

การวิเคราะห์สื่อการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 513 - 514
และความสอดคล้องกับหลักสูตร

ปริญญานิพนธ์

ของ

จรี เทียนไชย

- 8 S.A. 2529

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

ตุลาคม 2528

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

161410

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิต และคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยรัตนนครไว้

คณะกรรมการควบคุม

..... ประธาน

..... กรรมการ

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน

..... กรรมการ

..... กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลือแนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เป็นอย่างยิ่งจาก ศาสตราจารย์ สุโร พงษ์ทองเจริญ อาจารย์ ศรีภูมิ แนนพัม และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประพาศน์ พงษ์ธิประภา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านอาจารย์เป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ สมเกียรติ ทิพย์ทัศน์ ที่ได้ให้คำแนะนำและตรวจแก้ทาง ด้านสถิติ ซึ่งเป็นประโยชน์กับการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างมาก

ขอขอบคุณ คุณโพยมรัตน์ นพรัตน์ และเพื่อน ๆ พี่ ๆ น้อง ๆ ตลอดจนนักเรียน ทุกคน ที่ช่วยเหลือและให้กำลังใจขณะทำการวิจัย

ขอขอบคุณความดีของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นเครื่องบูชา แต่ คุณน้ำเพอญ ศรีตรัย ซึ่งสนับสนุนและให้กำลังใจตลอดมา

จรี เทียนไชย

สารบัญ

บทที่

หน้า

1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า	6
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	7
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	7
	คำนิยามศัพท์เฉพาะ	9
2	เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
	โครงสร้างหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	10
	ทฤษฎีการสอนเพื่อสื่อความหมาย	12
	องค์ประกอบของเกณฑ์การวิเคราะห์สื่อการเรียน	19
	เกณฑ์การวิเคราะห์สื่อการเรียน	34
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	37
	การวิเคราะห์เอกสาร	37
	การศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียน	39
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	39
	เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	39
	การรวบรวมข้อมูล	41
	การจัดกระทำกับข้อมูล	41
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	42

4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	43
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน	
ที่ปรากฏในสื่อการเรียน	43
วิเคราะห์รายบท	44
ภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริง	44
ความหลากหลายของกิจกรรม	59
การใช้กิจกรรมเป็นกิจกรรมเดี่ยว/คู่/กลุ่ม	87
กิจกรรมในการหาข้อมูลเพิ่มเติม	103
กิจกรรมเน้นการใช้ภาษาหรือตัวภาษา	115
กิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือก	127
กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับความ	
สามารถในการใช้ภาษา	144
บทเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะสัมพันธ์	154
คำสั่งและคำชี้แจงในการทำกิจกรรม	165
วิเคราะห์รวมเล่ม	181
การเรียงลำดับเนื้อหา	181
ความต่อเนื่องในบทเรียนเดียวกันและระหว่างบทเรียน	185
โอกาสที่จะใช้ภาษาในห้องเรียน	191
ระดับความสามารถของผู้เรียนที่คาดหวัง	194
ความเหมาะสมกับผู้เรียนด้านเนื้อหา	197
ความเหมาะสมกับผู้เรียนด้านภาษา	202
ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของสื่อการเรียนกับหลักสูตร	203
ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นความคิดเห็นของครูอาจารย์	213

5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	218
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	218
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	218
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	219
วิธีดำเนินการวิเคราะห์	220
สรุปผลการวิจัย	222
อภิปรายผล	227
ข้อเสนอแนะ	230
ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอน	230
ข้อเสนอแนะสำหรับผู้นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร	231
ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ผลิตสื่อการเรียนและคู่มือครู	231
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป	231
บรรณานุกรม	232
ภาคผนวก	236

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1	แสดงการวิเคราะห์ "ภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริง" ที่ปรากฏในสื่อการเรียน	
	Active Context English Book 2	47 - 48
2	แสดงการวิเคราะห์ "ภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริง" ที่ปรากฏในสื่อการเรียน	
	Kernel Lessons Intermediate	50 - 53
3	แสดงการวิเคราะห์ "ภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริง" ที่ปรากฏในสื่อการเรียน	
	Lado English Series Book 5	56 - 58
4	แสดงการเปรียบเทียบอัตราส่วนของคะแนน ภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริง ที่ปรากฏในสื่อการเรียนทั้ง 3 เล่ม	59
5	แสดงการวิเคราะห์ "ความหลากหลายของกิจกรรม" ที่ปรากฏในสื่อการเรียน	
	Active Context English Book 2	62 - 67
6	แสดงอัตราส่วนของคะแนนรวมความหลากหลายของกิจกรรม ที่ปรากฏใน สื่อการเรียน Active Context English Book 2	68
7	แสดงการวิเคราะห์ "ความหลากหลายของกิจกรรม" ที่ปรากฏในสื่อการเรียน	
	Kernel Lessons Intermediate	71 - 77
8	แสดงอัตราส่วนของคะแนนรวมความหลากหลายของกิจกรรม ที่ปรากฏใน สื่อการเรียน Kernel Lessons Intermediate	78
9	แสดงการวิเคราะห์ "ความหลากหลายของกิจกรรม" ที่ปรากฏในสื่อการเรียน	
	Lado English Series Book 5	82 - 86
10	แสดงอัตราส่วนของคะแนนรวมความหลากหลายของกิจกรรม ที่ปรากฏใน สื่อการเรียน Lado English Series Book 5	87
11	แสดงการวิเคราะห์ "การใช้กิจกรรมเป็นกิจกรรมเดี่ยว/คู่/กลุ่ม" ที่ปรากฏในสื่อการเรียน Active Context English Book 2	90 - 92

12	แสดงการวิเคราะห์ "การใช้กิจกรรมเป็นกิจกรรมเดี่ยว/คู่/กลุ่ม ที่ปรากฏในสื่อการเรียน Kernel Lessons Intermediate	94 - 98
13	แสดงการวิเคราะห์ "การใช้กิจกรรมเป็นกิจกรรมเดี่ยว/คู่/กลุ่ม ที่ปรากฏในสื่อการเรียน Lado English Series Book 5	100 - 102
14	แสดงการเปรียบเทียบอัตราส่วนของคะแนนการใช้กิจกรรมเดี่ยว/คู่/กลุ่ม ที่ปรากฏในสื่อการเรียนทั้ง 3 เล่ม	103
15	แสดงการวิเคราะห์ "กิจกรรมในการหาข้อมูลเพิ่มเติม" ที่ปรากฏใน สื่อการเรียน Active Context English Book 2	106 - 107
16	แสดงการวิเคราะห์ "กิจกรรมในการหาข้อมูลเพิ่มเติม" ที่ปรากฏใน สื่อการเรียน Kernel Lessons Intermediate	109 - 111
17	แสดงการวิเคราะห์ "กิจกรรมในการหาข้อมูลเพิ่มเติม" ที่ปรากฏใน สื่อการเรียน Lado English Series Book 2	113 - 114
18	แสดงการเปรียบเทียบอัตราส่วนของคะแนนกิจกรรมในการหาข้อมูล เพิ่มเติม ที่ปรากฏในสื่อการเรียนทั้ง 3 เล่ม	115
19	แสดงการวิเคราะห์ "กิจกรรมเน้นการใช้ภาษา (Use) หรือ ตัวภาษา (Usage)" ที่ปรากฏในสื่อการเรียน Active Context English Book 2	118 - 119
20	แสดงการวิเคราะห์ "กิจกรรมเน้นการใช้ภาษา (Use) หรือ ตัวภาษา (Usage)" ที่ปรากฏในสื่อการเรียน Kernel Lessons Intermediate	120 - 122
21	แสดงการวิเคราะห์ "กิจกรรมเน้นการใช้ภาษา (Use) หรือ ตัวภาษา (Usage)" ที่ปรากฏในสื่อการเรียน Lado English Series Book 5	125 - 126

22	แสดงการเปรียบเทียบอัตราส่วนของคะแนนกิจกรรมเน้นการใช้ภาษา หรือตัวภาษา ที่ปรากฏในสื่อการเรียนทั้ง 3 เล่ม	127
23	แสดงการวิเคราะห์ "กิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือก" ที่ปรากฏในสื่อการเรียน Active Context English Book 2	130 - 132
24	แสดงการวิเคราะห์ "กิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือก" ที่ปรากฏในสื่อการเรียน Kernel Lessons Intermediate	134 - 138
25	แสดงการวิเคราะห์ "กิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือก" ที่ปรากฏในสื่อการเรียน Lado English Series Book 5	140 - 142
26	แสดงการเปรียบเทียบอัตราส่วนของคะแนนกิจกรรมเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนมีทางเลือก ที่ปรากฏในสื่อการเรียนทั้ง 3 เล่ม	143
27	แสดงการวิเคราะห์ "กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับ เกี่ยวกับความสามารถในการใช้ภาษา" ที่ปรากฏในสื่อการเรียน Active Context English Book 2	145 - 146
28	แสดงการวิเคราะห์ "กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับ เกี่ยวกับความสามารถในการใช้ภาษา" ที่ปรากฏในสื่อการเรียน Kernel Lessons Intermediate	148 - 150
29	แสดงการวิเคราะห์ "กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับ เกี่ยวกับความสามารถในการใช้ภาษา" ที่ปรากฏในสื่อการเรียน Lado English Series Book 5	152 - 153
30	แสดงการเปรียบเทียบอัตราส่วนของคะแนนกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้รับข้อมูลย้อนกลับ เกี่ยวกับความสามารถในการใช้ภาษา ที่ปรากฏใน สื่อการเรียนทั้ง 3 เล่ม	154
31	แสดงการวิเคราะห์ "บทเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะสัมพันธ" ที่ปรากฏในสื่อการเรียน Active Context English Book 2	156 - 157

32	แสดงการวิเคราะห์ "บทเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะสัมพันธ์" ที่ปรากฏในสื่อการเรียน Kernel Lessons Intermediate	159 - 161
33	แสดงการวิเคราะห์ "บทเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะสัมพันธ์" ที่ปรากฏในสื่อการเรียน Lado English Series Book 5	163 - 164
34	แสดงการเปรียบเทียบอัตราส่วนของคะแนนบทเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียน ใช้ทักษะสัมพันธ์ ที่ปรากฏในสื่อการเรียนทั้ง 3 เล่ม	165
35	แสดงการวิเคราะห์ "คำสั่งและคำชี้แจงในการทำกิจกรรม" ที่ปรากฏในสื่อการเรียน Active Context English Book 2	167 - 169
36	แสดงการวิเคราะห์ "คำสั่งและคำชี้แจงในการทำกิจกรรม" ที่ปรากฏในสื่อการเรียน Kernel Lessons Intermediate	171 - 174
37	แสดงการวิเคราะห์ "คำสั่งและคำชี้แจงในการทำกิจกรรม" ที่ปรากฏในสื่อการเรียน Lado English Series Book 5	
38	แสดงการเปรียบเทียบอัตราส่วนคะแนนคำสั่งและคำชี้แจง ในการทำกิจกรรม ที่ปรากฏในสื่อการเรียนทั้ง 3 เล่ม	180
39	แสดงการวิเคราะห์ "วัฒนธรรม" ที่ปรากฏในสื่อการเรียน Active Context English Book 2	200
40	แสดงการวิเคราะห์ "วัฒนธรรม" ที่ปรากฏในสื่อการเรียน Kernel Lessons Intermediate	201
41	แสดงการวิเคราะห์ "ความสอดคล้องกับหลักสูตร" ของสื่อการเรียน Active Context English Book 2	206 - 207
42	แสดงการวิเคราะห์ "ความสอดคล้องกับหลักสูตร" ของสื่อการเรียน Kernel Lessons Intermediate	209
43	แสดงการวิเคราะห์ "ความสอดคล้องกับหลักสูตร" ของสื่อการเรียน Lado English Series Book 5	212

44	แสดงความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อสื่อการเรียน	
	Active Context English Book 2	213
45	แสดงความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อสื่อการเรียน	
	Kernel Lessons Intermediate	214
46	แสดงความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อสื่อการเรียน	
	Lado English Series Book 5	214
47	แสดงค่าความแปรปรวนคะแนนความคิดเห็น ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ	
	ที่มีต่อเนื้อหาในสื่อการเรียนทั้ง 3 เล่ม	215
48	แสดงค่าความแปรปรวนคะแนนความคิดเห็น ของครูผู้สอนที่มีต่อกิจกรรม	
	ของสื่อการเรียนทั้ง 3 กลุ่ม	216
49	แสดงค่าความแปรปรวนคะแนนความคิดเห็น ของครูผู้สอนในด้าน	
	ความสอดคล้อง ของสื่อการเรียนทั้ง 3 เล่ม	216

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

ตัวอย่างการกำหนดรูปภาพของตอน Think and Speak ในสื่อการเรียน

Lado English Series Book 5 197

ภูมิหลัง

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลซึ่งเป็นที่ยอมรับกันในปัจจุบันโดยทั่วไป เป็นภาษาที่ได้เข้ามาเกี่ยวข้องกับชีวิตของคนไทยเพิ่มขึ้นตามลำดับ เป็นเสมือนกุญแจสำคัญที่จะก้าวไปสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ด้วยเหตุที่มีความสำคัญเช่นนี้ นักการศึกษาของคนไทยในอดีตจึงได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นวิชาบังคับในหลักสูตรก่อนพุทธศักราช 2521 ตั้งแต่การศึกษา ระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ขึ้นไป และแม้ว่าหลักสูตรปัจจุบันจะกำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นวิชาเลือก ความสำคัญและความจำเป็นของภาษาอังกฤษก็ไม่ได้ลดลงเลย (ศรีวิยวรรณประเสริฐ 2525 : คำนำ) นักเรียนส่วนใหญ่ยังนิยมเรียนภาษาอังกฤษ และโรงเรียนส่วนใหญ่ก็ยังจัดให้มีการสอนภาษาอังกฤษทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา (สุโรพงษ์ทองเจริญ 2526 : 2)

คนไทยส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับภาษาอังกฤษมาก แต่ผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของเด็กไทยกลับเป็นตรงข้าม ซึ่งถ้าเรายอมรับด้วยใจเป็นธรรมแล้ว จะเห็นได้ว่าผลการเรียนภาษาอังกฤษของเด็กไทยยังไม่มีความสามารถเท่าที่ควร (กานดา สีนธวานนท์ 2505 : 2) ผลสะท้อนเช่นนี้ย่อมแสดงให้เห็นถึงความล้มเหลวและข้อบกพร่องของการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ จนต้องถูกเปลี่ยนจากวิชาบังคับมาเป็นวิชาเลือก ซึ่งนักการศึกษาได้ชี้แจงถึงปัญหาอันเกิดจากปัจจัยใหญ่ ๆ ที่เกี่ยวข้อง คือ หลักสูตร วิธีสอน และสื่อการเรียน ผู้มีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาด้านภาษาอังกฤษ ก็ได้พยายามปรับปรุงแก้ไขมาโดยตลอด เช่น หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการจัดทำและประกาศใช้หลักสูตรใหม่ ทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อปีการศึกษา 2521 จนถึงหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2524 (กระทรวงศึกษาธิการ 2524 : คำนำ) ขณะเดียวกันก็มีการเปลี่ยนแปลงวิธีสอนจากการใช้วิธีฟัง -- พูด มาเป็นการฝึกการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายแทน (ศรีวิยวรรณประเสริฐ 2525 : คำนำ)

สำหรับด้านสื่อการเรียนเป็นเรื่องสำคัญและจำเป็นกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยเป็นอย่างมาก วิลาส แฮนนาคินท์ (Vilas Hannarkin. 1970 : 10 - 24) กล่าวถึงปัญหาสำคัญที่เกิดจากสื่อการเรียนว่า สื่อการเรียนมิได้แต่งขึ้นสำหรับใช้กับนักเรียนไทยโดยเฉพาะ และเนื้อหาในสื่อการเรียนที่มีอยู่ในระดับต่าง ๆ ไม่มีความสัมพันธ์กัน ทำให้ผู้เรียนต้องเรียนซ้ำซากในสิ่งเดียวกัน เป็นเหตุให้เสียเวลาไปโดยเปล่าประโยชน์ ทำให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ไม่ดี จุดอ่อนอีกประการหนึ่งของสื่อการเรียนภาษาอังกฤษ คือ มีแบบฝึก (Drills) และแบบฝึกหัด (Exercises) ไม่เพียงพอ และส่วนมากจะเป็นแบบฝึกหัดที่ไม่ดีพอ นอกจากนั้น สุไร พงษ์ทองเจริญ (สุไร พงษ์ทองเจริญ 2526 : 47) ยังให้ความเห็นที่สำคัญยิ่งว่าสื่อการเรียนมีลักษณะไม่สอดคล้องกับความต้องการของเด็กบางโรงเรียนที่ใช้สื่อการเรียนหลายเล่มในแต่ละชั้น และสื่อการเรียนเหล่านั้นไม่มีความสัมพันธ์กัน บางเล่มก็มีความยากง่ายต่างระดับกันมาก นักเรียนจึงเกิดปัญหาและมีความรู้สึกต่อต้านกับวิชานี้

แวน ซัยออก (Van Syoc. 1963 : 13) กล่าวถึงความสำคัญของการเรียนว่า นอกจากครูผู้สอนภาษาอังกฤษจะต้องรู้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดีแล้ว เครื่องมือที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งของครูภาษาต่างประเทศก็คือสื่อการเรียนที่ดี ซึ่งมีครูผู้สอนช่วยในการสอนอย่างพอเพียง สื่อการเรียนจะเป็นผู้กำหนดส่วนสำคัญของการเรียนการสอนในห้องเรียน เพราะในสื่อการเรียนนั้นผู้แต่งได้กำหนดไว้เรียบร้อยแล้ว จะให้ผู้เรียนเรียนอะไร เรียนอย่างไร และตอนใดที่ควรเน้นเป็นพิเศษ ครูที่มีประสบการณ์จะคัดแปลงเนื้อหาในบทเรียน และเลือกเน้นเนื้อหาที่ครูต้องการได้ โดยเลือกใช้วิธีที่เหมาะสม เพื่อสอนเนื้อหาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ ส่วนครูที่ขาดประสบการณ์จะต้องมีความรอบคอบเป็นพิเศษในการเลือกสื่อการเรียน ต้องศึกษาวิธีการเสนอเนื้อหาในสื่อการเรียนให้ดี โดยยึดสื่อการเรียนที่ดีเป็นหลัก และควรจับจุดบกพร่องของสื่อการเรียนให้ได้ (Rivers. 1968 : 368) การสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยก็เช่นเดียวกัน ครูส่วนใหญ่มักจะถือว่าสื่อการเรียนที่กระทรวงศึกษาธิการอนุญาตให้ใช้คือตัวแบบหลักสูตร และถ้าครูสอนได้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดก็ถือว่าเป็นการสอนครบตามหลักสูตร ครูจึงยึดมั่นในสื่อการเรียนอย่างแน่นแฟ้น เพราะเชื่อว่าได้ตรวจมาดีแล้ว (นพคุณ คุณชีวะ 2523 : 3) อ้างอิงมาจาก จำนง พลายน้อย ม.ป.ป.) สื่อการเรียนจึงเป็นแหล่งรวบรวมความรู้ในทุก ๆ ด้าน จำเป็น

ต้องใช้ประกอบการเรียนการสอนและมีความสำคัญเหนือวัสดุอุปกรณ์การสอนอื่น ๆ ถ้าสื่อการเรียนมีความถูกต้องในด้านเนื้อหาวิชาความรู้ มีแบบฝึกหัดให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะ และครูรู้จักใช้ให้เหมาะสมแล้ว สื่อการเรียนก็จะเป็นอุปกรณ์การสอนที่ดี และให้ผลในด้านเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูและนักเรียนด้วย (ระวีวรรณ ศรีศรีรัมย์ 2520 : 67 - 72)

จากเหตุผลที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ทำให้ทราบว่าสื่อการเรียนภาษาอังกฤษเป็นหัวใจสำคัญอย่างหนึ่งในการเรียนการสอน ซึ่งเป็นเรื่องที่นักการศึกษาไม่ควรจะมองผ่าน และเนื่องจากปัจจุบันแนวการสอนภาษาต่างประเทศได้หันมาเน้นหน้าที่ของภาษาที่ใช้ในการสื่อความหมาย (Communicative functions) จึงควรจะมีการจัดเนื้อหาในสื่อการเรียนให้สอดคล้องกัน โดยเน้นหน้าที่ของภาษาที่ใช้ในการสื่อความหมาย (Communicative functions) ตามสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น Expressing Sympathy, Expressing Approval หรือ Disagreeing แทนการเน้นไวยากรณ์ เช่น Simple Past tense Adverb of Frequency หรือเน้นสถานการณ์ เช่น At the Drugstore, At the Football Game (Dobson, 1979 : 2) ลักษณะสื่อการเรียนประเภทนี้ได้แก่ บางส่วนของ English Is Fun ในระดับประถมปลาย และ Keep Talking ในระดับมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นสื่อการเรียนที่กรมวิชาการได้ผลิตขึ้นมาเพื่อสนองความต้องการการเรียนรู้เพื่อสื่อความหมายตามหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2521

สำหรับในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้มีการประกาศใช้หลักสูตรพุทธศักราช 2524 โดยมีจุดประสงค์ดังนี้

1. ให้มีพัฒนาการในด้านความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารอย่างถูกต้องและเหมาะสมตามกาลเทศะ
2. เพื่อฝึกทักษะ การฟัง พูด อ่านและเขียน ให้ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน ในงานอาชีพและการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นตามวัยและศักยภาพของผู้เรียน
3. ให้มีพัฒนาการในการอ่าน และการฟัง เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ และเพื่อพัฒนาความรู้สึกรักการศึกษามากยิ่งขึ้น

4. เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในวัฒนธรรมของชนชาติเจ้าของภาษา อันจะนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน

ถ้าพิจารณาให้ถ่องแท้แล้วจะเห็นว่าจุดประสงค์สำคัญของหลักสูตรคือ มุ่งให้ผู้เรียนใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย สื่อการเรียนรู้ในระดับนี้จึงควรมีลักษณะสอดคล้องกันกับหลักสูตร แต่ปรากฏว่า นับตั้งแต่มีการประกาศใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน กรมวิชาการยังไม่ได้ผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษขึ้นมารับกับหลักสูตรที่กำหนดไว้เลย สื่อการเรียนรู้ที่ใช้กันอยู่ในโรงเรียนขณะนี้ เป็นของสำนักพิมพ์เอกชนทั้งสิ้น

อย่างไรก็ตาม การให้เอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียน เท่ากับเป็นการให้โอกาสโรงเรียนเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม ทั้งยังเป็นการเผยแพร่ผลงานด้านวิชาการให้กว้างขวางตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ แต่ก็ป็นปัญหาที่น่าสนใจว่า สื่อการเรียนรู้ที่เอกชนจัดทำซึ่งส่วนใหญ่เป็นสื่อการเรียนรู้ที่เขียนขึ้นโดยชาวต่างประเทศนั้น จะมีข้อดีข้อบกพร่องและสอดคล้องกับหลักสูตรของประเทศไทยหรือไม่ เมื่อนำไปใช้สอนแล้วจะบรรลุตามจุดมุ่งหมายการเรียนการสอนที่วางไว้เพียงไร เนื่องจากสื่อการเรียนรู้ที่จะนำมาใช้ในโรงเรียนได้นั้นต้องได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการก่อน แต่ในทางปฏิบัติก็มิได้มีการตรวจสอบว่าคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการกำหนดสื่อการเรียนบังคับใช้ มีผู้นำมาปฏิบัติตามน้อยต่างกันอย่างไร (ไพฑูริย์ บุญยะเวช 2517 : 54)

สื่อการเรียนภาษาอังกฤษที่ได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้สอนในวิชาหลักระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีการศึกษา 2527 มีทั้งหมด 6 ชุด คือ Kernel, New English Course, New Horizons in English, Active Context English Lado English Series และ Active English for Thailand แต่จากการสำรวจโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร โดยศึกษานิเทศก์ฝ่ายภาษาอังกฤษ กรมสามัญศึกษา ครึ่งล่าสุดเมื่อปีการศึกษา 2526 นั้น ปรากฏว่า โรงเรียนซึ่งเปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 78 โรงเรียน ได้เลือกใช้สื่อการเรียนดังนี้

ชุด Kernel

มัธยมศึกษาปีที่ 4	จำนวน	26	โรงเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ 5	จำนวน	33	โรงเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ 6	จำนวน	31	โรงเรียน

ชุด Active Context English

มัธยมศึกษาปีที่ 4	จำนวน	30	โรงเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ 5	จำนวน	36	โรงเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ 6	จำนวน	27	โรงเรียน

ชุด Lado English Series

มัธยมศึกษาปีที่ 4	จำนวน	10	โรงเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ 5	จำนวน	9	โรงเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ 6	จำนวน	12	โรงเรียน

ชุด New Horizons in English

มัธยมศึกษาปีที่ 4	จำนวน	1	โรงเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ 5	จำนวน	-	โรงเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ 6	จำนวน	2	โรงเรียน

จากข้อมูลดังกล่าวสรุปได้ว่า สื่อการเรียนที่ใช้ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เท่าที่
สำรวจในเขตกรุงเทพมหานคร ใช้กันมากอยู่เพียง 3 ชุด คือ Kernel, Active Context
English และ Lado English Series จึงเป็นที่น่าสนใจว่า สื่อการเรียนทั้ง 3
ชุดนี้จะมีคุณลักษณะอย่างไร สอดคล้องกับหลักสูตรเพียงใด ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะ
วิเคราะห์สื่อการเรียนดังกล่าวโดยเลือกวิเคราะห์ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 เนื่องจากระดับ
นี้เป็นระดับกลางของชั้นมัธยมศึกษา เท่ากับเป็นแกนกลาง ซึ่งหลักสูตรได้ครอบคลุมและเกี่ยวโยง
ไปถึง ม. 4 และ ม. 6 ด้วย ดังมีจุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชา อ 513 อ 514
(กระทรวงศึกษาธิการ 2524 : 46 - 47) ดังนี้

จุดประสงค์

1. ให้สามารถ ฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อสื่อสารได้อย่างถูกต้อง และคล่องแคล่วต่อจาก อ 411 - อ 412
2. ให้เรียนรู้เกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

คำอธิบายรายวิชา

การฟัง - พูด ฟังข้อความที่ยาวขึ้น และการสนทนาเพื่อเก็บใจความสำคัญ สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับชีวิตประจำวันหรือหัวข้อที่นักเรียนสนใจตาม-ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ข้อความหรือหนังสือที่อ่าน ผูกเล่าเรื่องง่าย ๆ โดยใช้ศัพท์ สำนวนและไวยากรณ์ที่เหมาะสมกับระดับชั้น

การอ่าน ผูกอ่านออกเสียง อ่านจากหนังสือที่กำหนดให้และหนังสืออื่น ๆ อ่านโฆษณา ประกาศ ฉลาก และคำแนะนำในการใช้สินค้า ส่งเสริมให้อ่านหนังสือพิมพ์และนิตยสารตามความสามารถ และฝึกการใช้พจนานุกรมที่เหมาะสมแก่ระดับชั้น

การเขียน เขียนประโยคที่มีโครงสร้างซับซ้อนขึ้น เขียนตามคำบอก เขียนข้อความสั้น ๆ ตามแนวที่กำหนด เขียนจดหมายส่วนตัว ทั้งนี้โดยใช้ภาษาและเครื่องหมายวรรคตอนที่ถูกต้อง

การวิเคราะห์ครั้งนี้จะช่วยให้ทราบถึงข้อดีและข้อบกพร่องของหนังสือแต่ละเล่ม รวมทั้งความสอดคล้องกับหลักสูตร เพื่อช่วยให้ครูได้นำไปดัดแปลงหรือสร้างบทเรียนเสริมเนื้อหา และเลือกพื้นเนื้อหาที่ต้องการได้เหมาะสมกับการเรียนการสอน ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อวิเคราะห์เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปรากฏในสื่อการเรียนตามแนวการสอนเพื่อสื่อความหมาย (Communicative language teaching) รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5

2. เพื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องของสื่อการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 5 กับหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2524

3. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ รายวิชาหลัก อ 513 - อ 514 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในด้านเนื้อหา กิจกรรมการเรียน การสอน และความสอดคล้องกับหลักสูตร

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ทำให้เข้าใจเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนของหนังสือแต่ละ เล่ม
2. ทำให้ทราบถึงความสอดคล้องของสื่อการเรียนแต่ละ เล่มที่ใช้ในวิชาหลัก อ 513 - อ 514 กับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 และเป็นแนวทางให้ ครูผู้สอนเลือกใช้สื่อการเรียนที่เหมาะสม
3. ทำให้ทราบความคิดเห็นและความแตกต่างทางด้านความคิดเห็นของครูผู้สอน ที่มีต่อสื่อการเรียนแต่ละ เล่ม เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ฝ่าย ภาษาอังกฤษจัดทำและคัดเลือกสื่อการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมทั้งให้การ อบรมกับผู้สอนตามแนวการสอนเพื่อสื่อความหมาย (Communicative language teaching)

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. สื่อการเรียน

การวิเคราะห์ครั้งนี้ใช้สื่อการเรียนภาษาอังกฤษ รายวิชาหลัก อ 513 - อ 514 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ใช้เป็นสื่อการเรียนในโรงเรียนเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน ร้อยละ 10 ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมด ซึ่งศึกษานิเทศก์ฝ่ายภาษาอังกฤษได้สำรวจไว้ เมื่อปี พุทธศักราช 2526 มีทั้งหมด 3 เล่มคือ

- Active Context English Book 2
- Kernel Lessons Intermediate
- Lado English Series Book 5

โดยจะใช้คู่มือครูทั้ง 3 เล่ม ประกอบการพิจารณาวิเคราะห์

2. เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนในสื่อการเรียน พิจารณาตามเกณฑ์การสอนเพื่อสื่อความหมาย ซึ่งผู้วิจัยรวบรวมจากแนวคิดและทฤษฎีการสอนเพื่อสื่อความหมาย (Communicative Theory) ของนักภาษาศาสตร์หลายท่าน เช่น Wilkins, Widdowson, Finocchiaro, Littlewood และคณะกรรมการในโครงการติดตามและประเมินผล การสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ซึ่งสามารถสรุปเป็นเกณฑ์วิเคราะห์สื่อการเรียนได้ดังนี้

1. เป็นภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริง (Real Language)
2. การเรียงลำดับเนื้อหา (Sequencing)
3. ความต่อเนื่องในบทเรียนเดียวกันและระหว่างบทเรียน (Continuity)
4. กิจกรรม
 - 4.1 ความหลากหลาย (Variety) ของกิจกรรม
 - 4.2 การใช้กิจกรรมเดี่ยวหรือเป็นคู่ หรือเป็นกลุ่ม (Individual work / Pair work / Group work)
 - 4.3 กิจกรรมในการหาข้อมูลเพิ่มเติม (Information gap)
 - 4.4 กิจกรรมเน้นการใช้ภาษา (Use)
 - 4.5 กิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือก (Choice)
 - 4.6 กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับ เกี่ยวกับความสามารถในการใช้ภาษา (Feedback)
5. คำสั่งและคำชี้แจงในการทำกิจกรรม (Instruction)
6. บทเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะสัมพันธ์ (Integrated Skills)
7. โอกาสที่จะใช้ภาษาในห้องเรียน (Learner's Performance)
8. ระดับความสามารถของผู้เรียนที่คาดหวัง (Target Level)
9. ความเหมาะสมกับผู้เรียนด้านเนื้อหา (Content Appropriateness)
10. ความเหมาะสมกับผู้เรียนด้านภาษา (Language Appropriateness)

3. ความสอดคล้องของสื่อการเรียนกับหลักสูตร คำนึงถึงความสอดคล้องในด้านเนื้อหาเป็นสำคัญ โดยศึกษาจากคำอธิบายรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปี 2524

4. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาครั้งนี้ เป็นครูอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ รายวิชาหลัก อ 513 - อ 514 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร และทำการสอนในระดับนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี โดยสุ่มมาโรงเรียนละ 1 คน

ค่านิยมที่พึงประสงค์เฉพาะ

1. สื่อการเรียน หมายถึง หนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษ ที่กระทรวงศึกษาธิการอนุญาตให้ใช้ประกอบการสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 รายวิชาหลัก อ 513 - อ 514 จำนวน 3 เล่ม

- Active Context English Book 2 ของ Ethel Brinton และคณะ
- Kernel Lessons Intermediate ของ Robert O'Neil และคณะ
- Lado English Series Book 5 ของ Robert Lado

2. เนื้อหา หมายถึง ใจความหรือสาระสำคัญของภาษาที่ปรากฏในสื่อการเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ เกิดความเข้าใจ และสามารถนำไปใช้สื่อความหมายในชีวิตจริงได้

3. กิจกรรม หมายถึง การที่ผู้เรียนปฏิบัติการอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในสื่อการเรียนหรือคู่มือครู

4. แนวการสอนเพื่อสื่อความหมาย (Communicative Language teaching) หมายถึง วิธีการสอนซึ่งเน้นหน้าที่ของภาษาที่ใช้ในการสื่อความหมายเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาสื่อความหมายในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับบุคคลที่ตนติดต่อด้วย

5. ความสอดคล้อง หมายถึง เนื้อหาและกิจกรรมที่บรรจุไว้ในสื่อการเรียน ตรงกับจุดประสงค์ของหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2524 และคำอธิบายรายวิชาหลัก อ 513 - อ 514

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้แยกเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้าตามลำดับดังต่อไปนี้

1. โครงสร้างหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พ.ศ. 2524
 - จุดประสงค์และโครงสร้าง
 - คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ 3 - 4 (อ 513 - 514)
2. ทฤษฎีการสอนเพื่อสื่อความหมาย
 - องค์ประกอบของเกณฑ์การวิเคราะห์สื่อการเรียน
 - เกณฑ์การวิเคราะห์สื่อการเรียน

1. โครงสร้างหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

จุดประสงค์

1. ให้มีพัฒนาการในด้านความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารอย่างถูกต้องและเหมาะสมตามกาลเทศะ
2. เพื่อฝึกทักษะ การฟัง พูด อ่านและเขียน ให้ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน ในงานอาชีพและการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ตามวัยและศักยภาพของผู้เรียน
3. ให้มีพัฒนาการในการอ่าน และการฟัง เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ และเพื่อพัฒนาความรู้สึคนึกคิด
4. เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในวัฒนธรรมของชนชาติเจ้าของภาษาอันจะนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน

โครงสร้าง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- | | | | |
|-------|--------------|-------------------|--------------------|
| อ 513 | ภาษาอังกฤษ 3 | 4 คาบ/สัปดาห์/ภาค | 2 หน่วยการเรียนรู้ |
| อ 514 | ภาษาอังกฤษ 4 | 4 คาบ/สัปดาห์/ภาค | 2 หน่วยการเรียนรู้ |

และอาจเลือกเรียนวิชาต่อไปนี้เพิ่มเติมอีก ทั้งนี้รายวิชาที่เลือกจะต้องเป็นรายวิชาที่มีลำดับเดียวกันกับรายวิชาที่ให้เรียน

อ 523	เสริมทักษะ 3	3 คาบ/สัปดาห์/ภาค	15 หน่วยการเรียนรู้
อ 524	เสริมทักษะ 4	3 คาบ/สัปดาห์/ภาค	15 หน่วยการเรียนรู้
อ 533	การอ่าน 3	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
อ 534	การอ่าน 4	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

อ 513 ภาษาอังกฤษ 3 และ อ 514 ภาษาอังกฤษ 4

จุดประสงค์

1. ให้สามารถฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อสื่อสารได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
2. ให้เรียนรู้เกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

คำอธิบายรายวิชา

การฟัง - พูด ฟังข้อความที่ยาวขึ้นและการสนทนาเพื่อเก็บใจความสำคัญ สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับชีวิตประจำวันหรือหัวข้อที่นักเรียนสนใจถาม-ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ข้อความหรือหนังสือที่อ่าน ผูกเล่าเรื่องง่าย ๆ โดยใช้ศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์ที่เหมาะสมกับระดับชั้น

การอ่าน ผูกอ่านออกเสียง อ่านจากหนังสือที่กำหนดให้ และหนังสืออื่น ๆ อ่านโฆษณา ประกาศ จดหมาย และคำแนะนำในการใช้สินค้าส่งเสริมให้อ่านหนังสือพิมพ์และนิตยสารตามความสามารถ และฝึกการใช้พจนานุกรมที่เหมาะสมกับระดับชั้น

การเขียน เขียนประโยคที่มีโครงสร้างซับซ้อนขึ้น เขียนตามคำบอก เขียนข้อความสั้น ๆ ตามแนวที่กำหนด เขียนจดหมายส่วนตัว ทั้งนี้โดยใช้ภาษาและเครื่องหมายวรรคตอนที่ต้องการ

2. ทฤษฎีการสอนภาษาเพื่อสื่อความหมาย (Communicative approach)

แนวการสอนภาษาเพื่อสื่อความหมายนี้ เน้นการสอนภาษาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อความหมายตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยยึดหลักเกณฑ์ Functional - notional syllabus ของ Council of Europe ซึ่งประกอบด้วยนักภาษาศาสตร์ และผู้สอนภาษาต่างประเทศในทวีปยุโรป ได้สรุปความคิดเห็นว่า โดยปกติมนุษย์ใช้ภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกหรือความต้องการต่าง ๆ ด้วยการพูดหรือการเขียน การจัดประมวลการสอนจึงควรกำหนดว่าจะให้ผู้เรียนเรียนภาษาเพื่อจะใช้ในหน้าที่ของภาษาอันใด (performance of language functions) เช่น เพื่อถาม ข้อข้องใจ ออกคำสั่ง ขอร้อง ชักชวน ขอโทษ แสดงความเห็นโต้แย้ง เห็นด้วย ชี้แจง หรือแสดงความรัก ความชื่นชม ขู่เข็ญ ฯลฯ (สุไร พงษ์ทองเจริญ 2526 : 40 - 41) นักภาษาศาสตร์กลุ่มนี้ให้ความสนใจศึกษาการสอนแบบนี้มีหลายท่าน เช่น Dell H. Hymes, R. Campbell, R. Wales และ J. Munby นักภาษาศาสตร์กลุ่มนี้เชื่อว่าสิ่งเหล่านี้คือ สิ่งที่ผู้เรียนต้องการจะรู้ และผู้เรียนก็ต้องนำไปใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ด้วย

อันที่จริงแนวคิดนี้คือสิ่งที่ นอม ชอมสกี (Chomsky. 1965) บรรณาจารย์ด้านภาษาศาสตร์ได้เคยอธิบายมาแล้วเกี่ยวกับ Language Competence และ Language Performance ต่อมา โรบิน แคมเบลล์ (R. Campbell) และ โรเจอร์ เวลส์ (R. Wales) ได้ขยายความว่านอกจากคำว่า Language Competence จะหมายถึงความสามารถของผู้พูดในการที่จะสร้างหรือเข้าใจถ้อยคำที่ถูกหลักไวยากรณ์ ยังความหมายถึงความสามารถของเจ้าของภาษาในการสร้างหรือเข้าใจถ้อยคำซึ่งเหมาะสมกับสถานการณ์ที่ผู้พูดกำลังประสบอยู่ Language Competence จึงมีความหมายครอบคลุมต่อไปถึงในด้านสังคม ซึ่งไปสอดคล้องกับความคิดของ เดล ไฮม์ส (Hymes. 1983 : 11 - 12) ที่ชี้ให้เห็นว่าความคิดเรื่องการแสดงออกของ ชอมสกี (Chomsky) ยังสับสนอยู่ระหว่างการแสดงออกจริงกับกฎการแสดงออก ซึ่งส่วนหลังอยู่ในส่วนลึก และเป็นกฎการนำภาษามาใช้จริง

เขากล่าวว่าทฤษฎีของชอมสกี (Chomsky) ไม่ครอบคลุมทุกแง่ทุกมุม รวมทั้งไม่ได้กล่าวถึงเรื่องวัฒนธรรมของสังคม (Sociocultural features) ด้วย สำหรับทฤษฎีทางภาษาของ เกล ไฮม์ส (Hymes) นั้นไม่ได้กล่าวเฉพาะการยอมรับด้านไวยากรณ์เท่านั้น แต่รวมถึงทฤษฎีของการสื่อสารและด้านวัฒนธรรมด้วย โดยแบ่งเป็น 4 ด้าน คือ

1. ความสามารถด้านไวยากรณ์ ซึ่งทำให้สามารถตัดสินได้ว่าประโยคใดถูกต้องตามหลักไวยากรณ์หรือไม่
2. ความสามารถในการพิจารณาความหมายและการนำไปใช้จริง ประโยคบางประโยคอาจจะถูกไวยากรณ์ แต่ไม่สามารถจะนำมาใช้สื่อสารได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับข้อจำกัดต่าง ๆ ของขบวนการนำมาใช้ เช่น ความจำ การรับรู้
3. ความสามารถที่จะตัดสินว่าประโยคนั้นเหมาะสมกับสิ่งแวดล้อมหรือไม่
4. การใช้จริง ซึ่งเป็นขั้นสุดท้าย

ทั้งนี้ทฤษฎีเกี่ยวกับความสามารถทางภาษาของ เกล ไฮม์ส (Hymes) ก็คือความสามารถในการเชื่อมโยงระบบไวยากรณ์ ความเป็นไปได้ของความหมายและความเหมาะสมเข้าด้วยกัน เพื่อที่จะสร้างหรือตีความพฤติกรรมทางสังคมซึ่งเกิดขึ้นจริง ๆ

หลักการของ ไฮม์ส (Hymes) ได้มีผู้นำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนต่อมา กลุ่มนักวิจัยใน The Council of Europe เช่น ดี เอ วิลกินส์ (D.A. Wilkins) และ เจ เอ แวน เอ็ก (J.A. Van Ek) ได้ให้ความเห็นว่า การสอนภาษาต่างประเทศนั้นควรคำนึงถึงผู้เรียนว่า ผู้เรียนต้องการเรียนภาษากับจุดมุ่งหมายที่ใช้ภาษาในแง่ใดบ้าง เพราะการเรียนในสิ่งที่ตนอยากทราบย่อมเป็นแรงกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียน และรับรู้บทเรียนที่เข้ากับความต้องการของเขาอย่างจริงจัง นอกจากนี้ วิลกินส์ (Wilkins, 1976 : 23 - 54) ได้จัดเนื้อหาของบทเรียนตาม notions ซึ่งผู้สอนจะเลือกเอาหัวข้อที่จำเป็นและเหมาะสมกับผู้เรียนของตนมาสอน และแบ่งหัวข้อเป็น 2 ประเภท

1. ความหมายและไวยากรณ์ (Semantico - grammatical categories) ได้แก่ เรื่อง เวลา ซึ่งเป็น notion ที่มีลักษณะเป็นสามัญของภาษาใด ๆ กล่าวคือ คนที่ใช้ภาษาใด ๆ ก็ตาม จะต้องมีความรู้เกี่ยวกับเวลาในแง่ต่าง ๆ กัน เช่น ในแง่ของเวลาเริ่มต้น ในแง่ของระยะเวลา ฯลฯ สำหรับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษนั้น ถ้าจะแสดงใน

เรื่องเวลาในแง่ของการเริ่มต้น ก็จะต้องใช้รูปไวยากรณ์ เช่น adverbial ที่บอกจุดของเวลา ได้แก่ now, on Monday, today เป็นต้น สำหรับ notion กลุ่มนี้ วิลกินส์ (Wilkins) ได้ให้ชื่อว่าเป็นกลุ่มที่แสดงความหมายโดยอรรถ (Conceptual meaning) คือแสดงความหมายในตัวของมันเอง

2. หน้าที่ภาษาในการสื่อความหมาย (Communicative functional categories) เป็น notion ที่แสดงหน้าที่ของภาษาในสังคมที่จะต้องใช้ภาษานั้น เช่น ถ้าผู้พูดต้องการจะแสดง "ความคิดเห็น" จะเป็นการเห็นด้วยหรือคัดค้าน ผู้พูดจะต้องใช้ภาษาอย่างไร ภาษาแง่ใดที่จะใช้ได้ในหน้าที่เช่นนั้น วิลกินส์ได้แบ่งประเภทของหน้าที่ภาษาในการสื่อความหมายออกเป็น 6 ประเภท ดังนี้

1. การพิจารณาและการประเมินผล (Judgement and evaluation)
2. การชักจูง (Suasion)
3. การโต้แย้ง (Argument)
4. การหาเหตุผลและการอธิบาย (Rational enquiry and exposition)
5. การแสดงความรู้สึกส่วนตัว (Personal emotions)
6. การแสดงความรู้สึกที่มีต่อคนอื่น (Emotional relations)

notion ชนิดนี้ต่างกับชนิดแรกคือ ไม่มีรูปไวยากรณ์ที่เข้าชุด กำหนดแน่นอนได้ ส่วนใหญ่จะออกมาในรูปของคำเฉพาะหรือวลีเฉพาะ เช่น ในการเห็นด้วยในภาษาอังกฤษ อาจใช้กริยา support, confirm, agree, approve หรือวลีอื่น ๆ อีก แต่จะไม่มีลักษณะไวยากรณ์เฉพาะ สำหรับการแสดงความคิดเห็นแบบเดียวกับที่ Present Tense เป็นลักษณะไวยากรณ์อย่างหนึ่งที่ใช้แสดง notion "frequency"

เอช จี วิตโกลสัน (Widdowson, 1978 : 1 - 55) มีแนวคิดค่อนข้างไปทางด้านการใช้ภาษา (rhetoric) และการวิเคราะห์ข้อความต่อเนื่อง (discourse analysis) เขาไม่เห็นด้วยกับ ชอมสกี (Chomsky) เพราะมีความคิดว่าลักษณะของการแสดงออกบางอย่างนั้นเป็นระบบและส่วนหนึ่งของความสามารถทางภาษา ซึ่งรวมถึงการที่บุคคลสามารถจดจำและรู้วิธีใช้ประโยคต่าง ๆ เพื่อที่จะสร้างสิ่งที่เราเรียกว่า

rhetoric acts เช่น การให้คำนิยาม การแยกแยะ การให้สัญญา การเตือน เหล่านี้เป็นต้น

ความสามารถทางการสื่อสารความหมายของวิตโดสัน (Widdowson) ก็คือ ความรู้ในการนำกฎการใช้ภาษาจริง ๆ ไปใช้ในสภาพเฉพาะอย่าง เขาได้แยกกฎการใช้ภาษา (rules of use) ออกจากกฎไวยากรณ์ แต่ทั้งสองอย่างนี้จะต้องเกี่ยวข้องกับความสามารถทางภาษาของผู้พูด และข้อคิดที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งของเขาก็คือ ผู้เรียนที่อยู่นอกวัฒนธรรมตะวันตกควรจะได้รับการสอนเรื่องกฎการใช้ภาษา (rules of use) อย่างระมัดระวัง และต้องให้ความสำคัญต่อเรื่องนี้เท่ากับไวยากรณ์ จะต้องอธิบายถึงกฎเกณฑ์การนำภาษามาใช้จริง ๆ ก่อนการสอนเสมอ

ลิทเทิลวูด (Littlewood. 1981 : 85) เป็นอีกผู้หนึ่งที่กล่าวสนับสนุนวิธีการสอนตามแนวการสื่อความหมาย (Communicative approach) เขากล่าวว่าหลักการของสื่อความหมายคือ ครูจะต้องสร้างสถานการณ์เพื่อให้ผู้เรียนคนหนึ่งหรือกลุ่มหนึ่งได้ข้อมูล ที่ผู้เรียนอีกคนหรืออีกกลุ่มหนึ่งต้องการค้นหาหรือการให้ผู้เรียนแก้ปัญหาจากผู้ร่วมกิจกรรมอื่น นอกจากนั้นแล้ว ลิทเทิลวูด (Littlewood) ยังกล่าวว่าองค์ประกอบที่สำคัญในการเน้นรูปแบบ (Form) และความหมาย (meaning) คือการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ถ้าใช้เกณฑ์ด้านโครงสร้างก็จะทราบถึงความแม่นยำและคล่องแคล่วด้านไวยากรณ์ของนักเรียน ถ้าใช้เกณฑ์ด้านการสื่อสารก็จะทราบถึงประสิทธิภาพของการสื่อสาร

อเล็กซานเดอร์ (Alexander. 1981 : 249 - 250) พูดว่าการสอนที่ยึด Functional - Notional Syllabus ต้องยึดปัจจัยในการสอนดังต่อไปนี้

1. Functions หรือ Language acts หมายถึง หน้าที่ของภาษาในการสื่อความหมาย เช่น Expressing approval, predicting, agreeing, offering, apologizing เป็นต้น

2. General notions หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างเวลาและสถานที่ซึ่งเกี่ยวกับ Functions

3. Specific notions หมายถึง หัวข้อที่กำหนดขึ้นตามหัวเรื่อง อเล็กซานเดอร์ได้ยกตัวอย่างของทั้ง 3 หัวข้อไว้ดังนี้

- | Function | General notion | Specific notion |
|-----------------|----------------|-----------------|
| Inquiring about | the existence | of a bank |
- เช่นประโยคที่ว่า "Is there a bank near here?"
4. Settings หมายถึง สภาพการใช้ภาษา ภาษาที่ใช้ติดต่อสนทนาขึ้นอยู่กับสภาพการณ์ ซึ่งสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมของสังคมและระยะเวลาด้วย
 5. Social, sexual and psychological roles หมายถึง ใครพูดกับใคร มีความสัมพันธ์กันอย่างไร ความรู้สึกในขณะสนทนาระหว่างผู้สนทนา และผลจากองค์ประกอบทั้งหมดที่มีต่อภาษา
 6. Style and Register หมายถึง สไตล์และทำเนียบภาษา วิธีที่ผู้พูดใช้ภาษา ซึ่งทำให้รู้ลักษณะของเขา
 7. Stress and intonation หมายถึง การพูด เสียงสูงต่ำ เพื่อแสดงทัศนคติหรืออารมณ์
 8. Grammar หมายถึง การใช้ภาษาเพื่อแสดงความหมายต่าง ๆ โดยเฉพาะ
- General notions มักจะใช้ไวยากรณ์ในการจัดเนื้อหาของ notion
9. Vocabulary คำศัพท์ที่ใช้ตามหัวข้อที่ผ่านมาแล้วทั้ง 8 ข้อ
 10. Paralinguistic features หมายถึง ภาษาที่ไม่เป็นคำพูดหรือตัวอักษร เช่น ท่าทาง สีหน้า

ดังนั้นการจัดเนื้อหาในแนว Functional - Notional Syllabus จึงยึดหน้าที่ของภาษาในการสื่อความหมายเป็นหลัก พร้อม ๆ กับเรียนเนื้อหาทางไวยากรณ์ควบคู่ไปด้วย โดยให้ความสำคัญรองลงมา แต่จะต้องให้สัมพันธ์กับสถานการณ์ทางสังคมและอารมณ์ในขณะใช้ภาษาด้วย

การจะเลือกเนื้อหาในการสอนนั้น ขึ้นอยู่กับความต้องการและความจำเป็นในการสื่อสารของผู้เรียน เจ เอ แวน เอ็ก (Van Ek. 1976 : 25) ได้จัดแบ่งประเภทของหน้าที่ภาษาตามความต้องการ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศไว้กว้าง ๆ ดังนี้

1. การให้และการหาข้อเท็จจริง (Imparting and seeking factual information) เช่น การชี้แจง การรายงาน การแก้ไข การถาม

2. การแสดงออกและการถามทัศนคติ (Expressing and finding out intellectual attitudes เช่น การปฏิเสธบางสิ่ง การยอมรับข้อเสนอหรือการเชื่อเชิญ การปฏิเสธข้อเสนอหรือการเชื่อเชิญ การเห็นด้วย การโต้แย้ง

3. การแสดงออกถึงความรู้สึก (Expressing and finding out emotional attitudes) เช่น ความพอใจ ความไม่ชอบ ความชอบ

4. การแสดงออกในด้านจริยธรรม (Expressing and finding out moral attitudes) เช่น การขอโทษ การให้อภัย ความเสียใจ

5. การขอร้องหรือการชักชวน (Suasion) เช่น การแนะนำ การเชื่อเชิญ การเสนอ การเตือน

6. การแสดงออกทางด้านสังคม (Socializing) เช่น การทักทาย การแนะนำให้รู้จักกัน การอำลา การแสดงความยินดี

ลักษณะการแบ่งนี้สอดคล้องกับ แมรี ฟินอคเคียโร (Finocchiaro, 1979 : 13) ที่กล่าวว่าผู้ใช้ภาษาจะต้องเลือกใช้เนื้อความให้ถูกต้องกับความต้องการ ในขณะนั้น มนุษย์อาจจะใช้ภาษาในการพูดหรือเขียน เพื่อแสดงความรู้สึกหรือความคิดเห็นดังนี้

1. แสดงความรู้สึกส่วนตัว เช่น ความรัก ความยินดี ความโกรธ และอื่น ๆ
2. แสดงความรู้สึกที่ตนมีต่อผู้อื่น เช่น แสดงความเสียใจ ความเคราะห์ร้าย ของผู้อื่น แสดงความยินดีในความสำเร็จ และอื่น ๆ
3. แสดงความต้องการให้ปฏิบัติตาม เช่น การออกคำสั่ง คำเชิญ หรือชักชวน
4. แสดงความรู้สึกหรือความเห็นเกี่ยวกับสภาวะรอบตัว เช่น การถ่ายทอดหรือบอกเล่าให้ผู้อื่นทราบว่ามีเหตุการณ์ใดเกิดขึ้น หรือตนมีความคิดเห็นในเรื่องนั้นอย่างไร
5. แสดงจินตนาการ เช่น การแต่งเรื่อง การบรรยายถึงสิ่งที่ตนคิดฝัน หรือการประพันธ์ในลักษณะต่าง ๆ

จอห์น มัมบี้ (Munby, 1980 : 22 - 27) เป็นอีกผู้หนึ่งที่คิดว่าจุดมุ่งหมายสำคัญของการสอนภาษาต่างประเทศ คือมุ่งให้ผู้เรียนมีความสามารถทางการสื่อความหมาย มากกว่าความรู้ด้านไวยากรณ์ มัมบี้ (Munby) อ้างว่าทฤษฎีทางการสื่อสารนี้เป็นผลสืบเนื่องมาจากวิชาภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา และภาษาศาสตร์เชิงสังคม ดังนั้น

การสอนตามวิธี communicative นี้ จึงต้องสอนโดยเน้นเนื้อหาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสื่อความหมายโดยคำนึงถึงสถานการณ์ในชีวิตจริงด้วย นอกจากนี้ มัมบี้ (Munby) ยังได้นำ "การวิเคราะห์ข้อความต่อเนื่อง" (Discourse analysis) ของวิกิตอสัน (Widdowson) มาปรับปรุง การจัดเนื้อหาวิชาเพื่อสื่อความหมาย ซึ่งยึดส่วนประกอบสำคัญ 3 ประการคือ

1. ความรู้ด้านวัฒนธรรมในสังคม (Sociocultural orientation) หมายถึง การสอนการใช้ภาษาตามความต้องการของชุมชนแต่ละแห่ง รวมทั้งกฎการใช้ภาษา (use) และองค์ประกอบที่เหมาะสมของภาษาซึ่งสอดคล้องกับสิ่งแวดล้อมทางสังคม (social context) โดยกำหนดทักษะเฉพาะ (particular skills) และรูปแบบภาษา (Linguistic form) ที่จะสอน
2. ความรู้ด้านความหมายภาษาและไวยากรณ์ (Sociosemantic basis of linguistic knowledge) หมายถึง การเลือกความหมายกับรูปแบบภาษาให้สอดคล้องกัน ซึ่งเหมือนกับแนวความคิดของวิลกินส์ (Wilkins) ที่สนับสนุนความคิดด้านความหมาย (semantic หรือ notional) โดยกำหนดภาษาเฉพาะความหมายที่จะสอน ทำให้เนื้อหา มีคุณค่าด้านการสื่อสาร ต่อมาแนวคิดนี้คือแนวคิดด้านการสื่อสาร (communicative approach) ซึ่งเชื่อกันว่าเป็นวิธีที่สอดคล้องกับการพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารของผู้เรียน
3. ระดับข้อความต่อเนื่อง (discourse level of operation) ระดับนี้เป็นระดับของการนำข้อความไปใช้ในการสื่อสาร ซึ่งมีทั้ง speech act, speech event และ speech situation จะเห็นได้ว่า ความสามารถด้านการสื่อสาร (communicative competence) และความสามารถในรูปแบบภาษา (linguistic form) เพื่อการสื่อสาร (communicative function) ของประโยค รวมทั้งความสัมพันธ์กับประโยคอื่นจะเกิดขึ้นในระดับข้อความต่อเนื่องทั้งสิ้น

สรุปว่า ทฤษฎีพื้นฐานของความสามารถทางภาษา (communicative competence) มีสาระสำคัญดังนี้

1. ทฤษฎีนี้จะเน้นทักษะในการสื่อความหมาย กล่าวคือให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อความหมายในสถานการณ์ที่เป็นจริง ที่ผู้เรียนจะได้พบในชีวิตจริง ผู้เรียนจะต้องสื่อความหมายความต้องการของตนเองให้ผู้ฟังเข้าใจว่า ต้องการอะไรหรือคิดอย่างไร
2. เน้นการสื่อความหมายจากภาษาที่ผู้เรียนแสดงออก โดยคำนึงถึงความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์เป็นอันดับรองลงมา

องค์ประกอบของเกณฑ์การวิเคราะห์สื่อการเรียนตามแนวการสอนเพื่อสื่อความหมาย

นักภาษาศาสตร์หลายท่าน ซึ่งบางท่านได้กล่าวมาแล้วข้างนั้น ได้ให้ความสนใจแนวการสอนเพื่อสื่อความหมาย (Communicative approach) ซึ่งพอจะสรุปเป็นหลักเกณฑ์ได้ดังนี้

เป็นภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริง (Real language)

วิลกินส์ (Wilkins. 1974 : 23) กล่าวว่า notion ก็คือสิ่งที่กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนเพื่อบรรลุเป้าประสงค์ของการสื่อสารโดยเน้นที่เนื้อหาและจุดมุ่งหมายของการสื่อความหมายมากกว่ารูปแบบภาษา แล้วพิจารณาว่าจะนำไปปฏิบัติจริงเพื่อสื่อความหมายในสถานการณ์จริงได้อย่างไร

เจ เอ แวน เอ็ก (Van Ek. 1976 : 103) กล่าวว่า เพื่อกำหนดจุดประสงค์ของการเรียนรู้สำหรับกลุ่มภาษา ก็ต้องกำหนดสถานการณ์ที่ผู้เรียนจำเป็นต้องประสบในภาษาต่างประเทศต่อไป

เอช จี วิดโดว์สัน (Widdowson. 1978 : 16 - 18) กล่าวว่า การสอนภาษาต่างประเทศในห้องไม่ตรงกับประสบการณ์ด้านภาษาของผู้เรียน ทั้งภายนอกหรือภายในห้องเรียน เพราะขณะที่เขาใช้ภาษาในการศึกษาวิชาอื่นตามปกติ การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศมักจะใช้วิธีที่ขัดแย้งกับความเป็นจริง ทำให้เกิดความลำบากในการเรียนรู้ภาษา ครูจึงควรพยายามเชื่อมภาษาที่สอนกับสถานการณ์ภายนอกห้องเรียน ให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์กับสถานการณ์ที่เป็นจริงให้มากที่สุด เพื่อความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา สำหรับผู้เรียนก็ควรให้ความสนใจกับสังคม และความหมายทางด้านหน้าที่

ซึ่งภาษานำไป (Littlewood. 1981 : 43) นั่นก็คือกิจกรรมทางภาษาต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ที่อาจจะเกิดขึ้นภายนอกห้องเรียนด้วย เพราะภาษาไม่ใช่เครื่องมือในการสื่อความหมายเท่านั้น แต่จะต้องมีรูปแบบถูกต้องตามพฤติกรรมทางสังคมด้วย เช่น การทักทายกับเพื่อน ย่อมจะมีรูปแบบแตกต่างกับการทักทายกับอาจารย์

จากแนวความคิดนี้สรุปได้ว่า สื่อการเรียนที่ดีต้องประกอบด้วยเนื้อหาภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริง เป็น Authentic language คือเป็นภาษาที่มีลักษณะให้ตอบคำถามได้ว่า ใครพูดกับใคร ที่ไหน และเมื่อไหร่ เป็นภาษาที่มีผู้พูดหรือเขียนไว้จริง ๆ ไม่ใช่ภาษาที่ผู้เขียนตำราคิดสร้างขึ้นเพื่อจุดประสงค์ในการเรียนการสอนเท่านั้น (Fish. 1981 : 107 - 108) อย่างไรก็ตามการจะพิจารณาว่าเป็น authentic language หรือไม่เป็นการพิสูจน์ได้ยาก แต่พอจะพิจารณาได้ว่าเป็นภาษาที่เจ้าของภาษาอาจใช้จริง (real language) มากกว่า

การเรียงลำดับเนื้อหาบทเรียน (Sequencing)

บทเรียนที่เรียงลำดับเนื้อหาอย่างมีระบบมากเท่าใด ก็จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนมากขึ้นเท่านั้น (Oller. 1972 : 100) และ ลาโด (Lado. 1964 : 36 - 37) ได้กล่าวถึงกฎเกณฑ์การเรียนรู้ที่สามารถนำมาใช้เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาว่า การเรียนรู้จะเกิดได้ง่ายขึ้น ถ้านำสิ่งเร้าใหม่ไปสัมพันธ์กับสิ่งเร้าเก่าที่คล้ายคลึงกัน ดังนั้นการจัดลำดับเนื้อหาจึงควรจัดลำดับโดยเรียงเนื้อหาที่รู้แล้วไปหาเนื้อหาที่ยังไม่รู้ และจากง่ายไปหายากตามลำดับ (Finocchiaro. 1969 : 33) ซึ่งสอดคล้องกับหลักการสอนของ ริเวอร์ส (ศรีวิชัย วรณประเสริฐ 2525 : 140 อ้างอิงจาก Rivers. 1971 : 125) ได้จัดลำดับการสอนดังนี้

1. สอนสิ่งที่เป็นปกติธรรมดาาก่อนสิ่งที่พิเศษออกไป
2. สอนสิ่งที่ง่ายก่อนสิ่งที่ยาก
3. สอนสิ่งที่พบเห็นบ่อย ๆ ไปหาสิ่งที่ไม่ค่อยพบบ่อยนัก
4. สอนสิ่งที่ใกล้เคียงกับภาษาแม่ก่อนสิ่งที่อยู่ห่างไกลจากภาษาแม่
5. สอนสิ่งที่สอนง่ายก่อนสิ่งที่สอนยาก

นอกจากนั้นผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษา เช่น แม็คเคย์ (Mackey. 1965 : 206) ได้เคยกล่าวไว้ว่า การเรียงลำดับเนื้อหาของบทเรียนควรให้มีการทบทวนและเสริมซึ่งกันและกัน ส่วน ลาร์เซน สนับสนุนการให้ความสำคัญสิ่งที่มีความดีสูงในการใช้ในชีวิตจริงมากกว่าสิ่งที่มีค่าต่ำ (Larsen. 1974 : 158)

กลุ่มนักวิจัยใน The Council of Europe ให้ความสำคัญในแง่ของเนื้อหา บทเรียนว่า บทเรียนไม่ควรจัดตามเนื้อหาหรือหัวข้อไวยากรณ์ ซึ่งจะมีผลให้ผู้เรียน รู้ไวยากรณ์ของภาษาต่างประเทศมากกว่าใช้ภาษาต่างประเทศได้ แต่ควรให้ความสำคัญเป็นหลัก ซึ่งความหมายในที่นี้ไม่ใช่ความหมายของศัพท์ (Lexical meaning) แต่หมายถึงเรื่องที่ถูกพูดภาษาหรือผู้เรียนภาษาอยากจะแสดงออกในรูปของภาษา เช่น "เวลา" องค์ประกอบในการแสดงออกในรูปภาษาจะแบ่งเป็น 2 อย่างคือ ความหมายเกี่ยวกับเวลา และไวยากรณ์ เช่น ลักษณะทางภาษาที่จะสื่อความหมายในเรื่องเวลา (ปรานี กุลละวณิชย์ 2521 : 48)

เอช จี วิดโดวสัน (Widdowson. 1968 : 15) มีความเห็นว่า สิ่งที่ครูสอนภาษาต่างประเทศควรจะทำเป็นขั้นแรกคือ การเลือกคำและโครงสร้างที่จะสอนโดยคำนึงถึงขอบเขตการใช้ภาษา (Use) ซึ่งควรจะเรียงลำดับโดยคำนึงถึงการสื่อความหมายในเรื่องที่คล้ายกันมากกว่าจะคำนึงถึงด้านไวยากรณ์เท่านั้น

แมลีย์ (Maley. 1983 : 297 - 298) กล่าวว่า ภาษาได้เปลี่ยนแปลงจากการเน้นความสนใจในรูปแบบ (form) มาเน้นด้านสื่อความหมายตามแนวคิดด้าน Notional - functional approach รูปแบบภาษา (form) จึงเป็นประโยชน์แค่เป็นแนวทางนำไปสู่ความหมายในการใช้ภาษามากกว่า ดังที่ สุไร พงษ์ทองเจริญ (สุไร พงษ์ทองเจริญ 2526 : 41) กล่าวว่า การจัดเนื้อหาในบทเรียนที่ยึดวิธีสอนแบบ Communicative approach นั้น มิได้จัดโดยใช้ไวยากรณ์เป็นหลัก แต่จำแนกเป็น notion ต่าง ๆ แทน

สรุปได้ว่า การเรียงเนื้อหาของสื่อการเรียน (Sequencing) อาจเรียงได้ใน 2 ลักษณะ ดังนี้

1. เรียงลำดับโดยดูความยากง่ายเป็นเกณฑ์ ซึ่งดูจากความซับซ้อนของภาษาที่ใช้ในบทเรียนและตัวกิจกรรม
2. เรียงลำดับโดยใช้ประโยชน์ในการสื่อความหมายเป็นเกณฑ์ โดยดูจากความจำเป็นและความถี่ในการใช้ในชีวิตประจำวัน

สำหรับสื่อการเรียนที่มีลักษณะเป็น Communicative approach จะเรียงลำดับเป็นการเรียงลำดับโดยใช้ประโยชน์ในการสื่อความหมายเป็นเกณฑ์ แต่ก็จำเป็นต้องใช้ความยากง่ายเข้ามาตัดสินด้วย

ความต่อเนื่องในระหว่างบทเรียนเดียวกันและระหว่างบท (Continuity)

ผู้เชี่ยวชาญทางด้านจิตวิทยาได้ค้นพบว่าผู้เรียนจะเรียนรู้เนื้อหาของสิ่งที่เรียนได้ดีขึ้น ถ้าเนื้อหาเหล่านั้นมีความต่อเนื่องกันอย่างมีระบบ (Mackey. 1965 : 207) และ จูเลีย ค็อบสัน (Dobson. 1979 : 4) ได้อ้างในบทความตอนหนึ่งว่า วิธีการเรียงเนื้อหาตามหลัก notional syllabus นี้ จะช่วยให้ผู้เรียนได้เนื้อหาความหมาย (semantic content) ก่อน แล้วจึงนำเนื้อหาไปเป็นแนวทางให้ได้ความรู้ในรูปแบบของความหมายที่ต่างกันออกไป พร้อมทั้งปรับ (adjust) และเชื่อม (combine) ความรู้พวกนี้เข้าด้วยกัน ซึ่งความคิดนี้สอดคล้องกับความคิดของ ไมค์ พ็อตเตอร์ (Potter. 2526 : เอกสารไม่ปรากฏจำนวนหน้า) ในการสัมมนาเรื่อง "การทดสอบและการประเมินผลการเรียนการสอนภาษา" ว่าควรจะมีการประเมินสื่อการสอนว่า เนื้อหาในสื่อมีความต่อเนื่องอย่างไร และผู้เรียนจะได้ความรู้จากสื่อไปเป็นแนวทางเพิ่มความรู้ได้อย่างไร

ฉะนั้นสื่อการเรียนที่ดี จึงต้องมีความต่อเนื่องกันทั้งภายในบทเรียนเดียวกันและระหว่างบทเรียน และการเรียงลำดับบทเรียน ควรให้มีเนื้อหาที่บทวนและเสริมซึ่งกันและกัน (Mackey. 1965 : 206)

กิจกรรม (Activity)

การเรียนการสอนแบบใหม่ที่เรียกว่าวิธี communicative approach นี้ จะต้องอาศัยกิจกรรมในห้องเรียนเพื่อฝึกให้ผู้เรียนใช้ภาษาในสถานการณ์ที่คล้ายจริง และ กิจกรรมแต่ละลักษณะ นักภาษาศาสตร์ได้ให้ความคิดเห็นไว้ต่าง ๆ กันดังนี้

ความหลากหลายของกิจกรรม (Variety)

ความหลากหลายของกิจกรรมก็คือ การมีกิจกรรมทำในหลายรูปแบบ (format) เช่น การจับคู่ การเติมคำ การเลือกข้อถูกผิด ซึ่งการนำกิจกรรมเหล่านี้เข้าไปในการเรียน การสอนหรือสื่อการเรียน จะช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกฝนภาษาได้มาก แต่กิจกรรมเหล่านี้ควรมีลักษณะเป็นงาน (task) ซึ่งเหมาะสมกับผู้เรียนด้วย (Edelhoff. 1981 : 51) เพื่อกิจกรรมที่มีงานเป็นหัวใจสำคัญจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถบรรลุจุดหมายของการ สื่อความหมายด้วย (Maley. 1982 : 36) และมาลีย์ (Maley. 1983 : 301) ได้กล่าวไว้ในบทความตอนหนึ่งว่า กิจกรรมในห้องเรียนทุกวันนี้มุ่งให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย การเรียนการสอนอย่างดีเยี่ยม แนวคิดใหม่ ๆ ได้พยายามพัฒนากิจกรรมให้มีความน่าสนใจ สามารถให้ผู้เรียนคิดได้และทำได้ด้วยตนเอง กิจกรรมที่เข้ามามีบทบาทในการแก้ปัญหาที่มี ลักษณะเป็นงาน (task) หลายรูปแบบ เช่น ละคร (drama work) และการเลียนแบบ (simulation) เป็นต้น

ดังนั้น การพิจารณากิจกรรมที่มีความหลากหลายจึงให้ความสำคัญกับกิจกรรมที่เป็น งานมากกว่ารูปแบบ คือถ้าผู้เรียนทำกิจกรรมนั้นได้ก็เท่ากับผู้เรียนประสบความสำเร็จในการ ใช้ภาษาเรื่องนั้นด้วย (Johnson. 1981 : 200)

การใช้กิจกรรมเดี่ยวหรือจับคู่หรือเป็นกลุ่ม (pair work/group work)

เนื่องจากในชีวิตจริง คนทุกคนย่อมมีการสื่อความหมายร่วมกับผู้อื่น ดังนั้น จูเลีย ค็อบสัน (Dobson 1979 : 8) จึงได้กล่าวว่า การสนทนา (dialogue) เป็น กิจกรรมสำคัญสำหรับการเรียนการสอน และ ซูลิมเบเน (Salimbene. 1983 : 2 - 5) มีความเห็นว่า ในเมื่อจุดประสงค์สำคัญของภาษาต้องการเน้นในด้านการสื่อสาร

การพูด อ่าน เขียน เพื่อให้ได้ข้อมูลหรือข้อคิดมาสื่อความหมาย ครูจึงควรพยายามส่งเสริมให้นักเรียนสื่อกันระหว่างกลุ่ม หรือเป็นคู่ โดยใช้ความคิด (notions or ideas) ของเขาเอง

แมลัน มาลีย์ (Maley. 1983 : 301) ให้ข้อคิดว่าครูควรให้กระบวนการที่นำมาใช้ในห้องเรียนมีความสัมพันธ์กันอย่างมีความหมาย เช่น ให้ผู้เรียนสนทนากันเป็นคู่ ๆ หรือทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งกิจกรรมระหว่างกลุ่มเช่นนี้จะช่วยเน้นความสำคัญให้อยู่กับผู้เรียนมากกว่าครู แต่องค์ประกอบของกิจกรรมต้องอยู่ในดุลยพินิจของครู ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดด้าน Communicative approach คือ นักเรียนรู้สึกว่าคุณมีความสำคัญ เพราะเขาได้ทำงานเป็นกลุ่มเพื่อฝึกและใช้ภาษา จึงรู้สึกว่าคุณอยู่กับเพื่อน ไม่กลัวหรืออายที่จะพูดผิด ๆ (สุไร พงษ์ทองเจริญ 2526 : 41)

จากความคิดเห็นที่กล่าวมาแล้วนี้จึงสรุปได้ว่า สื่อการเรียนควรจะเน้นกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติเป็นคู่ (pair work) หรือกลุ่ม (group work) มากกว่ากิจกรรมเดี่ยว

กิจกรรมในการหาข้อมูลเพิ่มเติม (Information gap)

มอว์ (Morrow. 1981 : 62) กล่าวว่า กิจกรรมที่จะให้ผู้เรียนปฏิบัติในการสื่อความหมายจะต้องมีความสมจริง คือมีการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกันจนเป็นที่พอใจ โดยทั้ง 2 ฝ่ายต่างไม่รู้ถึงข้อมูลของอีกฝ่ายหนึ่งมาก่อน จึงจะกล่าวได้ว่าเป็นการสื่อความหมายที่สมจริง และเป็นกิจกรรมที่ดี เช่น การให้ผู้เรียนคนหนึ่งหรือกลุ่มหนึ่งมีข้อมูลที่คุณเรียนอีกฝ่ายต้องหาให้ได้ว่าเป็นอะไร เช่น ผู้เรียน A มีรูปภาพจำนวนหนึ่ง อาจเป็น 4, 5 หรือ 6 รูป มีทุกสิ่งในภาพทุกภาพเหมือนกัน แต่ผิดกันที่องค์ประกอบย่อย เช่น สมมุติว่าเป็นห้องนั่งเล่น มีโต๊ะ เก้าอี้ วิทยุ หน้าต่างเหมือนกันหมด แต่สีผ้าม่าน จำนวนเก้าอี้ และตำแหน่งวิทยุต่างกัน สำหรับผู้เรียน B มีรูปภาพจำลองของผู้เรียน A ภาพใดภาพหนึ่ง ผู้เรียน A จะต้องเป็นฝ่ายหาว่า ภาพไหนของคนที่ผู้เรียน B ถืออยู่ โดยตั้งคำถามให้ผู้เรียน B เป็นผู้ตอบ

ซูซาน ซาลิมบี้ (Salimbene. 1983 : 2 - 5) กล่าวว่า จุดประสงค์สำคัญของภาษาคือเน้นในด้านการสื่อสาร การพูด อ่าน และเขียน ก็เพื่อให้ได้ข้อมูลหรือข้อคิดมาสื่อ

ความหมาย ครูจึงต้องพยายามส่งเสริมให้นักเรียนสื่อสารกันโดยไม่ควบคุมคำตอบ และใช้ความคิดของตนเอง ซึ่งกรณีนี้จะเป็นประโยชน์เมื่อมีการกำหนดข้อมูลที่จำเป็นในการสื่อความหมาย (information gap) เพราะนักเรียนจะต้องอ่านหรือถามเพื่อหาข้อมูลมาประกอบให้งานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จสมบูรณ์

จากข้อคิดเหล่านี้ จึงทำให้ทราบว่า สื่อการเรียนแนว Communicative approach จะต้องสร้างกิจกรรมให้ผู้เรียนต้องหาข้อมูลเพิ่มเติมจากผู้ร่วมกิจกรรมคนอื่น ๆ หรือมีการนำข้อมูลที่ได้อ่านไปใช้ต่อเพื่อหาข้อมูลเพิ่มเติม จนกระทั่งได้รับข้อมูลครบถ้วน

กิจกรรมเน้นการใช้ภาษา (Use) มากกว่าตัวภาษา (Usage)

ซี บรัมฟิท และ เค จอห์นสัน (Brumfit and Johnson, 1979 : 161)

ได้อ้างคำพูดของ เล็นนาร์ค นิวมาร์ค (Leonard Newmark) ว่า ปัญหาการสอนภาษาต่างประเทศคือ นักเรียนรู้โครงสร้างไวยากรณ์ (structure) อย่างดี แต่ไม่สามารถนำไปสื่อสารได้ เช่น นักเรียนเข้าใจหลักไวยากรณ์ แต่ไม่สามารถจะขอคูปองหรือจากคนแปลกหน้าได้

จากตัวอย่างแสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความรู้เฉพาะตัวภาษา (Usage) แต่ไม่สามารถนำความรู้นั้นไปใช้สื่อความหมายได้ (Use) ดังนั้นสื่อการเรียนจึงควรเน้นกิจกรรมในการใช้ภาษา (Use) ไม่ใช่ตัวภาษา ซึ่งจะสอดคล้องกับหลักสูตรที่มุ่งให้นักเรียนสื่อความหมายได้ สื่อการเรียนแบบ Functional - notional - based นี้จะเป็นการนำเอาความคิดแบบการเรียงลำดับความยากง่ายตามระบบโครงสร้างมารวมกับความคิดในการจัดเนื้อหาวิชาในลักษณะของการนำไปใช้ ซึ่งวิธีการเช่นนี้จุดสนใจจะไม่อยู่ที่ไวยากรณ์ แต่จะอยู่ที่ประโยชน์ใช้สอย โดยมีเรื่องของไวยากรณ์ปรากฏอยู่ด้วย (Alexander, 1976 : 93 - 94)

วิดโดว์สัน (Widdowson, 1978 : 1 - 6) กล่าวว่า กิจกรรมในสื่อการเรียนที่มักจะเป็นการฝึกซ้ำ (drill) หรือการตอบคำถามที่ทุกคนต่างรู้กันอยู่แล้ว ถือว่า กิจกรรมนั้นไม่บรรลุเป้าหมายในการสื่อสาร แต่เป็นการฝึกนักเรียนให้มีความรู้ด้านตัวภาษาเท่านั้น ซึ่งนักเรียนไม่ได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สื่อความหมายไม่ได้ ดังนั้นควรเน้นความรู้ด้าน

การใช้ภาษา (Use) คือกิจกรรมที่ผู้ถาม ฯ เมื่อไม่รู้ข้อมูลที่แท้จริง และผู้ตอบตอบเพราะรู้ว่าผู้ถามไม่ทราบ การปฏิสัมพันธ์จึงจะเป็นการสื่อความหมายที่แท้จริง เช่น เมื่อครูเข้าไปสอนในห้องเรียน และต้องการลบกระดาน แต่ไม่เห็นว่ามีแรงกดไปอยู่ใต้เก้าอี้ การสื่อความหมายระหว่างครูกับนักเรียนจะได้ว่า

T : Where's the duster ?

P : Under your chair ?

หรือครูเข้ามาในห้อง และไม่เห็น Mary ซึ่งเป็นนักเรียนคนหนึ่ง ครูจึงถามว่า

T : Where's Mary today ?

P : She's not well.

จะเห็นได้ว่าแม้คำถามจะขึ้นต้นด้วย "where" เช่นกัน แต่ก็เป็นการถามที่ไม่ได้ควบคุมการตอบ จึงถือว่าเป็นการสื่อความหมายอย่างแท้จริง

สำหรับ ลิตเติลวูด (Littlewood. 1981 : 88) ให้ความเห็นว่าการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน จะเน้นความสนใจไปที่ความหมายมากกว่ารูปแบบ ถ้าเราต้องการรู้ว่าคนอื่นเขาพูดอย่างไร เราจะสนใจเฉพาะเนื้อความไม่ใช่คำจริง ๆ ที่พูดออกมา

ชูซาน ซาลิมบีน (Salimbene. 1983 : 2 - 5) กล่าวว่า การสอนตามแนว communicative approach นี้ ไม่ได้ละเลยกฎไวยากรณ์ เนื่องจากต้องใช้ความรู้เรื่องไวยากรณ์ เป็นแนวทางนำไปสู่ความสามารถด้านสื่อความหมาย

จากข้อคิดของนักภาษาศาสตร์แต่ละท่าน สรุปได้ว่า สื่อการเรียนรู้ที่ยึดแนว communicative approach จะต้องเน้นการใช้ (Use) มากกว่าตัวภาษา (Usage) เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ในการสื่อความหมาย โดยให้กิจกรรมตอนต้นของบทเรียนเป็นทั้งกิจกรรมที่เน้นตัวภาษา (Usage) และการใช้ภาษา (Use) เพราะเป็นการวางพื้นฐานการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน จึงควรให้ผู้เรียนมีความรู้ในระบบไวยากรณ์ เพื่อเป็นแนวทางนำไปสู่การใช้ภาษา (Use) อย่างถูกต้อง แต่กิจกรรมประเมินผลหลังการเรียน ควรมีแต่กิจกรรมที่เน้นการใช้ภาษา (Use) เท่านั้น เพราะจุดประสงค์มุ่งแต่ให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้

กิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือก (Choice)

แมรี ฟิน็อคเคียโร (Finocchiaro. 1979 : 15 - 16) กล่าวว่า ลักษณะรายวิชาสอนที่อิง function ผู้เรียนมีอิสระในการเลือกเรียน notion ที่ต่างโครงสร้างและสถานการณ์ในเวลาเดียวกันได้ ซึ่งสอดคล้องกับการสื่อความหมายในชีวิตจริงที่ผู้พูดมีโอกาสจะเลือกภาษาได้หลายรูปแบบ ตามแต่สถานการณ์และสิ่งแวดล้อมทางสังคม เช่น การขอน้ำเย็นจากคู่สหนา สามารถใช้โครงสร้างได้ดังนี้

May I have a glass of cold water ?

Could I have a glass of cold water ?

Would you get me a glass of cold water ?

I wonder if I might have a glass of cold water ?

I there	}	a glass of cold water ?
Would there be		

ลิทเทิลวูด (Littlewood. 1981 : 24) เป็นอีกผู้หนึ่งที่กล่าวว่าภาษานั้น นอกจากจะให้ความหมายตาม function แล้ว ยังให้ความหมายทางสังคมอีกด้วย เช่น ผู้พูดต้องการให้ใครคนใดคนหนึ่งปิดประตู ก็สามารถเลือกใช้ภาษาได้หลายวิธี ดังนี้

Close the door, please.

Could you please close the door ?

Would you mind closing the door ?

Excuse me, could I trouble you to close the door ?

และบางรูปแบบอาจแสดง function ตามสถานการณ์ทางสังคม เช่น You've left the door open. ประโยคนี้อาจเป็นประโยคที่ครูใช้กับนักเรียน แต่ไม่ใช่ประโยคที่ครูใช้กับอาจารย์ใหญ่

ซูซาน ซาลิมเบเน (Salimbene. 1983 : 2) กล่าวว่า การสอนแนว Communicative approach นี้ ให้ออกาสผู้เรียนได้เลือกแบบแผนภาษา (language patterns) ซึ่งหมายถึง ภาษาที่เหมือนกันในด้านความหมายไม่ใช่ด้านไวยากรณ์ เช่น

I'm sorry, I really can't agree with you (polite)

You're absolutely wrong (impolite)

ศรวิชัย วรรณประเสริฐ (ศรวิชัย วรรณประเสริฐ 2522 : 156) กล่าวว่า วิธีสอนแบบเน้นภาษาเพื่อสื่อความหมาย (Communicative approach) เป็นวิธีที่พิจารณาการสอนตาม notion ครูจะนำประโยคที่มีความหมายเหมือนกันมากที่สุดเท่าที่จะหาได้มาสอน ผู้เรียนจะเห็นว่าแม้ประโยคทุกประโยคจะมีความหมายเช่นเดียวกัน แต่ลักษณะการพูดจะสื่อความหมายต่างกัน เช่น ความสุภาพ และลักษณะคู่สนทนา

สรุปได้ว่า สื่อการสอนลักษณะ Communicative approach จะมีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือก (Choice) คือ กิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกรูปแบบ ภาษาและข้อมูลที่จะใช้ในการสื่อความหมาย ตามแต่ผู้เรียนจะเห็นเหมาะสม

กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับความสามารถในการใช้ภาษา (Feedback)

ลิตเติลวูด (Littlewood. 1981 : 90 - 91) กล่าวว่า องค์ประกอบสำคัญในการเน้นรูปแบบ (form) และความหมาย (meaning) คือ การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ถ้าใช้เกณฑ์ด้านโครงสร้าง ก็จะทราบถึงความแม่นยำคล่องแคล่วด้านไวยากรณ์ของนักเรียน ถ้าใช้เกณฑ์ด้านการสื่อสารก็จะทราบถึงประสิทธิภาพของการสื่อสารที่เกิดขึ้น ตัวอย่างเช่น ผู้เรียนสร้างประโยคว่า "Where you went last night ?" ซึ่งประโยคถูกต้องคือ "Where did you go last night ?"

ลักษณะนี้เป็นข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ที่จะบอกได้ว่าผู้เรียนมีความรู้ด้านโครงสร้างอย่างไร และคำพูดเดียวกันนี้ก็อาจได้รับคำตอบที่มีความสัมพันธ์กับความหมาย เช่น คำตอบว่า "I went to the cinema." ซึ่งองค์ประกอบนี้จะบอกให้ผู้เรียนรู้ได้ว่า คำพูดนั้นได้รับความเข้าใจตรงตามความเข้าใจ และประสบความสำเร็จในการสื่อความหมายหรือไม่ เพราะในชีวิตจริงคนทั่วไปจะพูดกับคนอื่นเมื่อเขาต้องการจะพูด โดยจุดมุ่งหมายจะมีในใจตลอดเวลา เพราะเขาไม่ได้ต้องการเพียงแค่ว่าได้พูดเท่านั้น แต่ต้องการสิ่งที่จะออกมาเป็นคำสนทนาด้วย (Morrow. 1971 : 63)

ดังนั้นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับความสามารถในการใช้ภาษา (Feedback) คือกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนทราบได้ทันทีว่าตนมีความสามารถ สื่อความหมายได้ถูกต้องเหมาะสมเพียงไร การประเมินกิจกรรมมีได้ 2 ชนิด คือ

1. ประเมินโดยผู้เรียนจากกิจกรรมที่ต้องอาศัยข้อมูลจากผู้ร่วมกิจกรรม
2. ประเมินโดยผู้สอน จากกิจกรรมที่อาศัยข้อมูลจากผู้เรียน

บทเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะสัมพันธ์ (Integrated Skills)

สื่อการเรียนที่เน้นการสอนเพื่อสื่อความหมาย ควรจะมีกิจกรรมเพื่อเน้นการใช้ทักษะสัมพันธ์มากกว่าทักษะเดี่ยว ทั้งนี้เพราะในชีวิตจริงแล้ว โอกาสที่คนเราจะใช้ทักษะเพียงทักษะเดี่ยวย่อมเป็นไปได้ไม่บ่อยนัก ส่วนใหญ่เรามักจะสื่อความหมายโดยการฟังกับพูด หรืออ่านกับเขียน พร้อม ๆ กัน เพื่อให้เกิดผลสะท้อนของข้อมูลที่ย้อนกลับมา ผู้สนทนาไม่สามารถจำกัดความสนใจไว้แค่ฟังหรือพูดเท่านั้น แต่ต้องพิจารณาทั้ง 2 ทักษะด้วยกัน แม้แต่ทักษะการอ่านกับการเขียนก็เกิดขึ้นในเวลาเดียวกันได้ เช่น การจดข้อมูล อาจต้องใช้ทั้งฟัง เขียน อ่าน ให้สัมพันธ์กันถึง 3 ทักษะ

แอลัน มาลีย์ (Maley. 1983 : 301) กล่าวว่า แนวคิดด้านการสอนใหม่ ๆ พยายามพัฒนากิจกรรมให้ผู้เรียนคิดได้ ทำได้ด้วยตนเอง เช่น ละคร การแสดงบทบาทสมมุติ การเลียนแบบ กิจกรรมเหล่านี้ต้องใช้ตั้งแต่ 2 ทักษะขึ้นไป

ดังนั้นสื่อการเรียนในลักษณะ Communicative approach ควรจะมีลักษณะที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะสัมพันธ์ หมายถึง บทเดียวกันควรมีการสอนมากกว่าหนึ่งทักษะ และมีความสัมพันธ์กันระหว่างทักษะต่าง ๆ ซึ่งรวมทั้งทักษะในการเรียน (study skills) ทักษะสัมพันธ์ หมายถึง การเปลี่ยนทักษะอย่างมีจุดประสงค์เพื่อการสื่อความหมาย ทั้งนี้ไม่คลุมถึงการฝึกความคล่อง และความแม่นยำ โดยใช้ทักษะต่าง ๆ ที่ละทักษะ

โอกาสในการใช้ภาษาในท้องเรียน (Learner's Performance)

หมายถึง กิจกรรมในบทเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสใช้ภาษาในการเรียน มากน้อยเพียงไร มากแค่ไหน สำหรับ ลิทเทิลวูด (Littlewood. 1981 : 17 - 18)

กล่าวว่า กิจกรรมด้านการสื่อสารนี้ ครูต้องสร้างสถานการณ์และตั้งกิจกรรมขึ้นมาให้ผู้เรียน โดยแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มหรือเป็นคู่ และต้องแสดงบทบาทในกิจกรรมนั่นเอง ครูไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมให้สัมพันธ์กันอย่างมีความหมาย โดยให้ผู้เรียนสนทนากันเป็นคู่หรือเป็นกลุ่ม จะเน้นความสำคัญอยู่ที่ผู้เรียนมากกว่าครู สุไร พงษ์ทองเจริญ (สุไร พงษ์ทองเจริญ 2526 : 41) มีความเห็นสอดคล้องกันว่า ข้อดีของการสอนแนว Communicative approach อย่างหนึ่งคือ นักเรียนรู้สึกว่าคุณมีความสำคัญ เพราะการสอนนั้นถือว่านักเรียนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญที่สุด และนักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่มเพื่อฝึกภาษา

สื่อการเรียนรู้ที่ใช้หลักการสอนด้านนี้เท่ากับช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกภาษาเพื่อใช้ใน ชีวิตจริง แต่การวิเคราะห์จากสื่ออย่างเดียวนั้นอาจกล่าวได้ว่าผู้เรียนมีโอกาสใช้ภาษาใน กิจกรรมการเรียนการสอนจริงหรือไม่ การจะให้ได้ข้อมูลที่แท้จริง ต้องมีการสำรวจในชั้นเรียน ประกอบ ถ้าจะวิเคราะห์ในสื่อก็ใช้คำสั่งในการทำกิจกรรมหรือคำอธิบายที่กำหนดบทบาทของ ผู้เรียนผู้สอนไว้เท่านั้น

ระดับความสามารถของผู้เรียนที่คาดหวัง (Target level)

จุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดอย่างชัดเจน จะให้ประโยชน์ทั้งในด้านแนวทางการเรียน การสอน ความคาดหวังในสิ่งที่ผู้เรียนควรจะได้รับ และประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน (Van Ek. 1976 : 5) ซึ่งระดับภาษาที่คาดหวังมีดังนี้

1. ระดับความเข้าใจความหมาย เป็นความคาดหวังเบื้องต้น เช่น เมื่อได้รับ ข้อมูลแล้ว สามารถเข้าใจความหมายได้ตรงตามข้อมูล และมีปฏิกิริยาตอบโต้ในระดับเดียวกันได้
2. ระดับการตีความ คือสามารถเข้าใจถึงความหมายแฝงของข้อมูลที่รับ และ มีปฏิกิริยาตอบโต้ในระดับเดียวกัน
3. ระดับการแก้ปัญหา คือเมื่อเข้าใจทั้งความหมายโดยตรง และความหมายแฝง ของข้อมูลแล้ว สามารถนำความเข้าใจนี้ไปแก้ปัญหาได้

สื่อการเรียนที่จัดจึงควรมีครบทั้ง 3 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับชีวิตของคนโดยทั่วไป คือ เมื่อได้ข้อมูล ก็มักจะต้องการความเข้าใจ และตีความกับข้อมูลเสียก่อน จึงจะนำไปแก้ปัญหาได้ (Breen and others. 1979 : 3)

ความเหมาะสมกับผู้เรียนด้านเนื้อหา (Content Appropriateness)

ลิทเทิลวูด (Littlewood. 1981 : 77) กล่าวว่า ผู้เรียนจะเรียนรู้ดีขึ้น เมื่อเนื้อหาภาษาสอดคล้องกับความสนใจของเขา และการฝึกหัดก็ไม่เพียงจะเพิ่มประสิทธิภาพของผู้เรียนเท่านั้น แต่ยังให้แรงจูงใจด้วย นอกจากนี้เขายังย้ำว่า รูปแบบภาษาและเนื้อหา ในกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นควรจะต้องมีความสัมพันธ์กับประสบการณ์จริงนอกห้องเรียนของผู้เรียนด้วย

และ ลาโด (Lado. 1964 : 149 - 150) กล่าวว่า เราไม่อาจสอนภาษาต่างประเทศได้ดี ถ้าเราไม่โยงวัฒนธรรมเข้าไปด้วย เพราะว่าไม่มีความเข้าใจในเรื่องราวบางอย่างที่เป็นรูปแบบหรือค่านิยมทางวัฒนธรรมที่แทรกอยู่ นอกจากเนื้อหาสาระทางภาษาดังที่ สุไร พงษ์ทองเจริญ (สุไร พงษ์ทองเจริญ 2519 : 25) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาเป็นสิ่งสำคัญเพราะจะทำให้เข้าใจความหมายที่เจ้าของภาษาต้องการจะให้ทราบได้อย่างถูกต้อง

ดังนั้นสื่อการเรียนที่ดี ควรจะต้องมีความเหมาะสมกับผู้เรียนทางด้านเนื้อหาในลักษณะต่อไปนี้

1. มีความสนใจและเหมาะสมกับวัยและประสบการณ์ของผู้เรียน
2. มีเนื้อหาเป็นประโยชน์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริงได้
3. มีเนื้อหาให้ความรู้ด้านวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ความเหมาะสมกับผู้เรียนด้านภาษา (Language Appropriateness)

หมายถึง ภาษาในสื่อการเรียนต้องเหมาะกับระดับผู้เรียน ฟินอคเคียโร (Finocchiaro. 1969 : 20) กล่าวว่า ถ้าสื่อการเรียนใช้ภาษาที่เหมาะสมกับระดับผู้เรียนแล้ว จะช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จได้แน่นอนขึ้น นอกจากนั้น ถ้าบทเรียนสอดคล้อง

กับความต้องการ ความสนใจ และสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวของผู้เรียน จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ (สุไร พงษ์ทองเจริญ 2526 : 18)

สรุปได้ว่า สื่อการเรียนควรจะใช้ภาษาให้เหมาะสมกับผู้เรียน ใช้อย่างไม่ยากหรือยากเกินไป เพราะหากภาษาง่ายเกินไปผู้เรียนก็จะรู้สึกเบื่อหน่าย และไม่ได้ความรู้ใหม่เพิ่มเติม นอกจากทบทวนของเดิม แต่ถ้าหากภาษายากเกินไป ผู้เรียนก็จะเกิดความท้อถอย รู้สึกว่าเป็นคนไม่มีความสามารถ การเลือกภาษาที่เหมาะสมจึงเป็นการช่วยให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจและท้าทายความสามารถของผู้เรียน

คำสั่งหรือคำชี้แจงในการทำกิจกรรม (Instruction)

คำสั่งหรือคำชี้แจงในการทำกิจกรรม (Instruction) ที่ดีควรมีลักษณะ ดังนี้

1. มีความชัดเจนเกี่ยวกับวิธีและขั้นตอนในการทำกิจกรรมนั้น คือ ใช้อย่างที่เข้าใจง่าย ผู้เรียนสามารถเห็นขั้นตอนในการปฏิบัติ และมีส่วนร่วมอย่างชัดเจน
2. มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ คือ เมื่อผู้เรียนเข้าใจคำสั่งแล้ว สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนของกิจกรรมได้ หมายถึง กิจกรรมไม่ยากเกินความสามารถของผู้เรียน

ความสอดคล้องระหว่างสื่อการเรียนกับหลักสูตร (Compatibility with syllabus, curriculum)

เนื่องจากจุดประสงค์ของหลักสูตรปัจจุบันมุ่งให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในด้านความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารได้อย่างถูกต้อง (กระทรวงศึกษาธิการ 2524 : 40) ดังนั้นสื่อการเรียนที่ดีควรมีพื้นฐานการสร้างตามหลักของ Functional - notional syllabus บทเรียนควรเป็นความรู้เกี่ยวกับหน้าที่ของภาษา และการนำความหมายตามเนื้อหาภาษาไปใช้ในแต่ละสถานการณ์ เช่น บทเรียนที่เน้นหน้าที่เพื่อสื่อความหมาย จะเริ่มบทแรกด้วยการแนะนำตัว หรือกิจกรรมทางภาษาอื่น ๆ ซึ่งไม่ใช่การเน้นโครงสร้างทางภาษา เช่น simple present tense หรือ adjective, adverb แต่จะนำโครงสร้างทางภาษาเหล่านี้สอดแทรกเข้าไปในเนื้อหาของการสื่อความหมายที่ละน้อย

เอช จี วิดโดสัน (Widdowson. 1978 : 1, 16) ให้ความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่า จุดมุ่งหมายสำคัญของหลักสูตรภาษาอังกฤษคือ ทักษะ ทั้ง 4 ได้แก่ ฟัง พูด อ่าน เขียน ซึ่งจุดมุ่งหมายเหล่านี้ต้องมีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน เขาคิดว่าสิ่งที่จะสอนนักเรียนส่วนใหญ่จะเป็นไปตามหลักสูตร แต่ครูก็ต้องพยายามที่จะเชื่อมภาษาที่สอนกับสถานการณ์ภายนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์กับสถานการณ์ที่เป็นจริง เช่น กล่าวถึง family, holidays, sports, pastimes และอื่น ๆ

จูเลีย ค็อบสัน (Dobson. 1979 : 7) กล่าวว่า จุดประสงค์ของภาษาคือการสื่อความหมาย รูปแบบของการสื่อความหมาย คือการปฏิสัมพันธ์ (interaction) ระหว่างผู้พูด การปฏิสัมพันธ์ (interaction) จะกำหนดตาม functions หรือ uses ของภาษา ซึ่งจะเปลี่ยนไปตามสถานการณ์ ในขณะที่รูปแบบ (ไวยากรณ์และศัพท์) ของภาษา จะใช้ตามการปฏิสัมพันธ์เหล่านี้ คือเปลี่ยนไปตามหน้าที่ภาษา

เมื่อไม่นานนี้ แอลัน มาลีย์ (Maley. 1983 : 299) ได้กล่าวในบทความตอนหนึ่งว่า ไม่มีใครจะสามารถเรียนภาษาได้ทั้งหมด แม้แต่เจ้าของภาษาเอง ดังนั้นผู้สอนจึงควรสอนเฉพาะเนื้อหาที่ผู้เรียนจำเป็นต้องนำไปใช้เมื่อจบหลักสูตร ดังที่ มัมบี (Munby) ได้กล่าวว่า ถ้าสามารถจะหาวิธีทราบความต้องการของผู้เรียน และนำเข้ามาในหลักสูตรรายวิชา เพื่อนำไปใช้กับสื่อการเรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ต้องการ พร้อมกับใช้เทคนิควิธีสอนที่เหมาะสม โอกาสที่ผู้เรียนจะบรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตรก็มีมากขึ้น

จากที่กล่าวมาแล้วจึงพอสรุปได้ว่า สื่อการเรียนจะต้องมีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตร โดยศึกษาจากคำอธิบายรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปี 2524 โดยสื่อการเรียนนั้นจะต้องมีพื้นฐาน การสร้างความหลักการของแนวการสอนเพื่อสื่อความหมาย (Communicative approach) และบทเรียนนั้นต้องเน้นเนื้อหาที่จะทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อความหมายเป็นอันดับแรก โดยให้ความสนใจกับความสามารถด้านรูปแบบภาษารองลงมา

จากข้อคิดเห็นของนักภาษาศาสตร์ที่มีต่อการเรียนการสอนเชิง Communicative approach ที่ได้กล่าวมาแล้วนั้น ได้รวบรวมและสร้างเป็นเกณฑ์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สื่อการเรียน ได้ดังนี้

เกณฑ์การวิเคราะห์สื่อการเรียน

1. เป็นภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริง (Real Language) หมายถึง ภาษาเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนดให้ คือ เหมาะสมกับบุคคล กาละ และเทศะ ไม่ใช่ภาษาที่เตรียมขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับรูปลักษณะของภาษา

2. การเรียงลำดับเนื้อหา (Sequencing) หมายถึง การเรียงลำดับในลักษณะต่อไปนี้

2.1 เรียงลำดับตามความยากง่ายของเนื้อหาทางภาษา โดยพิจารณาจากความซับซ้อนของภาษาที่ใช้ในบทเรียนและกิจกรรมที่กำหนดให้

2.2 เรียงลำดับตามประโยชน์ของการสื่อความหมาย โดยพิจารณาจากความจำเป็นและความถี่ของการใช้ในชีวิตประจำวัน

3. ความต่อเนื่องภายในบทเรียนเดียวกันและระหว่างบทเรียน (Continuity) หมายถึง การสร้างกิจกรรมให้มีการทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้วโดยมีสิ่งใหม่มาเสริม เพื่อให้กิจกรรมการเรียนบรรลุจุดประสงค์ การเสริมกันอาจทำได้โดยการซ้ำหัวข้อ (topic) หรือการซ้ำหน้าที่ในการใช้ภาษา (function)

4. กิจกรรม (Activity)

4.1 ความหลากหลาย (Variety) ของกิจกรรม หมายถึง

4.1.1 การมีกิจกรรมให้ผู้เรียนทำในรูปแบบ (format) ต่าง ๆ หลากรูปแบบ เช่น การจับคู่ การเติมคำหรือข้อความให้สมบูรณ์

4.1.2 การมีงานหลายประเภท เช่น การวาดแผนที่ การจัดกลุ่ม และการแสดงบทบาทสมมติ

4.2 การใช้กิจกรรมเดี่ยวหรือจับคู่ หรือเป็นกลุ่ม (Individual work/ Pair work or group work) หมายถึง กิจกรรมที่มีลักษณะให้ผู้เรียนปฏิบัติเดี่ยว และจับคู่ หรือเป็นกลุ่ม อยู่ในบทเรียนเดียวกัน และให้น้ำหนักกิจกรรมคู่หรือกลุ่มมากกว่ากิจกรรมเดี่ยว

4.3 กิจกรรมในการหาข้อมูลเพิ่มเติม (Information gap) หมายถึง กิจกรรมที่สร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนต้องอาศัยข้อมูลจากผู้ร่วมทำกิจกรรม หรือมีการนำข้อมูลที่ได้รับนั้น ไปใช้เพื่อหาข้อมูลเพิ่มเติม จนกระทั่งได้รับข้อมูลครบถ้วน

4.4 กิจกรรมเน้นการใช้ภาษา (Use) หมายถึง กิจกรรมที่มีจุดประสงค์ให้ผู้เรียนใช้ภาษาเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ในการสื่อความหมาย ส่วนกิจกรรมเน้นตัวภาษาคือ กิจกรรมที่มีจุดประสงค์ให้ผู้เรียนฝึกหลักไวยากรณ์โดยเฉพาะ โดยกิจกรรมที่ให้ในตอนต้นของ บทเรียนควรมีทั้งกิจกรรมที่เน้นตัวภาษาและการใช้ภาษา แต่กิจกรรมประเมินผลหลังการเรียน ควรมีแต่กิจกรรมที่เน้นการใช้ภาษาเท่านั้น

4.5 กิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือก (Choice) หมายถึง กิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกรูปแบบภาษาและข้อมูลที่จะใช้ในการสื่อความหมายตาม ที่ผู้เรียนจะเห็นเหมาะสม

4.6 กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับความสามารถในการใช้ภาษา (Feedback) หมายถึง กิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนทราบได้ทันทีว่าตนมีความ สามารถใช้ภาษาสื่อความหมายได้ถูกต้องเหมาะสมหรือไม่ เพียงไร

5. คำสั่งและคำชี้แจงในการทำกิจกรรม (Instruction) หมายถึง คำสั่ง คำชี้แจง ในการทำกิจกรรมที่ดีต้องมีลักษณะ ดังนี้

5.1 มีความชัดเจนเกี่ยวกับวิธีการและขั้นตอนในการทำกิจกรรมนั้น

5.2 มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ

6. บทเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะสัมพันธ์ (Integrated skills) หมายถึง ในบทเรียนเดียวกันจะต้องมีการสอนมากกว่าหนึ่งทักษะ และมีความสัมพันธ์กัน ระหว่างทักษะต่าง ๆ ซึ่งรวมทั้งทักษะในการเรียน (study skills) ทักษะสัมพันธ์ หมายถึง การเปลี่ยนทักษะอย่างมีจุดประสงค์เพื่อสื่อความหมาย ทั้งนี้ไม่คลุมถึงการฝึกความ คล่องและความแม่นยำโดยใช้ทักษะต่าง ๆ ที่ละทักษะ

7. โอกาสที่จะใช้ภาษาในห้องเรียน (Learner's Performance) หมายถึง กิจกรรมในบทเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสใช้ภาษาในห้องเรียนอย่างน้อยเพียงไร

8. ระดับความสามารถของผู้เรียนที่คาดหวัง (Target level) หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนในการใช้ภาษา ในระดับความเข้าใจ ความสามารถ ในการที่ ความหรือแก้ปัญหา โดยให้น้ำหนักการตีความและการแก้ปัญหา มากกว่าความเข้าใจ

9. ความเหมาะสมกับผู้เรียนด้านเนื้อหา (Content appropriateness) หมายถึง บทเรียนมีความเหมาะสมในด้าน ต่อไปนี้

9.1 ความน่าสนใจ เหมาะสมกับวัย และประสบการณ์ของผู้เรียน

9.2 มีเนื้อหาเป็นประโยชน์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

9.3 มีเนื้อหาให้ความรู้ด้านวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

10. ความเหมาะสมกับผู้เรียนด้านภาษา (Language appropriateness) หมายถึง ความเหมาะสมของบทเรียนกับผู้เรียนด้านความยากง่ายของภาษา โดยแยกเป็น 3 ระดับ คือ ยากเกินไป เหมาะสม ง่ายเกินไป

11. ความสอดคล้องกับหลักสูตร หมายถึง ความสอดคล้องในด้านเนื้อหา โดย ศึกษาจากคำอธิบายรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปี 2524

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ แบ่งขบวนการออกเป็น 2 ตอนดังนี้

1. การวิเคราะห์เอกสาร
2. การศึกษาความคิดเห็นของผู้สอน

การวิเคราะห์เอกสาร

มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 รวมทั้งจุดประสงค์ของหลักสูตร และคำอธิบายรายวิชา
2. ศึกษาข้อมูลจากการสำรวจของศึกษานิเทศก์ ฝ่ายภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการเรียน ที่ใช้ประกอบการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียน เขตกรุงเทพมหานคร
3. คัดเลือกสื่อการเรียนภาษาอังกฤษ รายวิชาหลัก อ 513 - อ 514 ที่ใช้สอนในโรงเรียน เขตกรุงเทพมหานคร จำนวนร้อยละ 10 ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมด คือ
 - Active Context English Book 2
 - Kernel Lessons Intermediate
 - Lado English Series Book 5
4. สร้างเกณฑ์การสอนเพื่อสื่อความหมาย โดยศึกษาจาก
 - 4.1 แนวคิดและทฤษฎีการสอนเพื่อสื่อความหมายของนักภาษาศาสตร์ เช่น Widdowson, Wilkins และ Littlewood
 - 4.2 เกณฑ์สำหรับวิเคราะห์ตำรา แผนการเรียนและวัสดุที่สนับสนุนของโครงการติดตามและประเมินผลการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา
 - 4.3 ผู้วิจัยตั้งเกณฑ์เพื่อวิเคราะห์สื่อการเรียนในข้อ 3
 - 4.4 เอาเกณฑ์ที่ได้จากข้อ 4.3 มาแยกให้เป็นนิยามปฏิบัติการ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือการวิเคราะห์ต่อไป

5. วิเคราะห์เนื้อหาและกิจกรรมในสื่อการเรียนรู้ โดยแยกการวิเคราะห์เป็น

2 ลักษณะ

5.1 วิเคราะห์รายบท เป็นการศึกษาเนื้อหาและกิจกรรมที่ปรากฏในสื่อการเรียนรู้เป็นรายบท เพื่อศึกษาว่าสื่อการเรียนรู้มีลักษณะสอดคล้องกับแนวการสอนเพื่อสื่อความหมายหรือไม่ อย่างไร การวิเคราะห์จะใช้เกณฑ์ดังนี้

5.1.1 เป็นภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริง (Real Language)

5.1.2 กิจกรรม (Activity)

5.1.2.1 ความหลากหลายของกิจกรรม (Variety)

5.1.2.2 การใช้กิจกรรมเดี่ยว หรือจับคู่ หรือเป็นกลุ่ม

(Individual work/Pair work or group work)

5.1.2.3 กิจกรรมในการหาข้อมูลเพิ่มเติม (Information

gap)

5.1.2.4 กิจกรรมเน้นการใช้ภาษา (Use)

5.1.2.5 กิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือก (Choice)

5.1.2.6 กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับ

เกี่ยวกับความสามารถในการใช้ภาษา (Feedback)

5.1.3 บทเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะสัมพันธ์ (Integrated skills)

5.1.4 คำสั่งหรือคำชี้แจงในการทำกิจกรรม (Instruction)

5.2 วิเคราะห์รวมเล่ม เป็นการศึกษาหลังจากที่ผู้วิจัยได้วิเคราะห์เนื้อหาและกิจกรรมรายบทไปอย่างละเอียด และเข้าใจดีแล้ว จึงศึกษาลักษณะรวมของสื่อการเรียนรู้แต่ละเล่ม โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

5.2.1 การเรียงลำดับเนื้อหา (Sequencing)

5.2.2 ความต่อเนื่องภายในบทเรียนเดียวกันและระหว่างบท

(Continuity)

5.2.3 โอกาสที่จะใช้ภาษาในห้องเรียน (Learner's Performance)

5.2.4 ความเหมาะสมกับผู้เรียนด้านเนื้อหา (Content appropriateness)

5.2.5 ความเหมาะสมกับผู้เรียนด้านภาษา (Language appropriateness)

6. วิเคราะห์ความสอดคล้องกับหลักสูตร โดยการแยกคำอธิบายรายวิชาเป็นทักษะต่าง ๆ อย่างชัดเจน คือทักษะฟัง - พูด อ่าน และเขียน ว่าแต่ละทักษะกำหนดให้ผู้เรียนมีความสามารถอย่างไรบ้าง หลังจากนั้นจึงพิจารณาบทเรียนในสื่อการเรียนแต่ละบทว่ามีเนื้อหาตรงกับคำอธิบายรายวิชาแต่ละทักษะมากน้อยเพียงใด

การศึกษาความคิดเห็นของผู้สอน

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นผู้สอนวิชา อ 513 - อ 514 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ปี 2527

กลุ่มตัวอย่าง

สุ่มครูอาจารย์สอนวิชา อ 513 - อ 514 ซึ่งมีประสบการณ์ในการสอนวิชานี้ 2 ปี ขึ้นไป โดยสุ่มมาโรงเรียนละ 1 คน จากโรงเรียนทั้งหมด 78 โรงเรียน

การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้สำรวจรายชื่อโรงเรียนและสื่อการเรียน จากข้อมูลของหน่วยศึกษานิเทศก์ ฝ่ายภาษาอังกฤษ กรมสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2526 ได้จำนวน 78 โรงเรียน โดยเลือกใช้กลุ่มตัวอย่างเฉพาะผู้ที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชา อ 513 - อ 514 เป็นเวลา 2 ปีขึ้นไป

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการสอบถามความคิดเห็นของผู้สอน ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นเอง ลักษณะของแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้สอนในกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เพศ
วุฒิทางการศึกษา วิชาเอก ประสบการณ์การสอน และ สื่อการเรียนเล่มใดที่โรงเรียนเลือกใช้

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อการเรียน เล่มที่ครูใช้สอน 3 ด้านคือ

1. เนื้อหาที่ปรากฏในสื่อการเรียน
2. กิจกรรมทางภาษาที่ปรากฏในสื่อการเรียน
3. ความสอดคล้องของสื่อการเรียนกับหลักสูตร

ลักษณะแบบสอบถามตอนที่ 2 นี้เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale)

แบบ 3 ระดับ คือ เห็นด้วยมาก เห็นด้วยน้อย และ ไม่เห็นด้วย

การสร้างเครื่องมือ

การสร้างแบบสอบถามตอนที่ 2 ซึ่งใช้สอบถามความคิดเห็นของผู้สอนเกี่ยวกับสื่อ
การเรียนที่ใช้สอน ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และคำอธิบาย
รายวิชา อ 513 - อ 514
2. ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีการสอนเพื่อสื่อความหมาย (communicative
approach)
3. ศึกษาเกณฑ์สำหรับวิเคราะห์ตำรา แผนการเรียน และโสตทัศนูปกรณ์
ของคณะกรรมการโครงการติดตามและประเมินผลการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษ ระดับ
มัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา
4. สร้างแบบสอบถามความคิดเห็น โดยใช้มาตราประมาณค่าแบบ 3 ระดับ
(Rating Scale) ซึ่งลักษณะของแบบสอบถามจะกำหนดข้อความสำหรับถามความคิดเห็น
เกี่ยวกับสื่อการเรียนว่า เห็นด้วยกับข้อความนั้นเพียงใด โดยแบ่งการให้คะแนนเป็น 2 ลักษณะ
คือ

4.1 ถ้าข้อความใดมีความหมายในเชิงการสื่อความหมาย จะให้คะแนน
ดังนี้

เห็นด้วยมาก	มีค่าเท่ากับ	3
เห็นด้วยน้อย	มีค่าเท่ากับ	2
ไม่เห็นด้วย	มีค่าเท่ากับ	1

4.2 ถ้าข้อความใดไม่มีความหมายในเชิงการสื่อความหมาย จะให้คะแนนดังนี้

เห็นด้วยมาก	มีค่าเท่ากับ	1
เห็นด้วยน้อย	มีค่าเท่ากับ	2
ไม่เห็นด้วย	มีค่าเท่ากับ	3

การประเมินคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยหลังจากสร้างแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว ได้นำเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจเนื้อหาที่ใช้ถาม ตลอดจนสำนวนภาษาพร้อมกันนำมาปรับปรุง

3. การรวบรวมข้อมูล

นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงเรียบร้อยแล้วไปสอบถาม โดยส่งทางไปรษณีย์ และให้ส่งคืนกลับมายังผู้วิจัยโดยทางไปรษณีย์เช่นกัน โดยได้รับคืนมา จำนวน 56 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 71.79

4. การจัดกระทำข้อมูล

1. เมื่อดำเนินการรวบรวมข้อมูลแล้ว ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์มาตรวจคะแนน ตามที่กล่าวมาแล้วจากการสร้างเครื่องมือข้อ 4

2. วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นต่าง ๆ เพื่อหาระดับความคิดเห็นในแต่ละรายการ โดยกำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์ค่าคะแนนเฉลี่ย ซึ่งดัดแปลงมาจาก แบบมาตราส่วนประมาณค่าของ Thurstone ดังนี้

2.50 - 3.00 หมายความว่า เห็นด้วยมาก

1.50 - 2.49 หมายความว่า เห็นด้วยน้อย

1 - 1.49 หมายความว่า ไม่เห็นด้วย

3. เปรียบเทียบความแตกต่างด้านความคิดเห็นของผู้สอนที่มีต่อการเรียนแต่ละฉบับ

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) โดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} \quad (\text{Ferguson. 1971 : 45})$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน จำนวนคนในกลุ่มประชากร (ตัวอย่าง)

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้สอนที่มีต่อการเรียนแต่ละเล่ม โดยใช้

F - test

$$F = \frac{MS_A}{MS_W} \quad (\text{Lindquist. 1956 : 55 - 56})$$

เมื่อ	F	แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณา F - distribution
	MS_A	แทน ค่า Mean Square ระหว่างกลุ่ม
	MS_W	แทน ค่า Mean Square ภายในกลุ่ม

3. เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้สอนที่มีต่อการเรียนแต่ละเล่ม โดยใช้

F - test แล้ว ปรากฏผลที่ได้ว่า มีความแตกต่างกัน ก็จะทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนทีละคู่ โดยใช้ Studentized Statistic แบบ Newman - Keuls Method (Winer. 1971 : 218)

$$Q = \frac{\bar{T}_{\text{largest}} - \bar{T}_{\text{smallest}}}{\frac{MS_{\text{error}}}{n}}$$

เมื่อ	$\bar{T}_{\text{largest}}$	แทน คะแนนเฉลี่ยของตัวแปรที่มากที่สุด
	$\bar{T}_{\text{smallest}}$	แทน คะแนนเฉลี่ยของตัวแปรที่น้อยที่สุด
	MS_{error}	แทน ค่าเฉลี่ยคลาดเคลื่อน
	n	แทน ค่าเฉลี่ยฮาร์โมนิคของจำนวนกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยจะแยกผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 การวิเคราะห์เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปรากฏในสื่อการเรียน
 - ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของสื่อการเรียนกับหลักสูตร
 - ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นความคิดเห็นของครูอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่อการเรียน Active Context English Book 2
Kernel Lessons Intermediate
Lado English Series Book 5
 - ตอนที่ 1 การวิเคราะห์เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ปรากฏในสื่อการเรียน 3 เล่ม ได้แก่
Active Context English Book 2
Kernel Lessons Intermediate
Lado English Series Book 5
- โดยแยกการวิเคราะห์เกณฑ์ต่าง ๆ เป็น 2 ลักษณะ
- 1.1 การวิเคราะห์รายบท
 - 1.2 การวิเคราะห์รวมเล่ม
- 1.1 วิเคราะห์รายบท ใช้เกณฑ์ดังต่อไปนี้
 - 1.1.1 เป็นภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริง (Real Language)
 - 1.1.2 กิจกรรม (Activity)
 - 1.1.2.1 ความหลากหลายของกิจกรรม (Variety)
 - 1.1.2.2 การใช้กิจกรรมเดี่ยวหรือกิจกรรมคู่หรือกิจกรรมกลุ่ม (Individual work/Pair work or group work)

1.1.2.3 กิจกรรมในการหาข้อมูลเพิ่มเติม (Information gap)

1.1.2.4 กิจกรรมเน้นการใช้ภาษา (Use)

1.1.2.5 กิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือก (Choice)

1.1.2.6 กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับ

ความสามารถในการใช้ภาษา (Feedback)

1.1.3 บทเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะสัมพันธ์ (Integrated skills)

1.1.4 คำสั่งหรือคำชี้แจงในการทำกิจกรรม (Instruction)

หมายเหตุ

การวิเคราะห์รายบท เนื้อหาของสื่อการเรียนบางตอนไม่สามารถวิเคราะห์ได้ เนื่องจากไม่ปรากฏเนื้อหาการเรียนการสอนให้ผู้เรียนฝึกโดยตรง เช่น ตอน e ใน Kernel Lessons Intermediate เป็นการสรุปกฎไวยากรณ์ และเนื้อหาบางตอนก็สามารถวิเคราะห์ได้ถึง 2 เกณฑ์ เช่น การสนทนา สามารถปฏิบัติเป็นรายบุคคลได้ หรือ ปฏิบัติเป็นคู่ได้ อัตราส่วนของคะแนนในตารางการเปรียบเทียบ จึงอาจจะขาดจำนวน เมื่อไม่สามารถวิเคราะห์เนื้อหาได้ และเกินจำนวนเมื่อวิเคราะห์เนื้อหาได้เกิน 1 เกณฑ์

1.2 วิเคราะห์รวมเล่ม ใช้เกณฑ์ดังต่อไปนี้

1.2.1 การเรียงลำดับเนื้อหา

1.2.2 ความต่อเนื่องภายในบทเรียนเดียวกันและระหว่างบท (Continuity)

1.2.3 โอกาสที่จะใช้ภาษาในห้องเรียน (Learner's Performance)

1.2.4 ระดับความสามารถของผู้เรียนที่คาดหวัง (Target Level)

1.2.5 ความเหมาะสมกับผู้เรียนด้านเนื้อหา (Content Appropriateness)

1.2.6 ความเหมาะสมกับผู้เรียนด้านภาษา (Language Appropriateness)

1.1 การวิเคราะห์รายบท

ภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริง (Real Language) หมายถึง ภาษาที่เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนดให้ คือเหมาะสมกับบุคคล กาล และเทศะ ไม่ใช่ภาษาที่เตรียมขึ้นเพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้เกี่ยวกับรูปลักษณะของภาษา (Language form)

ลักษณะที่เลือกว่าเป็นภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริงหรือไม่ ก็คือพิจารณาว่าประโยคนั้น ๆ เกิดขึ้นได้จริงหรือไม่ ถ้าประโยคนั้น ๆ สามารถเกิดขึ้นได้จริง ๆ ก็พอได้แล้วสามารถตอบได้ว่า ประโยคนั้นพูดเมื่อไร (when) พูดที่ไหนได้บ้าง (where) และใครที่สามารถจะพูดประโยค เช่นนี้ (who) ก็ถือว่าเป็นภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริง ถ้าไม่สามารถตอบได้เลย ก็ถือว่าไม่ใช่ ตัวอย่างเช่น ในห้องเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ครูชี้ไปที่โต๊ะตรงหน้าครู แล้วถามว่า Is this a table ? ประโยคเช่นนี้มีใช้ภาษาที่เกิดขึ้นได้จริง เป็นแต่เพียงภาษาที่ใช้ในห้องเรียน เพราะสถานการณ์ไม่เหมาะสม เนื่องจากปกติแล้ว คนเราจะถามเมื่อไม่รู้ แต่ในลักษณะนี้ผู้ถามทราบคำตอบเป็นอย่างดีแล้ว

ลักษณะตัวอย่างที่เป็น Real Language เช่น เจ้าหน้าที่ในร้านอาหารถามลูกค้า "Do you want your coffee now ?" และคำตอบที่ได้รับคือ "Yes, please"

ภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริง ประกอบด้วยเกณฑ์ ดังนี้

1. เป็นภาษาที่เกิดขึ้นได้จริง และเหมาะสมกับสถานการณ์
2. เป็นภาษาที่ใช้ในห้องเรียน
3. มีลักษณะเป็นภาษาที่เกิดขึ้นได้จริง และภาษาที่ใช้ในห้องเรียนรวมอยู่ด้วยกัน

Active Context English Book 2 เป็นสื่อการเรียนรู้ที่ประกอบจากหลายลักษณะด้วยกัน แต่เนื่องจากกิจกรรมในสื่อการเรียนรู้เล่มนี้ เสนอแนวเช่นเดียวกันทุกบทเรียน จึงขอนำตัวอย่างประกอบคำอธิบายเพียง 1 บท ดังนี้

Lesson 8

I Reading ประกอบด้วยเนื้อหาภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริง ในชีวิตจริงผู้เรียนจะต้องใช้ทักษะอ่านมากที่สุด ภาษาที่ปรากฏในสื่อการเรียนรู้นี้ผู้เรียนจะได้พบในหนังสือต่าง ๆ เช่น นิทาน นิติสารรายสัปดาห์ หนังสือพิมพ์ หรือใช้เป็นภาษาพูด เช่น "They will be late if it does not come soon."

ใครพูดกับใคร

เพื่อน ๆ พูดกัน พ่อแม่พูดกับลูก

ที่ไหน

ที่โรงเรียนหรือที่บ้าน

เมื่อไร

ขณะกำลังคอยรถ

II Exercise ภาษาที่สื่อการเรียนกำหนด เป็นภาษาที่จะใช้ในห้องเรียนเป็นส่วนใหญ่ เช่น การฝึกกระสวนประโยค การแทนที่คำในประโยค เช่น "Kate wasn't strong enough to shut the suitcase."

Practise with

Kate's ruana	Penny	not	tall warm
Kate	the girl		early strong

ถ้าศึกษาเป็นรายประโยคจะพบว่า ข้อความข้างบนนี้เป็นภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริง แต่ถ้าศึกษาให้ถึงระดับข้อความต่อเนื่อง จะพบว่าไม่มีใครที่จะมาพูดทวนประโยคซ้ำแล้วซ้ำเล่า โดยเปลี่ยนแต่คำในตำแหน่งที่สื่อการเรียนกำหนด

III Conversation เป็นตอนที่สื่อการเรียนใช้ภาษาในชีวิตจริงเนื่องจากเป็นบทสนทนาที่เกี่ยวกับชีวิตจริง เช่น "Thank you"

ใครพูดกับใคร	ผู้จัดการกับเสมียน
ที่ไหน	ที่ทำงาน
เมื่อไร	เสมียนส่งเอกสารให้

IV Sound ประกอบด้วยภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริง และภาษาที่ใช้ในห้องเรียน เช่น "terminal" "board"

เป็นภาษาที่ใช้ในห้องเรียน เนื่องจากสื่อการเรียนไม่ได้ต้องการให้ผู้เรียนฝึกความหมาย แต่ต้องการให้ฝึก stress ของคำ เป็นการฝึกออกเสียงเข้าไปซ้ำมา จึงถือว่าไม่ใช่ภาษาที่เกิดขึ้นได้จริง และไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ด้วย

"What time will they reach the terminal ?"

ใครพูดกับใคร	เพื่อน ๆ, คนทั่วไปพูดคุยถึง
ที่ไหน	ที่ทำงาน, ที่โรงเรียน
เมื่อไร	ขณะกำลังคุยเพื่อน

ประโยค What time will they reach the terminal ? เป็นภาษาที่เกิดขึ้นได้จริง เนื่องจากสามารถตอบได้ว่า ใครพูดกับใคร ที่ไหน และเมื่อไร

ตาราง 1 แสดงการวิเคราะห์ "ภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริง" ที่ปรากฏในการเรียน Active Context English Book 2

กิจกรรม เกณฑ์	Lesson 1					Lesson 2					Lesson 3				
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
1	/		/			/		/			/		/		
2		/					/					/			
3				/					/					/	

กิจกรรม เกณฑ์	Lesson 4					Lesson 5					Lesson 6				
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
1	/		/			/		/			/		/		
2		/					/					/			
3				/					/					/	

กิจกรรม เกณฑ์	Lesson 7					Lesson 8					Lesson 9				
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
1	/		/			/		/			/		/		
2		/					/					/			
3				/					/					/	

ตาราง 1 (ต่อ)

กิจกรรม เกณฑ์	Lesson 10					Lesson 11					Lesson 12				
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
1	/		/			/		/			/		/		
2		/					/					/			
3				/					/					/	

กิจกรรม เกณฑ์	Lesson 13					Lesson 14					Lesson 15				
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
1	/		/			/		/			/		/		
2		/					/					/			
3				/					/					/	

กิจกรรม เกณฑ์	Lesson 16					Lesson 17					Lesson 18				
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
1	/		/			/		/			/		/		
2		/					/					/			
3				/					/					/	

Kernel Lesson Intermediate มีลักษณะการเสนอเนื้อหาคล้ายคลึงกันทุก
บทเรียน ดังตัวอย่างต่อไปนี้

Unit 1

ตอน a สื่อการเรียนกำหนดเนื้อหาให้ผู้เรียนฝึกฟัง และตอบคำถาม ถ้าพิจารณา
เป็นรายประโยค จะพบว่าส่วนใหญ่เป็นภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริง เช่น

"Does the manager know she often comes late ?"

ใครพูดกับใคร

พนักงานบริษัทสนทนากัน

ที่ไหน

บริษัท

เมื่อไร

เมื่อเพื่อนร่วมงานมาถามมาสาย

แต่ถ้ามีการพิจารณาไปถึงระดับข้อความต่อเนื่อง (Discourse) จะพบลักษณะ
ที่ขัดกับหลักความเป็นจริงอยู่มาก เช่น

Charles Kay is a famous actor. He acts in horror films
like "Frankenstein's Brother." He never watches horror films
He does not like them. He is really a kind man. He likes
children and animals and they like him. He lives in a small
house in the country.

ลักษณะการใช้คำซ้ำ ๆ กันในประโยคสั้น ๆ โดยตลอดนี้ เป็นภาษาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
โดยมีจุดประสงค์เพื่อต้องการเน้นหรือย้ำ ดังนั้น ตอน a จึงประกอบด้วย ภาษาที่เกิดขึ้นได้จริง
และภาษาที่ใช้ในห้องเรียน

ตอน b สื่อการเรียนมุ่งให้ผู้เรียนฝึกไวยากรณ์ ถึงแม้ในลักษณะรายประโยคจะเข้า
เกณฑ์ เป็นภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริง แต่ลักษณะข้อความต่อเนื่อง (Discourse) และจุด
ประสงค์ก็เพื่อฝึกทักษะไวยากรณ์ และฝึกการออกเสียง ดังนั้น จึงเป็นภาษาที่ใช้ในห้องเรียน
(Classroom Language)

ตอน c เป็นการเล่าเรื่อง The Man Who Escaped ติดต่อกันถึง 25 บทเรียน
ภาษาที่ใช้เป็นภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริง คือ สามารถตอบได้ว่า ใครพูดกับใคร ที่ไหน และ
เมื่อไร ถ้าพิจารณาเป็นรายประโยคแม้เมื่อพิจารณาไปถึงระดับข้อความต่อเนื่อง จะเห็นได้ว่า
ข้อความใช้คำศัพท์ง่าย ๆ ประโยคไม่ซับซ้อน และพยายามบรรยายอย่างละเอียด นอกจากนั้น

ตาราง 2 (ต่อ)

กิจกรรม เกณฑ์	Unit 22						Unit 23						Unit 24					
	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f
1			/						/						/			
2		/				/		/				/		/				/
3	/			/			/		/				/			/		

กิจกรรม เกณฑ์	Unit 25					
	a	b	c	d	e	f
1			/			
2		/				/
3	/			/		

Lado English Series Book 5 เป็นสื่อการเรียนรู้ ที่เสนอเนื้อหาในลักษณะ
ดังนี้ ดังตัวอย่าง

Unit 8

I. Conversation เป็นการสนทนาเกี่ยวกับการเลือกอาชีพ ตามเหตุผลของ
แต่ละคน ซึ่งในชีวิตจริง เจ้าของภาษาจะใช้ภาษาเช่นนี้เหมือนกัน ดังตัวอย่าง

"What do you want to do after college, Rose ?"

ใครพูดกับใคร

ครูสนทนากับนักเรียน หรือนักเรียนสนทนากันเอง

เมื่อไร

เมื่อใกล้จะจบปีการศึกษาปีสุดท้าย

ที่ไหน

โรงเรียน

II Adaptation เป็นการกำหนดสถานการณ์ให้ผู้เรียนนำ Function ของภาษาเข้ามาใช้ ในลักษณะของประโยคคำสั่ง ตามรูปแบบของภาษาที่ใช้ในห้องเรียน

III Study สื่อการเรียนจะกำหนดไวยากรณ์รูปแบบต่าง ๆ มาให้ผู้เรียนศึกษา พร้อมกับฝึกทำแบบฝึกหัด ถ้าศึกษาเป็นรายประโยคอาจพบได้ว่า ภาษานั้นเป็นภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริง แต่ถ้าคำนึงถึงลักษณะข้อความต่อเนื่อง จะพบว่า มุ่งให้ผู้เรียนฝึกฝนไวยากรณ์ โดยเฉพาะ จึงเป็นภาษาที่ใช้ในห้องเรียนเท่านั้น

IV Read ผู้เรียนจะฝึกการอ่านจากเนื้อหาที่สื่อการเรียนกำหนดให้ โดยลักษณะเนื้อหาจะเป็นภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริง เช่น

"I don't know, sir."

ใครพูดกับใคร	เสมียนพูดกับผู้จัดการ
เมื่อไร	ผู้จัดการถามปัญหาบางประการ
ที่ไหน	ที่ทำงาน

V Idioms เป็นการเสนอคำศัพท์ที่เป็นสำนวน เพื่อให้ผู้เรียนทราบความหมายที่ผิดจากคำศัพท์โดยทั่วไป รวมทั้งหลักการใช้ ลักษณะประโยคจึงเป็นภาษาที่ใช้ในห้องเรียน แต่เนื้อหาภาษาเป็นภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริง

VI Think and Speak ลักษณะเป็นประโยคคำสั่ง ให้ผู้เรียนปฏิบัติตามสถานการณ์ที่กำหนดจากรูปภาพ จึงไม่สามารถวิเคราะห์ได้

VII Vocabulary Expansion เป็นการฝึกเติม suffix "ion" ข้างหลังคำศัพท์ ตามกฎเกณฑ์และวิธีการต่าง ๆ เนื้อหาจึงเป็นลักษณะ ภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริง และภาษาที่ใช้เฉพาะในห้องเรียน เช่น

"Thanks for the explanation." (ภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริง)

ใครพูดกับใคร	นักเรียนพูดกับครู
เมื่อไร	เมื่อครูอธิบายปัญหาจบ
ที่ไหน	โรงเรียน

"Many verbs ending in - ate and - ct form nouns ending in - ion." (ภาษาในห้องเรียน) "

VIII Pronounce เป็นการฝึกออกเสียงคำศัพท์ การฝึกออกเสียงทีละคำ เป็น
ลักษณะภาษาที่ใช้ในห้องเรียน แต่ถ้าฝึกเป็นประโยค ก็เป็นภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริง

ตาราง 3 แสดงการวิเคราะห์ "ภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริง" ที่ปรากฏในสื่อการเรียน Lado English Series Book 5

กิจกรรม เกณฑ์	Unit 1								Unit 2							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1	/			/					/			/				
2		/	/							/						
3					/		/	/					/		/	/

กิจกรรม เกณฑ์	Unit 3								Unit 4							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1	/			/					/			/				
2		/	/							/						
3					/		/	/					/		/	/

ตาราง 3 (ต่อ)

กิจกรรม เกณฑ์	Unit 5								Unit 6							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1	/			/					/			/				
2		/	/							/	/					
3					/		/	/					/		/	/

กิจกรรม เกณฑ์	Unit 7								Unit 8							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1	/			/					/			/				
2		/	/					/		/	/					
3					/		/	/					/		/	/

ตาราง 3 (ต่อ)

กิจกรรม เกณฑ์	Unit 9								Unit 10							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1	/			/					/			/				
2		/	/							/	/					
3					/		/	/					/		/	/

ตาราง 4 แสดงการเปรียบเทียบอัตราส่วนของคะแนน "ภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริง" ที่ปรากฏในสื่อการเรียนทั้ง 3 เล่ม ดังนี้

เกณฑ์	Active		Kernel		Lado	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
1. เป็นภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริง	36	40	25	16.6	20	25
2. เป็นภาษาที่ใช้ในห้องเรียน	18	20	50	33	20	25
3. เป็นภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริง และภาษาในห้องเรียนรวมกัน	18	20	50	33	30	37.5

จากตารางวิเคราะห์ จะเห็นได้ว่า Active Context English Book 2 ประกอบด้วยภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริง ร้อยละ 40 เป็นภาษาที่ใช้ในห้องเรียน ร้อยละ 20 และปรากฏรวมกันทั้งสองเกณฑ์ ร้อยละ 20 ในขณะที่ Kernel Lessons Intermediate ประกอบด้วยเนื้อหาภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริง ร้อยละ 16.6 ภาษาที่ใช้ในห้องเรียน มากถึง ร้อยละ 33 และ เกณฑ์ทั้งสองปรากฏรวมกัน ร้อยละ 33 ส่วน Lado เป็นภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริง ร้อยละ 25 เป็นภาษาที่ใช้ในห้องเรียน ร้อยละ 25 เช่นกัน และปรากฏรวมกัน ทั้ง 2 เกณฑ์ ร้อยละ 37.5

ความหลากหลายของกิจกรรม (Variety) หมายถึง ภายในสื่อการเรียนมี กิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติหลายรูปแบบ (Format) เช่น มีทั้ง การจับคู่ การเติมคำ การเลือก ข้อถูก - ผิด และการเลือกคำตอบจากตัวเลือก เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมแต่ละรูปแบบเหล่านี้ควรเป็น กิจกรรมที่ให้ในลักษณะของงาน (Task) เพื่อเป็นตัวเชื่อมโยงให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายในการสื่อความหมาย เช่น การแสดงบทบาทสมมติ

รูปแบบของกิจกรรมจาก Active Context English Book 2 มีดังนี้

1. การอ่าน
2. การสนทนา
3. การบรรยายภาพ

4. การฝึกกระสวนประโยค
5. การเติมคำหรือประโยคให้สมบูรณ์
6. การตอบคำถาม
7. การอภิปรายแสดงความคิดเห็น
8. การเขียน

รูปแบบของกิจกรรมเหล่านี้แบ่งตามลักษณะของงาน (Task) ได้ 2 ประเภท

N หมายถึง กิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ที่มีลักษณะไม่ใช่งาน (Non - task) คือเมื่อปฏิบัติกิจกรรมแล้วไม่เกิดการสื่อความหมายขึ้น เช่น การฝึกกระสวนประโยคเพื่อฝึกไวยากรณ์

T หมายถึง กิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ที่มีลักษณะเป็นงาน (Task) คือเมื่อปฏิบัติกิจกรรมแล้วเกิดการสื่อความหมายขึ้น เช่น การแสดงบทบาทสมมติ

Active Context English Book 2 ประกอบด้วยบทเรียนซึ่งใช้รูปแบบกิจกรรมวนเวียนอยู่ใน 8 รูปแบบ ที่กล่าวมาแล้วทั้ง 18 บท และขอยกตัวอย่างเป็นตัวแทนประกอบ การวิเคราะห์ 1 บท ดังนี้

Lesson 9

I การอ่าน ผู้เรียนจะฝึกอ่านจากเนื้อหาที่สื่อการเรียนกำหนด และตอบคำถามข้างท้าย กิจกรรมมีลักษณะไม่ใช่งาน เนื่องจากผู้เรียนจะอ่านเพื่อความเข้าใจเนื้อหา ส่วนการตอบคำถามก็มุ่งเพียงตอบให้ตรงกับเนื้อหาที่อ่าน

II ไวยากรณ์ สื่อการเรียนกำหนดเนื้อหาไวยากรณ์ให้ผู้เรียนฝึกกฎเกณฑ์เพื่อความเข้าใจ และสามารถเลียนแบบประโยคตัวอย่างได้ กิจกรรมตอนนี้นี้จึงไม่มีลักษณะเป็นงานของผู้เรียนแต่อย่างใด

III การสนทนา สื่อการเรียนกำหนดบทสนทนาให้ผู้เรียนฝึกอ่านเพื่อการ stress และ intonation ได้ถูกต้อง ผู้เรียนต้องเข้าใจคำศัพท์ และไวยากรณ์รูปแบบใหม่ ๆ รวมทั้งสามารถตอบคำถามได้ตรงตามเนื้อหา ถูกต้องตามกฎเกณฑ์ไวยากรณ์ ลักษณะนี้จึงเป็นกิจกรรมที่ไม่ใช่งาน

IV การออกเสียง เป็นการฝึกออกเสียงที่มีปัญหา โดยสื่อการเรียนกำหนดคำศัพท์ที่มีปัญหาให้ผู้เรียนฝึกเป็นคำ ๆ ไป การฝึกเช่นนี้จึงไม่มีลักษณะของงานเช่นกัน

V การอธิบาย ผู้สอนอาจให้ผู้เรียนเขียนแล้วจึงพูดหรืออธิบายตามหัวข้อที่สื่อการเรียนกำหนด หรือครูอาจใช้คำถามเป็นแนวทางให้ผู้เรียนเขียน Composition กิจกรรมเช่นนี้ จึงปรากฏในลักษณะไม่เป็นงาน

ตาราง 5 แสดงการวิเคราะห์ "ความหลากหลายของกิจกรรม" ที่ปรากฏในสื่อการเรียน Active Context English Book 2

กิจกรรม เกณฑ์		Lesson 1										Lesson 2										Lesson 3									
		I		II		III		IV		V		I		II		III		IV		V		I		II		III		IV		V	
		N	T	N	T	N	T	N	T	N	T	N	T	N	T	N	T	N	T	N	T	N	T	N	T	N	T	N	T	N	T
1	/											/				/						/				/					
2																														/	
3																															
4			/											/										/							
5			/											/										/							
6			/											/										/							
7			/											/										/						/	
8			/											/										/							

ตาราง 5 (ต่อ)

กิจกรรม		Lesson 7										Lesson 8										Lesson 9									
		I		II		III		IV		V		I		II		III		IV		V		I		II		III		IV		V	
		N	T	N	T	N	T	N	T	N	T	N	T	N	T	N	T	N	T	N	T	N	T	N	T	N	T	N	T	N	T
เกณฑ์		/				/		/				/				/						/									
1																															
2										/										/										/	
3														/										/							
4														/										/							
5														/										/							
6		/				/						/				/						/				/					
7																														/	
8														/										/							

ตาราง 5 (ต่อ)

กิจกรรม เกณฑ์		Lesson 10												Lesson 11												Lesson 12																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
		I				II				III				IV				V				I				II				III				IV				V																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
		N		T		N		T		N		T		N		T		N		T		N		T		N		T		N		T		N		T																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									

ตาราง 5 (ต่อ)

กิจกรรม เกณฑ์	Lesson 16										Lesson 17										Lesson 18									
	I		II		III		IV		V		I		II		III		IV		V		I		II		III		IV		V	
	N	T	N	T	N	T	N	T	N	T	N	T	N	T	N	T	N	T	N	T	N	T	N	T	N	T	N	T	N	T
1	/				/		/				/				/						/				/					
2									/																				/	
3																														
4			/									/											/							
5			/									/											/							
6	/				/						/				/						/				/					
7									/																				/	
8			/									/											/							

ตาราง 6 แสดงอัตราส่วนของคะแนนของความหลากหลายของกิจกรรม ในสื่อการเรียนรู้
Active Context English Book 2

รูปแบบกิจกรรม	คะแนนรวมแต่ละกิจกรรม	ร้อยละ
1. การอ่าน	25	28.89
2. การสนทนา	16	8.89
3. การบรรยาย	6	3.34
4. การฝึกกระสวนประโยค	18	10
5. การเติมคำหรือประโยคให้ สมบูรณ์	18	10
6. การตอบคำถาม	36	20
7. การอภิปรายแสดงความ คิดเห็น	18	10
8. การเขียน	19	10.56

จากการวิเคราะห์ ปรากฏว่า สื่อการเรียนรู้ Active Context English Book 2 มีกิจกรรม 8 รูปแบบ และรูปแบบที่ปรากฏมากที่สุดคือ กิจกรรมการอ่านคือ ร้อยละ 28.89 รองลงมาคือ กิจกรรมการเขียน เทียบอัตราส่วนได้ ร้อยละ 10.56 กิจกรรมที่เหลือจะปรากฏแต่ละเดืล้ากันตลอดทั้งเล่ม อย่างไรก็ตาม กิจกรรมที่ปรากฏทุกกิจกรรมต่างก็มีลักษณะไม่เป็นงาน (Non - task)

Kernel Lessons Intermediate ประกอบด้วยรูปแบบกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. การตั้งคำถาม
2. การตอบคำถาม
3. การแต่งประโยค
4. การเติมคำ
5. การฝึกกระสวนประโยค
6. การสนทนา
7. การอ่าน
8. การเขียน
9. การเลือกประโยคต่างแบบกันเพื่อใช้ในการสื่อ

รูปแบบของกิจกรรมเหล่านี้ แบ่งตามลักษณะของงาน (Task) ได้ 2 ประการ คือ กิจกรรมที่ไม่เป็นงาน (Non task) และ กิจกรรมที่เป็นงาน (Task) เช่นเดียวกับ Active Context English Book 2 และบทเรียนทุกบทจะคล้ายคลึงกัน โดยผู้วิจัยจะยกตัวอย่างให้เห็นชัดเจนเพียง 1 บท ดังนี้

Unit 1 Present simple and position of time adverbs

ตอน a สื่อการเรียนจะกำหนดเนื้อหาให้ผู้เรียนฝึกฟังจากเทป หรือครูผู้สอนอ่าน จากนั้นจึงฝึกกิจกรรม ต่อไปนี้

1. การตั้งคำถาม ผู้เรียนฝึกตั้งคำถาม เพื่อทดสอบความคล่องด้าน ไวยากรณ์ว่าสามารถตั้งคำถามโดยใช้ Question Words และ Helping Verbs ได้ถูกต้องหรือไม่
2. การตอบคำถาม คำตอบของผู้เรียนจะทำให้ผู้สอนทราบได้ว่า ผู้เรียน เข้าใจเนื้อเรื่องเพียงใด และตอบคำถามได้ถูกต้องหลักไวยากรณ์หรือไม่
3. การแต่งประโยค เพื่อฝึกให้ผู้เรียนแต่งประโยคได้ใจความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

จากกิจกรรมในตอน a ทั้ง 3 รูปแบบที่กล่าวมาแล้ว เป็นลักษณะ Non - task เนื่องจากมุ่งเน้นที่ตัวภาษา

ตอน b สื่อการเรียนรู้กำหนดรูปแบบประโยค เพื่อให้ผู้เรียนฝึกกฎเกณฑ์ไวยากรณ์ตาม Topic ของบทเรียนคือ Present Simple and position of time adverbs กิจกรรมปรากฏเพียงลักษณะเดียว คือ การฝึกกระส่วนประโยค

ตอน c เป็นกิจกรรมด้านการอ่านโดยเฉพาะตลอดทั้งเล่ม ไม่ถือว่าเป็นงาน เพราะต้องการเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจสำนวนประโยคในเนื้อเรื่อง และความหมายพร้อมทั้งตอบคำถามให้ถูกต้องเท่านั้น โดยผู้สอนเป็นผู้ตั้งคำถามด้วยตนเอง หรือจากการแนะนำในคู่มือครู เป็นต้น

ตอน d d 1 สื่อการเรียนรู้จะกำหนดรูปแบบไวยากรณ์ตามลักษณะของ Invention Exercise มาให้ผู้เรียนฝึก เช่น

Model		often	
	He	never	does that
	She	always	

Prompt : football on Saturdays.

Response : He always plays football on Saturdays.

or : He never watches football on Saturdays.

d 2 Conversation สื่อการเรียนรู้กำหนดบทสนทนาให้ผู้เรียนฝึกเพื่อออกเสียง stress และ intonation ให้ถูกต้อง เข้าใจสำนวนประโยคและไวยากรณ์ต่าง ๆ และสามารถตอบคำถามได้ตรงเนื้อเรื่อง ถูกต้องตามกฎเกณฑ์

ลักษณะกิจกรรมในตอน d จัดว่าเป็นงาน (Task) ไม่ได้เนื่องจาก

d 1 นั้น ผู้เรียนไวยากรณ์ตามรูปแบบโดยใช้คำที่สื่อการเรียนรู้กำหนด โดยไม่เกิดการแก้ปัญหาขึ้น

d 2 เป็นบทสนทนา แต่ผู้เรียนต่างก็ฝึกอ่านบทสนทนาที่สื่อการเรียนรู้กำหนดมาเรียบร้อยแล้ว แต่ละฝ่ายต่างก็ทราบข้อมูลของฝ่ายตรงข้าม จึงไม่เกิดข้อมูลเพิ่มเติมจากการสนทนา ประกอบกับการสนทนาก็ไม่ได้เน้นด้านการสื่อความหมายระหว่างผู้สนทนาด้วยกัน

ตาราง 7 (ต่อ)

[illegible][illegible]

[illegible]

ตาราง 7 (ต่อ)

กิจกรรม เกณฑ์	Unit 23						Unit 24					
	a		b		c		d		e		f	
	N	T	N	T	N	T	N	T	N	T	N	T
1	/										/	
2	/						/				/	
3												
4									/			
5			/								/	
6							/				/	
7					/		/				/	
8									/			/
9												/

กิจกรรม เกณฑ์	Unit 25					
	a		b		c	
	N	T	N	T	N	T
1	/					
2	/				/	
3						/
4						
5			/		/	/
6					/	
7				/		
8						/
9						

ตาราง 8 แสดงอัตราส่วนของคะแนนรวมของความหลากหลายของกิจกรรมที่ปรากฏใน
สื่อการเรียนรู้ Kernel Lessons Intermediate

รูปแบบกิจกรรม	คะแนนรวมแต่ละกิจกรรม	ร้อยละ
1. การตั้งคำถาม	28	14
2. การตอบคำถาม	53	26.5
3. การแต่งประโยค	12	6
4. การเติมคำ	10	5
5. การฝึกกระสวนประโยค	67	33.5
6. การสนทนา	26	13
7. การอ่าน	29	14.5
8. การเขียน	24	12
9. การเลือกประโยคต่างแบบกันเพื่อ ใช้ในการสื่อ	2	1

จากการวิเคราะห์ พบว่า Kernel Lessons Intermediate มีกิจกรรม
ทั้งหมด 9 รูปแบบ และรูปแบบที่ปรากฏมากที่สุดคือ การฝึกกระสวนประโยค ปรากฏถึง
ร้อยละ 33.5 รูปแบบที่ปรากฏรองมาคือ การตอบคำถาม มีถึงร้อยละ 26.5 และกิจกรรม
ที่ปรากฏน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 1 เท่านั้น ได้แก่ การเลือกประโยคต่างแบบกันเพื่อใช้ในการ
สื่อ แต่อย่างไรก็ตามกิจกรรมทุกรูปแบบมีลักษณะไม่เป็นงาน (Non - task) คือเมื่อ
ปฏิบัติกิจกรรมแล้วไม่เกิดการสื่อความหมายขึ้น

Lado English Series ประกอบด้วยรูปแบบของกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. การสนทนา
2. การแสดงบทบาทสมมติ
3. การตั้งคำถาม
4. การเติมคำและประโยคให้สมบูรณ์
5. การตอบคำถาม
6. การเลือกคำหรือประโยคต่างแบบกันเพื่อใช้ในการสื่อความหมาย
7. การเชื่อมประโยค
8. การฝึกกระสวนประโยค
9. การเปลี่ยนประโยค
10. การอ่าน
11. การแสดงความคิดเห็น (Discuss)
12. การออกเสียงเทียบคู่

รูปแบบของกิจกรรมเหล่านี้ แบ่งตามลักษณะของงาน (task) ได้ 2 ประการ คือ กิจกรรมที่ไม่เป็นงาน (Non - task) และกิจกรรมที่เป็นงาน (task) และบทเรียนทุกบทจะมีความคล้ายคลึงกัน โดยผู้วิจัยจะยกตัวอย่างให้เห็นชัดเจน 1 บท ดังนี้

Unit 7

I Conversation สื่อการเรียนรู้กำหนดเนื้อหาของบทสนทนา ให้ผู้เรียนอ่าน เพื่อฝึก Intonation stress และคำศัพท์ ฝึกตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นตามเนื้อหาที่อ่าน จึงถือเป็นลักษณะ ของ Non - task เป็นส่วนใหญ่ แต่จะมีคำถามที่เข้ากับลักษณะ ของ task เป็นบางข้อ ซึ่งส่วนใหญ่แล้วจะอยู่ข้างท้ายหรือเป็นคำถามข้อท้าย ๆ เช่น

8 What does Ann think of volunteer work (Non - task)

9 Have you ever worked as a volunteer ?

Tell the class about it. (Task)

II Adaptation ผู้เรียนจะนำความรู้ด้านไวยากรณ์ และแนวคิดจาก Conversation มาปรับเป็น Dialogue หรือ Discuss เพื่อแสดงความคิดเห็น หรือบทบาทสมมติ ลักษณะกิจกรรมจึงเป็นงาน (task) ดังตัวอย่าง

1. Volunteer work is common in many hospitals, retirement Homes, schools, and other nonprofit organizations. Do you think that it is a good idea to do volunteer work for these organizations ? Do you think that volunteer work takes jobs from people who need them? Do you think volunteer work benefits the people who do it ? Explain your answers.

III Study สื่อการเรียนกำหนดเนื้อหาทางไวยากรณ์ให้ผู้เรียนฝึก ดังนี้ คือ

- Position of different types of adjectives.
- Nouns as modifiers.
- Adverbs as modifiers.

โดยการที่ ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้กฎเกณฑ์ไวยากรณ์เหล่านี้ และทดสอบความเข้าใจ โดยฝึกทำ Practice ท้าย Study ทุกเรื่อง

IV Read ผู้เรียนจะฝึกอ่านจากเนื้อหาที่สื่อการเรียนกำหนด และตอบคำถาม ข้างท้าย ลักษณะของกิจกรรมจะเป็นงาน (task) หรือไม่เป็นงาน (Non - task) ขึ้นอยู่กับคำถามท้ายบท ถ้าเป็นประเภทความจำ ก็เป็น Non- task เช่น

- Approximately how old are Aesop's fables ?
- Why did the hare make fun of the tortoise ?

แต่ถ้าเป็นการอภิปรายแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ก็ถือเป็น Task เช่น

Unit 2

- Do you believe in dream interpretation. Give reason.

V Idioms สื่อการเรียนกำหนดสำนวนที่ผู้เรียนควรจะเข้าใจ เพื่อทราบความหมาย และการนำไปใช้ ลักษณะกิจกรรมแบบไม่เป็นงาน (Non - task) เนื่องจากผู้เรียนนำ ความรู้ที่ได้ ไปทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ก็ถือว่าบรรลุจุดประสงค์แล้ว

VI Think and speak สื่อการเรียนกำหนดสถานการณ์ตามรูปภาพมาให้ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นที่สื่อโดยรูปภาพ ตามคำสั่ง

VII Vocabulary Expansion กิจกรรมนี้มีลักษณะไม่เป็นงาน (Non - task) เนื่องจากมีลักษณะที่คล้ายกับ Study และ Idioms คือผู้เรียนต้องฝึกกฎเกณฑ์การเติม คำ suffix "ness" และ "ment" ให้คล่องแคล่ว แล้วจึงทำแบบฝึกหัดทดสอบความสามารถ

VIII Pronoun การออกเสียงเติมคู่ หรือฝึกเสียงที่มีปัญหา โดยสื่อการเรียนกำหนด คำศัพท์ที่มีปัญหา ให้ผู้เรียนฝึกเป็นคำ ๆ ไป วิธีการเช่นนี้จึงไม่เป็นงาน (Non - task)

ตาราง 9 แสดงการวิเคราะห์ "ความหลากหลายของกิจกรรม" ที่ปรากฏในการเรียน Lado English Series Book 5

กิจกรรม เลขที่	Unit 1								Unit 2							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
	N	T	N	T	N	T	N	T	N	T	N	T	N	T	N	T
1	/								/							
2		/														
3			/													
4			/		/		/						/		/	
5	/		/		/				/			/				
6					/											
7					/					/						
8					/											
9				/							/					
10				/												
11		/				/			/					/		
12								/								/

ตาราง 9 (ต่อ)

กิจกรรม เกณฑ์	Unit 3												Unit 4			
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1	N	T	N	T	T	N	T	N	N	T	N	T	N	T	N	T
2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
3	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
4	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
5	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
6	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
7	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
8	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
9	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
10	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
11	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
12	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

ตาราง 9 (ต่อ)

กิจกรรม เกณฑ์		Unit 7												Unit 8											
		I			II			III			IV			V			VI			VII			VIII		
		T	N	T	T	N	T	T	N	T	T	N	T	T	N	T	T	N	T	T	N	T	T	N	T
1		/																							
2				/																					
3																									
4					/																	/			
5		/																				/			
6																									
7				/																					
8																									
9																									
10										/												/			
11		/			/												/						/		
12																								/	

ตาราง 9 (ต่อ)

กิจกรรม เกณฑ์	Unit 9												Unit 10																			
	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII	
	N	T	N	T	N	T	N	T	N	T	N	T	N	T	N	T	N	T	N	T	N	T	N	T	N	T	N	T	N	T		
1	/																/															
2																																
3																																
4					/				/				/								/				/				/			
5	/				/													/														
6																																
7																																
8																																
9						/																										
10							/																/									
11	/		/					/			/						/			/						/						
12															/																	/

ตาราง 10 แสดงคะแนนรวมด้านความหลากหลายของกิจกรรมที่ปรากฏในสื่อการเรียน
Lado English Series Book 5

รูปแบบ กิจกรรม	Non - task		Task	
	รวม	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ
1. การสนทนา	10	12.5	2	2.5
2. การแสดงบทบาทสมมติ	-	-	4	5
3. การตั้งคำถาม	2	2.5	-	-
4. การเติมคำและประโยคให้สมบูรณ์	27	33.75	-	-
5. การตอบคำถาม	15	18.75	2	2.5
6. การเลือกคำหรือประโยคต่างแบบ กันเพื่อใช้ในการสื่อ	1	1.25	1	1.25
7. การเชื่อมประโยค	5	6.25	-	-
8. การฝึกกระสรวนประโยค	4	5	-	-
9. การเปลี่ยนประโยค	5	6.25	-	-
10. การอ่าน	7	3.75	1	1.25
11. การแสดงความคิดเห็น	2	2.5	28	28.75
12. การออกเสียงเทียบคู่	10	12.5	-	-

การใช้กิจกรรมเป็นกิจกรรมเดี่ยว/คู่/กลุ่ม (Individual work/Pair work, or Group work) หมายถึง กิจกรรมที่มีลักษณะให้ผู้เรียนปฏิบัติเดี่ยว และคู่ หรือกลุ่ม โดยจะต้องมีทั้งกิจกรรมเดี่ยวและคู่ หรือกลุ่ม ในบทเรียนเดียวกัน และให้นั้หนักกิจกรรมคู่หรือกลุ่มมากกว่ากิจกรรมเดี่ยว เนื่องจากในชีวิตจริงของคนส่วนใหญ่ จะใช้ภาษาสื่อความหมายร่วมกับผู้อื่น มิใช่กับตนเพียงคนเดียว กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนฝึก จึงควรใกล้เคียงกับสิ่งที่อาจเกิดขึ้นได้ในชีวิตจริง ดังเกณฑ์ต่อไปนี้

1. กิจกรรมเดี่ยวหรือกิจกรรมรายบุคคล (Individual work) หมายถึง ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมนั้นเพียงผู้เดียวได้ ไม่จำเป็นต้องมีผู้ร่วมงาน เช่น แบบฝึกหัด การอ่าน
2. กิจกรรมที่ทำเป็นคู่ (Work in pair) หมายถึง กิจกรรมนั้นสามารถปฏิบัติ โดยผู้เรียนคนเดียวได้ แต่สื่อการเรียนกำหนดให้ปฏิบัติเป็นคู่ เช่น บทสนทนา คือผู้เรียนสามารถ ฝึกอ่านทีละคนได้ หรือจะกำหนดให้ฝึกอ่านทีละคู่ เพื่อให้ใกล้เคียงความเป็นจริง
3. กิจกรรมคู่ (Pair work) หมายถึง กิจกรรมที่ต้องใช้ผู้เรียนปฏิบัติร่วมกัน 2 คน จึงจะเกิดการสื่อความหมายที่แท้จริง เช่น การสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกัน
4. กิจกรรมที่ทำเป็นกลุ่ม (Work in group) หมายถึง กิจกรรมที่ให้ผู้เรียน ปฏิบัติเป็นรายบุคคลได้ หรือจะปฏิบัติเป็นกลุ่มก็ได้ แต่ไม่เกิดการสื่อความหมายอย่างแท้จริง ภายในกลุ่ม
5. กิจกรรมกลุ่ม (Group work) หมายถึง ตามลักษณะของกิจกรรม ต้องให้ ผู้เรียนปฏิบัติร่วมกันเป็นกลุ่ม อย่างน้อย 3 คน ขึ้นไป เช่น การแสดงบทบาทสมมติ ซึ่งผู้เรียน จะได้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกัน ตามลักษณะการสื่อความหมาย

ผู้วิจัยจะขอยกตัวอย่างบทเรียนใน Active Context English Book 2 ประกอบการอธิบาย 1 บท ดังนี้

Lesson 2

I การอ่าน สื่อการเรียนกำหนดเนื้อหาให้ผู้เรียนฝึกอ่าน เพื่อให้เข้าใจความหมาย ของคำศัพท์และรูปแบบไวยากรณ์ ผู้เรียนต้องสามารถเก็บใจความสำคัญได้ ดังนั้นกิจกรรมการ อ่านจึงปฏิบัติเป็นรายบุคคล

II ไวยากรณ์ สื่อการเรียนกำหนดเนื้อหาให้ผู้เรียนฝึกทักษะพูด และเขียนโดยให้ รูปแบบของกิจกรรมมาต่าง ๆ ซึ่งผู้เรียนสามารถปฏิบัติเป็นรายบุคคลได้

III การสนทนา สื่อการเรียนกำหนดบทสนทนาให้ผู้เรียนอ่าน เพื่อฝึกอ่านเสียง stress และ intonation ฝึกเก็บใจความสำคัญของการอ่านและรูปแบบใหม่ของไวยากรณ์ ซึ่งแม้ว่าการสนทนานี้จะไม่ได้มุ่งที่การสื่อความหมาย แต่ผู้เรียนก็สามารถฝึกเป็นคู่หรือเป็นกลุ่ม ได้ (work in pair or work in group)

IV การออกเสียง ผู้เรียนจะฝึกออกเสียงที่มีปัญหา ตามคำศัพท์ที่สื่อการเรียนกำหนดไว้ หลังจากเรียนการสนทนาแล้ว การฝึกนี้ผู้เรียนอาจจะฝึกพูดพร้อมแบบ แล้วจึงฝึกเป็นรายบุคคล เช่นเดียวกับกิจกรรมเดี่ยวทั่ว ๆ ไป

V การอภิปราย เป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น "โดยใช้รูปแบบประโยคที่ได้เรียนมาแล้วจากไวยากรณ์ต่าง ๆ ผู้สอนอาจฝึกโดยป้อนคำถามให้ผู้เรียนแต่งประโยคเพื่อแสดงความคิดเห็นต่อผู้เรียนคนอื่น ๆ หรือเขียนลงสมุดแบบฝึกหัด จึงถือเป็นกิจกรรมเดี่ยว

จากการวิเคราะห์จะพบได้ว่า Active Context English Book 2 มีแนวในการเสนอกิจกรรมต่อผู้เรียนเหมือนกันทุกบทเรียน บทอื่น ๆ จึงมีลักษณะคล้ายคลึงกับบทที่ 2 เช่นที่เสนอเนื้อหามาแล้ว

ตาราง 11 แสดงการวิเคราะห์ "การใช้กิจกรรมเป็นกิจกรรมเดี่ยว/คู่/กลุ่ม" ที่ปรากฏในการเรียน Active Context English Book 2

กิจกรรม เกณฑ์	Lesson 1					Lesson 2					Lesson 3				
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
1	/	/		/	/	/	/		/	/	/	/		/	/
2			/										/		
3															
4															
5															

กิจกรรม เกณฑ์	Lesson 4					Lesson 5					Lesson 6				
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
1	/	/		/	/	/	/		/	/	/	/		/	/
2			/										/		
3															
4															
5															

Kernel lessons Intermediate

จากการวิเคราะห์สื่อการเรียน Kernel Lessons Intermediate จะพบว่า มีลักษณะการปฏิบัติกิจกรรมเป็นกิจกรรมเดี่ยวหรือกิจกรรมรายบุคคล มากกว่ากิจกรรมคู่หรือกลุ่ม และแนวทางมีลักษณะการปฏิบัติคล้ายคลึงกัน จึงขอยกตัวอย่าง Unit 5 เพียง 1 บท ดังนี้

Unit 5 Some, any, a few, a little

ตอน a ผู้เรียนแต่ละคนมีหน้าที่ฟังเนื้อหาจากเทปหรือผู้สอน โดยไม่ใช่หนังสือ ประกอบ ผู้สอนจะอธิบายถึงกฎเกณฑ์ไวยากรณ์ ส่วนวน คำศัพท์ ที่น่าสนใจ ซึ่งปรากฏใน เนื้อหา นั้น ๆ ด้วย เมื่อจบเนื้อหาแล้วจึงตั้งคำถามหรือตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่ได้ฟัง โดยอาจจะตอบคำถามพร้อมกัน หรือตอบทีละคน และเขียนลงสมุด

ตอน b ผู้เรียนศึกษาโครงสร้างและการใช้ some, any ในประโยค พร้อมกับ แต่งประโยคในลักษณะเดียวกันให้ถูกต้องตามแบบอย่าง โดยฝึกตอบปากเปล่าให้ครูผู้สอนเป็นผู้ตัดสิน ครูอาจจะเรียกผู้เรียนให้แต่งประโยคตามตัวอย่างทีละคน แล้วจึงให้เขียนลงสมุดแบบฝึกหัดของตน

ตอน c สื่อการเรียนกำหนดเนื้อหาให้ผู้เรียนอ่านและตอบคำถาม กิจกรรมของผู้เรียนสามารถปฏิบัติเป็นรายบุคคลได้ โดยผู้สอนเป็นผู้พิจารณาความถูกต้อง

ตอน d 1. Special Transformation Exercise

สื่อการเรียนกำหนดรูปแบบของประโยคให้ผู้เรียนฝึก โดยนำคำที่สื่อการเรียนกำหนดให้ มาแต่งประโยคตามแนวของประโยครูปแบบ ซึ่งอาจจะฝึกปากเปล่าแล้วเขียนลงสมุด แต่ก็ไม่ถือเป็นกิจกรรมกลุ่ม เนื่องจากไม่มีการสื่อความหมายระหว่างผู้เรียน

2. การสนทนา (Conversation)

สื่อการเรียนมุ่งให้อ่านบทสนทนา มากกว่าฝึกการอ่าน อาจจะอ่านพร้อมกันทั้งห้อง หรืออ่านรายบุคคล แต่สื่อการเรียนมุ่งให้ฝึกอ่านเป็นคู่ ๆ มากกว่าลักษณะจึงเข้าเกณฑ์การเป็นคู่

ตาราง 12 (ต่อ)

กิจกรรม เกณฑ์	Unit 25					
	a	b	c	d	e	f
1	/	/	/	/	/	/
2						
3						
4				/		
5						

Lado English Series Book 5 เป็นสื่อการเรียนรู้ที่ได้นำนักกิจกรรมเดี่ยวหรือกิจกรรมรายบุคคลเป็นส่วนใหญ่ แต่มีกิจกรรมใน Adaptation ที่พยายามจะให้ผู้เรียนฝึกกิจกรรมคู่และกิจกรรมกลุ่ม ดังตัวอย่าง Unit 1 ดังนี้

I Conversation ผู้เรียนจะต้องฝึกบทสนทนาที่สื่อการเรียนรู้กำหนดให้อ่าน โดยอาจจะอ่านเป็นรายบุคคลหรืออ่านเป็นคู่และกลุ่มก็ได้ จุดมุ่งหมายต้องการให้ผู้เรียนอ่านออกเสียง Intonation ได้ถูกต้อง และเข้าใจความหมายของศัพท์ใหม่ ๆ ตลอดทั้งการนำศัพท์เหล่านี้เข้าไปใช้ในประโยคเท่านั้น แต่คู่มือครูได้แนะนำเพิ่มเติมว่าควรให้ผู้เรียนจับคู่กันสนทนา สำหรับข้อนี้เป็นสิ่งที่สนับสนุนให้เห็นได้ว่า เป็นกิจกรรมที่ทำเป็นคู่

II Adaptation เป็นเนื้อหาที่มุ่งให้ผู้เรียนนำตัวอย่างประโยคจากบทสนทนา มาสร้างบทสนทนาตามสถานการณ์ที่สื่อการเรียนรู้กำหนด ซึ่งการแต่งบทสนทนาที่ คู่มือสอนกำหนดให้ผู้เรียนช่วยกันแต่งเป็นกลุ่มหรือเป็นคู่ แล้วจึงนำออกมาแสดงบทบาทสมมติหรือสนทนา เพื่อแสดงความคิดเห็น ลักษณะกิจกรรมจึงมีทั้งกิจกรรมเดี่ยว คู่ กลุ่ม

III Study มีตั้งแต่ Study 1 - 5 ซึ่งเป็นการฝึกเนื้อหาทางด้านไวยากรณ์ สื่อการเรียนรู้จะอธิบายกฎเกณฑ์การใช้ไว้เป็นเรื่อง ๆ พร้อมทั้งแบบฝึกหัดเพื่อทดสอบความเข้าใจ

IV Read สื่อการเรียนกำหนดเนื้อหาให้ผู้เรียนฝึกอ่าน และตอบคำถามข้างท้ายใน Practice กิจกรรมเหล่านี้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติเพียงลำพังได้ จึงถือว่าเป็นกิจกรรมเดี่ยว

V Idioms เป็นการฝึกสำนวนภาษาอังกฤษ และสามารถใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสม เมื่อเรียนรู้สำนวนแล้ว สื่อการเรียนจะกำหนด Practice ให้ผู้เรียนฝึก กิจกรรมนี้จึงเป็นกิจกรรมเดี่ยว

VI Think and Speak สื่อการเรียนต้องการให้ผู้เรียนฝึกคิดและอธิบายเกี่ยวกับสถานการณ์ตามภาพที่กำหนด ลักษณะนี้จึงเป็นกิจกรรมที่ปฏิบัติเดี่ยวเช่นกัน

VII Vocabulary Expansion เป็นการฝึกด้านคำศัพท์ อธิบายวิธีการเติม Prefix และ Suffix เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านศัพท์กว้างขวางขึ้น การปฏิบัติกิจกรรม คือ ทำแบบฝึกหัดใน Practice เช่นเดียวกับ Study และ Idioms จึงถือเป็นกิจกรรมเดี่ยวเหมือนกัน

VIII Pronounce การออกเสียงเทียบคู่ ผู้เรียนจะฝึกฟังและออกเสียงคำที่มีปัญหา อาจฝึกออกเสียงพร้อมกันเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล แต่กิจกรรมไม่มีการสื่อความหมายซึ่งกันและกัน จึงถือเป็นกิจกรรมเดี่ยว

ตาราง 13 แสดงการวิเคราะห์ "การใช้กิจกรรมเป็นกิจกรรมเดี่ยว/คู่/กลุ่ม" ปรากฏในสื่อการเรียน Lado English Series Book 5

กิจกรรม เกณฑ์	Unit 1								Unit 2							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1		/	/	/	/	/	/	/			/	/	/	/	/	/
2	/								/							
3		/								/						
4																
5																

กิจกรรม เกณฑ์	Unit 3								Unit 4							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1			/	/	/	/	/	/			/	/	/	/	/	/
2	/								/							
3		/								/						
4																
5		/								/						

ตาราง 13 (ต่อ)

กิจกรรม เกณฑ์	Unit 9								Unit 10							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1		/	/	/	/	/	/	/			/	/	/	/	/	/
2	/								/							
3										/						
4																
5										/						

ตาราง 14 แสดงการเปรียบเทียบอัตราส่วนของคะแนนการใช้กิจกรรมเดี่ยว/คู่/กลุ่ม
ที่ปรากฏในสื่อการเรียนทั้ง 3 เล่ม

เกณฑ์	Active		Kernel		Lado	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
1. กิจกรรมเดี่ยวหรือกิจกรรม รายบุคคล	72	80	150	100	64	80
2. กิจกรรมที่ทำเป็นคู่	18	20	12	8	11	13.75
3. กิจกรรมคู่					7	8.75
4. กิจกรรมที่ทำเป็นกลุ่ม			13	8.67		
5. กิจกรรมกลุ่ม					3	3.75

จากตารางการวิเคราะห์สรุปได้ว่า สื่อการเรียนทั้ง 3 เล่ม เป็นกิจกรรมเดี่ยวหรือกิจกรรมรายบุคคลเป็นส่วนใหญ่ และมีกิจกรรมที่ทำเป็นคู่หรือทำเป็นกลุ่มแทรกอยู่พอสมควร ส่วนใหญ่ปรากฏในบทสนทนาของสื่อการเรียนทุกเล่ม แต่สำหรับ Lado English Series Book 5 นั้น มีกิจกรรมคู่และกิจกรรมกลุ่มรวมอยู่ด้วย

กิจกรรมในกวหาข้อมูลเพิ่มเติม (Information gap) หมายถึง กิจกรรมที่สร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนต้องอาศัยข้อมูลจากผู้ร่วมทำกิจกรรม หรือมีการนำข้อมูลที่ได้รับนั้นไปใช้หาข้อมูลเพิ่มเติม จนกระทั่งได้รับข้อมูลครบถ้วน ตัวอย่างเช่น

ผู้เรียน 4 คนมีภาพคนละ 1 ภาพ ผู้เรียนคนที่ 5 จะมีภาพตรงกับภาพของคนใดคนหนึ่ง ใน 4 คนแรก ผู้เรียนคนที่ 5 ต้องหาข้อมูลมาจาก 4 คนแรก เพื่อจับให้ได้ว่า ใครคือผู้ถือภาพเหมือนของเขา (Littlewood. 1981 : 22 - 23) เกณฑ์นี้จึงแบ่งเป็น

1. กิจกรรมที่เกี่ยวกับการสอบถาม เพื่อให้ต่างฝ่ายต่างได้รับข้อมูลครบถ้วนในการทำกิจกรรมนั้น ๆ ข้อมูลที่ได้รับจึงมีความหมายสมบูรณ์ (Information gap) กิจกรรมนี้จึงต้องเป็นกิจกรรมคู่หรือกลุ่ม ในระหว่างผู้เรียนด้วยกัน

2. กิจกรรมที่ไม่เกี่ยวข้องกับการหาข้อมูลเพื่อการสื่อความหมาย เป็นเพียงกิจกรรมในห้องเรียน (classroom activities) ซึ่งอาจจะกำหนดสถานการณ์ให้มีการสนทนาเพื่อจุดประสงค์อื่น ๆ เช่น การสนทนาเพื่อฝึกความคล่องด้านไวยากรณ์ หรือการตอบคำถามตามเนื้อเรื่อง โดยเน้นทักษะไวยากรณ์เป็นสำคัญ

ผู้วิจัยจะขอยกตัวอย่างจากสื่อการเรียน Active Context English Book 2 ซึ่งมีลักษณะการเสนอเนื้อหาเช่นเดียวกันตลอดทุกบท ประกอบการอธิบาย 1 บท ดังนี้

Lesson 3

I การอ่าน ผู้เรียนจะฝึกเนื้อหาจากข้อมูลที่สื่อการเรียนกำหนด หลังจากนั้นจึงตอบคำถามข้างท้ายให้ตรงกับเนื้อหา เพื่อทดสอบความเข้าใจของผู้เรียน กิจกรรมที่ปรากฏจึงเป็นกิจกรรมที่ไม่เกี่ยวข้องกับการหาข้อมูลเพื่อสื่อความหมาย เช่น

When the alarm rang at half past six yesterday. Penny work up an jumped out of bed . Kate had already had a bath, dressed and begun her breakfast...

1. Who got up first ?

2. What had she already done when the alarm rang ?

II ไวยากรณ์ เป็นการฝึกกฎเกณฑ์ไวยากรณ์ โดยผู้เรียนจะได้ฝึกเนื้อหาต่าง ๆ ทางไวยากรณ์ และทดสอบด้วยการแทนที่คำ การเติมคำ และการบรรยายภาพ ซึ่งลักษณะเหล่านี้เป็นการฝึกเพื่อเน้นทักษะไวยากรณ์ โดยไม่เกี่ยวข้องกับการฝึกกิจกรรมด้านการสอบถาม เช่น

2. Make true statements.

When I got home last night, my parents had finished supper.

Practice with relatives and other people and :

get up	leave work	last night
leave home	leave school	yesterday
get to work	get home	this morning
get to school		

III การสนทนา บทเรียนตอนนี้ง่วงฝึกการออกเสียง stress และ intonation รวมทั้งรูปแบบไวยากรณ์ใหม่ ๆ การสอนบทสนทนานี้อาจแบ่งผู้เรียนเป็น 2 ฝ่าย เพื่อฝึกอ่านโต้ตอบกัน แต่ลักษณะนี้ก็ยังถือว่าขาดกิจกรรมเพื่อหาข้อมูลเพิ่มเติมจากคู่สนทนา เนื่องจากแต่ละฝ่ายทราบข้อมูลการสนทนาของอีกฝ่ายก่อนแล้ว

IV การออกเสียง ผู้เรียนจะได้ฝึกเสียงที่มีปัญหาตามคำศัพท์ และประโยคที่สื่อการเรียนกำหนด ลักษณะการฝึกเสียงโดยเฉพาะนี้ มุ่งให้ผู้เรียนอ่านคำศัพท์ได้ถูกต้อง ไม่ได้มุ่งด้านสื่อความหมาย เช่น

/ʌ/	/ɔ/
unlucky	omelette
rush	often
jumped	confident
worried	dropped
encourage	bother

V การอภิปราย หัวข้อในบทเรียนนี้คือ examinations and parties ผู้เรียนจะแสดงความคิดเห็น ซึ่งผู้สอนอาจช่วยให้โดยการบอคำถามเป็นแนวให้ผู้เรียนคิด ลักษณะกิจกรรมเช่นนี้เป็นเพียงกิจกรรมที่ใช้ในห้องเรียนเท่านั้น

ตาราง 15 แสดงการวิเคราะห์ "กิจกรรมในการหาข้อมูลเพิ่มเติม" ที่ปรากฏในสื่อการเรียนรู้ Active Context English Book 2

กิจกรรม เกณฑ์	Lesson 1					Lesson 2					Lesson 3				
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
1															
2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

กิจกรรม เกณฑ์	Lesson 4					Lesson 5					Lesson 6				
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
1															
2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

กิจกรรม เกณฑ์	Lesson 7					Lesson 8					Lesson 9				
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
1															
2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

ตาราง 15

กิจกรรม เกณฑ์	Lesson 10					Lesson 11					Lesson 12				
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
1															
2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

กิจกรรม เกณฑ์	Lesson 13					Lesson 14					Lesson 15				
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
1															
2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

กิจกรรม เกณฑ์	Lesson 16					Lesson 17					Lesson 18				
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
1															
2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

Kernel Lessons Intermediate มีลักษณะการเสนอเนื้อหาคล้ายคลึงกัน
ตลอดทั้งเล่ม จึงขอยกตัวอย่างประกอบคำอธิบาย 1 บท ดังนี้

Unit 10 Requests and offers and Take / get / bring / show
someone something.

ตอน a ผู้เรียนจะฝึกฟังเนื้อหาจากเทป หรือครูเป็นผู้อ่านให้ฟังในแต่ละข้อ
จากนั้นจึงทำตามคำสั่งท้ายเนื้อหา

ตอน b เป็นการฝึกออกเสียงและฝึกกฎเกณฑ์ไวยากรณ์ ผู้สอนจะอธิบายรูปแบบ
ของไวยากรณ์ให้ผู้เรียนเข้าใจและปฏิบัติตาม ถึงแม้ว่าการทำความเข้าใจจะต้องใช้กิจกรรม
ทั้ง ฟัง และ พูด ทำให้เกิดสื่อความหมาย คือ ผู้เรียนสามารถเข้าใจกฎเกณฑ์ไวยากรณ์
แต่ผู้เรียนก็ยังขาดกิจกรรมในการหาข้อมูล เนื่องจากผู้เรียนมีหน้าที่ฟังและปฏิบัติตามผู้สอน
เท่านั้น โดยมีสื่อความหมายตนเองในระหว่างผู้เรียนแต่ละการใด

ตอน c เป็นเนื้อหาการอ่าน ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้อ่านหรือฟังผู้อื่นอ่านแล้วจึงตอบ
คำถาม ขณะผู้เรียนสื่อความหมายโดยตอบคำถามนั้น ไม่เป็นกิจกรรมในการหาข้อมูลเพิ่มเติม
เพราะทั้งผู้สอนและผู้เรียนต่างก็มีข้อมูลคือคำตอบอยู่แล้ว

ตอน d 1. Invention Exercises

ผู้เรียนจะได้ฝึกการใช้ประโยคคำถามที่ขึ้นต้นว่า Shall I... ? หรือ
Would you... ? ซึ่งผู้สอนและผู้เรียนต่างก็มีข้อมูลเดียวกัน โดยมีตัวอย่างให้ และใช้คำที่
สื่อการเรียนกำหนด แต่งประโยคในแนวเดียวกับตัวอย่าง จึงไม่ถือว่าเป็นกิจกรรมที่ช่วยหา
ข้อมูลเพิ่มเติมจากคู่สนทนา

2. การสนทนา (Conversation)

บทสนทนาใน Kernel Lessons Intermediate มุ่งฝึกอ่านออกเสียงบทสนทนา
และฝึกไวยากรณ์หรือสำนวนที่ใช้ ผู้เรียนอาจแบ่งเป็น 2 ฝ่าย เพื่ออ่านบทสนทนาโต้ตอบกัน
แต่ก็ไม่ช่วยให้เกิดการสื่อความหมาย เพื่อหาข้อมูลเพิ่มเติมจากคู่สนทนา ในเมื่อทั้ง 2 ฝ่าย
ต่างก็มีข้อมูลที่ตนต้องอ่าน และข้อมูลของฝ่ายตรงข้ามเรียบร้อยแล้ว

ตอน c เนื้อหาของสื่อการเรียนตอนนี้เป็นสรุปความเข้าใจเกี่ยวกับไวยากรณ์
เพื่อเตรียมผู้เรียนก่อนทำแบบฝึกหัดในตอน e จึงไม่สามารถใช้เกณฑ์นี้วัดได้

ตอน f เป็นตอนที่สื่อการเรียนรู้กำหนดให้ทำแบบฝึกหัด ซึ่งต่อเนื่องจากกฎเกณฑ์ใน
ตอน b และกฎที่สรุปไว้ในตอน c ผู้สอนจึงควรจะให้เข้าใจและทราบคำตอบที่ถูกต้องอยู่แล้ว
ถึงแม้ผู้เรียนจะปฏิบัติกิจกรรมอย่างไรการสื่อความหมายก็ไม่เกิด แต่กลายเป็นผู้เรียนปฏิบัติเพื่อ
ฝึกความคล่องด้านไวยากรณ์

ตาราง 16 แสดงการวิเคราะห์ "กิจกรรมในการหาข้อมูลเพิ่มเติม" ที่ปรากฏในสื่อการเรียนรู้

Kernel Lessons Intermediate

กิจกรรม เกณฑ์	Unit 1						Unit 2						Unit 3					
	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f
1																		
2	/	/	/	/		/	/	/	/	/		/	/	/	/	/		/

กิจกรรม เกณฑ์	Unit 4						Unit 5						Unit 6					
	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f
1																		
2	/	/	/	/		/	/	/	/	/		/	/	/	/	/		/

กิจกรรม เกณฑ์	Unit 7						Unit 8						Unit 9					
	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f
1																		
2	/	/	/	/		/	/	/	/	/		/	/	/	/	/		/

ตาราง 16 (ต่อ)

กิจกรรม เกณฑ์	Unit 10						Unit 11						Unit 12					
	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f
1																		
2	/	/	/	/		/	/	/	/	/		/	/	/	/	/		/

กิจกรรม เกณฑ์	Unit 13						Unit 14						Unit 15					
	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f
1																		
2	/	/	/	/		/	/	/	/	/		/	/	/	/	/		/

กิจกรรม เกณฑ์	Unit 16						Unit 17						Unit 18					
	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f
1																		
2	/	/	/	/		/	/	/	/	/		/	/	/	/	/		/

กิจกรรม เกณฑ์	Unit 19						Unit 20						Unit 21					
	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f
1																		
2	/	/	/	/		/	/	/	/	/		/	/	/	/	/		/

ตาราง 16 (ต่อ)

กิจกรรม แถวที่	Unit 22						Unit 23						Unit 24					
	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f
1																		
2	/	/	/	/		/	/	/	/	/		/	/	/	/	/		/

กิจกรรม แถวที่	Unit 25					
	a	b	c	d	e	f
1						
2	/	/	/	/		/

Lado English Series Book 5 เป็นสื่อการเรียนรู้ที่เสนอกิจกรรมในแนวเดียวกันทุกบท ผู้วิจัยจึงขอยกตัวอย่างประกอบการอธิบาย 1 บท ดังนี้

Unit 6

I Conversation เป็นบทสนทนาที่มุ่งฝึกการออกเสียง และไวยากรณ์ ข้อมูลการสนทนาของทั้ง 2 ฝ่าย กำหนดไว้แล้วในสื่อการเรียนรู้ จึงไม่เกิดการสื่อความหมายเพื่อหาข้อมูลเพิ่มเติม

II Adaptation เป็นตอนที่สื่อการเรียนรู้กำหนดสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ซึ่งอาจเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มเป็นคู่ เช่น การอภิปราย การแสดงบทบาทสมมุติ แต่ก็ไม่ได้หมายความว่า จะเป็นกิจกรรมในการหาข้อมูลเพิ่มเติม เนื่องจากผู้เรียนทั้ง 2 ฝ่าย ต่างก็ทราบข้อมูลของกันและกัน

III Study การฝึกกฎเกณฑ์ไวยากรณ์ใน Study ผู้สอนเป็นผู้อธิบายรูปแบบของไวยากรณ์ให้ผู้เรียนเข้าใจ ถึงแม้ว่าการทำความเข้าใจกับไวยากรณ์จะต้องใช้กิจกรรมฟังและพูด เพื่อให้เกิดการสื่อความหมายขึ้น คือ ผู้เรียนสามารถเข้าใจกฎเกณฑ์ไวยากรณ์ แต่ก็ขาดกิจกรรมในการหาข้อมูลเพิ่มเติมระหว่างผู้เรียนด้วยกัน เนื่องจากมิได้มีกิจกรรมที่สื่อความหมายกันเองในกลุ่มผู้เรียน

IV Read สื่อการเรียนจะกำหนดเนื้อหาให้ผู้เรียนฝึกอ่าน และตอบคำถาม : การตอบคำถามไม่ใช่กิจกรรมในการหาข้อมูลอย่างแท้จริง เนื่องจากได้ปรากฏอยู่ในเนื้อหาแล้ว

V Idioms เป็นการฝึกความเข้าใจด้านคำศัพท์ และการนำคำศัพท์นั้นไปใช้ในโครงสร้างประโยคอย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ กิจกรรมที่เกิดขึ้นจากการอธิบายหรือการอ่านคำศัพท์ ไม่ได้เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสอบถาม เพื่อทำให้ข้อมูลที่ได้รับนั้นมีความหมายสมบูรณ์

VI Think and speak สื่อการเรียนกำหนดสถานการณ์ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น ซึ่งอาจจะกำหนดไว้ตามรูปภาพ หรือ คำสั่ง การแสดงความคิดเห็นของผู้เรียนตามสถานการณ์ในรูปภาพ ไม่ได้เป็นการหาข้อมูลเพิ่มเติมจากการสนทนาจึงไม่ถือว่า เป็นกิจกรรมในการหาข้อมูลเพิ่มเติม (Information gap)

VII Vocabulary Expansion เป็นการขยายความรู้ด้านคำศัพท์ของผู้เรียน โดยใช้กฎการเติม suffix ซึ่งทำให้ผู้เรียนได้ทราบถึงหลักการสร้างคำศัพท์ ลักษณะเช่นนี้เป็นกิจกรรมในการหาข้อมูลเพิ่มเติม

VIII Pronounce เป็นการฝึกออกเสียงเทียบคู่ ผู้เรียนจะมุ่งฝึกโดยเน้นคำที่มีปัญหาด้านเสียง จึงไม่ใช่การหาข้อมูลเพิ่มเติม

ตาราง 17 (ต่อ)

กิจกรรม เกณฑ์	Unit 7								Unit 8							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1																
2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

กิจกรรม เกณฑ์	Unit 9								Unit 10							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1																
2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

ตาราง 18 แสดงการเปรียบเทียบอัตราส่วนของคะแนนกิจกรรมในการหาข้อมูลเพิ่มเติม
ที่ปรากฏในสื่อการเรียนทั้ง 3 เล่ม

เกณฑ์	Active		Kernel		Lado	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
1. กิจกรรมเกี่ยวกับการสอบถาม	-	-	-	-	-	-
2. กิจกรรมที่ไม่เกี่ยวข้องกับการหา ข้อมูลเพื่อสื่อความหมาย	90	100	150	100	80	100

จากตารางการวิเคราะห์สรุปได้ว่า สื่อการเรียนทั้ง 3 เล่ม เป็นสื่อการเรียนซึ่งใช้
กิจกรรมที่ไม่เกี่ยวข้องกับการหาข้อมูลเพื่อสื่อความหมายในอัตราส่วนร้อยละร้อย ทั้ง 3 เล่ม

กิจกรรมเน้นการใช้ภาษา (Use) หรือตัวภาษา (Usage) การเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษในปัจจุบัน มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ทั้งด้านกิจกรรมการใช้ภาษา (Use) และ
ตัวภาษา (Usage) แต่สำหรับบทเรียนที่มีลักษณะ สื่อความหมาย (เพื่อสื่อสาร) นั้นจะ
เน้นที่กิจกรรมการใช้ภาษา (Use) มากกว่าตัวภาษา (Usage) เพื่อเป็นการฝึกให้
นักเรียนสามารถนำภาษาไปใช้สื่อความหมายได้ตามความเหมาะสม โดยใช้ความรู้ด้านไวยากรณ์
หรือตัวภาษาเป็นแนวทาง นำไปสู่การสื่อความหมาย หัวข้อนี้จึงแบ่งเป็น

1. กิจกรรมเน้นการใช้ภาษา (Use) หมายถึง กิจกรรมที่มีจุดประสงค์ให้ผู้เรียน
ใช้ภาษา เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ในการสื่อความหมาย สถานการณ์ที่ปรากฏในสื่อการเรียนจะ
ต้องเหมาะสม เพื่อให้มีปฏิสัมพันธ์ในการสื่อความหมายอย่างแท้จริง เช่น การแสดงบทบาทสมมุติ
การสนทนา หรือการถาม - ตอบ ที่ผู้ถามไม่ทราบคำตอบอยู่ก่อน คือ ถามเพราะต้องการคำตอบ
ไม่ใช่ถามเพื่อตรวจคำตอบ เช่น

T : Do you like literature.

P : No, I don't.

T : Why not ?

P : Because it's not very interesting.

จากตัวอย่างข้างบน ผู้สอนไม่ทราบมาก่อนว่า ผู้เรียนชอบวรรณคดีหรือไม่ และเมื่อผู้เรียนตอบว่า "ไม่" ผู้สอนก็แสดงความสงสัยว่าทำไมไม่ชอบ

2. กิจกรรมเน้นตัวภาษา (Usage) หมายถึง กิจกรรมที่มีจุดประสงค์ให้ผู้เรียนฝึกหลักไวยากรณ์โดยเฉพาะ เช่น

T : What is on the table ?

P : A book is on the table.

T : Where is the bag ?

P : The bag is on the floor.

จากสื่อการเรียน Active Context English Book 2 ซึ่งมีลักษณะการเสนอเนื้อหาคล้ายคลึงกันทุกบท ผู้วิจัยจึงใคร่ขอยกเนื้อหาเพื่อประกอบการอธิบายเพียง 1 บท ดังนี้

Lesson 4

I การอ่าน สื่อการเรียนกำหนดเนื้อหาให้ผู้เรียนฝึกอ่าน เพื่อเก็บใจความสำคัญ ผู้เรียนจะต้องศึกษาคำศัพท์ใหม่ และไวยากรณ์ควบคู่ไปด้วย เช่น

- He told Kate that he had received....morning.

- Michael said he was an engineer.

II ไวยากรณ์ สื่อการเรียนได้กำหนดไวยากรณ์แต่ละเรื่องไว้ในแบบฝึกหัด ผู้เรียนจะต้องฝึกกฎเกณฑ์ไวยากรณ์ต่าง ๆ เหล่านี้

III การสนทนา ผู้เรียนต้องออกเสียง stress และ intonation ให้ถูกต้องตามบทสนทนา โดยทำความเข้าใจกับคำศัพท์และไวยากรณ์ควบคู่ไปด้วย เช่น

- in vain

- Don't be silly

- You don't want me to call an ambulance, do you ?

- I thought you weren't coming.

- IV การออกเสียง สื่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนออกเสียงคำศัพท์ที่มีปัญหาตามที่สื่อการเรียนกำหนดให้ เพื่อความคล่องแคล่วและชัดเจนในการออกเสียงภาษาอังกฤษ
- V การอภิปราย สื่อการเรียนรู้กำหนดให้ผู้เรียนได้อภิปรายเพื่อแสดงความคิดเห็นเรื่อง hobbies โดยผู้เรียนจะนำความรู้ด้านคำศัพท์และไวยากรณ์จากบทเรียนต้น ๆ มาใช้ประกอบการแต่งประโยค

ตาราง 19 (ต่อ)

กิจกรรม เกณฑ์	Lesson 10					Lesson 11					Lesson 12				
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
1															
2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

กิจกรรม เกณฑ์	Lesson 13					Lesson 14					Lesson 15				
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
1															
2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

กิจกรรม เกณฑ์	Lesson 16					Lesson 17					Lesson 18				
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
1															
2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

ตาราง 20 (ต่อ)

กิจกรรม เกณฑ์	Unit 16						Unit 17						Unit 18					
	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f
1																		
2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

กิจกรรม เกณฑ์	Unit 19						Unit 20						Unit 21					
	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f
1																		
2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

กิจกรรม เกณฑ์	Unit 22						Unit 23						Unit 24					
	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f
1																		
2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

กิจกรรม เกณฑ์	Unit 25					
	a	b	c	d	e	f
1						
2	/	/	/	/	/	/

สื่อการเรียน Lado English Series Book 5 มีลักษณะการเสนอเนื้อหา คล้ายคลึงกันทุกบท ผู้วิจัยขอยกตัวอย่างประกอบการอธิบาย เพียง 1 บท ดังนี้

Unit 2

I Conversation เนื้อหาสื่อการเรียน ได้กำหนดบทสนทนาให้ผู้เรียนฝึกอ่าน ออกเสียง stress และ intonation ได้ถูกต้อง ฝึกโครงสร้าง และคำศัพท์ภายใน ประโยค แล้วจึงตอบคำถามใน Answer and Discuss ซึ่งเนื้อหาที่ถามก็หาคำตอบได้จากบทสนทนา ซึ่งถือได้ว่าเป็นกิจกรรมเน้นตัวภาษา และมีคำถามบางข้อที่ผู้ตอบจะต้องใช้ ความคิดของตนเอง จึงถือเป็นกิจกรรมเน้นการใช้ภาษา ดังนั้นในบทสนทนาปรากฏทั้งเกณฑ์ ที่ 1 และ เกณฑ์ 2

II Adaptation เป็นการฝึกให้ผู้เรียนนำความรู้ด้านไวยากรณ์ และแนวคิดจาก การสนทนา มาปรับเพื่อสร้างบทสนทนายระหว่างผู้เรียนด้วยกัน จึงถือได้ว่าเป็นกิจกรรมที่มี จุดประสงค์ให้ผู้เรียนใช้ภาษา เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ในการสื่อความหมาย

III Study เป็นการฝึกไวยากรณ์ โดยการอธิบายกฎเกณฑ์การใช้

And..... too

And..... either

But

ลักษณะของกิจกรรมเป็นการเน้นด้านตัวภาษา

IV Read สื่อการเรียนกำหนดเนื้อหาให้ผู้เรียนอ่าน ซึ่งผู้เรียนต้องทำความเข้าใจ กับไวยากรณ์ คำศัพท์ใหม่ ๆ และสำนวนในประโยคต่าง ๆ เพื่อให้ตอบคำถามตามเนื้อหา แต่ก็ยังมีบางข้อที่สื่อการเรียนพยายามใช้คำถามเพื่อให้ผู้เรียนใช้วิจารณญาณของตนเอง จึง ถือได้ว่า กิจกรรมในการอ่านนี้มีทั้งกิจกรรมที่เน้นตัวภาษาและการใช้ภาษา

V Idioms เป็นสำนวนที่สื่อการเรียนกำหนดให้ผู้เรียนฝึก เพื่อทำความเข้าใจ ด้านโครงสร้างไวยากรณ์ และเลือกใช้สำนวนให้เหมาะสม โดยมีการทดสอบทำแบบฝึกหัด ข้างท้าย

VI Think and Speak สื่อการเรียนกำหนดให้ผู้เรียนฝึกคิดจากสถานการณ์ที่กำหนดโดยรูปภาพ ผู้เรียนจะใช้แนวคิดจากบทสนทนาตอนต้นบทเรียน มาสร้างประโยคเป็นความคิดเห็น โดยใช้ความรู้จากไวยากรณ์เข้าช่วย

VII Vocabulary Expansion เป็นตอนที่มุ่งฝึกคำศัพท์โดยเฉพาะ ผู้เรียนจะได้ศึกษาถึงรากศัพท์ และวิธีการเติม prefix หรือ suffix ลักษณะนี้จึงเป็นกิจกรรมเน้นตัวภาษา

VIII Pronounce ผู้เรียนจะได้ฝึกออกเสียงคำศัพท์ที่มีปัญหาจากคำที่สื่อการเรียนกำหนด โดยสื่อการเรียนมุ่งที่การออกเสียงถูกต้อง มากกว่าการสื่อความหมาย ลักษณะเช่นนี้จึงเป็นกิจกรรมเน้นตัวภาษา

ตาราง 21 แสดงการวิเคราะห์ "กิจกรรมในการใช้ภาษาหรือตัวภาษา" ที่ปรากฏในสื่อการเรียน Lado English Series Book 5

กิจกรรม เกณฑ์	Unit 1								Unit 2							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1.	/	/		/		/			/	/		/		/		
2	/		/	/	/		/	/	/	/	/	/	/		/	/

กิจกรรม เกณฑ์	Unit 3								Unit 4							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1	/	/		/		/			/	/		/		/		
2	/		/	/	/		/	/	/	/	/	/	/		/	/

กิจกรรม เกณฑ์	Unit 5								Unit 6							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1	/	/		/		/			/	/		/		/		
2	/		/	/	/		/	/	/	/	/	/	/		/	/

ตาราง 21 (ต่อ)

กิจกรรม เกณฑ์	Unit 7								Unit 8							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1	/	/		/		/			/	/		/		/		
2	/		/	/	/		/	/	/		/	/	/		/	/

กิจกรรม เกณฑ์	Unit 9								Unit 10							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1	/	/		/		/			/	/		/		/		
2	/		/	/	/		/	/	/		/	/	/		/	/

ตาราง 22 แสดงการเปรียบเทียบอัตราส่วนของคะแนน กิจกรรมเน้นการใช้ภาษาหรือ
ตัวภาษา ที่ปรากฏในสื่อการเรียนทั้ง 3 เล่ม

เกณฑ์	Active		Kernel		Lado	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
1. กิจกรรมเน้นการใช้ภาษา					40	50
2. กิจกรรมเน้นตัวภาษา	90	100	150	100	60	75

จากตารางการวิเคราะห์ จะสรุปได้ว่า สื่อการเรียน Active Context English Book 2 และสื่อการเรียน Kernel Lessons Intermediate มีลักษณะของกิจกรรมเน้นตัวภาษาทั้งหมด แต่สื่อการเรียน Lado English Series Book 5 ปรากฏกิจกรรมทั้งที่เป็น การใช้ภาษา ในอัตราส่วนร้อยละ 50 และกิจกรรมเน้นตัวภาษาในอัตราส่วนร้อยละ 75 จึงนับได้ว่า Lado English Series Book 5 กิจกรรมเน้นการใช้ภาษาและตัวภาษามากกว่าสื่อการเรียนอีก 2 เล่ม ที่ได้กล่าวมา

กิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือก (Choice) หมายถึง กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกรูปแบบภาษาและข้อมูลที่จะใช้ในการสื่อความหมาย ตามที่ผู้เรียนจะเห็นเหมาะสม เนื่องจากในชีวิตจริงแล้ว การสื่อความหมายจะไม่ตายตัว ผู้พูดอาจจะไม่กล่าวตรง ๆ แต่ผู้ฟังสามารถทราบจุดประสงค์ของผู้พูดได้ จากสถานการณ์ และท่าทางของผู้พูดประกอบด้วย เช่น เมื่อผู้พูดมีความประสงค์ให้เปิดหน้าต่าง อาจใช้คำพูดว่า "It's very hot" หรือ "Open the window please" เป็นต้น กิจกรรมจึงแบ่งตามเกณฑ์ต่อไปนี้

1. กิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือกด้านภาษา คือสามารถให้ผู้เรียนเลือกใช้ภาษาได้หลายแบบ เพื่อให้เหมาะสมกับลักษณะของบุคคลที่สื่อด้วยลักษณะของกิจกรรมที่มีทางเลือกด้านภาษา เช่น การขอร้องให้ใครเปิดประตูให้

Close the door, please.

Could you please close the door ?

Would you mind closing the door ?

Excuse me, could I trouble you to close the door ?

หรือ You've left the door open

2. กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือกด้านแนวคิด คือกิจกรรมที่ไม่กำหนดข้อความสำคัญที่ต้องการทราบมาให้ แต่ต้องการให้ผู้เรียนเลือกข้อมูลตามความต้องการและเหตุผลเฉพาะตัว เช่น

A : What do you want to be ?

B : I want to be a _____.

A : Why ?

B : _____.

3. กิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือก แต่ตัวเลือกรู้แน่นอนอยู่ในโครงสร้างบังคับทางไวยากรณ์ ซึ่งกำหนดมาเพื่อให้ผู้เรียนเลือกใช้ไปในวงแคบ เช่น

Will you { be able to } come again
 { have to }

4. กิจกรรมไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือก คือกำหนดลักษณะรูปแบบภาษาและข้อมูลที่ใช้ในการสื่อความหมาย เป็นแบบตายตัว เช่น

Model A : Are you still living in London ?

B : Yes, I've been living there for 3 years now.

Prompts A : Working for them.

B : two years.

5. กิจกรรมรวมระหว่างข้อ 3 และ ข้อ 4 คือมีทั้งกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือก แต่ตัวเลือกอยู่ในโครงสร้างบังคับทางไวยากรณ์ และกิจกรรมที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือก

สื่อการเรียน Active Context English Book 2 มีลักษณะกิจกรรมคล้ายคลึงกัน จึงขอยกตัวอย่างเพียง 1 บทเรียน ดังนี้

I การอ่าน สื่อการเรียนกำหนดเนื้อหาให้ผู้เรียนฝึกอ่าน โดยให้ฝึกรูปแบบกระสวนวิธีการตอบคำถามตามหลักไวยากรณ์ ลักษณะกิจกรรมเช่นนี้ ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือก

II ไวยากรณ์ สื่อการเรียนกำหนดให้ผู้เรียนฝึกกฎเกณฑ์ต่าง ๆ โดยกิจกรรมจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือก แต่ตัวเลือกต้องอยู่ในโครงสร้างบังคับทางไวยากรณ์ ซึ่งกำหนดมาให้เลือกใช้ใช้ในวงแคบ

III การสนทนา สื่อการเรียนกำหนดให้ผู้เรียนอ่านบทสนทนาให้ถูก stress และ intonation แล้วจึงตอบคำถามท้ายเรื่อง กิจกรรมเท่ากับไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือก

IV การออกเสียง สื่อการเรียนจะกำหนดคำที่มีปัญหาในการออกเสียง ให้ผู้เรียนฝึกตามรูปแบบ

V การอภิปราย สื่อการเรียนจะกำหนดหัวข้อให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น ลักษณะนี้จึงถือเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือกด้านแนวคิด ถือว่าผู้เรียนมีสิทธิที่จะแสดงความคิดเห็นตามแนวที่ตนเองต้องการ เพียงแต่ให้ลักษณะโครงสร้างที่ใช้ควรจะถูกไวยากรณ์ด้วยเท่านั้น

ตาราง 23 แสดงการวิเคราะห์ "กิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือก" ที่ปรากฏในสื่อการเรียน Active Context English Book 2

กิจกรรม เกณฑ์	Lesson 1					Lesson 2					Lesson 3				
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
1															
2				/						/					/
3		/					/				/				
4	/		/	/		/		/	/		/		/	/	
5															

กิจกรรม เกณฑ์	Lesson 4					Lesson 5					Lesson 6				
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
1															
2					/					/					/
3		/					/				/				
4	/		/	/		/		/	/				/	/	
5															

ตาราง 23 (ต่อ)

กิจกรรม เกณฑ์	Lesson 7					Lesson 8					Lesson 9				
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
1															
2					/					/					/
3		/					/					/			
4	/		/	/		/		/	/		/		/	/	
5															

กิจกรรม เกณฑ์	Lesson 10					Lesson 11					Lesson 12				
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
1															
2					/					/					/
3		/					/					/			
4	/		/	/		/		/	/		/		/	/	
5															

Kernel Lessons Intermediate มีลักษณะกิจกรรมคล้ายคลึงกัน ตัวอย่างที่จะยกต่อไปนี้

Unit 4

ตอน a เป็นการฝึกฟังและตอบคำถามตามเนื้อเรื่อง ผู้เรียนจะฟังพูดแล้วจึงฝึกเขียนโดยใช้ประโยคคำถามด้วย How Much และ How many ตามที่สื่อการเรียนกำหนด ข้อมูลในลักษณะนี้เป็นแบบตายตัว

ตอน b เป็นการฝึกไวยากรณ์ ที่สืบเนื่องจากตอน a สื่อการเรียนจะกำหนดไว้ว่าจะให้ผู้เรียนฝึกตามแนวไหน มีการแทนที่เช่นไร ตัวเลือกที่กำหนดมาให้ต้องอยู่ในโครงสร้างบังคับทางไวยากรณ์

ตอน c สื่อการเรียนจะกำหนดเนื้อหาให้ผู้เรียนอ่าน และตอบคำถามตามเนื้อหา และกำหนดโครงสร้างประโยคให้นักเรียนทำความเข้าใจในเวลาเดียวกัน

ตอน d 1. Invention Exercise ประกอบด้วยคำที่กำหนดให้ใช้ในประโยคตามรูปไวยากรณ์ที่ต้องการ ผู้เรียนจะต้องใช้คำที่กำหนดให้ เพื่อฝึกไวยากรณ์ ตามตัวอย่างหรือคำสั่ง ข้อมูลจึงอยู่ในลักษณะตายตัว

2. การสนทนา (Conversation) สื่อการเรียนมุ่งให้ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียงในลักษณะการสนทนา พร้อมทั้งแนะนำประโยคตามรูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งสำนวน ผู้เรียนจะไม่มีโอกาสเลือกข้อมูล

ตอน e เป็นการสรุปหลักเกณฑ์ไวยากรณ์เฉพาะบท ข้อมูลจึงเป็นแบบตายตัว

ตอน f เป็นแบบฝึกหัดพบทวน ลักษณะจะเป็นการกำหนดโครงสร้างไวยากรณ์ให้ผู้เรียนปฏิบัติเป็นแนวตามสื่อการเรียนกำหนด ผู้เรียนจะไม่มีโอกาสเลือก

ตาราง 24 แสดงการวิเคราะห์ "กิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือก" ที่ปรากฏใน
สื่อการเรียนรู้ Kernel Lessons Intermediate

กิจกรรม เกณฑ์	Unit 1						Unit 2						Unit 3					
	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f
1																		
2																		
3		/						/						/				
4	/		/		/	/	/		/		/	/	/		/		/	/
5				/						/						/		

กิจกรรม เกณฑ์	Unit 4						Unit 5						Unit 6					
	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f
1																		
2																		
3		/						/						/				
4	/		/		/	/	/		/		/	/	/		/		/	/
5				/						/						/		

ตาราง 24 (ต่อ)

กิจกรรม เกณฑ์	Unit 25					
	a	b	c	d	e	f
1						
2						
3		/				
4	/		/		/	/
5				/		

Lado English Series เป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีความคล้ายคลึงกันทุกบทเรียน
จึงขอยกตัวอย่างการเสนอเนื้อหาประกอบการอธิบาย 1 บท ดังนี้

Unit 3

I Conversation เป็นการฝึกอ่านบทสนทนา ผู้เรียนจะต้องฝึกอ่านตามเนื้อหา
ที่สื่อการเรียนรู้กำหนด ตอบคำถามและอภิปรายตามข้อมูล ซึ่งกำหนดในลักษณะตายตัว

II Adaptation สื่อการเรียนรู้กำหนดสถานการณ์ให้ผู้เรียนฝึกแสดงเหตุผล โดย
ใช้แนวคิดจากบทสนทนา ผู้เรียนจะมีโอกาสเลือกแนวคิดที่ตนต้องการ

III Study สื่อการเรียนรู้กำหนดไวยากรณ์ ซึ่งมีทั้งแบบตายตัว คือ ไม่เปิดโอกาส
ให้ผู้เรียนมีทางเลือก และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือก แต่ตัวเลือกนั้นต้องอยู่ในโครงสร้าง
บังคับทางไวยากรณ์

IV Read สื่อการเรียนรู้จะกำหนดเนื้อหาให้ผู้เรียนฝึกอ่าน โดยลักษณะข้อมูลเป็น
แบบตายตัว

V Idioms สื่อการเรียนรู้จะกำหนด สำนวนภาษาอังกฤษ โดยให้ข้อมูลมาใน
ลักษณะตายตัว ผู้เรียนจะไม่มีโอกาสเลือก

VI Think and Speak สื่อการเรียนจะกำหนดสถานการณ์ให้ผู้เรียนแสดง
ความคิดเห็น เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกแนวคิด

VII Vocabulary Expansion สื่อการเรียนกำหนดข้อมูลการเติมคำอุปสรรค
(prefix) มาให้ฝึกแบบตายตัว คือ un, dis และ en

VIII Pronounce ผู้เรียนจะฝึกออกเสียง ตามคำที่สื่อการเรียนกำหนด โดย
ผู้เรียนไม่มีโอกาสได้เลือก

ตาราง 25 แสดงการวิเคราะห์ "กิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือก" ที่ปรากฏในสื่อการเรียนรู้ Lado English Series Book 5

กิจกรรม เกณฑ์	Unit 1								Unit 2							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1		/								/				/		
2																
3																
4	/		/	/	/	/	/	/	/		/	/	/	/	/	/
5																

กิจกรรม เกณฑ์	Unit 3								Unit 4							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1		/				/								/		
2										/						
3					/		/		/			/	/			
4	/			/			/		/			/			/	/
5			/								/					

ตาราง 25 (ต่อ)

กิจกรรม เกณฑ์		Unit 5								Unit 6							
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1																	
2	/		/				/				/				/		
3																	
4	/				/	/		/	/	/			/	/		/	/
5				/								/					

กิจกรรม เกณฑ์		Unit 7								Unit 8							
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1																	
2	/		/				/				/				/		
3																	
4	/			/	/	/		/	/	/		/	/	/		/	/
5																	

ตาราง 25 (ต่อ)

กิจกรรม เกณฑ์	Lesson 9								Lesson 10							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1																
2		/				/				/				/		
3																
4	/		/	/	/		/	/	/		/	/	/		/	/
5																

ตาราง 26 แสดงการเปรียบเทียบอัตราส่วนของคะแนน กิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือก ที่ปรากฏในสื่อการเรียนทั้ง 3 เล่ม

เกณฑ์	Active		Kernel		Lado	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
1. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกด้านภาษา	-	-	-	-	-	-
2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือกด้านแนวคิด	18	20	-	-	19	23.75
3. ตัวเลือกอยู่ในโครงสร้างไวยากรณ์	18	20	25	16.66	-	-
4. ข้อมูลเป็นแบบตายตัว	54	60	114	76	57	71.25
5. มีทั้งลักษณะข้อ 3 และ 4 รวมกัน	-	-	11	7.33	4	5

จากตารางการวิเคราะห์ จะพบได้ว่า สื่อการเรียนทั้ง 3 เล่ม มีลักษณะที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือก คือสื่อการเรียนได้กำหนดลักษณะรูปแบบภาษาและข้อมูลที่ใช้ในการสื่อความหมายเป็นแบบตายตัว ปรากฏใน Active Context ร้อยละ 60 ปรากฏใน Kernel ร้อยละ 76 และปรากฏใน Lado English Series ร้อยละ 71.25 นอกจากนี้ ยังพบว่าเมื่อสื่อการเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือก ตัวเลือกนั้นจะอยู่ในโครงสร้างบังคับไวยากรณ์ ซึ่งกำหนดมาเพื่อให้ผู้เรียน เลือกใช้ในวงแคบ

จากผลการวิเคราะห์ จึงสรุปได้ว่า สื่อการเรียน Active Context English Book 2 และ Lado English Series เป็นสื่อการเรียนที่พยายามเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือกด้านแนวคิดบ้างพอสมควร คือ ใน Active Context English Book 2 ปรากฏอยู่ร้อยละ 20 และใน Lado ปรากฏอยู่ร้อยละ 23.75

กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับความสามารถในการใช้ภาษา (Feedback) หมายถึง กิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนทราบได้ทันทีว่า ตนมีความสามารถใช้ภาษา สื่อความหมายได้ถูกต้องเหมาะสมหรือไม่ เพียงไร โดยใช้เกณฑ์ต่อไปนี้

1. มีมาก หมายถึง มีการประเมินโดยผู้เรียนจากกิจกรรมที่ต้องอาศัยข้อมูลจากผู้ร่วมกิจกรรม

2. มีน้อย หมายถึง มีการประเมินโดยผู้สอน จากกิจกรรมที่ต้องอาศัยข้อมูลจากกลุ่มผู้เรียนด้วยกัน

สื่อการเรียนรู้ Active Context English Book 2 สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนทุกบทเรียนให้อยู่ในแนวเดียวกันทั้งสิ้น ผู้เรียนจึงได้รับข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับความสามารถในการใช้ภาษาเหมือนกันตลอด โดยผู้วิจัยจะขอยกตัวอย่างประกอบคำอธิบายเพียง 1 บทเรียน ดังนี้

Lesson 6

I การอ่าน ผู้เรียนจะฝึกอ่านเนื้อหาที่สื่อการเรียนรู้กำหนด โดยเรียนรู้คำศัพท์ และรูปแบบประโยคใหม่ ๆ พร้อมทั้งตอบคำถามท้ายเนื้อหา เพื่อเป็นการประเมินให้ผู้เรียนทราบความสามารถของตนเอง โดยครูเป็นผู้ตรวจ

II ไวยากรณ์ สื่อการเรียนรู้จะกำหนดเนื้อหาไวยากรณ์ที่สืบเนื่องกับการอ่าน ให้ผู้เรียนฝึกกระส่วนประโยคและเติมคำ โดยผู้สอนจะเป็นผู้ตรวจเช็คคำตอบเป็นส่วนใหญ่

III การสนทนา ผู้เรียนจะฝึกอ่านบทสนทนา โดยฝึก stress และ intonation ให้ถูกต้อง ผู้สอนต้องคอยแก้ไขและให้ข้อมูลย้อนกลับด้านการออกเสียง และการตอบคำถาม ที่ถูกต้องกับผู้เรียน

IV การออกเสียง ผู้เรียนจะฝึกออกเสียงจากเทป ตามที่สื่อการเรียนรู้กำหนด เมื่อผู้เรียนฝึกเป็นรายบุคคล ผู้สอนจะเป็นผู้ตัดสินว่าถูกต้องหรือไม่

V การอภิปราย สื่อการเรียนรู้จะกำหนดหัวข้อให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยค และแสดงความคิดเห็น โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินความถูกต้องในการเรียบเรียงประโยค

ตาราง 27 (ต่อ)

กิจกรรม เกณฑ์	Lesson 10					Lesson 11					Lesson 12				
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
1															
2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

กิจกรรม เกณฑ์	Lesson 13					Lesson 14					Lesson 15				
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
1															
2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

กิจกรรม เกณฑ์	Lesson 16					Lesson 17					Lesson 18				
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
1															
2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

Kernel Lessons Intermediate เป็นสื่อการเรียนรู้ที่สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนทุกบทเรียน ให้อยู่ในแนวเดียวกันทั้งสิ้น ผู้เรียนจึงได้รับข้อมูลย้อนกลับ เช่นเดียวกัน ตลอด ผู้วิจัยจึงขอยกตัวอย่างประกอบคำอธิบายเพียง 1 บท ดังนี้

Unit 5 Some, any, a few, a little

ตอน a ผู้สอนฝึกให้ผู้เรียนฟังเนื้อหาโดยใช้เทป หรือครูผู้สอนอ่านให้ฟัง แล้วจึงอธิบายไวยากรณ์แก่ผู้เรียน และตั้งคำถามจากที่สื่อการเรียนกำหนดให้ เพื่อประเมิน ให้เกิดข้อมูลย้อนกลับมายังผู้เรียน

ตอน b เป็นการฝึกรูปแบบไวยากรณ์ และออกเสียง ระหว่างฝึกครูจะพิจารณาว่า ถูกต้องหรือไม่ เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับกับผู้เรียน

ตอน c ผู้สอนจะอธิบายเนื้อหาการอ่าน และโครงสร้างประโยคบางประโยค พร้อมทั้งตั้งคำถาม เพื่อประเมินความสามารถของผู้เรียน

ตอน d d 1. Special Transformation Exercise

กิจกรรมนี้มุ่งให้ผู้สอนอธิบายรูปแบบ และวิธีใช้ตามตัวอย่างที่สื่อการเรียนให้มา และผู้เรียนจะฝึกหาคำที่กำหนดให้ โดยผู้สอนจะประเมินว่าถูกผิดมากน้อยเพียงใด

2. การสนทนา (Conversation)

เป็นการฝึกอ่านบทสนทนาในความควบคุมของผู้สอน เพื่อให้ผู้เรียนออกเสียง และ ใช้โครงสร้างรวมทั้งรูปแบบในการสนทนาได้ถูกต้อง

ตอน e เป็นการสรุปกฎเกณฑ์ไวยากรณ์ทั้งหมดในบท ให้ผู้เรียนทราบ

ตอน f เป็นแบบฝึกหัด ผู้สอนอาจให้ผู้เรียนฝึกปากเปล่าก่อนทำลงสมุด หรือทำลง สมุด แล้วให้ผู้สอนตรวจ

ตาราง 28 (ต่อ)

กิจกรรม เกณฑ์	Unit 13						Unit 14						Unit 15					
	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f
1																		
2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

กิจกรรม เกณฑ์	Unit 16						Unit 17						Unit 18					
	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f
1																		
2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

กิจกรรม เกณฑ์	Unit 19						Unit 20						Unit 21					
	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f
1																		
2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

กิจกรรม เกณฑ์	Unit 22						Unit 23						Unit 24					
	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f
1																		
2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

ตาราง 28 (ต่อ)

กิจกรรม เกณฑ์	Unit 25					
	a	b	c	d	e	f
1						
2	/	/	/	/	/	/

Lado English Series Book 5 เป็นสื่อการเรียนรู้ที่สร้างกิจกรรมให้อยู่ใน
แนวเดียวกัน ข้อมูลย้อนกลับจึงมีลักษณะเดียวกันตลอด ผู้วิจัยขอยกตัวอย่างประกอบการอธิบาย
1 บท ดังนี้

Unit 4

I Conversation ผู้เรียนจะมีโอกาสสนทนา ตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นตามสื่อการเรียนรู้ที่กำหนด โดยมีผู้สอนเป็นผู้ประเมินความสามารถ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน

II Adaptation สื่อการเรียนรู้กำหนดสถานการณ์ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นโดยใช้แนวคิดจากบทสนทนา ข้อมูลย้อนกลับจะเกิดขึ้นบ่อยครั้ง เนื่องจากผู้สอนเป็นผู้ประเมิน เช่น

1. Discuss these questions with the class : Did Julia choose the best way to save the little boy ? What is the best way to save a person who is drowning ? Is it possible to save someone if you don't know how to swim ? Have you ever been in a situation like Julia's ? If so, tell the class about it.

ลักษณะคำสั่งคล้ายให้ผู้เรียนประเมินกันเอง แต่ความเป็นจริงแล้ว คู่มือการสอนกล่าว
ว่าให้แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มฝึกเขียน Dialogue หรืออภิปรายกันในกลุ่ม แล้วจึง
แสดงความคิดเห็นให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยอยู่ในความควบคุมของผู้สอน

III Study สื่อการเรียนกำหนดไวยากรณ์ให้ผู้เรียนฝึก ข้อมูลย้อนกลับเกิดขึ้นได้
น้อยครั้ง คือผู้สอนจะประเมินจากการฝึกปากเปล่า และการทำแบบฝึกหัด

IV Read การอ่านนี้ผู้เรียนจะได้ฝึกคำศัพท์ใหม่ ๆ เช่น marathon, endurance, courage etc. ก่อนฝึกอ่านเนื้อหา ผู้สอนจะประเมินความสามารถผู้เรียนจากการอ่าน และ
การทำแบบฝึกหัดใน Practice

V Idioms สื่อการเรียนกำหนดคำศัพท์ที่เป็นสำนวนมาให้ฝึก เพื่อทำความเข้าใจ
กับความหมายและกฎเกณฑ์การใช้ โดยผู้สอนเป็นผู้ตัดสินความสามารถ และให้ข้อมูลย้อนกลับ
กับผู้เรียน

VI Think and Speak สื่อการเรียนจะกำหนดรูปภาพตามสถานการณ์ที่จะให้
ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น และผู้สอนจะเป็นผู้ประเมินความสามารถ ซึ่งทำให้ข้อมูลย้อนกลับ
เกิดได้น้อยครั้ง

VII Vocabulary Expansion สื่อการเรียนได้กำหนดคำอุปสรรค (prefix)
ให้ผู้เรียนได้ศึกษา หลังจากนั้นจึงทดลองความเข้าใจด้วยการ นำแบบฝึกหัด จะทำให้ทราบ
ข้อมูลย้อนกลับโดยผู้สอนประเมิน

VIII Pronounce ผู้เรียนจะได้รับการฝึกออกเสียงตามคำที่สื่อการเรียนกำหนด
และให้ผู้สอนเป็นผู้ตัดสินความสามารถของผู้เรียน

ตาราง 29 (ต่อ)

กิจกรรม เกณฑ์	Unit 7								Unit 8							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1																
2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

กิจกรรม เกณฑ์	Unit 9								Unit 10							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1																
2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

ตาราง 30 แสดงการเปรียบเทียบอัตราส่วนของคะแนน กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับ
ข้อมูลย้อนกลับ เกี่ยวกับความสามารถในการใช้ภาษา ที่ปรากฏในสื่อการเรียนทั้ง 3 เล่ม

เกณฑ์	Active		Kernel		Lado	
	คะแนน รวม	ร้อยละ	คะแนน รวม	ร้อยละ	คะแนน รวม	ร้อยละ
1. มีมาก เพราะประเมินโดยผู้เรียน	-	-	-	-	-	-
2. มีน้อย เพราะประเมินโดยผู้สอน	90	100	150	100	80	100

จากผลการวิเคราะห์ จะเห็นได้ว่าสื่อการเรียนทั้ง 3 เล่ม มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้
เรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับความสามารถในการใช้ภาษาน้อย เนื่องจากกิจกรรมใน
บทเรียนจะได้รับการประเมินจากครูผู้สอนฝ่ายเดียว จึงมีอัตราส่วนเต็ม ร้อยละ 100

บทเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะสัมพันธ์ (Integrated skills) หมายถึง
บทเรียนเดียวกันจะต้องมีการฝึกทักษะมากกว่าหนึ่งทักษะ และมีความสัมพันธ์กันระหว่างทักษะ
ต่าง ๆ รวมทั้งทักษะในการเรียน (Study skills) ทักษะสัมพันธ์ หมายถึง การเปลี่ยน
ทักษะอย่างมีจุดประสงค์เพื่อการสื่อความหมาย ทั้งนี้ไม่คลุมถึงการฝึกความคล่องและความ
แม่นยำ โดยใช้ทักษะต่าง ๆ ที่ละทักษะ หัวข้อนี้จึงแยกกิจกรรมได้เป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะสัมพันธ์อย่างมีจุดประสงค์ เพื่อการสื่อ
ความหมาย

2. กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนใช้ทักษะต่าง ๆ ที่ละทักษะ เพื่อฝึกความคล่อง และ
ความแม่นยำในการใช้ตัวภาษา เช่น การใช้คำศัพท์หรือเนื้อหา ทางไวยากรณ์

Active Context English Book 2 มีลักษณะของกิจกรรมด้านทักษะสัมพันธ์

ซึ่ง
ดังต่อไปนี้

Lesson 7

I การอ่าน สื่อการเรียนรู้มุ่งฝึกทักษะการอ่านโดยเฉพาะ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเก็บใจความสำคัญจากการอ่าน หลังจากนั้นจึงมีทักษะพูด โดยตอบคำถามท้ายเนื้อหาให้ครูหรือผู้เรียนอื่น ๆ ทราบ

II ไวยากรณ์ ผู้เรียนจะต้องฝึกไวยากรณ์จากแบบฝึกหัดที่สื่อการเรียนรู้กำหนด โดยให้ทักษะฟังผู้สอนอธิบาย ทักษะพูดเมื่อฝึกปากเปล่า ทักษะอ่านเพื่อทำความเข้าใจกับข้อมูล และทักษะเขียนเมื่อทำแบบฝึกหัดลงสมุด แต่ถึงแม้จะมีการฝึกครบทั้ง 4 ทักษะ แต่ก็เป็นฝึกที่ละทักษะ และมีจุดประสงค์เพื่อความแม่นยำทางไวยากรณ์เท่านั้น

III การสนทนา การฝึกด้านนี้คล้ายกับการอ่าน แต่เน้นการออกเสียง การฟัง และการพูด ไม่ได้มีความสัมพันธ์กันเพื่อสื่อความหมาย

IV การออกเสียง สื่อการเรียนรู้กำหนดให้ผู้เรียนฝึกออกเสียง เพื่อความคล่องแคล่วด้านการพูด

V การอภิปราย ผู้เรียนจะฝึกไวยากรณ์ โดยการแต่งประโยคแสดงความคิดเห็นตามหัวข้อที่สื่อการเรียนรู้กำหนด และฝึกพูดตามจากประโยคที่แต่งไว้ ลักษณะเช่นนี้จึงเป็นการฝึกที่ละทักษะเช่นกัน

ตาราง 31 แสดงการวิเคราะห์ บทเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะขั้นสูง ที่ปรากฏในสื่อการเรียนรู้ Active Context

English Book 2

กิจกรรม เกณฑ์	Lesson 1					Lesson 2					Lesson 3				
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
1															
2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

กิจกรรม เกณฑ์	Lesson 4					Lesson 5					Lesson 6				
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
1															
2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

กิจกรรม เกณฑ์	Lesson 7					Lesson 8					Lesson 9				
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
1															
2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

Kernel Lessons Intermediate มีลักษณะกิจกรรมทำให้ผู้เรียนใช้ทักษะสัมพันธ์
ดังตัวอย่าง ซึ่งผู้วิจัยยกประกอบคำอธิบาย ดังนี้คือ

Unit 10

ตอน a กิจกรรมในตอน a นี้มุ่งฝึกทักษะการฟัง สื่อการเรียนรู้กำหนดเนื้อหา
ให้ผู้เรียนฟังจากเทป หรืออาจจะให้ครูผู้สอนอ่านให้ฟัง แล้วตอบคำถาม แล้วให้ผู้เรียนอ่านอีก
ครั้ง ทักษะที่ใช้จึงมีทั้งการพูด การฟัง การอ่าน และอาจจะมีเขียนลงสมุดแบบฝึกหัด แต่
ทักษะที่เน้นคือการฟัง ส่วนการพูด อ่าน และเขียน เป็นเพียงส่วนประกอบเพื่อประเมินว่า
ผู้เรียนมีความสามารถในการฟังเพียงไร

ตอน b เป็นเพียงการฝึกออกเสียง และฝึกโครงสร้างไวยากรณ์ เพื่อเป็นพื้นฐาน
ของการเรียนรู้ทักษะการพูด และฝึกความคล่องและความแม่นยำด้านตัวภาษา

ตอน c สื่อการเรียนรู้กำหนดเนื้อหาให้ผู้เรียนฝึกทักษะอ่าน ผู้เรียนจะอ่านเนื้อหา
และตอบคำถาม เป็นการวัดความสามารถว่า ผู้เรียนจับใจความหรืออ่านเข้าใจหรือไม่

ตอน d 1. Invention Exercise

กิจกรรมนี้ให้ผู้เรียนฝึกทักษะไวยากรณ์ เพื่อเป็นพื้นฐานของทักษะ ฟัง พูด อ่าน
และเขียน

2. การสนทนา (Conversation)

สื่อการเรียนรู้ต้องการแนะนำประโยคและสำนวนที่ใช้ตามมารยาทของสังคม หรือ
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น Not at all, Pardon เพื่อให้ผู้เรียนฝึกทักษะการพูด
ถึงแม้จะใช้ทักษะอื่นด้วย เช่น การฟัง และการอ่าน ก็เพื่อเน้นการพูดเท่านั้น

ตอน e เป็นการสรุปกฎเกณฑ์ไวยากรณ์ตลอดทั้งบทเรียน เพื่อความเข้าใจและ
ความแม่นยำด้านตัวภาษา

ตอน f ผู้เรียนจะฝึกทำไวยากรณ์ โดยการพูดปากเปล่า และเขียนลงสมุดแบบ
ฝึกหัด แต่การพูดและการเขียน ไม่มีความสัมพันธ์กันโดยตรง เป็นการฝึกทักษะพูดและเขียน
ให้คล่องทีละทักษะ

ตาราง 32 แสดงการวิเคราะห์ "บทเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะสัมพันธ์" ที่ปรากฏใน
สื่อการเรียนรู้ Kernel Lessons Intermediate

กิจกรรม เกณฑ์	Unit 1						Unit 2						Unit 3					
	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f
1																		
2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

กิจกรรม เกณฑ์	Unit 4						Unit 5						Unit 6					
	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f
1																		
2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

กิจกรรม เกณฑ์	Unit 7						Unit 8						Unit 9					
	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f
1																		
2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

กิจกรรม เกณฑ์	Unit 10						Unit 11						Unit 12					
	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f
1																		
2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

ตาราง 32 (ต่อ)

กิจกรรม เกณฑ์	Unit 25					
	a	b	c	d	e	f
1						
2	/	/	/	/	/	/

Lado English Series Book 5 เป็นสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะ
ดังตัวอย่างดังต่อไปนี้

Unit 5

I Conversation สื่อการเรียนรู้มุ่งให้ผู้เรียนได้ฝึกการอ่านบทสนทนาอย่าง
คล่องแคล่ว ออกเสียงได้ถูกต้อง ผู้เรียนอาจจะอ่านเป็นรายบุคคล เป็นกลุ่มหรือเป็นรายคู่
ซึ่งไม่ได้ช่วยให้เกิดการสื่อความหมายกับผู้อ่านฝ่ายตรงข้าม เพราะทักษะที่ต้องการฝึกคือ
ทักษะการอ่านเท่านั้น

II Adaptation สื่อการเรียนรู้มีจุดประสงค์นำแบบอย่างโครงสร้างไวยากรณ์
และแนวคิดจากการสนทนา มาแสดงบทบาทสมมติหรือการอภิปราย เพื่อฝึกทักษะพูด เนื่องจาก
ผู้เรียนจะทราบข้อมูลของทุกคนทั้งหมด จึงไม่ได้เกิดทักษะสัมพันธ์ขึ้น

III Study สื่อการเรียนรู้มุ่งให้ผู้เรียนฝึกกฎเกณฑ์ไวยากรณ์ แม้ว่าผู้เรียนจะใช้ทักษะ
ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน ก็ไม่ถือว่าเป็นทักษะสัมพันธ์ เพราะไม่มีความสัมพันธ์กัน เพื่อ
ให้เกิดการสื่อความหมายโดยตรง

IV Read เนื้อหาใน Read นี้ ผู้เรียนจะได้ใช้ทักษะอ่านโดยเฉพาะ โดยเน้น
ไปด้านการอ่านเพื่อเก็บใจความสำคัญ

V Idioms สื่อการเรียนรู้กำหนดสำนวนให้ผู้เรียนทำความเข้าใจ และสามารถ
ใช้ตามโครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง เพื่อเป็นการฝึกทักษะด้านไวยากรณ์

VI Think and Speak สื่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกพูดโดยใช้แนวคิดจาก
รูปภาพ

VII Vocabulary Expansion เป็นเนื้อหาที่ฝึกทักษะไวยากรณ์จากคำศัพท์ คือ
การเติมอุปสรรค (prefixes) ลงไปหน้าคำศัพท์ ผู้เรียนจะต้องเข้าใจความหมายที่
เปลี่ยนแปลงไปของคำเหล่านั้น และเข้าใจวิธีการใช้ในโครงสร้างประโยค

VIII Pronounce เป็นการฝึกออกเสียงเพียงอย่างเดียว มิได้ฝึกทักษะในการพูด

ตาราง 33 แสดงการวิเคราะห์ บทเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะสัมพันธ์" ที่ปรากฏในสื่อการเรียน Lado English Series Book 5

กิจกรรม เกณฑ์	Unit 1								Unit 2							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1																
2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

กิจกรรม เกณฑ์	Unit 3								Unit 4							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1																
2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

กิจกรรม เกณฑ์	Unit 5								Unit 6							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1																
2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

ตาราง 33 (ต่อ)

กิจกรรม เกณฑ์		Unit 7								Unit 8							
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1																	
2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

กิจกรรม เกณฑ์		Unit 9								Unit 10							
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1																	
2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

ตาราง 34 แสดงการเปรียบเทียบอัตราส่วนของคะแนนที่เรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะ
สัมพันธ์ ที่ปรากฏในสื่อการเรียนทั้ง 3 เล่ม

เกณฑ์	Active		Kernel		Lado	
	คะแนน รวม	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ
1. ใช้ทักษะสัมพันธ์เพื่อการสื่อ ความหมาย	-	-	-	-	-	-
2. ใช้ทักษะที่ละทักษะเพื่อฝึกตัวภาษา	90	100	150	100	80	100

จากตารางสรุปผลการวิเคราะห์ จะพบว่าสื่อการเรียนทั้ง 3 เล่ม มีกิจกรรมที่
ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะต่าง ๆ ที่ละทักษะ เพื่อฝึกความคล่องและความแม่นยำในการใช้
ตัวภาษา ถือคิดเป็นอัตราส่วน ร้อยละ 100 ทั้งหมด

คำสั่งและคำชี้แจงในการทำกิจกรรม (Instruction) หมายถึง คำสั่งและ
คำชี้แจง ต้องมีความชัดเจนเกี่ยวกับวิธีการ และขั้นตอนในการทำกิจกรรมนั้น ตลอดจนมีความ
เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ดังนั้นเกณฑ์การวิเคราะห์จึงแยกเป็น

1. คำสั่งและคำชี้แจง มีวิธีการและขั้นตอนการทำให้ชัดเจน เช่น Read again
what happened to Arthur from 1948 to 1960 (situations 2, 3, 4 and
5)

2. คำสั่งและคำชี้แจง มีวิธีการและขั้นตอนการทำให้ไม่ชัดเจน เช่น Look at
Exercise 4 Copy and complete

3. คำสั่งและคำชี้แจง มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ คือ ผู้เรียนเข้าใจคำสั่ง
และคำชี้แจงแล้ว สามารถปฏิบัติตามได้

4. คำสั่งและคำชี้แจง ปฏิบัติตามไวยากรณ์ เช่น ให้ผู้เรียนออกมาสนทนาหน้าชั้น โดยไม่เตรียมล่วงหน้า

Active Context English Book 2 มีลักษณะการเสนอกิจกรรมคล้ายคลึงกันทุกบท คำสั่งและคำชี้แจงจึงเหมือนกันทุกบทด้วย จึงขอยกตัวอย่างประกอบคำอธิบาย 1 บท ดังนี้

Lesson 9

I การอ่าน สื่อการเรียนกำหนดเนื้อหาให้ผู้เรียนอ่าน และตอบคำถามท้ายบท โดยมีคำชี้แจงว่า Questions เท่านั้น ถึงแม้ผู้เรียนอาจจะเข้าใจ แต่ก็ถือว่าขาดความชัดเจน

II ไวยากรณ์ สื่อการเรียนอาจจะกำหนดให้ผู้เรียนฝึกปากเปล่าอย่างเดียวหรือบางแบบฝึกหัดก็ฝึกปากเปล่าแล้วจึงฝึกเขียน ลักษณะคำสั่งและคำชี้แจงในไวยากรณ์นี้ บางข้อยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร เช่น Material for Oral Practice ข้อ 1 มีคำสั่งและคำชี้แจง ... เพียงว่า "Look at Picture 1 Make true statements" จะเห็นได้ว่า คำว่า Make true statements ค่อนข้างกำกวม ถึงแม้จะมีตัวอย่าง ก็อาจไม่ชัดเจนพอสำหรับผู้เรียนบางคน

III การสนทนา ลักษณะของการสนทนาก็คล้ายกับการอ่าน ผู้เรียนต้องฝึกอ่านบทสนทนา ให้ถูกต้องตาม stress และ intonation แล้วจึงตอบคำถามท้ายเนื้อหา โดยใช้คำชี้แจงว่า Questions เท่านั้น จึงทำให้ไม่ชัดเจนเพียงพอ

IV การออกเสียง เป็นการฝึกออกเสียงคำศัพท์ที่มีปัญหาตามบทหรือครูผู้สอน คำสั่งและคำชี้แจงใช้ว่า Listen and repeat ซึ่งผู้เรียนอาจจะเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามได้ง่าย

V การอภิปราย เป็นเพียงการชี้แจงว่า ให้มีการอภิปรายโดยใช้หัวข้อว่า Sport ซึ่งการอภิปรายสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นี้ ย่อมปฏิบัติได้ยาก หรืออาจไม่สามารถปฏิบัติได้เลย เช่น คำสั่งว่า "Topic for discussion : sport"

ตาราง 35 แสดงการวิเคราะห์ “คำสั่งและคำชี้แจงในการทำกิจกรรม” ที่ปรากฏในสื่อการเรียน Active Context English Book 2

กิจกรรม เกณฑ์	Lesson 1					Lesson 2					Lesson 3				
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
1	/		/	/	/	/		/	/	/	/		/	/	/
2		/						/				/			
3	/		/	/			/		/	/	/		/	/	
4		/		/	/		/		/	/	/	/	/	/	/

กิจกรรม เกณฑ์	Lesson 4					Lesson 5					Lesson 6				
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
1	/		/	/	/	/		/	/	/	/		/	/	/
2		/					/					/			
3	/		/	/		/		/	/		/		/	/	
4		/			/		/			/		/			/

ตาราง 35 (ต่อ)

กิจกรรม เกณฑ์	Lesson 7					Lesson 8					Lesson 9				
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
1	/		/	/	/	/		/	/	/	/		/	/	/
2		/					/					/			
3	/		/	/		/		/	/		/		/	/	
4		/			/		/			/		/			/

กิจกรรม เกณฑ์	Lesson 10					Lesson 11					Lesson 12				
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
1	/		/	/	/	/		/	/	/	/		/	/	/
2		/					/					/			
3	/		/	/		/		/	/		/		/	/	
4		/			/		/			/		/			/

ตาราง 35 (ต่อ)

กิจกรรม เกณฑ์	Lesson 13					Lesson 14					Lesson 15				
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
1	/		/	/	/	/		/	/	/	/		/	/	/
2		/					/					/			
3	/		/	/		/		/	/		/		/	/	
4		/			/		/			/		/			/

กิจกรรม เกณฑ์	Lesson 16					Lesson 17					Lesson 18				
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
1	/		/	/	/	/		/	/	/	/		/	/	/
2		/					/					/			
3	/		/	/		/		/	/		/		/	/	
4		/			/		/			/		/			/

Kernel Lessons Intermediate เป็นสื่อการเรียนรู้ที่เสนอกิจกรรมคล้ายคลึงกันทุกบท จึงขอยกตัวอย่าง คำสั่งและคำชี้แจงประกอบการอธิบาย 1 บท ดังนี้

Unit 1

ตอน a สื่อการเรียนรู้กำหนดเนื้อหาให้ผู้เรียนฝึกฟัง และปฏิบัติตามคำสั่งข้างท้าย ซึ่งคำสั่งและคำชี้แจงนี้เป็นลักษณะสั้น ๆ และค่อนข้างชัดเจน รวมทั้งสามารถปฏิบัติตามได้ เช่น

1. Ask where Julia works !
2. What does she often do ?
8. Make sentences about Tom and Susan.

ตอน b เป็นการศึกษาเกี่ยวกับไวยากรณ์ จะมีคำสั่งและคำชี้แจงแสดงขั้นตอนอย่างชัดเจน ซึ่งผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้ เช่น มีคำชี้แจงก่อนแล้วจึงศึกษาไวยากรณ์ หลังจากนั้นก็มีคำสั่งให้ปฏิบัติ

1. a) Notice the s

He	work		in a factory
She	live	s	in a large house
	earn		a lot of money

Make sentences about your father, mother or teacher

ตอน c ไม่มีคำสั่งหรือคำชี้แจงใด ๆ ปรากฏในสื่อการเรียนรู้ แต่ผู้เรียนจะทราบจากประสบการณ์ที่ผ่านมาว่า เนื้อหาตอน c เป็นการฝึกอ่าน

ตอน d 1. เป็นเนื้อหาไวยากรณ์ ซึ่งไม่ปรากฏ คำสั่ง หรือ คำชี้แจงอันใด นอกจากตัวอย่างโครงสร้างไวยากรณ์ ซึ่งตัวอย่างนี้ทำให้ขั้นตอนที่ชัดเจนพอสมควร

2. เป็นบทสนทนา ที่มีคำชี้แจงตอนท้าย ให้แบ่งเป็นส่วน ๆ คือ

Questions และ Practice ซึ่งเน้นว่าชัดเจน และปฏิบัติได้พอสมควร

ตอน c เป็นเนื้อหาช่วงสรุป คำสั่งในตอนนี้เป็นเพื่อให้ผู้เรียนได้ทำความเข้าใจ แต่มีใช้นำมาปฏิบัติ ซึ่งก็แสดงความชัดเจนพอสมควร

ตาราง 36 (ต่อ)

กิจกรรม เกณฑ์	Unit 16						Unit 17						Unit 18					
	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f
1	/	/		/	/	/	/	/		/	/	/	/	/		/	/	/
2																		
3	/	/		/	/	/	/	/		/	/	/	/	/		/	/	/
4																		

กิจกรรม ตอนที่	Unit 19						Unit 20						Unit 21					
	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f
1	/	/		/	/	/	/	/		/	/	/	/	/		/	/	/
2																		
3	/	/		/	/	/	/	/		/	/	/	/	/		/	/	/
4																		

กิจกรรม เกณฑ์	Unit 22						Unit 23						Unit 24					
	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f
1	/	/		/	/	/	/	/		/	/	/	/	/		/	/	/
2																		
3	/	/		/	/	/	/	/		/	/	/	/	/		/	/	/
4																		

ตาราง 36 (ต่อ)

กิจกรรม เกณฑ์	Unit 25					
	a	b	c	d	e	f
1	/	/		/	/	/
2						
3	/	/		/	/	/
4						

Lado English Series Book 5 เสนอกิจกรรมในลักษณะ ดังนี้

Unit 9

I Conversation เป็นการฝึกอ่านและทำความเข้าใจกับบทสนทนา โดยมีคำสั่งให้ปฏิบัติในแบบฝึกหัดว่า Answer and Discuss ซึ่งให้ความชัดเจนพอสมควร และคำถามที่ปรากฏในแบบฝึกหัด เป็นการถามเกี่ยวกับเนื้อหาในบทสนทนา ผู้เรียนจึงสามารถปฏิบัติได้เป็นส่วนใหญ่ แม้ว่าจะมีบางข้อที่ค่อนข้างยาก ต้องใช้ความพยายามมากก็ตาม

II Adaptation สื่อการเรียนจะกำหนดสถานการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น หรือแสดงบทบาทสมมุติ คำสั่งและคำชี้แจงจะให้ไว้ชัดเจนมาก แต่ค่อนข้างจะปฏิบัติได้ยาก เช่น

What would you do in the following situation ? Your class has just finished taking an important exam. You noticed that a friend of yours cheated of copying all of the answers from your test paper. You decide to discuss the problem with three of your best friends. One of your friends think that you should talk to the person who

cheated and tell him or her that it is unfair to the other students. Another friend thinks that you should tell the teacher right away. Your third friend thinks that you should forget the whole thing.

III Study เป็นการฝึกโครงสร้างทางไวยากรณ์ ทุกชั้นตอนจะมีคำสั่งและคำชี้แจงอธิบายไว้ละเอียดมาก ทำให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้อย่างเข้าใจ เช่น Study 1 เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการลำดับ Cardinal และ Ordinal number ตัวอย่างเช่น

Study 1

The order of ordinal and cardinal number : You committed fouls in the last two quarters, too.

Notice the position of the ordinal and cardinal numbers :

Practice

Complete the sentences below with cardinal and ordinal numbers according to the information given.

IV Read สื่อการเรียนกำหนดเนื้อหาให้ผู้เรียนฝึกอ่าน และตอบคำถามโดยใช้คำสั่งว่า Answer and Discuss ซึ่งให้ความชัดเจนพอที่ผู้เรียนจะปฏิบัติได้

V Idioms คำสั่งและคำชี้แจงในแบบฝึกสำนวนค่อนข้างชัดเจน และผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้ เช่น Notice the meaning of these idioms.

VI Think and speak เป็นตอนที่สื่อการเรียนกำหนดสถานการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนฝึกแสดงความคิดเห็น คำสั่งและคำชี้แจงในการทำกิจกรรม ตลอดจนความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ค่อนข้างชัด และผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้ เช่น

Describe what is happening in the picture. Use the words given below the picture. What would you do if you were the man who wants to cut in time ? What would you do if you

were one of the people waiting in line ? What would you do if you were the clerk at the cash register ? Act out the situation with some of the other students in the class.

VII Vocabulary Expansion สื่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนศึกษาคำศัพท์ โดยวิธีการเติม suffix - less และ - ly คำสิ่งชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้ เช่น Notice the meaning and formation of these words.

VIII Pronounce เป็นการฝึกออกเสียงท้ายคำ ซึ่งจะปรากฏคำชี้แจงอยู่ในคู่มือครู แต่ไม่ปรากฏในสื่อการเรียนรู้ นอกจากคำชี้แจงกฎเกณฑ์การออกเสียงท้ายคำ เช่น

Consonants followed by syllabic consonants

ตาราง 37 แสดงการวิเคราะห์ "คำสั่งและคำชี้แจงในการทำกิจกรรม" ที่ปรากฏในสื่อการเรียน Lado English Series Book 5

กิจกรรม เกณฑ์	Unit 1								Unit 2							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1	/	/	/	/	/	/	/		/	/	/	/	/	/	/	
2																
3	/		/	/	/	/	/		/		/	/	/	/	/	
4		/								/						

กิจกรรม เกณฑ์	Unit 3								Unit 4							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	
2																
3	/		/	/	/	/	/		/		/	/	/	/	/	
4		/								/						

กิจกรรม เลขที่	Unit 5								Unit 6							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1	/	/	/	/	/	/	/		/	/	/	/	/	/	/	
2																
3	/		/	/	/	/	/		/		/	/	/	/	/	
4		/								/						

กิจกรรม เลขที่	Unit 7								Unit 8							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1	/	/	/	/	/	/	/		/	/	/	/	/	/	/	
2																
3	/		/	/	/	/	/		/		/	/	/	/	/	
4		/								/						

ตาราง 37 (ต่อ)

กิจกรรม เกณฑ์	Unit 9								Unit 10							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1	/	/	/	/	/	/	/		/	/	/	/	/	/	/	
2																
3	/		/	/	/	/	/		/		/	/	/	/	/	
4		/								/						

ตาราง 38 แสดงการเปรียบเทียบอัตราส่วนคะแนนคำสั่งและคำชี้แจงในการทำกิจกรรม
ที่ปรากฏในสื่อการเรียนทั้ง 3 เล่ม

เกณฑ์	Active		Kernel		Lado	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
1. มีวิธีการและขั้นตอนการทำให้ชัดเจน	72	80	125	83.33	70	87.5
2. วิธีการและขั้นตอนการทำให้ไม่ชัดเจน	18	20	-	-	-	-
3. มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	54	60	125	83.33	60	75
4. ปฏิบัติได้ยาก	36	40	-	-	10	12.5

จากตารางการวิเคราะห์สรุปได้ว่า สื่อการเรียนทั้ง 3 เล่ม ใช้คำสั่งและคำชี้แจง
ที่มีวิธีการและขั้นตอนการทำให้ชัดเจน ถึงร้อยละ 80 ขึ้นไป แต่ Active Context
English Book 2 มีวิธีการและขั้นตอนที่ไม่ชัดเจนอยู่บ้างในบางส่วน คือ ส่วนที่เป็น
ไวยากรณ์ คือ มีร้อยละ 20 และคำสั่งและกจิกรรรมในสื่อการเรียนทั้ง 3 เล่ม มีความ
เป็นไปได้ในการปฏิบัติค่อนข้างมาก แต่ก็มีคำสั่งหรือคำชี้แจงบางประการที่ผู้เรียนสามารถ
ปฏิบัติได้ยาก ปรากฏในสื่อการเรียน Active Context English Book 2 กับสื่อ-
การเรียน Lado English Series Book 5 อยู่บ้าง

ดังนั้น Kernel Lessons Intermediate จึงเป็นสื่อการเรียนที่เหมาะสมใน
ด้านคำสั่งและคำชี้แจงมากที่สุด นั่นคือ วิธีการและขั้นตอนการทำปรากฏชัดเจน มีความเป็น
ไปได้ในการปฏิบัติ ถึงร้อยละ 83.33 ทั้ง 2 เกณฑ์

1.2 วิเคราะห์รวมเล่ม

การเรียงลำดับเนื้อหา (Sequencing) หมายถึง การจัดลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหาในสื่อการเรียนอย่างมีระบบ เพื่อให้สะดวกแก่การเรียนรู้ และผู้เรียนจะได้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงอย่างเหมาะสม เกณฑ์การเรียงเนื้อหาของสื่อการเรียน อาจเรียงได้ 2 ลักษณะ ดังนี้

1. การเรียงลำดับตามความยากง่ายของเนื้อหาทางภาษา โดยพิจารณาจากความซับซ้อนของภาษาที่ใช้ในบทเรียน และกิจกรรมด้านตัวภาษาที่กำหนดให้
2. เรียงลำดับตามประโยชน์ของการสื่อความหมาย โดยพิจารณาจากความจำเป็นและความถี่ของการใช้ในชีวิตประจำวัน

สื่อการเรียน Active Context English Book 2 มีลักษณะการเรียงลำดับตามความยากง่ายของเนื้อหาทางภาษา โดยพิจารณาจากความซับซ้อนของภาษาที่ใช้ในบทเรียน และกิจกรรมด้านตัวภาษาที่กำหนดให้ แต่ละบทเรียนจะประกอบด้วยบทอ่าน ไวยากรณ์ บทสนทนา และการอภิปรายตามหัวข้อที่น่าสนใจ ซึ่งบทอ่านและบทสนทนามีทั้งการอภิปรายเป็นเนื้อหาที่ต่อเนื่องกัน โดยใช้รูปแบบไวยากรณ์ที่เรียงลำดับตามความยากง่าย ตั้งแต่บทเรียนที่ 1 จนถึงบทเรียนที่ 18 ในลักษณะรูปแบบคล้ายกันทั้งหมด จึงขอยกมาเป็นตัวอย่างประกอบเฉพาะเรื่องไวยากรณ์ ดังนี้

บทเรียนที่ 1 - 7 เป็นเรื่องเกี่ยวกับ Tense หรือต้องนำความรู้เรื่อง Tense ไม่เกี่ยวข้องด้วยเป็นอย่างมาก คือเรื่อง Reported Speech ในบทที่ 4, 6 และ 7

บทเรียนที่ 8 เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับการเชื่อมประโยคเข้าด้วยกัน โดยใช้ too และ enough

บทเรียนที่ 9, 10, 11 เป็นการศึกษาเรื่องกริยา เช่น โครงสร้างของกริยา see ในบทที่ 9 หรือ กริยาช่วยในบทที่ 10 และ gerund ในบทที่ 11

บทเรียนที่ 12 - 14 เป็นเรื่อง if clause โดยมี การใช้ so, such เพิ่มในบทที่ 13 และการใช้กริยาตามโครงสร้างเฉพาะ เช่น spend, get

บทเรียนที่ 15 เป็นเรื่องเกี่ยวกับคำว่า although และ whether ใน indirect question

บทเรียนที่ 16 เกี่ยวกับเรื่อง relative clause

บทเรียนที่ 17 - 18 เป็นเรื่อง if clause ในรูปแบบที่ค่อนข้างยาก จึงถูกจัดไว้ในลำดับท้าย ๆ

สำหรับ Kernel Lessons Intermediate มีลักษณะการเรียงลำดับเนื้อหาตามความยากง่ายของเนื้อหาภาษา เช่นกัน บทเรียนจึงจัดตามความยากง่ายของไวยากรณ์ ดังนี้

บทเรียนที่ 1, 2, 3, 6, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 20, 21 เป็นเรื่องเกี่ยวกับ Tense ทั้งสิ้น โดยเรียงลำดับตามความยากง่ายของแต่ละเรื่อง

บทเรียนที่ 4 - 5 เป็นเรื่องเกี่ยวกับ adjective ที่แสดงปริมาณ เช่น much, many, a few, a little

บทเรียนที่ 7 - 8 เกี่ยวกับ adjective และ adverb

บทเรียนที่ 10 เรียนรู้เกี่ยวกับการขอร้องและการเสนอบางสิ่งบางอย่าง (Requests and offers) และโครงสร้างการใช้กริยาบางตัว เช่น take, bring

บทเรียนที่ 17 เรียนเรื่อง gerund ซึ่งเป็นบทเรียนต่อจากเรื่องกริยา และ present continuous tense เพื่อมิให้ผู้เรียนสับสนในเรื่อง present continuous tense และ gerund ซึ่งเหมือนกันในด้านรูปแบบ (V ing) แต่ต่างกันในด้านหน้าที่

บทเรียนที่ 19 การใช้กริยาประเภท infinitive with to และ without to

บทเรียนที่ 22, 25 เป็นเรื่อง Conditional

บทเรียนที่ 23 เกี่ยวกับ เรื่องของ Passive Voice

บทเรียนที่ 24 เป็นเรื่อง Reported Speech

จะเห็นได้ว่า 4 บทสุดท้าย เป็นเรื่องค่อนข้างยาก และต้องใช้พื้นฐานความรู้เรื่อง Tense ประกอบทั้งสิ้น เนื้อหาค่อนข้างสับสน ดังนั้นสื่อการเรียนจึงจัดไว้ในบทท้าย ๆ ซึ่งผู้เรียนมีความรู้ด้านอื่น ๆ นำมาบ้างแล้ว เช่น Verbs, adjectives, adverbs และ conjunctions

Lado English Series Book: 5 เป็นสื่อการเรียนรู้ที่สร้างสถานการณ์ขึ้นมา เป็น Topic ของบทสนทนา และในบทสนทนานี้จะประกอบด้วยรูปแบบภาษา (language form) ตาม function ต่าง ๆ ซึ่งรูปแบบภาษาเหล่านี้จะนำมาอธิบายอีกครั้งใน study

Lado English Series Book 5 จึงไม่มีลักษณะของการเรียงลำดับ โดยดูจากความง่ายทางตัวภาษาเป็นเกณฑ์ หรือการเรียงลำดับโดยใช้ประโยชน์ในการสื่อความหมายเป็นเกณฑ์ เนื่องจากสื่อการเรียนรู้เล่มนี้ เสนอเนื้อหาตาม Topic ของ สถานการณ์เป็นส่วนใหญ่ ซึ่งขึ้นอยู่กับผู้เขียนที่เห็นความเหมาะสมและคุณประโยชน์ นอกจากนี้ Topic ของบางบทสนทนายังเป็น function โดยตรง คือ Unit 5 Refusing an invitation ดังนั้น สื่อการเรียนรู้จึงไม่ได้เรียงตามสถานการณ์เสมอไป ลักษณะการเสนอเนื้อหาปรากฏดังนี้

Unit 1 Topic คือ Deciding between work and entertainment ประกอบด้วยตัวภาษาต่อไปนี้

1. The expression because of
2. To infinitive phrase of purpose
3. Very / too / Enough

Unit 2 Topic คือ Lost and found ประกอบด้วยตัวภาษา

1. And...too connecting two affirmative statements
2. And...either connecting two negative statements
3. But connecting an affirmative and a negative statement

Unit 3 Topic คือ Solving a crime ตัวภาษามีดังนี้ คือ

1. It in the subject position for a delayed to infinitive.
2. It in the subject position for a delayed to infinitive introduced by a for phrase.
3. The - ing form of the verb as subject.
4. Quantifiers as noun substitutes.

Unit 4 Topic คือ An emergency decision ตัวภาษา คือ

1. The infinitive as the object of a verb.
2. The use of the to - infinitive after certain verbs.

Unit 5 Topic คือ Refusing an invitation ประกอบด้วยตัวภาษา ดังนี้

1. Adjectives with the to - infinitive.
2. The - ing form of the verb as object.
3. The to - infinitive or the - ing form of the verb as

objects.

Unit 6 Topic คือ Friday the thirteenth ประกอบด้วยตัวภาษา

1. The past perfect tense
2. Tense sequence in the past

Unit 7 Topic คือ Volunteer work ประกอบด้วยตัวภาษา

1. Series of adjectives as modifiers of a noun
2. Series of nouns as modifiers of a noun
3. Adverbs as modifiers of nouns

Unit 8 Topic คือ Choosing a career ประกอบด้วยตัวภาษา ดังนี้

1. The passive construction
2. The passive construction without an agent
3. Adjectives ending in - ing and - ed

Unit 9 Topic คือ Honesty or loyalty มีตัวภาษา คือ

1. The order of ordinal and cardinal numbers
2. The order of numbers and other adjectives
3. Sentences with an if condition
4. Sentences with an if condition in the present tense and

a main clause in the future tense

5. Contrary - to - fact conditional sentences in the present tense

Unit 10 Topic คือ Getting admitted to a good university
ประกอบด้วยตัวภาษา คือ

1. Sentences with time clauses
2. The use of the verbs make and do

จากลักษณะที่ยกมาของ Lado English Series เมื่อพิจารณาตามรายบท จะพบว่า ตัวภาษาหรือไวยากรณ์ภายในบทเรียนเดียวกันบางบทจะเรียงลักษณะตามความยากง่าย เช่น บทที่ 2, 6, 7 แต่ถ้าวัดเป็นการเรียงลำดับระหว่างบท จะไม่ตรงกับลักษณะเกณฑ์จากความยากง่าย สิ่งที่เห็นได้ชัดคือ ตัวภาษาหรือไวยากรณ์เรื่องสุดท้ายใน Unit 10 ซึ่งควรจะเป็นกฎที่ซับซ้อนมากกว่า Unit อื่น ๆ แต่ปรากฏว่า เป็นเรื่องการใช้ make และ do ซึ่งเป็นเรื่องที่ค่อนข้างง่าย

จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า Active Context English Book 2 และ Kernel Lessons Intermediate เป็นสื่อการเรียนที่เน้นด้านตัวภาษา จึงใช้หลักเกณฑ์ความยากง่ายของไวยากรณ์จัดแบ่งเนื้อหา โดยเรียงลำดับเริ่มจากง่ายไปยาก แต่มองครั้งนี้อาจจะสับสนเนื่องจากเรื่องที่เรียนไปไม่ติดต่อกัน เช่น การเรียนเรื่อง Tense จะปรากฏในบทที่ 1, 2, 3 แล้วข้ามไป 9, 11 เป็นต้น

ส่วน Lado English Series เป็นสื่อการเรียนที่ไม่ใช้กฎเกณฑ์การเรียงลำดับที่แน่นอน แต่ใช้สถานการณ์ที่ผู้เขียนเห็นว่าสำคัญมากกว่า

ความต่อเนื่องในบทเรียนเดียวกันและระหว่างบทเรียน (Continuity)
หมายถึง การสร้างกิจกรรมให้มีการทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว โดยมีสิ่งใหม่มาเสริม เพื่อให้กิจกรรมการเรียนบรรลุจุดประสงค์ การเสริมกันอาจทำได้โดยการซ้ำหัวข้อ (Topic) หรือการซ้ำหน้าที่ในการใช้ภาษา (Function)

Active Context English Book 2 เป็นสื่อการเรียนรู้ที่เน้นด้านตัวภาษา หรือไวยากรณ์ ความต่อเนื่องในบทเรียนเดียวกันจึงเป็นความต่อเนื่องในด้านไวยากรณ์ มากกว่าการสื่อความหมาย ซึ่งลักษณะเช่นนี้จะปรากฏเหมือนกันไปทุกบทจึงขอยกตัวอย่างบทเรียนที่ 2 ประกอบการวิจัย ดังนี้

Lesson 2

1. การอ่าน สื่อการเรียนรู้กำหนดเนื้อหาให้ผู้เรียนฝึกอ่าน ซึ่งเนื้อหานี้จะแทรกกฎไวยากรณ์เรื่อง tense และ reported speech เพื่อให้ผู้เรียนทราบถึงวิธีการใช้ และสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง เช่น

Michael thinks he can do the job. He knows it is good and he has worked in a laboratory before.

2. ไวยากรณ์ สื่อการเรียนรู้ นำ reported speech และเรื่องอื่นจากบทอ่าน มาอธิบายแจกแจงกฎเกณฑ์เพื่อความเข้าใจใน Material for Oral Practice และ Oral and Written Practice เช่น

6.3 Mike has told Mr. Caster he is nearly thirty.

3. การสนทนา เป็นเนื้อหาที่ต่อกับบทอ่าน ไวยากรณ์ที่แทรกอยู่ในบทสนทนาจะปรากฏใน practice เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจกระแสประโยค เช่น

I think everybody should drive more carefully these days.

4. การออกเสียง จะต่อเนื่องกับบทอ่านและบทสนทนา โดยสื่อการเรียนรู้กำหนดคำที่มีปัญหาในการออกเสียงให้ผู้เรียนฝึก เช่น

/i/ /- --/ /ə/ /-tri/

responsibility responsible manager secretary

5. การอภิปราย สืบเนื่องจากบทสนทนา คือ สื่อการเรียนรู้ต้องการให้ผู้เรียน นำแนวความคิดจากบทสนทนา และกฎเกณฑ์ไวยากรณ์จากที่เรียนแล้ว มาเป็นแนวความคิดของตนเอง และอภิปรายโต้ตอบกัน

ลักษณะการเสนอเนื้อหาและกิจกรรมใน Active Context English Book 2
แต่ละบทเรียนจึงมีความต่อเนื่องภายในบทเรียนเดียวกัน ทั้งด้านไวยากรณ์และเนื้อหา

สำหรับความต่อเนื่องระหว่างบทเรียนของ Active Context English Book 2
นั้น จะมีเนื้อหาการอ่านที่ต่อเนื่องกันโดยตลอด แต่สำหรับไวยากรณ์แล้ว จะมีลักษณะต่อเนื่องกันเป็นช่วง ๆ เช่น บทที่ 1

Lesson 1 เป็นการทบทวนเรื่อง tense และ passive voice
ต่อจาก ม.4

Lesson 2 จะเสริมเรื่อง tense และ reporting verb ใน
present perfect

Lesson 3 เป็นการฝึกการใช้ past simple, คู่กับ past perfect
และเรื่องย่อ ๆ อื่น เช่น if clause, reflexive pronoun และ past
perfect

Lesson 4 เป็นการฝึก reported speech เล่าเหตุการณ์ปัจจุบัน และ
อนาคต ฝึกการใช้ so และ neither

จาก 4 บทแรกที่กล่าวมา พอจะเห็นได้ว่า Active Context English Book 2
มีความต่อเนื่องระหว่างบทเรียนพอสมควร นั่นคือ บทหลัง ๆ จะมีแบบฝึกให้ทบทวนบทแรก ๆ
และเสริมเนื้อหาเรื่องใหม่ให้ด้วย

Kernel Lessons Intermediate เป็นสื่อการเรียนรู้ที่เน้นด้านตัวภาษาหรือ
ไวยากรณ์ ความต่อเนื่องจึงเป็นความต่อเนื่องด้านไวยากรณ์ ซึ่งลักษณะเช่นนี้จะปรากฏ
เหมือนกันทุกบทเรียน โดยผู้วิจัยจะยกตัวอย่างเป็นบางบท เพื่อแสดงความต่อเนื่องภายใน
บทเรียน ดังนี้

Unit 1 Topic คือ Present Simple and position of time adverbs
ดังนั้นตลอดทั้งบทเรียน จึงใช้รูปแบบประโยคตาม Topic เท่าที่จะเป็นไปได้

ตอน a 5 Arthur and Deborah Tigers do not live in a small house. They live in a very large one. Arthur is a businessman. He earns a lot of money. His wife is very young. They are happy.

ตอน b เป็นการฝึกไวยากรณ์โดยเฉพาะ เนื้อหาจึงตรงกับ Topic มากที่สุด และมีความต่อเนื่องกับตอน a โดยซ้ำ Topic เช่น

1. a) Notice "s"

He	work		in a factory
She	live	s	in a large house
	earn		a lot of money

ตอน c เนื้อหาตอนนี้เป็นกรณำคำศัพท์และรูปประโยคจากที่ได้ฝึกมาแล้ว มาเข้าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องกันในทุกบท ไวยากรณ์ที่ปรากฏจึงขึ้นอยู่กับเหตุการณ์ในเนื้อเรื่อง

ตอน d 1. Invention Exercise เป็นการเน้นเนื้อหาไวยากรณ์ซึ่งกล่าวมาแล้วในตอน b บทนี้จะประกอบด้วยคำที่กำหนดให้ใช้ในประโยคตามรูปไวยากรณ์ที่ต้องการ ผู้เรียนต้องใช้คำที่กำหนดให้ เขียนเป็นประโยคให้ถูกไวยากรณ์ ตามตัวอย่างหรือตามคำสั่ง

Model

He	often	
She	never	does that
	always	

2. Conversation จะเป็นแบบฝึกอ่านการสนทนา เพื่อแนะนำประโยคและสำนวนที่ใช้ตามมารยาทสังคม หรือตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น "Don't mention it" และแสดงการใช้รูปแบบประโยคที่กำลังเรียนอยู่ในบทเรียน ในสถานการณ์จริง ๆ

ตอน e เป็นการสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้ present simple tense ที่ได้เรียนไปทั้งหมด ในบทเรียนที่ 1

ตอน f เป็นแบบฝึกหัดด้านไวยากรณ์และการเขียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึก เนื้อหาเป็นไวยากรณ์ที่ได้เรียนมาแล้วในบทเรียนที่ 1

ลักษณะการเสนอกิจกรรมใน Kernel Lessons Intermediate จะเป็นแนวเดียวกันหมด คือ แบ่งเป็น 6 ตอน ดังที่กล่าวมาแล้ว และแต่ละตอนก็เสนอเนื้อหาเพื่ออธิบายไวยากรณ์ตาม Topic โดยมีความต่อเนื่องกันจากการซ้ำหัวข้อไวยากรณ์ทุกตอน

ในขณะเดียวกัน แต่ละบทเรียนก็มีความต่อเนื่องระหว่างบทเรียนของสื่อการเรียนในด้านไวยากรณ์เช่นเดียวกัน จะเริ่มจาก Topic ง่าย ๆ ในบทเรียนต้น ๆ และยากขึ้นเป็นลำดับจนถึงบทเรียนสุดท้าย และเนื้อหาบางเรื่องที่กล่าวถึงในบทแรก ๆ ก็จะถูกกล่าวซ้ำในบทหลัง แต่เพิ่มรายละเอียดขึ้นอีก เช่น

Unit 1 เป็นเรื่อง Present simple and position of time adverbs ดังที่วิเคราะห์มาแล้วข้างต้น

Unit 2 เป็นเรื่อง Present continuous ซึ่งอยู่ในเรื่อง tense เช่นกันกับ Unit 1

Unit 3 เป็นเรื่อง Simple past tense ซึ่งการจะศึกษาให้เข้าใจ จำเป็นต้องเปรียบเทียบกับ Present simple ดังตัวอย่าง

b 1 a) Notice what happens to regular verbs in the past

The train usually arrives on time.

It arrived late yesterday.

We usually arrive on time.

We arrived late yesterday.

Unit 4 เป็นเรื่อง Mass and unit คือการใช้ How much และ How many ซึ่งได้นำเรื่อง Tense ในบทที่ 1 และ 3 เข้ามาประกอบด้วย เช่น

- 1 a) How much time have you got ?
 - b) How many cigarettes did he have.
 - 3 He found a better job.
- When did he find a better job ?

จากตัวอย่างการต่อเนื่องระหว่างบท ย่อมแสดงให้เห็นแล้วว่า Kernel Lessons Intermediate มีความต่อเนื่องในด้านเนื้อหา และเข้าหัวข้อกันตลอด และลักษณะเช่นนี้จะปรากฏอยู่ตลอด นอกจากนั้นแล้ว ตอน c ซึ่งเป็นเนื้อหาการอ่าน สื่อการเรียน ได้เสนอเนื้อหาเป็นเรื่องราวต่อเนื่องกันทุกบท ใช้ชื่อเรื่องว่า "The Man Who Escaped"

Kernel Lessons Intermediate จึงเป็นสื่อการเรียนที่มีความต่อเนื่องในบทเรียนเดียวกันและระหว่างบทเรียน (Continuity) แต่ความต่อเนื่องนี้เป็นความต่อเนื่องด้านไวยากรณ์มากกว่าความต่อเนื่องด้านการสื่อความหมาย

Lado English Series Book 5 เป็นสื่อการเรียนที่มีความต่อเนื่องในบทเรียนเดียวกัน โดยสร้างกิจกรรมให้มีการทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว โดยมีสิ่งใหม่มาเสริม โดยการเข้าหัวข้อเรื่องเดิม (topic) และเข้าทางไวยากรณ์ ดังตัวอย่างดังนี้

Unit 1

I Conversation : Deciding between work and entertainment

เป็นการฝึกอ่านบทสนทนา แสดงถึงการตัดสินใจเลือกระหว่างงานและความสนุกสนาน ว่าใครจะเห็นสิ่งใดสำคัญกว่ากัน

II Adaptation ผู้เรียนจะฝึกแสดงความคิดเห็น หรือได้แสดงบทบาทสมมุติ โดยใช้แนวคิดและตัวอย่างโครงสร้างไวยากรณ์จากบทสนทนา

III Study สื่อการเรียนกำหนดรูปแบบไวยากรณ์จาก บทสนทนาให้ผู้เรียนฝึก ซึ่งผู้เรียนจะได้นำความรู้จากไวยากรณ์ตอนนี้ไปใช้ในการสร้างประโยค ในการฝึกแสดงความคิดเห็นของ Adaptation ด้วย

IV Read เป็นเนื้อหาที่สื่อการเรียนรู้กำหนดให้ผู้เรียนฝึกอ่าน โดยใช้คำศัพท์ที่บางคำอาจจะซ้ำกับในบทสนทนา

V Idiom เป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้ใช้สำนวนภาษาต่าง ๆ และสำนวนเหล่านี้จะปรากฏในบทสนทนา และบทอ่าน

VI Think and Speak สื่อการเรียนรู้กำหนดให้ผู้เรียน ฝึกคิด และ พูด โดยใช้ความรู้จากเนื้อหาในตอนต้น ๆ ของบทเรียน

VII Vocabulary Expansion สื่อการเรียนรู้ได้กำหนดวิธีให้ผู้เรียน เรียนรู้กฎการเพิ่มคำศัพท์ จากคำศัพท์ที่ปรากฏในบทเรียน เช่น

mis	+	use	misuse
		spell	
		read	
			misspell
			misread

VIII Pronounce เป็นการฝึกให้ผู้เรียนออกเสียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง

จากการวิเคราะห์ สรุปได้ว่า Active Context English Book 2 และ Kernel Lessons Intermediate เป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีความต่อเนื่องในบทเรียนเดียวกัน และระหว่างบทเรียน ในลักษณะของความต่อเนื่องด้านไวยากรณ์ ส่วน Lado English Series Book 5 มีความต่อเนื่องภายในบทเรียนเดียวกันเป็นส่วนใหญ่ โดยใช้ลักษณะการซ้ำหัวข้อและไวยากรณ์

โอกาสที่จะใช้ภาษาในห้องเรียน (Learner's performance) หมายถึง กิจกรรมในบทเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสใช้ภาษาในห้องเรียนอย่างน้อยเพียงไร ประกอบด้วยหลักเกณฑ์ ดังนี้

1. ผู้เรียนมีโอกาสใช้ภาษามาก หมายถึง ลักษณะบทเรียนจะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ เพื่อให้เกิดกิจกรรมการสื่อความหมาย โดยผู้สอนเป็นผู้ควบคุมเท่านั้น
2. ผู้เรียนมีโอกาสใช้ภาษาน้อย หมายถึง ลักษณะบทเรียนส่งเสริมให้ผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้นำในกิจกรรมการเรียนการสอนเกือบตลอดเวลา

สำหรับสื่อการเรียน Active Context English Book 2 กำหนดให้ผู้เรียน มีโอกาสใช้ภาษาให้น้อย เนื่องจากเนื้อหาและกิจกรรมทุกตอนในแต่ละบทเรียน มุ่งให้ผู้สอน เป็นผู้นำในกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นส่วนใหญ่ ดังข้อเสนอแนะการสอนแต่ละตอน จากหนังสือคู่มือครู ดังนี้

I การอ่าน สื่อการเรียนมุ่งให้ผู้เรียนฝึกอ่าน โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง ทั้งด้านการอ่านและการตอบคำถามท้ายเนื้อหา

II ไวยากรณ์ เป็นการฝึกความรู้และโครงสร้างด้านไวยากรณ์ ซึ่งครูจะต้องเป็นผู้อธิบายลักษณะโครงสร้าง กฎเกณฑ์ไวยากรณ์หรือความหมาย และการใช้จำนวนต่าง ๆ ตลอดจนพิจารณาความสามารถของผู้เรียนเพื่อทำแบบฝึกหัด

III การสนทนา ครูจะเป็นผู้ควบคุม การออกเสียง stress และ intonation ตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนจากการทำแบบฝึกหัด

IV การออกเสียง ครูจะสอนวิธีการออกเสียงคำต่าง ๆ ที่สื่อการเรียนกำหนดให้ รวมทั้งควบคุมการฝึกของผู้เรียน

V การอภิปราย ครูจะเป็นผู้ประเมินความสามารถของผู้เรียนว่าสามารถอภิปราย ได้รัดกุม และถูกหลักไวยากรณ์ เพียงใด

สำหรับ Kernel Lessons Intermediate เป็นสื่อการเรียนที่มีลักษณะของข้อ 2 เช่นกัน คือ ผู้เรียนมีโอกาสใช้ภาษาให้น้อย เนื่องจากเนื้อหาและวิธีการต่าง ๆ มุ่งส่งเสริมให้ผู้สอนเป็นผู้นำกิจกรรม ดังที่ใส่ระบุไว้ในคู่มือครู ดังต่อไปนี้

ตอน a กิจกรรมที่กำหนดคือ ครูเปิดเทปหรืออ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง โดยให้นักเรียนดูภาพประกอบในสื่อการเรียน หลังจากนั้น ครูตั้งคำถามประเภท Yes / No questions เพื่อทดสอบความเข้าใจในการฟัง แล้วจึงให้นักเรียนอ่าน อธิบายสิ่งที่นักเรียน ไม่เข้าใจ เมื่อจบแต่ละข้อแล้วจึงตอบคำถามท้ายเรื่อง

ตอน b จะเป็นการอธิบายถึง stress และ pronunciation พร้อมทั้งสรุปเนื้อหาทางไวยากรณ์ที่ฝึกมาแล้วจาก ตอน a ครูจะต้องเป็นผู้ชี้แนะให้ข้อควรสังเกต และฝึกผู้เรียนให้สร้างประโยคจากตัวอย่าง

ตอน c เป็นการนำคำศัพท์และรูปประโยคที่ฝึกมาแล้ว มาเข้าเป็นเรื่องราว ต่อเนื่องกันทุกบท ครูจะเปิดเทปหรืออ่าน หรือผู้เรียนอ่านเอง โดยครูอธิบายถึงคำศัพท์และความรู้ด้านวัฒนธรรมจากบทเรียน แล้วตั้งคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจ

ตอน d 1. แบบฝึกหัด ครูต้องเป็นผู้ชี้แนะ อธิบายให้เข้าใจ และสามารถแต่งประโยคได้

2. บทสนทนา ครูต้องควบคุมผู้เรียน ในการฟัง เพื่อฝึก intonation และ stress

ตอน e ครูอาจแนะนำให้ผู้เรียนศึกษาเอง แต่ควรสรุปคร่าว ๆ ให้ฟังว่า บทเรียนนี้กล่าวถึงอะไร

ตอน f เป็นแบบฝึกหัดให้ผู้เรียนฝึกไวยากรณ์ อาจให้ฝึกมากเบาล่วงก่อนทำการบ้าน Lado English Series Book 5 เป็นสื่อการเรียนรู้ที่ฝึกให้ผู้เรียนมีโอกาสใช้ภาษาในห้องเรียนได้น้อย เนื้อหาและกิจกรรมส่วนใหญ่มุ่งให้ผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้นำ กังข้อเสนอแนะจากคู่มือครู ดังนี้

I Conversation ครูจะเป็นผู้ฝึกการออกเสียง stress และ intonation รวมทั้งฝึกให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหา

II Adaptation แม้ว่าสื่อการเรียนจะกำหนดให้ผู้เรียนฝึกการพูด โดยรับแนวคิดจากบทสนทนาเป็นแนวทาง แต่ครูก็ต้องเป็นผู้อธิบายชี้แนะ ตลอดจนยกตัวอย่างให้ผู้เรียนเข้าใจ จึงถือว่า ครูเป็นผู้มีบทบาทมากกว่าผู้เรียน

III Study เป็นการศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างไวยากรณ์และสำนวนต่าง ๆ ครูเป็นผู้มีบทบาทมากในการอธิบายหลักเกณฑ์ ในขณะที่ผู้เรียนเพียงแต่ฟัง และตอบคำถาม

IV Read ครูเป็นผู้ควบคุม อธิบาย ชี้แนะ และทดสอบความสามารถของผู้เรียน จึงเป็นผู้มีโอกาสนำภาษามากกว่า

V Idioms ผู้เรียนต้องฝึกการใช้สำนวนให้ถูกต้องตามความหมายและกฎไวยากรณ์ โดยครูเป็นผู้อธิบายและแนะนำ

VI Think and Speak ผู้เรียนจะฝึกเล่าเรื่องจากรูปภาพ โดยครูเป็นผู้แนะนำ และควบคุมผู้เรียน ตลอดจนเลือกคนที่จะเป็นผู้เล่า ผู้สอนจึงยังเป็นผู้นำในกิจกรรมการเรียนการสอนเช่นเดิม

VII Vocabulary Expansion ผู้สอนจะเป็นผู้อธิบายวิธีการเติมอุปสรรคและปัจจัย โดยผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติและฝึกตามคำสั่ง

VIII Pronounce ครูผู้สอนจะเป็นผู้นำฝึกออกเสียง จึงถือว่า ผู้เรียนมีโอกาสนำใช้น้อยเช่นกัน

จากการวิเคราะห์ พอจะสรุปได้ว่าสื่อการเรียนทั้ง 3 เล่ม มีลักษณะคล้ายคลึงกัน ในเกณฑ์การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้ภาษาได้น้อย ลักษณะบทเรียนจะส่งเสริมให้ผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้นำในกิจกรรมการเรียนการสอนตลอดเวลา

ระดับความสามารถของผู้เรียนที่คาดหวัง (Target Level) หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนในการใช้ภาษา ในระดับความเข้าใจ ความสามารถในการตีความหรือแก้ปัญหา โดยให้น้ำหนักการตีความและการแก้ปัญหา มากกว่าความเข้าใจ

สื่อการเรียน Active Context English Book 2 ได้สร้างระดับความสามารถของผู้เรียนไว้เพียงระดับความเข้าใจ ดังนั้นจึงคาดหวังเพียงแต่ผู้เรียนจะเรียนรู้และเข้าใจในเนื้อหา เช่น

Lesson 11

I การอ่าน สื่อการเรียนกำหนดเนื้อหาให้ผู้เรียนอ่าน และทำความเข้าใจ แล้วจึงหาคำถามข้างท้ายตามเนื้อหาที่อ่าน ถ้าผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาก็จะตอบได้ถูกต้อง

II ไวยากรณ์ สื่อการเรียนอาจจะให้ตัวอย่างโครงสร้างไวยากรณ์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ แล้วจึงทำแบบฝึกหัด จุดประสงค์ก็เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจกฎเกณฑ์ไวยากรณ์

III การสนทนา จุดประสงค์อันแท้จริงของการสนทนาคือ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการฝึก stress และ intonation ให้ถูกต้อง และผู้เรียนต้องพยายามเข้าใจเนื้อหา เพื่อหาคำถามท้ายบท

IV การออกเสียง ผู้เรียนจะฝึกออกเสียงโดยพยายามทำความเข้าใจ และออกเสียงให้ถูก

v การอภิปราย สื่อการเรียนจะกำหนดหัวข้อให้ผู้เรียนอภิปราย เพื่อแสดงความคิดเห็น ผู้เรียนจะต้องมีความหัวข้อให้เข้าใจ แล้วจึงแก้ปัญหาโดยแสดงความคิดเห็น

Kernel Lessons Intermediat ได้สร้างระดับความสามารถที่คาดหวังไว้เพียงระดับความเข้าใจ เนื่องจากเนื้อหาทั้งหมดมุ่งไปที่กฎเกณฑ์ไวยากรณ์ ผู้เรียนต้องสามารถเข้าใจและนำไปใช้ได้ถูกต้อง ถ้าผู้เรียนเข้าใจไวยากรณ์ เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน ก็ถือว่าบรรลุจุดมุ่งหมายตามความคาดหวัง ดังตัวอย่าง

Unit 5 Some, any, a few, a little

ตอน a ผู้เรียนจะอ่านเนื้อหาจากที่สื่อการเรียนกำหนด แล้วจึงตอบคำถามท้ายเนื้อหา เพื่อทดสอบความเข้าใจ ด้านเนื้อหาและไวยากรณ์

ตอน b เป็นตอนที่สื่อการเรียนกำหนดให้ผู้เรียนศึกษาเกี่ยวกับไวยากรณ์โดยเฉพาะ ซึ่งถ้าหากว่าผู้เรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ก็ถือว่า ผ่านระดับความเข้าใจแล้ว

ตอน c สื่อการเรียนกำหนดเนื้อหาให้ผู้เรียนอ่าน เพื่อฝึกอ่านทำความเข้าใจกับเนื้อหา จำนวนภาษา และไวยากรณ์

ตอน d 1. เป็นการฝึกการใช้ ไวยากรณ์ เรื่อง some และ any ตามรูปแบบประโยคที่สื่อการเรียนกำหนด ผู้เรียนต้องสามารถเข้าใจกฎเกณฑ์ไวยากรณ์ จึงจะสามารถทำแบบฝึกหัดได้

2. การสนทนา สื่อการเรียนกำหนดเนื้อหาบทสนทนาให้ผู้เรียนฝึกอ่าน และทำความเข้าใจ ซึ่งเป็นความคาดหวังของสื่อการเรียน

ตอน e เป็นการสรุปกฎการใช้ไวยากรณ์ทั้งหมดของบทเรียน ผู้เรียนจะต้องทำความเข้าใจ และนำไปใช้ได้ถูกต้อง

ตอน f เป็นแบบฝึกหัด เพื่อให้ผู้เรียนสรุปกฎการใช้ไวยากรณ์ว่า ผู้เรียนเข้าใจ และสามารถใช้ได้ถูกต้องเพียงไร

Lado English Series Book V เป็นสื่อการเรียนรู้ที่สร้างความคาดหวังของผู้เรียนไว้ในระดับความเข้าใจ และพยายามให้ถึงการตีความและแก้ปัญหา ทั้งตัวอย่างดังต่อไปนี้

Unit 1

I Conversation สื่อการเรียนรู้กำหนดเนื้อหาให้ผู้เรียนอ่านบทสนทนา โดยทำความเข้าใจกับเนื้อหา และตอบคำถามจากเนื้อหาให้ถูกต้อง

II Adaptation สื่อการเรียนรู้กำหนดสถานการณ์ให้ผู้เรียนแก้ปัญหา โดยใช้แนวทางจากบทสนทนา ผู้เรียนจะอ่านคำสั่งและปฏิบัติตาม ลักษณะนี้คือผู้เรียนต้องเข้าใจ โจทย์ และแก้ปัญหาตามคำสั่ง เช่น

You're planning to study your English lesson tonight.

You like to study a little English every day to keep up with the class. Also there's going to be an English exam next week. You don't like to put off studying until just before the exam, because you can't learn all the new words and rules fast enough. A classmate wants you to go hear a famous singer who is in town tonight only.

III Study เป็นการศึกษากฎเกณฑ์ไวยากรณ์ และฝึกทำแบบฝึกหัดตามกฎความสามารถของผู้เรียนจึงอยู่ในระดับความเข้าใจ

IV Read ผู้เรียนจะอ่านเนื้อหาและตอบคำถามตามความเข้าใจจากเนื้อหา และจะมีคำถามบางคำถามที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความสามารถฝึกคิด แต่ก็ยังอยู่ในระดับความเข้าใจ

V Idioms เป็นการศึกษาและทำความเข้าใจกับสำนวนภาษาอังกฤษ ความสามารถที่คาดหวังจึงอยู่ในระดับความเข้าใจ

VI Think and Speaks สื่อการเรียนรู้กำหนดภาพให้ผู้เรียนตีความและสามารถพูดเนื้อหาเกี่ยวกับภาพนั้นได้ ลักษณะของสื่อการเรียนรู้คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการตีความ เช่น

Think and Speak

What is happening in this picture ? How are Paul and Patric different ? Who do you identify with more ? Why ?



Paul

Patric

VII Vocabulary Expansion เป็นการฝึกสร้างคำศัพท์ โดยการเติม prefix "mis" และ "re" ผู้เรียนต้องเข้าใจวิธีการและการนำไปใช้ตามกฎเกณฑ์

VIII Pronounce ผู้เรียนจะฝึกการออกเสียง ความคาดหวังอยู่ในระดับความเข้าใจ เพื่อการออกเสียงที่ถูกต้อง

จากการวิเคราะห์ที่ผ่านมา สรุปได้ว่า Active Context English Book II และ Kernel Lessons Intermediate เป็นสื่อการเรียนรู้ที่เสนอเนื้อหาในระดับความเข้าใจ ส่วน Lado English Series เป็นสื่อการเรียนรู้ที่พยายามจะให้ผู้เรียนได้ฝึกดี ความและแก้ปัญหาด้วย

ความเหมาะสมกับผู้เรียนด้านเนื้อหา (Content Appropriateness)

หมายถึง บทเรียนมีความเหมาะสมในชั้น

- 10.1 ความน่าสนใจเหมาะสมกับวัยและประสบการณ์ผู้เรียน
- 10.2 มีเนื้อหาเป็นประโยชน์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้
- 10.3 มีเนื้อหาให้ความรู้ด้านวัฒนธรรมเจ้าของภาษา

10.1 ความน่าสนใจเหมาะสมกับวัยและประสบการณ์ผู้เรียน ตามหลักการสอนภาษาโดยทั่วไปกล่าวว่า การสอนภาษาจะต้องกล่าวถึงสิ่งที่ง่ายไปหาสิ่งที่ยาก เพื่อให้เหมาะสมกับวัยและประสบการณ์ของผู้เรียน

Active Context English Book II ไม่ใช้สื่อการเรียนที่กำหนด เรื่องที่จะสอนอย่างเห็นชัด คือเพียงแต่กำหนดหัวข้อขึ้นมาเป็นบทอ่าน และบทสนทนา แล้วจึงฝึกไวยากรณ์ โดยพยายามเรียงลำดับตามความยากง่ายของเนื้อหาไวยากรณ์ ทั้งตัวอย่างการวิเคราะห์ที่ปรากฏในเกณฑ์การเรียงลำดับตามความยากง่าย แต่หลักการสอนปัจจุบันกล่าวว่า ควรจะเน้นทางด้าน การสื่อความหมาย ไม่ใช่ไวยากรณ์ Active Context English Book 2 จึงยังขาดความน่าสนใจ เนื่องจากไม่เน้นด้านการสื่อความหมายเท่าที่ควร

Kernel Lessons Intermediate มีลักษณะเป็นการเรียงลำดับตามความยากง่าย เช่นเดียวกับ Active นอกจากนั้นยังให้ความกระจ่างชัดทางด้านไวยากรณ์ยิ่งกว่า คือกำหนดหัวข้อที่จะเรียนเป็นหัวข้อสำคัญของแต่ละบทเรียน จึงเท่ากับบทเรียนเน้นด้านไวยากรณ์มากกว่าการสื่อความหมาย ความน่าสนใจจึงไม่มากเท่าที่ควร

Lado English Series Book 5 เป็นสื่อการเรียนที่ไม่เรียงลำดับเนื้อหาตามความยากง่ายของไวยากรณ์ แต่ก็ไม่ได้เน้นด้านการสื่อความหมายเพราะ สื่อการเรียนเสนอเนื้อหาตามที่คุณเขียนคิดว่าเหมาะสมและมีคุณประโยชน์ จึงไม่พบหลักเกณฑ์การเสนอเนื้อหาที่แน่นอน ของ Lado English Series ซึ่งเป็นเหตุผลหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนอาจเกิดความสับสน

10.2 มีเนื้อหาเป็นประโยชน์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

เนื้อหาในสื่อการเรียน Active Context English Book II มีเนื้อหาเป็นประโยชน์และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้เป็นบางกรณี เช่น คำศัพท์หรือสำนวน ในส่วนที่เป็นภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริง สามารถนำไปรับใช้กับชีวิตจริงได้เหมือนกัน เช่น

Come in

Hello

Of course

What's the matter ?

Don't be silly.

I hope you'll be happy.

Kernel Lessons Intermediate เป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริง 16.6% และมีรวมอยู่กับภาษาที่ใช้ในห้องเรียนอยู่บ้าง ผู้เรียนจะได้รับประโยชน์พอสมควร คือสามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริงได้บ้าง เช่น

Yes, please

No, thank you

Can you tell me the way to Waterloo Station ?

Would you give me a book, please.

Lado English Series Book 5 เป็นสื่อการเรียนรู้ที่ฝึกให้ผู้เรียนมีโอกาสนำความรู้จากบทเรียนไปรับใช้เป็นความกึกก้องของผู้เรียนเอง ทำให้ผู้เรียนเกิดการสื่อความหมายในสถานการณ์ที่เลียนแบบสถานการณ์จริง ๆ เช่น บทเรียนในคอน Adaptation และ Think and Speak ถ้าผู้เรียนมีความสนใจพอเพียง ก็สามารถนำความรู้จากภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริง และประสบการณ์จากแบบฝึกในบทเรียน มาใช้ในชีวิตรประจำวันได้บ้าง

10.3 มีเนื้อหาให้ความรู้ด้านวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

วัฒนธรรม หมายถึง รูปแบบของพฤติกรรมหรือลีลาของแต่ละชีวิตในสังคม ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ เช่น เคารพประเพณีอะไรบ้าง ในโอกาสใด ดำเนินชีวิตอย่างไร พฤติกรรมอะไรบ้างที่แสดงออกถึงความยินดีปรีดา ความเศร้าและความผิดหวัง ระเบียบประเพณีที่เราจะต้องเรียนรู้และปฏิบัติ (Valette. 1977 : 325)

จุดประสงค์ในหลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กล่าวว่า
 “เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในวัฒนธรรมของชนชาติเจ้าของภาษา อันจะนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน” ดังนั้นสื่อการเรียนรู้จึงจำเป็นต้องสอดแทรกวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาไว้ในบทเรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้และความเข้าใจอันดี ซึ่งส่วนมากจะปรากฏในบทอ่าน และบทสนทนาของสื่อการเรียนรู้

การวิเคราะห์วัฒนธรรมนี้จะวิเคราะห์เฉพาะวัฒนธรรมที่เห็นได้ชัด คือ เป็นของเจ้าของภาษาโดยตรง ไม่เข้ากับวัฒนธรรมไทย

Active Context English Book 2 เป็นสื่อการเรียนรู้เล่มหนึ่งที่พยายามสอดแทรกวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาไว้ในบทเรียน เช่น

Salesman : Good morning. Can I help you ?

Michael : I'd like to look at that M.G. at the back.

ข้อความที่แสดงการเป็นวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่คือคำว่า "Good morning" เนื่องจากชาวอังกฤษจะทักทายกันด้วยคำว่า Good morning ก็เฉพาะในเวลาเช้าเท่านั้น และจะใช้ good afternoon ในตอนบ่าย good evening เวลาเย็น และ good night กับเวลากลางคืนก่อนนอน ในขณะที่คนไทยใช้ "สวัสดี" ตลอด แม้จะมีคำว่า "ราตรีสวัสดิ์" ไว้ใช้เวลากลางคืน ก็ไม่ค่อยนิยมพูดกัน

และเนื่องจากวัฒนธรรมจะปรากฏเฉพาะในบทอ่าน และบทสนทนา จึงได้วิเคราะห์เฉพาะ 2 ตอนนี้เท่านั้น

ตาราง 39 แสดงการวิเคราะห์ "วัฒนธรรม" ที่ปรากฏในสื่อการเรียนรู้ Active Context English Book 2

Lesson	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ตอน																		
1. อ่าน								/										
2. สนทนา					/		/											

Kernel Lessons Intermediate ได้สอดแทรกวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาไว้ในตอนที่เป็น การฟัง การอ่าน และการสนทนา ไว้บ้าง เช่น

5a.4 Arthur ordered a steak with some salad and potatoes.

The waiter brought him some salad with his steak a

few seconds ago but he did not bring him any potatoes.

จากข้อความนี้จะพบว่า Arthur ได้สั่งอาหารคือ steak กับ salad ซึ่ง
เป็นอาหารหลักของชาติตะวันตก เช่น อังกฤษ อเมริกา จึงถือได้ว่า อาหารเหล่านี้เป็น
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาอย่างหนึ่ง

ตาราง 40 แสดงการวิเคราะห์ "วัฒนธรรม" ที่ปรากฏในสื่อการเรียน Kernel Lessons

Intermediate

Unit ตอน	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
a	/	/	/		/																				
c																									
d		/								/					/										/

Lado English Series Book 5 ได้สอดแทรกความรู้ด้านวัฒนธรรมไว้ใน
บทสนทนาและบทอ่าน ดังตัวอย่างดังนี้

Michael : How many people from the office are going
to the game ?

Ronald : Thirteen, I think.

Michael : Thirteen? And today is Friday the thirteenth!
I don't think I'll do with you.

Ronald : Why not ? Are you superstitious ?

Michael : Not really. I'd already decide not to go.
But everybody knows that Friday and thirteen
sometimes bring you bad luck.

จากข้อความข้างบน จะพบว่า ชาวอังกฤษมีความเชื่อว่า เลขสิบสามเป็นเลขที่ไม่ดี ประกอบกับตรงกับวันศุกร์ ซึ่งเชื่อกันว่า เป็นวันไม่ค่อยดี ซึ่งอาจจะบันดาลให้เกิดโชคร้ายได้ ความเชื่อนี้จึงเป็นวัฒนธรรมอย่างหนึ่ง

สำหรับการวิเคราะห์ Lado English Series Book 5 นี้แล้ว ปรากฏว่ามีวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ซึ่งผิดจากวัฒนธรรมไทยเพียงแห่งเดียว คือเรื่องความเชื่อนี้ ซึ่งปรากฏในบทที่ 6 ตอนสนทนา

จากการวิเคราะห์เกณฑ์ความเหมาะสมกับผู้เรียนด้านเนื้อหา พบว่า Active Context English Book 2 และ Kernel Lessons Intermediate เน้นเนื้อหาสาระไวยากรณ์ให้กับผู้เรียน ในขณะที่ Lado English Series พยายามเน้นเนื้อหาให้เกิดการสื่อความหมาย แต่ก็ยังมีเนื้อหาไวยากรณ์ปรากฏอยู่เป็นส่วนใหญ่ และผู้เรียนสามารถนำความรู้จากเนื้อหาภาษาในสื่อการเรียนทั้ง 3 เล่ม ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้บ้าง แต่สำหรับด้านวัฒนธรรมแล้ว มีปรากฏอยู่น้อยมาก และส่วนมากจะเป็นคำที่ซ้ำกัน เช่น Good morning, Good afternoon เป็นต้น

ความเหมาะสมกับผู้เรียนด้านภาษา (Language Appropriateness)

หมายถึง ความเหมาะสมของบทเรียนด้านความยากง่ายของภาษา โดยแบ่งเป็น 3 ระดับ คือ ยากเกินไป เหมาะสม ง่ายเกินไป

Active Context English Book 2 เป็นสื่อการเรียนที่ใช้ภาษาค่อนข้างง่าย เนื่องจากระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นระดับที่ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษมากพอสมควรแล้ว ภาษาในระดับนี้จึงควรเป็นภาษาที่ส่วนใหญ่นำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ นั่นคือ สื่อการเรียนควรกำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนเนื้อหาภาษาถึงระดับการตีความและการแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกตีความจากโจทย์และคำสั่ง ตลอดจนแก้ปัญหา เพื่อฝึกความคล่องในด้านภาษาในชีวิตประจำวัน แต่เนื้อหาภาษาในสื่อการเรียน Active Context English Book 2 เล่มนี้ วางจุดประสงค์ไว้ในระดับความเข้าใจเท่านั้น ผู้เรียนเพียงเข้าใจเนื้อหาตอบคำถามได้ ทำแบบฝึกหัดถูกหลักไวยากรณ์ ก็ถือว่า ตรงตามจุดประสงค์การเรียนการสอนแล้ว

Kernel Lessons Intermediate เป็นสื่อการเรียนอีกเล่มหนึ่งซึ่งใช้ภาษาก่อนข้างง่าย นั่นคือ ระดับภาษาในสื่อการเรียนวางจุดประสงค์ไว้เพียงระดับความเข้าใจ ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหา เข้าใจกฎไวยากรณ์ ตอบคำถามถูกต้องตามเนื้อหาที่สื่อการเรียนกำหนดและถูกไวยากรณ์ ก็เพียงพอแล้ว ผู้เรียนไม่ได้ใช้เนื้อหาที่ตนเรียนแล้ว ไปทำกิจกรรมเพื่อการสื่อความหมายต่อไป

สำหรับ Lado English Series Book 5 เป็นสื่อการเรียนที่วางจุดประสงค์ให้ผู้เรียนฝึกไว้ทั้ง 3 ระดับ คือ ระดับความเข้าใจ ระดับการตีความ และระดับการแก้ปัญหา แต่ส่วนใหญ่ก็เน้นที่ระดับความเข้าใจมากกว่าการฝึกแก้ปัญหาใน Adaptation ของ Lado English Series Book 5 และการตีความใน Think and Speak เป็นส่วนที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกสื่อความหมาย ถ้าผู้เรียนมีความสามารถตามที่คาดหวังได้เพียงพอ จึงนับว่า สื่อการเรียนเล่มนี้มีความเหมาะสมด้านภาษาพอสมควร

จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า Active Context English Book 2 และ Kernel Lessons Intermediate เป็นสื่อการเรียนที่ใช้ภาษาก่อนข้างง่าย ในขณะที่ Lado English Series Book 5 พยายามที่จะ ฝึกการสื่อความหมายให้ผู้เรียน จึงนับว่ามีความเหมาะสมด้านภาษากว่าอีก 2 เล่ม ที่กล่าวถึงในตอนแรก

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของสื่อการเรียนกับหลักสูตร

ความสอดคล้องกับหลักสูตร หมายถึง ความสอดคล้องในด้านเนื้อหา ซึ่งศึกษาโดยการแยกคำอธิบายรายวิชาเป็นทักษะต่าง ๆ อย่างชัดเจน คือ ทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ว่าแต่ละทักษะกำหนดให้ผู้เรียนมีความสามารถอย่างไรบ้าง หลังจากนั้นจึงพิจารณาบทเรียนในสื่อการเรียนแต่ละบทว่ามีเนื้อหาตรงกับคำอธิบายรายวิชาแต่ละทักษะมากน้อยเพียงใด

คำอธิบายรายวิชา อ. 513 - อ. 514

การฟัง

1. ฟังข้อความและการสนทนาเพื่อเก็บใจความสำคัญ

การพูด

1. การสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับชีวิตประจำวันหรือหัวข้อที่นักเรียนสนใจ
2. ถาม - ตอบ เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ข้อความ หรือหนังสือที่อ่าน
3. ฝึกเล่าเรื่องง่าย ๆ โดยใช้ศัพท์ จำนวน และไวยากรณ์ ที่เหมาะสมกับ

ระดับชั้น

การอ่าน

1. ฝึกอ่านออกเสียง
2. อ่านจากหนังสือที่กำหนดให้
3. อ่านโฆษณา
4. อ่านประกาศ
5. อ่านฉลากและคำแนะนำในการใช้สินค้า
6. ส่งเสริมให้อ่านหนังสือพิมพ์ และนิตยสารตามความสามารถ
7. ฝึกใช้พจนานุกรมที่เหมาะสมกับระดับชั้น

การเขียน

1. เขียนประโยคที่มีโครงสร้างซับซ้อน
2. เขียนตามคำบอก
3. เขียนข้อความสั้น ๆ ตามแนวที่กำหนด
4. เขียนจดหมายส่วนตัว
5. ใช้ภาษาและเครื่องหมายวรรคตอนที่ต้องการ

จากการวิเคราะห์สื่อการเรียน Active Context English Book 2 ตามทักษะ

ต่าง ๆ ปรากฏดังนี้

การฟัง

ในด้านทักษะการฟังนี้ Active Context English Books 2 ไม่ปรากฏเนื้อหาที่ให้ผู้เรียนฟังข้อความหรือการสนทนาเพื่อเก็บใจความสำคัญ เนื่องจากเนื้อหาที่เน้นด้านทักษะฟัง เป็นการฟังเพื่อฝึกออกเสียงคำศัพท์ และสำนวนให้ถูกต้อง เช่น Lesson 12 เนื้อหาเพื่อฝึกฟังอยู่ในตอน Sounds ดังนี้

Sounds

Listen and repeat

/-/--/	/--/-/	/r/	/-nts/
appreciate	adolescent	rather	accidents
exaggerate	disadvantage	really	arguments
laboratory	disappointed	reason	attendants
material	engineering	remark	
receptionist	international	research	
responsible	composition	remain	

A friend of mine.....

I could hear you from outside.

You didn't have any.....

He would earn much more money.

การพูด

Active Context English Book 2 จัดกิจกรรมด้านทักษะการพูดได้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ครบทั้ง 3 ข้อ คือ ข้อ 1 และ 3 อยู่ในการอภิปรายท้ายบทเรียนทุกบท และข้อ 2 จะปรากฏอยู่ในคำถามข้างท้ายเนื้อหาที่อ่านและบทสนทนา

การอ่าน

สื่อการเรียนรู้ Active Context English Book 2 จัดกิจกรรมด้านทักษะการอ่านได้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา 2 ข้อ คือ ข้อ 1 และ ข้อ 2 ซึ่งจะปรากฏในการอ่านและการสนทนา โดยขึ้นกับผู้สอนว่าต้องการจะฝึกออกเสียงเมื่อไร ตอนไหน ตามความเหมาะสม ส่วนคำอธิบายรายวิชาข้อ 3 คือ การอ่านโฆษณา ปรากฏอยู่ในบทที่ 16 และ 17 โดยบทที่ 16 มุ่งแนะนำให้ผู้เรียนเข้าใจลักษณะของการโฆษณา และบทที่ 17 เป็นการอ่านโฆษณาโดยตรง

การเขียน

Active Context English 2 : จัดกิจกรรมการเขียนให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา 2 ข้อ คือ ข้อ 1 และ ข้อ 2 โดยข้อ 1 การเขียนโครงสร้างชั้นเรียนนั้น กิจกรรมจะเสนอให้ทุกบท ยกเว้นบทที่ 1 ซึ่งเป็นการทบทวนความรู้เดิม ส่วนข้อ 2 การเขียนตามคำบอกนั้นมีปรากฏในหนังสือคู่มือครู ของ Active Context English 2 ว่าให้ผู้เรียนฝึกเขียนคำบอกอยู่เกือบทุกบท ยกเว้น บทที่ 5, 7, 12, 15 เท่านั้น สำหรับคำอธิบายรายวิชา ข้อ 3 การเขียนข้อความสั้น ๆ ตามแนวที่ปรากฏ ปรากฏอยู่ในแผนที่ 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 16, 17 ส่วนข้อ 4 เขียนจดหมายส่วนตัว ปรากฏในแผนที่ 4, 7, 9, 15, 17, 18

ตาราง 41 แสดงการวิเคราะห์ "ความสอดคล้องกับหลักสูตร" ของสื่อการเรียนรู้ Active Context English Book 2

บทที่	ทักษะ		ฟัง			พูด							อ่าน					เขียน					รวม	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1		/	/	/	/	/	/											/	/	/			6	37.5
2		/	/	/	/	/	/											/	/	/			8	50.0
3		/	/	/	/	/	/											/	/	/			8	50.0
4		/	/	/	/	/	/											/	/	/	/		9	56.2
5		/	/	/	/	/	/											/	/	/			8	50.0
6		/	/	/	/	/	/											/	/				7	43.7
7		/	/	/	/	/	/											/	/		/		8	50.0
8		/	/	/	/	/	/											/	/	/			8	50.0
9		/	/	/	/	/	/											/	/	/	/		9	56.2
10		/	/	/	/	/	/											/	/	/			8	50.0
11		/	/	/	/	/	/											/	/	/			8	50.0

ตาราง 40 (ต่อ)

บทที่	ทักษะ	ฟัง	พูด										อ่าน					เขียน					รวม	ร้อยละ
			1	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5						
12			/	/	/	/	/						/	/				7	43.7					
13			/	/	/	/	/						/	/	/			8	50.0					
14			/	/	/	/	/						/	/		/		8	50.0					
15			/	/	/	/	/						/	/	/			9	56.2					
16			/	/	/	/	/						/	/	/			8	50.0					
17			/	/	/	/	/	/					/	/	/			9	56.2					
18			/	/	/	/	/						/	/		/		8	50.0					

จากการพิจารณาตามตารางพอสรุปได้ว่า Active Context English Book 2 มีความสอดคล้องกับหลักสูตรปานกลาง เนื่องจากบทเรียนส่วนใหญ่ ได้ค่าความสอดคล้องประมาณ ร้อยละ 49.98 แต่ถ้าวิจารณาเป็นรายทักษะ จะพบว่า ทักษะพูดและเขียนเท่านั้น ที่เนื้อหาครอบคลุมข้อกำหนดในคำอธิบายรายวิชา ในขณะที่ทักษะอ่านยังมีน้อย และทักษะฟัง ยังไม่ปรากฏตรงตามข้อกำหนดในคำอธิบายรายวิชา

การวิเคราะห์สื่อการเรียน Kernel Lessons Intermediate ตามทักษะต่าง ๆ ปรากฏผลดังนี้

การฟัง

ด้านทักษะฟังนี้ Kernel Lessons Intermediate จัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา คือ จากเนื้อหาแต่ละบทเรียน ซึ่งมีทั้งหมด 6 ตอน (a, b, c, d, e, f) จะมีกิจกรรมที่เน้นทักษะการฟัง 2 ตอนคือ ตอน a เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการฟัง โดยผู้เรียนจะได้ฟังข้อความจากเทปหรือจากครูผู้สอนอ่านให้ฟังตามที่หนังสือคู่มือครูแนะนำไว้ ซึ่งบางเนื้อหาอาจสอดคล้องกับบทสนทนาได้ด้วย ส่วนตอน d 2 เป็นบทสนทนาซึ่งผู้เรียนควรได้ฟังจากเทป แล้วเก็บใจความสำคัญและตอบคำถาม

การพูด

ด้านทักษะการพูดนี้ สื่อการเรียน Kernel Lessons Intermediate มีความสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาข้อเดียวคือ ข้อ 2 ซึ่งกำหนดให้มีการถาม - ตอบ เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ข้อความหรือหนังสือที่อ่าน โดยจะปรากฏอยู่ในคำถามของ ตอน a และตอน d 2 ส่วนตอน c จะไม่ปรากฏคำถามในสื่อการเรียน แต่ผู้มือครูจะแนะนำไว้ให้ หรือผู้เรียนอาจเตรียมคำถามเองได้

การอ่าน

Kernel Lessons Intermediate มีกิจกรรมที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาที่เห็นได้ชัดเพียงข้อ 1 และ 2 เท่านั้น คือจะปรากฏในตอน a, c และ d 2 โดยผู้เรียนจะได้ฝึกอ่านออกเสียงในตอน d 2 เช่น ฝึก intonation และ stress จากบทสนทนา และฝึกอ่านจากหนังสือที่กำหนดให้ เพื่อเก็บใจความสำคัญในตอน a และ c โดยเฉพาะตอน c สื่อการเรียนกำหนดเนื้อหาเพื่อให้ผู้เรียนฝึกอ่านโดยเฉพาะ

ส่วนคำอธิบายรายวิชา ข้อ ๒ ก็มีปรากฏบ้างในเรื่องของการอ่าน คือ มีการตัดข้อความจากหนังสือพิมพ์มาให้ผู้เรียนอ่านเป็นแนวทาง ซึ่งปรากฏเพียง 2 บทเรียน คือ ตอน d 1 ของ บทที่ 21 และบทที่ 23

การเขียน

Kernel Lessons Intermediate มีกิจกรรมที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาคือ ข้อ 1, 3 และ 4 โดยข้อ 1 การเขียนประโยคที่มีโครงสร้างซับซ้อนจะเริ่มปรากฏในบทที่ 7 เป็นต้นไป ในบทแรก ๆ เป็นการทบทวนประโยคง่าย ๆ ก่อน สำหรับข้อ 3 การเขียนข้อความสั้น ๆ ตามแนวที่กำหนด ได้บรรจุไว้ในตอน E ของสื่อการเรียน และได้แทรกการฝึกเขียนจดหมายส่วนตัวตามคำอธิบายรายวิชา ข้อ 4 ไว้ในตอนนี้ด้วย จากบทเรียนที่ 10, 11, 12, 13, 18, 20 และ 22

ตาราง 42 แสดงการวิเคราะห์ "ความสอดคล้องกับหลักสูตร" ของสื่อการเรียน Kernel
Lessons Intermediate

บทที่ ทักษะ	ฟัง		พูด		อ่าน							เขียน					รวม	ร้อยละ
	1	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5		
1	/		/		/	/								/			5	31.25
2	/		/		/	/								/			5	31.25
3	/		/		/	/								/			5	31.25
4	/		/		/	/								/			5	31.25
5	/		/		/	/								/			5	31.25
6	/		/		/	/								/			5	31.25
7	/		/		/	/						/		/			6	37.50
8	/		/		/	/						/		/			6	37.50
9	/		/		/	/						/		/			6	37.50
10	/		/		/	/						/		/	/		7	43.75
11	/		/		/	/						/		/	/		7	43.75
12	/		/		/	/						/		/	/		7	43.75
13	/		/		/	/						/		/	/		7	43.75
14	/		/		/	/						/		/			6	37.50
15	/		/		/	/						/		/			6	37.50
16	/		/		/	/						/		/			6	37.50
17	/		/		/	/						/		/			6	37.50
18	/		/		/	/						/		/	/		7	43.75
19	/		/		/	/						/		/			6	37.50
20	/		/		/	/						/		/	/		7	43.75

ตาราง 42 (ต่อ)

ทักษะ บทที่	ฟัง	พูด			อ่าน							เขียน						รวม	ร้อยละ
	1	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6		
21	/		/		/	/				/		/		/				7	43.75
22	/		/		/	/						/		/	/			7	43.75
23	/		/		/	/				/		/		/				7	43.75
24	/		/		/	/						/		/				6	37.50
25	/		/		/	/						/		/				6	37.50

จากตารางที่ปรากฏ สรุปได้ว่า Kernel Lessons Intermediate ยังมีความสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาค่อนข้างน้อย เนื่องจากค่าระดับคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ปกติทั้งหมด หากได้พิจารณาเป็นรายทักษะ จะพบว่า Kernel Lessons Intermediate มีครบพร้อมทุกทักษะตามข้อกำหนดในคำอธิบายรายวิชา เพียงแต่ยังขาดข้อกำหนดบางข้อในแต่ละทักษะ คือ ทักษะการพูด ไม่มีคำอธิบายรายวิชา ข้อ 1 และ 3 ปรากฏในสื่อการเรียน และการอ่าน ไม่ปรากฏคำอธิบายรายวิชา ข้อ 3, 4, 5, 7 และข้อ 6 มีเพียง 2 บท เท่านั้น ส่วนทักษะการเขียน ยังขาดคำอธิบายรายวิชา ข้อ 2 และ 5 ในขณะที่ ข้อ 4 ปรากฏอยู่เพียงบางบทเท่านั้น

การวิเคราะห์สื่อการเรียน Lado English Series Book 5 ตามทักษะต่าง ๆ ปรากฏผล ดังนี้

การฟัง

ด้านทักษะฟังนี้ Lado English Series Book 5 ไม่ปรากฏเนื้อหาที่มุ่งให้ผู้เรียนฟัง การสนทนา เพื่อเก็บใจความสำคัญ แต่เป็นการฟังที่ประกอบไปกับการเรียนทักษะอื่น ๆ เช่น ทักษะ พูด หรือ อ่าน เพื่อตอบคำถามตามเนื้อหา

การพูด

Lado English Series Book 5 จัดเนื้อหากิจกรรมได้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาทั้งหมด คือ ข้อ 1 การสนทนาเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน หรือหัวข้อที่ผู้เรียนสนใจ ปรากฏในตอน Adaptation และ ข้อ 2 ถาม - ตอบ เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ข้อความ หรือ หนังสือที่อ่าน จะปรากฏในบทอ่านและบทสนทนาซึ่งมีคำถามอยู่ข้างท้าย ส่วนข้อ 3 ฝึกเล่าเรื่องง่าย ๆ โดยใช้ศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์ ที่เหมาะสมกับระดับชั้น ปรากฏในตอน Think and Speak ของทุกบทเรียน โดยสื่อการเรียนจะกำหนดให้ผู้เรียนฝึกเล่าเรื่องตามภาพ

การอ่าน

สื่อการเรียน Lado English Series Book 5 มีกิจกรรมด้านการอ่านได้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา 2 ข้อ คือ ข้อ 1 และ 2 โดยฝึกอ่านจาก Conversation และ Read โดย Conversation จะมุ่งเน้นการออกเสียง เพื่อฝึก stress และ intonation ส่วน Read มุ่งให้ผู้ฝึกอ่านในใจ เพื่อเก็บใจความสำคัญ

การเขียน

Lado English Series Book 5 จัดกิจกรรมการเขียนได้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา เพียง 1 ข้อ คือ ข้อ 1 เขียนประโยคที่มีโครงสร้างซับซ้อน ซึ่งจะปรากฏใน Study และการตอบคำถามใน Conversation และ Read

ตาราง 43 แสดงการวิเคราะห์ "ความสอดคล้องกับหลักสูตร" ของสื่อการเรียน Lado

English Series Book 5

บทที่ \ ทักษะ	ฟัง	พูด			อ่าน							เขียน					รวม	ร้อยละ
	1	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5		
1		/	/	/	/	/						/					6	37.5
2		/	/	/	/	/						/					6	37.5
3		/	/	/	/	/						/					6	37.5
4		/	/	/	/	/						/					6	37.5
5		/	/	/	/	/						/					6	37.5
6		/	/	/	/	/						/					6	37.5
7		/	/	/	/	/						/					6	37.5
8		/	/	/	/	/						/					6	37.5
9		/	/	/	/	/						/					6	37.5
10		/	/	/	/	/						/					6	37.5

จากตารางที่ปรากฏ สรุปได้ว่า Lado English Series Book 5 เป็นสื่อการเรียน
 ที่มีความสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาค่อนข้างน้อย เนื่องจากค่าคะแนนเฉลี่ยเพียงร้อยละ 37.5
 และถ้าพิจารณาตามรายทักษะก็จะพบว่า ทักษะพูดเท่านั้นที่ครอบคลุมคำอธิบายรายวิชา ในขณะที่
 ทักษะอ่าน มีขนาดคำอธิบายรายวิชาข้อ 3 - 6 และทักษะเขียน ไม่มีคำอธิบายรายวิชา ข้อ 3 -
 6 ในสื่อการเรียน ส่วนทักษะฟังไม่ปรากฏตรงตามข้อกำหนดในคำอธิบายรายวิชา

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นความคิดเห็นของครูอาจารย์ ผู้สอนภาษาอังกฤษ
โดยใช้สื่อการเรียน

- Active Context English Book 2
- Kernel Lessons Intermediate
- Lado English Series Book 5

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล แล้วแสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนสื่อการเรียนแต่ละเล่ม ในด้าน เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน และความสอดคล้อง ปรากฏผลดังตาราง

ตาราง 44 แสดงความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อสื่อการเรียน Active Context English Book 2

Active Context English Book II	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็น $\bar{X}$
1. ด้านเนื้อหา	2.05
2. กิจกรรมการเรียนการสอน	2.27
3. ความสอดคล้อง	2.20

จากตาราง 44 แสดงว่าครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า Active Context English Book 2 เป็นสื่อการเรียนที่เน้นการสอนเพื่อสื่อความหมายน้อย แสดงว่าเนื้อหาและกิจกรรมที่ปรากฏ ไม่ค่อยเน้นด้านการสอนเพื่อสื่อความหมาย และสื่อการเรียนกับหลักสูตร ไม่ค่อยจะสอดคล้องกัน

ตาราง 45 แสดงความคิดเห็นของครู ที่มีต่อสื่อการเรียน Kernel Lessons Intermediate

Kernel Lessons Intermediate	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็น $\bar{X}$
1. ด้านเนื้อหา	2.01
2. กิจกรรม	2.23
3. ความสอดคล้อง	2.23

จากตาราง 45 แสดงว่าครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า Kernel Lessons Intermediate เป็นสื่อการเรียนที่ไม่ค่อยเน้นด้านการสื่อความหมาย ทั้งเนื้อหาและ กิจกรรม และความสอดคล้องระหว่างสื่อการเรียนกับหลักสูตร มีน้อย

ตาราง 46 แสดงความคิดเห็นของครู ที่มีต่อสื่อการเรียน Lado English Series Book 5

Ldao English Series	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็น $\bar{X}$
1. ด้านเนื้อหา	2.08
2. กิจกรรม	2.24
3. ความสอดคล้อง	2.36

จากตาราง 46 แสดงว่าครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า Lado English Series Book 5 เป็นสื่อการเรียนที่ไม่ค่อยเน้นด้านการสื่อความหมาย ทั้งเนื้อหาและ กิจกรรม และ สื่อการเรียนกับหลักสูตร มีความสอดคล้องกันน้อย

เปรียบเทียบความแตกต่างด้านความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อสื่อการเรียนทั้ง
3 เล่ม ในด้าน เนื้อหา กิจกรรม และความสะดวกสบาย ดังตารางต่าง ๆ ต่อไปนี้

ตาราง 47 แสดงค่าความแปรปรวนคะแนนความคิดเห็น ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ
ที่มีต่อเนื้อหาในสื่อการเรียนทั้ง 3 เล่ม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	2.37	1.19	0.41
ภายในกลุ่ม	53	154.49	2.91	
รวม	55	156.86		

$$.05, 2, 53 = 3.174$$

จากตาราง 47 แสดงว่าความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อเนื้อหาในสื่อการเรียน
ทั้ง 3 เล่ม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าความคิดเห็นของครู
ผู้สอนที่มีต่อเนื้อหาในสื่อการเรียนทั้ง 3 เล่มนั้น ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 48 แสดงค่าความแปรปรวนคะแนนความคิดเห็น ของครูผู้สอนที่มีต่อกิจกรรมของสื่อการเรียนทั้ง 3 เล่ม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	4.94	2.47	0.23
ภายในกลุ่ม	53	580.49	10.95	
รวม	55	585.43		

$$F_{.05, 2, 53} = 3.174$$

จากตาราง 48 แสดงว่าความคิดเห็นของครูที่มีต่อกิจกรรมในสื่อการเรียนทั้ง 3 เล่ม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อกิจกรรมในสื่อการเรียนทั้ง 3 เล่ม นั้น ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 49 แสดงค่าความแปรปรวนคะแนนความคิดเห็น ของครูผู้สอนในด้านความสอดคล้องของสื่อการเรียนทั้ง 3 เล่ม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.28	0.64	0.13
ภายในกลุ่ม	53	256.7	4.84	
รวม	55	257.98		

$$F_{.05, 2, 53} = 3.174$$

จากตาราง 49 แสดงว่าความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อความสอดคล้องของสื่อการเรียนกับหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ ความคิดเห็นของครูผู้สอน ที่มีต่อความสอดคล้องของสื่อการเรียนกับหลักสูตร ไม่แตกต่างกัน

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อวิเคราะห์เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปรากฏในสื่อการเรียนตามแนวการสอนเพื่อสื่อความหมาย (Communicative Language Teaching) วิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5
2. เพื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องของสื่อการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 กับหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2524
3. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ รายวิชาหลัก อ 513 - อ 514 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในด้านเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน และความสอดคล้องกับหลักสูตร

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ทำให้เข้าใจเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนของหนังสือแต่ละเล่ม
2. ทำให้ทราบถึงความสอดคล้องของสื่อการเรียนแต่ละเล่มที่ใช้ในวิชาหลัก อ 513 - อ 514 กับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 และเป็นแนวทางให้ครูผู้สอน เลือกใช้สื่อการเรียนที่เหมาะสม
3. ทำให้ทราบความคิดเห็นและความแตกต่างทางด้านการคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อสื่อการเรียนแต่ละเล่ม เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ฝ่ายภาษาอังกฤษจัดทำและคัดเลือกสื่อการเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมทั้งให้การอบรมกับครูผู้สอนตามแนวการสอนเพื่อสื่อความหมาย (Communicative Language teaching)

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้า แบ่งขบวนการออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์เอกสาร ซึ่งเลือกจากสื่อการเรียนภาษาอังกฤษ รายวิชา
อ 513 - อ 514 ที่ใช้สอนในโรงเรียน กรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร จำนวน
ร้อยละ 10 ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมด ได้แก่

- Kernel Lessons Intermediate
- Active Context English Book 2
- Lado English Series Book 5

สื่อการเรียนทั้ง 3 เล่มนี้ จะวิเคราะห์โดยใช้เกณฑ์ ซึ่งผู้วิจัยศึกษารวบรวมจาก
แนวคิด และทฤษฎีการสอนเพื่อสื่อความหมายของนักภาษาศาสตร์หลายท่าน รวมทั้งเกณฑ์
สำหรับวิเคราะห์ ตำรา แผนการเรียน และประเมินผลการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษ
ระดับมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา

2. การศึกษาความคิดเห็นของผู้สอน

กลุ่มตัวอย่าง

ครูผู้สอนวิชา อ 513 - อ 514 ซึ่งมีประสบการณ์ในการสอนวิชานี้ 2 ปีขึ้นไป
โดยสุ่มมาโรงเรียนละ 1 คน

เครื่องมือที่ใช้

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ
สื่อการเรียน เล่มที่ครูใช้สอน 3 ด้าน คือ

1. เนื้อหาที่ปรากฏในสื่อการเรียน
2. กิจกรรมทางภาษาที่ปรากฏในสื่อการเรียน
3. ความสอดคล้องของสื่อการเรียนกับหลักสูตร

วิธีดำเนินการวิเคราะห์

1. การวิเคราะห์เอกสาร ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้เกณฑ์เดียวกัน วิเคราะห์สื่อการเรียนทั้ง 3 เล่ม และแบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ลักษณะ ดังนี้

1.1 การวิเคราะห์รายบท ใช้เกณฑ์ต่อไปนี้

1.1.1 เป็นภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริง (Real language)

1.1.2 กิจกรรม (Activity)

1.1.2.1 ความหลากหลายของกิจกรรม (Variety)

1.1.2.2 การใช้กิจกรรมเดี่ยว หรือ กิจกรรมคู่ หรือ

กิจกรรมกลุ่ม (Individual work/Pair work or Group work)

1.1.2.3 กิจกรรมในการหาข้อมูลเพิ่มเติม

(Information gap)

1.1.2.4 กิจกรรมเน้นการใช้ภาษา (Use) หรือ

ตัวภาษา (Usage)

1.1.2.5 กิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือก

(Choice)

1.1.2.6 กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับ

เกี่ยวกับความสามารถในการใช้ภาษา (Feedback)

1.1.3 บทเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะสัมพันธ์ (Integrated

skills)

1.1.4 คำสั่งหรือคำชี้แจงในการทำกิจกรรม (Instruction)

1.2 การวิเคราะห์รวมเล่ม ใช้เกณฑ์ต่อไปนี้

1.2.1 การเรียงลำดับเนื้อหา (Sequencing)

1.2.2 ความต่อเนื่องภายในบทเรียนเดียวกัน และระหว่างบทเรียน

(Continuity)

1.2.3 โอกาสที่จะใช้ภาษาในห้องเรียน (Learner's performance)

1.2.4 ระดับความสามารถของผู้เรียนที่คาดหวัง (Target Level)

1.2.5 ความเหมาะสมกับผู้เรียนด้านเนื้อหา (Content Appropriateness)

1.2.6 ความเหมาะสมกับผู้เรียนด้านภาษา (Language Appropriateness)

2. การวิเคราะห์แบบสอบถาม

2.1 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์มาตรวจคะแนน และวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยความคิดเห็น เพื่อหาระดับความคิดเห็นในแต่ละรายการ ตามค่าที่กำหนดในการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย

2.2 เปรียบเทียบความแตกต่างด้านความคิดเห็น ของครูผู้สอนที่มีต่อการเรียนแต่ละเล่ม

สถิติที่ใช้

1. การคำนวณหาค่าเฉลี่ย การแสดงความคิดเห็นของผู้สอนที่มีต่อการเรียนแต่ละเล่ม โดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

2. การคำนวณเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้สอนที่มีต่อการเรียนทั้ง 3 เล่ม ใช้สูตร

$$F = \frac{MS_A}{MS_W}$$

สรุปผลการวิจัย

1. การวิเคราะห์เอกสาร บราวภูผลของการวิเคราะห์สื่อการเรียนแต่ละเล่ม
ดังนี้

1.1 การวิเคราะห์เนื้อหาและกิจกรรมที่ปรากฏในสื่อการเรียน

- หนังสือ Active Context English Book 2

มีแนวการนำเสนอเนื้อหาและรูปแบบเน้นด้านไวยากรณ์ มากกว่าการสอนเพื่อสื่อ
ความหมาย โดยพิจารณาจากผลการวิเคราะห์ ต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์รายชุด

1.1 มีความหลากหลายของกิจกรรม หมายถึง มีกิจกรรมให้ผู้เรียน
ฝึกหลายรูปแบบ แต่จากการวิเคราะห์ พบว่า กิจกรรมเหล่านั้นไม่ได้ช่วยให้เกิดการสื่อความหมาย
แต่เท่ากับช่วยฝึกไวยากรณ์เท่านั้น

1.2 กิจกรรมที่ปรากฏในสื่อการเรียน เป็นกิจกรรมเดี่ยวเป็น
ส่วนใหญ่ มีกิจกรรมที่ทำเป็นคู่เฉพาะบทสนทนา และกิจกรรมที่ทำเป็นคู่นี้ยังไม่เป็นการสื่อ
ความหมายโดยตรง

1.3 ไม่ปรากฏกิจกรรมในการหาข้อมูลเพิ่มเติม ซึ่งเป็นกิจกรรม
สำคัญสำหรับสื่อการเรียนที่เน้นการสื่อความหมาย

1.4 เนื้อหาของกิจกรรมเน้นด้านตัวภาษามากกว่าการใช้ภาษา

1.5 กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับความ
สามารถในการใช้นำน้อยครั้ง เนื่องจากกิจกรรมในบทเรียนส่งเสริมให้ผู้สอนเป็นผู้ประเมิน
ความสามารถของผู้เรียนเป็นส่วนใหญ่

1.6 บทเรียนไม่ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะสัมพันธ์ หากแต่มุ่ง
ให้ผู้เรียนฝึกความคล่อง และความแม่นยำในการใช้ตัวภาษาเป็นรายทักษะ

2. จากการวิเคราะห์รวมเล่ม

2.1 สื่อการเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้ภาษาได้น้อย

2.2 ใช้การเรียงลำดับเนื้อหาและความต่อเนื่องโดยถือไวยากรณ์

เป็นหลัก

2.3 สื่อการเรียนต้องระดับความสามารถของผู้เรียนไว้ที่ระดับความเข้าใจ

2.4 ใช้ภาษาก่อนข้างง่าย สำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา

ตอนปลาย ไม่ฝึกให้ผู้เรียนมีโอกาสคิด และแก้ปัญหาด้านการสื่อความหมาย

Active Context English Book 2 มีเนื้อหาบางตอนที่ เป็นลักษณะการสื่อความหมาย ดังนี้

1. เป็นภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริง คือถึงแม้ว่าสื่อการเรียนจะใช้เฉพาะในห้องเรียน ก็ยังใช้ภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริงในสถานการณ์ และการฝึกออกเสียง

2. กิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือกด้านแนวคิด แม้จะน้อยแต่ก็ช่วยให้เกิดการสื่อความหมายได้บ้าง

- หนังสือ Kernel Lessons Intermediate

มีแนวการนำเสนอเนื้อหาและรูปแบบ โดยเน้นด้านไวยากรณ์มากกว่าเป็นการสอนเพื่อสื่อความหมาย โดยพิจารณาจากวิธีการวิเคราะห์ ต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์รายบท

1.1 มีความหลากหลายของกิจกรรม แต่กิจกรรมทุกรูปแบบมีลักษณะที่ไม่เป็นงาน (non - task) คือเมื่อผู้เรียนปฏิบัติแล้ว ไม่ช่วยทำให้เกิดการสื่อความหมายขึ้น นอกจากฝึกไวยากรณ์

1.2 กิจกรรมส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมเดี่ยว มีกิจกรรมที่ทำเป็นคู่ และทำเป็นกลุ่มอยู่บ้าง

1.3 ไม่มีกิจกรรมในการหาข้อมูล เพิ่มเติมซึ่งเป็นสิ่งสำคัญของการเรียนที่เน้นด้านการสื่อความหมาย

1.4 กิจกรรมเน้นตัวภาษา

1.5 กิจกรรมไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือก หรือถ้ามีทางเลือก ก็ต้องให้ตัวเลือกอยู่ในโครงสร้างบังคับทางไวยากรณ์

1.6 กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับความสามารถในการใช้ภาษา น้อยครั้ง เนื่องจากมุ่งให้ผู้สอนเป็นผู้ประเมินความสามารถของผู้เรียนเป็นส่วนใหญ่

1.7 บทเรียนมุ่งให้ผู้เรียนใช้ทักษะที่ละทักษะ เพื่อฝึกความคล่องและความแม่นยำในการใช้ตัวภาษา ไม่ได้เน้นด้านทักษะสัมพันธ์

2. การวิเคราะห์รวมเล่ม

2.1 การเรียงลำดับเนื้อหา เรียงตามความยากง่ายของไวยากรณ์ ไม่ใช่ความจำเป็นในการสื่อความหมาย

2.2 เน้นความต่อเนื่องด้านไวยากรณ์ ทั้งความต่อเนื่องภายในบทเรียนเดียวกันและระหว่างบทเรียน

2.3 กิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้ภาษาในห้องเรียนได้น้อย ผู้สอนเป็นผู้นำในกิจกรรมการเรียนการสอน

2.4 ระดับความสามารถของผู้เรียนคาดหวังไว้แต่ระดับความเข้าใจ

2.5 ระดับภาษาที่ใช้กับผู้เรียนค่อนข้างง่าย ผู้เรียนจะทำความเข้าใจกับแนวทางที่สื่อการเรียนกำหนด และทำแบบฝึกหัดที่ถูก

Kernel Lessons Intermediate เป็นสื่อการเรียนที่ประกอบด้วยเนื้อหาที่มีลักษณะการสื่อความหมายบางประการ ดังนี้

1. สื่อการเรียนใช้ภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริง โดยเฉพาะในบทสนทนา
- (ตอน ๑ 2) ส่วนที่เหลือจะเป็นภาษาที่ใช้ในห้องเรียน
2. คำสั่งและคำชี้แจงในการทำกิจกรรม มีวิธีการ ขั้นตอนที่ชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ

3. มีความเหมาะสมด้านเนื้อหา คือผู้เรียนต้องพยายามเลือกเนื้อหาในส่วนที่เป็นภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริง เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน นอกจากนั้น ผู้เรียนจะได้ความรู้ด้านวัฒนธรรม ซึ่งแทรกอยู่กับเนื้อหาด้วย

- หนังสือ Lado English Series Book 5

เป็นสื่อการเรียนรู้ที่พยายามปรับเนื้อหาให้เป็นการสื่อความหมาย และแม้ว่าสื่อการเรียนเล่มนี้จะมีลักษณะของการสื่อความหมายอยู่มากกว่าเล่มอื่น แต่ก็ยังมีลักษณะของสื่อการเรียนที่เน้นไวยากรณ์ ดังนี้

1. การวิเคราะห์รายบท

1.1 ไม่มีกิจกรรมในการหาข้อมูลเพิ่มเติม

1.2 กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับความสามารถในการใช้ภาษาได้น้อยครั้ง เนื่องจากผู้สอนเป็นผู้ประเมินความสามารถของผู้เรียนเป็นส่วนใหญ่

1.3 สื่อการเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะต่าง ๆ ทีละทักษะ เพื่อฝึกความคล่อง และความแม่นยำในการใช้ตัวภาษา

2. การวิเคราะห์รวมเล่ม

2.1 โอกาสที่จะใช้ภาษาในห้องเรียน ผู้เรียนมีโอกาสน้อย ส่วนใหญ่แล้วผู้สอนจะเป็นผู้นำในกิจกรรมการเรียนการสอน

2.2 ความเหมาะสมกับผู้เรียนด้านเนื้อหา ยังคงค่อนข้างสับสน และสามารถเลือกเนื้อหาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้น้อย รวมทั้งแทรกวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาไว้น้อยมาก

อย่างไรก็ตาม ลักษณะที่เน้นการสื่อความหมาย ของ Lado English Series Book 5 ก็มีอยู่บ้าง ดังนี้

1. มีภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริง ปรากฏในบทสนทนา และบทอ่าน

2. กิจกรรมมีความหลากหลาย และกิจกรรมบางรูปแบบ เช่น การแสดงบทบาทสมมุติ การแสดงความคิดเห็นมีลักษณะเป็นงาน (Task) คือ ผู้เรียนได้นำความรู้ไปฝึกให้เกิดกิจกรรมด้านการสื่อความหมายขึ้น

3. กิจกรรมมีหลายลักษณะ คือให้ผู้เรียนฝึกทำเป็นรายบุคคล หรืออาจเป็นคู่ เป็นกลุ่ม

4. กิจกรรมเน้นตัวภาษา แต่ก็มีกิจกรรมบางอย่าง เช่น การแสดงความคิดเห็นใน
ตอน Adaptation ที่ช่วยให้เกิดการใช้ภาษา

5. ประกอบด้วยกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนมีทางเลือกด้านแนวคิด คือ กิจกรรมใน
Adaptation เป็นการเลือกตามคำสั่ง

6. สื่อการเรียนสร้างระดับที่คาดหวังของผู้เรียนไว้ทั้ง 3 ระดับคือ ระดับความ
เข้าใจความหมาย ระดับการตีความ และระดับการแก้ปัญหา

7. เนื่องจากระดับความคาดหวังสร้างถึงด้านการตีความ และแก้ปัญหา จึงนับว่า
มีความเหมาะสมด้านภาษากับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งควรจะฝึกตีความและ
แก้ปัญหาล่วงแล้ว

1.2 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของสื่อการเรียนทั้ง 3 เล่ม กับหลักสูตร ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5

การวิเคราะห์ความสอดคล้องของสื่อการเรียนกับหลักสูตร สรุปได้ว่า ถ้าพิจารณารวมทุก
ทักษะ จะพบว่า Active Context English Book 2 มีความสอดคล้องกับหลักสูตรมาก
ที่สุด เนื่องจากบทเรียนส่วนใหญ่ ได้ปรากฏทักษะต่าง ๆ มีความสอดคล้องเฉลี่ยประมาณ
ร้อยละ 50 แต่ถ้าพิจารณาเป็นรายทักษะ จะพบว่า Active Context English Book 2
ปรากฏทักษะ พูด อ่าน และ เขียน ที่มีเนื้อหาตรงกับคำอธิบายรายวิชา แต่ทักษะฟังไม่ปรากฏ
การฟังข้อความหรือการสนทนาเพื่อเก็บใจความสำคัญ ดังข้อกำหนดในคำอธิบายรายวิชา
ในตอนที่ Kernel Lessons Intermediaire มีทักษะครบทั้ง 4 ทักษะ ซึ่งตรงกับคำอธิบาย
รายวิชา คือ อ่าน และ เขียน แต่ในแต่ละทักษะ มีค่าคะแนนความสอดคล้องต่ำกว่าร้อยละ 50
ส่วน Lado English Series Book 5 มีความสอดคล้องกับหลักสูตรน้อยที่สุด เพราะค่าคะแนน
ความสอดคล้องต่ำกว่าร้อยละ 50 และปรากฏทักษะเพียง 3 ทักษะ คือ พูด อ่าน และ เขียน
แต่ขาดทักษะ ฟัง

2. การศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่มีต่อสื่อการเรียนแต่ละเล่ม สรุปผลได้ว่าครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งใช้สื่อการเรียน Active Context English Book 2 Kernel Lessons Intermediate และ Lado English Series Book 5 ต่างมีความคิดเห็นว่า สื่อการเรียนแต่ละเล่มนี้เน้นการสอนด้านไวยากรณ์ มากกว่าการสอนเพื่อสื่อความหมายทั้งด้านเนื้อหาและกิจกรรม นอกจากนี้ความสอดคล้องระหว่างสื่อการเรียนกับหลักสูตร ก็มีน้อยด้วย ทั้งด้าน ฟัง พูด อ่าน และเขียน

3. เปรียบเทียบความแตกต่างในด้านความคิดเห็นของครู ที่มีต่อสื่อการเรียนทั้ง 3 เล่มนี้ ในด้านเนื้อหา กิจกรรม และความสอดคล้อง

3.1 ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อเนื้อหาในสื่อการเรียนแต่ละเล่ม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อกิจกรรมในสื่อการเรียนแต่ละเล่ม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

= 3.3 ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อความสอดคล้องของสื่อการเรียนกับหลักสูตร แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

1. ผลการวิเคราะห์เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ปรากฏในสื่อการเรียนตามแนวการสอนเพื่อสื่อความหมาย ในรายวิชาภาษาอังกฤษ 513 - 514 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากหนังสือ Active Context English Book 2, Kernel Lessons Intermediate และ Lado English Series Book 5 พบว่า สื่อการเรียนแต่ละเล่มดังกล่าวเสนอเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นด้านไวยากรณ์มากกว่าที่จะมุ่งหมายให้ผู้เรียนเรียนเนื้อหาหรือปฏิบัติกิจกรรม เพื่อให้เกิดการสื่อความหมายขึ้นระหว่างผู้เรียนด้วยกัน โดยเฉพาะ Active Context English Book 2 และ Kernel Lessons Intermediate มีจุดประสงค์ในแต่ละบทเรียนคือต้องการให้ผู้เรียนฝึกไวยากรณ์เป็นรายเรื่อง เช่น Active Context English Book 2 จะมีเนื้อหาและแบบฝึกหัดส่วนใหญ่เป็นเรื่องเกี่ยวกับกฎเกณฑ์ไวยากรณ์ ดังตัวอย่าง บทเรียนบทที่ 4 เนื้อหาไวยากรณ์เป็นเรื่อง การเปลี่ยน Direct

Speech เป็น Indirect Speech และการใช้ so กับ neither ดังนั้น เนื้อหา
การอ่านกับการสนทนาในบทเรียนที่ 4 ก็มักจะใช้ประโยคเกี่ยวกับ Indirect Speech
และ การใช้ so กับ neither

จาก Kernel Lessons Intermediate ยิ่งแสดงจุดประสงค์ชัดว่า ต้องการ
ให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับไวยากรณ์ ตามหัวข้อที่สื่อการเรียนกำหนดในแต่ละบท เช่น บทเรียน
ที่ 3 ชื่อ Simple past Tense (Regular and irregular verbs) เนื้อหาใน
ตอน a ซึ่งสื่อการเรียนมีจุดประสงค์ให้ฝึกการฟัง สื่อการเรียนจะใช้ประโยคที่เป็นอดีตให้มาก
ที่สุด และตอน b กับตอน d 1 สื่อการเรียนก็จะเน้นโครงสร้างประโยคให้ผู้เรียนเห็นชัด
เพื่อทำความเข้าใจกับกฎเกณฑ์ของ Simple past tense ในตอน e จะเป็นการสรุป
กฎ และตอน f จะเป็นแบบฝึกหัดให้ผู้เรียนฝึก จะเห็นได้ว่ากิจกรรมทุกอย่างในบทเรียนจะ
ส่งเสริมความเข้าใจในด้านไวยากรณ์เป็นส่วนใหญ่

สำหรับ Lado English Series Book 5 แม้จะพยายามปรับกิจกรรมให้เป็น
ลักษณะของการสื่อความหมายเช่น การส่งเสริมให้ผู้เรียนนำแนวคิดจากบทสนทนาไปรับเป็น
ความคิดในการแก้ปัญหา ในตอน Adaptation หรือจากการกำหนดรูปภาพให้ผู้เรียนตีความ
จากตอน Think and Speak อย่างไรก็ตาม ลักษณะของรูปแบบเนื้อหาและกิจกรรม ถ้าพิจารณา
โดยส่วนรวมก็ยังคงลักษณะของสื่อการเรียนที่เน้นด้านไวยากรณ์ เช่น เนื้อหาของบทเรียนส่วนใหญ่
จะหนักที่ตอน Study ซึ่งเป็นภาคไวยากรณ์ของบทเรียน นอกจากนี้ยังมี Vocabulary
Expansion ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับไวยากรณ์ และ Pronounce ซึ่งเป็นลักษณะของสื่อการเรียน
ที่เน้นด้าน Structural approach

นอกจากนี้การที่ Lado English Series Book 5 พยายามนำกิจกรรมด้านการสื่อความ
หมายมาเพิ่มให้กับบทเรียนเดิมที่เน้นด้านไวยากรณ์นั้น ทำให้บทเรียนปราศจากจุดยืนที่แน่นอน
มีการเรียงลำดับแบบงัดกันทั้งด้านไวยากรณ์ และการสื่อความหมาย ทำให้ขาดความต่อเนื่อง
ระหว่างบท

สาเหตุเหล่านี้น่าจะเกิดจากการที่ แต่เดิมสื่อการเรียนได้สร้างมาตามแนว
Structural Approach มากกว่า Communicative Approach

2. การวิเคราะห์ความสอดคล้องของสื่อการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 กับหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2524 พบว่า เนื้อหาของ Active Context English Book 2 สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา มากที่สุด คือมีทักษะพูดครบทุกประการ ทักษะอ่านมี 2 ข้อ คือ อ่านออกเสียงและอ่านจากหนังสือที่กำหนด ส่วนทักษะเขียนปรากฏตรงตามคำอธิบายรายวิชาเป็นส่วนใหญ่ แต่ทักษะการฟังจะขาดไป ซึ่งสื่อการเรียนได้รวมไว้ในทักษะการพูดด้วยก็อาจเป็นได้

ส่วน Kernel Lessons Intermediate นั้น เมื่อพิจารณาจากคะแนนรวมพบว่า มีความสอดคล้องกับหลักสูตรน้อยกว่า Active Context English Book 2 แต่ถ้าพิจารณาเป็นรายทักษะ พบว่า Kernel Lessons Intermediate เป็นสื่อการเรียนเพียงเล่มเดียว ในจำนวน 3 เล่มนี้ ที่มีทักษะครบ 4 ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน

Lado English Series Book 5 มีความสอดคล้องกับหลักสูตร น้อยกว่า 2 เล่มแรก เนื่องจากขาดทักษะฟัง และปรากฏทักษะเขียนเพียงข้อเดียวคือ เขียนประโยคที่มีโครงสร้างซับซ้อน ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจากสื่อการเรียนเน้นทักษะพูด เพื่อพยายามให้เกิดกิจกรรม ด้านการสื่อความหมายให้มากขึ้นก็เป็นได้

3. การวิเคราะห์แบบสอบถาม เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ รายวิชา อ 513 - 514 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในด้านเนื้อหา กิจกรรม และความสอดคล้อง พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า สื่อการเรียนทั้ง 3 เล่มนี้ มีลักษณะเน้นการสอนเพื่อสื่อความหมายน้อย ในด้านเนื้อหาและกิจกรรม ซึ่งก็สอดคล้องกับการวิจัยของผู้วิจัยที่ได้สรุปผลออกมาว่า สื่อการเรียนทั้ง 3 เล่ม มีเนื้อหาและกิจกรรมเน้นการสื่อความหมายน้อย แม้ว่า Lado English Series Book 5 จะพยายามปรับเนื้อหา แต่ก็ยังนับว่าเป็นสื่อการเรียนที่เน้นด้านไวยากรณ์มากกว่าการสื่อความหมาย

สำหรับด้านความสอดคล้องของสื่อการเรียนกับหลักสูตร จากตารางแสดงค่าความคิดเห็นของครูพบว่า สื่อการเรียนกับหลักสูตรมีความสอดคล้องกันน้อยทั้ง 3 เล่ม แต่หากจัดลำดับจะพบว่า Lado สอดคล้องมากที่สุด รองลงมาคือ Kernel และ Active จะสอดคล้องน้อยที่สุด ความเห็นนี้ไม่ตรงกับผลการวิเคราะห์ของผู้วิจัย เพราะจากการวิจัยพบว่า Active Context

English Book 2 มีความสอดคล้องมากที่สุด ส่วน Kernel Lessons Intermediate ถึงแม้จะมีความสอดคล้องค่อนข้างต่ำ แต่ก็มิตักษะการฝึกหัดทั้ง 4 ทักษะ และ Lado English Series Book 5 มีความสอดคล้องกับหลักสูตรน้อยที่สุด

4. การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างด้านความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อสื่อการเรียนแต่ละเล่ม พบว่าสื่อการเรียนทั้ง 3 เล่ม มีแนวการสอน เนื้อหา กิจกรรม และ ความสอดคล้องคล้ายคลึงกัน ความคิดเห็นของผู้สอนที่มีต่อสื่อการเรียนทั้ง 3 เล่ม จึงไม่แตกต่างกัน ซึ่งอาจจะเป็นเพราะสื่อการเรียนทั้ง 3 เล่มนี้ เป็นสื่อการเรียนที่เน้นด้านไวยากรณ์เช่นเดียวกัน และวางแนวการสอน เนื้อหา และกิจกรรมโดยแบ่งเป็นช่วงตอนเช่นกัน เช่น Active Context English Book 2 แบ่งเป็น 5 กิจกรรม Kernel Lessons Intermediate แบ่งเป็น 6 กิจกรรม และ Lado English Series Book 5 แบ่งเป็น 8 กิจกรรม โดยแต่ละกิจกรรมส่วนใหญ่จะเน้นด้านไวยากรณ์หรือตัวภาษา

ข้อเสนอแนะ

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาสื่อการเรียน และสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนซึ่งใช้สื่อการเรียนรายวิชา อ 513 อ 514 ครั้งนี้ทำให้ได้ข้อคิดบางประการซึ่งคาดว่าจะจะเป็นประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จึงขอเสนอความคิดเห็นไว้ดังนี้

1. สำหรับครูผู้สอน

1.1 ครูผู้สอนซึ่งใช้สื่อการเรียนเล่มใดเล่มหนึ่งใน 3 เล่มนี้ ควรพิจารณา นำผลการวิจัยไปเป็นองค์ประกอบหนึ่งในการประเมินคุณภาพหนังสือว่าเล่มใดมีเนื้อหาหรือกิจกรรมที่เหมาะสมกับการเลือกใช้มากที่สุด และเล่มใดมีความสอดคล้องกับหลักสูตรมากที่สุด

1.2 ครูผู้สอนที่ใช้สื่อการเรียนเล่มใดเล่มหนึ่งใน 3 เล่มนี้ ประกอบการสอน วิชา อ 513 อ 514 ควรเข้าใจว่าสื่อการเรียนเน้นด้านไวยากรณ์ ในขณะที่วิธีการสอน ภาษาอังกฤษในปัจจุบันเน้นการสอนด้านการสื่อความหมาย ครูจึงควรทำกิจกรรมด้านการสื่อความหมาย มาเสริมให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำทั้งความรู้ทางไวยากรณ์ และความชำนาญในการใช้ภาษาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองต่อไปได้

2. สำหรับผู้นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร

2.1 จากผลการวิเคราะห์แสดงให้เห็นว่า สื่อการเรียนยังไม่สอดคล้องกับแนวโน้มการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันซึ่งเน้นการสอนเพื่อสื่อความหมาย (Communicative Language Teaching) ผู้นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรจึงควรปรับปรุงด้วยการเพิ่มบทสร้างเสริม (Supplementary Materials) เพื่อช่วยให้สื่อการเรียนมีลักษณะเน้นการสื่อความหมายมากขึ้น

2.2 การที่แนวการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันเน้นการสอนภาษาเพื่อสื่อความหมาย หากแต่สื่อการเรียนยังมีเนื้อหาแบบเดิม คือ เน้นไวยากรณ์ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องมีความรู้ทางด้านการสอนเพื่อสื่อความหมายเป็นอย่างดี เพื่อให้การเรียนการสอนสัมฤทธิ์ผล ดังนั้นผู้นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร จึงควรจัดอบรมเผยแพร่ความรู้ในด้านการสอนเพื่อสื่อความหมาย แก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ครูเหล่านี้มีความสามารถที่จะสอน และเลือกใช้สื่อการเรียนให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการสื่อความหมายต่อไปให้ได้มากที่สุด

3. สำหรับผู้ผลิตสื่อการเรียน และคู่มือครูของหนังสือทั้ง 3 เล่ม ควรจะปรับปรุงเนื้อหา หรือสร้างบทสร้างเสริม (Supplementary Materials) เพิ่มเติมเพื่อให้สื่อการเรียนมีลักษณะที่เอื้อต่อการสอนเพื่อสื่อความหมายมากขึ้น อันจะเป็นประโยชน์ต่อทั้งผู้สอนและผู้เรียน

4. สำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

4.1 การวิจัยครั้งนี้วิจัยเฉพาะสื่อการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยไม่อาจอ้างอิงไปถึงเล่มอื่น ๆ หรือระดับชั้นอื่น ๆ ได้ จึงอาจมีการวิจัยในทำนองเดียวกันนี้ โดยศึกษาจากหนังสือหรือสื่อการเรียนเล่มอื่น ๆ หรือระดับชั้นอื่น

4.2 การวิจัยครั้งนี้ใช้เกณฑ์ผู้วิจัยรวบรวมจากแนวคิดของนักภาษาศาสตร์เท่าที่รวบรวมได้ในปัจจุบัน และเกณฑ์สำหรับวิเคราะห์คำราชของโครงการติดตามและประเมินผล การพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษ กรมสามัญศึกษา อาจมีเกณฑ์อื่นที่จะนำมาวิจัยสื่อการเรียนทั้ง 3 เล่มนี้ได้อีกเพื่อพิจารณาผลให้กว้างขวางขึ้น เพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้สอนและผู้เรียนต่อไป

4.3 ควรมีการสร้างบทสร้างเสริมให้เหมาะสมกับสื่อการเรียนแต่ละเล่ม เพื่อเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนและผู้เรียนในอนาคต

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กานดา สีนธวานนท์ วิธีสอนภาษาอังกฤษตามหลักจิตวิทยา วิทยาลัยวิชาการศึกษา
 ประสานมิตร 2505, 99 หน้า อัดสำเนา
- นพคุณ คุณเชื้อะ ศักดิ์ศรี ปาณะกุล และประพิมพ์พรรณ สุธรรมวงศ์ การวิเคราะห์หนังสือ
 แบบเรียน มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2523, 227 หน้า
- ปราณี กุลละวณิชย์ "การสอนภาษาต่างประเทศ" คุรุปริทัศน์ 1 : มกราคม 2521
- ไพฑูรย์ บุญยะเวช "ฐานมิตของแบบเรียน" รุสมีแล 3 : 54 กรกฎาคม - สิงหาคม
 2517
- ระวีวรรณ ศรีครามครัน การสอนภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง
 2520, 135 หน้า
- ศรีวิทย์ วรรณประเสริฐ วิธีสอนภาษาอังกฤษ พิมพ์ครั้งที่ 3 พิษณุโลก แผนกเอกสารและ
 การพิมพ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก 2525, 300 หน้า
- ศึกษาธิการ, กระทรวง หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524 กรุงเทพมหานคร
 2524, 314 หน้า
- _____ คำสั่งที่ รก. 186/2527 เรื่อง การกำหนดหนังสือเรียนสำหรับเลือกใช้ในโรงเรียน
 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2527 ลงวันที่ 5 มีนาคม 2527
- สำออง หิรัญบุรณะ พินช และคณะ โครงการติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาการสอน
 ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2524 - 2526
 2527, 211 หน้า
- สุไร พงษ์ทองเจริญ วิธีสอนภาษาอังกฤษ วิชาชุดครูประกาศนียบัตรครูมัธยมศึกษาภาษาอังกฤษ
 ตอน 5 โรงพิมพ์คุรุสภา 2519, 161 หน้า
- _____ วิธีสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน ฉบับปรับปรุงแก้ไขครั้งที่ 1 ประมวลสิทธิ์
 2526, 268 หน้า
- Alexander, L.G. "Materials Design : Issues for the 1980's A European
 Point of View," in the Second Language Classroom : Direction for
 the 1980's. p. 247 - 265 London, Oxford University Press, 1981.

- Breen, M., C.N. Candlin and A. Waters. "Communicative Materials Design : Some Basic Principles," RELJ Journal : a Journal of Language Teaching and Research in Southeast Asia. 10 : 2 December, 1979.
- Brumfit, C.J. and Johnson, K. eds. The Communicative Approach to Language Teaching. London, Oxford University Press, 1979. 243 p.
- Chomsky, Noam. Aspects of Theory of Syntax. Cambridge M.I.T. 1965.
- * Dobson, Julia M. "The Notional Syllabus : Theory and Practice," English Teaching Forum. 17 : 2, April 1969.
- Edelhoff, C. "Theme - Oriented English Teaching : Text Varieties, Media, Skills and Project - Work," in The Communicative Teaching of English : Principle and an Exercise Typology, 49 - 62 London, Longman Group Limited, 1981.
- Ferguson, George A. Statistic Analysis. London, McGraw-Hill Kogakusha, Ltd., 1971. 492 p.
- Finocchiaro, Mary. Teaching English as a Second Language. New York, Harper & Row, Publishers, 1969. 478 p.
- _____. The Functional - Notional Syllabus. English Language Teaching Forum. 17 : 11 - 20 April, 1979.
- Fish, H., "Carded Activities and Authentic Materials for Listening Comprehension," in The Teaching of Listening Comprehension : ELT Documents Special. p. 107 - 115 The British Council, London, The Printing and Publishing Department, 1981.
- Hymes, D.H. "On Communicative competence," in The Communicative Approach to Language Teaching. p. 5 - 26 London, Oxford University Press, 1981.
- Lado, Robert. Language Teaching : A Scientific Approach. New York, McGraw-Hill Inc., 1964. 239 p.
- Larsen, D.E. "A Re-evaluation of Grammatical Structure Sequencing," On TESOL '74. p. 151 - 161 Washington, D.C., 1974.
- Lindquist, E.F. Design and Analysis of Experiment in Psychology and Education. Boston, Houghton Mifflin, 1956. 398 p.
- Littlewood, William Communicative Language Teaching. Cambridge, Cambridge University Press, 1981. 108 p.
- Mackey, W.F. Language Teaching Analysis. Bloomington and London, Indiana University Press, 1965. 562 p.

- * Maley, Alan. "New Lamps for old : Realism and Surrealism in Foreign Language Teaching," ELT Journal. 37 : 297-298, October, 1983.
- Morrow Keith, Principle of Communicative Methodology in Johnson & Morrow Communication in the Classroom. London, Longman, 1981. 152 p.
- Munby, John. Communicative Syllabus Design. 3rd., Cambridge, Cambridge University Press, 1980. 232 p.
- Oller, J.W. "Contrastive Analysis, Difficulty and Predictability," Foreign Language Annals. 6/1 : 95 - 106, 1972.
- Potter, Mike "A Framework for Evaluating Teaching Materials," Testing and Evaluation in Language Teaching and Learning. April, 1984. unpagged
- Rivers, Wilga M. Teaching Foreign Language Skills. Chicago, The University of Chicago Press, 1986. 403 p.
- * Salimbene, Suzanne "From Structurally Based to Functional Based Approaches to Language Teaching," English Teaching Forum. 21/1 2 - 7 January 1983.
- Van Ek, J.A. The Threshold Level For Modern Language Learning In Schools. Strasbourg, Council of Europe, 1976. 165 p.
- Van syoc, Bryce Method of Teaching English as a Foreign Language. Usom University of Michigan SEAREP, 1963. 131 p.
- Valette, Rebecca M. and Edward David Allen. Classroom Techniques : Foreign Language and English As a Second Language. Chicago, Harcourt Brace Jovanovich Inc., 1977. 418 p.
- Vilas Hannarkin. A Handbook on English Language Teaching Method for Thai Teaching Trainee's SEAMEO. pamphlet, Regional English Language Center, 1970. 135 p.
- Widdowson, H.G. Teaching Language as communication. London, Oxford University Press, 1978. 168 p.
- Wilkins, D.A. Notional Syllabuses. London, Oxford University Press 1976. 92 p.
- Winer, B.J. Statistical Principles in Experimental Design. New York, McGraw-Hill, 1971. 907 p.

การผนวก

แบบสอบถาม

การวิเคราะห์สื่อการเรียนภาษาอังกฤษรายวิชาหลัก อ 513 - อ 514 ระดับ
มัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2527

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้ต้องการถามความคิดเห็นอาจารย์ ที่สอนวิชาภาษาอังกฤษรายวิชา
อ 513 - อ 514 ของเขตกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับสื่อการเรียนที่ใช้ประกอบการสอนใน
ด้านเนื้อหาภาษา กิจกรรมที่น่าสนใจ และความสอดคล้องของสื่อการเรียนกับหลักสูตร เพื่อนำ
ข้อมูลเสนอคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรและสื่อการเรียนในการแก้ไขปรับปรุง เป็นประโยชน์
สำหรับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษต่อไป

ลักษณะของแบบสอบถามแบ่งเป็น 4 ตอน

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ด้านเนื้อหาภาษาที่ปรากฏในสื่อการเรียน
- ตอนที่ 3 ด้านกิจกรรมที่น่าสนใจในสื่อการเรียน
- ตอนที่ 4 ความสอดคล้องของสื่อการเรียนกับหลักสูตร

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง จงเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความหรือเติมคำในช่องว่าง
เกี่ยวกับสถานภาพของท่านตามความเป็นจริงมากที่สุด

1. ข้อมูลส่วนตัวเบื้องต้น

เพศ

☐

ชาย

☐

หญิง

2. วุฒิทางการศึกษา

☐

ต่ำกว่าปริญญาตรี

☐

ปริญญาตรี

☐

สูงกว่าปริญญาตรี

3. วิชาเอก ☐ ภาษาอังกฤษ
☐ อื่น ๆ โปรดระบุ
4. ท่านมีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) มาแล้ว
 เป็นเวลา ปี
5. ท่านใช้สื่อการเรียนเล่มใดในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ 3 - 4 (อ 513 - อ 514)
☐ Kernel Lessons Intermediate
☐ Active Context English Book 2
☐ Lado English Series Book 5
☐ อื่น ๆ โปรดระบุ
6. โรงเรียนของท่านใช้สื่อการเรียนเล่มใดในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 พ.ศ. 2524 ม. 4 _____
 พ.ศ. 2524 ม. 4 _____ ม. 5 _____
 พ.ศ. 2526 ม. 4 _____ ม. 5 _____
 ม. 6 _____
 พ.ศ. 2527 ม. 4 _____ ม. 6 _____

ตอนที่ 2 ด้านเนื้อหาภาษาที่ปรากฏในสื่อการเรียน

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในข้อความหรือ ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับ
 ความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
 จากคำถามต่อไปนี้ ท่านมีความคิดเกี่ยวกับเนื้อหาที่ปรากฏในสื่อการเรียนต่อไปนี้
 อยู่ในระดับใด

คำถาม	มาก	น้อย	ไม่มี
1. ภาษาในสื่อการเรียนเป็นภาษาที่เจ้าของภาษาใช้สื่อความหมายในชีวิตจริง 2. ภาษามีความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ แต่ไม่สามารถนำไปสื่อสารในสถานการณ์ชีวิตจริง 3. การเรียงลำดับเนื้อหาใช้หลักไวยากรณ์เป็นเกณฑ์ เช่น เรียงจาก Present - Past - Future 4. การเรียงลำดับเนื้อหาใช้หัวข้อในการสื่อความหมายเป็นเกณฑ์ เช่น การตกทาย การแนะนำ การอโลา 5. สื่อการเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษระดับใด 5.1 ระดับความเข้าใจ 5.2 ระดับการตีความ 5.3 ระดับการแก้ปัญหา 6. ภาษาในสื่อการเรียนมีความเหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้เรียนเพียงใด ☐ ยากเกินไป ☐ ค่อนข้างยาก ☐ สอดคล้องกับระดับชั้น ☐ ค่อนข้างง่าย ☐ ง่ายเกินไป			

ตอนที่ 3 ด้านกิจกรรมที่นำเสนอในสื่อการเรียนและคู่มือครู

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

คำถาม	มาก	น้อย	ไม่มี
1. กิจกรรมมีหลายรูปแบบ เช่น มีทั้ง การจับคู่ การเพิ่มคำ การเลือกข้อที่ถูกที่สุด และการเลือกข้อถูกผิด			
2. กิจกรรมทุกรูปแบบเป็นงาน (task) ให้ผู้เรียนแสดงออก หลายวิธี เช่น มีทั้ง การวาดแผนที่ การแยกประเภท หรือจัดกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ			
3. กิจกรรมมุ่งให้ผู้เรียนปฏิบัติเป็นคู่หรือกลุ่ม			
4. กิจกรรมมุ่งให้ผู้เรียนปฏิบัติเป็นรายบุคคล			
5. กิจกรรมมุ่งให้ผู้เรียนหาข้อมูลเพิ่มเติมจากคู่สนทนา (information gap) โดยผู้ถามไม่ทราบข้อเท็จจริง มาก่อน			
6. กิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้ภาษาให้เหมาะสม กับบุคคล กาล และเทศะ			
7. กิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นตาม เหตุผลของตนเอง			
8. กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับ (feedback) ว่าตนเองมีความสามารถในการใช้ภาษาเพียงใด			
9. กิจกรรมในสื่อการเรียนมีปริมาณมากพอที่ผู้เรียนจะฝึกให้ เกิดความคล่องและแม่นยำจนสามารถนำไปใช้สื่อความหมาย ในชีวิตจริงได้			
10. กิจกรรมมุ่งฝึกความถูกต้องด้านไวยากรณ์เท่านั้น			

คำถาม	มาก	น้อย	ไม่มี
11. ในหนึ่งบทเรียนมีการสอนมากกว่าหนึ่งทักษะ และการเปลี่ยนทักษะแต่ละครั้งมีจุดประสงค์เพื่อการสื่อความหมาย			
12. ในหนึ่งบทเรียนมีการสอนมากกว่าหนึ่งทักษะ แต่จะฝึกความคล่องและแม่นยำในทักษะต่าง ๆ ที่ละทักษะ			
13. กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทใช้ภาษาในห้องเรียนมาก			
14. คำสั่งและคำชี้แจงในการทำกิจกรรมมีวิธีการสอนและขั้นตอนที่ชัดเจน			
15. คำสั่งและคำชี้แจงในการทำกิจกรรม ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามได้			

ตอนที่ 4 ด้านความสอดคล้องของสื่อการเรียนกับหลักสูตร

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

โปรดอ่านหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และคำอธิบายรายวิชา

อ 513 - อ 514 และตอบแบบสอบถามตอนที่ 4

หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524

จุดประสงค์

1. ให้มีพัฒนาการในด้านความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารอย่างถูกต้องและเหมาะสมตามกาลเทศะ
2. เพื่อฝึกทักษะ การฟัง พูด อ่าน และเขียน ให้ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน ในงานอาชีพและการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ตามวัยและศักยภาพของผู้เรียน
3. ให้มีพัฒนาการในการอ่าน และการฟัง เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ และเพื่อพัฒนาความรู้สึกรักการศึกษาคิด

4. เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในวัฒนธรรมของชนชาติเจ้าของภาษาอันจะนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน

คำอธิบายรายวิชา

อ. 513 ภาษาอังกฤษ 3 และ อ. 514 ภาษาอังกฤษ 4

จุดประสงค์

1. ให้สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อสื่อสารได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
2. ให้เรียนรู้เกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

คำอธิบายรายวิชา

การฟัง - พูด ฟังข้อความที่ยาวขึ้นและการสนทนาเพื่อเก็บใจความสำคัญ สนทนา-โต้ตอบเกี่ยวกับชีวิตประจำวันหรือหัวข้อที่นักเรียนสนใจถาม-ตอบ เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังข้อความ หรือหนังสือที่อ่าน ฝึกเล่าเรื่องง่าย ๆ โดยใช้ศัพท์ พื้นฐาน และไวยากรณ์ที่เหมาะสมกับระดับชั้น

การอ่าน ฝึกอ่านออกเสียง อ่านจากหนังสือที่กำหนดให้ และหนังสืออื่น ๆ อ่านโฆษณา ประกาศ ฉลาก และคำแนะนำในการใช้สินค้าส่งเสริมให้อ่านหนังสือพิมพ์และนิตยสารตามความสามารถ และฝึกการใช้พจนานุกรมที่เหมาะสมกับระดับชั้น

การเขียน เขียนประโยคที่มีโครงสร้างซับซ้อนขึ้น เขียนตามคำบอก เขียนข้อความสั้น ๆ ตามแนวที่กำหนด เขียนจดหมายส่วนตัว ทั้งนี้โดยใช้ภาษาและเครื่องหมายวรรคตอนที่ต้องการ

คำถาม	มาก	น้อย	ไม่มี
1. สื่อการเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนฝึกการใช้พจนานุกรมที่เหมาะสมกับระดับชั้น			
2. บทเรียนสอนภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การแนะนำ หักทาย อ้อลา ขอภัย บอกทาง โทรศัพท์ ติดต่อ-ถามข้อมูล อ่านฉลาก อ่านข่าวหนังสือพิมพ์ นิติสาร กรอกแบบฟอร์ม			
3. บทเรียนสอนภาษาที่ใช้ในการประกอบอาชีพ เช่น โฆษณา ประกาศ จดหมายธุรกิจ กรอกแบบฟอร์ม ติดต่อรับโทรศัพท์ เขียนรายงานจากหนังสือพิมพ์ การค้นคว้าอ้างอิง ภาษาในธุรกิจการค้า การท่องเที่ยว			
4. บทเรียนสอนภาษาที่ใช้ในการศึกษาต่อในระดับสูง เช่น บทความทางวิทยาศาสตร์ การเมือง สังคม เศรษฐกิจ สารคดี บันเทิงคดี วรรณคดี เรื่องสั้น			
5. บทเรียนฝึกให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น คำแนะนำในการใช้หนังสือพิมพ์ นิติสาร ข่าว หนังสือ ค้นคว้า			
6. บทเรียนฝึกให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจในวัฒนธรรม ความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น การดำรงชีวิตใน ครอบครัว การทำงาน ความเชื่อ แนวปฏิบัติในสังคม			
7. ท่านคิดว่าสื่อการเรียนเล่มนี้ตรงกับคำอธิบายรายวิชา เพียงใด			

ที่ ศธ 0806/011990



กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม.10300

29 ตุลาคม 2527

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการท้าววิจัย

เรียน หัวหน้าสถานศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร

ด้วยนางสาวจรี เทียนไชย นิสิตปริญญาโท วิชาเอกภาษาศาสตร์การศึกษา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การวิเคราะห์สื่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (อ.513-อ.514) และความสอดคล้องกับหลักสูตร" มีความประสงค์จะขอความร่วมมือจากครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ รายวิชา อ.513-อ.514 ในการตอบแบบสอบถาม เพื่อเป็นข้อมูลในการท้าววิจัยในหัวข้อเรื่องดังกล่าว

กองการมัธยมศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่า การท้าววิจัยดังกล่าวอันจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษต่อไป สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ ตามที่ท่านจะเห็นสมควร .

ขอแสดงความนับถือ

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจวบ วัจนะรัตน)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการกอง รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายส่งเสริมโรงเรียน

โทร.2822636



มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

8 ตุลาคม 2527

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน หัวหน้ามหาวิทยาลัยภาษาอังกฤษ โรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม 1 ฉบับ

เนื่องด้วยดิฉัน นางสาวจรี เทียนไชย นิสิตปริญญาโท วิชาเอกภาษาศาสตร์
การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง
"การวิเคราะห์สื่อการเรียนภาษาอังกฤษ 513 - 514 และความสอดคล้องกับหลักสูตร"
จึงจำเป็นต้องได้ข้อมูลจากการสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนวิชา อ 513 และ
อ 514

ดังนั้นจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน ช่วยกรุณาส่งแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมกับ
จดหมายฉบับนี้ ให้อาจารย์ผู้มีประสบการณ์สอนวิชา อ 513 - อ 514 เป็นเวลานานที่สุด
ในโรงเรียนของท่านเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งข้อมูลนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยเป็น
อย่างยิ่ง และจะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อการทำงานของนักตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น

ขอความกรุณาส่งแบบสอบถามคืนมายังผู้วิจัยทันทีที่ท่านตอบเสร็จ และขอขอบคุณ
เป็นอย่างสูงในความร่วมมือครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจรี เทียนไชย)

นิสิตปริญญาโท วิชาเอกภาษาศาสตร์การศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

การวิเคราะห์สื่อการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 513 - 514
และความสอดคล้องกับหลักสูตร

บทคัดย่อ
ของ
จรี เทียนไชย

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
ตุลาคม 2528

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายดังต่อไปนี้ 1) เพื่อวิเคราะห์เนื้อหาและกิจกรรมใน
สื่อการเรียน 3 เล่ม ซึ่งใช้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ 513 - 514 ตามแนวการสอนเพื่อสื่อ
ความหมาย 2) เพื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องของสื่อการเรียน 3 เล่มดังกล่าวกับหลักสูตร
พ.ศ. 2524 3) เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชา อ 513 - 514
ในด้านเนื้อหา กิจกรรม และความสอดคล้องกับหลักสูตร

ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์เนื้อหาและกิจกรรมที่ปรากฏในสื่อการเรียน
Active Context English Book 2, Kernel Lessons Intermediate และ
Lado English Series Book 5 ซึ่งเป็นสื่อการเรียนที่ใช้กันแพร่หลายในโรงเรียน
มัธยมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร และส่วนการศึกษาความคิดเห็นของครูใช้วิธีส่งแบบสอบถาม
ไปยังกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษ 513 - 514 ในโรงเรียนเขตกรุงเทพมหานคร
ผลการวิจัยปรากฏว่า เนื้อหาและกิจกรรมในสื่อการเรียนทั้ง 3 เล่ม เน้นด้านไวยากรณ์
มากกว่าสื่อความหมาย และการวิเคราะห์ความสอดคล้องของสื่อการเรียนกับหลักสูตร ปรากฏว่า
Active Context English Book 2 มีความสอดคล้องกับหลักสูตรมากที่สุด คือมีความ-
สอดคล้อง เฉลี่ยร้อยละ 49.98 ในขณะที่ Kernel Lessons Intermediate มีค่า
คะแนนความสอดคล้อง ร้อยละ 38.25 ส่วน Lado English Series Book 5 มีความ
สอดคล้องกับหลักสูตรน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 37.50 และในสื่อการเรียน 3 เล่มนี้มี Kernel
Lessons Intermediate เล่มเดียวที่เสนอเนื้อหาครบทั้ง 4 ทักษะ ส่วนอีก 2 เล่ม
ขาดเนื้อหาเกี่ยวกับการฟัง

ด้านการศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอน ปรากฏว่า ครูผู้สอนมี
ความเห็นว่ สื่อการเรียนทั้ง 3 เล่มนี้ เน้นด้านไวยากรณ์มากกว่าการสื่อความหมาย เนื้อหา
และกิจกรรมในสื่อการเรียนเหล่านี้จึงไม่ต่างกันมากนัก แต่ด้านความสอดคล้องของสื่อการเรียน
กับหลักสูตร ครูผู้สอนมีความคิดว่า Lado English Series Book 5 มีความสอดคล้อง
กับหลักสูตรมากกว่า Active Context English Book 2 และ Kernel Lessons
Intermediate

AN ANALYSIS OF COURSEBOOKS FOR ENGLISH 513 - 514
AND THEIR COMPATIBILITY WITH THE CURRICULUM

AN ABSTRACT
BY
CHAREE TIANCHAI

Presented in partial fulfillment of requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University
October 1985

The objectives of this research were threefolds : first, to analyse, within the Communicative Approach criteria, the content and activities presented in three coursebooks prescribed for English 513 - 514 second, to analyse the compatibility of these coursebooks with the Upper Secondary English Curriculum of B.E. 2524, third, to study the opinions of English 513 - 514 teachers in the areas of coursebook content, activities, and compatibility with the curriculum.

The three coursebooks analysed were, namely, Active Context English Book 2, Kernel Lessons Intermediate, and Lado English Series book 5, all of which are widely used in the secondary schools in Bangkok at present. As for the study of the teachers' opinions, a set of questionnaires was given to a sample group selected from teachers of English 513 - 514 in Bangkok.

The result of the research revealed that the content and activities in all three coursebooks analysed emphasized more the structural aspects of the language and less the communication. Active Context English Book 2 was found to be the most compatible with the curriculum, followed by Kernel Lessons Intermediate and Lado English Series Book 5, at the percentage of 49.98, 38.25 and 37.50 accordingly. Kernel Lessons Intermediate, however, was the only coursebook which contained all four language skills in its content and activities, the remaining two lack presentations in the listening area.

In the latter part of the research which covered the study of teachers' opinions, the result showed that most teachers agreed that all three coursebooks gave more emphasis to language structure than to communication. Hence, the similarity of content and activities in all three was mentioned. As for the subject of compatibility with the curriculum, most teachers cited Lado English Series Book 5 as the most compatible while Active Context English Book 2 and Kernel Lessons Intermediate followed.