

๐
3๗8
ศ 2547

การสำรวจปัญหาของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร

ปีการศึกษา ๒๕๐๕

THE LIBRARY
THE COLLEGE OF EDUCATION
BANGKOK THAILAND



เสนอต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

๑๕ สิงหาคม ๒๕๐๖

SM5030

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิติไตพิจารณาปริญญาบัตรฉบับนี้แล้ว เห็นสมควร
รับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ของวิทยาลัยวิชาการศึกษา
ไต



ประกาศคุณูปการ

ผู้เขียนขอขอบพระคุณบุคคลต่อไปนี้ คือ :-

๑. ท่านอาจารย์ ดร. สุรางค์ โค้วตระกูล แห่งแผนกวิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้กรุณาอนุญาตให้ดัดแปลง แบบวิจัยปัญหาของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มาเป็นแบบสำรวจปัญหาของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร
๒. ท่านอธิการและท่านรองอธิการ ที่ได้กรุณาอนุมัติให้ทำการสำรวจปัญหาของนิสิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร.
๓. ท่านศาสตราจารย์ ม.ล. ตูย ชุมสาย ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำบางประการแก่ ผู้เขียน
๔. ท่านอาจารย์ ชัยวัฒน์ ยุกศิริตน และอาจารย์แผนกทะเบียนทุกท่าน ที่ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับเรื่อง ทะเบียนนิสิต และทะเบียนอาจารย์
๕. บรรดาท่านอาจารย์ทั้งหลาย ที่ได้กรุณาช่วยส่งแบบสำรวจปัญหาและรับแบบสำรวจ ปัญหาเหล่านั้นกลับคืนมา
๖. นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตรทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการสำรวจปัญหา ครั้งนี้
๗. ท่านอาจารย์ ดร. สุชาติ รัตนกุล ท่านอาจารย์จันทนา พรหมเศรษฐี และท่านอาจารย์ เกียรติ ศรีพงษ์ ที่ได้กรุณาช่วยเหลือผู้เขียนอย่างใกล้ชิดตลอดเวลา.

สมบัติ โสลิขธรรม

สารบัญ

บทที่

หน้า

๑.	บทนำ	๑
	ความมุ่งหมาย	๑
	ความสำคัญของการสำรวจ	๑
	ขอบเขตของการสำรวจ	๑
	คำจำกัดความศัพท์เฉพาะที่ใช้ในปฏิญานี้	๒
๒.	ประวัติย่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร	๑๔
๓.	การรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล	๒๑
	มวลประชากร	๒๑
	เครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจ	๒๒
	วิธีการสำรวจ	๒๒
	วิธีรวบรวมข้อมูล	๒๒
	วิธีจัดกระทำกับข้อมูล	๒๓
๔.	ผลของการสำรวจ	๒๔
๕.	สรุปและขอเสนอแนะ	๑๓๕
	บรรณานุกรม	๑๔๖
	ภาคผนวก	๑๔๘

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

๑.	ปัญหาทางครอบครัวของนิสิตชั้นปีที่ ๑	๒๖
๒.	ปัญหาทางครอบครัวของนิสิตชั้นปีที่ ๒	๒๗
๓.	ปัญหาทางครอบครัวของนิสิตชั้นปีที่ ๓	๒๘
๔.	ปัญหาทางครอบครัวของนิสิตชั้นปีที่ ๔	๒๙
๕.	ปัญหาทางครอบครัวของนิสิตทั้งวิทยาลัย	๓๐
๖.	ปัญหาเกี่ยวกับบุคลิกภาพของนิสิตชั้นปีที่ ๑	๓๘
๗.	ปัญหาเกี่ยวกับบุคลิกภาพของนิสิตชั้นปีที่ ๒	๔๐
๘.	ปัญหาเกี่ยวกับบุคลิกภาพของนิสิตชั้นปีที่ ๓	๔๒
๙.	ปัญหาเกี่ยวกับบุคลิกภาพของนิสิตชั้นปีที่ ๔	๔๔
๑๐.	ปัญหาเกี่ยวกับบุคลิกภาพของนิสิตทั้งวิทยาลัย	๔๖
๑๑.	ปัญหาเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศของนิสิตชั้นปีที่ ๑	๕๒
๑๒.	ปัญหาเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศของนิสิตชั้นปีที่ ๒	๕๓
๑๓.	ปัญหาเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศของนิสิตชั้นปีที่ ๓	๕๔
๑๔.	ปัญหาเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศของนิสิตชั้นปีที่ ๔	๕๕
๑๕.	ปัญหาเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศของนิสิตทั้งวิทยาลัย	๕๖
๑๖.	ปัญหาเกี่ยวกับการคบเพื่อนเพศเดียวกันของนิสิตชั้นปีที่ ๑	๖๒
๑๗.	ปัญหาเกี่ยวกับการคบเพื่อนเพศเดียวกันของนิสิตชั้นปีที่ ๒	๖๓

๑๘.	ปัญหาเกี่ยวกับการคบเพื่อนเพศเดียวกันของนิสิตชั้นปีที่ ๓	๖๔
๑๙.	ปัญหาเกี่ยวกับการคบเพื่อนเพศเดียวกันของนิสิตชั้นปีที่ ๔	๖๕
๒๐.	ปัญหาเกี่ยวกับการคบเพื่อนเพศเดียวกันของนิสิตทั้งวิทยาลัย	๖๖
๒๑.	ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ ๑	๗๑
๒๒.	ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ ๒	๗๒
๒๓.	ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ ๓	๗๓
๒๔.	ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ ๔	๗๔
๒๕.	ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนของนิสิตทั้งวิทยาลัย	๗๕
๒๖.	ปัญหาเกี่ยวกับการเงินของนิสิตชั้นปีที่ ๑	๘๑
๒๗.	ปัญหาเกี่ยวกับการเงินของนิสิตชั้นปีที่ ๒	๘๒
๒๘.	ปัญหาเกี่ยวกับการเงินของนิสิตชั้นปีที่ ๓	๘๓
๒๙.	ปัญหาเกี่ยวกับการเงินของนิสิตชั้นปีที่ ๔	๘๔
๓๐.	ปัญหาเกี่ยวกับการเงินของนิสิตทั้งวิทยาลัย	๘๕
๓๑.	ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพของนิสิตชั้นปีที่ ๑	๘๐
๓๒.	ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพของนิสิตชั้นปีที่ ๒	๘๑
๓๓.	ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพของนิสิตชั้นปีที่ ๓	๘๒
๓๔.	ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพของนิสิตชั้นปีที่ ๔	๘๓
๓๕.	ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพของนิสิตทั้งวิทยาลัย	๘๔
๓๖.	ปัญหาเรื่องที่อยู่อาศัยของนิสิตชั้นปีที่ ๑	๑๐๐

๓๗.	ปัญหาเรื่องที่อยู่อาศัยของนิสิตชั้นปีที่ ๒	๑๐๑
๓๘.	ปัญหาเรื่องที่อยู่อาศัยของนิสิตชั้นปีที่ ๓	๑๐๒
๓๙.	ปัญหาเรื่องที่อยู่อาศัยของนิสิตชั้นปีที่ ๔	๑๐๓
๔๐.	ปัญหาเรื่องที่อยู่อาศัยของนิสิตทั้งวิทยาลัย	๑๐๔
๔๑.	ปัญหาเรื่องการเดินทางมาวิทยาลัยของนิสิตชั้นปีที่ ๑	๑๑๐
๔๒.	ปัญหาเรื่องการเดินทางมาวิทยาลัยของนิสิตชั้นปีที่ ๒	๑๑๑
๔๓.	ปัญหาเรื่องการเดินทางมาวิทยาลัยของนิสิตชั้นปีที่ ๓	๑๑๒
๔๔.	ปัญหาเรื่องการเดินทางมาวิทยาลัยของนิสิตชั้นปีที่ ๔	๑๑๓
๔๕.	ปัญหาเรื่องการเดินทางมาวิทยาลัยของนิสิตทั้งวิทยาลัย	๑๑๔
๔๖.	ปัญหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับอาจารย์ของนิสิตชั้นปีที่ ๑	๑๒๐
๔๗.	ปัญหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับอาจารย์ของนิสิตชั้นปีที่ ๒	๑๒๑
๔๘.	ปัญหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับอาจารย์ของนิสิตชั้นปีที่ ๓	๑๒๒
๔๙.	ปัญหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับอาจารย์ของนิสิตชั้นปีที่ ๔	๑๒๓
๕๐.	ปัญหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับอาจารย์ของนิสิตทั้งวิทยาลัย	๑๒๔
๕๑.	รายละเอียดจำนวนข้อปัญหาของนิสิต จำแนกประเภท ตามชั้น และเพศ	๑๓๐

บทนำ

ความมุ่งหมายและความสำคัญของการสำรวจ

การสำรวจนี้เป็นการสำรวจปัญหาเกี่ยวกับการปรับตัวด้านอารมณ์และสังคมของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ปีการศึกษา ๒๕๐๕ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อค้นหาและวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ ของนิสิต รวม ๑๐ ประเภท และใช้ผลของการสำรวจนี้เป็นแนวทางในการช่วยเหลือนิสิตผู้มีปัญหา ให้นิสิตสามารถแก้ปัญหาของตนเองได้ นิสิต อาจารย์วิทยาลัยและผู้สนใจอื่น ๆ อาจนำผลของการสำรวจไปใช้ให้เป็นประโยชน์ได้ในด้านการแก้ปัญหา การแนะแนวและการให้บริการต่าง ๆ แก่นิสิต เพื่อให้นิสิตมีความสมบูรณ์ทางอารมณ์และสังคม ซึ่งจะเป็นตัวอย่างที่ดีของเด็กต่อไปในอนาคต

ขอบเขตของการสำรวจ

การสำรวจปัญหาของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาในครั้งนี้ เป็นการสำรวจปัญหาของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร โดยเฉพาะผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่สาม แห่งปีการศึกษา ๒๕๐๕ ใช้แบบสำรวจปัญหาที่มีข้อปัญหาทั้งสิ้นรวม ๑๐ ประเภท ดังต่อไปนี้คือ :-

- | | | | |
|-------------------------------------|----|----|----------|
| ๑. ปัญหาทางครอบครัว | มี | ๑๕ | ข้อปัญหา |
| ๒. ปัญหาเกี่ยวกับบุคลิกภาพ | มี | ๒๕ | ข้อปัญหา |
| ๓. ปัญหาเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศ | มี | ๑๔ | ข้อปัญหา |

๔.	ปัญหา เกี่ยวกับการคบเพื่อนเพศเดียวกัน	มี	๑๗	ข้อปัญหา
๕.	ปัญหา เกี่ยวกับการเรียน	มี	๑๖	ข้อปัญหา
๖.	ปัญหา เกี่ยวกับการเงิน	มี	๑๑	ข้อปัญหา
๗.	ปัญหา เกี่ยวกับการสุขภาพ	มี	๔	ข้อปัญหา
๘.	ปัญหา เรื่องที่อยู่อาศัย	มี	๔	ข้อปัญหา
๙.	ปัญหา เกี่ยวกับการเดินทางมาวิทยาลัย	มี	๗	ข้อปัญหา
๑๐.	ปัญหา เกี่ยวกับความสัมพันธ์กับอาจารย์	มี	๔	ข้อปัญหา
	รวม		๑๓๖	ข้อปัญหา

คำจำกัดความศัพท์เฉพาะที่ใช้ในปฏิญานี้

การสำรวจ หมายถึงการส่งแบบสำรวจปัญหาให้นิสิตตอบ และ/หรือกรอก
 ขอความลงในช่องว่างที่เว้นไว้

ปัญหา หมายถึงข้อปัญหาต่าง ๆ ที่ปรากฏอยู่ในแบบสำรวจปัญหาที่ใช้ใน
 คราวนี้ ปัญหาเหล่านี้เป็นปัญหาเกี่ยวกับการปรับตัวด้านอารมณ์และสังคมของนิสิต

นิสิต หมายถึงนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร โดยเฉพาะผู้ที่
 กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่สามของปีการศึกษา ๒๕๐๕

เอกสารการวิจัยหรือการค้นคว้าที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่สำรวจในครั้งนี้

ได้มีผู้ทำการศึกษา สำรวจ และวิจัยปัญหาเกี่ยวกับการปรับตัวด้านอารมณ์และสังคม
 ของนักเรียนและนิสิต ในระดับโรงเรียนมัธยม และมหาวิทยาลัยไว้บ้างแล้ว ส่วนมากเป็นงาน
 ในการเขียนปฏิญานี้ของนิสิตชั้นปริญญาโท และปริญญาเอก ในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ
 ในสหรัฐอเมริกา สำหรับในประเทศไทย ดร. สุรางค์ โค้วตระกูล หัวหน้าแผนกวิชาวิจัยการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ทำการวิจัยปัญหาของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เสนอแนะให้มหาวิทยาลัยจัดบริการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อช่วยให้นิสิตแก้ปัญหาของตนเองได้
ต่อไปนี้เป็นผลงานโดยสังเขปของผู้ที่ทำการศึกษา สํารวจ และวิจัยปัญหาของนักเรียน
นิสิตหรือนักศึกษา

พาร์แรก^๑ ได้ทำการเปรียบเทียบปัญหาของนักเรียนอียิปต์ กับปัญหาของนักเรียนอเมริกัน
ในระดับชั้นมัธยมศึกษา โดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชายและนักเรียนหญิงอเมริกัน ๒๕๐ คน
ซึ่งกำลังเรียนอยู่ในชั้นหรือเกรด ๑๐ ๑๑ และ ๑๒ เทียบเท่าชั้น ม.ศ. ๓ ๔ และ ๕
ของประเทศไทย แล้วแปลแบบสำรวจปัญหาเป็นภาษาอาหรับ ให้นักเรียนชายและนักเรียนหญิงอียิปต์
ซึ่งเรียนอยู่ในระดับเดียวกันทำเช่นเดียวกับนักเรียนอเมริกันทุกประการ กลุ่มตัวอย่างนี้ ประกอบ
ด้วยนักเรียนอียิปต์ ๒๗๖ คน

ปรากฏผล พอสรุปได้ดังนี้คือ :-

๑. นักเรียนอียิปต์มีปัญหามากกว่านักเรียนอเมริกัน
๒. นักเรียนหญิงอียิปต์มีปัญหามากกว่านักเรียนชายอียิปต์
๓. นักเรียนเกรด ๑๑ ของอียิปต์มีปัญหามากกว่านักเรียนเกรด ๑๐ และเกรด ๑๒

^๑ Farrag, Osman Labib, "A Comparative Study of the Adjustment
Problems of Egyptian and American High School Students with
Implications for Guidance," Dissertation Abstracts, Vol. 21, p.1137, 1960

โรเจอร์ส^๒ ได้ทำการวิเคราะห์ปัญหาของนิสิตชั้นปีที่หนึ่งใน Appalachian State Teachers College โดยใช้นิสิตชั้นปีที่ ๑ จำนวน ๑๐๐ คน ด้วยวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ได้ข้อมูลกลับคืนมา ๘๙ คน วิธีการที่ใช้คือ การสัมภาษณ์เป็นรายบุคคล ปรากฏว่า นิสิตทั้ง ๘๙ คนนี้ มีปัญหาทั้งสิ้น ๙๖๐ ปัญหา สัมภาษณ์ครั้งที่หนึ่งได้ ๓๐๖ ปัญหา ครั้งที่สองได้ ๒๘๑ ปัญหา และครั้งที่สามได้ ๑๙๓ ปัญหา นิสิตชายมีปัญหาน้อยกว่านิสิตหญิง

ประเภทของปัญหาที่ได้คือ :-

๑. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียน
๒. ปัญหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับอาจารย์
๓. ปัญหาเกี่ยวกับการบริหาร
๔. ปัญหาทางการเงิน
๕. ปัญหาทางอารมณ์
๖. ปัญหาอื่น ๆ

ปัญหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับอาจารย์ มีจำนวนข้อปัญหามากที่สุด ปัญหาทางการเงิน มีจำนวนข้อปัญหาน้อยที่สุด

แฮร์รี่^๓ ได้ทำการศึกษาวริการสำหรับนิสิตใน Michigan College of Mining and Technology โดยใช้ Mooney Problem Check List เพื่อต้องการทราบว่าปัญหาใดบ้าง

^๒ Rogers, Louis Leroy, "Problem Analysis Study of Selected Freshmen Students at Appalachian State Teachers College," Dissertation Abstracts, Vol. 20 p. 3163, 1960

^๓ Harry, Ormsby L., "A Study of the Student Personnel Services at Michigan College of Mining and Technology," Dissertation Abstracts, Vol. 21, p. 1126, 1960

ที่นิสิตต้องขอความช่วยเหลือจากวิทยาลัย และปัญหาใดบ้างที่เป็นปัญหาของนิสิต ปรากฏผลพอสรุปได้ดังนี้คือ :-

๑. ปัญหาที่นิสิตต้องขอความช่วยเหลือจากวิทยาลัยได้แก่ ปัญหาเกี่ยวกับการเงิน ภาวะที่อยู่อาศัย งานอาชีพ กิจกรรมทางด้านสังคมและสันตนาการ
๒. นิสิตที่แต่งงานแล้ว มีปัญหาเกี่ยวกับ การเงิน ภาวะที่อยู่อาศัย และงานอาชีพ มากกว่านิสิตที่ยังไม่ได้แต่งงาน
๓. จำนวนขอปัญหาของนิสิตกับจำนวนปัญหาที่นิสิตไปขอความช่วยเหลือจากวิทยาลัย ไม่แตกต่างกันเท่าใดนักโดยนับสำคัญทางสถิติ

เจนเซน ได้ทำการวิเคราะห์และเปรียบเทียบปัญหาของนิสิตที่มีประสิทธิภาพในการเรียนค่า นิสิตที่เรียนดี และนิสิตที่เรียนอ่อน ไขกลุ่มตัวอย่างจากนิสิตชั้นปีที่หนึ่ง จำนวน ๔๕๕ คน ที่เข้าเรียนใน Brigham Young University ภาคเรียนฤดูใบไม้ร่วง ปีการศึกษา ๑๙๕๕ - ๑๙๕๖ แบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็นกลุ่ม ๆ ตามความสามารถทางด้านสติปัญญา ปรากฏผลพอสรุปได้ดังนี้คือ :-

๑. นิสิตที่มีประสิทธิภาพในการเรียนค่า มีปัญหามากกว่านิสิตที่เรียนดี
๒. นิสิตที่เรียนดีมีปัญหาเกี่ยวกับอนาคตมากกว่านิสิตที่เรียนอ่อน
๓. นิสิตที่มีประสิทธิภาพในการเรียนค่า เข้าร่วมในกิจกรรมทางด้านวัฒนธรรมและด้านวิชาการ น้อยกว่านิสิตที่เรียนดี

Jensen, Vern Harman, "An Analysis and Comparison of the Adjustment Problems of Nonachieving College Students of Low Scholastic Ability and Other Groups of Achieving and Nonachieving Students," Dissertation Abstracts, pp. 70 - 71. 1958

โจนส์ ได้ทำการศึกษาปัญหาของนิสิตที่แต่งงานแล้วกับนิสิตที่ยังไม่ได้แต่งงาน ด้วยวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างจากนิสิตในระดับชั้นปริญญาตรี ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่สอง ของปีการศึกษา ๑๙๕๔ - ๑๙๕๕ มหาวิทยาลัยอินดีแอนา กลุ่มตัวอย่างที่ได้มีสองกลุ่ม ๆ ละ ๗๕ คน รวม ๑๕๐ คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาปัญหาของนิสิตที่แต่งงานแล้ว กับนิสิตที่ยังไม่แต่งงาน คือ **Mooney Problem Check List, College Form** ; ปรากฏผลพอสรุปได้ดังนี้ คือ :-

๑. นิสิตที่ยังไม่แต่งงาน มีปัญหามากกว่านิสิตที่แต่งงานแล้ว นิสิตที่ยังไม่แต่งงานมีปัญหา โดยเฉลี่ย คนละ ๓๖.๒ ปัญหา กับมีปัญหาหนักใจมากโดยเฉลี่ย คนละ ๔.๖ ปัญหา ส่วนนิสิตที่แต่งงานแล้วมีปัญหาเฉลี่ยคนละ ๒๕.๗ ปัญหา กับมีปัญหาหนักใจมากเฉลี่ยคนละ ๗.๒ ปัญหา
๒. นิสิตที่ยังไม่แต่งงาน มีปัญหาค้นความสุขมากกว่านิสิตที่แต่งงานแล้ว
๓. ปัญหาทางการเงินและที่อยู่อาศัย นิสิตทั้งสองกลุ่มนี้มีความแตกต่างกันน้อยมาก
๔. นิสิตที่ยังไม่แต่งงาน มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมทางสังคมและสันทนาการ มากกว่า นิสิตที่แต่งงานแล้ว
๕. นิสิตที่แต่งงานแล้ว มีปัญหาค้นความสัมพันธ์กับสังคมน้อยมาก
๖. นิสิตที่ยังไม่แต่งงานมีปัญหาค้นบุคลิกภาพมาก
๗. นิสิตที่ยังไม่แต่งงานมีปัญหาค้นความรัก เพศ และการแต่งงาน มากกว่านิสิตที่แต่งงานแล้ว ร้อยละ ๕๕ ของนิสิตที่แต่งงานแล้ว มีปัญหาค้นนี้ไม่เกินหนึ่งปัญหา
๘. มากกว่าสองในสามของนิสิตที่แต่งงานแล้ว กับร้อยละ ๕๕ ของนิสิตที่ยังไม่แต่งงาน มีปัญหาเกี่ยวกับบ้านและครอบครัว ไม่เกินหนึ่งปัญหา

๕
 Jones, Worth R. "A Study of the Affective Tolerance and the Typical Problems of Married and Unmarried Undergraduate College Students," Thesis Abstract Series, Indiana University, School of Education, pp. 187 - 191, 1956

๘. สถานภาพสมรส มีความสัมพันธ์กับจำนวนปัญหาทางค่านิยมและศาสนาน้อยมาก

๑๐. จำนวนปัญหาเกี่ยวกับการปรับตัวให้เข้ากับการเรียนในวิทยาลัย ของนิสิตทั้งสองกลุ่มนี้ ไม่แตกต่างกันเท่าใดนักโดยนัยสำคัญทางสถิติ

๑๑. สถานภาพสมรส กับ จำนวนปัญหาเกี่ยวกับอาชีพและการศึกษาต่อ มีความสัมพันธ์กันน้อยมาก

๑๒. นิสิตที่แต่งงานแล้ว มีปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและกระบวนการสอน มากกว่านิสิตที่ยังไม่ได้แต่งงาน

๑๓. มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนิสิตที่ต้องการปรึกษาปัญหาของตนกับใครสักคนหนึ่ง แต่ไม่ทราบว่าจะไปปรึกษาใครจึงจะเหมาะสมที่สุด

๑๔. ปัญหาสำคัญของนิสิตทั้งสองกลุ่มนี้คือ ปัญหาด้านการเงิน

๑๕. นิสิตที่แต่งงานแล้ว ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับปัจจุบัน ส่วนนิสิตที่ยังไม่แต่งงาน มีปัญหาเกี่ยวกับอนาคต

๑๖. นิสิตที่แต่งงานแล้ว มีปัญหาน้อยกว่านิสิตที่ยังไม่แต่งงาน และมีความเชื่อมั่นในตัวเองมากกว่าควย

การวิจัยได้ทำการศึกษาปัญหาของนิสิตที่เรียนที่ กับนิสิตที่เรียนอ่อน ใน Florida State University ด้วยวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนิสิตเรียนดี ๑๕๐ คน นิสิตเรียนอ่อน ๑๕๐ คน รวม ๓๐๐ คน นิสิตทั้งสองกลุ่มนี้ ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนแรกของ

๖

Carr, James Francis, Jr., "The Problem Areas of a Selected Group of Students at Florida State University as Indicated By the Mooney Problem Check List," Thesis Abstract Series, School of Education, Indiana University, pp. 93 - 97, 1956

๕

ปีการศึกษา ๑๙๕๑ - ๑๙๕๒ ทุกคนกำลังเรียนอยู่ในระดับชั้นปริญญาตรี เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ Mooney Problem Check List อันประกอบด้วยปัญหา ๑๑ ประเภท แต่ละประเภท มีข้อปัญหาย่อย ๓๐ ข้อปัญหา รวม ๓๓๐ ข้อปัญหา ปรากฏผลพอสรุปได้ดังนี้คือ :-

๑. ปัญหาของนิสิตที่เรียนดี ส่วนใหญ่เป็นปัญหาธรรมดา ส่วนนิสิตที่เรียนอ่อนนั้น มีปัญหาทางด้านวิชาการ
๒. นิสิตทั้งสองกลุ่มมีปัญหาทางด้านสังคม และบุคลิกภาพ มากกว่าปัญหาทางด้านศาสนา ปรัชญา และปัญหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างเพศ
๓. นิสิตที่เรียนอ่อน มีความสามารถมากกว่านิสิตที่เรียนดี ในด้านกิจกรรมทางสังคม และความสัมพันธ์กับสังคม
๔. นิสิตที่เรียนอ่อน มีความสามารถทางด้านสังคมมากกว่านิสิตที่เรียนดี แต่ความแตกต่างกันระหว่างนิสิตสองกลุ่มนี้ ไม่มีมากโดยนัยสำคัญทางสถิติ

อาร์จอนา^๓ ได้ทำการวิจัยปัญหาทางด้านการปรับตัวของนิสิตชาวต่างประเทศ กับนิสิตอเมริกัน ซึ่งกำลังเรียนอยู่ในระดับปริญญาชั้นสูง นิสิตที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มนี้ ลงทะเบียนเรียน ในภาคเรียนที่สอง ของปีการศึกษา ๑๙๕๔ - ๑๙๕๕ ปัญหาที่วิเคราะห์ได้แก่ ปัญหาทางด้านบุคลิกภาพ อารมณ์ สังคม และวิชาการ

นิสิตต่างประเทศหมายถึง นิสิตจากยุโรป ลาตินอเมริกา อาเซียตะวันออกเฉียงใต้ รวม ๕ ภูมิภาคด้วยกัน นิสิตต่างประเทศกลุ่มนี้ สุ่มจากจำนวนนิสิตต่างประเทศทั้งหมด ที่กำลังเรียนอยู่ในระดับปริญญาชั้นสูง ของ College of Arts and Sciences และ School of Education ใช้นิสิตกลุ่มนี้เป็นกลุ่มทดลอง มีจำนวนทั้งสิ้น ๖๒ คน

^๓ Arjona, Adoracion Q., "An Experimental Study of the Adjustment Problems of A Group of Foreign Graduate Students and A Group of American Graduate Students At Indiana University," Thesis Abstract Series, School of Education, Indiana University, pp. 11 - 18, 1956

อีกกลุ่มหนึ่งเป็นนิสิตอเมริกัน เรียนอยู่ในสาขาเดียวกันกับนิสิตกลุ่มแรก มีจำนวน ๒๒ คน
เท่ากัน ให้นำนิสิตกลุ่มนี้ เป็นกลุ่มที่อยู่ในความควบคุม
ข้อมูลต่าง ๆ เก็บมาโดยวิธีวิธีการ และเครื่องมือ ดังต่อไปนี้คือ :-

๑. The Mooney Problem Check List.

๒. แบบสอบถาม

๓. สัมภาษณ์เป็นรายบุคคล

ปรากฏผลพอสรุปได้ดังนี้คือ :-

๑. นิสิตชาวต่างประเทศมีปัญหาต่อนิสิตอเมริกัน ในด้านบุคลิกภาพ อารมณ์ สังคม
และวิชาการ

๒. ปัญหาที่นิสิตชาวต่างประเทศมีมากที่สุด ได้แก่ปัญหา :-

(๑) การเงิน ภาวะที่อยู่อาศัย และงานอาชีพ

(๒) การปรับตัวให้เข้ากับการเรียนในวิทยาลัย

(๓) กิจกรรมทางค่านิยม และสันตนาการ

๓. ปัญหาที่นิสิตอเมริกันมีมากที่สุด ได้แก่ปัญหา :-

(๑) การเงิน ภาวะที่อยู่อาศัย และงานอาชีพ

(๒) อนาคต อาชีพ และการศึกษาต่อ

๔. ปัญหาที่มีความสำคัญน้อยที่สุด สำหรับนิสิตทั้งสองกลุ่มนี้ ได้แก่ปัญหา :-

(๑) ครอบครัว

(๒) ศีลธรรม และศาสนา

๕. ปัญหาที่เกี่ยวกับการปรับตัวในค่านิยมต่าง ๆ นั้น นิสิตชาวต่างประเทศกับนิสิตอเมริกัน
มีความแตกต่างกันไม่มากโดยนัยสำคัญทางสถิติ

๖. ปัญหาทางค่านิยม นิสิตทั้งสองกลุ่มนี้มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติ

ดร. สุรางค์ ไคว่ตระกูล อาจารย์หัวหน้าแผนกวิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ทำการวิจัยปัญหาของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ระหว่างปีการศึกษา
๒๕๐๓ - ๒๕๐๔ เพื่อนำผลของการวิจัยออกเผยแพร่ให้อาจารย์ทั้งหลายได้นำไปเป็นแนวทาง
ในคํานการแนะแนว และช่วยเหลือนิสิตต่อไป

จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากนิสิตคณะต่าง ๆ มีทั้งสิ้น ๕๐๗ ฉบับ เป็นของนิสิตชาย
๓๖๑ ฉบับ และนิสิตหญิง ๑๔๖ ฉบับ นิสิตทั้ง ๕๐๗ คนนี้ เท่ากับร้อยละ ๑๗ ของจำนวนนิสิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๐๓

ปัญหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยปัญหาใหญ่ ๑๐ ปัญหา คือ :-

๑. ปัญหาทางครอบครัว	มีคำถามย่อยเกี่ยวกับปัญหานี้	๒๕	ข้อ
๒. ปัญหาทางบุคลิกภาพ	มีคำถามย่อยเกี่ยวกับปัญหานี้	๓๑	ข้อ
๓. ปัญหาการคบเพื่อนต่างเพศ	มีคำถามย่อยเกี่ยวกับปัญหานี้	๑๘	ข้อ
๔. ปัญหาการคบเพื่อนเพศเดียวกัน	มีคำถามย่อยเกี่ยวกับปัญหานี้	๑๘	ข้อ
๕. ปัญหาการเรียน	มีคำถามย่อยเกี่ยวกับปัญหานี้	๑๘	ข้อ
๖. ปัญหาการเงิน	มีคำถามย่อยเกี่ยวกับปัญหานี้	๑๒	ข้อ
๗. ปัญหาเรื่องสุขภาพ	มีคำถามย่อยเกี่ยวกับปัญหานี้	๑๓	ข้อ
๘. ปัญหาเรื่องที่อยู่อาศัย	มีคำถามย่อยเกี่ยวกับปัญหานี้	๑๓	ข้อ
๙. ปัญหาเรื่องการเดินทางมา มหาวิทยาลัย	มีคำถามย่อยเกี่ยวกับปัญหานี้	๘	ข้อ
๑๐. ปัญหาความสัมพันธ์กับอาจารย์	มีคำถามย่อยเกี่ยวกับปัญหานี้	๑๐	ข้อ

ปัญหาย่อยรวบรวมมาจากปัญหาของนิสิตในมหาวิทยาลัยเป็นส่วนมาก นอกจากปัญหาย่อย
บางปัญหา เช่น ปัญหาบุคลิกภาพ ได้นำคำถามใน Mooney Problem Check List มาเพิ่มเติม
บาง

คำตอบที่ได้จากแบบสอบถาม แบ่งเป็นสองประเภท ประเภทแรกได้แก่คำตอบของนิสิตที่มีอาจารย์อธิบายให้ทำในเวลาจำกัด คือ ประมาณหนึ่งชั่วโมง เมื่อตอบเสร็จแล้ว เก็บแบบสอบถามคืนทันที อีกประเภทหนึ่ง ผู้สำรวจขอความร่วมมือจากนิสิต โดยให้ไปตอบคำถามนอกเวลา แล้วนำแบบสอบถามมาคืน ประเภทหลังนี้ได้คำตอบคือน้อยมาก ปรากฏผลพอสรุปได้ดังนี้ คือ :-

๑. ปัญหาทางครอบครัว นิสิตชายร้อยละ ๓๗ ตอบว่า บิดามารดาให้รับผิดชอบตัวเองทุกอย่าง และจำนวนร้อยละ ๒๔ ตอบว่า ผู้ปกครองให้รับผิดชอบตัวเองทุกอย่าง ถ้ารวมกันเข้าจะเป็นร้อยละ ๖๑ ปัญหาเกี่ยวกับ นิสิตหญิงร้อยละ ๓๕ ตอบว่า เป็นปัญหาที่ต้องพบบ่อยครั้ง นิสิตชายร้อยละ ๒๙ นิสิตหญิงร้อยละ ๑๒ ตอบว่า มีปัญหาเกี่ยวกับเศรษฐกิจภายในครอบครัวบ่อยครั้ง

ทั้งนิสิตชายและนิสิตหญิง กล่าวว่า มีความลำบากใจที่บิดามารดาไม่ชอบให้ออกไปร่วมงานหรือกิจกรรมที่มีในเวลาว่างคั่น จำนวนร้อยละของนิสิตหญิงสูงกว่าจำนวนร้อยละของนิสิตชายมาก

๒. ปัญหาบุคลิกภาพ นิสิตทั้งชายและหญิง ตอบว่า ต้องการมีอารมณ์ขัน ต้องการเป็นผู้มีบุคลิกภาพดีกว่าที่เป็นอยู่ มีความวิตกกังวลในเรื่องต่าง ๆ มากเกินไป มักจะทำอะไรตามใจตัวเองเสมอ และมักจะลังเลในการตัดสินใจ

๓. ปัญหาการคบเพื่อนต่างเพศ นิสิตชายร้อยละ ๔๖ ตอบว่า อยากคบเพื่อนต่างเพศ ในฐานะเพื่อนสนิทเหมือนเพศเดียวกันโดยบริสุทธิ์ใจ ร้อยละ ๔๒ ไม่อยากสนทนากับเพื่อนต่างเพศที่มีนิสัยไม่สุภาพเรียบร้อย สำหรับนิสิตหญิง ปัญหาอันดับแรกได้แก่ปัญหาที่ว่า ไม่อยากสนทนากับเพื่อนต่างเพศที่มีนิสัยไม่สุภาพเรียบร้อย มีจำนวนถึงร้อยละ ๔๔ ร้อยละ ๓๘ ตอบว่า อยากคบเพื่อนต่างเพศในฐานะเพื่อนสนิทเหมือนเพศเดียวกันโดยบริสุทธิ์ใจ

๔. ปัญหาการคบเพื่อนเพศเดียวกัน นิสิตชายร้อยละ ๕๐ และนิสิตหญิงร้อยละ ๒๙ ตอบว่า ไม่สบายใจที่เห็นเพื่อนบางคนแยกชั้นวรรณะในการคบเพื่อน ปัญหารองลงไปได้แก่ ปัญหาที่ว่า ไม่สบายใจที่เห็นเพื่อนถูกคนอื่นโดยถือความแตกต่างของภูมิฐานะเป็นเกณฑ์ (นิสิตชายร้อยละ ๓๙ นิสิตหญิงร้อยละ ๒๒) อยากให้เพื่อนรู้จักเก็บความลับของเพื่อน (นิสิตชายร้อยละ ๓๑

นิสิตหญิง ร้อยละ ๑๕) อยากให้เพื่อนบางคนปรับปรุงตัวให้ดีขึ้นในด้านบุคลิกภาพ (นิสิตชาย ร้อยละ ๒๖ นิสิตหญิง ร้อยละ ๑๘)

๕. ปัญหาการเรียน นิสิตชาย ร้อยละ ๓๑ นิสิตหญิง ร้อยละ ๑๘ มีปัญหาที่ว่า รู้สึกว่าวิธีเรียนของคณบดีหรือคณาจารย์ทำให้เรียนไม่ทันเพื่อน นิสิตชาย ร้อยละ ๒๕ นิสิตหญิง ร้อยละ ๒๑ ตอบว่าฟังคำบรรยายไม่ค่อยเข้าใจ ทำให้เมื่อวิชานั้น

๖. ปัญหาการเงิน นิสิตชายมีปัญหาเกี่ยวกับการเงินมากกว่านิสิตหญิง นิสิตชาย ร้อยละ ๒๑ ตอบว่า มีเงินใช้จ่ายประจำวันไม่พอ ปัญหาเกี่ยวกับนี้สำหรับนิสิตหญิงมีเพียงร้อยละ ๙ เท่านั้น นิสิตชาย ร้อยละ ๑๔ ตอบว่า บิคาการค้าหรือผู้ประกอบการไม่สามารถจะเสียค่าเล่าเรียนให้ได้ ปัญหาเกี่ยวกับนี้ นิสิตหญิงมีเพียงร้อยละ ๒ นิสิตชาย ร้อยละ ๒๕ ตอบว่า ต้องการหารายได้พิเศษ เพราะเคือครองทางการเงิน

๗. ปัญหาเรื่องสุขภาพ นิสิตชาย ร้อยละ ๒๓.๑ ตอบว่า ไม่ได้รับประทานอาหารกลางวันเพียงพอ เพราะทางมหาวิทยาลัยจัดบริการเรื่องอาหารกลางวันไม่ดีพอ นิสิตชาย ร้อยละ ๑๘ นิสิตหญิง ร้อยละ ๒๐ ตอบว่า รู้สึกเหนื่อยง่าย

๘. ปัญหาเรื่องที่อยู่อาศัย นิสิตชาย ร้อยละ ๓๐.๓ นิสิตหญิง ร้อยละ ๑๘.๔ ตอบว่า คุ้มหนังสือไม่ได้เพราะเพื่อนบ้านชอบส่งเสียงอึกที่กรบกรวน นิสิตชาย ร้อยละ ๒๔.๓ นิสิตหญิง ร้อยละ ๑๒.๖ ตอบว่า สิ่งแวดล้อมภายในบ้านไม่เหมาะแก่การทำงานและคู่ตำรา นอกจากนี้ยังมีนิสิตชายและนิสิตหญิงอีกจำนวนไม่น้อยที่ตอบว่า ไม่มีห้องทำงานพิเศษส่วนตัว ทำให้งานที่ทำไม่ได้ผลเต็มที่

๙. ปัญหาการเดินทางมามหาวิทยาลัย นิสิตชาย ร้อยละ ๖๔.๘ นิสิตหญิง ร้อยละ ๔๐.๔ ตอบว่า การเดินทางมามหาวิทยาลัยทำให้เสียการเรียน เช่น รถโดยสารประจำทางแน่นทำให้มาเรียนสาย การจราจรคับคั่งทำให้มาเรียนไม่ทันเป็นบางครั้ง นิสิตชาย ร้อยละ ๒๕.๒ นิสิตหญิง ร้อยละ ๒๔.๘ ตอบว่า ต้องใช้เวลาเดินทางนานเพราะบ้านอยู่ไกลมหาวิทยาลัย

๑๐. ปัญหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับอาจารย์ นิสิตชายและนิสิตหญิงจำนวนไม่น้อยที่ตอบว่า รู้สึกว่าอาจารย์มีความสนิทสนมและช่วยเหลือนิสิตน้อยเกินไป รู้สึกว่าอาจารย์เข้าใจนิสิตน้อยไป รู้สึกว่าอาจารย์ไม่ให้ความสนิทสนมมากพอ ทำให้ไม่กล้าเข้าหาอาจารย์

ผู้สำรวจได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า ทางมหาวิทยาลัยควรจะได้พิจารณาจัดกิจกรรมส่งเสริมบุคลิกภาพของนิสิต จัดหลักสูตรให้นิสิตมีโอกาสเลือกวิชาที่จะเรียนได้บ้าง จัดบริการอาหารกลางวัน

จัดหอพักให้พอเพียงกับปริมาณนิสิต และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์
กับนิสิต

โดยเหตุที่วิธีการสำรวจซึ่งจะใช้ให้ได้นั้นนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับสภาพของสถานศึกษา
เป็นสำคัญ ผู้เขียนจึงขอแนะนำประวัติความเป็นมาและสภาพของวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร
แต่เริ่มตั้งจนถึงปีที่สำรวจ มากล่าวไว้อย่างสังเขปในบทต่อไป



ประวัติย่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร

วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๘๒ แต่เดิมมีสภาพเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูชั้นสูง รับนักเรียนชายที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมปีที่ ๖ เข้ามาเรียนต่ออีกสามปีหรือห้าปี เพื่อจะได้วุฒิประกาศนียบัตรประโยคครูประถม (ป.ป.) หรือวุฒิประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยม (ป.ม.) ในสมัยนั้นโรงเรียนฝึกหัดครูชั้นสูงแห่งนี้รับแต่นักเรียนประจำอยู่ในหอพักของโรงเรียนโดยมีคณะอาจารย์ควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด

ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๔๘๖ กระทรวงศึกษาธิการได้สถาปนาโรงเรียนฝึกหัดครูชั้นสูงแห่งนี้ขึ้นเป็นวิทยาลัยวิชาการศึกษา เพื่อทำการอบรมฝึกหัดและส่งเสริมวิทยฐานะครูอาจารย์และเจ้าหน้าที่บริหารการศึกษา ผู้ที่มีวุฒิ ป.ม. หรือเทียบเท่ามาแล้วเข้ามาศึกษาต่ออีกสองปี จะได้รับปริญญาตรี ส่วนผู้ที่มีวุฒิ ป.ป. หรือเทียบเท่ามาแล้วเข้ามาศึกษาต่ออีกสี่ปีจึงจะได้รับปริญญาตรี

ในปี พ.ศ. ๒๔๘๗ ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติวิทยาลัยวิชาการศึกษาขึ้น^๑ เพื่อให้วิทยาลัยวิชาการศึกษา มีอำนาจให้อนุปริญญา ปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอกทางการศึกษาและวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยมีสภาวิทยาลัยวิชาการศึกษาควบคุมกิจการต่าง ๆ

^๑วิทยาลัยวิชาการศึกษา, คู่มือนิสิตและอาจารย์วิทยาลัยวิชาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๐๐,

^๒วิทยาลัยวิชาการศึกษา, คู่มือนิสิตและอาจารย์วิทยาลัยวิชาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๐๕,

วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ปัจจุบันดำเนินการสอนชั้นปริญญาตรีในสาขาวิชา
ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และบริหารการศึกษา ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจาก
วิทยาลัยนี้จะได้รับปริญญาตรีทางการศึกษา หรือวุฒิ กศ.บ.

สภาวิทยาลัยวิชาการศึกษา มีหน้าที่กำหนดขอบบังคับและวางระเบียบของวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตร
ส่งเสริมกิจการต่าง ๆ แต่งตั้งหัวหน้าหน่วยงานต่าง ๆ อนุมัติการให้ปริญญา อนุปริญญา และ
ประกาศนียบัตรต่าง ๆ ให้ความเห็นเกี่ยวกับวิชาการศึกษาระทรวงศึกษาธิการ และหน้าที่
อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาลัยซึ่งไม่ใคร่ระบุไว้ว่าเป็นหน้าที่ของผู้ใด สภาวิทยาลัยประกอบด้วย
กรรมการสองประเภท คือ กรรมการโดยตำแหน่งและกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการโดย
ตำแหน่งได้แก่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อธิการวิทยาลัย
รองอธิการวิทยาลัย หัวหน้าสำนักงานและหัวหน้าคณะวิชาต่าง ๆ ของวิทยาลัย กรรมการผู้ทรง
คุณวุฒิได้แก่บุคคลที่ทรงพระกรุณาโปรดเกล้า ฯ แต่งตั้ง มีจำนวนไม่เกินสองในสามของกรรมการ
โดยตำแหน่ง

ระบบการบริหารภายใน วิทยาลัยวิชาการศึกษาจัดระบบการบริหารภายในเป็นหน่วยงานใหญ่ ๆ
๕ หน่วย คือ คณะวิชาการศึกษา คณะวิชาวิจัยการศึกษา คณะวิชามนุษยธรรมศึกษาและสังคม-
ศาสตร์ คณะวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และสำนักงานอธิการ ในแต่ละหน่วยงานใหญ่ ๆ
เหล่านี้ยังแบ่งเป็นแผนกต่าง ๆ อีก (แผนผังหน้า ๒๐)

คณะอาจารย์และเจ้าหน้าที่ฝ่ายธุรการวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ในปี
พ.ศ. ๒๕๐๕ มี ๑๗๓ คน มีวุฒิปริญญาเอก ๑๕ คน ปริญญาโท ๗๗ คน ปริญญาตรี ๖๔ คน
อนุปริญญา และประกาศนียบัตร ๑๓ คน^๑

^๑จากทะเบียนอาจารย์ ปี พ.ศ. ๒๕๐๕ แผนกทะเบียน วิทยาลัยวิชาการศึกษา
ประสานมิตร

หลักสูตร หลักสูตรวิทยาลัยวิชาการศึกษา มีสองประเภท คือ หลักสูตร ๔ ปี และหลักสูตร ๒ ปี หลักสูตร ๔ ปี เป็นการศึกษาต่อจากประกาศนียบัตรประโยคครูประถม (ป.ป.) หรือประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) หลักสูตร ๒ ปี เป็นการศึกษาต่อจากอนุปริญญาการศึกษา (อ.กศ.) หรือประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ. สูง) หรือประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยม (ป.ม.) หรือเทียบเท่า

หลักสูตร ๔ ปี มี ๒ สาขา คือ สาขาประถมศึกษาและสาขามัธยมศึกษา ผู้ที่เรียนสาขาประถมศึกษาต้องเรียนวิชาสามัญอย่างน้อย ๑๕๖ หน่วยกิต ซึ่งเท่ากับร้อยละ ๗๕ ของหลักสูตร และจะต้องเรียนวิชาการศึกษาอย่างน้อย ๕๔ หน่วยกิต ซึ่งเท่ากับร้อยละ ๒๕ ของหลักสูตร รวมทั้งสิ้นต้องเรียน ๒๑๐ หน่วยกิต ส่วนผู้ที่เรียนสาขามัธยมศึกษาต้องเรียนวิชาสามัญอย่างน้อย ๑๖๕ หน่วยกิต ซึ่งเท่ากับร้อยละ ๗๕ ของหลักสูตร และจะต้องเรียนวิชาการศึกษาอย่างน้อย ๕๕ หน่วยกิต ซึ่งเท่ากับร้อยละ ๒๑ ของหลักสูตร รวมทั้งสิ้นต้องเรียน ๒๑๐ หน่วยกิต

หลักสูตร ๒ ปี มี ๔ สาขา คือ สาขาประถมศึกษา สาขามัธยมศึกษา สาขาอาชีวศึกษา และสาขาบริหารการศึกษา ผู้ที่เรียนสาขาประถมศึกษาต้องเรียนวิชาสามัญอย่างน้อย ๕๓ หน่วยกิต และจะต้องเรียนวิชาการศึกษาอย่างน้อย ๔๓ หน่วยกิต (รวมการฝึกสอนอยู่ด้วย ๑๕ หน่วยกิต) ถ้าไม่มีการฝึกสอน ต้องเรียนวิชาสามัญอย่างน้อย ๖๘ หน่วยกิต และจะต้องเรียนวิชาการศึกษาอย่างน้อย ๒๘ หน่วยกิต รวมทั้งสิ้นต้องเรียน ๙๖ หน่วยกิต ผู้ที่เรียนสาขามัธยมศึกษาต้องเรียนวิชาสามัญอย่างน้อย ๖๖ หน่วยกิต และจะต้องเรียนวิชาการศึกษาอย่างน้อย ๓๔ หน่วยกิต ซึ่งรวมการฝึกสอนอยู่ด้วย ๑๕ หน่วยกิต ถ้าไม่มีการฝึกสอนจะต้องเรียนวิชาสามัญอย่างน้อย ๗๗ หน่วยกิต และต้องเรียนวิชาการศึกษาอย่างน้อย ๑๘ หน่วยกิต รวมทั้งสิ้นต้องเรียน ๙๖ หน่วยกิต ผู้ที่เรียนสาขาบริหารการศึกษาต้องเรียนวิชาสามัญอย่างน้อย ๔๔ หน่วยกิต ต้องเรียนวิชาการศึกษาอย่างน้อย ๓๓ หน่วยกิต และฝึกงานคานบริหารการศึกษา ๑๕ หน่วยกิต รวมทั้งสิ้นต้องเรียน ๙๖ หน่วยกิต ผู้ที่เรียนสาขาอาชีวศึกษาต้องเรียนวิชาสามัญอย่างน้อย ๕๒ หน่วยกิต และจะต้องเรียนวิชา

ต่อมาในปีการศึกษา ๒๕๐๖ นิสิตชั้นปีที่ ๔ ทุกคนต้องออกฝึกสอนหรือฝึกงานกนละหนึ่งภาคเรียน

การศึกษาอย่างน้อย ๔๔ หน่วยกิต ซึ่งรวมการฝึกสอนอยู่ด้วย ๑๕ หน่วยกิต ถ้าไม่มีการฝึกสอน ต้องเรียนวิชาสามัญอย่างน้อย ๖๗ หน่วยกิต และจะต้องเรียนวิชาการศึกษาก่อนอย่างน้อย ๒๕ หน่วยกิต รวมทั้งสิ้นต้องเรียน ๘๖ หน่วยกิต

รายวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนแบ่งได้เป็น ๔ หมวด คือ วิชาสามัญทั่วไป วิชาสามัญ เอก-โท วิชาสามัญเลือก และวิชาการศึกษา วิชาสามัญทั่วไปเป็นวิชาที่นิสิตทุกสาขาต้องเรียนเหมือนกันหมด สำหรับวิชาสามัญเอก-โท นิสิตสาขาสามัญศึกษาคงเรียนวิชาเอกหนึ่งวิชา และวิชาโทอีกหนึ่งวิชา นิสิตสาขาประถมศึกษา สาขาบริหารการศึกษา และสาขาอาชีวศึกษา เรียนวิชาเอกเพียงวิชาเดียว วิชาสามัญเลือกเป็นวิชาที่นิสิตเลือกตามที่วิทยาลัยแนะนำให้ ส่วนวิชาการศึกษา จำแนกออกเป็นสองประเภทคือ ประเภทที่นิสิตทุกสาขาเรียนเหมือนกันและประเภทที่เป็นวิชาเฉพาะสาขา

การเข้าเป็นนิสิต วิทยาลัยเปิดรับสมัครนิสิตเข้าเรียนปีละหนึ่งครั้ง คือในตอนต้นปีการศึกษา ผู้ที่สมัครเข้าเรียนเป็นนิสิตของวิทยาลัยต้องผ่านการสอบคัดเลือกหรือเป็นข้าราชการที่กรมเจ้าสังกัดส่งเข้ามาศึกษาต่อ ปีการศึกษา ๒๕๐๕ มีผู้สมัครสอบเข้าเป็นนิสิตชั้นปีที่ ๑. รวมทั้งสิ้น ๘๗๗ คน วิทยาลัยคัดเลือกไว้เพียง ๑๕๐ คน มีผู้สมัครสอบเข้าเป็นนิสิตชั้นปีที่ ๓. รวมทั้งสิ้น ๑,๓๔๖ คน วิทยาลัยคัดเลือกไว้เพียง ๑๒๑ คน

บริการสำหรับนิสิต วิทยาลัยได้จัดบริการสำหรับนิสิตไว้ดังต่อไปนี้คือ

๑. บริการหอพัก หอพักของวิทยาลัยรับเฉพาะนิสิตชายเท่านั้น นิสิตซึ่งอยู่หอพักของวิทยาลัยจะต้องเสียค่าอาหารภาคเรียนละ ๔๐๐ บาท สำหรับอาหารวันละ ๓ มื้อ ส่วนเครื่องนอนและเครื่องใช้ต่าง ๆ ภายในหอพัก วิทยาลัยเป็นผู้จัดให้ มีคณะอาจารย์ประจำหอพักเป็นผู้

ควบคุมดูแลนิสิตอย่างใกล้ชิด

๒. บริการอาหารกลางวัน จัดสำหรับนิสิตที่ไม่ได้อยู่ในหอพักของวิทยาลัย คิดค่าอาหารชุดละ ๓ บาท บริการนี้จัดโดยคณะอาจารย์ของโครงการอาหารกลางวัน
๓. บริการค่านุภาพ วิทยาลัยจัดบริการตรวจร่างกายให้แก่ นิสิตทุกคนปีละหนึ่งครั้ง มีระเบียบสะสมเกี่ยวกับค่านุภาพของนิสิตทุกคน บันทึกข้อมูลเกี่ยวกับตัวนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน จนสำเร็จออกจากวิทยาลัย
๔. บริการค่านะแนว วิทยาลัยจัดบริการนี้ขึ้นเพื่อช่วยเหลือ นิสิตในด้านการปรับตัว การเรียน และการใช้บริการต่าง ๆ ที่วิทยาลัยจัดให้ นิสิตทุกคนมีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำปรึกษาอย่างใกล้ชิด มีระเบียบสะสมของนิสิตทุกคน นอกจากนี้มีบริการจัดหางานนอกเวลา ให้นิสิตผู้เคอะครอนทางการเงินทำ แนะนำหอพักของเอกชนที่ได้รับการรับรองแล้ว ให้นิสิตผู้เคอะครอนในเรื่องที่อยู่อาศัย จัดหาทุนการศึกษาให้แก่นิสิตผู้ยากจนแต่เรียนดี และจัดหาเงิน ให้นิสิตที่ยืมเป็นทุนการศึกษาในระหว่างที่ศึกษาอยู่ในวิทยาลัยนี้
๕. บริการห้องสมุด ห้องสมุดวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร เป็นศูนย์รวมวัสดุต่าง ๆ ที่จะให้บริการแก่นิสิต วัสดุเหล่านี้ได้แก่ หนังสือภาษาอังกฤษ ๒๓,๓๑๐ เล่ม หนังสือภาษาไทย ๑๒,๕๙๕ เล่ม แผนที่ ๔๙๑ แผ่น ภาพยนต์ ๕๒๕ ม้วน ภาพนิ่ง ๑,๘๘๔ ม้วน แถบอัดเสียง ๔๓๔ ม้วน แผ่นเสียง ๔๓๓ แผ่น ไมโครฟิล์ม ๕๙ ม้วน แผ่นภูมิ ๒ แผ่น สไลด์ ๖๕ รูป^๖ นอกจากนี้ยังมีหนังสือพิมพ์ นิตยสาร และเอกสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอีกเป็นจำนวนมาก ห้องสมุดเปิดให้บริการแก่นิสิตตั้งแต่เวลา ๙.๓๐ น. ถึง ๑๕.๔๕ น. ทุกวัน เว้นวันหยุดราชการ วันเสาร์และวันอาทิตย์ ให้นิสิตยืมหนังสือได้ครั้งหนึ่ง ๒ สัปดาห์

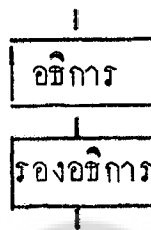
กิจกรรมนิสิต มีองค์การนิสิตเป็นผู้จัดกิจกรรม นายกองคการนิสิตเลือกจากนิสิตชั้นปีที่ ๔ มีอาจารย์ที่ปรึกษาสำหรับองค์การนิสิต ๒ คน นิสิตมีชุมนุมต่าง ๆ ๕ ชุมนุม คือ ชุมนุมวิชาการ

^๖จากทะเบียนห้องสมุด วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตรปีพ.ศ. ๒๕๐๖

ชุมนุมกีฬา , ชุมนุมนคหกรรมศาสตร์ , ชุมนุมนดนตรี และชุมนุมสันตนาการ แต่ละชุมนุมยังแยกออกเป็นแผนกย่อย ๆ อีก มีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำทุกชุมนุม.



แผนผังการบริหารภายในวิทยาลัย *



<u>คณะวิชาการศึกษา</u>	<u>คณะวิชาวิจัยการศึกษา</u>	<u>คณะวิชามนุษยธรรมศึกษา และสังคมศาสตร์</u>	<u>คณะวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์</u>	<u>สำนักงานอธิการ</u>
๑. แผนกวิชาถาวรศึกษาใน ชุมชน ๒. แผนกวิชาการประถม ศึกษา ๓. แผนกวิชาการมัธยมศึกษา ๔. แผนกวิชาการอาชีวศึกษา ๕. แผนกวิชาการบริหาร การศึกษา ๖. แผนกวิชาจิตวิทยาและ การแนะแนว ๗. แผนกวิชาสุขศึกษาและ พลศึกษา ๘. แผนกวิชาการฝึกสอน และฝึกงาน ๙. แผนกวิชาทัศนศึกษา ๑๐. แผนกวิชาโสต-ทัศน ศึกษา ๑๑. แผนกวิชาอุดมศึกษา และการฝึกหัดครู	๑. แผนกวิจัยการประเมิน ผล ๒. แผนกวิจัยการบริหาร โรงเรียน ๓. แผนกวิจัยบุคคลากร โรงเรียน ๔. แผนกวิจัยหลักสูตร ๕. สำนักงานวัดผลการ ศึกษา	๑. แผนกวิชาภาษาและ วรรณคดีไทย ๒. แผนกวิชาภาษาและ วรรณคดีต่างประเทศ ๓. แผนกวิชาภูมิศาสตร์ ๔. แผนกวิชาประวัติศาสตร์ ๕. แผนกวิชาเศรษฐ ศาสตร์ ๖. แผนกวิชาสังคมวิทยา ๗. แผนกวิชาปรัชญาและ ศาสนา ๘. แผนกวิชาศิลปะและ วัฒนธรรม ๙. แผนกวิชาคหกรรม ศาสตร์	๑. แผนกวิชาวิทยาศาสตร์ ทั่วไป ๒. แผนกวิชาชีววิทยา ๓. แผนกวิชาฟิสิกส์ ๔. แผนกวิชาเคมี ๕. แผนกวิชาคณิตศาสตร์	๑. แผนกสารบรรณ ๒. แผนกการเงิน ๓. แผนกอาคารและสถานที่ ๔. แผนกบริการนิสิต ๕. แผนกทะเบียน ๖. แผนกหอสมุด ๗. แผนกการศึกษาสำหรับ บุคคลภายนอก ๘. แผนกโรงเรียนสาธิต

* จากเอกสารของสำนักงานอธิการ ปี พ.ศ. ๒๕๐๖

การรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล

มวลประชากร

มวลประชากรที่ใช้ในการสำรวจครั้งนี้ ได้แก่ นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร พระนคร เฉพาะผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่สาม ของปีการศึกษา ๒๕๐๕ มวลประชากรกลุ่มนี้ ประกอบด้วยนิสิตชั้นต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ คือ :-

นิสิตชั้นปีที่ ๑	มี ๕ ห้องเรียน	นิสิตชาย ๕๘ คน	นิสิตหญิง ๔๒ คน	รวม ๑๐๐ คน
นิสิตชั้นปีที่ ๒	มี ๔ ห้องเรียน	นิสิตชาย ๗๖ คน	นิสิตหญิง ๓๙ คน	รวม ๑๑๕ คน
นิสิตชั้นปีที่ ๓	แบ่งเป็นสาขาวิชาได้ ๔ สาขาวิชา ดังต่อไปนี้คือ :-			
สาขาประถมศึกษา	มี ๒ ห้องเรียน	นิสิตชาย ๓๒ คน	นิสิตหญิง ๒๖ คน	รวม ๕๘ คน
สาขามัธยมศึกษา	มี ๔ ห้องเรียน	นิสิตชาย ๖๙ คน	นิสิตหญิง ๔๔ คน	รวม ๑๑๓ คน
สาขาอาชีวศึกษา	มี ๒ ห้องเรียน	นิสิตชาย ๒๑ คน	นิสิตหญิง ๑๔ คน	รวม ๓๕ คน
สาขาบริหารการศึกษา	มี ๑ ห้องเรียน	นิสิตชาย ๑๑ คน	นิสิตหญิง ๔ คน	รวม ๑๕ คน
นิสิตชั้นปีที่ ๔	แบ่งเป็นสาขาวิชาได้ ๔ สาขาวิชา เช่นเดียวกับนิสิตชั้นปีที่ ๓ คือ :-			
สาขาประถมศึกษา	มี ๒ ห้องเรียน	นิสิตชาย ๓๓ คน	นิสิตหญิง ๒๙ คน	รวม ๖๒ คน
สาขามัธยมศึกษา	มี ๕ ห้องเรียน	นิสิตชาย ๗๗ คน	นิสิตหญิง ๕๖ คน	รวม ๑๓๓ คน
สาขาอาชีวศึกษา	มี ๑ ห้องเรียน	นิสิตชาย ๑๓ คน	นิสิตหญิง ๑๕ คน	รวม ๒๘ คน
สาขาบริหารการศึกษา	มี ๑ ห้องเรียน	นิสิตชาย ๑๓ คน	นิสิตหญิง ๕ คน	รวม ๑๘ คน
รวมทั้งสิ้น		นิสิตชาย ๔๔๓ คน	นิสิตหญิง ๒๗๔ คน	รวม ๗๑๗ คน

เครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจ

เครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจ คือ แบบสำรวจปัญหาของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา
ประสานมิตร แบบสำรวจนี้มีอยู่ ๓ ตอน คือ:-

ตอนที่ ๑ ให้นิสิตกรอกข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ให้ ตอนที่นี้เป็นข้อมูลเกี่ยวกับ
ตัวนิสิต

ตอนที่ ๒ เป็นข้อปัญหาต่าง ๆ ซึ่งประกอบด้วยปัญหาใหญ่ ๆ ๑๐ ประเภท
มีข้อปัญหาย่อยทั้งสิ้น ๑๓๖ ข้อ

ตอนที่ ๓ ให้นิสิตตอบคำถามลงในช่องว่างที่เว้นไว้ให้แต่ละขงอีก ๔ ข้อ

วิธีการสำรวจ

การสำรวจปัญหาของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตรในครั้งนี้ ได้กระทำเป็น
๓ วิธีด้วยกัน คือ :-

วิธีที่ ๑ อาจารย์ผู้สอนให้นิสิตทำในเวลาอันจำกัด เมื่อทำเสร็จแล้วเก็บรวบรวม
แบบสำรวจทันที

วิธีที่ ๒ อาจารย์ผู้สอนแจกแบบสำรวจให้นิสิตนำกลับไปทำที่บ้าน แล้วส่งคืนมาที่
อาจารย์

วิธีที่ ๓ ให้ตัวแทนนิสิตนำแบบสำรวจไปแจกให้เพื่อน ๆ ในชั้นของตนทำในเวลา
ว่าง แล้วเก็บรวบรวมข้อมูล

ปรากฏว่า วิธีที่ ๑ ได้แบบสำรวจกลับคืนมามากที่สุด คือ ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนนิสิต
ที่มาเรียนในชั่วโมงนั้น วิธีที่ ๒ และวิธีที่ ๓ ได้แบบสำรวจกลับคืนมาน้อยมาก

วิธีรวบรวมข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากนิสิตแต่ละห้องนั้น นำมารวมกันตามชั้น คือ ชั้นปีที่ ๑ ชั้นปีที่ ๒ ชั้นปีที่ ๓

และชั้นปีที่ ๘ ในแต่ละชั้นยังแยกออกตามเพศอีก เป็นเพศชายและเพศหญิง

วิธีจัดกระทำกับข้อมูล

นำข้อมูลที่รวบรวมมาได้ในแต่ละชั้น มาหาความถี่ในแต่ละข้อปัญหาว่า ข้อปัญหาใด เป็นปัญหาธรรมดาของนิสิตชายก็คน เป็นปัญหาหนักใจของนิสิตชายก็คน เป็นปัญหาธรรมดาของนิสิตหญิงก็คน เป็นปัญหาหนักใจของนิสิตหญิงก็คน เมื่อได้ความถี่ในแต่ละข้อปัญหาแล้ว นำความถี่เหล่านั้นมาหาร้อยละ แล้วจัดอันดับที่ในแต่ละประเภทของปัญหาใหญ่ ต่อจากนั้นหารายเฉลี่ยของนิสิตแต่ละชั้นว่า นิสิตชายมีปัญหาธรรมดาเฉลี่ยแล้ว คนละกี่ปัญหา มีปัญหาหนักใจเฉลี่ยแล้ว คนละกี่ปัญหา ส่วนนิสิตหญิงก็ใช้วิธีการอย่างเดียวกัน

เมื่อได้รายเฉลี่ยปัญหาธรรมดา และปัญหาหนักใจของแต่ละเพศในแต่ละชั้นครบแล้ว นำความถี่ของแต่ละข้อปัญหามารวมกันเพื่อหาความถี่รวม จากนั้นหาร้อยละของแต่ละข้อปัญหา จัดอันดับที่ในแต่ละประเภทของปัญหาใหญ่ แล้วหารายเฉลี่ยปัญหาธรรมดา และปัญหาหนักใจของนิสิตเพศชายรวม และนิสิตเพศหญิงรวม

ผลของการสำรวจ

นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ในภาคเรียนที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๐๕ มีจำนวนทั้งสิ้น ๖๔๔ คน นิสิตชาย ๔๓๐ คน นิสิตหญิง ๒๑๔ คน เมื่อส่งแบบสำรวจปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ ดังได้กล่าวแล้วในบทที่ ๓ ปรากฏว่าได้แบบสำรวจปัญหากลับมา ๔๕๓ ชุด เป็นของนิสิตชาย ๓๐๐ คน นิสิตหญิง ๑๕๓ คน ซึ่งเท่ากับร้อยละ ๗๐.๕๓ ของนิสิตทั้งวิทยาลัย ในจำนวนนี้ จำแนกตามเพศและชั้นได้ดังต่อไปนี้คือ:-

ชั้นปีที่ ๑. มีนิสิตทั้งสิ้น ๑๔๐ คน ได้แบบสำรวจปัญหากลับมา ๑๒๑ ชุด เท่ากับ ร้อยละ ๘๖.๔๓ เป็นนิสิตชาย ๔๕ คน นิสิตหญิง ๓๖ คน

ชั้นปีที่ ๒. มีนิสิตทั้งสิ้น ๑๑๕ คน ได้แบบสำรวจปัญหากลับมา ๑๐๐ ชุด เท่ากับ ร้อยละ ๘๖.๘๖ เป็นนิสิตชาย ๖๓ คน นิสิตหญิง ๓๗ คน

ชั้นปีที่ ๓. มีนิสิตทั้งสิ้น ๒๒๑ คน ได้แบบสำรวจปัญหากลับมา ๑๓๕ ชุด เท่ากับ ร้อยละ ๖๑.๐๘ เป็นนิสิตชาย ๘๓ คน นิสิตหญิง ๕๒ คน

ชั้นปีที่ ๔. มีนิสิตทั้งสิ้น ๒๒๓ คน ได้แบบสำรวจปัญหากลับมา ๑๓๗ ชุด เท่ากับ ร้อยละ ๖๑.๔๓ เป็นนิสิตชาย ๖๘ คน นิสิตหญิง ๖๘ คน

การแสดงผลตามตารางนั้น จัดทำตารางตามชั้นปีที่เรียน ข้อปัญหาใหญ่ข้อหนึ่ง มีตารางหนึ่ง ดังนั้น ข้อปัญหาใหญ่ข้อหนึ่ง มีทั้งหมด ๕ ตาราง คือ ตารางของชั้นปีที่ ๑. ถึงชั้นปีที่ ๔ และของนิสิตทั้งวิทยาลัยอีกตารางหนึ่ง รวมเป็น ๕ ตาราง ในแต่ละตารางแบ่งเป็นเพศชาย กับเพศหญิง ในแต่ละเพศแบ่งเป็นปัญหาธรรมดา ปัญหาหนักใจ และอันคับที่

ปัญหาธรรมดา คือ ปัญหาที่นิสิตรู้สึกว่าเป็นปัญหาของตน

ปัญหาหนักใจ คือ ปัญหาที่นิสิตมีบ่อยครั้ง และเป็นสาเหตุทำให้นิสิตไม่สบายใจ หรือ
ไม่มีความสุข

การหาร้อยละในแต่ละข้อปัญหาของนิสิตทั้งสองเพศ ใช้ทศนิยม ๓ ตำแหน่ง ถ้า
ตำแหน่งที่ ๓ มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป ก็ปัดไปเพิ่มให้ตำแหน่งที่ ๒ อีกหนึ่ง

การจัดอันดับที่ของแต่ละข้อปัญหา จัดทีละเพศ โดยเอาร้อยละในข้อปัญหาธรรมีกา
กับร้อยละในข้อปัญหาหนักใจมารวมกัน แล้วให้หมายเลขไว้ในช่องอันดับที่

การแปลความหมาย แปลครั้งละ ๕ ตาราง หรือครั้งละข้อปัญหาใหญ่ โดยเรียงตาม
อันดับที่ของนิสิตชายรวมเป็นเกณฑ์ ตั้งแต่อันดับที่ ๑. ถึงอันดับที่ ๕. หรือมากกว่า ๕. ในบาง
ข้อปัญหาใหญ่



ตาราง ๑. ปัญหาทางครอบครัวของนิสิตชั้นปีที่ ๑

ข้อปัญหาที่	นิสิตชาย			นิสิตหญิง		
	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหานักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหานักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่
๑	๒.๓๕	๕.๓๐	๑๓	๕.๕๕	๒.๓๘	๘
๒	๒๙.๕๐	๓.๕๓	๒	๒๕.๕๕	๒.๓๘	๙
๓	๑๑.๓๖	๕.๓๐	๗	๘.๓๓	๐	๑๐
๔	๑๕.๒๙	๑.๑๘	๖	๑๕.๕๕	๒.๓๘	๕
๕	๒.๓๕	๑.๑๕	๑๕	๐	๐	๑๕
๖	๕.๘๘	๑.๑๘	๑๒	๒.๓๘	๐	๑๒
๗	๓.๕๓	๑.๑๘	๑๔	๒.๓๘	๐	๑๓
๘	๒๕.๘๓	๑.๑๘	๕	๒๓.๓๘	๐	๓
๙	๒๕.๘๓	๑.๑๘	๕	๕.๕๕	๕.๕๕	๑
๑๐	๓๐.๕๘	๑.๑๘	๓	๑๑.๑๑	๐	๖
๑๑	๑๐.๕๘	๒.๓๕	๙	๑๑.๑๑	๐	๖
๑๒	๑๐.๕๘	๑.๑๘	๑๐	๕.๕๕	๐	๑๑
๑๓	๓๓.๖๓	๒๒.๓๕	๑	๒๕.๕๕	๕.๕๕	๒
๑๔	๓.๐๖	๓.๕๓	๑๑	๒.๓๘	๐	๑๒
๑๕	๑๐.๕๘	๕.๓๐	๘	๘.๓๓	๐	๘

ตาราง ๒. ปัญหาทางครอบครัวของนิสิตชั้นปีที่ ๒

ข้อปัญหาที่	นิสิตชาย			นิสิตหญิง		
	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่
๑	๓.๑๓	๑.๕๘	๑๐	๕.๕๐	๕.๕๐	๓
๒	๒๖.๘๘	๑.๕๘	๒	๒๓.๐๒	๕.๕๐	๓
๓	๘.๕๒	๔.๓๖	๕	๒.๓๐	๒.๓๐	๘
๔	๔.๓๖	๐	๑๐	๐	๐	๑๓
๕	๑.๕๘	๐	๑๔	๐	๐	๑๓
๖	๓.๑๓	๑.๕๘	๑๐	๐	๐	๑๓
๗	๘.๕๒	๐	๘	๕.๕๐	๐	๘
๘	๓.๘๘	๑.๕๘	๘	๑๘.๘๑	๒.๓๐	๔
๙	๑๒.๓๐	๐	๖	๓๕.๑๓	๐	๑
๑๐	๒๒.๒๒	๓.๑๓	๓	๑๓.๕๑	๕.๕๐	๕
๑๑	๑๒.๓๐	๐	๖	๒.๓๐	๒.๓๐	๘
๑๒	๑.๕๘	๐	๑๔	๕.๕๐	๐	๘
๑๓	๔๑.๒๖	๓๕.๑๓	๑	๒๔.๓๒	๘.๑๑	๒
๑๔	๔.๓๖	๐	๑๐	๕.๕๐	๒.๓๐	๘
๑๕	๑๕.๘๓	๐	๔	๑๖.๒๑	๐	๖

ตาราง ๓. ปัญหาทางครอบครัวของนิสิตชั้นปีที่ ๓

ข้อปัญหาที่	นิสิตชาย			นิสิตหญิง		
	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหานักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหานักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่
๑	๓.๖๑	๐	๑๔	๓.๖๔	๑.๙๒	๘
๒	๓๒.๕๑	๑.๒๐	๒	๒๑.๑๕	๐	๓
๓	๔.๘๒	๓.๖๑	๑๐	๓.๘๕	๑.๙๒	๑๑
๔	๑๒.๐๔	๑.๒๐	๗	๑๙.๒๓	๐	๕
๕	๑.๒๐	๐	๑๕	๑.๙๒	๐	๑๓
๖	๔.๘๒	๐	๑๒	๑.๙๒	๐	๑๓
๗	๖.๐๒	๑.๒๐	๑๑	๓.๘๕	๐	๑๒
๘	๙.๖๓	๒.๔๑	๙	๑๓.๓๑	๐	๖
๙	๑๒.๐๔	๓.๖๑	๘	๒๕.๐๐	๑.๙๒	๑
๑๐	๑๙.๒๓	๔.๘๒	๓	๒๑.๑๕	๐	๓
๑๑	๘.๔๓	๔.๘๒	๕	๓.๘๕	๓.๘๕	๙
๑๒	๑๓.๒๔	๐	๗	๕.๓๓	๑.๙๒	๑๐
๑๓	๓๘.๕๓	๑๓.๒๔	๑	๒๑.๑๕	๑.๙๒	๒
๑๔	๓.๖๑	๑.๒๐	๑๓	๑.๙๒	๐	๑๓
๑๕	๑๐.๘๔	๒.๔๑	๕	๑๕.๓๘	๐	๗

ตาราง ๔. ปัญหาทางครอบครัวของนิสิตชั้นปีที่ ๔

ข้อปัญหาที่	นิสิตชาย			นิสิตหญิง		
	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหานักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหานักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่
๑	๔.๓๕	๒.๙๐	๙	๓.๓๕	๑.๔๓	๑๑
๒	๓๔.๓๘	๔.๓๕	๒	๒๓.๙๓	๒.๙๔	๓
๓	๓.๒๕	๔.๓๕	๕	๒.๙๔	๔.๔๑	๑๒
๔	๔.๓๕	๑.๔๕	๑๐	๒๐.๕๘	๒.๙๔	๕
๕	๒.๙๐	๐	๑๒	๔.๔๑	๐	๑๔
๖	๑.๔๕	๐	๑๔	๑.๔๓	๐	๑๕
๗	๑.๔๕	๐	๑๔	๓.๓๕	๐	๑๒
๘	๑๐.๑๔	๐	๓	๒๓.๕๒	๑.๔๓	๔
๙	๑๑.๕๙	๐	๖	๓๕.๒๘	๑.๔๓	๑
๑๐	๓๐.๔๓	๑.๔๕	๓	๑๔.๓๐	๑.๔๓	๗
๑๑	๕.๘๐	๐	๑๐	๑๖.๑๓	๑.๔๓	๖
๑๒	๒.๙๐	๐	๑๒	๑๓.๒๓	๒.๙๔	๗
๑๓	๒๘.๙๘	๑๓.๓๙	๑	๒๙.๔๐	๔.๔๑	๒
๑๔	๘.๖๙	๑.๔๕	๓	๘.๘๒	๑.๔๓	๑๐
๑๕	๑๔.๔๙	๑.๔๕	๔	๑๓.๒๓	๐	๙

ตาราง ๕. ปัญหาทางครอบครัวของนิสิตทั้งวิทยาลัย

ชื่อปัญหาที่	นิสิตชาย			นิสิตหญิง		
	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหานักใจ (ร้อยละ)	อันคับที่	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหานักใจ (ร้อยละ)	อันคับที่
๑	๓.๓๓	๒.๓๓	๑๓	๖.๗๓	๒.๕๙	๑๐
๒	๓๑.๐๐	๒.๖๗	๒	๒๕.๓๘	๒.๕๙	๓
๓	๘.๓๓	๔.๓๓	๗	๔.๑๘	๒.๕๙	๑๑
๔	๕.๖๗	๑.๐๐	๕	๑๖.๐๖	๑.๕๕	๕
๕	๒.๐๐	๑.๓๓	๑๕	๒.๐๗	๐	๑๘
๖	๔.๐๐	๐.๖๗	๑๔	๑.๕๕	๐	๑๕
๗	๕.๐๐	๐.๖๗	๑๒	๕.๑๘	๐	๑๓
๘	๑๔.๐๐	๑.๓๓	๕	๒๑.๗๖	๑.๐๘	๔
๙	๑๖.๐๐	๑.๓๓	๔	๓๔.๑๘	๒.๐๗	๑
๑๐	๒๕.๖๖	๒.๖๗	๓	๑๕.๕๕	๑.๕๕	๖
๑๑	๕.๓๓	๒.๐๐	๘	๕.๓๒	๒.๓๒	๘
๑๒	๗.๖๗	๐.๓๓	๑๐	๘.๒๙	๑.๕๕	๙
๑๓	๓๖.๖๖	๑๘.๓๓	๑	๒๕.๓๘	๑.๐๘	๒
๑๔	๖.๐๐	๑.๖๗	๑๑	๕.๑๘	๑.๐๘	๑๒
๑๕	๑๒.๖๗	๒.๓๓	๖	๑๓.๘๗	๐	๗

จากตาราง ๑ - ๕ ปัญหาทางครอบครัว ข้อปัญหาที่ ๑๓. มีความยุ่งยากใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจของครอบครัว เป็นปัญหาอันดับ ๑ ของ:-

นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๑.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๓๗.๖๓)	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๒๒.๓๔
นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๒.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๔๑.๒๖)	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๓๕.๑๓
นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๓.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๓๘.๕๓)	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๑๓.๒๔
นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๔.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๒๘.๘๘)	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๑๗.๓๘
นิสิตชาย	รวม	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๓๖.๖๖)	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๑๘.๓๓

เป็นปัญหาอันดับ ๒ ของ:-

นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๑.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๒๔.๘๘)	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๕.๕๕
นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๒.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๒๔.๓๒)	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๘.๑๑
นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๓.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๒๑.๑๕)	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๑.๘๒
นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๔.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๒๕.๔๐)	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๔.๔๑
นิสิตหญิง	รวม	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๒๕.๓๘)	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๑.๐๔

ข้อปัญหาที่ ๒. บิดามารดาหรือผู้ปกครองให้นิสิตรับผิดชอบตัวเองทุกอย่าง เป็น

ปัญหาอันดับ ๒ ของ:-

นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๑.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๒๕.๔๐)	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๓.๕๓
นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๒.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๒๖.๘๘)	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๑.๕๘
นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๓.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๓๒.๕๑)	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๑.๒๐
นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๔.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๓๔.๗๘)	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๔.๓๕
นิสิตชาย	รวม	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๓๑.๐๐)	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๒.๖๗

เป็นปัญหาอันดับ ๓ ของ:-

นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๒.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๒๗.๐๒)	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๕.๔๐
นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๓.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๒๑.๑๕)	ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)
นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๔.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๒๗.๘๓)	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๒.๘๔
นิสิตหญิง	รวม	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๒๕.๓๘)	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๒.๘๘

เป็นปัญหาอันค้ำ ๔ ของ:-

นิสิตหญิง ชั้นปีที่ ๑. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๒๔.๕๕ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๒.๗๘)

ข้อปัญหาที่ ๑๐. บิคามารคาหรือผู้ปกครองไม่มีใครมีเวลาพบปะสนทนากับนิสิต.

เป็นปัญหาอันค้ำ ๓ ของ:-

นิสิตชาย ชั้นปีที่ ๑. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๓๐.๕๘ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑.๑๘)

นิสิตชาย ชั้นปีที่ ๒. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๒๒.๒๒ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๓.๑๗)

นิสิตชาย ชั้นปีที่ ๓. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๑๘.๒๖ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๔.๘๒)

นิสิตชาย ชั้นปีที่ ๔. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๓๐.๔๓ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑.๔๕)

นิสิตชาย รวม (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๒๕.๖๖ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๒.๖๗)

นิสิตหญิง ชั้นปีที่ ๓. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๒๑.๑๕ ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

เป็นปัญหาอันค้ำ ๕ ของ:-

นิสิตหญิง ชั้นปีที่ ๒. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๑๓.๕๑ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๕.๔๐)

เป็นปัญหาอันค้ำ ๖ ของ:-

นิสิตหญิง ชั้นปีที่ ๑. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๑๑.๑๑ ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

นิสิตหญิง รวม (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๑๕.๕๔ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑.๕๕)

เป็นปัญหาอันค้ำ ๗ ของ:-

นิสิตหญิง ชั้นปีที่ ๔. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๑๔.๗๐ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑.๔๗)

ข้อปัญหาที่ ๘. บิคามารคาหรือผู้ปกครองไม่ยอมให้นิสิตออกไปร่วมงานหรือกิจกรรม
ที่มีในเวลาว่างคืน

เป็นปัญหาอันค้ำ ๔ ของ:-

นิสิตชาย ชั้นปีที่ ๑. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๒๕.๘๗ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑.๑๘)

นิสิตชาย ชั้นปีที่ ๓. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๑๒.๐๔ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๓.๖๑)

นิสิตชาย รวม (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๑๖.๐๐ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑.๓๓)

เป็นปัญหาอันค้ำ ๖ ของ:-

นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๒.	(เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๑๒.๙๐	ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)
นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๔.	(เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๑๑.๕๔	ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

เป็นปัญหาอันค้ำ ๑ ของ:-

นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๑.	(เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๔๔.๔๓	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๕.๕๕)
นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๒.	(เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๓๕.๑๓	ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)
นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๓.	(เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๒๕.๐๐	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑.๙๒)
นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๔.	(เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๓๕.๒๔	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑.๔๙)
นิสิตหญิง	รวม	(เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๓๔.๑๙	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๒.๐๙)

ข้อปัญหาที่ ๔. บิกามารคาหรือผู้ปกครองไม่ชอบให้ออกไปนอกบ้าน เพื่อหาความ
เพลิดเพลิน เป็นปัญหาอันค้ำ ๓ ของ:-

นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๑.	(เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๒๙.๙๔	ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)
-----------	--------------	-------------------------------	---------------------

เป็นปัญหาอันค้ำ ๔ ของ:-

นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๑.	(เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๒๕.๔๙	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑.๑๔)
นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๒.	(เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๑๔.๙๑	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๒.๙๐)
นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๔.	(เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๒๓.๕๒	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑.๔๙)
นิสิตหญิง	รวม	(เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๒๑.๙๖	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑.๐๔)

เป็นปัญหาอันค้ำ ๕ ของ:-

นิสิตชาย	รวม	(เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๑๔.๐๐	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑.๓๓)
----------	-----	-------------------------------	-----------------------------

เป็นปัญหาอันค้ำ ๖ ของ:-

นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๓.	(เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๑๙.๓๑	ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)
-----------	--------------	-------------------------------	---------------------

เป็นปัญหาอันค้ำ ๗ ของ:-

นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๔.	(เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๑๐.๑๔	ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)
----------	--------------	-------------------------------	---------------------

เป็นปัญหาอันค้ำ ๘ ของ:-

นิสิตชาย ชั้นปีที่ ๒. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๗.๕๔ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑.๕๕)

เป็นปัญหาอันค้ำ ๘ ของ:-

นิสิตชาย ชั้นปีที่ ๓. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๕.๖๓ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๒.๔๑)

ข้อปัญหาที่ ๑๕. ท้องการมีอิสระมากขึ้นในขณะที่อยู่ที่บ้าน

เป็นปัญหาอันค้ำ ๘ ของ:-

นิสิตชาย ชั้นปีที่ ๒. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๑๕.๘๗ ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

นิสิตชาย ชั้นปีที่ ๔. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๑๔.๔๕ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑.๕๕)

เป็นปัญหาอันค้ำ ๘ ของ:-

นิสิตชาย ชั้นปีที่ ๓. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๑๐.๘๘ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๒.๔๑)

เป็นปัญหาอันค้ำ ๖ ของ:-

นิสิตชาย รวม (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๑๒.๖๗ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๒.๓๓)

นิสิตหญิง ชั้นปีที่ ๒. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๑๖.๒๑ ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

เป็นปัญหาอันค้ำ ๗ ของ:-

นิสิตหญิง ชั้นปีที่ ๓. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๑๕.๓๘ ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

นิสิตหญิง รวม (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๑๓.๘๗ ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

เป็นปัญหาอันค้ำ ๘ ของ:-

นิสิตชาย ชั้นปีที่ ๑. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๑๐.๕๘ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๔.๗๐)

นิสิตหญิง ชั้นปีที่ ๑. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๘.๓๓ ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

เป็นปัญหาอันค้ำ ๘ ของ:-

นิสิตหญิง ชั้นปีที่ ๔. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๑๓.๒๓ ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

ข้อปัญหาที่ ๓. บิคามารคาหรือผู้ปกครองไม่ปรองคองกันทำให้รู้สึกยุ่งยากใจ

เป็นปัญหาอันค้ำ ๕ ของ:-

นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๒.	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๔.๕๒	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๔.๗๖)
นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๔.	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๗.๒๕	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๔.๓๕)

เป็นปัญหาอันค้ำ ๗ ของ:-

นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๑.	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๑๑.๗๖	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๔.๗๐)
นิสิตชาย	รวม	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๘.๓๓	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๔.๓๓)

เป็นปัญหาอันค้ำ ๘ ของ:-

นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๑.	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๘.๓๓	ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)
-----------	--------------	------------------------------	---------------------

เป็นปัญหาอันค้ำ ๙ ของ:-

นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๒.	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๒.๗๐	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๒.๗๐)
-----------	--------------	------------------------------	-----------------------------

เป็นปัญหาอันค้ำ ๑๐ ของ:-

นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๓.	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๔.๘๒	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๓.๖๑)
----------	--------------	------------------------------	-----------------------------

เป็นปัญหาอันค้ำ ๑๑ ของ:-

นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๓.	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๓.๘๕	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑.๕๒)
นิสิตหญิง	รวม	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๔.๑๔	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๒.๕๘)

เป็นปัญหาอันค้ำ ๑๒ ของ:-

นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๔.	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๒.๕๔	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๔.๔๑)
-----------	--------------	------------------------------	-----------------------------

ข้อปัญหาที่ ๔. นิสิตไม่พอใจบุคคลบางคนภายในบ้าน

เป็นปัญหาอันค้ำ ๕ ของ:-

นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๑.	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๑๘.๔๔	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๒.๗๔)
นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๓.	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๑๘.๒๓	ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)
นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๔.	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๒๐.๕๘	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๒.๕๔)
นิสิตหญิง	รวม	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๑๖.๐๖	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑.๕๕)

เป็นปัญหาอันค้ำ ๖ ของ:-

นิติตชาย ชั้นปีที่ ๑. (เป็นปัญหาธรรมการอยละ ๑๕.๒๔ เป็นปัญหาหนักใจอยละ ๑.๑๔)

เป็นปัญหาอันค้ำ ๗ ของ:-

นิติตชาย ชั้นปีที่ ๓. (เป็นปัญหาธรรมการอยละ ๑๒.๐๔ เป็นปัญหาหนักใจอยละ ๑.๒๐)

เป็นปัญหาอันค้ำ ๘ ของ:-

นิติตชาย รวม (เป็นปัญหาธรรมการอยละ ๘.๖๗ เป็นปัญหาหนักใจอยละ ๑.๐๐)

เป็นปัญหาอันค้ำ ๑๐ ของ:-

นิติตชาย ชั้นปีที่ ๒. (เป็นปัญหาธรรมการอยละ ๔.๗๖ ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

นิติตชาย ชั้นปีที่ ๔. (เป็นปัญหาธรรมการอยละ ๔.๓๕ เป็นปัญหาหนักใจอยละ ๑.๔๕)

เป็นปัญหาอันค้ำ ๑๓ ของ:-

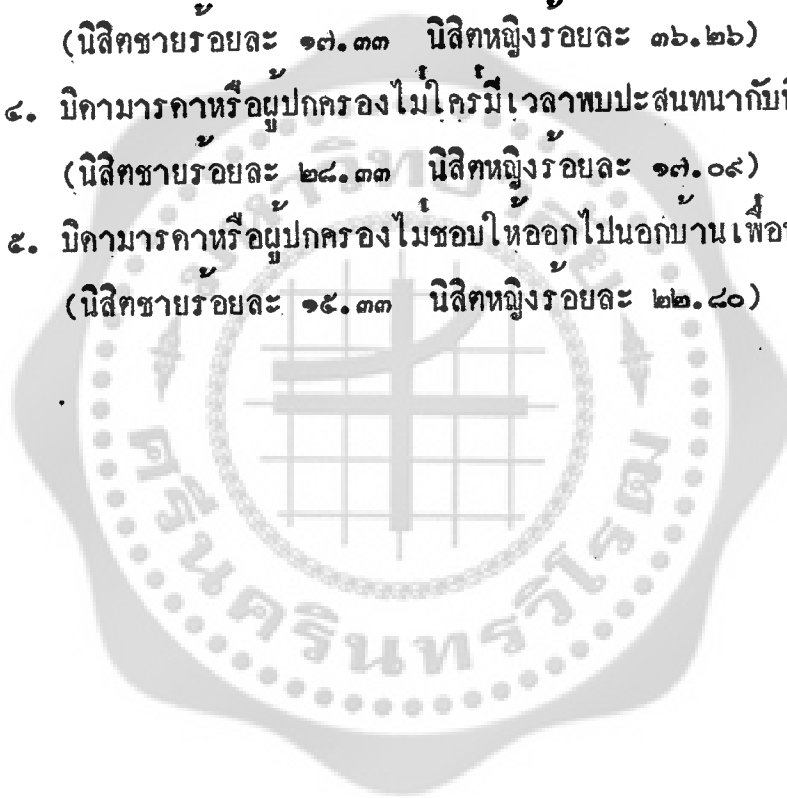
นิติตหญิง ชั้นปีที่ ๒. (ไม่เป็นปัญหาเลย)

สรุปได้ว่า ข้อปัญหาที่ ๑๓. มีความยุ่งยากใจที่เกี่ยวกับเศรษฐกิจของครอบครัว เป็นปัญหาอันค้ำ ๑. ของนิติต (เป็นปัญหาธรรมการอยละ ๓๖.๖๖ เป็นปัญหาหนักใจอยละ ๑๔.๓๓) เมื่อพิจารณาจำนวนรอยละของนิติตชายแล้ว จะเห็นว่า รอยละ ๕๔.๕๕ มีปัญหาข้อนี้ สำหรับนิติตหญิงนั้น เป็นปัญหาอันค้ำ ๒. (เป็นปัญหาธรรมการอยละ ๒๕.๓๔ เป็นปัญหาหนักใจ รอยละ ๑.๐๔) ปรากฏว่า รอยละ ๒๖.๔๒ ของนิติตหญิงเท่านั้น ที่มีปัญหาข้อนี้ แสดงว่า นิติตหญิงมีปัญหาทางเศรษฐกิจของครอบครัวน้อยกว่า นิติตชาย ส่วนข้อปัญหาที่ ๘. บิคา มารกา หรือผู้ปกครองไม่ยอมให้ออกไปนอกบ้านเพื่อหาความเพลิดเพลิน เป็นปัญหาอันค้ำ ๔. ของนิติตชาย (เป็นปัญหาธรรมการอยละ ๑๖.๐๐ เป็นปัญหาหนักใจอยละ ๑.๓๓) นิติตชายมีปัญหาข้อนี้ รอยละ ๑๗.๓๓ แต่เป็นปัญหาอันค้ำ ๑. ของนิติตหญิง (เป็นปัญหาธรรมการอยละ ๓๔.๑๘ เป็นปัญหาหนักใจอยละ ๒.๐๗) นิติตหญิง รอยละ ๓๖.๒๖ มีปัญหาข้อนี้ แสดงว่า นิติตหญิงมีปัญหาค้นนี้มากกว่า นิติตชาย

เมื่อเรียงตามลำดับจำนวนรอยละของนิติตชายและนิติตหญิงแล้ว จะได้ดังต่อไปนี้

นี่คือ:-

๑. มีความยุ่งยากใจเกี่ยวกับ เศรษฐกิจของครอบครัว
(นิติชายร้อยละ ๕๔.๕๕ นิติหญิงร้อยละ ๒๖.๔๒)
๒. บิดามารดาหรือผู้ปกครองให้นิติกรับผิดชอบตัวเองทุกอย่าง
(นิติชายร้อยละ ๓๓.๖๗ นิติหญิงร้อยละ ๒๗.๕๗)
๓. บิดามารดาหรือผู้ปกครองไม่ชอบให้นิติกร่วมงานหรือกิจกรรมที่มีในเวลา
กลางคืน
(นิติชายร้อยละ ๑๗.๓๓ นิติหญิงร้อยละ ๓๖.๒๖)
๔. บิดามารดาหรือผู้ปกครองไม่มีใครมีเวลาพบปะสนทนากับนิติกร
(นิติชายร้อยละ ๒๘.๓๓ นิติหญิงร้อยละ ๑๗.๐๕)
๕. บิดามารดาหรือผู้ปกครองไม่ชอบให้ออกไปนอกบ้านเพื่อหาความเพลิดเพลิน
(นิติชายร้อยละ ๑๕.๓๓ นิติหญิงร้อยละ ๒๒.๔๐)



ตาราง ๖. ปัญหาเกี่ยวกับบุคลิกภาพของนิสิตชั้นปีที่ ๑

ขอปัญหาที่	นิสิตชาย			นิสิตหญิง		
	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหานักใจ (ร้อยละ)	อันคัมภ์	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหานักใจ (ร้อยละ)	อันคัมภ์
๑	๓๑.๗๕	๓.๕๓	๑๑	๑๓.๘๘	๒.๗๘	๑๒
๒	๓๘.๘๑	๕.๘๘	๕	๒๒.๒๒	๕.๕๕	๓
๓	๓๔.๑๐	๙.๔๑	๗	๓๖.๑๐	๐	๕
๔	๑๖.๔๖	๓.๕๓	๒๐	๕.๕๕	๒.๗๘	๒๐
๕	๔๒.๓๔	๗.๐๖	๓	๓๐.๕๕	๐	๖
๖	๘.๒๓	๔.๗๐	๒๔	๘.๓๓	๐	๒๐
๗	๑๖.๔๖	๑.๑๘	๒๒	๘.๓๓	๐	๒๐
๘	๔๑.๑๖	๑๐.๕๘	๒	๕.๕๕	๐	๒๔
๙	๒๓.๐๕	๒.๓๕	๑๕	๑๓.๘๘	๐	๑๔
๑๐	๒๙.๕๐	๔.๗๐	๑๓	๒๒.๒๒	๐	๙
๑๑	๑๗.๖๔	๗.๐๖	๑๗	๘.๓๓	๕.๕๕	๑๖
๑๒	๑๘.๘๒	๔.๗๐	๑๘	๑๑.๑๑	๐	๑๗
๑๓	๑๙.๙๙	๑.๑๘	๑๙	๑๑.๑๑	๐	๑๗
๑๔	๓๕.๒๘	๓.๕๓	๙	๒๒.๒๒	๕.๕๕	๓
๑๕	๓๕.๒๘	๒.๓๕	๑๐	๒๒.๒๒	๐	๙
๑๖	๓๔.๑๐	๘.๒๓	๘	๘.๓๓	๐	๒๐
๑๗	๒๓.๕๒	๗.๐๖	๑๔	๓๖.๑๐	๒.๗๘	๘
๑๘	๑๖.๔๖	๒.๓๕	๒๑	๑๑.๑๑	๐	๑๗

ตาราง ๖. (ต่อ)

ข้อปัญหาที่	นิสิตชาย			นิสิตหญิง		
	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันคับที่	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันคับที่
๑๙	๓๑.๓๕	๓.๕๓	๑๑	๑๓.๘๘	๐	๑๔
๒๐	๕๑.๓๔	๕.๘๘	๑	๔๔.๔๓	๕.๕๕	๑
๒๑	๒๓.๐๕	๒.๓๕	๑๕	๑๙.๔๔	๐	๑๑
๒๒	๑๔.๑๑	๓.๕๓	๒๒	๒.๓๘	๐	๒๕
๒๓	๔๕.๘๖	๓.๕๓	๔	๔๑.๖๖	๐	๓
๒๔	๓.๐๖	๑.๑๘	๒๕	๑๖.๖๖	๐	๑๒
๒๕	๓๘.๘๑	๕.๘๘	๕	๓๖.๑๐	๑๑.๑๑	๒

ตาราง ๓. ปัญหาเกี่ยวกับบุคลิกภาพส่วนตัวของนิสิตชั้นปีที่ ๒

ข้อปัญหาที่	นิสิตชาย			นิสิตหญิง		
	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหานักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหานักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่
๑	๑๕.๘๓	๓.๑๓	๑๕	๑๖.๒๑	๐	๑๔
๒	๒๓.๘๑	๐	๑๒	๑๘.๘๑	๒.๓๐	๑๐
๓	๑๓.๕๖	๕.๕๒	๘	๒๔.๓๒	๘.๑๑	๓
๔	๑๕.๒๘	๐	๒๐	๕.๔๐	๒.๓๐	๒๓
๕	๓๑.๓๔	๓.๑๓	๕	๓๕.๑๓	๕.๔๐	๓
๖	๑๑.๑๑	๐	๒๔	๐	๐	๒๕
๗	๑๑.๑๑	๓.๑๓	๒๐	๘.๑๑	๐	๒๒
๘	๑๓.๕๖	๓.๕๔	๑๑	๑๓.๕๑	๒.๓๐	๑๔
๙	๒๐.๖๓	๐	๑๓	๑๖.๒๑	๐	๑๔
๑๐	๑๓.๕๖	๑.๕๘	๑๔	๒๙.๓๒	๕.๔๐	๖
๑๑	๑๕.๒๘	๐	๒๐	๘.๑๑	๕.๔๐	๒๐
๑๒	๑๙.๐๔	๐	๑๕	๑๓.๕๑	๒.๓๐	๑๔
๑๓	๒๘.๕๓	๐	๓	๑๓.๕๑	๕.๔๐	๑๓
๑๔	๑๒.๓๐	๑.๕๘	๑๙	๑๘.๘๑	๒.๓๐	๑๐
๑๕	๒๖.๘๘	๐	๘	๒๑.๖๒	๒.๓๐	๙
๑๖	๓๐.๑๕	๔.๓๖	๕	๑๓.๕๑	๒.๓๐	๑๔
๑๗	๒๕.๓๙	๑.๕๘	๘	๑๖.๒๑	๕.๔๐	๑๐
๑๘	๑๒.๓๐	๐	๒๓	๑๐.๘๑	๐	๒๑

ตาราง ๗. (ต่อ)

ข้อปัญหาที่	นิสิตชาย			นิสิตหญิง		
	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันคับที่	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันคับที่
๑๙	๓๖.๕๐	๑.๕๙	๑	๒๔.๓๒	๒.๙๐	๘
๒๐	๓๐.๑๕	๙.๙๔	๑	๔๕.๙๓	๒.๙๐	๒๐
๒๑	๑๙.๔๖	๐	๑๙	๒๙.๐๒	๘.๑๑	๕
๒๒	๑๔.๒๘	๑.๕๙	๑๘	๑๓.๕๑	๒.๙๐	๑๔
๒๓	๓๓.๓๓	๓.๑๙	๔	๔๕.๙๓	๘.๑๑	๑
๒๔	๖.๓๕	๓.๑๙	๒๕	๒.๙๐	๒.๙๐	๒๔
๒๕	๓๔.๙๑	๓.๑๙	๓	๓๕.๑๓	๕.๔๐	๓

ตาราง ๘. ปัญหาเกี่ยวกับบุคลิกภาพของนิสิตชั้นปีที่ ๓

ข้อปัญหาที่	นิสิตชาย			นิสิตหญิง		
	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันคับที่	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันคับที่
๑	๑๘.๐๖	๓.๖๑	๘	๕.๗๗	๐	๒๒
๒	๑๘.๐๖	๓.๖๑	๘	๑๑.๕๔	๐	๑๖
๓	๒๘.๙๐	๔.๘๒	๓	๒๖.๙๒	๕.๗๗	๕
๔	๓.๖๑	๓.๖๑	๒๔	๗.๖๙	๐	๒๐
๕	๓๘.๕๓	๓.๖๑	๑	๒๘.๘๕	๓.๘๕	๔
๖	๗.๒๒	๑.๒๐	๒๒	๑๓.๕๖	๐	๑๕
๗	๘.๔๓	๓.๖๑	๒๑	๑.๙๒	๐	๒๔
๘	๑๔.๕๕	๔.๘๒	๑๒	๑.๙๒	๐	๒๔
๙	๑๔.๕๕	๒.๔๑	๑๘	๑๗.๓๑	๐	๑๒
๑๐	๑๘.๒๖	๐	๑๓	๒๑.๑๔	๑.๙๒	๙
๑๑	๗.๒๒	๑.๒๐	๒๒	๙.๖๒	๐	๑๗
๑๒	๑๖.๘๖	๓.๖๑	๑๐	๑๕.๓๘	๐	๑๔
๑๓	๑๕.๖๕	๒.๔๑	๑๕	๑๗.๓๑	๑.๙๒	๑๐
๑๔	๑๔.๕๕	๓.๖๑	๑๕	๒๘.๘๕	๑.๙๒	๖
๑๕	๑๘.๐๖	๒.๔๑	๑๐	๒๓.๐๘	๐	๘
๑๖	๑๘.๐๖	๑.๒๐	๑๓	๗.๖๙	๐	๒๐
๑๗	๒๐.๔๗	๒.๔๑	๗	๒๓.๐๘	๑.๙๒	๗
๑๘	๑๕.๖๕	๒.๔๑	๑๕	๓.๘๕	๓.๘๕	๑๕

ตาราง ๘. (ต่อ)

ข้อปัญหาที่	นิสิตชาย			นิสิตหญิง		
	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันคับที่	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันคับที่
๑๘	๒๔.๐๘	๓.๖๑	๕	๑๕.๓๘	๓.๘๕	๑๐
๒๐	๒๘.๙๐	๔.๘๒	๓	๓๘.๕๖	๕.๗๗	๒
๒๑	๑๒.๐๘	๑.๒๐	๑๙	๑๑.๕๔	๓.๘๕	๑๓
๒๒	๑๒.๐๘	๑.๒๐	๑๙	๙.๖๒	๐	๑๗
๒๓	๓๒.๕๑	๔.๘๒	๒	๕๒.๓๑	๓.๘๕	๑
๒๔	๓.๖๑	๑.๒๐	๒๕	๓.๘๕	๐	๒๓
๒๕	๒๔.๐๘	๓.๖๑	๕	๓๔.๕๑	๑.๙๒	๓

ตาราง ๕. ปัญหาเกี่ยวกับบุคลิกภาพของนิสิตชั้นปีที่ ๔

ข้อปัญหาที่	นิสิตชาย			นิสิตหญิง		
	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหานักใจ (ร้อยละ)	อันคับที่	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหานักใจ (ร้อยละ)	อันคับที่
๑	๑๓.๓๘	๑.๔๕	๑๓	๑๑.๓๖	๑.๔๓	๑๘
๒	๒๓.๕๓	๑.๔๕	๓	๑๖.๑๓	๐	๑๔
๓	๒๔.๖๓	๒.๙๐	๘	๓๖.๓๕	๔.๔๑	๕
๔	๘.๖๘	๒.๙๐	๒๒	๕.๘๘	๑.๔๓	๒๓
๕	๔๐.๕๓	๔.๓๕	๑	๓๘.๖๘	๑.๔๓	๕
๖	๒.๙๐	๐	๒๕	๕.๘๘	๐	๒๔
๗	๑๑.๕๘	๐	๒๒	๑๑.๓๖	๐	๒๐
๘	๑๔.๕๘	๑.๔๕	๑๕	๑๐.๒๘	๒.๙๔	๑๘
๙	๑๕.๙๔	๐	๑๕	๒๐.๕๘	๐	๑๒
๑๐	๑๑.๕๘	๑.๔๕	๒๑	๑๖.๑๓	๔.๕๑	๑๒
๑๑	๑๔.๕๘	๐	๑๘	๑๓.๒๓	๒.๙๔	๑๔
๑๒	๑๓.๐๔	๑.๔๕	๑๘	๒๒.๐๕	๐	๑๐
๑๓	๒๑.๓๕	๒.๙๐	๑๑	๒๖.๔๖	๐	๙
๑๔	๑๔.๕๘	๑.๔๕	๑๕	๓๖.๓๕	๒.๙๔	๓
๑๕	๒๓.๕๓	๐	๘	๓๐.๘๓	๐	๘
๑๖	๒๐.๒๘	๕.๘๐	๑๐	๑๑.๓๖	๒.๙๔	๑๖
๑๗	๒๘.๙๘	๒.๙๐	๖	๔๑.๑๖	๑.๔๓	๔
๑๘	๑๕.๙๔	๑.๔๕	๑๕	๑๐.๒๘	๐	๒๒

ตาราง ๘. (ต่อ)

ข้อปัญหาที่	นิสิตชาย			นิสิตหญิง		
	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่
๑๙	๓๑.๘๘	๑.๘๕	๕	๑๓.๒๓	๑.๘๓	๑๖
๒๐	๓๔.๓๘	๕.๘๐	๓	๕๓.๓๓	๔.๕๑	๑
๒๑	๒๑.๓๘	๐	๑๒	๒๒.๐๕	๐	๑๐
๒๒	๑๔.๘๘	๑.๘๕	๑๕	๑๑.๓๖	๐	๒๐
๒๓	๔๒.๐๒	๒.๘๐	๑	๔๘.๘๘	๒.๘๔	๒
๒๔	๕.๘๐	๐	๒๕	๕.๘๘	๐	๒๔
๒๕	๓๔.๓๘	๔.๓๕	๔	๔๑.๑๖	๕.๘๘	๓

ตาราง ๑๐. ปัญหาเกี่ยวกับบุคลิกภาพของนิสิตทั้งวิทยาลัย

ข้อปัญหาที่	นิสิตชาย			นิสิตหญิง		
	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันคับที่	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันคับที่
๑	๒๑.๓๓	๓.๐๐	๑๒	๑๑.๔๐	๑.๐๔	๑๓
๒	๒๓.๓๓	๓.๐๐	๘	๑๖.๕๘	๑.๕๕	๑๒
๓	๒๓.๐๐	๖.๖๓	๕	๓๑.๖๐	๔.๖๖	๕
๔	๑๐.๖๓	๒.๖๓	๒๓	๖.๒๒	๑.๕๕	๒๒
๕	๓๘.๖๖	๔.๖๓	๑	๓๔.๑๘	๒.๕๘	๔
๖	๓.๓๓	๑.๖๓	๒๔	๓.๒๕	๐	๒๔
๗	๑๒.๐๐	๒.๐๐	๒๒	๓.๓๓	๐	๒๒
๘	๒๒.๖๖	๖.๓๓	๘	๓.๓๓	๑.๕๕	๒๑
๙	๑๘.๖๖	๑.๓๓	๑๖	๑๓.๖๑	๐	๑๔
๑๐	๒๐.๐๐	๒.๐๐	๑๕	๒๑.๒๔	๓.๑๑	๘
๑๑	๑๓.๓๓	๒.๓๓	๒๑	๑๐.๓๖	๓.๑๑	๑๖
๑๒	๑๓.๐๐	๒.๖๓	๑๘	๑๖.๕๘	๐.๕๒	๑๕
๑๓	๒๑.๐๐	๑.๖๓	๑๓	๑๘.๖๕	๑.๕๕	๑๑
๑๔	๒๐.๐๐	๒.๖๓	๑๓	๒๘.๔๘	๓.๑๑	๓
๑๕	๒๓.๐๐	๑.๓๓	๑๐	๒๕.๓๘	๐.๕๒	๘
๑๖	๒๕.๖๖	๕.๐๐	๓	๑๐.๓๖	๑.๕๕	๑๘
๑๗	๒๔.๓๓	๓.๖๓	๑๑	๓๐.๕๖	๒.๕๘	๖
๑๘	๑๕.๓๓	๑.๖๓	๑๘	๘.๘๑	๑.๐๔	๒๐

ตาราง ๑๐. (ต่อ)

ข้อปัญหาที่	นิสิตชาย			นิสิตหญิง		
	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันคับที่	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันคับที่
๑๘	๓๐.๖๖	๒.๖๗	๖	๑๖.๐๖	๒.๐๗	๑๒
๒๐	๓๗.๐๐	๖.๐๐	๒	๔๗.๖๖	๔.๖๖	๑
๒๑	๑๘.๖๖	๑.๐๐	๑๗	๑๘.๖๘	๒.๕๘	๑๐
๒๒	๑๓.๖๗	๒.๐๐	๒๐	๘.๘๘	๐.๕๒	๑๘
๒๓	๓๘.๖๖	๓.๖๗	๓	๔๕.๕๘	๓.๖๓	๒
๒๔	๕.๖๗	๑.๓๓	๒๕	๖.๗๓	๐.๕๒	๒๔
๒๕	๓๓.๐๐	๔.๓๓	๕	๓๗.๓๐	๕.๗๐	๓

จากตาราง ๖ - ๑๐ ปัญหาเกี่ยวกับบุคลิกภาพของนิสิต ข้อปัญหาที่ ๕. ของ
การมีบุคลิกภาพดีกว่าที่เป็นอยู่ เป็นปัญหาอันดับ ๑ ของ:-

นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๓.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๓๘.๕๓	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๓.๖๑)
นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๔.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๔๐.๕๓	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๔.๓๕)
นิสิตชาย	รวม	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๓๘.๖๖	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๔.๖๗)

เป็นปัญหาอันดับ ๓ ของ:-

นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๑.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๔๒.๓๔	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๓.๐๖)
นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๒.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๓๕.๑๓	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๕.๕๐)

เป็นปัญหาอันดับ ๔ ของ:-

นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๓.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๒๘.๘๕	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๓.๘๕)
นิสิตหญิง	รวม	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๓๔.๑๕	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๒.๕๕)

เป็นปัญหาอันดับ ๕ ของ:-

นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๒.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๓๑.๓๔	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๓.๑๓)
นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๔.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๓๘.๖๕	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๑.๔๗)

เป็นปัญหาอันดับ ๖ ของ:-

นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๑.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๓๐.๕๕	ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)
-----------	--------------	--------------------------------	---------------------

ข้อปัญหาที่ ๒๐. มักจะล้าเลในการตัดสินใจ เป็นปัญหาอันดับ ๑ ของ:-

นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๑.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๕๑.๓๔	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๕.๘๘)
นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๒.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๓๐.๑๕	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๓.๕๔)
นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๑.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๔๔.๔๓	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๕.๕๕)
นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๔.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๕๓.๓๓	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๔.๔๑)
นิสิตหญิง	รวม	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๔๓.๖๖	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๔.๖๖)

เป็นปัญหาอันดับ ๒ ของ:-

นิสิตชาย	รวม	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๓๓.๐๐	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๖.๐๐)
----------	-----	--------------------------------	------------------------------

- นิสิตหญิง ชั้นปีที่ ๒. (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๔๕.๕๓ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๒.๗๐)
 นิสิตหญิง ชั้นปีที่ ๓. (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๓๘.๘๖ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๕.๗๗)

เป็นปัญหาอันค้ำ ๓ ของ:-

- นิสิตชาย ชั้นปีที่ ๓. (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๒๘.๕๐ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๔.๘๒)
 นิสิตชาย ชั้นปีที่ ๔. (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๓๔.๗๘ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๕.๘๐)

ข้อปัญหาที่ ๒๓. มักจะกลุ้มใจในสิ่งเล็ก ๆ น้อย ๆ เป็นปัญหาอันค้ำ ๑ ของ:-

- นิสิตชาย ชั้นปีที่ ๔. (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๔๒.๐๒ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๒.๕๐)
 นิสิตหญิง ชั้นปีที่ ๒. (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๔๕.๕๓ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๘.๑๑)
 นิสิตหญิง ชั้นปีที่ ๓. (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๔๒.๓๑ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๓.๘๕)

เป็นปัญหาอันค้ำ ๒ ของ:-

- นิสิตชาย ชั้นปีที่ ๓. (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๓๒.๕๑ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๔.๘๒)
 นิสิตหญิง ชั้นปีที่ ๔. (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๔๕.๕๘ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๒.๕๔)
 นิสิตหญิง รวม (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๔๕.๕๘ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๓.๖๓)

เป็นปัญหาอันค้ำ ๓ ของ:-

- นิสิตชาย รวม (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๓๘.๖๖ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๓.๖๗)
 นิสิตหญิง ชั้นปีที่ ๑. (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๔๑.๖๖ ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

เป็นปัญหาอันค้ำ ๔ ของ:-

- นิสิตชาย ชั้นปีที่ ๑. (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๔๕.๘๖ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๓.๕๓)
 นิสิตชาย ชั้นปีที่ ๒. (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๓๓.๓๓ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๓.๑๗)

ข้อปัญหาที่ ๒๔. มักจะทำอะไรตามใจตัวเองเสมอ เป็นปัญหาอันค้ำ ๒ ของ:-

- นิสิตหญิง ชั้นปีที่ ๑. (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๓๖.๑๐ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑๑.๑๑)

เป็นปัญหาอันค้ำ ๓ ของ:-

- นิสิตชาย ชั้นปีที่ ๒. (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๓๔.๕๑ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๓.๑๗)

นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๒. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๓๕.๑๓	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๕.๔๐)
นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๓. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๓๔.๔๑	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑.๕๒)
นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๔. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๔๑.๑๖	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๕.๔๘)
นิสิตหญิง	รวม (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๓๗.๓๐	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๕.๗๐)

เป็นปัญหาอันดับ ๔ ของ:-

นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๔. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๓๔.๗๘	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๔.๓๕)
นิสิตชาย	รวม (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๓๓.๐๐	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๔.๓๓)

เป็นปัญหาอันดับ ๕ ของ:-

นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๑. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๓๔.๘๑	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๕.๘๘)
นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๓. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๒๔.๑๘	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๓.๖๑)

ข้อปัญหาที่ ๓. มีความวิตกกังวลในเรื่องต่าง ๆ มากเกินไป เป็นปัญหาอันดับ ๓

ของ:-

นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๓. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๒๘.๕๐	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๔.๘๒)
----------	--	-----------------------------

เป็นปัญหาอันดับ ๕ ของ:-

นิสิตชาย	รวม (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๒๗.๐๐	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๖.๖๗)
นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๑. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๓๖.๑๐	ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)
นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๓. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๒๖.๕๒	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๕.๗๗)
นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๔. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๓๖.๗๕	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๔.๔๑)
นิสิตหญิง	รวม (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๓๑.๖๐	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๔.๖๖)

เป็นปัญหาอันดับ ๗ ของ:-

นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๑. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๓๔.๑๐	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๕.๔๑)
นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๒. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๒๔.๓๒	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๘.๑๑)

เป็นปัญหาอันดับ ๘ ของ:-

นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๒. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๑๗.๔๖	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๕.๕๒)
----------	--	-----------------------------

นิสิตชาย ชั้นปีที่ ๔. (เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๒๔.๖๓ เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๒.๕๐)

สรุปได้ว่า นิสิตทั้งสองเพศมีปัญหาเกี่ยวกับบุคลิกภาพตามลำดับจำนวนร้อยละดังต่อไปนี้
นี้ คือ:-

๑. มักจะลังเลในการตัดสินใจ (นิสิตชาย ร้อยละ ๔๓.๐๐ นิสิตหญิง ร้อยละ ๕๒.๓๒)
๒. มักจะกลุ้มใจในสิ่งเล็กๆ น้อยๆ (นิสิตชาย ร้อยละ ๔๒.๓๓ นิสิตหญิง ร้อยละ ๔๕.๒๑)
๓. มักจะทำอะไรตามใจตัวเองเสมอ (นิสิตชาย ร้อยละ ๓๗.๓๓ นิสิตหญิง ร้อยละ ๔๓.๐๐)
๔. ต้องการมีบุคลิกภาพดีกว่าที่เป็นอยู่ (นิสิตชาย ร้อยละ ๔๓.๓๓ นิสิตหญิง ร้อยละ ๓๖.๗๔)
๕. มีความวิตกกังวลในเรื่องต่างๆ มากเกินไป (นิสิตชาย ร้อยละ ๓๓.๖๗ นิสิตหญิง ร้อยละ ๓๖.๒๖)

ตาราง ๑๑. ปัญหาเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศของนิสิตชั้นปีที่ ๑

ข้อปัญหาที่	นิสิตชาย			นิสิตหญิง		
	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหานักใจ (ร้อยละ)	อันคับที่	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหานักใจ (ร้อยละ)	อันคับที่
๑	๑๓.๖๔	๓.๕๓	๑๒	๐	๐	๑๖
๒	๓.๐๖	๐	๑๘	๑๖.๖๖	๒.๓๘	๕
๓	๒๒.๓๔	๔.๓๐	๓	๑๓.๘๘	๐	๓
๔	๕๕.๒๓	๓.๕๓	๒	๒๒.๒๒	๐	๔
๕	๔๘.๓๘	๒.๓๕	๔	๘.๓๓	๐	๑๑
๖	๓๑.๓๕	๒.๓๕	๑๐	๑๖.๖๖	๐	๕
๗	๔๓.๕๑	๓.๕๓	๓	๑๑.๑๑	๐	๓
๘	๔๕.๘๖	๓.๕๓	๖	๑๑.๑๑	๐	๓
๙	๓๑.๓๕	๑.๑๘	๑๑	๕.๕๕	๐	๑๓
๑๐	๔๘.๒๒	๕.๘๘	๓	๖๑.๐๔	๐	๒
๑๑	๑๖.๕๖	๔.๓๐	๑๓	๕.๕๕	๐	๑๓
๑๒	๔๔.๖๘	๕.๘๘	๕	๘.๓๓	๐	๑๑
๑๓	๑๒.๘๘	๒.๓๕	๑๕	๐	๐	๑๖
๑๔	๕๐.๕๓	๘.๘๑	๑	๓๓.๓๖	๒.๓๘	๑
๑๕	๓๐.๕๘	๔.๓๐	๘	๑๓.๘๘	๐	๓
๑๖	๑๕.๒๓	๓.๕๓	๑๔	๓๘.๘๘	๒.๓๘	๓
๑๗	๑๑.๓๖	๑.๑๘	๑๖	๐	๐	๑๖
๑๘	๕.๕๑	๑.๑๘	๑๓	๕.๕๕	๐	๑๓

ตาราง ๑๒. ปัญหาเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศของนิสิตชั้นปีที่ ๒

ข้อปัญหาที่	นิสิตชาย			นิสิตหญิง		
	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันคับที่	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันคับที่
๑	๑๕.๘๓	๐	๑๔	๐	๒.๓๐	๑๕
๒	๑.๕๘	๑.๕๘	๑๘	๑๐.๘๑	๐	๑๐
๓	๒๓.๘๑	๑.๕๘	๘	๒๑.๖๒	๒.๓๐	๓
๔	๓๘.๐๘	๖.๓๕	๒	๒๘.๓๒	๕.๔๐	๔
๕	๓๐.๑๕	๖.๓๕	๖	๒๑.๖๒	๒.๓๐	๓
๖	๒๐.๖๓	๓.๑๗	๑๐	๘.๑๑	๒.๓๐	๑๐
๗	๔๑.๒๖	๔.๗๖	๑	๒๑.๖๒	๕.๔๐	๕
๘	๓๔.๘๑	๔.๗๖	๔	๒๑.๖๒	๐	๘
๙	๑๘.๐๘	๐	๑๑	๐	๒.๓๐	๑๕
๑๐	๓๘.๑๘	๔.๗๖	๓	๒๘.๓๒	๘.๑๑	๓
๑๑	๑๑.๑๑	๐	๑๕	๘.๑๑	๒.๓๐	๑๐
๑๒	๓๑.๓๕	๓.๑๗	๓	๒.๓๐	๒.๓๐	๑๓
๑๓	๑๔.๒๘	๔.๗๖	๑๑	๒.๓๐	๒.๓๐	๑๓
๑๔	๓๖.๕๐	๓.๑๗	๔	๓๒.๘๕	๘.๑๑	๑
๑๕	๓๑.๓๕	๓.๑๗	๓	๒๔.๓๒	๒.๓๐	๕
๑๖	๘.๕๒	๐	๑๖	๓๓.๘๓	๒.๓๐	๒
๑๗	๔.๗๖	๑.๕๘	๑๓	๒.๓๐	๐	๑๕
๑๘	๑๕.๘๓	๓.๑๗	๑๑	๐	๒.๓๐	๑๕

ตาราง ๑๓. ปัญหาเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศของนิสิตชั้นปีที่ ๓

ข้อปัญหาที่	นิสิตชาย			นิสิตหญิง		
	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่
๑	๑๒.๐๔	๒.๔๑	๑๓	๕.๓๓	๐	๑๒
๒	๘.๔๓	๑.๒๐	๑๖	๓.๖๙	๑.๙๒	๖
๓	๑๙.๒๖	๑.๒๐	๘	๕.๓๓	๑.๙๒	๘
๔	๒๘.๙๐	๑.๒๐	๔	๑๓.๔๖	๐	๔
๕	๒๒.๘๘	๔.๘๒	๓	๑๑.๕๔	๐	๕
๖	๑๓.๒๔	๒.๔๑	๑๐	๓.๖๙	๐	๗
๗	๒๕.๒๘	๔.๘๒	๕	๓.๖๙	๐	๗
๘	๒๘.๙๐	๓.๖๑	๓	๐	๐	๑๕
๙	๑๓.๒๔	๑.๒๐	๑๔	๐	๐	๑๕
๑๐	๓๘.๕๓	๑.๒๐	๑	๒๕.๐๐	๕.๓๓	๒
๑๑	๓.๖๑	๐	๑๘	๓.๖๙	๐	๘
๑๒	๒๘.๙๐	๑.๒๐	๔	๑.๙๒	๐	๑๔
๑๓	๙.๖๓	๒.๔๑	๑๕	๐	๐	๑๕
๑๔	๓๐.๑๐	๖.๐๒	๒	๕๓.๘๔	๓.๖๙	๑
๑๕	๑๔.๔๕	๑.๒๐	๑๐	๓.๖๙	๑.๙๒	๕
๑๖	๑๕.๖๕	๐	๑๐	๑๙.๒๓	๑.๙๒	๓
๑๗	๓.๒๒	๑.๒๐	๑๗	๐	๐	๑๕
๑๘	๑๖.๘๖	๐	๙	๕.๓๓	๐	๑๒

ตาราง ๑๔. ปัญหาเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศของนิสิตชั้นปีที่ ๔

ข้อปัญหาที่	นิตินชาย			นิตินหญิง		
	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหานักใจ (ร้อยละ)	อันคับที่	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหานักใจ (ร้อยละ)	อันคับที่
๑	๓.๒๕	๐	๑๕	๔.๔๑	๒.๙๔	๑๑
๒	๔.๓๕	๐	๑๘	๒.๙๔	๑.๔๗	๑๖
๓	๑๓.๓๙	๐	๑๒	๑๑.๓๖	๑.๔๗	๘
๔	๒๘.๙๘	๑.๔๕	๔	๒๐.๕๘	๒.๙๔	๓
๕	๓๐.๔๓	๐	๔	๑๓.๖๔	๐	๖
๖	๑๘.๘๔	๑.๔๕	๙	๓.๓๕	๐	๑๑
๗	๒๔.๖๓	๑.๔๕	๖	๑๙.๑๑	๑.๔๗	๔
๘	๓๑.๘๘	๐	๓	๑๓.๒๓	๐	๘
๙	๒๐.๒๙	๒.๙๐	๓	๒.๙๔	๐	๑๓
๑๐	๓๔.๓๘	๓.๒๕	๒	๔๔.๑๐	๒.๙๔	๒
๑๑	๕.๘๐	๒.๙๐	๑๔	๑๑.๓๖	๑.๔๗	๘
๑๒	๒๑.๓๔	๑.๔๕	๓	๓.๓๕	๐	๑๑
๑๓	๑๑.๕๙	๑.๔๕	๑๓	๔.๔๑	๑.๔๗	๑๕
๑๔	๔๔.๙๒	๕.๘๐	๑	๖๔.๖๘	๕.๘๘	๑
๑๕	๒๐.๒๙	๐	๙	๑๔.๓๐	๑.๔๗	๓
๑๖	๓.๒๕	๐	๑๕	๑๙.๑๑	๐	๕
๑๗	๒.๙๐	๒.๙๐	๑๓	๐	๑.๔๗	๑๘
๑๘	๑๓.๓๙	๒.๙๐	๙	๔.๔๑	๒.๙๔	๑๑

ตาราง ๑๕. ปัญหาเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศของนิสิตทั้งวิทยาลัย

ขอปัญหาที่	นิสิตชาย			นิสิตหญิง		
	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหานักใจ (ร้อยละ)	อันคัมภ์	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหานักใจ (ร้อยละ)	อันคัมภ์
๑	๑๓.๓๓	๑.๖๗	๑๓	๓.๑๑	๑.๕๕	๑๕
๒	๕.๖๗	๐.๖๗	๑๘	๘.๒๙	๑.๕๕	๑๑
๓	๒๖.๓๓	๒.๐๐	๘	๑๒.๔๓	๑.๕๕	๘
๔	๓๘.๓๓	๓.๐๐	๓	๒๐.๗๒	๒.๐๗	๔
๕	๓๓.๖๖	๓.๓๓	๖	๑๕.๐๒	๐.๕๒	๗
๖	๒๑.๓๓	๒.๓๓	๑๐	๙.๓๒	๐.๕๒	๑๑
๗	๓๓.๖๖	๓.๖๗	๕	๑๕.๐๒	๑.๕๕	๕
๘	๓๕.๖๖	๓.๐๐	๔	๑๐.๘๘	๐	๙
๙	๒๑.๓๓	๑.๓๓	๑๑	๒.๐๗	๐.๕๒	๑๗
๑๐	๔๐.๓๓	๔.๖๗	๒	๓๙.๓๓	๔.๑๔	๒
๑๑	๙.๓๓	๒.๐๐	๑๖	๘.๘๑	๑.๐๔	๑๐
๑๒	๓๒.๓๓	๓.๐๐	๗	๕.๑๘	๐.๕๒	๑๓
๑๓	๑๒.๐๐	๒.๖๗	๑๔	๒.๐๗	๑.๐๔	๑๖
๑๔	๔๐.๖๖	๕.๓๓	๑	๖๕.๗๙	๖.๒๒	๑
๑๕	๒๔.๐๐	๒.๓๓	๙	๑๔.๕๐	๑.๕๕	๖
๑๖	๑๒.๓๓	๑.๐๐	๑๕	๒๖.๔๒	๑.๕๕	๓
๑๗	๗.๐๐	๑.๖๗	๑๗	๐.๕๒	๐.๕๒	๑๘
๑๘	๑๔.๖๗	๑.๖๗	๑๒	๔.๑๔	๑.๕๕	๑๔

จากตาราง ๑๑ - ๑๕ ปัญหาเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศ ข้อปัญหาที่ ๑๔. ไม่อยาก
สนทนากับเพื่อนต่างเพศที่มีนิสัยไม่สุภาพเรียบร้อย เป็นปัญหาอันดับ ๑ ของ:-

นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๑.	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๕๐.๕๗	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๕.๔๑)
นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๔.	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๔๔.๕๒	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๕.๘๐)
นิสิตชาย	รวม	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๔๐.๖๖	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๖.๓๓)
นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๑.	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๗๗.๗๖	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๒.๗๘)
นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๒.	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๗๒.๕๕	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๘.๑๑)
นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๓.	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๕๓.๘๔	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๗.๖๔)
นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๔.	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๖๔.๖๘	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๕.๘๘)
นิสิตหญิง	รวม	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๖๕.๗๕	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๖.๒๒)

เป็นปัญหาอันดับ ๒ ของ:-

นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๓.	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๓๐.๑๐	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๖.๐๒)
----------	--------------	-------------------------------	-----------------------------

เป็นปัญหาอันดับ ๔ ของ:-

นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๒.	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๓๖.๕๐	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๓.๑๗)
----------	--------------	-------------------------------	-----------------------------

ข้อปัญหาที่ ๑๐. อยากคบเพื่อนต่างเพศในฐานะเพื่อนสนิทเหมือนเพศเดียวกันโดย
บริสุทธิ์ใจ เป็นปัญหาอันดับ ๑ ของ:-

นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๓.	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๓๘.๕๓	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑.๒๐)
----------	--------------	-------------------------------	-----------------------------

เป็นปัญหาอันดับ ๒ ของ:-

นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๔.	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๓๕.๗๘	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๗.๒๕)
นิสิตชาย	รวม	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๔๐.๓๓	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๔.๖๗)
นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๑.	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๖๑.๐๘	ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)
นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๓.	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๒๕.๐๐	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๕.๗๗)
นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๔.	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๔๔.๐๐	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๒.๕๔)
นิสิตหญิง	รวม	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๓๕.๓๗	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๔.๑๔)

เป็นปัญหาอันค้ำ ๓ ของ:-

นิตินาย	ชั้นปีที่ ๑.	(เป็นปัญหาธรรมการอยละ ๔๘.๒๒	เป็นปัญหาหนักใจอยละ ๕.๘๘)
นิตินาย	ชั้นปีที่ ๒.	(เป็นปัญหาธรรมการอยละ ๓๘.๐๘	เป็นปัญหาหนักใจอยละ ๔.๗๖)
นิตินหญิง	ชั้นปีที่ ๒.	(เป็นปัญหาธรรมการอยละ ๒๘.๗๒	เป็นปัญหาหนักใจอยละ ๘.๑๑)

ข้อปัญหาที่ ๔. ท้องการคำแนะนำในเรื่องการปฏิบัติที่เหมาะสมกับเพศตรงข้าม

เป็นปัญหาอันค้ำ ๒ ของ:-

นิตินาย	ชั้นปีที่ ๑.	(เป็นปัญหาธรรมการอยละ ๕๕.๒๗	เป็นปัญหาหนักใจอยละ ๓.๕๓)
นิตินาย	ชั้นปีที่ ๒.	(เป็นปัญหาธรรมการอยละ ๓๘.๐๘	เป็นปัญหาหนักใจอยละ ๖.๓๕)

เป็นปัญหาอันค้ำ ๓ ของ:-

นิตินาย	รวม	(เป็นปัญหาธรรมการอยละ ๓๘.๓๓	เป็นปัญหาหนักใจอยละ ๓.๐๐)
นิตินหญิง	ชั้นปีที่ ๔.	(เป็นปัญหาธรรมการอยละ ๒๐.๕๘	เป็นปัญหาหนักใจอยละ ๒.๘๔)

เป็นปัญหาอันค้ำ ๔ ของ:-

นิตินาย	ชั้นปีที่ ๓.	(เป็นปัญหาธรรมการอยละ ๒๘.๕๐	เป็นปัญหาหนักใจอยละ ๑.๒๐)
นิตินาย	ชั้นปีที่ ๔.	(เป็นปัญหาธรรมการอยละ ๒๘.๘๘	เป็นปัญหาหนักใจอยละ ๑.๘๕)
นิตินหญิง	ชั้นปีที่ ๑.	(เป็นปัญหาธรรมการอยละ ๒๒.๒๒	ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)
นิตินหญิง	ชั้นปีที่ ๒.	(เป็นปัญหาธรรมการอยละ ๒๘.๗๒	เป็นปัญหาหนักใจอยละ ๕.๘๐)
นิตินหญิง	ชั้นปีที่ ๓.	(เป็นปัญหาธรรมการอยละ ๑๓.๘๖	ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)
นิตินหญิง	รวม	(เป็นปัญหาธรรมการอยละ ๒๐.๗๒	เป็นปัญหาหนักใจอยละ ๒.๐๗)

ข้อปัญหาที่ ๕. อยากรู้วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องเกี่ยวกับเรื่องเพศ

เป็นปัญหาอันค้ำ ๓ ของ:-

นิตินาย	ชั้นปีที่ ๓.	(เป็นปัญหาธรรมการอยละ ๒๘.๘๐	เป็นปัญหาหนักใจอยละ ๓.๖๑)
นิตินาย	ชั้นปีที่ ๔.	(เป็นปัญหาธรรมการอยละ ๓๑.๘๘	ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

เป็นปัญหาอันค้ำ ๔ ของ:-

นิสิตชาย ชั้นปีที่ ๒. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๓๔.๕๑ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๔.๗๖)
 นิสิตชาย รวม (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๓๕.๖๖ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๓.๐๐)

เป็นปัญหาอันดับ ๖ ของ:-

นิสิตชาย ชั้นปีที่ ๑. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๔๕.๔๖ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๓.๕๓)

เป็นปัญหาอันดับ ๘ ของ:-

นิสิตหญิง ชั้นปีที่ ๔. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๑๓.๒๓ ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

เป็นปัญหาอันดับ ๘ ของ:-

นิสิตหญิง ชั้นปีที่ ๑. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๑๑.๑๑ ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

นิสิตหญิง ชั้นปีที่ ๒. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๒๑.๖๒ ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

นิสิตหญิง รวม (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๑๐.๔๔ ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

เป็นปัญหาอันดับ ๑๕ ของ:-

นิสิตหญิง ชั้นปีที่ ๓. (ไม่เป็นปัญหาเลย)

ข้อปัญหาที่ ๗. อยากมีความรู้ เรื่องการ เลือกรู้ครอง ความรัก และการแต่งงาน

เป็นปัญหาอันดับ ๑ ของ:-

นิสิตชาย ชั้นปีที่ ๒. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๔๑.๒๖ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๔.๗๖)

เป็นปัญหาอันดับ ๔ ของ:-

นิสิตชาย ชั้นปีที่ ๓. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๒๕.๒๔ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๔.๘๒)

นิสิตหญิง ชั้นปีที่ ๔. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๑๔.๑๑ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑.๔๗)

เป็นปัญหาอันดับ ๕ ของ:-

นิสิตชาย รวม (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๓๓.๖๖ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๓.๖๗)

นิสิตหญิง ชั้นปีที่ ๒. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๒๑.๖๒ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๕.๔๐)

นิสิตหญิง รวม (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๑๕.๐๒ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑.๕๕)

เป็นปัญหาอันดับ ๖ ของ:-

นิสิตชาย ชั้นปีที่ ๔. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๒๔.๖๓ เป็นปัญหานักใจร้อยละ ๑.๔๕)

เป็นปัญหาอันคับ ๗ ของ:-

นิสิตชาย ชั้นปีที่ ๑. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๔๓.๕๑ เป็นปัญหานักใจร้อยละ ๓.๕๓)

เป็นปัญหาอันคับ ๘ ของ:-

นิสิตหญิง ชั้นปีที่ ๓. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๗.๖๕ ไม่เป็นปัญหานักใจ)

เป็นปัญหาอันคับ ๙ ของ:-

นิสิตหญิง ชั้นปีที่ ๑. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๑๑.๑๑ ไม่เป็นปัญหานักใจ)

ข้อปัญหาที่ ๕. ต้องการรู้เรื่องเกี่ยวกับเพศตรงข้ามมากขึ้น

เป็นปัญหาอันคับ ๔ ของ:-

นิสิตชาย ชั้นปีที่ ๑. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๔๔.๓๔ เป็นปัญหานักใจร้อยละ ๒.๓๕)

นิสิตชาย ชั้นปีที่ ๔. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๓๐.๔๓ ไม่เป็นปัญหานักใจ)

เป็นปัญหาอันคับ ๕ ของ:-

นิสิตหญิง ชั้นปีที่ ๓. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๑๑.๕๔ ไม่เป็นปัญหานักใจ)

เป็นปัญหาอันคับ ๖ ของ:-

นิสิตชาย ชั้นปีที่ ๒. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๓๐.๑๕ เป็นปัญหานักใจร้อยละ ๖.๓๕)

นิสิตชาย รวม (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๓๓.๖๖ เป็นปัญหานักใจร้อยละ ๓.๓๓)

นิสิตหญิง ชั้นปีที่ ๔. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๑๗.๖๔ ไม่เป็นปัญหานักใจ)

เป็นปัญหาอันคับ ๗ ของ:-

นิสิตชาย ชั้นปีที่ ๓. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๒๒.๔๔ เป็นปัญหานักใจร้อยละ ๔.๔๒)

นิสิตหญิง ชั้นปีที่ ๒. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๒๑.๖๒ เป็นปัญหานักใจร้อยละ ๒.๗๐)

นิสิตหญิง รวม (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๑๕.๐๒ เป็นปัญหานักใจร้อยละ ๐.๕๒)

เป็นปัญหาอันคับ ๑๑ ของ:-

นิสิตหญิง ชั้นปีที่ ๑. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๔.๓๓ ไม่เป็นปัญหานักใจ)

สรุปได้ว่า นิสิตทั้งสองเพศมีปัญหาเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศ ตามลำดับจำนวน ร้อยละ ดังต่อไปนี้คือ:-

๑. ไม่อยากสนทนากับเพื่อนต่างเพศที่มีนิสัยไม่สุภาพเรียบร้อย
(นิสิตชายร้อยละ ๔๖.๔๔ นิสิตหญิงร้อยละ ๓๒.๐๑)
๒. อยากคบเพื่อนต่างเพศในฐานะเพื่อนสนิทเหมือนเพศเดียวกันโดยบริสุทธิ์ใจ
(นิสิตชายร้อยละ ๔๕.๐๐ นิสิตหญิงร้อยละ ๔๓.๕๑)
๓. ต้องการคำแนะนำในเรื่องการปฏิบัติที่เหมาะสมกับเพศตรงข้าม
(นิสิตชายร้อยละ ๔๑.๓๓ นิสิตหญิงร้อยละ ๒๒.๓๕)
๔. อยากมีความรู้เรื่องการเลือกคู่ครอง ความรัก และการแต่งงาน
(นิสิตชายร้อยละ ๓๗.๓๓ นิสิตหญิงร้อยละ ๑๖.๕๗)
๕. ต้องการรู้เรื่องเกี่ยวกับเพศตรงข้ามมากขึ้น
(นิสิตชายร้อยละ ๓๖.๔๕ นิสิตหญิงร้อยละ ๑๕.๕๔)

ตาราง ๑๖. ปัญหาเกี่ยวกับการคบเพื่อนเพศเดียวกันของนิสิตชั้นปีที่ ๑

ข้อปัญหาที่	นิตินาย			นิตินหญิง		
	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหานักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหานักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่
๑	๒๔.๓๐	๓.๐๖	๘	๑๓.๘๘	๐	๘
๒	๕๒.๕๒	๘.๕๑	๑	๓๘.๘๘	๒.๓๘	๑
๓	๒๘.๒๒	๓.๕๓	๙	๒๔.๕๕	๒.๓๘	๓
๔	๒.๓๕	๑.๑๘	๑๓	๐	๐	๑๖
๕	๕.๘๘	๑.๑๘	๑๖	๐	๐	๑๖
๖	๑๖.๕๖	๑.๑๘	๑๕	๕.๕๕	๒.๓๘	๑๐
๗	๓๒.๕๓	๒.๓๕	๖	๒๒.๒๒	๒.๓๘	๕
๘	๑๓.๖๕	๑.๑๘	๑๒	๘.๓๓	๐	๑๐
๙	๒๘.๒๒	๒.๓๕	๑๐	๑๓.๘๘	๐	๘
๑๐	๕๓.๕๑	๘.๒๓	๓	๑๖.๖๖	๐	๖
๑๑	๕๑.๓๕	๘.๕๑	๒	๒๓.๓๓	๐	๒
๑๒	๑๖.๕๖	๒.๓๕	๑๓	๘.๓๓	๐	๑๐
๑๓	๓๕.๑๐	๑.๑๘	๖	๑๖.๖๖	๐	๖
๑๔	๑๕.๑๑	๓.๕๓	๑๕	๕.๕๕	๒.๓๘	๑๐
๑๕	๓๑.๓๕	๕.๓๐	๕	๘.๓๓	๐	๑๐
๑๖	๒๔.๓๐	๒.๓๕	๑๑	๕.๕๕	๐	๑๕
๑๗	๓๒.๕๓	๓.๕๓	๕	๒๒.๒๒	๐	๕

ตาราง ๑๗. ปัญหาเกี่ยวกับการคบเพื่อนเพศเดียวกันของนิสิตชั้นปีที่ ๒

ข้อปัญหาที่	นิสิตชาย			นิสิตหญิง		
	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันคับที่	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันคับที่
๑	๒๕.๓๙	๐	๘	๑๐.๘๑	๕.๕๐	๑๓
๒	๓๔.๙๑	๔.๗๖	๔	๔๘.๖๔	๑๐.๘๑	๑
๓	๑๑.๑๑	๓.๑๗	๑๐	๑๘.๙๑	๒.๗๐	๑๐
๔	๑.๕๙	๐	๑๖	๒.๗๐	๐	๑๖
๕	๓.๑๗	๐	๑๕	๐	๐	๑๗
๖	๑.๕๙	๐	๑๖	๑๐.๘๑	๐	๑๕
๗	๓๐.๑๕	๐	๕	๓๗.๘๓	๐	๕
๘	๑๑.๑๑	๐	๑๒	๓๕.๑๓	๒.๗๐	๕
๙	๒๕.๓๙	๑.๕๙	๖	๓๗.๘๓	๐	๕
๑๐	๔๖.๐๒	๙.๕๒	๒	๔๐.๕๓	๒.๗๐	๓
๑๑	๕๒.๓๓	๖.๓๕	๑	๕๑.๓๔	๒.๗๐	๒
๑๒	๙.๕๒	๑.๕๙	๑๒	๑๘.๙๑	๐	๑๑
๑๓	๑๒.๗๐	๐	๑๑	๑๖.๒๑	๒.๗๐	๑๑
๑๔	๑๑.๑๑	๐	๑๒	๑๐.๘๑	๒.๗๐	๑๔
๑๕	๒๐.๖๓	๐	๙	๒๑.๖๒	๕.๕๐	๙
๑๖	๒๓.๘๑	๑.๕๙	๗	๒๗.๐๒	๐	๙
๑๗	๔๔.๔๔	๓.๑๗	๓	๔๓.๒๓	๐	๓

ตาราง ๑๘. ปัญหาเกี่ยวกับการคบเพื่อนเพศเดียวกันของนิสิตชั้นปีที่ ๓

ขอปัญหาที่	นิสิตชาย			นิสิตหญิง		
	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่
๑	๑๔.๔๕	๑.๒๐	๕	๑๕.๓๘	๑.๕๒	๑๐
๒	๓๗.๓๒	๑.๒๐	๓	๓๐.๗๗	๑.๕๒	๓
๓	๑๒.๐๔	๑.๒๐	๑๓	๑๗.๓๑	๑.๕๒	๘
๔	๑.๒๐	๐	๑๗	๓.๘๕	๐	๑๖
๕	๓.๖๑	๐	๑๖	๑.๕๒	๐	๑๗
๖	๗.๒๒	๑.๒๐	๑๕	๑๕.๓๘	๑.๕๒	๑๐
๗	๒๗.๖๕	๘.๔๓	๔	๓๒.๖๕	๑.๕๒	๑
๘	๕.๖๓	๑.๒๐	๑๔	๗.๖๕	๐	๑๕
๙	๒๐.๔๗	๒.๔๑	๖	๒๑.๑๕	๐	๗
๑๐	๓๕.๗๓	๗.๒๒	๒	๒๘.๘๕	๑.๕๒	๔
๑๑	๕๖.๕๖	๔.๘๒	๑	๓๕.๖๑	๐	๑
๑๒	๑๓.๒๔	๑.๒๐	๑๒	๗.๖๕	๑.๕๒	๑๔
๑๓	๒๐.๔๗	๒.๔๑	๖	๑๕.๓๘	๐	๑๒
๑๔	๑๕.๖๕	๐	๕	๗.๖๕	๓.๘๕	๑๓
๑๕	๒๐.๔๗	๒.๔๑	๖	๑๕.๒๓	๓.๘๕	๖
๑๖	๑๕.๖๕	๐	๕	๑๗.๓๑	๑.๕๒	๕
๑๗	๓๑.๓๐	๓.๖๑	๕	๒๑.๑๕	๓.๘๕	๕

ตาราง ๑๕. ปัญหาเกี่ยวกับการคบเพื่อนเพศเดียวกันของนิสิตชั้นปีที่ ๔

ข้อปัญหาที่	นิสิตชาย			นิสิตหญิง		
	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันคับที่	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันคับที่
๑	๒๖.๐๘	๔.๓๕	๕	๑๗.๖๘	๔.๔๑	๓
๒	๓๖.๒๓	๒.๙๐	๓	๓๓.๘๑	๐	๕
๓	๘.๖๙	๒.๙๐	๑๕	๑๐.๒๙	๐	๑๓
๔	๑.๔๕	๐	๑๗	๐	๐	๑๗
๕	๔.๓๕	๐	๑๖	๑.๔๗	๐	๑๖
๖	๑๘.๘๘	๐	๙	๑๖.๑๗	๒.๙๔	๘
๗	๒๖.๐๘	๑.๔๕	๖	๒๗.๙๓	๒.๙๔	๖
๘	๗.๒๕	๐	๑๕	๕.๘๘	๑.๔๗	๑๕
๙	๒๖.๐๘	๑.๔๕	๖	๓๒.๓๘	๒.๙๔	๘
๑๐	๔๔.๙๒	๗.๒๕	๒	๓๓.๘๑	๔.๔๑	๒
๑๑	๕๐.๗๒	๑๐.๑๘	๑	๔๒.๖๓	๔.๔๑	๑
๑๒	๒๐.๒๙	๐	๘	๑๐.๒๙	๐	๑๓
๑๓	๑๕.๙๔	๑.๔๕	๑๑	๑๔.๗๐	๐	๑๒
๑๔	๑๕.๙๔	๑.๔๕	๑๑	๑๔.๗๐	๔.๔๑	๘
๑๕	๑๔.๘๙	๔.๓๕	๙	๑๔.๗๐	๑.๔๗	๑๐
๑๖	๑๑.๕๙	๒.๙๐	๑๓	๑๔.๗๐	๑.๔๗	๑๐
๑๗	๓๓.๓๓	๑.๔๕	๘	๓๕.๒๘	๑.๔๗	๓

ตาราง ๒๐. ปัญหาเกี่ยวกับการคบเพื่อนเพศเดียวกันของนิสิตทั้งวิทยาลัย

ข้อปัญหาที่	นิสิตชาย			นิสิตหญิง		
	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหานักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหานักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่
๑	๒๒.๓๓	๓.๓๓	๗	๑๕.๐๒	๓.๑๑	๘
๒	๔๑.๐๐	๔.๖๗	๓	๓๖.๗๘	๓.๑๑	๒
๓	๑๕.๖๗	๒.๖๗	๑๑	๑๖.๕๘	๑.๕๕	๘
๔	๑.๖๗	๐.๓๓	๑๗	๑.๕๕	๐	๑๖
๕	๔.๓๓	๐.๓๓	๑๖	๑.๐๔	๐	๑๗
๖	๑๑.๓๓	๐.๖๗	๑๕	๑๒.๙๕	๒.๐๗	๑๒
๗	๒๙.๓๓	๓.๓๓	๕	๓๐.๐๔	๒.๐๗	๔
๘	๑๑.๖๗	๐.๖๗	๑๔	๑๒.๔๓	๑.๐๔	๑๔
๙	๒๕.๐๐	๒.๐๐	๖	๒๖.๙๔	๑.๐๔	๖
๑๐	๔๓.๓๓	๘.๐๐	๒	๓๑.๐๘	๒.๕๙	๓
๑๑	๕๐.๓๓	๗.๖๗	๑	๓๙.๓๗	๒.๐๗	๑
๑๒	๑๕.๐๐	๑.๓๓	๑๒	๑๐.๘๘	๐.๕๒	๑๕
๑๓	๒๑.๖๖	๑.๓๓	๙	๑๕.๕๘	๐.๕๒	๑๑
๑๔	๑๔.๓๓	๑.๓๓	๑๓	๑๐.๓๖	๓.๖๓	๑๓
๑๕	๒๒.๓๓	๓.๐๐	๘	๑๖.๐๖	๒.๕๙	๗
๑๖	๑๙.๐๐	๑.๖๗	๑๐	๑๖.๐๖	๑.๐๔	๑๐
๑๗	๓๕.๐๐	๓.๐๐	๔	๓๐.๕๖	๑.๕๕	๕

จากตาราง ๑๖ - ๒๐ ปัญหาเกี่ยวกับการคบเพื่อนเพศเดียวกัน ข้อปัญหาที่ ๑๑.
ไม่สบายใจที่เห็นเพื่อนถูกคนอื่นโยกถือความแตกต่างของภูมิลำเนาเป็นเกณฑ์

เป็นปัญหาอันดับ ๑ ของ:-

นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๒. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๕๒.๓๗)	เป็นปัญหานักใจร้อยละ ๖.๓๕)
นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๓. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๔๖.๙๖)	เป็นปัญหานักใจร้อยละ ๔.๘๒)
นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๔. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๕๐.๗๒)	เป็นปัญหานักใจร้อยละ ๑๐.๑๔)
นิสิตชาย	รวม (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๕๐.๓๓)	เป็นปัญหานักใจร้อยละ ๗.๖๗)
นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๓. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๓๔.๖๑)	ไม่เป็นปัญหานักใจ)
นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๔. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๔๒.๖๓)	เป็นปัญหานักใจร้อยละ ๔.๔๑)
นิสิตหญิง	รวม (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๓๘.๓๗)	เป็นปัญหานักใจร้อยละ ๒.๐๗)

เป็นปัญหาอันดับ ๒ ของ:-

นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๑. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๕๑.๗๔)	เป็นปัญหานักใจร้อยละ ๘.๔๑)
นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๑. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๒๗.๗๔)	ไม่เป็นปัญหานักใจ)
นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๒. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๕๑.๓๔)	เป็นปัญหานักใจร้อยละ ๒.๗๐)

ข้อปัญหาที่ ๑๐. ไม่สบายใจที่เห็นเพื่อนบางคนแยกชั้นวรรณะในการคบเพื่อน

เป็นปัญหาอันดับ ๒ ของ:-

นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๒. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๔๖.๐๒)	เป็นปัญหานักใจร้อยละ ๘.๕๒)
นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๓. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๓๘.๗๓)	เป็นปัญหานักใจร้อยละ ๗.๒๒)
นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๔. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๔๔.๙๒)	เป็นปัญหานักใจร้อยละ ๗.๒๕)
นิสิตชาย	รวม (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๔๓.๓๓)	เป็นปัญหานักใจร้อยละ ๘.๐๐)
นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๔. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๓๓.๘๑)	เป็นปัญหานักใจร้อยละ ๔.๔๑)

เป็นปัญหาอันดับ ๓ ของ:-

นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๑. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๔๓.๕๑)	เป็นปัญหานักใจร้อยละ ๘.๒๓)
นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๒. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๔๐.๕๓)	เป็นปัญหานักใจร้อยละ ๒.๗๐)

นิติตหญิง รวม (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๓๑.๐๘ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๒.๕๕)

เป็นปัญหาอันดับ ๔ ของ:-

นิติตหญิง ชั้นปีที่ ๓. (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๒๘.๘๕ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑.๕๒)

เป็นปัญหาอันดับ ๖ ของ:-

นิติตหญิง ชั้นปีที่ ๑. (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๑๖.๖๖ ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

ข้อปัญหาที่ ๒. เพื่อนบางคนไม่เข้าใจนิติตก็พอ เป็นปัญหาอันดับ ๑ ของ:-

นิติตชาย ชั้นปีที่ ๑. (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๕๒.๕๒ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๕.๔๑)

นิติตหญิง ชั้นปีที่ ๑. (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๓๘.๘๘ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๒.๗๘)

นิติตหญิง ชั้นปีที่ ๒. (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๔๘.๖๔ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑๐.๘๑)

เป็นปัญหาอันดับ ๒ ของ:-

นิติตหญิง รวม (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๓๖.๗๘ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๓.๑๑)

เป็นปัญหาอันดับ ๓ ของ:-

นิติตชาย ชั้นปีที่ ๓. (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๓๗.๓๒ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑.๒๐)

นิติตชาย ชั้นปีที่ ๔. (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๓๖.๒๓ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๒.๕๐)

นิติตชาย รวม (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๔๑.๐๐ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๔.๖๗)

นิติตหญิง ชั้นปีที่ ๓. (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๓๐.๗๗ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑.๕๒)

เป็นปัญหาอันดับ ๔ ของ:-

นิติตชาย ชั้นปีที่ ๒. (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๓๔.๕๑ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๔.๗๖)

เป็นปัญหาอันดับ ๕ ของ:-

นิติตหญิง ชั้นปีที่ ๔. (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๓๓.๘๑ ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

ข้อปัญหาที่ ๑๗. อยากให้เพื่อนบางคนปรับปรุงตัวให้ดีขึ้นในค่านิยมคุณลักษณะ

เป็นปัญหาอันดับ ๓ ของ:-

นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๒.	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๔๔.๔๔	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๓.๑๗)
นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๓.	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๔๓.๒๓	ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)
นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๔.	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๓๕.๒๘	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑.๔๗)

เป็นปัญหาอันคับ ๔ ของ:-

นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๑.	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๓๒.๕๓	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑๓.๕๓)
นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๔.	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๓๓.๓๓	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑.๔๕)
นิสิตชาย	รวม	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๓๕.๐๐	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๓.๐๐)
นิสิตหญิง	รวม	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๓๐.๕๖	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑.๕๕)

เป็นปัญหาอันคับ ๕ ของ:-

นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๓.	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๓๑.๓๐	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๓.๖๑)
นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๑.	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๒๒.๒๒	ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)
นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๓.	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๒๑.๑๕	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๓.๘๕)

ข้อปัญหาที่ ๗. ราคาคูที่คงทนพึงเพื่อนซุซซิบนินทาผู้อื่น เป็นปัญหาอันคับ ๑ ของ:-

นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๓.	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๓๒.๖๘	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑.๘๒)
-----------	--------------	-------------------------------	-----------------------------

เป็นปัญหาอันคับ ๔ ของ:-

นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๓.	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๒๗.๖๘	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๔.๔๓)
นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๑.	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๒๒.๒๒	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๒.๗๘)
นิสิตหญิง	รวม	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๓๐.๐๘	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๒.๐๗)

เป็นปัญหาอันคับ ๕ ของ:-

นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๒.	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๓๐.๑๕	ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)
นิสิตชาย	รวม	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๒๘.๓๓	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๓.๓๓)
นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๒.	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๓๗.๘๓	ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

เป็นปัญหาอันคับ ๖ ของ:-

- นิตินาย ชั้นปีที่ ๑. (เป็นปัญหาธรรมการร้อยละ ๓๒.๕๓ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๒.๓๕)
 นิตินาย ชั้นปีที่ ๔. (เป็นปัญหาธรรมการร้อยละ ๒๖.๐๘ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑.๔๕)
 นิตินหญิง ชั้นปีที่ ๔. (เป็นปัญหาธรรมการร้อยละ ๒๗.๕๓ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๒.๕๔)

สรุปได้ว่า นิตินทั้งสองเพศมีปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการคบเพื่อนเพศเดียวกัน ความลำบาก
 จำนวนร้อยละ ดังต่อไปนี้คือ:-

๑. ไม่สบายใจที่เห็นเพื่อนถูกคนอื่นโดยถือความแตกต่างของภูมิฐานะเป็นเกณฑ์
 (นิตินชายร้อยละ ๕๘.๐๐ นิตินหญิงร้อยละ ๔๑.๔๔)
๒. เพื่อนบางคนไม่เข้าใจนิตินก็พอ (นิตินชายร้อยละ ๔๕.๖๗ นิตินหญิงร้อยละ
 ๓๕.๔๕)
๓. ไม่สบายใจที่เห็นเพื่อนบางคนแยกชั้นวรรณะในการคบเพื่อน
 (นิตินชายร้อยละ ๕๑.๓๓ นิตินหญิงร้อยละ ๓๓.๖๗)
๔. อยากให้เพื่อนบางคนปรับปรุงตัวให้ดีขึ้นในค่านิยมลักษณะ
 (นิตินชายร้อยละ ๓๘.๐๐ นิตินหญิงร้อยละ ๓๒.๑๑)
๕. ราคายาที่คองทนฟังเพื่อนซุบซิบนินทาผู้อื่น
 (นิตินชายร้อยละ ๓๒.๖๖ นิตินหญิงร้อยละ ๓๒.๑๑)

ตาราง ๒๑. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ ๑

ข้อปัญหาที่	นิสิตชาย			นิสิตหญิง		
	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่
๑	๔.๓๐	๑.๑๘	๑๕	๑๑.๑๑	๐	๘
๒	๓๓.๖๓	๓.๐๖	๔	๓๐.๕๕	๕.๕๕	๒
๓	๑๓.๖๔	๒.๓๕	๑๒	๕.๕๕	๐	๑๑
๔	๒๑.๑๓	๔.๓๐	๙	๐	๐	๑๕
๕	๓๐.๕๘	๕.๘๘	๖	๑๖.๖๖	๒.๓๘	๓
๖	๓.๕๓	๓.๕๓	๑๔	๐	๐	๑๕
๗	๒๓.๕๒	๑.๑๘	๑๐	๓๐.๕๕	๐	๕
๘	๕๐.๕๓	๑๐.๕๘	๑	๓๐.๕๕	๒.๓๘	๔
๙	๓.๕๓	๑.๑๘	๑๖	๕.๕๕	๐	๑๑
๑๐	๔๓.๐๕	๕.๘๘	๒	๓๓.๓๒	๒.๓๘	๒
๑๑	๓๐.๕๘	๙.๔๑	๕	๕.๕๕	๐	๑๑
๑๒	๔๒.๓๔	๓.๕๓	๓	๔๙.๙๙	๒.๓๘	๑
๑๓	๒๒.๓๔	๑๑.๓๖	๘	๑๖.๖๖	๑๓.๘๙	๕
๑๔	๒๔.๓๐	๑๐.๕๘	๓	๘.๓๓	๒.๓๘	๘
๑๕	๑๐.๕๘	๓.๕๓	๑๓	๕.๕๕	๒.๓๘	๑๐
๑๖	๑๘.๘๒	๑.๑๘	๑๑	๕.๕๕	๐	๑๑

ตาราง ๒๒. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ ๒

ข้อปัญหาที่	นิสิตชาย			นิสิตหญิง		
	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่
๑	๖.๓๕	๑.๕๙	๑๔	๕.๕๐	๐	๑๒
๒	๓๑.๓๔	๙.๕๒	๓	๒๔.๓๒	๕.๕๐	๔
๓	๒๓.๘๑	๐	๙	๒๑.๖๒	๐	๑๐
๔	๒๒.๒๒	๓.๑๓	๘	๕.๕๐	๐	๑๒
๕	๒๖.๙๘	๑.๕๙	๗	๑๘.๙๑	๘.๑๑	๖
๖	๓.๑๓	๐	๑๕	๐	๐	๑๖
๗	๑๓.๕๖	๐	๑๐	๒๔.๓๒	๕.๕๐	๔
๘	๕๒.๓๓	๑.๕๙	๑	๓๕.๑๓	๕.๕๐	๓
๙	๑.๕๙	๐	๑๖	๕.๕๐	๐	๑๒
๑๐	๓๐.๑๕	๔.๓๖	๕	๔๐.๕๓	๑๓.๕๑	๑
๑๑	๓๖.๕๐	๑๒.๓๐	๒	๒๑.๖๒	๒.๓๐	๙
๑๒	๒๕.๓๙	๔.๓๖	๖	๓๓.๘๓	๕.๕๐	๕
๑๓	๑๑.๑๑	๑.๕๙	๑๒	๑๓.๕๑	๐	๑๑
๑๔	๓๐.๑๕	๙.๕๒	๔	๒๔.๓๒	๒.๓๐	๖
๑๕	๓.๙๘	๑.๕๙	๑๓	๕.๕๐	๐	๑๕
๑๖	๑๕.๘๓	๑.๕๙	๑๐	๒๔.๓๒	๒.๓๐	๖

ตาราง ๒๓. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ ๓

ข้อปัญหาที่	นิสิตชาย			นิสิตหญิง		
	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่
๑	๓.๒๒	๐	๑๔	๕.๓๓	๑.๕๒	๑๓
๒	๓๓.๓๑	๖.๐๒	๒	๓๖.๕๔	๓.๘๕	๓
๓	๑๐.๘๔	๔.๘๒	๑๒	๑๑.๕๔	๐	๑๒
๔	๑๘.๐๖	๒.๔๑	๑๐	๑.๕๒	๐	๑๕
๕	๒๐.๔๓	๔.๘๒	๙	๒๑.๑๕	๐	๙
๖	๑.๒๐	๐	๑๖	๑.๕๒	๐	๑๕
๗	๒๕.๒๘	๓.๖๑	๗	๒๕.๐๐	๓.๘๕	๖
๘	๓๖.๑๒	๖.๐๒	๑	๕๐.๐๐	๑.๕๒	๒
๙	๔.๘๒	๐	๑๕	๕.๓๓	๐	๑๔
๑๐	๒๖.๔๙	๙.๖๓	๔	๕๐.๐๐	๓.๘๕	๑
๑๑	๒๘.๙๐	๖.๐๒	๕	๒๑.๑๕	๓.๘๕	๘
๑๒	๒๒.๘๘	๔.๘๒	๘	๒๘.๘๕	๓.๘๕	๔
๑๓	๓๓.๓๑	๓.๖๑	๓	๒๖.๕๒	๕.๓๓	๕
๑๔	๒๕.๒๘	๓.๒๒	๖	๒๓.๐๘	๓.๘๕	๗
๑๕	๑๒.๐๔	๐	๑๓	๑๕.๓๘	๑.๕๒	๑๑
๑๖	๑๓.๒๔	๓.๖๑	๑๑	๑๓.๔๖	๕.๓๓	๑๐

ตาราง ๒๔. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ ๔

ข้อปัญหาที่	นิสิตชาย			นิสิตหญิง		
	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหานักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหานักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่
๑	๔.๓๕	๐	๑๕	๑.๔๓	๐	๑๕
๒	๑๓.๓๙	๕.๘๐	๕	๑๓.๖๔	๑.๔๓	๕
๓	๑๕.๙๔	๒.๙๐	๙	๑๐.๒๙	๐	๑๐
๔	๘.๖๙	๑.๔๕	๑๒	๒.๙๔	๐	๑๓
๕	๒๓.๕๓	๑.๔๕	๔	๑๖.๑๓	๑.๔๓	๓
๖	๓.๒๕	๑.๔๕	๑๓	๐	๐	๑๖
๗	๘.๖๙	๒.๙๐	๑๐	๑๔.๓๐	๐	๘
๘	๓๖.๒๓	๑.๔๕	๑	๓๙.๖๙	๔.๕๑	๑
๙	๔.๓๕	๕.๘๐	๑๑	๒.๙๔	๐	๑๓
๑๐	๒๓.๕๓	๔.๓๕	๓	๓๐.๘๓	๑.๔๓	๒
๑๑	๒๖.๐๘	๓.๒๕	๒	๑๙.๑๑	๔.๕๑	๔
๑๒	๒๐.๒๙	๑.๔๕	๖	๒๓.๙๓	๑.๔๓	๓
๑๓	๑๕.๙๔	๔.๓๕	๓	๑๐.๒๙	๑.๔๓	๙
๑๔	๑๓.๓๙	๒.๙๐	๓	๑๖.๑๓	๒.๙๔	๕
๑๕	๒.๙๐	๐	๑๖	๔.๕๑	๐	๑๒
๑๖	๕.๘๐	๑.๔๕	๑๔	๓.๓๕	๐	๑๑

ตาราง ๒๕. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนของนิสิตทั้งวิทยาลัย

ข้อปัญหาที่	นิสิตชาย			นิสิตหญิง		
	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหานักใจ (ร้อยละ)	อันคับที่	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหานักใจ (ร้อยละ)	อันคับที่
๑	๕.๖๓	๐.๖๓	๑๔	๕.๑๘	๐.๕๒	๑๓
๒	๓๐.๖๖	๓.๐๐	๔	๒๖.๔๒	๓.๖๓	๔
๓	๑๖.๖๓	๒.๖๓	๑๑	๑๑.๘๑	๐	๑๑
๔	๑๓.๖๖	๓.๐๐	๑๐	๒.๕๔	๐	๑๕
๕	๒๖.๓๓	๓.๖๓	๓	๑๘.๑๓	๒.๕๔	๘
๖	๓.๖๓	๑.๓๓	๑๖	๐.๕๒	๐	๑๖
๗	๑๘.๓๓	๒.๐๐	๘	๒๒.๒๓	๒.๐๓	๕
๘	๔๓.๖๖	๕.๓๓	๑	๓๘.๘๘	๓.๖๓	๑
๙	๓.๖๓	๑.๖๓	๑๕	๔.๖๖	๐	๑๔
๑๐	๓๓.๓๓	๖.๓๓	๒	๓๘.๓๓	๔.๖๖	๒
๑๑	๓๐.๓๓	๘.๖๓	๓	๑๓.๖๑	๓.๑๑	๘
๑๒	๒๘.๓๓	๓.๖๓	๕	๓๔.๑๘	๒.๕๔	๓
๑๓	๒๑.๖๖	๕.๖๓	๘	๑๖.๕๘	๔.๖๖	๖
๑๔	๒๔.๓๓	๓.๖๓	๕	๑๘.๑๓	๓.๑๑	๖
๑๕	๘.๖๓	๑.๓๓	๑๓	๓.๓๓	๑.๐๔	๑๒
๑๖	๑๓.๖๓	๒.๐๐	๑๒	๑๑.๘๑	๒.๐๓	๑๐

จากตาราง ๒๑ - ๒๕ ปัญหาเกี่ยวกับการเรียน ข้อปัญหาที่ ๘. รู้ดีกว่าวิธีเรียน
ของนิสิตบกพร่องทำให้เรียนไม่ทันเพื่อน เป็นปัญหาอันดับ ๑ ของ:-

นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๑.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๕๐.๕๓)	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๑๐.๕๔
นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๒.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๕๒.๓๓)	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๑.๕๘
นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๓.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๓๖.๑๒)	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๖.๐๒
นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๔.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๓๖.๒๓)	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๑.๔๕
นิสิตชาย	รวม	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๔๓.๖๖)	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๕.๓๓
นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๔.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๓๘.๖๘)	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๔.๔๑
นิสิตหญิง	รวม	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๓๘.๘๘)	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๓.๖๓

เป็นปัญหาอันดับ ๒ ของ:-

นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๓.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๕๐.๐๐)	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๑.๘๒
-----------	--------------	--------------------------------	-----------------------------

เป็นปัญหาอันดับ ๓ ของ:-

นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๒.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๓๕.๑๓)	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๕.๔๐
-----------	--------------	--------------------------------	-----------------------------

เป็นปัญหาอันดับ ๔ ของ:-

นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๑.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๓๐.๕๕)	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๒.๙๔
-----------	--------------	--------------------------------	-----------------------------

ข้อปัญหาที่ ๑๐. นิสิตไม่ชอบบางวิชาที่กำลังเรียนอยู่ เป็นปัญหาอันดับ ๑ ของ:-

นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๒.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๔๐.๕๓)	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๑๓.๕๑
นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๓.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๕๐.๐๐)	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๓.๔๕

เป็นปัญหาอันดับ ๒ ของ:-

นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๑.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๔๓.๐๕)	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๕.๔๔
นิสิตชาย	รวม	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๓๓.๓๓)	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๖.๓๓
นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๑.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๓๓.๓๒)	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๒.๙๔
นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๔.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๓๐.๘๓)	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๑.๔๓
นิสิตหญิง	รวม	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๓๔.๓๓)	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๔.๖๖

เป็นปัญหาอันที่ ๓ ของ:-

นิสิตชาย ชั้นปีที่ ๔. (เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๒๗.๕๓ เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๔.๓๕)

เป็นปัญหาอันที่ ๔ ของ:-

นิสิตชาย ชั้นปีที่ ๓. (เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๒๖.๔๕ เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๕.๖๓)

เป็นปัญหาอันที่ ๕ ของ:-

นิสิตชาย ชั้นปีที่ ๒. (เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๓๐.๑๕ เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๔.๗๖)

ข้อปัญหาที่ ๑๑. มีเรื่องยุ่งในค่านอื่นทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียน

เป็นปัญหาอันที่ ๒ ของ:-

นิสิตชาย ชั้นปีที่ ๒. (เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๓๖.๕๐ เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๑๒.๗๐)

นิสิตชาย ชั้นปีที่ ๔. (เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๒๖.๐๔ เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๗.๒๕)

เป็นปัญหาอันที่ ๓ ของ:-

นิสิตชาย รวม (เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๓๐.๓๓ เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๔.๖๗)

เป็นปัญหาอันที่ ๔ ของ:-

นิสิตหญิง ชั้นปีที่ ๔. (เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๑๘.๑๑ เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๔.๔๑)

เป็นปัญหาอันที่ ๕ ของ:-

นิสิตชาย ชั้นปีที่ ๑. (เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๓๐.๕๔ เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๕.๔๑)

นิสิตชาย ชั้นปีที่ ๓. (เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๒๔.๕๐ เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๖.๐๒)

เป็นปัญหาอันที่ ๔ ของ:-

นิสิตหญิง ชั้นปีที่ ๓. (เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๒๑.๑๕ เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๓.๔๕)

นิสิตหญิง รวม (เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๑๗.๖๑ เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๓.๑๑)

เป็นปัญหาอันที่ ๕ ของ:-

นิสิตหญิง ชั้นปีที่ ๒. (เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๒๑.๖๒ เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๒.๗๐)

เป็นปัญหาอันที่ ๑๑ ของ:-

นิสิตหญิง ชั้นปีที่ ๑. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๕.๕๕ ไม่เป็นปัญหานักใจ)

ข้อปัญหาที่ ๒. พังคำบรรยายไม่ค่อยเข้าใจ ทำให้เบื่อวิชานั้น

เป็นปัญหาอันที่ ๒ ของ:-

นิสิตชาย ชั้นปีที่ ๓. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๓๓.๓๑ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๖.๐๒)

นิสิตหญิง ชั้นปีที่ ๑. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๓๐.๕๕ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๕.๕๕)

เป็นปัญหาอันที่ ๓ ของ:-

นิสิตชาย ชั้นปีที่ ๒. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๓๑.๓๔ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๔.๕๒)

นิสิตหญิง ชั้นปีที่ ๓. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๓๖.๕๔ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๓.๘๕)

เป็นปัญหาอันที่ ๔ ของ:-

นิสิตชาย ชั้นปีที่ ๑. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๓๗.๖๓ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๗.๐๖)

นิสิตชาย รวม (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๓๐.๖๖ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๗.๐๐)

นิสิตหญิง ชั้นปีที่ ๒. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๒๔.๓๒ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๕.๔๐)

นิสิตหญิง รวม (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๒๖.๔๒ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๓.๖๓)

เป็นปัญหาอันที่ ๕ ของ:-

นิสิตชาย ชั้นปีที่ ๔. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๑๗.๓๘ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๕.๘๐)

นิสิตหญิง ชั้นปีที่ ๔. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๑๗.๖๔ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑.๔๗)

ข้อปัญหาที่ ๑๒. พื้นความรู้ไม่แน่นพอ ทำให้เรียนไม่ได้ผล

เป็นปัญหาอันที่ ๑ ของ:-

นิสิตหญิง ชั้นปีที่ ๑. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๔๘.๘๘ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๒.๗๘)

เป็นปัญหาอันที่ ๒ ของ:-

นิสิตหญิง ชั้นปีที่ ๒. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๓๗.๘๓ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๕.๔๐)

เป็นปัญหาอันคับ ๓ ของ:-

นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๑. (เป็นปัญหาธรรมการร้อยละ ๔๒.๓๔	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๓.๕๓)
นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๔. (เป็นปัญหาธรรมการร้อยละ ๒๗.๕๓	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑.๔๗)
นิสิตหญิง	รวม (เป็นปัญหาธรรมการร้อยละ ๓๔.๑๔	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๒.๕๘)

เป็นปัญหาอันคับ ๔ ของ:-

นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๓. (เป็นปัญหาธรรมการร้อยละ ๒๔.๔๕	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๓.๔๕)
-----------	---	-----------------------------

เป็นปัญหาอันคับ ๕ ของ:-

นิสิตชาย	รวม (เป็นปัญหาธรรมการร้อยละ ๒๔.๓๓	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๓.๖๗)
----------	------------------------------------	-----------------------------

เป็นปัญหาอันคับ ๖ ของ:-

นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๒. (เป็นปัญหาธรรมการร้อยละ ๒๕.๓๔	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๔.๗๖)
นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๔. (เป็นปัญหาธรรมการร้อยละ ๒๐.๒๔	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑.๔๕)

เป็นปัญหาอันคับ ๘ ของ:-

นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๓. (เป็นปัญหาธรรมการร้อยละ ๒๒.๔๔	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๔.๘๒)
----------	---	-----------------------------

สรุปได้ว่า นิสิตทั้งสองเพศมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียน ตามลำดับจำนวนร้อยละ ดังต่อไปนี้คือ:-

๑. รู้สึกว่าวิธีเรียนของนิสิตบกพร่อง ทำให้เรียนไม่ทันเพื่อน
(นิสิตชายร้อยละ ๔๔.๕๕ นิสิตหญิงร้อยละ ๔๓.๕๒)
๒. นิสิตไม่ชอบบางวิชาที่กำลังเรียนอยู่
(นิสิตชายร้อยละ ๓๕.๖๖ นิสิตหญิงร้อยละ ๔๒.๕๔)
๓. พื้นความรู้ไม่แน่นพอ ทำให้เรียนไม่ไฉด
(นิสิตชายร้อยละ ๓๒.๐๐ นิสิตหญิงร้อยละ ๓๖.๗๔)
๔. พังคำบรรยายไม่ค่อยเข้าใจ ทำให้เบื่อวิชานั้น
(นิสิตชายร้อยละ ๓๗.๖๖ นิสิตหญิงร้อยละ ๓๐.๐๕)

๕. มีเรื่องยุ่งในค้ำอื่น ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียน
(นิสิตชายร้อยละ ๓๔.๐๐ นิสิตหญิงร้อยละ ๒๐.๗๒)



ตาราง ๒๖. ปัญหาเกี่ยวกับการเงินของนิสิตชั้นปีที่ ๑

ข้อปัญหาที่	นิสิตชาย			นิสิตหญิง		
	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่
๑	๕.๘๘	๕.๘๘	๕	๐	๐	๕
๒	๒๕.๘๓	๘.๒๓	๖	๑๑.๑๑	๐	๕
๓	๓๑.๓๕	๕.๕๑	๔	๑๓.๘๕	๒.๓๘	๕
๔	๒๓.๕๒	๘.๒๓	๓	๒.๓๘	๒.๓๘	๖
๕	๒๑.๑๓	๔.๓๐	๘	๘.๓๓	๐	๖
๖	๒๓.๐๕	๕.๕๑	๕	๒.๓๘	๐	๗
๗	๕๓.๖๒	๕.๘๘	๒	๓๓.๓๒	๒.๓๘	๑
๘	๔๑.๑๖	๔.๓๐	๓	๑๕.๕๕	๐	๓
๙	๓.๕๓	๒.๓๕	๑๑	๐	๐	๙
๑๐	๕.๘๘	๓.๕๓	๑๐	๐	๐	๙
๑๑	๔๑.๑๖	๒๓.๕๒	๑	๒๕.๕๕	๒.๓๘	๒

ตาราง ๒๗. ปัญหาเกี่ยวกับการเงินของนิสิตชั้นปีที่ ๒

ข้อปัญหาที่	นิสิตชาย			นิสิตหญิง		
	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่
๑	๑๒.๓๐	๓.๑๓	๘	๐	๐	๑๐
๒	๓๔.๙๑	๔.๓๖	๔	๒.๓๐	๕.๕๐	๙
๓	๒๘.๕๓	๓.๑๓	๖	๑๐.๘๑	๐	๙
๔	๒๘.๕๓	๓.๑๓	๖	๑๐.๘๑	๐	๙
๕	๑๒.๓๐	๑.๕๙	๙	๘.๑๑	๐	๖
๖	๓๐.๑๕	๑๑.๑๑	๓	๑๘.๙๑	๐	๓
๗	๖๐.๓๑	๖.๓๕	๑	๔๕.๙๓	๒.๓๐	๑
๘	๒๘.๕๓	๖.๓๕	๕	๑๘.๙๑	๐	๓
๙	๙.๕๒	๑.๕๙	๑๐	๑๐.๘๑	๐	๙
๑๐	๔.๓๖	๐	๑๑	๐	๐	๑๐
๑๑	๓๙.๖๘	๒๒.๒๒	๒	๒๑.๖๒	๒.๓๐	๒

ตาราง ๒๘. ปัญหาเกี่ยวกับการเงินของนิสิตชั้นปีที่ ๓

ข้อปัญหาที่	นิสิตชาย			นิสิตหญิง		
	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหานักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหานักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่
๑	๙.๖๓	๓.๖๑	๙	๐	๐	๑๑
๒	๒๐.๔๗	๗.๒๒	๕	๕.๗๗	๐	๕
๓	๑๙.๒๖	๒.๔๑	๗	๓.๘๕	๐	๖
๔	๑๒.๐๔	๒.๔๑	๘	๑.๙๒	๐	๙
๕	๙.๖๓	๓.๖๑	๙	๑.๙๒	๐	๙
๖	๑๕.๖๕	๗.๒๒	๖	๓.๘๕	๐	๖
๗	๔๓.๓๔	๖.๐๒	๑	๕๐.๓๘	๐	๑
๘	๒๒.๘๘	๔.๘๒	๔	๑๓.๕๖	๐	๘
๙	๒๗.๖๙	๒.๔๑	๓	๑๓.๕๖	๐	๘
๑๐	๖.๐๒	๒.๔๑	๑๑	๓.๘๕	๐	๖
๑๑	๓๑.๓๐	๑๔.๕๕	๒	๙.๖๓	๐	๔

ตาราง ๒๔. ปัญหาเกี่ยวกับการเงินของนิสิตชั้นปีที่ ๔

ข้อปัญหาที่	นิสิตชาย			นิสิตหญิง		
	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่
๑	๔.๓๕	๑.๔๕	๑๑	๐	๐	๑๑
๒	๒๑.๓๕	๔.๓๕	๔	๘.๘๒	๐	๓
๓	๑๕.๙๔	๑.๔๕	๗	๑๑.๓๖	๐	๖
๔	๑๔.๘๙	๑.๔๕	๘	๒.๙๔	๐	๑๐
๕	๑๓.๐๔	๐	๙	๔.๔๑	๐	๙
๖	๒๔.๖๓	๕.๘๐	๓	๒๐.๕๘	๐	๓
๗	๔๔.๙๒	๒.๙๐	๑	๔๘.๕๑	๕.๘๘	๑
๘	๒๓.๑๘	๑.๔๕	๕	๒๓.๕๒	๐	๒
๙	๑๓.๓๙	๕.๘๐	๖	๑๑.๓๖	๑.๔๓	๕
๑๐	๘.๖๙	๑.๔๕	๑๐	๕.๘๘	๐	๘
๑๑	๒๓.๕๓	๕.๘๐	๒	๑๓.๖๔	๐	๔

ตาราง ๓๐. ปัญหาเกี่ยวกับการเงินของนิสิตทั้งวิทยาลัย

ขอปัญหาที่	นิสิตชาย			นิสิตหญิง		
	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันคับที่	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันคับที่
๑	๘.๐๐	๓.๖๗	๑๐	๐	๐	๑๑
๒	๒๕.๓๓	๖.๓๓	๕	๗.๒๕	๑.๐๔	๗
๓	๒๔.๐๐	๔.๓๓	๖	๔.๘๔	๐.๕๒	๕
๔	๑๔.๓๓	๔.๐๐	๗	๔.๑๔	๐.๕๒	๖
๕	๑๔.๓๓	๒.๖๗	๔	๕.๑๘	๐	๔
๖	๒๔.๐๐	๘.๓๓	๔	๑๒.๔๓	๐	๔
๗	๕๑.๓๓	๕.๓๓	๑	๕๒.๘๘	๓.๑๑	๑
๘	๒๔.๓๓	๔.๓๓	๓	๑๔.๑๗	๐	๒
๙	๑๔.๖๗	๓.๐๐	๘	๔.๘๔	๐.๕๒	๕
๑๐	๖.๓๓	๒.๐๐	๑๑	๓.๑๑	๐	๑๐
๑๑	๓๕.๐๐	๑๖.๖๗	๒	๑๗.๑๖	๑.๐๔	๓

จากตาราง ๒๖ - ๓๐ ปัญหาเกี่ยวกับการเงิน ข้อปัญหาที่ ๙ อยากมีเงินซื้อ
ของใช้ส่วนตัวมากกว่านี้ เป็นปัญหาอันดับ ๑ ของ:-

นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๒.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๖๐.๓๑	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๖.๓๕)
นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๓.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๔๓.๓๔	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๖.๐๒)
นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๔.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๔๔.๕๒	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๒๖.๕๐)
นิสิตชาย	รวม	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๕๑.๓๓	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๕.๓๓)
นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๑.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๓๓.๓๒	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๒.๙๘)
นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๒.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๔๕.๕๓	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๒.๙๐)
นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๓.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๕๐.๓๘	ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)
นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๔.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๔๘.๕๑	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๕.๘๘)
นิสิตหญิง	รวม	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๔๒.๕๕	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๓.๑๑)

เป็นปัญหาอันดับ ๒ ของ:-

นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๑.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๕๙.๖๒	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๕.๘๘)
----------	--------------	--------------------------------	------------------------------

ข้อปัญหาที่ ๑๑. อยากหารายได้พิเศษ เพราะเค็คร่อนทางการเงิน

เป็นปัญหาอันดับ ๑ ของ:-

นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๑.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๔๑.๑๖	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๒๓.๕๒)
----------	--------------	--------------------------------	-------------------------------

เป็นปัญหาอันดับ ๒ ของ:-

นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๒.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๓๘.๖๘	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๒๒.๒๒)
นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๓.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๓๑.๓๐	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๑๔.๔๕)
นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๔.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๒๙.๕๓	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๕.๘๐)
นิสิตชาย	รวม	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๓๕.๐๐	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๑๖.๖๙)
นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๑.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๒๔.๕๕	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๒.๙๘)
นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๒.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๒๑.๖๒	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๒.๙๐)

เป็นปัญหาอันดับ ๓ ของ:-

นิสิตหญิง รวม (เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๑๓.๑๖ เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๑.๐๔)

เป็นปัญหาอันดับ ๔ ของ:-

นิสิตหญิง ชั้นปีที่ ๓. (เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๘.๖๒ ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

นิสิตหญิง ชั้นปีที่ ๔. (เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๑๓.๖๔ ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

ข้อปัญหาที่ ๔. ไม่มีเงินพอที่จะหาความเพลิดเพลินส่วนตัว เช่น ภูเขาพนม

เป็นปัญหาอันดับ ๒ ของ:-

นิสิตหญิง ชั้นปีที่ ๓. (เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๑๓.๘๖ ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

นิสิตหญิง ชั้นปีที่ ๔. (เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๒๓.๕๒ ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

นิสิตหญิง รวม (เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๑๘.๑๓ ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

เป็นปัญหาอันดับ ๓ ของ:-

นิสิตชาย ชั้นปีที่ ๑. (เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๔๑.๑๖ เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๔.๓๐)

นิสิตชาย รวม (เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๒๘.๓๓ เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๔.๓๓)

นิสิตหญิง ชั้นปีที่ ๑. (เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๑๘.๔๔ ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

นิสิตหญิง ชั้นปีที่ ๒. (เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๑๘.๘๑ ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

เป็นปัญหาอันดับ ๔ ของ:-

นิสิตชาย ชั้นปีที่ ๓. (เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๒๒.๘๘ เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๔.๘๒)

เป็นปัญหาอันดับ ๕ ของ:-

นิสิตชาย ชั้นปีที่ ๒. (เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๒๘.๕๓ เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๖.๓๕)

นิสิตชาย ชั้นปีที่ ๔. (เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๒๓.๑๘ เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๑.๔๕)

ข้อปัญหาที่ ๖. ต้องทำงานหารายได้นอกเวลาเรียน เพื่อหาเงินมาเป็นค่าใช้จ่าย

เป็นปัญหาอันดับ ๓ ของ:-

นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๒. (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๓๐.๑๕	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑๑.๑๑)
นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๔. (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๒๔.๖๓	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๕.๘๐)
นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๒. (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๑๘.๘๑	ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)
นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๔. (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๒๐.๕๘	ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

เป็นปัญหาอันคับ ๔ ของ:-

นิสิตชาย	รวม (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๒๔.๐๐	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๘.๓๓)
นิสิตหญิง	รวม (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๑๒.๘๓	ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

เป็นปัญหาอันคับ ๕ ของ:-

นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๑. (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๒๗.๐๕	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๘.๘๑)
----------	--	-----------------------------

เป็นปัญหาอันคับ ๖ ของ:-

นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๓. (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๑๕.๖๕	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๗.๒๒)
นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๓. (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๓.๕๕	ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

เป็นปัญหาอันคับ ๘ ของ:-

นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๑. (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๒.๗๘	ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)
-----------	---	---------------------

ข้อปัญหาที่ ๒. มีเงินใช้จ่ายประจำวันไม่พอ เป็นปัญหาอันคับ ๘ ของ:-

นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๒. (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๓๔.๘๑	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๔.๗๖)
นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๔. (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๒๑.๗๘	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๔.๓๕)

เป็นปัญหาอันคับ ๕ ของ:-

นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๓. (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๒๐.๘๗	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๗.๒๒)
นิสิตชาย	รวม (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๒๕.๓๓	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๖.๓๓)
นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๑. (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๑๑.๑๑	ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)
นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๓. (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๕.๗๗	ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

เป็นปัญหาอันคับ ๖ ของ:-

นิสิตชาย ชั้นปีที่ ๑. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๒๕.๘๗ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๘.๒๓)

เป็นปัญหาอันดับ ๓ ของ:-

นิสิตหญิง ชั้นปีที่ ๔. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๘.๘๒ ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

นิสิตหญิง รวม (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๗.๒๕ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑.๐๔)

เป็นปัญหาอันดับ ๔ ของ:-

นิสิตหญิง ชั้นปีที่ ๒. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๒.๗๐ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๕.๔๐)

สรุปได้ว่า นิสิตทั้งสองเพศมีปัญหาเกี่ยวกับการเงิน ตามลำดับจำนวนร้อยละ ดังต่อไปนี้คือ:-

๑. อยากรู้เงินซื้อของใช้ส่วนตัวมากกว่านี้
(นิสิตชายร้อยละ ๕๖.๖๖ นิสิตหญิงร้อยละ ๔๖.๑๐)
๒. อยากรายได้พิเศษ เพราะเกิดครอนทางการเงิน
(นิสิตชายร้อยละ ๕๑.๖๗ นิสิตหญิงร้อยละ ๑๘.๒๐)
๓. ไม่มีเงินพอที่จะหาความเพลิดเพลินส่วนตัว เช่น ญาติพยนต์
(นิสิตชายร้อยละ ๓๓.๖๖ นิสิตหญิงร้อยละ ๑๕.๑๗)
๔. ต้องทำงานหารายได้นอกเวลาเรียน เพื่อหาเงินมาเป็นค่าใช้จ่าย
(นิสิตชายร้อยละ ๓๒.๓๓ นิสิตหญิงร้อยละ ๑๒.๔๓)
๕. มีเงินใช้จ่ายประจำวันไม่พอ
(นิสิตชายร้อยละ ๓๑.๖๖ นิสิตหญิงร้อยละ ๘.๒๔)

ตาราง ๓๑. ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพของนิสิตชั้นปีที่ ๑

ข้อปัญหาที่	นิสิตชาย			นิสิตหญิง		
	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่
๑	๑๔.๑๑	๓.๕๓	๖	๒.๓๘	๐	๗
๒	๒๑.๑๓	๕.๘๘	๓	๑๖.๖๖	๒.๓๘	๒
๓	๑๕.๒๙	๑.๑๘	๗	๕.๕๕	๐	๕
๔	๓.๐๖	๓.๕๓	๘	๑๓.๘๙	๒.๓๘	๓
๕	๒๔.๓๐	๔.๓๐	๒	๐	๐	๙
๖	๔๕.๘๖	๙.๔๑	๑	๒๗.๓๘	๒.๓๘	๑
๗	๔.๓๐	๑.๑๘	๙	๕.๕๕	๐	๔
๘	๑๖.๔๖	๕.๘๘	๕	๒.๓๘	๐	๖
๙	๒๒.๓๔	๓.๕๓	๔	๑๓.๘๙	๒.๓๘	๔

ตาราง ๓๒. ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพของนิสิตชั้นปีที่ ๒

ข้อปัญหาที่	นิสิตชาย			นิสิตหญิง		
	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่
๑	๓๐.๑๕	๔.๗๖	๑	๕.๕๐	๐	๖
๒	๑๔.๒๘	๔.๗๖	๔	๒๔.๓๒	๒.๗๐	๒
๓	๓.๑๓	๐	๕	๐	๐	๓
๔	๔.๕๒	๓.๑๓	๗	๑๖.๒๑	๒.๗๐	๕
๕	๑๒.๓๐	๐	๖	๑๓.๕๑	๒.๗๐	๔
๖	๒๖.๔๘	๓.๑๓	๒	๒๗.๐๒	๕.๕๐	๑
๗	๖.๓๕	๑.๕๖	๘	๒.๗๐	๐	๗
๘	๑๔.๒๘	๑.๕๖	๕	๕.๕๐	๐	๘
๙	๒๐.๖๓	๓.๑๓	๓	๑๘.๔๑	๒.๗๐	๔

ตาราง ๓๓. ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพของนิสิตชั้นปีที่ ๓

ข้อปัญหาที่	นิสิตชาย			นิสิตหญิง		
	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันคับที่	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันคับที่
๑	๘.๔๓	๒.๔๑	๓	๕.๓๓	๑.๘๒	๖
๒	๑๙.๒๖	๓.๖๑	๒	๓๒.๖๘	๕.๓๓	๓
๓	๖.๐๒	๑.๒๐	๔	๑.๘๒	๐	๘
๔	๑๙.๒๖	๑.๒๐	๓	๑๕.๓๘	๑.๘๒	๕
๕	๙.๖๓	๓.๖๑	๕	๒๑.๑๕	๐	๔
๖	๒๔.๐๘	๔.๘๒	๑	๕๐.๐๐	๐	๑
๗	๓.๖๑	๑.๒๐	๙	๑.๘๒	๐	๘
๘	๙.๖๓	๒.๔๑	๖	๕.๓๓	๐	๗
๙	๑๕.๖๕	๒.๔๑	๔	๔๐.๓๘	๐	๒

ตาราง ๓๘. ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพของนิสิตชั้นปีที่ ๔

ขอปัญหาที่	นิสิตชาย			นิสิตหญิง		
	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหานักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหานักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่
๑	๑๔.๘๘	๑.๘๕	๕	๑.๘๗	๑.๘๗	๖
๒	๒๐.๒๘	๒.๙๐	๓	๒๙.๕๐	๒.๙๔	๒
๓	๔.๓๕	๐	๘	๑.๘๗	๑.๘๗	๖
๔	๑๓.๐๔	๐	๖	๑๘.๑๑	๐	๔
๕	๒๔.๖๓	๒.๙๐	๑	๑๔.๗๐	๐	๕
๖	๒๗.๕๓	๐	๑	๓๓.๘๑	๑.๘๗	๑
๗	๔.๓๕	๑.๘๕	๘	๐	๐	๘
๘	๑๐.๑๔	๑.๘๕	๗	๑.๘๗	๐	๘
๙	๒๐.๒๘	๐	๔	๒๔.๙๘	๐	๓

ตาราง ๓๕. ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพของนิสิตทั้งวิทยาลัย

ขอปัญหาที่	นิสิตชาย			นิสิตหญิง		
	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่
๑	๑๖.๐๐	๓.๐๐	๕	๓.๖๓	๑.๐๔	๖
๒	๑๕.๐๐	๔.๓๓	๒	๒๖.๕๔	๓.๖๓	๒
๓	๓.๖๓	๐.๖๓	๘	๒.๐๓	๐.๕๒	๘
๔	๑๒.๓๓	๒.๐๐	๓	๑๖.๕๔	๑.๕๕	๔
๕	๑๘.๐๐	๓.๐๐	๔	๑๓.๔๓	๐.๕๒	๕
๖	๓๑.๖๖	๔.๖๓	๑	๓๕.๓๔	๒.๐๓	๑
๗	๔.๖๓	๑.๓๓	๙	๒.๐๓	๐	๙
๘	๑๒.๖๓	๓.๐๐	๖	๓.๖๓	๐	๗
๙	๑๕.๖๖	๒.๓๓	๓	๒๕.๘๐	๑.๐๔	๓

จากตาราง ๓๑ - ๓๕ ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพ ข้อปัญหาที่ ๖. รู้สึกเหนื่อย
ง่าย

เป็นปัญหาอันดับ ๑ ของ:-

นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๑.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๔๕.๘๖	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๘.๔๑)
นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๓.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๒๔.๐๘	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๘.๘๒)
นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๔.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๒๗.๕๓	ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)
นิสิตชาย	รวม	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๓๑.๖๖	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๔.๖๓)
นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๑.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๒๗.๗๘	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๒.๗๘)
นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๒.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๒๗.๐๒	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๕.๔๐)
นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๓.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๕๐.๐๐	ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)
นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๔.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๓๓.๘๑	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๑.๔๗)
นิสิตหญิง	รวม	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๓๕.๗๔	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๒.๐๗)

เป็นปัญหาอันดับ ๒ ของ:-

นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๒.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๒๖.๕๘	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๓.๑๗)
----------	--------------	--------------------------------	------------------------------

ข้อปัญหาที่ ๒. สุขภาพไม่มีโรคประจำตัว เป็นปัญหาอันดับ ๒ ของ:-

นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๓.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๑๘.๒๖	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๓.๖๑)
นิสิตชาย	รวม	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๑๘.๐๐	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๔.๓๓)
นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๑.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๑๖.๖๖	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๒.๗๘)
นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๒.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๒๔.๓๒	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๒.๗๐)
นิสิตหญิง	ชั้นปีที่ ๔.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๒๘.๔๐	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๒.๘๔)
นิสิตหญิง	รวม	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๒๖.๕๘	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๓.๖๓)

เป็นปัญหาอันดับ ๓ ของ:-

นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๑.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๒๑.๑๗	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๕.๘๘)
นิสิตชาย	ชั้นปีที่ ๔.	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๒๐.๒๘	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๒.๘๐)

นิติตหญิง ชั้นปีที่ ๓. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๓๒.๖๔ เป็นปัญหานักใจร้อยละ ๕.๗๗)

เป็นปัญหาอันคัม ๔ ของ:-

นิติตชาย ชั้นปีที่ ๒. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๑๔.๒๔ เป็นปัญหานักใจร้อยละ ๔.๗๖)

ข้อปัญหาที่ ๕. ร่างกายไม่แข็งแรง เป็นปัญหาอันคัม ๒ ของ:-

นิติตหญิง ชั้นปีที่ ๓. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๔๐.๓๔ ไม่เป็นปัญหานักใจ)

เป็นปัญหาอันคัม ๓ ของ:-

นิติตชาย ชั้นปีที่ ๒. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๒๐.๖๓ เป็นปัญหานักใจร้อยละ ๓.๑๗)

นิติตชาย รวม (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๑๕.๖๖ เป็นปัญหานักใจร้อยละ ๒.๓๓)

นิติตหญิง ชั้นปีที่ ๑. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๑๓.๘๔ เป็นปัญหานักใจร้อยละ ๒.๗๔)

นิติตหญิง ชั้นปีที่ ๒. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๑๘.๕๑ เป็นปัญหานักใจร้อยละ ๒.๗๐)

นิติตหญิง ชั้นปีที่ ๔. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๒๔.๕๔ ไม่เป็นปัญหานักใจ)

นิติตหญิง รวม (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๒๕.๕๐ เป็นปัญหานักใจร้อยละ ๑.๐๔)

เป็นปัญหาอันคัม ๔ ของ:-

นิติตชาย ชั้นปีที่ ๑. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๒๒.๓๔ เป็นปัญหานักใจร้อยละ ๓.๕๓)

นิติตชาย ชั้นปีที่ ๓. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๑๕.๖๕ เป็นปัญหานักใจร้อยละ ๒.๔๑)

นิติตชาย ชั้นปีที่ ๔. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๒๐.๒๕ ไม่เป็นปัญหานักใจ)

ข้อปัญหาที่ ๕. ร่างกายไม่ได้พักผ่อนเพียงพอ เป็นปัญหาอันคัม ๑ ของ:-

นิติตชาย ชั้นปีที่ ๔. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๒๔.๖๓ เป็นปัญหานักใจร้อยละ ๒.๕๐)

เป็นปัญหาอันคัม ๒ ของ:-

นิติตชาย ชั้นปีที่ ๑. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๒๔.๗๐ เป็นปัญหานักใจร้อยละ ๔.๗๐)

เป็นปัญหาอันคัม ๔ ของ:-

นิติตชาย รวม (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๑๘.๐๐ เป็นปัญหานักใจร้อยละ ๓.๐๐)

นิตินิติ ชั้นปีที่ ๓. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๒๑.๑๕ ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

เป็นปัญหาอันคัม ๕ ของ:-

นิตินิติ ชั้นปีที่ ๓. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๔.๖๓ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๓.๖๑)

นิตินิติ ชั้นปีที่ ๒. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๑๓.๕๑ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๒.๓๐)

นิตินิติ ชั้นปีที่ ๔. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๑๔.๓๐ ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

นิตินิติ รวม (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๑๓.๔๓ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๐.๕๒)

เป็นปัญหาอันคัม ๖ ของ:-

นิตินิติ ชั้นปีที่ ๒. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๑๒.๓๐ ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

เป็นปัญหาอันคัม ๘ ของ:-

นิตินิติ ชั้นปีที่ ๑. (ไม่เป็นปัญหาเลย)

ข้อปัญหาที่ ๑. ไม่ได้รับประทานอาหารเพียงพอแก่ความต้องการของร่างกาย

เป็นปัญหาอันคัม ๑ ของ:-

นิตินิติ ชั้นปีที่ ๒. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๓๐.๑๕ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๔.๓๖)

เป็นปัญหาอันคัม ๕ ของ:-

นิตินิติ ชั้นปีที่ ๔. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๑๔.๔๔ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑.๔๕)

นิตินิติ รวม (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๑๖.๐๐ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๓.๐๐)

เป็นปัญหาอันคัม ๖ ของ:-

นิตินิติ ชั้นปีที่ ๑. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๑๔.๑๑ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๓.๕๓)

นิตินิติ ชั้นปีที่ ๒. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๕.๔๐ ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

นิตินิติ ชั้นปีที่ ๓. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๕.๓๓ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑.๕๒)

นิตินิติ ชั้นปีที่ ๔. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๑.๔๓ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑.๔๓)

นิตินิติ รวม (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๓.๖๓ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑.๐๔)

เป็นปัญหาอันค้ำ ๗ ของ:-

- นิติตชาย ชั้นปีที่ ๓. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๘.๔๓ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๒.๔๑)
 นิติตหญิง ชั้นปีที่ ๑. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๒.๗๘ ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

ข้อปัญหาที่ ๔. ร่างกายบางส่วนไม่สมประกอบ เช่นสายคาสัน

เป็นปัญหาอันค้ำ ๓ ของ:-

- นิติตชาย ชั้นปีที่ ๓ (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๑๘.๒๖ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑.๒๐)
 นิติตหญิง ชั้นปีที่ ๑. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๑๓.๘๘ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๒.๗๘)

เป็นปัญหาอันค้ำ ๔ ของ:-

- นิติตหญิง ชั้นปีที่ ๒. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๑๖.๒๑ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๒.๗๐)
 นิติตหญิง ชั้นปีที่ ๔. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๑๘.๑๑ ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)
 นิติตหญิง รวม (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๑๖.๕๘ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑.๕๕)

เป็นปัญหาอันค้ำ ๕ ของ:-

- นิติตหญิง ชั้นปีที่ ๓. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๑๕.๓๘ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑.๘๒)

เป็นปัญหาอันค้ำ ๖ ของ:-

- นิติตชาย ชั้นปีที่ ๔. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๑๓.๐๔ ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

เป็นปัญหาอันค้ำ ๗ ของ:-

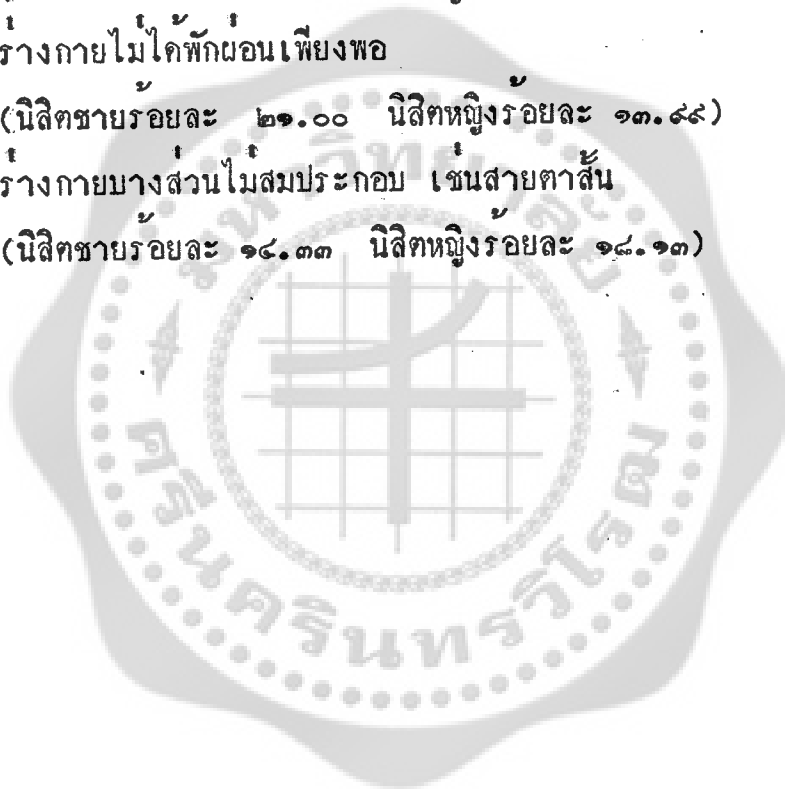
- นิติตชาย ชั้นปีที่ ๒. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๘.๕๒ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๓.๑๗)
 นิติตชาย รวม (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๑๒.๓๓ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๒.๐๐)

เป็นปัญหาอันค้ำ ๘ ของ:-

- นิติตชาย ชั้นปีที่ ๑. (เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๗.๐๖ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๓.๕๓)

สรุปได้ว่า นิติตทั้งสองเพศมีปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพ ตามลำดับจำนวนร้อยละ
 ดังต่อไปนี้ คือ:-

๑. รูปร่างที่น้อยง่าย
(นิสิตชายร้อยละ ๓๖.๓๓ นิสิตหญิงร้อยละ ๓๗.๘๑)
๒. สุขภาพไม่ค่อยมีโรคประจำตัว
(นิสิตชายร้อยละ ๒๓.๓๓ นิสิตหญิงร้อยละ ๓๐.๕๗)
๓. ร่างกายไม่แข็งแรง
(นิสิตชายร้อยละ ๒๑.๕๕ นิสิตหญิงร้อยละ ๒๖.๕๔)
๔. ร่างกายไม่ค่อยพักผ่อนเพียงพอ
(นิสิตชายร้อยละ ๒๑.๐๐ นิสิตหญิงร้อยละ ๑๓.๕๕)
๕. ร่างกายบางส่วนไม่สมบูรณ์ประกอบ เช่น สายตาสั้น
(นิสิตชายร้อยละ ๑๔.๓๓ นิสิตหญิงร้อยละ ๑๘.๑๓)



ตาราง ๓๖. ปัญหาเรื่องที่อยู่อาศัยของนิสิตชั้นปีที่ ๑

ข้อปัญหา ที่	นิสิตชาย			นิสิตหญิง		
	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่
๑	๒๔.๓๐	๔.๓๐	๓	๘.๓๓	๐	๖
๒	๒๑.๑๓	๓.๕๓	๖	๒๒.๒๒	๐	๔
๓	๒๑.๑๓	๔.๓๐	๕	๒๓.๓๔	๐	๑
๔	๒๒.๓๔	๓.๐๖	๓	๒๒.๒๒	๒.๓๔	๒
๕	๒๙.๕๐	๙.๕๑	๒	๑๙.๕๕	๕.๕๕	๓
๖	๑๘.๘๒	๕.๘๘	๖	๘.๓๓	๐	๖
๗	๑๘.๘๒	๔.๓๐	๗	๕.๕๕	๐	๗
๘	๒.๓๕	๓.๕๓	๙	๐	๐	๙
๙	๓๖.๕๖	๘.๒๓	๑	๒๒.๒๒	๐	๕

ตาราง ๓๓. ปัญหาเรื้อรังที่อยู่อาศัยของนิสิตชั้นปีที่ ๒

ข้อปัญหา ที่	นิสิตชาย			นิสิตหญิง		
	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่
๑	๑๔.๒๘	๓.๑๓	๕	๑๓.๕๑	๐	๗
๒	๑๙.๐๔	๖.๓๕	๒	๔๓.๒๓	๐	๑
๓	๑๔.๒๘	๔.๗๖	๔	๑๘.๙๑	๒.๓๐	๕
๔	๑๒.๓๐	๓.๑๓	๗	๒๑.๖๒	๐	๔
๕	๑๙.๐๔	๖.๓๕	๒	๒๔.๓๒	๐	๓
๖	๑๔.๒๘	๓.๑๓	๕	๑๐.๘๑	๒.๓๐	๗
๗	๑๒.๓๐	๓.๑๓	๗	๑๓.๕๑	๒.๓๐	๖
๘	๓.๑๓	๑.๕๖	๙	๘.๑๑	๐	๘
๙	๒๒.๒๒	๑๒.๓๐	๑	๓๒.๕๒	๒.๓๐	๒

ตาราง ๓๘. ปัญหาเรื้อรังที่อยู่อาศัยของนิสิตชั้นปีที่ ๓

ข้อปัญหา ที่	นิสิตชาย			นิสิตหญิง		
	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่
๑	๑๒.๐๔	๑.๒๐	๕	๑๓.๕๖	๐	๖
๒	๒๔.๐๘	๖.๐๒	๑	๑๓.๓๐	๑.๙๒	๑
๓	๘.๔๓	๒.๔๑	๓	๓.๖๙	๐	๙
๔	๙.๖๓	๒.๔๑	๖	๒๘.๘๕	๑.๙๒	๑
๕	๑๙.๒๖	๓.๒๒	๓	๑๙.๒๓	๐	๑
๖	๑๒.๐๔	๒.๔๑	๔	๒๑.๑๕	๐	๒
๗	๓.๖๑	๒.๔๑	๙	๙.๖๒	๑.๙๒	๖
๘	๖.๐๒	๐	๙	๓.๘๕	๑.๙๒	๗
๙	๒๕.๒๘	๙.๘๒	๑	๑๓.๓๑	๐	๕

ตาราง ๓๘ ปัญหาเรื่องที่อยู่อาศัยของนิสิตชั้นปีที่ ๔

ข้อปัญหา ที่	นิสิตชาย			นิสิตหญิง		
	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่
๑	๘.๖๘	๑.๔๕	๖	๑๐.๒๘	๐	๖
๒	๒๔.๖๓	๕.๘๐	๑	๒๐.๕๘	๔.๔๑	๔
๓	๓.๒๕	๒.๙๐	๕	๘.๘๒	๐	๘
๔	๑๔.๔๘	๑.๔๕	๔	๒๓.๘๓	๐	๓
๕	๑๕.๙๔	๔.๓๕	๓	๒๓.๘๓	๔.๔๑	๒
๖	๓.๒๕	๑.๔๕	๗	๑๓.๒๓	๒.๙๔	๕
๗	๒.๙๐	๑.๔๕	๘	๘.๘๒	๑.๔๗	๗
๘	๔.๓๕	๐	๘	๔.๔๑	๐	๙
๙	๒๔.๖๓	๕.๘๐	๑	๓๒.๓๔	๑.๔๗	๑

ตาราง ๔๐. ปัญหาเรื่องที่อยู่อาศัยของนิสิตทั้งวิทยาลัย

ขอปัญหา ที่	นิสิตชาย			นิสิตหญิง		
	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่
๑	๑๕.๓๓	๒.๖๗	๕	๑๑.๕๐	๐	๗
๒	๒๒.๓๓	๕.๓๓	๓	๒๔.๓๕	๒.๐๗	๓
๓	๑๓.๐๐	๓.๖๗	๖	๑๓.๕๕	๐.๕๒	๖
๔	๑๕.๐๐	๓.๖๗	๔	๒๕.๕๐	๑.๐๔	๒
๕	๒๑.๓๓	๗.๐๐	๒	๒๓.๓๑	๒.๕๘	๔
๖	๑๓.๓๓	๓.๓๓	๗	๑๓.๕๕	๑.๕๕	๕
๗	๘.๖๗	๓.๐๐	๘	๘.๓๒	๑.๕๕	๘
๘	๕.๐๐	๑.๓๓	๙	๕.๑๔	๐.๕๒	๙
๙	๒๗.๖๖	๗.๖๗	๑	๒๖.๕๒	๑.๐๔	๑

จากตาราง ๓๖ - ๔๐ ปัญหาเรื่องที่อยู่อาศัย ข้อปัญหาที่ ๔ ไม่มีห้องทำงานพิเศษ ส่วนตัว ทำงานไม่ได้ผลเต็มที่ เป็นปัญหาอันดับ ๑ ของ :-

นิตยสารรายชั้นปีที่ ๑	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๓๖.๔๖)	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๘.๒๓)
นิตยสารรายชั้นปีที่ ๒	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๒๒.๒๒)	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๑๒.๓๐)
นิตยสารรายชั้นปีที่ ๓	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๒๕.๒๔)	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๔.๘๒)
นิตยสารรายชั้นปีที่ ๔	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๒๔.๖๓)	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๕.๘๐)
นิตยสารรวม	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๒๓.๖๖)	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๓.๖๓)
นิตยสารหญิงชั้นปีที่ ๔	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๓๒.๓๔)	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๑.๔๓)
นิตยสารหญิงรวม	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๒๖.๔๒)	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๑.๐๔)

เป็นปัญหาอันดับ ๒ ของ :-

นิตยสารหญิงชั้นปีที่ ๒	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๓๒.๔๒)	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๒.๓๐)
------------------------	--------------------------------	------------------------------

เป็นปัญหาอันดับ ๔ ของ :-

นิตยสารหญิงชั้นปีที่ ๑	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๒๒.๒๒)	ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)
------------------------	--------------------------------	---------------------

เป็นปัญหาอันดับ ๕ ของ :-

นิตยสารหญิงชั้นปีที่ ๓	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๑๓.๓๑)	ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)
------------------------	--------------------------------	---------------------

ข้อปัญหาที่ ๕ สิ่งแวดล้อมภายในบ้านไม่เหมาะแก่การทำงานและดูตำรา

เป็นปัญหาอันดับ ๒ ของ :-

นิตยสารรายชั้นปีที่ ๑	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๒๕.๔๐)	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๘.๔๑)
นิตยสารรายชั้นปีที่ ๒	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๑๕.๐๔)	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๖.๓๕)
นิตยสารรวม	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๒๑.๓๓)	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๓.๐๐)
นิตยสารหญิงชั้นปีที่ ๔	(เป็นปัญหาธรรมดา ร้อยละ ๒๓.๘๓)	เป็นปัญหาหนักใจ ร้อยละ ๔.๔๑)

เป็นปัญหาอันคืบ ๓ ของ :-

นิสิตชายชั้นปีที่ ๓	(เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๑๘.๒๖	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๗.๒๒)
นิสิตชายชั้นปีที่ ๔	(เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๑๕.๘๔	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๔.๓๕)
นิสิตหญิงชั้นปีที่ ๑	(เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๑๘.๔๔	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๕.๕๕)
นิสิตหญิงชั้นปีที่ ๒	(เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๒๔.๓๒	ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)
นิสิตหญิงชั้นปีที่ ๓	(เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๑๘.๒๓	ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

เป็นปัญหาอันคืบ ๔ ของ :-

นิสิตหญิงรวม	(เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๒๓.๓๑	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๒.๕๘)
--------------	------------------------------	-----------------------------

ข้อปัญหาที่ ๒ เพื่อนชอบส่งเสียงอึกที่กรบกวาน

เป็นปัญหาอันคืบ ๓ ของ :-

นิสิตชายรวม	(เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๒๒.๓๓	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๕.๓๓)
นิสิตหญิงชั้นปีที่ ๓	(เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๑๗.๓๑	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑.๘๒)
นิสิตหญิงรวม	(เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๒๔.๓๕	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๒.๐๗)

เป็นปัญหาอันคืบ ๑ ของ :-

นิสิตชายชั้นปีที่ ๓	(เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๒๔.๐๘	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๖.๐๒)
นิสิตชายชั้นปีที่ ๔	(เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๒๔.๖๓	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๕.๘๐)
นิสิตหญิงชั้นปีที่ ๒	(เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๔๓.๒๓	ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

เป็นปัญหาอันคืบ ๒ ของ :-

นิสิตชายชั้นปีที่ ๒	(เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๑๘.๐๔	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๖.๓๕)
---------------------	------------------------------	-----------------------------

เป็นปัญหาอันคืบ ๔ ของ :-

นิสิตหญิงชั้นปีที่ ๑	(เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๒๒.๒๒	ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)
นิสิตหญิงชั้นปีที่ ๔	(เป็นปัญหาธรรมการ้อยละ ๒๐.๕๘	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๔.๔๑)

เป็นปัญหาค้นคว้า ๖ ของ :-

นิสิตชายชั้นปีที่ ๑ (เป็นปัญหาธรรมการร้อยละ ๒๑.๑๓ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๓.๕๓)

ข้อปัญหาที่ ๔ ที่พักอาศัยอยู่ไกลจากวิทยาลัยมาก

เป็นปัญหาค้นคว้า ๔ ของ :-

นิสิตชายชั้นปีที่ ๔ (เป็นปัญหาธรรมการร้อยละ ๑๔.๔๕ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑.๔๕)

นิสิตชายรวม (เป็นปัญหาธรรมการร้อยละ ๑๕.๐๐ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๓.๖๓)

นิสิตหญิงชั้นปีที่ ๒ (เป็นปัญหาธรรมการร้อยละ ๒๑.๖๒ ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

เป็นปัญหาค้นคว้า ๑ ของ :-

นิสิตหญิงชั้นปีที่ ๓ (เป็นปัญหาธรรมการร้อยละ ๒๔.๔๕ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑.๙๒)

เป็นปัญหาค้นคว้า ๒ ของ :-

นิสิตหญิงชั้นปีที่ ๑ (เป็นปัญหาธรรมการร้อยละ ๒๒.๒๒ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๒.๓๔)

นิสิตหญิงรวม (เป็นปัญหาธรรมการร้อยละ ๒๕.๙๐ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑.๐๔)

เป็นปัญหาค้นคว้า ๓ ของ :-

นิสิตชายชั้นปีที่ ๑ (เป็นปัญหาธรรมการร้อยละ ๒๒.๓๔ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๓.๐๖)

นิสิตหญิงชั้นปีที่ ๔ (เป็นปัญหาธรรมการร้อยละ ๒๓.๕๓ ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

เป็นปัญหาค้นคว้า ๖ ของ :-

นิสิตชายชั้นปีที่ ๓ (เป็นปัญหาธรรมการร้อยละ ๔.๖๓ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๒.๔๑)

เป็นปัญหาค้นคว้า ๘ ของ :-

นิสิตชายชั้นปีที่ ๒ (เป็นปัญหาธรรมการร้อยละ ๑๒.๙๐ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๓.๑๓)

ข้อปัญหาที่ ๑ สภาพของที่อยู่อาศัย ไม่น่าอยู่คับแคบเกินไป

เป็นปัญหาอันดับ ๕ ของ :-

นิสิตชายชั้นปีที่ ๒	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๑๘.๒๘	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๓.๑๗)
นิสิตชายชั้นปีที่ ๓	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๑๒.๐๘	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑.๒๐)
นิสิตชายรวม	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๑๕.๓๓	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๒.๖๗)

เป็นปัญหาอันดับ ๓ ของ :-

นิสิตชายชั้นปีที่ ๑	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๒๘.๗๐	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๘.๗๐)
---------------------	------------------------------	-----------------------------

เป็นปัญหาอันดับ ๖ ของ :-

นิสิตชายชั้นปีที่ ๔	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๘.๖๘	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑.๔๕)
นิสิตหญิงชั้นปีที่ ๑	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๘.๓๓	ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)
นิสิตหญิงชั้นปีที่ ๓	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๑๓.๔๖	ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)
นิสิตหญิงชั้นปีที่ ๔	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๑๐.๒๘	ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

เป็นปัญหาอันดับ ๗ ของ :-

นิสิตหญิงชั้นปีที่ ๒	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๑๓.๕๑	ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)
นิสิตหญิงรวม	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๑๑.๘๐	ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

สรุปได้ว่า นิสิตมีปัญหาเรื่องที่อยู่อาศัย ตามลำดับจำนวนร้อยละ ดังต่อไปนี้คือ :-

1. ไม่มีห้องทำงานพิเศษส่วนตัว ทำงานไม่ได้ผลเต็มที่
(นิสิตชายร้อยละ ๓๕.๓๓ นิสิตหญิงร้อยละ ๒๗.๔๖)
2. สิ่งแวดล้อมภายในบ้านไม่เหมาะแก่การทำงานและคู่ค้า
(นิสิตชายร้อยละ ๒๘.๓๓ นิสิตหญิงร้อยละ ๒๕.๘๐)
3. เพื่อนชอบส่งเสียงอึกที่กรบกวน
(นิสิตชายร้อยละ ๒๗.๖๖ นิสิตหญิงร้อยละ ๒๖.๔๒)

๔. ที่พักอาศัยอยู่ไกลจากวิทยาลัยมาก
(นิตินายร้อยละ ๑๘.๖๗ นิตินหญิงร้อยละ ๒๖.๘๔)
๕. สภาพของที่อยู่อาศัยไม่น่าอยู่คับแคบเกินไป
(นิตินายร้อยละ ๑๘.๐๐ นิตินหญิงร้อยละ ๑๑.๔๐)



ตาราง ๔๑. ปัญหาเรื่องการเดินทางมาวิทยาลัยของนิสิตชั้นปีที่ ๑

ข้อปัญหา ที่	นิสิตชาย			นิสิตหญิง		
	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่
๑	๙.๔๑	๓.๕๓	๖	๑๙.๔๔	๒.๗๘	๒
๒	๒๔.๗๐	๘.๒๓	๒	๒๔.๙๙	๒.๗๘	๑
๓	๒๗.๐๕	๕.๘๘	๒	๕.๕๕	๒.๗๘	๕
๔	๒๓.๕๒	๔.๗๐	๔	๑๖.๖๖	๒.๗๘	๓
๕	๑.๑๘	๑.๑๘	๗	๐	๐	๗
๖	๒๗.๐๕	๘.๒๓	๑	๑๙.๔๔	๐	๓
๗	๑๖.๖๖	๓.๕๓	๕	๕.๕๕	๐	๖

ตาราง ๔๒. ปัญหาเรื่องการเดินทางมาวิทยาลัยของนิสิตชั้นปีที่ ๒

ข้อปัญหา ที่	นิสิตชาย			นิสิตหญิง		
	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่
๑	๖.๓๕	๐	๕	๑๘.๘๑	๐	๒
๒	๑๑.๑๑	๑.๕๘	๑	๑๓.๕๑	๐	๔
๓	๘.๕๒	๑.๕๘	๒	๑๖.๒๑	๒.๓๐	๒
๔	๖.๓๕	๓.๑๖	๔	๑๘.๘๑	๒.๓๐	๑
๕	๑.๕๘	๐	๗	๕.๔๐	๐	๖
๖	๓.๑๖	๑.๕๘	๓	๒.๓๐	๐	๓
๗	๓.๑๖	๐	๖	๑๓.๕๑	๐	๕

ตาราง ๔๓. ปัญหาเรื่องการเดินทางมาวิทยาลัยของนิสิตชั้นปีที่ ๓

ขอปัญหา ที่	นิสิตชาย			นิสิตหญิง		
	ปัญหาธรรมดา (รอยละ)	ปัญหาหนักใจ (รอยละ)	อันดับที่	ปัญหาธรรมดา (รอยละ)	ปัญหาหนักใจ (รอยละ)	อันดับที่
๑	๔.๘๒	๑.๒๐	๖	๒๑.๑๕	๐	๒
๒	๑๔.๔๕	๔.๘๒	๑	๑๔.๒๓	๑.๘๒	๒
๓	๑๒.๐๔	๑.๒๐	๔	๓.๖๘	๓.๘๕	๔
๔	๑๐.๘๔	๓.๖๑	๓	๑๓.๓๑	๓.๘๕	๑
๕	๑.๒๐	๐	๗	๑.๘๒	๐	๗
๖	๑๓.๒๔	๓.๖๑	๒	๑๔.๒๓	๑.๘๒	๓
๗	๖.๐๒	๑.๒๐	๕	๓.๖๘	๐	๖

ตาราง ๔๔. ปัญหาเรื่องการเดินทางมาวิทยาลัยของนิสิตชั้นปีที่ ๔

ข้อปัญหา ที่	นิสิตชาย			นิสิตหญิง		
	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่
๑	๑.๕๕	๐	๖	๘.๘๒	๐	๖
๒	๑๐.๑๔	๓.๒๕	๒	๒๕.๙๙	๑.๕๓	๓
๓	๑๑.๕๙	๑.๕๕	๔	๑๓.๒๓	๑.๕๓	๔
๔	๑๔.๕๙	๑.๕๕	๓	๒๓.๙๓	๑.๕๓	๑
๕	๑.๕๕	๐	๖	๑.๕๓	๐	๗
๖	๑๓.๓๙	๑.๕๕	๑	๒๓.๙๓	๐	๒
๗	๕.๘๐	๑.๕๕	๕	๑๓.๒๓	๐	๕

ตาราง ๔๕. ปัญหาเรื่องการเดินทางมาวิทยาลัยของนิสิตทั้งวิทยาลัย

ข้อปัญหา ที่	นิสิตชาย			นิสิตหญิง		
	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่
๑	๕.๖๓	๑.๓๓	๖	๑๖.๐๖	๐.๕๒	๔
๒	๑๕.๖๓	๕.๖๓	๑	๒๑.๒๔	๑.๕๕	๒
๓	๑๕.๖๓	๒.๖๓	๓	๑๐.๘๘	๒.๕๙	๕
๔	๑๔.๓๓	๓.๓๓	๔	๒๑.๒๔	๒.๕๙	๑
๕	๑.๓๓	๐.๓๓	๗	๒.๐๓	๐	๗
๖	๑๗.๐๐	๔.๐๐	๒	๑๙.๐๓	๐.๕๒	๓
๗	๘.๓๓	๑.๖๓	๕	๑๐.๓๖	๐	๖

จากตาราง ๔๑ - ๔๕ ปัญหาเรื่องการเดินทางมาวิทยาลัย ข้อปัญหาที่ ๒
รถโดยสารประจำทางแน่น ทำให้มาเรียนสาย เป็นปัญหาอันคับ ๑ ของ :-

นิสิตชายชั้นปีที่ ๒ (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๑๑.๑๑ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑.๕๕)
นิสิตชายชั้นปีที่ ๓ (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๑๔.๔๕ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๔.๘๒)
นิสิตชายรวม (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๑๕.๖๗ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๕.๖๗)
นิสิตหญิงชั้นปีที่ ๑ (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๒๔.๘๘ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๒.๗๕)

เป็นปัญหาอันคับ ๒ ของ :-

นิสิตชายชั้นปีที่ ๑ (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๒๔.๗๐ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๘.๒๓)
นิสิตชายชั้นปีที่ ๔ (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๑๐.๑๔ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๗.๒๕)
นิสิตหญิงชั้นปีที่ ๓ (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๑๘.๒๓ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑.๘๒)
นิสิตหญิงรวม (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๒๑.๒๔ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑.๕๕)

เป็นปัญหาอันคับ ๓ ของ :-

นิสิตหญิงชั้นปีที่ ๔ (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๒๔.๘๘ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑.๔๗)

เป็นปัญหาอันคับ ๔ ของ :-

นิสิตหญิงชั้นปีที่ ๒ (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๑๓.๕๑ ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

ข้อปัญหาที่ ๖ การจราจรคับคั่งทำให้ทานกะเวลามาเรียนไม่ทันเป็นบางเวลา

เป็นปัญหาอันคับ ๑ ของ :-

นิสิตชายชั้นปีที่ ๑ (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๒๗.๐๕ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๘.๒๓)
นิสิตชายชั้นปีที่ ๔ (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๑๗.๓๘ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑.๔๕)

เป็นปัญหาอันคับ ๒ ของ :-

นิสิตชายชั้นปีที่ ๓ (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๑๓.๒๔ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๓.๖๑)
นิสิตชายรวม (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๑๗.๐๐ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๔.๐๐)
นิสิตหญิงชั้นปีที่ ๓ (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๑๘.๒๓ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑.๘๒)
นิสิตหญิงชั้นปีที่ ๔ (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๒๗.๘๓ ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

เป็นปัญหาอันดับ ๓ ของ :-

- นิสิตชายชั้นปีที่ ๒ (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๗.๕๔ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑.๕๕)
 นิสิตหญิงชั้นปีที่ ๑ (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๑๕.๔๔ ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)
 นิสิตหญิงรวม (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๑๕.๑๗ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๐.๕๒)

เป็นปัญหาอันดับ ๗ ของ :-

- นิสิตหญิงชั้นปีที่ ๒ (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๒.๗๐ ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

ข้อปัญหาที่ ๓ ท่านต้องเสียค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาวิทยาลัยมากเกินไป

เป็นปัญหาอันดับ ๒ ของ :-

- นิสิตชายชั้นปีที่ ๑ (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๒๗.๐๕ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๕.๘๘)
 นิสิตชายชั้นปีที่ ๒ (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๕.๕๒ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑.๕๕)
 นิสิตหญิงชั้นปีที่ ๒ (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๑๖.๒๑ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๒.๗๐)

เป็นปัญหาอันดับ ๓ ของ :-

- นิสิตชายรวม (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๑๕.๖๗ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๒.๖๗)

เป็นปัญหาอันดับ ๔ ของ :-

- นิสิตชายชั้นปีที่ ๓ (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๑๒.๐๔ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑.๒๐)
 นิสิตชายชั้นปีที่ ๔ (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๑๑.๕๕ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑.๔๕)
 นิสิตหญิงชั้นปีที่ ๔ (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๑๓.๒๓ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑.๔๗)

เป็นปัญหาอันดับ ๕ ของ :-

- นิสิตหญิงชั้นปีที่ ๑ (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๕.๕๕ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๒.๗๘)
 นิสิตหญิงชั้นปีที่ ๓ (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๗.๖๕ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๓.๘๕)
 นิสิตหญิงรวม (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๑๐.๘๘ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๒.๕๘)

ข้อปัญหาที่ ๔ การคมนาคมไม่สะดวกต้องเดินทางมาหลายทอด

เป็นปัญหาอันดับ ๑ ของ :-

นิสิตหญิงชั้นปีที่ ๒	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๑๘.๘๑	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๒.๗๐)
นิสิตหญิงชั้นปีที่ ๓	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๑๗.๓๑	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๓.๘๕)
นิสิตหญิงชั้นปีที่ ๔	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๒๗.๘๓	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑.๔๗)
นิสิตหญิงรวม	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๒๑.๒๔	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๒.๕๘)

เป็นปัญหาอันดับ ๓ ของ :-

นิสิตชายชั้นปีที่ ๓	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๑๐.๘๕	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๓.๖๑)
นิสิตชายชั้นปีที่ ๔	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๑๔.๔๘	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑.๔๕)
นิสิตหญิงชั้นปีที่ ๑	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๑๖.๖๖	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๒.๗๘)

เป็นปัญหาอันดับ ๔ ของ :-

นิสิตชายชั้นปีที่ ๑	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๒๓.๕๒	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๔.๗๐)
นิสิตชายชั้นปีที่ ๒	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๖.๓๕	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๓.๑๗)
นิสิตชายรวม	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๑๔.๓๓	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๓.๓๓)

ข้อปัญหาที่ ๕ ที่อยู่อาศัยอยู่ห่างจากกระยะทางที่รถผ่านมาก ต้องเดินมาขึ้นรถไกล

เป็นปัญหาอันดับ ๔ ของ :-

นิสิตหญิงชั้นปีที่ ๒	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๑๓.๕๑	ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)
----------------------	-------------------------------	---------------------

เป็นปัญหาอันดับ ๕ ของ :-

นิสิตชายชั้นปีที่ ๑	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๑๖.๔๖	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๓.๕๓)
นิสิตชายชั้นปีที่ ๒	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๖.๐๒	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑.๒๐)
นิสิตชายชั้นปีที่ ๔	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๕.๘๐	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑.๔๕)
นิสิตชายรวม	(เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๘.๓๓	เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑.๖๗)

นิตินิติบัญญัติฉบับที่ ๔ (เป็นปัญหาธรรมการร้อยละ ๑๓.๒๓ ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

เป็นปัญหาอันกับ ๖ ของ :-

นิตินิติบัญญัติฉบับที่ ๒ (เป็นปัญหาธรรมการร้อยละ ๓.๑๙ ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

นิตินิติบัญญัติฉบับที่ ๑ (เป็นปัญหาธรรมการร้อยละ ๕.๕๕ ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

นิตินิติบัญญัติฉบับที่ ๓ (เป็นปัญหาธรรมการร้อยละ ๙.๖๘ ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

นิตินิติบัญญัติรวม (เป็นปัญหาธรรมการร้อยละ ๑๐.๓๖ ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

ข้อปัญหาที่ ๑ ทานทองลำบาก เพราะต้องเดินมาวิทยาลัย

เป็นปัญหาอันกับ ๒ ของ :-

นิตินิติบัญญัติฉบับที่ ๑ (เป็นปัญหาธรรมการร้อยละ ๑๕.๔๔ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๒.๙๘)

นิตินิติบัญญัติฉบับที่ ๒ (เป็นปัญหาธรรมการร้อยละ ๑๘.๘๑ ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

นิตินิติบัญญัติฉบับที่ ๓ (เป็นปัญหาธรรมการร้อยละ ๒๑.๑๕ ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

เป็นปัญหาอันกับ ๔ ของ :-

นิตินิติบัญญัติรวม (เป็นปัญหาธรรมการร้อยละ ๑๖.๐๖ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๐.๕๒)

เป็นปัญหาอันกับ ๕ ของ :-

นิตินิติบัญญัติฉบับที่ ๒ (เป็นปัญหาธรรมการร้อยละ ๖.๓๕ ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

เป็นปัญหาอันกับ ๖ ของ :-

นิตินิติบัญญัติฉบับที่ ๑ (เป็นปัญหาธรรมการร้อยละ ๘.๔๑ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๓.๕๓)

นิตินิติบัญญัติฉบับที่ ๒ (เป็นปัญหาธรรมการร้อยละ ๘.๘๒ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑.๒๐)

นิตินิติบัญญัติฉบับที่ ๔ (เป็นปัญหาธรรมการร้อยละ ๑.๔๕ ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

นิตินิติบัญญัติรวม (เป็นปัญหาธรรมการร้อยละ ๘.๘๒ ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

สรุปไคววา นิสิตมีปัญหारे่องการเดินทางมาวิทยาลัย ตามลำดับจำนวนร้อยละ ดังต่อไปนี้ คือ :-

๑. รถโดยสารประจำทางแน่น ทำให้มาเรียนสาย
(นิสิตชายร้อยละ ๒๑.๓๔ นิสิตหญิงร้อยละ ๒๒.๗๔)
๒. การคมนาคมไม่สะดวกต้องเดินทางหลายทอด
(นิสิตชายร้อยละ ๑๗.๖๖ นิสิตหญิงร้อยละ ๒๓.๔๓)
๓. การจราจรคับคั่ง ทำให้ทานกะเวลาเรียนไม่ทันเป็นบางเวลา
(นิสิตชายร้อยละ ๒๑.๐๐ นิสิตหญิงร้อยละ ๑๕.๖๕)
๔. ทานต้องเสียค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาวิทยาลัยมากเกินไป
(นิสิตชายร้อยละ ๑๘.๓๔ นิสิตหญิงร้อยละ ๑๓.๔๗)
๕. ทานต้องลำบาก เพราะต้องเดินมาวิทยาลัย
(นิสิตชายร้อยละ ๗.๐๐ นิสิตหญิงร้อยละ ๑๖.๕๘)
๖. ที่อยู่อาศัยอยู่ห่างจากระยะทางที่รถผ่านมากต้องเดินมาขึ้นรถไกล
(นิสิตชายร้อยละ ๑๐.๐๐ นิสิตหญิงร้อยละ ๑๐.๓๖)

ตาราง ๘๖. ปัญหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับอาจารย์ของนิสิตชั้นปีที่ ๑

ข้อปัญหา ที่	นิสิตชาย			นิสิตหญิง		
	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่
๑	๒๘.๒๒	๔.๓๐	๕	๘.๓๓	๒.๓๘	๕
๒	๓๒.๘๓	๘.๒๓	๒	๒๔.๘๘	๒.๓๘	๑
๓	๓๐.๕๘	๓.๕๓	๔	๒๒.๒๒	๐	๓
๔	๓๑.๓๕	๔.๓๐	๓	๕.๕๕	๐	๖
๕	๑๙.๙๙	๒.๓๕	๙	๒.๓๘	๐	๙
๖	๑๕.๒๙	๓.๐๖	๘	๑๖.๖๖	๔.๓๓	๒
๗	๑๘.๘๒	๕.๘๘	๗	๑๑.๑๑	๐	๔
๘	๕๑.๓๕	๘.๒๓	๑	๒๒.๒๒	๐	๓
๙	๑๓.๖๔	๘.๒๓	๖	๐	๐	๙

ตาราง ๔๓. ปัญหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับอาจารย์ของนิสิตชั้นปีที่ ๒

ข้อปัญหา ที่	นิสิตชาย			นิสิตหญิง		
	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่
๑	๒๐.๖๓	๖.๓๕	๔	๑๓.๕๑	๘.๑๑	๖
๒	๒๓.๘๑	๖.๓๕	๒	๓๒.๔๒	๒.๓๐	๒
๓	๒๐.๖๓	๓.๑๗	๖	๒๔.๓๒	๒.๓๐	๔
๔	๒๘.๕๓	๓.๑๗	๑	๑๖.๒๑	๒.๓๐	๘
๕	๔.๕๒	๔.๓๖	๕	๒.๓๐	๐	๗
๖	๒๒.๒๒	๓.๘๔	๒	๒๔.๓๒	๒.๓๐	๓
๗	๑๒.๓๐	๔.๓๖	๕	๒๑.๖๒	๒.๓๐	๕
๘	๑๔.๐๔	๔.๓๖	๖	๔๐.๕๓	๒.๓๐	๑
๙	๑๔.๐๔	๖.๓๕	๕	๒๑.๖๒	๐	๗

ตาราง ๔๘. ปัญหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับอาจารย์ของนิสิตชั้นปีที่ ๓

ข้อปัญหา ที่	นิสิตชาย			นิสิตหญิง		
	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่
๑	๑๘.๐๖	๒.๔๑	๓	๑๑.๕๔	๐	๓
๒	๒๕.๒๘	๔.๘๒	๑	๑๓.๓๑	๐	๓
๓	๑๘.๐๖	๓.๖๑	๖	๑๘.๒๓	๐	๑
๔	๒๖.๔๘	๓.๖๑	๑	๑๕.๓๘	๐	๖
๕	๑๓.๒๔	๑.๒๐	๘	๑๑.๕๔	๐	๓
๖	๒๒.๘๘	๖.๐๒	๓	๑๓.๓๑	๑.๘๒	๑
๗	๘.๔๓	๑.๒๐	๙	๑๕.๓๘	๑.๘๒	๕
๘	๒๖.๔๘	๐	๔	๑๓.๓๑	๐	๓
๙	๒๐.๔๓	๓.๖๑	๕	๕.๓๓	๐	๙

ตาราง ๔๘. ปัญหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับอาจารย์ของนิสิตชั้นปีที่ ๔

ข้อปัญหา ที่	นิสิตชาย			นิสิตหญิง		
	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่
๑	๒๖.๔๓	๔.๓๕	๔	๑๖.๑๓	๐	๓
๒	๒๔.๖๓	๓.๒๕	๓	๑๓.๖๔	๐	๕
๓	๑๔.๔๔	๘.๖๓	๖	๒๐.๕๘	๐	๔
๔	๒๓.๕๓	๑๐.๑๔	๒	๓๒.๓๔	๔.๔๑	๑
๕	๑๔.๔๔	๔.๓๕	๘	๕.๘๘	๐	๖
๖	๓๐.๔๓	๓.๒๕	๑	๒๓.๔๐	๕.๘๘	๒
๗	๑๕.๙๔	๑.๔๕	๙	๑๐.๒๓	๑.๔๓	๗
๘	๑๘.๘๔	๒.๙๐	๗	๑๓.๒๓	๔.๔๑	๕
๙	๑๕.๙๔	๓.๒๕	๕	๒๐.๕๘	๑.๔๓	๘

ตาราง ๕๐. ปัญหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับอาจารย์ของนิสิตทั้งวิทยาลัย

ขอปัญหา ที่	นิสิตชาย			นิสิตหญิง		
	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่	ปัญหาธรรมดา (ร้อยละ)	ปัญหาหนักใจ (ร้อยละ)	อันดับที่
๑	๒๓.๐๐	๔.๓๓	๕	๑๒.๕๕	๒.๐๗	๗
๒	๒๗.๐๐	๖.๖๗	๓	๒๑.๗๖	๑.๐๔	๓
๓	๒๑.๓๓	๔.๖๗	๖	๒๑.๒๔	๐.๕๒	๔
๔	๒๘.๖๖	๕.๓๓	๒	๑๙.๖๘	๒.๐๗	๕
๕	๑๔.๖๗	๓.๐๐	๘	๖.๒๒	๐	๙
๖	๒๒.๓๓	๗.๐๐	๔	๒๓.๘๓	๔.๖๖	๑
๗	๑๔.๐๐	๓.๓๓	๙	๑๓.๘๘	๑.๕๕	๖
๘	๓๐.๓๓	๔.๐๐	๑	๒๑.๒๔	๒.๐๗	๒
๙	๑๘.๓๓	๖.๓๓	๗	๑๒.๕๕	๐.๕๒	๘

จากตาราง ๔๕ - ๕๐ ปัญหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับอาจารย์
ข้อปัญหาที่ ๔ รู้สึกลำบากใจในการทำตัวให้เข้ากับอาจารย์

เป็นปัญหาอันดับ ๑ ของ :-

นิสิตชายชั้นปีที่ ๑ (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๕๑.๗๔ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๘.๒๓)

นิสิตชายรวม (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๓๐.๓๓ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๔.๐๐)

นิสิตหญิงชั้นปีที่ ๒ (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๔๐.๕๓ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๒.๗๐)

เป็นปัญหาอันดับ ๒ ของ :-

นิสิตหญิงรวม (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๒๑.๒๔ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๒.๐๗)

เป็นปัญหาอันดับ ๓ ของ :-

นิสิตหญิงชั้นปีที่ ๑ (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๒๒.๒๒ ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

นิสิตหญิงชั้นปีที่ ๓ (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๑๗.๓๑ ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

เป็นปัญหาอันดับ ๔ ของ :-

นิสิตชายชั้นปีที่ ๓ (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๒๖.๔๕ ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

เป็นปัญหาอันดับ ๕ ของ :-

นิสิตหญิงชั้นปีที่ ๔ (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๑๖.๒๓ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๔.๔๑)

เป็นปัญหาอันดับ ๖ ของ :-

นิสิตชายชั้นปีที่ ๒ (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๑๕.๐๔ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๔.๗๖)

เป็นปัญหาอันดับ ๗ ของ :-

นิสิตชายชั้นปีที่ ๔ (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๑๘.๘๕ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๒.๘๐)

ข้อปัญหาที่ ๕ รู้สึกว่าไม่ชอบอาจารย์บางคน

เป็นปัญหาอันดับ ๑ ของ :-

นิสิตชายชั้นปีที่ ๒ (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๒๘.๕๗ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๓.๑๗)

นิสิตชายชั้นปีที่ ๓ (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๒๖.๔๕ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๓.๖๑)

นิติตหญิงชั้นปีที่ ๔ (เป็นปัญหาธรรมการอยละ ๓๒.๓๔ เป็นปัญหาหนักใจอยละ ๔.๔๑)

เป็นปัญหาอันคัม ๒ ของ :-

นิติตชายชั้นปีที่ ๔ (เป็นปัญหาธรรมการอยละ ๒๗.๕๓ เป็นปัญหาหนักใจอยละ ๑๐.๑๔)

นิติตชายรวม (เป็นปัญหาธรรมการอยละ ๒๘.๖๖ เป็นปัญหาหนักใจอยละ ๕.๓๓)

เป็นปัญหาอันคัม ๓ ของ :-

นิติตชายชั้นปีที่ ๑ (เป็นปัญหาธรรมการอยละ ๓๑.๗๕ เป็นปัญหาหนักใจอยละ ๔.๗๐)

เป็นปัญหาอันคัม ๕ ของ :-

นิติตหญิงรวม (เป็นปัญหาธรรมการอยละ ๑๘.๖๘ เป็นปัญหาหนักใจอยละ ๒.๐๗)

เป็นปัญหาอันคัม ๖ ของ :-

นิติตหญิงชั้นปีที่ ๓ (เป็นปัญหาธรรมการอยละ ๑๕.๓๘ ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

เป็นปัญหาอันคัม ๗ ของ :-

นิติตหญิงชั้นปีที่ ๑ (เป็นปัญหาธรรมการอยละ ๕.๕๕ ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

เป็นปัญหาอันคัม ๘ ของ :-

นิติตหญิงชั้นปีที่ ๒ (เป็นปัญหาธรรมการอยละ ๑๖.๒๑ เป็นปัญหาหนักใจอยละ ๒.๗๐)

ข้อปัญหาที่ ๒ รู้สึกว่าอาจารย์เข้าใจนิติตน้อยไป

เป็นปัญหาอันคัม ๑ ของ :-

นิติตชายชั้นปีที่ ๓ (เป็นปัญหาธรรมการอยละ ๒๕.๒๘ เป็นปัญหาหนักใจอยละ ๔.๘๒)

นิติตหญิงชั้นปีที่ ๑ (เป็นปัญหาธรรมการอยละ ๒๔.๘๘ เป็นปัญหาหนักใจอยละ ๒.๗๘)

เป็นปัญหาอันคัม ๒ ของ :-

นิติตชายชั้นปีที่ ๑ (เป็นปัญหาธรรมการอยละ ๓๒.๕๓ เป็นปัญหาหนักใจอยละ ๘.๒๓)

นิติตชายชั้นปีที่ ๒ (เป็นปัญหาธรรมการอยละ ๒๓.๘๑ เป็นปัญหาหนักใจอยละ ๖.๓๕)

นิติตหญิงชั้นปีที่ ๒ (เป็นปัญหาธรรมการอยละ ๓๒.๘๒ เป็นปัญหาหนักใจอยละ ๒.๗๐)

เป็นปัญหาอันดับ ๓ ของ :-

นิสิตชายชั้นปีที่ ๔ (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๒๔.๖๓ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๗.๒๕)

นิสิตชายรวม (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๒๗.๐๐ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๖.๖๗)

นิสิตหญิงชั้นปีที่ ๓ (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๑๗.๓๑ ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

นิสิตหญิงรวม (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๒๑.๗๖ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑.๐๔)

เป็นปัญหาอันดับ ๕ ของ :-

นิสิตหญิงชั้นปีที่ ๔ (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๑๗.๖๔ ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

ข้อปัญหาที่ ๖ รู้สึกว่าอาจารย์บางท่านไม่ยุติธรรม

เป็นปัญหาอันดับ ๑ ของ :-

นิสิตชายชั้นปีที่ ๔ (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๓๐.๔๓ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๗.๒๕)

นิสิตหญิงชั้นปีที่ ๓ (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๑๗.๓๑ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑.๕๒)

นิสิตหญิงรวม (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๒๓.๘๓ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๔.๖๖)

เป็นปัญหาอันดับ ๒ ของ :-

นิสิตชายชั้นปีที่ ๒ (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๒๒.๒๒ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๗.๕๔)

นิสิตหญิงชั้นปีที่ ๑ (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๑๖.๖๖ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๘.๓๓)

นิสิตหญิงชั้นปีที่ ๔ (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๒๕.๔๐ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๕.๔๘)

เป็นปัญหาอันดับ ๓ ของ :-

นิสิตชายชั้นปีที่ ๓ (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๒๒.๘๘ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๖.๐๒)

นิสิตหญิงชั้นปีที่ ๒ (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๒๕.๗๒ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๒.๗๐)

เป็นปัญหาอันดับ ๔ ของ :-

นิสิตชายรวม (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๒๒.๓๓ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๗.๐๐)

เป็นปัญหาอันดับ ๔ ของ :-

นิสิตชายชั้นปีที่ ๑ (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๑๕.๒๕ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๗.๐๖)

ข้อปัญหาที่ ๑ รู้สึกว่าอาจารย์มีความสนิทสนมและช่วยเหลือเล็กน้อยเกินไป

เป็นปัญหาอันดับ ๔ ของ :-

นิสิตชายชั้นปีที่ ๒ (เป็นปัญหาธรรมการร้อยละ ๒๐.๖๓ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๖.๓๕)

นิสิตชายชั้นปีที่ ๔ (เป็นปัญหาธรรมการร้อยละ ๒๔.๖๓ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๔.๓๕)

เป็นปัญหาอันดับ ๕ ของ :-

นิสิตชายชั้นปีที่ ๑ (เป็นปัญหาธรรมการร้อยละ ๒๘.๒๒ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๔.๗๐)

นิสิตชายรวม (เป็นปัญหาธรรมการร้อยละ ๒๓.๐๐ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๔.๓๓)

นิสิตหญิงชั้นปีที่ ๑ (เป็นปัญหาธรรมการร้อยละ ๘.๓๓ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๒.๗๘)

เป็นปัญหาอันดับ ๖ ของ :-

นิสิตหญิงชั้นปีที่ ๒ (เป็นปัญหาธรรมการร้อยละ ๑๓.๕๑ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๘.๑๑)

เป็นปัญหาอันดับ ๗ ของ :-

นิสิตชายชั้นปีที่ ๓ (เป็นปัญหาธรรมการร้อยละ ๑๘.๐๖ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๒.๔๑)

นิสิตหญิงชั้นปีที่ ๓ (เป็นปัญหาธรรมการร้อยละ ๑๑.๕๔ ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

นิสิตหญิงชั้นปีที่ ๔ (เป็นปัญหาธรรมการร้อยละ ๑๖.๑๗ ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

นิสิตหญิงรวม (เป็นปัญหาธรรมการร้อยละ ๑๒.๘๕ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๒.๐๗)

ข้อปัญหาที่ ๓ รู้สึกว่าอาจารย์ไม่ให้ความสนิทสนมมากพอ ทำให้รู้สึกไม่กล้าเข้าหา
อาจารย์

เป็นปัญหาอันดับ ๑ ของ :-

นิสิตหญิงชั้นปีที่ ๓ (เป็นปัญหาธรรมการร้อยละ ๑๘.๒๓ ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

เป็นปัญหาอันดับ ๓ ของ :-

นิสิตหญิงชั้นปีที่ ๑ (เป็นปัญหาธรรมการร้อยละ ๒๒.๒๒ ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

เป็นปัญหาอันดับ ๔ ของ :-

นิสิตชายชั้นปีที่ ๑ (เป็นปัญหาธรรมการร้อยละ ๓๐.๕๘ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๓.๕๓)

นิสิตหญิงชั้นปีที่ ๒ (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๒๔.๓๒ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๒.๙๐)
 นิสิตหญิงชั้นปีที่ ๔ (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๒๐.๕๘ ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)
 นิสิตหญิงรวม (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๒๑.๒๔ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๐.๕๒)

เป็นปัญหาอันดับ ๖ ของ :-

นิสิตชายชั้นปีที่ ๒ (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๒๐.๖๓ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๓.๑๗)
 นิสิตชายชั้นปีที่ ๓ (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๑๘.๐๖ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๓.๖๑)
 นิสิตชายชั้นปีที่ ๔ (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๑๔.๔๘ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๘.๖๘)
 นิสิตชายรวม (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๒๑.๓๓ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๔.๖๗)

ข้อปัญหาที่ ๕ รู้สึกว่าอาจารย์บางท่านไม่ชอบนิสิต

เป็นปัญหาอันดับ ๓ ของ :-

นิสิตหญิงชั้นปีที่ ๔ (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๒๐.๕๘ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๑.๔๗)

เป็นปัญหาอันดับ ๕ ของ :-

นิสิตชายชั้นปีที่ ๒ (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๑๘.๐๔ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๖.๓๕)
 นิสิตชายชั้นปีที่ ๓ (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๒๐.๔๗ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๓.๖๑)
 นิสิตชายชั้นปีที่ ๔ (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๑๕.๘๔ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๙.๒๕)

เป็นปัญหาอันดับ ๖ ของ :-

นิสิตชายชั้นปีที่ ๑ (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๑๙.๖๔ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๘.๒๓)
 นิสิตหญิงชั้นปีที่ ๒ (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๒๑.๖๒ ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

เป็นปัญหาอันดับ ๗ ของ :-

นิสิตชายรวม (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๑๘.๓๓ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๖.๓๓)

เป็นปัญหาอันดับ ๘ ของ :-

นิสิตหญิงรวม (เป็นปัญหาธรรมคาร้อยละ ๑๒.๘๕ เป็นปัญหาหนักใจร้อยละ ๐.๕๒)

เป็นปัญหาอันดับ ๕ ของ :-

นิติตหญิงชั้นปีที่ ๑ (ไม่เป็นปัญหาเลย)

นิติตหญิงชั้นปีที่ ๓ (เป็นปัญหาธรรมชาติร้อยละ ๕.๗๗ ไม่เป็นปัญหาหนักใจ)

สรุปได้ว่า นิติตมีปัญหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับอาจารย์ ตามลำดับจำนวนร้อยละ ดังต่อไปนี้คือ :-

๑. รู้สึกว่าอาจารย์บางคนไม่ยุติธรรม
(นิติตชายร้อยละ ๒๔.๓๓ นิติตหญิงร้อยละ ๒๔.๔๔)
๒. รู้สึกลำบากใจในการทำตัวให้เข้ากับอาจารย์
(นิติตชายร้อยละ ๓๔.๓๓ นิติตหญิงร้อยละ ๒๓.๓๑)
๓. รู้สึกว่าอาจารย์เข้าใจนิติตน้อยไป
(นิติตชายร้อยละ ๓๓.๖๗ นิติตหญิงร้อยละ ๒๒.๘๐)
๔. รู้สึกไม่ชอบอาจารย์บางคน
(นิติตชายร้อยละ ๓๓.๔๔ นิติตหญิงร้อยละ ๒๑.๗๕)
๕. รู้สึกว่าอาจารย์ไม่ให้ความสนิทสนมมากพอ ทำให้นิติตไม่กล้าเข้าหาอาจารย์
(นิติตชายร้อยละ ๒๖.๐๐ นิติตหญิงร้อยละ ๒๑.๗๖)
๖. รู้สึกว่าอาจารย์มีความสนิทสนมและช่วยเหลือนิติตน้อยเกินไป
(นิติตชายร้อยละ ๒๗.๓๓ นิติตหญิงร้อยละ ๑๕.๐๒)
๗. รู้สึกว่าอาจารย์บางคนไม่ชอบนิติต
(นิติตชายร้อยละ ๒๔.๖๖ นิติตหญิงร้อยละ ๑๓.๔๗)

๘. รู้สึกว่าอาจารย์ไม่ค่อยมีเวลาว่างให้นิสิตเข้าปรึกษา
(นิสิตชายร้อยละ ๑๗.๓๓ นิสิตหญิงร้อยละ ๑๕.๕๔)
๙. รู้สึกว่าอาจารย์ยังคิดว่านิสิตเป็นเด็กและไม่ให้ความอิสระเพียงพอ
(นิสิตชายร้อยละ ๑๗.๖๗ นิสิตหญิงร้อยละ ๖.๒๒)



ตาราง ๕๑. รายละเอียดจำนวนข้อปัญหาของนิสิต
จำแนกประเภทตามชั้น และ เพศ

ชั้นปี	รายละเอียดของนิสิตชาย		รายละเอียดของนิสิตหญิง	
	ปัญหาธรรมดา (ข้อ)	ปัญหาหนักใจ (ข้อ)	ปัญหาธรรมดา (ข้อ)	ปัญหาหนักใจ (ข้อ)
๑	๓๓.๗๔	๖.๔๗	๒๐.๓๓	๑.๗๕
๒	๒๖.๑๑	๔.๑๖	๒๔.๓๘	๓.๓๕
๓	๒๓.๐๗	๓.๕๕	๒๐.๔๖	๑.๗๓
๔	๒๓.๖๑	๓.๓๕	๒๓.๓๕	๑.๕๕
รวม	๒๖.๘๖	๔.๕๘	๒๒.๒๑	๒.๑๓

สรุปได้ว่า นิสิตชายชั้นปีที่ ๑ มีปัญหาเฉลี่ยมากที่สุด รองลงไปตามลำดับได้แก่นิสิตชายชั้นปีที่ ๒ ๓ และ ๔ สำหรับนิสิตหญิงนั้น นิสิตหญิงชั้นปีที่ ๒ มีปัญหาเฉลี่ยมากที่สุด รองลงไปตามลำดับได้แก่นิสิตหญิงชั้นปีที่ ๔ ๓ และ ๑



สรุปและข้อเสนอแนะ

จากผลการสำรวจปัญหาของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ในภาคเรียนที่สาม ปีการศึกษา ๒๕๐๕ ดังได้กล่าวมาแล้วในบทที่ ๔ อาจสรุปผลตามลำดับจำนวนร้อยละของแต่ละประเภทได้ดังต่อไปนี้

๑. ปัญหาทางครอบครัว

- ก. นิสิตชายร้อยละ ๕๕ และนิสิตหญิงร้อยละ ๒๖ มีความยุ่งยากใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจของครอบครัว นิสิตชายมีปัญหาค่อนข้างมากกว่านิสิตหญิง
- ข. นิสิตชายร้อยละ ๓๔ และนิสิตหญิงร้อยละ ๒๔ เห็นว่ามีคามารคาหรือผู้ปกครองให้ นิสิตรับผิดชอบตัวเองหมดทุกอย่าง นิสิตชายมีปัญหาค่อนข้างมากกว่านิสิตหญิง
- ค. นิสิตชายร้อยละ ๑๗ และนิสิตหญิงร้อยละ ๓๖ เห็นว่ามีคามารคาหรือผู้ปกครองไม่ชอบให้ออกไปร่วมงานหรือกิจกรรมที่มีในเวลาว่างคืน นิสิตชายมีปัญหาค่อนข้างน้อยกว่านิสิตหญิง

๒. ปัญหาเกี่ยวกับบุคลิกภาพ

- ก. นิสิตชายร้อยละ ๔๓ และนิสิตหญิงร้อยละ ๓๗ มักจะลังเลในการตัดสินใจ นิสิตชายมีปัญหาค่อนข้างมากกว่านิสิตหญิง
- ข. นิสิตชายร้อยละ ๔๒ และนิสิตหญิงร้อยละ ๔๕ มักจะกลัวใจในสิ่งเล็กๆ น้อยๆ นิสิตชายมีปัญหาค่อนข้างน้อยกว่านิสิตหญิง
- ค. นิสิตชายร้อยละ ๓๗ และนิสิตหญิงร้อยละ ๔๓ มักจะทำอะไรตามใจตัวเองเสมอ นิสิตชายมีปัญหาค่อนข้างน้อยกว่านิสิตหญิง
- ง. นิสิตชายร้อยละ ๔๓ และนิสิตหญิงร้อยละ ๓๗ ต้องการมีบุคลิกภาพดีกว่าที่เป็นอยู่ นิสิตชายมีปัญหาค่อนข้างมากกว่านิสิตหญิง

๓. ปัญหาเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศ.

- ก. นิสิตชายร้อยละ ๔๗ และนิสิตหญิงร้อยละ ๗๒ ไม่อยากสนทนากับเพื่อนต่างเพศที่มีนิสัยไม่สุภาพเรียบร้อย นิสิตชายมีปัญหาค่อนข้างน้อยกว่านิสิตหญิง
- ข. นิสิตชายร้อยละ ๔๕ และนิสิตหญิงร้อยละ ๔๔ อยากคบเพื่อนต่างเพศในฐานะเพื่อนสนิทเหมือนเพศเดียวกันโดยบริสุทธิ์ใจ นิสิตชายมีปัญหาค่อนข้างน้อยกว่านิสิตหญิง
- ค. นิสิตชายร้อยละ ๔๑ และนิสิตหญิงร้อยละ ๒๓ ต้องการคำแนะนำในเรื่องการปฏิบัติที่เหมาะสมกับเพศตรงข้าม นิสิตชายมีปัญหาค่อนข้างน้อยกว่านิสิตหญิง

๔. ปัญหาเกี่ยวกับการคบเพื่อนเพศเดียวกัน

- ก. นิสิตชายร้อยละ ๕๔ และนิสิตหญิงร้อยละ ๔๑ ไม่สบายใจที่เห็นเพื่อนถูกคนอื่นโดยถือความแตกต่างของภูมิลำเนาเป็นเกณฑ์ นิสิตชายมีปัญหาค่อนข้างน้อยกว่านิสิตหญิง
- ข. นิสิตชายร้อยละ ๔๖ และนิสิตหญิงร้อยละ ๔๐ เห็นว่าเพื่อนบางคนไม่เข้าใจนิสัยที่พอ นิสิตชายมีปัญหาค่อนข้างน้อยกว่านิสิตหญิง
- ค. นิสิตชายร้อยละ ๕๑ และนิสิตหญิงร้อยละ ๓๔ ไม่สบายใจที่เห็นเพื่อนบางคนแยกชั้นวรรณะในการคบเพื่อน นิสิตชายมีปัญหาค่อนข้างน้อยกว่านิสิตหญิง

๕. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียน

- ก. นิสิตชายร้อยละ ๔๘ และนิสิตหญิงร้อยละ ๔๔ รู้ดีกว่าวิธีเรียนของตนบกพร่องทำให้เรียนไม่ทันเพื่อน นิสิตชายมีปัญหาค่อนข้างน้อยกว่านิสิตหญิง
- ข. นิสิตชายร้อยละ ๔๐ และนิสิตหญิงร้อยละ ๔๓ ไม่ชอบบางวิชาที่กำลังเรียนอยู่ นิสิตชายมีปัญหาค่อนข้างน้อยกว่านิสิตหญิง
- ค. นิสิตชายร้อยละ ๓๒ และนิสิตหญิงร้อยละ ๓๗ รู้ดีกว่าพื้นความรู้ของตนไม่แน่นพอทำให้เรียนไม่ไถ่ผล นิสิตชายมีปัญหาค่อนข้างน้อยกว่านิสิตหญิง

๖. ปัญหาเกี่ยวกับการเงิน

- ก. นิสิตชายร้อยละ ๕๗ และนิสิตหญิงร้อยละ ๔๖ อยากมีเงินซื้อของใช้ส่วนตัวมากกว่านี้ นิสิตชายมีปัญหาค่อนข้างน้อยกว่านิสิตหญิง

ข. นิสิตชายร้อยละ ๕๒ และนิสิตหญิงร้อยละ ๑๘ อยากหารายได้พิเศษเพราะเดือดร้อนทางการเงิน นิสิตชายมีปัญหาค่อนข้างมากกว่านิสิตหญิง

ค. นิสิตชายร้อยละ ๓๘ และนิสิตหญิงร้อยละ ๑๘ ไม่มีเงินพอที่จะหาความเพลิดเพลินส่วนตัว เช่น คุยภาพยนตร์ นิสิตชายมีปัญหาค่อนข้างมากกว่านิสิตหญิง

๗. ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพ

ก. นิสิตชายร้อยละ ๓๖ และนิสิตหญิงร้อยละ ๓๘ รู้สึกเหนื่อยง่าย นิสิตชายมีปัญหาค่อนข้างน้อยกว่านิสิตหญิง

ข. นิสิตชายร้อยละ ๒๓ และนิสิตหญิงร้อยละ ๓๑ สุขภาพไม่มีโรคประจำตัว นิสิตชายมีปัญหาค่อนข้างน้อยกว่านิสิตหญิง

ค. นิสิตชายร้อยละ ๒๒ และนิสิตหญิงร้อยละ ๒๗ ร่างกายไม่แข็งแรง นิสิตชายมีปัญหาค่อนข้างน้อยกว่านิสิตหญิง

๘. ปัญหาเรื่องที่อยู่อาศัย

ก. นิสิตชายร้อยละ ๓๕ และนิสิตหญิงร้อยละ ๒๗ ไม่มีห้องทำงานพิเศษส่วนตัว ทำงานไม่ไคล่ผลเต็มที่ นิสิตชายมีปัญหาค่อนข้างมากกว่านิสิตหญิง

ข. นิสิตชายร้อยละ ๒๘ และนิสิตหญิงร้อยละ ๒๖ มีสิ่งแวดล้อมภายในบ้านไม่เหมาะสมแก่การทำงาน และคู่ค้าว่า นิสิตชายมีปัญหาค่อนข้างมากกว่านิสิตหญิง

ค. นิสิตชายร้อยละ ๒๘ และนิสิตหญิงร้อยละ ๒๖ ทอมว่า เพื่อนชอบส่งเสียงอึกที่กรบกวน นิสิตชายมีปัญหาค่อนข้างมากกว่านิสิตหญิง

ง. นิสิตชายร้อยละ ๑๘ และนิสิตหญิงร้อยละ ๒๗ มีที่พักอาศัยอยู่ไกลจากวิทยาลัยมาก นิสิตชายมีปัญหาค่อนข้างน้อยกว่านิสิตหญิง

๙. ปัญหาเรื่องการเดินทางมาวิทยาลัย

ก. นิสิตชายร้อยละ ๒๑ และนิสิตหญิงร้อยละ ๒๓ ทอมว่ารถโดยสารประจำทางแน่น ทำให้มาเรียนสาย นิสิตชายมีปัญหาค่อนข้างน้อยกว่านิสิตหญิง

ข. นิสิตชายร้อยละ ๑๘ และนิสิตหญิงร้อยละ ๒๔ ตอบว่าการคมนาคมไม่สะดวกต้อง
เดินทางหลายทอด นิสิตชายมีปัญหาค่อนข้างน้อยกว่านิสิตหญิง

ค. นิสิตชายร้อยละ ๒๑ และนิสิตหญิงร้อยละ ๒๐ ตอบว่าการจราจรคับคั่งทำให้
เวลาการเรียนไม่ทันเป็นบางเวลา นิสิตชายมีปัญหาค่อนข้างน้อยกว่านิสิตหญิง

๑๐. ปัญหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับอาจารย์

ก. นิสิตชายร้อยละ ๒๕ และนิสิตหญิงร้อยละ ๒๘ รู้สึกว่าอาจารย์บางท่านไม่ยุติธรรม
นิสิตชายมีปัญหาค่อนข้างน้อยกว่านิสิตหญิง

ข. นิสิตชายร้อยละ ๓๔ และนิสิตหญิงร้อยละ ๒๓ รู้สึกลำบากใจในการทำตัวให้เข้ากับ
อาจารย์ นิสิตชายมีปัญหาค่อนข้างน้อยกว่านิสิตหญิง

ค. นิสิตชายร้อยละ ๓๔ และนิสิตหญิงร้อยละ ๒๓ รู้สึกว่าอาจารย์เข้าใจนิติน้อยไป
นิสิตชายมีปัญหาค่อนข้างน้อยกว่านิสิตหญิง

ง. นิสิตชายร้อยละ ๓๔ และนิสิตหญิงร้อยละ ๒๒ รู้สึกว่าไม่ชอบอาจารย์บางท่าน
นิสิตชายมีปัญหาค่อนข้างน้อยกว่านิสิตหญิง

สรุปราย เฉลี่ยจำนวนข้อปัญหาของนิสิตแต่ละชั้นได้ดังต่อไปนี้

ชั้นปีที่หนึ่ง นิสิตชายมีปัญหาเฉลี่ยคนละ ๔๐ ข้อ นิสิตหญิงมีปัญหาเฉลี่ยคนละ ๒๒ ข้อ
นิสิตชายมีปัญหา เฉลี่ยมากกว่านิสิตหญิง

ชั้นปีที่สอง นิสิตชายมีปัญหาเฉลี่ยคนละ ๓๐ ข้อ นิสิตหญิงมีปัญหาเฉลี่ยคนละ ๒๔ ข้อ
นิสิตชายมีปัญหา เฉลี่ยมากกว่านิสิตหญิง

ชั้นปีที่สาม นิสิตชายมีปัญหาเฉลี่ยคนละ ๒๗ ข้อ นิสิตหญิงมีปัญหาเฉลี่ยคนละ ๒๒ ข้อ
นิสิตชายมีปัญหา เฉลี่ยมากกว่านิสิตหญิง

ชั้นปีที่สี่ นิสิตชายมีปัญหาเฉลี่ยคนละ ๒๗ ข้อ นิสิตหญิงมีปัญหาเฉลี่ยคนละ ๒๕ ข้อ
นิสิตชายมีปัญหา เฉลี่ยมากกว่านิสิตหญิง

รวม นิสิตชายมีปัญหาเฉลี่ยคนละ ๓๑ ข้อ นิสิตหญิงมีปัญหาเฉลี่ยคนละ ๒๔ ข้อ
นิสิตชายมีปัญหา เฉลี่ยมากกว่านิสิตหญิง

จากผลที่ได้สรุปมาแล้วนี้วิทยาลัยควรหาทางช่วยเหลือนิสิตผู้ที่มีปัญหาดังต่อไปนี้คือ

๑. ปัญหาทางครอบครัว

วิทยาลัยควรจัดบริการทางานพิเศษนอกเวลาเรียนหรือในระหว่างปิดภาคเรียนให้กว้างขวางกว่าที่เป็นอยู่เพื่อช่วยแก้ปัญหาทางค่านเศรษฐกิจของครอบครัวและการรับผิดชอบตัวเองของนิสิต การจัดทางานให้นิสิตทำนั้น แม้ว่าทางวิทยาลัยจะได้จัดทำอยู่แล้วก็ตาม แต่ก็หาได้พอเพียงแก่ความต้องการของนิสิตไม่ เพราะยังมีนิสิตอีกเป็นจำนวนมากที่ยังต้องการความช่วยเหลืออยู่ เท่าที่วิทยาลัยได้ทำอยู่แล้วนั้น ส่วนใหญ่เป็นงานสอนพิเศษตามบ้าน ซึ่งนับได้ว่าเหมาะสมกับวิชาชีพของนิสิตซึ่งจะออกไปเป็นครูในอนาคต แต่ความสามารถของนิสิตในด้านอื่น ๆ ยังมีอีก เช่น ช่างวิทยุ ช่างไฟฟ้า ช่างโลหะ ช่างไม้ ช่างถ่ายรูป (รวมการล้างฟิล์ม อักษรูป และขยายรูปด้วย) และงานหัตถกรรมอื่น ๆ ซึ่งนิสิตได้ศึกษามาแล้ว การที่นิสิตมีโอกาสทางานเหล่านี้บ้างย่อมเป็นการฝึกฝนและเพิ่มพูนทักษะในการทางานของตนและช่วยแก้ปัญหาทางค่านเศรษฐกิจงานประเภทอื่นที่นิสิตควรทำได้เช่น งานเลี้ยงเด็ก (สำหรับนิสิตหญิง) งานตามบริษัทห้างร้านต่าง ๆ ของเอกชน และงานพิเศษตามสถานที่ราชการต่าง ๆ เป็นต้นว่า งานพิมพ์ดีดและงานทางค่านสารบรรณ การออกไปทางานนอกวิทยาลัยอาจต้องประสมกับอุปสรรคนานาประการ ดังนั้นหากวิทยาลัยจะช่วยเหลือนิสิตผู้เดือดร้อนทางการเงินให้ทางานในวิทยาลัยให้มากกว่าที่เป็นอยู่ก็อาจจะทำได้ เช่น เปิดบริการห้องสมุดในวันเสาร์และวันอาทิตย์โดยจ้างนิสิตเป็นเจ้าหน้าที่เบนเนตต์^๑ ได้กล่าวไว้ในหนังสือ *College and Life* ว่า งานที่วิทยาลัยจ้างนิสิตทำนั้นได้แก่ งานขายอาหารและเครื่องดื่มภายในวิทยาลัย งานซ่อมและสร้างครุภัณฑ์และงานขายหนังสือเป็นต้น

สำหรับปัญหาเรื่องการเข้าร่วมงานหรือกิจกรรมที่มีในเวลากลางคืนนั้น แม้ว่าบิดามารดาหรือผู้ปกครองของนิสิตจะไม่ชอบ แต่นิสิตมีความเป็นผู้ใหญ่พอที่จะรับผิดชอบตัวเองได้แล้ว และนิสิตจะต้องเข้าร่วมงานสังคมเมื่อออกไปรับราชการ วิทยาลัยจึงควรสนับสนุนโดยการเข้าดูแลและควบคุมอย่างใกล้ชิด ให้ความสะดวก ปลอดภัย และจัดบริการรถรับส่งให้แก่นิสิตที่อยู่ห่างไกลจากวิทยาลัยด้วยเพื่อให้กิจกรรมต่าง ๆ ดำเนินไปด้วยดี

^๑Bennett, M.E., *College and Life*, p. 52

๒. ปัญหาเกี่ยวกับบุคลิกภาพ

วิทยาลัยอาจช่วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับบุคลิกภาพของนิสิตได้โดยสนับสนุนให้นิสิตจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเชื่อมั่นในตัวเอง การควบคุมตัวเองและความเป็นตัวของตัวเอง เบนเนตต์^๒ ให้ข้อเสนอไว้ในหนังสือชื่อ College and Life ว่า กิจกรรมที่จัดขึ้นนั้นควร เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นิสิตสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อน ๆ ได้เป็นอย่างดีคือช่วย เช่น กีฬาที่เล่นเป็นหมู่คณะ ได้แก่ ฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล รักบี้ฟุตบอล แบดมินตัน เทนนิส ฯลฯ กีฬาเหล่านี้จะช่วยลดปัญหาเกี่ยวกับการตัดสินใจ การคลุ้มใจในสิ่งเล็ก ๆ น้อย ๆ และการทำอะไรตามใจตัวเองของนิสิตได้เป็นอย่างมาก ทำให้นิสิตเป็นคนมีเหตุมีผลและรู้จักปฏิบัติตามกฏกติกาและกฎข้อบังคับต่าง ๆ นอกจากวิทยาลัยจะส่งเสริมให้นิสิตทุกคนได้เล่นกีฬาแล้ว ยังควรส่งเสริมให้นิสิตทุกคนรู้จักกีฬาเป็นควย กีฬานอกจากจะช่วยลดปัญหาดังกล่าวแล้วยังสามารถช่วยให้นิสิตได้เล่นกีฬามีบุคลิกภาพที่ดีขึ้น วิทยาลัยควรส่งเสริมให้ชุมนุมต่าง ๆ จัดแสดงกิจกรรมที่เป็นผลงานของตนให้เพื่อนนิสิตทั้งหลายได้ทราบอยู่เสมอ ทั้งนี้ โดยมีความมุ่งหมายเพื่อฝึกการ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เปิดโอกาสให้นิสิตทุกคนได้แสดงความสามารถของตนอย่างเต็มที่ ในขณะที่เดียวกันก็ยอมรับผลงานของเพื่อนนิสิตคนอื่น ๆ ด้วย

๓. ปัญหาเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศ

ปัญหาเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศนี้ เรนน^๓ ได้กล่าวไว้ในหนังสือ Student Personnel Work in College ว่า ควรส่งเสริมกิจกรรมที่นิสิตทั้งสองเพศทำร่วมกันมากขึ้น เพื่อฝึกให้นิสิตรู้จักปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อเพื่อนต่างเพศ สุภาพเรียบร้อยต่อเพื่อนต่างเพศและสามารถคบหาสมาคมกันได้เป็นอย่างดี กิจกรรมดังกล่าวแล้วได้แก่ กิจกรรมต่าง ๆ ของชุมนุมคนตรี ชุมนุมสันตนาการ ชุมนุมวิชาการ ชุมนุมกีฬา และชุมนุมคหกรรมศาสตร์ กิจกรรมของชุมนุมเหล่านี้

^๒ Ibid, p. 14

^๓ Wrenn, C. Gilbert, Student Personnel Work in College, p. 24

เท่าที่จัดอยู่ยังไม่เพียงพอ เพราะปรากฏว่ามีนิสิตอีกจำนวนไม่น้อยที่ไม่ได้เข้าร่วมในกิจกรรมเหล่านี้ วิทยาลัยควรส่งเสริมให้นิสิตจัดขึ้นบ่อย ๆ โดยต้องคำนึงถึงหลักการประหยัดด้วย วิลเลียมสัน^๔ ได้ให้ข้อคิดเห็นไว้ในหนังสือชื่อ *Student Personnel Services in Colleges and Universities* ว่า อาจารย์ที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตควรช่วยแนะนำนิสิตในเรื่องการปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนต่างเพศ การคบเพื่อนต่างเพศ และการเตรียมตัวเพื่อชีวิตสมรสในอนาคต

๔. ปัญหาเกี่ยวกับการคบเพื่อนเพศเดียวกัน

การคบเพื่อนเพศเดียวกันมีความสัมพันธ์ชีวิตของนิสิตไม่ยิ่งหย่อนกว่าการคบเพื่อนต่างเพศ วิทยาลัยอาจช่วยแก้ปัญหาโดยส่งเสริมให้มีกิจกรรมที่นิสิตทุกคนสามารถเข้าร่วมได้ เช่น กิจกรรมของชุมนุมต่าง ๆ ดังกล่าวแล้วในข้อ ๓ หน้า ๑๔๐ ไม่ควรสนับสนุนกิจกรรมที่อาจก่อให้เกิดความสามัคคีกันได้ง่าย กิจกรรมใด ๆ ที่แสดงออกถึงลักษณะเฉพาะของแต่ละภูมิภาคควรให้น้อยที่สุด เพราะกิจกรรมเหล่านั้นไม่ได้ช่วยให้นิสิตส่วนใหญ่สามัคคีกัน เรนน์^๕ ให้ขอเสนอแนะว่าควรจัดห้องกีฬาในร่มและส่งเสริมให้นิสิตทุกคนได้มีโอกาสเข้าไปเล่น จัดหาอุปกรณ์กีฬาประเภทต่าง ๆ ที่นิสิตต้องเล่นเป็นหมู่คณะ จัดโครงการคบแต่งวิทยาลัย โดยการช่วยกันปลูกต้นไม้และไม่คอก ส่งเสริมความสามารถพิเศษของนิสิตแต่ละคน ส่งเสริมการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในหมู่คณะ เบนเนตต์^๖ เสนอว่า วิทยาลัยควรส่งเสริมให้นิสิตรักใคร่กันฉันท์พี่น้อง มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน เพื่อประโยชน์แก่ตัวนิสิตเองเมื่อออกไปปฏิบัติหน้าที่ราชการแล้ว จะได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันต่อไป

๕. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียน

นิสิตจำนวนมากมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนดังปรากฏในผลสำรวจ ฉะนั้นวิทยาลัยควรพิจารณาหาทางช่วยเหลือนิสิตเหล่านี้ ซึ่งอาจทำได้โดยให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละวิชา แนะนำวิธีเรียนวิชานั้น ๆ ให้แก่นิสิตบ้างพอสมควร เพื่อช่วยลดปัญหาเกี่ยวกับวิธีเรียน ความเบื่อหน่ายต่อการเรียน

^๔Williamson, E.G., *Student Personnel Services in Colleges and Universities*

^๕Wrenn, C. Gilbert, *op.cit.*, p. 215

^๖Bennett, M.E., *op.cit.*, p. 35

และจะทำให้นิสิตเรียนไคลคลียิ่งขึ้นด้วย บักซ์ตัน^๗ กล่าวไว้ในหนังสือชื่อ College Teaching ว่า ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนของนิสิตอาจเกิดขึ้นเนื่องจากนิสิตขาดการฝึกนิสัยในการเรียนที่ดี ไม่รู้จักแบ่งเวลาทำงาน ขาดทักษะในการอ่าน เรนน^๘ กล่าวว่า อาจเป็นเพราะขาดทักษะในการจดคำบรรยาย ขาดสมาธิในการเรียน เลือกวิชาเรียนหรือเลือกสาขาวิชาไม่ตรงกับความสามารถของตน หรืออาจจะเกี่ยวกับทัศนคติของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อนิสิตผู้เรียน และวิธีสอนของอาจารย์ วิลเลียมสัน^๙ เสนอแนะว่า วิทยาลัยควรหาทางส่งเสริมให้นิสิตทุกคนได้ศึกษาอย่างเต็มความสามารถของตน มอริซวูลฟ์และจันวูลฟ์^{๑๐} กล่าวไว้ในหนังสือชื่อ The Student Personnel Program ว่า วิทยาลัยควรจัดสอนวิธีเรียนในชั้นวิทยาลัยให้แก่ นิสิตผู้เข้าใหม่ทุกชั้น สอนวิธีทำเค้าโครงเรื่องของนิพนธ์ต่าง ๆ การจดคำบรรยาย การแบ่งเวลาทำงาน การพบทวนบทเรียน การท่องจำ การเตรียมตัวสอบ และการใช้อุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ

๖. ปัญหาเกี่ยวกับการเงิน

เนื่องจากนิสิตส่วนใหญ่ต้องทำงานหาเงินเพื่อใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน ดังนั้น วิทยาลัยควรหางานพิเศษนอกเวลาให้นิสิตทำมากขึ้น งานที่จะให้นิสิตทำนั้นควรคำนึงถึงลักษณะของงานด้วย ต้องเป็นงานที่ไม่บั่นทอนสุขภาพอนามัยของนิสิตจนเกินไป และต้องไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนของนิสิต ถ้าเป็นงานที่นิสิตต้องใช้วิชาความรู้ที่ใดเรียนมาจะเป็นประโยชน์แก่นิสิตมาก งานเหล่านี้ได้แก่งานที่ใดเสนอมาแล้วในข้อ ๑ หน้า ๑๓๕ วิลเลียมสัน^{๑๑} ได้เสนอการ

^๗ Buxton, Claude E., College Teaching, p. 316

^๘ Wrenn, C. Gilbert, op.cit., p. 9

^๙ Williamson, E.G., op.cit., p. 15

^{๑๐} Woolf, Maurice D., and Woolf, Jeanne A., The Student Personnel Program, p. 213

^{๑๑} Williamson, E.G., op.cit., p. 22,32

แนะนำเกี่ยวกับวิธีใช้เงินในจำนวนอันจำกัดให้ได้ประโยชน์มากที่สุด แนะนำให้นิสิตเข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ไม่สิ้นเปลืองเงินมากเกินไปจนเกินไป จักหาทุนการศึกษาและเงินให้ยืมเพื่อช่วยเหลือ นิสิตผู้ขาดแคลนแต่เรียนดีให้มีจำนวนทุนมากขึ้น

๗. ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพ

สุขภาพมีผลโดยตรงต่อการเรียนของนิสิต วิทยาลัยอาจช่วยนิสิตในเรื่องสุขภาพได้ โดยส่งเสริมให้นิสิตได้เล่นกีฬาออกกำลังกายประเภทต่าง ๆ ดังได้เสนอมานี้แล้วในข้อ ๒. หน้า ๑๔๐ เพื่อช่วยลดปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพที่ว้าวุ่นเล็กน้อย สุขภาพไม่ดีมีโรคประจำตัว และร่างกายไม่แข็งแรง ปัญหาเหล่านี้อาจเกิดขึ้นเนื่องจากนิสิตไม่ได้ออกกำลังกายอย่างเพียงพอ ควรจัดและควบคุมอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางอาหาร เพื่อบริการแก่นิสิตให้เพียงพอแก่ความต้องการ ความรู้สึกของนิสิตในเรื่องเกี่ยวกับสุขภาพทางกายนี้ อาจเป็นสาเหตุให้เกิดปัญหาทางสุขภาพจิตได้ ในกรณีเช่นนี้วิทยาลัยควรมีจิตแพทย์ประจำวิทยาลัยหรือมาประจำเป็นครั้งคราว เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในเรื่องที่เกี่ยวกับสุขภาพจิตของนิสิต สำหรับค่านสุขภาพอนามัยโดยทั่วไปของนิสิตนั้น วิลเลียมสัน^{๑๒} เสนอว่า ควรจัดบริการตรวจและรักษาโรคให้แก่นิสิตเป็นประจำ จัดบริการให้คำแนะนำแก่นิสิตในเรื่องการรักษาสุขภาพอนามัย หนังสือชื่อ *The Adjustment of Youth*^{๑๓} ของ Australian Council for Educational Research เสนอว่า ควรมีนายแพทย์และนางพยาบาลประจำวิทยาลัย และจัดสอนวิชาสุขศึกษาให้แก่นิสิตทุกชั้น

๘. ปัญหาเรื่องที่อยู่อาศัย

เนื่องจากนิสิตชายมีปัญหาเรื่องนี้มากกว่านิสิตหญิง และหอพักของวิทยาลัยเป็นหอพักสำหรับ นิสิตชาย ดังนั้น จึงควรให้นิสิตผู้เดือดร้อนในเรื่องที่อยู่อาศัยได้เข้าอยู่ในหอพักของวิทยาลัยมากขึ้น ส่วนหอพักของ เอกชนนั้นนอกจากจะพิจารณาในเรื่องสิ่งแวดล้อมที่ดีสำหรับนิสิตแล้ว ควรพิจารณาอัตรา

^{๑๒} *Ibid*, p. 31

^{๑๓} Australian Council for Educational Research, *The Adjustment of Youth*, p. 198

ค่าเช่าที่เหมาะสมควาย เพราะฐานะทางการเงินของนิสิตส่วนใหญ่ไม่สู้ดีนัก ปัญหาเรื่องที่อยู่อาศัยนี้ จะหมดสิ้นไปได้ก็ต่อเมื่อวิทยาลัยมีหอพักพอเพียงแก่ความต้องการของนิสิต คือมีหอพักสำหรับนิสิตชายและหอพักสำหรับนิสิตหญิง ฉะนั้น วิทยาลัยควรมีโครงการสร้างหอพักนิสิตชายและหอพักนิสิตหญิงในบริเวณที่ดินใกล้เคียงให้มากพอแก่ความต้องการ นอกจากหอพักของวิทยาลัยจะให้บริการในเรื่องที่อยู่อาศัยแล้ว วิลเลียมสัน^{๑๔} เสนอว่า ควรมีบริการค่านุเคราะห์พอนามย์ส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ ของนิสิตในหอพัก และให้นิสิตทุกคนได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานค่านุเคราะห์ต่าง ๆ ของหอพักด้วย

๙. ปัญหาเรื่องการเดินทางมาวิทยาลัย

ดร. สุรางค์ โควตระกูล^{๑๕} ได้ทำการวิจัยปัญหาของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา ๒๕๐๓ และได้เสนอการแก้ปัญหาโดยการสร้างหอพักนิสิตชายและหอพักนิสิตหญิงให้พอเพียงแก่ความต้องการของนิสิต แนะนำหอพักของเอกชนที่อยู่ใกล้ ๆ บริเวณวิทยาลัยซึ่งราคาไม่แพง สะดวกสบายพอสมควร หรือเช่าหอพักของเอกชนเพื่อให้นิสิตเช่าอยู่อาศัยโดยเรียกเก็บค่าบริการในอัตราที่ถูกกว่าหอพักของเอกชนหรือในราคาที่เท่ากัน แต่วิทยาลัยเป็นผู้ดำเนินการจัดรถรับ-ส่งนิสิตตามจุดต่าง ๆ ที่มีการคมนาคมไม่สะดวก ทั้งนี้เพื่อช่วยเหลือนิสิตเรื่องการเดินทางมาวิทยาลัย

๑๐. ปัญหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับอาจารย์

วิลเลียมสัน^{๑๖} เสนอว่า เพื่อที่จะแก้ปัญหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างนิสิตและอาจารย์ วิทยาลัยควรส่งเสริมกิจกรรมที่นิสิตและอาจารย์สามารถร่วมมือกันได้อย่างใกล้ชิด เช่นกิจกรรม

^{๑๔} Williamson, E.G. op.cit., 31

^{๑๕} สุรางค์ โควตระกูล, ดร. , การวิจัยปัญหาของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, หน้า ๑๘

^{๑๖} Williamson, E.G. op.cit., p. 21, 29

ของชุมชนต่าง ๆ ในวิทยาลัย และกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเรียน การสอนในชั้น เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อให้นิสิตและอาจารย์มีความเข้าใจในกันและกันดียิ่งขึ้น คณะอาจารย์ของวิทยาลัยควรให้ความสนิทสนมแก่นิสิตมากขึ้น เพื่อว่านิสิตจะกล้าเข้าขอคำแนะนำปรึกษาจากอาจารย์ ซึ่งจะทำให้เกิดความสัมพันธ์อันดีต่อกัน เพราะปัญหาที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์กับอาจารย์นั้นเกิดขึ้นเนื่องจากความไม่เข้าใจในกันและกันแทบทั้งสิ้น นิสิตมีแนวโน้มที่จะเคารพอาจารย์อยู่แล้ว หากอาจารย์ทำคนให้เป็นที่ยอมรับแก่การเคารพโดยเฉพาะในเรื่องความยุติธรรมอาจช่วยลดปัญหาได้เป็นอันมาก.





บรรณานุกรม

- วิทยาลัยวิชาการศึกษา, คู่มือนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา, โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๐๐. ๘๕ หน้า.
- วิทยาลัยวิชาการศึกษา, คู่มือนิสิตและอาจารย์วิทยาลัยวิชาการศึกษา, โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๐๓.
๑๓๓ หน้า.
- วิทยาลัยวิชาการศึกษา, คู่มือนิสิตและอาจารย์วิทยาลัยวิชาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๐๕, โรงพิมพ์
ส่งเสริมอาชีพ สถานศึกษาวิชาช่างพิมพ์ของกรมอาชีวศึกษา, ๒๕๐๕. ๑๒๙ หน้า.
- สุรางค์ โคว์ตระกูล, ดร., การวิจัยปัญหาของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๔. ๑๘ หน้า.
- Arjona, Adoracion Q., "An Experimental Study of the Adjustment Problems of a Group of Foreign Graduate Students and a Group of American Graduate Students At Indiana University", in Thesis Abstract Series, School of Education, Indiana University, 1956. 378 pp.
- Australian Council For Educational Research, The Adjustment of Youth, Melbourne University Press, 1951. 264 pp.
- Bennett, M.E., College and Life, McGraw-Hill Book Company, Inc., New York, 1952. 457 pp.
- Buxton, Claude E., College Teaching, Harcourt, Brace and Company, New York, 1956. 404 pp.
- Carr, James Francis, Jr., "The Problem Areas of a Selected Group of Students of Florida State University as Indicated By the Mooney Problem Check List", in Thesis Abstract Series, School of Education Indiana University, 1955. 379 pp.

Farrag, Osman Labib, " A Comparative Study of the Adjustment Problems of Egyptian and American High School Students with Implications for Guidance", in Dissertation Abstracts, Volume 21, Number 5, November, 1960.

Harry, Ormsby L., " A Study of the Student Personnel Services at Michigan College of Mining and Technology", in Dissertation Abstracts, Volume 21, Number 5, November, 1960.

Jensen, Vern Harmon, "An Analysis and Comparison of the Adjustment Problems of Nonachieving College Students of Low Scholastic Ability and Other Groups of Achieving and Nonachieving Students", in Dissertation Abstracts, Volume 19, July, 1958.

Jones, Worth R., " A Study of the Affective Tolerance and the Typical Problems of Married and Unmarried Undergraduate College Students", in Thesis Abstract Series, School of Education, Indiana University, 1955. 379 pp.

Rogers, Louis Leroy, "Problem Analysis Study of Selected Freshmen Students at Appalachian State Teachers College", in Dissertation Abstracts, Volume 20, Number 8, February, 1960.

Williamson, E.G., Student Personnel Services in College and Universities, McGraw-Hill Book Company, Inc., New York, 1961. 474 pp.

Wolf, Maurice D., and Wolf, Jeanne A., The Student Personnel Program, McGraw-Hill Book Company, Inc., New York, 1953. 416 pp.

Wrenn, C. Gilbert, Student Personnel Work in College, The Ronald Press Company, New York, 1951. 589 pp.



แบบสำรวจปัญหา

ของ

นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร

นิสิตไม่ต้องเขียนชื่อ หรือ นามสกุล ลงในแบบสำรวจนี้ เพียงแต่กรอกข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ ให้สมบูรณ์ แล้วตอบขอปัญหาในแบบสำรวจนี้

เพศ.....อายุ.....

ชั้นปีที่.....สาขา.....

วิชาเอก.....วิชาโท.....

คะแนนเฉลี่ย (ถึงภาคเรียนสุดท้ายที่ได้รับแจ้งเกรด).....

เป็นนิสิตประเภท (ในบํารุง นอกบํารุง ข้าราชการ).....

สถานภาพสมรส (โสด แต่งงานแล้ว หม้าย หย่าร้าง แยกกันอยู่)

เรียนอยู่ในวิทยาลัยนี้มาแล้ว เป็นเวลา.....ภาคเรียน

ประเภทของที่อยู่อาศัย (อยู่หอพัก บ้านเช่า อาศัยบ้านญาติ อยู่วัด อยู่บ้านเพื่อน
อยู่บ้านของตัวเอง)

ผู้ปกครองที่อยู่ด้วย เป็นอะไรกับท่าน (ญาติ เพื่อน บิดามารดา คนรู้จัก หรือ
ไม่มีผู้ปกครอง)

แบบสำรวจปัญหาของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา

ประสานมิตร

(เรียบเรียงจากแบบวิจัยปัญหาของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)

คำชี้แจง

ให้นิสิตอ่านข้อปัญหาที่ละข้อ ถ้าข้อปัญหาใดเป็นปัญหาของท่านให้เขียนเครื่องหมายถูก (✓) ลงหน้าข้อนั้น ถ้าข้อปัญหาใดเป็นสาเหตุที่ทำให้ท่านไม่สบายใจ หรือ ไม่มีความสุขมากและบ่อยครั้ง ให้เขียนเครื่องหมายถูกลงหน้าข้อนั้นอีกเครื่องหมายหนึ่ง เป็นสองเครื่องหมาย (✓✓) ถ้าปัญหาใดที่ไม่เป็นปัญหาของท่านให้เว้นว่างไว้

I. ปัญหาทางครอบครัว

- ๑. บิดามารดาหรือผู้ปกครองเอาใจใส่ดูแลท่านมากเกินไป
- ๒. บิดามารดาหรือผู้ปกครองให้ท่านรับผิดชอบตัวเองทุกอย่าง
- ๓. บิดามารดาหรือผู้ปกครองไม่ปรองดองกัน ทำให้ท่านยุ่งยากใจ
- ๔. ท่านไม่พอใจบุคคลบางคนภายในบ้าน
- ๕. ท่านเข้ากับพี่น้องร่วมบิดามารดา ไม่ค่อยได้
- ๖. ท่านต้องอยู่โดดเดี่ยว เพราะไม่มีใครสนใจท่าน
- ๗. ท่านมีความคิดเห็นแตกต่างกับบิดามารดาหรือผู้ปกครองอย่างรุนแรง
- ๘. บิดามารดาหรือผู้ปกครองไม่ชอบให้ออกไปนอกบ้าน เพื่อหาความเพลิดเพลิน
- ๙. บิดามารดาหรือผู้ปกครองไม่ชอบให้ออกไปร่วมงานหรือกิจกรรมที่มีในเวลาว่าง
- ๑๐. บิดามารดาหรือผู้ปกครองไม่ค่อยมีเวลาพบปะสนทนากับท่าน

- ๑๑. สมาชิกในครอบครัวมักทะเลาะเบาะแว้งกัน ทำให้ท่านอึดใจ
- ๑๒. ท่านต้องฝืนใจทำคือสมาชิกบางคนในครอบครัว
- ๑๓. มีความยุ่งยากใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจของครอบครัว
- ๑๔. ท่านต้องทำงานมานานมากเกินไป
- ๑๕. ต้องการมีอิสระมากขึ้น ในขณะที่อยู่บ้าน

II. ปัญหาเกี่ยวกับบุคลิกภาพ ✓

- ๑. รู้สึกว่ามีทุกสิ่งทุกอย่างไม่หัดเทียมผู้อื่น
- ๒. รู้สึกอายและวางตัวไม่ถูก เมื่ออยู่ต่อหน้าชุมชน
- ๓. มีความวิตกกังวลในเรื่องต่าง ๆ มากเกินไป
- ๔. ไม่สบายใจเนื่องจากมีปมค้อย หรือความไม่สมประกอบของตน
- ๕. ต้องการมีบุคลิกภาพดีกว่าที่เป็นอยู่
- ๖. รู้สึกน้อยเนื้อต่ำใจ ว่าเหว และไม่มีเพื่อน
- ๗. ผูกครองไม่ส่งเสริมในดานการกีฬา
- ๘. รู้สึกมีปมค้อยในเรื่องฐานะ ความเป็นอยู่
- ๙. เลอะ เชน เมื่อเข้าสังคม
- ๑๐. ไม่สามารถอธิบายความรู้สึกให้ผู้อื่นเข้าใจได้
- ๑๑. รู้สึกมีปมค้อย และไม่สบายใจในเรื่องรูปทรง เช่น อ้วน หรือผอมเกินไป
หน้าตาไม่สวย
- ๑๒. อารมณ์ร้าย ฉุนเฉียวง่าย
- ๑๓. ยึดถือบางสิ่งบางอย่างจริงจังเกินไป
- ๑๔. ตกใจง่าย ประหม่าง่าย
- ๑๕. คั่นแต่ง่าย
- ๑๖. ใจลอย ชอบเหม่อฝัน
- ๑๗. เดินเลอ เผลอเลอ หลงลืมง่าย

- ๑๘. น้อยชา ไม่วองไว
- ๑๙. ต้องการมีอารมณ์ขัน
- ๒๐. มักจะลงเลในการตัดสินใจ
- ๒๑. ทอดออยางาย
- ๒๒. มักเป็นคนจับจค
- ๒๓. มักจะกลุ้ใจในสิ่งเล็ก ๆ น้อย ๆ
- ๒๔. ขาดความรับผิดชอบ
- ๒๕. มักจะทำอะไรตามใจตัวเองเสมอ

III. ปัญหาเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศ

- ๑. รู้สึกว่าเข้ากับเพื่อนต่างเพศไม่ค่อยได้
- ๒. ไม่ต้องการให้เพื่อนต่างเพศมาสนใจ
- ๓. ต้องการคำแนะนำ ในการติดต่อกับเพื่อนต่างเพศ
- ๔. ต้องการคำแนะนำ ในเรื่องกรปฏิบัติที่เหมาะสมกับเพศตรงข้าม
- ๕. ต้องการรู้เรื่องเกี่ยวกับเพศตรงข้ามมากขึ้น
- ๖. ต้องการมีเสรีภาพ ในการติดต่อกับเพื่อนต่างเพศ
- ๗. อยากมีความรู้เรื่องการเลือกคู่ครอง ความรัก และการแต่งงาน
- ๘. อยากรู้วิธีปฏิบัติที่ถูกต้อง เกี่ยวกับเรื่องเพศ
- ๙. อยากให้เพื่อนต่างเพศสนใจ และชอบทานมากกว่านี้
- ๑๐. อยากคบเพื่อนต่างเพศในฐานะเพื่อนสนิทเหมือนเพศเดียวกันโดยบริสุทธิ์ใจ
- ๑๑. ไม่สบายใจเพราะติดต่อกับผู้ที่บิดามารดาหรือครอบครัวไม่เห็นชอบด้วย
- ๑๒. อยากมีเพื่อนต่างเพศสนิทสนมสักคนหนึ่ง
- ๑๓. นึกถึงเพื่อนต่างเพศเรื่อย ๆ จนไม่มีสมาธิที่จะดูหนังสือ
- ๑๔. ไม่อยากสนทนากับเพื่อนต่างเพศที่มีนิสัยไม่สุภาพเรียบร้อย

- ๑๕. มีความลำบากในการตัดสินใจที่จะให้ความสนิทสนมกับเพื่อนต่างเพศคนใดคนหนึ่งเป็นพิเศษ
- ๑๖. ไม่ต้องการให้เพื่อนต่างเพศมาสนใจในฐานะเป็นคู่รัก
- ๑๗. รักเพื่อนต่างเพศ ที่ไม่ได้รักท่านเลย
- ๑๘. รักคนที่ไม่สามารถจะแต่งงานด้วยได้

IV. ปัญหาเกี่ยวกับการคบเพื่อนเพศเดียวกัน

- ๑. มีเพื่อนที่ชอบเอาเปรียบ
- ๒. เพื่อนบางคนไม่เข้าใจท่านดีพอ
- ๓. ไม่มีเพื่อนสนิทพอที่จะปรึกษาปัญหาต่าง ๆ ได้
- ๔. ต้องอยู่คนเดียว เพราะไม่มีเพื่อน
- ๕. เวลาที่อยู่ในหมู่เพื่อนรู้สึกอึดอัดใจ
- ๖. ไม่สามารถทนต่อคำขูข่มขู่ของเพื่อนที่มีต่อท่านได้
- ๗. รำคาญที่ต้องทนฟังเพื่อนขูข่มขู่คนอื่น
- ๘. ลำบากใจในการคบเพื่อน
- ๙. อยากให้เพื่อนรู้จักเก็บความลับของเพื่อน
- ๑๐. ไม่สบายใจที่เห็นเพื่อนบางคนแยกชั้นวรรณะในการคบเพื่อน
- ๑๑. ไม่สบายใจที่เห็นเพื่อนถูกคนอื่นโดยถือความแตกต่างของภูมิฐานะเป็นเกณฑ์
- ๑๒. รู้สึกว่ามีเพื่อนน้อยเกินไป
- ๑๓. ซาคเพื่อนร่วมคิดในการทำงาน
- ๑๔. เพื่อนบางคนชอบยุ่งเกี่ยวกับเรื่องส่วนตัวมากเกินไป
- ๑๕. เพื่อนหวังดีต่อท่านน้อยกว่าท่านหวังดีต่อเขา
- ๑๖. รู้สึกว่าเพื่อนรักท่านไม่เท่ากับท่านรักเขา
- ๑๗. อยากให้เพื่อนบางคนปรับปรุงตัวให้ดีขึ้นในด้านบุคลิกภาพ

V. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียน ✓

- ๑. วิชาที่เรียนยากเกินไป
- ๒. พังคำบรรยายไม่ค่อยเข้าใจ ทำให้เบื่อวิชานั้น
- ๓. อาจารย์ที่สอนไม่ให้ความช่วยเหลือท่านเท่าที่ควร
- ๔. ท่านเรียนไม่ดี เพราะขาดอุปกรณ์การเรียนที่จำเป็น
- ๕. มีเวลาคูหนังสือที่บ้านหรือที่วิทยาลัยน้อยเกินไป
- ๖. ท่านทำงานที่วิทยาลัย จนขาดการเรียนเสมอ
- ๗. รู้สึกว่าการเรียนหนักเกินไป คูหนังสือไม่ทัน
- ๘. รู้สึกว่าวิธีเรียนของท่านบกพร่อง ทำให้เรียนไม่ทันเพื่อน
- ๙. ห้องเรียนไม่อยู่ในสภาพที่เหมาะสมพอ
- ๑๐. ท่านไม่ชอบบางวิชาที่กำลังเรียนอยู่
- ๑๑. มีเรื่องยุ่งในค่านอื่น ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียน
- ๑๒. พื้นความรู้ไม่แน่นพอ ทำให้เรียนไม่ไฉฉล
- ๑๓. อาจารย์ผู้สอนให้ทำงานมากเกินไป ทำให้เบื่อเรียน
- ๑๔. อาจารย์ผู้สอนบรรยายไม่เข้าใจ
- ๑๕. มาเรียนช้าโมงเช้าไม่ทันเพราะบ้านอยู่ไกล ทำให้เรียนไม่รู้เรื่อง
- ๑๖. อาจารย์สอนเกินเวลา ทำให้ไปเรียนวิชาต่อไปไม่ทัน

VI. ปัญหาเกี่ยวกับการเงิน

- ๑. ไม่มีเงินใช้จ่ายประจำวัน
- ๒. มีเงินใช้จ่ายประจำวันไม่พอ
- ๓. ไม่มีเงินซื้อเครื่องใช้ส่วนตัว
- ๔. ไม่มีเงินซื้ออุปกรณ์หรือหนังสือเรียน
- ๕. ไม่มีเงินเข้าร่วมในกิจกรรมของวิทยาลัย

- ๖. ต้องทำงานหารายได้นอกเวลาเรียน เพื่อหาเงินมาเป็นค่าใช้จ่าย
- ๗. อยากมีเงินซื้อของใช้ส่วนตัวมากกว่านี้
- ๘. ไม่มีเงินพอที่จะหาความเพลิดเพลินส่วนตัว เช่น ดูภาพยนตร์
- ๙. ท่านจำเป็นต้องแบ่งรายได้ของท่านเพื่ออุปการะผู้อื่น เช่น น้อง คู่รัก
- ๑๐. บิการมารดาหรือผู้ปกครอง ไม่สามารถจะเสียค่าบำรุงประจำปีให้ได้
- ๑๑. อยากหารายได้พิเศษ เพราะเคืองรอนทางการเงิน

VII. ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพ

- ๑. ไม่ได้รับประทานอาหารเพียงพอแก่ความต้องการของร่างกาย
- ๒. สุขภาพไม่ดี มีโรคประจำตัว
- ๓. ทองทรمانใจเนื่องจากปมค้อย และความไม่สมประกอบ
- ๔. ร่างกายบางส่วนไม่สมประกอบ เช่น สายตาสั้น
- ๕. ร่างกายไม่ได้พักผ่อนอย่างเพียงพอ
- ๖. รู้สึกเหนื่อยง่าย
- ๗. ไม่ได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ เพราะวิทยาลัยจัดบริการอาหารกลางวันไม่ดีพอ
- ๘. ไม่ได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ เพราะไม่มีงบประมาณ
- ๙. ร่างกายไม่แข็งแรง

VIII. ปัญหาเรื่องที่อยู่อาศัย

- ๑. สภาพของที่อยู่อาศัยไม่น่าอยู่ คับแคบเกินไป
- ๒. เพื่อนชอบส่งเสียงอึกที่กรบกรวน
- ๓. ต้องอยู่ร่วมกับผู้อื่นในห้องเดียวกัน ทำให้รู้สึกอึดอัดใจ
- ๔. ที่พักอาศัยอยู่ไกลจากวิทยาลัยมาก

- ๕. สิ่งแวดล้อมภายในบ้านไม่เหมาะแก่การทำงาน และคู่ตำรา
- ๖. ไม่ได้รับความสะดวกสบายในเรื่องที่อยู่อาศัย
- ๗. อาศัยผู้นอนอยู่ทำให้ไม่สบายใจ
- ๘. ทานอาศัยอยู่ตามลำพังทำให้เหงาและว้าเหว เพราะไม่มีเพื่อน
- ๙. ไม่มีห้องทำงานพิเศษส่วนตัว ทำงานไม่ได้ผลเต็มที่

IX. ปัญหาเรื่องการเดินทางมาวิทยาลัย

- ๑. ทานต้องลำบาก เพราะต้องเดินมาวิทยาลัย
- ๒. รถโดยสารประจำทางแน่น ทำให้มาเรียนสาย
- ๓. ทานต้องเสียค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาวิทยาลัยมากเกินไป
- ๔. การคมนาคมไม่สะดวกต้องเดินทางหลายทอด
- ๕. ต้องรอคอยสมาชิกคนอื่น ๆ ในบ้าน ทำให้มาเรียนไม่ทัน
- ๖. การจราจรคับคั่ง ทำให้ทานกะเวลาดมาเรียนไม่ทัน เป็นบางเวลา
- ๗. ที่อยู่อาศัยอยู่ห่างจากระยะทางที่รถผ่านมาก ต้องเดินมาขึ้นรถไกล

X. ปัญหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับอาจารย์

- ๑. รู้สึกว่าอาจารย์มีความสนิทสนมและช่วยเหลือสนับสนุนเกินไป
- ๒. รู้สึกว่าอาจารย์เข้าใจสนับสนุนเกินไป
- ๓. รู้สึกว่าอาจารย์ไม่ให้ความสนิทสนมมากพอ ทำให้รู้สึกไม่กล้าเข้าหาอาจารย์
- ๔. รู้สึกว่าไม่ชอบอาจารย์บางคน
- ๕. รู้สึกว่าอาจารย์ยังคิดว่านิสิตเป็นเด็ก และไม่ให้ความอิสระเพียงพอ
- ๖. รู้สึกว่าอาจารย์บางคน ไม่ยุติธรรม
- ๗. รู้สึกว่าอาจารย์ไม่ค่อยมีเวลาว่างให้ นิสิตเข้าปรึกษา
- ๘. รู้สึกลำบากใจ ในการทำตัวให้เข้ากับอาจารย์

..... ๔. รู้สึกว่าอาจารย์บางท่านไม่ชอบนิสิต

กรุณาตอบปัญหาต่อไปนี้พอสังเขป

๑. ปัญหาต่าง ๆ ที่ท่านกำลังประสบอยู่นั้น เป็นปัญหาเกี่ยวกับค่านิยมมากที่สุด (ตั้งแต่ข้อ I-X)

.....

๒. ท่านมีความคิดเห็นหรือความรู้สึกอย่างไรบ้างต่อการสำรวจในครั้งนี้

.....
.....
.....

๓. เมื่อท่านได้ประสบกับปัญหาต่าง ๆ ดังกล่าวแล้ว ท่านได้ไปปรึกษาขอคำแนะนำ หรือขอความช่วยเหลือจากใครบ้าง

.....
.....
.....

๔. ท่านเคยขอความช่วยเหลือจากทางวิทยาลัยบ้างหรือไม่ ถ้าเคยได้ผลเป็นประการใดบ้าง

.....
.....
.....

ประวัติย่อของผู้เขียน

กำเนิดและการศึกษา

สมบัติ โสสิทธธรรม เกิดที่ตำบลวัดเบญจมบพิตร อำเภอคูสิต จังหวัดพระนคร สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากโรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร พระนคร สำเร็จการศึกษาชั้นประโยคครูประถม (ป.ป.) จากโรงเรียนฝึกหัดครูชั้นสูง ถนนประสานมิตร สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีทางการศึกษา (กศ.บ.) สาขามัธยมศึกษา จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร พระนคร

หน้าที่การงานในปัจจุบัน

ขณะนี้รับราชการอยู่ที่วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ชนบุรี

