

การพัฒนารูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับ
นักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย



ปริญญาณพนธ์
ของ
อรรถัย ทองฤกษ์ฤทธิ์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษาดุขปฏิบัติ สาขาวิชาการศึกษาผู้ใหญ่
พฤษภาคม 2559

การพัฒนาแบบแผนการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับ
นักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษาดุขุฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาผู้ใหญ่

พฤษภาคม 2559

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การพัฒนารูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับ
นักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษาดุขฎิบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาผู้ใหญ่
พฤษภาคม 2559

อรรถัย ทองฤกษ์ฤทธิ์. (2559). การพัฒนารูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับ นักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ด.(การศึกษาผู้ใหญ่). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม: รองศาสตราจารย์ ดร.องอาจ นัยพัฒน์, รองศาสตราจารย์ ดร.สนอง โลหิตวิเศษ, ดร.สมบัติ สุวรรณพิทักษ์, ดร.ชัยยศ อิ่มสุวรรณ์.

การวิจัยในครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงตามสภาพความเป็นจริง สร้างและประเมินรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิธีดำเนินการวิจัยประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ศึกษา ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงตามสภาพความเป็นจริง โดยใช้แบบสอบถามปลายเปิดจำนวน 3 ฉบับ จากกลุ่มตัวอย่างที่ได้มาด้วยการสุ่มอย่างเป็นระบบ (Systematic Random Sampling) ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 81 คน ครูผู้สอน 155 คน และนักศึกษา 757 คน 2) สร้างรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว จากผลการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงตามสภาพความเป็นจริง แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ 9 คน ตรวจสอบความสอดคล้องและความเป็นไปได้ของรูปแบบระดับมากที่สุด และ 3) ประเมินรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว โดยกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 90 คน ได้มาด้วยการสุ่มตัวอย่างเป็นระบบ และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และ One-way ANOVA

ผลการวิจัย พบว่า

รูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบไปด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1. หลักการจัดการศึกษานอกระบบ : การจัดการศึกษาตลอดชีวิต หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และปรัชญาการศึกษาตลอดชีวิต

2. กฎหมาย : การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : จัดให้อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการจัดสรรงบประมาณ : ความเสมอภาค อย่างทั่วถึง เป็นธรรม และมีประสิทธิภาพ

3. ประสิทธิภาพของการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว : ความถูกต้อง เหมาะสม ความประหยัด มีประโยชน์ และทันเวลา

4. นโยบาย : การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดสรรงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance-Based Budgeting) และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. งบประมาณ : ประเภท/สัดส่วนของค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงของสถานศึกษา ประกอบด้วยด้านการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ 18.74 ด้านการเรียนการสอนตามหลักสูตร ร้อยละ 53.45 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 8.84 ด้านการแนะแนวให้คำปรึกษา ร้อยละ 1.64 และด้านการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ 17.33 และวิธีการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่าย

รายชื่อ : (1) ใช้เกณฑ์การปันส่วนค่าใช้จ่ายรายหัวตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน (2) ปัจจัยการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว : ขนาดสถานศึกษา ขนาดจังหวัด
พื้นที่ในเมืองและนอกเมือง และหน่วยงานต้นสังกัดส่วนกลางและส่วนภูมิภาค (3) จัดสรรงบประมาณ
ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงกับจำนวนนักศึกษาที่เป็นจริง และ (4) จัดสรรงบประมาณ
ค่าใช้จ่ายรายหัวของครูผู้สอนให้เต็มจำนวนตามสัดส่วนการเรียนการสอน

ผลการประเมินรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษา
การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวม และ
ทุกรายองค์ประกอบมีความเป็นไปได้ในรูปแบบไปปฏิบัติอยู่ระดับมาก



THE DEVELOPMENT OF PER HEAD EXPENDITURE ALLOCATION MODEL FOR THE
BASIC NONFORMAL EDUCATION STUDENTS UNDER
THE OFFICE OF THE NONFORMAL AND INFORMAL EDUCATION



Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Doctor of Education Degree in Adult Education
at Srinakharinwirot University

May 2016

Oratai Thonglueklit. (2016). *The Development of Per Head Expenditure Allocation Model for the Basic Nonformal Education Students Under the Office of the Nonformal and Informal Education*. Dissertation, Ed.D. (Adult Education). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Assoc. Prof. Dr.Ong-art Naiyapatana, Assoc. Prof. Dr.Snong Lohitwisas, Dr.Sombat Suwanpitak, and Dr.Chaiyos Imsuwan.

The research had the objectives to study the authentic per head expenditure for students, and create and evaluate a model of budget allocation per head. The research methodology consisted of 3 stages: Firstly, studying the authentic per head expenditure for students using 3 open-ended questionnaires with the samples acquired by systematic random sampling. They consisted of 81 district nonformal education administrators, 155 teachers and 757 students. Secondly, creating a model of budget allocation per head based on the analysis of results of the authentic per head expenditure for students. 3 experts evaluated the congruence and feasibility of the model. Thirdly, evaluating the model of budget allocation per head by 90 district nonformal education administrator samples, acquired by systematic random sampling. The statistics used in data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test and One-Way ANOVA.

The research results reveal that The model consisted of 5 components as follows:

1. Principles of nonformal education management included Lifelong education management, Nonformal and informal education curricula, and Lifelong education philosophy.
2. Law: basic education management on a nationwide basis, being of quality, and promoting lifelong learning, and budget allocation equity, thorough, distribution, fairness, and efficiency.
3. Efficiency of budget allocation per head: accuracy and appropriateness, saving, benefits, and timeliness.
4. Policies: nonformal education basic education level, performance-based budgeting, and basic education management.
5. Budget: Types/proportions of authentic cost per head of center consisted of district nonformal education administration 18.74%, learning and teaching following the curricula 53.45%, managing activities for learners development 8.84%, guidance and counseling 1.64%, and development of media and learning resources 17.33%, and Methods of budget allocation per head: (1) Overhead cost criteria following nonformal education basic education level curricula. (2) Factors of budget allocation per head: district nonformal education center sizes,

province sizes, urban and rural areas, and district nonformal education center under Bangkok and Regional. (3) Budget authentic of per head expenditure allocation and true numbers of students. And (4) Budget allocation of per head expenditure allocation for teachers at full cost following learning and teaching proportions.

The results of the evaluation of per head expenditure allocation model for the basic nonformal education students under the office of the nonformal and informal education by district nonformal education administrators overall and individual components found the model being practically feasible at the high level.



ปริญญานิพนธ์

เรื่อง

การพัฒนารูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับ
นักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ของ

อรรถัย ทองฤกษ์ฤทธิ์

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาผู้ใหญ่
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.ปรินทร์ ชัยวิสุทธิทางกูร)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2559

อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

.....ที่ปรึกษาหลัก	ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร.องอาจ นัยพัฒน์)	(รองศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย จารุจิตติพันธ์)
.....ที่ปรึกษาร่วม	กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สนอง โลหิตวิเศษ)	(รองศาสตราจารย์ ดร.องอาจ นัยพัฒน์)
.....ที่ปรึกษาร่วม	กรรมการ
(อาจารย์ ดร.สมบัติ สุวรรณพิทักษ์)	(รองศาสตราจารย์ ดร.สนอง โลหิตวิเศษ)
.....ที่ปรึกษาร่วม	กรรมการ
(อาจารย์ ดร.ชัยยศ อิ่มสุวรรณ)	(อาจารย์ ดร.สมบัติ สุวรรณพิทักษ์)
	กรรมการ
	(อาจารย์ ดร.ชัยยศ อิ่มสุวรรณ)
	กรรมการ
	(อาจารย์ ดร.กัมปนาท บริบูรณ์)

งานวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัย
จาก
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ด้วยความอนุเคราะห์ช่วยเหลือ การให้คำปรึกษา ตลอดจนข้อเสนอแนะอย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.องอาจ นัยวัฒน์ ประธานควบคุมวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.สนอง โลหิตวิเศษ ดร.สมบัติ สุวรรณพิทักษ์ และดร.ชัยยศ อิ่มสุวรรณ กรรมการที่ปรึกษา ผู้วิจัยรู้สึกเป็นเกียรติและซาบซึ้งในความกรุณา จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่กรุณารับเป็นผู้เชี่ยวชาญ และสละเวลาอันมีค่าที่กรุณาตอบแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไข และให้ข้อเสนอแนะที่มีคุณค่า รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต/อำเภอ จำนวน 81 คน ครูผู้สอน จำนวน 155 คน และนักศึกษา จำนวน 757 คน ที่กรุณาตอบแบบสอบถามค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริง และผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต/อำเภอ จำนวน 90 คน ที่กรุณาตอบแบบสอบถามประเมินรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว ทำให้ได้ผลงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนารูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย จารุจิตติพันธ์ และ ดร.กัมปนาท บริบูรณ์ ที่กรุณารับเป็นประธานและกรรมการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ทุกท่าน และเพื่อนร่วมงานทุกคนที่ช่วยให้การจัดทำปริญญานิพนธ์สำเร็จด้วยดี ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำความรู้ที่ได้รับไปขยายผลให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศชาติอย่างเต็มความรู้ความสามารถ

ปริญญานิพนธ์เรื่องนี้คงไม่เป็นที่ปรากฏ หากผู้วิจัยไม่ได้รับแรงบันดาลใจจากคุณแม่รุ่งฟ้า ทองฤกษ์ฤทธิ์ ที่คอยส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้วิจัยได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งความเมตตาให้กำลังใจ และรอคอยความสำเร็จของผู้วิจัยตลอดมา ในระหว่างการดำเนินงานวิจัย

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ดร.ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ และท่านสภกนธ์ ชุมทัพ ได้ให้คำแนะนำช่วยเหลือ และขอขอบคุณน้องสาวคู่แฝด น้องชาย หลานสาวเมย์และมายด์ คุณวิวัฒน์พงศ์ เจริญนิธิปัญญา คุณเพ็ญภา เรืองเดช ดร.คมกฤษ จันทรจักร ดร.ภูมิศรัณย์ ทองเลียมผาค ดร.รับขวัญ ธรรมาภรณ์พิลาศ และผู้ร่วมงานกลุ่มยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนา รวมทั้งพี่ น้อง ทุกคนที่ให้กำลังใจ คุณค่าหรือคุณประโยชน์อันใดที่เกิดจากปริญญานิพนธ์เรื่องนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้กับผู้มีพระคุณครู อาจารย์ ครอบครัว และเพื่อนๆ ทุกคนที่คอยให้กำลังใจตลอดมา

อรทัย ทองฤกษ์ฤทธิ์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	7
ความสำคัญของการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	8
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	11
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	14
 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	 16
การศึกษาตลอดชีวิต.....	17
ปรัชญาการศึกษาตลอดชีวิต.....	17
แนวคิดและการพัฒนาการศึกษาตลอดชีวิต.....	18
ระบบและโครงสร้างการศึกษาตลอดชีวิต.....	20
การจัดการศึกษาตลอดชีวิตตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553.....	21
การศึกษานอกระบบ.....	22
ความหมาย.....	22
หลักการการศึกษานอกระบบ.....	24
ความสำคัญและความจำเป็นของการศึกษานอกระบบ.....	24
พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551.....	25
หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	27
นโยบายด้านการศึกษานอกระบบ.....	31
หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับงบประมาณของการจัดการศึกษานอก ระบบ.....	34
งบประมาณ.....	35
หลักการจำแนกประเภทรายจ่ายตามงบประมาณ.....	35
กระบวนการจัดสรรงบประมาณ.....	37

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
2 (ต่อ)	
หลักการของงบประมาณ.....	38
รูปแบบงบประมาณ.....	38
ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณที่เกี่ยวข้องกับ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.....	40
การจัดสรรงบประมาณทางการศึกษา.....	40
ความสำคัญและประโยชน์ของงบประมาณ.....	41
ลักษณะที่ดีของงบประมาณ.....	42
นโยบายในการจัดสรรงบประมาณของประเทศไทย.....	44
ทฤษฎีทุนมนุษย์.....	50
การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี.....	51
การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2551-2555 ของ ประเทศไทย.....	51
แนวทางการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 ของ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย.....	55
สภาพปัญหาการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย.....	59
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	62
งานวิจัยในประเทศ.....	62
งานวิจัยต่างประเทศ.....	66
รูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอก ระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย.....	68
3 วิธีดำเนินการวิจัย	80
ตอนที่ 1 การศึกษาค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษา การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย.....	80

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 (ต่อ)	
1. ศึกษาค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงตามสภาพความเป็นจริง จากการศึกษาเอกสาร แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	80
1.1 ศึกษาค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงตามสภาพความเป็นจริง จากการศึกษาเอกสาร แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	80
1.2 การประเมินแบบสอบถามค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงตามสภาพความเป็นจริง สำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	81
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	81
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพ.....	81
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	82
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	83
2. ศึกษาค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในการดำเนินงานจัดการศึกษาตาม หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	83
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	83
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	92
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	92
ตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษา การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย.....	
1. การสร้างรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษา การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	93
1.1 นำผลงานวิจัยค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงสำหรับ นักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	93
1.2 การสร้างรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับศึกษา การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	93
2. การประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่าย รายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไป ปฏิบัติ.....	93

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 (ต่อ)	
2.1 การประเมินรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว.....	93
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	94
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพ.....	94
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	94
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	97
ตอนที่ 3 การประเมินรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับ	
นักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	94
1. การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา.....	94
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	95
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพ.....	102
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	103
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	103
เกณฑ์ในการคัดเลือกข้อความเพื่อนำมาพัฒนาเป็นแนวทางที่สมบูรณ์.....	104
กรอบขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	105
สรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	106
4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	107
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงตามสภาพความ	
เป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย.....	110
1. ผลการวิเคราะห์การศึกษาค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงตามสภาพความเป็นจริง	
จากข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา.....	110
2. ผลการวิเคราะห์การศึกษาค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงตามสภาพความเป็นจริง	
จากข้อมูลของครูผู้สอน.....	112
3. ผลการวิเคราะห์การศึกษาค่าใช้จ่ายทางการศึกษาจากข้อมูลของนักศึกษา...	
4. ผลการวิเคราะห์การศึกษาค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงตามสภาพความเป็นจริง	
จากข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักศึกษา.....	173

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 (ต่อ)	
5. ข้อค้นพบจากการศึกษาข้อมูลค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักศึกษา.....	241
ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	251
1. การสร้างรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	251
1.1 รูปแบบที่เกิดจากการศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์จากเอกสาร.....	251
1.2 รูปแบบที่เกิดจากผลการวิเคราะห์การศึกษาค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	257
2. ผลการประเมินรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เชี่ยวชาญ..	264
2.1 ผลการประเมินองค์ประกอบหลักของรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เชี่ยวชาญ.....	264
2.2 ผลการประเมินองค์ประกอบย่อยของรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เชี่ยวชาญ.....	264
2.3 ผลการประเมินรายชื่อของรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เชี่ยวชาญ.....	266
2.4 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ.....	280
2.5 สรุปรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เชี่ยวชาญ.....	280

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 (ต่อ)	
ตอนที่ 3 ผลการประเมินรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับ นักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหาร สถานศึกษา.....	283
1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษา.....	283
2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นที่มีต่อองค์ประกอบของรูปแบบการจัดสรร งบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา.....	284
2.1 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นที่มีต่อองค์ประกอบหลักของรูปแบบ การจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา.....	284
2.2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นที่มีต่อองค์ประกอบย่อยของรูปแบบ การจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา.....	285
2.3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นที่มีต่อรายชื่อของรูปแบบการจัดสรร งบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา.....	286
2.4 สรุปการพัฒนาแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับ นักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ ผู้บริหารสถานศึกษา.....	300
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	311
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	311
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	311
วิธีดำเนินการวิจัย.....	313
สรุปผลการวิจัย.....	313
การอภิปรายผล.....	332
ข้อเสนอแนะ.....	339

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
บรรณานุกรม.....	341
ภาคผนวก.....	349
ภาคผนวก ก หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญและขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม.....	350
ภาคผนวก ข รายชื่อผู้เชี่ยวชาญประเมินแบบสอบถาม เรื่อง ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรง สภาพความเป็นจริง.....	369
ภาคผนวก ค รายชื่อผู้เชี่ยวชาญประเมินแบบสอบถาม เรื่อง รูปแบบการจัดสรรงบประมาณ ค่าใช้จ่ายรายหัว.....	371
ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เรื่อง ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็น จริงของสถานศึกษาและนักศึกษา.....	373
ภาคผนวก จ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เรื่อง รูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว...	394
ภาคผนวก ฉ รายชื่อกลุ่มตัวอย่างศูนย์บริการการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยเขต/อำเภอ.....	426
กลุ่มที่ใช้ศึกษาค่าใช้จ่ายจริงของสถานศึกษาและนักศึกษา.....	427
กลุ่มที่ใช้ประเมินรูปแบบการจัดสรรงบประมาณ.....	429
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	431

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 สัดส่วนจำนวนงบประมาณและจำนวนนักเรียนที่ได้รับงบประมาณรายจ่ายประจำปีอนุบาล งบประมาณ พ.ศ. 2555 ในโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับ จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	3
2 แสดงข้อมูลผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ งบประมาณแผ่นดิน งบประมาณกระทรวง ศึกษาธิการ และงบประมาณสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2551-2555.....	52
3 แสดงสัดส่วนของงบประมาณ สำนักงาน กศน. เมื่อเทียบกับผลิตภัณฑ์มวลรวมใน ประเทศงบประมาณแผ่นดิน และงบประมาณกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2551-2555.....	52
4 แสดงงบประมาณเฉลี่ยต่อหัวของ สำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2552-2555.....	53
5 แสดงงบประมาณรายจ่ายการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2551-2554.....	54
6 แสดงจำนวนนักเรียน นิสิต นักศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาของประเทศไทย (รวมทั้งหมดสถานศึกษาของรัฐบาลและเอกชน) ประจำปีการศึกษา 2551-2554).....	54
7 แสดงงบประมาณเฉลี่ยต่อหัวของนักเรียน นิสิต นักศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2551-2554.....	55
8 ขอบ่งชี้เกี่ยวกับกฎหมาย.....	68
9 องค์ประกอบที่ 1 กฎหมาย.....	69
10 ขอบ่งชี้เกี่ยวกับนโยบาย.....	70
11 องค์ประกอบที่ 2 นโยบาย.....	71
12 ขอบ่งชี้เกี่ยวกับหลักการจัดการศึกษานอกระบบ.....	72
13 องค์ประกอบที่ 3 หลักการจัดการศึกษานอกระบบ.....	73
14 ขอบ่งชี้เกี่ยวกับงบประมาณ.....	74
15 องค์ประกอบที่ 4 งบประมาณ.....	76
16 ขอบ่งชี้เกี่ยวกับประสิทธิภาพของการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับ นักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	77
17 องค์ประกอบที่ 5 ประสิทธิภาพของการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับ นักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	78
18 แสดงจำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและนักศึกษา ระดับจังหวัด.....	85

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
19 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยเขตและอำเภอ.....	86
20 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและนักศึกษาของ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต/อำเภอ.....	90
21 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษาระดับจังหวัด.....	96
22 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยเขต/อำเภอ.....	99
23 แสดงความมุ่งหมาย ลำดับขั้นตอน วิธีการวิจัยและกลุ่มตัวอย่าง และเครื่องมือที่ใช้ใน การวิจัย.....	106
24 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษา.....	110
25 งบประมาณที่ได้รับปี 2555 และจำนวนนักศึกษาภาคเรียนที่ 2/2554 และภาคเรียนที่ 1/2555 จำแนกตามรายสถานศึกษาและหลักสูตร.....	113
26 งบประมาณที่ได้รับปี 2555 จำนวนนักศึกษาภาคเรียน 2/2554 และภาคเรียน 1/2555 และค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา โดยใช้เงินงบประมาณปี 2555 แยกเป็นราย ด้านค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงและรายสถานศึกษา.....	120
27 ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา แยกเป็นเงินงบประมาณ ปี 2555 จำแนกตามราย สถานศึกษา ด้านการบริหารสถานศึกษาและรายข้อ.....	125
28 ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา แยกเป็นเงินงบประมาณ ปี 2555 จำแนกตามราย สถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและรายข้อ.....	129
29 ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา แยกเป็นเงินงบประมาณ ปี 2555 จำแนกตามราย สถานศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและด้านการแนะนำให้คำปรึกษาและรายข้อ.....	134
30 ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา แยกเป็นเงินงบประมาณ ปี 2555 จำแนกตามราย สถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้ และรายข้อ.....	139

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
31	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับ นักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	142
32	ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอน.....	145
33	ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานของครูผู้สอน จำแนกตามสถานศึกษา และรายด้านค่าใช้จ่าย.....	148
34	ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานของครูผู้สอนศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย แยกเป็นเงิน งบประมาณปี 2555 จำแนกตามด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและรายข้อ.	152
35	ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานของครูผู้สอนศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย แยกเป็นเงิน งบประมาณปี 2555 จำแนกตามด้านการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและด้านการแนะนำให้ คำปรึกษา และรายข้อ.....	156
36	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูผู้สอนเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษา การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	159
37	ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักศึกษา.....	163
38	ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยเขตและอำเภอ จำแนกตามด้านค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาทางตรงและรายข้อ...	165
39	เกณฑ์การปันส่วนของค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษา การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	173
40	การคำนวณจากเกณฑ์การปันส่วนของต้นทุนค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริง สำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากข้อมูลของ ผู้บริหารสถานศึกษา แยกเป็นนักศึกษาระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามรายสถานศึกษาและรายด้านค่าใช้จ่าย ปีงบประมาณ 2555.....	175
41	ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานจากข้อมูลของสถานศึกษาแยกเป็นนักศึกษาระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แยกเป็นรายสถานศึกษา และรายด้านค่าใช้จ่าย ปีงบประมาณ 2555.....	184
42	เกณฑ์การปันส่วนของค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับ นักศึกษา การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากข้อมูลของครูผู้สอน.....	191

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
43 การคำนวณจากเกณฑ์การปันส่วนของต้นทุนค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริง สำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากข้อมูลของ ครูผู้สอน แยกเป็นนักศึกษาระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามรายสถานศึกษาและรายด้านค่าใช้จ่าย ปีงบประมาณ 2555.....	193
44 ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานจากข้อมูลของครูผู้สอน แยกเป็นรายสถานศึกษาและรายด้าน ค่าใช้จ่าย ปีงบประมาณ 2555.....	198
45 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักศึกษาที่มีต่อองค์ประกอบหลักของ ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนักศึกษาระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แยกเป็นรายด้าน.....	203
46 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักศึกษาที่มีต่อองค์ประกอบย่อยของค่าใช้จ่าย ทางการศึกษาของนักศึกษาระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย แยกเป็นรายข้อ.....	204
47 ค่าเฉลี่ยของนักศึกษาที่มีต่อค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนักศึกษาระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แยกเป็นรายสถานศึกษา..	207
48 เปรียบเทียบข้อมูลค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากผู้บริหารสถานศึกษากับงบประมาณที่ได้รับปี 2555 ของ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย.....	213
49 เปรียบเทียบข้อมูลค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนกับงบประมาณที่ได้รับปี 2555 ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย.....	215
50 เปรียบเทียบข้อมูลค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนกับงบประมาณที่ได้รับปี 2555 ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นรายด้านค่าใช้จ่ายและรายข้อ.....	217
51 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษา การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา.....	220

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
52 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับ นักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของทุกระดับการศึกษา ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับขนาดสถานศึกษาเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเซฟเฟ.....	221
53 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษา การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดจังหวัด.....	222
54 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษา การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของทุกระดับการศึกษาและระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายกับขนาดจังหวัดเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเซฟเฟ.....	223
55 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษา การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีพื้นที่ใน เมืองและนอกเมือง.....	224
56 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษา การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีหน่วยงาน ต้นสังกัดส่วนกลางและส่วนภูมิภาค.....	225
57 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนักศึกษาการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูผู้สอน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา.....	226
58 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนักศึกษาการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูผู้สอน จำแนกตามขนาดจังหวัด.....	226
59 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนักศึกษาการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูผู้สอนที่มีพื้นที่ในเมืองและพื้นที่นอกเมือง.....	227
60 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนักศึกษาการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูผู้สอนที่มีหน่วยงานต้นสังกัดส่วนกลางและ ส่วนภูมิภาค.....	227
61 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนักศึกษาการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา.....	228
62 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนักศึกษาการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดจังหวัด.....	229

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
63 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนักศึกษาจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของทุกระดับการศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับขนาดของจังหวัดเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ.....	229
64 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนักศึกษาจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีหน่วยงานต้นสังกัดส่วนกลางและส่วนภูมิภาค.....	230
65 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนักศึกษาจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพื้นที่ในเมืองและพื้นที่นอกเมือง.....	231
66 การเปรียบเทียบข้อมูลของค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากผู้บริหารสถานศึกษาทั้งปริมณฑลที่ได้รับปี 2555.....	231
67 การเปรียบเทียบข้อมูลของค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน.....	232
68 สรุปค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักศึกษาระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีงบประมาณ 2555 แยกเป็นรายสถานศึกษา รายด้านค่าใช้จ่ายและรายข้อ จากข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา.....	233
69 สรุปค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักศึกษาระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีงบประมาณ 2555 แยกเป็นรายสถานศึกษา รายด้านค่าใช้จ่ายและรายข้อ จากข้อมูลของครูผู้สอน.....	235
70 สรุปค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักศึกษาระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีงบประมาณ 2555 แยกเป็นรายสถานศึกษา.....	237
71 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อองค์ประกอบหลักของรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	264
72 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อองค์ประกอบย่อย ของรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	265

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
73 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นต่อเนื้อหา องค์ประกอบ ที่ 1 กฎหมายของรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษา การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	266
74 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นต่อเนื้อหา องค์ประกอบ ที่ 2 นโยบายของรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษา การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	268
75 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นต่อเนื้อหา องค์ประกอบ ที่ 3 หลักการจัดการศึกษานอกระบบของรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่าย รายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	270
76 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นต่อเนื้อหา องค์ประกอบ ที่ 4 งบประมาณของรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษา การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	272
77 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นต่อเนื้อหา องค์ประกอบ ที่ 5 ประสิทธิภาพของการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวของรูปแบบการ จัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	278
78 แสดง จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา.....	283
79 แสดงค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐานที่มีต่อองค์ประกอบหลักของรูปแบบการ จัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน.....	285
80 แสดงค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐานที่มีต่อองค์ประกอบย่อยของรูปแบบการ จัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน.....	285
81 แสดงค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐานที่มีต่อรายข้อของรูปแบบการจัดสรร งบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน : องค์ประกอบที่ 1 หลักการศึกษานอกระบบ.....	287
82 แสดงค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐานที่มีต่อรายข้อของรูปแบบการจัดสรร งบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน : องค์ประกอบที่ 2 งบประมาณ.....	290

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
83 แสดงค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐานที่มีต่อรายชื่อของรูปแบบการจัดสรร งบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน : องค์ประกอบที่ 3 ประสิทธิภาพการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว....	294
84 แสดงค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐานที่มีต่อรายชื่อของรูปแบบการจัดสรร งบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน : องค์ประกอบที่ 4 กฎหมาย.....	297
85 แสดงค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐานที่มีต่อรายชื่อของรูปแบบการจัดสรร งบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน : องค์ประกอบที่ 5 นโยบาย.....	298
86 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง และรายละเอียดการปรับปรุงตามความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแบบสอบค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงสำหรับ นักศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา.....	374
87 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง และรายละเอียดการปรับปรุงตามความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแบบสอบค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงสำหรับ นักศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูผู้สอน.....	378
88 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง และรายละเอียดการปรับปรุงตามความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแบบสอบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนักศึกษา.....	380

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	14
2 ขั้นตอนการทำวิจัย.....	15
3 กรอบขั้นตอนการทำวิจัย.....	105
4 รูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักเรียนนอกกระบวนระดับ การศึกษาชั้นพื้นฐานตามเอกสารค้นคว้า และผลวิจัยค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพ ความเป็นจริงของสถานศึกษา.....	263
5 รูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักเรียนนอกกระบวนระดับ การศึกษาชั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ.....	282
6 ประเภทค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักเรียนนอกกระบวนระดับ การศึกษาชั้นพื้นฐาน.....	315
7 ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนักเรียนการศึกษานอกกระบวนระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน ในด้านค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาทางตรงและด้านค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาทางอ้อมและ รายการ.....	316
8 การพัฒนารูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักเรียนนอกกระบวน ระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา.....	331

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ร่างรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2559 หมวด 16 การปฏิรูปประเทศ ข้อ จ.ด้านการศึกษา ได้บัญญัติว่า “(1) ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาดำเนินการตามมาตรฐาน 54 พรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และ (4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่” (สำนักงานเลขาธิการ สภาผู้แทนราษฎร. 2559: 93) และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 49 ได้บัญญัติว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2551: 15) และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ได้บัญญัติให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2553ก: 4)

ศตวรรษที่ 21 เป็นยุคของสังคมแห่งความรู้ (Knowledge-based society) ซึ่งทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยสำคัญที่จะนำไปสู่การพัฒนาในด้านอื่น ๆ ของสังคม ประเทศที่ได้พัฒนาจนก้าวสู่ระดับประเทศผู้นำในประชาคมโลก จึงล้วนแต่ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยใช้การศึกษาเป็นยุทธศาสตร์สำคัญในการพัฒนาประชากรให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ของประเทศชาติ (สรภักดิ์สรณ์ จิตรกมลทัศน์. 2550: บทนำ)

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบเอ็ด (พ.ศ.2555-2559) ได้มีการพัฒนาคุณภาพคนไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงมุ่งพัฒนาคุณภาพคนไทยทุกช่วงวัยสอดคล้องตามแผนพัฒนาคนด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ พัฒนาทักษะให้คนมีการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต พัฒนาคนด้วยการเรียนรู้ในศาสตร์วิทยาการให้สามารถประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลาย และส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันของคนต่างวัยควบคู่กับการส่งเสริมให้องค์กร กลุ่มบุคคล ชุมชน ประชาชน และสื่อทุกประเภทเป็นแหล่งเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์ สื่อสารด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย รวมถึงส่งเสริมการศึกษาทางเลือกที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสนับสนุนปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2554: ออนไลน์) รวมถึงนโยบายการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 ภายใต้ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณของรัฐบาล ซึ่งเป็นการจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินงานการศึกษา

นอกระบบยังคงเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาผู้ใหญ่ในประเทศที่กำลังพัฒนาแล้ว

รัฐบาลได้ให้ความสำคัญด้านการศึกษา โดยจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 จำนวน 445,527.5 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 18.71 ของวงเงินงบประมาณทั่วประเทศ (2,380,000.0 ล้านบาท) เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารการจัดการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษารวมถึงระดับอุดมศึกษา การศึกษานอกโรงเรียน การจัดการทุนการศึกษา และการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา รวมถึงเงินอุดหนุนกรุงเทพมหานครและองค์กรบริหารราชการส่วนท้องถิ่นเพื่อดำเนินการด้านการศึกษา (สำนักงานประมาณ. 2554ก: 53)

กระทรวงศึกษาธิการได้รับจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2555 จำนวน 420,490.0 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 17.66 ของวงเงินงบประมาณทั่วประเทศ เพิ่มขึ้นจากปีงบประมาณ พ.ศ.2554 จำนวน 28,036.0 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 7.14 (ได้รับงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 จำนวน 392,454.0 ล้านบาท) โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ในแผนงานสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 83,144.9 ล้านบาท และแผนงานขยายโอกาสและพัฒนาการศึกษา จำนวน 336,362.4 ล้านบาท รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 419,507.3 ล้านบาท หรือคิดเป็นร้อยละ 17.63 ของวงเงินงบประมาณทั่วประเทศ (สำนักงานประมาณ. 2554ก: 15)

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยได้รับงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 จำนวน 9,231.0 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 0.39 ของวงเงินงบประมาณทั่วประเทศ เพิ่มขึ้นจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 จำนวน 115.6 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 1.27 (ได้รับงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 จำนวน 9,115.4 ล้านบาท) ส่วนใหญ่เป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับบุคลากร (เงินเดือนและค่าจ้างประจำ รวมทั้งค่าตอบแทนพนักงานราชการ) สำหรับค่าหนังสือเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ค่าเล่าเรียนได้รับเงินอุดหนุนอัตราคงเดิม มีผลต่อคุณภาพการศึกษาของนักศึกษาที่ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2557 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของสาระการเรียนรู้ทุกวิชาต่ำกว่าร้อยละ 50 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2557 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของสาระการเรียนรู้ทุกวิชาต่ำกว่าร้อยละ 50 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. 2558: ไม่ปรากฏเลขหน้า)

กระทรวงศึกษาธิการได้รับงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2555 ในโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนจำนวน 11,664,170 คน จำนวน 77,923.30 ล้านบาท แยกเป็น 1) จัดการศึกษาในระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนจำนวน 10,577,931 คน จำนวน 73,726.78 ล้านบาท และ 2) จัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนจำนวน 1,086,239 คน จำนวน 4,196.52 ล้านบาท (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2555: 1-2) ดังรายละเอียดตาราง 1 ต่อไปนี้

ตาราง 1 สัดส่วนจำนวนงบประมาณและจำนวนนักเรียนที่ได้รับงบประมาณรายจ่ายประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. 2555 ในโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษา/รายการ	ในระบบ โรงเรียน	สัดส่วน	นอกระบบ โรงเรียน	สัดส่วน
งบประมาณ (บาท)	73,726,783,400	95	4,196,520,700	5
นักเรียน (คน)	10,577,931	91	1,086,239	9
ประถมศึกษา	3,145	62	1,960	38
1. ค่าเล่าเรียน	1,900		1,100	
2. ค่าหนังสือเรียน	450		580	
เฉลี่ย 6 ปี				
3. อุปกรณ์การเรียน	195		0	
4. เครื่องแบบนักเรียน	360		0	
5. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	240		280	
มัธยมศึกษาตอนต้น	5,220	59	3,600	41
1. ค่าเล่าเรียน	3,500		2,300	
2. ค่าหนังสือเรียน	620		720	
เฉลี่ย 3 ปี				
3. อุปกรณ์การเรียน	210		0	
4. เครื่องแบบนักเรียน	450		0	
5. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	440		580	
มัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทสามัญ ศึกษา	5,915	62	3,680	38
1. ค่าเล่าเรียน	3,800		2,300	
2. ค่าหนังสือเรียน	910		800	
เฉลี่ย 3 ปี				
3. อุปกรณ์การเรียน	230		0	
4. เครื่องแบบนักเรียน	500		0	
5. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	475		580	
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	9,210	59	6,300	41
เกษตรกรรม (บาท)				
1. ค่าเล่าเรียน	5,900		4,240	
2. ค่าหนังสือเรียน	1,000		500	
3. อุปกรณ์การเรียน	460		0	
4. เครื่องแบบนักเรียน	900		0	
5. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	950		530	

ที่มา: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2555ก: 1-2 และกระทรวงศึกษาธิการ. 2552: 1-9

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 สำหรับนักศึกษาจำนวน 1,086,239 คน ในแผนงานสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2,913,570,600 บาท แยกเป็นดังนี้

- 1) ค่าจัดการเรียนการสอน จำนวน 1,605,646,800 บาท
- 2) ค่าหนังสือเรียน จำนวน 693,030,600 บาท
- และ 3) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน 614,893,200 บาท สามารถแยกเป็นแต่ละระดับได้ดังนี้ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2555ก: 1-2)

- **ระดับประถมศึกษา** อัตราค่าใช้จ่ายรายหัวละ 1,960 บาท แยกเป็น 1) ค่าบริหารจัดการ จำนวน 1,100 บาท แบ่งเป็น 1.1) ค่าวัสดุการศึกษา จำนวน 400 บาท 1.2) ค่าวัดและประเมินผลการศึกษา จำนวน 102 บาท 1.3) ค่าสอนเสริม จำนวน 400 บาท 1.4) ค่าเสื่อมสภาพ (ทดแทนการใช้สถานที่) จำนวน 100 บาท และ 1.5) ค่านิเทศติดตาม จำนวน 98 บาท 2) ค่าหนังสือเรียน จำนวน 580 บาท และ 3) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน 280 บาท

- **ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น** อัตราค่าใช้จ่ายรายหัวละ 3,600 บาท แยกเป็น 1) ค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร (ค่าตอบแทนครู) จำนวน 1,200 บาท 2) ค่าบริหารจัดการ จำนวน 1,100 บาท แบ่งเป็น 2.1) ค่าวัสดุการศึกษา จำนวน 400 บาท 2.2) ค่าวัดและประเมินผลการศึกษา จำนวน 102 บาท 2.3) ค่าสอนเสริม จำนวน 400 บาท 2.4) ค่าเสื่อมสภาพ (ทดแทนการใช้สถานที่) จำนวน 100 บาท และ 2.5) ค่านิเทศติดตาม จำนวน 98 บาท 3) ค่าหนังสือเรียน จำนวน 720 บาท และ 4) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน 580 บาท

- **ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย** อัตราค่าใช้จ่ายรายหัวละ 3,680 บาท แยกเป็น 1) ค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร (ค่าตอบแทนครู) จำนวน 1,200 บาท 2) ค่าบริหารจัดการ จำนวน 1,100 บาท แบ่งเป็น 2.1) ค่าวัสดุการศึกษา จำนวน 400 บาท 2.2) ค่าวัดและประเมินผลการศึกษา จำนวน 102 บาท 2.3) ค่าสอนเสริม จำนวน 400 บาท 2.4) ค่าเสื่อมสภาพ (ทดแทนการใช้สถานที่) จำนวน 100 บาท และ 2.5) ค่านิเทศติดตาม จำนวน 98 บาท 3) ค่าหนังสือเรียน จำนวน 800 บาท และ 4) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน 580 บาท

- **ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (สาขาพาณิชยกรรมและสาขาเกษตรกรรม)** อัตราค่าใช้จ่ายรายหัวละ 6,300 บาท แยกเป็น 1) ค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร (ค่าตอบแทนครู) จำนวน 3,340 บาท 2) ค่าบริหารจัดการ จำนวน 900 บาท แบ่งเป็น 2.1) ค่าวัสดุการศึกษา จำนวน 430 บาท 2.2) ค่าวัดและประเมินผลการศึกษา จำนวน 190 บาท 2.3) ค่าสอนเสริม จำนวน 200 บาท 2.4) ค่าเสื่อมสภาพ (ทดแทนการใช้สถานที่) จำนวน 50 บาท และ 2.5) ค่านิเทศติดตาม จำนวน 30 บาท 3) ค่าหนังสือเรียน จำนวน 1,000 บาท และ 4) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน 1,060 บาท

อีกทั้งยังมีประชาชนที่ยากไร้ขาดโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 6.53 ล้านคน วัยแรงงาน ผู้ไม่รู้หนังสือจำนวน 262,708 คน (กลุ่มแผนงาน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ

และการศึกษาตามอัธยาศัย. 2552: 3) ควรจะได้รับความเท่าเทียมกันทางการศึกษา เพื่อจะได้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความรู้ทักษะอาชีพที่ช่วยให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข (สนอง โลหิตวิเศษ. 2545: 1-69)

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นองค์กรหลักในการสร้างสังคมอุดมปัญญา ด้วยการจัดการให้ประชาชนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง จากการดำเนินงานสามารถให้การศึกษาแก่ประชาชนลักษณะต่าง ๆ ได้เกินกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้เกือบทุกปี คำกล่าวของประเสริฐ บุญเรือง. (2554: ออนไลน์) ได้กล่าวถึง การจัดการศึกษาของการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถจัดการศึกษาจัดได้ตามเป้าหมายเชิงปริมาณ แต่ไม่สามารถจัดได้เชิงคุณภาพการศึกษา เพราะงบประมาณที่ได้รับมีจำนวนจำกัด และต้องรับภาระเด็กนักเรียนที่เรียนในระบบโรงเรียนออกกลางคันมากขึ้น ประมาณ 10,000 คน ซึ่งทางสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยก็จะรับเด็กกลุ่มนี้ไว้ทั้งหมด แต่ปัญหาก็คือเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวที่จัดสรรให้ตามบัตรประจำตัวประชาชน 13 หลัก ยังคงอยู่ในสถานศึกษาเดิม ทำให้ไม่มีการโอนเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวตามตัวนักเรียนที่มาเรียนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และได้มีการดำเนินการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ของการศึกษานอกระบบมีการจัดการศึกษาทางไกลให้ผู้ที่อยู่ห่างไกลเรียนรู้ผ่านสื่อต่าง ๆ แต่ผลที่เกิดกับผู้เรียนในด้านความรู้วิชาสามัญยังอยู่ในระดับต่ำ ซึ่งจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ พื้นฐานของผู้เรียน พบว่า คะแนนเฉลี่ยในทุกวิชาต่ำกว่าร้อยละ 50 และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. “สมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีสากล” : 2551)

รูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นอยู่ตามที่คณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบเมื่อวันที่ 21 พฤศจิกายน 2549 ให้ใช้อัตราค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่ยังไม่มีการเปลี่ยนแปลงนับตั้งแต่การกำหนดในปีงบประมาณ 2550 เป็นต้นมา ดังนี้ ระดับประถมศึกษาอัตราเดิม 452 บาท เป็นอัตราใหม่ 1,100 บาท ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อัตราเดิม 1,162 บาท เป็นอัตราใหม่ 2,300 บาท และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อัตราเดิม 1,162 บาท เป็นอัตราใหม่ 2,300 บาท (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2550: ก-ข) มีผลทำให้ในระยะ 5 ปีที่ผ่านมาเป็นที่ประจักษ์ชัดว่า คุณภาพการศึกษายังไม่ได้มาตรฐาน และยังไม่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ ชัยอนันต์ สมุทวณิช. (2543: ออนไลน์) เรื่อง ระบบการบริหารเพื่อการจัดสรรทรัพยากรสำหรับการศึกษานอกระบบระดับพื้นฐาน 12 ปี ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เพื่อเสนอรูปแบบการจัดสรรและการบริหารจัดการงบประมาณด้านการศึกษาที่สนองต่อเป้าหมายด้านความเสมอภาคทางโอกาส การมีทางเลือก การลดความไม่เท่าเทียมกัน การเพิ่มคุณภาพของการศึกษาการจัดการศึกษาในฐานะที่เป็นบริการทางสังคมให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และการกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงมากขึ้น ลดการกระจุกตัวในเมืองลง (ชัยยุทธ ปัญญสวัสดิ์สุทธิ์. 2551: 14) “ทุนมนุษย์กับผลตอบแทนทางการศึกษา”และ

เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวได้เหมาะสมอย่างแท้จริงที่จะมุ่งให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักศึกษาต่อไปเนื่องจากนักศึกษา ส่วนหนึ่งได้มีการใช้จ่ายส่วนตัว เช่น ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าถ่ายเอกสาร ค่าทัศนศึกษา ฯลฯ

ทั้งนี้ ต้องยอมรับว่าที่ผ่านมาการจัดการศึกษานอกระบบผู้เรียนจะได้รับประโยชน์จากเงินอุดหนุนไม่มากเพราะค่าใช้จ่ายที่ได้รับอุดหนุนมาน้อยมากจึงไม่สามารถดำเนินการอะไรได้มากนัก อีกทั้ง ประเสริฐ บุญเรือง. (2554: ออนไลน์) ได้กล่าวถึง การปรับเปลี่ยนเงินอุดหนุนรายหัวนี้จะทำให้เด็กของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประมาณ 1 ล้านกว่าคนที่เรียนอยู่ได้รับอานิสงส์และสิ่งสำคัญจะทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษานอกระบบดีขึ้นได้ เนื่องจากที่ผ่านมาเมื่อเงินอุดหนุนการศึกษานอกระบบต่ำกว่าความเป็นจริง การจัดจ้างวิทยากรหรือสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอนให้นักศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยก็ทำได้ยาก เพราะเงินอุดหนุนที่ได้มาไม่เพียงพอ (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. 2555ก: ออนไลน์)

ประเทศต่าง ๆ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการวางแผนการศึกษาเป็นอย่างยิ่งอันเป็นผลสืบเนื่องมาจากการขยายตัวของการวิจัย ค้นคว้า และความเจริญทางเทคโนโลยี ประกอบกับลักษณะโครงสร้างของอาชีพ และความต้องการทางด้านทักษะของผู้ที่จะประกอบอาชีพแต่ละอาชีพเปลี่ยนไป นักวางแผนการศึกษาก็ต้องวางแผนการศึกษา เพื่อผลิตกำลังให้สอดคล้องกับความต้องการของเศรษฐกิจและสังคมและให้เหมาะสมกับปริมาณและลักษณะงานของแต่ละชุมชน การวางแผนการศึกษาที่ทำขึ้นอย่างดีนั้นจะต้องเป็นเครื่องมือพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้มีการใช้จ่ายทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เป็นไปในทางที่เกิดประโยชน์สูงสุด

การที่จะส่งเสริมประชาชนให้มีความรู้ดี รัฐบาลก็จำเป็นที่จะต้องช่วยสนับสนุนการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับอนุบาลไปจนถึงระดับอุดมศึกษา ดังนั้น รัฐบาลต้องลงทุนทางการเงินทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้แผนการพัฒนาประเทศบังเกิดผลสมดังความมุ่งหมาย ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยนั้น เนื่องจากศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต/อำเภอได้รับจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวนักศึกษาศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานใช้มานานแล้ว และมีอัตราเงินเพื่อทำให้ผู้ได้รับบริการไม่เพียงพอ ดังนั้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต/อำเภอแต่ละแห่งจะต้องทราบถึงค่าใช้จ่ายรายหัวนักศึกษาศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจะได้สำหรับประมาณการได้ถูกต้องว่าจะต้องใช้งบประมาณเท่าใดต่อปีในการให้การศึกษาแก่นักศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต/อำเภอจะต้องใช้เงินงบประมาณเป็นจำนวนเท่าใด เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายทางการศึกษาที่จะต้องจัดให้สำหรับผู้เรียนจนกว่านักศึกษาแต่ละคนจะเรียนจบหลักสูตร ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องศึกษาค่าใช้จ่ายทางการศึกษาสำหรับนักศึกษาศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมุ่งเน้นที่ค่าใช้จ่ายทางตรง และค่าใช้จ่ายทางอ้อม โดยไม่ได้คิดค่าเสียโอกาส โดยศึกษารูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว

สำหรับนักศึกษาการศึกษาจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานส่งเสริมการศึกษา
นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมีความเพียงพอและเหมาะสมหรือไม่ เพื่อให้คนไทยทุกกลุ่ม
ทุกวัยได้มีโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างทั่วถึงเป็นธรรมและต่อเนื่อง
รวมทั้งเสริมสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต (สำนักงบประมาณ. 2554ข : 48) รวมทั้งช่วยในการ
วางแผนด้านค่าใช้จ่ายรายหัวในอนาคต และความพยายามทำให้การจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่าย
ทางการศึกษาของประเทศระหว่างประชากรกลุ่มต่าง ๆ เกิดความเป็นธรรมมากขึ้น ทำให้ได้ผลการ
ศึกษาวิจัยนำเสนอผู้บริหารเพื่อประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายในการจัดสรรงบประมาณสำหรับ
นักศึกษาการศึกษาจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ตรงตามสภาพความเป็นจริง รวมทั้งใช้ในการ
จัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งความมุ่งหมายไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษา
นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัย
2. เพื่อสร้างรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษา
นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัย
3. เพื่อประเมินรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษา
นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัยโดยผู้ที่เกี่ยวข้อง

ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาถึงรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับ
นักศึกษาการศึกษาจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัย มีความสำคัญดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษา
การศึกษาจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพิจารณาจัดสรรงบประมาณเพื่อจัด
การศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะ และเจตคติตามหลักสูตร
2. รูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษาจากระบบ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหาร เพื่อประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายใน

การจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสม

3. เป็นแนวทางในการทำวิจัยให้กับผู้เกี่ยวข้องกับการวางแผน การจัดทำงบประมาณ และการพัฒนาการเรียนการสอน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยได้ใช้ประโยชน์ต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดขอบเขตด้านพื้นที่วิจัย ขอบเขตด้านเนื้อหา ขอบเขตด้านระยะเวลาของการวิจัย ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง และวิธีดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ขอบเขตด้านพื้นที่

ผู้วิจัยได้ศึกษารูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต/อำเภอทั่วประเทศ จำนวน 927 แห่ง

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยได้ศึกษารูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำหรับการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวให้แก่นักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยศึกษาสาระสำคัญ 3 องค์ประกอบ ดังนี้

2.1 ค่าใช้จ่ายจริงที่สถานศึกษาได้ใช้จ่ายในการดำเนินงานจัดการศึกษา ซึ่งรวมทั้งเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 (1 ตุลาคม 2554–30 กันยายน 2555) ประกอบด้วยค่าใช้จ่ายจริงสำหรับผู้เรียนทุกคน และค่าใช้จ่ายสำหรับสถานศึกษาเพื่อการดำเนินงานจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งด้านผู้เรียน ผู้สอน และการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.2 ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนักศึกษา ประกอบด้วยค่าใช้จ่ายทางการศึกษาทางตรง ได้แก่ ค่าใช้จ่ายที่นักศึกษาจ่ายเพื่อการศึกษา โดยส่งผลการเรียนรู้โดยตรง และค่าใช้จ่ายทางการศึกษาทางอ้อม ได้แก่ ค่าใช้จ่ายอันเกี่ยวข้องกับการศึกษา แต่ไม่ได้ส่งผลการเรียนรู้โดยตรง

2.3 รูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการศึกษาสาระสำคัญ 5 องค์ประกอบ ดังนี้

2.3.1 หลักการจัดการศึกษานอกระบบ

2.3.2 กฎหมาย

2.3.3 ประสิทธิภาพของการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว

2.3.4 นโยบาย

2.3.5 งบประมาณ

3. ขอบเขตด้านระยะเวลา

3.1 เงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 (1 ตุลาคม 2554–30 กันยายน 2555)

3.2 ภาคเรียนที่ 1/2555 ปีการศึกษา 2555 และภาคเรียนที่ 1/2558 ปีการศึกษา 2558

4. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาของสำนักงานการศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต/อำเภอทั่วประเทศ จำนวน 927 แห่ง โดยการแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มที่ใช้ศึกษาค่าใช้จ่ายจริงของสถานศึกษาและนักศึกษา และ 2) กลุ่มที่ใช้ประเมินรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว ดังนี้

กลุ่มที่ใช้ศึกษาค่าใช้จ่ายจริงของสถานศึกษาและนักศึกษา

4.1 ประชากร ได้แก่

4.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต/อำเภอทั่วประเทศ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 927 คน

4.1.2 ครูผู้สอน เป็นครูผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต/อำเภอทั่วประเทศ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 1,242 คน

4.1.3 นักศึกษา เป็นนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรในการศึกษานอกกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ของสำนักงานการศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต/อำเภอทั่วประเทศ จำนวนทั้งสิ้น 1,262,836 คน แยกเป็นระดับประถมศึกษา จำนวน 157,117 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 477,562 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 628,157 คน

4.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ สุ่มจากประชากรด้วยวิธีการสุ่มอย่างเป็นระบบ (Systematic Random Sampling) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยตารางของทาโร ยามาเน่ (Yamane, 1973: 56) โดยแบ่งประชากร ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักศึกษา ตามภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคใต้ ภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร ตามโครงสร้างการบริหารของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ได้ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 91 คน ครูผู้สอน 94 จำนวน และนักศึกษา จำนวน 400 คน

กลุ่มที่ใช้ประเมินรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว

4.3 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต/อำเภอทั่วประเทศ ในภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 927 คน

4.4 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาคครั้งนี้ สุ่มจากประชากรด้วยวิธีการสุ่มอย่างเป็นระบบ (Systematic Random Sampling) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยตารางของทาโร ยามาเน่ (Yamane, 1973: 56) โดยแบ่งประชากร ผู้บริหารสถานศึกษาตามภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคใต้ ภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร ตามโครงสร้างการบริหารของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ได้ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 91 คน

5. ตัวแปรที่ศึกษา มีดังต่อไปนี้

5.1.1 ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

5.1.2 รูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

5.1.3 ผลการประเมินรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยโดยผู้บริหารสถานศึกษา

6. วิธีดำเนินการวิจัย

เพื่อให้ขั้นตอนการดำเนินการเป็นไปตามความมุ่งหมายของการวิจัย ผู้วิจัยจึงกำหนดขอบเขตวิธีการดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริง จากเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งของประเทศไทย และต่างประเทศ และศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานอกระบบ

2. ศึกษาค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในการดำเนินงานจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งด้านผู้เรียน ผู้สอน และการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา จากผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักศึกษา โดยใช้แบบสอบถามปลายเปิด

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

1. สร้างรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากผลการศึกษาค่าใช้จ่ายจริงและการศึกษารูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว

2. การประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว
สำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานนำไปปฏิบัติ โดยผู้เชี่ยวชาญ
จำนวน 9 คน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้อง ความถูกต้องของรูปแบบกับผลการวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย
จริง

**ขั้นตอนที่ 3 การประเมินรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับ
นักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอก
ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ดังต่อไปนี้**

การศึกษาความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับ
นักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติ โดยการใช้แบบสอบถามการวิจัย
เกี่ยวกับศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ค่าใช้จ่ายรายหัว (Per Head Expenditure) หมายถึง ค่าใช้จ่ายจริงที่สถานศึกษาได้
ใช้จ่ายในการดำเนินงานจัดการศึกษา และการบริหารสถานศึกษา ซึ่งรวมทั้งค่าใช้จ่ายจาก
เงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 (1 ตุลาคม 2554-30 กันยายน
2555) ประกอบด้วยค่าใช้จ่ายจริงสำหรับผู้เรียนแต่ละคน และค่าใช้จ่ายสำหรับสถานศึกษา เพื่อกำ
เนินงานจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งด้านผู้เรียน
ผู้สอน และการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

**2. ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน** หมายถึง จำนวนเงินที่นักศึกษาได้มีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาทางตรง ได้แก่ ค่าใช้จ่ายที่
นักศึกษาจ่ายเพื่อการศึกษา โดยส่งผลต่อการเรียนรู้โดยตรง และค่าใช้จ่ายทางการศึกษาทางอ้อม
ได้แก่ ค่าใช้จ่ายอันเกี่ยวข้องกับการศึกษา แต่ไม่ได้ส่งผลต่อการเรียนรู้โดยตรง

**3. รูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอก
ระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** หมายถึง การบริหารจัดการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว
สำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีภายใต้หลักเกณฑ์ที่พิจารณา
การกำหนด 5 องค์ประกอบ คือ หลักการจัดการศึกษานอกระบบ กฎหมาย ประสิทธิภาพของการ
จัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว นโยบาย และงบประมาณ

**4. การพัฒนารูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษา
การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** หมายถึง การสร้างและการประเมินรูปแบบการ
จัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จากตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

5. เกณฑ์การปันส่วนของค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับ นักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง วิธีการหาสัดส่วนภาระงาน แต่ละระดับการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำมาใช้ คำนวณค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง หลักสูตรการศึกษานอก ระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ตอบสนองความต้องการ ทางการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน ซึ่งรวมถึงการเรียนการสอนในระดับต้น ซึ่งเป็นพื้นฐานให้แก่การเรียนรู้ชั้น ต่อไป เช่น การศึกษาสำหรับเยาวชนและผู้ใหญ่ในระดับประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอน ปลายประเภทสายสามัญ ในการสอนให้รู้หนังสือ ทักษะความรู้ทั่วไป ทักษะเพื่อการดำรงชีวิต

7. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยเขต/อำเภอทั่วประเทศ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 และใน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558

8. ครูผู้สอน หมายถึง ครูผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนของ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต/อำเภอทั่วประเทศ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555

9. นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาที่เรียนในหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้แก่ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายประเภทสามัญศึกษา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ของศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต/อำเภอทั่วประเทศ

10. ผู้เชี่ยวชาญ หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญด้านยุทธศาสตร์ ด้านนโยบายและการวางแผน ด้านงบประมาณ ด้านบริหารการศึกษา ด้านการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยและ ผู้ที่มีผลงานด้านวิชาการ ด้านการเขียนตำรา บทความ หรือผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ตลอดชีวิต

11. ผลการประเมินรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษา การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ระดับความเป็นไปได้ในการนำ รูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติ โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ซึ่งแต่ละ ระดับมีความหมาย ดังนี้ 5 4 3 2 และ 1 โดยระดับความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปปฏิบัติ ได้มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุดตามลำดับ โดยคะแนนเฉลี่ยมีความหมาย ดังนี้

4.50-5.00	หมายถึง ระดับความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปปฏิบัติได้มากที่สุด
3.50-4.49	หมายถึง ระดับความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปปฏิบัติได้มาก
2.50-3.49	หมายถึง ระดับความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปปฏิบัติได้ปานกลาง

1.50-2.49 หมายถึง ระดับความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปปฏิบัติได้น้อย

1.00-1.49 หมายถึง ระดับความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปปฏิบัติได้น้อยที่สุด

12. ขนาดสถานศึกษา หมายถึง การแบ่งสถานศึกษาเป็น 3 ขนาด ได้แก่ (1) ขนาดใหญ่ โดยใช้เกณฑ์นักศึกษา 2,001 คนขึ้นไป (2) ขนาดกลาง โดยใช้เกณฑ์นักศึกษา 601-2,000 คน (3) ขนาดเล็ก โดยใช้เกณฑ์นักศึกษาน้อยกว่าหรือเท่ากับ 600 คน

13. ขนาดจังหวัด หมายถึง การแบ่งจังหวัดเป็น 3 ขนาด คือ (1) ขนาดใหญ่ โดยใช้เกณฑ์จำนวนอำเภอ 16 อำเภอขึ้นไป (2) ขนาดกลาง โดยใช้เกณฑ์จำนวนอำเภอ 10-15 (3) ขนาดเล็ก โดยใช้เกณฑ์จำนวนอำเภอ 9 อำเภอลงมา

14. หน่วยงานต้นสังกัดส่วนกลางและส่วนภูมิภาค หมายถึง การแบ่งส่วนราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เช่น “ส่วนกลาง” พิจารณาจากกรุงเทพมหานคร และ “ส่วนภูมิภาค” พิจารณาจากจังหวัด

15. พื้นที่ในเมืองและพื้นที่นอกเมือง หมายถึง การแบ่งพื้นที่ในเมืองและพื้นที่นอกเมือง โดยเกณฑ์จำนวนตำบล 9 ตำบลขึ้นไป และพื้นที่นอกเมือง จำนวนตำบล 8 ตำบลลงมา



กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ 2 ขั้นตอนการทำวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสรุปการศึกษา เป็น 6 ตอน ดังหัวข้อต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาตลอดชีวิต

1. ปรัชญาการศึกษาตลอดชีวิต
2. แนวคิดและการพัฒนาการศึกษาตลอดชีวิต
3. ระบบและโครงสร้างการศึกษาตลอดชีวิต
4. การจัดการศึกษาตลอดชีวิตตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553

ตอนที่ 2 การศึกษานอกระบบ

1. ความหมาย
2. หลักการ
3. ความสำคัญและความจำเป็นของการศึกษานอกระบบ
4. หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
5. นโยบายด้านการศึกษานอกระบบ

ตอนที่ 3 หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับงบประมาณของการจัดการศึกษานอกระบบ

1. งบประมาณ
2. หลักการจำแนกประเภทรายจ่ายตามงบประมาณ
3. กระบวนการการจัดสรรงบประมาณ
4. หลักการของงบประมาณ
5. รูปแบบงบประมาณ
6. ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณที่เกี่ยวข้องสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
7. การจัดสรรงบประมาณทางการศึกษา
8. ความสำคัญและประโยชน์ของงบประมาณ
9. ลักษณะที่ดีของงบประมาณ
10. นโยบายในการจัดสรรงบประมาณของประมาณของประเทศไทย
11. ทฤษฎีทุนมนุษย์

ตอนที่ 4 การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี

1. การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2551-2555 ของประเทศไทย
2. แนวทางการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2552-2555 ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
3. สภาพปัญหาการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ตอนที่ 5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ
2. งานวิจัยต่างประเทศ

ตอนที่ 6 รูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ตอนที่ 1 การศึกษาตลอดชีวิต

ผู้วิจัยได้ศึกษาหัวข้อภายใต้กรอบการจัดการศึกษาตลอดชีวิต ในประเด็นที่เกี่ยวข้อง

1. ปรัชญาการศึกษาตลอดชีวิต
2. แนวคิดและการพัฒนาการศึกษาตลอดชีวิต
3. ระบบและโครงสร้างการศึกษาตลอดชีวิต และ
4. การจัดการศึกษาตลอดชีวิตตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553

มีรายละเอียดในแต่ละหัวข้อ ดังต่อไปนี้

1. ปรัชญาการศึกษาตลอดชีวิต

การจัดการศึกษาผู้ใหญ่ได้ใช้ความเชื่อในปรัชญาที่หลากหลายได้เสนอปรัชญาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาผู้ใหญ่ไว้ 3 กลุ่ม ได้แก่ 1. กลุ่มเสรีนิยม (Liberalism) 2. กลุ่มพัฒนาการนิยม (Progressivism) และ 3. กลุ่มมนุษยนิยม (Humanism) (Radicalism) โดยได้สรุปแนวคิดของแต่ละปรัชญาดังต่อไปนี้ (สนอง โลหิตวิเศษ. 2544: 83-84)

1.1 ปรัชญาการศึกษาผู้ใหญ่เสรีนิยม (Liberalism) เป็นความเชื่อในการศึกษาเพื่อพัฒนาสติปัญญา คุณธรรมและจริยธรรม สุนทรียภาพและศาสนา เน้นการถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรม ความซาบซึ้งในศิลปะ วรรณกรรม ทักษะทั่วไป ในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ภูมิปัญญาทั้งทฤษฎี และปฏิบัติ และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและรับผิดชอบต่อสังคม การใช้ปรัชญานี้ในการศึกษานอกระบบจะเป็นโครงการการศึกษาต่อเนื่องเป็นส่วนใหญ่

1.2 ปรัชญาการศึกษาผู้ใหญ่พัฒนาการนิยม (Progressivism) เป็นความเชื่อในเรื่องการศึกษา คือ การพัฒนาความเป็นประชาธิปไตย พัฒนาตนเองและสังคม การจัดการศึกษาเน้นความสำคัญกับผู้เรียนและประสบการณ์ผู้เรียนเป็นหลักสำคัญ ผู้สอนเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวก และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มุ่งเน้นการเรียนรู้โดยการกระทำ การศึกษาเป็นกระบวนการตลอดชีวิต เน้นเป็นกระบวนการพัฒนาสังคม หรือการศึกษานอกระบบและเน้นกระบวนการแก้ปัญหา

1.3 ปรัชญาการศึกษาผู้ใหญ่มนุษนิยม (Humanism) เป็นความเชื่อในเรื่องพื้นฐานของเสรีภาพ ศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ พฤติกรรมเป็นผลจากความต้องการและแรงจูงใจที่เกิดขึ้นในตนเอง การจัดการศึกษาเน้นการพัฒนาบุคคลในภาพรวม และมีติที่มีผลต่อบุคลิกภาพ การศึกษานอกระบบเน้นจัดให้ตอบสนองความต้องการและเหมาะกับกลุ่มเป้าหมาย

สรุปได้ว่า การจัดการศึกษาในการพัฒนาคนของประเทศไทย ได้ใช้ปรัชญาและความเชื่อจากปรัชญากลุ่มต่าง ๆ ข้างต้น ผสมผสานกัน เพื่อการจัดการศึกษาจะต้องเน้นการเรียนรู้เป็นรายบุคคลเกิดการพัฒนาจากการมีส่วนร่วมของสังคม และการพัฒนาการศึกษาจะต้องเป็นไปอย่างต่อเนื่อง โดยให้ความสำคัญกับผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

2. แนวคิดและการพัฒนาการศึกษาตลอดชีวิต

จากแนวคิดของการศึกษาตลอดชีวิตเป็นแนวคิดที่มีมานานแล้วพร้อมกับสังคมมนุษย์ แต่ในทางปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เริ่มต้นจากการตระหนักความจริงที่ว่าการศึกษาไม่ได้เริ่มต้นและสิ้นสุดที่การศึกษาในโรงเรียน หากครอบคลุมไปถึงการเรียนรู้ที่ได้รับจากแรกเกิดไปจนถึงการเรียนรู้ในช่วงสุดท้ายของชีวิต บุคคลจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม และการศึกษาต่อเนื่องจากการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นการศึกษาชนิดที่เพิ่มพูน ความรู้ และประสบการณ์อยู่ตลอดเวลา และเพียงพอที่จะให้บุคคลสามารถปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ไม่ว่าจะเป็นด้านอาชีพ การงาน วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการปกครอง ในวิถีทางที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของแต่ละคน เพื่อบุคคลนั้นสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพ (สนอง โลหิตวิเศษ. 2536: 5) ส่วน ดร.ป๋วย อึ้งภากรณ์ ก่อนข้างจะมองเรื่องการเรียนรู้ของมนุษย์เหมือนกับคัมภีร์อัลกุรอานของศาสนาอิสลามที่ว่า “มนุษย์ต้องมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จากเปลจนถึงหลุมฝังศพ” โดย ดร.ป๋วย กล่าวไว้ว่า “การเรียนรู้เกิดขึ้นตั้งแต่ในครรภ์มารดา ถึงเชิงตะกอน” จอห์น ดิวอี้ (John Dewey) นักปรัชญาการศึกษาพัฒนาการนิยมที่ยิ่งใหญ่ของโลกเห็นว่า จุดจบทางการศึกษานั้นไม่มีการศึกษาเป็นกระบวนการตลอดชีวิต “การศึกษาที่แท้จริงเกิดขึ้นหลังจากเรียนจบจากโรงเรียน และไม่มีเหตุผลที่จะต้องหยุดก่อนตาย” (Elias; & Merriam. 1995: 55 อ้างอิงจาก Dewey 1916: 25)

2.1 แนวคิดของ คาร์ล โรเจอร์ส (Carl Rogers) ได้ให้แนวทางความคิดเกี่ยวกับการสอนว่า เป็นการให้ความหมายที่ค่อนข้างกว้างใหญ่มากมายด้วยเช่นกัน และดูเหมือนว่าจะไม่ค่อยมีความสำคัญเท่าใดนัก โดยเฉพาะในโลกปัจจุบันที่อาศัยอยู่กับสภาวะแวดล้อมจะมีการเปลี่ยนแปลงไปได้ตลอดเวลา ดังนั้น จุดหมายของการศึกษาควรจะเป็นการอำนวยความสะดวกเพื่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ความหมายเกี่ยวกับบทบาทของครูที่สอนนักศึกษาผู้ใหญ่ ว่าควรจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกเพื่อการเรียนรู้ (Facilitator of Learning) นอกจากนั้นได้กล่าวถึงบทบาทและความสัมพันธ์ระหว่างผู้อำนวยความสะดวกกับผู้เรียนว่าขึ้นอยู่กับทัศนคติของผู้อำนวยความสะดวก 3 ประการที่เป็นคุณสมบัติสำคัญคือ (สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. 2536: 61)

2.1.1 การให้ความไว้วางใจ และการยอมรับในตัวผู้เรียน

2.1.2 การมีความจริงใจต่อผู้เรียน

2.1.3 การมีความเข้าใจและเห็นอกเห็นใจ รวมทั้งการตั้งใจฟังผู้เรียนพูด นอกจากทัศนคติ 3 ประการที่กล่าวมาแล้ว โรเจอร์ ได้ชี้ให้เห็นแนวทางเพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น อำนวยความสะดวก ควรจะดำเนินการเรียนการสอนไปตามความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน เพราะมีความหมายต่อนักศึกษามากและถือว่าเป็นพลังแรงจูงใจที่จะก่อให้เกิดผลสำเร็จทางการเรียนอันสำคัญยิ่งในการแสดงออกต่อสมาชิกในกลุ่มผู้เรียน เขาจะต้องยอมรับทั้งทางด้านเนื้อหาวิชาการ และในด้านทัศนคติหรืออารมณ์ของผู้เรียน คือพยายามที่จะก่อให้เกิดความพอดีกันทั้งสองด้านสำหรับสมาชิกแต่ละคนรวมทั้งกลุ่ม และเพื่อที่จะทำให้บรรยากาศในห้องเรียนดำเนินไปด้วยดี ผู้อำนวยความสะดวกสามารถช่วยให้เกิดขึ้นได้ ด้วยการเปลี่ยนฐานะตนเองเป็นเสมือนหนึ่งผู้เรียน เช่น มีฐานะเป็นสมาชิกของกลุ่ม โดยการร่วมแสดงความคิดเห็นได้เช่นเดียวกับผู้เรียนแต่ละคน และควรจะได้เริ่มต้นแสดงความรู้สึกให้เกิดขึ้นในกลุ่มเมื่อมีความคิดเห็น แต่ไม่ใช่โดยการบังคับหรือวิธีการข่มขู่ ซึ่งความคิดที่แสดงออกมานั้นสมาชิกอื่นๆ อาจจะยอมรับฟังหรือไม่รับฟังก็ได้ ตลอดเวลาของการ มีประสบการณ์ในห้องเรียนร่วมกัน ผู้อำนวยความสะดวกจะต้องมีความไว้อยู่ตลอดเวลาต่อการแสดงออกในการรับรู้อารมณ์ต่างๆ อย่างลึกซึ้ง ในฐานะเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ เขาต้องพยายามรับรู้ และยอมรับว่าตนเองก็ย่อมจะมีข้อจำกัดอยู่หลายประการด้วยกัน

โรเจอร์ มีความเห็นว่า การเรียนรู้อย่อมจะต้องมีลักษณะเป็นกระบวนการภายในตัวผู้เรียน ที่ควบคุมด้วยตัวผู้เรียนเองนั้น แต่ก็อาจจะมีปฏิสัมพันธ์กับสังคมและสิ่งแวดล้อมภายนอกที่เขาเป็นสมาชิกอยู่ด้วย นอกจากนั้นแล้ว เขาก็ยังมีความเชื่ออีกว่า “การเรียนรู้ต้องเป็นไปตามธรรมชาติ และจะมีลักษณะเป็นกระบวนการตลอดชีวิต” เปรียบประดุจกับการหายใจ ซึ่งมนุษย์ทุกคนขาดไม่ได้นั่นเอง

2.2 แนวคิดของ ลินเดอแมน (Edward C.Lindeman) เป็นนักการศึกษาผู้ใหญ่กลุ่มพัฒนาการนิยมได้มีแนวคิดที่ว่า “ผู้ใหญ่ทุกๆ คนค้นพบตัวเองอยู่ในสถานการณ์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับงานในชีวิต งานในยามว่าง การพักผ่อน ความสนุกบันเทิง ชีวิตครอบครัว ชีวิตในชุมชน เป็นต้น สถานการณ์ที่ทำให้ผู้ใหญ่ต้องปรับตัว การศึกษาผู้ใหญ่ควรเริ่มต้นที่จุดนี้ หลักสูตรและเนื้อหาที่ให้ผู้ใหญ่ศึกษาควรเกี่ยวข้องกับงาน แบบเรียนและครูจะมีบทบาทรองในการศึกษาผู้ใหญ่ และควรให้บทบาทและความสำคัญแก่ผู้เรียนเป็นหลักการเบื้องต้น (Elias & Merriam. 1995: 53 อ้างอิงจาก Lideman.1962: 8-9)

2.3 แนวคิดของ จอร์จาร์ต (Sidney Jourard. 1972) ได้เสนอแนะแนวความคิดของการเรียนรู้ในลักษณะ “การเรียนรู้โดยอิสระ” เนื่องจากการเรียนรู้ที่ได้จาก “ตัวปัญหา” นั้น บุคคลจึงควรจะเรียนรู้ด้วยตัวของเขาเอง (Learn by himself) เพราะว่าผู้เรียนย่อมทราบดีเกี่ยวกับเป้าหมายในการเรียน ตลอดจนสิ่งต่างๆ ที่มีความหมายสำหรับเขา ผู้เรียนจึงควรจะเรียนรู้ได้ดีที่สุดในลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทั้งนี้เพราะว่าผู้เรียนย่อมทราบความต้องการ (Need) ที่แท้จริง

ทราบถึงศักยภาพของตนเอง และร่วมรับผิดชอบที่จะทำให้การเรียนรู้สามารถดำเนินไปได้อย่างต่อเนื่อง จนอาจจะเกิดขึ้นเสมอ ๆ เป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิตในที่สุด

สรุปได้ว่า ความคิดและการพัฒนาการศึกษาตลอดชีวิต มีความคิดว่า มนุษย์ทุกคนเกิดมาต้องมีโอกาสการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา การเรียนรู้เกิดขึ้นในทุกขณะที่เราได้ยินเห็นหรือที่เราได้รับประสบการณ์ใดประสบการณ์หนึ่ง นั่นคือ ต้องมีการศึกษาควบคู่ไปด้วยกับชีวิตของตนเองในบางครั้งก็เกิดการเรียนรู้หรือการศึกษาในระบบโรงเรียน หรือนอกระบบโรงเรียนหรือบางครั้งก็เรียนรู้โดยไม่รู้ตัวก็ตาม หรือทำกิจกรรมบางอย่างซึ่งทำให้เกิดการเรียนรู้ที่เราเรียกว่าการศึกษาตามอัธยาศัย

3. ระบบและโครงสร้างการศึกษาตลอดชีวิต

3.1 การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษาหลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน การศึกษาในระบบเช่นนี้ หมายถึง การศึกษาที่จัดรูปแบบไว้แน่นอนเป็นเกณฑ์มาตรฐานเดียวกันส่วนใหญ่จัดในโรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเรียกอย่างอื่น ซึ่งเรารู้จักคุ้นเคยกันดีอยู่แล้ว การศึกษาในระบบอาจจัดในชั้นเรียนหรือเป็นการศึกษาทางไกลก็ได้

3.2 การศึกษานอกระบบ เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตร จะต้องมีความเป็นไปได้อย่างสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่มตัวอย่างของการศึกษานอกระบบ ได้แก่ การศึกษา นอกโรงเรียน การฝึกอบรมหลักสูตรต่าง ๆ เป็นต้น

3.3 การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อหรือแหล่งความรู้อื่น ๆ การศึกษารูปแบบนี้มีความยืดหยุ่นสูง เปิดโอกาสให้ผู้สนใจเรียนรู้สามารถเลือกเนื้อหาที่สนใจเป็นประโยชน์กับตนได้ และสามารถใช้เวลาที่ปลอดจากการกิจการงานอื่นศึกษาเล่าเรียนได้ จึงเรียกว่าเป็นการศึกษาตามอัธยาศัย ทั้งนี้ รูปแบบของการศึกษาตามอัธยาศัยมีหลากหลาย เช่น การฟังบรรยายพิเศษ การศึกษาจากเอกสาร การเยี่ยมชม การชมการสาธิต การรับฟัง รายการวิทยุกระจายเสียง รายการวิทยุโทรทัศน์ การสืบค้นเนื้อหาสาระจากอินเทอร์เน็ตหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นต้น

สถานศึกษาอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้งสามรูปแบบก็ได้ และให้มีการเทียบโอนผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสะสมไว้ในระหว่างรูปแบบเดียวกัน หรือต่างรูปแบบได้ ไม่ว่าจะเป็นผลการเรียนจากสถานศึกษาเดียวกันหรือไม่ก็ตาม รวมทั้งจากการเรียนนอกระบบตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงาน (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. 2545: 9-10)

สรุปได้ว่า ระบบและโครงสร้างการศึกษาตลอดชีวิต แบ่งเป็น 3 ประเภท คือ 1) การศึกษาในระบบ มีหลักสูตร ระยะเวลาชัดเจน โครงสร้างที่แน่นอน มีสถาบัน มีรูปแบบที่ชัดเจนและ

หลักสูตรการจัดการศึกษาที่แน่นอน 2) การศึกษานอกระบบ มีหลักสูตรที่ยืดหยุ่น การฝึกอบรมใช้ระยะเวลาสั้นที่สะท้อนความสนใจความต้องการที่หลากหลาย และ 3) การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการให้บริการทางความรู้อย่างไม่เป็นทางการ ไม่มีโครงสร้าง ไม่มีหลักสูตรเป็นทางการ หลักสูตรอาจได้จากวิถีชีวิตและการเรียนรู้ของตนเอง

4. การจัดการศึกษาตลอดชีวิตตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553

ในประเด็นนี้ ผู้วิจัยขอนำเสนอหลักการและแนวทางการจัดการศึกษาตลอดชีวิตตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545ก: 1-40)

4.1 หลักการจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ยึดหลักการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน โดยให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง กระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในด้านกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึด หลักการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

4.2 การจัดการศึกษามี 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษาอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือสาม รูปแบบก็ได้ และให้มีการเทียบโอนผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสะสมไว้ในระหว่างรูปแบบเดียวกัน หรือ ต่างรูปแบบได้ รวมทั้งสามารถนำความรู้ที่เกิดจากทักษะ การฝึกอาชีพและประสบการณ์จากการ ทำงานเทียบโอนได้

4.3 แนวทางการจัดการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ได้กำหนดให้จัดการเรียน สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด และความแตกต่างของผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรมและ วัฒนธรรมในการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย รักษา ผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติ ส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญา ตลอดจน อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และจัดการ เรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ เพื่อให้คนไทยมีนิสัยใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

4.4 การจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์กีฬาและนันทนาการ แหล่งข้อมูล แหล่งการเรียนรู้อื่นอย่าง พอเพียงและมีประสิทธิภาพ

4.5 การวัดและประเมินผลให้สถานศึกษาประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการ จัดกิจกรรม ควบคู่ไปกับการทดสอบตามความเป็นไปได้ของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา

4.6 การมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชน

4.7 การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาจากรัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ๆ และต่างประเทศ

4.8 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกทำได้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

สรุปได้ว่า การจัดการศึกษาทั้งสามรูปแบบ ได้แก่ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยนั้น สถานศึกษาและชุมชน เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในสังคมจะต้องร่วมกันจัดเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน และต้องปลูกฝังทั้งด้านวิชาการและศิลปวัฒนธรรมที่ประกอบไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม จัดการเรียนรู้ให้เกิดได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และผลการเรียนรู้ ทักษะ รวมทั้งประสบการณ์ที่เกิดขึ้นสามารถเทียบโอนกันได้ ทั้งสามรูปแบบ นอกจากจะเป็นการส่งเสริมให้ คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปีที่มีคุณภาพและไม่เสียค่าใช้จ่ายอย่างเสมอภาคและเป็นธรรมตามสิทธิแล้ว ยังต้องพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อสร้างให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วย (อัมพร พงษ์กังสนานนท์. 2550: 23-24)

ตอนที่ 2 การศึกษานอกระบบ

ผู้วิจัยได้ศึกษาหัวข้อภายใต้กรอบการจัดการศึกษานอกระบบ ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ 1. ความหมาย 2. หลักการ 3. ความสำคัญและความจำเป็นของการศึกษานอกระบบ 4. พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 5. หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ 6. นโยบายด้านการศึกษานอกระบบ มีรายละเอียดในแต่ละหัวข้อ ดังต่อไปนี้

1. ความหมาย

ความหมายของการศึกษานอกระบบ ได้มีนักการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้ความหมายไว้ในลักษณะคล้ายคลึงกัน กล่าวคือ เป็นการศึกษาที่มีลักษณะ

ยืดหยุ่น ไม่ว่าจะเป็นผู้สอน ผู้เรียน เนื้อหา หลักสูตร เวลา และสถานที่เรียน โดยจะยืดหยุ่นเปลี่ยนแปลงไปตามความต้องการและความพร้อมของผู้เรียนเป็นสำคัญ การให้นิยามของผู้ทรงคุณวุฒิและนักการศึกษาแต่ละท่านจะแตกต่างกันดังนี้ คือ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 3 ระบบการศึกษา ได้ให้ความหมายของคำว่า การศึกษานอกระบบ เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

ปฐม นิตมานนท์ (2522: ออนไลน์) ได้ให้ความหมายของคำว่า การศึกษานอกระบบโรงเรียน เป็นกิจกรรมที่สังคมสนใจจัดขึ้นเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาโดยเฉพาะ นอกเหนือจากการเรียนตามปกติในโรงเรียน กิจกรรมดังกล่าวอาจจัดเป็นกิจกรรมเฉพาะ หรือเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมอื่นใด ทั้งนี้เพื่อมุ่งสนองความต้องการด้านการเรียนรู้ตามแต่ละบุคคลจะสนใจ

โกวิท วรพิพัฒน์ (2524: ออนไลน์) ได้ให้ความหมายของการศึกษานอกระบบโรงเรียน เป็นประสบการณ์และกิจกรรมที่จัดนอกระบบการศึกษานอกโรงเรียนภาคปกติ เพื่อส่งเสริมความรู้ความทั้งในด้านความรู้ทั่วไปและวิชาชีพให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดี มีสัมมาอาชีพ และทำหน้าที่พลเมืองให้ดีขึ้น

จรวพร ธรณินทร์ (2550: ออนไลน์) ได้กล่าวถึงการศึกษานอกระบบ หรือ Non-formal Education (NFE) ได้เกิดขึ้นครั้งแรกใน ปี ค.ศ. 1967 ในการประชุมของ UNESCO เรื่อง The World Educational Crisis ซึ่งได้นิยามการศึกษานอกระบบ หมายถึง “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ แต่การจัดการศึกษาในระบบโรงเรียนปกติ โดยมุ่งบริการให้คนกลุ่มต่าง ๆ ของประชากร ทั้งที่เป็นผู้ใหญ่และเด็ก” โดยเน้นการเรียนรู้ (Learning) แต่ในปัจจุบันการศึกษานอกระบบคือ กระบวนการจัดการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ทั้งที่เป็นทัศนคติ ทักษะ และความรู้ซึ่งทำได้ยืดหยุ่นกว่าการเรียนในระบบโรงเรียนทั่วไป สมรรถนะที่เกิดจากการศึกษานอกระบบมีตั้งแต่ทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง การทำงานเป็นกลุ่ม การแก้ไข ความขัดแย้งการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม การเป็นผู้นำ การแก้ปัญหาาร่วมกัน การสร้างความเชื่อมั่น ความรับผิดชอบและความมีวินัย การศึกษานอกระบบยุคใหม่จึงเน้นการเรียนรู้และสมรรถนะ (Learning and Competency)

อาชญญา รัตนอุบล (2542: ออนไลน์) ได้ให้ความหมายของการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non-formal Education) เป็นแนวทางหนึ่งในการจัดการศึกษาซึ่งเปิดโอกาสให้กับผู้ที่ไม่ได้เข้ารับการศึกษาระบบโรงเรียนตามปกติ ได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้ พัฒนาตนเองให้สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะอ่อนตัวให้ผู้เรียนมีความสะดวกเลือกเรียนได้หลายวิธีจึงก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตัวผู้เรียนและสังคมเป็นอย่างมาก การศึกษานอกระบบโรงเรียนมีความหมายครอบคลุมถึงมวลประสบการณ์การเรียนรู้ทุกชนิดที่บุคคลได้รับการจากการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้ตามธรรมชาติการเรียนรู้จากสังคม และการเรียนรู้ที่ได้รับจาก

โปรแกรมการศึกษาที่จัดขึ้นนอกเหนือไปจากการศึกษาในโรงเรียนตามปกติ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อเปิดโอกาสให้บุคคลที่มีได้อยู่ในระบบโรงเรียนปกติ ได้มีโอกาสแสวงหาความรู้ ทักษะ ทักษะคิด เพื่อมุ่งแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ฝึกฝนอาชีพ หรือการพัฒนาความรู้เฉพาะเรื่องตามที่ตนสนใจ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545: 1-4)

สรุปได้ว่า การศึกษานอกระบบหมายถึง การศึกษาซึ่งจัดขึ้นนอกระบบปกติที่จัดให้กับประชาชนทุกเพศทุกวัย ไม่มีการจำกัดพื้นฐานการศึกษาอาชีพประสบการณ์หรือความสนใจ และวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ที่ชัดเจน มีรูปแบบ หลักสูตร วิธีการจัดและระยะเวลาเรียนหรือฝึกอบรมที่ยืดหยุ่นและหลากหลายตามสภาพความต้องการและศักยภาพในการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายนั้น และวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานเพื่อรับคุณวุฒิทางการศึกษา หรือเพื่อจัดระดับผลการเรียนรู้

2. หลักการศึกษานอกระบบ มีดังนี้

2.1 เน้นความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาการกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ครอบคลุมและทั่วถึง

2.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีความยืดหยุ่นในเรื่องกฎเกณฑ์ระเบียบต่าง ๆ

2.3 จัดการศึกษาให้สนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายให้เรียนรู้ในสิ่งที่สัมพันธ์กับชีวิต

2.4 จัดการศึกษาหลากหลายรูปแบบคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้สอนมีได้จำกัดเฉพาะครู อาจจะเป็นผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานหรือจากท้องถิ่น

3. ความสำคัญและความจำเป็นของการศึกษานอกระบบ

การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพราะเป็นสิ่งจำเป็นต่อการปฏิบัติงานและพัฒนางาน ดังนั้น ความสำคัญของการศึกษานอกระบบ (Non-formal Education) เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายรูปแบบ ไม่มีข้อจำกัดเรื่องอายุและสถานที่โดยมุ่งหมายให้เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพมนุษย์ มีการกำหนดจุดมุ่งหมาย หลักสูตร วิธีการเรียนการสอน สื่อการวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งอาจแบ่งได้ 3 ประเภทใหญ่ ๆ คือ ประเภทความรู้พื้นฐานสายสามัญ ประเภทความรู้และทักษะอาชีพ และประเภทข้อมูลความรู้ทั่วไป

สรุปได้ว่า ความสำคัญและความจำเป็นของการศึกษานอกระบบ เกิดจากความคิดที่ว่า มนุษย์ทุกคนเกิดมาต้องมีโอกาสการเรียนรู้ตลอดเวลา การเรียนรู้เกิดขึ้นในทุกขณะที่เราได้ยินได้เห็นหรือที่เราได้รับประสบการณ์ใดประสบการณ์หนึ่ง นั่นคือ ต้องมีการศึกษาควบคู่ไปด้วยกับชีวิตของตนเอง ในบางครั้งก็เกิดการเรียนรู้หรือการศึกษาในระบบโรงเรียนหรือนอกระบบโรงเรียนหรือบางครั้งก็เรียนรู้โดยไม่รู้ตัวหรือทำกิจกรรมบางอย่างซึ่งทำให้เกิดการเรียนรู้ที่เราเรียกว่าการศึกษาตามอัธยาศัย

4. พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 ประกอบด้วยบทบัญญัติ 25 มาตรา ซึ่งกฎหมายที่ได้วางแนวทางการจัดการศึกษาตลอดชีวิตให้แก่ประชาชนที่สำคัญ ๆ ดังนี้ (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. 2551: 21)

4.1 การกำหนดบุคคลที่มีสิทธิในการรับการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรา 5 เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาให้บุคคลได้รับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติโดยให้บุคคลซึ่งได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไปแล้วหรือไม่ก็ตามมีสิทธิได้รับการศึกษาในรูปแบบการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัยได้แล้วแต่กรณี ทั้งนี้ ตามกระบวนการและการดำเนินการที่ได้บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้

4.2 หลักการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรา 6 การส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ยึดหลักดังต่อไปนี้

- 1) การศึกษานอกระบบ
 - ก) ความเสมอภาคในการเข้าถึงและได้รับการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั่วถึง เป็นธรรมและมีคุณภาพเหมาะสมกับสภาพชีวิตของประชาชน
 - ข) การกระจายอำนาจแก่สถานศึกษาและการให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
- 2) การศึกษาตามอัธยาศัย
 - ก) การเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย
 - ข) การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายทั้งส่วนที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นและส่วนที่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษา
 - ค) การจัดกรอบหรือแนวทางการเรียนรู้ที่เป็นคุณประโยชน์ต่อผู้เรียน
- 3) การกำหนดเป้าหมายในการส่งเสริม และสนับสนุนการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรา 7 การส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษานอกระบบ ให้ดำเนินการเพื่อเป้าหมายในเรื่องดังต่อไปนี้

- 1) ประชาชนได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาศักยภาพกำลังคนและสังคมที่ใช้ความรู้และภูมิปัญญาเป็นฐานในการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความมั่นคง และคุณภาพชีวิตทั้งนี้ ตามแนวทางการพัฒนาประเทศ

2) ภาควิชาเครือข่ายเกิดแรงจูงใจและมีความพร้อมในการมีส่วนร่วมเพื่อจัดกิจกรรมการศึกษา

มาตรา 9 ให้กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยให้ความสำคัญแก่ผู้เกี่ยวข้องตามบทบาทและหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 1) ผู้เรียน ซึ่งเป็นผู้ที่ได้รับประโยชน์ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ และสามารถเลือกบริการได้หลากหลายตามความต้องการของตนเอง
- 2) ผู้จัดการเรียนรู้สำหรับการศึกษานอกระบบ และผู้จัดแหล่งการเรียนรู้สำหรับการศึกษาดูตามอัธยาศัย มีการดำเนินการที่หลากหลายตามศักยภาพเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนโดยบูรณาการความรู้ ปลูกฝังคุณธรรม และค่านิยมที่ดีงาม
- 3) ผู้ส่งเสริมและสนับสนุน ซึ่งเป็นผู้ที่เอื้อประโยชน์ให้แก่ผู้เรียนและผู้จัดการเรียนรู้ มีการดำเนินการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- 4) การส่งเสริมและสนับสนุนจากหน่วยงานของรัฐและภาคีเครือข่าย

มาตรา 10 เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ส่วนราชการ หน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่าย อาจดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนในเรื่องดังต่อไปนี้

- 1) สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่จำเป็นสำหรับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการช่วยเหลือด้านการเงินเพื่อการจัดการศึกษานอกระบบ
- 2) การจัดการศึกษา การพัฒนาวิชาการและบุคลากร การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรเพื่อการศึกษา และการยกย่องประกาศเกียรติคุณสำหรับผู้จัดการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- 3) สิทธิประโยชน์ตามความเป็นไปได้ให้แก่ผู้ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษานอกระบบ
- 4) การสร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนของการศึกษาดูตามอัธยาศัยสามารถเข้าถึงได้ตามความเป็นไปได้
- 5) ทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการเพื่อให้บุคคลและชุมชนได้เรียนรู้ตามความสนใจและความต้องการที่สอดคล้องกับความจำเป็นในสังคมของการศึกษาตามอัธยาศัย หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขในการส่งเสริมและสนับสนุนตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

6) การดำเนินการจัด และพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

สรุปได้ว่า พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติโดยให้บุคคลซึ่งได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไปแล้วหรือไม่ก็ตามมีสิทธิได้รับการศึกษาในรูปแบบการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตาม

อรรถาธิบายได้ด้วยความสะดวกในการเข้าถึงและได้รับการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งถึง เป็นธรรม และมีคุณภาพเหมาะสมกับสภาพชีวิตของประชาชน

5. หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

อาจสรุปสาระสำคัญและข้อมูลต่าง ๆ ได้ดังนี้ (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. 2551: 1-12)

5.1 หลักการ

5.1.1 เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นด้านสาระการเรียนรู้ เวลาเรียน และการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการบูรณาการเนื้อหาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ความแตกต่างของบุคคล และชุมชน สังคม

5.1.2 ส่งเสริมให้มีการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

5.1.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยตระหนักว่าผู้เรียนมีความสำคัญสามารถพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

5.1.4 ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสติปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีศักยภาพในการประกอบอาชีพและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการ

สรุปได้ว่า หลักสูตรมีหลักการให้การศึกษาโดยโครงสร้างที่ยืดหยุ่น สาระและเวลาการเรียนรู้ โดยบูรณาการให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต บุคคล ชุมชน และสังคม มีการพัฒนาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สามารถเทียบโอนผลการเรียนที่ได้เรียนมา สามารถพัฒนาตนเอง รวมถึงการส่งเสริมให้ภาคีมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

5.2 จุดหมาย ได้แก่ ดังนี้ (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. 2551: 6-8)

5.2.1 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

5.2.2 มีความรู้พื้นฐานสำหรับการดำรงชีวิต และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

5.2.3 มีความสามารถในการประกอบสัมมาอาชีพ ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดและตามทันความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง

5.2.4 มีทักษะการดำเนินชีวิตที่ดี และสามารถจัดการกับชีวิต ชุมชน สังคม ได้ อย่างมีความสุขตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

5.2.5 มีความเข้าใจประวัติศาสตร์ชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทย โดยเฉพาะภาษา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ความเป็นพลเมืองดี ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของ ศาสนายึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

5.2.6 จิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

5.2.7 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ สามารถเข้าถึง แหล่งเรียนรู้และบูรณาการความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และ ประเทศชาติ

สรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายของหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีสติปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีศักยภาพในการประกอบอาชีพ และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นคุณลักษณะ อันพึงประสงค์

5.3 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ประชาชนทั่วไปที่ไม่ได้อยู่ในระบบโรงเรียน

5.4 ระดับการศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้คือ

5.4.1 ระดับประถมศึกษา

5.4.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

5.4.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

โดยแต่ละระดับผู้เรียนจะต้องทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต

5.5 สารการเรียนรู้ ประกอบด้วย 5 สารการเรียนรู้และ 18 มาตรฐานการเรียนรู้ ดังนี้

5.5.1 สารทักษะการเรียนรู้ ประกอบด้วย 5 มาตรฐาน ดังนี้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 2) มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อใช้แหล่งเรียนรู้
- 3) มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการจัดการความรู้
- 4) มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการคิดเป็น
- 5) มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการวิจัยอย่างง่าย

5.5.2 สารความรู้พื้นฐาน ประกอบด้วย 2 มาตรฐาน ดังนี้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับภาษาและการสื่อสาร
- 2) มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

และเทคโนโลยี

5.5.3 สารการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน ดังนี้

1) มีความรู้ ความเข้าใจและเจตคติที่ดีในงานอาชีพ การมองเห็นช่องทาง และการตัดสินใจประกอบอาชีพ

2) มีความรู้ ความเข้าใจและเจตคติที่ดีในงานอาชีพและทักษะในอาชีพ

3) มีความรู้ ความเข้าใจและเจตคติที่ดีในงานอาชีพและการจัดการอาชีพ

อย่างมีคุณธรรม

4) มีความรู้ ความเข้าใจและเจตคติที่ดีในงานอาชีพ และการพัฒนาอาชีพให้

มีความมั่นคง

5.5.4 สารทักษะการดำเนินชีวิต ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ดังนี้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม
- 2) มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต
- 3) มีความรู้ ความเข้าใจและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับศิลปะและสุนทรียภาพ

5.5.5 สารการพัฒนาสังคม ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน ดังนี้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์การเมือง การปกครอง สามารถนำมาปรับใช้ในการดำรงชีวิต
- 2) มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า และสืบทอดศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- 3) ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย มีจิตสาธารณะ เพื่อความสงบสุขของสังคม
- 4) มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญของหลักการพัฒนา และสามารถพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม

5.6 เวลาเรียน ในแต่ละระดับใช้เวลาเรียน 4 ภาคเรียน ยกเว้นกรณีที่มีการเทียบโอนผลการเรียน ทั้งนี้ผู้เรียนต้องลงทะเบียนเรียนในสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ภาคเรียน

5.7 หน่วยกิต ใช้เวลาเรียน 40 ชั่วโมง มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

5.8 โครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตในแต่ละระดับ ดังนี้

5.8.1 ระดับประถมศึกษา ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต แบ่งเป็นวิชาบังคับ 36 หน่วยกิต และวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตระดับละไม่น้อยกว่า 100 ชั่วโมง

5.8.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่น้อยกว่า 56 หน่วยกิต แบ่งเป็นวิชาบังคับ 40 หน่วยกิต และวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตระดับละไม่น้อยกว่า 100 ชั่วโมง

5.8.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่น้อยกว่า 76 หน่วยกิต แบ่งเป็นวิชาบังคับ 44 หน่วยกิต และวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 32 หน่วยกิต และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตระดับละไม่น้อยกว่า 100 ชั่วโมง

5.9 วิธีจัดการเรียนรู้ ในหลักสูตรหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการจัดการเรียนรู้ได้หลากหลายรูปแบบ ได้แก่ (ศรีสมร ครุยานนท์. 2554: 27)

5.9.1 การเรียนรู้แบบพบกลุ่ม เป็นการจัดการเรียนรู้กำหนดให้ผู้เรียนมาพบกัน โดยมีครูเป็นผู้ดำเนินการให้เกิดกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และหาข้อสรุปร่วมกัน

5.9.2 การเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นการจัดการเรียนรู้กำหนดให้ผู้เรียนกำหนดแผนการเรียนรู้ของตนเอง ตามรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา และให้คำแนะนำในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากภูมิปัญญาผู้รู้และสื่อต่าง ๆ

5.9.3 การเรียนรู้แบบทางไกล เป็นการจัดการเรียนรู้จากสื่อต่าง ๆ โดยที่ผู้เรียนและครูจะสื่อสารกันทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นส่วนใหญ่หรือถ้ามีความจำเป็นอาจพบกันเป็นครั้ง

5.9.4 การเรียนรู้แบบชั้นเรียน เป็นการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษากำหนดรายวิชา เวลาเรียนและสถานที่ที่ชัดเจน ซึ่งการจัดการเรียนรู้นี้เหมาะสำหรับผู้เรียนที่มีเวลามาเข้าชั้นเรียน

5.10 การจัดหลักสูตร หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่สถานศึกษานำไปใช้จัดการเรียนรู้นั้น ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ 5 สาระ คือ ทักษะการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การประกอบอาชีพ ทักษะการดำเนินชีวิต และการพัฒนาสังคม โดยโครงสร้างหลักสูตรได้กำหนดจำนวนหน่วยกิตในแต่ละระดับ ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือก ซึ่งผู้เรียนทุกคนต้องเรียนวิชาบังคับตามที่กำหนด สำหรับวิชาเลือกให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้ตามแผนการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และ/หรือกลุ่ม โดยเลือกเรียนในสาระการเรียนรู้ใดสาระการเรียนรู้หนึ่งหรือหลายสาระการเรียนรู้ให้ครบจำนวนหน่วยกิต ตามโครงสร้างหลักสูตรในแต่ละระดับตามความต้องการของผู้เรียน

5.11 การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น ผู้บกพร่องในด้านต่าง ๆ ผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือกที่จัดโดยครอบครัวและองค์กรต่าง ๆ การจัดการศึกษาดังกล่าวสถานศึกษาสามารถปรับมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ตามความเป็นไปได้

5.12 รายงานจำนวนนักศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ภาคเรียนที่ 1/2555 ดังนี้ (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. 2555ข : ออนไลน์)

5.12.1 ระดับประถมศึกษา รวมทั้งประเทศจำนวน 157,117 คน แยกเป็น ภาคเหนือ จำนวน 23,599 คน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 100,769 คน ภาคกลาง จำนวน 14,379 คน ภาคใต้ จำนวน 8,799 คน และภาคตะวันออก จำนวน 9,571 คน

5.12.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รวมทั้งประเทศจำนวน 477,562 คน แยกเป็น ภาคเหนือ จำนวน 60,840 คน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 256,725 คน ภาคกลาง จำนวน 75,252 คน ภาคใต้ จำนวน 53,170 คน และภาคตะวันออก จำนวน 31,575 คน

5.12.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมทั้งประเทศจำนวน 628,157 คน แยกเป็น ภาคเหนือ จำนวน 90,159 คน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 311,932 คน ภาคกลาง จำนวน 116,834 คน ภาคใต้ จำนวน 64,589 คน และภาคตะวันออก จำนวน 44,643 คน

5.13 รายงานจำนวนบุคลากรของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ปรากฏว่ามีรายละเอียดของบุคลากรแต่ละประเภท ดังนี้

5.13.1 ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด	จำนวน	77 คน
5.13.2 รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด	จำนวน	77 คน
5.13.3 ผู้อำนวยการสถานศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตและอำเภอ	จำนวน	929 คน
5.13.4 ผู้อำนวยการสถานศึกษา ศูนย์พิเศษ	จำนวน	35 คน
5.13.5 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ศูนย์พิเศษ	จำนวน	15 คน
5.13.6 ข้าราชการครู	จำนวน	1,242 คน
5.13.7 บรรณารักษ์	จำนวน	370 คน
5.13.8 ข้าราชการพลเรือน	จำนวน	361 คน
5.13.9 ครูอัตราจ้าง (38 ค.)	จำนวน	36 คน
5.13.10 ศึกษานิเทศก์	จำนวน	94 คน
รวมทั้งสิ้น		3,236 คน

6. นโยบายด้านการศึกษานอกระบบ มีรายละเอียดดังนี้ (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. 2555ง: ออนไลน์)

6.1 จัดการศึกษานอกระบบตั้งแต่แรกเกิดจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.1.1 ดำเนินการให้ผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการสนับสนุนค่าจัดซื้อตำราเรียน ค่าจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และค่าเล่าเรียนอย่างทั่วถึง เพื่อเพิ่มโอกาสในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

6.1.2 จัดหาตำราเรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพตามที่สำนักงาน กศน. ให้การรับรองคุณภาพให้ทันต่อความต้องการของผู้เรียน พร้อมทั้งจัดให้มีระบบหมุนเวียนตำราเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงการใช้บริการตำราเรียนอย่างเท่าเทียมกัน

6.1.3 ขยายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพให้กับประชากรวัยแรงงานที่ไม่จบการศึกษาภาคบังคับและไม่อยู่ในระบบโรงเรียน โดยเฉพาะผู้ด้อยโอกาสกลุ่มต่างๆ

6.1.4 พัฒนาระบบฐานข้อมูลรวมของนักศึกษา กศน.ให้มีความครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย และเชื่อมโยงกันทั่วประเทศ สามารถสืบค้นและสอบถามได้ทันความต้องการเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน

6.1.5 จัดให้มีวิธีการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ รวมทั้งสามารถพัฒนาทักษะเกี่ยวกับสาระและวิธีการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 การส่งเสริมการรู้หนังสือ

6.2.1 พัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้ไม่รู้หนังสือทั้งในระดับพื้นที่และส่วนกลางให้มีความครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย และเป็นระบบเดียวกัน

6.2.2 พัฒนาหลักสูตร สื่อ แบบเรียน เครื่องมือวัดผล และเครื่องมือการดำเนินงานสำหรับผู้ไม่รู้หนังสือให้สอดคล้องกับสภาพของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

6.2.3 เพิ่มศักยภาพครู กศน.และภาคีเครือข่ายที่ร่วมจัดให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้ไม่รู้หนังสืออย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

6.2.4 มุ่งเน้นให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ การคงสภาพการรู้หนังสือ การพัฒนาทักษะการรู้หนังสือ และการพัฒนาทักษะด้านคอมพิวเตอร์พื้นฐานเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือ สำหรับให้ประชาชนได้นำไปใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาและเรียนรู้

6.2.5 พัฒนาระบบการประเมินผลระดับการรู้หนังสือให้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับประเทศ

6.3 การศึกษาต่อเนื่อง

6.3.1 มุ่งจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำอย่างยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำใน 5 กลุ่มอาชีพ ประกอบด้วย อาชีพเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม ความคิดสร้างสรรค์ และกลุ่มอำนวยการและอาชีพเฉพาะทางที่สอดคล้องกับศักยภาพของแต่ละพื้นที่ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความสามารถ เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพและทักษะที่พัฒนาขึ้นไปใช้ประโยชน์และสร้างรายได้ได้จริง

6.3.2 มุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตให้กับทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยจัดกิจกรรมการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความสามารถในการจัดการชีวิตของตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมทั้งการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัวและชุมชน

6.3.3 มุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนโดยใช้รูปแบบการฝึกอบรมการประชุมสัมมนา การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และรูปแบบอื่นๆ ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย โดยเน้นการสร้างจิตสำนึกความเป็นประชาธิปไตย ความเป็นพลเมืองดี เศรษฐกิจชุมชน การอนุรักษ์ พัฒนาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน และหลักสูตรเชิงบูรณาการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

6.3.4 พัฒนาระบบคลังหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องให้ได้มาตรฐาน และสะดวกต่อการใช้งานเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย

6.4 การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

6.4.1 เร่งรัดพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายและมาตรฐานของหลักสูตร

6.4.2 พัฒนาครูและผู้ที่เกี่ยวข้องให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนการเรียนการสอน การจัดกระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

6.4.3 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการและสภาพของกลุ่มเป้าหมาย

6.4.4 ส่งเสริมการพัฒนาสื่อแบบเรียน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่ออื่น ๆ ประกอบหลักสูตรโดยการมีส่วนร่วมของทั้งภาครัฐและเอกชน

6.4.5 ส่งเสริมการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต ที่หลากหลายสอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและชุมชน

6.4.6 มุ่งเน้นให้กลุ่มเป้าหมายที่ลงทะเบียนเรียนได้เรียนในรูปแบบที่เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของตนเอง โดยมีอัตราการคงอยู่ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ในสาระความรู้พื้นฐานไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60

6.4.7 พัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลการศึกษานอกระบบทุกหลักสูตร โดยเฉพาะหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐาน โดยการนำข้อทดสอบกลางมาใช้ อย่างมีประสิทธิภาพ

6.5 การประกันคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

6.5.1 เร่งรัดให้สถานศึกษาพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้ได้มาตรฐาน โดยพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่องโดยใช้การประเมินภายในด้วยตนเอง

6.5.2 เร่งรัดให้สำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยต้นสังกัดให้ผ่านการประเมินคุณภาพภายใน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

6.5.3 เร่งรัดดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา กศน. ที่มีผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาไม่ได้ตามมาตรฐานที่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) กำหนดโดยปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และดำเนินการตามแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด สำหรับสถานศึกษาที่ยังไม่ได้เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกให้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

6.5.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาที่ได้รับการรับรองคุณภาพมาตรฐาน สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ผุดงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

6.6 พัฒนาการศึกษในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

6.6.1 จัดและพัฒนาหลักสูตร รูปแบบและกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาและการเรียนรู้ ให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพบริบทในพื้นที่ และความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองและเสริมสร้างความสัมพันธ์ในท้องถิ่น

6.6.2 ส่งเสริมการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ และการเทียบระดับการศึกษา ด้านศาสนศึกษาเข้าสู่วการศึกษาในระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.6.3 ให้นำหน่วยงานและสถานศึกษาจัดให้มีมาตรการดูแลรักษาความปลอดภัยแก่บุคลากรและนักศึกษา กศน.ตลอดจนผู้มาใช้บริการอย่างทั่วถึง

6.7 การศึกษาทางไกล

6.7.1 พัฒนาการจัดการศึกษาทางไกล ทั้งระบบการให้บริการ ระบบการเรียนการสอน ระบบการวัดผลและประเมินผลการเรียน ทั้งหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาต่อเนื่องโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายมาเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกลให้มีคุณภาพ

6.7.2 พัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความพร้อมในการจัดและให้บริการการศึกษาทางไกลเพื่อให้ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

6.7.3 ขยายกลุ่มเป้าหมายภาคีเครือข่ายผู้ให้บริการ และผู้รับบริการให้มากขึ้นทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ตอนที่ 3 หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับงบประมาณของการจัดการศึกษานอกระบบ

ผู้วิจัยได้ศึกษาหัวข้อภายใต้กรอบหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับงบประมาณของการจัดการศึกษานอกระบบ มีประเด็นต่าง ๆ รวม 12 ประการ คือ 1. งบประมาณ 2. หลักการจำแนกประเภทรายจ่ายตามงบประมาณ 3. กระบวนการจัดสรรงบประมาณ 4. หลักการของงบประมาณ 5. รูปแบบงบประมาณ 6. ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 7. การจัดสรรงบประมาณทางการศึกษา 8. ความสำคัญและประโยชน์ของงบประมาณ 9. ลักษณะที่ดีของงบประมาณ 10. นโยบายในการจัดสรรงบประมาณของประเทศไทย และ 11. ทฤษฎีทุนมนุษย์ ซึ่งมีรายละเอียดในแต่ละหัวข้อดังต่อไปนี้

1. งบประมาณ

ความหมายของงบประมาณ ศาสตราจารย์แฟรงค์ เชอร์วูด (Frank P. Sherwood) แห่งมหาวิทยาลัยเซาท์เทิร์น แคลิฟอร์เนีย (University of Southern California) ให้ไว้ว่างบประมาณ คือ แผนเบ็ดเสร็จซึ่งแสดงออกในรูปตัวเงิน แสดงโครงการดำเนินงานทั้งหมดในระยะเวลาหนึ่ง แผนนี้จะรวมถึงการประมาณบริหาร กิจกรรม โครงการ และค่าใช้จ่าย ตลอดจนทรัพยากรที่จำเป็นในการสนับสนุนในการดำเนินงานให้บรรลุตามแผนนี้ ประกอบด้วย 3 ชั้น คือ การเตรียมงบประมาณ การอนุมัติงบประมาณ และการบริหารงบประมาณ (สมร ชัยวิรัช. 2540: 27) งบประมาณมีความสำคัญอย่างมากในการบริหารและพัฒนาประเทศไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา การกระจายรายได้ และการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ให้มีประสิทธิภาพและเป็นธรรม

2. หลักการจำแนกประเภทรายจ่ายตามงบประมาณ จำแนกออกเป็น 2 ลักษณะ ได้แก่ (สำนักงานงบประมาณ. 2548: 1-14)

2.1 รายจ่ายของส่วนราชการและรัฐวิสาหกิจ หมายถึง รายจ่ายซึ่งกำหนดไว้สำหรับแต่ละส่วนราชการและรัฐวิสาหกิจ โดยเฉพาะจำแนกออกเป็น 5 ประเภทงบรายจ่าย ได้แก่

2.1.1 งบบุคลากร หมายถึง รายจ่ายที่กำหนดให้จ่ายเพื่อการบริหารงานบุคคลภาครัฐ ได้แก่ รายจ่ายที่จ่ายในลักษณะเงินเดือน ค่าจ้างประจำ ค่าจ้างชั่วคราว และค่าจ้างลูกจ้างสัญญาจ้าง รวมถึงรายจ่ายที่กำหนดให้จ่ายจากงบรายจ่ายอื่นๆ ในลักษณะรายจ่ายดังกล่าว

1) เงินเดือน หมายถึง เงินที่จ่ายให้แก่ข้าราชการและพนักงานของรัฐทุกประเภทเป็นรายเดือน โดยมีอัตราตามที่กำหนดไว้ในบัญชีถือจ่ายเงินเดือนประจำปี รวมถึงเงินที่กระทรวงการคลังกำหนดให้จ่ายในลักษณะเงินเดือนและเงินเพิ่มอื่นที่จ่ายควบกับเงินเดือน เช่น เงินประจำตำแหน่งและเงินเพิ่มของประธานรัฐสภา ประธานวุฒิสภาและประธานสภาผู้แทนราษฎร

2) ค่าจ้างประจำหมายถึง เงินที่จ่ายเป็นค่าจ้างให้แก่ลูกจ้างประจำของส่วนราชการ โดยมีอัตราตามที่กำหนดไว้ในบัญชีถือจ่ายค่าจ้างประจำ รวมถึงเงินที่กระทรวงการคลังกำหนดให้จ่ายในลักษณะค่าจ้างประจำ และเงินเพิ่มอื่นที่จ่ายควบกับค่าจ้างประจำ เช่น เงินพิเศษสำหรับการสู้รบ (พ.ส.ร.) เงินเบี้ยกันดาร (บ.ก.)

3) ค่าจ้างชั่วคราว หมายถึง เงินที่จ่ายเป็นค่าจ้างสำหรับการทำงานปกติแก่ลูกจ้างชั่วคราวของส่วนราชการ

4) ค่าจ้างลูกจ้างสัญญาจ้าง หมายถึง เงินที่จ่ายเป็นค่าตอบแทนการทำงานให้แก่ลูกจ้างตามที่กำหนดไว้ในสัญญาจ้าง

2.1.2 งบดำเนินงาน หมายถึง รายจ่ายที่กำหนดให้จ่ายเพื่อการบริหารงานประจำ ได้แก่ รายจ่ายที่จ่ายในลักษณะค่าตอบแทน ค่าใช้สอย ค่าวัสดุ และค่าสาธารณูปโภค รวมถึงรายจ่ายที่กำหนดให้จ่ายจากงบรายจ่ายอื่นๆ ในลักษณะรายจ่ายดังกล่าว

1) ค่าตอบแทน หมายถึง เงินที่จ่ายตอบแทนให้แก่ผู้ที่ปฏิบัติงานให้ทางราชการ เช่น เงินค่าเช่าบ้านข้าราชการ เงินตอบแทนตำแหน่งและเงินอื่น ๆ ให้แก่ กำนัน

ผู้ใหญ่บ้าน แพทย์ประจำตำบล สารวัตรกำนัน ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านฝ่ายรักษาความสงบ ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านฝ่ายปกครอง อาทิจ เงินช่วยเหลือเกี่ยวกับการศึกษาของบุตร เงินช่วยเหลือในการทำศพ เงินประจำตำแหน่งผู้บริหารในมหาวิทยาลัย และเงินสมนาคุณกรรมการสอบสวนวินัยข้าราชการ เงินสมนาคุณวิทยากรในการฝึกอบรมของส่วนราชการ เป็นต้น

2) ค่าใช้สอย หมายถึงรายจ่ายเพื่อให้ได้มาซึ่งบริการ (ยกเว้นบริการสาธารณูปโภค สื่อสาร และโทรคมนาคม) รายจ่ายเกี่ยวกับการรับรองและพิธีการ และรายจ่ายเกี่ยวเนื่องกับการปฏิบัติราชการที่ไม่เข้าลักษณะรายจ่ายอื่น ๆ ได้แก่ 1) รายจ่ายเพื่อให้ได้มาซึ่งบริการ เช่น ค่าปากเสาพาดสายภายนอกสถานที่ราชการเพื่อให้ราชการได้ใช้บริการไฟฟ้า เป็นต้น และ 2) รายจ่ายเกี่ยวกับการรับรองและพิธีการ เช่น ค่ารับรอง หมายถึง รายจ่ายในการเลี้ยงรับรองของทางราชการ ค่าของขวัญ เป็นต้น

3) ค่าวัสดุ หมายถึง รายจ่ายเพื่อให้ได้มาซึ่งสิ่งของดังต่อไปนี้ 1) สิ่งของซึ่งโดยสภาพเมื่อใช้แล้วย่อมสิ้นเปลืองหมดไปเอง แปรสภาพ หรือไม่คงสภาพเดิม 2) สิ่งของที่มีอายุการใช้งานในระยะเวลาประมาณ 1 ปี 3) สิ่งของที่มีลักษณะคงทนถาวร มีอายุการใช้งานในระยะเวลาประมาณ 1 ปีขึ้นไป และมีราคาหน่วยหนึ่งหรือชุดหนึ่งไม่เกิน 5,000 บาท ยกเว้นสิ่งของที่จัดเป็นครุภัณฑ์ตามรายการ และ 4) สิ่งของที่ส่วนราชการจัดหามาเพื่อซ่อมแซมหรือบำรุงรักษาทรัพย์สิน ค่าวัสดุให้รวมถึงค่าใช้จ่ายที่ต้องชำระพร้อมกับค่าสิ่งของ เช่น ค่าขนส่ง ค่าภาษี ค่าประกันภัย ค่าติดตั้ง เป็นต้น

4) ค่าสาธารณูปโภค หมายถึง รายจ่ายเพื่อให้ได้มาซึ่งบริการค่าสาธารณูปโภค สื่อสารและโทรคมนาคม ได้แก่ ค่าไฟฟ้า ค่าประปา ค่าโทรศัพท์ ค่าบริการไปรษณีย์และค่าบริการสื่อสารและโทรคมนาคม

2.1.3 งบลงทุน หมายถึง รายจ่ายที่กำหนดให้จ่ายเพื่อการลงทุน ได้แก่ รายจ่ายที่จ่ายในลักษณะค่าครุภัณฑ์ และค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง รวมถึงรายจ่ายที่กำหนดให้จ่ายจากงบรายจ่ายอื่นๆ ในลักษณะรายจ่ายดังกล่าว

2.1.4 งบเงินอุดหนุน หมายถึง รายจ่ายที่กำหนดให้จ่ายเป็นค่าบำรุงหรือเพื่อช่วยเหลือ สนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยงานอิสระตามรัฐธรรมนูญหรือหน่วยงานของรัฐ ซึ่งมีข้าราชการส่วนกลางตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน หน่วยงานในกำกับของรัฐ องค์การมหาชน รัฐวิสาหกิจ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น สภาตำบล องค์การระหว่างประเทศ นิติบุคคล เอกชนหรือกิจการอันเป็นสาธารณประโยชน์ รวมถึงเงินอุดหนุน งบประมาณมหากษัตริย์ เงินอุดหนุนการศาสนา และรายจ่ายที่สำนักงบประมาณกำหนดให้ใช้จ่ายในงบรายจ่ายนี้

1) เงินอุดหนุนทั่วไป หมายถึง เงินที่กำหนดให้จ่ายตามวัตถุประสงค์ของรายการ เช่น ค่าบำรุงสมาชิกองค์การอุทกนิยามวิทยาโลก ค่าบำรุงสมาชิกสหภาพวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย เงินอุดหนุนเพื่อแก้ไขปัญหายาเสพติด เงินอุดหนุนเพื่อบูรณะท้องถิ่น เป็นต้น

2) เงินอุดหนุนเฉพาะกิจ หมายถึง เงินที่กำหนดให้จ่ายตามวัตถุประสงค์ของรายการและตามรายละเอียดที่สำนักงบประมาณกำหนด เช่น ค่าครุภัณฑ์รายการ รถโดยสารขนาด

12 ที่นั่ง (เบนซิน) 1 คัน หรือค่าสิ่งก่อสร้าง รายการค่าก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ (แบบ 203) 1 หลัง เป็นต้น

2.1.5 งบรายจ่ายอื่น หมายถึง รายจ่ายที่ไม่เข้าลักษณะประเภท งบรายจ่ายใด งบรายจ่ายหนึ่ง หรือรายจ่ายที่สำนักงานงบประมาณกำหนดให้ใช้จ่ายในงบรายจ่ายนี้

1) รายจ่ายที่ไม่เข้าลักษณะประเภทงบรายจ่ายใดงบรายจ่ายหนึ่ง เช่น เงินราชการลับ และเงินค่าปรับที่จ่ายคืนให้แก่ผู้ขายหรือผู้รับจ้าง

2) รายจ่ายที่สำนักงานงบประมาณกำหนดให้ใช้จ่ายในงบรายจ่ายนี้ เช่น ค่าภาษี และค่าธรรมเนียมในการออกของ ค่าภาษีผู้เชี่ยวชาญชาวต่างประเทศ และรายจ่ายเพื่อชำระหนี้เงินกู้

2.2 รายจ่ายงบกลาง หมายถึง รายจ่ายที่ตั้งไว้เพื่อจัดสรรให้ส่วนราชการและรัฐวิสาหกิจ โดยทั่วไปใช้จ่ายตามรายการดังต่อไปนี้ "เงินเบี้ยหวัดบำเหน็จบำนาญ" หมายความว่า รายจ่ายที่ตั้งไว้เพื่อจ่ายเป็นเงินบำเหน็จบำนาญข้าราชการ เงินบำเหน็จลูกจ้างประจำ เงินทำขวัญ ข้าราชการและลูกจ้าง เงินทดแทนข้าราชการวิสามัญ เงินค่าทดแทนสำหรับผู้ได้รับอันตรายในการรักษาความมั่นคงของประเทศ เงินช่วยเหลือข้าราชการบำนาญเสียชีวิต เงินสงเคราะห์ผู้ประสบภัย เนื่องจากการช่วยเหลือราชการ การปฏิบัติงานของชาติหรือการปฏิบัติตามหน้าที่มนุษยธรรม และ เงินช่วยเหลือค่าครองชีพผู้รับเบี้ยหวัดบำนาญ "เงินเลื่อนขั้นเลื่อนอันดับเงินเดือนและเงินปรับวุฒิ ข้าราชการ" หมายความว่า รายจ่ายที่ตั้งไว้เพื่อจ่ายเป็นเงินเลื่อนขั้นเลื่อนอันดับเงินเดือนข้าราชการ ประจำปี เงินเลื่อนขั้นเลื่อนอันดับเงินเดือนข้าราชการที่ได้รับเลื่อนระดับและหรือแต่งตั้งให้ดำรง ตำแหน่งระหว่างปี และเงินปรับวุฒิข้าราชการ "ค่าใช้จ่ายตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ" หมายความว่า รายจ่ายที่ตั้งไว้เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานตามโครงการอันเนื่องมาจาก พระราชดำริและ "ค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาลข้าราชการ ลูกจ้างและพนักงานของรัฐ" หมายความว่า รายจ่ายที่ตั้งไว้เป็นค่าใช้จ่ายในการช่วยเหลือการรักษาพยาบาลข้าราชการ ลูกจ้างประจำและพนักงานของรัฐ เป็นต้น

อนึ่ง นอกจากรายจ่ายรายการต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้นซึ่งเป็นรายการหลักแล้ว พระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปียังอาจตั้งรายจ่ายรายการอื่น ๆ ไว้ในรายจ่ายงบกลาง ตามความเป็นไปได้ในแต่ละปี เช่น เงินขวัญถุง โครงการเปลี่ยนเส้นทางชีวิตเกษียณก่อนกำหนด เป็นต้น

3. กระบวนการจัดสรรงบประมาณ

การจัดทำงบประมาณแผ่นดิน ประกอบด้วย กิจกรรมหลัก 3 ขั้นตอน คือ (พูนศรี สงวนชีพ; และเฉลิมพล ศรีหงส์. 2542: 289) ขั้นที่ 1 การจัดเตรียมงบประมาณ (Budget Preparation) การจัดทำงบประมาณแผ่นดินเป็นหน้าที่ของฝ่ายบริหาร ในระบอบการปกครองแบบรัฐสภา หมายถึง คณะรัฐมนตรี ส่วนในระบบประธานาธิบดีเป็นอำนาจหน้าที่ของประธานาธิบดี อย่างไรก็ตามในทางปฏิบัติจะเป็นการจัดทำที่ส่วนราชการต่าง ๆ มีส่วนในการพิจารณาเบื้องต้น ขั้นที่ 2 การ

อนุมัติงบประมาณ (Budget Adoption/Resolution) เป็นอำนาจหน้าที่ของรัฐสภา เมื่อฝ่ายบริหารจัดทำเอกสารงบประมาณเสร็จเรียบร้อยแล้วจะต้องนำเสนอรัฐสภาเพื่อพิจารณาอนุมัติ ในทางปฏิบัติ ก่อนที่รัฐสภาจะอนุมัติจะต้องมีการอภิปรายข้อดีข้อเสียรวมทั้งความเป็นไปได้ต่าง ๆ จากนั้นจะมีการจัดตั้งคณะกรรมการขึ้นพิจารณาก่อนนำเสนอที่ประชุมรัฐสภาเพื่อลงมติอนุมัติต่อไป ขั้นที่ 3 การบริหารงบประมาณ (Execution) หลังจากได้รับอนุมัติแล้วการบริหารงบประมาณ ทั้งการบริหารรายได้ และการบริหารรายจ่ายเป็นอำนาจหน้าที่ของฝ่ายบริหาร

4. หลักการของงบประมาณ

หลักการของงบประมาณไว้ 6 ดังนี้ (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 2554 : 469-470)

4.1 หลักประหยัด (Economize) หมายความว่า การใช้จ่ายเงินตามโครงการต่าง ๆ ให้ได้ผลอย่างเต็มที่มิให้มีการใช้จ่ายเกินกว่าความจำเป็น ซึ่งก่อให้เกิดความฟุ่มเฟือยได้ การประหยัดจะต้องเป็นไปทั้งทางด้านรายรับและรายจ่าย กล่าวคือ การจัดการรายรับพยายามให้เสียค่าใช้จ่ายในการจัดเก็บน้อยที่สุด โดยให้พยายามจัดเก็บได้มากที่สุด ส่วนทางด้านรายจ่ายก็จะต้องมีการป้องกันมิให้เกิดการรั่วไหลขึ้นได้

4.2 หลักประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึงการควบคุมงบประมาณรายจ่ายและรายได้ ซึ่งส่วนราชการผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องจะต้องระมัดระวังสอดส่องให้เกิดสมรรถภาพ ไม่ให้เกิดการรั่วไหลขึ้นได้

4.3 หลักความเสมอภาค (Neutrality) คือ จะต้องให้มีความชอบธรรมทั้งในด้านรายได้และรายจ่าย ทางด้านรายจ่าย เช่น เงินเดือนข้าราชการเฉพาะอย่างยิ่งผู้มีรายได้น้อย ก็ไม่ยุติธรรม ต้องรับแก้ไข แม้ว่าจะต้องใช้ระยะเวลานานก็ตาม ในทางด้านรายได้นั้นการจัดเก็บภาษีก็ต้องทำไปด้วยความเสมอภาค อย่างให้มีการเหลื่อมล้ำกันและหลีกเลี่ยงการเสียภาษีอากรเกิดขึ้นได้

4.4 หลักดุลยภาพ (Balance) งบประมาณจะต้องสมดุลกัน รายได้กับรายจ่ายไม่จำเป็นต้องสมดุลกันทุกปี บางปีอาจขาดดุล (deficit) แต่บางปีจะต้องให้เกินดุลบ้าง (surplus) มิฉะนั้นจะทำให้ประเทศมีหนี้สินล้นพ้นตัว

4.5 หลักมองการณ์ไกล (Foresight) หมายความว่า หน่วยราชการใดจะต้องการทำงานอย่างหนึ่งอย่างใด และต้องการใช้เงินเพื่อการนั้น ๆ เท่าใดในปีใด ต้องคิดและคาดคะเนไว้ล่วงหน้า มิใช่ว่านึกจะทำอะไรขึ้นมาก็ทำ เนื่องจากงบประมาณของรัฐเกี่ยวข้องกับผลประโยชน์ของส่วนรวม ซึ่งแสดงออกในรูปแบบนโยบายรัฐบาลในปีนั้นๆ จึงต้องการการคาดการณ์ทั้งด้านรายจ่ายและการใช้จ่าย

4.6 หลักประชาธิปไตย (Democracy) ต้องให้ประชาชนผู้เสียภาษีรู้เห็นและให้ความเห็นชอบ ในระบอบประชาธิปไตยต้องให้รัฐสภาอนุมัติงบประมาณ

5 รูปแบบงบประมาณ

การจัดทำงบประมาณของประเทศต่าง ๆ ได้มีรูปแบบและการวิวัฒนาการมาเป็นเวลาหลายร้อยปี โดยเริ่มต้นจากรูปแบบง่าย ๆ ที่มีเพียงแต่รายการรายรับและการใช้จ่ายของรัฐบาล

จนถึงรูปแบบที่มีความสลับซับซ้อน เพื่อใช้ประเมินประสิทธิผลงบประมาณของรัฐบาล อย่างไรก็ตาม รูปแบบงบประมาณที่ประเทศต่าง ๆ ใช้นั้น พอจะสรุปได้ดังนี้ (เกริกเกียรติ พิพัฒน์เสวีธรรม. 2552: 533-536)

5.1 งบประมาณแบบแสดงรายการ (Line Item Budgeting) เป็นแบบที่ได้มีการใช้มาเป็นเวลาช้านาน โดยจะแสดงรายการใช้จ่ายต่าง ๆ เป็นรายการและจำนวนเงินงบประมาณที่กำหนดไว้ เป็นรูปแบบที่ใช้ควบคุมรายการใช้จ่ายตามที่ได้กำหนดไว้ หน่วยงานที่ได้รับงบประมาณจะนำเงินงบประมาณไปใช้จ่ายในรายการอื่นไม่ได้ ในกรณีที่เปลี่ยนแปลงรายการใช้จ่ายจะต้องทำความตกลงกับหน่วยงานที่ทำหน้าที่ควบคุมหรือสำนักงบประมาณ งบประมาณแบบแสดงรายการจะเน้นในด้านของการควบคุมรายการใช้จ่ายแต่จะขาดความยืดหยุ่นและไม่ได้เน้นในเรื่องของประสิทธิภาพการบริหารงาน หรือการทำงานตามแผนงานมากนัก เช่น หมวดเงินเดือนและค่าจ้าง ค่าตอบแทน และค่าสาธารณูปโภค เป็นต้น

5.2 งบประมาณแบบแสดงผลงาน (Performance Budgeting) เป็นแบบแสดงผลงานนั้นจะแสดงแผนงานของการใช้จ่ายต่าง ๆ ว่าทำอะไร มีแผนการทำงานอย่างไร โดยคำนึงถึงวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายการใช้จ่ายของแต่ละแผนงานหรือโครงการรัฐบาลสามารถใช้งบประมาณเป็นเครื่องมือในการควบคุมและตรวจสอบการทำงานของหน่วยงานในส่วนราชการหรือรัฐวิสาหกิจที่ได้รับงบประมาณว่าทำงานได้ผลหรือไม่และประสิทธิภาพในการทำงานเป็นอย่างไร เช่น การสร้างถนนขนาดสี่ช่องทางจราจรจะต้องเสียค่าใช้จ่ายต่อกิโลเมตรเท่าใด เป็นต้น

5.3 งบประมาณแบบแสดงแผนงาน (Planning Budgeting) เป็นแบบงบประมาณที่เน้นความสำคัญในเรื่องประสิทธิภาพการใช้จ่ายทรัพยากร หรือเงินงบประมาณแผ่นดิน การจัดทำงบประมาณแบบแสดงแผนงานจะมีการกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของแผนงานต่าง ๆ ไว้อย่างชัดเจน โดยหน่วยงานที่ของงบประมาณจะจัดโครงสร้างของแผนงาน หรืองานหรือโครงการขึ้นมาในแต่ละแผนงานหรือโครงการจะแสดงค่าใช้จ่ายและผลที่จะได้รับจากแผนงานหรือโครงการ ซึ่งการจัดสรรงบประมาณจะมีการวิเคราะห์การเลือกแผนงานหรือโครงการที่มีความเป็นไปได้ตามลำดับก่อนหลัง ซึ่งจะทำให้การใช้จ่ายเงินงบประมาณแผ่นดินเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

5.4 งบประมาณแบบการวางแผนการและการกำหนดโครงการ (Planning Programming Budgeting System : PPBS) เป็นแบบของงบประมาณในการจัดทำงบประมาณเพื่อเน้นในด้านการบริหารและการวางแผน เพื่อให้การใช้จ่ายเงินงบประมาณแผ่นดินเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

5.5 งบประมาณแบบฐานศูนย์ (Zero-Base Budgeting : ZBB) เป็นแบบงบประมาณในการจัดทำงบประมาณโดยไม่ให้ความสำคัญแก่รายการหรือแผนงานที่เคยได้รับงบประมาณในปีที่ผ่านมาแล้ว แต่จะพิจารณาแผนงานทุกแผนงานที่ของงบประมาณอย่างละเอียดเพื่อพิจารณาความเป็นไปได้ในการจัดงบประมาณ แผนงานที่เคยได้รับงบประมาณแล้วอาจจะไม่ได้รับการจัดสรรอีก ถ้าหากแผนงานนั้นมีความเป็นไปได้สู้แผนงานอื่นไม่ได้ ในทางปฏิบัติการจัดทำชุด

งานเพื่อการตัดสินใจแต่ละชุดต้องใช้ข้อมูล และเจ้าหน้าที่มากมาย ทำให้การจัดทำงานงบประมาณแบบฐานศูนย์มีอุปสรรคมากซึ่งทำให้การจัดทำงานงบประมาณแบบฐานศูนย์ไม่ประสบความสำเร็จในภาคปฏิบัติ

5.6 งบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance-Based Budgeting : PBB)

(สำนักงานประมาณ. 2544: 32) เป็นแนวทางที่ครบวงจรตั้งแต่การวางแผน การจัดสรรงบประมาณ การจัดการที่เน้นผลผลิต (Outputs) และผลลัพธ์ (Outcomes) ที่เกิดขึ้น โดยที่ผลผลิต คือ สิ่งของหรือบริการเป็นรูปแบบหรือรับรู้ได้ที่ทำโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อให้บุคคลภายนอกได้ใช้ประโยชน์ ในขณะที่ผลลัพธ์ หมายถึงผลประโยชน์ที่ได้จากผลผลิตหรือผลกระทบที่มีต่อชุมชนและสิ่งแวดล้อม สิ่งสำคัญในการจัดทำงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน คือ การวัดผลการดำเนินงาน (Performance Measures) ที่เป็นการกำหนดหน่วยนับในการตรวจวัดและประเมินผลการดำเนินงาน การวัดผลการดำเนินงานนี้จะต้องชัดเจน สมบูรณ์ สามารถนำมาใช้ได้จริงและเหมาะสมกับเวลา โดยทั่วไปหน่วยนับในการตรวจวัดจะต้องครอบคลุมทั้งปริมาณ คุณภาพ ค่าใช้จ่าย มีประสิทธิผล และทันเวลาตามต้องการ

6. ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ (สำนักงานประมาณ. 2553ก: 5-6, 10)

6.1 ยุทธศาสตร์การสร้างเสริมความเชื่อมั่นของประเทศ ในแผนงานสนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และในแผนงานแก้ไขปัญหาและพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อสนับสนุนการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างมีเอกภาพและบูรณาการในการแก้ไขปัญหาความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน อำนวยความยุติธรรมให้กับประชาชนอย่างเท่าเทียมกัน รวมทั้งการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต สังคมและวัฒนธรรมของประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

6.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคม คุณภาพชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม ในแผนงานขยายโอกาสและพัฒนาการศึกษา เพื่อให้คนไทยทุกกลุ่มทุกวัยได้มีโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างทั่วถึงเป็นธรรมและต่อเนื่อง

6.3 ยุทธศาสตร์การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ในแผนงานพัฒนากฎหมายและกระบวนการยุติธรรม เพื่อส่งเสริมความรู้และพัฒนากฎหมายให้แก่ประชาชน และเพิ่มประสิทธิภาพการอำนวยความยุติธรรมของหน่วยงานที่บังคับใช้กฎหมายอย่างถูกต้อง รวดเร็ว เป็นธรรมและทั่วถึง รวมทั้งการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาครัฐ

7. การจัดสรรงบประมาณทางการศึกษา

งบประมาณทางการศึกษาจำเป็นต้องมีเกณฑ์ในการจัดสรรงบประมาณ นักเศรษฐศาสตร์จะมองงบประมาณในลักษณะของการมุ่งใช้ทรัพยากรที่มีจำกัดให้ได้รรถประโยชน์สูงสุด โดยบรรลุเป้าหมายของแผนงานที่วางไว้ นักการเมืองจะมองในลักษณะของการมุ่งให้รัฐสภา

ใช้อำนาจควบคุมการปฏิบัติงานของรัฐบาล ฯลฯ (ณรงค์ สักพันธ์โรจน์. 2538 : 2) ซึ่งสามารถจัดอยู่ใน 3 ความหมาย ดังนี้คือ (ไตรรัตน์ โภคพลภรณ์. 2546 : 456-458)

7.1 งบประมาณในฐานะที่เป็นเครื่องมือของรัฐบาล

7.2 งบประมาณในฐานะที่เครื่องมือทางการคลังของประเทศ

7.3 งบประมาณในฐานะที่เป็นเอกสารแสดงความต้องการของรัฐบาลหรือหน่วยงาน

8. ความสำคัญและประโยชน์ของงบประมาณ

งบประมาณควรมีความสำคัญ เพราะเป็นสิ่งจำเป็นและมีประโยชน์ต่อการบริหารราชการของประเทศ รัฐบาลสามารถนำงบประมาณไปใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินนโยบายของรัฐบาลและการบริหารประเทศให้เจริญก้าวหน้าและเป็นประโยชน์ต่อประชาชน ดังนี้ (สรภักดิ์ จัตรกมลทัศน์ : 58-59; อ้างอิงจาก ณรงค์ สักพันธ์โรจน์. 2538: 3-4; ไพรัช ตระการศิรินนท์. 2544: 5-6)

8.1 ใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารประเทศในด้านต่าง ๆ รัฐบาลประสงค์จะดำเนินการโดยการกำหนดงบประมาณรายจ่ายประจำปีให้เห็นว่าจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อประชาชน รวมทั้งตามกำลังเงินที่มีอยู่ โดยขอให้ทุกส่วนราชการดำเนินการตามนโยบายของรัฐบาล แผนงานตลอดจนงาน/โครงการต่างๆ ให้เป็นไปตามงบประมาณที่กำหนดไว้ในงบประมาณรายจ่ายประจำปีของรัฐบาล เพื่อป้องกันการรั่วไหลและการปฏิบัติงานที่ซ้ำซ้อนและไม่จำเป็น

8.2 ใช้เป็นเครื่องมือในการประชาสัมพันธ์งานและผลงาน รัฐบาลจะดำเนินการให้แก่ประชาชนและประเทศ เนื่องจากงบประมาณเป็นที่รวมของแผนงาน และงานที่รัฐบาลจะดำเนินการในแต่ละปีในด้านต่างๆ ดังนั้น รัฐบาลจึงสามารถใช้งบประมาณโดยเอกสารงบประมาณเป็นสื่อให้ประชาชนทราบถึงแผนงานและงาน โครงการต่างๆที่รัฐบาลจะดำเนินการประโยชน์ที่ประชาชนจะได้รับจากการเสียภาษีอากรให้รัฐบาล

8.3 ใช้เป็นเครื่องมือในการจัดสรรการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้มีประสิทธิภาพสูงสุด โดยการอาศัยกลไกการวางแผนการจัดสรรเงินงบประมาณไปในด้านต่าง ๆ ที่เหมาะสมสอดคล้องกับแผนพัฒนา วางแผนการปฏิบัติงานในการใช้จ่ายเงินงบประมาณเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในเวลาเร็วที่สุดและใช้ทรัพยากรมีประสิทธิภาพสูงที่สุด

8.4 ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ รัฐบาลมีการใช้งบประมาณรายจ่ายประจำปีจำนวนมหาศาล ซึ่งมีบทบาทต่อการพัฒนาประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจและสภาพความเป็นอยู่ของประชาชนมากที่สุด รัฐบาลสามารถจัดสรรงบประมาณไปใช้ในโครงการการลงทุนเพื่อก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจของประเทศอย่างแท้จริง

8.5 ใช้เป็นเครื่องมือในการกระจายรายได้ประชาชาติที่เป็นธรรม รัฐบาลจะจัดสรรเงินงบประมาณไปสู่สถานที่สามารถช่วยยกระดับฐานะของประชาชนที่ยากจนให้มีรายได้สูงขึ้น เช่น จัดสรรงบประมาณให้โครงการด้านสาธารณสุขปศุสัตว์ สาธารณูปการ ได้แก่ การสร้างถนน ไฟฟ้า

ประปาและโทรศัพท์ ไปสู่ประชาชนที่ยากจนในชนบทให้มากขึ้น เพื่อสนับสนุนการประกอบอาชีพ และคุณภาพชีวิตที่สูงขึ้น

8.6 ใช้เป็นเครื่องมือในการรักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจและการเงินการคลังของประเทศ รัฐบาลก็ควรจัดสรรงบประมาณโดยใช้นโยบายการเก็บเงินภาษีอากรและรายได้อื่นๆ ให้มีรายรับงบประมาณให้มากกว่ารายจ่ายงบประมาณที่รัฐบาลใช้จ่ายออกไป เพื่อให้ปริมาณเงินในท้องตลาดในประเทศมีปริมาณเงินน้อยลง ซึ่งจะเป็นวิธีจัดปัญหาภาวะเงินเฟ้อลงได้ทางหนึ่ง และในทางตรงข้าม ในขณะที่เศรษฐกิจของประเทศมีภาวะเงินฝืดอยู่ รัฐบาลก็สามารถใช้งบประมาณเป็นเครื่องมือจัดสรรเงินงบประมาณ โดยจัดสรรเงินงบประมาณที่จะใช้จ่ายให้มีการใช้จ่ายที่สูง และให้สูงกว่างบประมาณรายรับที่รัฐบาลเก็บเข้ามาจากการเก็บภาษี

9. ลักษณะที่ดีของงบประมาณ

งบประมาณที่ดีควรมีลักษณะสำคัญๆ ดังนี้คือ (สรภักดิ์ธรรม์ ฉัตรกมลทัศน์: 59-64)

9.1 เป็นศูนย์รวมของเงินงบประมาณแผ่นดินทั้งหมด เป็นการใช้จ่ายงบประมาณจากศูนย์รวมหรือแหล่งรวมแห่งเดียว เพื่อประโยชน์ทำให้สามารถพิจารณาเปรียบเทียบการใช้จ่ายต่างๆ ทั้งหมดให้เห็นถึงลำดับความสำคัญมาก-น้อย ก่อน-หลัง และให้เกิดความเป็นธรรมในการจัดสรรงบประมาณและเป็นการประสานระหว่างแผนงาน-งาน/โครงการต่าง ๆ เข้าด้วยกัน รวมทั้งเป็นการป้องกันซ้ำซ้อน สำหรับในประเทศไทย เงินของแผ่นดินที่แยกออกไป

9.2 มีลักษณะยึดหลักการพัฒนาประเทศเป็นสำคัญ เป็นการใช้จ่ายงบประมาณโดยยึดหลักการพัฒนาประเทศทุกๆ ด้านทั้งในด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และความมั่นคงให้เกิดความก้าวหน้า เสถียรภาพ และประสานสอดคล้องกัน เพราะงบประมาณที่มีจำกัด ไม่สามารถดำเนินการได้ทุกเรื่อง จึงควรมีการพิจารณาจัดสรรงบประมาณตามสถานการณ์และหลักวิชาการในการพัฒนาประเทศ และมุ่งที่จะให้เกิดความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ แต่หลักในการใช้จ่ายเพื่อพัฒนา ย่อมจะต้องมีดุลยภาพทั้งในด้านการผลิตและการเพิ่มรายได้ของประเทศ

9.3 มีลักษณะช่วยกำหนดวงเงินของรัฐบาล เป็นการใช้จ่ายงบประมาณโดยเป็นเครื่องมือในการวินิจฉัย และควบคุมมาตรการต่างๆ ย่อมทำให้การกำหนดนโยบายคล่องตัวยิ่งขึ้น และนโยบายการคลังมีเป้าหมายที่กำหนดได้แน่นอน แผนที่ย่อมจะใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารให้ได้ผลตามนโยบายการคลังได้ดีขึ้น

9.4 มีลักษณะเป็นเครื่องมือของรัฐสภาและประชาชน เป็นการสอดส่องดูแลการบริหารราชการ รัฐสภาและประชาชนสอดส่องดูแลการบริหารของฝ่ายบริหาร โดยพิจารณาได้จากแผนงบประมาณประจำปีที่แยกให้เห็นว่ามีรายละเอียดของงานสาขาต่างๆ ของรัฐบาล พร้อมด้วยการนำเงินของแผ่นดินไปใช้จ่ายตามรายการต่างๆ

9.5 มีลักษณะเป็นงบประมาณที่มีระยะการดำเนินการเหมาะสม งบประมาณควรมีระยะเวลาของงบประมาณคือรอบปีงบประมาณที่เหมาะสมกับสถานการณ์แต่ละประเทศ โดยคำนึงถึงดุลการผลิต การหมุนเวียนและผลทางด้านเศรษฐกิจต่าง ๆ ของประเทศ เช่น ประเทศไทย

สหรัฐอเมริกา อังกฤษ ฝรั่งเศส และเยอรมนี มีระยะเวลางบประมาณหรือรอบปีงบประมาณ 1 ปี ประเทศที่มีราคาสินค้าไม่เปลี่ยนแปลงรวดเร็ว หรือมีงบประมาณรายรับที่ค่อนข้างมีเสถียรภาพ อาจจะใช้งบประมาณที่มีระยะยาวกว่า 1 ปีเป็น 2 ปี หรือ 3 ปีก็ได้ เพื่อเป็นการประหยัดเวลา

9.6 มีลักษณะช่วยให้เกิดการประหยัด เป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน/ในโครงการต่าง ๆ ที่ได้ผลเต็มที่ ไม่ฟุ่มเฟือยและไม่เกินความจำเป็น ทั้งด้านรายรับและรายจ่าย

9.7 มีลักษณะชัดเจน เป็นงบประมาณที่จะต้องมีความชัดเจน เข้าใจง่าย เน้นความสำคัญของแต่ละโครงการได้ดี ง่ายต่อการพิจารณาวิเคราะห์ และประโยชน์ต่อผู้นำโครงการไปปฏิบัติด้วย

9.8 มีความถูกต้องและเชื่อถือได้ เป็นงบประมาณที่จะต้องเป็นงบประมาณที่มีความถูกต้องในรายละเอียดทั้งในด้านตัวเลขและรายละเอียดของโครงการต่าง ๆ

9.9 สามารถเปิดเผยได้ เป็นงบประมาณที่จะต้องมีความสามารถเปิดเผยให้แก่สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้อง การหารายได้ ไม่จำเป็นต้องเป็นความลับ เพราะการเปิดเผยได้แสดงถึงความบริสุทธิ์และเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างรัฐบาลกับประชาชนในแง่ของการใช้จ่ายของรัฐบาลได้

9.10 มีความยืดหยุ่น เป็นงบประมาณที่จะต้องมีความยืดหยุ่นได้ตามความจำเป็น เพราะลักษณะของการทำงบประมาณเป็นการวางแผนการทำงานในอนาคต จากการศึกษาสถิติในอดีต ปัจจุบันและพิจารณาความจำเป็นซึ่งอาจเกิดขึ้นในอนาคตการจัดเตรียมและการศึกษาข้อมูลจึงอาจมีความคลาดเคลื่อนได้ ดังนั้น เมื่อสถานการณ์หรือปัจจัยสำคัญที่ใช้ประกอบการตัดสินใจพิจารณาจัดทำงบประมาณเปลี่ยนแปลงไป งบประมาณก็ควรเปลี่ยนแปลงได้ด้วย

9.11 งบประมาณที่ดีต้องไม่มีการทุจริต เป็นงบประมาณที่จะต้องมีความซื่อสัตย์และตรงตามวัตถุประสงค์ที่แท้จริงในการจัดทำงบประมาณ

9.12 ไม่มีเรื่องอื่นที่ไม่ใช่เรื่องของงบประมาณเข้ามาเกี่ยวข้อง เป็นงบประมาณที่จะต้องมีความสอดคล้องกับองค์ประกอบของงบประมาณที่สำคัญประการหนึ่ง คือ การเป็นเรื่องของการเงินโดยเฉพาะ

ปัจจุบันประเทศไทยเป็นงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance-based Budgeting) ซึ่งเป็นการเปลี่ยนแนวความคิดจากการจัดทำงบประมาณที่เน้นเรื่องการควบคุมทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงานมาเป็นการประเมินผลการดำเนินงาน เป็นวิธีการจัดทำงบประมาณที่ครบวงจร เริ่มจากการวางแผน การจัดสรรทรัพยากรและการบริหารจัดการ โดยมีเป้าประสงค์ความสำเร็จของผลผลิตและผลลัพธ์ จากการที่ได้จัดสรรงบประมาณไปในงาน/โครงการต่าง ๆ ซึ่งผลผลิตของงาน/โครงการ คือ ประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินงานโดยตรง ที่จัดทำโดยหน่วยงานของรัฐสามารถแสดงภาพให้เข้าใจถึงความสำเร็จ สังเกต หรือวัดได้ไม่ว่าจะเป็นสิ่งของหรือบริการที่เป็นรูปธรรม เพื่อบุคคลภายนอกได้ใช้ประโยชน์ ในขณะที่ผลลัพธ์ หมายถึงผลประโยชน์ที่ได้จากการผลิตทั้งที่คาดหวังและไม่คาดหวังรวมทั้งผลกระทบที่มีต่อชุมชนและสิ่งแวดล้อม

การจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน สิ่งสำคัญ คือ การวัดผลสำเร็จของการดำเนินงาน การวัดผลการดำเนินงานจะต้องชัดเจน สมบูรณ์ สามารถนำมาใช้ได้จริงและเหมาะสมกับเวลา โดยทั่วไปการวัดความสำเร็จจะต้องครอบคลุมทั้งปริมาณและคุณภาพรวมถึงค่าใช้จ่ายที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ทันตามเวลาตามเจตนารมณ์ของงาน/โครงการนอกจากนี้ ความสำเร็จของงาน/โครงการจะต้องครอบคลุมกลุ่มประชากรเป้าหมายที่เหมาะสมและได้รับประโยชน์จากผลผลิตภายในเวลาที่ต้องการ รวมทั้งการใช้จ่ายที่มีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลจะเป็นดัชนีที่ใช้ในการวัดคุณภาพผลลัพธ์และผลผลิตของงาน/โครงการได้อีกประการหนึ่ง

สรุปได้ว่า ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานเป็นระบบงบประมาณที่มุ่งสู่ความสำเร็จของงาน/โครงการมากกว่ามุ่งควบคุมการใช้งบประมาณโดยอาศัยวิธีการติดตามประเมินผลอย่างสม่ำเสมอเพื่อศึกษาความเชื่อมโยงระหว่างการใช้ทรัพยากรของหน่วยงานของรัฐกับผลผลิตและผลลัพธ์ที่มีความเป็นไปได้ทั้งปริมาณราคาและคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการที่จะใช้ประโยชน์หรือที่คาดหวัง และตรงตามกลุ่มประชากรเป้าหมายที่เหมาะสมภายในเวลาที่ต้องการ อันจะนำไปสู่การจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า ในขณะที่ประชาชนจะได้รับประโยชน์สูงสุด ไม่มีความสูญเสียในการใช้จ่ายของรัฐบาล และงาน/โครงการต่างๆ ที่ไม่ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดอย่างต่อเนื่องการพัฒนาประเทศจะถูกชะลอ ยกเลิก เพื่อไม่ให้สิ้นเปลืองงบประมาณอีกต่อไป

10. นโยบายในการจัดสรรงบประมาณของประเทศไทย

นโยบายในการจัดสรรงบประมาณของประเทศไทย แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559) เป็นแผนที่สอดคล้องกันทั้งประเทศในระยะ 15 ปี เพื่อการปฏิรูปการศึกษา การบริหาร และการจัดการด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม โดยการนำสาระกำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และนโยบายของรัฐบาลที่มุ่งพัฒนาสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ไปสู่ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ ทุกคนได้รับโอกาสเท่าเทียมกันในการจะเรียนรู้และฝึกอบรมตลอดชีวิต สอดรับกับวิสัยทัศน์การพัฒนาระยะยาว 20 ปีของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 กับพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 รวมทั้งพระราชบัญญัติและระเบียบอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องมากำหนดเป็นแผนปฏิรูปหลักด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม ปรากฏเป็นวัตถุประสงค์ 3 ข้อ และแนวนโยบาย 14 ประการ ของแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559) ฉบับนี้ ซึ่งสะท้อนต่อระบบการจัดสรรงบประมาณที่เน้นผลลัพธ์ของงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพและผลผลิตภาพ ไว้ดังนี้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2553: บทสรุปผู้บริหาร)

10.1 วัตถุประสงค์ มี 3 ข้อ ได้แก่

10.1.1 พัฒนาคนอย่างรอบด้านและสมดุล เพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนา

10.1.2 สร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้

10.1.3 พัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคมเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคนและสร้างสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้

10.2 แนวนโยบาย มี 14 ข้อ ได้แก่

10.2.1 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภทการศึกษา

10.2.2 การปลูกฝังและเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีจิตสำนึกและมีความภูมิใจในความเป็นไทย มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และรังเกียจการทุจริตต่อต้านการซื้อสิทธิ์ขายเสียง และคุณลักษณะ

10.2.3 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนทุกคนตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ได้มีโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาและการเรียนรู้ โดยเฉพาะผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการหรือทุพพลภาพ ยากจน อยู่ในท้องถิ่นห่างไกล ทุรกันดาร

10.2.4 การผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน และร่วมมือกับนานาชาติ

10.2.5 การพัฒนามาตรฐานและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งระบบประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก

10.2.6 การผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน มีคุณธรรม และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

10.2.7 การส่งเสริมการจัดการศึกษา อบรม และเรียนรู้ของสถาบันศาสนาและสถาบันทางสังคมทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

10.2.8 การส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายภูมิปัญญา และการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ศิลปะ วัฒนธรรม พลศึกษา กีฬา เป็นวิถีชีวิตอย่างมีคุณภาพและตลอดชีวิต

10.2.9 การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมและทรัพย์สินทางปัญญา พัฒนาระบบบริหารจัดการความรู้ และสร้างกลไกการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

10.2.10 การพัฒนาและนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

10.2.11 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยเร่งรัดกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาไปสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

10.2.12 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ประชาชน ประชาสังคมและทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารจัดการศึกษา และสนับสนุนส่งเสริมการศึกษา

10.2.13 การระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ และการลงทุนเพื่อการศึกษา ตลอดจนบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

10.2.14 การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการศึกษา พัฒนาความเป็นสากลของการศึกษา เพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน และเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ขณะเดียวกันสามารถอยู่ร่วมกันกับพลโลกอย่างมีสันติสุข มีการพึ่งพาอาศัยและเกื้อกูลกัน

จากการประเมินผลการพัฒนาในช่วง 4 ทศวรรษที่ผ่านมา ซึ่งให้เห็นอย่างชัดเจนถึงการพัฒนาที่ขาดสมดุล โดยประสบความสำเร็จเฉพาะในเชิงปริมาณ แต่ขาดความสมดุลในเชิงคุณภาพ ดังปรากฏผลเป็นที่ประจักษ์ว่า คุณภาพการศึกษาของคนไทยยังไม่ก้าวหน้าเท่าที่ควร ไม่สามารถปรับตัว รู้เท่าทันวิทยาการสมัยใหม่ จึงไม่เอื้อต่อการพัฒนานวัตกรรม ขีดความสามารถในการแข่งขันของไทยลดลงอย่างต่อเนื่อง ขณะที่ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ ความยากจนและความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมรุนแรงขึ้น ดังนั้นการศึกษาที่มีคุณภาพจะต้องสร้างสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้คนไทยทุกคนสามารถคิดเป็น ทำเป็น มีเหตุผล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต รู้เท่าทันโลก เพื่อพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสามารถสะสมทุนทางปัญญารักษาและต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ. 2549: 2-4) ตรงตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขปรับปรุง พุทธศักราช 2545 ที่มุ่งยกระดับคุณภาพของประชากรของประเทศให้สูงขึ้น ใน 3 ด้าน คือ (1) คนเก่งที่มีความรู้ที่ทันสมัยและทันเหตุการณ์ (2) คนดี มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักหน้าที่ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ขยัน อดทน และไม่คดโกง และ (3) คนช่วยเหลือ ร่วมมือ สังคมจะก้าวหน้า ประเทศจะเจริญงอกงาม (พนม พงษ์ไพบูลย์. 2545: 87-89) ดังนั้น งบประมาณในการพัฒนาการศึกษาจึงมุ่งการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีและการศึกษาภาคบังคับจำนวนเก้าปี การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยอันเป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชาชน

รัฐควรจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาให้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 4.5 ของมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ สำหรับหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กร ประชาคมที่ต้องให้ความสำคัญเป็นพิเศษแก่สัดส่วนงบประมาณเพื่อการศึกษา ศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมในเขตพื้นที่ความรับผิดชอบของตน ควรจัดสรรทรัพยากรอย่างพอเพียงให้กับกลไกในการปฏิบัติงานตามแผนการติดตาม การตรวจสอบ และการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนนอกจากนี้ รัฐควรมีการเร่งรัด ส่งเสริมองค์กรประชาคม ภาคเอกชน และองค์กรต่าง ๆ ให้มีความสนใจเป็นพิเศษในการจัดสรรทรัพยากรอันจำเป็น รัฐควรสร้างบรรยากาศการสนับสนุนให้เกิดการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ดังนั้น การทบทวนนโยบาย โครงการ มาตรการต่างๆ รวมถึงงบประมาณและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องจะช่วยให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพดีที่สุดในการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา ศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม อันเป็นแก่นสำคัญในกระบวนการพัฒนาเพื่อให้คนไทยสามารถคิด รู้วิธีคิด วิเคราะห์เรื่องราวต่างๆ ได้ดี โดยมีจิตอันดีงาม สู่การสร้างสังคมร่วมกัน ให้เป็นสังคม คุณภาพ สังคมแห่งภูมิปัญญาการเรียนรู้ สังคมสมานฉันท์ และเอื้ออาทรต่อกัน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545ก: 98-102)

นโยบายของรัฐบาลจะเน้นการปฏิรูปการศึกษา มีการสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนการสอน การเตรียมความพร้อมของเด็กตั้งแต่เกิดเพื่อพัฒนามนุษย์ให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ รวมทั้งส่งเสริมนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต จึงทำให้มีการจัดทำแผนงบประมาณในการผลักดันให้นโยบายได้ขับเคลื่อนไปอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม รัฐบาลจึงมอบหมายให้ทุกหน่วยงานจัดทำแผนการบริหารราชการแผ่นดิน ในช่วงปี พ.ศ. 2555-2559 โดยใช้แผนงบประมาณแบบมุ่งผลงาน และเน้นสังคมไทยไปสู่ความมั่นคงและยั่งยืน สร้างโอกาสเพื่ออนาคต วางรากฐานใหม่ให้แก่ประเทศทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและความเข้มแข็งของท้องถิ่น โดยแต่ละหน่วยงานมีการวางยุทธศาสตร์ไว้อย่างชัดเจนประกอบด้วย 8 ยุทธศาสตร์และรายการคำดำเนินการภาครัฐ ดังนี้ (สำนักนายกรัฐมนตรี. 2554ก: 6-9)

1. ยุทธศาสตร์การสร้างรากฐานการพัฒนาที่สมดุลสู่สังคม
2. ยุทธศาสตร์ความมั่นคงแห่งรัฐ
3. ยุทธศาสตร์การสร้างความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
4. ยุทธศาสตร์การศึกษา คุณธรรม จริยธรรม คุณภาพชีวิต และความเท่าเทียมกันในสังคม
5. ยุทธศาสตร์การอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรม
7. ยุทธศาสตร์การต่างประเทศและเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
8. ยุทธศาสตร์การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี
9. รายการคำดำเนินการภาครัฐ

กระทรวงศึกษาธิการได้ยึดยุทธศาสตร์ในข้อที่ 4 ได้แก่ ยุทธศาสตร์การศึกษา คุณธรรม จริยธรรม คุณภาพชีวิต และความเท่าเทียมกันในสังคม นับเป็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญและสอดคล้องกับการดำเนินงาน โดยยกระดับองค์ความรู้ให้ได้มาตรฐานสากล สร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนทุกกลุ่มทุกวัย ปฏิรูประบบการผลิตและกระจายบุคลากรครูทั้งระบบ พัฒนาเทคโนโลยีและเครือข่ายสารสนเทศ เพื่อการศึกษาให้ทัดเทียมกับนานาชาติ รวมทั้งมีแผนงานย่อยที่ช่วยส่งเสริมการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิผล ได้แก่ แผนงานสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ประชากรวัยเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งสายสามัญและสายอาชีพได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและมาตรฐานโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้งบประมาณเพื่อนำมาพัฒนาระบบและการดำเนินงานให้เกิดคุณภาพ เป็นไปตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษา ดังนั้นกฎหมายการศึกษาซึ่งได้แก่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 ในมาตรา 58 จึงได้ระบุวิธีการระดมทรัพยากร และการลงทุนด้านงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สิน ทั้งจากรัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชนเอกชน องค์กรเอกชน องค์กร

วิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่นและต่างประเทศมาจัดการศึกษา ดังนี้ (มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 2549: ออนไลน์)

1. ให้รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาโดยอาจจัดเก็บภาษีเพื่อการศึกษาได้ตามความเป็นไปได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

2. ให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และ สถาบันสังคมอื่น ระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา โดยเป็นผู้จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริจาคทรัพย์สิน และทรัพยากรอื่น ให้แก่สถานศึกษา และมีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาตามความเป็นไปได้และความจำเป็น

ทั้งนี้ ให้รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริมและให้แรงจูงใจในการระดมทรัพยากร ดังกล่าว โดยการสนับสนุน การอุดหนุน และการใช้มาตรการลดหย่อน หรือยกเว้นภาษีตามความเป็นไปได้และความจำเป็น ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

ส่วนในมาตรา 60 ให้รัฐจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้การศึกษานาฐานะที่มีความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ โดยจัดสรรเป็นเงินงบประมาณเพื่อการศึกษา ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545: 35-36)

1. จัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปเป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคลที่เหมาะสมแก่นักเรียนการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดโดยรัฐและเอกชนให้เท่าเทียมกัน

2. จัดสรรทุนการศึกษาในรูปของกองทุนกู้ยืมให้แก่นักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อยตามความเป็นไปได้และความจำเป็น

3. จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการเป็นพิเศษแต่ละกลุ่มตามมาตรา 10 วรรคสอง วรรคสาม และวรรคสี่ โดยคำนึงถึงความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาและความเป็นธรรม ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

4. จัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาของรัฐตามนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และภารกิจของสถานศึกษา โดยให้มีอิสระในการบริหารงบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษา ทั้งนี้ให้คำนึงถึงคุณภาพและความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้เป็นไปตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของรัฐบาล และคำนึงถึงกฎหมายการศึกษา จึงได้กำหนดขอบข่ายของการปฏิรูปการศึกษา เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานทางการศึกษาและเพื่อแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่มีอยู่เดิมให้เบาบางลงหรือหมดไป รวมทั้งเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุจุดมุ่งหมายตามที่ต้องการและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น มีศักยภาพในการพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีและพัฒนาประเทศชาติให้อยู่ในสังคมโลกอย่างเป็นสุข โดยกำหนดแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ใน 4 ด้าน คือ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2552: 41-42)

1. การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่
2. การพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่
3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่
4. การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

จากการประกาศใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ได้ระบุให้มีการจัดทำกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาขึ้น ปรากฏเป็นพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 ที่มีการกำหนดหมวดว่าด้วยการปฏิรูปการศึกษาไว้ ประกอบกับคุณภาพการศึกษาของคนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตของระบบการศึกษายังไม่ตรงกับความต้องการ ทำให้คนไทยไม่สามารถก้าวเข้าสู่การแข่งขันในระดับโลกได้ กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานหลักที่จะดำเนินการปฏิรูปการศึกษา จึงได้ดำเนินการเพื่อการปฏิรูปการศึกษา โดยได้กำหนดขอบข่ายของการปฏิรูปการศึกษาให้สอดคล้องตามเจตนารมณ์และเพื่อรองรับการดำเนินงานตามแนวทางกำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ให้เกิดผลในทางปฏิบัติและเพื่อเตรียมเยาวชนของชาติให้มีความรู้ความสามารถได้มาตรฐานสูงเหมาะสมกับความต้องการของสังคมในยุคโลกาภิวัตน์ แหล่งเงินทุนเพื่อการศึกษาของประเทศไทยสามารถแบ่งได้เป็น 4 แหล่งใหญ่คือ งบประมาณจากรัฐบาลกลาง งบประมาณจากรัฐบาลท้องถิ่น ค่าใช้จ่ายของครัวเรือน และจากภาคเอกชน งบประมาณจากรัฐบาลกลางเป็นแหล่งเงินหลักในการใช้จ่ายเพื่อการศึกษา ในปี พ.ศ. 2545 แม้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดว่า รัฐต้องกระจายอำนาจทางการบริหารการศึกษาไปให้องค์กรบริหารส่วนตำบลแต่ก็ยังไม่มีการนำไปปฏิบัติ หมายความว่า กระทรวงศึกษาธิการต้องโอนทรัพยากรซึ่งรวมถึง โรงเรียน ครู และงบประมาณไปยังองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งยังไม่ได้มีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม เนื่องจากการคัดค้านจากครูและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2549: 4-5)

การปฏิรูปการบริหารจัดการงบประมาณทางการศึกษาสำหรับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน กำลังอยู่ระหว่างดำเนินการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ความเสมอภาค และคุณภาพในการจัดการศึกษา โรงเรียนต้องมีความคล่องตัวและอิสระในการตอบสนองต่อปัญหาและต่อความต้องการในด้านวิชาการ งบประมาณ และบุคลากร รวมถึงการบริหารทั่วไป ซึ่งค่าใช้จ่ายรายหัวที่รัฐจะต้องจัดสรรให้สำหรับนักเรียนทุกคน ประกอบด้วย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2549: 5-8)

1. ค่าใช้จ่ายพื้นฐานสำหรับวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เงินเดือนครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจะจัดสรรให้ตามจำนวนนักเรียนสำหรับสถานศึกษาเอกชน และจัดสรรให้ตามตำแหน่งที่มีอยู่จริงในสถานศึกษาของรัฐ

3. ค่าใช้จ่ายเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษตามลักษณะของนักเรียนและที่ตั้งของโรงเรียน เช่น ค่าใช้จ่ายสำหรับเป็นค่าอาหาร ค่าพาหนะ ค่าเครื่องเขียน ค่าอุปกรณ์ต่างๆ สำหรับนักเรียนที่มีฐานะยากจน นักเรียนพิการ และนักเรียนที่ด้อยโอกาส เพื่อให้เกิดความเสมอภาคทางการศึกษา

4. ค่าใช้จ่ายเพื่อการลงทุนในโรงเรียนรัฐบาลตามความขาดแคลน ความจำเป็น และที่ตั้งของโรงเรียนเพื่อการมีส่วนร่วมในทรัพยากรทางการศึกษาที่เหมาะสม

11. ทฤษฎีทุนมนุษย์

การมองการศึกษาเป็นสินค้าทุกชนิดหนึ่งได้รับอิทธิพลมาจากทฤษฎีทุนมนุษย์ “ทุนมนุษย์” หมายถึง ความรู้ ความสามารถ ตลอดจนทักษะหรือความชำนาญ รวมถึงประสบการณ์ของแต่ละคนที่สั่งสมอยู่ในตัวเองและสามารถจะนำสิ่งเหล่านี้มารวมเข้าด้วยกันจนเกิดเป็นศักยภาพในการผลิต ทฤษฎีทุนมนุษย์ได้รับการเผยแพร่ ดังนี้

ชัยยุทธ ปัญญสวัสดิ์สุทธิ์ (2547: 4-9) กล่าวว่า ทุนมนุษย์มีคุณสมบัติที่แตกต่างจากทรัพยากรอื่นคือ เป็น “สินทรัพย์” ที่จับต้องไม่ได้ (Intangible Asset) ไม่มีค่าเสื่อมเหมือนทรัพย์สินอื่น และสามารถสร้างมูลค่าเพิ่มให้ตนเองได้เสมอ แต่ทั้งทุนกายภาพและทุนมนุษย์ต่างมีส่วนในการผลักดันพัฒนากระบวนการผลิต และการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ การตัดสินใจลงทุนทางการศึกษาในวัยเด็กมักผ่านการตัดสินใจของพ่อแม่ การตัดสินใจของพ่อแม่ขึ้นอยู่กับว่าระดับการเห็นแก่ประโยชน์ของลูก (degree of altruism) สูงกว่าค่าใช้จ่ายทางการศึกษาที่ต้องใช้ไปหรือไม่ หรืออีกนัยหนึ่งก็คือ การตัดสินใจซื้อบริการทางการศึกษาให้กับลูกทำให้เกิดอรรถประโยชน์กับพ่อแม่มากกว่าการใช้จ่ายไปเพื่อการอื่น ซึ่งระดับการเห็นแก่ประโยชน์ของลูก (degree of altruism) อาจแตกต่างกันไปตามลักษณะของพ่อแม่แต่ละคน เช่น ระดับรายได้ ทักษะที่มีต่อการศึกษา (Das. 2007: 251-270)

สุรัช มานะรัตนสุวรรณ. (2545: 23) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการลงทุนในการศึกษาเป็นกระบวนการของการปรับปรุงคุณภาพทรัพยากรบุคคลให้มีความรู้ความชำนาญสามารถปรับปรุงตนเองให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สิ่งแวดล้อมและข่าวสารใหม่ ๆ ได้ดี ทำให้สามารถทำงานได้ดีอย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าผู้มีการศึกษาด้อยกว่า

ชูลส์ (Schultz, T.W. 1961: 1-77) ได้ศึกษาเกี่ยวกับอิทธิพลของทรัพยากรมนุษย์ที่มีต่อการพัฒนาและการเจริญเติบโตของประเทศผ่านปรากฏการณ์การฟื้นตัวของประเทศญี่ปุ่นและประเทศเยอรมันหลังสงครามโลกครั้งที่สอง ผลการศึกษาชี้ให้เห็นว่าสุขอนามัยและการศึกษาที่ดีของประชากรส่งผลต่อประสิทธิภาพในการผลิตของแรงงาน

สากาโมตา และพราวเวอร์. (Sakamota and Powers. 1995: 222-246; พัสซาลาโรโป หลุยส์ และวูดฮอลล์. Psacharopoulos and Woodhall. 1997 : New York Oxford University Press) ได้สนับสนุนแนวคิดว่าการศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญและจำเป็นต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตของประชากร ทฤษฎีทุนมนุษย์เน้นให้เห็นว่า การศึกษาสามารถเพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพการ

ผลิตได้โดยการพัฒนาศักยภาพของทุนมนุษย์ ซึ่งเป็นปัจจัยที่นักเศรษฐศาสตร์ให้ความสำคัญ เช่นเดียวกับทุนทางกายภาพ แนวคิดเช่นนี้อาจเป็นเหตุผลประการหนึ่งที่ประเทศต่าง ๆ ตั้งงบประมาณเพื่อใช้จ่ายทางการศึกษาเป็นจำนวนมาก ประเทศสิงคโปร์ ฮอลแลนด์ และเกาหลีสามารถพัฒนาเศรษฐกิจให้เจริญเติบโตได้อย่างรวดเร็ว เนื่องมาจากการลงทุนทางการศึกษาจำนวนมาก

คาร์รโนย. (Carnoy. 1994: The Free Press) ได้กล่าวถึงคำอธิบาย 5 ประการที่โรงเรียนทำให้บุคคลมีประสิทธิภาพการผลิตเพิ่มขึ้น คือ 1) บุคคลได้เรียนรู้ทักษะในโรงเรียนที่ทำให้เขามีศักยภาพการผลิตมากขึ้น 2) บุคคลสามารถตัดสินใจได้ดีขึ้นเมื่อมีการศึกษา 3) บุคคลสามารถปฏิบัติหน้าที่ในองค์กรและปฏิบัติตามคำสั่งได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ถ้ามีทักษะทางภาษาและคณิตศาสตร์ 4) โรงเรียนช่วยฝึกฝนทักษะทางสังคม เช่น การปฏิบัติงานเป็นทีม และ 5) การศึกษาเปรียบเสมือนสัญลักษณ์ว่าบุคคลนั้นได้ผ่านการฝึกอบรมมาระดับหนึ่ง และมีคุณสมบัติที่จะรับการฝึกอบรมและเรียนรู้สิ่งใหม่

เบอร์เกอร์. (Becker. 1965: 493-517; 1975: Columbia University Press) เสนอแนวคิดว่า มนุษย์ทุกคนจะจัดสรรเวลาตลอดช่วงชีวิตเพื่อให้ตัวเองได้รับประโยชน์สูงสุด โดยจะจัดสรรเวลาในแต่ละช่วงชีวิตให้กับการทำงาน การบริโภค และการลงทุนในทุนมนุษย์ผ่านการศึกษาและการฝึกอบรม อันเป็นการสร้างคุณค่าที่อยู่ในตัวบุคคลให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสุขภาพดีทำให้ทุนมนุษย์มีลักษณะแตกต่างจากทุนกายภาพหรือทุนทางการเงิน

สรุปได้ว่า การลงทุนทางการศึกษา สามารถอธิบายได้ด้วยทฤษฎีทุนมนุษย์ทั้งในระดับจุลภาคและระดับมหภาค นั่นคือ ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาทั้งที่ออกโดยภาครัฐและบุคคลสามารถวัดผลตอบแทนกลับมาได้ในเชิงเศรษฐกิจผ่านประสิทธิภาพการผลิตที่เพิ่มขึ้นของมนุษย์ การลงทุนทางการศึกษาของภาครัฐทำให้เศรษฐกิจของประเทศขยายตัว ในขณะที่การลงทุนทางการศึกษาของบุคคลจะได้ผลตอบแทนในแง่ของระดับรายได้ที่เพิ่มขึ้นรวมทั้งผลสัมฤทธิ์ในด้านอื่น

ตอนที่ 4 การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี

ผู้วิจัยได้ศึกษาหัวข้อภายใต้กรอบการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี ในประเด็นที่เกี่ยวกับ 1. การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2551-2555 ของประเทศไทย 2. แนวทางการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และ 3. สภาพปัญหาการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในปัจจุบัน มีรายละเอียดในแต่ละหัวข้อ ดังต่อไปนี้

1. การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2551-2555 ของประเทศไทย
ดังตาราง 2 และตาราง 3 ต่อไปนี้

ตาราง 2 แสดงข้อมูลผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ งบประมาณแผ่นดิน งบประมาณกระทรวงศึกษาธิการ และงบประมาณสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2551-2555

(หน่วย : ล้านบาท)

ปีงบประมาณ	ผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ GDP (1)	งบประมาณแผ่นดิน (2)	งบประมาณกระทรวงศึกษาธิการ (3)	งบประมาณสำนักงาน กศน. (4)
2551	9,080,466	1,660,000	301,085.2	5,625.9
2552	9,041,551	1,951,700	350,556.6	6,810.1
2553	10,104,821	1,700,000	346,713.1	7,430.0
2554	10,867,600	2,169,967	392,454.0	9,115.4
2555	11,794,200	2,380,000	420,490.0	9,231.1

ที่มา: สำนักงบประมาณ. (2554ก, ธันวาคม). งบประมาณโดยสังเขป ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 หน้า 47. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2555, มกราคม). สถิติการศึกษานับย่อ 2554 หน้า 70. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2555ค, กันยายน). พระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2551-2555 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. หน้า 2.

ตาราง 3 แสดงสัดส่วนของงบประมาณ สำนักงาน กศน. เมื่อเทียบกับผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ งบประมาณแผ่นดิน และงบประมาณกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2551-2555

(หน่วย : ร้อยละ)

ปีงบประมาณ	สัดส่วนของงบประมาณ สำนักงาน กศน.ต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ (4) ทาร (1)	สัดส่วนของงบประมาณ สำนักงาน กศน.ต่องบประมาณแผ่นดิน (4) ทาร (2)	สัดส่วนของงบประมาณ สำนักงาน กศน.ต่อ งบประมาณศธ. (4) ทาร (3)
2551	0.06	0.33	1.87
2552	0.07	0.35	1.94
2553	0.07	0.44	2.14
2554	0.08	0.42	2.32
2555	0.08	0.39	2.19
ค่าเฉลี่ย	0.07	0.39	2.09

ที่มา: สำนักงบประมาณ. (2554ก, ธันวาคม). งบประมาณโดยสังเขป ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 หน้า 47. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2555, มกราคม). สถิติการศึกษานับย่อ 2554 หน้า 70. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2555ค, กันยายน). พระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2551-2555 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. หน้า 2

จากการพิจารณางบประมาณที่ สำนักงาน กศน. ได้รับการจัดสรรประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2551-2555 อยู่ที่ประมาณ 5,000-9,000 ล้านบาท โดยประมาณ (ดูรายละเอียดในตาราง 1) เมื่อคิดเป็นค่าเฉลี่ยของสัดส่วนเทียบกับผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ (GDP) งบประมาณแผ่นดิน และ งบประมาณของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้รับอยู่ที่ร้อยละ 0.07 0.38 และ 2.09 ตามลำดับ (ดูรายละเอียดในตาราง 3) เมื่อพิจารณาสัดส่วนของงบประมาณของสำนักงาน กศน. ที่ได้รับในช่วง 5 ปีที่ผ่านมาจากตาราง 3 พบว่าสัดส่วนของแต่ละปีที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่แตกต่างกันมากนัก ตาราง 4 แสดงงบประมาณเฉลี่ยต่อหัวของ สำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2552-2555

ปีงบประมาณ	งบประมาณ สำนักงาน กศน.* (บาท)	จำนวนนักศึกษา** (คน)	งบประมาณ เฉลี่ยต่อหัว (บาท/คน)	อัตราเพิ่ม (ร้อยละ)
2552	6,015,386,600	1,050,702	5,725.11	-
2553	6,768,833,100	1,053,531	6,424.90	12.22
2554	6,694,144,900	1,053,571	6,353.77	-1.10
2555	8,358,047,800	1,086,239	7,694.48	21.10
ค่าเฉลี่ย			6,549.57	

ที่มา: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2555ก, มิถุนายน). (ร่าง) กรอบแนวทางการดำเนินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีการศึกษา 2555. ไม่ปรากฏเลขหน้า.

หมายเหตุ : *งบประมาณ สำนักงาน กศน. (เฉพาะผลผลิตผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ ปีงบประมาณ 2552-2555 โครงการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ปีงบประมาณ 2552-2554 และโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2555

** จำนวนนักศึกษาของ สำนักงาน กศน. หมายถึง นักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ศึกษาในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับ ปวช.

ตาราง 5 แสดงงบประมาณรายจ่ายการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2551-2554

(หน่วย : ล้านบาท)

ระดับการศึกษา	ปีงบประมาณ			
	2551	2552	2553	2554
ระดับก่อนวัยเรียน ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา	253,509.4	281,570.8	282,212.1	311,529.0
ระดับอุดมศึกษา	67,011.2	72,058.6	62,604.2	71,806.6
การศึกษาไม่กำหนดระดับ	157.4	138.6	2,052.8	2,472.6
การบริการสนับสนุนการศึกษา	33,212.2	53,667.0	22,471.5	22,747.4
การศึกษาอื่น	10,744.0	11,798.2	9,784.2	15,006.4
รวมทั้งหมด	364,534.2	419,233.2	379,124.8	423,562.0
ร้อยละของงบประมาณรายจ่ายประจำปี	21.96	21.48	22.3	19.5

ที่มา: สำนักงานประมาณ. (2554ก, ธันวาคม). งบประมาณโดยสังเขป ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2555 หน้า 64. ; สำนักงานประมาณ. (2553ข, มิถุนายน). งบประมาณโดยสังเขป ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 หน้า 64. ; สำนักงานประมาณ. (2552, มิถุนายน). งบประมาณโดยสังเขป ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 หน้า 59.

ตาราง 6 แสดงจำนวนนักเรียน นิสิต นักศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาของประเทศไทย (รวมทั้งหมดสถานศึกษาของรัฐบาลและเอกชน) ประจำปีการศึกษา 2551-2554

(หน่วย : คน)

ชั้นและระดับการศึกษา	2551	2552	2553	2554
ก่อนประถมศึกษา	1,770,386	1,780,074	1,811,203	1,813,538
ประถมศึกษา	5,370,546	5,138,475	5,066,745	4,991,835
มัธยมศึกษาตอนต้น	2,794,218	2,792,286	2,802,213	2,662,270
มัธยมศึกษาตอนปลาย	1,974,980	2,003,534	2,070,566	2,109,873
รวมระดับก่อนวัยเรียน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	11,910,130	11,714,369	11,750,727	11,577,516
อุดมศึกษา	2,428,016	2,283,959	2,400,136	2,377,219
รวมทั้งสิ้น	14,338,146	13,998,328	14,150,863	13,954,735

ที่มา: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2555, มกราคม). สถิติการศึกษาฉบับย่อ 2554 หน้า 40.

ตาราง 7 แสดงงบประมาณเฉลี่ยต่อหัวของนักเรียน นิสิต นักศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ 2551-2554

(หน่วย : บาท/คน)

ชั้นและระดับการศึกษา	2551	2552	2553	2554	เฉลี่ย
ระดับก่อนวัยเรียน ประถม ศึกษาและมัธยมศึกษา	21,285.19	24,036.36	24,016.56	26,908.10	24,061.55
ระดับอุดมศึกษา	27,599.15	31,549.87	26,083.60	30,206.14	28,859.69
เฉลี่ยรวม	25,424.08	29,948.88	26,791.64	30,352.56	28,129.29

ที่มา: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2555, มกราคม). สถิติการศึกษาฉบับย่อ
2554 หน้า 40

จากการพิจารณางบประมาณด้านการศึกษาจำแนกตามชั้นและระดับการศึกษา จำนวน
นักเรียน นิสิต นักศึกษา และปีพ.ศ. ตลอดจนงบประมาณเฉลี่ยต่อหัวของนักเรียน นิสิต นักศึกษา
ระหว่างปีงบประมาณ 2551-2554 (ดูรายละเอียดได้ในตารางที่ 4, 5 และ 6) จะพบว่างบประมาณ
เฉลี่ยต่อหัวของ กศน.เฉลี่ยต่อหัวอยู่ที่ 6,500 กว่าบาทโดยประมาณ อย่างไรก็ตามเฉลี่ยต่อหัวของ
กศน.ยังอยู่ในระดับต่ำกว่าการศึกษาในระบบทั้งในระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา
มัธยมศึกษา อุดมศึกษา และต่ำกว่าระดับเฉลี่ยโดยทั่วไปที่อยู่ที่ราว 24,061.55 บาทต่อคน
28,859.69 บาทต่อคน และ 28,129.29 บาทต่อคน ตามลำดับ

**2. แนวทางการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2555 สำนักงานส่งเสริม
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัย. 2555ค : ออนไลน์)**

แผนงาน : สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้น
พื้นฐาน งบเงินอุดหนุน จัดสรรเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

1. ค่าซื้อหนังสือเรียน จัดสรรเพื่อสำรองจ่ายค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อหรือจัดหาหนังสือ
เรียนให้กับนักศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจัดสรรเพื่อสำรองจ่ายเป็นค่าใช้จ่ายในการจัด
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และจะจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมตามจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียน
เรียน เมื่อส่งข้อมูลจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียน พร้อมหมายเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก
เรียบร้อยแล้ว

3. ค่าใช้จ่ายรายหัว จัดสรรเพื่อสำรองจ่ายเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดหลักสูตรการศึกษา
นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 200 บาทต่อนักศึกษา 1 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

จำนวน 1,700 บาทต่อนักศึกษา 1 คน ขอให้หน่วยงาน/สถานศึกษาร่วมกันวางแผนการใช้โดยประหยัดและมีประสิทธิภาพ

อนึ่ง ให้สถาบัน กศน. ภาค ดำเนินการจัดทำข้อสอบหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และกลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียนดำเนินการจัดทำข้อสอบหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนงาน : ขยายโอกาสและพัฒนาการศึกษา

ผลผลิตที่ 4 ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ มีหน่วยงานที่ใช้งบประมาณใน
ผลผลิต จำนวน 1,030 แห่ง คือ

1. สำนักงาน กศน. จังหวัด / กทม. จำนวน 76 แห่ง
2. กศน. อำเภอ จำนวน 927 แห่ง
3. สถาบัน กศน. ภาค สถาบัน กศน. กทม. และสถาบันฯ สรินธร จำนวน 7 แห่ง
4. ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดน จำนวน 10 แห่ง
5. กลุ่ม/ศูนย์ส่วนกลาง จำนวน 10 แห่ง

แนวทางการจัดสรรงบประมาณให้หน่วยงาน/สถานศึกษา ดังนี้

ก. งบดำเนินงาน จัดสรรเพื่อเป็น

1. เงินตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลา เพื่อเป็นค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงานนอกเวลาราชการตามขนาด/ภารกิจของหน่วยงานจำนวนวันที่ปฏิบัติงาน มีแนวทางดังนี้
 - 1.1 สำนักงาน กศน. จังหวัด / กทม. จัดสรรให้แห่งละ 10,000 บาท
 - 1.2 กศน. อำเภอ จัดสรรให้แห่งละ 5,000 บาท
 - 1.3 สถาบัน กศน.ภาค และสถาบันฯ สรินธร จัดสรรให้แห่งละ 10,000 บาท
 - 1.4 ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดน ศูนย์ฝึกวิชาชีพ จังหวัดกาญจนบุรี “สามสงฆ์ทรงพระคุณ” ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมวัดญาณสังวรารามฯ และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกาญจนาภิเษก พิจารณาจัดสรรให้แห่งละ 10,000 บาท
 - 1.5 กลุ่ม/ศูนย์ส่วนกลาง พิจารณาจัดสรรให้แห่งละ 50,000 บาท ยกเว้น หน่วยตรวจสอบภายในและหน่วยศึกษานิเทศก์ แห่งละ 20,000 บาท
2. ค่าเช่าบ้าน เพื่อเป็นค่าเช่าบ้านให้กับผู้มีสิทธิ์และใช้สิทธิ์เบิกค่าเช่าบ้านตามจ่ายจริง
3. ค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ เพื่อเป็น
 - 3.1 ค่าเบี้ยประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา จัดสรรดังนี้
 - 3.1.1 สำนักงาน กศน. จังหวัด มีคณะกรรมการ จำนวน 21 คน ประชุมปีละ 1 ครั้ง เป็นเงิน 24,400 บาท
 - 3.1.2 กศน. อำเภอ มีคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 9 คน ประชุมปีละ 1 ครั้ง เป็นเงิน 10,200 บาท

3.1.3 สถาบัน กศน. ภาค /สถาบันฯ สิรินคร/ สถาบัน กศน.กทม./ สถาบันการศึกษาทางไกล / ศูนย์ส่งเสริม กศน. กลุ่มเป้าหมายพิเศษ / ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดน / ศูนย์ฝึกวิชาชีพจังหวัดกาญจนบุรี “สามสงฆ์ทรงพระคุณ” ศูนย์ฝึกและพัฒนา อาชีพเกษตรกรรมวัดญาณสังวรารามฯ และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกาญจนาภิเษก มีคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 11 คน ประชุมปีละ 1 ครั้ง เป็นเงิน 12,400 บาท

3.2 ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อเป็นค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาจัดสรร ให้กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียนและกลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ แห่งละ 480,000 บาท

3.3 ค่าตอบแทนเหมาจ่ายแทนการจัดการรถยนต์ประจำตำแหน่ง จัดสรรให้ กลุ่มงานเลขานุการกรม จำนวน 991,200 บาท

3.4 ค่าตอบแทนพิเศษรายเดือน จัดสรรให้กับข้าราชการ ลูกจ้างประจำที่ปฏิบัติงาน ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เดือนละ 1,000 บาท และพนักงานราชการเดือนละ 2,500 บาท ที่ ปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และ 4 อำเภอในจังหวัดสงขลา

4. ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก และค่าพาหนะ จัดสรรเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ ของหน่วยงาน/สถานศึกษา ดังนี้

4.1 สำนักงาน กศน. จังหวัด / สำนักงาน กศน.กทม. จัดสรรตามจำนวนศูนย์ กศน. อำเภอ / เขต ที่รับผิดชอบ ดังนี้

- สำนักงาน กศน.จังหวัดที่รับผิดชอบ กศน.อำเภอ จำนวน 1-10 แห่ง จัดสรรแห่งละ 50,000 บาท

- สำนักงาน กศน. จังหวัดที่รับผิดชอบ กศน.อำเภอ จำนวน 11-20 แห่ง พิจารณาจัดสรรแห่งละ 60,000 บาท

- สำนักงาน กศน. จังหวัดที่รับผิดชอบ กศน. อำเภอ จำนวน 21 แห่งขึ้นไป จัดสรรแห่งละ 70,000 บาท

4.2 กศน. อำเภอ จัดสรรให้แห่งละ 5,000 บาท

4.3 สถาบัน กศน. ภาค / สถาบัน กศน. กทม. และสถาบันฯ สิรินคร จัดสรรให้แห่ง ละ 70,000 บาท

4.4 ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดน/ศูนย์ฝึกวิชาชีพ จังหวัด กาญจนบุรี “สามสงฆ์ทรงพระคุณ” ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพเกษตรกรรม วัดญาณสังวรารามฯ และ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกาญจนาภิเษก พิจารณาจัดสรรแห่งละ 100,000 บาท

4.5 กลุ่ม/ศูนย์ส่วนกลาง จัดสรรให้ตามภารกิจของหน่วยงานและจำนวนครั้งที่ไม่ ราชการ

5. ค่าเช่าทรัพย์สิน จัดสรรเพื่อเป็นค่าเช่าสำนักงาน และค่าเช่าที่ดินจัดสรรให้ต่อเนื่อง จากปีงบประมาณ 2554

6. ค่าสัมมนาและฝึกอบรม จัดสรรเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการเข้ารับการอบรมตาม หลักสูตรต่าง ๆ ตามที่ได้รับอนุมัติให้เข้ารับการอบรม

7. ค่าจ้างเหมาบริการ จัดสรรเพื่อเป็นค่าจ้างเหมาบุคคลภายนอกปฏิบัติงานต่อเนื่องจากปีงบประมาณ 2554

8. เงินประกันสังคม (ในฐานะนายจ้าง) จัดสรรเพื่อสมทบกองทุนประกันสังคมของพนักงานราชการ

9. ค่าเช่ารถยนต์ผูกพัน จัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายในการเช่ารถยนต์ของหน่วยงาน/สถานศึกษา ต่อเนื่องจากปีงบประมาณ 2554

10. ค่าวัสดุสำนักงาน จัดสรรเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อวัสดุสำนักงานได้รับดังนี้

10.1 สำนักงาน กศน. จังหวัด/สำนักงาน กศน. กทม. จัดสรร แห้งละ 40,000 บาท

10.2 กศน. อำเภอ / เขต จัดสรรแห้งละ 3,000 บาท

10.3 สถาบัน กศน. ภาค/สถาบันการศึกษาทางไกล และสถาบันฯ สิรินคร จัดสรรแห้งละ 40,000 บาท

10.4 ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดน/ศูนย์ฝึกวิชาชีพ จังหวัดกาญจนบุรี “สามสงฆ์ทรงพระคุณ” ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพเกษตรกรรม วัดญาณสังวรารามฯ และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกาญจนาภิเษก จัดสรรแห้งละ 40,000 บาท

10.5 กลุ่ม/ศูนย์ส่วนกลาง จัดสรรให้ตามภารกิจหน่วยงาน

11. ค่าวัสดุเชื้อเพลิง จัดสรรเพื่อเป็นค่าน้ำมัน จัดสรรตามประเภท และจำนวนรถยนต์

12. ค่าวัสดุไฟฟ้าและวิทยุ จัดสรรเพื่อเป็นค่าวัสดุไฟฟ้าและวิทยุ จัดสรรต่อเนื่องจากปีงบประมาณ 2554 ให้สถาบัน กศน. ภาค สถาบันฯ สิรินคร และกลุ่มงานเลขานุการกรม

13. ค่าวัสดุโฆษณาและเผยแพร่ จัดสรรเพื่อเป็นค่าวัสดุประชาสัมพันธ์ และค่าล้างรูปให้กลุ่มงานเลขานุการกรม จำนวน 14,500 บาท

14. ค่าวัสดุงานบ้านงานครัว จัดสรรเพื่อเป็นค่าวัสดุในการจัดซื้อน้ำยาทำความสะอาดอุปกรณ์ทำความสะอาดต่าง ๆ ดังนี้

14.1 สำนักงาน กศน. จังหวัด และสำนักงาน กศน. กทม. จัดสรร แห้งละ 12,000 บาท

14.2 สถาบัน กศน. ภาค จัดสรรแห้งละ 30,000 บาท

14.3 สถาบันฯ สิรินคร จัดสรรแห้งละ 20,000 บาท

14.4 ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดน/ศูนย์ฝึกวิชาชีพ จังหวัดกาญจนบุรี “สามสงฆ์ทรงพระคุณ” ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพเกษตรกรรม วัดญาณสังวรารามฯ และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกาญจนาภิเษก จัดสรรแห้งละ 12,000 บาท

15. ค่าวัสดุหนังสือและวารสาร จัดสรรเพื่อเป็นค่าจัดพิมพ์ใบเสร็จรับเงิน ตลอดจนจัดซื้อหนังสือพิมพ์ และวารสาร จัดสรรให้สถาบัน กศน. ภาค และกลุ่ม/ศูนย์ส่วนกลาง แห้งละ 10,000 บาท

16. ค่าสาธารณูปโภค จัดสรรเพื่อเป็นค่าไฟฟ้า น้ำประปา โทรศัพท์ และ ไปรษณีย์ จัดสรรให้หน่วยงาน/สถานศึกษา ต่อเนื่องจากปีงบประมาณ 2554

แนวทางการจัดสรรงบประมาณให้หน่วยงาน/สถานศึกษา ดังนี้

1. นโยบายด้านการศึกษานอกระบบ

1.1 ส่งเสริมการรู้หนังสือ จัดสรรเพื่อจัดส่งเสริมการรู้หนังสือและป้องกันการลืมหนังสือ ตามผลสำรวจจำนวนผู้ไม่รู้หนังสือ จำนวนพนักงานราชการ ค่าใช้จ่ายต่อหัว 550 บาท

1.2 การศึกษาต่อเนื่อง จัดสรรเป็นก้อน (Lumsun) โดยใช้ กศน. ตำบล เป็นฐานในการพัฒนาในรูปแบบหลักสูตรระยะสั้นเพื่อพัฒนาอาชีพ จำนวนแห่งละ 200 คน งบประมาณแห่งละ 75,000 บาท

1.3 การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน จัดสรรเพื่อดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การศึกษาของผู้เรียน หน่วยงานละ 100,000 บาท

1.4 การประกันคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จัดสรรเพื่อเป็นค่าดำเนินการประเมินคุณภาพสถานศึกษา โดยต้นสังกัดของ กศน. อำเภอ/เขต จำนวน 465 แห่ง ๆ ละ 9,000 บาท

3. สภาพปัญหาการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

การศึกษาปัญหาในการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยการจัด การศึกษาตามอัธยาศัย ประกอบไปด้วย 3.1 ปัญหาด้านนโยบายของรัฐ 3.2 ปัญหาด้านคุณภาพ การศึกษา และ 3.3 ปัญหาด้านการจัดการทางการศึกษา ซึ่งมีละเอียดในแต่ละหัวข้อ ดังต่อไปนี้

3.1 ปัญหาด้านนโยบายของรัฐ

เกี่ยวกับปัญหาด้านนโยบายของรัฐในการจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษา มีปัญหาการลงทุนด้านการศึกษา และปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ดังนี้

3.1.1 ปัญหาการลงทุนด้านการศึกษาในปัจจุบันยังคงประสบปัญหาเรื่องคุณภาพที่ ยังมีไม่ครอบคลุม ทัวถึงและเท่าเทียม โดยสามารถดูได้จากโอกาสทางการศึกษาที่เมื่อถึงวัยเรียน ต้องสามารถเข้าเรียนได้จริงตามเกณฑ์อายุที่ควรจะเป็น และเมื่อเข้าเรียนแล้วก็ไม่สามารถเรียนได้ จนจบการศึกษาภาคบังคับ (9 ปี) ตลอดจนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (12 ปี) ซึ่งตามรัฐธรรมนูญ รัฐกำหนดให้สามารถเรียนได้โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย หรือให้เรียนฟรีนั่นเอง ซึ่งในความเป็นจริง ผู้ปกครองยังคงต้องรับภาระค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ทั้งที่ทางโรงเรียนเรียกเก็บนอกเหนือจากค่าเล่าเรียน และค่าใช้จ่ายเกี่ยวเนื่องกับการเรียน เช่น อุปกรณ์การเรียน ชุดนักเรียน ค่าเดินทาง เป็นต้น ซึ่งเป็น ข้อจำกัดหนึ่งที่ทำให้เด็กบางส่วนไม่สามารถเข้าเรียนได้ และเรียนได้ไม่จบ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2549: 1)

3.1.2 ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การได้รับเงินงบประมาณของ การศึกษานอกระบบ รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อคนต่อปี ดังนี้

ระดับประถมศึกษา ได้รับอัตราละ 1,100 บาท (ในระบบได้รับอัตราละ 1,900 บาท) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับอัตราละ 2,300 บาท (ในระบบได้รับอัตราละ 3,500 บาท) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (หลักสูตรปกติ) ได้รับอัตราละ 2,300 บาท (ในระบบได้รับอัตราละ 3,800 บาท) (หลักสูตร ปวช.) ได้รับอัตราละ 4,240 บาท ซึ่งอัตราการได้รับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวต่ำกว่าการศึกษาในระบบโรงเรียนทุกระดับชั้น (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. 2555 : ออนไลน์) ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการได้เสนอปรับเปลี่ยนเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อคนต่อปีของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยนายวรวัจน์ เอื้ออภิญญกุล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเปิดเผยว่า คณะกรรมการกลั่นกรองเรื่องเสนอคณะรัฐมนตรีด้านสังคมได้ให้ความเห็นชอบตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอปรับเปลี่ยนเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อคนต่อปีของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยดังนี้ ระดับประถมศึกษา ปรับเพิ่มเป็น 1,900 บาท จากอัตราเดิม 1,100 บาท ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปรับเพิ่มเป็น 3,500 บาท จากอัตราเดิม 2,300 บาท และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปรับเพิ่มเป็น 3,800 บาท จากอัตราเดิม 2,300 บาท ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สายพาณิชยกรรม 4,900 บาท สายเกษตรกรรม 5,500 บาท จากอัตราเดิม 4,240 บาท ซึ่งการเสนอปรับอัตราค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนี้จะต้องนำเสนอคณะรัฐมนตรี (ครม.) เห็นชอบในการประชุมวันที่ 22 พฤศจิกายน 2554 และจะมีผลในปีการศึกษา 2555 (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. 2555ก : ออนไลน์)

3.2 ปัญหาด้านคุณภาพการศึกษา

เกี่ยวกับปัญหาด้านคุณภาพการศึกษา มีปัญหาในประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ ปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผู้เรียน ปัญหาการจัดการศึกษานอกระบบ และปัญหานักเรียนออกกลางคัน ดังนี้

3.2.1 ปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผู้เรียน จากผลดำเนินงานเกี่ยวกับการศึกษานอกระบบ การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสามารถให้การศึกษาแก่ประชาชนในลักษณะต่าง ๆ ได้เกินกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้เกือบทุกปี และได้มีการดำเนินการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ของการศึกษานอกโรงเรียน มีการจัดการศึกษาทางไกลให้ผู้ที่อยู่ห่างไกลเรียนรู้ผ่านสื่อต่าง ๆ แต่ผลที่เกิดกับผู้เรียนในด้านความรู้วิชาสามัญยังอยู่ในระดับต่ำ ซึ่งจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี้นพื้นฐานของผู้เรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน (เดิม) พบว่าคะแนนเฉลี่ยในทุกวิชา ต่ำกว่าร้อยละ 50 และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี้นพื้นฐาน ในส่วนประเด็นที่ต้องเร่งดำเนินการ เร่งความสามารถในการอ่านและเขียน มีประชากรที่ยังไม่รู้หนังสือและเด็กมีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับต่ำกว่าพื้นฐานอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ เป็นภาวะวิกฤติที่ต้องหาทางแก้ไขอย่างเร่งด่วน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2552: 1-12, 51-55)

3.2.2 ปัญหาการจัดการศึกษานอกระบบ ผู้เรียนจะได้รับประโยชน์จากเงินอุดหนุนไม่มากเพราะค่าใช้จ่ายที่ได้รับอุดหนุนมาน้อยมากจึงไม่สามารถดำเนินการอะไรได้มากนัก อีกทั้งนายประเสริฐ บุญเรือง เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกล่าวว่า การปรับเปลี่ยนเงินอุดหนุนรายหัวนี้จะทำให้เด็ก กศน.ประมาณ 1 ล้านกว่าคนที่เรียนอยู่ได้รับอานิสงส์และสิ่งสำคัญจะทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษานอกระบบดีขึ้นได้ เนื่องจากที่ผ่านมาเมื่อเงินอุดหนุนการศึกษานอกระบบต่ำกว่าความเป็นจริง การจะจ้างวิทยากรหรือสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอนให้นักศึกษา กศน.ก็ทำได้ยาก เพราะเงินอุดหนุนที่ได้มาไม่เพียงพอ. (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. 2555ฉ: ออนไลน์)

3.2.3 ปัญหานักเรียนออกกลางคันมีเป็นจำนวนมาก ทำให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยต้องรับนักเรียนกลุ่มนี้เข้ามาเรียนนอกระบบมากขึ้น ซึ่งทำให้การจัดการศึกษา ทักษะอาชีพมีวัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ไม่เพียงพอ (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. 2555ฉ: ออนไลน์)

3.3 ปัญหาด้านการจัดการทางการศึกษา

เกี่ยวกับปัญหาด้านการจัดการทางการศึกษา มีปัญหาในประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ ปัญหาการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกัน ปัญหาด้านการลงทุน ปัญหาห้องสมุดประชาชน และปัญหาการให้บริการผ่านสื่อโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ดังนี้

3.3.1 ปัญหาด้านการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกัน หน่วยงานหลายกระทรวงเป็นผู้จัด เกิดความซ้ำซ้อนกันในการปฏิบัติในพื้นที่ ขาดความช่วยเหลือ ร่วมมือ และประสานงานกันในระดับปฏิบัติ ความร่วมมือประสานงานระหว่างสถานศึกษา หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่นในเรื่องการใช้ทรัพยากรร่วมกันยังไม่ดีพอ อีกทั้งยังขาดปัจจัยสนับสนุนทั้งเรื่องเงิน คน การบริหารจัดการ และวัสดุอุปกรณ์ (ธรรชนก เกาบัว. 2543: 84) ซึ่งสอดคล้องกับสมุสาสิทธิ์ (2544: 74) ที่ให้ความเห็นว่าหน่วยงานผู้จัดการศึกษามีการใช้ทรัพยากรร่วมกันน้อยเท่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ถ้ามีการใช้ทรัพยากรร่วมกันจะทำให้สามารถขยายบริการการศึกษาสู่กลุ่มเป้าหมายได้มากขึ้น (คมกฤช จันทรขจร. 2551: 54)

3.3.2 ปัญหาด้านการลงทุน การลงทุนของรัฐส่วนใหญ่เน้นการวางระบบ และสร้างฮาร์ดแวร์ แต่มีการเตรียมด้านซอฟต์แวร์ และบุคลากรน้อยมาก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543 : 13) ซึ่ง กรมการศึกษานอกโรงเรียน (ม.ป.ป. : 10-11) เห็นว่า ปัญหาในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เกิดจากข้อจำกัดในด้านงบประมาณ และการลงทุน สื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์ทางการศึกษาที่ต้องใช้การลงทุนสูง การจัดระบบกระจายสื่อมีข้อจำกัดด้านงบประมาณในการจัดหา ซึ่งเป็นเหตุให้ไม่สามารถพัฒนาคุณภาพของสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้อย่างเต็มที่ (คมกฤช จันทรขจร. 2551: 56-57)

3.3.3 ปัญหาห้องสมุดประชาชนส่วนใหญ่ยังขาดแคลนบุคลากรและงบประมาณที่จะพัฒนาห้องสมุดให้มีความก้าวหน้า ทันสมัย อีกทั้งยังไม่สามารถจูงใจให้ประชาชนเห็นประโยชน์และเข้าใช้ห้องสมุดเท่าที่ควร (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2552: 51-55)

3.3.4 ปัญหาการให้บริการผ่านสื่อโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ต้องมีอุปกรณ์ในการรับสัญญาณ จึงเป็นข้อจำกัดที่ทำให้ประชาชนทั่วไปไม่สามารถรับบริการได้อย่างทั่วถึง อีกทั้งงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2552: 51-55)

ตอนที่ 5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ที่เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. งานวิจัยในประเทศ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2557: 37-38) พบว่า จากรายงานการวิจัยค่าใช้จ่ายเอกชนทางการศึกษาของนักเรียนไทยว่า มีค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับค่าเล่าเรียน ค่าโปรแกรมเสริมคุณภาพ ค่ากิจกรรม เฉลี่ยปีละ 8,494.92 บาท ค่าที่พัก เฉลี่ยปีละ 2,743.99 บาท ค่าอาหารกลางวัน เฉลี่ยปีละ 4,382.74 บาท ค่าธรรมเนียมสมาคมผู้ปกครองและครู/เงินบริจาค เฉลี่ยปีละ 965.34 บาท และค่าเรียนพิเศษ เฉลี่ยปีละ 9,479.19 บาท

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (2553 : 18) พบว่า จากรายงานโครงการติดตามประเมินผลค่าใช้จ่ายต่อหัวสำหรับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อตรวจสอบการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่มีผลมาจากการเพิ่มงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวสำหรับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยว่า ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายระหว่างก่อนและหลังการได้รับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวเพิ่มเติมสำหรับการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) ของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หลังได้รับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวมีค่าเฉลี่ยเพิ่มมากขึ้นก่อนได้รับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวเท่ากับ 0.20 คะแนน โดยก่อนได้รับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัว มีค่าเท่ากับ 1.80 คะแนน และหลังได้รับเงินอุดหนุนมีค่าเท่ากับ 2.00 (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. 2552: 18)

สรภักดิ์ธรรม์ ฉัตรกมลทัศน์ (2550: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบงบประมาณทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยและประเทศญี่ปุ่น ปีงบประมาณ 2544-2547 พบว่า (1) ประเทศไทยมีการจัดสรรงบประมาณในองค์ประกอบงบประมาณหลัก เงินเดือน ค่าจ้างประจำและค่าจ้างชั่วคราว ค่าตอบแทน วัสดุ ค่าสาธารณูปโภค ค่าครุภัณฑ์ ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง เงินอุดหนุน และรายจ่ายอื่น (2) ประเทศไทย

และประเทศญี่ปุ่นมีการจัดสรรงบประมาณในองค์ประกอบงบประมาณ ประเภทเงินเดือน ค่าจ้างประจำ และค่าจ้างชั่วคราวสูงที่สุดเหมือนกัน (3) ประเทศไทยและประเทศญี่ปุ่นมีลำดับการลงทุนในแต่ละระดับการศึกษาเหมือนกัน คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามลำดับ แต่ประเทศไทยยังมีความแตกต่างในสัดส่วนของการจัดสรรงบประมาณในแต่ละระดับการศึกษาในแต่ละปี ขณะที่ประเทศญี่ปุ่นมีสัดส่วนในการจัดสรรค่อนข้างคงที่ (4) ผลการศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณทางการศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า งบประมาณทางการศึกษาร้อยละ 1 ต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศไทยส่งผลต่อคะแนนประเมินผลทางการศึกษาต่ำกว่าประเทศญี่ปุ่นในทักษะทั้ง 3 ด้าน คือ ทักษะด้านคณิตศาสตร์ ทักษะด้านการอ่าน และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และการแก้ปัญหา (5) ผลการศึกษาเปรียบเทียบความเสมอภาคทางงบประมาณทางการศึกษา พบว่าประเทศไทยมีความเสมอภาคในการจัดสรรงบประมาณลงสู่จังหวัดต่ำกว่าประเทศญี่ปุ่นเล็กน้อยในปีที่ทำการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2550: 105-107) ได้รายงานผลการวิจัยการศึกษาค่าใช้จ่ายต่อหัวสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ค่าใช้จ่ายพื้นฐานต่อหัวเฉลี่ยต่อคนต่อปี (ที่เป็นเงินอุดหนุนและงบดำเนินงาน) ซึ่งสถานศึกษาจ่ายจริงสำหรับผู้เรียนทุกคน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2548 จำแนกเป็นระดับการศึกษา ดังนี้ ระดับประถมศึกษา การจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาขนาดใหญ่มีค่าใช้จ่ายพื้นฐานต่อหัวเฉลี่ยต่อคนต่อปีสูงกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก และระดับมัธยมศึกษาตอนต้นการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาขนาดใหญ่มีค่าใช้จ่ายพื้นฐานต่อหัวเฉลี่ยต่อคนต่อปีสูงกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก

เสาวลักษณ์ เยี่ยมสวัสดิ์ (2547: ข้อสรุป) ได้ศึกษาการดำเนินงานตามระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนของรัฐในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสาคร พบว่า (1) การจัดการจัดทำแผน กลยุทธ์เพื่อจัดทำงบประมาณ ในภาพรวมผู้ตอบมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน สภาพการดำเนินงานมีค่าร้อยละสูงสุด (2) การบริหารงบประมาณในการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้างในภาพรวมมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตรวจสอบ และตรวจรับพัสดุและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานจัดซื้อจัดจ้างตามแผนงาน/โครงการที่กำหนดไว้ ตามระเบียบการเงินและพัสดุอย่างเคร่งครัด ตรงตามความต้องการของผู้ใช้อย่างรวดเร็ว โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมอบหมายบุคลากรรับผิดชอบในการจัดซื้อจัดจ้างตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน และพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิบัติด้านการเงิน การควบคุม งบประมาณที่จัดทำได้อย่างชัดเจน

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2547: 5-11) ได้เสนอแนวคิดสภาพการอุดหนุนการศึกษาไทย พบว่า ความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพในการจัดการศึกษาระหว่างเมืองกับชนบท ทำให้เกิดสภาพการอพยพเข้ามาศึกษาต่อจากเขตเทศบาลสู่เมืองมากขึ้น สิ่งเหล่านี้ส่งผลให้โรงเรียนที่ตั้งในเขตเมืองมีจำนวนผู้เรียนที่มากกว่าและได้รับงบประมาณมากกว่าด้วย อีกทั้งสถานศึกษาในเมืองที่มีคุณภาพเหล่านี้ส่วนใหญ่จะสามารถระดมทุนเพิ่มเติมได้มากขึ้น แต่ต้องเป็นตามกรอบที่กำหนดไว้ เนื่องจากผู้คนมีกำลังจ่ายมากกว่า ทำให้โรงเรียนในเมืองที่มีชื่อเสียงและคุณภาพยังคงสามารถระดมทุนเพื่อ

พัฒนาการจัดการศึกษาได้มากกว่า ในขณะที่โรงเรียนในชนบทขาดความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา การมีต้นทุนการจัดการศึกษาที่สูงกว่า แต่มีจำนวนผู้เรียนที่น้อยกว่า ได้รับเงินอุดหนุนรายหัวที่น้อยกว่า และสภาพความสามารถในการจ่ายของผู้เรียนที่น้อยกว่า ยิ่งจะทำให้โอกาสในการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเขตชนบทน้อยลง ซึ่งหากปล่อยให้เป็นเช่นนี้จะยิ่งเป็นการขยายช่องว่างของความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพทางการศึกษาระหว่างพื้นที่ในเมืองและชนบทมากขึ้น ส่งผลให้คนในพื้นที่ห่างไกลไม่ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และอาจจะเข้าสู่วงจรความยากจน

อภิชัย พันธเสน (2546: ข้อสรุป) ได้ศึกษาการพัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถาบันอุดมศึกษา พบว่า การปฏิรูประบบงบประมาณโดยการจัดสรรงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานถือได้ว่าเป็นหัวใจสำคัญของการปฏิรูประบบราชการ และจะเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้มีการปฏิรูประบบอุดมศึกษาจะมีผลทำให้การบริหารการศึกษามีความคล่องตัว มีความโปร่งใส มีความรับผิดชอบต่อสังคม โดยโครงการนี้มุ่งเน้นศึกษาประเด็น ดังนี้

- (1) อำนาจหน้าที่ในการจัดสรรงบประมาณของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ซึ่งมีความเห็นว่า สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษามีหน้าที่เสนอแนะการจัดสรรงบประมาณ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษามีหน้าที่เสนอแนะการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาในภาพรวมทุกระดับ โดยเป็นผู้กำหนดสัดส่วนของวงเงินที่จะจัดสรรให้การศึกษาแต่ละประเภท แต่ละระดับตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่เสนองบประมาณของกระทรวงศึกษาธิการในภาพรวมและมีหน้าที่ติดตามประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานภายในกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามข้อตกลงบริการสาธารณะของกระทรวงศึกษาธิการ
- (2) แนวทางการสนับสนุนงบประมาณเพื่อการศึกษาโดยต้องคำนึงถึง (ก) แนวคิดหลักในการพิจารณาจัดสรรเงินอุดหนุน (ข) แนวทางในการกำกับและตอบสนองนโยบายของรัฐและนโยบายพิเศษต่าง ๆ (ค) ความเสมอภาค ความเป็นธรรมและการกระจายโอกาสทางการศึกษา

สนอง โลหิตวิเศษ; ศรีสว่าง เลี้ยววาริณ; และชัยยุทธ ปัญญสวัสดิ์สุทธิ์ (2545: 2-9, 76-77) พบว่า เกณฑ์การจัดสรรงบประมาณการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับประเทศที่กำลังพัฒนาแตกต่างกันไปตามระบบและรูปแบบ และไม่พบข้อมูลวิธีการจัดสรรที่ชัดเจน สำหรับประเทศที่พัฒนาแล้ว เช่น ประเทศสหรัฐอเมริกา จัดสรรงบประมาณให้ตามระดับผลงาน และผู้เรียนมีส่วนเสียเงินในการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ในขณะที่ประเทศไทยจะจัดให้ฟรีหมด วิธีการจัดสรรงบประมาณสำหรับหน่วยงานการศึกษาผู้ใหญ่ของประเทศสหรัฐอเมริกา ใช้การกำหนดเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณโดยเน้นระดับผลงาน (Performance-Based Finding) โดยจัดทำตัวชี้วัดการปฏิบัติงาน (Performance Indicators) น่าจะเป็นรูปแบบที่ควรที่จะศึกษาสำหรับการจัดสรรงบประมาณการศึกษา นอกโรงเรียนแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance-Based Budgeting) และรูปแบบการจัดสรรงบประมาณนอกโรงเรียนเป็นรายบุคคล มีจุดแข็งดังนี้ (1) มีความพอเพียงในการจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานขั้นต่ำที่กำหนด (2) มีความเสมอภาคและความเป็นธรรมแก่ผู้เรียนที่อยู่ในหลักสูตรและวิธีเรียนเดียวกัน ได้รับการจัดสรรงบประมาณเท่า ๆ กัน (3) ผู้เรียนมีอิสระ มีทางเลือก

โปรแกรมการเรียนและวิธีเรียนในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย มีเสรีภาพที่จะเลือกบริการการศึกษา นอกโรงเรียนที่ตรงกับความต้องการ ความสนใจ และความพร้อมของตนเอง (4) ผู้บริหาร สถานศึกษามีอิสระในการตัดสินใจเกี่ยวกับงบประมาณของสถานศึกษาของตน (5) มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในเชิงการใช้ทรัพยากรต่อหน่วยงานน้อยที่สุด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างสูงสุด และ (6) มีความโปร่งใส เนื่องจากเป็นรูปแบบที่เข้าใจ และรับรู้ในรายละเอียดวิธีการ งบประมาณการ ได้รับการยอมรับจากผู้เกี่ยวข้อง และตรวจสอบการใช้งบประมาณได้

ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2545: 4-7) ได้ศึกษาเรื่อง การกวดวิชาระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย ในประเทศไทย พบว่า นักเรียนที่เรียนในโรงเรียนเขตเมืองส่วนใหญ่จะต้องมีค่าใช้จ่ายในการ เรียนพิเศษนอกห้องเรียนนอกเหนือค่าใช้จ่ายการศึกษาอื่น ๆ มากกว่านักเรียนในโรงเรียนนอกเมือง

พิมพ์ทิพย์ จันทรแก้ว (2545: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายต่อหน่วยด้าน การศึกษาระดับอุดมศึกษา : กรณีศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ พบว่า ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาและค่าใช้จ่ายต่อหัวผู้สำเร็จการศึกษา ในด้านของประสิทธิภาพในการจัด การศึกษา ซึ่งแสดงจากการลงทุนจัดการศึกษา 1 รุ่น การศึกษาของทุกคณะของสถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้า นั้น พบว่ารัฐต้องสูญเสียค่าใช้จ่ายที่เป็นความสูญเปล่าทางการศึกษาเป็นจำนวนสูง มากถึง 696,061,473.32 บาท แต่ถ้านักเรียนในแต่ละคณะสามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาได้อย่าง มีประสิทธิภาพ คือไม่มีการลาออกกลางคัน และนักศึกษาสามารถเรียนจบภายในเวลาที่กำหนดใน หลักสูตรโดยใช้งบประมาณเท่าที่ได้รับจัดสรรก็จะสามารถผลิตบัณฑิตของสถาบันเพิ่มขึ้นได้อีกรวม ทั้งสิ้น 1,193 คน

นงลักษณ์ วิรัชชัย (2543: 43) ได้ศึกษารูปแบบการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา ขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล พบว่า เป็นการจัดสรรงบประมาณการศึกษาในรูปแบบ (Weighted Approach) เป็นรูปแบบการจัดสรรงบประมาณการศึกษาวิธีนี้ทำโดยคำนึงถึงความแตกต่างในด้าน การพัฒนา ความพร้อมระหว่างจังหวัด หรือเขตพื้นที่การศึกษาหรือโรงเรียน นั่นคือ จังหวัดหรือเขต พื้นที่การศึกษาหรือโรงเรียนใดที่มีระดับการพัฒนาต่ำ หรือขาดความพร้อมน่าจะได้รับเงินอุดหนุนสูง กว่าจังหวัดหรือเขตพื้นที่การศึกษาหรือโรงเรียนที่มีระดับการพัฒนาสูงกว่า หรือมีความพร้อม มากกว่า

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2540: 31-34) ได้เสนอรูปแบบการจัดสรร งบประมาณการศึกษา : จังหวัดอุดรธานี ประเทศแคนาดา พ.ศ. 2540 พบว่า เงินอุดหนุนต่อหัว ระดับพื้นฐานเป็นเงินที่จังหวัดจัดสรรให้แก่คณะกรรมการโรงเรียนเพื่อลดความแตกต่าง และทำให้ เกิดความเสมอภาคของจำนวนเงินที่จังหวัดพิจารณาเห็นว่า จำเป็นที่จะต้องใช้ในการจัดการศึกษา ระดับพื้นฐานระหว่างคณะกรรมการโรงเรียนในชุมชนต่าง ๆ จังหวัดได้กำหนดงบประมาณต่อหัว ระดับพื้นฐาน

สุกมณัส ภารพบ (2528: 95) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิภาพในการจัด การศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลและเอกชน โดยประยุกต์หลักเศรษฐศาสตร์ จากทฤษฎีต้นทุนมาสร้าง แบบจำลองทางเศรษฐมิติด้วยวิธี Ordinary Least Squares (OLS) ซึ่งพบว่า จำนวนนักเรียนที่

สำเร็จการศึกษา เป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลสำคัญในการกำหนดต้นทุนในการจัดการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และมีอิทธิพลในการอธิบายต้นทุนในการจัดการศึกษาได้ถึงร้อยละ 57 เมื่อเปรียบเทียบต้นทุนรวมเฉลี่ยในการจัดการศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลและเอกชน ณ จุดต่ำสุดของต้นทุนรวมเฉลี่ยในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งเป็น 3,057.99 บาท แล้วนั้น โรงเรียนรัฐบาลซึ่งมีต้นทุนรวมเฉลี่ยเป็น 3,747.37 บาท มีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษามากกว่าโรงเรียนเอกชน ซึ่งมีต้นทุนรวมเฉลี่ยเป็น 5,619.57 บาท ถึงแม้ว่าโรงเรียนรัฐบาลมีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษามากกว่าโรงเรียนเอกชนก็ตาม เมื่อพิจารณาลักษณะของต้นทุนแล้ว จะเห็นว่าต้นทุนรวมเฉลี่ยของโรงเรียนรัฐบาลยังสูงกว่าต้นทุนรวมเฉลี่ย ณ จุดต่ำสุด ซึ่งอาจเนื่องมาจากโรงเรียนรัฐบาลขยายการผลิต คือ การรับนักเรียนเข้าศึกษามากจนเกินระดับที่เหมาะสม ต้นทุนรวมเฉลี่ยจึงกลับเริ่มสูงขึ้น ซึ่งเกิดการไม่ประหยัดต่อขนาด ในขณะที่โรงเรียนเอกชนยังสามารถขยายการผลิตและรับภาระทางการศึกษาได้อีกมาก

ศรีสว่าง เลี้ยววาริน (2541: บทสรุปย่อ) ได้ทำการศึกษาการปฏิรูปการศึกษาของสาธารณรัฐประชาชนจีน พบว่า การจัดสรรงบประมาณและการจัดกองทุนการศึกษา ปรากฏว่า รัฐจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาร้อยละ 4 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมประชาชาติ (GNP) หน่วยงานของรัฐทุกระดับจะต้องจัดตั้งเงินกองทุนพิเศษเพื่อจัดการศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่ยากจน ให้มีการจัดเก็บค่าธรรมเนียมเพื่อการศึกษา รัฐบาลเพิ่มการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาในอัตราส่วนระหว่างรัฐบาลท้องถิ่นกับรัฐบาลกลางเป็น 2 : 1 เพื่อขยายการจัดการศึกษาแก่กลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ยากจนท้องถิ่นทุรกันดาร

2. งานวิจัยต่างประเทศ

องค์การยูเนสโก (Unesco.1985: 37) ประเด็นเรื่องการเงินเพื่อการศึกษาผู้ใหญ่ มีลักษณะสรุปได้ดังนี้ (1) ผู้จัดการศึกษาผู้ใหญ่มีความหลากหลายมาก ทั้งหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน (2) ผู้จัดแต่ละหน่วยงาน/องค์กร มียุทธศาสตร์การระดมทรัพยากรที่แตกต่างกัน เช่น การใช้อาสาสมัครที่มีค่าใช้จ่ายน้อยหรือไม่มีเลย แหล่งที่มาของเงินมีความแตกต่างกัน มีองค์กรที่เกี่ยวข้องเป็นจำนวนมากทั้งทางตรงและทางอ้อม ผู้เรียนมีทั้งประเภทเรียนฟรีและเสียค่าใช้จ่าย รูปแบบการจัดสรรเงินทุนมีทั้งทางตรงและทางอ้อม เช่น ผู้เรียนได้รับทุนมาเรียน ผู้เรียนสนใจเสียค่าใช้จ่ายด้วยตนเอง หน่วยงานท้องถิ่นของรัฐบาลจัดให้เงินทุน ชุมชนมีกองทุนหรือรวบรวมเงินทุนเพื่อจัดสรรให้การศึกษาผู้ใหญ่ เป็นต้น (3) มีกลุ่มประเทศที่รัฐบาลกลางเป็นผู้จัดสรรงบประมาณการศึกษาผู้ใหญ่โดยตรง และมีแนวโน้มจะให้หน่วยงานในท้องถิ่นมีอำนาจจัดสรรงบประมาณเอง ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการตัดสินใจในเรื่องการจัดสรรงบประมาณควรมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับสถานที่ที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ หลายประเทศประสบกับปัญหาการขาดแคลนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาผู้ใหญ่และมีความยากลำบากในการระดมทรัพยากร และ (4) มีกลุ่มประเทศที่รัฐบาลจัดสรรงบประมาณการศึกษาผู้ใหญ่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในระบบปกติ แต่จะจัดให้การศึกษา

ผู้ใหญ่เป็นจำนวนที่น้อยที่สุด แต่มีบางประเทศที่รัฐจัดสรรงบประมาณให้กับการศึกษาผู้ใหญ่ในสัดส่วนที่อยู่ลำดับความสำคัญ

สนอง โลหิตวิเศษ; ศรีสว่าง เลี้ยววาริณ; และชัยยุทธ ปัญญสวัสดิ์สุทธิ์ (2545: 76-77; อ้างอิงจาก State of Adult Education. 2001) ในประเทศสหรัฐอเมริกาที่การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาผู้ใหญ่มีความเจริญและเป็นรูปแบบให้แก่ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ได้จัดการศึกษาผู้ใหญ่ขั้นพื้นฐาน (Adult Basic Education) ให้กับประชาชนอายุมากกว่า 16 ปี แต่ยังไม่จบมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีกองการศึกษาผู้ใหญ่ (Division of Adult Education) เป็นผู้จัดสรรงบประมาณของรัฐ และยังมีการออกกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาผู้ใหญ่ ทำให้มีการจัดสรรเงินทุนกับโครงการการศึกษาผู้ใหญ่ทั้งทางตรงและทางอ้อม กฎหมายดังกล่าวได้แก่ Adult Education and Family Literacy Act of 1998, Workforce Investment Act of 1998, และ Perkins Vocational and Technical Education Act of 1998 จึงทำให้มีการกำหนดนโยบายและแนวทางการจัดสรรงบประมาณให้หน่วยงานและสถาบันทั้งภาครัฐและเอกชนในส่วนต่าง ๆ เช่น หน่วยงานการศึกษาท้องถิ่น องค์การพัฒนาชุมชน หน่วยงานการศึกษาสำหรับแก้ไขความประพฤติ สถาบันการศึกษา เป็นต้น หน่วยงานและสถาบันทั้งภาครัฐและเอกชนในส่วนต่าง ๆ เช่น หน่วยงานและสถาบันที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาผู้ใหญ่ มีสิทธิที่จะเสนอโครงการการศึกษาผู้ใหญ่ เพื่อขอรับเงินทุนมาดำเนินการจัดการศึกษา วิธีการจัดสรรงบประมาณใช้การกำหนดเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณโดยเน้นระดับผลงาน (Performance-Based Funding) การจัดทำตัวชี้วัดการปฏิบัติ (Performance Indicators) ซึ่งการกำหนดตัวชี้วัดจะประกอบด้วย (1) การได้งานทำ (2) ความคงอยู่ในงานที่ได้ทำ (3) การมีรายได้ (4) การสอบได้ประกาศนียบัตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (5) การได้รับทักษะทางด้านอาชีพ (6) ความมีประสิทธิภาพทางด้านวิชาการ (7) การได้รับทักษะพื้นฐาน 3R (8) การได้รับการศึกษาสูงกว่าระดับมัธยมศึกษา และ (9) ความพอใจของผู้จ้างงาน เป็นต้น ในแต่ละตัวชี้วัดประกอบด้วยระดับของการชี้วัดอีก 5 ระดับ ในปีงบประมาณ 2000-2001 รัฐบาลสหรัฐอเมริกาได้จัดสรรงบประมาณการดำเนินงานการศึกษาผู้ใหญ่เฉลี่ยปีละไม่ต่ำกว่า 450 ล้านดอลลาร์สหรัฐ

ชาคราบทอรี (Chakraborty. 1998: 117) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาที่รัฐบาลให้การสนับสนุน (Public Education) ของสหรัฐอเมริกาทั่วทั้งประเทศ พบว่า ค่าใช้จ่ายจริงต่อหัวนักศึกษา มีอัตราเพิ่มขึ้นร้อยละ 8 ต่อปี ในระหว่างปี 1960 ถึง 1993 โดยเป็นการเพิ่มขึ้นเฉพาะปริมาณการผลิตนักศึกษา แต่เกณฑ์มาตรฐานทางการศึกษาไม่ได้เพิ่มขึ้นและในบางกรณีกลับลดลง

แอนโทนี อาทคินสัน (Anthony Atkinson. 1970: 243-263) ได้ศึกษาทุนการศึกษา ควรจัดสรรให้ตรงกับกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือ ซึ่งรัฐบาลควรกระจายผลประโยชน์จากรายจ่ายให้ตรงกับกลุ่มเป้าหมาย โดยพิจารณาค่าความต้องการของบุคคลนั้น ๆ (demand price) การใช้จ่ายของรัฐบาลควรจะเน้นเป็นด้าน ๆ โดยไม่มีความจำเป็นต้องกระจายเงินทั้งหมด และเมื่อการจัดสรรทุนการศึกษาตรงกับกลุ่มที่ต้องการก็น่าที่จะช่วยลดปัญหาการออกจากโรงเรียนกลางคันของนักเรียนได้ในระดับหนึ่ง

ครีส์แวนน์ (Cresswell.1999: 215) ได้ศึกษาความไม่เท่าเทียมกันในหลายประเด็น เช่น การจัดสรรทรัพยากรทั้งด้านการเงินและด้านบุคลากร (ครู) ให้แก่ระดับประถมศึกษา พบว่า มีแบบฉบับของความเป็นกลางด้านความมั่งคั่ง (A pattern of wealth neutrality) กล่าวคือ แม้ว่าจังหวัดต่าง ๆ จะมีความแตกต่างกันมากทางด้านความมั่งคั่ง แต่การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษากลับเป็นการปฏิบัติต่อจังหวัดทั้งหมดอย่างเสมอภาคกัน การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาจึงช่วยลดการเสียโอกาสจากสาเหตุของความยากจนและการอยู่ห่างไกลความเจริญอย่างมาก

ตอนที่ 6 รูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาสร้างรูปแบบการจัดสรรงบประมาณด้วยการสังเคราะห์ลักษณะสำคัญ 4 องค์ประกอบ ดังนี้

ตาราง 8 ข้อบ่งชี้เกี่ยวกับกฎหมาย

ข้อบ่งชี้	เอกสาร รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่สิบเอ็ด (พ.ศ. 2555-2559)	พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัย พ.ศ. 2551	รวม
1. การศึกษาขั้นพื้นฐาน	✓	✓	✓		3
2. การจัดการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปี	✓	✓			2
3. ค่าใช้จ่ายที่ไม่เรียกเก็บจากนักศึกษา	✓	✓			2
4. การเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต			✓	✓	2

ตาราง 9 องค์ประกอบที่ 1 กฎหมาย

องค์ประกอบพื้นฐาน	ข้อบ่งชี้	นิยามข้อบ่งชี้
กฎหมาย	1. การศึกษาขั้นพื้นฐาน	การศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
	2. การจัดการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปี	ระดับมัธยมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	3. ค่าใช้จ่ายที่ไม่เรียกเก็บจากนักศึกษา	ไม่เก็บค่าเล่าเรียน ค่าหนังสือ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน และค่าเครื่องแบบนักศึกษา
	4. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	การเรียนรู้การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งผสมผสานกันตลอดช่วงชีวิตของแต่ละบุคคล

จากการสังเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับกฎหมาย พอสรุปได้ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 กฎหมาย ประกอบด้วย 1. การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. การจัดการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปี 3. ค่าใช้จ่ายที่ไม่เรียกเก็บจากนักศึกษา และ 4. การเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

1. การศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. การจัดการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปี หมายถึง ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

3. ค่าใช้จ่ายที่ไม่เรียกเก็บจากนักศึกษา หมายถึง ไม่เก็บค่าเล่าเรียน ค่าหนังสือ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน และค่าเครื่องแบบนักศึกษา

4. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต หมายถึง การเรียนรู้การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

ตาราง 10 ข้อบ่งชี้เกี่ยวกับนโยบาย

เอกสาร ข้อบ่งชี้	นโยบายของรัฐบาล	ยุทธศาสตร์การจัดสรร งบประมาณ	จุดเน้นสำคัญ งบประมาณของ กระทรวงศึกษาธิการ	หลักสูตรการศึกษานอก ระบบระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ทรศักราช 2551	แนวทางการจัดสรร งบประมาณ	สภาพปัญหาการจัดสรร งบประมาณ	รวม
1.รัฐบาลไทยทุกรัฐบาลที่ ผ่านมาให้ความสำคัญ เกี่ยวกับนโยบายการศึกษา นอกระบบ	✓	✓	✓	✓	✓		5
2.ค่าใช้ จ่าย ใน การ ดำเนินงานการบริหาร การศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
3.ค่าใช้ จ่าย ใน การ ดำเนินงานการจัดการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
4.ความเท่าเทียมกันทาง การศึกษา	✓	✓	✓				3
5.หลักเกณฑ์การจัดสรร งบประมาณ		✓	✓				2
6.แนวทางการจัดทำคำขอ ตั้งงบประมาณ		✓	✓			✓	3

ตาราง 11 องค์ประกอบที่ 2 นโยบาย

องค์ประกอบพื้นฐาน	ข้อบ่งชี้	นิยามข้อบ่งชี้
นโยบาย	1.รัฐบาลไทยให้ความสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการศึกษานอกกระบวน	สัดส่วนของงบประมาณที่รัฐบาลลงทุนสำหรับการศึกษานอกกระบวนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่องบประมาณการศึกษาทั้งหมดในแต่ละปีงบประมาณ
	2.ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการบริหารการศึกษา	ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาทั่วไป การสนับสนุนการเรียนการสอน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การจัดการความรู้ และการจัดบริการสื่อการศึกษา
	3.ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานการจัดการศึกษา	ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นการศึกษาในระบบและการศึกษานอกระบบ รวมทั้งการจัดทุนการศึกษา
	4.ความเท่าเทียมกันทางการศึกษา	จำนวนนักศึกษาการศึกษานอกระบวนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ระดับตำบล/แขวงที่ เพราะพื้นที่ความจำเป็นตามมิติต่าง ๆ
	5.หลักเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณ	เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาการจัดสรรงบประมาณของสำนักงานประมาณให้กับส่วนราชการการพิจารณาการจัดสรรงบประมาณของสำนักงานประมาณให้กับส่วนราชการ
	6.แนวทางการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณ	เสนอคำขอตั้งงบประมาณของส่วนราชการให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

จากการสังเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับกฎหมาย พอสรุปได้ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 2 นโยบาย ประกอบด้วย 1. รัฐบาลไทยให้ความสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการศึกษานอกระบบ 2. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการบริหารการศึกษา 3. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานการจัดการศึกษา 4. ความเท่าเทียมกันทางการศึกษา 5. หลักเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณ และ 6. แนวทางการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณ

1. รัฐบาลไทยทุกรัฐบาลที่ผ่านมาให้ความสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการศึกษานอกระบบ หมายถึง สัดส่วนของงบประมาณที่รัฐบาลลงทุนสำหรับการศึกษานอกระบวนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่องบประมาณการศึกษาทั้งหมดในแต่ละปีงบประมาณ

2. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการบริหารการศึกษา หมายถึง ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาทั่วไป การสนับสนุนการเรียนการสอน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การจัดการความรู้ และการจัดบริการสื่อการศึกษา

3. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานการจัดการศึกษา หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นการศึกษาในระบบและการศึกษานอกระบบ รวมทั้งการจัดทุนการศึกษา

4. ความเท่าเทียมกันทางการศึกษา หมายถึง จำนวนนักศึกษาการศึกษาในระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ระดับตำบล/แขวงที่ เพราะพื้นที่ความจำเป็นตามมิติต่าง ๆ

5. หลักเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณ หมายถึง เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาการจัดสรรงบประมาณของสำนักงานงบประมาณให้กับส่วนราชการ

6. แนวทางการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณ หมายถึง เสนอคำขอตั้งงบประมาณของส่วนราชการให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

ตาราง 12 ข้อบ่งชี้เกี่ยวกับหลักการจัดการศึกษานอกระบบ

ข้อบ่งชี้	เอกสาร ปรัชญาการศึกษาตลอด ชีวิต	แนวคิดและการพัฒนา การศึกษาตลอดชีวิต	ระบบและโครงสร้าง การศึกษาตลอดชีวิต	การจัดการศึกษาตลอดชีวิต ตามแนวพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ 3)	ความหมาย หลักการ ความสำคัญและความ จำเป็นของการศึกษานอก ระบบ	นโยบายด้านการศึกษาออก ระบบ	หลักสูตรการศึกษานอก ระบบระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	รวม
1.ความหมายของ การศึกษานอกระบบ	✓	✓	✓		✓	✓	✓	6
2.หลักการการ ศึกษานอกระบบ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
3.ความสำคัญและความ จำเป็นของการศึกษา นอกระบบ	✓	✓			✓	✓	✓	5
4.ประสิทธิภาพการ เรียนรู้	✓	✓	✓			✓	✓	5
5.การเรียนรู้		✓	✓			✓	✓	4

ตาราง 13 องค์ประกอบที่ 3 หลักการจัดการศึกษานอกระบบ

องค์ประกอบพื้นฐาน	ข้อบ่งชี้	นิยามข้อบ่งชี้
หลักการ จัดการศึกษา นอกระบบ	1.ความหมาย ของการศึกษา นอกระบบ	การศึกษาซึ่งจัดขึ้นนอกระบบปกติที่จัดให้กับประชาชนทุกเพศทุกวัย ไม่มีการจำกัดพื้นฐานการศึกษาอาชีพประสบการณ์หรือความสนใจ และวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ที่ชัดเจน มีรูปแบบหลักสูตร วิธีการจัดและระยะเวลาเรียนหรือฝึกอบรมที่ยืดหยุ่นและหลากหลายตามสภาพความต้องการและศักยภาพในการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายนั้นและวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานเพื่อรับคุณวุฒิทางการศึกษา หรือ เพื่อจัดระดับผลการเรียนรู้
	2.หลักการ การศึกษา นอกระบบ	เป็นการศึกษาที่เน้นความเสมอภาคและความเป็นธรรมในโอกาสทางการศึกษาของกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมการจัดการศึกษาหลากหลายรูปแบบอย่างต่อเนื่องและความยืดหยุ่น
	3.ความสำคัญ และความ จำเป็นของ การศึกษา นอกระบบ	สภาวะที่การศึกษานอกระบบมีผลต่อการดำรงชีวิตของบุคคลและการพัฒนาของสังคม
	4.ประสบการณ์ การเรียนรู้	มวลความรู้ ทักษะและเจตคติที่ได้รับจากการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยและการดำเนินชีวิตในชีวิตประจำวันตลอดช่วงระยะเวลาที่ดำรงชีวิตอยู่ของบุคคล
	5.การเรียนรู้	การเรียนรู้โดยไม่รู้ตัวหรือทำกิจกรรมบางอย่างซึ่งทำให้เกิดการเรียนรู้ที่เราเรียกว่าการศึกษาตามอัธยาศัย

จากการสังเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับกฎหมาย พอสรุปได้ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 3 หลักการจัดการศึกษานอกระบบ ประกอบด้วย 1. ความหมายของการศึกษานอกระบบ 2. หลักการการศึกษานอกระบบ 3. ความสำคัญและความจำเป็นของการศึกษานอกระบบ 4. ประสบการณ์การเรียนรู้ และ 5. การเรียนรู้

1. การศึกษานอกระบบ หมายถึง การศึกษาซึ่งจัดขึ้นนอกระบบปกติที่จัดให้กับประชาชนทุกเพศทุกวัย ไม่มีการจำกัดพื้นฐานการศึกษาอาชีพประสบการณ์หรือความสนใจ และวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ที่ชัดเจน มีรูปแบบ หลักสูตร วิธีการจัดและระยะเวลาเรียนหรือฝึกอบรมที่ยืดหยุ่นและหลากหลายตามสภาพความต้องการและศักยภาพในการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายนั้นและวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานเพื่อรับคุณวุฒิทางการศึกษา หรือเพื่อจัดระดับผลการเรียนรู้

2. หลักการการศึกษานอกระบบ เป็นการการศึกษาที่เน้นความเสมอภาคและความเป็นธรรมในโอกาสทางการศึกษาของกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมการจัดการศึกษาหลากหลายรูปแบบอย่างต่อเนื่องและความยืดหยุ่น

3. ความสำคัญและความจำเป็นของการศึกษานอกระบบ หมายถึง สภาวะที่การศึกษานอกระบบมีผลต่อการดำรงชีวิตของบุคคลและการพัฒนาของสังคม

4. ประสบการณ์การเรียนรู้ หมายถึง มวลความรู้ ทักษะและเจตคติที่ได้รับจากการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยและการดำเนินชีวิตในชีวิตประจำวันตลอดช่วงระยะเวลาที่ดำรงชีวิตอยู่ของบุคคล

5. การเรียนรู้ หมายถึง การเรียนรู้โดยไม่รู้ตัวหรือทำกิจกรรมบางอย่างซึ่งทำให้เกิดการเรียนรู้ที่เราเรียกว่าการศึกษาตามอัธยาศัย

ตาราง 14 ข้อบ่งชี้เกี่ยวกับงบประมาณ

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	รวม
ข้อบ่งชี้																		
1.การเตรียมงบประมาณ	✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			9
2.การอนุมัติงบประมาณ	✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			9
3.การบริหารงบประมาณ	✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			9
4.ปัจจัยส่งเสริมการลงทุนการศึกษา		✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓		✓		✓	11
5.ค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษาจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	✓								✓							✓	✓	4

หมายเหตุ : แหล่งที่มาตามหมายเลขเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. เอกสารงบประมาณเกี่ยวกับงบประมาณ หลักการจำแนกประเภทรายจ่ายตามงบประมาณ กระบวนการจัดสรรงบประมาณ หลักการของงบประมาณ รูปแบบงบประมาณ ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณ การจัดสรรงบประมาณทางการศึกษา ความสำคัญและประโยชน์ของงบประมาณ ลักษณะที่ดีของงบประมาณ นโยบายในการจัดสรรงบประมาณ

2. ชัยยุทธ ปัญญสวัสดิ์สุทธิ์ 2547: รายงานการวิจัยเสริมหลักสูตร เรื่อง ทฤษฎีการเจริญเติบโตแนวใหม่พรมแดนแห่งความรู้. กรุงเทพมหานคร ; มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, คณะเศรษฐศาสตร์.

3. สุรัชย์ มานะรัตนสุวรรณ 2545: การวิเคราะห์เปรียบเทียบต้นทุนต่อหัวนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาเศรษฐศาสตร์ระหว่างมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์กับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.

4. ชูลส์ Schultz,T.W. 1961 : Schultz, T.W. 1961. Investment in human capital : The American Economic Review, Vol. 51. pp. 1-17.

5. สกามโตะ และพราวเวอร์. Sakamota and Powers. 1995 ; พัสชาโรโปห์และวูดฮอลล์ Psacharopoulos and Woodhall.1997 : Education and the dual labour market for Japanese men in American Sociological Review. 60(2) P.222-246.

6. คาร์นอย. Carnoy 1994 : Education and Productivity, in The International Encyclopedia of Education, Oxford, UK : Pergamon.

7. เบอร์กเกอร์. Becker. 1965 : The theory of allocation of time. Economic Journal 75. 493-517.

8. สอนง โลหิตวิเศษ; ศรีสว่าง เลี้ยววาริณ; และชัยยุทธ ปัญญสวัสดิ์สุทธิ์ 2545 : การจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล สำหรับการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

9. นงลักษณ์ วิรัชชัย 2543 : รูปแบบการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

10. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย 2552 : รายงานโครงการติดตามประเมินผลค่าใช้จ่ายต่อหัวสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อตรวจสอบการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่มีผลมาจากการเพิ่มงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. กรุงเทพฯ : สำนักงาน.

11. สรภักดิ์ จัตรมลทัศน์ 2550 : การศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบงบประมาณทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยและญี่ปุ่น ปีงบประมาณ 2544-2547. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

12. อภิชัย พันธเสน 2546 : การพัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถาบันอุดมศึกษา. สืบค้นเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2554. <http://www.thaiedresearch.org/thaied/index.php>

13. พิมพ์ทิพย์ จันท์แก้ว 2545 : การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายต่อหน่วยด้านการศึกษาระดับอุดมศึกษา : กรณีศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. กรุงเทพฯ : ถ่ายเอกสาร.

14. เสาวลักษณ์ เขี่ยมสวัสดิ์ 2547 : การดำเนินงานตามระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนของรัฐในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสาคร. สืบค้นเมื่อวันที่ 30 ตุลาคม 2554 <http://www.thaiedresearch.org/thaied/index.php>

15. สุภมนัส ภารพบ 2528 : การเปรียบเทียบต้นทุนในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสายสามัญของโรงเรียนรัฐบาลและเอกชน : ศึกษาเฉพาะกรณีเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.

16. องค์การยูเนสโก Unesco 1985 : ประเด็นเรื่องการเงินเพื่อการศึกษาผู้ใหญ่. เอกสารการเงิน.

17. ชาคราบอร์ที Chakraborty 1998 : Essay on Scale Economies and Efficiency in Public Education. Dissertation Abstracts International. Available: <http://thailis.uni.net.th/dao/detail.nsp.A> Accessed : 2001(1) : 117.

ตาราง 15 องค์ประกอบที่ 4 งบประมาณ

องค์ประกอบพื้นฐาน	ข้อบ่งชี้	นิยามข้อบ่งชี้
งบประมาณ	1.การเตรียมงบประมาณ	เป็นการจัดทำแผนงาน แผนกลยุทธ์ รายละเอียดการขอตั้งงบประมาณ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อในการคำนวณค่าใช้จ่ายที่แท้จริงของส่วนราชการ จะต้องทำการขอตั้งงบประมาณไปยังสำนักงบประมาณ
	2.การอนุมัติงบประมาณ	เป็นการจัดสรรงบประมาณของสำนักงบประมาณที่ผ่านการอนุมัติจากรัฐสภาให้กับส่วนราชการ ๆ จัดสรรงบประมาณให้กับสถานศึกษา และสถานศึกษาจะต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ
	3.การบริหารงบประมาณ	การบริหารงบประมาณ เป็นการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
	4.ปัจจัยส่งเสริมการลงทุนการศึกษา	เป็นการสนับสนุนงบประมาณจาก 4 แหล่ง ได้แก่ งบประมาณจากรัฐบาล งบประมาณจากท้องถิ่น ค่าใช้จ่ายของครัวเรือน (นักศึกษา) และจากภาคเอกชน
	5.ค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประกอบด้วยค่าใช้จ่าย 5 ด้าน คือ 1. ด้านการบริหารสถานศึกษา 2. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร 3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4. ด้านการแนะแนวให้คำปรึกษา และ 5. ด้านการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้

จากการสังเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับกฎหมาย พอสรุปได้ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 4 งบประมาณ ประกอบด้วย 1. การเตรียมงบประมาณ 2. การอนุมัติงบประมาณ 3. การบริหารงบประมาณ 4. ปัจจัยส่งเสริมการลงทุนการศึกษา และ 5. ค่าใช้จ่ายรายหัวในรูปแบบการจัดสรรงบประมาณสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การเตรียมงบประมาณ เป็นการจัดทำแผนงาน แผนกลยุทธ์ รายละเอียดการขอตั้งงบประมาณ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อในการคำนวณค่าใช้จ่ายที่แท้จริงของส่วนราชการ จะต้องทำการขอตั้งงบประมาณไปยังสำนักงบประมาณ

2. การอนุมัติงบประมาณ เป็นการจัดสรรงบประมาณของสำนักงบประมาณที่ผ่านการอนุมัติจากรัฐสภาให้กับส่วนราชการ ๆ จัดสรรงบประมาณให้กับสถานศึกษา และสถานศึกษาจะต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

3. การบริหารงบประมาณ เป็นการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

4. ปัจจัยส่งเสริมการลงทุนการศึกษา เป็นการสนับสนุนงบประมาณจาก 4 แหล่ง ได้แก่ งบประมาณจากรัฐบาล งบประมาณจากท้องถิ่น ค่าใช้จ่ายของครัวเรือน (นักศึกษา) และจากภาคเอกชน

5. ค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยค่าใช้จ่าย 5 ด้าน คือ 1. ด้านการบริหารสถานศึกษา 2. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร 3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4. ด้านการแนะนำให้คำปรึกษา และ 5. ด้านการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้

ตาราง 16 ข้อบ่งชี้เกี่ยวกับประสิทธิภาพของการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว

เอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง ข้อบ่งชี้	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รวม
1. ความประหยัด				√	√	√	√	√	√	6
2. มีประโยชน์	√	√	√			√	√			5
3. ทันเวลา	√					√	√			3
4. ความถูกต้อง เหมาะสม	√	√	√					√	√	5

หมายเหตุ : แหล่งที่มาตามหมายเลขเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. เอกสารงบประมาณเกี่ยวกับงบประมาณ หลักการจำแนกประเภทรายจ่ายตามงบประมาณ กระบวนการจัดสรรงบประมาณ หลักการของงบประมาณ รูปแบบงบประมาณ ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณ การจัดสรรงบประมาณทางการศึกษา ความสำคัญและประโยชน์ของงบประมาณ ลักษณะที่ดีของงบประมาณ นโยบายในการจัดสรรงบประมาณ

2. สอนง โลหิตพิเศษ; ศรีสว่าง เลี้ยววาริณ; และชัยยุทธ ปัญญสวัสดิ์สุทธิ์ 2545 : การจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล สำหรับการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

3. นงลักษณ์ วิรัชชัย 2543: รูปแบบการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

4. เสาวลักษณ์ เยี่ยมสวัสดิ์ 2547: การดำเนินงานตามระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนของรัฐในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสาคร. สืบค้นเมื่อวันที่ 30 ตุลาคม 2554. <http://www.thaiedresearch.org/thaied/index.php>

5. สรศักดิ์ จิตรกมลทัศน์ 2550: การศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบงบประมาณทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยและญี่ปุ่น ปีงบประมาณ 2544-2547. ปรินญา

นิพนธ์ กศ.ด. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

6. อภิชัย พันธเสน 2546 : การพัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถาบันอุดมศึกษา. สืบค้นเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2554. <http://www.thaiedresearch.org/thaied/index.php>

7. พิมพ์ทิพย์ จันทรแก้ว 2545 : การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายต่อหน่วยด้านการศึกษาระดับอุดมศึกษา : กรณีศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. กรุงเทพฯ : ถ่ายเอกสาร.

8. สุรัชย์ มานะรัตนสุวรรณ 2545: การวิเคราะห์เปรียบเทียบต้นทุนต่อหัวนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาเศรษฐศาสตร์ระหว่างมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์กับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.

9. สุกมนัส ภารพบ 2528: การเปรียบเทียบต้นทุนในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสายสามัญของโรงเรียนรัฐบาลและเอกชน : ศึกษาเฉพาะกรณีเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.

ตาราง 17 องค์ประกอบที่ 5 ประสิทธิภาพของการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว

องค์ประกอบพื้นฐาน	ข้อบ่งชี้	นิยามข้อบ่งชี้
ประสิทธิภาพของการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษา การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.ความประหยัด	เป็นการใช้จ่ายเงินงบประมาณควรมีความประหยัดและให้ได้ผลอย่างเต็มที่มิให้มีการ ใช้จ่ายเกินกว่าความจำเป็น ซึ่งก่อให้เกิดความฟุ่มเฟือยได้ รวมทั้งการใช้จ่ายเงินงบประมาณจะต้องการประหยัดทั้งทางด้านรายรับและรายจ่ายและการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
	2.มีประโยชน์	เป็นการจัดการศึกษาให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาการ โดยมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งเป็นการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย เช่น ผู้ขาดโอกาสทางการศึกษา ผู้พลัดโอกาสทางการศึกษาและผู้ด้อยโอกาสทาง การศึกษา และมีผลต่อการจัดหาสื่อพัฒนาการเรียนการสอนและงบด้านการพัฒนาผู้เรียน
	3.ทันเวลา	เป็นการจัดสรรเงินงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีระยะเวลาที่เหมาะสม และได้ทันเวลาก่อนการเปิดภาคเรียน รวมทั้งการจัดสรรเงินงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เร็วขึ้นช่วงต้นปีงบประมาณ เพื่อความสะดวกในการบริหาร และเป็นไปตามหลักมองการณ์ไกล โดยสถานศึกษาได้ใช้จ่ายเงินงบประมาณเพื่อการนั้น ๆ เท่าใดในปีใด ต้องคิดและคาดคะเนไว้ล่วงหน้า
	4.ความถูกต้อง เหมาะสม	เป็นความเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดและมีความโปร่งใส เพื่อทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารงาน ซึ่งจะมีผลต่อการจัดการศึกษา และมีผลต่อคุณภาพการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น และทำให้เกิดความคล่องตัวต่อการดำเนินงานและเกิดประสิทธิภาพต่อการดำเนินการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งเป็นการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย เช่น ผู้ขาดโอกาสทางการศึกษา ผู้พลัดโอกาสทางการศึกษา และผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ให้เป็นตามหลักประสิทธิภาพ ซึ่งมีการควบคุมงบประมาณรายจ่าย ไม่ให้เกิดการรั่วไหลขึ้นได้และตามหลักความ เสมอภาคและเท่าเทียมกัน

จากการสังเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับประสิทธิภาพของการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว พอสรุปได้ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 5 ประสิทธิภาพของการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว

ประกอบด้วย 1. ความประหยัด 2. มีประโยชน์ 3. ทันเวลา และ 4. ความถูกต้อง เหมาะสม

1. ความประหยัด เป็นการใช้จ่ายเงินงบประมาณควรมีความประหยัดและให้ได้ผลอย่างเต็มที่มิให้มีการ ใช้จ่ายเกินกว่าความจำเป็น ซึ่งก่อให้เกิดความฟุ่มเฟือยได้ รวมทั้งการใช้จ่ายเงินงบประมาณจะต้องการประหยัดทั้งทางด้านรายรับและรายจ่ายและการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

2. มีประโยชน์เป็นการจัดการศึกษาให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาการ โดยมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งเป็นการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย เช่น ผู้ขาดโอกาสทางการศึกษา ผู้พลาดโอกาสทางการศึกษาและผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และมีผลต่อการจัดหาสื่อพัฒนาการเรียนการสอนและงบด้านการพัฒนาผู้เรียน

3. ทันเวลา เป็นการจัดสรรเงินงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษา นอกกระบวนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีระยะเวลาที่เหมาะสม และได้ทันเวลาก่อนการเปิดภาคเรียน รวมทั้งการจัดสรรเงินงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกกระบวนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เร็วขึ้นช่วงต้นปีงบประมาณ เพื่อความสะดวกในการบริหาร และเป็นไปตามหลักมองการณ์ไกล โดยสถานศึกษาได้ใช้จ่ายเงินงบประมาณเพื่อการนั้น ๆ เท่าใดในปีใด ต้องคิดและคาดคะเนไว้ล่วงหน้า

4. ความถูกต้อง เหมาะสม เป็นความเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดและมีความโปร่งใส เพื่อทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารงาน ซึ่งจะมีผลต่อการจัดการศึกษา และมีผลต่อคุณภาพการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น และทำให้เกิดความคล่องตัวต่อการดำเนินงานและเกิดประสิทธิภาพต่อการดำเนินการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งเป็นการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย เช่น ผู้ขาดโอกาสทางการศึกษา ผู้พลาดโอกาสทางการศึกษา และผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาให้เป็นตามหลักประสิทธิภาพ ซึ่งมีการควบคุมงบประมาณรายจ่าย ไม่ให้เกิดการรั่วไหลขึ้นได้ และตามหลักความเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษา การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาวิจัยในลักษณะการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน คือ

ตอนที่ 1 การศึกษาค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษา การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษา การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 3 การประเมินรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษา การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 1 การศึกษาค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงสำหรับ นักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

การศึกษาค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน ได้แก่ 1. ศึกษาค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริง จากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งของประเทศไทย และต่างประเทศ และ 2. ศึกษาค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานในการดำเนินงานจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งด้านผู้เรียน ผู้สอน และการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา จากผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอน และนักศึกษา โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ศึกษาค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริง จากเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งของประเทศไทย และต่างประเทศ และศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษานอกระบบ ดังนี้

1.1 ศึกษาค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริง จากการศึกษาเอกสาร แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง คือ การศึกษาตลอดชีวิตในบริบทต่างๆ ผู้วิจัยศึกษาแนวคิดต่างๆ เกี่ยวกับ 1. การศึกษาตลอดชีวิต ได้แก่ ปรัชญาการศึกษาตลอดชีวิต แนวคิดและการพัฒนาการศึกษาตลอด ชีวิต ระบบและโครงสร้างการศึกษาตลอดชีวิต การจัดการศึกษาตลอดชีวิตตามแนวพระราชบัญญัติ

การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 2. การศึกษานอกระบบ ได้แก่ ความหมาย หลักการ ความสำคัญและความจำเป็นของการศึกษานอกระบบ พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 หลักสูตรการจัดการศึกษานอกระบบ การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นโยบายด้านการศึกษานอกระบบ งบประมาณของการจัดการศึกษานอกระบบ 3. งบประมาณ ได้แก่ หลักการจำแนกประเภทรายจ่ายตามงบประมาณ กระบวนการการจัดสรรงบประมาณ หลักการของงบประมาณ รูปแบบงบประมาณ ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ การจัดสรรงบประมาณทางการศึกษา ความสำคัญและประโยชน์ของงบประมาณ ลักษณะที่ดีของงบประมาณ นโยบายในการจัดสรรงบประมาณของประเทศไทย ทฤษฎีทุนมนุษย์ 4. การศึกษาการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2551-2555 ของประเทศไทย แนวทางการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 สภาพปัญหาการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานอกระบบทั้งของประเทศไทย และต่างประเทศ

1.2 การประเมินแบบสอบถามค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับ นักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1.2.1 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามฉบับค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริง สำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไปเสนอประธานคณะกรรมการและ กรรมการควบคุมปริญญาบัตร เพื่อการตรวจแก้ไขด้านภาษาและด้านเนื้อหาของแบบสอบถาม

1.2.2 นำแบบสอบถามฉบับที่แก้ไขแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องค่าใช้จ่าย รายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) และความ เที่ยงตรงเชิงพินิจ (Face Validity) (พิสนุ ฟองศรี. 2552: 155) และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) (บุญเชิด ภิญญอนันตพงษ์. 2547: 179)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญด้านยุทธศาสตร์ ด้านนโยบายและการวางแผน ด้าน งบประมาณ ด้านบริหารการศึกษา ด้านการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัย และผู้ที่มีผลงานด้านวิชาการ ด้านการเขียนตำรา บทความ หรือผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาตลอดชีวิต ด้วยวิธีเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) จำนวน 9 คน เป็นผู้ประเมิน เนื้อหาของแบบสอบถาม (รายชื่อตามภาคผนวก ข)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพ

ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินแบบสอบถามค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพ ความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแบบสอบถาม

ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามร่างค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้จากการศึกษาเอกสารแล้วนำมาพัฒนาเป็นแบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิด

แบบสอบถาม เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายรายหัวรายหัวจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน 5 ด้าน คือ 1. ด้านการบริหารสถานศึกษา 2. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร 3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4. ด้านการแนะแนวให้คำปรึกษาและ 5. ด้านการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 7 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารสถานศึกษาทั่วไป ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นแบบปลายเปิด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของครูผู้สอน

ตอนที่ 5 ข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารสถานศึกษาทั่วไป ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักศึกษาของครูผู้สอน เป็นแบบปลายเปิด

ตอนที่ 6 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครูผู้สอน

ตอนที่ 7 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพและค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามของนักศึกษา

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถาม และจัดทำสรุปสาระสำคัญของกรอบรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ภาษาที่ใช้ในแบบสอบถาม และตรวจสอบความเป็นปรนัยของเนื้อหาของแบบสอบถาม ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวเดียวกัน ผู้วิจัยนำผลการประเมิน และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และพิจารณาปรับปรุงก่อนเก็บรวบรวมข้อมูลในรอบต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 9 คน (รายชื่อตามภาคผนวก ข) เพื่อพิจารณา โดยดำเนินการในช่วงเวลาวันที่ 14-20 สิงหาคม 2555 พร้อมทั้งนัดหมายขอรับแบบสอบถามกลับคืน ภายใน 2-8 สัปดาห์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้รับจากการตอบกลับของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าทางสถิติ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) และความเที่ยงตรงเชิงพินิจ (Face Validity) (พิสนุ ฟองศรี. 2552: 155) และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) (บุญเชิด ภิญโญนนตพงษ์. 2547: 179) โดยมีเกณฑ์พิจารณาการให้คะแนนจากการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ คือ

+1	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ามี ความสอดคล้องกัน
0	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ามีไม่แน่ใจมีความสอดคล้องกัน
-1	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ามีไม่มีความสอดคล้องกัน

โดยพิจารณาความสอดคล้องของคำถามค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป จึงจะถือว่าคำถามค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงและค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนักเรียนมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความเที่ยงตรงเชิงพินิจ (Face Validity) (พิสนุ ฟองศรี. 2552: 155) และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) (บุญเชิด ภิญโญนนตพงษ์. 2547: 179) ได้ตรวจสอบคุณภาพของดัชนีความสอดคล้องทั้ง 3 ฉบับ โดยฉบับที่ 1 ได้ตรวจสอบคุณภาพของดัชนีความสอดคล้องเฉลี่ยรวม 0.96 ฉบับที่ 2 ได้ตรวจสอบคุณภาพของดัชนีความสอดคล้องเฉลี่ยรวม 0.96 และ ฉบับที่ 3 ได้ตรวจสอบคุณภาพของดัชนีความสอดคล้องเฉลี่ยรวม 0.81 ตามลำดับ

2. ศึกษาค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงสำหรับนักเรียนการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในการดำเนินงานจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยศึกษาค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงของสถานศึกษาได้ใช้จ่ายในการดำเนินงานจัดการศึกษา ซึ่งรวมทั้งเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ ในการดำเนินงานจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งด้านผู้เรียน ผู้สอน และการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา จากผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักศึกษา โดยใช้แบบสอบถามปลายเปิด

2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา มีดังนี้

2.1.1 ประชากร ได้แก่

2.1.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต/อำเภอทั่วประเทศ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 927 คน

2.1.1.2 ครูผู้สอน เป็นครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอน ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต/อำเภอทั่วประเทศ ในภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2555 จำนวน 1,242 คน

2.1.1.3 นักศึกษา เป็นนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต/อำเภอทั่วประเทศ จำนวนทั้งสิ้น 1,262,836 คน แยกเป็น ระดับประถมศึกษา จำนวน 157,117 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 477,562 คน และ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 628,157 คน

2.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ สุ่มจากประชากรด้วยวิธีการสุ่มอย่าง เป็นระบบ (Systematic Random Sampling) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยตารางของทาโร ยามา เน่ (Yamane, 1973 : 56) โดยแบ่งประชากร ผู้บริหารสถานศึกษาตามภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคใต้ ภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร ตามโครงสร้างการบริหารของสำนักงาน ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักศึกษา ดังนี้

2.1.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษาของศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตในกรุงเทพมหานคร และอำเภอในจังหวัด พิษณุโลก อุตรธานี ราชบุรี ภูเก็ต และนครนายก ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 81 คน

2.1.2.2 ครูผู้สอน เป็นครูผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอน ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตในกรุงเทพมหานคร และอำเภอใน จังหวัดพิษณุโลก อุตรธานี ราชบุรี ภูเก็ต และนครนายก ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 155 คน

2.1.2.3 นักศึกษา เป็นนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตในกรุงเทพมหานครและอำเภอในจังหวัดพิษณุโลก อุตรธานี ราชบุรี ภูเก็ต และนครนายก จำนวน 757 คน ดังนี้

1) กรุงเทพมหานคร แยกเป็นระดับประถมศึกษา จำนวน 14 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 79 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 135 คน

2) จังหวัดนครนายก แยกเป็นระดับประถมศึกษา จำนวน 5 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 11 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 15 คน

3) จังหวัดพิษณุโลก แยกเป็นระดับประถมศึกษา จำนวน 8 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 18 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 25 คน

4) จังหวัดภูเก็ต แยกเป็นระดับประถมศึกษา จำนวน 5 คน ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 10 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 21 คน

5) จังหวัดราชบุรี แยกเป็นระดับประถมศึกษา จำนวน 19 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 23 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 28 คน

6) จังหวัดอุดรธานี แยกเป็นระดับประถมศึกษา จำนวน 81 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 149 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 111 คน

2.1.3 ผลการแสดงจำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักศึกษาระดับจังหวัด รายละเอียดในตาราง 18 ดังนี้

ตาราง 18 แสดงจำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและนักศึกษาระดับจังหวัด

สำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัด	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน		นักศึกษา					
					ประถมศึกษา		มัธยมศึกษาตอนต้น		มัธยมศึกษาตอนปลาย	
	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง
1.กรุงเทพมหานคร	50	38	305	87	20,925	14	32,561	79	66,045	135
ภาคตะวันออก										
2.จังหวัดนครนายก	4	4	40	11	262	5	1,362	11	2,934	15
ภาคเหนือ										
3.จังหวัดพิษณุโลก	9	7	69	7	1681	8	9,272	18	12,183	25
ภาคใต้										
4.จังหวัดภูเก็ต	3	2	22	14	561	5	6,682	10	10,201	21
ภาคกลาง										
5.จังหวัดราชบุรี	10	10	79	13	3,597	15	8,749	16	10,850	24
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ										
6.จังหวัดอุดรธานี	20	20	145	23	7,019	85	22,969	156	29,115	116
รวมทั้งสิ้น	96	81	660	155	34,045	132	81,995	290	131,328	335

2.1.4 ผลการแสดงจำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตและอำเภอ รายละเอียดในตาราง 19 ดังนี้

ตาราง 19 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตและอำเภอ

ลำดับ ที่	ชื่อจังหวัด	ขนาดของ ประชากร สถานศึกษา	รายชื่อของ สถานศึกษา	จำนวนประชากร						รายชื่อสถานศึกษา	จำนวนตัวอย่าง					
				ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา ตอนต้น	มัธยม ศึกษา ตอนปลาย	รวม		ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา ตอนต้น	มัธยม ศึกษา ตอนปลาย	รวม
1	กรุงเทพมหานคร (ใหญ่)	ใหญ่	บางกอกน้อย	1	7	800	1,564	5,402	7,766	บางกอกน้อย	1	3	1	2	3	6
2		ใหญ่	พัฒนา	1	7	1,379	2,329	3,792	7,500	พัฒนา	1	1	0	2	3	5
3		กลาง	สะพานสูง	1	5	952	1,089	2,161	4,202	สะพานสูง	1	2	0	2	2	4
4		กลาง	ลาดพร้าว	1	5	655	1,119	1,995	3,769	ลาดพร้าว	1	2	0	2	4	6
5		กลาง	บางแค	1	5	386	743	2,495	3,624	บางแค	0	2	0	2	4	6
6		เล็ก	ทวีวัฒนา	1	3	795	991	1,830	3,616	ทวีวัฒนา	0	3	0	1	4	5
7		กลาง	บางซื่อ	1	5	626	1,111	1,770	3,507	บางซื่อ	0	0	0	0	0	0
8		กลาง	บางบอน	1	5	592	849	1,945	3,386	บางบอน	1	3	1	2	3	6
9		กลาง	คลองสาน	1	5	654	915	1,771	3,340	คลองสาน	1	2	0	2	3	5
10		ใหญ่	คลองกระบัง	1	7	775	824	1,714	3,313	คลองกระบัง	1	2	0	0	5	5
11		ใหญ่พิเศษ	จอมทอง	1	10	530	678	2,077	3,285	จอมทอง	0	1	0	1	4	5
12		ใหญ่	สวนหลวง	1	7	537	887	1,682	3,106	สวนหลวง	1	2	1	1	4	6
13		ใหญ่	บางคอแหลม	1	7	543	869	1,545	2,957	บางคอแหลม	1	2	1	2	3	6
14		ใหญ่	พระนคร	1	7	603	813	1,511	2,927	พระนคร	1	2	1	2	3	6
15		ใหญ่	สัมพันธวงศ์	1	7	457	651	1,778	2,886	สัมพันธวงศ์	0	0	0	0	7	7
16		กลาง	บางนา	1	5	495	894	1,422	2,811	บางนา	1	2	0	2	3	5
17		กลาง	ดุสิต	1	5	508	723	1,484	2,715	ดุสิต	0	0	0	0	0	0
18		ใหญ่	บางเขน	1	7	477	836	1,329	2,642	บางเขน	0	2	0	2	3	5
19		ใหญ่	ประเวศ	1	7	419	559	1,529	2,507	ประเวศ	1	2	0	1	4	5
20		ใหญ่	บางรัก	1	7	322	775	1,360	2,457	บางรัก	1	2	1	2	3	6
21		กลาง	วังทองหลาง	1	5	485	724	1,227	2,436	วังทองหลาง	1	2	0	1	4	5
22		กลาง	หนองแขม	1	5	497	698	1,222	2,417	หนองแขม	1	2	0	2	3	5
23		ใหญ่	บางพลัด	1	7	358	678	1,377	2,413	บางพลัด	1	2	0	2	3	5
24		ใหญ่	พระโขนง	1	7	511	528	1,369	2,408	พระโขนง	1	2	0	2	3	5
25		กลาง	ทุ่งครุ	1	5	462	637	1,129	2,228	ทุ่งครุ	1	2	0	3	3	6
26		กลาง	คันนายาว	1	5	332	720	1,166	2,218	คันนายาว	1	2	0	5	0	5
27		กลาง	จตุจักร	1	5	508	490	1,099	2,097	จตุจักร	1	2	0	2	3	5
28		ใหญ่	ราชบุรีบูรณะ	1	7	517	466	1,088	2,071	ราชบุรีบูรณะ	1	2	0	2	3	5
29		กลาง	สายไหม	1	5	253	414	1,401	2,068	สายไหม	1	2	0	2	3	5
30		กลาง	บางกอกใหญ่	1	5	337	589	1,134	2,060	บางกอกใหญ่	1	1	1	1	2	4
31		กลาง	ปทุมวัน	1	5	407	529	983	1,919	ปทุมวัน	1	2	0	2	4	6
32		ใหญ่	บางขุนเทียน	1	7	405	512	998	1,915	บางขุนเทียน	1	3	0	3	2	5
33		ใหญ่	ภาษีเจริญ	1	7	198	716	923	1,837	ภาษีเจริญ	1	2	1	1	3	5
34		ใหญ่	สาทร	1	7	339	507	866	1,712	สาทร	1	3	0	2	3	5
35		ใหญ่	ห้วยขวาง	1	7	191	605	809	1,605	ห้วยขวาง	1	2	0	4	1	5
36		ใหญ่	ดินแดง	1	7	263	436	750	1,449	ดินแดง	1	2	1	2	3	6
37		ใหญ่	มีนบุรี	1	7	195	520	723	1,438	มีนบุรี	1	2	1	2	3	6
38		ใหญ่		1	7	176	333	880	1,389							

ตาราง 19 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อจังหวัด	ขนาดของ ประชากร	รายชื่อของ สถานศึกษา	จำนวนประชากร					รายชื่อสถานศึกษา	จำนวนตัวอย่าง						
				ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา ตอนต้น	มัธยม ศึกษา ตอนปลาย		รวม	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา ตอนต้น	มัธยม ศึกษา ตอนปลาย	รวม
39		ใหญ่	ธนบุรี	1	7	253	345	789	1,387	ธนบุรี	1	2	0	2	3	5
40		กลาง	ดอนเมือง	1	5	216	367	603	1,186	ดอนเมือง	0	0	0	0	0	0
41		ใหญ่	ป้อมปราบศัตรูพ่าย	1	7	225	348	581	1,154	ป้อมปราบศัตรูพ่าย	1	2	1	2	3	6
42		กลาง	บึงกุ่ม	1	5	142	233	709	1,084	บึงกุ่ม	1	2	1	1	2	4
43		กลาง	ยานนาวา	1	5	143	225	713	1,081	ยานนาวา	1	2	0	2	3	5
44		กลาง	พญาไท	1	5	159	280	473	912	พญาไท	1	2	0	0	0	0
45		ใหญ่	ราชเทวี	1	7	204	242	457	903	ราชเทวี	0	2	0	1	4	5
46		ใหญ่	บางกะปิ	1	7	87	340	445	872	บางกะปิ	1	2	1	2	3	6
47		กลาง	คลองสามวา	1	5	161	208	396	765	คลองสามวา	1	2	1	2	3	6
48		กลาง	หลักสี่	1	5	106	256	378	740	หลักสี่	1	2	0	2	4	6
49		ใหญ่	หนองจอก	1	7	163	199	368	730	หนองจอก	1	1	1	1	3	5
50	ใหญ่	คลองเตย	1	7	127	197	397	721	คลองเตย	1	2	0	2	2	4	
รวม				50	305	20,925	32,561	66,045	119,531		38	87	14	79	135	228
51	นครนายก (เล็ก)	ใหญ่พิเศษ	องครักษ์	1	10	90	824	1,274	2,188	องครักษ์	1	1	0	4	3	7
52		ใหญ่พิเศษ	เมืองนครนายก	1	11	112	442	830	1,384	เมืองนครนายก	1	3	2	3	5	10
53		ใหญ่	ปากพลี	1	8	45	229	440	714	ปากพลี	1	3	2	1	5	8
54		ใหญ่พิเศษ	บ้านนา	1	11	15	267	390	672	บ้านนา	1	4	1	3	2	6
รวม				4	40	262	1,762	2,934	4,958		4	11	5	11	15	31
55	พิษณุโลก (กลาง)	ใหญ่พิเศษ	นครไทย	1	11	93	1382	2052	3527	นครไทย	1	1	0	2	5	7
56		ใหญ่	วังทอง	1	7	308	1208	1945	3461	วังทอง	1	1	2	3	4	9
57		ใหญ่	เมืองพิษณุโลก	1	7	200	1169	1703	3072	เมืองพิษณุโลก	0	0	0	0	0	0
58		ใหญ่	เนินมะปราง	1	7	64	946	1815	2825	เนินมะปราง	0	0	0	0	0	0
59		ใหญ่	วัดโบสถ์	1	8	414	1050	1283	2747	วัดโบสถ์	1	1	0	3	4	7
60		กลาง	ชาติตระการ	1	6	175	1522	878	2575	ชาติตระการ	1	1	1	3	2	6
61		กลาง	บางกระทุ่ม	1	5	142	796	1239	2177	บางกระทุ่ม	1	1	0	3	4	7
62		ใหญ่พิเศษ	พรหมพิราม	1	11	225	779	804	1808	พรหมพิราม	1	1	3	2	2	7
63		ใหญ่	บางระกำ	1	7	60	420	464	944	บางระกำ	1	1	2	2	4	8
รวม				9	69	1,681	9,272	12,183	23,136		7	7	8	18	25	51
64	ภูเก็ต (เล็ก)	ใหญ่พิเศษ	เมืองภูเก็ต	1	10	431	5,591	8,484	14,506	เมืองภูเก็ต	1	9	4	9	10	23
66		ใหญ่	ถลาง	1	7	87	500	1,002	1,589	ถลาง	0	3	0	0	0	0
65		กลาง	กะทู้	1	5	43	591	715	1,349	กะทู้	1	2	1	1	10	12
รวม				3	22	561	6,682	10,201	17,444		2	14	5	10	20	35
67	ราชบุรี (กลาง)	ใหญ่พิเศษ	บ้านโป่ง	1	10	541	2,151	2,506	5,198	บ้านโป่ง	1	1	2	3	3	8
68		ใหญ่พิเศษ	ปากท่อ	1	10	1,198	1,641	1,967	4,806	ปากท่อ	1	1	2	2	3	7
69		กลาง	วัดเพลง	1	5	705	1,245	1,413	3,363	วัดเพลง	1	1	0	0	0	0
70		ใหญ่พิเศษ	เมืองราชบุรี	1	10	127	964	1,239	2,330	เมืองราชบุรี	1	2	2	3	3	8
71		ใหญ่	สวนผึ้ง	1	7	440	833	1,045	2,318	สวนผึ้ง	1	1	0	1	3	4
72		ใหญ่พิเศษ	โพธาราม	1	10	202	521	781	1,504	โพธาราม	1	2	2	1	3	6
73		ใหญ่พิเศษ	ดำเนินสะดวก	1	10	231	437	424	1,092	ดำเนินสะดวก	1	2	3	2	3	8
74		ใหญ่	จอมบึง	1	7	85	349	540	974	จอมบึง	1	1	3	3	3	9
75		เล็ก	บ้านคา	1	3	30	337	553	920	บ้านคา	1	1	1	1	3	5
76		ใหญ่	บางแพ	1	7	38	271	382	691	บางแพ	1	1	0	0	0	0
รวม				10	79	3,597	8,749	10,850	23,196		10	13	15	16	24	55

ตาราง 19 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อจังหวัด	ขนาดของ ประชากร สถานศึกษา	รายชื่อของ สถานศึกษา	จำนวนประชากร						รายชื่อสถานศึกษา	จำนวนตัวอย่าง						
				ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา ตอนต้น	มัธยม ศึกษา ตอนปลาย	รวม		ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา ตอนต้น	มัธยม ศึกษา ตอนปลาย	รวม	
77	อุดรธานี (ใหญ่)	ใหญ่	ไชยวาน	1	7	1,214	2,649	3,765	7,628	ไชยวาน	1	2	3	6	6	15	
78		กลาง	ทุ่งฝน	1	5	760	2,371	3,044	6,175	ทุ่งฝน	1	0	3	5	6	14	
79		ใหญ่พิเศษ	บ้านผือ	1	10	594	2,278	2,513	5,385	บ้านผือ	1	1	13	8	6	27	
80		ใหญ่	โนนสะอาด	1	7	1,123	2,125	1,924	5,172	โนนสะอาด	1	1	10	7	8	25	
81		ใหญ่พิเศษ	กุมภวาปี	1	10	458	2,226	1,991	4,675	กุมภวาปี	1	1	2	5	6	13	
82		กลาง	พิบูลย์รักษ์	1	5	311	1,324	1,884	3,519	พิบูลย์รักษ์	1	0	3	4	6	13	
83		ใหญ่	น้ำโสม	1	7	345	1,239	1,898	3,482	น้ำโสม	1	0	2	10	14	26	
84		ใหญ่	กุดจับ	1	8	335	1,261	1,587	3,183	กุดจับ	1	2	3	5	0	8	
85		เล็ก	ประจักษ์ศิลปาคม	1	3	361	1,150	1,221	2,732	ประจักษ์ศิลปาคม	1	1	2	5	4	11	
86		กลาง	กู่แก้ว	1	5	193	934	1,202	2,329	กู่แก้ว	1	1	2	4	6	12	
87		ใหญ่พิเศษ	บ้านดุง	1	11	319	811	1,143	2,273	บ้านดุง	1	0	0	5	7	12	
88		ใหญ่พิเศษ	เมืองอุดรธานี	1	10	70	821	1,342	2,233	เมืองอุดรธานี	1	7	25	50	6	81	
89		ใหญ่	ศรีธาตุ	1	7	99	697	1,013	1,809	ศรีธาตุ	1	1	2	4	6	12	
90		ใหญ่	วังสามหมอ	1	7	91	625	1,061	1,777	วังสามหมอ	1	1	3	5	6	14	
91		ใหญ่	หนองวัวซอ	1	9	303	566	735	1,604	หนองวัวซอ	1	1	5	10	8	23	
92		กลาง	นาขุ่น	1	5	93	485	817	1,395	นาขุ่น	1	0	3	8	4	15	
93		ใหญ่	เพ็ญ	1	7	124	486	712	1,322	เพ็ญ	1	0	0	0	0	0	
94		กลาง	หนองแสง	1	5	72	322	547	941	หนองแสง	1	2	3	5	5	13	
95		ใหญ่พิเศษ	หนองหาน	1	10	82	263	397	742	หนองหาน	1	2	1	4	6	11	
96		ใหญ่	สร้างคอม	1	7	72	336	319	727	สร้างคอม	1	0	0	6	6	12	
รวม				20	145	7,019	22,969	29,115	59,103		20	23	85	156	116	357	
รวมทั้งหมด				96	660	34,045	81,995	131,328	247,368		81	155	132	290	335	757	

การสุ่มตัวอย่างสถานศึกษาระดับอำเภอ

ใช้ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยระดับเขต/อำเภอ จากสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ได้กลุ่มตัวอย่างสถานศึกษาระดับอำเภอ รายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกรุงเทพมหานคร ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 44 แห่ง แบ่งเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 38 คน ครูผู้สอน จำนวน 87 คน และนักศึกษา แยกเป็นระดับประถมศึกษา จำนวน 14 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 79 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 135 คน

2. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคตะวันออก ได้กลุ่มตัวอย่างคือ จังหวัดนครนายก ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 4 แห่ง แบ่งเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน ครูผู้สอน จำนวน 11 คน และนักศึกษา แยกเป็นระดับประถมศึกษา จำนวน 5 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 11 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 15 คน

3. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคเหนือ ได้กลุ่มตัวอย่างคือ จังหวัดพิษณุโลก ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 7 แห่ง แบ่งเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 6 คน ครูผู้สอน จำนวน 7 คน และนักศึกษา แยกเป็นระดับประถมศึกษา จำนวน 8 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 18 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 25 คน

4. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคใต้ ได้กลุ่มตัวอย่าง คือ จังหวัดภูเก็ต ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 แห่ง แบ่งเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 14 คน และนักศึกษา แยกเป็นระดับประถมศึกษา จำนวน 5 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 10 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 21 คน

5. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคกลาง ได้กลุ่มตัวอย่างคือ จังหวัดราชบุรี ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 แห่ง แบ่งเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 10 คน ครูผู้สอน จำนวน 13 คน และนักศึกษา แยกเป็นระดับประถมศึกษา จำนวน 15 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 16 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 24 คน

6. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้กลุ่มตัวอย่างคือ จังหวัดอุดรธานี ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 แห่ง แบ่งเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 20 คน ครูผู้สอน จำนวน 23 คน และนักศึกษา แยกเป็นระดับประถมศึกษา จำนวน 85 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 156 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 116 คน

2.1.5 ผลแสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและนักศึกษา ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต/อำเภอ รายละเอียดในตาราง 20 ดังนี้

ตาราง 20 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและนักศึกษาของศูนย์
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต/อำเภอ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยเขต/อำเภอ	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน	นักศึกษา		
			ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย
กรุงเทพมหานคร	38	87	14	79	135
1. คลองสาน	1	2	0	0	5
2. จอมทอง	0	1	0	1	4
3. ดลิ่งชัน	1	2	0	2	3
4. ธนบุรี	1	2	0	2	3
5. บางกอกน้อย	1	3	1	2	3
6. บางกอกใหญ่	1	2	0	2	4
7. บางขุนเทียน	1	2	1	1	3
8. บางแค	0	2	0	2	4
9. บางพลัด	1	2	0	2	3
10. ภาษีเจริญ	1	3	0	2	3
11. ราษฎร์บูรณะ	1	2	0	2	3
12. ทวีวัฒนา	0	3	0	1	4
13. ทุ่งครุ	1	2	0	3	3
14. บางบอน	1	3	1	2	3
15. ดินแดง	1	2	1	2	3
16. ดุสิต	0	2	0	2	3
17. บางรัก	1	2	0	1	4
18. ปทุมวัน	1	3	0	3	2
19. ป้อมปราบศัตรูพ่าย	1	2	1	2	3
20. พญาไท	1	2	0	0	0
21. ราชเทวี	0	2	0	1	4
22. สัมพันธวงศ์	1	2	0	2	3
23. สาทร	1	2	0	4	1
24. คลองเตย	1	2	0	2	2
25. จตุจักร	1	2	0	2	3
26. บางกะปิ	1	2	1	2	3
27. บางคอแหลม	1	2	1	2	3
28. ประเวศ	1	2	1	2	3
29. พระโขนง	1	2	0	2	3
30. ยานนาวา	1	2	0	2	3
31. ลาดพร้าว	1	2	0	2	4
32. สวนหลวง	1	2	1	1	4
33. ห้วยขวาง	1	2	1	2	3
34. วังทองหลาง	1	2	0	2	3
35. บางเขน	1	2	0	1	4
36. บึงกุ่ม	1	2	1	1	2
37. หนองจอก	1	1	1	1	3
38. คลองสามวา	1	2	1	2	3
39. หลักสี่	1	2	0	2	4
40. สะพานสูง	1	2	0	2	2
41. สายไหม	1	1	1	1	2
42. คันนายาว	1	2	0	5	0
43. วัฒนา	1	1	0	2	3
ภาคตะวันออก					
นครนายก	4	11	5	11	15
44. เมืองนครนายก	1	3	2	3	5
45. บ้านนา	1	4	1	3	2

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยเขต/อำเภอ	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน	นักศึกษา		
			ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย
46. องครักษ์	1	1	0	4	3
47. ปากพลี	1	3	2	1	5
ภาคเหนือ					
จังหวัดพิษณุโลก	7	7	8	18	25
48. วังทอง	1	1	2	3	4
49. บางระกำ	1	1	2	2	4
50. พรหมพิราม	1	1	3	2	2
51. นครไทย	1	1	0	2	5
52. บางกระทุ่ม	1	1	0	3	4
53. วัดโบสถ์	1	1	0	3	4
54.ชาติตระการ	1	1	1	3	2
ภาคใต้					
ภูเก็ต	2	14	5	10	20
55. เมืองภูเก็ต	1	9	4	9	10
56. กระทุ้ง	1	2	1	1	10
57. ถลาง	0	3	0	0	0
ภาคกลาง					
ราชบุรี	10	13	15	16	24
58. เมืองราชบุรี	1	2	2	3	3
59. โพธาราม	1	2	2	1	3
60. ดำเนินสะดวก	1	2	3	2	3
61. บ้านโป่ง	1	1	2	3	3
62. สวนผึ้ง	1	1	0	1	3
63. จอมบึง	1	1	3	3	3
64. บ้านคา	1	1	1	1	3
65. ป่าทอ	1	1	2	2	3
66. วัดเพลง	1	1	0	0	0
67. บางแพ	1	1	0	0	0
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ					
อุดรธานี	20	23	85	156	116
68. เมืองอุดรธานี	1	7	25	50	6
69. กุดจับ	1	2	3	5	0
70. กุมภวาปี	1	1	2	5	6
71. ไชยวาน	1	2	3	6	6
72. ทุ่งฝน	1	0	3	5	6
73. น้ำโสม	1	0	2	10	14
74. โนนสะอาด	1	0	8	4	5
75. บ้านผือ	1	1	13	8	6
76. วังสามหมอ	1	1	3	5	6
77. ศรีธาตุ	1	1	2	4	6
78. สร้างคอม	1	0	0	6	6
79. บ้านคุง	1	0	0	5	7
80. เพ็ญ	1	0	0	0	0
81.หนองแสง	1	2	3	5	5
82. หนองกุงศรี	1	2	1	4	6
ตาราง 20 (ต่อ)	1	0	3	8	4
83. กุสุมาลย์	1	0	3	4	6
85. กุแก้ว	1	1	2	4	6
86. ประจักษ์ศิลปาคม	1	1	2	5	4
87. หนองวัวซอ	1	1	5	10	8
88. โพนพิสัย	0	1	2	3	3
รวม	81	155	132	290	335

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การสำรวจค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและนักศึกษา มีลำดับขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ขอรับหนังสือจากคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์จากเลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อขอเก็บข้อมูลของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต/อำเภอ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. ส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ถึงสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด เพื่อประสานงานกับศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต/อำเภอ จำนวน 1,168 ฉบับ โดยดำเนินการระหว่างเดือนมีนาคม 2556

3. ประสานงานผู้บริหารสถานศึกษาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดทางโทรศัพท์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด จำนวน 1,168 ฉบับ ส่งให้ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต/อำเภอให้ตอบแบบสอบถาม และส่งแบบสอบถามกลับมายังผู้วิจัยภายในระยะเวลาที่กำหนด (ได้รับแบบสอบถามครบเดือนสิงหาคม 2556)

4. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาเลือกเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์ และผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้รับทั้งหมดไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

แบบสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักศึกษา ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยค่าความถี่ และค่าร้อยละ

2. ข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษา การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการแนะแนวให้คำปรึกษา และด้านการพัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์หาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

3. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักศึกษา กับขนาดสถานศึกษา ขนาดจังหวัด พื้นที่ในเมืองและพื้นที่นอกเมือง และหน่วยงานต้นสังกัดส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์หา t-test และ One-way ANOVA

4. ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่เป็นข้อคำถามปลายเปิด ผู้วิจัยใช้วิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) และคำนวณหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษา การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การสร้างรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน ได้แก่ 1. การสร้างรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากผลการศึกษาค่าใช้จ่ายจริงและการศึกษารูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว และ 2. การประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานนำไปปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

1. การสร้างรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากผลการศึกษาค่าใช้จ่ายจริงและการศึกษารูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1.1 นำผลวิจัยค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อค้นพบที่ได้ และกำหนดเป็นองค์ประกอบและตัวบ่งชี้รูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 การสร้างรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การวิจัยได้ 5 องค์ประกอบ คือ กฎหมาย นโยบาย หลักการจัดการศึกษานอกระบบ งบประมาณ และประสิทธิภาพของการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. การประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานนำไปปฏิบัติ ดังนี้

ผู้วิจัยสร้างรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมิน จำนวน 9 คน เป็นแบบสอบถามเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งผู้วิจัยพิจารณาปรับปรุงตามผลการประเมิน และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมิน โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของผู้ตอบ ดังต่อไปนี้

2.1 การประเมินรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานนำไปปฏิบัติ ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญด้านยุทธศาสตร์ ด้านนโยบายและการวางแผน ด้านงบประมาณ ด้านบริหารการศึกษา ด้านการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และผู้ที่มีผลงานด้านวิชาการ ด้านการเขียนตำรา บทความ หรือผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตลอดชีวิต ด้วยวิธีเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) จำนวน 9 คน เพื่อเป็นผู้ประเมินเนื้อหาของแบบสอบถาม (รายชื่อตามภาคผนวก ค)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพ

ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความคิดเห็นต่อรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแบบสอบถามโดยผู้วิจัยปรับปรุงข้อคำถาม จำนวน 38 ข้อ ตามผลการประเมินและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยส่งแบบสอบถาม ไปให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 9 คน (รายชื่อตามภาคผนวก ค) ระหว่างวันที่ 24 กันยายน 2558 - 7 ตุลาคม 2558 ด้วยตนเองและทางไปรษณีย์พร้อมทั้งนัดหมายขอรับแบบสอบถามกลับคืน ภายใน 2 สัปดาห์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้รับจากการตอบแบบสอบถาม มาพิจารณาคำตอบของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกข้อความที่มีค่าเฉลี่ย (Mean) ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป ถือว่าข้อความนั้น ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ก่อนที่จะนำไปประเมินรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในขั้นตอนต่อไป

ตอนที่ 3 การประเมินรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการนอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นการประเมินรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อประเมินความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติ ดังนี้

1. การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา เกี่ยวกับความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติ ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา มีดังนี้

1.1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้บริหารศูนย์การศึกษานอก
ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต/อำเภอทั่วประเทศ จำนวน 927 คน

1.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษารั้งนี้ ใช้ในการศึกษารั้งนี้ สุ่มจาก
ประชากรด้วยวิธีการสุ่มอย่างเป็นระบบ (Systematic Random Sampling) กำหนดขนาดกลุ่ม
ตัวอย่างโดยตารางของทาโร ยามาเน่ (Yamane, 1973 : 56) โดยแบ่งประชากร ผู้บริหารสถานศึกษาตาม
ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคใต้ ภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร ตาม
โครงสร้างการบริหารของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้บริหารสถานศึกษาของศูนย์
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตในกรุงเทพมหานคร และอำเภอในจังหวัด
เชียงใหม่ อุบลราชธานี นครปฐม สงขลา และระยอง จำนวน 131 คน

**1.1.3 ผลการแสดงจำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหาร
สถานศึกษา ระดับจังหวัด** รายละเอียดในตาราง 21 ดังนี้



ตาราง 21 แสดงจำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา ระดับจังหวัด

ภาค	ลำดับ ที่	จังหวัด	ขนาด จังหวัด	ประชากร					กลุ่มตัวอย่าง				
				ศูนย์การศึกษาหนอกระบบและการศึษาตามอธยาศัยเขต/อำเภอ					ศูนย์การศึกษาหนอกระบบและการศึษาตามอธยาศัยเขต/อำเภอ				
				ขนาด					ขนาด				
				ใหญ่พิเศษ	ใหญ่	กลาง	เล็ก	รวม	ใหญ่พิเศษ	ใหญ่	กลาง	เล็ก	รวม
เหนือ	1	เชียงใหม่	ใหญ่	9	8	7	1	25	9	8	7	1	25
	2	เชียงราย	ใหญ่	5	8	3	2	18					
	3	น่าน	กลาง	3	3	9		15					
	4	ลำปาง	กลาง	3	6	4		13					
	5	พิจิตร	กลาง	3	3	4	2	12					
	6	กำแพงเพชร	กลาง	3	5	3		11					
	7	เพชรบูรณ์	กลาง	7	2	2		11					
	8	อุดรดิติ์	กลาง	2	4	3		9					
	9	พะเยา	เล็ก	3	3	1	2	9					
	10	สุโขทัย	เล็ก	3	3	3		9					
	11	พิษณุโลก	กลาง	2	5	2		9					
	12	ตาก	เล็ก	2	2	4	1	9					
	13	ลำพูน	เล็ก	2		5	1	8					
	14	แพร่	เล็ก	4	4			8					
	15	แม่ฮ่องสอน	เล็ก		4	3		7					
ตะวันออกเฉียงเหนือ	16	นครราชสีมา	ใหญ่	9	9	7	7	32					
	17	ขอนแก่น	ใหญ่	11	7	7	1	26					
	18	อุบลราชธานี	ใหญ่	10	4	9	2	25	10	4	9	2	25
	19	บุรีรัมย์	ใหญ่	9	4	9	1	23					
	20	ศรีสะเกษ	ใหญ่	7	6	6	3	22					
	21	ร้อยเอ็ด	ใหญ่	8	5	2	5	20					
	22	อุดรธานี	ใหญ่	5	9	5	1	20					
	23	กาฬสินธุ์	ใหญ่	4	6	6	2	18					
	24	สกลนคร	ใหญ่	5	8	5		18					
	25	สุรินทร์	ใหญ่	9	7		1	17					
	26	ชัยภูมิ	กลาง	5	5	3	3	16					
	27	เลย	กลาง	2	8	3	1	14					
	28	มหาสารคาม	กลาง	6	3	3	1	13					
	29	นครพนม	กลาง	5	5	1	1	12					

ตาราง 21 (ต่อ)

ภาค	ลำดับ ที่	จังหวัด	ขนาด จังหวัด	ประชากร					กลุ่มตัวอย่าง				
				ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต/อำเภอ					ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต/อำเภอ				
				ขนาด					ขนาด				
				ใหญ่พิเศษ	ใหญ่	กลาง	เล็ก	รวม	ใหญ่พิเศษ	ใหญ่	กลาง	เล็ก	รวม
กลาง	30	ยโสธร	เล็ก	3	2	4		9					
	31	หนองคาย	เล็ก	3		4	2	9					
	32	บึงกาฬ	เล็ก	2	3	3		8					
	33	มุกดาหาร	เล็ก	1	5	1		7					
	34	อำนาจเจริญ	กลาง	1	3	3		7					
	35	หนองบัวลำภู	เล็ก	4	1	1		6					
	36	กรุงเทพมหานคร	ใหญ่	1	26	22	1	50	1	26	22	1	50
	37	พระนครศรีอยุธยา	กลาง	3	10	3		16					
	38	นครสวรรค์	กลาง	9	4	1	1	15					
	39	กาญจนบุรี	กลาง	3	5	5		13					
	40	สระบุรี	กลาง	4	5	3	1	13					
	41	ลพบุรี	กลาง	6	3	2		11					
	42	ราชบุรี	กลาง	5	3	1	1	10					
	43	สุพรรณบุรี	กลาง	6	4			10					
	44	ชัยนาท	เล็ก		6	1	1	8					
	45	ประจวบคีรีขันธ์	เล็ก	4	3	1		8					
	46	เพชรบุรี	เล็ก	5	2	1		8					
	47	อุทัยธานี	เล็ก	2	5	1		8					
	48	นครปฐม	กลาง	5		2		7	5		2		7
	49	ปทุมธานี	กลาง	4	3			7					
	50	อ่างทอง	เล็ก	3	2	2		7					
	51	นนทบุรี	กลาง	4	2			6					
	52	สมุทรปราการ	กลาง	3	3			6					
	53	สิงห์บุรี	เล็ก	1	4	1		6					
ตะวันออก	54	สมุทรสงคราม	เล็ก	3				3					
	55	สมุทรสาคร	เล็ก	2	1			3					
	56	ฉะเชิงเทรา	กลาง	3	3	2	3	11					
	57	ชลบุรี	กลาง	4	3	2	2	11					
	58	จันทบุรี	กลาง	3	5	2		10					
	59	สระแก้ว	เล็ก	2	4	2	1	9					
	60	ระยอง	เล็ก	2	3	3		8	2	3	3		8

ตาราง 21 (ต่อ)

ภาค	ลำดับ ที่	จังหวัด	ขนาด จังหวัด	ประชากร					กลุ่มตัวอย่าง				
				ศูนย์การศึกษาออกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต/อำเภอ					ศูนย์การศึกษาออกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต/อำเภอ				
				ขนาด					ขนาด				
				ใหญ่พิเศษ	ใหญ่	กลาง	เล็ก	รวม	ใหญ่พิเศษ	ใหญ่	กลาง	เล็ก	รวม
ใต้	61	ตราด	เล็ก	1	2	2	2	7					
	62	ปราจีนบุรี	เล็ก	3	1	3		7					
	63	นครนายก	เล็ก	3	1			4					
	64	นครศรีธรรมราช	ใหญ่	8	7	6	2	23					
	65	สุราษฎร์ธานี	กลาง	3	5	9	2	19					
	66	สงขลา	ใหญ่	9	3	4		16	9	3	4		16
	67	นราธิวาส	กลาง	3	3	7		13					
	68	ปัตตานี	กลาง	7	1	3	1	12					
	69	พัทลุง	กลาง	1	6	4		11					
	70	ตรัง	กลาง	4	4	1	1	10					
	71	กระบี่	เล็ก	2	3	3		8					
	72	ชุมพร	เล็ก	3	1	3	1	8					
	73	พังงา	เล็ก		5	3		8					
	74	ยะลา	เล็ก	2	3	3		8					
	75	สตูล	เล็ก	1	1	5		7					
	76	ระนอง	เล็ก		1	2	2	5					
	77	ภูเก็ต	เล็ก	1	1	1		3					
รวม			0	298	317	251	62	928	36	44	47	4	131

1.1.4 ผลแสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต/อำเภอ รายละเอียดในตาราง 22 ดังนี้

ตาราง 22 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัยเขต/อำเภอ

ลำดับ ที่	ชื่อจังหวัด	ขนาดของประชากร สถานศึกษา	รายชื่อของสถานศึกษา	กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษา
ภาคเหนือ				
1	เชียงใหม่ (ใหญ่)	เล็ก	กัลปยาณิวัฒนา	
2		ใหญ่	จอมทอง	1
3		ใหญ่	เชียงดาว	1
4		ใหญ่	ไชยปราการ	1
5		กลาง	ดอยเต่า	1
6		ใหญ่พิเศษ	ดอยสะเก็ด	
7		กลาง	ดอยหล่อ	
8		ใหญ่	ฝาง	
9		ใหญ่	พร้าว	1
10		ใหญ่พิเศษ	เมืองเชียงใหม่	
11		กลาง	แม่แจ่ม	1
12		ใหญ่พิเศษ	แม่แตง	1
13		ใหญ่พิเศษ	แมริม	1
14		กลาง	แม่วาง	
15		กลาง	แม่ออน	
16		ใหญ่	แม่อาย	1
17		กลาง	เวียงแหง	1
18		กลาง	สะเมิง	1
19		ใหญ่พิเศษ	สันกำแพง	1
20		ใหญ่พิเศษ	สันทราย	1
21		ใหญ่พิเศษ	สันป่าตอง	1
22		ใหญ่พิเศษ	สารภี	1
23		ใหญ่พิเศษ	หางดง	1
24		ใหญ่	อมก๋อย	1
25		ใหญ่	ฮอด	1
รวม				18
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ				
26	อุบลราชธานี (ใหญ่)	กลาง	กุดข้าวปุ้น	
27		ใหญ่พิเศษ	เขมราฐ	
28		ใหญ่พิเศษ	เขื่องใน	
29		กลาง	โขงเจียม	1
30		เล็ก	ดอนมดแดง	
31		ใหญ่พิเศษ	เดชอุดม	
32		ใหญ่พิเศษ	ตระการพืชผล	
33		กลาง	ตาลชุม	
34		กลาง	ทุ่งศรีอุดม	1
35		ใหญ่	นาจะหลวย	1
36		กลาง	นาตาล	1
37		กลาง	นาเยียม	1
38		กลาง	น้ำขุ่น	1
39		ใหญ่	น้ำยืน	1
40		ใหญ่	บุณฑริก	1
41		ใหญ่พิเศษ	พิบูลมังสาหาร	
42		ใหญ่	โพธิ์ไทร	
43		ใหญ่พิเศษ	ม่วงสามสิบ	
44		ใหญ่พิเศษ	เมืองอุบลราชธานี	

ตาราง 22 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อจังหวัด	ขนาดของประชากร สถานศึกษา	รายชื่อของสถานศึกษา	กลุ่มตัวอย่าง	
				ผู้บริหารสถานศึกษา	
45	รวม กทม. (ใหญ่)	ใหญ่พิเศษ	วารินชำราบ	1	
46		ใหญ่พิเศษ	ศรีเมืองใหม่		
47		กลาง	สว่างวีระวงศ์	1	
48		ใหญ่พิเศษ	สำโรง		
49		กลาง	สิรินธร		
50		เล็ก	เหล่าเสือโก้ก	1	
				11	
51		ใหญ่	บางกอกน้อย	1	
52		ใหญ่	วัฒนา		
53		กลาง	สะพานสูง	1	
54		กลาง	ลาดพร้าว	1	
55		กลาง	บางแค		
56		เล็ก	ทวีวัฒนา	1	
57		กลาง	บางซื่อ		
58		กลาง	บางบอน	1	
59		กลาง	ตลิ่งชัน	1	
60		ใหญ่	คลองสาน	1	
61		ใหญ่พิเศษ	ลาดกระบัง		
62		ใหญ่	จอมทอง	1	
63		ใหญ่	สวนหลวง	1	
64		ใหญ่	บางคอแหลม	1	
65		ใหญ่	พระนคร	1	
66		กลาง	สัมพันธวงศ์		
67		กลาง	บางนา		
68		ใหญ่	ดุสิต	1	
69		ใหญ่	บางเขน	1	
70		ใหญ่	ประเวศ	1	
71		กลาง	บางรัก	1	
72		กลาง	วังทองหลาง		
73		ใหญ่	หนองแขม	1	
74		ใหญ่	บางพลัด	1	
75		กลาง	พระโขนง		
76		กลาง	ทุ่งครุ	1	
77		กลาง	คันนายาว	1	
78		ใหญ่	จตุจักร	1	
79		กลาง	ราษฎร์บูรณะ	1	
80		กลาง	สายไหม	1	
81		กลาง	บางกอกใหญ่	1	
82		ใหญ่	ปทุมวัน	1	
83		ใหญ่	บางขุนเทียน		
84		ใหญ่	ภาษีเจริญ	1	
85		ใหญ่	สาทร	1	
86		ใหญ่	ห้วยขวาง	1	
87		ใหญ่	ดินแดง	1	
88		ใหญ่	มีนบุรี		
89		ใหญ่	ธนบุรี	1	
90		กลาง	ดอนเมือง		
91		ใหญ่	ป้อมปราบศัตรูพ่าย	1	
92		กลาง	บึงกุ่ม	1	
93		กลาง	ยานนาวา	1	
94		กลาง	พญาไท	1	
95		ใหญ่	ราชเทวี		
96		ใหญ่	บางกะปิ		
97		กลาง	คลองสามวา	1	
98		กลาง	หลักสี่	1	
99		ใหญ่	หนองจอก	1	
100		ใหญ่	คลองเตย	1	
	รวม			37	

ลำดับ ที่	ชื่อจังหวัด	ขนาดของประชากร สถานศึกษา	รายชื่อของสถานศึกษา	กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษา
ภาคกลาง				
101	นครปฐม (กลาง)	ใหญ่พิเศษ	กำแพงแสน	1
102		กลาง	ดอนตูม	1
103		ใหญ่พิเศษ	นครชัยศรี	1
104		ใหญ่พิเศษ	บางเลน	1
105		กลาง	พุทธมณฑล	1
106		ใหญ่พิเศษ	เมืองนครปฐม	1
107		ใหญ่พิเศษ	สามพราน	1
รวม				7
ภาคตะวันออก				
108	ระยอง (เล็ก)	ใหญ่พิเศษ	แกลง	1
109		กลาง	เขาชะเมา	1
110		กลาง	นิคมพัฒนา	
111		ใหญ่	บ้านค่าย	1
112		ใหญ่	บ้านฉาง	1
113		ใหญ่	ปลวกแดง	1
114		ใหญ่พิเศษ	เมืองระยอง	
115		กลาง	วังจันทร์	
รวม				5
ภาคใต้				
116	สงขลา (ใหญ่)	กลาง	กระเสสินธุ์	1
117		กลาง	คลองหอยโข่ง	1
118		ใหญ่	ควนเนียง	1
119		ใหญ่พิเศษ	จะนะ	1
120		ใหญ่	เทพา	1
121		ใหญ่พิเศษ	นาทวี	1
122		กลาง	นาหม่อม	1
123		กลาง	บางกล่ำ	1
124		ใหญ่พิเศษ	เมืองสงขลา	1
125		ใหญ่พิเศษ	ระโนด	1
126		ใหญ่	รัตภูมิ	
127		ใหญ่พิเศษ	สทิงพระ	
128		ใหญ่พิเศษ	สะเดา	1
129		ใหญ่พิเศษ	สะบ้าย้อย	
130		ใหญ่พิเศษ	สิงหนคร	1
131		ใหญ่พิเศษ	หาดใหญ่	
รวม				12
รวมทั้งสิ้น				90

การสุ่มตัวอย่างสถานศึกษาระดับอำเภอ

ใช้ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยระดับเขต/อำเภอ จากสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ได้กลุ่มตัวอย่างศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยระดับเขต/อำเภอ รายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกรุงเทพมหานคร ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 36 แห่ง แบ่งเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 36 คน

2. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคเหนือ ได้กลุ่มตัวอย่าง คือ จังหวัดเชียงใหม่ ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 18 แห่ง แบ่งเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 18 คน

3. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้กลุ่มตัวอย่างคือ จังหวัดอุบลราชธานี ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 11 แห่ง แบ่งเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 11 คน

4. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคกลาง ได้กลุ่มตัวอย่าง คือ จังหวัดนครปฐม ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 7 แห่ง แบ่งเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 7 คน

5. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคใต้ ได้กลุ่มตัวอย่าง คือ จังหวัดสงขลา ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 13 แห่ง แบ่งเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 13 คน

6. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคตะวันออก ได้กลุ่มตัวอย่าง คือ จังหวัดระยอง ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 5 แห่ง แบ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพ

ลักษณะของเครื่องมือ ผู้วิจัยนำข้อความจากแบบสอบถามที่ใช้สอบถามผู้เชี่ยวชาญ ที่ผ่านการประเมินองค์ประกอบ และเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญมาแล้ว นำมาพัฒนาเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ซึ่งในแต่ละระดับคะแนนมีความหมาย ดังนี้

5	หมายถึง	ระดับความเห็นด้วยมากที่สุด
4	หมายถึง	ระดับความเห็นด้วยมาก
3	หมายถึง	ระดับความเห็นด้วยปานกลาง
2	หมายถึง	ระดับความเห็นด้วยน้อย
1	หมายถึง	ระดับความเห็นด้วยน้อยที่สุด
0	หมายถึง	ไม่เห็นด้วย

แบบสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา เป็นข้อความถามเกี่ยวกับความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติ 5 องค์ประกอบ คือ กฎหมาย นโยบาย หลักการจัดการศึกษานอกระบบงบประมาณ และประสิทธิภาพของการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 2 การประเมินองค์ประกอบของรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า

ตอนที่ 3 การประเมินเนื้อหาของรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว สำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ผู้วิจัยได้นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญา นิพนธ์ตรวจสอบก่อนส่งให้กับผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การสำรวจความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา มีลำดับขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ขอรับหนังสือจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์จากเลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อขอเก็บข้อมูลของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต/อำเภอ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. ส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ถึงสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด เพื่อประสานงานกับศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต/อำเภอ

3. ประสานงานผู้บริหารสถานศึกษาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดทางโทรศัพท์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด ส่งให้ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต/อำเภอให้ตอบแบบสอบถาม และส่งแบบสอบถามกลับมายังผู้วิจัยภายในระยะเวลาที่กำหนด

4. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาเลือกเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์ และผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้รับทั้งหมดไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

แบบสอบถามผู้บริหารสถานศึกษาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยค่าความถี่ และค่าร้อยละ

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบและเนื้อหาของรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์หาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางคณิตศาสตร์ สำหรับค่าความถี่ที่นำไปปฏิบัติได้ ใช้เกณฑ์ในการพิจารณา ค่าเฉลี่ย ดังนี้

- 4.50 - 5.00 ผู้บริหารสถานศึกษา เห็นว่าข้อความนั้น มีความเห็นด้วยในการนำรูปแบบไปปฏิบัติได้มากที่สุด
- 3.50 - 4.49 ผู้บริหารสถานศึกษา เห็นว่าข้อความนั้น มีความเห็นด้วยในการนำรูปแบบไปปฏิบัติได้มาก
- 2.50 - 3.49 ผู้บริหารสถานศึกษา เห็นว่าข้อความนั้น มีความเห็นด้วยในการนำรูปแบบไปปฏิบัติได้ปานกลาง
- 1.50 - 2.49 ผู้บริหารสถานศึกษา เห็นว่าข้อความนั้น มีความเห็นด้วยในการนำรูปแบบไปปฏิบัติได้น้อย
- 1.00 - 1.49 ผู้บริหารสถานศึกษา เห็นว่าข้อความนั้น มีความเห็นด้วยในการนำรูปแบบไปปฏิบัติได้น้อยที่สุด

ส่วนระดับความคิดเห็นต่อการนำไปปฏิบัติไม่ได้ คือ 0 ผู้วิจัยคำนวณหาค่าร้อยละของจำนวนของผู้ตอบในแต่ละข้อคำถาม

เกณฑ์ในการคัดเลือกข้อความเพื่อนำมาพัฒนาเป็นแนวทางที่สมบูรณ์

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้คัดเลือกข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ามีความเป็นไปได้ นำรูปแบบไปปฏิบัติอยู่ระดับมาก และผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปปฏิบัติอยู่ระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป มากำหนดเป็นรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษาจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษาจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงในตาราง 23 และในภาพประกอบ 3



ภาพประกอบ 3 กรอบขั้นตอนการทำวิจัย

สรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

จากที่ผู้วิจัยได้กล่าวมาแล้วสามารถสรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ได้ตามตาราง 23 ดังต่อไปนี้

ตาราง 23 แสดงความมุ่งหมาย ลำดับขั้นตอน วิธีการวิจัยและกลุ่มตัวอย่าง และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ความมุ่งหมายของการวิจัย	ลำดับขั้นตอนการวิจัย	วิธีการวิจัยและกลุ่มตัวอย่าง	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
1. เพื่อศึกษาค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษา นอกกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาเอกสาร	การศึกษาเอกสาร การศึกษา แนวคิด และทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานอกกระบบ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ	เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานอกกระบบ
	ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงของสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักศึกษา	การประเมิน โดยผู้เชี่ยวชาญด้าน การศึกษานอกกระบบ 9 คน	แบบสอบถามการวิจัย (ผู้เชี่ยวชาญ)
2. เพื่อสร้างรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษา นอกกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ขั้นตอนที่ 3 สร้างรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษา นอกกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ศึกษาค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงของสถานศึกษา ครูผู้สอนและศึกษาค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนักศึกษา โดยใช้แบบสอบถามของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 81 คน ครูผู้สอน จำนวน 155 คน และนักศึกษา จำนวน 757 คน	แบบสอบถามการวิจัย (ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักศึกษา)
	ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นำผลงานวิจัยค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษา นอกกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อค้นพบที่ได้ นำมากำหนดเป็นองค์ประกอบ และตัวบ่งชี้รูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว	เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานอกกระบบ
	ขั้นตอนที่ 5 การประเมินรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมิน โดยผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษานอกกระบบ 9 คน	แบบสอบถามการวิจัย (ผู้เชี่ยวชาญ)
3. เพื่อประเมินรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ขั้นตอนที่ 6 การนำเสนอผลการศึกษา	การศึกษาคิดเห็นความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปปฏิบัติการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติ	แบบสอบถามการวิจัย (ผู้บริหารสถานศึกษา)
		การเผยแพร่ การตีพิมพ์ บทความลงในวารสารวิชาการ หรือเอกสารเผยแพร่ต่างๆ	สรุปสาระสำคัญของผลการวิจัย

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว
สำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานส่งเสริมการศึกษา
นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น
3 ตอน

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	=	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม
$\bar{X}$	=	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	=	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
IOC	=	ค่าความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence)
t	=	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา t – distribution
*	=	ค่าความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	=	ค่าความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ แบ่งเป็น 3 ตอน ตามลำดับขั้นตอนของ
การวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การศึกษาค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงตามสภาพความเป็นจริง สำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

1. ผลการวิเคราะห์การศึกษาค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงจาก ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษา

1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงตามสภาพความเป็นจริง
สำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา

1.3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2. ผลการวิเคราะห์การศึกษาค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงจากข้อมูลของครูผู้สอน

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอน

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากข้อมูลของครูผู้สอน

2.3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3. ผลการวิเคราะห์การศึกษาค่าใช้จ่ายทางการศึกษาจากข้อมูลของนักศึกษา

3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักศึกษา

3.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายทางการศึกษาจากข้อมูลของนักศึกษา

4. ผลการวิเคราะห์การศึกษาค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงจากข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและนักศึกษา

4.1 เกณฑ์การปันส่วนของค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากข้อมูลของสถานศึกษา

4.3 เกณฑ์การปันส่วนของค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากข้อมูลของครูผู้สอน

4.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากข้อมูลของครูผู้สอน

4.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนักศึกษา

4.6 การเปรียบเทียบข้อมูลค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากผู้บริหารสถานศึกษากับงบประมาณที่ได้รับปี 2555 ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

4.7 ข้อค้นพบจากความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

5. ข้อค้นพบจากการศึกษาข้อมูลค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและนักศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นสร้างรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการเอาผลวิจัยจากค้นพบจากการศึกษาข้อมูลค่าใช้จ่ายรายหัว

ที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมาสร้างรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการประเมินองค์ประกอบ และเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งนำเสนอข้อมูลตามลำดับต่อไปนี้

1. การสร้างรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1.1 รูปแบบที่เกิดจากการศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์จากเอกสาร
- 1.2 รูปแบบที่เกิดจากผลการวิเคราะห์การศึกษาค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ผลการประเมินรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เชี่ยวชาญ

- 2.1 ผลการประเมินองค์ประกอบหลักของรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เชี่ยวชาญ
- 2.2 ผลการประเมินองค์ประกอบย่อยของรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เชี่ยวชาญ
- 2.3 ผลการประเมินรายชื่อของรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เชี่ยวชาญ
- 2.4 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ
- 2.5 สรุปรูปแบบการจัดสรรรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 2.5.1 สรุปเนื้อหาของรูปแบบการจัดสรรรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เชี่ยวชาญ
 - 2.5.2 สรุปภาพประกอบรูปแบบการจัดสรรรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 3 ผลการประเมินรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นการประเมินรูปแบบโดยการสำรวจความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเกี่ยวกับความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติ โดยนำเสนอข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้บริหารสถานศึกษา

2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นที่มีต่อองค์ประกอบของรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นที่มีต่อองค์ประกอบหลักของรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา

2.2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นที่มีต่อองค์ประกอบย่อยของรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา

2.3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นที่มีต่อรายชื่อของรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา

2.4 สรุปการพัฒนารูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา

2.4.1 สรุปเนื้อหาของการพัฒนารูปแบบการจัดสรรรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา

2.4.2 สรุปภาพประกอบการพัฒนารูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การศึกษาค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

1. ผลการวิเคราะห์การศึกษาค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงจากข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพของผู้บริหารสถานศึกษา รายละเอียดในตาราง 24 ดังนี้

ตาราง 24 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อมูลสภาพภาพ	เพศ					
	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อายุ						
21 – 30 ปี	0	0.00	2	2.47	2	2.47

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อมูลสถานภาพ	เพศ				รวม	
	ชาย		หญิง			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
31 – 40 ปี	1	1.23	3	3.70	4	4.94
41 - 50 ปี	16	19.75	15	18.52	31	38.27
51 - 60 ปี	24	29.63	20	24.69	44	54.32
รวม	41	50.62	40	49.38	81	100.00
วุฒิการศึกษา						
ปริญญาตรี	1	1.23	6	7.41	7	8.64
ปริญญาโท	36	44.44	33	40.74	69	85.19
ปริญญาเอก	1	1.23	1	1.23	2	2.47
อื่น ๆ	3	3.70	0	0.00	3	3.70
รวม	41	50.62	40	49.38	81	100.00
สายบริหาร						
จบสายบริหาร	35	43.21	23	28.40	58	71.60
ไม่จบสายบริหาร	5	6.17	15	18.52	20	24.69
ไม่ระบุ	1	1.23	2	2.47	3	3.70
รวม	41	50.62	40	49.38	81	100.00
กลุ่มวิชา						
กลุ่มการสอนวิชาสามัญ	1	1.23	5	6.17	6	7.41
กลุ่มบริการพิเศษ	35	43.21	23	28.40	58	71.60
กลุ่มวิชาการศึกษา	4	4.94	10	12.35	14	17.28
ไม่ระบุ	1	1.23	2	2.47	3	3.70
รวม	41	50.62	40	49.38	81	100.00
ประสบการณ์การทำงาน						
ไม่เกิน 10 ปี	9	11.11	11	13.58	19	23.46
11 - 20 ปี	15	18.52	18	22.22	29	35.80
21 - 30 ปี	15	18.52	10	12.35	23	28.40
31 ปีขึ้นไป	2	2.47	1	1.23	3	3.70
รวม	41	50.62	40	49.38	81	100.00
ภาค/จังหวัด						
เหนือ/พิษณุโลก	4	4.94	3	3.70	7	8.64
ตะวันออก/ฉะเชิงเทรา/อุตรธานี	12	14.81	8	9.88	20	24.69
ตะวันออก/นครนายก	6	7.41	6	7.41	12	14.81
กรุงเทพมหานคร	13	16.05	22	27.16	35	43.21
กลาง/ราชบุรี	4	4.94	0	0.00	4	4.94
ใต้/ภูเก็ต	2	2.47	1	1.23	3	3.70
รวม	41	50.62	40	49.38	81	100.00
ขนาดจังหวัด						
ใหญ่	25	30.86	32	39.51	57	70.37
กลาง	11	13.58	7	8.64	18	22.22
เล็ก	5	6.17	1	1.23	6	7.41
รวม	41	50.62	40	49.38	81	100.00
ขนาดสถานศึกษา (นักศึกษา)						
ใหญ่	12	14.81	8	9.88	20	24.69
กลาง	21	25.93	25	30.86	46	56.79
เล็ก	8	9.88	7	8.64	15	18.52
รวม	41	50.62	40	49.38	81	100.00
ขนาดสถานศึกษา (กศน.)						
ใหญ่พิเศษ	6	7.41	6	7.41	19	23.46
ใหญ่	19	23.46	26	32.10	29	35.80
กลาง	10	12.35	6	7.41	23	28.40
เล็ก	6	7.41	2	2.47	3	3.70
รวม	41	50.62	40	49.38	81	100.00

จากตาราง 24 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 81 คน แยกเป็นชาย จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 50.62 เป็นหญิง จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 49.38 ด้านอายุ ส่วนใหญ่มีอายุ 51-60 ปี จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 54.32 รองลงมา มีอายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 38.27 ด้านวุฒิการศึกษา ส่วนใหญ่จบปริญญาโท จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 85.19 รองลงมา จบปริญญาตรี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 8.64 ด้านสายบริหาร ส่วนใหญ่จบสายบริหาร จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 71.60 รองลงมา ไม่จบสายบริหาร จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 24.69 ด้านกลุ่มวิชา เป็นผู้มีกลุ่มบริการพิเศษ จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 71.60 รองลงมา เป็นกลุ่มวิชาการศึกษา จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 17.28 ด้านประสบการณ์การทำงาน เป็นผู้มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 11-20 ปี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 35.80 รองลงมา เป็นผู้มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 21-30 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 28.40 ด้านภาค/จังหวัด เป็นผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดของหน่วยงานอยู่กรุงเทพมหานคร จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 43.21 รองลงมา อยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ/จังหวัดอุดรธานี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 24.69 ด้านขนาดจังหวัด ส่วนใหญ่เป็นจังหวัดขนาดใหญ่ จำนวน 57 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 70.37 รองลงมา เป็นจังหวัดขนาดกลาง จำนวน 18 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 22.22 ด้านขนาดสถานศึกษา (นักศึกษา) ส่วนใหญ่เป็นสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 46 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 56.79 รองลงมา เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 20 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 24.69 ด้านขนาดสถานศึกษา (กศน.) ส่วนใหญ่เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 29 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 35.80 รองลงมา เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 23 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 28.40

1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา

1.2.1 งบประมาณที่ได้รับปี 2555 และจำนวนนักศึกษาภาคเรียนที่ 2/2554 และภาคเรียนที่ 1/2555 จำแนกตามรายสถานศึกษา ระดับการศึกษา หลักสูตรและกิจกรรม (Program) รายละเอียดในตาราง 25 ดังนี้

ตาราง 25 งบประมาณที่ได้รับปี 2555 และจำนวนนักศึกษาภาคเรียนที่ 2/2554 และภาคเรียนที่ 1/2555 จำแนกตามรายสถานศึกษา ระดับการศึกษา
หลักสูตรและกิจกรรม (Program)

ศูนย์ กศน.เขตอำเภอบึงสามพัน

งบประมาณที่ได้รับ

- 1.เมืองภูเก็ต
- 2.กระทุ้

ศูนย์ กศน.เขตอำเภอ

งบประมาณที่ได้

3.บางแพ

4.เมืองราชบุรี

ศูนย์ กศน.เขตอำเภอ

งบประมาณที่ได้

5.สวนฝั่

6.บ้านโป่ง

7.จอมบึง

ศูนย์ กศน.เขตอำเภอ

งบประมาณที่ได้

8.ปากท่อ

9.โพธาราม

10.บ้านคา

ศูนย์ กศน.เขตอำเภอ

งบประมาณที่ได้

11.วัดเพลง

12.ตำเนินสะดวก

13.บางระกำ

ศูนย์ กศน.เขตอำเภอ

งบประมาณที่ได้

14.พรหมพิราม

15.วังทอง

ศูนย์ กศน.เขตอำเภอ

งบประมาณที่ได้

16.นครไทย

17.วัดโบสถ์

18.ชาติตระการ

ศูนย์ กศน.เขตอำเภอ

งบประมาณที่ได้

19.พิบูลย์รักษ์

20.นาูง

21.กุดจับ

ศูนย์ กศน.เขตอำเภอ

งบประมาณที่ได้

22. กู้แก้ว

23. กระจกสีปาคม

ศูนย์ กศน.เขตอำเภอ

งบประมาณที่ได้

24.ไชยวาน

25.ทุ่งฝน

ศูนย์ กศน.เขตอำเภอ

งบประมาณที่ได้

ศูนย์ กศน.เขตอำเภอ

งบประมาณที่ได้

ศูนย์ กชน.เขตอำเภอ

งบประมาณที่ได้

ตาราง 25 (ต่อ)

28.บ้านฝ่อ
29.โนนสะอาด

30.วังสามหมอ

ศูนย์ กศน.เขตอำเภอ

งบประมาณที่ได้

31.น้ำโสม

32.หนองหาน

ศูนย์ กศน.เขตอำเภอ

งบประมาณที่ได้

33.หนองแสง

34.บ้านดุง

ศูนย์ กศน.เขตอำเภอ

งบประมาณที่ได้

35.ศรีธาตุ

36.กุมภวาปี

37.ป้อมปราบศัตรูพ่าย

ศูนย์ กศน.เขตอำเภอ

งบประมาณที่ได้

38.วังทองหลาง

39.วัฒนา

ศูนย์ กศน.เขตอำเภอ

งบประมาณที่ได้

40. จตุจักร

41. ลาดพร้าว

42. สายไหม

ศูนย์ กศน.เขตอำเภอ

งบประมาณที่ได้

43.สะพานสูง

44.บึงกุ่ม

45.คันทนาขาว

ศูนย์ กศน.เขตอำเภอ

งบประมาณที่ได้

46.หนองจอก

47.ราษฎร์บูรณะ

ศูนย์ กศน.เขตอำเภอ

งบประมาณที่ได้

48.พระโขนง

49.บางรัก

50.บางพลัด

ศูนย์ กศน.เขตอำเภอ

งบประมาณที่ได้

51.บางกอกน้อย

52.สาทร

ศูนย์ กศน.เขตอำเภอ

งบประมาณที่ได้

53.บางคอแหลม

54.หนองวัวซอ

55.เมืองนครนายก

ศูนย์ กศน.เขตอำเภอ

งบประมาณที่ได้

56.องค์กริษั

57.ปากพลี

ศูนย์ กศน.เขตอำเภอ

งบประมาณที่ได้

58.บ้านนา

59.ทุ่งครุ

60.บางกะปิ

ศูนย์ กศน.เขตอำเภอ

งบประมาณที่ได้

ตาราง 25 (ต่อ)

61.ดินแดง

62.สัมพันธวงศ์

63.ภาษีเจริญ

ศูนย์ กศน.เขตอำเภอ

งบประมาณที่ได้

64.ประเทศ

65.ธนบุรี

ศูนย์ กศน.เขตอำเภอ

งบประมาณที่ได้

66.คลองสามวา

67.หลักสี่

68.คลองสาน

ศูนย์ กศน.เขตอำเภอ

งบประมาณที่ได้

69.ห้วยขวาง

70.พญาไท

71.ตลิ่งชัน

ศูนย์ กศน.เขตอำเภอ

งบประมาณที่ได้

72.ปทุมวัน

73.บางขุนเทียน

74.บางกอกใหญ่

ศูนย์ กศน.เขตอำเภอ

งบประมาณที่ได้

75.บางกระทุ่ม
76.เพ็ญ
77.คลองเตย
78.สวนหลวง
79.บางเขน
80.บางบอน
81.ยานนาวา

รวม

ศูนย์ กศน.เขตอำเภอ

งบประมาณที่ได้

ค่าเฉลี่ย

ค่าเฉลี่ยรายสถานศึกษา

ตาราง 25 (ต่อ)

ศูนย์ กชน.เขต/อำเภอ	งบประมาณที่ได้รับปี 2555	จำนวนนักศึกษา (คน)											
		การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต			การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมชุมชน			กระบวนการเรียนรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง			การศึกษาตามอัธยาศัย		
		2/2554	1/2555	รวม	2/2554	1/2555	รวม	2/2554	1/2555	รวม	2/2554	1/2555	รวม
1.เมืองภูเก็ท	5,758,828.00	140	140	280	260	265	525	410	410	820	12,314	12,314	24,628
2.กระทุ	2,418,669.00		302	302		240	240		312	312		62,114	62,114
3.บางแพ	2,398,620.00	397	429	826	250	287	537	50	63	113	2,100	2,200	4,300
4.เมืองราชบุรี	9,225,240.00	504	627	1,131	147	165	312	214	246	460	38,900	39,000	77,900
5.สวนผึ้ง	3,007,865.00		589	589		84	84		142	142		3,588	3,588
6.บ้านโป่ง	3,737,854.99	400	181	581	200	387	587	66	302	368	20	20	40
7.จอมบึง	2,685,738.00	200	200	400	600	600	1,200	100	100	200	600	600	1,200
8.ปากท่อ	2,274,509.17		345	345				102	110	212	1,354	4,060	5,414
9.โพธาราม	5,139,113.83	350	350	700	190	190	380	250	250	500	19,000	19,000	38,000
10.บ้านคา	1,551,509.00	30	30	60	20	20	40	20	20	40			
11.วัดเพลง	577,496.00		105	105					150	150		2,529	2,529
12.ดำเนินสะดวก	2,357,897.28	231	401	632							2,537	3,168	5,705
13.บางระกำ	1,581,729.00	220	220	440	330	330	660	550	550	1,100	10,000	10,412	20,412
14.พรหมพิราม	5,370,803.74	360	360	720	600	600	1,200	600	600	1,200	6,000	6,000	12,000
15.วังทอง	4,554,829.00	400	385	785	550	660	1,210	1,120	220	1,340	16,000	17,100	33,100
16.นครไทย	1,869,534.64	385	108	493	508	346	854	80	165	245	10,200	10,480	20,680
17.วัดโบสถ์	1,340,000.00	210	15	225	180	180	360	100	100	200	9,000	9,125	18,125
18.ชาติตระการ	1,821,124.00	300	349	649	105	111	216	206	230	436	2,325	2,400	4,725
19.พิบูลย์รักษ์	3,996,685.00	1,148	1,113	2,261	1,148	1,113	2,261	1,148	1,113	2,261	1,148	1,113	2,261
20.นาเย	2,438,179.00	100	100	200	200	200	400	500	500	1,000	2,272	2,272	4,544
21.กุดจับ	4,364,877.00	200	200	400	150	200	350	500	500	1,000	200	250	450
22.กัวแก้ว	2,954,926.00	1,241	1,241	2,482	1,241	1,241	2,482	1,241	1,241	2,482	1,241	1,241	2,482
23.ประจักษ์ศิลปาคม	3,936,137.00	2,030	2,139	4,169	1,500	1,500	3,000	1,500	1,500	3,000	2,030	2,139	4,169
24.ไชยวาน	2,438,179.00	100	770	870	200	200	400	500	500	1,000	2,272	2,272	4,544
25.ทุ่งฝน	4,662,247.00	1,760	1,626	3,386	1,760	1,626	3,386	1,760	1,626	3,386	1,760	1,626	3,386
26.สร้างคอม	5,213,247.00	1,604	1,711	3,315	1,604	1,711	3,315	1,604	1,711	3,315	1,604	1,711	3,315
27.เมืองอุดรธานี	23,413,672.00	9,116	7,955	17,071	9,116	7,955	17,071	9,116	7,955	17,071	9,116	7,955	17,071
28.บ้านผือ	7,851,741.00	3,865	4,232	8,097	3,865	4,232	8,097	3,865	4,232	8,097	3,865	4,232	8,097
29.โนนสะอาด	7,581,471.00	1,556	1,389	2,945	1,556	1,389	2,945	1,556	1,389	2,945	1,556	1,389	2,945

ตาราง 25 (ต่อ)

ศูนย์ กศน.เขต/อำเภอ	งบประมาณที่ได้รับปี 2555	จำนวนนักศึกษา (คน)											
		การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต			การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมชุมชน			กระบวนการเรียนรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง			การศึกษาตามอัธยาศัย		
		2/2554	1/2555	รวม	2/2554	1/2555	รวม	2/2554	1/2555	รวม	2/2554	1/2555	รวม
30.วังสามหมอ	6,819,435.00	4,374	600	4,974	500	500	1,000	620	326	946	2,525	1,500	4,025
31.น้ำโสม	5,243,342.00	2,324	2,318	4,642	2,324	2,318	4,642	2,324	2,318	4,642	2,324	2,318	4,642
32.หนองหาน	15,348,494.00	9,149	7,629	16,778	9,149	7,629	16,778	9,149	7,629	16,778	9,149	7,629	16,778
33.หนองแสง	3,307,357.00	1,000	1,500	2,500	1,200	1,400	2,600	1,200	1,500	2,700	600	1,000	1,600
34.บ้านดุง	2,468,989.00	470	390	860	560	330	890	530	430	960	350	350	700
35.ศรีธาตุ	3,191,680.00	1,000	1,500	2,500	1,200	1,400	2,600	1,200	1,500	2,700	600	1,000	1,600
36.กุมภวาปี	10,932,202.00	3,500	3,280	6,780	2,600	2,100	4,700	250	250	500	4,600	4,700	9,300
37.ป้อมปราบศัตรูพ่าย	887,868.00	150	150	300	200	200	400	150	150	300	231	557	788
38.วังทองหลาง	3,973,530.00								90	90		1,500	1,500
39.วัฒนา	447,776.45												
40.จตุจักร	3,369,921.57	240	300	540	120	120	240	120	120	240	76	112	188
41.ลาดพร้าว	2,361,377.00	76	76	152	54		54	200	36	236	325	325	650
42.สายไหม	2,971,763.00	120	160	280	60	60	120	300	300	600	600	1,000	1,600
43.สะพานสูง	1,048,300.00	220	285	505	240	260	500	60	60	120	580	600	1,180
44.ปทุม	2,952,340.00	500	500	1,000	500	500	1,000	200	200	400	1,200	1,200	2,400
45.คันนายาว	1,710,295.70		400	400		600	600		200	200	518	550	1,068
46.หนองจอก	2,443,597.00	100	100	200		120	120	800		800	2,000	2,000	4,000
47.ราษฎร์บูรณะ	3,583,894.48		60	60		84	84	66		66	8,710	6,594	15,304
48.พระโขนง	1,714,813.48	200	200	400				400		400	200	200	400
49.บางรัก	2,000,000.00	200	220	420	120	150	270	220	231	451	387	405	792
50.บางพลัด	2,237,433.98	60	63	123					80	80	250	450	700
51.บางกอกน้อย	2,301,721.00	1,233	1,228	2,461	1,000	1,000	2,000	100	100	200	1,233	1,228	2,461
52.สาทร	534,796.00		280	280		200	200		220	220		220	220
53.บางคอแหลม	1,300,854.00	1,135	248	1,383	94	97	191	45	45	90	1,830	1,800	3,630
54.หนองว้าวซอ	4,364,004.00	2,291	2,030	4,321	2,291	2,030	4,321	2,291	2,030	4,321	2,291	2,030	4,321
55.เมืองนครนายก	3,291,517.00	908	409	1,317				509	233	742	450	388	838
56.องค์กรักษ์	984,355.00	185	164	349	95	75	170	128	188	316			
57.ปากพลี	1,640,146.00		374	374								8,460	8,460
58.บ้านนา	1,537,430.00												
59.ทุ่งครุ	1,791,937.00	100	100	200	100	100	200	50	50	100	10	10	20
60.บางกะปิ	1,900,000.00	300	350	650	300	300	600	400	450	850	1,700	1,800	3,500

ตาราง 25 (ต่อ)

ศูนย์ กศน.เขต/อำเภอ	งบประมาณที่ได้รับปี 2555	จำนวนนักศึกษา (คน)											
		การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต			การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมชุมชน			กระบวนการเรียนรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง			การศึกษาตามอัธยาศัย		
		2/2554	1/2555	รวม	2/2554	1/2555	รวม	/2554	1/2555	รวม	2/2554	1/2555	รวม
61.ดินแดง	873,730.00	100	100	200	100	100	200	100	100	200	300	300	600
62.สัมพันธวงศ์	919,990.00	150	100	250	29	200	229		110	110	427	255	682
63.ภาษีเจริญ	960,182.00	200	200	400	100	100	200	100	100	200	200	200	400
64.ประเวศ	1,919,490.00	880	950	1,830	880	950	1,830	880	950	1,830	880	950	1,830
65.ธนบุรี	789,300.00												
66.คลองสามวา	1,885,468.00	200	400	600	100	200	300	200	300	500	1,000	1,000	2,000
67.หลักสี่	2,107,214.71	250	250	500	300	300	600	50	100	150	600	600	1,200
68.คลองสาน	1,951,073.00		55	55		50	50		116	116		855	855
69.ห้วยขวาง	2,751,196.00	378	300	678	520	613	1,133		45	45	486	674	1,160
70.พญาไท	1,839,787.00	150	173	323	150	209	359	50	60	110	319	241	560
71.ตลิ่งชัน	1,195,377.00	600	600	1,200	300	200	500	800	800	1,600	829	895	1,724
72.ปทุมวัน	2,334,923.00	121	752	873	167	672	839	35	390	425	1,400	1,600	3,000
73.บางขุนเทียน	3,012,458.00	138	282	420							60	20	80
74.บางกอกใหญ่	1,650,350.00	95	165	260	1,099	1,390	2,489	1,099	1,390	2,489	97	127	224
75.บางกระทุ่ม													
76.เพ็ญ													
77.คลองเตย													
78.สวนหลวง													
79.บางเขน													
80.บางบอน													
81.ยานนาวา													
รวม	249,374,430.02	59,944	56,853	116,797	52,732	52,389	105,121	51,784	49,434	101,218	206,751	287,953	494,704
ค่าเฉลี่ย				58,399			52,561			50,609			247,352
ค่าเฉลี่ยรายสถานศึกษา				789			710			684			3,343

จากตาราง 25 พบว่า ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต จำนวน 74 ศูนย์ ได้รับงบประมาณปี 2555 จำนวน 249,374,430.02 บาท เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายของสำนักงานและมีจำนวนนักศึกษาภาคเรียนที่ 2/2554 และภาคเรียนที่ 1/2555 ดังนี้ 1) ระดับประถมศึกษาจำนวน 26,339 คน โดยเฉลี่ยภาคเรียนละ 13,170 คน และค่าเฉลี่ยรายสถานศึกษาละ 178 คน 2) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 84,809 คน โดยเฉลี่ยภาคเรียนละ 42,405 คน และค่าเฉลี่ยรายสถานศึกษาละ 573 คน 3) ระดับประถมศึกษาจำนวน 119,843 คน โดยเฉลี่ยภาคเรียนละ 59,922 คน และค่าเฉลี่ยรายสถานศึกษาละ 810 คน 4) การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพจำนวน 111,066 คน โดยเฉลี่ยภาคเรียนละ 55,533 คน และค่าเฉลี่ยรายสถานศึกษาละ 750 คน 5) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตจำนวน 116,797 คน โดยเฉลี่ยภาคเรียนละ 58,399 คน และค่าเฉลี่ยรายสถานศึกษาละ 789 คน 6) การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนจำนวน 105,121 คน โดยเฉลี่ยภาคเรียนละ 52,561 คน และค่าเฉลี่ยรายสถานศึกษาละ 710 คน 7) กระบวนการเรียนรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจำนวน 101,218 คน โดยเฉลี่ยภาคเรียนละ 50,609 คน และค่าเฉลี่ยรายสถานศึกษาละ 684 คน และ 8) การศึกษาตามอัธยาศัยจำนวน 494,704 คน โดยเฉลี่ยภาคเรียนละ 247,352 คน และค่าเฉลี่ยรายสถานศึกษาละ 3,343 คน ตามลำดับ

1.2.2 งบประมาณที่ได้รับปี 2555 จำนวนนักศึกษาภาคเรียน 2/2554 และภาคเรียน 1/2555 และค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงของสถานศึกษาโดยใช้เงินงบประมาณปี 2555 แยกเป็นรายด้านค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงและรายสถานศึกษา รายละเอียดในตาราง 26 ดังนี้

ตาราง 26 งบประมาณที่ได้รับปี 2555 จำนวนนักศึกษาภาคเรียน 2/2554 และภาคเรียน 1/2555 และค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับ
 นักศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา โดยใช้เงินงบประมาณปี 2555 แยกเป็นรายด้านค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริง
 และรายสถานศึกษา

ศูนย์ กศน. เขต/อำเภอ	งบประมาณที่ ได้รับปี 2555	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษาตอนต้น		มัธยมศึกษาตอนปลาย		รวมทั้งยอด รายหัว 3 ระดับ การศึกษา	ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน					รวมทั้งสิ้น	งบประมาณที่ ได้รับปี 2555 กับค่าใช้จ่าย รายหัวที่ตรง สภาพความเป็น จริง	ค่าใช้จ่ายรายหัว ที่ควรได้รับ งบประมาณกับ ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ ตรงสภาพความเป็น จริง
		จำนวน นักศึกษา ค่าเฉลี่ย รายภาค เรียน	ค่าใช้จ่ายราย หัวละ 1,100 บาท	จำนวน นักศึกษา ค่าเฉลี่ย รายภาค เรียน	ค่าใช้จ่ายราย หัวละ 2,300 บาท หักค่าจ้าง ครู ๙ 400 บาท เหลือ 1,900 บาท	จำนวน นักศึกษา ค่าเฉลี่ย รายภาค เรียน	ค่าใช้จ่ายราย หัวละ 2,300 บาท หักค่าจ้าง ครู ๙ 400 บาท เหลือ 1,900 บาท		1. ด้านการ บริหาร สถานศึกษา	2. ด้านการ จัดการเรียน การสอนตาม หลักสูตร	3. ด้านการ จัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	4. ด้านการ แนะนำไป ค่าปรึกษา	5. ด้านการ พัฒนาสื่อและ แหล่งการ เรียนรู้			
1.เมืองภูเก็ต	5,758,828.00	78	85,250.00	627	1,190,350.00	1,349	2,563,100.00	3,838,700.00	1,115,360.00	3,488,822.00	100,000.00	167,600.00	437,046.00	5,308,828.00	450,000.00	-1,470,128.00
2.กระทุ่ม	2,418,669.00	19	20,350.00	199	377,150.00	363	689,700.00	1,087,200.00	596,625.55	972,267.40	278,124.00	125,948.00	106,000.00	2,078,964.95	339,704.05	-991,764.95
3.บางแพ	2,398,620.00	30	32,450.00	130	246,050.00	213	404,700.00	683,200.00	445,000.00	945,753.00	176,000.00	125,000.00	534,579.00	2,226,332.00	172,288.00	-1,543,132.00
4.เมืองราชบุรี	9,225,240.00	458	503,250.00	1,521	2,888,950.00	2,301	4,371,900.00	7,764,100.00	968,592.39	3,970,351.00	29,052.00	50,565.00	192,555.00	5,211,115.39	4,014,124.61	2,552,984.61
5.สวนผึ้ง	3,007,865.00	48	52,800.00	198	376,200.00	239	453,150.00	882,150.00	100,840.00	2,479,867.25	219,098.00	10,000.00	98,000.00	2,907,805.25	100,059.75	-2,025,655.25
6.บ้านโป่ง	3,737,854.99	74	80,850.00	610	1,158,050.00	942	1,789,800.00	3,028,700.00	989,400.00	2,131,733.00	114,899.00	47,826.00	127,792.00	3,411,650.00	326,204.99	-382,950.00
7.จอมบึง	2,685,738.00	122	133,650.00	375	712,500.00	607	1,153,300.00	1,999,450.00	276,400.00	450,000.00	80,000.00	30,000.00	370,000.00	1,206,400.00	1,479,338.00	793,050.00
8.ปากท่อ	2,274,509.17	86	94,600.00	421	799,900.00	392	743,850.00	1,638,350.00	475,315.75	1,313,244.24	200,000.00	47,500.00	117,619.70	2,153,679.69	120,829.48	-515,329.69
9.โพธาราม	5,139,113.83	158	173,250.00	561	1,064,950.00	701	1,331,900.00	2,570,100.00	1,729,939.33	1,550,000.00	1,018,887.00	95,000.00	460,000.00	4,853,826.33	285,287.50	-2,283,726.33
10.บ้านคา	1,551,509.00	39	42,900.00	244	463,600.00	292	554,800.00	1,061,300.00	278,250.00	980,000.00	55,500.00	62,500.00	105,250.00	1,481,500.00	70,009.00	-420,200.00
11.วัดเพลง	577,496.00	14	15,400.00	93	175,750.00	114	216,600.00	407,750.00	97,000.00	90,600.00		7,500.00	72,900.00	268,000.00	109,496.00	139,750.00
12.ดำเนินสะดวก	2,357,897.28	98	107,800.00	377	716,300.00	418	794,200.00	1,618,300.00	577,913.78	1,479,403.50	12,535.00	2,740.00	215,305.00	2,287,897.28	70,000.00	-669,597.28
13.บางระกำ	1,581,729.00	108	118,800.00	314	595,650.00	519	986,100.00	1,700,550.00	188,638.59	629,379.00	398,981.09		314,730.00	1,531,728.68	50,000.32	168,821.32
14.พรหมพิราม	5,370,803.74	247	271,700.00	495	940,500.00	720	1,368,000.00	2,580,200.00	444,842.18	3,153,508.00	590,000.00	30,000.00	398,866.00	4,617,216.18	753,587.56	-2,037,016.18
15.วังทอง	4,554,829.00	198	217,800.00	500	949,050.00	922	1,751,800.00	2,918,650.00	746,781.20	2,012,062.60		10,000.00	46,990.00	2,815,833.80	1,738,995.20	102,816.20
16.นครไทย	1,869,534.64	116	127,600.00	343	650,750.00	463	878,750.00	1,657,100.00	203,163.00	1,008,313.00	228,264.00	35,000.00	377,880.00	1,852,620.00	16,914.64	-195,520.00
17.วัดโบสถ์	1,340,000.00	34	36,850.00	192	363,850.00	304	577,600.00	978,300.00	302,608.00	764,548.00	13,000.00	5,000.00	142,000.00	1,227,156.00	112,844.00	-248,856.00
18.ชาติตระการ	1,821,124.00	73	80,300.00	209	396,150.00	346	657,400.00	1,133,850.00	322,540.00	368,600.00	229,800.00	167,000.00	576,000.00	1,663,940.00	157,184.00	-530,090.00
19.พิบูลย์รักษ์	3,996,685.00	141	155,100.00	450	855,000.00	558	1,060,200.00	2,070,300.00	39,000.00	2,126,900.00	230,000.00	170,000.00	1,317,000.00	3,882,900.00	113,785.00	-1,812,600.00
20.นาโยง	2,438,179.00	67	73,150.00	480	911,050.00	580	1,102,000.00	2,086,200.00	79,354.00	1,740,141.00	16,000.00	26,550.00	310,550.00	2,172,595.00	265,584.00	-86,395.00
21.กุฉินารายณ์	4,364,877.00	862	947,650.00	944	1,792,650.00	1,205	2,289,500.00	5,029,800.00	39,000.00	2,206,900.00	540,000.00	40,000.00	416,500.00	3,242,400.00	1,122,477.00	1,787,400.00
22.กุฉินารายณ์	2,954,926.00	169	185,900.00	451	855,950.00	492	933,850.00	1,975,700.00	464,000.00	670,000.00	230,000.00	40,000.00	480,000.00	1,884,000.00	1,070,926.00	91,700.00
23.ปะจักษ์ศิลปาคม	3,936,137.00	203	223,300.00	912	1,732,800.00	1,008	1,914,250.00	3,870,350.00	453,000.00	1,030,000.00	10,000.00	25,000.00	850,000.00	2,368,000.00	1,568,137.00	1,502,350.00
24.ไชยวาน	2,438,179.00	292	320,650.00	877	1,665,350.00	492	933,850.00	2,919,850.00	79,354.00	1,700,663.00	16,000.00	26,550.00	270,550.00	2,093,117.00	345,062.00	826,733.00

ตาราง 26 (ต่อ)

ศูนย์ กศน. เขต/อำเภอ	งบประมาณที่ ได้รับปี 2555	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษาตอนต้น		มัธยมศึกษาตอนปลาย		รวมทั้งหมด รายหัว 3 ระดับ การศึกษา	ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักเรียนนอกกระบวนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน					ผลต่าง		
		จำนวน นักศึกษา ค่าเฉลี่ย รายภาค เรียน	ค่าใช้จ่ายราย หัวละ 1,100 บาท	จำนวน นักศึกษา ค่าเฉลี่ย รายภาค เรียน	ค่าใช้จ่ายราย หัวละ 2,300 บาท หักค่าจ้าง ครู 400 บาท เหลือ 1,900 บาท	จำนวน นักศึกษา ค่าเฉลี่ย รายภาค เรียน	ค่าใช้จ่ายราย หัวละ 2,300 บาท หักค่าจ้าง ครู 400 บาท เหลือ 1,900 บาท		1. ด้านการ บริหาร สถานศึกษา	2. ด้านการ จัดการเรียน การสอนตาม หลักสูตร	3. ด้านการ จัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	4. ด้านการ แนะนำไป คำปรึกษา	5. ด้านการ พัฒนาสื่อและ แหล่งการ เรียนรู้	รวมทั้งสิ้น	งบประมาณที่ ได้รับปี 2555 กับค่าใช้จ่าย รายหัวที่ตรง สภาพความเป็น จริง	ค่าใช้จ่ายรายหัว ที่ควรได้รับ งบประมาณกับ ค่าใช้จ่ายหัว ที่ตรงสภาพเป็น จริง
25.ทุ่งฝน	4,662,247.00	375	412,500.00	701	1,331,900.00	656	246,400.00	2,990,800.00	350,500.00	1,398,000.00	946,000.00	40,000.00	713,000.00	4,447,500.00	214,747.00	-1,456,700.00
26.สรวงคอม	5,213,247.00	242	265,650.00	586	1,113,400.00	826	1,569,400.00	2,948,450.00	650,000.00	1,123,000.00	470,000.00	25,000.00	2,567,088.00	4,835,088.00	378,159.00	-1,886,638.00
27.เมืองอุดรธานี	23,413,672.00	1,335	1,467,950.00	3,519	6,686,100.00	4,467	486,350.00	16,640,400.00	3,171,000.00	11,641,579.00	900,000.00	250,000.00	6,643,187.00	22,605,766.00	807,906.00	-5,965,366.00
28.บ้านผือ	7,851,741.00	627	689,700.00	1,567	2,976,350.00	1,799	3,418,100.00	7,084,150.00	1,178,000.00	3,720,000.00	490,000.00	55,000.00	1,055,000.00	6,498,000.00	1,353,741.00	586,150.00
29.โนนสะอาด	7,581,471.00	303	333,300.00	496	942,400.00	638	1,212,200.00	2,487,900.00	594,000.00	3,465,855.00	401,168.00	55,000.00	1,840,000.00	6,356,023.00	1,225,448.00	-3,868,123.00
30.วังสามหมอ	6,819,435.00	730	803,000.00	1,266	2,405,400.00	1,402	2,662,850.00	5,871,250.00	1,718,900.00	2,385,516.00	231,050.00	23,000.00	110,960.00	4,469,426.00	2,350,009.00	1,401,824.00
31.น้ำโสม	5,243,342.00	327	359,150.00	966	1,834,450.00	1,022	1,940,850.00	4,134,450.00	89,000.00	1,298,561.00	1,169,295.00	35,000.00	1,610,000.00	4,201,856.00	1,041,486.00	-67,406.00
32.หนองหาน	15,348,494.00	1,752	1,926,650.00	2,947	5,598,350.00	3,878	7,368,200.00	14,893,200.00	1,730,300.00	5,938,800.00	770,000.00	360,000.00	1,560,300.00	10,359,400.00	4,989,094.00	4,533,800.00
33.หนองแสง	3,307,357.00	386	424,050.00	766	1,454,450.00	1,126	2,138,450.00	4,016,950.00	227,120.00	1,065,000.00	675,000.00	105,000.00	348,000.00	2,420,120.00	887,237.00	1,596,830.00
34.บ้านดุง	2,468,989.00	368	404,250.00	1,861	3,535,900.00	2,744	5,212,650.00	9,152,800.00	1,050,144.00	554,500.00	40,000.00	20,000.00	90,000.00	1,754,644.00	714,345.00	7,398,156.00
35.ศรีธาตุ	3,191,680.00	145	159,500.00	1,031	1,958,900.00	1,113	2,114,700.00	4,233,100.00	661,150.00	1,270,000.00	580,000.00	105,000.00	448,000.00	3,064,150.00	127,530.00	1,168,950.00
36.กุมภวาปี	10,932,202.00	690	758,450.00	1,712	3,251,850.00	1,949	3,702,150.00	7,712,450.00	640,600.00	2,694,153.00	260,000.00	310,000.00	681,900.00	4,586,653.00	6,345,549.00	3,125,797.00
37.อำเภอศรีบุญเรือง	887,868.00	28	30,800.00	178	338,200.00	339	643,150.00	1,012,150.00	80,000.00	102,000.00	18,000.00	26,000.00	237,500.00	463,500.00	424,368.00	548,650.00
38.วังทองหลาง	3,973,530.00	13	13,750.00	162	306,850.00	590	1,121,000.00	1,441,600.00	1,001,300.00	1,745,000.00	1,005,400.00	10,000.00	111,780.00	3,873,480.00	100,050.00	-2,431,880.00
39.วัฒนา	447,776.45	34	37,400.00	336	638,400.00	655	1,243,550.00	1,919,350.00	96,192.48	308,597.00				404,789.48	42,986.97	1,514,560.52
40.จตุจักร	3,369,921.57	199	218,900.00	552	1,048,800.00	798	1,516,200.00	2,783,900.00	540,027.60	1,522,748.00	15,660.00	12,200.00	144,160.00	2,234,795.60	1,135,125.97	549,104.40
41.ลาดพร้าว	2,361,377.00	45	48,950.00	451	855,950.00	900	1,709,050.00	2,613,950.00	316,553.00	1,697,526.00		3,300.00	301,171.00	2,318,550.00	42,827.00	295,400.00
42.สายไหม	2,971,763.00	45	49,500.00	412	782,800.00	637	1,210,300.00	2,042,600.00	193,968.00	1,489,733.00	107,000.00	6,050.00	133,200.00	1,929,951.00	1,041,812.00	112,649.00
43.สะพานสูง	1,048,300.00	8	8,250.00	134	253,650.00	195	370,500.00	632,400.00	87,400.00	669,600.00	70,000.00	1,500.00		828,500.00	219,800.00	-196,100.00
44.บึงกุ่ม	2,952,340.00	41	45,100.00	427	811,300.00	665	1,263,500.00	2,119,900.00	780,000.00	855,000.00	125,000.00	20,000.00	772,000.00	2,552,000.00	400,340.00	-432,100.00
45.คันนายาว	1,710,295.70	20	22,000.00	393	746,700.00	745	1,415,500.00	2,184,200.00	187,316.30	1,097,876.25	308,400.00			1,593,592.55	116,703.15	590,607.45
46.หนองจอก	2,443,597.00	47	51,150.00	691	1,312,900.00	1,026	1,949,400.00	3,313,450.00	204,010.00	1,315,719.32		40,000.00	96,800.00	1,656,529.32	787,067.68	1,656,920.68
47.ราชบุรีบูรณะ	3,583,894.48	56	61,600.00	508	965,200.00	872	1,655,850.00	2,682,650.00	437,949.07	625,864.00	20,000.00		95,608.50	1,179,421.57	2,404,472.91	1,503,228.43
48.พระโขนง	1,714,813.48	23	25,300.00	168	319,200.00	375	711,550.00	1,056,050.00	201,134.69	1,001,010.00		10,000.00	67,530.00	1,279,674.69	435,138.79	-223,624.69
49.บางรัก	2,000,000.00	47	51,700.00	150	285,000.00	58	490,200.00	826,900.00	154,000.00	268,670.00			350,000.00	772,670.00	227,330.00	54,230.00
50.บางพลัด	2,237,433.98	14	14,850.00	189	359,100.00	336	637,450.00	1,011,400.00	603,655.00	508,035.00	61,600.00		528,048.00	1,701,338.00	536,095.98	-689,938.00
51.บางกอกน้อย	2,301,721.00	51	56,100.00	499	948,100.00	736	1,397,450.00	2,401,650.00	326,988.75	397,790.00			90,968.00	815,746.75	1,485,974.25	1,585,903.25
52.สาทร	534,796.00	56	61,600.00	221	419,900.00	415	788,500.00	1,270,000.00	37,734.00	141,918.49		9,000.00	39,000.00	227,652.49	307,143.51	1,042,347.51
53.บางคอแหลม	1,300,854.00	58	63,800.00	493	935,750.00	626	1,189,400.00	2,188,950.00	422,000.00	470,610.00	45,000.00	22,000.00	148,370.00	1,107,980.00	192,874.00	1,080,970.00
54.หนองวัวซอ	4,364,004.00	501	550,550.00	835	1,585,550.00	831	1,578,900.00	3,715,000.00	706,000.00	620,000.00	350,000.00	40,000.00	800,000.00	2,516,000.00	1,848,004.00	1,199,000.00
55.เมืองนครนายก	3,291,517.00	162	177,650.00	719	1,365,150.00	1,112	2,112,800.00	3,655,600.00	501,597.00	2,527,270.00	67,650.00	17,500.00	57,500.00	3,171,517.00	120,000.00	484,083.00

ตาราง 26 (ต่อ)

ศูนย์ กศน. เขต/อำเภอ	งบประมาณที่ ได้รับปี 2555	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษาตอนต้น		มัธยมศึกษาตอนปลาย		รวมทั้งหมด	ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักเรียนจากระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน					ผลต่าง		
		จำนวน นักศึกษา ค่าเฉลี่ย รายภาค เรียน	ค่าใช้จ่ายราย หัวละ 1,100 บาท	จำนวน นักศึกษา ค่าเฉลี่ย รายภาค เรียน	ค่าใช้จ่ายราย หัวละ 2,300 บาท หักค่าจ้าง ครู 400 บาท เหลือ 1,900 บาท	จำนวน นักศึกษา ค่าเฉลี่ย รายภาค เรียน	ค่าใช้จ่ายราย หัวละ 2,300 บาท หักค่าจ้าง ครู 400 บาท เหลือ 1,900 บาท		1. ด้านการ บริหาร สถานศึกษา	2. ด้านการ จัดการเรียน การสอนตาม หลักสูตร	3. ด้านการ จัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	4. ด้านการ แนะนำไป คำปรึกษา	5. ด้านการ พัฒนาสื่อและ แหล่งการ เรียนรู้	รวมทั้งสิ้น	งบประมาณที่ ได้รับปี 2555 กับค่าใช้จ่าย รายหัวที่ตรง สภาพความเป็น จริง	ค่าใช้จ่ายรายหัว ที่ควรได้รับ งบประมาณกับ ค่าใช้จ่ายหัวที่ ตรงสภาพความเป็น จริง
56.องค์กริษฐ์	984,355.00	42	46,200.00	209	396,150.00	372	705,850.00	1,148,200.00	338,000.00	388,000.00	56,000.00	26,000.00	92,000.00	900,000.00	84,355.00	248,200.00
57.ปากพลี	1,640,146.00	47	51,700.00	127	241,300.00	215	407,550.00	700,550.00	200,473.00	690,324.00	272,000.00		80,000.00	1,242,797.00	397,349.00	-542,247.00
58.บ้านนา	1,537,430.00	61	66,550.00	329	624,150.00	500	949,050.00	1,639,750.00	440,000.00	552,743.00	85,000.00	17,000.00	109,000.00	1,203,743.00	333,687.00	436,007.00
59.ทุ่งครุ	1,791,937.00	20	21,450.00	169	321,100.00	684	1,299,600.00	1,642,150.00	820,000.00	485,900.00	80,000.00	1,000.00	65,000.00	1,451,900.00	340,037.00	190,250.00
60.บางกะปิ	1,900,000.00	58	63,250.00	579	1,099,150.00	1,188	2,257,200.00	3,419,600.00	1,338,800.00	363,000.00		5,000.00	4,000.00	1,710,800.00	189,200.00	1,708,800.00
61.ดินแดง	873,730.00	25	27,500.00	250	475,000.00	371	703,950.00	1,206,450.00	189,920.00	543,808.00		5,000.00	35,000.00	773,728.00	100,002.00	432,722.00
62.สัมพันธวงศ์	919,990.00	23	24,750.00	115	217,550.00	220	418,000.00	660,300.00	128,857.00	250,501.00			62,158.00	441,516.00	478,474.00	218,784.00
63.ภาษีเจริญ	960,182.00	78	85,800.00	482	915,800.00	664	1,261,600.00	2,263,200.00	60,312.00	856,471.00		36,600.00	4,700.00	958,083.00	2,099.00	1,305,117.00
64.ประเวศ	1,919,490.00	25	26,950.00	319	606,100.00	566	1,075,400.00	1,708,450.00	226,238.58	1,557,128.00			45,898.00	1,829,264.58	90,225.42	-120,814.58
65.ธนบุรี	789,300.00	45	48,950.00	396	752,400.00	599	1,137,150.00	1,938,500.00			709,104.00		30,000.00	739,104.00	50,196.00	1,199,396.00
66.คลองสามวา	1,885,468.00	9	9,350.00	160	304,000.00	491	931,950.00	1,245,300.00	207,950.00	459,498.00			394,782.00	1,062,230.00	823,238.00	183,070.00
67.หลักสี่	2,107,214.71	32	35,200.00	473	898,700.00	908	1,724,250.00	2,658,150.00	250,000.00	1,040,000.00	100,000.00	23,000.00	375,000.00	1,788,000.00	319,214.71	870,150.00
68.คลองสาน	1,951,073.00	18	19,250.00	190	361,000.00	365	692,550.00	1,072,800.00	109,000.00	428,900.00	396,950.00		13,920.00	948,770.00	1,002,303.00	124,030.00
69.ห้วยขวาง	2,751,196.00	71	78,100.00	398	756,200.00	620	1,177,050.00	2,011,350.00	95,482.00	596,200.00	445,800.00	12,000.00	214,414.00	1,363,896.00	1,387,300.00	647,454.00
70.พญาไท	1,839,787.00	11	11,550.00	140	265,050.00	202	383,800.00	660,400.00	309,158.00	70,681.00		4,700.00	167,166.00	551,705.00	1,288,082.00	108,695.00
71.ตลิ่งชัน	1,195,377.00	36	39,050.00	338	642,200.00	504	956,650.00	1,637,900.00	324,880.00	310,500.00	200,000.00	3,000.00	30,800.00	869,180.00	326,197.00	768,720.00
72.ปทุมวัน	2,334,923.00	43	47,300.00	430	816,050.00	687	1,304,350.00	2,167,700.00	132,220.00	726,335.00		35,800.00	52,947.00	947,302.00	1,387,621.00	1,220,398.00
73.บางขุนเทียน	3,012,458.00	67	73,700.00	532	1,009,850.00	865	1,643,500.00	2,727,050.00	282,398.31	1,288,261.21	591,400.00		224,520.00	2,386,579.52	625,878.48	340,470.48
74.บางกอกใหญ่	1,650,350.00	14	15,400.00	327	620,350.00	645	1,224,550.00	1,860,300.00	301,066.40	64,470.00			41,009.16	406,545.56	1,243,804.44	1,453,754.44
75.บางกะพุ่ม																
76.เพ็ญ																
77.คลองเตย																
78.สวนหลวง																
79.บางเขน																
80.บางบอน																
81.ยานนาวา																
รวมทั้งสิ้น	249,374,430.02	13,170	14,486,450.00	42,405	80,568,550.00	59,922	113,850,850.00	208,905,850.00	35,706,212.95	101,855,707.26	16,848,617.09	3,116,929.00	33,021,497.36	190,548,963.66	58,625,466.36	18,356,886.34
ค่าเฉลี่ย									18.74	53.45	8.84	1.64	17.33	100.00		

*เอกสารข้อมูลประกอบการเสนอขอปรับค่าใช้จ่ายต่อหัวของสำนักงาน กศน.

จากตาราง 26 พบว่า งบประมาณที่ได้รับปี 2555 จำนวนนักศึกษาภาคเรียน 2/2554 และภาคเรียน 1/2555 และค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา โดยใช้เงินงบประมาณปี 2555 แยกเป็นรายด้านและรายสถานศึกษามีรายละเอียด ดังนี้

1. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต/อำเภอ จำนวน 74 แห่ง ได้รับงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 จำนวน 249,374,430.02 บาท และมีค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 190,548,963.66 บาท คิดเป็นร้อยละ 76.47 ของงบประมาณที่ได้รับปี 2555 และคิดเป็นร้อยละ 91.21 ของงบประมาณที่คิดจากรายหัวนักศึกษา (208,905,850.00 บาท)

2. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมือง อุตรดิตถ์ที่ได้รับงบประมาณสูงสุดจำนวน 23,413,672.00 บาท และมีค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 22,605,766 บาท คิดเป็นร้อยละ 96.54 ของงบประมาณที่ได้รับปี 2555 และคิดเป็นร้อยละ 135.84 ของงบประมาณที่คิดจากรายหัวนักศึกษา (16,540,400.00 บาท)

3. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวัดเพลง ราชบุรีที่ได้รับงบประมาณน้อยที่สุดจำนวน 377,496.00 บาท และมีค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 268,000.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 70.99 ของงบประมาณที่ได้รับปี 2555 และคิดเป็นร้อยละ 108.01 ของงบประมาณที่คิดจากรายหัว (407,750.00 บาท)

4. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต/อำเภอมีค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสูงสุดจำนวน 101,855,707.26 บาท คิดเป็นร้อยละ 53.45 ของค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และด้านการแนะนำให้คำปรึกษาที่น้อยที่สุดจำนวน 3,116,929 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.64 ของค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต/อำเภอที่มีค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานน้อยกว่าค่าใช้จ่ายรายหัวที่ควรได้รับงบประมาณปี 2555 จำนวน 47 แห่ง (ร้อยละ 63.51) ได้แก่ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตสาทร กรุงเทพมหานคร จำนวน 1,042,347.51 บาท คิดเป็นร้อยละ 82.07 ของค่าใช้จ่ายรายหัวที่ควรได้รับงบประมาณปี 2555

6. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต/อำเภอที่มีค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมากกว่าค่าใช้จ่ายรายหัวที่ควรได้รับงบประมาณปี 2555 จำนวน 27 แห่ง (ร้อยละ 36.49) ได้แก่ ศูนย์การศึกษานอกระบบ

และการศึกษาตามอรรถาธิบายอำเภอสวนผึ้ง ราชบุรี จำนวน -2,025,655.25 บาท คิดเป็นร้อยละ -229.63 ของค่าใช้จ่ายรายหัวที่ควรได้รับงบประมาณปี 2555

1.2.5 ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักเรียนนอกกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา แยกเป็นเงินงบประมาณปี 2555 จำแนกตามรายด้านค่าใช้จ่ายและรายข้อ รายละเอียดในตาราง 27-30 ดังนี้



ตาราง 27 ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาในระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา แยกเป็นเงินงบประมาณ
ปี 2555 จำแนกตามรายสถานศึกษา ด้านการบริหารสถานศึกษาและรายข้อ

ศูนย์ กชน.เขต/อำเภอ	1. ด้านการบริหารสถานศึกษา ข้อ 1-7							รวมข้อ1-7
	ข้อ 1.ค่าใช้จ่ายบริหารงานทั่วไป เช่น ค่าซ่อมแซม ครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง ค่าวัสดุสำนักงานในการ บริหารจัดการ ค่าจัดหาจัดซื้อครุภัณฑ์ ค่าจัดจ้าง ทำสิ่งของหรือสิ่งปลูกสร้าง และค่าวัสดุ คอมพิวเตอร์ เพื่อการบริหาร เป็นต้น	ข้อ 2.ค่าสาธารณูปโภค เช่น ค่าน้ำประปา ค่าไฟฟ้า ค่า โทรศัพท์และค่าไปรษณีย์ ยกเว้นค่าบริการอินเทอร์เน็ต เป็นต้น	ข้อ 3.ค่าจ้างเหมา บริการ	ข้อ 4.ค่าจ้างบุคลากร ชั่วคราว (ไม่รวมค่าจ้าง ครู) เป็นรายปี เช่น คนงาน นักการภารโรง แม่บ้าน เป็นต้น	ข้อ 5.ค่าใช้จ่ายใน การพัฒนาครูและ บุคลากร เช่นการ อบรม สัมมนาครู/ ศึกษาดูงาน เป็นต้น	ข้อ 6.ค่าใช้จ่ายใน การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียน การสอน	ข้อ 7.ค่าใช้จ่ายใน การพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ การศึกษา	
1.เมืองภูเก็	350,000.00	132,000.00	219,360.00	84,000.00	200,000.00	80,000.00	50,000.00	1,115,360.00
2.กระทุ	18,500.00	39,893.44	341,280.00		196,952.11			596,625.55
3.บางแพ	40,000.00	35,000.00	250,000.00		120,000.00			445,000.00
4.เมืองราชบุรี	287,875.00	94,911.39	190,460.00	60,350.00	267,170.00	31,360.00	36,466.00	968,592.39
5.สวนผึ้ง	16,000.00	30,000.00	54,840.00					100,840.00
6.บ้านโป่ง	350,000.00	134,000.00		170,400.00	150,000.00	35,000.00	150,000.00	989,400.00
7.จอมบึง	50,000.00	54,000.00		62,400.00	60,000.00		50,000.00	276,400.00
8.ปากท่อ	306,516.20	68,257.55	65,600.00		34,942.00			475,315.75
9.โพธาราม	50,000.00	11,899.33	293,040.00	1,200,000.00	100,000.00	25,000.00	50,000.00	1,729,939.33
10.บ้านคา	16,000.00	32,250.00			50,000.00	100,000.00	80,000.00	278,250.00
11.วัดเพลง	25,000.00	27,000.00	45,000.00					97,000.00
12.ดำเนินสะดวก	112,472.00	77,436.85	117,706.93	154,080.00	110,018.00	4,000.00	2,200.00	577,913.78
13.บางระกำ		25,198.59	60,960.00	102,480.00				188,638.59
14.พรหมพิราม	29,587.99	106,772.19	15,400.00	194,880.00	98,202.00			444,842.18
15.วังทอง	269,333.20	25,230.00	309,840.00		116,898.00		25,480.00	746,781.20
16.นครไทย		31,323.00	95,280.00	60,960.00		15,600.00		203,163.00
17.วัดโบสถ์	18,000.00	45,928.00	193,680.00		15,000.00	10,000.00	20,000.00	302,608.00
18.ชาติตระการ	17,540.00	35,000.00	150,000.00	50,000.00	70,000.00			322,540.00
19.พิบูลย์รักษ์	13,000.00	6,000.00			20,000.00			39,000.00
20.น่าย	23,200.00	56,154.00						79,354.00
21.กุดจับ	13,000.00	6,000.00			20,000.00			39,000.00
22.กู่แก้ว	100,000.00	4,000.00	200,000.00	70,000.00	50,000.00		40,000.00	464,000.00
23.ประจักษ์ศิลปาคม	100,000.00	3,000.00	50,000.00	50,000.00	150,000.00		100,000.00	453,000.00
24.ไชยวาน	23,200.00	56,154.00						79,354.00
25.ทุ่งฝน	48,000.00	30,000.00		100,000.00	62,500.00	60,000.00	50,000.00	350,500.00
26.สร้างคอม	120,000.00	50,000.00		100,000.00	300,000.00	30,000.00	50,000.00	650,000.00

ตาราง 27 (ต่อ)

ศูนย์ กชน.เขต/อำเภอ	1. ด้านการบริหารสถานศึกษา ข้อ 1-7							
	ข้อ 1.ค่าใช้จ่ายบริหารงานทั่วไป เช่น ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง ค่าวัสดุสำนักงานในการบริหารจัดการ ค่าจัดหาจัดซื้อครุภัณฑ์ ค่าจัดจ้างทำสิ่งของหรือสิ่งปลูกสร้าง และค่าวัสดุคอมพิวเตอร์ เพื่อการบริหาร เป็นต้น	ข้อ 2.ค่าสาธารณูปโภค เช่น ค่าน้ำประปา ค่าไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์และค่าไปรษณีย์ ยกเว้นค่าบริการอินเทอร์เน็ต เป็นต้น	ข้อ 3.ค่าจ้างเหมาบริการ	ข้อ 4.ค่าจ้างบุคลากรชั่วคราว (ไม่รวมค่าจ้างครู) เป็นรายปี เช่น คนงาน นักการภารโรง แม่บ้าน เป็นต้น	ข้อ 5.ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาครูและบุคลากร เช่น การอบรม สัมมนาครู/ศึกษาดูงาน เป็นต้น	ข้อ 6.ค่าใช้จ่ายในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	ข้อ 7.ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	รวมข้อ1-7
27.เมืองอุดรธานี	871,000.00	100,000.00	400,000.00	500,000.00	1,000,000.00	100,000.00	200,000.00	3,171,000.00
28.บ้านผือ	60,000.00	18,000.00	400,000.00	100,000.00	500,000.00	50,000.00	50,000.00	1,178,000.00
29.โนนสะอาด	33,000.00	6,000.00			500,000.00	50,000.00	5,000.00	594,000.00
30.วังสามหมอ	1,238,900.00	167,000.00	100,000.00	60,000.00	100,000.00	50,000.00	3,000.00	1,718,900.00
31.น้ำโสม	20,000.00	6,000.00			13,000.00		50,000.00	89,000.00
32.หนองหาน	650,000.00	50,000.00	350,000.00	356,300.00	274,000.00		50,000.00	1,730,300.00
33.หนองแสง	2,000.00	6,000.00	39,120.00	40,000.00	100,000.00	20,000.00	20,000.00	227,120.00
34.บ้านคุง	123,000.00	150,000.00	167,800.00	156,330.00	150,008.00	158,006.00	145,000.00	1,050,144.00
35.ศรีธาตุ	20,000.00	6,000.00	35,150.00	400,000.00	100,000.00	80,000.00	20,000.00	661,150.00
36.กุมภวาปี		60,000.00		257,600.00	263,000.00		60,000.00	640,600.00
37.ป้อมปราบศัตรูพ่าย	5,000.00	35,000.00			30,000.00	1,000.00	9,000.00	80,000.00
38.วังทองหลาง	812,500.00	40,700.00	15,300.00		120,000.00		12,800.00	1,001,300.00
39.วัฒนา	18,200.00	77,992.48						96,192.48
40.จตุจักร	395,797.00	125,230.60			10,000.00		9,000.00	540,027.60
41.ลาดพร้าว	4,890.00	63,531.00		220,202.00	27,930.00			316,553.00
42.สายไหม	12,000.00	56,000.00			25,862.00	6,400.00	93,706.00	193,968.00
43.สะพานสูง		68,400.00			19,000.00			87,400.00
44.บึงกุ่ม	300,000.00	150,000.00	90,000.00	20,000.00	80,000.00	50,000.00	90,000.00	780,000.00
45.คันนายาว	99,994.30	69,394.00			17,928.00			187,316.30
46.หนองจอก		96,000.00		69,120.00	29,890.00		9,000.00	204,010.00
47.ราษฎร์บูรณะ	29,764.00	172,855.07		204,900.00	30,430.00			437,949.07
48.พระโขนง		91,134.69			100,000.00		10,000.00	201,134.69
49.บางรัก	50,000.00	54,000.00	50,000.00					154,000.00
50.บางพลัด	444,295.00			159,360.00				603,655.00
51.บางกอกน้อย	174,988.75			84,000.00	42,550.00		25,450.00	326,988.75
52.สาทร	13,550.00	20,000.00			4,184.00			37,734.00
53.บางคอแหลม	13,000.00	144,000.00	72,000.00	72,000.00	100,000.00	15,000.00	6,000.00	422,000.00
54.หนองว้าวซอ	200,000.00	6,000.00	250,000.00	150,000.00	50,000.00		50,000.00	706,000.00
55.เมืองนครนายก	54,000.00	121,237.00	219,360.00		96,800.00		10,200.00	501,597.00
56.องครักษ์	30,000.00	126,000.00	6,000.00	156,000.00	20,000.00			338,000.00
57.ปากพลี		101,993.00	98,480.00					200,473.00

ตาราง 27 (ต่อ)

ศูนย์ กชน.เขต/อำเภอ	1. ด้านการบริหารสถานศึกษา ข้อ 1-7							
	ข้อ 1.ค่าใช้จ่ายบริหารงานทั่วไป เช่น ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง ค่าวัสดุสำนักงานในการบริหารจัดการ ค่าจัดหาจัดซื้อครุภัณฑ์ ค่าจัดจ้างทำสิ่งของหรือสิ่งปลูกสร้าง และค่าวัสดุคอมพิวเตอร์ เพื่อการบริหาร เป็นต้น	ข้อ 2.ค่าสาธารณูปโภค เช่น ค่าน้ำประปา ค่าไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์และค่าไปรษณีย์ ยกเว้นค่าบริการอินเทอร์เน็ต เป็นต้น	ข้อ 3.ค่าจ้างเหมาบริการ	ข้อ 4.ค่าจ้างบุคลากรชั่วคราว (ไม่รวมค่าจ้างครู) เป็นรายปี เช่น คณงาน นักการภารโรง แม่บ้าน เป็นต้น	ข้อ 5.ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาครูและบุคลากร เช่นการอบรม สัมมนาครู/ศึกษาดูงาน เป็นต้น	ข้อ 6.ค่าใช้จ่ายในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	ข้อ 7.ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	รวมข้อ1-7
58.บ้านนา	50,000.00	125,000.00	95,000.00	150,000.00	20,000.00			440,000.00
59.ทุ่งครุ	500,000.00	30,000.00	95,000.00	195,000.00				820,000.00
60.บางกะปิ	1,000,000.00	103,800.00	5,000.00	195,000.00	10,000.00	10,000.00	15,000.00	1,338,800.00
61.ดินแดง	10,000.00	99,920.00			50,000.00		30,000.00	189,920.00
62.สัมพันธวงศ์	51,677.00	55,680.00		12,500.00			9,000.00	128,857.00
63.ภาษีเจริญ				60,312.00				60,312.00
64.ประเวศ	65,555.00	100,831.58		30,000.00	23,712.00		6,140.00	226,238.58
65.ธนบุรี								
66.คลองสามวา	72,100.00	30,000.00		20,000.00	75,850.00		10,000.00	207,950.00
67.หลักสี่	100,000.00	100,000.00					50,000.00	250,000.00
68.คลองสาน	25,000.00			84,000.00				109,000.00
69.ห้วยขวาง	5,000.00	27,600.00			48,500.00	5,841.00	8,541.00	95,482.00
70.พญาไท	15,000.00	294,158.00						309,158.00
71.ตลิ่งชัน	46,000.00	54,000.00	112,000.00	66,880.00	40,000.00		6,000.00	324,880.00
72.ปทุมวัน		62,109.00			70,111.00			132,220.00
73.บางขุนเทียน	15,000.00	72,238.31	66,360.00	32,000.00	64,800.00	12,000.00	20,000.00	282,398.31
74.บางกอกใหญ่	23,887.94	111,003.51	8,174.95	8,000.00	30,000.00		120,000.00	301,066.40
75.บางกระทุ่ม								
76.เพ็ญ								
77.คลองเตย								
78.สวนหลวง								
79.บางเขน								
80.บางบอน								
81.ยานนาวา								
รวม	10,052,323.38	4,672,216.58	5,327,191.88	6,319,054.00	6,429,237.11	999,207.00	1,906,983.00	35,706,212.95
คิดเป็นร้อยละ	28.15	13.09	14.92	17.70	18.01	2.80	5.34	100.00

จากตาราง 27 พบว่า งบประมาณที่ได้รับในด้านการบริหารสถานศึกษา ส่วนใหญ่เป็นค่าใช้จ่ายบริหารงานทั่วไป เช่น ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง ค่าวัสดุสำนักงานในการบริหารจัดการ ค่าจัดหาจัดซื้อครุภัณฑ์ ค่าจัดจ้างทำสิ่งของหรือสิ่งปลูกสร้าง และค่าวัสดุคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหาร เป็นต้น จำนวน 10,052,323.38 บาท คิดเป็นร้อยละ 28.15 รองลงมาคือ ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาครูและบุคลากร เช่นการอบรม สัมมนาครู/ศึกษาดูงาน เป็นต้น จำนวน 6,429,237.11 บาท คิดเป็นร้อยละ 18.01 และน้อยที่สุดเป็น ค่าใช้จ่ายในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน จำนวน 999,207.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 2.80 จะเห็นได้ว่า ค่าใช้จ่ายส่วนใหญ่ใช้จ่ายเกี่ยวกับการบริหารงานทั่วไป โดยไม่เน้นงานวิจัยเพื่อพัฒนาการด้านการเรียนการสอนซึ่งได้รับไม่ถึงร้อยละ 3.00 ของงบประมาณทั้งหมด



ตาราง 28 ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักเรียนนอกกระบวนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา แยกเป็นเงินงบประมาณ ปี 2555 จำแนกตามรายสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและรายข้อ

ศูนย์ กศน.เขต/ อำเภอ	2. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ข้อ 8-18											
	ข้อ 8.ค่าวัสดุ การศึกษา (วัสดุฝึก สอน สอบ และสื่อ)	ข้อ 9.ค่า พาหนะ/เบี้ย เลี้ยง/ที่พัก ครู บุคลากร และนักศึกษา เป็นต้น	ข้อ 10.ค่าจ้าง ครู/ครูพิเศษ/ คำตอบแทน วิทยากร ภายนอก เป็นต้น	ข้อ 11. ค่าใช้จ่ายการ จัดโครงการ โครงการ กิจกรรม วิชาการ เป็นต้น	ข้อ 12.ค่าใช้จ่ายการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน) เช่น การแข่งขันกีฬา นักเรียน ลูกเสือ เนตร นารี ยุวกาชาด ผู้ บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมค่ายต่าง ๆ และชุมชน เป็นต้น	ข้อ 13. ค่าใช้จ่ายใน การจัดเรียนรู้ ด้านการฝึก ปฏิบัติได้จริง	ข้อ 14. ค่าใช้จ่ายใน การจัด กระบวนการ จัดการเรียนรู้ เช่นค่าใช้จ่าย ในการจัด เรียนรู้เน้น การฝึกปฏิบัติ ได้จริง	ข้อ 15. ค่าใช้จ่ายใน การจัดทำและ พัฒนา หลักสูตร	ข้อ 16. ค่าใช้จ่ายใน การนิเทศการ สอน	ข้อ 17. ค่าใช้จ่าย เกี่ยวกับงาน ทะเบียน	ข้อ 18. ค่าใช้จ่าย เกี่ยวกับงาน วัดผลและ ประเมินผล การเรียนการสอน	รวมข้อ 8-18
1.เมืองภูเก็ต	1,864,423.00		262,500.00	170,000.00	991,899.00				20,000.00	30,000.00	150,000.00	3,488,822.00
2.กระทุ่ม	367,834.00		369,413.00		135,640.00			4,000.00	6,036.00		89,344.40	972,267.40
3.บางแพ	70,000.00	21,343.00	509,000.00	230,000.00	92,300.00		23,110.00					945,753.00
4.เมืองราชบุรี	841,231.00	10,938.00	1,865,394.00	60,865.00	335,746.00	17,920.00	53,034.00	13,490.00	12,428.00	55,855.00	703,450.00	3,970,351.00
5.สวนผึ้ง	224,180.00		1,673,490.00		219,098.00	189,100.00	47,999.25	26,000.00			100,000.00	2,479,867.25
6.บ้านโป่ง	50,000.00	140,000.00	252,000.00	50,000.00	108,883.00	398,049.00	897,601.00	4,700.00	3,880.00	20,000.00	206,620.00	2,131,733.00
7.จอมบึง	60,000.00	20,000.00	30,000.00	60,000.00	40,000.00			20,000.00		100,000.00	120,000.00	450,000.00
8.ปากท่อ				86,496.00	233,924.00	0.00	710,564.24	0.00	0.00	129,280.00	152,980.00	1,313,244.24
9.โพธาราม	250,000.00	60,000.00	250,000.00	100,000.00	50,000.00	75,000.00	65,000.00	100,000.00	150,000.00	200,000.00	250,000.00	1,550,000.00
10.บ้านคา	250,000.00	100,000.00	135,000.00	120,000.00	125,000.00	20,000.00	15,000.00	60,000.00	15,000.00	5,000.00	135,000.00	980,000.00
11.วัดเพลง			9,600.00		37,000.00			4,000.00	0.00	0.00	40,000.00	90,600.00
12.ดำเนินสะดวก	328,767.00	96,248.00	416,980.00	35,466.00	118,602.50		37,190.00	308,830.00		7,490.00	129,830.00	1,479,403.50
13.บางระกำ	205,356.00	16,290.00					158,612.00			71,146.00	177,975.00	629,379.00
14.พรหมพิราม	639,627.00		700,800.00		568,770.00	33,131.00	359,700.00	636,728.00		114,752.00	100,000.00	3,153,508.00
15.วังทอง	648,600.60	487,526.00	333,183.00		526,753.00				16,000.00			2,012,062.60
16.นครไทย	703,317.00	158,661.00	31,200.00	35,000.00	12,000.00	14,135.00		4,000.00	25,000.00	15,000.00	10,000.00	1,008,313.00
17.วัดโบสถ์	689,548.00	10,000.00	10,000.00	5,000.00							50,000.00	764,548.00
18.ชาติตระการ	80,000.00	10,400.00	15,400.00	90,000.00	127,800.00		45,000.00					368,600.00
19.พิบูลย์รักษ์	681,177.00	3,000.00			182,924.00	84,000.00	1,031,799.00	4,000.00	20,000.00	20,000.00	100,000.00	2,126,900.00

ตาราง 28 (ต่อ)

ศูนย์ ักชน.เขต/ อำเภอ	2. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ข้อ 8-18											รวมข้อ 8-18
	ข้อ 8.ค่าวัสดุ การศึกษา (วัสดุฝึก สอน สอบ และสื่อ)	ข้อ 9.ค่า พาหนะ/เบี้ย เลี้ยง/ที่พัก ครู บุคลากร และนักศึกษา เป็นต้น	ข้อ 10.ค่าจ้าง ครู/ครูพิเศษ/ ค่าตอบแทน วิทยากร ภายนอก เป็นต้น	ข้อ 11. ค่าใช้จ่ายการ จัดโครงการ โครงการ กิจกรรม วิชาการ เป็นต้น	ข้อ 12.ค่าใช้จ่ายการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน) เช่น การแข่งขันกีฬา นักเรียน ลูกเสือ เนตร นารี ยุวกาชาด ผู้ บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมค่ายต่าง ๆ และชุมชน เป็นต้น	ข้อ 13. ค่าใช้จ่ายใน การจัดเรียนรู้ ด้านการฝึก ปฏิบัติได้จริง	ข้อ 14. ค่าใช้จ่ายใน การจัด กระบวนการ จัดการเรียนรู้ เช่นค่าใช้จ่าย ในการจัด เรียนรู้เน้น การฝึกปฏิบัติ ได้จริง	ข้อ 15. ค่าใช้จ่ายใน การจัดทำและ พัฒนา หลักสูตร	ข้อ 16. ค่าใช้จ่ายใน การนิเทศการ สอน	ข้อ 17. ค่าใช้จ่าย เกี่ยวกับงาน ทะเบียน	ข้อ 18. ค่าใช้จ่าย เกี่ยวกับงาน วัดผลและ ประเมินผล การเรียนการสอน	
20.นาบูล	630,618.00	23,200.00	80,000.00	67,141.00	67,141.00	67,141.00	67,141.00	67,141.00	630,618.00	40,000.00		1,740,141.00
21.กุดจับ	681,177.00	3,000.00			182,924.00	84,000.00	1,031,799.00	4,000.00	20,000.00	20,000.00	180,000.00	2,206,900.00
22.ภูแก้ว	50,000.00	100,000.00	200,000.00	100,000.00	100,000.00		50,000.00	40,000.00		20,000.00	10,000.00	670,000.00
23.ประจักษ์ศิลปาคม	40,000.00			300,000.00	30,000.00	100,000.00	200,000.00	10,000.00	100,000.00	100,000.00	150,000.00	1,030,000.00
24.ไชยวาน	630,618.00	23,200.00		67,141.00	67,141.00	67,141.00	67,141.00	67,141.00	630,618.00	40,261.00	40,261.00	1,700,663.00
25.ทุ่งฝน	500,000.00	100,000.00	150,000.00		80,000.00	105,000.00	200,000.00	13,000.00	50,000.00	150,000.00	50,000.00	1,398,000.00
26.สร้างคอม	400,000.00	100,000.00	50,000.00		300,000.00	40,000.00	40,000.00	38,000.00	5,000.00	100,000.00	50,000.00	1,123,000.00
27.เมืองอุดรธานี	1,000,000.00	700,000.00	1,000,000.00	800,000.00	4,441,579.00	400,000.00	300,000.00	500,000.00	500,000.00	1,000,000.00	1,000,000.00	11,641,579.00
28.บ้านผือ	590,000.00	100,000.00	30,000.00	400,000.00	1,300,000.00	100,000.00	500,000.00	300,000.00	50,000.00	200,000.00	150,000.00	3,720,000.00
29.โนนสะอาด	972,364.00	30,000.00	50,000.00	170,000.00	1,543,491.00	50,000.00	100,000.00	300,000.00	50,000.00	100,000.00	100,000.00	3,465,855.00
30.วังสามหมอ	620,000.00	42,000.00	135,000.00	100,000.00	191,346.00	120,000.00	120,000.00	4,000.00	36,000.00	917,170.00	100,000.00	2,385,516.00
31.น้ำโสม	585,561.00	34,500.00	100,000.00	140,000.00	30,500.00	123,000.00	140,000.00	5,000.00	30,000.00	10,000.00	100,000.00	1,298,561.00
32.หนองหาน	959,300.00	100,000.00		1,100,500.00	1,015,000.00	330,000.00		370,000.00	814,000.00		1,250,000.00	5,938,800.00
33.หนองแสง	400,000.00	100,000.00		200,000.00	100,000.00		50,000.00	5,000.00	5,000.00	5,000.00	200,000.00	1,065,000.00
34.บ้านคุง	68,500.00	50,000.00	30,000.00	60,000.00	75,000.00	65,000.00	50,000.00	43,000.00	93,000.00	10,000.00	10,000.00	554,500.00
35.ศรีธาตุ	400,000.00	10,000.00	100,000.00	200,000.00	200,000.00	100,000.00		50,000.00	5,000.00	5,000.00	200,000.00	1,270,000.00
36.กุมภวาปี	789,023.00			260,000.00	500,000.00	260,000.00		255,130.00	150,000.00	480,000.00		2,694,153.00
37.บึงสามพัน					7,000.00						95,000.00	102,000.00
38.วังทองหลาง	618,000.00	15,000.00		180,000.00	250,000.00	600,000.00	12,000.00		10,000.00	10,000.00	50,000.00	1,745,000.00
39.วัฒนา					308,597.00							308,597.00
40.จตุจักร	1,083,024.00	11,970.00	12,000.00	100,000.00	58,500.00	100,280.00		4,000.00			152,974.00	1,522,748.00
41.ลาดพร้าว	421,371.00	961,221.00		26,051.00	156,483.00	61,600.00	58,000.00	4,000.00		3,000.00	5,800.00	1,697,526.00
42.สายไหม	582,203.00	23,200.00		62,000.00	507,450.00	54,000.00	33,900.00	54,000.00			172,980.00	1,489,733.00

ตาราง 28 (ต่อ)

ศูนย์ ทัศน.เขต/ อำเภอ	2. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ข้อ 8-18											
	ข้อ 8.ค่าวัสดุ การศึกษา (วัสดุฝึก สอน สอป และสื่อ)	ข้อ 9.ค่า พาหนะ/เบี้ย เลี้ยง/ที่พัก ครู บุคลากร และนักศึกษา เป็นต้น	ข้อ 10.ค่าจ้าง ครู/ครูพิเศษ/ ค่าตอบแทน วิทยากร ภายนอก เป็นต้น	ข้อ 11. ค่าใช้จ่ายการ จัดโครงการ กิจกรรม วิชาการ เป็นต้น	ข้อ 12.ค่าใช้จ่ายการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน) เช่น การแข่งขันกีฬา นักเรียน ลูกเสือ เนตร นารี ยุวกาชาด ผู้ บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมค่ายต่าง ๆ และชุมชน เป็นต้น	ข้อ 13. ค่าใช้จ่ายใน การจัดเรียนรู้ ด้านการฝึก ปฏิบัติได้จริง	ข้อ 14. ค่าใช้จ่ายใน การจัด กระบวนการ จัดการเรียนรู้ เช่นค่าใช้จ่าย ในการจัด เรียนรู้เน้น การฝึกปฏิบัติ ได้จริง	ข้อ 15. ค่าใช้จ่ายใน การจัดทำและ พัฒนา หลักสูตร	ข้อ 16. ค่าใช้จ่ายใน การนิเทศการ สอน	ข้อ 17. ค่าใช้จ่าย เกี่ยวกับงาน ทะเบียน	ข้อ 18. ค่าใช้จ่าย เกี่ยวกับงาน วัดผลและ ประเมินผล การเรียนการสอน	รวมข้อ 8-18
43.สะพานสูง	410,000.00		70,000.00				70,000.00		9,600.00	55,000.00	55,000.00	669,600.00
44.บึงกุ่ม	100,000.00	200,000.00	50,000.00	85,000.00	100,000.00	50,000.00	80,000.00	100,000.00	30,000.00	30,000.00	30,000.00	855,000.00
45.คันทนา	409,281.85	60,027.40	172,800.00	272,370.00	55,177.00						128,220.00	1,097,876.25
46.หนองจอก	118,209.32	18,453.00	384,700.00		474,134.00	72,127.00	54,000.00	4,000.00	6,000.00	8,000.00	176,096.00	1,315,719.32
47.ราชบุรี	178,000.00				435,784.00			4,000.00		8,080.00		625,864.00
48.พระโขนง		100,000.00		20,000.00	193,670.00	193,670.00	193,670.00			300,000.00		1,001,010.00
49.บางรัก		15,000.00			193,670.00						60,000.00	268,670.00
50.บางพลัด	383,580.00	15,000.00	1,000.00		108,455.00							508,035.00
51.บางกอกน้อย		24,671.00			362,239.00		4,000.00			6,880.00		397,790.00
52.สาทร	15,700.49	116,200.00							7,018.00	3,000.00		141,918.49
53.บางคอแหลม	20,000.00	30,000.00	20,000.00	35,000.00	140,710.00	14,500.00	18,400.00	7,000.00		5,000.00	180,000.00	470,610.00
54.หนองว้าว	100,000.00	150,000.00		60,000.00	5,000.00	15,000.00	10,000.00	50,000.00	30,000.00	100,000.00	100,000.00	620,000.00
55.เมืองนครนายก	1,196,012.00	20,000.00	496,358.00	278,900.00	254,000.00	250,000.00		32,000.00				2,527,270.00
56.องครักษ์	10,000.00	20,000.00	15,000.00	7,000.00	200,000.00	24,000.00		1,000.00	1,000.00	10,000.00	100,000.00	388,000.00
57.ปากพลี	206,150.00	73,000.00	12,574.00		394,600.00			4,000.00				690,324.00
58.บ้านนา	161,223.00	25,000.00	20,000.00	12,000.00	205,000.00	29,000.00	8,520.00	6,000.00	6,000.00	10,000.00	70,000.00	552,743.00
59.ทุ่งครุ	50,000.00		20,000.00	200,000.00	180,900.00			20,000.00		15,000.00		485,900.00
60.บางกะปิ	50,000.00		8,000.00	200,000.00	50,000.00	10,000.00	10,000.00	20,000.00		15,000.00		363,000.00
61.ดินแดง	50,000.00	30,000.00	24,000.00		374,808.00				5,000.00	10,000.00	50,000.00	543,808.00
62.สัมพันธวงศ์		20,000.00	66,800.00		113,231.00					1,110.00	49,360.00	250,501.00
63.ภาษีเจริญ	426,885.00	15,720.00	186,913.00	69,300.00	157,653.00							856,471.00
64.ประเวศ	695,600.00	26,370.00	204,117.00	108,303.00	271,362.00	123,763.00	123,763.00		3,850.00			1,557,128.00
65.ธนบุรี												0.00

ตาราง 28 (ต่อ)

ศูนย์ ทัศน.เขต/ อำเภอ	2. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ข้อ 8-18											
	ข้อ 8.ค่าวัสดุ การศึกษา (วัสดุฝึก สอน สอบ และสื่อ)	ข้อ 9.ค่า พาหนะ/เบี้ย เลี้ยง/ที่พัก ครู บุคลากร และนักศึกษา เป็นต้น	ข้อ 10.ค่าจ้าง ครู/ครูพิเศษ/ ค่าตอบแทน วิทยากร ภายนอก เป็นต้น	ข้อ 11. ค่าใช้จ่ายการ จัดโครงการ โครงการ กิจกรรม วิชาการ เป็นต้น	ข้อ 12.ค่าใช้จ่ายการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน) เช่น การแข่งขันกีฬา นักเรียน ลูกเสือ เนตร นารี ยุวกาชาด ผู้ บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมค่ายต่าง ๆ และชุมชน เป็นต้น	ข้อ 13. ค่าใช้จ่ายใน การจัดเรียนรู้ ด้านการฝึก ปฏิบัติได้จริง	ข้อ 14. ค่าใช้จ่ายใน การจัด กระบวนการ จัดการเรียนรู้ เช่นค่าใช้จ่าย ในการจัด เรียนรู้เน้น การฝึกปฏิบัติ ได้จริง	ข้อ 15. ค่าใช้จ่ายใน การจัดทำและ พัฒนา หลักสูตร	ข้อ 16. ค่าใช้จ่ายใน การนิเทศการ สอน	ข้อ 17. ค่าใช้จ่าย เกี่ยวกับงาน ทะเบียน	ข้อ 18. ค่าใช้จ่าย เกี่ยวกับงาน วัดผลและ ประเมินผล การเรียนการสอน	รวมข้อ 8-18
66.คลองสามวา	57,000.00	15,000.00	4,000.00		258,418.00	15,000.00	15,000.00	4,000.00		34,080.00	57,000.00	459,498.00
67.หลักสี่	200,000.00	50,000.00	50,000.00	100,000.00	500,000.00			50,000.00	20,000.00	50,000.00	20,000.00	1,040,000.00
68.คลองสาน	428,900.00											428,900.00
69.ห้วยขวาง	154,664.00	10,000.00		6,000.00	66,356.00	80,000.00	189,180.00	4,000.00	1,500.00	4,500.00	80,000.00	596,200.00
70.พญาไท					68,031.00	2,650.00						70,681.00
71.ตลิ่งชัน	135,000.00	47,500.00	12,000.00	7,000.00	70,000.00					10,000.00	29,000.00	310,500.00
72.ปทุมวัน		38,865.00	294,240.00	25,000.00	82,636.00		124,154.00				161,440.00	726,335.00
73.บางขุนเทียน	478,381.21	20,000.00	258,480.00	42,000.00	231,500.00	79,500.00	76,400.00	65,000.00	5,000.00	32,000.00		1,288,261.21
74.บางกอกใหญ่	45,000.00	35,000.00	76,400.00	474,048.95								64,470.00
75.บางกระทุ่ม												
76.เพ็ญ												
77.คลองเตย												
78.สวนหลวง												
79.บางเขน												
80.บางบอน												
81.ยานนาวา												
รวม	26,055,406.47	4,837,503.40	11,248,342.00	7,377,581.95	20,965,825.50	4,617,707.00	7,441,677.49	3,690,160.00	3,572,548.00	4,686,604.00	7,928,330.40	101,855,707.26
คิดเป็นร้อยละ	25.58	4.75	11.04	7.24	20.58	4.53	7.31	3.62	3.51	4.60	7.78	100.00

จากตาราง 28 พบว่า งบประมาณที่ได้รับในด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรส่วนใหญ่เป็นค่าใช้จ่ายค่าวัสดุการศึกษา (วัสดุฝึก สอน สอบ และสื่อ) จำนวน 26,055,406.47 บาท คิดเป็นร้อยละ 25.58 รองลงมาคือ ค่าใช้จ่ายการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน) เช่นการแข่งขันกีฬานักเรียน ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมค่ายต่าง ๆ และชุมนุม เป็นต้น จำนวน 20,965,825.50 บาท คิดเป็นร้อยละ 20.58 และน้อยที่สุดเป็น ค่าใช้จ่ายในการนิเทศการสอน จำนวน 3,572,548.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 3.51



ตาราง 29 ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักเรียนนอกกระบวนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา แยกเป็นเงินงบประมาณ ปี 2555 จำแนกตามรายสถานศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและด้านการแนะนำให้คำปรึกษาและรายข้อ

ศูนย์ กศน.เขต/ อำเภอ	3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อ 19-22				4. ด้านการแนะนำให้คำปรึกษา ข้อ 23-24			
	ข้อ 19.ค่าใช้จ่าย ในการจัด กิจกรรมร่วมกัน ระหว่าง สถานศึกษากับ ชุมชน เป็นต้น	ข้อ 20. ค่าใช้จ่าย กิจกรรมกลุ่ม อาสาสมัคร กิจกรรมชมรม และสมาคม ต่างๆ เป็นต้น	ข้อ 21.ค่าใช้จ่ายจัดกิจกรรมนันทนาการ ได้แก่ การจัด สนามเด็กเล่น มุมของเล่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการในการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นเกมส การ แข่งขันกีฬาและการบันเทิงต่างๆ เป็นต้น	ข้อ 22.ค่าใช้จ่าย เกี่ยวกับการจัด กิจกรรมพัฒนาสุข นิสัย และพัฒนา ทักษะการทำงาน อาชีพ	รวมข้อ 19-22	ข้อ 23.ค่าใช้จ่ายใน การดูแลช่วยเหลือ นักศึกษา เช่น ปัญหา ยาเสพติด ออกเยี่ยม บ้านนักศึกษา ความ ประพฤตินักศึกษา เป็นต้น	ข้อ 24.ค่าใช้จ่ายใน การรับสมัคร นักศึกษา ประชาสัมพันธ์ และ ปฐมนิเทศ	รวมข้อ 23-24
1.เมืองภูเก็ต			50,000.00	50,000.00	100,000.00	127,600.00	40,000.00	167,600.00
2.กระทุ้	2,000.00		189,000.00	87,124.00	278,124.00	109,634.00	16,314.00	125,948.00
3.บางแพ	15,000.00		127,000.00	34,000.00	176,000.00	125,000.00		125,000.00
4.เมืองราชบุรี	10,000.00	6,300.00	5,400.00	7,352.00	29,052.00	7,800.00	42,765.00	50,565.00
5.สวนผึ้ง	54,775.00	54,775.00	54,774.00	54,774.00	219,098.00		10,000.00	10,000.00
6.บ้านโป่ง	48,435.00	19,400.00	43,464.00	3,600.00	114,899.00	30,000.00	17,826.00	47,826.00
7.จอมบึง	10,000.00	20,000.00	40,000.00	10,000.00	80,000.00	20,000.00	10,000.00	30,000.00
8.ปากท่อ	50,000.00	50,000.00	100,000.00		200,000.00	20,000.00	27,500.00	47,500.00
9.โพธาราม	15,000.00	35,000.00	60,000.00	908,887.00	1,018,887.00	75,000.00	20,000.00	95,000.00
10.บ้านคา	25,000.00	4,000.00	10,000.00	16,500.00	55,500.00	35,000.00	27,500.00	62,500.00
11.วัดเพลง							7,500.00	7,500.00
12.ดำเนิน สะดวก		5,700.00	6,835.00		12,535.00		2,740.00	2,740.00

ศูนย์ กชน.เขต/ อำเภอ	3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อ 19-22					4. ด้านการแนะนำไปคำปรึกษา ข้อ 23-24		
	ข้อ 19.ค่าใช้จ่าย ในการจัด กิจกรรมร่วมกัน ระหว่าง สถานศึกษากับ ชุมชน เป็นต้น	ข้อ 20. ค่าใช้จ่าย กิจกรรมกลุ่ม อาสาศรัคร กิจกรรมชมรม และสมาคม ต่างๆ เป็นต้น	ข้อ 21.ค่าใช้จ่ายจัดกิจกรรมนันทนาการ ได้แก่ การจัด สนามเด็กเล่น มุมของเล่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการในการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นเกมส์ การ แข่งขันกีฬาและการบันเทิงต่างๆ เป็นต้น	ข้อ 22.ค่าใช้จ่าย เกี่ยวกับการจัด กิจกรรมพัฒนา นิสัย และพัฒนา ทักษะการทำงาน อาชีพ	รวมข้อ 19-22	ข้อ 23.ค่าใช้จ่ายใน การดูแลช่วยเหลือ นักศึกษา เช่น ปัญหา ยาเสพติด ออกเยี่ยม บ้านนักศึกษา ความ ประพฤตินักศึกษา เป็นต้น	ข้อ 24.ค่าใช้จ่ายใน การรับสมัคร นักศึกษา ประชาสัมพันธ์ และ ปฐมนิเทศ	รวมข้อ 23-24
13.บางระกำ				398,981.09	398,981.09			
14.พรหมพิราม	50,000.00	50,000.00	390,000.00	100,000.00	590,000.00	20,000.00	10,000.00	30,000.00
15.วังทอง							10,000.00	10,000.00
16.นครไทย	28,224.00		200,040.00		228,264.00		35,000.00	35,000.00
17.วัดโบสถ์	10,000.00		3,000.00		13,000.00		5,000.00	5,000.00
18.ชาติตระการ	19,800.00		160,000.00	50,000.00	229,800.00	160,000.00	7,000.00	167,000.00
19.พิบูลย์รักษ์	20,000.00	30,000.00	150,000.00	30,000.00	230,000.00	20,000.00	150,000.00	170,000.00
ตาราง 29 (ต่อ)				16,000.00	16,000.00	16,100.00	10,450.00	26,550.00
21.กุดจับ	15,000.00	5,000.00	20,000.00	500,000.00	540,000.00	20,000.00	20,000.00	40,000.00
22.กุแก้ว	150,000.00	10,000.00	50,000.00	20,000.00	230,000.00	20,000.00	20,000.00	40,000.00
23.ประจักษ์ศิลป คม	10,000.00				10,000.00	10,000.00	15,000.00	25,000.00
24.ไชยวาน				16,000.00	16,000.00	16,100.00	10,450.00	26,550.00
25.ทุ่งฝน	690,000.00	146,000.00	100,000.00	10,000.00	946,000.00	30,000.00	10,000.00	40,000.00
26.สร้างคอม	100,000.00	300,000.00	40,000.00	30,000.00	470,000.00	20,000.00	5,000.00	25,000.00
27.เมือง	100,000.00		500,000.00	100,000.00	900,000.00			

ศูนย์ กชน.เขต/ อำเภอ	3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อ 19-22					4. ด้านการแนะนำไปคำปรึกษา ข้อ 23-24		
	ข้อ 19.ค่าใช้จ่าย ในการจัด กิจกรรมร่วมกัน ระหว่าง สถานศึกษา กับ ชุมชน เป็นต้น	ข้อ 20. ค่าใช้จ่าย กิจกรรมกลุ่ม อาสาศรั กิจกรรมชมรม และสมาคม ต่างๆ เป็นต้น	ข้อ 21.ค่าใช้จ่ายจัดกิจกรรมนันทนาการ ได้แก่ การจัด สนามเด็กเล่น มุมของเล่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการในการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นเกมส์ การ แข่งขันกีฬาและการบันเทิงต่างๆ เป็นต้น	ข้อ 22.ค่าใช้จ่าย เกี่ยวกับการจัด กิจกรรมพัฒนา นิสัย และพัฒนา ทักษะการทำงาน อาชีพ	รวมข้อ 19-22	ข้อ 23.ค่าใช้จ่ายใน การดูแลช่วยเหลือ นักศึกษา เช่น ปัญหา ยาเสพติด ออกเยี่ยม บ้านนักศึกษา ความ ประพฤตินักศึกษา เป็นต้น	ข้อ 24.ค่าใช้จ่ายใน การรับสมัคร นักศึกษา ประชาสัมพันธ์ และ ปฐมนิเทศ	รวมข้อ 23-24
อุดรธานี		200,000.00				150,000.00	100,000.00	250,000.00
28.บ้านผือ	370,000.00	30,000.00	70,000.00	20,000.00	490,000.00	50,000.00	5,000.00	55,000.00
29.โนนสะอาด	221,168.00	30,000.00	50,000.00	100,000.00	401,168.00	50,000.00	5,000.00	55,000.00
30.วังสามหมอ	100,000.00	97,050.00	14,000.00	20,000.00	231,050.00	13,000.00	10,000.00	23,000.00
31.น้ำโสม	932,291.00	173,000.00	14,000.00	50,000.00	1,169,295.00	30,000.00	5,000.00	35,000.00
32.หนองหาน	470,000.00			300,000.00	770,000.00	300,000.00	60,000.00	360,000.00
33.หนองแสง	470,000.00	5,000.00	100,000.00	100,000.00	675,000.00	5,000.00	100,000.00	105,000.00
34.บ้านคูน	10,000.00	10,000.00	10,000.00	10,000.00	40,000.00	10,000.00	10,000.00	20,000.00
35.ศรีธาตุ	470,000.00	5,000.00	5,000.00	100,000.00	580,000.00	100,000.00	5,000.00	105,000.00
36.กุมภวาปี				260,000.00	260,000.00	260,000.00	50,000.00	310,000.00
37.ปทุมราชคัล								
พ่าย	15,000.00		3,000.00		18,000.00	15,000.00	11,000.00	26,000.00
	1,000,000.0							
38.วังทองหลาง		0	5,400.00		1,005,400.00		10,000.00	10,000.00
39.วัฒนา								
40.จตุจักร	15,660.00				15,660.00		12,200.00	12,200.00
41.ลาดพร้าว							3,300.00	3,300.00
42.สายไหม			65,000.00	12,000.00	107,000.00			

ศูนย์ กชน.เขต/ อำเภอ	3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อ 19-22					4. ด้านการแนะนำไปคำปรึกษา ข้อ 23-24		
	ข้อ 19.ค่าใช้จ่าย ในการจัด กิจกรรมร่วมกัน ระหว่าง สถานศึกษา กับ ชุมชน เป็นต้น	ข้อ 20. ค่าใช้จ่าย กิจกรรมกลุ่ม อาสาสมัคร กิจกรรมชมรม และสมาคม ต่างๆ เป็นต้น	ข้อ 21.ค่าใช้จ่ายจัดกิจกรรมนันทนาการ ได้แก่ การจัด สนามเด็กเล่น มุมของเล่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการในการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นเกมส์ การ แข่งขันกีฬาและการบันเทิงต่างๆ เป็นต้น	ข้อ 22.ค่าใช้จ่าย เกี่ยวกับการจัด กิจกรรมพัฒนา นิสัย และพัฒนา ทักษะการทำงาน อาชีพ	รวมข้อ 19-22	ข้อ 23.ค่าใช้จ่ายใน การดูแลช่วยเหลือ นักศึกษา เช่น ปัญหา ยาเสพติด ออกเยี่ยม บ้านนักศึกษา ความ ประพฤตินักศึกษา เป็นต้น	ข้อ 24.ค่าใช้จ่ายใน การรับสมัคร นักศึกษา ประชาสัมพันธ์ และ ปฐมนิเทศ	รวมข้อ 23-24
	30,000.00						6,050.00	6,050.00
43.สะพานสูง	70,000.00			70,000.00		1,500.00	1,500.00	
44.บึงกุ่ม	50,000.00	30,000.00	35,000.00	10,000.00	125,000.00	5,000.00	15,000.00	20,000.00
45.คันทนา	308,400.00				308,400.00			
46.หนองจอก							40,000.00	40,000.00
47.ราชบุรี								
บุรณะ	20,000.00				20,000.00			
~							10,000.00	10,000.00
ตาราง 29 (ต่อ)								
50.บางพลัด				61,600.00	61,600.00			
51.บางกอก น้อย								
52.สาทร							9,000.00	9,000.00
53.บางคอ แหลม			30,000.00	15,000.00	45,000.00	10,000.00	12,000.00	22,000.00
54.หนองวัวซอ	150,000.00	150,000.00	50,000.00		350,000.00	30,000.00	10,000.00	40,000.00
55.เมือง นครนายก	42,000.00		25,650.00		67,650.00		17,500.00	17,500.00
56.องครักษ์	500.00	500.00	50,000.00	5,000.00	56,000.00	6,000.00	20,000.00	26,000.00
57.ปากพลี		70,200.00	13,200.00	188,600.00	272,000.00			

ศูนย์ กชน.เขต/ อำเภอ	3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อ 19-22					4. ด้านการแนะนำไปคำปรึกษา ข้อ 23-24		
	ข้อ 19.ค่าใช้จ่าย ในการจัด กิจกรรมร่วมกัน ระหว่าง สถานศึกษากับ ชุมชน เป็นต้น	ข้อ 20. ค่าใช้จ่าย กิจกรรมกลุ่ม อาสาสมัคร กิจกรรมชมรม และสมาคม ต่างๆ เป็นต้น	ข้อ 21.ค่าใช้จ่ายจัดกิจกรรมนันทนาการ ได้แก่ การจัด สนามเด็กเล่น มุมของเล่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการในการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นเกมส์ การ แข่งขันกีฬาและการบันเทิงต่างๆ เป็นต้น	ข้อ 22.ค่าใช้จ่าย เกี่ยวกับการจัด กิจกรรมพัฒนาสุข นิสัย และพัฒนา ทักษะการทำงาน อาชีพ	รวมข้อ 19-22	ข้อ 23.ค่าใช้จ่ายใน การดูแลช่วยเหลือ นักศึกษา เช่น ปัญหา ยาเสพติด ออกเยี่ยม บ้านนักศึกษา ความ ประพฤตินักศึกษา เป็นต้น	ข้อ 24.ค่าใช้จ่ายใน การรับสมัคร นักศึกษา ประชาสัมพันธ์ และ ปฐมนิเทศ	รวมข้อ 23-24
58.บ้านนา	5,000.00	50,000.00	20,000.00	10,000.00	85,000.00	2,000.00	15,000.00	17,000.00
59.ทุ่งครุ		50,000.00	20,000.00	10,000.00	80,000.00		1,000.00	1,000.00
60.บางกะปิ							5,000.00	5,000.00
61.ดินแดง							5,000.00	5,000.00
62.สัมพันธวงศ์								
63.ภาษีเจริญ							36,600.00	36,600.00
64.ประเวศ								
65.ธนบุรี	709,104.00				709,104.00			
66.คลองสามวา								
67.หลักสี่	20,000.00		30,000.00	50,000.00	100,000.00	20,000.00	3,000.00	23,000.00
68.คลองสาน	396,950.00				396,950.00			
69.ห้วยขวาง	3,200.00		20,000.00	422,600.00	445,800.00		12,000.00	12,000.00
70.พญาไท							4,700.00	4,700.00
71.ตลิ่งชัน	200,000.00				200,000.00		3,000.00	3,000.00
72.ปทุมวัน							35,800.00	35,800.00
73.บางขุนเทียน	61600.00	21,800.00	8,000.00	500,000.00	591,400.00			
74.บางกอก ใหญ่								
75.บางกระทุ่ม								
76.เพ็ญ								
77.คลองเตย								
78.สวนหลวง								
79.บางเขน								
80.บางบอน								

ตาราง 29 (ต่อ)

รายละเอียด	3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อ 19-22					4. ด้านการแนะแนวให้คำปรึกษา ข้อ 23-24		
	19.ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน เป็นต้น	ข้อ 20. ค่าใช้จ่ายกิจกรรมกลุ่ม อาสาสมัคร กิจกรรมชมรม และสมาคมต่างๆ เป็นต้น	ข้อ 21. ค่าใช้จ่ายจัดกิจกรรมนันทนาการ ได้แก่ การจัดสนามเด็กเล่น มุมของเล่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการในการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นเกมส์ การแข่งขันกีฬาและการบันเทิงต่างๆ เป็นต้น	ข้อ 22. ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาสุนิสัย และพัฒนาทักษะการทำงาน อาชีพ	รวมข้อ 19-22	ข้อ 23. ค่าใช้จ่ายในการดูแลช่วยเหลือนักศึกษา เช่น ปัญหา ยาเสพติด ออกเยี่ยมบ้านนักศึกษา ความประพฤตินักศึกษา เป็นต้น	ข้อ 24. ค่าใช้จ่ายในการรับสมัครนักศึกษา ประชาสัมพันธ์ และปฐมนิเทศ	รวมข้อ 23-24
81.ยานนาวา	7,564,111.0	1,658,725.						3,116,929.00
รวม	0	00	2,937,763.00	4,688,018.09	16,848,617.09	1,938,234.00	1,178,695.00	
คิดเป็นร้อยละ	44.89	9.84	17.44	27.82	100.00	62.18	37.82	100.00

จากตาราง 29 พบว่า งบประมาณที่ได้รับในด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่วนใหญ่เป็นค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน เป็นต้น จำนวน 7,564,111.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 44.89 รองลงมาคือ ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาสุนิสา และพัฒนาทักษะการทำงานอาชีพ จำนวน 4,688,018.09 บาท คิดเป็นร้อยละ 27.82 และน้อยที่สุดเป็น ค่าใช้จ่ายกิจกรรมกลุ่มอาสาสมัคร กิจกรรมชมรม และสมาคมต่างๆ เป็นต้น จำนวน 1,658,725.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 9.84 และด้านการแนะนำให้คำปรึกษา ส่วนใหญ่เป็นค่าใช้จ่ายในการดูแลช่วยเหลือนักศึกษา เช่น ปัญหา ยาเสพติด ออกเยี่ยมบ้านนักศึกษา ความประพฤตินักศึกษา เป็นต้น จำนวน 1,938,234.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 62.18 และค่าใช้จ่ายที่ได้ใช้งบประมาณน้อยที่สุด คือ ค่าใช้จ่ายในการรับสมัครนักศึกษา ประชาสัมพันธ์ และปฐมนิเทศ จำนวน 1,178,695.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 37.82



ตาราง 30 ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักเรียนนอกกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา แยกเป็นเงินงบประมาณ
ปี 2555 จำแนกตามสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้ และรายข้อ



ศูนย์ กศน.เขตอำเภอ

ข้อ 25.ค่าจัดซื้อ จัดหา และค่าเช่าคอมพิวเตอร์และวัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ รวมทั้งครุภัณฑ์อื่นๆ เพื่อการ
เป็นต้น

1.เมืองภูเก็ต

2.กระบี่

3.บางแพ

4.เมืองราชบุรี

5.สวนผึ้ง

6.บ้านโป่ง
7.จอมบึง

8.ปากท่อ

9.โพธาราม
10.บ้านคา

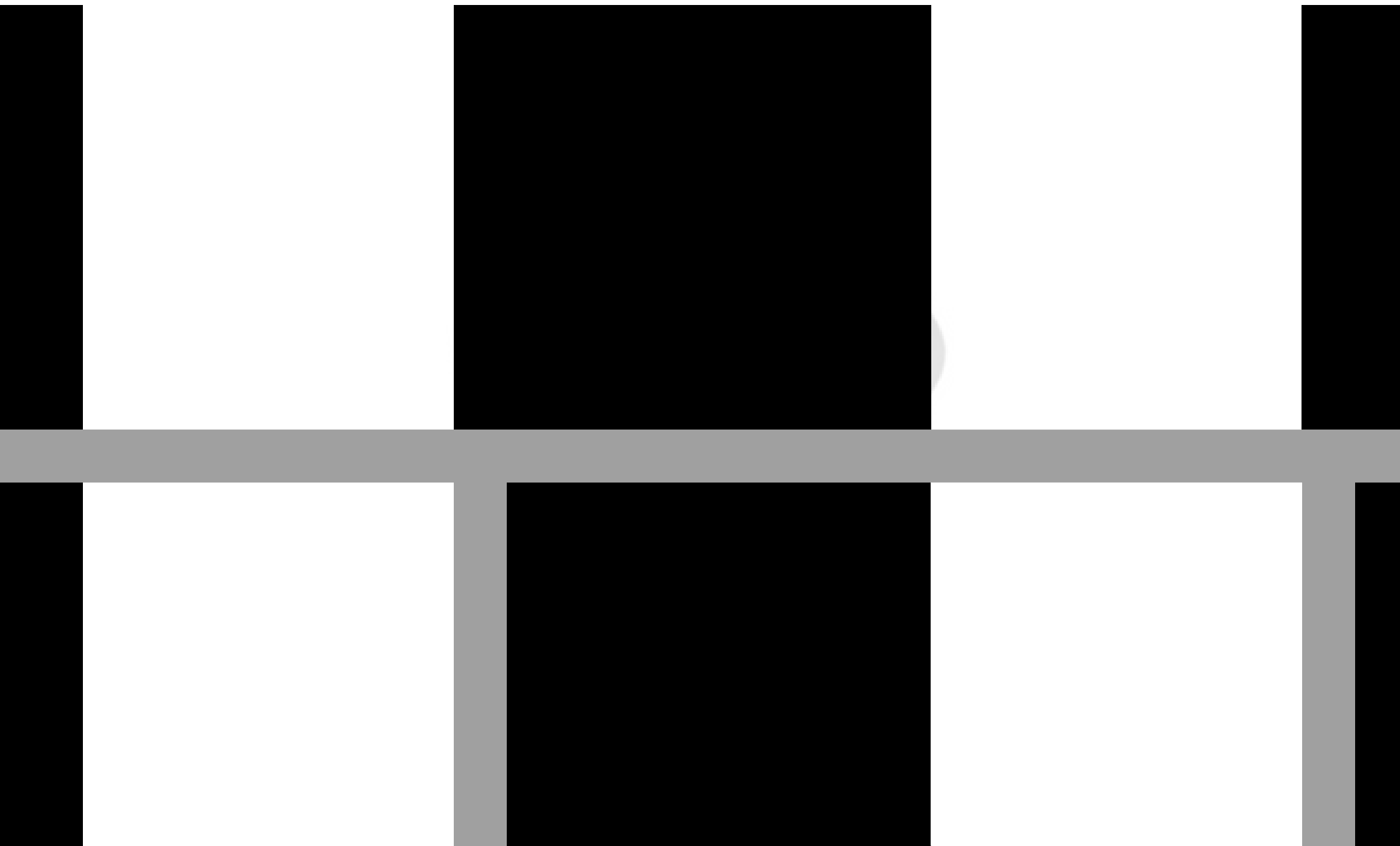
11.วัดเพลง

12.ดำเนินสะดวก

13.บางระกำ

14.พรหมพิราม

15.วังทอง



17.วัดโบสถ์

18.ชาติตระการ

19.พิบูลย์รักษ์

20.นาง

21.กุดจับ

22.กุ่มแก้ว

23.ประจักษ์ศิลปาคม

ตาราง 30 (ต่อ)

- 24.ไชยวาน
- 25.ทุ่งฝน

26.สร้างคอม

27.เมืองอุดรธานี

28.บ้านฟือ

29. โน่นสะอาด

30. วังสามหมอ

31. น้ำโสม

32.หนองหาน

33.หนองแสง

34.บ้านคุด

35.ศรีธาตุ

36.กุมภวาปี

37.โปงลางคี

38.วังทองหลาง
39.วัฒนา

40.จตุจักร

41.ลาดพร้าว

42.สายไหม
43.สะพานสูง

44.บึงกุ่ม
45.คันนายาว

46.หนองจอก

47.ราชภัฏบุรีรัมย์

48.พระโขนง

49.บางรัก

50.บางพลัด

51.บางกอกน้อย

52.สาทร

ตาราง 30 (ต่อ)

53. บางคอแหลม
54. หนองวัวซอ

55. เมืองนครนายก

56.องค์กรรักษ์

57.ปากพลี

58.บ้านนา

59.ทุ่งครุ

60.บางกะปิ

61.ดินแดง

62.สัมพันธวงศ์

63.ภาษีเจริญ

64.ประเทศ

65.ธนบุรี

66.คลองสามวา

67.หลักสี่

68.คลองสาน

69. ห้วยขวาง

70. พญาไท

71. ตลิ่งชัน

72.ปทุมวัน

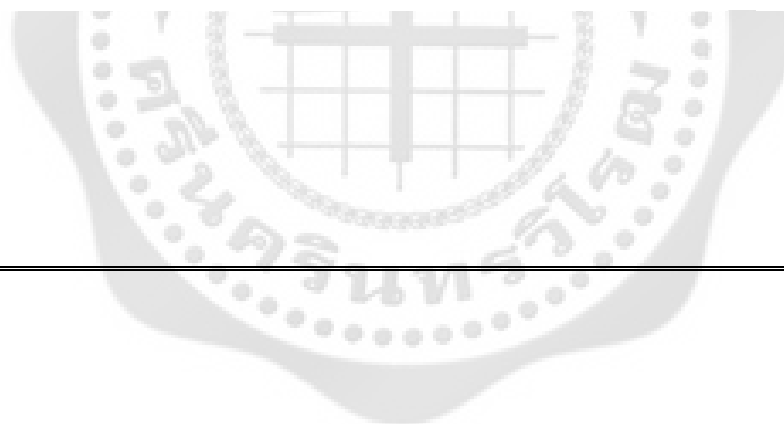
73.บางขุนเทียน

74.บางกอกใหญ่
75.บางกระทุ่ม
76.เพ็ญ
77.คลองเตย
78.สวนหลวง

79.บางเขน
80.บางบอน
81.ยานนาวา

รวม

คิดเป็นร้อยละ



จากตาราง 30 พบว่า งบประมาณที่ได้รับในด้านการพัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ส่วนใหญ่เป็นค่าจัดหาหนังสือวัสดุ ตำราและวารสารเข้าห้องสมุด เป็นต้น จำนวน 9,984,661.86 บาท คิดเป็นร้อยละ 30.24 รองลงมาคือ ค่าจัดซื้อ จัดหา และค่าเช่าคอมพิวเตอร์และวัสดุอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ รวมทั้งครุภัณฑ์อื่นๆ เพื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น จำนวน 7,158,377.00 บาท คิดเป็น ร้อยละ 21.68 และน้อยที่สุดเป็น ค่าเช่าบริการอินเทอร์เน็ต จำนวน 285,387.50 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.86

สรุปภาพรวมจากตาราง 27-30 พบว่า ผู้บริหารศึกษาเห็นว่า ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพ ความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในการนำเงินงบประมาณไปใช้ จ่ายด้านการบริหารสถานศึกษา ส่วนใหญ่เป็นค่าใช้จ่ายบริหารงานทั่วไป เช่น ค่าซ่อมแซม ครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง ค่าวัสดุสำนักงานในการบริหารจัดการ ค่าจัดหาจัดซื้อครุภัณฑ์ ค่าจัดจ้างทำ สิ่งของหรือสิ่งปลูกสร้าง และค่าวัสดุคอมพิวเตอร์ เพื่อการบริหาร เป็นต้น และน้อยที่สุดเป็น ค่าใช้จ่าย ในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน จะเห็นได้ว่า ค่าใช้จ่ายส่วนใหญ่ใช้จ่ายเกี่ยวกับการ บริหารงานทั่วไป ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ส่วนใหญ่เป็นค่าใช้จ่ายค่าวัสดุ การศึกษา (วัสดุฝึก สอน สอบ และสื่อ) และน้อยที่สุดเป็น ค่าใช้จ่ายในการนิเทศการสอน ด้านการ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่วนใหญ่เป็นค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างสถานศึกษา กับ ชุมชน เป็นต้น และน้อยที่สุดเป็น ค่าใช้จ่ายกิจกรรมกลุ่มอาสาสมัคร กิจกรรมชมรม และสมาคมต่างๆ เป็นต้น ด้านการแนะนำให้คำปรึกษา ส่วนใหญ่เป็นค่าใช้จ่ายในการดูแลช่วยเหลือนักศึกษา เช่น ปัญหาเสพติด ออกเยี่ยมบ้านนักศึกษา ความประพฤตินักศึกษา เป็นต้น และน้อยที่สุด คือ ค่าใช้จ่ายในการรับสมัครนักศึกษาประชาสัมพันธ์ และปฐมนิเทศ และด้านการพัฒนาสื่อและแหล่ง การเรียนรู้ ส่วนใหญ่เป็นค่าจัดหาหนังสือวัสดุ ตำราและวารสารเข้าห้องสมุด เป็นต้น และน้อยที่สุดเป็น ค่าเช่าบริการอินเทอร์เน็ต

1.3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่ม รายละเอียดในตาราง 31 ดังต่อไปนี้

ตาราง 31 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับ นักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
ข้อที่ 1	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณปี 2555 ค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
1	เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับจัดสรรน้อยเกินไป และ น้อยกว่าในระบบก่อนข้างมาก ควรปรับอัตราให้เพิ่มขึ้น	12
2	ควรเพิ่มงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต/อำเภอ เพิ่มขึ้นอีกร้อยละ 15 และการบริหาร งบประมาณงบเงินอุดหนุน ควรให้เป็นนิติบุคคลและการกระจายอำนาจ	7
3	การจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็น การช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นการลด	

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
4	รายจ่ายของผู้เรียนสำหรับกลุ่มเป้าหมายนักศึกษาสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่ใหญ่จะเป็นผู้พลัดโอกาสทางการศึกษา มีรายได้ไม่สูงที่จะมาลงทุนในการศึกษาเท่าที่ควร	6
4	ควรจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เท่ากันทุกระดับการศึกษาทั้ง 3 ระดับการศึกษาต่อหัวต่อคน	4
5	การใช้เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ตรงกับวัตถุประสงค์ เช่น การพัฒนาผู้เรียนก็ให้พัฒนาผู้เรียนจริง ๆ	3
6	การจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เพียงพอ แต่ซ้ำมากและการดำเนินการยังติดที่ระเบียบการเบิกจ่าย	3
7	การจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรให้เท่ากับในระบบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
8	การจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานยังไม่ลงสู่พื้นที่การทำงานจริงในระดับอำเภอ	1
9	ควรมีการจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรงให้กับศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต/อำเภอ สำหรับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด ควรจะแยกประเภทจากอำเภอ	1
10	การจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการกำหนดหลักเกณฑ์การจัดสรรที่ชัดเจน แต่ในทางปฏิบัติไม่ได้ตรงตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และมีความล่าช้าไม่ทันต่อการจัดกิจกรรมตามที่กำหนดแผนงานไว้	1
11	ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาครู ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบลทุกแห่ง ด้านวิชาการ (หลักสูตร/ประเมินผล/การพัฒนากิจกรรมให้กับผู้เรียน) ให้มากยิ่งขึ้น	1
ข้อที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการได้รับงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาที่เพิ่มขึ้นส่งผลให้การดำเนินงาน ด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษามีความคล่องตัวและคุณภาพการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นหรือไม่ อย่างไร		
1	งบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น ทำให้สถานศึกษามีความคล่องตัวและเกิดคุณภาพการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และการดำเนินงานด้านต่าง ๆ จำเป็นต้องใช้งบประมาณในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์	52
2	มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นเพียงบางส่วน ไม่ใช่ปัจจัยทั้งหมดและบางครั้งอาจจะแปรงบประมาณไปใช้จ่ายเรื่องอื่น ๆ	6
3	การได้รับงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น ทำให้สถานศึกษามีเงินใช้จ่ายมากขึ้น ซึ่งควรจะทำให้คุณภาพการเรียนการสอนดีขึ้น แต่ในทางปฏิบัติมีปัจจัยหลายด้านที่ยังทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังคงต่ำ โดยเฉพาะคุณภาพของครูผู้สอนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	3
ข้อที่ 3 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด		
1	การจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อยู่แล้ว และจะมีดีขึ้นถ้าการจัดสรรงบประมาณให้รวดเร็วขึ้น	6
2	ควรกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำของการจัดกิจกรรมหรือวัสดุอุปกรณ์ เพื่อให้ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต/อำเภอ ต่าบลจัดหาไว้ใช้ในการเรียนการสอน	3
3	ถ้าได้รับจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มเติมเพื่อให้ผู้เรียน/นักศึกษาสามารถเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยได้อย่างทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคนจะเป็นการดียิ่ง	3
4	ควรจัดสรรงบประมาณบางส่วนมาให้ก่อนในช่วงก่อนเปิดเทอม เพื่อสามารถดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนไว้ก่อน ในสัปดาห์แรกของการเปิดชั้นเรียนจะได้แจกหนังสือให้นักศึกษา ส่วนค่าใช้จ่ายอื่นๆ สามารถรอจัดสรรงบประมาณได้	2
5	การจัดสรรเงินงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ โดยจัดหลักประสิทธิภาพของผู้รับบริการเป็นหลักสูงสุด	2
6	ในการจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรกำหนดคร่าว ๆ ให้ตั้งแต่ต้นเทอม เพราะที่เป็นอยู่กว่ายอดเงินจะมาช้ามาก ทำให้การทำงานสะดุด เช่น เมื่อปิดรับสมัครและส่งยอดนักศึกษาไปแล้ว การแจ้งงบประมาณให้สถานศึกษาทราบภายใน 15 วัน เพื่อวางแผนการใช้งบประมาณ	2
7	การจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในปัจจุบันมีประสิทธิภาพอยู่แล้ว แต่มีความแตกต่างอยู่ที่ขนาดของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต/อำเภอที่มีขนาดเล็ก-ใหญ่จำนวนนักศึกษามากก็ได้รับเงินจัดสรรงบประมาณมาก ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต/อำเภอเล็กได้รับเงินจัดสรรงบประมาณน้อย	1
8	การจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเป็นไปได้เพียงพอในการจัดการศึกษา แต่ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์	

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
	คอมพิวเตอร์ให้กับสถานศึกษาอย่างน้อยแห่งละ 5 เครื่อง เพื่อใช้ในการบริหารและจัดการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ	1
9	การจัดกิจกรรมประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความรวดเร็วมากขึ้น จะทำให้การดำเนินการจัดการกิจกรรมได้รวดเร็วและคล่องตัวมากยิ่งขึ้น	1
10	ควรสนับสนุนค่าสื่อ-อุปกรณ์การเรียนการสอน สำหรับนักศึกษาด้วย ซึ่งปัจจุบันสนับสนุน 1.ค่าเล่าเรียน 2. ค่าหนังสือเรียน 3. ค่าจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างทั่วถึง จึงทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนขาดสื่อวัสดุ-อุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัยและเหมาะสมกับการปฏิบัติการเรียนรู้	1
11	ดำเนินการสำรวจความจำเป็นของการใช้งบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละประเภทกิจกรรม/โครงการและติดตามผลความสำเร็จของการดำเนินกิจกรรม/โครงการ โดยเทียบร้อยละของงบประมาณเดิมที่ไม่ได้รับการจัดสรรเพิ่มเติมกับงบประมาณใหม่ที่มีการจัดสรรเพิ่มเติมใหม่	1
12	การจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด ควรจัดทำกรอบแนวทางการใช้งบประมาณแต่ละด้านที่จัดสรรให้ชัดเจน เพื่อให้ถูกต้องตามระเบียบปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกันทุกสถานศึกษา	1

จากตาราง 31 แสดงว่าความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เสนอแนะไว้เป็นรายข้อ ดังนี้

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เสนอแนะไว้เป็นรายหัวข้อ ได้แก่

ข้อที่ 1 การจัดสรรงบประมาณปี 2555 ค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่างมีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะมากที่สุดเกี่ยวกับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับจัดสรรน้อยเกินไป และน้อยกว่าในระบบก่อนข้างมาก ควรปรับอัตราให้เพิ่มขึ้น (12) รองลงมา ได้แก่ ควรเพิ่มงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต/อำเภอ เพิ่มขึ้นอีกร้อยละ 15 และการบริหารงบประมาณงบเงินอุดหนุน ควรให้เป็นนิติบุคคลและการกระจายอำนาจ (7) และควรจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาครู ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบลทุกแห่ง ด้านวิชาการ (หลักสูตร/ประเมินผล/การพัฒนากิจกรรมให้กับผู้เรียน) ให้มากยิ่งขึ้น (1)

ข้อที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการได้รับงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาที่เพิ่มขึ้น ส่งผลให้การดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษามีความคล่องตัวและคุณภาพการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นหรือไม่ อย่างไรก็ตามกลุ่มตัวอย่างมีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะมากที่สุดเกี่ยวกับงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น ทำให้สถานศึกษามีความคล่องตัวและเกิดคุณภาพการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และการดำเนินงานด้านต่าง ๆ จำเป็นต้องใช้งบประมาณในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ (52) รองลงมา ได้แก่ มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นเพียงบางส่วน ไม่ใช่ปัจจัยทั้งหมด และบางครั้งอาจจะแปรงบประมาณไปใช้จ่ายเรื่องอื่น ๆ (6) และการได้รับงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น

ทำให้สถานศึกษามีเงินใช้จ่ายมากขึ้น ซึ่งควรจะทำให้คุณภาพการเรียนการสอนดีขึ้น แต่ในทางปฏิบัติมีปัจจัยหลายด้านที่ยังทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังคงต่ำ โดยเฉพาะคุณภาพของครูผู้สอน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (3)

ข้อที่ 3 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด กลุ่มตัวอย่างมีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะมากที่สุดเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดีอยู่แล้ว และจะมีดียิ่งขึ้นถ้าการจัดสรรงบประมาณให้รวดเร็วขึ้น (6) รองลงมา ได้แก่ ควรกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำของการจัดกิจกรรมหรือวัสดุอุปกรณ์ เพื่อให้ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต/อำเภอ ตำบลจัดหาไว้ใช้ในการเรียนการสอน (3) และการจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด ควรจัดทำกรอบแนวทางการใช้งบประมาณแต่ละด้านที่จัดสรรให้ชัดเจน เพื่อให้ถูกต้องตามระเบียบปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกันทุกสถานศึกษา (1)

2. ผลการวิเคราะห์การศึกษาค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงจากข้อมูลของครูผู้สอน

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอน รายละเอียดแสดงในตาราง 32 ดังนี้

ตาราง 32 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอน

ข้อมูลสถานภาพ	เพศ				รวม	
	ชาย		หญิง			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อายุ						
21 – 30 ปี	12	7.74	34	21.94	46	29.68
31 – 40 ปี	15	9.68	42	27.10	57	36.77
41 - 50 ปี	10	6.45	26	16.77	36	23.23
51 - 60 ปี	4	2.58	12	7.74	16	10.32
รวม	41	26.45	114	73.55	155	100.00
วุฒิการศึกษา						
ปริญญาตรี	32	20.64	94	60.64	126	81.28
ปริญญาโท	9	5.81	17	10.97	26	16.78
อื่น ๆ	0	0.00	3	1.94	3	1.94
รวม	41	26.45	114	73.55	155	100.00
จบสายครู						
สายครู	1	0.64	19	12.26	20	12.90
ไม่ใช่สายครู	39	25.17	92	59.35	131	84.52
ไม่ระบุ	1	0.64	3	1.94	4	2.58
รวม	41	26.45	114	73.55	155	100.00
กลุ่มวิชา						
กลุ่มการสอนวิชาสามัญ	22	14.18	49	31.61	71	45.79

ข้อมูลสถานภาพ	เพศ				รวม	
	ชาย		หญิง			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กลุ่มบริการพิเศษ	14	9.03	40	25.81	54	34.84
กลุ่มวิชาการศึกษา	1	0.65	19	12.25	20	12.90
กลุ่มอาชีวศึกษา	3	1.94	3	1.94	6	3.88
ไม่ระบุ	1	0.65	3	1.94	4	2.59
รวม	41	26.45	114	73.55	155	100.00
ประสบการณ์การทำงาน						
ไม่เกิน 10 ปี	30	19.35	86	55.48	116	74.84
11 - 20 ปี	8	5.16	24	15.48	32	20.65
21 - 30 ปี	3	1.94	4	2.58	7	4.25
รวม	41	26.45	114	73.55	155	100.00
ตำแหน่งในปัจจุบัน						
ครูพนักงานราชการ	8	5.16	20	12.90	28	18.06
ครู ศรช.	4	2.58	9	5.81	13	8.39
ครู กศน.ตำบล	18	11.61	64	41.29	82	52.90
ครูอาสาสมัคร	5	3.23	12	7.74	17	10.97
ข้าราชการครู	5	3.23	9	5.81	14	9.03
อื่น ๆ	1	0.65	0	0.00	1	0.65
รวม	41	26.45	114	73.55	155	100.00
ภาค/จังหวัด						
เหนือ/พิษณุโลก	2	1.29	5	3.23	7	4.52
ตะวันออก/ฉะเชิงเทรา/อุตรธานี	8	5.16	15	9.68	23	14.84
ตะวันออก/นครนายก	1	0.65	10	6.45	11	7.10
กลาง/ราชบุรี	3	1.94	10	6.45	13	8.39
กรุงเทพมหานคร	27	17.42	60	38.71	87	56.13
ใต้/ภูเก็ต	0	0.00	14	9.03	14	9.03
ศน.กทม.	27	17.42	60	38.71	87	56.13
รวม	41	26.45	114	73.55	155	100.00
ขนาดจังหวัด						
เล็ก	1	0.65	24	15.48	25	16.13
กลาง	5	3.22	15	9.68	20	12.90
ใหญ่	35	22.58	75	48.39	110	70.97
รวม	41	26.45	114	73.55	155	100.00
ขนาดสถานศึกษา						
เล็ก	1	0.65	4	2.58	5	3.23
กลาง	16	10.32	30	19.35	46	29.67
ใหญ่	20	12.90	46	29.68	66	42.58
ใหญ่พิเศษ	4	2.58	34	21.94	38	24.52
รวม	41	26.45	114	73.55	155	100.00

จากตาราง 32 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 155 คน ส่วนใหญ่เป็นหญิง จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 73.55 เป็นชาย จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 26.45 ด้านอายุ ส่วนใหญ่มีอายุ 31-40 ปี จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 36.77 รองลงมา มีอายุระหว่าง 21-30 ปี จำนวน 46 คน ด้านวุฒิการศึกษา ส่วนใหญ่จบปริญญาตรี ซึ่งมีจำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 81.28 รองลงมาจบปริญญาโท จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 16.78 ด้านสายครู ส่วนใหญ่ไม่จบสายครู จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 84.52 รองลงมาจบครู จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 12.90 ด้านกลุ่มวิชา เป็นผู้ที่มีกลุ่มการสอนวิชาสามัญ จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 45.79 รองลงมาเป็นกลุ่มบริการพิเศษ จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 34.84 ด้านประสบการณ์การทำงาน เป็น

ผู้มีประสบการณ์ในการทำงานไม่เกิน 10 ปี จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 74.84 รองลงมา มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 11-20 ปี จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 20.65 **ด้านตำแหน่งในปัจจุบัน** ส่วนใหญ่เป็นครู กศน.ตำบล จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 52.90 รองลงมาเป็นครู พนักงานราชการ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 18.06 **ด้านภาค/จังหวัด** เป็นครูสังกัดของหน่วยงานอยู่กรุงเทพมหานคร จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 56.13 รองลงมาอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ/จังหวัดอุดรธานี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 14.84 **ด้านประเภทสถานศึกษา** เป็นศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกรุงเทพมหานคร จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 56.13 และเป็นศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 43.87 **ด้านขนาดจังหวัด** เป็นครูที่สอนในจังหวัดขนาดใหญ่ จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 70.97 รองลงมาเป็นครูที่สอนในจังหวัดขนาดกลาง จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 16.13 และ**ด้านขนาดสถานศึกษา** เป็นครูที่สอนในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยขนาดใหญ่ จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 42.58 รองลงมาเป็นครูที่สอนศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยขนาดกลาง จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 29.67

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากข้อมูลของครูผู้สอน

2.2.1 ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูผู้สอน จำแนกตามรายสถานศึกษาและรายด้านค่าใช้จ่ายรายละเอียดในตาราง 33 ดังนี้

ตาราง 33 ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักเรียนนอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูผู้สอน จำแนกตามสถานศึกษา และ
รายด้านค่าใช้จ่าย

ศูนย์ กศน.เขต/อำเภอ	ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักเรียนนอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน											
	1. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร			2. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3. ด้านการแนะนําให้คำปรึกษา			รวมทั้งสิ้น		
	เงินงบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ	รวม	เงินงบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ	รวม	เงินงบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ	รวม	เงินงบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ	รวม
1.เมืองภูเก็ต	3,696,422.00		3,696,422.00	227,600.00		227,600.00	302,500.00		302,500.00	4,226,522.00		4,226,522.00
2.กระทุ่ม	1,062,177.67		1,062,177.67	122,917.00		122,917.00	23,618.98		23,618.98	1,208,713.65		1,208,713.65
3.ถลาง	94,403.00		94,403.00				2,400.00		2,400.00	96,803.00		96,803.00
4.เมืองราชบุรี	96,645.00	206,000.00	302,645.00				28,600.00	6,000.00	34,600.00	125,245.00	212,000.00	337,245.00
5.สวนผึ้ง												
6.วัดเพลง	422,350.00		422,350.00				418,350.00		418,350.00	840,700.00		840,700.00
7.ดำเนินสะดวก	1,140,078.00		1,140,078.00	96,464.00		96,464.00	116,400.00		116,400.00	1,352,942.00		1,352,942.00
8.บ้านโป่ง	1,257,181.00		1,257,181.00	115,000.00		115,000.00	91,826.00		91,826.00	1,464,007.00		1,464,007.00
9.โพธาราม	400,800.00		400,800.00	14,000.00		14,000.00	135,100.00		135,100.00	549,900.00		549,900.00
10.จอมบึง	5,000.00		5,000.00				2,000.00		2,000.00	7,000.00		7,000.00
11.บ้านคา							5,000.00		5,000.00	5,000.00		5,000.00
12.บางแพ	55,700.00		55,700.00				4,800.00		4,800.00	60,500.00		60,500.00
13.ปากท่อ												
14.พรหมพิราม	1,519,728.00		1,519,728.00	470,000.00		470,000.00	60,000.00		60,000.00	2,049,728.00		2,049,728.00
15.บางกระทุ่ม	178,100.00		178,100.00	10,000.00		10,000.00	30,000.00		30,000.00	218,100.00		218,100.00
16.วังทอง	668,960.00		668,960.00	123,000.00		123,000.00	32,700.00		32,700.00	824,660.00		824,660.00
17.นครไทย	1,205,353.00	23,501.50	1,228,854.50	200,040.00		200,040.00	66,200.00		66,200.00	1,471,593.00	23,501.50	1,495,094.50
18.วัดโบสถ์	29,000.00		29,000.00							29,000.00		29,000.00
19.ชาติตระการ												
20.บางระกำ	869,748.09		869,748.09	398,981.09		398,981.09				,268,729.18		,268,729.18
21.กุดจับ	432,612.00		432,612.00	41,000.00		41,000.00	20,000.00		20,000.00	493,612.00		493,612.00
22.หนองแสง	506,800.00		506,800.00	158,000.00		158,000.00	63,000.00		63,000.00	727,800.00		727,800.00
23.บ้านฝ่อ	9,000.00		9,000.00				3,000.00		3,000.00	12,000.00		12,000.00
24.หนองหาน	360,700.00		360,700.00	64,000.00		64,000.00	23,000.00		23,000.00	447,700.00		447,700.00
25.โนนสะอาด	569,000.00		569,000.00	178,000.00		178,000.00	8,000.00		8,000.00	755,000.00		755,000.00
26.เมืองอุดรธานี	3,506,900.00	20,000.00	3,526,900.00	390,500.00		390,500.00	116,000.00		116,000.00	4,013,400.00	20,000.00	4,033,400.00
27.กุมภวาปี	1,384,460.00		1,384,460.00	65,000.00		65,000.00	15,200.00		15,200.00	1,464,660.00		1,464,660.00
28.ศรีธาตุ	249,700.00		249,700.00				20,000.00		20,000.00	269,700.00		269,700.00
29.ไชยวาน	1,488,210.00		1,488,210.00	66,000.00		66,000.00	17,200.00		17,200.00	1,571,410.00		1,571,410.00

ตาราง 33 (ต่อ)

ศูนย์ กศน.เขต/อำเภอ	ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักเรียนนอกกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน											
	1. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร			2. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3. ด้านการแนะแนวให้คำปรึกษา			รวมทั้งสิ้น		
	เงินงบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ	รวม	เงินงบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ	รวม	เงินงบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ	รวม	เงินงบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ	รวม
30.ประจักษ์ศิลปาคม	1,115,850.00		1,115,850.00	144,850.00		144,850.00	135,000.00		135,000.00	1,395,700.00		1,395,700.00
31.กุแก้ว	281,000.00		281,000.00	80,000.00		80,000.00	35,000.00		35,000.00	396,000.00		396,000.00
32.วังสามหมอ	25,000.00		25,000.00				10,000.00		10,000.00	35,000.00		35,000.00
33.หนองวัวซอ							5,000.00		5,000.00	5,000.00		5,000.00
34.ดูลีต												
35.ป้อมปราบศัตรูพ่าย			214,400.00	18,000.00		18,000.00	25,400.00		25,400.00	257,800.00		257,800.00
36.วังทองหลาง	1,678,400.00		1,678,400.00	5,400.00		5,400.00	10,000.00		10,000.00	1,693,800.00		1,693,800.00
37.คลองเตย	613,460.00	257,800.00	871,260.00	61,600.00	250,000.00	311,600.00	81,360.00		81,360.00	756,420.00	507,800.00	1,264,220.00
38.วัฒนา	63,487.00		63,487.00							63,487.00		63,487.00
39.สวนหลวง	1,937,031.00									1,937,031.00		1,937,031.00
40.จตุจักร	1,566,763.00			54,000.00		54,000.00	56,000.00		56,000.00	1,676,763.00		1,676,763.00
41.ลาดพร้าว	1,662,726.00						12,200.00		12,200.00	1,674,926.00		1,674,926.00
42.สายไหม	652,020.00			12,000.00		12,000.00	12,200.00		12,200.00	676,220.00		676,220.00
43.บางเขน	949,700.00			40,000.00		40,000.00	92,300.00		92,300.00	1,082,000.00		1,082,000.00
44.สะพานสูง	431,000.00						6,600.00		6,600.00	437,600.00		437,600.00
45.บึงกุ่ม	1,421,100.00			208,800.00		208,800.00	246,050.00		246,050.00	1,875,950.00		1,875,950.00
46.คันนายาว	1,309,596.05						192,800.00		192,800.00	1,502,396.05		1,502,396.05
47.หนองจอก	1,000.00									1,000.00		1,000.00
48.จอมทอง	2,729,997.00						1,000.00		1,000.00	2,730,997.00		2,730,997.00
49.บางแค	51,000.00						21,000.00		21,000.00	72,000.00		72,000.00
50.บางบอน	707,610.00						32,000.00		32,000.00	739,610.00		739,610.00
51.ราษฎร์บูรณะ	598,917.00			27,120.00		127,120.00				726,037.00		726,037.00
52.ทวีวัฒนา	330,476.00	15,000.00	345,476.00		15,000.00	15,000.00	8,800.00		28,800.00	359,276.00	30,000.00	389,276.00
53.บางพลัด	9,000.00		9,000.00							9,000.00		9,000.00
54.บางกอกน้อย												
55.สาทร	293,200.49	223,344.00	516,544.49							293,200.49	223,344.00	516,544.49
56.บางคอแหลม	607,228.00		607,228.00	55,000.00		55,000.00	20,000.00		20,000.00	682,228.00		682,228.00
57.ยานนาวา	25,400.00		25,400.00							25,400.00		25,400.00
58.บางรัก	110,000.00		110,000.00				50,000.00		50,000.00	160,000.00		160,000.00
59.ปทุมวัน	1,800,783.00		1,800,783.00				326,240.00		326,240.00	2,127,023.00		2,127,023.00
60.พระโขนง	995,755.00	20,000.00	1,015,755.00	6,000.00	20,000.00	26,000.00				1,001,755.00	40,000.00	1,041,755.00
61.เมืองนครนายก	193,670.00		193,670.00							193,670.00		193,670.00
62.องครักษ์	462,500.00		462,500.00	76,500.00		76,500.00	24,000.00		24,000.00	563,000.00		563,000.00
63.ปากพลี	2,000.00		2,000.00				21,000.00		21,000.00	23,000.00		23,000.00
64.บ้านนา							12,000.00		12,000.00	12,000.00		12,000.00

ตาราง 33 (ต่อ)

ศูนย์ กศน.เขต/อำเภอ	ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักเรียนนอกกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน											
	1. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร			2. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3. ด้านการแนะแนวให้คำปรึกษา			รวมทั้งสิ้น		
	เงินงบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ	รวม	เงินงบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ	รวม	เงินงบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ	รวม	เงินงบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ	รวม
65.ทุ่งครุ	195,900.00		195,900.00							195,900.00		195,900.00
66.บางกะปิ	3,175,600.00		3,175,600.00	83,600.00		83,600.00				3,259,200.00		3,259,200.00
67.ดินแดง	1,017,808.00		1,017,808.00	250,000.00		250,000.00	39,100.00		39,100.00	1,306,908.00		1,306,908.00
68.สัมพันธวงศ์	128,231.00		128,231.00				49,100.00		49,100.00	177,331.00		177,331.00
69.ภาษีเจริญ	343,701.00		343,701.00	2,948.00		2,948.00	86,800.00		86,800.00	433,449.00		433,449.00
70.ประเวศ	1,193,258.00	24,000.00	1,217,258.00				247,225.00	24,000.00	271,225.00	1,440,483.00	48,000.00	1,488,483.00
71.ธนบุรี	1,007,209.91		1,007,209.91				224,117.00		224,117.00	1,231,326.91		1,231,326.91
72.คลองสามวา	364,498.00		364,498.00							364,498.00		364,498.00
73.หลักสี่	865,000.00		865,000.00	100,000.00		100,000.00	104,000.00		104,000.00	1,069,000.00		1,069,000.00
74.คลองสาน	370,000.00		370,000.00				50,000.00		50,000.00	420,000.00		420,000.00
75.ห้วยขวาง	2,233,120.00		2,233,120.00	442,600.00		442,600.00				2,675,720.00		2,675,720.00
76.บางขุนเทียน	1,059,589.00		1,059,589.00				41,620.00		41,620.00	1,101,209.00		1,101,209.00
77.ราชเทวี												
78.พญาไท	70,681.00		70,681.00							70,681.00		70,681.00
79.บางกอกใหญ่	290,000.00	10,000.00	300,000.00				50,000.00		50,000.00	340,000.00	10,000.00	350,000.00
80.ตลิ่งชัน	608.00	997.00	1,605.00				10,000.00		10,000.00	10,608.00	997.00	11,605.00
รวม	56,073,693.21	800,642.50	57,164,943.71	4,508,920.09	85,000.00	4,793,920.09	3,962,806.98	30,000.00	3,992,806.98	64,836,028.28	1,115,642.50	65,951,670.78
คิดเป็นร้อยละ	85.02	1.21	86.68	6.84	0.43	7.27	6.01	0.05	6.05	98.31	1.69	100.00

จากตาราง 33 แสดงค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษานอกกระบวน
ระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานในการนำเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณไปใช้จ่ายด้านการศึกษา
เกี่ยวกับครูผู้สอน จำนวน 65,851,670.78 บาท คิดเป็นร้อยละ 100.00 แยกเป็นเงินงบประมาณ
จำนวน 64,736,028.28 บาท คิดเป็นร้อยละ 98.31 และเงินนอกงบประมาณจำนวน 1,115,642.50 บาท
คิดเป็นร้อยละ 1.69 พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า 1. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
จำนวน 57,164,943.71 บาท คิดเป็นร้อยละ 86.68 แยกเป็นเงินงบประมาณ จำนวน 56,364,301.21 บาท
คิดเป็นร้อยละ 85.46 และเงินนอกงบประมาณจำนวน 800,642.50 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.21
2. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 4,793,920.09 บาท คิดเป็นร้อยละ 7.27 แยกเป็นเงิน
งบประมาณ จำนวน 4,508,920.09 บาท คิดเป็นร้อยละ 6.84 และเงินนอกงบประมาณ จำนวน
285,000.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.43 3. ด้านการแนะนำให้คำปรึกษา จำนวน 3,992,806.98 บาท
คิดเป็นร้อยละ 6.05 แยกเป็นเงินงบประมาณ จำนวน 3,962,806.98 บาท คิดเป็นร้อยละ 6.01 และ
เงินนอกงบประมาณ จำนวน 30,000.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.05 ตามลำดับ

2.2.2 ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษานอกกระบวนระดับ
การศึกษาชั้นพื้นฐานของครูผู้สอนศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัย แยกเป็น
เงินงบประมาณปี 2555 จำแนกตามรายด้านและรายข้อ รายละเอียดในตาราง 34-35 ดังนี้

ตาราง 34 ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักเรียนนอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูผู้สอนศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย แยกเป็นเงินงบประมาณปี 2555 จำแนกตามด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและรายข้อ

ศูนย์ กศน.เขต/อำเภอ	1. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร											รวมข้อ 1-11
	ข้อ 1.ค่าวัสดุการศึกษา (วัสดุฝึกสอน สอบ และสื่อ)	ข้อ 2.ค่าพาหนะ/เบี้ยเลี้ยง/ที่พักครู บุคลากรและนักศึกษา เป็นต้น	ข้อ 3.ค่าจ้างครู/ครูพิเศษ/ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก เป็นต้น	ข้อ 4.ค่าใช้จ่ายการจัดโครงการ กิจกรรม วิชาการ เป็นต้น	ข้อ 5.ค่าใช้จ่ายการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน) เช่นการแข่งขัน กีฬานักเรียน ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมค่ายต่างๆ และชุมชน เป็นต้น	ข้อ 6.ค่าใช้จ่ายในการจัดเรียนรู้นักเรียนฝึกปฏิบัติได้จริง	ข้อ 7.ค่าใช้จ่ายในการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ เช่นค่าใช้จ่ายในการจัดเรียนรู้นักเรียนเน้นการฝึกปฏิบัติได้จริง	ข้อ 8.ค่าใช้จ่ายในการจัดทำหลักสูตร	ข้อ 9. ค่าใช้จ่ายในการนิเทศการสอน	ข้อ 10. ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับงานทะเบียน	ข้อ 11. ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับงานวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน	
1.เมืองภูเก็ต	1,864,423.00		262,500.00	170,000.00	991,899.00					30,000.00	150,000.00	3,696,422.00
2.กระบี่	361,171.17		8,000.00	189,770.00	51,497.00	16,000.00	94,860.00	10,000.00	20,000.00	5,750.00	182,212.50	1,062,177.67
3.กลาง	2,100.00	85,903.00	2,400.00		4,000.00							94,403.00
4.เมืองราชบุรี	57,245.00		28,600.00		10,800.00							96,645.00
5.สวนผึ้ง												
6.วัดเพลง			418,350.00					4,000.00				422,350.00
7.ดำเนินสะดวก	121,666.00	5,616.00	116,400.00	46,380.00	108,883.00	418,049.00				20,000.00	206,620.00	1,140,078.00
8.บ้านโป่ง	20,000.00	47,000.00	74,000.00	40,000.00	10,000.00	20,000.00	897,601.00	4,700.00	3,880.00	15,000.00	10,000.00	1,257,181.00
9.โพธาราม	70,000.00	33,000.00	84,800.00	14,000.00	56,000.00	25,000.00	50,000.00	23,000.00	27,000.00	2,000.00	2,000.00	400,800.00
10.จอมบึง							5,000.00					5,000.00
11.บ้านคา												
12.บางแพ	900.00		4,800.00		50,000.00							55,700.00
13.ปากท่อ												
14.พรหมพิราม	636,728.00	13,000.00	40,000.00	150,000.00	50,000.00	20,000.00				20,000.00	120,000.00	1,519,728.00
15.บางกระทุ่ม			30,000.00		58,000.00		20,000.00	40,000.00	20,000.00		100.00	178,100.00
16.วังทอง	150,000.00	37,000.00	24,000.00	9,600.00	123,520.00	5,000.00		100.00	480.00		196,260.00	668,960.00
17.นครไทย	703,317.00	158,661.00	31,200.00	35,000.00	12,000.00	14,135.00		10,000.00	16,000.00	15,000.00	10,000.00	1,205,353.00
18.วัดโบสถ์								4,000.00	25,000.00			29,000.00
19.ชาติตระการ												
20.บางระกำ	205,356.00	16,290.00								71,146.00	177,975.00	869,748.09
21.กุดจับ	5,000.00	5,000.00	10,000.00	50,000.00	50,000.00	20,000.00	178,612.00	18,000.00	25,000.00	10,000.00	20,000.00	432,612.00
22.หนองแสง	33,000.00	8,300.00	23,000.00	16,000.00	115,000.00	25,000.00	39,000.00	40,000.00	25,000.00	15,000.00	9,500.00	506,800.00
23.บ้านฝ่อ							2,000.00	5,000.00	2,000.00			9,000.00
24.หนองหาน	30,000.00	6,700.00	10,000.00	12,000.00	104,000.00	22,000.00	26,000.00	23,000.00	17,000.00	15,000.00	31,000.00	360,700.00
25.โนนสะอาด	5,000.00	5,000.00	5,000.00	50,000.00	50,000.00	20,000.00	2,000.00	5,000.00	1,000.00	8,000.00	240,000.00	569,000.00
26.เมืองอุดรธานี	1,020,000.00	102,000.00	76,000.00	588,900.00	490,500.00	166,000.00	192,000.00	105,000.00	44,500.00	65,500.00	266,000.00	3,506,900.00
27.กุมภวาปี	800,000.00	30,000.00	15,200.00	77,360.00	79,900.00	84,000.00	20,000.00	17,000.00	10,000.00	14,000.00	172,000.00	1,384,460.00
28.ศรีธาตุ							213,700.00	30,000.00	6,000.00			249,700.00

ตาราง 34 (ต่อ)

ศูนย์ กชน.เขต/อำเภอ	1. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร											รวมข้อ 1-11
	ข้อ 1.ค่าวัสดุการศึกษา (วัสดุฝึกสอน สอบ และสื่อ)	ข้อ 2.ค่าพาหนะ/เบี้ยเลี้ยง/ที่พัก ครุ บุคลากรและนักศึกษา เป็นต้น	ข้อ 3.ค่าจ้างครู/ครูพิเศษ/ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก เป็นต้น	ข้อ 4.ค่าใช้จ่ายการจัดโครงการ กิจกรรม วิชาการ เป็นต้น	ข้อ 5.ค่าใช้จ่ายการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน) เช่นการแข่งขัน กีฬานักเรียน ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมการค้าขาย และชุมชน เป็นต้น	ข้อ 6.ค่าใช้จ่ายในการจัด เรียนรู้ด้านการฝึกปฏิบัติได้จริง	ข้อ 7.ค่าใช้จ่ายในการจัด กระบวนการจัดการเรียนรู้ เช่นค่าใช้จ่ายในการจัดเรียนรู้ เน้นการฝึกปฏิบัติได้จริง	ข้อ 8.ค่าใช้จ่ายในการจัดทำ และพัฒนา หลักสูตร	ข้อ 9. ค่าใช้จ่ายในการนิเทศ การสอน	ข้อ 10. ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับงาน ทะเบียน	ข้อ 11. ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับงาน วัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน	
29.ไชยวาน	800,000.00	30,000.00	15,200.00	77,360.00	79,950.00	84,000.00	113,700.00	30,000.00	5,000.00	15,000.00	172,000.00	1,488,210.00
30.ประจักษ์ศิลปาคม	216,000.00	100,000.00	135,000.00		300,000.00	120,000.00					100,000.00	1,115,850.00
31.ภูแก้ว	3,000.00	2,000.00	5,000.00	5,000.00	10,000.00	5,000.00	120,000.00	4,000.00	27,000.00	10,000.00	10,000.00	281,000.00
32.วังสามหมอ							5,000.00	10,000.00	10,000.00			25,000.00
33.หนองวัวซอ												
34.คูสิด												
35.บึงมปรามศัตรูพ่าย			14,400.00	80,000.00	7,000.00						95,000.00	214,400.00
36.วังทองหลาง	618,000.00	15,000.00		130,000.00	250,000.00	600,000.00				10,000.00	50,000.00	1,678,400.00
37.คลองเตย		185,750.00	71,360.00	133,970.00			12,000.00		10,000.00		138,780.00	613,460.00
38.วัฒนา							2,900.00					63,487.00
39.สวนหลวง	1,597,620.00				339,411.00							1,937,031.00
40.จตุจักร	1,083,024.00	11,985.00	56,000.00	79,250.00	79,390.00	50,140.00					152,974.00	1,566,763.00
41.ลาดพร้าว	421,371.00	961,221.00		26,051.00	156,483.00	61,600.00		4,000.00		3,000.00	29,000.00	1,662,726.00
42.สายไหม					351,040.00	54,000.00	58,000.00	4,000.00			172,980.00	652,020.00
43.บางเขน	300,000.00	20,000.00	76,800.00		240,000.00		33,900.00	54,000.00		100,000.00	85,000.00	949,700.00
44.สะพานสูง					100,000.00	50,000.00	100,000.00	72,000.00	5,000.00	50,000.00	54,000.00	431,000.00
45.บึงกุ่ม	250,000.00	160,000.00	220,000.00	170,300.00	160,000.00	105,000.00	50,000.00	4,000.00	5,000.00	30,000.00	58,000.00	1,421,100.00
46.คันนายาว	409,281.85	60,027.20	172,800.00	272,370.00	55,117.00		150,000.00	160,000.00	30,000.00			1,309,596.05
47.หนองจอก	1,000.00											1,000.00
48.จอมทอง	1,863,577.00				866,420.00							2,729,997.00
49.บางแค		48,000.00								3,000.00		51,000.00
50.บางบอน	405,239.00				302,371.00							707,610.00
51.ราษฎร์บูรณะ	287,750.00	13,200.00			109,247.00	61,600.00						598,917.00
52.ทวีวัฒนา		12,000.00	28,800.00	99,936.00		55,000.00	26,800.00	4,000.00		49,780.00	54,160.00	330,476.00
53.บางพลัด								6,000.00	3,000.00			9,000.00
54.บางกอกน้อย												
55.สาทร	125,700.49									3,000.00	164,500.00	293,200.49
56.บางคอแหลม	20,000.00	30,000.00	20,000.00	35,000.00	240,710.00	14,500.00			7,018.00	5,000.00	180,000.00	607,228.00
57.ยานนาวา							18,400.00	7,000.00				25,400.00
58.บางรัก			50,000.00								60,000.00	110,000.00
59.ปทุมวัน	1,006,205.00	68,745.00	326,240.00	42,760.00	356,833.00							1,800,783.00
60.พระโขนง		100,000.00		20,000.00	193,670.00	193,670.00		38,865.00	43,550.00	300,000.00	100,000.00	995,755.00
61.เมืองนครนายก							193,670.00					193,670.00
62.องครักษ์	10,000.00	20,000.00	15,000.00	7,000.00	200,000.00	24,000.00				10,000.00	100,000.00	462,500.00

ตาราง 34 (ต่อ)

ศูนย์ กศน.เขต/อำเภอ	1. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร											รวมข้อ 1-11
	ข้อ 1.ค่าวัสดุการศึกษา (วัสดุฝึกสอน สอบ และสื่อ)	ข้อ 2.ค่าพาหนะ/เบี้ยเลี้ยง/ที่พักครู บุคลากรและนักศึกษา เป็นต้น	ข้อ 3.ค่าจ้างครู/ครูพิเศษ/ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก เป็นต้น	ข้อ 4.ค่าใช้จ่ายการจัดโครงการกิจกรรมวิชาการ เป็นต้น	ข้อ 5.ค่าใช้จ่ายการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน) เช่นการแข่งขัน กีฬานักเรียน ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมค่ายต่างๆ และชุมชน เป็นต้น	ข้อ 6.ค่าใช้จ่ายในการจัดเรียนรู้ด้านการฝึกปฏิบัติได้จริง	ข้อ 7.ค่าใช้จ่ายในการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ เช่นค่าใช้จ่ายในการจัดเรียนรู้เน้นการฝึกปฏิบัติได้จริง	ข้อ 8.ค่าใช้จ่ายในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร	ข้อ 9. ค่าใช้จ่ายในการนิเทศการสอน	ข้อ 10. ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับงานทะเบียน	ข้อ 11. ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับงานวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน	
63.ปากพลี								1,000.00	1,000.00			2,000.00
64.บ้านนา												
65.ทุ่งครุ		15,000.00			180,900.00							195,900.00
66.บางกะปิ	1,950,000.00			1,020,000.00		122,000.00						3,175,600.00
67.ดินแดง		13,000.00		20,000.00	374,808.00			300,000.00		10,000.00	50,000.00	1,017,808.00
68.สัมพันธวงศ์		10,000.00		113,231.00					5,000.00			128,231.00
69.ภาษีเจริญ	47,000.00		66,800.00	69,300.00	157,653.00							343,701.00
70.ประเวศ	426,885.00	15,720.00	247,225.00	108,303.00	271,362.00	123,763.00						1,193,258.00
71.ธนบุรี	649,109.91	26,370.00	204,117.00				123,763.00		3,850.00			1,007,209.91
72.คลองสามวา					258,418.00	15,000.00				34,080.00	57,000.00	364,498.00
73.หลักสี่	57,000.00	15,000.00	4,000.00	100,000.00	500,000.00		15,000.00	4,000.00		50,000.00	20,000.00	865,000.00
74.คลองสาน	200,000.00	50,000.00	50,000.00					50,000.00	20,000.00			370,000.00
75.ห้วยขวาง	1,544,664.00	10,000.00		5,000.00	66,356.00	80,000.00				4,500.00	80,000.00	2,233,120.00
76.บางขุนเทียน	825,289.00		39,620.00				189,180.00	4,000.00	1,500.00			1,059,589.00
77.ราชเทวี												
78.พญาไท					68,031.00						2,650.00	70,681.00
79.บางกอกใหญ่	200,000.00	50,000.00	40,000.00									290,000.00
80.คลองเตย	14.00	594.00										608.00
รวม	21,203,622.42	2,597,082.20	3,122,612.00	4,063,841.00	8,691,169.00	2,674,457.00	2,953,086.00	1,156,252.00	419,778.00	993,756.00	3,779,711.50	56,364,301.21
คิดเป็นร้อยละ	37.62	4.61	5.54	7.21	15.42	4.74	5.24	2.05	0.74	1.76	6.71	100.00

จากตาราง 34 พบว่า ครูผู้สอนเห็นว่าค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับ นักศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในการนำเงินงบประมาณไปใช้จ่ายด้านการจัดการ เรียนการสอนตามหลักสูตร จำนวน 56,364,301.21 บาท คิดเป็นร้อยละ 100.00 ส่วนใหญ่เป็น ค่าใช้จ่ายค่าวัสดุการศึกษา (วัสดุฝึกสอน สอบ และสื่อ) จำนวน 21,203,622.42 บาท คิดเป็นร้อยละ 37.62 รองลงมาคือ ค่าใช้จ่ายการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน) เช่นการแข่งขันกีฬานักเรียน ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมค่ายต่างๆ และชุมชน เป็นต้น จำนวน 8,691,169.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 15.42 และน้อยที่สุดเป็น ค่าใช้จ่ายใน การนิเทศการสอน จำนวน 419,778.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.74



ตาราง 35 ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักเรียนนอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูผู้สอนศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย แยกเป็นเงินงบประมาณปี 2555 จำแนกตามด้านการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและด้านการแนะนำไปคำปรึกษา และรายข้อ

ศูนย์ กศน.เขต/อำเภอ	2.ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					3.ด้านการแนะนำไปคำปรึกษา		
	ข้อ 12.ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน เป็นต้น	ข้อ 13.ค่าใช้จ่ายกิจกรรมกลุ่ม อาสาสมัคร กิจกรรมชมรม และสมาคมต่างๆ เป็นต้น	ข้อ 14.ค่าใช้จ่ายจัดกิจกรรมนันทนาการ ได้แก่ การจัดสนามเด็กเล่น มุมของเล่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นเกมส์ การแข่งขันกีฬาและการบันเทิงต่างๆ เป็นต้น	ข้อ 15.ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาสุขภาพ และพัฒนาทักษะการทำงานอาชีพ	รวมข้อ 12-15	ข้อ16.ค่าใช้จ่ายในการดูแลช่วยเหลือนักศึกษา เช่น ปัญหาสุขภาพจิต ออกเยี่ยมบ้านนักศึกษา ความประพฤตินักศึกษา เป็นต้น	ข้อ 17.ค่าใช้จ่ายในการรับสมัคร นักศึกษา ประชาสัมพันธ์ และปฐมนิเทศ	รวมข้อ 16-17
1.เมืองภูเก็		50,000.00	50,000.00	127,600.00	227,600.00	262,500.00	40,000.00	302,500.00
2.กระทุ	15,000.00	51,497.00	39,035.00	17,385.00	122,917.00	8,000.00	15,618.98	23,618.98
3.กลาง						2,400.00		2,400.00
4.เมืองราชบุรี						28,600.00		28,600.00
5.สวนผึ้ง								
6.วัดเพลง						418,350.00		418,350.00
7.ดำเนินสะดวก	19,400.00	43,464.00	3,600.00	30,000.00	96,464.00	116,400.00		116,400.00
8.บ้านโป่ง	20,000.00	15,000.00	60,000.00	20,000.00	115,000.00	74,000.00	17,826.00	91,826.00
9.โพธาราม	2,000.00	5,000.00	5,000.00	2,000.00	14,000.00	84,800.00	50,300.00	135,100.00
10.จอมบึง							2,000.00	2,000.00
11.บ้านคา							5,000.00	5,000.00
12.บางแพ						4,800.00		4,800.00
13.ปากท่อ								
14.พรหมพิราม	50,000.00	200,000.00	200,000.00	20,000.00	470,000.00	40,000.00	20,000.00	60,000.00
15.บางกระทุ่ม		10,000.00			10,000.00	30,000.00		30,000.00
16.วังทอง	9,000.00	100,500.00	5,000.00	8,500.00	123,000.00	24,000.00	8,700.00	32,700.00
17.นครไทย		200,040.00			200,040.00	31,200.00	35,000.00	66,200.00
18.วัดโบสถ์								
19.ชาติตระการ								
20.บางระกำ			398,981.09		398,981.09			
21.กุดจับ	30,000.00	2,000.00	5,000.00	4,000.00	41,000.00	10,000.00	10,000.00	20,000.00
22.หนองแสง	15,000.00	25,000.00	55,000.00	63,000.00	158,000.00	23,000.00	40,000.00	63,000.00
23.บ้านฝื่อ							3,000.00	3,000.00
24.หนองหาน	22,000.00	15,000.00	7,000.00	20,000.00	64,000.00	10,000.00	13,000.00	23,000.00
25.โนนสะอาด	3,000.00	70,000.00	70,000.00	35,000.00	178,000.00	5,000.00	3,000.00	8,000.00

ตาราง 35 (ต่อ)

ศูนย์ กศน.เขต/อำเภอ	2.ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					3.ด้านการแนะแนวให้คำปรึกษา		
	ข้อ 12.ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน เป็นต้น	ข้อ 13.ค่าใช้จ่ายกิจกรรมกลุ่ม อาสาสมัคร กิจกรรม ชมรม และสมาคม ต่างๆ เป็นต้น	ข้อ 14.ค่าใช้จ่ายจัดกิจกรรมนันทนาการ ได้แก่ การจัดสนามเด็กเล่น มุมของเล่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการในการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นเกมส์ การแข่งขันกีฬาและการบันเทิงต่างๆ เป็นต้น	ข้อ 15.ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมพัฒนาฯ นิสัย และพัฒนา ทักษะการทำงาน อาชีพ	รวมข้อ 12-15	ข้อ16.ค่าใช้จ่ายในการดูแลช่วยเหลือนักศึกษา เช่น ปัญหาสุขภาพจิต ออกเยี่ยมบ้านนักศึกษา ความประพฤตินักศึกษา เป็นต้น	ข้อ 17.ค่าใช้จ่ายในการรับสมัคร นักศึกษา ประชาสัมพันธ์ และปฐมนิเทศ	รวมข้อ 16-17
26.เมืองอุดรธานี	74,000.00	100,500.00	98,000.00	118,000.00	390,500.00	76,000.00	40,000.00	116,000.00
27.กุมภวาปี		35,000.00	30,000.00		65,000.00	15,200.00		15,200.00
28.ศรีธาตุ							20,000.00	20,000.00
29.ไชยวาน		36,000.00	30,000.00		66,000.00	15,200.00	2,000.00	17,200.00
	101,850.0							
30.ประจักษ์ศิลปาคม	0	10,000.00	20,000.00	13,000.00	144,850.00	135,000.00		135,000.00
31.กุแก้ว	10,000.00	50,000.00	10,000.00	10,000.00	80,000.00	5,000.00	30,000.00	35,000.00
32.วังสามหมอ							10,000.00	10,000.00
33.หนองวัวซอ							5,000.00	5,000.00
34.ตุลิต								
35.ป้อมปราบศัตรูพ่าย		3,000.00		15,000.00	18,000.00	14,400.00	11,000.00	25,400.00
36.วังทองหลาง		5,400.00			5,400.00		10,000.00	10,000.00
37.คลองเตย			61,600.00		61,600.00	71,360.00	10,000.00	81,360.00
38.วัฒนา								
39.สวนหลวง								
40.จตุจักร			54,000.00		54,000.00	56,000.00		56,000.00
41.ลาดพร้าว							12,200.00	12,200.00
42.สายไหม			12,000.00		12,000.00		12,200.00	12,200.00
43.บางเขน		20,000.00	15,000.00	5,000.00	40,000.00	76,800.00	15,500.00	92,300.00
44.สะพานสูง							6,600.00	6,600.00
45.บึงกุ่ม	50,000.00	115,000.00	23,800.00	20,000.00	208,800.00	220,000.00	26,050.00	246,050.00
46.คันนายาว						172,800.00	20,000.00	192,800.00
47.หนองจอก								
48.จอมทอง							1,000.00	1,000.00
49.บางแค							21,000.00	21,000.00
50.บางบอน							32,000.00	32,000.00
51.ราษฎร์บูรณะ	12,000.00		115,120.00		127,120.00			
52.ทวีวัฒนา						28,800.00		28,800.00
53.บางพลัด								
54.บางกอกน้อย								

ตาราง 35 (ต่อ)

ศูนย์ กศน.เขต/อำเภอ	2.ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					3.ด้านการแนะแนวให้คำปรึกษา		
	ข้อ 12.ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน เป็นต้น	ข้อ 13.ค่าใช้จ่ายกิจกรรมกลุ่ม อาสาสมัคร กิจกรรม ชมรม และสมาคม ต่างๆ เป็นต้น	ข้อ 14.ค่าใช้จ่ายจัดกิจกรรมนันทนาการ ได้แก่ การจัดสนามเด็กเล่น มุมของเล่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการในการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นเกมส์ การแข่งขันกีฬาและการบันเทิงต่างๆ เป็นต้น	ข้อ 15.ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมพัฒนาฯ นิสัย และพัฒนา ทักษะการทำงาน อาชีพ	รวมข้อ 12-15	ข้อ16.ค่าใช้จ่ายในการดูแลช่วยเหลือนักศึกษา เช่น ปัญหาเสพติด ออกเยี่ยมบ้านนักศึกษา ความประพฤตินักศึกษา เป็นต้น	ข้อ 17.ค่าใช้จ่ายในการรับสมัคร นักศึกษา ประชาสัมพันธ์ และปฐมนิเทศ	รวมข้อ 16-17
55.สารท								
56.บางคอแหลม		30,000.00	15,000.00	10,000.00	55,000.00	20,000.00		20,000.00
57.ยานนาวา								
58.บางรัก						50,000.00		50,000.00
59.ปทุมวัน						326,240.00		326,240.00
60.พระโขนง			6,000.00		6,000.00			
61.เมืองนครนายก								
62.องครักษ์	500.00	50,000.00	6,000.00	20,000.00	76,500.00	15,000.00	9,000.00	24,000.00
63.ปากพลี							21,000.00	21,000.00
64.บ้านนา							12,000.00	12,000.00
65.ทุ่งครุ								
66.บางกะปิ	43,600.00	40,000.00			83,600.00			
67.ดินแดง			250,000.00		250,000.00		39,100.00	39,100.00
68.สัมพันธวงศ์							49,100.00	49,100.00
69.ภาษีเจริญ			2,948.00		2,948.00	66,800.00	20,000.00	86,800.00
70.ประเวศ						247,225.00		247,225.00
71.ธนบุรี						204,117.00	20,000.00	224,117.00
72.คลองสามวา								
73.หลักสี่		30,000.00	50,000.00	20,000.00	100,000.00	104,000.00		104,000.00
74.คลองสาน						50,000.00		50,000.00
75.ห้วยขวาง		20,000.00	422,600.00		442,600.00			
76.บางขุนเทียน						39,620.00	2,000.00	41,620.00
77.ราชเทวี								
78.ปทุมไท								
79.บางกอกใหญ่						40,000.00	10,000.00	50,000.00
80.ตลิ่งชัน							10,000.00	10,000.00
	477,350.0	1,332,401.0						
รวม	0	0	2,120,684.09	578,485.00	4,508,920.09	3,222,612.00	740,194.98	3,962,806.98
คิดเป็นร้อยละ	10.59	29.55	47.03	12.83	100.00	81.32	18.68	100.00

จากตาราง 35 พบว่า ครูผู้สอนเห็นว่าค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับ นักศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในการนำเงินงบประมาณไปใช้จ่ายด้านการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 4,508,920.09 บาท คิดเป็นร้อยละ 100.00 ส่วนใหญ่เป็นค่าใช้จ่าย ในการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน เป็นต้น จำนวน 2,120,684.09 บาท คิดเป็น ร้อยละ 47.03 รองลงมาคือค่าใช้จ่ายกิจกรรมกลุ่มอาสาสมัคร กิจกรรมชมรม และสมาคมต่างๆ เป็น ต้น จำนวน 1,332,401.00 บาทคิดเป็นร้อยละ 29.55 และน้อยที่สุดเป็น ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรม ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน เป็นต้น จำนวน 477,350.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 10.59 สำหรับด้านการแนะนำให้คำปรึกษา จำนวน 3,962,806.98 บาท คิดเป็นร้อยละ 100.00 ส่วนใหญ่ เป็นค่าใช้จ่ายในการดูแลช่วยเหลือนักศึกษา เช่น ปัญหาสุขภาพจิต ออกเยี่ยมบ้านนักศึกษา ความ ประพฤตินักศึกษา เป็นต้น จำนวน 3,222,612.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 81.32 และน้อยที่สุดเป็น ค่าใช้จ่ายในการรับสมัครนักศึกษาประชาสัมพันธ์ และปฐมนิเทศ จำนวน 740,194.98 บาท คิดเป็น ร้อยละ 18.68

สรุปภาพรวมจากตาราง 32-35 พบว่า ครูผู้สอนเห็นว่าค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในการนำเงินงบประมาณไปใช้จ่าย ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ส่วนใหญ่เป็นค่าใช้จ่ายค่าวัสดุการศึกษา (วัสดุ ฝึกสอน สอบ และสื่อ) และน้อยที่สุดเป็น ค่าใช้จ่ายในการนิเทศการสอน ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ส่วนใหญ่เป็นค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน เป็นต้น และ น้อยที่สุดเป็น ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน เป็นต้น และด้าน การแนะนำให้คำปรึกษา ส่วนใหญ่เป็นค่าใช้จ่ายในการดูแลช่วยเหลือนักศึกษา เช่น ปัญหาสุขภาพ จิต ออกเยี่ยมบ้านนักศึกษา ความประพฤตินักศึกษา เป็นต้น และน้อยที่สุดเป็นค่าใช้จ่ายในการรับ สมัครนักศึกษาประชาสัมพันธ์ และปฐมนิเทศ

2.3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครูผู้สอน
รายละเอียดในตาราง 36 ดังต่อไปนี้

ตาราง 36 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูผู้สอนเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการ ศึกษาอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
ข้อที่ 1 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณ ปี 2555 ค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษาอกระบบระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน		
1	การจัดสรรงบประมาณเห็นควรให้เพิ่มเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวในการจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นค่าจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การ จัดซื้อสื่อการเรียนการสอน และการจัดโครงการต่างๆ จะบรรลุเป้าหมายที่วางไว้	50
2	เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อช่วย ส่งเสริมด้านพัฒนาบุคลากร ผู้เรียน และสถานศึกษาได้ เช่น พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในวิชาชีพ พัฒนาผู้เรียนด้านเสริมทักษะด้านวิชาการและกิจกรรมการพัฒนา	22

ตาราง 36 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
3	สถานศึกษาด้านต่าง ๆ	
4	ทำให้มีการบริหารจัดการที่ดีและมีการพัฒนาคุณภาพในกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ	15
4	เป็นนโยบายที่ดีและให้โอกาสนักศึกษาที่ยังขาดโอกาสในด้านการศึกษามากขึ้น ทำให้ที่ผู้ขาดโอกาสสามารถเข้ามาเรียน เพื่อปรับตัวให้สูงขึ้น จะได้นำไปใช้ในการประกอบอาชีพให้มั่นคงต่อไป	4
5	การจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความจำเป็นในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และทำให้การบริหารงานเป็นไปอย่างมีระบบ ในการขับเคลื่อนของแต่ละกิจกรรม และการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา	2
6	การจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ตามรายหัวจริงของแต่ละภาคเรียนนั้น ๆ	2
7	การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักศึกษาขาดความสอดคล้องและสัมพันธ์กับตัวผู้เรียน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวมากขึ้น	1
8	การจัดสรรงบประมาณบางส่วนยังน้อยเกินไป เช่น ค่าหนังสือ ค่าจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะ ค่าจัดการเรียนการสอน แต่ต้องการกลุ่มเป้าหมายมากเกินไป	1
9	ประหยัดค่าใช้จ่ายของนักศึกษาในการเล่าเรียน ค่าหอ/ค่าอุปกรณ์การเรียน	1
10	นโยบายเรียนฟรีส่งเสริมให้คนมีความรู้ มีนักศึกษาบางส่วนที่ยังไม่เห็นคุณค่าในการศึกษา ถึงเวลาลงทะเบียน มาสมัครเรียนมาก แต่ถึงเวลาสอบปลายภาคเรียน กลับไม่มาสอบ ทำให้มีการลาออกกลางคัน เพื่อทำมาหากินเลี้ยงชีพ	1
11	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต/อำเภอทราบตามเอกสารที่แจ้งมา จะจัดสรรให้มาเป็นครั้ง ๆ ซึ่งบางครั้งก็ไม่แน่ใจว่า ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต/อำเภอสามารถใช้เงินงบประมาณได้จำนวนเท่าไร กิจกรรมบางกิจกรรมมีประโยชน์ แต่ไม่สามารถดำเนินการได้	1
12	สถานศึกษาต้องบริหารค่าใช้จ่ายเงินตามความจำเป็นเร่งด่วนบ่อยครั้ง เช่น ต้องนำเงินไปใช้จ่ายเพื่อการทำงาน นิทรรศการต่าง ๆ ที่ได้รับนโยบายมาให้ดำเนินการเร่งด่วนหรือสนับสนุนชุมชน ขอความร่วมมือ ซึ่งค่าใช้จ่ายดังกล่าวไม่มีงบสำรองจ่ายเพียงพอและไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานที่วางไว้	1
13	การพัฒนาคนด้านการศึกษาก็คือเป็นหัวใจของการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน เพราะทุกอาชีพต้องเริ่มจากการศึกษาขั้นพื้นฐาน รัฐบาลควรให้ความสำคัญเรื่องการศึกษามากกว่านี้	1
ข้อที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูผู้สอนเกี่ยวกับการได้รับงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับ นักศึกษาที่เพิ่มขึ้น ส่งผลให้การดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษามีความคล่องตัวและคุณภาพการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นหรือไม่ อย่างไร		
1	การดำเนินงานมีความคล่องตัวขึ้น คุณภาพการเรียนการสอนส่งผลให้มีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง แต่ในการดำเนินการสอนถือเป็นภาระของครูเป็นส่วนใหญ่ งบประมาณมีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง แต่ไม่ทั้งหมด ขึ้นอยู่กับตัวครูผู้สอนส่วนหนึ่งด้วย	38
2	มีความคล่องตัวและคุณภาพการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เนื่องจากมีค่าใช้จ่ายมากขึ้น ถ้าจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมากขึ้นก็จะสามารถนำงบประมาณไปจัดสรรให้นักศึกษามากขึ้น	35
3	ส่งผลต่อการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาเป็นอย่างมาก เพราะทำให้เกิดความคล่องตัวต่อการดำเนินงานและเกิดประสิทธิภาพต่อการดำเนินการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ที่สนับสนุนด้านการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก	32
4	ยังไม่คล่องตัวตามที่คาดการณ์ เนื่องจากงบประมาณ 1 ก่อน ต้องแบ่งเป็นรายจ่ายหลายด้าน ทำให้ไม่สามารถพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนได้ดีเท่าที่ควร เพราะไม่สามารถจัดซื้อเพื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาได้	10
5	จะทำให้การจัดการเรียนการสอนได้มากขึ้น มีอำนวยความสะดวก มีสื่อมีเทคโนโลยีทำให้คุณภาพผู้เรียน มีคุณภาพสูงขึ้น ประสิทธิภาพของผู้เรียนดีจะสูงขึ้นตามไปด้วย	1
6	บางครั้งกิจกรรมที่จำเป็นและสำคัญต่อผู้เรียนการเบิกจ่ายค่อนข้างจะต้องตามระเบียบมาก แต่บางครั้งกิจกรรมที่ไม่เกี่ยวกับผู้เรียนโดยตรง (นโยบาย) สามารถทำได้อย่างรวดเร็ว	1
7	บางด้านไม่คล่องตัว บางกิจกรรมไม่สามารถจัดได้ เนื่องจากงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีจำกัด	1
8	กิจกรรมบางกิจกรรมมีข้อจำกัดในการเบิกจ่าย ทั้งที่เป็นเรื่องที่สำคัญและเป็นประโยชน์กับนักศึกษาในการจัดกิจกรรม	1
ข้อที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูผู้สอนเกี่ยวกับข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษา การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด		
1	การพัฒนารูปแบบการจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และเพิ่มปริมาณรายหัวอย่างเป็นระยะและ	15

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
2	ตลอดไป ควรให้มีการเพิ่มเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มากขึ้นตามภาวะเศรษฐกิจ เนื่องจากค่าเงินบาทมีความคล่องตัวสูงเกินไปทำให้เงินที่ใช้สนับสนุนรายหัวมีมูลค่าน้อยไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา	10
3	ควรเพิ่มงบประมาณด้านสื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ เนื่องจากสภาพปัจจุบันของสังคมการเรียนรู้สื่อด้านนี้มีบทบาทเป็นอย่างมากต่อการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา	10
4	การจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามรายหัวนักศึกษา ควรจัดให้เร็วและทันต่อการนำมาใช้ในการดำเนินการด้านต่าง ๆ มากยิ่งกว่านี้	9
5	จัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจัดเป็นหมวดหมู่แต่ละด้าน ไม่ควรใช้งบประมาณแต่ละด้านมารวมกัน ถ้างบประมาณแต่ละด้านใช้ไม่หมดให้ส่งคืน เพราะเป็นการตรวจสอบการบริหารงบประมาณแต่ละสถานศึกษา	6
6	ส่งเสริมด้านภาษาอาเซียนและอาชีพเข้าสู่อาเซียน สามารถให้ผู้เรียนนำไปปรับใช้ในการเปิดประตูเข้าสู่อาเซียน	4
7	กศน. ตำบลควรมีความเป็นเอกเทศ	2
8	การจัดสรรเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่สมควรรวมค่าตอบแทนครู ซึ่งควรพิจารณาจัดสรรต่างหาก และปรับระเบียบกฎเกณฑ์ค่าตอบแทนให้มีความเท่าเทียมกัน เหมาะสมกับสถานการณ์และสภาพเป็นอยู่ปัจจุบัน	2
9	งบลงทุนคือโครงสร้างพื้นฐาน เช่น อาคารเรียนที่มีอยู่อย่างจำกัดและเสื่อมโทรมไปตามสภาพ ควรส่งเสริมงบลงทุนวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนที่ล้ำสมัยไม่ทันต่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในปัจจุบัน ขาดเครื่องมือและอุปกรณ์ในการเรียนรู้ เช่น ระบบอินเตอร์เน็ตในพื้นที่นอกเขตบริการ TOT, 3G, ขาดอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ในการท่องโลกอินเทอร์เน็ต	2
10	ควรจัดสรรเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับการศึกษา ได้แก่ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้เท่ากัน เพราะการใช้จ่ายต่อคนต่อหัวใกล้เคียงกัน	2
11	เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสำคัญและจะเป็นแนวทางในการวางแผน การบริหารจัดการ และพิจารณาการจัดสรรงบประมาณเพื่อให้เกิดประโยชน์มากที่สุด ดังนั้น รูปแบบควรมีความรวดเร็วและคล่องตัว	2
12	งบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดกิจกรรมควรจัดรูปแบบเกณฑ์ในการเบิกจ่ายให้อัตราการเบิกจ่ายได้ง่ายขึ้นและมีระบบการตรวจสอบที่ดี	1

จากตาราง 36 แสดงว่าความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูผู้สอนเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เสนอแนะไว้เป็นรายหัวข้อ ดังนี้

ข้อเสนอแนะของครูผู้สอนเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เสนอแนะไว้เป็นรายข้อ ได้แก่

ข้อที่ 1 การจัดสรรงบประมาณปี 2555 ค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่างมีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะมากที่สุดเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณเห็นควรให้เพิ่มเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นค่าจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน และการจัดโครงการต่าง ๆ จะบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ (50) รองลงมา ได้แก่ เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อช่วยส่งเสริมด้านพัฒนาบุคลากร ผู้เรียน และสถานศึกษาได้ เช่น พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพ พัฒนาผู้เรียนด้านเสริมทักษะด้านวิชาการและกิจกรรมการพัฒนาสถานศึกษาด้านต่าง ๆ (22) และการพัฒนาคนด้านการศึกษาถือเป็นหัวใจของการพัฒนาประเทศ

อย่างยั่งยืน เพราะทุกอาชีพต้องเริ่มจากการศึกษาขั้นพื้นฐาน รัฐบาลควรให้ความสำคัญเรื่อง การศึกษามากกว่านี้ (1)

ข้อที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการได้รับงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาที่เพิ่มขึ้น ส่งผลให้การดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษามีความคล่องตัวและคุณภาพการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นหรือไม่ อย่างไร กลุ่มตัวอย่างมีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะมากที่สุดเกี่ยวกับการดำเนินงานมีความคล่องตัวขึ้น คุณภาพการเรียนการสอนส่งผลให้มีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง แต่ในการดำเนินการสอนถือเป็นภาระของครูเป็นส่วนใหญ่งบประมาณมีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง แต่ไม่ทั้งหมด ขึ้นอยู่กับตัวครูผู้สอนส่วนหนึ่งด้วย (38) รองลงมา ได้แก่ มีความคล่องตัวและคุณภาพการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เนื่องจากมีค่าใช้จ่ายมากขึ้น ถ้าจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมากขึ้นก็จะสามารถนำงบประมาณไปจัดสรรให้นักศึกษามากขึ้น (35) และกิจกรรมบาง กิจกรรมมีข้อจำกัดในการเบิกจ่าย ทั้งที่เป็นเรื่องที่สำคัญและเป็นประโยชน์กับนักศึกษาในการจัด กิจกรรม (1)

ข้อที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูเกี่ยวกับข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด กลุ่มตัวอย่างมีข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะมากที่สุดเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่าย รายหัวในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และเพิ่มปริมาณรายหัวอย่างเป็นระยะและตลอดไป (15) รองลงมา ได้แก่ ควรให้มีการเพิ่มเงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายรายหัวในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มากขึ้นมูลค่าน้อย ไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา (10) และงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว ในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดกิจกรรมควรจัดรูปแบบเกณฑ์ ในการเบิกจ่ายให้เอื้อต่อการเบิกจ่ายได้ง่ายขึ้นและมีระบบการตรวจสอบที่ดี (1)

3. ผลการวิเคราะห์การศึกษาค่าใช้จ่ายทางการศึกษาจากข้อมูลของนักศึกษา

3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักศึกษา รายละเอียดแสดงใน ตาราง 37 ดังนี้

ตาราง 37 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักศึกษา

ข้อมูลสถานภาพ	เพศ					
	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อายุ						
15 - 19 ปี	66	8.72	68	8.98	134	17.70
20 - 24 ปี	72	9.51	85	11.23	157	20.74
25 - 29 ปี	48	6.34	62	8.19	110	14.53
30 - 34 ปี	38	5.02	53	7.00	91	12.02
35 - 39 ปี	35	4.62	36	4.76	71	9.38
40 - 44 ปี	36	4.76	45	5.94	81	10.70
45 - 49 ปี	26	3.43	41	5.42	67	8.85
50 - 54 ปี	17	2.25	18	2.38	35	4.63
55 - 59 ปี	4	0.53	6	0.79	10	1.32
60 ปี ขึ้นไป	1	0.13	0	0.00	1	0.13
รวม	343	45.31	414	54.69	757	100.00
กำลังศึกษาอยู่ในระดับ						
ประถมศึกษา	61	8.06	71	9.38	132	17.44
มัธยมศึกษาตอนต้น	133	17.57	157	20.74	290	38.31
มัธยมศึกษาตอนปลาย	149	19.68	186	24.57	335	44.25
รวม	343	45.31	414	54.69	757	100.00
ภาค/จังหวัด						
ภาคเหนือ/พิษณุโลก	21	2.78	30	3.97	51	6.75
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ/อุดรธานี	163	21.53	178	23.52	341	45.05
ภาคกลาง/ราชบุรี	26	3.43	44	5.81	70	9.24
กทม.	98	12.95	130	17.17	228	30.12
ภาคตะวันออก/นครนายก	9	1.19	22	2.90	31	4.09
ภาคใต้/ภูเก็ต	26	3.43	10	1.32	36	4.75
รวม	343	45.31	414	54.69	757	100.00
ขนาดจังหวัด						
เล็ก	35	4.62	31	4.10	66	8.72
กลาง	47	6.21	75	9.91	122	16.12
ใหญ่	261	34.48	308	40.68	569	75.16
รวม	343	45.31	414	54.69	757	100.00
ขนาดสถานศึกษา						
เล็ก	10	1.32	10	1.32	20	2.64
กลาง	95	12.55	102	13.47	197	26.02
ใหญ่	132	17.44	165	21.80	297	39.24
ใหญ่พิเศษ	106	14.00	137	18.10	243	32.10
รวม	343	45.31	414	54.69	757	100.00

จากตาราง 37 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม 757 คน แยกเป็นนักศึกษาระดับประถมศึกษา จำนวน 132 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 290 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 335 คน เป็นเพศหญิง จำนวน 414 คน คิดเป็นร้อยละ 54.69 นักศึกษาระดับประถมศึกษา จำนวน 61 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 133 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 149 คน เป็นเพศชาย จำนวน 343 คน คิดเป็นร้อยละ 45.31 ด้านอายุ ผู้ตอบส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 20-24

ปี จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 20.74 รองลงมามีอายุระหว่าง 15-19 ปีจำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 17.70 รองลงมาอีกมีอายุระหว่าง 25-29 ปี จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 14.53 มีอายุระหว่าง 30-34 ปีจำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 12.02 **ด้านกำลังศึกษาอยู่ในระดับ** ผู้ตอบส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 290 คน คิดเป็นร้อยละ 38.31 รองลงมา กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 335 คน คิดเป็นร้อยละ 44.25 **ด้านภาค/จังหวัด** ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือ/จังหวัดอุดรธานี จำนวน 341 คน คิดเป็นร้อยละ 45.05 รองลงมาเป็นนักศึกษาจากกรุงเทพมหานคร จำนวน 228 คนคิดเป็นร้อยละ 30.12 **ด้านขนาดจังหวัด** ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาจากจังหวัดขนาดใหญ่ จำนวน 569 คน คิดเป็นร้อยละ 75.16 รองลงมาเป็นนักศึกษาจากจังหวัดขนาดกลาง จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 16.12 และ**ด้านขนาดสถานศึกษา** ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาจากศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยขนาดใหญ่จำนวน 297 คน คิดเป็นร้อยละ 39.24 รองลงมาเป็นนักศึกษาจากศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยขนาดกลาง จำนวน 243 คน คิดเป็นร้อยละ 32.10

3.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำแนกตามรายด้านค่าใช้จ่ายและรายข้อ รายละเอียดแสดงในตาราง 38 ดังนี้

ตาราง 38 ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตและอำเภอ จำแนกตามด้านค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาทางตรงและรายข้อ

ศูนย์ กศน.เขต/อำเภอ	1. ด้านค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาทางตรง								รวม ข้อ 1-8
	ข้อ 1.ค่าถ่ายเอกสารเรียนระหว่าง ภาคเรียน	ข้อ 2.ค่าอุปกรณ์การเรียน ระหว่าง ภาคเรียน	ข้อ 3.ค่าเล่าเรียน/ค่าธรรมเนียม สถานศึกษา ระหว่าง ภาคเรียน	ข้อ 4.ค่าหนังสือ/หนังสืออ่านเสริม การเรียน ระหว่างภาคเรียน	ข้อ 5.ค่ากิจกรรมที่จ่ายให้กับสถานศึกษา เช่น ทัศนศึกษา การออกค่าย ระหว่าง ภาคเรียน	ข้อ 6.ค่าโปรแกรมเสริมคุณภาพที่เป็น ส่วนหนึ่งของ สถานศึกษา ระหว่างภาคเรียน	ข้อ 7.ค่าเรียนพิเศษประเภท วิชาการกับสถาบันภายนอก หรือบุคคล เช่น วิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย สังคม ศึกษา ฯลฯ ระหว่างภาคเรียน	ข้อ 8.ค่าเครื่องแบบ นักศึกษา ระหว่าง ภาคเรียน	
1.เมืองภูเก็ต	1,550.00	2,590.00	4,020.00	3,730.00	9,366.00	1,700.00	4,000.00	8,050.00	35,006.00
2.กระทุ่ม	1,550.00	2,850.00	200.00	1,000.00		5,000.00	1,000.00	1,300.00	12,900.00
3.ปากท่อ	770.00	720.00	1,400.00	500.00	2,500.00	1,300.00	1,900.00	1,800.00	10,890.00
4.โพธาราม	1,750.00	950.00		200.00				2,800.00	5,700.00
5.จอมบึง	810.00	1,670.00	890.00	500.00	1,000.00	500.00	500.00	2,250.00	8,120.00
6.บางแพ									
7.บ้านโป่ง	50.00	190.00			350.00	50.00	50.00	1,260.00	1,950.00
8.ดำเนินสะดวก	1,170.00	900.00			2,600.00			3,800.00	8,470.00
9.สวนผึ้ง	340.00	890.00			100.00			500.00	1,830.00
10.วัดเพลง	500.00								500.00
11.เมืองราชบุรี	750.00	350.00	250.00	150.00	250.00	180.00	150.00	900.00	2,980.00
12.บ้านคา	450.00	200.00						1,000.00	1,650.00
13.พรหมพิราม	1,050.00	1,100.00							2,150.00
14.วังทอง	1,860.00	2,100.00	1,000.00				2,400.00	1,400.00	8,760.00
15.ชาติตระการ	1,200.00	1,800.00						2,650.00	5,650.00
16.บางระกำ	420.00	650.00							1,070.00
17.บางกระทุ่ม									
18.วัดโบสถ์	745.00	845.00	750.00	1,300.00	800.00	400.00	1,050.00	1,100.00	6,990.00
19.นครไทย	1,250.00	1,050.00			500.00			2,400.00	5,200.00
20.เมืองอุตรธานี	4,590.00	3,370.00			3,150.00			1,900.00	13,010.00
21.โนนสะอาด	7,800.00	2,600.00							10,400.00
22.บ้านฝ่อ	2,590.00	2,140.00			1,000.00			500.00	6,230.00
23.ดู่สิต	610.00	1,160.00	600.00	2,000.00	2,500.00				6,870.00

ตาราง 38 (ต่อ)

ศูนย์ กศน.เขต/อำเภอ	1. ด้านค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาทางตรง								รวม ข้อ 1-8
	ข้อ 1.ค่าถ่ายเอกสารเรียนระหว่างภาคเรียน	ข้อ 2.ค่าอุปกรณ์การเรียนระหว่างภาคเรียน	ข้อ 3.ค่าเล่าเรียน/ค่าธรรมเนียมสถานศึกษา ระหว่างภาคเรียน	ข้อ 4.ค่าหนังสือ/หนังสืออ่านเสริมการเรียนระหว่างภาคเรียน	ข้อ 5.ค่ากิจกรรมที่จ่ายให้กับสถานศึกษา เช่น ทัศนศึกษา การออกค่าย ระหว่างภาคเรียน	ข้อ 6.ค่าโปรแกรมเสริมคุณภาพที่เป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา ระหว่างภาคเรียน	ข้อ 7.ค่าเรียนพิเศษประเภทวิชาการกับสถาบันภายนอกหรือบุคคล เช่น วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย สังคมศึกษา ฯลฯ ระหว่างภาคเรียน	ข้อ 8.ค่าเครื่องแบบนักเรียนระหว่างภาคเรียน	
24.ป้อมปราบศัตรูพ่าย									
25.วังทองหลาง	2,600.00	5,700.00			1,700.00			5,300.00	15,300.00
26.คลองเตย	840.00	1,550.00	350.00	50.00	30.00	40.00	20.00	1,200.00	4,080.00
27.วัฒนา	2,000.00	1,000.00							3,000.00
28.สวนหลวง	860.00	1,350.00	600.00	2,000.00	2,000.00	700.00	3,900.00	1,610.00	13,020.00
29.จตุจักร	940.00								940.00
30.ลาดพร้าว	1,950.00	6,700.00						3,800.00	12,450.00
31.สายไหม	800.00	700.00		200.00	400.00			400.00	2,500.00
32.บางเขน	410.00	1,220.00	1,350.00	100.00	2,300.00	900.00	150.00	600.00	7,030.00
33.สะพานสูง	620.00	1,700.00							2,320.00
34.มีนบุรี					800.00				800.00
35.คันนายาว	10.00	150.00							160.00
36.หนองจอก	600.00	780.00	200.00	100.00	2,100.00	300.00		1,150.00	5,230.00
37.จอมทอง	400.00				1,700.00				2,100.00
38.บางแค			600.00						600.00
39.บางบอน	1,115.00	1,470.00			210.00	50.00		1,330.00	4,175.00
40.ราษฎร์บูรณะ	600.00	750.00	1,550.00	1,500.00	2,050.00	800.00	500.00	1,700.00	9,450.00
41.พระโขนง	1,450.00	2,000.00			900.00		160.00	1,500.00	6,010.00
42.พระนคร	650.00	950.00	350.00	50.00	2,850.00	50.00	50.00	1,350.00	6,300.00
43.ปทุมวัน	270.00	420.00	1,000.00		650.00	600.00		1,000.00	3,940.00
44.บางรัก	1,920.00	2,450.00							4,370.00
45.ทวีวัฒนา	1,900.00	1,600.00	1,200.00	900.00	2,200.00	1,200.00	500.00	3,300.00	12,800.00
46.บางพลัด	100.00	1,200.00	800.00	500.00	2,000.00	400.00	200.00		5,200.00
47.บางกอกน้อย	750.00	800.00							1,550.00
48.สาทร	1,100.00	600.00			500.00		1,000.00	500.00	3,700.00
49.บางคอแหลม	860.00	800.00						1,800.00	3,460.00
50.ยานนาวา	650.00	600.00		250.00	900.00	400.00	50.00	1,400.00	4,250.00

ตาราง 38 (ต่อ)

ศูนย์ กศน.เขต/อำเภอ	1. ด้านค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาทางตรง								รวม ข้อ 1-8
	ข้อ 1.ค่าถ่ายเอกสารเรียนระหว่างภาคเรียน	ข้อ 2.ค่าอุปกรณ์การเรียนระหว่างภาคเรียน	ข้อ 3.ค่าเล่าเรียน/ค่าธรรมเนียมสถานศึกษา ระหว่างภาคเรียน	ข้อ 4.ค่าหนังสือ/หนังสืออ่านเสริมการเรียนระหว่างภาคเรียน	ข้อ 5.ค่ากิจกรรมที่จ่ายให้กับสถานศึกษา เช่น ทัศนศึกษา การออกค่าย ระหว่างภาคเรียน	ข้อ 6.ค่าโปรแกรมเสริมคุณภาพที่เป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา ระหว่างภาคเรียน	ข้อ 7.ค่าเรียนพิเศษประเภทวิชาการกับสถาบันภายนอกหรือบุคคล เช่น วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย สังคมศึกษา ฯลฯ ระหว่างภาคเรียน	ข้อ 8.ค่าเครื่องแบบนักเรียนระหว่างภาคเรียน	
51.ศรีธาตุ	600.00	620.00							1,220.00
52.หนองแสง	760.00	770.00							1,530.00
53.นาข่วง	600.00	700.00							1,300.00
54.น้ำโสม	1,500.00	2,000.00	200.00	400.00	50.00	100.00			4,250.00
55.หนองวัวซอ	1,030.00	1,040.00							2,070.00
56.กุँแก้ว	550.00	540.00							1,090.00
57.พิบูลย์รักษ์	610.00	840.00							1,450.00
58.ประจักษ์ศิลปาคม	480.00	450.00							930.00
59.วังสามหมอ	1,430.00	1,640.00							3,070.00
60.สร้างคอม	1,390.00	875.00							2,265.00
61.บ้านดุง	1,350.00	1,800.00							3,150.00
62.ไชยวาน	1,080.00	100.00		400.00	850.00				2,430.00
63.กุมภวาปี	1,150.00				2,200.00			1,450.00	4,800.00
64.กุดจับ	390.00	150.00		100.00	2,800.00				3,440.00
65.ทุ่งฝน	500.00				1,150.00			1,500.00	3,150.00
66.หนองหาน					2,000.00				2,000.00
67.เมืองนครนายก	4,800.00	5,300.00						1,700.00	11,800.00
68.องครักษ์	345.00	820.00							1,165.00
69.ปากพลี	300.00	100.00							400.00
70.บ้านนา	500.00	650.00			600.00			1,650.00	3,400.00
71.ทุ่งครุ	1,200.00	1,800.00		200.00				1,900.00	5,100.00
72.บางกะปิ					1,800.00			800.00	2,600.00
73.ดินแดง	1,800.00	900.00							2,700.00
74.สัมพันธวงศ์	1,450.00	4,400.00	9,500.00	1,000.00					16,350.00
75.ภาษีเจริญ		300.00							300.00
76.ประเวศ	1,600.00	4,170.00		6,000.00	7,000.00		8,000.00	8,000.00	34,770.00
77.ธนบุรี	300.00	250.00							550.00

ตาราง 38 (ต่อ)

ศูนย์ กศน.เขต/อำเภอ	1. ด้านค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาทางตรง								รวม ข้อ 1-8
	ข้อ 1.ค่าถ่ายเอกสารเรียนระหว่างภาคเรียน	ข้อ 2.ค่าอุปกรณ์การเรียนระหว่างภาคเรียน	ข้อ 3.ค่าเล่าเรียน/ค่าธรรมเนียมสถานศึกษา ระหว่างภาคเรียน	ข้อ 4.ค่าหนังสือ/หนังสืออ่านเสริมการเรียนระหว่างภาคเรียน	ข้อ 5.ค่ากิจกรรมที่จ่ายให้กับสถานศึกษา เช่น ทัศนศึกษา การออกค่าย ระหว่างภาคเรียน	ข้อ 6.ค่าโปรแกรมเสริมคุณภาพที่เป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา ระหว่างภาคเรียน	ข้อ 7.ค่าเรียนพิเศษประเภทวิชาการกับสถาบันภายนอกหรือบุคคล เช่น วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย สังคมศึกษา ฯลฯ ระหว่างภาคเรียน	ข้อ 8.ค่าเครื่องแบบนักเรียนระหว่างภาคเรียน	
78.คลองสามวา	1,800.00	2,700.00	1,200.00	300.00	3,100.00			2,300.00	11,400.00
79.หลักสี่	400.00	750.00			300.00			2,500.00	3,950.00
80.คลองสาน	2,000.00								2,000.00
81.ห้วยขวาง	210.00	1,050.00			2,300.00			1,300.00	4,860.00
82.บางขุนเทียน	10.00	550.00						1,550.00	2,110.00
83.ราชเทวี	2,250.00	800.00						1,500.00	4,550.00
84.บางกอกใหญ่	750.00	1,000.00		450.00	1,100.00	20.00	200.00	1,700.00	5,400.00
85.ตลิ่งชัน	1,100.00								1,100.00
รวมทั้งสิ้น	89,435.00	99,680.00	28,010.00	23,880.00	72,656.00	14,870.00	25,780.00	89,400.00	443,711.00
ร้อยละ	4.11	4.59	1.29	1.10	3.34	0.68	1.19	4.11	20.41

ตาราง 38 (ต่อ)

ศูนย์ กศน.เขต/อำเภอ	2. ด้านค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาทางอ้อม						รวม ข้อ 9-
	ข้อ 9.ค่าที่พัก ประมาณระหว่าง ภาคเรียน	ข้อ 10.ค่าโดยสารจากที่ พัก-สถานศึกษา(ไป- กลับ) จะต้องเสียเงิน ประมาณภาคเรียน	ข้อ 11.ค่าอาหาร กลางวันเรียนระหว่าง เรียนโดยเฉลี่ย ประมาณภาคเรียน	ข้อ 12.ค่าธรรมเนียม สมาคมครูและ ผู้ปกครอง ภาค เรียน	ข้อ 13.เงินบริจาค เพื่อสร้างอาคาร สถานที่ ห้องสมุด ฯลฯ ภาคเรียน	ข้อ14.ค่าสนับสนุน อื่น ๆ ให้กับ สถานศึกษา ภาค เรียน	
1.เมืองภูเก็	69,300.00	15,500.00	16,650.00	3,710.00	3,300.00	5,870.00	114,33
2.กระทุ	12,500.00	2,300.00	12,600.00		100.00	1,000.00	28,50
3.ปากท่อ		2,700.00	1,950.00	800.00	200.00	1,450.00	7,10
4.โพธาราม		4,300.00	6,680.00		200.00	300.00	11,48
5.จอมบึง	500.00	5,200.00	4,500.00	500.00	205.00	200.00	11,10
6.บางแพ		22,000.00					22,00
7.บ้านโป่ง		6,100.00	5,500.00	500.00			12,10
8.ดำเนินสะดวก	3,600.00	5,900.00	8,250.00		1,000.00	1,100.00	19,85
9.สวนผึ้ง		5,800.00	400.00				6,20
10.วัดเพลง							
11.เมืองราชบุรี	1,000.00	560.00	2,350.00	200.00	150.00	150.00	4,41
12.บ้านคา		3,560.00	3,100.00				6,66
13.พรหมพิราม							
14.วังทอง		4,500.00	4,450.00			100.00	9,05
15.ชาติตระการ		16,480.00	8,500.00				24,98
16.บางระกำ		1,730.00	1,900.00				3,63
17.บางกระทุ่ม							
18วัดโบสถ์		500.00	6,000.00		200.00	100.00	6,80
19.นครไทย	2,000.00	2,600.00				200.00	4,80
20.เมืองอุดรธานี		650.00	3,200.00				3,85
21.โนนสะอาด			5,000.00		120,000.00	170,000.00	295,00
22.บ้านฝื่อ		3,660.00	6,120.00		700.00	400.00	10,88
23.ดูลิต		2,030.00	15,800.00			2,000.00	19,83
24.ป้อมปราบศัตรูพ่าย							
25.วังทองหลาง	67,900.00	3,440.00	7,400.00				78,74
26.คลองเตย	2,500.00	2,000.00	6,000.00	20.00	40.00	30.00	10,59
27.วัฒนา							
28,สวนหลวง	28,800.00	9,700.00	25,100.00	200.00	1,300.00	600.00	65,70

ตาราง 38 (ต่อ)

ศูนย์ กศน.เขต/อำเภอ	2. ด้านค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาทางอ้อม						รวม
	ข้อ 9.ค่าที่พัก ประมาณระหว่าง ภาคเรียน	ข้อ 10.ค่าโดยสารจากที่ พัก-สถานศึกษา(ไป- กลับ) จะต้องเสียเงิน ประมาณภาคเรียน	ข้อ 11.ค่าอาหาร กลางวันเรียนระหว่าง เรียนโดยเฉลี่ย ประมาณภาคเรียน	ข้อ 12.ค่าธรรมเนียม สมาคมครูและ ผู้ปกครอง ภาค เรียน	ข้อ 13.เงินบริจาค เพื่อสร้างอาคาร สถานที่ ห้องสมุด ฯลฯ ภาคเรียน	ข้อ 14.ค่าสนับสนุน อื่น ๆ ให้กับ สถานศึกษา ภาค เรียน	
29.จตุจักร	37,000.00	3,200.00	5,200.00				45,400.00
30.ลาดพร้าว	81,000.00	9,900.00	9,500.00				100,400.00
	81,000.00	9,900.00	9,500.00			100,400.00	112,850.00
32.บางเขน	1,100.00	7,800.00	250.00		520.00	300.00	9,970.00
33.สะพานสูง		4,300.00	800.00				5,100.00
34.ปทุมธานี	500.00	200.00					700.00
35.คันนายาว		800.00	2,100.00				2,900.00
36.หนองจอก	3,000.00	13,300.00	6,900.00		50.00	400.00	23,650.00
37.จอมทอง	27,200.00	4,150.00	3,800.00				35,150.00
38.บางแค		1,360.00	5,200.00				6,560.00
39.บางบอน	2,750.00	7,012.00	5,820.00			200.00	15,782.00
40.ราษฎร์บูรณะ	5,350.00	4,100.00	4,000.00	1,200.00	700.00	1,000.00	16,350.00
41.พระโขนง	36,000.00	6,332.00	4,180.00				46,512.00
42.พระนคร	6,000.00	2,550.00	4,380.00	50.00	50.00	250.00	13,280.00
43.ปทุมวัน		3,350.00	2,580.00				5,930.00
44.บางรัก	88,000.00	13,000.00	25,000.00				126,000.00
45.ทวีวัฒนา	9,000.00	9,400.00	6,400.00	800.00	700.00	2,200.00	28,500.00
46.บางพลัด					400.00	560.00	960.00
47.บางกอกน้อย	12,000.00	1,000.00	4,500.00				17,500.00
48.สาทร	27,000.00	3,550.00	6,000.00				36,550.00
49.บางคอแหลม	27,000.00	1,950.00	4,800.00				33,750.00
50.ยานนาวา	2,400.00	3,250.00	2,600.00				8,250.00
51.ศรีราชา		1,200.00	180.00				1,380.00
52.หนองแสง		1,535.00	2,610.00				4,145.00
53.นาโยง		1,200.00	2,800.00				4,000.00
54.น้ำโสม		4,290.00					4,290.00
55.หนองวัวซอ		1,680.00	1,740.00				3,420.00
56.กุแก้ว		1,300.00	2,920.00				4,220.00
57.พิบูลย์รักษ์		1,310.00	3,130.00				4,440.00

ตาราง 38 (ต่อ)

ศูนย์ กศน.เขต/อำเภอ	2. ด้านค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาทางอ้อม						รวม ข้อ 9-
	ข้อ 9.ค่าที่พัก ประมาณระหว่าง ภาคเรียน	ข้อ 10.ค่าโดยสารจากที่ พัก-สถานศึกษา(ไป- กลับ) จะต้องเสียเงิน ประมาณภาคเรียน	ข้อ 11.ค่าอาหาร กลางวันเรียนระหว่าง เรียนโดยเฉลี่ย ประมาณภาคเรียน	ข้อ 12.ค่าธรรมเนียม สมาคมครูและ ผู้ปกครอง ภาค เรียน	ข้อ 13.เงินบริจาค เพื่อสร้างอาคาร สถานที่ ห้องสมุด ฯลฯ ภาคเรียน	ข้อ 14.ค่าสนับสนุน อื่น ๆ ให้กับ สถานศึกษา ภาค เรียน	
58.ประจักษ์ศิลปาคม		860.00	2,190.00				3,050.00
59.วังสามหมอ		2,120.00					2,120.00
60.สร้างคอม		785.00	50.00				835.00
61.บ้านดุง		3,050.00	4,700.00				7,750.00
62.ไชยวาน		3,400.00	9,300.00				12,700.00
63.กุมภวาปี		1,550.00	2,500.00				4,050.00
64.กุฉินชัย		2,300.00	4,500.00			200.00	7,000.00
65.ทุ่งฝน		950.00	2,950.00				3,900.00
66.หนองหาน		3,500.00					3,500.00
67.เมืองนครนายก		6,500.00	7,600.00			1,350.00	15,450.00
68.องครักษ์		4,400.00	5,100.00				9,500.00
69.ปากพลี		900.00	3,700.00				4,600.00
70.บ้านนา	5,400.00	1,200.00	5,050.00				11,650.00
71.ทุ่งครุ		3,600.00	5,400.00		500.00	500.00	10,000.00
72.บางกะปิ	10,000.00	1,854.00	5,760.00				17,614.00
73.ดินแดง							
74.สัมพันธวงศ์	27,700.00	2,400.00	8,460.00				38,560.00
75.ภาษีเจริญ	8,400.00	4,060.00	4,400.00				16,860.00
76.ประเวศ	12,500.00	9,700.00	10,900.00	4,600.00	6,000.00	6,000.00	49,700.00
77.ธนบุรี	12,000.00	2,540.00	5,300.00		100.00		19,940.00
78.คลองสามวา	3,000.00	7,320.00	13,000.00			200.00	23,520.00
79.หลักสี่	3,000.00	4,010.80	2,810.00				9,820.80
80.คลองสาน		14,000.00					14,000.00
81.ห้วยขวาง	12,000.00	2,320.00	1,095.00		200.00	1,000.00	16,615.00
82.บางขุนเทียน		4,580.00	1,000.00	320.00			5,900.00
83.ราชเทวี		3,950.00	2,500.00			100.00	6,550.00
84.บางกอกใหญ่	2,500.00	3,800.00	6,100.00		500.00	100.00	13,000.00
85.ตลิ่งชัน		1,000.00	2,000.00				3,000.00
รวมทั้งสิ้น	656,400.00	334,329.00	391,005.00	12,900.00	137,115.00	198,510.00	1,730,259.00
ร้อยละ	30.19	15.38	17.99	0.59	6.31	9.13	7.71

จากตาราง 38 ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนักศึกษาระดับประถมศึกษา จำนวน 132 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 290 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 335 คน เป็นเงินทั้งสิ้น 2,173,970.00 บาท จำแนกเป็นรายด้าน คือ 1. ด้านค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาทางตรง จำนวน 443,711.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 20.41 และ 2. ด้านค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาทางอ้อม จำนวน 1,730,259.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 79.59 ซึ่งมีองค์ประกอบด้วย ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาทางตรง จำนวน 8 ข้อ (ข้อ 1-8) โดยรวม นักศึกษาต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา พิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าใช้จ่ายสูงสุดเรียงตามลำดับ ได้แก่ ข้อ 8. ค่าเครื่องแบบนักเรียนระหว่างภาคเรียน จำนวน 89,400.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 4.11 รองลงมาคือ ข้อ 1. ค่าถ่ายเอกสารเรียนระหว่างภาคเรียน จำนวน 89,435.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 4.11 ข้อ 2. ค่าอุปกรณ์การเรียนระหว่างภาคเรียน จำนวน 99,680.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 4.59 ข้อ 5. ค่ากิจกรรมที่จ่ายให้กับสถานศึกษา เช่น ทักษะศึกษา การออกค่ายระหว่างภาคเรียน จำนวน 72,656.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 3.34 ข้อ 7. ค่าเรียนพิเศษประเภทวิชาการกับสถาบันภายนอกหรือบุคคล เช่น วิชาคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย สังคมศึกษา ฯลฯ ระหว่างภาคเรียน จำนวน 25,780.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.19 ข้อ 4. ค่าหนังสือ/หนังสืออ่านเสริมการเรียนระหว่างภาคเรียน จำนวน 23,880.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.10 ข้อ 3. ค่าเล่าเรียน/ค่าธรรมเนียมสถานศึกษา ระหว่างภาคเรียน จำนวน 28,010.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.29 และข้อที่มีค่าใช้จ่ายน้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 6. ค่าโปรแกรมเสริมคุณภาพที่เป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา ระหว่างภาคเรียน จำนวน 14,870.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.68

องค์ประกอบที่ 2 ด้านค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาทางอ้อม จำนวน 6 ข้อ (ข้อ 9-14) โดยรวมนักศึกษา ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา พิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าใช้จ่ายสูงสุดเรียงตามลำดับ ได้แก่ ข้อ 9. ค่าที่พัก ประมาณภาคเรียนละ จำนวน 656,400.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 30.19 รองลงมาคือ ข้อ 11. ค่าอาหารกลางวันเรียนระหว่างเรียน ประมาณภาคเรียนละ จำนวน 391,005.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 17.99 ข้อ 10. ค่าโดยสารจากที่พัก-สถานศึกษา (ไป-กลับ) จะต้องเสียเงินประมาณภาคเรียน จำนวน 334,329.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 15.38 ข้อ 14. ท่านต้องจ่ายค่าสนับสนุนอื่นๆ ให้กับสถานศึกษา ระหว่างภาคเรียน จำนวน 198,510.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 9.13 ข้อ 13. ท่านต้องจ่ายเงินบริจาคเพื่อสร้างอาคารสถานที่ ห้องสมุด ฯลฯ ระหว่างภาคเรียน จำนวน 137,115.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 6.31 และข้อที่มีค่าใช้จ่ายน้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 12. ท่านต้องจ่ายค่าธรรมเนียมสมาคมครูและผู้ปกครองระหว่างภาคเรียน จำนวน 12,900.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.59

สรุปได้ว่า ด้านค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาทางตรงต่อด้านค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาทางอ้อม ประมาณ 1 : 4 จะเห็นได้ว่า ด้านค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาทางอ้อม ส่วนใหญ่เป็นค่าที่พัก คิดเป็นร้อยละ 30 และค่าอาหารกลางวันระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละ 18 เพราะนักศึกษาส่วนใหญ่จะมีงานทำแล้ว

4. ผลการวิเคราะห์การศึกษาค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงจากข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักศึกษา

4.1 เกณฑ์การปันส่วนของค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษารายละเอียดในตาราง 39 ดังนี้

ตาราง 39 เกณฑ์การปันส่วนของค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายการ	จำนวน					เกณฑ์การปันส่วน (ร้อยละของภาระงาน ต่อหลักสูตร) $6) = ((5) \div \text{หารผลรวมของภาระงาน}) \times 100$
	หน่วยกิต ของ หลักสูตร	ชั่วโมงต่อ หลักสูตร (1หน่วยกิต= 40ชั่วโมง)	กิจกรรมพัฒนา คุณภาพชีวิต ระดับไม่น้อย กว่า (ชั่วโมง)	นักศึกษาศูนย์ กศน.เขต/ อำเภอ (คน)	ภาระงานต่อ หลักสูตร	
ระดับการศึกษา	(1)	(2)	(3)	(4)	$(5) = ((2) + (3)) \times (4)$	
การศึกษานอกระบบ						
ประถมศึกษา	48	1,920	100	13,170	26,603,400	8.47
มัธยมศึกษาตอนต้น	56	2,240	100	42,405	99,227,700	31.60
มัธยมศึกษาตอนปลาย	76	3,040	100	59,922	188,155,080	59.93
		7,200	300	115,497	313,986,180	100.00

ที่มา: 1.แบบสอบถามของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต/อำเภอ จำนวน 74 แห่ง 2.หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

จากตาราง 39 แนวความคิดเกณฑ์การปันส่วนของค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า บอกรายงานชั่วโมง/หน่วยกิตหาสัดส่วนภาระงานของแต่ละระดับการศึกษา โดยคิดจากภาระงานของแต่ละระดับการศึกษามาหารผลรวมภาระงานแล้วคูณหนึ่งร้อย จะได้สัดส่วนภาระงานของระดับประถมศึกษาเป็นร้อยละ 8.47 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นร้อยละ 31.60 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นร้อยละ 59.93 นำสัดส่วนภาระงานของแต่ละระดับการศึกษา โดยมาคำนวณหาต้นทุนค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อตกลงเบื้องต้น (Assumptions) เกี่ยวกับเกณฑ์การปันส่วนของค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะได้สัดส่วนภาระงานของแต่ละระดับการศึกษาขึ้นอยู่กับจำนวนนักศึกษาของแต่ละระดับการศึกษา

4.1.1 การคำนวณจากเกณฑ์การปันส่วนของต้นทุนค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจริงจากข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา แยกเป็นนักศึกษาระดับประถมศึกษา จำนวน 13,170 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 42,405 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 59,922 คน จำแนกตามรายสถานศึกษา รายด้านค่าใช้จ่ายและรายข้อ โดยใช้เงินงบประมาณปี 2555 รายละเอียดในตาราง 40 ดังนี้



ตาราง 40 การคำนวณจากเกณฑ์การปันส่วนของต้นทุนค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา แยกเป็นนักศึกษาระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามสถานศึกษาและรายด้านค่าใช้จ่าย ปีงบประมาณ 2555

ศูนย์ กศน.เขต/อำเภอ	1. ด้านการบริหารสถานศึกษา			2. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร			3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย
1.เมืองภูเก็ต	94,470.99	352,453.76	668,435.25	295,503.22	1,102,467.75	2,090,851.02	8,470.00	31,600.00	59,930.00
2.กระบี่	50,534.18	188,533.67	357,557.69	82,351.05	307,236.50	582,679.85	23,557.10	87,887.18	166,679.71
3.บางแพ	37,691.50	140,620.00	266,688.50	80,105.28	298,857.95	566,789.77	14,907.20	55,616.00	105,476.80
4.เมืองราชบุรี	82,039.78	306,075.20	580,477.42	336,288.73	1,254,630.92	2,379,431.35	2,460.70	9,180.43	17,410.86
5.สวนผึ้ง	8,541.15	31,865.44	60,433.41	210,044.76	783,638.05	1,486,184.44	18,557.60	69,234.97	131,305.43
6.บ้านโป่ง	83,802.18	312,650.40	592,947.42	180,557.79	673,627.63	1,277,547.59	9,731.95	36,308.08	68,858.97
7.จอมบึง	23,411.08	87,342.40	165,646.52	38,115.00	142,200.00	269,685.00	6,776.00	25,280.00	47,944.00
8.ปากท่อ	40,259.24	150,199.78	284,856.73	111,231.79	414,985.18	787,027.27	16,940.00	63,200.00	119,860.00
9.โพธาราม	146,525.86	546,660.83	1,036,752.64	131,285.00	489,800.00	928,915.00	86,299.73	321,968.29	610,618.98
10.บ้านคา	23,567.78	87,927.00	166,755.23	83,006.00	309,680.00	587,314.00	4,700.85	17,538.00	33,261.15
11.วัดเพลง	8,215.90	30,652.00	58,132.10	7,673.82	28,629.60	54,296.58			
12.ดำเนินสะดวก	48,949.30	182,620.75	346,343.73	125,305.48	467,491.51	886,606.52	1,061.71	3,961.06	7,512.23
13.บางระจัน	15,977.69	59,609.79	113,051.11	53,308.40	198,883.76	377,186.83	33,793.70	126,078.02	17
ตาราง 40 (ต่อ)	37,678.13	140,570.13	266,593.92	267,102.13	996,508.53	1,889,897.34	49,973.00	186,440.00	353,587.00
15.วังทอง	63,252.37	235,982.86	447,545.97	170,421.70	635,811.78	1,205,829.12			
16.นครไทย	17,207.91	64,199.51	121,755.59	87,394.69	318,626.91	604,281.98	19,333.96	72,131.42	136,798.62
17.วัดโบสถ์	25,630.90	95,624.13	181,352.97	64,757.22	241,597.17	458,193.62	1,101.10	4,108.00	7,790.90
20.นางยั้ง	6,721.28	25,075.86	47,556.85	147,389.94	549,884.56	1,042,866.50			9,588.80
6,721.28	25,075.86	47,556.85	147,389.94	549,884.56	1,042,866.50	1,355.20	1,355.20		
25,075.86	47,556.85	147,389.94	549,884.56	1,042,866.50	1,355.20	5,056.00	5,056.00	5,056.00	

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษา การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สรุปวิธีดำเนินการวิจัย ผลการวิจัย และข้อเสนอแนะตามลำดับ ดังต่อไปนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริง สร้าง และประเมินรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ศึกษา คือ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต/อำเภอทั่วประเทศ จำนวน 927 แห่ง โดยการแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มที่ใช้ศึกษาค่าใช้จ่ายที่ตรงสภาพความเป็นจริงของสถานศึกษาและนักศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยทั่วประเทศ ได้แก่ 1.1) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 927 คน 1.2) ครูผู้สอน จำนวน 1,242 คน และ 1.3) นักศึกษา จำนวน 1,262,836 คน แยกเป็นระดับประถมศึกษา จำนวน 157,117 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 477,562 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 628,157 คน และ 2) กลุ่มที่ใช้ประเมินรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว ซึ่งประกอบด้วย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยทั่วประเทศ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 927 คน

กลุ่มตัวอย่าง แบ่งเป็น 2 กลุ่ม

1. กลุ่มที่ใช้ศึกษาค่าใช้จ่ายที่ตรงสภาพความเป็นจริงของสถานศึกษาและนักศึกษา ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ สุ่มจากประชากรด้วยวิธีการสุ่มอย่างเป็นระบบ (Systematic Random Sampling) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยตารางของทาโร ยามาเน่ (Yamane, 1973: 56) โดยแบ่งประชากร ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักศึกษาตามภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคใต้ ภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร ตามโครงสร้างการบริหารของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ดังนั้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตในกรุงเทพมหานคร และอำเภอในจังหวัด

พิษณุโลก อุตรธานี ราชบุรี ภูเก็ต และนครนายก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 81 คน ครูผู้สอน 155 คน และนักศึกษา 757 คน

2. กลุ่มที่ใช้ประเมินรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ สุ่มจากประชากรด้วยวิธีการสุ่มอย่างเป็นระบบ (Systematic Random Sampling) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยตารางของทาโร ยามาเน่ (Yamane, 1973: 56) โดยแบ่งประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษาตามภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคใต้ ภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร ตามโครงสร้างการบริหารของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตในกรุงเทพมหานคร และอำเภอในจังหวัดเชียงใหม่ อุบลราชธานี นครปฐม สงขลา และระยอง จำนวน 90 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งเป็น 2 ชุด ได้แก่

1. แบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิด เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายรายหัวที่สภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน และแบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิด โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน ได้ตรวจสอบคุณภาพของดัชนีความสอดคล้องทั้ง 3 ฉบับ โดยฉบับที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษา ได้ตรวจสอบคุณภาพของดัชนีความสอดคล้องเฉลี่ยรวม 0.96 ฉบับที่ 2 ครูผู้สอน ได้ตรวจสอบคุณภาพของดัชนีความสอดคล้องเฉลี่ยรวม 0.96 และ ฉบับที่ 3 นักศึกษา ได้ตรวจสอบคุณภาพของดัชนีความสอดคล้องเฉลี่ยรวม 0.81 ตามลำดับ

2. แบบประเมินรูปแบบ เป็นแบบสอบถาม โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน เป็นผู้ประเมินรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) โดยประเมินความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด

ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล 2 ชุด ได้แก่

ชุดที่ 1 แบบสอบถามค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริง หลังจากเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม โดยส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ จำนวน 1,168 ฉบับ และได้รับกลับคืนมาเลือกเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์ จำนวน 993 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 85

ชุดที่ 2 แบบสอบถามรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลังจากเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม โดยส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ จำนวน 131 ฉบับ และได้รับกลับคืนมาเลือกเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์ จำนวน 90 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 69

การวิเคราะห์ข้อมูลสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริง คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และ One-way ANOVA

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับ นักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

วิธีดำเนินการวิจัย

แบ่งวิธีดำเนินการวิจัยออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษา การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย ได้แก่ 1) ศึกษาค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงตามสภาพความเป็นจริง จากการศึกษ เอกสาร แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องทั้งของประเทศไทย และต่างประเทศ และ 2) ศึกษา ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานในการดำเนินงานจัดการศึกษาตามหลักสูตร จากผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และ นักศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษา การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) สร้างรูปแบบการจัดสรรงบประมาณ ค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากผลการศึกษา ค่าใช้จ่ายรายหัวจริง และรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว และ 2) การประเมินความ เป็นไปได้ของรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้อง ความถูกต้องของรูปแบบกับผลการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายจริง ได้ตอบกลับแบบสอบถามคืนครบทุกฉบับ

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษา การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการประเมินความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไป ปฏิบัติ เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงตามสภาพความเป็นจริง สำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างและประเมินรูปแบบการ จัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำเสนอผลการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1. ผลการศึกษาค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงตาม สภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงาน ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย 2. ผลการสร้างรูปแบบการจัดสรร งบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ

3. ผลการประเมินรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผลการศึกษาค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนั้กนั้กศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้

1.1 ประเภท/สัดส่วนของค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนั้กนั้กศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ดังนี้

ก. ด้านการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 18.74 ได้แก่ ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์ สิ่งก่อสร้าง ค่าจ้างเหมาบริการ และค่าสาธารณูปโภค

ข. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 53.45 ได้แก่ ค่าวัสดุการศึกษา ค่าจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และค่าพัฒนาหลักสูตร

ค. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 8.84 ได้แก่ ค่า ننันทนาการ และสุขนั้สย

ง. ด้านการแนะนำให้คำปรึกษา คิดเป็น ร้อยละ 1.64 ได้แก่ ค่าช่วยเหลือนั้กศึกษา

จ. ด้านการพัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 17.33 ได้แก่ ค่าวารสาร ค่าหนังสือ และค่าเช่าอินเทอร์เน็ต ในภาพประกอบ 6 ดังนี้



ภาพประกอบ 6 ประเภทค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักเรียนนอกกระบวนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 ประเภท/สัดส่วนค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนักศึกษา แยกเป็นรายด้านและรายข้อ ประกอบด้วย 2 ด้าน ได้แก่

ก. ด้านค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาทางตรง คิดเป็นร้อยละ 20.41

1. ค่าถ่ายเอกสารเรียนระหว่างภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.11
2. ค่าอุปกรณ์การเรียนระหว่างภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.59
3. ค่าเล่าเรียนค่าธรรมเนียมสถานศึกษาระหว่างภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.29
4. ค่าหนังสือ/หนังสืออ่านเสริมการเรียนระหว่างภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.10
5. ค่ากิจกรรมที่จ่ายให้กับสถานศึกษา เช่น ทัศนศึกษา การออกค่าย

ระหว่างภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 3.34

6. ค่าโปรแกรมเสริมคุณภาพที่เป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา ระหว่างภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.68

7. ค่าเรียนพิเศษประเภทวิชาการกับสถาบันภายนอกหรือบุคคล เช่น วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย สังคมศึกษา ฯลฯ ระหว่างภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.19

8. ค่าเครื่องแบบนักศึกษาระหว่างภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.11

ข. ด้านค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาทางอ้อม คิดเป็นร้อยละ 79.59 ได้แก่

9. ค่าที่พัก ระหว่างภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 30.19

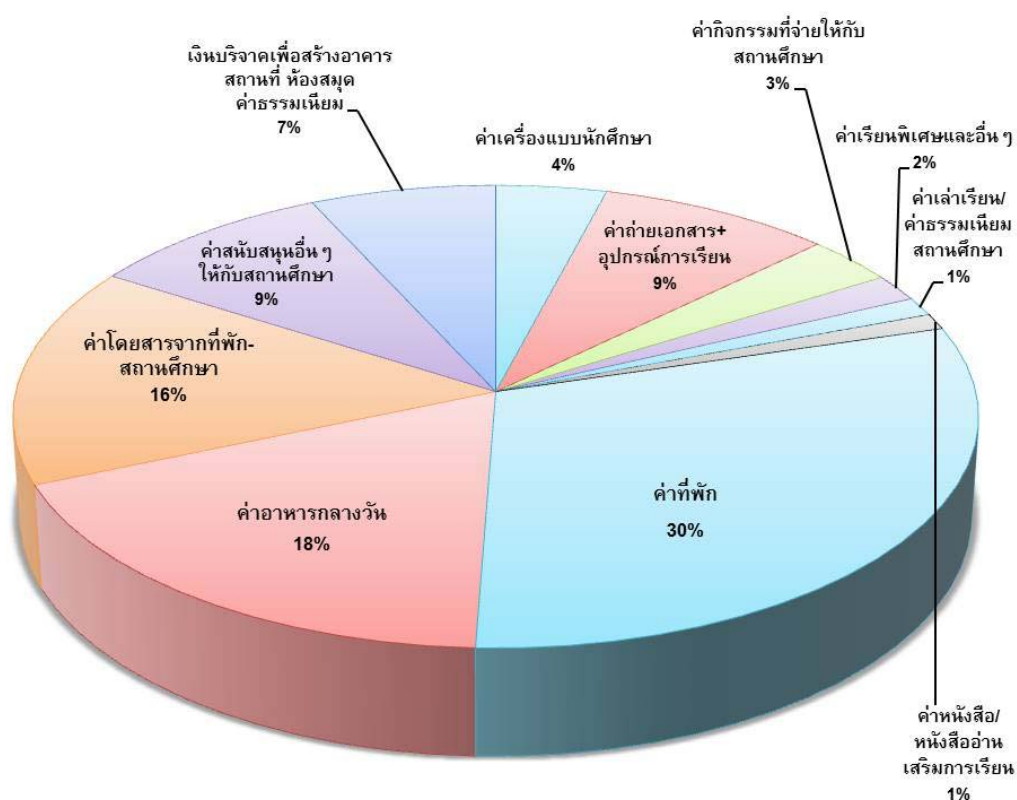
10. ค่าโดยสารจากที่พัก-สถานศึกษา (ไป-กลับ) ระหว่างภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 15.38

11. ค่าอาหารกลางวันระหว่างเรียนภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 17.99

12. ค่าธรรมเนียมสมาคมครูและผู้ปกครองระหว่างภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.59

13. ค่าเงินบริจาคเพื่อสร้างอาคารสถานที่ ห้องสมุด ฯลฯ ระหว่างภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 6.31

14. ค่าสนับสนุนอื่นๆ ให้กับสถานศึกษา ระหว่างภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 9.13 ในภาพประกอบ 7 ดังนี้



ภาพประกอบ 7 ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 วิธีการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว ดังนี้

1.3.1 การใช้เกณฑ์การปันส่วนของค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริง สำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบ 6 ข้อดังนี้ (1) จำนวนหน่วย

กิตต่อหลักสูตร (2) จำนวนชั่วโมงต่อหลักสูตร (3) จำนวนชั่วโมงของกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับจะไม่น้อยกว่า 100 ชั่วโมง (4) จำนวนนักศึกษาในหลักสูตรของศูนย์ กศน.เขต/อำเภอ (5) ภาระงานต่อหลักสูตร และ (6) วิธีการคำนวณ ดังนี้

**เกณฑ์การปันส่วนของค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษา
นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

รายการ	จำนวน					เกณฑ์การปันส่วน (ร้อยละของภาระงานต่อหลักสูตร)
	หน่วยกิต ของ หลักสูตร	ชั่วโมงต่อ หลักสูตร (1หน่วยกิต= 40ชั่วโมง)	กิจกรรมพัฒนา คุณภาพชีวิต ระดับจะไม่น้อย กว่า (ชั่วโมง)	นักศึกษา ศูนย์ กศน. เขต/อำเภอ (คน)	ภาระงานต่อ หลักสูตร	
ระดับการศึกษา	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)={[(2)+(3)] x (4)}	(6)={[(5)หารผลรวมของภาระงาน] x 100}
การศึกษานอกระบบ						
ประถมศึกษา	48	1,920	A	N	(1,920+A) x N	{(5)/(7,200+3A) x 3N} x 100
มัธยมศึกษาตอนต้น	56	2,240	A	N	(2,240+A) x N	{(5)/(7,200+3A) x 3N} x 100
มัธยมศึกษาตอนปลาย	76	3,040	A	N	(3,040+A) x N	{(5)/(7,200+3A) x 3N} x 100
		7,200	3A	3N	(7,200+3A) x 3N	100.00

1.3.2 ปัจจัยการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว พบว่า ขนาดสถานศึกษา ขนาดจังหวัด พื้นที่ในเมืองและพื้นที่นอกเมือง และหน่วยงานต้นสังกัดส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ดังนี้

- 1) ระดับประถมศึกษาค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายรายหัวแตกต่างกับขนาดสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยของสถานศึกษาขนาดใหญ่สูงกว่าขนาดเล็ก ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายรายหัวแตกต่างกับขนาดสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่าเฉลี่ยของสถานศึกษาขนาดใหญ่สูงกว่าขนาดเล็ก
- 2) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายรายหัวแตกต่างกับขนาดจังหวัดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 โดยค่าเฉลี่ยของจังหวัดขนาดใหญ่สูงกว่าขนาดกลาง
- 3) ระดับประถมศึกษาค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายรายหัวแตกต่างกับพื้นที่ในเมืองและพื้นที่นอกเมืองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01โดยค่าเฉลี่ยของพื้นที่นอกเมืองสูงกว่าพื้นที่ในเมือง
- 4) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายรายหัวแตกต่างกับพื้นที่ในเมืองและพื้นที่นอกเมืองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยของพื้นที่นอกเมืองสูงกว่าพื้นที่ในเมือง
- 5) ระดับประถมศึกษาค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายรายหัวแตกต่างกับหน่วยงานต้นสังกัดส่วนกลางและส่วนภูมิภาคอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่าเฉลี่ยของหน่วยงานต้นสังกัดส่วนกลางสูงกว่าส่วนภูมิภาค

6) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายรายหัวแตกต่างกับหน่วยงานต้นสังกัดส่วนกลางและส่วนภูมิภาคอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่าเฉลี่ยของหน่วยงานต้นสังกัดในส่วนภูมิภาคสูงกว่าส่วนกลาง

1.3.3 ข้อค้นพบอื่นๆ

1) ปัจจัยการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนักศึกษาพบว่า ขนาดจังหวัด และพื้นที่ในเมืองและพื้นที่นอกเมือง ดังนี้

1.1) โดยรวมค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนักศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดขนาดกลางและขนาดเล็กมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยของจังหวัดขนาดกลางสูงกว่าขนาดเล็ก

1.2) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนักศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างกับขนาดจังหวัดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยของจังหวัดขนาดกลางสูงกว่าขนาดเล็ก

1.3) โดยรวมทุกระดับการศึกษาค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนักศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับพื้นที่ในเมืองและพื้นที่นอกเมืองมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่าเฉลี่ยของพื้นที่นอกเมืองสูงกว่าพื้นที่ในเมือง

1.4) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนักศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับพื้นที่ในเมืองและพื้นที่นอกเมืองมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยของพื้นที่นอกเมืองสูงกว่าพื้นที่ในเมือง

2) ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอน พบว่า ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายมีค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาสูงกว่าครูผู้สอน ทำให้เห็นว่าเงินงบประมาณที่ลงไปสู่คุณภาพการเรียนการสอนของครูผู้สอนยังไม่เต็มจำนวนตามสัดส่วนการเรียนการสอน ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของนักศึกษาที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

3) จัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงกับจำนวนนักศึกษาที่เป็นจริง

4) สถานศึกษามีการใช้จ่ายค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมากกว่างบประมาณที่ได้รับปี 2555 ซึ่งอาจได้รับการจัดสรรงบประมาณน้อยกว่าค่อนข้างมาก

5) นักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับค่าเครื่องแบบนักศึกษา และค่าอุปกรณ์การเรียน

6) ค่าใช้จ่ายในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนน้อยที่สุดในด้านการบริหารสถานศึกษา จะเห็นได้ว่า ค่าใช้จ่ายส่วนใหญ่ใช้จ่ายเกี่ยวกับการบริหารงานทั่วไป โดยไม่เน้นงานวิจัยเพื่อพัฒนาด้านการเรียนการสอน ซึ่งได้รับไม่ถึงร้อยละ 3.00 ของงบประมาณทั้งหมด

2. ผลการสร้างรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษา การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 หลักการจัดการศึกษานอกระบบ ประกอบด้วย ปรัชญาการศึกษา ตลอดชีวิต การจัดการศึกษาตลอดชีวิต และหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

องค์ประกอบที่ 2 งบประมาณ ประกอบด้วย ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดสรรงบประมาณ ค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

องค์ประกอบที่ 3 ประสิทธิภาพของการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว ประกอบด้วย ความประหยัด มีประโยชน์ ทันเวลา และการใช้จ่ายงบประมาณ

องค์ประกอบที่ 4 กฎหมาย ประกอบด้วย การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดสรรงบประมาณ

องค์ประกอบที่ 5 นโยบาย ประกอบด้วย การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดสรรงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน และการศึกษานอกระบบ

2.1 ผลการประเมินความเป็นไปได้การนำรูปแบบไปปฏิบัติของผู้เชี่ยวชาญ สรุปได้ดังนี้

2.1.1 ผลการประเมินองค์ประกอบหลัก จำนวน 5 ข้อ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็น อยู่ระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$ = 4.50) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.810) จำนวน 4 ข้อ และมีความเห็นอยู่ระดับมาก

2.1.2 ผลการประเมินองค์ประกอบย่อย จำนวน 15 ข้อ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็น อยู่ระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$ = 4.04) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.504) จำนวน 7 ข้อ และมีความเห็นอยู่ระดับมาก จำนวน 8 ข้อ

2.1.3 ผลการประเมินรายข้อ จำนวน 128 ข้อ เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า

องค์ประกอบที่ 1 หลักการจัดการศึกษานอกระบบ จำนวน 21 ข้อ ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า มีความเป็นไปได้การนำรูปแบบไปปฏิบัติอยู่ระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$ = 4.72) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.563) และมีความเห็นอยู่ระดับมาก จำนวน 3 ข้อ

องค์ประกอบที่ 2 งบประมาณ จำนวน 39 ข้อ ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า มีความเป็นไปได้การนำรูปแบบไปปฏิบัติอยู่ระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$ = 4.51) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.802) อยู่ระดับมากจำนวน 18 ข้อ และอยู่ระดับปานกลางจำนวน 3 ข้อ

องค์ประกอบที่ 3 ประสิทธิภาพของการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 12 ข้อ ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า มีความเป็นไปได้ให้นำรูปแบบไปปฏิบัติอยู่ระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=4.50$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.=0.741$) และอยู่ระดับมาก จำนวน 6 ข้อ

องค์ประกอบที่ 4 กฎหมาย จำนวน 6 ข้อ ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า มีความเป็นไปได้ให้นำรูปแบบไปปฏิบัติอยู่ระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=4.49$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.=0.816$) และอยู่ระดับมาก จำนวน 7 ข้อ

องค์ประกอบที่ 5 นโยบาย จำนวน 1 ข้อ ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า มีความเป็นไปได้ให้นำรูปแบบไปปฏิบัติอยู่ระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=4.26$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.=0.975$) และอยู่ระดับมาก จำนวน 5 ข้อ

3. ผลการประเมินรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

3.1 ผลการประเมินองค์ประกอบหลัก จำนวน 5 ข้อ ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า มีความเป็นไปได้ให้นำรูปแบบไปปฏิบัติอยู่ระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=4.05$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.=0.503$)

3.2 ผลการประเมินองค์ประกอบย่อย จำนวน 15 ข้อ ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า มีความเป็นไปได้ให้นำรูปแบบไปปฏิบัติอยู่ระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=4.04$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.=0.504$)

3.3 ผลการประเมินรายข้อ จำนวน 128 ข้อ เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า

องค์ประกอบที่ 1 หลักการจัดการศึกษานอกระบบ ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่ามีความเป็นไปได้ให้นำรูปแบบไปปฏิบัติอยู่ระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=4.32$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.=0.485$)

องค์ประกอบที่ 2 งบประมาณ ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่ามีความเป็นไปได้ให้นำรูปแบบไปปฏิบัติอยู่ระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=3.64$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.=0.813$)

องค์ประกอบที่ 3 ประสิทธิภาพของการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่ามีความเป็นไปได้ให้นำรูปแบบไปปฏิบัติอยู่ระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=4.05$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.=0.636$)

องค์ประกอบที่ 4 กฎหมาย ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่ามีความเป็นไปได้ให้นำรูปแบบไปปฏิบัติอยู่ระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=4.22$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.=0.598$)

องค์ประกอบที่ 5 นโยบาย ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่ามีความเป็นไปได้ให้นำรูปแบบไปปฏิบัติอยู่ระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=4.02$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.=0.649$)

4. สรุปรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 หลักการจัดการศึกษานอกระบบ

องค์ประกอบย่อยที่ 1.1 การจัดการศึกษาตลอดชีวิต มีรายละเอียด ดังนี้

1. การจัดการศึกษาตลอดชีวิต เป็นการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน และต้องปลูกฝังทั้งด้านวิชาการและศิลปวัฒนธรรมที่ประกอบไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม จัดการเรียนรู้ให้เกิดได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ และเป็นการส่งเสริมให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและไม่เสียค่าใช้จ่ายอย่างเสมอภาคและเป็นธรรมตามสิทธิแล้ว ยังต้องพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อสร้างให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. การศึกษาตลอดชีวิต แบ่งเป็น 3 รูปแบบ คือ 1. การศึกษาในระบบ 2. การศึกษานอกระบบ และ 3. การศึกษาตามอัธยาศัย และมีโครงสร้างการศึกษาตลอดชีวิต แบ่งเป็น 3 โครงสร้าง คือ 1. โครงสร้างการศึกษาในระบบ มีหลักสูตร ระยะเวลาชัดเจน โครงสร้างที่แน่นอน มีสถาบัน มีรูปแบบที่ชัดเจนและหลักสูตรการจัดการศึกษาที่แน่นอน 2. โครงสร้างการศึกษานอกระบบ มีหลักสูตรที่ยืดหยุ่น การฝึกอบรมใช้ระยะเวลาสั้นที่สะท้อนความสนใจความต้องการที่หลากหลาย และ 3. โครงสร้างการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการให้บริการทางความรู้อย่างไม่เป็นทางการ ไม่มีโครงสร้างไม่มีหลักสูตรเป็นทางการ หลักสูตรอาจได้จากวิถีชีวิตและการเรียนรู้ของตนเอง

องค์ประกอบย่อยที่ 1.2 หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีรายละเอียด ดังนี้

1. หลักการ เป็นโครงสร้างที่ยืดหยุ่นทั้งสาระ ทั้งเวลาการเรียน และบูรณาการให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต บุคคล ชุมชน และสังคม รวมทั้งมีการพัฒนาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2. จุดมุ่งหมาย เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีสติปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีศักยภาพในการประกอบอาชีพ และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และผู้เรียนจะต้องทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตแต่ละระดับการศึกษา ได้แก่ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยสถานศึกษานำไปใช้จัดการเรียนรู้

3. สาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ มี 5 สาระการเรียนรู้และ 18 มาตรฐานการเรียนรู้ ดังนี้

3.1 สาระทักษะการเรียนรู้ ประกอบด้วย 5 มาตรฐาน ดังนี้ 1) มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2) มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อแหล่งเรียนรู้ 3) มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการจัดการความรู้ 4) มีความรู้

ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการคิดเป็น และ 5) มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการวิจัยอย่างง่าย

3.2 สารความรู้พื้นฐาน ประกอบด้วย 2 มาตรฐาน ดังนี้ 1) มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับภาษาและการสื่อสาร 2) มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3.3 สารการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน ดังนี้ 1) มีความรู้ ความเข้าใจและเจตคติที่ดีในงานอาชีพ การมองเห็นช่องทาง และการตัดสินใจประกอบอาชีพ 2) มีความรู้ ความเข้าใจและเจตคติที่ดีในงานอาชีพและทักษะในอาชีพ 3) มีความรู้ ความเข้าใจและเจตคติที่ดีในงานอาชีพและการจัดการอาชีพอย่างมีคุณธรรม และ 4) มีความรู้ ความเข้าใจและเจตคติที่ดีในงานอาชีพ และการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง

3.4. สารทักษะการดำเนินชีวิต ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ดังนี้ 1) มีความรู้ ความเข้าใจและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม 2) มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต และ 3) มีความรู้ ความเข้าใจและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับศิลปะและสุนทรียภาพ

3.5. สารการพัฒนาสังคม ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน ดังนี้ 1) มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์การเมือง การปกครอง สามารถนำมาปรับใช้ในการดำรงชีวิต 2) มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า และสืบทอดศาสนา วัฒนธรรม ประเพณีเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข 3) ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย มีจิตสาธารณะ เพื่อความสงบสุขของสังคม และ 4) มีความรู้ ความเข้าใจเห็นความสำคัญของหลักการพัฒนาและสามารถพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม

4. วิธีจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1. การเรียนรู้แบบพบกลุ่ม เป็นการจัดการเรียนรู้กำหนดให้ผู้เรียนมาพบกัน โดยมีครูเป็นผู้ดำเนินการให้เกิดกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และหาข้อสรุปร่วมกัน 2. การเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นการจัดการเรียนรู้กำหนดให้ผู้เรียนกำหนดแผนการเรียนรู้ของตนเอง ตามรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา และให้คำแนะนำในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากภูมิปัญญาผู้รู้และสื่อต่าง ๆ 3. การเรียนรู้แบบทางไกล เป็นการจัดการเรียนรู้จากสื่อต่าง ๆ โดยที่ผู้เรียนและครูจะสื่อสารกันทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นส่วนใหญ่ หรือถ้ามีความจำเป็นอาจพบกันเป็นครั้ง และ 4. การเรียนรู้แบบชั้นเรียน เป็นการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษากำหนดรายวิชา เวลาเรียนและสถานที่ที่ชัดเจน ซึ่งการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนที่มีเวลาเข้ามาเข้าชั้นเรียน

5. เวลาเรียน ในแต่ละระดับใช้เวลาเรียน 4 ภาคเรียน ยกเว้นกรณีที่มีการเทียบโอนผลการเรียน ทั้งนี้ผู้เรียนต้องลงทะเบียนเรียนในสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ภาคเรียน โดยใช้เวลาเรียน 40 ชั่วโมง มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

6. โครงสร้างหลักสูตร ได้กำหนดจำนวนหน่วยกิตในแต่ละระดับ ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือก ซึ่งผู้เรียนทุกคนต้องเรียนวิชาบังคับตามที่กำหนด สำหรับวิชาเลือกให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้ตามแผนการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และ/หรือกลุ่ม ผู้เรียนเลือกเรียนในสาระการเรียนรู้ใดสาระการเรียนรู้หนึ่งหรือหลายสาระการเรียนรู้ให้ครบจำนวนหน่วยกิต ตามโครงสร้างหลักสูตรในแต่ละระดับตามความต้องการของผู้เรียน โดยแยกจำนวนหน่วยกิตในแต่ละระดับ ดังนี้

6.1 ระดับประถมศึกษา ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต แบ่งเป็นวิชาบังคับ 36 หน่วยกิต และวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตระดับละไม่น้อยกว่า 100 ชั่วโมง

6.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่น้อยกว่า 56 หน่วยกิต แบ่งเป็นวิชาบังคับ 40 หน่วยกิต และวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตระดับละไม่น้อยกว่า 100 ชั่วโมง

6.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่น้อยกว่า 76 หน่วยกิต แบ่งเป็นวิชาบังคับ 44 หน่วยกิต และวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 32 หน่วยกิต และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตระดับละไม่น้อยกว่า 100 ชั่วโมง

องค์ประกอบย่อยที่ 1.3 ปรัชญาการศึกษาตลอดชีวิต มีรายละเอียด ดังนี้

1. ปรัชญาการศึกษาตลอดชีวิต เป็นปรัชญาและความเชื่อจากปรัชญากลุ่มต่าง ๆ ผสมผสานกัน เพื่อการจัดการศึกษาในการพัฒนาคนของประเทศไทย โดยให้มีการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และการจัดการศึกษาจะต้องเน้นการเรียนรู้เป็นรายบุคคลเกิดการพัฒนาจากการมีส่วนร่วมของสังคมและการพัฒนาการศึกษาจะต้องเป็นไปอย่างต่อเนื่อง โดยให้ความสำคัญกับผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ โดยมีแนวคิดและการพัฒนาการศึกษาตลอดชีวิตว่ามนุษย์ทุกคนเกิดมาต้องมีโอกาสการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา และการเรียนรู้เกิดขึ้นในทุกขณะที่เราได้ยิน เห็นหรือที่เราได้รับประสบการณ์ใดประสบการณ์หนึ่งหรือการเรียนรู้โดยไม่รู้ตัวก็ตาม หรือทำกิจกรรมบางอย่าง ซึ่งทำให้เกิดการเรียนรู้ที่เราเรียกว่าการศึกษาตามอัธยาศัย

2. การศึกษานอกระบบ เป็นการศึกษาซึ่งจัดขึ้นนอกระบบปกติที่จัดให้กับประชาชนทุกเพศทุกวัย ไม่มีการจำกัดพื้นฐานการศึกษาอาชีพประสบการณ์หรือความสนใจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการเรียนรู้ที่ชัดเจน มีรูปแบบ หลักสูตร วิธีการจัดและระยะเวลาเรียนหรือฝึกอบรมที่ยืดหยุ่นและหลากหลายตามสภาพความต้องการและศักยภาพในการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายนั้น และวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานเพื่อรับคุณวุฒิทางการศึกษาหรือเพื่อจัดระดับผลการเรียนรู้ ซึ่งมีหลักการเป็นการศึกษาที่เน้นความเสมอภาคและความเป็นธรรมในโอกาสทางการศึกษาของกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมการจัดการศึกษาหลากหลายรูปแบบอย่างต่อเนื่องและมีความยืดหยุ่น รวมทั้งให้ความสำคัญและความจำเป็นของการศึกษานอกระบบเป็นสถานะที่การศึกษานอกระบบมีผลต่อการดำรงชีวิตของบุคคลและการพัฒนาของสังคม

องค์ประกอบที่ 2 กฎหมาย

องค์ประกอบย่อยที่ 2.1 การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

1. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปี ประกอบด้วย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ซึ่งสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาทั้งในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ กอปรกับสถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสะสมไว้ในระหว่างรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบได้และนำความรู้ที่เกิดจากการทักษะ การฝึกอาชีพและประสบการณ์จากการทำงานเทียบโอนได้

2. การเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งเป็นการเรียนรู้การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งผสมผสานกันตลอดช่วงชีวิตของแต่ละบุคคล โดยสถานศึกษาสามารถนำความรู้ที่เกิดจากการทักษะ การฝึกอาชีพและประสบการณ์จากการทำงานเทียบโอนได้ โดยพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุก ระดับและทุกรูปแบบต้องสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งอาจเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีประสิทธิภาพ และเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และผลการเรียนรู้ ทักษะ รวมทั้งประสบการณ์ที่เกิดขึ้นสามารถเทียบโอนกันได้

3. หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ โดยให้บุคคล ซึ่งได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไปแล้วหรือไม่ก็ตามมีสิทธิได้รับการศึกษาในรูปแบบการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย ได้ด้วยความเสมอภาคในการเข้าถึงและได้รับการศึกษาอย่างกว้างขวางทั่วถึง เป็นธรรมและมีคุณภาพเหมาะสมกับสภาพชีวิตของประชาชน เพื่อให้ประชาชนได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้พัฒนาศักยภาพโดยใช้ความรู้เป็นฐานในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต

องค์ประกอบย่อยที่ 2.2 การจัดสรรงบประมาณ มีรายละเอียด ดังนี้

1. การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสม และสอดคล้องกับความจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการเป็นพิเศษแต่ละกลุ่ม โดยจัดสรรงบประมาณในงบเงินอุดหนุนทั่วไปเป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคลที่เหมาะสมแก่นักเรียน การศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดโดยรัฐและเอกชนให้เท่าเทียมกัน ต้องสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อค่าใช้จ่ายดำเนินการและลงทุนให้สถานศึกษาของรัฐตามนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติและการกิจของสถานศึกษา โดยให้มีอิสระในการบริหารงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา รวมทั้งคำนึงถึงคุณภาพและความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาหรือ

การจัดสรรทุนการศึกษาในรูปของกองทุนกู้ยืมให้นักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้ต่ำตามความเป็นไปได้และความจำเป็น

2. การให้รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริมการศึกษา และการระดมทรัพยากร โดยการสนับสนุนงบประมาณในงบเงินอุดหนุน และให้แรงจูงใจในการใช้มาตรการลดหย่อน หรือ ยกเว้นภาษีตามความเป็นไปได้และความจำเป็นสถานศึกษาและชุมชน เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในสังคมจะต้องร่วมกันจัดเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน ต้องปลูกฝังทั้งด้าน วิชาการและศิลปวัฒนธรรม

องค์ประกอบที่ 3 ประสิทธิภาพของการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว

องค์ประกอบย่อยที่ 3.1 ความถูกต้อง เหมาะสม มีรายละเอียด ดังนี้ พิจารณาจาก ความเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดและมีความโปร่งใส เพื่อทำให้เกิดความคล่องตัวในการ บริหารงาน ซึ่งจะมีผลต่อการจัดการศึกษาและมีผลต่อคุณภาพการเรียนการสอน มีประสิทธิภาพ มากขึ้น และทำให้เกิดความคล่องตัวต่อการดำเนินงานและเกิดประสิทธิภาพต่อการดำเนินการ จัดการเรียนการสอน อีกทั้งเป็นการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย เช่น ผู้ขาดโอกาสทางการศึกษา ผู้พลาด โอกาสทางการศึกษา และผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ให้เป็นตามหลักประสิทธิภาพ ซึ่งมีการ ควบคุมงบประมาณรายจ่าย ไม่ให้เกิดการรั่วไหลขึ้นได้และตามหลักความเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

องค์ประกอบย่อยที่ 3.2 ความประหยัด มีรายละเอียด ดังนี้ พิจารณาจากการใช้จ่ายเงิน งบประมาณควรมีความประหยัดและให้ได้ผลอย่างเต็มที่มิให้มีการใช้จ่ายเกินกว่าความจำเป็น ซึ่งก่อให้เกิดความฟุ่มเฟือยได้ เช่น ด้านการบริหาร/ธุรการ ควรประหยัด โดยใช้เพื่อการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนและเหมาะสมกว่ารวมทั้งการใช้จ่ายเงินงบประมาณจะต้องการประหยัดทั้งทางด้าน รายรับและรายจ่าย

องค์ประกอบย่อยที่ 3.3 มีประโยชน์ มีรายละเอียด ดังนี้ พิจารณาจากการจัดการศึกษา ให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาการ โดยมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งเป็นการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย เช่น ผู้ขาดโอกาสทางการศึกษา ผู้พลาดโอกาสทางการศึกษาและ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และมีผลต่อการจัดหาสื่อพัฒนาการเรียนการสอน และงบด้านการพัฒนา ผู้เรียน

องค์ประกอบย่อยที่ 3.4 ทันเวลา มีรายละเอียด ดังนี้ พิจารณาจากการจัดสรรเงิน งบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมี ระยะเวลาที่เหมาะสม และได้ทันเวลาก่อนการเปิดภาคเรียน รวมทั้งการจัดสรรเงินงบประมาณ ค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เร็วขึ้นช่วง ต้นปีงบประมาณ เพื่อความสะดวกในการบริหารจัดการ และสถานศึกษาได้ใช้จ่ายเงินงบประมาณ เพื่อการนั้น ๆ เท่าใดในปีใด ต้องคิดและคาดคะเนไว้ล่วงหน้า

องค์ประกอบที่ 4 นโยบาย

องค์ประกอบย่อยที่ 4.1 การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียด ดังนี้ รัฐบาลไทยให้ความสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการศึกษานอกระบบโดยมีสัดส่วนของงบประมาณที่รัฐบาลลงทุนสำหรับการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องประมาณการศึกษาทั้งหมดในแต่ละปีงบประมาณ

องค์ประกอบย่อยที่ 4.2 การจัดสรรงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน มีรายละเอียด ดังนี้

1. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานการบริหารการศึกษา เป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาทั่วไป การสนับสนุนการเรียนการสอน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การจัดการความรู้ และการจัดบริการสื่อการศึกษา และค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานการจัดการศึกษา เป็นค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นการศึกษาในระบบและการศึกษานอกระบบ รวมทั้งการจัดทุนการศึกษาให้เกิดความเป็นธรรมในการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน และเกิดความเท่าเทียมกันทางการศึกษา โดยยึดจำนวนนักศึกษา การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ระดับตำบล/แขวงที่ เพราะพื้นที่ความจำเป็นตามมิติต่าง ๆ

2. รัฐบาลยึดหลักการการจัดสรรงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน(Performance-Based Budgeting : PBB) เป็นแนวทางที่ครบวงจรตั้งแต่การวางแผน การจัดสรรงบประมาณ การจัดการที่เน้นผลผลิต (Outputs) โดยดูจากสิ่งของหรือบริการเป็นรูปแบบหรือรับรู้ได้ที่ทำโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อให้บุคคลภายนอกได้ใช้ประโยชน์และผลลัพธ์ (Outcomes)ที่เกิดขึ้นโดยดูจากผลประโยชน์ที่ได้จากผลผลิตหรือผลกระทบที่มีต่อชุมชนและสิ่งแวดล้อม

องค์ประกอบย่อยที่ 4.3 การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

1. นโยบายของรัฐบาลจะเน้นการปฏิรูปการศึกษา มีการสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนการสอน การเตรียมความพร้อมของเด็กตั้งแต่เกิดเพื่อพัฒนามนุษย์ให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ รวมทั้งส่งเสริมนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. นโยบายของรัฐบาลเป็นการพัฒนาสังคมไทยไปสู่ความมั่นคงและยั่งยืน สร้างโอกาสเพื่ออนาคต วางรากฐานใหม่ให้แก่ประเทศทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและความเข้มแข็งของท้องถิ่น โดยแต่ละหน่วยงานมีการวางยุทธศาสตร์ไว้อย่างชัดเจน

องค์ประกอบที่ 5 บทประมาณ

องค์ประกอบย่อยที่ 5.1 ประเภท/สัดส่วนของค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักเรียนนอกกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แยกเป็นนักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 13,170 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 42,405 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 59,922 คน มีรายละเอียด ดังนี้

1. ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักเรียนนอกกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านบริหารสถานศึกษา ได้แก่ 1) ค่าใช้จ่ายบริหารงานทั่วไป เช่น ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง ค่าวัสดุสำนักงานในการบริหารจัดการ ค่าจัดหาจัดซื้อครุภัณฑ์ ค่าจัดจ้างทำสิ่งของหรือสิ่งปลูกสร้าง และค่าวัสดุคอมพิวเตอร์ เพื่อการบริหาร เป็นต้น 2) ค่าสาธารณูปโภค เช่น ค่าน้ำประปา ค่าไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์ และค่าไปรษณีย์ ยกเว้นค่าบริการอินเทอร์เน็ต เป็นต้น 3) ค่าจ้างเหมาบริการ 4) ค่าจ้างบุคลากรชั่วคราว (ไม่รวมค่าจ้างครู) เป็นรายปี เช่น คนงาน นักการภารโรง แม่บ้าน เป็นต้น 5) ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาครูและบุคลากร เช่น การอบรม สัมมนาครู/ศึกษา ดูงาน เป็นต้น 6) ค่าใช้จ่ายในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และ 7) ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา 2. ด้านการเรียนการสอนตามหลักสูตร ได้แก่ 8) ค่าวัสดุการศึกษา (วัสดุฝึก สอน สอบ และสื่อ) 9) ค่าพาหนะ/เบี้ยเลี้ยง/ที่พักครู บุคลากร และนักศึกษา เป็นต้น 10) ค่าจ้างครู/ครูพิเศษ/ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก เป็นต้น 11) ค่าใช้จ่ายการจัดโครงการ โครงการงาน กิจกรรมวิชาการ เป็นต้น 12) ค่าใช้จ่ายการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน) เช่น การแข่งขันกีฬานักเรียน ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมค่ายต่าง ๆ และชุมชน เป็นต้น 13) ค่าใช้จ่ายในการจัดเรียนรู้ด้านการฝึกปฏิบัติได้จริง 14) ค่าใช้จ่ายในการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ เช่น ค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนรู้เน้นการฝึกปฏิบัติได้จริง 15) ค่าใช้จ่ายในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร 16) ค่าใช้จ่ายในการนิเทศการสอน 17) ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับงานทะเบียน 18) ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับงานวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอน 3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ 19) ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน เป็นต้น 20) ค่าใช้จ่ายกิจกรรมกลุ่มอาสาสมัคร กิจกรรมชมรม และสมาคมต่าง ๆ เป็นต้น 21) ค่าใช้จ่ายจัดกิจกรรมนันทนาการ ได้แก่ การจัดสนามเด็กเล่น มุมของเล่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการในการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นเกมส์ การแข่งขันกีฬา และการบันเทิงต่าง ๆ เป็นต้น 22) ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาสุนทรีย์ และพัฒนาทักษะการทำงานอาชีพ 4. ด้านการแนะนำให้คำปรึกษา ได้แก่ 23) ค่าใช้จ่ายในการดูแลช่วยเหลือ นักศึกษา เช่น ปัญหาสุขภาพจิต ออกเยี่ยมบ้านนักศึกษา ความประพฤตินักศึกษา เป็นต้น และ 24) ค่าใช้จ่ายในการรับสมัครนักศึกษา ประชาสัมพันธ์ และปฐมนิเทศ 5. ด้านการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ 25) ค่าจัดซื้อ จัดหาและค่าเช่าคอมพิวเตอร์และวัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ รวมทั้งครุภัณฑ์อื่นๆ เพื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น 26) ค่าใช้จ่ายการปรับปรุงและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/สาขาวิชา ได้แก่ ระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

สื่อนวัตกรรม เช่น วิดีทัศน์ ซีดี วีซีดี เป็นต้น 27) ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับระบบงานห้องสมุด เช่น การสืบค้น ลงทะเบียน ยืม-คืน ซอฟต์แวร์ โปรแกรมสำเร็จรูป เป็นต้น 28) ค่าจัดกิจกรรมห้องสมุด เช่น รักการอ่าน สัปดาห์ห้องสมุด เป็นต้น 29) ค่าจัดหาหนังสือ วัสดุ ตำราและวารสารเข้าห้องสมุด เป็นต้น 30) ค่าจัดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้อื่นๆ นอกเหนือจากหลักสูตรในสถานศึกษา 31) ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชน/กศน.ตำบล 32) ค่าเช่า/ค่าบำรุงสถานที่พบกลุ่ม และ 33) ค่าเช่าบริการอินเทอร์เน็ต

2. จำนวนเงินและสัดส่วนของค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ

2.1 สถานศึกษาได้รับงบประมาณปี 2555 เป็นใช้จ่ายในด้านการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 53.45 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าใช้จ่ายรายหัวทั้งหมด หรือเกือบครึ่งหนึ่งของค่าใช้จ่ายรายหัวทั้งหมด ส่วนใหญ่เป็นค่าใช้จ่ายค่าวัสดุการศึกษา (วัสดุฝึก สอน สอบ และสื่อ) คิดเป็นร้อยละ 13.67 รองลงมาคือ ค่าใช้จ่ายการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน) เช่นการแข่งขันกีฬานักเรียน ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้นำเพื่อประโยชน์กิจกรรมค่ายต่าง ๆ และชุมชน เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 11.00 ค่าจ้างครู/ครูพิเศษ/ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 5.90 รองลงมาคือ ด้านบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 18.74 เป็นค่าใช้จ่ายบริหารงานทั่วไป เช่น ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง ค่าวัสดุสำนักงานในการบริหารจัดการค่าจัดหาจัดซื้อครุภัณฑ์ ค่าจัดจ้างทำสิ่งของหรือสิ่งปลูกสร้าง และค่าวัสดุคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหาร เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 5.28 และด้านที่ใช้เงินงบประมาณน้อยที่สุด คือ ด้านการแนะนําให้คำปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 1.64 แต่ค่าใช้จ่ายน้อยที่สุดเป็นค่าเช่าบริการอินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 0.15

องค์ประกอบย่อยที่ 4.2 วิธีการจัดสรรค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

1. การใช้เกณฑ์การปันส่วนของค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรคำนึงถึง 6 องค์ประกอบ ดังนี้ (1) จำนวนหน่วยกิต ต่อหลักสูตร (2) จำนวนชั่วโมงต่อหลักสูตร (3) จำนวนชั่วโมงของกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตระดับละไม่น้อยกว่า 100 ชั่วโมง (4) จำนวนนักศึกษาในหลักสูตรของศูนย์ กศน.เขต/อำเภอ (5) ภาระงานต่อหลักสูตร และ(6) วิธีการคำนวณ เพื่อเป็นฐานในการคิดค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับขั้นพื้นฐานแต่ละระดับการศึกษา

2. ปัจจัยการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ขนาดสถานศึกษา ขนาดจังหวัด พื้นที่ในเมืองและพื้นที่นอกเมือง และหน่วยงานต้นสังกัดส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ดังนี้

2.1 ระดับประถมศึกษาค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายรายหัวแตกต่างกับขนาดสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยของสถานศึกษาขนาดใหญ่สูงกว่าขนาดเล็ก

2.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายรายหัวแตกต่างกับขนาดสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่าเฉลี่ยของสถานศึกษาขนาดใหญ่สูงกว่าขนาดเล็ก

2.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายรายหัวแตกต่างกับขนาดจังหวัดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 โดยค่าเฉลี่ยของจังหวัดขนาดใหญ่สูงกว่าขนาดกลาง

2.4 ระดับประถมศึกษาค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายรายหัวแตกต่างกับพื้นที่ในเมืองและพื้นที่นอกเมืองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01โดยค่าเฉลี่ยของพื้นที่นอกเมืองสูงกว่าพื้นที่ในเมือง

2.5 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายรายหัวแตกต่างกับพื้นที่ในเมืองและพื้นที่นอกเมืองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยของพื้นที่นอกเมืองสูงกว่าพื้นที่ในเมือง

2.6 ระดับประถมศึกษาค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายรายหัวแตกต่างกับหน่วยงานต้นสังกัดส่วนกลางและส่วนภูมิภาคอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่าเฉลี่ยของหน่วยงานต้นสังกัดส่วนกลางสูงกว่าส่วนภูมิภาค

2.7 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายรายหัวแตกต่างกับหน่วยงานต้นสังกัดส่วนกลางและส่วนภูมิภาคอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่าเฉลี่ยของหน่วยงานต้นสังกัดในส่วนภูมิภาคสูงกว่าส่วนกลาง

3. ปัจจัยการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าขนาดจังหวัด และพื้นที่ในเมืองและนอกเมือง ดังนี้

3.1 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนักศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างกับขนาดจังหวัดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยของจังหวัดขนาดกลางสูงกว่าขนาดเล็ก

3.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนักศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับพื้นที่ในเมืองและพื้นที่นอกเมืองมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยของพื้นที่นอกเมืองสูงกว่าพื้นที่ในเมือง

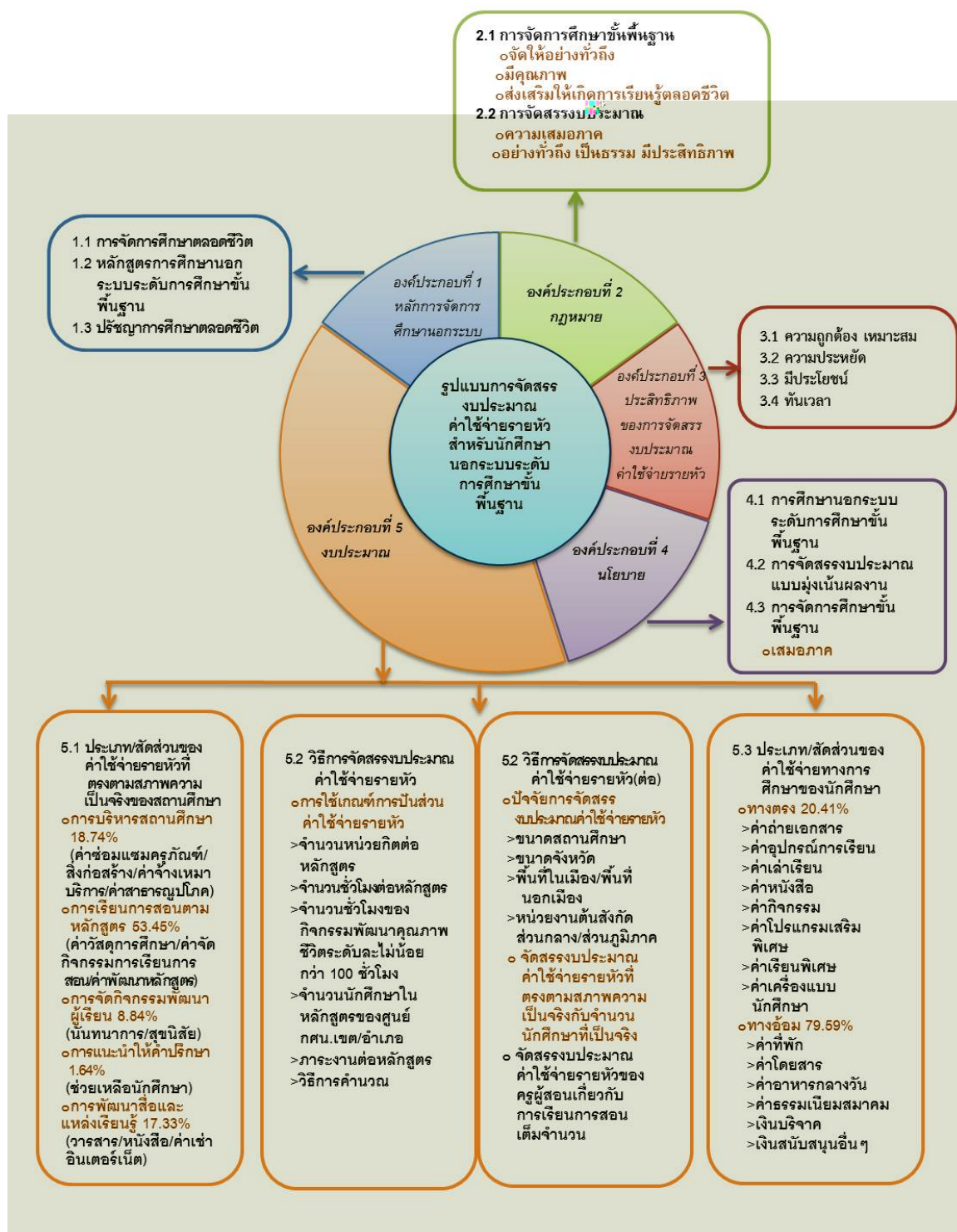
องค์ประกอบย่อยที่ 4.3 ประเภท/จำนวนเงิน/สัดส่วนของค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนักศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในนักศึกษาระดับประถมศึกษา จำนวน 132 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 290 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 335 คน มีรายละเอียด ดังนี้

1. ด้านค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาทางตรง คิดเป็นร้อยละ 20.41 ส่วนใหญ่เป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับค่าอุปกรณ์การเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.59 รองลงมาคือ ค่าเครื่องแบบนักศึกษา และค่าถ่ายเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 4.11 และค่าใช้จ่ายน้อยที่สุดเป็นค่าโปรแกรมเสริมคุณภาพที่เป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 0.68

2. ด้านค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาทางอ้อม คิดเป็นร้อยละ 79.59 ส่วนใหญ่เป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับค่าที่พัก คิดเป็นร้อยละ 30.19 และค่าอาหารกลางวัน คิดเป็นร้อยละ 17.99 และค่าใช้จ่ายน้อยที่สุดเป็นค่าธรรมเนียมสมาคมครูและผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 0.59 ในภาพประกอบ 8



รูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักเรียนอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาพประกอบ 8 รูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักเรียนอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การอภิปรายผล

ผู้วิจัยดำเนินการอภิปรายผลของการวิจัย ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงตามสภาพความเป็นจริง สำหรับนักศึกษาการศึกษาจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรูปแบบการจัดสรรงบประมาณ ค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษาจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามลำดับดังต่อไปนี้

ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษาจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ประเภทของค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษาจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ด้าน คือ 1) การบริหารสถานศึกษา (18.74%) ได้แก่ ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง ค่าจ้างเหมาบริการ และค่าสาธารณูปโภค ฯลฯ 2) การเรียนการสอนตามหลักสูตร (53.45%) ได้แก่ ค่าวัสดุการศึกษา ค่าจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และค่าพัฒนาหลักสูตร 3) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (8.84%) ได้แก่ ค่าันทนาการและค่าสุนนิตย 4) การแนะนําให้ค่าปริกษา (1.64%) ได้แก่ ค่าช่วยเหลือนักศึกษา และ 5) การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู (17.33%)ได้แก่ ค่าวารสาร ค่าหนังสือ และค่าเช่าอินเทอร์เน็ต ซึ่งสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ. (2550 : 105-107) ได้รายงานผลการวิจัยการศึกษาค่าใช้จ่ายต่อหัวสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ค่าใช้จ่ายพื้นฐานต่อหัวเฉลี่ยต่อคนต่อปี (ที่เป็นเงินอุดหนุนและงบดำเนินงาน)

2. ประเภทค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนักศึกษา 2 ด้าน คือ 1) ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาทางตรง (20.41%) ได้แก่ ค่าถ่ายเอกสาร ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเล่าเรียน ค่าหนังสือ ค่าโปรแกรมเสริมพิเศษ ค่าเรียนพิเศษ และค่าเครื่องแบบนักศึกษา และ 2) ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาทางอ้อม (79.59%) ได้แก่ ค่าที่พัก ค่าโดยสาร ค่าอาหารกลางวัน ค่าธรรมเนียมสมาคม เงินบริจาค และเงินสนับสนุนอื่นๆ ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2557 : 35-38) ได้รายงานการวิจัยค่าใช้จ่ายเอกชนทางการศึกษาของนักเรียนไทย พบว่า มีค่าใช้จ่ายประเภทนี้ โดยผู้เรียนเป็นผู้ออกค่าใช้จ่ายเองทั้งหมด

3. วิธีการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว

3.1 การใช้เกณฑ์การปันส่วนของค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษาจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบ 6 ข้อ ดังนี้ (1) จำนวนหน่วยกิตต่อหลักสูตร (2) จำนวนชั่วโมงต่อหลักสูตร (3) จำนวนชั่วโมงของกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตระดับละไม่น้อยกว่า 100 ชั่วโมง (4) จำนวนนักศึกษาในหลักสูตรของศูนย์ กศน.เขต/อำเภอ (5) ภาระงานต่อหลักสูตร และ (6) วิธีการคำนวณ ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. (2551 : 1-12) กล่าวถึง หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตต่อหลักสูตร จำนวนชั่วโมงต่อหลักสูตร

3.2 ปัจจัยการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว พบว่า ขนาดสถานศึกษา ขนาดจังหวัด พื้นที่ในเมืองและพื้นที่นอกเมือง และหน่วยงานต้นสังกัดส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ดังนี้

1) ระดับประถมศึกษาค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายรายหัวแตกต่างกับขนาดสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยของสถานศึกษาขนาดใหญ่สูงกว่าขนาดเล็ก ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายรายหัวแตกต่างกับขนาดสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่าเฉลี่ยของสถานศึกษาขนาดใหญ่สูงกว่าขนาดเล็กซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกระทรวงศึกษาธิการ. (2550: 105) พบว่า ค่าใช้จ่ายพื้นฐานรายหัวขนาดใหญ่สูงกว่าขนาดเล็ก

2) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายรายหัวแตกต่างกับขนาดสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่าเฉลี่ยของสถานศึกษาขนาดใหญ่สูงกว่าขนาดเล็กซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกระทรวงศึกษาธิการ. (2550: 105) พบว่า ค่าใช้จ่ายพื้นฐานรายหัวขนาดใหญ่สูงกว่าขนาดเล็ก

3) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายรายหัวแตกต่างกับขนาดจังหวัดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่าเฉลี่ยของจังหวัดขนาดใหญ่สูงกว่าขนาดกลางซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2540: 31-34) ได้เสนอรูปแบบการจัดสรรงบประมาณการศึกษาจังหวัดอุดรธานีโอ ประเทศแคนาดา พ.ศ. 2540 ว่า เงินอุดหนุนรายหัวระดับพื้นฐานเป็นเงินที่จังหวัดจัดสรรให้แก่คณะกรรมการโรงเรียนเพื่อลดความแตกต่างและทำให้เกิดความเสมอภาค

4) ระดับประถมศึกษาค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายรายหัวแตกต่างกับพื้นที่ในเมืองและพื้นที่นอกเมืองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่าเฉลี่ยของพื้นที่นอกเมืองสูงกว่าพื้นที่ในเมือง ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายรายหัวแตกต่างกับพื้นที่ในเมืองและพื้นที่นอกเมืองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยของพื้นที่นอกเมืองสูงกว่าพื้นที่ในเมืองซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2547: 5-11) พบว่า โรงเรียนในชนบทขาดความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา การมีต้นทุนการจัดการศึกษาที่สูงกว่า แต่มีจำนวนผู้เรียนที่น้อยกว่าได้รับเงินอุดหนุนรายหัวที่น้อยกว่า และสภาพความสามารถในการจ่ายของผู้เรียนที่น้อยกว่ายิ่งจะทำให้โอกาสในการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเขตชนบทน้อยลง

5) ระดับประถมศึกษาค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายรายหัวแตกต่างกับหน่วยงานต้นสังกัดส่วนกลางและส่วนภูมิภาคอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่าเฉลี่ยของหน่วยงานต้นสังกัดส่วนกลางสูงกว่าส่วนภูมิภาคซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของไพฑูรย์ สินลารัตน์. (2545: 4-7) พบว่านักเรียนที่เรียนในโรงเรียนเขตเมืองส่วนใหญ่จะต้องมีค่าใช้จ่ายในการเรียนพิเศษนอกห้องเรียนนอกเหนือค่าใช้จ่ายการศึกษาอื่น ๆ มากกว่านักเรียนในโรงเรียนนอกเมือง

6) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายรายหัวแตกต่างกับหน่วยงานต้นสังกัดส่วนกลางและส่วนภูมิภาคอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่าเฉลี่ยของหน่วยงานต้นสังกัดในส่วนภูมิภาคสูงกว่าส่วนกลางซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศรีสว่าง เลี้ยววาริน. (2541: บทสรุปย่อ) พบว่า การจัดสรรงบประมาณและการจัดกองทุนการศึกษาเพื่อจัดการศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่ยากจนให้มีการจัดเก็บค่าธรรมเนียมเพื่อการศึกษา รัฐบาลเพิ่มการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาในอัตราส่วนระหว่างรัฐบาลท้องถิ่นกับรัฐบาลกลางเป็น 2 : 1 เพื่อขยายการจัดการศึกษาแก่กลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ยากจนท้องถิ่นทุรกันดาร

3.3 ข้อค้นพบอื่นๆ

1) ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอนพบว่า ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายมีค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาสูงกว่าครูผู้สอน ทำให้เห็นว่า เงินงบประมาณที่ลงไปสู่คุณภาพการเรียนการสอนของครูผู้สอนยังไม่เต็มจำนวนตามสัดส่วนการเรียนการสอนสอดคล้องกับสนอง โลหิตวิเศษ; ศรีสว่าง เลี้ยววาริน; และชัยยุทธ ปัญญสวัสดิ์สุทธิ์. (2545: 2-9, 76-77) กล่าวว่า มีความพอเพียงในการจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานขั้นต่ำที่กำหนด และมีความโปร่งใสในรายละเอียดวิธีการ งบประมาณการได้รับการยอมรับจากผู้เกี่ยวข้อง และตรวจสอบการใช้งบประมาณได้

2) จัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงกับจำนวนนักศึกษาที่เป็นจริง สอดคล้องกับสรภักดิ์สรณ์ ฉัตรกมลทัศน์: 58-59; อ้างอิงจาก ณรงค์ สัจพันธ์ โรจน์. 2538 : 3-4; ไพรัช ตระการศิรินนท์. (2544: 6-9) กล่าวว่ามีความถูกต้อง เชื่อถือได้ในรายละเอียดทั้งในด้านตัวเลขและรายละเอียดโครงการต่างๆ

3) สถานศึกษามีการใช้จ่ายค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาในระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมากกว่างบประมาณที่ได้รับปี 2555 สอดคล้องกับสรภักดิ์สรณ์ ฉัตรกมลทัศน์ : 58-59; อ้างอิงจาก ณรงค์ สัจพันธ์โรจน์. 2538: 3-4; ไพรัช ตระการศิรินนท์. (2544: 6-9) กล่าวว่า งบประมาณที่ดีต้องไม่มีการทุจริต จะต้องมีความซื่อสัตย์และตรงตามวัตถุประสงค์ที่แท้จริงในการจัดทำงบประมาณ

4) นักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับค่าเครื่องแบบนักศึกษา และค่าอุปกรณ์การเรียนสอดคล้องกับรายงานการวิจัยค่าใช้จ่ายเอกชนทางการศึกษาของนักเรียนไทย (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2557: 37-38)

5) ค่าใช้จ่ายในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนน้อยที่สุดในด้านการบริหารสถานศึกษา จะเห็นได้ว่า ค่าใช้จ่ายส่วนใหญ่ใช้จ่ายเกี่ยวกับการบริหารงานทั่วไป โดยไม่เน้นงานวิจัยเพื่อพัฒนาด้านการเรียนการสอน ซึ่งได้รับไม่ถึงร้อยละ 3.00 ของงบประมาณทั้งหมด สอดคล้องกับสำนักงานงบประมาณ. (2559: 5-6) พบว่า งานวิจัยของประเทศไทยไม่ถึงร้อยละ 3.00 ของงบประมาณแผ่นดิน

รูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

องค์ประกอบที่ 1 หลักการจัดการศึกษานอกระบบ พบว่า

การจัดการศึกษาตลอดชีวิต แบ่งเป็น 3 รูปแบบ คือ 1. การศึกษาในระบบ 2. การศึกษานอกระบบ และ 3. การศึกษาตามอัธยาศัย และมีโครงสร้างการศึกษาตลอดชีวิต แบ่งเป็น 3 โครงสร้าง คือ 1. โครงสร้างการศึกษาในระบบ มีหลักสูตร ระยะเวลาชัดเจน โครงสร้างที่แน่นอน มีสถาบัน มีรูปแบบที่ชัดเจนและหลักสูตรการจัดการศึกษาที่แน่นอน 2. โครงสร้างการศึกษานอกระบบ มีหลักสูตรที่ยืดหยุ่น การฝึกอบรมใช้ระยะเวลาสั้นที่สะท้อนความสนใจความต้องการที่หลากหลาย และ 3. โครงสร้างการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการให้บริการทางความรู้อย่างไม่เป็นทางการ ไม่มีโครงสร้างไม่มีหลักสูตรเป็นทางการ หลักสูตรอาจได้จากวิถีชีวิตและการเรียนรู้ของตนเอง สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545ก: 1-40) ที่กล่าวว่า การจัดการศึกษาตลอดชีวิต มี 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่สถานศึกษานำไปใช้จัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย สารการเรียนรู้ 5 สาร คือ ทักษะการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การประกอบอาชีพ ทักษะการดำเนินชีวิต และการพัฒนาสังคม และชุมชน (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. 2551: 6-8)

ปรัชญาการศึกษาตลอดชีวิต เป็นปรัชญาและความเชื่อจากปรัชญากลุ่มต่าง ๆ ผสมผสานกัน เพื่อการจัดการศึกษาในการพัฒนาคนของประเทศไทย โดยให้มีการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และการจัดการศึกษาจะต้องเน้นการเรียนรู้เป็นรายบุคคลเกิดการพัฒนาจากการมีส่วนร่วมของสังคมสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาผู้ใหญ่เสรีนิยม (Liberalism) มีความเชื่อในการศึกษาเพื่อพัฒนาสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและรับผิดชอบต่อสังคม (สนอง โลหิตวิเศษ. 2544 : 83-84) และการพัฒนาการศึกษาจะต้องเป็นไปอย่างต่อเนื่อง โดยให้ความสำคัญกับผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ โดยมีแนวคิดและการพัฒนาการศึกษาตลอดชีวิตว่ามนุษย์ทุกคนเกิดมาต้องมีโอกาสการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา และการเรียนรู้เกิดขึ้นในทุกขณะที่เราได้ยินเห็นหรือที่เราได้รับประสบการณ์ใดประสบการณ์หนึ่งหรือการเรียนรู้โดยไม่รู้ตัวก็ตามสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาผู้ใหญ่พัฒนาการนิยม (Progressivism) เป็นความเชื่อในการศึกษา คือ การพัฒนาความเป็นประชาธิปไตย พัฒนาตนเองและสังคม การจัดการศึกษาเน้นความสำคัญกับผู้เรียนและประสบการณ์ผู้เรียนเป็นหลักสำคัญ (สนอง โลหิตวิเศษ. 2544: 83-84)

องค์ประกอบที่ 2 กฎหมาย พบว่า

การจัดศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปี ประกอบด้วย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ซึ่งสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาทั้งในระบบ การศึกษานอกระบบและ

การศึกษาตามอัธยาศัย โดยจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ กอปรกับสถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสะสมไว้ในระหว่างรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบได้และนำความรู้ที่เกิดจากการทักษะ การฝึกอาชีพและประสบการณ์จากการทำงานเทียบโอนได้ (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. 2551: 1-2) ซึ่งได้ใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 เป็นการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ โดยให้บุคคล ซึ่งได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไปแล้วหรือไม่ก็ตามมีสิทธิได้รับการศึกษาในรูปแบบการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัยได้ด้วยความเสมอภาคในการเข้าถึงและได้รับการศึกษาอย่างกว้างขวางทั่วถึง เป็นธรรมและมีคุณภาพเหมาะสมกับสภาพชีวิตของประชาชน เพื่อให้ประชาชนได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้พัฒนาศักยภาพโดยใช้ความรู้เป็นฐานในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต (ศรีสมร ครุยานนท์. 2554: 27)

การจัดสรรงบประมาณ ในลักษณะงบประมาณอุดหนุนทั่วไปเป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคลที่เหมาะสมแก่นักเรียนการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดโดยรัฐและเอกชนให้เท่าเทียมกัน ต้องสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งสอดคล้องกับสूरชัย มานะรัตนสุวรรณ. (2545: 23) ที่กล่าวว่า การลงทุนในการศึกษาเป็นกระบวนการปรับปรุงคุณภาพทรัพยากรบุคคลให้มีความรู้ความชำนาญสามารถปรับตัวเองให้กับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สิ่งแวดล้อมและข่าวสารใหม่ ๆ ได้ดี เพื่อค่าใช้จ่ายดำเนินการและงบลงทุนให้สถานศึกษาของรัฐตามนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติและการกิจของสถานศึกษา โดยให้มีอิสระในการบริหารงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา รวมทั้งคำนึงถึงคุณภาพและความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 2544: 469-470) หรือการจัดสรรทุนการศึกษาในรูปของกองทุนกู้ยืมให้แก่นักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อยตามความเป็นไปได้และความจำเป็น

องค์ประกอบที่ 3 ประสิทธิภาพของการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวพบว่า

ความถูกต้อง เหมาะสม พิจารณาจากความเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดและมีความโปร่งใส เพื่อทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารงาน ซึ่งจะมีผลต่อการจัดการศึกษาและมีผลต่อคุณภาพการเรียนการสอน มีประสิทธิภาพมากขึ้น และทำให้เกิดความคล่องตัวต่อการดำเนินงานและเกิดประสิทธิภาพต่อการดำเนินการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะที่ดีของงบประมาณ (สรภักดิ์สรณ์ จัตรกมลทัศน์: 58-59) กล่าวถึง ต้องมีลักษณะเป็นงบประมาณที่มีระยะเวลาการดำเนินการเหมาะสม และมีความถูกต้องและเชื่อถือได้ อีกทั้งเป็นการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย เช่น ผู้ขาดโอกาสทางการศึกษา ผู้พลัดโอกาสทางการศึกษา และผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ให้เป็นตามหลักประสิทธิภาพ ซึ่งมีการควบคุมงบประมาณรายจ่าย ไม่ให้เกิดการรั่วไหลขึ้นได้ และตามหลักความเสมอภาคและเท่าเทียมกันสอดคล้องกับความสำคัญและประโยชน์ของ

งบประมาณ (สรภักดิ์สรณ์ ฉัตรกมลทัศน์ : 58-59) กล่าวถึง ใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารประเทศในด้านต่าง ๆ และใช้เป็นเครื่องมือในการจัดสรรการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

ความประหยัด พิจารณาจากการใช้จ่ายเงินงบประมาณควรมีความประหยัดและให้ได้ผลอย่างเต็มที่มิให้มีการใช้จ่ายเกินกว่าความจำเป็น ซึ่งก่อให้เกิดความฟุ่มเฟือยได้ เช่น ด้านการบริหาร/ธุรการ ควรประหยัด โดยใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและเหมาะสมกว่า รวมทั้งการใช้จ่ายเงินงบประมาณจะต้องการประหยัดทั้งทางด้านรายรับและรายจ่าย สอดคล้องกับหลักการของงบประมาณ (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 2554: 469-470) กล่าวถึง หลักประหยัด (Economize) เป็นการใช้จ่ายเงินตามโครงการต่าง ๆ ให้ได้ผลอย่างเต็มที่มิให้มีการใช้จ่ายเกินกว่าความจำเป็น

มีประโยชน์ พิจารณาจากการจัดการศึกษาให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาการ โดยมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งเป็นการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย เช่น ผู้ขาดโอกาสทางการศึกษา ผู้พลาดโอกาสทางการศึกษาและผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และมีผลต่อการจัดหาสื่อพัฒนาการเรียนการสอน และงบประมาณการพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องกับลักษณะที่ดีของงบประมาณ (สรภักดิ์สรณ์ ฉัตรกมลทัศน์ : 59-64) กล่าวถึง เป็นการใช้จ่ายงบประมาณโดยยึดหลักการพัฒนาประเทศทุก ๆ ด้านทั้งในด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และความมั่นคงให้เกิดความก้าวหน้า เสถียรภาพและประสานสอดคล้องกัน

ทันเวลา พิจารณาจากการจัดสรรเงินงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษา การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีระยะเวลาที่เหมาะสม และได้ทันเวลาก่อนการเปิดภาคเรียน รวมทั้งการจัดสรรเงินงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เร็วขึ้นช่วงต้นปีงบประมาณ เพื่อความสะดวกในการบริหารจัดการ และสถานศึกษาได้ใช้จ่ายเงินงบประมาณเพื่อการนั้น ๆ เท่าใดในปีใดต้องคิดและคาดคะเนไว้ล่วงหน้า สอดคล้องกับหลักการของงบประมาณ (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 2554: 469-470) กล่าวถึง หลักมองการณ์ไกล (Foresight) นโยบายรัฐบาลในปีนั้น ๆ จึงต้องการคาดการณ์ทั้งด้านรายจ่ายและการใช้จ่าย

องค์ประกอบที่ 4 นโยบาย พบว่า การจัดสรรงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance-Based Budgeting : PBB) สอดคล้องกับสำนักงบประมาณ. (2544: 32) อธิบายว่าเป็นแนวทางที่ครบวงจรตั้งแต่การวางแผน การจัดสรรงบประมาณ การจัดการที่เน้นผลผลิต (Outputs) โดยดูจากสิ่งของหรือบริการเป็นรูปแบบหรือรับรู้ได้ที่ทำโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อให้บุคคลภายนอกได้ใช้ประโยชน์และผลลัพธ์ (Outcomes) ที่เกิดขึ้นโดยดูจากผลประโยชน์ที่ได้จากผลผลิตหรือผลกระทบที่มีต่อชุมชนและสิ่งแวดล้อม ดังนั้น ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานการบริหารการศึกษา เป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาทั่วไป การสนับสนุนการเรียนการสอน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การจัดการความรู้ และการจัดบริการสื่อการศึกษา และค่าใช้จ่ายในการ

ดำเนินการจัดการศึกษา เป็นค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา จนถึงระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นการศึกษาในระบบและการศึกษานอกระบบ รวมทั้งการจัดทุนการศึกษา ให้เกิดความเป็นธรรมในการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน และเกิดความเท่าเทียมกันทางการศึกษา (สรภักดิ์สรณ์ ฉัตรกมลทัศน์: 58-59)

องค์ประกอบที่ 5 งบประมาณ พบว่า

ประเภทของค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า 1) การบริหารสถานศึกษา ได้แก่ ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง ค่าจ้างเหมาบริการ และค่าสาธารณูปโภค ฯลฯ 2) การเรียนการสอนตามหลักสูตร ได้แก่ ค่าวัสดุ การศึกษา ค่าจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และค่าพัฒนาหลักสูตร 3) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ค่าันทนาการ และค่าสุขนสัย 4) การแนะนำให้คำปรึกษา ได้แก่ ค่าช่วยเหลือนักศึกษา และ 5) การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ค่าวารสาร ค่าหนังสือ และค่าเช่าอินเทอร์เน็ตสอดคล้องกับ หลักการจำแนกประเภทรายจ่ายตามงบประมาณ (สำนักงบประมาณ. 2548: 1-14)

วิธีการจัดสรรค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบการใช้เกณฑ์การปันส่วนของค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ 1. จำนวนหน่วยกิตต่อ หลักสูตร 2. จำนวนชั่วโมงต่อหลักสูตร 3. จำนวนชั่วโมงของกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตระดับละ ไม่น้อยกว่า 100 ชั่วโมง 4. จำนวนนักศึกษาในหลักสูตรของศูนย์ กศน.เขต/อำเภอ 5. ภาระงานต่อ หลักสูตร และ 6. วิธีการคำนวณ ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. (2551: 1-12) กล่าวถึง หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตต่อหลักสูตร จำนวนชั่วโมง ต่อหลักสูตร

ประเภทของค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน สามารถแบ่งออกเป็น 2 ด้าน คือ 1. ด้านค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาทางตรง ส่วนใหญ่เป็น ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับค่าเครื่องแบบนักศึกษา รองลงมาคือ ค่าเรียนพิเศษประเภทวิชาการกับสถาบัน ภายนอกหรือบุคคล เช่น วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย สังคมศึกษา ฯลฯ และค่าใช้จ่ายน้อยที่สุดเป็นค่าโปรแกรมเสริมคุณภาพที่เป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา และ 2. ด้าน ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาทางอ้อม ส่วนใหญ่เป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับค่าที่พัก และค่าอาหารกลางวัน และค่าใช้จ่ายน้อยที่สุดเป็นค่าธรรมเนียมสมาคมครูและผู้ปกครองสอดคล้องกับสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2557: 37-38) กล่าวถึง รายงานการวิจัยค่าใช้จ่ายเอกชนทางการศึกษา ของนักเรียนไทยมีค่าใช้จ่ายเหล่านี้ ซึ่งผู้เรียนเป็นผู้ออกค่าใช้จ่ายเอง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ระดับนโยบาย

1) ผลการประเมินรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับ นักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า องค์ประกอบประสิทธิภาพของการ จัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวอยู่ในระดับมาก ดังนั้น ในการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่าย รายหัว ต้องคำนึงถึงประสิทธิภาพการจัดสรรงบประมาณในด้านประโยชน์ คุ้มค่า ความถูกต้อง เหมาะสม และความประหยัด

2) การจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ขนาดสถานศึกษา ขนาดจังหวัด พื้นที่ในเมืองและพื้นที่นอก เมือง รวมทั้งหน่วยงานต้นสังกัดส่วนกลางและส่วนภูมิภาคมีผลต่อการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่าย รายหัว ดังนั้น จึงเสนอแนะว่า การจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวต้องคำนึงถึงความแตกต่าง ของขนาดสถานศึกษา ขนาดจังหวัด พื้นที่ในเมืองและพื้นที่นอกเมือง รวมทั้งหน่วยงานต้นสังกัด ส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ซึ่งต่างจากค่าใช้จ่ายรายหัวแบบเดิม โดยยึดจำนวนนักศึกษาเป็นฐานใน การคิดค่าใช้จ่ายรายหัวให้กับสถานศึกษา

3) นักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับ ค่าเครื่องแบบนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 4.11 และค่าอุปกรณ์การเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.59 แต่ในด้าน ความเป็นจริงแล้วสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ไม่จำเป็นต้องมีค่าเครื่องแบบนักศึกษา แต่ผู้เรียนสนใจที่จะลงทุนค่าเครื่องแบบนักศึกษา

4) การใช้เกณฑ์การปันส่วนของค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงตามสภาพความเป็นจริง สำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานเขต/อำเภอสะท้อนสัดส่วนค่าใช้จ่ายจริงตามระดับการศึกษา ดังนั้น ควร พิจารณานำเกณฑ์การปันส่วนของค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงไปใช้ในการจัดสรร งบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว

5) ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอก ระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสูงกว่างบประมาณที่ได้รับปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 แสดงว่า การจัดสรรงบประมาณสูงกว่าจำนวนนักศึกษาที่มีอยู่จริง

6) การเปรียบเทียบข้อมูลค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับ นักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน พบว่า ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาสูงกว่า ครูผู้สอน ซึ่งงบประมาณค่าใช้จ่ายจริงในด้านการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาสูงกว่า ครูผู้สอน ทำให้เงินงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวถึงมือครูผู้สอนไม่เต็มจำนวน ดังนั้น ควรจัดสรร

งบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวของครูผู้สอนเกี่ยวกับการเรียนการสอนเต็มจำนวน เพื่อเป็นค่าจัดการเรียนการสอน จะส่งผลคุณภาพการศึกษาของนักศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

1.2 ระดับปฏิบัติ

1) ค่าใช้จ่ายในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนน้อยที่สุดในด้านการบริหารสถานศึกษา จะเห็นได้ว่า ค่าใช้จ่ายส่วนใหญ่ใช้จ่ายเกี่ยวกับการบริหารงานทั่วไป โดยไม่เน้นงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งได้รับไม่ถึงร้อยละ 3.00 ของงบประมาณทั้งหมด ดังนั้นเสนอแนะว่า ควรให้ครูผู้สอนมีช่องทางในการทำวิจัย หรือสนับสนุนงบประมาณอื่นมาทำวิจัย เพื่อส่งผลต่อคุณภาพการเรียนการสอนของครูผู้สอน

2) ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนักศึกษาทางตรงต่อค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนักศึกษาทางอ้อม คิดเป็นสัดส่วน 1 : 4 จะเห็นได้ว่า ด้านค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาทางอ้อมส่วนใหญ่เป็นค่าที่พัก คิดเป็นร้อยละ 30 และค่าอาหารกลางวันระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละ 18 เพราะนักศึกษาส่วนใหญ่จะมีงานทำแล้ว

3) ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเฉลี่ยต่อปี จำแนกตามระดับการศึกษาและแหล่งเงินงบประมาณปี 2555 พบว่าระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายเท่ากับ 3,069.17 บาท 1,682.77 บาท และ 2,088.92 บาท ตามลำดับ สถานศึกษามีค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงในระดับประถมศึกษาสูงกว่างบประมาณที่ได้รับปี 2555 เกือบ 50% แต่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายมีค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงน้อยกว่างบประมาณที่ได้รับปี 2555 สถานศึกษาอาจมีความจำเป็นในการบริหารงบประมาณ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ในการทำวิจัยครั้งต่อไป ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

2.1 ควรมีการทดลองใช้รูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการนำร่อง 1 ปีงบประมาณให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ควรมีการศึกษาค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาพาณิชยกรรม และสาขาเกษตรกรรม



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2549). แผนการดำเนินงานปฏิรูประบบบริหาร/บุคลากร/การลงทุนเพื่อการศึกษา. สืบค้นเมื่อ 1 ตุลาคม 2554, จาก <http://www.moe.go.th/main2/edu-reform/edureform.htm>.
- . (2550). รายงานผลการวิจัยการศึกษาค่าใช้จ่ายต่อหัวสำหรับการศึกษาระดับพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- . (2552). การดำเนินงานนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- เกริกเกียรติ พิพัฒน์เสรีธรรม. (2552). การคลังว่าด้วยการจัดสรรและกระจาย ฉบับพิมพ์ครั้งที่ 9 แก้ไขปรับปรุง. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2547). อุดหนุน 4 ทิศ: คิดใหม่เรื่องเงินเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ: ชัดเชสมิเดีย.
- คมกฤช จันทรขจร. (2551). การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต. ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพฯ : ถ่ายเอกสาร.
- จรรยาพร ธรณินทร์. (2550). การศึกษานอกระบบ. สืบค้นเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2554. <http://www.banprak-nfe.com/webboard/index.php/topic,654.0.html>.
- ชัยยุทธ ปัญญสวัสดิ์สุทธิ์. (2547). รายงานการวิจัยเสริมหลักสูตร เรื่อง ทฤษฎีการเจริญเติบโตแนวใหม่พรมแดนแห่งความรู้. คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ: ถ่ายเอกสาร.
- ณรงค์ สัจพันธุ์โรจน์. (2538). การจัดทำ อนุมัติ และบริหารงบประมาณแผ่นดิน ทฤษฎีและ ปฏิบัติ). กรุงเทพฯ : บริษัทการพิมพ์ จำกัด.
- ไทรรัตน์ โภคพลากรณ์. (2546). เอกสารการสอนชุดวิชา การคลังและงบประมาณ หน่วยที่ 9-15. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- นนท์ กุศลบุญเรืองกุล. (2551). การวิจัยเชิงบูรณาการแบบองค์รวม. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2543). รูปแบบการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- บุญเชิด ภิญโญนันตพงษ์. (2547). การวัดประเมินการเรียนรู้ (การวัดประเมินแนวใหม่). เอกสารประกอบการสอน. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- บุญวัฒน์ วิสกุล. (2504). การบริหารการเงินของมหาวิทยาลัยในสหรัฐอเมริกา. วารสารการบริหาร 2504; 2(8) : 81-83.

- ประจักษ์ รัตนจิตร. (2529). การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียนของโรงเรียนสงเคราะห์.
ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- ประเสริฐ บุญเรือง. (2554). ชงเพิ่มเงินอุดหนุนรายหัวพื้นฐานนักเรียน กศน. สืบค้นเมื่อวันที่ 23
ธันวาคม 2554. <http://www.thairath.co.th/content/edu/217383>
- พนม พงษ์ไพบูลย์. (2545). เหลียวหลัง แลหน้า ตามอารมณ. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- พิมพ์ทิพย์ จันทรแก้ว. (2545). การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายต่อหน่วยด้านการศึกษาระดับอุดมศึกษา :
กรณีศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. ภาควิชาเศรษฐศาสตร์
มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. กรุงเทพฯ : ถ่ายเอกสาร.
- พูนศรี สงวนชีพ และเฉลิมพล ศรีหงส์. (2542). การบริหารรัฐกิจเบื้องต้นในการบริหารการคลัง
รัฐบาล. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ไพฑูรย์ สินลารัตน์และคณะ. (2545). รายงานการปฏิรูปการศึกษาของสาธารณรัฐประชาชนจีน.
กรุงเทพฯ: บริษัท ที.พี.พรินท์.
- ไพรัช ตระการศิรินนท์. (2544). งบประมาณแผ่นดิน (Government Budget). เชียงใหม่ :
ธนุขพรินต์ (โรงพิมพ์ดาว).
- มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. (2549). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หมวด 8 ทรัพยากรและการ
ลงทุนเพื่อการศึกษา มาตรา 58 มาตรา 59 มาตรา 60 มาตรา 61. สืบค้นเมื่อ 1 ตุลาคม
2554, จาก <http://www.ams.cmu.ac.th/pub/law/educact/menu/group8.htm>
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2554). เอกสารการสอนชุดวิชาการคลังและงบประมาณ หน่วยที่ 9-15.
นนทบุรี : ถ่ายเอกสาร.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2528). หลักการวิจัยการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศึกษาพร.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2558). ค่าสถิติพื้นฐานผลการ
ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net). กรุงเทพฯ :
สถาบันทดสอบฯ.
- สนอง โลหิตวิเศษ; ศรีสว่าง เลี้ยววาริณ; และชัยยุทธ ปัญญสวัสดิ์สุทธิ์. (2545). การจัดสรร
งบประมาณเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล สำหรับการจัดการศึกษานอกระบบ
โรงเรียน. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- (2544). ปรัชญาการศึกษาผู้ใหญ่ และการศึกษานอกระบบ. ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่
----- (ม.ป.ป.). การศึกษาตลอดชีวิต. ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ : ถ่ายเอกสาร.
- สมพงษ์ สุชีเกตุ. (2540). รายงานการวิจัย เรื่อง การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยต่อหัวของนิสิตมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ปีงบประมาณ 2535-2539. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.

- สมร ชัยวิรัช. (2540). การวิเคราะห์งบประมาณรายจ่ายประจำปีของกรมการศึกษานอกโรงเรียน ปี 2522-2541. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาการศึกษาผู้ใหญ่ . กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.
- สรศักดิ์สรณ์ จัตรกมลทัศน์. (2550). การศึกษาเปรียบเทียบขององค์ประกอบงบประมาณทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยและญี่ปุ่น ปีงบประมาณ 2544-2547. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2553). การขับเคลื่อนนโยบายเรียนฟรี เรียนดี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ. (แผ่นพับ). กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2540). รูปแบบการจัดสรรงบประมาณการศึกษา จังหวัดอุดรธานี ประเทศไทยแคนาดา. กรุงเทพฯ: สำนักงานฯ.
- . (2545ก). แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545-2559). กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- . (2545ข). แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545-2559) : ฉบับปรับปรุง. กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2549). สรุปสาระสำคัญแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559). สืบค้นเมื่อ 12 มีนาคม 2555, จาก <http://www.nesdb.go.th/Portals/0/news/plan/p11/plan11.pdf>
- . (2549ก). สรุปสาระสำคัญของแผนพัฒนาฉบับที่ 9 และ 10. สืบค้นเมื่อ 1 ตุลาคม 2554, จาก www.nesdb.go.th/plan10/index.htm
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- . (2546). สรุปผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี. กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ.
- . (2548). แผนที่ที่ตั้งสถานศึกษา ในเขตตรวจราชการกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ :
- . (2549). สรุปผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาค่าใช้จ่ายต่อหัวสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด โรงพิมพ์อักษรไทย (น.ส.พ.ฟ้าเมืองไทย).
- . (2550). การเพิ่มเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

- (2551). พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551. กรุงเทพฯ : กลุ่มแผนงาน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย.
- (2551). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- (2557). รายงานการวิจัยค่าใช้จ่ายเอกชนทางการศึกษาของนักเรียนไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2551). กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 พ.ศ. 2550-2554) ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545-2559). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- (2552). ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561). กรุงเทพฯ : ฟริกหวาน กราฟฟิค จำกัด.
- (2553ก). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ : ฟริกหวาน กราฟฟิค จำกัด.
- (2553ข). แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559). กรุงเทพฯ : ฟริกหวาน กราฟฟิค จำกัด.
- (2549). สูตรการจัดสรรงบประมาณทางการศึกษารูปแบบใหม่. กรุงเทพฯ : สำนักงาน.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. (2551). หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : สำนักงาน.
- (2552). รายงานโครงการติดตามประเมินผลค่าใช้จ่ายต่อหัวสำหรับการศึกษาระดับพื้นฐาน เพื่อตรวจสอบการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่มีผลมาจากการเพิ่มงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวสำหรับการศึกษาระดับพื้นฐาน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. กรุงเทพฯ : สำนักงาน.
- (2555ก). การเพิ่มเงินอุดหนุนของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. สืบค้นเมื่อ 5 มกราคม 2555, จาก <http://www.nfe.go.th>
- (2555ข). รายงานนักศึกษาหลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐาน พ.ศ. 2551. สืบค้นเมื่อ 10 มกราคม 2555, จาก <http://www.mis.nfe.go.th>
- (2555ค). แนวทางการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2555 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. สืบค้นเมื่อ 17 มกราคม 2555, จาก http://www.mis.nfe.go.th/download/edit_pay54.pdf
- (2555ง). นโยบายด้านการศึกษานอกระบบ. สืบค้นเมื่อวันที่ 17 มีนาคม 2555, จาก http://mis.nfe.go.th/main_doc/policy/2555-1.pdf

- สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (2559). ร่างรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช..... กรุงเทพฯ : สำนักการพิมพ์ สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร
- สำนักนายกรัฐมนตรี. (2548). แนวทางการปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยการบริหารงบประมาณ พ.ศ. 2548. กรุงเทพฯ : สำนักงบประมาณ.
- . (2549). แผนการบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2548-2551. สืบค้นเมื่อ 1 ตุลาคม 2554, จาก http://www.rtaf.mi.th/news/no5/gov_masterplan.pdf
- . (2550). งบประมาณโดยสังเขป ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2551. กรุงเทพฯ : สำนักงบประมาณ.
- . (2551). งบประมาณโดยสังเขป ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2552. กรุงเทพฯ : สำนักงบประมาณ.
- . (2552). งบประมาณโดยสังเขป ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ : สำนักงบประมาณ.
- . (2553). งบประมาณโดยสังเขป ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554. กรุงเทพฯ : สำนักงบประมาณ.
- . (2553). การเตรียมการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 เอกสารประกอบการสัมมนา วันจันทร์ที่ 11 มกราคม พ.ศ. 2553 ณ สโมสรทหารบก (วิภาวดี). กรุงเทพฯ : สำนักงบประมาณ.
- . (2554ข). เอกสารงบประมาณ ฉบับที่ 3 งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 เล่มที่ 8 (1), (2), (3). กรุงเทพฯ : สำนักงบประมาณ.
- . (2559). งบประมาณโดยสังเขป ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559. กรุงเทพฯ : สำนักงบประมาณ.
- สุนทร สุนันท์ชัย. (2543). “วิวัฒนาการการศึกษานอกระบบของไทย,” การศึกษาตลอดชีวิตและการศึกษานอกระบบ. หน้า 158-231. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุภมนัส ภารพ. (2528). การเปรียบเทียบต้นทุนในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สายสามัญของโรงเรียนรัฐบาลและเอกชน : ศึกษาเฉพาะกรณีเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- สุมาลี สังข์ศรี. (2544). รายงานการวิจัยการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อสังคมไทยในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สุรัช มานะรัตนสุวรรณ. (2545). การวิเคราะห์เปรียบเทียบต้นทุนต่อหัวนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาเศรษฐศาสตร์ระหว่างมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์กับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. วิทยานิพนธ์ ศ.ม.(เศรษฐศาสตร์). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.

- สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. (2536). *จิตวิทยาการเรียนรู้ผู้ใหญ่*. ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- เสาวลักษณ์ เยี่ยมสวัสดิ์. (2547). *การดำเนินงานตามระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนของรัฐในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสาคร*. สืบค้นเมื่อวันที่ 30 ตุลาคม 2554.
<http://www.thaiedresearch.org/thaied/index.php>
- ศรีสว่าง เลี้ยววาริน. (2541). *รายงานการปฏิบัติการศึกษาของสาธารณรัฐประชาชนจีน*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ธรรมสาร.
- อภิชัย พันธเสน. (2546). *การพัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถาบันอุดมศึกษา*. สืบค้นเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2554. <http://www.thaiedresearch.org/thaied/index.php>
- อมรวิรัช นาคทรัพย์และคณะ. (2547). *รายงานเรื่องการศึกษาสภาพปัญหาค่าใช้จ่ายของสถานศึกษาและผู้ปกครอง ภายหลังมีการจัดสรรเงินอุดหนุนรายหัวจากรัฐบาล*. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ. ถ่ายเอกสาร.
- อัมพร พงษ์กังสนนันท์. (2550). *การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษานอกระบบในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต*. ปริญญาโท กศ.ด.(การศึกษาผู้ใหญ่). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อาชัญญา รัตนอุบล (2542). *การศึกษานอกระบบ*. สืบค้นเมื่อวันที่ 3 ตุลาคม 2554.
<http://www.banprak-nfe.com/webboard/index.php/topic,654.0.html>.
- อุดม ทุมโฆสิต. (2536). *ลักษณะและสาเหตุของปัญหาความยากจนของครอบครัวชนบท :กรณีจังหวัดสงขลา*. สืบค้นเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2554. http://www.tkc.go.th/thesis/abstract.aps?item_id=3001
- Atkinson, Anthony B. (1970,September). *The Economic of Inequality*. pp. 243-263.
- Becker. G.S. 1975. *Human Capital : a theoretical and empirical analysis*. With special reference to education. New York : Columbia University Press.
- Carnoy, M. 1994. *Education and Productivity, in The International Encyclopedia of Education*. Oxford, Uk : Pergamon.
- Chakraborty, Kalyan. (1998, December). *Essay on Scale Economies and Efficiency in Public Educaiton*. Dissertation Abstracts Internationa. Available:<http://thailis.uni.net.th/dao/>
- Cresswell, A.M. 1999. *Educational Finance in Thailand : A review and Recommendation for improving Allocational Efficiency*. Albany : USA.
- Cronbach, Lee J. 1970. *Essentials of Psychological Testing*. New York : Harper and Row, Publishers.

Das, M. 2007. *Persistent inequality : An Explanation based on Limited parental altruism*.
Journal of Development Economics 84, 251-270.

Margers of Nine Elementary School Districts (Consolidation). Dissertation Abstracts

International. Available : <http://thailis.uni.net.th/dao/detail.nsp>. Accesed : 201(1) : 143.

Sakamota. A. and Powers, P.A. 1995. *Education and the dual labcur market for Japanaese men in American Sociological Review*. 60(2) P.222-246.

Schultz, T.W. 1961. *Investment in human capital : The American Economic Review*, Vol. 51. pp. 1-17.

Schultz, T.W. 1971. *Investment in human capital : The role of education and of research*.

New York : The Free Press. World Bank. 1995. Review of Public Expenditure ODI, London.





ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ
และขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม











ที่ ศธ 0519.12/4320



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

14 สิงหาคม 2555

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน อาจารย์คมกฤช จันทร์ขจร

เนื่องด้วย นางสาวอรรทัย ทองฤกษ์ฤทธิ์ นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สนอง โลหิตวิเศษ อาจารย์ ดร.สมบัติ สุวรรณพิทักษ์ และ อาจารย์ ดร.ชัยยศ อิ่มสุวรรณ์ เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม และแบบประเมิน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวอรรทัย ทองฤกษ์ฤทธิ์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 089-171-0067













ที่ ศธ 0519.12/ 4411



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๔ กันยายน 2558

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เนื่องด้วย นางสาวอรทัย ทองฤกษ์ฤทธิ์ นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สนอง โลหิตวิเศษ อาจารย์ ดร.สมบัติ สุวรรณพิทักษ์ และ อาจารย์ ดร.ชัยศ อัมสุวรรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ ดร.ชัยฤกษ์ เสรีรักษ์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวอรทัย ทองฤกษ์ฤทธิ์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 089-171-0067



ที่ ศธ 0519.12/ 44 | 3

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๔ กันยายน 2558

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน นายสกันธ์ ชุมทัต

เนื่องด้วย นางสาวอรทัย ทองฤกษ์ฤทธิ นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนา รูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สนอง โลหิตวิเศษ อาจารย์ ดร.สมบัติ สุวรรณพิทักษ์ และ อาจารย์ ดร.ชัยยศ อิ่มสุวรรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ ในครั้งนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวอรทัย ทองฤกษ์ฤทธิ และ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย ลันตวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

ที่ ศธ 0519.12/ 4414



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๔ กันยายน 2558

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน นายภูมิรักษ์ ชมแสง

เนื่องด้วย นางสาวอรรทัย ทองฤกษ์ฤทธิ์ นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแบบแผนการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สนอง โลหิตพิเศษ อาจารย์ ดร.สมบัติ สุวรรณพิทักษ์ และ อาจารย์ ดร.ชัยยศ อิ่มสุวรรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ ในกรณีนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวอรรทัย ทองฤกษ์ฤทธิ์ และ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อนิสิต โทรศัพท์ 089-171-0067

ที่ ศธ 0519.12/ 4415



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๔ กันยายน 2558

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ดร.วิรุฬ นิลโมจน์

เนื่องด้วย นางสาวอรทัย ทองฤกษ์ฤทธิ นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สนอง โลหิตวิเศษ อาจารย์ ดร.สมบัติ สุวรรณพิทักษ์ และ อาจารย์ ดร.ชัยศ อัมสุวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ ในกรณีนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวอรทัย ทองฤกษ์ฤทธิ และ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อนิสิต โทรศัพท์ 089-171-0067

ที่ ศธ 0519.12/ 4416



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒4 กันยายน 2558

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ดร.ชลทิพย์ เอี่ยมสำอางค์

เนื่องด้วย นางสาวอรทัย ทองฤกษ์ฤทธิ์ นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับอุดมศึกษาซึ่งมีฐานข้อมูลสารสนเทศส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สนอง โลหิตพิเศษ อาจารย์ ดร.สมบัติ สุวรรณพิทักษ์ และ อาจารย์ ดร.ชัยศ อิมสุวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวอรทัย ทองฤกษ์ฤทธิ์ และ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ 0519.12/ 44๐๑



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๔ กันยายน 2558

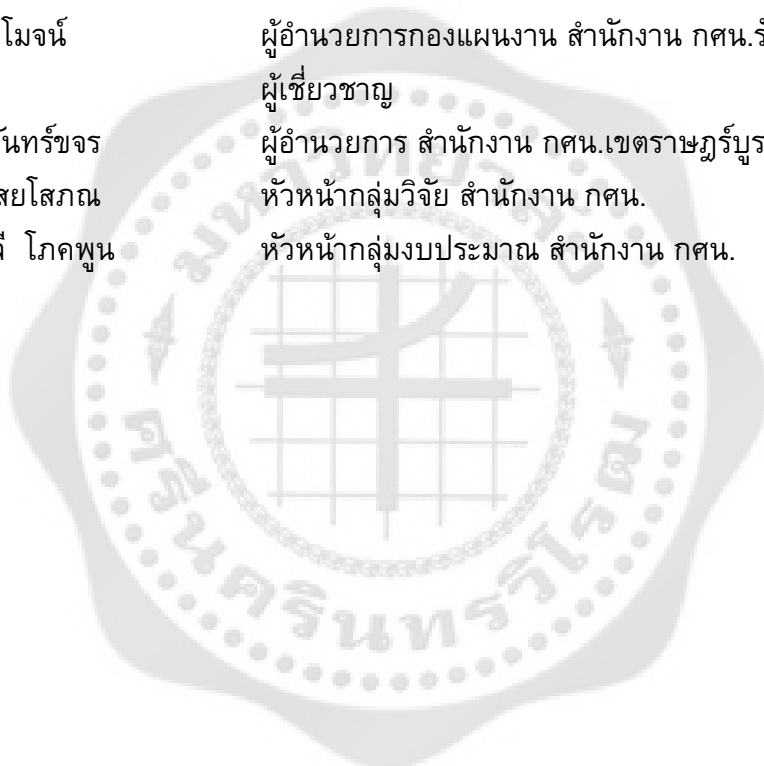
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อวิจัย

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญประเมินแบบสอบถาม
เรื่อง ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริง



รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน

1. ดร.ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. ดร.บุญลือ ทองอยู่ ข้าราชการบำนาญ อดีตรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
3. นายสกันธ์ ชุมทัพ ข้าราชการบำนาญ อดีตที่ปรึกษาด้านนโยบายและ
ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ
4. นายสุวัฒน์ นาครัตน์ ผู้เชี่ยวชาญด้านงบประมาณศึกษา สำนักงานงบประมาณ
5. ดร.ชลทิพย์ เอี่ยมสำอางค์ ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.
ภาคกลาง
6. ดร.วิรุพท์ นิลโมจน์ ผู้อำนวยการกองแผนงาน สำนักงาน กศน.รักษาการ
ผู้เชี่ยวชาญ
7. ดร.คมกฤช จันทร์ขจร ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.เขตราชบุรีบูรณะ
8. ดร.รุ่งอรุณ ไสยโสภณ หัวหน้ากลุ่มวิจัย สำนักงาน กศน.
9. นางสาวอัญชลี โภคพูน หัวหน้ากลุ่มงบประมาณ สำนักงาน กศน.

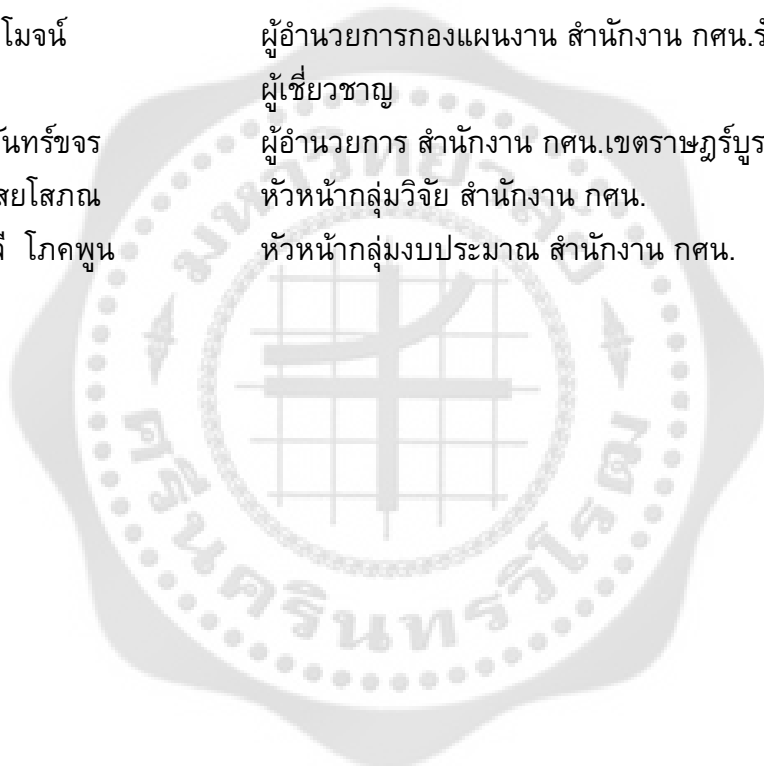


ภาคผนวก ค
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญประเมินแบบสอบถาม
เรื่อง รูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว



รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน

1. ดร.ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. ดร.บุญลือ ทองอยู่ ข้าราชการบำนาญ อดีตรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
3. นายสกันธ์ ชุมทัพ ข้าราชการบำนาญ อดีตที่ปรึกษาด้านนโยบายและ
ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ
4. นายภูมิรัตน์ ชมแสง ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา 1 สำนักงานประมาณ
5. ดร.ชลทิพย์ เอี่ยมสำอางค์ ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.
ภาคกลาง
6. ดร.วิรุพท์ นิลโมจน์ ผู้อำนวยการกองแผนงาน สำนักงาน กศน.รักษาการ
ผู้เชี่ยวชาญ
7. ดร.คมกฤช จันทรขจร ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.เขตราชบุรีบูรณะ
8. ดร.รุ่งอรุณ ไสยโสภณ หัวหน้ากลุ่มวิจัย สำนักงาน กศน.
9. นางสาวอัญชลี โภคพูน หัวหน้ากลุ่มงบประมาณ สำนักงาน กศน.



ภาคผนวก ง
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
เรื่อง ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงของสถานศึกษาและนักศึกษา



ตาราง 86 แสดงผลการวิเคราะห์ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแบบสอบถามที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาระดับการศึกษาระดับ
พื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อ	รายละเอียดข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่									รวม	I.O.C	รายการปรับปรุง
		1	2	3	4	5	6	7	8	9			
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของผู้บริหารสถานศึกษา													
	ผู้บริหารสถานศึกษา กศน.อำเภอ/เขต.....จังหวัด..... ภาค.....	1	1	0	1	1	1	0	1	1	7	0.78	
1	เพศ (ชาย/หญิง)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	
2	อายุ (21-30 ปี 31-40 ปี 41-50 ปี 51-60 ปี)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	
3	วุฒิการศึกษา (ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก อื่น ๆ (ระบุ).....)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	
4	ประสบการณ์ด้านการบริหารสถานศึกษาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ไม่เกิน 10 ปี 11-20 ปี 21-30 ปี 31 ปีขึ้นไป)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	
ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษากการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการบริหารสถานศึกษาทั่วไป ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และด้านระบบการดูแลช่วยเหลือของนักศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา													
5	สถานศึกษาได้รับงบประมาณปี 2555 จำนวน.....บาท	1	1	1	0	1	1	1	1	0	7	0.78	
6	สถานศึกษามีจำนวนนักศึกษาระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ 2/2554.....คน และภาคเรียนที่ 1/2555.....คน	1	1	0	1	1	1	0	1	0	6	0.67	
7	สถานศึกษามีจำนวนนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2/2554.....คน และภาคเรียนที่ 1/2555.....คน	1	1	0	1	1	1	0	1	0	6	0.67	
8	สถานศึกษามีจำนวนนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายภาคเรียนที่ 2/2554.....คน และภาคเรียนที่ 1/2555.....คน	1	1	0	1	1	1	0	1	0	6	0.67	
9	สถานศึกษามีจำนวนนักศึกษากการศึกษเพื่อพัฒนาอาชีพ ภาคเรียนที่ 2/2554 คน และภาคเรียนที่ 1/2555 คน	1	1	0	1	1	1	0	1	0	6	0.67	
10	จำนวนชั่วโมงการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ภาคเรียนที่ 2/2554 ชั่วโมง และภาคเรียนที่ 1/2555 ชั่วโมง	1	1	0	1	1	1	0	1	0	6	0.67	
11	สถานศึกษามีจำนวนนักศึกษากการศึกษเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ภาคเรียนที่ 2/2554 คน และภาคเรียนที่ 1/2555 คน	1	1	0	1	1	1	0	1	0	6	0.67	
12	จำนวนชั่วโมงการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ภาคเรียนที่ 2/2554 ชั่วโมง และภาคเรียนที่ 1/2555 ชั่วโมง	1	1	0	1	1	1	0	1	0	6	0.67	
13	สถานศึกษามีจำนวนนักศึกษากการศึกษเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน ภาคเรียนที่ 2/2554 คน และภาคเรียนที่ 1/2555 คน	1	1	0	1	1	1	0	1	0	6	0.67	

ตาราง 86 (ต่อ)

ข้อ	รายละเอียดข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่										รวม	I.O.C	รายการปรับปรุง
		1	2	3	4	5	6	7	8	9				
14	จำนวนชั่วโมงการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพและชุมชน ภาคเรียนที่ 2/2554 ชั่วโมง และภาคเรียนที่ 1/2555 ชั่วโมง	1	1	0	1	1	1	0	1	0	6	0.67		
15	สถานศึกษามีจำนวนนักศึกษากระบวนการเรียนรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาคเรียนที่ 2/2554 คน และภาคเรียนที่ 1/2555 คน	1	1	0	1	1	1	0	1	0	6	0.67		
16	จำนวนชั่วโมงกระบวนการเรียนรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาคเรียนที่ 2/2554 ชั่วโมง และภาคเรียนที่ 1/2555 ชั่วโมง	1	1	0	1	1	1	0	1	0	6	0.67		
17	สถานศึกษามีจำนวนนักศึกษาการศึกษาตามอรรถาธิบาย ภาคเรียนที่ 2/2554 คน และภาคเรียนที่ 1/2555 คน	1	1	0	1	1	1	0	1	0	6	0.67		
18	จำนวนชั่วโมงการศึกษาตามอรรถาธิบาย ภาคเรียนที่ 2/2554 ชั่วโมง และภาคเรียนที่ 1/2555 ชั่วโมง	1	1	0	1	1	1	0	1	0	6	0.67		
โปรดกรอกตัวเลขเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปี 2555 และเงินนอกงบประมาณในแต่ละข้อ														
1. ด้านการบริหารสถานศึกษา														
19	ค่าใช้จ่ายบริหารงานทั่วไป เช่น ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง ค่าวัสดุสำนักงานในการบริหารจัดการ ค่าจัดหาจัดซื้อครุภัณฑ์ ค่าจัดจ้างทำสิ่งของหรือสิ่งปลูกสร้าง และค่าวัสดุคอมพิวเตอร์ เพื่อการบริหาร เป็นต้น	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	0.89	ควรตัดคำ"ทั่วไป" ควรเพิ่ม"ค่าใช้จ่าย"	
20	ค่าสาธารณูปโภค เช่น ค่าน้ำประปา ค่าไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์ และค่าไปรษณีย์ ยกเว้นค่าบริการอินเทอร์เน็ต เป็นต้น	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	0.89	ควรเพิ่ม"เป็นต้น"	
21	ค่าจ้างเหมาบริการ	1	1	1	0	1	1	0	1	1	7	0.78		
22	ค่าจ้างบุคลากรชั่วคราว (ไม่รวมค่าจ้างครู) เป็นรายปี เช่น คนงาน นักการภารโรง แม่บ้าน เป็นต้น	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	0.89		
23	ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาครูและบุคลากร เช่น การอบรม สัมมนาครู/ศึกษาดูงาน เป็นต้น	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00		
24	ค่าใช้จ่ายในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	ควรตัดคำ"เป็นต้น"	
25	ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00		
2. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร														
26	ค่าวัสดุการศึกษา (วัสดุฝึก สอน สอบ และสื่อ)	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	0.89		
27	ค่าพาหนะ/เบี้ยเลี้ยง/ที่พัก ครู บุคลากรและนักศึกษา เป็นต้น	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00		
28	ค่าจ้างครู/ครูพิเศษ/ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก เป็นต้น	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	ควรเพิ่ม"เป็นต้น"	
29	ค่าใช้จ่ายการจัดโครงการ โครงการงาน กิจกรรมวิชาการ เป็นต้น	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	0.89	ควรเพิ่ม"เป็นต้น"	

ตาราง 86 (ต่อ)

ข้อ	รายละเอียดข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่										I.O.C	รายการปรับปรุง
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	รวม		
30	ค่าใช้จ่ายการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน) เช่น การแข่งขันกีฬา นักเรียน ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมค่ายต่าง ๆ และชุมชน เป็นต้น	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	ควรเพิ่ม"เป็นต้น"
31	ค่าใช้จ่ายในการจัดเรียนรู้ด้านการฝึกปฏิบัติได้จริง	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	ควรเพิ่ม"เป็นต้น"
32	ค่าใช้จ่ายในการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ เช่น ค่าใช้จ่ายในการจัดเรียนรู้เน้นการฝึกปฏิบัติได้จริง	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	ควรเพิ่ม"ค่าใช้จ่ายในการจัด"
33	ค่าใช้จ่ายในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	
34	ค่าใช้จ่ายในการนิเทศการสอน	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	
35	ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับงานทะเบียน	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	
36	ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับงานวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	
3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน													เปลี่ยนจาก"ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน" เป็น"ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน"
37	ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน เป็นต้น	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	ควรเพิ่ม"การจัดกิจกรรม" "เป็นต้น"
38	ค่าใช้จ่ายกิจกรรมกลุ่มอาสาสมัคร กิจกรรมชมรม และสมาคมต่างๆ เป็นต้น	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	
39	ค่าใช้จ่ายจัดกิจกรรมนันทนาการ ได้แก่ การจัดสนามเด็กเล่น มุมของเล่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการในการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นเกมส์ การแข่งขันกีฬา และการบันเทิงต่าง ๆ เป็นต้น	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	ควรเพิ่ม"ค่าใช้จ่าย" "จัด" "เป็นต้น"
40	ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาสุขนิสัย และพัฒนาทักษะการทำงานอาชีพ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	
4. ด้านการแนะนำให้คำปรึกษา													
41	ค่าใช้จ่ายในการดูแลช่วยเหลือนักศึกษา เช่น ปัญหายาเสพติด ออกเยี่ยมบ้านนักศึกษา ความประพฤตินักศึกษา เป็นต้น	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	เปลี่ยนจาก"นักเรียน" เป็น"นักศึกษา"
42	ค่าใช้จ่ายในการรับสมัครนักศึกษา ประชาสัมพันธ์ และปฐมเทศ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	เปลี่ยนจาก"นักเรียน" เป็น"นักศึกษา"
5. ด้านการพัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้													
43	ค่าจัดซื้อ จัดหา และค่าเช่าคอมพิวเตอร์และวัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ รวมทั้งครุภัณฑ์อื่น ๆ เพื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	ควรเพิ่ม"เป็นต้น"
44	ค่าใช้จ่ายการปรับปรุงและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/ประเภทวิชา ได้แก่ ระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สื่อนวัตกรรม เช่น วิดีทัศน์ ซีดี วีซีดี	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	ย้ายมาจากหัวข้อ"ด้านการจัดการเรียนการสอน"

ข้อ	รายละเอียดข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่										รวม	I.O.C	รายการปรับปรุง
		1	2	3	4	5	6	7	8	9				
	เป็นต้น													สอนตามหลักสูตร มาอยู่หัวข้อ"ด้านการพัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้" ควรเพิ่ม"เป็นต้น"
45	ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับระบบงานห้องสมุด เช่น การสืบค้น ลงทะเบียน ยืม-คืน ซอฟต์แวร์ โปรแกรมสำเร็จรูป เป็นต้น	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00		ควรเพิ่ม"เป็นต้น"
46	ค่าจัดกิจกรรมห้องสมุด เช่น รักการอ่าน สัปดาห์ห้องสมุด เป็นต้น	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00		ควรเพิ่ม"เป็นต้น"
47	ค่าจัดหาหนังสือ วัสดุ ตำราและวารสาร เข้าห้องสมุด เป็นต้น	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00		
48	ค่าจัดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ นอกเหนือจากหลักสูตรในสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00		
49	ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชน/กศน.ตำบล	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	0.89		ควรเพิ่ม"ค่าใช้จ่ายในการพัฒนา" "กศน.ตำบล"
50	ค่าเช่า/ค่าบำรุงสถานที่พบกลุ่ม	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	0.89		ควรเพิ่ม"ค่าเช่า/ค่าบำรุง"
51	ค่าเช่าบริการอินเทอร์เน็ต	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00		
	ตอนที่ 3 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บริหารสถานศึกษา													
52	ท่านมีความเห็นอย่างไรเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00		
53	ท่านมีความเห็นว่า การได้รับงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาเพิ่มขึ้น ส่งผลการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา มีความคล่องตัว และคุณภาพการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นหรือไม่ อย่างไร	1	1	0	1	1	1	0	1	1	7	0.78		
54	ข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	0.89		

ขอพระคุณท่านอย่างยิ่ง ที่กรุณาเสียสละเวลาตอบแบบสอบถาม ซึ่งความคิดเห็นของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการนำไปพัฒนารูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ตาราง 87 แสดงผลการวิเคราะห์ผลการประเมินค่าเฉลี่ย และรายละเอียดการปรับปรุงตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแบบสอบถามใช้จ่ายรายหัวที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูผู้สอน

ข้อ	รายละเอียดข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่										I.O.C	รายการปรับปรุง
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	รวม		
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของครูผู้สอน													
	สถานศึกษาที่สังกัด กศน.อำเภอ/เขต.....จังหวัด.....ภาค.....	1	1	0	1	1	1	0	1	1	7	0.78	
1	เพศ (ชาย/หญิง)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	
2	อายุ (21-30 ปี 31-40 ปี 41-50 ปี 51-60 ปี)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	
3	วุฒิการศึกษา (ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก อื่น ๆ (ระบุ).....)	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	0.89	
4	ประสบการณ์ด้านการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ไม่เกิน 10 ปี 11-20 ปี 21-30 ปี 31 ปีขึ้นไป)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	
5	ตำแหน่งของท่านในปัจจุบัน (ครูพนักงานราชการ ครู ทรช. ครู กศน.ตำบล ครูอาสาสมัครข้าราชการครู อื่น ๆ)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	
ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารสถานศึกษาทั่วไป ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และด้านระบบการดูแลช่วยเหลือ นักศึกษาของครู													
1. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร													ควรเพิ่ม"ตามหลักสูตร"
6	ค่าวัสดุการศึกษา (วัสดุฝึก สอน สอบ และสื่อ)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	
7	ค่าพาหนะ/เบี้ยเลี้ยง/ที่พัก ครู บุคลากรและนักศึกษา เป็นต้น	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	
8	ค่าจ้างครู/ครูพิเศษ/ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก เป็นต้น	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	ควรเพิ่ม"เป็นต้น"
9	ค่าใช้จ่ายการจัดโครงการ โครงการงาน กิจกรรมวิชาการ เป็นต้น	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	ควรเพิ่ม"เป็นต้น"
10	ค่าใช้จ่ายการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ) เช่นการแข่งขันกีฬานักเรียน ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมค่ายต่าง ๆ และชุมชน เป็นต้น	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	ควรเพิ่ม"เป็นต้น"
11	ค่าใช้จ่ายในการจัดเรียนรู้ด้านการฝึกปฏิบัติได้จริง	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	0.89	ควรเพิ่ม"เป็นต้น"
12	ค่าใช้จ่ายในการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ เช่น ค่าใช้จ่ายในการจัดเรียนรู้เน้นการฝึกปฏิบัติได้จริง	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	0.89	
13	ค่าใช้จ่ายในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	

ตาราง 87 (ต่อ)

ข้อ	รายละเอียดข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่										I.O.C	รายการปรับปรุง
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	รวม		
14	ค่าใช้จ่ายในการนิเทศการสอน	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	
15	ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับงานทะเบียน	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	0.89	
16	ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับงานวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	0.89	
2. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน													เปลี่ยนจาก"ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน" เป็น"ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
17	ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน เป็นต้น	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	ควรเพิ่ม"การจัดกิจกรรม" "เป็นต้น
18	ค่าใช้จ่ายกิจกรรมกลุ่มอาสาสมัคร กิจกรรมชมรม และสมาคมต่างๆ เป็นต้น	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	
19	ค่าใช้จ่ายกิจกรรมนันทนาการ เช่น การจัดสนามเด็กเล่น มุมของเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการในการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นเกมส์ การแข่งขันกีฬา และการบันเทิงต่าง ๆ เป็นต้น	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	ควรเพิ่ม"ค่าใช้จ่าย" "จัด" "เป็นต้น"
20	ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาสุนิสา และพัฒนาทักษะการทำงานอาชีพ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	
3. ด้านการแนะแนวให้คำปรึกษา													เปลี่ยนจาก"ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักศึกษา" เป็น"ด้านการแนะแนวให้คำปรึกษา"
21	ค่าใช้จ่ายในการดูแลช่วยเหลือนักศึกษา เช่น ปัญหาเสพติด ออกเยี่ยมบ้านนักศึกษา ความประพฤตินักศึกษา เป็นต้น	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	เปลี่ยนจาก"นักเรียน" เป็น"นักศึกษา"
22	ค่าใช้จ่ายในการรับสมัครนักศึกษา ประชาสัมพันธ์ และปฐมนิเทศ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	เปลี่ยนจาก"นักเรียน" เป็น"นักศึกษา"
ตอนที่ 3 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครู													
23	ท่านมีความเห็นอย่างไรเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษา นอกกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	ควรตัด"มีความเป็นไปได้หรือไม่ อย่างไร"
24	ท่านมีความเห็นว่า การได้รับงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาเพิ่มขึ้น ส่งผลการทำงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษามีความคล่องตัว และคุณภาพการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นหรือไม่ อย่างไร	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	0.89	ควรเพิ่ม"ความคล่องตัว" "คุณภาพ
25	ข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษา นอกกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด	1	1	0	1	1	1	1	1	0	7	0.78	

ตาราง 88 แสดงผลการวิเคราะห์ผลการประเมินค่าเฉลี่ย และรายละเอียดการปรับปรุงตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแบบสอบถามค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนักศึกษา

ข้อ	รายละเอียดข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่										I.O.C	รายการปรับปรุง
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	รวม		
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของนักศึกษา													
1	เพศ (ชาย/หญิง)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	เสนอให้เพิ่มช่วงอายุให้ห่างกัน 5 ปี
2	อายุ (15-19 ปี 20-24 ปี 25-29 ปี 30-34 ปี 35-39 ปี 40-44 ปี 45-49 ปี 50-54 ปี 55-59 ปี 60 ปีขึ้นไป)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	
3	กำลังศึกษาอยู่ในระดับใด (ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	
4	สถานศึกษาที่ท่านกำลังศึกษา สำนักงาน กศน.อำเภอ/เขต.....	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	
ควรเพิ่มตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ													
ท่านต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา โดยเฉลี่ยในแต่ละภาคเรียน													
5	ค่าถ่ายเอกสารระหว่างเรียน ภาคเรียนละ.....บาท	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	0.89	ควรเพิ่ม"ภาคเรียนละ ควรเพิ่ม"ภาคเรียนละ ควรเพิ่ม"ภาคเรียนละ
6	ค่าอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนละ.....บาท	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	0.89	
7	ค่าเล่าเรียน/ค่าธรรมเนียมสถานศึกษา ภาคเรียนละ.....บาท	1	1	0	0	1	1	1	1	1	7	0.78	
8	ค่าหนังสือ/หนังสืออ่านเสริมการเรียน ภาคเรียนละ.....บาท	1	1	0	0	1	1	1	1	1	7	0.78	
9	ค่ากิจกรรมที่จ่ายให้กับสถานศึกษา เช่น ทัศนศึกษา การออกค่าย ภาคเรียนละ.....บาท	1	1	0	0	1	1	1	1	1	7	0.78	
10	ค่าโปรแกรมเสริมคุณภาพที่เป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา ภาคเรียนละ.....บาท	1	1	0	0	1	1	0	1	1	6	0.67	
11	ค่าเรียนพิเศษประเภทวิชาการกับสถาบันภายนอกหรือบุคคล เช่น วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย สังคมศึกษา ฯลฯ ภาคเรียนละ.....บาท	1	1	0	0	1	1	1	1	1	7	0.78	
12	ค่าเครื่องแบบนักศึกษา ภาคเรียนละ.....บาท	1	1	0	0	1	1	1	1	1	7	0.78	
13	ท่านต้องจ่ายค่าที่พัก ประมาณภาคเรียนละ.....บาท	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	
14	ท่านต้องจ่ายค่าโดยสารจากที่พัก-สถานศึกษา (ไป-กลับ) ท่านจะต้องเสียเงินประมาณภาคเรียนละ.....บาท	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	0.89	
15	ท่านต้องจ่ายค่าอาหารกลางวันเรียนระหว่างเรียน โดยเฉลี่ยประมาณภาคเรียนละ.....บาท	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	0.89	ควรเพิ่ม"ภาคเรียนละ
16	ท่านต้องจ่ายค่าธรรมเนียมสมาคมครูและผู้บริหาร ภาคเรียนละ.....บาท	1	1	0	0	1	1	0	1	1	6	0.67	
17	ท่านต้องจ่ายเงินบริจาคเพื่อสร้างอาคารสถานที่ ห้องสมุด ฯลฯ ภาคเรียนละ.....บาท	1	1	0	0	1	1	1	1	1	7	0.78	
18	ท่านต้องจ่ายเงินค่าสนับสนุนอื่น ๆ ให้กับสถานศึกษา ภาคเรียนละ.....บาท	1	1	0	0	1	1	1	1	1	7	0.78	

แบบสอบถามเรื่อง รูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษา การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

1. การศึกษาเรื่องการพัฒนา รูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษา การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสร้างและประเมินรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม ตลอดจนมุมมองในมิติต่างๆ ให้เกิดความชัดเจนมากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นแนวทางไปสู่การปฏิบัติจริง ได้อย่างเป็นรูปธรรม

2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลความเห็นจากผู้เชี่ยวชาญเพื่อการตรวจสอบ ยืนยัน เกี่ยวกับองค์ประกอบ และข้อบ่งชี้แสดงให้เห็นถึงรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผู้วิจัยทำการรวบรวมมาจากการศึกษา ตำรา เอกสาร รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้ประมวล และปรับปรุงจากการศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในรอบแรกแล้วไปเก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักศึกษา และนำผลวิจัย ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อยืนยันความคิดเห็นในรอบแรก ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการจัดการศึกษานอกระบบ งบประมาณ ประสิทธิภาพของการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กฎหมาย และนโยบาย

3. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 2 การประเมินองค์ประกอบของรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับ นักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale)

ตอนที่ 3 การประเมินเนื้อหา รูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษา การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale)

4. ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อโปรดสละเวลาพิจารณาตอบแบบสอบถามตาม ความคิดเห็นของท่าน ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำผลที่ได้จากความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของท่านนำไปปรับปรุง การพัฒนา รูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

นางสาวอรทัย ทองฤกษ์ฤทธิ์

นิสิตปริญญาตรีบัณฑิต สาขาการศึกษาผู้ใหญ่
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โทร. 089-1710067

แบบสอบถาม

เรื่อง ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง

1. การศึกษาเรื่องการพัฒนา รูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษา การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาศึกษาค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรง ตามสภาพความเป็นจริง สร้างและประเมินรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษา การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม ตลอดจนมุมมองในมิติต่างๆ ให้เกิดความ ชัดเจนมากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นแนวทางไปสู่การปฏิบัติจริงได้อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งเป็นข้อมูลงบประมาณที่ ได้รับการจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2555 จากส่วนกลาง และเงินนอกงบประมาณ (เงิน บำรุงการศึกษา/เงินบริจาค/เงินเปอร์เซ็นต์ค่าหนังสือ)

2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษาการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการแนะนําให้คำปรึกษา และด้านการพัฒนาสื่อและแหล่ง เรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นแบบปลายเปิด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นข้อคำถาม ปลายเปิด

3. ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อโปรดสละเวลาพิจารณาตอบแบบสอบถามตาม ความคิดเห็นของท่าน ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำผลที่ได้จากความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของท่านนำไปปรับปรุง การพัฒนา รูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

4. ข้อมูลที่จัดเก็บในครั้งนี้ ใช้สำหรับการทำปริญญาโทของนักศึกษา โดยถือเป็นความลับ จะไม่มี ผลกระทบใดๆ ต่อผู้ให้ข้อมูลและสถานศึกษา

นางสาวอรทัย ทองฤกษ์ฤทธิ์

นิสิตปริญญาโท ศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาการศึกษาผู้ใหญ่

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

โทร. 089-1710067

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด และกรอกข้อมูลในช่องว่าง

ผู้บริหารสถานศึกษา กศน.อำเภอ/เขต.....จังหวัด.....ภาค.....

1. เพศ

- ☐ ชาย
☐ หญิง

2. อายุ

- ☐ 21 – 30 ปี
☐ 31 – 40 ปี
☐ 41 – 50 ปี
☐ 51 – 60 ปี

3. วุฒิการศึกษา/สาขาวิชาที่จบ

- ☐ ปริญญาตรี/สาขาวิชาที่จบ.....
☐ ปริญญาโท/สาขาวิชาที่จบ.....
☐ ปริญญาเอก/สาขาวิชาที่จบ.....
☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

4. ประสบการณ์ด้านการบริหารสถานศึกษา การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- ☐ ไม่เกิน 10 ปี
☐ 11 – 20 ปี
☐ 21 – 30 ปี
☐ 31 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2

ข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษาจากระบบระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ด้านการบริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร ด้านการแนะนำให้คำปรึกษา
และด้านการพัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา

ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม ดังนี้

1. สถานศึกษาได้รับงบประมาณรายจ่ายประจำปี 2555 จำนวน.....บาท
2. สถานศึกษามีจำนวนนักศึกษาระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ 2/2554 คน
และภาคเรียนที่ 1/2555 คน
3. สถานศึกษามีจำนวนนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2/2554 คน
และภาคเรียนที่ 1/2555 คน
4. สถานศึกษามีจำนวนนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 2/2554.....คน
และภาคเรียนที่ 1/2555 คน
5. สถานศึกษามีจำนวนนักศึกษาการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ภาคเรียนที่ 2/2554 คน
และภาคเรียนที่ 1/2555 คน
6. จำนวนชั่วโมงการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ภาคเรียนที่ 2/2554.....ชั่วโมง และภาค
เรียนที่ 1/2555 ชั่วโมง
7. สถานศึกษามีจำนวนนักศึกษาการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ภาคเรียนที่ 2/2554.....คน
และภาคเรียนที่ 1/2555 คน
8. จำนวนชั่วโมงการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ภาคเรียนที่ 2/2554.....ชั่วโมง และ
ภาคเรียนที่ 1/2555 ชั่วโมง
9. สถานศึกษามีจำนวนนักศึกษาการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน ภาคเรียนที่ 2/2554 คน
และภาคเรียนที่ 1/2555 คน
10. จำนวนชั่วโมงการศึกษาเพื่อพัฒนาพัฒนาสังคมและชุมชน ภาคเรียนที่ 2/2554.....ชั่วโมง และ
ภาคเรียนที่ 1/2555.....ชั่วโมง
11. สถานศึกษามีจำนวนนักศึกษาระบบการเรียนรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาคเรียนที่
2/2554 คน และภาคเรียนที่ 1/2555 คน
12. จำนวนชั่วโมงกระบวนการเรียนรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาคเรียนที่ 2/2554.....ชั่วโมง
และภาคเรียนที่ 1/2555.....ชั่วโมง
13. สถานศึกษามีจำนวนนักศึกษาการศึกษาตามอัยยาศัย ภาคเรียนที่ 2/2554 คน
และภาคเรียนที่ 1/2555 คน
14. จำนวนชั่วโมงการศึกษาตามอัยยาศัย ภาคเรียนที่ 2/2554.....ชั่วโมง และภาคเรียนที่
1/2555 ชั่วโมง

โปรดกรอกตัวเลขจำนวนเงิน

หน่วย:บาท

ข้อ	รายการ	เงิน งบประมาณ	เงินนอก งบประมาณ
	งบประมาณรายจ่ายประจำปี 2555		
	1. ด้านการบริหารสถานศึกษา		
1.	ค่าใช้จ่ายบริหารงานทั่วไป เช่น ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง ค่าวัสดุสำนักงานในการบริหารจัดการ ค่าจัดหาจัดซื้อครุภัณฑ์ ค่าจัดจ้างทำสิ่งของหรือสิ่งปลูกสร้าง และค่าวัสดุคอมพิวเตอร์ เพื่อการบริหาร เป็นต้น		
2.	ค่าสาธารณูปโภค เช่น ค่าน้ำประปา ค่าไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์ และค่าไปรษณีย์ ยกเว้นค่าบริการอินเทอร์เน็ต เป็นต้น		
3.	ค่าจ้างเหมาบริการ		
4.	ค่าจ้างบุคลากรชั่วคราว (ไม่รวมค่าจ้างครู) เป็นรายปี เช่น คนงาน นักการภารโรง แม่บ้าน เป็นต้น		
5.	ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาครูและบุคลากร เช่น การอบรม สัมมนาครู/ศึกษาดูงาน เป็นต้น		
6.	ค่าใช้จ่ายในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน		
7.	ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา		
	2. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร		
8.	ค่าวัสดุการศึกษา (วัสดุฝึก สอน สอบ และสื่อ)		
9.	ค่าพาหนะ/เบี้ยเลี้ยง/ที่พัก ครู บุคลากรและนักเรียน เป็นต้น		
10.	ค่าจ้างครู/ครูพิเศษ/ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก เป็นต้น		
11.	ค่าใช้จ่ายการจัดโครงการ โครงการงาน กิจกรรมวิชาการ เป็นต้น		
12.	ค่าใช้จ่ายการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน) เช่น การแข่งขันกีฬานักเรียน ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมค่ายต่าง ๆ และชุมนุม เป็นต้น		
13.	ค่าใช้จ่ายในการจัดเรียนรู้ด้านการฝึกปฏิบัติได้จริง		
14.	ค่าใช้จ่ายในการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ เช่น ค่าใช้จ่ายในการจัดเรียนรู้เน้นการฝึกปฏิบัติได้จริง		
15.	ค่าใช้จ่ายในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร		
16.	ค่าใช้จ่ายในการนิเทศการสอน		
17.	ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับงานทะเบียน		
18.	ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับงานวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน		
	3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
19.	ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน เป็นต้น		
20.	ค่าใช้จ่ายกิจกรรมกลุ่มอาสาสมัคร กิจกรรมชมรม และสมาคมต่าง ๆ เป็นต้น		
21.	ค่าใช้จ่ายกิจกรรมนันทนาการ เช่น การจัดสนามเด็กเล่น มุมของเล่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการในการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นเกมส์ การแข่งขันกีฬา และการบันเทิงต่างๆ เป็นต้น		
22.	ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาสุนิสัย และพัฒนาทักษะการทำงานอาชีพ		

ข้อ	รายการ	เงิน งบประมาณ	เงินนอก งบประมาณ
	4. ด้านการแนะนำให้คำปรึกษา		
23.	ค่าใช้จ่ายในการดูแลช่วยเหลือนักศึกษา เช่น ปัญหาเสพติด ออกเยี่ยม บ้านนักศึกษา ความประพฤตินักศึกษา เป็นต้น		
24.	ค่าใช้จ่ายในการรับสมัครนักศึกษา ประชาสัมพันธ์ และปฐมนิเทศ		
	5. ด้านการพัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้		
25.	ค่าจัดซื้อ จัดหา และค่าเช่าคอมพิวเตอร์และวัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ รวมทั้ง ครุภัณฑ์อื่น ๆ เพื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น		
26.	ค่าใช้จ่ายการปรับปรุงและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้/สาขาวิชา ได้แก่ ระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สื่อ นวัตกรรม เช่น วิดีทัศน์ ซีดี วีซีดี เป็นต้น		
27.	ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับระบบงานห้องสมุด เช่น การสืบค้น ลงทะเบียน ยืม-คืน ซอฟต์แวร์ โปรแกรมสำเร็จรูป เป็นต้น		
28.	ค่าจัดกิจกรรมห้องสมุด เช่น รักการอ่าน สัปดาห์ห้องสมุด เป็นต้น		
29.	ค่าจัดหาหนังสือ วัสดุ ตำรา วารสาร เข้าห้องสมุด		
30.	ค่าจัดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ นอกเหนือจากหลักสูตรใน สถานศึกษา		
31.	ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชน/กศน.ตำบล		
32.	ค่าเช่า/ค่าบำรุงสถานที่พบลกลุ่ม		
33.	ค่าเช่าบริการอินเทอร์เน็ต		

ตอนที่ 3

ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บริหารสถานศึกษา

เป็นข้อคำถามปลายเปิด ที่ขอให้ท่านได้แสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากประสบการณ์การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาของท่าน ในประเด็นต่างๆ ต่อไปนี้

ข้อ 1 ท่านมีความเห็นอย่างไรเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษา การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

.....

.....

.....

ข้อ 2 ท่านมีความเห็นว่า การได้รับงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาที่เพิ่มขึ้น ส่งผลให้การดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา มีความคล่องตัว และคุณภาพการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

ข้อ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษา การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณท่านอย่างยิ่ง ที่กรุณาเสียสละเวลาตอบแบบสอบถาม ซึ่งความคิดเห็นของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการนำไปพัฒนารูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษา การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

นางสาวอรทัย ทองฤกษ์ฤทธิ์ ผู้วิจัย

แบบสอบถาม

เรื่อง ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูผู้สอน

คำชี้แจง

1. การศึกษาเรื่องการพัฒนาแบบแผนการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาศึกษาค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงตามสภาพความเป็นจริง สร้างและประเมินรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม ตลอดจนมุมมองในมิติต่างๆ ให้เกิดความชัดเจนมากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นแนวทางไปสู่การปฏิบัติจริงได้อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งเป็นข้อมูลงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2555 จากส่วนกลางและเงินนอกงบประมาณ (เงินบำรุงการศึกษา/เงินบริจาค/เงินเปอร์เซ็นต์ค่าหนังสือ)

2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของครูผู้สอน

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และด้านการแนะนำให้คำปรึกษาของครูผู้สอน เป็นแบบปลายเปิด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครูผู้สอน เป็นข้อคำถามปลายเปิด

3. ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อโปรดสละเวลาพิจารณาตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นของท่าน ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำผลที่ได้จากความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของท่านนำไปปรับปรุงการพัฒนาแบบแผนการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

4. ข้อมูลที่จัดเก็บในครั้งนี้นำสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา โดยถือเป็นความลับ จะไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อผู้ให้ข้อมูลและสถานศึกษา

นางสาวอรทัย ทองฤกษ์ฤทธิ์
นิสิตปริญญาตรีบัณฑิต สาขาการศึกษาผู้ใหญ่
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
โทร. 089-1710067

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของครูผู้สอน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด และกรอกข้อมูลในช่องว่าง

สถานศึกษาที่สังกัด กศน.อำเภอ/เขต.....จังหวัด.....ภาค.....

1. เพศ

- ☐ ชาย
☐ หญิง

2. อายุ

- ☐ 21 – 30 ปี
☐ 31 – 40 ปี
☐ 41 – 50 ปี
☐ 51 – 60 ปี

3. วุฒิการศึกษา/สาขาวิชาที่จบ

- ☐ ปริญญาตรี/สาขาวิชาที่จบ.....
☐ ปริญญาโท/สาขาวิชาที่จบ.....
☐ ปริญญาเอก/สาขาวิชาที่จบ.....
☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

4. ประสบการณ์ด้านการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- ☐ ไม่เกิน 10 ปี
☐ 11 – 20 ปี
☐ 21– 30 ปี
☐ 31 ปี ขึ้นไป

5. ตำแหน่งของท่านในปัจจุบัน

- ☐ ครูพนักงานราชการ
☐ ครู ทรช.
☐ ครู กศน.ตำบล
☐ ครูอาสาสมัคร
☐ ข้าราชการครู
☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2

ข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษา
นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร และด้านการแนะนำให้คำปรึกษาของครูผู้สอน

โปรดกรอกตัวเลขจำนวนเงิน

หน่วย:บาท

ข้อ	รายการ	เงิน งบประมาณ	เงินนอก งบประมาณ
	งบประมาณรายจ่ายประจำปี 2555		
	1. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร		
1.	ค่าวัสดุการศึกษา (วัสดุฝึก สอน สอบ และสื่อ)		
2.	ค่าพาหนะ/เบี้ยเลี้ยง/ที่พัก ครู บุคลากรและนักเรียน		
3.	ค่าจ้างครู/ครูพิเศษ/ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก เป็นต้น		
4.	ค่าใช้จ่ายการจัดโครงการ โครงการงาน กิจกรรมวิชาการ เป็นต้น		
5.	ค่าใช้จ่ายการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน) เช่น การแข่งขันกีฬานักเรียน ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมค่ายต่าง ๆ และชุมชน เป็นต้น		
6.	ค่าใช้จ่ายในการจัดเรียนรู้ด้านการฝึกปฏิบัติได้จริง		
7.	ค่าใช้จ่ายในการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ เช่น ค่าใช้จ่ายในการจัดเรียนรู้เน้นการฝึกปฏิบัติได้จริง		
8.	ค่าใช้จ่ายในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร		
9.	ค่าใช้จ่ายในการนิเทศการสอน		
10.	ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับงานทะเบียน		
11.	ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับงานวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน		
	2. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
12.	ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน เป็นต้น		
13.	ค่าใช้จ่ายกิจกรรมกลุ่มอาสาสมัคร กิจกรรมชมรม และสมาคมต่าง ๆ เป็นต้น		
14.	ค่าใช้จ่ายกิจกรรมนันทนาการ เช่น การจัดสนามเด็กเล่น มุมของเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการในการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นเกมส์ การแข่งขันกีฬา และการบันเทิงต่าง ๆ เป็นต้น		
15.	ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาสุนิสา และพัฒนาทักษะการทำงานอาชีพ		
	3. ด้านการแนะนำให้คำปรึกษา		
16.	ค่าใช้จ่ายในการดูแลช่วยเหลือนักศึกษา เช่น ปัญหาเสพติด ออกเยี่ยมบ้านนักศึกษา ความประพฤตินักศึกษา		
17.	ค่าใช้จ่ายในการรับสมัครนักศึกษา ประชาสัมพันธ์ และปฐมนิเทศ		

ตอนที่ 3

ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครูผู้สอน

เป็นข้อคำถามปลายเปิด ที่ขอให้ท่านได้แสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากประสบการณ์ด้านการเรียนการสอนของท่าน ในประเด็นต่างๆ ต่อไปนี้

ข้อ 1 ท่านมีความเห็นอย่างไรเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษา การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

.....

.....

ข้อ 2 ท่านมีความเห็นว่า การได้รับงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาที่เพิ่มขึ้น ส่งผลให้การดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษามีความคล่องตัว และคุณภาพการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

ข้อ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษา การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด

.....

.....

.....

ขอขอบคุณท่านอย่างยิ่ง ที่กรุณาเสียสละเวลาตอบแบบสอบถาม ซึ่งความคิดเห็นของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการนำไปพัฒนารูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษา การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

นางสาวอรรทัย ทองฤกษ์ฤทธิ์ ผู้วิจัย

แบบสอบถาม

เรื่อง ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

1. การศึกษาเรื่องการพัฒนาแบบแผนการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาศึกษาค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงตามสภาพความเป็นจริง สร้างและประเมินรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม ตลอดจนมุมมองในมิติต่างๆ ให้เกิดความชัดเจนมากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นแนวทางไปสู่การปฏิบัติจริงได้อย่างเป็นรูปธรรม
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยนี้ แบ่งออกเป็นตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพและค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนักศึกษา
3. ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อโปรดสละเวลาพิจารณาตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นของนักศึกษา ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำผลที่ได้จากความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของศึกษานำไปปรับปรุงการพัฒนาแบบแผนการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป
4. ข้อมูลที่จัดเก็บในครั้งนี ใช้สำหรับการทำปริญญานิพนธ์ของนักศึกษา โดยถือเป็นความลับ จะไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อผู้ให้ข้อมูลและสถานศึกษา

นางสาวอรัญญา ทองฤกษ์ฤทธิ์
 นิสิตปริญญาโท ศึกษานิพนธ์ สาขาการศึกษาผู้ใหญ่
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 โทร. 089-1710067

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพและค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด และกรอกข้อมูลในช่องว่าง

1. เพศ

☐

ชาย

☐

หญิง

2. อายุ

☐

15 – 19 ปี

☐

20 – 24 ปี

☐

25 – 29 ปี

☐

30 – 34 ปี

☐

35 – 39 ปี

☐

40 – 44 ปี

☐

45 – 49 ปี

☐

50 – 54 ปี

☐

55 – 59 ปี

☐

60 ปีขึ้นไป

3. กำลังศึกษาอยู่ในระดับใด

☐

ประถมศึกษา

☐

มัธยมศึกษาตอนต้น

☐

มัธยมศึกษาตอนปลาย

4. สถานศึกษาที่ท่านกำลังศึกษา กศน.อำเภอ/เขต.....จังหวัด.....

5. ท่านต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา โดยเฉลี่ยในแต่ละภาคเรียน

5.1 ค่าถ่ายเอกสารระหว่างเรียน ภาคเรียนละ.....บาท

5.2 ค่าอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนละ.....บาท

5.3 ค่าเล่าเรียน/ค่าธรรมเนียมสถานศึกษา ภาคเรียนละ.....บาท

5.4 ค่าหนังสือ/หนังสืออ่านเสริมการเรียน ภาคเรียนละ.....บาท

5.5 ค่ากิจกรรมที่จ่ายให้กับสถานศึกษา เช่น ทัศนศึกษา การออกค่าย ภาคเรียนละ.....บาท

5.6 ค่าโปรแกรมเสริมคุณภาพที่เป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา ภาคเรียนละ.....บาท

5.7 ค่าเรียนพิเศษประเภทวิชาการกับสถาบันภายนอกหรือบุคคล เช่น วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย สังคมศึกษา ฯลฯ ภาคเรียนละ.....บาท

5.8 ค่าเครื่องแบบนักศึกษา ภาคเรียนละ.....บาท

6. ท่านต้องจ่ายค่าที่พัก ประมาณภาคเรียนละ.....บาท

7. ท่านต้องจ่ายค่าโดยสารจากที่พัก-สถานศึกษา (ไป-กลับ) ท่านจะต้องเสียเงินประมาณ

ภาคเรียนละ.....บาท

8. ท่านต้องจ่ายค่าอาหารกลางวันระหว่างเรียน โดยเฉลี่ยประมาณภาคเรียนละ.....บาท

9. ท่านต้องจ่ายค่าธรรมเนียมสมาคมครูและผู้บริหาร ภาคเรียนละ.....บาท

10. ท่านต้องจ่ายเงินบริจาคเพื่อสร้างอาคารสถานที่ ห้องสมุด ฯลฯ ภาคเรียนละ.....บาท

11. ท่านต้องจ่ายเงินค่าสนับสนุนอื่น ๆ ให้กับสถานศึกษา ภาคเรียนละ.....บาท

นางสาวอรทัย ทองฤกษ์ฤทธิ์ ผู้วิจัย

ภาคผนวก จ
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
เรื่อง รูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง รูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษา
การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

1. การศึกษาเรื่องการพัฒนาแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษา การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสร้างและประเมินรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม ตลอดจนมุมมองในมิติต่างๆ ให้เกิดความชัดเจนมากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นแนวทางไปสู่การปฏิบัติจริงได้อย่างเป็นรูปธรรม

2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลความเห็นจากผู้เชี่ยวชาญเพื่อการตรวจสอบยืนยัน เกี่ยวกับองค์ประกอบ และข้อบ่งชี้แสดงให้เห็นถึงรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผู้วิจัยทำการรวบรวมมาจากการศึกษา ตำรา เอกสาร รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้ประมวล และปรับปรุงจากการศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในรอบแรกแล้วไปเก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักศึกษา และนำผลวิจัยค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อยืนยันความคิดเห็นในรอบแรก ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ กฎหมาย นโยบาย หลักการจัดการศึกษานอกระบบ งบประมาณ และประสิทธิภาพของการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 2 การประเมินองค์ประกอบของรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale)

ตอนที่ 3 การประเมินเนื้อหาแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale)

4. ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อโปรดสละเวลาพิจารณาตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นของท่าน ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำผลที่ได้จากความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของท่านนำไปปรับปรุงการพัฒนาแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

นางสาวอรทัย ทองฤกษ์ฤทธิ์

นิสิตปริญญาตรีบัณฑิต สาขาการศึกษาผู้ใหญ่
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โทร. 089-1710067

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด และกรอกข้อมูลในช่องว่าง

ผู้บริหารสถานศึกษา กศน.อำเภอ/เขต.....จังหวัด.....ภาค.....

1. เพศ

- ☐ ชาย
☐ หญิง

2. อายุ

- ☐ 21 – 30 ปี
☐ 31 – 40 ปี
☐ 41 – 50 ปี
☐ 51 – 60 ปี

3. วุฒิการศึกษา/สาขาวิชาที่จบ

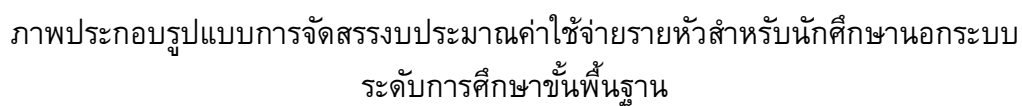
- ☐ ปริญญาตรี/สาขาวิชาที่จบ.....
☐ ปริญญาโท/สาขาวิชาที่จบ.....
☐ ปริญญาเอก/สาขาวิชาที่จบ.....
☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

4. ประสบการณ์ด้านการบริหารสถานศึกษา การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

- ☐ ไม่เกิน 10 ปี
☐ 11 – 20 ปี
☐ 21 – 30 ปี
☐ 31 ปี ขึ้นไป

5. ขนาดสถานศึกษา

- ☐ ขนาดใหญ่พิเศษ
☐ ขนาดใหญ่
☐ ขนาดกลาง
☐ ขนาดเล็ก



ตอนที่ 2

การประเมินองค์ประกอบรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษา การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

ขอให้ท่านโปรดพิจารณารูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยตัดสินใจว่ารายการแต่ละข้อท่านเห็นว่า มีความเห็นด้วยอยู่ในระดับใด โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด ตามเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

ระดับความเห็นด้วย	5	หมายถึงเห็นด้วยกับการนำรูปแบบไปปฏิบัติมากที่สุด
ระดับความเห็นด้วย	4	หมายถึงเห็นด้วยกับการนำรูปแบบไปปฏิบัติมาก
ระดับความเห็นด้วย	3	หมายถึงเห็นด้วยกับการนำรูปแบบไปปฏิบัติปานกลาง
ระดับความเห็นด้วย	2	หมายถึงเห็นด้วยกับการนำรูปแบบไปปฏิบัติน้อย
ระดับความเห็นด้วย	1	หมายถึงเห็นด้วยกับการนำรูปแบบไปปฏิบัติน้อยที่สุด
ระดับความเห็นด้วย	0	หมายถึงไม่เห็นด้วย

พร้อมกันนี้ ขอความกรุณาท่านได้เพิ่มเติมข้อความเพื่อให้รูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ในช่องอื่นๆ (โปรดระบุ) และในกรณีที่ท่านเห็นว่าไม่เห็นด้วย ขอท่านได้โปรดให้เหตุผลที่ไม่เห็นด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ข้อ	ประเมินรายการ	ระดับความเห็นด้วย						เหตุผลที่ไม่เห็นด้วย
		5	4	3	2	1	0	
	ท่านเห็นด้วยหรือไม่ ภาพประกอบรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน							
	การประเมินองค์ประกอบหลัก							
	ท่านเห็นด้วยหรือไม่ องค์ประกอบหลักของรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยองค์ประกอบต่าง ๆ ดังนี้							
1.	หลักการจัดการศึกษานอกระบบ							
2.	งบประมาณ							
3.	ประสิทธิภาพของการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน							
4.	กฎหมาย							
5.	นโยบาย							
6.	อื่น ๆ โปรดระบุ.....							
	การประเมินองค์ประกอบย่อย							
	ท่านเห็นด้วยหรือไม่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการศึกษานอกระบบ ประกอบด้วยประเด็นหัวข้อต่าง ๆ							
7.	หลักการหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551							
8.	ปรัชญาการศึกษาตลอดชีวิต							
9.	การจัดการศึกษาตลอดชีวิต							
10.	อื่น ๆ โปรดระบุ.....							
	ท่านเห็นด้วยหรือไม่ องค์ประกอบที่ 2 งบประมาณ ประกอบด้วยประเด็นหัวข้อต่าง ๆ							
11.	ประเภท/สัดส่วนของค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงของสถานศึกษา							

ข้อ	ประเมินรายการ	ระดับความเห็นด้วย					ไม่เห็นด้วย 0	เหตุผลที่ไม่ เห็นด้วย
		5	4	3	2	1		
12.	วิธีการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว							
13.	ประเภท/สัดส่วนของค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนักศึกษา							
14.	อื่น ๆ โปรดระบุ.....							
	ท่านเห็นด้วยหรือไม่ องค์กรประกอบที่ 3 ประสิทธิภาพของการจัดสรร งบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาระดับพื้นฐาน ประกอบด้วยประเด็นหัวข้อต่าง ๆ							
15.	มีประโยชน์							
16.	ทันเวลา							
17.	ความถูกต้อง เหมาะสม							
18.	ประหยัด							
19.	อื่น ๆ โปรดระบุ.....							
	ท่านเห็นด้วยหรือไม่ องค์กรประกอบที่ 4 กฎหมาย ประกอบด้วยประเด็น หัวข้อต่าง ๆ							
20.	การจัดการศึกษาระดับพื้นฐาน							
21.	การจัดสรรงบประมาณ							
22.	อื่น ๆ โปรดระบุ.....							
	ท่านเห็นด้วยหรือไม่ องค์กรประกอบที่ 5 นโยบาย ประกอบด้วยประเด็น หัวข้อต่าง ๆ							
23.	การจัดสรรงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน							
24.	การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาระดับพื้นฐาน							
25.	การจัดการศึกษาระดับพื้นฐาน							
26.	อื่น ๆ โปรดระบุ.....							

ตอนที่ 3

การประเมินเนื้อหา รูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับ นักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

1. วัตถุประสงค์ของเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินฉบับนี้ เพื่อผู้วิจัยจะได้รวบรวมข้อมูลความเห็นจากผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการตรวจสอบยืนยัน เกี่ยวกับองค์ประกอบ และข้อบ่งชี้แสดงให้เห็นถึงรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผู้วิจัยทำการรวบรวมมาจากการศึกษาตำรา เอกสาร รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้ประมวล และปรับปรุงจากการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักศึกษาในรอบแรกแล้ว และนำผลวิจัยค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

2. แบบประเมินชุดนี้ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ กฎหมาย นโยบาย หลักการจัดการศึกษานอกระบบ งบประมาณ และประสิทธิภาพของการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. การตอบแบบประเมิน ขอให้ท่านโปรดพิจารณารูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยตัดสินใจว่ารายการแต่ละข้อท่านเห็นว่ามีความเห็นด้วยอยู่ในระดับใด โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด ตามเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

ระดับความเห็นด้วย	5	หมายถึงเห็นด้วยการนำรูปแบบไปปฏิบัติมากที่สุด
ระดับความเห็นด้วย	4	หมายถึงเห็นด้วยการนำรูปแบบไปปฏิบัติมาก
ระดับความเห็นด้วย	3	หมายถึงเห็นด้วยการนำรูปแบบไปปฏิบัติปานกลาง
ระดับความเห็นด้วย	2	หมายถึงเห็นด้วยการนำรูปแบบไปปฏิบัติน้อย
ระดับความเห็นด้วย	1	หมายถึงเห็นด้วยการนำรูปแบบไปปฏิบัติน้อยที่สุด
ระดับความเห็นด้วย	0	หมายถึงไม่เห็นด้วย

พร้อมกันนี้ ขอความกรุณาท่านได้เพิ่มเติมข้อความเพื่อให้รูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นในช่องอื่นๆ (โปรดระบุ) และในกรณีที่ท่านเห็นว่าไม่เห็นด้วย ขอท่านได้โปรดให้เหตุผลที่ไม่เห็นด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ข้อค้นพบงานวิจัย	การจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว	ข้อ	รูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับ นักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ ความเห็นด้วย						ไม่เห็นด้วย	เหตุผลที่ไม่ เห็นด้วย
				5	4	3	2	1	0		
		ตอนที่ 3 ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษา การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
			ท่านเห็นด้วยหรือไม่ ในข้อคำถาม 1-25								
			องค์ประกอบที่ 1 หลักการจัดการศึกษานอกระบบ								
			องค์ประกอบย่อยที่ 1.1 หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
		1.	หลักการของหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีโครงสร้างที่ยืดหยุ่น สาระ และเวลาเรียน และบูรณาการให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตบุคคล ชุมชน และสังคม รวมทั้งมีการพัฒนาและเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง								
		2.	การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีสติปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีศักยภาพในการประกอบอาชีพ และ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์								
		3.	ผู้เรียนจะต้องทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตแต่ละระดับ การศึกษา ได้แก่ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย								
		4.	สาระทักษะการเรียนรู้ ประกอบด้วย 5 มาตรฐาน คือ 1. มี ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้วย ตนเอง 2. มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติที่ดีต่อการ แหล่งเรียนรู้ 3. มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติที่ดีต่อ การจัดการความรู้ 4. มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติที่ ดีต่อการคิดเป็น และ5. มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ ที่ดีต่อการวิจัยอย่างง่าย และ 2.สาระความรู้พื้นฐาน คือ1. มีความรู้ ความเข้าใจและ 2. ทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับภาษา การสื่อสาร คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี								
		5.	การเรียนรู้แบบพบกลุ่ม เป็นการจัดการเรียนรู้กำหนดให้ ผู้เรียนมาพบกัน โดยมีครูเป็นผู้ดำเนินการให้เกิด กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และหาข้อสรปร่วมกัน								

ข้อค้นพบงานวิจัย	การจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว	ข้อ	รูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับ นักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ ความเห็นด้วย						สัดส่วน เห็นด้วย	เหตุผลที่ไม่ เห็นด้วย
				5	4	3	2	1	0		
		6.	การเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นการจัดการเรียนรู้กำหนดให้ผู้เรียนกำหนดแผนการเรียนรู้ของตนเอง ตามรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา และให้คำแนะนำในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากภูมิปัญญาผู้รู้และสื่อต่าง ๆ								
		7.	การเรียนรู้แบบทางไกล เป็นการจัดการเรียนรู้จากสื่อต่าง ๆ โดยที่ผู้เรียนและครูจะสื่อสารกันทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นส่วนใหญ่ หรือถ้ามีความจำเป็นอาจพบกันเป็นครั้ง								
		8.	การเรียนรู้แบบชั้นเรียน เป็นการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษากำหนดรายวิชา เวลาเรียนและสถานที่ที่ชัดเจน ซึ่งการจัดการเรียนรู้นี้เหมาะสำหรับผู้เรียนที่มีเวลามาเข้าชั้นเรียน								
		9.	หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่สถานศึกษานำไปใช้จัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ 5 สาระ คือ ทักษะการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การประกอบอาชีพ ทักษะการดำเนินชีวิต การพัฒนาสังคม และชุมชน								
		10.	หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่สถานศึกษานำไปใช้จัดการเรียนรู้ โดยโครงสร้างหลักสูตรได้กำหนดจำนวนหน่วยกิตในแต่ละระดับ ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือก ซึ่งผู้เรียนทุกคนต้องเรียนวิชาบังคับตามที่กำหนด สำหรับวิชาเลือกให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้ตามแผนการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และ/หรือกลุ่ม								
		11.	ผู้เรียนเลือกเรียนในสาระการเรียนรู้ใดสาระการเรียนรู้หนึ่งหรือหลายสาระการเรียนรู้ให้ครบจำนวนหน่วยกิตตามโครงสร้างหลักสูตรในแต่ละระดับตามความต้องการของผู้เรียน								
			องค์ประกอบย่อยที่ 1.2 ปรัชญาการศึกษาตลอดชีวิต								
		12.	การศึกษานอกระบบ เน้นการศึกษาซึ่งจัดขึ้นนอกระบบปกติที่จัดให้กับประชาชนทุกเพศทุกวัย ไม่มีการจำกัดพื้นฐานการศึกษาอาชีพประสบการณ์หรือความสนใจ								

ข้อค้นพบงานวิจัย	การจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว	ข้อ	รูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับ นักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ ความเห็นด้วย						สาเหตุที่ไม่ เห็นด้วย
				5	4	3	2	1	0	
		13.	วัตถุประสงค์ของการศึกษานอกระบบ เป็นการเรียนรู้ที่ชัดเจน มีรูปแบบ หลักสูตร วิธีการจัดและระยะเวลาเรียน หรือฝึกอบรมที่ยืดหยุ่นและหลากหลายตามสภาพความต้องการและศักยภาพในการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีมาตรฐาน เพื่อรับคุณูปการทางการศึกษา หรือเพื่อจัดระดับผลการเรียนรู้							
		14.	หลักการศึกษานอกระบบ เป็นการศึกษาที่เน้นความเสมอภาค และความเป็นธรรมในโอกาสทางการศึกษาของกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมการจัดการศึกษาหลากหลายรูปแบบอย่างต่อเนื่องและมีความยืดหยุ่น							
		15.	ความสำคัญและความจำเป็นของการศึกษานอกระบบ เป็นสถานะที่การศึกษานอกระบบมีผลต่อการดำรงชีวิตของบุคคลและการพัฒนาของสังคม							
		16.	ประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นมวลความรู้ทักษะและเจตคติที่ได้รับจากการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยและการดำเนินชีวิตในชีวิตประจำวันตลอดช่วงระยะเวลาที่ดำรงชีวิตอยู่ของบุคคล							
		17.	ปรัชญาการศึกษาตลอดชีวิตเป็นปรัชญาและความเชื่อจากปรัชญากลุ่มต่าง ๆ ผสมผสานกัน เพื่อการจัดการศึกษาในการพัฒนาคนของประเทศไทย โดยให้มีการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต							
			องค์ประกอบย่อยที่ 1.3 การจัดการศึกษาตลอดชีวิต							
		18.	การจัดการศึกษาจะต้องเน้นการเรียนรู้เป็นรายบุคคลเกิดการพัฒนาจากการมีส่วนร่วมของสังคม และการพัฒนาการศึกษาจะต้องเป็นไปอย่างต่อเนื่อง โดยให้ความสำคัญกับผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ							
		19.	มนุษย์ทุกคนเกิดมาต้องมีโอกาสการเรียนรู้ได้อยู่ตลอดเวลา การเรียนรู้เกิดขึ้นในทุกขณะที่เราได้ยินเห็นหรือที่เราได้รับประสบการณ์ใดประสบการณ์หนึ่ง							

ข้อค้นพบงานวิจัย	การจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว	ข้อ	รูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับ นักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ ความเห็นด้วย						เหตุผลที่ไม่ เห็นด้วย
				5	4	3	2	1	0	
		20.	การเรียนรู้โดยไม่รู้ตัวก็ตาม หรือทำกิจกรรมบางอย่าง ซึ่งทำให้เกิดการเรียนรู้ที่เราเรียกว่าการเรียนรู้ตามอัธยาศัย							
		21.	การศึกษาลดชีวิต แบ่งเป็น 3 รูปแบบ คือ 1) การศึกษา ในระบบ 2) การศึกษานอกระบบ และ 3) การศึกษาตาม อัธยาศัย							
		22.	โครงสร้างการศึกษาในระบบ มีหลักสูตร ระยะเวลาชัดเจน โครงสร้างที่แน่นอน มีสถาบัน มีรูปแบบที่ชัดเจนและ หลักสูตรการจัดการศึกษาที่แน่นอน							
		23.	โครงสร้างการศึกษานอกระบบ มีหลักสูตรที่ยืดหยุ่น เป็น การศึกษาหรือการฝึกอบรมใช้ระยะเวลานั้นที่สะท้อนความ สนใจความต้องการที่หลากหลาย							
		24.	โครงสร้างการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการให้บริการทาง ความรู้ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ไม่มีโครงสร้าง ไม่มีหลักสูตรเป็นทางการ หลักสูตรอาจได้จากวิถีชีวิตและ การเรียนรู้ของตนเอง							
		25.	การจัดการศึกษาลดชีวิต เป็นการคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างผู้เรียน โดยปลูกฝังทั้งด้านวิชาการและ ศิลปวัฒนธรรมที่ประกอบไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม จัดการเรียนรู้ให้เกิดได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ จัดแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ ผู้รับบริการ							
			ท่านเห็นด้วยหรือไม่ ในข้อคำถาม 26-91							
			องค์ประกอบที่ 2 งบประมาณ							
			องค์ประกอบย่อยที่ 2.1 ประเภท/สัดส่วนของค่าใช้จ่าย ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงของ สถานศึกษา							
1.ประเภท/จำนวนเงิน/สัดส่วนของค่าใช้จ่าย รายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับ นักศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ประกอบ 5 ด้าน และรายข้อดังนี้	1. ประเภท/จำนวนเงิน/สัดส่วนของ ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริง สำหรับนักศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประกอบ 5 ด้าน และรายข้อ	26.	ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ค่าใช้จ่าย 5 ด้าน คือ 1. ด้านการบริหารสถานศึกษา 2. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร 3. ด้านการจัด							

ข้อค้นพบงานวิจัย	การจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว	ข้อ	รูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับ นักศึกษาการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ ความเห็นด้วย						เหตุผลที่ไม่ เห็นด้วย
				5	4	3	2	1	0	
	ดังนี้		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4. ด้านการแนะแนวให้คำปรึกษา และ 5. ด้านการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้							
ก. ด้านการบริหารสถานศึกษา จำนวน 35,706,212.95 บาท คิดเป็นร้อยละ 18.74 ได้แก่	ก. ด้านการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 18.74 ได้แก่		ก. ด้านการบริหารสถานศึกษา							
1. ค่าใช้จ่ายบริหารงานทั่วไป เช่น ค่า ซ่อมแซมครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง ค่าวัสดุ สำนักงานในการบริหารจัดการ ค่าจัดหา จัดซื้อครุภัณฑ์ ค่าจัดจ้างทำสิ่งของหรือสิ่ง ปลูกสร้าง และค่าวัสดุคอมพิวเตอร์ เพื่อ การบริหาร เป็นต้น จำนวน 10,052,323.38 บาท คิดเป็นร้อยละ 28.15	1. ค่าใช้จ่ายบริหารงานทั่วไป เช่น ค่า ซ่อมแซมครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง ค่าวัสดุ สำนักงานในการบริหารจัดการ ค่าจัดหา จัดซื้อครุภัณฑ์ ค่าจัดจ้างทำสิ่งของหรือสิ่ง ปลูกสร้าง และค่าวัสดุคอมพิวเตอร์ เพื่อ การบริหาร เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 28.15	27.	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง ค่าวัสดุสำนักงานใน การบริหารจัดการ ค่าจัดหาจัดซื้อครุภัณฑ์ ค่าจัดจ้างทำ สิ่งของหรือสิ่งปลูกสร้าง และค่าวัสดุคอมพิวเตอร์ เพื่อการ บริหาร เป็นต้น							
2. ค่าสาธารณูปโภค เช่น ค่าน้ำประปา ค่าไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์ และค่าไปรษณีย์ ยกเว้นค่าบริการอินเทอร์เน็ต เป็นต้น จำนวน 4,672,216.58 บาท คิดเป็นร้อยละ 13.09	2. ค่าสาธารณูปโภค เช่น ค่า น้ำประปา ค่าไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์ และค่า ไปรษณีย์ ยกเว้นค่าบริการอินเทอร์เน็ต เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 13.09	28.	ค่าสาธารณูปโภค เช่น ค่าน้ำประปา ค่าไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์ และค่าไปรษณีย์ ยกเว้นค่าบริการอินเทอร์เน็ต เป็นต้น							
3. ค่าจ้างเหมาบริการ จำนวน 5,327,191.88 บาท คิดเป็นร้อยละ 14.92	3. ค่าจ้างเหมาบริการ คิดเป็นร้อยละ 14.92	29.	ค่าจ้างเหมาบริการ							
4. ค่าจ้างบุคลากรชั่วคราว (ไม่รวม ค่าจ้างครู) เป็นรายปี เช่น คนงาน นักการ ภารโรง แม่บ้าน เป็นต้น จำนวน 6,319,054.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 17.70	4. ค่าจ้างบุคลากรชั่วคราว (ไม่รวม ค่าจ้างครู) เป็นรายปี เช่น คนงาน นักการ ภารโรง แม่บ้าน เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 17.70	30.	ค่าจ้างบุคลากรชั่วคราว (ไม่รวมค่าจ้างครู) เป็นรายปี เช่น คนงาน นักการภารโรง แม่บ้าน เป็นต้น							
5. ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาครูและ บุคลากร เช่น การอบรม สัมมนาครู/ศึกษา ดูงาน เป็นต้น จำนวน 6,429,237.11 บาท คิดเป็นร้อยละ 18.01	5. ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาครูและ บุคลากร เช่น การอบรม สัมมนาครู/ศึกษา ดูงาน เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 18.01	31.	ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาครูและบุคลากร เช่น การอบรม สัมมนา ครู/ศึกษาดูงาน เป็นต้น							
6. ค่าใช้จ่ายในการวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนการสอน จำนวน 999,207.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 2.80	6. ค่าใช้จ่ายในการวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 2.80	32.	ค่าใช้จ่ายในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน							

ข้อค้นพบงานวิจัย	การจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว	ข้อ	รูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับ นักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ ความเห็นด้วย						เหตุผลที่ไม่ เห็นด้วย
				5	4	3	2	1	0	
7. ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษาจำนวน 1,906,983.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 5.34	7. ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 5.34	33.	ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา							
ข. ด้านการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตร จำนวน 101,855,707.26 บาท คิดเป็นร้อยละ 53.45 ได้แก่	ข. ด้านการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 53.45 ได้แก่		ข. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร							
8. ค่าวัสดุการศึกษา (วัสดุฝึก สอน สอบ และสื่อ) จำนวน 26,055,406.47 บาท คิดเป็นร้อยละ 25.58	8. ค่าวัสดุการศึกษา (วัสดุฝึก สอน สอบ และสื่อ) คิดเป็นร้อยละ 25.58	34.	ค่าวัสดุการศึกษา (วัสดุฝึก สอน สอบ และสื่อ)							
9. ค่าพาหนะ/เบี้ยเลี้ยง/ที่พักครู บุคลากรและนักศึกษา เป็นต้น จำนวน 4,837,503.40 บาท คิดเป็นร้อยละ 4.75	9. ค่าพาหนะ/เบี้ยเลี้ยง/ที่พักครู บุคลากรและนักศึกษา เป็นต้น คิดเป็น ร้อยละ 4.75	35.	ค่าพาหนะ/เบี้ยเลี้ยง/ที่พักครู บุคลากรและนักศึกษา เป็นต้น							
10. ค่าจ้างครู/ครูพิเศษ/ค่าตอบแทน วิทยากรภายนอก เป็นต้น จำนวน 11,248,342.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 11.04	10. ค่าจ้างครู/ครูพิเศษ/ค่าตอบแทน วิทยากรภายนอก เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 11.04	36.	ค่าจ้างครู/ครูพิเศษ/ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก เป็นต้น							
11. ค่าใช้จ่ายการจัดโครงการ โครงการ กิจกรรมวิชาการ เป็นต้น จำนวน 7,377,581.95 บาท คิดเป็นร้อยละ 7.24	11. ค่าใช้จ่ายการจัดโครงการ โครงการ กิจกรรมวิชาการ เป็นต้น คิดเป็น ร้อยละ 7.24	37.	ค่าใช้จ่ายการจัดโครงการ โครงการ กิจกรรมวิชาการ เป็นต้น							
12. ค่าใช้จ่ายการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว กิจกรรม นักเรียน) เช่น การแข่งขันกีฬานักเรียน ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมค่ายต่าง ๆ และชุมชน เป็นต้น จำนวน 20,965,825.50 บาท คิดเป็นร้อยละ 20.58	12. ค่าใช้จ่ายการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว กิจกรรม นักเรียน) เช่น การแข่งขันกีฬานักเรียน ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ กิจกรรมค่ายต่าง ๆ และชุมชน เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 20.58	38.	ค่าใช้จ่ายการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน) เช่น การแข่งขันกีฬานักเรียน ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมค่ายต่าง ๆ และชุมชน เป็นต้น							
13. ค่าใช้จ่ายในการจัดเรียนรู้ด้าน การฝึกปฏิบัติ ได้จริง จำนวน 4,617,707.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 4.53	13. ค่าใช้จ่ายในการจัดเรียนรู้ด้านการ ฝึกปฏิบัติได้จริง คิดเป็นร้อยละ 4.53	39.	ค่าใช้จ่ายในการจัดเรียนรู้ด้านการฝึกปฏิบัติได้จริง							
14. ค่าใช้จ่ายในการจัดกระบวนการ จัดการเรียนรู้ เช่น ค่าใช้จ่ายในการจัด เรียนรู้เน้นการฝึกปฏิบัติได้จริง จำนวน	14. ค่าใช้จ่ายในการจัดกระบวนการ จัดการเรียนรู้ เช่น ค่าใช้จ่ายในการจัด เรียนรู้เน้นการฝึกปฏิบัติได้จริง คิดเป็นร้อยละ	40.	ค่าใช้จ่ายในการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ เช่น ค่าใช้จ่ายในการจัดเรียนรู้เน้นการฝึกปฏิบัติได้จริง เป็นต้น							

ข้อค้นพบงานวิจัย	การจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว	ข้อ	รูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับ นักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ ความเห็นด้วย					สถิติ เห็นด้วย	เหตุผลที่ไม่ เห็นด้วย
				5	4	3	2	1		
7,441,677.49 บาท คิดเป็นร้อยละ 7.31	ละ 7.31									
15. ค่าใช้จ่ายในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร จำนวน 3,690,160.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 3.62	15. ค่าใช้จ่ายในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 3.62	41.	ค่าใช้จ่ายในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร							
16. ค่าใช้จ่ายในการนิเทศการสอน จำนวน 3,572,548.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 3.51	16. ค่าใช้จ่ายในการนิเทศการสอน คิดเป็นร้อยละ 3.51	42.	ค่าใช้จ่ายในการนิเทศการสอน							
17. ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับงานทะเบียน จำนวน 4,686,604.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 4.60	17. ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับงานทะเบียน คิดเป็นร้อยละ 4.60	43.	ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับงานทะเบียน							
18. ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับงานวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนจำนวน 7,928,330.40 บาท คิดเป็นร้อยละ 7.78	18. ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับงานวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 7.78	44.	ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับงานวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน							
ค. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 16,848,617.09 บาท คิดเป็นร้อยละ 8.84 ได้แก่	ค. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 8.84 ได้แก่		ค. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
19. ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน เป็นต้น จำนวน 7,564,111.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 44.89	19. ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 44.89	45.	ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน เป็นต้น							
20. ค่าใช้จ่ายกิจกรรมกลุ่มอาสาศัมคร กิจกรรมชมรม และสมาคมต่างๆ เป็นต้น จำนวน 1,658,725.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 9.84	20. ค่าใช้จ่ายกิจกรรมกลุ่มอาสาศัมคร กิจกรรมชมรม และสมาคมต่างๆ เป็นต้น คิดเป็น ร้อยละ 9.84	46.	ค่าใช้จ่ายกิจกรรมกลุ่มอาสาศัมคร กิจกรรมชมรม และสมาคมต่างๆ เป็นต้น							
21. ค่าใช้จ่ายจัดกิจกรรมนันทนาการ ได้แก่ การจัดสนามเด็กเล่น มุมของเล่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการในการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นเกมสกี การแข่งขันกีฬาและการบันเทิงต่าง ๆ เป็นต้น จำนวน 2,937,763.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 17.44	21. ค่าใช้จ่ายจัดกิจกรรมนันทนาการ ได้แก่ การจัดสนามเด็กเล่น มุมของเล่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการในการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นเกมสกี การแข่งขันกีฬาและการบันเทิงต่าง ๆ เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 17.44	47.	ค่าใช้จ่ายจัดกิจกรรมนันทนาการ ได้แก่ การจัดสนามเด็กเล่น มุมของเล่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการในการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นเกมสกี การแข่งขันกีฬา และการบันเทิงต่าง ๆ เป็นต้น							

ข้อค้นพบงานวิจัย	การจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว	ข้อ	รูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับ นักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ ความเห็นด้วย						เหตุผลที่ไม่ เห็นด้วย
				5	4	3	2	1	0	
22. ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาสุขนิสัย และพัฒนาทักษะการทำงานอาชีพ จำนวน 4,693,418.09 บาท คิดเป็นร้อยละ 27.82	22. ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาสุขนิสัย และพัฒนาทักษะการทำงานอาชีพ คิดเป็น ร้อยละ 27.82	48.	ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาสุขนิสัย และพัฒนาทักษะการทำงานอาชีพ							
ง. ด้านการแนะนำให้คำปรึกษา จำนวน 3,116,929.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.64 ได้แก่	ง. ด้านการแนะนำให้คำปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 1.64 ได้แก่		ง. ด้านการแนะนำให้คำปรึกษา							
23. ค่าใช้จ่ายในการดูแลช่วยเหลือนักศึกษา เช่น ปัญหาสุขภาพจิต ออกเยี่ยมบ้านนักศึกษา ความประพฤตินักศึกษา เป็นต้น จำนวน 1,938,234.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 62.18	23. ค่าใช้จ่ายในการดูแลช่วยเหลือนักศึกษา เช่น ปัญหาสุขภาพจิต ออกเยี่ยมบ้านนักศึกษา ความประพฤตินักศึกษา เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 62.18	49.	ค่าใช้จ่ายในการดูแลช่วยเหลือนักศึกษา เช่น ปัญหาสุขภาพจิต ออกเยี่ยมบ้านนักศึกษา ความประพฤตินักศึกษา เป็นต้น							
24. ค่าใช้จ่ายในการรับสมัครนักศึกษา ประชาสัมพันธ์ และปฐมนิเทศจำนวน 1,178,695.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 37.82	24. ค่าใช้จ่ายในการรับสมัครนักศึกษา ประชาสัมพันธ์ และปฐมนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 37.82	50.	ค่าใช้จ่ายในการรับสมัครนักศึกษา ประชาสัมพันธ์ และปฐมนิเทศ							
จ. ด้านการพัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้ จำนวน 33,021,497.36 บาท คิดเป็นร้อยละ 17.33 ได้แก่	จ. ด้านการพัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 17.33 ได้แก่		จ. ด้านการพัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้							
25. ค่าจัดซื้อ จัดหาและค่าเช่าคอมพิวเตอร์และวัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ รวมทั้งครุภัณฑ์อื่นๆ เพื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น จำนวน 7,158,377.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 21.68	25. ค่าจัดซื้อ จัดหาและค่าเช่าคอมพิวเตอร์และวัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ รวมทั้งครุภัณฑ์อื่นๆ เพื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 21.68	51.	ค่าจัดซื้อ จัดหาและค่าเช่าคอมพิวเตอร์และวัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ รวมทั้งครุภัณฑ์อื่นๆ เพื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น							
26. ค่าใช้จ่ายการปรับปรุงและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/ประเภทวิชา ได้แก่ ระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สื่อนวัตกรรม เช่น วิดีทัศน์ ซีดี วีซีดี เป็นต้น จำนวน 3,521,338.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 10.66	26. ค่าใช้จ่ายการปรับปรุงและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/ประเภทวิชา ได้แก่ ระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สื่อนวัตกรรม เช่น วิดีทัศน์ ซีดี วีซีดี เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 10.66	52.	ค่าใช้จ่ายการปรับปรุงและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/ประเภทวิชา ได้แก่ ระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สื่อนวัตกรรม เช่น วิดีทัศน์ ซีดี วีซีดี เป็นต้น							

ข้อค้นพบงานวิจัย	การจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว	ข้อ	รูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับ นักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ ความเห็นด้วย						สาเหตุที่ไม่ เห็นด้วย
				5	4	3	2	1	0	
27. ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับระบบงานห้องสมุด เช่น การสืบค้น ลงทะเบียน ยืม-คืน ซอฟต์แวร์ โปรแกรมสำเร็จรูป เป็นต้น จำนวน 1,393,444.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 4.22	27. ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับระบบงานห้องสมุด เช่น การสืบค้น ลงทะเบียน ยืม-คืน ซอฟต์แวร์ โปรแกรมสำเร็จรูป เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 4.22	53.	ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับระบบงานห้องสมุด เช่น การสืบค้น ลงทะเบียน ยืม-คืน ซอฟต์แวร์ โปรแกรมสำเร็จรูป เป็นต้น							
28. ค่าจัดกิจกรรมห้องสมุด เช่น รักการอ่าน สืบตาห้องสมุด เป็นต้น จำนวน 2,082,695.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 6.31	28. ค่าจัดกิจกรรมห้องสมุด เช่น รักการอ่าน สืบตาห้องสมุด เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 6.31	54.	ค่าจัดกิจกรรมห้องสมุด เช่น รักการอ่าน สืบตาห้องสมุด เป็นต้น							
29. ค่าจัดหาหนังสือ วัสดุ ตำราและวารสารเข้าห้องสมุด เป็นต้น จำนวน 9,984,661.86 บาท คิดเป็นร้อยละ 30.24	29. ค่าจัดหาหนังสือ วัสดุ ตำราและวารสารเข้าห้องสมุด เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 30.24	55.	ค่าจัดหาหนังสือ วัสดุ ตำราและวารสารเข้าห้องสมุด เป็นต้น							
30. ค่าจัดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้อื่นๆ นอกเหนือจากหลักสูตรในสถานศึกษา จำนวน 3,403,955.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 10.31	30. ค่าจัดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้อื่นๆ นอกเหนือจากหลักสูตรในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 10.31	56.	ค่าจัดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้อื่นๆ นอกเหนือจากหลักสูตรในสถานศึกษา							
31. ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชน/กศน.ตำบล จำนวน 3,607,670.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 10.93	31. ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชน/กศน.ตำบล คิดเป็นร้อยละ 10.93	57.	ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชน/กศน.ตำบล							
32. ค่าเช่า/ค่าบำรุงสถานที่พบกลุ่ม จำนวน 1,583,969.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 4.80	32. ค่าเช่า/ค่าบำรุงสถานที่พบกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 4.80	58.	ค่าเช่า/ค่าบำรุงสถานที่พบกลุ่ม							
33. ค่าเช่าบริการอินเทอร์เน็ต จำนวน 285,387.50 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.86	33. ค่าเช่าบริการอินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 0.86	59.	ค่าเช่าบริการอินเทอร์เน็ต							
วิธีการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรคำนึงถึง ดังนี้	3. วิธีการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรคำนึงถึง ดังนี้		องค์ประกอบย่อยที่ 2.2 วิธีการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน							

ข้อค้นพบงานวิจัย	การจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว	ข้อ	รูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับ นักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ ความเห็นด้วย						เหตุผลที่ไม่ เห็นด้วย
				5	4	3	2	1	0	
1) เกณฑ์การปันส่วนของค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า เกณฑ์การปันส่วนคิดตามร้อยละของภาระงานต่อหลักสูตรตามโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษา ซึ่งแยกเป็นระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังต่อไปนี้ (1) จำนวนหน่วยกิตต่อหลักสูตร (2) จำนวนชั่วโมงต่อหลักสูตร (3) จำนวนชั่วโมงของกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตระดับละไม่น้อยกว่า 100 ชั่วโมง (4) จำนวนนักศึกษาในหลักสูตรของศูนย์ กศน.เขต/อำเภอ (5) ภาระงานต่อหลักสูตร โดยคำนวณจากผลบวกของจำนวนชั่วโมงต่อหลักสูตร (2) กับจำนวนชั่วโมงของกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (3) คูณด้วยจำนวนนักศึกษาในหลักสูตร (4) องค์ประกอบที่ (6) เกณฑ์การปันส่วน ซึ่งหารร้อยละภาระงานต่อหลักสูตร โดยคำนวณจากภาระงานต่อหลักสูตรหารผลรวมของภาระงานคุณหนึ่งร้อย	1) เกณฑ์การปันส่วนของค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรคำนึงถึง 6 องค์ประกอบ ดังนี้ (1) จำนวนหน่วยกิต ต่อหลักสูตร (2) จำนวนชั่วโมงต่อหลักสูตร (3) จำนวนชั่วโมงของกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตระดับละไม่น้อยกว่า 100 ชั่วโมง (4) จำนวนนักศึกษาในหลักสูตรของศูนย์ กศน.เขต/อำเภอ (5) ภาระงานต่อหลักสูตร และ(6) เกณฑ์การปันส่วน เพื่อเป็นฐานในการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับขั้นพื้นฐาน	60.	การใช้เกณฑ์การปันส่วนของค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังนี้ (1) จำนวนหน่วยกิตต่อหลักสูตร (2) จำนวนชั่วโมงต่อหลักสูตร (3) จำนวนชั่วโมงของกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตระดับละไม่น้อยกว่า 100 ชั่วโมง (4) จำนวนนักศึกษาในหลักสูตรของศูนย์ กศน.เขต/อำเภอ (5) ภาระงานต่อหลักสูตร โดยคำนวณจากผลบวกของจำนวนชั่วโมงต่อหลักสูตร (2) กับจำนวนชั่วโมงของกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (3) คูณด้วยจำนวนนักศึกษาในหลักสูตร (4) (6) วิธีการคำนวณ ซึ่งหารร้อยละภาระงานต่อหลักสูตร โดยคำนวณจากภาระงานต่อหลักสูตรหารผลรวมของภาระงานคุณหนึ่งร้อย เพื่อเป็นฐานในการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน							
	2) ปัจจัยการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้		ปัจจัยการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาจากความแตกต่างของขนาดสถานศึกษา ขนาดจังหวัด พื้นที่ในเมืองและพื้นที่นอกเมือง หน่วยงานต้นสังกัดส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ดังนี้							

ข้อค้นพบงานวิจัย	การจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว	ข้อ	รูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับ นักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ ความเห็นด้วย						ไม่เห็นด้วย	เหตุผลที่ไม่ เห็นด้วย
				5	4	3	2	1	0		
1) การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า การแบ่งสถานศึกษาเป็น 3 ขนาด ได้แก่ (1) ขนาดใหญ่ โดยใช้เกณฑ์นักศึกษา 2,001 คนขึ้นไป (2) ขนาดกลาง โดยใช้เกณฑ์นักศึกษา 601-2,000 คน (3) ขนาดเล็ก โดยใช้เกณฑ์นักศึกษาต่ำกว่าหรือเท่ากับ 600 คน พบว่า การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายคู่ของโดยรวมทุกระดับการศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดเล็กมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่าเฉลี่ยของสถานศึกษาขนาดใหญ่ สูงกว่าขนาดเล็ก การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายคู่ของระดับประถมศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขนาดใหญ่ และขนาดเล็กแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยของสถานศึกษาขนาดใหญ่สูงกว่า	(1) ขนาดสถานศึกษา การแบ่งสถานศึกษาเป็น 3 ขนาด ได้แก่ (1) ขนาดใหญ่ โดยใช้เกณฑ์นักศึกษา 2,001 คนขึ้นไป (2) ขนาดกลาง โดยใช้เกณฑ์นักศึกษา 601-2,000 คน (3) ขนาดเล็ก โดยใช้เกณฑ์นักศึกษาต่ำกว่าหรือเท่ากับ 600 คน พบว่า - โดยรวมทุกระดับการศึกษามีค่าเฉลี่ยของสถานศึกษาขนาดใหญ่สูงกว่าขนาดเล็ก - ระดับประถมศึกษาศึกษามีค่าเฉลี่ยของสถานศึกษาขนาดใหญ่สูงกว่าขนาดเล็ก - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีค่าเฉลี่ยของสถานศึกษาขนาดใหญ่สูงกว่าขนาดเล็ก	61.	ค่าใช้จ่ายรายหัวจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรใช้การแบ่งขนาดสถานศึกษาเป็น 3 ขนาด ได้แก่ 1. ขนาดใหญ่ โดยใช้เกณฑ์นักศึกษา 2,001 คนขึ้นไป 2. ขนาดกลาง โดยใช้เกณฑ์นักศึกษา 601-2,000 คน 3. ขนาดเล็ก โดยใช้เกณฑ์นักศึกษาต่ำกว่าหรือเท่ากับ 600 คน เพื่อเป็นเกณฑ์ในการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว								
		62.	ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับประถมศึกษาที่มีขนาดสถานศึกษาขนาดใหญ่มีค่าใช้จ่ายสูงกว่าขนาดสถานศึกษาขนาดเล็ก เพื่อเป็นเกณฑ์ในการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว								
		63.	ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีขนาดสถานศึกษาขนาดใหญ่มีค่าใช้จ่ายสูงกว่าขนาดสถานศึกษาขนาดเล็ก เพื่อเป็นเกณฑ์ในการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว								

ข้อค้นพบงานวิจัย	การจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว	ข้อ	รูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับ นักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ ความเห็นด้วย						ไม่เห็นด้วย	เหตุผลที่ไม่ เห็นด้วย
				5	4	3	2	1	0		
ขนาดเล็ก และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของ ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริง สำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายคู่ของระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า ค่าเฉลี่ยของ ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริง สำหรับนักศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขนาดใหญ่และ ขนาดเล็กแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยค่าเฉลี่ยของสถานศึกษาขนาดใหญ่ สูงกว่าขนาดเล็ก											
2) การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่าย รายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับ นักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า การแบ่ง จังหวัดเป็น 3 ขนาด คือ (1) ขนาดใหญ่ โดยใช้เกณฑ์จำนวนอำเภอ 16 อำเภอขึ้นไป (2) ขนาดกลาง โดยใช้เกณฑ์จำนวน อำเภอ 10-15 อำเภอ (3) ขนาดเล็ก โดยใช้ เกณฑ์จำนวนอำเภอ 9 อำเภอลงมา พบว่า การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของ ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริง สำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายคู่ของ โดยรวมทุกระดับ การศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพ ความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ จังหวัดขนาดใหญ่และขนาดเล็กแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 โดยค่าเฉลี่ยของจังหวัดขนาดใหญ่สูงกว่า	(1) ขนาดจังหวัด การแบ่งจังหวัดเป็น 3 ขนาด คือ (1) ขนาดใหญ่ โดยใช้เกณฑ์จำนวนอำเภอ 16 อำเภอขึ้นไป (2) ขนาดกลาง โดยใช้ เกณฑ์จำนวนอำเภอ 10-15 (3) ขนาดเล็ก โดยใช้เกณฑ์จำนวนอำเภอ 9 อำเภอลงมา พบว่า ค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรง สภาพความเป็นจริงของจังหวัดขนาดใหญ่ กลาง และเล็ก พบว่า - โดยรวมทุกระดับการศึกษา มี ค่าเฉลี่ยของจังหวัดขนาดใหญ่สูงกว่า ขนาดกลาง - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมี ค่าเฉลี่ยของจังหวัดขนาดใหญ่สูงกว่า ขนาดกลาง	64.	ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษา การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรใช้การ แบ่งขนาดจังหวัดเป็น 3 ขนาด คือ (1) ขนาดใหญ่ โดยใช้เกณฑ์จำนวนอำเภอ 16 อำเภอขึ้นไป จำนวนประชากร 1,757,201 คนขึ้นไป หรือจำนวน ผู้รับบริการ จำนวน 220,401 คนขึ้นไป (2) ขนาดกลาง โดยใช้เกณฑ์จำนวนอำเภอ 10-15 อำเภอ จำนวนประชากร 967,600-1,757,200 คน หรือจำนวน ผู้รับบริการ จำนวน 122,100-220,400 คน (3) ขนาดเล็ก โดยใช้เกณฑ์จำนวนอำเภอ 9 อำเภอลงมา จำนวนประชากร 967,599 คนลงมา หรือจำนวน ผู้รับบริการ จำนวน 122,099 คนลงมา เพื่อเป็นเกณฑ์ในการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวฯ								

ข้อค้นพบงานวิจัย	การจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว	ข้อ	รูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับ นักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ ความเห็นด้วย						เหตุผลที่ไม่ เห็นด้วย
				5	4	3	2	1	0	
ขนาดกลางและการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ของค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็น จริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายคู่ของ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า ค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพ ความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดขนาดใหญ่ และขนาดกลางแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 โดย ค่าเฉลี่ยของจังหวัดขนาดใหญ่สูงกว่า ขนาดกลาง		65.	ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษา การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายที่มีขนาดจังหวัดขนาดใหญ่มีค่าใช้จ่าย สูงกว่าขนาดจังหวัดขนาดกลาง เพื่อเป็นเกณฑ์ในการจัดสรร งบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว							
3) การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่าย รายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับ นักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า การแบ่งพื้นที่ ในเมือง โดยเกณฑ์จำนวนตำบล 9 ตำบล ขึ้นไป และพื้นที่นอกเมือง จำนวนตำบล 8 ตำบลลงมา พบว่า โดยรวมทุกระดับ การศึกษาค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายรายหัวที่ ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ พื้นที่ในเมืองและพื้นที่นอกเมืองมีความ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และ เมื่อพิจารณาเป็นรายระดับการศึกษา พบว่า ในระดับประถมศึกษาค่าเฉลี่ยของ ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริง สำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานแตกต่างกับพื้นที่ในเมืองและ	(3) พื้นที่ในเมืองและพื้นที่นอก เมือง การแบ่งพื้นที่ในเมืองและพื้นที่นอก เมือง โดยเกณฑ์จำนวนตำบล 9 ตำบลขึ้นไป และพื้นที่นอกเมือง จำนวนตำบล 8 ตำบลลงมา พบว่า - โดยรวมทุกระดับการศึกษามี ค่าเฉลี่ยของพื้นที่ในเมืองกับพื้นที่นอก เมืองมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ทางสถิติ - ระดับประถมศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยของ พื้นที่นอกเมืองสูงกว่าพื้นที่ในเมือง - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มี ค่าเฉลี่ยของพื้นที่นอกเมืองสูงกว่าพื้นที่ใน เมือง	66.	ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษา การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรใช้การ แบ่งพื้นที่เป็นในเมืองและนอกเมือง เช่น การแบ่งพื้นที่ใน เมือง โดยเกณฑ์จำนวนตำบล 9 ตำบลขึ้นไป จำนวน ประชากร 50,001 คนขึ้นไป และผู้รับบริการ จำนวน 500,001 คนขึ้นไป และพื้นที่นอกเมือง จำนวนตำบล 1-8 ตำบล จำนวนประชากร 50,000 คนลงมาและผู้รับบริการ จำนวน 500,000 คนลงมา เพื่อเป็นเกณฑ์ในการจัดสรร งบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว							
		67.	ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษา การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับ ประถมศึกษาที่มีพื้นที่นอกเมืองมีค่าใช้จ่ายสูงกว่าในเมือง เพื่อ เป็นเกณฑ์ในการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว							

ข้อค้นพบงานวิจัย	การจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว	ข้อ	รูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับ นักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ ความเห็นด้วย						เหตุผลที่ไม่ เห็นด้วย
				5	4	3	2	1	0	
พื้นที่นอกเมืองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่าเฉลี่ยของพื้นที่นอกเมืองสูงกว่าพื้นที่ในเมือง ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักเรียนนอกกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างกับพื้นที่ในเมืองและพื้นที่นอกเมืองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยค่าเฉลี่ยของพื้นที่นอกเมืองสูงกว่าพื้นที่ในเมือง		68.	ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีพื้นที่นอกเมืองมีค่าใช้จ่ายสูงกว่าในเมือง เพื่อเป็นเกณฑ์ในการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวฯ							
4) การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า การแบ่งหน่วยงานต้นสังกัดส่วนกลางและส่วนภูมิภาค โดยใช้เกณฑ์การแบ่งส่วนราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เช่น “ส่วนกลาง” โดยดูจากกรุงเทพมหานคร ถ้า “ส่วนภูมิภาค” โดยดูจากจังหวัด พบว่า โดยรวมทุกระดับการศึกษา ค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับหน่วยงานต้นสังกัดส่วนกลางและส่วนภูมิภาค มีความแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายระดับการศึกษา พบว่า ในระดับประถมศึกษา ค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างกับหน่วยงานต้นสังกัดส่วนกลางและส่วนภูมิภาคอย่างมีนัยสำคัญ	(4) การแบ่งหน่วยงานต้นสังกัดส่วนกลางและส่วนภูมิภาค การแบ่งส่วนราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เช่น “ส่วนกลาง” พิจารณาจากกรุงเทพมหานคร และ “ส่วนภูมิภาค” พิจารณาจากจังหวัด พบว่า - โดยรวมทุกระดับการศึกษามีค่าเฉลี่ยของหน่วยงานต้นสังกัดส่วนกลางและส่วนภูมิภาคมีความแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ - ระดับประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ยของหน่วยงานต้นสังกัดส่วนกลางสูงกว่าส่วนภูมิภาค - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าเฉลี่ยของหน่วยงานต้นสังกัดในส่วนภูมิภาคสูงกว่าส่วนกลาง	69.	ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรใช้การแบ่งพื้นที่ที่มีสังกัดของหน่วยงานอยู่ในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค โดยใช้เกณฑ์การแบ่งส่วนราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เช่น “ส่วนกลาง” พิจารณาจากพื้นที่กรุงเทพมหานคร และ “ส่วนภูมิภาค” พิจารณาจากพื้นที่ต่างจังหวัด เพื่อเป็นเกณฑ์ในการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวฯ							
		70.	ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับประถมศึกษาที่มีสังกัดของหน่วยงานอยู่ในส่วนกลางมีค่าใช้จ่ายสูงกว่าส่วนภูมิภาค เพื่อเป็นเกณฑ์ในการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวฯ							
		71.	ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีสังกัดของหน่วยงานอยู่ในส่วนภูมิภาคมีค่าใช้จ่ายสูงกว่าส่วนกลาง เพื่อเป็นเกณฑ์ในการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวฯ							

ข้อค้นพบงานวิจัย	การจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว	ข้อ	รูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับ นักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ ความเห็นด้วย						สาเหตุที่ไม่ เห็นด้วย
				5	4	3	2	1	0	
ทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่าเฉลี่ยของ หน่วยงานต้นสังกัดส่วนกลางสูงกว่าส่วน ภูมิภาค ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพ ความเป็นจริงสำหรับนักศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างกับ หน่วยงานต้นสังกัดส่วนกลางและส่วน ภูมิภาคอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ ระดับ.01 โดยค่าเฉลี่ยของหน่วยงานต้น สังกัดในส่วนภูมิภาคสูงกว่าส่วนกลาง										
	2) ปัจจัยการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่าย ทางการศึกษาของนักศึกษาการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ		ปัจจัยการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายทางการศึกษา ของนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน พิจารณาจากแตกต่างของขนาดจังหวัด และ พื้นที่ในเมืองและพื้นที่นอกเมือง ดังนี้							
5) การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่าย ทางการศึกษาของนักศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า การแบ่ง จังหวัดเป็น 3 ขนาด คือ การแบ่งจังหวัด เป็น 3 ขนาด คือ (1) ขนาดใหญ่ โดยใช้ เกณฑ์จำนวนอำเภอ 16 อำเภอขึ้นไป (2) ขนาดกลาง โดยใช้เกณฑ์จำนวนอำเภอ 10-15 อำเภอ (3) ขนาดเล็ก โดยใช้เกณฑ์ จำนวนอำเภอ 9 อำเภอลงมา พบว่า การ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายทาง การศึกษาของนักศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายค่าของ โดยรวมทุกระดับการศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของ นักศึกษานอก ระบบระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานในจังหวัดขนาดกลางและขนาดเล็ก มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง	(1) ขนาดจังหวัด การแบ่งจังหวัดเป็น 3 ขนาด คือ (1) ขนาดใหญ่ โดยใช้เกณฑ์จำนวนอำเภอ 16 อำเภอขึ้นไป (2) ขนาดกลาง โดยใช้เกณฑ์ จำนวนอำเภอ 10-15 อำเภอ (3) ขนาดเล็ก โดยใช้เกณฑ์จำนวนอำเภอ 9 อำเภอ ลง มา พบว่า -โดยรวมทุกระดับการศึกษามี ค่าเฉลี่ยของจังหวัดขนาดกลางสูงกว่า ขนาดเล็ก -ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมี ค่าเฉลี่ยของจังหวัดขนาดกลางสูงกว่า ขนาดเล็ก	72.	ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนักศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นที่มีขนาดจังหวัดขนาดกลางมีค่าใช้จ่ายสูงกว่า ขนาดจังหวัดขนาดเล็ก เพื่อเป็นเกณฑ์ในการจัดสรร งบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวฯ							

ข้อค้นพบงานวิจัย	การจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว	ข้อ	รูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับ นักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ ความเห็นด้วย						สถิติที่ใช้	เหตุผลที่ไม่ เห็นด้วย
				5	4	3	2	1	0		
สถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยของจังหวัด ขนาดกลางสูงกว่าขนาดเล็ก และการ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายทาง การศึกษาของนักศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายคู่ของระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า โดยรวมทุก ระดับการศึกษาค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายทาง การศึกษาของนักศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดขนาดกลาง และขนาดเล็กมีความแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 โดย ค่าเฉลี่ยของจังหวัดขนาดกลางสูงกว่า ขนาดเล็ก											
6) การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่าย ทางการศึกษาของนักศึกษา พบว่า การ แบ่งพื้นที่ในเมือง โดยเกณฑ์จำนวนตำบล 9 ตำบลขึ้นไป และพื้นที่นอกเมือง จำนวน ตำบล 8 ตำบลลงมา พบว่า โดยรวมทุก ระดับการศึกษาค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายทาง การศึกษาของนักศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานกับพื้นที่ในเมืองและ พื้นที่นอกเมืองมีความแตกต่างอย่างมี นัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 โดย ค่าเฉลี่ยของพื้นที่นอกเมืองสูงกว่าพื้นที่ใน เมือง และเมื่อพิจารณาเป็นรายระดับ การศึกษา พบว่า ในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายทาง การศึกษาของนักศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานกับพื้นที่ในเมืองและ พื้นที่นอกเมืองมีความแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 โดย	(2) พื้นที่ในเมืองและพื้นที่นอกเมือง การแบ่งพื้นที่ในเมือง โดยเกณฑ์ จำนวนตำบล 9 ตำบลขึ้นไป และพื้นที่นอก เมือง จำนวนตำบล 8 ตำบลลงมา พบว่า - โดยรวมทุกระดับการศึกษามี ค่าเฉลี่ยของพื้นที่นอกเมืองสูงกว่าพื้นที่ใน เมือง - ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น มี ค่าเฉลี่ยของพื้นที่นอกเมืองสูงกว่าพื้นที่ใน เมือง	73.	ท่านเห็นด้วยหรือไม่ ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนักศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีพื้นที่นอกเมืองมีค่าใช้จ่าย สูงกว่าในเมือง เพื่อเป็นเกณฑ์ในการจัดสรรงบประมาณ ค่าใช้จ่ายรายหัวฯ								

ข้อค้นพบงานวิจัย	การจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว	ข้อ	รูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับ นักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ ความเห็นด้วย						เหตุผลที่ไม่ เห็นด้วย
				5	4	3	2	1	0	
ค่าเฉลี่ยของพื้นที่นอกเมืองสูงกว่าพื้นที่ ในเมือง										
7) การเปรียบเทียบข้อมูลของค่าใช้จ่าย รายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับ นักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาระดับขั้นพื้นฐานของผู้บริหาร สถานศึกษากับงบประมาณที่ได้รับปี 2555 โดยรวมทุกระดับการศึกษาแตกต่างอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยข้อมูล ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริง ของผู้บริหารสถานศึกษาสูงกว่า งบประมาณที่ได้รับปี 2555 และเมื่อ พิจารณาเป็นรายระดับการศึกษา พบว่า ในระดับประถมศึกษาข้อมูลของค่าใช้จ่าย รายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงสำหรับ นักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาระดับขั้นพื้นฐานของผู้บริหาร สถานศึกษากับงบประมาณที่ได้รับปี 2555 แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยข้อมูลค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพ ความเป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาสูง กว่างบประมาณที่ได้รับปี 2555	- โดยรวมทุกระดับการศึกษามีค่าใช้จ่าย รายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงของ ผู้บริหารสถานศึกษาสูงกว่างบประมาณที่ ได้รับปี 2555 - ระดับประถมศึกษาที่มีค่าใช้จ่ายรายหัว ที่ตรงสภาพความเป็นจริงของผู้บริหาร สถานศึกษาสูงกว่างบประมาณที่ได้รับปี 2555	74.	โดยรวมทุกระดับการศึกษามีการใช้จ่ายค่าใช้จ่ายรายหัวที่ ตรงสภาพความเป็นจริงฯ ในภาพรวมดังกล่าวค่อนข้าง มากกว่าเมื่อเทียบกับงบประมาณที่ได้รับปี 2555 จึง จำเป็นต้องมีการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา หรือ นำประเด็นนี้มาพิจารณาในการรับการจัดสรรงบประมาณ ต่อไป เพื่อให้เกิดความพอเพียงของสถานศึกษา							
		75.	ระดับประถมศึกษาที่มีการใช้จ่ายค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรง สภาพความเป็นจริงฯ ในระดับประถมศึกษาดังกล่าว ค่อนข้างมากกว่าเมื่อเทียบกับงบประมาณที่ได้รับปี 2555 จึงจำเป็นต้องมีการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาหรือ นำประเด็นนี้มาพิจารณาในการรับการจัดสรรงบประมาณ ต่อไป เพื่อให้เกิดความพอเพียงของสถานศึกษา							
8) เปรียบเทียบข้อมูลค่าใช้จ่ายรายหัวที่ ตรงสภาพความเป็นจริงของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอน พบว่า ระดับ ประถมศึกษาที่มีค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรง สภาพความเป็นจริงของผู้บริหาร สถานศึกษาสูงกว่าค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรง สภาพความเป็นจริงของครูผู้สอน คิดเป็น ร้อยละ 23.98 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมี ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริง	- ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็น จริงของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน พบว่า ระดับประถมศึกษาที่มีค่าใช้จ่ายราย หัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงของผู้บริหาร สถานศึกษาสูงกว่าค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรง สภาพความเป็นจริงของครูผู้สอน คิดเป็น ร้อยละ 23.98 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมี ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริง ของผู้บริหารสถานศึกษาสูงกว่าค่าใช้จ่าย	76.	ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงของผู้บริหาร สถานศึกษาสูงกว่าครูผู้สอน ทำให้เห็นว่า เงินงบประมาณที่ ลงไปสู่คุณภาพการเรียนการสอนของครูผู้สอนยังไม่เต็มที่ ซึ่งควรมีระเบียบการใช้จ่ายเงินงบประมาณในเรื่องดังกล่าว ให้เข้มงวด							

ข้อค้นพบงานวิจัย	การจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว	ข้อ	รูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับ นักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ ความเห็นด้วย						เหตุผลที่ไม่ เห็นด้วย
				5	4	3	2	1	0	
สถานศึกษามีค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพ ความเป็นจริงสูงกว่าค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรง สภาพความเป็นจริงของครูผู้สอน คิดเป็น ร้อยละ 46.12 ทำให้เห็นว่า เงินงบประมาณ ที่ลงไปสู่คุณภาพการเรียนการสอนของ ครูผู้สอนยังไม่เต็มที่ ซึ่งควรมีระเบียบการใช้ จ่ายเงินงบประมาณในเรื่องดังกล่าวให้ เข้มงวด	รายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงของ ครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 41.60 และระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายของผู้บริหาร สถานศึกษามีค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพ ความเป็นจริงสูงกว่าค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรง สภาพความเป็นจริงของครูผู้สอน คิดเป็น ร้อยละ 46.12 ทำให้เห็นว่า เงินงบประมาณ ที่ลงไปสู่คุณภาพการเรียนการสอนของ ครูผู้สอนยังไม่เต็มที่ ซึ่งควรมีระเบียบการใช้ จ่ายเงินงบประมาณในเรื่องดังกล่าวให้ เข้มงวด ดังนั้น อาจจะทำให้ครูผู้สอนได้รับ งบประมาณไม่เต็มจำนวนเกี่ยวกับ ค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนให้กับ นักศึกษาส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของ นักศึกษาที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	77.	ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ตรงสภาพความเป็นจริงของผู้บริหาร สถานศึกษาสูงกว่าครูผู้สอน อาจจะทำให้ครูผู้สอนได้รับ งบประมาณไม่เต็มจำนวนเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายเพื่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา การใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ให้กับนักศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของนักศึกษาที่ ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน							
2) ประเภท/จำนวนเงิน/สัดส่วนของ ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนักศึกษา แยก เป็นรายด้านและรายข้อ ได้แก่	2) ประเภท/จำนวนเงิน/สัดส่วนของ ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนักศึกษา แยก เป็นรายด้านและรายข้อ ได้แก่		องค์ประกอบย่อยที่ 2.3 ประเภท/สัดส่วนของค่าใช้จ่าย ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนักศึกษา							
ก. ด้านค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาทางตรง จำนวน 443,711.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 20.41	ก. ด้านค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาทางตรง คิดเป็น ร้อยละ 20.41		ก. ด้านค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาทางตรง							
1. ค่าถ่ายเอกสารเรียนระหว่างภาค เรียน จำนวน 89,435.00 บาท คิดเป็น ร้อยละ 4.11	1. ค่าถ่ายเอกสารเรียนระหว่างภาค เรียน จำนวน 89,435.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 4.11	78.	ค่าถ่ายเอกสาร							
2. ค่าอุปกรณ์การเรียนระหว่างภาค เรียน จำนวน 99,680.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 4.59	2. ค่าอุปกรณ์การเรียนระหว่างภาค เรียน คิดเป็นร้อยละ 4.59	79.	ค่าอุปกรณ์การเรียน							
3. ค่าเล่าเรียน/ค่าธรรมเนียม สถานศึกษาระหว่างภาคเรียน จำนวน 28,010.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.29	3. ค่าเล่าเรียน/ค่าธรรมเนียมสถานศึกษา ระหว่างภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.29	80.	ค่าเล่าเรียน/ค่าธรรมเนียมสถานศึกษา							
4. ค่าหนังสือ/หนังสืออ่านเสริมการ เรียนระหว่างภาคเรียน จำนวน 23,880.00	4. ค่าหนังสือ/หนังสืออ่านเสริมการ เรียนระหว่างภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.10	81.	ค่าหนังสือ/หนังสืออ่านเสริมการเรียน							

ข้อค้นพบงานวิจัย	การจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว	ข้อ	รูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับ นักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ ความเห็นด้วย						สาเหตุที่ไม่ เห็นด้วย
				5	4	3	2	1	0	
บาทคิดเป็นร้อยละ 1.10										
5. ค่ากิจกรรมที่จ่ายให้กับสถานศึกษา เช่น ทัศนศึกษา การออกค่ายระหว่างภาคเรียน จำนวน 72,656.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 3.34	5. ค่ากิจกรรมที่จ่ายให้กับสถานศึกษา เช่น ทัศนศึกษา การออกค่ายระหว่างภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 3.34	82.	ค่ากิจกรรมที่จ่ายให้กับสถานศึกษา เช่น ทัศนศึกษา การออกค่าย เป็นต้น							
6. ค่าโปรแกรมเสริมคุณภาพที่เป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษาระหว่างภาคเรียน จำนวน 14,870.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.68	6. ค่าโปรแกรมเสริมคุณภาพที่เป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษาระหว่างภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.68	83.	ค่าโปรแกรมเสริมคุณภาพที่เป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา							
7. ค่าเรียนพิเศษประเภทวิชาการกับสถาบันภายนอกหรือบุคคล เช่น วิชาคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย สังคมศึกษา ฯลฯ ระหว่างภาคเรียน จำนวน 25,780.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.19	7. ค่าเรียนพิเศษประเภทวิชาการกับสถาบันภายนอกหรือบุคคลเช่น วิชาคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย สังคมศึกษา ฯลฯ ระหว่างภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.19	84.	ค่าเรียนพิเศษประเภทวิชาการกับสถาบันภายนอกหรือบุคคล เช่น วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย สังคมศึกษา ฯลฯ							
8. ค่าเครื่องแบบนักเรียนระหว่างภาคเรียน จำนวน 89,400.00 บาทคิดเป็นร้อยละ 4.11	8. ค่าเครื่องแบบนักเรียนระหว่างภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.11	85.	ค่าเครื่องแบบนักเรียน							
ข. ด้านค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาทางอ้อม จำนวน 1,590,818.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 79.59 ได้แก่	ข. ด้านค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาทางอ้อม คิดเป็นร้อยละ 79.59 ได้แก่		ข. ด้านค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาทางอ้อม							
9. ค่าที่พัก ประมาณภาคเรียนละ จำนวน 656,400.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 30.19	9. ค่าที่พัก ประมาณภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 30.19	86.	ค่าเช่าที่พัก							
10. ค่าโดยสารจากที่พัก-สถานศึกษา (ไป-กลับ) จะต้องเสียเงินประมาณภาคเรียน จำนวน 334,329.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 15.38	10. ค่าโดยสารจากที่พัก-สถานศึกษา (ไป-กลับ) จะต้องเสียเงินประมาณภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 15.38	87.	ค่าเดินทางจากที่พัก-สถานศึกษา (ไป-กลับ)							
11. ค่าอาหารกลางวันเรียนระหว่างเรียน ประมาณ ภาคเรียน จำนวน 391,005.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 17.99	11. ค่าอาหารกลางวันเรียนระหว่างเรียน ประมาณภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 17.99	88.	ค่าอาหารกลางวันระหว่างเรียน							
12. ท่านต้องจ่ายค่าธรรมเนียมสมาคมครูและผู้ปกครองระหว่างภาคเรียน	12.ท่านต้องจ่ายค่าธรรมเนียมสมาคมครูและผู้ปกครองระหว่างภาคเรียน คิดเป็น	89.	ค่าธรรมเนียมสมาคมครูและผู้ปกครอง							

ข้อค้นพบงานวิจัย	การจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว	ข้อ	รูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับ นักศึกษาการศึกษาจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ ความเห็นด้วย						สัดส่วน เห็นด้วย	เหตุผลที่ไม่ เห็นด้วย
				5	4	3	2	1	0		
จำนวน 12,900.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.59	ร้อยละ 0.59										
13. ท่านต้องจ่ายเงินบริจาคเพื่อ สร้างอาคารสถานที่ ห้องสมุด ฯลฯ ระหว่าง ภาคเรียน จำนวน 137,115.00 บาท คิดเป็น ร้อยละ 6.31	13. ท่านต้องจ่ายเงินบริจาคเพื่อ สร้างอาคารสถานที่ ห้องสมุด ฯลฯ ระหว่าง ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 6.31	90.	เงินบริจาคเพื่อสร้างอาคารสถานที่ ห้องสมุด ฯลฯ								
14. ท่านต้องจ่ายเงินค่าสนับสนุนอื่นๆ ให้กับสถานศึกษาระหว่างภาคเรียน จำนวน 198,510.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 9.13	14. ท่านต้องจ่ายเงินค่าสนับสนุน อื่นๆ ให้กับสถานศึกษาระหว่างภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 9.13	91.	เงินค่าสนับสนุนอื่น ๆ ให้กับสถานศึกษา								
			ท่านเห็นด้วยหรือไม่ ในข้อคำถาม 92-109								
			องค์ประกอบที่ 3 ประสิทธิภาพของการจัดสรร งบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาระดับ การศึกษาจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
			องค์ประกอบที่ 3.1 มีประโยชน์								
		92.	ค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษาจากระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาให้ นักศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาการ								
		93.	ค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษาจากระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา								
		94.	ค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษาจากระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย เช่น ผู้ ขาดโอกาส ผู้พลดโอกาสและผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา								
		95.	ค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษาจากระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลต่อการจัดหาสื่อพัฒนาการเรียน การสอนและบด้านการพัฒนาผู้เรียน								
			องค์ประกอบที่ 3.2 ทันเวลา								
		96.	การจัดสรรเงินงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษา การศึกษาจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีระยะเวลาที่ เหมาะสม								
		97.	การจัดสรรเงินงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับ นักศึกษาการศึกษาจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้								

ข้อค้นพบงานวิจัย	การจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว	ข้อ	รูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับ นักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ ความเห็นด้วย						สถิติ เห็นด้วย	เหตุผลที่ไม่ เห็นด้วย
				5	4	3	2	1	0		
			ทันเวลาก่อนการเปิดภาคเรียน								
		98.	การจัดสรรเงินงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับ นักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ เร็วขึ้นช่วงต้นปีงบประมาณ เพื่อความสะดวกในการบริหาร จัดการ								
		99.	ค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาเป็นไปตามหลักมอง การณ์ไกล โดยสถานศึกษาได้ใช้จ่ายเงินงบประมาณเพื่อ การนั้น ๆ เท่าใดในปีใด ต้องคิดและคาดคะเนไว้ล่วงหน้า								
			องค์ประกอบที่ 3.3 ความถูกต้อง เหมาะสม								
		100.	การใช้จ่ายเงินงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษา การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สถานศึกษาเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดและมีความ โปร่งใส								
		101.	การใช้จ่ายเงินงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษา การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สถานศึกษาจะต้องมีความคล่องตัวในการบริหารงาน ซึ่งจะ มีผลต่อการจัดการศึกษา								
		102.	การใช้จ่ายเงินงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษา การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สถานศึกษา ทำให้เกิดความคล่องตัวต่อการดำเนินงาน และเกิดประสิทธิภาพต่อการดำเนินการจัดการเรียนการสอน								
		103.	การใช้จ่ายเงินงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษา การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สถานศึกษามีผลต่อคุณภาพการเรียนการสอน ทำให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น								
		104.	การใช้จ่ายเงินงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษา การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สถานศึกษาเป็นไปตามหลักประสิทธิภาพ ซึ่งมีการควบคุม งบประมาณรายจ่าย ไม่ให้เกิดการรั่วไหลขึ้นได้								

ข้อค้นพบงานวิจัย	การจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว	ข้อ	รูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับ นักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ ความเห็นด้วย						ผู้ เห็น ด้วย	เหตุผลที่ไม่ เห็นด้วย
				5	4	3	2	1	0		
		105.	ค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาเป็นไปตามหลักความ เสมอภาคและเท่าเทียมกัน								
			องค์ประกอบที่ 3.4 ความประหยัด								
		106.	สถานศึกษาควรมีการใช้จ่ายเงินงบประมาณค่าใช้จ่าย รายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน								
		107.	การใช้จ่ายเงินงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษา การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้ผล อย่างเต็มที่มิให้มีการใช้จ่ายเกินกว่าความจำเป็น ซึ่ง ก่อให้เกิดความฟุ่มเฟือยได้ เช่น ด้านการบริหาร/ธุรการ ควรประหยัด โดยใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและ เหมาะสมกว่า								
		108.	การใช้จ่ายเงินงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษา การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องการ ประหยัดทั้งทางด้านรายรับและด้านรายจ่าย								
		109.	การใช้จ่ายเงินงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษา การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องถูก ระเบียบการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนทั่วไป								
			ท่านเห็นด้วยหรือไม่ ในข้อคำถาม 110-128								
			องค์ประกอบที่ 4 กฎหมาย								
			องค์ประกอบย่อยที่ 4.1 การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
		110.	การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาหลักสูตร การศึกษานอกระบบ ระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้แก่ ระดับประถมศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมทั้ง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ								
		111.	สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสะสม ไว้ในระหว่างรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบได้และนำ								

ข้อค้นพบงานวิจัย	การจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว	ข้อ	รูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับ นักศึกษาการศึกษาในกระบวนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ ความเห็นด้วย						สัดส่วน เห็นด้วย	เหตุผลที่ไม่ เห็นด้วย
				5	4	3	2	1	0		
			ความรู้ที่เกิดจากการทักษะ ทำซ้ำบ่อย ๆ จนเกิดความชำนาญ การฝึกอาชีพและประสบการณ์จากการทำงานเทียบโอนได้								
		112.	สถานศึกษาและชุมชน เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในสังคมจะต้องร่วมกันจัดเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และความต้องการของพื้นที่ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งต้องปลูกฝังทั้งด้านวิชาการและศิลปวัฒนธรรม								
		113.	การจัดการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปี หมายถึง ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ								
		114.	ค่าใช้จ่ายที่ไม่เรียกเก็บจากนักศึกษาหมายถึง ไม่เก็บค่าเล่าเรียนค่าหนังสือ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน และค่าเครื่องแบบนักศึกษา								
		115.	การเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต หมายถึง การเรียนรู้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งผสมผสานกันตลอดช่วงชีวิตของแต่ละบุคคล								
		116.	การจัดการเรียนรู้ หมายถึง การจัดประสบการณ์หรือโอกาส/การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ โดยจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และผลการเรียนรู้ ทักษะ รวมทั้งประสบการณ์ที่เกิดขึ้นสามารถเทียบโอนกันได้								
		117.	การส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษานอกระบบ เพื่อให้ประชาชนได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้พัฒนาศักยภาพโดยใช้ความรู้เป็นฐานในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต								
			องค์ประกอบย่อยที่ 4.2 การจัดสรรงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน								

ข้อค้นพบงานวิจัย	การจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว	ข้อ	รูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับ นักศึกษาการศึกษาจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ ความเห็นด้วย						สัดส่วน เห็นด้วย	เหตุผลที่ไม่ เห็นด้วย
				5	4	3	2	1	0		
		118.	การให้รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริมการศึกษาและการระดมทรัพยากร โดยการสนับสนุนงบประมาณในงบเงินอุดหนุน และให้แรงจูงใจในการใช้มาตรการลดหย่อน หรือยกเว้นภาษีตามความเหมาะสมและความจำเป็น								
		119.	การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุก ระดับและทุกระดับต้องสอดคล้องกับเปลี่ยนแปลง ทางเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งความเจริญก้าวหน้าทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี								
		120.	การจัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปเป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคลที่ เหมาะสมแก่นักเรียนการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้น พื้นฐานที่จัดโดยรัฐและเอกชนให้เท่าเทียมกัน								
		121.	การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็น พิเศษให้เหมาะสม และสอดคล้องกับความจำเป็นในการจัด การศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการเป็นพิเศษ แต่ละกลุ่ม								
		122.	การจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายดำเนินการและ งบลงทุนให้สถานศึกษาของรัฐตามนโยบายแผนพัฒนา การศึกษาแห่งชาติและภารกิจของสถานศึกษา โดยให้มี อิสระในการบริหารงบประมาณต้องมีการควบคุมกำกับที่ดี เช่น ควรมีการจัดทำแผนที่ชัดเจน และทรัพยากรทางการ ศึกษา รวมทั้งคำนึงถึงคุณภาพและความเสมอภาคใน โอกาสทางการศึกษา								
			องค์ประกอบที่ 5 นโยบาย								
			องค์ประกอบย่อยที่ 5.1 การศึกษานอกระบบ								
		123.	นโยบายของรัฐบาลจะเน้นการปฏิรูปการศึกษา มีการสนับสนุนการ ปฏิรูปการเรียนการสอน การเตรียมความพร้อมของเด็กตั้งแต่เกิด เพื่อพัฒนามนุษย์ให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ รวมทั้ง ส่งเสริมนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต								

ข้อค้นพบงานวิจัย	การจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว	ข้อ	รูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับ นักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ ความเห็นด้วย						สัดส่วน เห็นด้วย	เหตุผลที่ไม่ เห็นด้วย
				5	4	3	2	1	0		
		124.	นโยบายของรัฐบาลเป็นการพัฒนาสังคมไทยไปสู่ความ มั่นคงและยั่งยืน สร้างโอกาส เพื่ออนาคต วางรากฐานใหม่ ให้แก่ประเทศทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและความ เข้มแข็งของท้องถิ่น โดยแต่ละหน่วยงานมีการวาง ยุทธศาสตร์ไว้อย่างชัดเจน								
			องค์ประกอบย่อยที่ 5.2 การจัดสรรงบประมาณ								
		125.	ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานการบริหารการศึกษา หมายถึง จัดสรรงบประมาณในการบริหารสถานศึกษาทั่วไป การ สนับสนุนการเรียนการสอน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การ จัดการความรู้ และการจัดบริการสื่อการศึกษา								
		126.	ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานการจัดการศึกษา หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อน ประถมศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นการศึกษาใน ระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งการจัดทุนการศึกษา								
		127.	ความเท่าเทียมกันทางการศึกษา หมายถึง จำนวนนักศึกษา การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ระดับ ตำบล/แขวง เพราะเป็นพื้นที่ความจำเป็นตามมิติต่าง ๆ								
			องค์ประกอบย่อยที่ 5.3 การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
		128.	รัฐบาลไทยให้ความสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการศึกษานอก ระบบ หมายถึง โดยให้สัดส่วนของงบประมาณที่เพียงพอ และเหมาะสมกับการจัดการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน								

ขอขอบคุณท่านอย่างยิ่ง ที่กรุณาเสียสละเวลาตอบแบบสอบถาม ซึ่งความคิดเห็นของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการนำไปพัฒนารูปแบบการจัดสรรงบประมาณ
ค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

นางสาวอรทัย ทองฤกษ์ฤทธิ์ ผู้วิจัย



รายชื่อกลุ่มตัวอย่างศูนย์บริการการศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต/อำเภอ
กลุ่มที่ใช้ศึกษาค่าใช้จ่ายจริงของสถานศึกษาและนักศึกษา

สำนักงานการศึกษานอกกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด/ กรุงเทพมหานคร	ลำดับ	ศูนย์ กศน.อำเภอ/เขตที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
ภาคเหนือ ศนจ.พิษณุโลก	1.	วังทอง
	2.	บางระกำ
	3.	พรหมพิราม
	4.	นครไทย
	5.	บางกระทุ่ม
	6.	วัดโบสถ์
	7.	ชาติตระการ
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ศนจ.อุดรธานี	8.	เมืองอุดรธานี
	9.	กุดจับ
	10.	กุมภวาปี
	11.	ไชยวาน
	12.	ทุ่งฝน
	13.	น้ำโสม
	14.	โนนสะอาด
	15.	บ้านผือ
	16.	เพ็ญ
	17.	วังสามหมอ
	18.	ศรีธาตุ
	19.	สร้างคอม
	20.	บ้านดุง
	21.	หนองแสง
	22.	หนองหาน
	23.	นาแก
	24.	พิบูลย์รักษ์
	25.	กุँแก้ว
	26.	ประจักษ์ศิลปาคม
	27.	หนองวัวซอ
ภาคกลาง ศนจ.ราชบุรี	28.	เมืองราชบุรี
	29.	โพธาราม
	30.	ดำเนินสะดวก
	31.	บ้านโป่ง
	32.	สวนผึ้ง
	33.	จอมบึง
	34.	บ้านคา
	35.	ป่าทอ
	36.	วัดเพลง
	37.	บางแพ
ศน.กทม.	38.	คลองสาน
	39.	จอมทอง
	40.	ตลิ่งชัน
	41.	ธนบุรี
	42.	บางกอกน้อย
	43.	บางกอกใหญ่
	44.	บางขุนเทียน
	45.	บางแค
	46.	บางพลัด
	47.	ภาษีเจริญ
	48.	ราษฎร์บูรณะ
	49.	ทวีวัฒนา
	50.	ทุ่งครุ

สำนักงานการศึกษาอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด/ กรุงเทพมหานคร	ลำดับ	ศูนย์ กศน.อำเภอ/เขตที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
ศน.กทม. (ต่อ)	51.	บางบอน
	52.	ดินแดง
	53.	ดุสิต
	54.	บางรัก
	55.	ปทุมวัน
	56.	ป้อมปราบศัตรูพ่าย
	57.	พญาไท
	58.	พระนคร
	59.	ราชเทวี
	60.	สัมพันธวงศ์
	61.	สาทร
	62.	คลองเตย
	63.	จตุจักร
	64.	บางกะปิ
	65.	บางคอแหลม
	66.	ประเวศ
	67.	พระโขนง
	68.	ยานนาวา
	69.	ลาดพร้าว
	70.	สวนหลวง
	71.	ห้วยขวาง
	72.	วังทองหลาง
	73.	บางเขน
	74.	บึงกุ่ม
	75.	หนองจอก
	76.	คลองสามวา
	77.	หลักสี่
	78.	มีนบุรี
	79.	ลาดกระบัง
	80.	สะพานสูง
	81.	สายไหม
	82.	คันนายาว
	83.	วัฒนา
ภาคตะวันออก ศน.นครนายก	84.	เมืองนครนายก
	85.	บ้านนา
	86.	องครักษ์
	87.	ปากพลี
ภาคใต้ ศน.ภูเก็ต	88.	เมืองภูเก็ต
	89.	กระทุ้ง
	90.	ถลาง

รายชื่อกลุ่มตัวอย่างศูนย์บริการการศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต/อำเภอ
กลุ่มที่ใช้ประเมินรูปแบบการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว

สำนักงานการศึกษานอกกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด/ กรุงเทพมหานคร	ลำดับ	ศูนย์ กศน.อำเภอ/เขต ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
ภาคเหนือ ศนจ.เชียงใหม่	1.	จอมทอง
	2.	เชียงดาว
	3.	ไชยปราการ
	4.	ดอยเต่า
	5.	ดอยหล่อ
	6.	พร้าว
	7.	แม่แจ่ม
	8.	แม่แตง
	9.	แมริม
	10.	แม่อาย
	11.	เวียงแหง
	12.	สะเมิง
	13.	สันกำแพง
	14.	สันป่าตอง
	15.	สารภี
	16.	หางดง
	17.	อมก๋อย
	18.	ฮอด
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ศนจ.อุบลราชธานี	19.	โขงเจียม
	20.	ทุ่งศรีอุดม
	21.	นาจะหลวย
	22.	นาตาล
	23.	นาเยี่ย
	24.	นาขุ่น
	25.	น้ำยืน
	26.	บุณฑริก
	27.	วารินชำราบ
	28.	สว่างวีระวงศ์
ภาคกลาง ศนจ.นครปฐม	29.	เหล่าเสือโก้ก
	30.	กำแพงแสน
	31.	ดอนตูม
	32.	นครชัยศรี
	33.	บางเลน
	34.	พุทธมณฑล
	35.	เมืองนครปฐม
	36.	สามพราน
	37.	คลองเตย
	38.	คลองสาน
ศน.กทม.	39.	คลองสามวา
	40.	คันนายาว
	41.	จตุจักร
	42.	จอมทอง
	43.	ดินแดง
	44.	ดุสิต
	45.	ตลิ่งชัน
	46.	ทวีวัฒนา
	47.	ทุ่งครุ
	48.	ธนบุรี
ศน.กทม. (ต่อ)	49.	บางกอกน้อย
	50.	บางกอกใหญ่
	51.	บางเขน
	52.	บางคอแหลม
	53.	บางบอน
	54.	บางพลัด
	55.	บางรัก
	56.	บึงกุ่ม

สำนักงานการศึกษาอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด/ กรุงเทพมหานคร	ลำดับ	ศูนย์ กศน.อำเภอ/เขต ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
	57.	ปทุมวัน
	58.	ประเวศ
	59.	ป้อมปราบศัตรูพ่าย
	60.	พญาไท
	61.	พระนคร
	62.	ภาษีเจริญ
	63.	ยานนาวา
	64.	ราษฎร์บูรณะ
	65.	ลาดพร้าว
	66.	สวนหลวง
ภาคตะวันออก ศน.ระยอง	67.	สะพานสูง
	68.	สาทร
	69.	สายไหม
	70.	หนองแขม
	71.	หนองจอก
	72.	หลักสี่
	73.	ห้วยขวาง
	74.	แก่ง
	75.	เขาชะเมา
	76.	บ้านค่าย
ภาคใต้ ศน.สงขลา	77.	บ้านฉาง
	78.	ปลวกแดง
	79.	กระเส็นน้
	80.	คลองหอยโข่ง
	81.	ควนเนียง
	82.	จะนะ
	83.	เทพา
	84.	นาทวี
	85.	นาหม่อม
	86.	บางกล่ำ
	87.	เมืองสงขลา
	88.	ระโนด
	89.	สะเดา
	90.	สิงหนคร

ประวัติย่อผู้วิจัย



ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ สกุล	นางสาวอรทัย ทองฤกษ์ฤทธิ์
วันเดือนปีเกิด	2 สิงหาคม 2507
สถานที่เกิด	อำเภอชนบุรี กรุงเทพมหานคร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	737 หมู่บ้านพุดตาน ซอย 7/8 ถนนมาเจริญ แขวงหนองแขม เขตหนองแขม กรุงเทพฯ 10160
ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน	หัวหน้ากลุ่มยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนา (นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ) สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ชั้น 8 ตึกรัชมังคลาภิเษก ถนนราชดำเนินนอก แขวงวังจันทร์เกษม เขตดุสิต กทม.10130 02-6285638-9 ต่อ 1901 มือถือ 089-1710067
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2524	มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) จาก โรงเรียนฤทธิณรงค์รอน
พ.ศ. 2527	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จาก วิทยาลัยพณิชยการธนบุรี
พ.ศ. 2531	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จาก วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา วิทยาเขตบพิตรพิมุข จักรวรรดิ
พ.ศ. 2533	บัญชีบัณฑิต (การบัญชี) จาก มหาวิทยาลัยสยาม
พ.ศ. 2538	การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) การศึกษาผู้ใหญ่ จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2559	การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (กศ.ด.) การศึกษาผู้ใหญ่ จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ