

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูล
ของนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร

สารนิพนธ์
ของ
นางสาวนิภา คำภาฑู

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา

ตุลาคม 2547

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

155.24
น 6229
15

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูล
ของนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร

บทคัดย่อ
ของ
นางสาวนิภา คำภาฑู

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา
ตุลาคม 2547

1. 255.24 9.3

27 ต.ค. 2548

นินา คำภาณุ. (2547) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลของนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรณรัตน์ พลอยล้อมแสง

การวิจัยครั้งนี้มุ่งหมายเพื่อค้นหาปัจจัยที่สามารถปรับตัวการพยากรณ์การปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลของนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร จำนวน 115 คน เป็นนักเรียนชายจำนวน 64 คน และนักเรียนหญิงจำนวน 51 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นแบบสอบถามปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันและการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยที่ความสัมพันธ์ทางบวกกับการปรับตัวด้านการเรียนของนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีตัวพยากรณ์ที่มีตัวค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทางบวกกับการปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลที่ระดับ .01 มี 5 ตัวแปรได้แก่ ทักษะคิดต่อการเรียนระดับไฮสคูล (X_9) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับบิดา มารดา (X_8) ลักษณะสภาพแวดล้อมทางกายภาพ (X_{10}) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู (X_{11}) และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน (X_{12}) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .205 .196 .237 .198 และ .296 ตามลำดับ

2. ปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์กับการปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูล ได้แก่ เพศชาย (X_1) เพศหญิง (X_2) อายุ (X_3) เกรดเฉลี่ย (X_4) ระดับการศึกษาของผู้ปกครองสูงกว่าปริญญาตรี (X_7) การศึกษาของผู้ปกครองระดับปริญญาตรี (X_8) ระดับการศึกษาของผู้ปกครองต่ำกว่าปริญญาตรี (X_9)

3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับตัวของนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร โดยตัวแปรที่ส่งผลทางบวก คือ สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน (X_{12}) สามารถอธิบายความแปรปรวนของการปรับตัวของนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานครได้ร้อยละ 8 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

4. สมการพยากรณ์การปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลของนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร

สมการพยากรณ์การปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลของนักเรียนเกรด 9 ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 17.269 + .11X_{12}$$

สมการพยากรณ์การปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลของนักเรียนเกรด 9 ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = .30X_{12}$$

FACTORS AFFECTING ON LEARNING ADJUSTMENT OF GRADE 9 STUDENTS
OF EKAMAI INTERNATIONAL SCHOOL IN KHET WATTANA, BANGKOK

AN ABSTRACT
BY
MISS NIPHA KHAMPHATOO

Presented partial fulfillment of the requirements For the Master
of Education degree in Educational Psychology
At Srinakarinwirot University
October 2004

Nipha Khamphatoo. (2004). *Factors Affecting on Learning Adjustment of grade 9 Students of Ekamai International School in khet Wattana, Bangkok*. Master of Education degree in Educational Psychology at Srinakharintwirote University
Project Advisor: Assist Prof. Pannarat Ploylermsang

The purpose of this research was investigating factor affecting on learning adjustment of grade 9 students of Ekamai International School in khet Wattana, Bangkok. The 115 Samples were students of grade 9 in high school level, and they were 64 male and 51 female students. The instrument was a questionnaire of factor affecting on learning adjustment of grade 9 students. The data was analysis by the Pearson Product Moment Correlation Coefficient and Multiple Regression.

The results were as follows:

1. There was significant positive correlation between the adjustments of grade 9 students of Ekamai International School at .01 level among 3 factors; student attitude toward to studying in high school level (X_5), family relationship (X_6), physical school environment (X_{10}), Interpersonal relationship between teacher-students (X_{11}), student-peer relationship (X_{12}), there was correlation from the most to the least .205, .196, .237, .198, .296
2. There were no significant correlation between the learning adjustment of grade 9 student of Ekamai International School at .01 level among 5 factors; Male (X_1), Female (X_2), grade point average (X_4), parents education higher than bachelor's degree (X_7), parents education in bachelor's degree (X_8), parents education lower than bachelor's degree (X_9).
3. Factors affecting on learning adjustment of grade 9 students of Ekamai International School in khet Wattana, Bangkok is student-peer relationship about percentage 8.00 at .01 level.
4. The predicated equation proved to be significantly predictors of adjustment of grade 9 students of Ekamai international School were as follow:

4.1 In term of raw score were;

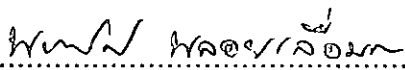
$$\hat{Y} = 17.269 + .11X_{12}$$

4.2 In term of standard score were;

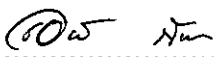
$$Z = .30X_{12}$$

อาจารย์ที่ปรึกษา ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการสอบ
ได้พิจารณาสารนิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

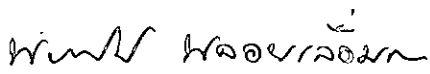
อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์


.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรรณรัตน์ พลอยเลื่อมแสง)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร


.....
(รองศาสตราจารย์ เวชณี กรีทอง)

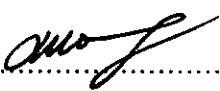
คณะกรรมการสอบ


..... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรรณรัตน์ พลอยเลื่อมแสง)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ เวชณี กรีทอง)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรหมธิดา แสนคำเครือ)

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ


..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร. คมเพชร จัตรสุกุล)
วันที่ 16 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2547

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้เสร็จลุล่วงได้ด้วยดีด้วยความกรุณาอย่างยิ่งของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรณรัตน์ พลอยเลื่อมแสง ประธานควบคุมสารนิพนธ์ รองศาสตราจารย์เวธนี กรีทอง กรรมการควบคุมสารนิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรหมธิดา แสนคำเครือ กรรมการสอบปากเปล่าที่กรุณาให้คำปรึกษา แนวคิด ข้อเสนอแนะ พร้อมทั้งตรวจแก้ไข ข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการทำสารนิพนธ์ฉบับนี้ จนกระทั่งสำเร็จ สมบูรณ์ด้วยดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างมาก และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ ดร. พาสนา จุลรัตน์ อาจารย์วิไลลักษณ์ พงษ์โสภา Mr. and Mrs. Gadaun ที่กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณคณะผู้บริหารโรงเรียนนานาชาติเอกมัยที่อำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวม ข้อมูล อาจารย์ประจำชั้นเกรด 9 ทุกท่านที่ให้ความเอื้อเฟื้อในการแจกแบบสอบถาม นักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัยที่ให้ความร่วมมือในการตอบคำถามเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณ Mrs. Tresa Virankabutra, Mrs. Pattana Nabong เพื่อนร่วมงานและเพื่อนนักศึกษาปริญญาโททุกท่าน ที่ให้ความช่วยเหลือในการทำสารนิพนธ์ครั้งนี้โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คุณนริฐวุฒิ จันดี คุณอรวรรณ แจขจัด และคุณรจนา หมั่นสอน ที่คอยเป็นที่ปรึกษาและให้กำลังใจเสมอมา

ท้ายที่สุดนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงและน้อมระลึกถึงพระคุณของบิดา มารดา พี่สาว และน้องสาวที่เป็นกำลังใจ ให้การสนับสนุน ให้ความรักความเมตตาทำให้ผู้วิจัยสามารถสำเร็จการศึกษา

นิภา คำภาฑู

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	4
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	5
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	5
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	5
ตัวแปรที่ศึกษา.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า.....	10
สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า.....	10
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัว.....	11
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัว.....	11
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัว.....	23
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องปัจจัยที่ศึกษาค้นคว้า.....	25
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ศึกษาค้นคว้า.....	25
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องปัจจัยที่ศึกษาค้นคว้า.....	32
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนนานาชาติเอกมัย.....	38
3 วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	40
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	40
แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง.....	40
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	40
วิธีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	52
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	52

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	55
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	62
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	62
สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า.....	61
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	62
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	63
วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล.....	63
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	64
อภิปรายผล.....	65
ข้อเสนอแนะ.....	73
บรรณานุกรม.....	75
ภาคผนวก.....	82
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	105

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย จำแนกตามเพศ อายุ • ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการศึกษาของผู้ปกครอง.....	56
2	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว ด้านสภาพแวดล้อม และการปรับตัวด้านการเรียนของนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัยเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร.....	57
3	แสดงค่าสหสัมพันธ์ภายในปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว ด้านสภาพแวดล้อม และการปรับตัวของนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร.....	59
4	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของการปรับตัวของนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร โดยวิธีการถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis).....	60
5	แสดงการวิเคราะห์ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์การปรับตัวของนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร.....	61
6	แสดงค่าอำนาจจำแนก (t) เป็นรายชื่อของแบบสอบถามทัศนคติต่อการเรียน ระดับชั้นไฮสคูล.....	98
7	แสดงค่าอำนาจจำแนก (t) เป็นรายชื่อของแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียน กับสมาชิกในครอบครัว.....	99
8	แสดงค่าอำนาจจำแนก (t) เป็นรายชื่อของแบบสอบถามสัมพันธภาพ ระหว่างนักเรียนกับครู.....	100
9	แสดงค่าอำนาจจำแนก (t) เป็นรายชื่อของแบบสอบถามสัมพันธภาพ ระหว่างนักเรียนกับเพื่อน.....	101
10	แสดงค่าอำนาจจำแนก (t) เป็นรายชื่อของแบบสอบถามลักษณะสภาพแวดล้อม ทางกายภาพของโรงเรียน.....	102
11	แสดงค่าอำนาจจำแนก (t) เป็นรายชื่อของแบบสอบถามการปรับตัวด้านการเรียน.....	103

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ปัจจุบันสังคมมีการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ทั้งทางด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง และ วิทยาการใหม่ ๆ การดำเนินชีวิตมนุษย์ในปัจจุบันให้ประสบความสำเร็จต้องอาศัยองค์ประกอบหลายอย่าง ทั้งนี้การมีสุขภาพจิตที่เข้มแข็ง สามารถเอาชนะอุปสรรคต่าง ๆ ได้ที่ผ่านเข้ามาในชีวิตได้ (เยาวนาฏ เกิดพิทักษ์. 2543:1) ปัญหาต่างๆ ในสังคมส่วนมากมักเป็นผลมาจากการปรับตัวที่ไม่ดีของบุคคลที่แตกต่างกันออกไป การปรับตัวเป็นกิจกรรมสำคัญของชีวิตเป็นกระบวนการทางจิตใจเพื่อคงไว้คงสุขภาพจิตที่ดี การปรับตัวเกิดจากแรงผลักดันภายในตัว การที่บุคคลปรับตัวได้ดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับบุคลิกภาพกับสิ่งแวดล้อม หรือสถานการณ์ที่บุคคลกำลังเผชิญอยู่ สถานการณ์เหล่านี้ทำให้เกิดความเครียดขึ้น บุคคลต้องพยายามหาวิธีการปลดปล่อยความเครียดออกไปเพื่อเป็นการรักษาสมดุลของชีวิตไว้ ด้วยเหตุนี้จึงทำให้บุคคลเกิดการปรับพฤติกรรมของตน เรียกว่าการปรับตัวนั่นเอง ซึ่งถ้าบุคคลสามารถปรับตัวได้บุคคลนั้นก็จะมีความสุข มีความสบายใจ มีความเชื่อมั่นในตนเองสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้ดีลักษณะเช่นนี้เป็นที่พึงปรารถนาของสังคม แต่ถ้าบุคคลไม่สามารถปรับตนเองได้จะทำให้เกิดปัญหาตามมาภายหลัง ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาตนเองและอาจทวีความรุนแรงและอาจเป็นผลร้ายต่อตนเองและสังคมโดยรวมได้หากไม่ได้รับการแก้ไขปรับปรุงในทันทีทันใด (อรพินธ์ ชูชมและอัจฉรา สุขารมณ์ 2523 :1)

ปัจจุบันโลกเปลี่ยนไปมากมีการติดต่อระหว่างนานาชาติสูงมาก ประเทศไทยต้องมีการค้าขายกับต่างประเทศมีความสัมพันธ์ระหว่างชาติ ดังนั้นจึงได้มีการนำภาษาอังกฤษเข้ามาใช้ได้และเข้ามามีบทบาทต่อการติดต่อสื่อสารไม่ว่าจะเป็นทางด้านเศรษฐกิจ สังคม ดังนั้นที่อยู่ในสังคมต้องมีการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลง ดังที่มอสโควิทซ์ และออร์เกิล (Moskwiz and Orgel. 1969:305) ได้กล่าวว่าการปรับตัวคือการปรับพฤติกรรมของแต่ละบุคคลให้เข้ากับเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากความต้องการแรงจูงใจและนิสัยของแต่ละบุคคลไปในทางใดทางหนึ่งนอกจากนี้ความเปลี่ยนแปลงนั้นขึ้นอยู่โอกาส ความต้องการและข้อจำกัดของสิ่งแวดล้อมด้วยคนส่วนมากต้องการที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษและผู้ประกอบการต้องการให้บุตรหลานมีความรู้ในภาษาอังกฤษเพื่อที่จะได้ใช้ภาษาในการดำรงชีวิตประจำวันและเพื่อความเจริญก้าวหน้าในการประกอบวิชาชีพจึงมีการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนนานาชาติ เพื่อการปรับตัวให้ทันกับสภาพการแข่งขันของเศรษฐกิจ

กิจและสังคม ซึ่งโรงเรียนนานาชาติแรกเริ่มจุดประสงค์ของการก่อตั้งคือ การให้การศึกษาแก่บุตรของชาวต่างประเทศที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ในปัจจุบันค่านิยมในการส่งลูกหลานเข้าเรียนในโรงเรียนนานาชาติเพิ่มมากขึ้นทำให้เกิดความหลากหลายของสัญชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรมของนักเรียน การที่ให้เด็กเข้ามาเรียนในโรงเรียนนานาชาติผู้ปกครองบางคนคิดว่าเป็นการดีที่จะยกระดับการศึกษาของลูกเพื่อให้ลูกได้ฝึกฝนภาษาและวิธีคิดแต่ผู้ปกครองบางคนไม่ได้คำนึงถึงว่าโรงเรียนนานาชาติเป็นการเรียนรวมกันของเด็กนักเรียนที่มาจากหลายชาติและมีความแตกต่างกัน และเป็นการเรียนโดยที่ใช้หลักสูตรและมาตรฐานที่เป็นของต่างประเทศและใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน

โรงเรียนนานาชาติเอกมัยเป็นอีกหนึ่งโรงเรียนที่เปิดทำการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ โดยระบบการเรียนการสอนเป็นระบบอเมริกันมีการเรียนการสอนเป็น 4 ระดับดังนี้ คือ ระดับอนุบาล (Kindergarten 1-3) ระดับ ประถมศึกษาตอนต้น (Primary School Grade 1-3) ระดับประถมศึกษาตอนปลาย (Elementary School Grade 4-6) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (Intermediate Grade 7-8) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (High School Grade 9-12) ซึ่งในแต่ละปีการศึกษาจะทั้งนักเรียนที่ย้ายมาจากโรงเรียนไทยเข้ามาเรียนในระดับชั้นเกรด 9 และสำหรับนักเรียนที่เลื่อนระดับมาจากชั้นเกรด 8 ฉะนั้นการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ เป็นสิ่งสำคัญสำหรับนักเรียนที่เข้ามาใหม่และนักเรียนที่เลื่อนชั้นขึ้นมา การเรียนในระดับชั้นไฮสคูลจะมีการเลือกแผนการเรียน เป็นการเปลี่ยนแนวการเรียนแบบใหม่ซึ่งแตกต่างจากการเรียนในการเรียนในระดับชั้นที่เรียนผ่านมา การแยกแผนการเรียนในระดับชั้นไฮสคูลออกเป็น 4 แผนการเรียนดังนี้ General Education Diploma, College Preparatory Diploma, College Preparatory Diploma (Emphasis in Business), College Preparatory Diploma (Emphasis in Medicine and Engineering) โดยการเลือกแผนการเรียนจะมีการเลือกแผนการเรียนในเกรด 9 การเรียนในระดับชั้นไฮสคูลจะมีการกำหนดเกรดเฉลี่ยในการเลือกแผนการเรียนต่าง ๆ ได้แก่ General Education Diploma จะต้องมีเกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 1.50 โปรแกรม College Preparatory Diploma จะต้องมีเกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.50 โปรแกรม College Preparatory Diploma (Emphasis in Business) จะต้องมีเกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.50 และโปรแกรม College Preparatory Diploma (Emphasis in Medicine and Engineering) จะต้องมีเกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 ซึ่งถ้าเกรดเฉลี่ยไม่ถึงตามที่กำหนดไว้ก็จะไม่สามารถเลือกเรียนในแผนการเรียนนั้น ๆ ได้

เนื่องจากผู้วิจัยได้ทำงานอยู่ในโรงเรียนนานาชาติเอกมัยในฝ่ายแนะแนวเป็นระยะเวลา 3 ปี ได้สังเกตเห็นว่ามีนักเรียนที่ต้องเข้ามาปรึกษาในหองแนะแนวจำนวนมากในแต่ละปีการศึกษา

และจากการสัมภาษณ์ที่ปรึกษาในระดับชั้นไฮสคูลซึ่งรับผิดชอบนักเรียนระดับชั้นเกรด 9-12 พบว่านักเรียนในระดับชั้นเกรด 9 จะเข้ามาศึกษาในเรื่องของเรียนมากที่สุดเมื่อเทียบกับนักเรียนระดับเกรด 10 เกรด 11 และเกรด 12 เพราะระดับชั้นเกรด 9 เป็นระดับที่เพิ่งเลื่อนชั้นเข้ามาเรียนในระดับไฮสคูล ต้องเปลี่ยนระบบการเรียนใหม่ ซึ่งจากเดิมวิชาเรียนจะถูกจัดไว้ให้นักเรียนเรียบร้อยแล้ว และเรียนประจำตามชั้นและห้องเดิมทุกวิชา จะมีการเปลี่ยนสถานที่เรียนในวิชาพลศึกษาและวิชาศิลปะเท่านั้นแต่เนื่องจากการเลื่อนชั้นเข้ามาเรียนในระดับไฮสคูลจะเป็นการเลือกแผนการเรียน และในการเรียนในแต่ละวิชานั้นมีการเปลี่ยนห้องเรียนในทุกวิชา และเพื่อนที่เรียนร่วมในแต่ละวิชาก็จะมีการเปลี่ยนไปด้วย และนักเรียนต้องเรียนวิชาเฉพาะตามแผนการเรียนที่ตัวเองเลือก แต่ส่วนวิชาพื้นฐานจะเรียนเหมือนกันซึ่งเพื่อนร่วมชั้นจะแยกกันเรียนตามสาขาวิชาที่ตนเลือกและนักเรียนบางคนย้ายมาจากโรงเรียนไทย จะมีปัญหาในเรื่องการใช้ภาษาเนื่องจากเคยเรียนโดยใช้ระบบไทย ใช้ภาษาไทยในการเรียนมาก่อนเมื่อเข้ามาเรียนในโรงเรียนนานาชาติซึ่งมีสิ่งแวดล้อมใหม่ การใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน การพบเพื่อนที่เป็นชาวต่างชาติ นักเรียนมีปัญหในเรื่องการปรับตัวเนื่องจากความแตกต่าง ภาษาและวัฒนธรรม ซึ่งการแสดงออกของนักเรียนในแต่ละชาติไม่เหมือนกัน การใช้ภาษาในห้องเรียน และปัญหาเรื่องการเรียนรู้เรื่องเนื่องจากครูผู้สอนที่พูดภาษาไทยไม่ได้ เพราะบางที่ถ้านักเรียนไม่เข้าใจครูก็ไม่สามารถอธิบายเป็นภาษาไทยได้ ครูในโรงเรียนเป็นครูที่มาจากหลายสัญชาติจึงทำให้สำเนียงการพูดไม่เหมือนกันซึ่งส่งผลให้เด็กต้องปรับตัวในการฟังสำเนียงภาษาของครู และทำให้ผลการเรียนไม่ดี

จากการสำรวจปัญหาเบื้องต้นของนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอ็กมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร จำนวน 80 คน โดยให้นักเรียนตอบคำถามปลายเปิด 2 ข้อดังนี้

คำถามข้อที่ 1 ถามว่า "ในขณะที่ท่านเรียนอยู่ในระดับชั้นเกรด 9 ท่านมีปัญหการเรียนในเรื่องใดบ้าง" นักเรียนตอบว่าตนเองมีปัญหาจำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 80 นักเรียนไม่ตอบคำถาม 16 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ปรับตัวเข้ากับระบบการเรียนไม่ได้ 20 คน คิดเป็นร้อยละ 25 ไม่ชอบครู 16 คน คิดเป็นร้อยละ 20 นักเรียนตอบว่าไม่เข้าใจวิชาที่เรียนจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 15 ครูสอนไม่เข้าใจ 14 คน คิดเป็นร้อยละ 17.5 การบ้านเยอะ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 11.25 มีปัญหาด้านภาษา 5 คนคิดเป็นร้อยละ 6.25 เข้ากับเพื่อนไม่ได้ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5 เพราะวิชาใหม่ ๆ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.5

คำถามข้อที่ 2 ถามว่า "ท่านคิดว่าปัญหาจากคำถามข้อที่ 1 เกิดจากสาเหตุใด" นักเรียนตอบปัญหาของการเกิดสาเหตุจำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 73.75 และตอบคำถามว่าไม่มีสาเหตุจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 26.25 ไม่เข้าใจวิชา

ที่สอน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 23.75 แบ่งเวลาไม่ดี ไม่ตั้งใจเรียน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 11.25 ครูไม่เข้าใจวิชาที่สอน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 10 อุปสรรคการเรียนรู้ไม่ดีจำนวน 5 คนคิดเป็นร้อยละ 6.25 เพราะมีการเปลี่ยนคาบเรียนทุกคาบ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25 ไม่เก่งภาษา 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5 เพราะคิดไปเอง 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.75 ไม่เคยเรียน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.5 เพราะวัยรุ่น เป็นวัยที่มีปัญหา 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.25 อุปสรรคการเรียนรู้ไม่ดี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.25

จากการสำรวจปัญหาเบื้องต้นของนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอ็กมัย พบว่านักเรียน น่าจะมีปัญหาการปรับตัวด้านการเรียน ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องของการปรับตัวเข้ากับการเรียนระดับชั้น ไฮสคูล ซึ่งมีความแตกต่างกับการเรียนในระดับชั้นอินเตอร์มีเดียและไพรมารี เพราะอายุของนักเรียนระดับชั้นเกรด 9 เป็นช่วงอายุที่กำลังเป็นวัยรุ่น ดังที่ (อาคม สรสุชาติ 2518:64) กล่าวว่าปัญหาการปรับตัวย่อมเกิดได้ทุกเพศทุกวัยแต่วัยรุ่นจะเป็นวัยที่ประสบปัญหามากกว่าวัยอื่นเพราะวัยรุ่นเป็นผู้ที่ต้องการเปลี่ยนแปลงและรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เป็นช่วงชีวิตที่ปรับตัวยากและมีปัญหามากที่สุด ถ้าโรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการปรับตัวของวัยรุ่นจะช่วยให้วัยรุ่นปรับตัวได้ดีเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพต่อไปเพราะชีวิตในโรงเรียนเป็นระยะหนึ่งของการส่งเสริมสุขภาพจิตและการดำเนินชีวิตในด้านต่าง ๆ ให้เจริญที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือแนวความคิดหรือวัฒนธรรมของนักเรียนที่แตกต่างกัน ซึ่งอาจเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อปรับตัวของเด็ก เด็กที่มีปัญหาการปรับตัวมักเกิดปัญหาพฤติกรรมอื่นตามมา เช่น เกเร ก้าวร้าว ดื้อ ชน เครียด หงุดหงิด คบเพื่อนไม่ดี หนีเรียน หนีเที่ยว ปัญหาทางเพศ และการใช้สารเสพติด ซึ่งเกิดจากความรู้สึกที่ไม่ดีต่อตนเองที่มาจากความสำเร็จในการเรียน การถูกตำหนิจากพ่อแม่ เป็นความรู้สึกตนเองล้มเหลวและขาดความภูมิใจในตัวเองทำให้เป็นอารมณ์และกลายเป็นปัญหามุคลิกภาพ การหาสาเหตุของปัญหาควรรับทำเพื่อป้องกันปัญหาพฤติกรรมอื่น ๆ ที่จะตามมาได้ (ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. 2530:71; อ้างอิงมาจาก Coleman and Hammen" 1974 :93-94)

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับตัวในการเรียนระดับชั้นไฮสคูลของนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอ็กมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัวและสิ่งแวดล้อมทางการเรียน กับการปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลของนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว ด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อการปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลของนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร
3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ การปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลของนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร

ความสำคัญของการวิจัย

ผลของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ทำให้ทราบว่าปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อปัญหาการปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลของนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการวางแผนทางการป้องกัน การแก้ปัญหา ส่งเสริม และช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาการปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลอย่างถูกต้อง

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546-2547 จำนวน 115 คน เป็นนักเรียนชาย 64 คน และนักเรียนหญิง 51 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546-2547 จำนวน 115 คน เป็นนักเรียนชายจำนวน 64 คน และนักเรียนหญิงจำนวน 51 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าแบ่งเป็น 3 ด้านดังนี้

3.1.1 ปัจจัยด้านส่วนตัวได้แก่

3.1.1.1 เพศ

3.1.1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.1.1.3 ทักษะคิดต่อการเรียนระดับชั้นไฮสคูล

3.1.2 ปัจจัยทางด้านครอบครัว ได้แก่

3.1.2.1 สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับบิดา มารดา

3.1.2.2 การศึกษาของผู้ปกครอง

3.1.3 ปัจจัยทางด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ได้แก่

3.1.3.1 ลักษณะทางกายภาพ

3.1.3.2 สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู

3.1.3.3 สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

3.2 ตัวแปรตาม คือ การปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลของนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย กรุงเทพมหานคร

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การปรับตัวด้านการเรียน หมายถึง การแสดงออกของนักเรียนที่เกี่ยวกับการตั้งใจเรียน เอาใจใส่ต่อการเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน มีความคาดหวังที่จะเรียนให้ดีขึ้น มีความมุ่งมั่นที่จะเรียนให้สำเร็จ รู้จักขอคำปรึกษาและขอความช่วยเหลือด้านการเรียนจากบุคคลต่าง ๆ ความสามารถในการเรียนรู้เกี่ยวกับตนเองในเรื่องของการยอมรับและการจัดการปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองในสภาพแวดล้อมหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมโดยปรากฏออกมาเป็นความรู้สึกนึกคิดหรือพฤติกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและความต้องการของตนเอง

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับตัว หมายถึง สิ่งที่ส่งผลต่อการเรียน ได้แก่ ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม

2.1 ปัจจัยด้านส่วนตัว หมายถึง ลักษณะเฉพาะของนักเรียน ได้แก่ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะคิดต่อการเรียนในระดับชั้นไฮสคูล

2.1.1 เพศ ได้แก่ เพศชาย และเพศหญิง

2.1.2 ทักษะคิดต่อการเรียนระดับชั้น หมายถึง ความคิด ความรู้สึก และแนวโน้มในการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนที่มีต่อการเรียนระดับไฮสคูล ดังนี้

2.1.2.1 ทักษะด้านความคิด หมายถึง การคิดถึงคุณค่า และประโยชน์ของการเรียนในระดับในระดับชั้นไฮสคูล ที่จะนำวิชาความรู้ที่ได้รับการถ่ายทอดอบรมสั่งสอนพัฒนาตนเองและสังคมไปในทางที่ถูกต้อง

2.1.2.2 ทักษะด้านความรู้สึก หมายถึง ความรู้สึกทางอารมณ์เกี่ยวกับความเชื่อในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ความชอบ ความพอใจต่อการเรียนและครูผู้สอน บรรยากาศการเรียนการสอนในระดับไฮสคูล

2.1.2.3 ทักษะด้านแนวโน้มในการแสดงพฤติกรรม หมายถึง การตั้งใจเรียน ปฏิบัติตามที่ครูผู้สอนกำหนด และซักถามเมื่อมีข้อสงสัย

2.2 ปัจจัยด้านครอบครัว หมายถึง สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับนักเรียนกับสมาชิกในครอบครัว สัมพันธภาพครอบครัว ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง การศึกษาของผู้ปกครอง

2.2.1 สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับสมาชิกในครอบครัว หมายถึง การปฏิบัติตนของสมาชิกในครอบครัวที่มีต่อนักเรียนในด้านการเรียนและการปฏิบัติตนของนักเรียนที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว

2.2.1.1 พฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ ต่อสมาชิกในครอบครัว หรือผู้ปกครองด้านการเรียน ได้แก่ การของคำแนะนําและการซักถามเมื่อมีข้อสงสัยเกี่ยวกับการเรียนจากสมาชิกในครอบครัว ความรักความผูกพันที่สมาชิกมีต่อครอบครัว

2.2.1.2 พฤติกรรมที่สมาชิกในครอบครัวปฏิบัติต่อนักเรียน ได้แก่ การเอาใจใส่ต่อการเรียนของนักเรียน การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับนักเรียน การไว้วางใจในการเรียน การให้คำปรึกษาแนะนําเกี่ยวกับการเรียน การให้ความรักความห่วงใยและกำลังใจกับนักเรียน

2.2.2 การศึกษาของผู้ปกครอง วุฒิการศึกษาที่สำเร็จชั้นสูงสุดของผู้ปกครอง ในที่นี้ผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ดังนี้

2.2.3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี

2.2.3.2 ปริญญาตรี

2.2.3.3 สูงกว่าปริญญาตรี

2.3 ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม หมายถึง สภาพการณ์ทั้งในและนอกห้องเรียนที่มีผลต่อนักเรียน ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพ สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.3.1 ลักษณะทางกายภาพ หมายถึง สภาพแวดล้อมทางการเรียนที่มีผลต่อนักเรียน สถานที่เรียน สื่อและอุปกรณ์ทางการศึกษา

2.3.1.1 สถานที่เรียน หมายถึง การถ่ายเทอากาศภายในห้องเรียน ความเป็นระเบียบเรียบร้อยภายในห้องเรียน ขนาดของห้องเมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียน บริเวณของห้องเรียนปราศจาก กลิ่น และเสียงรบกวน

2.3.1.2 สื่อและอุปกรณ์การสอน หมายถึง ปริมาณของสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนเมื่อเทียบกับครูผู้สอนและนักเรียน ความทันสมัย คุณภาพการใช้งาน

2.3.2 สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู หมายถึง การปฏิบัติของครูที่ปฏิบัติ นักเรียนและที่นักเรียนปฏิบัติกับครู ทั้งภายในและนอกห้องเรียน

2.3.2.1 การปฏิบัติของครูที่มีต่อนักเรียน หมายถึง การให้ความรัก ความเอาใจใส่ ยอมรับความคิดเห็นให้ความเป็นกันเองต่อนักเรียน

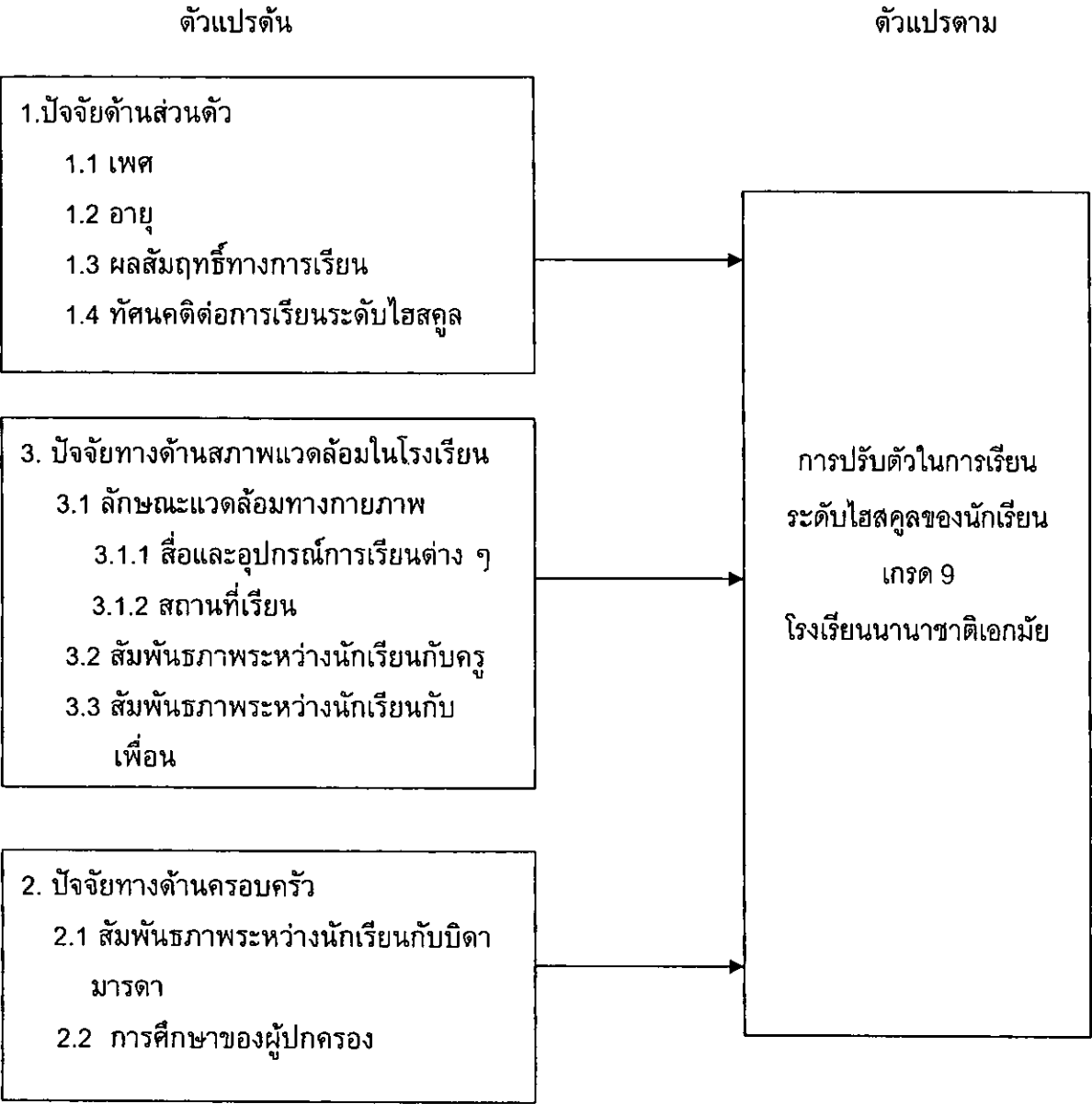
2.3.2.2 การปฏิบัติของนักเรียนที่มีต่อครู หมายถึง การให้ความเคารพ เชื้อพียง และปฏิบัติตามคำสั่งของครู ช่วยเหลืองานของครูจนสามารถทำได้ ขอคำแนะนำจากครู เมื่อประสบกับปัญหา ตั้งใจเรียนและสนใจบทเรียนที่ครูสอน

2.3.3 สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน หมายถึง พฤติกรรมที่นักเรียนและเพื่อน ปฏิบัติต่อกันทั้งในและนอกห้องเรียน ได้แก่ การช่วยเหลือพึ่งพาซึ่งกันและกัน ด้านการเรียน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันทางการเรียน ความห่วงใยใกล้ชิดสนิทสนมซึ่งกันและกัน การทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันในกลุ่มเพื่อนเพื่อให้เกิดความสำเร็จทางการเรียน

3. ระดับไฮสคูล หมายถึง การเรียนในระบบการศึกษาอเมริกัน ซึ่งสามารถแบ่งออกได้ 4 ชั้นปี ได้แก่ ในระดับชั้นเกรด 9 (Freshman) เกรด 10 (Sophomore) เกรด 11 (Junior) และเกรด 12 (Senior) ซึ่งเปรียบได้กับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 4 5 และ 6 ในระบบการศึกษาไทยโดยการเรียนระดับไฮสคูลแบ่งออกเป็น 4 แผนการเรียนดังนี้ General Education Diploma, College Preparatory Diploma, College Preparatory Diploma (Emphasis in Business), College Preparatory Diploma (Emphasis in Medicine and Engineering) โดยการเลือกแผนการเรียน จะมีการเลือกแผนการเรียนในเกรด 9 การเรียนในระดับชั้นไฮสคูลจะมีการกำหนดเกรดเฉลี่ยในการเลือกแผนการเรียนต่าง ๆ ได้แก่ General Education Diploma จะต้องมียูนิฟิเคชันเกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 1.50 โปรแกรม College Preparatory Diploma จะต้องมียูนิฟิเคชันเกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.50 โปรแกรม College Preparatory Diploma(Emphasis in Business) จะต้องมียูนิฟิเคชันเกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.50 และ โปรแกรม College Preparatory Diploma(Emphasis in Medicine and Engineering) จะต้องมียูนิฟิเคชันเกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 ซึ่งถ้าเกรดเฉลี่ยไม่ถึงตามที่กำหนดไว้ก็จะไม่สามารถเลือกเรียนใน

แผนการเรียนนั้น ๆ และเมื่อเรียนจบการศึกษาจะได้ใบประกาศนียบัตรตามแผนการเรียนที่ตนเอง
เลือก

กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า



สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับการปรับตัวในการเรียนระดับชั้นไฮสคูลของนักเรียนระดับเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร
2. ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนส่งผลต่อการปรับตัวในการเรียนระดับชั้นไฮสคูลของนักเรียนระดับเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษารัชนี ผู้วิจัยแบ่งออกเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัว

1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัว

1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัว

2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องปัจจัยที่ศึกษาค้นคว้า

2.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ศึกษาค้นคว้า

2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ศึกษาค้นคว้า

3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนนานาชาติเอ็กมัย

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัว

1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัว

1.1.1 ความหมายของการปรับตัว

วอร์เชล (Worchel. 1989:6) ได้ให้ความหมายของการปรับตัวไว้ว่า การปรับตัวนั้นเป็นการเชื่อกับตนเองและสภาพแวดล้อม กับบุคคลอื่นที่เราพบปะในแต่ละวัน

โคลแมน และแฮมเมน (Coleman and Hammen.1981: 48) กล่าวว่า การปรับตัวหมายถึงผลของความพยายามที่บุคคลที่พยายามปรับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นแก่ตนเองไม่ว่าปัญหานั้นจะเป็นปัญหา ด้านบุคลิกภาพ ด้านความต้องการหรือทางด้านอารมณ์ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมจนเป็นสภาพให้บุคคลนั้นสามารถอยู่ในสภาพแวดล้อมนั้น ๆ

กิลเมอร์ (Gilmer.1917:75) ได้ให้ความหมายของการปรับตัวไว้ว่า หมายถึง การรับรู้ของบุคคลที่เกี่ยวกับตนเองและสภาพแวดล้อม โดยจะไม่เทียบกับกฎเกณฑ์หรือระเบียบใด ๆ ทั้งสิ้น เป็นการรับรู้ของตนเองของแต่ละบุคคล

เบอร์นาร์ด (Bernard. 1960:64) กล่าวว่า การปรับตัวหมายถึงการที่บุคคลสามารถปรับตัวให้เข้ากับตนเองและโลกภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความพึงพอใจ ความแจ่มใสอย่างสูงสุด มีพฤติกรรมที่เหมาะสมกับสังคม มีความสามารถที่จะเผชิญและยอมรับความเป็นจริงของชีวิต

ลาซารัส (Lazarus. 1969 : 17-18) ได้กล่าวถึง การปรับตัวของมนุษย์ว่า เป็นไปตามแรงผลักดันสองอย่างคือ

1. แรงผลักดันภายใน ซึ่งหมายถึง แรงกระตุ้นอันเกิดจากสภาพทางสรีระภายในร่างกาย และจากประสบการณ์ทางสังคมที่ได้เรียนรู้ในอดีต
2. แรงผลักดันภายนอก ซึ่งหมายถึง ข้อเรียกร้องอันเกิดจากสภาพแวดล้อมและสังคม

มอสโควิทซ์ และออร์เกิล (Moskwiz and Orgel. 1969:305) ได้กล่าวว่าการปรับตัว หมายถึง การปรับพฤติกรรมของแต่ละบุคคลให้เข้ากับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากความต้องการ แรงจูงใจ และนิสัยของแต่ละบุคคลไปในทางใดทางหนึ่ง นอกจากนี้ความเปลี่ยนแปลงนั้นขึ้นอยู่กับโอกาส ความต้องการและข้อจำกัดของสิ่งแวดล้อมด้วย

นงเยาว์ สมพิทยานุรักษ์ (2537:11) สรุปได้ว่า การปรับตัวหมายถึง ผลของความพยายามของบุคคลที่จะปรับสภาพที่เกิดขึ้นแก่ตนเองไม่ว่าจะเป็นปัญหาด้านอารมณ์ ปัญหาด้านสังคม ปัญหามูลค่าและปัญหาด้านความต้องการให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมจนเป็นสภาพการณ์ที่บุคคลสามารถอยู่ในสภาพแวดล้อมนั้น ๆ

สุภาณี เจิมศักดิ์ (2543 :19) ได้สรุปความหมายของการปรับตัวไว้ว่า หมายถึงพฤติกรรม การตอบสนองของบุคคลเมื่อเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองหรือสิ่งแวดล้อมของตนเองเพื่อคงสภาพให้คงภาวะสมดุลของร่างกาย จิตใจและสังคม

อุทัย หิรัญโต (2526 : 142) กล่าวว่า การปรับตัวหมายถึง การปรับปรุงตัวเพื่อความอยู่รอดของตนเอง เพื่อความปลอดภัยและพึงพอใจของตัวเองและผู้อื่น และในทางสังคมวิทยานั้น การปรับตัวของมนุษย์ หมายถึง การปรับปรุงตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมของสังคมต่าง ๆ รวมทั้งการมีสัมพันธภาพอันดีกับคนอื่นในสังคม

สุรางค์ จันทน์เอม (2527:84)กล่าวว่า การปรับตัวหมายถึงการที่บุคคลแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายปลายทางในสิ่งแวดล้อมของตน มนุษย์ทุกคนต้องมีการปรับตัวด้วยกันทั้งสิ้น แต่ละคนจะมีแบบแผนการปรับตัวแตกต่างกันเพื่อตอบสนองความต้องการของตนนอกจากจะตอบสนองความต้องการของร่างกาย เช่น อาหาร การออกกำลังกาย ยังต้องตอบสนองความต้องการทางสังคมอีกด้วยเพื่อช่วยให้การทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นไปด้วยความราบรื่น และเมื่อบุคคลได้รับสิ่งที่ต้องการแล้ว ความเครียดต่างๆ จะผ่อนคลายลง

ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ (2530:69) กล่าวว่า การปรับตัวหมายถึง ผลของความพยายามของบุคคลที่พยายามปรับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นแก่ตนเองไม่ว่าปัญหานั้นจะเป็นปัญหาด้านบุคลิกภาพด้านความต้องการหรือด้านอารมณ์ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมจนกระทั่งบุคคลนั้นสามารถอยู่ในสภาพแวดล้อมนั้น ๆ และถ้าบุคคลนั้นปรับตัวได้ก็จะอยู่ในสภาพแวดล้อมนั้นได้อย่างมีความสุข

จากความหมายของการปรับตัวที่กล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า การปรับตัว หมายถึง การที่บุคคลเรียนรู้เกี่ยวกับตนเองยอมรับและจัดการปัญหาที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับตนเองให้เข้า

สภาพแวดล้อมและสถานการณ์รอบข้างโดยจะปรากฏออกมาเป็นความรู้สึกนึกคิดหรือพฤติกรรมที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของตนเองเพื่อที่จะให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.1.2 วิธีการปรับตัว

วันดี ระเจริญ (2531:244-247) กล่าวว่า การปรับตัวของบุคคลประกอบด้วยวิธีต่าง ๆ ดังนี้

1. การหาเหตุผลเข้าข้างตนเอง ซึ่งเป็นการหาเหตุผลที่ผิดจากความเป็นจริง เพื่อป้องกันตนเองและกันไม่ให้รู้สึกผิด
2. การกล่าวโทษผู้อื่นเพื่อให้เกิดความสบายใจ เช่น คนติดเหล้าจะแก้ตัวว่าดื่มเหล้าเพราะภรรยาขี้บ่น คือเป็นการหาหลักฐานกล่าวอ้างให้ผู้อื่นมีความผิด
3. การเลียนแบบ หมายถึง การรับเอาอย่างของบุคคลอื่นมาเป็นของตนเองเพื่อช่วยให้เกิดความมั่นใจ
4. การถ่ายทอดความรู้สึกเป็นลักษณะเฉพาะตัวที่บุคคลหนึ่งถ่ายทอดความรู้สึก ความคิด ความปรารถนาของตนที่มีต่อผู้หนึ่งในอดีตไปยังอีกบุคคลหนึ่งในปัจจุบัน เช่น การเกลียดบุคคลที่พบกันโดยไม่มีสาเหตุ
5. การเห็นอกเห็นใจเป็นการเลียนแบบที่เป็นประโยชน์ทำให้รู้สึกเห็นอกเห็นใจและเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น
6. การเก็บกดบุคคลเมื่อเกิดความวิตกกังวลจะพยายามเก็บความรู้สึกนั้นไว้ในจิตใจ สำนึกเพื่อหลีกเลี่ยงความรู้สึกทางจิตใจ
7. การทดแทนเพื่อชดเชย เป็นการทดแทนชดเชยเพื่อความผิดหวัง
8. การย้ายแหล่งทดแทน มีลักษณะเหมือนการทดแทนเพื่อชดเชยแต่เป็นเรื่องของความรู้สึกทางอารมณ์ซึ่งเปลี่ยนจากเป้าหมายอาจเป็นบุคคล สิ่งของ หรือสถานการณ์ที่ไม่สามารถแสดงออกให้เห็นโดยเปิดเผยได้ไปยังบุคคล สิ่งของ หรือสถานการณ์อื่น
9. การทดแทน หมายถึง การทดแทนความต้องการของตนที่ไม่สามารถแสดงออกให้เห็นโดยเปิดเผยด้วยการแสดงออกในสิ่งที่สังคมยอมรับ เช่น คนที่มีความรู้สึกก้าวร้าว แสดงพฤติกรรมด้านนี้ด้วยการเป็นนักมวยหรือเป็นนักฟุตบอล
10. การชดเชยเป็นการทดแทนหรือชดเชยอีกแบบหนึ่งโดยพยายามที่จะแก้ความวิตกกังวลในการกระทำที่เด่นในอีกทางหนึ่ง
11. การปฏิเสธความจริงสิ่งที่ก่อให้เกิดความปวดร้าวใจอันเป็นสิ่งที่ไม่พึงปรารถนา บุคคลนั้นจะไม่ยอมรับว่าสิ่งเหล่านั้นได้เกิดขึ้นจริง
12. การถดถอย เมื่อต้องเผชิญกับปัญหาที่ยากเกินความสามารถไม่อาจแก้ไขหรือหลีกเลี่ยงได้ก็พยายามจะหลบหนีจากความเป็นจริง

1.1.3 ทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัว

ทฤษฎีการปรับตัวของรอย (Roy) ได้อธิบายถึงการปรับตัวไว้ว่า หมายถึง พฤติกรรมการตอบสนองของบุคคลเมื่อเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นต่อตนเองและสิ่งแวดล้อมของตนเอง เพื่อปรับคงสภาพสมดุลทั้งร่างกาย จิตใจ และสังคม ซึ่งรอยเชื่อว่าคนเราประกอบด้วย กาย จิต สังคม (Man in a Biopsychosocialbeing) เป็นหน่วยเดียวกันที่ไม่สามารถแบ่งแยกได้ (Unified Whole) องค์ประกอบทั้งสามนี้มีความสัมพันธ์กันทำงานผสมผสานเป็นหน่วยเดียวกันเพื่อคงสภาพปกติสุขและสภาวะสุขภาพดีสาเหตุใดก็ตามที่มีผลต่อกายย่อมมีผลกระทบต่อจิตใจด้วย ดังนั้นบุคคลต้องมีการปรับตัวเพื่อรักษาสมดุลย์ของร่างกายจิตใจและสังคมบุคคลที่ประสบความสำเร็จในการปรับตัวจะมีความมั่นคงในชีวิตพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นคือ มีสุขภาพดี ยอมรับความเป็นจริง มีความพึงพอใจในชีวิตส่วนผู้ที่ประสบความล้มเหลวในการปรับตัวปัญหาสุขภาพไม่ยอมรับความจริง เศร้าซึม กลไกที่บุคคลใช้ในการปรับตัวเพื่อรักษาสมดุลย์ ประกอบด้วย 2 ส่วน (Andrew and Roy. 1991:33-35)

1. กลไกการควบคุม (Regulator Mechanism) เป็นกลไกการปรับตัวที่เกิดขึ้นอัตโนมัติโดยที่บุคคลไม่รู้สึกรู้ตัว เป็นการทำงานร่วมกันของระบบประสาท ระบบต่อมไร้ท่อ การรับรู้และการตอบสนองเพื่อที่จะควบคุมการทำงานของร่างกายให้อยู่ในภาวะที่สมดุลย์

2. กลไกการรับรู้ (Cognitor Mechanism) เป็นกลไกการปรับตัวที่เกิดจากประสบการณ์และการเรียนรู้ ซึ่งเกี่ยวกับกระบวนการทางจิต สังคมที่บุคคลใช้ในการปรับตัวให้เข้ากับภาวะความเครียด บุคคลจะเรียนรู้การปรับตัวในส่วนนี้จากทักษะการเข้าสังคมประสบการณ์แก้ไขปัญหในสถานการณ์ที่คล้ายคลึงกันและระดับการศึกษาซึ่งเป็นการทำงานของระบบสมองในระดับสูง กลไกการปรับตัวทั้ง 2 ส่วนจะเกิดควบคู่กันเสมอ ทำงานร่วมกันเสมือนว่าเป็นหน่วยเดียวกันโดยสิ่งเร้าผ่านเข้ามาทางกลไกควบคุมและส่งต่อไปที่กลไกการรับรู้ รอยได้วิเคราะห์ความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ ตามหลักของมาสโลว์ (Maslow's Hierchy of Needs) มาเป็นแนวทางในการทำความเข้าใจธรรมชาติของคนซึ่งเชื่อว่ามนุษย์ต้องการปรับตัวเพื่อคงไว้ซึ่งความต้องการพื้นฐานที่เป็นดัชนีบ่งชี้ความมั่นคงของชีวิตซึ่งได้จากที่บุคคลมีความมั่นคงทางด้านร่างกายและความมั่นคงทางด้านสังคม สามารถแสดงออกมาเป็นพฤติกรรม ซึ่งเป็นผลจากกลไกควบคุมและกลไกการรับรู้ แบ่งเป็น 4 ด้านคือ

1. พฤติกรรมปรับตัวตามความต้องการด้านร่างกาย (Physiological Needs) เป็นการตอบสนองของบุคคลทางด้านร่างกาย พฤติกรรมจะปรากฏออกมาเป็นการทำงานของเนื้อเยื่อ อวัยวะและระบบซึ่งประกอบเป็นร่างกายมนุษย์เพื่อตอบสนองความมั่นคงทางด้านร่างกาย (Physiologic Integrity) ซึ่งพิจารณาได้จากความต้องการขั้นพื้นฐาน (Basic Need) ได้แก่ ความต้องการออกซิเจน อาหาร การขับถ่าย การทำกิจกรรมและการพักผ่อน การตอบสนองด้านต่าง ๆ ต้องอาศัยความรู้สึก การควบคุมน้ำและเกลือแร่การทำงานของระบบประสาทและระบบไร้ท่อ โดยมีกลไกการควบคุมเป็นตัวเชื่อมโยงการทำงานและตอบสนองออกมาเป็นพฤติกรรมการ

ปรับตัวเป้าหมายสูงสุดของการดำรงชีวิตในภาวะปกติสุขคือสมดุลย์ซึ่งมนุษย์พยายามปรับรักษา ภาวะเช่นนี้ไว้ถ้าผลการปรับตัวไม่สามารถก่อให้เกิดการตอบสนองในทางบวกได้ก็จะปรากฏ เป็นพฤติกรรมการปรับตัวในทางลบหรือล้มเหลว(Maladaptation Behavior)

2. พฤติกรรมการปรับตัวด้านอัตมโนทัศน์ (Self Concept) นอกเหนือจากการปรับตัว เพื่อให้ได้มาซึ่งความต้องการทางด้านร่างกายมนุษย์จำเป็นต้องมีความมั่นคงทางด้านจิตใจ (Psychic Integrity) และสิ่งที่มีบทบาทสำคัญต่อการคงไว้ซึ่งความมั่นคงทางจิตใจคือ ความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตนเองอันเกิดจากประสบการณ์และการเรียนรู้ตลอดจนการปะทะสัมพันธ์กับผู้อื่น ในทางจิตวิทยาเชื่อว่าพฤติกรรมทุกอย่างของมนุษย์เป็นผลจากความนึกคิดที่บุคคลมีผลต่อตนเอง บุคคลที่มีความเชื่อมั่นและมองเห็นค่าของตนเองจะมีการปรับตัวต่อสภาวะกดดันต่าง ๆ ดีกว่าบุคคลที่มีความรู้สึกต่อตนเองในทางลบ

3. พฤติกรรมการปรับตัวตามบทบาทหน้าที่ (Role Function) การแสดงบทบาทหน้าที่ต่าง ๆ ของบุคคลที่เหมาะสมทั้งทางด้านพฤติกรรม การแสดงออก อารมณ์และความรู้สึก เป็นการตอบสนองความต้องการและเพื่อคงไว้ซึ่งความมั่นคงทางสังคม(Social Integrity) ในสถานการณ์ใดก็ตามที่บุคคลไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของตนได้ บุคคลต้องมีการปรับตัว เพื่อให้การแสดงบทบาทของตนเป็นไปตามปกติหากจะสำเร็จหรือไม่ขึ้นอยู่กับปัจจัยการปรับตัวของ บุคคลนั้น

4. การปรับตัวด้านการพึ่งพาหะหว่างกัน (Interdependence) ความจริงทางสังคมอีกประการหนึ่งคือการที่คนเราต้องการมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องและพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันถือว่าเป็นความต้องการพื้นฐานของบุคคลที่คงไว้ซึ่งความมั่นคงทางสังคม (Social Integrity) ด้วยประการหนึ่งความพอเหมาะสมควรระหว่างการพึ่งตนเอง (Dependence) การพึ่งพาคนอื่น (Independence) และการให้ผู้อื่นได้พึ่งพาตนมีส่วนช่วยให้เกิดความมั่นคงทางด้านจิตใจและสังคมโดยปกติบุคคลพยายามคงไว้ซึ่งความเป็นตัวของตัวเองและยอมพึ่งพาอาศัยผู้อื่นในขอบเขตที่ตนเองและสังคมยอมรับ

วิลเลียมสัน (Williamson. 1950: unpagged) ผู้นำทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบนำทางมีความเชื่อว่ามนุษย์มีสติปัญญาและเหตุผล ตลอดจนมีแนวโน้มที่จะพัฒนาตนเองได้ แต่การที่จะพัฒนาได้นั้นต้องอาศัยความช่วยเหลือจากผู้อื่นโดยเฉพาะสังคมที่แวดล้อมเขาอยู่การที่บุคคลมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในสังคมจะทำให้เขามองเห็นและรู้จักตนเองในด้านต่าง ๆ เช่น ความรู้ความสามารถ ความสนใจ ค่านิยมและทัศนคติความต้องการและเป้าหมายที่เขาเลือก ในขณะเดียวกันก็ได้เรียนรู้จากผู้อื่น ได้รับรู้ประสบการณ์สังคมในด้านต่าง ๆ เช่น ค่านิยมทางสังคม มาตรฐานและข้อจำกัดทางสังคม ปัญหาต่าง ๆ ในสังคมตลอดจนวิธีการที่จะจัดการแก้ไขทั้งทางตรงและทางอ้อม จากความเชื่อดังกล่าว วิลเลียมสันจึงสรุปว่า บุคคลสามารถปรับตัวได้ถ้ามีความรู้ความเข้าใจในตนเองรวมทั้งการรู้จักและการเข้าใจสังคม เพราะที่ทำให้เขาสามารถตัดสินใจเลือกวิธีการดำเนินชีวิตหรือแก้ไขปัญหาได้อย่างมีสติและมีเหตุผล โดยการใช้ข้อมูล

“ได้รับจากประสบการณ์ในสังคมมาประกอบการพิจารณาจนสามารถสร้างความสอดคล้องหรือความหยุ่นระหว่างความต้องการและเป้าหมายที่พึงประสงค์ของตนเองกับสภาพแวดล้อม

โรเจอร์ส (Rogers. 1967:108) ได้อ้างทฤษฎีการให้ปรึกษาแบบผู้รับคำปรึกษาเป็นศูนย์กลาง เขาได้พิจารณาการปรับตัวในแง่ของการปรับตัวภายในตนเองโดยเขาเชื่อว่ามนุษย์ทุกคนเป็นจุดศูนย์กลางของประสบการณ์ที่บุคคลได้รับรู้และปฏิสัมพันธ์นั้นก่อให้เกิดตัวเรา (Self) หรือ “โครงสร้างของตน” ขึ้นมาเพื่อเป็นการรับรู้ของตนเองในด้านต่าง ๆ เช่น บุคลิกลักษณะความสามารถของตน บทบาทต่าง ๆ ของตนเองในการเกี่ยวข้องกับผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม ทัศนคติและค่านิยมในตัวเอง ประสบการณ์ที่แต่ละคนได้รับจึงมีส่วนสำคัญในการกำหนดบุคลิกภาพของบุคคลให้แตกต่างกันโดยแต่ละบุคคลเข้าใจและยอมรับตนเองและผู้อื่นรวมทั้งสามารถรับรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ ตามความเป็นจริงนำประสบการณ์นั้นมาจัดให้สอดคล้องกับโครงสร้างหรือบุคลิกลักษณะของตนเองได้อย่างไม่ขัดแย้งหรือบิดเบือนและมีการรับรู้ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองในทางบวกส่วนบุคคลที่ปรับตัวไม่ได้จะมีความขัดแย้งระหว่างความคิดเกี่ยวกับตนกับประสบการณ์ที่เกิดขึ้นใหม่ในทางลบ ทำให้เกิดความตึงเครียด ความวิตกกังวล สับสน ไม่แน่ใจ สูญเสียความเป็นตัวของตัวเองและความคิดเห็นเกี่ยวกับตนจะเป็นไปในทางลบ

วิลเลียมสัน(สุภาพรรณ โคตรจรัส. 2524: 14-15; อ้างอิงจาก Williamson. 1950) ผู้นำทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบนำทาง มีความเชื่อว่ามนุษย์มีสติปัญญาและมีเหตุผลตลอดจนมีแนวโน้มที่จำพัฒนาตนเองได้ แต่การที่พัฒนาอย่างเต็มทีนั้นต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลอื่นโดยเฉพาะจากสังคมที่แวดล้อมเขาอยู่ การที่บุคคลมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในสังคมทำให้มองเป็นและรู้จักตนเองในด้านต่าง ๆ เช่น ความรู้ ความสามารถ ความสนใจ ค่านิยม ทัศนคติ ความต้องการและเป้าหมายที่เลือกขณะเดียวกันก็ได้รับการรู้จักคนอื่นได้รับข้อมูลและประสบการณ์ทางสังคมด้านต่าง ๆ เช่น ค่านิยม

ในสังคมมาตรฐานและข้อกำหนดทางสังคมปัญหาต่างๆในสังคมตลอดจนวิธีการที่จะจัดการแก้ทั้งทางตรงและทางอ้อมจากความเชื่อดังกล่าว วิลเลียมสันสรุปว่า บุคคลจะสามารถปรับตัวได้ดีถ้าเขามีความเข้าใจตนเอง รู้จักและเข้าใจสังคมเพราะเขาจะสามารถเลือกวิธีการที่จะดำรงชีวิต หรือแก้ปัญหาได้อย่างมีทิศทางและมีเหตุผลโดยใช้ข้อมูลที่เขาได้รับจากประสบการณ์ในสังคมประกอบการพิจารณาจนสามารถสร้างความสอดคล้องหรือยืดหยุ่นระหว่างความต้องการและเป้าหมายที่พึงประสงค์ของตนกับสภาพแวดล้อมทางสังคม

วิลเลียมสัน ได้พิจารณาแยกแยะปัญหาการปรับตัวของบุคคลในแง่ตามสภาพการณ์และสิ่งแวดล้อมต่างๆไว้ 5 ประการ คือ

1. ปัญหาทางบุคลิกภาพ ซึ่งรวมถึงปัญหาความสัมพันธ์กับเพื่อนวัยเดียวกัน ปัญหาครอบครัวตลอดจนปัญหาการปรับตัวทางสังคม
2. ปัญหาทางการศึกษา รวมถึงปัญหาการเลือกวิชาเรียน นิสัยทางการเรียน ปัญหาการอ่าน ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแรงจูงใจในการเรียนต่ำ
3. ปัญหาทางอาชีพ รวมถึงความลังเลในการเลือกอาชีพ เลือกอาชีพได้ไม่เหมาะสมกับตนเอง มีความขัดแย้งระหว่างความสนใจกับความสามารถในอาชีพนั้น
4. ปัญหาทางเศรษฐกิจ รวมถึงปัญหาการขาดแคลนทุนทรัพย์ ต้องหาทุนเรียนเอง
5. ปัญหาทางสุขภาพ เช่น ปัญหาการปรับตัวต่อสุขภาพ และความบกพร่องทางร่างกายต่างๆ

ฮาวิกเฮิร์สท์ (วราวัฒน์ ประสิทธิ์ชัยกิจ, 2537: 30-31; อ้างอิงจาก Havighurst, 1953) ได้กล่าวถึงการปรับตัวในแง่ของการเรียนรู้ตามขั้นตอนของชีวิตมีความเห็นว่าพัฒนาการของชีวิตในแต่ละวัยนั้นบุคคลจะมีงานประจำวัยหรืองานประจำชั้นที่ต้องเรียนรู้ควบคู่ไปด้วยถ้าบุคคลสามารถพัฒนางานประจำวัยในขั้นต่อไปได้สำเร็จในทางตรงกันข้ามงานในช่วงวัยใดไม่สำเร็จจะทำให้บุคคลนั้นไม่มีความสุขและพัฒนางานประจำวัยในช่วงต่อไปด้วยความยากลำบาก ดังนั้นบุคคลที่จะปรับตัวได้ในทัศนะของ ฮาวิกเฮิร์สท์ จึงหมายถึงบุคคลที่ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้และพัฒนางานประจำวัยให้ผ่านไปด้วยดี

งานพัฒนาตามขั้นที่จำเป็นสำหรับวัยรุ่น ประกอบด้วย

1. สามารถสร้างสัมพันธ์ที่ดี และเหมาะสมกับเพื่อนรุ่นเดียวกันทั้งเป็นเพศเดียวกันและต่างเพศ
2. สามารถปรับตัวได้เหมาะสมกับบทบาททางเพศของตน
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาการทางด้านร่างกายของตน สามารถปรับตัวให้เข้ากับความเปลี่ยนแปลง
4. สามารถควบคุมอารมณ์ของตนได้ เป็นตัวของตัวเองไม่ต้องพึ่งพิงทางอารมณ์จากผู้อื่น เช่น ผู้ใหญ่
5. มั่นใจในเรื่องเศรษฐกิจการเงิน สามารถรับผิดชอบในการใช้จ่ายเงินได้
6. การเลือกและเตรียมตัวเพื่ออาชีพ
7. เตรียมตัวเรื่องคู่ครองและชีวิตครอบครัว
8. พัฒนาความรู้ความเข้าใจ เรื่องค่านิยม และจริยธรรม เพื่อเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต

1.1.4 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการปรับตัว

นิภา นิธยาน (2530:106-145) กล่าวว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการปรับตัวได้แก่

1. อิทธิพลของสภาวะทางกาย ในเชิงชีววิทยา ได้แก่ลักษณะพื้นฐานในการตอบโต้และศักยภาพทางพันธุกรรมของบุคคลเช่น การทำงานของระบบประสาท กระบวนการอัตราการเจริญเติบโต อิทธิพลของพันธุกรรม ความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยกำเนิดในด้านต่าง ๆ อาทิ แรงขับ ศักยภาพหรือพลังความสามารถในการเรียนรู้ อารมณ์ ความคล่องแคล่วว่องไว เป็นต้น
2. อิทธิพลทางสภาวะแวดล้อม ได้แก่สภาวะแวดล้อมทุกอย่างที่แวดล้อมบุคคลไม่ว่าสภาวะแวดล้อมทางธรรมชาติ หรือทางกาย สภาพแวดล้อมทางวัฒนธรรม และสภาพแวดล้อมทางสังคม
3. อิทธิพลของสภาวะความเป็น "คน" ได้แก่การรับรู้ และความเข้าใจของบุคคลที่ได้รับจากประสบการณ์ ทุกอย่างในชีวิตของตน ซึ่งแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล

นอกจากนี้ยังมีปัจจัยย่อยที่มีผลต่อการปรับตัวอื่นๆอีกได้แก่

1. อิทธิพลของสภาวะแวดล้อมทางกาย ได้แก่ อิทธิพลของสภาวะทางเคมีในร่างกาย หรือการทำงานของระบบต่อมไร้ท่อ อิทธิพลของรูปทรง และอิทธิพลของสภาพร่างกายของบุคคล
2. อิทธิพลของสังคม ได้แก่ อิทธิพลของระเบียบประเพณีและวัฒนธรรมอิทธิพลของเพื่อนฝูง อิทธิพลของโรงเรียน อิทธิพลของอุดมคติ

สิริชัย ประทีปฉาย (2533:197) ได้เสนอแนะว่า ปัจจัยที่ช่วยทำให้บุคคลปรับตัวได้ดีต้องประกอบด้วย ปัจจัยต่อไปนี้

1. การรับรู้และเข้าใจสถานการณ์ อย่างถูกต้องตรงความเป็นจริงเพื่อจะแก้ไขได้ถูกต้อง
2. มีมนุษยสัมพันธ์ดีจะได้รับการช่วยเหลือสนับสนุนจากครอบครัว ญาติมิตร และบุคคลทั่วไปในสังคม
3. ได้รับการเลี้ยงดูอย่างถูกต้อง ตั้งแต่วัยเด็กจนกระทั่งเติบโตด้วยความเข้มแข็งอดทน หนักแน่น กล้าเผชิญกับปัญหาและสถานการณ์ต่างๆได้
4. มีประสบการณ์ในการแก้สถานการณ์หรือปัญหามากพอ รู้ว่าสถานการณ์ใดควรแก้ไขด้วยการถอยหนีหรือนิ่งเฉย หรือต่อสู้เผชิญปัญหา
5. มีสติปัญญาเฉลียวฉลาดพอควร
6. สถานการณ์หรือปัญหายุ่ยากซับซ้อนต้องใช้เวลาในการปรับตัวฉะนั้นจำเป็นต้องมีเวลามากพอสำหรับการปรับตัว

กลไกการป้องกันตัวและการปรับตัว

กลไกการปรับตัว(Adjustment mechanisms) หรือกลไกการป้องกันตัว (Defense mechanisms) เป็นวิธีการที่บุคคลจะใช้เมื่อเกิดความคับข้องใจแต่ละบุคคลจะมีปฏิกิริยาตอบสนองความคับข้องใจในลักษณะต่างๆ สามารถจำแนกชนิดของกลไกการป้องกันตัวได้ดังนี้

1. การเก็บกด (Repression) เป็นการสกัดกั้นความต้องการไม่ให้แสดงออกมา เพราะกลัวว่าสังคมไม่ต้องการความต้องการที่ตนเองมีอยู่ นั้นน่าอับอาย ไม่ควรแสดงให้คนอื่นทราบ การแสดงจึงเป็นไปในลักษณะว่าตนไม่มีความต้องการนั้นอยู่เลย
2. การบิดเบือนความจริง(Deception) เป็นการปิดบังความต้องการที่แท้จริงของตนโดยการแสดงออกที่ไม่ตรงกับความจริง บางครั้งตนเองก็ไม่ได้รู้ว่าได้แสดงพฤติกรรมนั้นๆออกมา การบิดเบือนความจริงแบ่งออกได้ดังนี้
 - 2.1 การหาเหตุผลมาปล้ำ (Rationalization) การที่บุคคลด้อยความสามารถในการกระทำบางสิ่งบางอย่างแล้วพยายามหาเหตุผลมาปล้ำว่าตนเองไม่ได้ด้อยความสามารถอย่างที่คุณอื่นเข้าใจ สิ่งที่คุณทำไปนั้นจะทำให้สบายใจขึ้นแต่อาจจะทำให้ผู้อื่นเข้าใจได้
 - 2.2 การขัดแย้ง (Projection) เป็นการปรับตัวของบุคคลที่ไม่ยอมรับความบกพร่องของตนเองแต่กล่าวโทษสิ่งอื่น เข้าทำนองว่า ไร่ไม่ดีโทษปีโปะกลอง
 - 2.3 การแบ่งแยก (Segregation) เป็นการปรับตัวโดยการแสดงออกตรงข้ามกับความรู้สึกที่แท้จริงของตน แต่ทำต่างเวลาสถานที่ ทำให้ยากแก่การเข้าใจว่าเป็นบุคคลประเภทใดเข้าทำนองว่า มือถือสาก ปากถือศีล
 - 2.4 พฤติกรรมมองเปรี้ยว (Sour Grape) การที่บุคคลทำอะไรไม่ได้แต่ไม่ยอมรับว่าตนเองด้อยความสามารถ เป็นความบิดเบือนต้องการของตนเอง โดยการลดคุณค่าของสิ่งที่ต้องการลง
 - 2.5 การย้ายอารมณ์ (Displacement) การที่บุคคลเปลี่ยนพฤติกรรมจากการกดดันเวลาหนึ่งไปแสดงออกเวลาหนึ่งคนละสถานที่ ผู้ที่ได้รับผลจากพฤติกรรมนั้นอาจจะไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสาเหตุทางอารมณ์นั้นเลย เป็นไปในทำนอง แพะรับบาป
3. การยอมจำนนต่ออุปสรรค (Surrender) เป็นการยอมรับความพ่ายแพ้ต่ออุปสรรคหรืออ่อนแอเกินกว่าที่จะต่อสู้กับอุปสรรคจึงยอมจำนนต่ออุปสรรคมีลักษณะดังนี้คือ
 - 3.1 การถดถอย (Regression) เป็นพฤติกรรมแบบย้อนหลังเกิดขึ้นอย่างไม่ตั้งใจ เป็นการแสดงพฤติกรรมสมหวังที่ตนได้รับในอดีต
 - 3.2 การเพ้อฝัน (Fantasy) เป็นการแยกตัวออกจากสังคมแทนที่จะต่อสู้เอาชนะบุคคลเมื่อรู้ว่าตนไม่สามารถได้รับการสำเร็จหรือการยกย่องจากสังคมก็จะแยกตัวสร้างโลกความคิดขึ้นมาไม่สอดคล้องกับความเป็นจริง

- 3.3 การเจ็บป่วย (Conversion) เป็นการปรับตัวในรูปแบบสร้างความพิการทางร่างกาย ขึ้นมาดัดยหาสาเหตุทางร่างกายไม่ได้เป็นการเรียกร้องความสนใจความสงสารโดยไม่จงใจพฤติกรรมเปลี่ยนจากความมั่งหวังทางจิตมาเป็นความพิการทางร่างกาย (Psychosomatic)
4. การก้าวร้าว (Aggression) เป็นการปรับตัวประเภทต่อสู้ไม่คำนึงถึงอุปสรรคหรือไม่คำนึงถึงว่าสังคมจะยอมรับหรือไม่ บางทีเป็นการประชดสังคม
- 4.1 การก้าวร้าวทางร่างกาย (Physical aggression) มีลักษณะทำร้ายทะเลาะวิวาท ลักษณะโมโหเป็นอันธพาล
- 4.2 การก้าวร้าวทางวาจา (Verbal aggression) มีลักษณะใช้วาจาวิพากวิจารณ์อย่างรุนแรง การใช้วาจาไม่สุภาพ การินทา
5. การประนีประนอม (Compromise) เป็นการปรับตัวที่ไม่เป็นภัยสังคมและไม่มีโทษทางจิต เป็นวิธีที่ดีที่สุดถึงแม้จะลดความเครียดลงไม่หมดแต่ก็บรรเทาลงได้มาก
- 5.1 การทดแทน (Compensation) เป็นการแสดงออกในด้านที่ตนเองถนัดทำได้ดีเพื่อทดแทนลักษณะความรู้สึกที่ตนเองบกพร่อง เช่น เด็กที่ร่างกายอ่อนแอไม่สามารถเล่นกีฬาได้ก็จะหันมาดีด้านการเรียน
- 5.2 การทดแทน (Sublimation) เป็นการดัดแปลงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์เพื่อให้มีลักษณะที่เป็นประโยชน์

1.1.5 สาเหตุที่ทำให้เกิดการปรับตัว

ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ (2530:17) ได้กล่าวไว้ว่าปัญหาต่าง ๆ ในการปรับตัวอาจมีสาเหตุต่าง ๆ กันไป สาเหตุบางประการเนื่องจากมาจากบุคคลนั่นเองและสภาพแวดล้อม และเมื่อบุคคลได้เผชิญปัญหาโดยทั่วไปบุคคลนั้นก็พยายามปรับตัวต่อสภาพที่เป็นปัญหาที่เขา กำลังเผชิญอยู่นั้น เพื่อให้สภาวะของความกดดัน ความเครียด ความวุ่นวายใจหรือความกังวลใจค่อย ๆ คลี่คลายลงจนกระทั่งหมดไปในที่สุด อย่างไรก็ตาม บุคคลบางคนไม่สามารถขจัดปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นให้หมดสิ้นไป เมื่อเป็นเช่นนี้ สภาวะความวุ่นวายใจหรือไม่เป็นสุขก็ยังคงมีต่อไปและอาจมีผลกระทบให้บุคคลนั้นต้องสูญเสียความสมดุลในตนเอง ซึ่งอาจก่อให้เกิดความแปรปรวนทางความรู้ความคิด และพฤติกรรม

กันยา สุวรรณแสง (2538:51) ได้กล่าวถึงสาเหตุที่ทำให้เกิดการปรับตัวดังนี้

1. แรงขับและความต้องการ (Drive and Needs) กล่าวคือ ในชีวิตของมนุษย์ มีความต้องการเป็นพื้นฐาน เช่น ความต้องการทางกาย (Physical Needs)และความต้องการทางจิต (Psychological Needs) ความต้องการทั้งสองนี้ทำให้เกิดแรงขับ (Drive)เช่น เกิดความหิว(Thirsty)เป็นแรงขับที่ทำให้มนุษย์ดิ้นรน แสวงหา เพื่อตอบสนองความอยากของตน ถ้าเกิดอุปสรรคมาขัดขวางไม่สามารถตอบสนองความต้องการไม่สามารถบำบัดความอยากได้ร่างกายก็จะแสดงพฤติกรรมออกมาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้คลายจากความกระวนกระวายอันเนื่องมาจากความอยากพฤติกรรมที่แสดงออกมาเพื่อคลายความทรมานทรมานนี้เรียกว่าการปรับตัว

2. แรงกระตุ้นจากสังคม โดยการเปลี่ยนแปลงทางสังคมอย่างรวดเร็ว

วราภรณ์ ตระกูลสฤษดิ์ (2544: 2-3) ได้กล่าวถึงสาเหตุของการปรับตัวคือ

1. เพื่อความอยู่รอดของชีวิตซึ่งตลอดชีวิตมนุษย์นั้นย่อมต้องผ่านการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทั้งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ โดยตั้งแต่เริ่มปฏิสนธิในครรภ์มารดาคลอดออกมาเป็นทารกแรกเกิด และเติบโตมาจนถึงทุกวันนี้ ล้วนแต่ต้องพบกับ การเปลี่ยนแปลงมาโดยตลอด ซึ่งทุกคนต้องปรับตัวเพื่อให้ชีวิตอยู่รอดในแต่ละช่วงชีวิต เช่น เมื่อเป็นทารกต้องดูดนมซึ่งเป็นของเหลว แต่พอโตขึ้นมาก็เริ่มทานกล้วย ข้าว ต้องหัดเคี้ยว หากคนเราไม่ยอมปรับเปลี่ยนก็จะไม่สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้
2. เพื่อความสุข หรือการไม่มีทุกข์ เพื่อให้เรายอมรับสภาพที่เกิดขึ้นแล้วพยายามหาวิธีการแก้ไขปัญหาก็เลวร้ายให้บรรเทาเบาบางลง เมื่อปัญหาถูกขจัดให้หมดไป ความทุกข์ก็หมดไปด้วยความสบายใจก็ย่อมเกิดขึ้น

สรุปได้ว่า สาเหตุที่ทำให้เกิดการปรับตัวของบุคคลนั้น เกิดจากความต้องการด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม เมื่อความต้องการสมหวังก็จะเกิดความรู้สึกเป็นสุข แต่หากความต้องการไม่สมหวังก็จะเกิดความรู้สึกเครียด วิตกกังวล กระวนกระวาย เศร้าหมอง ไม่เป็นสุข ซึ่งสาเหตุต่าง ๆ ดังกล่าวมาล้วนเป็นแรงผลักดันให้บุคคลมีการปรับตัวให้ดำเนินชีวิตให้อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

1.1.6 ความสำคัญของการปรับตัว

นิภา นิธยาน (2530: 14) ได้สรุปความสำคัญของการปรับตัวว่า เนื่องจากวิถ่างไปสู่ความสุขและความสำเร็จในชีวิตปัจจุบันมิได้ราบรื่นและง่ายดายเช่นแต่ก่อน การปรับตัวที่ดีและมีประสิทธิภาพซึ่งเป็นผลให้เกิดสุขภาพจิตที่ดี จึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำเนินชีวิตของทุกคน ทั้งนี้เพราะความต้องการแลความ ปราณของคนเรามีใช้ว่าจะได้รับการตอบสนองเสมอไป แต่ละสังคมจะมีวัฒนธรรมเป็นเครื่องกำหนดแนวทางพฤติกรรม ฉะนั้น คนเราจึงต้องรู้จักปรับตัวให้เข้าสู่แบบแผนและวัฒนธรรมแห่งสังคมที่ตนอยู่ให้ได้ ชีวิตจึงจะมีความสุข

1.1.7 ลักษณะของบุคคลที่ปรับตัวได้

โรเจอร์ส (Rogers. 1974:358) บุคคลที่ปรับตัวได้คือ บุคคลที่มีความเข้าใจตนเอง (Self Understanding) เข้าใจบุคลิกภาพของตนเองได้ เมื่อบุคคลรู้จักตนเอง รู้จักคุณภาพความสามารถ แรงบันดาลใจและทัศนคติต่อตนเอง ตลอดจนเห็นสัมพันธ์ภาพที่มีต่อบุคคลอื่นก็จะไม่มีความตึงเครียด ซึ่งเป็นการปรับตัวที่ดีทางจิตวิทยา

ทินดอลล์ (Tindall. 1959:76) กล่าวถึงลักษณะของบุคคลที่สามารถปรับตัวได้ดีโดยทั่วไปดังนี้

1. สามารถรักษาไว้ซึ่งความสมบูรณ์ของบุคลิกภาพ โดยสามารถผสมผสานความต้องการของตนเองและพฤติกรรมที่แสดงออกได้ ซึ่งพฤติกรรมที่แสดงออกมานั้นเข้ากับสภาพแวดล้อมและสภาพความเป็นอยู่
2. ประพฤติตามปทัสถานของสังคม
3. ปรับตัวเข้ากับสภาพความเป็นจริงได้
4. มีความมั่นคงทางอารมณ์และสามารถควบคุมอารมณ์ได้
5. มีวุฒิภาวะ
6. มองสังคมในแง่ดีชอบช่วยเหลือสังคม

อรพินธ์ ชูชม และอจรา สุขารมณ (2532:11) กล่าวว่า บุคคลที่ปรับตัวได้ดีต้องประกอบด้วยลักษณะดังนี้ คือ มีความเชื่อมั่นในตนเอง เป็นตัวของตัวเอง เห็นคุณค่าในตัวเอง มีความเป็นอิสระ เป็นที่ยอมรับของกลุ่ม มีความมั่นคงทางอารมณ์ เข้ากับผู้อื่นได้ดี รู้จักปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม

สรุปได้ว่าการปรับตัวที่ดี ควรเป็นที่เข้าใจของตนเองและผู้อื่น รวมทั้งสามารถเคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมได้อย่างเหมาะสม ไม่สร้างความวุ่นวายให้แก่ตนเองและผู้อื่น

1.1.8 ลักษณะของบุคคลที่ปรับตัวไม่ได้

นิภา นิธยาน (2520:237) กล่าวถึงลักษณะความยุ่งยากในการปรับตัวปรากฏอาการลักษณะต่อไปนี้

1. อาการเคร่งเครียด
2. อาการเจ็บป่วยทางกาย
3. พฤติกรรมที่เบี่ยงเบนจากมาตรฐานของสังคม
4. ความหย่อนสมรรถภาพ ในการดำเนินชีวิต

ประสาธ อิศรปริดา (2523:206) กล่าวถึงการปรับตัวที่ดีกว่า จะแสดงพฤติกรรมสัญญาณอันตรายที่สังเกตเห็นได้ดังนี้

1. ขาดความรับผิดชอบและพึ่งผู้อื่นมากเกินไป
2. มีความรู้สึกไม่เพียงพอและรู้สึกว่าตนมีปมด้อย อย่างรุนแรง
3. แสดงออกในลักษณะก้าวร้าวและหยาบคาย
4. ใช้กลไกในการป้องกันตัวมากเกินไป เช่นใช้เหตุผลเข้าข้างตนเอง ชัดโทษผู้อื่นหรือผ่นกลางวันมากเกินไป มีความกังวลใจ วิตกกังวล และรู้สึกว่าไม่อบอุ่นมั่นคงอย่างมาก มีลักษณะต่อต้านอำนาจหรือเป็นปฏิปักษ์ต่อสังคมมากเกินไป

พฤติกรรมหรือลักษณะที่แสดงว่าบุคคลปรับตัวไม่ดีนั้น แคพแพลน (Kaplan. 1959:27) ได้แบ่งออกเป็น 6 ประเภทได้แก่

1. พวกที่ชอบกระพริบตาบ่อย ๆ เลียริมฝีปาก ดึงผม กัดเล็บ กระดิกขาหรือปัสสาวะบ่อย ๆ พวกนี้เกิดจากความวิตกกังวล
2. พวกหมกมุ่นอยู่กับความเศร้าโศกเสียใจ ตื่นเต้นจนเกินไป ไม่รับผิดชอบงาน พวกนี้เกิดจากอารมณ์รุนแรงเกินไป
3. พวกที่ต้องพึ่งพาผู้อื่น ดำเนินชีวิตคนเดียว พุดจาขวานผ่าซาก ขี้ระแวง ขี้สงสัย ขาดเหตุผลตัดสินใจเองไม่ได้ รู้สึกว่าตนเองขาดความสามารถและมีปมด้อย พฤติกรรมเหล่านี้เกิดจากขาดวุฒิภาวะทางอารมณ์
4. พวกที่ชอบแสดงอาการก้าวร้าวผู้อื่น ดำเนินชีวิตคนเดียว พุดจาขวานผ่าซาก พวกนี้คิดว่าตนเองเหนือผู้อื่น
5. พวกที่พุดจาหยาบคาย ขาดความสุภาพ ขัดขืนคำสั่ง ชอบรังแกและทารุณสัตว์ ตลอดจนชอบต่อต้านระเบียบวินัย พวกนี้เกิดจากการต่อต้านสังคม
6. พวกที่เจ็บป่วยโดยขาดเหตุผล กินจุ หิวเก่ง บางครั้งอาเจียนและอุจจาระไม่เป็นเวลา พวกนี้มีสาเหตุมาจากจิตใจได้รับการกระทบกระเทือน

1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัว

1.2.1 งานวิจัยในประเทศ

ชาติชาย หมั่นสมักร (2542:124-126) ได้ศึกษาการปรับตัวของนักศึกษาโครงการสมทบพิเศษ คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังพบว่า นักศึกษาเพศชาย และเพศหญิงมีการปรับตัวไม่แตกต่างกัน และมีการปรับตัวอยู่ในระดับพอใช้ได้ ชาติชาย หมั่นสมักร ยังได้ศึกษาการปรับตัวของนักศึกษาด้านบรรยากาศการเรียนการสอนกับสัมพันธภาพ พบว่านักศึกษาพบว่านักศึกษาที่อยู่ในสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดีจะมีการปรับตัวได้มากกว่านักศึกษาที่อยู่ในบรรยากาศการเรียนการสอนที่ไม่ดีและการมีสัม

พันธภาพที่ดีระหว่างนักศึกษากับอาจารย์และสัมพันธภาพที่ดีระหว่างนักศึกษาจะทำให้นักศึกษา มีการปรับตัวได้มากกว่าการมีสัมพันธภาพที่ไม่ดี

ณัฐพล แนวจำปา (2540:57) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล พบว่า การปรับตัวของนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษามีการปรับตัวด้านการเรียน ด้านหลักสูตรการสอน อารมณ์ ด้านสังคม ด้านสุขภาพ ด้านการเงินและที่พักอาศัยอยู่ในระดับปานกลาง

ราตรี พงษ์สุวรรณ (2540:34) ได้สรุปผลการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการปรับตัวว่า วัยรุ่นที่เป็นนิสิต นักศึกษา มีความสนใจ มีความต้องการ และปัญหาเกี่ยวกับด้านการปรับตัวให้เข้ากับ สภาพแวดล้อม การเรียนการสอน และกลุ่มเพื่อน โดยเฉพาะปัญหาการปรับตัวให้เข้ากับ สภาพแวดล้อมพบว่า นิสิตนักศึกษาต้องปรับตัวให้เข้ากับสภาพห้องเรียน สถานที่เรียน และการ ทำกิจกรรมต่าง ๆ ส่วนการปรับตัวให้เข้ากับระบบการเรียนการสอน การปรับตัวให้เข้ากับกลุ่ม เพื่อน พบว่า นิสิตนักศึกษาขาดความเชื่อมั่นในการคบเพื่อน ทั้งเพื่อนเพศเดียวกันและเพื่อน ต่างเพศ

อรพินธุ์ จิราภรณ์ (2539:129) ได้ศึกษาการปรับตัวของนักศึกษาพยาบาลเฉพาะ อนุปริญญาพยาบาลจาก 3 วิทยาลัย คือ วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ วิทยาลัยพยาบาลวชิระและ วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง 329 คน ใช้แบบทดสอบที่สร้างขึ้นเองใน เรื่องการเรียนและการปฏิบัติงาน การปรับตัวทางสังคมและความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพ ความคิดเห็นด้านการเรียนการตัดสินใจความรับผิดชอบเกี่ยวกับตนเอง ผลวิจัยพบว่า ทั้ง 3 สถาบัน ไม่มีปัญหาการปรับตัวทางด้านการเรียน ส่วนด้านที่มีปัญหาได้แก่การปรับตัวในการอยู่ร่วมใน หอพักนักศึกษาปีที่ 1 มีปัญหา และความวิตกกังวลต่ำกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 และนักศึกษาชั้นปี ที่ 2 มีความวิตกกังวลสูงกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3

1.2.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

การศึกษาวิจัยของเคชมาร์ชและคนอื่น ๆ (Kaczmarch and Others) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในมหาวิทยาลัยนิวเม็กซิโก ประเทศสหรัฐอเมริกา โดยแบ่ง นักศึกษาออกเป็น 3 กลุ่ม คือกลุ่มที่ 1 นักศึกษาทั่วไป เป็นกลุ่มควบคุม จำนวน 57 คนกลุ่มที่ 2 เป็นกลุ่มเป็นนักศึกษาโครงการที่ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐ จำนวน 24 คน และกลุ่มที่ 3 เป็นกลุ่มนักศึกษาที่มีจุดมุ่งหมายในการปรับตัวด้านการเรียน จำนวน 68 คน โดยใช้ แบบสอบถามการปรับตัวในวิทยาลัยของนักศึกษา เอส เอ คิว (Student Adjustment College Questionair) ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษากลุ่มที่ 3 มี จุดมุ่งหมายในการปรับตัวด้านการเรียน มีความแตกต่างจากกลุ่มที่ 1 กลุ่มควบคุมและกลุ่มที่ 2 ผู้อยู่ในโครงการที่ได้รับการสนับสนุน จากภาครัฐอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในด้านการเรียน

2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวปัจจัยที่ศึกษาค้นคว้า

2.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ศึกษาค้นคว้า

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวมีหลายประการ เช่น ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ปัจจัยด้านครอบครัว เป็นต้น ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงขอเสนอปัจจัยบางประการที่ผู้สนใจ โดยพอจะสรุปได้ดังนี้

2.1.1 ปัจจัยด้านส่วนตัว

2.1.1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ก๊อ สวัสดิทานิชย์ (2519: 169-173) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่ส่งเสริมให้เรียนดีไว้ว่า การเรียนเป็นงานและเป็นหน้าที่ของนักเรียนทุกคน ถ้านักเรียนต้องการแสดงความสามารถให้ปรากฏก็ต้องแสดงด้วยการเรียนให้ได้ผล การแสดงสมรรถภาพในการเรียนมิได้หมายความว่า จะต้องเรียนจนสอบได้ที่หนึ่ง สมรรถภาพของคนในกลุ่มเดียวกันย่อมแตกต่างกัน ในกลุ่มนั้นจะต้องมีคนสอบได้ที่หนึ่ง ต้องมีคนสอบได้ที่สุดท้าย และจะมีคนทำคะแนนลดหลั่นลงไปตามลำดับ คนที่สอบได้ที่สุดท้ายอาจมีความสามารถน้อยกว่าคนอื่นในกลุ่มเดียวกัน แต่ก็ไม่ได้หมายความว่าเขาเป็นคนไร้ความสามารถ คนที่สอบได้ที่สุดท้าย หากสามารถเรียนตามหลักสูตรได้ก็หมายความว่าเขามีความสามารถในการเรียนอยู่ แต่เนื่องจากเขามีข้อบกพร่องบางประการ ผลการเรียนของเขาจึงสู้คนอื่นไม่ได้ ถ้ารู้จักข้อบกพร่องของตนและพยายามหาทางแก้ไข ผลการเรียนของเขาอาจดีขึ้น อย่างน้อยที่สุดเขาก็จะสอบไล่ได้เหมือนคนอื่น

นิภา เมธาวีชัย (2536:9) ได้กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นตัวแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จหรือล้มเหลวของผู้เรียน เป็นตัวแสดงผล หรือการแบ่งกลุ่มของผู้เรียนออกเป็นประเภทต่างๆ ตามความรู้และความสามารถของผู้เรียน โดยแบ่งเป็นระดับเก่ง ปานกลาง อ่อน

แฮริส (Harris.1989:14) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนี้ขึ้นอยู่กับตัวแปร ด้านสติปัญญาและตัวแปรด้านอื่นๆ ที่ไม่ใช่สติปัญญา ส่วนการเผชิญความเครียดและการปรับตัวเป็นการใช้สติปัญญาประเมินสภาพการณ์ว่าเป็นอันตรายหรือไม่ตลอดจนหาวิธีแก้ไขสิ่งที่เป็นอันตรายต่างๆ

คาสเมเยอร์ มิแชล และเบทรัส (Cassmeyer, Mitchell and Betrus. 1995:169) ได้กล่าวว่า การเผชิญความเครียดซึ่งเป็นวิธีสุดท้ายที่บุคคลใช้ในการปรับตัว เป็นกระบวนการทางสติปัญญาและทักษะที่แต่ละบุคคลใช้เมื่อพบกับสถานการณ์ที่ไม่ปกติ และระดับสติปัญญาของบุคคลจะมีอิทธิพลต่อการรับรู้และเข้าใจถึงความเครียดและความสามารถของตนเองในการปรับตัว

จากที่กล่าวมา จะเห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะมีผลเกี่ยวข้องกับการเรียน ทั้งสิ้นซึ่งในสภาพความเป็นจริงแล้วนักเรียนแต่ละคนจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน ด้วยสาเหตุดังที่กล่าวมา ฉะนั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจะเป็นตัวชี้ถึงสภาพของการปรับตัวด้านระบบการเรียน ครูผู้สอน และความสัมพันธ์กับเพื่อน

2.1.1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการเรียน

ความหมายของทัศนคติ หรือ เจตคติ มีผู้ให้ความหมายไว้หลายทัศนะดังนี้

กูด (Good. 1959:48) กล่าวว่าทัศนคติ คือความรู้สึกที่จะแสดงออกในลักษณะใด ลักษณะหนึ่ง อาจเป็น การเข้าหาหรือต่อต้านสถานการณ์บางอย่างของบุคคล หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เช่นรักเกลียด กลัว หรือไม่พอใจมากน้อยเพียงใดต่อสิ่ง ๆ นั้น

เคนด์เลอร์ (Kendler" 1963:572) กล่าวว่า ทัศนคติคือ ภาวะความพร้อมของแต่ละบุคคลที่จะแสดงพฤติกรรมในทางสนับสนุนหรือต่อต้านสถานการณ์ต่อ บุคคล หรือสถาบันหรือแนวคิด บางอย่างอีกทั้งเป็นการผสมผสานหรือการจัดระเบียบของความเชื่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่งผลรวมของความเชื่อนี้เป็นตัวกำหนดแนวโน้มของบุคคลในการที่จะมีปฏิกิริยาตอบสนองในลักษณะที่ชอบหรือไม่ชอบ

อัลพอร์ต (เชดคัทส์ โฆวาสิษฐ์. 2520:38 อ้างอิงจาก Allport. 1967) กล่าวว่า ทัศนคติเป็นลักษณะทางจิตใจ ความพร้อม ตลอดจนประสบการณ์ที่จะกระตุ้นให้บุคคลมีพฤติกรรมในการตอบสนองสิ่งเร้า หรือสถานการณ์ต่าง ๆ ที่บุคคลเข้าไปเกี่ยวข้อง

ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา และคน อื่น ๆ (2527:6-7) ให้ความหมายของทัศนคติของ ทำที่การแสดงทางออกในทางบวก (พึงพอใจ ชอบ เห็นด้วย อยากรกระทำ) หรือนางลบ (ไม่พึงพอใจ ไม่ชอบ ไม่เห็นด้วย ไม่อยากรกระทำ) ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือสถานการณ์ กล่าวได้ว่า ทัศนคติ คือ ความรู้สึก ความคิดเห็นของบุคคลอันเนื่องมาจากการเรียนรู้ ประสบการณ์ที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง สถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง และแสดงออกมาเป็นพฤติกรรมในทางบวกหรือลบ ซึ่งพฤติกรรมของคนเรานี้จะขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ 4 อย่างคือ

1. ลักษณะนิสัยแบ่งออกเป็น ความเชื่อ ค่านิยม และบุคลิภาพ
2. สิ่งกระตุ้นพฤติกรรมและพลังของมัน
3. ทัศนคติ
4. สถานการณ์

กมลรัตน์ หล้าสูงษ์ (2528:231) อธิบายลักษณะของทัศนคติดังนี้

1. ทัศนคติเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ หรือการได้ประสบการณ์มิใช่สิ่งที่มีติดตัว
2. ทัศนคติเป็นดัชนีที่จะชี้แนวทางในการแสดงพฤติกรรม กล่าวคือ ถ้ามีทัศนคติที่ดีก็มีแนวโน้มที่จะเข้าหา หรือการแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ ตรงกันข้ามถ้ามีทัศนคติที่ไม่ก็มีแนวโน้มที่จะไม่เข้าหา โดยต่อต้านหรือต่อต้านการแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ
3. ทัศนคติสามารถถ่ายทอดจากบุคคลหนึ่งไปยังอีกบุคคลหนึ่ง

4. ทักษะคิดสามารถเปลี่ยนแปลงได้ เนื่องจากทัศนคติเป็นสิ่งที่ได้รับจากการเรียนรู้หรือประสบการณ์ของแต่ละคน ถ้าการเรียนรู้หรือประสบการณ์เปลี่ยนแปลงไป ทักษะคิดย่อมเปลี่ยนแปลงไปด้วย

เชดส์ค็อกซ์ โฆวาสินธุ์. (2520:38) กล่าวว่า ทักษะคิดหมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ อันเนื่องมาจากการเรียนรู้ ประสบการณ์เป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมหรือแนวโน้มที่จะตอบสนองต่อสิ่งเร้านั้นเป็นไปในทิศทางใด ทิศทางหนึ่ง อาจเป็นทางสนับสนุนหรือคัดค้านก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับกระบวนการอบรมให้เรียนรู้ระเบียบของสังคม

เชดส์ค็อกซ์ โฆวาสินธุ์ จำแนกองค์ประกอบของทัศนคติออกเป็น 3 ลักษณะ คือ

1. องค์ประกอบทางด้านความรู้ หรือความเข้าใจของบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้าเพื่อเป็นเหตุผลในการที่จะสรุป รวมเป็นความเชื่อหรือช่วยในการประเมินสิ่งเร้านั้น ๆ
2. องค์ประกอบด้านความรู้สึก หรืออารมณ์ของบุคคลที่มีความสัมพันธ์ต่อสิ่งเร้าซึ่งเป็นผลต่อเนื่องมาจากบุคคลประเมินสิ่งเร้านั้นว่า พอใจหรือไม่พอใจ ต้องการหรือไม่ต้องการ ดีหรือเลวอย่างไร
3. องค์ประกอบทางด้านความพร้อม หรือความโน้มเอียงที่บุคคลจะประพฤติ ปฏิบัติ หรือตอบสนองต่อสิ่งเร้า ซึ่งเป็นทิศทางที่จะสนับสนุนหรือคัดค้าน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเชื่อหรือความรู้สึกของบุคคลที่มาจากการประเมินผล

อิทธิพลของทัศนคติต่อการเรียนการสอน

ทัศนคติเป็นความรู้สึกนึกคิดซึ่งมีอิทธิพลต่อการกระทำหรือการแสดงพฤติกรรม ดังที่คณาจารย์คณะวิชาการศึกษา วิทยาลัยครูสวนดุสิต (2519: 102-104) กล่าวถึงอิทธิพลของทัศนคติ (Influence of Attitude)

1. อิทธิพลต่อการเรียนการสอน ความรู้สึกและความคิดเห็นนักเรียนต่อวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร และต่อตัวครูนั้น มีความสำคัญต่อการเรียนการสอนดังนี้
 - 1.1 ทัศนคติต่อวิชาต่าง ๆ ถ้านักเรียนมีทัศนคติที่ดี คือ ชอบ พอใจวิชาใด เขาย่อมตั้งใจเรียน ขยันเรียนและจะทำงานในวิชานั้นเป็นพิเศษ หมั่นฝึกฝนทบทวน บทเรียนสม่ำเสมอ มีความสนุกสนานในบทเรียน เข้าใจบทเรียน และความรู้สึกเกี่ยวกับคุณค่าของวิชานั้นต่อชีวิตประจำวัน
 - 1.2 ทัศนคติต่อครู ถ้านักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อครู เช่น รักและชอบครู นักเรียนสนใจต่อการสอนของครู ตั้งใจเรียน เชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสอนของครูและการอบรมของครูเป็นอย่างดี และในทางตรงกันข้าม หากนักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อครูนักเรียนจะขาดความสนใจในการเรียน ไม่อยู่ในโอวาทของครู การเรียนการสอนจะประสบความล้มเหลว

2. อิทธิพลต่อการแสดงความคิดเห็น ถ้านักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบุคคลใด หรือ ข้อเสนอแนะใด จะแสดงความคิดเห็นออกมาในทางสนับสนุนเห็นคุณค่า เพื่อให้บุคคลอื่นเข้าใจและเห็นด้วย ถ้าหากนักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีไม่ดีจะแสดงความคิดเห็นในทางคัดค้านต่อต้าน ไม่เห็นด้วยทั้งสิ้น
3. อิทธิพลต่อการเข้าสมาคม บุคคลจะเลือกเข้าสมาคมกับบุคคลหรือกลุ่มคน ที่มีทัศนคติคล้ายคลึงกับตน หลีกเลี่ยงบุคคลหรือกลุ่มคนที่มีทัศนคติที่ขัดแย้งกัน ทั้งนี้เพื่อการทำกิจกรรมต่าง ๆ จะดำเนินไปได้ด้วยความเรียบร้อยประสบความสำเร็จ เพราะสมาชิกทุกคนมีความรู้สึกหรือความคิดเห็นสอดคล้องกัน
4. อิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคล ผู้ที่มีทัศนคติ หรือ ทัศนคติที่ไม่ดี ยอมรับหรือไม่ยอมรับในสิ่งใด บุคคลใดอาจรู้ได้จากการสังเกตพฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกมาอาจเป็นคำพูด ท่าทางอากัปกริยา สีหน้า น้ำเสียง ซึ่งจบอกให้ทราบว่า พอใจ หรือไม่พอใจในสิ่งนั้น หรือสถานการณ์นั้น ๆ
5. อิทธิพลต่อชีวิตประจำวัน ในวชนหนึ่ง ๆ เราต้องสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับกิจกรรมต่าง ๆ เราได้รับข่าวสารจาก วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ การอภิปรายของบุคคลต่าง ๆ ข้อเท็จจริงหรือ ข้อคิดเห็นใด ๆ ที่ขัดแย้งกับความรู้สึกที่เราเห็น เราไม่ยอมทำให้ความรู้สึกขัดแย้งภายใน

ปราณี รามสูตร(2528:193-194) กล่าวถึง สิ่งที่มีอิทธิพลของทัศนคติที่มีต่อการเรียนการสอนดังนี้

1. ทัศนคติมีผลต่อวิชาเรียนที่ชอบหรือไม่ชอบ เช่น นักเรียนชอบครูคนหนึ่งมากเมื่อรู้ว่าครูคนนั้นสอนวิชาใด นักเรียนก็อยากเรียนด้วย ทำให้เกิดความชอบในวิชานั้น มีทัศนคติที่ดีต่อวิชานั้น ถ้าเขาเรียนวิชาดังกล่าว ย่อมมีแนวโน้มที่เขาจะต้องพยายามเรียนให้ได้ผลดี
2. ทัศนคติที่มีผลต่อการเอาใจใส่ในการเรียน เช่น ถ้านักเรียนไม่ชอบวิชาใด ไม่ชอบครูผู้สอนวิชาใด นักเรียนก็มักไม่เข้าเรียนในวิชานั้น ไม่เข้าชั้นเรียนเมื่อถึงวิชานั้น ไม่ทำการบ้าน หากนักเรียนมีทัศนคติไม่ดีต่อโรงเรียน หรือคณะครูเป็นส่วนตัว จะไม่เอาใจใส่ในการเรียน ไม่ว่าวิชาใด เป็นต้น
3. ทัศนคติมีผลต่อการรับรู้ บุคคลรับรู้หรือแปลความหมายสิ่งเร้าตามทัศนคติของตนที่มีต่อสิ่งเร้านั้น
4. ทัศนคติมีอิทธิพลทำให้บุคคลมุ่งมั่นที่จะทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้ดี เช่นนักเรียนรักครู ชอบวิชาที่ครูสอน เริ่มต้นเรียนก็อาจจะตั้งจุดมุ่งหมายไว้ว่า วิชานี้เขาต้องทำคะแนนให้สูง การตั้งจุดมุ่งหมายเช่นนั้น เป็นแรงจูงใจที่สำคัญมากในการผลักดันให้นักเรียน

ตั้งใจเรียน ตั้งใจศึกษาหาความรู้ และมีผลสะท้อนไปสู่การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ในที่สุด

จากเอกสารดังกล่าวสรุปได้ว่าทัศนคติมีอิทธิพลต่อการเรียนการสอน หากผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาเรียน ผู้เรียนจะสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ แต่ถ้าผู้เรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชาใดเขาจะรู้สึกเบื่อหน่าย ไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชานั้น ส่วนครูผู้สอนมีบทบาทสำคัญในการสร้างและพัฒนาทัศนคติของผู้เรียน

2.1.2 ปัจจัยด้านครอบครัว

2.1.2.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับสมาชิกในครอบครัว

ลักขณา สิริวัฒน์ (2545:26) กล่าวว่า ครอบครัวเป็นสถาบันหนึ่งในสังคมและได้ชื่อว่าเป็นสังคมแห่งแรกของมนุษย์ ซึ่งมีความสำคัญที่สุดในการก่อรูปบุคลิกภาพและสุขภาพจิตของบุคคล เพราะมนุษย์จะเรียนรู้เรื่องการปรับตัวตั้งแต่แรกเกิดด้วยการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่หรือผู้ให้การเลี้ยงดู จนกว่าจะพ้นออกของพ่อแม่

ฟรายด์แมน (Friedman. 1986:8) กล่าวว่า ครอบครัวเป็นหน่วยของสังคมซึ่งประกอบด้วยบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป มีความผูกพันด้านอารมณ์กับบุคคลที่อยู่รวมกันอย่างใกล้ชิดซึ่งฟรายด์แมนได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับหน้าที่ของครอบครัวไว้ว่า หน้าที่ของครอบครัวเป็นงานที่ครอบครัวพึงปฏิบัติให้เกิดประโยชน์แก่สมาชิกในครอบครัว เพื่อให้สมาชิกในครอบครัวสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติ ครอบครัวต้องมีหน้าที่หลักในการให้ความรักและความอบอุ่นเป็นหน้าที่พื้นฐาน

คอนนาค (Conbach.1910:112-115) มีแนวคิดว่าคุณลักษณะทางจิต จิตวิทยาในครอบครัวประกอบด้วยบรรยากาศทางปัญญาและบรรยากาศทางอารมณ์ สำหรับบรรยากาศทางอารมณ์นั้น เป็นคุณลักษณะหนึ่งของสภาพแวดล้อมของสภาพแวดล้อมภายในครอบครัวที่มีบิดามารดาสร้างขึ้น เด็กที่ประสบผลสำเร็จในชีวิตมักมาจากครอบครัวที่มีบิดามารดามีเจตคติที่ดีต่อลูกและมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด ถ้าเด็กมีบิดามารดาที่เข้าใจตนให้ความรัก ความอบอุ่น และช่วยเหลือในเวลาที่ต้องการ เด็กย่อมมีสุขภาพจิตที่ดี และทำให้เด็กได้เต็มทีและประสบผลสำเร็จในการเรียน

เกจและเบอร์ลินเนอร์ (Gage and Berliner.1979: 69-70) ได้กล่าวถึงอิทธิพลของสภาพแวดล้อมในครอบครัวที่มีต่อความสามารถของนักเรียนดังนี้ คือ เด็กสามารถเรียนรู้ได้โดยตรงตามสภาพการณ์ในครอบครัว และจากการเลียนแบบผู้ใหญ่ในครอบครัว เด็กจะมีบุคลิกลักษณะและการใช้ความสามารถของตนโดยได้รับอิทธิพลจากการพิจารณาและเจตคติของพ่อแม่

2.1.3 ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

2.1.3.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

พลศักดิ์ เจียรนันท์ (2539: 21-23) ได้กล่าวว่า สิ่งแวดล้อมที่เป็นรูปธรรมที่อยู่รอบตัวมนุษย์ เป็นสิ่งที่เรียกว่าสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ (Physical Environment)

1. สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ เป็นสิ่งที่เกิดขึ้น ดำรงอยู่หรือสูญสลายไปตามกฎธรรมชาติ เช่น ดิน น้ำ แร่ ป่าไม้ สัตว์ มนุษย์ อากาศ แสงแดด เป็นต้น แต่สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่น เมือง บ้าน ถนน สะพาน โຕะ แก้ว ี เรียกว่า “สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น” โดยสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ แบ่งได้เป็น

1.1 นิเวศวิทยา (Ecology) ซึ่งเป็นการศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างสิ่งมีชีวิตด้วยกันและศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อมที่อยู่โดยรอบ

1.2 สภาพการณ์ของมนุษย์ (Human Condition)

1.3 ทรัพยากรธรรมชาติ (National Resources)

1.4 ปัญหาสิ่งแวดล้อม (Environment problems)

2. สิ่งแวดล้อมทางสังคม เช่น จริยธรรม ประเพณี ศาสนา ค่านิยม ซึ่งสิ่งเหล่านี้นับว่าเป็นสิ่งสำคัญที่มีผลต่อการเลือกดำเนินชีวิต

2.1.3.2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับอาจารย์ผู้สอน

ยี (Yee. 1971:22-23) กล่าวว่า โรงเรียนเป็นองค์การทางสังคมอย่างหนึ่งที่มีระบบการปฏิสัมพันธ์ของคนในองค์การนั้นหมายถึงว่าโรงเรียนจะมีการปฏิสัมพันธ์กันระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน นักเรียนกับตัวแทนอื่น ๆ แต่ที่สำคัญก็คือการปฏิสัมพันธ์กันระหว่างครูกับนักเรียนนั้นมีอิทธิพลมากถ้าปฏิสัมพันธ์ในทางบวกก็จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และการปรับตัวที่ดี แต่ถ้ามีการปฏิสัมพันธ์ในทางลบก็จะทำให้นักเรียนเกิดความคับข้องใจวิตกกังวลปรับตัวไม่ได้

คาเพลน (Kaplan. 1959: 340) ได้กล่าวว่า อิทธิพลของโรงเรียนที่มีผลต่อการปรับตัวของเด็กนั้นขึ้นอยู่กับความสัมพันธ์ทางอารมณ์ระหว่างครูกับนักเรียนในห้องเรียน ครูต้องมีความสัมพันธ์ที่ดี จะทำให้เด็กรู้สึกว่าเป็นกันเอง และปรับตัวให้เข้ากับครูได้ ซึ่งจะมีส่วนช่วยในการพัฒนาสุขภาพจิตของเด็กด้วย นอกจากนี้ ครูยังต้องสร้างบรรยากาศที่ทำให้เด็กรู้สึกอบอุ่น ผ่อนคลายพร้อมที่จะเรียนบทเรียน ซึ่งจะทำให้เด็กมีสติปัญญาดี และมีความมั่นคงทางอารมณ์

โอเบสตัฟเฟอร์ (Obestuffer. 1954:296-297) กล่าวว่า ครูเป็นศูนย์กลางที่สำคัญในห้องเรียน เพราะครูจะต้องสังเกตดูเด็กในเรื่องความคับข้องใจ ความสำเร็จ การขาดความรัก ความอบอุ่น และไม่สามารถเผชิญกับความจริงเมื่อเด็กมีปัญหาทางสุขภาพจิต ครูจะต้องช่วยเหลือให้เด็กมีพัฒนาการทางสังคม และจิตใจ

มัทธนา ปิยะมาดา (2511: 98-99) ได้ทำการสำรวจลักษณะต่างๆของครูในจังหวัดพระนครธนบุรี พบว่าคุณลักษณะต่างๆของครูในด้านที่ดีมี 9 ประการ ดังนี้

1. การสอนดี
2. มีเหตุผลเป็นประชาธิปไตย
3. มีความเมตตากรุณา
4. ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนได้
5. มีความยุติธรรมซื่อตรง
6. มีบุคลิกภาพดี
7. มีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียน
8. ส่งเสริมให้กำลังใจยกย่องนักเรียน
9. ให้ความอุปการะแก่นักเรียน

2.1.3.3 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

ทินดอลล์ และ เกรย์ (Tindall and Gray : 6-7) ได้ให้ความหมายของคำว่าเพื่อน (Peer) ว่า หมายถึง บุคคลที่แลกเปลี่ยนค่านิยม ประสบการณ์ วิถีชีวิตของกันและกันได้และมีอายุอยู่ในวัยเดียวกัน

แกริสัน (Garison. 1965: 297) ได้กล่าวถึงความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนไว้ว่าเพื่อนเป็นสิ่งสำคัญมากในชีวิตวัยรุ่น เนื่องจากเป็นวัยที่มีพัฒนาการเรียนรู้ในการอยู่ร่วมกับบุคคลที่อยู่ในวัยใกล้เคียงกัน ทำให้มีโอกาสได้แลกเปลี่ยนปัญหาและประสบการณ์ร่วมกัน

พนม ลิมอารีย์ (2529 :38-39) กล่าวว่า อิทธิพลของกลุ่มเพื่อนที่มีต่อสมาชิกไว้หลายประการด้วยกัน คือ

1.กลุ่มที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาหรือการเรียนรู้สามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียนและวิชาการได้ในบางโอกาส วิธีการที่สมาชิกแก้ปัญหา การจดจำบทเรียน การประพฤติปฏิบัติ การสร้างนิสัย และเจตคติ การดำเนินชีวิต การทำงาน ความทะเยอทะยาน ตลอดจนความพยายามที่จะบรรลุเป้าหมายของบุคคล ล้วนอยู่ภายใต้อิทธิพลของกลุ่มทั้งสิ้น

2.กลุ่มเป็นเครื่องสนับสนุนและช่วยให้สมาชิกสามารถแสดงออกซึ่งความรู้สึกนึกคิด อากัปกริยาต่าง ๆ ทั้งในทางที่ดีและไม่ดี เช่น นายชุมพรถ้อยอยู่ตามลำพังอาจไม่กล้าวิจารณ์อะไรแต่พอเข้ากลุ่มเขาจะมีกำลังใจดีขึ้นมีสติขึ้นในการที่จะแสดงออก จะเห็นได้ว่ากลุ่มจะช่วยให้สมาชิกเกิดกำลังใจและช่วยสนับสนุนให้แสดงออกทั้งในทางที่ดีและไม่ดี ก็ให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง

3. กลุ่มช่วยสนองความต้องการของสมาชิก นั่นคือการที่สมาชิกมารวมกันเป็นกลุ่มนั้น แต่ละคนย่อมมีความต้องการอยู่ภายใต้จิตใจของคนซึ่งบุคคลอื่นอาจจะทราบหรือไม่ทราบก็ได้

และโดยธรรมชาติของมนุษย์นั้นย่อมจะอยู่คนเดียวไม่ได้เพราะจะเกิดความเบื่อหน่ายบุคคลทุกคนย่อมต้องมีพรรคพวกเพื่อนฝูง ต้องการความรักความยอมรับจากกลุ่มจึงเป็นเหตุให้คนเข้ามารวมกลุ่มกับคนอื่น ๆ มากขึ้นเพราะหวังว่ากลุ่มจะช่วยสนองความต้องการของตนได้ และกลุ่มส่วนใหญ่ก็สามารถบำบัดความต้องการของสมาชิกได้

4. กลุ่มช่วยให้สมาชิกมองเห็นภาพของตนเอง (Perception of self) ชัดเจนขึ้น คือช่วยให้สมาชิกทราบว่าตนเองเป็นอย่างไร ความสวยงาม ความมั่นใจ ความภาคภูมิใจ สิ่งเหล่านี้สมาชิกไม่สามารถรู้ได้ด้วยตนเองอย่างชัดเจนขึ้นอยู่กับบุคคลอื่น ๆ หรือกลุ่มที่จะสะท้อนให้เห็นสภาพของสมาชิกแต่ละคนได้ว่าเป็นอย่างไร

5. กลุ่มมีอิทธิพลเหนือผลงานและการทำงานของสมาชิก จะเห็นได้จากการทำงานของบุคคลแต่ละคน การที่บุคคลจะทำงานได้ดีมีประสิทธิภาพเพียงใดนั้นย่อมขึ้นอยู่กับเพื่อนในกลุ่ม ถ้าสมาชิกส่วนใหญ่ของกลุ่มมีความกระตือรือร้นในการทำงาน ก็จะทำให้สมาชิกส่วนน้อยมีความกระตือรือร้นตามไปด้วย

6. กลุ่มมีอิทธิพลในการช่วยตัดสินใจในกรณีที่มีปัญหาหรือมีสิ่งที่ต้องการเลือกต้องการตัดสินใจอาจจะใช้มติของกลุ่มเป็นเครื่องตัดสินใจได้ คือการเปิดโอกาสให้สมาชิกทุกคนได้มีส่วนออกความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการที่จะแก้ปัญหานั้น ๆ ซึ่งจะช่วยให้ง่ายต่อการตัดสินใจ และยังก่อให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกันในหมู่สมาชิกอีกด้วย

ลักษณะ สิริวิวัฒน์ (2545:37) กล่าวว่า หากเด็กถูกเพื่อนต่อต้าน หรือรังเกียจเด็กจะรู้สึกท้อแท้ ขาดความอบอุ่น ไม่มั่นใจและเกิดความคับข้องใจไปจนถึงการมองโลกในแง่ร้ายซึ่งจะทำให้เด็กไม่มีความสุข

สมบัติ วัจนะสาริกากุล (2524:117) ได้ศึกษาทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสถาบันการศึกษาเอกชนทางด้านสภาพแวดล้อมกลุ่มเพื่อนพบว่านักศึกษาใช้เวลาว่างไม่ถูกต้อง อาจเป็นเพราะอิทธิพลของกลุ่มเพื่อนชักจูงไปในทางที่ไม่ถูกต้องและไม่เกิดประโยชน์แก่นักศึกษา

2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ศึกษาค้นคว้า

2.2.1 ปัจจัยด้านส่วนตัว

2.2.1.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเพศ

งานวิจัยในต่างประเทศ

คาเพลน (Kaplan.1959:239) ได้กล่าวว่า เด็กหญิงมีปัญหาความคับข้องใจและการปรับตัวมากกว่าเด็กชาย เนื่องจากเด็กหญิงได้รับการปกป้องมากมีอิสระน้อย ต้องการทำตามความต้องการของพ่อแม่อย่างใกล้ชิด และนอกจากนี้ยังมีความขัดแย้งอยู่ภายในมาก ซึ่งอาจจะเก็บตกความวิตกกังวลและความก้าวร้าวไว้ จึงทำให้เกิดความคับข้องใจได้ ส่วนเด็กชายนั้น

มีอิสระในการแสดงออกทางอารมณ์และพฤติกรรมต่างๆมากกว่า และแสดงความก้าวร้าวออกมาได้มาก ได้รับคำสอน คำแนะนำ และการจูงจากผู้ใหญ่น้อยกว่า ดังจะเห็นได้ว่ามีข้อมูลของคนไข้ที่รักษาอยู่โรงพยาบาลจิตเวช มีผู้หญิงเข้ารับการรักษามากกว่าผู้ชาย ทั้งนี้เพราะปัญหาต่างๆของผู้หญิงที่ถูกเก็บกดไว้จะเพิ่มความกังวลขึ้น จนแสดงออกมาในด้านการปรับตัวไม่ได้

ฟาร์แรก (นิภา พงศ์วิรัตน์ .2520:11; อ้างอิงจาก farrag.1960:1137) ได้ทำการเปรียบเทียบปัญหาการปรับตัวของนักเรียนอเมริกันกับนักเรียนอียิปต์ที่ศึกษาในระดับเกรด 10,11 และ 12 โดยการใช้แบบสอบถามเป็นภาษาอังกฤษ และได้แปลแบบสอบถามชุดเดียวกันนี้เป็นภาษาอาหรับสำหรับนักเรียนอียิปต์ผลคือ นักเรียนอเมริกันมีปัญหาน้อยกว่านักเรียนอียิปต์และนักเรียนหญิงอียิปต์มีปัญหาว่านักเรียนชายอียิปต์ในปีเดียวกัน

โรบินเฟลด์ (Robinfeld.1960:1104) ได้ประเมินการให้คำปรึกษาปัญหาส่วนตัว ปัญหาสังคม และปัญหาการเรียนของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในเมืองเนวาด มลรัฐนิวเจอร์ซีย์ โดยออกแบบสอบถามนักเรียนที่ออกกลางคันจำนวน 115 คน ผลปรากฏว่านักเรียนกลุ่มที่ต้องการออกจากโรงเรียนกลางคันและยังไม่มีงานทำเป็นกลุ่มที่มีปัญหามากที่สุด และนักเรียนชายต้องการความช่วยเหลือจากงานแนะแนวมากกว่านักเรียนหญิง

เวิร์ทิงตัน และแกรนด์ (Worthington and Gran. 1971:7-10) ศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่1 มหาวิทยาลัยยูทาห์ พบว่าตัวแปรที่ทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ดีคือเพศ

งานวิจัยในประเทศ

ไพบุลย์ อินทวิชา (2522:181-183) ศึกษาปัญหาความต้องการและปัญหาการปรับตัวของนักเรียนโรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยการศึกษาประสานมิตร จำนวน 490 คน ชาย 250 คน และหญิง 240 คน พบว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงประสบปัญหาด้านการปรับตัวพอๆกัน แต่นักเรียนชายมีปัญหาการปรับตัวมากกว่านักเรียนหญิง

กรรณิการ์ พินศิริกุล (2524: 57-58) สำรวจปัญหาการเรียน สังคม และส่วนตัวของนักเรียนโรงเรียนสารพัดช่างในกรุงเทพมหานคร พบว่านักเรียนชายมีปัญหาการเรียนมากกว่านักเรียนหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อวยชัย วยสุวรรณ (2521: 49-54) ศึกษาการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้องค์ประกอบที่อยู่นอกเหนือความสามารถทางด้านสติปัญญาเพื่อสร้างสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา พบว่าเพศเป็นตัวพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งสอดคล้องกับพรทิพย์ ถาวรจักร์ (2525: 26-27) ได้ศึกษาองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่าเพศเป็นตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่

พวงสร้อย วรกุล (2522:81) ได้เปรียบเทียบสภาพปัญหาในด้านการปรับตัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานครและจังหวัดสงขลา ผลการศึกษาพบว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีสภาพปัญหาการปรับตัวกับเพื่อนและด้านการปรับตัวกับสภาพภายในครอบครัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนในด้านการปรับตัวกับบรรยากาศด้านการเรียนการสอนและในด้านการปรับตัวกับครูไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

กุลวรรณ วิทยาวงศ์รุจิ (2526:57-58) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสัมพันธภาพ ในครอบครัวกับการปรับตัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สังกัดกรมสามัญศึกษา พบว่า วัยรุ่นมีสัมพันธภาพในครอบครัวสูงกว่าวัยรุ่นชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่วัยรุ่นหญิงมีการปรับตัวไม่แตกต่างกัน

ภุชงค์ เลาทธิวงศ์ (2535:93) ได้เปรียบเทียบสภาพปัญหาด้านการปรับตัว และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่ศึกษาในระบบโรงเรียนและกึ่งระบบโรงเรียนเขตการศึกษา

ชา 11 ผลการศึกษาพบว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีสภาพปัญหาในการปรับตัวด้านการเรียนการสอนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในด้านการปรับตัวกับครูและเพื่อน ทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงไม่แตกต่างกัน

พาสนา ผโลศิลป์ (2535:102) ได้สำรวจปัญหาการปรับตัวในวัยรุ่นกรุงเทพมหานคร พบว่าวัยรุ่นตอนต้นเพศชาย มีปัญหาการปรับตัวมากที่สุด 4 อันดับแรก และเกินร้อยละ 70 ของกลุ่มตัวอย่าง โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านโรงเรียน ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น ด้านการเงิน การงาน และอนาคต และอันดับที่ 4 ด้านความกังวลเกี่ยวกับตนเองส่วนด้านที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด คือ ด้านบ้านและครอบครัวส่วนวัยรุ่นตอนต้นเพศหญิงพบว่ามีปัญหาการปรับตัวมากที่สุด 4 อันดับแรกและเกินร้อยละ 70 ของกลุ่มตัวอย่างโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านโรงเรียน ด้านการเงิน การงาน และอนาคตด้านความกังวลเกี่ยวกับตนเองด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่นโดยทั่วไปส่วนด้านที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด คือ ด้านสุขภาพและพัฒนาการทางร่างกาย

2.2.1.2งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการเรียน

งานวิจัยต่างประเทศ

แจ๊คสันและลาฮาเดอร์น (Jackson and Lahaderne. 1967:15-16) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อโรงเรียนโดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 192 คน เป็นชาย 148 คน เป็นหญิง 144 คน มีเชาวน์ปัญญาโดยเฉลี่ย 103.9 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความพอใจครูน้อยที่สุดและความพอใจของนักเรียนที่มีต่อประสบการณ์ในโรงเรียนหรือทัศนคติที่มีต่อโรงเรียน และครูผู้สอนไม่มีความสัมพันธ์กันกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

คาน (Khan. 1969:216-221) ได้ศึกษาทัศนคติทางการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า ทัศนคติของนักเรียนชายที่มีต่อครูจะมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่วนนักเรียนหญิงแทนที่จะเป็นทัศนคติที่มีต่อครูกลับเป็นนิสัยในการเรียนที่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โคเวล และเอ็นทวิสเทิล (Cowell and Entwisle. 1971:85-89) ได้ศึกษาว่าผู้ที่มีบุคลิกภาพและทัศนคติทางการเรียนที่แตกต่างกัน จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันหรือไม่โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชายวิทยาลัยเทคนิคปีที่ 1 และ 2 จำนวน 117 ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว มีทัศนคติทางการเรียนทางการเรียนดีกว่าผู้ที่มีบุคลิกภาพแบบอื่น ๆ แต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้ที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวกับผู้ที่มีบุคลิกภาพแบบอื่น ๆ ไม่แตกต่างกันแต่นิสัยในการเรียนและทัศนคติทางการเรียนมีความสัมพันธ์ในทางลบกับบุคลิกภาพ

งานวิจัยในประเทศ

บุษกร เพชรวิวรรณ(2519: 75) ได้ศึกษาทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาที่มีต่อครูในโรงเรียนภาคกลาง ศึกษาพบว่า เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติต่อครูของกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงปานกลางและต่ำ พบว่า ทัศนคติต่อครูของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนต่างกันมีความแตกต่างกันเฉพาะในด้านสอน และการปกครองเท่านั้น

ชวนชัย เชื้อสาธุชน (2522: 61) ได้ศึกษาตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดชลบุรี โดยใช้ตัวแปรด้านทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการสอนวิชาภาษาไทย ผลการศึกษาพบว่า ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อครูที่สอนวิชาภาษาไทยมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากงานการวิจัยดังกล่าว สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนอกจากจะขึ้นอยู่กับเขาวนปัญญาแล้ว อารมณ์ ความรู้สึก ทัศนคติต่อการเรียนตลอดจนนิสัยในการเรียนก็มีบทบาทสำคัญต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเช่นกัน

2.2.2 ปัจจัยด้านครอบครัว

2.2.2.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับสมาชิกในครอบครัว

งานวิจัยในประเทศ

กุลวรรณ วิทยาวงศรุจิ (2526: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสัมพันธภาพในครอบครัวกับการปรับตัว พบว่า วัยรุ่นที่เรียนระดับชั้นเรียนต่างกันมีสัมพันธภาพในครอบครัวและมีการปรับตัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาวิณี สุทธิพิเชษฐภณห์ (2545: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการปรับตัวต่อการปฏิบัติงานพยาบาลเพื่อเข้าสู่มาตรฐานระบบคุณภาพในโรงพยาบาลของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลเกี่ยวกับการพบพานักศึกษาพยาบาลที่อยู่ในระดับชั้นปีต่างกัน มีการปรับตัวแตกต่างกันทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

นิพนธ์ คันธเสรี (2528:40-44) ได้ศึกษาเกี่ยวกับสัมพันธภาพในครอบครัวพบว่าครอบครัวขาดมนุษยสัมพันธ์โดยเฉพาะระหว่างพ่อกับแม่มีผลร้ายต่อจิตใจเด็กหรือลูกๆมากที่สุดลูกจะขาดความรักจากพ่อแม่ถ้าพ่อแม่ทะเลาะเบาะแว้งกันเพราะมีแต่ความทุกข์ไม่มีความรักความอบอุ่นที่จะแบ่งปันให้แก่ลูกแต่ถ้าพ่อแม่รักกันดีมีความสุขเด็กก็จะมีความรักอย่างเปี่ยมล้นสำหรับลูกด้วยลูกที่เติบโตมาจากครอบครัวที่แตกแยกในความสัมพันธ์ย่อมจะมีบุคลิกภาพและสุขภาพและสุขภาพจิตที่มีปัญหาในตนเองและผู้อื่น

งานวิจัยในต่างประเทศ

กรีนเบอร์ก ไชเกอร์ และไลท์ (ละอองทิพย์ พลาณภาพ.2532: 24;อ้างอิงจาก Greenberg. Siegel and Leitch. 1983: 373-384) ศึกษาเกี่ยวกับอิทธิพลของกลุ่มเพื่อนกับบิดามารดา ที่มีต่อสุขภาพจิตของวัยรุ่นในด้านการมองคุณค่าในตนเองและความพึงพอใจในชีวิตในระดับชั้นมัธยมศึกษาพบว่าบุคคลที่มีความใกล้ชิดกับบิดามารดาและกลุ่มเพื่อนมีความสัมพันธ์กับการมองเห็นคุณค่าในตนเองและความพึงพอใจในชีวิต

2.2.3 ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

2.2.3.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

อัญชลี ทองจันทร์ (2546: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในจังหวัดเพชรบุรี โดยการวิเคราะห์เส้นทาง พบว่า สภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีอิทธิพลทางตรงต่อการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนสูงสุด เท่ากับ .354

สุมาลี สุวรรณภักดี (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวของนักศึกษาพยาบาลในเขตภาคใต้ สังกัดกระทรวงสาธารณสุข พบว่า ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมวิทยาลัย มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการปรับตัวของนักศึกษาพยาบาลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2.3.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับอาจารย์ผู้สอน

งานวิจัยในประเทศ

ภาวิณี สุทธิพิเชษฐภณห์ (2545:144) พบว่า นักศึกษาพยาบาลที่มีสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ผู้สอนต่างกัน มีการปรับตัวแตกต่างกันทุกด้านอย่างมีนัยที่สำคัยทางสถิติที่ระดับ .05

งานวิจัยในต่างประเทศ

มาร์แชล (Marshall. 1974:773-775) ได้ทำการศึกษาสภาพแวดล้อมที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ในด้านการพยาบาลที่เมืองบอสตัน พบว่าสิ่งที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ในด้านการพยาบาลคืออาจารย์พยาบาลจะต้องเข้าถึงนักศึกษาและยอมรับว่าสัมพันธ์ภาพเป็นส่วนสำคัญที่สุดในการช่วยแก้ไขปัญหาต่างๆของนักศึกษา

แฟลนเดอร์ส (ธีรวัฒน์ นิเจนตร . 2526:84 ; อ้างอิงจาก Flanders. 1959:18) ประมวลผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนพบว่าอิทธิพลทางอ้อมที่ช่วยให้นักเรียนมีอิสระในการแสดงออก เช่นการยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนการยกย่องชมเชยมีความสัมพันธ์กับเจตคติที่ดีต่อครูและช่วยให้นักเรียนมีนิสัยในการทำงานดีขึ้น

ไทเลอร์ (Tyler. 1964:16) ศึกษาสัมพันธ์ภาพระหว่างครูกับนักเรียนในอุดมคติพบว่าสัมพันธ์ภาพที่ดีต่ออุดมคตินั้น ครูต้องมีการสื่อความเข้าใจที่ดีกับนักเรียนเป็นมิตรที่ดี ให้ความรักความเอาใจใส่มีความเข้าใจและยอมรับนักเรียน

2.2.3.3 งานวิจัยที่เกี่ยวกับสัมพันธ์ภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

งานวิจัยในประเทศ

จุไร ชุมชุม(2526: 176) ศึกษาสภาพแวดล้อมทางสังคมในกลุ่มเพื่อนของนิสิตนักศึกษา มหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของนิสิต นักศึกษา มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

รัตนา ดวงแก้ว (252: 155) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างชาวปัญญาสภาพแวดล้อมทางปัญญาและฐานะทางสังคมมีติดกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 314 คน ผลการศึกษาพบว่ากลุ่มเพื่อนที่มีสัมพันธ์ภาพกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

งานวิจัยในต่างประเทศ

เดวิด (David.1971: 5789-A) ได้ศึกษาพบว่า นักศึกษาที่มีความพึงพอใจในความสัมพันธ์ในชั้นมาก จะมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงกว่านักเรียนที่มีพอใจในความสัมพันธ์กับเพื่อนในชั้นเรียนน้อย

บอยด์ (Boyd. 1979: 175) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการวัดผลสัมฤทธิ์และความก้าวหน้าทางวิชาการ ของ นักศึกษาผิวดำ จำนวน 800 คน จากมหาวิทยาลัย 40 แห่ง ในช่วง 10 ปี (ระหว่าง ค.ศ 1970-1979) พบว่า ความเปลี่ยนแปลงของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่ชัดเจนในช่วง 10 ปี นั้น วัดได้จากลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มเพื่อน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของมหาวิทยาลัย

3.เอกสารที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนนานาชาติเอกมัย

โรงเรียนนานาชาติเอกมัยเป็นโรงเรียนเอกชน ตั้งอยู่ที่เลขที่ 57 ซอยเจริญใจ ถนนสุขุมวิท 63 แขวงคลองตัน เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร จัดตั้งขึ้นโดยสมาคมเซเว่นธ์เดย์แอ็ดเวนตีส โดยใช้หลักสูตรระบบอเมริกันและใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2546-2547 มีนักเรียนทั้งหมด 1254 คน เป็นนักเรียนทั้งหมด 22 สัญชาติ 10 ศาสนา และบุคลากรครู 98 คน โรงเรียนนานาชาติเอกมัยได้รับการรับรองคุณภาพการศึกษาจาก Western Association of School and colleges (WASC) ประเทศสหรัฐอเมริกา เป็นสมาชิกของสมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย International Association of Thailand (ISAT) สมาคมสมาชิกโรงเรียนในเขตภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ East Asia Regional Commission of School (EARCOS) ได้รับการรับรองคุณภาพจากกองโรงเรียนนโยบายพิเศษ และการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งนักเรียนที่เรียนจบจากโรงเรียนนานาชาติเอกมัยสามารถสอบเอ็นทรานซ์เข้าสู่ระบบการศึกษาไทยได้ โรงเรียนนานาชาติเอกมัยแบ่งระดับการศึกษาออกเป็นระดับชั้นต่าง ๆ ดังนี้

ระดับอนุบาล (Kinderkarden K 1-3)

ระดับประถมศึกษาตอนต้น (Primary School Grade 1-3)

ระดับประถมศึกษาตอนปลาย (Elementary School Grade 4-6)

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (Intermediate Grade 7-8)

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (High School Grade 9-12)

หลักสูตร

หลักสูตรของโรงเรียนนานาชาติเอกมัยเป็นหลักสูตรที่เขียนขึ้นเองของเซเว่นธ์เดย์แอ็ดเวนตีส ซึ่งเป็นมาตรฐานเดียวกันกับหลักสูตรในโรงเรียนนานาชาติแห่งอื่น ๆ ในประเทศไทยที่ประชุม คณะกรรมการ โดยมีหลักในการพัฒนาหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการเมื่อวันที่ 23 เดือนพฤศจิกายน 2537 มีมติสรุปเกณฑ์การพิจารณาหลักสูตรของโรงเรียนนานาชาติดังนี้ คือ (ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ. 2538 :1)

ข้อ 1. หลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรมีความสอดคล้อง สัมพันธ์ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

ข้อ 2. เนื้อหาของหลักสูตรไม่ขัดต่อศีลธรรมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และระบบการปกครอง

ข้อ 3 กำหนดให้เรียนภาษาและวัฒนธรรมไทย เป็นวิชาบังคับ 1 คาบต่อสัปดาห์ สำหรับนักเรียนเกรด1-8และเป็นวิชาเลือกสำหรับนักเรียนเกรด 9 -12 โดยใช้สื่อการสอนเป็นภาษาต่างประเทศ กรณีที่ผู้เรียนมาจากต่างประเทศ เข้าเรียนในเกรด 9 -12 ให้เรียนภาษาและวัฒนธรรมไทยอย่างน้อย 2 ปี

ข้อ 4. สำหรับเด็กไทย กำหนดให้เรียนภาษาและวัฒนธรรมไทย อย่างน้อยสัปดาห์ละ 5 ครั้ง ตลอด 12 ปี ทั้งนี้กำหนดเวลาคาบละ 50 นาที

วัตถุประสงค์ของการแบ่งการเรียนภาษาและวัฒนธรรมไทยของนักเรียนโรงเรียนนานาชาติออกเป็น 2 กรณี ดังนี้ คือ

1. กรณีนักเรียนต่างชาติ ให้เรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 คาบ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจวิถีของไทย ตลอดจนวัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อ ลัทธิศาสนาประจำชาติไทย และสามารถใช้ภาษาไทยอย่างง่าย ๆ ในชีวิตประจำวันได้ จะทำให้เด็กต่างชาติอยู่ในประเทศไทยได้อย่างมีความสุขสามารถติดต่อสื่อสารกับสังคมไทยได้โรงเรียนสามารถกำหนดขอบข่ายเนื้อหาให้สอดคล้องกับสภาพของผู้เรียนได้ตามสมควร
2. กรณีนักเรียนไทย กำหนดให้เรียนสัปดาห์ละ 5 คาบ เพื่อให้มีความรู้ ความภูมิใจในชาติไทย ได้เรียนรู้วัฒนธรรมภาษาของตนจนสามารถใช้ได้ดีซึ่งจะเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในสถานศึกษาของไทยต่อไป

นักเรียนที่จบเกรด 12 จากโรงเรียนนานาชาติเอกมัยจะได้รับประกาศนียบัตรแผนการเรียนต่างๆ ดังนี้

- General Education Diploma จะต้องมีเกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 1.50
- College Preparatory Diploma จะต้องมีเกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.50
- College Preparatory Diploma (Emphasis in Business) จะต้องมีเกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.50
- College Preparatory Diploma (Emphasis in Medicine and Engineering) จะต้องมีเกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00

และถ้าเมื่อจบการศึกษาแล้วนักเรียนมีเกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 1.50 จะได้ประกาศนียบัตรการเข้าเรียนเท่านั้น

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546-2547 จำนวน 115 คน นักเรียนชาย 64 คน และนักเรียนหญิง 51 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546-2547 จำนวน 115 คน เป็นนักเรียนชายจำนวน 64 คน และนักเรียนหญิงจำนวน 51 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามปัจจัย ที่ส่งผลต่อการปรับตัวในการเรียนระดับชั้นไฮสคูลของนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร ซึ่งแบ่งออกเป็น 9 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว
- ตอนที่ 2 แบบสอบถามทัศนคติต่อการเรียนระดับชั้นไฮสคูล
- ตอนที่ 3 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับบิดา มารดา
- ตอนที่ 4 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู
- ตอนที่ 5 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน
- ตอนที่ 6 แบบสอบถามลักษณะแวดล้อมทางกายภาพ
- ตอนที่ 7 แบบสอบถามการปรับตัวด้านการเรียน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว ได้แก่ ได้แก่ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพของ
ผู้ปกครอง ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

ตัวอย่างแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว

Part 1. Personal Information

Direction: Please fill the following information

Personal information

1. Sex: ☐ Boy ☐ Girl
2. Age _____ years old
3. Grade Point Average (GPA) _____

Family Information

1. Parents Education
 - ☐ Higher than Bachelor's degree
 - ☐ Bachelor's degree
 - ☐ Lower than Bachelor's degree

ตอนที่ 2 แบบสอบถามทัศนคติต่อการเรียนระดับชั้นไฮสคูล

การสร้างแบบสอบถามทัศนคติต่อการเรียนระดับชั้นไฮสคูล

1. ผู้วิจัยศึกษาเอกสารงานวิจัยและนิยามศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการเรียนเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. ศึกษาแบบสอบถามเกี่ยวกับบุคลิกภาพแล้วนำมาปรับปรุงให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะโดยผู้วิจัยได้ศึกษามาจากแนวคิดของเรียนของจากรินทร์ พริ้งทองฟู (2546: 75-79) โดยแบบสอบถามเป็นอัตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคอร์ท (Likert scale type)
3. การหาคุณภาพของแบบสอบถาม
 - 3.1 หาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) โดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 4 คน คือ อาจารย์วิไลลักษณ์ พงษ์โสภณ อาจารย์ ดร.พาสณา จุลรัตน์ และ Mr. and Mrs. Gadaun ว่าสามารถวัดได้ตรงตามลักษณะต่าง ๆ ตามนิยามศัพท์เฉพาะของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้หรือไม่แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมตามข้อเสนอของผู้ทรงคุณวุฒิ
 - 3.2 หาค่าอำนาจจำแนกโดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นที่ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์แล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับเกรด 9 จำนวน 30 คน เป็นชาย 15 คน และหญิง 15 คน ซึ่งมีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างแล้วนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อวิเคราะห์หาอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้เทคนิค 25% กลุ่มสูง-กลุ่มต่ำ นำค่าเฉลี่ย

รายข้อมาทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ t-test ทุกตอนของแบบสอบถาม
จำนวน 14 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.17-4.22

3.3 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Conbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .850

ตัวอย่างแบบสอบถามทัศนคติต่อการเรียนระดับชั้นไฮสคูล

Part 2. Student’s Attitude toward Studying in High School Level

Direction: Please read the following statements and determine which statements define your personality. Indicate a check mark (/) on the box that matches your situation. Please choose your answer with outmost sincerity and honesty for this study will help you on area that you need to develop regarding emotional intelligence. There are 5 answers for each question in the lists below:

- Very true - This sentence describe me very well
- Mostly true - This sentence describe me mostly true
- Somewhat true - This sentence describe me somewhat true
- Mostly not true - This sentence describe me mostly not true
- Not true at all - This sentence describe me not true at all

No.	Descriptions	Very true	Mostly true	Some what true	Mostly not true	Not true at all
0	Cognitive I do not like class presentation					
00	Affective I am very proud to study in high school.					
000	Psychomotor I only study in class but do not study at home.					

การให้คะแนนแบบสอบถามเกี่ยวกับทัศนคติต่อการเรียน

ข้อความความหมายทางบวก		ข้อความความหมายทางลบ	
(คะแนน)		(คะแนน)	
จริงที่สุด	5		1
จริง	4		2
จริงบ้าง	3		3
จริงน้อย	2		4
จริงน้อยที่สุด	1		5

เกณฑ์ในการแปลความหมาย แบ่งตามแนวของ (วิเชียร เกตุสิงห์. 2538: 9)

คะแนนเฉลี่ย	3.67-5.00	หมายถึง	มีทัศนคติทางบวก
คะแนนเฉลี่ย	2.34-3.66	หมายถึง	มีทัศนคติในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.00-2.33	หมายถึง	มีทัศนคติทางลบ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับบิดา มารดา

การสร้างแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับบิดา มารดา

1. ผู้วิจัยศึกษาเอกสารงานวิจัยและนิยามศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับบิดา มารดา เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. ศึกษาแบบสอบถามเกี่ยวกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับบิดา มารดา แล้วนำมาปรับปรุงให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะโดยผู้วิจัยได้ศึกษามาจากแนวคิดของเรียนของ ชูติญา แสนละมูล (2533: 68-69) โดยแบบสอบถามเป็นอัตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของ ลิเคอร์ท (Likert scale type)

3. การหาคุณภาพของแบบสอบถาม

3.1 หาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) โดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาว่าสามารถวัดได้ตรงตามลักษณะต่าง ๆ ตามนิยามศัพท์เฉพาะของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้หรือไม่แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขเหมาะสมตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

3.2 หาค่าอำนาจจำแนก โดยนำแบบสอบถามจำนวน 25 ข้อ ที่ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์แล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในระดับเกรด 9 จำนวน 30 คน เป็นชาย 15 คน และหญิง 15 คน ซึ่งมีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างแล้วนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อวิเคราะห์หาอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้เทคนิค 25% กลุ่มสูง-กลุ่มต่ำนำค่าเฉลี่ยรายข้อมาทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ t-test ทุกตอนของแบบสอบถามจำนวน 16 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.179-4.076

3.3 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .850

ตัวอย่างแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับบิดา มารดา

Part 3. The Student-Parents Relationship Survey.

Direction: Please read the following statements and determine which statements define your personality. Indicate a check mark (/) on the box that matches your situation. Please choose your answer with outmost sincerity and honesty for this study will help you on area that you need to develop regarding emotional intelligence. There are 5 answers for each question in the lists below:

- Very true
- Mostly true
- Somewhat true
- Mostly not true
- Not true at all
- This sentence describe me very well
- This sentence describe me mostly true
- This sentence describe me somewhat true
- This sentence describe me mostly not true
- This sentence describe me not true at all

No.	Descriptions	Very true	Mostly true	Some what true	Mostly not true	Not true at all
0	The reaction between parent and children My parents listen and consider my opinion and reason.					
00	The reaction between children and parent I do what I want, regardless of what my parents think.					

เกณฑ์การให้คะแนน ให้คะแนนดังนี้

ข้อความความหมายทางบวก		ข้อความความหมายทางลบ	
(คะแนน)		(คะแนน)	
จริงที่สุด	5		1
จริง	4		2
จริงบ้าง	3		3
จริงน้อย	2		4
จริงน้อยที่สุด	1		5

เกณฑ์ในการแปลผลสัมพันธภาพระหว่างสมาชิกในครอบครัว (วิเชียร เกตุสิงห์. 2538: 9)

- คะแนนเฉลี่ย 3.67-5.00 หมายถึง มีสัมพันธภาพระหว่างสมาชิกภายในครอบครัวดี
- คะแนนเฉลี่ย 2.34-3.66 หมายถึง มีสัมพันธภาพระหว่างสมาชิกภายในครอบครัวดีพอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1.00-2.33 หมายถึง มีสัมพันธภาพระหว่างสมาชิกภายในครอบครัวไม่ดี

ตอนที่ 4 การสร้างแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู

การสร้างแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู

1. ผู้วิจัยศึกษาเอกสารงานวิจัยและนิยามศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. ศึกษาแบบสอบถามเกี่ยวกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูแล้วนำมาปรับปรุงให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะโดยผู้วิจัยได้ศึกษามาจากแนวคิดของเรียนของนวลลอ ทวิชศรี (2546:136-137) โดยแบบสอบถามเป็นอัตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคอร์ท (Likert scale type)

3. การหาคุณภาพของแบบสอบถาม

- 3.1 หาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) โดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาว่าสามารถวัดได้ตรงตามลักษณะต่าง ๆ ตามนิยามศัพท์เฉพาะของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้หรือไม่แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขเหมาะสมตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
- 3.2 หาค่าอำนาจจำแนก โดยนำแบบสอบถามจำนวน 25 ข้อ ที่ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์แล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในระดับเกรด 9 จำนวน 30 คน เป็นชาย 15 คน และหญิง 15 คน ซึ่งมีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างแล้วนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อวิเคราะห์หาอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้เทคนิค 25% กลุ่มสูง-กลุ่มต่ำนำค่าเฉลี่ยรายข้อมาทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ t-test ทุกตอนของแบบสอบถาม จำนวน 13 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.17-6.091
- 3.3 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .862

ตัวอย่าง แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู

Part 4. Teacher-Student Relationship Survey.

Direction : Please read the following statements and determine which statements define your personality. Indicate a check mark (/) on the box that matches your situation. Please choose your answer with outmost sincerity and honesty for this study will help you on area that you need to develop regarding emotional intelligence. There are 5 answers for each question in the lists below:

- | | |
|-----------------|---|
| Very true | - This sentence describe me very well |
| Mostly true | - This sentence describe me mostly true |
| Somewhat true | - This sentence describe me somewhat true |
| Mostly not true | - This sentence describe me mostly not true |
| Not true at all | - This sentence describe me not true at all |

No.	Descriptions	Very true	Mostly true	Some what true	Mostly not true	Not true at all
0	The reaction between teacher and student My teacher would be a confident when I am very upset or I have some problems.					
00	The reaction between student and teacher I feel free to ask my teacher questions that I am really don't understand.					

เกณฑ์การให้คะแนน ให้คะแนนดังนี้

ข้อความความหมายทางบวก		ข้อความความหมายทางลบ	
(คะแนน)		(คะแนน)	
จริงที่สุด	5		1
จริง	4		2
จริงบ้าง	3		3
จริงน้อย	2		4
จริงน้อยที่สุด	1		5

เกณฑ์ในการแปลความหมายสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน (วิเชียร เกตุสิงห์. 2538: 9)

คะแนนเฉลี่ย	3.67 -5.00	หมายถึง	มีสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนดี
คะแนนเฉลี่ย	2.34-3.66	หมายถึง	มีสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนดีพอใช้
คะแนนเฉลี่ย	1.00-2.33	หมายถึง	มีสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนไม่ดี

ตอนที่ 5 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

การสร้างแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

1. ผู้วิจัยศึกษาเอกสารงานวิจัยและนิยามศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อนเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. ศึกษาแบบสอบถามเกี่ยวกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูแล้วนำมาปรับปรุงให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะโดยผู้วิจัยได้ศึกษามาจากแนวคิดของเรียนของสุกัญญา แยมยัม (2541:95-97) โดยแบบสอบถามเป็นอัตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคอร์ท (Likert scale type)

3. การหาคุณภาพของแบบสอบถาม

- 3.1 หาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) โดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาว่าสามารถวัดได้ตรงตามลักษณะต่าง ๆ ตามนิยามศัพท์เฉพาะของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้หรือไม่แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขเหมาะสมตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
- 3.2 หาค่าอำนาจจำแนก โดยนำแบบสอบถามจำนวน 25 ข้อ ที่ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์แล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในระดับเกรด 9 จำนวน 30 คน เป็นชาย 15 คน และหญิง 15 คน ซึ่งมีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างแล้วนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อวิเคราะห์หาอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้เทคนิค 25% กลุ่มสูง-กลุ่มต่ำนำค่าเฉลี่ยรายข้อมาทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ t-test ทุกตอนของแบบสอบถามจำนวน 18 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.17-7.70
- 3.3 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Conbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .882

ตัวอย่างแบบสอบถามสัมพันธ์ภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

Part 5. Student-Peers Relationship Survey.

Direction : Please read the following statements and determine which statements define your personality. Indicate a check mark (/) on the box that matches your situation. Please choose your answer with outmost sincerity and honesty for this study will help you on area that you need to develop regarding emotional intelligence. There are 5 answers for each question in the lists below:

- | | |
|-----------------|---|
| Very true | - This sentence describe me very well |
| Mostly true | - This sentence describe me mostly true |
| Somewhat true | - This sentence describe me somewhat true |
| Mostly not true | - This sentence describe me mostly not true |
| Not true at all | - This sentence describe me not true at all |

No.	Descriptions	Very true	Mostly true	Some what true	Mostly not true	Not true at all
0	When I am upset about something, I usually talk to a friend about it.					
00	If I were sick and stayed home for a week, my friends would visit me more often.					

เกณฑ์การให้คะแนน ให้คะแนนดังนี้

ข้อความความหมายทางบวก		ข้อความความหมายทางลบ	
(คะแนน)		(คะแนน)	
จริงที่สุด	5		1
จริง	4		2
จริงบ้าง	3		3
จริงน้อย	2		4
จริงน้อยที่สุด	1		5

เกณฑ์ในการแปลความหมายสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน(วิเชียร เกตุสิงห์. 2538: 9)

คะแนนเฉลี่ย	3.67 -5.00	หมายถึง	มีสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อนดี
คะแนนเฉลี่ย	2.34-3.66	หมายถึง	มีสัมพันธภาพนักเรียนกับเพื่อนดีพอใช้
คะแนนเฉลี่ย	1.00-2.33	หมายถึง	มีสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อนไม่ดี

ตอนที่ 6 แบบสอบถามลักษณะสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

การสร้างแบบสอบถามสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

1. ผู้วิจัยศึกษาเอกสารงานวิจัยและนิยามศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทางกายภาพเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. ศึกษาแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางกายภาพแล้วนำมาปรับปรุงให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะโดยผู้วิจัยได้ศึกษามาจากแนวคิดของเรียนของชูติญา แสนละมุล (2533: 70-71)โดยแบบสอบถามเป็นอัตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคอร์ท (Likert scale type)
3. การหาคุณภาพของแบบสอบถาม
 - 3.1 หาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) โดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาว่าสามารถวัดได้ตรงตามลักษณะต่าง ๆ ตามนิยามศัพท์เฉพาะของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้หรือไม่แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขเหมาะสมตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
 - 3.2 หาค่าอำนาจจำแนก โดยนำแบบสอบถามจำนวน 25 ข้อ ที่ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์แล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในระดับเกรด 9 จำนวน 30 คน เป็นชาย 15 คน และหญิง 15 คน ซึ่งมีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างแล้วนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อวิเคราะห์หาอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้เทคนิค 25% กลุ่มสูง-กลุ่มต่ำนำค่าเฉลี่ย

รายข้อมาทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ t-test ทุกตอนของแบบสอบถาม จำนวน 15 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.17-6.45

3.3 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Conbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .894

ตัวอย่างแบบสอบถามลักษณะสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

Part 6. School Physical Environment.

Direction: Please read the following statements and determine which statements define your personality. Indicate a check mark (/) on the box that matches your situation. Please choose your answer with outmost sincerity and honesty for this study will help you on area that you need to develop regarding emotional intelligence. There are 5 answers for each question in the lists below:

- Very true

Mostly true

Somewhat true

Mostly not true

Not true at all
- This sentence describe me very well

- This sentence describe me mostly true

- This sentence describe me somewhat true

- This sentence describe me mostly not true

- This sentence describe me not true at all

No.	Descriptions	Very true	Mostly true	Some what true	Mostly not true	Not true at all
0	Class Environment The classroom is too small.					
00	Materials Classroom environment is not stressful					
000	Campus Environment School activities also encourage.					

เกณฑ์การให้คะแนน ให้คะแนนดังนี้

ข้อความความหมายทางบวก		ข้อความความหมายทางลบ	
(คะแนน)		(คะแนน)	
จริงที่สุด	5		1
จริง	4		2
จริงบ้าง	3		3
จริงน้อย	2		4
จริงน้อยที่สุด	1		5

เกณฑ์ในการแปลความหมายบรรยากาศการเรียนรู้การสอน (วิเชียร เกตุสิงห์, 2538: 9)

คะแนนเฉลี่ย	3.67 -5.00	หมายถึง	สภาพแวดล้อมทางกายภาพดี
คะแนนเฉลี่ย	2.34-3.66	หมายถึง	สภาพแวดล้อมทางกายภาพปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.00-2.33	หมายถึง	สภาพแวดล้อมทางกายภาพไม่ดี

ตอนที่ 7 แบบสอบถามการปรับตัว

การสร้างแบบสอบถามการปรับตัวในการเรียนระดับชั้นไฮสคูล

1. ผู้วิจัยศึกษาเอกสารงานวิจัยและนิยามศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวในการเรียนเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. ศึกษาแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางกายภาพแล้วนำมาปรับปรุงให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะโดยผู้วิจัยได้ศึกษามาจากแนวคิดของเรียนของชูติญา แสนละมุล (2533: 70-71) โดยแบบสอบถามเป็นอัตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคอร์ท (Likert scale type)

3. การหาคุณภาพของแบบสอบถาม

- 3.1 หาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) โดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาว่าสามารถวัดได้ตรงตามลักษณะต่าง ๆ ตามนิยามศัพท์เฉพาะของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้หรือไม่แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขเหมาะสมตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
- 3.2 หาค่าอำนาจจำแนก โดยนำแบบสอบถามจำนวน 25 ข้อ ที่ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์แล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในระดับเกรด 9 จำนวน 30 คน เป็นชาย 15 คน และหญิง 15 คน ซึ่งมีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างแล้วนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อวิเคราะห์หาอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้เทคนิค 25% กลุ่มสูง-กลุ่มต่ำนำค่าเฉลี่ยรายข้อมาทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ t-test ทุกตอนของแบบสอบถาม จำนวน 8 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.17-6.58
- 3.3 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .766

ตัวอย่างแบบสอบถามการปรับตัว

Part 7. Learning Adjustment Survey.

Direction: Please read the following statements and determine which statements define your personality. Indicate a check mark (/) on the box that matches your situation. Please choose your answer with outmost sincerity and honesty for this study will help you on area that you need to develop regarding emotional intelligence. There are 5 answers for each question in the lists below:

- Very true

Mostly true

Somewhat true

Mostly not true

Not true at all
- This sentence describe me very well

- This sentence describe me mostly true

- This sentence describe me somewhat true

- This sentence describe me mostly not true

- This sentence describe me not true at all

No.	Descriptions	Very true	Mostly true	Some what true	Mostly not true	Not true at all
0	I will be stress out when assignments due date is very short.					
00	I like to do my planning alone, without interruptions and suggestion from others.					
000	I feel uncomfortable to work with new friends who I do not know.					

เกณฑ์การให้คะแนน ให้คะแนนดังนี้

ข้อความความหมายทางบวก		ข้อความความหมายทางลบ	
(คะแนน)		(คะแนน)	
จริงที่สุด	5		1
จริง	4		2
จริงบ้าง	3		3
จริงน้อย	2		4
จริงน้อยที่สุด	1		5

เกณฑ์การแปลความหมาย (วิเชียร เกตุสิงห์. 2538: 9)

คะแนนเฉลี่ย	3.67-5.00	หมายถึง	นักเรียนมีการปรับตัวน้อย
คะแนนเฉลี่ย	2.24 -3.66	หมายถึง	นักเรียนมีการปรับตัวปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.00 -2.33	หมายถึง	นักเรียนมีการปรับตัวมาก

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย
2. ผู้วิจัยนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยไปยังโรงเรียนนานาชาติเอกมัย ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 129 ฉบับ ไปให้นักเรียนนานาชาติเอกมัยด้วยตนเองได้คืนกลับมา 129 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 100
4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์แล้วจึงนำมาตรวจให้คะแนนและวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน โดยการคำนวณค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของการปรับตัวในการเรียนระดับชั้นไฮสคูล ของโรงเรียนนานาชาติเอกมัย ตามปัจจัยในด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียนนานาชาติเอกมัย โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)
3. วิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียนนานาชาติเอกมัย ที่ส่งผลต่อการปรับตัวในการเรียนระดับชั้นไฮสคูล โดยวิธีวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

- 1.1 ค่าร้อยละ
- 1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)
- 1.3 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. สถิติวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือได้แก่

- 2.1 หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยใช้เทคนิค 25% กลุ่มสูง- กลุ่มต่ำ แล้วทดสอบโดยใช้ t-test
- 2.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

3. สถิติสำหรับทดสอบมาตรฐานดังนี้

- 3.1 วิเคราะห์ปัจจัยในด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสภาพแวดล้อมที่สัมพันธ์กับการปรับตัวในการเรียนระดับชั้นไฮสคูลของนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอ็กมัย โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (The Pearson Moment Correlation Coefficient)
- 3.2 วิเคราะห์ปัจจัยในด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการปรับตัวในการเรียนระดับชั้นไฮสคูลของนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอ็กมัย โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลงานวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลของนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอออกเป็นหมวดหมู่ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	กลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน (F-Distribution)
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนนแต่ละค่า (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยกำลังสองของคะแนนแต่ละค่า (Mean Squares)
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สัมพัทธ์พหุคูณ
R^2	แทน	กำลังสองค่าสัมประสิทธิ์สัมพัทธ์พหุคูณ
SE_{est}	แทน	ความคลาดเคลื่อนของมาตรฐานในการพยากรณ์
SE_b	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
a	แทน	ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
Z	แทน	ค่าสมการพยากรณ์ที่แทนค่าในรูปคะแนนมาตรฐาน
$\hat{Y}$	แทน	ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
Y	แทน	การปรับตัวในการเรียนระดับชั้นไฮสคูล
X_1	แทน	เพศชาย
X_2	แทน	เพศหญิง
X_3	แทน	อายุ
X_4	แทน	เกรดเฉลี่ยสะสม
X_5	แทน	ทัศนคติต่อการเรียนระดับไฮสคูล
X_6	แทน	สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับสมาชิกในครอบครัว
X_7	แทน	ระดับการศึกษาผู้ปกครองสูงกว่าปริญญาตรี
X_8	แทน	ระดับการศึกษาผู้ปกครองปริญญาตรี

X ₉	แทน	ระดับการศึกษาผู้ปกครองต่ำกว่าปริญญาตรี
X ₁₀	แทน	ลักษณะทางกายภาพในโรงเรียน
X ₁₁	แทน	สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู
X ₁₂	แทน	สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS (Statistical Package for Social Science)

1. ข้อมูลทั่วไปคิดค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการปรับตัวในการเรียนระดับชั้นไฮสคูล
3. วิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการปรับตัวในการเรียนระดับชั้นไฮสคูลของนักเรียนระดับชั้นเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย กรุงเทพมหานคร

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 จำนวนร้อยละที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ อายุ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการศึกษาของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว ด้านสภาพแวดล้อม และการปรับตัวในการเรียนระดับชั้นไฮสคูลของนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว ด้านสภาพแวดล้อม และการปรับตัวในการเรียนระดับชั้นไฮสคูลของนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์เพื่อค้นหาตัวแปรที่สามารถพยากรณ์การปรับตัวในการเรียนระดับชั้นไฮสคูลของนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร (Stepwise - multiple Regression analysis)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติ เอกมัย คือ

1.1 จำนวนร้อยละที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ อายุ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นปีที่ศึกษา และการศึกษาของผู้ปกครอง ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัยที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ อายุ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นปีที่ศึกษา และการศึกษาของผู้ปกครอง

ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1.เพศ		
ชาย	64	47.0
หญิง	53	53.0
รวม	115	100
อายุ		
13 ปี	7	6.1
14 ปี	63	54.8
15 ปี	40	34.8
16 ปี	4	3.5
ไม่ระบุ	1	.9
รวม	115	100
เกรดเฉลี่ยสะสม		
ไม่เกิน 3.00	37	32.2
มากกว่า 3.00	63	54.8
ไม่ระบุ	15	13
รวม	115	100
การศึกษาของผู้ปกครอง		
สูงกว่าปริญญาตรี	48	41.7
ปริญญาตรี	48	41.7
ต่ำกว่าปริญญาตรี	12	11.1
ไม่ระบุ	7	6.1
รวม	115	100

จากตาราง 1 พบว่าของนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัยที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศพบว่าเป็นนักเรียนชาย 61 คน คิดเป็นร้อยละ 53.0 นักเรียนหญิง 54 คน คิดเป็นร้อยละ 47.0 เมื่อจำแนกตามอายุพบว่านักเรียนมีอายุ 13 ปีจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 6.1 นักเรียนมีอายุ 14 ปี 63 คน คิดเป็นร้อยละ 54.8 นักเรียนมีอายุ 15 ปี 40 คน คิดเป็นร้อยละ 34.8 นักเรียนมีอายุ 16 ปี 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.5 จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า 3.00 จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 32.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่า 3.00 จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 54.8 จำแนกตาม การศึกษาของผู้ปกครอง พบว่าผู้ปกครองมีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีจำนวน 48 คน คิดเป็น ร้อยละ 41.7 และผู้ปกครองมีการศึกษาระดับปริญญาตรีจำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 41.7 และ ผู้ปกครองมีการศึกษาดำกว่าปริญญาตรีจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 10.4

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยด้านส่วนตัว ด้าน ครอบครัว ด้านสภาพแวดล้อม และการปรับตัวในการเรียนของนักเรียนเกรด 9 โรงเรียน นานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว ด้าน สภาพแวดล้อม และการปรับตัวในการเรียนของนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขต วัฒนา กรุงเทพมหานคร

ตัวแปร	$\bar{X}$	S	การแปล ผล
1. ทศนคติต่อการเรียนระดับชั้นไฮสคูล	3.640	.437	ทางบวก
2. สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับสมาชิกในครอบครัว	3.612	.485	ดีพอใช้
3. สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู	3.298	.467	ดีพอใช้
4. สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน	3.799	.601	ดี
5. ลักษณะแวดล้อมทางกายภาพ	3.423	.625	ปานกลาง
6. การปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูล	3.114	.519	ปานกลาง

จากตาราง 3 พบว่า นักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร มี ค่าเฉลี่ยปัจจัยด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวในการเรียนดังนี้ นักเรียนมีทัศนคติทางบวก ต่อการเรียนระดับชั้นไฮสคูลสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับสมาชิกในครอบครัวอยู่ในระดับ ปานกลาง สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูอยู่ในระดับปานกลาง สัมพันธภาพระหว่าง นักเรียนกับเพื่อนอยู่ในระดับดี ลักษณะแวดล้อมทางกายภาพอยู่ในระดับปานกลาง การปรับตัว ในการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว ด้านสภาพแวดล้อม และการปรับตัวในการเรียนของนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร

ตาราง 3 แสดงค่าสหสัมพันธ์ภายในปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว ด้านสภาพแวดล้อม และการปรับตัวของนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอ็กมัย เขตวัฒนา

กรุงเทพมหานคร

ตัวแปร	Y	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉	X ₁₀	X ₁₁	X ₁₂
Y	-	-.144	-.144	-.046	-.009	.205**	.196**	.082	-.062	.004	.237**	.498**	.296**
X ₁		-	-.1000**	-.135	.399**	.109	-.179	.012	-.009	-.036	-.146	-.058	-.381**
X ₂			-	-.135	.399	.109	.179	-.012	.009	.036	.146	.058	.381**
X ₃				-	-.260**	-.014	.011	-.020	-.047	.046	-.007	.017	.260**
X ₄					-	.285**	.217	-.021	.121	.048	-.132	.085	.019
X ₅						-	.413	.070	-.122	.096	.296**	.408**	.187*
X ₆							-	-.010	.008	.074	.142	.448**	.218
X ₇								-	-.752	-.297**	-.087	.106	.006
X ₈									-	-.316**	-.112	-.129	-.052
X ₉										-	.085	-.113	-.060
X ₁₀											-	.399**	.420**
X ₁₁												-	.405**
X ₁₂													-

** มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตาราง 3 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสภาพแวดล้อมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการปรับตัวด้านการเรียนของนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีตัวพยากรณ์ที่มีตัวค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทางบวกกับการเรียนในระดับไฮสคูลที่ระดับ .01 มี 5 ตัวแปร ได้แก่ทัศนคติต่อการเรียนระดับไฮสคูล (x_5) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครอบครัว (x_6) ลักษณะสภาพแวดล้อมทางกายภาพ(x_{10}) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู (x_{11}) และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน (x_{12}) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .205 .196 .237 .198 และ .296 ตามลำดับ

ปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์กับการปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูล ได้แก่ เพศชาย (x_1) เพศหญิง (x_2) อายุ (x_3) เกรดเฉลี่ย (x_4) ระดับการศึกษาของผู้ปกครองสูงกว่าปริญญาตรี (x_7) การศึกษาของผู้ปกครองระดับปริญญาตรี(x_8) ระดับการศึกษาของผู้ปกครองต่ำกว่าปริญญาตรี (x_9)

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อเพื่อค้นหาตัวแปรที่สามารถพยากรณ์การปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลของนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร (Stepwise-multiple Regression Analysis)

ตาราง 4 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของการปรับตัวของนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร โดยวิธีการถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
Regression	1	152.869	152.869	9.331**
Residual	97	1589.151	16.383	
Total	98	1742.020		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 พบว่า การปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลของนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับตัวแปรอิสระ 1 ตัวแปร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

ตารางที่ 5 แสดงการวิเคราะห์ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์การปรับตัวของนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติ เอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร

ตัวแปร	b	SE _b	β	R	R ²	F
X ₁₂	.11	.036	.296	.305	.103	9.331**
R = .296						
R ² = .088						
a=17.269						

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตารางที่ 5 พบว่า ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์การปรับตัวของนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร โดยตัวแปรที่ส่งผลทางบวก คือ สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน(X₁₂) สามารถอธิบายความแปรปรวนของการปรับตัวของนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร ได้ร้อยละ 8 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 จึงได้นำค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์มาสร้างเป็นสมการพยากรณ์ดังนี้

สมการพยากรณ์การปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลของนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร

สมการพยากรณ์การปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลของนักเรียนเกรด 9 ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 17.269 + .11X_{12}$$

สมการพยากรณ์การปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลของนักเรียนเกรด 9 ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = .30X_{12}$$

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัวและสิ่งแวดล้อมทางการเรียน กับการปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลของนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว ด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อการปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลของนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร
3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ การปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลของนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร

สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับการปรับตัวในการเรียนระดับชั้นไฮสคูลของนักเรียนระดับเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร
2. ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียนส่งผลต่อการปรับตัวในการเรียนระดับชั้นไฮสคูลของนักเรียนระดับเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2547 จำนวน 115 คน เป็นนักเรียนชาย 64 คน และนักเรียนหญิง 51 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2547 จำนวน 115 คน เป็นนักเรียนชายจำนวน 64 คน และนักเรียนหญิงจำนวน 51 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามปัจจัย ที่ส่งผลต่อการปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลของนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย กรุงเทพมหานคร ซึ่งแบ่งออกเป็น 7 ตอนดังนี้

- ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว ได้แก่ เพศ อายุ เกรดเฉลี่ย และการศึกษาของผู้ปกครอง
- ตอนที่ 2 แบบสอบถามทัศนคติต่อการเรียนระดับไฮสคูลจำนวน 14 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .850
- ตอนที่ 3 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับบิดา มารดา จำนวน 16 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .837
- ตอนที่ 4 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู จำนวน 13 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .862
- ตอนที่ 5 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน จำนวน 18 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .882
- ตอนที่ 6 แบบสอบถามลักษณะแวดล้อมทางกายภาพจำนวน 15 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .894
- ตอนที่ 7 แบบสอบถามการปรับตัวด้านการเรียนจำนวน 8 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .766

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย
2. ผู้วิจัยนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยไปยังโรงเรียนนานาชาติเอกมัย เพื่อการขออนุญาตและความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 115 ฉบับ ไปให้นักเรียนนานาชาติเอกมัยด้วยตนเอง ได้คืนกลับมา 115 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 100 แล้วคัดเลือกเฉพาะที่สมบูรณ์
4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์แล้วจึงนำมาตรวจให้คะแนนและวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS (Statistical Package for Social Science) ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน โดยการคำนวณค่าร้อยละ แล้วหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของการปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูล ของโรงเรียนนานาชาติเอกมัย ตามปัจจัยในด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียนนานาชาติเอกมัย โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)
3. วิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียนนานาชาติเอกมัย ที่ส่งผลต่อการปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูล โดยวิธีวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลของนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีตัวพยากรณ์ที่มีตัวค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทางบวกกับการเรียนในระดับไฮสคูลที่ระดับ .01 มี 5 ตัวแปรได้แก่ ทศนคติต่อการเรียนระดับไฮสคูล (X_5) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับบิดา มารดา (X_6) ลักษณะสภาพแวดล้อมทางกายภาพ (X_{10}) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู (X_{11}) และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน (X_{12}) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .205 .196 .237 .198 และ .296 ตามลำดับ
2. ปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์ปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลของนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร ได้แก่ เพศชาย (X_1) เพศหญิง (X_2) อายุ (X_3) เกรดเฉลี่ย (X_4) ระดับการศึกษาของผู้ปกครองต่ำกว่าปริญญาตรี (X_9) การศึกษาของผู้ปกครองระดับปริญญาตรี (X_8) ระดับการศึกษาของผู้ปกครองสูงกว่าปริญญาตรี (X_7)
3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลของนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานครโดยตัวแปรที่ส่งผลทางบวกคือสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน (X_{12}) สามารถอธิบายความแปรปรวนของการปรับตัวของนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานครได้ ร้อยละ 8 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

4. สมการพยากรณ์การปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลของนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร

สมการพยากรณ์การปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลของนักเรียนเกรด 9 ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 17.269 + .11X_{12}$$

สมการพยากรณ์การปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลของนักเรียนเกรด 9 ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = .30X_{12}$$

อภิปรายผล

1. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลของนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีตัวพยากรณ์ที่มีตัวค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทางบวกกับการเรียนในระดับไฮสคูลที่ระดับ .01 มี 5 ตัวแปรได้แก่ ทักษะคิดต่อการเรียนระดับไฮสคูล (X_5) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับบิดา มารดา (X_6) ลักษณะสภาพแวดล้อมทางกายภาพ (X_{10}) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู (X_{11}) และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน (X_{12}) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .205 .196 .237 .198 และ .296 ตามลำดับ

1.1 ทักษะคิดต่อการเรียนระดับไฮสคูล มีความสัมพันธ์ทางบวกกับปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลของนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร แสดงว่านักเรียนที่มีทักษะคิดทางบวกต่อการเรียนระดับไฮสคูลมีการปรับตัวดี ทั้งนี้เพราะการคิดถึงคุณค่าและประโยชน์ของการเรียนในระดับไฮสคูลที่จะนำวิชาความรู้ที่ได้รับการถ่ายทอดอบรมสั่งสอน พัฒนาตนเองและสังคมไปในทางที่ถูกต้อง ความชอบ ความพอใจต่อการเรียนและครูผู้สอน บรรยากาศการเรียนการสอนในระดับไฮสคูล การตั้งใจเรียนปฏิบัติตามที่ครูผู้สอนกำหนดและซักถามเมื่อมีข้อสงสัยนักเรียนเห็นคุณค่าและประโยชน์ในการเรียนนักเรียนจึงมีความตั้งใจมีความเชื่อมั่นในตนเองและมีความมานะพยายามที่จะศึกษาหาความรู้ ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ได้รับประสบการณ์ที่ดี กระตือรือร้น รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย และรู้จักปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนร่วมชั้น ส่วนนักเรียนที่นักเรียนที่มีทักษะคิดทางลบต่อการเรียนระดับไฮสคูลนักเรียนกลุ่มนี้จะมีความรู้สึกฝืนใจในการเรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียน การศึกษาค้นคว้า หงอยเหงาหรือบางรายจะมีพฤติกรรมก้าวร้าว ทำให้มีปัญหาการปรับตัวในด้านการเรียนที่ดี ส่วนนักเรียนที่มีทัศนคติต่อการเรียนระดับไฮสคูลอยู่ในระดับน้อยหรืออยู่ในด้านลบนักเรียนกลุ่มนี้จะมีปัญหาการปรับตัว จะรู้สึกฝืนใจในการเรียน ไม่มีความสุขในการเรียน เกิดความคับข้องใจ ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน หงอยเหงา หรือบางรายอาจมีพฤติกรรม

ก้าวร้าวทำให้มีการปรับตัวทั้งทางด้านการเรียน รวมถึงส่งผลต่อการปรับตัวทางด้านอารมณ์ สังคม ตลอดจนมีผลต่อการพัฒนาการทางด้านบุคลิกภาพของนักเรียนด้วย ดังที่เคนด์เลอร์ (Kendler 1963:572) กล่าวว่าทัศนคติคือ ภาวะความพร้อมของแต่ละบุคคลที่จะแสดงพฤติกรรม ในทางสนับสนุนหรือต่อต้านสถานการณ์ต่อบุคคลหรือสถาบันหรือแนวคิดบางอย่างอีกทั้งเป็น การผสมผสานหรือการจัดระเบียบของความเชื่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือสถานการณ์ใดสถานการณ์ หนึ่งผลรวมของความเชื่อนี้เป็นตัวกำหนดแนวโน้มของบุคคลในการที่จะมีปฏิกิริยาตอบสนองใน ลักษณะที่ชอบหรือไม่ชอบ

1.2 สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับบิดา มารดา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับปรับตัว ในการเรียนระดับไฮสคูลของนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร แสดงว่า นักเรียนที่มีสัมพันธภาพกับบิดา มารดาดี ปรับตัวในการเรียนในระดับไฮสคูล ดี ทั้งนี้เพราะครอบครัวเป็นสิ่งสำคัญในการปูพื้นฐานการปรับตัวในการเรียนที่ดีให้กับลูกเพราะ เด็กที่เติบโตมาท่ามกลางความรักจากพ่อแม่และความเอาใจใส่จากพ่อแม่ การเอาใจใส่ต่อการ เรียนของลูก การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียน การแนะนำเกี่ยวกับการเรียน การให้ความรัก การเอาใจใส่ในทุก ๆ ด้านของพ่อแม่ทำให้เด็กสามารถที่จะเรียนรู้ด้วยตัวเองและการเรียนรู้ที่จะ อยู่ร่วมกับผู้อื่น การค้นคว้าหาความรู้ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียน การให้กำลังใจจากพ่อแม่ใน การที่จะปรับตัวเองให้สามารถเรียนร่วมกับผู้อื่น การให้ความรักแก่เด็กอย่างเพียงพอทำให้เด็ก เรียนรู้ที่จะแบ่งปันความรักให้แก่คนที่อยู่ใกล้ชิด อารมณ์มั่นคงไม่อ่อนไหว รู้จักเห็นใจผู้อื่น และ รู้จักการปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่น ๆ ในสังคมที่ตนอยู่ซึ่งสอดคล้องกับที่ นิพนธ์ คันทเสรี (2528:40-44) ได้ศึกษาเกี่ยวกับสัมพันธภาพในครอบครัว พบว่า ครอบครัวขาดมนุษยสัมพันธ์ โดยเฉพาะระหว่างพ่อกับแม่มีผลร้ายต่อจิตใจเด็กหรือลูก ๆ มากที่สุดลูกจะขาดความรักจากพ่อ แม่ถ้าพ่อแม่ทะเลาะเบาะแว้งกันเพราะมีแต่ความทุกข์ไม่มีความรักความอบอุ่นที่จะแบ่งปันให้แก่ ลูก แต่ถ้าพ่อแม่รักกันดีมีความสุขเด็กก็จะมีความรักอย่างเปี่ยมล้นสำหรับลูกด้วยลูกที่เติบโต มาจากครอบครัวที่แตกแยกในความสัมพันธ์ย่อมจะมีบุคลิกภาพและสุขภาพและสุขภาพจิตที่มี ปัญหาในตนเองและผู้อื่น อาริยา ทรงสิทธิโชค (กรมสุขภาพจิต: www.dmh.moph.go.th) พ่อแม่ เป็นบุคคลสำคัญที่จะคอยให้กำลังใจ คอยช่วยเหลือ สนับสนุนให้โอกาสแก่ลูก คอยประคับ ประคอง เมื่อลูกเกิดความผิดหวัง คอยสังเกตอารมณ์และพฤติกรรมของลูก โดยเฉพาะในช่วง เวลาที่ลูกผิดหวังหรือมีเรื่องราวกระทบจิตใจอย่างรุนแรง หากลูกมีอาการหรือพฤติกรรมที่ ผิดปกติไปจากเดิม เช่น เจ้าอารมณ์ มองตนเองว่าไม่ดี มีพฤติกรรมก้าวร้าว ทำร้ายตนเองหรือ ผู้อื่น ผลการเรียนตกต่ำ ไม่อยากไปโรงเรียน ผันร่าย หรือมีอาการไม่สบายเป็นประจำ

1.3 สภาพแวดล้อมทางกายภาพในโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลของนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัยเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร แสดงว่า สภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนดีปรับตัวในการเรียนในระดับไฮสคูลดี ทั้งนี้ เพราะบรรยากาศการเรียนในโรงเรียนสวัสดิการของโรงเรียนที่จัดให้แก่เด็กนักเรียนสภาพโดยทั่วไป อาคารสถานที่กว้างขวาง เหมาะสม การถ่ายเทของอากาศภายในห้องเรียนดี ขนาดของห้องเมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียนเหมาะสม ปริมาณของสื่อและอุปกรณ์การเรียนเพียงพอมีความทันสมัยและคุณภาพการใช้งานมีความสำคัญและมีความเกี่ยวข้องต่อการปรับตัวในการเรียนของนักเรียนสอดคล้องกับคำกล่าวที่ว่าสภาพแวดล้อมเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมของบุคคลให้เป็นไปในทางที่พึงปรารถนาเพราะสภาพแวดล้อมภายในสถานมีอิทธิพลในการเรียนรู้ของบุคคลสามารถส่งผลก่อให้เกิดความรู้ ความคิด เจตคติ พฤติกรรมและบุคลิกภาพของผู้เรียนไปสู่จุดหมายของสถาบัน ทองเรียน อมรรักษ์กุล (2525: 40) การตกแต่งอาคารบริเวณโรงเรียนให้สะอาดและสวยงามจะเป็นผลต่อการเรียนรู้ทำให้นักเรียนรู้สึกสดชื่นจิตใจให้นักเรียนมีความรักหวงแหนในสถาบันการจัดสวัสดิการต่าง ๆ ที่ดีแก่นักเรียนจะทำให้เกิดความพึงพอใจและมีความสุขในการที่ได้อยู่ร่วมกันกับกลุ่มเพื่อนและครูในโรงเรียน

1.4 สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูมีความสัมพันธ์ทางบวกกับปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลของนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร แสดงว่า นักเรียนที่มีสัมพันธภาพกับครูดีปรับตัวในระดับไฮสคูลได้ดี ทั้งนี้เพราะนักเรียนรู้สึกว่าได้รับการยอมรับนักเรียนมีความกล้าที่จะเข้าหาครู รวมไปถึงการมีส่วนร่วมในห้องเรียนมากขึ้น การให้ความรักความเอาใจใส่จากครูการยอมรับความคิดเห็นและความเป็นกันเองต่อนักเรียน และการที่นักเรียนขอคำแนะนำจากครูเมื่อไม่เข้าใจบทเรียนการให้ความเคารพเชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งของครู การตั้งใจเรียนและสนใจบทเรียนที่ครูสอนจะส่งผลให้นักเรียนสามารถปรับตัวได้ขึ้นสอดคล้องกับการศึกษาของ ไทเลอร์ (Tyler. 1964:16) ศึกษาสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนในอุดมคติ พบว่าสัมพันธภาพที่ดีต่ออุดมคตินั้น ครูต้องมีการสื่อความเข้าใจที่ดีกับนักเรียนเป็นมิตรที่ดี ให้ความรักความเอาใจใส่มีความเข้าใจและยอมรับนักเรียน

1.5 สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลของนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร แสดงว่า นักเรียนที่มีสัมพันธภาพกับเพื่อนดีปรับตัวในการเรียนในระดับไฮสคูลดี ทั้งนี้เพราะนักเรียนที่มีการคบหาเพื่อนการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียนการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันในกลุ่มเพื่อน การห่วงใยใกล้ชิดสนิทสนมกัน หรือได้รับการดูแลจากเพื่อนนักเรียนจะลดความวิตกกังวล และรู้สึกมีการยอมรับ ทำให้เกิดการปรับการปรับตัวที่ดีไม่เคยแสดงพฤติกรรมที่มีปัญหาหรือความขัดแย้งกับเพื่อนฝูงสามารถควบคุมอารมณ์โกรธได้เป็นอย่างดี เป็นที่รักใคร่ในกลุ่มเพื่อนมีทัศนคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ เดวิด (David.1971: 5789-A) ได้ศึกษาพบว่า

นักศึกษาที่มีความพึงพอใจในความสัมพันธ์ในชั้นมากจะมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงกว่านักเรียนที่มีพอใจในความสัมพันธ์กับเพื่อนในชั้นเรียนน้อย

2. ปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์กับการปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูล ได้แก่ เพศชาย (X_1) เพศหญิง (X_2) อายุ (X_3) เกรดเฉลี่ย (X_4) ระดับการศึกษาของผู้ปกครองสูงกว่าปริญญาตรี (X_7) การศึกษาของผู้ปกครองระดับปริญญาตรี (X_8) ระดับการศึกษาของผู้ปกครองต่ำกว่าปริญญาตรี (X_9)

2.1 เพศชายไม่มีความสัมพันธ์กับการปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลของนักเรียน เกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร กล่าวคือ นักเรียนชายบางคนปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลดี ทั้งนี้เพราะนักเรียนบางคนรู้จักใช้เวลา การแบ่งเวลาเรียนและเวลาเล่นได้เหมาะสม การตั้งใจเรียนขณะเรียนในชั้นเรียน และการซักถามอาจารย์เมื่อมีข้อสงสัย การศึกษาเพิ่มเติม รู้จักวิธีการเรียนให้ได้ผลดี

นักเรียนบางคนปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลไม่ดี ทั้งนี้เพราะนักเรียนบางคนไม่รู้จักใช้เวลาไม่รู้จักวิธีการเรียนและวิธีการทำงานให้ได้ผลดีตลอดจนมีพฤติกรรมการเรียนไม่ดี คือการที่ไม่ตั้งใจเรียนไม่สนใจในเรื่องที่เรียนไม่ทำการบ้านด้วยตนเอง ซึ่งพฤติกรรมการเรียนที่ไม่ดีดังกล่าวจะนำไปสู่การปรับตัวในการเรียนไม่ดีด้วยดังที่ ไพบุลย์ อินทวิชา (2522:181-183) ศึกษาปัญหาความต้องการและปัญหาการปรับตัวของนักเรียนโรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยการศึกษาประสานมิตร จำนวน 490 คน ชาย 250 คน และหญิง 240 คน พบว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงประสบปัญหาด้านการปรับตัวพอ ๆ กันแต่นักเรียนชายมีปัญหาการปรับตัวมากกว่านักเรียนหญิง

2.2 เพศหญิง ไม่มีความสัมพันธ์กับการปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลของนักเรียน เกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร กล่าวคือ นักเรียนหญิงบางคนปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลดี ทั้งนี้เพราะนักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนที่มีส่วนส่งเสริมการเรียนมากที่สุดคือ ตั้งใจเรียนอยู่เสมอ ติดตามเรื่องที่เรียนอยู่เสมอ การทำการบ้านด้วยตนเองตลอดจนการจัดสรรเวลาให้เป็นประโยชน์และการปฏิบัติตัวในห้องเรียนอย่างเหมาะสม ตั้งใจฟังสิ่งที่อาจารย์สอน ซักถามเมื่อไม่เข้าใจ และจดบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่ออาจารย์ผู้สอน ซึ่งวิธีการเหล่านี้จะช่วยให้นักศึกษาหญิงปรับตัวด้านการเรียนระดับไฮสคูลได้ดีและประสบผลสำเร็จในด้านการเรียน

นักเรียนหญิงบางคนปรับตัวในการเรียนในระดับไฮสคูลไม่ดี ทั้งนี้เพราะนักเรียนมีพฤติกรรมเรียนที่ไม่ส่งเสริมการเรียนมากที่สุดคือไม่ตั้งใจเรียนไม่ทำการบ้านด้วยตนเอง ไม่รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ไม่สนใจใฝ่ศึกษาทั้งในและนอกห้องเรียน ทำให้นักศึกษามีผลการเรียนต่ำพาสนา ผโลศิลป์ (2534: 1) สำรวจปัญหาการปรับตัวในเด็กวัยรุ่น กรุงเทพมหานคร พบว่าเด็กวัยรุ่นตอนต้นเพศหญิงประสบปัญหาการปรับตัวมากที่สุดทางด้านโรงเรียน และประสบปัญหาการปรับตัวน้อยที่สุดด้านสุขภาพและพัฒนาการทางด้านร่างกาย

2.3 อายุ 14-16 ปี ไม่มีความสัมพันธ์กับการปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลของนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร กล่าวคือ นักเรียนที่นักเรียนมีอายุ 14-16 ปี บางคนปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลดี และในขณะที่บางคนมีการปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลไม่ดีอภิปรายได้ดังนี้

นักเรียนเกรด 9 ที่มีอายุ 14-16 ปี ปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลดี ทั้งนี้เพราะนักเรียนได้มีการเรียนรู้มีการปรับตัวได้อย่างเหมาะสมตามวัยของตนเองการใกล้ชิดจากเพื่อนและคณาจารย์ที่เท่าเทียมกันไม่แบ่งแยกกระตือรือร้น อายุ แม้ว่านักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับเดียวกันจะมีอายุที่แตกต่างกันก็ตาม และทั้งนี้ทั้งนั้นนักเรียนระดับเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัยมีอายุโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับเดียวกัน มีจำนวนนักเรียน ทำให้นักเรียนมีการปรับตัวและแสวงหาวิธีการปฏิบัติอยู่ในแนวทางเดียวกัน

นักเรียนเกรด 9 ที่มีอายุ 14-16 ปี ปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลไม่ดีทั้งนี้เพราะไม่เข้าใจในระบบการศึกษา เพราะมีนักเรียนบางคนที่มาจากการเรียนในระบบไทย ซึ่งจะเปรียบเทียบในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะยังไม่มีทางเลือกวิชาเรียนหรือการเปลี่ยนห้องเรียนทุกคาบเรียน การมาเรียนในระดับไฮสคูล นักเรียนจะต้องมีการเดินเรียน ไม่เรียนประจำห้องเดิมทุกวิชาจึงทำให้นักเรียนรู้สึกสับสนในการเดินเรียนและนักเรียนไม่กล้าที่จะเข้าหากลุ่มเพื่อนที่อายุแตกต่างกัน เพราะคิดว่าไม่ใช่ระดับอายุเดียวกันกับตนเอง และนักเรียนในระดับอายุ 14-16 เป็นวัยที่อยู่ในช่วงวัยรุ่นตอนต้นเป็นช่วงวัยที่มีอารมณ์รุนแรงเป็นวัยแห่งการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถในการควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมของตนเองซึ่งไม่ใช่เรื่องง่ายและออกจะยุ่งยากสับสนไม่น้อยสำหรับตัวเขาเองและทำอะไรด้วยอารมณ์มากกว่าเหตุผลความรู้จักยับยั้งใจของตนเอง ไม่ทำอะไรตามใจชอบ และคำนึงถึงประโยชน์ของคนอื่น จึงยังพัฒนาได้ไม่เต็มที่ จึงทำให้การปรับตัวเป็นไปอย่างลำบาก ทำให้นักเรียนบางคนเกิดการปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลไม่ดี

2.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่มีความสัมพันธ์กับการปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลของนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร กล่าวคือ นักเรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงบางคนปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลดี ในขณะที่เดียวกันนักเรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงบางคนปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลไม่ดี อภิปรายได้ดังนี้

นักเรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงบางคนปรับตัวด้านการเรียนดี ทั้งนี้เพราะนักเรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี มีการปรับตัวทางการเรียนที่ดีตามไปเป็นเพราะว่าเมื่อมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีแล้วย่อมทำให้เกิดแรงจูงใจหรือมีความมั่นใจและมีความภาคภูมิใจในตนเองในการเรียน กล้าที่จะแสดงออก กล้าที่จะแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ในวิชาที่เรียน กล้าที่จะซักถามเมื่อมีข้อสงสัย ทำให้เข้าใจในการเรียน ทำให้เกิดผลการเรียนที่ดี ซึ่งการแสดงออกในการเรียนส่งผลต่อการพัฒนาตนเองและนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงจะมีการปรับตัวทางอารมณ์ให้เข้ากับสิ่งต่าง ๆ ได้ดีกว่านักเรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ซึ่งเป็นเพราะว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงได้รับรางวัลทางสังคมมีทัศนคติที่ดีต่อตนเองและคนอื่น

ขณะเดียวกันนักเรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงบางคนปรับตัวในการเรียนในระดับไฮสคูลไม่ดีทั้งนี้เพราะคิดว่าตัวเองมีความสามารถในการเรียนที่ดีอยู่แล้วจึงไม่สนใจที่จะปรับตัวให้เข้ากับการเรียนร่วมกับผู้อื่น ไม่มีการแสดงออกที่ดีในการเรียน การเก็บตัวเงียบอยู่เพียงลำพังโดยไม่แสดงออกมา คิดว่าตัวเองมีความสามารถเฉพาะตัวที่ไม่ต้องพึ่งพาผู้อื่น เช่นเพื่อน หรือครู จึงชอบที่จะปลีกตัวอยู่เพียงผู้เดียวไม่ยุ่งเกี่ยวกับใคร นิภา เมธาวีชัย (2536:9) ได้กล่าวว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นตัวแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จหรือล้มเหลวของผู้เรียนเป็นตัวแสดงผล หรือการแบ่งกลุ่มของผู้เรียนออกเป็นประเภทต่างๆ ตามความรู้และความสามารถของผู้เรียน

นักเรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำบางคนปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลดีขณะเดียวกันนักเรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำบางคนปรับตัวในการเรียนในระดับไฮสคูลไม่ดีก็ปราชัยได้ดังนี้

นักเรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำบางคนปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลดี ทั้งนี้เพราะนักเรียนรู้จักตนเองเป็นอย่างดี จึงมีความตั้งใจและพยายามที่จะเอาใจใส่ต่อการเรียน เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของตนเองสูงขึ้นโดยอาจใช้เทคนิคทางการเรียนต่าง ๆ ตลอดจนมีการเตรียมตัวสำหรับการสอบอยู่เสมอ ทั้งการสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค นักเรียนมีความกระตือรือร้น และทุ่มเทเวลาสำหรับการเรียนอย่างต่อเนื่อง จนทำให้นักเรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเรียนในระดับไฮสคูลได้ดี

นักเรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำบางคนสามารถปรับตัวในการเรียนในระดับไฮสคูลไม่ดี ทั้งนี้เพราะนักเรียนเกิดความรู้สึกท้อแท้ ขาดกำลังใจ และไม่พยายามที่จะช่วยเหลือตนเองตลอดจนไม่สนใจด้านการเรียน ขาดเรียน ไม่ส่งการบ้าน ให้ความสนใจกิจกรรมอย่างอื่นมากกว่าด้านการเรียน อาจทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและการปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลได้ไม่ดี ซึ่งก่อ สวัสดิพิพาณิชย์ (2519: 169-173) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่ส่งเสริมให้เรียนดีไว้ว่าการเรียนเป็นงานและเป็นหน้าที่ของนักเรียนทุกคนถ้านักเรียนต้องการแสดงความสามารถให้ปรากฏก็ต้องแสดงด้วยการเรียนให้ได้ผลการแสดงสมรรถภาพในการเรียนมิได้หมายความว่า จะต้องเรียนจนสอบได้ที่หนึ่งสมรรถภาพของคนในกลุ่มเดียวกันย่อมแตกต่างกันในกลุ่มนั้นจะต้องมีคนสอบได้ที่หนึ่งต้องมีคนสอบได้ที่สุดท้ายและจะมีคนทำคะแนนลดหลั่นลงไปตามลำดับคนที่สอบได้ที่สุดท้ายอาจมีความสามารถน้อยกว่าคนอื่นในกลุ่มเดียวกัน แต่ก็ไม่ได้หมายความว่าเขาเป็นคนไร้ความสามารถและคนที่สอบได้ที่สุดท้ายหากสามารถเรียนตามหลักสูตรได้ก็หมายความว่าเขามีความสามารถในการเรียนอยู่แต่เนื่องจากเขามีข้อบกพร่องบางประการ ผลการเรียนของเขาจึงสู้คนอื่นไม่ได้ถ้ารู้จักข้อบกพร่องของตนและพยายามหาทางแก้ไขผลการเรียนของเขาอาจดีขึ้น อย่างน้อยที่สุดเขาก็จะสอบไล่ได้เหมือนคนอื่น

2.5 ระดับการศึกษาของผู้ปกครองไม่มีความสัมพันธ์กับปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลของนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร กล่าวคือนักเรียนบางคนการศึกษาของผู้ปกครองต่างกันปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลในทางตรงกันข้าม นักเรียนบางคนการศึกษาของผู้ปกครองต่างกันปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลไม่ดี

นักเรียนบางคนการศึกษาของผู้ปกครองต่ำกว่าระดับปริญญาตรีมีการปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลดี ทั้งนี้เพราะการดูแลเอาใจใส่ในการเรียนและการเตรียมตัวบุตรหลานในการเข้ามาเรียนในระดับไฮสคูลอย่างเพียงพอ การให้ความรักความอบอุ่นแก่บุตรหลาน การมีการสนับสนุนบุตรหลานในเรื่องต่าง การให้เวลาเป็นสิ่งที่สำคัญ เพราะครอบครัวที่อบอุ่นทำให้เด็กเป็นคนที่ดี คิดดีและเกิดการปรับตัวในเรื่องต่าง ๆ ได้ดี ดังที่ ศรียา สุขพานิช (2532: http://www.surdi.su.ac.th/soc22_t.htm) ศึกษาเกี่ยวกับความแตกต่างในความคิดเห็นและความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพและระดับการศึกษา กับความคิดเห็นของผู้ปกครอง ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในแต่ละโรงเรียน อาชีพและระดับการศึกษาของผู้ปกครอง มีอิทธิพลต่อความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อโรงเรียนและการศึกษาของบุตร

นักเรียนบางคนการศึกษาของผู้ปกครองต่ำกว่าระดับปริญญาตรีปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลไม่ดี ทั้งนี้เพราะผู้ปกครองบางคนที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรีไม่เข้าใจระบบการศึกษาในโรงเรียนนานาชาติไม่สามารถแนะนำให้นักเรียนให้ปรับตัวให้เข้ากับระบบการเรียนได้ดีเท่าที่ควร และบางคนไม่เข้าใจภาษาอังกฤษ ไม่สามารถพูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษได้ จึงทำให้ไม่สามารถที่จะให้คำแนะนำในการเรียนแก่บุตรหลาน บุตรหลานไม่สามารถซักถามได้เมื่อไม่เข้าใจในบทเรียน การขอคำปรึกษาต่าง ๆ เป็นไปได้ยาก เป็นเพราะผู้ปกครองอาจมีการช่วยเหลือในการเรียนไม่ถูกต้อง การไม่สามารถให้ความรู้แก่บุตรหลานในเรื่องที่เรียนได้ จึงทำให้การเรียนเป็นไปได้อย่างยาก เพราะขาดคำแนะนำจากผู้ปกครองจึงส่งผลทำให้นักเรียนเกิดการปรับตัวไม่ดีในการเรียน

นักเรียนบางคนการศึกษาของผู้ปกครองระดับปริญญาตรีปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลดี เนื่องจากผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่บุตรหลานในเรื่องการเรียนดีและการสนับสนุนในเรื่องการเรียน การอยู่ร่วมกับผู้อื่นและการปรับตัวเข้าหาผู้อื่นในสังคม การดูแลเอาใจใส่ในการเรียนและการเตรียมตัวบุตรหลานในการเข้ามาเรียนในระดับไฮสคูลอย่างเพียงพอ

นักเรียนบางคนการศึกษาของผู้ปกครองระดับปริญญาตรีมีการปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลไม่ดี ทั้งนี้เพราะผู้ปกครองขาดการดูแลเอาใจใส่และการให้คำแนะนำบุตรหลานไม่พอเพียงทำให้ส่งผลต่อการปรับตัวไม่ดี การไม่เอาใจใส่การเรียน การไม่เข้าร่วมกลุ่มกับผู้อื่นและการไม่สนใจเรียน ไม่ตั้งใจเรียน เป็นการปรับตัวให้กับการเรียนได้ไม่ดี

นักเรียนบางคนการศึกษาของผู้ปกครองสูงกว่าระดับปริญญาตรีปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลดี ทั้งนี้เพราะผู้ปกครองมีการศึกษาดีและมีการเลี้ยงดูบุตรหลานให้รู้จักมีการปรับตัว

ให้อยู่ร่วมกับสังคม มีการเลี้ยงดูอย่างถูกวิธีมีการสนับสนุนการเรียนรู้ที่ดี เนื่องจากนำเอาความรู้ที่ตนมีมาใช้เลี้ยงดูบุตรของตน การให้การศึกษาที่ดี การดูแลเรื่องการเรียนรู้ และการให้คำปรึกษาที่ดี จึงทำให้นักเรียนนำเอาสิ่งที่ผู้ปกครองสอนมาใช้ทำให้เกิดการปรับตัวในการเรียนที่ดี การดูแลเอาใจใส่ในการเรียนสนับสนุนการเรียนรู้ที่ดีของผู้ปกครอง และการเตรียมตัวบุตรหลานในการเข้ามาเรียนในระดับไฮสคูลอย่างพอเพียง ครอนบาค (Conbach.1910: 112-115) มีแนวคิดว่าจิตวิทยาในครอบครัวประกอบด้วยบรรยากาศทางปัญญาและบรรยากาศทางอารมณ์สำหรับบรรยากาศทางอารมณ์นั้นเป็นคุณลักษณะหนึ่งของสภาพแวดล้อมของสภาพแวดล้อมภายในครอบครัวที่มีบิดามารดาสร้างขึ้นเด็กที่ประสบผลสำเร็จในชีวิตมักมาจากครอบครัวที่มีบิดาและมารดามีเจตคติที่ดีต่อลูกและมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดถ้าเด็กมีบิดามารดาที่เข้าใจตนให้ความรักความอบอุ่นและช่วยเหลือในเวลาที่ต้องการเด็กย่อมมีสุขภาพจิตที่ดี และทำให้เด็กได้เต็มที่และประสบผลสำเร็จในการเรียน

นักเรียนบางคน que การศึกษาของผู้ปกครองสูงกว่าระดับปริญญาตรีปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลไม่ดีทั้งนี้เพราะผู้ปกครองบางคนที่ระดับการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี มีภาระการทำงานมาก ผู้ปกครองบางคนทำธุรกิจส่วนตัว ต้องมีการเดินทางไปต่างประเทศบ่อย ๆ ทำให้ไม่มีเวลาอยู่กับบุตรหลานของตัวเอง ไม่ได้เลี้ยงดูบุตรหลานด้วยตัวเอง ปล่อยให้ลูกอยู่กับพี่เลี้ยง และขอคำแนะนำการเรียนกับพี่เลี้ยง ซึ่งพี่เลี้ยงอาจมีการแนะนำในการเรียนที่ผิด เด็กขาดความอบอุ่นจากพ่อแม่ ครอบครัวเป็นพื้นฐานของสังคม ถ้าบุตรหลานขาดความอบอุ่นจากพ่อแม่แล้วทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมา ทำให้เกิดการปรับตัวในการเรียนที่ไม่ดี ลักษณะ สิรวิวัฒน์ (2545:26) กล่าวว่า ครอบครัวเป็นสถาบันหนึ่งในสังคมและได้ชื่อว่าเป็นสังคมแห่งแรกของมนุษย์ ซึ่งมีความสำคัญที่สุดในการก่อรูปบุคลิกภาพและสุขภาพจิตของบุคคล เพราะมนุษย์จะเรียนรู้เรื่องการปรับตัวตั้งแต่แรกเกิดด้วยการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่หรือผู้ให้การเลี้ยงดู จนกว่าจะพ้นออกของพ่อแม่

3. ปัจจัยส่งผลต่อการปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลของนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร ได้แก่สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน แสดงว่าถ้านักเรียนมีสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อนดีทำปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลได้ดีกล่าวคือ นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเพื่อนมีความเป็นกันเองเข้าอกเข้าใจซึ่งกันและกัน และคอยให้ความช่วยเหลือในการเรียนการให้คำแนะนำในการเรียนเมื่อไม่เข้าใจวิชาเรียนนักเรียนไม่เคยแสดงพฤติกรรมที่มีปัญหาเป็นที่รักใคร่ในกลุ่มเพื่อนฝูง แล้วนักเรียนจะมีแนวโน้มในการปรับตัวในการเรียนที่ดีด้วย การที่นักเรียนกับเพื่อนจะทำให้นักเรียนรู้สึกอบอุ่นใจ เกิดความเชื่อมั่นในตนเองในการเรียนการแสดงออกในการเรียนจึงทำให้เกิดการปรับตัวในการเรียนที่ดีเพื่อนจึงเป็นสิ่งที่สนับสนุนทางสังคมประการแรกที่ทำให้บุคคลปรับตัวได้เมื่อมีปัญหา และเมื่อนักเรียนอยู่กับเพื่อนได้อย่างมีความสุขก็จะส่งผลให้นักเรียนสามารถปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลได้ดี ดังที่

แกริสัน (Garison. 1965: 297) ได้กล่าวถึงความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนไว้ว่าเพื่อนเป็นสิ่งสำคัญมากในชีวิตวัยรุ่น เนื่องจากเป็นวัยที่มีพัฒนาการเรียนรู้ในการอยู่ร่วมกับบุคคลที่อยู่ในวัยใกล้เคียงกัน ทำให้มีโอกาสดำเนินการเปลี่ยนแปลงปัญหาและประสบการณ์ร่วมกัน

4. สมการพยากรณ์การปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลของนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 คือ

4.1 สมการพยากรณ์การปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลของนักเรียนเกรด 9 ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 17.269 + .11X_{12}$$

4.2 สมการพยากรณ์การปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลของนักเรียนเกรด 9 ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = .30X_{12}$$

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 จากการศึกษาค้นคว้าพบว่าปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลของนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร ได้แก่ ทักษะคิดต่อการเรียนระดับไฮสคูล ลักษณะทางกายภาพในโรงเรียนและสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน ข้อมูลเหล่านี้จึงสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลในการเสนอแนะทาง วางแผน ป้องกัน แก้ไขปัญหา และการให้การช่วยเหลือและสนับสนุนในการให้นักเรียนมีการปรับตัวในการเรียนที่ดีขึ้น

1.2 การศึกษาพบว่าสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน ส่งผลต่อการปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลของนักเรียนเกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร ของนักเรียนมากที่สุด ดังนั้นการวางนโยบายในเรื่องของสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน การจัดกิจกรรมกลุ่ม การสนับสนุนให้นักเรียนมีการทำกิจกรรมร่วมกัน การเรียนโดยใช้การเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมกันระหว่างเพื่อน ทั้งเพื่อนในระดับชั้นปีเดียวกัน และต่างระดับชั้น ทำให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียน

1.3 นักเรียนที่มีปัญหาการปรับตัว ครูควรให้ความสนใจติดตาม การให้ความช่วยเหลือเป็นรายกรณี กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ต่าง ๆ การตรวจสุขภาพ ทั้งทางร่างกาย และจิตใจ เพื่อหาวิธีทางแก้ปัญหาการปรับตัวในการเรียน ส่งเสริมการปรับตัวที่ดีขึ้นของนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาการปรับตัวทางด้านอื่น เช่น การปรับตัวทางด้านอารมณ์ ด้านสังคม ของนักเรียนในโรงเรียนนานาชาติ และการศึกษาในระดับอื่น เช่น เกรด 10 เกรด11 และเกรด 12

2.2 การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับตัวอื่น ๆ ได้แก่ สุขภาพจิต บุคลิกภาพ และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

2.3 ควรเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวด้านการเรียนที่เป็นการสัมภาษณ์ควบคู่กับการใช้แบบสอบถาม เป็นต้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสูงวงศ์.(2544). สุขภาพจิตในโรงเรียน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาเมฆกุฎราชวิทยาลัย
- ก่อ สวัสดิพานิช. (2519). ปัญหาสังคม กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช
- กัณณิษฐ์ เกษมพงษ์ทองดี. (2546). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับตัวของนักศึกษาพยาบาลบรมราชชนนี จังหวัดนนทบุรี ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ✓ กัญญา สุวรรณแสง. (2533.) การพัฒนาบุคลิกภาพและการปรับตัว. กรุงเทพฯ: บำรุงสาส์น.
- กุมาริ ชินวัตรและเกรียงศักดิ์. (2541, มีนาคม). "โรงเรียนนานาชาติอีกทางเลือกหนึ่งของสังคมไทย" นิตยสารรักลูก (182) 106-108.
- กุลวรรณ วิทยาวังศ์รุจิ.(2526). การพัฒนาและบุคลิกภาพและการปรับตัว 2. กรุงเทพฯ: บำรุงสาส์น.
- โกวิท วรพิพัฒน์.(2536). "การจัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดีในโรงเรียน" เอกสารวิชาการ. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- จักรินทร์ พริ้งทองฟู. (2546). ปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ เขตคลองสาน สังกัดการศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- จิตรา วสุวานิช. (2538). สุขภาพจิตและการปรับอารมณ์. กรุงเทพฯ: ป.สัมพันธ์การพิมพ์.
- จิราภรณ์ ไชยรัตน์. (2539) ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวด้านอารมณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เขตคลองเตย สังกัดกรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ฉวี วิชญเนตินัย. (2537). บุคลิกภาพการปรับตัว. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏจันทรเกษม.
- ชวนชัย เชื้อสาธุชน. (2522). ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียน มัธยมศึกษา ปีที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

ชาติชาย หมั่นสมักร. (2542). การปรับตัวของนักศึกษาโครงการสมทบพิเศษ คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

ชูติญา แสนละมุล. (2541). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

เชิดศักดิ์ โฆวาสินธุ์. (2520). การวัดทัศนคติและบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

ดวงเดือน พันธุมนาวิน และคนอื่น ๆ. (2528). "ปัจจัยทางจิตวิทยานิเวศที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูของมารดาไทย" รายงานการวิจัย. ฉบับที่ 32. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

นัฐพล แนวจำปา. (2540). การปรับตัวของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล. ปรินูญานิพนธ์. กศ.ม. (สุขศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

นิภา นิธยาน. (2530). การปรับตัวและบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ: สารการพิมพ์.

บุษกร เพชรวิวรรณ. (2519). ทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาที่มีต่อครูในโรงเรียนภาคกลาง. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

ปราณี งามสูตร. (2528). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญกิจ.

ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. (2530). สุขภาพจิตเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์บัณฑิตการพิมพ์.

พเยาว์ เอี่ยมวงศ์. (2538). การศึกษาคูณลักษณะของพยาบาลวิชาชีพในโรงพยาบาลตำรวจตามทัศนะของอาจารย์และนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (บริหารการศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

ภาวณี สุทธิเชษฐาภรณ์. (2545). การปรับตัวต่อการปฏิบัติงานพยาบาลเพื่อเข้าสู่มาตรฐานระบบคุณภาพในโรงพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เยาวนาฏ ผลิตนทร์เกียรติ. (2534). สุขภาพจิตเด็กไทยวันพรุ่งนี้. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.

ลักขณา ศิริวัฒน์. (2545) สุขวิทยาจิตและการปรับตัว. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์

- วลัยพร เชาววัฒนาพงศ์. (2546). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับตัวของพยาบาลตำรวจวิชาชีพต่อระบบมาตรฐานคุณภาพโรงพยาบาลตำรวจ กรุงเทพมหานคร สารนิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- วันดี ระเจริญ. (2531). บุคลิกภาพและการปรับตัว. เพชรบุรี: ภาควิชาจิตวิทยาการแนะแนว คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยราไพพรรณี.
- วารินทร์ สายโอบเอื้อ และสุณีย์ ชีดากร. (2522). จิตวิทยาการศึกษา. นนทบุรี: โรงพิมพ์สถานสงเคราะห์หญิงปากเกร็ด กรมประชาสงเคราะห์.
- วารุณี แจ่มกระจาย. (2540). การปรับตัวของนักศึกษาพยาบาลของวิทยาลัยเกื้อการุณย์ สำนักการแพทย์ กรุงเทพมหานคร. ปรินิพนธ์ กศ.ม. (สุขศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ศตพร แววล้ายหงษ์. (2547). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนนานาชาติ ในจังหวัดชลบุรี. ปรินิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2539). ทฤษฎีว่าด้วยจิตวิทยาบุคลิกภาพ (รู้เขา รู้เรา). พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์หมอชาวบ้าน.
- สัจด์ อุทรานันท์. (2525). การจัดการเรียนการสอนอย่างมีระบบ. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมชาย วรดิเรก. (2537). ปัญหาด้านการปรับตัวของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. ปรินิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สมศรี บุญอรุณรักษา. (2539). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวของนักศึกษาตอนต้นในโรงเรียนในเครือคาทอลิก. ปรินิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สำราญ ประไพศรีศรี. (2544). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวด้านการเรียนในระบบไตรภาคของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จังหวัดนครราชสีมา. ปรินิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สิริชัย ประทีปฉาย. (2533). การพัฒนาบุคลิกภาพและการปรับตัว. จันทบุรี: วิทยาลัยราไพพรรณี
- สุชา จันทน์เอม. (2522). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

- สุดใจ ผาแก้วมณี. (2542). *การศึกษาเกณฑ์ปกติของบุคลิกภาพของนักเรียนพยาบาล 4 เหล่าทัพ กรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา).* กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุดิมา วงศ์จันกุล. (2546). *การศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมการปรับตัวของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนนานาชาติและโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ).* กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุมาลี สุวรรณภักดี. (2541). *ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลในเขตภาคใต้ สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (อุดมศึกษา).* กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุรางค์ จันทน์เอม. (2524). *สุขจิตวิทยา. พิมพ์ครั้งที่ 2.* กรุงเทพฯ: อักษรบัณฑิต.
- อรพินธ์ ชูชม และอัจฉรา สุขารมณ. (2532). *รายงานการวิจัยเรื่ององค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการปรับตัวของนักเรียนวัยรุ่น. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.*
- อัญชลี ทองจันทร์. (2546). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในจังหวัดเพชรบุรี. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การวิจัยและสถิติทางการศึกษา).* กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- Arkoff, A. (1968). *Adjustment and Mental Health* New York: Mc Graw-Hill.
- Bernard, Harold W. (1960). *Mental Health for Classroom.* New York: Mc Graw-Hill Book Company.
- Cassmeyer, L.V., H.P. Mitchell and A.P. Betrus. (1995). *Medical-Surgical Nursing.* St. Louis Mosby-Book Inc.
- Conbach, Lee. J. (1984). *Essential of Psychological Testing.* New York: Harper and Row.
- Department of Export Promotion Ministry of Commerce. (2004). *Thailand Education Directory 2004-2005 Bangkok:* Royal Thai Government.
- Ekamai International School. (2003). *Handbook for Students and Parents.* Bangkok: Thailand Publishing House.
- Ekamai International School.(2003) *Teacher's Handbook.* Bangkok: Thailand Publishing House.
- Garison Karl, C. (1965). *Psychology of Adolescence.* New York: Eaglewood Cliffs
- Gilmer, B. and others (1971). *Industrial and Organizational Psychology.* New York: Applention-Century-Croffts.

- Grasha, Anthony, F. and Daniel, S. Kirschenbu, (1980). *Psychology of Adjustment and Competence*. New York: Winthrop Publishers.
- Holthman, H. Wayne. (1965) *Survey of Study Habits and Attitudes*. New York: the Psychological Corporation.
- Jenkins. (1955). *The study of political theory*. Garden City New York: Doubleday.
- Kaplan L. (1959). *Mental Health and Human Relation Education*. New York: Harper and Row.
- Kendler, Howard. (1963). *Basic Psychology*. New York: Appleton Century, Crofts Company.
- Lazarus, Richard S. (1963). *Personality and Adjustment*. New York: Englewood Cliffs, N.J.
- Maddox, R. (1963). *How to Study*. Greenwich, CONN: Fawcett Publication.
- Maslow. A.H. (1954). *Motivation and Personality in the Classroom*. New York : Harper & Brothers.
- Perman, Richard. (1973). *The Economics of Education*. New York: Mc Graw-Hill.
- Ringess, Thomas A. (1968). *Mental Health in the School*. New York: Random House.
- Roger, Dorothy, (1962). *The Psychology of Adolescence*. New York: Appleton-Century-Craffs.
- Rogers. (1967). *Client-Centered Theory*. Boston: Houghton Muffin.
- Rogers. C.R. (1974). *The Organization of Personality*. American: Psychologist 2
- Stanford, Nevitt. (1972). "Implications of Personality Studies for Curriculum and personal Planning" *Personality Factors on the College Campus*. P. 17-39 Texas: The University of Texas.
- Sue-Stanley, Zane-Nolan-W.S. (1995, October)." Academic Achievement and Social Motive Adjustment among Chinese University Students" *Journal of Counseling*.
- Tindall R. H. (1959) *Relationship among Measures of Adjustment Reading in the Psychology of Adjustment*. New York: Mc Graw-Hill.
- Travers Robert M.H. (1995) *Educational Measurement*. New York: The McMillan Company.
- Unesco. (1967). "A Review of Studies on Educational Wastage and Stagnation" Technical Seminar on Wastage and School Dropouts Bangkok.
- Worchel Stephen and George R. Goethalo. (1985). *Adjustment Pathways to Personal Growth*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.

Wrenn, C. Gilbert (1968). *Study Habits Inventory*. Stanford: Stanford University Press.

Yamane, Taro. (1967). *Statistic: An Introductory Analysis*. New York: Harper and Row.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ 0519.12/7748

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

// สิงหาคม 2547

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ครูใหญ่โรงเรียนนานาชาติเอกมัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวนิภา คำภาฑู นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลของนักเรียน เกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรรณรัตน์ พลอยเลื่อมแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้นักเรียนระดับไฮสคูล เกรด 9 จำนวน 128 คน ตอบแบบสอบถาม ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลของนักเรียน เกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร ในระหว่างเดือนสิงหาคม 2547

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวนิภา คำภาฑู ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จีระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-3819303 มือถือ 06-8129262



ที่ ศธ 0519.12/๗๗41

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

// สิงหาคม 2547

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

เรียน ครูใหญ่โรงเรียนนานาชาติเอกมัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวนิภา คำภาฑู นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลของนักเรียน เกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรพรรณ พลอยเลื่อมแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยขอให้นักเรียนระดับไฮสคูล เกรด 9 จำนวน 128 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลของนักเรียน เกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร ในระหว่างเดือนสิงหาคม 2547

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวนิภา คำภาฑู ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จิระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-3819303 มือถือ 06-8129262



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มศว โทร. 5731, 5618

ที่ ศธ 0519.12/๕๕๓๓

วันที่ 1/ สิงหาคม 2547

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

เนื่องด้วย นางสาวนิภา คำภาฑู นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลของนักเรียน เกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรรณรัตน์ พลอยเลื่อมแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย ขอเรียนเชิญ รองศาสตราจารย์เวอร์นี กริทอง อาจารย์วิไลลักษณ์ พงษ์โสภา และ อาจารย์พาสนา จุลรัตน์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับตัวในการเรียนระดับไฮสคูลของนักเรียน เกรด 9 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามให้ นางสาวนิภา คำภาฑู และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จีระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ภาคผนวก ข
แบบสอบถาม

Questionnaire

Part 1. Personal Information

Direction: Please fill the following information

Personal information

1. Sex: ☐ Boy ☐ Girl
2. Age____ years old
3. Grade Point Average (GPA) _____

Family Information

1. Parents Education
 - ☐ Lower than Bachelor's degree
 - ☐ Bachelor's degree
 - ☐ Higher than Bachelor's degree

Part 2. Student's Attitude toward Studying in High School Level

Direction: Please read the following statements and determine which statements define your personality. Indicate a check mark (/) on the box that matches your situation. Please choose your answer with outmost sincerity and honesty for this study will help you on area that you need to develop regarding emotional intelligence. There are 5 answers for each question in the lists below:

- Very true
- Mostly true
- Somewhat true
- Mostly not true
- Not true at all
- This sentence describe me very well
- This sentence describe me mostly true
- This sentence describe me somewhat true
- This sentence describe me mostly not true
- This sentence describe me not true at all

No.	Descriptions	Very true	Mostly true	Some what true	Mostly not true	Not true at all
Cognitive						
1	I do not like class presentation					
2.	I don't like to hang out with students from other countries.					
3.	Studying in high school make me more vision enough to reflect my ideas.					
4.	Studying an international school can make me become a critical thinker.					
Affective						
1.	I am very proud to study in high school.					
2.	I am very bored and always sleepy in the class.					
3.	I do not like to share or open up my ideas inside the class.					
4.	I am fully motivated to study.					
Psychomotor						
1	I only study in class but do not study at home.					
2	I never absent in class.					
3	I can adjust myself to international environment					
4	I always ask somebody for help in doing the activity					
5	I can manage my own time					
6	I participate as team in doing activities.					

Part 3. The Student-Parents Relationship Survey.

Direction: Please read the following statements and determine which statements define your personality. Indicate a check mark (/) on the box that matches your situation. Please choose your answer with outmost sincerity and honesty for this study will help you on area that you need to develop regarding emotional intelligence. There are 5 answers for each question in the lists below:

- Very true
- Mostly true
- Somewhat true
- Mostly not true
- Not true at all
- This sentence describe me very well
- This sentence describe me mostly true
- This sentence describe me somewhat true
- This sentence describe me mostly not true
- This sentence describe me not true at all

No.	Descriptions	Very true	Mostly true	Some what true	Mostly not true	Not true at all
1.	The reaction between parent and children My parents listen and consider my opinion and reason.					
2.	My family finds time for traveling together.					
3.	My family parenting style depends on given situation, but they always do what they feel is best for me.					
4.	Each family member can share their ideas in cases where our family might get affected.					
5.	My parents would be happy and appreciate me if I am successful in anything I pursue.					
6.	My parents yell orders at me and expect me to follow.					
7.	My parents let me do whatever I wanted.					
8.	When I feel upset, my parents try to give me encouragement and cheer me up.					
9.	While there is something I keep to myself, I tell my parents most things that are going on my life.					
10.	The reaction between children and parent I ask my parents for advice on my job /life.					
11.	I do what I want, regardless of what my parents think.					
12	I feel like I am disconnected from my parents.					
13	I hear nagging voice in my head if I don't do what my parents want me to do.					
14	I feel like my parents do not give me very much attention.					
15.	I feel like my parents do not have enough time to talk with me.					

16.	I feel like I can tell my parents anything.					
-----	---	--	--	--	--	--

Part 4. Student -Teacher Relationship Survey.

Direction: Please read the following statements and determine which statements define your personality. Indicate a check mark (/) on the box that matches your situation. Please choose your answer with outmost sincerity and honesty for this study will help you on area that you need to develop regarding emotional intelligence. There are 5 answers for each question in the lists below:

- Very true
- Mostly true
- Somewhat true
- Mostly not true
- Not true at all
- This sentence describe me very well
- This sentence describe me mostly true
- This sentence describe me somewhat true
- This sentence describe me mostly not true
- This sentence describe me not true at all

No.	Descriptions	Very true	Mostly true	Some what true	Mostly not true	Not true at all
1.	The reaction between teacher and student My teacher praises or gives me positive feedback when I do a fabulous job on a certain project.					
2.	My teacher would be a confident when I am very upset or I have some problems.					
3.	My teacher is very uncomfortable admitting student's mistakes.					
4.	Independence learning is encourages and stimulated by the teachers.					
5.	My teacher does not give me much attention.					
6	My teachers make their students learn desirable habits and attitude.					
7	My teacher gives the students enough affection.					
8	The reaction between student and teacher I never talk about my personal life with my teacher.					
9	I am afraid to ask my teacher questions that seen to be easy even if I am really don't understand it.					
10	I feel free to ask my teacher questions that I am really don't understand.					
11	I am comfortable to ask my teacher for advice on educational plans in the future.					
12	In my opinion, my teacher's worldview is too different from mine.					
13	I have difficulty I getting in to a conversation with my teacher.					
14	Students are encouraged to be positive and enthusiastic					

Part 5. Student-Peers Relationship Survey.

Direction : Please read the following statements and determine which statements define your personality. Indicate a check mark (/) on the box that matches your situation. Please choose your answer with outmost sincerity and honesty for this study will help you on area that you need to develop regarding emotional intelligence. There are 5 answers for each question in the lists below:

- Very true
- Mostly true
- Somewhat true
- Mostly not true
- Not true at all
- This sentence describe me very well
- This sentence describe me mostly true
- This sentence describe me somewhat true
- This sentence describe me mostly not true
- This sentence describe me not true at all

No.	Descriptions	Very true	Mostly true	Some what true	Mostly not true	Not true at all
1.	When I am upset about something, I usually talk to a friend about it.					
2.	For special holidays and birthday. I like to give personal presents to my friends.					
3.	I have been let down by my friends quite often.					
4.	I enjoy spending time with my friends.					
5.	I feel like I can tell many things to my friends.					
6.	When my friends have achieves an importance goal, I always compliment them for a job well done.					
7.	I am not important to my friends.					
8.	If my friend is bothering me , I let him/her know how I feel and ask him/her that he/she should let me do my thing first.					
9.	I am comfortable to speak about issues with my friends.					
10.	I have no one to talk when I am in trouble about something.					
11.	Jealously occurs when my friend is performing better than I.					
12.	My friend and I always make plans for a great day/ holiday together.					
13.	If my friend gets sick, I try to call him/her more often.					
14.	I like to join group discussion especially with my friend.					
15.	I would rather work on my own than with a group.					
16.	I enjoy school activities when I have a chance to work with my friends.					
17.	When my friend has some problem, I					

	would like to help him/her as much as possible.					
18.	My friends try to explain to me when I don't understand something about the lesson.					

Part 6. School Physical Environment.

Direction: Please read the following statements and determine which statements define your personality. Indicate a check mark (/) on the box that matches your situation. Please choose your answer with outmost sincerity and honesty for this study will help you on area that you need to develop regarding emotional intelligence. There are 5 answers for each question in the lists below:

- Very true

Mostly true

Somewhat true

Mostly not true

Not true at all
- This sentence describe me very well

- This sentence describe me mostly true

- This sentence describe me somewhat true

- This sentence describe me mostly not true

- This sentence describe me not true at all

No.	Descriptions	Very true	Mostly true	Some what true	Mostly not true	Not true at all
1.	Class Environment The classroom is too small.					
2	The teacher's technique helps to improve the learning process.					
3	I always have a chance to ask my teacher any questions.					
4	I have had a chance to be a representative in a charity committee.					
5	My teachers always encourage students to talk about their experiences or knowledge to classmates.					
6	My teacher's explanation is very clear and easy to understand.					
7	My teacher is efficient in managing class hours.					
8	My classmates have good cooperation with each other and the teacher.					
9	School is more pleasant when the whole class works together.					
10	We have enough tables and chairs.					
11.	Materials Classroom environment is not stressful					
12	The school has enough and up to date teaching materials.					
13	Campus Environment School activities also encourage leadership and hand on experience.					
14.	The school is homely, family like, tolerant, caring, inspiring and has a place for fun in the school.					
15.	I feel secure and enjoy learning in the school					

Part 8. Learning Adjustment Survey.

Direction: Please read the following statements and determine which statements define your personality. Indicate a check mark (/) on the box that matches your situation. Please choose your answer with outmost sincerity and honesty for this study will help you on area that you need to develop regarding emotional intelligence. There are 5 answers for each question in the lists below:

- Very true

Mostly true

Somewhat true

Mostly not true

Not true at all
- This sentence describe me very well

- This sentence describe me mostly true

- This sentence describe me somewhat true

- This sentence describe me mostly not true

- This sentence describe me not true at all

No.	Descriptions	Very true	Mostly true	Some what true	Mostly not true	Not true at all
1.	I like to do my planning alone, without interruptions and suggestion from others.					
2.	I feel uncomfortable to work with new friends who I do not know.					
3.	I am very confident.					
4.	When I am in a situation such as very happy or sad, I cannot work or do other things.					
5.	I like to stay on my own.					
6.	I feel that my friends do not understand me.					
7.	If I have personal problems, I will ask advice from the teacher.					
8.	I cannot sleep well when exam is just around the corner.					

ภาคผนวก ค
คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ตาราง 6 แสดงค่าอำนาจจำแนก (t) เป็นรายชื่อของแบบสอบถามทัศนคติต่อการเรียนระดับชั้นไฮสกูล

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (t) เป็นรายชื่อ
1	2.942
2	2.449
3	4.221
4	2.910
5	3.343
6	2.178
7	2.718
8	2.449
9	3.357
10	2.294
11	5.196
12	2.931
13	2.475
14	2.294

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทัศนคติต่อการเรียนระดับชั้นไฮสกูลเท่ากับ .850

ตาราง 8 แสดงค่าอำนาจจำแนก (t) เป็นรายชื่อของแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับสมาชิกในครอบครัว

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (t) เป็นรายชื่อ
1	2.885
2	2.178
3	3.300
4	2.642
5	2.148
6	2.573
7	3.00
8	4.076
9	3.083
10	2.641
11	3.246
12	4.438
13	3.122
14	2.041
15	3.565
16	3.606

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับสมาชิกในครอบครัวเท่ากับ .837

ตาราง 9 แสดงค่าอำนาจจำแนก (t) เป็นรายชื่อของแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (t) เป็นรายชื่อ
1	2.303
2	3.192
3	2.179
4	4.984
5	6.091
6	2.337
7	3.691
8	4.562
9	3.846
10	3.944
11	2.404
12	2.179
13	2.179

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูเท่ากับ .862

ตาราง 10 แสดงค่าอำนาจจำแนก (t) เป็นรายชื่อของแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (t) เป็นรายชื่อ
1	2.755
2	3.842
3	2.179
4	5.198
5	5.198
6	4.713
7	4.622
8	3.040
9	4.410
10	7.704
11	3.889
12	4.604
13	6.262
14	3.479
15	3.199
16	3.926
17	6.517
18	5.133

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อนเท่ากับ .882

ตาราง 11 แสดงค่าอำนาจจำแนก (t) เป็นรายชื่อของแบบสอบถามลักษณะสภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียน

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (t) เป็นรายชื่อ
1	2.200
2	4.756
3	2.179
4	4.221
5	2.907
6	3.831
7	2.179
8	6.454
9	3.288
10	2.970
11	3.831
12	3.333
13	5.814
14	3.653
15	6.197

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามลักษณะสภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนเท่ากับ .894

ตาราง 12 แสดงค่าอำนาจจำแนก (t) เป็นรายข้อของแบบสอบถามการปรับตัวด้านการเรียน

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (t) เป็นรายข้อ
1	6.584
2	2.203
3	2.179
4	2.954
5	2.500
6	4.801
7	4.503
8	6.00

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการปรับตัวด้านการเรียนเท่ากับ .766

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ-สกุล	นางสาวนิภา คำภาทู
วัน เดือน ปี เกิด	29 มิถุนายน 2521
สถานที่เกิด	จังหวัดอุบลราชธานี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	9/124 หมู่ 6 ถนนสุขุมวิท ตำบลบ้านฉาง อำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง โทร. 06-8129262
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	เลขานุการฝ่ายแนะแนว และอาจารย์ที่ปรึกษา ระดับชั้น ESL 1-4
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนนานาชาติเอกมัย จังหวัดกรุงเทพมหานคร โทร. 02-9819303
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2544	บริหารธุรกิจบัณฑิต วิทยาลัยมิชชั่น มวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี
พ.ศ. 2547	การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ