จำนวน 99,775 คน (ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด
สมุทรสาคร. 2534 : 15) สตรีเหล่านี้เป็นกลุ่มประชากรที่มีความจำเป็นต้องได้
รับการพัฒนา เรื่องคุณภาพชีวิต ตลอดจนการพัฒนาด้านความรู้และการเพิ่มพูนทักษะ
ในวิชาชีพด้วย ความจำเป็นอีกประการหนึ่งก็คือ ในปัจจุบันนี้ตลาดแรงงานใน
จังหวัดสมุทรสาครเปิดโอกาสให้สตรีได้เข้าร่วมทำงาน ในวงการต่างๆทั้งภาค
เกษตร ภาคอุตสาหกรรม ภาคประมง และบริการต่าง ๆ แต่พบว่าสตรีส่วนใหญ่ว่า
อยู่ในวัยแรงงานนี้มักมีความรู้ไม่เพียงพอ ในการคิดแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิต
และไม่มีเวลาในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมที่จะปรับปรุงและพัฒนาอาชีพหลักที่ทำ
อยู่ให้ก้าวหน้า อันจะเป็นการเพิ่มผลผลิตและรายได้ซึ่งเป็นความจำเป็นต่อสภาวะ
เศรษฐกิจในปัจจุบันนี้ นอกจากนั้นยังขาดความรู้ที่จะใช้เวลาว่างประกอบอาชีพ
เสริมหรือทำงานอดิเรกเพื่อเพิ่มพูนรายได้ ตลอดจนขาดทักษะในการประกอบอาชีพ
อีกด้วย ทำให้สตรีส่วนใหญ่ในจังหวัดสมุทรสาคร เป็นแรงงานที่มีคุณภาพต่ำไร้ฝีมือ
ซึ่งจะทำให้เศรษฐกิจไม่ พัฒนาเท่าที่ควร (สำนักงานแรงงานจังหวัดสมุทรสาคร.
2533 : 25)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อ
พัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดสมุทรสาคร เพื่อจะเป็นข้อมูลในการดำเนินงาน
วางแผนปฏิบัติงานและจัดบริการทางการศึกษานอกโรงเรียนของศูนย์การศึกษานอก
โรงเรียนจังหวัดสมุทรสาคร และกรมการศึกษานอกโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการ
ของกลุ่มเป้าหมาย

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความต้องการของสตรีในจังหวัดสมุทรสาคร เกี่ยวกับกิจกรรมทางการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพชีวิต
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับกิจกรรมทางการศึกษานอกโรงเรียนของสตรีในจังหวัดสมุทรสาครโดยจำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา ภูมิฐานะ สถานภาพการสมรส สถานภาพการประกอบอาชีพ รายได้จากการประกอบอาชีพ และระยะเวลาในการทำงาน

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จะทำให้ทราบถึงความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดสมุทรสาคร
2. ผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์โดยตรงแก่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสมุทรสาครและกรมการศึกษานอกโรงเรียนที่จะใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการวางแผนพิจารณาวางแผนปฏิบัติงาน และจัดบริการทางการศึกษานอกโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสตรีในจังหวัดสมุทรสาคร

ขอบข่ายของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร ประชากรในการศึกษาค้นคว้าได้แก่สตรีในจังหวัดสมุทรสาคร อายุระหว่าง 14-35 ปี จำนวน 99,775 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้าได้จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอนจำนวน 170 คน

3. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตด้านเนื้อหาของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้ศึกษาความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดจันทบุรี 3 ด้านคือ

- 3.1 ด้านการให้ความรู้พื้นฐาน
- 3.2 ด้านบริการข่าวสารข้อมูล
- 3.3 ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพ

4. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

4.1 ตัวแปรอิสระได้แก่

4.1.1 อายุ แบ่งเป็น

- 1) 14-25 ปี
- 2) 26-35 ปี

4.1.2 ระดับการศึกษาแบ่งเป็น

- 1) ต่ำกว่า ป.6
- 2) ป.6 หรือเทียบเท่า
- 3) สูงกว่า ป.6

4.1.3 ภูมิลำเนา

- 1) ในตัวเมือง
- 2) ในชนบท

4.1.4 สถานภาพสมรส

- 1) โสด
- 2) สมรส

4.1.5 สถานภาพการประกอบอาชีพ

- 1) ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรม
- 2) ประกอบอาชีพในภาคอุตสาหกรรม
- 3) ประกอบอาชีพในภาคประมง
- 4) ประกอบอาชีพอื่น ๆ

4.1.6 รายได้จากการประกอบอาชีพต่อเดือน

- 1) ต่ำกว่า 3,000 บาท
- 2) 3,000 บาทขึ้นไป

4.1.7 เวลาที่ทำงานต่อวัน

- 1) ต่ำกว่า 8 ชั่วโมง
- 2) 8 ชั่วโมงขึ้นไป

4.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความต้องการทางการศึกษานอก

โรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดสมุทรสาคร 3 ด้าน คือ

- 4.2.1 ด้านการให้ความรู้พื้นฐาน
- 4.2.2 ด้านบริการข่าวสารข้อมูล
- 4.2.3 ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การศึกษานอกโรงเรียน หมายถึงกิจกรรมการศึกษาที่จัดให้แก่ประชาชนที่อยู่นอกระบบของสถาบันการศึกษาภาคปกติเพื่อบ่มเพาะให้ประชาชนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม โดยแบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านการให้ความรู้พื้นฐาน ด้านการให้บริการข่าวสารข้อมูล ด้านการเพิ่มพูนความรู้ทักษะวิชาชีพ ตามการแบ่งประเภทกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน ของกรมการศึกษานอกโรงเรียน

2. ความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียน หมายถึงความต้องการทางการศึกษาประเภทต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในที่นี้มุ่งเฉพาะกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับสตรีในจังหวัดสมุทรสาครซึ่งได้แก่ การให้ความรู้พื้นฐานในการดำรงชีวิต การให้บริการข่าวสารข้อมูลที่ทันต่อเหตุการณ์ การเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพเพื่อให้สตรีในจังหวัดสมุทรสาคร สามารถพัฒนาชีวิตความดีมีอยู่ เพิ่มผลผลิต เพิ่มรายได้ และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

3. คุณภาพชีวิต หมายถึงสภาพของบุคคลที่แสดงให้เห็นความสมบูรณ์ของการดำรงความเป็นอยู่ใน 4 ด้าน คือ 1) ด้านร่างกาย 2) ด้านจิตใจ

3) ด้านความสัมพันธ์กับสมาชิกในครอบครัว และ 4) ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในสังคม

4. การศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต หมายถึงการจัดการศึกษาเพื่อสนองตอบต่อความจำเป็นขั้นพื้นฐานในการดำรงชีวิต ได้แก่ 1) การบริโภค 2) ที่อยู่อาศัย 3) การศึกษาอาชีพ และรายได้ 4) ความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน 5) การผลิตและแสวงหาอาหาร 6) การวางแผนครอบครัวและการคุมกำเนิด 7) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาความเป็นอยู่ของตนเองรวมถึงสมาชิกในสังคม และ 8) การพัฒนาจิตใจ ค่านิยม ทศนคติ ความนึกคิด ที่จะช่วยให้มีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

5. สตรีในจังหวัดสมุทรสาคร หมายถึงสตรีที่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดสมุทรสาคร อายุระหว่าง 14-35 ปี ซึ่งถือว่าเป็นผู้ใหญ่ในวัยแรงงานที่ต้องพัฒนาคุณภาพชีวิต

6. อาชีพในภาคเกษตรกรรม หมายถึงการประกอบอาชีพในการเพาะปลูกและการรับจ้างประกอบอาชีพในการเพาะปลูก ไม้ผล ไม้ยืนต้น ไม้ดอกไม้ประดับ ข้าว และพืชไร่ ไม้ผลซึ่งได้แก่ มะม่วง ส้ม พุทรา องุ่น มะพร้าว ไม้ยืนต้น ซึ่งได้แก่ ไม้สน ไม้ยืนต้นป่าชายเลน ไม้ดอก ไม้ประดับซึ่งได้แก่ กล้วขไม้มะลิ ดอกกรัก ข้าวและพืชไร่ ซึ่งได้แก่ ข้าวเจ้า พืชไร่ เช่น พริก มะเขือ เป็นต้น

7. อาชีพในภาคอุตสาหกรรม หมายถึงการประกอบอาชีพและการรับจ้างประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ซึ่งได้แก่ โรงงานอุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร อาหารแช่แข็ง โรงงานอุตสาหกรรมทอผ้า ปั่นผ้า โรงงานอุตสาหกรรมผลิตพลาสติก ผลิตยางรถยนต์และอะไหล่รถยนต์ เป็นต้น

8. อาชีพในภาคประมง หมายถึงการประกอบอาชีพและการรับจ้างประกอบอาชีพในการจับสัตว์น้ำและเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ เช่น กุ้ง ปลา ปู หอย เป็นต้น

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. สภาพทั่วไปของจังหวัดสมุทรสาคร
2. พัฒนาการด้านการศึกษาของโรงเรียนสำหรับสตรีไทย
3. แนวความคิดเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษา
4. คุณภาพชีวิต ความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) และประโยชน์ของการให้ความจำเป็นพื้นฐานในการพัฒนาสตรี
5. นโยบายและแผนงานหลักสตรีระยะยาว
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สภาพทั่วไปของจังหวัดสมุทรสาคร

1. สภาพภูมิศาสตร์และการปกครอง จังหวัดสมุทรสาครเป็นจังหวัดที่มีที่ตั้งส่วนล่างของภาคตะวันตก ห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ 30 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อจังหวัดใกล้เคียงคือ ทิศเหนือจดจังหวัดนครปฐม ทิศใต้จดอ่าวไทย ทิศตะวันออกจดกรุงเทพมหานครและสมุทรปราการ ทิศตะวันตกจดอ่าวไทยและจังหวัดชลบุรี แบ่งการปกครองออกเป็น 3 อำเภอ คืออำเภอเมืองสมุทรสาคร อำเภอกะทู้แม่บ่น และอำเภอบ้านแพ้ว แบ่งการบริหารราชการส่วนท้องถิ่น ออกเป็นเทศบาล 2 แห่ง คือ เทศบาลเมืองและเทศบาลกะทู้แม่บ่น (ที่ทำการพัฒนาชุมชนจังหวัดสมุทรสาคร. 2533 : 4-5)

2. โครงสร้างประชากรและอาชีพ จังหวัดสมุทรสาครมีประชากรทั้งสิ้น 351,153 คน เป็นชาย 174,621 คน เป็นหญิง 176,532 คน มีครัวเรือนทั้งสิ้น 64,092 ครัวเรือน (สำนักงานจังหวัดสมุทรสาคร. 2534 : 124) การประกอบอาชีพของประชาชนแบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ ภาคเกษตรกรรม ภาคประมง และภาคอุตสาหกรรม ในภาคเกษตรกรรมมีเนื้อที่การเกษตรทั้งสิ้น 95,561 ไร่พืชเศรษฐกิจที่เกษตรกรนิยมปลูก ได้แก่ ไม้ผล ไม้ยืนต้น ไม้ดอกไม้ประดับ และข้าว อาชีพในภาคประมง ได้แก่การจับสัตว์น้ำ เลี้ยงสัตว์น้ำ เช่น กุ้ง ปลาเป็นต้น ส่วน

ภาคอุตสาหกรรมมีโรงงานอุตสาหกรรมตั้งอยู่ในจังหวัดนี้เป็นจำนวนมาก กิจกรรมที่นิยมมากที่สุดได้แก่ กิจกรรมประเภทอาหารสำเร็จรูปและอาหารแช่แข็ง รองลงมาได้แก่ กิจกรรมประเภททอผ้า ปั่นผ้าฝ้าย และย้อมผ้า นอกนั้นเป็นประเภทยางรถยนต์ พลาสติกและอะไหล่รถยนต์ (สำนักงานพาณิชย์จังหวัดสมุทรสาคร. 2532 : 15-32) อย่างไรก็ตามจำนวนแรงงานในภาคอุตสาหกรรมร้อยละ 70 เป็นแรงงานที่มาจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคเหนือ และจังหวัดใกล้เคียงของภาคกลาง (สำนักงานแรงงานของจังหวัดสมุทรสาคร. 2533 : 11)

3. สภาพทางการศึกษา การจัดการศึกษาของจังหวัดสมุทรสาครมีทั้งการศึกษาในระบบ และนอกระบบโรงเรียน การศึกษาในระบบโรงเรียนมีสถานศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงปริญญา แต่การศึกษาต่อในแต่ละระดับการศึกษา กล่าวคือจากระดับประถมศึกษาสู่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายสู่ระดับ ปวช. และ ปวส. ยังอยู่ในอัตราต่ำ (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร. 2534 : 23-24) ในด้านการศึกษานอกโรงเรียนมีวัตถุประสงค์ที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนให้มีความรู้พื้นฐานในการดำรงชีวิตให้ได้รับข่าวสารข้อมูลที่ทันเหตุการณ์และให้มีโอกาสเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพเพื่อนำไปปรับปรุงชีวิตความเป็นอยู่ทั้งส่วนบุคคลและสังคม (ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสมุทรสาคร. 2534 : 3-4)

พัฒนาการทางการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับสตรีไทย

การจัดการศึกษาของไทยตัดตอนมาตั้งแต่สมัยสุโขทัยเป็นราชธานีสถาบันหลัก 3 แห่งคือ บ้าน หรือสถาบันครอบครัว วัดหรือสถาบันศาสนา และวังหรือราชสำนัก มีบทบาทสำคัญในการให้การศึกษากับกุลบุตร กุลธิดาทั่วไป (ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์. 2529 : 12-14)

การจัดการศึกษาในสมัยสุโขทัย ได้เน้นการพัฒนาประชาชนด้านสติปัญญา กิริยา มารยาท วัฒนธรรม อาชีพและประเพณีต่าง ๆ ซึ่งจัดขึ้นมาทั้งในวัด ในวังและบ้านเรือนหรือสถานที่อื่นเหมาะสม ดังปรากฏหลักฐานในจารึกของนางเรวดี นพมาศ พระสนมเอกของพระเจ้าลิไทย ซึ่งกรมพระยาดำรงราชานุภาพ (2511 : 2-3) ได้เขียนถึงว่าโอกาสในการศึกษาวิชาการของประชาชนในสมัยนั้น เป็นไปตามความสมัครใจและพื้นฐานทางสติปัญญา ตลอดจนฐานะทางครอบครัว เด็กหญิงจะได้รับการ

อบรม ด้านการบ้านการเรือนอยู่กับมารดาหรือสตรีที่เป็นเครือญาติ ส่วนที่อยู่ในราชสำนัก จะได้รับการอบรมด้านขนบธรรมเนียมประเพณี การรับใช้เจ้านายและการรับราชการ สำหรับการศึกษาด้านอาชีพ จะใช้วิธีเรียนแบบฝึกฝีมือ กับผู้รู้ในท้องถิ่น โดยการฝึกปฏิบัติจริง

การศึกษาในลักษณะดังกล่าวเป็นการจัดอย่างไม่เป็นทางการและจัดนอกระบบโรงเรียนได้ดำเนินการสืบต่อมาในสมัยกรุงศรีอยุธยาจนถึงสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ ตอนต้น (ระหว่าง พ.ศ. 2368-2410) ในช่วงนี้ประเทศไทยได้รับอิทธิพลจากตะวันตก มีการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษา ซึ่งเริ่มมีความคิดและเริ่มต้นจัดการศึกษาตามแบบอย่างตะวันตก มาตั้งแต่รัชสมัยของสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวและพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 4 สตรีไทยมีโอกาสดูแลกิจการบ้านช่องขึ้น สตรีในราชสำนักได้ศึกษาภาษาต่างประเทศ โดยจ้างสตรีชาวต่างประเทศมาเป็นครูผู้สอน นับว่าสตรีไทยในสมัยนั้นมีความรู้ทันสมัยมากขึ้น แต่สตรีชาวบ้านทั่วไปก็ยังได้รับการศึกษาเหมือนเดิมเช่นเดียวกับในสมัยสุโขทัยและกรุงศรีอยุธยา (กรมการศึกษานอกโรงเรียน.2532 : 19)

การศึกษาของสตรีไทยได้รับการปรับปรุงครั้งใหญ่ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวกล่าวคือในปี พ.ศ. 2423 ทรงโปรดเกล้าฯให้สร้างโรงเรียนสุนันทาลัยขึ้นนับเป็นโรงเรียนราษฎรสตรีแห่งแรก ต่อมาจึงมีโรงเรียนหญิงอีกแห่งหนึ่งคือโรงเรียนเสาวภา ต่อมาใน พ.ศ. 2444 ได้มีโรงเรียนรัฐบาลสำหรับผู้หญิงขึ้นเป็นแห่งแรก สอนวิชาแต่เวลากลางวัน ชื่อโรงเรียนบำรุงสตรีวิทยา เมื่อสมเด็จพระศรีพัชรินทราบรมราชินีนาถ ทรงตั้งโรงเรียนราชินีขึ้น ก็ให้รวมโรงเรียนเสาวภากับโรงเรียนบำรุงสตรีวิทยาเข้าด้วยกันเป็นโรงเรียนเสาวภามาจนทุกวันนี้ (เกทหลง ปภาวสิทธิ์. 2500 : 62-65)

เมื่อมองโดยภาพรวมอาจกล่าวได้ว่าตั้งแต่สมัยโบราณมาจนถึงยุครัตนโกสินทร์ ตอนต้น สตรีไทยไม่มีโอกาสได้ศึกษาวิชาการต่าง ๆ ซึ่งเป็นความรู้ภายนอกบ้านได้เท่าเทียมบุรุษ เพราะสังคมไทยในสมัยนั้นก่าจัดสิทธิสตรีให้เป็นฝ่ายอยู่บ้านรับผิดชอบครอบครัว เพื่อทำหน้าที่มารดาและภรรยาเท่านั้นส่วนเรื่องอื่น ๆ ที่เป็นกิจกรรมนอกบ้านหรือกิจกรรมพบปะผู้คนไม่ว่าจะประกอบอาชีพค้าขาย รับราชการ หรือบทบาททางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การศาสนา และวัฒนธรรมนั้น ถือว่าเป็นเรื่องของบุรุษฝ่ายเดียว ด้วยเหตุนี้สตรีจึงไม่มีความจำเป็นที่จะต้องศึกษาหาความรู้

หรือฝึกฝนเพื่อไปประกอบอาชีพ หรือติดต่อสังคม เช่นเดียวกับบุรุษ การศึกษาอบรมของสตรีไทย ให้ความรู้พื้นฐานในการดำรงชีวิต การเพิ่มพูนความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ และได้รับข่าวสารทันต่อเหตุการณ์เพื่อให้สตรีได้แสดงบทบาทและหน้าที่ของตนเองอย่างสมบูรณ์นั้น ได้ทำอย่างเป็นทางการทั้งในราชวงศ์ชั้นสูงและสตรีในครอบครัวธรรมดาทั่วไป กล่าวได้ว่า การศึกษาของสตรีไทยแต่เดิมจะเป็นการศึกษานอกโรงเรียนเสียมากกว่าซึ่งเป็นเพราะระเบียบหรือประเพณี กรอบวัฒนธรรมช่วยส่งเสริมให้สตรีไทย ได้รับการศึกษาอบรมในรูปแบบของการศึกษานอกโรงเรียนมาโดยช้านาน

แนวความคิดเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษา

1. ความต้องการทั่วไป ฮูล (Houle. 1972 : 3-5) ให้ความหมายของความต้องการว่าในสภาพที่จำเป็นของบุคคล ที่จะต้องได้รับการตอบสนอง ซึ่งจะแสดงออกมาด้วยตัวของเขาหรือคนอื่นเห็นว่าเขาควรจะได้รับ การตอบสนองในบางสิ่ง
- มาสโลว์ (Maslow. 1970 : 80) กล่าวว่า ความต้องการของมนุษย์มีลำดับขั้น ถ้าความต้องการต่าง ๆ เกิดขึ้นพร้อมกันจะมีความต้องการที่มีความสำคัญว่า ความต้องการอีกอันหนึ่ง อินทรีย์จะเลือกตอบสนองต่อความต้องการที่สำคัญกว่าเสมอ โดยจะเริ่มจากความต้องการระดับที่ 1 ซึ่งเป็นความต้องการพื้นฐานก่อน คือ
- ระดับ 1 ความต้องการทางร่างกาย ได้แก่ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย เป็นต้น
- ระดับ 2 ความต้องการความปลอดภัย ได้แก่ หายจากความเจ็บป่วย หายจากความหวาดกลัว
- ระดับ 3 ความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของ เช่น ต้องการเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ
- ระดับ 4 ความต้องการเกียรติยศ ชื่อเสียง ได้รับการยกย่อง
- ระดับ 5 ความต้องการเข้าใจและเป็นตัวของตัวเองอย่างถ่องแท้ อยากแสดงความสามารถที่มีอยู่สูงสุดของตนเองแก่ผู้อื่นในสังคมรวมทั้งความอยากรู้หรืออยากเห็นความต้องการระดับ 1 และระดับ 2 เป็นความต้องการส่วนบุคคล ระดับ 3 และระดับ 4 เป็นความต้องการทางสังคมส่วนระดับ 5 เป็นความต้องการทางสติปัญญา

ความต้องการของมาสโลว์ มีข้อสังเกตอยู่สองประการ คือ ประการที่หนึ่ง แต่ละขั้นตอนของความต้องการจะต่อเนื่องกันไปตลอดชีวิตของบุคคลและมีอยู่ตลอดไป ประการที่สอง บุคคลจะต้องได้รับการตอบสนองในขั้นต้นก่อน จึงจะเกิดความต้องการในระดับที่สูงขึ้นและบุคคลอาจจะไม่เกิดความต้องการครบทั้ง 5 ขั้น หากขั้นต้น ๆ ไม่ได้รับการตอบสนองเสียก่อน

2. ความต้องการทางการศึกษา โนลส์ (Malcolm Knowles. 1970 80-88) แบ่งความต้องการออกเป็นสองประเภท คือ

2.1 ความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ ได้แก่ ความต้องการทาง ภายภาพ ความต้องการทางทางเจริญเติบโต ความต้องการความปลอดภัย ความต้องการประสบการณ์ใหม่ ความต้องการความสำเร็จ และความต้องการการยอมรับว่าตนเองมีคุณค่า

2.2 ความต้องการทางการศึกษา เป็นผลมาจากแรงกระตุ้นของ ความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ร่วมกับสภาพแวดล้อมที่ทำให้บุคคลต้องการเรียนรู้ ในบางสิ่งบางอย่างที่ตนเองขาดแคลนให้ตนเองดีขึ้น ฉะนั้น ความต้องการทางการ ศึกษา คือช่องว่างระหว่างระดับความสามารถของบุคคลในปัจจุบันกับความปรารถนา ที่อยากจะมีขั้นในอนาคด

3. ประเภทของความต้องการทางการศึกษาของผู้ใหญ่ แนวคิดในการแบ่ง ประเภทความต้องการทางการศึกษาของผู้ใหญ่มีหลายแนวคิดดังทัศนะของนักวิชาการ ต่อไปนี้

คัมส์ (Coombs. 1974 : 15) แบ่งความต้องการทางการศึกษา ของประชาชนออกเป็น 4 ด้าน คือ

1. ด้านการศึกษาทั่วไปหรือความรู้พื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ ความเข้าใจในสิ่งแวดล้อม และวิทยาศาสตร์เบื้องต้น เป็นต้น
2. ด้านการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นอยู่ในครอบครัว ได้แก่ อนามัย โภชนาการ คหกรรมศาสตร์ การเลี้ยงดูเด็ก และการวางแผนครอบครัว เป็นต้น
3. ด้านการศึกษาเพื่อการปรับปรุงชุมชน ได้แก่ ความเข้าใจในการ ปกครองท้องถิ่น สหกรณ์ เป็นต้น
4. ด้านการศึกษาเพื่อประกอบอาชีพ ได้แก่ การพัฒนาความรู้ และ

ทักษะเฉพาะอย่างในการประกอบอาชีพที่สัมพันธ์กับความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจและความก้าวหน้าทางสังคม

คิด (Kidd. 1972 : 273) จำแนกความต้องการทางการศึกษาของผู้ใหญ่ไว้ 7 ประการ

1. ความต้องการด้านสถานภาพ
2. ความต้องการด้านครอบครัวและความสัมพันธ์ในครอบครัว
3. ความต้องการด้านการเป็นผู้บริโภคและการยังชีพ
4. ความต้องการด้านความสัมพันธ์ทางสังคม
5. ความต้องการด้านอาชีพ
6. ความต้องการด้านความบันเทิง
7. ความต้องการสิ่งยึดเหนี่ยวจิตใจ

จากการสำรวจกิจกรรมการศึกษาผู้ใหญ่ของศูนย์สถิติการศึกษาแห่งชาติของสหรัฐอเมริกา (National Center for Education Statistics) เมื่อปี ค.ศ. 1975 ได้จัดประเภทเนื้อหาวิชาที่ผู้ใหญ่สนใจเรียนไว้ด้วย (ดาร์เกนวัลด์ และ เมอร์เรียม. 2530 : 143)

1. การศึกษาสายสามัญ
2. การฝึกอาชีพ
3. การศึกษาเรื่องชุมชน
4. การศึกษาเกี่ยวกับชีวิต
5. การศึกษาเกี่ยวกับชีวิตสังคม และนันทนาการ

สำหรับกรมการศึกษานอกโรงเรียน ได้กำหนดประเภทงานการศึกษา
นอกโรงเรียนไว้ 3 ประเภท (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2532 : 47)

1. ประเภทความรู้พื้นฐาน
2. ประเภทบริการข่าวสารข้อมูล
3. ประเภทเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาอาชีพ

จะเห็นได้ว่าแนวคิดการแบ่งประเภทความต้องการทางการศึกษาของผู้ใหญ่มีหลายแนวคิด สำหรับการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยจะใช้แนวคิดการแบ่งประเภทกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน ของกรมการศึกษานอกโรงเรียนมาเป็นแนวทางการศึกษาความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนของสตรีในชนบทจังหวัดสมุทรสาคร

คุณภาพชีวิต ความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) และประโยชน์ของการใช้ความจำเป็นพื้นฐานในการพัฒนาสตรี

คุณภาพชีวิต ในเรื่องคุณภาพชีวิตได้นักวิชาการหลายท่านให้ความสนใจ และให้ทรรศนะในเรื่องนี้อย่างกว้างขวาง

นิพนธ์ คันทะเสวี (2525 : 231) กล่าวว่า คุณภาพชีวิต หมายถึง สภาพความเป็นอยู่ของบุคคลในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม ความคิดและจิตใจ ซึ่งรวมเอาทุกด้านของมนุษย์ไว้หมด ถ้าสภาพความเป็นอยู่ดังกล่าวนี้ของบุคคลไม่ดี ไม่น่าพอใจ ก็แสดงว่าคุณภาพชีวิตของบุคคลนั้นต่ำกว่าความคาดหวัง

ดิเรก ฤกษ์หว่าย (2528 : 54) คุณภาพชีวิต หมายถึงระดับความเป็นอยู่ของคนในช่วงเวลาหนึ่ง ๆ องค์ประกอบของคุณภาพชีวิตเกี่ยวข้องกับทั้งด้าน ปริมาณและคุณภาพของ "ความจำเป็นพื้นฐาน" ทั้งทางด้านร่างกาย สังคม และ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง จิตวิทยาและสภาพแวดล้อมในการดำรงชีพทั้งที่เป็น ตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น คุณภาพชีวิตของประชากรโดยส่วนรวมอาจจะ ไม่สอดคล้องกับคุณภาพชีวิตของกลุ่มย่อยกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งในสังคมก็ได้การใช้เครื่อง ชีวที่เกี่ยวกับความจำเป็นพื้นฐานเป็นเรื่องจำเป็นที่ต้องกำหนดขึ้น

เบนเนท (Nicolus Bennett. 1975, unpagged อ้างอิงจากสมจิตต์ สุพรรณทัศน์และนิภา มนูญิจ. 2525 : 140) ได้ให้ความหมายของคุณภาพชีวิตไว้ว่า คุณภาพชีวิตของบุคคลประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 บุคคลได้มีสิ่งจำเป็นต่อความต้องการของชีวิต เช่น อาหาร บ้านเรือน ที่อยู่อาศัย เสื้อผ้า สุขภาพแข็งแรง และ มีความมั่นคงในชีวิต มีเศรษฐกิจดี สังคมดี สนใจการเมือง ส่วนที่ 2 บุคคลมีค่านิยม ที่เหมาะสมกับสังคม วัฒนธรรม การเมือง และสิ่งแวดล้อมทางเศรษฐกิจ ซึ่งแต่ละ บุคคลจะใช้เป็นรากฐานการตัดสินใจอันสำคัญในชีวิต มีความสมดุลระหว่างความ ปราปรณาและความเป็นไปได้ ที่จะบรรลุถึงความปรารถนา มีจุดมุ่งหมายในชีวิต มีความราบรื่นในครอบครัว

ดังนั้นอาจสรุปได้ว่าคุณภาพชีวิต หมายถึงชีวิตที่มีความสงบสุขมีความเป็นอยู่ในระดับที่เหมาะสมสะดวกสบายตามควรแก่อัตภาพ มีความผสมกลมกลืนกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและสังคม ดำรงชีวิตอยู่ด้วยความรักความสามัคคีและเป็นชีวิตที่มีความ สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สังคม อารมณ์ และสติปัญญา

ความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) หมายถึง ความต้องการพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตของมนุษย์แต่ละคนในสังคม หรือความต้องการต่ำสุดที่จะทำให้คุณภาพชีวิตของมนุษย์ดีขึ้นได้และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างปกติสุขพอสมควร (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2530 : 30)

ในเรื่องความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) ของมนุษย์ซึ่งทำให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีได้นั้นคณะกรรมการโครงการพัฒนาสังคม สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้กำหนดเนื้อหาสาระของความจำเป็นพื้นฐานจากลักษณะสังคมไทย ซึ่งในเนื้อหาประกอบด้วยความจำเป็นพื้นฐาน 8 หมวด 32 เครื่องชี้วัด ดังนี้ (กระทรวงสาธารณสุข. 2529 : 8)

หมวดที่ 1 ประชาชนได้กินอาหารที่ถูกสุขลักษณะและเพียงพอกับความต้องการของร่างกายมีเครื่องชี้วัดคือ

1. เด็กแรกเกิดถึง 5 ปี ได้รับการเลี้ยงดูทางโภชนาการและไม่มี การขาดสารอาหารในระดับที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ
2. เด็กอายุตั้งแต่ 5-14 ปี ได้รับสารอาหารครบถ้วนตามความต้องการ ของร่างกาย
3. หญิงตั้งครรภ์ได้บริโภคอาหารอย่างถูกต้องเพียงพอ ซึ่งมีผลทำให้เด็กแรกเกิดมีน้ำหนักไม่น้อยกว่า 3,000 กรัม

หมวดที่ 2 ประชาชนมีที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีเครื่องชี้วัดคือ

4. บ้านเรือนมีสภาพคงทนถาวรอย่างน้อย 5 ปี
5. ครอบครัวมีการจัดบ้านเรือนและบริเวณบ้านเรือนให้เป็นระเบียบ ถูกสุขลักษณะ
6. ครอบครัวมีสิ่งแวดล้อมสุขภาพดี
7. ครอบครัวมีน้ำสะอาดดื่มเพียงพอตลอดปี

หมวดที่ 3 ประชาชนมีโอกาสเข้าถึงบริการสังคมขั้นพื้นฐานที่จำเป็นแก่การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ มีเครื่องชี้วัดคือ

8. เด็กอายุต่ำกว่า 1 ปี ได้รับวัคซีนป้องกันวัณโรค โรคคอตีบ ไอกรน บาดทะยัก โปлиоและหัด ครบตามเกณฑ์อายุ
9. เด็กวัยประถมศึกษาได้เข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับ
10. เด็กวัยประถมศึกษาได้รับวัคซีนป้องกันวัณโรค คอตีบ บาดทะยัก โทฟอยด์

11. ประชาชนอายุ 14-15 ปี อ่านออกเขียนได้
12. ครอบครัวได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ อาหารการกิน สุขภาพอนามัยกฎหมายชาวบ้าน และข่าวสารบ้านเมือง อย่างน้อย เดือนละครั้ง
13. หญิงตั้งครรภ์ได้รับการดูแลก่อนคลอด
14. หญิงตั้งครรภ์ได้รับการบริการทำคลอดและดูแลหลังคลอด

หมวดที่ 4 ประชาชนมีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีเครื่องชี้วัดคือ

15. ประชาชนปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

หมวดที่ 5 ประชาชนมีการผลิตและหาอาหารอย่างมีประสิทธิภาพ มีเครื่องชี้วัดคือ

16. ครอบครัวมีการปลูกพืชหมุนเวียนหรือพืชบำรุงดิน
17. ครอบครัวมีการใส่ปุ๋ยบำรุงดินเพื่อเพิ่มผลผลิต
18. ครอบครัวมีการป้องกันและกำจัดศัตรูพืช
19. ครอบครัวมีการป้องกันการระบาดของโรคสัตว์
20. ครอบครัวมีการใช้พันธุ์พืชและพันธุ์สัตว์ที่ทางราชการส่งเสริม

หมวดที่ 6 ครอบครัวสามารถควบคุมช่วงเวลาและจำนวนการมีบุตรได้ตามต้องการ มีเครื่องชี้วัดคือ

21. คู่สมรสมีบุตรไม่เกิน 2 คน สามารถใช้บริการคุมกำเนิดได้ตามต้องการ

หมวดที่ 7 ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาความเป็นอยู่และการกำหนดชีวิตของตนและชุมชน มีเครื่องชี้วัดคือ

22. ครอบครัวเป็นสมาชิกกลุ่มที่ตั้งขึ้นเพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
23. หมู่บ้านมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเอง
24. หมู่บ้านร่วมกันรักษาสาธารณสมบัติที่รัฐและชุมชนสร้างขึ้น
25. หมู่บ้านร่วมกันบำรุงรักษามรดกทางวัฒนธรรม
26. หมู่บ้านร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
27. ประชาชนไปใช้สิทธิ์ในการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย
28. กรรมการหมู่บ้านมีความสามารถวางแผนดำเนินการตามแผนและจัดระบบการบำรุงรักษาผลงานด้วยตนเองได้

หมวดที่ 8 ประชาชนมีการพัฒนาจิตใจให้ดีขึ้น มีเครื่องชี้วัดคือ

29. ในหมู่บ้านมีความสามัคคีและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน

30. บุคคลในครอบครัวมีการปฏิบัติศาสนกิจอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง
31. บุคคลในครอบครัวไม่เล่นการพนันและไม่ติดสุราหรือสิ่งเสพติดอื่น ๆ
32. ครอบครัวไม่ใช้จ่ายอย่างฟุ่มเฟือยในการจัดงานประเพณีต่าง ๆ

ประโยชน์ของการใช้ความจำเป็นพื้นฐานในการพัฒนาสตรี (คณะกรรมการวางแผนสตรี
ระยะยาว. 2526 : 15)

1. ทำให้แผนพัฒนาต่าง ๆ สอดคล้องกับความต้องการของสตรี เพราะการใช้ความจำเป็นพื้นฐานจะเป็นเครื่องมือในการกำหนดปัญหาของตนเองได้อย่างแท้จริง ทำให้การจัดกิจกรรมต่าง ๆ สามารถตอบสนองความต้องการอันแท้จริงได้

2. ทำให้การทำงานมีจุดประสงค์ และเป้าหมายเดียวกัน ปฏิบัติงานผสมผสานซึ่งกันและกันมีการสำรวจข้อมูลและวิเคราะห์ปัญหาในรูปแบบเดียวกัน มีการวางแผนในการแก้ปัญหาและประเมินผลร่วมกันรวมทั้งได้มีการเรียนรู้งานของกันและกันเป็นการกระตุ้นให้สตรีตระหนักถึงปัญหาพื้นฐานของตนเอง การพัฒนาประเทศในปัจจุบันต้องการให้สตรีมีส่วนร่วม ในการพัฒนาและสามารถพึ่งตนเองได้ ความจำเป็นพื้นฐานจะเป็นกรอบที่จะกำหนดความคิดให้สตรี เริ่มต้นหาปัญหาของตนเอง และทำให้ทราบปัญหาของตนเองและครอบครัว

4. เมื่อสตรีได้ตระหนักถึงปัญหาของตนเองแล้วความคิดที่จะแก้ไขปัญหาย่อมเกิดขึ้นโดยสามารถวิเคราะห์ได้ว่าปัญหาใดที่ตนเองจะต้องทำร่วมกับผู้อื่นหรือปัญหาใดกระทำได้เองตามลำพัง

5. สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินผลการพัฒนาเมื่อสำรวจความจำเป็นพื้นฐานแล้วจะทำให้ทราบว่าตนเองมีสิ่งใดไม่เข้าเกณฑ์และยังขาดอีกเพียงใด ก็จะดำเนินการแก้ไข ปัญหานั้นให้บรรเทาลงหรือหมดไป

จะเห็นได้ว่าความจำเป็นพื้นฐานเป็นเครื่องมือสำคัญในการกำหนดปัญหาของสตรีอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับความต้องการอย่างแท้จริงซึ่งมีผลทำให้การพัฒนาประเทศของรัฐบาลสามารถแก้ไขปัญหาของสตรีได้อย่างถูกต้อง นอกจากนี้ยังเป็นการระดมทรัพยากรมนุษย์ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมอีกทางหนึ่งด้วย ซึ่งจะยังผลให้การพัฒนาประเทศนำไปสู่เป้าหมาย

นโยบายแผนงานหลักสตรีระยะยาว.

การพัฒนาสตรีเป็นเรื่องที่มีความสำคัญ รัฐได้จัดทำเป็นแผนระยะยาวขึ้น โดยมุ่งพัฒนาสตรี ในด้านการศึกษาและอาชีพ ในช่วงปี พ.ศ. 2535 - 2554 นโยบายและแผนงานหลักของสตรี มีดังต่อไปนี้

ในเรื่องของการศึกษา (สำนักนายกรัฐมนตรี. 2534 : 33)

1. สภาพปัญหา

- 1) สตรีทั่วไปยังมีระดับการศึกษาต่ำกว่าบุรุษ และสตรีครึ่งหนึ่งของประชากรสตรี มีความรู้ระดับประถมศึกษาตอนต้นเท่านั้น นอกจากนั้นสตรีที่ไม่รู้หนังสือมีสองเท่าของบุรุษที่ไม่รู้หนังสือ
- 2) อัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของเด็กหญิงน้อยกว่าเด็กชาย และภาคเหนือกับภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีต่ำกว่าภาคอื่น ๆ
- 3) ในการศึกษาประเภทอาชีวศึกษา สตรีเลือกเรียนสาขาที่เป็นประเพณีนิยม ซึ่งผูกพันกับบทบาทดั้งเดิม เช่น คหกรรมและพาณิชยกรรม เป็นต้น ในขณะที่บุรุษเลือกเรียนอุตสาหกรรมและเกษตรกรรม
- 4) ในระดับอุดมศึกษาปรากฏการณ์ก็คล้ายกับในอาชีวศึกษา และโดยเฉพาะสาขาวิชาด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มีสตรียังเลือกเรียนค่อนข้างน้อย
- 5) ยังมีการจำกัดสิทธิในการเข้าศึกษาของสตรีในบางสาขา ในระดับอุดมศึกษา และในการศึกษาเฉพาะกิจ/กลุ่มที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ
- 6) การศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับสตรียังมีอยู่จำกัดทั้งในด้านบริการและวิชาที่เปิดสอน
- 7) การศึกษาผ่านสื่อมวลชนยังมีปัญหาด้านวิธีการเสนอ เพื่อให้เกิดความสนใจและความเข้าใจ และยังไม่ค่อยมีเรื่องเกี่ยวกับสตรี และประเด็นการพัฒนาสตรีให้เห็นชัด

2. แนวโน้มในอนาคต

- 1) จะมีการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานจาก 6 ปีเป็น 9 ปี อย่างกว้างขวาง ดังนั้นจะต้องมีการเร่งเร้าให้สตรีเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้มากขึ้น เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับความรู้และทักษะที่จะต้องก้าวหน้ากว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน
- 2) เนื่องจากอาชีพจะมีความหลากหลายขึ้น และสตรีจะมีบทบาทสำคัญในอาชีพใหม่ ๆ เหล่านี้ ลักษณะการศึกษาจึงจะต้องมีความหลากหลายตามไปด้วย ซึ่งหมายความว่าหลักสูตรจะต้องมีเพิ่มขึ้นโดยเฉพาะด้านคอมพิวเตอร์ ด้านโทรคมนาคม ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านวิจัยเพื่อพัฒนา ฯลฯ เป็นต้น
- 3) ความสนใจเกี่ยวกับการพัฒนาสตรีจะมีเพิ่มขึ้นจึงควรจัดตั้งสาขาวิชาสตรีศึกษา (Women Studies) ขึ้นในระดับอุดมศึกษาและโดยให้มีลักษณะบูรณาการเข้าในวิชาการศึกษาพื้นฐานของคณะหรือภาควิชาต่าง ๆ พร้อมทั้งการวิจัยเพื่อพัฒนาสตรี
- 4) จะมีความตระหนักมากขึ้นเกี่ยวกับการวิเคราะห์บทบาทชาย-หญิง (Gender-based analysis) ในการพัฒนาซึ่งจะส่งผลให้มีการฝึกอบรมและการประเมินสาระของการสอนและวิธีการสอนในรูปของการวิเคราะห์บทบาทชาย-หญิงเพิ่มขึ้น
- 5) สังคมจะมีความสลับซับซ้อนมากขึ้นอันจะทำให้เกิดปัญหาสุขภาพจิต การศึกษาด้านแนะแนวเชิงจิตวิทยา น่าจะได้รับความสำคัญมากขึ้นด้วย
- 6) จะมีการใช้สื่อมวลชนเพื่อการสื่อสาร และการให้ความรู้ความบันเทิงมากขึ้น ซึ่งจะเปลี่ยนรูปแบบการให้การศึกษา ผ่านสื่อมวลชน การเตรียมคนเพื่อการนี้ ในฐานะผู้รับสารและผู้ส่งสารเป็นเรื่องสำคัญขึ้นกว่าแต่ก่อน
- 7) จะมีความตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาตลอดชีพและมีค่านิยมใหม่ว่าวัยหรืออายุจะไม่เป็นอุปสรรคในการเรียนรู้
- 8) ประชาชนจะต้องติดต่อกันอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการมากขึ้น เนื่องในการประกอบอาชีพ ความรู้ที่จะเป็นประโยชน์ในช่วงต่อไปจะเป็นความรู้ใหม่ว่า วัยหรืออายุจะไม่เป็นอุปสรรคในการเรียนรู้

3. ข้อเสนอแนะหลัก

- 1) รมรณรงค์สตรีให้เรียนมากขึ้นทุกระดับ เฉพาะอย่างยิ่งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และการรู้หนังสือสำหรับสตรีโดยขจัดการไม่รู้หนังสือให้หมดไป
- 2) ส่งเสริมสนับสนุนให้สตรี สนใจวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

และวิชาอื่น ๆ ที่ดั้งเดิมเคยคิดว่าเป็นวิชาสำหรับบุรุษรวมทั้งเปิดโอกาสให้ได้รับความรู้ด้านเหล่านี้ เพื่อใช้ในการปกครอง อาชีพ และชีวิตประจำวันได้ด้วย

3) รณรงค์ให้สตรีรู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ทั้งให้สนใจข้อมูลเพื่อเลือกใช้ให้เป็นประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัวและชุมชน

4) รณรงค์ให้สตรีมีความรู้ด้านสิทธิ หน้าที่ และกฎหมาย (legal education) ที่นำมาใช้ได้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

5) เปิดทางให้สตรีได้เข้ารับการฝึกอาชีพในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งที่อยู่ภาคเกษตร อุตสาหกรรมและบริการ

6) ให้ขจัดการกีดกันสิทธิการเข้าศึกษาของสตรีในสถาบันอุดมศึกษา และส่งเสริมให้หน่วยงานต่าง ๆ ที่ผลิตกำลังคนตามความต้องการ เปิดโอกาสให้สตรีได้เข้าศึกษาด้วย

7) รณรงค์ให้สตรีเฝ้ารู้และเรียนรู้ตลอดชีวิต

8) สนับสนุนให้มีการฝึกอบรมด้านการวิเคราะห์บทบาทชายหญิงแก่สตรีและบุรุษ

9) ดำเนินการให้มีการประเมินหลักสูตร หนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ รวมทั้งวิธีการเรียนการสอน ให้ปราศจากอคติทางเพศ

10) สนับสนุนให้มีการสอนสตรีศึกษาแทรกในวิชาต่าง ๆ ที่เหมาะสมในระดับอุดมศึกษาและการเปิดสอนวิชาสตรีศึกษาที่เป็นเอกเทศ

11) สนับสนุนให้สื่อมวลชนให้ความสนใจกับการพัฒนาสตรี และจัดกิจกรรมที่เป็นความรู้ให้แก่สตรีให้มากขึ้น

ในเรื่องของอาชีพ (สำนักนายกรัฐมนตรีย. 2534 : 36)

1. สภาพปัญหา

1) ยังมีการกีดกันสตรีไม่ให้ประกอบอาชีพบางอาชีพหรือรับการแต่งตั้งในบางตำแหน่ง ทั้งโดยนิตินัยและพฤตินัย

2) ยังมีการเลือกปฏิบัติในการเลื่อนขั้น เลื่อนตำแหน่ง ระหว่างบุรุษและสตรี

3) ยังมีค่านิยมและเจตคติไปในทางลบต่อการจ้างแรงงาน และการทำงานของสตรี

- 4) สตรียังมีเจตคติที่ยอมรับว่าตนเองและเพื่อนสตรีมีความสามารถในการทำงานน้อยกว่าบุรุษ
- 5) สตรีมีข้อจำกัดในการหาความรู้เพิ่มเติม ทั้งโดยการขาดโอกาสและขาดแรงจูงใจจากตนเอง
- 6) สตรีในภาคราชการมีโอกาสเป็นผู้บริหารน้อยกว่าบุรุษทั้ง ๆ ที่มีจำนวนมากกว่าบุรุษ
- 7) สตรีในภาคเศรษฐกิจนอกระบบ เช่นผู้ประกอบการธุรกิจส่วนตัวขนาดเล็ก แม้ค้าหาบเร่ แผงลอยยังไม่ได้รับความสนใจดูแลสนับสนุนเท่าที่ควร สตรีที่รับใช้ตามบ้านยังไม่ได้รับความคุ้มครองจากกฎหมาย ฯลฯ
- 8) สตรีในภาคเกษตรกรรมมักจะถูกไล่เลี่ยจากผู้มีหน้าที่วางแผนพัฒนา ทำให้ขาดโอกาสในการฝึกอบรม หรือการได้รับข้อเสนอแนะที่มีประโยชน์
- 9) สตรีในภาคเกษตรกรรมไม่มีรายได้ของตนเอง หรือมีน้อยทำให้เกิดปัญหาการอพยพแรงงานเข้าสู่เมืองใหญ่ ๆ
- 10) สตรีเกษตรกรที่ประกอบธุรกิจส่วนใหญ่ขาดความรู้ในการประกอบธุรกิจ และไม่ทำอย่างต่อเนื่อง ทำให้รายได้ไม่แน่นอน
- 11) สตรีในภาคอุตสาหกรรมส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับสภาพการทำงาน และสิ่งแวดล้อมที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพและความปลอดภัย ทั้งโรงงานและที่ "รับจ้างเหมา"งานไปทำที่บ้านหรือในหมู่บ้านของตน
- 12) สตรีในภาคอุตสาหกรรมมีโอกาสถูกเลิกจ้างเมื่ออายุมากขึ้น และอาจหมดโอกาสที่จะหางานใหม่ทำ
- 13) สตรีในภาคบริการประสบปัญหาเรื่องการถูกรังแกเอาเปรียบและอาจเสี่ยงต่อการเป็นโรคติดต่อร้ายแรง
- 14) สตรีที่ทำงานโดยได้รายได้ตามจำนวนชิ้น (งานเหมา) ต้องทำงานหามรุ่งหามค่ำเพื่อให้ได้รายได้พอเพียง
- 15) การรวมกลุ่มของสตรีที่ประกอบอาชีพต่าง ๆ มักไม่ถาวรเนื่องจากอาจไม่เห็นประโยชน์หรือไม่มีเวลาเพราะต้องรับภาระงานบ้าน
- 16) สตรีประกอบอาชีพนอกบ้าน ยังขาดการสนับสนุนช่วยเหลือเรื่องการเงินและการเลี้ยงดูบุตร

2. แนวโน้มในอนาคต

- 1) สตรีจะทำงานนอกบ้านมากขึ้นแรงงานส่วนใหญ่จะเข้าสู่ภาคอุตสาหกรรม พาณิชยกรรมและบริการส่วนแรงงานในภาคเกษตรจะลดลง
- 2) สตรีจะเข้าสู่อาชีพอิสระในภาคเศรษฐกิจนอกระบบมากขึ้น และจะมีปัญหาในการประกอบอาชีพ
- 3) สตรีในภาคอุตสาหกรรมมีความจำเป็นต้องปรับความรู้และมีมือในการทำงาน เพื่อรองรับการทำงานในอุตสาหกรรมที่ใช้เทคโนโลยีเพิ่มขึ้น
- 4) สตรีในภาคเกษตร มีความจำเป็นต้องได้รับความรู้เกี่ยวกับการใช้เครื่องจักรกลทางการเกษตร การเกษตรประณีต ความรู้เรื่องการตลาดและข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ
- 5) จากการขยายตัวทางอาชีพที่เพิ่มความหลากหลายสตรีจะสนใจประกอบอาชีพใหม่ ๆ มากขึ้น
- 6) สตรีจะเข้าไปอยู่ในอาชีพที่เป็นของบุรุษมาแต่ดั้งเดิม เช่น อาชีพขับรถเมล์ แท็กซี่ มอเตอร์ไซด์รับจ้าง คนขับรถในโรงงานอุตสาหกรรม เป็นต้น
- 7) จะมีความคิดต่อต้านการมีอคติต่อสตรีในด้านอาชีพมากขึ้น

3. ข้อเสนอแนะหลัก

- 1) ส่งเสริมและรณรงค์ให้สตรีมีโอกาสเท่าเทียมกับบุรุษในการจ้างงานและการเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่ง
- 2) ขยายเขตการคุ้มครองแรงงานสตรีให้ทั่วถึง เช่น แรงงานสตรีนอกระบบและในภาคเกษตร เป็นต้น
- 3) ให้ความคุ้มครองแก่สตรีในลักษณะงานที่เสี่ยงอันตรายจากสภาพแวดล้อมหรือที่มีผลเสียต่อสุขภาพอนามัย
- 4) ส่งเสริมให้สตรีประกอบอาชีพอิสระ และมีทักษะในการบริหารและการจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5) ส่งเสริมมาตรการซึ่งจะมีผลในการลดภาระงานบ้านของสตรีที่ต้องทำงานนอกบ้าน
- 6) ให้สตรีมีโอกาสศึกษาอบรมเพิ่มเติมเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ
- 7) ส่งเสริมให้สตรีศึกษาและฝึกงานทำในอาชีพใหม่รวมทั้งทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บำรุง สุพรรณ (2525 : 111-113) ศึกษาปัญหาและสภาพของกลุ่มประชากรนอกโรงเรียนในเขตเมืองและชนบทที่มีอายุ 7-24 ปี และไม่ได้เข้าโรงเรียน ทั้ง 4 ภาค พบว่าประชาชนร้อยละ 99 ต้องการมีรายได้เพิ่มและมีอาชีพมั่นคง ร้อยละ 98 ต้องการอบรมวิชาชีพ ร้อยละ 85 ต้องการศึกษาระดับสูงขึ้นไป และร้อยละ 60 ต้องการป้องกันโรคและตรวจสุขภาพ สำหรับสื่อการสอนส่วนมากต้องการสื่อประเภทบุคคล โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ วิทยุ ภาพยนตร์ และสิ่งตีพิมพ์ตามลำดับ

ณัด ม่วงศรี (2526 : 95-99) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีต่อผลการมีส่วนร่วมของสตรีในการศึกษานอกโรงเรียนของท้องที่อำเภอคอสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า อายุ สถานภาพทางเศรษฐกิจ สถานภาพสมรส ความเข้าใจและความพอใจมีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในงานการศึกษานอกโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สุจิตา แสนสุข (2527 : 314-316) ทำการศึกษาเรื่องบทบาทของหน่วยงานรัฐบาลในการให้การศึกษาแก่สตรีไทยเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมพบว่าหน่วยงานที่ให้การศึกษาแก่สตรียังไม่ประสานงานกันอย่างจริงจัง มีขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ยุ่งยาก สตรีไม่มีเวลาอบรม ไม่ให้ความสำคัญและไม่สนใจมารับการฝึกอบรม ผู้วิจัยเสนอแนะให้จัดการฝึกอบรมในช่วงที่สตรีว่างจากการประกอบอาชีพควรใช้ระยะเวลาสั้น ๆ และให้นั้นเนื้อหาเฉพาะเรื่องให้มากที่สุด

จิรพรรณ กาญจนจิตรา (2528 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของสตรีในการพัฒนาชนบท พบว่า โครงการอบรมมีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมทางเศรษฐกิจและสังคมของสตรีชนบทแต่มีสตรีส่วนน้อยเท่านั้นที่มีโอกาสเข้ารับการฝึกอบรมเนื้อหาที่สตรีชนบทสนใจ ได้แก่ การทำอาหาร การเลี้ยงเด็ก การปรับปรุงบ้านเรือน และการตัดเย็บเสื้อผ้าตามลำดับ

วันทนี นามสวัสดิ์ (2530 : บทคัดย่อ) ศึกษาตัวบ่งชี้ความต้องการรับบริการทางวิชาการของประชาชนในหมู่บ้านยากจนจังหวัดบุรีรัมย์ โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง 160 คน เป็นชาย 80 คน หญิง 80 คน พบว่าความต้องการที่จำเป็นมากของประชาชนในหมู่บ้านยากจน คือด้านอนามัย โภชนาการและด้านความรู้ทั่วไป ส่วนความต้องการที่จำเป็นน้อย คือด้านการปกครองและด้านเศรษฐกิจ อาชีพและการเกษตร การวิเคราะห์จำแนกกลุ่มพบว่า การรับการศึกษาจากระบบมีความสัมพันธ์มากที่สุดกับการจำแนกกลุ่ม

ประชาชนที่มีต่อความต้องการสูงในการรับบริการ และความต้องการต่ำในการรับบริการ ทางวิชาการ รองลงมาได้แก่รายได้เฉลี่ย ระดับการศึกษา และการถือครองกรรมสิทธิ์ที่ดิน

จรรยา มะลาดวง (2532 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาอาชีพสตรีในชนบท : กรณีศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า เนื้อหาวิชาที่กลุ่มตัวอย่างต้องการมาก ได้แก่ การทอผ้าลายขิด ตัดเย็บเสื้อผ้าสตรี และการปลูกหม่อนเลี้ยงไหม รูปแบบการอบรมที่กลุ่มตัวอย่างต้องการมากที่สุดคือ การจัดเป็นชั้นเรียนในหมู่บ้านโดยหน่วยงานจัดส่งครูไปสอนให้ รองลงมาได้แก่หน่วยงานส่งเจ้าหน้าที่ไปให้คำแนะนำด้านอาชีพ และพาไปดูการประกอบอาชีพนอกสถานที่

ส่วนในต่างประเทศนั้น เฮอเบิร์ด (Herbert. 1974 : 572-B) ได้ทำการสำรวจแนวความคิดรวมยอดของคำว่า "คุณภาพชีวิต" โดยการสร้างข้อกระทงขึ้นจากการศึกษาจากเอกสารและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินและตัดสิน ผลปรากฏว่าการที่บุคคลจะมีคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์นั้นจะต้องประกอบด้วยปัจจัยสำคัญ 4 ประการคือ 1) มีการตอบสนองความต้องการทางกายภาพ 2) มีการพัฒนาตนเองและการเจริญเติบโตของบุคคล 3) การมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับสมาชิกในสังคมปฐมนิ และ 4) การติดต่อสัมพันธ์กับบุคคลในสังคมที่ตนเป็นสมาชิกอยู่

ชองกุลเลีย (Choangulia. 1977 : 279-280) ศึกษาบทบาทของสตรีไทย ในการหารายได้ช่วยเหลือฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวพบว่าสตรีไทยในชนบท ส่วนใหญ่ละทิ้งอาชีพในชนบทมาประกอบอาชีพในเมือง เพราะชนบทมีงานให้ทำน้อย สตรีในชนบทมีความรู้ความสามารถในการทำงานน้อยแต่มีเวลาว่างมาก และมีความสนใจที่จะหารายได้เพื่อช่วยเหลือครอบครัว

มาเรียน (Norleen Marion. 1977 : 1155-B) ได้ทำการศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ที่เป็นรูปธรรม (เช่น เงินเดือน) กับนามธรรม (เช่น เกียรติยศชื่อเสียง) ของครอบครัวที่มีคุณภาพชีวิต โดยทำการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างประชากรที่อยู่ในเขตเดียวกัน ในประเทศสหรัฐอเมริกาจำนวน 1,046 คน พบว่าการมีรายได้ที่เพียงพอของครอบครัวทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม เป็นความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการมีชีวิตที่มีคุณภาพ

ทากาฮาชิ (Takahashi. 1979 : 2) นักวิชาการชาวญี่ปุ่นได้ทำการศึกษาถึงเรื่องคุณภาพชีวิตของคนไทยพบว่า ประกอบด้วย 2 ลักษณะคือ Objective Condition ซึ่งเป็นคุณภาพชีวิตที่สามารถมองเห็นได้และสามารถวัดปริมาณได้ ส่วนคุณภาพชีวิตอีกลักษณะหนึ่งคือ Subjective Attitude ซึ่งคุณภาพชีวิตในทางจิตวิทยาอันแสดงออกถึงความพอใจที่มีต่อการได้รับองค์ประกอบทางด้าน Objective Condition

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังที่ผู้วิจัยได้นำมากล่าวไว้แล้วนั้น สามารถสรุปเป็นประเด็นหลัก ๆ ได้ว่าความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนของสตรีนั้นสืบเนื่องมาจากสาเหตุของความต้องการในปัจจุบันต่าง ๆ เป็นต้นว่าความต้องการทางการศึกษา ความต้องการทางเศรษฐกิจ สุขภาพอนามัย อาชีพและฐานะความเป็นอยู่ของครอบครัว เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเองให้สัมฤทธิ์ผลตามต้องการ

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. สตรีที่มีอายุแตกต่างกันมีความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนแตกต่างกัน
2. สตรีที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนแตกต่างกัน
3. สตรีที่มีภูมิลำเนาแตกต่างกันมีความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนแตกต่างกัน
4. สตรีที่มีสถานภาพสมรสแตกต่างกันมีความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนแตกต่างกัน
5. สตรีที่มีสถานภาพการประกอบอาชีพแตกต่างกันมีความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนแตกต่างกัน
6. สตรีที่มีรายได้จากการประกอบอาชีพแตกต่างกันมีความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนแตกต่างกัน
7. สตรีที่มีระยะเวลาในการทำงานแตกต่างกันมีความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนแตกต่างกัน

วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในบทนี้ได้กล่าวถึงประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล วิธีการสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ประชากรกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แก่สตรีในจังหวัดสมุทรสาคร อายุระหว่าง 14-35 ปี จำนวน 99,775 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างสำหรับการศึกษาค้นคว้า ได้ทำการคัดเลือกจากประชากรกลุ่มเป้าหมายข้างต้น โดยได้จากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) จากประชากรในข้อ 1 จำนวน 170 คน ตามขั้นตอนดังนี้

2.1 สุ่มตัวอย่างตำบล โดยวิธีจับสลากใน 3 อำเภอ ของจังหวัดสมุทรสาครโดยให้อัตราส่วนร้อยละ 25 ได้กลุ่มตัวอย่าง 9 ตำบลคือ

2.1.1 อำเภอเมืองสมุทรสาครได้ 4 ตำบล คือ ตำบลกาหลง ตำบลบางโทก ตำบลนาโคก และตำบลคอกกระบือ

2.1.2 อำเภอกระทุ่มแบนได้ 2 ตำบล คือ ตำบลท่าเสา และตำบลดอนไก่ดี

2.1.3 อำเภอบ้านแพ้วได้ 3 ตำบล คือ ตำบลหนองสองห้อง ตำบลหนองบัว และตำบลเกษตรพัฒนา

2.2 สุ่มตัวอย่างหมู่บ้าน โดยวิธีจับสลากในตำบลที่สุ่มได้จากข้อ 2.1 ได้ 17 หมู่บ้านดังนี้ หมู่ 3 กาหลงล่าง หมู่ 5 ชำชะเลกาหลง หมู่ 6 คลองสุนัขหอน หมู่ 4 บางน้ำวน หมู่ 9 บางพลี หมู่ 4 ริมคลอง หมู่ 10 ชำป่า หมู่ 3 ปลายคลองน้อย หมู่ 4 รางกระทุ่ม หมู่ 2 หนองรี หมู่ 4 คลองตะโก หมู่ 2 คลองสามัคคี หมู่ 5 บ้านกลาง หมู่ 3 รางมอญ หมู่ 6 หลักสี่ หมู่ 2 บึงสองตอน และหมู่ 4 วังนางกุ

2.3 สุ่มกลุ่มตัวอย่างจากหมู่บ้านที่สุ่มได้ และเลือกกลุ่มตัวอย่างที่เป็นสตรี อายุระหว่าง 14-35 ปี จากบ้านเลขที่ซึ่งลงท้ายด้วย 5 และ 0 เช่น 5, 10, 15 ฯลฯ ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 170 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรี โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับ อายุ ระดับการศึกษา ภูมิลำเนา สถานภาพการสมรส สถานภาพการประกอบอาชีพ รายได้จากการประกอบอาชีพ และระยะเวลาในการทำงาน มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนใน 3 ด้าน คือ ด้านความรู้พื้นฐาน ด้านข่าวสารข้อมูล และด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 3 ระดับ แต่ละระดับให้ความหมายดังนี้

มีความต้องการมาก	มีค่าคะแนน	เท่ากับ	3
มีความต้องการปานกลาง	มีค่าคะแนน	เท่ากับ	2
มีความต้องการน้อย	มีค่าคะแนน	เท่ากับ	1

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรี ลักษณะของคำถามเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

วิธีการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือได้ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. นำผลการศึกษาในข้อหนึ่งมาสร้างเครื่องมือให้ครอบคลุมเนื้อหาและจุดมุ่งหมายที่ต้องการ
3. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนอประธานและกรรมการผู้ควบคุมปริญญาโท และผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน (ดังมีนามในภาคผนวก ข.) ตรวจสอบเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงพินิจ (Face Validity)
4. นำเครื่องมือไปทดลองใช้เพื่อหาความเชื่อมั่น โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของ ครอนบัค (Cronbach, 1970 : 161) กับสตรีในจังหวัดสมุทรสาครที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน ผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่น ปรากฏว่าแบบสอบถามทั้งฉบับอยู่ที่ระดับ 0.95
5. ปรับปรุงเครื่องมือและจัดพิมพ์เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้ คือ

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อขอความร่วมมือไปยังอำเภอ ตำบล และหมู่บ้านที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
2. ขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสมุทรสาคร เพื่อที่มอบหมายให้ผู้ประสานงานอำเภอของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จำนวน 3 คน อำเภอละ 1 คน ให้ทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยผู้วิจัยในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้
3. ผู้วิจัยทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้ช่วยผู้วิจัย ก่อนที่จะออกเก็บข้อมูลจริง ในแต่ละอำเภอ เมื่อผู้ช่วยผู้วิจัยเข้าใจดีแล้ว ก็ได้ออกเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างพร้อมผู้วิจัย
4. ขอความร่วมมือไปยังกำนัน ผู้ใหญ่บ้านให้แจ้งกลุ่มตัวอย่าง เพื่อการนัดหมายตามวัน เวลา และสถานที่ที่เหมาะสม เมื่อผู้วิจัยพบกลุ่มตัวอย่างแล้วได้ชี้แจงวิธีตอบแบบสอบถาม เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างเข้าใจดีเสียก่อน และลงมือตอบแบบสอบถาม

5. เมื่อผู้วิจัยพบกลุ่มตัวอย่างตามที่นัดหมายแล้ว ได้ชี้แจงวิธีตอบแบบสอบถาม เมื่อเข้าใจดีแล้วก็ลงมือตอบแบบสอบถาม สำหรับผู้ที่อ่านหนังสือไม่ออก ผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัยอ่านแบบสอบถามให้ฟังและตอบแบบสอบถามตามความต้องการของกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูล สถานภาพส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ค่าความถี่และร้อยละ

2. วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนของกลุ่มตัวอย่าง โดยคำนวณค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้มาตัดสินใจตามเกณฑ์ของเบส์ (Best. 1970 : 189) ดังนี้

2.33 - 3.00 หมายความว่า มีความต้องการมาก

1.67 - 2.32 หมายความว่า มีความต้องการปานกลาง

1.00 - 1.66 หมายความว่า มีความต้องการน้อย

3. ทดสอบสมมติฐานระหว่างค่าเฉลี่ยของตัวแปร 2 กลุ่ม โดยใช้ t-test และระหว่างค่าเฉลี่ยของตัวแปร 3 กลุ่ม ใช้ F-test

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าความถี่และค่าร้อยละ

2. หาค่าเฉลี่ย (Mean) คำนวณจากสูตร (Ferguson. 1981 : 49)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

3 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานคำนวณจากสูตร (Ferguson. 1981 : 68)

$$S = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
$(\sum X)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
N	แทน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

4. วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัค (Cronbach. 1970 : 161)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{S_1^2}{S_k^2} \right]$$

เมื่อ α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นของแบบสัมภาษณ์
k	แทน	จำนวนข้อของแบบสัมภาษณ์
S_k^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวมของแบบสัมภาษณ์ทั้งฉบับ
$\sum S_1^2$	แทน	ผลรวมของค่าความแปรปรวนของคะแนนของแบบสัมภาษณ์แต่ละข้อ

5. ทดสอบหาความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของตัวแปรสองกลุ่มที่เป็นอิสระจากกัน ใช้สูตร t-test (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2531 : 84-86)
กรณีความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่มไม่เท่ากัน

$$\text{สูตร } t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

โดยมีขั้นตอนแบ่งความเป็นอิสระ

$$df = \frac{\left[\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} \right]}{\left(\frac{s_1^2}{n_1 - 1} + \frac{s_2^2}{n_2 - 1} \right)}$$

6. ทดสอบหาความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของตัวแปร 3 กลุ่ม และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) โดยใช้สูตร F-test (ลัวัน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2531 : 95)

$$\text{สูตร } F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม (Between)	k-1	SS_b	MS_b	$\frac{MS_b}{MS_w}$
ภายในกลุ่ม (Within)	N-K	SS_w	MS_w	
รวมทั้งหมด	N-1	SS_t		

เมื่อ	F	แทนค่า	เฉลี่ยที่พิจารณาใน F- distribution
	SS_b	แทนค่า	ผลรวมกำลังสองระหว่างกลุ่ม
	SS_w	แทนค่า	ผลบวกกำลังสองภายในกลุ่ม
	SS_t	แทนค่า	ผลบวกกำลังสองของทั้งหมด
	MS_b	แทนค่า	ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม
	MS_w	แทนค่า	ความแปรปรวนภายในกลุ่ม
	K	แทนค่า	จำนวนกลุ่ม
	N	แทนค่า	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

ในการวิเคราะห์ความแปรปรวนแล้วพบว่ามันมีนัยสำคัญทางสถิติ ได้ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของ Newman - Keuls test (ลัวัน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2531 : 113)

$$W = q_{(\alpha; r, df)} \sqrt{\frac{MS_E}{\tilde{n}}}$$

เมื่อ W แทน ค่าวิกฤตของ Newman - Keuls

q แทน ค่าที่เป็ดได้จากตาราง Studentized Range Statistic

MS_E แทน ค่าความคลาดเคลื่อนของความแปรปรวนที่ได้จากตารางวิเคราะห์ความแปรปรวน

$\tilde{n}$ แทน Harmonic Mean คำนวณได้จากสูตร

$$\tilde{n} = \frac{k}{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} + \dots + \frac{1}{n_k}}$$

เมื่อ k แทนจำนวนกลุ่ม

$n_1, n_2, \dots, n_k$ แทนจำนวนคนในแต่ละกลุ่ม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สำหรับการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของงานวิจัยนี้ ได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์เป็น 4 ขั้นตอนดังต่อไปนี้คือ

1. ข้อมูลพื้นฐานของสตรีที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
2. ข้อมูลด้านความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนของสตรีใน 3 ด้าน
3. เปรียบเทียบความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนระหว่างกลุ่ม
จำแนกตามตัวแปร
4. ข้อมูลและความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษานอก
โรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีกลุ่มตัวอย่าง

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
M.S.	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสอง
t	แทน	ค่า t ใน t-distribution
F	แทน	F ใน F-distribution
df	แทน	ค่าองศาแห่งความเป็นความอิสระ (Degree of freedom)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

1. ข้อมูลพื้นฐานของสตรีที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นสตรีในจังหวัดสมุทรสาครที่เป็นผู้ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา ภูมิลำเนา สถานภาพสมรส สถานภาพการประกอบอาชีพ รายได้จากการประกอบอาชีพและระยะเวลาที่ทำงาน ดังตาราง 1 ต่อไปนี้

ตาราง 1 ค่าความถี่และค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามคุณลักษณะของ
ข้อมูลส่วนตัว

	ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง	ความถี่	ร้อยละ
1	อายุ 14-25 ปี 26-35 ปี	139 31	81.76 18.24
2	ระดับการศึกษา ต่ำกว่า ป.6 ป.6 หรือเทียบเท่า สูงกว่า ป.6	6 93 71	3.53 54.71 41.76
3	ภูมิลำเนา ในตัวเมือง ในชนบท	68 102	40.00 60.00
4	สถานภาพสมรส โสด สมรส	114 56	67.06 32.94
5	สถานภาพการประกอบอาชีพ ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรม ประกอบอาชีพในภาคอุตสาหกรรม ประกอบอาชีพในภาคประมง ประกอบอาชีพอื่น ๆ	35 69 47 19	20.58 40.59 27.65 11.18

ตาราง 1 (ต่อ)

	ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง	ความถี่	ร้อยละ
6	รายได้จากการประกอบอาชีพ		
	ต่ำกว่า 3,000 บาท	64	37.65
	3,000 บาทขึ้นไป	106	62.35
7	เวลาที่ทำงานต่อวัน		
	ต่ำกว่า 8 ชั่วโมง	113	66.47
	8 ชั่วโมง ขึ้นไป	57	33.53
	จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด	170	100

จากตาราง 1 แสดงว่าจำนวนของสตรีที่มีความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนในจังหวัดสมุทรสาครที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้ง 170 คน จำแนกเป็นสตรีที่มีอายุ 14-25 ปี จำนวน 139 คน และสตรีที่มีอายุ 26-35 ปี จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 81.76 และ 18.24 ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาของสตรีพบว่าสตรีที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวน 6 คน ระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า จำนวน 93 คน และระดับการศึกษาสูงกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 3.53 , 54.71 และ 41.76 ตามลำดับเมื่อจำแนกตามภูมิลำเนาพบว่าสตรีที่อยู่ในตัวเมืองมีจำนวน 68 คน และสตรีที่อยู่ในชนบทมีจำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 และ 60.00 ตามลำดับเมื่อจำแนกตามสถานภาพการสมรสพบว่าสตรีที่เป็นโสดมีจำนวน 114 คน และสตรีที่สมรสแล้วมีจำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 67.06 และ 32.94 ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามสถานภาพการประกอบอาชีพของสตรีพบว่าสตรีที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมมีจำนวน 35 คน สตรีที่ประกอบอาชีพในภาคอุตสาหกรรมมีจำนวน 69 คน และสตรีที่ประกอบอาชีพ

ในภาคประมงมีจำนวน 47 คน สตรีที่ประกอบอาชีพอื่น ๆ เช่น ค้าขาย ทำงานบริษัท เสริมสวยและรับเหมาเย็บเสื้อผ้ามีจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 20.58, 40.59, 27.65 และ 11.18 ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามรายได้ในการประกอบอาชีพของสตรี พบว่าสตรีที่มีรายได้ต่ำกว่า 3,000 บาท มีจำนวน 64 คน สตรีที่มีรายได้ 3,000 บาท ขึ้นไปมีจำนวน 106 คนคิดเป็นร้อยละ 37.65 และ 62.35 ตามลำดับเมื่อจำแนก เวลาที่ทำงานต่อวันของสตรีพบว่าสตรีที่ทำงาน ต่ำกว่า 8 ชั่วโมง มีจำนวน 113 คน สตรีที่ทำงาน 8 ชั่วโมงขึ้นไป มีจำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 66.47 และ 33.53 ตามลำดับ

2. ความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียน

ความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนจำแนกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านความรู้พื้นฐาน ด้านข่าวสารข้อมูล และด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพทั้งรายด้าน รายข้อ และโดยรวม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ได้แก่ การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของค่าตอบ

ส่วนการกำหนดน้ำหนักคะแนนและค่าเฉลี่ยใช้เกณฑ์ต่อไปนี้ คือ

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.66 หมายถึง มีความต้องการน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.67 - 2.32 หมายถึง มีความต้องการปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 2.33 - 3.00 หมายถึง มีความต้องการมาก

ข้อมูลมีดังตาราง 2-8 ต่อไปนี้

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีจำแนกเป็นความต้องการรายด้าน

ความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.
1. <u>ด้านความรู้พื้นฐาน</u>		
1. ความรู้สามัญระดับที่ต้องการเรียน (เพื่ออ่านออกเขียนได้, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย)	2.01	0.74
2. วิธีการเรียน (เรียนด้วยตนเอง, เรียนโดยใช้สื่อทาง ไกล วิทยุ โทรทัศน์และสื่อไปรษณีย์, เรียนแบบชั้นเรียน)	2.17	0.82
รวม	2.09	0.78

ตาราง 2 (ต่อ)

ความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.
2. <u>ด้านข่าวสารข้อมูล</u>		
1. เนื้อหาทางเศรษฐกิจ	2.00	0.73
2. เนื้อหาทางสังคม	2.27	0.69
3. เนื้อหาทางการเมือง	2.35	0.64
4. เนื้อหาทางศาสนาและวัฒนธรรม	2.14	0.69
5. รูปแบบของการจัดกิจกรรม (วิทยุ/เสียงตามสาย, วีดีโอเทป, ภาพยนตร์, เอกสาร/สิ่งพิมพ์, บอร์ด/ ป้ายประชาสัมพันธ์/นิทรรศการ/ การแสดง, ที่อ่านหนังสือ/ศูนย์การเรียนรู้ /ห้องสมุดและห้องสมุดเคลื่อนที่, จัดอบรม/บรรยาย/อภิปราย, ทัศนศึกษา/ดูงานนอกสถานที่	2.20	0.72
รวม	2.19	0.69
3. <u>ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพ</u>		
1. หมวดอุตสาหกรรม	1.66	0.75
2. หมวดคหกรรม	2.40	0.66
3. หมวดพาณิชยกรรม	2.29	0.72
4. หมวดศิลปะและหัตถกรรม	1.94	0.74
5. หมวดเกษตรกรรม	2.13	0.71

ตาราง 2 (ต่อ)

ความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.
6. รูปแบบของการจัดกิจกรรม (ชั้นเรียน, กลุ่มสนใจ, หลักสูตรวิชาชีพ ไม่เกิน 300 ชั่วโมง, แบบไม่มีรอบ ไม่มีรุ่นตามเวลาว่างของผู้เรียน)	2.23	0.69
รวม	2.10	0.71
รวมทั้งสิ้น	2.12	0.72

จากตาราง 2 แสดงว่าความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนโดย
ส่วนรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าสตรี
มีความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนในระดับปานกลางทั้งสามด้าน โดยที่มีความ
ต้องการด้านข่าวสารข้อมูลมากที่สุด ($\bar{X}=2.19$) ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะ
วิชาชีพ ($\bar{X}=2.10$) และด้านความรู้พื้นฐาน ($\bar{X}=2.09$) รองลงมาตามลำดับ
และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพหมวด
คหกรรมเป็นด้านที่สตรีมีความต้องการมากที่สุด ($\bar{X}=2.04$) และหมวดอุตสาหกรรม
เป็นหมวดที่สตรีมีความต้องการน้อยที่สุด ($\bar{X}=1.66$)

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการทาง
ความรู้สำมารถะดับที่ต้องการเรียนด้านความรู้พื้นฐานจำแนกเป็นรายชื่อ

ความต้องการด้านความรู้พื้นฐาน	$\bar{X}$	S.D.
<u>ความรู้สำมารถะดับที่ต้องการเรียน</u>		
1. เพื่ออ่านออกเขียนได้	1.65	0.87
2. ประถมศึกษา	1.62	0.74
3. มัธยมศึกษาตอนต้น	2.26	0.76
4. มัธยมศึกษาตอนปลาย	2.52	0.62
รวม	2.01	0.74

จากตาราง 3 แสดงว่าความต้องการเนื้อหาด้านความรู้พื้นฐานโดยส่วน
รวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าสตรีมีความ
ต้องการความรู้สำมารถะดับมัธยมศึกษาตอนปลายมากที่สุด ($\bar{X}=2.52$) และระดับ
ประถมศึกษาน้อยที่สุด ($\bar{X}=1.62$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของวิธีการเรียนที่ต้องการด้านความรู้พื้นฐานจำแนกเป็นรายชื่อ

ความต้องการด้านความรู้พื้นฐาน	$\bar{X}$	S.D.
วิธีการเรียน		
1. เรียนด้วยตนเอง	2.07	0.83
2. เรียนโดยใช้สื่อทางไกล (วิทยุ	2.36	0.78
3. โทรทัศน์และสื่อไปรษณีย์)		
เรียนแบบชั้นเรียน	2.09	0.85
รวม	2.17	0.82

จากตาราง 4 แสดงว่าความต้องการด้านความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวิธีการเรียนโดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความต้องการวิธีการเรียนโดยใช้สื่อสารทางไกล (วิทยุ/โทรทัศน์และสื่อไปรษณีย์) มากที่สุด ($\bar{X}=2.36$) และต้องการวิธีการเรียนเรียนด้วยตนเองน้อยที่สุด ($\bar{X}=2.07$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการเนื้อหา
ด้านข่าวสารข้อมูลจำแนกเป็นรายชื่อ

ความต้องการด้านข่าวสารข้อมูล	$\bar{X}$	S.D.
1. ทางเศรษฐกิจ		
1. ข่าวสารเกี่ยวกับตลาดและการค้า	2.13	0.74
2. ข่าวสารเกี่ยวกับตลาดหุ้น	1.50	0.72
3. ข่าวสารเกี่ยวกับการจ้างงาน	2.39	0.75
รวม	2.00	0.73
2. ทางสังคม		
1. ข่าวสารเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติ มลภาวะและสภาพแวดล้อม	2.40	0.68
2. ข่าวสารการพัฒนาท้องถิ่นและความ เจริญก้าวหน้าของท้องถิ่น	2.41	0.71
3. ข่าวสารเกี่ยวกับกีฬาและสันทนาการ	2.01	0.70
รวม	2.27	0.69

ตาราง 5 (ต่อ)

ความต้องการด้านข่าวสารข้อมูล	$\bar{X}$	S.D.
3. <u>ทางการเมือง</u>		
1. ข่าวสารเกี่ยวกับการเมืองและการเมืองท้องถิ่น	2.18	0.70
2. ข่าวสารเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวและการบริหารงานของรัฐบาล	2.20	0.69
3. ข่าวสารความรู้ด้านกฎหมายและสิทธิของสตรี	2.67	0.54
รวม	2.35	0.64
4. <u>ทางศาสนาและวัฒนธรรม</u>		
1. ข่าวสารเกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น	2.33	0.65
2. ข่าวสารเกี่ยวกับพุทธศาสนาและหลักธรรม	2.16	0.67
3. ข่าวสารการแสดงและการเล่นพื้นบ้าน	1.95	0.75
รวม	2.14	0.69
รวมทั้งสิ้น	2.19	0.69

จากตาราง 5 แสดงว่าความต้องการด้านข่าวสารข้อมูลโดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่สตรีมีความต้องการในระดับมากที่สุดคือ ทางด้านการเมือง ($\bar{X}=2.35$) ส่วนทางด้านสังคม ($\bar{X}=2.27$)

ทางด้านศาสนาและวัฒนธรรม ($\bar{X}=2.19$) และทางด้านเศรษฐกิจ ($\bar{X}=2.00$)
 อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อย่อยพบว่าสตรีมีความต้องการ
 ข่าวสารข้อมูลข่าวสารความรู้ด้านกฎหมายและสิทธิของสตรีมากที่สุด ($\bar{X}=2.67$)
 และมีความต้องการข่าวสารข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับตลาดหุ้นน้อยที่สุด ($\bar{X}=1.50$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการรูปแบบ
 การจัดกิจกรรมด้านข่าวสารข้อมูลจำแนกเป็นรายข้อ

ความต้องการด้านข่าวสารข้อมูล	$\bar{X}$	S.D.
รูปแบบการจัดกิจกรรม		
1. วิทยุ/เสียงตามสาย	1.97	0.65
2. โทรทัศน์/วิดีโอเทป	2.08	0.76
3. ภาพยนตร์	2.24	0.75
4. เอกสาร/สิ่งพิมพ์	2.28	0.68
5. บอร์ด/ป้ายประชาสัมพันธ์/นิทรรศการ/ การแสดง	2.26	0.73
6. ที่อ่านหนังสือ/ศูนย์การเรียนรู้ /ห้องสมุดและห้องสมุดเคลื่อนที่	2.49	0.71
7. จัดอบรม/บรรยาย/อภิปราย	2.15	0.76
8. ทักษะศึกษา/ดูงานนอกสถานที่	2.19	0.78
รวม	2.20	0.72

จากตาราง 6 แสดงว่าความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมด้านข่าวสาร
 ข้อมูลโดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

สตรีมีความต้องการข้อรูปแบบการจัดกิจกรรมที่อ่านหนังสือ/ศูนย์การเรียนรู้/ห้องสมุดและห้องสมุดเคลื่อนที่มากที่สุด ($\bar{X}=2.49$) และข้อรูปแบบการจัดกิจกรรมวิทยุ/เสียงตามสายน้อยที่สุด ($\bar{X}=1.97$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการเนื้อหา
ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพจำแนกเป็นรายชื่อ

ความต้องการด้านการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะวิชาชีพ	$\bar{X}$	SD
1. หมวดอุตสาหกรรม		
1. เครื่องปั้นดินเผา	1.64	0.75
2. เขียนลายเบญจรงค์	1.70	0.76
3. เย็บจักรอุตสาหกรรม	1.65	0.76
รวม	1.66	0.76
2. หมวดคหกรรม		
1. ตัดเย็บเสื้อผ้า	2.50	0.68
2. ประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้	2.30	0.69
3. การทำอาหาร-ขนม	2.41	0.61
รวม	2.40	0.66

ตาราง 7 (ต่อ)

ความต้องการด้านการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะวิชาชีพ	$\bar{X}$	SD
3. หมวดพาณิชยกรรม		
1. บัญชี	2.24	0.80
2. พิมพ์ดีด	2.42	0.62
3. คอมพิวเตอร์	2.22	0.76
รวม	2.29	0.72
4. หมวดศิลปะและหัตถกรรม		
1. จักสาน	2.06	0.76
2. สิ่งทอ	2.07	0.76
3. เพ้นท์ภาพ (วาดภาพด้วยสีน้ำมัน)	1.70	0.70
รวม	1.94	0.74

ตาราง 7 (ต่อ)

ความต้องการด้านการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะวิชาชีพ	$\bar{X}$	SD
5. <u>หมวดเกษตรกรรม</u>		
1. การเลี้ยงสัตว์	1.97	0.67
2. การเพาะปลูกพืชสวนครัว	2.22	0.72
3. การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	2.15	0.72
4. การปลูกไม้ผล	2.30	0.72
5. การปลูกป่าและไม้ยืนต้น	2.04	0.74
รวม	2.13	0.71
รวมทั้งสิ้น	2.08	0.71

จากตาราง 7 แสดงว่าความต้องการเนื้อหาด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพโดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าด้านที่สตรีมีความต้องการในระดับมากคือ หมวดคหกรรม ($\bar{X}=2.40$) ด้านที่สตรีมีความต้องการในระดับปานกลางคือ หมวดพาณิชยกรรม ($\bar{X}=2.29$) หมวดเกษตรกรรม ($\bar{X}=2.13$) และหมวดศิลปะและหัตถกรรม ($\bar{X}=1.94$) ส่วนหมวดอุตสาหกรรมนั้นมีความต้องการในระดับน้อย ($\bar{X}=1.66$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าสตรีมีความต้องการทักษะความรู้ข้อตัดเย็บเสื้อผ้ามากที่สุด ($\bar{X}=2.50$) และมีความต้องการทักษะความรู้ข้อเครื่องปั้นดินเผาน้อยที่สุด ($\bar{X}=1.64$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการรูปแบบของการจัดกิจกรรมด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพ จําแนกเป็นรายชื่อ

ความต้องการด้านการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะวิชาชีพ	$\bar{X}$	SD
รูปแบบการจัดกิจกรรม		
1. ขึ้นเรียน	2.29	0.68
2. กลุ่มสนใจ	2.17	0.67
3. หลักสูตรวิชาชีพไม่เกิน 300 ชั่วโมง	2.18	0.74
4. แบบไม่มีรอบไม่มีรุ่น (ตามเวลาว่าง ของผู้เรียน)	2.30	0.69
รวม	2.23	0.69

จากตาราง 8 แสดงว่าความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพโดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความต้องการข้อรูปแบบการจัดกิจกรรมแบบไม่มีรอบไม่มีรุ่น (ตามเวลาว่างของผู้เรียน) มากที่สุด ($\bar{X}=2.30$) และมีความต้องการการจัดรูปแบบข้อการจัดกิจกรรมกลุ่มสนใจน้อยที่สุด ($\bar{X}=2.17$)

3. เปรียบเทียบความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนของสตรี

3.1 เปรียบเทียบความต้องการจำเป็นตามอายุของสตรี ตามสมมติฐานข้อ 1 ที่วางไว้คือ สตรีที่มีอายุแตกต่างกันมีความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนแตกต่างกัน ดังตาราง 9-15 ต่อไปนี้

ตาราง 9 เปรียบเทียบความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนของสตรีเป็นรายด้านจำเป็นตามอายุ

ความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียน	14-25 ปี		26-35 ปี		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. <u>ด้านความรู้พื้นฐาน</u>					
1. ความรู้สามัญระดับที่ต้องการเรียน	2.02	0.72	1.97	0.79	0.32
2. วิธีการเรียน	2.20	0.72	1.97	0.79	1.12
รวม	2.11	0.77	1.99	0.79	0.76
2. <u>ด้านข่าวสารข้อมูล</u>					
1. เนื้อหาทางเศรษฐกิจ	2.00	0.69	1.98	0.82	0.12
2. เนื้อหาทางสังคม	2.31	0.66	2.08	0.79	1.50
3. เนื้อหาทางการเมือง	2.38	0.61	2.18	0.72	1.43
4. เนื้อหาทางศาสนาและวัฒนธรรม	2.18	0.67	1.98	0.80	1.29
5. รูปแบบการจัดกิจกรรม	2.23	0.71	2.06	0.76	1.13
รวม	2.22	0.66	2.05	0.75	1.16

ตาราง 9 (ต่อ)

ความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียน	14-25 ปี		26-35 ปี		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
3. <u>ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาอาชีพ</u>					
1. หมวดอุตสาหกรรม	1.64	0.74	1.73	0.77	-0.59
2. หมวดคหกรรม	2.42	0.64	1.93	0.71	3.53**
3. หมวดพาณิชยกรรม	2.30	0.72	2.23	0.75	0.47
4. หมวดศิลปะและหัตถกรรม	1.95	0.75	1.92	0.69	0.21
5. หมวดเกษตรกรรม	2.15	0.71	2.09	0.67	0.44
6. รูปแบบการจัดกิจกรรม	2.15	0.68	2.14	0.67	0.77
รวม	2.11	0.70	2.01	0.71	0.71
รวมทั้งสิ้น	2.14	0.71	2.01	0.75	0.88

จากตาราง 9 แสดงว่าสตรีที่มีอายุ 14-25 ปีและอายุ 26-35 ปี มีความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สตรีที่มีอายุ 14-25 ปีและอายุ 26-35 ปีมีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าสตรีมีความต้องการศึกษานอกโรงเรียนด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาอาชีพในข้อหมวดคหกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 10 เปรียบเทียบความต้องการทางความรู้สำนัญระดับที่ต้องการเรียน
ด้านความรู้พื้นฐาน จำแนกตามอายุ

ความต้องการด้านความรู้พื้นฐาน	14-25 ปี		26-35 ปี		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<u>ความรู้สามัญระดับที่ต้องการเรียน</u>					
1. เพื่ออ่านออกเขียนได้	1.61	0.88	1.83	0.80	-1.35
2. ประถมศึกษา	1.58	0.72	1.83	0.76	-1.67
3. มัธยมศึกษาตอนต้น	2.33	0.73	1.93	0.83	2.47*
4. มัธยมศึกษาตอนปลาย	2.57	0.57	2.29	0.77	1.91
รวม	2.02	0.72	1.97	0.79	0.32

จากตาราง 10 แสดงว่าสตรีที่มีอายุ 14-25 ปี และอายุ 26-35 ปี ในเรื่องความต้องการด้านความรู้พื้นฐานมีความต้องการความรู้สำนัญระดับที่ต้องการเรียนโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าสตรีที่มีอายุ 14-25 ปีและอายุ 26-35 ปี มีความต้องการความรู้สำนัญระดับที่ต้องการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 11 เปรียบเทียบความต้องการวิธีการเรียนด้านความรู้พื้นฐาน
จำแนกตามอายุ

ความต้องการด้านความรู้พื้นฐาน	14-25 ปี		26-35 ปี		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<u>วิธีการเรียน</u>					
1. เรียนด้วยตนเอง	2.13	0.83	1.77	0.79	2.27*
2. เรียนโดยใช้สื่อทางไกล (วิทยุ โทรทัศน์และสื่อไปรษณีย์)	2.38	0.79	2.29	0.77	0.58
3. เรียนแบบชั้นเรียน	2.10	0.85	2.00	0.84	0.63
รวม	2.20	0.82	2.02	0.80	1.12

จากตาราง 11 แสดงว่าสตรีที่มีอายุ 14-25 ปี และอายุ 26-35 ปี มีความต้องการวิธีการเรียนโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าสตรีที่มีอายุ 14-25 ปี และอายุ 26-35 ปี มีความต้องการวิธีการเรียนด้วยตนเองแตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 12 เปรียบเทียบความต้องการเนื้อหาด้านข่าวสารข้อมูล
จำแนกตามอายุ

ความต้องการด้านข่าวสารข้อมูล	14-25 ปี		26-35 ปี		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ทางเศรษฐกิจ					
1. ข่าวสารเกี่ยวกับตลาดและการค้า	2.14	0.71	2.06	0.83	0.49
2. ข่าวสารเกี่ยวกับตลาดหุ้น	1.42	0.67	1.83	0.80	-2.65**
3. ข่าวสารเกี่ยวกับการจ้างงาน	2.46	0.70	2.06	0.83	2.49*
รวม	2.00	0.69	1.98	0.82	0.12
2. ทางสังคม					
1. ข่าวสารเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและสภาพแวดล้อม	2.45	0.63	2.16	0.80	1.89
2. ข่าวสารการพัฒนาท้องถิ่นและ ความเจริญก้าวหน้าของท้องถิ่น	2.45	0.68	2.19	0.81	1.66
3. ข่าวสารเกี่ยวกับกีฬาและ สันทนาการ	2.03	0.68	1.90	0.77	0.86
รวม	2.31	0.66	2.08	0.79	1.50

ตาราง 12 (ต่อ)

ความต้องการด้านข่าวสารข้อมูล	14-25 ปี		26-35 ปี		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
3. <u>ทางการเมือง</u>					
1. ข่าวสารเกี่ยวกับการเมืองและการเมืองท้องถิ่น	2.20	0.70	2.09	0.73	0.76
2. ข่าวสารเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวและการบริหารงานของรัฐบาล	2.22	0.67	2.12	0.75	0.68
3. ข่าวสารความรู้ด้านกฎหมายและสิทธิของสตรี	2.74	0.48	2.35	0.69	2.98**
รวม	2.38	0.61	2.18	0.72	1.43
4. <u>ทางศาสนาและวัฒนธรรม</u>					
1. ข่าวสารเกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น	2.38	0.61	2.09	0.73	2.05*
2. ข่าวสารเกี่ยวกับพุทธศาสนาและหลักธรรม	2.17	0.66	2.09	0.68	0.59
3. ข่าวสารการแสดงและการเล่นพื้นบ้าน	1.99	0.75	1.77	0.70	1.56
รวม	2.18	0.67	1.98	0.70	1.29
รวมทั้งสิ้น	2.21	0.65	2.05	0.75	1.16

จากตาราง 12 แสดงว่าสตรีที่มีอายุ 14-25 ปีและอายุ 26-35 ปีในเรื่องความต้องการด้านข่าวสารข้อมูลมีความต้องการด้านเนื้อหาโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าสตรีที่มีอายุ 14-25 ปีและอายุ 26-35 ปีมีความต้องการข่าวสารเกี่ยวกับการจ้างงาน ข่าวสารเกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และข่าวสารเกี่ยวกับตลาดหุ้น ข่าวสารความรู้กฎหมายและสิทธิของสตรีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 13 เปรียบเทียบความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมด้านข่าวสารข้อมูล
จำแนกตามอายุ

ความต้องการด้านข่าวสารข้อมูล	14-25 ปี		26-35 ปี		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
รูปแบบการจัดกิจกรรม					
1. วิทยุ/เสียงตามสาย	2.02	0.63	1.70	0.68	2.40*
2. โทรทัศน์/วิดีโอเทป	2.09	0.75	2.00	0.76	0.59
3. ภาพยนตร์	2.26	0.72	2.09	0.81	1.07
4. เอกสาร/สื่อสิ่งพิมพ์	2.30	0.66	2.16	0.72	0.99
5. บอร์ด/ป้ายประชาสัมพันธ์ /นิทรรศการ /การแสดง	2.30	0.70	2.09	0.81	1.33
6. ที่อ่านหนังสือ/ศูนย์การเรียนรู้ /ห้องสมุดและห้องสมุดเคลื่อนที่	2.51	0.70	2.35	0.74	1.09
7. จัดอบรม/บรรยาย/อภิปราย	2.17	0.76	2.03	0.78	0.90
8. ทัศนศึกษา/ดูงานนอกสถานที่	2.20	0.78	2.12	0.79	0.51
รวม	2.23	0.71	2.06	0.76	1.13

จากตาราง 13 แสดงว่าสตรีที่มีอายุ 14-25 ปี และอายุ 26-35 ปี มีความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมด้านข่าวสารข้อมูลโดยส่วนรวมโดยแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าสตรีที่มีอายุ 14-25 ปี และอายุ 26-35 ปี มีความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมวิทยุ/เสียงตามสายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 14 เปรียบเทียบความต้องการเนื้อหาด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะ
วิชาอาชีพจำแนกตามอายุ

ความต้องการด้านการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะวิชาอาชีพ	14-25 ปี		26-35 ปี		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. หมวดอุตสาหกรรม					
1. เครื่องปั้นดินเผา	1.64	0.75	1.61	0.74	0.20
2. เขียนลายเบญจรงค์	1.68	0.75	1.77	0.79	-0.57
3. เย็บจักรอุตสาหกรรม	1.60	0.74	1.83	0.80	-1.46
รวม	1.64	0.74	1.73	0.77	-0.59
2. หมวดคหกรรม					
1. ตัดเย็บเสื้อผ้า	2.54	0.64	1.32	0.77	1.48
2. ประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้	2.33	0.67	2.16	0.76	1.14
3. การทำอาหาร-ขนม	2.41	0.61	2.41	0.61	0.00
รวม	2.42	0.64	1.96	0.71	3.53**

ตาราง 14 (ต่อ)

ความต้องการด้านการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะวิชาชีพ	14-25 ปี		26-35 ปี		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
3. <u>หมวดพณิชยกรรม</u>					
1. บัญชี	2.24	0.81	2.22	0.79	0.12
2. พิมพ์ดีด	2.43	0.61	2.38	0.65	0.39
3. คอมพิวเตอร์	2.25	0.75	2.09	0.81	1.00
รวม	2.30	0.72	2.23	0.75	0.47
4. <u>หมวดศิลปะและหัตถกรรม</u>					
1. จักสาน	2.06	0.76	2.06	0.75	0.00
2. สิ่งทอ	2.05	0.77	2.16	0.72	-0.75
3. เฟอร์นิเจอร์ (วาดภาพด้วยสีน้ำมัน)	1.74	0.72	1.54	0.61	1.59
รวม	1.95	0.75	1.92	0.69	0.21

ตาราง 14 (ต่อ)

ความต้องการด้านการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะวิชาชีพ	14-25 ปี		26-35 ปี		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
5. <u>หมวดเกษตรกรรม</u>					
1. การเลี้ยงสัตว์	2.01	0.66	1.90	0.46	1.10
2. การเพาะปลูกพืชสวนครัว	2.25	0.71	2.06	0.75	1.28
3. การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	2.17	0.72	2.06	0.71	0.77
4. การปลูกไม้ผล	2.29	0.72	2.35	0.74	-0.41
5. การปลูกป่าและไม้ยืนต้น	2.03	0.75	2.09	0.73	-0.41
รวม	2.15	0.71	2.09	0.67	0.44
รวมทั้งสิ้น	2.07	0.71	1.98	0.71	0.70

ตาราง 14 แสดงว่าสตรีที่มีอายุ 14-25 ปีและอายุ 26-35 ปีในเรื่องความต้องการด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพมีความต้องการด้านเนื้อหาโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าสตรีที่มี อายุ 14-25 ปีและอายุ 26-35 ปี มีความต้องการเนื้อหาหมวดเกษตรกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 15 เปรียบเทียบความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพ จำแนกตามอายุ

ความต้องการด้านการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะวิชาชีพ	14-25 ปี		26-35 ปี		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
รูปแบบการจัดกิจกรรม					
1. ชั้นเรียน	2.31	0.66	2.19	0.73	0.84
2. กลุ่มสนใจ	2.17	0.67	2.16	0.67	0.07
3. หลักสูตรวิชาชีพไม่เกิน 300 ชั่วโมง	2.33	0.68	2.19	0.73	0.97
4. แบบไม่มีรอบไม่มีรุ่น (ตาม เวลาว่างของผู้เรียน)	2.21	0.73	2.03	0.78	1.17
รวม	2.25	0.68	2.14	0.72	0.77

จากตาราง 15 แสดงว่าสตรีที่อายุ 14-25 ปีและอายุ 26-35 ปี มีความต้องการการจัดรูปแบบกิจกรรมด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพ โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าสตรีที่อายุ 14-25 ปีและอายุ 26-35 ปีมีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2 เปรียบเทียบความต้องการจำเป็นตามระดับการศึกษาของสตรีตามสมมุติฐานที่ข้อ 2 ที่วางไว้คือสตรีที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความต้องการทางการศึกษาแตกต่างกัน ดังตาราง 16-43 ต่อไปนี้

ตาราง 16 เปรียบเทียบความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนของสตรีเป็นรายด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา

ความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS.	MS.	F.
<u>ด้านความรู้พื้นฐาน</u> 1. ความรู้สามัญระดับที่ต้อง การเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.01	0.00	0.00
	ภายในกลุ่ม	167	121.90	0.72	
	รวม	169	121.91		
2. วิธีการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	3.19	1.59	2.30
	ภายในกลุ่ม	167	115.51	0.69	
	รวม	169	118.70		
รวมทุกข้อ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.25	0.12	0.21
	ภายในกลุ่ม	167	100.66	0.60	
	รวม	169	100.91		

ตาราง 16 (ต่อ)

ความต้องการทางการศึกษา นอกโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS.	MS.	F.
<u>ด้านข่าวสารข้อมูล</u>					
1. เนื้อหาทางเศรษฐกิจ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.77	0.38	0.56
	ภายในกลุ่ม	167	115.22	0.68	
	รวม	169	115.99		
2. เนื้อหาทางสังคม	ระหว่างกลุ่ม	2	2.09	1.04	1.95
	ภายในกลุ่ม	167	89.52	0.53	
	รวม	169	91.61		
3. เนื้อหาทางการเมือง	ระหว่างกลุ่ม	2	5.19	2.59	5.71**
	ภายในกลุ่ม	167	75.91	0.45	
	รวม	169	81.10		
4. เนื้อหาทางศาสนาและ วัฒนธรรม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.47	0.73	1.47
	ภายในกลุ่ม	167	83.84	0.50	
	รวม	169	85.31		

ตาราง 16 (ต่อ)

ความต้องการทางการศึกษา นอกโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS.	MS.	F.
5. รูปแบบการจัดกิจกรรม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.01	0.01	0.02
	ภายในกลุ่ม	167	102.03	0.61	
	รวม	169	102.04		
รวมทุกข้อ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.48	0.24	0.41
	ภายในกลุ่ม	167	97.11	0.58	
	รวม	169	97.59		

ตาราง 16 (ต่อ)

ความต้องการทางการศึกษา นอกโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS.	MS.	F.
<u>ด้านการเพิ่มพูนความรู้และ</u> <u>ทักษะวิชาชีพ</u> 1. หมวดอุตสาหกรรม	ระหว่างกลุ่ม	2	3.85	1.92	3.36*
	ภายในกลุ่ม	167	95.69	0.57	
	รวม	169	99.54		
2. หมวดคหกรรม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.81	0.40	0.90
	ภายในกลุ่ม	167	74.53	0.44	
	รวม	169	75.34		
3. หมวดพาณิชยกรรม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.96	0.48	0.86
	ภายในกลุ่ม	167	92.73	0.55	
	รวม	169	93.69		
4. หมวดศิลปะและหัตถกรรม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.76	0.38	0.64
	ภายในกลุ่ม	167	98.64	0.59	
	รวม	169	99.40		

ตาราง 16 (ต่อ)

ความต้องการทางการศึกษา นอกโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS.	MS.	F.
5. หมวดเกษตรกรรม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.44	0.22	0.41
	ภายในกลุ่ม	167	90.16	0.53	
	รวม	169	90.60		
6. รูปแบบการจัดกิจกรรม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.59	0.29	0.71
	ภายในกลุ่ม	167	69.31	0.41	
	รวม	169	69.90		
รวมทุกข้อ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.08	0.04	0.06
	ภายในกลุ่ม	167	99.86	0.59	
	รวม	169	99.94		
รวมทั้งสิ้น	ระหว่างกลุ่ม	2	0.12	0.06	0.10
	ภายในกลุ่ม	167	99.44	0.59	
	รวม	169	99.56		

จากตาราง 16 แสดงว่าสตรีที่มีระดับการศึกษาระดับการศึกษาต่ำกว่า ป.6 ระดับการศึกษา ป.6 หรือเทียบเท่า ระดับการศึกษาสูงกว่า ป.6 มีความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าความต้องการในข้อเนื้อหาทางด้านการเมือง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และในข้อหมวดอุตสาหกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 17 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่เกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษา
นอกโรงเรียนด้านข่าวสารมูลข้อเนื้อหาทางการเมืองจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา		ป.6หรือ เทียบเท่า	ต่ำกว่า ป.6	สูงกว่า ป.6
	$\bar{X}$	2.20	2.33	2.56
ป.6หรือเทียบเท่า	2.20	-	0.13	0.36*
ต่ำกว่า ป.6	2.33		-	0.23
สูงกว่า ป.6	2.56			-

จากตาราง 17 แสดงว่าสตรีที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าป.6มีความต้องการ
ข่าวสารข้อมูลเนื้อหาทางการเมืองสูงกว่าสตรีที่มีระดับการศึกษาป.6หรือเทียบเท่า
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 18 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่เกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพหมวดอุตสาหกรรม จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา		สูงกว่า ป.6	ป.6หรือ เทียบเท่า	ต่ำกว่า ป.6
	$\bar{X}$	1.49	1.80	1.83
สูงกว่า ป.6	1.49	-	0.31	0.34*
ป.6หรือเทียบเท่า	1.80		-	0.03
ต่ำกว่า ป.6	1.83			-

จากตาราง 18 แสดงว่าสตรีที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าป.6 มีความต้องการศึกษานอกโรงเรียนด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพหมวดอุตสาหกรรม สูงกว่าสตรีที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าป.6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 19 เปรียบเทียบความต้องการความรู้สํานักระดับที่ต้องการเรียนด้าน
ความรู้พื้นฐานจำแนกตามระดับการศึกษา

ความต้องการด้าน ความรู้พื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS.	MS.	F.
1. เพื่ออ่านออกเขียนได้	ระหว่างกลุ่ม	2	0.01	0.01	0.01
	ภายในกลุ่ม	167	130.19	0.77	
	รวม	169	130.20		
2. ประถมศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.34	0.17	0.30
	ภายในกลุ่ม	167	93.31	0.55	
	รวม	169	93.65		
3. มัธยมศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	1.49	0.74	1.25
	ภายในกลุ่ม	167	99.11	0.59	
	รวม	169	100.60		
4. มัธยมศึกษาตอนปลาย	ระหว่างกลุ่ม	2	1.56	0.78	2.01
	ภายในกลุ่ม	167	64.84	0.38	
	รวม	169	66.40		

ตาราง 19 (ต่อ)

ความต้องการด้าน ความรู้พื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS.	MS.	F.
รวมทุกข้อ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.01	0.00	0.00
	ภายในกลุ่ม	167	121.90	0.72	
	รวม	169	121.91		

จากตาราง 19 แสดงว่าสตรีที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่า ป.6 ระดับการศึกษา ป.6หรือเทียบเท่า และระดับการศึกษาสูงกว่า ป.6 ในเรื่องความต้องการด้านความรู้พื้นฐานมีความต้องการความรู้สำมัญระดับที่ต้องการเรียนโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าสตรีที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่า ป.6 ระดับการศึกษา ป.6หรือเทียบเท่า และระดับการศึกษาสูงกว่า ป.6 มีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ

ตาราง 20 เปรียบเทียบความต้องการวิธีการเรียนด้านความรู้พื้นฐาน
จำแนกตามระดับการศึกษา

ความต้องการด้าน ความรู้พื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS.	MS.	F.
1. เรียนด้วยตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	2	7.42	3.71	5.54**
	ภายในกลุ่ม	167	111.73	0.66	
	รวม	169	119.15		
2. เรียนโดยใช้สื่อทางไกล (วิทยุ โทรทัศน์ และสื่อไปรษณีย์)	ระหว่างกลุ่ม	2	2.87	1.43	2.34
	ภายในกลุ่ม	167	102.51	0.61	
	รวม	169	1005.38		
3. เรียนแบบชั้นเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	2.84	1.42	1.96
	ภายในกลุ่ม	167	120.83	0.72	
	รวม	169	123.67		
รวมทุกข้อ	ระหว่างกลุ่ม	2	3.91	1.59	2.30
	ภายในกลุ่ม	167	115.51	0.69	
	รวม	169	118.70		

จากตาราง 20 แสดงว่าสตรีที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่า ป.6 ระดับการศึกษา ป.6หรือเทียบเท่า และระดับการศึกษาสูงกว่า ป.6 มีความต้องการวิธีการเรียนด้าน ความรู้พื้นฐานโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าสตรีที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าป.6 ระดับการศึกษาป.6หรือเทียบเท่า และระดับการ ศึกษาสูงกว่าป.6 มีความต้องการวิธีการเรียนด้วยตนเอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01

ตาราง 21 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ ความต้องการวิธีการเรียนด้วยตนเองจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา		ต่ำกว่า ป.6	สูงกว่า ป.6	ป.6หรือ เทียบเท่า
	$\bar{X}$	1.66	1.85	2.25
ต่ำกว่า ป.6	1.66	-	0.19	0.59*
สูงกว่า ป.6	1.85		-	0.39
ป.6หรือเทียบเท่า	2.25			-

จากตาราง 21 แสดงว่าสตรีที่มีระดับการศึกษาป.6หรือเทียบเท่ามี ความต้องการวิธีการเรียนด้วยตนเองสูงกว่าสตรีที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าป.6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 22 เปรียบเทียบความต้องการเนื้อหา ด้านข่าวสารข้อมูล จำแนกตาม
ระดับการศึกษา

ความต้องการ ด้านข่าวสารข้อมูล	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS.	MS.	F.
1. <u>ทางเศรษฐกิจ</u> 1. ข่าวสารเกี่ยวกับ การตลาดและการค้า	ระหว่างกลุ่ม	2	0.72	0.36	0.65
	ภายในกลุ่ม	167	92.42	0.55	
	รวม	169	93.14		
2. ข่าวสารเกี่ยวกับ ตลาดหุ้น	ระหว่างกลุ่ม	2	8.51	4.25	8.89**
	ภายในกลุ่ม	167	79.98	0.47	
	รวม	169	88.49		
3. ข่าวสารเกี่ยวกับ การจ้างงาน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.52	0.26	0.46
	ภายในกลุ่ม	167	94.06	0.56	
	รวม	169	94.58		
รวมทุกข้อ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.77	0.38	0.56
	ภายในกลุ่ม	167	115.22	0.68	
	รวม	169	115.99		

ตาราง 22 (ต่อ)

ความต้องการ ด้านข่าวสารข้อมูล	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS.	MS.	F.
2. ทางสังคม 1. ข่าวสารเกี่ยวกับ ทรัพยากรธรรมชาติ มลภาวะและสภาพ แวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.73	0.36	0.78
	ภายในกลุ่ม	167	78.06	0.46	
	รวม	169	78.79		
2. ข่าวสารการพัฒนา ท้องถิ่นและความ เจริญก้าวหน้าของ ท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	2	7.21	3.60	7.55**
	ภายในกลุ่ม	167	79.77	0.47	
	รวม	169	86.98		
3. ข่าวสารเกี่ยวกับกีฬา และสันทนาการ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.89	0.44	0.89
	ภายในกลุ่ม	167	83.08	0.49	
	รวม	169	83.97		
รวมทุกข้อ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.09	1.04	1.95
	ภายในกลุ่ม	167	89.52	0.53	
	รวม	169	91.61		

ตาราง 22 (ต่อ)

ความต้องการ ด้านข่าวสารข้อมูล	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS.	MS.	F.
3. <u>ทางการเมือง</u> 1. ข่าวสารเกี่ยวกับ การเมืองและ การเมืองท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	2	15.21	7.60	18.11**
	ภายในกลุ่ม	167	70.13	0.41	
	รวม	169	85.34		
2. ข่าวสารเกี่ยวกับ การเคลื่อนไหวของ การบริหารงานของ รัฐบาล	ระหว่างกลุ่ม	2	6.50	3.25	7.21**
	ภายในกลุ่ม	167	75.29	0.45	
	รวม	169	81.79		
3. ข่าวสารความรู้ด้าน กฎหมายและสิทธิ ของสตรี	ระหว่างกลุ่ม	2	0.69	0.34	1.15
	ภายในกลุ่ม	163	50.50	0.30	
	รวม	169	51.19		
รวมทุกข้อ	ระหว่างกลุ่ม	2	5.19	2.59	5.71**
	ภายในกลุ่ม	163	75.91	0.45	
	รวม	169	81.10		

ตาราง 22 (ต่อ)

ความต้องการ ด้านข่าวสารข้อมูล	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS.	MS.	F.
4. ทางศาสนาและวัฒนธรรม					
	ระหว่างกลุ่ม	2	6.17	3.18	7.88**
	ภายในกลุ่ม	167	65.38	0.39	
	รวม	169	71.55		
2. ข่าวสารเกี่ยวกับ พุทธศาสนาและ หลักธรรม	ระหว่างกลุ่ม	2	3.72	1.86	4.25*
	ภายในกลุ่ม	167	72.98	0.43	
	รวม	169	76.70		
3. ข่าวสารการแสดง และการเล่นพื้นบ้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.23	0.61	1.09
	ภายในกลุ่ม	167	94.38	0.56	
	รวม	169	95.61		
รวมทุกข้อ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.47	0.73	1.47
	ภายในกลุ่ม	167	83.84	0.50	
	รวม	169	85.31		

ตาราง 22 (ต่อ)

ความต้องการ ด้านข่าวสารข้อมูล	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS.	MS.	F.
รวมทั้งสิ้น	ระหว่างกลุ่ม	2	0.70	0.35	0.61
	ภายในกลุ่ม	167	95.77	0.57	
	รวม	169	96.47		

จากตาราง 22 แสดงว่าสตรีที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่า ป.6 ระดับการศึกษา ป.6 หรือเทียบเท่า และระดับการศึกษาสูงกว่า ป.6 ในเรื่องความต้องการด้านข่าวสารข้อมูลมีความต้องการด้านเนื้อหาโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าสตรีที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่า ป.6 ระดับการศึกษา ป.6 หรือเทียบเท่า และระดับการศึกษาสูงกว่า ป.6 มีความต้องการทางด้านการเมืองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความต้องการในข้อข่าวสารเกี่ยวกับตลาดหุ้น ข่าวสารการพัฒนาท้องถิ่นและความเจริญก้าวหน้าของท้องถิ่น ข่าวสารเกี่ยวกับการเมืองและการเมืองท้องถิ่น และข่าวสารเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของการบริหารของรัฐบาล ข่าวสารเกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และมีความต้องการทางศาสนาและวัฒนธรรม ข่าวสารเกี่ยวกับพุทธศาสนาและหลักธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 23 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหาทางเศรษฐกิจข่าวสารเกี่ยวกับตลาดหุ้นจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา		สูงกว่า ป.6	ป.6หรือ เทียบเท่า	ต่ำกว่า ป.6
	$\bar{X}$	1.43	1.47	2.66
สูงกว่า ป.6	1.43	-	0.04	1.23**
ป.6หรือเทียบเท่า	1.47		-	1.19**
ต่ำกว่า ป.6	2.66			-

จากตาราง 23 แสดงว่าสตรีที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าป.6 มีความต้องการข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหาทางเศรษฐกิจข่าวสารเกี่ยวกับตลาดหุ้นสูงกว่าสตรีที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าป.6และป.6หรือเทียบเท่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 24 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหาทางสังคมข่าวสารเกี่ยวกับการพัฒนาท้องถิ่นและความเจริญก้าวหน้าของท้องถิ่นจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา				
		ต่ำกว่า ป.6	สูงกว่า ป.6	ป.6หรือเทียบเท่า
	$\bar{X}$	1.33	2.42	2.46
ต่ำกว่า ป.6	1.33	-	1.09**	1.12**
สูงกว่า ป.6	2.42		-	0.03
ป.6หรือเทียบเท่า	2.46			-

จากตาราง 24 แสดงว่าสตรีที่มีระดับการศึกษาป.6หรือเทียบเท่าและสูงกว่าป.6 มีความต้องการข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหาทางสังคมข่าวสารเกี่ยวกับการพัฒนาท้องถิ่นและความเจริญก้าวหน้าของท้องถิ่นสูงกว่าสตรีที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าป.6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 25 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับ
เนื้อหาทางการเมืองข่าวสารเกี่ยวกับการเมืองและการเมืองท้องถิ่น
จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา		ป.6หรือ เทียบเท่า	ต่ำกว่า ป.6	สูงกว่า ป.6
	$\bar{X}$	1.92	2.00	2.53
ป.6หรือเทียบเท่า	1.92	-	0.80	0.61 [*]
ต่ำกว่า ป.6	2.00		-	0.53 [*]
สูงกว่า ป.6	2.53			-

จากตาราง 25 แสดงว่าสตรีที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าป.6 มีความต้องการ
ข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหาทางการเมืองข่าวสารเกี่ยวกับการเมืองและการเมือง
ท้องถิ่นสูงกว่าสตรีที่มีระดับการศึกษาป.6หรือเทียบเท่าและต่ำกว่าป.6 อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 26 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับ
เนื้อหาทางการเมืองข่าวสารเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวและการบริหารงานของ
รัฐบาลจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา		ต่ำกว่า ป.6	ป.6หรือ เทียบเท่า	สูงกว่า ป.6
	$\bar{X}$	2.00	2.04	2.43
ต่ำกว่า ป.6	2.00	-	0.04	0.43*
ป.6หรือเทียบเท่า	2.04		-	0.39
สูงกว่า ป.6	2.43			-

จากตาราง 26 แสดงว่าสตรีที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าป.6 มีความต้องการ
ข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหาทางการเมืองข่าวสารเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวและการ
บริหารงานของรัฐบาลสูงกว่าสตรีที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าป.6 อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 27 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับ
เนื้อหาทางศาสนาและวัฒนธรรมข่าวสารเกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น
จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา		ต่ำกว่า ป.6	ป.6หรือ เทียบเท่า	สูงกว่า ป.6
	$\bar{X}$	1.33	2.36	2.37
ต่ำกว่า ป.6	1.33	-	1.03**	1.04**
ป.6หรือเทียบเท่า	2.36		-	0.01
สูงกว่า ป.6	2.37			-

จากตาราง 27 แสดงว่าสตรีที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าป.6และป.6หรือเทียบเท่ามีความต้องการข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหาทางศาสนาและวัฒนธรรมข่าวสารเกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นสูงกว่าสตรีที่มีระดับการศึกษาน้อยกว่าป.6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 28 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับ
เนื้อหาทางศาสนาและวัฒนธรรมข่าวสารเกี่ยวกับพุทธศาสนาและหลักธรรม
จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา		ต่ำกว่า ป.6	ป.6หรือ เทียบเท่า	สูงกว่า ป.6
	$\bar{X}$	1.66	2.07	2.30
ต่ำกว่า ป.6	1.66	-	0.41	0.64*
ป.6หรือเทียบเท่า	2.07		-	0.23
สูงกว่า ป.6	2.30			-

จากตาราง 28 แสดงว่าสตรีที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าป.6 มีความต้องการ
เกี่ยวกับเนื้อหาทางศาสนาและวัฒนธรรมข่าวสารเกี่ยวกับพุทธศาสนาและหลักธรรม
สูงกว่าสตรีที่มีระดับการศึกษาด้านต่ำกว่าป.6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 29 เปรียบเทียบความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมด้านข่าวสารข้อมูล จำแนก
ระดับการศึกษา

ความต้องการ ด้านข่าวสารข้อมูล	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS.	MS.	F.
<u>รูปแบบการจัดกิจกรรม</u> 1. วิทยุ/เสียงตามสาย	ระหว่างกลุ่ม	2	2.03	1.01	2.39
	ภายในกลุ่ม	167	70.82	0.42	
	รวม	169	72.85		
2. โทรทัศน์/วิดีโอเทป	ระหว่างกลุ่ม	2	1.65	0.82	1.43
	ภายในกลุ่ม	167	96.34	0.57	
	รวม	169	97.99		
3. ภาพยนตร์	ระหว่างกลุ่ม	2	15.02	7.51	15.77**
	ภายในกลุ่ม	167	79.56	0.47	
	รวม	169	94.58		
4. เอกสาร/สื่อสิ่งพิมพ์	ระหว่างกลุ่ม	2	3.17	1.58	3.51*
	ภายในกลุ่ม	167	75.27	0.45	
	รวม	169	78.44		

ตาราง 29 (ต่อ)

ความต้องการ ด้านข่าวสารข้อมูล	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS.	MS.	F.
5. บอร์ด/ป้ายประชาสัมพันธ์/การแสดงผล	ระหว่างกลุ่ม	2	1.87	0.93	1.75
	ภายในกลุ่ม	167	89.21	0.53	
	รวม	169	91.08		
6. ที่อ่านหนังสือ/ศูนย์การเรียนรู้/ห้องสมุดและห้องสมุดเคลื่อนที่	ระหว่างกลุ่ม	2	3.89	1.94	3.93*
	ภายในกลุ่ม	167	82.58	0.49	
	รวม	169	86.47		
7. จัดอบรม/บรรยาย/อภิปราย	ระหว่างกลุ่ม	2	9.75	4.87	9.02**
	ภายในกลุ่ม	167	90.27	0.54	
	รวม	169	100.02		
8. ทัศนศึกษา/ดูงานนอกสถานที่	ระหว่างกลุ่ม	2	0.60	0.30	0.48
	ภายในกลุ่ม	167	103.98	0.62	
	รวม	169	104.58		

ตาราง 29 (ต่อ)

ความต้องการ ด้านข่าวสารข้อมูล	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS.	MS.	F.
รวมทุกข้อ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.01	0.01	0.02
	ภายในกลุ่ม	167	102.03	0.61	
	รวม	169	102.04		

จากตาราง 29 แสดงว่าสตรีมีระดับการศึกษาต่ำกว่า ป.6 ระดับการศึกษา ป.6 หรือเทียบเท่า และระดับการศึกษาสูงกว่า ป.6 มีความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมด้านข่าวสารข้อมูลโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าสตรีมีความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมภาพยนตร์ จัดอบรม/บรรยาย/อภิปรายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเอกสาร/สื่อสิ่งพิมพ์ที่อ่านหนังสือ/ศูนย์การเรียนรู้/ห้องสมุดและห้องสมุดเคลื่อนที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 30 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับ
รูปแบบการจัดกิจกรรมภาพยนตร์จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา		ป.6หรือ เทียบเท่า	ต่ำกว่า ป.6	สูงกว่า ป.6
	$\bar{X}$	1.96	2.33	2.57
ป.6หรือเทียบเท่า	1.96	-	0.37	0.61*
ต่ำกว่า ป.6	2.33		-	0.24
สูงกว่า ป.6	2.57			-

จากตาราง 30 แสดงว่าสตรีที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าป.6 มีความต้องการ
ข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมภาพยนตร์สูงกว่าสตรีที่มีระดับการศึกษา
ป.6หรือเทียบเท่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 31 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับ
รูปแบบการจัดกิจกรรมเอกสาร/สื่อสิ่งพิมพ์จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา		ต่ำกว่า ป.6	ป.6หรือ เทียบเท่า	สูงกว่า ป.6
	$\bar{X}$	1.83	2.20	2.42
ต่ำกว่า ป.6	1.83	-	0.37	0.59*
ป.6หรือเทียบเท่า	2.20		-	0.20
สูงกว่า ป.6	2.42			-

จากตาราง 31 แสดงว่าสตรีที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าป.6 มีความต้องการ
ข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมเอกสาร/สื่อสิ่งพิมพ์สูงกว่าสตรีที่มี
ระดับการศึกษาต่ำกว่าป.6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 32 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับ
รูปแบบการจัดกิจกรรมที่อ่านหนังสือ/ศูนย์การเรียนรู้/ห้องสมุดและห้องสมุดเคลื่อนที่
จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา				
		สูงกว่า ป.6	ป.6หรือ เทียบเท่า	ต่ำกว่า ป.6
	$\bar{X}$	2.30	2.61	2.79
สูงกว่า ป.6	2.30	-	0.30	0.49*
ป.6หรือเทียบเท่า	2.61		-	0.18
ต่ำกว่า ป.6	2.79			-

จากตาราง 32 แสดงว่าสตรีที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่า ป.6 มีความต้องการ
ข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมที่อ่านหนังสือ/ศูนย์การเรียนรู้/ห้องสมุดและ
ห้องสมุดเคลื่อนที่สูงกว่าสตรีที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าป.6อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ .05

ตาราง 33 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับ
รูปแบบการจัดกิจกรรมจัดอบรม/บรรยาย/อภิปรายจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา		ป.6หรือ เทียบเท่า	ต่ำกว่า ป.6	สูงกว่า ป.6
	$\bar{X}$	1.93	2.33	2.42
ป.6หรือเทียบเท่า	1.93	-	0.40	0.49*
ต่ำกว่า ป.6	2.33		-	0.09
สูงกว่า ป.6	2.42			-

จากตาราง 33 แสดงว่าสตรีที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าป.6 มีความต้องการข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมจัดอบรม/บรรยาย/อภิปรายสูงกว่าสตรีที่มีระดับการศึกษาป.6หรือเทียบเท่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 34 เปรียบเทียบความต้องการเนื้อหาด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพ
จำแนกตามระดับการศึกษา

ความต้องการด้านการ เพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS.	MS.	F.
1. <u>หมวดอุตสาหกรรม</u> 1. เครื่องปั้นดินเผา	ระหว่างกลุ่ม	2	5.93	2.96	5.43**
	ภายในกลุ่ม	167	91.17	0.54	
	รวม	169	97.10		
2. เขียนลายเบญจรงค์	ระหว่างกลุ่ม	2	2.77	1.38	2.38
	ภายในกลุ่ม	167	96.92	0.58	
	รวม	169	99.69		
3. เย็บจักรอุตสาหกรรม	ระหว่างกลุ่ม	2	2.94	1.47	2.56
	ภายในกลุ่ม	167	95.87	0.57	
	รวม	169	98.81		
รวมทุกข้อ	ระหว่างกลุ่ม	2	3.85	1.92	3.36*
	ภายในกลุ่ม	167	95.69	0.57	
	รวม	169	98.81		

ตาราง 34 (ต่อ)

ความต้องการด้านการ เพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS.	MS.	F.
2. <u>หมวดคหกรรม</u> 1. <u>ตัดเย็บเสื้อผ้า</u>	ระหว่างกลุ่ม	2	1.86	0.93	2.02
	ภายในกลุ่ม	167	76.63	0.54	
	รวม	169	78.48		
2. <u>ประดิษฐ์สิ่งของ เครื่องใช้</u>	ระหว่างกลุ่ม	2	0.99	0.49	1.02
	ภายในกลุ่ม	167	81.10	0.48	
	รวม	169	82.09		
3. <u>การทำอาหาร-ขนม</u>	ระหว่างกลุ่ม	2	0.55	0.27	0.74
	ภายในกลุ่ม	167	62.78	0.37	
	รวม	169	63.33		
รวมทุกข้อ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.81	0.40	0.90
	ภายในกลุ่ม	167	74.53	0.44	
	รวม	169	75.34		

ตาราง 34 (ต่อ)

ความต้องการด้านการ เพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS.	MS.	F.
3. <u>หมวดพาณิชยกรรม</u> 1. บัญชี	ระหว่างกลุ่ม	2	6.64	3.32	5.31**
	ภายในกลุ่ม	167	104.46	0.62	
	รวม	169	111.10		
2. พิมพ์ดีด	ระหว่างกลุ่ม	2	1.57	0.78	2.05
	ภายในกลุ่ม	167	63.93	0.38	
	รวม	169	65.50		
3. คอมพิวเตอร์	ระหว่างกลุ่ม	2	0.46	0.23	0.38
	ภายในกลุ่ม	167	99.59	0.59	
	รวม	169	100.05		
รวมทุกข้อ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.96	0.48	0.86
	ภายในกลุ่ม	167	92.73	0.55	
	รวม	169	93.69		

ตาราง 34 (ต่อ)

ความต้องการด้านการ เพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS.	MS.	F.
4. <u>หมวดศิลป์และหัตถกรรม</u> 1. จักสาน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.13	0.06	0.11
	ภายในกลุ่ม	167	98.15	0.58	
	รวม	169	98.28		
2. สิ่งทอ	ระหว่างกลุ่ม	2	3.82	1.91	3.34*
	ภายในกลุ่ม	167	95.33	0.57	
	รวม	169	95.15		
3. <u>พื้นที่ภาพ (วาดภาพ ด้วยสีน้ำมัน)</u>	ระหว่างกลุ่ม	2	0.11	0.05	0.11
	ภายในกลุ่ม	167	85.17	0.51	
	รวม	169	85.28		
รวมทุกข้อ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.76	0.38	0.64
	ภายในกลุ่ม	167	98.64	0.59	
	รวม	169	99.40		

ตาราง 34 (ต่อ)

ความต้องการด้านการ เพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS.	MS.	F.
5. <u>หมวดเกษตรกรรม</u> 1. การเลี้ยงสัตว์	ระหว่างกลุ่ม	2	0.80	0.40	0.86
	ภายในกลุ่ม	167	77.10	0.46	
	รวม	169	77.90		
2. การเพาะปลูกพืชผัก สวนครัว	ระหว่างกลุ่ม	2	1.59	0.79	1.51
	ภายในกลุ่ม	167	87.90	0.52	
	รวม	169	89.49		
3. การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ	ระหว่างกลุ่ม	2	9.57	4.78	10.09**
	ภายในกลุ่ม	167	79.14	0.47	
	รวม	169	88.71		
4. การปลูกไม้ผล	ระหว่างกลุ่ม	2	4.95	2.47	4.85**
	ภายในกลุ่ม	167	85.13	0.50	
	รวม	169	90.08		

ตาราง 34 (ต่อ)

ความต้องการด้านการ เพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS.	MS.	F.
5. การปลูกป่าและ ไม้ยืนต้น	ระหว่างกลุ่ม	2	12.14	6.07	12.14**
	ภายในกลุ่ม	167	83.48	0.49	
	รวม	169	95.62		
รวมทุกข้อ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.44	0.22	0.41
	ภายในกลุ่ม	167	90.16	0.53	
	รวม	169	90.16		
รวมทั้งสิ้น	ระหว่างกลุ่ม	2	0.03	0.01	0.03
	ภายในกลุ่ม	167	103.65	0.62	
	รวม	169	103.68		

จากตาราง 34 แสดงว่าสตรีที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่า ป.6 ระดับการศึกษา ป.6หรือเทียบเท่า และระดับการศึกษาสูงกว่า ป.6 ในเรื่องความต้องการด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพมีความต้องการเนื้อหาโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าสตรีที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่า ป.6 ระดับการศึกษา ป.6หรือเทียบเท่า และระดับการศึกษาสูงกว่า ป.6 มีความต้องการเนื้อหาหมวดอุตสาหกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความต้องการหมวดอุตสาหกรรมในข้อเครื่องปั้นดินเผา หมวดพาณิชยกรรมในข้อบัญชี

หมวดเกษตรกรรม การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การปลูกไม้ผล และการปลูกป่าและไม้ยืนต้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเนื้อหาหมวดศิลปะและหัตถกรรม สิ่งทอ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 35 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านการเพิ่มพูนความรู้ทักษะและ วิชาอาชีพเกี่ยวกับเนื้อหาหมวดอุตสาหกรรมเครื่องปั้นดินเผาจำแนกตามระดับ การศึกษา

ระดับการศึกษา		สูงกว่า ป.6	ต่ำกว่า ป.6	ป.6หรือ เทียบเท่า
	$\bar{X}$	1.42	1.66	2.01
สูงกว่า ป.6	1.42	-	0.24	0.59 [*]
ต่ำกว่า ป.6	1.66		-	0.35
ป.6หรือเทียบเท่า	2.01			-

จากตาราง 35 แสดงว่าสตรีที่มีระดับการศึกษาป.6หรือเทียบเท่ามีความต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาอาชีพเกี่ยวกับเนื้อหาหมวดอุตสาหกรรมเครื่องปั้นดินเผาสูงกว่าสตรีที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าป.6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 36 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะ
วิชาชีพเกี่ยวกับเนื้อหาหมวดพาณิชย์กรรมบัญชีจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา		สูงกว่า ป.6	ต่ำกว่า ป.6	ป.6หรือ เทียบเท่า
	$\bar{X}$	2.01	2.16	2.58
สูงกว่า ป.6	2.01	-	0.15	0.57*
ต่ำกว่า ป.6	2.16		-	0.42
ป.6หรือเทียบเท่า	2.58			-

จากตาราง 36 แสดงว่าสตรีที่มีระดับการศึกษาป.6หรือเทียบเท่ามีความ
ต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพเกี่ยวกับเนื้อหาหมวดพาณิชย์กรรมบัญชี
สูงกว่าสตรีที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าป.6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 37 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะ
วิชาอาชีพเกี่ยวกับเนื้อหาหมวดศิลปและหัตถกรรมสิ่งทอจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา		ต่ำกว่า ป.6	ป.6หรือ เทียบเท่า	สูงกว่า ป.6
	$\bar{X}$	1.50	2.00	2.21
ต่ำกว่า ป.6	1.50	-	0.50	0.71*
ป.6หรือเทียบเท่า	2.00		-	0.21
สูงกว่า ป.6	2.21			-

จากตาราง 37 แสดงว่าสตรีที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าป.6 มีความต้องการ
เพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาอาชีพเกี่ยวกับเนื้อหาหมวดศิลปและหัตถกรรมสิ่งทอสูงกว่า
สตรีที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าป.6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 38 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะ
วิชาชีพเกี่ยวกับเนื้อหาหมวดเกษตรกรรมการปลูกไม้ดอกไม้ประดับจำแนกตาม
ระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา				
		ป.6หรือ เทียบเท่า	ต่ำกว่า ป.6	สูงกว่า ป.6
	$\bar{X}$	1.95	2.36	2.83
ป.6หรือเทียบเท่า	1.95	-	0.41	0.88**
ต่ำกว่า ป.6	2.36		-	0.47
สูงกว่า ป.6	2.83			-

จากตาราง 38 แสดงว่าสตรีที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าป.6 มีความต้องการ
เพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพเกี่ยวกับเนื้อหาหมวดเกษตรกรรมการปลูกไม้ดอกไม้
ประดับสูงกว่าสตรีที่มีระดับการศึกษาป.6หรือเทียบเท่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 39 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะ
วิชาอาชีพเกี่ยวกับเนื้อหาหมวดเกษตรกรรมการปลูกไม้ผลจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา		ป.6หรือ เทียบเท่า	สูงกว่า ป.6	ต่ำกว่า ป.6
	$\bar{X}$	2.15	2.49	2.74
ป.6หรือเทียบเท่า	2.15	-	0.34	0.59*
สูงกว่า ป.6	2.49		-	0.25
ต่ำกว่า ป.6	2.74			-

จากตาราง 39 แสดงว่าสตรีที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่า ป.6 มีความต้องการ
เพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาอาชีพเกี่ยวกับเนื้อหาหมวดเกษตรกรรมการปลูกไม้ผลสูงกว่า
สตรีที่มีระดับการศึกษาป.6หรือเทียบเท่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 40 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาอาชีพเกี่ยวกับเนื้อหาหมวดเกษตรกรรมการปลูกป่าและไม้ยืนต้นจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา		ป.6หรือเทียบเท่า	สูงกว่า ป.6	ต่ำกว่า ป.6
	$\bar{X}$	1.73	2.20	2.27
ป.6หรือเทียบเท่า	1.73	-	0.47*	0.54
สูงกว่า ป.6	2.20		-	0.07
ต่ำกว่า ป.6	2.27			-

จากตาราง 40 แสดงว่าสตรีที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าป.6 มีความต้องการด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาอาชีพเกี่ยวกับเนื้อหาหมวดเกษตรกรรมการปลูกป่าและไม้ยืนต้นสูงกว่าสตรีที่มีระดับการศึกษาป.6หรือเทียบเท่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 41 เปรียบเทียบความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมเนื้อหาด้านการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะอาชีพ จำแนกตามระดับการศึกษา

ความต้องการด้านการ เพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS.	MS.	F.
<u>รูปแบบการจัดกิจกรรม</u> 1. ชั้นเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	2.38	1.19	2.58
	ภายในกลุ่ม	167	76.90	0.46	
	รวม	169	79.28		
2. กลุ่มสนใจ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.49	0.24	0.53
	ภายในกลุ่ม	167	76.21	0.45	
	รวม	169	76.70		
3. หลักสูตรวิชาชีพไม่เกิน 300 ชั่วโมง	ระหว่างกลุ่ม	2	3.68	1.84	3.92*
	ภายในกลุ่ม	167	78.40	0.46	
	รวม	169	82.08		
4. แบบไม่มีรอบไม่มีรุ่น (ตามเวลาว่างของ ผู้เรียน)	ระหว่างกลุ่ม	2	5.32	2.66	4.93**
	ภายในกลุ่ม	167	90.02	0.53	
	รวม	169	95.34		

ตาราง 41 (ต่อ)

ความต้องการด้านการ เพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS.	MS.	F.
รวมทุกข้อ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.59	0.29	0.71
	ภายในกลุ่ม	167	69.31	0.41	
	รวม	169	69.90		

จากตาราง 41 แสดงว่าสตรีที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่า ป.6 ระดับการศึกษา ป.6 หรือเทียบเท่า และระดับการศึกษาสูงกว่า ป.6 มีความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าสตรีมีความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมแบบไม่มีรอบไม่มีรุ่น (ตามเวลาว่างของผู้เรียน) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และหลักสูตรวิชาชีพไม่เกิน 300 ชั่วโมง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 42 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาอาชีพเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมหลักสูตรวิชาชีพไม่เกิน 300 ชั่วโมงจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา		ป.6หรือ เทียบเท่า	สูงกว่า ป.6	ต่ำกว่า ป.6
	$\bar{X}$	1.90	2.46	2.50
ป.6หรือเทียบเท่า	1.90	-	0.56*	0.60*
สูงกว่า ป.6	2.46		-	0.04
ต่ำกว่า ป.6	2.50			-

จากตาราง 42 แสดงว่าสตรีที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่า ป.6 และสูงกว่าป.6 มีความต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาอาชีพเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมหลักสูตรไม่เกิน 300 ชั่วโมงสูงกว่าสตรีที่มีระดับการศึกษาป.6หรือเทียบเท่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

ตาราง 43 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาอาชีพเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมแบบไม่มีรอบไม่มีรุ่น (ตามเวลาว่างของผู้เรียน) จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา		ป.6หรือเทียบเท่า	ต่ำกว่า ป.6	สูงกว่า ป.6
	$\bar{X}$	2.01	2.33	2.76
ป.6หรือเทียบเท่า	2.01	-	0.32	0.75*
ต่ำกว่า ป.6	2.33		-	0.43
สูงกว่า ป.6	2.76			-

จากตาราง 43 แสดงว่าสตรีที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าป.6 มีความต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาอาชีพเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมแบบไม่มีรอบไม่มีรุ่น (ตามเวลาว่างของผู้เรียน) สูงกว่าสตรีที่มีระดับการศึกษาป.6หรือเทียบเท่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 เปรียบเทียบความต้องการจำเป็นตามภูมิลำเนาของสตรี ตามสมมติฐานข้อ 3 ที่วางไว้คือ สตรีที่มีภูมิลำเนาแตกต่างกันมีความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนแตกต่างกัน ดังตาราง 44-50 ต่อไปนี้

ตาราง 44 เปรียบเทียบความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนของสตรี
เป็นรายด้านจำเป็นตามภูมิลำเนา

ความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียน	ในตัวเมือง		ในชนบท		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. <u>ด้านความรู้พื้นฐาน</u>					
1. ความรู้สำมะโนระดับที่ต้องการเรียน	2.02	0.78	2.00	0.71	0.14
2. วิธีการเรียน	2.21	0.73	2.14	0.87	0.56
รวม	2.11	0.75	2.07	0.79	0.34
2. <u>ด้านข่าวสารข้อมูล</u>					
1. ^ข เนื้อหาทางเศรษฐกิจ	1.99	0.70	2.01	0.73	-0.17
2. ^ข เนื้อหาทางสังคม	2.21	0.72	2.34	0.65	-0.19
3. ^ข เนื้อหาทางการเมือง	2.36	0.56	2.34	0.68	0.24
4. ^ข เนื้อหาทางศาสนาและวัฒนธรรม	2.14	0.67	2.15	0.68	-0.06
5. รูปแบบการจัดกิจกรรม	2.20	0.72	2.20	0.72	-0.03
รวม	2.18	0.68	2.14	0.65	0.63
3. <u>ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพ</u>					
1. หมวดอุตสาหกรรม	1.54	0.72	1.73	0.76	1.58
2. หมวดคหกรรม	2.46	0.63	2.37	0.67	0.91

ตาราง 44 (ต่อ)

ความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียน	ในตัวเมือง		ในชนบท		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
3. หมวดพาณิชยกรรม	2.23	0.77	2.33	0.69	-0.86
4. หมวดศิลปะและหัตถกรรม	1.89	0.70	1.97	0.75	0.73
5. หมวดเกษตรกรรม	2.11	0.71	2.13	0.71	-0.17
6. รูปแบบการจัดกิจกรรม	2.25	0.66	2.22	0.70	0.25
รวม	2.08	0.70	2.12	0.71	-0.38
รวมทั้งสิ้น	2.12	0.71	2.11	0.73	0.08

จากตาราง 44 แสดงว่าสตรีในเมืองและในชนบท มีความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าสตรีในเมืองและในชนบท มีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 45 เปรียบเทียบความต้องการทางความรู้สำนักระดับที่ต้องการเรียน
ด้านความรู้พื้นฐาน จำแนกตามภูมิลำเนา

ความต้องการด้านความรู้พื้นฐาน	ในตัวเมือง		ในชนบท		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<u>ความรู้สำนักระดับที่ต้องการเรียน</u>					
1. เพื่ออ่านออกเขียนได้	1.67	0.86	1.64	0.88	0.22
2. ประถมศึกษา	1.79	0.79	1.51	0.68	2.39*
3. มัธยมศึกษาตอนต้น	2.19	0.77	2.30	0.76	-0.91
4. มัธยมศึกษาตอนปลาย	2.44	0.71	2.57	0.55	-1.27
รวม	2.02	0.78	2.00	0.71	0.14

จากตาราง 45 แสดงว่าสตรีในเมืองและในชนบท ในเรื่องความต้องการด้านความรู้พื้นฐานโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าสตรีในเมืองและในชนบทมีความต้องการความรู้สำนักระดับที่ต้องการเรียนในระดับประถมศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 46 เปรียบเทียบความต้องการวิธีการเรียนด้านความรู้พื้นฐาน
จำแนกตามภูมิลำเนา

ความต้องการด้านความรู้พื้นฐาน	ในตัวเมือง		ในชนบท		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
วิธีการเรียน					
1. เรียนด้วยตนเอง	2.10	0.78	2.04	0.86	0.47
2. เรียนโดยใช้สื่อทางไกล (วิทยุ โทรทัศน์และสื่อไปรษณีย์)	2.39	0.57	2.34	0.90	0.44
3. เรียนแบบชั้นเรียน	2.14	0.84	2.04	0.85	0.75
รวม	2.21	0.73	2.14	0.87	0.56

จากตาราง 46 แสดงว่าสตรีในเมืองและในชนบทมีความต้องการวิธีการเรียนโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 47 เปรียบเทียบความต้องการเนื้อหาด้านข่าวสารข้อมูล
จำแนกตามภูมิภาคนา

ความต้องการด้านข่าวสารข้อมูล	ในตัวเมือง		ในชนบท		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ทางเศรษฐกิจ					
1. ข่าวสารเกี่ยวกับตลาดและการค้า	2.23	0.68	2.05	0.76	1.61
2. ข่าวสารเกี่ยวกับตลาดหุ้น	1.50	0.69	1.50	0.73	0.00
3. ข่าวสารเกี่ยวกับการจ้างงาน	2.25	0.75	2.49	0.72	-2.07*
รวม	1.99	0.70	2.01	0.73	-0.17
2. ทางสังคม					
1. ข่าวสารเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติ มลภาวะและสภาพแวดล้อม	2.25	0.71	2.50	0.63	-2.35*
2. ข่าวสารการพัฒนาท้องถิ่นและ ความเจริญก้าวหน้าของท้องถิ่น	2.27	0.76	2.49	0.66	-1.94
3. ข่าวสารเกี่ยวกับกีฬาและสันทนาการ	2.11	0.71	1.94	0.68	1.55
รวม	2.31	0.72	2.31	0.65	-0.91

ตาราง 47 (ต่อ)

ความต้องการด้านข่าวสารข้อมูล	ในตัวเมือง		ในชนบท		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
3. <u>ทางการเมือง</u>					
1. ข่าวสารเกี่ยวกับการเมืองและการเมืองท้องถิ่น	2.25	0.52	2.13	0.80	1.18
2. ข่าวสารเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวและการบริหารงานของรัฐบาล	2.27	0.63	2.15	0.72	1.14
3. ข่าวสารความรู้ด้านกฎหมายและสิทธิของสตรี	2.57	0.55	2.74	0.53	-2.00*
รวม	2.36	0.56	2.34	0.68	0.24
4. <u>ทางศาสนาและวัฒนธรรม</u>					
1. ข่าวสารเกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น	2.29	0.68	2.37	0.55	-0.80
2. ข่าวสารเกี่ยวกับพุทธศาสนาและหลักธรรม	2.26	0.63	2.08	0.68	1.76
3. ข่าวสารการแสดงและการเล่นพื้นบ้าน	1.88	0.71	2.00	0.76	-1.04
รวม	2.14	0.67	2.15	0.66	-0.06
รวมทั้งสิ้น	2.20	0.66	2.20	0.68	0.00

จากตาราง 47 แสดงว่าสตรีในเมืองและในชนบทในเรื่องของความต้องการด้านข่าวสารข้อมูลโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าสตรีในเมืองและในชนบทมีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความต้องการข่าวสารเกี่ยวกับการจ้างงาน ข่าวสารเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติมลภาวะและสภาพแวดล้อม ข่าวสารเกี่ยวกับความรู้ด้านกฎหมาย และสิทธิของสตรี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 48 เปรียบเทียบความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมด้านข่าวสารข้อมูล
จำแนกตามภูมิภาค

ความต้องการด้านข่าวสารข้อมูล	ในตัวเมือง		ในชนบท		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
รูปแบบการจัดกิจกรรม					
1. วิทยุ/เสียงตามสาย	1.89	0.66	2.01	0.64	-1.17
2. โทรทัศน์/วิดีโอเทป	2.17	0.74	2.00	0.76	1.45
3. ภาพยนตร์	2.26	0.71	2.15	0.76	0.43
4. เอกสาร/สื่อสิ่งพิมพ์	2.17	0.72	2.35	0.63	-1.67
5. บอร์ด/ป้ายประชาสัมพันธ์/นิทรรศการ /การแสดง	2.25	0.73	2.27	0.72	-0.17
6. ที่อ่านหนังสือ/ศูนย์การเรียนรู้ /ห้องสมุดและห้องสมุดเคลื่อนที่	2.52	0.65	2.46	0.74	0.55
7. จัดอบรม/บรรยาย/อภิปราย	2.17	0.76	2.13	0.76	0.33
8. ทักษะศึกษา/ดูงานนอกสถานที่	2.17	0.82	2.20	0.75	-0.24
รวม	2.20	0.72	2.20	0.72	-0.03

จากตาราง 48 แสดงว่าสตรีในเมืองและในชนบทมีความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมด้านข่าวสารข้อมูลโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าสตรีในเมืองและในชนบทมีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 49 เปรียบเทียบความต้องการเนื้อหาด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาอาชีพจำแนกตามภูมิภาค

ความต้องการด้านการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะวิชาอาชีพ	ในตัวเมือง		ในชนบท		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. <u>หมวดอุตสาหกรรม</u>					
1. เครื่องปั้นดินเผา	1.52	0.62	1.71	0.78	-1.66
2. เขียนลายเบญจรงค์	1.58	0.73	1.77	0.77	-1.62
3. เย็บจักรอุตสาหกรรม	1.54	0.75	1.71	0.75	-1.44
รวม	1.54	0.72	1.73	0.76	-1.58
2. <u>หมวดคหกรรม</u>					
1. ตัดเย็บเสื้อผ้า	2.57	0.67	2.46	0.68	1.04
2. ประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้	2.35	0.65	2.27	0.71	0.75
3. การทำอาหาร-ขนม	2.47	0.58	2.38	0.62	0.96
รวม	2.46	0.63	2.37	0.67	0.91

ตาราง 49 (ต่อ)

ความต้องการด้านการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะวิชาชีพ	ในตัวเมือง		ในชนบท		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
3. หมวดพาณิชย์กรรม					
1. บัญชี	2.23	0.80	2.24	0.80	-0.07
2. พิมพ์ดีด	2.69	0.68	2.44	0.57	-0.50
3. คอมพิวเตอร์	2.08	0.93	2.32	0.70	-1.97*
รวม	2.23	0.77	2.33	0.69	-0.86
4. หมวดศิลปะและหัตถกรรม					
1. จักสาน	2.05	0.74	2.06	0.77	-0.08
2. สิ่งทอ	1.98	0.75	2.12	0.76	-1.18
3. เฟอร์นิเจอร์ (วาดภาพด้วยสีน้ำมัน)	1.64	0.63	2.74	0.74	-0.94
รวม	1.89	0.70	1.97	0.75	-0.73

ตาราง 49 (ต่อ)

ความต้องการด้านการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะวิชาชีพ	ในตัวเมือง		ในชนบท		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
5. <u>หมวดเกษตรกรรม</u>					
1. การเลี้ยงสัตว์	1.86	0.66	2.04	0.67	-1.73
2. การเพาะปลูกพืชสวนครัว	2.17	0.72	2.25	0.72	-0.70
3. การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	2.05	0.72	2.22	0.71	-1.51
4. การปลูกไม้ผล	2.30	0.77	2.30	0.69	0.00
5. การปลูกป่าและไม้ยืนต้น	2.19	0.71	1.86	0.80	2.82*
รวม	2.11	0.71	2.13	0.71	-0.17
รวมทั้งสิ้น	2.04	0.70	2.10	0.74	-0.09

จากตาราง 49 แสดงว่าสตรีในเมืองและในชนบทในเรื่องความต้องการด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าสตรีในเมืองและในชนบทมีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความต้องการหมวดพาณิชยกรรมในข้อคอมพิวเตอร์ หมวดเกษตรกรรมในข้อการปลูกป่าและไม้ยืนต้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 50 เปรียบเทียบความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมด้านการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะวิชาชีพ จำแนกตามภูมิลำเนา

ความต้องการด้านการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะวิชาชีพ	ในตัวเมือง		ในชนบท		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
รูปแบบการจัดกิจกรรม					
1. ชั้นเรียน	2.33	0.65	2.64	0.69	0.67
2. กลุ่มสนใจ	2.27	0.61	2.10	0.69	1.68
3. หลักสูตรวิชาชีพไม่เกิน 300 ชั่วโมง	2.39	0.62	2.24	0.73	1.43
4. แบบไม่มีรอบไม่มีรุ่น (ตามเวลาว่าง ของผู้เรียน)	2.01	0.79	2.29	0.69	-2.37*
รวม	2.25	0.66	2.22	0.70	0.25

จากตาราง 50 แสดงว่าสตรีในเมืองและในชนบทมีความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมแบบไม่มีรอบไม่มีรุ่น (ตามเวลาว่างของผู้เรียน) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.4 เปรียบเทียบความต้องการจำเป็นตามสถานภาพสมรสของสตรี ตามสมมุติฐานข้อ 4 ที่วางไว้คือ สตรีที่มีสถานภาพสมรสแตกต่างกันมีความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนแตกต่างกัน ดังตาราง 51-57 ต่อไปนี้

ตาราง 51 เปรียบเทียบความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนของสตรีเป็นรายด้าน จำแนกตามสถานภาพสมรส

ความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียน	โสด		สมรส		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านความรู้พื้นฐาน					
1. ความรู้สามัญระดับที่ต้องการเรียน	2.04	0.69	1.95	0.76	0.84
2. วิธีการเรียน	2.34	0.76	1.81	0.80	4.38**
รวม	2.19	0.72	1.88	0.78	2.53
2. ด้านข่าวสารข้อมูล					
1. เนื้อหาทางเศรษฐกิจ	2.03	0.59	1.94	0.81	0.80
2. เนื้อหาทางสังคม	2.44	0.58	1.91	0.74	5.14**
3. เนื้อหาทางการเมือง	2.45	0.57	2.13	0.69	3.34**
4. เนื้อหาทางศาสนาและวัฒนธรรม	2.20	0.68	2.00	0.66	1.89
5. รูปแบบการจัดกิจกรรม	2.20	0.69	2.14	1.77	0.70
รวม	2.72	0.64	2.02	0.73	2.18
3. ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพ					
1. หมวดอุตสาหกรรม	1.53	0.68	1.91	0.82	-3.21**
2. หมวดคหกรรม	2.49	0.58	2.23	0.73	2.52*

ตาราง 51 (ต่อ)

ความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียน	โสด		สมรส		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
3. หมวดพาณิชย์กรรม	2.31	0.69	2.26	0.76	0.41
4. หมวดศิลปะและหัตถกรรม	1.96	0.71	1.90	0.78	0.51
5. หมวดเกษตรกรรม	2.19	0.63	2.01	0.73	1.70
6. รูปแบบการจัดกิจกรรม	2.25	0.66	2.19	0.72	0.62
รวม	2.12	0.66	2.08	0.75	0.33
รวมทั้งสิ้น	2.19	0.67	1.99	0.75	1.69

จากตาราง 51 แสดงว่าสตรีที่เป็นโสดและสตรีที่สมรส มีความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนโดยส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าสตรีที่เป็นโสดและสตรีที่สมรสมีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าสตรีมีความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนด้านความรู้พื้นฐานในข้อวิชาการเรียน ด้านข่าวสาร ข้อมูลในข้อทางสังคม ทางการเมือง ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพในข้อหมวดอุตสาหกรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพในข้อหมวดคหกรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 52 เปรียบเทียบความต้องการทางความรู้สำนักระดับที่ต้องการเรียน
ด้านความรู้พื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพสมรส

ความต้องการด้านความรู้พื้นฐาน	โสด		สมรส		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<u>ความรู้สำนักระดับที่ต้องการเรียน</u>					
1. เพื่ออ่านออกเขียนได้	1.65	0.91	1.66	0.78	-0.07
2. ประถมศึกษา	1.49	0.67	1.91	0.78	-3.45**
3. มัธยมศึกษาตอนต้น	2.50	0.56	1.75	0.87	5.88**
4. มัธยมศึกษาตอนปลาย	2.54	0.62	2.48	0.62	0.59
รวม	2.04	0.69	1.95	0.76	0.84

จากตาราง 52 แสดงว่าสตรีที่เป็นโสดและสตรีที่สมรสในเรื่องความต้องการด้านความรู้พื้นฐานมีความต้องการความรู้สำนักระดับที่ต้องการเรียนโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าสตรีที่เป็นโสดและสตรีที่สมรสมีความต้องการความรู้สำนักระดับที่ต้องการเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 53 เปรียบเทียบความต้องการวิธีการเรียนด้านความรู้พื้นฐาน
จำแนกตามสถานภาพสมรส

ความต้องการด้านความรู้พื้นฐาน	โสด		สมรส		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
วิธีการเรียน					
1. เรียนด้วยตนเอง	2.31	0.74	1.57	0.79	5.85**
2. เรียนโดยใช้สื่อทางไกล (วิทยุ โทรทัศน์และสื่อไปรษณีย์)	2.50	0.69	2.08	0.89	3.10**
3. เรียนแบบชั้นเรียน	2.23	0.86	1.78	0.74	3.52**
รวม	2.34	0.76	1.81	0.80	4.38**

จากตาราง 53 แสดงว่าสตรีที่เป็นโสดและสตรีที่สมรสมีความต้องการวิธีการเรียนโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าสตรีที่เป็นโสดและสตรีที่สมรสมีความต้องการวิธีการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกข้อ

ตาราง 54 เปรียบเทียบความต้องการเนื้อหาด้านข่าวสารข้อมูล
จำแนกตามสถานภาพสมรส

ความต้องการด้านข่าวสารข้อมูล	โสด		สมรส		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ทางเศรษฐกิจ					
1. ข่าวสารเกี่ยวกับตลาดและการค้า	2.27	0.70	1.83	0.72	3.77**
2. ข่าวสารเกี่ยวกับตลาดหุ้น	1.26	0.49	1.98	0.85	-5.87**
3. ข่าวสารเกี่ยวกับการจ้างงาน	2.57	0.60	2.03	0.86	4.22**
รวม	2.03	0.59	1.94	0.81	0.80
2. ทางสังคม					
1. ข่าวสารเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติ- สิ่งแวดล้อมและสภาพแวดล้อม	2.51	0.62	2.16	0.72	3.11**
2. ข่าวสารการพัฒนาท้องถิ่นและ ความเจริญก้าวหน้าของท้องถิ่น	2.65	0.51	1.89	0.79	6.55**
3. ข่าวสารเกี่ยวกับกีฬาและสันทนาการ	2.16	0.63	1.69	0.72	4.16**
รวม	2.44	0.58	1.91	0.74	5.14**

ตาราง 54 (ต่อ)

ความต้องการด้านข่าวสารข้อมูล	โสด		สมรส		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
3. <u>ทางการเมือง</u>					
1. ข่าวสารเกี่ยวกับการเมือง และการเมืองท้องถิ่น	2.29	0.68	1.94	0.69	3.12**
2. ข่าวสารเกี่ยวกับความเคลื่อนไหว และการบริหารงานของรัฐบาล	2.24	0.66	2.12	0.73	1.03
3. ข่าวสารความรู้ด้านกฎหมายและ สิทธิของสตรี	2.84	0.38	2.33	0.66	5.36**
รวม	2.45	0.57	2.13	0.69	3.34**
4. <u>ทางศาสนาและวัฒนธรรม</u>					
1. ข่าวสารเกี่ยวกับวัฒนธรรมและ ประเพณีท้องถิ่น	2.39	0.64	2.19	0.63	1.93
2. ข่าวสารเกี่ยวกับพุทธศาสนาและ หลักธรรม	2.29	0.62	1.87	0.68	3.89**
3. ข่าวสารการแสดงและการเล่นพื้นบ้าน	1.94	0.78	1.96	0.68	-0.17
รวม	2.20	0.68	2.00	0.66	1.89
รวมทั้งสิ้น	2.28	0.60	1.92	0.72	1.40

จากตาราง 54 แสดงว่าสตรีที่เป็นโสดและสตรีที่สมรสในเรื่องความต้องการด้านข่าวสารข้อมูลมีความต้องการด้านเนื้อหาโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าสตรีที่เป็นโสดและสตรีที่สมรสมีความต้องการทางด้านสังคม ทางด้านการเมืองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าสตรีมีความต้องการทางด้านเศรษฐกิจในข้อข่าวสารเกี่ยวกับตลาดและตลาดการค้า ข่าวสารเกี่ยวกับตลาดหุ้น ข่าวสารเกี่ยวกับการจ้างงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และทางด้านสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกข้อ ส่วนทางด้านการเมืองในข้อข่าวสารเกี่ยวกับการเมืองและการเมืองท้องถิ่น ข่าวสารความรู้ด้านกฎหมายและสิทธิของสตรีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เนื้อหาทางด้านศาสนาและวัฒนธรรมในข้อข่าวสารเกี่ยวกับพุทธศาสนาและหลักธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 55 เปรียบเทียบความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมด้านข่าวสารข้อมูล
จำแนกตามสถานภาพสมรส

ความต้องการด้านข่าวสารข้อมูล	โสด		สมรส		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
รูปแบบการจัดกิจกรรม					
1. วิทยุ/เสียงตามสาย	1.94	0.60	2.01	0.74	-0.61
2. โทรทัศน์/วิดีโอเทป	2.07	0.74	2.08	0.78	-0.78
3. ภาพยนตร์	2.29	0.71	2.10	0.79	1.52
4. เอกสาร/สื่อสิ่งพิมพ์	2.28	0.64	2.26	0.74	0.17
5. บอร์ด/ป้ายประชาสัมพันธ์/นิทรรศการ /การแสดง	2.33	0.68	2.12	0.80	1.68
6. ที่อ่านหนังสือ/ศูนย์การเรียนรู้ /ห้องสมุดและห้องสมุดเคลื่อนที่	2.56	0.66	2.33	0.78	1.89
7. จัดอบรม/บรรยาย/อภิปราย	2.17	0.70	2.10	0.87	0.52
8. ทัศนศึกษา/ดูงานนอกสถานที่	2.19	0.18	2.19	0.71	0.00
รวม	2.22	0.69	2.14	0.77	0.70

จากตาราง 55 แสดงว่าสตรีที่เป็นโสดและสตรีที่สมรส มีความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมด้านข่าวสารข้อมูลโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าสตรีที่เป็นโสดและสตรีที่สมรสมีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ

ตาราง 56 เปรียบเทียบความต้องการเนื้อหาด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะ
วิชาอาชีพจำแนกตามสถานภาพสมรส

ความต้องการด้านการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะวิชาอาชีพ	โสด		สมรส		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. <u>หมวดอุตสาหกรรม</u>					
1. เครื่องปั้นดินเผา	1.54	0.69	1.83	0.84	-2.23*
2. เขียนลายเบญจรงค์	1.50	0.66	2.10	0.79	-4.90**
3. เย็บจักรอุตสาหกรรม	1.57	0.71	1.80	0.83	-1.77
รวม	1.54	0.68	1.91	0.82	-3.21**
2. <u>หมวดคหกรรม</u>					
1. ตัดเย็บเสื้อผ้า	2.63	0.59	2.25	0.76	3.28**
2. ประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้	2.31	0.66	2.28	0.74	0.25
3. การทำอาหาร-ขนม	2.53	0.51	2.17	0.70	3.42**
รวม	2.49	0.58	2.23	0.73	2.52*

ตาราง 56 (ต่อ)

ความต้องการด้านการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะวิชาชีพ	โสด		สมรส		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
3. <u>หมวดพาณิชย์กรรม</u>					
1. บัญชี	2.88	0.78	2.16	0.84	0.89
2. พิมพ์ดีด	2.49	0.53	2.28	0.74	1.89
3. คอมพิวเตอร์	2.16	0.78	2.35	0.71	-1.58
รวม	2.31	0.69	2.26	0.76	0.14
4. <u>หมวดศิลปะและหัตถกรรม</u>					
1. จักสาน	2.14	0.72	1.89	0.79	1.99*
2. สิ่งทอ	2.07	0.74	2.07	0.79	0.00
3. เพ้นท์ภาพ (วาดภาพด้วยสีน้ำมัน)	1.68	0.67	1.75	0.76	-0.58
รวม	1.96	0.71	1.90	0.78	0.51

ตาราง 56 (ต่อ)

ความต้องการด้านการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะวิชาชีพ	โสด		สมรส		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
5. <u>หมวดเกษตรกรรม</u>					
1. การเลี้ยงสัตว์	2.00	0.67	1.92	0.67	0.73
2. การเพาะปลูกพืชสวนครัว	2.28	0.69	2.10	0.77	1.63
3. การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	2.22	0.70	2.01	0.74	1.76
4. การปลูกไม้ผล	2.42	0.66	2.05	0.78	3.05**
5. การปลูกป่าและไม้ยืนต้น	2.07	0.75	2.00	0.73	0.58
รวม	2.19	0.63	2.01	0.73	1.70
รวมทั้งสิ้น	2.09	0.65	2.06	0.76	0.25

ตาราง 56 แสดงว่าสตรีที่เป็นโสดและสตรีที่สมรส ในเรื่องความต้องการด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพมีความต้องการด้านเนื้อหาโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าสตรีที่เป็นโสดและสตรีที่สมรสมีความต้องการเนื้อหาหมวดอุตสาหกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เนื้อหาหมวดเกษตรกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความต้องการในข้อการเขียนลายเบญจรงค์ การตัดเย็บเสื้อผ้า การทำอาหาร-ขนม การปลูกไม้ผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และในข้อเครื่องปั้นดินเผา จักสาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 57 เปรียบเทียบความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมด้านการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะวิชาชีพ จำแนกตามสถานภาพสมรส

ความต้องการด้านการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะวิชาชีพ	โสด		สมรส		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
รูปแบบการจัดกิจกรรม					
1. ชั้นเรียน	2.26	0.67	2.35	0.69	-0.80
2. กลุ่มสนใจ	2.13	0.62	2.26	0.74	-1.13
3. หลักสูตรวิชาชีพไม่เกิน 300 ชั่วโมง	2.35	0.68	2.21	0.69	1.24
4. แบบไม่มีรอบไม่มีรุ่น (ตามเวลาว่าง ของผู้เรียน)	2.29	0.69	1.94	0.78	2.85**
รวม	2.25	0.66	2.19	0.72	0.62

จากตาราง 57 แสดงว่าสตรีที่เป็นโสดและสตรีที่สมรสมีความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าสตรีที่เป็นโสดและสตรีที่สมรสมีความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมแบบไม่มีรอบไม่มีรุ่น (ตามเวลาว่างของผู้เรียน) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.5 เปรียบเทียบความต้องการจำเป็นตามสถานภาพการประกอบอาชีพของสตรีตามสมมุติฐานที่ข้อ 5 ที่วางไว้คือสตรีที่มีสถานภาพการประกอบอาชีพแตกต่างกันมีความต้องการทางการศึกษาแตกต่างกัน ดังตาราง 58-89 ต่อไปนี้

ตาราง 58 เปรียบเทียบความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนของสตรีเป็นรายด้าน จำแนกตามสถานภาพการประกอบอาชีพ

ความต้องการทางการศึกษา นอกโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS.	MS.	F.
<u>ด้านความรู้พื้นฐาน</u> 1. ความรู้สามัญระดับที่ต้อง การเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	1.97	0.65	0.90
	ภายในกลุ่ม	162	119.93	0.72	
	รวม	169	121.90		
2. วิธีการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	1.89	0.63	1.33
	ภายในกลุ่ม	166	78.23	0.47	
	รวม	169	80.12		
รวมทุกข้อ	ระหว่างกลุ่ม	3	0.83	0.27	0.44
	ภายในกลุ่ม	166	103.42	0.62	
	รวม	169	104.26		

ตาราง 58 (ต่อ)

ความต้องการทางการศึกษา นอกโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS.	MS.	F.
<u>ด้านข่าวสารข้อมูล</u>					
1. เนื้อหาทางเศรษฐกิจ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.49	0.49	0.72
	ภายในกลุ่ม	162	114.47	0.68	
	รวม	169	115.97		
2. เนื้อหาทางสังคม	ระหว่างกลุ่ม	3	2.05	0.68	1.28
	ภายในกลุ่ม	166	88.56	0.53	
	รวม	169	90.61		
3. เนื้อหาทางการเมือง	ระหว่างกลุ่ม	3	1.32	0.44	0.91
	ภายในกลุ่ม	162	79.79	0.48	
	รวม	169	81.11		
4. เนื้อหาทางศาสนาและ วัฒนธรรม	ระหว่างกลุ่ม	3	1.10	0.36	0.71
	ภายในกลุ่ม	162	84.78	0.51	
	รวม	169	85.88		

ตาราง 58 (ต่อ)

ความต้องการทางการศึกษา นอกโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS.	MS.	F.
5. รูปแบบการจัดกิจกรรม	ระหว่างกลุ่ม	3	1.42	0.47	0.86
	ภายในกลุ่ม	166	91.52	0.55	
	รวม	169	92.94		
รวมทุกข้อ	ระหว่างกลุ่ม	3	0.78	0.02	0.04
	ภายในกลุ่ม	166	95.55	0.57	
	รวม	169	95.63		

ตาราง 58 (ต่อ)

ความต้องการทางการศึกษา นอกโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS.	MS.	F.
<u>ด้านการเพิ่มพูนความรู้และ</u> <u>ทักษะวิชาชีพ</u> 1. หมวดอุตสาหกรรม	ระหว่างกลุ่ม	3	7.93	2.64	4.84**
	ภายในกลุ่ม	166	90.59	0.54	
	รวม	169	98.52		
2. หมวดคหกรรม	ระหว่างกลุ่ม	3	2.05	0.68	1.48
	ภายในกลุ่ม	166	76.53	0.46	
	รวม	169	78.58		
3. หมวดพาณิชยกรรม	ระหว่างกลุ่ม	3	2.14	0.71	1.18
	ภายในกลุ่ม	166	100.30	0.60	
	รวม	169	102.44		
4. หมวดศิลปะและหัตถกรรม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.76	0.38	0.64
	ภายในกลุ่ม	167	98.64	0.59	
	รวม	169	99.40		

ตาราง 58 (ต่อ)

ความต้องการทางการศึกษา นอกโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS.	MS.	F.
5. หมวดเกษตรกรรม	ระหว่างกลุ่ม	3	2.38	0.79	1.48
	ภายในกลุ่ม	166	88.77	0.53	
	รวม	169	91.15		
6. รูปแบบการจัดกิจกรรม	ระหว่างกลุ่ม	3	5.54	1.84	3.23
	ภายในกลุ่ม	166	94.97	0.57	
	รวม	169	100.51		
รวมทุกข้อ	ระหว่างกลุ่ม	3	0.53	0.17	0.28
	ภายในกลุ่ม	167	104.51	0.62	
	รวม	169	105.04		
รวมทั้งสิ้น	ระหว่างกลุ่ม	3	0.29	0.09	0.15
	ภายในกลุ่ม	167	101.79	0.61	
	รวม	169	102.09		

จากตาราง 58 แสดงว่าสตรีที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรม อุตสาหกรรม ประมง และอาชีพอื่น ๆ มีความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าสตรีที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรม อุตสาหกรรม ประมง และอาชีพอื่น ๆ มีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าสตรีมีความต้องการทางด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาอาชีพในข้อเนื้อหาหมวดอุตสาหกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 59 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่เกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนหมวดอุตสาหกรรมจำแนกตามสถานภาพการประกอบอาชีพ

สถานภาพการประกอบอาชีพ		ประมง	เกษตรกรรม	อุตสาหกรรม	อาชีพอื่น ๆ
	$\bar{X}$	1.31	1.71	1.76	1.95
ประมง	1.31	-	0.16	0.43*	0.45*
เกษตรกรรม	1.71		-	0.27	0.28
อุตสาหกรรม	1.76			-	0.01
อาชีพอื่น ๆ	1.95				-

จากตาราง 59 แสดงว่าสตรีที่ประกอบอาชีพอาชีพอื่น ๆ และอุตสาหกรรมมีความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาอาชีพหมวดอุตสาหกรรมสูงกว่าสตรีที่ประกอบอาชีพในภาคประมงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 60 เปรียบเทียบความต้องการความรู้สามัญระดับที่ต้องการเรียนด้านความรู้พื้นฐาน
จำแนกตามสถานภาพการประกอบอาชีพ

ความต้องการด้าน ความรู้พื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS.	MS.	F.
1. เพื่ออ่านออกเขียนได้	ระหว่างกลุ่ม	3	1.53	0.51	0.66
	ภายในกลุ่ม	166	128.67	0.77	
	รวม	169	130.20		
2. ประถมศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	2.49	0.83	1.50
	ภายในกลุ่ม	166	91.16	0.54	
	รวม	169	93.65		
3. มัธยมศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	2.43	0.81	1.37
	ภายในกลุ่ม	166	98.17	0.59	
	รวม	169	100.60		
4. มัธยมศึกษาตอนปลาย	ระหว่างกลุ่ม	3	5.88	1.96	5.37**
	ภายในกลุ่ม	167	60.52	0.36	
	รวม	169	66.40		

ตาราง 60 (ต่อ)

ความต้องการด้าน ความรู้พื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS.	MS.	F.
รวมทุกข้อ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.97	0.65	0.90
	ภายในกลุ่ม	166	119.93	0.72	
	รวม	169	121.90		

จากตาราง 60 แสดงว่าสถิติที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรม อุตสาหกรรม ประมง และอาชีพอื่น ๆ ในเรื่องความต้องการด้านความรู้พื้นฐานมีความต้องการความรู้ สัมฤทธิ์ระดับที่ต้องการเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าสตรีมีความต้องการความรู้สัมฤทธิ์ระดับที่ต้องการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 61 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความรู้
 สำคัญระดับที่ต้องการเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายจำแนกตามสถานภาพการประกอบอาชีพ

สถานภาพการ ประกอบอาชีพ		เกษตรกร	อาชีพอื่น ๆ	ประมง	อุตสาหกรรม
	$\bar{X}$	2.20	2.36	2.63	2.65
เกษตรกร	2.20	-	0.16	0.43*	0.45*
อาชีพอื่น ๆ	2.36		-	0.27	0.28
ประมง	2.63			-	0.01
อุตสาหกรรม	2.65				-

จากตาราง 61 แสดงว่าสตรีที่ประกอบอาชีพในภาคอุตสาหกรรมและประมง
 มีความต้องการด้านความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความรู้สำคัญระดับที่ต้องการเรียนในระดับ
 มัธยมศึกษาตอนปลายสูงกว่าสตรีที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมอย่างมีนัยสำคัญ
 ทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 62 เปรียบเทียบความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมด้านความรู้พื้นฐาน
จำแนกตามสถานภาพการประกอบอาชีพ

ความต้องการด้าน ความรู้พื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS.	MS.	F.
1. เรียนด้วยตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	3	1.46	0.68	5.53**
	ภายในกลุ่ม	166	114.21	0.71	
	รวม	169	115.67		
2. เรียนโดยใช้สื่อทางไกล (วิทยุ โทรทัศน์ และสื่อไปรษณีย์)	ระหว่างกลุ่ม	3	5.53	1.84	3.06*
	ภายในกลุ่ม	166	99.85	0.60	
	รวม	169	104.38		
3. เรียนแบบชั้นเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	2.98	0.99	1.08
	ภายในกลุ่ม	166	151.87	0.91	
	รวม	169	154.85		
รวมทุกข้อ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.89	0.63	1.33
	ภายในกลุ่ม	166	78.23	0.47	
	รวม	169	80.12		

จากตาราง 62 แสดงว่าสตรีที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรม อุตสาหกรรม ประมง และอาชีพอื่น ๆ มีความต้องการวิธีการเรียนรู้ด้านความรู้พื้นฐานโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าสตรีมีความต้องการวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเรียนรู้โดยใช้สื่อทางไกลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 63 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองจำแนกตามสถานภาพการประกอบอาชีพ

สถานภาพการประกอบอาชีพ					
		อุตสาหกรรม	เกษตรกรรม	ประมง	อาชีพอื่น ๆ
	$\bar{X}$	2.01	2.05	2.12	2.31
อุตสาหกรรม	2.01	-	0.04	0.11	0.30
เกษตรกรรม	2.05		-	0.07	0.26*
ประมง	2.12			-	0.19
อาชีพอื่น ๆ	2.31				-

จากตาราง 63 แสดงว่าสตรีที่ประกอบอาชีพในภาคอาชีพอื่น ๆ มีความต้องการด้านความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองสูงกว่าสตรีที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 64 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเรียนโดยวิธีเรียนโดยใช้สื่อสารทางไกล (วิทยุ โทรทัศน์ และสื่อไปรษณีย์) จำแนกตามสถานภาพการประกอบอาชีพ

สถานภาพการประกอบอาชีพ					
	$\bar{X}$	ประมง	เกษตรกรรม	อุตสาหกรรม	อาชีพอื่น ๆ
		2.14	2.28	2.44	2.73
ประมง	2.14	-	0.14	0.30	0.59*
เกษตรกรรม	2.28		-	0.16	0.45*
อุตสาหกรรม	2.44			-	0.29
อาชีพอื่น ๆ	2.73				-

จากตาราง 64 แสดงว่าสตรีที่ประกอบอาชีพอื่น ๆ มีความต้องการด้านความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวิธีการเรียนใช้สื่อทางไกล (วิทยุ โทรทัศน์ และสื่อไปรษณีย์) สูงกว่าสตรีที่ประกอบอาชีพในภาคประมงและเกษตรกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 65 เปรียบเทียบความต้องการเนื้อหา ด้านข่าวสารข้อมูล จำแนกตาม
สถานภาพการประกอบอาชีพ

ความต้องการ ด้านข่าวสารข้อมูล	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS.	MS.	F.
1. <u>ทางเศรษฐกิจ</u> 1. ข่าวสารเกี่ยวกับ ตลาดและการค้า	ระหว่างกลุ่ม	3	2.49	0.83	1.51
	ภายในกลุ่ม	166	90.66	0.54	
	รวม	169	93.15		
2. ข่าวสารเกี่ยวกับ ตลาดหุ้น	ระหว่างกลุ่ม	3	2.23	0.74	1.43
	ภายในกลุ่ม	166	86.26	0.51	
	รวม	169	88.49		
3. ข่าวสารเกี่ยวกับ การจ้างงาน	ระหว่างกลุ่ม	3	3.87	1.29	2.36
	ภายในกลุ่ม	166	90.71	0.54	
	รวม	169	94.58		
รวมทุกข้อ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.49	0.49	0.75
	ภายในกลุ่ม	166	114.47	0.68	
	รวม	169	115.97		

ตาราง 65 (ต่อ)

ความต้องการ ด้านข่าวสารข้อมูล	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS.	MS.	F.
2. ทางสังคม					
	ระหว่างกลุ่ม	3	1.24	0.41	0.88
	ภายในกลุ่ม	166	77.55	0.46	
	รวม	169	78.79		
2. ข่าวสารการพัฒนา ท้องถิ่นและความ เจริญก้าวหน้าของ ท้องถิ่น					
	ระหว่างกลุ่ม	3	2.01	0.67	1.31
	ภายในกลุ่ม	166	84.97	0.51	
	รวม	169	86.98		
3. ข่าวสารเกี่ยวกับ กีฬาและสันทนาการ					
	ระหว่างกลุ่ม	3	14.14	4.71	11.21**
	ภายในกลุ่ม	166	69.82	0.42	
	รวม	169			
รวมทุกข้อ					
	ระหว่างกลุ่ม	3	2.05	0.68	1.28
	ภายในกลุ่ม	166	88.56	0.53	
	รวม	169	90.61		

ตาราง 65 (ต่อ)

ความต้องการ ด้านข่าวสารข้อมูล	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS.	MS.	F.
3. <u>ทางการเมือง</u>					
	ระหว่างกลุ่ม	3	9.73	3.24	7.12**
	ภายในกลุ่ม	166	75.61	0.45	
	รวม	169	85.34		
2. ข่าวสารเกี่ยวกับ การเคลื่อนไหวของ การบริหารงานของ รัฐบาล					
	ระหว่างกลุ่ม	3	0.68	0.22	0.46
	ภายในกลุ่ม	166	81.10	0.48	
	รวม	169	81.78		
3. ข่าวสารความรู้ด้าน กฎหมายและสิทธิ ของสตรี					
	ระหว่างกลุ่ม	3	3.50	1.16	4.06**
	ภายในกลุ่ม	166	47.69	0.28	
	รวม	169	51.19		
รวมทุกข้อ					
	ระหว่างกลุ่ม	3	1.32	0.44	0.91
	ภายในกลุ่ม	166	79.79	0.48	
	รวม	169	81.11		

ตาราง 65 (ต่อ)

ความต้องการ ด้านข่าวสารข้อมูล	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS.	MS.	F.
4. ทางศาสนาและวัฒนธรรม					
1. ข่าวสารเกี่ยวกับ วัฒนธรรมและ ประเพณีท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	3	0.89	0.29	0.70
	ภายในกลุ่ม	166	70.65	0.42	
	รวม	169	71.54		
2. ข่าวสารเกี่ยวกับ พุทธศาสนาและ หลักธรรม	ระหว่างกลุ่ม	3	1.38	0.46	1.01
	ภายในกลุ่ม	166	75.32	0.45	
	รวม	169	76.70		
3. ข่าวสารการแสดง และการเล่นพื้นบ้าน	ระหว่างกลุ่ม	3	5.78	1.92	3.55*
	ภายในกลุ่ม	166	89.84	0.54	
	รวม	169	95.62		
รวมทุกข้อ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.10	0.36	0.71
	ภายในกลุ่ม	166	84.78	0.51	
	รวม	169	85.88		

ตาราง 65 (ต่อ)

ความต้องการ ด้านข่าวสารข้อมูล	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS.	MS.	F.
รวมทั้งสิ้น	ระหว่างกลุ่ม	3	0.20	0.06	0.11
	ภายในกลุ่ม	166	96.08	0.57	
	รวม	169	96.28		

จากตาราง 65 แสดงว่าสตรีที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรม อุตสาหกรรม ประมง และอาชีพอื่น ๆ ในเรื่องความต้องการด้านข่าวสารข้อมูลมีความต้องการเนื้อหา โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าสตรีที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรม อุตสาหกรรม ประมง และอาชีพอื่น ๆ มีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าสตรีมีความต้องการทางด้านสังคมในข้อข่าวสารเกี่ยวกับการกีฬาและสันทนาการ ทางด้านการเมือง ในข้อข่าวสารเกี่ยวกับการเมืองและการเมืองท้องถิ่นและข่าวสารด้านความรู้กฎหมายและสิทธิของสตรีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และทางด้านศาสนาและวัฒนธรรมในข้อข่าวสารการแสดงและการเล่นพื้นเมืองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 66 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหาทางสังคมข่าวสารเกี่ยวกับการกีฬาและนันทนาการจำแนกตามสถานภาพการประกอบอาชีพ

สถานภาพการประกอบอาชีพ		อาชีพอื่น ๆ	ประมง	เกษตรกรรม	อุตสาหกรรม
	$\bar{X}$	1.57	1.68	2.22	2.24
อาชีพอื่น ๆ	1.57	-	0.10	0.65**	0.67**
ประมง	1.68		-	0.55**	0.57**
เกษตรกรรม	2.22			-	0.01
อุตสาหกรรม	2.24				-

จากตาราง 66 แสดงว่าสตรีที่ประกอบอาชีพในภาคอุตสาหกรรมและเกษตรกรรมมีความต้องการข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหาทางสังคมข่าวสารเกี่ยวกับการกีฬาและนันทนาการสูงกว่าสตรีที่ประกอบอาชีพอื่น ๆ และประมงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 67 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหา
ทางการเมืองข่าวสารเกี่ยวกับการเมืองและการเมืองท้องถิ่นจำแนกตามสถานภาพ
การประกอบอาชีพ

สถานภาพการ ประกอบอาชีพ					
	$\bar{X}$	เกษตรกรรม	ประมง	อุตสาหกรรม	อาชีพอื่น ๆ
		1.74	2.23	2.27	2.52
เกษตรกรรม	1.74	-	0.49**	0.53**	0.78**
ประมง	2.23		-	0.04	0.29
อุตสาหกรรม	2.27			-	0.25
อาชีพอื่น ๆ	2.52				-

จากตาราง 67 แสดงว่าสตรีที่ประกอบอาชีพอื่น ๆ อุตสาหกรรมและประมง มีความ
ต้องการข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหาทางการเมืองข่าวสารเกี่ยวกับการเมืองและการเมือง
ท้องถิ่นสูงกว่าสตรีที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 68 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหา
ทางการเมืองข่าวสารความรู้ด้านกฎหมายและสิทธิของสตรีจำแนกตามสถานภาพ
การประกอบอาชีพ

สถานภาพการ ประกอบอาชีพ		อุตสาหกรรม	อาชีพอื่น ๆ	เกษตรกรรม	ประมง
	$\bar{X}$	2.52	2.68	2.71	2.87
อุตสาหกรรม	2.52	-	0.16	0.18	0.35*
อาชีพอื่น ๆ	2.68		-	0.03	0.19
เกษตรกรรม	2.71			-	0.07
ประมง	2.87				-

จากตาราง 68 แสดงว่าสตรีที่ประกอบอาชีพในภาคประมง มีความต้องการ
ข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหาทางการเมืองข่าวสารความรู้ด้านกฎหมายและสิทธิของสตรี
สูงกว่าสตรีที่ประกอบอาชีพในภาคอุตสาหกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 69 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหาทางศาสนาและวัฒนธรรมข่าวสารการแสดงและการเล่นพื้นเมืองจำแนกตามสถานภาพการประกอบอาชีพ

สถานภาพการประกอบอาชีพ					
	$\bar{X}$	ประมง	เกษตรกรรม	อาชีพอื่น ๆ	อุตสาหกรรม
		1.76	1.77	2.00	2.15
ประมง	1.76	-	0.01	0.24	0.39
เกษตรกรรม	1.77		-	0.22	0.39*
อาชีพอื่น ๆ	2.00			-	0.16
อุตสาหกรรม	2.15				-

จากตาราง 69 แสดงว่าสตรีที่ประกอบอาชีพในภาคอุตสาหกรรมมีความต้องการข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหาทางศาสนาและวัฒนธรรมข่าวสารการแสดงและการเล่นพื้นบ้านสูงกว่าสตรีที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 70 เปรียบเทียบความต้องการรูปแบบกิจกรรมด้านข่าวสารข้อมูลจำแนกตาม
สถานภาพการประกอบอาชีพ

ความต้องการ ด้านข่าวสารข้อมูล	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS.	MS.	F.
<u>รูปแบบการจัดกิจกรรม</u> 1. วิทยุ/เสียงตามสาย	ระหว่างกลุ่ม	3	0.51	1.17	0.39
	ภายในกลุ่ม	166	72.34	0.43	
	รวม	169	72.85		
2. โทรทัศน์/วิดีโอเทป	ระหว่างกลุ่ม	3	3.08	1.02	1.79
	ภายในกลุ่ม	166	94.92	0.57	
	รวม	169	98.00		
3. ภาพยนตร์	ระหว่างกลุ่ม	3	2.56	0.85	1.54
	ภายในกลุ่ม	166	92.01	0.51	
	รวม	169	94.57		
4. เอกสาร/สื่อสิ่งพิมพ์	ระหว่างกลุ่ม	3	3.41	1.13	2.51
	ภายในกลุ่ม	166	75.03	0.45	
	รวม	169	78.44		

ตาราง 70 (ต่อ)

ความต้องการ ด้านข่าวสารข้อมูล	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS.	MS.	F.
5. บอร์ด/ป้ายประชาสัมพันธ์/นิทรรศการ/การแสดง	ระหว่างกลุ่ม	3	4.93	1.64	3.17*
	ภายในกลุ่ม	166	86.15	0.51	
	รวม	169	91.08		
6. ที่อ่านหนังสือ/ศูนย์การเรียนรู้/ห้องสมุดและห้องสมุดเคลื่อนที่	ระหว่างกลุ่ม	3	13.91	4.63	10.61**
	ภายในกลุ่ม	166	72.56	0.43	
	รวม	169	86.47		
7. จัดอบรม/บรรยาย/อภิปราย	ระหว่างกลุ่ม	3	4.15	1.38	2.39*
	ภายในกลุ่ม	166	95.86	0.57	
	รวม	169	100.01		
8. ทัศนศึกษา/ดูงานนอกสถานที่	ระหว่างกลุ่ม	3	17.84	5.94	11.46**
	ภายในกลุ่ม	166	86.12	0.51	
	รวม	169	103.96		

ตาราง 70 (ต่อ)

ความต้องการ ด้านข่าวสารข้อมูล	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS.	MS.	F.
รวมทุกข้อ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.42	0.47	0.86
	ภายในกลุ่ม	166	91.52	0.55	
	รวม	169	92.94		

จากตาราง 70 แสดงว่าสตรีที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรม อุตสาหกรรม ประมง และอาชีพอื่น ๆ มีความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมด้านข่าวสารข้อมูลโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าสตรีมีความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมที่อ่านหนังสือ/ศูนย์การเรียนรู้/ห้องสมุดและห้องสมุดเคลื่อนที่/ทัศนศึกษา/ดูงานนอกสถานที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และรูปแบบการจัดกิจกรรมบอร์ด/ป้ายประชาสัมพันธ์/นิทรรศการ/การแสดง การจัดอบรม/บรรยาย/อภิปรายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 71 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมการจัดบอร์ด/ป้ายประชาสัมพันธ์/นิทรรศการ/การแสดงจำแนกตามสถานภาพการประกอบอาชีพ

สถานภาพการประกอบอาชีพ		อาชีพอื่น ๆ	อุตสาหกรรม	ประมง	เกษตรกรรม
	$\bar{X}$	1.78	2.30	2.31	2.37
อาชีพอื่น ๆ	1.78	-	0.52**	0.53**	0.58**
อุตสาหกรรม	2.30		-	0.01	0.07
ประมง	2.31			-	0.05
เกษตรกรรม	2.37				-

จากตาราง 71 แสดงว่าสตรีที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรม ประมง และอุตสาหกรรม มีความต้องการข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมบอร์ด/ป้ายประชาสัมพันธ์/นิทรรศการ/การแสดงสูงกว่าสตรีที่ประกอบอาชีพอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 72 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมที่อ่านหนังสือ/ศูนย์การเรียนรู้/ห้องสมุดและห้องสมุดเคลื่อนที่จำแนกตามสถานภาพการประกอบอาชีพ

สถานภาพการประกอบอาชีพ		อาชีพอื่น ๆ	เกษตรกร	อุตสาหกรรม	ประมง
	$\bar{X}$	2.05	2.28	2.42	2.91
อาชีพอื่น ๆ	2.05	-	0.23	0.37	0.86**
เกษตรกร	2.28		-	0.13	0.63**
อุตสาหกรรม	2.42			-	0.49**
ประมง	2.91				-

จากตาราง 72 แสดงว่าสตรีที่ประกอบอาชีพในภาคประมง มีความต้องการข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมที่อ่านหนังสือ/ห้องสมุดและห้องสมุดเคลื่อนที่สูงกว่าสตรีที่ประกอบอาชีพในภาคอาชีพอื่น ๆ เกษตรกรและอุตสาหกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 73 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมการจัดอบรม/บรรยาย/อภิปรายจำแนกตามสถานภาพการประกอบอาชีพ

สถานภาพการประกอบอาชีพ		อุตสาหกรรม	อาชีพอื่น ๆ	เกษตรกรรม	ประมง
	$\bar{X}$	2.00	2.10	2.17	2.38
อุตสาหกรรม	2.00	-	0.10	0.17	0.38*
อาชีพอื่น ๆ	2.10		-	0.07	0.28
เกษตรกรรม	2.17			-	0.21
ประมง	2.38				-

จากตาราง 73 แสดงว่าสตรีที่ประกอบอาชีพในภาคประมง มีความต้องการข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมจัดอบรม/บรรยาย/อภิปราย สูงกว่าสตรีที่ประกอบอาชีพในภาคอุตสาหกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 74 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา/ดูงานนอกสถานที่จำแนกตามสถานภาพการประกอบอาชีพ

สถานภาพการประกอบอาชีพ		อาชีพอื่น ๆ	อุตสาหกรรม	เกษตรกรรม	ประมง
	$\bar{X}$	1.63	2.04	2.14	2.65
อาชีพอื่น ๆ	1.63	-	0.41	0.51	1.02
อุตสาหกรรม	2.04		-	0.10	0.61**
เกษตรกรรม	2.14			-	0.51**
ประมง	2.65				-

จากตาราง 74 แสดงว่าสตรีที่ประกอบอาชีพในภาคประมง มีความต้องการข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา/ดูงานนอกสถานที่สูงกว่าสตรีที่ประกอบอาชีพในภาคอุตสาหกรรมและเกษตรกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 75 เปรียบเทียบความต้องการเนื้อหาด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพ
จำแนกตามสถานภาพการประกอบอาชีพ

ความต้องการด้านการ เพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS.	MS.	F.
1. <u>หมวดอุตสาหกรรม</u> 1. <u>เครื่องปั้นดินเผา</u>	ระหว่างกลุ่ม	3	11.02	3.67	7.08**
	ภายในกลุ่ม	166	86.09	0.51	
	รวม	169	97.11		
2. <u>เขียนลายเบญจรงค์</u>	ระหว่างกลุ่ม	3	7.98	2.66	4.81**
	ภายในกลุ่ม	166	91.71	0.58	
	รวม	169	99.69		
3. <u>เขียนจักรอุตสาหกรรม</u>	ระหว่างกลุ่ม	3	8.71	2.90	5.35**
	ภายในกลุ่ม	166	90.11	0.54	
	รวม	169	98.82		
รวมทุกข้อ	ระหว่างกลุ่ม	3	7.93	2.64	4.84**
	ภายในกลุ่ม	166	90.59	0.54	
	รวม	169	98.52		

ตาราง 75 (ต่อ)

ความต้องการด้านการ เพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS.	MS.	F.
2. <u>หมวดคหกรรม</u> 1. <u>ตัดเย็บเสื้อผ้า</u>	ระหว่างกลุ่ม	3	0.65	0.21	0.46
	ภายในกลุ่ม	166	77.83	0.46	
	รวม	169	78.48		
2. <u>ประดิษฐ์สิ่งของ เครื่องใช้</u>	ระหว่างกลุ่ม	3	1.02	0.34	0.70
	ภายในกลุ่ม	166	81.06	0.48	
	รวม	169	82.08		
3. <u>การทำอาหาร-ขนม</u>	ระหว่างกลุ่ม	3	8.15	2.71	8.17**
	ภายในกลุ่ม	166	55.19	0.33	
	รวม	169	63.34		
รวมทุกข้อ	ระหว่างกลุ่ม	3	2.05	0.68	1.48
	ภายในกลุ่ม	166	76.53	0.46	
	รวม	169	78.58		

ตาราง 75 (ต่อ)

ความต้องการด้านการ เพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS.	MS.	F.
3. <u>หมวดพาณิชย์กรรม</u> 1. บัญชี	ระหว่างกลุ่ม	3	16.01	5.33	9.31**
	ภายในกลุ่ม	166	95.19	0.57	
	รวม	169	111.20		
2. พิมพ์ดีด	ระหว่างกลุ่ม	3	1.12	0.37	0.97
	ภายในกลุ่ม	166	64.37	0.38	
	รวม	169	65.49		
3. คอมพิวเตอร์	ระหว่างกลุ่ม	3	15.23	5.07	9.94**
	ภายในกลุ่ม	166	84.81	0.51	
	รวม	169	100.04		
รวมทุกข้อ	ระหว่างกลุ่ม	3	2.14	0.71	1.18
	ภายในกลุ่ม	166	100.30	0.60	
	รวม	169	102.44		

ตาราง 75 (ต่อ)

ความต้องการด้านการ เพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS.	MS.	F.
4. <u>หมวดศิลป์และหัตถกรรม</u> 1. จักสาน	ระหว่างกลุ่ม	3	3.79	1.26	2.21
	ภายในกลุ่ม	166	94.72	0.57	
	รวม	169	98.51		
2. สิ่งทอ	ระหว่างกลุ่ม	3	5.16	1.72	3.03*
	ภายในกลุ่ม	166	93.98	0.56	
	รวม	169	99.14		
3. <u>เพ้นท์ภาพ (วาดภาพ ด้วยสีน้ำมัน)</u>	ระหว่างกลุ่ม	3	2.88	0.96	1.93
	ภายในกลุ่ม	166	82.40	0.49	
	รวม	169	85.28		
รวมทุกข้อ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.32	0.44	0.74
	ภายในกลุ่ม	166	98.69	0.59	
	รวม	169	100.28		

ตาราง 75 (ต่อ)

ความต้องการด้านการ เพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS.	MS.	F.
5. <u>หมวดเกษตรกรรม</u> 1. การเลี้ยงสัตว์	ระหว่างกลุ่ม	3	5.60	1.86	4.28**
	ภายในกลุ่ม	166	72.30	0.43	
	รวม	169	77.90		
2. การเพาะปลูกพืชผัก สวนครัว	ระหว่างกลุ่ม	3	4.46	1.48	2.90*
	ภายในกลุ่ม	166	85.03	0.51	
	รวม	169	89.49		
3. การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ	ระหว่างกลุ่ม	3	8.57	2.85	5.91**
	ภายในกลุ่ม	166	80.14	0.48	
	รวม	169	88.71		
4. การปลูกไม้ผล	ระหว่างกลุ่ม	3	1.87	0.62	1.15
	ภายในกลุ่ม	166	89.82	0.54	
	รวม	169	91.69		

ตาราง 75 (ต่อ)

ความต้องการด้านการ เพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS.	MS.	F.
5. การปลูกป่าและ ไม้ยืนต้น	ระหว่างกลุ่ม	3	7.00	2.33	4.37**
	ภายในกลุ่ม	166	88.61	0.53	
	รวม	169	95.61		
รวมทุกข้อ	ระหว่างกลุ่ม	3	2.38	0.79	1.48
	ภายในกลุ่ม	166	88.77	0.53	
	รวม	169	91.15		
รวมทั้งสิ้น	ระหว่างกลุ่ม	3	0.34	0.11	0.18
	ภายในกลุ่ม	166	105.59	0.63	
	รวม	169	105.93		

จากตาราง 75 แสดงว่าสตรีที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรม อุตสาหกรรม ประมง และอาชีพอื่น ๆ ในเรื่องความต้องการเนื้อหาด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพมีความต้องการเนื้อหาโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าสตรีที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรม อุตสาหกรรม ประมง และอาชีพอื่น ๆ มีความต้องการเนื้อหาหมวดอุตสาหกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความต้องการหมวดอุตสาหกรรมในข้อ เครื่องปั้นดินเผา เขียนลายเบญจรงค์ และเขียนจักรอุตสาหกรรม หมวดคหกรรมในข้อ การ

ทำอาหาร-ขนม หมวดพาณิชย์กรรมบัญชีในข้อคอมพิวเตอร์ หมวดเกษตรกรรมในข้อการเลี้ยงสัตว์ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ และการปลูกป่าและไม้ยืนต้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และหมวดศิลปและหัตถกรรมในข้อสิ่งทอ หมวดเกษตรกรรมในข้อการปลูกพืชผักสวนครัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 76 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพเกี่ยวกับเนื้อหาหมวดอุตสาหกรรมเครื่องปั้นดินเผาจำแนกตามสถานภาพการประกอบอาชีพ

สถานภาพการประกอบอาชีพ		ประมง	เกษตรกรรม	อาชีพอื่น ๆ	อุตสาหกรรม
	$\bar{X}$	1.25	1.62	1.78	1.86
ประมง	1.25	-	0.37**	0.53**	0.61**
เกษตรกรรม	1.62		-	0.16	0.24
อาชีพอื่น ๆ	1.78			-	0.08
อุตสาหกรรม	1.86				-

จากตาราง 76 แสดงว่าสตรีที่ประกอบอาชีพในภาคอุตสาหกรรม อาชีพอื่น ๆ และเกษตรกรรม มีความต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพเกี่ยวกับเนื้อหาหมวดอุตสาหกรรมเครื่องปั้นดินเผาสูงกว่าสตรีที่ประกอบอาชีพในภาคประมงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 77 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพ
เกี่ยวกับเนื้อหาหมวดอุตสาหกรรมการเขียนลายเบญจรงค์จำแนกตามสถานภาพการ
ประกอบอาชีพ

สถานภาพการ ประกอบอาชีพ					
	$\bar{X}$	ประมง	อุตสาหกรรม	เกษตรกรรม	อาชีพอื่น ๆ
	$\bar{X}$	1.46	1.63	1.88	2.15
ประมง	1.46	-	0.17	0.42	0.69**
อุตสาหกรรม	1.63		-	0.25	0.52**
เกษตรกรรม	1.88			-	0.27
อาชีพอื่น ๆ	2.15				-

จากตาราง 77 แสดงว่าสตรีที่ประกอบอาชีพอื่น ๆ มีความต้องการเพิ่มพูนความรู้
และทักษะวิชาชีพเกี่ยวกับเนื้อหาหมวดอุตสาหกรรมการเขียนลายเบญจรงค์สูงกว่าสตรีที่
ประกอบอาชีพในภาคประมงและอุตสาหกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 78 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพ
เกี่ยวกับเนื้อหาหมวดอุตสาหกรรมการเย็บจักรอุตสาหกรรมจำแนกตามสถานภาพการ
ประกอบอาชีพ

สถานภาพการ ประกอบอาชีพ					
	$\bar{X}$	ประมง	เกษตรกรรม	อุตสาหกรรม	อาชีพอื่น ๆ
		1.31	1.60	1.81	1.94
ประมง	1.31	-	0.29	0.50**	0.63**
เกษตรกรรม	1.60		-	0.21	0.34
อุตสาหกรรม	1.81			-	0.13
อาชีพอื่น ๆ	1.94				-

จากตาราง 78 แสดงว่าสตรีที่ประกอบอาชีพอื่น ๆ และอุตสาหกรรม มีความ
ต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพเกี่ยวกับเนื้อหาหมวดอุตสาหกรรมการเย็บจักร
อุตสาหกรรมสูงกว่าสตรีที่ประกอบอาชีพในภาคประมงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 79 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพ
เกี่ยวกับเนื้อหาหมวดคหกรรมการทำอาหาร-ขนมจำแนกตามสถานภาพการประกอบอาชีพ

สถานภาพการ ประกอบอาชีพ					
	$\bar{X}$	เกษตรกรรม	อาชีพอื่น ๆ	ประมง	อุตสาหกรรม
		2.11	2.31	2.32	2.66
เกษตรกรรม	2.11	-	0.20	0.20	0.55*
อาชีพอื่น ๆ	2.31		-	0.01	0.35*
ประมง	2.32			-	0.34*
อุตสาหกรรม	2.66				-

จากตาราง 79 แสดงว่าสตรีที่ประกอบอาชีพในภาคอุตสาหกรรม มีความต้องการ
เพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพเกี่ยวกับเนื้อหาหมวดคหกรรมการทำอาหาร-ขนมสูงกว่า
สตรีที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรม อาชีพอื่น ๆ และประมง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05

ตาราง 80 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพ
เกี่ยวกับเนื้อหาหมวดพาณิชย์กรรมบัญชีจำแนกตามสถานภาพการประกอบอาชีพ

สถานภาพการประกอบอาชีพ		ประมง	อาชีพอื่น ๆ	เกษตรกรรม	อุตสาหกรรม
	$\bar{X}$	1.74	2.42	2.4	2.44
ประมง	1.74	-	0.68**	0.69**	0.70**
อาชีพอื่น ๆ	2.42		-	0.01	0.02
เกษตรกรรม	2.43			-	0.01
อุตสาหกรรม	2.44				-

จากตาราง 80 แสดงว่าสตรีที่ประกอบอาชีพในภาคอุตสาหกรรม เกษตรกรรม และอาชีพอื่น ๆ มีความต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพเกี่ยวกับเนื้อหาหมวดพาณิชย์กรรมบัญชีสูงกว่าสตรีที่ประกอบอาชีพในภาคประมงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 81 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพ
เกี่ยวกับเนื้อหาหมวดพาณิชย์กรรมคอมพิวเตอร์จำแนกตามสถานภาพการประกอบอาชีพ

สถานภาพการประกอบอาชีพ		เกษตรกรรม	อาชีพอื่น ๆ	อุตสาหกรรม	ประมง
	$\bar{X}$	1.74	1.89	2.40	2.46
เกษตรกรรม	1.74	-	0.15	0.66**	0.72**
อาชีพอื่น ๆ	1.89		-	0.51**	0.57**
อุตสาหกรรม	2.40			-	0.06
ประมง	2.46				-

จากตาราง 81 แสดงว่าสตรีที่ประกอบอาชีพในภาคประมง และอุตสาหกรรม มีความต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพเกี่ยวกับเนื้อหาหมวดพาณิชย์กรรมคอมพิวเตอร์สูงกว่าสตรีที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรม และอาชีพอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 82 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพ
เกี่ยวกับเนื้อหาหมวดศิลปและหัตถกรรมสิ่งทอจำแนกตามสถานภาพการประกอบอาชีพ

สถานภาพการ ประกอบอาชีพ		อาชีพอื่น ๆ	เกษตรกรรม	อุตสาหกรรม	ประมง
	$\bar{X}$	1.73	1.88	2.13	2.25
อาชีพอื่น ๆ	1.73	-	0.15	0.40	0.52*
เกษตรกรรม	1.88		-	0.25	0.37
อุตสาหกรรม	2.13			-	0.12
ประมง	2.25				-

จากตาราง 82 แสดงว่าสตรีที่ประกอบอาชีพในภาคประมง มีความต้องการ
เพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพเกี่ยวกับเนื้อหาหมวดศิลปและหัตถกรรมสิ่งทอสูงกว่า
สตรีที่ประกอบอาชีพอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 83 เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพ
เกี่ยวกับเนื้อหาหมวดเกษตรกรรมการเลี้ยงสัตว์จำแนกตามสถานภาพการประกอบอาชีพ

สถานภาพการ ประกอบอาชีพ		อุตสาหกรรม	อาชีพอื่น ๆ	เกษตรกรรม	ประมง
	$\bar{X}$	1.79	1.84	2.08	2.21
อุตสาหกรรม	1.79	-	0.05	0.29	0.42
อาชีพอื่น ๆ	1.84		-	0.24	0.37*
เกษตรกรรม	2.08			-	0.13
ประมง	2.21				-

จากตาราง 83 แสดงว่าสตรีที่ประกอบอาชีพในภาคประมง มีความต้องการ
เพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพเกี่ยวกับเนื้อหาหมวดเกษตรกรรมการเลี้ยงสัตว์สูงกว่า
สตรีที่ประกอบอาชีพในภาคอาชีพอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 84 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพ
เกี่ยวกับเนื้อหาหมวดเกษตรกรรมการเพาะปลูกพืชผักสวนครัวจำแนกตามสถานภาพการ
ประกอบอาชีพ

สถานภาพการ ประกอบอาชีพ					
		อุตสาหกรรม	อาชีพอื่น ๆ	เกษตรกรรม	ประมง
	$\bar{X}$	2.02	2.31	2.34	2.38
อุตสาหกรรม	2.02	-	0.29	0.32	0.36*
อาชีพอื่น ๆ	2.31		-	0.03	0.07
เกษตรกรรม	2.34			-	0.04
ประมง	2.38				-

จากตาราง 84 แสดงว่าสตรีที่ประกอบอาชีพในภาคประมง มีความต้องการ
เพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพเกี่ยวกับเนื้อหาหมวดเกษตรกรรมการเพาะปลูกพืชผักสวนครัว
สูงกว่าสตรีที่ประกอบอาชีพในภาคอุตสาหกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

ตาราง 85 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพ
เกี่ยวกับเนื้อหาหมวดเกษตรกรรมการปลูกไม้ดอกไม้ประดับจำแนกตามสถานภาพการ
ประกอบอาชีพ

สถานภาพการ ประกอบอาชีพ		เกษตรกรรม	อาชีพอื่น ๆ	ประมง	อุตสาหกรรม
	$\bar{X}$	1.74	2.15	2.19	2.34
เกษตรกรรม	1.74	-	0.41**	0.45**	0.60**
อาชีพอื่น ๆ	2.15		-	0.04	0.19
อุตสาหกรรม	2.19			-	0.15
ประมง	2.34				-

จากตาราง 85 แสดงว่าสตรีที่ประกอบอาชีพในภาคอุตสาหกรรม ประมง
และอาชีพอื่น ๆ มีความต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพเกี่ยวกับเนื้อหา
หมวดเกษตรกรรมการปลูกไม้ดอกไม้ประดับสูงกว่าสตรีที่ประกอบอาชีพในภาค
เกษตรกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 86 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาอาชีพเกี่ยวกับเนื้อหาหมวดเกษตรกรรมการปลูกป่าและไม้ยืนต้นจำแนกตามสถานภาพการประกอบอาชีพ

สถานภาพการประกอบอาชีพ		อาชีพอื่น ๆ	เกษตรกรรม	อุตสาหกรรม	ประมง
	$\bar{X}$	1.68	1.97	1.98	2.34
อาชีพอื่น ๆ	1.68	—	0.29	0.30	0.66**
เกษตรกรรม	1.97		—	0.01	0.37
อุตสาหกรรม	1.98			—	0.36*
ประมง ๆ	2.34				—

จากตาราง 86 แสดงว่าสตรีที่ประกอบอาชีพในภาคประมง มีความต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาอาชีพเกี่ยวกับเนื้อหาหมวดเกษตรกรรมการปลูกป่าและไม้ยืนต้นสูงกว่าสตรีที่ประกอบอาชีพอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 87 เปรียบเทียบความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมด้านการเพิ่มพูนความรู้
และทักษะอาชีพ จำแนกตามสถานภาพการประกอบอาชีพ

ความต้องการด้านการ เพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS.	MS.	F.
รูปแบบการจัดกิจกรรม 1. ชั้นเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	3.43	1.14	2.50
	ภายในกลุ่ม	166	75.86	0.45	
	รวม	169	79.29		
2. กลุ่มสนใจ	ระหว่างกลุ่ม	3	13.35	4.45	11.66**
	ภายในกลุ่ม	166	63.34	0.38	
	รวม	169	76.69		
3. หลักสูตรวิชาชีพไม่ เกิน 300 ชั่วโมง	ระหว่างกลุ่ม	3	3.67	1.22	2.58
	ภายในกลุ่ม	166	78.42	0.47	
	รวม	169	82.09		
4. แบบไม่มีรอบไม่มีรุ่น (ตามเวลาว่างของ ผู้เรียน)	ระหว่างกลุ่ม	3	5.78	1.92	3.57*
	ภายในกลุ่ม	166	89.55	0.53	
	รวม	169	95.33		

ตาราง 87 (ต่อ)

ความต้องการด้านการ เพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS.	MS.	F.
รวมทุกข้อ	ระหว่างกลุ่ม	3	5.54	1.84	3.23
	ภายในกลุ่ม	166	94.97	0.57	
	รวม	169	100.51		

จากตาราง 87 แสดงว่าสตรีที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรม อุตสาหกรรม ประมง และอาชีพอื่น ๆ มีความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมด้านการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะวิชาชีพโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อพบว่าสตรีมีความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมในข้อกลุ่มสนใจ แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และแบบไม่มีรอบไม่มีรุ่น (ตามเวลาว่างของผู้เรียน) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 88 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาอาชีพเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมกลุ่มสนใจจำแนกตามสถานภาพการประกอบอาชีพ

สถานภาพการประกอบอาชีพ					
		เกษตรกร	อุตสาหกรรม	อาชีพอื่น ๆ	ประมง
	$\bar{X}$	1.65	2.21	2.31	2.44
เกษตรกร	1.65	-	0.56**	0.66**	0.79**
อุตสาหกรรม	2.21		-	0.10	0.23
อาชีพอื่น ๆ	2.31			-	0.13
ประมง	2.44				-

จากตาราง 88 แสดงว่าสตรีที่ประกอบอาชีพในภาคประมง อาชีพอื่น ๆ และอุตสาหกรรม มีความต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาอาชีพเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมกลุ่มสนใจสูงกว่าสตรีที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 89 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาอาชีพเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมแบบไม่มีรอบไม่มีรุ่นจำแนกตามสถานภาพการประกอบอาชีพ

สถานภาพการประกอบอาชีพ		เกษตรกรรม	อุตสาหกรรม	ประมง	อาชีพอื่น ๆ
	$\bar{X}$	1.97	2.07	2.40	2.42
เกษตรกรรม	1.97	-	0.10	0.43*	0.45
อุตสาหกรรม	2.07		-	0.33	0.35
ประมง	2.40			-	0.02
อาชีพอื่น ๆ	2.42				-

จากตาราง 89 แสดงว่าสตรีที่ประกอบอาชีพในภาคประมง มีความต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาอาชีพเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมแบบไม่มีรอบไม่มีรุ่น (ตามเวลาว่างของผู้เรียน) สูงกว่าสตรีที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.6 เปรียบเทียบความต้องการจำเป็นตามรายได้ของสตรี ตามสมมติฐานข้อ 6 ที่วางไว้คือ สตรีที่มีรายได้แตกต่างกันมีความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนแตกต่างกัน ดังตาราง 90-96 ต่อไปนี้

ตาราง 90 เปรียบเทียบความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนของสตรีเป็นรายด้าน จำแนกตามรายได้

ความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียน	ต่ำกว่า 3000		3000 ขึ้นไป		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านความรู้พื้นฐาน					
1. ความรู้สามัญระดับที่ต้องการเรียน	2.01	0.66	2.01	0.72	0.00
2. วิธีการเรียน	2.14	0.55	2.08	0.81	-0.34
รวม	2.07	0.61	2.09	0.76	-0.15
2. ด้านข่าวสารข้อมูล					
1. เนื้อหาทางเศรษฐกิจ	2.01	0.70	2.00	0.74	0.11
2. เนื้อหาทางสังคม	2.24	0.71	2.28	0.67	-0.36
3. เนื้อหาทางการเมือง	2.35	0.63	2.34	0.65	0.10
4. เนื้อหาทางศาสนาและวัฒนธรรม	2.18	0.66	2.12	0.69	0.60
5. รูปแบบการจัดกิจกรรม	2.22	0.71	2.19	0.72	0.28
รวม	2.20	0.68	2.13	0.70	0.62
3. ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพ					
1. หมวดอุตสาหกรรม	1.55	0.72	1.72	0.76	-1.49
2. หมวดคหกรรม	2.43	0.64	2.38	0.66	0.49

ตาราง 90 (ต่อ)

ความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียน	ต่ำกว่า 3000		3000 ขึ้นไป		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
3. หมวดพาณิชย์กรรม	2.23	0.76	2.33	0.69	-0.80
4. หมวดศิลปะและหัตถกรรม	1.89	0.71	1.97	0.75	-0.64
5. หมวดเกษตรกรรม	2.11	0.71	2.15	0.71	-0.28
6. รูปแบบการจัดกิจกรรม	2.25	0.66	2.22	0.70	0.21
รวม	2.08	0.70	2.13	0.71	-0.43
รวมทั้งสิ้น	2.11	0.66	2.11	0.72	0.00

จากตาราง 90 แสดงว่าสตรีที่มีรายได้ต่ำกว่า 3000 บาท และ 3000 บาท ขึ้นไปมีความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าสตรีที่มีรายได้ต่ำกว่า 3000 บาท และ 3000 บาท ขึ้นไป มีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ

ตาราง 91 เปรียบเทียบความต้องการทางความรู้สำนักระดับที่ต้องการเรียน
ด้านความรู้พื้นฐาน จำแนกตามรายได้

ความต้องการด้านความรู้พื้นฐาน	ต่ำกว่า 3000		3000 ขึ้นไป		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<u>ความรู้สำนักระดับที่ต้องการเรียน</u>					
1. เพื่ออ่านออกเขียนได้	1.59	0.82	1.69	0.90	-0.74
2. ประถมศึกษา	1.78	0.81	1.53	0.67	2.07*
3. มัธยมศึกษาตอนต้น	2.21	0.77	2.27	0.77	-0.49
4. มัธยมศึกษาตอนปลาย	2.46	0.72	2.55	0.55	-1.42
รวม	2.01	0.66	2.01	0.72	0.00

จากตาราง 91 แสดงว่าสตรีที่มีรายได้ต่ำกว่า 3000 บาทและ 3000 บาท
ขึ้นไปในเรื่องความต้องการด้านความรู้พื้นฐานโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ
ทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าสตรีมีความต้องการความรู้สำนักระดับที่ต้องการ
เรียนในระดับประถมศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 92 เปรียบเทียบความต้องการวิธีการเรียนด้านความรู้พื้นฐาน
จำแนกตามรายได้

ความต้องการด้านความรู้พื้นฐาน	ต่ำกว่า 3000		3000 ขึ้นไป		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<u>วิธีการเรียน</u>					
1. เรียนด้วยตนเอง	2.14	0.78	2.02	0.86	1.32
2. เรียนโดยใช้สื่อทางไกล (วิทยุ โทรทัศน์และสื่อไปรษณีย์)	2.18	0.80	2.47	0.75	-2.34
3. เรียนแบบชั้นเรียน	2.12	0.85	2.60	0.84	0.54
รวม	2.14	0.55	2.18	0.81	-0.34

จากตาราง 92 แสดงว่าสตรีที่มีรายได้ต่ำกว่า 3000 บาทและ 3000 บาท มีความต้องการวิธีการเรียนโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าสตรีที่มีรายได้ต่ำกว่า 3000 บาท และ 3000 บาท ขึ้นไป มีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ

ตาราง 93 เปรียบเทียบความต้องการเนื้อหาด้านข่าวสารข้อมูล
จำแนกตามรายได้

ความต้องการด้านข่าวสารข้อมูล	ต่ำกว่า 3000		3000 ขึ้นไป		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ทางเศรษฐกิจ					
1. ข่าวสารเกี่ยวกับตลาดและการค้า	2.25	0.68	2.05	0.76	1.77
2. ข่าวสารเกี่ยวกับตลาดหุ้น	1.50	0.70	1.50	0.73	0.00
3. ข่าวสารเกี่ยวกับการจ้างงาน	2.29	0.74	2.45	0.74	-1.36
รวม	2.01	0.70	2.00	0.74	0.11
2. ทางสังคม					
1. ข่าวสารเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและสภาพแวดล้อม	2.29	0.69	2.46	0.66	-1.58
2. ข่าวสารการพัฒนาท้องถิ่นและ ความเจริญก้าวหน้าของท้องถิ่น	2.29	0.74	2.47	0.68	-1.58
3. ข่าวสารเกี่ยวกับกีฬาและสันทนาการ	2.14	0.71	1.92	0.68	2.07*
รวม	2.24	0.71	2.28	0.67	-0.36

ตาราง 93 (ต่อ)

ความต้องการด้านข่าวสารข้อมูล	ต่ำกว่า 3000		3000 ขึ้นไป		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
3. <u>ทางการเมือง</u>					
1. ข่าวสารเกี่ยวกับการเมืองและการเมืองท้องถิ่น	2.21	0.69	2.16	0.71	0.45
2. ข่าวสารเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวและการบริหารงานของรัฐบาล	2.29	0.65	2.15	0.71	1.31
3. ข่าวสารความรู้ด้านกฎหมายและสิทธิของสตรี	2.57	0.55	2.73	0.53	-1.86
รวม	2.35	0.63	2.34	0.65	0.10
4. <u>ทางศาสนาและวัฒนธรรม</u>					
1. ข่าวสารเกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น	2.34	0.66	2.32	0.63	1.94
2. ข่าวสารเกี่ยวกับพุทธศาสนาและหลักธรรม	2.31	0.60	2.06	0.69	2.48*
3. ข่าวสารการแสดงและการเล่นพื้นบ้าน	1.90	0.72	1.98	0.76	-0.68
รวม	2.18	0.66	2.12	0.69	0.60
รวมทั้งสิ้น	2.19	0.67	2.18	0.68	0.09

จากตาราง 93 แสดงว่าสตรีที่มีรายได้ต่ำกว่า 3,000 บาทและสตรีที่มีรายได้ 3,000 บาท ขึ้นไปในเรื่องความต้องการด้านข่าวสารข้อมูลมีความต้องการด้านเนื้อหาโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าสตรีที่มีรายได้ต่ำกว่า 3,000 บาทและสตรีที่มีรายได้ 3,000 บาท ขึ้นไป มีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความต้องการในข้อข่าวสารเกี่ยวกับกีฬาและสันทนาการ ข่าวสารเกี่ยวกับพุทธศาสนาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 94 เปรียบเทียบความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมด้านข่าวสารข้อมูล
จำแนกตามรายได้

ความต้องการด้านข่าวสารข้อมูล	ต่ำกว่า 3000		3000 ขึ้นไป		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
รูปแบบการจัดกิจกรรม					
1. วิทยุ/เสียงตามสาย	1.92	0.66	2.00	0.64	-0.77
2. โทรทัศน์/วิดีโอเทป	2.16	0.75	2.02	0.75	1.09
3. ภาพยนตร์	2.29	0.72	2.19	0.75	0.86
4. เอกสาร/สิ่งพิมพ์	2.25	0.68	2.30	0.67	-0.46
5. บอร์ด/ป้ายประชาสัมพันธ์/นิทรรศการ /การแสดงผล	2.26	0.71	2.26	0.74	0.00
6. ที่อ่านหนังสือ/ศูนย์การเรียนรู้ /ห้องสมุดและห้องสมุดเคลื่อนที่	2.53	0.66	2.46	0.74	0.63
7. จัดอบรม/บรรยาย/อภิปราย	2.18	0.74	2.13	0.77	0.42
8. ทัศนศึกษา/งานนอกสถานที่	2.21	0.81	2.17	0.76	0.31
รวม	2.22	0.71	2.19	0.71	0.28

จากตาราง 94 แสดงว่าสตรีที่มีรายได้ต่ำกว่า 3,000 บาท และสตรีที่มีรายได้ 3,000 บาท ขึ้นไปมีความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมด้านข่าวสารข้อมูล โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าสตรีที่มีรายได้ต่ำกว่า 3,000 บาทและสตรีที่มีรายได้ 3,000 บาท ขึ้นไปมีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ

ตาราง 95 เปรียบเทียบความต้องการเนื้อหาด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพ
จำแนกตามรายได้

ความต้องการด้านการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะวิชาชีพ	ต่ำกว่า 3000		3000 ขึ้นไป		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. หมวดอุตสาหกรรม					
1. เครื่องปั้นดินเผา	1.53	0.70	1.70	0.77	-1.47
2. เขียนลายเบญจรงค์	1.59	0.74	1.76	0.77	-1.42
3. เย็บจักรอุตสาหกรรม	1.53	0.74	1.71	0.76	-1.52
รวม	1.55	0.72	1.72	0.76	-1.49
2. หมวดคหกรรม					
1. ตัดเย็บเสื้อผ้า	2.54	0.68	2.48	0.67	0.56
2. ประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้	2.34	0.66	2.28	0.71	0.55
3. การทำอาหาร-ขนม	2.43	0.58	2.40	0.62	0.31
รวม	2.43	0.64	2.38	0.66	0.49

ตาราง 95 (ต่อ)

ความต้องการด้านการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะวิชาชีพ	ต่ำกว่า 3000		3000 ขึ้นไป		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
3. หมวดพาณิชย์กรรม					
1. บัญชี	0.28	0.77	2.21	0.82	0.56
2. พิมพ์ดีด	2.37	0.69	2.45	0.56	-0.78
3. คอมพิวเตอร์	2.06	0.84	2.33	0.69	-2.16*
รวม	2.23	0.76	2.33	0.69	-0.80
4. หมวดศิลปะและหัตถกรรม					
1. จักสาน	2.06	0.76	2.06	0.75	0.00
2. สิ่งทอ	1.98	0.73	2.12	0.77	-1.18
3. เพ้นท์ภาพ (วาดภาพด้วยสีน้ำมัน)	1.65	0.64	1.73	0.74	-0.74
รวม	1.89	0.71	1.97	0.75	-0.64

ตาราง 95 (ต่อ)

ความต้องการด้านการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะวิชาชีพ	ต่ำกว่า 3000		3000 ขึ้นไป		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
5. <u>หมวดเกษตรกรรม</u>					
1. การเลี้ยงสัตว์	1.89	0.68	2.02	0.66	-1.22
2. การเพาะปลูกพืชสวนครัว	2.18	0.70	2.24	0.73	-0.53
3. การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	2.03	0.72	2.23	0.70	-1.77
4. การปลูกไม้ผล	2.32	0.75	2.29	0.71	0.25
5. การปลูกป่าและไม้ยืนต้น	2.17	0.71	1.97	0.75	1.74
รวม	2.11	0.71	2.15	0.71	-0.28
รวมทั้งสิ้น	2.04	0.70	2.11	0.71	-0.62

จากตาราง 95 แสดงว่าสตรีที่มีรายได้ต่ำกว่า 3,000 บาท และสตรีที่มีรายได้ 3,000 บาท ขึ้นไปในเรื่องความต้องการด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพมีความต้องการด้านเนื้อหาโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าสตรีที่มีรายได้ต่ำกว่า 3,000 บาทและสตรีที่มีรายได้ 3,000 บาท ขึ้นไป มีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความต้องการหมวดพาณิชยกรรมในข้อคอมพิวเตอร์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 96 เปรียบเทียบความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมด้านการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะวิชาชีพ จำแนกตามรายได้

ความต้องการด้านการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะวิชาชีพ	ต่ำกว่า3000		3000 ขึ้นไป		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<u>รูปแบบการจัดกิจกรรม</u>					
1. ชั้นเรียน	2.31	0.65	2.28	0.69	0.28
2. กลุ่มสนใจ	2.26	0.61	2.12	0.69	1.37
3. หลักสูตรวิชาชีพไม่เกิน 300 ชั่วโมง	2.39	0.62	2.25	0.72	1.34
4. แบบไม่มีรอบไม่มีรุ่น (ตามเวลาว่าง ของผู้เรียน)	2.04	0.79	2.26	0.70	-1.83
รวม	2.25	0.66	2.22	0.70	0.21

จากตาราง 96 แสดงว่าสตรีที่มีรายได้ต่ำกว่า 3,000 บาทและสตรีที่มีรายได้ 3,000 บาท ขึ้นไป มีความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าสตรีที่มีรายได้ต่ำกว่า 3,000 บาท และสตรีที่มีรายได้ 3,000 บาท ขึ้นไปมีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ

3.7 เปรียบเทียบความต้องการจำแนกตามระยะเวลาในการทำงานของสตรีตามสมมุติฐานข้อ 7 ที่วางไว้คือ สตรีที่มีระยะเวลาในการทำงานแตกต่างกันมีความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนแตกต่างกัน ดังตาราง 97-103 ต่อไปนี้

ตาราง 97 เปรียบเทียบความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนของสตรีเป็นรายด้านจำแนกตามระยะเวลาในการทำงาน

ความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียน	ต่ำกว่า 8 ชม.		8 ชม. ขึ้นไป		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. <u>ด้านความรู้พื้นฐาน</u>					
1. ความรู้สามัญระดับที่ต้องการเรียน	1.96	0.70	2.11	0.77	-1.73
2. วิธีการเรียน	2.18	0.82	2.13	0.80	0.39
รวม	2.07	0.76	2.12	0.79	-0.42
2. <u>ด้านข่าวสารข้อมูล</u>					
1. เนื้อหาทางเศรษฐกิจ	2.02	0.73	1.95	0.71	0.58
2. เนื้อหาทางสังคม	2.32	0.64	2.18	0.76	1.28
3. เนื้อหาทางการเมือง	2.39	0.61	2.26	0.68	1.35
4. เนื้อหาทางศาสนาและวัฒนธรรม	2.19	0.67	2.04	0.68	1.37
5. รูปแบบการจัดกิจกรรม	2.20	0.72	2.19	0.72	0.13
รวม	2.22	0.68	2.07	0.72	1.36
3. <u>ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพ</u>					
1. หมวดอุตสาหกรรม	1.64	0.75	1.67	0.75	-0.22
2. หมวดคหกรรม	2.45	0.59	2.31	0.75	1.35

ตาราง 97 (ต่อ)

ความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียน	ต่ำกว่า 8 ชม.		8 ชม. ขึ้นไป		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
3. หมวดพาณิชยกรรม	2.34	0.68	2.19	0.78	1.31
4. หมวดศิลปะและหัตถกรรม	1.94	0.70	1.94	0.78	-0.05
5. หมวดเกษตรกรรม	2.15	0.71	2.10	0.71	0.41
6. รูปแบบการจัดกิจกรรม	2.29	0.64	2.10	0.75	1.77
รวม	2.13	0.68	2.05	0.75	0.69
รวมทั้งสิ้น	2.14	0.70	2.08	0.75	0.50

จากตาราง 97 แสดงว่าสตรีที่ทำงานต่ำกว่า 8 ชั่วโมงและสตรีที่ทำงาน 8 ชั่วโมงขึ้นไป มีความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าสตรีที่ทำงานต่ำกว่า 8 ชั่วโมงและสตรีที่ทำงาน 8 ชั่วโมงขึ้นไปมีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ

ตาราง 98 เปรียบเทียบความต้องการทางความรู้สำนักระดับที่ต้องการเรียน
ด้านความรู้พื้นฐาน จำแนกตามระยะเวลาในการทำงาน

ความต้องการด้านความรู้พื้นฐาน	ต่ำกว่า 8 ชม.		8 ชม. ขึ้นไป		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<u>ความรู้สำนักระดับที่ต้องการเรียน</u>					
1. เพื่ออ่านออกเขียนได้	1.57	0.83	1.82	0.92	-1.72
2. ประถมศึกษา	1.44	0.60	2.00	0.83	-4.53**
3. มัธยมศึกษาตอนต้น	2.34	0.74	2.08	0.77	2.10*
4. มัธยมศึกษาตอนปลาย	2.49	0.63	2.57	0.59	-0.81
รวม	1.96	0.70	2.11	0.77	-1.37

จากตาราง 98 แสดงว่าสตรีที่ทำงานต่ำกว่า 8 ชั่วโมงและสตรีที่ทำงาน 8 ชั่วโมงขึ้นไปในเรื่องความต้องการด้านความรู้พื้นฐานมีความต้องการความรู้สำนักระดับที่ต้องการเรียนโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าสตรีที่ทำงานต่ำกว่า 8 ชั่วโมงและสตรีที่ทำงาน 8 ชั่วโมงขึ้นไปมีความต้องการความรู้สำนักระดับที่ต้องการเรียนในระดับประถมศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 99 เปรียบเทียบความต้องการวิธีการเรียนด้านความรู้พื้นฐาน
จำแนกตามระยะเวลาในการทำงาน

ความต้องการด้านความรู้พื้นฐาน	ต่ำกว่า 8 ชม.		8 ชม. ขึ้นไป		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<u>วิธีการเรียน</u>					
1. เรียนด้วยตนเอง	2.03	0.83	2.14	0.84	-0.80
2. เรียนโดยใช้สื่อทางไกล (วิทยุ โทรทัศน์และสื่อไปรษณีย์)	2.43	0.78	2.22	0.77	1.67
3. เรียนแบบชั้นเรียน	2.10	0.87	2.05	0.80	0.37
รวม	2.18	0.82	2.13	0.80	0.39

จากตาราง 99 แสดงว่าสตรีที่ทำงานต่ำกว่า 8 ชั่วโมงและสตรีที่ทำงาน 8 ชั่วโมงขึ้นไป มีความต้องการวิธีการเรียนด้านความรู้พื้นฐานโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าสตรีที่ทำงานต่ำกว่า 8 ชั่วโมงและสตรีที่ทำงาน 8 ชั่วโมงขึ้นไปมีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ

ตาราง 100 เปรียบเทียบความต้องการเนื้อหา^๕ด้านข่าวสารข้อมูล
จำแนกตามระยะเวลาในการทำงาน

ความต้องการด้านข่าวสารข้อมูล	ต่ำกว่า 8 ชม.		8 ชม. ขึ้นไป		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. <u>ทางเศรษฐกิจ</u>					
1. ข่าวสารเกี่ยวกับตลาดและการค้า	2.11	0.77	2.13	0.66	-0.35
2. ข่าวสารเกี่ยวกับตลาดหุ้น	1.49	0.73	1.50	0.70	-0.08
3. ข่าวสารเกี่ยวกับการจ้างงาน	2.47	0.71	2.22	0.77	2.05*
รวม	2.02	0.73	1.95	0.71	0.58
2. <u>ทางสังคม</u>					
1. ข่าวสารเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและสภาพแวดล้อม	2.49	0.59	2.21	0.78	1.35
2. ข่าวสารการพัฒนาท้องถิ่นและ ความเจริญก้าวหน้าของท้องถิ่น	2.45	0.66	2.31	0.79	1.15
3. ข่าวสารเกี่ยวกับกีฬาและสันทนาการ	2.04	0.68	1.92	0.73	0.86
รวม	2.32	0.64	2.18	0.76	1.28

ตาราง 100' (ต่อ)

ความต้องการด้านข่าวสารข้อมูล	ต่ำกว่า 8 ชม.		8 ชม. ขึ้นไป		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
3. <u>ทางการเมือง</u>					
1. ข่าวสารเกี่ยวกับการเมืองและการเมืองท้องถิ่น	2.21	0.68	2.12	0.75	0.76
2. ข่าวสารเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวและการบริหารงานของรัฐบาล	2.22	0.67	2.17	0.72	0.43
3. ข่าวสารความรู้ด้านกฎหมายและสิทธิของสตรี	2.76	0.49	2.49	0.59	2.97*
รวม	2.39	0.61	2.26	0.68	1.35
4. <u>ทางศาสนาและวัฒนธรรม</u>					
1. ข่าวสารเกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น	2.34	0.62	2.22	0.67	1.50
2. ข่าวสารเกี่ยวกับพุทธศาสนาและหลักธรรม	2.21	0.65	2.05	0.68	1.46
3. ข่าวสารการแสดงและการเล่นพื้นบ้าน	1.99	0.76	1.87	0.70	1.02
รวม	2.19	0.67	2.04	0.68	1.37
รวมทั้งสิ้น	2.23	0.66	2.10	0.70	1.16

จากตาราง 100 แสดงว่าสตรีที่ทำงานต่ำกว่า 8 ชั่วโมงและสตรีที่ทำงาน 8 ชั่วโมงขึ้นไปในเรื่องความต้องการด้านข่าวสารข้อมูลมีความต้องการด้านเนื้อหาโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าสตรีที่ทำงานต่ำกว่า 8 ชั่วโมงและสตรีที่ทำงาน 8 ชั่วโมงขึ้นไปมีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความต้องการทางเศรษฐกิจในข้อข่าวสารเกี่ยวกับการจ้างงาน ทางการเมืองในข้อข่าวสารด้านกฎหมายและสิทธิของสตรีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 101 เปรียบเทียบความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมด้านข่าวสารข้อมูล
จำแนกตามระยะเวลาในการทำงาน

ความต้องการด้านข่าวสารข้อมูล	ต่ำกว่า 8 ชม.		8 ชม. ขึ้นไป		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
รูปแบบการจัดกิจกรรม					
1. วิทยุ/เสียงตามสาย	2.00	0.63	1.91	0.68	0.83
2. โทรทัศน์/วิดีโอเทป	2.07	0.77	2.07	0.72	0.00
3. ภาพยนตร์	2.18	0.74	2.34	0.73	-1.25
4. เอกสาร/สื่อสิ่งพิมพ์	2.23	0.70	2.36	0.61	-1.24
5. บอร์ด/ป้ายประชาสัมพันธ์/นิทรรศการ /การแสดง	2.06	0.71	2.26	0.76	0.00
6. ที่อ่านหนังสือ/ศูนย์การเรียนรู้ /ห้องสมุดและห้องสมุดเคลื่อนที่	2.51	0.71	2.43	0.70	0.70
7. จัดอบรม/บรรยาย/อภิปราย	2.19	0.75	2.07	0.79	0.95
8. ทัศนศึกษา/ดูงานนอกสถานที่	2.23	0.77	2.12	0.79	0.68
รวม	2.20	0.72	2.19	0.72	0.13

จากตาราง 101 แสดงว่าสตรีที่ทำงานต่ำกว่า 8 ชั่วโมงและสตรีที่ทำงาน 8 ชั่วโมงขึ้นไป มีความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมด้านข่าวสารข้อมูลโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าสตรีที่ทำงานต่ำกว่า 8 ชั่วโมงและสตรีที่ทำงาน 8 ชั่วโมงขึ้นไป มีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ

ตาราง 102 เปรียบเทียบความต้องการเนื้อหาด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาอาชีพจำแนกตามระยะเวลาในการทำงาน

ความต้องการด้านการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะวิชาอาชีพ	ต่ำกว่า 8 ชม.		8 ชม. ขึ้นไป		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. หมวดอุตสาหกรรม					
1. เครื่องปั้นดินเผา	1.61	0.73	1.68	0.79	-0.55
2. เขียนลายเบญจรงค์	1.71	0.78	1.66	0.73	0.43
3. เย็บจักรอุตสาหกรรม	1.62	0.76	1.68	0.75	-0.49
รวม	1.64	0.75	1.67	0.75	-0.22
2. หมวดคหกรรม					
1. ตัดเย็บเสื้อผ้า	2.56	0.62	2.38	0.76	1.54
2. ประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้	2.32	0.65	2.26	0.76	0.56
3. การทำอาหาร-ขนม	2.47	0.51	2.29	0.74	1.64
รวม	2.45	0.59	2.31	0.75	1.35

ตาราง 102 (ต่อ)

ความต้องการด้านการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะวิชาชีพ	ต่ำกว่า 8 ชม.		8 ชม. ขึ้นไป		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
3. หมวดพาณิชย์กรรม					
1. บัญชี	2.27	0.78	2.17	0.84	0.75
2. พิมพ์ดีด	2.48	0.53	2.29	0.74	1.72
3. คอมพิวเตอร์	2.28	0.75	2.12	0.77	1.29
รวม	2.34	0.68	2.19	0.78	1.31
4. หมวดศิลปะและหัตถกรรม					
1. จักสาน	2.08	0.73	2.01	0.80	0.55
2. สิ่งทอ	2.13	0.74	1.94	0.78	1.52
3. เพ้นท์ภาพ (วาดภาพด้วยสีน้ำมัน)	1.61	0.65	1.89	0.76	-2.37*
รวม	1.94	0.70	1.94	0.78	0.00

ตาราง 102 (ต่อ)

ความต้องการด้านการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะวิชาชีพ	ต่ำกว่า 8 ชม.		8 ชม. ขึ้นไป		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
5. <u>หมวดเกษตรกรรม</u>					
1. การเลี้ยงสัตว์	2.02	0.67	1.87	0.67	1.37
2. การเพาะปลูกพืชสวนครัว	2.18	0.71	2.29	0.74	-0.92
3. การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	2.12	0.75	2.22	0.64	-0.90
4. การปลูกไม้ผล	2.37	0.71	2.17	0.72	1.71
5. การปลูกป่าและไม้ยืนต้น	2.07	0.71	1.98	0.80	0.71
รวม	2.15	0.71	2.10	0.71	0.41
รวมทั้งสิ้น	2.10	0.68	2.04	0.75	0.50

จากตาราง 102 แสดงว่าสตรีที่ทำงานต่ำกว่า 8 ชั่วโมงและสตรีที่ทำงาน 8 ชั่วโมงขึ้นไปในเรื่องความต้องการด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพมีความต้องการด้านเนื้อหาโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าสตรีที่ทำงานต่ำกว่า 8 ชั่วโมงและสตรีที่ทำงาน 8 ชั่วโมงขึ้นไปมีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความต้องการหมวดศิลปและหัตถกรรมในข้อเพ้นท์ภาพ (วาดภาพด้วยสีน้ำมัน) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 103 เปรียบเทียบความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพ จำแนกตามระยะเวลาในการทำงาน

ความต้องการด้านการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะวิชาชีพ	ต่ำกว่า 8 ชม.		8 ชม. ขึ้นไป		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
รูปแบบการจัดกิจกรรม					
1. ขึ้นเรียน	2.39	0.60	2.08	0.77	2.65**
2. กลุ่มสนใจ	2.16	0.66	2.19	0.68	-0.27
3. หลักสูตรวิชาชีพไม่เกิน 300 ชั่วโมง	2.39	0.63	2.12	0.77	2.28*
4. แบบไม่มีรอบไม่มีรุ่น (ตามเวลาว่าง ของผู้เรียน)	2.25	0.70	2.03	0.81	1.74
รวม	2.29	0.64	2.10	0.75	1.77

จากตาราง 103 แสดงว่าสตรีที่ทำงานต่ำกว่า 8 ชั่วโมงและสตรีที่ทำงาน 8 ชั่วโมงขึ้นไป มีความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าสตรีที่ทำงานต่ำกว่า 8 ชั่วโมงและสตรีที่ทำงาน 8 ชั่วโมงขึ้นไปมีความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมแบบขึ้นเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และหลักสูตรวิชาชีพไม่เกิน 300 ชั่วโมงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ข้อมูลและความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียน
เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีกลุ่มตัวอย่าง

ตาราง 104 ค่าความถี่และค่าร้อยละของสตรีเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

	ข้อมูล	ความถี่	ร้อยละ
1.	ท่านเคยจัดตกแต่งและดูแลสภาพแวดล้อมภายในบ้านเรือนให้สะอาดถูกสุขลักษณะหรือไม่		
	เคย	147	86.47
	ไม่เคย	23	13.53
2.	ท่านเคยใช้เวลาว่างประดิษฐ์หรือผลิตสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ เพื่อนำไปขายหรือไม่		
	เคย	65	38.24
	ไม่เคย	105	61.76
3.	ท่านมีวิธีเก็บเงินออมอย่างไร		
	เก็บเอง	32	18.82
	ฝากสมาชิกในครอบครัว	12	17.06
	ฝากธนาคาร	126	74.12
4.	ระหว่างตั้งครรภ์ท่านบริโภคอาหารครบถ้วนตามหลักโภชนาการหรือไม่		
	ครบ	121	71.18
	ไม่ครบ	49	28.82
5.	ท่านใช้วิธีใดในการเก็บรักษาและถนอมอาหาร		
	แช่เย็น	112	65.88
	ตากแห้ง	49	28.82
	แปรรูปอาหาร	9	5.30

ตาราง 104 (ต่อ)

	ข้อมูล	ความถี่	ร้อยละ
6.	ท่านต้องการมีบุตรจำนวนกี่คน		
	1 คน	20	11.76
	2 คน	133	78.24
	มากกว่า 2 คน	17	10.00
7.	ท่านนำบุตรหลานของท่านไปรับการตรวจ รักษาสุขภาพอนามัยที่ใด		
	สถานบริการพยาบาลของรัฐ	116	68.23
	สถานบริการพยาบาลของเอกชน	53	31.18
	ตรวจรักษาโดยวิธีไสยศาสตร์	1	0.59
8.	ท่านต้องการอาชีพเสริมเพื่อเพิ่มพูน รายได้ของท่านหรือไม่		
	ต้องการ	162	95.29
	ไม่ต้องการ	8	4.71
9.	ท่านเคยกู้ยืมเงินจากแหล่งเงินทุนหรือไม่		
	เคย	103	60.59
	ไม่เคย	67	39.41
10.	รายได้ของท่านเมื่อเทียบกับรายจ่าย		
	พอใช้	79	46.47
	ไม่พอใช้	91	53.53

จากตาราง 104 แสดงว่าจำนวนของสตรีที่มีความต้องการทางการศึกษา นอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 170 คนในจังหวัดสมุทรสาคร เป็นผู้ที่เคยจัดตกแต่งและดูแลสภาพแวดล้อมภายในบ้านเรือนให้ถูกสุขลักษณะมีจำนวน 147 คนไม่เคยจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 86.47 และ 13.53 ตามลำดับ ผู้ที่เคยใช้เวลาว่างประดิษฐ์หรือผลิตสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆเพื่อนำไปขายมีจำนวน 65 คน และไม่เคยจำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 38.24 และ 61.76 ตามลำดับ เป็นผู้ที่เก็บออมเงิน โดยวิธีเก็บเองมีจำนวน 32 คน ฝากสมาชิกในครอบครัวมีจำนวน 12 คน และฝากธนาคารมีจำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 18.82, 17.06 และ 74.12 ตามลำดับ ระหว่างตั้งครรภ์ผู้ที่บริโภคอาหารครบถ้วนตามหลักโภชนาการมีจำนวน 121 คนและไม่ครบตามหลักโภชนาการ มีจำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 71.18 และ 28.82 ตามลำดับเป็นผู้ที่ใช้วิธีเก็บรักษาและถนอมอาหารโดยการแช่เย็นมีจำนวน 112 คน ตากแห้งมีจำนวน 49 คน และแปรรูปอาหารมีจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 65.88, 28.82 และ 5.30 ตามลำดับ เป็นผู้ที่ต้องการมีบุตรจำนวน 1 คน มีจำนวน 20 คน ผู้ที่ต้องการมีบุตร 2 คน มีจำนวน 133 คนและผู้ที่ต้องการมีบุตรมากกว่า 2 คน มีจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 11.76, 78.24 และ 10.00 ตามลำดับ เป็นผู้ที่นำบุตรไปรับการตรวจรักษาสุขภาพอนามัยที่สถานบริการของรัฐมีจำนวน 116 คน สถานพยาบาลของเอกชนมีจำนวน 53 คน และผู้ที่ตรวจรักษาโดยวิธีไสยศาสตร์ มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 68.23, 31.18 และ 0.59 ตามลำดับเป็นผู้ที่ต้องการอาชีพเสริมเพิ่มพูนรายได้ มีจำนวน 162 คน และผู้ที่ไม่ต้องการมีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 95.29 และ 4.71 ตามลำดับ เป็นผู้ที่เคยกู้ยืมเงินจากแหล่งเงินทุน มีจำนวน 103 คน และไม่เคยจำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 60.59 และ 39.41 ตามลำดับและเป็นผู้ที่มีรายได้พอใช้เมื่อเทียบกับรายจ่ายมีจำนวน 79 คน เป็นผู้ที่มีรายได้ไม่พอใช้เมื่อเทียบกับรายจ่ายมีจำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 46.47 และ 53.53 ตามลำดับ

ข้อมูลจากตารางข้างต้นนี้ แสดงระดับคุณภาพชีวิตของกลุ่มสตรีผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งพอสรุปได้ว่าส่วนมากเป็นผู้ที่มีระดับคุณภาพชีวิตค่อนข้างดี เป็นผู้ที่มีความเข้าใจในการดำรงชีวิตที่เหมาะสม แต่ก็ยังมีบางข้อที่ยังมีการปฏิบัติอยู่น้อย เพราะฉะนั้นหากได้รับการเพิ่มพูนความรู้ก็จะช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้นกว่าเดิมได้

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในบทนี้กล่าวถึงสรุปผลการศึกษาค้นคว้าและการอภิปรายกับข้อเสนอแนะ
สำหรับการศึกษาค้นคว่าดังมีต่อไปนี้เป็นคือ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความต้องการของสตรีในจังหวัดสมุทรสาคร เกี่ยวกับ
กิจกรรมทางการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพชีวิต
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับกิจกรรมทางการศึกษา
นอกโรงเรียนของสตรีในจังหวัดสมุทรสาครโดยจำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา
ภูมิลำเนา สถานภาพการสมรส สถานภาพการประกอบอาชีพ รายได้จากการ
ประกอบอาชีพ และระยะเวลาในการทำงาน

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จะทำให้ทราบถึงความต้องการทาง
การศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดสมุทรสาคร
2. ผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์โดยตรงแก่ศูนย์
การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสมุทรสาครและกรมการศึกษานอกโรงเรียนที่จะใช้เป็น
ข้อมูลพื้นฐานประกอบการวางแผนพิจารณาวางแผนปฏิบัติงาน และจัดบริการทางการ
ศึกษานอกโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสตรีในจังหวัดสมุทรสาคร

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. สตรีที่มีอายุแตกต่างกันมีความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียน
แตกต่างกัน
2. สตรีที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความต้องการทางการศึกษานอก

โรงเรียนแตกต่างกัน

3. สตรีที่มีภูมิลำเนาแตกต่างกันมีความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนแตกต่างกัน

4. สตรีที่มีสถานภาพสมรสแตกต่างกันมีความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนแตกต่างกัน

5. สตรีที่มีสถานภาพการประกอบอาชีพแตกต่างกันมีความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนแตกต่างกัน

6. สตรีที่มีรายได้จากการประกอบอาชีพแตกต่างกันมีความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนแตกต่างกัน

7. สตรีที่มีระยะเวลาในการทำงานแตกต่างกันมีความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนแตกต่างกัน

วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่สตรีในจังหวัดสมุทรสาคร อายุระหว่าง 14-35 ปี จำนวน 99,775 คน กลุ่มตัวอย่างสำหรับการศึกษาค้นคว้า ได้ทำการคัดเลือกจากประชากรกลุ่มเป้าหมายข้างต้นโดยได้จากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) จากประชากรในข้อ 1 จำนวน 170 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรี โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ อายุ ระดับการศึกษา ภูมิลำเนา สถานภาพการสมรส สถานภาพการประกอบอาชีพ รายได้จากการประกอบอาชีพ และระยะเวลาในการทำงาน มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียน ใน 3 ด้าน คือ ด้านความรู้พื้นฐาน ด้านข่าวสารข้อมูล และด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรี ลักษณะของคำถามมีเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ขอลงหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อขอความร่วมมือไปยังอำเภอ ตำบล และหมู่บ้านที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. ขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสมุทรสาคร เพื่อที่จะมอบหมายให้ผู้ประสานงานอำเภอของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จำนวน 3 คน อำเภอละ 1 คน ให้ทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยผู้วิจัยในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้

3. ผู้วิจัยได้ทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้ช่วยผู้วิจัย ก่อนที่จะออกเก็บข้อมูลจริงในแต่ละอำเภอเมื่อผู้ช่วยผู้วิจัยเข้าใจดีแล้วจึงออกเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างพร้อมผู้วิจัย

4. ขอความร่วมมือไปยังกำนัน ผู้ใหญ่บ้านให้แจ้งกลุ่มตัวอย่าง เพื่อการนัดหมายตามวัน เวลา และสถานที่ที่เหมาะสม เมื่อผู้วิจัยพบกลุ่มตัวอย่างแล้ว ชี้แจงวิธีตอบแบบสอบถาม เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างเข้าใจดีเสียก่อนก่อนลงมือตอบแบบสอบถาม

5. เมื่อผู้วิจัยพบกลุ่มตัวอย่างตามที่นัดหมายแล้ว ได้ชี้แจงวิธีตอบแบบสอบถาม เมื่อเข้าใจดีแล้วก็ลงมือตอบแบบสอบถาม สำหรับผู้ที่อ่านหนังสือไม่ออก ผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัยอ่านแบบสอบถามให้ฟังและตอบแบบสอบถามตามความต้องการของกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูล สถานภาพส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ค่าความถี่ และร้อยละ

2. วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนของกลุ่มตัวอย่าง โดยคำนวณค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้ มาตัดสินตามเกณฑ์ของเบสท์ (Best. 1970 : 189) ดังนี้

2.33 - 3.00 หมายถึง มีความต้องการมาก

1.67 - 2.32 หมายถึง มีความต้องการปานกลาง

1.00 - 1.66 หมายถึง มีความต้องการน้อย

3. ทดสอบสมมติฐานระหว่างค่าเฉลี่ยของตัวแปร 2 กลุ่ม โดยใช้ t-test และระหว่างค่าเฉลี่ยของตัวแปร 3 กลุ่ม ใช้ F-test

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

ผลการศึกษาค้นคว้าสรุปผลได้ดังนี้

1. ความต้องการของสตรีเกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ซึ่งมี 3 ด้าน สรุปผลดังนี้

ความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนรวมทุกด้านมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.12 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านข่าวสารข้อมูล สูงสุด ($\bar{X} = 2.19$) และด้านความรู้พื้นฐานน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.09$) เมื่อพิจารณาความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางมีจำนวน 12 ข้อ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยจำนวน 1 ข้อ และเมื่อพิจารณาความต้องการของสตรีเพิ่มเติมเกี่ยวกับกิจกรรมทางการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตซึ่งมีทั้งหมดจำนวน 10 ข้อ สรุปผลดังนี้

สตรีมีความต้องการเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตข้ออาชีพเสริมเพื่อเพิ่มพูนรายได้มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 95.29 รองลงมาคือข้อเคยจัดตกแต่งและดูแลสภาพแวดล้อมในบ้าน เรือนให้สะอาดถูกสุขลักษณะ

คิดเป็นร้อยละ 86.47 น้อยที่สุดคือชื่อนำบุตรหลานไปตรวจรักษาสุขภาพอนามัยโดย
วิธีวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 0.59

2. เปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับกิจกรรมทางการศึกษานอกโรงเรียน
ของสตรีจำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา ภูมิภาคนา สภาภาพสมรส สภาภาพการ
ประกอบอาชีพ รายได้จากการประกอบอาชีพ และระยะเวลาในการทำงาน
สรุปผลได้คือ

2.1 อายุ พบว่าสตรีที่มีอายุ 14-25 ปีและสตรีที่มีอายุ 26-35 ปี มีความ
ต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อพิจารณา
เป็นรายด้านพบว่าสตรีที่มีอายุ 14-25 ปีและสตรีที่มีอายุ 26-35 ปี มีความต้องการ
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทั้งสามด้าน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า
มีความต้องการด้านความรู้พื้นฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
คือข้อความรู้สามัญระดับที่ต้องการเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและข้อความต้องการเรียนโดยวิธี
เรียนด้วยตนเอง ด้านข่าวสารข้อมูลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
คือข้อเนื้อหาทางเศรษฐกิจเกี่ยวกับตลาดหุ้น เนื้อหาทางการเมืองข่าวสารความรู้ด้าน
กฎหมายและสิทธิของสตรี และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ
เนื้อหาทางเศรษฐกิจข่าวสารเกี่ยวกับการจ้างงาน เนื้อหาทางศาสนาและวัฒนธรรม
ข่าวสารเกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น รูปแบบการจัดกิจกรรมวิทยุ/เสียง
ตามสาย ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาอาชีพไม่มีข้อแตกต่างกันอย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติทุกข้อ

2.2 ระดับการศึกษา พบว่าสตรีที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่า ป.6 สตรีที่มี
ระดับการศึกษา ป.6หรือเทียบเท่า และสตรีที่มีระดับการศึกษาสูงกว่า ป.6 มีความ
ต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าสตรีที่มีระดับการศึกษาสูงกว่า ป.6 กับสตรีที่มีระดับ
การศึกษา ป.6หรือเทียบเท่ามีความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนด้านข่าวสาร
ข้อมูล เนื้อหาทางการเมืองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ
สตรีที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่า ป.6 กับสตรีที่มีระดับการศึกษาสูงกว่า ป.6 มีความ
ต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาอาชีพหมวด
อุตสาหกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อพบว่า

กลุ่มสตรีที่มีระดับการศึกษาสูงกว่า ป.6 กับสตรีที่มีระดับการศึกษา ป.6 หรือเทียบเท่ามีความต้องการด้านข่าวสารข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการเมืองและการเมืองท้องถิ่น รูปแบบการจัดกิจกรรมภาพยนตร์ จัดอบรม/บรรยาย/อภิปราย ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพเนื้อหาหมวดอุตสาหกรรมเครื่องปั้นดินเผา เนื้อหาหมวดพาณิชยกรรมบัญชี เนื้อหาหมวดเกษตรกรรมการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การปลูกป่าและไม้ยืนต้น รูปแบบการจัดกิจกรรมหลักสูตรวิชาชีพไม่เกิน 300 ชั่วโมง แบบไม่มีรอบไม่มีรุ่น (ตามเวลาว่างของผู้เรียน) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กลุ่มสตรีที่มีระดับการศึกษาสูงกว่า ป.6 กับสตรีที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่า ป.6 มีความต้องการด้านข่าวสารข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับตลาดหุ้น ข่าวสารเกี่ยวกับการพัฒนาท้องถิ่นและความเจริญก้าวหน้าของท้องถิ่น ข่าวสารเกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านข่าวสารข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการเมืองและการเมืองท้องถิ่น ข่าวสารเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวและการบริหารงานของรัฐบาล ข่าวสารเกี่ยวกับศาสนาและหลักธรรม รูปแบบการจัดกิจกรรมเอกสาร/สื่อสิ่งพิมพ์ ที่อ่านหนังสือ/ศูนย์การเรียนรู้/ห้องสมุดและห้องสมุดเคลื่อนที่ ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพหมวดศิลปและหัตถกรรมสิ่งทอ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กลุ่มสตรีที่ระดับการศึกษาต่ำกว่า ป.6 กับสตรีที่มีระดับการศึกษา ป.6 หรือเทียบเท่ามีความต้องการด้านความรู้พื้นฐานต้องการเรียนโดยวิธีเรียนด้วยตนเอง ด้านข่าวสารข้อมูลเนื้อหาทางเศรษฐกิจข่าวสารเกี่ยวกับตลาดหุ้น ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพหมวดเกษตรกรรมการปลูกไม้ผล รูปแบบการจัดกิจกรรมหลักสูตรวิชาชีพไม่เกิน 300 ชั่วโมงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ภูมิลำเนา พบว่าสตรีที่มีภูมิลำเนาในตัวเมืองและสตรีที่มีภูมิลำเนาในชนบทมีความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าสตรีที่มีภูมิลำเนาในตัวเมืองและสตรีที่มีภูมิลำเนาในชนบทมีความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทั้งสามด้าน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความต้องการด้านความรู้พื้นฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือข้อความรู้สามัญระดับที่ต้องการเรียนประถมศึกษา ด้านข่าวสารข้อมูลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือข้อเนื้อหาทางเศรษฐกิจข่าวสารเกี่ยวกับการจ้างงาน เนื้อหา

ทางสังคมข่าวสารเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม เนื้อหา
ทางการเมืองข่าวสารด้านกฎหมายและสิทธิของสตรีด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะ
วิชาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือข้อเนื้อหาหมวดพาณิชย์-
กรรมคอมพิวเตอร์ เนื้อหาหมวดเกษตรกรรมการปลูกป่าและไม้ยืนต้น รูปแบบการจัด
กิจกรรมแบบไม่มีรอบไม้มีรุ่น (ตามเวลาว่างของผู้เรียน)

2.4 สถานภาพสมรส พบว่าสตรีที่เป็นโสดและสตรีที่สมรสมีความต้องการ
ทางการศึกษานอกโรงเรียนโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อ
พิจารณาเป็นรายด้านพบว่าสตรีที่เป็นโสดและสตรีที่สมรสมีความต้องการด้านความรู้
พื้นฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่ามีความต้องการด้านความรู้พื้นฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
คือข้อความรู้สามัญระดับที่ต้องการเรียนประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น ต้องการเรียน
โดยวิธีเรียนด้วยตนเองเรียนโดยใช้สื่อทางไกล (วิทยุ/โทรทัศน์/และสื่อไปรษณีย์)
เรียนแบบชั้นเรียน ด้านข่าวสารข้อมูลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
คือข้อเนื้อหาทางเศรษฐกิจข่าวสารเกี่ยวกับการตลาดและการค้า ข่าวสารเกี่ยวกับ
ตลาดหุ้น ข่าวสารเกี่ยวกับการจ้างงาน เนื้อหาทางสังคมข่าวสารเกี่ยวกับทรัพยากร-
ธรรมชาติและสภาพแวดล้อม ข่าวสารเกี่ยวกับการพัฒนาท้องถิ่นและความเจริญก้าวหน้า
ของท้องถิ่น ข่าวสารเกี่ยวกับกีฬาและสันทนาการ เนื้อหาทางการเมืองข่าวสารเกี่ยว
กับการเมืองและการเมืองท้องถิ่น ข่าวสารความรู้ด้านกฎหมายและสิทธิของสตรี
เนื้อหาทางศาสนาและวัฒนธรรมข่าวสารเกี่ยวกับพุทธศาสนาและหลักธรรม ด้านการ
เพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
คือข้อเนื้อหาหมวดอุตสาหกรรมเครื่องปั้นดินเผา เนื้อหาหมวดศิลปและหัตถกรรมจักสาน
และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือข้อเนื้อหาหมวดอุตสาหกรรม
เขียนลายเบญจรงค์ เนื้อหาหมวดคหกรรมตัดเย็บเสื้อผ้า การทำอาหาร-ขนม เนื้อหา
หมวดเกษตรกรรมการปลูกไม้ผล รูปแบบการจัดกิจกรรมแบบไม่มีรอบไม้มีรุ่น (ตาม
เวลาว่างของผู้เรียน)

2.5 สถานภาพการประกอบอาชีพ พบว่าสตรีที่ประกอบอาชีพในภาค
เกษตรกรรม อุตสาหกรรม ประมงและอาชีพอื่น ๆ มีความต้องการทางการศึกษา
นอกโรงเรียนโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็น
รายด้านพบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทั้งสามด้าน เมื่อพิจารณาเป็น

รายชื่อพบว่ามีความต้องการหมวดอุตสาหกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่สตรีที่ประกอบอาชีพในภาคประมงกับสตรีที่ประกอบอาชีพในภาคอุตสาหกรรมมีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสตรีที่ประกอบอาชีพในภาคประมงกับสตรีที่ประกอบอาชีพอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อย่อยพบว่า

กลุ่มสตรีที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมกับสตรีที่ประกอบอาชีพในภาคอุตสาหกรรมมีความต้องการด้านข่าวสารข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการเมืองและการเมืองท้องถิ่น ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพเนื้อหาหมวดคหกรรมการทำอาหาร-ขนม เนื้อหาหมวดพาณิชย์กรรมคอมพิวเตอร์ เนื้อหาหมวดเกษตรกรรม การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ รูปแบบการจัดกิจกรรมกลุ่มสนใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านความรู้พื้นฐานความรู้สามัญระดับที่ต้องการเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านข่าวสารข้อมูลเนื้อหาทางศาสนาและวัฒนธรรมข่าวสารการแสดงและการเล่นพื้นบ้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กลุ่มสตรีที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมกับสตรีที่ประกอบอาชีพในภาคประมงมีความต้องการด้านความรู้พื้นฐานความรู้สามัญระดับที่ต้องการเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายด้านข่าวสารข้อมูลเนื้อหาทางการเมืองข่าวสารเกี่ยวกับการเมืองและการเมืองท้องถิ่น รูปแบบการจัดกิจกรรมที่อ่านหนังสือ/ศูนย์การเรียน/ห้องสมุดและห้องสมุดเคลื่อนที่ ที่ศนศึกษา/ดูงานนอกสถานที่ ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพเนื้อหาหมวดอุตสาหกรรมเครื่องปั้นดินเผา เนื้อหาหมวดพาณิชย์กรรมบัญชีคอมพิวเตอร์ เนื้อหาหมวดเกษตรกรรมการปลูกไม้ดอกไม้ประดับแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพรูปแบบการจัดกิจกรรมแบบไม่มีรอบไม่มีรุ่น (ตามเวลาว่างของผู้เรียน) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กลุ่มสตรีที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมกับสตรีที่ประกอบอาชีพอื่น ๆ มีความต้องการด้านข่าวสารข้อมูลเนื้อหาทางสังคม ข่าวสารเกี่ยวกับการกีฬาและสันทนาการ เนื้อหาทางการเมืองข่าวสารเกี่ยวกับการเมืองและการเมืองท้องถิ่น รูปแบบการจัดกิจกรรมบอร์ด/ป้ายประชาสัมพันธ์/นิทรรศการ/การแสดง ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพเนื้อหาหมวดเกษตรกรรมการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ รูปแบบการจัดกิจกรรมกลุ่มสนใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านความรู้พื้นฐานต้องการเรียนโดยวิธีเรียนด้วยตนเอง เรียนโดยใช้สื่อสารทางไกล (วิทยุ โทรทัศน์ และสื่อไปรษณีย์) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กลุ่มสตรีที่ประกอบอาชีพในภาคอุตสาหกรรมกับสตรีที่ประกอบอาชีพในภาคประมงมีความต้องการด้านข่าวสารข้อมูลเนื้อหาทางสังคมข่าวสารเกี่ยวกับการกีฬา และสันทนาการรูปแบบการจัดกิจกรรมที่อ่านหนังสือ/ศูนย์การเรียนรู้/ห้องสมุดและห้องสมุดเคลื่อนที่ ที่นักศึกษา/ดูงานนอกสถานที่ เนื้อหาหมวดอุตสาหกรรมเครื่องปั้นดินเผา เย็บจักรอุตสาหกรรม เนื้อหาหมวดพาณิชย์กรรมบัญชีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านข่าวสารข้อมูลเนื้อหาทางการเมืองข่าวสารความรู้ด้านกฎหมาย และสิทธิของสตรี รูปแบบการจัดกิจกรรมจัดอบรม/บรรยาย/อภิปราย ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาอาชีพ เนื้อหาหมวดคหกรรมการทำอาหาร-ขนม เนื้อหาหมวดเกษตรกรรมการเพาะปลูกพืชผักสวนครัว การปลูกป่าและไม้ยืนต้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กลุ่มสตรีที่ประกอบอาชีพในภาคอุตสาหกรรมกับสตรีที่ประกอบอาชีพอื่น ๆ มีความต้องการด้านข่าวสารข้อมูลเนื้อหาทางสังคมข่าวสารเกี่ยวกับการกีฬาและสันทนาการ รูปแบบการจัดกิจกรรมบอร์ด/ป้ายประชาสัมพันธ์/นิทรรศการ/การแสดง ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาอาชีพเนื้อหาหมวดอุตสาหกรรมเขียนลายเบญจรงค์ เนื้อหาหมวดพาณิชย์กรรมคอมพิวเตอร์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาอาชีพเนื้อหาหมวดคหกรรมการทำอาหาร-ขนม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กลุ่มสตรีที่ประกอบอาชีพในภาคประมงกับสตรีที่ประกอบอาชีพอื่น ๆ มีความต้องการด้านข่าวสารข้อมูลรูปแบบการจัดกิจกรรมบอร์ด/ป้ายประชาสัมพันธ์/นิทรรศการ/การแสดง ที่อ่านหนังสือ/ศูนย์การเรียนรู้/ห้องสมุดและห้องสมุดเคลื่อนที่ ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาอาชีพเนื้อหาหมวดอุตสาหกรรมเครื่องปั้นดินเผา เขียนลายเบญจรงค์ เย็บจักรอุตสาหกรรม เนื้อหาหมวดพาณิชย์กรรมบัญชี คอมพิวเตอร์ เนื้อหาหมวดเกษตรกรรมการปลูกป่าและไม้ยืนต้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านความรู้พื้นฐานต้องการเรียนโดยวิธีเรียนโดยใช้สื่อสารทางไกล (วิทยุ โทรทัศน์ และสื่อไปรษณีย์) ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาอาชีพเนื้อหาหมวดศิลปและหัตถกรรม จักสานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.6 รายได้จากการประกอบอาชีพ พบว่าสตรีที่มีรายได้ต่ำกว่า 3000 บาท และสตรีที่มีรายได้ 3000 บาท ขึ้นไปมีความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียน โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สตรีที่มีรายได้ต่ำกว่า 3000 บาทและสตรีที่มีรายได้ 3000 บาท ขึ้นไปมีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทั้งสามด้านและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความต้องการด้านความรู้พื้นฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือข้อความรู้สามัญระดับที่ต้องการเรียนประถมศึกษา ด้านข่าวสารข้อมูลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือเนื้อหาทางสังคมข่าวสารเกี่ยวกับการกีฬา และสันทนาการ เนื้อหาทางศาสนาและวัฒนธรรมข่าวสารเกี่ยวกับพุทธศาสนาและหลักธรรม ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือข้อเนื้อหาหมวดพาณิชยกรรมคอมพิวเตอร์

2.7 ระยะเวลาที่ทำงาน พบว่าสตรีที่ทำงานต่ำกว่า 8 ชั่วโมงและสตรีที่ทำงาน 8 ชั่วโมงขึ้นไปมีความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าสตรีที่ทำงานต่ำกว่า 8 ชั่วโมงและสตรีที่ทำงาน 8 ชั่วโมงขึ้นไปมีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทั้งสามด้านและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าด้านความรู้พื้นฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือความรู้สามัญระดับที่ต้องการเรียนประถมศึกษา และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือความรู้สามัญระดับที่ต้องการเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านข่าวสารข้อมูลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือเนื้อหาทางเศรษฐกิจข่าวสารเกี่ยวกับการจ้างงาน เนื้อหาทางการเมืองข่าวสารความรู้ด้านกฎหมายและสิทธิของสตรี ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือข้อรูปแบบการจัดกิจกรรมขึ้นเรียน และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือข้อเนื้อหาหมวดศิลปและหัตถกรรมเพ้นท์ภาพ (วาดภาพด้วยสีน้ำมัน) รูปแบบการจัดกิจกรรม หลักสูตรอาชีพไม่เกิน 300 ชั่วโมง

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนของสตรีในจังหวัดสมุทรสาครครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำประเด็นมาอภิปรายดังนี้

1. ความต้องการของสตรีเกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนา

คุณภาพชีวิต จากความต้องการ 3 ด้าน คือ ด้านความรู้พื้นฐาน ด้านข่าวสารข้อมูล และด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพพบว่าโดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลางทั้ง 3 ด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความต้องการด้านข่าวสารข้อมูลมากที่สุดคือ เนื้อหาทางการเมืองอันได้แก่ข่าวสารความรู้ด้านกฎหมายและสิทธิของสตรี และรูปแบบการจัดกิจกรรมแบบที่อ่านหนังสือ/ศูนย์การเรียนรู้/ห้องสมุดและห้องสมุดเคลื่อนที่ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสตรีได้มีบทบาททางสังคมมากขึ้นจึงจำเป็นต้องมีการรับรู้ข่าวสารให้ทันสมัยและทันต่อความเปลี่ยนแปลงของบ้านเมืองและของสังคมตลอดเวลา

(กรมการศึกษานอกโรงเรียน : 2534)

ความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตพบว่ามีความต้องการอาชีพเสริมเพื่อเพิ่มพูนรายได้มากที่สุดทั้งนี้อาจเป็นเพราะเศรษฐกิจในยุคปัจจุบันค่าครองชีพสูงมากจึงทำให้รายได้ไม่เพียงพอกับรายจ่าย ส่วนความต้องการที่จะนำบุตรหลานไปตรวจรักษาสุขภาพโดยวิธีไสยศาสตร์มีความต้องการน้อยอาจเป็นเพราะปัจจุบันสตรีได้มีการพัฒนาทางการเรียนและรับรู้ข่าวสารข้อมูลทันต่อความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากขึ้นตามที่ดร.ก่อ สวัสดิพานิชย์ กล่าวไว้ (ดร.ก่อ สวัสดิพานิชย์)

2. ผลการเปรียบเทียบเกี่ยวกับกิจกรรมทางการศึกษานอกโรงเรียนของสตรีเมื่อจำแนกตามตัวแปรอิสระ ซึ่งได้แก่

1. อายุ เมื่อเปรียบเทียบความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนรวมทุกด้านระหว่างสตรีที่มีอายุ 14-25 ปีและสตรีที่มีอายุ 26-35 ปีไม่พบความแตกต่างซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านและรายข้อพบว่าสตรีที่มีอายุ 14-25 ปีมีความต้องการด้านความรู้พื้นฐานซึ่งได้แก่ความรู้สามัญระดับที่ต้องการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโดยวิธีเรียนด้วยตนเองและรูปแบบการจัดกิจกรรมคือแบบวิทยุ/เสียงตามสายมากกว่าสตรีที่มีอายุ 26-35 ปีที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะสตรีที่มีอายุ 14-25 ปี เป็นช่วงอายุที่ส่วนใหญ่เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แล้วและมีความต้องการที่จะเรียนต่อให้สูงขึ้นและประกอบกับอยู่ในวัยที่กำลังทำงาน จึงมีความประสงค์จะทำงานไปด้วยและเรียนด้วยตนเองด้วย ส่วนสตรีที่มีอายุ 26-35 ปี มีความต้องการ

ด้านข่าวสารข้อมูลเนื้อหาทางเศรษฐกิจข่าวสารเกี่ยวกับตลาดหุ้นมากกว่าสตรีที่มีอายุ 14-25 ปีอาจเป็นเพราะในปัจจุบันตลาดหุ้นเป็นธุรกิจแบบใหม่ที่ได้รับความสนใจโดยทั่วไปและสตรีในช่วงวัยนี้เป็นช่วงที่กำลังทำงานเพื่อหารายได้เพิ่มพูนให้กับครอบครัว จึงสนใจข่าวสารเกี่ยวกับตลาดหุ้นมากขึ้นเพื่อประกอบการตัดสินใจในการลงทุน แต่สตรีที่มีอายุ 14-25 ปีมีความต้องการด้านข่าวสารข้อมูลเนื้อหาทางเศรษฐกิจ ข่าวสารเกี่ยวกับการจ้างงาน เนื้อหาทางการเมืองข่าวสารความรู้ด้านกฎหมายและสิทธิของสตรี เนื้อหาทางศาสนาและวัฒนธรรมข่าวสารเกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นมากกว่าสตรีที่มีอายุ 26-35 ปี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะต้องการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับการจ้างงาน ควบคู่กันไปกับข่าวสารทางการเมืองและทางศาสนาและวัฒนธรรมเพื่อที่จะได้ปรับตัวเอง ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและดำรงตนให้เข้ากับสังคมในปัจจุบันได้อย่างเป็นสุขส่วนด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพไม่มีความแตกต่างกันทั้งนี้อาจเป็นเพราะสตรีส่วนใหญ่ทำงานโดยอาศัยแรงงานโดยมิได้อาศัยฝีมือ เพราะฉะนั้นจึงไม่มีกลุ่มใดต้องการสูงหรือต่ำกว่ากัน

2. ระดับการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนระหว่างสตรีที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่า ป.6 ป.6 หรือเทียบเท่าและสูงกว่า ป.6 ไม่พบความแตกต่างกันซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าสตรีที่มีระดับการศึกษาสูงกว่า ป.6 มีความต้องการด้านข่าวสารข้อมูลข่าวสารทางการเมืองมากกว่าสตรีที่มีระดับการศึกษา ป.6 หรือเทียบเท่าอาจเป็นเพราะสตรีที่มีระดับการศึกษาสูงมีความพร้อมทางด้านครอบครัวและความเป็นอยู่ดีกว่าจึงมีเวลาที่จะสนใจข่าวสารการเมืองและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ากลุ่มสตรีที่มีระดับการศึกษาสูงกว่า ป.6 และป.6 หรือเทียบเท่ามีความต้องการด้านข่าวสารข้อมูลเนื้อหาทางสังคมข่าวสารเกี่ยวกับการพัฒนาท้องถิ่น เนื้อหาทางศาสนาและวัฒนธรรมข่าวสารเกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นมากกว่ากลุ่มสตรีที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่า ป.6 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะต้องการจะรู้ให้ทันความเคลื่อนไหวและความเปลี่ยนแปลงของสังคมเพื่อสะดวกในการปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุขส่วนสตรีกลุ่มที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่า ป.6 มีความต้องการด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมคือหลักสูตรไม่เกิน 300 ชั่วโมงมากกว่ากลุ่มสตรีที่มีระดับการศึกษา ป.6 หรือเทียบเท่าและสูงกว่า ป.6 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสตรีที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่า ป.6 ต้องการใช้เวลาในการเรียนไม่นานนักเพื่อที่จะได้ใช้เป็นฐานในการประกอบอาชีพได้อย่างรวดเร็ว

3. ภูมิลาเนา เมื่อเปรียบเทียบความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียน รวมทั้งข้อระหว่างสตรีที่มีภูมิลาเนาในตัวเมืองและในชนบทไม่พบความแตกต่างซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าสตรีที่มีภูมิลาเนาในตัวเมืองมีความต้องการด้านความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความรู้สามัญระดับที่ต้องการเรียน ประถมศึกษามากกว่าสตรีที่มีภูมิลาเนาในชนบททั้งนี้อาจเป็นเพราะสตรีที่มีภูมิลาเนาในตัวเมืองได้พบความเจริญก้าวหน้าในทุกด้านของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปประกอบกับบุคคลที่อยู่รอบข้างล้วนแต่มีการศึกษาเป็นส่วนใหญ่จึงมีความต้องการที่จะพัฒนาตัวเองให้มีความรู้เท่าทันคนอื่นบ้าง ส่วนสตรีที่มีภูมิลาเนาในชนบทมีความต้องการด้านข่าวสารข้อมูลเนื้อหาทางเศรษฐกิจข่าวสารเกี่ยวกับการจ้างงาน ทางการเมืองข่าวสารความรู้ด้านกฎหมายและสิทธิของสตรีมากกว่าสตรีที่มีภูมิลาเนาในตัวเมืองทั้งนี้อาจเป็นเพราะสตรีที่มีภูมิลาเนาในชนบทอยู่ห่างไกลความเจริญจึงทำให้ไม่สามารถได้รับข่าวสารได้อย่างทันสมัยและรวดเร็วเท่าที่ควร และด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพหมวดพาณิชยกรรมเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และรูปแบบการจัดกิจกรรมแบบไม่มีรอบไม่มีรุ่น (ตามเวลาว่างของผู้เรียน) มากกว่าสตรีที่มีภูมิลาเนาในตัวเมืองทั้งนี้อาจเป็นเพราะคอมพิวเตอร์เป็นเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่สังคมโดยทั่วไปยอมรับจึงทำให้มีความต้องการอยากจะได้เรียนรู้

4. สถานภาพสมรส เมื่อเปรียบเทียบความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนรวมทั้งด้านระหว่างสตรีที่เป็นโสดและสตรีที่สมรสไม่พบความแตกต่างซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าสตรีที่เป็นโสดมีความต้องการด้านความรู้พื้นฐานต้องการเรียนโดยวิธีเรียนด้วยตนเองมากกว่าสตรีที่สมรสทั้งนี้อาจเป็นเพราะสตรีที่เป็นโสดไม่มีภาระหน้าที่ทางครอบครัวที่จะต้องรับผิดชอบจึงมีเวลาเพียงพอที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าสตรีที่เป็นโสดมีความต้องการ ด้านข่าวสารข้อมูลเนื้อหาทางสังคมข่าวสารการพัฒนาท้องถิ่นและความเจริญก้าวหน้าของท้องถิ่นทั้งนี้อาจเป็นเพราะสตรีที่เป็นโสดมีเวลามากพอในการที่จะช่วยเหลือเพื่อพัฒนาสังคม ส่วนสตรีที่สมรสมีความต้องการด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพหมวดอุตสาหกรรม การเขียนลายแบบจรวดมากกว่าสตรีที่เป็นโสดที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะสตรีที่สมรสแล้วมีความต้องการที่จะหารายได้เพิ่มเติมเพื่อเจือจุนครอบครัวจึงต้องการมีทักษะมากขึ้นในเรื่องฝีมือ

5. สถานภาพการประกอบอาชีพ เมื่อเปรียบเทียบความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนรวมทุกข้อระหว่างสตรีที่ประกอบอาชีพต่างกันไม่พบความแตกต่าง ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าไม่มีความแตกต่างกันทั้งสามด้าน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าสตรีที่ประกอบอาชีพอื่น ๆ เช่น ทำงานบริษัท, ค้าขาย, เสริมสวย, รับเหมา, เย็บเสื้อผ้าและสตรีที่ประกอบอาชีพในภาคอุตสาหกรรมมีความต้องการด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาอาชีพหมวดอุตสาหกรรมมากกว่าสตรีที่ประกอบอาชีพประมงทั้งนี้อาจเป็นเพราะสตรีที่ประกอบอาชีพอื่น ๆ มีความสนใจอาชีพในภาคอุตสาหกรรมมากขึ้นส่วนสตรีที่ประกอบอาชีพอุตสาหกรรมต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติมเพื่อที่จะให้งานที่ทำประจำมีประสิทธิภาพมากขึ้น และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อย่อยพบว่าสตรีที่ประกอบอาชีพในภาคอุตสาหกรรมและสตรีที่ประกอบอาชีพในภาคประมงมีความต้องการความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความรู้สามัญระดับที่ต้องการเรียนมัธยมศึกษามากกว่าสตรีที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมทั้งนี้อาจเป็นเพราะสตรีที่ประกอบอาชีพในภาคอุตสาหกรรมมีความต้องการความรู้เพื่อที่จะไปเพิ่มวิทยฐานะในการเลื่อนเงินเดือนและการเลื่อนตำแหน่งงาน และสตรีที่ประกอบอาชีพอื่น ๆ เช่น ทำงานบริษัท, ค้าขาย, เสริมสวย, รับเหมา, เย็บเสื้อผ้ามีความต้องการการเรียนรู้โดยวิธีใช้สื่อทางไกล (วิทยุ โทรทัศน์และสื่อไปรษณีย์) มากกว่าสตรีที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมทั้งนี้อาจเป็นเพราะสตรีที่ประกอบอาชีพอื่น ๆ ไม่มีเวลามากพอที่จะเรียนโดยวิธีอื่นได้นอกจากวิธีเรียนด้วยตนเอง

6. รายได้จากการประกอบอาชีพ เมื่อเปรียบเทียบความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนรวมทุกด้านระหว่างสตรีที่มีรายได้ต่ำกว่า 3000 บาทและ 3000 บาทขึ้นไปไม่พบความแตกต่างกันซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าสตรีที่มีรายได้ต่ำกว่า 3000 บาทมีความต้องการด้านความรู้พื้นฐานความรู้สามัญระดับที่ต้องการเรียนประถมศึกษามากกว่าสตรีที่มีรายได้ 3000 บาทขึ้นไปทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสตรีที่มีรายได้ต่ำกว่า 3000 บาทยังไม่มีความรู้พื้นฐาน เนื่องมาจากการขาดโอกาสในการเรียน ส่วนสตรีที่มีรายได้ 3000 บาทขึ้นไปมีความต้องการด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาอาชีพหมวดพาณิชย์กรรมคอมพิวเตอร์มากกว่าสตรีที่มีรายได้ต่ำกว่า 3000 บาททั้งนี้อาจเป็นเพราะสตรีที่มีรายได้ 3000 บาทขึ้นไปส่วนใหญ่จะทำงานอยู่ในระดับที่สามารถที่จะปรับความรู้ให้ทันสมัยทันต่อความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้ เพื่อที่จะได้พัฒนางานให้ดีขึ้น

7. ระยะเวลาในการทำงาน เมื่อเปรียบเทียบความต้องการทางการศึกษา นอกโรงเรียนรวมทุกข้อระหว่างสตรีที่ทำงานต่ำกว่า 8 ชั่วโมงกับสตรีที่ทำงาน 8 ชั่วโมงขึ้นไปไม่พบความแตกต่างซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าสตรีที่ทำงาน 8 ชั่วโมงขึ้นไปมีความต้องการด้านความรู้พื้นฐานความรู้สามัญระดับที่ต้องการเรียนในระดับประถมศึกษาสูงกว่าสตรีที่ทำงานต่ำกว่า 8 ชั่วโมง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสตรีที่ทำงาน 8 ชั่วโมงขึ้นไปส่วนใหญ่งานที่ทำจะอยู่ในรูปของการใช้แรงงานมากกว่า จึงมีความต้องการที่จะเพิ่มเติมในด้านความรู้สามัญให้สูงขึ้นเพื่อมีโอกาสนในการเปลี่ยนงาน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จะช่วยให้ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน และกรมการศึกษานอกโรงเรียน ใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการพิจารณาวางแผนและจัดบริการทางการศึกษานอกโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสตรีได้เป็นอย่างดี
2. ในด้านเนื้อหากิจกรรมควรพิจารณาถึงความต้องการของสตรีแต่ละกลุ่มซึ่งมีความต้องการเนื้อหาของกิจกรรมไม่เหมือนกัน ดังนั้นจึงควรพิจารณาถึงความต้องการของสตรีแต่ละกลุ่มก่อนที่จะจัดการศึกษานอกโรงเรียนให้แก่สตรีเหล่านั้น
3. ในด้านรูปแบบของกิจกรรมควรจัดรูปแบบของกิจกรรมให้มีความหลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการของสตรี เพื่อจะเป็นช่องทางที่จะช่วยให้สตรีได้เกิดการพัฒนทั้งด้านความรู้และทักษะวิชาชีพต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

1. งานวิจัยเรื่องนี้ได้จำกัดขอบเขตของกลุ่มตัวอย่างโดยเฉพาะกลุ่มสตรีเพียงอย่างเดียว จึงควรขยายขอบเขตกลุ่มตัวอย่างรวมไปถึงกลุ่มตัวอย่างอื่น ๆ ด้วยและให้ครอบคลุมทุกจังหวัดและทุกภาค เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการกว้างขวางขึ้น
2. งานวิจัยเรื่องนี้ความจำกัดในแง่ของการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม ซึ่งอาจได้ความจริงเพียงบางส่วนควรมีการเก็บข้อมูลโดยวิธีอื่น ๆ ประกอบด้วยเป็นต้นว่า การสัมภาษณ์และสังเกตเป็นต้น จะช่วยให้ข้อมูลชัดเจนยิ่งขึ้น
3. ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อให้ได้รายละเอียดเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนในด้านเนื้อหาและรูปแบบการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนต่อไป

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- การศึกษานอกโรงเรียน , กรม. รายงานการวิจัยเรื่องการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีพสำหรับสตรีในประเทศไทย. กรุงเทพฯ : กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ , 2532.
- การศึกษานอกโรงเรียน , ศูนย์. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2534.
สมุทรสาคร: ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสมุทรสาคร, 2534.
- เกทหลง ปภาวสิทธิ์. ประวัติการศึกษาประเทศไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์บรรหาร, 2500.
- ก่อ สวัสดิพานิชย์. "การวิเคราะห์การศึกษานอกระบบไทย : จากอดีตสู่ปัจจุบัน" ในการศึกษานอกระบบ, 1(2) : 11-32; กันยายน-ธันวาคม 2529.
- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. "ข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน" การใช้ประโยชน์ข้อมูล กชช2ค ผนวก จปฐ. ในการจัดทำแผนพัฒนาชนบทประจำปีระดับจังหวัดและระดับอำเภอ (ภาคผนวกที่2) ม.ป.ท., 2530.
- คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2531). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ยูไนเต็ดโปรดักชั่นจำกัด. 2530.
- คณะทำงานวางแผนสตรีระยะยาว. รายงานการศึกษาเพื่อการจัดแผนพัฒนาสตรีระยะยาว 2525-2544 กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2526.
- จิรพรรณ กาญจนจิตรา. รายงานการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของสตรีในการพัฒนาชนบท. กรุงเทพฯ : ภาควิชาสังคมวิทยา-มานุษยวิทยา มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2528.
- จรรยา มะลาดวง. การศึกษานอกโรงเรียนเพื่อการพัฒนาอาชีพสตรีในชนบท: กรณีศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด ปรวิญญานพันธ์ กศม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532. อัดสำเนา.
- ดิเรก ฤกษ์หว่าย. "การพัฒนาแบบสำรวจ จปฐ" เอกสารรายงานการประชุมสัมมนาครั้งที่ 27 มูลฐานภาคเหนือ นครสวรรค์. ม.ป.ท., 2528.
- ดำรงราชานุภาพ, สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ. พระราชพงศาวดารฉบับพระราชหัตถเลขาเล่ม 1 ตอน 1. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2511.

- ณัด ม่วงมณี. ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของสตรีในงานการศึกษาในระบบโรงเรียนในท้องที่อำเภออดอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526. อัดสำเนา
- นิพนธ์ คันทะเสวี. "คุณภาพชีวิตสำหรับสังคมไทย" เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาในระดับชาติเรื่องภาวะสังคมไทย. ณ.โรงแรมสยามเมเชอร์ รีสอร์ทพญา ชลบุรี ม.ป.ท., 2525.
- บำรุง สุขพรม. การศึกษาปัญหาและสภาพความต้องการของกลุ่มเป้าหมายเกี่ยวกับประชากรนอกโรงเรียนทั้งในเขตเมืองและเขตชนบท. กรุงเทพฯ: ศึกษาการพิมพ์, 2525.
- ปนัดดา บุญผลา. การพัฒนาแรงงานสตรีในภาคแรงงานอุตสาหกรรมการผลิต: โครงการการศึกษาคนงานสตรี. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2531. อัดสำเนา.
- พัฒนาชุมชน, กรม. รายงานการประชุมสัมมนาบทบาททางเศรษฐกิจและสังคมของสตรีชนบท. กรุงเทพฯ : ม.ป.ร., 2524.
- พัฒนาชุมชนจังหวัดสมุทรสาคร, ที่ทำการ. สรุปผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ 2533. สมุทรสาคร: ม.ป.ร., 2533.
- พาณิชย์จังหวัดสมุทรสาคร, สำนักงาน. ข้อมูลการตลาดจังหวัดสมุทรสาครประจำปี 2532. สมุทรสาคร: มหาชัยการพิมพ์, 2532.
- เพ็ญแข ประจักษ์ปัจฉิม. ประมวลบทความและผลงานทางพฤติกรรมศาสตร์ เนื่องในวันครบรอบ 36 ปีสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ (สถาบันระหว่างชาติสำหรับการพัฒนาเรื่องเด็ก). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534. อัดสำเนา.
- แรงงานจังหวัดสมุทรสาคร, สำนักงาน. ภาวะการจ้างงานและปัญหาแรงงานจังหวัดสมุทรสาคร. สมุทรสาคร: ม.ป.ร., 2533.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ: ศึกษาพร, 2531.
- วันทนี นามสวัสดิ์. ตัวบ่งชี้ความต้องการรับบริการทางวิชาการของประชาชนในหมู่บ้านยากจนจังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2530. อัดสำเนา

ศึกษาธิการ, สำนักงาน. แผนการศึกษาศาสนาและศิลปวัฒนธรรมปี 2534 จังหวัด

สมุทรสาคร. สมุทรสาคร: ม.ป.ร., 2534.

สถิติแห่งชาติ, สำนักงาน. สถิติและข้อมูลสำคัญ. กรุงเทพฯ: สยามบรรณการพิมพ์,
2531.

รายงานผลการสำรวจแรงงานทั่วราชอาณาจักร

(รอบที่ 1) กุมภาพันธ์ 2528. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดร่วมไทยการพิมพ์,
2529.

สมจิตต์ สุพรรณทัศน์และนิภา มณูญิก. ประชากรกับคุณภาพชีวิต. โรงพิมพ์
ศรีอนันต์, 2525.

สมศรี กันธมาลา. "บทบาทของสตรีในการพัฒนาชุมชน" วารสารพัฒนาชุมชน.
3(10) : 22-27 : ตุลาคม, 2529.

สาธารณสุข, กระทรวง. คุณภาพชีวิตที่ดีทุกชีวิมีสุข. โรงพิมพ์ศาสนา, 2529.

สุธิดา แสนสุข. บทบาทของหน่วยงานรัฐบาลในการให้การศึกษาแก่สตรีไทยเพื่อ
พัฒนาเศรษฐกิจและสังคม. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2527.

สุนทร โคตรบรรเทา. (แปล) การศึกษาผู้ใหญ่พื้นฐานการปฏิบัติ. แปลจาก
Adult Education : Foundation of Practice โดย ดาร์เกนวัลด์,
กอร์ดอน จีน และเมอร์เรียม บี. ชาราน. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ, 2530.

สำนักงานกฤษฎีกา, ทำเนียบรัฐบาล. นโยบายและแผนงานหลักสตรีระยะยาว
(พ.ศ.2535-2554). ม.ป.ท. 2534.

สำนักงานจังหวัดสมุทรสาคร, ที่ทำการ. ทำเนียบการปกครองส่วนท้องถิ่น.
สมุทรสาคร : มหาชัยการพิมพ์, 2534.

ไสว พราหมณี. ทวนกระแสแนวคิดในการพัฒนาชนบท. กรุงเทพฯ : บริษัท
บพิธการพิมพ์, 2529.

Best, John W. Research in Education. 2nd ed., New Jersey.
Prentice-Hall, 1970. 399 p.

Choangulia, Satasays. The Role of Rural Women in Contributing to Family Income Programmess as Organized by the Girl Guides Association of Thailand. Bangkok : Friedrich Ebert Stiftung, Junne, 1977.

Coombs, Phillip H. Attacking Rural Povertay ; How Nonformal Education Can Help. Baltimore : The John Hopkins University Press, 1974.

Cronbach, Lee Joseph. Essentials of Psychological Testing. 3rd. ed., New York, Harper annd Row, 1970. 752 p.

Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education. 5th. ed., Tokyo McGraw - Hill Book Company, 1981. 549 p.

Houle,Cyrcril O. The Design of Education. London. Jessey-Base Inc., Publishers, 1972.

Herbert,John "Development of a Life Quality Inventory"
Dissertation Abstract International 35 (July 1974),
p. 572-B.

Kidd, J,R. How Adults Learn. New York : Association Press, 1972.

Knowles, Malcolm S. The Modern Practice of Adult Education : Andragogy versus pedagogy. Chicago : Follett Publishing Co., 1970.

Maslow, Abraham H. Motivation and Personality. 2nd ed.

New York : Harper and Row, 1970.

Marion, Norleen "The Relationship of Objective and Subjective
Family Income Adequacy to Selected Measures of Perceived
Life Quality" Dissertation Abstract International 38

(September, 1973), P.1155-B

Takahashi, Yoshiaki "Quality of Life in Thailand : A Socioeconomic
Analysis" A Thesis for the degree of Engineer Asian
Institute Technology, 1979, P. 2.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

หนังสือติดต่อขอความอนุเคราะห์

ครุฑ

ที่ ทม 1007/2283

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

24 สิงหาคม 2535

เรื่อง ขอดความอนุเคราะห์

เรียน (ตามรายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ภาคผนวก ข)

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นายบวร พุทธวงษ์ เป็นนิสิตระดับปริญญาโท
วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้นี้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความช่วยเหลือในการศึกษาค้นคว้า
เพื่อทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียน
เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดสมุทรสาคร

ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

รศ.ดร.สุนทร โคตรบรรเทา

ประธาน

ดร.เพ็ญแข ประจณปัจจนิก

กรรมการ

สิ่งที่นิสิตขอดความอนุเคราะห์ คือ ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบถาม

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้
และขอขอบคุณในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่บัณฑิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.สมพร บัวทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119

ภาคผนวก ข.

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจคุณภาพเครื่องมือ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร โคตรบรรเทา อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร
2. อาจารย์ ดร. เพ็ญแข ประจวบจันทน์ อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร
3. รองศาสตราจารย์ ดร. สมคิด อิศระวัฒน์ อาจารย์คณะสังคมศาสตร์
มหาลัยมหิดล
4. อาจารย์ ดร. ชลทิศย์ เอี่ยมสำอางค์ นักวิชาการ 7 หัวหน้าฝ่ายส่งเสริม
ปฏิบัติการ กองปฏิบัติการ
กรมการศึกษานอกโรงเรียน
กระทรวงศึกษาธิการ
5. อาจารย์ชาตรี อายุวัฒน์ นักวิชาการ 8 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย
ทางการศึกษานอกโรงเรียน
หัวหน้าฝ่ายพัฒนาระบบการศึกษา-
นอกโรงเรียน
กองพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน
กรมการศึกษานอกโรงเรียน
กระทรวงศึกษาธิการ
6. อาจารย์เสน่ห์ ผดุงญาติ ผู้อำนวยการกองการเจ้าหน้าที่
กองการเจ้าหน้าที่ กรมการศึกษา
นอกโรงเรียน
กระทรวงศึกษาธิการ
7. อาจารย์วิไล แยมสาธา ผู้อำนวยการพิเศษด้านการวิจัยทาง
การศึกษานอกโรงเรียน
กองพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน
กรมการศึกษานอกโรงเรียน
กระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ค.

แบบสอบถาม

แบบสอบถาม

เรื่อง

การศึกษาความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรี
ในจังหวัดสมุทรสาคร

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามที่ถามเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียน สำหรับสตรีในจังหวัดสมุทรสาคร ข้อมูลที่ได้จะให้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดสมุทรสาคร ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมต่อไป

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนใน 3 ด้านคือ
ด้านความรู้พื้นฐาน ด้านข่าวสารข้อมูล และด้านการเพิ่มพูนความรู้
และทักษะอาชีพ
- ตอนที่ 3 ความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป (โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน [] หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงและเติมค่าลงในช่องว่างที่กำหนดให้ โปรดตอบทุกข้อ)

1. อายุ
 - [] 14-25 ปี
 - [] 26-35 ปี
2. ระดับการศึกษา
 - [] ต่ำกว่า ป.6
 - [] ป.6 หรือเทียบเท่า
 - [] สูงกว่า ป.6
3. ภูมิลำเนา
 - [] ในตัวเมือง
 - [] ในชนบท
4. สถานภาพสมรส
 - [] โสด
 - [] สมรส
5. สถานภาพการประกอบอาชีพ
 - [] ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรม
 - [] ประกอบอาชีพในภาคอุตสาหกรรม
 - [] ประกอบอาชีพในภาคประมง
 - [] ประกอบอาชีพอื่น.....(ระบุ)
6. รายได้จากการประกอบอาชีพของท่านต่อเดือน
 - [] ต่ำกว่า 3,000 บาท
 - [] 3,000 บาท ขึ้นไป
7. ปกติท่านทำงานวันละกี่ชั่วโมง
 - [] ต่ำกว่า 8 ชั่วโมง
 - [] 8 ชั่วโมง ขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนใน 3 ด้าน คือ ด้านความรู้พื้นฐาน ด้านข่าวสารข้อมูล และด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพ (โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงตามช่องที่ท่านต้องการโปรดกาทุกข้อ)

ความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียน	ระดับความต้องการ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
<u>ด้านความรู้พื้นฐาน</u>			
[1] <u>ความรู้สามัญระดับที่ต้องการเรียน</u>			
1. เพื่ออ่านออกเขียนได้.....			
2. ประถมศึกษา			
3. มัธยมศึกษาตอนต้น			
4. มัธยมศึกษาตอนปลาย			
[2] <u>วิธีการเรียน</u>			
1. เรียนด้วยตนเอง			
2. เรียนโดยใช้สื่อทางไกล(วิทยุ โทรทัศน์และสื่อไปรษณีย์).....			
3. เรียนแบบหันเรียน			
<u>ด้านข่าวสารข้อมูล</u>			
[1] <u>เนื้อหา</u>			
<u>ทางเศรษฐกิจ</u>			
1. ข่าวสารเกี่ยวกับตลาดและ การค้า			
2. ข่าวสารเกี่ยวกับตลาดหุ้น ...			
3. ข่าวสารเกี่ยวกับการจ้างงาน			

ความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียน	ระดับความต้องการ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
<u>ทางสังคม</u>			
1. ข่าวสารเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและสภาพแวดล้อม			
2. ข่าวสารการพัฒนาท้องถิ่นและ ความเจริญก้าวหน้าของท้องถิ่น			
3. ข่าวสารเกี่ยวกับกีฬาและ สันทนาการ			
<u>ทางการเมือง</u>			
1. ข่าวสารการเกี่ยวกับการเมือง และการเมืองท้องถิ่น			
2. ข่าวสารเกี่ยวกับความเคลื่อนไหว และการบริหารงานของรัฐบาล			
3. ข่าวสารความรู้ด้านกฎหมายและ สิทธิของสตรี			
<u>ทางศาสนาและวัฒนธรรม</u>			
1. ข่าวสารเกี่ยวกับวัฒนธรรมและ ประเพณีท้องถิ่น			
2. ข่าวสารเกี่ยวกับพุทธศาสนาและ หลักธรรม			
3. ข่าวสารการแสดงและการเล่น พื้นบ้าน			
[2] <u>รูปแบบการจัดกิจกรรม</u>			
1. วิทยุ/เสียงตามสาย			
2. โทรทัศน์/วิดีโอเทป			

ความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียน	ระดับความต้องการ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
3. ภาพยนตร์			
4. เอกสาร/สื่อสิ่งพิมพ์			
5. บอร์ด/ป้ายประชาสัมพันธ์ นิทรรศการ/การแสดง.....			
6. ที่อ่านหนังสือ/ศูนย์การเรียนรู้ /ห้องสมุดและห้องสมุดเคลื่อนที่			
7. จัดอบรม/บรรยาย/อภิปราย			
8. ทัศนศึกษา/ดูงานนอกสถานที่			
<u>ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพ</u>			
[1] <u>เนื้อหา</u>			
<u>หมวดอุตสาหกรรม</u>			
1. เครื่องปั้นดินเผา			
2. เขียนลายเบญจรงค์			
3. เย็บจักรอุตสาหกรรม			
<u>หมวดคหกรรม</u>			
1. ตัดเย็บเสื้อผ้า			
2. ประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้.....			
3. การทำอาหาร-ขนม			
<u>หมวดพาณิชยกรรม</u>			
1. บัญชี			
2. พิมพ์ดีด			
3. คอมพิวเตอร์			
<u>หมวดศิลปะและหัตถกรรม</u>			
1. จักสาน			
2. สิ่งทอ			

ความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียน	ระดับความต้องการ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
3. พื้นที่ภาพ (วาดภาพ ด้วยสีน้ำมัน)			
<u>หมวดเกษตรกรรม</u>			
1. การเลี้ยงสัตว์			
2. การเพาะปลูกพืชผักสวนครัว ..			
3. การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ			
4. การปลูกไม้ผล			
5. การปลูกป่าและไม้ยืนต้น			
[2] <u>รูปแบบการจัดกิจกรรม</u>			
1. ขึ้นเรียน			
2. กลุ่มสนใจ			
3. หลักสูตรวิชาที่พื้ไม่เกิน 300 ชั่วโมง			
4. แบบไม่มีรอบไม่มีรุ่น (ตาม เวลาว่างของผู้เรียน)			

ตอนที่ 3 ความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรี
(โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน [] หน้าข้อที่ตรงกับความเป็นจริง

1. ท่านเคยจัดตกแต่งและดูแลสภาพแวดล้อมภายในบ้านเรือนให้สะอาด
ถูกสุขลักษณะหรือไม่
☐ เคย
☐ ไม่เคย
2. ท่านเคยใช้เวลาว่างประดิษฐ์หรือผลิตสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ เพื่อ
นำไปขายหรือไม่
☐ เคย
☐ ไม่เคย
3. ท่านมีวิธีเก็บเงินออมอย่างไร
☐ เก็บเอง
☐ฝากสมาชิกในครอบครัว
☐ฝากธนาคาร
☐อื่น ๆโปรดระบุ.....
4. ระหว่างตั้งครรภ์ท่านบริโภคอาหารครบถ้วนตามหลักโภชนาการหรือไม่
☐ ครบ
☐ ไม่ครบ
5. ท่านใช้วิธีใดในการเก็บรักษาและถนอมอาหาร
☐ แห้ง
☐ ตากแห้ง
☐แปรรูปอาหาร
6. ท่านต้องการมีบุตรจำนวนกี่คน
☐ 1 คน
☐ 2 คน
☐ มากกว่า 2 คน

7. ท่านนำบุตรหลานของท่านไปรับการตรวจรักษาสุขภาพอนามัยที่ใด
- ☐ สถานบริการพยาบาลของรัฐ
 - ☐ สถานบริการพยาบาลของเอกชน
 - ☐ ตรวจรักษาโดยวิธีไสยศาสตร์
 - ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....
8. ท่านต้องการอาชีพเสริมเพื่อเพิ่มพูนรายได้ของท่านหรือไม่
- ☐ ต้องการ
 - ☐ ไม่ต้องการ
9. ท่านเคยกู้ยืมเงินจากแหล่งเงินทุนหรือไม่
- ☐ เคย
 - ☐ ไม่เคย
10. รายได้ของท่านเมื่อเทียบกับรายจ่าย
- ☐ พอใช้
 - ☐ ไม่พอใช้

ขอขอบคุณอย่างยิ่งในความร่วมมือของท่าน

บวร พุททวงนะ

ภาคผนวก ง.

**ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปร
ระดับการศึกษาและสถานภาพการประกอบอาชีพ**

1. เปรียบเทียบความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนของสตรีเป็นรายด้าน
จำแนกตามระดับการศึกษา

ความต้องการทางการ ศึกษานอกโรงเรียน	ต่ำกว่า ป.6		ป.6 หรือ เทียบเท่า		สูงกว่า ป.6		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. <u>ด้านความรู้พื้นฐาน</u>							
1. ความรู้สามัญระดับที่ต้อง การเรียนรู้	2.00	0.82	2.01	0.76	2.02	0.72	0.00
2. วิธีการเรียนรู้	1.94	0.72	2.30	0.74	2.01	0.89	2.30
รวม	1.97	0.77	2.16	0.75	2.01	0.80	0.21
2. <u>ด้านข่าวสารข้อมูล</u>							
1. เนื้อหาทางเศรษฐกิจ	2.50	0.66	1.96	0.74	2.02	0.68	0.56
2. เนื้อหาทางสังคม	1.77	0.60	2.30	0.73	2.27	0.61	1.95
3. เนื้อหาทางการเมือง	2.33	0.78	2.20	0.65	2.56	0.54	5.71**
4. เนื้อหาทางศาสนาและ วัฒนธรรม	1.77	0.65	2.13	0.68	2.18	0.65	1.47
5. รูปแบบการจัดกิจกรรม	2.25	0.76	2.16	0.74	2.26	0.65	0.02
รวม	2.09	0.69	2.15	0.71	2.26	0.63	0.41

ความต้องการทางการ ศึกษานอกโรงเรียน	ต่ำกว่า ป.6		ป.6 หรือ เทียบเท่า		สูงกว่า ป.6		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
3. <u>ด้านการเพิ่มพูนความรู้และ</u> <u>ทักษะวิชาชีพ</u>							
1. หมวดอุตสาหกรรม	1.83	0.61	1.80	0.78	1.49	0.70	3.36*
2. หมวดเกษตรกรรม	2.50	0.60	2.34	0.68	2.48	0.61	0.90
3. หมวดพาณิชยกรรม	2.33	0.73	2.36	0.67	2.20	0.76	0.86
4. หมวดศิลปะและหัตถกรรม	1.83	0.69	1.91	0.75	1.99	0.71	0.64
5. หมวดเกษตรกรรม	2.20	0.63	2.10	0.75	2.18	0.60	0.41
6. รูปแบบการจัดกิจกรรม	2.33	0.73	2.18	0.73	2.30	0.60	0.71
รวม	2.15	0.67	2.11	0.73	2.11	0.66	0.06
รวมทั้งสิ้น	2.07	0.71	2.14	0.73	2.13	0.70	0.10

2. เปรียบเทียบความต้องการความรู้สํานึกระดับที่ต้องการเรียนด้าน
ความรู้พื้นฐานจำแนกตามระดับการศึกษา

ความต้องการด้านความรู้พื้นฐาน	ต่ำกว่า ป.6		ป.6 หรือ เทียบเท่า		สูงกว่า ป.6		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<u>ความรู้สํานึกระดับที่ต้องการเรียน</u>							
1. เพื่ออ่านออกเขียนได้	1.66	0.74	1.66	0.87	1.64	0.88	0.01
2. ประถมศึกษา	1.83	0.98	1.60	0.74	1.64	0.71	0.30
3. มัธยมศึกษาตอนต้น	2.16	0.89	2.34	0.78	2.15	0.72	1.25
4. มัธยมศึกษาตอนปลาย	2.33	0.74	2.45	0.64	2.63	0.56	2.01
รวม	2.00	0.82	2.01	0.76	2.02	0.72	0.00

3. เปรียบเทียบความต้องการวิธีการเรียนด้านความรู้พื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา

ความต้องการด้านความรู้พื้นฐาน	ต่ำกว่า ป.6		ป.6 หรือ เทียบเท่า		สูงกว่า ป.6		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<u>วิธีการเรียน</u>							
1. เรียนด้วยตนเอง	1.66	0.74	2.25	0.78	1.85	0.84	5.54**
2. เรียนโดยใช้สื่อทางไกล (วิทยุ โทรทัศน์และสื่อไปรษณีย์)	2.50	0.50	2.47	0.68	2.21	0.90	2.34
3. เรียนแบบชั้นเรียน	1.66	0.94	2.19	0.76	1.98	0.92	1.96
รวม	1.94	0.72	2.30	0.74	2.01	0.89	2.30

4. เปรียบเทียบความต้องการเนื้อหาด้านข่าวสารข้อมูลจำแนกตามระดับการศึกษา

ความต้องการด้านข่าวสารข้อมูล	ต่ำกว่า ป.6		ป.6 หรือ เทียบเท่า		สูงกว่า ป.6		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. <u>ทางเศรษฐกิจ</u>							
1. ข่าวสารเกี่ยวกับตลาดและการค้า	2.33	0.74	2.07	0.81	2.18	0.61	0.65
2. ข่าวสารเกี่ยวกับตลาดหุ้น	2.66	0.74	1.47	0.63	1.43	0.74	8.89**
3. ข่าวสารเกี่ยวกับการจ้างงาน	2.50	0.50	2.34	0.78	2.45	0.70	0.46
รวม	2.50	0.66	1.94	0.74	2.02	0.68	0.56
2. <u>ทางสังคม</u>							
1. ข่าวสารเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติมลภาวะและสภาพแวดล้อม	2.16	0.37	2.36	0.96	2.46	0.66	0.78
2. ข่าวสารการพัฒนาท้องถิ่นและความเจริญก้าวหน้าของท้องถิ่น	1.33	0.74	2.46	0.68	2.42	0.68	7.55**
3. ข่าวสารเกี่ยวกับกีฬาและสันทนาการ	1.83	0.68	2.07	0.81	1.94	0.50	0.89
รวม	1.77	0.60	2.30	0.73	2.27	0.61	1.95

ความต้องการด้านข่าวสารข้อมูล	ต่ำกว่า ป.6		ป.6 หรือ เทียบเท่า		สูงกว่า ป.6		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
3. <u>ทางการเมือง</u>							
1. ข่าวสารเกี่ยวกับการเมือง และการเมืองท้องถิ่น	2.00	0.57	1.92	0.70	2.53	0.55	18.11*
2. ข่าวสารเกี่ยวกับความเคลื่อนไหว และการบริหารงาน ของรัฐบาล	2.00	0.97	2.04	0.68	2.43	0.59	7.21**
3. ข่าวสารความรู้ด้านกฎหมาย และสิทธิของสตรี	2.50	0.76	2.04	0.68	2.43	0.49	1.15
รวม	2.16	0.78	2.20	0.65	2.57	0.54	5.71**
4. <u>ทางศาสนาและวัฒนธรรม</u>							
1. ข่าวสารเกี่ยวกับวัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น	1.33	0.74	2.36	0.61	2.36	0.61	7.88**
2. ข่าวสารเกี่ยวกับพุทธศาสนา และหลักธรรม	1.66	0.47	2.07	0.67	2.30	0.64	4.25*
3. ข่าวสารการแสดงและการ เล่นพื้นบ้าน	2.33	0.74	1.97	0.76	1.88	0.72	1.09
รวม	1.77	0.65	2.13	0.68	2.18	0.65	1.47
รวมทั้งสิ้น	2.15	0.67	2.14	0.70	2.26	0.62	0.61

เปรียบเทียบความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมด้านข่าวสารข้อมูล
จำแนกตามระดับการศึกษา

ความต้องการทางการ ศึกษานอกโรงเรียน	ต่ำกว่า ป.6		ป.6 หรือ เทียบเท่า		สูงกว่า ป.6		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
รูปแบบการจัดกิจกรรม							
1. วิทยุ/เสียงตามสาย	1.50	0.50	2.04	0.71	1.91	0.55	2.39
2. โทรทัศน์/วิดีโอเทป	2.50	0.76	2.01	0.79	2.12	0.69	1.43
3. ภาพยนตร์	2.33	0.74	1.96	0.75	2.57	0.57	15.77**
4. เอกสาร/สื่อสิ่งพิมพ์	1.83	0.89	2.20	0.72	2.42	0.54	3.51*
5. บอร์ด/ป้ายประชาสัมพันธ์/ นิทรรศการ / การแสดง	2.33	0.94	2.35	0.77	2.14	0.63	1.75
6. ที่อ่านหนังสือ/ศูนย์การเรียนรู้ /ห้องสมุดและห้องสมุดเคลื่อนที่	2.66	0.74	2.61	0.63	2.30	0.76	3.93*
7. จัดอบรม/บรรยาย/อภิปราย	2.33	0.74	1.93	0.78	2.42	0.64	9.03**
8. ทัศนศึกษา/ดูงานนอกสถานที่	2.50	0.76	2.19	0.76	2.16	0.80	0.48
รวม	2.25	0.76	2.16	0.74	2.26	0.65	0.02

5. เปรียบเทียบความต้องการเนื้อหาด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะ
วิชาอาชีพจำแนกตามระดับการศึกษา

ความต้องการด้านการเพิ่ม ความรู้และทักษะวิชาอาชีพ	ต่ำกว่า ป.6		ป.6 หรือ เทียบเท่า		สูงกว่า ป.6		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. หมวดอุตสาหกรรม							
1. เครื่องปั้นดินเผา	1.66	0.47	1.80	0.76	1.42	0.70	5.43**
2. เขียนลายเบญจรงค์	1.83	0.89	1.80	0.79	1.54	0.68	2.38
3. เสิร์จกรอุตสาหกรรม	1.66	0.47	1.76	0.78	1.49	0.72	2.56
รวม	1.72	0.61	1.79	0.78	1.48	0.70	3.36*
2. หมวดคหกรรม							
1. ตัดเย็บเสื้อผ้า	2.83	0.37	2.41	0.70	2.59	0.64	2.02
2. ประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้	2.16	0.68	2.24	0.71	2.39	0.66	1.02
3. การทำอาหาร-ขนม	2.50	0.76	2.36	0.63	2.47	0.55	0.74
รวม	2.50	0.60	2.34	0.68	2.48	0.61	0.90
3. หมวดพาณิชยกรรม							
1. บัญชี	2.16	0.68	2.41	0.69	2.01	0.89	5.31**
2. พิมพ์ดีด	2.50	0.76	2.50	0.59	2.30	0.61	2.05
3. คอมพิวเตอร์	2.33	0.74	2.18	0.74	2.28	0.79	0.38
รวม	2.33	0.73	2.36	0.67	2.20	0.76	0.86

ความต้องการด้านการเพิ่มพูน ความรู้และทักษะวิชาชีพ	ต่ำกว่า ป.6		ป.6 หรือ เทียบเท่า		สูงกว่า ป.6		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
4. หมวดศิลปะและหัตถกรรม							
1. จักสาน	2.16	0.68	2.04	0.82	2.08	0.66	0.11
2. สิ่งทอ	1.50	0.50	2.00	0.78	2.21	0.71	3.34*
3. ปั้นที่ภาพ (วาดภาพ ด้วยสีน้ำมัน)	1.83	0.89	1.70	0.64	1.69	0.76	0.11
รวม	1.83	0.69	1.91	0.75	1.99	0.71	0.64
5. หมวดเกษตรกรรม							
1. การเลี้ยงสัตว์	1.66	0.47	1.95	0.76	2.02	0.55	0.86
2. การเพาะปลูกพืชสวนครัว	1.83	0.89	2.18	0.80	2.30	0.57	1.51
3. การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	2.83	0.37	1.95	0.74	2.36	0.61	10.09**
4. การปลูกไม้ผล	2.50	0.76	2.15	0.77	2.49	0.60	4.85**
5. การปลูกป่าและไม้ยืนต้น	2.16	0.68	2.27	0.70	1.73	0.69	12.14**
รวม	2.20	0.63	2.10	0.75	2.18	0.60	0.41
รวมทั้งสิ้น	2.10	0.65	2.10	0.72	2.06	0.67	0.03

6. เปรียบเทียบความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมด้านการเพิ่มพูนความรู้
และทักษะวิชาชีพจำแนกตามระดับการศึกษา

ความต้องการด้านการเพิ่มพูน ความรู้และทักษะวิชาชีพ	ต่ำกว่า ป.6		ป.6 หรือ เทียบเท่า		สูงกว่า ป.6		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<u>รูปแบบการจัดกิจกรรม</u>							
1. ขึ้นเรียน	2.33	0.74	2.39	0.72	2.15	0.59	2.58
2. กลุ่มสนใจ	2.16	0.68	2.12	0.70	2.23	0.61	0.53
3. หลักสูตรวิชาชีพไม่เกิน 300 ชั่วโมง	2.50	0.76	2.17	0.74	2.46	0.57	3.92*
4. แบบไม่มีรอบไม่มีรุ่น (ตามเวว้างของผู้เรียน)	2.33	0.74	2.02	0.78	2.38	0.63	4.93**
รวม	2.33	0.73	2.18	0.73	2.30	0.60	0.71

7. เปรียบเทียบความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนของสตรีเป็นรายด้าน
 จำนวนตามสถานภาพการประกอบอาชีพ

ความต้องการทางการ ศึกษานอกโรงเรียน	เกษตรกรรม		อุตสาหกรรม		ประมง		อาชีพอื่น ๆ		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. <u>ด้านความรู้พื้นฐาน</u>									
1. ความรู้สามัญระดับ ที่ต้องการเรียน	2.00	0.80	2.04	0.67	1.98	0.76	2.02	0.74	0.90
2. วิธีการเรียน	2.11	0.77	2.21	0.81	2.11	0.84	2.53	0.73	1.33
รวม	2.06	0.79	2.12	0.74	2.04	0.80	2.18	0.73	0.44
2. <u>ด้านข่าวสารข้อมูล</u>									
1. เนื้อหาทางเศรษฐกิจ	1.86	0.69	1.97	0.75	2.12	0.70	2.10	0.70	0.72
2. เนื้อหาทางสังคม	2.35	0.69	2.35	0.70	2.14	0.59	2.12	0.69	1.28
3. เนื้อหาทางการเมือง	2.19	0.62	2.35	0.69	2.42	0.52	2.47	0.58	0.91
4. เนื้อหาทางศาสนา และวัฒนธรรม	2.13	0.69	2.21	0.69	2.04	0.65	2.17	0.64	0.71
5. รูปแบบการจัดกิจกรรม	2.23	0.73	2.19	0.70	2.28	0.65	1.99	0.70	0.86
รวม	2.15	0.68	2.22	0.71	2.20	0.62	2.17	0.66	0.04

ความต้องการทางการ ศึกษานอกโรงเรียน	เกษตรกรรม		อุตสาหกรรม		ประมง		อาชีพอื่น ๆ		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
3. <u>ด้านการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะวิชาอาชีพ</u>									
1. หมวดอุตสาหกรรม	1.71	0.75	1.76	0.77	1.31	0.60	1.95	0.75	4.84**
2. หมวดเกษตรกรรม	2.29	0.76	2.51	0.62	2.34	0.55	2.40	0.63	1.48
3. หมวดพาณิชยกรรม	2.16	0.73	2.44	0.65	2.19	0.65	2.26	0.78	1.18
4. หมวดศิลปะและ หัตถกรรม	1.97	0.78	1.91	0.80	2.04	0.55	1.73	0.69	0.74
5. หมวดเกษตรกรรม	2.10	0.68	2.06	0.75	2.30	0.58	2.07	0.71	1.48
6. รูปแบบการจัด กิจกรรม	1.93	0.82	2.22	0.66	2.41	0.55	2.40	0.62	3.23
รวม	2.02	0.75	2.15	0.71	2.10	0.58	2.14	0.69	0.28
รวมทั้งสิ้น	2.08	0.74	2.16	0.72	2.12	0.67	2.16	0.70	0.15

8. เปรียบเทียบความต้องการทางความรู้สึกระดับที่ต้องการเรียน
ด้านความรู้พื้นฐานจำแนกตามสถานภาพการประกอบอาชีพ

ความต้องการ ด้านความรู้พื้นฐาน	เกษตรกร		อุตสาหกรรม		ประมง		อาชีพอื่น ๆ		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<u>ความรู้สึกระดับที่</u> <u>ต้องการเรียน</u>									
1. เพื่ออ่านออกเขียนได้	1.80	0.85	1.57	0.82	1.61	0.91	1.78	0.95	0.66
2. ประถมศึกษา	1.82	0.73	1.63	0.72	1.55	0.76	1.42	0.67	1.50
3. มัธยมศึกษาตอนต้น	2.20	0.82	2.30	0.68	2.12	0.84	2.52	0.67	1.37
4. มัธยมศึกษาตอนปลาย	2.20	0.82	2.65	0.47	2.63	0.52	2.36	0.66	5.37**
รวม	2.00	0.80	2.04	0.67	1.98	0.76	2.20	0.74	0.90

9. เปรียบเทียบความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมด้านความรู้พื้นฐาน
จำแนกตามสถานภาพการประกอบอาชีพ

ความต้องการ ด้านความรู้พื้นฐาน	เกษตรกรรม		อุตสาหกรรม		ประมง		อาชีพอื่น ๆ		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
วิธีการเรียน									
1. เรียนด้วยตนเอง	2.05	0.79	2.01	0.84	2.12	0.84	2.31	0.79	5.53**
2. เรียนโดยใช้สื่อ ทางไกล (วิทยุ โทรทัศน์และ สื่อไปรษณีย์	2.28	0.77	2.44	0.79	2.14	0.82	2.73	0.44	3.06*
3. เรียนแบบขั้นเรียน	2.00	0.75	2.17	0.81	2.06	0.90	2.00	0.97	1.08
รวม	2.11	0.77	2.21	0.81	2.11	0.84	2.35	0.73	1.33

10. เปรียบเทียบความต้องการเนื้อหาด้านข่าวสารข้อมูลจำแนกตามสถานภาพ
การประกอบอาชีพ

ความต้องการ ด้านข่าวสารข้อมูล	เกษตรกรรม		อุตสาหกรรม		ประมง		อาชีพอื่น ๆ		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. <u>ทางเศรษฐกิจ</u>									
1. ข่าวสารเกี่ยวกับ ตลาดและการค้า	2.02	0.65	2.08	0.79	2.31	0.65	2.00	0.79	1.51
2. ข่าวสารเกี่ยวกับ ตลาดหุ้น	1.28	0.61	1.56	0.77	1.51	0.74	1.63	0.58	1.43
3. ข่าวสารเกี่ยวกับ การจ้างงาน	2.28	0.81	2.27	0.69	2.53	0.71	2.68	0.72	2.36
รวม	1.86	0.69	1.97	0.75	2.12	0.70	2.10	0.70	0.75
2. <u>ทางสังคม</u>									
1. ข่าวสารเกี่ยวกับทวีป- ชากรธรรมชาติมลภาวะ และสภาพแวดล้อม	2.31	0.74	2.37	0.70	2.53	0.53	2.31	0.72	0.88
2. ข่าวสารการพัฒนาท้องถิ่น และความเจริญ ก้าวหน้าของท้องถิ่น	2.51	0.69	2.44	0.71	2.23	0.72	2.47	0.67	1.31
3. ข่าวสารเกี่ยวกับกีฬา และสันทนาการ	2.22	0.63	2.24	0.71	1.68	0.50	1.57	0.67	11.21**
รวม	2.35	0.69	2.35	0.70	2.14	0.59	2.12	0.69	1.28

ความต้องการ ด้านข่าวสารข้อมูล	เกษตรกรรม		อุตสาหกรรม		ประมง		อาชีพอื่น ๆ		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
3. <u>ทางการเมือง</u>									
1. ข่าวสารเกี่ยวกับการเมืองและการเมืองท้องถิ่น	1.74	0.69	2.27	0.69	2.23	0.59	2.52	0.67	7.12**
2. ข่าวสารเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวและการบริหารงานของรัฐบาล	2.11	0.74	2.27	0.71	2.17	0.66	2.21	0.52	0.46
3. ข่าวสารความรู้ด้านกฎหมายและสิทธิของสตรี	2.71	0.45	2.52	0.65	2.87	0.33	2.68	0.56	4.06**
รวม	2.19	0.72	2.35	0.69	2.42	0.52	2.47	0.58	0.91

ความต้องการ ด้านข่าวสารข้อมูล	เกษตรกรรม		อุตสาหกรรม		ประมง		อาชีพอื่น ๆ		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
4. <u>ทางศาสนาและวัฒนธรรม</u>									
1. ข่าวสารเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น	2.40	0.59	2.26	0.65	2.31	0.65	2.47	0.67	0.70
2. ข่าวสารเกี่ยวกับพุทธศาสนาและหลักธรรม	2.22	0.75	2.23	0.59	2.04	0.68	2.05	0.68	1.01
3. ข่าวสารการแสดงและการเล่นพื้นบ้าน	1.77	0.72	2.15	0.82	1.76	0.62	2.00	0.56	3.55*
รวม	2.13	0.69	2.21	0.69	2.04	0.65	2.17	0.64	0.71
รวมทั้งสิ้น	2.13	0.62	2.22	0.70	2.18	0.61	2.21	0.65	0.11

11. เปรียบเทียบความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมด้านข่าวสารข้อมูล
จำแนกตามสถานภาพการประกอบอาชีพ

ความต้องการ ด้านข่าวสารข้อมูล	เกษตรกรรม		อุตสาหกรรม		ประมง		อาชีพอื่น ๆ		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
รูปแบบการจัดกิจกรรม									
1. วิทยุ/เสียงตามสาย	2.00	0.67	1.92	0.70	1.95	0.61	2.10	0.44	0.39
2. โทรทัศน์/วิดีโอเทป	2.08	0.80	2.20	0.73	1.78	0.67	2.10	0.85	1.79
3. ภาพยนตร์	2.40	0.59	2.28	0.68	2.10	0.85	2.05	0.82	1.54
4. เอกสาร/สื่อสิ่งพิมพ์	2.42	0.72	2.37	0.61	2.10	0.75	2.10	0.44	2.51
5. บอร์ด/ป้ายประชาสัมพันธ์- พันธ์/นิทรรศการ /การแสดง	2.37	0.72	2.30	0.68	2.31	0.68	1.78	0.83	3.17*
6. ที่อ่านหนังสือ/ศูนย์การ เรียน/ห้องสมุดและ ห้องสมุดเคลื่อนที่	2.28	0.81	2.42	0.71	2.91	0.34	2.05	0.68	10.61**
7. จัดอบรม/บรรยาย /อภิปราย	2.17	0.73	2.00	0.81	2.38	0.63	2.10	0.78	2.39*
8. ทัศนศึกษา/ดูงานนอก สถานที่	2.14	0.79	2.05	0.69	2.65	0.66	1.63	0.74	11.46**
รวม	2.23	0.73	2.19	0.70	2.28	0.65	1.99	0.70	0.86

12. เปรียบเทียบความต้องการเนื้อหาด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพ
จำแนกตามสถานภาพการประกอบอาชีพ

ความต้องการด้านการเพิ่มพูน ความรู้และทักษะวิชาชีพ	เกษตรกรรม		อุตสาหกรรม		ประมง		อาชีพอื่น ๆ		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. หมวดอุตสาหกรรม									
1. เครื่องปั้นดินเผา	1.62	0.79	1.86	0.72	1.25	0.60	1.78	0.76	7.08**
2. เขียนลายเบญจรงค์	1.88	0.74	1.63	0.79	1.46	0.57	2.15	0.81	4.81**
3. เย็บจักรอุตสาหกรรม	1.60	0.72	1.81	0.80	1.31	0.62	1.94	0.68	5.53**
รวม	1.70	0.75	1.77	0.77	1.34	0.60	1.96	0.75	4.84**
2. หมวดคหกรรม									
1. ตัดเย็บเสื้อผ้า	2.40	0.80	2.56	0.64	2.51	0.57	2.47	0.75	0.46
2. ประดิษฐ์สิ่งของ เครื่องใช้	2.37	0.63	2.31	0.77	2.19	0.60	2.42	0.67	0.70
3. การทำอาหาร-ขนม	2.11	0.85	2.66	0.47	2.31	0.46	2.31	0.46	8.17**
รวม	2.29	0.76	2.51	0.62	2.34	0.55	2.40	0.63	1.48
3. หมวดพาณิชยกรรม									
1. บัญชี	2.42	0.72	2.43	0.82	1.74	0.60	2.42	0.81	9.31**
2. พิมพ์ดีด	2.31	0.70	2.50	0.55	2.36	0.59	2.47	0.67	0.97
3. คอมพิวเตอร์	1.74	0.76	2.40	0.57	2.46	0.76	1.89	0.85	9.94**
รวม	2.16	0.73	2.44	0.65	2.19	0.65	2.26	0.78	1.18

ความต้องการด้านการเพิ่มพูน ความรู้และทักษะวิชาอาชีพ	เกษตรกรรม		อุตสาหกรรม		ประมง		อาชีพอื่น ๆ		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
4. หมวดศิลปะและหัตถกรรม									
1. จักสาน	2.31	0.82	1.91	0.77	2.04	0.61	2.10	0.78	2.21
2. สิ่งทอ	1.88	0.82	2.13	0.81	2.25	0.56	1.73	0.71	3.03*
3. เพ้นท์ภาพ(วาดภาพ ด้วยสีน้ำมัน)	1.71	0.69	1.71	0.83	1.82	0.47	1.36	0.58	1.93
รวม	1.97	0.78	1.91	0.80	2.04	0.55	1.73	0.69	0.74
5. หมวดเกษตรกรรม									
1. การเลี้ยงสัตว์	1.08	0.64	1.79	0.67	2.21	0.58	1.84	0.81	4.28**
2. การเพาะปลูกพืช สวนครัว	2.34	0.67	2.02	0.86	2.38	0.48	2.31	0.56	2.90*
3. การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ	1.74	0.73	2.34	0.67	2.19	0.60	2.15	0.81	5.91**
4. การปลูกไม้ผล	2.37	0.72	2.17	0.88	2.40	0.49	2.36	0.58	1.15
5. การปลูกป่าและ ไม้ยืนต้น	1.97	0.65	1.98	0.69	2.34	0.77	1.68	0.79	4.37**
รวม	2.10	0.68	2.06	0.75	2.30	0.58	2.07	0.71	1.48
รวมทั้งสิ้น	2.04	0.74	2.13	0.78	2.04	0.58	2.08	0.72	0.18

13. เปรียบเทียบความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรม ด้านการเพิ่มพูนความรู้
และทักษะวิชาชีพ จำแนกตามสถานภาพการประกอบอาชีพ

ความต้องการด้านการเพิ่ม ความรู้และทักษะวิชาชีพ	เกษตรกรรม		อุตสาหกรรม		ประมง		อาชีพอื่น ๆ		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
รูปแบบการจัดกิจกรรม									
1. หักรื้อ	2.02	0.81	2.36	0.31	2.31	0.68	2.47	0.49	2.50
2. กลุ่มสนใจ	2.65	0.75	2.21	0.61	2.44	0.49	2.31	0.56	11.66**
3. หลักสูตรวิชาชีพไม่เกิน 300 ชั่วโมง	2.08	0.80	2.26	0.71	2.48	0.49	2.42	0.67	2.58
4. แบบไม่มีรอบไม่มีรุ่น (ตามเวลาของผู้เรียน)	1.97	0.94	2.07	0.70	2.40	0.53	2.42	0.74	3.57*
รวม	1.93	0.82	2.22	0.66	2.41	0.55	2.40	0.62	3.23

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	นายบวร พุททวจนะ
เกิด	วันที่ 12 สิงหาคม พ.ศ. 2494
ภูมิลำเนา	279/37 ถนนโสมนัสสมรรคา ตำบลท่าจลอม อำเภอเมืองฯ จังหวัดสมุทรสาคร
ประวัติการศึกษา	2505 ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านนาเกลือสมุทร มณีรัตน์อนุสรณ์ อำเภอเมืองฯ จังหวัดสมุทรสาคร 2508 ประถมศึกษาปีที่ 7 โรงเรียนเมืองสมุทรสาคร อำเภอเมืองฯ จังหวัดสมุทรสาคร 2511 มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย อำเภอเมืองฯ จังหวัดสมุทรสาคร 2513 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) วิทยาลัยครู พระนครศรีอยุธยา อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 2517 ประกาศนียบัตรประโยคครูพิเศษมัธยม (พ.ม.) กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร 2527 ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (ศษ.บ.) การศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อำเภอเมืองฯ จังหวัดเชียงใหม่ 2535 การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) การศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดสมุทรสาคร
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	

การศึกษาความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต
ของสตรีในจังหวัดสมุทรสาคร

บทคัดย่อ

ของ

บวร พุทธิวงษะ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่

มีนาคม 2536

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนของสตรีในจังหวัดสมุทรสาคร ในสามด้านได้แก่ ด้านความรู้พื้นฐาน ด้านข่าวสารข้อมูลและด้านการเพิ่มพูนทักษะและวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดสมุทรสาครจำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา ภูมิลำเนา สถานภาพสมรส สถานภาพการประกอบอาชีพ รายได้จากการประกอบอาชีพและระยะเวลาในการทำงาน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ สตรีในจังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 170 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ครั้งนี้ คือ การหาค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การทดสอบค่าเอฟ โดยวิธีของนิวแมนคูลส์ การแจกแจงความถี่และการหาค่าร้อยละ

ผลการศึกษาค้นคว้า สรุปได้ดังนี้

สตรีมีความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.09-2.19 เรียงตามลำดับ คือด้านข่าวสารข้อมูล ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพ และด้านความรู้พื้นฐาน ส่วนความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเกี่ยวกับอาชีพเสริมเพื่อเพิ่มพูนรายได้มีความต้องการมากที่สุด รองลงมาคือการจัดตกแต่งและดูแลสภาพแวดล้อมในบ้านเรือนให้สะอาด ถูกสุขลักษณะและการนำบุตรหลานไปตรวจรักษาสุขภาพอนามัยโดยวิธีไฮยศาสตร์ต้องการน้อยที่สุด

สตรีที่มีอายุต่างกันมีความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนโดยรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่สตรีที่มีอายุ 14-25 ปี มีความต้องการทางด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพ หมดจดกรรม มากกว่าสตรีที่มีอายุ 26-35 ปีและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าสตรีที่มีอายุ 26-35 ปี มีความต้องการด้านข่าวสารข้อมูล เนื้อหาทางเศรษฐกิจข่าวสารเกี่ยวกับตลาดหุ้นมากกว่าสตรีที่มีอายุ 14-25 ปี

สตรีที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนโดยรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่สตรีที่มีระดับการศึกษาสูงกว่า ป.6 มีความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพ เนื้อหาทางการเมืองข่าวสารเกี่ยวกับการเมืองและการเมืองท้องถิ่นมากกว่าสตรีที่มีระดับการศึกษา ป.6หรือเทียบเท่าและสตรีที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่า ป.6

สตรีที่มีภูมิลำเนาแตกต่างกันมีความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนโดยรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่สตรีที่มีภูมิลำเนาในชนบทมีความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนด้านข่าวสารข้อมูลข่าวสารความรู้ด้านกฎหมายและสิทธิสตรีมากกว่าสตรีที่มีภูมิลำเนาในตัวเมือง

สตรีที่เป็นโสดและสตรีที่สมรสมีความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนด้านความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับวิธีการเรียน แตกต่างกันแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยที่สตรีที่เป็นโสดต้องการเรียนโดยวิธีเรียนด้วยตนเองมากกว่าสตรีที่สมรส แต่สตรีที่สมรสมีความต้องการด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพหมวดอุตสาหกรรมการเขียนลายเบญจรงค์มากกว่าสตรีที่เป็นโสด

สตรีที่ประกอบอาชีพต่างกันมีความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนโดยรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่สตรีที่ประกอบอาชีพในภาคอุตสาหกรรมมีความต้องการด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพ ในภาคอุตสาหกรรมหมวดอุตสาหกรรมเครื่องปั้นดินเผา เขียนลายเบญจรงค์และเย็บจักรอุตสาหกรรมมากกว่าสตรีที่ประกอบอาชีพในภาคประมงและสตรีที่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรม

สตรีที่มีรายได้แตกต่างกันมีความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนโดยรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่สตรีที่มีรายได้ต่ำกว่า 3000 บาท มีความต้องการด้านความรู้พื้นฐานความรู้สามัญระดับที่ต้องการเรียนประถมศึกษามากกว่าสตรีที่มีรายได้ 3000 บาทขึ้นไป

สตรีที่มีระยะเวลาในการทำงานแตกต่างกันมีความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนโดยรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติแต่สตรีที่ทำงาน 8 ชั่วโมงขึ้นไปมีความต้องการด้านความรู้พื้นฐานความรู้สามัญระดับที่ต้องการเรียนประถมศึกษามากกว่าสตรีที่ทำงานต่ำกว่า 8 ชั่วโมง

A Study on Nonformal Educational Need to Improve the Quality of Life
of Women in Samut Sakhon

An Abstract

By

Boworn Buddhawajana

Presented in partial fulfilment of the requirements for the Master of
Education degree in Adult Education at Srinakharinwirot University
March 1993

This research study is one dealing with studying and comparing the levels of the nonformal educational need of women in Samut Sakhon Province in three aspects as follows: the aspect of background knowledge, the aspect of information and the aspect of professional skill enhancement, with a view to improving the quality of life of women in the said province, classified by age, educational level, domicile, marital status, occupational status, income earned from working and working period.

The sample population subjected to this research study was made up of 170 women in Samut Sakhon Province. The statistics used in analyzing were the mean, the standard deviation, t-test, Newman Cool's f-test, frequency and percentage.

The research findings can be summarized as follows:

The women had their nonformal educational need in all of the said aspects at the moderate level, the mean of which is between 2.09 - 2.19, arranged in order as follows: the aspect of information, the aspect of professional skill enhancement and the aspect of background knowledge, while their nonformal educational need to improve the quality of life with respect to supplementary occupations to boost incomes was at the highest level; next below it was decorating and keeping clean and sanitary the household environment, and at the lowest level was taking children for health examination and care by black magic methods.

Women differing in age had the nonformal educational need in all of the said aspects varying without statistical significance; but women 14-25 years of age their nonformal educational need in the aspect of professional skill enhancement, the home economics section, at a higher level

than women 26-35 years of age, and when considered item by item, it was found that women 26-35 years of age had the need in the aspect of information, information of an economic nature and information about the stock exchange, at a higher level than women of 14-25 years of age.

Women differing in educational level had the nonformal educational need in all of the said aspects varying without statistical significance; but women with an educational level higher than Primary Grade 6 had the nonformal educational need in the aspect of professional skill enhancement, themes of a political nature, information about politics and local politics, at a higher level women with the educational level of Primary Grade 6 or the equivalent thereof and women with an educational level below Primary Grade 6.

Women differing in domicile had the nonformal educational need in all of the said aspects varying without statistical significance; but women domiciled in a rural area had the nonformal educational need in the aspect of information, that about laws and women's rights, at a higher level than women domiciled in the province town.

Single women and married women had the nonformal educational need in the aspect of background knowledge that concerning learning methods, varying without statistical significance; but single women had the need for learning by the self-taught method at a higher level than married women; but married women had the need in the aspect of professional skill enhancement, the home economics section of drawing designs in the five primary colors, at a higher level than single women.

Women differing in occupation had the nonformal educational need in all of the said aspects varying without statistical significance; but women earning a living in the industrial sector had the need in the aspect of professional skill enhancement in the industrial sector, the industrial sections of earthenware, drawing designs in the five primary colors and industrial sewing-machine operation, at a higher level than women earning a living in the agricultural sector.

Women differing in income had the nonformal educational need in all of the said aspects varying without statistical significance; but women earning less than Baht 3,000 had the need in the aspect of background knowledge, general knowledge at the level required to be learned in primary education, at a higher level than women earning Baht 3,000 or more.

Women differing in working period had the nonformal educational need in all of the said aspects varying without statistical significance; but women working 8 hours or more had the need in the aspect of background knowledge, general knowledge at the level required to be learned in primary education, at a higher level than women working less than 8 hours.