

๗๙๐.๐๖๘  
๗๖๑๘๙๓  
๘.๓

ความต้องการนักพลศึกษาของสถานประกอบการธุรกิจกีฬาเอกชน



ปริญญาโท

ของ

นพ.เวสันต์ ขวัญวงศ์

๑๓ ก.พ. ๒๕๔๑

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา

ตุลาคม ๒๕๔๐

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๘๙๙๑๖

ความต้องการนักพลศึกษาของสถานประกอบการธุรกิจกีฬา เอกชน

บทคัดย่อ

ของ

นพ เวศน์ ขวัญวงศ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา

ตุลาคม 2540

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความต้องการนักพลศึกษาของสถานประกอบการธุรกิจกีฬาเอกชน กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานประกอบการธุรกิจกีฬาเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร โดยใช้วิธีสุ่มอย่างง่ายจากรายชื่อของสถานประกอบการธุรกิจกีฬาเอกชนที่ทำการจดทะเบียนการค้าจดทะเบียนการค้าภายใน กระทรวงพาณิชย์ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2527 ถึง เดือนตุลาคม 2537 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 131 คน ใช้แบบสอบถามความต้องการนักพลศึกษาของสถานประกอบการธุรกิจกีฬาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานครที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นพบว่า

1. ผู้บริหารในสถานประกอบการธุรกิจเอกชน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย อายุ 31 - 35 ปี มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และมีระยะเวลาที่เริ่มปฏิบัติงานในสถานประกอบการจนกระทั่งถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 4 - 6 ปี คิดเป็นร้อยละ 66.4, 34.4, 77.9 และ 45.8 ตามลำดับ

2. สถานประกอบการธุรกิจเอกชน มีระยะเวลาในการเปิดดำเนินการมาจนถึงปัจจุบัน ส่วนใหญ่เปิดมาเป็นเวลา 1 - 3 ปี มีการจดทะเบียนเป็นธุรกิจ ประเภทบริษัทจำกัด ประกอบธุรกิจ เป็นศูนย์สุขภาพมากที่สุด มีจำนวนเจ้าหน้าที่และพนักงานทั้งหมดที่เป็นชายจำนวน 10 - 20 คน และเป็นหญิง 10 - 20 คน และมีนักพลศึกษาทั้งหมดที่เป็นชาย จำนวน 10 - 20 คน และหญิง 10 - 20 คน คิดเป็นร้อยละ 34.7, 68.7, 38.2, 45.05, 66.42, 97.70 และ 96.96 ตามลำดับ

3. สถานประกอบการธุรกิจเอกชน มีความต้องการนักพลศึกษามาปฏิบัติหน้าที่เป็นนักปฏิบัติการ, ซึ่งไม่จำกัดเพศ มีอายุ 20 - 25 ปี มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีพลศึกษา เป็นผู้ที่เพิ่งสำเร็จการศึกษา ไม่จำเป็นจะต้องมีประสบการณ์ ควรจะมีความสามารถในด้านว่ายน้ำ และโอบิคตันซ์ มีความสามารถเฉพาะด้านอย่างน้อย 2 ด้าน และต้องการให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมสมรรถภาพทางกายมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 93.9, 68.7, 45.8, 69.5, 56.5, 61.8, 38.2 และ 35.1, 51.9 และ 50.4 ตามลำดับ

NEED FOR PHYSICAL EDUCATOR IN CORPORATION OF SPORTS BUSINESS

AN ABSTRACT

BY

NOPPAWHITH FANWONG

Presented in partial fulfillment of the requirements for the  
Master of Education degree in Physical Education  
at Srinakharinwirot University

October 1997

The purpose of this study was to study Need of in Co-operation of Sports Business. The sample consisted of 131 in Bangkok. The samples were simple randomly from the name of from 1984 to 1994 by using Krejcie and Morgan's table.

The instrument used in this study was the need on motivation of Co-operation of Sports Business in Bangkok.

The results of the study revealed that :

1. Most of the are men betwen 31 - 35 years old. They are they work in until now about 4 - 6 years. Average 66.4 %, 34.4 %, 72.9 % and 45.8 % in order.

2. It was 1 - 3 years for to work until now. And had and it is the best health center. There are 10 - 20 for men and 10 - 20 for women and 10 - 20 for men and women too. Average 34.7 %, 68.7 %, 38.2 %, 45.05 %, 66.42 %, 97.7 % and 96.96 % in order.

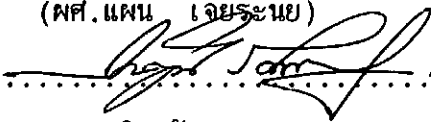
3. This place need to work here. By the age of 20 - 25. It's no need to have the experiences can swim and can. The must have at least 2 abilities on in average of 93.9 %, 68.7 %, 45.8 %, 69.5 %, 56.5 %, 61.8 %, 38.2 and 35.1, 51.9 and 50.4 in order.

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปริญญาบัตรฉบับนี้แล้ว  
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

..........ประธาน

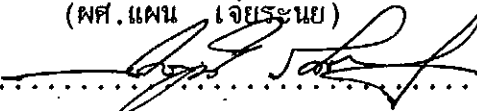
(ผศ.แพน เจียรนัย)

..........กรรมการ  
(ผศ.ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล)

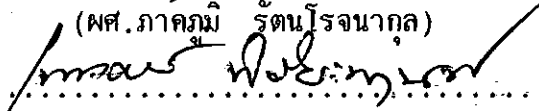
คณะกรรมการสอบ

..........ประธาน

(ผศ.แพน เจียรนัย)

..........กรรมการ

(ผศ.ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล)

..........กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม  
(รศ.เทเวศร์ พิริยะพูนท์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญาบัตรฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..........คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ดร.ศิริยภา พูลสุวรรณ)

วันที่...๙...เดือน...๑๑...พ.ศ. 2540

## ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน เจียรระนัย ประธานควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล กรรมการควบคุม ปริญญานิพนธ์ ที่ได้เสียสละเวลาให้แนวคิด แนะนำ ช่วยเหลือ อีกทั้งได้ตรวจแก้ไขให้คำแนะนำ อยู่ทุกขั้นตอนพร้อมให้กำลังใจจนสามารถทำให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ลงได้ และ รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพจน์ ที่ได้กรุณาเป็นกรรมการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์ และให้ข้อคิดเห็นต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่องานวิจัย ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอกราบขอขอบคุณ ในความกรุณาของท่านอาจารย์ทั้งสามท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณสถานประกอบการธุรกิจสภา เอกชนที่แบ่งรวมทั้งผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ ที่ให้ความอนุเคราะห์ด้วยดีตลอดมา จนสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวิจัยในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วง ด้วยดี

ท้ายสุดนี้ ขอขอบคุณญาติพี่น้อง และเพื่อน ๆ ทุกคนและคุณพ่อ คุณแม่ ที่ให้แนวทางใน การศึกษาเป็นประทีปส่องทางชีวิตที่ดีและเป็นกำลังใจเสมอมา จนทำให้เกิดความสำเร็จด้วยดี

นพเวศน์ ขวัญวงศ์

## สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ .....	1
	คำนำ .....	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า .....	3
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า .....	3
	ข้อตกลงเบื้องต้น .....	3
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า .....	3
	นิยามศัพท์เฉพาะ .....	4
2	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย .....	5
	ความหมายของธุรกิจ .....	5
	ประเภทธุรกิจ .....	6
	ขอบข่ายและลักษณะงานธุรกิจกีฬา .....	8
	ขอบข่าย และลักษณะของงานวิชาชีพพลศึกษาและกีฬา .....	12
	การวิจัยในต่างประเทศ .....	19
	การวิจัยในประเทศไทย .....	21
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า .....	29
	แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง .....	29
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล .....	31
	ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ .....	31
	วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล .....	32
	วิธีจัดกระทำกับข้อมูล .....	32

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลศึกษาค้นคว้า .....	33
วิธีการจัดกระทำข้อมูล .....	33
ผลการศึกษาค้นคว้า .....	33
5 บทย่อ สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ .....	47
ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า .....	47
วิธีดำเนินการวิจัย .....	47
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล .....	48
วิธีการจัดกระทำข้อมูล .....	48
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	48
อภิปรายผล .....	51
ข้อเสนอแนะจากการวิจัย .....	52
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป .....	52
บรรณานุกรม .....	53
ภาคผนวก .....	57
ประวัติย่อของผู้วิจัย .....	63

## บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1	ข้อมูลเบื้องต้นของผู้บริหารสถานประกอบการ โดยแบ่งตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และระยะเวลาที่เริ่มปฏิบัติงานในสถานประกอบการ .....	34
2	ข้อมูลเบื้องต้นของสถานประกอบการธุรกิจเอกชน ในด้านระยะเวลา ที่สถาน ประกอบการ เปิดดำเนินการและประ เภทของการจดทะเบียนของ สถานประกอบการ .....	36
3	ข้อมูลเบื้องต้นของสถานประกอบการธุรกิจเอกชน เกี่ยวกับกิจการที่ทำ .....	37
4	จำนวนเจ้าหน้าที่และพนักงานทั้งหมด ในสถานประกอบการเอกชน .....	39
5	จำนวนนักพลศึกษาทั้งหมดในสถานประกอบการเอกชน .....	40
6	ความต้องการนักพลศึกษาของสถานประกอบการธุรกิจกีฬาเอกชน .....	41
7	ความต้องการนักพลศึกษาของสถานประกอบการธุรกิจเอกชน ที่ต้องการให้ปฏิบัติในหน้าที่ .....	45

บทนำ

<sup>x</sup> การพัฒนาประเทศไทยไปสู่ความเป็นประเทศอุตสาหกรรมนั้น เป็นสิ่งที่ทุกคนใฝ่ฝันถึง กระบวนการที่จะพัฒนาประเทศไทยจึงจำเป็นต้องคำนึงถึงการพัฒนาศักยภาพบุคคลให้มีศักยภาพ ในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพมากที่สุด ศักยภาพในตัวบุคคลประเด็นหนึ่งที่ขาดเสียไม่ได้ก็คือ การเป็นผู้มีสุขภาพแข็งแรง การออกกำลังกายเป็นวิธีหนึ่งที่จะพัฒนาทรัพยากรบุคคลโดยอาศัย กิจกรรมพลศึกษา หรือกีฬาเป็นสื่อกลางช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิต และส่งผลไปสู่การพัฒนา ประเทศไทย ดังพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ตรีศว่า "กีฬาเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับคนทุกคน เพราะกีฬาช่วยเสริมสร้างสุขภาพทางกายทางจิตใจเป็นอย่างดี ยิ่งแก่ผู้ที่เล่น ผู้ที่เล่นกีฬาก็อย่างสม่ำเสมอได้ออกกำลังกาย ทำให้ร่างกายแข็งแรงแคล้วคล่อง ว่องไว ได้แสดงตนต่อกลุ่มชน ทำให้มีความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่กระด้าง ก่อเงิน ได้แข่งขัน ร่วมมือกับผู้อื่น ทำให้รู้จักแก่ รู้จักขณะมีความหนักแน่น มีความสามัคคี คุณสมบัติต่าง ๆ ที่ได้รับจากการเล่นกีฬาจะติดตัวนักกีฬาไป แม้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้าก็จะเป็นประโยชน์ สมบูรณ์ ต่อเมื่อผู้เล่นกีฬาได้รับการฝึกหัดอบรมที่ถูกต้อง และนักกีฬาจะต้องถึมั่นในอุดมการณ์ ของนักกีฬาเท่านั้น" (พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช. 2523 : 25) <sup>๙</sup>

จรินทร์ ธานีรัตน์ (2527 : 25) ได้กล่าวถึงความสำคัญของกีฬาว่า "ในการพัฒนา ประเทศจะต้องพัฒนาคน หรือประชากรในชาติเป็นปฐม เพราะประเทศชาติจะพัฒนาได้จะต้อง อาศัยประชากรในชาติที่มีคุณภาพและมีสมรรถภาพสูง ซึ่งหมายถึงประชากรที่มีความสามารถทาง สติปัญญา มีสุขภาพพลานามัยแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายสูง และยิ่งกว่านั้นต้องเป็นประชากร ที่มีระเบียบวินัย มีความมานะอดทน เสียสละเพื่อความอดทน ไม่เอารัดเอาเปรียบเพื่อนร่วมชาติ อุทิศตนและรับผิดชอบงานในหน้าที่อย่างสุดความสามารถ คุณภาพของประชากรตามคุณลักษณะ เช่นว่านี้ การกีฬาสามารถปลูกฝังให้เกิดขึ้นแก่ประชากรในชาติได้อย่างไม่ต้องสงสัย" และ ส้าออง พ่วงบุตร (2525 : 1) ได้กล่าวว่า "การเล่นกีฬาเป็นปัจจัยสำคัญอันหนึ่งของชาติที่มี คุณภาพชีวิตของประชากร ซึ่งถ้าประชากรอันเป็นทรัพยากรที่สำคัญของชาติ มีคุณภาพชีวิตที่ดีเป็น ส่วนใหญ่แล้ว ประเทศชาติก็จะประสบผลสำเร็จได้อย่างงดงามและรวดเร็วยิ่งขึ้น"

ปัจจุบันหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐบาลและเอกชนได้มองเห็นความสำคัญของกิจกรรม กีฬา จึงให้การสนับสนุนส่งเสริมการออกกำลังกาย โดยการเล่นกีฬาอย่างกว้างขวางยิ่งขึ้น ดังในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7 พ.ศ. 2535 - 2539 รัฐบาลได้กำหนด ทิศทางการพัฒนากีฬาดังนี้ "ส่งเสริมให้ประชาชนทั่วไปออกกำลังกายและเล่นกีฬา เพื่อประโยชน์ ทางสุขภาพ พลานามัยและมีการส่งเสริมให้มีการแข่งขันกีฬาอย่างต่อเนื่องและมีระบบ" และใน แผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 พ.ศ. 2531 - 2539 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากีฬาให้เป็น พื้นฐานในการพัฒนาเด็ก เยาวชนและประชาชน ให้มีสุขภาพแข็งแรง มีระเบียบวินัย ใช้เวลา ว่างให้เป็นประโยชน์ มีจริยธรรม สามัคคีธรรม ความเป็นผู้นำใจนักกีฬา รู้จักการเสียสละ มุ่งผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนบุคคล ตลอดจนมีความมุ่งมั่นที่จะสร้างเกียรติภูมิของชาติใน ด้านการกีฬา ประกอบด้วยแผนหลัก 6 แผน คือ

1. แผนพัฒนากีฬาขั้นพื้นฐาน
2. แผนพัฒนากีฬาเพื่อสุขภาพ
3. แผนพัฒนากีฬาเพื่อแข่งขัน
4. แผนพัฒนาโภชนาการกับการกีฬา
5. แผนพัฒนาการบริหารและองค์กรในการพัฒนากีฬา
6. แผนพัฒนากีฬาเพื่อการอาชีพ (การกีฬาแห่งประเทศไทย, 2536 : 1)

ในหน่วยงานเอกชน การออกกำลังกายเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารหน่วยงาน และมี หน่วยงานเอกชนจำนวนมาก มีโครงการสวัสดิการ การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การแข่งขัน กีฬาและการพักผ่อนหย่อนใจให้แก่พนักงาน ในการส่งเสริมการออกกำลังกายที่อย่างต่อเนื่อง ทำให้ประชาชนมีความสนใจในการดูกีฬา และออกกำลังกายเพื่อสุขภาพมากขึ้น จนในที่สุด การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพเป็นธุรกิจ เพื่อรองรับความต้องการ การออกกำลังกายและการเล่น กีฬาของประชาชนจะเห็นได้จากการเกิดศูนย์กีฬา ศูนย์สุขภาพขึ้นมากมายในกรุงเทพฯ และต่าง จังหวัด กิจกรรมในศูนย์สุขภาพจะประกอบด้วยการใช้กีฬาเป็นสื่อในการออกกำลังกาย ตลอดจน การใช้กิจกรรมอื่น ๆ เช่น ใช้อุปกรณ์การออกกำลังกายที่เป็นเครื่องกล และเครื่องกลในรูปแบบ ต่าง ๆ (เฉลิม ชัยวัชราภรณ์, 2535 : 135) ซึ่งสอดคล้องกับ อนุอมวงศ์ กฤษณ์เพชร (2537 : 6) ได้กล่าวว่า "การออกกำลังกายต้องคำนึงถึงสถานที่ใช้ในการออกกำลังกาย ซึ่ง ทุกวันนี้มีสถานประกอบการทางการกีฬาให้บริการทางด้านกีฬาหรือเป็นธุรกิจเกี่ยวกับการกีฬา

โดยในสถานบริการด้านกีฬาจะให้ความสะดวกสบายในด้านสถานที่และอุปกรณ์ เช่น มีสระว่ายน้ำ มีศูนย์แอโรบิค รวมไปถึงห้องอบไอน้ำไว้สำหรับผู้ใช้บริการ ในการดำเนินทางธุรกิจ กีฬาก็จำเป็นต้องใช้คนเป็นผู้ดำเนินการติดต่อกับผู้ที่มาใช้บริการ เช่น การบริการของกิจกรรมการออกกำลังกายในศูนย์กีฬา การบริการกิจกรรมกีฬาในสถานฝึก เป็นต้น แต่ในการดำเนินกิจการธุรกิจกีฬามีปัญหาเกิดขึ้น ทำให้มีช่องว่างในการบริหารองค์กรคือ ผู้บริหารศูนย์สุขภาพมีความรู้เรื่องการจัดการ แต่ไม่รู้เรื่องด้านกีฬา หรือผู้บริหารมีความรู้ทางด้านกีฬาแต่ไม่รู้เรื่องการจัดการขาดแคลนบุคลากรที่เหมาะสมในการเป็นผู้ส่งเสริมสุขภาพและผู้นำทางด้านกีฬา

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาค้นคว้า สืบหาความต้องการแก่นักพลศึกษาของสถานประกอบการธุรกิจเอกชนว่า มีความต้องการนักพลศึกษาไปดำเนินการในสถานประกอบการหรือไม่ ต้องการนักพลศึกษาด้านใดบ้าง จากการศึกษาจะเป็นข้อมูลส่วนหนึ่งที่จะนำไปเป็นแนวทางสำหรับสถาบันที่ผลิตนักพลศึกษาออกไปรับใช้สังคม และสอดคล้องกับความต้องการของภาคธุรกิจเกี่ยวกับกีฬา

### ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อทราบความต้องการแก่นักพลศึกษาของสถานประกอบการธุรกิจกีฬา เอกชน

### ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ทราบความต้องการแก่นักพลศึกษาของสถานประกอบการธุรกิจกีฬา เอกชน
2. เป็นประโยชน์และแนวทางการผลิตนักพลศึกษาในการกำหนดเป้าหมายหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของ เอกชนภาคธุรกิจการกีฬา

### ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มุ่งศึกษาความต้องการแก่นักพลศึกษาของสถานประกอบการธุรกิจกีฬาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งประชากร เป็นผู้บริหารของสถานประกอบการธุรกิจกีฬาเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร

## 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา เป็นผู้บริหารของสถานประกอบการธุรกิจกีฬาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 131 คน

## 3. ตัวแปรที่ใช้ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ผู้บริหารสถานประกอบการธุรกิจกีฬาเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความต้องการของนักพลศึกษา ผู้บริหารสถานประกอบการธุรกิจกีฬาเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร

### นิยามศัพท์เฉพาะ

สถานประกอบการธุรกิจกีฬาเอกชน หมายถึง สถานประกอบการดำเนินโดยเอกชนที่จัดอยู่ในธุรกิจประเภทให้บริการ ประกอบกิจการธุรกิจเกี่ยวกับกีฬา เช่น สนามกีฬา สระว่ายน้ำ สถานที่ออกกำลังกาย สถานบริหารกาย ศูนย์สุขภาพ สนามกอล์ฟ สนามฝึกซ้อมกอล์ฟ จัดกิจกรรมด้านกีฬา ทักษะการฝึกสอนกีฬา เป็นต้น ทักษะการจดทะเบียนการค้า ที่จดทะเบียนการค้าภายในกระทรวงพาณิชย์ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2527 ถึงเดือนตุลาคม พ.ศ. 2537

นักพลศึกษา หมายถึง ผู้ที่สำเร็จการศึกษาทางด้านพลศึกษาทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาโทและระดับปริญญาเอก

ผู้บริหารสถานประกอบการธุรกิจกีฬา หมายถึง กรรมการผู้อำนวยการ ผู้จัดการ กรรมการ หัวหน้าฝ่าย หรือเจ้าหน้าที่ ที่มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับนโยบายการบริหารของสถานประกอบการธุรกิจกีฬานั้น ๆ

## บทที่ 2

### เอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

#### ความหมายของธุรกิจ

จินตนา สุนทรธรรม (2524 : 1) ได้ให้ความหมายของธุรกิจว่า ธุรกิจ หมายถึง เป็นองค์การที่ให้สินค้าและบริการแก่เราตามที่เราร้องขอ คือ กระบวนการทั้งปวงของการนำเอาทรัพยากรธรรมชาติมาเปลี่ยนสภาพตามกรรมวิธีการผลิตด้วยแรงงานคนและเครื่องจักรให้เป็นสินค้าและเก็บรักษาไว้เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้ต้องการ

กาญจนาท เรื่องจิตปกรณ (2520 : 6) ได้ให้ความหมายของธุรกิจว่า ธุรกิจ หมายถึงกิจกรรมทุกอย่าง ซึ่งมีความหมายเกี่ยวพันในวงการของสถาบัน เพื่อที่จะจำหน่ายและให้บริการภายใต้กฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยมีความสัมพันธ์กับบริการอื่นและกลุ่ม ผู้กระทำ งานร่วม เพื่อให้บรรลุถึงจุดหมายอันเดียวกัน คือ ความสำเร็จของหน่วยงาน

สมยศ นาวิการ (2525 : 1) กิจกรรมทางด้านเศรษฐกิจและการพาณิชย์ที่มีเป้าหมายทางด้านกำไรในการจัดหาสินค้าและบริการ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้บริโภค

จินตนา บุญงการ และกรองแก้ว อยู่สุข (2531 : 3) ได้ให้ความหมายของธุรกิจว่า ธุรกิจ คือ วงจรอย่างหนึ่ง ซึ่งเริ่มตั้งแต่การนำเอาทรัพยากรที่หาได้และปัจจัยต่าง ๆ มาเปลี่ยนสภาพด้วยวิธีการต่าง ๆ จนได้เป็นสินค้าหรือบริการออกมา เพื่อที่จะนำออกจำหน่ายให้แก่ผู้บริโภค

กรองแก้ว อยู่สุข และพิมพ์พร สรายุทธ (2532 : 2) ได้ให้ความหมายของธุรกิจว่า ธุรกิจ หมายถึง กิจกรรมใด ๆ ก็ตามที่ทำให้เกิดมีสินค้าหรือบริการขึ้น แล้วมีการแลกเปลี่ยนซื้อขายสินค้ากัน และมีวัตถุประสงค์จะได้ประโยชน์จากการกระทำกิจกรรมนั้น นั่นคือ

1. มีการผลิตสินค้าและบริการ
2. มีการซื้อขาย แลกเปลี่ยน จำหน่ายและกระจายสินค้า
3. มีประโยชน์จากกิจกรรม (กำไร)

สุภาพรธรรม สุวีระ (2532 : 1 - 2) ได้ให้ความหมายของธุรกิจว่า ธุรกิจ คือ การกระทำของคนในการเปลี่ยนทรัพยากรเป็นสินค้าและบริการ โดยจะทำการใดให้แก่องค์การธุรกิจ

สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (2529 : 1) ได้ให้ความหมายของธุรกิจว่า ธุรกิจ หมายถึง กิจกรรมทุกอย่างที่มีความเกี่ยวพันในวงการ 1 สถาบัน เพื่อการผลิต การจำหน่ายและการให้บริการ ภายใต้กฎเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีความสัมพันธ์กับบริการอื่น ๆ และกลุ่มผู้ทำงานร่วม เพื่อให้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายอันเดียวกัน คือ ความสำเร็จของหน่วยงาน

### ประเภทธุรกิจ

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2523 : 13 - 14) จำแนกธุรกิจออกเป็นประเภทต่าง ๆ ดังนี้

1. ธุรกิจการเกษตร (Agriculture) คือ ธุรกิจที่ทำการผลิตทางด้านเกษตรทั้งหมด เช่น การทำไร่ ทำนา เลี้ยงสัตว์และทำฟาร์มโคนม เป็นต้น
2. ธุรกิจการผลิตวัตถุดิบ (Production of Raw Materials) คือ ธุรกิจที่ผลิตสินค้าสำเร็จรูปในลักษณะที่เป็นวัตถุดิบ พร้อมทั้งจะเข้าโรงงานเพื่อการผลิตสินค้าสำเร็จรูปต่อไป ธุรกิจการผลิตวัตถุดิบ ได้แก่ การขุดแร่ การป่าไม้ การประมง และการผลิตสินค้าสำเร็จรูปเพื่อการผลิต ธุรกิจการผลิตวัตถุดิบนับได้ว่าเป็นหัวใจสำคัญของธุรกิจ การผลิตสินค้าสำเร็จรูป เพราะหากปราศจากธุรกิจประเภทนี้แล้ว ธุรกิจผลิตสินค้าสำเร็จรูปที่ต้องพึ่งวัตถุดิบสำเร็จรูปย่อมดำรงอยู่ไม่ได้
3. ธุรกิจการผลิตสินค้าสำเร็จรูป (Production of Finished Products) คือ ธุรกิจที่ผลิตสินค้าประเภทที่สามารถที่จะขายให้แก่ ผู้บริโภคได้ทันทีโดยไม่ต้องผ่านกรรมวิธีใด ๆ ในทางการผลิตอีก การผลิตสินค้าสำเร็จรูปของแต่ละประเทศหรือแต่ละสังคม อาจใช้เป็นเครื่องวัดหรือเปรียบเทียบความเจริญและฐานะการครองชีพของประชาชนว่าแต่ละสังคมและแต่ละประเทศนั้นเป็นอย่างไร
4. ธุรกิจการก่อสร้าง (Construction) คือ ธุรกิจการสร้างอาคารบ้านเรือน โรงภาพยนตร์ โรงพยาบาล สถาบันศึกษา สะพาน ถนน โรงงานและการก่อสร้างอื่น ๆ ธุรกิจการก่อสร้างอื่น ๆ ธุรกิจการก่อสร้างนับได้ว่าเป็นธุรกิจที่ใช้สินค้าสำเร็จรูปจากธุรกิจอื่น ๆ เพื่อการก่อสร้าง เช่น ปูนซีเมนต์ อิฐ หินย่อย เหล็ก เป็นต้น ล้วนเป็นสิ่งที่ธุรกิจการก่อสร้างจำเป็นต้องใช้ แต่ธุรกิจก่อสร้างไม่ได้ผลิตเองต้องอาศัยธุรกิจประเภทอื่น ๆ เป็นผู้ผลิตให้

5. ธุรกิจค้าส่งและค้าปลีก (Wholesale and Retail Trade) คือ ธุรกิจที่เป็นช่องทางในการขายส่งสินค้าจากผู้ผลิตไปยังผู้บริโภค ซึ่งผู้ค้าส่งจะช่วยส่งไปยังผู้ค้าปลีกและผู้ค้าปลีกก็จะนำไปขายให้กับผู้บริโภคอีกทอดหนึ่ง

6. ธุรกิจการคมนาคมและการขนส่ง (Transportation and Communication) คือ ธุรกิจที่เกี่ยวกับการขนส่งไม่ว่าจะเป็นทางบกทางน้ำและทางอากาศ ตลอดจนการสื่อสารติดต่อทั้งภายในและต่างประเทศ ตัวอย่างของธุรกิจประเภทนี้ ได้แก่ รถเมล์ รถบรรทุกขนส่ง เรือโดยสาร เรือบรรทุก รถไฟ เครื่องบิน โทรศัพท์ และโทรคมนาคม เป็นต้น

7. ธุรกิจการเงิน การประกันภัยและการจัดสรรที่ดินบ้านเช่า (Finance, Insurance and Real - Estate) ธุรกิจการเงิน คือ ธุรกิจที่ดำเนินการให้กู้ยืม เช่น รับฝากเงินประเภทประจำและนำเงินที่ฝากไปลงทุนต่อ ซื้อขายหรือเก็บเงินตามตั๋วแลกเงินหรือตราสารเปลี่ยนมืออื่นใด ซื้อหรือขายเงินปรีวรรตต่างประเทศและทำหน้าที่เสมือนเป็นคนกลางระหว่างผู้ต้องใช้จ่ายเงินลงทุนแก่ธุรกิจ ส่วนธุรกิจการประกันก็คือ ธุรกิจที่ให้ความสนับสนุนและให้ความสะดวกกับธุรกิจและบุคคล โดยช่วยปกป้องทรัพย์สินมิให้เกิดการสูญเสียและธุรกิจจัดสรรที่ดินบ้านเช่า ก็คือ ธุรกิจที่คอยให้บริการในการจัดหาที่ตั้งธุรกิจและที่อยู่อาศัย

ธุรกิจประเภทนี้นับได้ว่าเป็นธุรกิจประเภทสนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้ความช่วยเหลือธุรกิจประเภทอื่น ๆ ทั้งนี้เพราะธุรกิจโดยทั่วไปอาจจำเป็นต้องใช้บริการของสถาบันการเงิน เช่น ธนาคาร บริษัทการเงินต่าง ๆ บริษัทประกันและบริษัทจัดสรรที่ดินและอาคาร เป็นต้น

8. ธุรกิจการให้บริการ (Service Enterprises) คือ ธุรกิจที่ขายบริการ เพื่ออำนวยความสะดวกและสนองความต้องการของธุรกิจและบุคคลธุรกิจประเภทนี้ไม่มีการผลิต มีแต่การให้บริการ เช่น ร้านตัดผม โรงแรม โรงภาพยนตร์ และโรงพยาบาล เป็นต้น

9. ธุรกิจที่ดำเนินการโดยรัฐบาล (Government) รัฐบาลนับได้ว่ามีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับธุรกิจทุกประเภท ไม่ว่าในด้านซื้อขายสินค้าและบริการและการผลิต

### ขอบข่ายและลักษณะงานธุรกิจกีฬา

ปรัชญา กลิ่นรัตน์ (2536 : 220) ได้กล่าวถึงขอบข่ายและลักษณะงานธุรกิจกีฬา ประกอบด้วย

1. ศูนย์สุขภาพและกีฬา
2. ค่ายพักแรมทางการกีฬานันทนาการ การศึกษาและการบริหารและการจัดการ
3. การจัดการงานกีฬาอาชีพ
4. การจัดการผลิตภัณฑ์กีฬา
5. การสื่อสารมวลชนเพื่อการศึกษา

#### X 1. ศูนย์สุขภาพและกีฬา (Health Club and Sport Centre)

ในการจัดการทางธุรกิจ ตัวผลิตภัณฑ์ สินค้าหรือตัวกิจกรรมจะต้องมีความหลากหลายหรือครบวงจรในตัวของมันเอง ฉะนั้นขอบข่ายของกิจกรรมที่สมบูรณ์แบบของศูนย์สุขภาพและกีฬา ประกอบไปด้วยกิจกรรมต่อไปนี้

1.1 แอโรบิคแดนซ์ (Aerobic Dance) การออกกำลังกายแบบแอโรบิค (Aerobic) เป็นกิจกรรมที่นำมาผูกโยงกับการเต้นรำ (Dance) ได้อย่างผสมผสานกัน จะทำให้การออกกำลังกายแบบแอโรบิคแดนซ์เกิดประโยชน์ต่อสุขภาพและมีคุณค่าด้านนันทนาการ เชิงศิลป์ การออกกำลังกายแบบแอโรบิคแดนซ์ จึงเป็นกิจกรรมตัวชูโรงอยู่ในศูนย์สุขภาพ (Health Club) ซึ่งเป็นปัจจุบันได้เป็น เรื่องของการจัดการทางธุรกิจอย่างเต็มตัวในศูนย์สุขภาพ

1.2 ห้องบริหารกายต้านอุปกรณ์ เช่น จักรยานวัดงาน กรรเชียงบก ชุดบริหารกายด้วยน้ำหนักต้าน (Resistance Weight Exercise) และชุดวิ่งบนสายพาน เป็นต้น

1.3 ห้องทดสอบสมรรถภาพและสุขภาพ เช่น เครื่องวัดชีพจรและความดันโลหิต เครื่องวัดร่างกาย เครื่องทดสอบไขมัน เครื่องวัดและทดสอบพลังกล้ามเนื้อและความแข็งแรง เป็นต้น

1.4 ห้องอบไอน้ำและห้องนวดตัว, ห้องนวดแผนโบราณหรือแผนไทย (Thai Traditional Massage)

1.5 ห้องกีฬาในร่ม อาทิเช่น เทเบิลเทนนิส, สควอช และเกมต่าง ๆ

1.6 ห้องคลินิกสุขภาพและการออกกำลังกาย เพื่อให้คำปรึกษาและคำแนะนำ ด้านสุขภาพและการออกกำลังกาย โดยมีนักวิชาการและผู้ชำนาญการออกกำลังกาย ปัจจุบันคือนักพลศึกษา นักวิทยาศาสตร์การกีฬา นักกายภาพบำบัดและนักการแพทย์ โดยมีการตรวจสอบร่างกายเช่นเดียวกับคลินิกทางการแพทย์ เพื่อบันทึกข้อมูลและประมวลผลด้วยระบบคอมพิวเตอร์ เป็นรายบุคคล กิจกรรมนี้จึงเป็นเสมือนคลินิกส่งเสริมสุขภาพ ซึ่งเน้นการป้องกันมากกว่าการรักษาพยาบาล ถ้าเป็นกรณีต้องบำบัดรักษาก็จะใช้วิธีการทางด้านกายการออกกำลังกาย

1.7 กิจกรรมว่ายน้ำ

1.8 สนามฝึกพัตกอล์ฟ เพื่อตอบสนองการฝึกฝนทักษะของนักกอล์ฟและตลอดจนการฝึกหัดแบบเกมสำหรับผู้เล่นหัดใหม่หรือสมัครเล่น

1.9 สนามฝึกซ้อมกอล์ฟ (Golf Driving Range) กีฬาที่กลับมาเฟื่องฟูอีกครั้งเมื่อประมาณปี 2528 เป็นต้นมา จนในปัจจุบันมีความนิยมสูงสุด และกีฬาที่คงอยู่ตลอดไปในฐานกีฬาเพื่อสุขภาพ เพื่อชีวิตและสังคม ด้วยเหตุผลหลายประการ ดังนี้

อุปกรณ์กีฬาที่ราคาถูกลงมาก อุปกรณ์สำหรับผู้เริ่มต้น มีราคาเช่นเดียวกับอุปกรณ์การเล่นกีฬาเทนนิส

การสนับสนุนและเผยแพร่ของวงการสื่อสารมวลชน โดยเฉพาะทางวิทยุโทรทัศน์ และเผยแพร่โดยวารสารและตำรากอล์ฟที่กระทำอย่างต่อเนื่อง

การขยายกิจการสนามฝึกกอล์ฟ ทั้งในเขตชานเมืองกรุงเทพมหานครและตามหัวเมืองใหญ่ในทุกภูมิภาคของประเทศ ทั้งในสนามฝึกกอล์ฟของส่วนราชการและเอกชน เดิมทีแต่เพียงวงการกอล์ฟนิยมเล่นกันในหมู่ข้าราชการระดับผู้บริหาร และต่อมาก็มีขยายไปยังนักธุรกิจระดับสูง ซึ่งมีการติดต่อภาระงานกับส่วนราชการ จนปัจจุบันกีฬาที่กอล์ฟเป็นกีฬาที่เป็นสื่อของการพบปะสังสรรค์ทั้ง เชิงการทำงานและกิจกรรมสังคมของผู้บริหารในส่วนราชการกับส่วนเอกชน และโดยเฉพาะในส่วนของผู้ธุรกิจเอกชนด้วยกันเอง

ปัจจุบันกีฬาที่กอล์ฟกำลังขยายขอบข่ายความนิยมมายังทั้งข้าราชการและหัวหน้างานระดับต้นในส่วนรัฐบาลและ เอกชน

1.10 กิจกรรมกีฬาอื่น ๆ เช่น กีฬาเทนนิสและแบดมินตัน เป็นต้น



## 2. ค่ายพักแรมทางการกีฬานันทนาการการศึกษาและการบริหารการจัดการ

(Camping on Sport Recreation, Educational Administration)

ขอบข่ายของธุรกิจด้านนี้ได้ขยายตัวจากศูนย์สุขภาพและเด็ก โดยมีจุดเน้นที่ใช้หลักการและกิจกรรมของค่ายพักแรมเป็นสื่อกลาง การดำเนินงานหมายถึง การจัดกิจกรรมค่ายพักแรมที่เพิ่มสาระทางการกีฬา การศึกษาและการบริหาร

ดังนั้น กิจกรรมดังกล่าวนี้ต้องเป็นกิจกรรมที่จัดนอกเมือง (Outdoor Area) อาจเป็นที่รีสอร์ทหรือสถานที่พักตากอากาศที่ผสมกลมกลืนระหว่างธรรมชาติและเทคโนโลยีที่ให้ความสะดวกสบายกับชีวิตประจำวันพื้นฐานในด้านที่พักและอาหาร เป็นต้น

กิจกรรมที่จัดนี้เป็นกิจกรรมขนาดใหญ่เป็นโครงการฝึกอบรม โดยมีรูปแบบดังนี้

2.1 สื่อในการฝึกอบรมใช้กิจกรรมค่ายพักแรมเป็นสื่อ กิจกรรมของค่ายพักแรมอาจประกอบด้วยกิจกรรมการเดินทางไกล (Hiking), กิจกรรมนันทนาการภายในค่ายพักแรม

2.2 สาระในการฝึกอบรมระหว่างอยู่ค่ายพักแรม ประกอบด้วย การฝึกอบรมทางด้านทักษะการศึกษา (ภาษาและคณิตศาสตร์), ทักษะทางวิทยาศาสตร์ ทางทักษะด้านสังคมและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

2.3 กิจกรรมเข้านันทนาการในการฝึกอบรมระหว่างอยู่ค่ายพักแรม ประกอบด้วยแอโรบิคแดนซ์และกิจกรรมการเต้นรำ (Dancing Activities)

2.4 การฝึกทักษะเชิงการเป็นผู้นำและการบริหารจัดการ สามารถจัดการฝึกอบรมได้ทั้งระดับเยาวชนและบุคคลวัยทำงาน

## 3. การจัดการงานกีฬาอาชีพ (Professional Sport Management)

ปัจจุบัน ประเทศไทยยังไม่มีกีฬาอาชีพแพร่หลาย เช่น ในประเทศทางตะวันตกและยุโรป มีกีฬาอาชีพที่เด่นชัดอยู่เพียง 2 - 3 ชนิด คือ

1. มวยไทยอาชีพและมวยสากลอาชีพ
2. สุนัขเกอร์อาชีพ
3. กอล์ฟอาชีพ

นอกจากนี้ก็มีกีฬาเทนนิสที่มีโอกาสจะพัฒนาเป็นกีฬาอาชีพในประเทศไทย แต่ก็นับว่าเป็นธุรกิจการกีฬาที่นักพลศึกษาควรให้ความสนใจ โดยเฉพาะนักพลศึกษาที่มีความสามารถด้านการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา (Sport Coaching) ย่อมจะเห็นแนวทางที่ทางธุรกิจด้านนี้ได้

#### 4. การจัดการผลิตภัณฑ์กีฬา (Sport Product Management)

ผลิตภัณฑ์กีฬาในประเทศไทย เมื่อ 30 ปีที่แล้ว เมื่อเทียบกับปัจจุบันมีความแตกต่างกันอย่างมากมาย ทั้งใน 3 องค์ประกอบของขบวนการทางธุรกิจ (นิพจน์ จิตประสงค์. 2525 : 1) ดังนี้

1. การผลิต (Manufacturing)
2. การตลาด (Marketing)
3. การบริการ (Service)

ผลิตภัณฑ์กีฬาเป็นขบวนการของธุรกิจสมัยใหม่ ซึ่งต้องใช้ระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพเช่นเดียวกัน ผลิตภัณฑ์หรือสินค้าประเภทอุปโภคทั้งหลาย ผลิตภัณฑ์กีฬาเป็นปัจจัยจำเป็นสำหรับชีวิตเทียบเท่ากับปัจจัยสี่ของชีวิตปัจจัยดังกล่าว คือ เครื่องนุ่งห่ม หมายถึง เครื่องแต่งกาย เสื้อผ้าและรองเท้ากีฬา เป็นปัจจัยเครื่องนุ่งห่มที่เราได้รับผลประโยชน์ สะดวกสบายมากกว่าเครื่องนุ่งห่มอื่น ๆ นอกจากนี้ผลิตภัณฑ์กีฬายุคสมัยใหม่ในปัจจุบัน อาทิเช่น จักรยานออกกำลังกาย (Resistance Cycling), สายพานวิ่งออกกำลังกาย (Treadmill) เป็นต้น เทียบได้กับปัจจัยสี่ที่เป็นยารักษาโรค เพราะการออกกำลังกายด้วยอุปกรณ์หรือผลิตภัณฑ์กีฬายุคใหม่ด้วยอุปกรณ์กีฬาธรรมดา ๆ (ลูกบอลต่าง ๆ) ด้วยร่างกายของเราเองโดยไม่ต้องพึ่งอุปกรณ์ (การวิ่งเพื่อสุขภาพ) เหล่านี้ต่างก็มีคุณค่าที่จะพัฒนาสุขภาพ ป้องกันโรคและรักษาโรคบางชนิด จึงกล่าวได้อย่างเต็มที่ว่า ผลิตภัณฑ์กีฬาและตัวกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายเป็นปัจจัยสำคัญของชีวิตที่จะต้องมียุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อคุณภาพชีวิตและสังคม

#### 5. การสื่อสารมวลชนเพื่อการศึกษา

ประกอบไปด้วย

1. ผู้สื่อข่าวกีฬาหนังสือพิมพ์และนิตยสาร
2. ผู้เสนอข่าวและรายงานพิเศษทางวิทยุและโทรทัศน์

### ขอบข่ายและลักษณะของงานวิชาชีพพลศึกษาและกีฬา

พลศึกษาถือได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหรือระบบการศึกษา ในปัจจุบันการพลศึกษาได้พัฒนาไปมากโดยเฉพาะความเป็นวิทยาศาสตร์ของสาขาพลศึกษา จะเห็นได้ว่าการพลศึกษาเน้นในด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา รวมทั้งความเป็นวิชาการของการพลศึกษา ก็มีความแข็งแกร่งและหลากหลายมากขึ้น ได้แก่ จิตวิทยาการกีฬา สังคมวิทยาการกีฬา กีฬาเวชศาสตร์

ดังนั้น จึงกล่าวได้ว่า การพลศึกษาไทยก้าวสู่การเป็นพลศึกษายุคใหม่ เช่น อารยประเทศที่จัดว่าพลศึกษาเป็นศาสตร์แห่งการประสานสาขาวิชา (Interdisciplinary Science) ในปัจจุบันอาชีพพลศึกษาประกอบด้วยบุคคล หรือนักวิชาการจากหลายฝ่ายที่ให้ความสนใจ เช่น นักการแพทย์ จะในด้านกีฬาเวชศาสตร์ กายภาพบำบัดการกีฬา เภสัชวิทยาการกีฬา เป็นต้น นักพลศึกษาชุดใหม่ก็ต้องปรับตัวเองเพื่อศึกษาค้นคว้าทางพฤติกรรมศาสตร์มากขึ้น เช่น ความรู้เกี่ยวกับ จิตวิทยาการกีฬา สังคมวิทยาการกีฬา เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีความรู้ใหม่ที่นักพลศึกษาต้องเริ่มต้นศึกษา คือ ธุรกิจการกีฬา หรือการจัดการการกีฬา เพราะธุรกิจทางด้านกีฬา กำลังจะมีบทบาทต้องการพลศึกษา หรืออาชีพพลศึกษามากขึ้น คาดว่าจำเป็นต้องมีการเปิดการสอนหลักสูตรธุรกิจกีฬา ระดับปริญญาในมหาวิทยาลัย ทั้งของภาครัฐบาลและเอกชน (ปรีชา กลิ่นรัตน์. 2536 : 55)

ปรีชา กลิ่นรัตน์ (2536 : 55) ได้กล่าวถึงขอบข่ายของพลศึกษาว่า พลศึกษามีขอบข่ายงานที่กว้างขวาง เพราะพลศึกษามีความสัมพันธ์กับศาสตร์สาขาอื่น คือ สุขศึกษาและนันทนาการ สรุปได้ว่าขอบข่ายและลักษณะงานของวิชาพลศึกษาประกอบด้วย

#### 1. พลศึกษากับการกีฬา

พลศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของระบบการศึกษา การจัดพลศึกษาส่วนใหญ่จัดในโรงเรียน และสถาบันการศึกษา ผู้ที่รับผิดชอบหรือดำเนินการมักจะเป็นครูและอาจารย์พลศึกษา โดยจัดการพลศึกษาในรูปของวิชาเรียน เป็นการเรียนการสอนภาคปฏิบัติการออกกำลังกายหรือกิจกรรมกีฬาต่าง ๆ ส่วนการบริหารการพลศึกษาก็อยู่ในความรับผิดชอบของกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ การกีฬาจัดอยู่ 2 รูปแบบ

1. จัดอยู่ในระบบการศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของวิชาพลศึกษาในโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา เป็นวิชาที่ต้องเรียน ถ้าเป็นการเรียนในระดับมัธยมศึกษา ก็จะเป็นวิชาที่ระบุชนิดกีฬานั้น ๆ เช่น วิชากรีฑา วิชาฟุตบอล วิชาบาสเกตบอล วิชาวอลเลย์บอล ฯลฯ มีทั้งเป็น

วิชาบังคับ และวิชาเลือก สรุปลงแล้วทางโรงเรียนที่มีความพร้อมทั้งด้านสถานที่เรียนและอุปกรณ์ จะเปิดสอนกีฬาให้นักเรียนได้เรียนตามความสนใจเกือบทุกชนิด

ในระดับอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ก็เปิดสอนวิชาพลศึกษาในรูปแบบวิชา กีฬาต่าง ๆ ให้นักศึกษาเรียนทั้งเป็นวิชาบังคับหรือวิชาเลือก มีกีฬาเกือบทุกชนิดให้เลือกเรียน แม้กระทั่งวิชากอล์ฟ วัยน้ำ เทกอนโด หรือกีฬาหลักทั่วไป เช่น ฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล เป็นต้น

ส่วนในระดับประถมศึกษาจะเป็นวิชาประเภทเกม หรือการออกกำลังกายที่เป็น พื้นฐานนำไปสู่กีฬา สำหรับระดับประถมปลายก็อาจจะเป็นวิชาว่าด้วยกีฬาขั้นพื้นฐานต่าง ๆ เช่น แคร้บอล เนตบอล แชนด์บอล ฟุตบอล เป็นต้น

2. จัดนอกระบบการศึกษาในโรงเรียน มักจะจัดโดยองค์การและหน่วยงาน เอกชน หรือประชาชนจัดซ้อหาอุปกรณ์กีฬามาฝึกหัดเล่นกันเอง กีฬาที่จัดมักเป็นกีฬาบุคคลมากกว่ากีฬาประเภททีม ในปัจจุบันกีฬาที่ประชาชนนิยมเล่นต้องขึ้นกับปัจจัย และจุดประสงค์ต่าง ๆ เช่น จะเล่นเพื่อสนุกสนาน อาจหาพื้นที่สนามหญ้า เพื่อเล่นแบดมินตัน ตะกร้อ หรือฟุตบอล เป็นต้น หากเล่นเพื่อสังสรรค์หรือสังคม อาจชักชวนกันไปเล่นตามสโมสรกีฬาต่าง ๆ กีฬาที่นิยมเล่น คือ แบดมินตัน เทนนิส วัยน้ำ กอล์ฟ เป็นต้น นอกจากนี้ในรูปสโมสรกีฬาต่าง ๆ ก็มุ่งจัดกีฬาแบบชิงความเป็นเลิศ ทั้งกีฬาบุคคลและทีม ทั้งนี้เพื่อมุ่งไปสู่กีฬาระดับชาติหรือนานาชาติ โดยมีจุดสูงสุดที่กีฬาโอลิมปิกหรือกีฬาชิงแชมป์โลก

## 2. พลศึกษากับนันทนาการ

ปัจจุบันกิจกรรมนันทนาการที่ได้รับความนิยมมากคือ กิจกรรมค่ายพักแรม (Camping Activities) เพราะได้มีการจำแนกออกเป็นกิจกรรมย่อย ๆ ที่ทำให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับผลประโยชน์ในด้านจิตใจอย่างมากมาย อาทิเช่น กิจกรรมการเดินทางไกล (Hiking) กิจกรรมค่ายพักแรมทางการศึกษา (Education Camping) หมายถึง การมีกิจกรรมค่ายพักแรมควบคู่ไปกับกิจกรรมการศึกษาและกิจกรรมสังคม อาจจัดโดยมีกิจกรรมค่ายพักแรมควบคู่กับการเรียนสนทนาภาษาอังกฤษ หรือกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม เป็นต้น

แนวโน้มในปัจจุบัน และอนาคตเน้นเรื่องกิจกรรมการเต้นรำ (Dancing Activities) เป็นกิจกรรมที่เพิ่มเติมออกมาจากกิจกรรมนันทนาการ หมายถึง เน้นเป็น

กิจกรรมหลักที่มีความสำคัญ ซึ่งจะเห็นได้จากสมาคมสุขศึกษา พลศึกษาและนันทนาการแห่งประเทศไทยหรืออเมริกา ได้เพิ่มกิจกรรมการเต้นรำเข้าเป็นงานหลักของสมาคมเช่นเดียวกับงานสุขศึกษา พลศึกษาและนันทนาการโดยเริ่มแนวคิดนี้ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2528 ตัวอย่างกิจกรรมการเต้นรำที่ประยุกต์แล้ว ก็คือ กิจกรรมแอโรบิคแดนซ์ (Aerobic Dance) เป็นที่นิยมมากและมีประโยชน์มากเช่นเดียวกัน เพราะให้ประโยชน์ควบคู่กัน ทั้งความสนุกสนานและการเสริมสร้างความสมบูรณ์ของร่างกาย

ดังนั้น พลศึกษาจึงเป็นงานหลักของวิชาชีพพลศึกษา ซึ่งมีความสัมพันธ์ คาบเกี่ยว และสนับสนุนส่งเสริมซึ่งกันและกันกับงานกีฬาและนันทนาการ

### 3. การสอน (Teaching)

ผู้ที่ทำงานในด้านวิชาชีพพลศึกษา งานที่ต้องปฏิบัติและให้ความสำคัญเป็นอันดับแรกคือ การสอนจะต้องศึกษาถึงความหมายและความมุ่งหมายของการสอน ควรพัฒนาตนเองให้มีคุณสมบัติของผู้สอนพลศึกษาที่เหมาะสมกับลักษณะของงานที่รับผิดชอบ

ในการสอนของครูพลศึกษาในระดับโรงเรียน ยังต้องทำหน้าที่สอนวิชาสุขศึกษาด้วยการสอน จึงเป็นภาระหลักของวิชาชีพนี้ โดยต้องทำการสอนทั้งด้านพลศึกษา สุขศึกษาและนันทนาการ

### 4. การเป็นผู้ฝึกกีฬา (Sport Coaching)

ผู้ที่ทำหน้าที่ผู้ฝึกกีฬา (Coaching) ส่วนใหญ่ก็ยังคงคือ ครูหรืออาจารย์พลศึกษา ซึ่งเป็นผู้ที่ได้ศึกษาและฝึกอบรมมาโดยตรง ในสถาบันการศึกษา อาจารย์ระดับอุดมศึกษา นอกจากนี้ยังมีผู้ฝึกกีฬาที่มิใช่ครูพลศึกษา แต่เป็นอดีตนักกีฬาที่มีความสามารถหรือนักกีฬาระดับสูง เช่น นักกีฬาระดับชาติ ซึ่งมีประสบการณ์ตรงจากการแข่งขันกีฬา

ไม่ว่าผู้ที่ทำหน้าที่ผู้ฝึกกีฬาจะเป็นใคร สิ่งที่ต้องพิจารณาและให้ความสำคัญ คือ ผู้ที่จะทำหน้าที่เป็นผู้ฝึกกีฬา (Coaching) นั้น สมควรจะได้มีการศึกษาหรือผู้ฝึกอบรมโดยตรง เช่น ในประเทศสหรัฐอเมริกา (United States Sports Academy : USSA) เป็นสถาบันที่ฝึกอบรมด้านการเป็นผู้ฝึกกีฬา และยังมียุติบัตรหรือสมาคม ในลักษณะอื่นๆ ที่ทำหน้าที่ฝึกอบรมเพื่อการเป็นผู้ฝึกกีฬาคือ สถาบันวิทยากรโอลิมปิกไทย (Thai National Olympic

Academy) และการกีฬาแห่งประเทศไทย นอกจากนี้ยังมีสโมสรหรือสมาคมกีฬาต่างๆ ที่ดำเนินการจัดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาผู้ฝึกกีฬาให้กับสมาชิกของตนเองหรือผู้สนใจทั่วไป (สมบัติ กาญจนกิจ. 2534 : 1 - 10)

สำหรับหลักสูตรการอบรมการเป็นผู้ฝึกกีฬาในปัจจุบันประเทศไทย มีความสนใจและตื่นตัวในเรื่องนี้มาก มีทั้งการส่งบุคลากรทั้งภาครัฐบาลและเอกชนไปอบรมยังต่างประเทศ ทั้งในยุโรป อเมริกา และเอเชีย รวมทั้งหลักสูตรการฝึกอบรมที่จัดขึ้นในประเทศ การเป็นผู้ฝึกกีฬา (Sport Coaching) นั้นเป็นงานที่ทำทลายความสามารถและมีอนาคตก้าวไกล เป็นงานวิชาชีพที่แข็งแกร่งมากสำหรับอารยประเทศที่ประสบความสำเร็จในงานด้านนี้ โดยเฉพาะประเทศสหรัฐอเมริกาและในยุโรป เช่น ประเทศเยอรมัน อาชีพการเป็นผู้ฝึกกีฬานั้นเป็นวิชาชีพที่มีทั้งเกียรติยศและรายได้สูงมากเช่นเดียวกัน

งานการเป็นผู้ฝึกกีฬา จำเป็นต้องใช้หลักวิชาการ หลักวิทยาศาสตร์ การกีฬา ต่าง ๆ และหลักการบริหารงาน รวมทั้งต้องมีประสบการณ์อย่างมากมาย ต้องเป็นคนทันสมัยติดตามการเคลื่อนไหวของวงการกีฬาอย่างใกล้ชิดโดยตลอด

X

#### 5. การบริหารและการจัดการ (Administration and Management)

การบริหารและการจัดการ ผู้ที่ทำงานด้านนี้หรือเรียกว่า ผู้บริหารและนักบริหาร มักจะมีประสบการณ์หรือผ่านงานด้านการสอนหรือการเป็นผู้ฝึกกีฬามาก่อน

ปรีชา กลิ่นรัตน์ (2536 : 81) กล่าวว่า นักบริหารในวิชาชีพพลศึกษาจำแนกได้เป็น 3 ลักษณะงาน ดังนี้

- 5.1 งานพลศึกษา
- 5.2 งานกีฬา
- 5.3 ศูนย์สุขภาพ

#### 5.1 งานพลศึกษา

ผู้บริหารในกลุ่มนี้จะทำงานบริหารพลศึกษาในโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา ทั้งภาครัฐบาลและเอกชน ตำแหน่งจากบริหารจากเริ่มตั้งแต่หัวหน้าหมวดพลานามัย (รวมทั้งวิชาชีพพลศึกษากับสุขศึกษา) และได้เต้าสูงขึ้นเป็นผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่หรืออาจารย์ใหญ่หรือผู้อำนวยการ

การโรงเรียน หากมีตำแหน่งสูงสุด คือ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนแล้ว การบริหารงานก็จะครอบคลุมทั้งกิจการของโรงเรียน หากผู้อำนวยการโรงเรียนที่ศึกษามาทางการพลศึกษาโดยตรง ก็จะเข้าใจงานพลศึกษาเป็นอย่างดีและให้ความสำคัญมากเป็นพิเศษ

ผู้บริหารในกลุ่มนี้รวมทั้งผู้บริหารในกรมกองต่าง ๆ ในส่วนกลาง ได้แก่ กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตำแหน่งที่สำคัญคือ อธิบดีกรมพลศึกษาจะเป็นผู้รับผิดชอบงานโดยตรงของการพลศึกษาแห่งชาติ และก็มีตำแหน่งระดับหัวหน้ากอง ผู้อำนวยการกองต่าง ๆ ในกรมพลศึกษาที่ต้องรับงานนโยบายด้านพลศึกษาจากอธิบดีกรม สำหรับในต่างจังหวัดทุกจังหวัดก็จะมีนักพลศึกษาทำงานด้านบริหารพลศึกษาอยู่ในบังคับบัญชาของศึกษาธิการจังหวัด โดยรับผิดชอบงานบริหารงานด้านการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนต่าง ๆ ของจังหวัด เช่น มีตำแหน่งศึกษานิเทศก์ทางพลศึกษาประจำจังหวัด เป็นต้น

ผู้บริหารในกลุ่มนี้ แม้จะทำงานด้านพลศึกษาในโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาที่ยังทำงานที่คาบเกี่ยวกับพลศึกษาอยู่มาก ก็คือ งานกีฬา เพราะกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอนพลศึกษา ก็คือ การแข่งขันกีฬา ซึ่งงานแข่งขันกีฬานักเรียนนี้จะมีโครงการวางไว้แน่นอนเป็นประจำทุกปี ทั้งนี้โยบายจากส่วนกลางคือ กรมพลศึกษา และนโยบายระดับจังหวัด ทำให้กิจกรรมการแข่งขันกีฬาอย่างต่อเนื่อง ทำให้งานบริหารพลศึกษาและกีฬาจัดควบคู่กันอย่างใกล้ชิด

## 5.2 งานกีฬา

งานบริหารในกลุ่มนี้ยังไม่งานแก่ตัวเองอย่างชัดเจน เพราะในประเทศไทยยังไม่มีกีฬาอาชีพอย่างแพร่หลาย เช่นในประเทศทางตะวันตกและยุโรป คงมีกีฬาอาชีพที่เด่นชัดคือ มวยไทยอาชีพ สนุกเกอร์อาชีพ กอล์ฟอาชีพ และที่กำลังจะพัฒนาเป็นกีฬาอาชีพก็คือฟุตบอล ซึ่งได้เริ่มต้นโดยการจัดการแข่งขันฟุตบอลแบบเซมิโพร (Semi Professional) เมื่อปี 2534 จนถึงปัจจุบัน แต่ก็ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร นอกจากนี้ยังมีกีฬาเทนนิสที่มีโอกาสจะพัฒนาให้เข้าสู่กีฬาอาชีพได้

อย่างไรก็ตามกีฬาอาชีพในประเทศไทยนั้นยังอยู่ในวงจำกัดมาก มีนักกีฬาอาชีพที่ประสบความสำเร็จเพียงไม่กี่คนเท่านั้น

สำหรับนักบริหารงานกีฬาประเภทกีฬาสมัครเล่นนั้นก็มีอยู่จำนวนมาก ได้แก่ ผู้บริหารงานสมาคมกีฬาสมัครเล่นต่าง ๆ ที่ขึ้นอยู่กับภารกิจกีฬาแห่งประเทศไทย ผู้บริหารงานกีฬา

เหล่านี้จะมาจากทั้งนักพลศึกษา อดีตนักกีฬาระดับชาติ นักการศึกษา นักธุรกิจ นักการตลาด/ ตำรวจ และบุคคลผู้สนใจในวงการกีฬาของประเทศ ซึ่งการบริหารงานกีฬาของสมาคมกีฬาสมัครเล่นต่าง ๆ เหล่านี้ นับว่ามีความสำคัญต่อการพัฒนากีฬาของชาติตั้งแต่ระดับการแข่งขันกีฬาแห่งชาติไปสู่การแข่งขันระดับสูงสุดคือ กีฬาโอลิมปิก

### 5.3 ศูนย์สุขภาพ

ปัจจุบันความตื่นตัวในการออกกำลังกายแบบแอโรบิกได้แพร่หลาย จะเป็นธุรกิจ และปรับตัวเป็นศูนย์สุขภาพเป็นการให้บริการสมาชิกและแขกของโรงแรม ในการบริหารงานและการจัดการต้องมีผู้บริหารที่มีความสามารถในการจัดการ จึงเป็นงานที่ท้าทายวิชาชีพพลศึกษา ดังนั้นต้องมีนักพลศึกษาที่มีความสามารถด้านการบริหารและการจัดการเข้าไปดำเนินการ

### X ความต้องการด้านกำลังคน

ในการบริหารงานบุคคลขององค์การทุกองค์การ งานที่สำคัญอย่างหนึ่งก็คือ การวางแผนกำลังคน เพราะการดำเนินงานทุกประเภทจะต้องมีบุคคลปฏิบัติงานให้พอเพียง ปริมาณงาน และหน้าที่ในตำแหน่งต่าง ๆ ฉะนั้นก่อนที่จะมีการจัดหาบุคคลเข้าทำงาน ~~เข้า~~ วิชา วิชา (2525 : 175) กล่าวถึงส่วนสำคัญในการวางแผนกำลังคน มีส่วนประกอบสำคัญ ๆ ดังนี้ คือ

1. เป็นการคาดคะเนล่วงหน้าถึงความต้องการกำลังคนในองค์การว่า จะต้องการปริมาณกำลังคนจำนวนเท่าใด โดยแยกประเภทใดและระดับใด
2. เป็นการพัฒนากำลังคนและการใช้กำลังคนที่มีอยู่ในหน่วยงานให้ได้ประโยชน์สูงสุด
3. เป็นการศึกษาวิจัยกำลังคน เพื่อวางแผนมาตรการและโครงการปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคคล อันจะเป็นการจูงใจให้ผู้ปฏิบัติงานในองค์การทำงานไปโดยมีประสิทธิภาพ

ในการวางแผนกำลังคน องค์การจะต้องระลึกลักษณะที่ปริมาณแรงงานไม่คงที่ มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ยิ่งในกรณีที่ต้องการขยายตัวอยู่เรื่อย ๆ ความต้องการกำลังคนก็ยิ่งมีมากขึ้น ลักษณะความต้องการกำลังคนที่เปลี่ยนไป ขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญ 3 อย่าง คือ

1. การหมุนเวียนของการเข้าออกของพนักงาน (Employee Turnover) ได้แก่ การลาออก การไล่ออก หรืออายุครบกำหนดตามสัญญาจ้างแรงงาน
2. ขึ้นอยู่กับลักษณะของงานซึ่งเปลี่ยนไปจากเดิม จนทำให้จำเป็นต้องใช้คนงานใหม่เข้ามาทำงาน เช่น กรณีที่มีความก้าวหน้าใหม่ ๆ ทางด้านวิทยาการและเทคโนโลยี เช่น การ

นำคอมพิวเตอร์เข้ามาช่วยในการปฏิบัติงาน การเปลี่ยนแปลงทางด้านวิธีการผลิต ทำให้ต้องการ  
ผู้ที่มีความรู้ความชำนาญในสาขาต่าง ๆ เพิ่มขึ้น ซึ่งคนงานปัจจุบันไม่มีหรือไม่เหมาะสมจนทำให้  
ต้องรับคนใหม่เข้ามา

X 3. ขึ้นอยู่กับอัตราความเจริญเติบโตขององค์การ เช่น การขยายการผลิตการตลาด  
และการบุกเบิกผลิตภัณฑ์ใหม่ ซึ่งต้องการกำลังงานเพิ่มเติม เพื่อให้ทันความต้องการของตลาด  
(เสนาะ ดิยาวี. 2525 : 55)

#### กระบวนการจัดหาค nhânเข้าทำงาน

การหาบุคคลที่เหมาะสมให้เหมาะกับงาน คือ การจัดหาค nhânเข้าทำงาน เป็นการจัดหา  
รักษาคุณภาพและจำนวนคนที่ต้องการเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ การจัดหาค nhânเข้าทำงาน  
ในองค์การใหญ่ ๆ เป็นความรับผิดชอบของฝ่ายบุคคลและผู้บริหารในฝ่ายจัดหาค nhânเข้าทำงาน  
แต่สำหรับองค์การขนาดเล็ก ผู้บริหารมีความรับผิดชอบอย่างเต็มที่ในการจัดหาค nhânเข้าทำงาน  
เพราะองค์การขนาดเล็กมักไม่มีฝ่ายบุคคล ขั้นตอนในกระบวนการจัดหาค nhânเข้าทำงานในองค์การ  
สุภาพรธรรม ลูวีระ (2532 : 165 - 167) กล่าวถึง กระบวนการจัดหาค nhânเข้า  
ทำงาน จึงประกอบด้วยขั้นตอนต่าง ๆ ซึ่งผู้บริหารใช้ปฏิบัติ 8 ขั้นตอนสำคัญ คือ

1. การวางแผนกำลังคน (Human Resource Planning) คือ การประมาณ  
จำนวนและกำหนดกำลังคนที่ต้องการในอนาคต
2. การสรรหา (Recruitment) เป็นการสรรหาผู้สมัครที่เหมาะสมที่สุดเพื่อให้เป็น  
ไปตามการวางแผนกำลังคน
3. การคัดเลือก (Selection) คือ การประเมินผู้สมัครและการเลือกผู้  
ที่เหมาะสมที่สุดที่ควรจะบรรจุเข้าทำงาน
4. การปฐมนิเทศน์ (Orientation) เป็นการแนะนำผู้ที่ได้รับการคัดเลือกแล้วเข้า  
สู่หน่วยงานและองค์การ
5. การฝึกอบรมและการพัฒนา (Training and development) มีความมุ่งหมาย  
เพื่อเตรียมพนักงานไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์การอย่างมีประสิทธิภาพ
6. การประเมินผลการปฏิบัติงาน (Performance evaluation) คือ การจัด  
ทรัพยากร การให้ผลตอบแทนแก่พนักงาน รักษาความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารและผู้ใต้บังคับบัญชา

7. ค่าตอบแทน จ่ายให้แก่พนักงานตามส่วนที่ เขาได้ทำประโยชน์ให้กับองค์กร
8. การเลื่อนตำแหน่ง การลดตำแหน่งและการพ้นจากงาน (Promotion, Demotion and Discharge) เป็นการพัฒนาระบบที่ประกอบด้วย การเลื่อนพนักงานขึ้นสู่ ตำแหน่งที่สูงขึ้นหรือลดลงสู่ตำแหน่งที่ต่ำลง หรือให้พนักงานออกจากองค์กร

### การวิจัยในต่างประเทศ

ฮอลล์ (HALL, 1989 : 47) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องลักษณะการใช้บริการ ในบิวฟิส (BEAU FITNESS) และแอโรบิก เซ็นเตอร์ (AEROBIC CENTER การศึกษาครั้งนี้ได้ศึกษากับประชากรอันจะก่อให้เกิดความรู้ เพื่อช่วยให้สถานบริการมีการพัฒนามากขึ้น และเพื่อเผยแพร่ข่าวสารของสถานบริการด้านนี้ให้แก่บุคคลทั่วไปมากขึ้น สถานบริการทั้งสองแห่งอยู่ในเมืองฟีนิกซ์ และการเก็บรวบรวมข้อมูลจะ เก็บจากสถานบริการทั้งสองนี้ เพื่อนำมาเปรียบเทียบกัน

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาครั้งนี้ เป็นสมาชิกของสถานบริการที่อาศัยอยู่นอกเมือง 112 คน และสมาชิกที่อาศัยอยู่ในเมือง 88 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการออกไปสัมภาษณ์ตามสถานบริการด้านสุขภาพ ความแตกต่างระหว่างสถานบริการก็คือ สถานที่ตั้ง ระยะทางจากบ้านมายังสถานบริการด้านสุขภาพของสมาชิกทั้งหมดน้อยกว่า 5 ไมล์ สำหรับเพศที่มาใช้บริการจะมีการวิเคราะห์และแปลความหมายพิเศษ คือ เพศชายจะสนใจเรื่องการเสริมสร้างความแข็งแรง ในขณะที่เพศหญิงจะชอบเดินแอโรบิก ผักผ่อนอ่อนตัว และการลดน้ำหนัก การทำให้ร่างกายเป็นที่สนใจของเพศตรงข้าม มีรูปลักษณะที่สวยงาม สมาชิกทั้งชายและหญิงจะสนใจมาก แต่สมาชิกหญิงจะสนใจมากกว่าสมาชิกชายเล็กน้อย ✓

จอห์นสัน (Johnson, 1990 - A) ได้วิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมกันของการศึกษาและธุรกิจในด้านสมรรถภาพ การศึกษานี้ได้สนับสนุนสมมติฐานที่ว่า วิทยาลัยและมหาวิทยาลัยมีส่วนร่วมในการให้บริการสาธารณะ โดยเข้าไปร่วมกับฝ่ายธุรกิจ ได้มีการตรวจสอบการตั้งห้างหุ้นส่วน ระหว่างวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยของรัฐกับสถานประกอบการใหญ่ ๆ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาและจัดการบริหารศูนย์สมรรถภาพทางกายสำหรับลูกจ้างของบริษัท หลังจากที่ศูนย์สุขภาพตั้งได้หนึ่งปีผ่านไปแล้ว ได้มีการประเมินความคิดเห็นจากสมาชิกของศูนย์ และได้มีการอภิปรายโต้แย้งกันอย่างกว้างขวางและนำผลมาใช้ในการให้คำแนะนำปรับปรุงศูนย์สมรรถภาพทางกาย

ได้เกิดการเปลี่ยนแปลงมากมาย ในสถาบันการศึกษาชั้นสูง เช่น การลดลงของผู้ลงทะเบียนเรียน รูปแบบของนักศึกษาที่เปลี่ยนไป การตัดงบประมาณ เป็นต้น โรงเรียนหรือสถานศึกษาต้องปรับให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ ซึ่งฝ่ายธุรกิจต้องเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบช่วยเหลือ จึงเห็นได้ชัดว่าไม่มีใครที่จะสามารถทำงานได้โดยลำพัง

ผู้วิจัยได้ให้ข้อเสนอแนะสนับสนุนสถาบันการศึกษาชั้นสูงให้ขยายบริการออกไป โดยเฉพาะผ่านทาง การเข้าร่วมมือกับฝ่ายธุรกิจ

อิิดะ (Iida. 1992 : 5201 - B) ได้ศึกษาเรื่องการพิจารณาสิ่งแวดล้อมทางสังคมในการทำงานและการเข้าไปใช้ศูนย์สุขภาพของบริษัท สรุปไว้ว่า มากกว่า 20 ปีที่ผ่านมา การได้รับการปรับปรุงและการรักษาสมรรถภาพทางกาย ได้เป็นข้อตกลงที่ยอมรับกันสำหรับลูกจ้างและนายจ้าง แต่อย่างไรก็ตามเมื่อไม่นานมานี้ ได้มีรายงานแสดงถึงการหันมาปรับปรุงและรักษาสมรรถภาพทางกาย ด้วยการออกกำลังกายอยู่ในระดับสูง แต่การเข้าร่วมในโปรแกรมอยู่ในระดับต่ำ คุณลักษณะของผู้เข้าร่วมโปรแกรมและไม่เข้าร่วมโปรแกรมเป็นจุดมุ่งหมายหลักของงานวิจัยการเข้าร่วมการออกกำลังกายของคนงานในอดีต และเมื่อเร็ว ๆ นี้ ก็ได้มีการศึกษาอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมต่อปัญหาการไม่เข้าร่วมโปรแกรมของคนงาน กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยคนงาน 249 คน จากหนังสือพิมพ์ลอสแอนเจลิส (Los Angeles Time) โดยแบ่งเป็น 1) ผู้ไม่เคยเข้าร่วมออกกำลังกายในศูนย์สุขภาพของบริษัทน้อยกว่า 3 เดือน 2) ผู้เข้าร่วมออกกำลังกายในศูนย์สุขภาพของบริษัทน้อยกว่า 3 เดือน (Short - Term Participants) 3) ผู้ออกกำลังกายในศูนย์สุขภาพของบริษัทติดต่อกันตั้งแต่ 3 เดือนขึ้นไป (Long - Term Participants) และได้สำรวจหาการตอบสนองต่อมิติสัมพันธ์ของมาตราส่วนประมาณค่าสิ่งแวดล้อมในการทำงานจากค่าความสัมพันธ์ พบว่า มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานของพวกเขา และนอกจากนี้ยังได้รับการยืนยันจากผู้ควบคุมงานและผู้ทำงานร่วมด้วยจากตัวเลข ได้แสดงถึงแนวโน้มการเข้าร่วมการออกกำลังกายสูงขึ้น แต่เมื่อมีการควบคุมประชากร พบว่า ค่าเฉลี่ยของการเข้าร่วมออกกำลังกายยังไม่สามารถยืนยันได้ เชื้อชาติและการจำแนกประเภทของงานมีความสัมพันธ์กับคะแนนจากมาตราส่วนประมาณค่าย่อยเฉลี่ยของความเกี่ยวข้องกับงานและการยืนยันของผู้ควบคุมดูแลงาน ค่าเฉลี่ยของคะแนนเกาะกลุ่มเท่ากัน สัมพันธ์กับเชื้อชาติใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณ MANOVA ทำการวิเคราะห์ที่ใช้ข้อมูล วิเคราะห์พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนของกลุ่มที่ออกกำลังกายมีความแตกต่างกันตามเชื้อชาติ และการจำแนกประเภท

ของงาน ยิ่งกว่านั้น ความแตกต่างของกลุ่มออกกำลังกาย โดยจำแนกตามประเภทของงานมีผลสูงกว่ากลุ่มเชื้อชาติ ซึ่งพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของมาตราส่วนประมาค่าสิ่งแวดล้อมในการทำงาน (Work Environment Scale) เมื่อ ไคแอสควร์ (Chi-Square) วิเคราะห์ระหว่างตัวแปร และการเข้าร่วมการออกกำลังกาย พบว่า มีความสัมพันธ์กันเล็กน้อย อย่างไรก็ตาม ดูเหมือนว่าความแตกต่างระหว่างกลุ่มเชื้อชาติและกลุ่มจำแนกตามประเภทของงานอาจมีอิทธิพลต่อการเข้าร่วมการออกกำลังกาย และแล้วในทางกลับกันอาจอธิบายความแตกต่างของคะแนนจากมาตราส่วนประมาค่าสิ่งแวดล้อมในการทำงานระหว่างกลุ่มที่เข้าร่วมออกกำลังกายและกลุ่มที่ไม่เข้าร่วมออกกำลังกายได้

### การวิจัยในประเทศไทย

ผาณิต บิลมาศ (2522 : 226 - 268) ได้วิจัยคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร โดยศึกษากับอาจารย์ใหญ่ และหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ พบว่า คุณลักษณะครูพลศึกษาที่ดีเรียงตามลำดับความสำคัญ 10 ประการ ดังนี้

1. ด้านการสอน การเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจ ความมุ่งหมายของหลักสูตรทางการพลศึกษาและรู้จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติ
2. ด้านสุขภาพทางกายและสุขภาพทางจิต การเป็นผู้มีความคล่องแคล่วว่องไวและมีสมรรถภาพทางกายดี
3. ด้านวิชาการ การเป็นผู้มีความรู้เรื่องอันตรายที่จะเกิดจากการเรียนกิจกรรมพลศึกษาและเอาใจใส่ป้องกันโรคติดต่อ
4. ด้านบุคลิกภาพ ควรเป็นผู้ที่มีการควบคุมอารมณ์และอดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง
5. ด้านคุณธรรมความประพฤติและการมีน้ำใจนักกีฬา การเป็นผู้มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงานและซื่อสัตย์สุจริต
6. ด้านมนุษยสัมพันธ์ ควรเป็นผู้ที่ปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่น ๆ ได้ดี และให้ความร่วมมือในกิจกรรมพลศึกษา
7. ด้านการอบรม การปกครองและการเป็นผู้นำ ควรเป็นตัวอย่างที่ดีและรักษาความลับของนักเรียน

8. ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย การเป็นผู้ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรู้จักรักษาความลับของราชการ

9. ด้านความเชื่อมั่นในตัวเองและเป็นตัวของตัวเอง ควรเป็นผู้ที่มีความภูมิใจในอาชีพ มีสัจจะและซื่อตรงต่อตัวเอง

10. ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา ควรเป็นผู้ที่สามารถสอบและเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาได้หลายอย่าง และมีลักษณะท่าทางของนักกีฬา

สุชาติ ทวีพรปฐมกุล (2526 : ง - จ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของบุคลากรทางพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หน่วยงานเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของบุคลากรทางพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หน่วยงานเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างประชากรเป็นผู้บริหารของหน่วยงานเอกชน ประเภทสถาบันการเงิน อู่โภคบริโภค และบริการ รวมทั้งสิ้น 170 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ลำดับที่ขององค์ประกอบที่สำคัญของคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของบุคลากรทางพลศึกษา ตามความเห็นของผู้บริหารหน่วยงานเอกชนทั้ง 4 ประเภท มีดังนี้

- 1.1 ด้านประพฤตินิสัยและเจตคติ
- 1.2 ด้านความรู้
- 1.3 ด้านมนุษยสัมพันธ์
- 1.4 ด้านสุขภาพ
- 1.5 ด้านการสอนและสาธิต
- 1.6 ด้านบุคลิกภาพ
- 1.7 ด้านการบริหารอุปกรณ์
- 1.8 ด้านการให้บริการ
- 1.9 ด้านการกีฬาและความสามารถทางการกีฬา
- 1.10 ด้านความสามารถพิเศษ

2. ความต้องการบุคลากรทางพลศึกษาในคุณลักษณะด้านต่าง ๆ ทั้ง 10 ด้าน ของผู้บริหารหน่วยงานเอกชนทั้ง 4 ประเภท อยู่ในระดับสูงมากเท่าเทียมกัน และมีความต้องการบุคลากรทางพลศึกษาที่มีคุณลักษณะที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญระดับ .01

3. หน่วยงานเอกชนส่วนใหญ่มีโครงการเกี่ยวกับสวัสดิการการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การแข่งขันกีฬา และการพักผ่อนหย่อนใจแก่พนักงาน

4. หน่วยงานเอกชนส่วนใหญ่มีเจ้าหน้าที่ที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาทำหน้าที่รับผิดชอบโครงการสวัสดิการการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การแข่งขันกีฬา การพักผ่อนหย่อนใจแก่พนักงาน

5. หน่วยงานเอกชนส่วนใหญ่ไม่ต้องการรับบรรจุอัตราบุคลากรทางพลศึกษา เพื่อทำหน้าที่ดำเนินการเกี่ยวกับสวัสดิการการออกกำลังกาย การแข่งขันกีฬาและการพักผ่อนหย่อนใจกรมพลศึกษา (2529 : บทคัดย่อ) ได้ทำการสำรวจความต้องการบุคลากรพลศึกษาในหน่วยงานภาคเอกชนและรัฐวิสาหกิจในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการสำรวจพบว่า

1. ลักษณะและประสบการณ์โดยทั่วไปของหน่วยงานภาคเอกชนและรัฐวิสาหกิจ ในการส่งเสริมและบริหารงานพลศึกษา กีฬา สุขภาพและนันทนาการ พบว่า ส่วนใหญ่ได้จัดกิจกรรมเหล่านี้เรียบร้อยแล้ว เช่น ในด้านนันทนาการ (ร้อยละ 56.67) มีการจัดสวัสดิการในด้านบริการคลินิก/การตรวจสุขภาพ (ร้อยละ 96.67) ให้เบิกค่ารักษาพยาบาลตามเกณฑ์ที่หน่วยงานกำหนด (ร้อยละ 96.67) มีการจัดฝึกออกกำลังกาย/กีฬา หรือตัวชมรม/สโมสรกีฬาร้อยละ 66.67 และมีการจัดแข่งขันกีฬาภายในและระหว่างหน่วยงานอื่น ๆ (ร้อยละ 83.33) แต่ยังไม่มีการจัดบุคลากรพลศึกษาเพื่อดำเนินงานดังกล่าวโดยตรง

2. ลักษณะและประสบการณ์ของหน่วยงานในด้านการรักษาความปลอดภัย พบว่าหน่วยงานต่าง ๆ ส่วนใหญ่มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยทางทรัพย์สินและชีวิตบุคคล (ร้อยละ 88.89) และเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการปฏิบัติงานตามประกาศกรมแรงงาน พ.ศ. 2528 (ร้อยละ 77.78)

3. ลักษณะความต้องการบุคลากรพลศึกษา วุฒิ ป.กศ.สูง พลศึกษาและบริหารพลศึกษาในองค์กรของหน่วยงาน พบว่า ส่วนใหญ่ไม่ต้องการ (ร้อยละ 57.78) มีบางส่วนยังไม่แน่ใจ (ร้อยละ 35.55) และเพียงจำนวนน้อยที่ต้องการ (ร้อยละ 6.67) สำหรับบุคลากรวุฒิ ป.กศ.สูง วิชาเอกพลศึกษาและการรักษาความปลอดภัยส่วนใหญ่ไม่ต้องการ (ร้อยละ 57.78) มีบางส่วนยังไม่แน่ใจ (ร้อยละ 30) และมีเพียงจำนวนน้อยที่ต้องการ (ร้อยละ 12.22)

จากข้อมูลเหล่านี้แสดงให้เห็นว่าหน่วยงานภาคเอกชนและรัฐวิสาหกิจส่วนมากเห็นความจำเป็นในการจัดส่งเสริมการพลศึกษา กีฬา สุขภาพ และนันทนาการในองค์กร ตลอดจนงานการ

รักษาความปลอดภัยในทรัพย์สิน ชีวิตบุคคล และในการปฏิบัติงาน และดำเนินการจัดอยู่แล้ว ดังนั้นหากกรมพลศึกษาจะผลิตบุคลากรพลศึกษาให้สนองความต้องการของตลาดแรงงานดังกล่าว ต้องเผยแพร่และประชาสัมพันธ์หน่วยงานได้เข้าใจหลักสูตรและประสิทธิภาพของบุคลากรพลศึกษา ด้วย

ไพรัช ปานอุทัย (2530 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็น อยู่และที่พึงประสงค์ตามทฤษฎีของผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 5

จุดมุ่งหมายของการวิจัยครั้งนี้ เพื่อให้ทราบและ เปรียบเทียบคุณลักษณะของครูพลศึกษา ที่เป็นอยู่และที่พึงประสงค์ ตามทฤษฎีของผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 5 จำนวน 7 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา ด้าน คุณธรรม และความประพฤติ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการสอน ด้านการจัดกิจกรรม ทางพลศึกษา และความสามารถทางกีฬา

กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารการศึกษา เขตการศึกษา 5 จำนวน 82 คน ศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 5 จำนวน 86 คน รวมทั้งสิ้น 168 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ

หลังจากวิเคราะห์ข้อมูล ตามวิธีการทางสถิติแล้ว พบว่า

1. ทั้งสองกลุ่มคือ ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ มีทฤษฎีต่อคุณลักษณะของครู พลศึกษาที่เป็นอยู่ อยู่ในระดับปานกลาง แต่ทฤษฎีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์อยู่ในระดับสูง

2. ผู้บริหารการศึกษาจัดลำดับความสำคัญลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นอยู่ตามลำดับ ดังนี้คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านการศึกษาและ ความสามารถทางกีฬา ด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา ด้านการสอนและด้านวิชาการ

3. ผู้บริหารการศึกษาจัดลำดับความสำคัญคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ตาม ลำดับดังนี้คือ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการสอน ด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬาและด้านวิชาการ

4. ศึกษานิเทศก์จัดลำดับความสำคัญคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นอยู่ตามลำดับดังนี้ คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านการกีฬาและความ สามารถทางกีฬา ด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา ด้านการสอน และด้านวิชาการ

5. ศึกษาในเทศก์ จัดลำดับความสำคัญคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ตามลำดับ ดังนี้คือ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการสอน ด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬาและด้านวิชาการ

6. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นอยู่ระหว่างผู้บริหารการศึกษา กับศึกษานิเทศก์ โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบแต่ละด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

7. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ระหว่างผู้บริหาร การศึกษากับศึกษานิเทศก์ โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบแต่ละด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

8. ผลการเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารการศึกษา ระหว่างคุณลักษณะของครู พลศึกษาที่เป็นอยู่กับที่พึงประสงค์ โดยส่วนรวมและแต่ละด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

9. ผลการเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารการศึกษาระหว่างคุณลักษณะของครู พลศึกษาที่เป็นอยู่กับที่พึงประสงค์ โดยส่วนรวมและแต่ละด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

กรมพลศึกษา (2531 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องความต้องการตลาดแรงงาน ของสถานประกอบการ และความต้องการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี 4 วิชาเอกของนักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ 6 และนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาชั้นปีที่ 2 การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความ ต้องการของตลาดแรงงานที่มีต่อบุคลากรระดับปริญญาตรี วิชาเอกอาชีวอนามัย และการจัดการ ความปลอดภัย วิชาเอกนันทนาการและสวัสดิการในสถานประกอบการ วิชาเอกผู้ฝึกกีฬาและวิชา เอกอนามัยเด็กเล็กและผู้สูงอายุ และความต้องการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี 4 วิชาเอกของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2531 กลุ่ม ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โรงงานอุตสาหกรรม โรงแรม ธนาคาร รัฐวิสาหกิจ บริษัท สโมสรกีฬา สุขภาพ ศูนย์ฝึกกีฬา สถานรับเลี้ยงเด็กก่อนวัยเรียน สถานสงเคราะห์ เด็ก โรงเรียนอนุบาล จำนวน 295 แห่ง และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา ชั้นปีที่ 2 จำนวน 2940 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. สถานประกอบการที่ต้องการบุคลากร วิชาเอกอาชีวอนามัยและการจัดการความปลอดภัย ได้แก่ โรงงาน (ร้อยละ 55.5) โรงแรม (ร้อยละ 84.6) และบริษัท (ร้อยละ 54.2)
2. สถานประกอบการที่ต้องการบุคลากรวิชาเอกนันทนาการและสวัสดิการในสถานประกอบการ ได้แก่ โรงแรมขนาดใหญ่ (ร้อยละ 60)
3. สถานประกอบการที่ต้องการบุคลากรวิชาเอกผู้ฝึกกีฬา ได้แก่ สโมสรกีฬา สุขภาพ และศูนย์ฝึกกีฬา (ร้อยละ 61.5)
4. สถานประกอบการที่ต้องการบุคลากรวิชาเอกอนามัยเด็กเล็กและผู้สูงอายุ ได้แก่ สถานสงเคราะห์เด็ก (ร้อยละ 75) โรงเรียนอนุบาลเอกชน (ร้อยละ 52.7) และสถานสงเคราะห์คนชรา (ร้อยละ 83.4)
5. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความต้องการเลือกเรียนวิชาเอกอาชีวอนามัยและการจัดการความปลอดภัย มากเป็นอันดับหนึ่ง (ร้อยละ 29.6) รองลงมาได้แก่ วิชาเอกผู้ฝึกกีฬา (ร้อยละ 22.1)
6. นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความต้องการเลือกเรียนวิชาเอกผู้ฝึกกีฬา (ร้อยละ 46.3) มากเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาได้แก่ วิชาเอกอาชีวอนามัยและการจัดการความปลอดภัย

วาสนา เมือกพ่อง (2533 : บทความย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษา ระดับปริญญาโทจบจากคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า

1. ด้านวิชาการ ผู้บริหารการศึกษาของคณะพลศึกษา มีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์สูงและคุณลักษณะของครูพลศึกษาข้อที่ว่า ใฝ่หาเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ มาไว้เป็นการสอนอยู่ในลำดับสูงสุด การเป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพทางด้านพลศึกษา อยู่ในลำดับต่ำสุด ส่วนหัวหน้าภาควิชาพลศึกษามีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์สูง และคุณลักษณะของครูพลศึกษาข้อที่ว่า ใฝ่หาความรู้เกี่ยวกับการกีฬาและกิจกรรมทางพลศึกษาอยู่เสมอ อยู่ในลำดับสูงสุด การผลิตตำราและเอกสารทางวิชาการอยู่เสมออยู่ในลำดับต่ำสุด
2. ด้านการสอน ผู้บริหารการศึกษาของคณะพลศึกษา มีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา อยู่ในเกณฑ์สูงมากและคุณลักษณะของครูพลศึกษาข้อที่ว่า เอาใจใส่ในเรื่องการป้องกันอันตรายอันอาจเกิดจากการเรียนกิจกรรมทางพลศึกษา อยู่ในลำดับสูงสุด สามารถผลิตวัสดุ

อุปกรณ์ทางพลศึกษาบางอย่างไว้ อยู่ในลำดับต่ำสุด ส่วนหัวหน้าภาควิชาพลศึกษามีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์สูง และคุณลักษณะของครูพลศึกษาข้อที่ว่า มีความสามารถในการปกครองชั้นเรียนอยู่ในลำดับสูงสุด สามารถผลิตวัสดุอุปกรณ์ทางพลศึกษาบางอย่างได้อยู่ในลำดับต่ำสุด

3. ด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา ผู้บริหารการศึกษาของคณะพลศึกษามีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์สูงมาก และคุณลักษณะของครูพลศึกษาข้อที่ว่า สามารถจัดกีฬาภายในโรงเรียนอยู่ในลำดับสูงสุด สามารถจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับชุมชนอยู่ในลำดับต่ำสุด ส่วนหัวหน้าภาควิชาพลศึกษามีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์สูงมาก และคุณลักษณะของครูพลศึกษาข้อที่ว่า สามารถจัดกีฬาภายในมหาวิทยาลัยอยู่ในลำดับสูงสุด สามารถจัดกิจกรรมทางพลศึกษาสำหรับชุมชนอยู่ในลำดับต่ำสุด

4. ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ผู้บริหารการศึกษาและของคณะพลศึกษามีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา อยู่ในเกณฑ์สูงมาก และคุณลักษณะของครูพลศึกษาข้อที่ว่า ไม่กระทำผิดเรื่องชู้สาว อยู่ในลำดับสูงสุด ความมีมารยาทในการพูด อยู่ในลำดับต่ำสุด ส่วนหัวหน้าภาควิชาพลศึกษามีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์สูง และคุณลักษณะของครูพลศึกษาข้อที่ว่า มีความมั่นใจเป็นนักกีฬาอยู่ในลำดับสูงสุด ไม่เล่นการพนัน อยู่ในลำดับต่ำสุด

5. ด้านบุคลิกภาพ ผู้บริหารการศึกษาของคณะพลศึกษา มีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์สูงมาก และคุณลักษณะของครูพลศึกษาข้อที่ว่า มีศรัทธาในวิชาชีพอยู่ในลำดับสูงสุด การพูดชัดถ้อยชัดคำ อยู่ในระดับต่ำมาก ส่วนหัวหน้าภาควิชาพลศึกษามีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์สูง และคุณลักษณะของครูพลศึกษาข้อที่ว่า มีศรัทธาในวิชาชีพครู อยู่ในลำดับสูงสุด การมีความสุภาพอ่อนโยนอยู่ในลำดับต่ำสุด

6. ด้านมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหารการศึกษาของคณะพลศึกษา มีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์สูงมาก และคุณลักษณะของครูพลศึกษาข้อที่ว่า สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่น อยู่ในลำดับสูงสุด สนใจเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของชุมชน อยู่ในระดับต่ำสุด ส่วนหัวหน้าภาควิชาพลศึกษามีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์สูง และคุณลักษณะของครูพลศึกษาข้อที่ว่า สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นและร่วมมือในกิจกรรมพลศึกษาของนักศึกษา อยู่ในลำดับสูงสุด สนใจเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของชุมชนอยู่ในลำดับต่ำสุด

7. ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา ผู้บริหารการศึกษาของคณะพลศึกษา มี ทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์สูง และคุณลักษณะของครูพลศึกษาข้อที่ว่า นักกลุ่ม จัดกิจกรรมกีฬาในมหาวิทยาลัย เพื่อประโยชน์ที่พึงประสงค์อยู่ในลำดับสูงสุด เคยเป็นนักกีฬาที่มี ชื่อเสียงอยู่ในระดับต่ำสุด ส่วนหัวหน้าภาควิชาพลศึกษามีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาอยู่ ในเกณฑ์สูง และคุณลักษณะของครูพลศึกษาข้อที่ว่า มีความกระตือรือร้นที่จะยกระดับมาตรฐาน พลศึกษาและการกีฬาให้สูงขึ้นอยู่ในลำดับสูงสุด การเป็นกรรมการบริหารหรือกรรมการอื่น ๆ ของสมาคมการกีฬาต่าง ๆ อยู่ในลำดับต่ำสุด

8. ลำดับทัศนคติของผู้บริหารการศึกษาของคณะพลศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของครู พลศึกษา คือ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการสอน ด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา ด้านวิชาการ ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา

9. ลำดับทัศนคติของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาคือด้าน การจัดกิจกรรมทางพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการสอน ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา ด้านวิชาการ

10. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูพลศึกษาระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหาร การศึกษาของคณะพลศึกษากับหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา พบว่า รวมทั้งด้าน มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ด้านวิชาการ ด้าน การสอนด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา และด้านคุณธรรมและความประพฤติ มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านกีฬาและ ความสามารถทางกีฬาไม่มีความแตกต่างกัน

### บทที่ 3

## วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

### แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง

#### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ ผู้บริหารของสถานประกอบการธุรกิจกีฬาเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 208 คน

#### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นผู้บริหารสถานประกอบการธุรกิจกีฬาเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร โดยใช้วิธีสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) จากรายชื่อของสถานประกอบการธุรกิจกีฬาเอกชนที่ทำการจดทะเบียนการค้าจดทะเบียนการค้าภายในกระทรวงพาณิชย์ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2527 ถึงเดือนตุลาคม ปี พ.ศ. 2537 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของ เครจซ์ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 608) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 131 คน วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเป็นสัดส่วนตามชั้น โดยดำเนินการดังนี้

1. แบ่งกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามวัตถุประสงค์ในการจดทะเบียนของสถานประกอบการได้ 13 กลุ่ม
2. ค้นหาสัดส่วน
3. ทำการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ให้ครบจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการศึกษา

ตารางแสดงกลุ่มตัวอย่าง

สถานประกอบธุรกิจเกี่ยวกับ	จำนวนประชากร (แห่ง)	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (แห่ง)
1. สนามกอล์ฟ	54	32
2. สนามกอล์ฟกับสนามกีฬา	16	10
3. สนามฝึกซ้อมกอล์ฟ	14	8
4. สระว่ายน้ำ	11	7
5. สระว่ายน้ำ กับสนามกีฬา	16	10
6. สถานที่ออกกำลังกาย	9	6
7. สถานบริหารร่างกาย	34	23
8. สนามกีฬา	14	9
9. สนามกีฬากลางแจ้งและในร่ม	9	6
10. สนามกีฬากลางแจ้ง	3	2
11. สนามกีฬาในร่ม	2	1
12. ศูนย์สุขภาพ	15	10
13. จัดกิจกรรมด้านกีฬา, จัดการแข่งขันกีฬา ทำการฝึกสอนกีฬา	11	7
รวม	208	131

ที่มา : ศูนย์เอกสารและข้อมูลทางธุรกิจ กองทะเบียนการค้า กระทรวงพาณิชย์

### เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษารวบรวมข้อมูลเป็น

1. แบบสอบถามความต้องการนักพลศึกษาของสถานประกอบการธุรกิจกีฬาเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยทำการศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องประกอบด้วยแบบสอบถามเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสถานประกอบการธุรกิจกีฬาเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความต้องการนักพลศึกษาของสถานประกอบการธุรกิจกีฬา

### ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเครื่องมือตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ และผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับวิชาชีพพลศึกษา และธุรกิจกีฬา
3. ผู้วิจัยรวบรวมความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญและผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับวิชาชีพพลศึกษาและธุรกิจกีฬา นำมากำหนดความต้องการด้านต่าง ๆ ของสถานประกอบการธุรกิจกีฬาเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร ที่ต้องการทราบ
4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอประธาน และกรรมการผู้ควบคุมปริญญาโท เพื่อขอคำแนะนำตรวจสอบและแก้ไขให้สมบูรณ์ และการใช้ภาษาอย่างเหมาะสม
5. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปหาคุณภาพ
  - 5.1 หาค่าความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ
    - 5.1.1 รองศาสตราจารย์ ดร.วิรัช วรรณรัตน์
    - 5.1.2 รองศาสตราจารย์ เทเวศร์ พิริยะพจน์
    - 5.1.3 รองศาสตราจารย์ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์

5 ท่าน ประกอบด้วย

5.1.4 รองศาสตราจารย์ผาณิต บิลมาศ

5.1.5 อาจารย์สุกัญญา พานิชเจริญนาม

5.2 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยวิธีของ  
ครอนบาค (Cronbach) โดยการนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะใกล้เคียง  
กับกลุ่มตัวอย่างจริงจำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ  
โดยหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟา ( $\infty$ - Coefficient)

6. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุง เสนอประธานและกรรมการ ผู้ควบคุมปริญญาโท  
อีกครั้งหนึ่ง ก่อนที่นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูล

#### วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล

1. ติดต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อขอหนังสือ  
นำจากบัณฑิตวิทยาลัย ขอความอนุเคราะห์ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามของผู้บริหาร  
สถานประกอบการธุรกิจกีฬาในเขตกรุงเทพมหานคร
2. ส่งหนังสือพร้อมแบบสอบถามถึงผู้บริหารสถานประกอบการธุรกิจกีฬา เอกชนใน  
เขตกรุงเทพมหานคร ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์
3. หลังจากส่งแบบสอบถาม 3 สัปดาห์ เฉพาะรายที่ยังไม่ส่งแบบสอบถามกลับมา  
ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์การตอบแบบสอบถามอีกครั้งหนึ่ง
4. รวบรวมแบบสอบถามตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืน
5. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์ทางสถิติ

#### วิธีจัดกระทำกับข้อมูล

1. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา  
( $\infty$ - Coefficient)
2. ตรวจสอบแบบสอบถามแต่ละฉบับว่า การตอบแบบสอบถามสมบูรณ์หรือไม่ แล้วนำแบบ  
สอบถามฉบับที่สมบูรณ์หาค่าร้อยละจากแบบสอบถามในรูปตารางและความเรียง

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### วิธีการจัดกระทำกับข้อมูล

นำข้อมูลมาหาค่าร้อยละจากแบบสอบถามและนำมาอภิปรายผล ในรูปของตารางและ  
ความเรียง

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังต่อไปนี้

ตาราง 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้บริหารสถานประกอบการ โดยแบ่งตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และระยะเวลาที่เริ่มปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	87	66.4
หญิง	44	33.6
2. อายุ		
ต่ำกว่า 25 ปี	-	-
26 - 30 ปี	29	22.1
31 - 35 ปี	45	34.4
36 - 40 ปี	36	27.5
41 - 45 ปี	13	9.9
46 - 50 ปี	-	-
มากกว่า 50 ปี	8	6.1
3. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	6	4.6
ปริญญาตรี	102	77.9
สูงกว่าปริญญาตรี	20	15.3
อื่น ๆ	3	2.3
4. ระยะเวลาที่เริ่มปฏิบัติงานให้สถาน ประกอบการองค์การส่งถึงปัจจุบัน		
น้อยกว่า 1 ปี	5	3.8
1 - 3 ปี	50	38.2
4 - 6 ปี	60	45.8
7 - 9 ปี	9	6.9
มากกว่า 9 ปี	7	5.3

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่า ข้อมูลเบื้องต้นของผู้บริหารสถานประกอบการในด้าน เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และระยะเวลาที่เริ่มปฏิบัติงานในสถานประกอบการ จนกระทั่งปัจจุบัน พบว่า ในด้านเพศ เป็นเพศชาย จำนวน 87 คน และเพศหญิง 44 คน คิดเป็นร้อยละ 66.4 และ 33.6 คน ลำดับ

ในด้านอายุ 26 - 30 ปี 31 - 35 ปี 36 - 40 ปี 40 - 45 ปี มีจำนวน 29, 25, 36, 13 คน คิดเป็นร้อยละ 22.1, 34.4, 27.5, 9.9 และ 6.1 ตามลำดับ

ในด้านวุฒิการศึกษา พบว่า ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรีสูงกว่าปริญญาตรี และอื่น ๆ มีจำนวน 6, 102, 20 และ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.6, 77.9, 15.3 และ 2.3 ตามลำดับ

ในด้านระยะเวลาที่เริ่มปฏิบัติงานในสถานประกอบการจนกระทั่งถึงปัจจุบัน พบว่ามีจำนวน น้อยกว่า 1 ปี 1 - 3 ปี 4 - 6 ปี 7 - 9 ปี และมากกว่า 9 ปี มีจำนวน 5, 50, 60, 9 และ 7 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 3.8, 38.2, 45.8, 6.9 และ 5.3 ตามลำดับ

ตาราง 2 ข้อมูลเบื้องต้นของสถานประกอบการธุรกิจเอกชน ในด้านระยะเวลา ที่สถานประกอบการ เปิดดำเนินการและประเภทของการจดทะเบียนของสถานประกอบการ

	จำนวน	ร้อยละ
1. ระยะเวลาที่สถานประกอบการเปิดดำเนินการจนถึงปัจจุบัน		
1 - 3 ปี	45	34.4
4 - 6 ปี	32	24.4
7 - 9 ปี	31	23.7
มากกว่า 9 ปี	23	17.6
2. สถานประกอบการของท่านจดทะเบียนเป็นธุรกิจประเภท		
บุคคลธรรมดา	9	6.9
นิติบุคคล	24	18.3
ทุนจำกัด	-	-
ห้างหุ้นส่วนจำกัด	3	2.3
บริษัทจำกัด	90	68.7
อื่น ๆ ...	5	3.8

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่าข้อมูลเบื้องต้นของสถานประกอบการธุรกิจเอกชน ในด้านระยะเวลาที่สถานประกอบการเปิดดำเนินการและประเภทของการจดทะเบียนของสถานประกอบการ พบว่า ระยะเวลาที่สถานประกอบการเปิดดำเนินการมาจนถึงปีปัจจุบันมีจำนวน 1 - 3 ปี, 4 - 6 ปี, 7 - 9 ปี, และมากกว่า 9 ปี มี 45, 32, 31 และ 23 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 34.4, 24.4, 23.7 และ 17.6 ตามลำดับ

ในด้านการจดทะเบียนเพิ่มธุรกิจประเภทใด พบว่า เป็นประเภทบุคคลธรรมดา, นิติบุคคล, ห้างหุ้นส่วนจำกัด, บริษัทจำกัด และอื่น ๆ มีจำนวน 9, 24, 3, 90, 5 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 6.9, 18.3, 2.3, 68.7 และ .8 ตามลำดับ

ตาราง 3 ข้อมูลเบื้องต้นของสถานประกอบการธุรกิจเอกชน เกี่ยวกับกิจการกีฬา

	ใช่		ไม่ใช่	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สถานประกอบการของสถานประกอบการ กิจการเกี่ยวกับ				
ศูนย์สุขภาพ	50	38.2	81	61.8
สโมสรกีฬา ศูนย์กีฬา	25	19.1	106	80.9
ให้บริการสนามกีฬากลางแจ้ง	26	19.8	105	80.2
ให้บริการสนามกีฬาในร่ม	22	16.8	109	83.2
สระว่ายน้ำ	47	35.9	84	64.1
สนามกอล์ฟ	41	31.3	90	68.7
สนามฝึกซ้อมกอล์ฟ	47	35.9	84	64.1
สนามบริหารร่างกาย	31	23.7	100	76.3
จัดดำเนินการแข่งขันกีฬา	14	10.7	117	89.0
สถานบริหารการ Weight Training	32	24.4	99	75.6
อื่น ๆ	5	3.8	126	96.2

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นข้อมูลเบื้องต้นของสถานประกอบการธุรกิจเอกชนเกี่ยวกับกิจการกีฬาในด้าน ศูนย์สุขภาพ, สโมสรกีฬา ศูนย์กีฬา, ให้บริการกีฬากลางแจ้ง, ให้บริการสนามกีฬาในร่ม, สระว่ายน้ำ, สนามกอล์ฟ, สนามฝึกซ้อมกอล์ฟ, สถานบริหารร่างกาย, จัดดำเนินการแข่งขันกีฬา, สถานบริหารร่างกาย (Weight Training) และอื่น ๆ จำนวน 50, 25, 26, 22, 47, 41, 47, 31, 14, 32 และ 5 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 38.2, 19.1, 19.8, 16.8, 35.9, 31.3, 35.9, 23.7, 10.7, 24.4, 3.8 ตามลำดับ

สถานประกอบการธุรกิจเอกชนที่ไม่ได้ดำเนินการเกี่ยวกับด้านศูนย์สุขภาพ, สโมสรกีฬา ศูนย์กีฬา, ให้บริการกีฬากลางแจ้ง, ให้บริการสนามกีฬาในร่ม, สระว่ายน้ำ, สนามกอล์ฟ, สนามฝึกซ้อมกอล์ฟ, สถานบริหารร่างกาย, สถานบริหารร่างกาย (Weight Training) และอื่น ๆ จำนวน 81, 106, 206, 100, 84, 90, 84, 100, 117, 99, และ 126 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 61.8, 80.9, 80.2, 83.2, 64.1, 68.7, 64.1, 76.3, 89.3, 75.6 และ 96.2 ตามลำดับ

ตาราง 4 จำนวนเจ้าหน้าที่และพนักงานทั้งหมด ในสถานประกอบการเอกชน

จำนวนเจ้าหน้าที่และพนักงาน ทั้งหมดในสถานประกอบการ	เจ้าหน้าที่ชาย		เจ้าหน้าที่หญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนเจ้าหน้าที่และพนักงาน				
10 - 20 คน	59	45.05	87	66.42
21 - 30 คน	16	12.21	20	15.26
31 - 40 คน	12	9.16	15	11.45
41 คนขึ้นไป	44	33.58	9	6.87

จากตาราง 4 แสดงจำนวนเจ้าหน้าที่และพนักงานทั้งหมดในสถานประกอบการเอกชน ซึ่งเป็นเจ้าหน้าที่ชาย จำนวน 10 - 20 คน, 21 - 30 คน, 31 - 40 คน และ 41 คนขึ้นไป มีจำนวน 59, 16, 12 และ 44 คน คิดเป็นร้อยละ 45.05, 12.21, 9.16, 33.58 ตามลำดับ และเป็นเจ้าหน้าที่หญิง จำนวน 10 - 20 คน, 21 - 30 คน, 31 - 40 คน และ 41 คนขึ้นไป มีจำนวน 87, 20, 15 และ 9 คนคิดเป็นร้อยละ 66.42, 15.26, 11.45 และ 6.87 ตามลำดับ

ตาราง 5 จำนวนนักพลศึกษาทั้งหมดในสถานประกอบการเอกชน

จำนวนนักพลศึกษาในสถาน ประกอบการ	นักพลศึกษาชาย		นักพลศึกษาหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนนักพลศึกษา				
10 - 20 คน	128	97.70	127	96.96
21 - 30 คน	2	1.52	2	1.52
31 - 40 คน	1	0.78	2	1.52
41 คนขึ้นไป				

จากตาราง 5 แสดงจำนวนนักพลศึกษาทั้งหมดในสถานประกอบการเอกชน ซึ่งเป็นนักพลศึกษาชาย จำนวน 10 - 20 คน, 21 - 30 คน, 31 - 40 คน เป็นจำนวน 128, 2, และ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 97.70, 1.52 และ 0.78 ตามลำดับ และเป็นนักพลศึกษาหญิง จำนวน 10 - 20 คน, 21 - 30 คน, 31 - 40 คน มีจำนวน 127, 2 และ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 96.96, 1.52 และ 1.52 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ความต้องการนักพลศึกษาของสถานประกอบการธุรกิจกีฬาเอกชน

ตาราง 6 ความต้องการนักพลศึกษาของสถานประกอบการธุรกิจกีฬาเอกชน

	จำนวน	ร้อยละ
1. ทำานต้องการนักพลศึกษานักปฏิบัติหน้าที่ใน สถานประกอบการของกันอย่างไร		
เป็นผู้บริหาร	4	3.1
เป็นนักปฏิบัติการ	123	93.9
อื่น ๆ	4	3.1
2. เพศ		
ชาย	21	16.0
หญิง	20	15.3
ไม่จำกัดเพศ	90	68.7
3. อายุ		
ต่ำกว่า 20 ปี	-	-
20 - 25 ปี	57	43.5
26 - 30 ปี	60	45.8
30 - 35 ปี	9	6.9
35 - 40 ปี	1	0.8
40 - 45 ปี	-	-
45 - 50 ปี	4	3.1
50 ปีขึ้นไป		

ตาราง 6 (ต่อ)

	จำนวน	ร้อยละ
4. วุฒิกการศึกษา		
ปกศ.สูงพลศึกษา	35	26.7
ปริญญาตรีพลศึกษา	91	69.5
ปริญญาโทพลศึกษา		
สูงกว่าปริญญาโท		
อื่น ๆ	5	3.8
5. ท่านต้องการนักพลศึกษา		
ผู้ที่เพิ่งสำเร็จการศึกษา	74	56.5
ผู้ที่ผ่านงานมาแล้ว	57	43.5
6. ประสบการณ์		
1 - 3 ปี	81	61.8
4 - 6 ปี	5	3.8
6 ปีขึ้นไป	1	0.8
ไม่จำเป็นต้องมีประสบการณ์	44	33.6
7. ท่านต้องการนักพลศึกษาที่มีความสามารถ		
เฉพาะด้านในด้านใด		
ว่ายน้ำ	50	38.2
แอโรบิคด้านนี้	46	35.1
บาสเกตบอล	10	7.6
สคอง	-	-
เทนนิส	4	3.1
แบดมินตัน	3	2.3
กอล์ฟ	11	8.4
Weight Training	3	2.3
อื่น ๆ	4	3.1

ตาราง 6 (ต่อ)

	จำนวน	ร้อยละ
8. ท่านต้องการนักพลศึกษาที่มีความถนัดหรือ ความสามารถเฉพาะด้านอย่างน้อยกี่ด้าน		
1 ด้าน	52	39.7
2 ด้าน	68	51.9
3 ด้าน	5	3.8
4 ด้าน	2	1.5
อื่น ๆ	4	3.1

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่าถึงความต้องการนักพลศึกษาของสถานประกอบการ  
ธุรกิจเอกชน ในด้านความต้องการนักพลศึกษาปฏิบัติหน้าที่ในสถานประกอบการโดยต้องการ  
เป็นผู้บริหาร, เป็นนักปฏิบัติการอื่น ๆ มีจำนวน 4, 123, และ 4 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 3.1,  
93.9 และ 3.1 ตามลำดับ

ในด้านเพศ ต้องการเพศชาย, เพศหญิง และไม่จำกัดเพศ จำนวน 21, 20 และ 90  
แห่ง คิดเป็นร้อยละ 16.0, 15.3, 68.7 ตามลำดับ

ในด้านอายุต้องการอายุ 20 - 25 ปี, 25 - 30 ปี, 30 - 35 ปี, 35 - 40 ปี,  
และ 45 - 50 ปี จำนวน 57, 60, 9, 1, และ 4 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 43.5, 45.8,  
6.9, 0.8 และ 3.1 ตามลำดับ

ในด้านวุฒิการศึกษา ต้องการรองบศ.สูงพลศึกษา, ปริญญาตรีพลศึกษา และอื่น ๆ  
จำนวน 35, 19 และ 5 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 26.7, 69.5 และ 3.8 ตามลำดับ

ในด้านความต้องการนักพลศึกษา ด้านผู้ที่เพิ่มสำเร็จการศึกษา, และผู้ที่ผ่านงานมาแล้ว  
คิดเป็นร้อยละ 74 และ 57 คิดเป็นร้อยละ 56.5 และ 43.5

ในด้านประสบการณ์ มีประสบการณ์ 1 - 3 ปี, 4 - 6 ปี, 6 ปีขึ้นไป และไม่จำเป็น  
ต้องมีประสบการณ์ เป็นจำนวน 81, 5, 1, และ 44 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 61.8, 3.8,  
0.8 และ 33.6 ตามลำดับ

ในด้านความสามารถเฉพาะด้านในด้านใดด้านหนึ่งในด้านสามารถว่ายน้ำ,  
แอโรบิคด้านซ์, บาสเกตบอล, เทนนิส, แบดมินตัน, กอล์ฟ, ห้องบริหารร่างกาย, และอื่น ๆ  
คิดเป็นจำนวน 50, 46, 10, 4, 3, 11, 3 และ 4 แห่งคิดเป็นร้อยละ 38.2, 35.1,  
7.6, 3.1, 2.3, 8.4, 2.3 และ 3.1 ตามลำดับ

ในด้านความต้องการนักพลศึกษาที่มีความถนัดหรือความสามารถเฉพาะด้านอย่างน้อย  
1 ด้าน, 2 ด้าน, 3 ด้าน, 4 ด้าน และอื่น ๆ มีจำนวน 52, 68, 5, 2, และ 4 แห่ง  
คิดเป็นร้อยละ 39.7, 51.9, 3.8, 1.5 และ 3.1 ตามลำดับ

ตาราง 7 ความต้องการนักพลศึกษาของสถานประกอบการธุรกิจเอกชน ที่ต้องการให้ปฏิบัติ  
ในหน้าที่

	ใช่		ไม่ใช่	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ท่านต้องการที่จะให้นักพลศึกษาปฏิบัติหน้าที่ ในสถานประกอบการด้านใดจึงจะสอดคล้อง กับความต้องการของสถานประกอบการ				
เป็นผู้ฝึกสอนกีฬา เฉพาะอย่าง	62	47.3	69	52.7
เป็นผู้นำด้านการกีฬา	62	47.3	69	52.7
เป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมสมรรถภาพ ทางกาย	66	50.4	65	49.6
เป็นผู้นำทางด้านสหนาการ	42	32.1	89	67.9
เป็นผู้จัดการแข่งขันกีฬา	27	20.6	104	79.4
เป็นผู้นำอโรบิคด้านซ์	42	32.1	89	67.9
เป็นผู้ปฏิบัติงานสนามกอล์ฟ	48	36.6	83	63.4
เป็นผู้ปฏิบัติงานสระว่ายน้ำ	38	29.0	93	71.0
เป็นผู้ควบคุมสนามกีฬา	24	18.3	107	81.7
เป็นผู้ควบคุมห้องบริหารร่างกาย	46	35.1	85	64.9
อื่น ๆ	1	0.80	130	99.2

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่า คนต้องการนักพลศึกษาของศึกษาประกอบการธุรกิจ  
เอกชนที่ต้องการให้ปฏิบัติหน้าที่ในด้วย เป็นผู้ฝึกด้านศึกษาเฉพาะอย่าง, เป็นผู้นำด้านการกีฬา,  
เป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย, เป็นผู้นำด้านสหนาการ, เป็นผู้จัดการแข่งขัน

กีฬา, เป็นผู้นำแอโรบิคด้านซ์, ผู้ปฏิบัติงานสนามกอล์ฟ, เป็นผู้ปฏิบัติงานสระว่ายน้ำ, เป็นผู้ควบคุมสนามกีฬา, เป็นผู้ควบคุมพื้ Weight Training และอื่น ๆ จำนวน 62, 62, 66, 42, 27, 42, 48, 38, 29, 46 และ 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 47.3, 47.3, 50.4, 32.1, 20.6, 32.1, 36.6, 29.0, 18.30, 35.10 และ 0.80 ตามลำดับ

สถานประกอบการธุรกิจเอกชนที่ไม่ต้องการให้ปฏิบัติหน้าที่ด้านเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาเฉพาะอย่าง, เป็นผู้นำด้านการกีฬา, เป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย, เป็นผู้นำด้านสหนาการ, เป็นผู้จัดการแข่งขันกีฬา, เป็นผู้นำแอโรบิคด้านซ์, ผู้ปฏิบัติงานสนามกอล์ฟ, เป็นผู้ปฏิบัติงานสระว่ายน้ำ, เป็นผู้ควบคุมสนามกีฬา, เป็นผู้ควบคุมห้องบริหารร่างกาย และอื่น ๆ จำนวน 69, 69, 65, 89, 104, 89, 83, 93, 107, 85 และ 130 ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 52.7, 52.7, 49.6, 67.9, 79.4, 67.9, 63.4, 71.0, 81.7, 64.9 และ 99.2 ตามลำดับ

## บทที่ 5

### บทย่อ สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ

#### ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

เพื่อทราบความต้องการนักพลศึกษาของสถานประกอบการธุรกิจเอกชน

#### วิธีดำเนินการวิจัย

##### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ ผู้บริหารของสถานประกอบการธุรกิจกีฬาเอกชน  
ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 217 คน

##### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นผู้บริหารสถานประกอบการธุรกิจกีฬาเอกชนใน  
เขตกรุงเทพมหานคร โดยใช้วิธีสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) จากรายชื่อของ  
สถานประกอบการธุรกิจกีฬาเอกชนที่ทำการจดทะเบียนการค้าจดทะเบียนการค้าภายใน  
กระทรวงพาณิชย์ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2527 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของเครจซี่  
และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 608) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 131 คน  
วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเป็นสัดส่วนตามชั้น โดยดำเนินการดังนี้

1. แบ่งกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามวัตถุประสงค์ในการจดทะเบียนของสถาน  
ประกอบการ ได้ 13 กลุ่ม
2. คำนวณหาสัดส่วน
3. ทำการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ให้ครบจำนวน  
กลุ่มตัวอย่างที่ต้องการศึกษา

### เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษารวบรวมข้อมูลเป็น

1. แบบสอบถามความต้องการนักพลศึกษาของสถานประกอบการธุรกิจกีฬาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยทำการศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องประกอบด้วยแบบสอบถามเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสถานประกอบการธุรกิจกีฬาเอกชนในเขต

กรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความต้องการนักพลศึกษาของสถานประกอบการธุรกิจกีฬา

### วิธีการจัดกระทำข้อมูล

นำข้อมูลมาหาค่าร้อยละจากแบบสอบถามและนำมาอภิปรายผลในรูปของตารางและความเรียง

### สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเบื้องต้นของผู้บริหารสถานประกอบการในด้านเพศ อายุ วุฒิการศึกษาและระยะเวลาที่เริ่มปฏิบัติงานในสถานประกอบการจนกระทั่งปัจจุบันพบว่า ในด้านเพศเป็นเพศชาย จำนวน 87 คน และเพศหญิง 44 คน คิดเป็นร้อยละ 66.4 และ 33.6 ตามลำดับ

ในด้านอายุ 26 - 30 ปี 31 - 35 ปี 36 - 40 ปี 40 - 45 ปี มีจำนวน 29, 25, 36, 13 คน คิดเป็นร้อยละ 22.1, 34.4, 27.5, 9.9 และ 6.1 ตามลำดับ

ในด้านวุฒิการศึกษา พบว่า ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี และอื่น ๆ มีจำนวน 6, 102, 20 และ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.6, 77.9, 15.3 และ 2.3 ตามลำดับ

ในด้านระยะเวลาที่เริ่มปฏิบัติงานในสถานประกอบการจนกระทั่งถึงปัจจุบัน พบว่า มีจำนวนน้อยกว่า 1 ปี 1 - 3 ปี 4 - 6 ปี 7 - 9 ปี และมากกว่า 9 ปี มีจำนวน 5, 50, 60, 9 และ 7 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 3.8, 38.2, 45.8, 6.9 และ 5.3 ตามลำดับ

2. ข้อมูลเบื้องต้นของสถานประกอบการธุรกิจกีฬาเอกชนในด้านระยะเวลาที่สถานประกอบการเปิดดำเนินการและประเภทของการจดทะเบียนของสถานประกอบการ พบว่า ระยะเวลาที่สถานประกอบการเปิดดำเนินการมาจนกระทั่งปัจจุบัน มีจำนวน 1 - 3 ปี, 4 - 6 ปี, 7 - 9 ปี และมากกว่า 9 ปี มี 45 , 32, 31 และ 23 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 34.4, 24.4, 23.7 และ 17.6 ตามลำดับ

ในด้านการจดทะเบียนเป็นธุรกิจประเภทใด พบว่า เป็นประเภทบุคคลธรรมดา, นิติบุคคล, ห้างหุ้นส่วนจำกัด, บริษัทจำกัดและอื่น มีจำนวน 9, 24, 3, 90, 5 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 6.9, 18.3, 2.3, 68.7 และ 3.8 ตามลำดับ

ในด้านศูนย์สุขภาพ, สโมสรกีฬา, ศูนย์กีฬา ให้บริการสนามกีฬากลางแจ้ง, ให้บริการสนามกีฬาในร่ม, สระว่ายน้ำ, สนามกอล์ฟ, สนามฝึกซ้อมกอล์ฟ, สถานบริหารร่างกาย, สถานบริหารกาย (Weight training) ดำเนินการแข่งขันกีฬา, และอื่น ๆ จำนวน 50, 25, 26, 22, 47, 41, 47, 31, 14, 32 และ 5 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 38.8, 19.1, 19.8, 16.8, 35.9, 31.3, 35.9, 23.7, 10.7, 24.4, 3.8 ตามลำดับ

สถานประกอบการธุรกิจเอกชนที่ไม่ได้ดำเนินการเกี่ยวกับด้านศูนย์สุขภาพ, สโมสรกีฬา ศูนย์กีฬา ให้บริการสนามกีฬากลางแจ้ง, ให้บริการสนามกีฬาในร่ม, สระว่ายน้ำ, สนามกอล์ฟ, สนามฝึกซ้อมกอล์ฟ, สถานบริหารร่างกาย, สถานบริหารกาย weight training และอื่น ๆ จำนวน 81, 106, 105, 100, 84, 90, 84, 100, 117, 99 และ 126 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 61.8, 80.9, 80.2, 83.2, 64.1, 68.7, 64.1, 76.3, 89.3, 75.6 และ 96.2 ตามลำดับ

ในด้านจำนวนเจ้าหน้าที่และพนักงานทั้งหมด พบว่า เป็นเจ้าหน้าที่ชายจำนวน 10 - 20 คน, 21 - 30 คน, 31 - 40 คน และ 41 คนขึ้นไป มีจำนวน 59, 16 , 12 และ 44 คน คิดเป็นร้อยละ 45.05, 12.21, 9.16, 33.58 ตามลำดับ และเป็นเจ้าหน้าที่หญิง จำนวน 10 -20 คน, 21 - 30 คน, 31 - 40 คน และ 41 คนขึ้นไป มีจำนวน 87, 20, 15 และ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 66.42, 15.26, 11.45 และ 6.87 ตามลำดับ

ในด้านจำนวนนักพลศึกษาทั้งหมดพบว่า เป็นนักพลศึกษาชายจำนวน 10 - 20 คน, 21 - 30 คน, 31 - 40 คน เป็นจำนวน 128, 2 และ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 97.70, 1.52 และ 0.78 ตามลำดับ และนักพลศึกษาหญิง จำนวน 10 - 20 คน, 21 - 30 คน,

31 - 40 คน มีจำนวน 127, 2 และ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 96.96, 1.52 และ 1.52 ตามลำดับ

3. ความต้องการนักพลศึกษาของสถานประกอบการธุรกิจเอกชน ในด้านความต้องการนักพลศึกษาปฏิบัติหน้าที่ในสถานประกอบการโดยด้านการเป็นผู้บริหาร, เป็นนักปฏิบัติการ และอื่น ๆ มีจำนวน 4, 123 และ 4 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 3.1, 93.9 และ 3.1 ตามลำดับ

ในด้านเพศ ต้องการเพศชาย, เพศหญิง และไม่จำกัดเพศ จำนวน 21, 20 และ 90 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 16.0, 15.3, 68.7 ตามลำดับ

ในด้านอายุ ต้องการอายุ 20 - 25 ปี, 25 - 30 ปี, 30 - 35 ปี, 35 - 40 ปี และ 45 - 50 ปี จำนวน 57, 60, 9, 1 และ 4 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 43.5, 45.8, 6.9, 0.8 และ 3.1 ตามลำดับ

ในด้านวุฒิการศึกษา ต้องการระดับ ปกศ. สูง พลศึกษา, ปริญญาตรีพลศึกษา, และอื่น ๆ จำนวน 35, 91 และ 5 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 26.7, 69.5 และ 3.8 ตามลำดับ

ในด้านความต้องการนักพลศึกษาด้านผู้ที่เพิ่งสำเร็จการศึกษา และผู้ที่ผ่านงานมาแล้ว คิดเป็นจำนวน 74 และ 57 คิดเป็นร้อยละ 56.5 และ 43.5

ในด้านประสบการณ์ มีประสบการณ์ 1 - 3 ปี, 4 - 6 ปี, 6 ปีขึ้นไป และไม่จำเป็นต้องมีประสบการณ์ เป็นจำนวน 81, 5, 1 และ 44 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 61.8, 3.8, 0.8 และ 33.6 ตามลำดับ

ในด้านความสามารถเฉพาะด้านในด้านใดด้านหนึ่ง ในด้านสามารถว่ายน้ำ, แอโรบิกแดนซ์, บาสเกตบอล, เทนนิส, แบดมินตัน, กอล์ฟ, ห้องบริหารร่างกาย และอื่น ๆ คิดเป็นจำนวน 50, 46, 10, 4, 3, 11, 3 และ 4 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 38.2, 35.3, 7.6, 3.1, 2.3, 8.4, 2.3 และ 3.1 ตามลำดับ

ในด้านความต้องการนักพลศึกษาที่มีความถนัดหรือความสามารถเฉพาะด้าน อย่างน้อย 1 ด้าน, 2 ด้าน, 3 ด้าน, 4 ด้าน และอื่น ๆ มีจำนวน 52, 68, 5, 2 และ 4 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 39.7, 51.9, 3.8, 1.5 และ 3.1 ตามลำดับ

ในด้านเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาเฉพาะอย่าง, เป็นผู้นำด้านการกีฬา, เป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย, เป็นผู้นำด้านสหนาการ, เป็นผู้จัดการแข่งขันกีฬา, เป็นผู้นำแอโรบิกแดนซ์, เป็นผู้ปฏิบัติงานสนามกอล์ฟ, เป็นผู้ปฏิบัติงานสระว่ายน้ำ, เป็นผู้ควบคุมสนาม

กีฬา, เป็นผู้ควบคุมห้อง Weight Training และอื่น ๆ จำนวน 62, 62, 66, 42, 27, 42, 48, 38, 24, 46 และ 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 47.3, 47.3, 50.4, 32.1, 20.6, 32.1, 36.6, 29.0, 18.30, 35.10 และ 0.80 ตามลำดับ

สถานประกอบการธุรกิจเอกชนที่ไม่ต้องการให้ปฏิบัติหน้าที่ด้านเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา เฉพาะอย่าง เป็นผู้ดำเนินการกีฬา, เป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย, เป็นผู้ทางด้านสันตนาการ, เป็นผู้จัดการแข่งขันกีฬา, เป็นผู้แนะโรบิกด้านซ์, เป็นผู้ปฏิบัติงานสนามสนามกอล์ฟ, เป็นผู้ปฏิบัติงานสระว่ายน้ำ, เป็นผู้ควบคุมสนามกีฬา, เป็นผู้ควบคุมห้อง Weitht Training และอื่น ๆ มีจำนวน 69, 69, 65, 89, 104, 89, 83, 93, 107, 85 และ 130 ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 52.7, 52.7, 49.6, 67.9, 79.4, 67.9, 63.4, 71.0, 81.7, 64.9 และ 99.2 ตามลำดับ

### อภิปรายผล

1. ผู้บริหารในสถานประกอบการธุรกิจเอกชนส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุ 31 - 35 ปี มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีและมีระยะและที่เริ่มปฏิบัติงานในสถานประกอบการจนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 4 - 6 ปี คิดเป็นร้อยละ 66.4, 34.4, 77.9 และ 45.8 ตามลำดับ นั่นคือผู้บริหารสถานประกอบการธุรกิจเอกชนมักจะอยู่ในวัยกลางคน และมีการศึกษาที่ดีพอ มีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการมาในระดับหนึ่งจนสามารถที่จะรู้และเข้าใจถึงโครงสร้างและความต้องการของสถานประกอบการธุรกิจเอกชนเหล่านั้นเป็นอย่างดี

2. สถานประกอบการธุรกิจเอกชน มีระยะเวลาการเปิดดำเนินการมาจนถึงปัจจุบันส่วนใหญ่จะเปิดมาเป็นเวลา 1 - 3 ปี และมีการจดทะเบียนประเภทบริษัทจำกัด ประกอบธุรกิจเป็นศูนย์สุขภาพมากที่สุด มีจำนวนเจ้าหน้าที่และพนักงานทั้งหมดที่เป็นชายจำนวน 10 - 20 ปี และเป็นหญิง 10 - 20 คน และมีนักพลศึกษาทั้งหมดเป็นชายจำนวน 10 - 20 คน และเป็นหญิง จำนวน 10 - 20 คิดเป็นร้อยละ 34.4, 68.7, 38.2, 45.05, 66.42, 97.70 และ 96.96 ตามลำดับ ซึ่งจะพบได้ว่าส่วนใหญ่สถานประกอบการธุรกิจเอกชนเป็นสถานที่ที่เปิดดำเนินการกิจการมาในระยะเวลาไม่นานมากนัก และจะจดทะเบียนเป็นบริษัทจำกัด และมักจะประกอบเป็นศูนย์สุขภาพมากที่สุดที่จะต้องมีการสมัครเป็นสมาชิกมาใช้บริการของศูนย์สุขภาพ ซึ่งยังมีเจ้าหน้าที่และพนักงานชายและหญิง รวมทั้งนักพลศึกษาทั้งชายและหญิงมีจำนวนน้อยเพียง

10 - 20 คนเท่านั้น คงไม่พอต่อการให้บริการในสถานธุรกิจเอกชนดังกล่าว ที่จะมีการส่งบุคลากรหรือนักพลศึกษาเข้าไป

3. สถานประกอบการธุรกิจเอกชนมีความต้องการนักพลศึกษามาปฏิบัติหน้าที่เป็นนักปฏิบัติการ ซึ่งไม่จำกัดเพศ มีอายุ 20 - 25 ปี มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีพลศึกษา เป็นผู้เพิ่งสำเร็จการศึกษา ไม่จำเป็นต้องมีประสบการณ์ ควรจะมีความสามารถเฉพาะด้านอย่างน้อย 2 ด้าน และต้องการให้นักปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมสมรรถภาพทางกายมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 93.9, 68.7, 45.8, 69.5, 56.5, 61.8, 38.2 และ 35.1, 51.9 และ 50.4 ตามลำดับ นั้นแสดงให้เห็นว่าสถานประกอบการธุรกิจเอกชนนั้นยังคงมีความต้องการนักพลศึกษาเข้าไปทำงานในสถานประกอบการเอกชน ซึ่งไม่ได้จำกัดเพศ มีอายุ 20 - 25 ปี ซึ่งต้องการวุฒิปริญญาตรีพลศึกษา ซึ่งรับผู้สำเร็จการศึกษาและไม่จำเป็นต้องมีประสบการณ์ เพราะต้องการนักพลศึกษาเหล่านี้ไปเป็นนักปฏิบัติการในสถานนั้น ๆ จำเป็นต้องเรียนรู้งาน ณ จุดที่ต้องรับมอบหมายให้ไปดำเนินการ ดังนั้นจึงไม่จำเป็นต้องมีประสบการณ์มาก่อน และหากมีความสามารถเฉพาะทางด้านภารกิจฟิตเนส 2 ประเภท ก็จะได้รับพิจารณา และส่วนใหญ่แล้วผู้บริหารในสถานประกอบการเอกชนต้องการให้เป็นไปเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมสมรรถภาพทางกายมากกว่าที่จะให้ไปเป็นผู้ทางด้านทักษะศึกษา ดังนั้นหน่วยงานที่มีหน้าที่หลัก บุคลากรทางการศึกษาจะต้องเพิ่มในด้านสมรรถภาพทางกายด้วย

#### ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ควรมีการศึกษาด้านประสบการณ์ของการทำงานของนักพลศึกษาในสถานประกอบการธุรกิจเอกชน
2. ควรมีการศึกษาถึงความคิดเห็นของผู้บริหารสถานประกอบการธุรกิจเอกชนที่มีต่อคณาจารย์ของนักพลศึกษา

#### ข้อเสนอแนะในการทําวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาปัญหาและอุปสรรคของการทำงานของนักพลศึกษาในสถานประกอบการธุรกิจเอกชน
2. ศึกษาความคิดเห็นของนักพลศึกษาในสถานประกอบการธุรกิจเอกชนที่มีต่อการจัดและบริหารงานของสถานประกอบการธุรกิจเอกชน

บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กรองแก้ว อยู่สุข และพิมพ์ สรายุทธ. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับธุรกิจ. กรุงเทพฯ : คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- กาญจนาท เรื่องจิตปภรณ์, วัชรวิ เวชกุล และบรรจง อยู่ทอง. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับธุรกิจ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2520.
- การกีฬาแห่งประเทศไทย. คู่มือกีฬาเพื่อสุขภาพข้าราชการพลเรือน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสแควร์, 2536.
- จิตตนา บุญยงการ และกรองแก้ว อยู่สุข. แนวคิดทางธุรกิจ. กรุงเทพฯ : เจ้าพระยาการพิมพ์ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- จิตตนา สุนทรธรรม. ธุรกิจเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : มิตรนราการพิมพ์, 2524.
- จรินทร์ ชานีรัตน์. คู่มือกีฬา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสแควร์, 2527.
- เฉลิม ชัยวัชราภรณ์. "การจัดการด้านการกีฬา," สุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ. 18(1 - 2) : 135 ; มกราคม - มิถุนายน 2535.
- เชาว์ โรจน์แสง. องค์การและการจัดการ. กรุงเทพฯ : 2525.
- ถนอมวงศ์ กฤษณ์เพชร. "EDITDRIAL SIDE," สปอร์ต แอนด์ บิสิเนส แม็กกาซีน. 1(1) : 6 ; พฤศจิกายน 2537.
- ทะเบียนการค้า, กรม. คู่มือจดทะเบียนห้างหุ้นส่วนและบริษัทจำกัด. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สวัสดิการกรมทะเบียนการค้า, 2525.
- ปรีชา กลิ่นรัตน์. การบริหารพลศึกษาและการจัดการธุรกิจกีฬา. ขอนแก่น : ขอนแก่นการพิมพ์, 2536.
- \_\_\_\_\_. สู่วิชาชีพพลศึกษาและธุรกิจกีฬา. ขอนแก่น : ขอนแก่นการพิมพ์, 2536.
- พลศึกษา, กรม. รายงานการวิเคราะห์การสำรวจความต้องการบุคลากรพลศึกษาในหน่วยงานภาคเอกชนและรัฐวิสาหกิจ. กรุงเทพฯ : สายงานวิชาการ กรมพลศึกษา, 2529.

- พลศึกษา, กรม. รายงานการวิจัยเรื่องความต้องการตลาดแรงงานของสถานประกอบการ และความต้องการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี 4 วิชาเอกของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 และนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาชั้นปีที่ 2. กรุงเทพฯ : คณะกรรมการพัฒนาศักยภาพ วิทยาลัยพลศึกษา กรมพลศึกษา, 2531.
- ไพรัช ปานอุทัย. คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นอยู่และที่พึงประสงค์ตามทฤษฎีของผู้บริหาร การศึกษาและศึกษานิเทศก์เขตการศึกษา 5. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. อัดสำเนา.
- ผาณิต บิลมาศ. คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขต กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522. อัดสำเนา.
- ภูมิพลอดุลยเดช, พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. "พระบรมราโชวาทพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว," ในการแข่งขันแบดมินตันระหว่างชาติโรมส์คัพรอบชิงชนะเลิศ โชนเอเชียระหว่างสาธารณรัฐประชาชนจีนกับไทย 4 - 5 มีนาคม 2525. หน้า 3. สหพันธ์แบดมินตันแห่งประเทศไทย, 2525.
- วาสนา เมื่อก่อง. คุณลักษณะของครูพลศึกษา ระดับปริญญาตรีที่จบจากคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2534. อัดสำเนา.
- สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. คู่มือบริหารธุรกิจ. กรุงเทพฯ : PSP (พี.เอส.พี.), 2529.
- สมบัติ กาญจนกิจ. สถาบันวิทยาการโอลิมปิกไทย. กรุงเทพฯ : คณะกรรมการโอลิมปิก แห่งประเทศไทย, 2534. อัดสำเนา.
- สมยศ นาวิการ. การบริหารธุรกิจ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : บวรกิจ, 2525.
- สุชาติ ทวีพรปฐมกุล. คุณลักษณะที่พึงปรารถนาของบุคลากรทางพลศึกษาตามความคิดเห็น ของผู้บริหารหน่วยงานเอกชนในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. อัดสำเนา.
- สุภาพรรณ สุวีระ. หลักการบริหารธุรกิจ. กรุงเทพฯ : ภาควิชาบริหารธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,

สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. สาขาวิชาวิทยาการจัดการ, เอกสารการสอนชุดวิชา  
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหาร หน่วยที่ 1 - 5. กรุงเทพฯ : บริษัทสารมวลชน  
จำกัด, 2523.

เสนาะ ดีเยาว์. การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ : คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2516.

สืออาจ พ่วงบุตร. "การพัฒนากีฬา," วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ. 8(4) :  
1 - 4 ; ตุลาคม 2525.

Hall, Douglas. "Beauvais' Fitness and Aerobic Centers :  
Determination of Member Characteristics," In Master Abstracts  
International. 27(1) : 47 ; Spring, 1989.

Iida, Elizabeth Elsuko. "Examining The Social Environment at Work  
and Participation in a Company Fitness Center," In  
Dissertation Abstract International. 52(10) : 5201 - B ;  
February, 1992.

Johnson, Maureen Mc Carthy. "Education and Business in Partnership  
for Fitness," In Dissertation Abstract International. 50(8) :  
2327 - A ; February, 1990.

Krejcie, Robert V. and Daryle W. Morgan. "Determining Sample Size  
for Research," Education and Psychological Measurement. 30 :  
607 - 617 ; Autumn, 1970.

ภาคผนวก

## แบบสอบถาม

## ความต้องการนักพลศึกษาของสถานประกอบการธุรกิจกีฬา เอกชน

## ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้บริหารสถานประกอบการ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในวงกลมหน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

## 1. เพศ

- ( ) ชาย ( ) หญิง

## 2. อายุ

- ( ) ต่ำกว่า 25 ปี ( ) 26 - 30 ปี  
 ( ) 31 - 35 ปี ( ) 36 - 40 ปี  
 ( ) 40 - 45 ปี ( ) 56 - 50 ปี  
 ( ) มากกว่า 50 ปี

## 3. วุฒิกการศึกษา

- ( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี ( ) วิชาเอก.....  
 ( ) ปริญญาตรี ( ) วิชาโท.....  
 ( ) สูงกว่าปริญญาตรี  
 ( ) อื่น ๆ .....

## 4. ระยะเวลาที่ท่านเริ่มปฏิบัติงานในสถานประกอบการจนถึงปัจจุบัน

- ( ) น้อยกว่า 1 ปี ( ) 1 - 3 ปี  
 ( ) 4 - 6 ปี ( ) 7 - 9 ปี  
 ( ) มากกว่า 9 ปี

ตอนที่ 2 ข้อมูลเบื้องต้นของสถานประกอบการธุรกิจกีฬาเอกชน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในวงกลมหน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงและ  
เติมข้อความลงในช่องว่างให้สมบูรณ์มากที่สุด

1. ระยะเวลาที่สถานประกอบการเปิดดำเนินการจนถึงปัจจุบัน
 

( ) 1 - 3 ปี	( ) 4 - 6 ปี
( ) 7 - 9 ปี	( ) มากกว่า 9 ปี
  
2. สถานประกอบการของท่านจดทะเบียนเป็นธุรกิจประเภท
  - ( ) บุคคลธรรมดา
  - ( ) นิติบุคคล
  - ( ) ห้างจำกัด
  - ( ) ห้างหุ้นส่วนจำกัด
  - ( ) บริษัทจำกัด
  - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
  
3. สถานประกอบการของท่านประกอบกิจการเกี่ยวกับ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
  - ( ) ศูนย์สุขภาพ
  - ( ) สโมสรกีฬา ศูนย์กีฬา
  - ( ) ให้บริการสนามกีฬากลางแจ้ง
  - ( ) ให้บริการสนามกีฬาในร่ม
  - ( ) สระว่ายน้ำ
  - ( ) สนามกอล์ฟ
  - ( ) สนามฝึกซ้อมกอล์ฟ
  - ( ) สถานบริหารร่างกาย
  - ( ) รับผิดชอบจัดการแข่งขันกีฬา
  - ( ) สถานบริหารกาย Weight Trainging
  - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. จำนวนเจ้าหน้าที่และพนักงานทั้งหมดในสถานประกอบการของท่าน

( ) ชาย.....คน

( ) หญิง.....คน

( ) รวมทั้งหมด.....คน

5. ในสถานประกอบการของท่านมีนักศึกษาเป็นเจ้าหน้าที่อยู่ด้วยหรือไม่

( ) มี ( ) ชาย.....คน

( ) หญิง.....คน

( ) รวมทั้งหมด.....คน

( ) ไม่มี

ตอนที่ 3 ความต้องการนักพลศึกษาของสถานประกอบการธุรกิจกีฬาเอกชน

---

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในวงกลมหน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงและเติมข้อความลงในช่องว่างให้สมบูรณ์มากที่สุด

1. ท่านต้องการนักพลศึกษาปฏิบัติหน้าที่ในสถานประกอบการของท่านอย่างไร
 

<input type="checkbox"/> เป็นผู้บริหาร	<input type="checkbox"/> เป็นนักปฏิบัติการ
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	
  
2. เพศ
 

<input type="checkbox"/> ชาย	<input type="checkbox"/> หญิง
<input type="checkbox"/> ไม่จำกัดเพศ	
  
3. อายุ
 

<input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 20 ปี	<input type="checkbox"/> 20 - 25 ปี
<input type="checkbox"/> 25 - 30 ปี	<input type="checkbox"/> 30 - 35 ปี
<input type="checkbox"/> 35 - 40 ปี	<input type="checkbox"/> 40 - 45 ปี
<input type="checkbox"/> 45 - 50 ปี	<input type="checkbox"/> 50 ปีขึ้นไป
  
4. วุฒิกการศึกษา
 

<input type="checkbox"/> บ.กศ.สูงพลศึกษา	<input type="checkbox"/> ปริญญาโทพลศึกษา
<input type="checkbox"/> ปริญญาตรีพลศึกษา	<input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาโท
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	
  
5. ท่านต้องการนักพลศึกษา
 

<input type="checkbox"/> ผู้ที่เพิ่งสำเร็จการศึกษา
<input type="checkbox"/> ผู้ที่ผ่านงานมาแล้ว

## 6. ประสบการณ์

- ( ) 1 - 3 ปี                      ( ) 4 - 6 ปี  
 ( ) 6 ปีขึ้นไป                      ( ) ไม่จำเป็นต้องมีประสบการณ์

## 7. ท่านต้องการนักพลศึกษาที่มีความสามารถเฉพาะด้านในด้านใด

- ( ) วายน้ำ                      ( ) เทนนิส  
 ( ) แอโรบิกด้านซ์                      ( ) แบดมินตัน  
 ( ) บาสเกตบอล                      ( ) กอล์ฟ  
 ( ) สควอช                      ( ) Weight Training  
 ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## 8. ท่านต้องการนักพลศึกษาที่มีความถนัดหรือความสามารถเฉพาะด้านอย่างน้อยกี่ด้าน

- ( ) 1 ด้าน                      ( ) 2 ด้าน  
 ( ) 3 ด้าน                      ( ) 4 ด้าน  
 ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## 9. ท่านต้องการที่จะให้นักพลศึกษาปฏิบัติหน้าที่ในสถานประกอบการด้านใดจึงจะสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ โปรดเรียงลำดับ)

- ( ) .....เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาเฉพาะอย่าง  
 ( ) .....เป็นผู้นำด้านการกีฬา  
 ( ) .....เป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย  
 ( ) .....เป็นผู้นำทางด้านสันตนาการ  
 ( ) .....เป็นผู้จัดการแข่งขันกีฬา  
 ( ) .....เป็นผู้นำแอโรบิกด้านซ์  
 ( ) .....เป็นผู้ปฏิบัติงานสนามกอล์ฟ  
 ( ) .....เป็นผู้ปฏิบัติงานสระว่ายน้ำ  
 ( ) .....เป็นผู้ควบคุมสนามกีฬา  
 ( ) .....เป็นผู้ควบคุมห้องบริหารร่างกาย  
 ( ) .....อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	นายณพเวศน์ ขวัญวงศ์
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 22 เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช 2514
สถานที่เกิด	ตำบลปากน้ำ อำเภอสุวรรณคโลก จังหวัดสุโขทัย
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	72/3 หมู่ที่ 2 ตำบลปากน้ำ อำเภอสุวรรณคโลก จังหวัดสุโขทัย
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2526	ประถมศึกษา โรงเรียนปากน้ำ อำเภอสุวรรณคโลก จังหวัดสุโขทัย
พ.ศ. 2532	มัธยมศึกษา โรงเรียนสุวรรณคือนันต์วิทยา อำเภอสุวรรณคโลก จังหวัดสุโขทัย
พ.ศ. 2534	ป.กศ.สูง (พลศึกษา) วิทยาลัยพลศึกษาสุโขทัย
พ.ศ. 2536	ศ.ศบ. (เกียรตินิยมอันดับ 1 การฝึกและการจัดการกีฬา) วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัยสมทบกับวิทยาลัยครูพิษณุโลกสงคราม
พ.ศ. 2540	กศ.ม. (วิชาเอกพลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร