

153.28
พ 2250
53

การสร้างแบบทดสอบวัดคุณลักษณะความเป็นนักกีฬา
สำหรับนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา ในภาคกลาง

29 ต.ค. 2539

ปริญญาโท
ของ
พเยาว์ เนตรประชา

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการวัดผลการศึกษา
พฤศจิกายน 2538
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

B.50180

**การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักศึกษา
สำหรับนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา ในภาคกลาง**

**บทคัดย่อ
ของ
พเยาว์ เนตรประชา**

**เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการวัดผลการศึกษา
พฤษภาคม 2538**

การศึกษาครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักศึกษา ที่มีคุณภาพเหมาะสมสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา แบบทดสอบฉบับนี้วัดบุคลิกภาพ 7 ด้าน คือ ขอบการสังคม มีอำนาจ การแสดงตน การรู้จักตนเอง ปิติกฎระเบียบ จิตใจกล้าแข็ง และ อารมณ์มั่นคง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคกลางจำนวน 500 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น วิธีการศึกษาได้ทำการทดสอบ 3 ครั้ง โดยทดสอบ ครั้งที่ 1 เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบเป็นรายข้อ เพื่อคัดเลือก และปรับปรุงข้อสอบ การทดสอบครั้งที่ 2 เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่น ค่าความเที่ยงตรง การทดสอบ ครั้งที่ 3 เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ ค่าความเชื่อมั่น ค่าความเที่ยงตรง และสร้าง เกณฑ์ปกติในรูปของคะแนนที่ปกติ

ผลการศึกษา ได้แบบทดสอบจำนวน 140 ข้อ ที่มีคุณภาพด้านค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ของแบบทดสอบ หาโดยวิธีการทดสอบค่า t พบว่ามีค่าตั้งแต่ 5.732 ถึง 23.403 ค่าความ เชื่อมั่นของแบบทดสอบ หาโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา มีค่าตั้งแต่ 0.802 ถึง 0.878 และรวม ทั้งฉบับมีค่า 0.968 ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบหาโดยวิธีเทคนิคกลุ่มรู้จัก พบว่ามีค่าอยู่ระหว่าง 6.45 ถึง 14.34 ซึ่งค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01

A CONSTRUCTION OF ATHLETE PERSONALITY TEST FOR STUDENTS IN
THE COLLEGE OF PHYSICAL EDUCATION

AN ABSTRACT

BY

PAYAO NETEPRACHA

Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in Educational Measurement
at Srinakharinwirot University

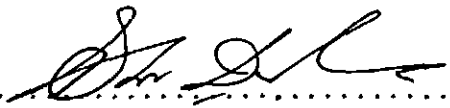
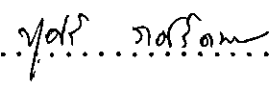
November 1995

The purpose of this study was to construct An athlete personality test for the College of Physical Education is students. The test composed of seven subtests: sociability , dominance , extraversion , self - concept , conventionality , mental toughness and emotional stability . The sample consisted of 500 students of the Physical Education College in the central part of Thailand which was obtained by stratified random sampling technique in the 1995 academic year. The first testing was to review and select test items and investigate the discriminating indices. The second testing was to redetermine the discriminating indices of the test items and to estimate reliability and validity. The third one was to investigate the discriminating indices , reliability , validity and normalized T-Score norms.

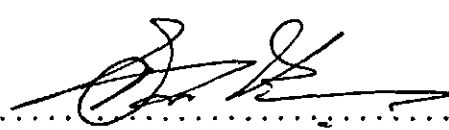
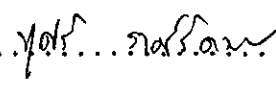
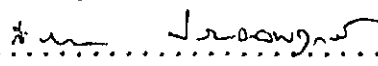
The result of this study indicated that the discriminating indices of 140 items through using t-test ranged from 5.732 to 23.403. The reliability of the seven subtests, calculated by Alpha-Coefficient Formula, indicated that the reliability ranged from 0.802 to 0.878 and 0.968 for the whole test. The construct validity of subtest,determined by known - group technique , indicated the constructed validity ranged from 6.45 to 14.34 which significant at .01 level.

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอก
การวัดผลการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

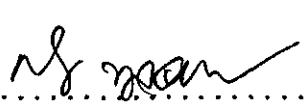
คณะกรรมการควบคุม

.....  ประธาน
(รศ.ล้วน สายยศ)
.....  กรรมการ
(รศ.ชูศรี วงศ์รัตนะ)

คณะกรรมการสอบ

.....  ประธาน
(รศ.ล้วน สายยศ)
.....  กรรมการ
(รศ.ชูศรี วงศ์รัตนะ)
.....  กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(รศ.ดร.ส.วาสนา ประवालพฤษ์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการวัดผลการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....  คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ดร.ศิริยุภา พูลสุวรรณ)

วันที่ ๕๐... เดือน... พุทธศักราช...พ.ศ. 2538

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ ด้วยความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ล้วน สายยศ ประธานควบคุมปริญญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ฐศรี วงศ์รัตนะ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือให้คำปรึกษาแนะนำตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ และ รองศาสตราจารย์ ดร.ส.วาสนา ประวาลพฤกษ์ กรรมการสอบปริญญานิพนธ์ ซึ่งผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์อังคณา สายยศ รองศาสตราจารย์นิภา ศรีไพโรจน์ อาจารย์ระวีวรรณ พันธุ์พานิช รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพจน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน เกียรนัย อาจารย์ชาญชัย ทิพย์เนตร อาจารย์เรวดี อินทะสระ ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและได้ให้คำแนะนำที่ดีและกำลังใจมาโดยตลอด

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ที่คอยช่วยเหลือและให้การสนับสนุนในการศึกษา

ขอขอบคุณ คุณพรณี เทพสุตร, คุณวุฒิพงษ์ ทองก้อน, คุณวันเพ็ญ วัฒนาพล คุณศิริวรรณ สังขพันธ์, คุณอุษา นาคาหม่ เพื่อนร่วมงานทุกท่านและเพื่อนวัพลทุกคน ที่ให้ความช่วยเหลือและกำลังใจ

ขอบคุณ อาจารย์สุรินทร์ เนตรประชา ผู้ให้การสนับสนุนและกำลังใจ

พเยาว์ เนตรประชา

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	4
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	4
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
ความหมายของกีฬา	7
ความหมายของนักกีฬา	8
ความหมายของบุคลิกภาพ	9
ทฤษฎีบุคลิกภาพ	10
หลักการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ	13
คุณลักษณะของนักกีฬาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	18
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพในต่างประเทศ	21
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบในต่างประเทศ	27
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบในประเทศไทย	29
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	31
ประชากร	31
กลุ่มตัวอย่าง	31
วิธีดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา	32
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	38
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	41
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	41

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	44
สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	44
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	45
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	46
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	100
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	100
กลุ่มตัวอย่าง	100
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	100
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	101
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	101
อภิปรายผล	104
ข้อเสนอแนะ	108
บรรณานุกรม	109
ภาคผนวก	116
ประวัติย่อของผู้วิจัย	134

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 รายชื่อวิทยาลัยและจำนวนนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง	32
2 ค่าสถิติพื้นฐานของแบบทดสอบ จากการทดสอบครั้งที่ 1	47
3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านชอบการสังคม จากการทดสอบครั้งที่ 1	48
4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านมีอำนาจ จากการทดสอบครั้งที่ 1	50
5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านการแสดงตน จากการทดสอบครั้งที่ 1	52
6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านการรู้จักตนเอง จากการทดสอบครั้งที่ 1	54
7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านยึดกฎระเบียบ จากการทดสอบครั้งที่ 1	56
8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านจิตใจกล้าแข็ง จากการทดสอบครั้งที่ 1	58
9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านอารมณ์มั่นคง จากการทดสอบครั้งที่ 1	60
10 ค่าสถิติพื้นฐานและค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ จากการทดสอบครั้งที่ 2	62
11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านชอบการสังคม จากการทดสอบครั้งที่ 2	64
12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านมีอำนาจ จากการทดสอบครั้งที่ 2	66
13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านการแสดงตน จากการทดสอบครั้งที่ 2	68

14	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านการรู้จักตนเอง จากการทดสอบครั้งที่ 2	70
15	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านยึดกฎระเบียบ จากการทดสอบครั้งที่ 2	72
16	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านจิตใจกล้าแข็ง จากการทดสอบครั้งที่ 2	74
17	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านอารมณ์มั่นคง จากการทดสอบครั้งที่ 2	76
18	ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบ จากการทดสอบครั้งที่ 2	78
19	ค่าสถิติพื้นฐานของแบบทดสอบ จากการทดสอบครั้งที่ 3	79
20	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านชอบการสังคม จากการทดสอบครั้งที่ 3	80
21	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านมีอำนาจ จากการทดสอบครั้งที่ 3	82
22	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านการแสดงตน จากการทดสอบครั้งที่ 3	84
23	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านการรู้จักตนเอง จากการทดสอบครั้งที่ 3	86
24	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านยึดกฎระเบียบ จากการทดสอบครั้งที่ 3	88
25	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านจิตใจกล้าแข็ง จากการทดสอบครั้งที่ 3	90
26	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านอารมณ์มั่นคง จากการทดสอบครั้งที่ 3	92
27	ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบ จากการทดสอบครั้งที่ 2	93

28	เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา ของนักศึกษาชาย	96
29	เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา ของนักศึกษาหญิง	98

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1	แสดงการจัดระบบระดับชั้นของนุคลิกภาพ	11
2	แสดงลำดับขั้นของการสร้างแบบทดสอบ	33

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

กีฬา เป็นกิจกรรมการเคลื่อนไหว ภายใต้งกฏกติกาอย่างเป็นระเบียบ โดยมีมุ่งเพื่อความสนุกสนาน เพลิดเพลิน และเกิดประโยชน์ในการพัฒนาร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ได้มีการวิจัยพิสูจน์ว่า กีฬาจะเป็นสำหรับทุกคน ทุกเพศ ทุกวัย ทุกอาชีพ ไม่ว่าจะเป็นคนป่วย คนแก่ คนพิการ หรือเด็กเล็ก ต่างต้องการการออกกำลังกายและเล่นกีฬา เพื่อให้ร่างกายและจิตใจสมบูรณ์ (กรมพลศึกษา. 2534 : 2) การกีฬาจึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ ความมั่นคงของครอบครัว ชุมชน และสังคมของประเทศ เพราะการที่คนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีความเป็นนักกีฬาดำตามอุดมคติของการกีฬา ย่อมจะเสริมสร้างให้คนมีร่างกายแข็งแรง เป็นพลเมืองดีของครอบครัว ของสังคม และประเทศชาติในที่สุด นอกจากนี้กีฬายังมีบทบาทที่สำคัญในการสร้างชื่อเสียงเกียรติภูมิของประเทศ เป็นตัวเชื่อมสัมพันธไมตรีระหว่างประเทศ และยังเป็นเครื่องมือในการวัดความเจริญก้าวหน้าของประเทศ ซึ่งจะเห็นได้จากการที่หลายประเทศ สนใจที่จะขอเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬา จนต้องมีการคัดเลือกความเหมาะสมจากปัจจัยต่าง ๆ

ดังนั้นจะเห็นได้ว่า การกีฬาต่างๆ ได้กลายเป็นกิจกรรมเพื่อคุณภาพชีวิต เป็นมาตรฐานวัดความเจริญก้าวหน้า และศักยภาพของประชากร เป็นเกียรติภูมิและศักดิ์ศรีของประเทศ จึงจำเป็นต้องเร่งรัดพัฒนา เพื่อให้ก้าวหน้าไปพร้อมกับการพัฒนาประเทศด้วย และจากอดีตที่ผ่านมาการเล่นหรือการแข่งขันกีฬา ในระยะเริ่มแรกนั้น จุดมุ่งหมายของการเล่นกีฬาก็เพื่อความพร้อมทางร่างกายและผ่อนคลายทางด้านจิตใจ โดยไม่มีปัจจัยอื่นๆ มาเกี่ยวข้อง ต่อมาเมื่อวิทยาการต่างๆ เจริญก้าวหน้าขึ้น ความสามารถทางกายของนักกีฬาสูงขึ้น การฝึกต่างๆ เพิ่มเทคนิคใหม่ๆ สูงขึ้น ดังนั้น จุดมุ่งหมายของการเล่นกีฬาจึงเปลี่ยนไปสู่การแข่งขัน เพื่อประลองความสามารถ กลวิธีการฝึกนักกีฬา การคัดเลือกตัวนักกีฬาและการเล่นกีฬาต่างๆจึงเปลี่ยนไป นอกจากจะต้องคัดเลือกตัวนักกีฬาที่มีสมรรถภาพทางกายสูงสุดแล้ว องค์ประกอบอื่นๆ เช่น องค์ประกอบทางด้านร่างกาย รูปร่าง บุคลิกภาพ จึงเริ่มเข้ามามีบทบาท ซึ่งนอกจากความพร้อมทางด้านร่างกาย ยังต้องพิจารณาไปถึงความพร้อมทางด้านจิตใจ ความรู้สึก แรงผลักดันที่ทำให้เกิดพฤติกรรม อารมณ์ ความรู้สึกด้านต่างๆที่เป็นพฤติกรรมของบุคคลซึ่งมีผลทำให้การกีฬาได้รับการพัฒนาและได้สืบทอด

ความพยายามที่จะพัฒนาความเป็นเลิศทางการกีฬา ในประเทศไทยมีมานานแล้ว นับแต่ประเทศไทยได้รับเกียรติให้เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเอเชียนเกมส์ ครั้งที่ 5 เมื่อปี พ.ศ. 2509 ความพยายามต่างๆ ได้กระทำมาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะแสวงหาการสนับสนุนจากสถาบันต่างๆ ทั้งภาครัฐบาลและเอกชน โดยกระตุ้นให้สถาบันเหล่านั้น มีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการกีฬา จนถึงปัจจุบัน ได้มีการยกร่าง "แผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ" ฉบับที่ 1 พ.ศ. 2531-2539" ขึ้นโดยมุ่งหวังจะใช้การกีฬาเพื่อสุขภาพเป็นฐาน เพื่อนำไปสู่กีฬาเพื่อการแข่งขัน แต่ในความเป็นจริงแล้ว นักกีฬาที่มีความสามารถสูงนั้น ไม่ได้เกิดขึ้นในระยะเวลาดสั้น ๆ หรือด้วยเหตุบังเอิญ แต่จะต้องเกิดจากความพร้อมทั้งร่างกาย และจิตใจที่ เรียกว่า นักกีฬา (Athlete) อันเป็นเงื่อนไขสำคัญยิ่ง ต่อการก้าวไปสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬา (เกษม นครเขตต์.2532 : 114-118)

โดยทั่วไป นักกีฬา หมายถึง ผู้ที่ชอบกีฬา เล่นกีฬา และแข่งขันกีฬา การแข่งขันกีฬา ทำให้ปรากฏพฤติกรรมต่าง ๆ นักกีฬา ย่อมมีความประพฤติดี มีหลักความประพฤติ หรือจรรยา ที่จะต้องยึดถือเพื่อปฏิบัติ กาย วาจา ใจ ให้สมเป็นนักกีฬา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เป็นผู้ที่เล่นตามกติกา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย ไม่เห็นแก่ตัว กล้าได้กล้าเสียและอุทิศตนเพื่อการกีฬา (ภูมิ หุราพันธ์. 2526 : 37) ความสำเร็จในการแข่งขัน จะมาจากทักษะความสามารถด้านสมรรถภาพทางกาย ของนักกีฬา อันเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดของการกีฬา ซึ่งหมายถึง นักกีฬาจะมีความสมบูรณ์พร้อมทุกๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ทักษะความสามารถและสมรรถภาพด้านจิตใจ ผลสัมฤทธิ์จะมากน้อยเพียงใด ความสำเร็จจะสูงสุดเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับการที่นักกีฬาจะสามารถแสดงออกถึงขีดความสามารถได้ สูงสุดเพียงใด ดังนั้นผู้ฝึกกีฬาจึงต้องพยายามใช้เทคนิควิธีต่างๆ เพื่อทำให้นักกีฬาแสดงออกถึงความสามารถให้มากที่สุด สิ่งสำคัญที่เป็นเทคนิควิธีที่จำเป็นและผู้ที่ฝึกต้องศึกษานำมาใช้ให้เหมาะสม ก็คือ การจูงใจ (Motivation) ทำอย่างไรจึงจะสามารถจูงใจให้นักกีฬามีพลัง กระตือรือร้น เกิดความมั่นใจในตนเอง เกิดความรู้สึกทาง ด้านคุณธรรมและวินัยต่างๆ หรือพัฒนาปรับปรุงตน หรือพยายามทำให้ดีที่สุด

มีวิธีการมากมายที่จะฝึกฝนนักกีฬา ให้มีความสามารถสูงขึ้นตามความต้องการได้ แต่สิ่งที่จะช่วยให้การฝึกฝนประสบความสำเร็จเป็นอย่างดีก็คือ คุณลักษณะในตัวนักกีฬาเอง ซึ่งได้แก่ โครงสร้างร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และการรับรู้ เช่น ความก้าวร้าว ความอดทน ความเชื่อมั่นในตนเอง ความร่าเริง เป็นต้น ลักษณะบุคลิกภาพเหล่านี้ เกิดจากอิทธิพลของพันธุกรรม

และการเรียนรู้ เป็นสาเหตุให้บุคลิกภาพของนักกีฬาแต่ละคนแตกต่างกันออกไปด้วย แม้จะมีลักษณะร่างกายเหมือนกัน สถิติปัญญาเท่ากัน หรือฐานะทางเศรษฐกิจและการอบรมเลี้ยงดูแบบเดียวกัน แต่บุคลิกภาพก็ยังเป็นลักษณะเฉพาะของแต่ละคนอยู่นั่นเอง ลอร์เซอร์ (Lawther. 1972 : 17) กล่าวว่า นักกีฬาที่ดี จะต้องเรียนรู้ที่จะควบคุมความรู้สึกเมื่อแพ้ก็สามารถแสดงความยินดีกับผู้ชนะ ไม่แสดงความริ้อวดเยาะเย้ยคู่แข่งขึ้น เล่นกีฬาด้วยความยุติธรรม มีความเป็นมิตรรักษากฎกติกา มีความสุภาพ

สมบัติ กาญจนกิจ (2534 : 40) ได้กล่าวถึงงานวิจัยที่ทำการสำรวจบุคลิกภาพของนักกีฬาที่ประสบผลสำเร็จงานการแข่งขันสูงว่า นักกีฬาที่มีความสามารถสูงนั้นจะมีลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีความมั่นใจสูง
2. มีสมาธิ และความแน่วแน่ดี
3. มีความคิดมุ่งฝึกซ้อมมากกว่าทั่วไป
4. ควบคุมความวิตกกังวล ได้ดี
5. มีความมุ่งมั่นเพื่อความสำเร็จสูง

เพื่อให้การเล่น หรือการแข่งขันกีฬา ประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย ที่วางไว้ต้องอาศัยการประสานงานและความร่วมมืออันระหว่างผู้เล่น ต้องมีการปรับตัวให้เข้ากับผู้ร่วมทีม มีความสามัคคีในระหว่างนักกีฬานทีม นอกจากนี้ บุคลิกภาพ เจตคติ และค่านิยม ต่อการเล่นกีฬาของผู้เล่นก็เป็นส่วนประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่ง ผู้ฝึกกีฬาที่ดีควรจะพิจารณาการพัฒนานักกีฬาด้วย เพื่อให้นักกีฬาจะได้มีชีวิตานสังคมอย่างมีความสุข โดยให้เขามีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ รู้จักตนเอง

โอกิลวี และทัทโก (Ogilvie and Tutko. 1970 : 76 - 80) ได้ทำการศึกษา ลักษณะของผู้ฝึกสอนกีฬาและนักกีฬา ซึ่งได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ผู้ฝึกสอนที่มีความกว้าง ในการสอน กีฬาระดับมหาวิทยาลัย มักจะพยายามคัดเลือกผู้เล่นกีฬาที่มีความกว้างในการแข่งขันด้วย และผู้ฝึกสอนที่มีลักษณะหัวโบราณก็จะคัดเลือกตัวนักกีฬาที่มีลักษณะแบบหัวโบราณด้วยเช่นกัน และได้สรุปว่า ผู้ฝึกสอนจะทำงานได้ดีที่สุดกับผู้เล่นที่มีบุคลิกภาพคล้ายคลึงกันกับตนเอง โดยได้ตั้งข้อสังเกตว่า ยังมีผู้ฝึกสอนจำนวนไม่น้อย ที่สามารถทำงานได้อย่างประสบผลสำเร็จกับนักกีฬาที่มีคุณลักษณะแตกต่างไปจากบุคลิกภาพของตนเอง ซึ่งก็ได้แก่ผู้ฝึกที่มีอิทธิพล หล่อหลอมนักกีฬาที่มีบุคลิกภาพที่แตกต่างกันให้สามารถทำงานร่วมกับเขาได้

ดังนั้น การที่ผู้ฝึกสอนหรือผู้ควบคุมทีม ได้เรียนรู้ถึงบุคลิกภาพหรือพฤติกรรมของนักกีฬาจะมีส่วนช่วยให้การเล่นกีฬานั้นประสบผลสำเร็จได้มากยิ่งขึ้น บุคลิกภาพนักกีฬาจะช่วยให้ผู้ฝึกสอนเข้าใจนักกีฬา และยังเป็นเครื่องมือในการตัดสินใจเลือกนักกีฬาของตนเอง เพราะลักษณะที่คล้ายกันของนักกีฬา จะช่วยลดช่องว่างที่บกพร่องของทีมกีฬาได้ นักจิตวิทยายังพบอีกว่า ทีมกีฬาที่แพ้ส่วนใหญ่นั้น เป็นเพราะนักกีฬามีบุคลิกภาพที่แตกต่างกันมาก และทีมที่จะประสบผลสำเร็จในการแข่งขันได้ก็เพราะผู้ฝึกสอนมีเข้าใจ ถึงพฤติกรรมของนักกีฬาในทีมของตนเองดี (Rushall, 1970: 167) จึงจะเห็นได้ว่า บุคลิกภาพของนักกีฬา เป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้ผู้ฝึกสอนกีฬาเข้าใจถึง ลักษณะธรรมชาติของนักกีฬา สามารถแยกความแตกต่างของนักกีฬา เพื่อหาทางปรับเปลี่ยนหรือส่งเสริมให้นักกีฬามีบุคลิกภาพที่ดี โดยเลือกใช้วิธีการจูงใจในการฝึกที่เหมาะสมและยังช่วยในการตัดสินใจคัดเลือกนักกีฬาที่ดี เหมาะสมกับทีมที่จะเข้าเป็นสมาชิก

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะสร้าง เครื่องมือวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้ฝึกสอน ตัวนักกีฬา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้เข้าใจถึง บุคลิกภาพนักกีฬา เป็นประโยชน์ในการ คัดเลือกนักกีฬา การวางแผนการซ้อม การเลือกใช้เทคนิควิธีจูงใจในการฝึก การควบคุมทีมเพื่อที่จะสร้างทีมกีฬาที่มั่นคง เข้มแข็ง และนำทีมกีฬาไปสู่ชัยชนะด้วยวิธีการที่ถูกต้อง ด้วยความสามารถของนักกีฬาที่แท้จริง เป็นการส่งเสริมพัฒนา การกีฬาของชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา ของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา
2. เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบที่สร้างขึ้น ในด้าน อำนาจจำแนก ความเที่ยงตรง และความเชื่อมั่น
3. เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติ (Norms) สำหรับตีความหมายคะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬาที่สร้างขึ้น แบ่งเป็นเพศชายและหญิง

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ทำให้ได้แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา สำหรับนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อเป็นประโยชน์ ให้ครู- อาจารย์พลศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา และบุคคลทั่วไป

สามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ และเป็นแนวทางการพัฒนาแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา ชายและหญิง ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2538 ของวิทยาลัยพลศึกษาภาคกลาง 5 แห่ง จำนวน 1335 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นนักศึกษาชายหญิงระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2538 วิทยาลัยพลศึกษาภาคกลาง 5 แห่ง จำนวน 500 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

Guidelines for Self

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. บุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา หมายถึง ลักษณะและอุปนิสัยของผู้เล่นกีฬาที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัวของแต่ละคน ประกอบด้วยบุคลิกภาพ 7 ลักษณะ คือ
 - 1.1 ขอบการสังคม (Sociability) หมายถึง บุคคลที่มีเพื่อนมากชอบสังสรรค์ เป็นผู้ที่น่ารัก ปรับตัวง่าย มีมิตรต่อผู้อื่นเสมอ ใจดี
 - 1.2 มีอำนาจ (Dominance) หมายถึง บุคคลที่มีความเป็นผู้นำ กร้าวในการแข่งขัน มีลักษณะเด่นในตนเอง
 - 1.3 การแสดงตัว (Extraversion) หมายถึง บุคคลที่ชอบความตื่นเต้น กระตือรือร้น คล่องแคล่ว ราวเรียง ตรงไปตรงมา เปิดเผย ชอบแสดงความรู้สึกนึกคิด
 - 1.4 รู้จักตนเอง (Self-Concept) หมายถึง บุคคลที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความวิตกกังวลน้อย ไม่กลัวโรยหน้าตนเอง กล้าหาญ นับถือตนเอง
 - 1.5 ยึดกฎระเบียบ (Conventionality) หมายถึง ผู้ที่มีความรอบคอบ ระวังวางใจได้ มีระเบียบวินัย ยึดกฎระเบียบ
 - 1.6 จิตใจกล้าแข็ง (Mental Toughness) หมายถึง บุคคลที่มีจิตใจหนักแน่น ยอมรับคำวิพากษ์วิจารณ์ มีความอดทน สามารถเผชิญกับปัญหายาก ๆ ได้ดี
 - 1.7 อารมณ์มั่นคง (Emotional Stability) หมายถึง บุคคลที่มีสติมั่นคง ไม่มี ความเคร่งเครียด สงบเสงี่ยม ไม่ตื่นกลัว ไม่ประหม่า สุขุม

2. แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา หมายถึง แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้วัดบุคลิกภาพที่บุคคลแสดงออกมาตามนิยามบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬานข้อ 1 รูปแบบข้อคำถามเป็นแบบข้อความ (Statement) หมายถึง ลักษณะการถามในแต่ละข้อเป็นประโยคบอกเล่าที่เกี่ยวกับความรู้สึก ความคิดเห็น หรือการกระทำบางอย่างของผู้ตอบ โดยให้ผู้ตอบเลือกตอบว่า "ใช่" "ไม่ใช่" และ "ไม่แน่ใจ" ใดตรงกับสภาพความเป็นจริงของผู้ตอบ การให้คะแนนเป็น 2, 1 และ 0

3. อำนาจจำแนกของแบบทดสอบ (Discrimination) หมายถึง คุณสมบัติของแบบทดสอบที่สามารถจำแนก หรือแยกผู้ตอบออกเป็นกลุ่มที่มีความเป็นนักกีฬาสูง และกลุ่มที่มีความเป็นนักกีฬาต่ำ ซึ่งคำนวณจากสูตร t-test

4. ความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ (Validity) หมายถึง ประสิทธิภาพของแบบทดสอบ ที่สามารถวัดสิ่งที่ต้องการจะวัด ได้ตรงตามจุดมุ่งหมาย ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ได้หาค่าความเที่ยงตรงเชิงพื้นผิว (Face Validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ หาค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) โดยตรวจสอบด้วยเทคนิคกลุ่มที่รู้จัก (Known - Group Technique) แล้วทดสอบค่าเฉลี่ย โดยใช้ t-test

5. ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ (Reliability) หมายถึง คุณสมบัติของแบบทดสอบที่สามารถวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬาของผู้ตอบแต่ละคนได้คงที่แน่นอน ซึ่งคำนวณค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร สัมประสิทธิ์ แอลฟา (Alpha Coefficient)

6. เกณฑ์ปกติ (Norms) หมายถึง ข้อเท็จจริงทางสถิติ ที่บรรยายการแจกแจงของคะแนนของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้จากการสอบแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา และเป็นคะแนนตัวแทนที่จะบอกระดับการสอบของผู้สอบว่า อยู่ในระดับใดของกลุ่มประชากร โดยแสดงลงตาราง ซึ่งบอกความสัมพันธ์ระหว่าง คะแนนดิบ กับคะแนนมาตรฐาน ที่ปกติ (Normalized T-score) ที่แปลงมาจากคะแนนดิบ

7. ผู้เชี่ยวชาญ หมายถึง ผู้ที่มีคุณลักษณะต่าง ๆ บริบูรณ์ทาง การวัดผลการศึกษา และผลศึกษา และมีประสบการณ์ในการทำงานมาแล้วไม่ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 5 ท่าน

บทที่ 2

เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา ผู้วิจัยขอเสนอเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. ความหมายของกีฬาและนักกีฬา
2. ความหมายของบุคลิกภาพ
3. ทฤษฎีบุคลิกภาพและหลักในการสร้างแบบทดสอบ
4. คุณลักษณะของนักกีฬา
5. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพนักกีฬา
 - 5.2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบ

ความหมายของคำว่า กีฬา

ผู้เกี่ยวข้องกับการกีฬาทั้งหลาย ได้อธิบายถึงความหมายของคำว่า "กีฬา" ซึ่งมีความหมายแตกต่างกันไป เช่น วรศักดิ์ เพียรชอบ (2525 : 1) กล่าวว่า กีฬา คือ กิจกรรมที่เป็นส่วนหนึ่งของชีวิต เล่นเพื่อความสนุกสนาน และเพื่อการแสดงออกซึ่งความสามารถ และความสวยงาม ด้วยการเคลื่อนไหวของร่างกาย ให้เป็นไปตามกฎและระเบียบ ในพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน ให้ความหมายของกีฬาว่า เป็นการแข่งขันการเล่นเพื่อสนุก รดนมากเพื่อเป็นการบำรุง ภูมิ หุราพันธุ์ (2526 : 34-48) กล่าวว่ากีฬา เป็นคำบาลี แปลว่า เล่น หมายถึง การกระทำใด ๆ ที่เป็นไปเพื่อความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ซึ่งตรงกับความหมายที่กรมพลศึกษา (2527 : 6) ได้กล่าวว่า กีฬาตรงกับภาษาอังกฤษว่า Sport แปลว่า เล่น สนุก หรือทำให้เพลิดเพลิน ณ ที่ใดที่หนึ่ง เช่น กลางแจ้ง ในอาคาร ปัจจุบันการปฏิบัติใดๆ ที่เป็นไปเพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการออกกำลังกาย หรือฝึกหัดร่างกายและจิตใจให้มีทักษะในการเล่นนั้นๆ ภายใต้อาณัติกา เนื้อที่ และขอบเขตของเวลาที่กำหนด ก็เรียกว่า กีฬา ส่วน จรวยพร ธรินทร์ (2534 : 6) ให้ความหมายของกีฬาว่าเป็นกิจกรรมที่มีการเคลื่อนไหว

และลีลาการเล่นภายใต้กฎกติกาอย่างเป็นระเบียบ โดยมุ่งเพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลินและเกิดประโยชน์ในการพัฒนาร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา บางครั้งอาจใช้การแข่งขันด้วย

พระมหาจำลอง สิริจันท (2527 : 110) กล่าวว่า กีฬา หมายถึง ระบบการเคลื่อนไหวของร่างกาย เพื่อประโยชน์ทางนันทนาการ และการส่งเสริมพลานามัย เกษม นครเชตต์ (2532 : 114) กล่าวว่า กีฬา หมายถึง การเล่นเพื่อออกกกำลังกายโดยมีเป้าหมายคือการพัฒนาสุขภาพส่วนบุคคลและในพจนานุกรมฉบับเวสเตอร์ (Webster's Dectionnary) ได้ให้ความหมายว่า กีฬา คือ กิจกรรมหรือประสบการณ์ที่อาจจะมีการใช้กำลังของร่างกาย ที่เป็นไปตามแบบประเพณีหรือกฎข้อบังคับที่ได้วางไว้

จากความหมายดังกล่าวข้างต้น คำว่า กีฬา สามารถอธิบายได้ 2 ความหมาย คือกีฬาเพื่อการออกกกำลังกาย และกีฬาเพื่อการแข่งขัน ซึ่งการกีฬาเพื่อการออกกกำลังกายนั้น จะกระทำในยามว่าง เพื่อรักษาสุขภาพ ไม่จำเป็นต้องอุทิศตนในการฝึกซ้อม เพื่อการแข่งขันหรือชัยชนะ ไม่จำเป็นต้องใช้ระเบียบวินัยในการฝึกซ้อม ดังนั้น ผู้ที่เล่นกีฬา เพื่อออกกกำลังกายหรือเพื่อสุขภาพ จึงไม่ได้หมายถึง นักกีฬา ที่ทำการวิจัยในครั้งนี้

ความหมายของคำว่า นักกีฬา

คำว่า นักกีฬา ตรงกับคำในภาษาอังกฤษว่า Athlete ซึ่งแปลว่า ผู้เล่น กีฬาที่เข้าแข่งขันไม่ว่ากีฬาใด โดยทั่วไป นักกีฬา คือ ผู้ที่ชอบกีฬา เล่นกีฬา และแข่งขันกีฬา ภูมิ หุราพันธุ์ (2526 : 37) กล่าวว่า เรามักเรียกผู้เข้าแข่งขันในกีฬาใด ๆ ว่า "นักกีฬา" เช่นเดียวกับ เกษม นครเชตต์ (2532 : 114) ซึ่งให้ความหมายไว้ว่านักกีฬา หมายถึง ผู้ที่เล่นกีฬาเพื่อแข่งขัน โดยมีเป้าหมาย คือ ชัยชนะด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม และกรมพลศึกษา (2527 : 22) ให้ความหมายว่า นักกีฬา คือ ผู้เล่นกีฬา ที่ได้รับการเลือกให้ลงแข่งขัน จึงพอสรุปได้ว่า นักกีฬา หมายถึง ผู้ที่ออกกกำลังกายเพื่อการแข่งขัน ซึ่งมักต้องใช้กำลัง ความเร็ว และทักษะในกีฬานั้น

ความหมายของบุคลิกภาพ

บุคลิกภาพ เป็นคำที่มีนักจิตวิทยาหลายท่าน ให้ความหมายไว้มากมาย เช่น อนาสตาซี (Anastasi. 1968 : 111) ได้อธิบายว่า บุคลิกภาพของบุคคลเกิดจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างพันธุกรรมกับสิ่งแวดล้อม พันธุกรรมเดียวกัน แต่อยู่ในสภาพแวดล้อมต่างกันอาจก่อให้เกิดบุคลิกภาพต่างกันได้ แมคแคนแนล (Mc Cannell. 1974 : 610) กล่าวว่า บุคลิกภาพเป็นลักษณะนิสัยที่บุคคลคิด และแสดงพฤติกรรมออกมาเป็นแบบแผน เพื่อใช้ในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม และมอร์ริส (Morris. 1979 : 618) ให้ความหมายบุคลิกภาพ ไว้ว่า เป็นรูปแบบของคุณลักษณะต่างๆ ประจำตัวของบุคคลที่เกี่ยวกับพฤติกรรม อารมณ์ แรงจูงใจ ความคิดและทัศนคติ เช่นเดียวกับ ออลพอร์ต (Allport. 1961 : 28) ได้อธิบายว่า บุคลิกภาพเป็นระบบการเคลื่อนไหวของอินทรีย์ที่อยู่ภายใต้จิตใจของบุคคล และเป็นตัวกำหนดลักษณะนิสัยประจำตัวของบุคคลนั้นทั้งหมด ส่วน แคทเทล (Cattell. 1977 : 2-3) ให้ทรรศนะเกี่ยวกับความหมายของบุคลิกภาพว่าเป็นผลรวมของพฤติกรรมทั้งหมด มีทั้งเปิดเผยและซ่อนเร้น ซึ่งใกล้เคียงกับความหมายที่ กอร์ดอน (Gordon. 1978 : 14) ได้กล่าวไว้ว่า บุคลิกภาพเป็นผลรวม ของพฤติกรรมทั้งหมดที่มีลักษณะเฉพาะในแต่ละบุคคล และสำหรับนักการศึกษาในประเทศไทย เช่น ดุ้ย ชุมสาย (2508 : 348) กล่าวว่า บุคลิกภาพ คือ กระบวนการรวมหน่วยอันหนึ่ง ซึ่งประกอบขึ้นด้วยรูปร่าง ลักษณะและพฤติกรรมที่เป็นเครื่องสื่อนิสัยของคนๆ หนึ่ง ซึ่งทำให้คนอื่นกำหนดคุณค่าของคนๆ นั้นด้วย บังอร ภูวภิรมย์ขวัญ (2524 : 41) ได้สรุปความหมายของบุคลิกภาพ ไว้ว่า คือ ทุกสิ่ง ทุกอย่าง อันได้แก่ ลักษณะท่าที การแสดงออก รูปร่างหน้าตา ความรู้สึก และพฤติกรรมต่างๆ ที่แสดงออก ต้องมีความคงตัว สำหรับเป็นพฤติกรรมเฉพาะตัว อาจมีการเปลี่ยนแปลงบ้างแต่ต้องใช้เวลาพอสมควร และเชิดศักดิ์ รมวสินธุ์ (2520 : 3) ได้กล่าวว่า บุคลิกภาพ หมายถึง ลักษณะนิสัยที่รวมกันเป็นแบบฉบับเฉพาะตัวของบุคคล และเป็นสิ่งที่ทำให้เห็นความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งพิจารณาได้จากรูปแบบพฤติกรรมของบุคคลนั้น และล้วน สายยศ (2536) กล่าวว่า บุคลิกภาพ หมายถึง ลักษณะโดดเด่นของบุคคลหนึ่ง ซึ่งแสดงออกอยู่เป็นประจักษ์กับการสังเกตจนเป็นนิสัยถาวร

จากความหมายดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า บุคลิกภาพ หมายถึง ลักษณะและอุปนิสัยของแต่ละบุคคล ซึ่งแสดงออกทางพฤติกรรมเป็นประจำ ทำให้เกิดความแตกต่างระหว่างบุคคล

ทฤษฎีบุคลิกภาพ

ทฤษฎีบุคลิกภาพ เป็นความพยายามที่จะอธิบายและสรุปลักษณะโครงสร้างและการพัฒนาบุคลิกภาพของบุคคลให้เป็นระบบ แต่ละทฤษฎีจะมีหลักการ เหตุผล และความเชื่อเป็นของตนเอง แตกต่างกันไป เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้ คือ

1. กลุ่มที่เชื่อในการแบ่งบุคลิกภาพตามลักษณะ (Trait Theory) ได้แก่

ทฤษฎีจิตวิทยาของแต่ละบุคคล (Psychology of The Individual) ของออลพอร์ท (Gillmer. 1970 : 77-78; อ้างอิงมาจาก Allport) ได้แบ่ง บุคลิกภาพของบุคคลออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

1) ลักษณะทั่วไป (Common Trait) เป็นลักษณะนิสัยที่สามารถเปรียบเทียบกันได้ เช่น ค่านิยมทางสังคม การเมือง ศาสนา เศรษฐกิจ

2) ลักษณะเฉพาะบุคคล (Personal Disposition Trait)) เป็นลักษณะที่ไม่สามารถนำมาเปรียบเทียบกันได้ อันเป็นผลทำให้บุคคลมีบุคลิกภาพที่แตกต่างกัน

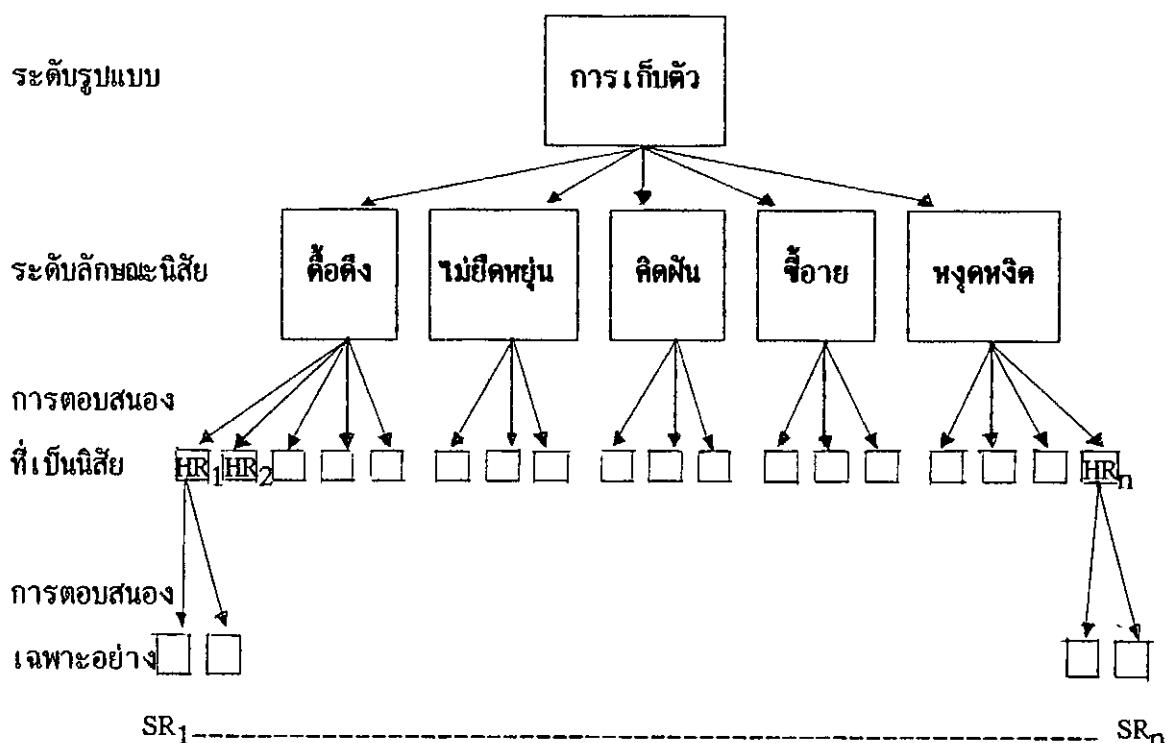
ทฤษฎีพื้นผิว และแหล่งของลักษณะต่างๆ (Surface and Source Trait Theory) ของแคทเทิล (Hall and Lindzey. 1978 : 396-411; อ้างอิงมาจาก Cattell. 1977) ได้แบ่งบุคลิกภาพของบุคคลออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

1) ลักษณะพื้นผิว (Surface Traits) หมายถึง ลักษณะที่เป็นตัวแทนของกลุ่มตัวแปรที่แสดงพฤติกรรมออกมาให้เราสังเกตได้

2) ลักษณะต้นตอ (Source Traits) หมายถึง ลักษณะที่เป็นตัวแทนของตัวแปรต่าง ๆ ที่ซ่อนอยู่ภายใน และมีอิทธิพลต่อการแสดงออกของลักษณะพื้นผิว ซึ่งถือว่าลักษณะต้นตอนี้เป็นโครงสร้างทางจิต และเป็นพื้นฐานของบุคลิกภาพ

ทฤษฎีของไอแซนส์ (Eysenck. 1970 : 13-15) อธิบายว่า บุคลิกภาพประกอบด้วยลักษณะพฤติกรรม 4 ระดับ โดยเริ่มจากระดับการตอบสนองเฉพาะอย่างหลายๆ แบบที่คล้ายกัน จะรวมกลุ่มขึ้นเป็นระดับการตอบสนองที่เป็นนิสัย แล้วการตอบสนองที่เป็นนิสัยคล้ายๆ กัน จะรวมกัน

เป็นลักษณะนิสัย ระดับสุดท้าย คือ ลักษณะนิสัยที่รวมกลุ่มกันเป็นบุคลิกภาพต่างๆ
(ดังภาพประกอบ 1)



ภาพประกอบ 1 แสดงการจัดระบบระดับชั้นของบุคลิกภาพ

ระดับต่ำสุด คือ ระดับการตอบสนองเฉพาะอย่าง (Specific Responses) ใช้สัญลักษณ์ $SR_1, SR_2, \dots, SR_n$ พฤติกรรมในระดับนี้ คือ การแสดงออกต่างๆ เช่น การตอบสนองต่อการทดลองต่างๆ การตอบสนองต่อประสบการณ์ หรือ เหตุการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน พฤติกรรมนี้สามารถสังเกตได้

ระดับที่สอง คือ ระดับการตอบสนองที่เป็นนิสัย (Habitual Responses) ใช้สัญลักษณ์ $HR_1, HR_2, \dots, HR_n$ พฤติกรรมในระดับนี้ คือ การตอบสนองเฉพาะอย่างที่มีแนวโน้มที่จะเกิดซ้ำภายใต้เหตุการณ์ที่คล้ายคลึงกัน เช่น เมื่อทำการทดสอบซ้ำการตอบสนองของบุคคลจะคล้ายคลึงกับการตอบสนองเดิม

ระดับที่สาม คือ ระดับลักษณะนิสัย (Traits) เป็นปัจจัยที่มีระเบียบ และมีความคงเส้นคงวาอันดับแรก ลักษณะนิสัยนี้เกิดจากการจัดระบบของการตอบสนองที่เป็นนิสัยหลายหลายกลุ่มที่แสดงนิสัยแบบเดียวกัน เช่น คีตติง จี๋อาย ไม้ยัดหย่น เป็นต้น

ระดับสูงสุด คือ ระดับรูปแบบของบุคลิกภาพ (Types) เป็นแบบบุคลิกภาพของบุคคลแบบต่างๆ ซึ่งจัดระบบมาจากลักษณะนิสัยหลายๆ ลักษณะนิสัยที่รวมกลุ่มกันในตัวบุคคล ทำให้มีบุคลิกภาพแบบใดแบบหนึ่ง

ตามทฤษฎีของไอแซกส์ จะเห็นว่าพฤติกรรมที่เกิดซ้ำๆ กัน ของบุคคลจะก่อรูปขึ้นเป็นบุคลิกภาพของบุคคลผู้นั้น และปรากฏให้บุคคลอื่นสังเกตเห็นได้

2. กลุ่มที่เชื่อในการแยกประเภทของบุคลิกภาพ (Type Theory) ได้แก่

ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ (Analytical Psychology) ของ จุง (Carl Jung) ได้แบ่งบุคลิกภาพของบุคคลออกเป็น 2 ประเภท คือ

1) ประเภทเก็บตัว (Introvert) คือ มีลักษณะเคร่งเครียด มีหลักเกณฑ์ เชื่อตนเอง ไม่ชอบยุ่งเกี่ยวกับคนอื่น

2) ประเภทแสดงตัว (Extrovert) คือ มีลักษณะเปิดเผย ชอบการเข้าสังคม สนุกสนาน ช่างพูด และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ได้ดี

ทฤษฎีโครงสร้างของมนุษย์ (Constitutional Theory) ของ เชลดอน (Sheldon. 1924: 299 - 301) ได้แบ่งบุคลิกภาพของบุคคลตามรูปร่างลักษณะออกเป็น 3 ประเภท คือ

1) ประเภทอ้วน (Endomorphy) เป็นพวกที่มีรูปร่างอ้วน กลมป้อม ชอบความสบาย ชอบรับประทานอาหาร สนุกสนาน สักคมดี

2) ประเภทสมส่วน (Mesomorphy) เป็นพวกที่มีรูปร่างไม่อ้วนไม่พอมจนเกินไป ร่างกายแข็งแรงชอบออกกำลังกาย เล่นกีฬา กระโดดกระเด้ง ชอบผจญภัย ตรงไป ตรงมา

3) ประเภทผอมบาง (Ectomorphy) เป็นพวกที่มีรูปร่างผอมบาง ไม่ชอบสังคม อารมณ์อ่อนไหว ช่างคิด อ่อนแอ และชอบอิสระเสรี

หลักในการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ

การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพในปัจจุบัน ได้มีการพัฒนาแบบทดสอบให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยยึดหลักในการสร้างที่แตกต่างกัน ดังนี้ คือ

1. แบบทดสอบที่สร้างตามความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

เป็นแบบทดสอบที่ต้องการวัดคุณลักษณะของบุคคลในด้านต่างๆ ที่สำคัญ ข้อคำถามจึงต้องเอาเนื้อหา หรือลักษณะเด่นที่ครอบคลุมพฤติกรรม หรือลักษณะในด้านนั้นทั้งหมด ซึ่งได้จากการสังเกตลักษณะอาการของบุคคลโดยตรง ตัวอย่างแบบทดสอบที่สร้างตามวิธีนี้ ได้แก่

1.1 มูนี พรอเบลม เชค-list (Mooney Problem Checklist) สร้างขึ้นจากปัญหาต่างๆ ที่ได้จากการอภิปรายกลุ่ม จากคำปรึกษาแนะนำเป็นรายบุคคล ข้อความในแบบทดสอบนี้ ได้จากการเขียนปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 4000 คน บันทึกคำสัมภาษณ์ เวลาให้คำปรึกษาแนะแนวและแหล่งอื่นๆ ที่คล้ายกัน ปัญหาที่ถามจะแตกต่างกันตามระดับต่างๆ แบบทดสอบที่ใช้ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และมหาวิทยาลัยจะรวมถึงปัญหาสุขภาพและการพัฒนาทางด้านร่างกาย การเงิน สภาพความเป็นอยู่ และ ลักษณะการทำงาน กิจกรรมด้านสังคมและสันติภาพ การความสัมพันธ์ทางสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การเลือกคู่ครอง เพศ และการแต่งงาน บ้านและครอบครัว ศิลธรรมและศาสนา การปรับตัวในการเรียน อนาคต-วิชาชีพ และการศึกษา รวมทั้งหลักสูตรและวิธีการสอน แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบที่ไม่มีการให้คะแนน ส่วนที่เน้นอยู่ที่ข้อความที่คาดว่าเป็นปัญหา ที่ผู้ตอบสามารถเลือกตอบ ได้ตรงกับปัญหาของตนเอง

1.2 แคลิฟอร์เนีย เทสต์ ออฟ เพอร์ซันนอลลิตี (California Test of Personality) เป็นแบบทดสอบที่มี 5 ระดับ แต่ละระดับมี 2 รูปแบบ เหมาะสำหรับผู้ที่อยู่ระดับอนุบาลถึงมหาวิทยาลัย และผู้ใหญ่ คะแนนที่ได้และการแปลความหมายของคะแนน มีลักษณะคล้ายกับ แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ฉบับอื่น ๆ หลักการสร้างจะเน้นการหา ความเที่ยงตรงตามเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่ โดยจะแยกคะแนนออกเป็น 12 หมวด ได้แก่ ความรู้สึก ถึงคุณค่าของตน ความไว้มองเห็นในการถอนตัวออกจากสังคม ทักษะทางสังคมและความสัมพันธ์ในโรงเรียน คะแนนจากหมวดต่างๆ นี้ จะนำไปเป็นคะแนนรวมในการปรับตัวและคะแนนใน 2 หมวดนี้ จะครอบคลุมบุคลิกภาพส่วนบุคคลและสังคม เกณฑ์ปกติที่ใช้ประเมินมี ทั้งหมด 15 ตาราง หาความเชื่อมั่นชนิด ความ

สอดคล้องภายใน ของคะแนนรวม และคะแนนรวมจาก 2 หมวดใหญ่นั้น เป็นที่น่าเชื่อถือ แต่ความเชื่อมั่นในแต่ละคะแนนย่อยนั้นต่ำเกินไป

2. แบบทดสอบที่สร้างตามแนวทฤษฎีบุคลิกภาพ

ทฤษฎีบุคลิกภาพมีอยู่หลายทฤษฎี ซึ่งนักจิตวิทยาบุคลิกภาพได้ทำการศึกษารวบรวมหลักทั่วไปเกี่ยวกับบุคลิกภาพ เพื่ออธิบายให้เข้าใจถึงพฤติกรรมต่างๆ แต่ละทฤษฎีก็มีส่วนที่แตกต่างกันไป ตัวอย่างแบบทดสอบที่สร้างตามแนวทฤษฎี ได้แก่

เอ็ดเวิร์ด เพอร์ซันนอล พรีเฟอร์เรนซ์ สเกลดูล (Edwards Personal Preference Schedule : EPPS) เป็นแบบทดสอบที่สร้างจาก ลักษณะความต้องการของบุคคลตาม ทฤษฎีของ เมอร์เรย์ มีลักษณะเป็นข้อความ 210 คู่ ซึ่งมีการจับคู่ข้อความในแต่ละมาตรา รวม 15 มาตรากับข้อความในมาตราอื่นอีก 14 มาตรา ในแต่ละคู่ ผู้ตอบจะต้องเลือกข้อความหนึ่ง ซึ่งมีลักษณะเหมือนกับตนเองมากกว่าอีกข้อความหนึ่ง

EPPS มีการตรวจสอบภายในอยู่หลายวิธี เพื่อความคงเส้นคงวาของผู้ตอบจึงได้มีข้อความ 15 คู่ ซ้ำกันแบบทดสอบเดียวกัน และอีกวิธีหนึ่ง เป็นการหาความสัมพันธ์ระหว่างข้อคู่กับข้อคู่ ในแบบทดสอบทั้งหมด 15 มาตรา มีจุดมุ่งหมายเพื่อใช้ในการให้คำปรึกษากับบุคคลทั่วไป และงานวิจัยต่างๆ ดังนั้น จึงได้นำไปหาเกณฑ์กับนักเรียนในระดับมหาวิทยาลัย และเกณฑ์อีกชุดหนึ่งเป็นของผู้ใหญ่ทั่วไป หาค่าความเชื่อมั่นแบบสอบซ้ำ มีค่าตั้งแต่ 0.74 ถึง 0.88 และแบบแบ่งครึ่งข้อสอบ มีค่าตั้งแต่ 0.60 ถึง 0.87

3. แบบทดสอบที่สร้างตามเกณฑ์ (Empirical Criterion Keying)

เป็นแบบทดสอบที่ใช้เกณฑ์ เป็นสมมติฐานในการสร้างแบบทดสอบ โดยเริ่มจากคำถาม บุคลิกภาพจำนวนมากๆ ที่ได้มาจากลักษณะอาการของผู้มีประสบการณ์ทางพฤติกรรม หรือตามหลักวิชา แล้วนำมาหาความสัมพันธ์กับคะแนนบุคลิกภาพ ในแต่ละด้านของบุคคลนั้นจริงๆ แบบทดสอบที่สร้างตามเกณฑ์ เช่น

แบบทดสอบมินเนโซต้าชื่อ The Minnesota Multiphasic Personality Inventory (MMPI) เป็นแบบทดสอบที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลายมากที่สุด ในการรักษาผู้ป่วยทางโรคจิต แบบทดสอบฉบับนี้ ประกอบด้วยข้อความบอกเล่า จำนวน 550 ข้อ ทำให้ผู้ตอบ ตอบว่า "จริง" "ไม่จริง" และ "ไม่แน่ใจ" ข้อคำถามจะครอบคลุมเนื้อหาต่างๆ คือ สุขภาพ อาการ ใจโรคโรมาติก (Psychosomatic Symptoms) ความผิดปกติทางประสาท

เพศ ศาสนา การเมืองและสังคม การศึกษา อาชีพ ครอบครัว และการแต่งงาน

4. แบบทดสอบที่สร้างโดยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis)

มีนักจิตวิทยาจำนวนมากได้ใช้การวิเคราะห์ตัวประกอบในการจำแนกประเภทของลักษณะบุคลิกภาพต่างๆ กิลฟอร์ด และคณะ ได้ใช้วิธีการคำนวณหาความสัมพันธ์ระหว่างข้อความ ที่มาจากรายการสำรวจบุคลิกภาพจำนวนมาก ผลการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ได้แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพจำนวน 3 ฉบับ แล้วนำมารวมกันเข้าเป็น กิลฟอร์ด - ซิมเมอร์แมน เทมเพอราเมนต์ เซอร์เวย์ (Guilford - Zimmerman Temperament Survey) แบบทดสอบนี้แบ่งลักษณะต่างๆ ออกเป็น ดังนี้

1. กิจกรรมทั่วไป (G - General Activity)
2. การเคร่งครัด (R - Restraint)
3. การมีอำนาจเหนือผู้อื่น (A - Ascendancy)
4. การเข้าสังคม (S - Sociability)
5. ความมั่นคงทางอารมณ์ (E - Emotional Stability)
6. ความเป็นปรนัย (O - Objectivity)
7. การมีไมตรี (F - Friendliness)
8. การมีความคิด (T - Thoughtfulness)
9. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (P - Personal Relation)
10. ความเป็นชาย (M - Masculinity)

ข้อคำถามในแบบทดสอบนี้จะเป็นประโยชน์บอกเล่าเกี่ยวกับผู้ตอบโดยตรง ใช้กับนักเรียนระดับเกรด 12 - 16 และผู้ใหญ่ มีค่าความเชื่อมั่นระหว่าง 0.75 ถึง 0.85

แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของ แคตเทล (Cattell) ชื่อ The Sixteen Personal Factor Questionnaire (16 PF test) เป็นแบบทดสอบที่ใช้ วิเคราะห์ข้อมูล โดยอาศัยวิธีการทางสถิติประกอบกับการวิเคราะห์องค์ประกอบทางลักษณะนิสัย แยกแยะออกเป็นลักษณะนิสัยประเภทผิวเผินของบุคคลที่สามารถสังเกตได้จากพฤติกรรมภายนอก เช่น หัวดี ขอบิสรระ อดทน ซึ่งเป็นชุดลักษณะนิสัยประเภทผิวเผินที่เข้ากลุ่มกัน และมีค่าสหสัมพันธ์สูงในกลุ่มเดียวกัน จากนั้น แคตเทล ได้รวบรวมลักษณะนิสัยประเภทผิวเผินที่ศึกษา นำมาจัดหมวดหมู่ให้แคลงไปอีก โดยวิธีวิเคราะห์ตัวประกอบลักษณะส่วนผิวเผินหลายๆ ลักษณะ ที่เกาะกลุ่มกันรวมกันสรุป เรียกว่าลักษณะ

ซ่อนเร้นอันได้แก่ ลักษณะพฤติกรรมที่เป็นต้นตอจริงๆ ซึ่งมีอยู่เพียง 16 ประเภท ได้แก่

1. องค์ประกอบ A คือ สारรวมกับชอบออกสังคม (Reserved VS Outgoing) - - -
2. องค์ประกอบ B คือ สติปัญญา (Intelligence)
3. องค์ประกอบ C คือ อารมณ์อ่อนไหวกับอารมณ์มั่นคง (Affected Feeling VS Emotional Stable)
4. องค์ประกอบ E คือ ถ่อมตนกับถือตนเป็นใหญ่ (Submissiveness VS Domiance)
5. องค์ประกอบ F คือ ระเบิดระว่างกับทำตัวตามสบาย (Impulsiveness VS Prudence)
6. องค์ประกอบ G คือ ไม่ทำตามกฎกับเชื่อตรงต่อหน้าที่ (Expedience VS Conscientiousness)
7. องค์ประกอบ H คือ ขี้อายกับกล้าสังคม (Shy VS Venturesome)
8. องค์ประกอบ I คือ ใจอ่อนกับใจแข็ง (Tough-Mindedness VS Tender-Mindedness)
9. องค์ประกอบ L คือ ไว้วางใจคนกับหวาดระแวง (Trusting VS Suspicious)
10. องค์ประกอบ M คือ เพื่อฝันกับจริงจัง (Imsginative VS Practical)
11. องค์ประกอบ N คือ ตรงไปตรงมากับมีเล่ห์เหลี่ยม (Forthrightness VS Shrewdness)
12. องค์ประกอบ O คือ ประสาหมั่นคงกับหวาดกลัว (Placidness VS Apprehansiveness)
13. องค์ประกอบ Q₁ คือ ชอบของใหม่กับนักอนุรักษ์ (Conservatism VS Radicalism)
14. องค์ประกอบ Q₂ คือ พึ่งตนเองกับตามกลุ่ม (Self- Sufficiency VS Group Adherence)
15. องค์ประกอบ Q₃ คือ ควบคุมตนเองกับปล่อยปละละเลย (High Self- Concept Control VS Low Self Discipline)

16. องค์ประกอบ Q₄ คือ เครื่องเครียดกับสบาย ๆ (Tense VS Relaxed)

แบบทดสอบนี้ให้ผู้ตอบเลือกตอบเพียงคำตอบเดียวจาก 3 ตัวเลือก โดยให้ตรงกับลักษณะนิสัยของผู้ตอบมากที่สุด โดยจะมีคะแนนเป็น 0, 1, 2 แบบทดสอบนี้มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.80

5. แบบทดสอบที่สร้างตามลักษณะการบังคับให้เลือกตอบ (Force – Choices Technique) การใช้เทคนิคบังคับให้เลือกตอบระหว่างข้อความ 2 ข้อความ ซึ่งอาจเป็นที่พึงปรารถนาทั้งคู่หรือไม่พึงปรารถนาทั้งคู่ก็ได้ ข้อสอบชนิดบังคับให้เลือกตอบนี้อาจจะมีตัวเลือก สอง สาม สี่ หรือห้า ก็ได้ แบบทดสอบที่สร้างตามลักษณะนี้ ได้แก่

แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของกอร์ดอน ชื่อ The Gordon Personal Profile เป็นแบบทดสอบที่สร้างขึ้น เพื่อใช้วัดความสามารถในการปรับตัวและประสิทธิภาพของแต่ละบุคคล ในสถานการณ์ต่างๆ โดยพิจารณาจากองค์ประกอบที่เป็นลักษณะที่เด่นชัดของแต่ละบุคคล แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ

1. ด้านการมีอำนาจอิทธิพล (Ascendance)
2. ด้านความรับผิดชอบ (Responsibility)
3. ด้านความมั่นคงทางอารมณ์ (Emotional Stability)
4. ด้านความสามารถในการเข้าสังคม (Sociability)

องค์ประกอบทั้ง 4 ด้านนี้ เป็นลักษณะที่มีความหมายทางด้านจิตวิทยา ซึ่งพบว่ามีผลสำคัญในการปรับตัว และประสิทธิภาพของแต่ละบุคคลในสถานการณ์ ด้านสังคม การศึกษา และอุตสาหกรรม ลักษณะของแบบทดสอบ ประกอบด้วยข้อความ 18 ชุด แต่ละชุดมี 4 ข้อความ แต่ละข้อความแทนลักษณะพฤติกรรมของบุคคลในแต่ละด้านโดยจะมีสองข้อความเป็นทางบวก และอีกสองข้อความเป็นทางลบ ผู้ตอบจะต้องเลือกตอบว่า ข้อความใดมีลักษณะเหมือนตนมากที่สุดและข้อความใดมีลักษณะเหมือนตนน้อยที่สุด นอกนั้นไม่ต้องทำ อนึ่ง แบบทดสอบนี้เป็นเครื่องมือที่ใช้ประกอบกันกับแบบทดสอบที่ชื่อว่า Gordon Personal Inventory ซึ่งใช้วัดคุณลักษณะ 4 ประการเสริมกัน คือ

1. ความรอบคอบ (Cautiousness)
2. ความคิดริเริ่ม (Original Thinking)
3. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (Personal Relation)

4. ความแข็งขัน (Vigor)

คุณลักษณะของนักกีฬาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้ที่เป็นนักกีฬานั้นจะต้องเป็นผู้มีความพร้อมทั้งทางร่างกายและจิตใจ ก็จะต้องเป็นผู้ที่มีร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์เหมาะสมกับกีฬาในแต่ละประเภท ส่วนทางด้านจิตใจจะต้องเป็นผู้มีความมุ่งมั่นใส่ใจในการฝึกซ้อมและแข่งขัน มีความสนใจในหน้าที่ นักกีฬาที่ดีต้องมีความประพฤติดี มีหลักความประพฤติให้สมกับเป็นนักกีฬา ซึ่งกรมพลศึกษาได้กำหนดคุณลักษณะของนักกีฬาไว้ ดังนี้ คือ มีความรอบรู้รอบอารี ไม่เอาการแค้นมาเป็นอารมณ์ จนทำให้ตนเองแสดงท่าทีที่ไม่เหมาะสมออกมาในลักษณะก้าวร้าว เมื่อแพ้ก็พ้ออย่างสมศักดิ์ศรี เห็นใจซึ่งกันและกัน เคารพในคำตัดสินของคณะกรรมการ เป็นผู้รู้ตามที่ดี ไม่เป็นผู้มีอคติ มีความอดกลั้น และสงบเสงี่ยม (กองส่งเสริมพลศึกษาและสุขภาพ. 2522: 67-71)

พระพงศ์ บุญศิริ (2535 : 69) กล่าวว่า ผู้ฝึกสอนที่ดีควรสร้างนักกีฬาของตนให้เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติที่เหมาะสมคือ

1. เป็นผู้มีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่อหน้าที่
2. เป็นผู้รู้จักรักษาสุขภาพทางกายให้แข็งแรงอยู่เสมอ
3. เป็นผู้มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมทีม
4. เล่นกีฬาอย่างยุติธรรม ไม่เอาเปรียบคู่แข่ง
5. มีลักษณะผู้นำและผู้ตามที่ดี
6. มีความเคารพในสิทธิส่วนบุคคล
7. รู้สึกรักในความเป็นพลเมืองดี
8. มีใจกว้างและเปิดเผย

ผู้ฝึกสอนกีฬานอกจากมีทักษะและประสบการณ์แล้ว ยังจำเป็นต้องรู้จักจิตใจของนักกีฬาเนื่องจากความแตกต่างของนักกีฬาด้านความรู้สึก อุนิสัย เพศ วัย ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นที่ผู้ฝึกสอนต้องศึกษาทำความเข้าใจลักษณะนิสัยของนักกีฬา ซึ่งจะเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัวของนักกีฬาแต่ละคนจนนักได้ดังนี้ (พระพงศ์ บุญศิริ. 2535: 70-71)

1. นักกีฬามีความตั้งใจสูง (Drive) จัดเป็นนักกีฬาที่มีอุดมการณ์ ไม่ย่อท้อต่อการฝึกซ้อมทุกอย่างเพื่อชัยชนะ
2. นักกีฬาน้ำหนัก (Determination) เป็นนักกีฬาที่ด้อยประสบการณ์ แต่เล่นกีฬาด้วยความจริงจัง
3. นักกีฬาลาดหัวไว (Intelligence) เป็นนักกีฬาที่มีพรสวรรค์ เรียนรู้ได้ง่าย และรวดเร็ว จะทำให้ทีมก้าวหน้าสูงสุด
4. นักกีฬาอารมณ์อ่อนไหว (Aggression) เป็นนักกีฬาที่มีอารมณ์รุนแรงเปลี่ยนแปลงง่าย มักมีปฏิกิริยาตอบโต้เมื่อถูกตำหนิ
5. นักกีฬาที่มีลักษณะเป็นผู้นำ (Leadership) เป็นนักกีฬาที่ให้ความช่วยเหลือดูแลเพื่อนร่วมทีม รู้จักแสดงความคิดเห็นรับผิดชอบหน้าที่
6. นักกีฬาที่ต้องการปฏิบัติกรอย่างมีระบบ (Organization) เป็นนักกีฬาที่รู้จักการบริหารภายในทีมอย่างมีแบบแผน มีกฎเกณฑ์
7. เป็นนักกีฬาที่มีลักษณะเป็นผู้ฝึกกีฬา (Coachability) เป็นนักกีฬาที่มักเคารพกฎระเบียบ เชื่อฟังผู้ฝึก เคารพกฎเกณฑ์ จดจำวิธีการและแบบฝึก ขอมรับหัวหน้าทีม
8. นักกีฬาที่มีอารมณ์มั่นคง (Emotionality) เป็นนักกีฬาที่ควบคุมอารมณ์ได้ดี มีความรู้สึกเป็นผู้นำ ไม่อ่อนไหว
9. นักกีฬาที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง (Self-Confidence) เป็นนักกีฬาที่ไม่สนใจสิ่งรอบตัว มั่นใจในตนเอง มักจะโต้แย้งในสิ่งที่เขาไม่เชื่อ
10. นักกีฬาที่ไม่ยินดียินร้าย (Mental Toughness) เป็นนักกีฬาประเภทเรื้อรัง ไม่สนใจผลแพ้ชนะ ไม่แสดงอารมณ์ร่วมมากมาย
11. นักกีฬาที่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ (Responsibility) เป็นนักกีฬาที่เต็มใจต่อหน้าที่และการฝึกอย่างจริงจัง รู้จักควบคุมตนเอง ไม่ฝ่าฝืนกฎระเบียบ
12. นักกีฬาที่มีคุณภาพ (Trust) เป็นนักกีฬาที่มองโลกในแง่ดี มีความสุขต่อการได้ร่วมทีมเล่นกีฬา เชื่อถือยอมรับเพื่อน ๆ
13. นักกีฬาที่ต้องการพัฒนาความรับผิดชอบ (Conscience Development) เป็นนักกีฬาที่มีความผิดพลาดบ่อย ๆ แต่พยายามปรับปรุงตัว เนื่องจากขาดความมั่นใจ

สมบัติ กาญจนกิจ (2534:40) ได้กล่าวถึง บุคลิกลักษณะของนักกีฬาที่ประสบผลสำเร็จ และล้มเหลว ในการแข่งขันนานาชาติว่า นักกีฬาที่ประสบผลสำเร็จ ในการแข่งขันสูง จะมีบุคลิก ลักษณะ ดังนี้

1. มีความมั่นใจสูง
2. มีสมาธิที่แน่วแน่
3. มีความคิดฝึกซ้อม มุ่งงาน
4. ควบคุมความวิตกกังวลหรือสิ่งเร้าใจได้ดี
5. มีความจริงใจเพื่อความสำเร็จ
6. มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง

อวย เกตุสิงห์ (2526:12) กล่าวถึงนักกีฬาว่า นักกีฬาที่แท้จริงต้องมีลักษณะดังต่อไปนี้

1. ความอุทิศตัว
2. จิตใจเข้มแข็ง กล้าหาญ
3. อ่อนโยน สุภาพ ไม่แข็งกระด้าง
4. เป็นได้ทั้งผู้ให้และผู้รับ รู้จักการเป็นผู้แพ้และผู้ชนะ
5. ชอบช่วยเหลือ
6. มีความเพียรพยายาม ไม่ท้อถอย
7. อดทน เข้มแข็ง
8. ซื่อสัตย์ ทั้งต่อตนเอง และส่วนรวม
9. เป็นนักสู้ เล่นอย่างเต็มที่ ปฏิบัติตามกฎหมายกติกาอย่างเคร่งครัด

เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี (สนั่น เทพหัสดิน ณ อยุธยา. 2484; อ้างอิงมาจาก สมาคม สุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ. 2522) ได้ประพันธ์เพลงกราวกีฬาไว้โดยสรุปลักษณะสำคัญของนักกีฬา ได้ดังนี้

1. นักกีฬาต้องเป็นผู้มีจิตใจกล้า มีความชำนาญในการเล่น ไม่ท้อถอย
2. นักกีฬาต้องเป็นผู้มีร่างกายแข็งแรง สมรรถภาพทางกายดี
3. นักกีฬาต้องเป็นผู้มีจิตใจหนักแน่นรู้แพ้ รู้ชนะ ไว้วางใจได้
4. นักกีฬาต้องไม่เอาเปรียบคู่แข่ง ยุติธรรม ไม่อวดเด่นเพียงผู้เดียว
5. นักกีฬาต้องมีความสามัคคี

งานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา

งานวิจัยต่างประเทศ

นักการศึกษาต่างประเทศ เช่น ลอเทอร์ (Lawther ; 1972 : 92) ได้อธิบาย ว่า ผู้ที่เป็นนักกีฬาและไม่ใช่นักกีฬาจะมีบุคลิกภาพที่แตกต่างกันไปโดยผู้ที่เป็น นักกีฬามีลักษณะที่คล้าย กับบุคคลทั่วไปที่ประสบผลสำเร็จในสังคม เชื่อว่าตนเองเป็นผู้ที่มีเกียรติยศชื่อเสียงและสถานภาพ ทางสังคม ซึ่งบุคลิกภาพที่เด่นชัด ของนักกีฬา คือ

1. มีความต้องการที่จะประสบผลสำเร็จสูง (High - Achievement Need)
2. มีความก้าวร้าว (Aggressiveness)
3. ความเป็นผู้นำ (Leadership)
4. มีอำนาจ ชอบเด่น (Dominance)
5. มีความเชื่อมั่นในตนเอง (Self-Confidence)

เชฟเพอร์ค (Shephard. 1978 : 51- 52) กล่าวว่า ลักษณะสำคัญที่เด่นชัดของสุดยอดนักกีฬา ก็คือ ความทะเยอทะยาน และการมีอำนาจเหนือผู้อื่น นักกีฬาควรมีความวิตกกังวลต่ำ รู้จักผ่อนคลาย และสิ่งที่นักกีฬายกย่องในตัวนักกีฬา คือ ความซื่อสัตย์ ยุติธรรม นักกีฬาส่วนมากจะเป็น คนเปิดเผย นอกจากนี้นักกีฬาประเภทบุคคลก็จะมีลักษณะที่ แตกต่างจากนักกีฬาทีม คือ นักกีฬา ประเภทบุคคลจะมีลักษณะก้าวร้าว วางอำนาจเหนือผู้อื่น พอใจในตนเอง เก็บตัว เจ้าอารมณ์ เจ้าความคิด ส่วนนักกีฬาประเภททีมจะมีลักษณะที่ต่าง กัน คือ มีวินัย เปิดเผย ปฏิบัติจริง ชอบอยู่ เป็นกลุ่ม

เบร์แมน (Behrman. 1967 : 167 - 171) ได้เปรียบเทียบถึงลักษณะของผู้เป็น นักกีฬา และไม่เป็นนักกีฬา พบว่า นักกีฬาจะเป็นพวกที่รู้จักควบคุมตนเอง จริงจัง สุขุมรอบคอบ ชอบเข้าสังคม ชอบเด่น มีมิตรมีความนับถือผู้อื่น

โอทิลลี (Ogiovie. 1976 : 48 - 51) ได้อธิบายถึง บุคลิกลักษณะของกลุ่มนักกีฬาที่มีจิตความสามารถสูง โดยแบ่ง บุคลิกภาพของนักกีฬาออกเป็นด้านต่างๆ ได้ 7 ประการ ดังนี้

1. ต้องการประสบผลสำเร็จอย่างมาก (Achievement Need)
2. ต้องการมีอำนาจ (Dominance)

3. จิตใจเข้มแข็ง และกร้าว (Aggressive and Tough - Minded)

4. มั่นใจในตนเองสูง --และอิสระไม่พึ่งใคร - (Self- Assured and Self-Sufficient)

5. ควบคุมอารมณ์ได้ (Emotions)

6. มีวุฒิภาวะและมีอาการทางประสาท (Mature and Neurotic)

7. ความเป็นผู้นำ (Leadership)

กูเปอร์ (Cooper. 1969 :17 - 22) ได้ศึกษาองค์ประกอบทางด้านจิตวิทยา พบว่า นักกีฬาจะมีบุคลิกภาพต่าง ๆ ดังนี้

1. ชอบสังคม และยอมรับของสังคม (More Outgoing and Socially Confident)

2. กร้าว ข่มขู่ เป็นผู้นำ (Aggressive, Dominant, and Leading)

3. มีความสามารถในการปรับตัวสูง ต้องการมีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับของสังคม เชื่อตนเอง (Prestige and Social Status and Self-Confidence)

4. ชักจูงได้ยาก (Less Compulsive)

5. มีความมั่นคง (Less Impulsive)

6. ทนทานต่อความเจ็บปวด (Greater Tolerance for Physical Pain)

7. มีความเป็นหญิงต่ำ มีความเป็นชายสูง (Lower Feminine Interests and Higher Masculine Ones)

เคน (Kane. 1965: 722 - 775) ได้ศึกษาพบว่า ลักษณะที่จะบ่งบอกถึงบุคลิกภาพของนักกีฬา คือ กร้าว อวดเด่น มีความตั้งใจสูง ยอมรับตนเอง มีอิทธิमानะ และเปิดเผย

อัลเดอร์แมน (Alderman. 1972 : 137-147) ได้ทำการศึกษาถึงโครงสร้างลักษณะบุคลิกภาพนักกีฬา พบว่า นักกีฬามีลักษณะดังนี้

1. ความสามารถในการเข้าสังคม (Sociability)

2. มีอำนาจ เด่น (Dominance)

3. การแสดงตัว (Extraversion)

4. รู้จักตนเอง (Self- Concept)

5. จิตใจเข้มแข็ง (Mental Toughness)

6. อารมณ์มั่นคง (Emotional Stability)

จอห์นสัน และฮัตตัน (Johnson and Hutton.1954: 484-489) ได้ทดสอบบุคลิกภาพของนักกีฬา โดยใช้เทคนิคการฉายออก พบว่า ลักษณะของนักกีฬา คือ

1. มีความก้าวร้าว (Extreme Aggression)
2. มีความทะเยอทะยาน (High Levels of Aspiration)
3. เชื่อมั่นในตนเอง (High Self- Assurance)
4. ต้องการประสบผลสำเร็จสูง (A Strong Need to Achieve)

บูธ (Booth. 1959: 127-138) ได้ทดสอบวัดบุคลิกภาพของนักกีฬาด้วย แบบทดสอบ MMPI ผลการวิจัยพบว่า บุคลิกภาพของนักกีฬาที่เด่นชัดกว่าผู้ไม่ใช่นักกีฬา คือ

1. มีความวิตกกังวลต่ำ
2. มีอำนาจ (Ascendance)
3. แสดงตัว (Extraversion)
4. ความรับผิดชอบ (Responsibility)

เวอร์เนอร์ และกอทเทิล (Werner and Gottheil. 1966:126-131) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บุคลิกภาพและการพัฒนาบุคลิกภาพของนักกีฬา โดยใช้แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ 16 PF พบว่า นักกีฬาจะมีลักษณะ ดังนี้

1. ชอบการสังคม (More Sociable)
2. มีอำนาจ (Dominant)
3. กระตือรือร้น (Enthusiastic)
4. กล้าหาญ (Adventurous)
5. จิตใจกล้าแข็ง (Tough)
6. พึ่งตนเอง (Dependent)
7. สมัยใหม่ (Sophisticated)
8. นักรักษา (Conservative)

ครอล (Kroll. 1967:49-56) ได้ศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพของผู้เป็นนักกีฬากับผู้ไม่ได้เป็นนักกีฬา พบว่า นักกีฬาจะมีลักษณะดังนี้

1. แสดงตัว (Extroversion)

2. รู้จักตนเอง (Self - Concept)
3. ยึดกฎระเบียบ (Conventionality)
4. จิตใจกล้าแข็ง (Mental - Toughness)

ทัทโก (Tutko. 1969: 112 - 127) ได้ศึกษาองค์ประกอบบุคลิกภาพนักกีฬา พบว่าประกอบด้วย

1. มีแรงขับ (Drive)
2. มีความก้าวร้าว (Aggressiveness)
3. อารมณ์มั่นคง (Emotionality)
4. เป็นผู้นำ (Leadership)
5. เชื่อมั่นตนเอง (Self - Confidence)
6. จิตใจกล้าแข็ง (Mental Toughness)
7. ซื่อตรง (Conscientiousness)
8. ยุติธรรม (Trust)

เชนเดล (Schendel. 1965 : 52-67) ได้ศึกษาถึงความแตกต่างของคุณลักษณะของนักกีฬากับผู้ไม่ใช่นักกีฬา พบว่านักกีฬามีลักษณะเด่น ดังนี้

1. มีความเป็นผู้นำ (Leadership)
2. มีลักษณะเด่น (Lead to Status)
3. ชอบการสังคม (More Sociable)
4. มีวุฒิภาวะ (Maturity)

เฮนดริ (Hendry. 1969 : 299) ได้ทำการวิจัยลักษณะบุคลิกภาพของผู้ฝึกสอนกีฬาและนักกีฬา ในการศึกษาใช้แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ 16 องค์ประกอบ (The Sixteen Personality Factor Questionnaire) สอบถามนักว่ายน้ำ 126 คน และผู้ฝึกสอน 56 คน ผลสรุปว่า นักกีฬาควรจะเป็นบุคคลที่

1. เปิดเผย
2. มีความเด่น
3. มีความมั่นคง
4. มีสติปัญญา

5. มีจิตสำนึก
6. ยอมรับความเปี้ยจริง
7. ปฏิบัติจริง
8. มีความมั่นใจในตนเอง
9. ยอมรับการเปลี่ยนแปลงสิ่งใหม่
10. สามารถตัดสินใจด้วยตนเอง
11. มีความพอใจในตนเอง

และ ไบรอันท์ (Bryant.1973:81-105) ได้กล่าวว่า โดยทั่วไปแล้วลักษณะที่พบได้บ่อย ๆ ในกลุ่มนักกีฬา ก็คือ ความก้าวร้าว จะพบได้ตลอดเวลาเมื่ออยู่ในการแข่งขัน นอกจากนี้ยังมีความต้องการชัยชนะสูง เปิดเผยและมีจิตใจที่ หนักแน่น ซึ่งสามารถจำแนกบุคลิกลักษณะที่เด่นชัดของกลุ่มนักกีฬา ได้ดังนี้

1. ความก้าวร้าว (Aggression) Bryant อธิบายว่านักกีฬาชั้นเยี่ยมมีบุคลิกก้าวร้าว แต่การใช้คำพูดห้วน ๆ หนักแน่น ทำให้ดูเหมือนเป็นคนก้าวร้าว
2. จิตใจหนักแน่น (Tough - Mindedness) เป็นลักษณะหนึ่งของนักกีฬาที่มีวุฒิภาวะทางอารมณ์สูง มีอิสระในความคิดและการกระทำ มีความเข้มแข็งประเพณีสิ่งต่าง ๆ ตามความเป็นจริงด้วยตัวเอง ไม่แสดงความวิตกกังวล
3. วิตกกังวล (Anxiety) นักกีฬาจะมีความวิตกกังวลกับปัญหารอบ ๆ ตัวน้อยแต่เป็นสิ่งที่สำคัญที่เกิดขึ้นก่อนหรือในขณะที่แข่งขันกีฬา
4. ความมั่นใจในตนเอง (Self - Confidence) เชื่อว่าตนเองเป็นที่ยอมรับของสังคม
5. ยึดมั่นในความคิดของตนเอง (Authoritarianism) ซึ่งลักษณะเช่นนี้จะนำไปสู่ความก้าวร้าว ยึดตัวเองเป็นหลัก ชอบคุยโต หยิ่ง
6. ต้องการความสำเร็จ (Achievement Needs)
7. อารมณ์มั่นคงและควบคุมตนเองได้ (Emotional Stability, Self - Control)
8. เปิดเผย (Extroversion) ชอบการคบค้าสมาคม ซึ่งเป็นผลมาจากความเชื่อมั่นในตนเองของนักกีฬา

จากลักษณะของนักกีฬาต่างกลุ่มมาแล้วข้างต้น พอสรุปได้ว่าบุคลิกภาพของนักกีฬาสามารถแบ่งออกได้เป็น 7 ลักษณะด้วยกัน คือ

1. ชอบการสังคม (Sociability)
2. มีอำนาจ (Dominance)
3. รู้จักตนเอง (Self-Concept)
4. ชอบแสดงตน (Extroversion)
5. ยึดกฎระเบียบ (Conventionality)
6. จิตใจหนักแน่น (Mental Toughness)
7. อารมณ์มั่นคง (Emotional Stability)

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ

งานวิจัยต่างประเทศ

งานวิจัยเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบบุคลิกภาพที่เป็นที่รู้จักกันแพร่หลาย และเป็นแบบทดสอบที่ได้มาตรฐานแล้วในต่างประเทศ ได้แก่

1. แบบทดสอบบุคลิกภาพ CTP (California Test of Personality)

แบบทดสอบชุดนี้สร้างขึ้นโดย Louis P.Thorpe, Willis W. Clark และ Ernest W. Tiegs ในปี ค.ศ.1953 มีข้อคำถามทั้งหมด 144 ข้อ แบบทดสอบชุดนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อวัดบุคลิกภาพด้านการปรับตัวทางส่วนตัวของบุคคล และวัดบุคลิกภาพทางด้านการปรับตัวทางสังคม แบบทดสอบนี้มีทั้งหมด 5 ฉบับด้วยกัน ซึ่งแยกต่างหากสำหรับในแต่ละระดับ คือระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ระดับวิทยาลัย และระดับ ผู้ใหญ่ แบบทดสอบ CTP นี้มี 2 รูปแบบ คือ Form AA และ Form BB

การวัดบุคลิกภาพด้านการปรับตัวทางส่วนตัวของบุคคล (Personal Adjustment) มี 6 ด้าน ได้แก่

1. ความศรัทธาในตัวเอง (Self-Reliance)
2. การมองเห็นคุณค่าของตัวเอง (Sense of Personal Worth)
3. ความรู้สึกอิสระในตัวเอง (Sense of Personal Freedom)

4. ความรู้สึกเป็นเจ้าของ (Feeling of Belonging)

5. แนวโน้มที่จะถอยหนี (Withdrawing Tendencies)

6. อาการทางประสาท (Nervous Symptoms)

การประเมินบุคลิกภาพใน 6 ด้าน ดังกล่าวนี้นั้นแต่ละด้านจะมีข้อคำถาม 12 ข้อ รวมทั้งฉบับเป็น 72 ข้อ

การวัดบุคลิกภาพด้านการปรับตัวทางสังคม (Social Adjustment) มี 6 ด้านได้แก่

1. มาตรฐานทางสังคม (Social Standards)

2. ทักษะทางสังคม (Social Skills)

3. แนวโน้มที่จะต่อต้านสังคม (Anti-Social Tendencies)

4. ความสัมพันธ์ในครอบครัว (Family Relations)

5. ความสัมพันธ์ในโรงเรียน (School Relations)

6. ความสัมพันธ์กับชุมชน (Community Relations)

การประเมินบุคลิกภาพใน 6 ด้าน ดังกล่าวนี้นั้นแต่ละด้านจะมีข้อคำถาม 12 ข้อ รวมฉบับเป็น 72 ข้อ

แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ พอร์มที่ใช้กับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ใช้กลุ่มตัวอย่างชั้น 4 ถึง 8 จำนวน 648 คน นักเรียนต้องตอบคำถามแต่ละข้อนั้น ว่าตรงกับสภาพการณ์จริง ๆ ของนักเรียนหรือไม่ ข้อคำถามทั้งหมดเป็นข้อความที่จำลองสถานการณ์ขึ้นเพื่อที่จะได้ทราบ บุคลิกภาพในการปรับตัวของผู้ถูกทดสอบทั้ง 12 ด้าน โดยการให้เลือกตอบ "ใช่" "ไม่ใช่" จากคำตอบที่ได้นี้สามารถนำมาประเมินหรือวิเคราะห์บุคลิกภาพของผู้ถูกทดสอบได้

คุณภาพของแบบทดสอบฉบับนี้ มีดังนี้ การหาความเชื่อมั่นโดยวิธีสูตร Kuder - Richardson ลักษณะบุคลิกภาพแต่ละด้านมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ในช่วง 0.59 ถึง 0.83 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับมีค่า 0.94 การหาค่าความเที่ยงตรง ดูจากค่าสหสัมพันธ์ภายใน (Inter-correlation) ระหว่างด้านต่างๆ ของลักษณะบุคลิกภาพ ซึ่งใช้สูตรของ Pearson Product-moment ได้ค่าสหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.61 ถึง 0.84

2. แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ MMPI (The Minnesota Multiphasic Personality Inventory)

แบบทดสอบชุดนี้สร้างขึ้นโดย Starke R. Hathaway and J. Charmely

McKinley จุดมุ่งหมายในการสร้างเพื่อจะตรวจสอบลักษณะที่มักจะพบในพวกที่มีความผิดปกติทางจิต แบบทดสอบนี้ประกอบด้วยข้อความบอกเล่า 550 ข้อ ที่ผู้ถูกทดสอบจะต้องตอบ "จริง" "ไม่จริง" หรือ "ตัดสินใจไม่ได้" ในฟอร์มที่ทดสอบเป็นรายบุคคลนั้น จะพิมพ์ข้อความแต่ละข้อลงในการ์ดที่แยกจากกัน ซึ่งผู้ถูกทดสอบจะต้องนำมาจัดเรียงเป็น 3 ประเภท และมีการสร้างฟอร์มที่ทดสอบเป็นหมู่ ซึ่งได้พิมพ์ข้อความลงในชุดคำถาม และให้บันทึกคำตอบลงในแผ่นคำตอบ ทั้ง 2 ฟอร์มนี้ออกแบบขึ้นเพื่อใช้กับบุคคลที่มีอายุตั้งแต่ 16 ปี ขึ้นไป แบบทดสอบนี้ใช้ตรวจด้วยมือ หรือด้วยเครื่องจักรก็ได้ แบบทดสอบฉบับนี้ประกอบด้วยหัวข้อต่าง 26 หัวข้อ กลุ่มเนื้อหาต่าง ๆ ได้แก่ เรื่องสุขภาพอาการ ความผิดปกติทางประสาท และความไม่ผิดปกติทางมอเตอร์ ทัศนคติเกี่ยวกับเรื่องเพศ ศาสนา อาชีพ การเมือง และสังคม คำถามเกี่ยวกับการศึกษาครอบครัว การแต่งงาน ตลอดจนการแสดงออกของพฤติกรรม โรคประสาทและโรคจิตและ เกี่ยวกับสภาวะ Obsessive and Compulsive States Delusion อาการประสาทหลอน ความคิดอ่าน อาการกลัวต่างๆ

ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบฉบับนี้หาจากการทดสอบซ้ำ (test-retest) ให้ค่า ความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.71 ถึง 0.83 และความเที่ยงตรงของคะแนนแต่ละตอน ปรากฏว่ามีความสัมพันธ์อย่างยิ่งกับการวิเคราะห์ทางจิตเวช

3. แบบทดสอบบุคลิกภาพ EPPS (Edwards Personal Preference Schedule)

แบบทดสอบชุดนี้สร้างโดย Allen L. Edwards เมื่อปี ค.ศ.1959 แบบทดสอบนี้มีความเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมอยู่ 225 ข้อ ข้อความเหล่านี้จัดเป็นคู่ ๆ ผู้รับการทดสอบจะต้องระบุว่าในคู่หนึ่ง ๆ นั้น ตนชอบพฤติกรรมชนิดไหนมากกว่ากัน แบบทดสอบนี้วัดตัวแปร ทางบุคลิกภาพ 15 ชนิด ใช้เวลาทดสอบประมาณ 1 ชั่วโมง คุณภาพของแบบทดสอบด้านความเชื่อมั่นจากกลุ่มตัวอย่าง 1,509 คน โดยวิธีแบ่งข้อความออกเป็น 2 ส่วน ค่ามัธยฐานของสัมประสิทธิ์คือ 0.78 และมีพิสัยตั้งแต่ 0.60 ถึง 0.87 ในการทดสอบกับ นิสิตมหาวิทยาลัย จำนวน 89 คน โดยวิธีสอบซ้ำ (test-retest) เว้นระยะห่างกัน 1 สัปดาห์ ปรากฏว่าค่ามัธยฐานสัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อมั่นมีค่า 0.83 สัมประสิทธิ์เฉพาะ ตอนหนึ่งๆ มีค่าแตกต่างกันออกไป ตั้งแต่ 0.74 ถึง 0.88 ความเที่ยงตรง ได้มีการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงโดยหาความสัมพันธ์กับ The Guilford - Martin Personal Inventory และ The T aylor Manifest Anxiety Scale และปกติวิสัย หานรูปรูปอันดับเปอร์เซนต์ไทล์ (Percentile Rank) คะแนนมาตรฐานจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็น นิสิตชาย 780 คน และนิสิตหญิง 749 คน

งานวิจัยในประเทศ

นุชนาญ ดีวิเศษ (2524:89) ได้สร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพในการเป็นพยาบาล โดยอาศัยเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 และ 4 ของวิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ จำนวน 500 คน ผลการวิจัยพบว่า บุคลิกภาพในการเป็นพยาบาล ประกอบด้วย 10 องค์ประกอบ คือ ความซื่อตรงต่อหน้าที่ ความมีสติปัญญา การถ่อมตน การควบคุมตนเองได้ การชอบออกสังคม การทำตามสบาย การอาศัยตนเอง การผ่อนคลาย การทำตามความเป็นจริง และการมีอารมณ์มั่นคง

ชมพู พึ่งธรรม (2526:77) ได้สร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความเป็นผู้นำแบ่งออกเป็น 8 ฉบับ คือ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความยุติธรรม ความเชื่อมั่นในตนเอง ความรับผิดชอบ ความเห็นอกเห็นใจ ความรอบคอบ ความใจกว้าง และความมีวินัยในตนเอง ลักษณะแบบทดสอบเป็นแบบข้อความให้นักเรียนตอบว่า ใช่ หรือไม่ใช่ นำไปใช้ทดสอบกับนักเรียน จำนวน 380 คน มีค่าความเชื่อมั่น 0.86 และ 0.93 มีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

สันติ สุขทรัพย์ (2528 :115) ได้สร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพประชาธิปไตยสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวัดลักษณะนิสัยของบุคคลที่เกิดจากลักษณะ 3 ประการ คือ 1. การเคารพซึ่งกันและกัน 2. การแบ่งปันกันการร่วมมือ และการประสานงานกัน 3. การเชื่อมั่นในวิธีการแห่งปัญญา โดยใช้แบบทดสอบ 2 ชนิดคือชนิดข้อความและชนิดสถานการณ์นำไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง 431 คน ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.82 และ 0.90 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01

กนกวลี เอ่งฉ้วน (2529) ได้สร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬาสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ 4 แห่ง ปีการศึกษา 2529 จำนวน 575 คน ลักษณะแบบทดสอบเป็นแบบสถานการณ์ 3 ตัวเลือก วัดบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬา 17 ด้าน ผลจากการศึกษาพบว่า แบบทดสอบมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 2.85 - 11.68 ค่าความเชื่อมั่นคำนวณโดยวิธีสูตรสัมประสิทธิ์ แอลฟา มีค่าเท่ากับ 0.78 ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบหา โดยวิธีเทคนิคกลุ่มผู้จัด พบว่าแบบทดสอบมีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ 0.01 เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบมีค่า

ระหว่าง T0-T76

ปรีชา อรุณสวัสดิ์ (2531:79) ได้สร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและหญิง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 โดยแบ่งแบบทดสอบเป็น 2 ฉบับ คือใช้วัดความเป็นชาย และลักษณะความเป็นหญิง ลักษณะข้อสอบเป็นแบบสถานการณ์ ลักษณะการตอบประเมินตนเองในมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) แบ่งออกเป็น 7 ระดับ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความเป็นชายมีค่าเท่ากับ 0.74 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความเป็นหญิงมีค่าเท่ากับ 0.74 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างใช้เทคนิคกลุ่มรู้จัก ได้ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ความเที่ยงตรงตามสภาพได้จากการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแบบทดสอบ กับคะแนนการสังเกตของครูและเพื่อนร่วมชั้น แบบทดสอบวัดความเป็นชาย มีค่าความเที่ยงตรงตามสภาพเท่ากับ 0.59 และแบบทดสอบวัดความเป็นหญิง มีค่าความเที่ยงตรงตามสภาพเท่ากับ 0.42

วีรวรรณ สุจริต (2532 : 65) สร้างแบบทดสอบวัดความเป็นแพทย์ ของนักศึกษาแพทย์ใช้วัดคุณลักษณะความเป็นแพทย์ 6 ด้าน คือ ความรับผิดชอบ ความคิดริเริ่ม ความเห็นอกเห็นใจ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความซื่อสัตย์และความเป็นผู้นำ ลักษณะข้อสอบเป็นแบบสถานการณ์ มีตัวเลือก 3 ตัวเลือก แบบทดสอบทั้ง 6 ด้าน ได้นำไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 336 คน หาค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับได้ 0.93 หาค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างด้วยเทคนิคกลุ่มรู้จัก (Known - Group Technique)

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ นั้น ยังไม่เคยมีการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬาเลย จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะสร้างขึ้น ได้เป็นประโยชน์ ต่อการศึกษาเกี่ยวกับการรับและพัฒนาบุคลิกภาพของนักกีฬาให้เหมาะสม กับความต้องการของสังคมต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักศึกษาชาย และหญิง ในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2538 ของวิทยาลัยพลศึกษาภาคกลาง 5 แห่งได้แก่ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทอง วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี และวิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพ ซึ่งมีนักศึกษาทั้งหมด 1335 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นนักศึกษาชายหญิงระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2538 ของวิทยาลัยพลศึกษาภาคกลางทั้ง 5 แห่ง จำนวน 500 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) มีระดับชั้นปี เป็นชั้น (Strata) และมีนักศึกษาเป็นหน่วยการสุ่ม (Sampling Unit) โดยมีลำดับในการสุ่มดังนี้

ขั้นที่ 1 คำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ที่จะเป็นตัวแทนของประชากร ด้วยความเชื่อมั่นที่ 95 /เปอร์เซ็นต์ ($\alpha = .05$) โดยใช้ตาราง ของยามาเน่ (Yamane) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 500 คน (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2536:260)

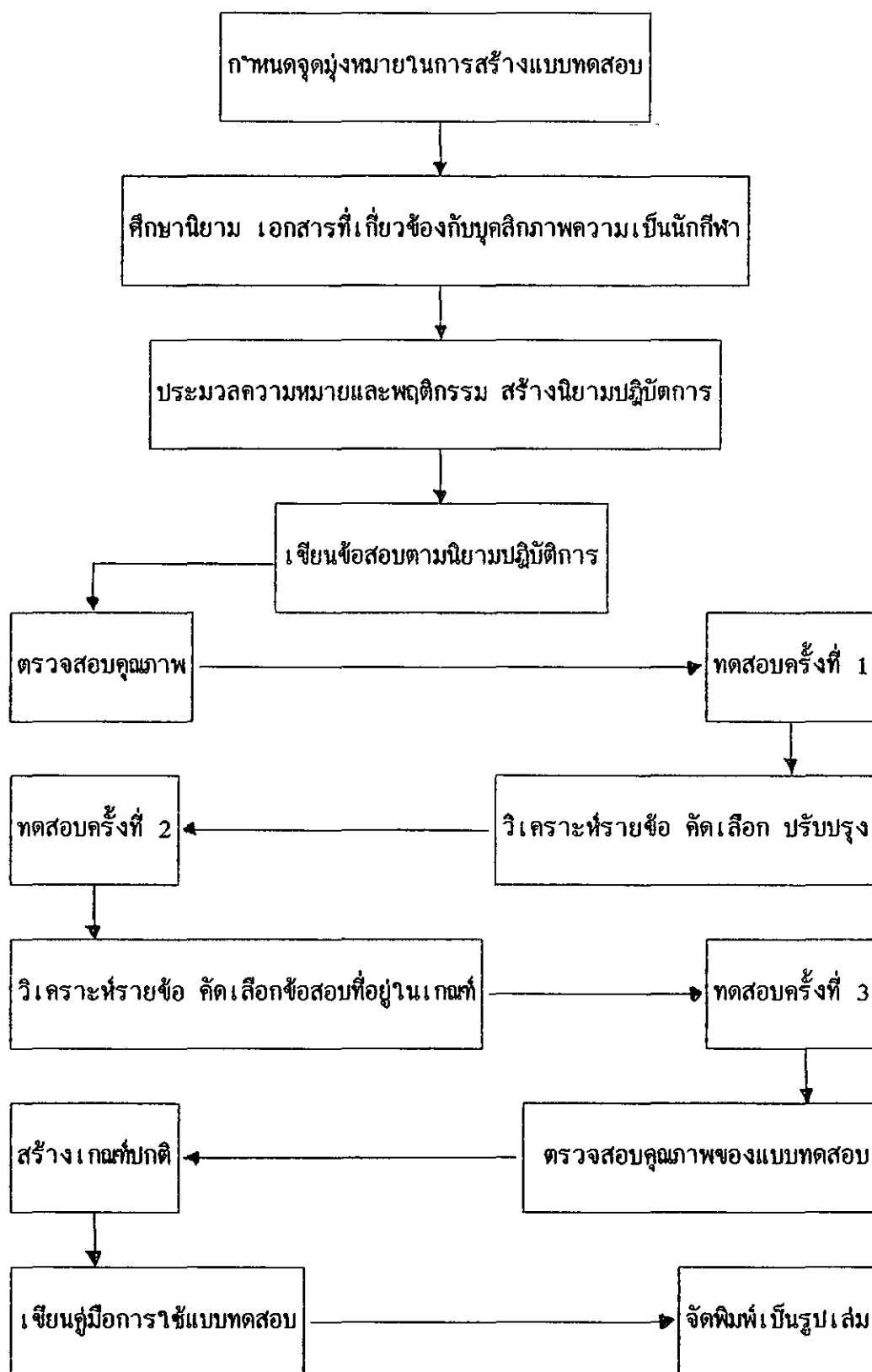
ขั้นที่ 2 แยกนักศึกษาออกเป็นระดับชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ตามที่แต่ละวิทยาลัยได้จัดไว้ สุ่มนักศึกษาแต่ละชั้นปีออกมาอย่างเป็นสัดส่วน ดังแสดงรายละเอียด ในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนนักศึกษาที่กลุ่มตัวอย่าง โดยแยกตามวิทยาลัยและระดับชั้นปี

วิทยาลัยพลศึกษา จังหวัด	ชั้นปี	จำนวนนักศึกษา		
		ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3
อ่างทอง	1	15	20	40
	2	15	20	32
ชลบุรี	1	15	20	65
	2	15	20	34
สมุทรสาคร	1	15	20	55
	2	15	20	42
กรุงเทพ	1	15	20	64
	2	15	20	70
สุพรรณบุรี	1	15	20	48
	2	15	20	50
รวม		150	200	500

วิธีดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา ตามลำดับขั้น
ดังแสดงในภาพประกอบ 1 ดังนี้



ภาพประกอบ 2 แสดงลำดับขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบ

ในการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1.1 เพื่อสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา

1.2 เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา

1.3 เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติ

2. ศึกษา นิยาม เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่สำคัญของนักกีฬา เพื่อใช้เป็นแนวทาง ในการกำหนดลักษณะของบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำคุณลักษณะของบุคลิกภาพนักกีฬาให้ผู้เชี่ยวชาญทางพลศึกษา 3 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความเหมาะสม

3. เขียนนิยามของบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา ในรูปของนิยามปฏิบัติการซึ่งสรุปมาจากการศึกษาในขั้นที่ 2 ดังนี้

1. ชอบการสังคม(Sociability) หมายถึงบุคคลที่มีเพื่อนมากชอบการสังสรรค์ เป็นผู้ที่น่าคบ ปรับตัวง่าย มีมิตรต่อผู้อื่นเสมอ ใจดี

จะแสดงพฤติกรรมดังนี้

- ให้ความเป็นเพื่อนกับทุกคน
- ชอบการพบปะพูดคุย
- ปรับตัวได้ทุกสถานการณ์
- แสดงไมตรีต่อผู้อื่นเสมอ
- มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
- ยิ้มแย้มแจ่มใส
- ยินดีให้ความร่วมมือ
- พูดจาสุภาพ
- มีความสนใจและเอาใจใส่ผู้อื่น
- มีเมตตากรุณา

2. มีอำนาจ (Dominance) หมายถึงบุคคลที่มีความเป็นผู้นำ มีความกล้าหาญในการแข่งขัน มีลักษณะเด่นในตนเอง

จะแสดงพฤติกรรมดังนี้

- เป็นบุคคลที่ผู้อื่นพึ่งพาได้
- มีความมุ่งมั่นในการแข่งขัน
- สามารถตัดสินใจได้รวดเร็ว
- สามารถจูงใจให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้
- วางแผนการแข่งขันไว้ล่วงหน้า
- ชอบแสดงตนเป็นตัวอย่าง
- มีแนวคิดแปลกใหม่เสมอ

3. การแสดงตัว (Extraversion) หมายถึง บุคคลที่มีลักษณะชอบความตื่นเต้น
เปิดเผย ตรงไปตรงมา กระตือรือร้น คล่องแคล่ว ร่าเริง ชอบแสดงความรู้สึกนึกคิด

จะแสดงพฤติกรรมดังนี้

- ชอบกิจกรรมที่โรดโรน
- ไม่ชอบการเสแสร้ง
- ข่างพูด ชอบแสดงความรู้สึกนึกคิด
- ร่าเริง สนุกสนาน
- เปิดเผย
- มีความกระตือรือร้น
- ไม่มีเจตนาร้ายกับผู้อื่น
- โกรธง่ายหายเร็ว
- ชอบความรวดเร็วฉับไว

4. รู้จักตนเอง (Self- Concept) หมายถึง บุคคลที่มีความมั่นใจในตนเอง
นับถือตนเอง มีความวิตกกังวลน้อย ไม่กล่าวโทษตนเอง กล่าวหา

จะแสดงพฤติกรรมดังนี้

- เชื่อในสิ่งที่ตนเองกระทำ
- จิตใจเป็นอิสระ ตัดสินใจด้วยตนเอง
- มีความวิตกกังวลต่อปัญหารอบตัวน้อย
- ไม่กล่าวโทษตนเอง
- มีความพอใจในตนเอง

- มีความรับผิดชอบ
- ปฏิบัติตามแผนของตน
- ไม่ชอบเลียนแบบใคร

5. ยึดกฎระเบียบ (Conventionality) หมายถึง บุคคลที่มีความรอบคอบ ยึดกฎระเบียบ ใ้่วางใจได้ มีระเบียบวินัย

จะแสดงพฤติกรรมดังนี้

- พยายามปฏิบัติตามกฎระเบียบ
- มีหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติตน
- ระมัดระวังที่จะทำทุกอย่างให้ถูกต้อง
- มีนิสัยระมัดระวัง
- มีความเชื่อถือในขนบธรรมเนียม
- เคร่งครัดในระเบียบ
- มีความตั้งใจจริง
- ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่

6. จิตใจกล้าแข็ง (Mental Toughness) หมายถึง บุคคลที่มีจิตใจหนักแน่น ยอมรับคำวิพากษ์วิจารณ์ มีความอดทน สามารถเผชิญกับปัญหาต่างๆ ได้ดี

จะแสดงพฤติกรรมดังนี้

- ไม่อารมณ์เสียง่ายเมื่อถูกเข้าแหย่
- รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น
- ไม่หลีกเลี่ยงปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น
- ไม่กังวลในบมด้อยของร่างกาย
- เห็นอกเห็นใจและให้โอกาสผู้อื่น
- พร้อมรับสถานการณ์ต่างๆ
- มีความอดทน

7. อารมณ์มั่นคง (Emotional Stability) หมายถึง บุคคลที่มีสติมั่นคง ไม่เคร่งเครียด สงบเสงี่ยม ไม่ตื่นกลัวระหว่า สุขุม

จะแสดงพฤติกรรมดังนี้

- สามารถปรับอารมณ์ให้เข้ากับสถานการณ์
- มีสมาธิในการทำงานสูง
- มีแนวโน้มเป็นคนใจเย็น
- อารมณ์ไม่หวั่นไหวง่าย
- ไม่เคร่งเครียด
- ไม่ตื่นกลัวหรือประหม่าในสถานการณ์ต่างๆ

4. สร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา โดยผู้วิจัยยึดตามนิยามปฏิบัติการ ทั่วครอบคลุมพฤติกรรมต่าง ๆ ที่ได้ระบุไว้ 7 ด้านซึ่งแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเป็นข้อความทั้งทางบวก และทางลบ จำนวนด้านละ 20 ข้อความ รวม 140 ข้อ

4.1 เกณฑ์การให้คะแนน ถ้าเป็นข้อความในทางบวกตอบ"ใช่"ให้ 2 คะแนนตอบ "ไม่แน่ใจ" ให้ 1 คะแนน ตอบ"ไม่ใช่" ให้ 0 คะแนน ถ้าเป็นข้อความในทางลบตอบ"ใช่"ให้ 0 คะแนน ตอบ "ไม่แน่ใจ" ให้ 1 คะแนน ตอบ"ไม่ใช่" ให้ 2 คะแนน

5. ตรวจสอบคุณภาพเบื้องต้นของแบบทดสอบ ด้านความเที่ยงตรงเชิงพินิจ (Face Validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญตามที่กำหนดไว้ พิจารณาตรวจสอบแบบทดสอบ ในแต่ละด้านว่าวัด ได้ตรงกับบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬาหรือไม่ แล้วให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าวัดได้ตรง, คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าวัดได้ไม่ตรง และคะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าวัดได้ตรงหรือไม่

6. ทดสอบครั้งที่ 1 กับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ จำนวน 150 คน

7. นำผลที่ได้ในการทดสอบครั้งที่ 1 มาวิเคราะห์รายข้อ หาค่าอำนาจจำแนก โดย ใช้สูตร t-test เพื่อคัดเลือกข้อสอบที่ดี คือมีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป

8. ทำการทดสอบครั้งที่ 2 กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 200 คน นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ รายข้อ เพื่อ

8.1 หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้สูตร t-test เพื่อคัดเลือกข้อสอบที่ดี

8.2 หาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตร สัมประสิทธิ์ แอลฟา (Alpha-Coefficient)

8.3 หาค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) โดยใช้ เทคนิคกลุ่มรู้จัก (Known - Group Technique) ซึ่งได้แก่ นักศึกษาที่รู้จักว่าเป็นผู้มีบุคลิกภาพ ความเป็นนักกีฬากับรู้จักว่าเป็นผู้ไม่มีบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา กลุ่มละ 20 คน จากการประเมิน

ของผู้ฝึกสอนกีฬา และเพื่อนนักกีฬา แล้วทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย โดยใช้ $t - test$

9. ทำการทดสอบครั้งที่ 3 เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบ ดังนี้

9.1 เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้สูตร สัมประสิทธิ์ แอลฟา

(Alpha - Coefficient)

9.2 เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบ โดยใช้เทคนิคกลุ่มรู้จัก (Known-Group Technique) กลุ่มละ 30 คน จากการประเมินของผู้ฝึกสอนกีฬาและเพื่อนนักกีฬา แล้วทดสอบความแตกต่างของค่าที่ปกติ $t-test$

10. สร้างเกณฑ์ปกติ (Norms) นำคะแนนจากการสอบกลุ่มตัวอย่าง ครั้งที่ 3 จำนวน 500 คน ไปคำนวณค่า เปอร์เซนต์ไทล์ (percentile Rank) แล้วเทียบค่า ที่ปกติ (Normalized T-Score)

11. จัดทำคู่มือสอบ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความเป็นนักกีฬา ลักษณะของแบบทดสอบเป็นแบบข้อความ (Statement) เป็นข้อความที่เกี่ยวกับ ความรู้สึก ความคิดเห็น หรือการกระทำบางอย่างของนักศึกษา ครอบคลุมองค์ประกอบวัด บุคลิกภาพด้านความเป็นนักกีฬาทั้ง 7 ด้าน ๆ ละ 20 ข้อ รวม 140 ข้อ โดยให้นักศึกษา พิจารณาเลือกตอบว่า "ใช่" "ไม่แน่ใจ" หรือ "ไม่ใช่" ดังตัวอย่าง

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อศึกษาความรู้สึกความคิดเห็น และการกระทำบางอย่างของท่าน ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามนี้ให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน ให้มากที่สุด คำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อท่านแต่อย่างใด คำถามแต่ละข้อไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด คำตอบที่ดีที่สุด คือตอบที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านซึ่งไม่จำเป็นต้องเหมือนคนอื่น

2. เมื่อท่านอ่านคำถามแต่ละข้อแล้ว ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในวงกลมหน้าคำตอบที่ท่านต้องการ ซึ่งอยู่ทางขวามือ

ด้านชอบการสังคม

0. ข้าพเจ้าชอบเล่าเรื่องตลกให้เพื่อน ๆ ฟัง ☐ 1.ใช่ ☐ 2.ไม่¹ใช่ ☐ 3.ไม่²แน่ใจ
00. ถึงแม้ว่าจะเพิ่งรู้จักกัน ข้าพเจ้าก็จะพูดคุยกับเขา
เป็นอย่างดี ☐ 1.ใช่ ☐ 2.ไม่¹ใช่ ☐ 3.ไม่²แน่ใจ

ด้านมีอำนาจ

0. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่พอใจที่เพื่อนๆ ไม่ฟังความคิดเห็น
ของข้าพเจ้า ☐ 1.ใช่ ☐ 2.ไม่¹ใช่ ☐ 3.ไม่²แน่ใจ
00. ในการแข่งขันกีฬาข้าพเจ้าจะบอกเพื่อนร่วมทีม ว่า
ควรจะเล่นอย่างไร ☐ 1.ใช่ ☐ 2.ไม่¹ใช่ ☐ 3.ไม่²แน่ใจ

ด้านการเปิดเผย

0. ข้าพเจ้าชอบที่จะแสดงความคิดเห็นในขณะที่เรียน ☐ 1.ใช่ ☐ 2.ไม่¹ใช่ ☐ 3.ไม่²แน่ใจ
00. ข้าพเจ้าชอบร่วมกิจกรรมใหม่ๆที่วิทยาลัยจัดขึ้น ☐ 1.ใช่ ☐ 2.ไม่¹ใช่ ☐ 3.ไม่²แน่ใจ

ด้านการรู้จักตนเอง

0. ข้าพเจ้าชอบตัดสินใจอะไรด้วยตนเอง ☐ 1.ใช่ ☐ 2.ไม่¹ใช่ ☐ 3.ไม่²แน่ใจ
00. ข้าพเจ้าชอบทำงานเป็นกลุ่ม เพราะจะได้มีที่ปรึกษา ☐ 1.ใช่ ☐ 2.ไม่¹ใช่ ☐ 3.ไม่²แน่ใจ

ด้านการยึดกฎระเบียบ

0. ข้าพเจ้าไม่เคยหลีกเลี่ยงการทําเวรประจำวัน
ที่วิทยาลัย ☐ 1.ใช่ ☐ 2.ไม่¹ใช่ ☐ 3.ไม่²แน่ใจ
00. ในบางครั้งข้าพเจ้าต้องฝ่าฝืนกฎระเบียบของวิทยาลัย ☐ 1.ใช่ ☐ 2.ไม่¹ใช่ ☐ 3.ไม่²แน่ใจ

ด้านการมีจิตใจกล้าแข็ง

0. ข้าพเจ้าจะหลบหน้าผู้อื่น เมื่อข้าพเจ้าแพ้การ
แข่งขันกีฬา ☐ 1.ใช่ ☐ 2.ไม่¹ใช่ ☐ 3.ไม่²แน่ใจ
00. ข้าพเจ้าจะรู้สึกหงุดหงิด เมื่อถูกเพื่อนยั่วเย้า ☐ 1.ใช่ ☐ 2.ไม่¹ใช่ ☐ 3.ไม่²แน่ใจ

ด้านการมีอารมณ์มั่นคง

0. ข้าพเจ้ารู้สึกกลัว เมื่อลงสนามแข่งขัน ☐ 1.ใช่ ☐ 2.ไม่¹ใช่ ☐ 3.ไม่²แน่ใจ
00. ข้าพเจ้าจะทําคู่กับเพื่อนเสมอ ถึงแม้ว่าข้าพเจ้า
จะไม่ชอบเขาก็ตาม ☐ 1.ใช่ ☐ 2.ไม่¹ใช่ ☐ 3.ไม่²แน่ใจ

เกณฑ์การตรวจให้คะแนน

ในการตรวจให้คะแนนแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา มีหลักในการให้คะแนนดังนี้

1. ข้อความสถานการณ์ในทางบวก ตอบ "ใช่" ให้ 2 คะแนน ตอบ "ไม่ใช่" ให้ 0 คะแนน และ ตอบ "ไม่แน่ใจ" ให้ 1 คะแนน
2. ข้อความสถานการณ์ในทางลบ ตอบ "ใช่" ให้ 0 คะแนน ตอบ "ไม่ใช่" ให้ 2 คะแนน และ ตอบ "ไม่แน่ใจ" ให้ 1 คะแนน

ตัวอย่าง

แบบสังเกตพฤติกรรมนักกีฬา

คำชี้แจง

ให้ท่านเขียนชื่อ - นามสกุล นักกีฬาที่รู้จักว่ามีพฤติกรรมในด้านนั้นมากหรือน้อยในแต่ละด้านจำนวน 3 ชื่อ โดยให้ท่านพิจารณาสังเกตจากหลักเกณฑ์ในการหาผู้ที่มีพฤติกรรมในแต่ละด้าน นักกีฬาแต่ละคนอาจถูกเสนอชื่อได้มากกว่า 1 ด้าน หรือ อาจไม่ถูกเสนอชื่อเลย

เกณฑ์การพิจารณา เลือกนักกีฬา แสดงพฤติกรรมในแต่ละด้าน	รายชื่อนักกีฬาที่มีลักษณะพฤติกรรม	
	มาก	น้อย
1. ขอบการสังคม	1.....	1.....
จะแสดงพฤติกรรมดังนี้	2.....	2.....
- ให้ความเป็นเพื่อนกับทุกคน	3.....	3.....
- แสดงไมตรีต่อผู้อื่น		
- มีความสนใจและเอาใจใส่ผู้อื่น		
ฯลฯ		

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ติดต่อวิทยาลัยพลศึกษาที่เข้าเป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขออนุญาตจากผู้บริหารและกำหนดวัน เวลาในการทดสอบ
2. เตรียมแบบทดสอบให้พอเพียงกับจำนวนกลุ่มตัวอย่างในแต่ละครั้ง และวางแผนในการดำเนินการสอบ
3. ผู้วิจัยดำเนินการอธิบายจุดประสงค์และผลประโยชน์ที่ได้รับจากแบบทดสอบ
4. นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$), ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความคลาดเคลื่อนในการวัด
2. การวิเคราะห์ข้อคำถามเป็นรายข้อ (Item Analysis) เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกโดยใช้สูตร $t - test$ (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2536 :185)

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2}{n_H} + \frac{S_L^2}{n_L}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ
	$\bar{X}_H$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูง
	$\bar{X}_L$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มต่ำ
	S_H^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มสูง
	S_L^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มต่ำ
	n_H	แทน	จำนวนของกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มสูง
	n_L	แทน	จำนวนของกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มต่ำ

3. ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ (Reliability)

หาโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบัค (cronbach) (ส่วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2536 : 170)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของค่าความเชื่อมั่น
n	แทน	จำนวนข้อของเครื่องมือวัด
S_i^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ
S_t^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของเครื่องมือทั้งฉบับ

4. ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) ด้วยเทคนิค กลุ่มรู้จัก (Known -Group Technique) ในการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย โดยใช้ t-test (ส่วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2536: 86)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ t	แทน	การแจกแจงของ t
$\bar{X}_1$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1
$\bar{X}_2$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 2
S_1^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มที่ 1
S_2^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มที่ 2
n_1	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ 1
n_2	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ 2

5. หาด้านหนึ่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ (Percentlie Rank) โดยใช้สูตร
(สมบูรณ์ ชิตพงษ์และสำเร็จ บุญเรืองรัตน์. 2524: 92)

$$PR = \frac{100}{N} (cf + \frac{1}{2}f)$$

เมื่อ PR แทน ด้านหนึ่งเปอร์เซ็นต์ไทล์
N แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
cf แทน ความถี่ของแต่ละช่วงคะแนน
f แทน ความถี่สะสม

6. หาคะแนนเกณฑ์ปกติ (Norms) โดยหาคะแนน ที-ปกติ แบบยืดหยุ่นที่ได้รังเป็น
หลัก (Area Transformation) จากการหาค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ นำค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ไป
เปิดตารางเปลี่ยนเป็น คะแนนมาตรฐาน ที - ปกติ (Normalized T - Score) (ล้วน
สายยศและอังคณา สายยศ. 2522 :148-153)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เข้าใจได้ตรงกันในการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อดังต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
CV	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของการกระจาย
SE _{meas}	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา t - distribution
r _{tt}	แทน	สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
T	แทน	คะแนนที่ปกติ (Normalized T - Score)
X ₁	แทน	คะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านชอบการสังคม
X ₂	แทน	คะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านมีอำนาจ
X ₃	แทน	คะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านการแสดงตัว
X ₄	แทน	คะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านรู้จักตนเอง
X ₅	แทน	คะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านยึดกฎระเบียบ
X ₆	แทน	คะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านจิตใจกล้าแข็ง
X ₇	แทน	คะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านอารมณ์มั่นคง
X ₈	แทน	คะแนนรวมจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 การประเมินคุณภาพแบบทดสอบขั้นต้น

- 1.1 รายละเอียดเบื้องต้นของแบบทดสอบ
- 1.2 ความเที่ยงตรงเชิงพินิจ (Face Validity)

ตอนที่ 2 การทดสอบครั้งที่ 1

- 2.1 รายละเอียดของแบบทดสอบ
- 2.2 การวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ
- 2.3 การปรับปรุงและคัดเลือกข้อสอบเพื่อนำไปใช้ในการทดสอบครั้งที่ 2

ตอนที่ 3 การทดสอบครั้งที่ 2

- 3.1 รายละเอียดของแบบทดสอบ
- 3.2 การวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ
- 3.3 การปรับปรุงและคัดเลือกข้อสอบเพื่อนำไปใช้ในการทดสอบครั้งที่ 3
- 3.4 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) ของแบบทดสอบ
- 3.5 ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

ตอนที่ 4 การทดสอบครั้งที่ 3

- 4.1 รายละเอียดของแบบทดสอบ
- 4.2 วิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ
- 4.3 ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
- 4.4 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) ของแบบทดสอบ
- 4.5 คะแนนเกณฑ์ปกติ (Norms) ของแบบทดสอบรวมทั้งฉบับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การประเมินคุณภาพแบบทดสอบขั้นต้น

1.1 รายละเอียดเบื้องต้นของแบบทดสอบ

แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพนักกีฬา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 7 ด้านคือ

1.1.1 แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านการชอบสังคม

1.1.2 แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านเมื่อนาจ

1.1.3 แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านการแสดงตัว

1.1.4 แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านรู้จักตนเอง

1.1.5 แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านยึดกฎระเบียบ

1.1.6 แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านจิตใจกล้าแข็ง

1.1.7 แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านอารมณ์มั่นคง

1.2 ความเที่ยงตรงเชิงพินิจ (Face Validity)

ในการประเมินคุณภาพขั้นต้น ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความนักกีฬาให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการวัดผลการศึกษาและผลศึกษา จำนวน 5 ท่าน เป็นผู้พิจารณาแบบทดสอบเป็นรายข้อ พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบในด้านภาษาและข้อความที่ใช้เพื่อความเหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างที่จะนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้า แบบทดสอบที่ตรวจสอบเบื้องต้น มีจำนวน 350 ข้อ ผลการพิจารณาแบบทดสอบจากผู้เชี่ยวชาญ ปรากฏว่าแบบทดสอบทั้งหมด มีค่าความเห็นสอดคล้องกันเป็นรายข้อตั้งแต่ 0.60 - 1.00 ผู้วิจัยจึงได้ทำการคัดเลือกแบบทดสอบที่มีค่าความเห็นสอดคล้องสูงในแต่ละด้านให้มีจำนวนเท่าๆ กัน ด้านละ 30 ข้อ รวมทั้งหมด 210 ข้อ

ตอนที่ 2 การทดสอบครั้งที่ 1

2.1 รายละเอียดของแบบทดสอบประกอบด้วยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้สอบ จำนวนข้อสอบ

ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์ของการกระจาย ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 ค่าสถิติพื้นฐานของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา จากการทดสอบครั้งที่ 1

แบบทดสอบ	N	ข้อสอบ	$\bar{X}$	S	CV (%)
X ₁	150	30	46.551	8.252	17.727
X ₂	150	30	37.431	7.684	20.527
X ₃	150	30	42.552	7.909	18.585
X ₄	150	30	34.259	7.750	22.621
X ₅	150	30	44.946	9.639	21.445
X ₆	150	30	36.404	7.642	20.992
X ₇	150	30	30.578	8.631	28.227
X ₈	150	210	273.722	43.501	15.892

จากตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา จำนวน 210 ข้อ ใช้เวลาในการทดสอบรวม 90 นาที มีค่าเฉลี่ยรายด้าน ตั้งแต่ 30.578 ถึง 46.551 รวมทั้งฉบับ 273.722 ซึ่งแบบทดสอบบุคลิกภาพด้านชอบการสังคมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านอารมณ์มั่นคงมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด แบบทดสอบด้านบุคลิกภาพด้านอารมณ์มั่นคง มีค่าสัมประสิทธิ์ของการกระจายสูงที่สุด และแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านชอบการสังคมมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายต่ำสุด

2.2 การวิเคราะห์รายข้อ

ผู้วิจัยได้นำผลการทดสอบครั้งที่ 1 มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อโดยใช้เทคนิค 25 % เป็นเกณฑ์ในการแบ่งกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ ซึ่งกลุ่มสูงมีจำนวน 38 คน และกลุ่มต่ำจำนวน 38 คน และทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยโดยใช้ t- test ได้ผลการวิเคราะห์ดังตาราง 3

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
ความเป็นนักกีฬา จากการทดสอบครั้งที่ 1 ด้านชอบการสังคม

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
1.	2.00	0.000	1.868	0.117	2.378	
2.	1.763	0.294	0.842	0.839	5.333	
3.	1.394	0.516	1.578	0.412	-1.182	คัดออก
4.	1.763	0.294	1.500	0.581	1.733	คัดออก
5.	1.816	0.262	1.237	0.672	3.693	
6.	2.000	0.000	1.684	0.330	3.391	
7.	1.920	0.075	1.684	0.492	1.932	*คัดออก
8.	1.763	0.186	1.553	0.578	1.481	คัดออก
9.	1.737	0.307	1.211	0.873	2.985	
10.	2.000	0.000	1.421	0.683	4.319	
11.	1.158	0.786	0.553	0.740	3.019	
12.	1.921	0.075	1.237	0.834	4.422	
13.	2.000	0.000	1.553	0.416	4.273	
14.	1.842	0.245	1.395	0.540	3.053	
15.	1.842	0.137	1.237	0.672	4.147	
16.	2.000	0.000	1.474	0.580	4.259	
17.	1.789	0.333	1.263	0.632	3.302	
18.	1.921	0.075	1.237	0.618	5.065	

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
19.	2.000	0.000	1.789	0.279	2.462	
20.	1.868	0.117	1.711	0.373	1.383	คัดออก
21.	1.763	0.186	1.500	0.527	1.919	*คัดออก
22.	1.395	0.408	1.105	0.691	1.705	คัดออก
23.	1.553	0.578	1.132	0.766	2.239	*คัดออก
24.	1.737	0.307	1.237	0.510	3.411	
25.	1.474	0.580	1.184	0.695	1.583	คัดออก
26.	0.184	0.262	0.789	0.819	-3.588	คัดออก
27.	2.000	0.000	1.421	0.629	4.502	
28.	1.789	0.387	1.342	0.610	2.760	
29.	1.895	0.205	1.526	0.580	2.567	
30.	1.947	0.051	1.605	0.408	3.114	

* คัดออก เป็นแบบทดสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกผ่านเกณฑ์ แต่ตัดออกเพื่อให้ได้จำนวนข้อที่เหมาะสม

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่าค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา ด้านชอบการสังคมนี้อยู่ตั้งแต่ - 3.588 ถึง 5.333 มีข้อทดสอบที่ต้องตัดออกเนื่องจากมีค่าอำนาจจำแนกไม่ถึงเกณฑ์ คือค่า $t < 1.75$ จำนวน 7 ข้อ (ข้อ 3, 4, 8, 20, 22, 25, 26) และเพื่อให้ข้อสอบในแต่ละด้านมีจำนวนเท่ากันและมีความเหมาะสม ผู้วิจัยจึงได้ตัดข้อสอบที่เหลือ ที่มีค่าอำนาจจำแนกต่ำในด้านดังกล่าวออก 3 ข้อ (ข้อ 7, 21, 23) รวมข้อทดสอบที่ตัดออกทั้งหมด 10 ข้อ เหลือข้อทดสอบในด้านชอบการสังคมนี้อีกจำนวน 20 ข้อ. ซึ่งจะได้นำไปใช้ในการทดสอบครั้งที่ 2 ต่อไป

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดคุณลักษณะ
ความเป็นนักกีฬา จากการทดสอบครั้งที่ 1 ด้านมีอำนาจ

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
1.	1.579	0.358	1.237	0.456	2.337	
2.	1.736	0.307	1.026	0.783	4.192	
3.	1.395	0.408	0.789	0.603	3.715	
4.	1.579	0.413	1.184	0.749	2.260	
5.	1.632	0.239	0.868	0.712	4.830	
6.	0.842	0.839	1.211	0.765	-1.796	คัดออก
7.	1.658	0.501	1.132	0.766	2.881	
8.	1.579	0.358	1.079	0.723	2.964	
9.	1.500	0.365	0.868	0.604	3.958	
10.	1.711	0.265	0.842	0.731	5.367	
11.	1.763	0.348	1.079	0.615	4.296	
12.	1.079	0.615	0.921	0.723	0.842	คัดออก
13.	1.289	0.482	0.789	0.657	2.888	
14.	1.342	0.501	1.079	0.885	1.377	คัดออก
15.	1.237	0.726	1.105	0.691	0.683	คัดออก
16.	1.315	0.762	1.211	0.711	0.528	คัดออก
17.	1.737	0.361	1.342	0.664	2.406	
18.	1.842	0.245	1.132	0.766	4.352	

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
19.	1.158	0.623	0.921	0.723	1.259	คัดออก
20.	0.894	0.637	0.894	0.637	0.000	คัดออก
21.	1.868	0.117	1.342	0.610	3.804	
22.	1.684	0.222	0.842	0.623	5.646	
23.	1.789	0.333	1.289	0.806	2.888	
24.	1.132	0.874	0.868	0.766	1.271	คัดออก
25.	1.500	0.689	0.947	0.699	2.893	
26.	1.447	0.416	0.974	0.738	2.663	
27.	1.500	0.527	1.184	0.749	1.724	คัดออก
28.	1.447	0.524	0.526	0.418	5.849	
29.	1.158	0.623	1.053	0.699	0.563	คัดออก
30.	1.737	0.307	1.000	0.649	4.647	

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่า ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา ด้านการมีอำนาจ มีค่าตั้งแต่ - 1.769 ถึง 5.849 มีข้อสอบที่ต้องตัดออกเนื่องจากมีอำนาจจำแนกไม่ถึงเกณฑ์ คือค่า $t < 1.75$ จำนวน 10 ข้อ (ข้อ 6, 12, 14, 15, 16, 19, 20, 24, 27, 29) เหลือข้อทดสอบจำนวน 20 ข้อ ซึ่งจะนำไปใช้ในการทดสอบครั้งที่ 2 ต่อไป

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
ความเป็นนักกีฬา จากการทดสอบครั้งที่ 1 ด้านการแสดงตัว

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
1.	1.895	0.096	1.658	0.339	2.215	*คัดออก
2.	1.895	0.097	1.395	0.732	3.385	
3.	1.474	0.580	1.211	0.819	1.267	คัดออก
4.	0.763	0.834	0.605	0.569	0.822	คัดออก
5.	1.895	0.097	1.316	0.708	3.977	
6.	2.000	0.000	1.342	0.501	5.728	
7.	1.500	0.527	0.710	0.698	4.401	
8.	1.842	0.245	1.474	0.580	2.430	
9.	1.816	0.262	1.105	0.637	4.622	
10.	1.474	0.580	1.105	0.799	1.936	*คัดออก
11.	1.816	0.262	1.474	0.526	2.375	
12.	0.579	0.683	0.552	0.578	0.148	คัดออก
13.	1.816	0.262	1.421	0.629	2.580	
14.	1.763	0.348	0.947	0.699	4.914	
15.	1.368	0.725	0.632	0.509	4.084	
16.	1.447	0.686	1.000	0.757	2.294	*คัดออก
17.	2.000	0.000	1.474	0.580	4.256	
18.	1.947	0.051	1.342	0.664	4.412	
19.	1.895	0.205	1.368	0.725	3.368	

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
20.	2.000	0.000	1.579	0.304	4.707	
21.	1.895	0.097	1.579	0.521	2.479	
22.	2.000	0.000	1.605	0.407	3.814	
23.	1.868	0.117	1.500	0.473	2.953	
24.	2.000	0.000	1.184	0.587	6.567	
25.	1.789	0.171	1.105	0.529	5.039	
26.	1.474	0.472	1.237	0.510	1.474	คัดออก
27.	1.684	0.330	1.105	0.853	3.281	
28.	1.026	0.783	1.000	0.649	0.134	คัดออก
29.	1.053	0.862	1.105	0.691	-0.257	คัดออก
30.	1.026	0.783	0.974	0.621	0.271	คัดออก

* คัดออก เป็นแบบทดสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกผ่านเกณฑ์ แต่ตัดออกเพื่อให้ได้จำนวนข้อที่เหมาะสม

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่า ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬาด้านการแสดงตัวมีค่าตั้งแต่ - 0.257 ถึง 6.567 มีข้อสอบที่ตัดออกเนื่องจากมีค่าอำนาจจำแนกไม่ถึงเกณฑ์ คือค่า $t < 1.75$ จำนวน 7 ข้อ (ข้อ 3, 4, 12, 26, 27, 28, 29, 30) ข้อทดสอบที่ตัดออกเพื่อให้ได้จำนวนข้อที่เหมาะสมและเป็นข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกต่ำในแต่ละด้านจำนวน 3 ข้อ (ข้อ 1, 10, 16) รวมข้อทดสอบที่ตัดออกทั้งหมด 10 ข้อ เหลือข้อทดสอบจำนวน 20 ข้อ ซึ่งจะนำไปใช้ในการทดสอบครั้งที่ 2 ต่อไป

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
ความเป็นนักกีฬา จากการทดสอบครั้งที่ 1 ด้านการรู้จักตนเอง

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
1.	1.026	0.783	0.421	0.520	3.266	
2.	0.631	0.509	0.579	0.520	0.316	ตัดออก
3.	0.974	0.729	0.553	0.524	2.318	*ตัดออก
4.	1.289	0.644	0.447	0.416	5.041	
5.	1.368	0.563	0.816	0.749	2.970	*ตัดออก
6.	1.789	0.387	0.895	0.691	5.307	
7.	1.737	0.415	0.921	0.777	4.607	
8.	1.737	0.307	0.737	0.523	6.764	
9.	0.184	0.262	0.526	0.580	-2.298	ตัดออก
10.	1.500	0.689	0.684	0.546	4.526	
11.	1.210	0.819	1.395	0.569	-0.968	ตัดออก
12.	1.342	0.826	0.684	0.708	3.275	
13.	1.789	0.333	0.868	0.712	5.554	
14.	1.605	0.408	0.974	0.783	3.564	
15.	1.684	0.330	1.131	0.766	3.256	
16.	1.895	0.097	1.342	0.664	3.909	
17.	1.710	0.427	1.132	0.766	3.262	
18.	0.947	0.538	1.184	0.695	-1.315	ตัดออก
19.	1.947	0.051	1.263	0.577	5.318	

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
20.	0.947	0.862	0.421	0.521	2.758	*คัดออก
21.	1.105	0.853	0.710	0.806	1.891	*คัดออก
22.	2.000	0.000	1.395	0.732	4.359	
23.	2.000	0.000	1.184	0.587	6.567	
24.	1.947	0.051	0.921	0.561	8.084	
25.	1.947	0.051	0.974	0.783	6.568	
26.	1.737	0.307	0.842	0.785	5.279	
27.	1.421	0.682	0.710	0.644	3.807	
28.	1.132	0.928	0.947	0.931	0.836	คัดออก
29.	1.395	0.732	0.763	0.726	3.226	*คัดออก
30.	1.710	0.427	1.158	0.677	3.238	

* คัดออก เป็นแบบทดสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกผ่านเกณฑ์ แต่ตัดออกเพื่อให้ได้จำนวนข้อที่เหมาะสม

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่า ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา ด้านการรู้จักตนเอง มีค่าตั้งแต่ - 2.298 ถึง 8.084 มีข้อสอบที่ตัดออกเนื่องจากมีค่าอำนาจจำแนกไม่ถึงเกณฑ์ คือค่า $t < 1.75$ จำนวน 5 ข้อ (ข้อ 2, 9, 11, 18, 28) ข้อสอบที่ตัดออกเพื่อให้ข้อสอบในแต่ละด้านมีจำนวนที่เหมาะสม และมีค่าอำนาจจำแนกต่ำในแต่ละด้านจำนวน 5 ข้อ (ข้อ 3, 5, 20, 21, 29) รวมข้อทดสอบที่ตัดออกทั้งหมด 10 ข้อเหลือข้อทดสอบจำนวน 20 ข้อ ซึ่งจะนำไปใช้ในการทดสอบครั้งที่ 2 ต่อไป

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
ความเป็นนักกีฬา จากการทดสอบครั้งที่ 1 ด้านการยืดกล้ามเนื้อ

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
1.	2.000	0.000	1.553	0.578	3.624	
2.	1.947	0.051	1.316	0.654	4.631	
3.	1.474	0.743	1.105	0.637	1.936	*คัดออก
4.	1.947	0.051	1.263	0.632	5.104	
5.	1.895	0.205	1.000	0.757	5.626	
6.	2.000	0.000	1.079	0.723	6.676	
7.	1.868	0.117	1.184	0.587	5.025	
8.	1.897	0.279	1.263	0.740	3.213	
9.	2.000	0.000	1.447	0.578	4.483	
10.	1.632	0.563	0.816	0.749	4.392	
11.	1.895	0.097	1.447	0.578	3.361	
12.	1.579	0.358	1.263	0.415	2.215	*คัดออก
13.	1.316	0.546	1.210	0.711	0.583	คัดออก
14.	1.316	0.871	1.158	0.785	0.757	คัดออก
15.	1.289	0.806	0.816	0.749	2.338	*คัดออก
16.	1.342	0.826	0.868	0.874	2.241	*คัดออก
17.	1.474	0.580	0.974	0.783	2.640	*คัดออก
18.	1.737	0.469	1.474	0.580	1.583	คัดออก
19.	1.895	0.097	1.395	0.570	3.775	

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
20.	1.947	0.051	1.316	0.546	5.033	
21.	1.947	0.051	1.184	0.695	5.446	
22.	1.631	0.455	1.263	0.740	2.075	* คัดออก
23.	1.895	0.205	1.421	0.629	3.200	
24.	1.842	0.245	1.447	0.740	2.453	* คัดออก
25.	1.947	0.051	1.342	0.664	4.412	
26.	1.947	0.051	1.000	0.649	6.979	
27.	2.000	0.000	1.053	0.700	6.978	
28.	1.947	0.051	1.158	0.785	5.320	
29.	2.000	0.000	1.237	0.672	5.737	
30.	2.000	0.000	1.342	0.664	4.979	

* คัดออก เป็นแบบทดสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกผ่านเกณฑ์ แต่ตัดออกเพื่อให้ได้จำนวนข้อที่เหมาะสม

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่าค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา ด้านการยืดหยุ่นมีค่าตั้งแต่ 0.583 ถึง 6.978 มีข้อที่ต้องตัดออกเนื่องจากมีค่าอำนาจจำแนกไม่ถึงเกณฑ์ คือค่า $t < 1.75$ จำนวน 3 ข้อ (ข้อ 13, 14, 18) ข้อสอบที่ตัดออกเพื่อให้จำนวนข้อสอบในแต่ละด้านเท่ากันและมีความเหมาะสม เป็นข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกต่ำในด้านดังกล่าวจำนวน 7 ข้อ(ข้อ 3, 12, 15, 16, 17, 22, 24) รวมข้อทดสอบที่ตัดออกทั้งหมด 10 ข้อ เหลือข้อทดสอบ จำนวน 20 ข้อ ซึ่งจะนำไปใช้ในการทดสอบครั้งที่ 2 ต่อไป

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
ความเป็นนักกีฬา จากการทดสอบครั้งที่ 1 ด้านจิตใจกล้าแข็ง

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
1.	0.868	0.928	0.474	0.526	2.014	
2.	1.500	0.365	0.710	0.644	4.849	
3.	1.210	0.819	0.605	0.624	3.105	
4.	1.316	0.546	1.184	0.695	0.730	ตัดออก
5.	1.395	0.570	0.789	0.765	3.233	
6.	1.842	0.299	1.474	0.580	2.420	
7.	1.605	0.570	0.789	0.603	4.644	
8.	0.500	0.689	0.526	0.418	-0.152	ตัดออก
9.	1.816	0.262	1.474	0.580	2.297	
10.	1.316	0.600	0.526	0.580	4.482	
11.	0.895	0.799	0.605	0.732	1.445	ตัดออก
12.	1.289	0.806	1.079	0.723	1.047	ตัดออก
13.	0.000	0.527	1.000	0.811	-2.665	ตัดออก
14.	2.000	0.000	1.184	0.695	6.034	
15.	1.789	0.332	1.184	0.533	4.010	
16.	1.763	0.294	0.842	0.785	5.465	
17.	1.579	0.520	0.737	0.794	4.528	
18.	1.605	0.516	1.342	0.772	1.429	ตัดออก

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
19.	1.632	0.401	1.289	0.644	2.069	
20.	1.605	0.516	0.789	0.765	4.444	
21.	1.763	0.384	1.105	0.637	4.086	
22.	1.289	0.697	1.868	0.766	2.146	
23.	1.789	0.332	1.237	0.618	3.491	
24.	0.842	0.785	0.553	0.524	1.740	คัดออก
25.	2.000	0.000	1.579	0.521	3.597	
26.	1.947	0.051	1.237	0.672	5.147	
27.	0.526	0.580	0.605	0.678	-0.435	คัดออก
28.	1.263	0.794	1.421	0.683	-0.801	คัดออก
29.	1.447	0.686	1.447	0.524	0.000	คัดออก
30.	1.842	0.245	1.421	0.521	2.966	

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่า ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา ด้านจิตใจกล้านซึ่งมีค่าตั้งแต่ - 2.665 ถึง 6.034 มีข้อสอบที่ต้องตัดออกเนื่องจากที่มีค่าอำนาจจำแนกไม่ถึงเกณฑ์ คือค่า $t < 1.75$ จำนวน 10 ข้อ (ข้อ 4, 8, 11, 12, 13, 18, 24, 27, 28, 29) เหลือข้อทดสอบจำนวน 20 ข้อซึ่งจะนำไปใช้ในการทดสอบครั้งที่ 2 ต่อไป

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดคุณลักษณะ
ความเป็นนักกีฬา จากการทดสอบครั้งที่ 1 ด้านอารมณ์มั่นคง

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
1.	1.184	0.749	0.316	0.384	5.026	
2.	1.447	0.686	0.605	0.732	4.359	
3.	0.789	0.819	0.553	0.524	1.255	คัดออก
4.	1.342	0.664	0.868	0.712	2.491	
5.	1.184	0.803	0.789	0.765	1.944	*คัดออก
6.	0.868	0.928	0.342	0.339	2.880	
7.	0.974	0.729	0.421	0.521	3.050	
8.	1.158	0.623	0.816	0.695	1.836	*คัดออก
9.	1.184	0.749	0.684	0.546	2.708	
10.	1.474	0.580	0.632	0.563	4.854	
11.	1.132	0.766	0.789	0.657	1.772	*คัดออก
12.	1.053	0.862	0.552	0.524	2.623	
13.	1.289	0.806	0.947	0.699	1.718	คัดออก
14.	1.789	0.171	1.026	0.567	5.476	
15.	1.763	0.294	1.132	0.604	4.105	
16.	1.684	0.222	1.000	0.649	4.519	
17.	0.500	0.473	1.132	0.604	-3.755	คัดออก
18.	1.947	0.051	1.132	0.766	5.558	
19.	1.868	0.117	1.421	0.683	3.081	

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
20.	1.605	0.408	0.474	0.526	7.213	
21.	1.237	0.510	1.053	0.670	1.031	คัดออก
22.	1.684	0.384	0.632	0.671	6.312	
23.	0.895	0.367	1.237	0.834	-1.923	คัดออก
24.	1.132	0.712	0.474	0.418	3.815	
25.	0.474	0.526	0.710	0.698	-1.315	คัดออก
26.	0.789	0.765	0.710	0.536	0.427	คัดออก
27.	1.737	0.307	1.132	0.604	3.908	
28.	1.395	0.569	0.632	0.725	4.130	
29.	1.710	0.373	0.684	0.708	6.082	
30.	0.737	0.469	0.237	0.348	3.410	

* คัดออก เป็นแบบทดสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกผ่านเกณฑ์ แต่ตัดออกเพื่อให้ได้จำนวนข้อที่เหมาะสม

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่า ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา ด้านอารมณ์นั้นคงมีค่าตั้งแต่ - 1.923 ถึง 7.213 มีข้อสอบที่ตัดออกเนื่องจากมีค่าอำนาจจำแนกไม่ถึงเกณฑ์ คือค่า $t < 1.75$ จำนวน 7 ข้อ (ข้อ 3, 13, 17, 21, 23, 25, 26) ข้อสอบที่ตัดออกเพื่อให้จำนวนข้อสอบในแต่ละด้านเท่ากัน และเป็นข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกต่ำทางด้านดังกล่าวจำนวน 3 ข้อ(ข้อ 5,8, 11) รวมข้อทดสอบที่ตัดออกทั้งหมด 10 ข้อเหลือข้อทดสอบจำนวน 20 ข้อ ซึ่งจะนำไปใช้ในการทดสอบครั้งที่ 2 ต่อไป

2.3 การปรับปรุงและคัดเลือกข้อสอบเพื่อนำไปใช้ในการทดสอบครั้งที่ 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดสอบในครั้งที่ 1 ทำให้ทราบว่า แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีข้อที่มีค่าอำนาจจำแนก (t) ไม่ถึงเกณฑ์ รวม 49 ข้อ ดังนั้นในการทดสอบครั้งที่ 2 ผู้วิจัยจึงตัดข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกไม่ถึงเกณฑ์ดังกล่าวออก และเมื่อตัดข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกไม่ถึงเกณฑ์แล้ว แบบทดสอบก็ยังมีจำนวนข้อมากผู้วิจัยจึงคัดเลือกข้อสอบโดยพิจารณาจากข้อความที่มีความกระชับรัดกุมและข้อความที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงมาทั้งสิ้นจำนวน 140 ข้อ

ตอนที่ 3 การทดสอบครั้งที่ 2

3.1 รายละเอียดของแบบทดสอบ

รายละเอียดของแบบทดสอบประกอบด้วย จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้สอบ จำนวนข้อของแบบทดสอบ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์ของการกระจาย และค่าความเชื่อมั่นดังแสดงในตาราง 10

ตาราง 10 ค่าสถิติพื้นฐานและค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา จากการทดสอบครั้งที่ 2

แบบทดสอบ	N	ข้อ	$\bar{X}$	S	CV (%)	r_{tt}
X ₁	200	20	30.080	5.316	17.702	0.649
X ₂	200	20	26.970	6.949	25.768	0.786
X ₃	200	20	29.125	6.473	22.301	0.776
X ₄	200	20	27.155	6.943	25.570	0.759
X ₅	200	20	28.670	7.475	26.071	0.829
X ₆	200	20	26.755	6.600	24.669	0.728
X ₇	200	20	24.270	8.421	34.696	0.851
X ₈	200	140	193.025	41.336	21.415	0.956

จากตาราง 10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพนักกีฬาจำนวน 140 ข้อ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 24.270 ถึง 30.080 รวมทั้งฉบับมีค่า 193.025 แบบทดสอบด้านชอบการสังคมนี้อาจมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และแบบทดสอบด้านอารมณ์มั่นคงมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด สัมประสิทธิ์การกระจายมีค่าตั้งแต่ 17.702 ถึง 34.696 ทั้งฉบับมีค่า 41.336 แบบทดสอบด้านอารมณ์มั่นคงมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายสูงสุด แบบทดสอบวัดด้านชอบการสังคมนี้อาจมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายต่ำสุด ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบมีค่าตั้งแต่ 0.649 ถึง 0.851 ทั้งฉบับเท่ากับ 0.956 แบบทดสอบวัดด้านอารมณ์มั่นคง มีค่าความเชื่อมั่นสูงสุด และแบบทดสอบวัดด้านชอบการสังคมนี้อาจมีความเชื่อมั่นต่ำสุดโดยแบบทดสอบฉบับนี้ทุกด้านมีค่าความเชื่อมั่นสูงใกล้เคียงกัน

3.2 การวิเคราะห์รายข้อ

ผู้วิจัยได้นำผลการทดสอบครั้งที่ 2 มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อโดยใช้เทคนิค 25 % ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย t - test ได้ผลการวิเคราะห์ ดังแสดงในตาราง

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬาด้านการชอบสังคม จากการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
1.	1.800	0.326	0.721	0.818	7.140	
2.	1.842	0.219	1.362	0.602	3.746	
3.	1.983	0.020	1.564	0.578	3.841	
4.	1.800	0.245	1.280	0.736	3.714	
5.	1.920	0.116	1.280	0.696	5.022	
6.	1.200	0.776	0.442	0.537	4.690	
7.	1.863	0.164	1.081	0.769	5.710	
8.	1.764	0.390	1.281	0.655	3.320	
9.	1.662	0.474	1.160	0.667	3.309	
10.	1.780	0.216	1.321	0.671	3.454	
11.	1.980	0.020	1.482	0.500	4.903	
12.	1.880	0.189	1.283	0.614	4.735	
13.	1.880	0.149	1.224	0.747	4.930	
14.	1.980	0.220	1.443	0.70	3.981	

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s		
15.	1.480	0.540	1.000	0.670	3.056	
16.	1.800	0.204	1.200	0.449	5.520	
17.	2.000	0.000	1.480	0.581	4.824	
18.	1.920	0.116	1.181	0.763	5.582	
19.	1.881	0.189	1.263	0.727	4.581	
20.	1.861	0.164	1.142	0.694	5.496	

จากตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา ด้านชอบการสังคมนี้อ่านาจนนตั้งแต่ 3.056 ถึง 7.140 ข้อสอบทุกข้อมีค่าอ่านาจนนผ่านเกณฑ์ คือมีค่า $t > 1.75$ (Edwards. 1957 : 153) ทุกข้อ ผู้วิจัยได้นำข้อสอบทั้งทุกข้อไปใช้ในการทดสอบครั้งที่ 3 ต่อไป

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบทดสอบวัด
บุคลิกภาพความเป็นนักกีฬาด้านการมีอำนาจ จากการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
1.	1.740	0.278	0.941	0.670	5.811	
2.	1.482	0.377	0.600	0.408	7.023	
3.	1.600	0.327	0.681	0.467	7.302	
4.	1.441	0.374	0.600	0.531	6.245	
5.	1.663	0.474	1.180	0.762	3.052	
6.	1.580	0.330	0.841	0.586	5.467	
7.	1.464	0.417	0.862	0.572	4.267	
8.	1.661	0.392	0.940	0.629	5.069	
9.	1.800	0.286	1.100	0.663	5.080	
10.	1.442	0.415	0.843	0.627	4.157	
11.	1.722	0.410	1.264	0.604	3.229	
12.	1.920	0.157	1.100	0.622	6.568	
13.	1.840	0.178	1.160	0.627	5.359	
14.	1.740	0.237	0.842	0.627	6.847	
15.	1.762	0.349	1.200	0.653	3.958	
16.	1.400	0.694	0.884	0.638	3.185	
17.	1.600	0.286	0.960	0.488	5.143	
18.	1.662	0.392	0.943	0.670	4.940	
19.	1.500	0.500	0.541	0.458	6.937	
20.	1.762	0.349	0.763	0.594	7.281	

จากตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดคุณลักษณะความเป็นนักกีฬา ด้านมีอำนาจ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 3.052 ถึง 7.302 ข้อสอบทุกข้อมีค่าอำนาจจำแนกผ่านเกณฑ์ คือมีค่า $t > 1.75$ (Edwards. 1957 : 153) ทุกข้อ ผู้วิจัยได้นำข้อสอบทั้งทุกข้อไปใช้ในการทดสอบครั้งที่ 3 ต่อไป

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบทดสอบวัด
บุคลิกภาพความเป็นนักกีฬาด้านการแสดงตัว จากการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
1.	1.960	0.039	1.200	0.735	6.108	
2.	1.880	0.189	1.144	0.653	5.701	
3.	1.960	0.039	1.062	0.588	8.036	
4.	1.600	0.408	0.683	0.589	6.514	
5.	1.940	0.098	1.343	0.637	4.948	
6.	1.920	0.075	1.064	0.588	7.467	
7.	1.920	0.116	1.283	0.696	5.027	
8.	1.880	0.149	1.184	0.681	5.433	
9.	1.762	0.309	0.844	0.545	7.038	
10.	1.523	0.622	0.842	0.668	4.234	
11.	1.920	0.157	1.264	0.686	5.083	
12.	1.980	0.020	1.044	0.651	8.112	
13.	2.000	0.000	1.243	0.676	6.537	
14.	1.980	0.020	1.343	0.556	5.966	
15.	1.700	0.459	1.164	0.668	3.597	
16.	1.960	0.039	1.223	0.624	6.426	
17.	1.900	0.092	1.063	0.629	6.995	
18.	2.000	0.000	1.200	0.571	7.484	
19.	1.840	0.137	0.824	0.447	9.204	
20.	1.800	0.286	0.783	0.624	7.560	

จากตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา ด้านการแสดงตัว มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 3.579 ถึง 9.204 ข้อสอบทุกข้อมีค่าอำนาจจำแนกผ่านเกณฑ์ คือมีค่า $t > 1.75$ (Edwards. 1957 : 153) ทุกข้อ ผู้วิจัยได้นำข้อสอบทั้งทุกข้อไปใช้ในการทดสอบครั้งที่ 3 ต่อไป

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบทดสอบวัด
บุคลิกภาพความเป็นนักกีฬาด้านการรู้จักตนเอง จากการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s		
1.	1.224	0.747	0.543	0.580	4.174	
2.	1.284	0.696	0.423	0.453	5.674	
3.	1.544	0.621	1.081	0.728	2.801	
4.	1.900	0.173	1.000	0.735	6.680	
5.	1.800	0.286	0.700	0.541	8.554	
6.	1.583	0.616	0.524	0.581	6.850	
7.	1.860	0.245	0.822	0.722	7.478	
8.	1.642	0.398	0.961	0.733	4.521	
9.	1.840	0.178	0.900	0.704	7.077	
10.	1.980	0.020	1.340	0.637	5.583	
11.	1.780	0.298	1.040	0.692	5.259	
12.	1.960	0.039	1.161	0.668	6.729	
13.	2.000	0.000	1.182	0.722	6.824	
14.	1.843	0.260	1.123	0.679	5.255	
15.	1.860	0.245	0.524	0.785	9.335	
16.	1.880	0.189	0.980	0.714	6.697	
17.	1.823	0.232	0.884	0.598	7.298	
18.	1.584	0.534	0.623	0.567	6.470	
19.	1.544	0.580	0.583	0.616	6.208	
20.	1.860	0.204	0.742	0.645	8.594	

จากตาราง 14 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา ด้านการรู้จักตนเองมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 2.801 ถึง 9.335 ข้อสอบทุกข้อมีค่าอำนาจจำแนกผ่านเกณฑ์ คือมีค่า $t > 1.75$ (Edwards. 1957 : 153) ทุกข้อ ผู้วิจัยได้นำข้อสอบทั้งทุกข้อไปใช้ในการทดสอบครั้งที่ 3 ต่อไป

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบทดสอบวัด
บุคลิกภาพความเป็นนักกีฬาด้านการฝึกกระบี่เปียบ จากการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
1.	1.900	0.092	1.184	0.844	5.261	
2.	1.842	0.260	0.941	0.629	6.750	
3.	1.980	0.020	1.064	0.629	8.075	
4.	1.900	0.092	0.843	0.627	8.840	
5.	1.980	0.020	0.900	0.704	8.975	
6.	1.900	0.092	1.040	0.529	7.717	
7.	1.800	0.327	0.762	0.758	7.062	
8.	2.000	0.000	1.364	0.684	5.472	
9.	1.762	0.390	0.840	0.831	5.887	
10.	1.960	0.039	1.124	0.679	7.009	
11.	1.980	0.020	1.022	0.551	8.986	
12.	1.921	0.075	0.800	0.612	9.553	
13.	1.821	0.232	0.823	0.600	7.754	
14.	1.924	0.116	1.042	0.611	7.300	
15.	1.940	0.057	1.264	0.604	5.912	
16.	1.940	0.058	0.823	0.640	9.477	
17.	1.960	0.039	1.043	0.692	7.608	
18.	1.880	0.149	0.941	0.670	7.346	
19.	2.000	0.000	1.184	0.600	7.489	
20.	2.000	0.000	1.100	0.663	7.814	

จากตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา ด้านยึดกฎระเบียบ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 5.261 ถึง 9.553 ข้อสอบทุกข้อมีค่าอำนาจจำแนกผ่านเกณฑ์ คือมีค่า $t > 1.75$ (Edwards. 1957 : 153) ทุกข้อ ผู้วิจัยได้นำข้อสอบทั้งทุกข้อไปใช้ในการทดสอบครั้งที่ 3 ต่อไป

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบวัด
บุคลิกภาพความเป็นนักกีฬาด้านการมีจิตใจกล้าแข็ง จากการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
1.	1.062	0.915	0.343	0.351	4.524	
2.	1.680	0.304	0.700	0.704	6.902	
3.	1.342	0.760	0.741	0.768	3.432	
4.	1.563	0.537	0.764	0.758	4.972	
5.	1.980	0.020	1.464	0.580	4.747	
6.	1.763	0.390	0.642	0.562	8.118	
7.	1.881	0.189	1.383	0.567	4.067	
8.	1.500	0.582	0.461	0.458	7.213	
9.	1.480	0.785	0.901	0.745	3.316	
10.	1.463	0.784	1.000	0.694	2.676	
11.	1.860	0.204	0.941	0.833	6.389	
12.	1.800	0.245	0.721	0.736	7.714	
13.	1.721	0.328	0.823	0.640	6.647	
14.	1.822	0.232	0.823	0.681	7.400	
15.	1.922	0.116	0.960	0.570	8.197	
16.	1.362	0.643	0.684	0.671	4.195	
17.	1.861	0.204	1.061	0.629	6.168	
18.	1.940	0.058	1.323	0.671	5.135	
19.	1.980	0.020	1.061	0.751	7.407	
20.	2.000	0.000	1.300	0.541	6.731	

จากตาราง 16 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา ด้านการมีจิตใจกล้าแข็ง มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 2.676 ถึง 8.197 ข้อสอบทุกข้อมีค่าอำนาจจำแนกผ่านเกณฑ์ คือมีค่า $t > 1.75$ (Edwards. 1957 : 153) ทุกข้อ ผู้วิจัยได้นำข้อสอบทั้งทุกข้อไปใช้ในการทดสอบครั้งที่ 3 ต่อไป

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบทดสอบวัด
บุคลิกภาพความเป็นนักกีฬาด้านการมีอารมณ์มั่นคง จากการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
1.	1.541	0.539	0.344	0.433	8.606	
2.	1.681	0.508	0.623	0.689	6.851	
3.	1.581	0.575	0.600	0.612	6.360	
4.	1.282	0.818	0.444	0.456	5.263	
5.	1.143	0.776	0.345	0.433	5.145	
6.	1.623	0.485	0.544	0.498	7.701	
7.	1.643	0.439	0.541	0.539	7.865	
8.	1.382	0.812	0.481	0.459	5.645	
9.	1.900	0.092	1.042	0.611	7.255	
10.	1.880	0.189	1.163	0.586	5.783	
11.	1.700	0.337	0.924	0.565	5.808	
12.	2.000	0.000	1.264	0.686	6.317	
13.	1.980	0.020	1.341	0.678	5.417	
14.	1.700	0.378	0.681	0.630	7.183	
15.	1.764	0.390	0.422	0.371	10.862	
16.	1.743	0.319	0.541	0.498	9.386	
17.	1.881	0.189	1.183	0.681	5.306	
18.	1.401	0.653	0.641	0.684	4.648	
19.	1.922	0.116	0.701	0.582	10.328	
20.	1.104	0.786	0.280	0.328	5.493	

จากตาราง 17 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา ด้านอารมณ์มั่นคง มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 5.145 ถึง 10.862 ข้อสอบทุกข้อมีค่าอำนาจจำแนกผ่านเกณฑ์ คือมีค่า $t > 1.75$ (Edwards. 1957 : 153) ทุกข้อ ผู้วิจัยได้นำข้อสอบทั้งทุกข้อไปใช้ในการทดสอบครั้งที่ 3 ต่อไป

3.4 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบ

ในการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบผู้วิจัยได้ใช้วิธีเทคนิคกลุ่มรู้จัก (Known Group Technique) โดยให้เพื่อนนักกีฬาและอาจารย์ผู้ควบคุมกีฬา เสนอชื่อเลือกบุคคลดังกล่าว โดยอาศัยแบบสังเกตพฤติกรรมของนักกีฬา และใช้ t -test ในการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบทดสอบ จากกลุ่มที่มีบุคลิกภาพในแต่ละด้านนั้นมาก กับกลุ่มที่มีบุคลิกภาพในแต่ละด้านนั้นน้อย ดังแสดงในตาราง 18

ตาราง 18 ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบ โดยใช้เทคนิคกลุ่มผู้จัด จาก การทดสอบครั้งที่ 2

แบบทดสอบ	ระดับบุคลิกภาพ	N	$\bar{X}$	S	t
X ₁	มาก	20	31.20	5.115	3.545**
	น้อย	20	25.85	4.404	
X ₂	มาก	20	29.50	1.820	4.141**
	น้อย	20	20.90	9.107	
X ₃	มาก	20	31.80	4.742	4.052**
	น้อย	20	25.70	4.781	
X ₄	มาก	20	30.85	3.910	3.999**
	น้อย	20	23.05	7.797	
X ₅	มาก	20	33.20	4.652	4.614**
	น้อย	20	24.60	6.916	
X ₆	มาก	20	29.55	4.071	4.648**
	น้อย	20	22.55	5.365	
X ₇	มาก	20	27.85	5.019	4.338**
	น้อย	20	18.75	7.926	
X ₈	มาก	20	214.50	22.832	5.153**
	น้อย	20	161.25	40.181	

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตาราง 18 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพนักกีฬามี ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน โดยมีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง ตั้งแต่ 3.545 ถึง 5.153 แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านอารมณ์มั่นคง มีค่า ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างสูงสุด แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านชอบการสังคมมีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างต่ำสุด

ตอนที่ 4 การทดสอบครั้งที่ 3

4.1 รายละเอียดของแบบทดสอบ

รายละเอียดของแบบทดสอบประกอบด้วย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้สอบ จำนวนข้อสอบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเชื่อมั่น และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด ดังแสดงในตาราง 19

ตาราง 19 ค่าสถิติพื้นฐานของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพนักกีฬา จากการทดสอบครั้งที่ 3

แบบทดสอบ	N	จำนวน ข้อ	$\bar{X}$	S	CV (%)	r_{tt}	SE_{meas}
X ₁	500	20	30.194	6.635	21.974	0.802	± 1.443
X ₂	500	20	25.444	7.099	27.900	0.825	± 0.577
X ₃	500	20	29.894	7.569	25.319	0.855	± 1.553
X ₄	500	20	26.452	7.750	29.296	0.830	± 0.603
X ₅	500	20	29.726	8.635	29.047	0.901	± 0.325
X ₆	500	20	26.410	7.703	29.168	0.826	± 0.624
X ₇	500	20	22.618	9.179	40.582	0.878	± 0.458
X ₈	500	140	190.738	46.024	24.129	0.968	± 0.178

จากตาราง 19 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา จำนวน 140 ข้อ ใช้เวลาในการสอบ 50 นาที มีค่าเฉลี่ยรายด้านตั้งแต่ 22.618 ถึง 30.194 รวมทั้งฉบับ 190.738 โดยแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านชอบการสังคมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านอารมณ์นั้นก็มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด สัมประสิทธิ์การกระจายรายด้านมีค่าตั้งแต่ 21.974 ถึง 40.582 รวมทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 24.129 โดยด้านอารมณ์นั้นก็มีค่าสัมประสิทธิ์-

การกระจายสูงที่สุด และด้านชอบการสังคมมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายต่ำที่สุด ความเชื่อมั่นรายด้านมีค่าตั้งแต่ 0.802 ถึง 0.901 รวมทั้งฉบับ 0.968 โดยแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านยึดกฎระเบียบมีความเชื่อมั่นสูงสุด และแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านการชอบสังคม มีความเชื่อมั่นต่ำสุด ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดรายด้านมีค่าตั้งแต่ ± 0.325 ถึง ± 1.553 และรวมทั้งฉบับ ± 0.178 โดยแบบทดสอบวัดด้านการแสดงตน มีค่าความคลาดเคลื่อนในการวัดสูงที่สุด และแบบทดสอบวัดด้านการยึดกฎระเบียบ มีค่าความคลาดเคลื่อนในการวัดต่ำสุด

4.2 วิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ

ผู้วิจัยได้นำผลการทดสอบครั้งที่ 3 มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อโดยใช้เทคนิค 25 % ซึ่งมีกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ กลุ่มละ 125 คน และทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยโดยใช้ $t - test$ ได้ผลวิเคราะห์ดังแสดงในตาราง

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านการชอบสังคม จากการทดสอบครั้งที่ 3

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
1.	1.824	0.227	0.720	0.816	12.086	
2.	1.808	0.221	1.304	0.746	5.732	
3.	1.976	0.024	1.400	0.742	7.360	
4.	1.872	0.193	1.176	0.743	8.043	
5.	1.936	0.109	1.040	0.797	10.527	
6.	1.320	0.784	0.464	0.541	8.315	
7.	1.920	0.090	0.936	0.835	11.439	

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
8.	1.984	0.032	1.144	0.673	11.188	
9.	1.864	0.215	1.096	0.781	8.603	
10.	1.904	0.088	1.032	0.838	10.136	
11.	1.944	0.069	1.184	0.700	9.689	
12.	1.944	0.069	1.240	0.716	8.881	
13.	1.960	0.071	0.952	0.707	12.774	
14.	1.984	0.016	1.272	0.829	8.662	
15.	1.744	0.305	1.000	0.790	7.948	
16.	1.816	0.168	0.968	0.596	10.852	
17.	1.984	0.016	1.176	0.743	10.370	
18.	1.944	0.069	0.920	0.752	12.635	
19.	1.944	0.069	0.888	0.794	12.707	
20.	1.896	0.126	0.888	0.713	12.301	

จากตาราง 20 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬาต้านชอบการสังคม มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 5.732 ถึง 12.774 ข้อสอบทุกข้อมีค่าอำนาจจำแนกผ่านเกณฑ์ คือค่า $t > 1.75$ (Edwards. 1975: 153) ซึ่งจากการทดสอบครั้งที่ 3 ข้อสอบมีค่าอำนาจจำแนกสูงขึ้น จากการทดสอบครั้งที่ 1 คือ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ -3.588 ถึง 5.335 และจากการทดสอบครั้งที่ 2 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 3.056 ถึง 7.140

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบทดสอบวัด
บุคลิกภาพด้านความมีอำนาจ จากการทดสอบครั้งที่ 3

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
1.	1.800	0.242	0.704	0.565	13.642	
2.	1.448	0.411	0.504	0.478	11.198	
3.	1.640	0.265	0.744	0.547	11.121	
4.	1.416	0.406	0.432	0.328	12.839	
5.	1.768	0.325	0.952	0.740	8.843	
6.	1.688	0.281	0.624	0.446	13.951	
7.	1.472	0.429	0.560	0.361	11.472	
8.	1.800	0.194	0.888	0.536	11.940	
9.	1.832	0.189	0.712	0.545	14.609	
10.	1.592	0.260	0.632	0.364	13.597	
11.	1.816	0.248	1.152	0.662	7.781	
12.	1.936	0.109	1.240	0.636	9.020	
13.	1.936	0.060	1.056	0.650	11.673	
14.	1.760	0.281	0.736	0.583	12.320	
15.	1.752	0.365	1.264	0.728	5.217	
16.	1.632	0.428	0.680	0.574	10.632	
17.	1.720	0.236	0.704	0.595	12.697	
18.	1.784	0.219	0.736	0.583	13.083	
19.	1.464	0.589	0.856	0.657	6.090	
20.	1.736	0.357	0.824	0.646	10.179	

จากตาราง 21 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬาต้านเมื่อยานาจ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 6.090 ถึง 14.609 ข้อสอบทุกข้อมีค่าอำนาจจำแนกผ่านเกณฑ์ คือค่า $t > 1.75$ (Edwards. 1975: 153) ซึ่งจากการทดสอบครั้งที่ 3 ข้อสอบมีค่าอำนาจจำแนกสูงขึ้นจากการทดสอบครั้งที่ 1 คือมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ -1.796 ถึง 5.849 และจากการทดสอบครั้งที่ 2 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 3.052 ถึง 7.302

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบทดสอบวัด
บุคลิกภาพด้านการแสดงตัว จากการทดสอบครั้งที่ 3

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
1.	1.952	0.078	1.056	0.731	11.137	
2.	1.880	0.187	1.032	0.789	9.595	
3.	1.976	0.024	1.072	0.696	11.911	
4.	1.624	0.317	0.696	0.600	10.832	
5.	1.928	0.100	1.096	0.733	10.197	
6.	1.944	0.086	0.880	0.590	14.470	
7.	1.960	0.039	1.048	0.820	11.002	
8.	1.896	0.159	0.960	0.684	11.402	
9.	1.792	0.198	0.920	0.623	10.760	
10.	1.664	0.451	0.744	0.579	10.136	
11.	1.968	0.047	1.000	0.694	12.573	
12.	2.000	0.000	0.888	0.697	14.891	
13.	1.992	0.008	1.128	0.677	11.671	
14.	1.968	0.047	1.096	0.700	11.275	
15.	1.880	0.171	0.960	0.668	11.232	
16.	1.968	0.031	0.960	0.700	13.179	
17.	1.920	0.123	1.088	0.645	10.615	
18.	2.000	0.000	0.896	0.723	14.517	
19.	1.840	0.136	0.728	0.587	14.630	
20.	1.752	0.301	0.664	0.580	12.962	

จากตาราง 22 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา ด้านการแสดงตัว มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 9.595 ถึง 14.891 ข้อสอบทุกข้อมีค่าอำนาจจำแนกผ่านเกณฑ์ คือค่า $t > 1.75$ (Edwards. 1975: 153) ซึ่งจากการทดสอบครั้งที่ 3 ข้อสอบมีค่าอำนาจจำแนกสูงขึ้นจากการทดสอบครั้งที่ 1 คือมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ - 0.257 ถึง 6.567 และจากการทดสอบครั้งที่ 2 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 3.597 ถึง 9.204

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบทดสอบวัด
บุคลิกภาพด้านการรู้จักตนเอง จากการทดสอบครั้งที่ 3

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
1.	1.608	0.498	0.392	0.482	13.730	
2.	1.584	0.439	0.504	0.575	11.997	
3.	1.768	0.325	1.024	0.701	8.213	
4.	1.912	0.129	1.032	0.709	10.748	
5.	1.896	0.126	0.816	0.603	14.141	
6.	1.648	0.520	0.488	0.542	12.582	
7.	1.880	0.155	0.776	0.724	13.169	
8.	1.640	0.458	0.784	0.719	8.821	
9.	1.792	0.311	0.872	0.693	10.263	
10.	2.000	0.000	1.200	0.613	11.425	
11.	1.792	0.263	0.992	0.589	9.693	
12.	1.960	0.039	1.088	0.629	11.928	
13.	1.992	0.008	0.976	0.766	12.915	
14.	1.896	0.142	0.872	0.596	13.320	
15.	1.864	0.215	0.912	0.533	12.309	
16.	1.864	0.215	0.856	0.721	11.647	
17.	1.856	0.157	0.896	0.709	11.551	
18.	1.744	0.369	0.664	0.612	12.189	
19.	1.704	0.420	0.616	0.577	12.183	
20.	1.832	0.222	0.648	0.536	15.205	

จากตาราง 23 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา ด้านการรู้จักตนเองมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 8.213 ถึง 15.205 ข้อสอบทุกข้อมีค่าอำนาจจำแนกผ่านเกณฑ์ คือค่า $t > 1.75$ (Edwards. 1975: 153) ซึ่งจากการทดสอบครั้งที่ 3 ข้อสอบมีค่าอำนาจจำแนกสูงขึ้นจากการทดสอบครั้งที่ 1 คือมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ - 2.298 ถึง 8.084 และจากการทดสอบครั้งที่ 2 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 2.801 ถึง 9.335

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบทดสอบวัด
บุคลิกภาพด้านการยึดกฎระเบียบ จากการทดสอบครั้งที่ 3

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
1.	1.936	0.077	0.872	0.822	12.548	
2.	1.888	0.149	0.688	0.491	16.781	
3.	2.000	0.000	0.968	0.676	14.029	
4.	1.968	0.031	0.720	0.671	16.651	
5.	1.976	0.024	0.736	0.567	18.042	
6.	1.944	0.053	0.840	0.507	16.498	
7.	1.968	0.064	0.528	0.542	20.698	
8.	1.976	0.040	1.176	0.695	10.438	
9.	1.688	0.491	0.880	0.752	8.105	
10.	1.944	0.069	1.008	0.637	12.451	
11.	1.984	0.016	0.944	0.569	15.199	
12.	1.936	0.109	0.632	0.460	19.327	
13.	1.960	0.055	0.744	0.531	17.767	
14.	1.976	0.024	0.936	0.577	15.010	
15.	1.992	0.008	1.104	0.723	11.612	
16.	1.960	0.039	0.784	0.526	17.503	
17.	1.984	0.016	0.928	0.584	15.250	
18.	1.968	0.031	0.792	0.650	15.931	
19.	2.000	0.000	0.936	0.577	15.667	
20.	2.000	0.000	0.976	0.637	14.350	

จากตาราง 24 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬาด้านการยิโดกฐะเรียบมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 8.105 ถึง 20.698 ข้อสอบทุกข้อมีค่าอำนาจจำแนกผ่านเกณฑ์ คือค่า $t > 1.75$ (Edwards. 1975: 153) ซึ่งจากการทดสอบครั้งที่ 3 ข้อสอบมีค่าอำนาจจำแนกสูงขึ้นจากการทดสอบครั้งที่ 1 คือมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.583 ถึง 6.978 และจากการทดสอบครั้งที่ 2 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 5.261 ถึง 9.553

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบวัด
บุคลิกภาพด้านความมีจิตวิจลน์ จากการทดสอบครั้งที่ 3

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
1.	1.400	0.677	0.424	0.488	10.107	
2.	1.728	0.264	0.624	0.656	12.869	
3.	1.792	0.295	0.624	0.640	13.506	
4.	1.600	0.548	0.688	0.684	9.185	
5.	1.912	0.145	1.296	0.646	7.744	
6.	1.736	0.389	0.536	0.444	14.694	
7.	1.824	0.227	1.072	0.664	8.907	
8.	1.744	0.369	0.544	0.460	14.734	
9.	1.896	0.175	0.992	0.750	10.512	
10.	1.824	0.275	0.808	0.705	11.475	
11.	1.880	0.155	0.912	0.791	11.131	
12.	1.816	0.248	0.688	0.636	13.414	
13.	1.760	0.297	0.920	0.719	9.317	
14.	1.824	0.275	0.904	0.668	10.590	
15.	1.928	0.100	1.032	0.644	11.616	
16.	1.656	0.421	0.544	0.540	12.680	
17.	1.840	0.184	1.176	0.711	7.849	
18.	1.928	0.084	0.976	0.749	11.663	
19.	1.968	0.031	0.792	0.602	16.529	
20.	1.992	0.008	1.072	0.551	13.755	

จากตาราง 25 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬาต้านจิตใจกล้าแข็ง มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 7.744 ถึง 16.529_ข้อสอบทุกข้อมีค่าอำนาจจำแนกผ่านเกณฑ์ คือค่า $t > 1.75$ (Edwards. 1975: 153) ซึ่งจากการทดสอบครั้งที่ 3 ข้อสอบมีค่าอำนาจจำแนกสูงขึ้นจากการทดสอบครั้งที่ 1 คือ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ -2.665 ถึง 6.034 และจากการทดสอบครั้งที่ 2 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 2.6765 ถึง 8.197

ตาราง 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบทดสอบวัด
บุคลิกภาพด้านการมีอารมณ์มั่นคง จากการทดสอบครั้งที่ 3

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
1.	1.688	0.313	0.352	0.440	17.216	
2.	1.784	0.364	0.544	0.686	13.531	
3.	1.856	0.173	0.536	0.589	16.906	
4.	1.552	0.524	0.208	0.247	17.122	
5.	1.344	0.792	0.216	0.316	11.982	
6.	1.760	0.329	0.416	0.422	17.335	
7.	1.848	0.162	0.416	0.422	20.941	
8.	1.520	0.607	0.417	0.406	12.266	
9.	1.720	0.365	0.840	0.649	9.919	
10.	1.920	0.107	0.968	0.725	11.674	
11.	1.680	0.284	0.768	0.599	10.852	
12.	2.000	0.000	1.216	0.832	9.610	
13.	1.944	0.086	1.184	0.813	8.966	
14.	1.776	0.272	0.416	0.519	17.095	
15.	1.920	0.123	0.384	0.416	23.403	
16.	1.848	0.211	0.416	0.406	20.386	
17.	1.952	0.095	0.656	0.728	15.982	
18.	1.648	0.440	0.352	0.391	15.897	
19.	1.912	0.097	0.632	0.638	16.696	
20.	1.520	0.526	0.312	0.345	14.470	

จากตาราง 26 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬาด้านอารมณ์มั่นคง มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 7.744 ถึง 16.529 ข้อสอบทุกข้อมีค่าอำนาจจำแนกผ่านเกณฑ์ คือค่า $t > 1.75$ (Edwards. 1975: 153) ซึ่งจากการทดสอบครั้งที่ 3 ข้อสอบมีค่าอำนาจจำแนกสูงขึ้นจากการทดสอบครั้งที่ 1 คือ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ -1.923 ถึง 7.213 และจากการทดสอบครั้งที่ 2 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 5.145 ถึง 10.862

4.4 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบ

ในการหาความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบ ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างโดยใช้เทคนิคกลุ่มที่รู้จักอยู่แล้ว (Known Group Technique) โดยเปรียบเทียบความแตกต่าง ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการตอบแบบทดสอบ ของกลุ่มที่มีบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬามากในแต่ละด้านมาก กับกลุ่มที่มีบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬาน้อยในแต่ละด้านน้อย ซึ่งได้รับการเสนอชื่อจากอาจารย์ผู้ควบคุมกีฬา และเพื่อนนักกีฬา โดยการใช้แบบสังเกตพฤติกรรมนักกีฬา ใช้ $t - test$ ในการทดสอบความแตกต่าง ค่าเฉลี่ยของคะแนน ดังแสดงในตาราง 27

ตาราง 27 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา แยกเป็นรายด้าน โดยวิธีเทคนิคกลุ่มรู้จัก

แบบทดสอบ	ระดับบุคลิกภาพ ความเป็นนักกีฬา	N	$\bar{X}$	S	t
X ₁	มาก	30	30.067	2.778	8.04**
	น้อย	30	23.267	3.704	
X ₂	มาก	30	29.967	3.034	10.69**
	น้อย	30	21.167	3.333	

ตาราง 27 (ต่อ)

แบบทดสอบ	ระดับคุณภาพ ความเป็นนักกีฬา	N	$\bar{X}$	S	t
X ₃	มาก	30	30.567	3.598	6.45**
	น้อย	30	23.633	4.664	
X ₄	มาก	30	32.000	3.017	9.50**
	น้อย	30	22.633	4.476	
X ₅	มาก	30	32.300	2.781	9.88**
	น้อย	30	23.967	3.690	
X ₆	มาก	30	31.567	2.596	14.34**
	น้อย	30	22.233	2.445	
X ₇	มาก	30	30.467	5.144	13.32**
	น้อย	30	16.233	2.788	
X ₈	มาก	30	231.467	15.567	8.97**
	น้อย	30	176.400	29.787	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 27 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา มีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน โดยแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านการรู้จักตนเอง มีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างต่ำสุด และแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านการมีจิตใจกล้าแข็งมีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง สูงสุด

4.5 คะแนนเกณฑ์ปกติ (Norms) ของแบบทดสอบ

ผู้วิจัยได้นำคะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา มาสร้างเกณฑ์ปกติ ซึ่งเป็นเกณฑ์ท้องถิ่น (Local Norms) โดยสร้างเป็นเกณฑ์ปกติในรูปของคะแนนปกติ (Normalized T - Score)

4.5.1 คะแนนที่ปกติ ที่คำนวณได้ในตอนต้นนั้นยังไม่ต่อเนื่องกันอย่างสม่ำเสมอ และคะแนนที่ได้ยังไม่ครอบคลุมคะแนนทั้งหมด ดังนั้นในการสร้างเกณฑ์ปกติจึงขยายขอบเขต อาศัยแนวเริ่มของการทดลองให้กว้างออกไปจนครอบคลุมคะแนนทุกคะแนนของแบบทดสอบพร้อมทั้ง ปรับตัวเลขเหล่านั้นให้สม่ำเสมอติดต่อกัน ซึ่งกระทำโดยนำคะแนนดิบและคะแนนที่ปกติที่คำนวณได้ มาจัดกราฟเป็นคู่ ๆ แล้วลากเส้นตรงให้ผ่านจุดนั้น ๆ ให้มากที่สุด จากนั้นจึงอ่านคะแนนดิบให้เป็นคะแนนที่ปกติจากเส้นกราฟนั้น เพื่อให้เป็นเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4.5.2 การแปลผลคะแนนในแต่ละกลุ่ม เมื่อสามารถวัดได้ว่านักศึกษาคนใดได้คะแนนที่ปกติเท่าใดแล้ว ให้ตัดสินใจตามเกณฑ์ดังนี้ (ชวาล แพรัตกุล. 2520 : 54)

ตั้งแต่ T 65 หรือสูงกว่า แปลว่า มีบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬาสูงมาก

ตั้งแต่ T 55 - T 65 แปลว่า มีบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬาสูง

ตั้งแต่ T 45 - T 55 แปลว่า มีบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬาพอใช้

เฉพาะ T 50 แปลว่า มีบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬาระดับ

ปานกลางของกลุ่ม

ตั้งแต่ T 35 - T 45 แปลว่า มีบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬาต่ำ

ตั้งแต่ T 35 และต่ำกว่า แปลว่า มีบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬาต่ำมาก

ถ้าผู้สอบได้คะแนนตรงจุดแบ่งพอดี คือ T 35, T 45, T 55 และ T 65 แล้วให้เลื่อนผู้สอบนั้นไปอยู่ในกลุ่มสูงถัดไปเสมอ เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบในแต่ละกลุ่ม ดังแสดงไว้ในตาราง 12 ถึง 29

ตาราง 12 เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา ของนักศึกษายาย

คะแนนดิบ	T - ปกติ	คะแนนดิบ	T - ปกติ	คะแนนดิบ	T - ปกติ
		212 - 214	61	143 - 145	38
278 - 280	83	209 - 211	60	140 - 142	37
275 - 277	82	206 - 208	59	137 - 139	36
272 - 274	81	203 - 205	58	134 - 136	35
269 - 271	80	200 - 202	57	131 - 133	34
266 - 268	79	197 - 199	56	128 - 130	33
263 - 265	78	194 - 196	55	125 - 127	33
260 - 262	77	191 - 193	54	122 - 124	32
257 - 259	76	188 - 190	53	119 - 121	31
254 - 256	75	185 - 187	52	116 - 118	30
251 - 253	74	182 - 184	51	113 - 115	29
248 - 250	73	179 - 181	50	110 - 112	28
245 - 247	72	176 - 178	49	107 - 109	27
242 - 244	71	173 - 175	48	104 - 106	26
239 - 241	70	170 - 172	47	101 - 103	25
236 - 238	69	167 - 169	46	98 - 100	24
233 - 235	68	164 - 166	45	95 - 97	23
230 - 232	67	161 - 163	44	92 - 94	22
227 - 229	66	158 - 160	43	89 - 91	21
224 - 226	65	155 - 157	42	86 - 88	20
221 - 223	64	152 - 154	41	83 - 85	19
218 - 220	63	149 - 151	40	80 - 82	18
215 - 217	62	146 - 148	39	77 - 79	17

จากตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัด
บุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา จำนวน 140 ชื่อ ของนักศึกษาชาย มีพิสัยตั้งแต่ T 17 ถึง T 83

ตาราง 13 เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา ของนักศึกษาหญิง

คะแนนดิบ	T - ปกติ	คะแนนดิบ	T - ปกติ	คะแนนดิบ	T - ปกติ
278 - 280	80	212 - 214	58	146 - 148	36
275 - 277	79	209 - 211	57	143 - 145	35
272 - 274	78	206 - 208	56	140 - 142	34
269 - 271	77	203 - 205	55	137 - 139	33
266 - 268	76	200 - 202	54	134 - 136	32
263 - 265	75	197 - 199	53	131 - 133	31
260 - 262	74	194 - 196	52	128 - 130	30
257 - 259	73	191 - 193	51	125 - 127	29
254 - 256	72	188 - 190	50	122 - 124	28
251 - 253	71	185 - 187	49	119 - 121	27
248 - 250	70	182 - 184	48	116 - 118	26
245 - 247	69	179 - 181	47	113 - 115	25
242 - 244	68	176 - 178	46	110 - 112	24
239 - 241	67	173 - 175	45	107 - 109	23
236 - 238	66	170 - 172	44	104 - 106	22
233 - 235	65	167 - 169	43	101 - 103	21
230 - 232	64	164 - 166	40	98 - 100	20
227 - 229	63	161 - 163	41		
224 - 226	62	158 - 160	40		
221 - 223	61	155 - 157	39		
218 - 220	60	152 - 154	38		
215 - 217	59	149 - 151	37		

จากตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัด
บุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา จำนวน 140 ชื่อ ของนักศึกษาหญิง มีพิสัยตั้งแต่ T 20 ถึง T 80

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการศึกษาครั้งนี้

1. เพื่อสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬาสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา
2. เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบที่สร้างขึ้น ในด้านค่าความเชื่อมั่น ความเที่ยงตรง และค่าอำนาจจำแนก
3. เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติ สำหรับตีความหมายคะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา ที่สร้างขึ้น

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2538 ของวิทยาลัยพลศึกษาภาคกลาง 5 แห่ง จำนวน 1335 คน ซึ่งใช้ในการทดลองครั้งที่ 1 จำนวน 150 คน ครั้งที่ 2 จำนวน 200 คน และใช้ในการทดลองครั้งที่ 3 จำนวน 500 คน ซึ่งเลือกมาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง จำนวน 140 ข้อ ซึ่งผู้สอบจะต้องตอบทุกข้อ โดยประกอบด้วยบุคลิกภาพด้านชอบการสังคม มีอำนาจ การแสดงตัว การรู้จักตนเอง การยึดกฎระเบียบ การมีจิตใจกล้าแข็ง ความมีอารมณ์มั่นคง

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลมาทำการวิเคราะห์นั้น ผู้วิจัยดำเนินการเป็นขั้นตอนดังนี้

1. ติดต่อผู้บริหารวิทยาลัยที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ขออนุญาตผู้บริหารวิทยาลัย และนัดหมายวันเวลา เพื่อนำแบบทดสอบไปสอบ
2. เตรียมข้อสอบให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษาที่จะสอบในแต่ละครั้ง วางแผนการดำเนินการสอบ
3. อธิบายให้นักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างเข้าใจวัตถุประสงค์และผลประโยชน์ที่จะได้รับการทำแบบทดสอบ
4. อธิบายให้นักศึกษาเข้าใจวิธีทำแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา ก่อนเริ่มทำ
5. นำผลการสอบมาตรวจให้คะแนน วิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ และทิ้งฉบับซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ครั้ง ดังนี้
 - 5.1 การสอบครั้งที่ 1 เพื่อวิเคราะห์รายข้อ ปรับปรุงและคัดเลือกข้อสอบ
 - 5.2 การสอบครั้งที่ 2 เพื่อวิเคราะห์รายข้อ หาคุณภาพของแบบทดสอบในด้านค่าอำนาจจำแนก ความเชื่อมั่น ความเที่ยงตรง
 - 5.3 การสอบครั้งที่ 3 เพื่อวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบในด้านค่าอำนาจจำแนก ความเชื่อมั่น ความเที่ยงตรง และสร้างเกณฑ์ปกติ

สรุปผลการวิเคราะห์

1. ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

1.1 การทดสอบครั้งที่ 1 แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา จำนวน 210 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ - 3.588 ถึง 8.084 ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์ คือ ค่า $t < 1.75$ จำนวน 49 ข้อ แยกเป็นรายด้านได้ดังนี้ ด้านชอบการสังคมนี้อำนาจจำแนกตั้งแต่ -3.588 ถึง 5.333 ไม่ผ่านเกณฑ์ ($t < 1.75$) จำนวน 7 ข้อ ด้านมีอำนาจมีอำนาจจำแนก ตั้งแต่ -1.796 ถึง 5.849 ไม่ผ่านเกณฑ์ ($t < 1.75$) จำนวน 10 ข้อ ด้านการแสดงตัวมีอำนาจจำแนกตั้งแต่ - 0.257 ถึง 6.567 ไม่ผ่านเกณฑ์ ($t < 1.75$) จำนวน 7 ข้อ ด้านการรู้จักตนเองมีอำนาจ

จำนวนตั้งแต่ -2.298 ถึง 8.084 ไม่ผ่านเกณฑ์ ($t < 1.75$) จำนวน 5 ข้อ ด้านการยึดกฎระเบียบมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.583 ถึง 6.978 ไม่ผ่านเกณฑ์ ($t < 1.75$) จำนวน 3 ข้อ ด้านจิตใจกล้าแข็ง มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ -2.665 ถึง 6.034 ไม่ผ่านเกณฑ์ ($t < 1.75$) จำนวน 10 ข้อ และด้านอารมณ์มั่นคง มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ - 1.923 ถึง 7.213 ไม่ผ่านเกณฑ์ ($t < 1.75$) จำนวน 7 ข้อ

1.2 การทดสอบครั้งที่ 2 แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬาจำนวน 140 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 2.676 ถึง 10.862 ซึ่งผ่านเกณฑ์ (ค่า $t > 1.75$) ทุกข้อ แยกเป็นรายด้านดังนี้ ด้านชอบการสังคมมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 3.056 ถึง 7.140 ด้านมีอำนาจมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 3.052 ถึง 7.302 ด้านการแสดงตัว มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 3.597 ถึง 9.204 ด้านการรู้จักตนเองมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 2.801 ถึง 9.335 ด้านยึดกฎระเบียบมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 5.261 ถึง 9.553 ด้านจิตใจกล้าแข็ง มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 2.676 ถึง 8.197 และด้านอารมณ์มั่นคงมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 5.145 ถึง 10.862

1.3 การทดสอบครั้งที่ 3 แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬาจำนวน 140 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 5.732 ถึง 23.403 ซึ่งทุกข้อมีค่าอำนาจจำแนกสูง ตามเกณฑ์ที่กำหนด แยกเป็นรายด้านได้ดังนี้ คือ แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านชอบการสังคม มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 5.732 ถึง 12.774 ด้านมีอำนาจมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 6.090 ถึง 14.609 ด้านการแสดงตัวมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 9.595 ถึง 14.891 ด้านการรู้จักตนเองมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 8.213 ถึง 15.205 ด้านยึดกฎระเบียบมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 8.105 ถึง 20.698 ด้านการมีจิตใจกล้าแข็ง มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 7.744 ถึง 16.529 และด้านมีอารมณ์มั่นคงมีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 8.966 ถึง 23.403

2. ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

2.1 การทดสอบครั้งที่ 2 ผู้วิจัยได้คำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ เป็นรายด้านและรวมทั้งฉบับ โดยใช้ สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ได้ค่าดังนี้ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา ด้านชอบการสังคม ด้านมีอำนาจ ด้านการแสดงตัว ด้านการรู้จักตนเอง ด้านการยึดกฎระเบียบ ด้านมีจิตใจกล้าแข็ง ด้านอารมณ์มั่นคง และรวมทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.6488, 0.7856, 0.7759, 0.7586, 0.8291, 0.7281 0.8511 และ 0.9562 ตามลำดับ

2.2 การทดสอบครั้งที่ 3 ผู้วิจัยได้คำนวณค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแยกเป็นรายด้านและรวมทั้งฉบับโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นดังนี้ ด้านขอใบสั่งยา ด้านมีอำนาจ ด้านการแสดงตัว ด้านการรู้จักตนเอง ด้านการปิดกั้นระเบียบ ด้านจิตใจกล้าแข็ง ด้านอารมณ์มั่นคง และรวมทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.8015, 0.8250, 0.8553, 0.8304, 0.9008 0.8257, 0.8776, และ 0.9680 ตามลำดับ

4. ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบ

4.1 การทดสอบครั้งที่ 2 ผู้วิจัยได้คำนวณหาค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างโดยเทคนิคกลุ่มรู้จัก (Known Group Technique) ได้ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา ด้านขอใบสั่งยา มีอำนาจ การแสดงตัว การรู้จักตนเอง การปิดกั้นระเบียบ การมีจิตใจกล้าแข็ง การมีอารมณ์มั่นคง และรวมทุกด้าน มีค่าเท่ากับ 3.545 4.141, 4.052, 3.999, 4.614, 4.648, 4.338, 5.153 ตามลำดับ มีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ทุกด้าน

4.2 การทดสอบครั้งที่ 3 ผู้วิจัยได้คำนวณหาค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างโดยใช้เทคนิคกลุ่มรู้จัก (Known Group Technique) ได้ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา ด้านขอใบสั่งยา มีอำนาจ การแสดงตัว การรู้จักตนเอง การปิดกั้นระเบียบ การมีจิตใจกล้าแข็ง การมีอารมณ์มั่นคง และรวมทุกด้าน มีค่าเท่ากับ 8.04, 10.69, 6.45, 9.50, 9.88, 14.34, 13.32 และ 8.97 ตามลำดับ โดยทุกค่ามีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ทุกค่า

5. คะแนนเกณฑ์ปกติ

ผู้วิจัยได้สร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา จานแนกตามเพศในรูปของคะแนนที่ปกติ (Normalized T - Score) ผลปรากฏดังนี้ นักศึกษาชายมีช่วงคะแนน ที่ปกติอยู่ระหว่าง T 17 ถึง T 83 นักศึกษาหญิงมีช่วงคะแนน ที่ปกติอยู่ระหว่าง T 20 ถึง T 80

อภิปรายผล

จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จุดมุ่งหมายที่สำคัญ คือ ต้องการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพนักกีฬา ที่มีคุณภาพ ซึ่งอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

จากการทดสอบครั้งที่ 1 แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา จำนวน 210 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ - 3.588 ถึง 8.084 ซึ่งส่วนใหญ่มียุทธวิธีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องการมีเพียง 49 ข้อ ที่มีค่าอำนาจจำแนกยังไม่ถึงเกณฑ์ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการเป็นารทดสอบครั้งแรก ซึ่งแบบทดสอบยังไม่ได้ผ่านการวิเคราะห์มาก่อนเลย จึงอาจมีข้อบกพร่องเกิดขึ้นได้ เช่น เกิดจากความกำกวมของภาษาที่ใช้ หรือข้อสอบมีจำนวนมาก การสอบนานเกินไปทำให้ผู้ตอบเบื่อหน่าย ซึ่งหลังจากการวิเคราะห์ แล้วผู้วิจัย ได้คัดเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพ คือค่าอำนาจจำแนกสูง และอยู่ในเกณฑ์ไว้ 140 ข้อ เพื่อนำไปทดสอบครั้งที่ 2

ค่าอำนาจจำแนกจากการทดสอบครั้งที่ 2 แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา จำนวน 140 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 3.052 ถึง 10.862 ซึ่งแบบทดสอบทุกข้อมีค่าอำนาจจำแนกสูงกว่าเกณฑ์ ($t > 1.75$) และในการทดสอบครั้งที่ 2 นี้ มีค่าอำนาจจำแนกสูงกว่าการทดสอบครั้งที่ 1 ทั้งนี้เป็นเพราะได้คัดเลือกเฉพาะข้อสอบที่มีคุณภาพจากการทดสอบครั้งที่ 1 แล้ว ประกอบกับกลุ่มตัวอย่างมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น จึงทำให้ค่าอำนาจจำแนกดีขึ้น

ค่าอำนาจจำแนกจากการทดสอบครั้งที่ 3 แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา จำนวน 140 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 5.732 ถึง 23.402 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ของเอดเวิร์ด (Edwards. 1957 : 153) ที่กำหนดค่าอำนาจจำแนก (t) ที่ดีควรมีค่าตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จึงแสดงให้เห็นว่ากลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในแต่ละข้อนั้นๆ

จะเห็นว่า ในการทดสอบครั้งที่ 3 นี้ ค่าอำนาจจำแนกสูงกว่าการทดสอบครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ทั้งนี้ เป็นเพราะได้คัดเลือกเฉพาะข้อสอบที่มีคุณภาพจากการทดสอบครั้งที่ 1 และ 2 แล้ว ประกอบกับกลุ่มตัวอย่างมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น จึงทำให้ได้ค่าอำนาจจำแนกดีขึ้น ซึ่งค่าอำนาจจำแนกที่ได้มีค่าสูงเมื่อเทียบกับแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของเยาวชนที่หาผลิตภพหมาย ซึ่งสร้างโดยจินตนา ทองย้อยที่พบว่ามีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 2.4632 ถึง 12.8662 (จินตนา ทองย้อย. 2525 : 94) แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความเป็นผู้นำ ซึ่งสร้างโดยชมพู พิงธรรม ที่พบว่า

ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบมีค่าตั้งแต่ 2.64 ถึง 16.31 (ชมพู่ พึ่งธรรม. 2526 : 63) และมีค่าใกล้เคียงกับแบบทดสอบวัดคุณธรรมด้านสังคหวัตถุ 4 ซึ่งสร้างโดย ไสว ช่อมงคลอุดม ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบมีค่าตั้งแต่ 5.528 ถึง 19.581 (ไสว ช่อมงคลอุดม. 2528: 105) แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นครู ซึ่งสร้างโดย ณรงค์ฤทธิ์ อิศรัตน์ ที่พบว่าค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบมีค่าตั้งแต่ 2.04 ถึง 18.16 (ณรงค์ฤทธิ์ อิศรัตน์. 2530: 106) จึงกล่าวได้ว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพนักกีฬา ที่สร้างขึ้นมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อเชื่อถือได้

2. ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

ผู้วิจัยได้คำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเป็นรายด้าน และรวมทั้งฉบับโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) จากการทดสอบครั้งที่ 2 ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา ด้านชอบการสังคม ด้านมีอำนาจ ด้านการแสดงตัว ด้านการรู้จักตนเอง ด้านการปิดกั้นระเบียบ ด้านการมีจิตใจกล้าแข็ง ด้านการมีอารมณ์มั่นคง และรวมทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ 0.6488, 0.7856, 0.7759, 0.7586, 0.7281, 0.8511 และ 0.9562 ตามลำดับ ส่วนการทดสอบครั้งที่ 3 ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.8016, 8250, 0.8554, 0.8304, 0.9008, 0.8257, 0.8776, และ 0.9680 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบปรากฏว่า ค่าความเชื่อมั่นจากการทดสอบครั้งที่สาม มีค่าสูงกว่าการทดสอบครั้งที่สอง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในการทดสอบครั้งที่สามมีการกระจายของข้อมูลมากกว่า ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ อนันต์ ศรีโรสภา (2522: 197) ที่ว่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบขึ้นอยู่กับ การกระจายของคะแนนการสอบ ถ้าคะแนนมีการกระจายมาก ทำให้ค่าความเชื่อมั่นสูงตามไปด้วย แต่อย่างไรก็ตามค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งสองครั้งมีค่าใกล้เคียงกันและอาจกล่าวได้ว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬาที่สร้างขึ้นมีความเชื่อมั่นสูงอย่างเชื่อถือได้ เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นแพทย์ของนักศึกษาแพทย์ ซึ่งสร้างโดย วีรวรรณ สุจริต มีค่าความเชื่อมั่นรายด้านตั้งแต่ 0.755 ถึง 0.868 ความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.929 (วีรวรรณ สุจริต .2532: 65) แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพประชาธิปไตย ซึ่งสร้างโดย สันติ สุขทรัพย์ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.82 และ 0.90 (สันติ สุขทรัพย์. 2528: 115) แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นทหาร ซึ่งสร้างโดย นางเยาว์ พึ่งพา มีค่าความเชื่อมั่นรายด้านตั้งแต่ 0.711 ถึง 0.822 รวมทั้งฉบับเท่ากับ 0.925 (นางเยาว์ พึ่งพา.

2528 : 112) แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความเป็นผู้นำ สร้างโดย ขมพู่ ฝั่งธรรม ที่พบว่า มีค่าความเชื่อถือที่เท่ากับ 0.86 และ 0.93 (ขมพู่ ฝั่งธรรม. 2526 : 77) แบบทดสอบมาตรฐานต่างประเทศ เช่น แบบทดสอบมาตรฐาน Gordon Personal Profile Inventory (G.P.P.I.) ซึ่งปรากฏงานปี ค.ศ. 1978 มีค่าความเชื่อถืออยู่ระหว่าง 0.79 ถึง 0.87 (วิสว ชัยมงคลอุดม. 2529 : 106; อ้างอิงมาจาก Gordon. n.d.) แบบทดสอบ Edward's Preference Schedule ซึ่งมีค่าความเชื่อถืออยู่ระหว่าง 0.74 ถึง 0.88 (Edwards. 1959 : 19) ' แบบทดสอบ California Test of Personality ซึ่งสร้างโดย โธร์พ พบว่ามีค่าความเชื่อถือตั้งแต่ 0.59 ถึง 0.83 (Thorpe: 1953)

4. ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบ

ผู้วิจัยได้คำนวณค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง ของแบบทดสอบเป็นรายด้านโดยอาศัย เทคนิคกลุ่มรู้จัก (Known Group Technique) ซึ่งกลุ่มรู้จักได้จากการเสนอชื่อของอาจารย์ผู้ควบคุมกีฬาและเพื่อนนักกีฬา ว่าเป็นผู้มีบุคลิกภาพนักกีฬามากหรือน้อยในแต่ละด้าน จากกลุ่มนักกีฬาที่ได้พิจารณาคัดเลือกแล้ว ได้ตอบแบบทดสอบจากการทดสอบครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3 นำคะแนนเฉลี่ยจากการตอบแบบทดสอบของทั้งสองกลุ่มมาทดสอบความแตกต่างโดยใช้ t-test ผลปรากฏว่า จากการทดสอบครั้งที่ 2 ได้ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง ของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬานักกีฬาในแต่ละด้านตั้งแต่ 3.545 ถึง 4.648 และทั้งหมดมีค่า 5.153 ส่วนการทดสอบครั้งที่ 3 ได้ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแต่ละด้านเท่ากับ 8.04, 10.69, 6.45, 9.50, 9.88, 14.34, 13.32 และ 8.97 ตามลำดับ ซึ่งค่า t ของการทดสอบทั้งสองครั้งสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า สอดคล้องและมีค่าใกล้เคียงกับแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความเป็นผู้นำ สร้างโดย ขมพู่ ฝั่งธรรม มีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างตั้งแต่ 3.536 ถึง 13.557 (ขมพู่ ฝั่งธรรม. 2526 : 67) แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพประชาธิปไตย สร้างโดย สันติ สุขทรัพย์ มีค่าความเที่ยงตรงตั้งแต่ 10.283 ถึง 13.804 (สันติ สุขทรัพย์. 2528 : 117) แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นครู สร้างโดย ณรงค์ฤทธิ์ อิศรัตน์ พบว่ามีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างเท่ากับ 4.69 ถึง 12.77 รวมทั้งเฉลี่ยเท่ากับ 20.54 (ณรงค์ฤทธิ์ อิศรัตน์. 2530 : 108) และมีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างสูงกว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นทหารสร้างโดย นางเยาว์ ฝั่งพา มีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างตั้งแต่ 2.525 ถึง

4.726 (นงเยาว์ พึ่งพา. 2529 : 101) แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความวิตกกังวลที่สร้างโดย จีระ เจริญสุขวิมล ที่พบว่ามีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างมีค่าตั้งแต่ 3.93 ถึง 6.806 (จีระ เจริญสุขวิมล. 2527 : 84) และแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเองของ วินัย ธรรมศิลป์ ที่พบว่ามีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างตั้งแต่ 2.01 ถึง 4.16 (วินัย ธรรมศิลป์. 2527: 63) ดังนั้นจะเห็นได้ว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างสูงอย่างน่าเชื่อถือได้

5. เกณฑ์ปกติ

ผู้วิจัยได้สร้างเกณฑ์ปกติ ในรูปของคะแนนที่ปกติ (Normalized T - Score) เพื่อใช้เปรียบเทียบระดับของบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา โดยแยกเป็นของนักศึกษาชาย และหญิง เนื่องจากการกระจายของคะแนนไม่ครอบคลุมทุกช่วง ในการสร้างคะแนนเกณฑ์จึงต้องขยายขอบเขตของคะแนนในบางช่วงของคะแนน

การประเมินผลการสอบ ถ้าต้องการทราบระดับบุคลิกภาพนักกีฬา ของนักศึกษาเป็นรายบุคคลว่าอยู่ในเกณฑ์สูง- ต่ำเพียงใด ให้พิจารณาเกณฑ์ดังนี้ (ชวาล แพร่ตฤล.2520 : 53)

ตั้งแต่ T 65 และสูงกว่า	แปลว่า	มีบุคลิกภาพด้านนั้นสูงมาก
ตั้งแต่ T 55 - T 65	แปลว่า	มีบุคลิกภาพด้านนั้นสูง
ตั้งแต่ T 45 - T 55	แปลว่า	มีบุคลิกภาพด้านนั้นพอใช้
เฉพาะ T 50	แปลว่า	มีบุคลิกภาพด้านนั้นในระดับปานกลางของกลุ่ม
ตั้งแต่ T 35 - T 45	แปลว่า	มีบุคลิกภาพด้านนั้นต่ำ
ตั้งแต่ T35 หรือ ต่ำกว่า	แปลว่า	มีบุคลิกภาพด้านนั้นต่ำมาก

ถ้าผู้สอบได้คะแนนตรงจุดแบ่งพอดี คือ T 35, T 45, T 55 และ T 65 แล้วให้เลื่อนผู้สอบผู้นั้นไปอยู่ในกลุ่มสูงถัดไปเสมอ

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ผู้วิจัยได้แนวความคิดที่จะเสนอแนะไว้ดังนี้

1. แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา ฉบับนี้ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในด้านการค้นหาลักษณะบุคลิกภาพให้แก่นักศึกษา และนักกีฬา โดยการใช้ประกอบกับการสังเกตจะช่วยให้สามารถวินิจฉัยวิเคราะห์ นักศึกษาได้ดียิ่งขึ้น
2. การวิจัยครั้งนี้ ประชากรเป็นนักศึกษาระดับ ปกศ.สูง พลศึกษา ในภาคกลาง ดังนั้นในการนำแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา ไปใช้กับนักศึกษาระดับอื่นหรือประชากรที่แตกต่างออกไปควรหาเกณฑ์ปกติใหม่จึงจะใช้ได้ดี
3. ควรสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬาโดยใช้รูปแบบการตอบในลักษณะอื่น ๆ เช่น ให้จัดลำดับตัวเลือกตามความสำคัญ หรือใช้รูปแบบคำถามในลักษณะอื่น ๆ เช่น สถานการณ์ รูปภาพ เพื่อประโยชน์ในการเลือกเข้าให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กนกวลี เอ่งฉ้วน. การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพควมมีน้ำใจนักกีฬา. ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อัดสำเนา.
- เกษม นครเขตต์. "การพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬา," วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และ สันทนาการ. 15, 2: 114-118; เมษายน - มิถุนายน 2532 .
- จรวยพร ธรณินทร์. แนวทางการพัฒนาวิทยาศาสตร์การกีฬา. กรุงเทพฯ: อรุณสภาลาดพร้าว. 2534.
- จำลอง สิริจันท,พระมพา. "กีฬากับคุณธรรม." วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ. 10, 1: 110-118; มกราคม 2527.
- จินตนา ทองน้อย. การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของเยาวชนที่กระทำผิดกฎหมาย. ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525. อัดสำเนา.
- จิระ เจริญสุขวิมล. การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความวิตกกังวลสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดนครปฐม. ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527. อัดสำเนา.
- จิตวิทยาการกีฬาแห่งประเทศไทย,ชมรม จิตวิทยาการกีฬา. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ. 15,2: 133-140; เมษายน - มิถุนายน 2532.
- ชวาล แพร่ตกุล. คู่มือการดำเนินการสอบมาตรฐานความถนัดทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. กรุงเทพฯ: อรุณสภ, 2520.
- ชมพู พิงธรรม. การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความเป็นผู้นำ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 3 กรุงเทพมหานคร. ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526. อัดสำเนา.
- เชิดศักดิ์ โฆวาสินธุ์. การวัดทัศนคติและบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษา และจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. 2520.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. เทคนิคการวิจัยเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เจริญผล, 2525.
- ณรงค์ฤทธิ์ อิศรัตน์. การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นครู. ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. อัดสำเนา.

ต๋อย ชุมสาย,ม.ล. จิตวิทยานในชีวิตประจำวัน. พิมพ์ครั้งที่ 2. ไทยวัฒนาพานิช, 2508.

นงเยาว์ พึ่งพา. การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นทหาร. ปรินต์มานิพนธ์ กศ.ม.

กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2529. อัดสำเนา.

นวลละออ สุภาพล. ทฤษฎีบุคลิกภาพ. ภาควิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร.2527. อัดสำเนา.

บุษนาฏ ตีวิเศษ. การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพการเป็นพยาบาล. ปรินต์มานิพนธ์ กศ.ม.

กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524. อัดสำเนา.

บังอร ภูวภิรมย์ขวัญ. "บุคลิกภาพบุคคล," วิจัย 81.1(1):41-53; พฤษภาคม 2524.

ปรีชา อรุณสวัสดิ์. การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชาย และความเป็นหญิง.

ปรินต์มานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,

2531. อัดสำเนา.

พลศึกษา,กรม กระทรวงศึกษาธิการ. จิตวิทยาการกีฬาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: ธนประดิษฐ์

การพิมพ์, 2527.

_____. จิตวิทยาการกีฬาเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: ธนประดิษฐ์การพิมพ์, 2534.

พิระพงศ์ บุญศิริ. จิตวิทยาทกการกีฬา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: อรุณสกลาตพรวัว, 2535.

ภูมิ หุราพันธ์ , นอ. "ความเป็นนักกีฬา," วารสารกีฬา. 4: 34 - 48; เมษายน -

พฤษภาคม 2526.

ล้วน สายยศ. "เทคนิคการวัดบุคลิกภาพ," การสร้างเครื่องมือวัดผลที่ใช้ในการวิจัย.

กรุงเทพฯ:เอกสารการอบรม ภาควิชาการวัดผลและวิจัยทางการศึกษา, มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, กรุงเทพฯ. 2536.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ:

สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2536.

_____. สถิติวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช, 2522.

วรศักดิ์ เพียรชอบ. "ความหมายและลักษณะที่สำคัญของกีฬา," วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและ

สันทนการ. 8. 3: 54; กรกฎาคม 2525.

- วิฑูรย์ บัวปลั่ง. การสร้างแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน เรื่องความรักชาติสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดสมุทรปราการ. ปรินิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533. อัดสำเนา.
- วินัย ธรรมศิลป์. การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดเชียงใหม่. ปรินิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527. อัดสำเนา.
- วีรธรรม สุจริต. การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นแพทย์ของนักศึกษาแพทย์. ปรินิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532. อัดสำเนา.
- สมบูรณ์ ชิตพงษ์และสำเร็จ บุญเรืองรัตน์. การวัดความถนัด. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- สมบัติ กาญจนกิจ. "การเตรียมสภาพจิตใจ เพื่อความเป็นเลิศในกีฬาซีเกมส์," วารสารกีฬา. 25,11: 39-41; พฤศจิกายน 2534.
- สุชาติ พงศ์กษัตริย์และสันทนาการ. สมาคม. จรรยาพลศึกษา ของนาวาอากาศเอกหลวงศุภลาสัย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์พิทักษ์อักษร, 2522.
- สันติ สุททรัพย์. การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพประชาธิปไตย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ปรินิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528 . อัดสำเนา.
- สาว ขอมงคลอุดม. การสร้างแบบทดสอบวัดคุณธรรมด้านสังคหวัตถุ 4 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ปรินิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528. อัดสำเนา.
- อนันต์ ศรีเสภา. ทฤษฎีการวัดและการทดสอบ. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522. อัดสำเนา.
- อวย เกตุสิงห์. "จิตวิทยาของการกีฬา," วารสารกีฬา. 4:12-15; เมษายน 2526.

- Alderman, R.R. Psychological behavior in sport. London: West Washington Square. WCIA, 1972.
- Allport, Gordon W. Pattern and Growth in personlity. New York: Holt, Rinchart and Winner, 1961.
- Anastasi, Anne. Personality Developement. New York: McGraw - Hill Book Company, 1968.
- Behrman, M. Robert. "Personality Differences Between Swimmers and Nonswimmer," The Research Quarterly. 38: 167-171; 1967.
- Booth, E. "Personality Traits of Athletes as Measured by MMPI," The Research Quarterly. 29: 127 - 138; 1959.
- Butt, D.S. Psychology of sport. New York: McGraw Hill, Van Nostrand Reinhold, 1976.
- Cattell, Raymond B. Handbook of Modern Personality Theory. New York: McGraw Hill, Inc., 1977.
- Cooper, Lowell. "Athletics, Activity and Personality: a Review of The Literature," The Research Quarterly. 40: 17 - 22; 1969.
- Cratty, Bryant J. Psychology in Contemporary Sport Guidelines for Coaches Athletes. Englewood Cliffs, N.J. Prentice - Hall, 1973.
- Edward, A.L. Techniques of Attiyude Scale Construction. New York: Appleton-Century-Crofts, Inc., 1957.
- _____. Edward Personal Preference Schedule: Manual Revised. New York: Psychological Corparation, 1959.
- Eysenck, Han J. The Structure of Human Personality. London: Methuen & Co. Ltd., 1970.
- Gordon, Leaonard V. Manual (of) Gordon personal Profile-Inventory. New York: Harcourt Brace Jovenovich, Inc., 1978.

- Guilford, Joy Hand and Benjamin Fruchter. Fundamental Statistics in Psychology and Education. 6 th ed. Tokyo: McGraw-Hill, Kogakuada, 1978.
- Hathaway, S.R. and J.C. Mckinley. "Minnesota Multiphasic Personality Inventory," Manual for Administration and Scoring. New York: Psychological Cooperation, 1967.
- Hendry, L. B. "A Personality Study of Highly Successful and Ideal Swimming Coaches," The Research Quarterly. 40: 299-304; 1969.
- Johnson, Warren R., Daniel C. Hutton and B.Johnson. "Personality Traits of Some Champion Athletes as Measured by Two Projectives Tests," The Research Quarterly. 25: 484-489; 1954.
- Kane, John E. Personality Profiles of Physical Education Students Compared with Other. In Antonelli, F.(ED.) proceedings of the 1st International Congress of Sports Psychology, 1965.
- Kleimuntz, Benjamin. Personlity Measurement, An Introduction. Illinois : Dorsey Press, 1967.
- Kroll, Walter. "Sixteen Personality Factor Profiles of Collegiate Wrestlers," Journal of Health, Physical Education, and Recreation. 38: 49-56; 1967.
- Lawther, John D. Sport Psychology. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice - Hall, Inc., 1972.
- McCannell. J.V. Understanding Human Behavior. New York: Holt, Rinchart and Winston, Inc.,1974.
- Merrian, Webster. Webster' Sports Dictionary. Merrian - Webster, Inc.,Publisher Springfield, Massachuseth, U.S.A., 1976.
- Morris, C.G. Psychology. 3rd ed. New York: Prentic-Hall, Inc., 1979.

- Ogilvie, Bruce C. "Psychological Consistencies Within the Personality," Journal of the American Medical Association, Special Olympic Year Edition. 40: September-October; 1968.
- _____. "What is an Athlete," Journal of Health, Physical Education, and Recreation. 38: 48; 1976.
- Ogilvie, Bruce C. and Thomas Tutko. "When is Pain Real?," Journal of Health, Physical Education, and Recreation. 25: 76-80; 1970.
- Rushall, Brent S. "Some Practical Applications on Personality Information to Athletics. In G. Kenyon (ED), Contemporary of Sport," Proceedings of The 2d International Congress of Sports Psychology. Chicago: The Athletic Institute, 1970.
- Schendel, Jack. "Psychological Differences Between Athletes and Nonparticipants in Athletics at Three Educational Levels," Journal of Health, Physical Education, and Recreation. 36: 52-67; 1965.
- Shephard, Roy J. The Fit Athlete. Oxford (London) University Press Walton Street, 1978.
- Singer, Robert N. Coaching, Athletics and Psychology. New York: McGraw - Hill Book Company, 1972.
- Thorpe, Louis P. and others. Manual California Test of Personality. New York : McGraw - Hill Inc., 1953.
- Tutko, A. Thomas. Psychology of Coaching. Boston: Allyn & Bacon, Inc., 1970.
- Werner, Alfred and Edward Gottheil. "Personality and Development and Participation in College Athletics," The Research Quarterly. 37: 126-131; 1966.

ภาคผนวก

- คู่มือดำเนินการสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา
- แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา

คู่มือดำเนินการสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา

ความหมายของบุคลิกภาพนักกีฬา

บุคลิกภาพนักกีฬา หมายถึง ลักษณะและอุปนิสัยของผู้เล่นกีฬา ที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัวของแต่ละคน ประกอบด้วยบุคลิกภาพ 7 ลักษณะ คือ

1. ชอบการสังคม (Sociability) หมายถึง บุคคลที่มีเพื่อนมากชอบการสังสรรค์ เป็นผู้ที่น่าคบ ปรับตัวง่าย มีไมตรีต่อผู้อื่นเสมอ ใจดี

จะแสดงพฤติกรรมดังนี้

- ให้ความเป็นเพื่อนกับทุกคน
- ชอบการพบปะพูดคุย
- ปรับตัวได้ทุกสถานการณ์
- แสดงไมตรีต่อผู้อื่นเสมอ
- มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
- ยิ้มแย้มแจ่มใส
- ยินดีให้ความร่วมมือ
- พูดจาสุภาพ
- มีความสนใจและเอาใจใส่ผู้อื่น
- มีเมตตากรุณา

2. มีอำนาจ (Dominance) หมายถึง บุคคลที่มีความเป็นผู้นำ มีความกล้าหาญในการแข่งขัน มีลักษณะเด่นในตนเอง

จะแสดงพฤติกรรมดังนี้

- เป็นบุคคลที่ผู้อื่นฟังพาได้
- มีความมุ่งมั่นในการแข่งขัน
- สามารถตัดสินใจได้รวดเร็ว
- สามารถจูงใจให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้
- วางแผนการแข่งขันไว้ล่วงหน้า
- ชอบแสดงตนเป็นตัวอย่าง
- มีแนวคิดแปลกใหม่เสมอ

3. การแสดงตัว (Extraversion) หมายถึง บุคคลที่มีลักษณะชอบความตื่นเต้น
เปิดเผย ตรงไปตรงมา กระตือรือร้น คล่องแคล่ว ร่าเริง ชอบแสดงความรู้สึกนึกคิด

จะแสดงพฤติกรรมดังนี้

- ชอบกิจกรรมที่โลดโผน
- ไม่ชอบการเสแสร้ง
- ช่างพูด ชอบแสดงความรู้สึกนึกคิด
- ร่าเริง สนุกสนาน
- เปิดเผย
- มีความกระตือรือร้น
- ไม่มีเจตนาร้ายกับผู้อื่น
- โกรธง่ายหายเร็ว
- ชอบความรวดเร็วฉับไว

4. รู้จักตนเอง (Self- Concept) หมายถึง บุคคลที่มีความมั่นใจในตนเองนับถือ
ตนเอง มีความวิตกกังวลน้อย ไม่กล่าวโทษตนเอง กล่าวหาผู้อื่น

จะแสดงพฤติกรรมดังนี้

- เชื่อในสิ่งที่ตนเองกระทำ
- จิตใจเป็นอิสระ ตัดสินใจด้วยตนเอง
- มีความวิตกกังวลต่อปัญหารอบตัวน้อย
- ไม่กล่าวโทษตนเอง
- มีความพอใจในตนเอง
- มีความรับผิดชอบ
- ปฏิบัติตามแผนของตน
- ไม่ชอบเลียนแบบใคร

5. ยึดกฎระเบียบ (Conventionality) หมายถึง บุคคลที่มีความรอบครอบ
ยึดกฎระเบียบ ระวังางใจได้ มีระเบียบวินัย

จะแสดงพฤติกรรมดังนี้

- พยายามปฏิบัติตามกฎระเบียบ

- มีหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติตน
- ระมัดระวังที่จะทำทุกอย่างให้ถูกต้อง
- มีนิสัยประณีตระบอบ
- มีความเชื่อถือในขนบธรรมเนียม
- เคารพครุฑในระเบียบ
- มีความตั้งใจจริง
- ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่

6. จิตใจกล้าแข็ง (Mental Toughness) หมายถึง บุคคลที่มีจิตใจหนักแน่น ยอมรับคำวิพากษ์วิจารณ์ มีความอดทน สามารถเผชิญกับปัญหาต่างๆ ได้ดี

จะแสดงพฤติกรรมดังนี้

- ไม่อารมณ์เสียง่ายเมื่อถูกเข้าแหย่
- รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น
- ไม่หลีกเลี่ยงปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น
- ไม่กังวลในบมด้อยของร่างกาย
- เห็นอกเห็นใจและให้โอกาสผู้อื่น
- พร้อมรับสถานการณ์ต่างๆ
- มีความอดทน

7. อารมณ์มั่นคง (Emotional Stability) หมายถึง บุคคลที่มีสติมั่นคง ไม่เคร่งเครียด สงบเสงี่ยม ไม่ตื่นกลัวประหม่า สุขุม

จะแสดงพฤติกรรมดังนี้

- สามารถปรับอารมณ์ให้เข้ากับทุกสถานการณ์
- มีสมาธิในการทำงานสูง
- มีแนวร่วมเป็นคนใจเย็น
- อารมณ์ไม่หวั่นไหวง่าย
- ไม่เคร่งเครียด
- ไม่ตื่นกลัวหรือประหม่าในสถานการณ์ต่างๆ

ความมุ่งหมาย

แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพนักกีฬา ฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อนำไปใช้ทดสอบวัดบุคลิกภาพของนักกีฬา สำหรับนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคกลาง ว่ามีลักษณะนักกีฬามากน้อยเพียงใด เพื่อจะพัฒนาและปรับปรุงบุคลิกภาพของนักกีฬา อันจะเป็นประโยชน์ต่อไป

โครงสร้างแบบทดสอบ

แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพนักกีฬา มีทั้งหมด 140 ข้อ ประกอบด้วยบุคลิกลักษณะ 7 ด้านคือ

1. ด้านชอบการสังคม
2. ด้านการมีอำนาจ
3. ด้านการแสดงตัว
4. ด้านการรู้จักตนเอง
5. ด้านการยึดกฎระเบียบ
6. ด้านการมีจิตใจกล้าแข็ง
7. ด้านการมีอารมณ์มั่นคง

การตอบแบบทดสอบ ให้นักศึกษาภาาเครื่องหมาย / ในวงกลมหน้าคำตอบที่ต้องการทางขวามือดังนี้

ถ้าข้อความนั้นเป็นลักษณะของนักศึกษา ภาเครื่องหมาย / ในวงกลมหน้า "ใช่"

ถ้าข้อความนั้นไม่เป็นลักษณะของนักศึกษา ภาเครื่องหมาย / ในวงกลมหน้า "ไม่ใช่"

ถ้าไม่แน่ใจว่าเป็นลักษณะของนักศึกษา ภาเครื่องหมาย / ในวงกลมหน้า "ไม่แน่ใจ"

ตัวอย่าง

0. ข้าพเจ้าชอบเล่าเรื่องตลกให้เพื่อน ๆ ฟัง

☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ☐ ไม่แน่ใจ

00. ถึงแม้ว่าจะเพิ่งรู้จักกัน ข้าพเจ้าก็จะพูดคุยกับเขา

เป็นอย่างดี

☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่ ☐ ไม่แน่ใจ

การพัฒนาแบบทดสอบ

ในการพัฒนาแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพนักกีฬา ได้ดำเนินการสร้างตั้งแต่เดือน มกราคม 2537 ซึ่งดำเนินการสร้างและปรับปรุงแบบทดสอบได้กระทำติดต่อกัน 3 ครั้ง คือ

การทดสอบครั้งที่ 1 ใช้ข้อสอบ จำนวน 210 ข้อ ทดสอบกับนักศึกษาจำนวน 150 คน วิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อปรากฏว่า ได้ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ - 3.588 ถึง 8.084 แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกถึงเกณฑ์ ($t > 1.75$) จำนวน 140 ข้อ เพื่อรวบรวมเป็นแบบทดสอบที่ใช้ในการทดสอบครั้งที่ 2 ต่อไป

การทดสอบครั้งที่ 2 ทดสอบกับนักศึกษา จำนวน 200 คน ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ตั้งแต่ 2.676 ถึง 10.862 ข้อสอบทุกข้อมีค่าอำนาจจำแนกผ่านเกณฑ์ นำไปใช้ทดสอบครั้งที่ 3 ต่อไป

การทดสอบครั้งที่ 3 ทดสอบกับนักศึกษาจำนวน 500 คน ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ตั้งแต่ 5.7319 ถึง 23.4031 และได้ค่าสถิติพื้นฐานและคุณภาพของแบบทดสอบดังนี้

1. ค่าสถิติพื้นฐาน และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแต่ละด้านและรวมทั้งฉบับ

แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพนักกีฬา	ข้อ	$\bar{X}$	S	CV(%)	r_{tt}
ด้านขอบการสังคม	20	30.194	6.635	21.975	.802
ด้านการมีอำนาจ	20	25.444	7.099	27.900	.825
ด้านการแสดงตน	20	29.894	7.569	25.410	.855
ด้านการรู้จักตนเอง	20	26.452	7.749	29.295	.830
ด้านการยึดกฎระเบียบ	20	29.726	8.635	29.049	.901
ด้านการมีจิตสำนึกสังคม	20	26.410	7.703	29.167	.826
ด้านการมีอารมณ์มั่นคง	20	22.618	9.178	40.578	.878
รวมทั้งฉบับ	140	190.738	46.024	24.129	.968

2. ค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ ในการดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา ครั้งนี้ ได้หาค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง โดยใช้เทคนิคกลุ่มรู้จัก (Known Group Technique) และตรวจสอบด้วยค่า $t - test$ ได้ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ทุกด้าน

วิธีดำเนินการสอบ

เพื่อให้การดำเนินการสอบวัดบุคลิกภาพนักกีฬา เป็นมาตรฐานเดียวกันจึงควรดำเนินการสอบเป็นลำดับขั้นดังนี้

1. การเตรียมตัวก่อนสอบ ควรปฏิบัติดังนี้

- 1.1 กำหนดวัน เวลา สถานที่สอบล่วงหน้า โดยคำนึงถึงความพร้อมของผู้สอบ
- 1.2 เตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอบ แบบทดสอบ ให้เพียงพอกับจำนวนผู้สอบ
- 1.3 ผู้ดำเนินการสอบต้องศึกษาคำชี้แจง วิธีดำเนินการสอบ และลักษณะของแบบทดสอบล่วงหน้า เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้สอบได้อย่างถูกต้อง

2. วิธีดำเนินการสอบ ควรปฏิบัติดังนี้

- 2.1 ผู้คน้มน้ำวจิตใจของผู้สอบให้พยายามทำข้อสอบด้วยความเต็มใจและตอบให้ตรงกับสภาพที่เป็นจริงของตนเอง
- 2.2 ผู้ดำเนินการสอบอ่านคำชี้แจงการทำแบบทดสอบให้ผู้สอบฟังพร้อมทั้งอธิบายวิธีการทำให้ชัดเจน
- 2.3 การเตือนเวลา ให้เตือน 2 ครั้ง คือ เตือนเมื่อหมดครึ่งเวลาและก่อนหมดเวลา 2 นาที

เกณฑ์การตรวจให้คะแนน

ในการตรวจให้คะแนนแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา มีหลักในการให้คะแนนดังนี้

1. ข้อความสถานการณ์ทางบวก ตอบ "ใช่" ให้ 2 คะแนน ตอบ "ไม่ใช่" ให้ 0 คะแนน และ ตอบ "ไม่แน่ใจ" ให้ 1 คะแนน
2. ข้อความสถานการณ์ทางลบ ตอบ "ใช่" ให้ 0 คะแนน ตอบ "ไม่ใช่" ให้ 2 คะแนน และ ตอบ "ไม่แน่ใจ" ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ

เนื่องจากการตีความหมายของคะแนนเป็นแบบอิงกลุ่ม เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบจึงใช้คะแนนมาตรฐานในรูปของคะแนน ที - ปกติ ตัดสินผลการสอบ ดังนี้

การคิดคะแนนผลการสอบ โดยรวมคะแนนดิบทุกด้านแล้วไปเทียบเป็นคะแนน ที - ปกติ จากตารางที่ให้ไว้ ส่วนการตัดสินพิจารณา จากเกณฑ์ ดังนี้ (ชวาล แพรัตกุล. 2520 : 54)

ตั้งแต่ T 65 หรือสูงกว่า แปลว่า มีบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา สูงมาก

ตั้งแต่ T 55 - 65 แปลว่า มีบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา สูง

ตั้งแต่ T 45 - 55 แปลว่า มีบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา พอใช้

ตั้งแต่ T 50 แปลว่า มีบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬาระดับปานกลางของกลุ่ม

ตั้งแต่ T 35 - 45 แปลว่า มีบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา ต่ำ

ตั้งแต่ T 35 แปลว่า มีบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา ต่ำมาก

ถ้าผู้สอบได้คะแนนตรงจุดแบ่งพอดี คือ T 35, T 45, T 55, T 65 แล้วให้

เลื่อนผู้สอบได้นั้นไปอยู่ในกลุ่มสูงถัดไปเสมอ

ตาราง เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา ของนักศึกษาชาย

คะแนนดิบ	T - ปกติ	คะแนนดิบ	T - ปกติ	คะแนนดิบ	T - ปกติ
		212 - 214	61	143 - 145	38
278 - 280	83	209 - 211	60	140 - 142	37
275 - 277	82	206 - 208	59	137 - 139	36
272 - 274	81	203 - 205	58	134 - 136	35
269 - 271	80	200 - 202	57	131 - 133	34
266 - 268	79	197 - 199	56	128 - 130	33
263 - 265	78	194 - 196	55	125 - 127	33
260 - 262	77	191 - 193	54	122 - 124	32
257 - 259	76	188 - 190	53	119 - 121	31
254 - 256	75	185 - 187	52	116 - 118	30
251 - 253	74	182 - 184	51	110 - 115	29
248 - 250	73	179 - 181	50	110 - 112	28
245 - 247	72	176 - 178	49	107 - 109	27
242 - 244	71	173 - 175	48	104 - 106	26
239 - 241	70	170 - 172	47	101 - 103	25
236 - 238	69	167 - 169	46	98 - 100	24
233 - 235	68	164 - 166	45	95 - 97	23
230 - 232	67	161 - 163	44	92 - 94	22
227 - 229	66	158 - 160	43	89 - 91	21
224 - 226	65	155 - 157	42	86 - 88	20
221 - 223	64	152 - 154	41	83 - 85	19
218 - 220	63	149 - 151	40	80 - 82	18
215 - 217	62	146 - 148	39	77 - 79	17

ตาราง เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักกีฬา ของนักศึกษาหญิง

คะแนนดิบ	T - ปกติ	คะแนนดิบ	T - ปกติ	คะแนนดิบ	T - ปกติ
278 - 280	80	212 - 214	58	146 - 148	36
275 - 277	79	209 - 211	57	143 - 145	35
272 - 274	78	206 - 208	56	140 - 142	34
269 - 271	77	203 - 205	55	137 - 139	33
266 - 268	76	200 - 202	54	134 - 136	32
263 - 265	75	197 - 199	53	131 - 133	31
260 - 262	74	194 - 196	52	128 - 130	30
257 - 259	73	191 - 193	51	125 - 127	29
254 - 256	72	188 - 190	50	122 - 124	28
251 - 253	71	185 - 187	49	119 - 121	27
248 - 250	70	182 - 184	48	116 - 118	26
245 - 247	69	179 - 181	47	113 - 115	25
242 - 244	68	176 - 178	46	110 - 112	24
239 - 241	67	173 - 175	45	107 - 109	23
236 - 238	66	170 - 172	44	104 - 106	22
233 - 235	65	167 - 169	43	101 - 103	21
230 - 232	64	164 - 166	40	98 - 100	20
227 - 229	63	161 - 163	41		
224 - 226	62	158 - 160	40		
221 - 223	61	155 - 157	39		
218 - 220	60	152 - 154	38		
215 - 217	59	149 - 151	37		

แบบทดสอบวัดคุณลักษณะความเป็นนักศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อศึกษาความรู้สึกรู้สึกคิดเห็น และการกระทำบางอย่างของท่าน ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามนี้ ให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านให้มากที่สุด คำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อท่านแต่อย่างใด คำถามแต่ละข้อ ไม่มีคำตอบถูกหรือผิด คำตอบที่ดีที่สุดคือตอบที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน ซึ่งไม่จำเป็นต้องเหมือนคนอื่น

2. เมื่อท่านอ่านคำถามแต่ละข้อแล้ว ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในวงกลมหน้าคำตอบที่ท่านต้องการ ซึ่งอยู่ทางขวามือ

ตัวอย่าง

0. ข้าพเจ้าชอบเล่าเรื่องตลกให้เพื่อน ๆ ฟัง ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ☐ ไม่แน่ใจ
00. ถึงแม้ว่าจะเพิ่งรู้จักกัน ข้าพเจ้าก็จะพูดคุย
กับเขาเป็นอย่างดี ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่ ☐ ไม่แน่ใจ

3. แบบทดสอบชุดนี้ทั้งหมด 140 ข้อ ใช้เวลาในการสอบ 50 นาที

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมืออย่างจริงจัง

พเยาว์ เนตรประชา

นิสิตปริญญาโท สาขาวัดผลการศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ด้านที่ 1

1. เมื่ออยู่ในกลุ่มคนมาก ๆ ข้าพเจ้ารู้สึกลำบากใจที่จะหาเรื่องมาพูดคุย ☐ 1.ใช่ ☐ 1.มาใช่ ☐ 1.ไม่น่าจะ
2. ข้าพเจ้าไม่ขัดข้องที่จะให้เพื่อนของข้าพเจ้ายืมสิ่งของ ☐ 1.ใช่ ☐ 1.มาใช่ ☐ 1.ไม่น่าจะ
3. ข้าพเจ้ามีความสุขที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น ☐ 1.ใช่ ☐ 1.มาใช่ ☐ 1.ไม่น่าจะ
4. ข้าพเจ้าไม่ยึดตนเองเป็นหลัก แต่มองเห็นความสำคัญของผู้อื่นด้วย ☐ 1.ใช่ ☐ 1.มาใช่ ☐ 1.ไม่น่าจะ
5. ข้าพเจ้าชอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและพร้อมที่จะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ☐ 1.ใช่ ☐ 1.มาใช่ ☐ 1.ไม่น่าจะ
6. ข้าพเจ้ารู้สึกลำบากใจในการทำงานพูดคุยกับผู้ที่เพิ่งรู้จักกันใหม่ ๆ ☐ 1.ใช่ ☐ 1.มาใช่ ☐ 1.ไม่น่าจะ
7. ข้าพเจ้ามักมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม ☐ 1.ใช่ ☐ 1.มาใช่ ☐ 1.ไม่น่าจะ
8. ข้าพเจ้าพร้อมที่จะเป็นเพื่อนกับทุกคน ☐ 1.ใช่ ☐ 1.มาใช่ ☐ 1.ไม่น่าจะ
9. ข้าพเจ้าชอบการไปไหนมาไหนเป็นกลุ่ม ☐ 1.ใช่ ☐ 1.มาใช่ ☐ 1.ไม่น่าจะ
10. เมื่อพบใคร ๆ ข้าพเจ้ามักจะยิ้มทักทายก่อนเสมอ ☐ 1.ใช่ ☐ 1.มาใช่ ☐ 1.ไม่น่าจะ
11. ข้าพเจ้ารู้สึกเห็นใจและอยากช่วยเหลือผู้ที่อ่อนแอกว่า ☐ 1.ใช่ ☐ 1.มาใช่ ☐ 1.ไม่น่าจะ
12. เมื่อมีเวลาว่าง ข้าพเจ้าชอบพูดคุยกับกลุ่มเพื่อน ☐ 1.ใช่ ☐ 1.มาใช่ ☐ 1.ไม่น่าจะ
13. ข้าพเจ้าพร้อมที่จะให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่วิทยาลัยจัด ☐ 1.ใช่ ☐ 1.มาใช่ ☐ 1.ไม่น่าจะ
14. ถึงแม้จะเป็นนักกีฬาฝ่ายตรงข้ามก็สามารถเป็นเพื่อนกันได้ ☐ 1.ใช่ ☐ 1.มาใช่ ☐ 1.ไม่น่าจะ
15. ข้าพเจ้าจะยิ้มแม้ว่ากำลังมีปัญหา ☐ 1.ใช่ ☐ 1.มาใช่ ☐ 1.ไม่น่าจะ
16. ข้าพเจ้าสามารถปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์ ☐ 1.ใช่ ☐ 1.มาใช่ ☐ 1.ไม่น่าจะ
17. ข้าพเจ้าจะให้ความช่วยเหลือทุกคนที่ข้าพเจ้าจะสามารถช่วยได้ ☐ 1.ใช่ ☐ 1.มาใช่ ☐ 1.ไม่น่าจะ
18. ข้าพเจ้าชอบพูดคุยกับคนทั่วๆไปโดยไม่เลือกเพศหรือวัย ☐ 1.ใช่ ☐ 1.มาใช่ ☐ 1.ไม่น่าจะ
19. ข้าพเจ้าชอบที่จะนำเรื่องสนุกสนานมาพูดคุย ทำให้ผู้ฟังเกิดความสบายใจ ☐ 1.ใช่ ☐ 1.มาใช่ ☐ 1.ไม่น่าจะ
20. ข้าพเจ้าจะแสดงไมตรีต่อผู้อื่นก่อนเสมอ ☐ 1.ใช่ ☐ 1.มาใช่ ☐ 1.ไม่น่าจะ

ด้านที่ 2

- | | | | |
|--|------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. ข้าพเจ้าชอบคิดค้นหาวิธีการใหม่ ๆ มาใช้กับการเล่นกีฬา | ☐ 1. ไม่ | ☐ 1. ไม่ค่อย | ☐ 1. ค่อนข้าง |
| 2. ในการทำกิจกรรมมาด ๆ ข้าพเจ้าจะเป็นต้นคิดให้กับเพื่อน ๆ | ☐ 1. ไม่ | ☐ 1. ไม่ค่อย | ☐ 1. ค่อนข้าง |
| 3. ข้าพเจ้าปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างกับผู้อื่น | ☐ 1. ไม่ | ☐ 1. ไม่ค่อย | ☐ 1. ค่อนข้าง |
| 4. พวกเพื่อน ๆ มักจะทำตามแบบอย่างความคิดข้าพเจ้า | ☐ 1. ไม่ | ☐ 1. ไม่ค่อย | ☐ 1. ค่อนข้าง |
| 5. ข้าพเจ้าชอบการตัดสินใจที่รวดเร็ว | ☐ 1. ไม่ | ☐ 1. ไม่ค่อย | ☐ 1. ค่อนข้าง |
| 6. เมื่อเพื่อน ๆ มีปัญหา มักจะมาปรึกษาข้าพเจ้า | ☐ 1. ไม่ | ☐ 1. ไม่ค่อย | ☐ 1. ค่อนข้าง |
| 7. เพื่อน ๆ เห็นข้าพเจ้าเป็นที่พึ่ง | ☐ 1. ไม่ | ☐ 1. ไม่ค่อย | ☐ 1. ค่อนข้าง |
| 8. ข้าพเจ้ามีวิธีการพูดจูงใจให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้ | ☐ 1. ไม่ | ☐ 1. ไม่ค่อย | ☐ 1. ค่อนข้าง |
| 9. ข้าพเจ้าชอบที่จะวางแผนการแข่งขันกีฬาไว้ล่วงหน้า | ☐ 1. ไม่ | ☐ 1. ไม่ค่อย | ☐ 1. ค่อนข้าง |
| 10. เพื่อน ๆ เชื่อในการตัดสินใจของข้าพเจ้า | ☐ 1. ไม่ | ☐ 1. ไม่ค่อย | ☐ 1. ค่อนข้าง |
| 11. ข้าพเจ้าจะทำทุกวิถีทางเพื่อให้งานสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย | ☐ 1. ไม่ | ☐ 1. ไม่ค่อย | ☐ 1. ค่อนข้าง |
| 12. ข้าพเจ้าชอบที่จะทำอะไรโดยการพูดคุยในกลุ่มก่อนเริ่มงาน | ☐ 1. ไม่ | ☐ 1. ไม่ค่อย | ☐ 1. ค่อนข้าง |
| 13. ในการแข่งขันกีฬา เมื่อมีเหตุการณ์คับขัน ข้าพเจ้าสามารถตัดสินใจได้ | ☐ 1. ไม่ | ☐ 1. ไม่ค่อย | ☐ 1. ค่อนข้าง |
| 14. ข้าพเจ้ามีข้อเสนอแนะแปลก ๆ ให้กับเพื่อน ๆ หรือกลุ่ม | ☐ 1. ไม่ | ☐ 1. ไม่ค่อย | ☐ 1. ค่อนข้าง |
| 15. ข้าพเจ้าคิดว่าการแก้ปัญหาที่เหมือนเดิม ไม่จำเป็นต้องใช้วิธีการเดิม | ☐ 1. ไม่ | ☐ 1. ไม่ค่อย | ☐ 1. ค่อนข้าง |
| 16. ข้าพเจ้าจะเป็นคนแนะนำเพื่อนร่วมทีมถึงวิธีการเอาชนะคู่แข่ง | ☐ 1. ไม่ | ☐ 1. ไม่ค่อย | ☐ 1. ค่อนข้าง |
| 17. เพื่อน ๆ ร่วมทีมจะมีความมั่นใจ เมื่อข้าพเจ้าลงแข่งขันด้วย | ☐ 1. ไม่ | ☐ 1. ไม่ค่อย | ☐ 1. ค่อนข้าง |
| 18. ไม่ว่าจะไปไหนเพื่อน ๆ จะต้องการให้ข้าพเจ้าไปด้วย | ☐ 1. ไม่ | ☐ 1. ไม่ค่อย | ☐ 1. ค่อนข้าง |
| 19. ก่อนลงแข่งขันทุกครั้ง ข้าพเจ้าไม่มั่นใจว่าจะชนะ | ☐ 1. ไม่ | ☐ 1. ไม่ค่อย | ☐ 1. ค่อนข้าง |
| 20. หากมีอะไรที่ต้องตัดสินใจเลือก ข้าพเจ้าจะตัดสินใจได้อย่างรวดเร็ว | ☐ 1. ไม่ | ☐ 1. ไม่ค่อย | ☐ 1. ค่อนข้าง |

ด้านที่ 3

- | | | | |
|---|---------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| 1. ข้าพเจ้าชอบการผจญภัย | ☐ 1. ไม่เลย | ☐ 2. น้อย | ☐ 3. มาก |
| 2. ข้าพเจ้ามักจะอยู่ในกลุ่มคนที่เข้ามหยักกันอย่างสนุกสนาน | ☐ 1. ไม่เลย | ☐ 2. น้อย | ☐ 3. มาก |
| 3. ข้าพเจ้าชอบทำงานที่ตื่นเต้นและท้าทาย | ☐ 1. ไม่เลย | ☐ 2. น้อย | ☐ 3. มาก |
| 4. ข้าพเจ้าทำงานเร็ว และมีใจจดจ่อกับงานตลอดเวลา | ☐ 1. ไม่เลย | ☐ 2. น้อย | ☐ 3. มาก |
| 5. ข้าพเจ้าชอบคบเพื่อนที่มีนิสัยตรงไปตรงมา | ☐ 1. ไม่เลย | ☐ 2. น้อย | ☐ 3. มาก |
| 6. ข้าพเจ้าเป็นคนร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ | ☐ 1. ไม่เลย | ☐ 2. น้อย | ☐ 3. มาก |
| 7. ข้าพเจ้าจะพูดในสิ่งที่ข้าพเจ้าเห็นและทำ | ☐ 1. ไม่เลย | ☐ 2. น้อย | ☐ 3. มาก |
| 8. ข้าพเจ้าจะไม่พูดปกป้องชมเชยใคร ถ้าสิ่งนั้นไม่เป็นความจริง | ☐ 1. ไม่เลย | ☐ 2. น้อย | ☐ 3. มาก |
| 9. ข้าพเจ้าเป็นคนว่องไวในการเคลื่อนไหว | ☐ 1. ไม่เลย | ☐ 2. น้อย | ☐ 3. มาก |
| 10. ข้าพเจ้าไม่ชอบทำอะไรที่โรดโรน หวาดเสียว | ☐ 1. ไม่เลย | ☐ 2. น้อย | ☐ 3. มาก |
| 11. ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจที่ได้มีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬา | ☐ 1. ไม่เลย | ☐ 2. น้อย | ☐ 3. มาก |
| 12. ข้าพเจ้าชอบเข้าร่วมกิจกรรมที่ตื่นเต้นเร้าใจ | ☐ 1. ไม่เลย | ☐ 2. น้อย | ☐ 3. มาก |
| 13. ข้าพเจ้าชอบความจริงใจมากกว่าการเสแสร้ง | ☐ 1. ไม่เลย | ☐ 2. น้อย | ☐ 3. มาก |
| 14. ข้าพเจ้าเป็นคนที่มีความปรารถนาดีต่อผู้อื่น | ☐ 1. ไม่เลย | ☐ 2. น้อย | ☐ 3. มาก |
| 15. ข้าพเจ้ามีนิสัยที่โกรธง่ายหายเร็ว | ☐ 1. ไม่เลย | ☐ 2. น้อย | ☐ 3. มาก |
| 16. ข้าพเจ้ารู้สึกดีใจที่เห็นคนอื่นประสบผลสำเร็จ | ☐ 1. ไม่เลย | ☐ 2. น้อย | ☐ 3. มาก |
| 17. ข้าพเจ้าจะหายโกรธทันทีเมื่อได้ยินคำว่าขอโทษ | ☐ 1. ไม่เลย | ☐ 2. น้อย | ☐ 3. มาก |
| 18. ข้าพเจ้าเป็นคนที่มีความจริงใจต่อเพื่อนทุกคน | ☐ 1. ไม่เลย | ☐ 2. น้อย | ☐ 3. มาก |
| 19. ข้าพเจ้าจะทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จโดยเร็ว | ☐ 1. ไม่เลย | ☐ 2. น้อย | ☐ 3. มาก |
| 20. หากข้าพเจ้ามีเรื่องขัดข้องใจกับเพื่อน ข้าพเจ้าจะพูดคุยกับเขาทันที | ☐ 1. ไม่เลย | ☐ 2. น้อย | ☐ 3. มาก |

ด้านที่ 4

- | | | | |
|--|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| 1. ข้าพเจ้ามักจะกังวลว่าผู้อื่นจะคิดไม่ดีต่อข้าพเจ้า | ☐ 1. ไม่ | ☐ 2. น้อย | ☐ 3. มาก |
| 2. ข้าพเจ้ารู้สึกตัวเองดีว่าเป็นผู้เล่นกีฬาที่ไม่ดี | ☐ 1. ไม่ | ☐ 2. น้อย | ☐ 3. มาก |
| 3. ข้าพเจ้าคิดว่าตัวเองเป็นผู้มีสุขภาพดี | ☐ 1. ไม่ | ☐ 2. น้อย | ☐ 3. มาก |
| 4. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าจะเข้ากับเพื่อน ๆ ไม่ได้ | ☐ 1. ไม่ | ☐ 2. น้อย | ☐ 3. มาก |
| 5. ถึงแม้ว่าข้าพเจ้าจะพยายามมากกว่านี้ก็ยังไม่สนุกเหมือนคนอื่น | ☐ 1. ไม่ | ☐ 2. น้อย | ☐ 3. มาก |
| 6. มีบ่อยครั้งที่ข้าพเจ้ารู้สึกถึงความตึงเครียดเพราะคิดว่าตนเองไม่มีความสามารถพอ | ☐ 1. ไม่ | ☐ 2. น้อย | ☐ 3. มาก |
| 7. ข้าพเจ้าไม่ชอบเป็นผู้รับผิดชอบงานต่าง ๆ ที่อาจารย์มอบหมาย | ☐ 1. ไม่ | ☐ 2. น้อย | ☐ 3. มาก |
| 8. ข้าพเจ้าจะมีตารางกำหนดไว้ว่า สิ่งใดควรทำก่อนหลัง | ☐ 1. ไม่ | ☐ 2. น้อย | ☐ 3. มาก |
| 9. ข้าพเจ้าจะวางแผนการทำงานไว้ล่วงหน้า | ☐ 1. ไม่ | ☐ 2. น้อย | ☐ 3. มาก |
| 10. ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจในงานที่ทำ | ☐ 1. ไม่ | ☐ 2. น้อย | ☐ 3. มาก |
| 11. ข้าพเจ้าคิดว่าตนเองไม่ดีกว่าใครทั้งการเรียน และเล่นกีฬา | ☐ 1. ไม่ | ☐ 2. น้อย | ☐ 3. มาก |
| 12. ข้าพเจ้าทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างดีที่สุด | ☐ 1. ไม่ | ☐ 2. น้อย | ☐ 3. มาก |
| 13. ข้าพเจ้าทำสิ่งที่ดีที่สุดเท่าที่สามารถจะทำได้ | ☐ 1. ไม่ | ☐ 2. น้อย | ☐ 3. มาก |
| 14. ข้าพเจ้ามีความพอใจในสภาพความเป็นอยู่ปัจจุบัน | ☐ 1. ไม่ | ☐ 2. น้อย | ☐ 3. มาก |
| 15. ข้าพเจ้ารู้จักตัวเองดีพอ | ☐ 1. ไม่ | ☐ 2. น้อย | ☐ 3. มาก |
| 16. ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจในความสามารถของตนเอง | ☐ 1. ไม่ | ☐ 2. น้อย | ☐ 3. มาก |
| 17. ข้าพเจ้าจะฝึกซ้อมกีฬาตามปกติ แม้ว่าผู้ฝึกสอนจะไม่อยู่ | ☐ 1. ไม่ | ☐ 2. น้อย | ☐ 3. มาก |
| 18. เมื่อเกิดปัญหาเพียงเล็กน้อย ข้าพเจ้าจะกลุ่มออกกลุ่มใจ | ☐ 1. ไม่ | ☐ 2. น้อย | ☐ 3. มาก |
| 19. ข้าพเจ้าไม่กล้าแสดงความคิดเห็น แม้ว่าข้าพเจ้าจะคิดว่า เป็นความคิดที่ดีกว่าคนอื่น | ☐ 1. ไม่ | ☐ 2. น้อย | ☐ 3. มาก |
| 20. เมื่อเห็นคู่แข่งชนะ ข้าพเจ้าจะรู้สึกใจสั่นทุกครั้ง | ☐ 1. ไม่ | ☐ 2. น้อย | ☐ 3. มาก |

คำถามที่ 5

- | | | | |
|--|---------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. ข้าพเจ้าเชื่อฟังคำสั่งของผู้ใหญ่ | ☐ ใช่ | ☐ าม่าใช่ | ☐ าม่วน่าจ |
| 2. ในการทำงาน ข้าพเจ้าชอบทำตามแบบแผนที่มีมาก่อน | ☐ ใช่ | ☐ าม่าใช่ | ☐ าม่วน่าจ |
| 3. ข้าพเจ้าชอบสิ่งที่มีระเบียบ | ☐ ใช่ | ☐ าม่าใช่ | ☐ าม่วน่าจ |
| 4. ข้าพเจ้าของเครื่องใช้ทุกอย่างของข้าพเจ้าจะจัดวางไว้อย่างเป็นระเบียบ | ☐ ใช่ | ☐ าม่าใช่ | ☐ าม่วน่าจ |
| 5. ถ้าจะทำอะไร ข้าพเจ้าจะต้องศึกษารายละเอียดก่อนแล้วค่อยลงมือทำ | ☐ ใช่ | ☐ าม่าใช่ | ☐ าม่วน่าจ |
| 6. ข้าพเจ้าทำงานด้วยความรอบคอบ | ☐ ใช่ | ☐ าม่าใช่ | ☐ าม่วน่าจ |
| 7. ข้าพเจ้าชอบผู้ร่วมงานที่เคร่งครัดจริงจัง | ☐ ใช่ | ☐ าม่าใช่ | ☐ าม่วน่าจ |
| 8. ข้าพเจ้าคิดว่า ระเบียบวินัยจะทำให้คนเราอยู่ร่วมกันได้ดี | ☐ ใช่ | ☐ าม่าใช่ | ☐ าม่วน่าจ |
| 9. ข้าพเจ้ารู้สึกเป็น เรื่องธรรมดาเมื่อแต่งกายผิดระเบียบวิทยาลัย | ☐ ใช่ | ☐ าม่าใช่ | ☐ าม่วน่าจ |
| 10. ข้าพเจ้าชอบการเข้าแถวที่มีระเบียบ | ☐ ใช่ | ☐ าม่าใช่ | ☐ าม่วน่าจ |
| 11. ข้าพเจ้าเป็นคนที่มีความตั้งใจแน่วแน่ | ☐ ใช่ | ☐ าม่าใช่ | ☐ าม่วน่าจ |
| 12. ข้าพเจ้าจะทำงานอย่างเอาจริงเอาจัง | ☐ ใช่ | ☐ าม่าใช่ | ☐ าม่วน่าจ |
| 13. ข้าพเจ้าจะทำแต่สิ่งที่ถูกต้อง | ☐ ใช่ | ☐ าม่าใช่ | ☐ าม่วน่าจ |
| 14. ข้าพเจ้าพอใจที่จะปฏิบัติตามกฎระเบียบ | ☐ ใช่ | ☐ าม่าใช่ | ☐ าม่วน่าจ |
| 15. เมื่อข้าพเจ้าทำผิดกฎโดยไม่ตั้งใจ ข้าพเจ้าจะรีบแก้ไขให้ถูกต้อง | ☐ ใช่ | ☐ าม่าใช่ | ☐ าม่วน่าจ |
| 16. ข้าพเจ้ามีหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติตน | ☐ ใช่ | ☐ าม่าใช่ | ☐ าม่วน่าจ |
| 17. ข้าพเจ้าทำงานอย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดพลาด | ☐ ใช่ | ☐ าม่าใช่ | ☐ าม่วน่าจ |
| 18. ขนบธรรมเนียมประเพณีเก่า ๆ เป็นสิ่งที่ควรยึดถือ | ☐ ใช่ | ☐ าม่าใช่ | ☐ าม่วน่าจ |
| 19. สิ่งสำคัญของนักกีฬา คือระเบียบวินัย | ☐ ใช่ | ☐ าม่าใช่ | ☐ าม่วน่าจ |
| 20. นักกีฬาที่มีระเบียบวินัย เป็นนักกีฬาที่น่ายกย่อง | ☐ ใช่ | ☐ าม่าใช่ | ☐ าม่วน่าจ |

คำถามที่ 6

- | | | | |
|---|---------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. ข้าพเจ้ามักหลีกเลี่ยงเพื่อไม่ต้องพบกับเหตุการณ์ที่ยุ่งยาก | ☐ ใช่ | ☐ าม่าใช่ | ☐ าม่น่าใจ |
| 2. ข้าพเจ้ารู้สึกโกรธเมื่อถูกเพื่อนเข้ามายุ่ง | ☐ ใช่ | ☐ าม่าใช่ | ☐ าม่น่าใจ |
| 3. ข้าพเจ้ารู้สึกโกรธที่ต้องคอยเพื่อน ๆ ช้อมกัฬา | ☐ ใช่ | ☐ าม่าใช่ | ☐ าม่น่าใจ |
| 4. ข้าพเจ้าหลีกเลี่ยงการแสดงความคิดเห็น เพราะไม่มอยาก
ขัดแย้งกับเพื่อน | ☐ ใช่ | ☐ าม่าใช่ | ☐ าม่น่าใจ |
| 5. ข้าพเจ้าพร้อมที่จะปฏิบัติตามเมื่อเห็นว่สิ่งนั้นถูกต้อง | ☐ ใช่ | ☐ าม่าใช่ | ☐ าม่น่าใจ |
| 6. ข้าพเจ้ามักจะหลีกเลี่ยงปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยการเก็บตัวเงียบ | ☐ ใช่ | ☐ าม่าใช่ | ☐ าม่น่าใจ |
| 7. หากมีใครบอกรับรองของข้าพเจ้า จะรีบแก็งทันที | ☐ ใช่ | ☐ าม่าใช่ | ☐ าม่น่าใจ |
| 8. ในขณะที่ตื่นเต้นข้าพเจ้าจะขาดการควบคุมตนเอง | ☐ ใช่ | ☐ าม่าใช่ | ☐ าม่น่าใจ |
| 9. คำวิจารณ์ที่ดีจะช่วยให้ข้าพเจ้าทำงานได้ดีขึ้น | ☐ ใช่ | ☐ าม่าใช่ | ☐ าม่น่าใจ |
| 10. คำวิจารณ์ของคนอื่นทำให้ข้าพเจ้าเกิดความท้อแท้ | ☐ ใช่ | ☐ าม่าใช่ | ☐ าม่น่าใจ |
| 11. ข้าพเจ้าอารมณ์เสียทุกครั้งทีเพื่อนรวมทีมทำให้เสียคะแนน
การแข่งขัน | ☐ ใช่ | ☐ าม่าใช่ | ☐ าม่น่าใจ |
| 12. ยิ่งใกล้เวลาการแข่งขันมากเท่าไร ข้าพเจ้ายิ่งรู้สึก
หงุดหงิดมากขึ้นทุกที | ☐ ใช่ | ☐ าม่าใช่ | ☐ าม่น่าใจ |
| 13. ข้าพเจ้าเป็นผู้ที่มีจิตใจหนักแน่น | ☐ ใช่ | ☐ าม่าใช่ | ☐ าม่น่าใจ |
| 14. ข้าพเจ้าไม่เคยกังวลลาจในบมค้อยของตนเอง | ☐ ใช่ | ☐ าม่าใช่ | ☐ าม่น่าใจ |
| 15. ข้าพเจ้าพร้อมที่จะรับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น | ☐ ใช่ | ☐ าม่าใช่ | ☐ าม่น่าใจ |
| 16. ถ้ามีใครมาบอกว่ามีคนนินทาข้าพเจ้าก็จะรู้สึกโกรธขึ้นมา
ทันที | ☐ ใช่ | ☐ าม่าใช่ | ☐ าม่น่าใจ |
| 17. ข้าพเจ้าเป็นผู้ที่มีความอดทน | ☐ ใช่ | ☐ าม่าใช่ | ☐ าม่น่าใจ |
| 18. ข้าพเจ้ากล้ารับฟังคำวิจารณ์ตนเองจากผู้อื่น เพื่อนำมา
วิเคราะห์ | ☐ ใช่ | ☐ าม่าใช่ | ☐ าม่น่าใจ |
| 19. เมื่อข้าพเจ้าตั้งใจที่จะทำงานแล้ว ข้าพเจ้าจะไม่กลัว
อุปสรรคที่จะเกิดขึ้น | ☐ ใช่ | ☐ าม่าใช่ | ☐ าม่น่าใจ |
| 20. ข้าพเจ้าคิดว่าปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ย่อมมีทางแก้ไข | ☐ ใช่ | ☐ าม่าใช่ | ☐ าม่น่าใจ |

ด้านที่ 7

- | | | | |
|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1. ข้าพเจ้ากลัวที่ต้องพูดต่อหน้าคนมาก ๆ | ☐ 1. ข | ☐ 1. ม | ☐ 1. น |
| 2. ข้าพเจ้าเป็นคนใจเสาะน้ำตาออกง่าย | ☐ 1. ข | ☐ 1. ม | ☐ 1. น |
| 3. ข้าพเจ้ารู้สึกที่ตัวเองเป็นคนที่ยืนเด่นตกใจง่าย | ☐ 1. ข | ☐ 1. ม | ☐ 1. น |
| 4. เมื่อมีคนมองมาก ๆ ข้าพเจ้ารู้สึกประหม่า | ☐ 1. ข | ☐ 1. ม | ☐ 1. น |
| 5. บางครั้งข้าพเจ้ารู้สึกหวาดระแวงในสิ่งต่าง ๆ | ☐ 1. ข | ☐ 1. ม | ☐ 1. น |
| 6. ข้าพเจ้ารู้สึกท้อแท้เมื่อถูกผู้ใหญ่มหาพิ | ☐ 1. ข | ☐ 1. ม | ☐ 1. น |
| 7. ข้าพเจ้ามักจะหวั่นไหวต่อคำพูดของคนอื่น | ☐ 1. ข | ☐ 1. ม | ☐ 1. น |
| 8. เมื่อแข่งขันก็หาข้าพเจ้ากลัวว่าคนอื่นจะชนะ | ☐ 1. ข | ☐ 1. ม | ☐ 1. น |
| 9. ข้าพเจ้าทำงานด้วยความสุขุม | ☐ 1. ข | ☐ 1. ม | ☐ 1. น |
| 10. ข้าพเจ้าสามารถปรับอารมณ์ให้เข้ากับทุกสถานการณ์ | ☐ 1. ข | ☐ 1. ม | ☐ 1. น |
| 11. ข้าพเจ้ามีความสามารถในการทำงานสูง | ☐ 1. ข | ☐ 1. ม | ☐ 1. น |
| 12. การแข่งขันก็หาคนอื่นรู้สึกสนุกสนานดี | ☐ 1. ข | ☐ 1. ม | ☐ 1. น |
| 13. ข้าพเจ้าชอบปล่อยตัวตามสบายไม่เคร่งเครียด | ☐ 1. ข | ☐ 1. ม | ☐ 1. น |
| 14. ข้าพเจ้ารู้สึกควบคุมตนเองไม่ค่อยได้ | ☐ 1. ข | ☐ 1. ม | ☐ 1. น |
| 15. ข้าพเจ้าเป็นคนที่มีความวิตกกังวลอยู่ตลอดเวลา | ☐ 1. ข | ☐ 1. ม | ☐ 1. น |
| 16. ข้าพเจ้ารู้สึกซึมเศร้าเมื่อนึกถึงงานทุกสิ่งทุกอย่าง
ที่จะต้องทำ | ☐ 1. ข | ☐ 1. ม | ☐ 1. น |
| 17. ข้าพเจ้าจะรู้สึกปวดท้อง ปวดหัว เวลาที่ตื่นเต้น | ☐ 1. ข | ☐ 1. ม | ☐ 1. น |
| 18. ข้าพเจ้ารู้สึกผิดหวังบ่อย ๆ | ☐ 1. ข | ☐ 1. ม | ☐ 1. น |
| 19. ข้าพเจ้าคิดว่า ข้าพเจ้าได้รับผลตอบแทนจากผู้อื่นไม่คุ้ม | ☐ 1. ข | ☐ 1. ม | ☐ 1. น |
| 20. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่สบายใจเมื่อมีงานยุ่ง | ☐ 1. ข | ☐ 1. ม | ☐ 1. น |

ขอขอบคุณทุกท่านที่ตอบแบบทดสอบด้วยความตั้งใจ

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นางเพียว เนตรประชา

เกิดวันที่ 26 เดือนเมษายน พุทธศักราช 2501

สถานที่เกิด อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี

สถานที่อยู่ปัจจุบัน 48 ถนนพหลโยธิน อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี 72000
โทรศัพท์ 035 543076

ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน อาจารย์ 2 ระดับ 5

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี อำเภอเมือง
จังหวัดสุพรรณบุรี

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2515	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 โรงเรียนสามัคคีศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี
พ.ศ. 2518	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสงวนหญิง อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี
พ.ศ. 2520	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสงวนหญิง อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี
พ.ศ. 2522	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (พลศึกษา) วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
พ.ศ. 2524	กศ.บ. วิชาเอกพลศึกษา วิชาโท สุขศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา
พ.ศ. 2538	กศ.ม. วิชาเอกการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร