

378.125

๑157ก

๘.2

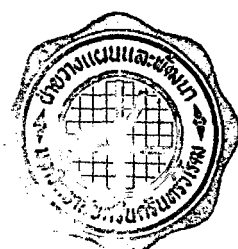
การวิเคราะห์องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

รองศาสตราจารย์ ดร.อนันต์ ศรีโสภณ M.S., Ph.D.

29 ม.ค. 2531

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร



165392

24 ม.ค. 2527

ประกาศคุณูปการ

รายงานการวิจัยฉบับนี้สำเร็จล่วงไปไ้โดยความร่วมมือจากนิสิตปริญญาโท สาขาการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ทั้งที่สำเร็จไปแล้ว และกำลังศึกษาอยู่ในการไปช่วยเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างตามวิชาเขตต่าง ๆ ทั้ง 8 วิชาเขต ด้วยความเหนื่อยและเสียสละอย่างมาก และขอขอบคุณบรรดาอาจารย์ และนิสิตที่กรุณาให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลอย่างเต็มที่ ถ้าหากปราศจากความร่วมมือร่วมใจของอาจารย์และนิสิตดังกล่าว การวิจัยเรื่องนี้คงจะสำเร็จไปด้วยความยากลำบากยิ่ง

สุดท้ายนี้ ขอขอบคุณมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่กรุณาให้ทุนอุดหนุนในการทำวิจัยเรื่องนี้ ตลอดจนสถาบันบริการศูนย์คอมพิวเตอร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้กรุณาให้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลมาโดยตลอด

อนันต์ ศรีโสภา

สารบัญ

	หน้า
ประกาศนุญการ	ก
รายการตาราง	ข
 บทที่	
1 บทนำและความเป็นมา	1
จุดมุ่งหมายของการศึกษา	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
ขอบเขตเบื้องต้นและขอบเขตจำกัด	7
นิยามคำศัพท์	7
สมมุติฐานการวิจัย	8
 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	 9
 3 แบบแผนของการศึกษา	 15
แบบแผนของการวิจัย	15
วิธีการสุ่มตัวอย่าง	15
เครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล	17
ตัวแปรที่ศึกษา	17
สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล	18
 4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	 19

บทที่

หน้า

5	สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	78
	สรุปผลการวิจัย	78
	อภิปรายผล	83
	ข้อเสนอแนะ	84
	บรรณานุกรม	86
	ภาคผนวก	90

รายการตาราง

ตาราง		หน้า
1	พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ตามทัศนะของนิสิตรวมทุกวิทยาเขต	20
2	เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ระหว่างวิทยาเขต ต่าง ๆ	23
3	เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ระหว่างคณะต่าง ๆ	29
4	เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนระหว่างอาจารย์ชายและอาจารย์หญิง	33
5	เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนระหว่างอาจารย์วุฒิต่าง ๆ	37
6	เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนระหว่างอาจารย์ที่มีประสบการณ์ ต่างกัน	41
7	เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ระหว่างทัศนะของ นิสิตชายและนิสิตหญิง	45
8	เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนที่ควรจะเป็นของอาจารย์ระหว่าง วิทยาเขตต่าง ๆ	49
9	เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนที่ควรจะเป็นของอาจารย์ระหว่าง ทัศนะของนิสิตชายและนิสิตหญิง	55
10	วิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของอาจารย์รวมทุกวิทยาเขต	55
11	วิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของอาจารย์วิทยาเขตประจักษ์ศิลปาคม	58
12	วิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของอาจารย์วิทยาเขตขอนแก่น	63
13	วิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของอาจารย์วิทยาเขตมหาสารคาม	65
14	วิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของอาจารย์วิทยาเขตอุดรธานี	67
15	วิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของอาจารย์วิทยาเขตบึงกาฬ	69
16	วิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของอาจารย์วิทยาเขตหนองบัวลำภู	71
17	วิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของอาจารย์วิทยาเขตมหาสารคาม	73
18	วิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของอาจารย์วิทยาเขตสงขลา	75

หน้าว่าง

บทนำและความเปิ่มา

เมื่อพิจารณาหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ซึ่งได้แก่ การสอน การวิจัย การบำรุงรักษา ศิลปวัฒนธรรมและการให้บริการทางวิชาการแก่สังคมแล้ว จะพบว่ามหาวิทยาลัยต่าง ๆ มักจะเน้นหนักเรื่องการสอนมากกว่าหน้าที่อื่น แม้ว่าสภาพความเป็นจริงจะเป็นเช่นนั้นก็ตาม ประสิทธิภาพของการ เรียนการสอนซึ่งขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ของผู้สอนและความสามารถตลอดจนความพร้อมของผู้เรียนนั้นยังอยู่ในระดับต่ำกว่าที่ควร ทั้งนี้เพราะผู้สอนมักจะเน้นหนักในเรื่องการถ่ายทอดเนื้อหาวิชา จึงละเลยในเรื่องการ เรียนรู้ของผู้เรียน และผู้สอนมักจะขาดความสนใจที่จะนำจิตวิทยาการเรียนรู้ เทคโนโลยี ทางการศึกษา และวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ มาใช้ตามความเหมาะสมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ของการเรียนการสอน

แต่อย่างไรก็ตามอาจารย์มหาวิทยาลัยมีหน้าที่ทำการสอนเพียงอย่างเดียว หากแต่ จะต้องทำหน้าที่ในการวิจัย การให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ตลอดจนประพฤติปฏิบัติ ตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลทั่วไป ดังที่ ปวย อึ้งภากรณ์ (ปวย อึ้งภากรณ์ 2516) ได้กล่าวถึงหน้าที่ของอาจารย์มหาวิทยาลัยไว้ดังนี้

1. หน้าที่สอน อาจารย์มหาวิทยาลัยควรมีหน้าที่สอนและอบรมนิสิตนักศึกษา เพื่อให้เป็นบัณฑิต คือเป็นมนุษย์ที่ดี เป็นพลเมืองดี และเป็นผู้สามารถในการประกอบอาชีพ
2. หน้าที่วิจัย อาจารย์มหาวิทยาลัยจำเป็นต้องฝึกฝนวิชาของตนให้ลึกซึ้ง กว้างขวาง กว้างขวางให้ทันสมัยยิ่งขึ้น เพราะวิชาในโลกนี้ไม่หยุดนิ่ง อาจารย์มหาวิทยาลัย ควรพยายามฝึกฝนวิชาแขนงและสัปดาห์รับฟัง เพื่อให้ทราบวิชาในสาขาของตนนั้น ได้ก้าวหน้าไปในลักษณะใด ทั้งนี้เพื่อจะได้นำมาถ่ายทอดให้นิสิตนักศึกษาได้รับความรู้ที่ทันสมัย
3. หน้าที่ปฏิบัติและให้คำปรึกษา อาจารย์มหาวิทยาลัยอาจจะทำประโยชน์ ให้แก่สังคมได้ด้วยการเข้าไปปฏิบัติ ประชุม สัมมนาหรือให้คำปรึกษาหารือแก่หน่วยราชการ

และองค์การเอกชนเพื่อความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน และทั้งจะได้ประสบการณ์จากการปฏิบัติ อันเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนแก่นิสิตนักศึกษาอีกด้วย

โดยที่มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันการศึกษาชั้นสูง อาจารย์มหาวิทยาลัยจึงรับหน้าที่ และบทบาทของมหาวิทยาลัยมาเป็นหน้าที่และบทบาทของอาจารย์ ซึ่ง สุภรณ์ ศรีพิพล (สุภรณ์ ศรีพิพล , 2515) ได้กล่าวถึงหน้าที่และบทบาทของอาจารย์ไว้โดยสรุปว่า อาจารย์ชั้นอาชีพนั้นได้แก่ อาจารย์ที่สอนเป็น ทำวิจัยเป็น และให้บริการเป็น

แต่เท่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบันนี้ ยังเป็นที่สงสัยในหมู่อาจารย์และบุคคลทั่วไปเป็นอันมาก เกี่ยวกับอาจารย์มหาวิทยาลัยส่วนใหญ่ไม่ได้ปฏิบัติหน้าที่และมีบทบาททางวิชาการ สมกับเป็น บุคลากรที่สำคัญของมหาวิทยาลัย ในเรื่องนี้ รัตนโกสินทร์ (รัตนโกสินทร์ (นามแฝง), 2516) ได้ให้ทัศนะว่า คนทั่วไปเห็นว่าอาจารย์มหาวิทยาลัยเป็นบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีความเป็นเลิศในทางสติปัญญา ได้รับการศึกษาอบรมและฝึกฝนมาอย่างดีเยี่ยม เป็นชนชั้นนักวิชาการ เป็นมันสมองของประเทศ จึงได้รับการยกย่องให้เป็นผู้มีเกียรติในสังคม แต่ความจริงแล้วอาจารย์มหาวิทยาลัยมีหน้าที่ให้สัมกับที่ได้รับการยกย่อง กล่าวคือ

1. หน้าที่ในการสอน อาจารย์มหาวิทยาลัยเป็นจำนวนไม่น้อยที่สอนหนังสือให้หมดไปวันหนึ่ง ๆ โดยใช้วิธีสอนแบบเดียวกันกับการสอนในระดับมัธยมหรือประถมศึกษา ในบางแห่งยังมีการบอกให้จดคำบรรยายแบบคำต่อคำ ประโยคต่อประโยค อาจารย์บางคนถึงกับใช้คำว่ายอหนาและเวรวรรคยังมี ในหลายแห่งยังมีการสอนโดยที่ไม่ได้เตรียมตัวมา อย่างเพียงพอหรืออาจไม่ได้เตรียมมาเลย เมื่อถูกซักหนัก ๆ เขาก็ให้คำอธิบายไม่ได้ บางท่านก็โกรธและเกลียดผู้ซักถาม บางท่านก็ยอมรับเองว่า ว่าจะไม่ได้เตรียมมาในเรื่องการเตรียมการสอนนั้นผู้ท้วงว่าไม่มีเวลาเตรียมการสอนก็ไม่สมควร เป็นอาจารย์ เพราะจะทำให้ นิสิตนักศึกษาที่เรียนจบแล้วแทบจะหาความคิดริเริ่มในเชิงสร้างสรรค์ไม่ได้ ทั้ง ๆ ที่มหาวิทยาลัยควรเป็นสถาบันที่ถ่ายทอดวิชาความรู้พร้อมกับปลูกฝังความคิดในเชิงสร้างสรรค์ให้กับนิสิตนักศึกษา สาเหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะอาจารย์ถือว่า เป็นผู้เรียนมาก่อน มีอายุมากกว่า มีสติปัญญาสูงกว่า แม้ในกลุ่มอาจารย์ด้วยกันเองก็ยังมีความคิดเห็น ว่าอาจารย์มหาวิทยาลัยส่วนมากไม่จริงจึงต้องงานสอน ไม่รับผิดชอบต่อหน้าที่ ไม่สนใจผลงาน

ของทนจะออกมาในรูปลักษณะใด ไม่ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และการแสดงความคิดเห็นตามระบอบประชาธิปไตย นอกจากนี้อาจารย์บางท่านยังแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตัว เช่น การไปศึกษาต่อยังต่างประเทศ การโยกย้ายไปสู่สถาบันที่มีตำแหน่งและเงินเดือนที่สูงกว่า และการทำงานน้อยแต่วินัยเพิ่มขึ้น สิ่งเหล่านี้ย่อมทำให้เห็นบรรยากาศทางวิชาการในมหาวิทยาลัยไม่แจ่มใสเท่าที่ควร รวี ภาวิไล (2515) ยังให้ทัศนะในเรื่องนี้ว่า เป็นเพราะอาจารย์ไม่มีความสนใจจริงจังต่อการแสวงหาความรู้ เช่น ผู้รักเรียน แต่ถนัดอาชีพ อาจารย์ว่าเป็นการสอนเพื่อแลกรายได้เท่านั้น สนใจในเกียรติจอมพลอดิเรกที่สังคมหยิบยกให้ ในคำว่าอาจารย์ ศาสตราจารย์ มากกว่าความสนใจที่จะบุกเบิก ค้นคว้าและสร้างสรรค์ ขยายขอบเขตความรู้ของตนที่ได้ศึกษามา

2. หน้าที่ในการแสวงหาและเผยแพร่ความรู้อันเป็นสัจจะ แท้ที่แท้เป็นมาตั้งแต่อดีต จนถึงปัจจุบัน อาจารย์มหาวิทยาลัยส่วนใหญ่ไม่สนใจและไม่รับผิดชอบในหน้าที่เท่าที่ควร แต่ประการใด กุสุมา สนิทวงศ์ และภาณี เขียววานิช (2507) ได้เน้นให้เห็นว่า ไม่มีสภาพใดในมหาวิทยาลัยที่นำเราไปกล่าวหาอาจารย์ซึ่งนั่งอ่านคำบรรยายของตนที่ได้เขียนมาเมื่อกว่า 10 ปีมาแล้วโดยไม่ได้มีการเปลี่ยนแปลงแก้ไขแต่อย่างใด ทั้ง ๆ ที่ความรู้ในแนววิชานั้นได้ถูกหันไปมากมาย นอกจากนี้ในบางแขนงวิชา การค้นคว้าเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อให้การสอนมีความหมายเป็นที่เข้าใจของนิสิตนักศึกษา เช่น วิชามานุษยวิทยา หรือสังคมวิทยายังไม่ได้มีการศึกษาเกี่ยวกับประเทศไทยเพียงพอ ผู้สอนจึงยกตัวอย่างของต่างประเทศซึ่งไม่สู้จะมีความหมายต่อนิสิตนักศึกษาไทยนัก ฉะนั้นการขาดการค้นคว้าวิจัย มีผลให้เกิดความล้าสมัยทางวิชาการและขาดประสบการณ์จากของจริงที่จะมาอำนวยการประกอบ การสอนแก่นิสิตนักศึกษา

จากการที่ไต่หราบหน้าที่และบทบาทของอาจารย์มหาวิทยาลัยดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยสงสัยว่ามืองค์ประกอบอะไรบางที่มีอิทธิพลต่อการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัย โดยเฉพาะมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุงและส่งเสริมให้อาจารย์ได้มีบทบาทหน้าที่ทางวิชาการอย่างสมบูรณ์ต่อไป

การที่จะวิเคราะห์องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการสอนของอาจารย์นั้น เราควรจะต้องเก็บข้อมูลอะไรบ้าง เก็บที่ไหน และเก็บอย่างไรจึงจะเป็นข้อมูลที่เที่ยงตรง เชื่อถือได้ ในเรื่องนี้ ไอโอแอนนิส (Ioanis, 1968) ได้เสนอแนะว่าในการศึกษา พฤติกรรมการสอนของครูนั้นมี 4 วิธีด้วยกันคือ

1. ศึกษาจากรายงานการประเมินผลของศึกษานิเทศก์หรืออาจารย์ใหญ่
2. จากการสังเกตของผู้เชี่ยวชาญโดยเฉพาะ
3. จากการรายงานโดยตัวครูเอง
4. จากการประเมินผลของผู้เรียน

ซึ่งแต่ละวิธีก็มีทั้งข้อดีและข้อเสีย ทั้งนี้แล้วแต่จุดมุ่งหมาย โอกาสและความเหมาะสม ในแต่ละสถานการณ์ อย่างไรก็ตามวิธีที่ใช้ได้ผลและมีความเชื่อมั่นสูงคือวิธีที่ให้นิสิตเป็นผู้สังเกต และทำการประเมินผลการสอนของครู เพราะวานิสิตเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดและมีความสัมพันธ์โดยตรงกับการสอนของครู

อย่างไรก็ดี หลายท่านอาจสงสัยว่าการนำข้อมูลซึ่งเป็นทัศนะของนิสิตมาทำการวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของอาจารย์จะมีความเที่ยงตรงและเชื่อถือได้เพียงใด เพราะวานิสิตนักศึกษายังมีความเป็นผู้ใหญ่ไม่เพียงพอในการให้ทัศนะต่อพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ แต่ถาพิจารณากันตามสภาพที่เป็นจริงแล้ว จะเห็นวานิสิต นักศึกษาจะเป็นผู้ที่ให้ทัศนะต่อพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ได้ดีที่สุด เพราะเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดและสัมผัสโดยตรงกับพฤติกรรมต่าง ๆ ของอาจารย์ในขณะที่ทำการสอน W.J. McKeechie ได้สรุปไว้ในวารสาร AAUP ว่าการให้ทัศนะของนิสิตนักศึกษาเป็นสิ่งที่เชื่อถือได้ เพราะนิสิตนักศึกษามีทัศนะคืออาจารย์คนใด อาจารย์คนนั้นมักจะเป็นอาจารย์ที่นิสิตนักศึกษาได้รับความรู้มากกว่าอาจารย์คนอื่น ๆ

อนึ่ง นอกจากทัศนะที่ได้จากนิสิตนักศึกษาแล้ว เราอาจสอบถามทัศนะจากผู้บังคับบัญชาและเพื่อนอาจารย์ด้วยกันว่ามีทัศนะอย่างไรต่อพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ โดยทั่วไปผู้บังคับบัญชามักจะมองคุณลงนามรวม ๆ ของอาจารย์แต่ละคน เช่น เอกสารประกอบการสอน ตำรา ผลงานวิจัย และสิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ มากกว่าจะเข้าไปสังเกตพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ในขณะที่ทำการสอน ดังนั้นข้อมูลที่ไดจากผู้บังคับบัญชาจึงไม่สู้จะถูกต้องมากนัก

ส่วนทัศนะจากเพื่อนอาจารย์ด้วยกันนั้นรู้ดีว่าอาจารย์ที่ถูกสังเกตจะมีความพอใจมากกว่านี้นั้น เพราะอาจารย์ก็มีความเข้าใจในวิชาชีพด้วยกันดีกว่าคนอื่น ข้อเสียของวิธีนี้ก็คืออาจารย์ผู้ให้ทัศนะมักจะเินความเห็นส่วนตัวเป็นเครื่องตัดสินซึ่งไม่สะท้อนประเด็นนัก จากการตรวจสอบความเที่ยงตรงและความเชื่อถือของแหล่งที่มาของข้อมูลต่าง ๆ ผู้วิจัยเห็นว่าทัศนะของนิสิตต่อพฤติกรรมการสอนของอาจารย์น่าจะเป็นข้อมูลที่มีความเที่ยงตรงและเชื่อถือมากกว่าข้อมูลที่ไดมาจากแหล่งอื่น ๆ

การวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของอาจารย์มุ่งที่จะแยกแยะการกระทำหรือพฤติกรรมที่อาจารย์แสดงออกในขณะที่ทำการสอนโดยมีความเชื่อว่า

1. อาจารย์ที่ดีย่อมมีพฤติกรรมการสอนที่ดี และ
2. พฤติกรรมการสอนมีสหสัมพันธ์โดยตรงกับการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา

ความคลาดเคลื่อนของข้อมูลที่ได้จากทัศนะของนิสิตนักศึกษาต่อพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ อาจเกิดขึ้นได้หลายกรณี เช่น นิสิตนักศึกษาคิดความรูความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการสอนที่ดี ไม่เข้าใจบทบาทและความสัมพันธ์ระหว่างนิสิตและอาจารย์ นิสิตคำนึงถึงความคิดเห็นส่วนตัวมากกว่าข้อเท็จจริงที่ปรากฏ ขาดการเตรียมการที่ดี ตัวอาจารย์เองไม่ค่อยให้ความสำคัญ ฯลฯ เป็นต้น สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนผิดพลาดได้ ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้เป็นอย่างมากและได้พยายามให้เกิดขึ้นน้อยที่สุด

อย่างไรก็ดี ประสิทธิภาพของการเรียนการสอนในระดับมหาวิทยาลัยนั้นขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ หลายอย่าง เช่น ปรัชญา จุดมุ่งหมาย หลักสูตร วิธีการสอน การใช้อุปกรณ์การสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผลการเรียนของนิสิต การที่จะปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนให้สูงขึ้นจำเป็นต้องนำข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าวมาทำการวิเคราะห์อย่างละเอียด กว้างขวางผู้วิจัยจึงได้พยายามสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้นจำนวน 30 ข้อ เพื่อสอบถามทัศนะของนิสิตในสองลักษณะคือ ลักษณะที่เป็นจริงในสภาพปัจจุบัน และลักษณะที่คิดว่าควรจะเป็นหรือคาดหวังว่าควรจะเป็น เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นมาทำการวิเคราะห์หาองค์ประกอบที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัย

จุดมุ่งหมายของการศึกษา

1. เพื่อวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนที่มีอิทธิพลต่อการสอนของอาจารย์ประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญอะไรบ้าง
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ตามทัศนคติของนิสิตระหว่างวิทยาเขต คณะ เพศ วุฒิ และประสบการณ์ของอาจารย์
3. เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังในพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ระหว่างวิทยาเขตต่าง ๆ และระหว่างเพศของนิสิต

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนที่มีอิทธิพลต่อการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัย จะช่วยให้

1. สามารถปรับปรุงวิธีการสอนให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์โดยเฉพาะเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ชัดเจน
2. สามารถปรับปรุงระบบการบริหาร อาคารสถานที่และอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อช่วยในการเรียนการสอนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
3. เป็นแนวทางนำไปสู่กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนและการบริหารในมหาวิทยาลัยให้ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
4. เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน
5. ส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์และนิสิต
6. กระตุ้นให้อาจารย์มีความริเริ่ม ปรับปรุงตนเองในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ นอกไปจากวิธีการที่ได้ใช้จนเคยชิน

ข้อตกลงเบื้องต้นและขอบเขตจำกัด

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มอาจารย์และกลุ่มนิสิตนักศึกษาในช่วงเวลาต่างกันแต่อยู่ในภาคเรียนเดียวกัน ไม่น่าจะมีผลต่างกัน
2. นิสิตตอบแบบสอบถามตามความรู้สึกที่เป็นจริง มิได้เสแสร้งบิดเบือนได้คิดไปจากที่พบเห็นในห้องเรียน
3. การสอนของอาจารย์เป็นไปอย่างปกติ มิได้มีปรากฏการณ์ต่าง ๆ อาทิ แผ่นดินไหว น้ำท่วม สงคราม ฯลฯ เป็นต้น ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนการสอนเกิดขึ้นในช่วงการทำวิจัยแต่อย่างใด
4. โครงสร้าง ระบบการบริหาร หลักสูตร และงบประมาณของแต่ละวิทยาเขตยังคงดำเนินไปตามปกติ มิได้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างมากมายแต่อย่างใด
5. วิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เฉพาะ 8 วิทยาเขต อันได้แก่ วิทยาเขตประสาธมิตร ปทุมวัน พลศึกษา บางเขน บางแสน พิษณุโลก มหาสารคามและสงขลา

นิยามคำศัพท์

อาจารย์ หมายถึงอาจารย์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ทำหน้าที่ทางการสอนในวิทยาเขตทั้ง 8 แห่ง

นิสิต นักศึกษา หมายถึงผู้ลงทะเบียนเรียนในวิชาต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยประกาศ / พฤติกรรมการสอน หมายถึงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์แต่ละคน ซึ่งนิสิตนักศึกษาสังเกตเห็นได้ขณะทำการสอนในห้องเรียน อันได้แก่ บุคลิกภาพของผู้สอน การใช้ภาษา การเตรียมการสอน การเสนอเนื้อหาวิชา การโน้มน้าวจิตใจผู้เรียน การประเมินผล การเรียน การควบคุมวินัย ตลอดจนการมีความสัมพันธ์กับผู้เรียน ฯลฯ เป็นต้น

องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการสอนของอาจารย์ หมายถึงผลลัพธ์อันเกิดจากการวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนด้านต่าง ๆ

สมมติฐานการวิจัย

วัตถุประสงค์สำคัญของการวิจัยเรื่องนี้เพื่อต้องการทราบว่าพฤติกรรมที่มีอิทธิพลต่อการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒนั้นประกอบด้วยองค์ประกอบอะไรบ้าง โดยศึกษาจากทัศนะของกลุ่มตัวอย่างอันได้แก่ กลุ่มอาจารย์และนิสิต เพื่อตอบคำถามที่สำคัญ

4 ประการคือ

1. นิสิตประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์คนต่าง ๆ แยกต่างจาก 3.00 อย่างมีนัยสำคัญหรือไม่
2. นิสิตประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ที่มีความแตกต่างกันในเรื่อง เพศ วุฒิ ประสบการณ์ คณะ และวิทยาเขต จะแตกต่างกันหรือไม่
3. นิสิตคาดหวังในพฤติกรรมการสอนของอาจารย์เป็นอย่างไร
4. ถ้าหากกำจัดความคลาดเคลื่อนในความแปรปรวน (error variance) จากทัศนะของนิสิตออกไปแล้ว พฤติกรรมการสอนที่มีอิทธิพลต่อการสอนของอาจารย์ประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ (factors) อะไรบ้าง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ได้มีเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์พฤติกรรมของอาจารย์ที่มีอิทธิพลต่อการสอนไว้มากมาย จึงใคร่ขอนำมากล่าวอย่างสรุปเฉพาะเรื่องที่เกี่ยวข้องมาก ๆ ดังนี้

การสอนเป็นวิธีการที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ผู้สอนจะต้องเลือกใช้วิธีสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและนักเรียน ต้องเตรียมการสอนอย่างดี และจัดสถานการณ์หรือกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว ในขณะนี้คิมนักการศึกษาจำนวนมากได้ศึกษาค้นคว้าวิธีสอน การใช้องค์ประกอบการสอน ตลอดจนหาแนวทางในการปรับปรุงสภาพการเรียนการสอนในห้องเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ให้มากที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งได้เน้นเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพของครูเป็นอันดับแรก เพราะนักการศึกษาทั้งหลายต่างเห็นพ้องต้องกันว่า พฤติกรรมของครูมีผลสะท้อนต่อการเรียนของนักเรียนมากที่สุด

อย่างไรก็ดีพฤติกรรมการสอนของครูย่อมแปรไปตามบุคลิกลักษณะของครู ประสบการณ์ ลักษณะวิชาที่สอน และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ไรอันส์ และคณะ (Ryans and others, 1960) ได้จำแนกพฤติกรรมของครูที่พึงประสงค์และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ออกได้ดังนี้

พฤติกรรมที่พึงประสงค์

1. ตั้งตัวอยู่เสมอ
2. สนใจตัวนักเรียนและกิจกรรมของชั้น
3. ระวังแจ่มใส
4. ควบคุมตนเองได้ ไม่ผิดหวังง่าย

พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

1. ท่าทางหยอเยิน เบื่อหน่าย
2. ไม่สนใจตัวนักเรียนและกิจกรรมของชั้น
3. อารมณ์ไม่ดี เห็นทุกอย่างเศร้าไปหมด
4. ควบคุมตนเองไม่ได้ โกรธง่าย

พฤติกรรมที่พึงประสงค์

5. มีอารมณ์ขัน
6. ยอมรับเมื่อถูกตำหนิ
7. ไม่ลำเอียงหรือไม่สนใจเฉพาะนักเรียนบางคน
8. มีความอดทน
9. แสดงความเข้าใจนักเรียน
10. แสดงความเป็นเพื่อนและสุภาพต่อนักเรียน
11. ช่วยเหลือปัญหาส่วนตัวของนักเรียนเท่า ๆ กับปัญหาการเรียน
12. ยกย่อง ชมเชยผู้ทำงานดี
13. ยอมรับว่านักเรียนสามารถทำงานยาก ๆ ได้
14. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
15. ส่งเสริมให้กำลังใจนักเรียน
16. เตรียมการสอนเป็นอย่างดี
17. มีการยืดหยุ่นการสอนถ้าไม่เป็นไปตามแผน
18. ยอมรับความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน
19. ใช้อุปกรณ์การสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนสนใจ

พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

5. เกรงขี้มี
6. ไม่ยอมรับความผิดของตน
7. ลำเอียงสนใจเฉพาะนักเรียนบางคน
8. ทอดนอย อ่อนแอ
9. ขาดความเมตตากรุณา
10. ไม่ให้ความสนิทสนมกับนักเรียน
11. สนใจเฉพาะด้านการเรียนของนักเรียน
12. ไม่มีการยกย่องหรือปรับปรุงผู้เรียนให้ดีขึ้น
13. ไม่เชื่อในความสามารถของผู้เรียน
14. ใช้ความคิดเห็นของตนเอง เป็นใหญ่
15. มั่นทนกำลังใจนักเรียน
16. ไม่เตรียมการสอน
17. ต้องสอนตามแผนเตรียมไว้ ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
18. ไม่คำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียน
19. ใช้วัสดุและวิธีการสอนที่ไม่น่าสนใจ

พฤติกรรมที่พึงประสงค์

20. ใช้การสาธิตและการอธิบายช่วยให้เกิดการเรียนรู้อย่างแจ่มแจ้ง
21. ให้คำชี้แจงชัดเจน
22. สนับสนุนให้นักเรียนแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและประเมินผลด้วยตนเอง
23. มีระเบียบวินัยดี
24. ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนด้วยความเต็มใจ

พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

20. ใช้การสาธิตและการอธิบายไม่ชัดเจน
21. ให้คำชี้แจงคลุมเครือ
22. ไม่ให้โอกาสนักเรียนทำงานและประเมินผลด้วยตนเอง
23. ทำอะไรตามใจชอบ
24. ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนอย่างเสียไม่ได้

วิตตี (Witty, 1947) ได้ทำการศึกษามุคัลลิกภาพของครูดีโดยให้นักเรียนในเกรด 2 ถึงเกรด 12 จำนวน 1200 คนเขียนเรียงความเรื่อง "ครูที่ช่วยฉันมากที่สุด" และจากการรวบรวมคุณลักษณะของครูที่นักเรียนเขียนเรียงความมา ปรากฏว่าครูที่มีบุคลิกลักษณะดังนี้ ให้ความร่วมมือ มีความเป็นประชาธิปไตย มีความกรุณาและเอาใจใส่ต่อทุกคน มีความอดทน มีความรู้ในเรื่องทั่วไปดีมาก มีบุคลิกและมารยาทดี มีความยุติธรรม มีอารมณ์ขัน มีอารมณ์ดี ทำสิ่งใดเสมอจนเสมอปลาย สนใจปัญหาและความเดือดร้อนของนักเรียน ชมเชย ยกย่อง ใฝ่หาว่าดีนักเรียน มีความสามารถพิเศษในการสอนแต่ละวิชา

เบ็ค (Beck, 1967) ได้ศึกษามุคัลลิกลักษณะของครูที่ดี โดยใช้แบบสอบถามเรื่องครูของฉัน จำนวน 100 ข้อ กับนักเรียนเกรด 6 จำนวน 2108 คน จาก Pennsylvania Study Council และทำการวิเคราะห์หามุคัลลิกด้วย Factor Analysis พบว่าคำถามทั้งหมดจำแนกคุณลักษณะของครูได้ 5 องค์ประกอบ เรียงตามลำดับความสำคัญดังนี้

1. คุณสมบัติทางค่านิยมเอาใจใส่นักเรียน เช่น ช่วยเหลือนักเรียนให้ประสบความสำเร็จในค่านิยมและสังคม

2. มีคุณสมบัตินี้จะให้ความรู้แก่นักเรียนได้ คือสามารถช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ ช่วยเหลือนักเรียนให้สัมผัสกับผลทางวิชาการด้านต่าง ๆ สอดตามความมุ่งหมายที่วางไว้

3. มีระเบียบวินัย สามารถควบคุมบรรยากาศของห้องเรียนให้ดำเนินไปด้วยดี
4. มีคุณสมบัติในการส่งเสริมกำลังใจนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจ และมีความกระตือรือร้นในการเรียน
5. มีคุณสมบัติในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงวิธีการสอนให้ดีขึ้น

บิคเคิล (Biddle, 1967) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของครู พบว่า คุณลักษณะของครูที่สำคัญมีอยู่ 3 ประการคือ ประการแรกได้แก่ด้านการกระทำของครู ซึ่งอาจสังเกตได้จากกิจกรรมต่าง ๆ ของครูโดยตรง เช่น การยอมรับความรู้สึกของนักเรียน ยกย่องชมเชยนักเรียน รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน สอบถามปัญหาของนักเรียน ประการที่สองได้แก่คุณลักษณะด้านกริยามารยาท เช่น การควบคุมความประพฤติของตนเองได้ มีความมั่นคงอยู่เสมอ ประการที่สามได้แก่คุณลักษณะที่เกี่ยวกับบทบาทการสอนของครูโดยตรง

กรีนวูด (Greenwood, 1974) ได้สร้างเครื่องมือประเมินผลการสอนของ อาจารย์จำนวน 85 ข้อ มีมาตราการวัด 7 ระดับ เขาใช้กลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่มคือ อาจารย์ นิสิต และผู้บริหาร ผลการศึกษาพบว่าองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการสอนของอาจารย์ ประกอบด้วย

1. อาจารย์มีความสามารถทำให้นิสิตเข้าใจเรื่องที่สอนได้
2. ใช้วิธีสอนที่ทันสมัย
3. มีความสนใจรับผิดชอบต่อนักเรียน
4. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนิสิต
5. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
6. มีความยุติธรรมในการประเมินผลการเรียน
7. มีความรู้กว้างขวางและทันต่อเหตุการณ์
8. มีความเข้าใจและเห็นใจนิสิต

ฟูลเลอร์ (Fuller, 1964) ได้ศึกษาพฤติกรรมของนิสิตฝึกสอนสาขาการเกษตร พบว่านิสิตที่ประสบความสำเร็จในการสอนมีคุณลักษณะดังนี้คือ มีความยุติธรรม มีความเมตตากรุณา ทันตัวอยู่เสมอ มีรูปร่างหน้าตาเป็นที่น่าสนใจ มีความรับผิดชอบ มีความมั่นคง

ทางที่ ส่วนหนึ่งที่ประสบความสำเร็จในการสอนมีคุณลักษณะดังนี้ ชอบหลีกเลี่ยงงานที่มีอารมณ์ไม่ดีเป็นใจ ไม่ระเบียบวินัย ใจแคบ ไม่มีการซักหยุน

สมสร วงมอยูนอย (สมสร วงมอยูนอย, 2518) ได้ศึกษาพฤติกรรมการสอนด้านการบรรยายของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ในภาควิชาประวัติศาสตร์ จำนวน 9 คน โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนที่ปรับปรุงขึ้นเอง พร้อมทั้งส่งแบบสอบถามให้นิสิตประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์แต่ละคน ผลการศึกษาพบว่า พฤติกรรมการสอนด้านการบรรยายของอาจารย์ชายและอาจารย์หญิง อาจารย์ที่สอนนานปีกับอาจารย์ที่สอนน้อยปี อาจารย์ที่มีวุฒิทางประเทศกับอาจารย์ที่มีวุฒิภายในประเทศ มีพฤติกรรมการสอนโดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แต่แตกต่างกันในรายละเอียดของแต่ละพฤติกรรม สำหรับทางทัศนคติของนิสิตพบว่านิสิตชายและนิสิตหญิง ประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์โดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และนิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ ประเมินผลพฤติกรรมการสอนของอาจารย์โดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

นอกจากนี้ จันทนา มาพวง (2520) ได้วิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของอาจารย์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สาขาสังคมศาสตร์ อันได้แก่อาจารย์ที่สอนในคณะครุศาสตร์ นิเทศศาสตร์ นิติศาสตร์ พาณิชยศาสตร์และการบัญชี เศรษฐศาสตร์และรัฐศาสตร์ พบว่ามี 5 องค์ประกอบคือ

1. ความสัมพันธ์ของอาจารย์กับนิสิต ได้แก่ความไว้วางใจ การให้เกียรติ ความจริงใจ เสนอตนเสนอปลาย ทัศนคติต่อนิสิต ช่วยเหลือและยุติธรรม
2. วิธีสอน ได้แก่ อธิบายเนื้อหาถูกต้องชัดเจน วิธีสอนดี แบ่งเวลาและเนื้อหาได้เหมาะสม ใช้ภาษาง่าย ไม่กำกวม
3. ลักษณะอาจารย์ ได้แก่ มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีลักษณะเป็นผู้นำ ทันสมัย สร้างสรรค์ และเชื่อมั่นในตนเอง
4. ทัศนคติของอาจารย์ต่อวิชาที่สอน ได้แก่ การมีทัศนคติต่อวิชาและเนื้อหาที่สอน ทำการสอนมานาน มีผลงานที่เชื่อถือได้

5. การประเมินผล ได้แก่ การรู้จักเทคนิคการวัดและประเมินผล การเรียน
ของนิสิต บุติกรรม

แบบแผนของการศึกษา

แบบแผนของการวิจัย

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา โดยดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

- (1) เตรียมเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง
- (2) นำเครื่องมือไปทดลองใช้ (tryout) เพื่อพิจารณาคุณภาพโดยการหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) และค่าความเที่ยงตรง (validity)
- (3) ทำการสุ่มตัวอย่างจากประชากรของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒทั้ง 8 วิทยาเขต
- (4) จัดส่งเจ้าหน้าที่ออกเก็บข้อมูลจากสมาชิกในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด
- (5) ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่เก็บได้
- (6) นำข้อมูลทั้งหมดมาเจาะลงในโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อจัดทำ (data processing)
- (7) ทำการวิเคราะห์ข้อมูล
- (8) ตีความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- (9) เขียนรายงานผลการวิจัย

วิธีการสุ่มตัวอย่าง

ในการศึกษานี้ใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นอาจารย์ นิสิต นักศึกษา จากวิทยาเขตต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำนวน 1,954 คน โดยใช้เทคนิคการสุ่มแบบ Stratified Random Sampling ซึ่งจำแนกออกตามฐานะของผู้ให้ข้อมูลได้ดังนี้

1. อาจารย์	220	คน
2. นิสิต	1,734	คน
<u>รวม</u>	1,954	คน

อาจารย์จำแนกตามเพศ

อาจารย์ชาย	105	คน
อาจารย์หญิง	115	คน
<u>รวม</u>	220	คน

นิสิตจำแนกตามเพศ

นิสิตชาย	831	คน
นิสิตหญิง	903	คน
<u>รวม</u>	1,734	คน

นิสิตจำแนกตามวิทยาเขต

ประสานมิตร	388	คน
ปทุมวัน	170	คน
บางเขน	280	คน
พณิชยการ	174	คน
บางแสน	145	คน
พิษณุโลก	226	คน
มหาสารคาม	36	คน
สงขลา	315	คน
<u>รวม</u>	1,734	คน

นิสิตจำแนกตามสังกัดคณะ

ศึกษาศาสตร์	602 คน
มนุษยศาสตร์	313 คน
สังคมศาสตร์	287 คน
วิทยาศาสตร์	426 คน
พลศึกษา	106 คน
<u>รวม</u>	1,734 คน

เครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ โดยให้นิสิตเป็นผู้กรอกข้อมูล แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นการประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ที่กำลังทำการสอนอยู่ในแต่ละวิชามี 30 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นการให้นิสิตจัดลำดับความสำคัญของพฤติกรรมการสอนว่าควรจะให้อาจารย์แบบพฤติกรรมใดมากน้อยเพียงใด มี 30 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นการถามข้อมูลเกี่ยวกับตัวนิสิต มี 8 ข้อ

ซึ่งคำนวณค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร Coefficient Alpha ได้เท่ากับ 0.82

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ (independent variables) ได้แก่

- ก. พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ในสถานต่าง ๆ
- ข. อาจารย์จำแนกตามวิทยาเขต คณะ เฟส วุฒิ และประสบการณ์
- ค. นิสิตจำแนกตามวิทยาเขต คณะและเฟส

ตัวแปรตาม (dependent variables) ได้แก่
องค์ประกอบอันเกิดจากทักษะหรือความรู้ลึกของนิสิตที่พอพฤติกรรมการสอน
ของอาจารย์

สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

- ก. Mean Standard deviation
- ข. Analysis of Variance
- ค. t-test และ
- ง. Factor Analysis

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

วัตถุประสงค์ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อต้องการวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนที่มีอิทธิพลต่อการสอนของอาจารย์ จากทัศนะของกลุ่มตัวอย่างอื่นใดแก่ กลุ่มนิสิตและกลุ่มอาจารย์จากวิทยาเขตต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รวม 8 วิทยาเขต โดยเริ่มตั้งแต่การหาลำดับที่ความสำคัญของพฤติกรรมการสอนแต่ละด้านจำแนกตามทัศนะที่ผู้ถูกถามเห็นจริงในปัจจุบัน และตามทัศนะที่ผู้ถูกถามคาดหรือหวังว่าควรจะเป็นในอนาคตเพื่อตอบคำถามที่ว่า

1. นิสิตประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์คนต่าง ๆ แตกต่างจาก 3.00 อย่างมีนัยสำคัญหรือไม่

2. นิสิตประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ที่มีความแตกต่างกันในเรื่อง เพศ วุฒิ ประสบการณ์ คณะ และวิทยาเขต จะแตกต่างกันหรือไม่

3. นิสิตคาดหวังในพฤติกรรมการสอนของอาจารย์เป็นอย่างไร

4. ถ้าหากกำจัดความคลาดเคลื่อนในความแปรปรวน (error variance) จากทัศนะของนิสิตออกไปแล้ว พฤติกรรมที่มีอิทธิพลต่อการสอนของอาจารย์ประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ (factors) อะไรบ้าง

ดังนั้นการวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเหล่านี้จึงได้แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 การพิจารณาเฉลี่ยและการจัดลำดับที่ความสำคัญ ตามทัศนะของนิสิตที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของอาจารย์คนต่าง ๆ

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ตามทัศนะของนิสิตระหว่างวิทยาเขต คณะ เพศ วุฒิ และประสบการณ์ของอาจารย์

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคาดหวังในพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ระหว่าง
วิทยาเขตต่าง ๆ และเพศของนิสิต

ตอนที่ 4 วิเคราะห์พฤติกรรมการสอนที่มีอิทธิพลต่อการสอนของอาจารย์

ตอนที่ 1 การพิจารณาการเฉลี่ยและการจัดลำดับที่สำคัญตามทัศนะของนิสิต
ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของอาจารย์คนต่าง ๆ รวมทุกวิทยาเขต

ตาราง 1 พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ตามทัศนะของนิสิตรวมทุกวิทยาเขต

N=1734

ข้อที่	พฤติกรรมการสอน	MEAN	S.D.	RANK
1	ดำเนินการสอนตามลำดับขั้นและมีระบบ	3.70	0.87	14
2	อธิบายบทเรียนชัดเจนเข้าใจง่าย	3.66	0.97	17
3	เน้นเนื้อหาตอนที่สำคัญในการสอนแต่ละครั้ง	3.74	0.90	9
4	เตรียมการสอนอย่างดีก่อนเข้าสอนทุกครั้ง	3.73	0.93	10
5	แสดงให้เห็นว่ามีความรอบรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี	4.00	0.82	3
6	ให้เนื้อหาที่เป็นข้อเท็จจริงครบถ้วนทุกกรณีเท่าที่จำเป็น	3.63	0.82	20
7	กระตุ้นนิสิตให้คิดอย่างอิสระเสรี	3.64	1.05	18
8	มีความสนใจและกระตือรือร้นในการสอนวิชานี้เป็นอย่างมาก	3.78	0.91	8
9	พยายามที่จะบรรยายเนื้อหา โดยให้สัมพันธ์กับกิจกรรม การเรียนรู้แบบอื่น ๆ เช่น การปฏิบัติงาน การสำรวจ และการสัมมนา	3.42	1.01	30
10	มีอารมณ์ขัน และใช้อย่างเหมาะสม	3.48	1.03	29
11	มีความรู้สึกไวต่อปฏิกิริยา และปัญหาของนิสิตแต่ละคน	3.54	0.95	26
12	เขาสอนและเลิกสอนตรงตามเวลา	3.89	1.00	6
13	พยายามชักนำให้นิสิตเขาร่วมในการอภิปราย	3.51	0.98	28

ตาราง 1 (ต่อ)

N=1734

ข้อ	พฤติกรรม	MEAN	S.D.	RANK
14	ทำโน้ตประกอบการสอนอย่างถี่	3.61	0.99	22
15	เขียนกระดานคำอ่านง่ายและเป็นระเบียบ	3.63	1.01	19
16	พูดเสียงดังพอเหมาะและชัดเจนน	4.02	0.86	1
17	ตรวจงานและส่งคืนแก่นิสิตโดยไม่ชักช้า	3.56	0.97	25
18	ตรวจงานและให้ข้อเสนอแนะในลักษณะ "ดีเพื่อจะ" แก่นิสิต	3.67	0.95	16
19	ปรับอัตราการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนคือไม่ช้าหรือเร็วเกินไป	3.62	0.92	21
20	ชี้ให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างวิชาที่เรียนกับวิชาชีพที่นิสิตจะออกไปทำ	3.56	1.04	25
21	ส่งเสริมให้นิสิตแสดงความคิดเห็นของตนในทุกโอกาส	3.68	0.94	15
22	รู้จักเลือกใช้ตำราเรียนและกำหนดเอกสารให้นิสิตอ่านได้ค้	3.73	0.92	13
23	แจ้งจุดมุ่งหมายและโครงการสอนของวิชานี้ให้นิสิตทราบล่วงหน้า อย่างชัดเจนน	3.91	0.93	5
24	มีความซื่อสัตย์และยุติธรรมในการทดสอบและการให้คะแนน	3.96	0.85	4
25	เห็นใจและเข้าใจปัญหาของนิสิต	3.71	0.92	13
26	เปิดโอกาสให้นิสิตซักถามปัญหาในชั้นเรียนอย่างกว้างขวาง	4.01	0.87	2
27	หาทำนินิสิตให้สนใจใฝ่รู้ในการเรียนวิชานี้	3.58	0.94	23
28	พบทวนเนื้อหาที่ยากและหาทางช่วยเหลือ	3.53	0.98	27
29	สามารถอธิบายสิ่งที่ยากให้เข้าใจได้	3.72	0.93	12
30	เป็นผู้นิสิตสามารถหาข้ไขโดยแม้นอกเวลาเรียน	3.84	1.00	7

จากตาราง 1 พบว่าทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทั้ง 8 วิทยาเขต
เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ในแต่ละข้อที่เ้ถามล้วนแต่แสดงความคิดเห็นค่า
เฉลี่ย (Mean) ตั้งแต่ 3.42 ถึง 4.02 จากข้อคำถามทั้ง 30 ข้อ มีค่าเฉลี่ย

สูงกว่า 3.00 ซึ่งแสดงว่าพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ในทัศนะของนิสิตอยู่ในระดับ
สูงกวาคาเฉลี่ยจนถึงค่อนข้างสูงในทุกพฤติกรรมการสอน สำหรับค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
เป็นการวัดความแปรปรวนในความรู้สึกของกลุ่มตัวอย่างต่อพฤติกรรมการสอนของอาจารย์
ข้อที่มีความเบี่ยงเบนมาตรฐานมากแสดงว่าความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อข้อนั้นแตกต่างกัน
มาก จากตาราง 1 พบว่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.82 ถึง 1.05
แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ในแต่ละข้อแตกต่างกันพอประมาณ

จากตาราง 1 พบว่าอาจารย์จากทุกวิทยาเขตมีพฤติกรรมการสอนเด่นชัด 5 ข้อแรก
เรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้

- ข้อ 16 พูดเสียงดังพอเหมาะและชัดเจน
 - ข้อ 26 เปิดโอกาสให้นิสิตซักถามปัญหาในชั้นได้อย่างกว้างขวาง
 - ข้อ 5 แสดงให้เห็นว่ามีความรอบรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี
 - ข้อ 24 มีความซื่อสัตย์และยุติธรรมในการทดสอบและการให้คะแนน
 - ข้อ 23 แจงจุดมุ่งหมายและโครงการสอนของวิชานี้ให้นิสิตทราบล่วงหน้าอย่างชัดเจน
- ส่วนพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ที่แสดงออกน้อยที่สุด 5 ข้อสุดท้ายตามทัศนะ

ของนิสิต ได้แก่

- ข้อ 9 พยายามที่จะบรรยายเนื้อหา โดยให้สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้แบบอื่น ๆ
เช่น การปฏิบัติงาน การสำรวจและการสัมมนา
- ข้อ 10 มีอารมณ์ขันและเ็นอย่างเหมาะสม
- ข้อ 13 พยายามชักนำให้นิสิตเข้าร่วมในการอภิปราย
- ข้อ 28 พบทวนเนื้อหาที่ยากและหาทางช่วยเหลือ
- ข้อ 11 มีความรู้สึกไวต่อปฏิกิริยาและปัญหาของนิสิตแต่ละคน

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ตามทัศนคติของนิสิต ระหว่างวิทยาเขต คณะ เกษตรศาสตร์ และระดมการของอาจารย์

ตาราง 2 เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ระหว่างวิทยาเขตต่าง ๆ

	รวม	ประจำนคร	ปทุมวัน	บางเขน	พหลโยธิน	บางแสน	พิษณุโลก	มหาสารคาม	สงขลา	F	SIG
1. $\bar{X}$	3.70	3.66	3.90	3.58	3.90	3.60	3.63	3.55	3.76	4.30	0.01*
SD	0.37	0.90	0.78	0.92	0.73	0.91	0.86	0.80	0.87		
2. $\bar{X}$	3.66	3.61	3.75	3.64	3.98	3.44	3.58	3.36	3.70	4.89	0.01*
SD	0.97	0.99	0.82	0.99	0.79	1.05	0.92	1.12	1.00		
3. $\bar{X}$	3.74	3.72	3.72	3.75	3.87	3.71	3.66	3.80	3.78	0.96	0.45
SD	0.90	0.88	0.83	1.03	0.82	0.91	0.85	0.85	0.92		
4. $\bar{X}$	3.73	3.73	3.84	3.65	3.93	3.74	3.62	3.33	3.75	3.25	0.00*
SD	0.93	0.94	0.81	1.01	0.91	0.83	0.92	0.79	0.94		
5. $\bar{X}$	4.00	4.02	4.02	3.95	4.18	4.00	3.96	3.72	4.00	2.07	0.04*
SD	0.82	0.85	0.72	0.87	0.78	0.85	0.70	0.74	0.88		
6. $\bar{X}$	3.63	3.61	3.72	3.61	3.74	3.54	3.53	3.63	3.66	1.55	0.14
SD	0.82	0.88	0.68	0.86	0.70	0.95	0.76	0.68	0.83		

ตาราง 2 (ต่อ)

รวม	ประธานมิตร	ปทุมวัน	บางเขน	พฤกษศาสตร์	บางแสน	พิษณุโลก	มหาวิทยาลัยราชภัฏ	สงขลา	F	SIG
7. $\bar{X}$ 3.64	3.66	3.72	3.67	3.69	3.46	3.61	3.55	3.65	0.93	0.47
SD 1.05	1.11	0.92	1.04	0.95	1.16	1.02	1.20	1.06		
8. $\bar{X}$ 3.78	3.73	3.80	3.73	4.00	3.76	3.76	3.63	3.77	1.91	0.06
SD 0.91	0.93	0.87	0.97	0.85	0.97	0.79	0.72	0.94		
9. $\bar{X}$ 3.42	3.34	3.32	3.40	3.65	3.29	3.41	3.58	3.50	2.64	0.01*
SD 1.01	1.02	0.97	1.05	0.80	1.06	0.97	0.99	1.06		
10. $\bar{X}$ 3.48	3.46	3.47	3.54	3.47	3.36	3.36	3.58	3.61	1.59	0.13
SD 1.03	1.01	1.05	0.98	0.94	1.12	1.03	1.18	1.08		
11. $\bar{X}$ 3.54	3.48	3.55	3.62	3.70	3.35	3.51	3.30	3.53	2.46	0.01*
SD 0.95	0.97	0.89	0.98	0.86	1.05	0.89	1.03	0.96		
12. $\bar{X}$ 3.89	3.92	3.60	3.88	3.85	3.84	3.98	3.83	4.00	3.02	0.01*
SD 1.00	1.02	1.02	1.01	1.01	1.01	0.94	1.02	0.96		
13. $\bar{X}$ 3.51	3.52	3.47	3.59	3.50	3.38	3.52	3.75	3.48	0.98	0.44
SD 0.98	1.03	0.96	0.97	0.81	1.11	0.99	0.73	0.98		

ตาราง 2 (ต่อ)

รวม	ประธานมิตร	ปทุมวัน	บางเขน	พหลโยธิน	บางมด	พิษณุโลก	มหาสารคาม	สิงขร	F	SIG
14. $\bar{X}$ 3.61	3.37	3.74	3.73	3.84	3.69	3.52	3.38	3.67	6.65	0.01*
SD 0.99	1.04	0.85	0.98	0.93	0.98	0.98	0.68	0.99		
15. $\bar{X}$ 3.63	3.50	3.67	3.69	3.97	3.45	3.52	3.33	3.72	5.87	0.01*
SD 1.01	1.02	0.98	1.03	0.81	1.02	1.01	0.93	1.06		
16. $\bar{X}$ 4.02	3.97	3.92	4.03	4.11	3.90	4.02	4.00	4.16	2.39	0.01*
SD 0.86	0.91	0.92	0.83	0.80	0.77	0.79	0.75	0.90		
17. $\bar{X}$ 3.56	3.50	3.58	3.55	3.64	3.44	3.52	3.47	3.66	1.25	0.26
SD 0.97	1.00	0.84	0.95	0.91	1.07	0.98	1.08	0.99		
18. $\bar{X}$ 3.67	3.63	3.79	3.68	3.85	3.44	3.63	3.61	3.68	2.66	0.01*
SD 0.95	0.96	0.89	0.95	0.82	1.07	0.92	0.87	0.98		
19. $\bar{X}$ 3.62	3.61	3.67	3.66	3.81	3.54	3.46	3.50	3.62	2.44	0.01*
SD 0.92	0.89	0.93	0.89	0.81	0.93	0.94	0.94	0.98		
20. $\bar{X}$ 3.56	3.44	3.51	3.59	3.93	3.45	3.55	3.61	3.57	4.11	0.01*
SD 1.04	1.10	0.96	1.01	0.94	1.16	0.98	0.83	1.05		

1
ตาราง 2 (ต่อ)

	รวม	ประจำเดือน	ปทุมวัน	บางเขน	พหลโยธิน	บางแสน	พิษณุโลก	มหาสารคาม	สงขลา	F	SIG
21. $\bar{X}$	3.68	3.69	3.66	3.68	3.83	3.62	3.71	3.88	3.59	1.37	0.20
SD	0.94	0.98	0.99	0.94	0.76	1.02	0.85	0.74	0.98		
22. $\bar{X}$	3.73	3.57	3.67	3.80	3.93	3.72	3.81	3.86	3.71	3.51	0.01*
SD	0.92	1.00	0.90	0.94	0.77	0.96	0.75	0.79	0.98		
23. $\bar{X}$	3.91	3.82	3.80	3.87	4.13	3.84	4.01	3.94	3.92	2.84	0.01*
SD	0.93	1.01	0.83	1.00	0.73	0.98	0.79	0.86	0.96		
24. $\bar{X}$	3.96	3.82	3.95	4.09	4.03	3.97	4.05	3.97	3.92	3.02	0.01*
SD	0.85	0.83	0.82	0.75	0.89	0.94	0.80	0.73	0.91		
25. $\bar{X}$	3.71	3.67	3.58	3.79	3.90	3.65	3.69	3.69	3.71	2.11	0.03*
SD	0.92	0.95	0.93	0.93	0.83	1.06	0.84	0.78	0.89		
26. $\bar{X}$	4.01	3.99	3.98	4.18	4.12	3.91	3.92	3.94	3.94	2.88	0.01*
SD	0.87	0.87	0.83	0.85	0.71	1.09	0.87	0.62	0.91		

ตาราง 2 (ต่อ)

	รวม	ประจําเขต	ประจําวัน	บางเขน	พฤศจิกายน	บางเขน	พฤษภาคม	มกราคม	สิงหาคม	F	Sig
27. $\bar{X}$	3.58	3.52	3.60	3.71	3.60	3.57	3.63	3.50	3.50	1.50	0.16
SD	0.94	0.99	0.98	0.86	0.82	1.07	0.83	0.84	0.99		
28. $\bar{X}$	3.53	3.46	3.52	3.62	3.74	3.48	3.54	3.50	3.42	2.28	0.02*
SD	0.98	0.97	1.01	1.02	0.83	1.02	0.90	0.73	1.04		
29. $\bar{X}$	3.72	3.67	3.82	3.75	4.03	3.50	3.66	3.58	3.71	4.68	0.01*
SD	0.93	0.94	0.86	0.97	0.72	1.04	0.92	0.84	0.96		
30. $\bar{X}$	3.84	3.67	3.80	4.02	3.93	3.67	3.96	3.83	3.86	4.27	0.01*
SD	1.00	1.01	1.00	0.99	0.97	1.12	0.94	0.81	1.01		

จากตาราง 2 แสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ระหว่าง
 วิทยาเขตต่าง ๆ พบว่า พฤติกรรมการสอนของอาจารย์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่
 $\alpha = .05$ อยู่ 21 พฤติกรรม ส่วนอีก 9 พฤติกรรมนั้นไม่แตกต่างกันแต่อย่างใด ซึ่งได้แก่

- ข้อ 3 เน้นเนื้อหาทบทวนที่สำคัญในการสอนแต่ละครั้ง
- ข้อ 6 ให้นิยามที่เป็นข้อเท็จจริงครบถ้วนทุกกรณีเท่าที่จำเป็น
- ข้อ 7 กระตุ้นสติให้คิดอย่างอิสระเสรี
- ข้อ 8 มีความสนใจและกระตือรือร้นในการสอนวิชานี้เป็นอย่างมาก
- ข้อ 10 มีอารมณ์ขันและใจอย่างเหมาะสม
- ข้อ 13 พยายามชักนำให้เด็กเข้าร่วมในการอภิปราย
- ข้อ 17 ตรวจงานและส่งคืนแก่นักเรียนโดยไม่ชักช้า
- ข้อ 21 ส่งเสริมให้เด็กแสดงความคิดเห็นของตนในทุกโอกาส
- ข้อ 27 พยายามให้ใช้สติปัญญาในการเรียนวิชานี้

ตาราง 3 เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ระหว่างคณะต่าง ๆ

ข้อ	รวม	ศึกษาศาสตร์	มนุษยศาสตร์	สังคมศาสตร์	วิทยาศาสตร์	พลศึกษา	F	SIG
1 $\bar{X}$	3.70	3.68	3.75	3.71	3.67	3.84	1.19	0.31
SD	0.87	0.87	0.80	0.89	0.94	0.71		
2 $\bar{X}$	3.66	3.65	3.75	3.66	3.52	4.02	6.75	0.01 *
SD	0.97	0.93	0.98	1.00	0.99	0.82		
3 $\bar{X}$	3.74	3.74	3.80	3.75	3.65	3.94	2.69	0.02 *
SD	0.90	0.87	0.85	0.93	0.96	0.84		
4 $\bar{X}$	3.73	3.60	3.84	3.74	3.79	3.88	5.12	0.01 *
SD	0.93	0.95	0.90	1.02	0.83	0.92		
5 $\bar{X}$	4.00	4.01	4.07	3.89	3.96	4.23	4.20	0.01 *
SD	0.82	0.79	0.79	0.88	0.85	0.75		
6 $\bar{X}$	3.63	3.56	3.68	3.60	3.65	3.83	3.02	0.01
SD	0.82	0.81	0.84	0.86	0.81	0.76		
7 $\bar{X}$	3.64	3.71	3.67	3.75	3.42	3.79	6.58	0.01 *
SD	1.05	1.03	1.07	1.08	1.05	0.88		
8 $\bar{X}$	3.78	3.72	3.77	3.85	3.75	4.01	3.00	0.01
SD	0.91	0.90	0.91	0.88	0.96	0.76		
9 $\bar{X}$	3.42	3.46	3.46	3.45	3.26	3.59	3.73	0.01 *
SD	0.01	1.01	0.99	1.08	1.02	0.72		
10 $\bar{X}$	3.48	3.56	3.59	3.40	3.31	3.66	5.73	0.01 *
SD	1.03	1.02	1.01	1.14	1.00	0.87		

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	รวม	ศึกษาศาสตร์	มนุษยศาสตร์	สังคมศาสตร์	วิทยาศาสตร์	พลศึกษา	F	SIG
11 $\bar{X}$	3.54	3.54	3.53	3.52	3.50	3.73	1.29	0.27
SD	0.95	0.92	0.98	1.00	0.98	0.79		
12 $\bar{X}$	3.89	3.87	3.90	3.95	3.87	3.87	0.36	0.83
SD	1.00	1.01	1.00	0.98	1.04	0.88		
13 $\bar{X}$	3.51	3.56	3.56	3.61	3.29	3.67	7.75	0.01*
SD	0.98	0.98	0.99	1.00	0.97	0.77		
14 $\bar{X}$	3.61	3.50	3.54	3.73	3.68	3.91	6.23	0.01*
SD	0.99	0.95	0.95	1.07	1.00	0.89		
15 $\bar{X}$	3.63	3.55	3.60	3.66	3.68	3.87	2.92	0.02*
SD	1.01	1.02	1.00	1.00	1.06	0.77		
16 $\bar{X}$	4.02	4.06	4.00	4.06	3.96	4.03	1.06	0.37
SD	0.86	0.81	0.87	0.81	0.96	0.75		
17 $\bar{X}$	3.56	3.47	3.69	3.66	3.49	3.66	4.39	0.01*
SD	0.97	0.95	1.00	0.99	0.98	0.85		
18 $\bar{X}$	3.67	3.64	3.82	3.73	3.52	3.83	5.60	0.01*
SD	0.95	0.89	0.94	1.03	1.01	0.74		
19 $\bar{X}$	3.62	3.64	3.67	3.63	3.52	3.72	1.92	0.10
SD	0.92	0.89	0.88	0.97	0.95	0.81		
20 $\bar{X}$	3.56	3.78	3.49	3.45	3.28	4.00	1.12	0.01*
SD	1.04	0.97	1.04	1.02	1.08	0.93		

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	รวม	ศึกษาศาสตร์	มนุษยศาสตร์	สังคมศาสตร์	วิทยาศาสตร์	พลศึกษา	F	SIG
21 $\bar{X}$	3.68	3.80	3.71	3.66	3.47	3.88	9.15	0.01*
SD	0.94	0.89	0.96	1.02	0.94	0.76		
22 $\bar{X}$	3.73	3.71	3.70	3.85	3.65	3.89	2.79	0.02
SD	0.92	0.89	0.97	0.88	0.97	0.85		
23 $\bar{X}$	3.91	3.99	3.84	4.00	3.74	4.06	6.65	0.01*
SD	0.93	0.87	0.95	0.95	1.00	0.79		
24 $\bar{X}$	3.96	3.83	4.08	4.05	3.96	4.10	6.50	0.01*
SD	0.85	0.83	0.78	0.87	0.89	0.80		
25 $\bar{X}$	3.71	3.71	3.77	3.74	3.60	3.89	3.02	0.01
SD	0.92	0.85	0.96	0.98	0.94	0.86		
26 $\bar{X}$	4.01	4.01	4.03	4.10	3.90	4.11	2.61	0.03
SD	0.87	0.84	0.83	0.93	0.94	0.70		
27 $\bar{X}$	3.58	3.61	3.56	3.61	3.51	3.63	0.87	0.47
SD	0.94	0.91	0.96	0.99	0.96	0.84		
28 $\bar{X}$	3.53	3.42	3.63	3.59	3.50	3.78	4.76	0.01*
SD	0.98	0.91	0.95	1.06	1.03	0.88		
29 $\bar{X}$	3.72	3.71	3.82	3.66	3.62	4.13	7.53	0.01*
SD	0.93	0.88	0.96	0.96	0.97	0.73		
30 $\bar{X}$	3.84	3.77	3.81	3.98	3.85	3.90	2.47	0.04
SD	1.00	0.96	1.03	1.06	1.02	0.92		

จากตาราง 3 แสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ระหว่างคณะต่าง ๆ รวมทุกวิทยาเขต ตามทัศนะของนิสิต พบว่าอาจารย์แต่ละคณะมีพฤติกรรมการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ $\alpha = .05$ อยู่ 18 พฤติกรรม และมีพฤติกรรมการสอนที่คล้ายกันหรือเหมือนกันอยู่ 12 พฤติกรรม ซึ่งได้แก่

- ข้อ 1 ดำเนินการสอนตามลำดับขั้นและมีระบบ
- ข้อ 6 ให้เนื้อหาที่เป็นข้อเท็จจริงครบถ้วนทุกกรณีเท่าที่จำเป็น
- ข้อ 11 มีความรู้สึกไวต่อปฏิกริยาและปัญหาของนิสิตแต่ละคน
- ข้อ 12 เขาสอนและเลิกสอนตรงตามเวลา
- ข้อ 16 พูดเสียงดังพอเหมาะและชัดเจน
- ข้อ 19 ปรับอัตราการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนคือไม่ช้าหรือเร็วเกินไป
- ข้อ 22 รู้จักเลือกใช้ตำราเรียนและกำหนดเอกสารให้นิสิตอ่านได้ดี
- ข้อ 25 เห็นใจและเข้าใจปัญหาของนิสิต
- ข้อ 26 เปิดโอกาสให้นิสิตซักถามปัญหาในชั้นใดอย่างกว้างขวาง
- ข้อ 27 พาพานิสิตให้ใช้สติปัญญาในการเรียนวิชานี้
- ข้อ 30 เป็นผู้ที่นิสิตสามารถเขาพบได้ง่ายแม้นอกเวลาเรียน

ตาราง 4 เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนระหว่างอาจารย์ชายและอาจารย์หญิง

N=1734

ข้อ	รวม	อาจารย์ชาย	อาจารย์หญิง	F	SIG
1	3.70	3.70	3.71	0.07	0.92
	0.87	0.91	0.85		
2	3.66	3.68	3.65	0.29	0.74
	0.97	0.97	0.96		
3	3.74	3.75	3.74	0.07	0.93
	0.90	0.91	0.90		
4	3.73	3.70	3.75	1.68	0.18
	0.93	0.92	0.93		
5	4.00	4.06	3.96	3.62	0.02*
	0.82	0.78	0.85		
6	3.63	3.67	3.60	1.54	0.21
	0.82	0.84	0.81		
7	3.64	3.67	3.62	1.27	0.27
	1.05	1.06	1.04		
8	3.78	3.76	3.79	0.33	0.71
	0.91	0.94	0.88		
9	3.42	3.41	3.42	1.22	0.29
	1.01	1.02	1.00		
10	3.48	3.54	3.44	2.16	0.11
	1.03	1.03	1.04		

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	รวม	อาจารย์ชาย	อาจารย์หญิง	F	SIG
11	3.54	3.52	3.55	0.39	0.67
	0.95	0.95	0.95		
12	3.89	3.92	3.87	0.58	0.55
	1.00	0.99	1.01		
13	3.51	3.51	3.51	0.14	0.86
	0.98	0.98	0.98		
14	3.61	3.55	3.66	2.41	0.09
	0.99	1.00	0.97		
15	3.63	3.61	3.64	0.31	0.72
	1.01	1.04	0.99		
16	4.02	4.08	3.98	2.85	0.05
	0.86	0.83	0.88		
17	3.56	3.51	3.59	1.80	0.16
	0.97	0.98	0.96		
18	3.67	3.63	3.69	0.86	0.42
	0.95	0.98	0.93		
19	3.62	3.64	3.60	1.55	0.21
	0.92	0.88	0.94		
20	3.56	3.63	3.51	2.50	0.08
	1.04	1.04	1.04		

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	รวม	อาจารย์ชาย	อาจารย์หญิง	F	SIG
21	3.68 0.94	3.71 0.94	3.66 0.94	1.40	0.24
22	3.73 0.92	3.76 0.94	3.70 0.91	1.71	0.18
23	3.91 0.93	3.96 0.91	3.87 0.94	2.64	0.07
24	3.96 0.85	3.93 0.87	3.98 0.82	1.31	0.27
25	3.71 0.92	3.69 0.89	3.73 0.94	0.40	0.66
26	4.01 0.87	4.02 0.91	4.00 0.85	0.05	0.94
27	3.58 0.94	3.64 0.96	3.53 0.93	3.16	0.04*
28	3.53 0.98	3.50 0.99	3.55 0.97	1.61	0.20
29	3.72 0.93	3.75 0.93	3.70 0.93	1.43	0.23
30	3.84 1.00	3.81 1.04	3.86 0.98	0.43	0.64

จากตาราง 4 แสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนระหว่างอาจารย์ชาย และอาจารย์หญิงของทุกวิทยาเขต ตามทัศนะของนิสิต พบว่าจากพฤติกรรมการสอน 30 พฤติกรรม อาจารย์ชายและอาจารย์หญิงมีพฤติกรรมการสอนที่ไม่แตกต่างกัน 28 พฤติกรรม และมีพฤติกรรมการสอนที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ $\alpha = .05$ อยู่ 2 พฤติกรรมคือ

ข้อ 5 แสดงให้เห็นว่ามีความรอบรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี

และ ข้อ 27 ทาหายนิสิตให้ใช้สติปัญญาในการเรียนวิชานี้

และอาจารย์หญิงมีพฤติกรรมที่แสดงออกในข้อ 5 และข้อ 27 โดยเฉลี่ยน้อยกว่า อาจารย์ชายอย่างมีนัยสำคัญที่ $\alpha = .05$

ตาราง 5 เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนระหว่างอาจารย์ผู้ต่าง ๆ

ข้อ	รวม	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	F	SIG
1	3.70	3.40	3.73	3.66	6.35	0.01*
	0.87	0.99	0.85	0.90		
2	3.66	3.37	3.70	3.44	6.49	0.01*
	0.97	1.13	0.94	1.05		
3	3.74	3.53	3.76	3.79	2.85	0.03
	0.90	0.97	0.90	0.72		
4	3.73	3.37	3.77	3.65	8.35	0.01*
	0.93	1.06	0.91	0.94		
5	4.00	3.84	4.01	4.20	3.88	0.01*
	0.82	0.87	0.81	0.86		
6	3.63	3.54	3.63	3.76	1.29	0.27
	0.82	0.84	0.82	0.75		
7	3.64	3.56	3.63	3.88	2.36	0.06
	1.05	1.08	1.05	1.00		
8	3.78	3.56	3.80	3.70	2.93	0.03
	0.91	0.93	0.91	0.84		
9	3.42	3.41	3.42	3.43	0.81	0.48
	1.01	0.98	1.01	0.98		
10	3.48	3.46	3.49	3.44	0.14	0.93
	1.03	1.10	1.03	1.05		

ข้อ	รวม	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	F	SIG
11	3.54	3.45	3.54	3.69	1.21	0.30
	0.95	0.90	0.96	0.98		
12	3.89	3.81	3.90	3.84	0.39	0.75
	1.00	0.97	1.00	1.04		
13	3.51	3.43	3.50	3.73	1.85	0.13
	0.98	0.99	0.98	0.92		
14	3.61	3.46	3.64	3.44	2.27	0.07
	0.99	0.96	0.98	1.05		
15	3.63	3.35	3.67	3.33	7.06	0.01*
	1.01	0.98	1.01	1.01		
16	4.02	4.02	4.03	3.87	0.99	0.39
	0.86	0.73	0.86	0.95		
17	3.56	3.50	3.57	3.37	1.47	0.22
	0.97	0.97	0.97	1.07		
18	3.67	3.57	3.68	3.67	0.54	0.64
	0.95	0.96	0.95	1.03		
19	3.62	3.50	3.62	3.64	1.55	0.19
	0.92	0.95	0.92	0.84		
20	3.56	3.43	3.55	3.92	4.22	0.01*
	1.04	0.96	1.05	0.94		

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	รวม	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	F	SIG
21	3.68	3.61	3.67	3.93	2.99	0.02
	0.94	0.96	0.93	0.92		
22	3.73	3.72	3.72	3.77	0.69	0.55
	0.92	0.91	0.92	0.96		
23	3.91	3.71	3.91	4.17	4.92	0.01
	0.93	1.04	0.92	0.79		
24	3.96	3.78	3.98	3.93	2.73	0.04
	0.85	0.89	0.84	0.82		
25	3.71	3.55	3.72	3.78	1.65	0.17
	0.92	1.02	0.91	0.89		
26	4.01	3.80	4.02	4.13	3.26	0.02
	0.87	0.94	0.87	0.77		
27	3.58	3.47	3.57	3.86	3.34	0.01
	0.94	1.00	0.94	0.86		
28	3.53	3.33	3.54	3.61	2.88	0.03
	0.98	1.01	0.98	0.85		
29	3.72	3.51	3.75	3.61	3.89	0.01*
	0.93	0.96	0.93	0.89		
30	3.84	3.77	3.85	3.84	0.24	0.86
	1.00	1.02	1.01	0.89		

จากตาราง 5 แสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนระหว่างอาจารย์ผู้ต่าง ๆ รวมทุกวิชาเขตตามทัศนะของนิสิต พบว่าจากพฤติกรรมการสอน 30 พฤติกรรม อาจารย์ วุฒิปริญญาตรี โท และเอก มีพฤติกรรมการสอนที่คล้ายหรือเหมือนกันอยู่ 23 พฤติกรรม และมีพฤติกรรมการสอนที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ $\alpha = .05$ อยู่ 7 พฤติกรรม ซึ่งได้แก่

- ข้อ 1 ดำเนินการสอนตามลำดับขั้นและมีระบบ
- ข้อ 2 อธิบายบทเรียนชัดเจนเข้าใจง่าย
- ข้อ 4 เตรียมการสอนอย่างดีก่อนเข้าสอนทุกครั้ง
- ข้อ 5 แสดงให้เห็นว่ามีความรอบรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี
- ข้อ 15 เขียนกระดานคำอ่านง่ายและเป็นระเบียบ
- ข้อ 20 ทำให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างวิชานี้กับอาชีพที่นิสิตจะออกไปทำ
- ข้อ 29 สามารถอธิบายสิ่งที่ยากให้เข้าใจได้

จากพฤติกรรมการสอนที่แตกต่างกัน 7 พฤติกรรมนี้ อาจารย์วุฒิปริญญาตรี แสดงออกทางพฤติกรรมเหล่านี้น้อยที่สุด และรองลงมาได้แก่อาจารย์วุฒิปริญญาโท ส่วนอาจารย์วุฒิปริญญาเอกแสดงออกมากที่สุด

ตาราง 6 เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนระหว่างอาจารย์ที่มีประสบการณ์ต่างกัน

ข้อ		รวม	1 ปีหรือน้อยกว่า	2-5 ปี	6-10 ปี	11-15 ปี	16-20 ปี	21 ปีขึ้นไป	F	SIG
1	$\bar{X}$	3.70	3.56	3.77	3.74	3.69	3.68	3.57	2.15	0.05
	SD	0.87	0.82	0.84	0.83	0.93	0.87	0.98		
2	$\bar{X}$	3.66	3.53	3.69	3.64	3.67	3.68	3.68	0.50	0.77
	SD	0.97	1.03	0.93	0.96	0.98	1.02	0.97		
3	$\bar{X}$	3.74	3.55	3.76	3.75	3.76	3.72	3.78	1.03	0.39
	SD	0.90	0.96	0.86	0.96	0.92	0.83	0.85		
4	$\bar{X}$	3.73	3.61	3.80	3.78	3.74	3.59	3.64	2.33	0.03 *
	SD	0.93	0.98	0.85	0.90	0.99	0.95	1.00		
5	$\bar{X}$	4.00	3.76	3.95	4.00	4.07	4.02	4.15	3.78	0.01 *
	SD	0.82	0.84	0.83	0.83	0.75	0.84	0.85		
6	$\bar{X}$	3.63	3.58	3.64	3.67	3.58	3.63	3.60	0.56	0.72
	SD	0.82	0.80	0.81	0.81	0.83	0.81	0.90		
7	$\bar{X}$	3.64	3.54	3.63	3.63	3.61	3.71	3.72	0.66	0.65
	SD	1.05	1.14	1.02	1.07	1.07	1.00	1.05		
8	$\bar{X}$	3.78	3.69	3.87	3.71	3.72	3.77	3.84	2.02	0.07
	SD	0.91	0.96	0.87	0.90	1.01	0.79	0.92		
9	$\bar{X}$	3.42	3.41	3.41	3.41	3.45	3.51	3.32	0.75	0.58
	SD	1.01	1.06	0.99	1.01	1.04	0.93	1.03		
10	$\bar{X}$	3.48	3.77	3.38	3.50	3.32	3.61	3.65	5.64	0.01 *
	SD	1.03	0.99	1.03	1.05	1.04	0.96	1.01		

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	รวม	1 ปีหรือ น้อยกว่า	2-5ปี	6-10ปี	11-15ปี	16-20ปี	21 ปี ขึ้นไป	F	SIG
11	$\bar{X}$ 3.54 SD 0.95	3.49 1.07	3.55 0.96	3.53 0.95	3.49 0.94	3.56 0.92	3.62 0.93	0.57	0.72
12	$\bar{X}$ 3.89 SD 1.00	3.77 1.21	3.88 1.02	3.83 0.95	3.98 0.95	3.85 0.95	4.00 1.08	1.63	0.14
13	$\bar{X}$ 3.51 SD 0.98	3.35 0.96	3.52 0.95	3.47 1.02	3.50 0.92	3.66 0.96	3.51 1.05	1.63	0.14
14	$\bar{X}$ 3.61 SD 0.99	3.72 0.97	3.73 0.96	3.58 1.03	3.59 0.98	3.54 0.99	3.49 0.94	2.49	0.02*
15	$\bar{X}$ 3.63 SD 1.01	3.42 1.06	3.76 0.99	3.56 1.03	3.62 1.12	3.71 0.87	3.51 0.93	3.82	0.01*
16	$\bar{X}$ 4.02 SD 0.86	3.95 0.93	4.08 0.78	3.98 0.90	3.96 0.96	4.16 0.71	4.00 0.86	2.17	0.05
17	$\bar{X}$ 3.56 SD 0.97	3.85 1.03	3.66 0.91	3.46 0.99	3.50 0.98	3.50 0.92	3.53 1.01	4.20	0.01*
18	$\bar{X}$ 3.67 SD 0.95	3.61 1.09	3.67 0.94	3.62 0.95	3.79 0.95	3.70 0.91	3.60 0.94	1.53	0.17
19	$\bar{X}$ 3.62 SD 0.92	3.43 1.08	3.59 0.90	3.61 0.95	3.63 0.93	3.64 0.86	3.73 0.80	1.58	0.16
20	$\bar{X}$ 3.56 SD 1.04	3.20 1.13	3.54 1.04	3.53 1.03	3.58 1.04	3.76 0.97	3.65 1.04	4.36	0.01*

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	รวม	1 ปีหรือ น้อยกว่า	2-5ปี	6-10ปี	11-15ปี	16-20ปี	21 ปี ขึ้นไป	F	SIG
21	$\bar{X}$ 3.68	3.61	3.70	3.60	3.67	3.82	3.76	2.16	0.05
	SD 0.94	0.96	0.93	1.00	0.90	0.87	0.91		
22	$\bar{X}$ 3.73	3.74	3.73	3.71	3.71	3.74	3.77	0.15	0.97
	SD 0.92	0.77	0.90	0.94	0.92	0.91	1.02		
23	$\bar{X}$ 3.91	3.67	3.94	3.83	3.97	4.02	3.90	2.78	0.01*
	SD 0.93	0.94	0.90	0.97	0.83	0.84	1.02		
24	$\bar{X}$ 3.96	3.90	4.03	3.94	3.96	3.87	3.98	1.10	0.35
	SD 0.85	0.87	0.82	0.90	0.82	0.79	0.84		
25	$\bar{X}$ 3.71	3.60	3.68	3.68	3.69	3.83	3.82	1.82	0.10
	SD 0.92	0.96	0.88	0.98	0.91	0.93	0.83		
26	$\bar{X}$ 4.01	3.83	4.03	3.96	4.04	4.08	4.02	1.48	0.19
	SD 0.87	0.93	0.88	0.92	0.79	0.81	0.90		
27	$\bar{X}$ 3.58	3.41	3.57	3.63	3.46	3.69	3.63	2.58	0.02*
	SD 0.94	1.04	0.94	0.89	0.97	0.88	0.98		
28	$\bar{X}$ 3.53	3.50	3.52	3.53	3.52	3.56	3.53	0.09	0.99
	SD 0.98	0.98	0.95	1.02	1.01	0.92	0.93		
29	$\bar{X}$ 3.72	3.50	3.69	3.77	3.71	3.83	3.73	2.02	0.07
	SD 0.93	1.10	0.93	0.91	0.89	0.94	0.92		
30	$\bar{X}$ 3.84	3.89	3.93	3.74	3.89	3.74	3.84	2.22	0.04*
	SD 1.00	1.09	1.01	1.03	0.99	0.93	0.98		

จากการวาง 6 แสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนระหว่างอาจารย์ที่
ประสบการณ์ต่างกันของอาจารย์ทุกวิชา เขตตามทัศนะของนิสิต พบว่าอาจารย์ที่มีประสบการณ์
ต่างก็มีพฤติกรรมการสอนเหมือนกันหรือคล้ายกันอยู่ 20 พฤติกรรมจาก 30 พฤติกรรม
และมีพฤติกรรมการสอนที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ $\alpha = .05$ อยู่ 10 พฤติกรรม ซึ่งได้แก่

- ข้อ 4 เตรียมการสอนอย่างถี่ถ้วนเขาสอนทุกครั้ง
- ข้อ 5 แสดงให้เห็นว่ามีความรอบรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี
- ข้อ 10 มีอารมณ์ขันและใจอย่างเหมาะสม
- ข้อ 14 ทำโน้ตประกอบการสอนอย่างดี
- ข้อ 15 เขียนกระดานคำอ่านง่ายและเป็นระเบียบ
- ข้อ 17 ทรวางานและส่งคืนแก่นิสิตโดยไม่ชักช้า
- ข้อ 20 ชี้ให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างวิชานี้กับอาชีพที่นิสิตจะออกไปทำ
- ข้อ 23 แจงจุดมุ่งหมายและโครงการสอนของวิชานี้ให้นิสิตทราบล่วงหน้าอย่างชัดเจน
- ข้อ 27 ทาพยานิสิตให้ใช้สติปัญญาในการเรียนวิชานี้
- ข้อ 30 เป็นผู้ที่นิสิตสามารถหาพบได้จนกว่าจะหมดเวลาสอน

จากการที่อาจารย์มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกันทำให้มีพฤติกรรมการสอน
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ 10 พฤติกรรมนั้น พบว่าอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอน
1 ปีหรือน้อยกว่า แสดงออกในพฤติกรรมเหล่านั้นน้อยที่สุด และจะค่อย ๆ เพิ่มขึ้นเมื่อมี
ประสบการณ์ในการสอนมากขึ้น จนถึงมีประสบการณ์ในการสอน 16 - 20 ปี อนึ่ง เป็นที่
น่าสังเกตที่อาจารย์เมื่อมีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป กลับมีพฤติกรรมการสอน
ในข้อเหล่านั้นลดลง

ตาราง 7 เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ระหว่างทัศนะของนิสิตชายและนิสิตหญิง

๑ ข้อ	NUMBER OF CASES	MEAN	STANDARD DEVIATION	STANDARD ERROR	T VALUE	DEGREES OF FREEDOM	2-TAIL PROB.
1 ชาย	831	3.69	0.90	0.03	-0.63	1732	0.52
หญิง	903	3.72	0.85	0.02			
2 ชาย	831	3.67	0.98	0.03	0.44	1732	0.65
หญิง	903	3.65	0.95	0.03			
3 ชาย	831	3.76	0.92	0.03	0.58	1732	0.56
หญิง	903	3.73	0.89	0.03			
4 ชาย	831	3.66	0.97	0.03	-3.20	1732	0.01*
หญิง	903	3.80	0.88	0.03			
5 ชาย	831	3.97	0.86	0.03	-1.52	1732	0.12
หญิง	903	4.03	0.79	0.02			
6 ชาย	831	3.63	0.84	0.02	0.28	1732	0.78
หญิง	903	3.62	0.81	0.02			
7 ชาย	831	3.63	1.09	0.03	-0.55	1732	0.57
หญิง	903	3.66	1.02	0.03			
8 ชาย	831	3.78	0.91	0.03	0.24	1732	0.80
หญิง	903	3.77	0.91	0.03			
9 ชาย	831	3.46	1.03	0.03	1.58	1732	0.11
หญิง	903	3.33	0.98	0.03			
10 ชาย	831	3.51	1.04	0.03	1.02	1732	0.30
หญิง	903	3.46	1.02	0.03			

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ		NUMBER OF CASES	MEAN	STANDARD DEVIATION	STANDARD ERROR	T VALUE	DEGREES FREEDOM	2-TAIL PROB.
11	ชาย	831	3.54	0.97	0.03	0.15	1732	0.87
	หญิง	903	3.54	0.93	0.03			
12	ชาย	831	3.89	1.02	0.03	0.01	1732	0.99
	หญิง	903	3.89	0.99	0.03			
13	ชาย	831	3.52	0.99	0.03	0.46	1732	0.64
	หญิง	903	3.50	0.97	0.03			
14	ชาย	831	3.61	1.03	0.03	-0.11	1732	0.91
	หญิง	903	3.62	0.94	0.03			
15	ชาย	831	3.61	1.00	0.03	-0.53	1732	0.59
	หญิง	903	3.64	1.03	0.03			
16	ชาย	831	4.05	0.86	0.03	1.12	1732	0.26
	หญิง	903	4.00	0.86	0.02			
17	ชาย	831	3.52	1.01	0.03	-1.30	1732	0.19
	หญิง	903	3.53	0.94	0.03			
18	ชาย	831	3.64	0.98	0.03	-1.09	1732	0.27
	หญิง	903	3.69	0.92	0.03			
19	ชาย	831	3.61	0.93	0.03	-0.37	1732	0.70
	หญิง	903	3.62	0.90	0.03			
20	ชาย	831	3.57	1.03	0.03	0.43	1732	0.66
	หญิง	903	3.55	1.00	0.03			

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	NUMBER OF CASES	MEAN	STANDARD DEVIATION	STANDARD ERROR	T VALUE	DEGREES OF FREEDOM	2-TAIL PROB.
21	831	3.67	0.98	0.03	-0.68	1732	0.49
	903	3.70	0.90	0.03			
22	831	3.72	0.94	0.03	-0.11	1732	0.91
	903	3.73	0.91	0.03			
23	831	3.90	0.98	0.03	-0.14	1732	0.88
	903	3.91	0.89	0.03			
24	831	3.95	0.88	0.03	-0.30	1732	0.76
	903	3.97	0.81	0.02			
25	831	3.69	0.94	0.03	-0.85	1732	0.39
	903	3.73	0.89	0.03			
26	831	4.00	0.91	0.03	-0.17	1732	0.86
	903	4.01	0.85	0.02			
27	831	3.59	0.96	0.03	0.46	1732	0.64
	903	3.57	0.93	0.03			
28	831	3.53	0.99	0.03	0.08	1732	0.93
	903	3.53	0.97	0.03			
29	831	3.71	0.95	0.03	-0.48	1732	0.63
	903	3.73	0.92	0.03			
30	831	3.90	1.00	0.03	2.62	1732	0.01*
	903	3.78	1.01	0.03			

จากตาราง 7 แสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของอาจารย์รวมทุกวิทยาเขต
ระหว่างทักษะของนิสิตชายและนิสิตหญิง พบว่านิสิตชายและนิสิตหญิงมีทักษะพอพฤติกรรมกา
สอนของอาจารย์ไม่แตกต่างกัน 28 พฤติกรรม และมีอยู่เพียง 2 พฤติกรรมเท่านั้นที่มีทักษะ
แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ $\alpha = .05$ ซึ่งได้แก่

- ข้อ 4 เตรียมการสอนอย่างใดก่อนเข้าสอนทุกครั้ง
 - และ ข้อ 30 เป็นผู้ที่มีสติสามารถเขาพบใจกายแมนนอกเวลาเรียน
- นั้นแสดงว่านิสิตชายและนิสิตหญิงประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์สอดคล้องกัน
28 พฤติกรรมจาก 30 พฤติกรรม

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคาดหวังในพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ ระหว่างวิทยาเขตต่าง ๆ และเพศของนิสิต

ตาราง 8 เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนที่อาจารย์ของอาจารย์ระหว่างวิทยาเขตต่าง ๆ

N = 1734

	รวม	ประจำนิคม	ปทุมวัน	บางเขน	พหลโยธิน	บางแค	พิษณุโลก	มหาสารคาม	สงขลา	F	SIG
1	$\bar{X}$ 4.21	4.23	4.14	4.16	4.29	4.30	4.08	4.02	4.28	2.40	0.01*
	SD 0.79	0.76	0.78	0.78	0.79	0.77	0.83	0.73	0.80		
2	$\bar{X}$ 4.43	4.46	4.47	4.50	4.55	4.47	4.46	4.36	4.49	0.61	0.74
	SD 0.65	0.66	0.68	0.66	0.57	0.69	0.60	0.72	0.65		
3	$\bar{X}$ 4.33	4.35	4.25	4.31	4.44	4.31	4.28	4.16	4.35	1.53	0.15
	SD 0.69	0.72	0.72	0.73	0.58	0.69	0.70	0.60	0.66		
4	$\bar{X}$ 4.46	4.43	4.39	4.49	4.56	4.48	4.44	4.05	4.48	2.80	0.01*
	SD 0.69	0.72	0.74	0.70	0.63	0.69	0.66	0.86	0.63		
5	$\bar{X}$ 3.98	3.99	3.83	4.02	4.08	3.91	3.98	3.80	4.00	1.13	0.33
	SD 0.99	1.00	1.05	1.00	0.89	1.10	0.94	0.98	0.97		
6	$\bar{X}$ 3.96	4.05	3.78	3.98	4.01	3.97	3.88	3.86	3.98	2.24	0.02*
	SD 0.84	0.86	0.88	0.84	0.72	0.89	0.81	0.93	0.83		

ตาราง 8 (ต่อ)

รวม	ประจําเมือง	ปทุมวัน	บางเขน	พหลโยธิน	บางแสน	พิษณุโลก	มหาสารคาม	สงขลา	F	SIG	
7 $\bar{x}$	4.20	4.27	4.01	4.12	4.24	4.22	4.36	4.21	2.58	0.01*	
SD	0.80	0.80	0.78	0.86	0.74	0.83	0.76	0.77			
8 $\bar{x}$	4.31	4.38	4.24	4.28	4.38	4.32	4.08	4.25	1.88	0.06	
SD	0.72	0.73	0.76	0.78	0.60	0.68	0.77	0.76			
9 $\bar{x}$	3.88	3.94	3.72	3.80	4.04	3.98	3.80	3.83	3.91	2.65	0.01*
SD	0.89	0.90	0.81	0.93	0.83	0.89	0.93	0.84	0.89		
10 $\bar{x}$	3.72	3.79	3.72	3.70	3.69	3.60	3.61	3.75	3.77	1.43	0.18
SD	0.91	0.93	0.87	0.87	0.90	0.95	0.92	0.96	0.93		
11 $\bar{x}$	3.89	3.92	3.82	3.84	3.93	3.98	3.84	3.83	3.93	0.92	0.48
SD	0.83	0.85	0.89	0.82	0.80	0.82	0.73	0.82			
12 $\bar{x}$	3.97	4.00	3.67	3.94	3.95	4.11	4.01	4.02	4.04	3.29	0.01*
SD	0.94	0.94	1.01	1.00	0.90	0.85	0.91	0.84	0.91		
13 $\bar{x}$	3.84	3.89	3.53	3.82	3.81	3.92	3.94	3.88	3.85	4.54	0.01*
SD	0.81	0.81	0.80	0.86	0.78	0.87	0.79	0.70	0.77		

ตาราง 8 (ต่อ)

รวม ประสิทธิภาพ หน่วยงาน บางเงื่อนไข พฤศจิกายน พุทธศักราช บางแสน หนองโถก มหาสารคาม สงขลา F SIG													
14	$\bar{X}$	3.91	3.93	3.85	4.02	4.00	3.93	3.79	3.58	3.88	2.21	0.03*	
	SD	0.89	0.93	0.91	0.84	0.78	0.89	0.97	0.87	0.88			
15	$\bar{X}$	3.81	3.78	3.83	3.88	3.97	3.65	3.73	3.47	3.85	2.57	0.01*	
	SD	0.93	0.98	0.90	0.91	0.82	0.96	0.94	0.99	0.90			
16	$\bar{X}$	4.12	4.14	4.14	4.13	4.20	3.98	4.11	3.91	4.13	1.51	0.15	
	SD	0.74	0.78	0.74	0.76	0.73	0.71	0.68	0.73	0.72			
17	$\bar{X}$	3.86	3.87	3.70	3.85	3.92	3.86	3.87	3.66	3.94	1.60	0.12	
	SD	0.89	0.87	0.88	0.93	0.94	0.89	0.83	0.89	0.90			
18	$\bar{X}$	4.05	4.12	3.92	3.96	4.09	4.11	4.03	3.88	4.08	2.09	0.04*	
	SD	0.78	0.83	0.83	0.79	0.77	0.74	0.68	0.74	0.77			
19	$\bar{X}$	4.07	4.07	4.05	4.03	4.14	3.97	4.07	3.97	4.13	1.00	0.42	
	SD	0.77	0.77	0.78	0.77	0.75	0.76	0.73	0.87	0.78			
20	$\bar{X}$	4.09	4.17	3.97	3.94	4.29	4.08	4.05	4.05	4.14	3.89	0.01*	
	SD	0.85	0.89	0.84	0.85	0.74	0.84	0.89	0.82	0.78			

ตาราง 8 (ต่อ)

	รวม	ประจําเขต	ปทุมวัน	บางเขน	พหลโยธิน	บางเขน	พิษณุโลก	มหาสารคาม	สงขลา	F	SIG
21	$\bar{X}$ 4.00	4.07	3.95	3.93	4.09	3.97	3.96	4.02	4.00	1.16	0.31
	SD 0.79	0.76	0.80	0.82	0.79	0.85	0.80	0.87	0.77		
22	$\bar{X}$ 4.11	4.18	3.94	4.10	4.17	4.12	4.08	4.11	4.11	1.70	0.10
	SD 0.78	0.80	0.85	0.75	0.70	0.75	0.71	0.62	0.82		
23	$\bar{X}$ 3.99	4.04	3.87	3.94	4.16	3.97	3.88	4.00	4.03	2.39	0.01*
	SD 0.85	0.83	0.87	0.88	0.71	0.90	0.80	0.89	0.90		
24	$\bar{X}$ 4.56	4.55	4.39	4.53	4.63	4.55	4.70	4.30	4.60	4.17	0.01*
	SD 0.68	0.69	0.80	0.72	0.58	0.69	0.52	0.74	0.66		
25	$\bar{X}$ 4.21	4.25	4.12	4.15	4.29	4.18	4.12	4.16	4.28	1.85	0.07
	SD 0.74	0.76	0.72	0.78	0.71	0.79	0.72	0.60	0.70		
26	$\bar{X}$ 4.20	4.31	4.05	4.17	4.23	4.17	4.16	4.19	4.19	2.56	0.01*
	SD 0.72	0.72	0.69	0.76	0.69	0.67	0.72	0.70	0.71		

ตาราง 8 (ต่อ)

	รวม	ประจําเขต	ปทุมวัน	บางเขน	พหลโยธิน	บางแสน	พิษณุโลก	มหาสารคาม	สิงขร	F	SIG
27	$\bar{X}$ 4.05	4.09	3.81	4.10	4.09	4.05	4.11	3.66	4.07	3.54	0.01*
	SD 0.84	0.87	0.85	0.81	0.77	0.91	0.77	1.01	0.82		
28	$\bar{X}$ 4.15	4.23	4.07	4.13	4.24	4.17	4.09	3.94	4.13	1.98	0.05
	SD 0.76	0.78	0.79	0.79	0.69	0.72	0.72	0.98	0.73		
29	$\bar{X}$ 4.41	4.44	4.41	4.39	4.41	4.45	4.42	4.22	4.41	0.59	0.76
	SD 0.69	0.70	0.74	0.78	0.58	0.66	0.66	0.68	0.68		
30	$\bar{X}$ 4.18	4.22	4.14	4.15	4.20	4.25	4.16	4.05	4.16	0.55	0.79
	SD 0.84	0.81	0.89	0.92	0.79	0.80	0.82	0.71	0.84		

ตาราง 8 แสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนที่ควรจะเป็นของอาจารย์ระหว่างวิทยาเขตต่าง ๆ ตามทัศนะของนิสิต ขบวนการสังเกตการณ์ให้อาจารย์มีพฤติกรรมการสอนค่อนข้างมากในทุกพฤติกรรม และในระหว่าง 30 พฤติกรรมที่มีอยู่ 15 พฤติกรรมที่นิสิตแต่ละวิทยาเขตคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ $\alpha = .05$ ซึ่งได้แก่

- ข้อ 1 ควรดำเนินการสอนตามลำดับขั้นและมีระบบ
- ข้อ 4 ควรเตรียมการสอนอย่างดีก่อนเข้าสอนทุกครั้ง
- ข้อ 6 ควรให้เนื้อหาที่เป็นข้อเท็จจริงครบถ้วนทุกกรณีเท่าที่จำเป็น
- ข้อ 7 ควรกระตุ้นนิสิตให้คิดอย่างอิสระเสรี
- ข้อ 9 ควรบรรยายเนื้อหาให้สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้แบบอื่น ๆ เช่น การปฏิบัติงาน การสำรวจ และการสัมมนา
- ข้อ 12 ควรเข้าสอนและเลิกสอนตรงตามเวลา
- ข้อ 13 ควรชักนำให้นิสิตเข้าร่วมในการอภิปราย
- ข้อ 14 ควรทำโน้ตประกอบการสอนอย่างดี
- ข้อ 15 ควรรู้จักเขียนกระดานคำให้อ่านง่ายและเป็นระเบียบ
- ข้อ 18 ควรตรวจงานและให้ข้อเสนอแนะในลักษณะที่เพื่อกระตุ้นนิสิต
- ข้อ 20 ควรชี้ให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างวิชาที่สอนกับงานที่จะออกไปทำ
- ข้อ 23 ควรแจ่มจูงหมายและโครงการสอนให้นิสิตทราบล่วงหน้าอย่างชัดเจน
- ข้อ 24 ควรมีความซื่อสัตย์และยุติธรรมในการทดสอบและการให้คะแนน
- ข้อ 26 ควรเปิดโอกาสให้นิสิตซักถามปัญหาในชั้นเรียนอย่างกว้างขวาง
- ข้อ 27 ควรพยายามให้นิสิตได้ใช้สติปัญญาในการเรียนวิชาได้อย่างเต็มที่

ตาราง 9 เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนที่ควรจะเป็นของอาจารย์ระหว่างทัศนะของนิสิตชาย
และนิสิตหญิง

ข้อ ที่		NUMBER OF CASES	MEAN	STANDARD DEVIATION	STANDARD ERROR	T VALUE	DEGREE OF FREEDOM	2-TAIL PROB.
1	ชาย	831	4.23	0.80	0.02	1.13	1732	0.26
	หญิง	903	4.19	0.78	0.02			
2	ชาย	831	4.45	0.66	0.02	-1.85	1732	0.06
	หญิง	903	4.51	0.63	0.02			
3	ชาย	831	4.33	0.71	0.02	-0.07	1732	0.94
	หญิง	903	4.33	0.68	0.02			
4	ชาย	831	4.44	0.71	0.02	-0.72	1732	0.47
	หญิง	903	4.47	0.67	0.02			
5	ชาย	831	3.98	1.03	0.03	-0.03	1732	0.97
	หญิง	903	3.98	0.96	0.03			
6	ชาย	831	3.98	0.84	0.02	0.70	1732	0.48
	หญิง	903	3.95	0.85	0.02			
7	ชาย	831	4.25	0.81	0.02	2.75	1732	0.01*
	หญิง	903	4.15	0.78	0.02			
8	ชาย	831	4.29	0.72	0.02	-1.28	1732	0.20
	หญิง	903	4.33	0.72	0.02			
9	ชาย	831	3.93	0.88	0.03	2.09	1732	0.03
	หญิง	903	3.84	0.90	0.03			

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ		NUMBER OF CASES	MEAN	STANDARD DEVIATION	STANDARD ERROR	T VALUE	DEGREE OF FREEDOM	2-TAIL PROB.
10	ชาย	831	3.70	0.93	0.03	-0.79	1732	0.43
	หญิง	903	3.73	0.90	0.03			
11	ชาย	831	3.89	0.83	0.02	-0.30	1732	0.76
	หญิง	903	3.90	0.83	0.02			
12	ชาย	831	3.98	0.96	0.03	0.34	1732	0.73
	หญิง	903	3.96	0.93	0.03			
13	ชาย	831	3.95	0.80	0.02	5.32	1732	0.01*
	หญิง	903	3.74	0.82	0.02			
14	ชาย	831	3.98	0.88	0.03	3.29	1732	0.01*
	หญิง	903	3.84	0.91	0.03			
15	ชาย	831	3.80	0.92	0.03	-0.42	1732	0.67
	หญิง	903	3.82	0.94	0.03			
16	ชาย	831	4.08	0.75	0.02	-1.94	1732	0.05
	หญิง	903	4.15	0.73	0.02			
17	ชาย	831	3.85	0.89	0.03	-0.42	1732	0.67
	หญิง	903	3.87	0.89	0.03			
18	ชาย	831	4.04	0.80	0.02	-0.22	1732	0.82
	หญิง	903	4.05	0.77	0.02			
19	ชาย	831	4.07	0.78	0.02	0.04	1732	0.96
	หญิง	903	4.07	0.76	0.02			
20	ชาย	831	4.15	0.82	0.02	2.61	1732	0.01*
	หญิง	903	4.04	0.86	0.02			
21	ชาย	831	4.06	0.81	0.02	2.73	1732	0.01*
	หญิง	903	3.95	0.78	0.02			

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ		NUMBER OF CASES	MEAN	STANDARD DEVIATION	STANDARD ERROR	T VALUE	DEGREE OF FREEDOM	2-TAIL PROB.
22	ชาย	831	4.15	0.78	0.02	2.24	1732	0.02
	หญิง	903	4.07	0.78	0.02			
23	ชาย	831	4.06	0.85	0.03	3.04	1732	0.01*
	หญิง	903	3.93	0.85	0.02			
24	ชาย	831	4.51	0.71	0.02	-2.87	1732	0.01*
	หญิง	903	4.61	0.64	0.02			
25	ชาย	831	4.22	0.78	0.02	0.75	1732	0.45
	หญิง	903	4.19	0.71	0.02			
26	ชาย	831	4.25	0.71	0.02	2.99	1732	0.01*
	หญิง	903	4.15	0.72	0.02			
27	ชาย	831	4.13	0.83	0.02	3.61	1732	0.01*
	หญิง	903	3.98	0.84	0.02			
28	ชาย	831	4.17	0.76	0.02	0.86	1732	0.38
	หญิง	903	4.14	0.76	0.02			
29	ชาย	831	4.39	0.70	0.02	-1.41	1732	0.15
	หญิง	903	4.43	0.69	0.02			
30	ชาย	831	4.20	0.84	0.02	1.20	1732	0.23
	หญิง	903	4.15	0.84	0.02			

จากตาราง 9 แสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนที่ควรจะเป็นของอาจารย์
รวมทุกวิชา ระหว่างทัศนะของนิสิตชายและนิสิตหญิง พบว่าพฤติกรรมที่นิสิตชายและนิสิตหญิง
คาดหวังให้อาจารย์แสดงออกในทางที่สอดคล้องกันมีอยู่ 20 พฤติกรรม ส่วนอีก 10 พฤติกรรมนั้น

นิสิตชายและนิสิตหญิงมีความคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ $\alpha = .05$ ซึ่งได้แก่

- ขอ 7 ควรกระตุ้นนิสิตให้คิดอย่างอิสระเสรี
- ขอ 13 ควรชักนำให้นิสิตเข้าร่วมในการอภิปราย
- ขอ 14 ควรทำโน้ตประกอบการสอนอย่างดี
- ขอ 20 ควรชี้ให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างวิชาที่สอนกับงานที่จะออกไปทำ
- ขอ 21 ควรส่งเสริมให้นิสิตแสดงความคิดเห็นของตนในทุกโอกาส
- ขอ 22 ควรรู้จักเลือกใช้ตำราเรียนและกำหนดเอกสารที่ให้นิสิต
- ขอ 24 ควรมีความซื่อสัตย์และยุติธรรมในการทดสอบและการให้คะแนน
- ขอ 26 ควรเปิดโอกาสให้นิสิตซักถามปัญหาไม่รับไถ่อย่างกว้างขวาง
- ขอ 27 ควรพยายามให้นิสิตได้ใช้สติปัญญาในการเรียนวิชาน้อย่างเต็มที่

ตอนที่ 4 วิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ร่วมทุกวิทยาเขตและของแต่ละ
วิทยาเขต

ตาราง 10 วิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ร่วมทุกวิทยาเขตได้ 7 องค์ประกอบคือ

องค์ประกอบ 1 : เทคนิคการสอน ประกอบด้วยตัวแปรที่มีค่า Loading ระหว่าง
0.42 และ 0.66 มี 11 ตัวแปรคือ

- ขอ 1 ดำเนินการสอนตามลำดับขั้นและมีระบบ
- ขอ 2 อธิบายบทเรียนชัดเจนเข้าใจง่าย
- ขอ 3 เน้นเนื้อหาตอนที่สำคัญในการสอนแต่ละครั้ง
- ขอ 6 ให้เนื้อหาที่เป็นข้อเท็จจริงครบถ้วนทุกกรณีเท่าที่จำเป็น
- ขอ 7 กระตุ้นนิสิตให้คิดอย่างอิสระเสรี
- ขอ 9 พยายามที่จะบรรยายเนื้อหาโดยให้สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนแบบอื่น ๆ
เช่น การปฏิบัติงาน การสำรวจ และการสัมมนา
- ขอ 15 เขียนกระดานคำอ่านง่ายและเป็นระเบียบ

ตาราง 10 (ต่อ)

- ขอ 19 ปรับอัตราการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน คือใช้เวลาไม่เร็วเกินไป
 ขอ 20 ชี้ให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างวิชานี้กับอาชีพที่เลือกจะไปทำ
 ขอ 27 ทำหายนิจิตให้สอดคล้องกับการเรียนวิชานี้
 ขอ 29 สามารถอธิบายสิ่งที่ยากให้เข้าใจได้

องค์ประกอบที่ 2 : การประเมินผล ประกอบด้วยตัวแปรพหุค่า loading

ระหว่าง 0.40 และ 0.56 มี 2 ตัวแปรคือ

- ขอ 24 มีความซื่อสัตย์และยุติธรรมในการทดสอบและการให้คะแนน
 ขอ 28 พบทวนเนื้อหาที่ยากและหาทางช่วยเหลือ

องค์ประกอบที่ 3 : การวางแผนการสอน ประกอบด้วยตัวแปรพหุค่า loading

ระหว่าง 0.40 และ 0.65 มี 3 ตัวแปรคือ

- ขอ 4 เตรียมการสอนอย่างถี่ถ้วนและสอนทุกครั้ง
 ขอ 14 ทำโน้ตประกอบการสอนอย่างดี
 ขอ 23 แจงจุดมุ่งหมายและโครงการสอนของวิชานี้ให้ชัดทราบดีล่วงหน้าอย่าง
 ชัดเจน

องค์ประกอบที่ 4 : ทักษะทอนิจิต ประกอบด้วยตัวแปรพหุค่า loading

ระหว่าง 0.41 และ 0.52 มี 3 ตัวแปรคือ

- ขอ 17 ตรวจงานและส่งคืนแก่นิสิตโดยไม่ชักช้า
 ขอ 18 ตรวจงานและให้ข้อเสนอแนะในลักษณะ "ติเพื่อถูก" แก่นิสิต
 ขอ 30 เป็นผู้ที่นิสิตสามารถเข้าพบได้ภายในนอกเวลาเรียน

ตาราง 10 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 5 : ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนิสิต ประกอบด้วยตัวแปรเพิ่มค่า loading ระหว่าง 0.43 และ 0.51 มี 5 ตัวแปรคือ

- ข้อ 11 มีความรู้สึกไวต่อพฤติกรรมและปัญหาของนิสิตแต่ละคน
- ข้อ 13 ขยายมชักนำให้นิสิตเขารวมในการอภิปราย
- ข้อ 21 ส่งเสริมให้นิสิตแสดงความคิดเห็นของงานในทุกโอกาส
- ข้อ 25 เห็นใจและเข้าใจปัญหาของนิสิต
- ข้อ 26 เปิดโอกาสให้นิสิตซักถามปัญหาในชั้นไ้ได้อย่างกว้างขวาง

องค์ประกอบที่ 6 : บุคลิกอาจารย์ ประกอบด้วยตัวแปรเพิ่มค่า loading ระหว่าง 0.38 และ 0.56 มี 5 ตัวแปร คือ

- ข้อ 5 แสดงให้เห็นว่ามีความรอบรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี
- ข้อ 8 มีความสนใจและกระตือรือร้นในการสอนวิชานี้เป็นอย่างมาก
- ข้อ 10 มีอารมณ์ขันและเื่ออย่างเหมาะสม
- ข้อ 12 เขาสอนและเลิกสอนตรงตามเวลา
- ข้อ 16 พูดเสียงดังพอเหมาะและชัดเจน

องค์ประกอบที่ 7 : ตำราเรียน ประกอบด้วยตัวแปรเพิ่มค่า loading เท่ากับ 0.51 คือ

- ข้อ 22 รู้จักเลือกใช้ตำราเรียนและกำหนดเอกสารให้นิสิตอ่านได้

ตาราง 11 วิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของอาจารย์วิทยาเขตประสาธมิตร ได้ 6 องค์ประกอบ

- องค์ประกอบที่ 1 : เทคนิคการสอน ประกอบด้วยตัวแปรที่ค่า loading ระหว่าง 0.40 และ 0.72 มี 11 ตัวแปรคือ
- ข้อ 1 ดำเนินการสอนตามลำดับขั้นและมีระบบ
 - ข้อ 2 อธิบายบทเรียนชัดเจนเข้าใจง่าย
 - ข้อ 3 เน้นเนื้อหาตอนที่สำคัญในการสอนแต่ละครั้ง
 - ข้อ 6 ให้อาจารย์เป็นข้อเท็จจริงครบถ้วนทุกกรณีเท่าที่จำเป็น
 - ข้อ 7 กระตุ้นนิสัยให้คิดอย่างอิสระเสรี
 - ข้อ 9 พยายามที่จะบรรยายเนื้อหาโดยให้สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้แบบอื่น ๆ เช่น การปฏิบัติงาน การสำรวจและการสัมมนา
 - ข้อ 15 เขียนกระดานคำอ่านง่ายและเป็นระเบียบ
 - ข้อ 19 ปรับอัตราการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนคือไม่ช้าหรือเร็วเกินไป
 - ข้อ 20 ทำให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างวิชากับอาชีพที่นักศึกษาจะออกไปทำ
 - ข้อ 27 พยายามนิสัยให้ใช้สติปัญญาในการ เรียนวิชานี้
 - ข้อ 29 สามารถอธิบายสิ่งที่ยากให้เข้าใจได้

- องค์ประกอบที่ 2 : ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนิสิต ประกอบด้วยตัวแปรที่มีค่า loading ระหว่าง 0.44 และ 0.68 มี 5 ตัวแปรคือ
- ข้อ 11 มีความรู้สึกไวต่อปัญหาและปัญหาของนิสิตแต่ละคน
 - ข้อ 13 พยายามชักนำให้นิสิตเข้าร่วมในการอภิปราย
 - ข้อ 21 ส่งเสริมให้นิสิตแสดงความคิดเห็นของตนในทุกโอกาส
 - ข้อ 25 สนใจและเข้าใจปัญหาของนิสิต
 - ข้อ 26 เปิดโอกาสให้นิสิตซักถามปัญหาในชั้นอย่างกว้างขวาง

ตาราง 11 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 3 : บุคลิกอาจารย์ ประกอบด้วยตัวแปรพหุค่า loading

ระหว่าง 0.42 และ 0.67 มี 5 ตัวแปรคือ

- ข้อ 5 แสดงให้เห็นว่ามีความรอบรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี
- ข้อ 8 มีความสนใจและกระตือรือร้นในการสอนวิชานี้เป็นอย่างมาก
- ข้อ 10 มีอารมณ์ขันและใช้อย่างเหมาะสม
- ข้อ 12 เขาสอนและเลิกสอนตรงเวลา
- ข้อ 16 พูดเสียงดังพอเหมาะและชัดเจน

องค์ประกอบที่ 4 : การประเมินผล ประกอบด้วยตัวแปรพหุค่า loading

ระหว่าง 0.37 และ 0.57 มี 2 ตัวแปรคือ

- ข้อ 24 มีความซื่อสัตย์และยุติธรรมในการทดสอบและการให้คะแนน
- ข้อ 28 พบเห็นเนื้อหาที่ยากและหาทางช่วยเหลือ

องค์ประกอบที่ 5 : การวางแผนการสอน ประกอบด้วยตัวแปรพหุค่า loading

ระหว่าง 0.40 และ 0.46 มี 3 ตัวแปรคือ

- ข้อ 4 เตรียมการสอนอย่างดียิ่งก่อนเขาสอนทุกครั้ง
- ข้อ 14 ทำโน้ตประกอบการสอนเป็นอย่างดี
- ข้อ 23 แจงจุดมุ่งหมายและโครงการสอนของวิชานี้ให้ชัดเจนครบถ้วนอย่างชัดเจน

องค์ประกอบที่ 6 : ทัศนคติ ประกอบด้วยตัวแปรพหุค่า loading

ระหว่าง 0.49 และ 0.73 มี 3 ตัวแปรคือ

- ข้อ 17 ตรวจงานและสั่งงานเกินขีดโดยไม่วักขาน
- ข้อ 18 ตรวจงานและให้คำแนะนำในลักษณะ "ติเพื่อก่อ" แกนจิต
- ข้อ 30 เป็นผู้ที่มีทัศนคติสามารถเขาพบได้ภายในเวลาเรียน

ตาราง 12 วิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ วิทยาเขตปทุมวัน ได้ 7 องค์ประกอบคือ

องค์ประกอบที่ 1 : เทคนิคการสอน ประกอบด้วยตัวแปรเพิ่มค่า loading

ระหว่าง 0.46 และ 0.57 มี 11 ตัวแปรคือ

- ข้อ 1 ดำเนินการสอนตามลำดับขั้นและมีระบบ
- ข้อ 2 อธิบายบทเรียนชัดเจนเข้าใจง่าย
- ข้อ 3 เน้นเนื้อหาตอนที่สำคัญในการสอนแต่ละครั้ง
- ข้อ 6 ให้ความสำคัญเป็นข้อเท็จจริงครบถ้วนทุกกรณีเท่าที่จำเป็น
- ข้อ 7 กระตุ้นสติให้คิดอย่างอิสระเสรี
- ข้อ 9 พยายามที่จะบรรยายเนื้อหาโดยให้สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้แบบอื่น ๆ
เช่น การปฏิบัติงาน การสำรวจและการสัมมนา
- ข้อ 15 เขียนกระต่ายคำอธิบายและเป็นระเบียบ
- ข้อ 19 ปรับอัตราการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนคือไม่ช้าหรือเร็วเกินไป
- ข้อ 20 ทำให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างวิชาที่เรียนกับอาชีพที่นักศึกษาจะไปทำ
- ข้อ 27 ท้าทายนักศึกษาให้ใช้สติปัญญาในการเรียนวิชานี้
- ข้อ 29 สามารถอธิบายสิ่งที่ยากให้เข้าใจได้

องค์ประกอบที่ 2 : ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนิสิต ประกอบด้วยตัวแปรเพิ่มค่า loading ระหว่าง 0.51 และ 0.64 มี 5 ตัวแปรคือ

- ข้อ 11 มีความรู้สึกไวต่อกฎกิริยาและปัญหาของนิสิตแต่ละคน
- ข้อ 13 พยายามชักนำให้นิสิตเข้าร่วมในการอภิปราย
- ข้อ 21 ส่งเสริมให้นิสิตแสดงความคิดเห็นของตนในทุกโอกาส
- ข้อ 25 สนใจและเข้าใจปัญหาของนิสิต
- ข้อ 26 เปิดโอกาสให้นิสิตซักถามปัญหาในชั้นเรียนอย่างกว้างขวาง

ตาราง 12 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 3 : คำราเรียน ประกอบด้วยตัวแปรพหุค่า loading เท่ากับ
0.57 คือ

ข้อ 22 รู้จักเลือกใช้คำราเรียน และกำหนดเอกสารให้สอดคล้องกันได้

องค์ประกอบที่ 4 : ทักษะตอนินิธิ ประกอบด้วยตัวแปรพหุค่า loading ระหว่าง
0.44 และ 0.58 มี 3 ตัวแปรคือ

ข้อ 17 ตรวจงานและส่งคืนแก่นิสิตโดยไม่ชักช้า

ข้อ 18 ตรวจงานและให้ข้อเสนอแนะในลักษณะ "ติเพื่อก่อ" แก่นิสิต

ข้อ 30 เป็นผู้พินิจสามารถเข้าพบได้ง่ายนอกเวลาเรียน

องค์ประกอบที่ 5 : การวางแผนการสอน ประกอบด้วยตัวแปรพหุค่า loading
ระหว่าง 0.43 และ 0.60 มี 3 ตัวแปรคือ

ข้อ 4 เตรียมการสอนอย่างถี่ถ้วนเข้าสอนทุกครั้ง

ข้อ 14 ทำโน้ตประกอบการสอนอย่างดี

ข้อ 23 แจกจุดมุ่งหมายและโครงการสอนของวิชานี้ให้นิสิตทราบล่วงหน้าอย่างชัดเจน

องค์ประกอบที่ 6 : การประเมินผล ประกอบด้วยตัวแปรพหุค่า loading
ระหว่าง 0.52 และ 0.60 มี 2 ตัวแปรคือ

ข้อ 24 มีความซื่อสัตย์และยุติธรรมในการทดสอบและการให้คะแนน

ข้อ 28 พบพบเนื้อหาที่ยากและหาทางช่วยเหลือ

องค์ประกอบที่ 7 : บุคลิกอาจารย์ ประกอบด้วยตัวแปรพหุค่า loading
ระหว่าง 0.40 และ 0.64 มี 5 ตัวแปรคือ

ข้อ 5 แสดงให้เห็นว่ามีความรอบรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี

ข้อ 8 มีความสนใจและกระตือรือร้นในการสอนวิชานี้เป็นอย่างมาก

ตาราง 12 (ต่อ)

- ขอ 10 มีอารมณ์ขันและเ็นอย่างเหมาะสม
- ขอ 12 เขาสอนและเื้อกสอนตรงตามเวลา
- ขอ 16 พูดเสียงดังพอเหมาะและชัดเจน

ตาราง 13 วิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ วิทยาเขตบางเขน ได้ 7 องค์ประกอบคือ

- องค์ประกอบที่ 1 : เทคนิคการสอน ประกอบด้วยตัวแปรเพิ่มค่า loading ระหว่าง 0.43 และ 0.69 มี 11 ตัวแปรคือ
- ขอ 1 ดำเนินการสอนตามลำดับขั้นและมีระบบ
 - ขอ 2 อธิบายบทเรียนชัดเจนเข้าใจง่าย
 - ขอ 3 เน้นเนื้อหาตอนที่สำคัญในการสอนแต่ละครั้ง
 - ขอ 6 ให้เนื้อหาที่เป็นข้อเท็จจริงครบถ้วนทุกกรณีเท่าที่จำเป็น
 - ขอ 7 กระตุ้นสติให้คิดอย่างอิสระเสรี
 - ขอ 9 พยายามที่จะบรรยายเนื้อหา โดยให้สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้แบบอื่น ๆ เช่น การปฏิบัติงาน การสำรวจและการสัมมนา
 - ขอ 15 เขียนกระดานคำอ่านง่ายและเป็นระเบียบ
 - ขอ 19 ปรับอัตราการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนคือไม่ช้าหรือเร็วเกินไป
 - ขอ 20 ชี้ให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างวิชากับอาชีพที่นักศึกษาจะออกไปทำ
 - ขอ 27 ท้าทายสติให้ใ้สติปัญญาในการเรียนวิชานี้
 - ขอ 29 สามารถอธิบายสิ่งที่ยากให้เข้าใจได้

ตาราง 13 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 2 : ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนิสิต ประกอบด้วยตัวแปรพหุค่า loading ระหว่าง 0.40 และ 0.75 มี 5 ตัวแปร คือ

- ข้อ 11 มีความรู้สึกไวต่อปฏิกริยาและปัญหาของนิสิตแต่ละคน
- ข้อ 13 พยายามชักนำให้นิสิตเข้าร่วมในการอภิปราย
- ข้อ 21 ส่งเสริมให้นิสิตแสดงความคิดเห็นของตนในทุกโอกาส
- ข้อ 25 เห็นใจและเข้าใจปัญหาของนิสิต
- ข้อ 26 เปิดโอกาสให้นิสิตซักถามปัญหาในชั้นใดอย่างกว้างขวาง

องค์ประกอบที่ 3 : ทักษะสอนนิสิต ประกอบด้วยตัวแปรพหุค่า loading ระหว่าง 0.48 และ 0.67 มี 3 ตัวแปรคือ

- ข้อ 17 ตรวจงานและส่งคืนแก่นิสิตโดยไม่ชักช้า
- ข้อ 18 ตรวจงานและให้ข้อเสนอแนะในลักษณะ "ติเพื่อทอ" แก่นิสิต
- ข้อ 30 เป็นผู้ที่นิสิตสามารถเข้าพบไต่ถาม แม้นอกเวลาเรียน

องค์ประกอบที่ 4 : บุคลิกอาจารย์ ประกอบด้วยตัวแปรพหุค่า loading ระหว่าง 0.43 และ 0.65 มี 5 ตัวแปร คือ

- ข้อ 5 แสดงให้เห็นว่ามีความรอบรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี
- ข้อ 8 มีความสนใจและกระตือรือร้นในการสอนวิชานี้เป็นอย่างมาก
- ข้อ 10 มีอารมณ์ขันและใช้อย่างเหมาะสม
- ข้อ 12 เขาสอนและเลิกสอนตรงตามเวลา
- ข้อ 16 พูดเสียงดังพอเหมาะและชัดเจน

องค์ประกอบที่ 5 : การวางแผนการสอน ประกอบด้วยตัวแปรพหุค่า loading ระหว่าง 0.42 และ 0.58 มี 3 ตัวแปรคือ

- ข้อ 4 เตรียมการสอนอย่างดีก่อนเขาสอนทุกครั้ง
- ข้อ 14 ทำโนตประกอบการสอนอย่างดี
- ข้อ 23 แจงจุดมุ่งหมายและโครงการสอนของวิชานี้ให้นิสิตทราบล่วงหน้าอย่างชัดเจน

ตาราง 13 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 6 : ตำราเรียน ประกอบด้วยตัวแปรพหุค่า loading เท่ากับ

0.57 คือ

ข้อ 22 รู้จักเลือกใช้ตำราเรียนและกำหนดเอกสารให้นักเรียนได้อีก

องค์ประกอบที่ 7 : การประเมินผล ประกอบด้วยตัวแปรพหุค่า loading

ระหว่าง 0.40 และ 0.54 มี 2 ตัวแปรคือ

ข้อ 24 มีความซื่อสัตย์และยุติธรรมในการทดสอบและการให้คะแนน

ข้อ 28 พบทวนเนื้อหาที่ยากและหาทางช่วยเหลือ

ตาราง 14 วิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ วิทยาเขตพลศึกษา ได้ 6 องค์ประกอบคือ

องค์ประกอบที่ 1 : ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนิสิต ประกอบด้วยตัวแปรพหุค่า

loading ระหว่าง 0.42 และ 0.66 มี 5 ตัวแปรคือ

ข้อ 11 มีความรู้สึกไวต่อปฏิกิริยาและปัญหาของนิสิตแต่ละคน

ข้อ 13 พยายามชักนำให้นิสิตเข้าร่วมในการอภิปราย

ข้อ 21 ส่งเสริมให้นิสิตแสดงความคิดเห็นของตนในทุกโอกาส

ข้อ 25 เห็นใจและเข้าใจปัญหาของนิสิต

ข้อ 26 เปิดโอกาสให้นิสิตซักถามปัญหาในชั้นได้อย่างกว้างขวาง

องค์ประกอบที่ 2 : การวางแผนการสอน ประกอบด้วยตัวแปรพหุค่า loading

ระหว่าง 0.42 และ 0.56 มี 3 ตัวแปรคือ

ข้อ 4 เตรียมการสอนอย่างถี่ถ้วนเขาสอนทุกครั้ง

ข้อ 14 ทำโน้ตประกอบการสอนอย่างดี

ข้อ 23 แจงจุดมุ่งหมายและโครงการสอนของวิชานี้ให้นิสิตทราบล่วงหน้าอย่างชัดเจน

ตาราง 14 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 3 : เทคนิคการนิเทศ ประกอบด้วยตัวแปรที่ค่า loading ระหว่าง 0.42 และ 0.51 มี 3 ตัวแปรคือ

- ข้อ 17 ตรวจงานและลงบันทึกแก่นิสิตโดยไม่ชักช้า
- ข้อ 18 ตรวจงานและให้ข้อเสนอแนะในลักษณะ "ติเพื่อก่อ" แก่นิสิต
- ข้อ 30 เป็นผู้ให้นิสิตสามารถเข้าพบไต่ถามแบบนอกเวลาเรียน

องค์ประกอบที่ 4 : เทคนิคการสอน ประกอบด้วยตัวแปรที่ค่า loading ระหว่าง 0.49 และ 0.61 มี 11 ตัวแปรคือ

- ข้อ 1 ดำเนินการสอนตามลำดับขั้นและมีระบบ
- ข้อ 2 อธิบายบทเรียนชัดเจนเข้าใจง่าย
- ข้อ 3 เน้นเนื้อหาตอนที่สำคัญในการสอนแต่ละครั้ง
- ข้อ 6 ให้เนื้อหาที่เบ็ดเสร็จจริงครบถ้วนทุกกรณีเท่าที่จำเป็น
- ข้อ 7 กระตุ้นนิสิตให้คิดอย่างอิสระเสรี
- ข้อ 9 พยายามที่จะบรรยายเนื้อหาโดยให้สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนแบบอื่น ๆ เช่น การปฏิบัติงาน การสำรวจและการสัมมนา
- ข้อ 15 เขียนกระดานคำอ่านง่ายและเป็นระเบียบ
- ข้อ 19 ปรับอัตราการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนคือไม่ช้าหรือเร็วเกินไป
- ข้อ 20 ชี้ให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างวิชานี้กับอาชีพที่นิสิตจะออกไปทำ
- ข้อ 27 ทำทนายให้ใช้สติปัญญาในการเรียนวิชานี้
- ข้อ 29 สามารถอธิบายสิ่งที่ยากให้เข้าใจได้

องค์ประกอบที่ 5 : บุคลิกอาจารย์ ประกอบด้วยตัวแปรที่ค่า loading ระหว่าง 0.51 และ 0.74 มี 5 ตัวแปรคือ

- ข้อ 5 แสดงให้เห็นว่ามีความรอบรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี
- ข้อ 8 มีความสนใจและกระตือรือร้นในการสอนวิชานี้เป็นอย่างมาก

ตาราง 14 (ต่อ)

- ข้อ 10 มีอารมณ์ขันและใช้อย่างเหมาะสม
- ข้อ 12 เขาสอนและเลิกสอนตรงตามเวลา
- ข้อ 16 พูดเสียงดังพอเหมาะและชัดเจน

องค์ประกอบที่ 6 : การประเมินผล ประกอบด้วยตัวแปรที่ค่า loading ระหว่าง 0.51 และ 0.63 มี 2 ตัวแปรคือ

- ข้อ 24 มีความซื่อสัตย์และยุติธรรมในการทดสอบและการให้คะแนน
- ข้อ 28 พบทวนเนื้อหาที่ยากและหาทางช่วยเหลือ

ตาราง 15 วิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ วิทยาเขตบางแสน ได้ 5 องค์ประกอบคือ

องค์ประกอบที่ 1 : เทคนิคการสอน ประกอบด้วยตัวแปรที่ค่า loading ระหว่าง 0.41 และ 0.71 มี 11 ตัวแปรคือ

- ข้อ 1 ดำเนินการสอนตามลำดับขั้นและมีระบบ
- ข้อ 2 อธิบายบทเรียนชัดเจนเข้าใจง่าย
- ข้อ 3 เน้นเนื้อหาตอนที่สำคัญในการสอนแต่ละครั้ง
- ข้อ 6 ให้เนื้อหาที่เป็นข้อเท็จจริงครบถ้วนทุกกรณีเท่าที่จำเป็น
- ข้อ 7 กระตุ้นสติให้คิดอย่างอิสระเสรี
- ข้อ 9 พยายามที่จะบรรยายเนื้อหา โดยให้สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้แบบอื่น ๆ เช่น การปฏิบัติงาน การสำรวจ และการสัมมนา
- ข้อ 15 เขียนกระดานคำอ่านง่ายและเป็นระเบียบ
- ข้อ 19 ปรับอัตราการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน คือไม่ช้าหรือเร็วเกินไป
- ข้อ 20 ชี้ให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างวิชากับอาชีพที่นักศึกษาจะออกไปทำ

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ 27 ทำทฤษฎีให้ใช้สปีชในการเรียนวิชา

ข้อ 29 สามารถอธิบายสิ่งที่ยากให้เข้าใจได้

องค์ประกอบที่ 2 : ทักษะทฤษฎี ประกอบด้วยตัวแปรเพิ่มค่า loading

ระหว่าง 0.43 และ 0.57 มี 3 ตัวแปรคือ

ข้อ 17 ตรวจสอบและส่งคืนแก่นทฤษฎีโดยไม่ชักช้า

ข้อ 18 ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในลักษณะ "ดีเพื่อก่อ" แก่นทฤษฎี

ข้อ 30 เป็นผู้ที่ทฤษฎีสามารถเข้าใจง่ายนอกเวลาเรียน

องค์ประกอบที่ 3 : การวางแผนการสอน ประกอบด้วยตัวแปรเพิ่มค่า loading

ระหว่าง 0.44 และ 0.70 มี 3 ตัวแปรคือ

ข้อ 4 เตรียมการสอนอย่างถี่ถ้วนและสอนทุกครั้ง

ข้อ 14 ทำโน้ตประกอบการสอนอย่างถี่ถ้วน

ข้อ 23 แจกจุดมุ่งหมายและโครงการสอนของวิชาให้ทันสัปดาห์ล่วงหน้าอย่างชัดเจน

องค์ประกอบที่ 4 : ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนิสิต ประกอบด้วยตัวแปร

เพิ่มค่า loading ระหว่าง 0.47 และ 0.56 มี 5 ตัวแปรคือ

ข้อ 11 มีความรู้สึกไวต่อการปฏิบัติและปัญหาของนิสิตแต่ละคน

ข้อ 13 พยายามชวนให้นิสิตเข้าร่วมในการอภิปราย

ข้อ 21 ส่งเสริมให้นิสิตแสดงความคิดเห็นของตนในทุกโอกาส

ข้อ 25 สนใจและเข้าใจปัญหาของนิสิต

ข้อ 26 เปิดโอกาสให้นิสิตซักถามปัญหาในชั้นเรียนอย่างกว้างขวาง

ตาราง 15 (ต่อ)

- องค์ประกอบที่ 5 : บุคลิกอาจารย์ ประกอบด้วยตัวแปรที่ค่า loading
ระหว่าง 0.48 และ 0.54 มี 5 ตัวแปรคือ
- ข้อ 5 แสดงให้เห็นว่ามีความรอบรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี
 - ข้อ 8 มีความสนใจและกระตือรือร้นในการสอนวิชานี้เป็นอย่างมาก
 - ข้อ 10 มีอารมณ์ขันและเ็นใจอย่างเหมาะสม
 - ข้อ 12 เขาสอนและเลิกสอนตรงตามเวลา
 - ข้อ 16 พูดเสียงดังพอเหมาะและชัดเจน

ตาราง 16 : วิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ วิทยาเขตพิษณุโลก ได้ 5 องค์ประกอบคือ

- องค์ประกอบที่ 1 : เทคนิคการสอน ประกอบด้วยตัวแปรที่ค่า loading
ระหว่าง 0.40 และ 0.58 มี 11 ตัวแปรคือ
- ข้อ 1 ดำเนินการสอนตามลำดับขั้นและมีระบบ
 - ข้อ 2 อธิบายบทเรียนชัดเจนเข้าใจง่าย
 - ข้อ 3 เน้นเนื้อหาตอนที่สำคัญในการสอนแต่ละครั้ง
 - ข้อ 6 ให้เนื้อหาที่เป็นข้อเท็จจริงครบถ้วนทุกกรณีเท่าที่จำเป็น
 - ข้อ 7 กระตุ้นนิสัยให้คิดอย่างอิสระเสรี
 - ข้อ 9 พยายามที่จะบรรยายเนื้อหาโดยให้สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนแบบอื่น ๆ
เช่น การปฏิบัติงาน การสำรวจ และการสัมมนา
 - ข้อ 15 เขียนกระดานคำอ่านง่ายและเป็นระเบียบ
 - ข้อ 19 ปรับอัตราการสอนให้เหมาะสมกับชั้นเรียน คือไม่ช้าหรือเร็วเกินไป
 - ข้อ 20 ชี้ให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างวิชานี้กับอาชีพที่นักศึกษาจะไปทำ
 - ข้อ 27 ท้าทายนิสัยให้ใ้สติปัญญาในการเรียนวิชานี้
 - ข้อ 29 สามารถอธิบายสิ่งที่ยากให้เข้าใจได้

ตาราง 16 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 2 . ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนิสิต ประกอบด้วยตัวแปรพหุ
ค่า loading ระหว่าง 0.44 และ 0.64 มี 5 ตัวแปรคือ

- ข้อ 11 มีความรู้สึกไวต่อปฏิกริยาและปัญหาของนิสิตแต่ละคน
- ข้อ 13 พยายามชักนำให้นิสิตเขารวมในการอภิปราย
- ข้อ 21 ส่งเสริมให้นิสิตแสดงความคิดเห็นของตนในทุกโอกาส
- ข้อ 25 เห็นใจและเข้าใจปัญหาของนิสิต
- ข้อ 26 เปิดโอกาสให้นิสิตซักถามปัญหาในชั้นได้อย่างกว้างขวาง

องค์ประกอบที่ 3 . ทักษะสอนนิสิต ประกอบด้วยตัวแปรพหุค่า loading
ระหว่าง 0.44 และ 0.64 มี 3 ตัวแปรคือ

- ข้อ 17 ตรวจงานและส่งคืนแก่นิสิตโดยไม่ชักช้า
- ข้อ 18 ตรวจงานและให้ข้อเสนอแนะในลักษณะ "ดีเพื่อออก" แก่นิสิต
- ข้อ 30 เป็นผู้นิสิตสามารถหาพบใจง่ายเมื่อนอกเวลาเรียน

องค์ประกอบที่ 4 : บุคลิกอาจารย์ ประกอบด้วยตัวแปรพหุค่า loading
ระหว่าง 0.54 และ 0.70 มี 5 ตัวแปรคือ

- ข้อ 5 แสดงให้เห็นว่ามีความรอบรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี
- ข้อ 8 มีความสนใจและกระตือรือร้นในการสอนวิชานี้เป็นอย่างมาก
- ข้อ 10 มีอารมณ์ขันและใช้อย่างเหมาะสม
- ข้อ 12 เขาสอนและเลิกสอนตรงตามเวลา
- ข้อ 16 พูดเสียงดังพอเหมาะและชัดเจน

ตาราง 16 (ต่อ)

- องค์ประกอบที่ 5 : การวางแผนการสอน ประกอบด้วยตัวแปรพหุค่า loading
ระหว่าง 0.51 และ 0.71 มี 3 ตัวแปรคือ
- ข้อ 4 เตรียมการสอนอย่างถี่ถ้วนเขาสอนทุกครั้ง
 - ข้อ 14 ทำโน้ตประกอบการสอนอย่างดี
 - ข้อ 23 แจงจุดมุ่งหมายและโครงการสอนของวิชานี้ให้นักเรียนทราบล่วงหน้าอย่างชัดเจน

ตาราง 17 . วิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ วิทยาเขตมหาสารคาม ได้ 6
องค์ประกอบคือ

- องค์ประกอบที่ 1 : บุคลิกอาจารย์ ประกอบด้วยตัวแปรพหุค่า loading
ระหว่าง 0.40 และ 0.66 มี 5 ตัวแปรคือ
- ข้อ 5 แสดงให้เห็นว่ามีความรอบรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี
 - ข้อ 8 มีความสนใจและกระตือรือร้นในการสอนวิชานี้เป็นอย่างมาก
 - ข้อ 10 มีอารมณ์ขันและใช้อย่างเหมาะสม
 - ข้อ 12 เขาสอนและเลิกสอนตรงตามเวลา
 - ข้อ 16 พูดเสียงดังพอเหมาะและชัดเจน

- องค์ประกอบที่ 2 : ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนิสิต ประกอบด้วยตัวแปรพหุค่า
loading ระหว่าง 0.46 และ 0.71 มี 5 ตัวแปรคือ
- ข้อ 11 มีความรู้สึกไวต่อปฏิกิริยาและปัญหาของนิสิตแต่ละคน
 - ข้อ 13 พยายามชักนำให้นิสิตเขาร่วมในการอภิปราย
 - ข้อ 21 ส่งเสริมให้นิสิตแสดงความคิดเห็นของตนในทุกโอกาส
 - ข้อ 25 เห็นใจและเข้าใจปัญหาของนิสิต
 - ข้อ 26 เปิดโอกาสให้นิสิตซักถามปัญหาในชั้นใคอย่างกว้างขวาง

ตาราง 17 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 3 : เทคนิคการสอน ประกอบด้วยตัวแปรที่มีค่า loading ระหว่าง 0.44 และ 0.64 มี 11 ตัวแปรคือ

- ข้อ 1 คำใบ้การสอนตามลำดับชั้นและมีระบบ
- ข้อ 2 อธิบายบทเรียนชัดเจนเข้าใจง่าย
- ข้อ 3 เน้นเนื้อหาตอนที่สำคัญในการสอนแต่ละครั้ง
- ข้อ 6 ให้อาจารย์เป็นข้อเท็จจริงครบถ้วนทุกกรณีเท่าที่จำเป็น
- ข้อ 7 กระตุ้นนิสัยให้คิดอย่างอิสระเสรี
- ข้อ 9 พยายามที่จะบรรยายเนื้อหาโดยให้สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนแบบอื่น ๆ เช่น การปฏิบัติงาน การสำรวจและการสัมภาษณ์
- ข้อ 15 เขียนกระดานคำอ่านง่ายและเป็นระเบียบ
- ข้อ 19 ปรับอัตราการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนคือไม่ช้าหรือเร็วเกินไป
- ข้อ 20 ชี้ให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างวิชากับอาชีพที่นักศึกษาจะออกไปทำ
- ข้อ 27 พยายามชี้ให้เห็นประโยชน์ของการเรียนวิชานี้
- ข้อ 29 สามารถอธิบายสิ่งที่ยากให้เข้าใจได้

องค์ประกอบที่ 4 : การวางแผนการสอน ประกอบด้วยตัวแปรที่มีค่า loading ระหว่าง 0.48 และ 0.56 มี 3 ตัวแปรคือ

- ข้อ 4 เตรียมการสอนอย่างถี่ถ้วนแล้วสอนทุกครั้ง
- ข้อ 14 ทำโน้ตประกอบการสอนอย่างดี
- ข้อ 23 แจกจุดมุ่งหมายและโครงการสอนของวิชานี้ให้นักเรียนทราบล่วงหน้าอย่างชัดเจน

ตาราง 17 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 5 ทักษะทัศนศิลป์ ประกอบด้วยตัวแปรพหุค่า loading
ระหว่าง 0.40 และ 0.42 มี 3 ตัวแปรคือ

- ข้อ 17 ตรวจงานและส่งคืนนิสิตโดยไม่ชักช้า
- ข้อ 18 ตรวจงานและให้ข้อเสนอแนะในลักษณะ "ติเพื่อเกอ" แก่นิสิต
- ข้อ 30 เป็นผู้พินิจนิสิตสามารถเข้าพบไต่ถามนอกเวลาเรียน

องค์ประกอบที่ 6 : คำราเรียน ประกอบด้วยตัวแปรพหุค่า loading
เท่ากับ 0.52 คือ

- ข้อ 22 รู้จักเลือกใช้คำราเรียนและกำหนดเอกสารให้นิสิตอ่านได้

ตาราง 18 : วิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ วิทยาเขตสงขลา ได้ 5 องค์ประกอบคือ

องค์ประกอบที่ 1 : เทคนิคการสอน ประกอบด้วยตัวแปรพหุค่า loading
ระหว่าง 0.47 และ 0.63 มี 11 ตัวแปรคือ

- ข้อ 1 ดำเนินการสอนตามลำดับขั้นและมีระบบ
- ข้อ 2 อธิบายบทเรียนชัดเจนเข้าใจง่าย
- ข้อ 3 เน้นเนื้อหาตอนที่สำคัญในการสอนแต่ละครั้ง
- ข้อ 6 ใ้เนื้อหาที่เป็นข้อเท็จจริงครบถ้วนทุกกรณีเท่าที่จำเป็น
- ข้อ 7 กระตุ้นนิสิตให้คิดอย่างอิสระเสรี
- ข้อ 9 พยายามที่จะบรรยายเนื้อหาโดยให้สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนแบบอื่น ๆ
เช่น การปฏิบัติงาน การสำรวจ และการสัมมนา
- ข้อ 15 เขียนกระดานคำอำนวยความสะดวกและเป็นระเบียบ
- ข้อ 19 ปรับอัตราการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน คือไม่ช้าหรือเร็วเกินไป
- ข้อ 20 ชี้ให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างวิชากับอาชีพที่นิสิตจะออกไปทำ
- ข้อ 27 พยายามนิสิตให้ใช้สติปัญญาในการเรียนวิชานี้
- ข้อ 29 สามารถอธิบายสิ่งที่ยากให้เข้าใจได้

ตาราง 18 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 2 : ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนิสิต ประกอบด้วยตัวแปรพหุคัมภีร์ loading ระหว่าง 0.44 และ 0.64 มี 5 ตัวแปรคือ

- ข้อ 11 มีความรู้สึกไวต่อปฏิกริยาและปัญหาของนิสิตแต่ละคน
- ข้อ 13 พยายามชักนำให้นิสิตเข้าร่วมในการอภิปราย
- ข้อ 21 ส่งเสริมให้นิสิตแสดงความคิดเห็นของตนในทุกโอกาส
- ข้อ 25 เห็นใจและเข้าใจปัญหาของนิสิต
- ข้อ 26 เปิดโอกาสให้นิสิตซักถามปัญหาในชั้นได้อย่างกว้างขวาง

องค์ประกอบที่ 3 : การวางแผนการสอน ประกอบด้วยตัวแปรพหุคัมภีร์ loading ระหว่าง 0.49 และ 0.73 มี 3 ตัวแปรคือ

- ข้อ 4 เตรียมการสอนอย่างถี่ถ้วนเขาสอนทุกครั้ง
- ข้อ 14 ทำโนตประกอบการสอนอย่างถี่
- ข้อ 23 แจงจุดมุ่งหมายและโครงการสอนวิชานี้ให้นิสิตทราบล่วงหน้าอย่างชัดเจน

องค์ประกอบที่ 4 : บุคลิกอาจารย์ ประกอบด้วยตัวแปรพหุคัมภีร์ loading ระหว่าง 0.47 และ 0.57 มี 5 ตัวแปรคือ

- ข้อ 5 แสดงให้เห็นว่ามีความรอบรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี
- ข้อ 8 มีความสนใจและกระตือรือร้นในการสอนวิชานี้เป็นอย่างมาก
- ข้อ 10 มีอารมณ์ขันและใช้อย่างเหมาะสม
- ข้อ 12 เขาสอนและเลิกสอนตรงตามเวลา
- ข้อ 16 พูดเสียงดังพอเหมาะและชัดเจน

ตาราง 18 (ต่อ)

- องค์ประกอบที่ 5 : ทัศนคติ ประท้วงด้วยตัวแปรค่า loading
ระหว่าง 0.42 และ 0.61 มี 3 ตัวแปรคือ
- ข 17 ตรวจสอบและส่งคืนแก๊สนีลิตโดยไม่ชักช้า
 - ข 18 ตรวจสอบและให้คำแนะนำในลักษณะ "ดีเพื่อก่อ" แก๊สนีลิต
 - ข 30 เป็นเจ้าหน้าที่สามารถหาพบได้ภายในเวลาเร็ว

สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย เรื่องนี้ต้องการจะวิเคราะห์องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญอะไรบ้าง โดยศึกษาจากทัศนะของกลุ่มตัวอย่างอันได้แก่ กลุ่มนิสิตจำนวน 1,734 คน และกลุ่มอาจารย์จำนวน 220 คน จากวิทยาเขตต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งคัดเลือกมาด้วยวิธีการสุ่มแบบ Stratified random sampling เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ซึ่งประเมินโดยนิสิตแบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

- ตอนที่ 1 เป็นการประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ที่กำลังทำการสอนอยู่ในแต่ละวิชา มี 30 ข้อ
 - ตอนที่ 2 เป็นการให้นิสิตจัดลำดับความสำคัญของพฤติกรรมการสอนว่าควรจะให้อาจารย์เน้นในพฤติกรรมใดมากที่สุดเพียงใด มี 30 ข้อ
 - ตอนที่ 3 เป็นการถามเกี่ยวกับตัวนิสิต มี 8 ข้อ
- ซึ่งเครื่องมือมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.82

สรุปผลการวิจัย

1. ทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทั้ง 8 วิทยาเขตต่อพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ จำนวน 30 พฤติกรรมจากแบบสอบถามมีค่าตั้งแต่ 3.42 ถึง 4.02 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ย 3.00 ทุกพฤติกรรมซึ่งแสดงว่าพฤติกรรมการสอนของอาจารย์โดยทั่วไปทั้ง 8 วิทยาเขตอยู่ในระดับสูงกว่าค่าเฉลี่ยจนถึงค่อนข้างสูงในทุกพฤติกรรมการสอน โดยเฉพาะพฤติกรรมการสอนที่อาจารย์โดยทั่วไปแสดงออกให้เห็นเด่นชัดมากที่สุดได้แก่ การพูดเสียงดังพอเหมาะและชัดเจน การเปิดโอกาสให้นิสิตซักถามปัญหาในชั้นใ้ได้อย่างกว้างขวาง

การแสดงให้เห็นว่ามีความรอบรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี การมีความซื่อสัตย์และยุติธรรม ในการทดสอบและการให้คะแนน ตลอดจนการแจ้งจุดมุ่งหมายและโครงการสอนของวิชา ที่สอนให้ศิษย์ทราบล่วงหน้าอย่างชัดเจน ส่วนพฤติกรรมการสอนที่อาจารย์ส่วนใหญ่แสดงออก น้อยกว่าพฤติกรรมท่านอื่น ๆ ก็ใดแก่ การพยายามที่จะบรรยายเนื้อหาโดยให้สัมพันธ์กับ กิจกรรมการเรียนแบบอื่น ๆ เช่น การปฏิบัติงาน การสำรวจและการสัมภาษณ์ การมีอารมณ์ขัน และใจอย่างเหมาะสม การพยายามชักนำให้ศิษย์เข้าร่วมในการอภิปราย การทบทวนเนื้อหา ที่ยากและหาทางช่วยเหลือ และการมีความรู้สึกไวต่อปฏิกริยาและปัญหาของนิสิตแต่ละคน

2. เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ระหว่างวิทยาเขต คณะ เฟส วุฒิ และประสบการณ์ของอาจารย์ พบว่า

ก. พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ระหว่างวิทยาเขตที่ไม่แตกต่างกันใดแก่

เน้นเนื้อหาตอนที่สำคัญในการสอนแต่ละครั้ง
ให้เนื้อหาที่เป็นข้อเท็จจริงครบถ้วนทุกกรณีเท่าที่จำเป็น
กระตุ้นนิสิตให้คิดอย่างอิสระเสรี
มีความสนใจและกระตือรือร้นในการสอนวิชาเป็นอย่างมาก
มีอารมณ์ขันและใจอย่างเหมาะสม
พยายามชักนำให้ศิษย์เข้าร่วมในการอภิปราย
ตรวจงานและส่งคืนแก่นิสิตโดยไม่ชักช้า
ส่งเสริมให้ศิษย์แสดงความคิดเห็นของตนในทุกโอกาส
หาทางนิสิตให้ใช้สติปัญญาในการเรียนวิชานี้

ข. พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ระหว่างคณะต่าง ๆ ที่ไม่แตกต่างกันใดแก่

ดำเนินการสอนตามลำดับขั้นและมีระบบ
ให้เนื้อหาที่เป็นข้อเท็จจริงครบถ้วนทุกกรณีเท่าที่จำเป็น
มีความรู้สึกไวต่อปฏิกริยาและปัญหาของนิสิตแต่ละคน
เขาสอนและเลิกสอนตรงตามเวลา
พูดเสียงดังพอเหมาะและชัดเจน

ปรับอัตราการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนคือไม่ช้าหรือเร็วเกินไป
รู้จักเลือกใช้ตำราเรียนและกำหนดเอกสารให้ศึกษาค้นคว้าได้

เห็นใจและเข้าใจปัญหาของนิสิต

เปิดโอกาสให้นิสิตซักถามปัญหาในชั้นเรียนอย่างกว้างขวาง

ทบทวนนิสิตให้ใช้สติปัญญาในการเรียน

เป็นผู้นิสิตสามารถหาพบโครงงานนอกเวลาเรียน

ค. พฤติกรรมการสอนระหว่างอาจารย์ชายและอาจารย์หญิงที่แตกต่างกัน

ไคแก

แสดงให้เห็นว่ามีความรอบรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี

และทบทวนนิสิตให้ใช้สติปัญญาในการเรียนวิชานี้

ซึ่งอาจารย์หญิงโดยทั่วไปมีพฤติกรรมที่แสดงออกน้อยกว่าอาจารย์ชาย

ง. พฤติกรรมการสอนระหว่างอาจารย์ผู้ต่าง ๆ (ปริญญาตรี โท และเอก)

ที่แตกต่างกัน ไคแก

ดำเนินการสอนตามลำดับขั้นและมีระบบ

อธิบายบทเรียนชัดเจนเข้าใจง่าย

เตรียมการสอนอย่างถี่ถ้วนสอนทุกครั้ง

แสดงให้เห็นว่ามีความรอบรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี

เขียนกระดานคำอ่านง่ายและเป็นระเบียบ

ชี้ให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างวิชานี้กับอาชีพที่นิสิตจะออกไปทำ

สามารถอธิบายสิ่งที่ยากให้เข้าใจได้

จ. พฤติกรรมการสอนระหว่างอาจารย์ที่ประสบการณ์แตกต่างกัน ไคแก

เตรียมการสอนอย่างถี่ถ้วนสอนทุกครั้ง

แสดงให้เห็นว่ามีความรอบรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี

มีอารมณ์ขันและใช้อย่างเหมาะสม

ทำโน่นทำนี่ประกอบการสอนอย่างดี

เขียนกระดานคำอ่านง่ายและเป็นระเบียบ

ตรวจงานและส่งคืนแก่นิสิตโดยไม่ชักช้า

ชี้ให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างวิชานี้กับอาชีพที่นิสิตจะออกไปทำ

แจ่มจุดมุ่งหมายและโครงการสอนของวิชานี้ให้นิสิตทราบล่วงหน้าอย่างชัดเจน

หาทนายนิสิตให้ช่วยศึกษาปัญหาในการเรียนวิชานี้

เป็นผู้ที่นิสิตสามารถเข้าพบได้โดยง่ายนอกเวลาเรียน

3. เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ที่นิสิตคาดหวังระหว่างวิทยาเขต และเพศของนิสิต

ก. พฤติกรรมการสอนที่นิสิตคาดหวังระหว่างวิทยาเขตต่าง ๆ ที่แตกต่างกัน
ใดแก่

ควรดำเนินการสอนตามลำดับขั้นและมีระบบ

ควรเตรียมการสอนอย่างถี่ถ้วนเขาสอนทุกครั้ง

ควรให้เนื้อหาที่เป็นข้อเท็จจริงครบถ้วนทุกกรณีเท่าที่จำเป็น

ควรกระตุ้นนิสิตให้คิดอย่างอิสระเสรี

ควรบรรยายเนื้อหาให้สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนแบบอื่น ๆ เช่น

การปฏิบัติงาน การสำรวจและการสัมมนา

ควรเขาสอนและเลือกสอนตรงตามเวลา

ควรชักนำให้นิสิตเขาร่วมในการอภิปราย

ควรทำโนตประกอบการสอนอย่างถี่

ควรรู้จักเขียนกระดานคำให้อ่านง่ายและเป็นระเบียบ

ควรตรวจงานและให้ข้อเสนอแนะในลักษณะที่เพื่อก่อแก่นิสิต

ควรชี้ให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างวิชาที่สอนกับงานที่จะออกไปทำ

ควรแจ่มจุดมุ่งหมายและโครงการสอนให้นิสิตทราบล่วงหน้าอย่างชัดเจน

ควรมีความซื่อสัตย์และยุติธรรมในการสอบและการให้คะแนน

ควรเปิดโอกาสให้นิสิตซักถามปัญหาในชั้นใดอย่างกว้างขวาง

ควรหาทนายนิสิตให้ช่วยศึกษาปัญหาในการเรียนวิชานี้อย่างเต็มที่

๒. พฤติกรรมการสอนที่จิตตกห่างระหว่างนิสิตชายและนิสิตหญิงที่แยกต่างหากกัน
ไคเก

ควรกระตุ้นนิสิตให้คิดอย่างอิสระเสรี
ควรชักนำให้นิสิตเขารวมในการอภิปราย
ควรทำโน้ตประกอบการสอนอย่างถี่
ควรชี้ให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างวิชาที่สอนกับงานที่จะออกไปทำ
ควรส่งเสริมให้นิสิตแสดงความคิดเห็นของตนในทุกโอกาส
ควรรู้จักเลือกใช้ตำราเรียนและกำหนดเอกสารที่ให้นิสิต
ควรมีความซื่อสัตย์และยุติธรรมในการทดสอบและการให้คะแนน
ควรเปิดโอกาสให้นิสิตซักถามปัญหาในชั้นไคอย่างกว้างขวาง
ควรหาหนทางให้นิสิตได้ใช้สติปัญญาในการเรียนวิชานี้ไว้อย่างเต็มที่

4. วิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของอาจารย์รวมทุกวิชาเขต จำแนกได้ 7
องค์ประกอบคือ

(1) เทคนิคการสอน ไคเก การกำเนิการสอนตามลำดับขั้นและมีระบบ
อธิบายบทเรียนชัดเจนเข้าใจง่าย เน้นเนื้อหาตอนที่สำคัญ กระตุ้นให้นิสิตคิดอย่างอิสระเสรี
อธิบายสิ่งที่ยากให้เข้าใจได้

(2) การประเมินผล ไคเก มีความซื่อสัตย์และยุติธรรมในการทดสอบและ
การตรวจให้คะแนน

(3) การวางแผนการสอน ไคเก เตรียมการสอนอย่างถี่ก่อนเข้าสอนทุกครั้ง
แจ้งจุดมุ่งหมายและโครงการสอนให้นิสิตทราบล่วงหน้าอย่างชัดเจน

(4) ทักษะต่อนิสิต ไคเก การยกย่องนิสิตอย่างจริงใจ แนะนำนิสิตในลักษณะ
"ดีเพื่อก่อ" พมง่ายไม่ถือตัว

(5) ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนิสิต ไคเก การเห็นใจและเข้าใจปัญหา
ของนิสิต เปิดโอกาสให้นิสิตซักถามปัญหาไคอย่างกว้างขวาง ช่วยเหลือนิสิตทั้งในและ
นอกห้องเรียน

- (6) บุคลิกอาจารย์ ไคแก่ การแสดงให้เห็นว่ามีความรู้ในวิชาที่สอน เป็นอย่างดี มีความสนใจและกระตือรือร้นในวิชาที่สอน มีอารมณ์ขันและใช้อย่างเหมาะสม เขาสอนตรงตามเวลา พูดเสียงดังพอเหมาะและชัดเจน
- (7) ตำราเรียน ไคแก่ การรู้จักเลือกใช้ตำราเรียนและกำหนดเอกสารประกอบการสอนได้อย่างดีและเหมาะสม

อภิปรายผล

1. จากการพิจารณาพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ทั้ง 30 พฤติกรรม พบว่า อาจารย์ทุกวิชาเขตโดยเฉลี่ยมีพฤติกรรมการสอนสูงกว่าเกณฑ์ปานกลาง ทุกพฤติกรรม และเมื่อพิจารณาความแตกต่างระหว่างพฤติกรรมการสอนที่อาจารย์แสดงออกมากที่สุด และน้อยที่สุด ก็ห่างกันไม่มากนัก ซึ่งแสดงว่าพฤติกรรมการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒทั้ง 8 วิทยาเขต อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดีตามที่คณะนิสิต
2. เมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ระหว่างวิทยาเขต คณะ แพศ วุฒิ และประสบการณ์ของอาจารย์ พบว่ามีความแตกต่างกันบ้างในบางพฤติกรรม จากพฤติกรรมทั้งหมด 30 พฤติกรรมที่ให้นิสิตรประเมิน ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจากแต่ละวิทยาเขต มีทำเลที่ตั้ง สิ่งแวดล้อมแตกต่างกัน อัตราส่วนระหว่างนิสิตต่ออาจารย์ไม่เท่ากัน วิชาที่เปิดสอนไม่เหมือนกัน จำนวนอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาตรี โท เอก ไม่ได้สัดส่วนกัน ในแต่ละวิทยาเขต อาทิ วิทยาเขตประสานมิตร อาจารย์วุฒิปริญญาเอกและโท มีจำนวนมากกว่าวิทยาเขตอื่น เป็นต้น ซึ่งสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้เป็นปัจจัยที่ทำให้พฤติกรรมการสอนของอาจารย์บางอย่างแตกต่างกัน
3. ถ้านำเอาพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ที่เป็นอยู่ในปัจจุบันไปเปรียบเทียบกับพฤติกรรมสอนที่นิสิตคาดหวังจากอาจารย์ พบว่า ค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการสอนที่นิสิตคาดหวังจากอาจารย์สูงกว่าค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมสอนที่อาจารย์แสดงออกในปัจจุบันทุกพฤติกรรม แต่ไม่ได้มีความแตกต่างอย่างมากหมายความว่าสำคัญแต่อย่างใด

ซึ่งช่วยให้ทราบว่าพฤติกรรมการสอนของอาจารย์โดยทั่วไปอยู่ในเกณฑ์ และสอดคล้องกับ การคาดหวังของนิสิต

อนึ่ง การที่ผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกมาเช่นนี้อาจจะเนื่องจากระยะเวลา ที่นิสิตประเมินผลการสอนของอาจารย์ในช่วงเวลาที่ใกล้จะทำการสอบปลายภาคเรียน นิสิตจึงประเมินผลการสอนของอาจารย์ในเกณฑ์สูงและค่อนข้างสูงทุกพฤติกรรม และ สอดคล้องกับพฤติกรรมที่ตนคาดหวัง เพื่อเอาใจอาจารย์ก็อาจจะเป็นไปได้

4. เมื่อนำเอาพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ทั้งหมดมาทำการวิเคราะห์ได้ 7 องค์ประกอบ โดยเรียงตามลำดับความสำคัญได้ดังนี้คือ เทคนิคการสอน การประเมินผล การวางแผนการสอน ทักษะต่อนิสิต ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนิสิต บุคลิกอาจารย์ และตำราเรียน ซึ่งมีความใกล้เคียงกับที่จินตนา มาทรวง (2520) ได้วิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของอาจารย์จากกรมมหาวิทยาลัย สาขาสังคมศาสตร์ พบว่ามี 5 องค์ประกอบคือ ความสัมพันธ์ของอาจารย์กับนิสิต วิธีสอน ลักษณะอาจารย์ ทักษะของอาจารย์ต่อวิชา ที่สอน และการประเมินผล และคล้ายคลึงกับที่ กรีนวูด (Greenwood. 1974) ได้ทำ การวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ พบว่ามี 8 องค์ประกอบคือ ความสามารถทำให้ การเรียนเข้าใจง่าย วิธีสอนที่ทันสมัย มีความสำนึกรับผิดชอบต่อนักที่ มีมนุษยสัมพันธ์กับนิสิต ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความยุติธรรมในการประเมินผลการเรียน มีความรู้กว้างขวางและทันต่อเหตุการณ์ และมีความเข้าใจและเห็นใจนิสิต การที่บางองค์ ประกอบมีความแตกต่างกัน และลำดับความสำคัญขององค์ประกอบไม่เหมือนกันนี้อาจเป็น เพราะวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม ตลอดจนระบบการเรียนการสอนของเขาแตกต่างจากของเรา

ข้อเสนอแนะ

1. น่าจะลองเก็บข้อมูลจากนิสิตหลังจากการสอบในวิชานั้น ๆ ใกล้เคียงสุดแล้ว ไม่ควรเก็บข้อมูลระหว่างทำการสอบหรือช่วงปลายภาคเรียนที่ใกล้จะสอบ เพราะจะทำให้ ข้อมูลไม่ตรงกับข้อเท็จจริง

2. ควรจะแยกการวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ที่นำการสอนแต่ละสาขาวิชาออกจากกัน เพราะวาทกรรมชาติของเนื้อหาวิชา วิธีสอน การใช้อุปกรณ์การสอนไม่เหมือนกัน

3. เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลควรให้สามารถวัดพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ได้ทั่วถึงและครอบคลุมทั้งหมด

4. น่าจะทดลองทำการวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของครูอาจารย์ในระดับอนุบาล ประถม มัธยมและระดับอาชีวศึกษา ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนในการศึกษาแต่ละระดับ

บรรณานุกรม

- จริยา สิงคินา ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษา
สาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพประยุกต์ วิทยาลัยพณิชยการมหาบัณฑิตศึกษาศาสตร์ แผนกวิชา
วิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2520, (อัครสำเน)
- จินตนา มาพวง ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษา สาขาสังคมศาสตร์
วิทยาลัยพณิชยการมหาบัณฑิตศึกษาศาสตร์ แผนกวิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2520, (อัครสำเน)
- เจลิยว บุรีภักดิ์ และคณะ ลักษณะของครูที่ดี เอกสารนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 137
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมฝึกหัดครู กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์ตำรวจ 2522
- ชากา บัวแสง ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษา
สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ วิทยาลัยพณิชยการมหาบัณฑิตศึกษาศาสตร์ แผนกวิชาวิจัยการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2520, (อัครสำเน)
- นพพงษ์ บุญจิตรอาคุลย์ และคณะ เกณฑ์ประเมินผลงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2521, (อัครสำเน)
- นรา บุรณรัช พฤติกรรมการสอนและการจูงใจและค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน
ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2518,
61 หน้า
- นิภา เล็กบำรุง พฤติกรรมการสอนของครูระดับประถมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร เกี่ยวกับ
การกำหนดงานให้นักเรียนทำ และการพบทวนเมื่อจบบทเรียน ปริญญาโท กศ.ม.
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2518, 62 หน้า
- รัตนโกสินทร์ (นามแฝง) "บทวิเคราะห์อาจารย์มหาวิทยาลัย" ศูนย์การศึกษา
19 : 86 - 91 เมษายน - มิถุนายน 2516

- จัตกาวัลย์ ชนมธนา ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษา
สาขามนุษยศาสตร์ วิทยาลัยบัณฑิตศึกษาศาสตร์ แผนกวิชาวิจัยการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2520, (อักษราเนา)
- สมสรร วงษ์น้อย พฤติกรรมการสอนและการบรรยาย ปริญญาโท กศ.ม.
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2518, 55 หน้า
- อบอวล หกสุวรรณ การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพของบุคคลในอาชีพครูกับอาชีพแพทย์
ปริญญาโท กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2516, 219 หน้า
- อนันต์ ศรีโสภา หลักการวิจัยเบื้องต้น พิมพ์ครั้งที่ 2 บริษัทสำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด
216 - 218 - 220 ถนนบำรุงเมือง สารานุกรม กรุงเทพมหานคร 2 2521,
430 หน้า
- การวัดผลการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 3 บริษัทสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด
599 ถนนไมตรีจิต กรุงเทพ 9, 2525, 326 หน้า
- สถิติเบื้องต้น พิมพ์ครั้งที่ 1 บริษัทสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด
599 ถนนไมตรีจิต กรุงเทพ 9 2521, 396 หน้า
- เทคนิคการสุ่มตัวอย่าง คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร 2524, 301 หน้า
- Beck, William R., "Pupils' Perceptions of Teacher Merit;
 A factor Analysis of Five Postulated Dimensions,"
The Journal of Educational Research. 27 : 662 - 668,
 May, 1967.
- Biddle, Bruce J., "Method and Concept in Classroom Research,"
Review of Educational Research. 37 : 346 - 347, June,
 1967.
- Biddle, B.J. and Ellena, W.J.(ed.) Contemporary Research on
Teacher Effectiveness. New York : Holt Rinehart and
 Winston, 1964.

- Flanders, Ned A., Analyzing Teaching Behavior. Addison-Wesley Publishing Company, Massachusett, 1970. 448 pp.
- Fuller, General Roos. "The Relationship of Characteristics of Prospective Student Teacher and Student Teaching Effectiveness in Agricultural Education," Dissertation Abstracts. 24 : 2799 - 2800, 1964.
- Greenwood, G.E. and Others. "The Student Evaluation of College Teaching Behavior," Journal of Educational Measurement. 2 : 141 - 143, Summer, 1974.
- Ioannis, Paraskevopoulos. "How Student Rate Their Teacher," The Journal of Educational Research. 62 : 25 - 29, September, 1968.
- McKeachie, W.J. and Solomon, Daniel. "Student Rating of Instructors : A Validity Study," The Journal of Educational Research. 51 : 379 - 382, January, 1958.
- Ryans, David G., Characteristic of Teachers. George Benta Company, Maasha, 1960, 416 pp.
- Witty, Paul, "An Analysis of the Personality Traits of the Effective Teacher," The Journal of Educational Research. 27 : 662 - 668, May, 1947.

ภาคผนวก

(สำหรับนิสิต)

ที่ ทม. 1001(2)/4892

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

12 ธันวาคม 2521

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้ตอบแบบสอบถาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามการวิจัยเรื่อง "การวิเคราะห์องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ" จำนวน 1 ชุด

ด้วย คร.อนันต์ ศรีโสภณ อาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ทำการวิจัยเรื่อง "การวิเคราะห์องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ" โดยได้รับเงินงบประมาณประเภทเงินอุดหนุนในการนี้จำเป็นต้องขอทราบความคิดเห็นบางประการจากท่าน เพื่อให้เป็นข้อมูลสำหรับการวิจัยดังกล่าว จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านช่วยกรุณาตอบแบบสอบถามที่ได้แนบมาพร้อมนี้

มหาวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ศาสตราจารย์สุคใจ เหล่าสุนทร)
อธิการบดี

คณะศึกษาศาสตร์

โทร. 3922562

แบบประเมินผลการสอนของอาจารย์

แบบสอบถามฉบับนี้จุดมุ่งหมายจะขอทราบความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อการสอนของอาจารย์ ความคิดเห็นที่ได้จากนิสิตจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาสมรรถภาพการสอนของอาจารย์ให้ดียิ่งขึ้น คำตอบที่ได้จากท่านถือว่าเป็น "ความลับเฉพาะ" อาจารย์ที่สอนและผู้บริหารจะไม่ทราบข้อมูลเป็นรายบุคคล ผู้วิจัยจะรายงานในนามของกลุ่มนิสิตนักศึกษา ทั้งหมด ขอให้ท่านบันทึกข้อมูลตามที่ท่านได้เห็นมาตลอดภาคเรียนนี้ แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 : การประเมินผลการสอนของอาจารย์ที่กำลังสอนท่านอยู่ในวิชานี้ โดยจะมีข้อความที่บรรยายลักษณะการสอนของอาจารย์ท่านนี้ ขอให้นิสิตอ่านข้อความดังกล่าวอย่างพินิจพิจารณา แล้วตัดสินใจ โดยเขียนเครื่องหมายวงกลม (○) ล้อมรอบตัวเลขต่อไปนี้ เพียงข้อความละหนึ่งแห่ง

- 1 = ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- 2 = ไม่เห็นด้วย
- 3 = ไม่แน่ใจ
- 4 = เห็นด้วย
- 5 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตอนที่ 2 : การจัดลำดับความสำคัญของลักษณะการสอน นิสิตจะต้องพยายามคิดว่าลักษณะการสอนดังกล่าวนี้มีความสำคัญมากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมายวงกลม (○) ล้อมรอบตัวเลขต่อไปนี้เพียงข้อความละหนึ่งแห่ง

- 1 = ไม่สำคัญ
- 2 = สำคัญน้อย

3 = สำคัญปานกลาง

4 = สำคัญมาก

5 = สำคัญอย่างยิ่ง

ตอนที่ 3 : ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวงาน โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓
ลงใน [] ซึ่งอยู่ข้างหน้าข้อความที่เป็นความจริง
เกี่ยวกับตัวงาน

ตอนที่ 1 การประเมินผลการสอนของอาจารย์

ท่านเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยเพียงใดกับข้อความต่อไปนี้ โปรดแสดงความคิดเห็น
โดยการ เขียนวงกลมรอบตัวเลขนั้นเพียงข้อใดหนึ่งแห่ง

อาจารย์ที่สอนในวิชานี้	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	เห็นด้วย	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
1. ดำเนินการ สอนตามลำดับขั้นและมีระบบ	1	2	3	4	5
2. อธิบายบทเรียนชัดเจนเข้าใจง่าย	1	2	3	4	5
3. เน้นเนื้อหาตอนที่สำคัญในการสอนแต่ละครั้ง	1	2	3	4	5
4. เตรียมการ สอนอย่างถี่ถ้วนก่อนเข้าสอนทุกครั้ง	1	2	3	4	5
5. แสดงให้เห็นว่ามีความรอบรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี	1	2	3	4	5
6. ให้อาจารย์เป็นข้อเท็จจริงครบถ้วนทุกกรณีเท่าที่จำเป็น	1	2	3	4	5
7. กระตุ้นนักศึกษาให้คิดอย่างอิสระเสรี	1	2	3	4	5
8. มีความสนใจและกระตือรือร้นในการสอนวิชานี้เป็น อย่างมาก	1	2	3	4	5

ตอนที่ 1 (ต่อ)

อาจารย์ที่สอนในวิชานี้	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	เห็นด้วย	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
9. พยายามที่จะบรรยายเนื้อหาโดยให้สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนแบบอื่น ๆ เช่น การปฏิบัติงาน การสำรวจ และการสัมภาษณ์	1	2	3	4	5
10. มีอารมณ์ขันและใช้อย่างเหมาะสม	1	2	3	4	5
11. มีความรู้สึกไวต่อปฏิกิริยาและปัญหาของนิสิตแต่ละคน	1	2	3	4	5
12. เข้าสอนและเลิกสอนตรงตามเวลา	1	2	3	4	5
13. พยายามชักนำให้นิสิตเข้าร่วมในการอภิปราย	1	2	3	4	5
14. ทำโน้ตประกอบการสอนอย่างดี	1	2	3	4	5
15. เขียนกระดานคำอ่านง่ายและเป็นระเบียบ	1	2	3	4	5
16. พูดเสียงดังพอเหมาะและชัดเจน	1	2	3	4	5
17. ตรวจงานและส่งคืนแก่นิสิตโดยไม่ชักช้า	1	2	3	4	5
18. ตรวจงานและให้ข้อเสนอแนะในลักษณะ "ติเพื่อเกอ" แก่นิสิต	1	2	3	4	5
19. ปรับอัตราการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน คือไม่ช้าหรือเร็วเกินไป	1	2	3	4	5
20. ชี้ให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างวิชานี้กับอาชีพที่นิสิตจะออกไปทำ	1	2	3	4	5
21. ส่งเสริมให้นิสิตแสดงความคิดเห็นของตนในทุกโอกาส	1	2	3	4	5
22. รู้จักเลือกใช้ตำราเรียนและกำหนดเอกสารให้นิสิตอ่านใดก็ดี	1	2	3	4	5

ตอนที่ 1 (ต่อ)

อาจารย์ที่สอนในวิชานี้	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	เห็นด้วย	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
23. แจ่มจุกมุ่งหมายและโครงการสอนของวิชานี้ให้นิสิตทราบ ล่วงหน้าอย่างชัดเจน	1	2	3	4	5
24. มีความซื่อสัตย์และยุติธรรมในการทดสอบและการให้ คะแนน	1	2	3	4	5
25. เห็นใจและเข้าใจปัญหาของนิสิต	1	2	3	4	5
26. เปิดโอกาสให้นิสิตซักถามปัญหาในชั้นได้อย่างกว้างขวาง	1	2	3	4	5
27. ทำทายนิสิตให้ใช้สติปัญญาในการเรียนวิชานี้	1	2	3	4	5
28. พบทวนเนื้อหาที่ยากและหาทางช่วยเหลือ	1	2	3	4	5
29. สามารถอธิบายสิ่งที่ยากให้เข้าใจได้	1	2	3	4	5
30. เป็นผู้ให้นิสิตสามารถเข้าพบไปค้ถามนอกเวลาเรียน	1	2	3	4	5

ตอนที่ 2 การจัดลำดับความสำคัญของลักษณะการสอน

ท่านเห็นว่าลักษณะของการสอนเหล่านี้แต่ละข้อมีความสำคัญมากหรือสำคัญน้อยเพียงใด สำหรับผู้ที่จะมาเป็นอาจารย์สอนวิชานี้ โปรดแสดงความเห็นโดยการ เขียนวงกลมล้อมรอบตัวเลขนั้นเพียงข้อละหนึ่งแห่ง

การจัดลำดับความสำคัญของลักษณะการสอน	ไม่สำคัญ	สำคัญน้อย	สำคัญปานกลาง	สำคัญมาก	สำคัญอย่างยิ่ง
1. ควรดำเนินการสอนตามลำดับขั้นและมีระบบ	1	2	3	4	5
2. ควรอธิบายบทเรียนให้ชัดเจนเข้าใจง่าย	1	2	3	4	5
3. ควรเน้นเนื้อหาตอนที่สำคัญในการสอนแต่ละครั้ง	1	2	3	4	5
4. ควรเตรียมการสอนอย่างถี่ถ้วนก่อนเข้าสอนทุกครั้ง	1	2	3	4	5
5. ควรแสดงให้เห็นว่ามีความรอบรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี	1	2	3	4	5
6. ควรให้เนื้อหาที่เป็นข้อเท็จจริงครบถ้วนทุกกรณีเท่าที่จำเป็น	1	2	3	4	5
7. ควรกระตุ้นนิสัยให้คิดอย่างอิสระเสรี	1	2	3	4	5
8. ควรมีความสนใจและกระตือรือร้นในวิชาที่สอน	1	2	3	4	5
9. ควรบรรยายเนื้อหาให้สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้แบบอื่น ๆ เช่น การปฏิบัติงาน การสำรวจ และการสัมมนา	1	2	3	4	5
10. ควรมีอารมณ์ขันและใช้อย่างเหมาะสม	1	2	3	4	5
11. ควรมีความรู้สึกไวต่อปฏิกิริยาและปัญหาของนิสิตแต่ละคน	1	2	3	4	5
12. ควรเข้าสอนและเลิกสอนตรงตามเวลา	1	2	3	4	5
13. ควรชักนำให้นิสิตเข้าร่วมในการอภิปราย	1	2	3	4	5
14. ควรทำโน้ตประกอบการสอนอย่างดี	1	2	3	4	5

ตอนที่ 2 (ต่อ)

การจัดลำดับความสำคัญของลักษณะการสอน	ไม่สำคัญ	สำคัญน้อย	สำคัญปานกลาง	สำคัญมาก	สำคัญอย่างยิ่ง
15. ควรรู้จักเขียนกระดานดำให้อ่านง่ายและเป็นระเบียบ	1	2	3	4	5
16. ควรพูดเสียงดังพอเหมาะและชัดเจน	1	2	3	4	5
17. ควรตรวจงานและส่งคืนแก่นิสิตโดยไม่ชักช้า	1	2	3	4	5
18. ควรตรวจงานและให้ข้อเสนอแนะในลักษณะ "ก่เพื่อออก" แก่นิสิต	1	2	3	4	5
19. ควรปรับอัตราการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนคือไม่ช้าหรือเร็วเกินไป	1	2	3	4	5
20. ควรชี้ให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างวิชาที่สอนกับงานที่จะออกไปทำ	1	2	3	4	5
21. ควรส่งเสริมให้นิสิตแสดงความคิดเห็นของตนในทุกโอกาส	1	2	3	4	5
22. ควรรู้จักเลือกใช้ตำราเรียนและกำหนดเอกสารที่ดีให้นิสิต	1	2	3	4	5
23. ควรแจ้งจุดมุ่งหมายและโครงการสอนให้นิสิตทราบล่วงหน้าอย่างชัดเจน	1	2	3	4	5
24. ควรมีความซื่อสัตย์และยุติธรรมในการทดสอบและการให้คะแนน	1	2	3	4	5
25. ควรมีความเห็นใจและเข้าใจปัญหาของนิสิต	1	2	3	4	5

ตอนที่ 2 (ต่อ)

การจัดลำดับความสำคัญของลักษณะการ สอน	ไม่สำคัญ	สำคัญน้อย	สำคัญปานกลาง	สำคัญมาก	สำคัญอย่างยิ่ง
26. ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษากฎหมายในชั้นได้อย่างกว้างขวาง	1	2	3	4	5
27. ควรท้าทายให้นักศึกษาได้ใช้สติปัญญาในการ เรียนวิชานี้ อย่างเต็มที่	1	2	3	4	5
28. ควรพบทวนเนื้อหาที่ยากและหาทางช่วยเหลือ	1	2	3	4	5
29. ควรมีความสามารถอธิบายสิ่งที่ยากให้เข้าใจได้	1	2	3	4	5
30. ควรเป็นผู้ที่นักศึกษาสามารถเข้าพบได้ง่าย	1	2	3	4	5

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับตัวท่าน โปรดเขียนเครื่องหมาย ☒ ลงใน ☐ ซึ่งอยู่
ข้างหน้าข้อความที่เป็นความจริงเกี่ยวกับท่าน

1. ขณะนี้ท่านเป็นนิสิตระดับ

☐ ปริญญาตรี

☐ ปริญญาโท

☐ ปริญญาเอก

2. เพศ ☐ ชาย

☐ หญิง

3. ศึกษาวิชาในคณะ

☐ ศึกษาศาสตร์

☐ วิทยาศาสตร์

☐ มนุษยศาสตร์

☐ พลศึกษา

☐ สังคมศาสตร์

4. วิชาเขตที่ท่านศึกษา

☐ ประถมมิต☐ บางแสน☐ ปทุมวัน☐ พิษณุโลก☐ บางเขน☐ มหาสารคาม☐ พลศึกษา☐ สงขลา

5. วิชาเอก

วิชาโท

6. วิชาที่ท่านกำลังเรียนอยู่นี้เป็น

☐ วิชาบังคับ☐ วิชาเลือก

7. เลขรหัสวิชา

จำนวนหน่วยกิต

8. ขณะนี้เกรคเฉลี่ยทุกวิชาของท่านที่เรียนมาแล้วเท่ากับ

อนึ่ง ถ้าท่านมีความคิดเห็นนอกเหนือจากที่ระบุไว้ข้างต้น ซึ่งจะช่วยให้เป็น
แนวทางในการปรับปรุงสมรรถภาพในการสอนของอาจารย์ให้ดีขึ้น โปรดเขียน
ข้อเสนอแนะลงในที่ว่างข้างล่างนี้

(โปรดส่งคืนให้ นักวิจัย หรือ ผู้แทนชั้น ด้วย ขอขอบคุณ)

บทคัดย่อรายงานการวิจัย

เรื่อง

การวิเคราะห์องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การศึกษาระดับปริญญาโทมุ่งหมายเพื่อต้องการวิเคราะห์องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทั้ง 8 วิทยาเขต ว่าประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญอะไรบ้าง โดยศึกษาจากทัศนะของนิสิต ซึ่งเลือกมาจากวิทยาเขตต่าง ๆ โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) จำนวน 1,734 คน และใช้แบบประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ซึ่งมีความเชื่อมั่น (reliability) เท่ากับ 0.82 ในการเก็บข้อมูล ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าพฤติกรรมการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบโดยเรียงลำดับความสำคัญดังนี้

1. เทคนิคการสอน ได้แก่ การดำเนินการสอนตามลำดับขั้นและมีระบบ อธิบายบทเรียนชัดเจนเข้าใจง่าย เน้นเนื้อหาตอนที่สำคัญ กระตุ้นให้นิสิตคิดอย่างอิสระเสรี อธิบายสิ่งที่ยากให้เข้าใจได้
2. การประเมินผล ได้แก่ มีความซื่อสัตย์และยุติธรรมในการทดสอบและการตรวจให้คะแนน
3. การวางแผนการสอน ได้แก่ เตรียมการสอนอย่างถี่ถ้วนเข้าสอนทุกครั้ง แจงจุดมุ่งหมายและโครงการสอนให้นิสิตทราบล่วงหน้าอย่างชัดเจน
4. ทัศนะต่อนิสิต ได้แก่ การยกย่องนิสิตอย่างจริงใจ แนะนำนิสิตในลักษณะที่เพื่อก่อ พงายไม่ถือตัว
5. ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนิสิต ได้แก่ การเห็นใจและเข้าใจปัญหาของนิสิต เปิดโอกาสให้นิสิตซักถามปัญหาได้อย่างกว้างขวาง ช่วยเหลือนิสิตทั้งในและนอกห้องเรียน

6. บุคคิถาจารย์ ไคแก การสงงใหเห็นวามีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอยางค
มีความสนใจและกระตือรือร้นในวิชาที่สอน มีการมรณันจะใหอยางเหมาะสม เขาสอน
ตรงตามเวลา พูกเสียงก้ง#วเหมาะและรักเจน

7. ตำราเรียน ไคแก การรู้จักเลือกใชตำราเรียนและกำหนดเอกสารประกอบ
การสอนไคอยางคี่และเหมาะสม