

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี

ปริญญานิพนธ์
ของ
รัตนพร ต่วนเพชร

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ตุลาคม 2546
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี

บทคัดย่อ
ของ
รัตน์พร ต่วนเพชร

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

ตุลาคม 2546

๒ ๕๖๔๕

รัตนพร ต่วนเพ็ชร. (2546). *ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี* ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม.
(พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คณะกรรมการ
ควบคุม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมรรถชัย น้อยศิริ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย
เจริญทรัพย์มณี.

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน
วิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี
เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เครื่องมือมีความเชื่อมั่น 0.87 วิเคราะห์ข้อมูล
โดยการแจกแจงความถี่ แล้วหาค่าร้อยละกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
จำนวน 351 คน เป็นชาย 135 คน หญิง 216 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน

ผลการศึกษาพบว่า

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี

ด้านจุดมุ่งหมายการสอนวิชาพลศึกษา นักเรียนชายและหญิง มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่
ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.60

ด้านหลักสูตรวิชาพลศึกษา นักเรียนชายและหญิง มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับ
เห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 43.73

ด้านวิธีการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษานักเรียนชายและหญิง
มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.78

ด้านครูผู้สอนพลศึกษา นักเรียนชายและหญิง มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเห็น
ด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 42.84

ด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาพลศึกษา นักเรียนชายและหญิง
มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 41.36

ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา นักเรียนชายและหญิง มีความคิดเห็นโดยรวม
อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 33.90

OPINIONS OF THE MATTHAYOMSUKSA SIX STUDENTS UNDER
THE JURISDICTION DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION
IN PATHUMTHANI TOWARD THE INSTRUCTIONAL
MANAGEMENT OF PHYSICAL EDUCATION

AN ABSTRACT
BY
RATTANAPORN TOUNPETCH

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University
October 2003

Rattanaporn Tounpetch. (2003). *Opinions of the Matthayomsuksa six Students Under the Jurisdiction Department of General Education in Pathumthani Toward the Instructional Management of Physical Education, Changwat Pathumthani*. Master Thesis. M.Ed. (Physical Education). Bangkok : Graduate School, Srinaharinwirot University. Advisor Committee : Assist. Prof. Samatchai Noisiri, Assist. Prof. Thongchai Charoensupmanee.

The study aimed to investigate Opinions of the Matthayomsuksa six Students Under the Jurisdiction Department of General Education in Pathumthani Toward the Instructional Management of Physical Education, Changwat Pathumthani. The subjects consisted of 135 male and 216 female Matayom Suksa VI Student, the total was 351, through multistage random sampling.

The results revealed that :

Attitude toward Opinions of the Matthayomsuksa six Students Under the Jurisdiction Department of General Education in Pathumthani Toward the Instructional Management of Physical Education, Changwat Pathumthani.

Objective of physical education's instruction, male and female students' attitude was at highest level (46.60 %)

Curriculum of physical education, male and female students's attitude was at high level (43.73 %)

Teaching method and instructional activity, male and female students's attitude was at highest level (35.78 %)

Physical education's teacher, male and female student's attitude was at high level (42.84 %)

Equipment and facility of physical education's instruction, male and female students' attitude was at high level (41.36 %)

Evaluation and measurement, male and female students' attitude was at high level (33.90 %)

ปริญญานิพนธ์
เรื่อง

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี

ของ
นางรัตนพร ต่วนเพชร

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร. นภาพร หะวานนท์)
วันที่.....เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2546
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์

..... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมรรถชัย น้อยศิริ)
..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี)
..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจียมศักดิ์ พานิชชัยกุล)
..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(อาจารย์ธงชาติ พู่เจริญ)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ เพราะผู้วิจัยได้รับความเมตตากรุณาเป็นอย่างสูงจากผู้ช่วยศาสตราจารย์สมรรถชัย น้อยศิริ ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจียมศักดิ์ พานิชชัยกุล และ อาจารย์ธงชาติ พูเจริญ กรรมการ ที่แต่งตั้งเพิ่มเติม ที่ได้ให้ความกรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ไข และปรับปรุงข้อบกพร่องด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดียิ่ง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพจน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจียมศักดิ์ พานิชชัยกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรพงศ์ สุธรรมรักษ์ รองศาสตราจารย์วิรัช วรรณรัตน์ อาจารย์ธงชาติ พูเจริญ ที่ให้ความกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

ขอโน้มรำลึกถึงพระคุณ ครู อาจารย์ทุกท่านจากระดับอนุบาลจนถึงระดับอุดมศึกษา ที่เคยอบรมสั่งสอนแก่ผู้วิจัย ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์วิชาเอกพลศึกษาทุกท่านที่ได้ให้ความรู้ทั้งในด้านวิชาการและด้านประสบการณ์แก่ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ทุกโรงเรียนและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ร่วมมือเป็นอย่างดี ในการอำนวยความสะดวกและตอบแบบสอบถามด้วยความตั้งใจจริง

สุดท้ายผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา ที่คอยให้การสนับสนุนและเป็นกำลังใจมาโดยตลอด ตลอดจนญาติพี่น้องเพื่อน ๆ ทุกท่านที่คอยห่วงใย และเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา ถ้าหากผลงานวิจัยมีสิ่งดีงาม เป็นประโยชน์สูงสุดแล้ว ผู้วิจัยขออุทิศสิ่งดีงามแก่ผู้มีพระคุณทุกท่าน และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

รัตนพร ต่วนเพชร

สารบัญ

บทที่	หน้า
1. บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	2
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	3
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	3
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	3
ตัวแปรที่ศึกษา.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า.....	5
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
ความหมายของความคิดเห็น.....	6
การวัดความคิดเห็น.....	8
จุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542.....	8
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาพลศึกษา.....	9
องค์ประกอบของการเรียนการสอน.....	12
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	25
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	25
งานวิจัยในประเทศ.....	25
3. วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	34
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	34
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	35
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	36
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	37

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	38
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	38
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	38
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
5. สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	78
สังเขปความมุ่งหมาย และวิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	78
สรุปผล.....	79
อภิปรายผล.....	80
ข้อเสนอแนะ.....	83
บรรณานุกรม.....	84
ภาคผนวก.....	90
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	100

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่าง.....	35
2	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	39
3	ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ด้านจุดมุ่งหมายการสอนวิชาพลศึกษา (N = 136).....	41
4	ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ด้านจุดมุ่งหมายการสอนวิชาพลศึกษา (N = 215).....	43
5	ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ด้านหลักสูตรวิชาพลศึกษา (N = 136).....	45
6	ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ด้านหลักสูตรวิชาพลศึกษา (N = 215).....	47
7	ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ด้านวิธีการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา (N = 136).....	49
8	ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ด้านวิธีการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา (N = 215).....	51
9	ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ด้านครูผู้สอนพลศึกษา (N = 136).....	53
10	ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ด้านครูผู้สอนพลศึกษา (N = 215).....	55
11	ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ในการสอนวิชาพลศึกษา (N = 136).....	57
12	ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ในการสอนวิชาพลศึกษา (N = 215).....	59

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
13	ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา (N = 136).....	61
14	ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา (N = 215).....	63
15	ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนของนักเรียนชายและหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ด้านจุดมุ่งหมาย (N = 351).....	65
16	ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนของนักเรียนชายและหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ด้านหลักสูตรวิชาพลศึกษา (N = 351).....	67
17	ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนของนักเรียนชายและหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ด้านวิธีการสอนและจัดกิจกรรมการเรียน การสอนวิชาพลศึกษา (N = 351).....	69
18	ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนของนักเรียนชายและหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ด้านครูผู้สอนพลศึกษา (N = 351).....	71
19	ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนของนักเรียนชายและหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ในการสอนวิชาพลศึกษา (N = 351)	73
20	ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนของนักเรียนชายและหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา (N = 351).....	75

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

สภาพสังคมในยุคศตวรรษที่ 21 มีการแข่งขันกันอย่างรุนแรงทั้งในระดับประเทศ และระดับชีวิตประจำวันของบุคคล สภาพของการหาหนทาง เพื่อชัยชนะในการแข่งขันจนอาจนำไปสู่การเอารัดเอาเปรียบ และการทำร้ายกันด้วยวิธีรุนแรงและไม่ถูกต้อง ส่งผลให้ความตึงเครียดทั้งส่วนบุคคล และระหว่างบุคคล ทวีความรุนแรงเพิ่มมากขึ้น และเมื่อผลสาบกับสภาพปัญหาของความเป็นสังคมเมืองที่มีทั้งปัญหา สิ่งแวดล้อม อาชญากรรม ยาเสพติด สุขภาพจิต คุณภาพชีวิต รวมทั้งความแออัด ในความสัมพันธ์ของสังคมเมือง สภาพความกดดันเหล่านี้ จะผลักดันให้เกิดการเรียกร้องเรื่องจริยธรรม คุณธรรม และการแสวงหาความเติมเต็มในจิตวิญญาณ ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี และวัตถุจะนำไปสู่การปฏิวัติระบบการศึกษา ความรู้จะกลายเป็นสิ่งที่ทุกคนเข้าถึงได้หมด การศึกษาจะกลายเป็นศูนย์กลางของอำนาจใหม่ (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2542 : 59) การศึกษาในประเทศไทยได้มีการพัฒนามาโดยลำดับจนถึงปัจจุบัน ได้มีการปฏิรูปการศึกษาด้วยการตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เพื่อใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือ ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อการพัฒนาประเทศ โดยมีจุดมุ่งหมายให้การจัดการศึกษาของประเทศ เป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย และจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุขการจัดการศึกษาเป็นการจัดการศึกษาตลอดชีวิต สำหรับประชาชน (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. 2542 : 56)

พลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งซึ่งมีวัตถุประสงค์และความมุ่งหมาย เช่นเดียวกับการศึกษาอื่น ๆ คือ เป็นวิชาที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม แตกต่างจากวิชาอื่น ๆ ก็ตรงวิธีการ และสื่อที่นำมาใช้ คือ พลศึกษาใช้กิจกรรมการออกกำลังกาย หรือการเล่นกีฬาเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาต่าง ๆ ดังที่ เทพประสิทธิ์ กุลธวัชวิชัย (2533 : 14) ได้กล่าวไว้ว่า “การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนเป็นการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ต่าง ๆ ทางด้านพลศึกษา ตลอดจนปลูกฝังความคิดเห็นที่ดีต่อการออกกำลังกายในลักษณะต่าง ๆ การออกกำลังกาย และเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ เป็นกระบวนการหนึ่งที่จะสามารถช่วยพัฒนาคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจะช่วยพัฒนาให้มีร่างกายแข็งแรง พลานามัยสมบูรณ์ปราศจากโรคภัยมีสุขภาพจิตที่ดี มีอารมณ์มั่นคง ปรับตัวเข้ากับสภาพสังคมได้อย่างเหมาะสม เพิ่มพูน

สติปัญญา พัฒนาคุณลักษณะประจำตัวที่จะช่วยเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมยิ่งขึ้น อันได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ ความอดทน เข้มแข็ง ความมีระเบียบวินัย ความยุติธรรม การเคารพ และปฏิบัติตามกฎ กติกา การมีน้ำใจนักกีฬา การรู้จักแพ้ รู้จักชนะ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การเสียสละ นอกจากนี้ การกีฬา ยังก่อให้เกิดความสามัคคี กลมเกลียว และร่วมแรงร่วมใจ พันฝ่าอุปสรรคของคนที่หมู่คณะ รวมทั้งเป็นศูนย์รวมในการสร้าง ความภาคภูมิใจ และสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้ชุมชน สังคม และประเทศชาติอีกด้วย (การกีฬาแห่งประเทศไทย. 2544 : 1)

นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเสมือนเยาวชนของชาติ ซึ่งเป็นนักเรียนที่ผ่านการเรียนวิชาพลศึกษามาถึง 12 ปี ได้รับการปลูกฝังในเรื่องเกี่ยวกับการออกกำลังกาย และเล่นกีฬามาโดยตลอด ถ้ามีความคิดเห็นที่ดีต่อวิชาพลศึกษา ก็จะมี ความตั้งใจเรียน สนใจเรียน แล้วนำกิจกรรมพลศึกษาไปปฏิบัติอย่างถูกวิธี และสามารถออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาเป็นประจำสม่ำเสมอ ก็จะเป็นประโยชน์ต่อตัวนักเรียนเองที่จะพัฒนาให้เป็นเยาวชนที่ดี สามารถเป็นผู้นำและผู้ตาม และเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคมและชุมชนได้

ในปัจจุบันวิชาพลศึกษาได้ถูกจัดให้เป็นกลุ่มวิชาหลักที่สำคัญกลุ่มวิชาหนึ่งในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศที่มีมาตรฐานและการเรียนรู้เป็นข้อกำหนดคุณภาพของผู้เรียน และมีสาระการเรียนรู้เป็นการกำหนดองค์ความรู้ที่เป็นเนื้อหาสาระครอบคลุมการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปีอีกด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ : 2544) นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จัดอยู่ในกลุ่มวัยระดับเยาวชน ซึ่งเป็นทรัพยากรมนุษย์ในระดับพื้นฐานที่สำคัญยิ่งต่อการพัฒนาประเทศมีการพัฒนาทางด้านร่างกาย และจิตใจ ที่รวดเร็ว ดังนั้น ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หากเป็นไปได้ด้วยบรรยากาศที่ดี มีแรงจูงใจให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ ย่อมจะสร้างแนวคิดด้านบวก หรือด้านดีให้แก่ผู้เรียนเมื่อผู้เรียนมีใจรัก มีนิสัยชอบก็จะนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการเล่นเพื่อสุขภาพ เพื่อความสนุกสนาน เพื่อการพักผ่อนหย่อนใจ ตลอดจนการใช้กีฬาเป็นสื่อในการดำรงชีวิตที่ดีในสังคมต่อไป แต่ในความเป็นจริงแล้วในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาย่อมมีปัญหาบ้างไม่มากนักน้อย เช่น ด้านกิจกรรม ด้านครูผู้สอน สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา ซึ่งจังหวัดปทุมธานี มีนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังนั้นเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการแก้ปัญหาดังกล่าว และเพื่อพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาได้ตรงจุด

อนึ่ง การศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2546 จังหวัดปทุมธานี จะก่อให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง และมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน โดยเฉพาะนักเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยเชื่อว่า ถ้าได้ทราบว่าคุณครูนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2546 จังหวัดปทุมธานี มีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาแล้ว ก็จะได้นำข้อค้นพบเหล่านั้น มาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นประโยชน์กับผู้เรียนมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นประโยชน์กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น อีกทั้งตัวนักเรียนจะสนใจเรียนตั้งใจเรียนวิชาพลศึกษา และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เพื่อการพัฒนาให้เป็นเยาวชนที่ดีของชาติต่อไปในอนาคต และยังเป็นแนวทางในการนำไปปรับปรุง แก้ไขการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้เหมาะสมกับยุคสมัย และสถานการณ์ปัจจุบันอันจะเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตประจำวันมากยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2546 จังหวัดปทุมธานี

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ทำให้ทราบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา เพื่อไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2546 จำนวน 21 โรงเรียน เป็นนักเรียนชายจำนวน 1,376 คน เป็นนักเรียนหญิงจำนวน 2,189 คน รวมทั้งสิ้น 3,565 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จำนวน 351 คน เป็นชาย 135 คน หญิง 216 คน ซึ่งได้มาโดยการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญส่ง โกสะ. 2542 : 172) และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่าง แบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2546 จำแนกตามเพศชาย, เพศหญิง
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

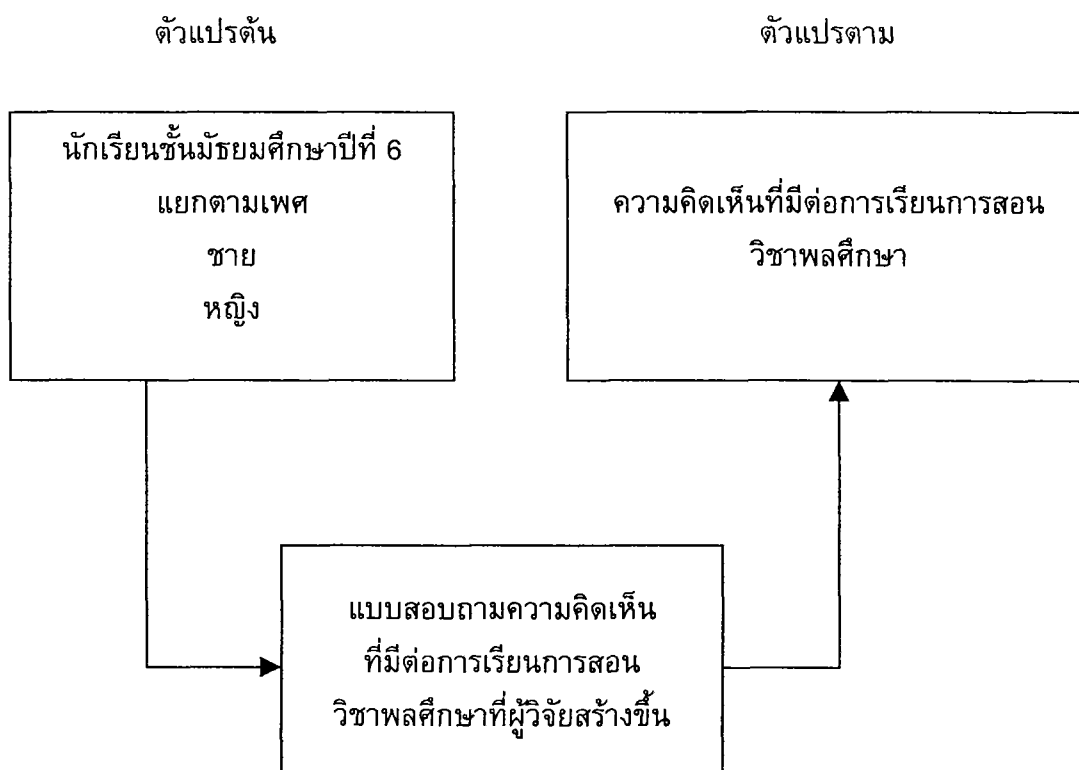
นิยามศัพท์เฉพาะ

ความคิดเห็น หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด และแสดงออกในรูปแบบของการกระทำ เช่น ความนิยม ความไม่นิยม ชอบ ไม่ชอบ เป็นต้น

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หมายถึง นักเรียนที่ศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตจังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2546 ทั้งเพศชาย และเพศหญิง

การเรียนการสอนพลศึกษา หมายถึง สถานการณ์หรือประสบการณ์ต่าง ๆ โดยอาศัยรูปแบบกิจกรรมกีฬา เป็นสื่อกลางในการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เกิดความเจริญงอกงามทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งมีองค์ประกอบของการเรียนการสอนพลศึกษาสำคัญ 6 ด้าน คือ ด้านจุดมุ่งหมาย ด้านหลักสูตร ด้านวิธีสอน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านครูผู้สอน ด้านอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาพลศึกษา และด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา

กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยทั้งในประเทศ และต่างประเทศ และได้นำมาเสนอเพื่อสนับสนุนการศึกษา ดังต่อไปนี้

1. ความหมายของความคิดเห็น
2. การวัดความคิดเห็น
3. จุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542
4. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาพลศึกษา
5. องค์ประกอบของการเรียนการสอนพลศึกษา
 - 5.1 ด้านจุดมุ่งหมายการสอนวิชาพลศึกษา
 - 5.2 ด้านหลักสูตรวิชาพลศึกษา
 - 5.3 ด้านวิธีสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
 - 5.4 ด้านผู้สอน ครูผู้สอนพลศึกษา
 - 5.5 ด้านอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาพลศึกษา
 - 5.6 ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 6.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 6.2 งานวิจัยในประเทศ

ความหมายของความคิดเห็น

ความคิดเห็นตามความหมายในพจนานุกรมการศึกษา หมายถึง ความเชื่อ การตัดสินใจ ความคิด ความรู้สึกประทับใจที่ไม่ได้เกิดจากการพิสูจน์ หรือการชั่งน้ำหนักว่า เป็นการถูกต้องหรือไม่ สอดคล้องกับความหมายในพจนานุกรมฉบับภาษาอังกฤษ (Webster. 1998 : 950) ที่ให้ความหมายว่า ความคิดเห็น หมายถึง ความเชื่อที่ไม่ได้ตั้งอยู่บนความรู้สึก ในใจของบุคคลใดบุคคลหนึ่งที่จะพิจารณาตัดสินใจ เพื่อการประเมินคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ

นักวิชาการทางด้านจิตวิทยา ให้ความหมายของคำว่า ความคิดเห็นไว้อีกหลายท่าน เช่น

วิเชียร แพทยาคม (2509 : 162 - 163) กล่าวว่า ความคิดเห็น (Opinion) กับทัศนคติ (Attitude) มักจะถูกใช้สับกันเสมอ ทัศนคติมักจะหมายถึง ความพยายามที่จะทำ (Intention to Act) ซึ่งจะเกี่ยวข้องกันอย่างมากกับอุปนิสัยและพฤติกรรมส่วนความคิดเห็นเป็นเพียงคำพูด และเครื่องหมายแต่ทุกคราวที่พูดถึง การทดสอบทัศนคติ มักจะเอ่ยถึงความคิดเห็นด้วย

สุชา จันทร์เอม (2520 : 103) กล่าวว่า ความคิดเห็น หมายถึง ความรู้สึกของบุคคล ที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง แต่เป็นลักษณะที่ไม่ลึกซึ้ง เช่น เกี่ยวกับทัศนคติซึ่งกล่าวโดยทั่วไปว่า คนเรา จะมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันออกไป และความคิดเห็นก็เป็นส่วนหนึ่งของทัศนคติ

จิระวัฒน์ วงศ์สวัสดิวัฒน์ (2538 : 9) ได้กล่าวถึงความแตกต่างระหว่างทัศนคติกับความคิดเห็นไว้ว่า ความแตกต่างที่เห็นได้ชัด คือ เราสามารถสืบเสาะหาเหตุผลข้อเท็จจริง (Verifiable) สิ่งหนึ่งอย่างหนึ่งคือ ความคิดเห็นเกี่ยวข้องกับการพิจารณาตัดสิน (Judgement) มากกว่าจะเป็นข้อเท็จจริง

ออสแคมป์ (Oskamp. 1977 : 12 - 13) กล่าวว่า ความคิดเห็น น่าจะใกล้เคียงกับความเชื่อ มากกว่าในด้านความเฉพาะเจาะจงของขอบเขตและเนื้อหา และทั้งสองสิ่งนี้มีองค์ประกอบของความรู้ (Cognitive) มากกว่าองค์ประกอบความรู้สึก (Affective) แต่ทัศนคติจะมีองค์ประกอบของความรู้สึกมากกว่า หรือจะกล่าวอีกนัยหนึ่ง ความคิดเห็นเกี่ยวข้องกับการพิจารณา ความเป็นไปได้ของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งต่าง ๆ ในขณะที่ ทัศนคติเกี่ยวข้องกับความปรารถนาและความต้องการ แมคไกวาร์ (Mc Guire, 1960) ได้ยกตัวอย่าง “ฉันคิดว่าหนังสือเล่มนี้น่าสนใจ” ซึ่งเป็นความคิดเห็น แต่ถ้าเป็นทัศนคติผู้พูดจะบอกว่า “ฉันต้องการซื้อหนังสือเล่มนี้” การที่จะบอกได้ว่าหนังสือเล่มนี้น่าสนใจ ผู้พูดจะต้องได้อ่านและมีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาเนื้อหาในเล่มมาแล้ว แต่การจะซื้อหนังสือ ผู้ซื้ออาจพอใจรูปเล่มหน้าปกสวย หรืออาจมีความประทับใจอย่างอื่น และไม่มีความรู้มากนักเกี่ยวกับหนังสือเล่มนั้น แต่ซื้อเพราะชอบ

ไชลส์ (Childs. 1965 : 15) กล่าวว่า ความคิดเห็นเป็นการแสดงออก (Overt Expression) ของทัศนคติ (Overt Attitude) ที่มีอยู่ภายใน โดยการพูดหรือการเขียน ซึ่งความจริงไม่น่าจะเป็นเช่นนั้น เพราะบุคคลสามารถมีความคิดเห็นในใจได้ โดยไม่ต้องแสดงออก และบุคคลก็อาจแสดงทัศนคติออกมาเป็นคำพูดได้เช่นกัน เช่น พูดว่า “ฉันชอบผู้หญิงคนนี้” เป็นต้น

สรุปได้ว่า ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกทางพฤติกรรมของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งอันเกิดจากการรับรู้และเรียนรู้ของบุคคลนั้น ๆ ความคิดเห็นเป็นส่วนหนึ่งของทัศนคติ อาจเปลี่ยนแปลงได้เสมอตามกาลเวลา ความคิดเห็นของบุคคลแต่ละคนต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งอาจจะเหมือนหรือไม่เหมือนกันก็ได้

การวัดความคิดเห็น

ความคิดเห็นเป็นลักษณะของบุคคลแต่ละคน การวัดความคิดเห็นจึงวัดจากแรงจูงใจ การรับรู้ แต่มีข้อแตกต่างของประสบการณ์และปัจจัยอื่น จึงมีวิธีการวัดความคิดเห็นด้วยวิธีต่าง ๆ ตามที่ ชอว์และไรท์ (Shaw and Wright. 1967 : 28-29) กล่าวไว้ดังนี้

1. การฉายภาพ (Projective Technique) เป็นการวัดโดยการสร้างจินตนาการจากภาพ โดยภาพเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลแสดงความคิดเห็นออกมาและสามารถพิจารณาได้ว่าบุคคลมีความคิดเห็นหรือมีความรู้สึกอย่างไรต่อภาพที่เห็น ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ที่ได้รับมาเป็นสำคัญ

2. การสัมภาษณ์ (Interview) เป็นการซักถามบุคคลช่วยให้ได้ข้อมูลที่ขยายครอบคลุมทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต

3. การส่งแบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นวิธีการวัดความคิดเห็นที่สิ้นเปลืองเวลาและเงินทุนน้อยกว่าวิธีอื่น โดยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มที่ต้องการศึกษาให้ตอบกลับมา แต่มีข้อจำกัดอยู่ว่าผู้ที่ถูกถามต้องอ่านออกเขียนได้

4. การให้เล่าความรู้สึก (Self Report) เป็นการวัดโดยให้บุคคลเล่าความรู้สึกที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งออกมา ซึ่งผู้เล่าจะบรรยายตามความรู้สึกนึกคิดตามประสบการณ์และความสามารถ

จุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาไว้ในหมวดที่ 1 ที่ว่าด้วยบททั่วไปไว้ตามมาตรา 6 7 8 และ 9 ไว้ ดังนี้ (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. 2542 : 5)

มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรา 7 ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 8 การจัดการศึกษาได้ยึดหลัก ดังนี้

1. เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
2. ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
3. การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 9 การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลัก ดังนี้

1. มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ
2. มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กร

ปกครองส่วนท้องถิ่น

3. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา
ทุกระดับและประเภทการศึกษา

4. มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา

6. การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร ชุมชน
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาพลศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2544 : 1 - 7) ได้จัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เพื่อใช้เป็น หลักสูตรแกนกลางของประเทศที่มีเป็นข้อกำหนดคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และกระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และมีสาระการเรียนรู้ เป็นการกำหนดองค์ความรู้ที่เป็นเนื้อหาสาระครอบคลุมการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี และเพื่อให้สถานศึกษา ครู ผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง สามารถจัดทำหลักสูตรได้ตามความเหมาะสมกับผู้เรียน และเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ จึงกำหนดให้วิชาพลศึกษา จัดอยู่ในกลุ่มสาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสุขศึกษา และพลศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดตามข้อกำหนด ดังนี้

ความสำคัญ

สุขภาพ มีความสำคัญยิ่งต่อชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี (Well being) ของคนแต่ละคนและสังคม สุขภาพจึงหมายรวมทั้งมิติด้านความเจริญเติบโตและการพัฒนาการของบุคคลทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตวิญญาณ ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของคนโดยรวม

วิชาพลศึกษา มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพของมนุษย์ ให้มีความสมบูรณ์ ความสมดุล และมีคุณภาพ ให้ผู้เรียนมีความสามารถเรียนรู้และเกิดการ พัฒนาเกี่ยวกับความมั่นใจในตนเอง ความสามารถของตนเอง เกิดวิธีการเรียนรู้ด้วยพลัง มีความสามารถในการนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ เกิดความตระหนักและความรับผิดชอบ ต่อสุขภาพและสมรรถภาพทางกายของตนเอง สามารถตัดสินใจและเลือกวิธีปฏิบัติในการดูแล สุขภาพ ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการสร้างความมั่นใจในชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีและ ความปลอดภัยของผู้อื่นบนพื้นฐานของความเป็นไทย

วิสัยทัศน์

วิชาพลศึกษาเป็นการศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมาย เพื่อการดำรงการสร้างเสริม สุขภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน

วิชาพลศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา และสังคม ด้วยการเข้าร่วมในกิจกรรมการออกกำลังกายและกีฬา และกิจกรรม เหล่านี้ได้รับการคัดสรรมาเป็นอย่างดีแล้ว

ในการเรียนรู้พลศึกษา ผู้เรียนจะได้รับโอกาสให้เข้าร่วมในกิจกรรมทางกายและกีฬา ทั้งประเภทบุคคล และประเภทที่มียุทธวิธีหลายทั้งของไทยและสากล กิจกรรมทางกายและ กีฬาต่าง ๆ ช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามศักยภาพด้านความเจริญเติบโตและพัฒนาการ ทางกาย ได้ปรับปรุงสุขภาพ และสมรรถภาพทางกาย เกิดการพัฒนาทักษะกลไกอย่างเต็มที่ ได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการฝึกฝนตนเองตามกฎ กติกา ระเบียบและหลักการทางวิทยาศาสตร์ ได้แข่งขันและได้ทำงานร่วมกันเป็นทีม ได้รับประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติด้วย ตนเองโดยตรงตามความถนัด และความสนใจ ได้ค้นหาความพึงพอใจจากการ เข้าร่วมกิจกรรม ทางกาย กีฬา กิจกรรมนันทนาการ และกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและรักการ ออกกำลังกาย

สาระ

สาระที่เป็นองค์ความรู้ของกลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย

สาระที่ 1 : การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ 2 : ชีวิตและครอบครัว

สาระที่ 3 : การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬา

สากล

สาระที่ 4 : การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

สาระที่ 5 : ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน

สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโต และพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าของชีวิต ครอบครัวเพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมหลากหลาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกมและการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการเล่นกีฬา

สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่า และมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพอุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

คุณภาพของผู้เรียน

หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ได้กำหนดคุณภาพของผู้เรียนในช่วงชั้นที่ 4 ซึ่งเป็นการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ไว้ดังต่อไปนี้

1. สามารถดูแลสุขภาพ สร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค หลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงการใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรงได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยการวางแผนอย่างเป็นระบบ

2. แสดงออกถึงความรัก ความเอื้ออาทร ความเข้าใจในอิทธิพลของครอบครัว เพื่อน สังคม และวัฒนธรรมที่มีต่อพฤติกรรมทางเพศ การดำเนินชีวิต และวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี

3. ออกกำลังกาย เล่นกีฬา เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพทางกลไกได้ถูกต้องตามหลักการเป็นประจำ สม่ำเสมอด้วยความชื่นชมและสนุกสนาน

4. แสดงความรับผิดชอบ ให้ความร่วมมือและปฏิบัติตามกฎ กติกา สิทธิหลักความปลอดภัยในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย และเล่นกีฬาจนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายหรือแผนที่กำหนด

5. วิเคราะห์และประเมินสุขภาพส่วนบุคคลเพื่อกำหนดกลวิธีลดความเสี่ยง สร้างเสริมสุขภาพ ดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการจัดการกับอารมณ์และความเครียด ได้ถูกต้องและเหมาะสม

6. ใช้กระบวนการทางประชาสังคม สร้างเสริมให้ชุมชนเข้มแข็งปลอดภัยและมีวิถีชีวิตที่ดี

องค์ประกอบของการเรียนการสอนพลศึกษา

องค์ประกอบของการเรียนการสอนพลศึกษา ประกอบด้วยด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านหลักสูตรของวิชาพลศึกษา

การจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุถึงจุดหมายต้องมี “หลักสูตร” เป็นตัวกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาตามจุดหมายที่วางไว้ มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของคำว่า หลักสูตร (Curriculum) ไว้ดังนี้

กู๊ด (Good. 1973 : 7) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ ดังนี้

1. หลักสูตร คือ เนื้อหาวิชาที่จัดไว้เป็นระบบให้ผู้เรียนได้ศึกษา
2. หลักสูตร คือ คำโครงทั่วไปของเนื้อหา หรือสิ่งเฉพาะที่จะต้องสอน ซึ่งโรงเรียนจัดให้แก่เด็ก เพื่อให้มีความรู้ขั้น หรือให้ได้รับประกาศนียบัตร เพื่อให้สามารถเข้าเรียนต่อในทางอาชีพต่อไป

3. หลักสูตร คือ กลุ่มวิชา และการจัดประสบการณ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งนักเรียนได้เล่าเรียน ภายใต้การแนะนำของโรงเรียน และสถาบัน

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527 : 47) กล่าวว่า หลักสูตรของวิชาพลศึกษา ควรมุ่งเน้นให้นักเรียนมีการเจริญงอกงามและมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม โดยอาศัยกิจกรรมที่ได้เลือกเฟ้นแล้วเป็นสื่อกลางการเรียนรู้ คำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกระบวนการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับมัธยมศึกษา หากได้มีการจัดการพลศึกษาในโรงเรียนให้สมบูรณ์แล้วจะทำให้เยาวชนไทยมีคุณภาพเป็นสิ่งสำคัญ ในการพัฒนาประเทศต่อไป

การจัดการพลศึกษาในโรงเรียน ควรมีโครงการต่าง ๆ ที่สำคัญ 5 โครงการ ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของบุชเชอร์ (Bucher. 1975 : 38) ที่กล่าวว่า การจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนควรประกอบด้วย

1. โครงการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน
2. โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
3. โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายนอกโรงเรียน
4. โครงการนันทนาการ
5. โครงการบริการทางพลศึกษา

วิชัช วงษ์ใหญ่ (2525 : 2) ได้กล่าวว่า หลักสูตร คือ ประสิทธิภาพทั้งหลายที่โรงเรียนจัดให้แก่นักเรียน ให้นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเอง ไปในทิศทางที่โรงเรียนปรารถนา และหลักสูตรที่ดีนั้นควรจะต้องตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน อันสอดคล้องกับความต้องการของชีวิตที่เหมาะสมที่สุด

ชาญชัย ศรีไสยเพชร (2528 : 3) ได้ให้ความหมายของหลักสูตร หมายถึง แผนการจัดประสบการณ์ทั้งหมดที่โรงเรียนจัดให้แก่ผู้เรียนมีพฤติกรรมด้านความรู้ทักษะและทัศนคติที่พึงประสงค์

จิระพันธุ์ พูลพัฒน์ (2532 : 5) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรว่า หลักสูตร คือ มวลประสบการณ์ทั้งหลายที่นักเรียนแต่ละคนพึงมีในโปรแกรมการจัดการศึกษา เพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายทั่วไป และจุดมุ่งหมายเฉพาะที่ได้มีการวางแผนเอาไว้ ในกรอบของทฤษฎี และผลการวิจัยการศึกษาหรือการปฏิบัติงานที่ผ่านมาทั้งในอดีต และปัจจุบัน

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2541 : 9) กล่าวว่า หลักสูตรพลศึกษาที่ดี ควรมีลักษณะกว้าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. เป็นโครงการศึกษาในโรงเรียนและสามารถใช้ในโรงเรียนได้จริง ๆ
2. จัดกิจกรรมโดยให้นักเรียนได้เกิดพัฒนาการครบถ้วนทุกด้านตามจุดมุ่งหมาย
3. ส่งเสริมแนวความคิดของการปกครองระบอบประชาธิปไตยในกระบวนการเรียนการสอน
4. แสดงถึงความเข้าใจในธรรมชาติของสังคมและความแตกต่างระหว่างบุคคล
5. จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมสุขภาพ ความสามารถในการประกอบอาชีพ การเป็นพลเมืองดี การรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และมีศีลธรรมจริยธรรม
6. จัดรวบรวมโปรแกรมต่าง ๆ ไว้ด้วยกันเพื่อให้นักเรียนสามารถถ่ายโยงไปใช้ได้จากระดับหนึ่ง ไปสู่อีกระดับหนึ่งด้วยการสอนแบบต่อเนื่อง

ด้านจุดมุ่งหมายการสอนวิชาพลศึกษา

ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนในประเทศ นั้น นอกจากจะมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการวิชาการดีแล้ว จะต้องให้เขาได้เป็นบุคคลากรที่มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ และแข็งแรง สิ่งที่จะช่วยให้บุคคลมีพลานามัยดีปราศจากโรคภัยไข้เจ็บนั้นต้องอาศัยการพลศึกษา (บุญสม มาร์ติน. 2520 : 1)

จุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา ก็คือ การนำเอาความรู้ที่ได้จากการศึกษามาจัดการกับร่างกาย เพื่อให้เกิดคุณภาพชีวิตที่ดี อันได้แก่ การมีความสุข มีสุขภาพและสมรรถภาพทางกายที่ดี มีอารมณ์แจ่มใสเบิกบาน ซึ่งความรู้ดังกล่าวเกิดจากการศึกษาด้วยวิธีการของการเคลื่อนไหวทางกาย (Beverly R. Pridel and Matthew C. Resick, 1972 : 6-7, Angela Lumpkin ; 1998 : 5)

อุดร รัตนภักดิ์. (2529 : 12 – 13) การศึกษาทั้งในอดีตและปัจจุบัน ต่างก็ให้ความสำคัญต่อวิชาพลศึกษา ในฐานะที่เป็นการศึกษาแขนงหนึ่ง ที่ใช้กิจกรรมทางพลศึกษา ที่ได้เลือกสรรแล้วเป็นสื่อ โดยมีจุดมุ่งหมายให้ ผู้เรียนได้เกิดพัฒนาการใน 5 ด้าน ดังต่อไปนี้

1. ทางด้านร่างกาย วิชาพลศึกษาช่วยให้มนุษย์มีการเคลื่อนไหวอย่างมีประสิทธิภาพ คือ ถูกต้อง เหมาะสมและมีทักษะ ซึ่งทักษะนี้จะเป็นสื่อสำคัญที่ทำให้บรรลุการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา และทักษะยังเหมาะสมที่จะฝึกในวัยเด็ก ขณะที่ร่างกายเคลื่อนไหวจะทำให้กล้ามเนื้อมีอัตราการใช้พลังงานสูง โดยกล้ามเนื้อจะเปลี่ยนพลังงานเคมีเป็นพลังงานจลน์ จะทำให้ระบบภายในต่าง ๆ ถูกรบกวนให้ทำงานหนักอยู่เสมอ สภาพร่างกายก็จะเกิดความเคยชินและปรับตัวเข้ากับสภาพนั้นได้ ผลก็คือทำให้ระบบต่าง ๆ ได้ฝึกการทำงานอย่างสม่ำเสมอ มีการประสานงานช่วยเหลือซึ่งกันและกันตลอดเวลา ซึ่งจะทำให้เกิดความสัมพันธ์ ในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และหน้าที่นี้เองที่เป็นตัวกำหนดโครงสร้างให้สง่างาม สมสัดส่วน มีสุขภาพอนามัยปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ ซึ่งจะเป็นวิถีแห่งชีวิตอันจะนำบุคคลไปสู่ความสุข ความหวังและความสำเร็จ

2. ทางด้านจิตใจ ทุกคนต่างยอมรับว่าร่างกายและจิตใจเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน จึงมีผลกระทบซึ่งกันและกันอย่างสมบูรณ์ กิจกรรมพลศึกษาจะช่วยส่งเสริมบุคคลให้เป็นผู้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ทั้งนี้เพราะสนามกีฬาที่เปรียบเหมือนห้องปฏิบัติการทางจริยธรรมเป็นอย่างดีที่จะช่วยฝึกอบรมนักเรียน ในขณะที่นักเรียนร่วมกิจกรรมทางพลศึกษานั้น จะลืมทุกสิ่งทุกอย่าง จิตใจจะจดจ่อ มีสมาธิอยู่กับเกมนั้น การแสดงออกต่าง ๆ จะเป็นไปตามความจริง จนมีคำกล่าวว่าสนามกีฬาเป็นสถานที่ที่แสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่แท้จริงของผู้ร่วมเล่น ครูพลศึกษาไม่ได้สอนเพียงเพื่อให้เล่นกีฬาเป็น แต่จะต้องเน้นให้มีความรับผิดชอบในการเล่นด้วย คือ จะต้องเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี มีน้ำใจเป็นนักกีฬาด้วย จึงจะได้ชื่อว่าเป็นผู้ที่มีความสมบูรณ์ทางร่างกายและจิตใจที่งดงาม อันเป็นส่วนสำคัญที่จะปลูกฝังให้เป็นนักเรียนและพลศึกษาดีของชาติต่อไปในอนาคต

3. ทางด้านอารมณ์ กิจกรรมพลศึกษาเป็นสิ่งที่ช่วยฝึกการควบคุมอารมณ์ให้มั่นคง อดทน อดกลั้นต่อการยั่วเย้าต่าง ๆ และยังพัฒนาทางด้านการผ่อนคลายความตึงเครียดของ กล้ามเนื้อและระบบประสาทได้ กิจกรรมพลศึกษายังเป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ทำให้นักเรียนที่เคยจำเจอยู่แต่ในชั้นเรียนได้แสดงออกอย่างสนุกสนาน ตอบสนอง ความต้องการตามธรรมชาติ และยังช่วยระบายพลังงานที่เหลือออกไปทำให้อารมณ์แจ่มใส เป็นที่น่าคบค้าสมาคม

4. ทางด้านสังคม ชั่วโมงพลศึกษาเป็นชั่วโมงที่จำลองสภาพสังคมได้อย่างแท้จริง เด็กถูกรวมกลุ่มกัน มีการปฏิสัมพันธ์กันมากที่สุด นักเรียนจะปรับบุคลิกภาพของตนขึ้นมา มีทั้งผู้นำและผู้ตาม มีความเชื่อมั่นในตนเอง รู้จักควบคุมตนเอง ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การทำงานเป็นหมู่คณะ สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบในหมู่คณะ สุจริต ยุติธรรม เคารพกฎกติกาข้อบังคับ ระเบียบวินัย การรู้จักแพ้รู้จักชนะ รู้ภัย คุณสมบัติเหล่านี้เป็น ความต้องการของสังคม นอกจากนี้วิชาพลศึกษายังช่วยแก้ปัญหาสังคม เช่น การรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยการเล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย การนำเอากิจกรรมพลศึกษา ไปแก้ไขความประพฤติของผู้กระทำผิดในสถานที่คุมขัง และยังใช้เป็นสื่อสัมพันธ์ในการเปิด สัมพันธ์ไมตรีระหว่างประเทศอีกด้วย

5. ทางด้านสติปัญญา ในการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาที่ก่อให้เกิดคุณค่านั้น ผู้เข้าร่วมจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและทักษะ ตลอดจนสามารถนำทฤษฎีทาง วิทยาศาสตร์เข้ามาช่วยในการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา วิชาพลศึกษานั้นจะเรียนรู้ ควบคู่ ไปด้วยกับการปฏิบัติ มีโจทย์ให้แก้ปัญหาเช่นเดียวกัน เพียงแต่ไม่ได้เขียนเป็นลายลักษณ์อักษร เหมือนวิชาอื่น เช่น จะมีวิธีการหลบหลีก รุกและรับ ตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ ซึ่งจะต้องคิดอยู่ ตลอดเวลาขณะเล่นกีฬา ดังนั้นจะเห็นได้ว่า กิจกรรมพลศึกษานอกจากจะช่วยในแง่ของ การออกกำลังกายเพื่อความสมบูรณ์แห่งสุขภาพแล้ว ยังช่วยฝึกฝนพลังความคิดให้เป็น ผู้มีความรอบรู้ มีสติปัญญาไปด้วยเช่นกัน

ด้านวิธีสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536 : 188) ได้ให้ความหมายวิธีสอนไว้ว่า วิธีสอน หมายถึง การมีส่วนร่วม การแนะนำ การฝึก การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ความประทับใจ หลักการต่าง ๆ การชี้แนะการให้คำปรึกษาและการสืบสวนวิธีสอนยังเป็นตัวเชื่อมเนื้อหาความรู้ และประสบการณ์กับตัวนักเรียนให้เข้าด้วยกัน ครูพลศึกษาต้องวางแผนการเรียนการสอน กล่าวคือ มีการตั้งเป้าหมายของการเรียน การตั้งจุดมุ่งหมายในการสอน การเลือกใช้อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน การควบคุมประสบการณ์การเรียนรู้และการประเมินผลตาม จุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้และการสอนเป็นกิจกรรมหลายประเภทที่ครูและนักเรียนได้ปฏิบัติร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความรู้ระหว่างครูกับนักเรียนในเรื่องของเนื้อหาวิชาความรู้

ความประพฤติความรู้สึกรู้สึกนึกคิด ทศนคติ ความเชื่อ ค่านิยมต่าง ๆ การช่วยเหลือ การให้กำลังใจ การให้ความรักและเอาใจใส่ ฯลฯ

ฟอง เกิดแก้ว (2515 : 31) ครูพลศึกษาต้องศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอเพื่อปรับปรุงคุณภาพในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ เพราะครูพลศึกษามีความใกล้ชิดกับนักเรียนโดยตรง ซึ่งนักเรียนจะเรียนรู้และสามารถแสดงพฤติกรรมตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร หรือมีเจตคติอย่างไรต่อวิชาพลศึกษาขึ้นอยู่กับการจัดการเรียนการสอน การตั้งจุดมุ่งหมาย การกำหนดเนื้อหา วิธีสอน การวัดผลและการประเมินผลของครูพลศึกษาที่ต้องปฏิบัติให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของนักเรียน จะทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จตามแนวทางที่วางไว้ในหลักสูตรและเกิดเจตคติต่อวิชาพลศึกษา

อาจกล่าวได้ว่า การเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อฝึกให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย เพื่อให้ร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ หรือเกิดความสนุกสนานร่าเริงเป็นการสนองสัจพจน์อย่างหนึ่ง เพราะสิ่งมีชีวิตไม่ว่าคนหรือสัตว์ จะต้องมีความเจริญเติบโต สิ่งมีชีวิตต้องมีการเคลื่อนไหว และได้ออกกำลังกายตามวัยของแต่ละบุคคล ร่างกายจึงจะเจริญและแข็งแรง เป็นการพัฒนา ด้านสมอง และด้านจิตใจไปพร้อม ๆ กัน ฉะนั้นในศตวรรษที่ 20 นักการศึกษาจึงมองเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา มีความเห็นว่าผู้ที่ได้รับการศึกษาที่สมบูรณ์จะต้องได้รับการศึกษาครบทั้ง 4 ด้าน คือ พุทธิศึกษา จริยศึกษา พลศึกษา และหัตถศึกษา

พงษ์ศักดิ์ พลพงษ์ (2527 : 50-81) ในการให้การศึกษาด้านพลศึกษา ควรคำนึงถึงความชำนาญและประสบการณ์ของครูผู้สอน ที่ต้องปลูกฝังทักษะเบื้องต้นและทักษะขั้นต่าง ๆ ให้กับนักเรียน นอกจากนี้ ครูพลศึกษายังสามารถพัฒนามารยาททางสังคมให้กับนักเรียนได้ ในการสอนวิชาพลศึกษาจึงควรจัดให้เด็กมีความเจริญเติบโต และพัฒนาได้เต็มที่ พร้อมทั้งเน้นถึงการสร้างสภาพร่างกาย จิตใจ สังคมและอารมณ์ของแต่ละบุคคลให้ดีขึ้น วิชาพลศึกษาจึงมีขอบข่ายการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. การจัดโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน (Class Instruction Program) มีจุดมุ่งหมายให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะทางกีฬาอย่างถูกต้อง พร้อมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อกีฬา
2. การจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน (Intramural Sports Program) เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออก เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการแข่งขัน รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย มีประสบการณ์ในการเล่นกีฬา มีความรับผิดชอบในตนเองและผู้อื่น
3. การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน (Inter Scholastic Athletic Program) เป็นการส่งเสริมให้เด็กที่มีความสามารถเหนือกว่าเด็กคนอื่น เข้าแข่งขันระหว่างโรงเรียน โดยไม่มีสินจ้างรางวัล

4. การจัดโปรแกรมสำหรับเด็กไม่สมประกอบ (Adapted Program) เพื่อแก้ไข ส่วนบกพร่องทางร่างกาย หรือการจัดโปรแกรมพิเศษให้ฝึกฝนตนเองนอกเวลาเรียนปรับปรุง สุขภาพของตนเองโดยมีครูพลศึกษาควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด

5. การจัดโปรแกรมนันทนาการ (Recreational Program) เป็นการจ้ดนันทนาการ ในโรงเรียน การจัดกิจกรรมระหว่างปิดภาคเรียนหรือจัดกิจกรรมในวันหยุดเพื่อให้เด็กได้มี โอกาสผ่อนคลายความตึงเครียด

วิชาพลศึกษาควรจะต้องสอนบนหลักแห่งความเป็นประชาธิปไตย ซึ่งมุ่งสร้างคุณค่า ให้แก่คนมากกว่าสิ่งอื่นใด วิชาพลศึกษาจะต้องให้โอกาสแก่ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม ไม่ว่า เขาเหล่านั้นจะเป็นบุคคลพิการทางกาย หรือทางสมองก็ตาม และถือว่ากิจกรรมทุกอย่างที่ได้ สอนในวิชาพลศึกษา เป็นกระบวนการหนึ่งของการศึกษาด้วย

บุญเลี้ยง ศรีสุข (2529 : 53-58) ได้รวบรวมวิธีสอนที่ใช้กับการสอนวิชาพลศึกษา ไว้ดังนี้

1. การสอนแบบสั่งการ เป็นการสอนที่มีลักษณะผู้เรียนจะต้องกระทำตามคำสั่งของ ครูผู้สอน สั่งออกไปว่าจะทำอะไรในแต่ละชั่วโมง และกิจกรรมควรจะเป็นลักษณะใด ซึ่งการสั่ง นั้น ครูผู้สอนผู้ดำเนินการสั่งคือ ครูผู้สอนเพียงคนเดียว เด็กนักเรียนมีหน้าที่ทำตามคำสั่งครู เท่านั้น การสอนแบบนี้บางครั้งเรียกว่า “การสอนโดยใช้ครูเป็นจุดศูนย์กลาง”

2. วิธีการสอนแบบมอบหมายงานให้ทำ การสอนวิธีนี้แตกต่างกับการสอนแบบสั่งการ คือ การสอนทุกสิ่งทุกอย่างจะอยู่ที่ตัวของครูผู้สอนแต่เพียงอย่างเดียว ไม่อิสระ ในการฝึก กิจกรรม

จรรยาพร ธรณินทร์ (2525 : 30) ได้ให้คำแนะนำในการสอนวิชาพลศึกษาให้ได้ผลดี ครูควรจะต้องปฏิบัติการสอนตามลักษณะ ดังนี้

1. การสอนแต่ละครั้งควรจะต้องกำหนดจุดมุ่งหมายให้แน่ชัด
2. ให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการสอนอย่างทั่วถึง
3. ท้าบทเรียนให้สนุกสนาน จัดบรรยากาศการเรียนเป็นกันเอง
4. ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ต้องสามารถวิเคราะห์ทักษะการเคลื่อนไหวให้นักเรียน เข้าใจปฏิบัติตามได้เป็นลำดับขั้นตอน

5. การสอนพลศึกษา ควรให้นักเรียนได้แสดงออกพอสมควร
6. ถ้าหากครูพลศึกษาใช้หนักหวิด ควรใช้เมื่อจำเป็น ต้องใช้เหมาะสมเท่านั้น
7. ครูผู้สอนมีทัศนคติที่ดีกับนักเรียนทุกคน
8. ครูควรเคารพ และเชื่อในความสามารถของนักเรียนทุกคนมีความสามารถ
9. นักเรียนที่มาเรียนพลศึกษาเป็นนักเรียนที่ต้องการเล่นและออกกำลังกาย ฉะนั้น ครูไม่ควรใช้เวลานี้พูดคุยหรือบรรยายมากจนเกินไป ควรให้นักเรียนร่วมกิจกรรมทันที

10. ครูผู้สอนพลศึกษา ควรใช้วิธีการสอนหลาย ๆ แบบ เพื่อให้นักเรียนมีความสำเร็จในการเรียน
11. การสอน ครูควรเน้นท่าทางที่ถูกต้อง และช่วยเหลือแนะนำนักเรียนให้ทั่วถึง
12. ถ้ามีการอธิบายควรเป็นไปอย่างสั้น ๆ เฉพาะจำเป็นถ้าหากเป็นไปได้ให้นักเรียนได้มีโอกาสร่วมอภิปราย กติกา หรือปัญหาการเล่นหลังการกีฬา
13. การสอนวิชาพลศึกษาทุกครั้ง ครูควรฉวยโอกาสจากสภาพการณ์จริงที่เกิดขึ้นปลูกฝังคุณธรรม ในตัวนักเรียนควบคู่กันไปด้วย
14. ในการสอนครูต้องคำนึงถึงว่า สอนให้นักเรียนเพื่อให้ได้รับการศึกษา โดยวิธีการทางพลศึกษา ครูพลศึกษามีใช้ครูสอนฟุตบอล บาสเกตบอล หรือครูกีฬาอื่น
15. ครูพลศึกษา จะต้องสอนและช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้นักเรียนบรรลุได้ ตามที่กำหนดไว้ ไม่ใช่ยืนคอยดูเฉย ๆ

ไพฑูรย์ จัยสิน (2526 : 30) ได้ให้หลักการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยกล่าวว่า การสอนพลศึกษามีได้มุ่งหวังให้ทุกคนเป็นนักกีฬายอดเยี่ยมในระดับสูงหลักสูตรมุ่งเน้นเรื่องสุขภาพ และพละนามัยมากกว่าความเป็นเลิศทางกีฬา เพียงแต่ให้เล่นกีฬาด้วยความสนุกสนานมีเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา การสอนไม่ควรเคร่งเครียด การสร้างบรรยากาศทางวิชาการ และสร้างความอบอุ่น สร้างนิสัยในการเรียนที่เหมาะสม กระตุ้นให้เกิดความเบื่อหน่าย การสอนแนวคิด ความรู้และระเบียบ กติกา หรือหลักการต่าง ๆ ทางวิชาพลศึกษา สอดแทรกกับการสอนทักษะกีฬา การฝึกทักษะกีฬาเพื่อสุขภาพ เพื่อความสนุกสนาน พักผ่อนหย่อนใจ และกิจกรรมกีฬาเป็นสื่อที่ดีในสังคม การสอนควรเน้นการปฏิบัติการเป็นหมู่ เป็นกลุ่มและเป็นทีมให้มาก

จะเห็นได้ว่า หลักการสอนวิชาพลศึกษา มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการถ่ายทอดความรู้ไปสู่ผู้เรียน และผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุดจากผู้สอน ควรสอดแทรกความรู้ด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับแนวคิดกติกา คุณธรรม จริยธรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ให้กับนักเรียน โดยการสอนที่จะไม่ทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย จะสามารถทำให้นักเรียนได้รับประโยชน์สูงสุดในการเรียนวิชาพลศึกษาในแต่ละครั้ง

วิธีการสอนที่ใช้กับการสอนวิชาพลศึกษา

วิธีการสอนที่ดีที่สุด คือ วิธีการสอนที่ช่วยให้บรรลุความมุ่งหมายที่ต้องการสอนได้ วิธีการสอนนั้นจะดีที่สุดก็ต่อเมื่อวิธีการสอนนั้นมีความสัมพันธ์กันกับความมุ่งหมายที่สอนเท่านั้น ถ้าหากว่าสวัสดิภาพของบุคคลแต่ละคนและของกลุ่ม ถือเป็นสิ่งสำคัญ แล้ววิธีการสอนที่เหมาะสมสามารถสนองต่อสภาพการณ์ ซึ่งเป็นประโยชน์แก่บุคคลแต่ละคนและต่อกลุ่มอย่างแท้จริง วิธีการสอนวิชาพลศึกษาที่ดี มีดังนี้ (วรศักดิ์ เพียรชอบ. 2540 : 577 ; อ้างอิงจาก Jessey.)

1. การสอนการเรียนรู้ทางด้านเทคนิค หรือทักษะการสอนที่มีลักษณะเป็นกันเอง แต่ไม่หนักมากเกินไป เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม ควรจะจัดกิจกรรมและเวลาเพื่อให้ผู้เรียน ได้มีโอกาสหรือพื้นที่ทักษะเก่าที่เคยเรียนมาแล้ว หรือได้มีโอกาสเพิ่มประสิทธิภาพของทักษะให้ ดีขึ้น หลีกเลี่ยงวิชาสอนที่มีการลงโทษ หรือเยาะเย้ยที่รุนแรง วิธีสอนควรเป็นลักษณะการ กระตุ้นให้กำลังใจ มีการให้รางวัล มีการเห็นชอบด้วยการกระทำ มีความเห็นอกเห็นใจใน ความหนักเบาของกิจกรรม และความอดทน เป็นต้น

2. การสอนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นพร้อม ๆ กับสิ่งที่เรียนรู้ การสอนโดยครูเป็นตัวละคร สำคัญ ในการกระตุ้นให้นักเรียนในชั้นเกิดกำลังใจ และความต้องการที่จะเรียน ครูเป็นผู้คอย ชี้แนะทิศทางของกำลังใจ และความต้องการในการเรียนของนักเรียน ที่มีความพร้อมอยู่แล้วให้ หันไปในทิศทางที่ถูกต้อง

3. การสอนกระบวนการกลุ่ม มีลักษณะเป็นระบอบประชาธิปไตย โดยการให้ทุกคน มีส่วนร่วมในการศึกษาค้นคว้าและวิธีการต่าง ๆ เป็นวิธีการที่ทำให้มีกระบวนการที่จะอภิปราย เป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ จะทำให้ทุกคนมีความพยายามที่จะช่วยแก้ปัญหาที่เป็นที่สนใจ ของทุก ๆ คนบรรลุผลด้วยดี

ด้านผู้สอน ครูผู้สอนพลศึกษา

ครูพลศึกษาเป็นผู้มีบทบาทอย่างยิ่งต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ซึ่งนักการศึกษาหลายท่าน ได้เสนอแนวคิดไว้อย่างมาก ดังนี้

วรงค์ดี เพียรชอบ (252๕ : 40) กล่าวว่า ครูพลศึกษานับว่าเป็นครูที่มีภาระหน้าที่ รับผิดชอบมากกว่าครูที่สอนวิชาอื่น ๆ ในชั้นเรียน คือ นอกจากจะมีหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ ในการสอนในห้องเรียนตามชั่วโมงที่จัดไว้โดยตรงแล้วยังต้องปฏิบัติหน้าที่อย่างอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับ กิจกรรมพลศึกษา หรือกีฬานอกเวลาเรียนในเวลาเย็น วันเสาร์ วันอาทิตย์ หรือวันหยุดราชการ อีกด้วย

ครูพลศึกษาที่ดี สามารถปฏิบัติหน้าที่ และภารกิจทางพลศึกษาได้ดีและมี ประสิทธิภาพควรจะมีสมรรถนะที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้มีความรู้ดี ทั้งในด้านวิชาการศึกษาทั่วไป วิชาครูและพลศึกษา
2. เป็นผู้มีความศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษาอย่างแท้จริง
3. เป็นผู้มีความรู้สึกในความรับผิดชอบสูง
4. เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และกระตือรือร้น
5. เป็นผู้ที่มีบุคลิกที่ดี มีสุขภาพสมบูรณ์
6. เป็นผู้ที่มีคุณธรรม มีจิตใจ โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีน้ำใจนักกีฬา
7. เป็นผู้ที่รักเด็ก มีอารมณ์สนุกสนานร่าเริง

เทพประสิทธิ์ กุลธวัชวิชัย (2533 : 8) กล่าวถึง ครูพลศึกษา คือ ผู้นำในการจัด
ดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมพลศึกษา โดยจัดรูปแบบขบวนการต่าง ๆ เพื่อให้บุคคลทุกฝ่าย
ได้ร่วมกิจกรรมและรับประโยชน์ต่อการเข้าร่วมกิจกรรม ทั้งให้เกิดพัฒนาการตาม
ความมุ่งหมายของการพลศึกษา การพลศึกษาจะเจริญก้าวหน้าเพียงไร ขึ้นอยู่กับคุณภาพของ
นักพลศึกษาหรือครูพลศึกษา โดยตรงที่จะดำเนินปฏิบัติให้การพลศึกษาพัฒนายิ่งขึ้นมากน้อย
เพียงใด และกล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่ดี ไว้ดังนี้

1. มีความรู้ความสามารถในงานพลศึกษา
2. สามารถจัดกิจกรรมพลศึกษาได้เหมาะสมและถูกต้องตามหลักการพลศึกษา
3. ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะ เรื่องการพลศึกษากับบุคคลทั่วไปได้
4. มีความรับผิดชอบต่อนักกีฬาที่มีความซื่อสัตย์สุจริตมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย
5. มีสุขภาพดีทั้งทางกายและใจ ตลอดจนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
6. มีน้ำใจมีความเชื่อมั่นตัวเอง และเป็นแบบอย่างของความมีจิตใจเป็น นักกีฬา
รู้แพ้ รู้ชนะ และรู้ภัย
7. มีความกระตือรือร้น รักความก้าวหน้าทั้งด้านวิทยาการ และการเฝ้าหาความรู้
ทั่วไป
8. มีความรู้เรื่องกฎระเบียบการเล่นกีฬาโดยทั่วไป
9. เป็นสมาชิกสมาคม หรือสถาบันวิชาชีพทางพลศึกษา และสนับสนุนส่งเสริม
ความก้าวหน้าของวิชาชีพ
10. มีความรู้เรื่องวัดผลหรือทดสอบทักษะ กิจกรรมพลศึกษา
11. สามารถวิเคราะห์ วิเคราะห์ ลักษณะการเล่นกีฬา ตลอดจนการเคลื่อนไหวของ
บุคคล
12. มีความเข้าใจในลักษณะธรรมชาติบุคคล เช่น โครงสร้างสภาพจิตใจ สังคม ฯลฯ
วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536 : 168) ได้อธิบายถึงบุคลิกลักษณะของครูพลศึกษา ดังนี้
บุคลิกลักษณะ หมายความว่า ทุกสิ่งทุกอย่างในลักษณะรวม ๆ ของบุคคลคนหนึ่ง
เช่น ท่าทาง รูปร่าง สัดส่วน น้ำเสียง คำพูด ความคิดเห็น ที่สามารถแสดงให้ผู้อื่นมองเห็นได้
ในภาพรวมว่าควรมีลักษณะดังต่อไปนี้ คือ
 1. เป็นผู้มีสุขภาพดีทั้งกายและจิตใจ
 2. เป็นผู้มีความสามารถพิเศษในการสอน การฝึกปฏิบัติและการมีส่วนร่วมในกีฬาได้
หลายประเภท
 3. มีความต้องการและพร้อมที่จะบริการแก่บุคคลทั่วไป
 4. เป็นผู้ที่แต่งกายสะอาดเรียบร้อยเหมาะสมกับสถานที่
 5. ครูพลศึกษาต้องเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนได้

6. มีบุคลิกลักษณะของความเป็นผู้นำและมีความยุติธรรม

ด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาพลศึกษา

วาสนา คุณาภิกสิทธิ์ (2536 : 292-293) กล่าวว่า การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเป็นการศึกษาที่ใช้ร่างกายเป็นสื่อในการเรียนรู้ และประกอบกิจกรรมพลศึกษาซึ่งต้องใช้อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก จึงเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญยิ่งที่จะสนับสนุนและช่วยให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

1. วัสดุและอุปกรณ์ (Supplies and Equipment)

วัสดุ หรือสิ่งของต่าง ๆ ที่กำหนดเวลาการใช้งานอย่างจำกัด เช่น ลูกบอล ต่าง ๆ เชือก ฯลฯ

อุปกรณ์ คือ สิ่งต่าง ๆ ที่มีสภาพคงทนถาวรมากกว่าวัสดุ เช่น ดาข่าย ไม้ซอฟท์บอล

บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดดำเนินการเกี่ยวกับระบบต่าง ๆ ของวัสดุ และอุปกรณ์ คือ ครูพลศึกษา ผู้ฝึกสอนกีฬา นักกีฬาและนักเรียนผู้สนใจ เพราะการจัดวัสดุ อุปกรณ์มีความจำเป็นต่อการสอนอย่างมาก ต้องมีการวางแผนด้วยบุคคลที่มีความรู้ จึงจะทำให้การใช้วัสดุและอุปกรณ์ดำเนินไปด้วยความปลอดภัย มีประสิทธิภาพและประหยัดวัสดุ อุปกรณ์ เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบต่าง ๆ หลายประการ เช่น บุคลากร การจำหน่าย การเลือกซื้อ การเก็บรักษา สถานที่เก็บ และอื่น ๆ

2. สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก (Facilities)

สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารชั้นเรียนด้วยเช่นกัน สถานที่ที่มีทั้งในร่ม เช่น โรงยิมส์ ห้องเรียน สระว่ายน้ำ ห้องน้ำ ฯลฯ สถานที่กลางแจ้ง เช่น สนามฟุตบอล สนามเด็กเล่น สระว่ายน้ำ ลู่วิ่ง ฯลฯ สิ่งอำนวยความสะดวกเป็นส่วนช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการสอนเป็นอย่างดี

จรินทร์ ธานีรัตน์ (2513 : 453) ได้กล่าวว่า การสอนวิชาพลศึกษาในปัจจุบัน อุปกรณ์การสอนมีความจำเป็น เพราะถ้าขาดอุปกรณ์แล้ว การสอนวิชานี้ได้ไปตามความมุ่งหมาย กล่าวคือ ครูพลศึกษาไม่สามารถนำเอากิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการส่วนต่าง ๆ ของร่างกายไม่ครบถ้วน เพราะกิจกรรมอย่างหนึ่งส่งเสริมพัฒนาการได้ส่วนหนึ่ง อีกกิจกรรมหนึ่งก็ส่งเสริมพัฒนาการอีกส่วนหนึ่ง ตัวอย่างเช่น กายบริหารส่งเสริมระบบกล้ามเนื้อ แต่ไม่ได้ส่งเสริมความเร็วไม่ได้ส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬา หรือกิจกรรมประเภทกีฬา ไม่ได้ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการเล่นกิจกรรมเข้าจังหวะตบนี้ เป็นต้น ฉะนั้นถ้าครูจะสอนกิจกรรมมากอย่างเพื่อให้เด็กได้พัฒนาการครบทุกส่วนของร่างกาย ก็จำเป็นต้องมีอุปกรณ์การสอนอย่างพร้อมเพียง และครบถ้วน

เทพประสิทธิ์ กุลธวัชวิชัย (2533 : 18) กล่าวว่า สถานที่และอุปกรณ์ตลอดจน เครื่องอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา นับว่าเป็นสิ่งจำเป็นต่อการจัดการพลศึกษา ซึ่งเป็น หน้าที่ของครูพลศึกษาที่จะต้องจัดเตรียมให้พร้อม เหมาะสมกับสภาพการใช้ในลักษณะต่าง ๆ ลักษณะของสถานที่ และอุปกรณ์ทางพลศึกษา ทั้งนี้ อุปกรณ์ และสถานที่ที่มีความหมาย ดังนี้

อุปกรณ์ หมายถึง วัสดุและครุภัณฑ์สำหรับใช้ในกิจกรรมพลศึกษา

1. วัสดุ หรือ อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมพลศึกษา รวมทั้งวัสดุสิ้นเปลือง
2. ครุภัณฑ์ คือ อุปกรณ์ที่ค่อนข้างคงทนถาวรในการใช้งานพลศึกษา เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ตู้เก็บของ รวมเตี้ยว ราวคู่ ฯลฯ

สถานที่ หมายถึง บริเวณหรือส่วนที่ใช้สำหรับประกอบกิจกรรมด้านพลศึกษา และ อำนาจความสะดวกสำหรับการจัดพลศึกษา ได้แก่

1. สนามหรือบริเวณที่ใช้จัดกิจกรรมพลศึกษา
2. สถานที่หรือสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับใช้เสริมหรือช่วยจัดกิจกรรมพลศึกษา

ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา

การจัดการพลศึกษาให้บรรลุผลได้อย่างดี และสามารถดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพนั้นต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการ เช่น ปรัชญาพลศึกษา หลักสูตรการสอน การวัดผล และการวิจัย เมื่อมีการจัดพลศึกษาขึ้น หรือมีการเรียนการสอนพลศึกษาไม่ว่า ระดับใด การวัดผลจะทำหน้าที่ติดตามผลการปฏิบัติว่าได้ผลตรงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ และการวัดผลยังช่วยชี้ให้เห็นข้อบกพร่องหรือปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นจากการเรียน การสอนพลศึกษานั้น เพื่อที่จะได้หาทางแก้ไขเปลี่ยนแปลงให้การเรียนการสอนได้ผลโดย สมบูรณ์ยิ่งขึ้น นอกจากนี้การวัดผลยังช่วยให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์หลายประการ ทั้งใน ด้านพัฒนาความสามารถของตนเอง ได้พบความถนัดที่ควรส่งเสริม หรือความบกพร่องของตน เองที่ควรแก้ไขปรับปรุง

ความมุ่งหมายของการวัดผลและประเมินผล

ความมุ่งหมายของการวัดผลและประเมินผลนั้นมุ่งไปที่ตัวนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อผล ดังนี้ คือ

1. จัดตำแหน่ง (Placement) เป็นการศึกษาว่านักเรียนแต่ละคนมีความรู้หรือทักษะ พอเพียงที่จะเริ่มบทเรียนหรือไม่ หรือจะทำการฝึกในระดับใด ซึ่งผลที่ได้รับจะเป็นประโยชน์ใน การจำแนกประเภท (Classification) ว่านักเรียนมีพื้นฐานอย่างไร เก่ง ปานกลาง หรืออ่อน
2. วินิจฉัย (Diagnostic) ซึ่งจะทำให้ทราบจุดเด่น จุดด้อยของนักเรียนแต่ละคน เป็นแนวทางให้ครูปรับปรุงวิธีการสอนและสามารถซ่อมเสริมให้นักเรียนแต่ละคนได้อย่างถูกต้อง

3. เปรียบเทียบความสามารถของตัวเด็กเอง (Assessment) เป็นการประเมินว่านักเรียนมีความมั่งคั่งมากน้อยเพียงใด วิธีนี้จะใช้การทดสอบสองครั้งแล้วนำผลที่ได้จากการทดสอบมาเปรียบเทียบกับ

4. เพื่อนำไปใช้ทำนาย (Prediction) ผลจากการสอบจะแนะแนวทางในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ ช่วยในการทำนายว่าควรจะมุ่งไปในทางใดจึงจะประสบความสำเร็จ

5. เพื่อนำไปใช้ประเมินค่า (Evaluation) โดยจะประเมินผลหลังจากการเรียนการสอนสิ้นสุดลง ผลจากการวัดจะเน้นแนวทางในการให้ระดับคะแนน

หลักการทดสอบและวัดผลทางพลศึกษา

พูนศักดิ์ ประถมบุตร (2532 : 8) กล่าวว่า การที่จะดำเนินการทดสอบและวัดผลสิ่งใดก็ตาม ผู้ดำเนินการย่อมต้องการผลของการทดสอบและวัดผลที่มีคุณภาพ เช่น ให้ตรงกับความเป็นจริง ให้เชื่อถือได้ เพื่อจะนำผลที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในด้านต่าง ๆ อย่างมั่นใจ การที่จะดำเนินการตามความต้องการดังกล่าวได้ จำเป็นต้องมีหลักเกณฑ์ที่ดีสำหรับยึดถือเป็นแนวทางของการปฏิบัติหลักเกณฑ์หรือองค์ประกอบสำคัญที่ถือว่าเป็นหลักการทดสอบและวัดผลทางพลศึกษา มีดังนี้

1. วัดให้ตรงกับวัตถุประสงค์ เรื่องนี้ถือว่าสำคัญมาก เพราะผลที่ได้จากการทดสอบและวัดผลแต่ละครั้งต้องมั่นใจว่าสามารถวัดสิ่งที่ต้องการจะวัดได้อย่างแท้จริง ถ้าผลนั้นมิได้เกิดจากการวัดคุณลักษณะที่ต้องการ ผลที่ได้จะแทนลักษณะชนิดอื่นและจะไม่มีมีความหมายเลย เช่น ถ้าจะวัดว่านักเรียนในชั้นเรียนพลศึกษาคนใดมีสมรรถภาพทางกายสูงที่สุด โดยมีวัตถุประสงค์ว่า จะต้องวัดที่ความเร็ว ความว่องไว พลังงาน ความแข็งแรงของแขนและไหล่ และความทนทาน แต่กลับไปวัดหรือให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางกีฬาแทน โดยถือว่า เด็กที่เล่นกีฬาได้ดีต้องมีสมรรถภาพทางกายสูงที่สุดด้วย อย่างนี้เรียกว่าวัดได้ไม่ตรงกับวัตถุประสงค์

2. ใช้เครื่องมือที่ดี เป็นสิ่งที่เห็นได้อย่างชัดเจนว่าผลการวัดที่ได้ในแต่ละครั้งย่อมขึ้นกับคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้เป็นอย่างมาก ถ้าเครื่องมือมีคุณภาพดี ผลการวัดก็ย่อมดีเชื่อถือได้ในทางตรงข้ามถ้าเครื่องมือไม่ดี ไม่แน่นอน ผลการวัดก็ย่อมผิดพลาดคลาดเคลื่อน เหมือนกับตาชั่งที่ไม่ดีย่อมบอกน้ำหนักได้ไม่ตรง เป็นต้น ดังนั้นในการทดสอบและวัดผลทางพลศึกษาซึ่งต้องการผลการวัดไปใช้แปลความสามารถของบุคคลหรือไปใช้ในการประเมินผลหรือใช้เพื่อการวิจัยก็ตาม จะต้องเริ่มต้นด้วยการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือเสียก่อน เช่น ต้องใช้เครื่องมือที่มีความแม่นยำ เชื่อถือได้ ความเป็นปรนัย มีอำนาจจำแนกสูงและเหมาะสมกับเพศ วัยและระดับของบุคคลที่จะวัด

3. มีความยุติธรรม ครูพลศึกษาจะต้องดำเนินการทดสอบและวัดผลทางพลศึกษาด้วยความยุติธรรม ไม่ลำเอียง มีหลักเกณฑ์การทดสอบการวัดผลที่ถูกต้องแจ่มชัด ให้คะแนนตามขีดความสามารถของเด็กแต่ละคนอย่างแท้จริง ใช้เครื่องมือที่ดีและเหมาะสมกับระดับ เพศ

วัยของผู้เรียนปฏิบัติการทดสอบและวัดผลด้วยความยุติธรรมเสมอหน้ากันทุกคน ทุกกลุ่ม ตัวอย่างเช่น ครูพลศึกษาจะวัดความเร็วของเด็กโดยใช้วิ่ง 50 เมตร ก็ต้องให้เด็กทุกคนวิ่ง ระยะทาง 50 เมตรเท่ากัน วิ่งบนทางวิ่งชนิดเดียวกัน สวมรองเท้าผ้าใบ หรือถอดรองเท้า เหมือนกับจับเวลาด้วยนาฬิกาชนิดเดียวกันอย่างถูกต้องแม่นยำทุกคน บันทึกผลตาม ความเป็นจริงการวัดผลนี้ก็จะดำเนินไปอย่างยุติธรรม

4. การแปลผลได้ถูกต้อง การทดสอบและวัดผลทางพลศึกษาก่อนข้างจะยุ่งยากและ ใช้เวลาก่อนข้างมาก เพราะต้องวัดในหลายคุณลักษณะให้ครอบคลุมเนื้อหาและกิจกรรมผลของ การวัดมีหน่วยที่ต่างกัน เช่น เป็นจำนวนนับ เป็นระยะทาง เป็นเวลาหรือใช้เกณฑ์ผ่าน ไม่ผ่าน จึงจำเป็นต้องนำเอาคะแนนที่ได้มาเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่มีอยู่ แล้วจึงจะนำคะแนนที่ เปรียบเทียบหรือแปลงแล้วนั้นมารวมกัน หรือนำมาแปลผลได้โดยทั่วไปแล้วการแปลผลการ สอบจะมีอยู่สองลักษณะ คือ แปลโดยเปรียบเทียบผลการวัดภายในกลุ่มของเด็กหรือที่เรียกว่า อิงกลุ่ม กับเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่มีอยู่หรือเรียกว่าอิงเกณฑ์

5. ใช้ผลการวัดให้คุ้มค่า การวัดผลที่ดีมิได้มีความมุ่งหมายแต่เพียงการตรวจสอบ ความสามารถของผู้เรียนว่ามีคุณภาพเป็นเช่นไรได้หรือตกเท่านั้น ควรจะมุ่งหวังที่จะค้นหา ความสามารถที่เด่นหรือด้อยของเด็กเพื่อจะได้พัฒนาหรือปรับปรุงความสามารถของเด็ก แต่ละคนให้ดีขึ้น ดังนั้นในการวัดผลแต่ละครั้งควรจะนำผลที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์คุ้มค่าของ การลงทุนลงแรง และสอดคล้องกับความมุ่งหมายที่แท้จริงของการวัดผล เช่น นำผลไปใช้ ค้นหาว่าเด็กแต่ละคนมีความสามารถด้านใด สูงหรือต่ำ ยังมีข้อบกพร่องอะไรที่ต้องรีบแก้ไข หรือเด็กควรได้รับการส่งเสริมทางด้านใดจึงจะสำเร็จหรือได้ผลดีที่สุด เหล่านี้เป็นต้น การใช้ การวัดผลให้เกิดคุณประโยชน์อย่างแท้จริง นอกจากจะใช้ผลตามตัวอย่างข้างต้นยังใช้ประเมิน คุณภาพของเครื่องมือ วิธีการสอนของครูได้อย่างดีอีกด้วย

ผาณิต บิลมาศ (2524 : 1) ได้กล่าวถึงความหมายของการวัดผลประเมินผลว่า การวัดผล หมายถึง การนำเครื่องมือที่เชื่อถือได้ (มาตรฐาน) ไปเปรียบเทียบ (วัด) กับสิ่งที่ต้องการจะทราบถึงปริมาณหรือขนาด ซึ่งจะสามารถวัดได้ทันทีและออกเป็นตัวเลข เรียกว่า ปริมาณ

การประเมินผล หรือการประเมินค่า หมายถึง การสอบ พิจารณา ตรวจสอบ หรือ การตีความหมายของคะแนนที่รวบรวมมาได้จากแหล่งต่าง ๆ เช่น การสอบ การเรียน พฤติกรรม บุคลิกภาพ เป็นต้น นำมาสรุปรวมกันแล้วให้ออกมาเป็นเกรดหรือคะแนน รวมได้ว่า นักเรียนคนนั้นได้เรียนรู้อยู่ในระดับไหนหรือบรรลุตามความมุ่งหมายระดับไหน

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2534 : 31) ได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลไว้ว่า ครูพลศึกษาจะต้องวัดผลและประเมินผลนักเรียน ตามจุดมุ่งหมายของ วิชาพลศึกษา ดังนี้

1. ความรู้ ความเข้าใจ ซึ่งเป็นเรื่องของการใช้สติปัญญา หรือพุทธรวิสัย
 2. ความรู้สึกทำที่ อารมณ์ ค่านิยม อุดมคติ รวมเรียกว่า เจตคติหรือทัศนคติ หรือเจตคติวิสัย
 3. ทักษะ ซึ่งเป็นความชำนาญเฉพาะตน หรือทักษะวิสัย
 4. สมรรถภาพทางกายหรือประสิทธิภาพของร่างกาย ซึ่งแต่ละคนมีความแตกต่างกัน หรือสมรรถภาพทางกายวิสัย
 5. บุคลิกภาพ หรือพัฒนาการด้านสังคมต่าง ๆ หรือสังคมวิสัย
- ด้วยจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาดังกล่าว ครูพลศึกษาสามารถนำมายืดหลักการเป็นขอบข่ายในการวัดผลและประเมินผลนักเรียนได้ต่อไป

สรุปได้ว่า การเรียนการสอนพลศึกษา คือ สถานการณ์หรือประสบการณ์ต่าง ๆ โดยอาศัยรูปแบบกิจกรรมกีฬา หรือการออกกำลังกายเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้ และนักเรียนได้รับประสบการณ์จากสถานการณ์โดยการใช้กิจกรรมกีฬาหรือการออกกำลังกาย เพื่อการส่งเสริมให้เกิดความเจริญงอกงามทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

การสอนพลศึกษา เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้วิชาพลศึกษาได้ผลดีนั้น ต้องอาศัยปัจจัยหลายประการด้วยกัน ซึ่งได้แก่ ผู้สอน ผู้เรียน วิธีการดำเนินการ หลักสูตรและกิจกรรมทางพลศึกษา การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน อุปกรณ์ วัสดุและสิ่งอำนวยความสะดวก ดังนั้นถ้าต้องการที่จะทำให้การเรียนการสอนประสบความสำเร็จ เราจึงต้องสร้างสภาพการณ์หรือบรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

ฮิลล์ (Hill. 1971 : 771 - A) ได้ศึกษาปัญหาเกี่ยวกับทัศนคติต่อการเรียนวิชาพลศึกษาของเด็กนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาในรัฐอาร์แคนซอ (Arkansas) โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจากนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 969 คน จาก 21 โรงเรียน และใช้แบบวัดทัศนคติของเอ็ดกิงตัน (Edgington Attitude Scale) สรุปว่า ทัศนคติที่มีต่อวิชาพลศึกษา จะมีความสัมพันธ์กับการให้ความรู้ในวิชาพลศึกษา ขนาดของโรงเรียน และชั้นเรียน จำนวนหน่วยกิตและโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬานั้น เป็นปัจจัยที่มีผลทางด้านทัศนคติต่อวิชาพลศึกษา

จอห์นสัน (Johnson. 1971 : 3761) ได้ศึกษาปัญหาเกี่ยวกับทัศนคติทางพลศึกษากับนักศึกษาชายที่มหาวิทยาลัยโบฮัมมิง การศึกษานี้ได้ศึกษากับนักศึกษาชายที่ลงทะเบียนเรียนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน ภาคฤดูใบไม้ร่วง ปี ค.ศ. 1970-1971 (พ.ศ. 2513-2514) ทำ

การวัดทัศนคติครั้งแรกและครั้งสุดท้าย โดยใช้มาตรฐานวัดทัศนคติของแวร์ (Wear attitude scale) ทั้งชุด A และ B ปรากฏผลดังนี้

1. นักเรียนชายที่ลงทะเบียนวิชาพลศึกษา ที่มหาวิทยาลัยไบฮัม ยัง เป็นผู้ที่มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาในช่วงต้นภาคเรียนฤดูใบไม้ร่วง ปี ค.ศ. 1970-1971 (พ.ศ. 2513-2514) และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาในช่วงปลายภาคด้วย

2. ปรากฏว่า ทัศนคติทางพลศึกษาระหว่างกลุ่มย่อยที่คัดเลือกไว้ ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

3. ทัศนคติทางพลศึกษาของนักเรียนชายที่ลงทะเบียนเรียนในชั้นพลศึกษา ยังคงมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาตลอดภาคเรียนฤดูใบไม้ร่วง ปี ค.ศ. 1970-1971 (พ.ศ. 2513-2514)

วีเลอร์ (พิจิตร ประวีณวรกุล. 2531 : 33 ; อ้างอิงจาก Wheeler. 1979 : 2546. A) ได้ทำการศึกษาเรื่อง “ผลของการมีส่วนร่วมในพลศึกษา ของนักเรียนสหศึกษาที่มีต่อเจตคติ” ผลปรากฏว่า นักเรียนชาย และหญิงมีความแตกต่างกันในเรื่องของเจตคติ ที่มีต่อกิจกรรมพลศึกษาระหว่างชาย หญิง คะแนนของชายมากกว่าหญิง เจตคติของนักเรียนชายจะเป็นแบบกลาง ๆ ส่วนนักเรียนหญิงแสดงออกในทางลบ

อาวเลด (Ailard. 1979 : 2538 – 2539-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง พฤติกรรม การสอนของครูที่มีผลต่อการเรียน วิชาพลศึกษาในชั้นเรียน โดยอิทธิพลเกี่ยวกับเพศและการร่วมมือของนักเรียน จากการใช้แบบวิเคราะห์พฤติกรรมของครูเป็นรายบุคคล ซึ่งพัฒนาขึ้นโดยลีวิส จากมหาวิทยาลัยแมสซาชูเซตส์ เกี่ยวกับพฤติกรรมของครู ดังต่อไปนี้ คือ พฤติกรรมให้กำลังใจ และสนับสนุนนักเรียน การรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน การตอบ คำถามของนักเรียน การบรรยาย การให้คำแนะนำและแนะแนว ให้ความรักความยุติธรรม โดยใช้การแสดงความคิดเห็นและการสังเกตจากนักเรียนจำนวน 343 คน นักเรียนชาย 174 คน นักเรียนหญิง 169 คน ครูผู้สอน 5 คน จากผลการวิจัยพบว่า ครูส่วนใหญ่ใช้การบรรยายถึงร้อยละ 60 นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความเห็นต่างกันในเรื่องพฤติกรรมเกี่ยวกับการให้การบรรยายของครูพบว่า การยกย่องชมเชยและให้กำลังใจ และการให้คำแนะนำและแนะแนว มีผลต่อการให้ความร่วมมือของนักเรียนในชั้นเรียน

โฮจาทิ (Hojjati. 1980 : 982 - A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การเปลี่ยนทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาหลังจากการเรียนกิจกรรมพลศึกษา” ซึ่งจะมีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา ในเวลาว่างโดยทำการวัดทัศนคติของนักเรียนเกรด 10 กับนักเรียนเกรด 12 และใช้แบบสอบถามซึ่งมีเรื่องสรีรวิทยาและคุณค่าของพลศึกษาทางสังคม พบว่า

1. แบบวัดทัศนคติแวร์ (The Wear Physical Education) ทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อวิชาพลศึกษาได้

2. นักเรียนมีทัศนคติในทางบวกต่อวิชาพลศึกษาถึง 3 ใน 4 ของนักเรียน

3. มีความแตกต่างของทัศนคติเมื่อเข้าร่วมกิจกรรมที่แตกต่างกันซึ่งชี้ให้เห็นว่ากิจกรรมแต่ละอย่างมีโอกาสรสร้างทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาไม่เท่ากัน

4. นักเรียนในเกรด 12 มีทัศนคติดีกว่านักเรียนในเกรด 10

5. นักเรียนผิวขาวมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษามากกว่านักเรียนผิวดำและผิวน้ำตาล

6. นักเรียนชายมีทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาดีกว่านักเรียนหญิง

7. นักเรียนแสดงความซาบซึ้งต่อคุณค่าของวิชาพลศึกษา โดยเฉพาะคุณค่าต่อร่างกาย

✓ เรย์ (Ray. 1981 : 2561 - A) ได้ศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติทางพลศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรี ทั้งชาย และหญิง โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มนักศึกษาที่เรียนวิชาพลศึกษาเป็นวิชาเลือกและกลุ่มนักศึกษาที่เรียนวิชาพลศึกษาเป็นวิชาบังคับ ในการศึกษาครั้งนี้ ได้ทำการทดสอบ 2 ครั้ง ครั้งแรกใช้นักศึกษาทั้งชาย และหญิงจำนวน 424 คน ทำการทดลองในสัปดาห์แรกของภาคเรียนฤดูใบไม้ผลิ ส่วนในการทดสอบครั้งที่สองใช้นักศึกษาทั้งชายและหญิงจำนวน 375 คน ทดสอบในสัปดาห์สุดท้ายของภาคเรียนฤดูใบไม้ผลิ โดยใช้แบบวัดทัศนคติทางพลศึกษาของ คเนียร์ (Kneer) มาทดสอบผลจากการศึกษาพบว่าทั้ง 2 กลุ่ม มีทัศนคติทางพลศึกษาที่ดี และไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ ระดับ .05

✓ เฮย์วูด (Haywood. 1981 : 3300 - A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการรู้จักตนเองกับทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนในมหาวิทยาลัยเอกชนขององค์การทางศาสนา (Private Church Related University) เพื่อศึกษาการเปลี่ยนแปลงของการรู้จักตนเองและทัศนคติต่อวิชาพลศึกษา” หลังจากการเข้าร่วมการเรียนกิจกรรมพลศึกษา โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 327 คน เป็นชายจำนวน 145 คน เป็นหญิงจำนวน 182 คน ใช้แบบวัดการรู้จักตนเองของเทนเนสซี (Tennessee Self-Concept Inventory) และ ใช้ AAHPER วัดสมรรถภาพทางกาย พบว่า

1. ทัศนคติต่อวิชาพลศึกษา และการรู้จักตนเองในการเปลี่ยนแปลง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งชายและหญิง

2. สมรรถภาพทางกายของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงกับการรู้จักตนเองและทัศนคติต่อวิชาพลศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

แนนซี (Nancy. 1992 : 3857 - A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความเข้าใจในการใช้หลักสูตรพลศึกษาในชีวิตจริงของครูพลศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความหมายของการนำหลักสูตรไปใช้ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา วิธีการศึกษาดำเนินการโดยการสังเคราะห์เอกสาร วารสาร บทความ สัมภาษณ์ และการวิจารณ์

ด้วยเหตุผล ทั้งนี้เพื่อมุ่งที่จะอธิบาย แจกแจงพฤติกรรมและกิจกรรมต่าง ๆ ในรายละเอียดของครู ผู้ใช้หลักสูตรโดยตรง ผลการวิจัยสรุปได้ 2 เรื่อง คือ เรื่องเกี่ยวกับความรู้สึกและเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของครูพลศึกษาที่มีต่อหลักสูตรใหม่ที่ตนเองเกี่ยวข้องอยู่รวมทั้งบุคคลอื่น ๆ ความรู้สึกที่เด่นชัด คือ ความพอใจ ความภูมิใจ ความเหนื่อยล้า ความคับข้องใจ ความไม่มีอำนาจ และความฝันที่อยากจะได้โลกที่สมบูรณ์แบบที่สุด ส่วนความสัมพันธ์นั้นเป็นศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างครูผู้สอนสัมพันธ์ของครูที่มีต่อหลักสูตรใหม่ กระบวนการนำหลักสูตรใหม่ไปใช้ ซึ่งจากการศึกษาพบว่า ครูมีความต้องการในการช่วยเหลือและสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ต้องการให้มีผลสะท้อนกลับ ต้องการให้ความมั่นใจตลอดเวลาในกระบวนการใช้หลักสูตร นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม คือ บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้ ควรพึงเสียสละบ้าง เพราะสิ่งที่ครูต้องการ ได้แก่ การยอมรับนับถือ การมีอิสรภาพและเสรีภาพในการทำงาน ตลอดจนต้องการเวลาและการสนับสนุน

บุชเชอร์ (Bucher. 1975 : 559 – 560) ได้กล่าวถึงลักษณะของครูที่ดีและคุณสมบัติที่เหมาะสมต่อวิชาชีพ จากความคิดเห็นของกลุ่มครูในอนาคต สรุปได้ 6 ลักษณะ ดังนี้

1. ครูจะประสบความสำเร็จในการสอนได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ถ้าเขารู้จักร่วมมือกับปฏิบัติงาน เป็นสมาชิกของชมรมต่าง ๆ รู้จักจำแนกคน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความกว้างขวางในหมู่เพื่อนและแสวงหาเพื่อนอยู่เสมอ
2. เป็นนักวิชาการ แสวงหาความรู้อยู่เป็นประจำ
3. มีอารมณ์ขัน (ไม่จริงจังหมกมุ่นเกินไป แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ด้วยความ นุ่มนวล ร่าเริง เบิกบาน)
4. มีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ
5. มีความเสียสละ บริการผู้อื่น สนุกสนานในการทำงาน เช่น อาสาสมัครช่วยเหลือโรงเรียน โรงพยาบาลหรืองานบริการสังคมอื่น ๆ
6. มีความเป็นผู้นำ นักเรียนเกิดความศรัทธา

งานวิจัยในประเทศ

ผาณิต บิลมาศ (2522 : 85-86) ได้ทำการวิจัย เรื่อง คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร โดยใช้แบบสอบถามผู้บริหารและหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษามัธยมของโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์ จำนวน 200 คน ผลการวิจัยปรากฏว่า ครูพลศึกษาควรมีคุณลักษณะเกี่ยวกับการเรียนการสอน ดังนี้

1. รู้เกี่ยวกับกลไกการสอนโดยทั่วไป
2. รู้กลไกการสอน เทคนิค และวิธีการสอนวิชาพลศึกษา
3. มองเห็นความแตกต่างและการเปลี่ยนแปลง ในลักษณะอาการ และพฤติกรรมของเด็กแต่ละคน เช่น ความผิดปกติทางทรวดทรง

4. เห็นปัญหาของเด็กบางคนที่ยากลุ่มเพื่อนไม่ได้
5. รู้กิจกรรมพลศึกษาแต่ละอย่างว่าให้คุณค่าแก่เด็กไม่เหมือนกัน
6. ใช้สถานที่และอุปกรณ์ให้เป็นประโยชน์มากที่สุด
7. ทำให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมมากที่สุด
8. ใช้เวลาส่วนใหญ่ในการฝึก สาธิต พูดย่น้อย
9. รัชขอบเขต วัตถุประสงค์ของกิจกรรมทางพลศึกษา
10. มีจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของกิจกรรมทางพลศึกษา
11. รู้หลักของความปลอดภัย

นภดล นิลเสถียร (2525 : 3 - 51) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อพลศึกษา ทักษะทางกีฬา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพลศึกษา ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่านักเรียนที่มีเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาจะเห็นคุณค่า หรือความสำคัญของการออกกำลังกายยอมนำไปปฏิบัติ หรือฝึกซ้อมเป็นประจำอยู่เสมอ จะทำให้ทักษะดีขึ้นด้วยหรือในทางตรงกันข้าม การที่นักเรียนได้มีโอกาสเล่นกีฬาที่ตนเองถนัด เป็นประจำอยู่เสมอ ย่อมจะทำให้มีทักษะในการเล่นกีฬา มีความสนุกสนาน และจะมีผลทำให้เป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาด้วย

ศุภชัย มั่นใจตน (2526 : 60 - 62) ได้ทำการวิจัยเรื่อง เจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีต่อวิชาพลศึกษา โดยศึกษากับนักเรียนชายและนักเรียนหญิงจำนวน 720 คน พบว่า

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีเจตคติต่อวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับดี
2. นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีคะแนนเจตคติทางพลศึกษาไม่แตกต่างกัน
3. นักเรียนในกรุงเทพฯ กับนักเรียนในต่างจังหวัดมีคะแนนเจตคติทางพลศึกษา

ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

4. นักเรียนในภาคเหนือกับภาคใต้ มีคะแนนเจตคติทางพลศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

โยธิน นิยมทอง (2526 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของโรงเรียนรัฐบาล ในเขตการศึกษา 11 โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย สอบถามครูพลศึกษาที่สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัด และอำเภอ 162 คน ผลการวิจัยพบว่า ในด้านจุดประสงค์ของหลักสูตร ครูพลศึกษาที่สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัดและอำเภอ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นที่สามารถสอนให้บรรลุตามจุดประสงค์ที่วางไว้ในระดับมาก ยกเว้น วิชายืดหยุ่น และตะกร้อที่ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ มีความคิดเห็นว่ามีคามยากในการสอนให้บรรลุตามจุดประสงค์ ส่วนในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น ครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัดมีความคิดเห็นว่าการใช้หลักสูตรฉบับนี้มีปัญหาน้อยมาก

พยุ่งศักดิ์ สนเทศ (2527 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้แบบสอบถามส่งไปยังครูพลศึกษา จำนวน 336 คน และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 840 คน ผลการวิจัยพบว่า ครูพลศึกษาและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความคิดเห็น โดยส่วนรวมเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา อยู่ในระดับบ่อยครั้ง เรียงตามลำดับ คือ การปลุกฝังจริยธรรมและคุณธรรม ได้แก่ สอนให้มีระเบียบวินัย สอนให้มีความรับผิดชอบ ด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน ได้แก่ แต่งกายได้เหมาะสมกับวิชาที่สอน ให้ความรัก ความยุติธรรมแก่นักเรียนทุกคน ด้านการเตรียมการสอน ได้แก่ บอกเนื้อหาวิชาก่อนดำเนินการสอนแต่ละครั้งแสดงให้เห็นถึงการเตรียมเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดี ด้านการดำเนินการสอน ได้แก่ สอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอนต่อเนื่องจากง่ายไปยาก ให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายเหมาะสมกับลักษณะวิชาที่สอนด้านการจูงใจและการเสริมแรง การเรียน ได้แก่ ให้ความเป็นกันเองและมีมนุษยสัมพันธ์กับนักเรียนทุกคน ชมเชยสนับสนุนให้กำลังใจนักเรียนในการแสดงออก ด้านการวัดผลและการประเมินผลการเรียน ได้แก่ ชี้แจงให้นักเรียนทราบเกณฑ์และวิธีการทดสอบในวิชาที่สอน ทดสอบย่อยภาคปฏิบัติตลอดเวลา เรียน ด้านการใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนอื่น ได้แก่ สำนวจอุปกรณ์การสอนพลศึกษาทั้งก่อนและหลังเวลาสอน แนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ การเก็บรักษาอุปกรณ์กีฬาและสื่อการสอนอื่น ๆ ให้นักเรียนทราบทั่วกัน ความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก การจัดรายวิชาแต่ละภาคเรียน และระดับชั้นมีความเหมาะสมแล้ว จุดประสงค์รายวิชาและเนื้อหาวิชาทุกวิชา เห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ปัญหาการเรียนอยู่ในระดับน้อยทุกวิชา การใช้สื่อการเรียนการสอน การใช้หนังสืออ้างอิงอยู่ในระดับมากทุกวิชา ยกเว้นวิชา กระบี่ 1-2 วิธีการสอนใช้แบบบรรยาย ประกอบการสาธิต การสอนแบบสำรวจค้นการเคลื่อนไหว การสอนแบบวิธีมอบหมายงาน อยู่ในระดับมากทุกวิชา ส่วนการสอนแบบการใช้เทปบันทึกภาพ อยู่ในระดับน้อยทุกวิชา วิธีการวัด และการประเมินผลโดยถือเกณฑ์ตามรายการในแบบสอบถามอยู่ในระดับมากทุกวิชา

พิจิตร ประวีณวรกุล (2531 : 62) ได้ทำการวิจัยเรื่อง เจตคติที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และปีที่ 4 สาขาวิชาพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า

1. นิสิตนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษามีเจตคติต่อวิชาพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์ที่ดี
2. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างชั้น ปี เพศ และสถาบันการศึกษา ไม่มีผลต่อเจตคติของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อวิชาพลศึกษา
3. นิสิตนักศึกษาชายและหญิงที่เรียนอยู่ในสถาบันที่ต่างกัน มีเจตคติต่อวิชาพลศึกษาไม่ต่างกัน

4. นิสิตชั้นปีที่ 4 มีเจตคติที่ดีกว่านิสิตชั้นปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

➔ อุดุลย์ นันทปัญญา (2532 : 72) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "เจตคติที่มีต่อวิชาพลศึกษาของ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตการศึกษา 8 โดยทำการศึกษากับนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 เขตการศึกษา 8 ปีการศึกษา 2532 จำนวน 600 คน จาก 26 โรงเรียน ใน 8 จังหวัด พบว่า

1. นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา
 2. นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีเจตคติต่อวิชาพลศึกษาไม่แตกต่างกัน
- ขวัญใจ ดันสุวรรณ (2528 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่าง

ทัศนคติต่อพลศึกษา กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตการศึกษา 6 ผลการวิจัย พบว่า

1. นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตการศึกษา 6 ส่วนใหญ่มีคะแนนทัศนคติทางพลศึกษาในข้อความประเภทนิมานอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยมาก และมีทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาในข้อความประเภทนิเสธ อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยมากอาจกล่าวได้ว่านักเรียนมีทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดี

2. ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนทัศนคติทางพลศึกษากับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งหมด ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตการศึกษา 6 ไม่สัมพันธ์กันที่ระดับ .05

3. ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนทัศนคติทางพลศึกษากับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตการศึกษา 6 ไม่สัมพันธ์กันที่ระดับ .05

4. การเปรียบเทียบคะแนนทัศนคติทางพลศึกษาระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตการศึกษา 6 ไม่แตกต่างกันที่ระดับ .05

5. เกณฑ์ของคะแนนทัศนคติทางพลศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 6 ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 4.20 ดี คิดเป็นร้อยละ 12.07 ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 70.87 ต่ำคิดเป็นร้อยละ 11.02 และต่ำมากคิดเป็นร้อยละ 1.84

นพรัตน์ บุญสมบุรณ์สกุล (2533 : 84) ทำการวิจัยเรื่อง “ทัศนคติของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ที่มีต่อวิชาพลศึกษา” ตัวอย่างประชากรเป็นนักเรียนชายและนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2531 จำนวน 800 คน โดยใช้แบบวัดทัศนคติของ สรุศักดิ์ สุขเมธีวรกุล ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยมีทัศนคติ ต่อวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับดี

2. นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีทัศนคติ ต่อวิชาพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนสาธิตสังกัดทบวง มหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานครกับต่างจังหวัด มีทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ไพฑูรย์ ม่วงคำ (2534 : 58) ได้ทำการวิจัยเรื่องเจตคติของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค ระดับประกาศนียบัตร ชั้นปีที่ 3 เขตการศึกษา 6 ที่มีต่อวิชาพลศึกษา โดยทำการศึกษากับ นักศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ที่กำลังศึกษาอยู่ใน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 เขตการศึกษา 6 ปีการศึกษา 2533 สาขา ช่างอุตสาหกรรม จำนวน 742 คน จากวิทยาลัยเทคนิค 8 แห่ง 8 จังหวัด พบว่า

1. นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 เขตการศึกษา 6 มีเจตคติต่อวิชาพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดี

2. คะแนนเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อวิชาพลศึกษาระหว่างระดับค่าคะแนนเฉลี่ย วิชาพลศึกษา ดีมาก ดี ปานกลาง และไม่ดี อย่างน้อย 1 ระดับ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .04

3. คะแนนเจตคติที่มีต่อวิชาพลศึกษาระหว่างระดับคะแนนเฉลี่ยวิชาพลศึกษา ปานกลาง แตกต่างไปจากระดับคะแนนเฉลี่ย ดีมาก และดีอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

✓ จรินทร์ นพรัตน์ (2536 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูพลศึกษาและ นักเรียนเกี่ยวกับขบวนการสอนพลศึกษาที่มีผลต่อการส่งเสริมความมีคุณธรรมและจริยธรรม ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่าขบวนการสอนที่ครูพลศึกษาใช้มากที่สุดอันดับ 1-6 ได้แก่ ให้นักเรียนเข้าแถวก่อนเรียน จัดเวรเบิก อุปกรณ์ ยกย่องผู้ปฏิบัติตามกฎกติกาให้นักเรียนปรบมือ 3 ครั้งก่อนเลิกแถวหลังเลิกเรียน ให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎกติกาและชมเชยผู้ที่ตั้งใจฝึก จะส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมด้านต่าง ๆ คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นชายและหญิงมีจริยธรรมด้านเมตตากรุณาในระดับ 4 , 5 และ 6 คือ มีลักษณะความเมตตากรุณา เสียสละ และช่วยเหลือผู้อื่น สงสารผู้อื่นคิดช่วยให้ พันทุกข์ มีระดับจริยธรรมการสัจจ ในระดับ 4,5 และ 6 คือ มีลักษณะของการสำรวม รู้จัก ยับยั้งควบคุมอารมณ์ มีระดับจริยธรรมด้านสัจจะในระดับ 4,5 และ 6 คือ การปฏิบัติที่ตรงกับ ความเป็นจริง มีความยุติธรรม ไม่ลำเอียง มีความซื่อตรงเป็นผู้มีเหตุผล มีระดับจริยธรรม ด้านสติสัมปชัญญะในระดับ 5,6 คือ รู้จักกระทำในสิ่งที่ควรกระทำ ไม่ประมาท มีระเบียบวินัย และมีความพร้อม มีระดับจริยธรรมด้านสัจมาอาชีวะในระดับ 4,5 และ 6 มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ มีความขยันหมั่นเพียร ตรงต่อเวลาและมีความอดุสาหะ

แผน เจริญระนัย (2537 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยปัญหาการเรียนการสอนวิชา กิจกรรม ทางพลศึกษาของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของ นิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนิสิตของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร ที่ลงทะเบียนเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาใน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2536 จำนวน 248 คน ซึ่งได้มาโดย วิธีสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย

จากนิสิตทั้งหมด 580 คน เป็นนิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาเอกจำนวน 99 คน เรียนเป็นวิชา 580 คน เป็นนิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาเอก จำนวน 99 คน เรียนเป็นวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 185 คน และเป็นนิสิตชายจำนวน 101 คน เป็นนิสิตหญิงจำนวน 183 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. นิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา ส่วนใหญ่ เป็นนิสิตหญิงคิดเป็น ร้อยละ 64.40 เรียนอยู่ในชั้นปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 93.70 เรียนเป็นวิชาศึกษาทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 65.10 และจำนวนรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน 1 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 44.70

2. ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษานั้น นิสิตส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นในระดับได้ประโยชน์มาก คิดเป็นร้อยละ 54.40

3. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา นั้น นิสิตส่วนใหญ่มีความคิดเห็นทางด้านตัวอาจารย์ผู้สอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา ในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 31.80 ปัญหาเกี่ยวกับตัวนิสิตในการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 39.70 ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 36.90 ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกซ้อมกีฬาสนาม อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในระดับไม่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 25.90 และปัญหาอื่น ๆ ที่คาดว่าจะมีผลต่อการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา ในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 33.30 แต่เมื่อพิจารณาในข้อย่อย พบว่า อุปกรณ์ สนาม อุปกรณ์โสตทัศนศึกษาและสถานที่ ทำความสะอาดร่างกาย หลังเลิกเรียนมีปัญหาในระดับมาก

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การกำหนดประชากร และการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัด กรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2546 จำนวน 21 โรงเรียน เป็นนักเรียนชาย จำนวน 1,376 คน นักเรียนหญิง จำนวน 2,189 คน รวมทั้งสิ้น 3,565 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัด กรมสามัญศึกษา จำนวน 351 คน เป็นชาย 135 คน หญิง 216 คน ซึ่งได้มาโดยการประมาณ ขนาดของกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญส่ง โกสะ. 2542 : 172) และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) ดังนี้

1. เลือกโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มากกว่า 100 คนขึ้นไป ได้จำนวน 10 โรงเรียน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)
2. นำประชากรของทั้ง 10 โรงเรียน มาสุ่มตัวอย่างให้ได้จำนวนที่ครอบคลุมประชากรทั้งหมด โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น อย่างเป็นสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างดังตาราง 1

ตาราง 1 แสดงจำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
1. ปทุมวิไล	254	132	386	32	16	48
2. คณะราษฎรบำรุงปทุมธานี	28	392	420	4	48	52
3. ธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยา	134	220	354	17	27	44
4. สวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต	119	181	300	15	22	37
5. ธัญบุรี	117	190	307	15	24	39
6. ธัญรัตน์	98	193	291	12	24	36
7. สายปัญญา รังสิต	78	125	203	10	15	25
8. หอวังเสนาวิทยา	61	78	139	8	10	18
9. เทพศิรินทร์คลองสิบสาม	44	78	122	6	10	16
10. นวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยา	130	157	281	17	19	36
รวม	1,063	1,746	2,809	136	215	351

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยการศึกษาจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นสถานภาพทั่ว ๆ ไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี แบบมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย เห็นด้วยน้อยที่สุด โดยแบ่งเป็น 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านจุดมุ่งหมายการสอนวิชาพลศึกษา
2. ด้านหลักสูตรวิชาพลศึกษา
3. ด้านวิธีการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
4. ด้านผู้สอน ครูผู้สอนพลศึกษา

5. ด้านอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาพลศึกษา

6. ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

(Open Ended)

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาค้นคว้าตำรา เอกสาร และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

2. สร้างแบบสอบถามให้มีเนื้อหาครอบคลุมวัตถุประสงค์ทุกด้าน

3. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วไปให้คณะกรรมการควบคุมปริญญาโท พิจารณา ตรวจสอบเพื่อแก้ไขปรับปรุง

4. นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาตรวจสอบเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (ดูภาคผนวก)

5. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและแก้ไขมาปรับปรุงข้อคำถามแล้วให้คณะกรรมการควบคุมปริญญาโทพิจารณา

6. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการเรียนวิชาพลศึกษามาแล้ว จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87

7. ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำแบบสอบถามให้ประธาน และคณะกรรมการควบคุมปริญญาโทตรวจสอบอีกครั้งเพื่อพิจารณาความถูกต้องของแบบสอบถาม แล้วนำแบบสอบถามไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม ดังนี้

1. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบ และแก้ไขแบบสอบถาม

2. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์ ไปยังผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดปทุมธานี และผู้บริหารโรงเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

3. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลคืนด้วยตนเอง

4. ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม เพื่อนำไปดำเนินการวิเคราะห์

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. นำข้อมูลที่ได้จากตอนที่ 1 และตอนที่ 2 มาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ
แล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง
2. นำข้อมูลที่ได้จากตอนที่ 3 สรุปแต่ละด้านและนำเสนอเป็นความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่างๆ แทนความหมายดังต่อไปนี้

f	แทน	จำนวนความถี่
%	แทน	ร้อยละ
N	แทน	จำนวน

การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากการตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้งหมด พบว่า ได้รับกลับคืนมาเป็นจำนวน 351 ฉบับ จากนั้นผู้วิจัยได้รวบรวมแบบสอบถามทั้งหมด นำไปวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2546 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา จำแนกตามเพศ โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปของตารางประกอบความเรียง ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่

1. ด้านจุดมุ่งหมายการสอนวิชาพลศึกษา
2. ด้านหลักสูตรวิชาพลศึกษา
3. ด้านวิธีสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
4. ด้านครูผู้สอนพลศึกษา
5. ด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาพลศึกษา
6. ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ ของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โดยนำเสนอในรูปของความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตาราง 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	136	38.75
หญิง	215	61.25
ประเภทกีฬาที่ชอบเล่น		
ฟุตบอล	41	11.68
แบดมินตัน	56	15.95
เทเบิลเทนนิส	16	4.56
ตะกร้อ	11	3.13
วอลเลย์บอล	72	20.51
ฮอกกี้	26	7.41
ซอฟต์บอล	2	0.57
เทนนิส	4	1.14
บาสเกตบอล	5	1.42
แอโรบิก	18	5.13
สืลาศ	19	5.41
ยิมนาสติก	9	2.56
เปตอง	4	1.14
กรีฑา	10	2.85
มวยสากล	18	5.13
หมากระดาน	33	9.40
	7	2.00

จากตาราง 2 แสดงว่า

ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย 136 คน เป็นเพศหญิง จำนวน 215 คน คิดเป็นร้อยละ 61.25 คิดเป็นร้อยละ 38.75 ประเภทกีฬาที่ชอบเล่น ว่ายน้ำ 72 คน คิดเป็นร้อยละ 20.51 แบดมินตัน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 15.95 ฟุตบอล 41 คน คิดเป็นร้อยละ 11.68

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา
จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2546

ตาราง 3 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชายชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ด้านจุดมุ่งหมายการสอน
วิชาพลศึกษา (N = 136)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. วิชาพลศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อให้					
นักเรียนแสดงความสามารถ	f 78	47	11	0	0
ทางกาย และความมีน้ำใจนักกีฬา	% 57.35	34.56	8.09	0.00	0.00
2. วิชาพลศึกษาช่วยให้เข้าใจและมีทักษะ					
การเคลื่อนไหวที่จำเป็นสำหรับ	f 53	60	15	8	0
ร่างกาย	% 38.97	44.12	11.03	5.88	0.00
3. วิชาพลศึกษาช่วยให้การเล่นกีฬาของ	f 41	83	12	0	0
นักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	% 30.15	61.03	8.82	0.00	0.00
4. วิชาพลศึกษาทำให้นักเรียนรู้จักใช้					
เวลาว่างในการออกกำลังกาย	f 57	68	11	0	0
เป็นประจำ	% 41.91	50.00	8.09	0.00	0.00
5. การเรียนวิชาพลศึกษาทำให้นักเรียน	f 37	85	9	5	0
มีระเบียบวินัยมากขึ้น	% 27.21	62.50	6.62	3.68	0.00
6. วิชาพลศึกษาทำให้นักเรียนรู้จักกฎกติกาของ					
กีฬาในระหว่างการเล่น และ	f 68	59	9	0	0
แข่งขันกับผู้อื่นเพิ่มมากขึ้น	% 50.00	43.38	6.62	0.00	0.00
7. วิชาพลศึกษาทำให้นักเรียนรู้จักวิธีต่างๆ ของ					
กีฬาในระหว่างการเล่นและแข่งขัน	f 49	64	23	0	0
กับผู้อื่นเพิ่มมากขึ้น	% 36.03	47.06	16.91	0.00	0.00
8. วิชาพลศึกษาทำให้เห็นคุณค่าของ	f 82	41	13	0	0
การออกกำลังกาย	% 60.29	30.15	9.56	0.00	0.00

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9. วิชาพลศึกษา ทำให้สุขภาพดี					
เสริมสร้างวิถีชีวิต	f 87	39	7	3	0
	% 63.97	28.68	5.15	2.21	0.00
	f 552	546	110	16	0
รวม	% 45.10	44.61	8.99	5.88	0.00

จากตาราง 3 แสดงว่า

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ด้านจุดมุ่งหมายของการสอนวิชาพลศึกษา โดยรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.10 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คือ ข้อ 1 6 8 และ 9 ส่วนความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คือ 2 3 4 5 และ 7

ตาราง 4 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนหญิงชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ด้านจุดมุ่งหมายการสอน
วิชาพลศึกษา (N = 215)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. วิชาพลศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อให้					
นักเรียนแสดงความสามารถ	f 132	56	27	0	0
ทางกาย และความมีน้ำใจนักกีฬา	% 61.40	26.05	12.56	0.00	0.00
2. วิชาพลศึกษาช่วยให้เข้าใจและมีทักษะ					
การเคลื่อนไหวที่จำเป็นสำหรับ	f 114	68	18	15	0
ร่างกาย	% 53.02	31.63	8.37	6.98	0.00
3. วิชาพลศึกษาช่วยให้การเล่นกีฬาของ	f 88	67	45	11	4
นักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	% 40.93	31.16	20.93	5.12	1.86
4. วิชาพลศึกษาทำให้นักเรียนรู้จักใช้					
เวลาว่างในการออกกำลังกาย	f 65	97	43	10	0
เป็นประจำ	% 30.23	45.12	20.00	4.65	0.00
5. การเรียนวิชาพลศึกษาทำให้นักเรียน	f 74	116	22	3	0
มีระเบียบวินัยมากขึ้น	% 34.42	53.95	10.23	1.40	0.00
6. วิชาพลศึกษาทำให้นักเรียนรู้จักกฎกติกาของกีฬา					
ในระหว่างการเล่น และแข่งขันกับ	f 94	87	14	20	0
ผู้อื่นเพิ่มมากขึ้น	% 43.72	40.47	6.51	9.30	0.00
7. วิชาพลศึกษาทำให้นักเรียนรู้จักวิธีต่างๆ ของ					
กีฬาในระหว่างการเล่นและแข่งขัน	f 81	18	10	6	0
กับผู้อื่นเพิ่มมากขึ้น	% 37.67	54.88	4.65	2.79	0.00
8. วิชาพลศึกษาทำให้เห็นคุณค่าของ	f 156	39	20	0	0
การออกกำลังกาย	% 72.56	18.14	9.30	0.00	0.00

ตาราง 4 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9. วิชาพลศึกษา ทำให้สุขภาพดี					
เสริมสร้างวิถีชีวิตและอยู่ใน	f 116	58	34	7	0
สังคมอย่างมีความสุข	% 53.95	26.98	15.81	3.26	0.00
	f 920	706	233	74	4
รวม	% 47.54	36.49	12.04	3.72	0.21

จากตาราง 4 แสดงว่า

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.54 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คือ ข้อ 1 2 8 และ 9 ส่วน ความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากคือ ข้อ 4 5 6 และ 7

ตาราง 5 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ด้านหลักสูตรวิชาพลศึกษา (N =136)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. หลักสูตรวิชาพลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในประโยชน์ของการออกกำลังกายเป็นประจำ	f 51 % 37.50	69 50.74	14 10.29	2 1.47	0 0.00
2. หลักสูตรวิชาพลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาด้านบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับการดำเนินชีวิตในสังคม	f 42 % 30.88	83 61.03	8 5.88	3 2.21	0 0.00
3. หลักสูตรพลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	f 59 % 43.38	68 50.00	5 3.68	4 2.94	0 0.00
4. หลักสูตรวิชาพลศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาการเคลื่อนไหวของร่างกาย	f 57 % 41.91	69 50.74	8 5.88	2 1.47	0 0.00
5. หลักสูตรพลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ในกีฬาไทย	f 54 % 39.71	67 49.26	9 6.62	6 4.41	0 0.00
6. หลักสูตรพลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ในกีฬาสากล	f 47 % 34.56	69 50.74	15 11.03	5 3.68	0 0.00
7. หลักสูตรวิชาพลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักวิธีป้องกันโรค	f 29 % 21.32	59 43.38	47 34.56	1 0.74	0 0.00
8. หลักสูตรวิชาพลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ	f 59 % 43.38	63 46.32	7 5.15	7 5.15	0 0.00
9. หลักสูตรวิชาพลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจในจริยธรรมด้านความมีน้ำใจนักกีฬา	f 78 % 57.35	51 37.50	7 5.15	0 0.00	0 0.00
10. หลักสูตรวิชาพลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย	f 80 % 58.82	37 27.21	19 13.97	0 0.00	0 0.00
รวม	f 556 % 40.88	635 46.69	139 10.22	30 2.21	0 0.00

จากตาราง 5 แสดงว่า

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชาย ระดับมัธยมศึกษา
ปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วย
มาก คิดเป็นร้อยละ 46.69 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่
ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 3 8 9 และ 10 ส่วนความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คือ ข้อ 1 2 3
4 5 และ 6

ตาราง 6 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ด้านหลักสูตรวิชาพลศึกษา (N = 215)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. หลักสูตรวิชาพลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในประโยชน์ของการออกกำลังกายเป็นประจำ	f 102 % 47.44	91 42.33	22 10.23	0 0.00	0 0.00
2. หลักสูตรวิชาพลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาด้านบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับการดำเนินชีวิตในสังคม	f 61 % 28.37	137 63.72	12 5.58	5 2.33	0 0.00
3. หลักสูตรพลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	f 57 % 26.51	118 54.88	17 7.91	19 8.84	4 1.86
4. หลักสูตรวิชาพลศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาเคลื่อนไหวของร่างกาย	f 76 % 35.35	89 41.40	39 18.14	11 5.12	0 0.00
5. หลักสูตรพลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ในกีฬาไทย	f 64 % 29.77	93 43.26	37 17.21	21 9.77	0 0.00
6. หลักสูตรพลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ในกีฬาสากล	f 47 % 21.86	87 40.47	63 29.30	18 8.37	0 0.00
7. หลักสูตรวิชาพลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักวิธีป้องกันโรค	f 62 % 28.84	88 40.93	35 16.28	23 10.70	7 3.26
8. หลักสูตรวิชาพลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ	f 37 % 17.21	97 45.12	65 30.23	11 5.12	5 2.33
9. หลักสูตรวิชาพลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจในจริยธรรมด้านความมีน้ำใจนักกีฬา	f 141 % 65.58	51 23.72	21 9.77	2 0.93	0 0.00
10. หลักสูตรวิชาพลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย	f 157 % 73.02	46 21.40	12 5.58	0 0.00	0 0.00
	f 804	897	323	110	16
รวม	% 37.40	41.72	15.02	5.12	0.74

จากตาราง 6 แสดงว่า

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วย
มาก คิดเป็นร้อยละ 41.72 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ
มากที่สุด คือ ข้อ 1 4 9 และ 10 ส่วนความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คือ ข้อ 2 3 5
และ 8

ตาราง 7 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ด้านวิธีการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้
การสอนวิชาพลศึกษา (N = 136)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. การเรียนวิชาพลศึกษาควรทดลองให้นักเรียนปฏิบัติ	f	73	46	17	0
	%	53.68	33.82	12.50	0.00
2. การสาธิต อบอุ่นร่างกาย ทำให้ผู้เรียนทราบขั้นตอน	f	69	39	28	0
	%	50.74	28.68	20.59	0.00
3. การสอนวิชาพลศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนวิชาพลศึกษาได้อภิปรายแสดงความคิดเห็น	f	24	58	47	7
	%	17.65	42.65	34.56	5.15
4. มีการสร้างสถานการณ์จำลองเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียน	f	19	61	48	8
	%	13.97	44.85	35.29	5.88
5. กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาปลอดภัยไม่เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ	f	15	46	64	11
	%	11.03	33.82	47.06	8.09
6. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอน เช่น การแข่งขันในชั้นเรียน การแข่งขันภายในโรงเรียน เป็นต้น	f	77	37	22	0
	%	56.62	27.21	16.18	0.00
7. มีการใช้สื่อที่ทันสมัยเหมาะสมกับเนื้อเรื่องที่สอน	f	41	68	19	8
	%	30.15	50.00	13.97	5.88
รวม	f	318	355	245	34
	%	33.40	37.29	25.74	3.57

จากตาราง 7 แสดงว่า

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก
คิดเป็นร้อยละ 37.29 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ
เห็นด้วยมากที่สุด คือ ข้อ 1 2 และ 6 ส่วนความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คือ ข้อ 2 3
5 และ 8

ตาราง 8 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ด้านวิธีการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้
การสอนวิชาพลศึกษา (N = 215)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การเรียนวิชาพลศึกษาควรทดลองให้นักเรียนปฏิบัติ	f 125 % 58.14	46 21.40	44 20.47	0 0.00	0 0.00
2. การสาธิต อบอุ่นร่างกาย ทำให้ผู้เรียนทราบขั้นตอน	f 138 % 64.19	55 25.58	22 10.23	0 0.00	0 0.00
3. การสอนวิชาพลศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนวิชาพลศึกษาได้อภิปรายแสดงความคิดเห็น	f 64 % 29.77	87 40.47	44 20.47	16 7.44	4 1.86
4. มีการสร้างสถานการณ์จำลองเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียน	f 37 % 17.21	97 45.12	58 26.98	20 9.30	3 1.40
5. กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาปลอดภัยไม่เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ	f 11 % 5.12	65 30.23	81 37.67	47 21.86	11 5.12
6. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอน เช่น การแข่งขันในชั้นเรียน การแข่งขันภายในโรงเรียน เป็นต้น	f 126 % 58.60	61 28.37	21 9.77	7 3.26	0 0.00
7. มีการใช้สื่อที่ทันสมัยเหมาะสมกับเนื้อเรื่องที่สอน	f 60 % 27.91	77 35.81	58 26.98	20 9.30	0 0.00
รวม	f 561 % 37.28	488 32.42	328 21.79	110 7.31	18 1.20

จากตาราง 8 แสดงว่า

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 37.28 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คือ ข้อ 1 2 3 และ 6 ส่วนความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คือ ข้อ 3 4 5 และ 7

ตาราง 9 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ด้านครูผู้สอนพลศึกษา (N =136)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ครูพลศึกษามีความรู้ทางทฤษฎี และ	f	28	67	39	2	0
การปฏิบัติเป็นอย่างดี	%	20.59	49.26	28.68	1.47	0.00
2. ครูพลศึกษามีความขยันหมั่นศึกษา	f	25	58	46	7	0
หาความรู้ใหม่ๆ ตลอดเวลา	%	18.38	42.65	33.82	5.15	0.00
3. ครูพลศึกษามีความซื่อสัตย์ สุจริต	f	31	52	41	12	0
	%	22.79	38.24	30.15	8.82	0.00
4. ครูพลศึกษามีระเบียบวินัย	f	13	78	40	5	0
	%	9.56	57.35	29.41	3.68	0.00
5. ครูพลศึกษาแต่งกายสุภาพเรียบร้อย	f	13	64	51	8	0
เหมาะสมในการสอน	%	9.56	47.06	37.50	5.88	0.00
6. ครูพลศึกษามีความร่าเริงแจ่มใส	f	47	59	19	11	0
	%	34.56	43.38	13.97	8.09	0.00
7. ครูพลศึกษามีความเชื่อมั่นในตนเอง	f	37	77	17	5	0
	%	27.21	56.62	12.50	3.68	0.00
8. ครูพลศึกษามีความตั้งใจในการให้	f	31	56	34	15	0
ความรู้	%	22.79	41.18	25.00	11.03	0.00
9. ครูพลศึกษามีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง	f	49	53	30	4	0
	%	36.03	38.97	22.06	2.94	0.00
10. ครูพลศึกษาควรมีคุณสมบัติด้านการ	f	79	48	9	0	0
พลศึกษาตรงกับสาขาวิชา	%	58.09	35.29	6.62	0.00	0.00
รวม	f	353	612	326	69	0
	%	25.96	45.00	23.97	5.07	0.00

จากตาราง 9 แสดงว่า

ความคิดเป็นที่มีต่อการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก
คิดเป็นร้อยละ 45 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็น
ด้วยมากที่สุด คือ ข้อ 6 9 และ 10 ส่วนความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คือ ข้อ 1 4
และ 7

ตาราง 10 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ด้านครูผู้สอนพลศึกษา (N = 215)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ครูพลศึกษามีความรู้ทางทฤษฎี และปฏิบัติเป็นอย่างดี	f 17 % 7.91	142 66.05	56 26.05	0 0.00	0 0.00
2. ครูพลศึกษามีความขยันหมั่นศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ ตลอดเวลา	f 54 % 25.12	89 41.40	61 28.37	11 5.12	0 0.00
3. ครูพลศึกษามีความซื่อสัตย์ สุจริต	f 51 % 23.72	74 34.42	65 30.23	23 10.70	2 0.93
4. ครูพลศึกษามีระเบียบวินัย	f 65 % 30.23	91 42.33	43 20.00	12 5.58	4 1.86
5. ครูพลศึกษาแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมในการสอน	f 48 % 22.33	76 35.35	65 30.23	23 10.70	3 1.40
6. ครูพลศึกษามีความร่าเริงแจ่มใส	f 89 % 41.40	70 32.56	42 19.53	8 3.72	6 2.79
7. ครูพลศึกษามีความเชื่อมั่นในตนเอง	f 112 % 52.09	67 31.16	24 11.16	8 3.72	4 1.86
8. ครูพลศึกษามีความตั้งใจในการให้ความรู้	f 54 % 25.12	88 40.93	56 26.05	9 4.19	8 3.72
9. ครูพลศึกษามีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง	f 66 % 30.70	84 39.07	38 17.67	18 8.37	9 4.19
10. ครูพลศึกษามีคุณวุฒิด้านการพลศึกษาตรงกับสาขาวิชา	f 138 % 64.19	68 31.63	9 4.19	0 0.00	0 0.00
รวม	f 694 % 32.28	849 39.49	459 21.35	112 5.21	36 1.67

จากตาราง 10 แสดงว่า

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 39.49 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คือ ข้อ 6 7 และ 10 ส่วนความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คือ ข้อ 1 2 8 และ 9

ตาราง 11 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก
ในการสอนวิชาพลศึกษา (N = 136)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. อุปกรณ์กีฬาเหมาะสมตามประเภทของกีฬา	f	46	68	19	3	0
	%	33.82	50.00	13.97	2.21	0.00
2. อุปกรณ์กีฬามีเพียงพอต่อการเรียนการสอน	f	20	74	35	7	0
	%	14.71	54.41	25.74	5.15	0.00
3. อุปกรณ์กีฬามีคุณภาพและใช้งานได้ดี	f	37	64	28	7	0
	%	27.21	47.06	20.59	5.15	0.00
4. การจัดเก็บอุปกรณ์กีฬามีระเบียบสะดวกในการนำมาใช้	f	14	67	51	4	0
	%	10.29	49.26	37.50	2.94	0.00
5. มีเจ้าหน้าที่ดูแล และรักษาอุปกรณ์กีฬาอย่างเหมาะสม	f	26	59	47	4	0
	%	19.12	43.38	34.56	2.94	0.00
6. สนามกีฬาเป็นสัดส่วนเหมาะสมสำหรับกีฬาแต่ละประเภท	f	22	63	49	2	0
	%	16.18	46.32	36.03	1.47	0.00
7. ห้องน้ำ ห้องเปลี่ยนเสื้อผ้า สะอาดถูกสุขลักษณะ	f	17	56	60	3	0
	%	12.50	41.18	44.12	2.21	0.00
8. สถานที่เรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวกปราศจากมลพิษ	f	42	57	30	7	0
	%	30.88	41.19	22.06	5.15	0.00
รวม	f	224	508	319	37	0
	%	20.59	46.69	29.32	3.40	0.00

จากตาราง 11 แสดงว่า

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชาย ระดับมัธยมศึกษา
ปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก
คิดเป็นร้อยละ 46.69 เมื่อพิจารณาความคิดเห็นเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ใน
ระดับเห็นด้วยมากที่สุด คือ ข้อ 1 3 และ 8 ส่วนความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คือ
ข้อ 1 2 3 และ 4

ตาราง 12 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนหญิงชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก
ในการเล่นกีฬา (N = 215)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. อุปกรณ์กีฬาเหมาะสมตามประเภทของกีฬา	f 65 % 30.23	114 53.02	21 9.77	15 6.98	0 0.00
2. อุปกรณ์กีฬามีเพียงพอต่อการเรียนการสอน	f 43 % 20.00	87 40.47	65 30.23	20 9.30	0 0.00
3. อุปกรณ์กีฬามีคุณภาพและใช้งานได้ดี	f 61 % 28.37	98 45.58	37 17.21	13 6.05	6 2.79
4. การจัดเก็บอุปกรณ์กีฬามีระเบียบสะดวกในการนำมาใช้	f 50 % 23.26	78 36.28	71 33.02	12 5.58	4 1.86
5. มีเจ้าหน้าที่ดูแล และรักษาอุปกรณ์กีฬาอย่างเหมาะสม	f 32 % 17.88	61 28.37	84 39.07	30 13.95	80 3.72
6. สนามกีฬาเป็นสัดส่วนเหมาะสมสำหรับกีฬาแต่ละประเภท	f 70 % 32.56	108 50.23	31 14.42	6 2.79	0 0.00
7. ห้องน้ำ ห้องเปลี่ยนเสื้อผ้า สะอาดถูกสุขลักษณะ	f 31 % 14.42	44 20.47	87 40.47	35 16.28	18 8.37
8. สถานที่เรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวกปราศจากมลพิษ	f 55 % 25.58	89 41.40	42 19.53	19 8.84	10 4.65
รวม	f 407 % 23.66	607 39.48	438 25.47	150 8.72	46 2.67

จากตาราง 12 แสดงว่า

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนหญิง ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ
เห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 39.48 เมื่อพิจารณาความคิดเห็นเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมี
ความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คือ ข้อ 1 3 6 และ 8 ส่วนความคิดเห็นอยู่ในระดับ
เห็นด้วยมาก คือ ข้อ 1 2 3 6 และ 8

ตาราง 13 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา
(N = 136)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล	f 32	54	40	7	3
	% 23.53	39.71	29.41	5.15	2.21
2. มีการสังเกตพฤติกรรม แล้วบันทึกไว้	f 18	59	56	3	0
เป็นลายลักษณ์อักษร	% 13.24	43.38	41.18	2.21	0.00
3. มีการทดสอบความสามารถโดยใช้	f 51	67	16	2	0
แบบทดสอบทักษะต่างๆ	% 37.50	49.26	11.76	1.47	0.00
4. มีการวัดเจตคติ คุณธรรม จริยธรรม					
ค่านิยม บุคลิกภาพ การปรับตัว	f 11	37	76	10	2
ด้วยแบบวัดต่างๆ	% 8.09	27.21	55.88	7.35	1.47
5. มีการสัมภาษณ์เพื่อทดสอบความรู้	f 17	32	54	28	5
ความเข้าใจ	% 12.50	23.53	39.71	20.59	3.68
6. มีแฟ้มผลงานของผู้เรียน เพื่อให้ผู้สอน	f 15	20	67	23	11
ทราบพัฒนาการของผู้เรียน	% 11.03	14.71	49.26	16.91	8.09
7. มีการประเมินผลและเก็บคะแนนจาก	f 45	67	20	4	0
การเรียนการสอนเป็นระยะ	% 33.09	49.26	14.71	2.94	0.00
8. มีการประเมินผลจากการเข้าร่วม	f 49	71	13	3	0
กิจกรรมต่างๆ	% 36.03	52.21	9.56	2.21	0.00
รวม	f 238	407	342	80	21
	% 21.86	37.41	31.43	7.35	1.95

จากตาราง 13 แสดงว่า

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 37.41 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 3 7 และ 8 ส่วนความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คือ ข้อ 2 3 7 และ 8

ตาราง 14 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา (N=215)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล	f	42	78	64	20	11
	%	19.53	36.28	29.77	9.30	5.12
2. มีการสังเกตพฤติกรรม แล้วบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร	f	23	44	103	27	18
	%	10.70	20.47	47.91	12.56	8.37
3. มีการทดสอบความสามารถโดยใช้แบบทดสอบทักษะต่างๆ	f	51	89	35	28	12
	%	23.72	41.40	16.28	13.02	5.58
4. มีการวัดเจตคติ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม บุคลิกภาพ การปรับตัวด้วยแบบวัดต่างๆ	f	44	78	43	30	20
	%	20.47	36.28	20.00	13.95	9.30
5. มีการสัมภาษณ์เพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจ	f	43	48	65	35	24
	%	20.00	22.33	30.23	16.28	11.16
6. มีแฟ้มผลงานของผู้เรียน เพื่อให้ผู้สอนทราบพัฒนาการของผู้เรียน	f	26	42	83	43	21
	%	12.09	19.53	38.60	20.00	9.77
7. มีการประเมินผลและเก็บคะแนนจากการเรียนการสอนเป็นระยะ	f	32	68	84	16	15
	%	14.88	31.63	39.07	7.44	6.98
8. มีการประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ	f	45	98	53	12	7
	%	20.93	45.58	24.65	5.58	3.26
รวม		f 306	545	530	211	128
		% 17.79	37.69	30.81	12.27	7.44

จากตาราง 14 แสดงว่า

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 37.69 เมื่อพิจารณาความคิดเห็นเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คือ ข้อ 3 4 5 และ 8 ส่วนความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากคือข้อ 1 3 4 และ 8

ตาราง 15 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชาย/หญิง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ด้านจุดมุ่งหมายการสอน
(N = 351)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. วิชาพลศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อให้					
นักเรียนแสดงความสามารถ	f 210	103	38	0	0
ทางกาย และความมีน้ำใจนักกีฬา	% 59.83	29.34	10.83	0.00	0.00
2. วิชาพลศึกษาช่วยให้เข้าใจและมีทักษะ					
การเคลื่อนไหวที่จำเป็นสำหรับ	f 167	128	33	23	0
ร่างกาย	% 47.58	36.47	9.40	6.55	0.00
3. วิชาพลศึกษาช่วยให้การเล่นกีฬาของ					
นักเรียนเป็นไปอย่างมี	f 129	150	57	11	4
ประสิทธิภาพ	% 36.75	42.74	16.24	3.13	1.14
4. วิชาพลศึกษาทำให้นักเรียนรู้จักใช้เวลา	f 122	165	54	10	0
ว่างในการออกกำลังกายเป็นประจำ	% 34.76	47.01	15.38	2.85	0.00
5. การเรียนวิชาพลศึกษาทำให้นักเรียนมี	f 111	201	31	8	0
ระเบียบวินัยมากขึ้น	% 31.62	57.26	8.83	2.28	0.00
6. วิชาพลศึกษาทำให้รู้จักกฎกติกาของกีฬา					
ในระหว่างการเล่น และแข่งขันกับ	f 162	146	23	20	0
ผู้อื่นเพิ่มมากขึ้น	% 46.15	41.60	6.55	5.70	0.00
7. วิชาพลศึกษาทำให้รู้จักวิธีต่างๆ ของ					
กีฬาในระหว่างการเล่นและแข่งขัน	f 130	182	33	6	0
กับผู้อื่นเพิ่มมากขึ้น	% 37.04	51.85	9.40	1.71	0.00
8. วิชาพลศึกษาทำให้เห็นคุณค่าของ	f 238	80	33	0	0
การออกกำลังกาย	% 67.81	22.79	9.40	0.00	0.00
9. วิชาพลศึกษา ทำให้สุขภาพดี	f 203	97	41	10	0
เสริมสร้างวิถีชีวิต	% 57.83	27.64	11.68	2.85	0.00
รวม	f 1472	1252	343	88	4
	% 46.60	39.63	10.86	2.79	0.13

จากตาราง 15 แสดงว่า

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชายและหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ด้านจุดมุ่งหมายการสอนวิชาพลศึกษา โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.60

ตาราง 16 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชาย/หญิง
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ด้านหลักสูตรวิชาพลศึกษา
 (N = 351)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. หลักสูตรวิชาพลศึกษามุ่งเน้นให้ ผู้เรียนมีความเข้าใจในประโยชน์ ของการออกกำลังกายเป็นประจำ	f 153 % 43.59	160 45.58	36 10.28	2 0.57	0 0.00
2. หลักสูตรวิชาพลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีพัฒนาด้านบุคลิกภาพที่เหมาะสม กับการดำเนินชีวิตในสังคม	f 103 % 29.34	220 62.68	20 5.70	8 2.28	0 0.00
3. หลักสูตรพลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้	f 116 % 33.05	186 52.99	22 6.27	23 6.55	4 1.14
4. หลักสูตรวิชาพลศึกษามุ่งเน้นการ พัฒนาการเคลื่อนไหวของร่างกาย	f 133 % 37.89	158 45.01	47 13.39	13 3.70	0 0.00
5. หลักสูตรพลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมี ความรู้ในกีฬาไทย	f 118 % 33.62	160 45.58	46 13.11	27 7.69	0 0.00
6. หลักสูตรพลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมี ความรู้ในกีฬาสากล	f 94 % 26.78	156 44.44	78 22.22	23 6.55	0 0.00
7. หลักสูตรวิชาพลศึกษามุ่งเน้นให้ ผู้เรียนรู้จักวิธีป้องกันโรค	f 91 % 25.93	147 41.88	82 18.52	24 5.13	7 1.99
8. หลักสูตรวิชาพลศึกษามุ่งเน้นให้ ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ	f 96 % 27.35	160 45.58	65 18.52	18 5.13	5 1.42
9. หลักสูตรวิชาพลศึกษามุ่งเน้นให้ ผู้เรียนเข้าใจในจริยธรรมด้าน ความมีน้ำใจนักกีฬา	f 219 % 62.39	102 29.06	28 7.98	29 0.57	0 0.00

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10. หลักสูตรวิชาพลศึกษามุ่งเน้นให้					
ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการ	f 237	83	31	0	0
ออกกำลังกาย	% 67.52	23.65	8.83	0.00	0.00
รวม	f 1360	1532	455	140	16
	% 38.82	43.73	12.99	4.00	0.46

จากตาราง 16 แสดงว่า

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชายและหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ด้านหลักสูตรวิชาพลศึกษา โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 43.73

ตาราง 17 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชาย/หญิง
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ด้านวิธีการสอนและ
 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน (N = 351)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การเรียนวิชาพลศึกษาควรทดลองให้นักเรียนปฏิบัติ	f 198 % 56.41	92 26.21	61 17.38	0 0.00	0 0.00
2. การสาธิต อบอุ่นร่างกาย ทำให้ผู้เรียนทราบขั้นตอน	f 207 % 58.97	94 26.78	50 14.25	0 0.00	0 0.00
3. การสอนวิชาพลศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนวิชาพลศึกษาได้อภิปรายแสดงความคิดเห็น	f 88 % 25.07	145 41.31	91 25.93	23 6.55	4 1.14
4. มีการสร้างสถานการณ์จำลองเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียน	f 56 % 15.95	158 45.01	106 30.20	28 7.98	3 0.85
5. กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาปลอดภัยไม่เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ	f 26 % 7.41	111 31.62	145 41.31	58 16.52	11 3.13
6. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอน เช่น การแข่งขันในชั้นเรียน การแข่งขันภายในโรงเรียน เป็นต้น	f 203 % 57.83	98 27.92	43 12.25	7 1.99	0 0.00
7. มีการใช้สื่อที่ทันสมัยเหมาะสมกับเนื้อเรื่องที่สอน	f 101 % 28.77	145 41.31	77 21.94	28 7.98	0 0.00
รวม	f 879 % 35.78	843 34.31	573 23.32	144 5.86	18 0.73

จากตาราง 17 แสดงว่า

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชายและหญิงชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ด้านวิธีการสอนและจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็น
ร้อยละ 35.78

ตาราง 18 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชาย/หญิง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ด้านครูผู้สอน (N = 351)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ครูพลศึกษามีความรู้ทางทฤษฎี และ การปฏิบัติเป็นอย่างดี	f	45	209	95	2	0
	%	12.82	59.54	27.07	0.57	0.00
2. ครูพลศึกษามีความขยันหมั่นศึกษา หาความรู้ใหม่ๆ ตลอดเวลา	f	79	147	107	18	0
	%	22.51	41.88	30.48	5.13	0.00
3. ครูพลศึกษามีความซื่อสัตย์ สุจริต	f	82	126	106	35	2
	%	23.36	35.90	30.20	9.97	0.57
4. ครูพลศึกษามีระเบียบวินัย	f	78	169	83	17	4
	%	22.22	48.15	23.65	4.84	1.14
5. ครูพลศึกษาแต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมในการสอน	f	61	140	116	31	3
	%	17.38	39.89	33.05	8.83	0.85
6. ครูพลศึกษามีความร่าเริงแจ่มใส	f	136	129	61	19	6
	%	38.75	36.75	17.38	5.41	1.71
7. ครูพลศึกษามีความเชื่อมั่นในตนเอง	f	149	144	41	13	4
	%	42.45	41.03	11.68	3.70	1.14
8. ครูพลศึกษามีความตั้งใจในการให้ ความรู้	f	85	144	90	24	8
	%	24.22	41.03	25.64	6.84	2.28
9. ครูพลศึกษามีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง	f	115	137	68	22	9
	%	32.76	39.03	19.37	6.27	2.56
10. ครูพลศึกษามีคุณวุฒิด้านการ พลศึกษาตรงกับสาขาวิชา	f	217	116	18	0	0
	%	61.82	33.05	5.13	0.00	0.00
รวม	f	947	1461	785	181	36
	%	27.77	42.84	23.02	5.31	1.06

จากตาราง 18 แสดงว่า

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชายและหญิง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ด้านครูผู้สอนพลศึกษา โดยรวม
มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 42.84

ตาราง 19 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชาย/หญิง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ด้านอุปกรณ์และ
สิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาพลศึกษา (N = 351)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. อุปกรณ์กีฬาเหมาะสมตามประเภทของกีฬา	f 111 % 31.62	182 51.85	40 11.40	18 5.13	0 0.00
2. อุปกรณ์กีฬามีเพียงพอต่อการเรียนการสอน	f 63 % 17.95	61 45.87	100 28.49	27 7.69	0 0.00
3. อุปกรณ์กีฬามีคุณภาพและใช้งานได้ดี	f 98 % 27.92	162 46.15	65 18.52	20 5.70	6 1.71
4. การจัดเก็บอุปกรณ์กีฬามีระเบียบสะดวกในการนำมาใช้	f 64 % 18.23	145 41.31	122 34.76	16 4.56	4 1.14
5. มีเจ้าหน้าที่ดูแล และรักษาอุปกรณ์กีฬาอย่างเหมาะสม	f 58 % 16.52	120 34.19	131 37.32	34 9.69	80 22.79
6. สนามกีฬาเป็นสัดส่วนเหมาะสมสำหรับกีฬาแต่ละประเภท	f 92 % 26.21	171 48.72	80 22.79	8 2.28	0 0.00
7. ห้องน้ำ ห้องเปลี่ยนเสื้อผ้า สะอาดถูกสุขลักษณะ	f 48 % 13.68	100 28.49	147 41.88	38 10.83	18 5.13
8. สถานที่เรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวกปราศจากมลพิษ	f 97 % 27.64	146 41.60	72 20.51	16 4.56	10 2.85
รวม	f 631 % 21.99	1187 41.36	757 26.38	177 6.17	118 4.11

จากตาราง 19 แสดงว่า

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชาย และหญิง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก
ในการสอนวิชาพลศึกษา โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็น
ร้อยละ 41.36

ตาราง 20 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชาย/หญิง
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ด้านการวัดและประเมินผล
 วิชาพลศึกษา (N = 351)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล	f	74	132	104	27	14
	%	21.08	37.61	29.63	7.69	3.99
2. มีการสังเกตพฤติกรรม แล้วบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร	f	41	103	159	30	18
	%	11.68	29.34	45.30	8.55	5.13
3. มีการทดสอบความสามารถโดยใช้แบบทดสอบทักษะต่างๆ	f	102	156	51	30	12
	%	29.06	44.44	14.53	8.55	3.42
4. มีการวัดเจตคติ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม บุคลิกภาพ การปรับตัวด้วยแบบวัดต่างๆ	f	55	115	119	40	22
	%	15.67	32.76	33.90	11.40	6.27
5. มีการสัมภาษณ์เพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจ	f	60	80	119	63	29
	%	17.09	22.79	33.90	11.40	6.27
6. มีแฟ้มผลงานของผู้เรียน เพื่อให้ผู้สอนทราบพัฒนาการของผู้เรียน	f	41	62	150	66	32
	%	11.68	17.66	42.74	18.80	9.12
7. มีการประเมินผลและเก็บคะแนนจากการเรียนการสอนเป็นระยะ	f	77	135	104	20	15
	%	21.94	38.46	29.63	5.70	4.27
8. มีการประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ	f	94	169	66	15	7
	%	26.78	48.15	18.80	4.27	1.99
รวม	f	544	952	872	291	149
	%	19.37	33.90	31.05	10.36	5.31

จากตาราง 20 แสดงว่า

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชายและหญิง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ด้านการวัดและประเมินผล
วิชาพลศึกษา โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากคิดเป็นร้อยละ 33.90

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา โดยนำเสนอในรูปแบบของความเรียง สามารถสรุปได้ ดังนี้

ด้านจุดมุ่งหมายการสอนวิชาพลศึกษา

ควรตั้งจุดมุ่งหมายให้เห็นภาพชัดเจน เช่น สามารถนำความรู้จากการเรียนการสอน ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

ด้านหลักสูตรวิชาพลศึกษา

1. ควรมุ่งเน้นในเรื่องของกฎ กติกา ระเบียบ ข้อบังคับ ของแต่ละชนิดกีฬาให้ถูกต้องชัดเจน
2. ควรมีการจัดการแข่งขันในระดับต่าง ๆ

ด้านวิธีการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

1. ควรมุ่งเน้นการเรียนการสอนโดยใช้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง
2. ควรจัดกิจกรรมความถนัดและตามความสามารถของนักเรียน
3. ควรให้นักเรียนฝึกและปฏิบัติทักษะกีฬาด้วยตนเองพร้อมทั้งทดสอบสมรรถภาพก่อนจึงให้มีการแข่งขันกีฬานั้น ๆ

ด้านครูผู้สอนพลศึกษา

ควรมีความเป็นกันเองกับนักเรียนเพื่อเป็นการสร้างความไว้วางใจให้นักเรียน ปรึกษาได้

ด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

1. ควรจัดให้มีอุปกรณ์กีฬาให้ยืมในเวลากลางวันหรือชั่วโมงว่าง และเปิดบริการให้ยืมกลับไปเล่นที่บ้าน
2. อุปกรณ์ควรมีความทันสมัย

ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา

ไม่ควรเน้นความสามารถเพียงอย่างเดียว

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สังเขป ความมุ่งหมาย และวิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2546

แหล่งข้อมูล และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2546 จำนวน 21 โรงเรียนเป็นนักเรียนชาย จำนวน 1,376 คน นักเรียนหญิง จำนวน 2,189 คน รวมทั้งสิ้น 3,565 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จำนวน 351 คน ชาย 135 คน หญิง 216 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี แบ่งเป็น 6 ด้าน คือ

1. ด้านจุดมุ่งหมายการสอนวิชาพลศึกษา
2. ด้านหลักสูตรวิชาพลศึกษา
3. ด้านวิธีการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
4. ด้านผู้สอน ครูผู้สอนพลศึกษา
5. ด้านอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาพลศึกษา
6. ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นหรือข้อข้อเสนอแนะอื่น ๆ เป็นแบบสอบถามลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม ดังนี้

1. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและแก้ไขแบบสอบถามครั้งนี้
2. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้อำนวยการสำนักเขตพื้นที่การศึกษา ปทุมธานี ซึ่งท่านผู้อำนวยการสำนักเขตพื้นที่การศึกษา ปทุมธานี ได้ให้คำแนะนำว่า ทางสำนักงานเขตฯ จะออกหนังสือนำเพื่อขอความอนุเคราะห์ขอความร่วมมือไปยังผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูล โดยใช้เวลาประมาณ 1 สัปดาห์จะส่งหนังสือครบทุกโรงเรียน
3. ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปยังโรงเรียนต่าง ๆ กลุ่มตัวอย่าง (10 โรงเรียน) ด้วยตนเอง โดยติดต่อฝ่ายวิชาการ และขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล ซึ่งบางโรงเรียนไม่สะดวกที่จะให้เก็บข้อมูล ในวันนั้นเนื่องจากผู้รับผิดชอบไม่อยู่ไปราชการต่างจังหวัด ต้องนัดรับคืนในวันถัดไปตามความเหมาะสม ซึ่งรวมแล้วทั้งหมดได้แบบสอบถามกลับมาเป็นจำนวน 500 ชุด
4. ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม เพื่อนำไปดำเนินการวิเคราะห์

การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. นำข้อมูลที่ได้จากตอนที่ 1 และตอนที่ 2 มาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตาราง และความเรียง
2. นำข้อมูลที่ได้จากตอนที่ 3 สรุปแต่ละด้านและนำเสนอเป็นความเรียง

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี

ด้านจุดมุ่งหมายการสอนวิชาพลศึกษา นักเรียนชายและหญิง มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.60

ด้านหลักสูตรวิชาพลศึกษา นักเรียนชายและหญิง มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 43.73

ด้านวิธีการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษานักเรียนชายและหญิง มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.78

ด้านครูผู้สอนพลศึกษา นักเรียนชายและหญิง มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 42.84

ด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาพลศึกษา นักเรียนชายและหญิง มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 41.36

ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา นักเรียนชายและหญิง มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 33.90

อภิปรายผล

จากการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2546 โดยรวมนักเรียนมีความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับมาก แสดงว่านักเรียนเห็นด้วยมาก กับข้อคำถามในแบบสอบถามเป็นส่วนรวม และเป็นสิ่งที่จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาอย่างยิ่ง เพราะผลการวิจัยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้โดยตรง ซึ่งตรงกับความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เพื่อไปพัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาต่อไป อาจอภิปรายเป็นด้าน ๆ ได้ดังนี้

1. ด้านจุดมุ่งหมายการสอนวิชาพลศึกษา จากผลวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คือ วิชาพลศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ให้นักเรียนแสดงความสามารถทางกายและมีน้ำใจนักกีฬา ทำให้สุขภาพดี เสริมสร้างวิถีชีวิต และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และทำให้เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย แสดงว่านักเรียนมองเห็น คุณค่าของการออกกำลังกาย ทำให้สุขภาพดี และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตรงตามจุดมุ่งหมายที่ต้องการของหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ (2544 : 1-7) ซึ่งได้จัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เพื่อใช้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศที่มีเป็นข้อกำหนดคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และกระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เพื่อพัฒนาการบุคคลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของคนโดยรวม ซึ่งครูผู้สอนจะต้องอบรมสั่งสอนให้ความรู้อย่างถูกต้อง และชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับ อุดร รัตนภักดิ์ (2529 : 12-13) ที่กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนจะเกิดการพัฒนาการใน 5 ด้าน คือ

ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งครูผู้สอน ควรให้ความรู้ อบรมสั่งสอน อย่างถูกต้อง

2. ด้านหลักสูตร จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก กล่าวคือ หลักสูตรวิชาพลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนา ด้านบุคลิกภาพที่เหมาะสม และเข้าใจในจริยธรรม ด้านความมีน้ำใจนักกีฬา แสดงว่า นักเรียน เข้าใจและให้ความสำคัญและเห็นคุณค่ากับการพัฒนาตนเองให้เหมาะสมที่จะสามารถดำรงอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และสามารถดูแลสุขภาพ สร้างเสริมสุขภาพป้องกันโรคต่าง ๆ โดยการ ออกกำลังกาย และอาจกล่าวได้ว่า การเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อฝึกให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย เพื่อให้ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ หรือเกิดความสนุกสนาน เป็นการพัฒนาด้านสมองและจิตใจ ไปพร้อม ๆ กัน โดยคำนึงถึงความชำนาญและประสบการณ์ของครูผู้สอน ทั้งควรเน้นพัฒนา มารยาททางสังคมให้นักเรียนมุ่งสร้างคุณค่าของความเป็นคน ซึ่งสอดคล้อง โยธิน นิยมทอง (2526 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของโรงเรียนรัฐบาล ในเขตการศึกษา 11 พบว่า ในด้านจุดประสงค์ ของหลักสูตร ครูพลศึกษาที่สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัดและอำเภอส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นที่สามารถสอนให้บรรลุจุดประสงค์ที่วางไว้ในระดับมาก และการใช้หลักสูตร มีปัญหาน้อยมาก

3. ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา จากผลการ วิเคราะห์ข้อมูล นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก แสดงว่า นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม อาจจะทำให้เกิดความประทับใจวิธีการสอน การสาธิตให้ผู้เรียนทราบ ขั้นตอน และมีการทดลองปฏิบัติ มีการชี้แนะและให้คำปรึกษา ปรับปรุง วิธีสอนและการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ซึ่ง วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536 : 188) ได้กล่าวถึง การสอนว่า การมีส่วนร่วม การแนะนำ การฝึกการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การชี้แนะ ให้คำปรึกษา มีการวางแผนการสอน กล่าวคือ มีการตั้งเป้าหมายของการเรียน ตั้งจุดมุ่งหมาย เลือกใช้อุปกรณ์ สื่อการสอน ฯลฯ ซึ่งสอดคล้องกับ ผาณิต บิลมาศ (2522 : 85-86) ได้ทำ การวิจัย เรื่องคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาใน กรุงเทพมหานคร พบว่า คุณลักษณะเกี่ยวกับการเรียนการสอน ดังนี้ รู้กลไกการสอนโดยทั่วไป เทคนิคการสอน และวิธีการสอนวิชาพลศึกษา รู้กิจกรรมพลศึกษา ให้กิจกรรมแก่เด็ก ไม่เหมือนกัน ทำให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมมากที่สุด รัฐบาลเขต วัตถุประสงค์ของกิจกรรม พลศึกษา มีจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ในการสอน รู้หลักความปลอดภัย ใช้สถานที่และ อุปกรณ์ให้เป็นประโยชน์มากที่สุด

4. ด้านครูผู้สอน จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คือ ครูผู้สอนมีวุฒิด้านการพลศึกษา ตรงกับสาขาวิชา มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง มีระเบียบวินัย ซึ่งฟอง เกิดแก้ว (2515 : 31) กล่าวว่า ครูพลศึกษา ต้องศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอเพื่อปรับปรุงคุณภาพในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้น ตัวครูผู้สอนมีบทบาทสำคัญยิ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งยังต้องมีความรู้ความชำนาญ โดยนำประสบการณ์ที่มีอยู่มาถ่ายทอดได้เป็นอย่างดี และ วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2536 : 168) ได้อธิบายถึงบุคลิกลักษณะของครูพลศึกษา เช่น ท่าทาง รูปร่าง สดส่วน น้ำเสียง คำพูด ความคิดเห็นที่สามารถแสดงให้ผู้อื่นมองเห็นได้ ในภาพรวม มีลักษณะดังนี้ คือ มีสุขภาพดีทั้งกายและจิตใจ มีความสามารถพิเศษในการสอนพร้อมและ ต้องการ ให้บริการแก่บุคคลทั่วไป แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เหมาะสมกับสถานที่ เป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน มีความเป็นผู้นำ และยุติธรรม จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษา คือ หัวใจสำคัญของวิชาพลศึกษา และวิชาพลศึกษามีบทบาทสำคัญ ดังนั้น ต้องมีการสนับสนุนวิชาพลศึกษาให้มีการเรียนการสอนต่อไปไม่ว่าผู้บริหาร ผู้ปกครองโดยตัวครูพลศึกษาต้องสอนให้เป็น คิดเป็น ทำเป็นและรู้จักแก้ปัญหาเป็น ได้ด้วยตนเอง เพื่อสร้างความศรัทธาในอาชีพของความเป็นครู และทำตัวให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและเป็นประโยชน์ต่อสังคม ซึ่งยังสอดคล้องกับ บุชเชอร์ (Bucher : 559-560) ได้กล่าวว่าลักษณะของครูที่ดีและคุณสมบัติที่เหมาะสมต่อวิชาชีพ สรุปได้ คือ ครูต้องรู้จักร่วมมือกันปฏิบัติงาน แสวงหาความรู้เป็นประจำ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีอารมณ์ขันร่าเริง สามารถแก้ไขปัญหาด่าง ๆ มีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ มีความเสียสละ มีความเป็นผู้นำ ดังนั้น ตัวครูเป็นผู้ที่มีความใกล้ชิดกับนักเรียนครูควรมีจิตสำนึก มีจิตวิญญาณในความเป็นครู ต้องตั้งใจให้ความรู้ และสร้างความสำเร็จตามแนวทางที่วางไว้ในหลักสูตร และถือว่าการจัดการทุกกิจกรรมที่สอนในวิชาพลศึกษา เป็นกระบวนการหนึ่งของการศึกษา

5. ด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาพลศึกษา จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คือ อุปกรณ์กีฬา เหมาะสมตามประเภทของกีฬา จัดเก็บอุปกรณ์กีฬามีระเบียบ สะดวกในการนำมาใช้อุปกรณ์กีฬามีคุณภาพ และใช้งานได้ดี สนามกีฬาเป็นสัดส่วนเหมาะสมสถานที่มีอากาศถ่ายเทสะดวก ปราศจากมลพิษ แสดงว่า นักเรียนรู้จักใช้อุปกรณ์กีฬา มีระเบียบในการนำไปใช้ และมีการจัดเก็บที่เรียบร้อยในการเรียนการสอนดี เพราะการจัดวัสดุอุปกรณ์มีความจำเป็นต่อการสอนอย่างมาก ต้องมีการวางแผนด้วยบุคคลที่มีความรู้ จึงจะทำให้การใช้วัสดุและอุปกรณ์ และ สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เกิดความปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และประหยัด คุ่มค่าที่สุด ซึ่งเทพประสิทธิ์ กุลธวัชวิชัย (2533 : 18) กล่าวว่า อุปกรณ์และ เครื่องอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา นับว่าเป็นสิ่งจำเป็นต่อการจัดการพลศึกษา เป็นหน้าที่ของครูพลศึกษา ที่จะต้องจัดเตรียมให้พร้อมเหมาะสมกับสภาพการใช้ในลักษณะต่าง ๆ

6. ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล นักเรียนชาย และนักเรียนหญิง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คือ ต้องมีการประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ มีการประเมินผลและเก็บคะแนนจากการเรียนการสอนเป็นระยะมีความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล แสดงว่า นักเรียนเข้าใจกระบวนการเรียนการสอน เมื่อมีการเรียนการสอน ย่อมต้องเกิดการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะเป็นข้อบ่งบอกพัฒนาการของนักเรียนว่าไปทิศทางใด มีประสิทธิภาพแค่ไหน ตามเกณฑ์ หรือจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ การวัดและประเมินผลจะทำหน้าที่ติดตามผลการปฏิบัติ เพื่อจะได้ทราบผลและหาทางแก้ไขเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนให้ได้ผลสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และยังช่วยให้นักเรียนได้รับประโยชน์ เช่น ด้านพัฒนาการความสามารถของตนเอง พบความถนัดที่ซึ่งควรส่งเสริม หรือความบกพร่องที่ตนเองควรแก้ไขปรับปรุง ซึ่งสอดคล้องกับ พยงค์ศักดิ์ สนเทศ (2527) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูพลศึกษา และนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า วิธีการวัดและประเมินผลให้ถือเกณฑ์รายการในแบบสอบถามอยู่ในระดับมากทุกวิชา

ข้อเสนอแนะ

การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา นักเรียนสามารถแสดงควมมีน้ำใจนักกีฬา ความสามารถทางกาย ทักษะการเคลื่อนไหวอย่างมีประสิทธิภาพ เข้าใจประโยชน์ของการออกกำลังกายเป็นประจำ ครูจัดกิจกรรมตรงกับความต้องการของนักเรียนอย่างเหมาะสม ไม่เน้นความสามารถด้านใดด้านหนึ่งเท่านั้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

1. ควรมีการเปรียบเทียบตามความคิดเห็นของนักเรียนชายและหญิง
2. ควรมีการศึกษาค้นคว้า ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา กับสถาบันอื่นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
3. ควรมีการติดตามผล การใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาแบบช่วงชั้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

การกีฬาแห่งประเทศไทย. (2544). แผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2545-2549.

กรุงเทพ : นิวไทยมิตรการพิมพ์.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). สารและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา. กรุงเทพ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2542, มกราคม - มิถุนายน). "โฉมหน้าของโลกใหม่

เตรียมความพร้อมประเทศไทยสู่ศตวรรษที่ 21," วารสารสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ : 25.

ขวัญใจ ต้นสุวรรณ. (2526). ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อผลศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทาง

การเรียนพลศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตการศึกษา 6

ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

จรรยา แก่นวงศ์คำ. (2524). การจัดและบริหารพลศึกษาในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

จรรยาพร ธรณินนทร์. (2525). หลักการสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

จิระวัฒน์ วงศ์สวัสดิวัฒน์. (2538). ทัศนคติความเชื่อและพฤติกรรม : การวัด , การพยากรณ์และการเปลี่ยนแปลง. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ.

จรินทร์ ธานีรัตน์. (2513). วิชาพลศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.

จรินทร์ นพรัตน์. (2536). ความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักเรียนเกี่ยวกับกระบวนการสอนพลศึกษาที่มีผลต่อการส่งเสริมความมีคุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร. ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม.กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

จีระพันธ์ พูลพันธ์. (2532). หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ชาญชัย ศรีไสยเพชร. (2528). เอกสารเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 2.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เทพประสิทธิ์ กุลธวัชชัย. (2533). การพลศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นพดล นิลเสถียร. (2525). ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อผลศึกษา ทักษะทางกีฬา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นพรัตน์ บุญสมบุญโสกุล. (2533). ทัศนคติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ที่มีต่อวิชาพลศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม.

(พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- บุญเลี้ยง ศรีสุข. (2529). การสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : สุนทรกิจการพิมพ์.
- บุญสม มาร์ติน. (2520). "สาส์นจากอธิบดีกรมพลศึกษา". วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และ
สันทนาการแห่งประเทศไทย. (มกราคม – ตุลาคม)
- ผาณิต บิลมาศ. (2522). คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียน
มัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.
- . (2524). การทดสอบและประเมินผลทางพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- แผน เจียรณัย. (2537). ปัญหาการเรียนการสอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาของนิสิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พงษ์ศักดิ์ พลพงษ์. (2527). ประวัติ ปรัชญาหลักและวิธีสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ :
โอเดียนสโตร์.
- พยงค์ศักดิ์ สนเทศ. (2527). ความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักเรียน เกี่ยวกับพฤติกรรม
การสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิจิตร ประวีณวรกุล. (2531). เจตคติที่มีต่อวิชาพลศึกษา ของนิสิตชั้นปีที่ 1 และปีที่ 4
สาขาวิชาพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย
ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พูนศักดิ์ ประถมบุตร. (2532). การทดสอบและการประเมินผลพลศึกษา. กรุงเทพฯ :
โอเดียนสโตร์.
- ไพฑูรย์ จัยสิน. (2526). หลักการสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ไพฑูรย์ ม่วงคำ. (2534). ทศนคติของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นปีที่ 3 เขตการศึกษา 6 ที่มีต่อวิชาพลศึกษา. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (พลศึกษา).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ฟอง เกิดแก้ว. (2515). หลักและวิธีสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ผดุงวิทย์การพิมพ์.
- ยุทธ ไกยวรรณ. (2544). สถิติสำหรับการวิจัย. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏพระนคร.
- โยธิน นิยมทอง. (2526). ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษา
ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วรงค์ดี เพียรชอบ. (2527). *หลักและวิธีการสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

----- (2540). *หลักการสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2534, กรกฎาคม-ธันวาคม). "ลักษณะและวิธีการวัดประเมินผลและให้คะแนนในวิชาพลศึกษา," *วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และนันทนาการ*.

7 (3) : 30 – 37.

การสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

----- (2536). *การสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

----- (2541). *หลักสูตรพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

วิชัย วงษ์ใหญ่. (2525). *การพัฒนาหลักสูตรและการสอน : มิติใหม่*. พิมพ์ครั้งที่ 3.

กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

วิเชียร แพทยาคม. (2509). *จิตวิทยาสังคม*. กรุงเทพฯ.

ศุภชัย มั่นใจตน. (2526). *เจตคติของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อวิชาพลศึกษา*.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุชา จันท์เอม. (2520). *จิตวิทยาสังคม*. กรุงเทพฯ.

สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542*.

กรุงเทพฯ.

อุดร รัตนภักดี. (2529). *หลักการพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

อดุลย์ นันทบัญชา. (2532). *เจตคติที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6*

ในเขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Allard, R.J. (1979, November) "Teacher Behavior Directed Toward Individual Students In Physical Education Classes : The Influence of Student Gender and Class Participation," *Dissertation Abstracts International*. 40 : 2538-2539.

Angela, Lumpkin. (1998). *Physical Education and Sports*. 5ed.

Beverly R. Peidel and Matthew C. Resick. (1972). *Physical Education on Overview*. 6 - 7.

Bucher, Charles A. (1967). *Administration of School Health and Physical Education Program Including Athletic*. St. Louis : The C.V. Mosby.

----- (1975). *Foundation of Physical Education*. St. Louis : The C.V. Mosby Co. 153-154.

- Good, Cartev V. (1973). *Dictionary of Education*. New York : McGraw-Hill Book Co. Inc.
- Haywood, J.T. (1981, February). "The Relationship of Self-concept and Attitude Toward Physical Education of Freshment Student in Private Church – Related University," *Dissertation Abstracts International*. 41 : 3300 - A.
- Hill, C.A. (1971, August). "Factor's Related to the Attitude of Nine Grade Boy in Arkansas Toward Physical Education," *Dissertation Abstracts International*, 32 : 771-A.
- Hojjati, H.S. (1980). "A Study of the Attitude Changes of High School Students Toward Physical Education Activity Courses," *Disssertation Abstracts*. (41) ; 982 –A.
- Johnson, R.M. (1971, January). "Attitude Toward Physical Education," *Dissertation Abstracts International*. 32 : 3761 – A.
- (1971, January). "Attitude toward Physical Education." *Dissertation Abstracts International*. 32 : 3761.
- McBride, Ron and Knight Stephanie. (1993, August). "Identifying Teacher Behaviors During Critical Thinking Tasks," *Clearing House*. 66 : 78 - 347.
- McGuire, W.J. (1969). "The Nature of Attitude and Attitude Change", In G. Lindzey And E. Aronson (Edit), *The Handbook of Social Psychology*. (2 nd) Vol. 3. Reading, Massachusetts : The Addison – Wesley. 1969, P. 108 – 116.
- Nancy, Melnychuk. (1992, May). "Toward Understanding The Lived World of the Physical Education Teacher in Curriculum Implementation," *Dissertation Abstracts International*. 52 : 3857.
- Nontogmak, Samuel Yakuber. (1982, October) "Physical Education Program Offered in Jawa High School. Preferred by Seniors Decommanded by Professional in Jawa Colledge and University," *Dissertation Abstracts International*. 43 : 10800 – A.
- Oskamp, S. (1977). *Attitude and Opinions*. Englewood Cliffs : Prentice – Hall.
- Ray, M.C. (1981, February). "A Comparision of College Students Attitude Enrolled in Required of Elective Physical Education Classes," *Dissertation Abstracts International*. (41) : 2561-A.
- Shaw, M.E. and J.M. Wright. (1967.) *Scale for the Measurement of Attitude*. New York : Mc Graw - Hill.

Wheeler, M.L. (1979 , November). " The Effects of Participation in Coeducational Physical Education on Student Attitude," *Dissertation Abstracts International*. 40 : 2546-A.

ภาคผนวก

แบบสอบถาม

เรื่อง

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2546

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถาม ฉบับนี้มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนระดับ

มัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2546 ที่มีต่อการเรียน
การสอนวิชาพลศึกษา มีทั้งหมด 6 ด้าน คือ

1. ด้านจุดมุ่งหมายการสอนวิชาพลศึกษา
2. ด้านหลักสูตรวิชาพลศึกษา
3. ด้านวิธีสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
4. ด้านครูผู้สอนพลศึกษา
5. ด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอน

วิชาพลศึกษา

6. ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของ
นักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

ข้อมูลที่ได้รับจากการตอบแบบสอบถามจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อ
การปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษา

ดังนั้นขอความร่วมมือจากผู้ตอบแบบสอบถามโปรดให้ข้อมูลให้ครบถ้วน
สมบูรณ์ตามความเป็นจริง

นางรัตนพร ต่วนเพชร

นิสิตปริญญาโท

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

☐

ชาย

☐

หญิง

2. นักเรียนชอบเล่นกีฬาประเภทใด

☐

ฟุตบอล

☐

วอลเลย์บอล

☐

แบดมินตัน

☐

ฮอกกี้

☐

เทเบิลเทนนิส

☐

แชร์บอล

☐

ตะกร้อ

☐

เทนนิส

☐

ว่ายน้ำ

☐

บาสเกตบอล

☐

อื่น ๆ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2546

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

ด้านจุดมุ่งหมายการสอนวิชาพลศึกษา

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
1. วิชาพลศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ให้นักเรียน แสดงความสามารถทางกาย และ ความมีน้ำใจนักกีฬา.....					
2. การเรียนวิชาพลศึกษาช่วยให้เข้าใจและ มีทักษะการเคลื่อนไหวที่จำเป็น สำหรับร่างกาย.....					
3. การเรียนวิชาพลศึกษาช่วยให้การเล่นกีฬา ของนักเรียนเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ.....					
4. การเรียนวิชาพลศึกษาทำให้นักเรียน รู้จักใช้เวลาว่างในการออกกำลังกาย เป็นประจำ.....					
5. การเรียนวิชาพลศึกษาทำให้นักเรียนมี ระเบียบวินัยมากขึ้น.....					
6. การเรียนวิชาพลศึกษาทำให้รู้จัก กฎ กติกา ของกีฬาในระหว่างการเล่น และ แข่งขันเพิ่มมากขึ้น.....					
7. การเรียนวิชาพลศึกษาทำให้รู้จักวิธีต่าง ๆ ของกีฬาในระหว่างการเล่นและ แข่งขันกับผู้อื่นเพิ่มมากขึ้น.....					
8. การเรียนวิชาพลศึกษาทำให้เห็นคุณค่า ของการออกกำลังกาย.....					
9. การเรียนวิชาพลศึกษา ทำให้สุขภาพดี เสริมสร้างวิถีชีวิตและอยู่ในสังคม อย่างมีความสุข.....					

ด้านหลักสูตรวิชาพลศึกษา

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
1. หลักสูตรวิชาพลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในประโยชน์ของการออกกำลังกายเป็นประจำ.....					
2. หลักสูตรวิชาพลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาด้านบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับการดำเนินชีวิตในสังคม.....					
3. หลักสูตรวิชาพลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้.....					
4. หลักสูตรวิชาพลศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาการเคลื่อนไหวของร่างกาย.....					
5. หลักสูตรวิชาพลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ในกีฬาไทย.....					
6. หลักสูตรวิชาพลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ในกีฬาสากล.....					
7. หลักสูตรวิชาพลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักวิธีป้องกันโรค.....					
8. หลักสูตรวิชาพลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ.....					
9. หลักสูตรวิชาพลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจในจริยธรรมด้านความมีน้ำใจนักกีฬา.....					
10. หลักสูตรวิชาพลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย.....					

ด้านวิธีการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
1. การสอนวิชาพลศึกษาควรทดลองให้นักเรียนปฏิบัติ.....					
2. การสาธิต อบอุ่นร่างกาย ทำให้ผู้เรียนทราบขั้นตอน					
3. การสอนวิชาพลศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนวิชาพลศึกษาได้อภิปรายแสดงความคิดเห็น.....					
4. มีการสร้างสถานการณ์จำลองเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียน.....					
5. กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาปลอดภัยไม่เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ...					
6. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอน เช่น การแข่งขันในชั้นเรียนการแข่งขันภายในโรงเรียน เป็นต้น.....					
7. มีการใช้สื่อที่ทันสมัยเหมาะสมกับเนื้อเรื่องที่สอน					

ด้านครูผู้สอนพลศึกษา

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
1. ครูพลศึกษามีความรู้ทางด้านทฤษฎี และการปฏิบัติเป็นอย่างดี.....					
2. ครูพลศึกษามีความขยันหมั่นศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ ตลอดเวลา.....					
3. ครูพลศึกษามีความซื่อสัตย์ สุจริต.....					
4. ครูพลศึกษามีระเบียบวินัย.....					
5. ครูพลศึกษาแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมในการสอน.....					
6. ครูพลศึกษามีความร่าเริง แจ่มใส.....					
7. ครูพลศึกษามีความเชื่อมั่นในตนเอง.....					
8. ครูพลศึกษามีความตั้งใจในการให้ความรู้.....					
9. ครูพลศึกษามีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง.....					
10. ครูพลศึกษามีคุณวุฒิด้านการพลศึกษาตรงกับสาขาวิชา.....					

ด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในสอนวิชาพลศึกษา

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	ปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
1. อุปกรณ์กีฬาเหมาะสมตามประเภทของกีฬา.....					
2. อุปกรณ์กีฬามีเพียงพอต่อการเรียนการสอน.....					
3. อุปกรณ์กีฬามีคุณภาพและใช้งานได้ดี.....					
4. การจัดเก็บอุปกรณ์กีฬามีระเบียบสะดวกในการนำมาใช้.....					
5. มีเจ้าหน้าที่ดูแล และรักษาอุปกรณ์กีฬาอย่างเหมาะสม.....					
6. สนามกีฬาเป็นสัดส่วนเหมาะสมสำหรับกีฬาแต่ละประเภท.....					
7. ห้องน้ำ ห้องเปลี่ยนเสื้อผ้า สะอาดถูกสุขลักษณะ.....					
8. สถานที่เรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวกปราศจากมลพิษ.....					

ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	ปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
1. มีความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล					
2. มีการสังเกตพฤติกรรม แล้วบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร.....					
3. มีการทดสอบความสามารถโดยใช้แบบทดสอบทักษะต่าง ๆ					
4. มีการวัดเจตคติ คุณธรรม/จริยธรรม ค่านิยมบุคลิกภาพ การปรับตัวด้วยแบบวัดต่าง ๆ					
5. มีการสัมภาษณ์เพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจ.....					
6. มีแฟ้มผลงานของผู้เรียน เพื่อให้ผู้สอนทราบพัฒนาการของผู้เรียน.....					
7. มีการประเมินผลและเก็บคะแนนจากการเรียนการสอนเป็นระยะ.....					
8. มีการประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

คำชี้แจง โปรดเขียนข้อเสนอแนะและสิ่งที่ท่านคิดว่าน่าจะมีการปรับปรุงในการเรียนการสอน
วิชาพลศึกษา

ความคิดเห็นด้านจุดมุ่งหมายการสอนวิชาพลศึกษา

.....

.....

.....

ความคิดเห็นด้านหลักสูตรวิชาพลศึกษา

.....

.....

.....

ความคิดเห็นด้านวิธีสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

.....

.....

.....

ความคิดเห็นด้านผู้สอน ครูผู้สอนพลศึกษา

.....

.....

.....

ความคิดเห็นด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาพลศึกษา

.....

.....

.....

ความคิดเห็นด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา

.....

.....

.....

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพูนท์
 อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจียมศักดิ์ พานิชชัยกุล
 อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรพงศ์ สุธรรมรักษ์
 อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

รองศาสตราจารย์วิรัช วรรณรัตน์
 อาจารย์ประจำสำนักทดสอบ
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

อาจารย์ธงชาติ พู่เจริญ
 อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ – ชื่อสกุล	นางรัตนพร ต่วนเพชร
วันเดือนปีเกิด	6 มีนาคม 2504
สถานที่เกิด	อำเภอตากลี จังหวัดนครสวรรค์
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	1308 หมู่ 3 ตำบลบางพูน อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี 12000
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2524	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (พลศึกษา) จากวิทยาลัยพลศึกษาอ่างทองจังหวัดอ่างทอง
พ.ศ. 2527	การศึกษบัณฑิต (พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2546	การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ