

การศึกษาปัญหาและความต้องการของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว

พฤษภาคม 2552

การศึกษาปัญหาและความต้องการของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว

พฤษภาคม 2552

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การศึกษาปัญหาและความต้องการของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว

พฤษภาคม 2552

น้ำฝน บัวทอง. (2552). การศึกษาปัญหาและความต้องการของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนคร

นครปฐม. สารนิพนธ์ กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทศพร มณีศรีขำ.

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครปฐม ด้านการเรียน ด้านการฝึกซ้อมกีฬา ด้านที่อยู่อาศัย ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน ด้านความสัมพันธ์กับครู และด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ตามตัวแปร เพศ ระดับช่วงชั้นที่กำลังศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนเพศชายและเพศหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนกีฬาเทศบาลนครปฐมสังกัดเทศบาลนครปฐม จำนวน 307 คน โดยผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดของประชากรเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่แบบสอบถามที่เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครปฐม และแบบสอบถามปัญหาและความต้องการของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครปฐม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-test) การทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครปฐมมีปัญหาและความต้องการโดยรวมในระดับปานกลาง
2. นักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครปฐม ที่มีเพศ ระดับช่วงชั้นที่กำลังศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครปฐม ที่มีเพศ ระดับช่วงชั้นที่กำลังศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

THE STUDY OF PROBLEMS AND NEED OF THE STUDENTS
IN TESSABANNAKHON NAKHONPATHOM SPORT SCHOOL



Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education Degree in Guidance and Counseling Psychology
at Srinakharinwirot University

May 2009

Namfon Buatong.(2009). *The Study of Problems and Need of the Students in*

Tessabannakhon Nakhonpathom Sport School. Master's Project, M.Ed. (Guidance and Counseling Psychology). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Project Advisor: Asst. Prof. Dr.Totsaworn Maneesrikum.

The purpose of this research were to study Tessabannakhon Nakhonpathom Sport School students'problems and need : academic achievement, training athletes, dormitory, relationships between students and friend, relationships between students and teachers and school's rules and regulations. The variables of the study were gender, grade level and academic achievement. The population of the study were 307 students in Tessabannakhon Nakhonpathom Sport School. The instruments were the questionnaires of problems and needs. The data were analyzed by t-test of independent samples, One-Way ANOVA, matching test Scheffe (Scheffe's Method)

The research findings revealed as follow :

1. The total score of the students' problems and need revealed average.
2. Statistically significant differences in the students' problems were found when grouped according to the difference in their gender, grade levels and academic achievement status at .01 level.
3. Statistically significant differences in the students' Need were found when grouped according to the difference in their gender, grade levels and academic achievement status at .01 level.

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการสอบ
ได้พิจารณาสารนิพนธ์เรื่อง การศึกษาปัญหาและความต้องการของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนคร
นครปฐม ของ น้ำฝน บัวทอง ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทศพร มณีศรีขำ)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทศพร มณีศรีขำ)

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทศพร มณีศรีขำ)

..... กรรมการสอบสารนิพนธ์
(รองศาสตราจารย์ ดร.นันทา สุวัธนา)

..... กรรมการสอบสารนิพนธ์
(อาจารย์ ดร.สกล วรเจริญศรี)

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร. งามา นัยพัฒน์)

วันที่ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2552

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์นี้สำเร็จได้ด้วยดีเป็นเพราะผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทศพร มณีศรีขำ ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ และ รองศาสตราจารย์ ดร.นันทา สู้รักษา กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ที่ได้เสียสละเวลาอันมีค่าเพื่อให้ คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำงานวิจัยนี้ทุกขั้นตอน และท่านทั้งสองยังเป็นแบบฉบับของอาจารย์ที่ ทุ่มเทให้กับศิษย์และงานด้านวิชาการอย่างไม่เหน็ดเหนื่อย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พาสนา จุลรัตน์ อาจารย์ ดร.มณฑิรา จารุเพ็ง และอาจารย์ ดร.สกล วรเจริญศรี ที่กรุณาให้คำแนะนำและเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทองและคณาจารย์ที่ให้ความ อนุเคราะห์ผู้วิจัยในการพัฒนาเครื่องมือทางการวิจัยเป็นอย่างดี รวมถึงผู้อำนวยการและคณาจารย์ โรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมที่ให้ความอนุเคราะห์ผู้วิจัยในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อบุญเพียร คุณแม่กัลญา บัวทอง น้องชายและญาติพี่น้องทุก คนที่ห่วงใยและให้กำลังใจผู้วิจัยเสมอมา

ขอขอบคุณเพื่อนร่วมรุ่นจิตวิทยาการแนะแนวทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจ ด้วยดีเสมอมา

สุดท้ายนี้ คุณค่าประโยชน์อันพึงมีจากสารนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอน้อมรำลึกและมอบเป็น เครื่องบูชาแก่พระคุณบิดา มารดา และครู อาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่านที่ได้ให้การอบรมสั่ง สอนตลอดมา

น้ำฝน บัวทอง

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
ตัวแปรที่ศึกษา.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
สมมุติฐานของการวิจัย.....	6
กรอบแนวคิดของการศึกษาค้นคว้า.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับปัญหาและความต้องการของวัยรุ่น.....	7
ความหมายของวัยรุ่น.....	7
พัฒนาการของวัยรุ่น.....	8
ปัญหาของวัยรุ่น.....	11
ความหมายและทฤษฎีความต้องการ.....	18
ความต้องการของวัยรุ่น.....	21
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปร.....	25
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรด้านเพศ.....	25
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรด้านระดับช่วงชั้นที่ศึกษา.....	28
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	29
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาและความต้องการของวัยรุ่น.....	32
งานวิจัยในประเทศ.....	32
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	35
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	37
การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	37

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 (ต่อ)	
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	37
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	39
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	41
การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล.....	42
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	43
สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	43
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	43
ผลการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	81
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	81
สมมุติฐานของการวิจัย.....	81
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	82
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า.....	83
อภิปรายผล.....	84
ข้อเสนอแนะทั่วไป.....	92
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป.....	96
บรรณานุกรม.....	97
ภาคผนวก.....	102
ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์.....	141

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา.....	44
2 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาและความต้องการของนักเรียน.....	45
3 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาและความต้องการของนักเรียนโรงเรียนกีฬา เทศบาลนครนครปฐม พิจารณาเป็นรายด้านปัญหา.....	46
4 เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยปัญหาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม.....	63
5 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม จำแนกตามเพศ.....	64
6 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยปัญหาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม จำแนกตามระดับช่วงชั้นที่ศึกษา.....	65
7 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม จำแนกตามระดับช่วงชั้นที่ศึกษา.....	66
8 เปรียบเทียบปัญหาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม จำแนกตามระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	67
9 เปรียบเทียบปัญหาด้านการเรียน จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นรายคู่.....	68
10 เปรียบเทียบปัญหาด้านการฝึกซ้อมกีฬา จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นรายคู่.....	69
11 เปรียบเทียบปัญหาด้านที่อยู่อาศัย จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นรายคู่.....	69
12 เปรียบเทียบปัญหาด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นรายคู่.....	70
13 เปรียบเทียบปัญหาด้านความสัมพันธ์กับครู จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นรายคู่.....	71
14 เปรียบเทียบปัญหาด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เป็นรายคู่.....	71
15 เปรียบเทียบความต้องการของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม จำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	72
16 เปรียบเทียบความต้องการด้านการเรียน จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นรายคู่.....	73
17 เปรียบเทียบความต้องการด้านการฝึกซ้อมกีฬา จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นรายคู่.....	74

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
18 เปรียบเทียบความต้องการด้านที่อยู่อาศัย จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นรายคู่...	74
19 เปรียบเทียบความต้องการด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นรายคู่.....	75
20 เปรียบเทียบความต้องการด้านความสัมพันธ์กับครู จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นรายคู่.....	76
21 เปรียบเทียบความต้องการด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นรายคู่.....	76
22 ค่าอำนาจแจกแจงของแบบสอบถามปัญหาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง โดยใช้ Corrected Item Total.....	130
23 ค่าอำนาจแจกแจงของแบบสอบถามความต้องการของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง โดยใช้ Corrected Item Total.....	133

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความรู้ความเข้าใจของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้เป็นปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อันเป็นหน้าที่สำคัญของสถานศึกษา สังคมทุกวันนี้และในอนาคตเป็นสังคมฐานความรู้ การพัฒนาประเทศอย่างมีดุลยภาพในระยะต่อไปจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องส่งเสริมการเรียนรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องของทุกคน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2547: 1) ซึ่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ได้กำหนดบทบัญญัติเกี่ยวกับสิทธิเสรีภาพในการศึกษาไว้ในมาตรา 49 ว่าบุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่า 12 ปีที่รัฐจะต้องจัดให้ทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และมาตรา 80 (3) รัฐต้องดำเนินการนโยบายด้านการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดี มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม (ธีระพล อรุณะกสิกร; และคณะ. 2550: 28-29, 40-41) และประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 นับว่าเป็นกฎหมายแม่บทในการบริหารและการศึกษาของชาติ โดยได้กำหนดความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาไว้ในมาตรา 6 ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2542: 5) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นภารกิจที่มีความสำคัญของหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ เพราะถ้าการจัดการศึกษาทุกระดับดำเนินไปได้ อย่างมีประสิทธิภาพแล้วประโยชน์ย่อมเกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างแท้จริง

การจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาควรจะต้องรู้ถึงปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนและความต้องการของนักเรียนในการแก้ปัญหา นั้น เพื่อเป็นการป้องกัน แก้ไข และเสริมสร้างพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น นักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาเมื่อเข้ามาใช้ชีวิตในโรงเรียนย่อมเกิดปัญหาในด้านต่าง ๆ เช่น ปัญหาด้านการเรียน ปัญหาด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน ครู และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ปัญหาเหล่านี้เป็นปัญหา

ใหญ่สำหรับนักเรียน เมื่อนักเรียนเกิดปัญหาและนักเรียนสามารถแก้ไขปัญหาได้ก็สามารถพัฒนาตนเองให้มีความรู้ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตของนักเรียนต่อไป แต่ถ้านักเรียนไม่สามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเองได้ จะทำให้นักเรียนเกิดความท้อแท้ มีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียนและอาจก่อให้เกิดปัญหาอื่น ๆ ตามมา เช่น การสอบไม่ผ่าน การหนีเรียน การลาออกกลางคัน และเกิดความรู้สึกว่าตนเองไม่มีความสามารถ ซึ่งความรู้สึกนี้อาจบั่นทอนการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ของนักเรียนได้ ดังนั้น สถานศึกษาจึงควรให้ความสำคัญในปัญหาและความต้องการของนักเรียนและหาแนวทางในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่ถูกต้องต่อไป

โรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครปฐม กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย จัดตั้งขึ้นในปีการศึกษา 2548 เป็นสถาบันการศึกษาที่จัดตั้งขึ้นเพื่อจัดการเรียนการสอนหลักสูตรความสามารถพิเศษทางกีฬาให้กับนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาให้กับเด็กที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาได้เรียนรู้โดยตรงพร้อมกับการเรียนการสอนวิชาสามัญ ตามโครงการนำร่องจัดการเรียนการสอนหลักสูตรความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาในปีการศึกษา 2546 โดยรัฐเป็นผู้ออกค่าใช้จ่ายทั้งหมดให้กับนักเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียนประจำ (กิน-นอน) รับนักเรียนทั้งชายและหญิง นักเรียนทุกคนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาลเป็นค่าใช้จ่ายด้านอาหาร เครื่องนุ่งห่ม การศึกษาและการดูแลรักษาสุขภาพ โดยโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการให้ตลอดการศึกษา เป็นโรงเรียนกีฬารูปแบบประหยัด รับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ปัจจุบันในปีการศึกษา 2551 มีนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวนทั้งสิ้น 307 คน พนักงานครู 13 คน แยกเป็นผู้บริหาร 2 คน พนักงานครู 11 คน พนักงานจ้าง 7 คน และครูปฏิบัติการสอนรายชั่วโมง 18 คน

ผู้วิจัยได้สำรวจข้อมูลเบื้องต้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม จำนวน 100 คน โดยให้นักเรียนตอบคำถามปลายเปิด ซึ่งใช้คำถามว่า นักเรียนมีปัญหาอะไรบ้าง พบว่า นักเรียนมีปัญหาและความต้องการในด้านการเรียน ด้านการฝึกซ้อม ปัญหาด้านที่อยู่อาศัย ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน ด้านความสัมพันธ์กับครู และด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

เนื่องจากโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมเป็นโรงเรียนก่อตั้งขึ้นใหม่ รวมทั้งโรงเรียนเป็นแบบประจำ (กิน-นอน) การใช้ชีวิตประจำวันของนักเรียนจึงอยู่ที่โรงเรียนทั้งสิ้น เปรียบโรงเรียนเป็นดังครอบครัวของตนเอง นักเรียนจะมีความสุขกับการใช้ชีวิตประจำวันในโรงเรียน หากโรงเรียนสามารถเป็นแหล่งแห่งความสุขทั้งความรู้ทางด้านวิชาการ การกีฬาที่ตนเองใฝ่ฝัน ด้านที่อยู่อาศัยที่มีความสุข สะอาด น่าอยู่ มีเพื่อนที่ดี รักและเห็นใจซึ่งกันและกัน มีความสามัคคี เป็นเพื่อนพ้องที่ดีต่อกัน มีอาจารย์ซึ่งเปรียบเสมือนพ่อแม่ของตนเองที่คอยให้คำปรึกษา เข้าใจนักเรียน ให้ความรักและความ

อบอุ้มแก่นักเรียน รวมทั้งโรงเรียนมีกฎระเบียบตามที่นักเรียนยอมรับและสามารถปฏิบัติร่วมกันได้อย่างมีความสุข แต่การที่จะเป็นโรงเรียนประจำ (กิน-นอน) หรือเป็นครอบครัวใหญ่ที่สามารถสร้างความสุขให้กับนักเรียนได้นั้น โรงเรียนหรือผู้บริหารต้องทราบความเป็นจริงหรือปัญหาและความต้องการของผู้อยู่อาศัย นั่นก็คือนักเรียนนั่นเอง ว่าเขามีความปัญหาหรือต้องการเช่นใดในด้านต่าง ๆ ที่กล่าวมาข้างต้น

จากสภาพดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาปัญหาและความต้องการของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม เพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้บริหาร คณาจารย์ ได้ตระหนักและทราบในปัญหาและความต้องการของนักเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน พัฒนาและให้ความช่วยเหลือให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขในทุกด้านที่กล่าวมา ส่งผลให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามหลักสูตร เป็นนักกีฬาที่มีคุณภาพ มีบุคลิกภาพและภาวะทางอารมณ์ที่ดี ซึ่งจะเป็นการพัฒนาทรัพยากรเยาวชนที่มีประโยชน์ในการพัฒนาประเทศต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม ตามตัวแปร เพศ ระดับช่วงชั้นที่ศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม ตามตัวแปร เพศ ระดับช่วงชั้นที่ศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความสำคัญของการวิจัย

1. ผลของการวิจัยจะทำให้ทราบถึงสภาพปัญหาและความต้องการของนักเรียน อันจะเป็นประโยชน์ในการให้ความช่วยเหลือและจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับสภาพนักเรียน ให้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนานักเรียนให้สามารถใช้ชีวิตในโรงเรียนอย่างมีความสุข สามารถพัฒนาศักยภาพของตนได้อย่างเต็มที่
2. เป็นข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายแนะแนวและครู เข้าใจถึงปัญหาและความต้องการของนักเรียน เพื่อหาแนวทางในการดำเนินงานและพัฒนาต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนเพศชาย และเพศหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม สังกัดเทศบาลนครนครปฐม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 307 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนเพศชาย และเพศหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม สังกัดเทศบาลนครนครปฐม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โดยผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งหมดของประชากร จำนวน 307 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่

- 1.1 เพศ
- 1.2 ระดับช่วงชั้นที่ศึกษา
- 1.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ปัญหาและความต้องการของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม 6 ด้าน ดังนี้

- 2.1 ด้านการเรียน
- 2.2 ด้านการฝึกซ้อมกีฬา
- 2.3 ด้านที่อยู่อาศัย
- 2.4 ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน
- 2.5 ด้านความสัมพันธ์กับครู
- 2.6 ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. นักเรียน หมายถึง นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครนครปฐม กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551

2. ปัญหา หมายถึง อุปสรรค และความรู้สึกไม่สบายใจ ความวิตกกังวลคับข้องใจที่เกิดขึ้นกับนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม แบ่งออกเป็น 6 ด้าน คือ

2.1 ปัญหาด้านการเรียน หมายถึง อุปสรรค และความรู้สึกไม่สบายใจ ความวิตกกังวลเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่เรียน บรรยากาศในชั้นเรียน วิธีการสอนของครู สื่อการสอนของครู ความสามารถในการเรียน ระยะเวลาในการเรียน และความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเรียน

2.2 ปัญหาด้านการฝึกซ้อมกีฬา หมายถึง อุปสรรค และความรู้สึกไม่สบายใจ ความวิตกกังวลเกี่ยวกับสถานที่ฝึกซ้อม อุปกรณ์การฝึกซ้อม สวัสดิการสำหรับนักกีฬา ความสามารถในการฝึกซ้อมของผู้ฝึกสอน และความสามารถในการฝึกซ้อมของนักกีฬา

2.3 ปัญหาด้านที่อยู่อาศัย หมายถึง อุปสรรค และความรู้สึกไม่สบายใจ ความวิตกกังวลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของที่พักอาศัย ความสะอาดของที่พักอาศัย สภาพการอยู่ร่วมกันในที่พักอาศัย ความสะอาดของที่พักอาศัย บริการสวัสดิการภายในที่พักอาศัย และการดูแลของครูเวรประจำหอพัก

2.4 ปัญหาด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน หมายถึง อุปสรรค และความรู้สึกไม่สบายใจ ความวิตกกังวลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนของเพื่อนต่อตนเองหรือตนเองต่อเพื่อน ได้แก่ การได้รับความช่วยเหลือสนับสนุนจากเพื่อนเมื่อต้องการความช่วยเหลือ การยอมรับเคารพในสิทธิของเพื่อน และการห่วงใยเข้าใจและสนใจเพื่อน

2.5 ปัญหาด้านความสัมพันธ์กับครู หมายถึง อุปสรรค และความรู้สึกไม่สบายใจ ความวิตกกังวลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนของครูต่อตนเองหรือตนเองต่อครู ได้แก่ วิธีการสื่อสารของครู การให้คำปรึกษาและช่วยเหลือของครูต่อนักเรียน และวิธีควบคุมและลงโทษนักเรียน

2.6 ปัญหาด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน หมายถึง อุปสรรค และความรู้สึกไม่สบายใจ ความวิตกกังวลเกี่ยวกับลักษณะของกฎระเบียบ การปฏิบัติงานของครูฝ่ายปกครองและการลงโทษของครู

3. ความต้องการ หมายถึง ความประสงค์ ความรู้สึกอยากได้ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม แบ่งออกเป็น 6 ด้าน คือ

3.1 ความต้องการด้านการเรียน หมายถึง ความประสงค์ ความรู้สึกอยากได้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่เรียน บรรยากาศในชั้นเรียน วิธีการสอนของครู สื่อการสอนของครู ความสามารถในการเรียน ระยะเวลาในการเรียน และความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเรียน

3.2 ความต้องการด้านการฝึกซ้อมกีฬา หมายถึง ความประสงค์ ความรู้สึกอยากได้เกี่ยวกับสถานที่ฝึกซ้อม อุปกรณ์การฝึกซ้อม สวัสดิการสำหรับนักกีฬา ความสามารถในการฝึกซ้อมของผู้ฝึกสอนและความสามารถในการฝึกซ้อมของนักกีฬา

3.3 ความต้องการด้านที่อยู่อาศัย หมายถึง ความประสงค์ ความรู้สึกอยากได้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของที่พักอาศัย ความสะอาดของที่พักอาศัย สภาพการอยู่ร่วมกันในที่พักอาศัย ความสะอาดของที่พักอาศัย บริการสวัสดิการภายในที่พักอาศัย และการดูแลของครูเวรประจำหอพัก

3.4 ความต้องการด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน หมายถึง ความประสงค์ ความรู้สึกลอยอยากได้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนของเพื่อนต่อตนเองหรือตนเองต่อเพื่อน ได้แก่ การได้รับความช่วยเหลือสนับสนุนจากเพื่อนเมื่อต้องการความช่วยเหลือ การยอมรับเคารพในสิทธิของเพื่อน และการห่วงใยเข้าใจและสนใจเพื่อน

3.5 ความต้องการด้านความสัมพันธ์กับครู หมายถึง ความประสงค์ ความรู้สึกลอยอยากได้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนของครูต่อตนเองหรือตนเองต่อครู ได้แก่ วิธีการสื่อสารของครู การให้คำปรึกษาและช่วยเหลือของครูต่อนักเรียน และวิธีควบคุมและลงโทษนักเรียน

3.6 ความต้องการด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน หมายถึง ความประสงค์ ความรู้สึกลอยอยากได้เกี่ยวกับลักษณะของกฎระเบียบ การปฏิบัติงานของครูฝ่ายปกครอง และการลงโทษของครู

4. ระดับช่วงชั้นที่ศึกษา หมายถึง ช่วงชั้นที่นักเรียนกำลังศึกษาอยู่ขณะนั้น แบ่งออกเป็น 2 ช่วงชั้น คือ

4.1 ระดับช่วงชั้นที่ 3 ได้แก่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

4.2 ระดับช่วงชั้นที่ 4 ได้แก่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถทางการเรียนของนักเรียนซึ่งวัดได้จากระดับผลการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาของภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ

5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ หมายถึง ระดับผลการเรียนต่ำกว่า 2.00

5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง หมายถึง ระดับผลการเรียนตั้งแต่ 2.00 – 2.50

5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง หมายถึง ระดับผลการเรียนที่สูงกว่า 2.50

สมมุติฐานของการวิจัย

นักเรียนที่มีเพศ ระดับช่วงชั้นการศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีปัญหาและความต้องการแตกต่างกัน

กรอบแนวคิดของการศึกษาค้นคว้า



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ มีเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาและความต้องการของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม ดังนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับปัญหาและความต้องการของวัยรุ่น
 - 1.1 ความหมายของวัยรุ่น
 - 1.2 พัฒนาการของวัยรุ่น
 - 1.3 ปัญหาของวัยรุ่น
 - 1.4 ความหมายและทฤษฎีความต้องการ
 - 1.5 ความต้องการของวัยรุ่น
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปร
 - 2.1 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรด้านเพศ
 - 2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรด้านระดับช่วงชั้นที่ศึกษา
 - 2.3 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาและความต้องการของวัยรุ่น
 - 3.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 3.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาและความต้องการของวัยรุ่น

1.1 ความหมายของวัยรุ่น

สุชา จันทน์เฒ (2541: 73) กล่าวว่า วัยรุ่น คือ วัยที่เข้าสู่สุ่วติภาวะทางเพศอย่างสมบูรณ์ และพร้อมที่จะเป็นพ่อแม่ได้ เป็นระยะที่มีการเปลี่ยนแปลงของร่างกายและเป็นระยะหัวเลี้ยวหัวต่อของชีวิต

กรมสุขภาพจิต (2542: 12) วัยรุ่น หมายถึง ช่วงชีวิตระหว่างเด็กกับวัยผู้ใหญ่ ซึ่งเป็นหัวเลี้ยวหัวต่อที่สำคัญยิ่งเพราะมีการเปลี่ยนแปลงอันซับซ้อนและสับสนร่วมกันหลายด้านในระบบต่าง ๆ ของร่างกาย รวมทั้งระบบเพศ ด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญาและจริยธรรม ซึ่งมีจุดเริ่มต้นและแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล

โดยเฉลี่ยแล้ววัยรุ่นจะอยู่ในช่วงอายุระหว่าง 10-19 ปี ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ระยะคือ

วัยรุ่นตอนต้น อายุ 10-13 ปี

วัยรุ่นตอนกลาง อายุ 14-16 ปี

วัยรุ่นตอนปลาย อายุ 17-19 ปี

จากข้อความข้างต้นสรุปได้ว่า วัยรุ่น หมายถึง วัยหัวเลี้ยวหัวต่อระหว่างการเป็นเด็กกับผู้ใหญ่ มีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งทางด้านร่างกาย สมรรถภาพ และสังคม รวมถึงการปรับตัวพฤติกรรมวัยเด็กไปสู่วัยผู้ใหญ่

1.2 พัฒนาการของวัยรุ่น

พรพิมล เจียมนาครินทร์ (2541: 41-44) ได้กล่าวถึงพัฒนาการของวัยรุ่นซึ่งแบ่งได้เป็น 4 ด้าน สรุปได้ดังนี้

1. พัฒนาการทางร่างกาย

พัฒนาการทางด้านร่างกาย ปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นภายในร่างกายของเด็กวัยรุ่นส่วนใหญ่เกิดจากการทำงานของต่อมไร้ท่อ (Ductless Gland) ซึ่งจะเริ่มทำหน้าที่ผลิตฮอร์โมน อันจะมีผลต่อพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กมาก โดยทั่วไปการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวสามารถแยก เป็นสองส่วนได้ คือ การเปลี่ยนแปลงภายนอกในร่างกายและการเปลี่ยนแปลงภายในร่างกาย

1.1 การเปลี่ยนแปลงภายนอกในร่างกาย

โดยปกติเด็กวัยรุ่นชายจะมีวุฒิภาวะทางร่างกายช้ากว่าเด็กหญิงหญิง ทำให้พัฒนาการของลักษณะเพศขั้นที่สองจะเกิดขึ้นช้ากว่าเด็กหญิง กล่าวได้ว่า พัฒนาการทางร่างกายของเด็กวัยรุ่นเฉพาะช่วงตอนต้นเป็นไปอย่างรวดเร็วในส่วนที่เกี่ยวข้องกับกระดูก แขน ขา มือ เท้า นั่นคือพัฒนาการทางด้านความสูง น้ำหนัก แต่อวัยวะดังกล่าวเติบโตไม่สัมพันธ์กันจนดูเก้งก้างไม่ได้สัดส่วน ต่อมาเมื่อข้อเข่าข้อศอกออกมาเนื่องจากกระดูกขยาย เริ่มมีกลิ่นตัว เริ่มมีสิวขึ้นบนใบหน้าทั้งในเด็กหญิงและเด็กชาย ลักษณะเพศขั้นที่สอง (Secondary Sex Characteristics) ของเด็กชายและเด็กหญิงจะมีการเจริญเติบโตตามเพศของตนเอง โดยมีลักษณะการมองเห็นได้ดังนี้

1.1.1 การเปลี่ยนแปลงของเสียง การเปลี่ยนแปลงของเสียงในเด็กชายเกิดจากการกระตุ้นของฮอร์โมนเทสโตสเตอโรนที่ก่อกำเนิดเสียง เมื่อก่อกำเนิดเสียงสูงขึ้นเสียงของเด็กชายจะแตกและแหบพร่ามากขึ้น โดยปกติเสียงจะเริ่มเปลี่ยนเมื่ออายุประมาณ 13-14 ปี และจะเริ่มแตกห้าวเมื่ออายุประมาณ 16-18 ปี หลังจากอายุ 20 ปีไปแล้ว เด็กจะเริ่มบังคับเสียงได้ จะเริ่มมีเสียงนุ่มนวลขึ้น อายุเฉลี่ยของเสียงแตกพร่าในเด็กชายที่สำรวจในปี ค.ศ. 1749 เกิดในราวอายุประมาณ 18 ปี และต่อมาเปลี่ยนเป็นอายุประมาณ 13.5 ปีในปัจจุบัน ส่วนเด็กหญิงจะเริ่มมีเสียงแหลมเล็กขึ้น

1.1.2 การเปลี่ยนแปลงของกล้ามเนื้อและกระดูก ในเด็กวัยรุ่นชาย ช่วงไหล่จะเริ่มกว้างและมีกล้ามเนื้อมากขึ้น นมจะใหญ่ขึ้น อย่างที่เรียกว่า “นมแตกพาน” ความสูงเฉลี่ยของเด็กวัยรุ่นชายอายุประมาณ 17-18 ปี จะมีร่างกายสูงชะลูดและมีกล้ามเนื้อเป็นมัด ๆ มากกว่าผู้หญิงในวัย

เดียวกัน เนื่องจากฮอร์โมนเอสโตรเจนทำให้เกิดการเพิ่มพูนของไขมันใต้หนังมากขึ้น ในขณะที่ฮอร์โมนเทสโตสเตอโรนจะกระตุ้นความเจริญเติบโตของกล้ามเนื้อ ในเรื่องความสูงนี้ โดยปกติเด็กผู้ชายจะสูงกว่าเด็กผู้หญิงประมาณ 2 นิ้วในวัยเด็ก แต่พออย่างเข้าสู่วัยรุ่นตอนต้น ความสูงของเด็กหญิงจะเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว เมื่ออายุระหว่าง 12-16 ปี และเด็กชายจะกลับมีส่วนสูงมากกว่า เด็กหญิงเมื่อเข้าสู่วัยรุ่นตอนปลาย (18-20 ปี) อาจกล่าวได้ว่า เด็กหญิงโดยเฉลี่ยจะต่ำกว่าเด็กชายประมาณ 6 นิ้ว และจะมีส่วนสูงคงตัวเมื่ออายุประมาณ 18 ปี และจะหยุดสูงเมื่ออายุประมาณ 20-21 ปี เด็กชายจะสูงกว่าเด็กหญิงไปอีกเรื่อย ๆ จนอายุประมาณ 25 ปี ส่วนด้านน้ำหนัก ทั้งเด็กวัยรุ่นชายและเด็กวัยรุ่นหญิงจะมีน้ำหนักที่ได้สัดส่วนกับความสูง แม้จะเป็นสัดส่วนที่ไม่สมบูรณ์ก็ตาม โดยปกติเมื่อเริ่มเข้าสู่วัยรุ่นผู้หญิงจะมีน้ำหนักมากกว่าผู้ชายประมาณ 1 กิโลกรัม แต่ต่อมาผู้ชายจะมีน้ำหนักมากกว่าเมื่ออยู่ในระยะวัยรุ่นตอนปลายในเด็กวัยรุ่นหญิงจะมีสะโพกผาย ทรวงอกขยายและเอวคอด

1.1.3 การมีขนขึ้นตามร่างกาย หนวด เครา และขนเป็นปรากฏการณ์สำคัญในวัยรุ่น ชาย เพราะการเปลี่ยนแปลงระยะแรกของเด็กหนุ่มจะมองเห็นไม่ชัดเจนเหมือนการเติบโตของเต้านม ของเด็กสาว หนวดจะเริ่มมองเห็นได้ที่ตรงมุมของริมฝีปากบนในลักษณะของขนบาง ๆ อ่อนนุ่ม ก่อนต่อไปจะดกดำ แข็งและหนาขึ้นเป็นหนวดเห็นได้ชัดเจน ขนที่ปรากฏต่อมาจะมีมากขึ้นที่แก้ม ส่วนบน และที่ใต้ริมฝีปากล่าง และกลายเป็นเคราดกที่คางในที่สุด ขนตามตัวก็จะเริ่มมีมากขึ้น ขนหน้าอกจะ งอกงามต่อไปอีก 10 ปี หรือกว่านั้น นอกจากนั้นยังเกิดมีขนขึ้นบริเวณอวัยวะเพศและรักแร้ ด้วย ส่วน เด็กวัยรุ่นหญิงนั้น โดยปกติเพศหญิงจะไม่มีขนดกเหมือนเพศชาย แต่อาจมีในบางรายที่ได้รับจากพันธุกรรมจะปรากฏขนอ่อนเหนือริมฝีปากและตามแขนขา แต่จะไม่ปรากฏให้เห็นชัดเจนเท่าเด็กชาย

1.1.4 การเปลี่ยนแปลงของอวัยวะสืบพันธุ์ ทั้งเด็กวัยรุ่นชายและเด็กวัยรุ่นหญิง จะมีขนาดของอวัยวะสืบพันธุ์ภายนอกที่สมบูรณ์ แต่การทำงานของอวัยวะเพศจะยังไม่สมบูรณ์พร้อมต่อการสร้างชีวิตใหม่ อวัยวะสืบพันธุ์ของเพศชายคือการเติบโตของต่อมอัณฑะ ซึ่งเกิดจากการกระตุ้นของฮอร์โมนชนิดหนึ่งก่อนและตามด้วยฮอร์โมนเทสโตสเตอโรน ในเวลาต่อมาระดับของฮอร์โมนเทสโตสเตอโรนที่มีมากขึ้นจะกระตุ้นการเจริญขององคชาติ (Penis) และส่วนของอวัยวะสืบพันธุ์อื่น ๆ ของผู้ชาย เช่น ต่อมลูกหมาก ถุงอัณฑะ ท่อน้ำอสุจิ ก่อนอายุวัยรุ่นเด็กชายจะไม่มีน้ำกามหลังออกมา เพราะต่อมลูกหมากและถุงอัณฑะยังไม่ทำงานจนกว่าจะได้รับการกระตุ้นเพียงพอจากฮอร์โมนเพศ โดยปกติเด็กชายจะเริ่มมีการเจริญเติบโตของอวัยวะเพศ เมื่ออายุเฉลี่ย 11.6 ปี และอวัยวะเพศจะเจริญเท่าขนาดผู้ใหญ่เมื่ออายุประมาณ 14.9 ปี แต่บางคนอาจมีการเจริญเติบโตทางเพศเร็วมาก คือ ในระยะเวลา 1 ปี ในขณะที่บางคนใช้เวลาเกือบ 5.5 ปีกว่าจะโตเต็มที่

1.2 การเปลี่ยนแปลงภายในร่างกาย

1.2.1 ระบบการย่อยอาหาร เมื่ออยู่ในระยะวัยรุ่น ส่วนของลำไส้จะยาวและกลมมากขึ้น ผนังลำไส้จะเพิ่มความหนาและความแข็งแรงทำให้ย่อยอาหารได้มากขึ้น กระเพาะอาหารขยายใหญ่ขึ้น ตับซึ่งมีหน้าที่ผลิตน้ำดีออกมาทำให้ไขมันในอาหารละลาย จะมีน้ำหนักรวมและเพิ่มความยาวมากขึ้นทำให้ผลิตน้ำย่อยมากขึ้น สิ่งเหล่านี้เองที่เป็นสาเหตุทำให้เด็กวัยรุ่นรับประทานอาหารและหิวบ่อย มีการรับประทานอาหารครบถ้วนและมีความต้องการอาหารมากกว่าวัยอื่น

1.2.2 ระบบหมุนเวียนของโลหิต ช่วงอายุ 17-18 ปี เป็นช่วงที่หัวใจเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว ผนังเส้นเลือดของหัวใจจะเพิ่มความยาวและความหนาเพิ่มขึ้น

1.2.3 ระบบการหายใจ ความสามารถในการทำงานของปอดในเด็กวัยรุ่นหญิงจะได้มาตรฐานเมื่ออายุประมาณ 17 ปี ส่วนเด็กวัยรุ่นชายจะมีพัฒนาการช้ากว่าเล็กน้อย

1.2.4 ระบบการทำงานของต่อมไร้ท่อ จำนวนต่อมไร้ท่อทั้งหมดที่มีอยู่จะมีอิทธิพลต่อพัฒนาการของเด็กวัยรุ่นอย่างมาก ต่อมนี้นี้จะทำงานเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยจะเริ่มทำหน้าที่ผลิตฮอร์โมนอันจะมีผลต่อพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็ก

1.2.5 ต่อมเพศ (Gonads) ในเพศชายคืออัณฑะ ในเพศหญิงคือรังไข่ ต่อมนี้จะไม่ทำงานในวัยเด็กเล็ก ฮอร์โมนจากรังไข่ในเด็กหญิงจะทำงานเร็วกว่าต่อมอัณฑะในเด็กชาย ถ้าต่อมทั้งสองนี้ทำงานล่าช้า เด็กจะมีลักษณะเป็นเด็กตลอดเวลา แต่ถ้ามีฮอร์โมนเพศมากเกินไปก็จะเป็นหนุ่มสาวเร็ว ฮอร์โมนกระตุ้นให้รังไข่ผลิตไข่และกระตุ้นให้อัณฑะผลิตอสุจิ และยังทำให้ขนาดของอวัยวะเพศเจริญมากขึ้น นอกจากนี้ยังเสริมสร้างลักษณะเพศภายนอก (Secondary Sex Characteristics) เช่น การมีหนวดเคราในเด็กชาย และการมีหน้าอก สะโพกผายในเด็กหญิง เป็นต้น

1.2.6 ต่อมไทมัส (Thymus Gland) อยู่เหนือหัวใจ จะทำงานตอนระยะวัยเด็ก มีหน้าที่ควบคุมไม่ให้เด็กมีความต้องการทางเพศเร็วเกินไป และพอเข้าสู่วัยรุ่นต่อมนี้จะหายไป

1.2.7 ต่อมไพเนียส (Pineal Gland) ตำแหน่งของต่อมอยู่ใกล้กับมันสมอง ต่อมนี้จะทำงานในวัยเด็กเช่นเดียวกันกับต่อมไทมัส และจะทำงานช้าลงเมื่อเข้าสู่วัยรุ่นหนุ่มสาว

2. พัฒนาการทางอารมณ์

อารมณ์ของวัยรุ่นเป็นผลเนื่องมาจากวัยแรกรุ่น และอาจทวีความรุนแรงขึ้นบ้าง ความรู้สึกของเด็กจะเป็นแบบตรงไป ตรงมา เปิดเผย ไม่สามารถเก็บความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบได้ เด็กวัยรุ่นยังมีความเคลือบแคลงสงสัยตนเองในเรื่องต่าง ๆ อยู่ ในบางสถานการณ์จะมีพฤติกรรมแสดงความเป็นคนมีเหตุผล แต่บางครั้งก็มีพฤติกรรมทำตามใจตัวเอง เป็นเหตุให้เกิดความสับสนและความเชื่อมั่นในตัวเอง

3. พัฒนาการทางสังคม

เมื่อเด็กเข้าสู่วัยรุ่นจะมีการเปลี่ยนแปลงที่เกิดกับเจตคติและพฤติกรรมทางสังคมทุกอย่าง วัยรุ่นต้องการอิสระเสรีภาพในด้านการคบเพื่อน การเที่ยวเตร่ เมื่อวัยรุ่นรู้สึกว่าคุณค่าความมั่นใจ พวกเขาจะชดเชยความรู้สึกนั้นด้วยการหันเข้าหาเพื่อน เด็กวัยรุ่นมักมีพฤติกรรมต่อต้านและไม่ค่อยอยากสนทนากับสมาชิกในบ้านแต่อยากคุยกับเพื่อนมากกว่า

4. พัฒนาการทางสติปัญญา

นักจิตวิทยาหลายคนพยายามศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาการทางสติปัญญาของมนุษย์และมีความเห็นตรงกันว่า สติปัญญาของมนุษย์จะเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ระหว่างอายุ 18-20 ปี และยังพบว่ามีความสัมพันธ์ระหว่างสติปัญญาของเด็กกับตัวแปรอื่นอีกหลายตัว ได้แก่

4.1 ปฏิสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว เช่น ความรัก ความผูกพัน การดูแลเอาใจใส่เด็กในบ้านเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยให้เด็กมีพัฒนาการทางสติปัญญาสูงหรือต่ำได้

4.2 วัฒนธรรมในสังคมไทยมีการอบรมสั่งสอนให้เชื่อฟังผู้ใหญ่ ไม่ให้เถียงต่อปากต่อคำ ไม่ขัดแย้งเมื่อผู้ใหญ่ให้ข้อคิดเห็น สิ่งเหล่านี้มีส่วนทำให้เด็กไทยไม่ค่อยมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีพัฒนาการด้านต่าง ๆ ช้ากว่าเด็กทางยุโรปและอเมริกา

4.3 ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว จากสถิติพบว่าการตายของเด็กทารกมักเกิดขึ้นในครอบครัวที่มีรายได้ต่ำมากกว่าครอบครัวที่มีรายได้สูง ยิ่งกว่านั้น เด็กที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้ต่ำจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า และมีอัตราการก่ออาชญากรรมสูงกว่าครอบครัวที่มีรายได้สูง

4.4 ขนาดของครอบครัว จากการสำรวจและทดสอบโดยทั่วไปพบว่า เด็กที่มาจากครอบครัวขนาดเล็กจะมีสติปัญญาสูงกว่าเด็กที่มาจากครอบครัวขนาดใหญ่ ทั้งนี้เพราะครอบครัวขนาดเล็กดูแลเอาใจใส่ลูกหลานในครอบครัวได้ดีกว่าครอบครัวใหญ่ นอกจากนี้แล้วยังพบอีกว่า เด็กในรุ่นลูก หลาน เหลน จะมีสติปัญญาสูงกว่ารุ่นพ่อรุ่นแม่ ทั้งนี้เนื่องมาจากผลกระทบของสิ่งแวดล้อม

1.3 ปัญหาวัยรุ่น

ช่วงวัยรุ่นเป็นช่วงของชีวิตที่ถือได้ว่ายุ่งยากสับสนมากที่สุด มีปัญหามากกว่าวัยอื่น ๆ ปัญหาที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติบ้าง เด็กวัยรุ่นเองก่อให้เกิดแก่ตนบ้าง คนอื่นและสิ่งแวดล้อมมาทำให้เกิดปัญหาบ้าง ตัวเด็กวัยรุ่นเองส่วนหนึ่งเขาก็มองตัวเขาเองว่าเขาเป็นคนที่มีความทุกข์สังคม ส่วนหนึ่งก็มองวัยรุ่นว่าเป็นวัยที่มีปัญหาเช่นเดียวกัน

ประยูรศรี มณีสร (2541: 173-175) ได้แบ่งปัญหาของวัยรุ่น ดังต่อไปนี้

1. ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเล่าเรียน ได้แก่ เบื่อหน่ายการเรียน ไม่ชอบโรงเรียน หนีเรียน เรียนแย่ลงกว่าเดิม และเรียนได้คะแนนดีกว่าเดิม

2. ปัญหาความเปลี่ยนแปลงอันสืบเนื่องมาจากพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย เช่น ไม่มีความรู้เรื่องการมีประจำเดือน ไม่คุ้นเคยกับการมีประจำเดือน อับอายที่มีประจำเดือน พัฒนาการด้านอารมณ์ เช่น ควบคุมอารมณ์ให้คงที่ไม่ได้ เบื่อเพื่อนหรือเบื่อคนรอบข้าง มีความเครียด พัฒนาการทางด้านสังคม เช่น มีมารยาทไม่เหมาะสม เห็นแก่ตัว ไม่มีน้ำใจ ออกเที่ยวเตร่ การปรับตัวไม่ดีทางสังคม การมีพฤติกรรมและบุคลิกภาพที่ไม่เหมาะสม

นอกจากนี้ อุไร สุมาริธรรม (2545: 89-111) ได้กล่าวถึงปัญหาของวัยรุ่น ดังนี้

1. ปัญหาด้านร่างกาย วัยรุ่นเป็นช่วงที่มีการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายอย่างรวดเร็ว เด็กจึงมักเกิดปัญหาในด้านความกังวลใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงเหล่านั้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กวัยรุ่นที่เจริญเติบโตเร็วหรือช้ากว่าคนอื่น ๆ เด็กวัยรุ่นมักจะกังวลว่ารูปร่างของตนจะไม่เหมาะสม นอกจากนี้วัยรุ่นยังกังวลเกี่ยวกับความสวยงามของใบหน้า การรู้สึกกว่าตนเองไม่สวย ไม่หล่อ หน้าเป็นสิวจึงเป็นสิ่งที่ทำให้วัยรุ่นขาดความมั่นใจมาก

2. ปัญหาด้านเพศ นักเรียนที่เข้าสู่ช่วงวัยรุ่น ร่างกายจะเจริญเติบโตถึงวุฒิภาวะทางเพศ ทำให้เด็กเกิดความรู้สึกความต้องการทางเพศและการคิดฝันในเรื่องเพศ เด็กจึงมักจะเกิดปัญหากลัวใจในเรื่องเหล่านี้ หากผู้ใหญ่ได้พูดคุยให้เด็กฟัง ให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลที่ถูกต้องในเรื่องเพศ เด็กก็就不用กังวลใจ และไม่ก่อให้เกิดปัญหาการไปเสาะแสวงหาเรียนรู้จากเพื่อน จากสื่อที่มีกันอยู่เกลื่อนกลาดและโดยส่วนใหญ่จะเป็นสื่อที่ยั่วยุกามารมณ์ สร้างความต้องการของเด็กให้มากขึ้น อยากรู้ อยากลองยิ่งขึ้น อันนำไปสู่การตอบสนองทางเพศที่ก่อปัญหาให้กับชีวิตตามมา

3. ปัญหาด้านการเรียน นักเรียนในระยะช่วงเข้าสู่วัยรุ่นจะเป็นวัยที่เด็กต้องเอาใจจริงจังกับการเรียนอย่างมากเพื่อที่จะค้นหาความสามารถ ความถนัดของตนเอง รวมทั้งเตรียมพร้อมสำหรับที่จะวางรากฐานทางอาชีพด้วย การเรียนในระดับมัธยมศึกษาจึงเป็นการเรียนที่มีความยากและลึกซึ้งมากขึ้น นักเรียนต้องใช้ความพยายามมากขึ้นกว่าเมื่อเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา นักเรียนจึงมีความวิตกกังวลเกี่ยวกับการเรียน กลัวการสอบ กลัวเรียนได้ไม่ดี และหากเด็กไม่ประสบความสำเร็จในด้านการเรียนก็จะยิ่งทำให้เกิดปัญหาในแง่ของการไม่มีความสุขในการเรียนมากยิ่งขึ้น

4. ปัญหาด้านความประพฤติ นักเรียนอาจมีพฤติกรรมหลายอย่างซึ่งไม่เป็นที่พอใจของผู้ใหญ่ ซึ่งหากไม่ก่อกำหนดให้นักเรียนปรับตัวเข้ากับสังคมได้ยากหรือไม่ก่อให้เกิดความเสียหายแก่ตนเอง ผู้อื่นหรือสิ่งแวดล้อมก็ยังไม่ถือว่าเป็นปัญหา แต่สำหรับนักเรียนที่เข้าข่ายมีปัญหาด้านความประพฤติ มักจะมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความก้าวร้าว เกรง อันธพาลหรือชอบกระทำในสิ่งที่ขัดต่อระเบียบกฎเกณฑ์หรือความสงบเรียบร้อยของสังคม บางรายที่รุนแรงก็มีการกระทำที่เข้าข่ายการกระทำผิดตามกฎหมายของบ้านเมือง

5. ปัญหาการทะเลาะวิวาทระหว่างกลุ่ม โดยทั่วไปแล้วปัญหาการทะเลาะวิวาทระหว่างกลุ่ม มักจะพบเห็นอยู่บ่อย ๆ ในกลุ่มนักเรียนชาย การทะเลาะวิวาทมักจะเริ่มจากการวิวาทเป็นการส่วนตัวก่อน เมื่อเกิดเจ็บใจจึงไปเล่าให้เพื่อนฟัง เพื่อนก็เกิดความโกรธแค้นไปด้วย ทำให้เกิดการทะเลาะวิวาทระหว่างกลุ่ม ซึ่งอาจจะเป็นระหว่างกลุ่มในโรงเรียนหรือในชุมชนเดียวกัน การทะเลาะวิวาทระหว่างกลุ่มต่างโรงเรียนหรือต่างชุมชน นักเรียนจึงมักใช้วิธียกพวกเข้าตะลุมบอนกัน นักเรียนบางคนแม้บางครั้งไม่อยากช่วย แต่ก็ต้องยอมทำเพื่อให้เพื่อนในกลุ่มยอมรับ นักเรียนที่เกิดการทะเลาะวิวาทแบบยกพวกตีกันนี้ส่วนใหญ่จะเป็นพวกที่ต้องการการยอมรับจากกลุ่มมาก นักเรียนเหล่านี้มีปัญหาเกี่ยวกับความเข้าใจในตนเอง มีความสับสนในบทบาทของตนเอง ไม่รู้ทิศทางในอนาคต ไม่มีจุดยืนของตนเอง จึงมักคล้อยตามหรือยอมตามกลุ่มได้ง่าย

6. ปัญหาด้านอารมณ์และสุขภาพจิต นักเรียนที่เข้าสู่วัยรุ่นมีการเปลี่ยนแปลงและการปรับตัวด้านต่าง ๆ เป็นอย่างมาก จึงมีลักษณะอารมณ์ที่มีความแรงและความไวมาก นั่นคือมีอารมณ์อ่อนไหวไปตามสิ่งต่าง ๆ ได้ง่ายและมาก อาทิ โกรธง่าย กังวลง่าย เครียดง่าย เสียใจได้ง่าย เหตุเหล่านี้ส่งผลให้นักเรียนอาจเกิดปัญหาทางอารมณ์และสุขภาพจิตได้ง่าย บางครั้งผู้ใหญ่อาจเห็นว่า เป็นเรื่องเล็กน้อย แต่สำหรับนักเรียนในวัยรุ่นนี้อาจนำไปสู่การเกิดปัญหาทางอารมณ์รุนแรงและนำไปสู่ปัญหาสุขภาพจิตและปัญหาอื่น ๆ ตามมาได้ เช่น เมื่อเด็กเกิดการขัดแย้งกับพ่อแม่ เกิดความโกรธ ความเสียใจ อาจถึงกับหนีออกจากบ้านหรือฆ่าตัวตายได้

7. ปัญหาการฆ่าตัวตาย นักเรียนในวัยรุ่นเป็นช่วงวัยที่มีอารมณ์รุนแรง ควบคุมอารมณ์ไม่ได้จึงนำไปสู่การทำสิ่งต่าง ๆ โดยไม่ยั้งคิดได้ง่าย การฆ่าตัวตายของนักเรียนในวัยรุ่นอาจมีสาเหตุชักนำต่าง ๆ อาทิ ความเครียด ความกดดันทางการเรียน ความท้อแท้เกี่ยวกับอนาคตที่ดูสิ้นหวัง การทนต่อความผิดหวังไม่ได้ การมีปัญหาความสัมพันธ์ของครอบครัวที่ทำให้เด็กรู้สึกถูกทอดทิ้ง โดดเดี่ยว อ้างว้าง ไม่มีใครเข้าใจ หรือน้อยอกน้อยใจครอบครัว มุมมองของความตายในความคิดของนักเรียนที่อยู่ในช่วงวัยรุ่นและของผู้ใหญ่มีความแตกต่างกัน การตายของวัยรุ่นหมายถึงการได้อิสรภาพ เหมือนการหนีออกจากบ้าน พวกเขาอาจโกรธพ่อแม่และทำลงไปเพื่อให้พ่อแม่เสียใจ หรือทำไปเพราะต้องการลงโทษตัวเอง การฆ่าตัวตายจึงเป็นปมปัญหาที่ซับซ้อน

8. ปัญหายาเสพติด เนื่องจากวัยรุ่นเป็นวัยที่คึกคะนอง มีความอยากรู้อยากลองสูง อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงในตนเองด้านต่าง ๆ ที่อาจก่อให้เกิดปัญหาในการปรับตัวอยู่มาก รวมถึงภาวะซึมเศร้าจากความกดดันของปัจจัยอื่น ๆ จึงนำไปสู่การใช้สารเสพติดได้ง่าย

ลักษณะ สรวิวัฒน์ (2545: 116 - 120) ได้กล่าวถึงพฤติกรรมที่เป็นปัญหาที่เด่นชัดของนักเรียนไว้ ดังนี้

1. พฤติกรรมก้าวร้าว เป็นพฤติกรรมที่ทำให้ผู้อื่นได้รับความเดือดร้อน เพราะการก่อเรื่องต่าง ๆ ตามความต้องการของตนเองโดยไม่คำนึงถึงความเดือดร้อนที่จะเกิดกับผู้อื่น พฤติกรรมก้าวร้าวดังกล่าวแสดงออกได้หลายรูปแบบ เช่น การทะเลาะวิวาท ชกตี เตะต้อย ทำลายข้าวของ หรือพูดจาไม่สุภาพ

2. พฤติกรรมชอบขโมย เด็กพวกนี้มีนิสัยชอบหยิบขโมยสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตัวเอง ทั้ง ๆ ที่ตนมีของสิ่งนั้นอยู่แล้ว หรือบางครั้งเกิดความต้องการทันทีจึงหยิบขโมยของคนอื่น เด็กอาจจะขโมยเพราะความอยากจน หรือเพื่อนกลั่นแกล้งให้เดือดร้อน

3. พฤติกรรมหนีโรงเรียน หมายถึง พฤติกรรมของเด็กที่มีสภาพเป็นนักเรียนแต่ไม่ไปโรงเรียนโดยปราศจากเหตุผลอันควร หรืออาจไปโรงเรียนแต่ไม่ยอมเข้าห้องเรียนโดยหลบอยู่ตามที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน หรืออาจมั่วสุมกันกับเพื่อนในที่ลับตา หรือไปสถานเริงรมย์ หรือแหล่งอบายมุข หรือแหล่งยาเสพติด การหนีโรงเรียนมักเกิดกับเด็กที่โตแล้วส่วนใหญ่มักเป็นเด็กวัยรุ่นที่มีปัญหา ไม่ว่าจะเป็นปัญหาทางครอบครัว หรือปัญหากับครู ส่วนมากพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือครู มักจะเหมารวมว่าเด็กพวกนี้เป็นเด็กที่ไม่รักดีเหลือขอ แต่โดยแท้จริงแล้วมีปัญหามาจากสภาพแวดล้อมซึ่งนับเป็นสาเหตุที่สำคัญสาเหตุหนึ่ง

4. พฤติกรรมอันธพาล หมายถึง พวกที่มีความประพฤติที่เป็นภัยต่อศีลธรรมจรรยา และความสงบสุข เช่น รุกลานคนอื่น ทำร้าย เล่นการพนัน ใช้กิริยาจาหยาบคาย ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่เป็นภัยสังคมและตนเอง เป็นสาเหตุนำไปสู่การเป็นอาชญากรรม ซึ่งอาการเริ่มแรกจะแสดงออกโดยการหนีโรงเรียน เมื่อสืบประวัติจะพบว่าเป็นคนโมโหง่าย ปัสสาวะรดที่นอน และมีปัญหาทางจิตใจ อารมณ์ ฯลฯ

5. พฤติกรรมที่มีแนวโน้มทางรักร่วมเพศ หมายถึง พฤติกรรมของเด็กที่ไม่สนใจเพศตรงข้าม มีพฤติกรรมที่ตรงกันข้ามกับเพศจริง ไม่ว่าจะเป็นความประพฤติหรือการแต่งกาย จะเป็นลักษณะที่ตรงกันข้ามกับเพศจริง และหันมาสนใจในเพศเดียวกัน

วิทยา นาควัชร (2544: 216-222) ได้แบ่งลักษณะของปัญหาวัยรุ่นออกเป็น 3 ชนิด ดังนี้

1. ปัญหาที่เกิดจากตัวของวัยรุ่นเองในขณะนั้น (Self Originated Aspect) ปัญหาเหล่านี้ ได้แก่ ปัญหาที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงในช่วงของความเป็นวัยรุ่น เนื่องจากวัยรุ่นมีการเปลี่ยนแปลงทั้งทางร่างกาย จิตใจ สังคม เขว้านปัญญา อารมณ์ และทางเพศ วัยรุ่นจะเกิดความว้าวุ่นใจกับปัญหาการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ เช่น เขาจะกังวลกับสิบลบนใบหน้าของเขา หนวดเคราที่เริ่มขึ้นมา ประจำเดือนที่เพิ่งมี เป็นต้น

รวมทั้งปัญหาทางจิตใจที่ไม่สามารถจะแบ่งความรู้สึกระหว่างเพื่อนกับพ่อแม่ ปัญหาความอยากเด่น อยากมีชื่อเสียง ทำให้เขาอยากแต่งกายแปลก ๆ เรียกร้องความสนใจ ปัญหาที่เขาไม่สามารถหาเงินมาจับจ่ายใช้สอยในเรื่องของการแต่งกายหรือการเที่ยวเตร่ของเขาได้ ปัญหาเรื่องการเรียนรู้ที่เริ่มยากขึ้น ปัญหาการปรับตัวในกลุ่มเพื่อนที่โตขึ้นและมีความต้องการที่ซับซ้อนขึ้น ปัญหาเรื่องทางเพศทั้งกับเพื่อนเพศเดียวกัน กับเพื่อนต่างเพศ หรือกับตัวเอง ฯลฯ

เหล่านี้เป็นคำถาม เป็นปัญหาที่วัยรุ่นเฝ้าเพียรถามตัวเองอยากได้คำตอบ อยากได้รับการแนะนำช่วยเหลือ แต่เขาก็ไม่สามารถจะหาคำตอบหรือแนะนำได้จากที่ใด อาจจะมาจากการไม่กล้าถามไม่รู้ว่าจะถามอย่างไร ขาดความมั่นใจในตัวเองซึ่งจะมีมากขึ้นในช่วงนั้น

2. ปัญหาที่เกิดจากสังคมมองวัยรุ่นว่ามีปัญหา (Social Response Aspect) มาจากการเปลี่ยนแปลง พ่อ แม่ หรือผู้ใหญ่ไม่เข้าใจ และมองว่าสิ่งเหล่านั้นเป็นปัญหา ตัวอย่างต่าง ๆ ซึ่งพบได้บ่อยเช่น

วัยรุ่นไว้ผมยาว แต่งตัวแปลก ๆ ผู้ใหญ่มองว่าเป็นฮิปปี้ หรือเป็นเด็กมีปัญหาที่แท้จริงคือ เด็กต้องการความแปลกใหม่อยากเด่น หรือเลียนแบบดารา ถ้าผู้ใหญ่เข้าใจเสีย ยึดหยุ่นให้เขาทำได้บ้างและเลียนแบบคนอื่น ๆ ที่นำเลียนแบบได้บ้าง เขาก็จะค่อย ๆ เลิกหายไปเอง

วัยรุ่นอยากเด่น อยากเล่นดนตรี สนใจการเรียนรู้น้อยลงไป ผู้ใหญ่ก็คิดว่ามีปัญหาไม่ยอมเรียน ความจริงวัยรุ่นอยากเรียน แต่อยากเด่นมากกว่า ถ้าผู้ใหญ่เห็นใจยึดหยุ่นได้ก็ไม่เกิดปัญหา

วัยรุ่นอยากมีเพื่อนมาก ๆ ทั้งชายและหญิง อยากมีกิจกรรมสังคมในกลุ่มของเขา ถ้าหากผู้ใหญ่ไม่เข้าใจก็จะนึกว่าวัยรุ่นเฝ้าเพศสัมพันธ์ อาจพูดประชดประชัน ที่แท้แล้ววัยรุ่นเป็นแต่เพียงต้องการศึกษาถึงความแตกต่างของความรู้สึกต่าง ๆ ทั้งกับตัวเอง กับเพื่อนเพศเดียวกัน และกับเพื่อนต่างเพศ ถ้าพ่อแม่เข้าใจให้ความสนใจและอนุญาตให้มีกิจกรรมอยู่ในขอบเขตได้ ก็จะไม่กลายเป็นปัญหา

ทุกวันนี้ผู้ใหญ่มักจะมองความปกติหลาย ๆ อย่างของวัยรุ่นว่าเป็นปัญหาและพยายามพูดรอกอยู่ทุกวันว่าสิ่งเหล่านั้นคือปัญหาไม่ว่าจะเป็นแฟชั่นการแต่งกาย การเดินร่า การอยากคบเพื่อน ฯลฯ

3. ปัญหาที่เกิดจากปฏิกิริยาต่อต้านของวัยรุ่นที่มีต่อสังคม (Reaction Aspect) ปัญหานี้เป็นปัญหาที่ร้ายแรงและเป็นปัญหาที่ยากต่อการแก้ไข เป็นปัญหาที่เห็นได้ชัดเจน ถ้าหากไม่เข้าใจกลไกของปัญหามาตั้งแต่ข้อ 1 และข้อ 2 การช่วยป้องกันแก้ไขปัญหาคือข้อที่ 3 นี้แทบจะไม่ได้ผลเลย

วัยรุ่นจะเกิดปฏิกิริยา (Reaction) เมื่อเขาคิดว่าผู้ใหญ่หรือสังคมไม่เข้าใจเขา สิ่งที่เขาจะกระทำหรือแสดงออกมานั้นจึงเป็นไปในลักษณะของการต่อต้านกฎเกณฑ์หรือผู้ใหญ่ หรือเป็น

การประชดตัวเองเพราะคิดว่าผู้ใหญ่ไม่เข้าใจเขา แล้วเขาคงเป็นคนเลว เพราะฉะนั้นจึงทำเลวให้มากไปเลย

การทำประชดนี้พบได้มากและบ่อยในวัยรุ่น เนื่องจากเป็นวัยที่ยังไม่มีความยั้งคิดที่ดี การใช้เหตุผลเป็นไปค่อนข้างยาก อารมณ์ของความเป็นเด็กยังมีอยู่มาก พลังงานความคิดและพลังงานฝ่ายกายมีมาก ปฏิกริยาหรือการทำประชดนี้จึงค่อนข้างรุนแรงมากกว่าเด็ก ๆ หรือผู้ใหญ่จะลงมือกระทำ

วัลลภา อิศริยวงศ์ (2541: 152-154) ได้แบ่งสาเหตุของพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็กวัยรุ่น ดังนี้

1. เกิดจากตัวเด็กเอง

1.1 อาหาร การขาดอาหารหรือได้อาหารไม่พอเพียงกับความต้องการของร่างกายที่กำลังเจริญเติบโต ทำให้มีอาการหงุดหงิด

1.2 ปัญหาโรคทางกายเฉพาะตัว เช่น เด็กที่เป็นโรคเรื้อรัง เช่น โรคไต โรคหัวใจ อัมพาต โรคกระดูก โรคปอด มักมีสภาพอารมณ์ ความคิด การตัดสินใจ นิสัยแปลกไปจากเด็กที่สมบูรณ์แข็งแรงได้

1.3 ความพิการหรือความบกพร่องทางบุคลิกภาพ เช่น การไม่สมประกอบ มือเท้าหรืออวัยวะบางส่วนแปลกไปจากบุคคลทั่วไป ทำให้เกิดปมด้อย และสร้างพฤติกรรมปัญหาได้เพื่อให้เป็นปมเด่นกลบปมด้อยของตนเสีย

1.4 ความกดดันและผิดปกติของอารมณ์เพศเป็นสาเหตุของการก่อคดีความผิด ซึ่งในปัจจุบันถือว่าเป็นสถิติของความผิดสูงมากที่เราพบเห็นได้จากข่าวประจำวัน

2. เกิดจากความบีบคั้นทางใจนับจากสภาพแวดล้อมใกล้ชิด คือ ครอบครัวและภาวะสังคมรอบตัวที่เกี่ยวข้อง เช่น

2.1 สภาพครอบครัวยุ่งเหยิง พ่อแม่ไม่ปรองดองกัน ทะเลาะเบาะแว้งเป็นนิระหว่างบุคคลในครอบครัว

2.2 ครอบครัวแตกแยกพ่อแม่แยกทางกัน หรือพ่อแม่ที่ไม่เข้าใจลูก ไม่ให้ความรักความอบอุ่นอย่างเพียงพอ เด็กถูกทอดทิ้งหรือปล่อยปละละเลยไปตามยถากรรม ย่อมจะมีส่วนผลักดันให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมเกิดขึ้นได้

2.3 ความบีบคั้นที่ได้รับมีมากมาย นับจากพ่อแม่ไม่มีเวลาสนใจ เอาใจใส่ลูก เด็กจะว่าเหว เมื่อโตเข้าสู่วัยรุ่น ขาดหลักยึดของการที่ได้แบบฉบับของเพศหญิงหรือชายที่ตนจะได้อาศัยเป็นตัวแบบ โรงเรียนมีบทบาทอย่างมากต่อความกดดันทางใจให้วัยรุ่น เช่น บุคลิกภาพของครูในลักษณะที่

นักเรียนไม่กล้าปรับตัวทุกข้อเป็นที่พึงได้ กิจกรรมของโรงเรียนเคร่งครัดมากเกินไป สภาพบีบคั้นเช่นนี้เป็นสาเหตุสำคัญสาเหตุหนึ่งของการแสดงพฤติกรรมไม่เหมาะสมของเด็ก

3. เกิดจากการสนองตอบความต้องการขั้นมูลฐานของเด็ก เด็กที่ได้รับการตอบสนองความต้องการขั้นมูลฐานอย่างไม่พอเพียงนั้น ย่อมจะทำให้เกิดความคับข้องใจและจะแสดงพฤติกรรมเบี่ยงเบนต่าง ๆ เช่น อาจก้าวร้าว รุกราน รุนแรง ซึ่งจะเป็นพฤติกรรมที่สังคมไม่ยอมรับได้

4. สภาพแวดล้อมที่เด็กได้รับ เช่น สภาพที่ตั้งของบ้าน โรงเรียน เด็กขาดตัวอย่างที่ดี และจะถูกชักนำไปในทางเสื่อมเสียได้ง่าย จากการสำรวจพบว่าเยาวชนที่กระทำความผิดสู่ศาลคดีเด็ก และเยาวชนส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาจากแหล่งเสื่อมโทรมราวร้อยละ 80

5. กลุ่มเพื่อน จากการศึกษาพบว่าสาเหตุส่วนใหญ่ของเด็กที่กระทำความผิดมักจะมีมาจากกลุ่มเพื่อน การทำตามค่านิยมของกลุ่มในทางที่ผิด เป็นสาเหตุสำคัญของการกระทำความผิดของวัยรุ่นได้มาก เพราะวัยรุ่นถือเป็นเรื่องสำคัญที่จะต้องพยายามให้ตนเป็นที่ยอมรับของกลุ่ม

6. สภาพเศรษฐกิจ ภาวะเศรษฐกิจในครอบครัวและชุมชนที่ทรุดโทรม เป็นมูลเหตุใหญ่ที่สุดของคดีอาชญากรรมวัยรุ่น จะเห็นได้ว่า คดีการทำผิดของเยาวชนทางด้านการชิงทรัพย์เป็นคดีที่มีสถิติสูงที่สุดกว่าคดีอื่น ๆ มาโดยตลอด การที่เด็กถูกจับฐานลักทรัพย์มากที่สุด เนื่องมาจากปัญหาความยากจน ครอบครัวมีรายได้น้อยไม่พอกับรายจ่าย คนในครอบครัวได้รับความกดดันเนื่องจากไม่สามารถหาสิ่งมาสนองความต้องการได้เพียงพอ ประกอบกับแรงผลักดันของสังคมด้วยการยอมรับความเด่น การมีหน้ามีตาได้ชื่อเสียงจากความมั่งมีเป็นเกณฑ์ สังคมผู้ใหญ่ที่ยอมรับกับสภาพเช่นนี้เป็นตัวอย่างที่สร้างปัญหาให้กับวัยรุ่นที่ยากจน แม้บางคนไม่ถึงกับขาดแคลนมากนักก็มักมีข้อขัดแย้งกับพ่อแม่ที่ไม่มีความเพียงพอความต้องการอยู่เสมอ ความขาดแคลนไม่พอเพียง หรือไม่รู้จักคำว่าพอเป็นเหตุผลักดันให้ขาดความยับยั้งชั่งใจ ทำให้ประกอบกรทุจริตขึ้น

7. สื่อมวลชน หนังสือต่าง ๆ ที่มีจำหน่ายมากมายไม่ได้รับการควบคุมอย่างจริงจัง ภาพยนตร์ เพลง ฯลฯ มีสิ่งเย้ายวนที่เป็นตัวชักนำที่ไม่เหมาะสมได้ง่ายและมีอิทธิพลสูง

จะเห็นได้ว่าวัยรุ่นมีปัญหาทั้งในด้านร่างกาย เพศ การเรียน ความประพฤติ การทะเลาะวิวาทระหว่างกลุ่ม ปัญหาอารมณ์และสุขภาพจิต ปัญหาการฆ่าตัวตาย และยาเสพติด เป็นต้น ซึ่งเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เด็กวัยรุ่นเองเป็นผู้ก่อให้เกิดขึ้นกับตนเอง หรือคนอื่นและสิ่งแวดล้อมมาทำให้เกิดปัญหาบ้าง แต่อย่างไรก็ดี หากได้ทราบถึงปัญหาที่แท้จริงของวัยรุ่นว่าเป็นเช่นใด ก็จะสามารถแก้ไขหรือปรับตนเองให้เท่าทันกับปัญหาได้อย่างถูกต้อง

1.4 ความหมายและทฤษฎีความต้องการ

1.4.1 ความหมายของความต้องการ

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 (2546: 326) กล่าวว่า ความต้องการ หมายถึง ความอยากได้ ใคร่ได้หรือประสงค์และเมื่อเกิดความรู้สึกดังกล่าวจะทำให้ร่างกายเกิดการขาดความสมดุลเนื่องมาจากมีสิ่งเร้ามากระตุ้น มีแรงขับภายในเกิดขึ้น ทำให้ร่างกายไม่อาจอยู่นิ่งต้องพยายามดิ้นรนและแสวงหาเพื่อตอบสนองความต้องการนั้น ๆ

นักจิตวิทยาถือว่าความต้องการเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างแรงขับ และแรงจูงใจในตัวบุคคล กล่าวคือ เมื่อใดบุคคลมีความต้องการเกิดขึ้นก็เนื่องจากร่างกายอยู่ในสภาวะของการแสวงหาบางสิ่งบางอย่างที่ขาดหาย หรือสูญเสียไปจนทำให้เกิดแรงกระตุ้นร่างกายให้เกิดพฤติกรรมอย่างหนึ่งอย่างใดขึ้นมาเพื่อตอบสนองสภาวะของร่างกายที่ขาดความสมดุลนั้นให้กลับสู่สภาวะปกติ (เดมคักดี คทวนิช. 2546: 150)

วิรุฬห์ ทองอำภา (2544: 55) กล่าวว่า ความต้องการ หมายถึง ความจำเป็นของอินทรีย์ที่ยังขาดอยู่และความจำเป็นที่ขาด ยังผลให้อินทรีย์เสียสมดุล ความต้องการจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่ออินทรีย์ของมนุษย์เสียสมดุล ความต้องการของอินทรีย์จึงเกิดขึ้นเพื่อให้ชีวิตอยู่รอดและมีความสุขเป็นหลักธรรมชาติ โดยทั่วไปของมนุษย์ที่จะพยายามรักษาชีวิตของตัวเองให้อยู่ในสภาพที่มีความสมดุลอยู่เสมอและพฤติกรรมส่วนใหญ่ของมนุษย์จะแสดงออกมาก็เพื่อตอบสนองความต้องการนั่นเอง

บุญมัน ธนาศุภวัฒน์ (2542: 178) กล่าวว่า ความต้องการ (Need) เกิดจากสภาวะที่ร่างกายเสียสมดุล ความต้องการประกอบด้วยความต้องการทางร่างกายและความต้องการทางจิตใจ ความต้องการทางร่างกาย ได้แก่ ความต้องการน้ำ อาหาร อากาศ เป็นต้น ความต้องการทางจิตใจ ได้แก่ ความต้องการความรัก ความอบอุ่น การได้รับการยกย่องทางสังคม เป็นต้น บุคคลล้วนมีความต้องการทั้งสิ้นแต่จะมีระดับความต้องการแตกต่างกันไป

สรุปว่า ความต้องการ หมายถึง สภาพของบุคคลที่เกิดความรู้สึกอยากได้ ใคร่ได้หรือประสงค์ได้ แล้วร่างกายเสียความสมดุลและแสดงพฤติกรรมเพื่อตอบสนองให้เกิดความสมดุลแก่ตนเอง ความต้องการประกอบด้วย ความต้องการทางร่างกาย และความต้องการทางจิตใจ บุคคลล้วนมีความต้องการแต่จะมีระดับความแตกต่างกัน

1.4.2 ทฤษฎีความต้องการ

ทฤษฎีความต้องการเป็นสิ่งที่ช่วยให้ผู้บริหารหรือผู้บังคับบัญชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจูงใจผู้ร่วมงานหรือพนักงานที่ตนรับผิดชอบให้ปฏิบัติงานสามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ ทฤษฎีความต้องการที่สำคัญ ๆ มีดังนี้ (บุญมัน ธนาศุภวัฒน์. 2542: 187)

1. ทฤษฎีความต้องการตามลำดับขั้นของมาสโลว์ (Maslow's Hierachy of Need)

มาสโลว์ (Maslow) ให้ความเห็นว่าความต้องการของบุคคลจะเป็นจุดเริ่มต้นของกระบวนการจูงใจ เขาได้ตั้งสมมุติฐานเกี่ยวกับความต้องการของบุคคลไว้ดังนี้

1.1 บุคคลย่อมมีความต้องการอยู่เสมอและไม่สิ้นสุด เมื่อความต้องการใดได้รับการตอบสนองแล้ว ความต้องการอย่างอื่นก็จะเกิดขึ้นอีกไม่มีวันจบสิ้น

1.2 ความต้องการที่ได้รับการตอบสนองแล้วจะไม่ใช่สิ่งจูงใจของพฤติกรรมอื่น ๆ ต่อไป ความต้องการที่ยังไม่ได้รับการตอบสนองจึงเป็นสิ่งจูงใจในพฤติกรรมของบุคคลนั้น

1.3 ความต้องการของบุคคลจะเรียงลำดับขั้นตอนตามความสำคัญ เมื่อความต้องการระดับต่ำได้รับการตอบสนองแล้ว บุคคลก็จะให้ความสนใจกับความต้องการระดับสูงต่อไป

มาสโลว์แบ่งความต้องการเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ความต้องการทางสรีระ (Physiological Needs) เป็นความต้องการขั้นพื้นฐานเพื่อให้บุคคลสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้และเป็นการต้องการที่ทุกคนมีมาตั้งแต่เกิด เช่น ความต้องการอาหาร อากาศ น้ำ อุณหภูมิที่เหมาะสม การพักผ่อน ยารักษาโรค เครื่องนุ่งห่ม เป็นต้น ความต้องการทางสรีระเป็นสิ่งที่จะทำให้การทำงานของร่างกายอยู่ในสภาวะที่มีสุขภาพดี

ขั้นที่ 2 ความต้องการความมั่นคงและความปลอดภัย (Safety and Security Needs) เป็นความต้องการที่รู้สึกว่าจะได้รับการปกป้องคุ้มครองให้พ้นจากภัยอันตราย หรือต้องการจะได้อยู่ในสภาวะที่มั่นคง ไม่มีอันตราย และไม่มีสิ่งใดที่จะทำให้เกิดการกระทบกระเทือนกับสภาพความเป็นอยู่ของตนเอง

ขั้นที่ 3 ความต้องการทางสังคมหรือความเป็นเจ้าของ (Social of Belonging Needs) มนุษย์ทุกคนต้องการให้คนอื่นรักชอบตน ต้องการมีคนที่คุณรักชอบ ต้องการเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม ต้องการมีสิทธิเป็นเจ้าของสิ่งที่คุณคิดว่าเป็นของคุณ สิ่งสำคัญก็คือบุคคลต้องการที่จะเป็นผู้ให้และเป็นผู้รับความรักเหล่านั้น

ขั้นที่ 4 ความต้องการการยกย่องนับถือ (Esteem Need) มนุษย์ทุกคนอยากได้รับการยกย่องนับถือจากผู้อื่นโดยให้ผู้อื่นเห็นว่าตนมีประโยชน์และมีความสำคัญต่อผู้อื่น มีความสามารถซึ่งจะทำให้เขาเกิดความพึงพอใจ ภาคภูมิใจและมีความรู้สึกที่ชีวิตเป็นสิ่งที่มีความหมาย ถ้าไม่มีความต้องการในระดับนี้บุคคลจะรู้สึกมีปมด้อย อ่อนแอ ไม่มีประโยชน์ ความรู้สึกเหล่านี้นำไปสู่ความล้มเหลวได้

ขั้นที่ 5 ความต้องการความสำเร็จในชีวิต (Soft Actualization Needs) เป็นความต้องการระดับสูงสุดของมนุษย์ในการที่จะทำให้เกิดความสำเร็จในทุกสิ่งทุกอย่างตามความนึกคิดของตนเองและเป็นการได้พัฒนาศักยภาพที่แท้จริงของตนเองเพื่อความเป็นมนุษย์ที่แท้จริงด้วย เป็นการพัฒนาไปสู่จุดสูงสุดของตนตามศักยภาพที่มีอยู่อย่างแท้จริง

มาสโลว์ กล่าวว่ามนุษย์ทุกคนไม่สามารถตอบสนองความต้องการของตนได้หมด กล่าวคือ บุคคลสามารถตอบสนองความต้องการทางสรีระได้ประมาณ 85 เปอร์เซ็นต์ ตอบสนองความต้องการความมั่นคงและปลอดภัยได้ประมาณ 70 เปอร์เซ็นต์ ตอบสนองความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของได้ประมาณ 50 เปอร์เซ็นต์ ตอบสนองความต้องการการยกย่องนับถือได้ประมาณ 40 เปอร์เซ็นต์ และมีความสามารถตอบสนองความต้องการความสำเร็จในชีวิตได้ประมาณ 10 เปอร์เซ็นต์

2. ทฤษฎีความต้องการของแอลเดอร์เฟอร์ (Alderfer's Modified Need Hierarchy Theory) ทฤษฎีนี้พัฒนาขึ้นมาโดยเคลย์ตัน พี แอลเดอร์เฟอร์ (Clayton P. Alderfer) โดยมีพื้นฐานมาจากทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์ แต่ได้สร้างรูปแบบที่แตกต่างออกไปซึ่งเรียกว่าทฤษฎีความต้องการ อี อาร์ จี (ERG Existence-Relatedness-Growth Need Theory)

แอลเดอร์เฟอร์ (Alderfer) ได้แบ่งความต้องการของมนุษย์ไว้ 3 ประเภทดังนี้ (บุญมั่น ธนาสุวัฒน์. 2542: 193)

2.1 ความต้องการมีชีวิตอยู่ (Existence Needs) เป็นความต้องการที่จะมีชีวิตอยู่ ได้แก่ความต้องการด้านร่างกาย ความต้องการมีสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ความต้องการที่อยู่อาศัย ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย

2.2 ความต้องการมีความสัมพันธ์ทางสังคม (Relatedness Needs) เป็นความต้องการที่จะมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับบุคคลอื่น ๆ ในสังคม ต้องการเป็นบุคคลที่มีความหมายสำหรับสังคม เช่น ความต้องการเป็นผู้นำ ความต้องการมีเกียรติยศ ชื่อเสียง ฐานะทางสังคมที่สูงขึ้น

2.3 ความต้องการความก้าวหน้า (Growth Needs) เป็นความต้องการที่จะมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงสถานภาพและความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน เช่น ความต้องการได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบในหน้าที่การงานเพิ่มขึ้น ความต้องการทำกิจกรรมใหม่ ๆ ที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถ เป็นต้น

ทฤษฎีแห่งความต้องการของมาสโลว์นั้นได้ระบุว่าพฤติกรรมของมนุษย์ถูกจูงใจโดยความต้องการต่าง ๆ กล่าวคือ คนเราจะทำอะไรต่าง ๆ เพื่อสนองความต้องการและความจำเป็นในชีวิต และเมื่อได้บรรลุศักยภาพ หรือขึ้นขั้นสูงสุดแล้ว มนุษย์จะมีลักษณะดังต่อไปนี้ คือ (จิราภา เต็ง-ไทรรัตน์; และคนอื่น ๆ. 2542: 341)

1. สามารถรับรู้ได้ดีกว่า
2. ยอมรับตนเอง ยอมรับผู้อื่น และธรรมชาติมากขึ้น
3. มีความเข้าใจในการโต้ตอบกันมากขึ้น
4. สนใจปัญหามากขึ้น
5. มีความเป็นส่วนตัวมากขึ้น
6. เป็นอิสระมากขึ้น และรู้จักต่อต้านปทัสถานสังคมที่เข้มงวดเกินไป
7. แสดงความชื่นชมได้เร็วขึ้น และมีอารมณ์หวานมากขึ้น
8. มีประสบการณ์สุดยอดเยี่ยมในเรื่องต่าง ๆ มากขึ้น
9. ร่วมเอกลักษณ์กับมนุษยชาติมากขึ้น
10. มนุษย์สัมพันธ์ดีขึ้น
11. เป็นประชาธิปไตยมากขึ้น และบุคลิกดีขึ้น
12. ความสร้างสรรค์เพิ่มขึ้นมาก
13. มีระบบค่านิยมที่เป็นระเบียบ

ทั้งนี้มาสโลว์ได้คุณลักษณะของผู้ที่บรรลุศักยภาพมาจากการศึกษาบุคคลที่บรรลุแล้ว โดยการสัมภาษณ์ ส่วนการที่บุคคลจะบรรลุศักยภาพได้เท่าไรนั้นเป็นเรื่องของความแตกต่างระหว่างบุคคล การบรรลุศักยภาพเป็นการให้บุคคลได้เป็นสิ่งที่ตัวเองเป็นได้ และมีความสุขที่ได้เป็น อีกทั้งมีพฤติกรรมเพราะถูกความต้องการต่าง ๆ จูงใจ

1.5 ความต้องการของวัยรุ่น

บุคคลวัยรุ่นมีความต้องการในเรื่องทั่ว ๆ ไปเช่นเดียวกับบุคคลวัยอื่น ๆ เช่น ความต้องการทางกาย ความต้องการความปลอดภัย ต้องการความรัก ต้องการเป็นที่ยอมรับยกย่อง ต้องการอิสรภาพและต้องการความสำเร็จในชีวิต

ศรีเรือน แก้วกังวาล (2541: 360-361) ได้กล่าวถึงความต้องการของวัยรุ่นไว้ว่า ความต้องการเด่น ๆ ของวัยรุ่นมีมากมายจนอาจกล่าวถึงไม่หมด จึงขอยกความต้องการบางอย่างมากล่าวถึง ดังนี้

1. ความต้องการเป็นอิสระ เป็นตัวของตัวเอง ไม่ต้องการอยู่ใต้คำสั่ง คำบังคับของผู้ใด โดยเฉพาะบุคคลผู้มีอำนาจหรือผู้สูงวัยกว่า รวมทั้งพ่อแม่ผู้ปกครอง เพราะเด็กวัยรุ่นเชื่อว่าลักษณะที่เป็นเครื่องหมายของความเป็นผู้ใหญ่ คือ ความเป็นอิสระจากผู้ที่มีอำนาจเหนือตน
2. ต้องการมีตำแหน่ง (Status) รวมทั้งต้องการความสนับสนุน (Approval) ทั้งจากผู้ใหญ่ และเพื่อนร่วมรุ่น

3. ต้องการแสวงหาประสบการณ์แปลก ๆ ใหม่ ๆ บางครั้งรวมทั้งความท้าทายตื่นเต้น กลียดความจำเจซ้ำซาก ชอบทดลอง ยิ่งถูกห้ามยิ่งอยากลอง ฉะนั้นระยะนี้เด็กวัยรุ่นไม่ว่าที่ไหน สมัยใด มักชอบฝ่าฝืนกฎเกณฑ์ระเบียบต่าง ๆ เด็กบางคนอาจชอบลองสิ่งที่ไม่ดี ๆ เช่น ยาเสพติด ประพฤติผิดทางเพศต่อต้านกฎเกณฑ์ของสังคมและสถาบัน เพื่อจะดูว่าผลที่ตามมาจะเป็นอย่างไรหรือบางคนอยากลองเพื่อประชดชีวิต

4. ความต้องการรวมพวกพ้อง มีกลุ่มก้อน เป็นความต้องการค่อนข้างสูง เพราะการรวมพวกพ้องเป็นวิถีทางให้เด็กได้รับสนองความต้องการหลายประการ เช่น ความรู้สึกอบอุ่นใจ การได้รับการยกย่อง ความรู้สึกว่ามีที่เข้าไปใจตนร่วมทุกข์ร่วมสุขกับตน

5. ความต้องการความรู้สึกมั่นคง อบอุ่นใจและปลอดภัย เพราะเด็กมีอารมณ์หวั่นไหวง่าย เปลี่ยนแปลงง่าย สับสนและลังเลง่าย เด็กจึงมีความต้องการเช่นนี้ค่อนข้างสูง

6. ความต้องการความถูกต้อง ความยุติธรรม เด็กถือว่าความยุติธรรมเป็นลักษณะหนึ่งของความเป็นผู้ใหญ่ เด็กจึงให้ความสำคัญอย่างจริงจังต่อความถูกต้องยุติธรรมตามทัศนคติของตนเองเป็นอย่างยิ่ง และอยากทำอะไรหลาย ๆ อย่างเพื่อเรียกร้องความยุติธรรมทั้งในแง่ส่วนบุคคลและสังคม

7. ความต้องการความงดงามทางร่างกาย ไม่ว่าวัยรุ่นชายหรือหญิงต้องการให้คนรู้สึกชื่นชมเกี่ยวกับรูปลักษณ์ของตนสมตามเพศของตนทั้งสิ้น เพราะคิดว่าความงดงามทางกายเป็นแรงจูงใจให้เข้ากลุ่มได้ง่าย เป็นที่ยอมรับของสังคมและดึงดูดใจเพศตรงข้าม ฉะนั้นจึงให้ความสนใจใฝ่ต่อการออกกำลังกาย ลักษณะอาหารที่รับประทาน ทรงผม เสื้อผ้า เครื่องประดับ สุขภาพอนามัย ความงดงามทางกายนับเป็นส่วนหนึ่งของความภาคภูมิใจและมั่นใจตัวเองของวัยรุ่นด้วย

8. ความต้องการประพฤตินิยมตามบทบาททางเพศของตน เป้าหมายเหล่านี้ลึกซึ้งมาก ในระยะนี้ผู้ที่มีความรู้สึกว่าตนเองไม่สมเป็นชายชาตรีหรือไม่สมเป็นหญิง จะรู้สึกไม่แน่ใจและไม่สบายใจเกี่ยวกับตนเอง ความสำนึกเช่นนี้ถ้าบังเกิดกับคนใดแล้ว ผู้นั้นย่อมพยายามแก้ไขทุกวิถีทางโดยทั่วไปทั้งหญิงและชายวัยรุ่นพยายามจะประพฤติตนเพื่อให้ดูงดงามเป็นสุภาพสตรีหรือดูแข็งแรง บึกบึนสมเป็นชายชาตรี ตามแบบที่ตนนิยม ส่วนผู้ที่รู้ตัวดีว่ามีบทบาททางเพศแบบลักเพศก็มักรวมกลุ่มกับผู้มีลักษณะคล้ายกัน ยิ่งสังคมปัจจุบันยอมรับสิ่งเหล่านี้อย่างเปิดเผย การรวมกลุ่มของพวกนี้ในสังคมเพศของตัวเองก็ยิ่งเกาะกลุ่มกันแน่นแฟ้นและเปิดเผยยิ่งขึ้น

9. ความต้องการเลือกอาชีพ เด็กวัยรุ่นโตพอที่จะมองเห็นความสำคัญของอาชีพและเข้าใจว่าอาชีพนำมาซึ่งสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม อาชีพเป็นเครื่องชี้ให้เห็นถึงสถานะความเป็นผู้ใหญ่ การที่คนใดจะมีอาชีพอย่างไรนั้นจะต้องมีความรู้เป็นฐาน เด็กบางคนซึ่งไม่เคยสนใจและเตรียมตัวเพื่อเลือกอาชีพจะเริ่มมีความต้องการนี้ในระยะนี้ ทั้งจากความประสงค์ภายในตนเองหรือจากอิทธิพลของเพื่อนร่วมวัย พ่อแม่ผู้ปกครองและสังคม

การเลือกอาชีพก่อให้เกิดความรู้สึกกังวลใจไม่น้อยต่อเด็กวัยรุ่น ทั้งนี้เพราะสาเหตุหลายประการ เช่น วัยรุ่นยังไม่เข้าใจตนเองดีพอในด้านความชอบ ความถนัด ความสนใจ ระดับสติปัญญาที่แท้จริงของตน อีกทั้งสภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว การศึกษาตามท้องถิ่นที่เด็กวัยรุ่นมีชีวิตอยู่อาจไม่เอื้อให้เลือกอาชีพตามแนวโน้มและความถนัดของตนหรือบิดามารดา นอกจากนั้นหลายกรณีที่บิดามารดามีความประสงค์จะให้บุตรเลือกอาชีพที่ตนต้องการซึ่งอาจขัดแย้งกับความสนใจ ความถนัดและความสามารถของเด็กวัยรุ่น หรือเด็กวัยรุ่นอาจเลือกอาชีพตามเพื่อนซึ่งมีอิทธิพลต่อเขาค่อนข้างสูง แต่เขาอาจไม่มีความชอบ ความสามารถและอื่น ๆ เหมือนเพื่อน จึงอาจก่อให้เกิดปัญหาแก่ตัวเด็กวัยรุ่นได้ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

สุชา จันทน์เอม (2541: 155-159) กล่าวว่า ความต้องการคือความรู้สึกอยากได้ ซึ่งทำให้เกิดแรงผลักดัน แรงจูงใจ และก่อให้เกิดพฤติกรรมต่าง ๆ ที่พยายามให้บรรลุถึงความมุ่งหมายของความ ต้องการ ความต้องการของวัยรุ่นแบ่งออกได้เป็น

1. ความต้องการทางเพศ เมื่ออย่างเข้าสู่วัยรุ่น เด็กวัยรุ่นมักพยายามค้นคว้าที่จะคบหาเพื่อนต่างเพศ ซึ่งมักได้รับการกีดกันจากผู้ใหญ่ เนื่องจากในระยะนี้ต่อมต่าง ๆ ภายในร่างกายกำลังทำงานเต็มที่ โดยเฉพาะต่อมเพศที่ผลิตฮอร์โมนออกมาเพื่อควบคุมการถึงวุฒิภาวะทางเพศ ทำให้วัยรุ่นพยายามหาทางออกเพื่อผ่อนคลายอารมณ์ไม่ทางใดก็ทางหนึ่ง

ในปัจจุบันเราถือว่า เรื่องนี้เป็นเรื่องสำคัญที่ควรแก้ไข โดยพยายามหาทางให้ชายหญิงได้มีโอกาสรู้จักกันพอสมควรในสภาพการณ์ที่เหมาะสม เช่น จัดตั้งโรงเรียนแบบสหศึกษาขึ้นเพื่อให้เด็กชายหญิงได้มีโอกาสพบปะสังสรรค์กันบ้าง สิ่งนี้จะช่วยลดปัญหาความต้องการด้านนี้ได้มาก อีกประการหนึ่งควรมีการให้ความรู้ด้านเพศศึกษากับเด็กด้วย เพราะการปกปิดอาจทำให้เด็กที่มีความอยากรู้อยากเห็นพยายามทดลองความจริงด้วยตนเอง ซึ่งอาจทำให้ประสบความเสียหายได้อย่างหนักในภายหลัง ถ้าได้รับความรู้ที่ผิด ๆ ไป

2. ความต้องการได้รับอิสระ เนื่องจากมนุษย์เป็นสัตว์ชนิดที่พ่อแม่ต้องดูแลเอาใจใส่ลูก ซึ่งไม่สามารถดูแลตัวเองได้ ด้วยเหตุนี้จึงทำให้พ่อแม่มีความใกล้ชิดและห่วงแหนลูกของตน คอยพิทักษ์รักษาไม่ยอมปล่อยให้ทำอะไรตามลำพัง เมื่ออยู่ในวัยเด็กก็ไม่มีปัญหาอะไร แต่พอถึงวัยรุ่นเด็กจะพยายามแสวงหาความจริงและพยายามยืนหยัดอยู่ด้วยลำแข้งของตนเอง พ่อแม่ที่ฉลาดควรรู้จักผ่อนปรน ปล่อยให้ลูกเป็นตัวของตัวเองบ้าง จะทำให้เด็กเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง การพยายามกีดกันเด็กให้ทำตามที่เราต้องการนั้นทำให้เด็กไม่กล้าที่จะตัดสินใจทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง บางครั้งจะเห็นได้ว่าแม้เด็กมีอายุพอที่จะรับผิดชอบด้วยตนเองแล้วก็มีสภาพจิตใจและกิริยาท่าทางที่เป็นเด็กอยู่

3. ความต้องการที่จะหาเลี้ยงตนเอง เด็กหนุ่มสาวเริ่มมีความคิดที่จะหาเลี้ยงตนเองแทนที่จะต้องอาศัยพ่อแม่ ทั้งนี้เพราะคิดว่าการหาเงินได้ด้วยตนเองทำให้เกิดความรู้สึกภาคภูมิใจ การใช้จ่ายเงินในการจับจ่ายสิ่งต่าง ๆ เป็นไปได้อย่างสบายใจโดยไม่ต้องเกรงใจใคร เพราะเป็นเงินที่หามาได้จากน้ำพักน้ำแรงของตนเองและอีกประการหนึ่งเพื่อเป็นการพิสูจน์ให้ผู้ปกครองของตนเห็นว่าตนนั้นโตแล้วควรที่จะมีสิทธิเสรีภาพมากขึ้นแทนที่จะต้องถูกควบคุมเหมือนแต่ก่อน

4. ความต้องการที่จะได้รับความนับถือจากสังคม เด็กต้องการให้สังคมยอมรับนับถือว่าตนเป็นผู้ใหญ่แล้ว โดยพยายามทำตนให้เหมือนผู้ใหญ่ ดังนั้น จึงเป็นที่พบเห็นอยู่เสมอว่าเด็กหนุ่มสาวบางคนพยายามดื่มเหล้าหรือสูบบุหรี่ เพื่ออวดความเป็นผู้ใหญ่ของตน ส่วนผู้หญิงมักพยายามแต่งตัว แต่งหน้าใส่รองเท้าส้นสูง ทาปาก เขียนคิ้ว เป็นต้น

5. ความต้องการในปรัชญาชีวิตที่น่าพอใจ เด็กวัยรุ่นจะถามเรื่องราวที่ตนอยากรู้อย่างมีเหตุผล ถ้าได้รับคำตอบที่ไม่พึงพอใจก็จะพยายามซักถามจนกว่าจะได้คำตอบที่พึงพอใจ โดยไม่ยอมเลิกถามความสงสัยง่าย ๆ ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่ของโรงเรียนที่จะต้องส่งเสริมเด็กให้สร้างปรัชญาชีวิตได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและควรรู้จักวิธีการแนะแนวส่วนบุคคลด้วย เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักสร้างมาตรฐานของศีลธรรมให้แก่ตนเองได้

นอกจากที่กล่าวมานี้ สมาคมศึกษาแห่งชาติของสหรัฐอเมริกาได้ค้นพบความต้องการของวัยรุ่น 10 ประการคือ

1. เด็กหนุ่มสาวทุกคนต้องการที่จะปรับปรุงสมรรถภาพในการทำงานให้ดียิ่งขึ้น เพื่อจะได้มีส่วนในการผลิตเครื่องอุปโภคบริโภค

2. เด็กหนุ่มสาวทุกคนต้องการที่จะรักษาสุขภาพให้สมบูรณ์

3. เด็กหนุ่มสาวทุกคนมีความต้องการที่จะเข้าใจถึงสิทธิหน้าที่ของพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

4. เด็กหนุ่มสาวทุกคนมีความต้องการที่จะเข้าใจความสำคัญของครอบครัวและปัจจัยต่าง ๆ ที่จะนำมาซึ่งความสุขแห่งครอบครัว

5. เด็กหนุ่มสาวทุกคนต้องการทราบถึงวิธีจ่ายและใช้สิ่งของตลอดจนบริการต่าง ๆ อย่างฉลาด

6. เด็กหนุ่มสาวทุกคนต้องการที่จะเข้าถึงวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ความเจริญและความสำคัญทางวิทยาศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อชีวิตประจำวันของมนุษย์เรา ตลอดจนความจริงต่าง ๆ ตามธรรมชาติ

7. เด็กหนุ่มสาวทุกคนต้องการที่จะซาบซึ้งในรสแห่งวรรณคดี ดนตรีและศิลปะ กล่าวคือต้องการรู้ถึงคุณค่า มองเห็นความงดงามและความไพเราะของสิ่งเหล่านั้น

8. เด็กหนุ่มสาวทุกคนต้องการที่จะมีความสามารถในการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เป็นอย่างดีและรู้จักแบ่งปันส่วนนี้ให้สมดุลกับกิจกรรมต่าง ๆ ของเขา

9. เด็กหนุ่มสาวทุกคนต้องการที่จะปรับปรุงความเคารพต่อผู้อื่นและมีความสามารถดำรงชีวิตอยู่และทำงานร่วมกับบุคคลอื่น

10. เด็กหนุ่มสาวทุกคนต้องการปรับปรุงความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผลและมีความสามารถในการที่จะแสดงความคิดเห็นของตนได้อย่างแจ่มแจ้ง สามารถอ่านและฟังได้อย่างเข้าใจ

จะเห็นได้ว่าวัยรุ่นมีความต้องการทั้งในด้านความต้องการทางเพศ การได้รับอิสระ การหาเลี้ยงตนเอง การได้รับความนับถือจากสังคม ต้องการในปรัชญาชีวิตที่น่าพอใจ ต้องการเข้าถึงวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ความซาบซึ้งในรสแห่งวรรณคดี และความต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เป็นต้น อย่างไรก็ตาม หากได้ทราบถึงความต้องการที่แท้จริงของวัยรุ่นว่าเป็นเช่นใด ก็จะสามารถหาวิธีตอบสนองความต้องการหรือปรับตนเองให้เท่าทันกับความต้องการได้อย่างถูกต้อง

2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปร

2.1 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรด้านเพศ

2.1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรด้านเพศ

อารี พันธุ์ณี (2544: 33) กล่าวว่า ความแตกต่างทางเพศ หมายถึง ความแตกต่างในเรื่องต่าง ๆ ทางเพศชายและหญิง ซึ่งเป็นวัฒนธรรมส่วนสำคัญในการกำหนดบทบาทของหญิงและชายให้แตกต่างกัน เช่น บางวัฒนธรรมถือว่า ชายเป็นช้างเท้าหน้า หญิงเป็นช้างเท้าหลัง หรือชายเป็นผู้นำ หญิงเป็นผู้ตาม เป็นต้น หรือในบางวัฒนธรรมเชื่อว่าผู้ชายต้องเข้มแข็งอดทนอ่อนแอไม่ได้ ผู้หญิงเป็นผู้ที่อ่อนแอกว่า หรือผู้ชายมีโอกาสก้าวหน้าในหน้าที่การงานมากกว่าผู้หญิง เพราะในบางตำแหน่งไม่เปิดให้ผู้หญิงทำงานในตำแหน่งหน้าที่การงานสูงกว่า ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นการแสดงให้เห็นความแตกต่างระหว่างเพศ โดยมีเรื่องของวัฒนธรรมเข้ามาเกี่ยวข้อง

2.1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรด้านเพศ

2.1.2.1 งานวิจัยในต่างประเทศ

คอนเกอร์ (Conger. 1994: 468-469) ได้ศึกษาพบว่าเด็กหญิงมักจะกังวลเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางกายมากกว่าเด็กชาย เพราะเด็กหญิงส่วนใหญ่ต้องการได้รับการยกย่องและการยอมรับในเรื่องรูปร่างมากกว่าความต้องการความสำเร็จ ซึ่งต่างจากเด็กชายที่ต้องการการยอมรับหรือยกย่องในเรื่องความสำเร็จมากกว่าอย่างอื่น

ปอร์เทียส (Porteous. 1995: 465-478) ได้สำรวจปัญหาในวัยรุ่นเปรียบเทียบวัยรุ่นในอังกฤษและวัยรุ่นในไอร์แลนด์ พบว่าเด็กชายมีวุฒิภาวะน้อยกว่าเด็กหญิงในประสบการณ์ที่เป็นปัญหาเดียวกันและมีความวิตกกังวลเกี่ยวกับความเป็นตัวของตัวเอง ความคิดของตัวเอง มีพฤติ-

กรรมที่เป็นปัญหา เด็กหญิงมีความกังวลเกี่ยวกับบุคลิกภาพและอารมณ์ ทั้งสองเพศมีความกังวลเกี่ยวกับความไม่เป็นอิสระและรู้สึกไม่เป็นตัวของตัวเองเมื่อเทียบกับอายุ วัยรุ่นในอังกฤษมีปัญหาด้านบุคลิกภาพน้อยกว่าวัยรุ่นในไอร์แลนด์ แต่มีความวิตกกังวลเหมือน ๆ กัน วัฒนธรรมที่ต่างกันเป็นเครื่องชี้ให้เห็นถึงประสบการณ์ที่เป็นปัญหาของวัยรุ่นแตกต่างกัน

2.1.2.2 งานวิจัยในประเทศ

สดไธ นิยมจันทร์ (2541: 85) ได้ศึกษาปัญหาด้านการเรียน ส่วนตัวและสังคม และวิธีการเผชิญปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนหญิงกับนักเรียนชายประสบปัญหาด้านการเรียน ส่วนตัว และสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนหญิงกับนักเรียนชายได้รับการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน ส่วนเพศหญิงถูกอบรมเลี้ยงดูให้รู้จักความอ่อนโยน เรียบร้อย เจียมยอมตามสังคม น่านะทนอดทน ประกอบกับกิจกรรมต่าง ๆ ของเพศชายและเพศหญิงก็ต่างกัน ซึ่งเพศชายจะเป็นกิจกรรมแบบใช้กำลังและการแข่งขัน ในขณะที่เพศหญิงมักจะเป็นกิจกรรมไม่ชอบการแข่งขัน จึงทำให้มีพฤติกรรม การแสดงออกที่แตกต่างกัน

กิงกาญจน์ ปานทอง (2545: 84) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียน ของนักศึกษา ตามโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) คณะวิทยาการจัดการ โพรแกรมวิชานิติศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนคร กรุงเทพมหานคร พบว่า เพศหญิงมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าเพศหญิงมีพฤติกรรมการเรียนดี ทั้งนี้เพราะนักศึกษาหญิงสนใจในเรื่องการเรียน ได้แก่ การตั้งใจเรียน นำอุปกรณ์การเรียนมาครบ เข้าชั้นเรียนตรงเวลา ส่งรายงานที่อาจารย์มอบหมายได้ทันตามกำหนด ตั้งใจทบทวนบทเรียนและศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมอยู่เสมอ

กฤตินี ตรงสิทธิรักษ์ (2546: 64) ได้ศึกษาปัญหาการปรับตัวของนิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า นิสิตเพศชายและนิสิตเพศหญิงมีปัญหา การปรับตัวโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนิสิตเพศชายมีปัญหาการปรับตัวในระดับปานกลาง ขณะที่นิสิตเพศหญิงมีปัญหาการปรับตัวระดับน้อย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้หญิงมีกระบวนการพัฒนาทางด้านร่างกายและจิตใจรวดเร็วกว่าผู้ชายที่อยู่ในวัยเดียวกันประมาณ 2 ปี

ปิยาภรณ์ วิทยุศรีสัจจะ (2546: 82) ได้ศึกษาปัญหาการเรียน สาเหตุ และแนวทางในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี กรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนเพศชายกับเพศหญิงประสบปัญหาการเรียนการเรียนในระดับปานกลางและประสบปัญหาการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยปัญหาด้านเพื่อ

หน่วยการเรียนรู้และเรียนไม่ทันเพื่อน นักเรียนเพศชายและเพศหญิงประสบปัญหาการเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนปัญหาการเรียนด้านไม่มีสมาธิในการเรียนและไม่มีเวลา ทบทวนบทเรียน นักเรียนเพศชายและเพศหญิงประสบปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ส่วนปัญหาไม่เข้าใจบทเรียน ลืมบทเรียนง่ายและได้คะแนนน้อย เพศชายและเพศหญิง ประสบปัญหาการเรียนไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียน อัสสัมชัญธนบุรี มีจำนวนนักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิงเป็นจำนวนมาก มีนักเรียนชายร้อยละ 82.5 และนักเรียนหญิงร้อยละ 17.5 จึงทำให้มีบางปัญหานักเรียนเพศชายและเพศหญิง ประสบปัญหา การเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สถิณท์ วิแก้วมรกต (2548: 106) ได้ศึกษาความคาดหวังในการเรียนและ สัมพันธภาพในครอบครัวกับความวิตกกังวลในการเรียนและการเผชิญปัญหาของนิสิตชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า นิสิตหญิงมีความวิตกกังวลในการเรียนสูงกว่านิสิตชายอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่มีระดับ .05 ทั้งนี้เพราะเพศหญิงมีความอ่อนไหวทางอารมณ์มากกว่าเพศชาย อีกทั้งยังมีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการทำสิ่งต่าง ๆ มากกว่าเพศชาย อีกทั้งยังมีความรับผิดชอบ และมุ่งมั่นในการทำสิ่งต่าง ๆ มากกว่าเพศชาย ดังนั้นจึงส่งผลให้เพศหญิงมีความวิตกกังวลสูงกว่าเพศ ชายในทุกด้าน

อาสยา อังสุกราน (2549: 108-115) ได้ศึกษาปัญหา ความต้องการ และ แนวทางในการตอบสนองความต้องการของนักเรียนวัยรุ่นในกรุงเทพมหานคร โดยการเปรียบเทียบ ปัญหาของนักเรียน พบว่า เพศหญิงและเพศชายประสบปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับน้อยและประสบ ปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยปัญหาด้านสังคมและด้านครอบครัวมี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ปัญหาด้านการเรียนและด้านการเงินมีความ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนปัญหาด้านร่างกายพบว่ามีความแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนการเปรียบเทียบความต้องการของนักเรียน พบว่าทั้งเพศชายและ เพศหญิงมีความต้องการโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยความต้องการ ด้านร่างกาย ด้านสังคม และด้านครอบครัว มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการเรียนและด้านการเงินพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนความ ต้องการของนักเรียนวัยรุ่นในกรุงเทพมหานคร พบว่า ทั้งเพศชายและเพศหญิงมีความต้องการโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 โดยความต้องการด้านร่างกาย ด้านสังคม และด้าน ครอบครัว มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านการเรียนและด้านการเงินพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากในช่วงวัยรุ่นเป็นช่วงที่เด็กมี

ความต้องการการยอมรับจากสังคม ต้องการมีกลุ่มเพื่อนได้รับการยอมรับจากเพื่อน รวมถึงความต้องการมีอิสรภาพในการดำรงชีวิต มีความต้องการมีประสบการณ์ใหม่ ๆ

สิรินทิพย์ สมคิด (2551: 85) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนพรหมศรีพิทยาคม จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า เพศหญิงมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักเรียนหญิงมีความรับผิดชอบในการเรียนมาก ทั้งนี้เพราะนักเรียนหญิงเป็นเพศที่มีความละเอียดถี่ถ้วน มีความอดทน เชื่อฟังคำสั่งสอนของผู้ใหญ่ อยู่ในกรอบประเพณี ผู้ใหญ่จะปลูกฝังให้รับผิดชอบงานในบ้าน เนื่องจากมีพัฒนาการด้านร่างกายพัฒนาเร็วกว่าเพศชาย ร่างกายที่สูงใหญ่เร็วกว่า ทำให้ผู้ปกครองมอบหมายงานและไว้วางใจให้รับผิดชอบงานมากกว่าเพศชาย

จากเอกสารงานวิจัยพอสรุปได้ว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีปัญหาและความต้องการแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดของด้านต่าง ๆ ต่างกัน ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาปัญหาและความต้องการของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมว่าแตกต่างกันหรือไม่

2.2 งานวิจัยเกี่ยวกับตัวแปรด้านช่วงชั้นที่ศึกษา

2.2.1 งานวิจัยในต่างประเทศ

นัท (Nutt. 1993: 650 : A) ได้ทำการศึกษาปัญหาของเด็กวัยรุ่น กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนเกรด 7-12 จำนวน 607 คน พบว่า ระดับชั้นและเพศมีอิทธิพลต่อลำดับความสำคัญของปัญหาที่นักเรียนประสบ โดยเรียงตามลำดับปัญหาที่นักเรียนประสบจากมากไปหาน้อย คือ ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตร การปรับตัวให้เข้ากับงานของโรงเรียน ความสัมพันธ์ทางจิตวิทยาส่วนบุคคล ปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมทางสังคมและสันตนาการ

2.2.2 งานวิจัยในประเทศ

สดใส นิยมจันทร์ (2541: 85) ได้ศึกษาปัญหาด้านการเรียน ส่วนตัวและสังคม และวิธีการเผชิญปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเมื่อประสบปัญหาด้านการเรียน ส่วนตัว และสังคม ส่วนใหญ่ใช้วิธีการเผชิญปัญหาแบบสู้ปัญหา รองลงมาใช้แบบประนีประนอมและใช้แบบหนีปัญหาน้อยที่สุด ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากปัจจุบันนี้บิดามารดาอบรมเลี้ยงดูบุตรธิดาโดยให้เหตุผล ความรัก ความเอาใจใส่ และยอมรับในความคิดเห็นของบุตรธิดามากขึ้น จึงทำให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีเหตุผลในการตัดสินใจตัดสินใจหรือเผชิญปัญหาในทางที่ถูกต้อง

ฐิติกร ชินสุวรรณพานิช (2546: 85) ได้ศึกษาปัญหาด้านการเรียน ส่วนตัวและสังคม และวิธีการเผชิญปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร พบว่า

นักเรียนชั้นปีที่ 1 มีความสัมพันธ์ทางลบกับปัญหาของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักเรียนชั้นปีที่ 1 มีปัญหามาก ทั้งนี้เพราะไม่สามารถปรับตัวเมื่อเกิดปัญหาได้ นักเรียนในชั้นปีที่ 1 มีความขัดแย้งกับสภาพแวดล้อมทางการเรียน ตลอดจนมีความรู้สึกคับข้องใจ ไม่รู้จักเวลาในการเรียน ปรับตัวเข้ากับกลุ่มเพื่อน เริ่มมีกิจกรรมนอกเหนือจากการเรียนมากขึ้น ทำให้อาจลดความเอาใจใส่ในการเรียนลงและส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง

ณัฐธิดา แดงวงศ์ (2548: 82) ได้ศึกษาการเผชิญปัญหาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ต่อพฤติกรรมเกเรของเพื่อน โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม นักเรียนที่มีระดับชั้นต่างกันมีการเผชิญปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เลือกการเผชิญปัญหาแบบสู้ปัญหามากที่สุด ซึ่งต่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เลือกการเผชิญปัญหาแบบยอมขอมมากที่สุด ทั้งนี้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพิ่งเปลี่ยนชั้นมาจากชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมาเป็นตอนปลายและมาจากหลากหลายห้องเรียนและส่วนหนึ่งมาจากต่างโรงเรียนที่มีการเรียนการสอนต่างกัน นักเรียนแต่ละคนที่เพิ่งได้มาเรียนร่วมกัน ยังอยู่ในช่วงปรับตัว จึงทำให้การตัดสินใจในการเลือกเผชิญปัญหาแตกต่างกันจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จากเอกสารงานวิจัยพอสรุปได้ว่านักเรียนอยู่ต่างระดับช่วงชั้นมีปัญหาและความต้องการแตกต่างกัน ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาปัญหาและความต้องการของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมที่อยู่ต่างระดับช่วงชั้นกัน มีปัญหาและความต้องการแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

2.3 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.3.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

อารีย์ วชิรวรการ (2542: 143) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอน การฝึกฝน หรือประสบการณ์ต่าง ๆ ทั้งที่โรงเรียน ที่บ้านและสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ นอกจากนี้ยังได้กล่าวถึงการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า หมายถึง วิธีการตรวจสอบว่านักเรียนมีพฤติกรรมตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่ตั้งไว้เพียงใด การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงเป็นการวัดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับสมรรถภาพทางสมองและสติปัญญาของนักเรียน ภายหลังจากที่ได้เรียนไปแล้วโดยใช้แบบทดสอบ ดังนั้น ถ้าผู้สอนตั้งจุดมุ่งหมายของการศึกษาให้ชัดเจน จะทำให้การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.3.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.3.2.1 งานวิจัยในต่างประเทศ

โบโนโม (พัชรินทร์ สมหมาย. 2549: 48; อ้างอิงจาก Bounomo. 1994) ได้ศึกษาลักษณะทางจิตพิสัยของนักเรียนที่ประสบความสำเร็จและไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาต่างประเทศ ทำการศึกษากับนักเรียน 6 คน โดยใช้แบบสอบถาม การสังเกตและการสัมภาษณ์ที่

เกี่ยวกับประวัติเครือญาติ นอกจากนี้ยังใช้การสัมภาษณ์ระดับลึก (In-Depth Interviews) เกี่ยวกับแรงจูงใจ เจตคติ โรคภัยไข้เจ็บและบุคลิกลักษณะ ซึ่งสังเคราะห์และวิเคราะห์จาก 8 องค์ประกอบ คือ อิทธิพลของครอบครัว ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน การดูรายการโทรทัศน์ มุมมองในเรื่องวัฒนธรรม (Intercultural Perspective) ของตน การเลือกเรียนภาษาต่างประเทศ ประสบการณ์ในชั้นเรียนและยุทธวิธีในการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาต่างประเทศจะเป็นนักเรียนที่มีการยอมรับนับถือตนเอง (Self-esteem) มีความเชื่อมั่นในตนเอง (Self-confidence) และมีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ (Mature Attitude) สูง

จะเห็นได้ว่า ครูผู้สอน สภาพโรงเรียน ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน ประสบการณ์ในชั้นเรียน ยุทธวิธีในการเรียน ย่อมส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้งโดยตรงและโดยอ้อม หากนักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบถึงปัญหาและความต้องการที่แท้จริงที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจะทำให้ให้นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องหาแนวทางและวิธีการในการพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นได้อย่างถูกต้อง

2.3.2.2 งานวิจัยในประเทศ

สดไธ นิยมจันทร์ (2541: 85) ได้ศึกษาปัญหาด้านการเรียน ส่วนตัวและสังคม และวิธีการเผชิญปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร พบว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ประสบปัญหาด้านการเรียน ส่วนตัวและสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากระดับสติปัญญาการปรับตัวทางอารมณ์และการยอมรับทางสังคม เพราะนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การเรียนดีจะได้รับการยอมรับ มีความไว้วางใจ ยกย่องชมเชยจากเพื่อน ครูและผู้ปกครอง

กมลวัฒน์ วันวิชัย (2545: 81) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบด้านการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ กรุงเทพมหานคร พบว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความรับผิดชอบด้านการเรียน ทั้งนี้เพราะนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน เห็นคุณค่าและความสำคัญของการเรียนและมีแรงจูงใจที่จะรักษาระดับผลการเรียนที่ดีไว้ จึงมีความตั้งใจและเอาใจใส่ในการเรียนและมีแรงจูงใจที่จะรักษาระดับผลการเรียนที่ดีไว้ จึงมีความตั้งใจและเอาใจใส่ในการเรียน ขยันอ่านหนังสือและทบทวนบทเรียน รู้จักแบ่งเวลาในการเรียน ส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลาที่ครูกำหนด ทำงานละเอียดรอบคอบ เข้าชั้นเรียนตรงเวลาและพยายามศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง มีความสัมพันธ์ทางลบกับความรับผิดชอบด้านการเรียน กล่าวคือ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง มีความรับผิดชอบด้านการเรียนไม่ดีเท่าที่ควร ทั้งนี้เพราะนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง ไม่ค่อยให้ความสำคัญกับผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนมากนัก มักจะเรียนให้เพียงสอบผ่านทุกวิชาก็พอแล้วไม่กระตือรือร้นในการเรียน และไม่สนใจการเรียนเท่าที่ควร ทำให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง ไม่ค่อยมีความรับผิดชอบ

สัทธนต์ วิแก้วมรกต (2548: 84) ได้ศึกษาความคาดหวังในการเรียนและสัมพันธภาพในครอบครัวกับความวิตกกังวลในการเรียนและการเผชิญปัญหาของนิสิตชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า นิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีความวิตกกังวลในการเรียนสูงกว่านิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เพราะนิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำจะมีการปรับตัวทางการเรียนได้น้อยกว่านิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง จึงทำให้นิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีความวิตกกังวลในการเรียนสูงกว่านิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

ณัฐธิดา แดงวงศ์ (2548: 82) ได้ศึกษาการเผชิญปัญหาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ต่อพฤติกรรมเกรงของเพื่อน โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีการเผชิญปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงใช้การเผชิญปัญหาแตกต่างกัน นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มักมีความเกียจคร้าน ควบคุมตนเองไม่ได้ วิตกกังวลสูงซึ่งทำให้เด็กเลือกเผชิญปัญหาแบบรอมชอม โดยเลือกใช้วิธีให้เพื่อนช่วย ต่างกับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงจะมีความรับผิดชอบและควบคุมตนเองได้ดีกว่า จึงเผชิญปัญหาแบบสู้ปัญหา โดยใช้วิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง อาจเนื่องมาจากความสามารถในการปรับตัวของนักเรียน คนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีการปรับตัวทางอารมณ์เข้ากับสิ่งต่างๆ ได้ดี ซึ่งอาจเป็นเพราะคนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงได้รับรางวัลทางสังคม เช่น การได้รับยอมรับ ได้รับควาไว้วางใจจากเพื่อน อาจารย์และผู้ปกครอง จึงทำให้เด็กคิดว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของสังคม

พัชรินทร์ สหมมา (2549: 102) ได้ศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อปัญหาการเรียนในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีปัญหาการเรียนในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 น้อย เพราะนักเรียนจะตั้งใจเรียนและเอาใจใส่ในการเรียน มีความกระตือรือร้น ขยันอ่านหนังสือและทบทวนบทเรียน ส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลาที่กำหนด พยายามปรับปรุงแก้ไขการทำงานให้ดีขึ้น การปรึกษาครูเมื่อมีปัญหาหรือไม่เข้าใจบทเรียน และศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ

จากเอกสารงานวิจัยพอสรุปได้ว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีปัญหาและความต้องการแตกต่างกันดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาปัญหาและความต้องการของนักเรียนโรงเรียน

กีฬาเทศบาลนครนครปฐมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีปัญหาและความต้องการแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาและความต้องการของวัยรุ่น

3.1 งานวิจัยในประเทศ

ชนิษฐา แสงสว่าง (2541: 73-79) ได้ศึกษาปัญหาของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ พบว่า นักเรียนมีปัญหาโดยรวมและรายด้าน 7 ด้าน คือ ด้านสุขภาพ ด้านการเรียน ด้านการเงิน ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน ด้านความสัมพันธ์กับอาจารย์ ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบวิทยาลัย และด้านการบริหาร อยู่ในระดับน้อย และนักเรียนส่วนใหญ่ใช้วิธีการปรับตัวแบบประนีประนอมกับสถานการณ์มากที่สุด

สุรศักดิ์ ทรัพย์เพิ่ม (2543: 64-67) ได้ทำการศึกษาปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬามวยสากลสมัครเล่นในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 1 พบว่า มีปัญหาโดยรวมและรายด้าน 5 ด้าน คือ ปัญหาด้านสถานที่ฝึกซ้อม ได้แก่ แสงสว่างในสถานที่ฝึกซ้อม ความสะอาด ความปลอดภัยและความเป็นสัดส่วนของสถานที่ฝึกซ้อมไม่เพียงพอ ปัญหาด้านอุปกรณ์การฝึกซ้อม ได้แก่ เวทีมวยในการฝึกซ้อมและจำนวนอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมไม่เพียงพอ ปัญหาด้านผู้ฝึกสอน ได้แก่ ความสามารถในการวางแผนฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่อง ปัญหาด้านงบประมาณและสวัสดิการ ได้แก่ เบี้ยเลี้ยงในการฝึกซ้อม การประกันสุขภาพและอุบัติเหตุให้กับนักกีฬา การให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อม การจัดการเรียนการสอนเสริมให้กับนักกีฬา และการให้ทุนการศึกษาสนับสนุนหรือรางวัลแก่นักกีฬา และปัญหาด้านการเก็บตัวฝึกซ้อม ได้แก่ ระยะเวลาในการเก็บตัวฝึกซ้อมและความเพียงพอทางด้านโภชนาการ

พัชรินทร์ สมหมาย (2549: 112) ได้ศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อปัญหาการเรียนในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของนักเรียนช่วงชั้นปีที่ 4 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ผลการศึกษาพบว่า องค์ประกอบที่สามารถพยากรณ์ปัญหาการเรียนในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของนักเรียนช่วงชั้นปีที่ 4 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 5 องค์ประกอบโดยเรียงลำดับจากองค์ประกอบที่มีอิทธิพลมากที่สุดไปหาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลน้อยที่สุด ได้แก่ สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู การสนับสนุนทางการเรียนของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ลักษณะการมุ่งอนาคตทางการเรียน นิัยในการเรียนและสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

ณฤมล ประภัสสร (2547: 114-131) ศึกษาปัญหาและความต้องการของนิสิตเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของหอพักโครงการเพชรในตม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยกลุ่ม

ตัวอย่างเป็นนิสิตโครงการเพชรในตม ระดับปริญญาตรี วิชาเอกการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำนวน 112 คน พบว่า 1) นิสิตชายและหญิงมีปัญหาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของหอพักโครงการเพชรในตมโดยรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นิสิตชายและหญิงมีปัญหาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของหอพัก ด้านกายภาพและด้านการบริหารแตกต่างกัน ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน 2) นิสิตชายและหญิงมีความต้องการเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของหอพักโครงการเพชรในตม โดยรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นิสิตชายและหญิงมีปัญหาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของหอพัก ด้านกายภาพและด้านสังคม แตกต่างกัน ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน 3) นิสิตที่มีภูมิลำเนาต่างกันมีปัญหาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของหอพักโครงการเพชรในตมโดยรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นิสิตที่มีภูมิลำเนาต่างกันมีปัญหาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของหอพัก ด้านกายภาพ ด้านการบริหารและด้านสวัสดิภาพแตกต่างกัน ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน 4) นิสิตที่มีภูมิลำเนาต่างกันมีปัญหาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของหอพักโครงการเพชรในตมโดยรวมแตกต่างกัน 5) นิสิตที่ศึกษาในชั้นปีต่างกันมีปัญหาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของหอพักโครงการเพชรในตมโดยรวม แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นิสิตที่ศึกษาชั้นปีต่างกัน มีปัญหาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของหอพักด้านสวัสดิการแตกต่างกัน ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน 6) นิสิตที่ศึกษาในชั้นปีต่างกันมีความต้องการเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของหอพักโครงการเพชรในตมโดยรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นิสิตที่ศึกษาชั้นปีต่างกัน มีปัญหาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของหอพักด้านบริหารและด้านสวัสดิการแตกต่างกัน ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

เนาวรัตน์ ตรีเมฆ (2548: 55-57) ได้ศึกษาปัญหาการฝึกซ้อมกีฬาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่เพชรบูรณ์ พบว่า มีปัญหาโดยรวมและรายด้าน 3 ด้าน คือ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกสถานที่และอุปกรณ์ได้แก่ แสงสว่างในสถานที่ฝึกซ้อมไม่เพียงพอ จำนวนอุปกรณ์ฝึกซ้อมไม่เพียงพอแก่นักกีฬา ขาดความเป็นสัดส่วนของสถานที่ฝึกซ้อมกีฬา ด้านงบประมาณและสวัสดิการได้แก่ การประกันสุขภาพและอุบัติเหตุให้กับนักกีฬา การจัดการเรียนการสอนเสริมให้กับนักกีฬา การจัดหารถรับ-ส่งนักกีฬาไปฝึกซ้อมและแข่งขันนอกสถานที่ และด้านบุคลากร ได้แก่ การจัดโปรแกรมการเก็บตัวฝึกซ้อมให้นักกีฬาอย่างต่อเนื่อง

วีระพงศ์ ประดิษฐ์ (2548: 103-116) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานหอพักนักเรียนของกลุ่มโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย โดยประชากรเป็นผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้าหอพักนักเรียน กลุ่มโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย จำนวน 120 คน พบว่า 1) ด้านการบริหารงานหอพักนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในความรับผิดชอบของฝ่ายกิจการนักเรียน มีการจัดจ้างครู – อาจารย์ดูแลนักเรียนหอพัก 2) ด้านการบริการและให้สวัสดิการหอพักนักเรียน มีการ

จัดอุปกรณ์และเวชภัณฑ์ในการพยาบาล ตลอดจนมีรถคอยบริการนักเรียนที่ป่วย 24 ชั่วโมง ด้านอาหารจัดครูโภชนาการดูแลและบริการ 3) ด้านการจัดกิจกรรมหอพักนักเรียน มีการปฐมนิเทศผู้ปกครองและนักเรียน จัดหาอุปกรณ์และสถานที่ไว้อำนวยความสะดวกด้านนันทนาการและกีฬา 4) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมของหอพัก จัดให้มีห้องอ่านหนังสือ-ทำการบ้าน ห้องเก็บของ ห้องประชุม และห้องอื่น ๆ ไว้บริการนักเรียน ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะสภาพการบริหารงานหอพักนักเรียนสูงสุดคือ รัฐควรจัดงบประมาณพิเศษในการบริหารงานหอพักนักเรียน ปัญหาการบริหารงานหอพักนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางถึงน้อย ปัญหาสูงสุดที่อยู่ระดับมากมี 1 รายการ คือการจัดระบบการเก็บรักษาของใช้ส่วนตัวของนักเรียน เพื่อป้องกันการสับเปลี่ยนและสูญหาย รองลงมาอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ นักเรียนไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อปฏิบัติในการอยู่หอพัก ต่ำสุดในระดับน้อย ได้แก่ การจัดกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย

พัชรินทร์ สมหมาย (2549: 112) ได้ศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อปัญหาการเรียนในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของนักเรียนช่วงชั้นปีที่ 4 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ผลการศึกษาพบว่า องค์ประกอบที่สามารถพยากรณ์ปัญหาการเรียนในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของนักเรียนช่วงชั้นปีที่ 4 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 5 องค์ประกอบโดยเรียงลำดับจากองค์ประกอบที่มีอิทธิพลมากที่สุดไปหาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลน้อยที่สุด ได้แก่ สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู การสนับสนุนทางการเรียนของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ลักษณะการมุ่งอนาคตทางการเรียน นิัยในการเรียนและสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

อาสยา อังสุกราน (2549 : 113) ได้ศึกษาปัญหา ความต้องการ และแนวทางในการตอบสนองความต้องการของนักเรียนวัยรุ่นในกรุงเทพมหานครโดยการเปรียบเทียบปัญหาของนักเรียนพบว่า นักเรียนประสบปัญหาด้านร่างกาย ด้านการเงิน ด้านสังคม และด้านครอบครัว อยู่ในระดับน้อย ส่วนปัญหาด้านการเรียนนักเรียนประสบปัญหาในระดับปานกลาง โดยปัญหาด้านร่างกายนักเรียนวัยรุ่นมีปัญหาไม่พอใจรูปร่างของตนเอง มากที่สุด ปัญหาที่รู้สึกว่ายากเกินกว่าตนเองจะทำได้ อ่อนเพลียอยู่เสมอ และปัญหาที่รู้สึกว่ายากเกินกว่าตนเองจะทำได้ ตามลำดับ ปัญหาด้านการเงิน นักเรียนวัยรุ่นมีปัญหาไม่มีเงินใช้จ่ายเพื่อพักผ่อนหย่อนใจ และซื้อสิ่งของต่าง ๆ มากที่สุด ปัญหาด้านสังคม นักเรียนวัยรุ่นมีปัญหาไม่กล้าปรึกษาอาจารย์เมื่อมีปัญหาทั้งด้านการเรียนและส่วนตัว มากที่สุด รองลงมาเป็นการลำบากใจในการพูดคุยกับอาจารย์และเพื่อนไม่เข้าใจในตัวนักเรียน ตามลำดับ ปัญหาด้านครอบครัว นักเรียนวัยรุ่นมีปัญหา พ่อแม่ ผู้ปกครองเข้มงวดกวดขันเกินไป มากที่สุด รองลงมาคือ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชอบบังคับอยู่เสมอ และพ่อแม่ ผู้ปกครองไม่ค่อยมีเวลาพูดคุยให้คำปรึกษา ส่วนปัญหาด้านการเรียนที่นักเรียนประสบมากที่สุดคือ มีเสียงรบกวนขณะกำลังเรียน รองลงมาคือเนื้อหาวิชาเรียนยาก

เกิน และไม่พอใจกับผลการเรียนของตนเอง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากช่วงวัยรุ่นเป็นช่วงที่ต้องเอาจริงเอาจังกับการเรียนอย่างมากเพื่อที่จะค้นหาความสามารถ ความถนัดของตนเอง รวมทั้งการเตรียมพร้อมสำหรับการวางรากฐานทางอาชีพด้วย ซึ่งนักเรียนวัยรุ่นมักจะมีควมวิตกกังวลเกี่ยวกับการเรียน กลัวเรียนได้ไม่ดี ส่วนความต้องการของนักเรียนวัยรุ่นในกรุงเทพมหานครมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า นักเรียนมีความต้องการด้านการเงินอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนความต้องการด้านการเรียน ด้านร่างกาย ด้านสังคม และด้านครอบครัว อยู่ในระดับมาก ความต้องการด้านการเงินที่นักเรียนวัยรุ่นต้องการมากที่สุดคือ ต้องการให้ครอบครัวไม่มีหนี้สิน รองลงมาคือ ต้องการให้ครอบครัวมีรายได้เพียงพอ และต้องการทำงานพิเศษ ตามลำดับ ความต้องการด้านการเรียนที่นักเรียนวัยรุ่นต้องการมากที่สุดคือ ต้องการให้ผลการเรียนดีขึ้น รองลงมาคือต้องการให้อาจารย์หาวิธีการสอนที่ทำให้วิชาเรียนน่าสนใจ และต้องการให้อาจารย์ใช้อุปกรณ์การสอนที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจง่าย ตามลำดับ ความต้องการด้านร่างกายที่นักเรียนวัยรุ่นต้องการมากที่สุดคือ ต้องการให้ร่างกายแข็งแรง ความต้องการด้านสังคมที่นักเรียนต้องการมากที่สุด ต้องการให้เพื่อนไม่ใช้อารมณ์ในการคุยกัน รองลงมาคือ ต้องการให้อาจารย์มีความเป็นกันเองกับนักเรียน และต้องการมีคนให้คำปรึกษา ตามลำดับ ความต้องการด้านครอบครัวที่นักเรียนวัยรุ่นต้องการมากที่สุดคือ ต้องการให้สมาชิกในครอบครัวสนใจซึ่งกันและกัน รองลงมาคือ ต้องการให้สมาชิกในครอบครัวเข้าใจในตัวนักเรียน ทั้งนี้เพราะในช่วงวัยรุ่นเป็นวัยที่มีความต้องการยอมรับจากครอบครัวและสังคม มีความต้องการอิสรภาพจากครอบครัว

3.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

แลนแคสเตอร์ และคนอื่นๆ (Lancaster and others. 1993: 108-109) ได้ทำการศึกษาเรื่องวินัยและความประพฤติในโรงเรียน พบว่า เกิดความหย่อนยานของผู้รับผิดชอบ ผู้บริหาร และสิ่งแวดล้อมเป็นส่วนประกอบ ดังนั้นผู้บริหารและฝ่ายรับผิดชอบเกี่ยวกับความประพฤติของนักเรียนจะต้องร่วมมือร่วมใจ เข้มงวดกวดขันและต้องตั้งกฎเกณฑ์เพื่อหามาตรการแก้ไข อย่างไรก็ตาม สมาชิก 327 คน ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า กฎที่จะเกิดขึ้นได้จะต้องมากจากมติของกรรมการนักเรียนจึงจะถูกต้อง

จากผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาและความต้องการของนักเรียนทั้งในประเทศและต่างประเทศ สรุปว่า นักเรียนมีปัญหาและความต้องการในหลายด้าน โดยเฉพาะนักเรียนประจำที่ต้องเรียนรู้ทั้งด้านการศึกษาและฝึกทักษะทางด้านการกีฬาไปพร้อมๆ กัน ปัญหาและความต้องการย่อมมีหลายด้าน ได้แก่ ด้านการเรียนและการฝึกซ้อม ด้านที่อยู่อาศัย ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน ด้านความสัมพันธ์กับครู ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน รวมทั้งปัญหาและความต้องการของ

นักเรียนในด้านต่าง ๆ ยังมีความแตกต่างกันไปตามความแตกต่างของเพศ ระดับช่วงชั้นที่ศึกษาและ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอีกด้วย



บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนเพศชายและเพศหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม สังกัดเทศบาลนครนครปฐม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 307 คน เนื่องจากนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมมีจำนวนทั้งหมดเพียง 307 คน ผู้วิจัยจึงใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งหมดของประชากรจำนวน 307 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามปัญหาและความต้องการของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของนักเรียน ดังตัวอย่าง

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง
ของนักเรียน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. ระดับช่วงชั้นที่ศึกษา

- () ระดับช่วงชั้นที่ 3 หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ตั้งแต่
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- () ระดับช่วงชั้นที่ 4 หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ตั้งแต่
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- () ต่ำกว่า 2.00
- () 2.00 – 2.50
- () สูงกว่า 2.50

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัญหาและความต้องการของนักเรียน ซึ่งมี 6 ด้าน ได้แก่
ด้านการเรียน ด้านการฝึกซ้อมกีฬา ด้านที่อยู่อาศัย ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน ด้านความสัมพันธ์กับ
ครูและด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ดังตัวอย่าง

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้ออย่างละเอียด โดยพิจารณาว่าท่านมี
ปัญหาและความต้องการอยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องตามสภาพความเป็นจริง คือ
มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด เพียงคำตอบเดียว และโปรดทำทุกข้อ

ข้อ	ปัญหาและความต้องการของ นักเรียน	ระดับปัญหา					ระดับความต้องการ					ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับความ ต้องการ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
0	เนื้อหาวิชาที่เรียนยากเกินไป ต้องการให้เนื้อหาวิชา สัมพันธ์กับเวลาที่เรียน	...	...	...	...	/	...	...	...	...	/	..... ..... .....
00	มีเสียงรบกวนขณะกำลัง เรียน ต้องการให้เสียง รบกวนลดลง	/	...	...	...	...	/	...	...	...	...	..... ..... .....

อธิบายตัวอย่าง

ข้อ 0 แสดงว่า นักเรียนมีปัญหาน้อยที่สุดหรือไม่มีปัญหาเกี่ยวกับ “เนื้อหาวิชาที่เรียน” จึงกาเครื่องหมาย / ลงในช่อง “น้อยที่สุด” และมีความต้องการน้อยที่สุดหรือไม่มีความต้องการเกี่ยวกับ “ให้เนื้อหาวิชาสัมพันธ์กับเวลาที่เรียน” จึงกาเครื่องหมาย / ลงในช่อง “น้อยที่สุด”

ข้อ 00 แสดงว่า นักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับ “มีเสียงรบกวนขณะกำลังเรียน” ในระดับมากที่สุด จึงกาเครื่องหมาย / ลงในช่อง “มากที่สุด” และมีความต้องการมากที่สุดเกี่ยวกับ “ให้เสียงรบกวนลดลง” จึงกาเครื่องหมาย / ลงในช่อง “มากที่สุด”

เกณฑ์เฉลี่ยระดับความสำคัญของปัญหาและความต้องการของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม ด้านการเรียน ด้านการฝึกซ้อมกีฬา ด้านที่อยู่อาศัย ด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน ด้านสัมพันธภาพกับครู และด้านกฎระเบียบของโรงเรียน

$$\begin{aligned} \text{Interval (I)} &= \frac{\text{Range(R)}}{\text{Class (C)}} \\ &= \frac{5 - 1}{5} \\ &= 0.8 \end{aligned}$$

ค่าเฉลี่ยที่วัดได้	การแปลผล
4.21 – 5.00	มากที่สุด
3.41 – 4.20	มาก
2.61 – 3.40	ปานกลาง
1.81 – 2.60	น้อย
1.00 – 1.80	น้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามปัญหาและความต้องการของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม โดยผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาและความต้องการ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม ได้แก่ งานวิจัยของสุพจน์ โพธิ์นคร (2544: 170-181); นฤมล ประภัสสร (2547: 150-159); เนาวัฒน์ ตรีเมฆ (2548: 63-67) และสุวรรณา สิทธิชัย (2550: 109-116)

2. การสร้างโครงสร้างของแบบสอบถามกระทำโดยผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์เพื่อให้ทราบถึงปัญหาและความต้องการของนักเรียน จากกลุ่มตัวอย่างจริง ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

2.1 ผู้ให้สัมภาษณ์เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 100 คน จากโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม

2.2 ชนิดและการสร้างแบบสัมภาษณ์ แบบสัมภาษณ์ที่ใช้เป็นแบบสัมภาษณ์ปลายเปิด ในการสร้างแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการศึกษาเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมากำหนดเป็นกรอบในการเขียนคำสัมภาษณ์ ซึ่งประกอบด้วยคำถามหลักจำนวน 2 ข้อ ดังนี้

ข้อ 1 ในปัจจุบัน นักเรียนมีความรู้สึกวิตกกังวล คับข้องใจในเรื่องใดบ้าง

ข้อ 2 เมื่อนักเรียนเกิดความรู้สึกวิตกกังวล คับข้องใจ นักเรียนมีความต้องการอะไรในเรื่องที่นักเรียนวิตกกังวล

2.3 วิธีการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง โดยการติดต่อล่วงหน้าก่อนการสัมภาษณ์ผู้วิจัยอธิบายให้ผู้สัมภาษณ์ทราบถึงวัตถุประสงค์ และขอความยินยอมจากผู้ให้สัมภาษณ์ที่จะให้ข้อมูลต่าง ๆ ในขณะสัมภาษณ์ผู้วิจัยจะจดบันทึก พร้อมทั้งกล่าวทบทวนในข้อมูลที่สำคัญเพื่อตรวจสอบว่าผู้วิจัยมีความเข้าใจตรงกับผู้ให้สัมภาษณ์

2.4 สถานที่ สถานที่ที่จะให้สัมภาษณ์นั้น ผู้สัมภาษณ์และผู้วิจัยได้ตกลงร่วมกันตามความสะดวกโดยคำนึงถึงสภาพที่เอื้ออำนวยต่อการสัมภาษณ์

2.5 เวลา เวลาที่ใช้ในการสัมภาษณ์จะใช้เวลาว่างของผู้ให้สัมภาษณ์ ซึ่งไม่ใช่เวลาเรียน ระยะเวลาที่ใช้ในการสัมภาษณ์แต่ละครั้งใช้เวลา $\frac{1}{2}$ - 1 ชั่วโมง

3. สร้างแบบสอบถามปัญหาและความต้องการของนักเรียน เมื่อการสัมภาษณ์เสร็จสิ้น ผู้วิจัยสรุปประเด็นสำคัญของเนื้อหาที่ได้จากการสัมภาษณ์รวบรวมผลที่ได้จากการสัมภาษณ์ซึ่งได้จากกลุ่มตัวอย่างจริง และสร้างเป็นแบบสอบถามปัญหาของนักเรียน จำนวน 116 ข้อ และความต้องการของนักเรียน จำนวน 116 ข้อ โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของนักเรียน 3 ข้อ เกี่ยวกับเพศ ช่วงชั้นที่ศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัญหาและความต้องการใน 6 ด้าน จำแนกเป็น

1. ด้านการเรียน

2. การฝึกซ้อมกีฬา

3. ด้านที่อยู่อาศัย
4. ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน
5. ด้านความสัมพันธ์กับครู
6. ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

3. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจแก้จำนวนและสาระเนื้อหา
ของคำถามให้ชัดเจน

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try – out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง
จำนวน 100 คน ได้แก่ โรงเรียนกีฬาอ่างทอง แล้วนำมาตรวจให้คะแนนเพื่อวิเคราะห์หาค่าอำนาจ
จำแนกรายข้อโดยใช้วิธี Item Total Correlation แล้วเลือกข้อที่มีค่าอยู่ระหว่าง .195 - .806
ได้แบบสอบถามปัญหาของนักเรียน จำนวน 116 ข้อ จำแนกเป็นด้านการเรียน จำนวน 21 ข้อ ด้านการ
ฝึกซ้อมกีฬา จำนวน 22 ข้อ ด้านที่อยู่อาศัย จำนวน 24 ข้อ ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน จำนวน 15 ข้อ
ด้านความสัมพันธ์กับครู จำนวน 15 ข้อ และด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน จำนวน 13
ข้อ และแบบสอบถามความต้องการของนักเรียน จำนวน 116 ข้อ จำแนกเป็นด้านการเรียน จำนวน 21
ข้อ ด้านการฝึกซ้อมกีฬา จำนวน 22 ข้อ ด้านที่อยู่อาศัย จำนวน 24 ข้อ ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน
จำนวน 15 ข้อ ด้านความสัมพันธ์กับครู จำนวน 15 ข้อ และด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของ
โรงเรียน จำนวน 13 ข้อ

5. ตรวจหาคุณภาพของเครื่องมือโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-coefficient) ของ
ครอนบัค (Cronbach, 1984: 61) แบบสอบถามปัญหาของนักเรียนมีค่าความเชื่อมั่น .967 เมื่อ
พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเรียนมีค่าความเชื่อมั่น .902 ด้านการฝึกซ้อมกีฬา .979 ด้านที่อยู่
อาศัย .927 ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน .937 ด้านความสัมพันธ์กับครู .969 และด้านการปฏิบัติตาม
กฎระเบียบของโรงเรียน .978 และแบบสอบถามความต้องการของนักเรียนมีค่าความเชื่อมั่น .982 เมื่อ
พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเรียนมีค่าความเชื่อมั่น .902 ด้านการฝึกซ้อมกีฬา .997 ด้านที่อยู่
อาศัย .965 ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน .961 ด้านความสัมพันธ์กับครู .954 และด้านการปฏิบัติตาม
กฎระเบียบของโรงเรียน .948

6. นำแบบสอบถามที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการ
วิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำหนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-
วิโรฒไปส่งผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขออนุญาตและ

ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย ในระหว่างเดือนกุมภาพันธ์-มีนาคม 2552

2. ติดต่อขอความร่วมมือจากครูประจำหอพักและครูผู้ฝึกสอนกำหนดขอเข้าทำการเก็บรวบรวมข้อมูล ณ ห้องประชุมหอพัก ในวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2552

3. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลร่วมกับครูประจำหอพักและครูผู้ฝึกสอน

4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน แบบสอบถามปัญหาและความต้องการของนักเรียนคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์ มาตรวจคะแนนและวิเคราะห์ผล

5. ผู้วิจัยติดต่อครูประจำหอพักและครูผู้ฝึกสอนขอสัมภาษณ์ปัญหาและความต้องการนักเรียนเพิ่มเติมนอกเหนือจากการตอบแบบสอบถามปัญหาและความต้องการ ช่วงระหว่างเวลา 15.00-16.00 น. ในระหว่างวันที่ 27-28 มีนาคม 2552

6. ผู้วิจัยนำบทสัมภาษณ์ปัญหาและความต้องการของนักเรียนมาวิเคราะห์นำเสนอผลการสัมภาษณ์โดยการบรรยายเชิงพรรณนาและเสนอแนะแนวทางการดำเนินการแก้ไขปัญหาและความต้องการของนักเรียน

การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) (Ferguson. 1981: 46)

1.3 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. สถิติสำหรับวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

2.1 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม

2.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient)

ของครอนบัค (Cronbach)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานการวิจัย

3.1 ทดสอบค่า (t-test) เพื่อเปรียบเทียบปัญหาและความต้องการของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม จำแนกตามเพศ

3.2 ทดสอบค่า (F-test) เพื่อเปรียบเทียบปัญหาและความต้องการของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม จำแนกตามระดับช่วงชั้นที่ศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.3 ทดสอบรายคู่ ค่าที่มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.5 โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ใช้แทนความหมายดังนี้

n	แทน	จำนวนนักเรียน
$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
T	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t – distribution
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F – distribution
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน
df	แทน	ระดับความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็นที่ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบจะตกอยู่ในช่วงปฏิเสธสมมติฐาน
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาความถี่และร้อยละ

ตอนที่ 2 ปัญหาและความต้องการของนักเรียนโดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบปัญหาและความต้องการของนักเรียน จำแนกตามเพศ ระดับช่วงชั้นที่ศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตอนที่ 4 บทสัมภาษณ์ปัญหาและความต้องการของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมเพิ่มเติมนอกเหนือจากการตอบแบบสอบถามปัญหาและความต้องการของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม โดยการบรรยายเชิงพรรณนา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ดังแสดงในตาราง 1 ดังนี้

ตาราง 1 จำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	235	76.50
1.2 หญิง	72	23.50
รวม	307	100.00
2. ระดับช่วงชั้นที่กำลังศึกษา		
2.1 ช่วงชั้นที่ 3	175	57.00
2.2 ช่วงชั้นที่ 4	132	43.00
รวม	307	100.00
3. ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม		
3.1 สูงกว่า 2.50	166	54.07
3.2 2.00 – 2.50	107	34.85
3.3 ต่ำกว่า 2.00	34	11.08
รวม	307	100.00

จากตาราง 1 ผลการวิเคราะห์ พบว่า นักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมที่ใช้ในการศึกษามีจำนวนทั้งหมด 307 คน กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 235 คน คิดเป็นร้อยละ 76.50 และเพศหญิง จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 23.50 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามช่วงชั้นที่กำลังศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่อยู่ระดับช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 175 คน คิดเป็นร้อยละ 57.00 และระดับช่วงชั้นที่ 4 จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 43.00 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงกว่า 2.50 จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 54.07 รองลงมา มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม 2.00 –

2.50 จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 34.85 และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00 จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 11.08 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ปัญหาและความต้องการของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครปฐมโดยเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังแสดงในตาราง 2-3 ดังนี้

ตาราง 2 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาและความต้องการของนักเรียน พิจารณาเป็นรายด้าน 6 ด้านและโดยรวม (n = 307)

ปัญหาและความต้องการของนักเรียน	ปัญหา			ความต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D	การแปลผล	$\bar{X}$	S.D	การแปลผล
1. ด้านการเรียน	2.89	0.42	ปานกลาง	3.17	0.45	ปานกลาง
2. ด้านการฝึกซ้อมกีฬา	3.44	0.22	มาก	3.67	0.21	มาก
3. ด้านที่อยู่อาศัย	3.08	0.39	ปานกลาง	3.26	0.37	ปานกลาง
4. ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	2.84	0.24	ปานกลาง	2.94	0.22	ปานกลาง
5. ด้านความสัมพันธ์กับครู	2.50	0.64	น้อย	2.56	0.61	น้อย
6. ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	2.85	0.45	ปานกลาง	2.94	0.42	ปานกลาง
รวม	2.93	0.20	ปานกลาง	3.09	0.22	ปานกลาง

จากตาราง 2 พบว่า นักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครปฐมที่ใช้ในการศึกษามีจำนวนทั้งหมด 307 คน กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.93$, S.D. = 0.20) และความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.09$, S.D. = 0.22) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีปัญหาและความต้องการด้านการฝึกซ้อมกีฬามาก ด้านการเรียน ด้านที่อยู่อาศัย ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน นักเรียนมีปัญหาและความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านความสัมพันธ์กับครูนักเรียนมีปัญหาและความต้องการอยู่ในระดับน้อย

ตาราง 3 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาและความต้องการของนักเรียนโรงเรียน
กีฬาเทศบาลนครนครปฐม พิจารณาเป็นรายด้านปัญหา

ข้อ	ปัญหาและความต้องการ ของนักเรียน	ปัญหาและความต้องการของ นักเรียน		
		$\bar{X}$	S.D	การแปลผล
	ด้านการเรียน			
1	- เนื้อหาวิชาที่เรียนยากเกินไป.....	3.48	0.88	มาก
	- ต้องการให้เนื้อหาวิชาสัมพันธ์กับเวลาที่เรียน.....	3.52	0.92	มาก
2	- ครูมอบหมายให้ทำการบ้านมากเกินไปทำให้ทำการบ้าน ส่งไม่ทัน.....	3.67	0.99	มาก
	- ต้องการให้ครูมอบหมายให้ทำการบ้านตามความ เหมาะสมกับเวลา.....	3.73	0.99	มาก
3	- มีเสียงรบกวนขณะกำลังเรียน.....	2.19	0.68	น้อย
	- ต้องการให้เสียงรบกวนลดลง.....	2.25	0.62	น้อย
4	- สภาพแวดล้อมของห้องเรียนไม่เหมาะสม เช่น แสงสว่าง ไม่เพียงพอ การระบายอากาศไม่ดี.....	1.98	0.66	น้อย
	- ต้องการให้จัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เหมาะสม เช่น จัดแสงสว่างให้เพียงพอ จัดระบบระบายอากาศใน ห้องเรียนให้ถ่ายเท.....	2.03	0.62	น้อย
5	- ครูไม่ยอมรับฟังเหตุผลของนักเรียน.....	2.52	0.81	น้อย
	- ต้องการให้ครูรับฟังเหตุผลของนักเรียน.....	2.61	0.91	ปานกลาง
6	- ครูต่อนักเรียนตลอดชั่วโมงที่สอน.....	2.02	0.72	น้อย
	- ต้องการให้ครูไม่ต่อนักเรียนตลอดชั่วโมงที่สอน.....	2.11	0.78	น้อย
7	- ครูใช้อารมณ์กับนักเรียนขณะที่สอนหรือเมื่อนักเรียน ซักถามในสิ่งที่ไม่เข้าใจ.....	2.07	0.57	น้อย
	- ต้องการให้ครูไม่ใช้อารมณ์ในการสอนหรือเมื่อนักเรียน ซักถาม.....	2.24	0.74	น้อย
8	- ครูไม่ให้ความสนใจนักเรียนอย่างทั่วถึง.....	2.14	0.72	น้อย
	- ต้องการให้ครูเปิดโอกาสในการซักถาม	2.64	0.64	ปานกลาง

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาและความต้องการ ของนักเรียน	ปัญหาและความต้องการของ นักเรียน		
		$\bar{X}$	S.D	การแปลผล
9	ด้านการเรียน			
	- วิธีการสอนของครูน่าเบื่อไม่น่าสนใจ..... - ต้องการให้ครูหาวิธีการสอนที่ทำให้วิชาเรียนน่าสนใจ...	2.61 3.45	0.58 0.84	ปานกลาง มาก
10	- ครูไม่ค่อยใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนในชั่วโมง ที่สอน..... - ต้องการให้ครูใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจง่าย.....	2.78 3.61	0.66 0.66	ปานกลาง มาก
	11	- สื่อและอุปกรณ์ในการเรียนการสอนไม่เพียงพอ..... - ต้องการให้มีอุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอกว่านี้...	2.86 3.45	0.65 0.69	ปานกลาง มาก
12		- นักเรียนเรียนไม่เข้าใจเพราะครูใช้สื่อการสอนน้อย..... - ต้องการให้ครูใช้สื่อการสอนที่สามารถเรียนแล้วทำให้เข้าใจบทเรียนง่าย.....	3.10 3.58	0.90 0.83	ปานกลาง มาก
	13	- นักเรียนเรียนไม่ทันเพื่อน..... - ต้องการให้เพื่อนช่วยอธิบายในสิ่งที่นักเรียนไม่เข้าใจ...	3.24 3.34	0.87 0.77	ปานกลาง ปานกลาง
14		- นักเรียนไม่มีสมาธิในการเรียน..... - ต้องการจะมีสมาธิในการเรียนมากขึ้น.....	3.03 3.41	0.96 0.78	ปานกลาง มาก
	15	- เมื่อมีเวลว่างนักเรียนมักชอบดูโทรทัศน์มากกว่าอ่านตำราเรียน..... - ต้องการควบคุมตนเองให้สนใจอ่านตำราเรียนให้มากขึ้น	3.78 3.98	0.80 0.72	มาก มาก
16		- นักเรียนไม่ทราบวิธีการเรียนที่มีประสิทธิภาพ..... - ต้องการให้ครูแนะนำวิธีการเรียนที่มีประสิทธิภาพ.....	3.42 3.71	0.96 0.80	มาก มาก
	17	- นักเรียนมักจะนั่งหลับขณะที่กำลังเรียนเสมอ ๆ..... - ต้องการจะมีเวลาพักผ่อนให้เพียงพอ.....	2.99 3.54	0.91 0.74	ปานกลาง มาก
18		- เวลาในการเรียนไม่เพียงพอกับเนื้อหาที่เรียน..... - ต้องการให้ครูสอนซ่อมเสริมเพิ่มเติม.....	2.84 3.01	0.93 0.72	ปานกลาง ปานกลาง

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาและความต้องการ ของนักเรียน	ปัญหาและความต้องการของ นักเรียน		
		$\bar{X}$	S.D	การแปลผล
	ด้านการเรียน			
19	- นักเรียนมีความจำไม่ดี.....	3.46	0.97	มาก
	- ต้องการให้เพื่อน ๆ ที่ถนัดในวิชาต่างๆ ดิ่วให้.....	3.62	0.76	มาก
20	- นักเรียนไม่พอใจกับผลการเรียนของ ตนเอง.....	3.23	0.89	ปานกลาง
	- ต้องการให้ผลการเรียนดีขึ้น.....	3.31	0.85	ปานกลาง
21	- นักเรียนเรียนได้ไม่ดีเท่าเพื่อน.....	3.46	0.95	มาก
	- ต้องการกำลังใจจากเพื่อน.....	3.62	0.81	มาก
	รวม	2.89	0.42	ปานกลาง
		3.17	0.45	ปานกลาง
	ด้านการฝึกซ้อมกีฬา			
1	- สถานที่ฝึกซ้อมกีฬาไม่มีความเป็นสัดส่วน.....	4.15	0.65	มาก
	- ต้องการความเป็นสัดส่วนของสถานที่ฝึกซ้อม.....	4.19	0.65	มาก
2	- สนามกีฬาที่ใช้ในการฝึกซ้อมไม่เพียงพอ.....	3.72	0.82	มาก
	- ต้องการให้มีสนามกีฬาที่ใช้ในการฝึกซ้อมที่เพียงพอ....	3.79	0.85	มาก
3	- แสงสว่างในสถานที่ฝึกซ้อมไม่เพียงพอ.....	2.43	0.91	น้อย
	- ต้องการแสงสว่างในสถานที่ฝึกซ้อมให้มากขึ้น.....	2.76	0.68	ปานกลาง
4	- สถานที่ฝึกซ้อมไม่เป็นมาตรฐานเดียวกันกับสถานที่การ แข่งขันจริง.....	3.91	0.98	มาก
	- ต้องการสถานที่ฝึกซ้อมที่มีมาตรฐานเดียวกันกับ สถานที่การแข่งขันจริง.....	3.96	0.94	มาก
5	- จำนวนอุปกรณ์กีฬาในการฝึกซ้อมไม่เพียงพอ.....	3.30	0.93	ปานกลาง
	- ต้องการอุปกรณ์กีฬาในการฝึกซ้อมให้เพียงพอ.....	3.86	0.88	มาก
6	- คุณภาพและความทันสมัยของ อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม ไม่เพียงพอ	3.36	0.86	ปานกลาง
	- ต้องการอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมที่มีคุณภาพและทันสมัย	3.64	0.75	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาและความต้องการ ของนักเรียน	ปัญหาและความต้องการของ นักเรียน		
		$\bar{X}$	S.D	การแปลผล
7	ด้านการฝึกซ้อมกีฬา			
	- อุปกรณ์ที่ใช้ในการเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกาย ไม่เพียงพอ.....	3.49	0.74	มาก
8	ต้องการอุปกรณ์ที่ใช้ในการเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกาย ที่เพียงพอ.....	3.83	0.72	มาก
	- อุปกรณ์ฝึกซ้อมไม่เป็นมาตรฐานเดียวกันกับอุปกรณ์ การแข่งขันจริง.....	4.12	0.92	มาก
9	- ต้องการอุปกรณ์ฝึกซ้อมที่มีมาตรฐานเดียวกันกับ อุปกรณ์การแข่งขันจริง.....	4.17	0.84	มาก
	- ความสะดวกในการเบิกจ่ายและเก็บอุปกรณ์ในการ ฝึกซ้อมยังไม่มีดีพอ.....	2.96	0.89	ปานกลาง
10	- ต้องการความสะดวกในการเบิกจ่ายและเก็บอุปกรณ์ ในการฝึกซ้อมที่ดีขึ้น.....	3.43	0.76	มาก
	- การประกันสุขภาพและอุบัติเหตุให้กับนักกีฬายังไม่ดี พอ.....	3.00	0.88	ปานกลาง
11	- ต้องการประกันสุขภาพและอุบัติเหตุให้กับนักกีฬาให้ ดีขึ้น.....	3.48	0.87	มาก
	- การให้ทุนการศึกษาสนับสนุนหรือรางวัลให้นักกีฬาไม่ เพียงพอ.....	3.80	0.92	มาก
12	- ต้องการได้รับการสนับสนุนด้านทุนการศึกษาหรือ รางวัล.....	3.88	0.81	มาก
	การจัดหารถรับ-ส่งนักกีฬาไปฝึกซ้อมนอกสถานที่ ไม่เพียงพอ.....	4.02	0.60	มาก
12	ต้องการให้จัดหารถรับ-ส่งนักกีฬาไปฝึกซ้อมนอกสถานที่ ให้เพียงพอ.....	4.27	0.64	มากที่สุด

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาและความต้องการ ของนักเรียน	ปัญหาและความต้องการของ นักเรียน		
		$\bar{X}$	S.D	การแปลผล
13	ด้านการฝึกซ้อมกีฬา			
	การจัดอาหารหลักและอาหารเสริมให้นักกีฬายังไม่เหมาะสม.....	4.18	0.59	มาก
14	ต้องการให้จัดอาหารหลักและอาหารเสริมให้นักกีฬาให้เหมาะสม.....	4.35	0.66	มากที่สุด
15	ผู้ฝึกสอนจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมให้นักกีฬายังไม่เหมาะสม.....	3.52	0.89	มาก
	ต้องการให้ผู้ฝึกสอนจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมให้เหมาะสมกับนักกีฬา.....	3.78	0.72	มาก
16	- ผู้ฝึกสอนไม่นำจิตวิทยาการกีฬามาใช้ในช่วงการฝึกซ้อมกับนักกีฬา.....	3.28	0.90	ปานกลาง
	- ต้องการให้ผู้ฝึกสอนนำจิตวิทยาการกีฬามาใช้ในช่วงการฝึกซ้อมกับนักกีฬา.....	3.39	0.73	มาก
17	- ผู้ฝึกสอนมีความสามารถไม่เพียงพอ ในการถ่ายทอดความรู้ให้กับนักกีฬา.....	2.64	0.87	ปานกลาง
	- ต้องการให้ผู้ฝึกสอนพัฒนาตนเองให้มีความสามารถที่ดีในการถ่ายทอดความรู้ให้กับนักกีฬา.....	2.95	0.83	ปานกลาง
18	- ผู้ฝึกสอนไม่สร้างระเบียบวินัยให้นักกีฬาในการฝึกซ้อมกีฬา.....	2.97	0.96	ปานกลาง
	- ต้องการให้ผู้ฝึกสอนสร้างระเบียบวินัยให้นักกีฬาในการฝึกซ้อมกีฬาให้มากขึ้น.....	3.09	0.81	ปานกลาง
19	- ผู้ฝึกสอนอุทิศเวลาให้กับนักกีฬาในการฝึกซ้อมไม่เพียงพอ.....	2.55	0.76	น้อย
	- ต้องการให้ผู้ฝึกสอนอุทิศเวลาในการฝึกซ้อมให้กับนักกีฬา.....	2.93	0.61	ปานกลาง

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาและความต้องการ ของนักเรียน	ปัญหาและความต้องการของ นักเรียน		
		$\bar{X}$	S.D	การแปลผล
19	ด้านการฝึกซ้อมกีฬา - นักกีฬามีความมุ่งมั่นไม่เพียงพอในการฝึกซ้อมกีฬา..... - ต้องการให้ผู้ฝึกสอนให้กำลังใจและใช้จิตวิทยาในการฝึกซ้อมกีฬา.....	3.70	3.56	มาก
		3.90	0.55	มาก
20	- นักกีฬาพักผ่อนไม่เพียงพอ ทำให้ร่างกายไม่พร้อมในการฝึกซ้อม..... - ต้องการพักผ่อนให้เพียงพอ.....	3.56	0.66	มาก
		3.78	0.61	มาก
21	- นักกีฬาเกิดความท้อแท้ในการฝึกซ้อม..... - ต้องการกำลังใจจากผู้ปกครอง ครูและเพื่อน.....	3.48	0.60	มาก
		3.71	0.56	มาก
22	- นักกีฬาไม่มีสมาธิในการฝึกซ้อม..... - ต้องการมีสมาธิในการฝึกซ้อมมากขึ้น.....	3.60	0.70	มาก
		3.81	0.60	มาก
รวม		3.44	0.22	มาก
		3.67	0.21	มาก
1	ด้านที่อยู่อาศัย - การระบายอากาศภายในห้องพักไม่ถ่ายเท..... - ต้องการให้จัดระบบระบายอากาศในห้องพักให้ถ่ายเท..	1.87	0.61	น้อย
		2.68	0.50	ปานกลาง
2	- ความสว่างภายในห้องพักไม่เพียงพอ..... - ต้องการความสว่างภายในห้องพักให้เพียงพอ.....	2.65	0.70	ปานกลาง
		2.78	0.71	ปานกลาง
3	- ห้องอาบน้ำ ห้องสุขา ขำรุดไม่สามารถใช้งานได้..... - ต้องการให้ซ่อมแซมห้องอาบน้ำ ห้องสุขาให้สามารถใช้งานได้.....	2.28	0.64	น้อย
		2.76	0.70	ปานกลาง
4	สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน ได้แก่ ที่นอน ตู้เสื้อผ้า โต๊ะอ่านหนังสือยังไม่เพียงพอ..... ต้องการให้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานให้เพียงพอ..	3.83	0.60	มาก
		3.96	0.65	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาและความต้องการ ของนักเรียน	ปัญหาและความต้องการของ นักเรียน		
		$\bar{X}$	S.D	การแปลผล
5	ด้านที่อยู่อาศัย			
	- ความร่มรื่นและสวยงามของมุมที่พักผ่อนบริเวณ ภายในและรอบๆ หอพักยังไม่มีดีพอ.....	3.38	0.77	ปานกลาง
	- ต้องการให้จัดความร่มรื่นและสวยงามของมุมที่พักผ่อน บริเวณภายในและรอบๆ หอพักให้สวยงาม.....	3.49	0.69	มาก
6	- การปรับปรุงและซ่อมแซมอุปกรณ์ในหอพักที่ชำรุด ยังไม่มีดีพอ.....	3.78	0.63	มาก
	- ต้องการให้ปรับปรุงและซ่อมแซมอุปกรณ์ในหอพัก ที่ชำรุดให้สามารถใช้งานได้ตลอดเวลา.....	3.88	0.64	มาก
7	- ในบริเวณห้องพักมียุ่งเป็นจำนวนมาก.....	2.10	0.61	น้อย
	- ต้องการให้กำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุง.....	2.37	0.62	น้อย
8	- ความสะอาดของห้องพักและบริเวณอาคารหอพัก ยังไม่มีดีพอ.....	3.81	0.67	มาก
	- ต้องการจัดให้มีแม่บ้านทำความสะอาดบริเวณห้องพัก และอาคารหอพักให้มีความสะอาดมากขึ้น.....	3.89	0.70	มาก
9	- ห้องอาบน้ำและห้องสุขาภายในอาคารห้องพักยังไม่ สะอาด.....	3.30	0.95	ปานกลาง
	- ต้องการให้ครูหอพักกำกับการทำความสะอาดห้อง อาบน้ำและห้องสุขาให้ เข้มงวดมากขึ้น.....	3.35	0.94	ปานกลาง
10	- ขนาดของห้องพักยังไม่เพียงพอ กับจำนวนนักเรียน.....	2.87	0.95	ปานกลาง
	- ต้องการให้จัดขนาดของห้องพักให้เพียงพอกับจำนวน นักเรียน.....	3.05	0.89	ปานกลาง
11	- ห้องอาบน้ำ ห้องสุขา ยังไม่เพียงพอ กับจำนวนนักเรียน	2.84	0.96	ปานกลาง
	- ต้องการให้จัดห้องอาบน้ำ ห้องสุขาให้เพียงพอกับ จำนวนนักเรียน.....	2.97	0.98	ปานกลาง

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาและความต้องการ ของนักเรียน	ปัญหาและความต้องการของ นักเรียน		
		$\bar{X}$	S.D	การแปลผล
12	ด้านที่อยู่อาศัย			
	- ความสะอาดของน้ำดื่มที่ใช้อุปโภคบริโภคยังไม่สะอาด ดีพอ.....	2.50	0.90	น้อย
	- ต้องการให้จัดน้ำดื่มที่ใช้อุปโภคบริโภคให้สะอาด.....	2.67	0.78	ปานกลาง
13	- ความสะอาดของส้วบของสถานที่รับรองผู้ปกครองที่มาพบ นักเรียนยังไม่ดีพอ.....	3.22	0.78	ปานกลาง
	- ต้องการให้จัดน้ำดื่มที่ใช้อุปโภคบริโภคให้สะอาด.....	3.43	0.79	มาก
14	- ความสะอาดของส้วบของนักเรียนที่ใช้ บริการห้อง นันทนาการยังไม่ดีพอ.....	3.88	0.63	มาก
	- ต้องการให้จัดบริการห้องนันทนาการให้สะอาด มากขึ้น.....	3.97	0.67	มาก
15	- การจัดบริการโทรศัพท์สาธารณะยังไม่เพียงพอ.....	3.64	0.91	มาก
	- ต้องการให้จัดบริการโทรศัพท์สาธารณะให้เพียงพอ.....	3.92	0.81	มาก
16	- การจัดบริการหนังสือพิมพ์ประจำวันและการ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่าง ๆ ยังไม่ดีพอ.....	3.43	0.83	มาก
	- ต้องการให้จัดบริการหนังสือพิมพ์ประจำวันและการ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่าง ๆ อย่างรวดเร็วและทั่วถึง.....	3.58	0.78	มาก
17	- ความปลอดภัยของระบบป้องกันอัคคีภัยภายในหอพัก ยังไม่ดีพอ.....	3.43	0.87	มาก
	- ต้องการให้จัดระบบความปลอดภัยและป้องกันอัคคีภัย ภายในหอพักให้ดีขึ้น.....	3.67	0.73	มาก
18	- ความเคร่งครัดในการปฏิบัติงานของ เจ้าหน้าที่รักษา ความปลอดภัยยังไม่เพียงพอ.....	3.15	0.59	ปานกลาง
	- ต้องการให้เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยเคร่งครัด ในการปฏิบัติงานให้มากขึ้น.....	3.30	0.62	ปานกลาง

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาและความต้องการ ของนักเรียน	ปัญหาและความต้องการของ นักเรียน		
		$\bar{X}$	S.D	การแปลผล
19	ด้านที่อยู่อาศัย			
	- สัดส่วนของจำนวนครูเวรดูแลหอพัก ต่อจำนวนนักเรียน ยังไม่เพียงพอ.....	3.42	0.77	มาก
	- ต้องการให้เพิ่มสัดส่วนของจำนวนครูเวรดูแลหอพักต่อ จำนวนนักเรียน ให้เพียงพอ.....	3.52	0.70	มาก
20	- การให้คำปรึกษาและแนะนำของครูที่ปรึกษาหอพัก ยังไม่ดีพอ.....	2.90	0.59	ปานกลาง
	- ต้องการให้ครูที่ปรึกษาหอพักพัฒนาการให้คำปรึกษา และแนะนำแก่นักเรียน.....	3.01	0.62	ปานกลาง
21	- ครูเวรยังไม่มีความสามารถเพียงพอ ในการปฏิบัติ หน้าที่รับผิดชอบดูแลหอพัก.....	3.35	0.75	ปานกลาง
	- ต้องการให้ครูเวรพัฒนาความ สามารถในการปฏิบัติ หน้าที่รับผิดชอบดูแลหอพักให้ดีขึ้น.....	3.53	0.60	มาก
22	- การติดต่อประสานงานและร่วมมือ กันระหว่างครูเวร ผู้ดูแลหอพักกับ นักเรียนยังไม่ดีพอ.....	3.21	0.90	ปานกลาง
	- ต้องการให้มีการติดต่อประสานงานและร่วมมือกัน ระหว่างครูเวรผู้ดูแลหอพักกับนักเรียน ให้ดีขึ้น.....	3.24	0.87	ปานกลาง
23	- ครูเวรไม่เคร่งครัดในการควบคุมการ ทำความสะอาด ของเวรทำความสะอาดอย่างเพียงพอ.....	2.97	0.87	ปานกลาง
	- ต้องการให้ครูเวรเคร่งครัดในการทำความสะอาดของ เวรทำความสะอาดให้มากขึ้น.....	3.06	0.81	ปานกลาง
24	- ความเอาใจใส่ของครูเวรในการดูแล รักษาพยาบาล นักเรียนเมื่อเจ็บป่วยยังไม่ดีพอ.....	2.13	0.75	น้อย
	- ต้องการให้ครูเวรเอาใจใส่ดูแลรักษา พยาบาลนักเรียน เมื่อเจ็บป่วยให้มากขึ้น.....	2.30	0.67	น้อย

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาและความต้องการ ของนักเรียน	ปัญหาและความต้องการของ นักเรียน		
		$\bar{X}$	S.D	การแปลผล
	ด้านที่อยู่อาศัย รวม	3.08	0.39	ปานกลาง
		3.26	0.37	ปานกลาง
1	ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน - ไม่มีเพื่อนสนิทที่จะปรึกษาเรื่องต่างๆ ได้..... - ต้องการมีเพื่อนสนิทที่จะปรึกษาเรื่องต่างๆ ได้.....	3.21	0.75	ปานกลาง
		3.24	0.73	ปานกลาง
2	- เพื่อนไม่ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน..... - ต้องการให้เพื่อนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน.....	2.84	0.53	ปานกลาง
		2.86	0.54	ปานกลาง
3	- เพื่อนไม่ช่วยค้อยช่วยกันทำงาน..... - ต้องการให้เพื่อนช่วยกันทำงาน.....	3.37	0.80	ปานกลาง
		3.40	0.80	ปานกลาง
4	- เพื่อนไม่คอยช่วยอธิบายบทเรียนที่ไม่เข้าใจให้ฟัง..... - ต้องการให้เพื่อนช่วยอธิบายบทเรียนที่ไม่เข้าใจให้ฟัง....	3.09	0.74	ปานกลาง
		3.19	0.66	ปานกลาง
5	- เพื่อน ๆ ไม่รับฟังความคิดเห็นของ นักเรียน..... - ต้องการให้เพื่อนรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน.....	2.67	0.91	ปานกลาง
		2.88	0.73	ปานกลาง
6	- นักเรียนไม่สามารถเข้ากับเพื่อนได้..... - ต้องการให้เพื่อนยอมรับในตัวนักเรียน.....	2.89	0.89	ปานกลาง
		3.07	0.80	ปานกลาง
7	- เพื่อนชอบล้อให้นักเรียนได้รับความอับอาย..... - ต้องการให้เพื่อนหยุดล้อ.....	2.62	0.95	ปานกลาง
		2.71	0.83	ปานกลาง
8	- เพื่อนมักจะนินทานักเรียน..... - ต้องการให้เพื่อนหยุดนินทา.....	2.77	0.97	ปานกลาง
		2.86	0.89	ปานกลาง
9	- เพื่อนชอบบังคับให้นักเรียนทำในสิ่งที่ไม่อยากทำ..... - ต้องการให้เพื่อนเคารพในการตัดสินใจทำในสิ่งต่าง ๆ ของนักเรียน.....	2.83	0.83	ปานกลาง
		2.95	0.77	ปานกลาง

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาและความต้องการ ของนักเรียน	ปัญหาและความต้องการของ นักเรียน		
		$\bar{X}$	S.D	การแปลผล
10	ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน			
	- เพื่อนขอยืมของใช้แล้วไม่คืน.....	2.76	0.92	ปานกลาง
11	- ต้องการให้เพื่อนจัดซื้อของใช้ของตนเองหรือขอยืมใช้แล้วคืนเจ้าของ.....	2.88	0.83	ปานกลาง
	- เพื่อนพูดจาหยาบค้ายกับนักเรียน.....	2.79	0.97	ปานกลาง
12	- ต้องการให้เพื่อนพูดจาให้ไพเราะกับนักเรียน.....	2.92	0.85	ปานกลาง
	- เพื่อนไม่เข้าใจในตัวนักเรียน.....	2.63	0.89	ปานกลาง
13	- ต้องการให้เพื่อนเข้าใจในตัวนักเรียน.....	2.69	0.82	ปานกลาง
	- เพื่อนไม่ให้ความสนใจในตัวนักเรียน.....	2.93	0.86	ปานกลาง
14	- ต้องการให้เพื่อนสนใจในตัวนักเรียน.....	2.95	0.86	ปานกลาง
	- นักเรียนมีความคิดเห็นไม่ตรงกับเพื่อนเสมอ.....	2.90	0.56	ปานกลาง
15	- ต้องการความเข้าใจกันในกลุ่มเพื่อน.....	3.00	0.62	ปานกลาง
	- ข้าพเจ้ามีเรื่องทะเลาะกับเพื่อนเสมอ.....	2.43	0.71	น้อย
	- ต้องการคืนดีกับเพื่อนเมื่อทะเลาะกัน.....	2.50	0.68	น้อย
	รวม	2.84	0.24	ปานกลาง
		2.94	0.22	ปานกลาง
1	ด้านความสัมพันธ์กับครู			
	- ครูขอบคุณความสามารถของนักเรียน.....	2.33	0.62	น้อย
2	- ต้องการให้ครูมองความสามารถของนักเรียนในเชิงบวก	2.38	0.56	น้อย
	- ครูชอบบ่นหรือจู้จี้กับนักเรียนมากเกินไป.....	2.62	0.86	ปานกลาง
3	- ต้องการให้ครูไม่บ่นหรือจู้จี้กับนักเรียน.....	2.67	0.83	ปานกลาง
	- ครูปฏิบัติต่อนักเรียนแต่ละคนไม่เสมอภาคกัน	2.89	0.77	ปานกลาง
4	- ต้องการให้ครูปฏิบัติต่อนักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาคกัน	2.95	0.69	ปานกลาง
	- ครูเข้มงวดกับนักเรียนมากเกินไปทำให้วางตัวลำบาก...	2.50	0.80	น้อย
	- ต้องการให้ครูเป็นกันเองกับนักเรียน.....	2.56	0.78	น้อย

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาและความต้องการ ของนักเรียน	ปัญหาและความต้องการของ นักเรียน		
		$\bar{X}$	S.D	การแปลผล
5	ด้านความสัมพันธ์กับครู			
	- ครูชอบดูต่ำกว่ากล่าวนักเรียนทำให้นักเรียนกลัว.....	2.50	0.80	น้อย
6	- ต้องการให้ครูพูดคุยให้คำปรึกษาแนะนำนักเรียนด้วย อัตราค่าที่เป็นมิตรไมตรี.....	2.56	0.78	น้อย
	- ครูจะไม่พอใจเมื่อนักเรียนแสดงความคิดเห็นทำให้หมด กำลังใจ.....	2.53	0.83	น้อย
7	- ต้องการให้ครูรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน.....	2.57	0.81	น้อย
	- ครูใช้อารมณ์กับนักเรียนในขณะอบรมสั่งสอน.....	2.43	0.71	น้อย
8	- ต้องการให้ครูไม่ใช้อารมณ์ในการอบรมสั่งสอน.....	2.47	0.72	น้อย
	- ครูไม่รับฟังปัญหาของนักเรียน.....	2.39	0.88	น้อย
9	- ต้องการให้ครูรับฟังปัญหาของนักเรียน.....	2.57	0.74	น้อย
	- นักเรียนไม่กล้าปรึกษากับครูในทุกเรื่องเพราะเกรงว่าครู จะนำเรื่องไปปรึกษากับครูท่านอื่นๆ	2.48	0.86	น้อย
10	- ต้องการให้ครูรักษาความลับในเรื่องที่นักเรียนนำไป ปรึกษากับครู.....	2.53	0.81	น้อย
	- นักเรียนลำบากใจและไม่กล้าปรึกษากับครูเมื่อมีปัญหา ทั้งด้านการเรียนและส่วนตัว	2.46	0.90	น้อย
11	- ต้องการให้ครูมีความเป็นกันเองกับนักเรียน.....	2.54	0.86	น้อย
	- ครูไม่สนใจนักเรียนนอกเวลาเรียน.....	2.35	0.74	น้อย
12	- ต้องการให้ครูสนใจนักเรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน....	2.41	0.72	น้อย
	- ครูไม่มีเวลาให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอ.....	2.47	0.78	น้อย
13	- ต้องการให้ครูมีเวลาให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอ.....	2.55	0.75	น้อย
	- ครูมักใช้คะแนนบีบบังคับนักเรียนให้ปฏิบัติในสิ่งต่าง ๆ	2.34	0.78	น้อย
14	- ต้องการให้ครูมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติสิ่งต่าง ๆ ตามความสมัครใจ.....	2.41	0.74	น้อย

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาและความต้องการ ของนักเรียน	ปัญหาและความต้องการของ นักเรียน		
		$\bar{X}$	S.D	การแปลผล
14	ด้านความสัมพันธ์กับครู			
	- ครูไม่ให้ความยุติธรรมกับนักเรียน.....	2.53	0.81	น้อย
	- ต้องการให้ครูให้ความยุติธรรมกับนักเรียน.....	2.55	0.81	น้อย
15	- ครูใช้วิธีการลงโทษนักเรียนด้วยการตี.....	2.75	0.64	ปานกลาง
	- ต้องการให้ครูลงโทษนักเรียนด้วยวิธีการอื่นที่มีใช้ การตี.....	2.79	0.67	ปานกลาง
	รวม	2.50	0.64	น้อย
		2.56	0.61	น้อย
1	ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน			
	- กฎระเบียบของโรงเรียนเข้มงวดมากเกินไป.....	2.90	0.57	ปานกลาง
	- ต้องการให้ผ่อนผันตามความต้องการของนักเรียน.....	2.96	0.60	ปานกลาง
2	- กฎระเบียบของโรงเรียนล้าสมัยเกินไป.....	2.77	0.55	ปานกลาง
	- ต้องการให้ปรับกฎระเบียบของโรงเรียนให้เหมาะสมกับ ยุคสมัย.....	2.87	0.56	ปานกลาง
3	- กฎระเบียบเรื่องทรงผมเคร่งครัดมากเกินไป.....	3.15	0.61	ปานกลาง
	- ต้องการให้ลดความเคร่งครัดกฎระเบียบเรื่องทรงผม ลงบ้าง.....	3.22	0.63	ปานกลาง
4	- กฎระเบียบเรื่องการอนุญาตให้กลับบ้านเคร่งครัด เกินไป.....	3.24	0.62	ปานกลาง
	- ต้องการให้ผ่อนผันตามความเหมาะสม.....	3.29	0.63	ปานกลาง
5	- นักเรียนไม่เห็นด้วยกับกฎระเบียบไม่ให้นักเรียนใช้ โทรศัพท์มือถือ.....	3.43	0.57	มาก
	- ต้องการให้โรงเรียนอนุญาตให้นักเรียนใช้โทรศัพท์มือถือ เพื่อติดต่อพูดคุยกับผู้ปกครองเป็นบางช่วงเวลา.....	3.46	0.57	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาและความต้องการ ของนักเรียน	ปัญหาและความต้องการของ นักเรียน		
		$\bar{X}$	S.D	การแปลผล
6	ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน			
	- ครูฝ่ายปกครองชอบจับผิดนักเรียน.....	2.56	0.69	น้อย
	- ต้องการให้ครูฝ่ายปกครองเข้าใจและรับฟังถึงสาเหตุ ของการประพฤติผิดกฎระเบียบของนักเรียน.....	2.63	0.65	ปานกลาง
7	- ครูฝ่ายปกครองไม่รับฟังเหตุผลและอนุญาตให้นักเรียน ออกนอกบริเวณโรงเรียนตามความจำเป็น.....	3.03	0.60	ปานกลาง
	- ต้องการให้ครูฝ่ายปกครองรับฟังเหตุผลและอนุญาตให้ นักเรียนออกนอกบริเวณโรงเรียนตามความจำเป็น.....	3.07	0.59	ปานกลาง
8	- ครูฝ่ายปกครองมักใช้อำนาจเกินขอบเขต.....	2.45	0.76	น้อย
	- ต้องการให้ครูฝ่ายปกครองไม่ใช้อำนาจมากเกินไป.....	2.55	0.72	น้อย
9	- นักเรียนรู้สึกอับอายมากเมื่อถูกลงโทษในที่ชุมชน หรือต่อหน้าเพื่อน.....	3.86	0.65	มาก
	- ต้องการให้ครูไม่ลงโทษในที่ชุมชนหรือต่อหน้าเพื่อน.....	3.93	0.60	มาก
10	- ครูลงโทษไม่เสมอภาคกัน หลายคนทำผิดแต่ไม่ถูก ลงโทษ.....	2.53	0.82	น้อย
	- ต้องการให้ครูลงโทษนักเรียนที่ทำผิดกฎระเบียบอย่าง เสมอภาคกัน.....	2.64	0.74	ปานกลาง
11	- ครูลงโทษนักเรียนรุนแรงเกินไป.....	2.42	0.69	น้อย
	- ต้องการให้ครูลงโทษตามความเหมาะสมของการ กระทำความผิด.....	2.56	0.62	น้อย
12	- ครูฝ่ายปกครองไม่มีความยุติธรรมในการลงโทษ นักเรียน.....	2.39	0.79	น้อย
	- ต้องการให้ครูฝ่ายปกครองมีความยุติธรรมในการ ลงโทษนักเรียน.....	2.53	0.69	น้อย

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาและความต้องการ ของนักเรียน	ปัญหาและความต้องการของ นักเรียน		
		$\bar{X}$	S.D	การแปลผล
13	ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน			
	- ครูใช้วิธีการลงโทษเพียงอย่างเดียว ไม่มีการยกย่อง ชมเชยนักเรียนที่ประพฤติปฏิบัติตามกฎระเบียบของ โรงเรียน.....	2.44	0.80	น้อย
	- ต้องการให้ครูมีการยกย่องชมเชยนักเรียนที่ประพฤติ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน.....	2.57	0.68	น้อย
	รวม	2.85	0.45	ปานกลาง
		2.94	0.42	ปานกลาง
	รวมทุกด้าน	2.93	0.20	ปานกลาง
		3.09	0.22	ปานกลาง

จากตาราง 3 พบว่า นักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมส่วนใหญ่มีปัญหาโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.93$, S.D. = 0.20) และความต้องการโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.09$, S.D. = 0.22) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัญหาด้านการฝึกซ้อมกีฬามีปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.89$, S.D. = 0.42) และความต้องการด้านการฝึกซ้อมกีฬามีความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.17$, S.D. = 0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ 1, 2, 4, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 19, 20, 21 และข้อที่ 22 มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ข้อที่ 5, 6, 9, 10, 15, 16, และข้อ 17 มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่นๆ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ส่วนความต้องการด้านการฝึกซ้อมกีฬา ข้อที่ 12 และข้อที่ 13 มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่ 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 14, 15, 19, 20, 21 และข้อที่ 22 มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ข้อที่ 3, 16, 17 และข้อที่ 18 มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่น ๆ มีความต้องการอยู่ในระดับน้อย ปัญหาด้านที่อยู่อาศัยมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.08$, S.D. = 0.39) และความต้องการด้านที่อยู่อาศัยมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.26$, S.D. = 0.37) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 4, 6, 8, 14, 15, 16, 17 และข้อที่ 19 มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ข้อที่ 2, 5, 9, 10, 11, 13, 18, 20, 21, 22 และข้อที่ 23 มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่นๆ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ส่วนความต้องการด้านที่อยู่อาศัย

ข้อที่ 4, 5, 6, 8, 13, 14, 15, 16, 17, 19 และข้อที่ 21 มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ข้อที่ 1, 2, 3, 9, 10, 11, 12, 18, 20, 22 และข้อที่ 23 มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่น ๆ มีความต้องการอยู่ในระดับน้อย ปัญหาด้านการเรียน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.89$, S.D. = 0.42) และความต้องการด้านการเรียน มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.17$, S.D. = 0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 1, 2, 15, 16, 19 และข้อที่ 21 มีความปัญหาอยู่ในระดับมาก ข้อที่ 9, 10, 11, 12, 13, 14, 17, 18 และข้อที่ 20 มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่น ๆ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ส่วนความต้องการด้านการเรียน ข้อที่ 1, 2, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 19 และข้อที่ 21 มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ข้อที่ 5, 8, 13, 18 และข้อที่ 20 มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง และข้ออื่น ๆ มีความต้องการอยู่ในระดับน้อย ปัญหาด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.85$, S.D. = 0.45) และความต้องการด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.94$, S.D. = 0.42) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 5 และข้อที่ 9 มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ข้อที่ 1, 2, 3, 4 และ 7 มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และข้ออื่น ๆ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ๆ ส่วนความต้องการด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ข้อที่ 5 และข้อที่ 9 มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ข้อที่ 1, 2, 3, 4, 6, 7 และ 10 มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง และข้ออื่น ๆ มีความต้องการอยู่ในระดับน้อย ปัญหาด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.84$, S.D. = 0.24) และความต้องการด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.94$, S.D. = 0.22) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 และข้อที่ 14 มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่น ๆ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ส่วนความต้องการด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน พบว่า ข้อที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 และข้อที่ 14 มีปัญหายู่ระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่น ๆ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย และปัญหาด้านความสัมพันธ์กับครู มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.50$, S.D. = 0.64) และความต้องการด้านความสัมพันธ์กับครู มีความต้องการอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.56$, S.D. = 0.61) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 2, 3 และข้อที่ 15 มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่น ๆ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ส่วนความต้องการด้านความสัมพันธ์กับครูข้อที่ 2, 3 และข้อที่ 15 มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่น ๆ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

สรุป นักเรียนโรงเรียนกีฬาสถาบันนครนครปฐมส่วนใหญ่มีปัญหาและความต้องการโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง จากการวิจัยพบว่า นักเรียนโรงเรียนกีฬาสถาบันนครนครปฐมมีปัญหาและความต้องการในด้านต่าง ๆ ตามลำดับ ดังนี้

1. นักเรียนมีปัญหาและความต้องการด้านการฝึกซ้อมกีฬามากกว่าด้านอื่น ๆ ซึ่งปัญหาด้านการฝึกซ้อมกีฬาที่นักเรียนประสบเกี่ยวกับปัญหาการจัดอาหารหลักและอาหารเสริมให้นักกีฬายังไม่

เหมาะสม ต้องการให้จัดอาหารหลักและอาหารเสริมให้นักกีฬาให้เหมาะสม มากที่สุด รองลงมาคือ สถานที่ฝึกซ้อมกีฬาไม่มีความเป็นสัดส่วน ต้องการความเป็นสัดส่วนของสถานที่ฝึกซ้อม อุปกรณ์ฝึกซ้อมไม่เป็นมาตรฐานเดียวกันกับอุปกรณ์การแข่งขันจริง ต้องการอุปกรณ์ฝึกซ้อมที่มีมาตรฐานเดียวกันกับอุปกรณ์การแข่งขันจริง และการจัดหารถรับ-ส่งนักกีฬาไปฝึกซ้อมนอกสถานที่ให้เพียงพอ ต้องการให้จัดหารถรับ-ส่งนักกีฬาไปฝึกซ้อมนอกสถานที่ให้เพียงพอ ตามลำดับ ดังนั้น ผู้บริหาร ผู้ฝึกสอนและผู้ที่เกี่ยวข้องควรหาแนวทางในการบริหารงานด้านการสรรหาปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการพัฒนาการความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียน

2. ปัญหาและความต้องการด้านที่อยู่อาศัย นักเรียนมีปัญหาความสะดวกสบายของนักเรียนที่ใช้บริการห้องนันทนาการยังไม่ได้พอ ต้องการให้จัดบริการห้องนันทนาการให้สะดวกสบายมากขึ้น มากที่สุด รองลงมาคือ สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน ได้แก่ ที่นอน ตู้เสื้อผ้า โต๊ะอ่านหนังสือ ยังไม่เพียงพอ ต้องการให้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานให้เพียงพอ และความสะดวกของห้องพักและบริเวณอาคารหอพักยังไม่ได้พอ ต้องการจัดให้มีแม่บ้านทำความสะอาดบริเวณห้องพักและอาคารหอพักให้มีความสะดวกมากขึ้น ตามลำดับ ดังนั้น ผู้บริหาร ครูประจำหอพักและผู้ที่เกี่ยวข้องควรหาแนวทางในการบริหารงานด้านการสรรหาปัจจัยภายนอกเกี่ยวกับปัจจัยความพร้อมด้านที่อยู่อาศัยของนักเรียนและแนวทางในการบริหารงานหอพักให้นักเรียนได้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

3. ปัญหาและความต้องการด้านการเรียน นักเรียนมีปัญหาเมื่อมีเวลาว่างนักเรียนมักชอบดูโทรทัศน์มากกว่าอ่านตำราเรียน ต้องการควบคุมตนเองให้สนใจอ่านตำราเรียนให้มากขึ้น มากที่สุด รองลงมาคือ ครูมอบหมายให้ทำการบ้านมากเกินไปทำให้ทำการบ้านส่งไม่ทัน ต้องการให้ครูมอบหมายให้ทำการบ้านตามความเหมาะสมกับเวลา และเนื้อหาวิชาที่เรียนยากเกินไป ต้องการให้เนื้อหาวิชาสัมพันธ์กับเวลาที่เรียน ตามลำดับ จึงเป็นแนวทางให้ครูผู้สอน ครูประจำหอพักและผู้ที่เกี่ยวข้องหาแนวทางในการดูแลนักเรียนในด้านการควบคุมตนเองด้านการเรียน การมอบหมายงาน และเนื้อหาวิชาและวิธีการเรียนของครูผู้สอนให้เหมาะสมกับนักเรียนมากยิ่งขึ้น

4. ปัญหาและความต้องการด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน นักเรียนมีปัญหา รู้สึกอับอายมากเมื่อถูกลงโทษในที่ชุมชนหรือต่อหน้าเพื่อน ต้องการให้ครูไม่ลงโทษในที่ชุมชนหรือต่อหน้าเพื่อน มากที่สุด รองลงมาคือ นักเรียนไม่เห็นด้วยกับกฎระเบียบไม่ให้นักเรียนใช้โทรศัพท์มือถือ ต้องการให้โรงเรียนอนุญาตให้นักเรียนใช้โทรศัพท์มือถือเพื่อติดต่อพูดคุยกับผู้ปกครองเป็นบางช่วงเวลา และครูฝ่ายปกครองไม่รับฟังเหตุผลและอนุญาตให้นักเรียนออกนอกบริเวณโรงเรียนตามความจำเป็น ต้องการให้ครูฝ่ายปกครองรับฟังเหตุผลและอนุญาตให้นักเรียนออกนอกบริเวณโรงเรียนตามความจำเป็น ตามลำดับ จึงเป็นแนวทางให้ผู้บริหารและครูฝ่ายปกครองหาแนวทางปฏิบัติงานที่เหมาะสมในการปกครองนักเรียน

5. ปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน นักเรียนมีปัญหาเพื่อนไม่ค่อยช่วยกันทำงาน ต้องการให้เพื่อนช่วยกันทำงาน มากที่สุด รองลงมาคือ ไม่มีเพื่อนสนิทที่จะปรึกษาเรื่องต่างๆ ได้ ต้องการมีเพื่อนสนิทที่จะปรึกษาเรื่องต่างๆ ได้ และเพื่อนไม่ค่อยช่วยอธิบายบทเรียนที่ไม่เข้าใจให้ฟัง ต้องการให้เพื่อนช่วยอธิบายบทเรียนที่ไม่เข้าใจให้ฟัง ตามลำดับ จึงเป็นแนวทางให้ครูผู้สอน ครูประจำหอพักและครูแนะแนวทางในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเห็นอกเห็นใจ รักสามัคคีและช่วยเหลือซึ่งกันและกันทั้งในด้านการฝึกซ้อมกีฬา ด้านการเรียน ด้านการอยู่ร่วมกันและด้านอื่นๆ

6. ปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับครู นักเรียนมีปัญหาครูปฏิบัติต่อนักเรียนแต่ละคนไม่เสมอภาคกัน ต้องการให้ครูปฏิบัติต่อนักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาคกัน รองลงมาคือ ครูใช้วิธีการลงโทษนักเรียนด้วยการตี ต้องการให้ครูลงโทษนักเรียนด้วยวิธีการอื่นที่ไม่ใช่การตี และครูชอบบ่นหรือจู้จี้กับนักเรียนมากเกินไป ต้องการให้ครูไม่บ่นหรือจู้จี้กับนักเรียน จึงเป็นแนวทางให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูประจำหอพัก ครูฝ่ายปกครองและครูแนะแนวในการหาวิธีการปฏิบัติต่อนักเรียนที่เหมาะสมในการดูแลนักเรียน

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบปัญหาและความต้องการของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม จำแนกตามเพศ ระดับช่วงชั้นการศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.1 การเปรียบเทียบปัญหาและความต้องการของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม จำแนกตามเพศ ปรากฏผลดังตาราง 4 - 5

ตาราง 4 เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยปัญหาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม จำแนกตามเพศ (n = 307)

ปัญหา	ชาย (n = 235)			หญิง (n = 72)			t	p
	$\bar{X}$	S.D	การแปลผล	$\bar{X}$	S.D	การแปลผล		
1. ด้านการเรียน	3.04	0.36	ปานกลาง	2.42	0.16	น้อย	13.83**	.000
2. ด้านการฝึกซ้อมกีฬา	3.43	0.22	มาก	3.44	0.23	ปานกลาง	-.34	.366
3. ด้านที่อยู่อาศัย	2.88	0.18	ปานกลาง	3.71	0.17	มาก	-34.23**	.000
4. ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	2.88	0.25	ปานกลาง	2.74	0.16	ปานกลาง	4.27**	.000
5. ด้านความสัมพันธ์กับครู	2.72	0.55	ปานกลาง	1.77	0.20	น้อยที่สุด	14.19**	.000
6. ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	2.98	0.43	ปานกลาง	2.43	0.15	น้อย	10.54**	.000
รวม	2.99	0.19	ปานกลาง	2.75	0.84	ปานกลาง	10.00**	.000

จากตาราง 4 พบว่า นักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมที่มีเพศแตกต่างกัน มีปัญหาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเรียน ด้านที่อยู่อาศัย ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน ด้านความสัมพันธ์กับครู และด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่นักเรียนชายมีปัญหาด้านการเรียน ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน ด้านความสัมพันธ์กับครู และด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนมากกว่านักเรียนหญิง และนักเรียนหญิงมีปัญหาด้านที่อยู่อาศัยมากกว่านักเรียนชาย ส่วนด้านการฝึกซ้อมกีฬามีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 5 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม จำแนกตามเพศ (n = 307)

ความต้องการ	ชาย (n = 235)			หญิง (n = 72)			t	p
	$\bar{X}$	S.D	การแปลผล	$\bar{X}$	S.D	การแปลผล		
1. ด้านการเรียน	3.31	0.43	ปานกลาง	2.72	0.13	ปานกลาง	11.45**	.000
2. ด้านการฝึกซ้อมกีฬา	3.69	0.22	มาก	3.62	0.20	มาก	2.45	.075
3. ด้านที่อยู่อาศัย	3.07	0.15	ปานกลาง	3.88	0.17	มากที่สุด	-37.83**	.000
4. ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	2.96	0.23	ปานกลาง	2.85	0.16	ปานกลาง	3.62**	.000
5. ด้านความสัมพันธ์กับครู	2.77	0.54	ปานกลาง	1.88	0.20	น้อย	13.62**	.000
6. ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	3.04	0.42	ปานกลาง	2.60	0.17	น้อย	8.46**	.000
รวม	3.14	0.23	ปานกลาง	2.93	0.87	ปานกลาง	7.58**	.000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 5 พบว่า นักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมที่มีเพศแตกต่างกันมีความต้องการโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเรียน ด้านที่อยู่อาศัย ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน ด้านความสัมพันธ์กับครู และด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่

นักเรียนชายมีความต้องการด้านการเรียน ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน ด้านความสัมพันธ์กับครู และด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนมากกว่านักเรียนหญิง และนักเรียนหญิงมีความต้องการด้านที่อยู่อาศัยมากกว่านักเรียนชาย ส่วนด้านการฝึกซ้อมกีฬามีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2 การเปรียบเทียบปัญหาและความต้องการของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม จำแนกตามระดับช่วงชั้นการศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 6-7

ตาราง 6 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยปัญหาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม จำแนกตามระดับช่วงชั้นที่ศึกษา (n = 307)

ปัญหา	ระดับช่วงชั้นที่ 3 (n = 175)			ระดับช่วงชั้นที่ 4 (n = 132)			t	p
	$\bar{X}$	S.D	การแปลผล	$\bar{X}$	S.D	การแปลผล		
1. ด้านการเรียน	3.17	0.31	ปานกลาง	2.52	0.20	น้อย	20.51**	.000
2. ด้านการฝึกซ้อมกีฬา	3.39	0.20	ปานกลาง	3.50	0.23	มาก	-4.12	.366
3. ด้านที่อยู่อาศัย	2.84	0.15	ปานกลาง	3.40	0.38	ปานกลาง	-17.43**	.000
4. ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	2.96	0.23	ปานกลาง	2.70	0.16	ปานกลาง	10.99**	.000
5. ด้านความสัมพันธ์กับครู	2.96	0.42	ปานกลาง	1.88	0.21	น้อย	26.89**	.000
6. ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	3.14	0.37	ปานกลาง	2.48	0.21	น้อย	18.14**	.000
รวม	3.08	0.13	ปานกลาง	2.74	0.82	ปานกลาง	24.18**	.000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 6 พบว่า นักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมที่มีระดับช่วงชั้นที่ศึกษาแตกต่างกันมีปัญหาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเรียน ด้านที่อยู่อาศัย ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน ด้านความสัมพันธ์กับครู และด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ .01 โดยที่นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับช่วงชั้นที่ 3 มีปัญหาด้านด้านการเรียน ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน ด้านความสัมพันธ์กับครู และด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน มากกว่านักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับช่วงชั้นที่ 4 และนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับช่วงชั้นที่ 4 มีปัญหาด้านที่อยู่อาศัยมากกว่านักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับช่วงชั้นที่ 3 ส่วนด้านการฝึกซ้อมกีฬา มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 7 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม จำแนกตามระดับช่วงชั้นที่ศึกษา (n = 307)

ความต้องการ	ระดับช่วงชั้นที่ 3 (n = 175)			ระดับช่วงชั้นที่ 4 (n = 132)			t	p
	$\bar{X}$	S.D	การแปลผล	$\bar{X}$	S.D	การแปลผล		
1. ด้านการเรียน	3.45	0.40	มาก	2.80	0.15	ปานกลาง	17.65**	.000
2. ด้านการฝึกซ้อมกีฬา	3.69	0.22	มาก	3.65	0.20	มาก	1.75*	.040
3. ด้านที่อยู่อาศัย	3.05	0.14	ปานกลาง	3.55	0.40	มาก	-15.27**	.000
4. ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	3.05	0.18	ปานกลาง	2.78	0.17	ปานกลาง	13.01**	.000
5. ด้านความสัมพันธ์กับครู	3.01	0.40	ปานกลาง	1.96	0.19	น้อย	27.40**	.000
6. ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	3.18	0.38	ปานกลาง	2.62	0.21	ปานกลาง	15.01**	.000
รวม	3.24	0.18	ปานกลาง	2.89	0.08	ปานกลาง	19.68**	.000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 7 พบว่า นักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมที่มีระดับช่วงชั้นที่ศึกษาแตกต่างกันมีความต้องการโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเรียน ด้านที่อยู่อาศัย ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน ด้านความสัมพันธ์กับครู และด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการฝึกซ้อมกีฬา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ระดับ .05 โดยที่นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับช่วงชั้นที่ 3 มีความต้องการด้านการเรียน ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน ด้านความสัมพันธ์กับครู ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและด้านการฝึกซ้อมกีฬามากกว่านักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับช่วงชั้นที่ 4 และนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับช่วงชั้นที่ 4 มีความต้องการด้านที่อยู่อาศัยมากกว่านักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับช่วงชั้นที่ 3

3.3 การเปรียบเทียบปัญหาและความต้องการของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปรากฏผลดังตารางที่ 8 - 21

ตาราง 8 เปรียบเทียบปัญหาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม จำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (n = 307)

ประเภทปัญหา	แหล่งความแปรปรวน					
	ระหว่างกลุ่ม (df = 2)		ภายในกลุ่ม (df = 304)		F	P
	SS	MS	SS	MS		
1. ด้านการเรียน	36.52	18.26	18.05	.05	307.57**	.000
2. ด้านการฝึกซ้อมกีฬา	1.64	.82	14.04	.04	17.83**	.000
3. ด้านที่อยู่อาศัย	20.37	10.18	26.94	.08	114.89**	.000
4. ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	8.29	41.14	9.67	.03	130.44**	.000
5. ด้านความสัมพันธ์กับครู	94.44	47.22	31.27	.10	458.95**	.000
6. ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	35.47	17.73	27.44	.09	196.49**	.000
รวม	8.30	4.15	4.24	.01	297.42**	.000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 8 พบว่า นักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แตกต่างกันมีปัญหาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเรียน ด้านการฝึกซ้อมกีฬา ด้านที่อยู่อาศัย ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน ด้าน

ความสัมพันธ์กับครู และด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เพื่อให้ทราบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นรายคู่ จึงได้ทำการทดสอบ โดยใช้วิธีการทางสถิติของ Scheffe ปรากฏผลดังตาราง 9 - 21 ดังนี้

ตาราง 9 เปรียบเทียบปัญหาด้านการเรียน จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นรายคู่

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	$\bar{X}$	การแปลผลปัญหา	สูงกว่า 2.50	2.00 – 2.50	ต่ำกว่า 2.00
สูงกว่า 2.50	2.87	ปานกลาง		.000**	.000**
2.00 – 2.50	3.34	ปานกลาง	.000**		.000**
ต่ำกว่า 2.00	4.13	มาก	.000**	.000**	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 9 พบว่า นักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่ำกว่า 2.00 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูงกว่า 2.50 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่ำกว่า 2.00 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.00 – 2.50 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.00 – 2.50 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูงกว่า 2.50 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.00 – 2.50 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่ำกว่า 2.00 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูงกว่า 2.50 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.00 – 2.50 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูงกว่า 2.50 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่ำกว่า 2.00 มีปัญหาด้านการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีปัญหาการเรียนมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

ตาราง 10 เปรียบเทียบปัญหาด้านการฝึกซ้อมกีฬา จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นรายคู่

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	$\bar{X}$	การแปลผล ปัญหา	สูงกว่า 2.50	2.00 – 2.50	ต่ำกว่า 2.00
สูงกว่า 2.50	3.68	มาก		.000**	.000**
2.00 – 2.50	3.58	มาก	.000**		.56
ต่ำกว่า 2.00	3.96	มาก	.000**	.56	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 10 พบว่า นักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางการเรียนระดับต่ำกว่า 2.00 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูงกว่า 2.50 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.00 – 2.50 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูงกว่า 2.50 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูงกว่า 2.50 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.00 – 2.50 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูงกว่า 2.50 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่ำกว่า 2.00 มีปัญหาด้านการฝึกซ้อมกีฬาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีปัญหาด้านการฝึกซ้อมกีฬามากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

ตาราง 11 เปรียบเทียบปัญหาด้านที่อยู่อาศัย จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นรายคู่

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	$\bar{X}$	การแปลผล ปัญหา	สูงกว่า 2.50	2.00 – 2.50	ต่ำกว่า 2.00
สูงกว่า 2.50	3.46	มาก		.000**	.000**
2.00 – 2.50	3.00	ปานกลาง	.000**		.46
ต่ำกว่า 2.00	3.11	ปานกลาง	.000**	.46	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 11 พบว่า นักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่ำกว่า 2.00 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูงกว่า 2.50 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.00 – 2.50 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูงกว่า 2.50 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูงกว่า 2.50 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.00 – 2.50 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูงกว่า 2.50 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่ำกว่า 2.00 มีปัญหาด้านที่อยู่อาศัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีปัญหาด้านที่อยู่อาศัยมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ตาราง 12 เปรียบเทียบปัญหาด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นรายคู่

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	$\bar{X}$	การแปลผลปัญหา	สูงกว่า 2.50	2.00 – 2.50	ต่ำกว่า 2.00
สูงกว่า 2.50	2.74	ปานกลาง		.000**	.41
2.00 – 2.50	3.07	ปานกลาง	.000**		.000**
ต่ำกว่า 2.00	2.65	ปานกลาง	.41	.000**	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 12 พบว่า นักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่ำกว่า 2.00 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.00 – 2.50 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.00 – 2.50 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูงกว่า 2.50 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.00 – 2.50 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่ำกว่า 2.00 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูงกว่า 2.50 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.00 - 2.50 มีปัญหาด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.00 – 2.50 มีปัญหาด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูงกว่า 2.50 และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.00

ตาราง 13 เปรียบเทียบปัญหาด้านความสัมพันธ์กับครู จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เป็นรายคู่

ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	$\bar{X}$	การแปลผล ปัญหา	สูงกว่า 2.50	2.00 – 2.50	ต่ำกว่า 2.00
สูงกว่า 2.50	1.99	น้อย		.000**	.000**
2.00 – 2.50	3.03	ปานกลาง	.000**		.000**
ต่ำกว่า 2.00	3.30	ปานกลาง	.000**	.000**	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 13 พบว่า นักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่ำกว่า 2.00 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูงกว่า 2.50 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่ำกว่า 2.00 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.00 – 2.50 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.00 – 2.50 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูงกว่า 2.50 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.00 – 2.50 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่ำกว่า 2.00 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูงกว่า 2.50 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.00 – 2.50 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูงกว่า 2.50 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่ำกว่า 2.00 มีปัญหาด้านความสัมพันธ์กับครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีปัญหาด้านความสัมพันธ์กับครูมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

ตาราง 14 เปรียบเทียบปัญหาด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน จำแนกตามผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน เป็นรายคู่

ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	$\bar{X}$	การแปลผล ปัญหา	สูงกว่า 2.50	2.00 – 2.50	ต่ำกว่า 2.00
สูงกว่า 2.50	2.55	น้อย		.000**	.000**
2.00 – 2.50	3.16	ปานกลาง	.000**		.000**
ต่ำกว่า 2.00	3.40	ปานกลาง	.000**	.000**	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 14 พบว่า นักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่ำกว่า 2.00 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูงกว่า 2.50 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่ำกว่า 2.00 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.00 – 2.50 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.00 – 2.50 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูงกว่า 2.50 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.00 – 2.50 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่ำกว่า 2.00 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูงกว่า 2.50 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.00 – 2.50 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูงกว่า 2.50 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่ำกว่า 2.00 มีปัญหาด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีปัญหาด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

ตาราง 15 เปรียบเทียบความต้องการของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (n = 307)

ประเภทปัญหา	แหล่งความแปรปรวน					
	ระหว่างกลุ่ม (df = 2)		ภายในกลุ่ม (df = 304)		F	P
	SS	MS	SS	MS		
1. ด้านการเรียน	48.88	24.44	14.99	.04	495.66**	.000
2. ด้านการฝึกซ้อมกีฬา	3.75	1.88	10.72	.03	53.29**	.000
3. ด้านที่อยู่อาศัย	15.00	7.50	28.58	.09	79.77**	.000
4. ด้านความสัมพันธ์ กับเพื่อน	6.06	3.03	9.15	.03	100.67**	.000
5. ด้านความสัมพันธ์ กับครู	88.71	44.35	26.35	.08	511.63**	.000
6. ด้านการปฏิบัติตาม กฎระเบียบของโรงเรียน	29.87	14.93	25.87	.08	175.51**	.000
รวม	11.74	5.87	4.26	.01	418.72**	.000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 15 พบว่า นักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แตกต่างกันมีความต้องการโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเรียน ด้านการฝึกซ้อมกีฬา ด้านที่อยู่อาศัย ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน ด้านความสัมพันธ์กับครู และด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เพื่อให้ทราบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นรายคู่ จึงได้ทำการทดสอบ โดยใช้วิธีการทางสถิติของ Scheffe ปรากฏผลดังตาราง 16 - 21 ดังนี้

ตาราง 16 เปรียบเทียบความต้องการด้านการเรียน จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นรายคู่

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	$\bar{X}$	การแปลผลปัญหา	สูงกว่า 2.50	2.00 – 2.50	ต่ำกว่า 2.00
สูงกว่า 2.50	2.87	ปานกลาง		.000**	.000**
2.00 – 2.50	3.34	ปานกลาง	.000**		.000**
ต่ำกว่า 2.00	4.13	มาก	.000**	.000**	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 16 พบว่า นักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางการเรียนระดับต่ำกว่า 2.00 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูงกว่า 2.50 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่ำกว่า 2.00 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.00 – 2.50 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.00 – 2.50 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูงกว่า 2.50 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.00 – 2.50 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่ำกว่า 2.00 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูงกว่า 2.50 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.00 – 2.50 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูงกว่า 2.50 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่ำกว่า 2.00 มีความต้องการด้านการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีความต้องการด้านการเรียนมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

ตาราง 17 เปรียบเทียบความต้องการด้านการฝึกซ้อมกีฬา จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เป็นรายคู่

ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	$\bar{X}$	การแปลผล ปัญหา	สูงกว่า 2.50	2.00 – 2.50	ต่ำกว่า 2.00
สูงกว่า 2.50	3.68	มาก		.000**	.000**
2.00 – 2.50	3.58	มาก	.000**		.000**
ต่ำกว่า 2.00	3.96	มาก	.000**	.000**	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 17 พบว่า นักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ทางการเรียนระดับต่ำกว่า 2.00 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูงกว่า 2.50 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ระดับต่ำกว่า 2.00 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.00 – 2.50 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ
2.00 – 2.50 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูงกว่า 2.50 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.00 – 2.50
กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่ำกว่า 2.00 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูงกว่า 2.50 กับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.00 – 2.50 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูงกว่า 2.50 กับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนระดับต่ำกว่า 2.00 มีปัญหาด้านการฝึกซ้อมกีฬาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .01

นักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีความต้องการด้าน
การฝึกซ้อมกีฬามากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

ตาราง 18 เปรียบเทียบความต้องการด้านที่อยู่อาศัย จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นรายคู่

ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	$\bar{X}$	การแปลผล ปัญหา	สูงกว่า 2.50	2.00 – 2.50	ต่ำกว่า 2.00
สูงกว่า 2.50	3.46	มาก		.000**	.000**
2.00 – 2.50	3.00	ปานกลาง	.000**		.17
ต่ำกว่า 2.00	3.11	ปานกลาง	.000**	.17	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 18 พบว่า นักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่ำกว่า 2.00 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูงกว่า 2.50 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.00 – 2.50 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูงกว่า 2.50 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูงกว่า 2.50 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.00 – 2.50 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูงกว่า 2.50 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่ำกว่า 2.00 มีปัญหาด้านที่อยู่อาศัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีความต้องการด้านที่อยู่อาศัยมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ตาราง 19 เปรียบเทียบความต้องการด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นรายคู่

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	$\bar{X}$	การแปลผลปัญหา	สูงกว่า 2.50	2.00 – 2.50	ต่ำกว่า 2.00
สูงกว่า 2.50	2.81	น้อย		.000**	.000**
2.00 – 2.50	3.12	ปานกลาง	.000**		.000**
ต่ำกว่า 2.00	2.95	ปานกลาง	.000**	.000**	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 19 พบว่า นักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่ำกว่า 2.00 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.00 – 2.50 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.00 – 2.50 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูงกว่า 2.50 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.00 – 2.50 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่ำกว่า 2.00 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูงกว่า 2.50 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.00 - 2.50 มีความต้องการด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.00 – 2.50 มีความต้องการด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูงกว่า 2.50 และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.00

ตาราง 20 เปรียบเทียบความต้องการด้านความสัมพันธ์กับครู จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เป็นรายคู่

ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	$\bar{X}$	การแปลผล ปัญหา	สูงกว่า 2.50	2.00 – 2.50	ต่ำกว่า 2.00
สูงกว่า 2.50	2.07	น้อย		.000**	.000**
2.00 – 2.50	3.07	ปานกลาง	.000**		.000**
ต่ำกว่า 2.00	3.33	ปานกลาง	.000**	.000**	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 20 พบว่า นักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่ำกว่า 2.00 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูงกว่า 2.50 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่ำกว่า 2.00 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.00 – 2.50 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.00 – 2.50 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูงกว่า 2.50 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.00 – 2.50 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่ำกว่า 2.00 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูงกว่า 2.50 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.00 – 2.50 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูงกว่า 2.50 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่ำกว่า 2.00 มีความต้องการด้านความสัมพันธ์กับครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีความต้องการด้านความสัมพันธ์กับครูมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

ตาราง 21 เปรียบเทียบความต้องการด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน จำแนกตาม
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นรายคู่

ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	$\bar{X}$	การแปลผล ปัญหา	สูงกว่า 2.50	2.00 – 2.50	ต่ำกว่า 2.00
สูงกว่า 2.50	2.66	ปานกลาง		.000**	.000**
2.00 – 2.50	3.20	ปานกลาง	.000**		.000**
ต่ำกว่า 2.00	3.48	มาก	.000**	.000**	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 21 พบว่า นักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่ำกว่า 2.00 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูงกว่า 2.50 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่ำกว่า 2.00 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.00 – 2.50 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.00 – 2.50 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูงกว่า 2.50 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.00 – 2.50 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่ำกว่า 2.00 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูงกว่า 2.50 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.00 – 2.50 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูงกว่า 2.50 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่ำกว่า 2.00 มีความต้องการด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีความต้องการด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

ตอนที่ 4 บทสัมภาษณ์ปัญหาและความต้องการของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมเพิ่มเติมนอกเหนือจากการตอบแบบสอบถามปัญหาและความต้องการของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม โดยการบรรยายเชิงพรรณนา

จากการสัมภาษณ์นักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม จำนวน 6 คน แบ่งเป็นเพศชาย จำนวน 3 คน และเพศหญิง จำนวน 3 คน กำลังศึกษาอยู่ในระดับช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 3 คน และระดับช่วงชั้นที่ 4 จำนวน 3 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.00 – 2.50 จำนวน 4 คน และสูงกว่า 2.50 จำนวน 2 คน นักเรียนให้สัมภาษณ์เพิ่มเติมนอกเหนือจากการตอบแบบสอบถามปัญหาและความต้องการของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม ใช้กรอบข้อคำถามของปัญหาและความต้องการของนักเรียนในการสัมภาษณ์แบ่งเป็น 10 ด้าน คือ ด้านการเรียน ด้านการฝึกซ้อมกีฬา ด้านที่อยู่อาศัย ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน ด้านความสัมพันธ์กับครู ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ด้านร่างกาย ด้านการเงิน ด้านครอบครัวและด้านอื่น ๆ ปรากฏผลการสัมภาษณ์ดังนี้

1. ปัญหาและความต้องการด้านการเรียน

1.1 หนังสือเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ทำให้ต้องผลัดเปลี่ยนกันเรียน ส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถทบทวนบทเรียนหรือเตรียมตัวก่อนการเรียนได้อย่างเต็มที่ ทั้งนี้หนังสือเรียนทางโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมจะเป็นผู้จัดหาให้กับนักเรียนในทุกรายวิชาโดยนักเรียนไม่เสียค่าใช้จ่าย ดังนั้นนักเรียนต้องการให้โรงเรียนจัดหนังสือให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์ว่ามีปัญหาในข้อนี้เป็นนักเรียนชาย จำนวน 2 คน และนักเรียนหญิง จำนวน 2 คน กำลังศึกษาอยู่ในระดับช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 1 คน และระดับช่วงชั้นที่ 4 จำนวน 3 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูงกว่า 2.50 จำนวน 3 คน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.00 – 2.50 จำนวน 1 คน

1.2 ปัญหา นักเรียนไม่สามารถส่งงานได้ทันตามเวลาที่ครูกำหนด หากครูสั่งงานและกำหนดให้ส่งในชั่วโมงเรียน นักเรียนจะสามารถส่งงานได้ทันในเวลาที่ครูกำหนด แต่หากครูสั่งงานและกำหนดให้ส่งนอกชั่วโมงเรียน นักเรียนจะไม่สามารถส่งงานได้ทันตามที่ครูกำหนด ดังนั้นนักเรียนต้องการให้ครูกำหนดให้ทำงานและส่งงานภายในชั่วโมงเรียน นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์ว่ามีปัญหาในข้อนี้เป็นนักเรียนชาย จำนวน 2 คน และนักเรียนหญิง จำนวน 2 คน กำลังศึกษาอยู่ในระดับช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 1 คน และระดับช่วงชั้นที่ 4 จำนวน 3 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูงกว่า 2.50 จำนวน 3 คน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.00 – 2.50 จำนวน 1 คน

1.3 ปัญหา นักเรียนขาดวัสดุอุปกรณ์ในการทำงานส่งครู เช่น ครูสั่งให้ทำแบบจำลอง สนามกีฬาชนิดต่าง ๆ วัสดุอุปกรณ์บางอย่างครูจะจัดหามาให้ แต่บางอย่างนักเรียนจะต้องจัดหาเอง ทำให้ต้องคอยฝากครูที่จะไปทำธุระหรือจะไปซื้อของที่ตลาดซื้อให้ เนื่องจากนักเรียนไม่สามารถออกจากโรงเรียนได้หากไม่ได้รับการอนุญาต จึงไม่ค่อยสะดวกในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการทำงานส่งครู ดังนั้นนักเรียนต้องการให้ครูจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่นักเรียนต้องจัดหาเองในการทำงานส่งครูให้หลากหลายมาจำหน่ายในร้านสหกรณ์ของโรงเรียน นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์ว่ามีปัญหาในข้อนี้เป็นนักเรียนชาย จำนวน 2 คน และนักเรียนหญิง จำนวน 2 คน กำลังศึกษาอยู่ในระดับช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 1 คน และระดับช่วงชั้นที่ 4 จำนวน 3 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูงกว่า 2.50 จำนวน 3 คน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.00 – 2.50 จำนวน 1 คน

1.4 ปัญหา นักเรียนมีเวลาในการเรียนน้อยทำให้ต้องเรียนเสริมในวันเสาร์-อาทิตย์ เนื่องด้วยโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมเป็นโรงเรียนที่เน้นและให้ความสำคัญในด้านการกีฬา จึงทำให้มีรายการนำนักเรียนไปเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่างๆ ค่อนข้างมาก ซึ่งในการนำนักเรียนไปเข้าร่วมทำการแข่งขันโรงเรียนจะหยุดทำการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาการเรียนไม่ทันกัน ทำให้นักเรียนมีเวลาในการเรียนน้อย ทำให้ในบางระดับชั้นไม่สามารถเรียนได้ทันตามตารางการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ ทำให้ต้องจัดให้มีการเรียนการสอนเสริมในวันเสาร์-อาทิตย์ ดังนั้นนักเรียนต้องการให้โรงเรียนจัดเวลาในการเรียนการสอน การฝึกซ้อมกีฬาและการเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่างๆ ให้เหมาะสม นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์ว่ามีปัญหาในข้อนี้เป็นนักเรียนชาย จำนวน 2 คน และนักเรียนหญิง จำนวน 3 คน กำลังศึกษาอยู่ในระดับช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 2 คน และระดับช่วงชั้นที่ 4 จำนวน 3 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูงกว่า 2.50 จำนวน 3 คน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.00 – 2.50 จำนวน 2 คน

2. ปัญหาและความต้องการด้านการฝึกซ้อมกีฬา

นักเรียนหญิงมีปัญหาบางครั้งครูผู้ฝึกสอนดูแลและไม่รับฟังเหตุผลของนักเรียน ทำให้บางครั้งนักเรียนรู้สึกเสียใจ ผิดใจและเป็นกังวล ต้องการให้ครูไม่ดุและรับฟังเหตุผลของนักเรียน

นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์ว่ามีปัญหาในข้อนี้เป็นนักเรียนหญิง จำนวน 2 คน กำลังศึกษาอยู่ในระดับช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 2 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.00 – 2.50 จำนวน 2 คน

3. ปัญหาและความต้องการด้านที่อยู่อาศัย

นักเรียนไม่มีปัญหาและความต้องการด้านที่อยู่อาศัยเพิ่มเติมจากแบบสอบถามปัญหาและความต้องการของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม เนื่องจากนักเรียนยอมรับสภาพด้านที่อยู่อาศัยตั้งแต่ตัดสินใจเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมและเข้าใจว่าโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมเป็นโรงเรียนเรียนที่สร้างขึ้นใหม่และขณะนี้อยู่ระหว่างการดำเนินการก่อสร้างและจัดการด้านอาคารดำเนินงาน สถานที่ฝึกซ้อม สนามแข่งขันและอาคารดำเนินงาน แต่นักเรียนแจ้งถึงปัญหาและความต้องการด้านที่อยู่อาศัยตามแบบสอบถามปัญหาและความต้องการของนักเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานด้านที่อยู่อาศัยให้ตรงตามปัญหาและความต้องการของนักเรียน

4. ปัญหาด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน

นักเรียนหญิงมีปัญหา นักเรียนชายชอบล้อเลียนหยอกล้อต่อหน้ากลุ่มเพื่อนทำให้นักเรียนรู้สึกอับอาย ต้องการให้นักเรียนชายไม่ล้อเลียนหยอกล้อต่อหน้ากลุ่มเพื่อนและให้เกียรตินักเรียนหญิง นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์ว่ามีปัญหาในข้อนี้เป็นนักเรียนหญิง จำนวน 2 คน กำลังศึกษาอยู่ในระดับช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 2 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.00 – 2.50 จำนวน 2 คน

5. ปัญหาและความต้องการด้านสัมพันธภาพกับครู

นักเรียนรู้สึกว่าคุณครูผู้ฝึกสอนในแต่ละชนิดกีฬาไม่ค่อยให้ความยุติธรรมในการว่ากล่าวตักเตือนหรือลงโทษกับนักเรียนที่คุณครูไม่ได้สอนในชนิดกีฬานั้น ต้องการให้คุณครูผู้ฝึกสอนในแต่ละชนิดกีฬาให้ความยุติธรรมในการว่ากล่าวตักเตือนหรือลงโทษกับนักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์ว่ามีปัญหาในข้อนี้เป็นนักเรียนชาย จำนวน 2 คน และนักเรียนหญิง จำนวน 3 คน กำลังศึกษาอยู่ในระดับช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 2 คน และระดับช่วงชั้นที่ 4 จำนวน 3 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูงกว่า 2.50 จำนวน 3 คน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.00 – 2.50 จำนวน 2 คน

6. ปัญหาและความต้องการด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

นักเรียนไม่มีปัญหาและความต้องการด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนเพิ่มเติมจากแบบสอบถามปัญหาและความต้องการของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม เนื่องจากนักเรียนยอมรับสภาพด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนตั้งแต่ตัดสินใจเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมและเข้าใจว่าการอยู่โรงเรียนประจำโรงเรียนจำเป็นต้องมีกฎระเบียบเพื่อการปกครองนักเรียนและสร้างระเบียบวินัยให้กับนักกีฬาและหากตนเองไม่ปฏิบัติตามผิดกฎระเบียบของโรงเรียนก็จะต้องถูกลงโทษ แต่นักเรียนแจ้งถึงปัญหาและความต้องการด้านการ

ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนตามแบบสอบถามปัญหาและความต้องการของนักเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานด้านกฎระเบียบของโรงเรียนให้ตรงตามปัญหาและความต้องการของนักเรียน

7. ปัญหาและความต้องการด้านร่างกาย

นักเรียนไม่มีปัญหาและความต้องการด้านร่างกาย นักเรียนรู้สึกพอใจกับรูปร่าง ขนาด สัดส่วน ความสูงของนักเรียนว่าเหมาะสมกับการเป็นนักกีฬาและจะใช้รูปร่าง ขนาด สัดส่วน ความสูงของร่างกายของตนเองให้เกิดศักยภาพสูงสุดในด้านกีฬา

8. ปัญหาและความต้องการด้านการเงิน

นักเรียนไม่มีปัญหาและความต้องการด้านการเงิน นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์ จำนวน 6 คน ให้สัมภาษณ์ว่า ได้รับเงินเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายของนักเรียนจากผู้ปกครองเป็นเงิน 400 บาท 600 บาท 800 บาท 1,000 บาท และ 1,200 บาท/ เดือน ซึ่งทุกคนสามารถจัดสรรเงินที่ได้รับจากผู้ปกครองเป็นค่าใช้จ่ายรายเดือนของตนเองได้อย่างเพียงพอ เนื่องจากทางโรงเรียนมีอาหาร หนังสือตำราเรียน อุปกรณ์การเรียนบางส่วน ชุดนักเรียน ชุดลูกเสือ-เนตรนารี ชุดกีฬา รองเท้าและวัสดุอุปกรณ์เพื่อการฝึกซ้อมและแข่งขันให้กับนักเรียนทุกคนโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ดังนั้นเงินที่ได้จากผู้ปกครองส่วนใหญ่จะเป็นค่าใช้จ่ายเพื่อการรับประทานขนม ซึ่งวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานส่งครูเท่านั้น

9. ปัญหาและความต้องการด้านครอบครัว

นักเรียนไม่มีปัญหาและความต้องการด้านครอบครัว เนื่องจากผู้ปกครองจะให้ความสำคัญกับนักเรียน โดยผู้ปกครองโทรศัพท์มาคุยกับนักเรียนโดยผ่านโทรศัพท์ของครูหรือมาเยี่ยม นักเรียน 1 สัปดาห์/ ครั้ง จำนวน 3 คน เนื่องจากบ้านอยู่ใกล้กับโรงเรียน 2 สัปดาห์/ ครั้ง จำนวน 2 คน เนื่องจากบ้านอยู่ในจังหวัดใกล้เคียงกับโรงเรียน 1 เดือน/ ครั้ง จำนวน 1 คน เนื่องจากผู้ปกครองอยู่ต่างจังหวัดกับจังหวัดของโรงเรียนและต้องทำงานเป็นช่วงกะเวลาในโรงงาน ซึ่งนักเรียนทุกคนเข้าใจในสภาพความจำเป็นของครอบครัวและเข้าใจในความมุ่งมั่นและสภาพความจำเป็นที่ตนเองต้องอยู่โรงเรียนประจำเพื่อการฝึกซ้อมกีฬา มีความรู้สึกเหงาและคิดถึงบ้านบ้างเป็นบางครั้ง ก็จะหาวิธีไม่ให้รู้สึกเหงาและคิดถึงบ้านโดยการโทรศัพท์ไปพูดคุยกับผู้ปกครองหรือพูดคุยกับเพื่อน

10. ปัญหาและความต้องการด้านอื่น ๆ

นักเรียนไม่มีปัญหาและความต้องการด้านอื่น ๆ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

สังเขปความมุ่งหมาย สมมุติฐาน และวิธีการศึกษาค้นคว้า

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม ตามตัวแปร เพศ ระดับช่วงชั้นที่ศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม ตามตัวแปร เพศ ระดับช่วงชั้นที่ศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนที่มีเพศ ระดับช่วงชั้นการศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แตกต่างกันมีปัญหาแตกต่างกัน
2. นักเรียนที่มีเพศ ระดับช่วงชั้นการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แตกต่างกันมีความต้องการแตกต่างกัน

วิธีการศึกษาค้นคว้า

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนเพศชายและเพศหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม สังกัดเทศบาลนครนครปฐม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โดยผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งหมดของประชากร จำนวน 307 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่แบบสอบถามที่เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม แบบสอบถามปัญหาและความต้องการของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน ได้แก่ เพศ ระดับช่วงชั้นที่ศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัญหาและความต้องการของนักเรียน ซึ่งมี 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการเรียน ด้านการฝึกซ้อมกีฬา ด้านที่อยู่อาศัย ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน ด้านความสัมพันธ์กับครูและด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำหนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒไปส่งผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย ในระหว่างเดือนกุมภาพันธ์-มีนาคม 2552
2. ติดต่อขอความร่วมมือจากครูประจำหอพักและครูผู้ฝึกสอนกำหนดขอเข้าทำการเก็บรวบรวมข้อมูล ณ ห้องประชุมหอพัก ในวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2552
3. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลร่วมกับครูประจำหอพักและครูผู้ฝึกสอน
4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน แบบสอบถามปัญหาและความต้องการของนักเรียนคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์ มาตรวจคะแนนและวิเคราะห์ผล
5. ผู้วิจัยติดต่อครูประจำหอพักและครูผู้ฝึกสอนขอสัมภาษณ์ปัญหาและความต้องการนักเรียนเพิ่มเติมนอกเหนือจากการตอบแบบสอบถามปัญหาและความต้องการ ช่วงระหว่างเวลา 15.00-16.00 น. ในระหว่างวันที่ 27-28 มีนาคม 2552
6. ผู้วิจัยนำบทสัมภาษณ์ปัญหาและความต้องการของนักเรียนมาวิเคราะห์นำเสนอผลการสัมภาษณ์โดยการบรรยายเชิงพรรณนาและเสนอแนะแนวทางการดำเนินการแก้ไขปัญหาและความต้องการของนักเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (SPSS) ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของตัวแปร จำแนกตามเพศ ระดับช่วงชั้นที่ศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. เปรียบเทียบปัญหาและความต้องการของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม จำแนกตามเพศ ระดับช่วงชั้นที่กำลังศึกษา โดยใช้การทดสอบแบบ (t-test)

3. เปรียบเทียบปัญหาและความต้องการของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-test) เมื่อพบความแตกต่างจะใช้วิธีการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ปรากฏผลดังนี้

1. การศึกษาปัญหาและความต้องการของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม พบว่านักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมมีปัญหาและความต้องการในระดับปานกลาง โดยมีปัญหาและความต้องการด้านการฝึกซ้อมกีฬาอยู่ในระดับมาก ด้านการเรียน ด้านที่อยู่อาศัย ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านความสัมพันธ์กับครูมีปัญหาและความต้องการอยู่ในระดับน้อย

2. การเปรียบเทียบปัญหาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม ตามตัวแปรเพศ ระดับช่วงชั้นที่ศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า

2.1 เพศ เพศหญิงและเพศชายมีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน โดยปัญหาด้านการเรียน ด้านที่อยู่อาศัย ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน ด้านความสัมพันธ์กับครู และด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนปัญหาด้านการฝึกซ้อมกีฬามีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 ระดับช่วงชั้นที่กำลังศึกษา นักเรียนที่มีระดับช่วงชั้นที่ศึกษาแตกต่างกันมีปัญหาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน โดยปัญหาการเรียน ด้านที่อยู่อาศัย ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน ด้านความสัมพันธ์กับครู และด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนปัญหาด้านการฝึกซ้อมกีฬามีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันมีปัญหาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน โดยปัญหาการเรียน ด้านการฝึกซ้อมกีฬา ด้านที่อยู่อาศัย ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน ด้านความสัมพันธ์กับครู และด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. การเปรียบเทียบความต้องการของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม ตามตัวแปรเพศ ระดับช่วงชั้นที่ศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า

3.1 เพศ เพศหญิงและเพศชายมีความต้องการโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน โดยด้านการเรียน ด้านที่อยู่อาศัย ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน ด้านความสัมพันธ์กับครู และด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการฝึกซ้อมกีฬามีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2 ระดับช่วงชั้นที่กำลังศึกษา นักเรียนที่มีระดับช่วงชั้นที่ศึกษาแตกต่างกันมีความต้องการโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน โดยด้านการเรียน ด้านที่อยู่อาศัย ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน ด้านความสัมพันธ์กับครู และด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการฝึกซ้อมกีฬา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันมีความต้องการโดยรวมมีความต้องการโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน โดยความต้องการด้านการเรียน ด้านการฝึกซ้อมกีฬา ด้านที่อยู่อาศัย ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน ด้านความสัมพันธ์กับครู และด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

1. การศึกษาปัญหาและความต้องการของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม พบว่า นักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมมีปัญหาและความต้องการในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า นักเรียนมีปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับครู อยู่ในระดับน้อย ปัญหาและความต้องการด้านที่อยู่อาศัย ด้านการเรียน ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน และด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนปัญหาและความต้องการด้านการฝึกซ้อมกีฬา นักเรียนมีปัญหาและความต้องการในระดับมาก ปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับครู นักเรียนมีปัญหาครูปฏิบัติต่อนักเรียนแต่ละคนไม่เสมอภาคกัน ต้องการให้ครูปฏิบัติต่อนักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาคกัน รองลงมาคือ ครูใช้วิธีการลงโทษนักเรียนด้วยการตี ต้องการให้ครูลงโทษนักเรียนด้วยวิธีการอื่นที่ไม่ใช่การตี และครูชอบบ่นหรือจู้จี้กับนักเรียนมากเกินไป ต้องการให้ครูไม่บ่นหรือจู้จี้กับนักเรียน ปัญหาและความต้องการด้านที่อยู่อาศัย นักเรียนมีปัญหาความสะดวกสบายของนักเรียนที่ใช้บริการห้องนันทนาการยังไม่ดีพอ ต้องการให้จัดบริการห้องนันทนาการให้สะดวกสบายมากขึ้น มากที่สุด รองลงมาคือ สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน ได้แก่ ที่นอน ตู้เสื้อผ้า โต๊ะอ่านหนังสือ ยังไม่เพียงพอ ต้องการให้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานให้เพียงพอ

และความสะอาดของห้องพักและบริเวณอาคารหอพักยังไม่ดีพอ ต้องการจัดให้มีแม่บ้านทำความสะอาดบริเวณห้องพักและอาคารหอพักให้มีความสะอาดมากขึ้น ตามลำดับ ปัญหาและความต้องการด้านการเรียน นักเรียนมีปัญหาเมื่อมีเวลว่างนักเรียนมักชอบดูโทรทัศน์มากกว่าอ่านตำราเรียน ต้องการควบคุมตนเองให้สนใจอ่านตำราเรียนให้มากขึ้น มากที่สุด รองลงมาคือ ครูมอบหมายให้ทำการบ้านมากเกินไปทำให้ทำการบ้านส่งไม่ทัน ต้องการให้ครูมอบหมายให้ทำการบ้านตามความเหมาะสมกับเวลา และเนื้อหาวิชาที่เรียนยากเกินไป ต้องการให้เนื้อหาวิชาสัมพันธ์กับเวลาที่เรียนตามลำดับ ปัญหาและความต้องการด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน นักเรียนมีปัญหารู้สึกอับอายมากเมื่อถูกลงโทษในที่ชุมชนหรือต่อหน้าเพื่อน ต้องการให้ครูไม่ลงโทษในที่ชุมชนหรือต่อหน้าเพื่อน มากที่สุด รองลงมาคือ นักเรียนไม่เห็นด้วยกับกฎระเบียบไม่ให้นักเรียนใช้โทรศัพท์มือถือ ต้องการให้โรงเรียนอนุญาตให้นักเรียนใช้โทรศัพท์มือถือเพื่อติดต่อพูดคุยกับผู้ปกครองเป็นบางช่วงเวลา และครูฝ่ายปกครองไม่รับฟังเหตุผลและอนุญาตให้นักเรียนออกนอกบริเวณโรงเรียนตามความจำเป็น ต้องการให้ครูฝ่ายปกครองรับฟังเหตุผลและอนุญาตให้นักเรียนออกนอกบริเวณโรงเรียนตามความจำเป็น ตามลำดับ ปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน นักเรียนมีปัญหาเพื่อนไม่ค่อยช่วยกันทำงาน ต้องการให้เพื่อนช่วยกันทำงาน มากที่สุด รองลงมาคือ ไม่มีเพื่อนสนิทที่จะปรึกษาเรื่องต่าง ๆ ได้ ต้องการมีเพื่อนสนิทที่จะปรึกษาเรื่องต่าง ๆ ได้ และเพื่อนไม่ค่อยช่วยอธิบายบทเรียนที่ไม่เข้าใจให้ฟัง ต้องการให้เพื่อนช่วยอธิบายบทเรียนที่ไม่เข้าใจให้ฟัง ตามลำดับ ส่วนปัญหาและความต้องการด้านการฝึกซ้อมกีฬา นักเรียนมีปัญหาการจัดอาหารหลักและอาหารเสริมให้นักกีฬายังไม่เหมาะสม ต้องการให้จัดอาหารหลักและอาหารเสริมให้นักกีฬาให้เหมาะสม มากที่สุด รองลงมาคือ สถานที่ฝึกซ้อมกีฬาไม่มีความเป็นสัดส่วน ต้องการความเป็นสัดส่วนของสถานที่ฝึกซ้อม อุปกรณ์ฝึกซ้อมไม่เป็นมาตรฐานเดียวกันกับอุปกรณ์การแข่งขันจริง ต้องการอุปกรณ์ฝึกซ้อมที่มีมาตรฐานเดียวกันกับอุปกรณ์การแข่งขันจริง และการจัดหาารรับ-ส่งนักกีฬาไปฝึกซ้อมนอกสถานที่ไม่เพียงพอ ต้องการให้จัดหาารรับ-ส่งนักกีฬาไปฝึกซ้อมนอกสถานที่ให้เพียงพอ ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปุณทริกา โกศลเมธิ (2548 : 36-37) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาวัยรุ่น กีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 21 พบว่า นักกีฬามีความคิดเห็นในด้านการเก็บตัวฝึกซ้อมไม่เหมาะสม มีปัญหาอยู่ในระดับมาก เนื่องจากนักกีฬามีความรู้เรื่องโภชนาการที่ถูกต้อง ซึ่งมีความสำคัญอย่างมากสำหรับนักกีฬา เพราะร่างกายจะสมบูรณ์แข็งแรงก็เพราะโภชนาการเป็นส่วนสำคัญในการเสริมสร้างร่างกายของนักกีฬา ด้านสถานที่ฝึกซ้อม นักกีฬามีความคิดเห็นว่าไม่เหมาะสม มีปัญหาอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้ที่ได้รับผิดชอบโดยตรงนั้นอาจจะมีการประสานงานที่ไม่ดีโดยเฉพาะด้านอุปกรณ์เครื่องนอน อาจเกิดจากความเกะจ้งทำให้เกิดการชำรุด สถานที่ฝึกซ้อมขาดมาตรฐาน และงานวิจัยของ อติศักดิ์ พงศ์ลี (2550 : 87) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการ

สอนพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2547 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่าปัญหาด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ส่วนใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.25

2. การเปรียบเทียบปัญหาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม พบว่า

2.1 นักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม เพศชายกับเพศหญิงมีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สดใส นิยมจันทร์ (2541 : 85) ได้ศึกษาปัญหาด้านการเรียน ส่วนตัวและสังคม และวิธีการเผชิญปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนหญิงกับนักเรียนชายประสบปัญหาด้านการเรียน ส่วนตัว และสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนหญิงกับนักเรียนชายได้รับการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน ส่วนเพศหญิงถูกอบรมเลี้ยงดูให้รู้จักความอ่อนโยน เรียบร้อย เคารพตามสังคม น่านุถุณอม ประทับกับกิจกรรมต่าง ๆ ของเพศชายและเพศหญิงก็ต่างกัน ซึ่งเพศชายจะเป็นกิจกรรมแบบใช้กำลังและการแข่งขัน ในขณะที่เพศหญิงมักจะเป็นกิจกรรมไม่ชอบการแข่งขัน จึงทำให้มีพฤติกรรมการแสดงออกที่ต่างกัน และอาสยา อังสุกราน (2549 : 108-115) ได้ศึกษาปัญหา ความต้องการ และแนวทางในการตอบสนองความต้องการของนักเรียนวัยรุ่นในกรุงเทพมหานคร โดยการเปรียบเทียบปัญหาของนักเรียน พบว่า เพศหญิงและเพศชายประสบปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับน้อย และประสบปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยปัญหาด้านสังคมและด้านครอบครัวมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ปัญหาด้านการเรียนและด้านการเงินมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนปัญหาด้านร่างกายพบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 นักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมที่มีระดับช่วงชั้นการศึกษาแตกต่างกัน มีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สดใส นิยมจันทร์ (2541 : 85) ได้ศึกษาปัญหาด้านการเรียน ส่วนตัวและสังคม และวิธีการเผชิญปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเมื่อประสบปัญหาด้านการเรียน ส่วนตัวและสังคม ส่วนใหญ่ใช้วิธีการเผชิญปัญหาแบบสู้ปัญหา รองลงมาใช้แบบประนีประนอมและใช้แบบหนีปัญหาน้อยที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากปัจจุบันนี้บิดามารดาอบรมเลี้ยงดูบุตรธิดาโดยให้เหตุผล ความรัก ความเอาใจใส่ และยอมรับในความคิดเห็นของบุตรธิดามากขึ้น จึงทำให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีเหตุผลในการตัดสินใจหรือเผชิญปัญหาในทางที่ถูกต้อง และงานวิจัยของ อาสยา อังสุกราน (2549 : 108-109) ได้ศึกษาปัญหา ความต้องการ และแนวทางในการตอบสนองความต้องการของนักเรียนวัยรุ่นใน

กรุงเทพมหานครโดยการเปรียบเทียบปัญหาของนักเรียน พบว่านักเรียนที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีปัญหาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยปัญหาด้านการเรียนและด้านการเงินมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนปัญหาด้านร่างกาย ด้านสังคม และด้านครอบครัวพบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 นักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน มีปัญหาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการยอมรับทางสังคม เพราะนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะได้รับการยอมรับ ยกย่องชมเชยจากเพื่อน ครู และผู้ปกครอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สดใส นิยมจันทร์ (2541 : 86) ที่ได้ศึกษาปัญหาด้านการเรียนส่วนตัว และสังคม และวิธีเผชิญปัญหาของนักเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน มีปัญหาด้านการเรียน ส่วนตัว และสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และจากการวิจัยของ อาสยา อังสุกราน (2549 : 113) ได้ศึกษาปัญหา ความต้องการ และแนวทางในการตอบสนองความต้องการของนักเรียนวัยรุ่นในกรุงเทพมหานครโดยการเปรียบเทียบปัญหาของนักเรียน พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีปัญหาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนความต้องการของนักเรียนวัยรุ่นในกรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันมีความต้องการโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยความต้องการด้านการเรียน ด้านร่างกาย ด้านสังคม และด้านครอบครัว มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. การเปรียบเทียบความต้องการของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม พบว่า

3.1 นักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม เพศชายกับเพศหญิงมีความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และมีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากในช่วงวัยรุ่นเป็นช่วงที่เด็กมีความต้องการการยอมรับจากสังคม ต้องการมีกลุ่มเพื่อนได้รับการยอมรับจากเพื่อน รวมถึงความต้องการมีอิสรภาพในการดำเนินชีวิต มีความต้องการประสบการณ์ใหม่ๆ (วิทยา นาควัชระ. 2544 : 210) แต่ลักษณะที่แตกต่างกันของเด็กชายที่มีลักษณะอดทน เข้มแข็ง กล้าแสดงออกและมีความเป็นผู้นำ ส่วนเด็กหญิงมีลักษณะอ่อนโยน เรียบร้อย ยอมตามสังคม ทำให้ความต้องการของเพศชายและหญิงแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สดใส นิยมจันทร์ (2541 : 85) ได้ศึกษาปัญหาด้านการเรียนส่วนตัวและสังคม และวิธีการเผชิญปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนหญิงกับนักเรียนชายมีความต้องการด้านการเรียนส่วนตัว และสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ อาสยา อังสุกราน (2549 : 108-115) ได้ศึกษาปัญหา ความต้องการ และแนวทางในการตอบสนองความต้องการของนักเรียนวัยรุ่นในกรุงเทพมหานคร โดยการเปรียบเทียบปัญหาของนักเรียน พบว่า ทั้ง

เพศชายและเพศหญิงมีความต้องการโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยความต้องการด้านร่างกาย ด้านสังคม และด้านครอบครัว มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการเรียนและด้านการเงินพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนความต้องการของนักเรียนวัยรุ่นในกรุงเทพมหานคร พบว่า ทั้งเพศชายและเพศหญิงมีความต้องการโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยความต้องการด้านร่างกาย ด้านสังคม และด้านครอบครัว มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการเรียนและด้านการเงินพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากในช่วงวัยรุ่นเป็นช่วงที่เด็กมีความต้องการการยอมรับจากสังคม ต้องการมีกลุ่มเพื่อนได้รับการยอมรับจากเพื่อน รวมถึงความต้องการมีอิสรภาพในการดำรงชีวิต มีความต้องการมีประสบการณ์ใหม่ ๆ

3.2 นักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมที่มีระดับช่วงชั้นการศึกษาแตกต่างกันมีความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และมีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนที่มีระดับช่วงชั้นการศึกษาที่แตกต่างกันต้องประสบกับปัญหาและความคาดหวังในด้านต่าง ๆ ที่แตกต่างกัน ซึ่งนักเรียนที่เพิ่งเข้ามาเรียนอาจมีปัญหาในการปรับตัวและนักเรียนที่อยู่ในระดับชั้นที่สูงขึ้นย่อมมีความคาดหวังทางการศึกษาและการประกอบอาชีพที่เด่นชัดขึ้น ดังที่ อุไร สุมาธิธรรม (2545 : 96) กล่าวว่า ช่วงวัยรุ่นเป็นระยะที่เด็กต้องเอาจริงเอาจังอย่างมาก เพื่อที่จะค้นหาความสามารถ ความถนัดของตนเอง รวมทั้งการเตรียมพร้อมสำหรับที่จะวางรากฐานทางอาชีพด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของ อาสยา อังสุกราน (2549 : 108-109) ได้ศึกษา ปัญหา ความต้องการ และแนวทางในการตอบสนองความต้องการของนักเรียนวัยรุ่นในกรุงเทพมหานครโดยการเปรียบเทียบความต้องการของนักเรียน พบว่า นักเรียนที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความต้องการโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยความต้องการด้านการเรียน ด้านร่างกาย ด้านสังคมและด้านครอบครัวมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการเงินมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนที่อยู่ระดับชั้นการศึกษาต่างกันต้องประสบกับปัญหาทางด้านการเรียน และความคาดหวังด้านการเรียนที่ต่างกันรวมถึงการปรับตัวของนักเรียนที่ระดับชั้นต่างกันซึ่งนักเรียนที่เพิ่งเข้ามาเรียนอาจมีปัญหาในการปรับตัวและนักเรียนที่อยู่ในระดับชั้นที่สูงขึ้นย่อมมีความคาดหวังทางการศึกษาและการประกอบอาชีพที่เด่นชัดขึ้น

3.3 นักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันมีความต้องการโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำไม่ได้รับการยกย่องชมเชย การยอมรับ และความเข้าใจจากครู ผู้ปกครองและเพื่อน ซึ่งนักเรียนในช่วงวัยรุ่นเป็นช่วงที่มีความต้องการการยอมรับทั้งทางด้านครอบครัว

สังคม ดังที่ อุไร สุมาธิธรรม (2545 :) กล่าวว่า ช่วงวัยรุ่นมีความต้องการการยอมรับนับถือจากสังคม ทั้งการยอมรับจากกลุ่มเพื่อน และการยอมรับจากผู้ใหญ่ วัยรุ่นต้องการให้เพื่อนยอมรับและเห็นความสามารถเห็นคุณค่าของตนเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของ อาสยา อังสุกราน (2549 : 113) ได้ศึกษาปัญหา ความต้องการ และแนวทางในการตอบสนองความต้องการของนักเรียนวัยรุ่นใน กรุงเทพมหานครโดยการเปรียบเทียบความต้องการของนักเรียน พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันมีความต้องการโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยความต้องการด้านการเรียน ด้านร่างกาย ด้านสังคม และด้านครอบครัว มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4. บทสัมภาษณ์ปัญหาและความต้องการของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมเพิ่มเติมนอกเหนือจากการตอบแบบสอบถามปัญหาและความต้องการของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม โดยการบรรยายเชิงพรรณนา

จากการสัมภาษณ์นักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม จำนวน 6 คน แบ่งเป็นเพศชายจำนวน 3 คน และเพศหญิง จำนวน 3 คน กำลังศึกษาอยู่ในระดับช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 3 คน และระดับช่วงชั้นที่ 4 จำนวน 3 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.00 – 2.50 จำนวน 4 คน และสูงกว่า 2.50 จำนวน 2 คน นักเรียนให้สัมภาษณ์เพิ่มเติมนอกเหนือจากการตอบแบบสอบถามปัญหาและความต้องการของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม ใช้กรอบข้อคำถามของปัญหาและความต้องการของนักเรียนในการสัมภาษณ์แบ่งเป็น 10 ด้าน คือ ด้านการเรียน ด้านการฝึกซ้อมกีฬา ด้านที่อยู่อาศัย ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน ด้านความสัมพันธ์กับครู ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ด้านร่างกาย ด้านการเงิน ด้านครอบครัวและด้านอื่น ๆ ปรากฏผลการสัมภาษณ์ดังนี้

1. ปัญหาและความต้องการด้านการเรียน

1.1 หนังสือเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ทำให้ต้องผลัดเปลี่ยนกันเรียน ส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถทบทวนบทเรียนหรือเตรียมตัวก่อนการเรียนได้อย่างเต็มที่ ทั้งนี้หนังสือเรียนทางโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมจะเป็นผู้จัดหาให้กับนักเรียนในทุกรายวิชาโดยนักเรียนไม่เสียค่าใช้จ่าย ดังนั้นนักเรียนต้องการให้โรงเรียนจัดหนังสือให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์ว่ามีปัญหาในข้อนี้เป็นนักเรียนชาย จำนวน 2 คน และนักเรียนหญิง จำนวน 2 คน กำลังศึกษาอยู่ในระดับช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 1 คน และระดับช่วงชั้นที่ 4 จำนวน 3 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูงกว่า 2.50 จำนวน 3 คน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.00 – 2.50 จำนวน 1 คน

1.2 ปัญหา นักเรียนไม่สามารถส่งงานได้ตามเวลาที่ครูกำหนด หากครูสั่งงานและกำหนดให้ส่งในช่วงเวลาเรียน นักเรียนจะสามารถส่งงานได้ตามเวลาที่ครูกำหนด แต่หากครูสั่งงานและกำหนดให้ส่งนอกช่วงเวลาเรียน นักเรียนจะไม่สามารถส่งงานได้ตามเวลาที่ครูกำหนด ดังนั้นนักเรียน

ต้องการให้ครูกำหนดให้ทำงานและส่งงานภายในชั่วโมงเรียน นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์ว่ามีปัญหาในข้อนี้เป็นนักเรียนชาย จำนวน 2 คน และนักเรียนหญิง จำนวน 2 คน กำลังศึกษาอยู่ในระดับช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 1 คน และระดับช่วงชั้นที่ 4 จำนวน 3 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูงกว่า 2.50 จำนวน 3 คน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.00 – 2.50 จำนวน 1 คน

1.3 ปัญหานักเรียนขาดวัสดุอุปกรณ์ในการทำงานส่งครู เช่น ครูสั่งให้ทำแบบจำลองสนามกีฬาชนิดต่าง ๆ วัสดุอุปกรณ์บางอย่างครูจะจัดหามาให้ แต่บางอย่างนักเรียนจะต้องจัดหาเอง ทำให้ต้องคอยฝากครูที่จะไปทำธุระหรือจะไปซื้อของที่ตลาดซื้อให้ เนื่องจากนักเรียนไม่สามารถออกจากโรงเรียนได้หากไม่ได้รับการอนุญาต จึงไม่ค่อยสะดวกในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการทำงานส่งครู ดังนั้นนักเรียนต้องการให้ครูจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่นักเรียนต้องจัดหาเองในการทำงานส่งครูให้หลากหลายมาจำหน่ายในร้านสหกรณ์ของโรงเรียน นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์ว่ามีปัญหาในข้อนี้เป็นนักเรียนชาย จำนวน 2 คน และนักเรียนหญิง จำนวน 2 คน กำลังศึกษาอยู่ในระดับช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 1 คน และระดับช่วงชั้นที่ 4 จำนวน 3 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูงกว่า 2.50 จำนวน 3 คน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.00 – 2.50 จำนวน 1 คน

1.4 ปัญหานักเรียนมีเวลาในการเรียนน้อยทำให้ต้องเรียนเสริมในวันเสาร์-อาทิตย์ เนื่องด้วยโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมเป็นโรงเรียนที่เน้นและให้ความสำคัญในด้านการกีฬา จึงทำให้มีรายการนำนักเรียนไปเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่างๆ ค่อนข้างมาก ซึ่งในการนำนักเรียนไปเข้าร่วมทำการแข่งขันโรงเรียนจะหยุดทำการเรียนการสอนในทุกๆระดับชั้น เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาการเรียนไม่ทันกัน ทำให้นักเรียนมีเวลาในการเรียนน้อย ทำให้ในบางระดับชั้นไม่สามารถเรียนได้ทันตามตารางการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ ทำให้ต้องจัดให้มีการเรียนการสอนเสริมในวันเสาร์-อาทิตย์ ดังนั้นนักเรียนต้องการให้โรงเรียนจัดเวลาในการเรียนการสอน การฝึกซ้อมกีฬาและการเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่างๆ ให้เหมาะสม นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์ว่ามีปัญหาในข้อนี้เป็นนักเรียนชาย จำนวน 2 คน และนักเรียนหญิง จำนวน 3 คน กำลังศึกษาอยู่ในระดับช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 2 คน และระดับช่วงชั้นที่ 4 จำนวน 3 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูงกว่า 2.50 จำนวน 3 คน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.00 – 2.50 จำนวน 2 คน

2. ปัญหาและความต้องการด้านการฝึกซ้อมกีฬา

นักเรียนหญิงมีปัญหาบางครั้งครูผู้ฝึกสอนดูแลและไม่รับฟังเหตุผลของนักเรียน ทำให้บางครั้งนักเรียนรู้สึกเสียใจ ฝืนใจและเป็นกังวล ต้องการให้ครูไม่ดุและรับฟังเหตุผลของนักเรียน นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์ว่ามีปัญหาในข้อนี้เป็นนักเรียนหญิง จำนวน 2 คน กำลังศึกษาอยู่ในระดับช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 2 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.00 – 2.50 จำนวน 2 คน

3. ปัญหาและความต้องการด้านที่อยู่อาศัย

นักเรียนไม่มีปัญหาและความต้องการด้านที่อยู่อาศัยเพิ่มเติมจากแบบสอบถามปัญหาและความต้องการของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม เนื่องจากนักเรียนยอมรับสภาพด้านที่อยู่อาศัยตั้งแต่ตัดสินใจเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมและเข้าใจว่าโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมเป็นโรงเรียนเรียนที่สร้างขึ้นใหม่และขณะนี้อยู่ระหว่างการดำเนินการก่อสร้างและจัดการด้านอาคารดำเนินงาน สถานที่ฝึกซ้อม สนามแข่งขันและอาคารดำเนินงาน แต่นักเรียนแจ้งถึงปัญหาและความต้องการด้านที่อยู่อาศัยตามแบบสอบถามปัญหาและความต้องการของนักเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานด้านที่อยู่อาศัยให้ตรงตามปัญหาและความต้องการของนักเรียน

4. ปัญหาด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน

นักเรียนหญิงมีปัญหา นักเรียนชายชอบล้อเลียนหยอกล้อต่อหน้ากลุ่มเพื่อนทำให้นักเรียนรู้สึกอับอาย ต้องการให้นักเรียนชายไม่ล้อเลียนหยอกล้อต่อหน้ากลุ่มเพื่อนและให้เกียรตินักเรียนหญิง นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์ว่ามีปัญหาในข้อนี้เป็นนักเรียนหญิง จำนวน 2 คน กำลังศึกษาอยู่ในระดับช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 2 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.00 – 2.50 จำนวน 2 คน

5. ปัญหาและความต้องการด้านสัมพันธภาพกับครู

นักเรียนรู้สึกว่าคุณครูผู้ฝึกสอนในแต่ละชนิดกีฬาไม่ค่อยให้ความยุติธรรมในการว่ากล่าวตักเตือนหรือลงโทษกับนักเรียนที่คุณครูไม่ได้สอนในชนิดกีฬานั้น ต้องการให้คุณครูผู้ฝึกสอนในแต่ละชนิดกีฬาให้ความยุติธรรมในการว่ากล่าวตักเตือนหรือลงโทษกับนักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์ว่ามีปัญหาในข้อนี้เป็นนักเรียนชาย จำนวน 2 คน และนักเรียนหญิง จำนวน 3 คน กำลังศึกษาอยู่ในระดับช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 2 คน และระดับช่วงชั้นที่ 4 จำนวน 3 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูงกว่า 2.50 จำนวน 3 คน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.00 – 2.50 จำนวน 2 คน

6. ปัญหาและความต้องการด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

นักเรียนไม่มีปัญหาและความต้องการด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนเพิ่มเติมจากแบบสอบถามปัญหาและความต้องการของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม เนื่องจากนักเรียนยอมรับสภาพด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนตั้งแต่ตัดสินใจเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมและเข้าใจว่าการอยู่โรงเรียนประจำโรงเรียนจำเป็นต้องมีกฎระเบียบเพื่อการปกครองนักเรียนและสร้างระเบียบวินัยให้กับนักกีฬาและหากตนเองไม่ปฏิบัติตามผิดกฎระเบียบของโรงเรียนก็จะต้องไม่ถูกครูลงโทษ แต่นักเรียนแจ้งถึงปัญหาและความต้องการด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนตามแบบสอบถามปัญหาและความต้องการของนักเรียนเพื่อเป็น

แนวทางในการดำเนินงานด้านกฎระเบียบของโรงเรียนให้ตรงตามปัญหาและความต้องการของนักเรียน

7. ปัญหาและความต้องการด้านร่างกาย

นักเรียนไม่มีปัญหาและความต้องการด้านร่างกาย นักเรียนรู้สึกพอใจกับรูปร่าง ขนาด สัดส่วน ความสูงของนักเรียนว่าเหมาะสมกับการเป็นนักกีฬาและจะใช้รูปร่าง ขนาด สัดส่วน ความสูงของร่างกายของตนเองให้เกิดศักยภาพสูงสุดในด้านกีฬา

8. ปัญหาและความต้องการด้านการเงิน

นักเรียนไม่มีปัญหาและความต้องการด้านการเงิน นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์ จำนวน 6 คน ให้สัมภาษณ์ว่า ได้รับเงินเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายของนักเรียนจากผู้ปกครองเป็นเงิน 400 บาท 600 บาท 800 บาท 1,000 บาท และ 1,200 บาท/ เดือน ซึ่งทุกคนสามารถจัดสรรเงินที่ได้รับจากผู้ปกครองเป็นค่าใช้จ่ายรายเดือนของตนเองได้อย่างเพียงพอ เนื่องจากทางโรงเรียนมีอาหาร หนังสือตำราเรียน อุปกรณ์การเรียนบางส่วน ชุดนักเรียน ชุดลูกเสือ-เนตรนารี ชุดกีฬา รองเท้าและวัสดุอุปกรณ์เพื่อการฝึกซ้อมและแข่งขันให้กับนักเรียนทุกคนโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ดังนั้นเงินที่ได้จากผู้ปกครองส่วนใหญ่จะเป็นค่าใช้จ่ายเพื่อการรับประทานขนม ซึ่งวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานส่งครูเท่านั้น

9. ปัญหาและความต้องการด้านครอบครัว

นักเรียนไม่มีปัญหาและความต้องการด้านครอบครัว เนื่องจากผู้ปกครองจะให้ความสำคัญกับนักเรียน โดยผู้ปกครองโทรศัพท์มาคุยกับนักเรียนโดยผ่านโทรศัพท์ของครูหรือมาเยี่ยม นักเรียน 1 สัปดาห์/ ครั้ง จำนวน 3 คน เนื่องจากบ้านอยู่ใกล้กับโรงเรียน 2 สัปดาห์/ ครั้ง จำนวน 2 คน เนื่องจากบ้านอยู่ในจังหวัดใกล้เคียงกับโรงเรียน 1 เดือน/ ครั้ง จำนวน 1 คน เนื่องจากผู้ปกครองอยู่ต่างจังหวัดกับจังหวัดของโรงเรียนและต้องทำงานเป็นช่วงระยะเวลาในโรงงาน ซึ่งนักเรียนทุกคนเข้าใจในสภาพความจำเป็นของครอบครัวและเข้าใจในความมุ่งมั่นและสภาพความจำเป็นที่ตนเองต้องอยู่โรงเรียนประจำเพื่อการฝึกซ้อมกีฬา มีความรู้สึกเหงาและคิดถึงบ้านบ้างเป็นบางครั้ง ก็จะหาวิธีไม่ให้อึดอัดและคิดถึงบ้านโดยการโทรศัพท์ไปพูดคุยกับผู้ปกครองหรือพูดคุยกับเพื่อน

10. ปัญหาและความต้องการด้านอื่น ๆ

นักเรียนไม่มีปัญหาและความต้องการด้านอื่น ๆ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากการวิจัยพบว่า นักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมมีปัญหาและความต้องการในด้านต่าง ๆ ตามลำดับ ดังนี้

1. นักเรียนมีปัญหาและความต้องการด้านการฝึกซ้อมกีฬามากกว่าด้านอื่นๆ ซึ่งปัญหาด้านการฝึกซ้อมกีฬาที่นักเรียนประสบเกี่ยวกับปัญหาการจัดอาหารหลักและอาหารเสริมให้แก่นักกีฬายังไม่เหมาะสม ต้องการให้จัดอาหารหลักและอาหารเสริมให้แก่นักกีฬาให้เหมาะสม มากที่สุด ผู้บริหาร ผู้ฝึกสอนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องควรให้นักโภชนาการ ผู้ฝึกสอนหรือผู้ที่มีความรู้และความชำนาญในด้านวางแผนการจัดอาหารหลักและอาหารเสริมเพื่อการเสริมสร้างร่างกายของนักกีฬาให้มีสมรรถภาพและศักยภาพสูงสุดในการพัฒนาร่างกายเพื่อการแข่งขันกีฬา ปัญหารองลงมาคือ ปัญหาสถานที่ฝึกซ้อมกีฬาไม่มีความเป็นสัดส่วน ต้องการความเป็นสัดส่วนของสถานที่ฝึกซ้อม ผู้บริหาร ผู้ฝึกสอนและผู้ที่เกี่ยวข้องต้องจัดหาและจัดสรรงบประมาณจัดสร้างสถานที่ฝึกซ้อมกีฬาให้มีความเป็นสัดส่วนของแต่ละชนิด ซึ่งขณะนี้โรงเรียนก็มีโครงการดำเนินการอย่างต่อเนื่องในการจัดสร้างสถานที่ฝึกซ้อมของแต่ละชนิดกีฬา ปัญหาอุปกรณ์ฝึกซ้อมไม่เป็นมาตรฐานเดียวกันกับอุปกรณ์การแข่งขันจริง ต้องการอุปกรณ์ฝึกซ้อมที่มีมาตรฐานเดียวกันกับอุปกรณ์การแข่งขันจริง ผู้บริหาร ผู้ฝึกสอนและผู้ที่เกี่ยวข้องต้องประสานหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่สนับสนุนอุปกรณ์การกีฬาหรือเงินสนับสนุนเพื่อจัดหาอุปกรณ์ที่มีมาตรฐานเดียวกันหรือใกล้เคียงกับอุปกรณ์การแข่งขันจริงมาให้นักกีฬาฝึกซ้อมเพื่อให้นักกีฬาเกิดทักษะที่ใกล้เคียงกับการแข่งขันจริง และปัญหาการจัดหารถรับ-ส่งนักกีฬาไปฝึกซ้อมนอกสถานที่ไม่เพียงพอ ต้องการให้จัดหารถรับ-ส่งนักกีฬาไปฝึกซ้อมนอกสถานที่ให้เพียงพอ ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องต้องจัดหาและจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อหรือจัดจ้างรถรับ-ส่งนักกีฬาเพื่อการฝึกซ้อมนอกสถานที่เพื่อเกิดประโยชน์การฝึกซ้อมของนักกีฬา

2. ปัญหาและความต้องการด้านที่อยู่อาศัย นักเรียนมีปัญหาความสะอาดสบายของนักเรียนที่ใช้บริการห้องนันทนาการยังไม่ดีพอ ต้องการให้จัดบริการห้องนันทนาการให้สะอาดสบายมากขึ้นมากที่สุด ผู้บริหาร ครูประจำหอพักและผู้ที่เกี่ยวข้องต้องจัดหาและจัดสรรงบประมาณและวางแผนผังห้องนันทนาการให้มีความสะอาดสบาย มีมุมบริการนันทนาการที่ครบถ้วน น่าสนใจ ทันสมัย สีสันสดใส นำให้บริการไว้สำหรับบริการนักเรียน โดยรูปแบบการวางแผนผังและมุมบริการต่าง ๆ ของห้องนันทนาการอาจสำรวจจากความต้องการของนักเรียนแล้วผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องนำมาประชุมคัดกรองในความเป็นไปได้และจัดสร้างตามความต้องการของนักเรียนต่อไป ปัญหารองลงมา ปัญหาสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน ได้แก่ ที่นอน ตู้เสื้อผ้า โต๊ะอ่านหนังสือ ยังไม่เพียงพอ ต้องการให้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานให้เพียงพอ ผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องต้องประสานจัดหาและจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานของรัฐหรือเอกชนขอรับการสนับสนุนเงินหรือที่นอน ตู้เสื้อผ้า โต๊ะอ่านหนังสือให้กับนักกีฬาอย่างเพียงพอและปัญหาความสะอาดของห้องพักและบริเวณอาคารหอพักยังไม่ดีพอ ต้องการจัดให้มีแม่บ้านทำความสะอาดบริเวณห้องพักและอาคารหอพักให้มีความสะอาดมากขึ้น ผู้บริหาร ครูประจำหอพักและผู้ที่เกี่ยวข้องควรเข้มงวดในด้านการทำความสะอาดหอพักของนักเรียน

และสำรวจในข้อเท็จจริงของความจำเป็นมากน้อยเพียงใดในการมีแม่บ้านทำความสะอาดบริเวณห้องพักและอาคารหอพัก ทั้งนี้การทำความสะอาดห้องพักของตนเองและอาคารหอพักเป็นการฝึกและสั่งสมความรับผิดชอบระเบียบวินัยในตนเองที่ดียิ่งหนึ่งในอนาคตของนักศึกษา ดังนั้นการจัดให้มีแม่บ้านทำความสะอาดบริเวณห้องพักและอาคารหอพักควรตั้งอยู่บนความเหมาะสมของการจัดสรรเวลาในด้านการทำความสะอาดห้องพักและอาคารหอพัก เวลาในการเรียน การฝึกซ้อม การแข่งขัน การทบทวนบทเรียนและการพักผ่อนของนักเรียน

3. ปัญหาและความต้องการด้านการเรียน นักเรียนมีปัญหาเมื่อมีเวลารว่างนักเรียนมักชอบดูโทรทัศน์มากกว่าอ่านตำราเรียน ต้องการควบคุมตนเองให้สนใจอ่านตำราเรียนให้มากขึ้น มากที่สุดผู้บริหาร ครูประจำชั้น ครูประจำหอพักและผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรวางแผนและกำหนดควบคุมเวลาในการดูโทรทัศน์และทบทวนตำราเรียนอย่างเหมาะสม ปัญหารองลงมาคือ ปัญหาครูมอบหมายให้ทำการบ้านมากเกินไปทำให้ทำการบ้านส่งไม่ทัน ต้องการให้ครูมอบหมายให้ทำการบ้านตามความเหมาะสมกับเวลา ผู้บริหาร ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องอาจกำหนดให้นักเรียนทำงานส่งภายในชั่วโมงหรือกำหนดเวลาในการทำงานส่งครูพร้อมกันเพื่อให้เกิดแนวร่วมในการทำงานส่งครูให้เสร็จพร้อม ๆ กัน ปรีกษาหรือกันหากเกิดปัญหาในการทำงานส่งครู จะทำให้นักเรียนพร้อมที่จะทำงานส่งครูให้ทันพร้อมกับเพื่อน ๆ ปัญหาเนื้อหาวิชาที่เรียนยากเกินไป ต้องการให้เนื้อหาวิชาสัมพันธ์กับเวลาที่เรียน ผู้บริหาร ครูผู้สอนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องหาเทคนิค สื่อการสอน วิธีที่ง่ายและสนุกในการเรียนรู้วิชานั้น ๆ เพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความรู้สึกเนื้อหาวิชาที่เรียนยากแก่การเรียนรู้

4. ปัญหาและความต้องการด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน นักเรียนมีปัญหารู้สึกอับอายมากเมื่อถูกลงโทษในที่ชุมชนหรือต่อหน้าเพื่อน ต้องการให้ครูไม่ลงโทษในที่ชุมชนหรือต่อหน้าเพื่อน มากที่สุด ผู้บริหาร ครูประจำชั้น ครูผู้สอน ครูฝ่ายปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องควรลงโทษนักเรียนด้วยวิธีการให้นักเรียนได้เกิดความรู้สึกสำนึกทางจิตใจในการกระทำของตนเอง จะมีผลที่ดีต่อพฤติกรรมของนักเรียนในระยะยาวมากกว่าการลงโทษนักเรียนในที่ชุมชนหรือต่อหน้าเพื่อนเพราะจะทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกเก็บกดและขัดแย้งภายในจิตใจของนักเรียน วิธีการ เช่น การให้นักเรียนทบทวนความรู้สึกจากสถานการณ์จริงที่ตนเองกระทำหรือเกิดขึ้น การให้คำปรึกษากับนักเรียนหรือกลุ่มนักเรียนที่กระทำผิดให้เกิดการทบทวนและสำนึกทางจิตใจในสิ่งที่นักเรียนกระทำลงไป ปัญหารองลงมาคือ ปัญหานักเรียนไม่เห็นด้วยกับกฎระเบียบไม่ให้นักเรียนใช้โทรศัพท์มือถือ ต้องการให้โรงเรียนอนุญาตให้นักเรียนใช้โทรศัพท์มือถือเพื่อติดต่อพูดคุยกับผู้ปกครองเป็นบางช่วงเวลา ผู้บริหาร ครูประจำชั้น ครูผู้สอน ครูหอพัก ครูฝ่ายปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องควรแจ้งและชี้แจงถึงเหตุผลความจำเป็นการใช้กฎระเบียบไม่ให้นักเรียนใช้โทรศัพท์มือถืออันเนื่องจากหากอนุญาตให้นักเรียนใช้โทรศัพท์มือถือจะมีปัญหาในการควบคุมดูแลนักเรียนจำนวนมากอย่างไรบ้าง โดยการชี้แจงควรเป็น

การชี้แจงที่รับฟังเหตุผลของนักเรียนและทำให้นักเรียนยอมรับในความจำเป็นในการใช้กฎระเบียบดังกล่าวร่วมกันอย่างสมัครใจ เพราะทั้งนี้ผู้ปกครองของนักเรียนก็สามารถติดต่อกับนักเรียนได้ผ่านทางโทรศัพท์มือถือของครูประจำชั้นและครูผู้ฝึกสอน รวมทั้งนักเรียนสามารถติดต่อผู้ปกครองผ่านโทรศัพท์สาธารณะที่ติดตั้งอยู่ในบริเวณอาคารหอพักได้อยู่แล้ว และปัญหาครูฝ่ายปกครองไม่รับฟังเหตุผลและอนุญาตให้นักเรียนออกนอกบริเวณโรงเรียนตามความจำเป็น ต้องการให้ครูฝ่ายปกครองรับฟังเหตุผลและอนุญาตให้นักเรียนออกนอกบริเวณโรงเรียนตามความจำเป็น ครูฝ่ายปกครองควรชี้แจงเหตุผลและความจำเป็นในการไม่อนุญาตให้นักเรียนออกนอกบริเวณโรงเรียนโดยการรับฟังนักเรียนและชี้แจงให้นักเรียนยอมรับเหตุผลในความจำเป็น ความเป็นห่วงด้านความปลอดภัยที่ครูมีต่อนักเรียน

5. ปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน นักเรียนมีปัญหาเพื่อนไม่ค่อยช่วยกันทำงาน ต้องการให้เพื่อนช่วยกันทำงาน มากที่สุด ผู้บริหาร ครูประจำชั้น ครูผู้สอน ครูประจำหอพัก ครูฝ่ายปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องควรกำหนดจัดกิจกรรมเสริมสร้างให้เกิดการทำงานร่วมกัน เรียนรู้การทำงานเป็นทีม เรียนรู้การอยู่ร่วมกันอย่างพึ่งพาและช่วยเหลือกัน เพื่อให้เกิดความรักสามัคคีกันในนักเรียนทุกระดับชั้นปีทั้งหมดของโรงเรียน ปัญหารองลงมาคือ ปัญหาที่นักเรียนรู้สึกไม่มีเพื่อนสนิทที่จะปรึกษาเรื่องต่างๆ ได้ ต้องการมีเพื่อนสนิทที่จะปรึกษาเรื่องต่างๆ ได้ ผู้บริหาร ครูประจำชั้น ครูประจำหอพักและผู้ที่เกี่ยวข้องควรสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนที่มักชอบอยู่คนเดียว ไม่ค่อยมีเพื่อนสนิทหาสาเหตุและให้คำปรึกษากับนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้เกิดพฤติกรรมการปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนได้ และปัญหาเพื่อนไม่ค่อยช่วยอธิบายบทเรียนที่ไม่เข้าใจให้ฟัง ต้องการให้เพื่อนช่วยอธิบายบทเรียนที่ไม่เข้าใจให้ฟัง ผู้บริหาร ครูประจำชั้น ครูประจำหอพักและผู้ที่เกี่ยวข้องควรจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ซึ่งจะเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในด้านการเรียน อธิบายบทเรียนที่ไม่เข้าใจให้กันฟัง ปรึกษารื้อหรือซึ่งกันและกันและหาแนวทางในการแก้ปัญหาร่วมกันทั้งในด้านการเรียนและด้านต่าง ๆ

6. ปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับครู นักเรียนมีปัญหาครูปฏิบัติต่อนักเรียนแต่ละคนไม่เสมอภาคกัน ต้องการให้ครูปฏิบัติต่อนักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาคกัน ผู้บริหาร ครูประจำชั้น ครูประจำหอพัก ครูผู้ฝึกสอน ครูฝ่ายปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องควรชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงเหตุผลของครูที่ปฏิบัติต่อนักเรียนหากการปฏิบัติดังกล่าวอาจมีผลต่อความคิดของนักเรียนว่าครูปฏิบัติต่อนักเรียนในบางคนไม่เสมอภาคกัน เพื่อให้นักเรียนได้ทราบ เข้าใจและยอมรับเหตุผลในการปฏิบัติของครูต่อนักเรียนดังกล่าว ปัญหารองลงมาคือ ปัญหาครูใช้วิธีการลงโทษนักเรียนด้วยการตี ต้องการให้ครูลงโทษนักเรียนด้วยวิธีการอื่นที่ไม่ใช่การตี ผู้บริหาร ครูประจำชั้น ครูประจำหอพัก ครูผู้ฝึกสอน ครูฝ่ายปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องควรชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงเหตุผลที่ครูลงโทษนักเรียนและก่อนที่ครูจะลงโทษนักเรียนควรให้นักเรียนได้อธิบาย ชี้แจงสาเหตุและเหตุผลในการกระทำความผิดดังกล่าวและยอมรับใน

การกระทำความผิดดังกล่าวด้วยความคิดของนักเรียนเอง ทั้งนี้การลงโทษด้วยการตี ในนักเรียนบางคนอาจไม่มีผลในการจดจำว่าจะไม่กระทำความผิดดังเช่นเดิมอีก บางคนอาจมีผลทางจิตใจในความเก็บกด ขัดแย้งภายในจิตใจ ผังใจและจดจำเป็นระยะเวลายาวนาน บางคนรู้สึกอับอาย ซึ่งอาจส่งผลทางด้านจิตใจไม่ดีเท่าใดนักต่อนักเรียนและอาจไม่ก่อให้เกิดพฤติกรรมที่เหมาะสมอย่างถาวรในนักเรียน การให้นักเรียนได้เกิดความรู้สึกทางจิตใจในการกระทำของตนเอง จะมีผลที่ดีต่อพฤติกรรมของนักเรียนในระยะยาวมากกว่าการลงโทษนักเรียนด้วยการตี วิธีการในการลงโทษนักเรียน เช่น การให้นักเรียนทบทวนความรู้สึกจากสถานการณ์จริงที่ตนเองกระทำหรือเกิดขึ้น การให้คำปรึกษากับนักเรียนหรือกลุ่มนักเรียนที่กระทำผิดให้เกิดการทบทวนและสำนึกทางจิตใจในสิ่งที่นักเรียนกระทำลงไป และปัญหาครูชอบบ่นหรือจู้จี้กับนักเรียนมากเกินไป ต้องการให้ครูไม่บ่นหรือจู้จี้กับนักเรียน นักเรียนเป็นวัยที่อยู่ในช่วงวัยรุ่นซึ่งเป็นวัยที่ไม่ชอบการถูกบ่น จู้จี้หรือพูดมากกับตนเอง ต้องการเวลาส่วนตัว ดังนั้นครูควรชี้แจงในเหตุผลที่ครูบ่นหรือจู้จี้กับนักเรียนนั้นเพื่อให้เกิดจุดประสงค์ใดและการกระทำดังกล่าวเกิดจากความห่วงใยของครูที่มีต่อนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการกระทำดังกล่าวของครู

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาตัวแปรอื่น ๆ ที่อาจส่งผลต่อปัญหาและความต้องการของนักเรียน เช่น อาชีพของผู้ปกครอง ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง เป็นต้น
2. ควรศึกษาวิจัยในวิธีการและกระบวนการในการช่วยเหลือนักเรียนโดยการให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มหรือวิธีการหรือกระบวนการอื่น ๆ สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาและความต้องการด้านการเรียน การฝึกซ้อมกีฬา ด้านที่อยู่อาศัย ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน ด้านความสัมพันธ์กับครู และด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน
3. ควรศึกษารายกรณีศึกษาโดยคัดกรองนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านสุขภาพจิตหรือเกิดความขัดแย้งและคับข้องทางด้านจิตใจในปัญหาด้านต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนมาบำบัดทางจิตวิทยาเพื่อให้นักเรียนเกิดแนวทาง ความรู้สึกที่ดี เกิดพฤติกรรมที่เหมาะสมในการดำเนินการและจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง เช่น ปัญหาและความต้องการด้านการเรียน เนื้อหาวิชาที่เรียนยากเกินไป ต้องการให้เนื้อหาวิชาสัมพันธ์กับเวลาที่เรียน นักเรียนอาจเกิดความขัดแย้งและคับข้องภายในจิตใจว่าเนื้อหาและวิชาที่เรียนยากไม่สัมพันธ์กับเวลาที่เรียนไม่เหมาะสมกับนักเรียน ยากแก่การเรียนรู้สำหรับนักเรียน เกิดความท้อแท้ในการเรียน ซึ่งหากไม่ให้การบำบัดทางสุขภาพจิตในความขัดแย้งและคับข้องภายในจิตใจของนักเรียน อาจส่งผลต่อพฤติกรรมและความรู้สึกทางด้านการเรียนของนักเรียนในระยะยาวได้ อันจะทำให้เกิดแนวทางและองค์ความรู้ในการดูแลนักเรียนของโรงเรียนอย่างถูกต้อง



บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมลวัฒน์ วันวิชัย. (2545). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบด้านการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ กรุงเทพมหานคร. ปรินิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- กฤตินี ตรงสิทธิ์รักษ์. (2546). การศึกษาปัญหาการปรับตัวของนิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปรินิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- กรมสุขภาพจิต. (2542). คู่มือแบบสำรวจพฤติกรรมเด็ก. กรุงเทพฯ: กระทรวงสาธารณสุข.
- กิ่งกาญจน์ ปานทอง. (2545). ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา ตามโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) คณะวิทยาการจัดการ โปรแกรมวิชานิเทศศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนคร กรุงเทพมหานคร. ปรินิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ชนิษฐา แสงสว่าง. (2541). ปัญหาและวิธีการปรับตัวของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. สำนักงาน. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: พรินทวาทกราฟฟิค.
- จิราภา เต็งไธรัตน์; และคนอื่นๆ. (2542). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ฐิติกร ชินสุวรรณพานิช. (2546). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับปัญหาของนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนช่วงผึ้งวิทยาคม เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร. ปรินิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ณฤมล ประภัศสร. (2547). ปัญหาและความต้องการของนิสิตเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของหอพัก โครงการเพชรในตม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปรินิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ณัฐริดา แต่งวงศ์. (2548). การเผชิญปัญหาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ต่อพฤติกรรมเกเรของเพื่อน โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม. ปรินิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- เต็มศักดิ์ คทวณิช. (2546). *ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการเรียนและวิธีเผชิญปัญหาทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพ. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร*
- ธีระพล อรุณะภักติก; และคณะ. (2550). *รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550. กรุงเทพฯ: วิญญูชน.*
- เนาวรัตน์ ตรีเมฆ. (2548). *ปัญหาการฝึกซ้อมกีฬาโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.*
- บุญมั่น ธนาสุวัฒน์. (2542). *จิตวิทยาธุรกิจ. พิมพ์ครั้งที่ 1 อุดรดิตถ์: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์*
- ประยูรศรี มณีสร. (2541). *จิตวิทยาวัยรุ่น. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ภาควิชาจิตวิทยาและแนะแนว คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.*
- ปิยาภรณ์ วิบูลย์ศรีสัจจะ. (2546). *การศึกษาปัญหาการเรียน สาเหตุ และแนวทางแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี กรุงเทพมหานคร. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.*
- ปทุมทริกา โกศลเมธิ. (2548). *สภาพและปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาวัยรุ่น กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 21 . ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร*
- พรพิมล เจียมนาครินทร์. (2541). *พัฒนาการวัยรุ่น. กรุงเทพฯ: ดันอ้อ แกรมมี.*
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 7 กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- เลขาธิการสภาการศึกษา. สำนักงาน. (2547). *ระบบงานแผนเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร การศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค.*
- ลักขณา สรวิวัฒน์. (2545). *สุขวิทยาจิตและการปรับตัว. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.*
- วัลลภา อีสริยวงศ์. (2541). *จิตวิทยาวัยรุ่น. นครปฐม: ภาควิชาจิตวิทยาการและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.*
- วิทยา นาควัชระ. (2544). *จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.*

- วิรุฬห์ ทองอำภา. (2544). เอกสารคำสอนจิตวิทยาและการแนะแนวเด็กวัยรุ่น. สุราษฎร์ธานี: ศูนย์เอกสารตำรา สถาบันราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- วีระพงศ์ ประดิษฐ์. (2548). สภาพและปัญหาการบริหารงานหอพักนักเรียนของกลุ่มโรงเรียนจุฬารัตนวิทยาลัย. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2541). จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สดีโส นิยมจันทร์. (2541). การศึกษาปัญหาด้านการเรียน ส่วนตัวและสังคม และวิธีเผชิญปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. ปรินุญานินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สกันท์ วิแก้วมรกต. (2548). ความคาดหวังในการเรียนและสัมพันธภาพในครอบครัวกับความวิตกกังวลในการเรียนและการเผชิญปัญหาของนิสิตชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปรินุญานินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สิรินทิพย์ สมคิด. (2551). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนพรหมศรีพิทยาคม จังหวัดนครศรีธรรมราช. ปรินุญานินพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุพจน์ โสมาตร. (2544). การศึกษาปัญหาและวิธีการแก้ปัญหาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ปรินุญานินพนธ์ กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา). มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- สุวรรณ ลิทธิชัย. (2550). ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการให้บริการของหอพักโรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์. ปรินุญานินพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุรศักดิ์ ทรัพย์เพิ่ม. (2543). ปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลชายของสถาบันอุดมศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 28. ปรินุญานินพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุชา จันทน์เอม. (2541). จิตวิทยาพัฒนาการ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- อดิศักดิ์ พงศ์ลี. (2550). สภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2547. ปรินุญานินพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- อาสยา อังสุกราน. (2549). *การศึกษาปัญหา ความต้องการ และแนวทางในการตอบสนองความต้องการของนักเรียนวัยรุ่นในกรุงเทพมหานคร*. ปริญญาโท กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อารี พันธุ์ณี. (2544). *จิตวิทยาการเรียนการสอน*. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: ต้นอ้อ 1999.
- อารีย์ วชิรवारการ. (2542). *การวัดและการประเมินผลการเรียน*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
- อุไร สุมาริธรรม. (2545). *จิตวิทยาการแนะแนวเด็กวัยรุ่น*. นครศรีธรรมราช: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- Cogan, Morris L. (1994, May). *Studies of Teacher Behavior*. The Journal of Experimental Education. 12(2): 468-469.
- Lancaster James M. and others. (1993) *Current Practices in Student Disciplinary Administration*. Dissertation Abstracts International. 4-(11): 108
- Nutt, Monna La Valle. (1993, August). *Analysis of Student and Teacher Recordings of Adolescent Problems*. Dissertation Abstracts International. 33: 650-A.
- Porteous, Robert J. (1995). *Conditions Predictive of Superior Children*. Studies in Adolescence. New York: Harper.





ภาคผนวก ก

- แบบสอบถามปัญหาและความต้องการของนักเรียน
โรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม

แบบสอบถาม

เรื่อง การศึกษาปัญหาและความต้องการของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง

2. ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของนักเรียน จำนวน 116 ข้อ โดยขอให้นักเรียนตอบคำถามทุกข้อตามความรู้สึกและสถานการณ์ที่เป็นจริง ซึ่งคำตอบที่ได้จะเป็นประโยชน์และมีคุณค่าต่อการวิจัยในครั้งนี้และคำตอบของนักเรียนจะเก็บเป็นความลับและไม่มีผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน ฉะนั้นโปรดตอบคำถามตามความเป็นจริงและตอบให้ครบทุกข้อ

ขอขอบคุณที่นักเรียนให้ความร่วมมืออย่างดีในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

นางสาวน้ำฝน บัวทอง

นิสิตปริญญาโทสาขาจิตวิทยาการแนะแนว

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อ	ปัญหาและความต้องการของนักเรียน	ระดับ ปัญหา					ระดับ ความต้องการ					ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ ความต้องการ
		ครูแนะ แนะ	แนะ แนะ	แนะ แนะ	แนะ แนะ	แนะ แนะ	ครูแนะ แนะ	แนะ แนะ	แนะ แนะ	แนะ แนะ	แนะ แนะ	
	ด้านการเรียน											
7	ครูใช้อารมณ์กับนักเรียนขณะที่สอน หรือเมื่อนักเรียนซักถามในสิ่งที่ไม่ เข้าใจ ต้องการให้ครูไม่ใช้อารมณ์ในการ สอนหรือเมื่อนักเรียนซักถาม.....											..... ..... ..... ..... .....
8	ครูไม่ให้ความสนใจนักเรียนอย่าง ทั่วถึง ต้องการให้ครูเปิดโอกาสในการ ซักถาม.....											..... ..... ..... ..... .....
9	วิธีการสอนของครูน่าเบื่อไม่น่าสนใจ ต้องการให้ครูหาวิธีการสอนที่ทำให้ วิชาเรียนน่าสนใจ.....											..... ..... ..... ..... .....
10	ครูไม่ค่อยใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียน การสอนในชั่วโมงที่สอน ต้องการให้ครูใช้สื่ออุปกรณ์การเรียน การสอนที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจง่าย...											..... ..... ..... ..... .....
11	สื่อและอุปกรณ์ในการเรียนการสอน ไม่เพียงพอ ต้องการให้มีอุปกรณ์การเรียน การสอนเพียงพอว่านี้.....											..... ..... ..... ..... .....

ข้อ	ปัญหาและความต้องการของนักเรียน	ระดับ ปัญหา					ระดับ ความต้องการ					ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ ความต้องการ
		ต่ำ น้อย	ปาน กลาง	สูง มาก	ต่ำ น้อย	ปาน กลาง	สูง มาก	ต่ำ น้อย	ปาน กลาง	สูง มาก	ต่ำ น้อย	
	ด้านการเรียน											
12	นักเรียนเรียนไม่เข้าใจเพราะครูใช้สื่อ การสอนน้อย ต้องการให้ครูใช้สื่อการสอนที่ สามารถเรียนแล้วทำให้เข้าใจ บทเรียนง่าย.....											..... ..... ..... ..... .....
13	นักเรียนเรียนไม่ทันเพื่อน ต้องการให้เพื่อนช่วยอธิบายในสิ่งที่ นักเรียนไม่เข้าใจ.....											..... ..... ..... ..... .....
14	นักเรียนไม่มีสมาธิในการเรียน ต้องการจะมีสมาธิในการเรียนมาก ขึ้น.....											..... ..... ..... ..... .....
15	เมื่อมีเวลาว่างนักเรียนมักชอบดู โทรทัศน์มากกว่าอ่านตำราเรียน ต้องการควบคุมตนเองให้สนใจอ่าน ตำราเรียนให้มากขึ้น.....											..... ..... ..... ..... .....
16	นักเรียนไม่ทราบวิธีการเรียนที่มี ประสิทธิภาพ ต้องการให้ครูแนะนำวิธีการเรียนที่มี ประสิทธิภาพ.....											..... ..... ..... ..... .....
17	นักเรียนมักจะนั่งหลับขณะที่กำลัง เรียนเสมอ ๆ ต้องการจะมีเวลาพักผ่อนให้เพียงพอ.....											..... ..... ..... ..... .....

ข้อ	ปัญหาและความต้องการของนักเรียน	ระดับ ปัญหา					ระดับ ความต้องการ					ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ ความต้องการ
		ต่ำ น้อย	ปาน กลาง	สูง มาก	ต่ำ น้อย	ปาน กลาง	สูง มาก	ต่ำ น้อย	ปาน กลาง	สูง มาก		
ด้านการฝึกซ้อมกีฬา												
1	สถานที่ฝึกซ้อมกีฬาไม่มีความเป็น สัดส่วน ต้องการความเป็นสัดส่วนของสถานที่ ฝึกซ้อม.....											..... ..... ..... .....
2	สนามกีฬาที่ใช้ในการฝึกซ้อมไม่ เพียงพอ ต้องการให้มีสนามกีฬาที่ใช้ในการ ฝึกซ้อมที่เพียงพอ.....											..... ..... ..... .....
3	แสงสว่างในสถานที่ฝึกซ้อมไม่เพียงพอ ต้องการแสงสว่างในสถานที่ฝึกซ้อม ให้มากขึ้น.....											..... ..... ..... .....
4	สถานที่ฝึกซ้อมไม่เป็นมาตรฐาน เดียวกันกับสถานที่การแข่งขันจริง ต้องการสถานที่ฝึกซ้อมที่มีมาตรฐาน เดียวกันกับสถานที่การแข่งขันจริง.....											..... ..... ..... .....
5	จำนวนอุปกรณ์กีฬาในการฝึกซ้อมไม่ เพียงพอ ต้องการอุปกรณ์กีฬาในการฝึกซ้อม ให้เพียงพอ.....											..... ..... ..... .....

ข้อ	ปัญหาและความต้องการของนักเรียน	ระดับ ปัญหา					ระดับ ความต้องการ					ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ ความต้องการ
		ต่ำ น้อย	ปาน กลาง	สูง มาก	ต่ำ น้อย	ปาน กลาง	สูง มาก	ต่ำ น้อย	ปาน กลาง	สูง มาก	ต่ำ น้อย	
	ด้านการฝึกซ้อมกีฬา											
6	คุณภาพและความทันสมัยของ อุปกรณ์ในการฝึกซ้อมไม่เพียงพอ ต้องการอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมที่มี คุณภาพและทันสมัย.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	..... ..... ..... .....
7	อุปกรณ์ที่ใช้ในการเสริมสร้าง สมรรถภาพร่างกายไม่เพียงพอ ต้องการอุปกรณ์ที่ใช้ในการเสริมสร้าง สมรรถภาพร่างกายที่เพียงพอ.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	..... ..... ..... .....
8	อุปกรณ์ฝึกซ้อมไม่เป็นมาตรฐาน เดียวกันกับอุปกรณ์การแข่งขันจริง ต้องการอุปกรณ์ฝึกซ้อมที่มีมาตรฐาน เดียวกันกับอุปกรณ์การแข่งขันจริง...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	..... ..... ..... .....
9	ความสะดวกในการเบิกจ่ายและเก็บ อุปกรณ์ในการฝึกซ้อมยังไม่มีพอ ต้องการความสะดวกในการเบิกจ่าย และเก็บอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมที่ดีขึ้น	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	..... ..... ..... .....
10	การประกันสุขภาพและอุบัติเหตุให้ กับนักกีฬายังไม่มีพอ ต้องการประกันสุขภาพและอุบัติเหตุ ให้กับนักกีฬาให้ดีขึ้น.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	..... ..... ..... .....

ข้อ	ปัญหาและความต้องการของนักเรียน	ระดับ ปัญหา					ระดับ ความต้องการ					ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ ความต้องการ
		ต่ำ น้อย	ปาน กลาง	สูง มาก	ต่ำ น้อย	ปาน กลาง	สูง มาก	ต่ำ น้อย	ปาน กลาง	สูง มาก	ต่ำ น้อย	
	ด้านการฝึกซ้อมกีฬา											
11	การให้ทุนการศึกษาสนับสนุนหรือ รางวัลให้นักกีฬาไม่เพียงพอ ต้องการได้รับการสนับสนุนด้าน ทุนการศึกษาหรือรางวัล.....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	..... ..... ..... .....
12	การจัดหารถรับ-ส่งนักกีฬาไปฝึก ซ้อมนอกสถานที่ไม่เพียงพอ ต้องการให้จัดหารถรับ-ส่งนักกีฬา ไปฝึกซ้อมนอกสถานที่ให้เพียงพอ.....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	..... ..... ..... .....
13	การจัดอาหารหลักและอาหารเสริม ให้นักกีฬายังไม่เหมาะสม ต้องการให้จัดอาหารหลักและอาหาร เสริมให้นักกีฬาให้เหมาะสม.....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	..... ..... ..... .....
14	ผู้ฝึกสอนจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม ให้นักกีฬายังไม่เหมาะสม ต้องการให้ผู้ฝึกสอนจัดโปรแกรมการ ฝึกซ้อมให้เหมาะสมกับนักกีฬา.....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	..... ..... ..... .....
15	ผู้ฝึกสอนมีความสามารถไม่เพียงพอ ในการถ่ายทอดความรู้ให้กับนักกีฬา ต้องการให้ผู้ฝึกสอนพัฒนาตนเองให้ มีความสามารถที่ดีในการถ่ายทอด ความรู้ให้กับนักกีฬา.....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	..... ..... ..... .....

ข้อ	ปัญหาและความต้องการของนักเรียน	ระดับ ปัญหา					ระดับ ความต้องการ					ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ ความต้องการ
		ครูแนะ แนะ	แนะ	แนะ แนะ	แนะ	แนะ แนะ	ครูแนะ แนะ	แนะ	แนะ แนะ	แนะ	แนะ แนะ	
	ด้านการฝึกซ้อมกีฬา											
16	ผู้ฝึกสอนไม่นำจิตวิทยาการกีฬามาใช้ ในระหว่างการฝึกซ้อมกับนักกีฬา ต้องการให้ผู้ฝึกสอนนำจิตวิทยาการ กีฬามาใช้ในระหว่างการฝึกซ้อมกับ นักกีฬา.....											..... ..... ..... ..... .....
17	ผู้ฝึกสอนไม่สร้างระเบียบวินัยให้แก่ นักกีฬาในการฝึกซ้อมกีฬา ต้องการให้ผู้ฝึกสอนสร้างระเบียบ วินัยให้นักกีฬาในการฝึกซ้อมกีฬา ให้มากขึ้น.....											..... ..... ..... ..... .....
18	ผู้ฝึกสอนอุทิศเวลาให้กับนักกีฬา ในการฝึกซ้อมไม่เพียงพอ ต้องการให้ผู้ฝึกสอนอุทิศเวลาในการ ฝึกซ้อมให้ กับนักกีฬา.....											..... ..... ..... ..... .....
19	นักกีฬามีความมุ่งมั่นไม่เพียงพอใน การฝึกซ้อมกีฬา ต้องการให้ผู้ฝึกสอนให้กำลังใจและ ใช้จิตวิทยาในการฝึกซ้อมกีฬา.....											..... ..... ..... ..... .....
20	นักกีฬาพักผ่อนไม่เพียงพอ ทำให้ ร่างกายไม่พร้อมในการฝึกซ้อม ต้องการพักผ่อนให้เพียงพอ.....											..... ..... ..... ..... .....

ข้อ	ปัญหาและความต้องการของนักเรียน	ระดับ ปัญหา				ระดับ ความต้องการ				ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ ความต้องการ
		ขั้นต้น	ขั้น	สูง	สูง	ขั้นต้น	ขั้น	สูง	สูง	
	ด้านการฝึกซ้อมกีฬา									
21	นักกีฬาเกิดความท้อแท้ในการฝึกซ้อม ต้องการกำลังใจจากผู้ปกครอง ครู และเพื่อน.....									..... ..... ..... .....
22	นักกีฬาไม่มีสมาธิในการฝึกซ้อม ต้องการมีสมาธิในการฝึกซ้อมมากขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	..... ..... .....
23	ปัญหาและความต้องการอื่น ๆ ด้านการฝึกซ้อมกีฬา (โปรดระบุ)..... ..... ..... .....									..... ..... ..... ..... .....
	ด้านที่อยู่อาศัย									
1	การระบายอากาศภายในห้องพักไม่ถ่ายเท ต้องการให้จัดระบบระบายอากาศในห้องพักให้ถ่ายเท.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	..... ..... ..... .....
2	ความสว่างภายในห้องพักไม่เพียงพอ ต้องการความสว่างภายในห้องพักให้เพียงพอ.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	..... ..... .....
3	ห้องอาบน้ำ ห้องสุขา ชำรุดไม่สามารถใช้งานได้ ต้องการให้ซ่อมแซมห้องอาบน้ำ ห้องสุขาให้สามารถใช้งานได้.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	..... ..... ..... .....

[illegible]

[illegible]

ข้อ	ปัญหาและความต้องการของนักเรียน	ระดับ ปัญหา					ระดับ ความต้องการ					ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ ความต้องการ
		ต่ำ น้อย	ปาน กลาง	สูง มาก	ต่ำ น้อย	ปาน กลาง	สูง มาก	ต่ำ น้อย	ปาน กลาง	สูง มาก	ต่ำ น้อย	
17	ด้านที่อยู่อาศัย ความปลอดภัยของระบบป้องกัน อัคคีภัยภายในห้องพักยังไม่ดีพอ ต้องการให้จัดระบบความปลอดภัย และป้องกันอัคคีภัยภายในห้องพักให้ ดีมากขึ้น.....											..... ..... ..... ..... .....
18	ความเคร่งครัดในการปฏิบัติงานของ เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยยังไม่ เพียงพอ ต้องการให้เจ้าหน้าที่รักษาความ ปลอดภัยเคร่งครัดในการปฏิบัติงาน ให้มากขึ้น .....											..... ..... ..... ..... ..... .....
19	สัดส่วนของจำนวนครูเวรดูแลห้องพัก ต่อจำนวนนักเรียนยังไม่เพียงพอ ต้องการให้เพิ่มสัดส่วนของจำนวน ครูเวรดูแลห้องพักต่อจำนวนนักเรียน ให้เพียงพอ.....											..... ..... ..... ..... ..... .....
20	การให้คำปรึกษาและแนะนำของครูที่ ปรึกษาห้องพักยังไม่ดีพอ ต้องการให้ครูที่ปรึกษาห้องพักพัฒนา การให้คำปรึกษาและแนะนำแก่นัก นักเรียน.....											..... ..... ..... ..... ..... .....

ข้อ	ปัญหาและความต้องการของนักเรียน	ระดับ ปัญหา				ระดับ ความต้องการ				ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ ความต้องการ
		๒๕๖๔	๒๕๖๓	๒๕๖๒	๒๕๖๑	๒๕๖๔	๒๕๖๓	๒๕๖๒	๒๕๖๑	
	ด้านที่อยู่อาศัย									
21	ครูเวรยังไม่มีความสามารถเพียงพอในการปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบดูแลหอพัก ต้องการให้ครูเวรพัฒนาความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบดูแลหอพักให้ดีขึ้น.....	....	....	....	....	....	....	....	....	..... ..... ..... ..... .....
22	การติดต่อประสานงานและร่วมมือกันระหว่างครูเวรผู้ดูแลหอพักกับนักเรียนยังไม่ดีพอ ต้องการให้มีการติดต่อประสานงานและร่วมมือกันระหว่างครูเวรผู้ดูแลหอพักกับนักเรียน ให้ดีขึ้น.....	....	....	....	....	....	....	....	....	..... ..... ..... ..... .....
23	ครูเวรไม่เคร่งครัดในการควบคุมการทำความสะดวกของเวรทำความสะอาดอย่างเพียงพอ ต้องการให้ครูเวรเคร่งครัดในการทำความสะดวกของเวรทำความสะอาดให้มากขึ้น.....	....	....	....	....	....	....	....	....	..... ..... ..... ..... .....
24	ความเอาใจใส่ของครูเวรในการดูแลสุขภาพพยาบาลนักเรียนเมื่อเจ็บป่วยยังไม่ดีพอ ต้องการให้ครูเวรเอาใจใส่ดูแลรักษาพยาบาลนักเรียนเมื่อเจ็บป่วยให้มากขึ้น.....	....	....	....	....	....	....	....	....	..... ..... ..... ..... .....

ข้อ	ปัญหาและความต้องการของนักเรียน	ระดับ ปัญหา					ระดับ ความต้องการ					ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ ความต้องการ
		ต่ำ	ปานกลาง	สูง	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	ต่ำ	ปานกลาง	สูง		
25	ด้านที่อยู่อาศัย ปัญหาและความต้องการอื่นๆ ด้านที่ อยู่อาศัย (โปรดระบุ)..... ..... ..... ..... .....											..... ..... ..... ..... ..... .....
1	ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน ไม่มีเพื่อนสนิทที่จะปรึกษาเรื่องต่างๆ ได้ ต้องการมีเพื่อนสนิทที่จะปรึกษาเรื่อง ต่างๆ ได้.....											..... ..... ..... ..... ..... .....
2	เพื่อนไม่ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ต้องการให้เพื่อนช่วยเหลือซึ่งกันและ กัน.....											..... ..... ..... ..... ..... .....
3	เพื่อนไม่ช่วยค้ำช่วยกันทำงาน ต้องการให้เพื่อนช่วยกันทำงาน.....											..... ..... ..... ..... ..... .....
4	เพื่อนไม่ค่อยช่วยอธิบายบทเรียนที่ไม่ เข้าใจให้ฟัง ต้องการให้เพื่อนช่วยอธิบายบทเรียน ที่ไม่เข้าใจให้ฟัง.....											..... ..... ..... ..... ..... .....

ข้อ	ปัญหาและความต้องการของนักเรียน	ระดับ ปัญหา					ระดับ ความต้องการ					ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ ความต้องการ
		เคยพบ มา	พบ มา	เคย พบ	เคย พบ	เคย พบ	เคยพบ มา	พบ มา	เคย พบ	เคย พบ	เคย พบ	
5	ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน เพื่อน ๆ ไม่รับฟังความคิดเห็นของ นักเรียน ต้องการให้เพื่อนรับฟังความคิดเห็น ของนักเรียน.....											..... ..... .....
6	นักเรียนไม่สามารถเข้ากับเพื่อนได้ ต้องการให้เพื่อนยอมรับในตัว นักเรียน.....											..... ..... .....
7	เพื่อนชอบล้อให้นักเรียนได้รับความ อับอาย ต้องการให้เพื่อนหยุดล้อ.....											..... ..... .....
8	เพื่อนมักจะนินทานักเรียน ต้องการให้เพื่อนหยุดนินทา.....											..... ..... .....
9	เพื่อนชอบบังคับให้นักเรียนทำในสิ่งที่ ไม่อยากทำ ต้องการให้เพื่อนเคารพในการ ตัดสินใจทำในสิ่งต่าง ๆ ของนักเรียน.	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	..... ..... .....
10	เพื่อนขอยืมของใช้แล้วไม่คืน ต้องการให้เพื่อนจัดซื้อของใช้ของ ตนเองหรือขอยืมใช้แล้วคืนเจ้าของ....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	..... ..... .....

ข้อ	ปัญหาและความต้องการของนักเรียน	ระดับ ปัญหา					ระดับ ความต้องการ					ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ ความต้องการ
		ชัดเจน	บาง	เลขยก	สูง	ต่ำสุด	ชัดเจน	บาง	เลขยก	สูง	ต่ำสุด	
	ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน											
11	เพื่อนพูดจาหยาบคายกับนักเรียน ต้องการให้เพื่อนพูดจาให้ไพเราะกับ นักเรียน.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	..... ..... .....
12	เพื่อนไม่เข้าใจในตัวนักเรียน ต้องการให้เพื่อนเข้าใจในตัวนักเรียน..	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	..... .....
13	เพื่อนไม่ให้ความสนใจในตัวนักเรียน ต้องการให้เพื่อนสนใจในตัวนักเรียน..	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	..... .....
14	นักเรียนมีความคิดเห็นไม่ตรงกับ เพื่อนเสมอ ต้องการความเข้าใจกัน ในหมู่ เพื่อน.....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	..... ..... ..... .....
15	ข้าพเจ้ามีเรื่องทะเลาะกับเพื่อนเสมอ ต้องการคืนดีกับเพื่อนเมื่อทะเลาะกัน	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	..... .....
16	ปัญหาและความต้องการอื่น ๆ ด้าน ความสัมพันธ์กับเพื่อน (โปรดระบุ).... ..... ..... ..... .....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	..... ..... ..... ..... .....

ข้อ	ปัญหาและความต้องการของนักเรียน	ระดับ ปัญหา					ระดับ ความต้องการ					ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ ความต้องการ
		ต่ำ น้อย	ปาน กลาง	สูง มาก	ต่ำ น้อย	ปาน กลาง	สูง มาก	ต่ำ น้อย	ปาน กลาง	สูง มาก	ต่ำ น้อย	
	ด้านความสัมพันธ์กับครู											
1	ครูชอบดูถูกความสามารถของ นักเรียน ต้องการให้ครูมองความสามารถของ นักเรียนในเชิงบวก.....											..... ..... ..... .....
2	ครูชอบบ่นหรือจู้จี้กับนักเรียนมาก เกินไป ต้องการให้ครูไม่บ่นหรือจู้จี้กับ นักเรียน.....											..... ..... ..... .....
3	ครูปฏิบัติต่อนักเรียนแต่ละคนไม่ เสมอภาคกัน ต้องการให้ครูปฏิบัติต่อนักเรียนทุก คนอย่างเสมอภาคกัน.....											..... ..... ..... .....
4	ครูเข้มงวดกับนักเรียนมากเกินไป ทำให้วางตัวลำบาก ต้องการให้ครูเป็นกันเองกับนักเรียน..											..... ..... ..... .....
5	ครูชอบดูต่ำว่ากล่าวนักเรียน ทำให้ นักเรียนกลัว ต้องการให้ครูพูดคุยให้คำปรึกษา แนะนำนักเรียนด้วยอัธยาศัยที่เป็น มิตรไมตรี.....											..... ..... ..... ..... .....

ข้อ	ปัญหาและความต้องการของนักเรียน	ระดับ ปัญหา					ระดับ ความต้องการ					ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ ความต้องการ
		ต่ำ น้อย	ปาน กลาง	สูง มาก	สูง มาก	สูง มาก	ต่ำ น้อย	ปาน กลาง	สูง มาก	สูง มาก	สูง มาก	
6	ด้านความสัมพันธ์กับครู ครูจะไม่พอใจเมื่อนักเรียนแสดงความ คิดเห็นทำให้หมดกำลังใจ ต้องการให้ครูรับฟังความคิดเห็นของ นักเรียน.....											..... ..... ..... .....
7	ครูใช้อารมณ์กับนักเรียนในขณะ อบรมสั่งสอน ต้องการให้ครูไม่ใช้อารมณ์ในการ อบรมสั่งสอน.....											..... ..... ..... .....
8	ครูไม่รับฟังปัญหาของนักเรียน ต้องการให้ครูรับฟังปัญหาของ นักเรียน.....											..... ..... ..... .....
9	นักเรียนไม่กล้าปรึกษากับครูในทุก เรื่องเพราะเกรงว่าครูจะนำเรื่องไป ปรึกษากับครูท่านอื่นๆ ต้องการให้ครูรักษาความลับในเรื่องที่ นักเรียนนำไปปรึกษากับครู.....											..... ..... ..... .....
10	นักเรียนลำบากใจและไม่กล้าปรึกษ ากับครูเมื่อมีปัญหาทั้งด้านการเรียน และส่วนตัว ต้องการให้ครูมีความเป็นกันเองกับ นักเรียน.....											..... ..... ..... .....

ข้อ	ปัญหาและความต้องการของนักเรียน	ระดับ ปัญหา					ระดับ ความต้องการ					ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ ความต้องการ
		ยังไม่ พบ	พบ เล็กน้อย	พบ ปานกลาง	พบ มาก	พบ มากที่สุด	ยังไม่ พบ	พบ เล็กน้อย	พบ ปานกลาง	พบ มาก	พบ มากที่สุด	
	ด้านความสัมพันธ์กับครู											
11	ครูไม่สนใจนักเรียนนอกเวลาเรียน ต้องการให้ครูสนใจนักเรียนทั้งในและ นอกเวลาเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	..... ..... .....
12	ครูไม่มีเวลาให้กับนักเรียนอย่าง เพียงพอ ต้องการให้ครูมีเวลาให้กับนักเรียน อย่างเพียงพอ.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	..... ..... .....
13	ครูมักใช้คะแนนบีบบังคับนักเรียนให้ ปฏิบัติในสิ่งต่าง ๆ ต้องการให้ครูมอบหมายให้นักเรียน ปฏิบัติสิ่งต่าง ๆ ตามความสมัครใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	..... ..... .....
14	ครูไม่ให้ความยุติธรรมกับนักเรียน ต้องการให้ครูให้ความยุติธรรมกับ นักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	..... ..... .....
15	ครูใช้วิธีการลงโทษนักเรียนด้วยการตี ต้องการให้ครูลงโทษนักเรียนด้วยวิธี การอื่นที่ไม่ใช่การตี.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	..... ..... .....
16	ปัญหาและความต้องการอื่น ๆ ด้าน ความสัมพันธ์กับครู (โปรดระบุ)..... ..... ..... ..... .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	..... ..... ..... ..... .....

ข้อ	ปัญหาและความต้องการของนักเรียน	ระดับ ปัญหา				ระดับ ความต้องการ				ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ ความต้องการ
		ต่ำ น้อย	ปาน กลาง	สูง มาก	ต่ำ น้อย	ปาน กลาง	สูง มาก	ต่ำ น้อย	ปาน กลาง		สูง มาก
	ด้านการปฏิบัติ ตามกฎระเบียบของโรงเรียน									
1	กฎระเบียบของโรงเรียนเข้มงวดมากเกินไป ต้องการให้ผ่อนผันตามความต้องการ ของนักเรียน.....									..... ..... ..... .....
2	กฎระเบียบของโรงเรียนล้าสมัย เกินไป ต้องการให้ปรับกฎระเบียบของ โรงเรียนให้เหมาะสมกับยุคสมัย.....									..... ..... ..... .....
3	กฎระเบียบเรื่องทรงผมเคร่งครัดมาก เกินไป ต้องการให้ลดความเคร่งครัด กฎระเบียบเรื่องทรงผมลงบ้าง.....									..... ..... ..... .....
4	กฎระเบียบเรื่องการอนุญาตให้กลับ บ้านเคร่งครัดเกินไป ต้องการให้ผ่อนผันตามความ เหมาะสม.....									..... ..... ..... .....
5	นักเรียนไม่เห็นด้วยกับกฎระเบียบ ไม่ให้นักเรียนใช้โทรศัพท์มือถือ ต้องการให้โรงเรียนอนุญาตให้ นักเรียนใช้โทรศัพท์มือถือเพื่อติดต่อ พูดคุยกับผู้ปกครองเป็นบางช่วงเวลา									..... ..... ..... ..... ..... .....

ข้อ	ปัญหาและความต้องการของนักเรียน	ระดับ ปัญหา					ระดับ ความต้องการ					ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ ความต้องการ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	ด้านการปฏิบัติ ตามกฎระเบียบของโรงเรียน											
6	ครูฝ่ายปกครองชอบจับผิดนักเรียน ต้องการให้ครูฝ่ายปกครองเข้าใจ และรับฟังถึงสาเหตุของการประพฤติ ผิดกฎระเบียบของนักเรียน.....											..... ..... ..... .....
7	ครูฝ่ายปกครองไม่รับฟังเหตุผลและ อนุญาตให้นักเรียนออกนอกบริเวณ โรงเรียนตามความจำเป็น ต้องการให้ครูฝ่ายปกครองรับฟัง เหตุผลและอนุญาตให้นักเรียนออก นอกบริเวณโรงเรียนตามความจำเป็น											..... ..... ..... ..... ..... .....
8	ครูฝ่ายปกครองมักใช้อำนาจเกิน ขอบเขต ต้องการให้ครูฝ่ายปกครองไม่ใช้ อำนาจมากเกินไป.....											..... ..... ..... ..... .....
9	นักเรียนรู้สึกอับอายมากเมื่อถูก ลงโทษในที่ชุมชนหรือต่อหน้าเพื่อน ต้องการให้ครูไม่ลงโทษในที่ชุมชน หรือต่อหน้าเพื่อน.....											..... ..... ..... .....
10	ครูลงโทษไม่เสมอภาคกัน หลายคน ทำผิดแต่ไม่ถูกลงโทษ ต้องการให้ครูลงโทษนักเรียนที่ทำผิด กฎระเบียบอย่างเสมอภาคกัน.....											..... ..... ..... .....

ข้อ	ปัญหาและความต้องการของนักเรียน	ระดับ ปัญหา					ระดับ ความต้องการ					ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ ความต้องการ
		ต่ำ น้อย	ปาน กลาง	สูง มาก	ต่ำ น้อย	ปาน กลาง	สูง มาก	ต่ำ น้อย	ปาน กลาง	สูง มาก	ต่ำ น้อย	
	ด้านการปฏิบัติ ตามกฎระเบียบของโรงเรียน											
11	ครูลงโทษนักเรียนรุนแรงเกินไป ต้องการให้ครูลงโทษตามความ เหมาะสมของการกระทำความผิด.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	..... ..... .....
12	ครูฝ่ายปกครองไม่มีความยุติธรรมใน การลงโทษนักเรียน ต้องการให้ครูฝ่ายปกครองมีความ ยุติธรรมในการลงโทษนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	..... ..... ..... .....
13	ครูใช้วิธีการลงโทษเพียงอย่างเดียว ไม่มีการยกย่องชมเชยนักเรียนที่ ประพฤติปฏิบัติตามกฎระเบียบของ โรงเรียน ต้องการให้ครูมีการยกย่องชมเชย นักเรียนที่ประพฤติปฏิบัติตาม กฎระเบียบของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
14	ปัญหาและความต้องการอื่น ๆ ด้าน การปฏิบัติตามกฎระเบียบของ โรงเรียน (โปรดระบุ)..... ..... ..... ..... .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	..... ..... ..... ..... .....

ภาคผนวก ข

- การหาค่าอำนาจแจกแจงรายข้อ และค่าความเชื่อมั่น
ของแบบสอบถามปัญหาและความต้องการ
ของนักเรียนโรงเรียนกีฬาอ่างทอง

ตาราง 22 ค่าอำนาจแจกแจงของแบบสอบถามปัญหาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง

โดยใช้ Corrected Item Total

ข้อที่	ค่าอำนาจแจกแจง	ข้อที่	ค่าอำนาจแจกแจง
ด้านการเรียน		ด้านการฝึกซ้อมกีฬา	
1	.318	1	.454
2	.430	2	.520
3	.599	3	.507
4	.474	4	.489
5	.638	5	.585
6	.455	6	.715
7	.417	7	.633
8	.553	8	.597
9	.564	9	.636
10	.547	10	.422
11	.534	11	.591
12	.537	12	.574
13	.534	13	.525
14	.400	14	.662
15	.499	15	.347
16	.492	16	.458
17	.252	17	.390
18	.409	18	.494
19	.348	19	.495
20	.462	20	.521
21	.587	21	.574
		22	.564

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าอำนาจแจกแจง	ข้อที่	ค่าอำนาจแจกแจง
ด้านที่อยู่อาศัย		ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	
1	.657	1	.637
2	.641	2	.722
3	.487	3	.669
4	.506	4	.687
5	.727	5	.730
6	.680	6	.744
7	.476	7	.750
8	.607	8	.730
9	.579	9	.747
10	.691	10	.648
11	.662	11	.579
12	.665	12	.727
13	.494	13	.705
14	.518	14	.733
15	.578	15	.720
16	.561		
17	.593		
18	.598		
19	.644		
20	.482		
21	.406		
22	.325		
23	.383		
24	.512		

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าอำนาจแจกแจง	ข้อที่	ค่าอำนาจแจกแจง
ด้านความสัมพันธ์ภาพ		ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบ	
กับครู		ของโรงเรียน	
1	.603	1	.528
2	.769	2	.795
3	.683	3	.791
4	.728	4	.754
5	.765	5	.655
6	.813	6	.738
7	.698	7	.736
8	.626	8	.678
9	.798	9	.791
10	.797	10	.722
11	.749	11	.478
12	.734	12	.453
13	.746	13	.491
14	.740		
15	.706		

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .967

ตาราง 23 ค่าอำนาจแจกแจงของแบบสอบถามความต้องการของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัด

อ่างทอง โดยใช้ Corrected Item Total

ข้อที่	ค่าอำนาจแจกแจง	ข้อที่	ค่าอำนาจแจกแจง
ด้านการเรียน		ด้านการฝึกซ้อมกีฬา	
1	.249	1	.354
2	.573	2	.602
3	.460	3	.342
4	.576	4	.483
5	.700	5	.673
6	.472	6	.660
7	.277	7	.584
8	.654	8	.670
9	.615	9	.609
10	.761	10	.587
11	.655	11	.762
12	.690	12	.669
13	.531	13	.725
14	.642	14	.554
15	.442	15	.546
16	.414	16	.602
17	.559	17	.442
18	.290	18	.415
19	.385	19	.575
20	.613	20	.717
21	.374	21	.719
		22	.700

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าอำนาจแจกแจง	ข้อที่	ค่าอำนาจแจกแจง
ด้านที่อยู่อาศัย		ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	
1	.667	1	.793
2	.559	2	.831
3	.634	3	.777
4	.776	4	.799
5	.781	5	.723
6	.853	6	.842
7	.686	7	.754
8	.761	8	.760
9	.830	9	.790
10	.847	10	.790
11	.704	11	.817
12	.814	12	.787
13	.724	13	.711
14	.792	14	.725
15	.728	15	.727
16	.707		
17	.703		
18	.697		
19	.779		
20	.677		
21	.633		
22	.688		
23	.561		
24	.743		

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าอำนาจแจกแจง	ข้อที่	ค่าอำนาจแจกแจง
ด้านความสัมพันธ์ภาพ		ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบ	
กับครู		ของโรงเรียน	
1	.789	1	.768
2	.848	2	.795
3	.759	3	.846
4	.564	4	.836
5	.735	5	.788
6	.747	6	.733
7	.785	7	.791
8	.817	8	.757
9	.801	9	.748
10	.815	10	.740
11	.702	11	.725
12	.740	12	.570
13	.698	13	.568
14	.780		
15	.605		

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .982

ภาคผนวก ค

- รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย
- หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ
- หนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โทร. 5730

ที่ ศธ 0519.12/1304

วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2552

เรื่อง ขออนุญาตเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณะบดีคณะศึกษาศาสตร์

เนื่องด้วย นางสาวน้ำฝน บัวทอง นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาปัญหาและความต้องการของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทศพร มณีศรีขำ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พาสณา จุลรัตน์ อาจารย์มัณฑิรา จารุเพ็ง และ อาจารย์สกล วรเจริญศรี เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม การศึกษาปัญหาและความต้องการของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวน้ำฝน บัวทอง และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้


(รองศาสตราจารย์สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ศธ 0519.12/1309



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

4 กุมภาพันธ์ 2552

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง

เนื่องด้วย นางสาวน้ำฝน บัวทอง นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาปัญหาและความต้องการของ นักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทศพร มณีศรีจำ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา สารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยขอให้นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 100 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามการศึกษาปัญหาและความต้องการ ของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม ในระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ 2552

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวน้ำฝน บัวทอง ได้เก็บข้อมูลเพื่อ การวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2664-1000 ต่อ 5730

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-320-2777 ต่อ 319, 081-134-2776

ที่ ศธ 0519.12/1310



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๔ กุมภาพันธ์ 2552

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม

เนื่องด้วย นางสาวน้ำฝน บัวทอง นิติระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาปัญหาและความต้องการของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทศพร มณีศรีขำ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิติมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 307 คน ตอบแบบสอบถามการศึกษาปัญหาและความต้องการของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม ในระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ - มีนาคม 2552

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวน้ำฝน บัวทอง ได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2664-1000 ต่อ 5730

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อนิติ โทรศัทพ์ 02-320-2777 ต่อ 319, 081-134-2776

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจแบบสอบถาม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พาสนา จุลรัตน์
ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. อาจารย์ ดร.มณฑิรา จารุเพ็ง
ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. อาจารย์ ดร.สกล วรเจริญศรี
ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์



ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	น้ำฝน บัวทอง
วันเดือนปีเกิด	21 ธันวาคม 2518
สถานที่เกิด	สิงห์บุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	38/4 หมู่ 5 ต.ท่างาม อ.อินทร์บุรี จ.สิงห์บุรี
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2530	จบการศึกษาชั้นประถมศึกษา จากโรงเรียนวัดท่าอิฐ
พ.ศ.2533	จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาที่ 3 จากโรงเรียนสิงห์บุรี
พ.ศ.2536	จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการบัญชี จากวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
พ.ศ.2339	จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี จากวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
พ.ศ.2545	บธ.บ. (สาขาวิชาการบัญชี) จากมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
พ.ศ.2552	กศ.ม. (สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ