

การประเมินโครงการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
กรณีศึกษาโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี

สารนิพนธ์
ของ
วัชรพงศ์ สมพรชัย

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะ
มิถุนายน 2555

การประเมินโครงการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
กรณีศึกษาโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอสุริ อําเภอกอสุริ จังหวัดลพบุรี

สารนิพนธ์
ของ
วัชรพงศ์ สมพรชัย

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะ

มิถุนายน 2555

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การประเมินโครงการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
กรณีศึกษาโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี

บทคัดย่อ
ของ
วัชรพงศ์ สมพรชัย

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะ
มิถุนายน 2555

วัชรพงศ์ สมพรชัย. (2555). การประเมินโครงการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ กรณีศึกษาโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอสุริ อ่างทอง. สารนิพนธ์ รม. (นโยบายสาธารณะ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์: รองศาสตราจารย์วรพิตย์ มีมาก.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการประเมินโครงการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ กรณีศึกษาโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอสุริ อ่างทอง โดยใช้รูปแบบการประเมินของชิปปี้ (Context Input Process Product Evaluation Model : CIPP) โดยมีกรอบในการประเมิน 4 ด้าน คือ 1) ด้านสภาวะแวดล้อม 2) ด้านปัจจัยนำเข้า 3) ด้านกระบวนการดำเนินงาน 4) ด้านผลผลิต

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารและครูผู้สอน จำนวน 11 คน และผู้ปกครองนักเรียน ของโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอสุริ อ่างทอง จำนวน 256 คน ข้อมูลจะเก็บรวบรวมโดยใช้แบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบความน่าเชื่อถือแล้ว และนำมาวิเคราะห์ทางสถิติ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามวิธีวัดแบบลิเคิร์ต (Likert scale) และแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการเข้าร่วมโครงการ โดยประมวลผลข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐานด้วย T-test และการทดสอบสมมติฐานด้วย One Way ANOVA

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. การประเมินโครงการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิตพบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน ของโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอสุริ อ่างทอง ที่มีต่อการประเมินในด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิตโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

2. โดยภาพรวมผู้บริหารและครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน ของโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอสุริ อ่างทอง มีความพึงพอใจในโครงการนี้ เพราะช่วยลดค่าใช้จ่ายในการซื้อหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้บริหารและครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน มีข้อเสนอแนะว่ารัฐบาลควรจัดสรรงบประมาณต่อคนให้มากกว่าเดิม

THE EVALUATION OF POLICY ON THE 15 YEAR FREE BASIC EDUCATION WITH
QUALITY: A CASE STUDY OF KHOKSAMRONG SCHOOL, KHOKSAMRONG DISTRICT,
LOPBURI PROVINCE

AN ABSTRACT
BY
VATCHARAPONG SOMPORNCHAI

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Public Administration Program in Public Policy
at Srinakharinwirot University

June 2012

Vatcharapong Sompornchai. (2012). *The Evaluation of Policy on the 15 Year Free Basic Education with Quality: A Case Study of Khoksamrong School, Khoksamrong District, Lopburi Province*. Master's Project. M.P.A.. (Public Policy). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Project Advisor: Assoc. Prof. Dr. Worapit Meemak.

The research aimed at studying the policy evaluation of 15 year free basic education with quality. The researcher applied the policy evaluation model of Context Input Process Product (CIPP) as conceptual framework. The evaluation was undertaken in four aspects i.e. 1) environment condition 2) input factor 3) working process and 4) product. Khoksamrong School in Khoksamrong District of Lopburi Province was taken as a case study.

The research samples were composed of 11 administrators and teachers, adding with 256 parents of Khoksamrong School pupils. Data was collected by reliability tested and Likert scale structured questionnaire. Data was statistically analysed through percentage, means and standard deviation. Research assumptions were tested with T-test and One Way ANOVA.

The research results were concluded as followed:

1) Administrators, teachers and parents strongly agreed with the policy in all four aspects of evaluation.

2) Administrators, teachers and parents showed their satisfactions towards the policy as it helped them in reducing their expenses for books, learning materials, pupil uniforms and pupil development activities. They suggested that government budget per pupil head should be increased.

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการสอบ
ได้พิจารณาสารนิพนธ์เรื่อง การประเมินโครงการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
กรณีศึกษาโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี ของ วัชรพงศ์ สมพรชัย ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชานโยบายสาธารณะ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.วรพิตย์ มีมาก)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร

.....
(อาจารย์ จักราทิตย์ ธนาคม)

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร.วรพิตย์ มีมาก)

..... กรรมการสอบสารนิพนธ์
(อาจารย์ จักราทิตย์ ธนาคม)

..... กรรมการสอบสารนิพนธ์
(อาจารย์ ดร.สุรพล จรรยากุล)

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีคณะสังคมศาสตร์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลวิทย์ เจียรจิตต์)
วันที่ เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2555

ประกาศคุณูปการ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความเมตตากรุณาอิงจาก รองศาสตราจารย์ ดร.วรพิตย์ มีมาก อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ซึ่งเปี่ยมไปด้วยความเมตตาและให้ความอนุเคราะห์ในการให้ความรู้แก่ศิษย์ ท่านได้เสียสละเวลาอันมีค่าเพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ ในการจัดทำสารนิพนธ์ในทุกขั้นตอน รวมถึงอาจารย์จักราทิตย์ วัฒนม และอาจารย์ ดร.สุรพล จรรยากุล ทั้งสองท่านที่ได้สละเวลาอันมีค่าเพื่อให้คำแนะนำในการจัดทำสารนิพนธ์ฉบับนี้จนเสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านคณาจารย์ด้วยความเคารพอย่างสูง

ขอขอบคุณ ท่านผู้บริหาร คุณครู และผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอเขมา จังหวัดลพบุรี ที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามและได้ให้การช่วยเหลือเป็นอย่างดี และเหนือสิ่งอื่นใด การวิจัยครั้งนี้ไม่อาจสำเร็จลุล่วงลงได้ หากไม่ได้รับการสนับสนุนและกำลังใจจากคุณพ่อ คุณแม่ และภรรยา

ขอขอบคุณญาติ พี่ น้อง เพื่อนๆ ทุกท่าน ที่ให้ความช่วยเหลือในทุกด้านและให้กำลังใจด้วยดีเสมอมา

วัชรพงศ์ สมพรชัย

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย	5
สมมติฐานในการวิจัย	7
2 แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
การประเมินโครงการ	8
แนวคิดและรูปแบบการประเมินโครงการ	8
ความสำคัญและประโยชน์ของการประเมินโครงการ	12
นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	13
นโยบายการศึกษาของรัฐบาล	14
โครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ	14
แนวทางการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ	
ปีงบประมาณ 2553	18
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	23
งานวิจัยเกี่ยวกับการประเมินโครงการ	23
งานวิจัยเกี่ยวกับนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ	24
3 วิธีการดำเนินการวิจัย	27
การกำหนดประชากร และกลุ่มตัวอย่าง	27
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	27
กลุ่มตัวอย่าง และการสุ่มตัวอย่าง	27
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย	28
การเก็บรวบรวมข้อมูล	29
วิธีการหาคุณภาพแบบสอบถาม	29
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	29

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	31
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	31
การวิเคราะห์ข้อมูล	32
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	33
 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	65
ความมุ่งหมายของการวิจัย	65
สมมติฐานในการวิจัย	65
ขอบเขตของการวิจัย	65
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	66
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	66
อภิปรายผลการวิจัย	69
ข้อเสนอแนะ	71
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป	72
 บรรณานุกรม	73
 ภาคผนวก	76
ภาคผนวก ก	77
ภาคผนวก ข	83
ภาคผนวก ค	93
 ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์.....	107

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	หน่วยงานรับผิดชอบด้านการประสานงานข้อมูลจากกระทรวงศึกษาธิการ ไปตามประเภทสถานศึกษาต่าง ๆ	2
2	เป้าหมายนักเรียน 8,172,435 คน แยกตามระดับการศึกษา.....	15
3	เป้าหมายนักเรียนแยกตามประเภทโรงเรียน.....	16
4	เกณฑ์การจัดสรรค่าจัดการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนโรงเรียนปกติ.....	16
5	ปฏิทินการดำเนินงานเรียนฟรี 15 ปี ปีงบประมาณ 2553.....	17
6	ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้บริหารและครูผู้สอน.....	33
7	การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนด้านสภาวะแวดล้อม.....	35
8	การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนด้านปัจจัยนำเข้า.....	36
9	การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนด้านกระบวนการ ดำเนินงาน.....	37
10	การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนด้านผลผลิต.....	38
11	การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนโดยภาพรวม.....	39
12	การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิตของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามเพศ.....	40
13	การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิตของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามอายุ.....	41
14	การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิตของ ผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามระดับการศึกษา.....	42
15	การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิตของ ผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน.....	43
16	การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิตของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพสมรส.....	44

บัญชีตาราง (ต่อ)

17	การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิตของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน...	45
18	การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิตของ ผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามตำแหน่ง.....	46
19	ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ปกครองนักเรียน.....	47
20	การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนด้านสภาวะแวดล้อม.....	50
21	การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนด้านปัจจัยนำเข้า.....	51
22	การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนด้านกระบวนการดำเนินงาน.....	52
23	การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนด้านผลผลิต.....	53
24	การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโดยภาพรวม.....	54
25	การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิตของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามเพศ.....	55
26	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของปัจจัยด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิตของ ผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามอายุ.....	56
27	การ..... ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุแตกต่างกัน ด้านสภาวะแวดล้อม.....	57
28	การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ของผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุแตกต่างกันกับ ด้านกระบวนการดำเนินงาน.....	57
29	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของปัจจัยด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิต ของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา.....	58
30	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของปัจจัยด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิต ของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามอาชีพ.....	59

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
31 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของปัจจัยด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิต ของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน.....	60
32 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ของผู้ปกครองนักเรียนที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน แตกต่างกันกับด้านผลผลิต.....	61
33 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของปัจจัยด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิต ของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามสถานภาพสมรส.....	62
34 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ของผู้ปกครองนักเรียนที่มีสถานภาพสมรส แตกต่างกันกับด้านกระบวนการดำเนินงาน.....	63

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 ความสัมพันธ์ระหว่างประเภทการประเมิน วัตถุประสงค์ และ การตัดสินใจตามรูปแบบการประเมิน CIPP.....	10

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศในโลกปัจจุบันก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของคนและการพัฒนาประเทศ จึงจำเป็นที่แต่ละประเทศต้องเรียนรู้และเตรียมพร้อมที่จะเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยปัจจัยสำคัญที่จะเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวอยู่ที่คุณภาพของคน และการพัฒนาคนให้มีคุณภาพอยู่ที่การศึกษา ดังนั้น การจัดการศึกษาจึงมีบทบาทที่สำคัญในการพัฒนาคน เพื่อพัฒนาประเทศต่อไป (ทรงสันต์ ศรีสว่าง. 2550: 1) ซึ่งปัจจุบันได้มีการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความแตกต่างจากการเรียนรู้ในอดีต กล่าวคือ เมื่อมองจากการเรียนการสอนจากอดีตก่อนที่จะมีระบบโรงเรียน สมัยก่อนนั้นพ่อแม่จะเป็น “ครู” ผู้สั่งสอนลูกโดยมุ่งสอนให้นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง ต่อมาเมื่อได้มีระบบโรงเรียนเกิดขึ้นในสมัยรัชกาลที่ 5 และได้รับแนวคิดการจัดการศึกษาตามตะวันตกมาใช้โดยมีลักษณะของการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน มีครูสอนนักเรียนโดยใช้ความรู้เป็นเครื่องมือ (ธณัฐพร จันทร์แสง. 2551: 1)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ก็ได้กำหนดให้รัฐจะต้องจัดการศึกษาให้กับประชาชนอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและเป็นธรรมเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 12 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ดังนั้น รัฐบาลซึ่งมีความตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง จึงได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการจัดทำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ เพื่อขยายโอกาสแก่เด็กยากจน เด็กด้อยโอกาส และผู้เรียนทั่วประเทศให้สามารถเข้าถึงการได้รับการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

สำหรับนโยบาย “เรียนฟรี 15 ปี” เริ่มขึ้นอย่างเป็นทางการเมื่อเดือนมกราคม 2552 โดยมี นายจรินทร์ ลักษณะวิศิษฎ์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ทำหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานตามนโยบาย โดยแบ่งหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการประสานงานข้อมูลจากกระทรวงศึกษาธิการไปตามประเภทสถานศึกษาต่าง ๆ ดังนี้

ตาราง 1 หน่วยงานรับผิดชอบด้านการประสานงานข้อมูลจากกระทรวงศึกษาธิการ
ไปตามประเภทสถานศึกษาต่าง ๆ

ประเภท สถานศึกษา	ระดับชั้น	หน่วยงานที่ดูแลและควบคุมการ ดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี
โรงเรียนสังกัด รัฐบาล	นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล 1) จนถึงระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสังกัด เอกชน	นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล 1) จนถึงระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย	สำนักงานบริหารงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
โรงเรียนสาธิต	นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
โรงเรียน อาชีวศึกษา สังกัดรัฐบาล	นักเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.1-3)	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
โรงเรียน อาชีวศึกษา สังกัดเอกชน	นักเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.1-3)	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักบริหารงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
โรงเรียนสังกัด กศน.	นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

ที่มา: กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). คู่มือเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ (น. 5)

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 รัฐบาลดำเนินนโยบายสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 (อายุ 3 ขวบ) จนถึงมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งสายสามัญและสายอาชีพ โดยมีการจัดงบประมาณอุดหนุนใน 5 รายการ คือ 1) ค่าเล่าเรียนอุดหนุนรายหัว 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าเครื่องแบบนักเรียน 4) ค่าอุปกรณ์การเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552. คู่มือเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ.)

กระทรวงศึกษาธิการได้จัดสรรงบประมาณค่าหนังสือเรียนให้แก่สถานศึกษา สำหรับบริหารจัดการได้เองตามวัตถุประสงค์ โดยกำหนดวิธีการให้ถูกต้องตามระเบียบของราชการ และให้มีการจัดระบบหนังสือเรียนเพื่อส่งต่อนักเรียนในรุ่นต่อๆ ไปได้นำไปใช้ ทั้งนี้ การดำเนินการคัดเลือกหนังสือเรียนของสถานศึกษานั้น กำหนดให้จะต้องมีการพิจารณาตัดสินใจร่วมกันระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษากับภาคี 4 ฝ่าย ซึ่งประกอบด้วย ครู ผู้ปกครอง กรรมการนักเรียน และผู้แทนชุมชน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552. การดำเนินงานนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ.)

นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้จัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำบัญชีจ่ายเงินสดให้แก่ผู้ปกครองของนักเรียนตามเกณฑ์ค่าใช้จ่ายรายหัว โดยผู้ปกครองและนักเรียนเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนและเครื่องแบบนักเรียนด้วยตนเอง และให้นำใบเสร็จรับเงินที่มีมูลค่าไม่ต่ำกว่าเงินสดนั้น มาเป็นหลักฐานแสดงกับสถานศึกษา โดยมีการตรวจสอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคี 4 ฝ่ายอีกชั้นหนึ่ง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552. การดำเนินงานนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ.)

ทั้งนี้ ได้มีการกำหนดให้สำรวจผู้ปกครองที่ประสงค์จะลงทะเบียนไม่รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน โดยถือเป็นนโยบายที่ทุกสถานศึกษาต้องการรณรงค์ให้มีการเสียสละสำหรับผู้มีฐานะดีซึ่งสถานศึกษาจะได้มีหนังสือตอบขอบคุณและเชิดชูเกียรติผู้ปกครองที่แสดงความประสงค์เสียสละ และจะมีการนำเงินกองทุนที่ได้จากการเสียสละไปช่วยเหลือสถานศึกษาที่ด้อยโอกาสต่อไป

จากความเป็นมาและความสำคัญของการดำเนินการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ เป็นนโยบายที่โรงเรียนทุกแห่งต้องดำเนินการตามกำหนดระยะเวลาและมีงบประมาณเกี่ยวข้องเป็นจำนวนมาก และเป็นนโยบายที่สนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการตัดสินใจจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนและเครื่องแบบนักเรียน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการประเมินโครงการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ กรณีศึกษาโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอสุริ อ่างทอง จังหวัดลพบุรี ทั้งนี้ โรงเรียนโคกสำโรง ได้มีแผนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้รับมาตรฐานการศึกษาทั้งในด้านคุณภาพ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารและการจัดการ รวมทั้งได้ขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กนักเรียนที่ยากจนได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยได้นำโครงการนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพมาเป็นส่วนช่วยสนับสนุนและขยายโอกาสทางการศึกษาจากเดิม 12 ปีให้เป็น 15 ปี ทั้งนี้ ข้อมูลที่ได้จากการประเมินโครงการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ กรณีศึกษาโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอสุริ อ่างทอง จังหวัดลพบุรี จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา เพื่อวางแผนพัฒนาแนวทางทางการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาการประเมินโครงการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ กรณีศึกษาโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอกสำโรง จังหวัดลพบุรี โดยใช้ตัวแบบ CIPP ในการประเมินผลการศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการประเมินโครงการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ กรณีศึกษาโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอกสำโรง จังหวัดลพบุรี โดยกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอกสำโรง จังหวัดลพบุรี จำนวน 37 คน และผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอกสำโรง จังหวัดลพบุรี จำนวน 769 คน
2. ขอบเขตด้านพื้นที่ พื้นที่ที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอกสำโรง จังหวัดลพบุรี
3. ขอบเขตด้านเนื้อหา โดยจะประเมินเนื้อหาใน 4 ด้านตามตัวแบบ CIPP ได้แก่ ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิต
4. ขอบเขตด้านเวลา ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาเริ่มตั้งแต่ต้นนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพนำไปใช้ในโรงเรียนโคกสำโรง คือ เดือนมกราคม 2552 ถึงเดือนมีนาคม 2555

นิยามศัพท์เฉพาะ

นโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ หมายถึง นโยบายด้านการศึกษาที่กำหนดให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพตั้งแต่ชั้นอนุบาลจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอกสำโรง จังหวัดลพบุรี ที่ต้องจัดให้ทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยจัดหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้กับผู้เรียนทุกคนโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ด้านสภาวะแวดล้อม หมายถึง การประเมินความพร้อมของปัจจัยที่จะดำเนินกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ของโครงการและแผนทั้งในด้านหน่วยงาน ผู้ให้บริการ ผู้รับบริการ องค์กร ชุมชน เช่น ความรู้ความเข้าใจในโครงการของผู้ดำเนินการ ความพร้อม และความร่วมมือของผู้บริหารและครูผู้สอน และผู้ปกครอง ความจำเป็นในการดำเนินงานตามโครงการ โดยจะประเมินความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยนำเข้า วิธีการดำเนินและผลผลิต

ด้านปัจจัยนำเข้า หมายถึง การประเมินความพร้อมของทรัพยากรในการดำเนินงานตามแผน เช่น คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ วิธีการจัดการ การแต่งตั้งคณะผู้ดำเนินการโครงการ การวางแผนการดำเนินงานและกำหนดยุทธศาสตร์ การกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการ การจัดหาทุนและปัจจัยอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมโครงการ เป็นต้น

ด้านกระบวนการดำเนินงาน หมายถึง การประเมินการดำเนินกิจกรรมตามแผนหรือผังควบคุมกำกับกิจกรรม เพื่อปรับกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป็นไปตามกำหนดเวลา โดยประเมินความก้าวหน้าของโครงการในช่วงเวลาต่าง ๆ และดำเนินงานที่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ กระบวนการในการดำเนินงาน การประเมินผล และการติดตามผล

ด้านผลผลิต หมายถึง การประเมินผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ เช่น ผู้บริหารและครูผู้สอน และผู้ปกครอง เข้าใจนโยบายอย่างชัดเจน การดำเนินงานของโครงการเป็นไปเพื่อการพัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิต รวมถึงการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารและครูผู้สอน และผู้ปกครอง ที่มีต่อโครงการ โดยจะดูผลลัพธ์จากการประเมินปัจจัยนำเข้า ปัจจัยเอื้อ ปัจจัยเสริม พฤติกรรมต่างๆ เป็นต้น

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย เพื่อให้ได้ผลการวิจัยตามความมุ่งหมายของการวิจัยตามกรอบแนวคิดการวิจัยโดยแสดงเป็นกรอบแนวคิด ดังนี้

ด้านสภาวะแวดล้อม

1. วัตถุประสงค์ของโครงการ
2. ปัญหาหรืออุปสรรคในการเข้าร่วมโครงการ
3. ความจำเป็นในการดำเนินงานตามโครงการ
4. ประโยชน์ที่ได้รับ
5. ความต้องการของชุมชน

ด้านปัจจัยนำเข้า

1. ความพร้อม และความร่วมมือของผู้บริหารและครูผู้สอน และผู้ปกครอง
2. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
3. การใช้จ่ายเงินในการซื้อเครื่องแบบนักเรียน และอุปกรณ์การเรียน
4. การจัดสรรหนังสือเรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ด้านกระบวนการดำเนินงาน

1. การแต่งตั้งคณะผู้ดำเนินการโครงการ
2. การเผยแพร่และประชาสัมพันธ์
3. กระบวนการในการดำเนินงาน
4. การประเมินผล และการติดตามผล
5. จัดทำบัญชีควบคุมในการยืมหนังสือเรียนและการเบิกจ่าย

ด้านผลผลิต

1. การพัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิตของนักเรียน
2. การลดภาระค่าใช้จ่าย
3. ความพึงพอใจของผู้บริหารและครูผู้สอน และผู้ปกครอง ที่มีต่อโครงการ

สมมติฐานในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการประเมินโครงการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ เพื่อให้ทราบถึงความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอสุริยา จังหวัดลพบุรี ที่ได้เข้าร่วมโครงการ ว่ามีความคิดเห็นต่อนโยบายเรียนฟรี 15 ปีแตกต่างกันอย่างไร และมีความพึงพอใจในนโยบายเรียนฟรี 15 ปี มากน้อยเพียงใด จึงตั้งสมมติฐาน ดังนี้

1. ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อการประเมินในด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิต อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

2. ปัจจัยส่วนบุคคลที่แตกต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อการประเมินโครงการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ แตกต่างกันในด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิต

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยเรื่อง “การประเมินโครงการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ กรณีศึกษาโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอสุริยบุรี จังหวัดลพบุรี” ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาสนับสนุนในการดำเนินงาน ดังนี้

1. การประเมินโครงการ
 - 1.1 แนวคิดและรูปแบบการประเมินโครงการ
 - 1.2 ความสำคัญและประโยชน์ของการประเมินโครงการ
 2. นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
 - 2.1 นโยบายการศึกษาของรัฐบาล
 - 2.2 โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
 - 2.3 แนวทางการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ
- ปีงบประมาณ 2553
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. การประเมินโครงการ

1.1 แนวคิดและรูปแบบการประเมินโครงการ

รัตนะ บัวสนธ์ (2540: 99) ได้กล่าวถึงรูปแบบการประเมินผลโครงการ หรือ Model of Program Evaluation โดยสรุปหมายถึง กรอบความคิดเค้าโครงการหรือร่างในการประเมินโครงการ ซึ่งแสดงถึงภาพรวมเกี่ยวกับการประเมินโครงการ ในที่นี้จะนำเสนอเฉพาะตัวแบบ CIPP เนื่องจากผู้วิจัยได้เลือกใช้ตัวแบบ CIPP ในการประเมินโครงการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ : กรณีศึกษาโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอสุริยบุรี จังหวัดลพบุรี

รูปแบบในการประเมินจากนักประเมินหลาย ๆ คน และสรุปได้ ดังนี้

1) รูปแบบการประเมินของไทเลอร์ (Tyler's Model)

ไทเลอร์ (เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี. 2542: 30 อ้างอิงจาก Tyler) ได้กล่าวถึงการประเมินผลโครงการตามแนวคิดของไทเลอร์ โดยสรุปคือ รูปแบบการประเมินโครงการของไทเลอร์เป็นรูปแบบที่ไม่ซับซ้อนและจะมีจุดเน้นที่การประเมินผลการเรียนการสอนเป็นหลัก ซึ่งการประเมินผลการเรียนการสอนทำให้รู้ถึงการจัดการเรียนการสอนในครั้งนั้น ๆ และทำให้เกิดพฤติกรรมการเรียนการสอนไปตามจุดประสงค์นั้น เพื่อให้การการเรียนการสอนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในตัวผู้เรียนที่มุ่งหวัง

2) รูปแบบการประเมินของครอนบาค (Cronbach's Model)

ครอนบาค (รัตนะ บัวสนธิ์. 2540: 101 อ้างอิงจาก Cronbach) ได้ให้ความหมายเกี่ยวกับการประเมินผลไว้ โดยสรุปหมายถึง การเก็บเกี่ยวข้อมูลและใช้ข้อมูลเพื่อตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการ นอกจากนั้น สิ่งที่เราเรียกว่า “โครงการ” ก็อาจเป็นได้ทั้งกิจกรรมใดๆ ก็ได้ เช่น กิจกรรมการเรียนการสอน ครอนบาคมีความคิดเห็นแตกต่างจากไทเลอร์ในเรื่องของการประเมินผลการเรียนการสอนตรงที่เขาไม่เห็นด้วยเกี่ยวกับการกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างเฉพาะเจาะจงหรืออย่างแคบ ทั้งนี้ ครอนบาคสนับสนุนให้ใช้วิธีการศึกษาภาพรวมเฉพาะตัวผู้เรียนและไม่ใช้วิธีการเปรียบเทียบระหว่างผู้เรียนเฉพาะเรื่องใดเรื่อง

3) รูปแบบการประเมินของสเติก

สเติก (รัตนะ บัวสนธิ์. 2540: 104 อ้างอิงจาก Stake, R.E.) ให้ความหมายของการประเมิน โดยสรุปหมายถึง การบรรยายและตัดสินคุณค่าโปรแกรมการศึกษา และได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินว่า ผู้ประเมินต้องทำการประเมินให้เห็นภาพรวมทั้งหมดของโครงการ ทั้งภาพที่คาดหวังของโครงการและภาพที่เป็นจริงของโครงการ ซึ่งภาพรวมในส่วนนี้ สเติกเรียกว่า ส่วนบรรยายหรือเมทริกซ์การบรรยายของโครงการ แล้วจึงจะตัดสินให้คุณค่าของโครงการ

4) รูปแบบการประเมินของโพรวูส

โพรวูส (รัตนะ บัวสนธิ์. 2540: 107 อ้างอิงจาก Provus) ได้นำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินผลโครงการ โดยสรุปหมายถึง การรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจ ความไม่สอดคล้องกันระหว่างส่วนประกอบของโครงการที่เป็นจริง และโครงการเกณฑ์มาตรฐาน ทั้งนี้ โพรวูสเสนอรูปแบบการประเมินที่เรียกว่า รูปแบบการประเมินความไม่สอดคล้องกัน (The Discrepancy Evaluation Model)

5) รูปแบบการประเมิน CIPP

เป็นการนำเสนอโดย สตัฟเฟิลบีม (รัตนะ บัวสนธิ์. 2540 อ้างอิงจาก Stufflebeam, D.I.) และคณะ ซึ่งเป็นสมาชิกในสมาคม Phi Delta Kappa ทั้งนี้ สตัฟเฟิลบีม ให้ความหมายของการประเมินว่า หมายถึง กระบวนการวิเคราะห์เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจต่อทางเลือกต่าง ๆ ที่มีอยู่ คำว่า CIPP นั้นมาจากคำย่อโดยสรุป ได้แก่

การประเมินสภาวะแวดล้อมของโครงการ (Context Evaluation) หมายถึง การประเมินส่วนสำคัญในการช่วยกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ ซึ่งเป็นสิ่งที่อยู่ภายนอกโครงการแต่มีผลต่อความสำเร็จหรือล้มเหลวของโครงการ

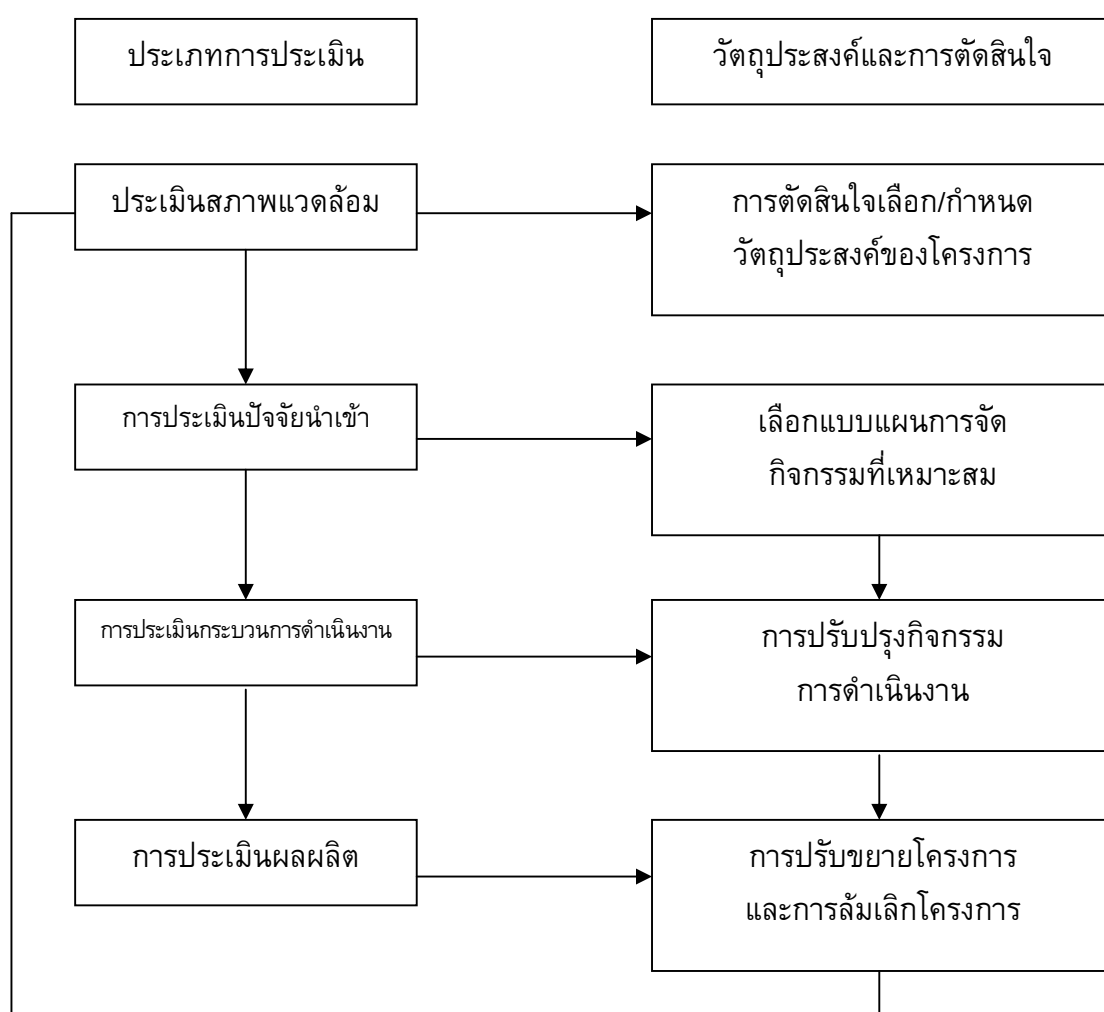
การประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการ (Input Evaluation) หมายถึง การประเมินทรัพยากรที่จำเป็น เช่น กำลังคน งบประมาณและแหล่งเงินทุนสนับสนุน วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ อาคารสถานที่ เครื่องมือและครุภัณฑ์ ในการนำมาใช้ในการดำเนินโครงการ ซึ่งจะช่วยตัดสินใจ

ว่าโครงการนั้น ๆ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ที่จะทำให้วัตถุประสงค์ของโครงการบรรลุผลสำเร็จหรือไม่

การประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินวิธีการจัดกิจกรรมของโครงการ การนำปัจจัยเข้ามาใช้อย่างเหมาะสมและเป็นไปตามลำดับขั้นตอนหรือไม่ เพื่อที่จะได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานให้มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพมากขึ้น

การประเมินผลผลิตของโครงการ (Product Evaluation) เป็นการประเมินถึงผลที่ได้รับจากการดำเนินโครงการว่าสำเร็จมากน้อยเพียงไร เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ การประเมินผลผลิตจะนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ที่จะเป็นตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือล้มเหลวของโครงการ (Stufflebeam, D.I., อ้างอิงจาก รัตนะ บัวสนธ์. 2540)

โดยสรุปการประเมินในแต่ละส่วนมีความสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์ของการประเมินและการตัดสินใจ ดังแผนภูมิในภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 ความสัมพันธ์ระหว่างประเภทการประเมิน วัตถุประสงค์และ
การตัดสินใจตามรูปแบบการประเมิน CIPP

อย่างไรก็ตาม รูปแบบการประเมิน CIPP ภายหลังได้มีนักประเมินผลโครงการปรับปรุงยกระดับการเอาการประเมินผลกระทบโครงการ (Impact Evaluation) เข้ามาร่วมด้วยจึงกลายเป็นรูปแบบการประเมิน CIPP

การประเมินผลกระทบโครงการ (Impact Evaluation) หมายถึง การประเมินผลที่เกิดขึ้นต่อเนื่องจากผลผลิตของโครงการ หรือผลผลิตของโครงการที่ก่อให้เกิดผลอื่น ๆ ตามมาซึ่งผลอื่น ๆ นี้ เราได้กำหนดหรือระบุไว้ในวัตถุประสงค์ของโครงการ ผลกระทบของโครงการอาจเป็นได้ทั้งทางบวกและทางลบ

จากรูปแบบการประเมินโครงการเท่าที่กล่าวมาทั้งหมด หากพิจารณาอย่างเที่ยงแท้เราจะพบว่ารูปแบบสามารถบูรณาการการประเมินโครงการ ที่จะมีบางลักษณะมีส่วนร่วมกันอยู่ (รัตนะ บัวสนธ์. 2540: 113-115) ได้แก่

1. มีการเปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินกิจกรรมหรือจากกระบวนการดำเนินโครงการการกับวัตถุประสงค์ของโครงการที่ตั้งไว้
2. มีการเปรียบเทียบความสอดคล้องสัมพันธ์ระหว่างส่วนประกอบต่าง ๆ ของโครงการ ซึ่งเป็นการเปรียบเทียบเชิงเหตุผลหรือทฤษฎี
3. มีการเปรียบเทียบความสอดคล้องสัมพันธ์ระหว่างส่วนประกอบต่าง ๆ ของโครงการกับโครงการเกณฑ์ ซึ่งเป็นการเปรียบเทียบเชิงประจักษ์
4. การประเมินผลโครงการประกอบด้วย 2 ลักษณะใหญ่ คือ การประเมินภายในตัวโครงการจริงและโครงการเกณฑ์ คือ การประเมินส่วนประกอบต่าง ๆ ของโครงการจริงและโครงการเกณฑ์กับการประเมินผลระหว่างส่วนประกอบของโครงการจริง และโครงการเกณฑ์
5. ด้วยลักษณะร่วมกันของรูปแบบการประเมินโครงการข้างต้น ก็สามารถนำมาเสนอรูปแบบบูรณาการการประเมินผลโครงการ (รัตนะ บัวสนธ์. 2540: 113-115)

จะเห็นได้ว่า รูปแบบการประเมินโครงการมีอยู่หลายรูปแบบซึ่งแต่ละรูปแบบมีข้อดีและข้อจำกัดอยู่ในตัวเอง ดังนั้น ผู้ทำหน้าที่ควรจะมีการเลือกหรือพัฒนารูปแบบการประเมินที่เหมาะสมสำหรับการประเมิน และมีสิ่งที่ควบคู่การประเมิน ได้แก่ การตัดสินใจเพื่อดำเนินการใดๆ ซึ่งสามารถจะแบ่งออกได้ ดังนี้ (เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี. 2542: 60)

1. การตัดสินใจเพื่อการวางแผนเป็นการตัดสินใจที่อาศัยการประเมินสถานะแวดล้อมมีบทบาทที่สำคัญคือ การกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการความสอดคล้องกับแผนในการดำเนินงาน
2. การตัดสินใจเพื่อกำหนดโครงสร้างของโครงการ เป็นการอาศัยที่ประเมินตัวป้อนคือ การกำหนดโครงสร้างของแผนงาน และขั้นตอนการทำงานต่างๆ ของโครงการ
3. การตัดสินใจเพื่อนำโครงการไปปฏิบัติ เป็นการตัดสินใจที่อาศัยการประเมินกระบวนการ มีบทบาทสำคัญคือ ควบคุมการดำเนินงาน ให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดเพื่อปรับปรุงแก้ไขแนวทางการทำงานให้ได้ผลดีที่สุด

4. การตัดสินใจเพื่อทบทวนโครงการ เป็นการตัดสินใจที่อาศัยการประเมินที่เกิดขึ้นมีบทบาทหน้าที่หลักคือ การตัดสินใจเกี่ยวกับการยุติ ล้ม เลิก หรือขยายโครงการในช่วงเวลาต่อไป (เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี. 2542: 60)

จากแนวคิดและรูปแบบการประเมิน CIPP ของสตัฟเฟิลบีมนับว่าเป็นต้นแบบของการประเมินอย่างมีระดับมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีการปรับปรุงการตัดสินใจทุกขั้นตอนที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ในการประเมินโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ความสำคัญและประโยชน์ของการประเมินโครงการ

การติดตามและประเมินผลโครงการ มีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อการบริหารโครงการ ดังนี้ (ฐาปนา จีนไพศาล และอัจฉรา ชีวะตระกูลกิจ. 2544: 10 – 23)

1) ช่วยให้การกำหนดวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานมีความชัดเจน กล่าวคือ ก่อนที่โครงการจะได้รับการสนับสนุนให้เริ่มดำเนินงาน ควรได้รับการประเมินผลเสียก่อน หากมีส่วนใดที่ขาดความชัดเจนก็จะได้ให้ไปทำการปรับปรุงให้ชัดเจนเสียก่อน

2) ช่วยให้การใช้ทรัพยากรเกิดประโยชน์เต็มที่หรือเป็นไปอย่างคุ้มค่า ทั้งนี้เพราะในการประเมินผลโครงการต้องมีการวิเคราะห์ทุกส่วนของโครงการ รวมถึงทรัพยากรทุกประเภทที่ได้รับการจัดสรร ว่ามีประมาณพอเหมาะแก่การดำเนินงานเพียงใด

3) ช่วยให้แผนงานบรรลุวัตถุประสงค์ เพราะการประเมินผลโครงการ เป็นขั้นตอนเพื่อปรับปรุงเงื่อนไขข้อบกพร่องเพื่อให้โครงการบรรลุเป้าหมายรวมทั้งชีวิตความสำเร็จของโครงการ

4) ช่วยในการควบคุมคุณภาพของงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักของวิทยาศาสตร์จะวิเคราะห์ถึงปัจจัยทุกชนิดที่ใช้ในการดำเนินงาน มีการตรวจสอบข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงคุณภาพของงาน

5) ช่วยในการตัดสินใจในการบริหารโครงการเพราะการติดตามประเมินผลจะทำให้ผู้บริหารโครงการทราบปัญหา อุปสรรค ข้อดี ข้อเสีย ตลอดจนแนวทางปรับปรุงแก้ไข

6) ใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนหรือกำหนดนโยบายขององค์กร
(ฐาปนา จีนไพศาล และอัจฉรา ชีวะตระกูลกิจ. 2544: 10 – 23)

จากประเด็นที่บ่งบอกถึงความสำคัญและประโยชน์ของโครงการดังกล่าวข้างต้น

เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี (2542: 93) ได้กล่าวถึงประโยชน์และความสำคัญของการประเมินโครงการไว้ โดยสรุปดังนี้

1) การประเมินเป็นเครื่องมือที่จำเป็นของการรับรองคุณภาพในการบริการ เพราะสามารถรับรองคุณภาพของการให้บริการในระดับหนึ่งได้

2) การประเมินใช้หลักฐานเชิงประจักษ์จากสภาพการณ์ที่เป็นจริง ช่วยด้านเงินทุนให้ผู้สนับสนุนได้รับทราบปัญหาหรืออุปสรรคในการดำเนินงานของโครงการ

- 3) การประเมินช่วยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณค่า
 - 4) การประเมินช่วยให้เห็นถึงความสำคัญของการดำเนินโครงการ ว่าโครงการใดมีความจำเป็นเร่งด่วนก่อนหลัง เพื่อลดปัญหาในการคัดเลือกโครงการ เนื่องจากโครงการมีจำนวนมาก
 - 5) การประเมินสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับกับผู้บริหาร ทำให้ทราบถึงข้อจำกัดและปัญหาต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานเพื่อนำมาปรับปรุงโครงการ และทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ให้และผู้รับบริการ
 - 6) การประเมินช่วยให้ทราบถึงผลผลิตในด้านความพึงประสงค์ และไม่พึงประสงค์ของโครงการควบคู่กันไป (เยาวดี รามชัยกุล วิบูลย์ศรี. 2542: 93)
- ความสำคัญและประโยชน์ของการประเมินโครงการในแนวคิดของ ทวีป ศิริธรรม (2544: 116) ได้กล่าวถึงหน้าที่การประเมินโครงการไว้หลายประการ โดยสรุปดังนี้
- 1) หน้าที่ในด้านสารสนเทศ (Informational Function) การประเมินทำหน้าที่ให้ได้ซึ่งสารสนเทศเพื่อการย้อนกลับ (Feedback) โดยเฉพาะสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ปรับปรุงการดำเนินงานโครงการ
 - 2) หน้าที่ในด้านวิชาชีพ มุ่งที่จะเพิ่มพูนความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการ จุดมุ่งหมาย จุดอ่อน จุดแข็ง และข้อเสนอแนะการดำเนินงานของโครงการที่ถูกต้อง
 - 3) หน้าที่ในการจัดองค์กร เป็นการช่วยเหลือองค์กรในการวิเคราะห์เป้าหมาย วัตถุประสงค์ จุดแข็ง และจุดอ่อนของโครงสร้างองค์กร เพื่อใช้ในการตัดสินใจในการเปลี่ยนแปลงและรีโครงสร้างใหม่ขององค์กร
 - 4) หน้าที่ด้านการเมือง เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมและผลประโยชน์ของกลุ่มระหว่างนักวางแผนและผู้บริหารจัดการโครงการ
 - 5) หน้าที่ในทางสังคมจิตวิทยา เพื่อสร้างความรู้สึเกี่ยวกับความมั่นคงของลูกค้ำ และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ
 - 6) หน้าที่ในด้านประวัติศาสตร์ของการประเมิน เพื่อดำเนินทิศทางและการปฏิบัติเกี่ยวกับโครงการได้อย่างชัดเจน (ทวีป ศิริธรรม. 2544: 116)

2. นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

รัฐบาลได้กำหนดนโยบายด้านการศึกษาที่มุ่งให้ทุกคนมีความเสมอภาคและความเป็นธรรมในโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชน ผู้ศึกษาได้ศึกษานโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ดังนี้

2.1 นโยบายการศึกษาของรัฐบาล

จี้ระ งอกศิลปี (2552: 11-12) ได้นำเสนอนโยบายการศึกษาของรัฐบาลนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ นายกรัฐมนตรี ได้กำหนดไว้เป็นส่วนหนึ่งของนโยบายสังคมและคุณภาพชีวิต 8 ประการ โดยสรุปดังนี้

- 1) ปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญเพื่อนำไปสู่เป้าหมายคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณธรรมนำความรู้อย่างแท้จริง
- 2) มุ่งเน้นพัฒนาการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อสนองตอบความต้องการด้านบุคลากรของภาคเศรษฐกิจ
- 3) พัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพชีวิตและวิทยฐานะที่สูงขึ้น
- 4) ให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี 15 ปี ตั้งแต่ชั้นอนุบาลไปจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย อย่างเสมอภาคและเป็นธรรม
- 5) ยกกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศ
- 6) ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา เพื่อให้ประชาชนมีโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาเพิ่มขึ้น
- 7) เสริมสร้างการเรียนรู้ให้เด็ก เยาวชน และประชาชนใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเชิงสร้างสรรค์
- 8) เร่งรัดการบูรณาการการลงทุนด้านการศึกษาและเรียนรู้ในทุกระดับการศึกษา โดยใช้พื้นที่และโรงเรียนเป็นฐานบูรณาการทุกมิติ รวมทั้งเสริมสร้างการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตในชุมชน (จี้ระ งอกศิลปี. 2552: 11-12)

2.2 โครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ

กระทรวงศึกษาธิการ (2553: 1-5) เสนอรายละเอียดโครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ รายละเอียด โดยสรุปดังนี้

2.2.1 ความเป็นมา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 49 บัญญัติว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 10 วรรค 1 บัญญัติว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” ประกอบกับคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี ได้กำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วนที่จะเริ่มดำเนินการในปีการศึกษา 2552 โดยกำหนดไว้ในข้อ 1.3 การลดภาระค่าครองชีพของประชาชน ข้อ 1.3.1 ว่าให้ทุกคนมีโอกาสรับ

การศึกษาฟรี 15 ปี โดยสนับสนุนตำราในวิชาหลักให้แก่ทุกสถานศึกษา จัดให้มีชุดนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนฟรีให้ทันปีการศึกษา 2552 และสนับสนุนค่าใช้จ่ายอื่น ๆ อีกทั้งนโยบายของรัฐด้านการศึกษา ข้อ 3.1.4 กำหนดว่า จัดให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี 15 ปีตั้งแต่อนุบาลไปจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย (กระทรวงศึกษาธิการ. 2553: 1-2)

2.2.2 วัตถุประสงค์ของโครงการ

เพื่อให้ นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ในรายการที่รัฐจัดให้ ได้แก่ ค่าเล่าเรียน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2553: 2)

2.2.3 สารสำคัญของนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ ปีการศึกษา 2553

นโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ เป็นนโยบายเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และเพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง โดยสนับสนุนค่าเล่าเรียน ค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อดำเนินการตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับงบประมาณรายจ่าย รวม 5 รายการ ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2553: 3-4) ดังนี้

- 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 25,114,264,700 บาท
- 2) ค่าหนังสือเรียน 3,811,820,800 บาท
- 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 3,125,182,800 บาท
- 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน 3,250,138,100 บาท
- 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 5,303,302,700 บาท

รวมทั้งสิ้น 40,604,709,100 บาท

2.2.4 เป้าหมาย ดังนี้

ตาราง 2 เป้าหมายนักเรียน 8,172,435 คน แยกตามระดับการศึกษา

ระดับ	จำนวน (คน)
ก่อนประถมศึกษา	1,045,194
ประถมศึกษา	3,642,819
มัธยมศึกษาตอนต้น	2,371,322
มัธยมศึกษาตอนปลาย	1,109,300
ปวช.	3,800

ที่มา: กระทรวงศึกษาธิการ. (2553: 3-4)

ตาราง 3 เป้าหมายนักเรียนแยกตามประเภทโรงเรียน

ประเภท	จำนวน (คน)
โรงเรียนปกติ	8,106,922
โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์	45,119
โรงเรียนการศึกษาพิเศษ	15,449
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว/สถานประกอบการ	3,945

ที่มา: กระทรวงศึกษาธิการ. (2553: 3-4)

รายละเอียดงบประมาณ ดังนี้

ตาราง 4 เกณฑ์การจัดสรรค่าจัดการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนโรงเรียนปกติ

ระดับการศึกษา	เกณฑ์การจัดสรร	จำนวน (บาท/คน/ภาคเรียน)
ระดับก่อนประถมศึกษา	รายหัวโรงเรียนปกติ	850 (1,700 บาท/คน/ปี)
	รายหัวครอบครัว/สถานประกอบการ	3,491 (6,982 บาท/คน/ปี)
ระดับประถมศึกษา	รายหัวโรงเรียนปกติ	950 (1,900 บาท/คน/ปี)
	ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	320 (640 บาท/คน/ปี)
	ค่าอาหารนักเรียนพักนอน	2,650 (5,300 บาท/คน/ปี)
	รายหัวครอบครัว/สถานประกอบการ	3,576 (7,152 บาท/คน/ปี)
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	รายหัวโรงเรียนปกติ	1,750 (3,500 บาท/คน/ปี)
	ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	1,275 (2,550 บาท/คน/ปี)
	รายหัวครอบครัว/สถานประกอบการ	5,006 (10,012 บาท/คน/ปี)
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	รายหัวโรงเรียนปกติ	1,900 (3,800 บาท/คน/ปี)
	รายหัวครอบครัว/สถานประกอบการ	5,171 (10,342 บาท/คน/ปี)

ที่มา: กระทรวงศึกษาธิการ. (2553: 3-4)

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันอังคารที่ 27 ตุลาคม 2552 เห็นชอบให้เพิ่มเงินอุดหนุน รายหัว ให้แก่นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กสำหรับภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2553 : 6) ดังนี้ 1)โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีนักเรียน 120 คน ลงมา ให้เพิ่มจากรายหัวที่ได้รับปกติ (ก่อนประถมศึกษา 1,700 บาท/ประถมศึกษา 1,900 บาท) เพิ่มอีก 500 บาท/คน/ปี สำหรับภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จะได้รับ 250 บาท/คน/ภาค

เรียน 2) โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ที่มีนักเรียน 300 คนลงมา ให้เพิ่มจากรายหัวที่ได้รับปกติ (ม.ต้น 3,500 บาท/ม.ปลาย 3,800 บาท) เพิ่มอีก 1,000 บาท/คน/ปี สำหรับภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จะได้รับ 500 บาท/คน/ภาคเรียน

2.2.5 ปฏิทินการดำเนินงานเรียนฟรี 15 ปี ดังนี้

ตาราง 5 ปฏิทินการดำเนินงานเรียนฟรี 15 ปี ปีงบประมาณ 2553

รายการ	วันที่/เดือน
1) เชิญประชุมหารือ/แจ้งแนวทางการจัดซื้อ	21 ธันวาคม
2) กำหนดแนวทางการจัดซื้อ	4-15 มกราคม
3) สรรวจรายการหนังสือขดเซย 30%	4-31 มกราคม
4) จัดสรรงบประมาณแก่โรงเรียน	15 มกราคม – 15 กุมภาพันธ์
5) ชี้แจง ผู้ปกครอง/สื่อมวลชน	15 มกราคม – 15 กุมภาพันธ์
6) ซื้อหนังสือเรียน	กุมภาพันธ์/มีนาคม/เมษายน
7) รณรงค์เพื่อการสละสิทธิ์/บริจาค	20 กุมภาพันธ์ - 15 มีนาคม
8) รายงานยอดผู้สละสิทธิ์ (เครื่องแบบ/อุปกรณ์)	พฤษภาคม - มิถุนายน
9) ส่งของ/ตรวจรับ	ภายใน 31 มีนาคม/30 เมษายน
10) จัดหนังสือให้ผู้เรียน	ภายใน 16 พฤษภาคม

ที่มา: กระทรวงศึกษาธิการ. (2553: 23-24)

2.2.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2553: 24) โดยสรุปดังนี้

- 1) นักเรียนได้รับการสนับสนุนรายการค่าเล่าเรียน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- 2) นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียน
- 3) สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) ผู้ปกครองนักเรียนได้รับการบรรเทาภาระค่าครองชีพ เนื่องจากลดค่าใช้จ่ายในเรื่องค่าเล่าเรียน หนังสือแบบเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.3 แนวทางการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ ปีงบประมาณ 2553

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2553: 16-23)
กำหนดแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ ดังนี้

2.3.1 หนังสือเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะโอนเงินงบประมาณค่าหนังสือเรียนซึ่งเป็นเงินอุดหนุนทั่วไปเข้าบัญชีเงินฝากธนาคารของสถานศึกษา และให้สถานศึกษาจัดซื้อหนังสือเรียน โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1) การคัดเลือกหนังสือ

1.1) ครูผู้สอนเป็นผู้เลือกหนังสือ เสนอให้คณะกรรมการวิชาการ และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย คือ ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้แทนกรรมการนักเรียน โดยพิจารณาคัดเลือกหนังสือที่สอดคล้องกับหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ และมีเนื้อหาสาระตรงตามความต้องการของครูผู้สอน ซึ่งสามารถเลือกได้จากทุกสำนักพิมพ์ตามบัญชีกำหนดสื่อการเรียนรู้สำหรับเลือกใช้ในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2553 โดยสามารถดูได้จากเว็บไซต์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (<http://academic.obec.go.th>) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (<http://www.obec.go.th>)

1.2) หนังสือเรียนที่ใช้ในปีการศึกษา 2553 แบ่งเป็น 2 ลักษณะ ดังนี้

(1) หนังสือเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ใช้สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 3, 5 และ 6 (7 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ไม่รวมสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม) และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2, 3, 5 และ 6 ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

(2) หนังสือเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ใช้สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 4 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 4 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 3, 5 และ 6 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

1.3) แบบฝึกหัดที่ใช้ในปีการศึกษา 2553 แบ่งเป็น 2 ลักษณะ ดังนี้

(1) แบบฝึกหัด ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ใช้สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 3, 5 และ 6

(2) แบบฝึกหัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ใช้สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4

1.4) การคัดเลือกหนังสือเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ให้สถานศึกษาคัดเลือกรายการเดิมที่จัดซื้อไว้ในปีการศึกษา 2552 เพื่อทดแทนหนังสือเรียน ที่ชำรุด เว้นแต่หนังสือดังกล่าวสำนักพิมพ์ไม่มีแผนการผลิตเพิ่ม (ศึกษาข้อมูลจากบัญชีกำหนดสื่อการเรียนรู้ สำหรับเลือกใช้ในสถานศึกษา) สถานศึกษาสามารถเปลี่ยนรายการใหม่ได้

2) การจัดซื้อหนังสือ

การจัดซื้อหนังสือ มีแนวดำเนินการ ดังนี้

2.1) ให้สถานศึกษาดำเนินการจัดซื้อโดยถือปฏิบัติตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. 2535 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

2.2) หนังสือเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ให้สถานศึกษาจัดซื้อทดแทนชุดเดิมที่ชำรุด ในวงเงิน ร้อยละ 30 ของจำนวนนักเรียน

2.3) หนังสือเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้สถานศึกษาจัดซื้อใหม่ ร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียน

2.4) หนังสือแบบฝึกหัด ให้สถานศึกษาจัดซื้อเฉพาะที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด (รายละเอียดตามข้อ 1) โดยจัดซื้อ ร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียน

2.5) งบประมาณในการจัดซื้อหนังสือเรียนและแบบฝึกหัดสามารถถัวระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับชั้นเรียนได้

2.6) เมื่อดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนเรียบร้อยแล้ว ให้สถานศึกษาลงบัญชีพัสดุหนังสือเรียนเพื่อสะดวกในการตรวจสอบ

2.7) ให้สถานศึกษาจัดระบบยืมหนังสือเรียนให้นักเรียนทุกคน และสามารถส่งต่อไปยังนักเรียนรุ่นต่อไป

2.8) งบประมาณที่เหลือจากการจัดซื้อหนังสือเรียน สาระการเรียนรู้พื้นฐาน รายวิชาพื้นฐานให้นักเรียนทุกคนแล้ว สามารถนำไปจัดซื้อหนังสือเรียน สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม รายวิชาเพิ่มเติมได้ โดยผ่านความเห็นชอบร่วมกันของคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย

2.9) การจัดซื้อ มีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

2.9.1) ให้สถานศึกษาดำเนินการจัดซื้อโดยถือปฏิบัติตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. 2535 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ดังนี้

2.9.1.1) วิธีตกลงราคา ให้คำนึงถึงคุณภาพที่เหมาะสมกับราคา และให้ต่อรองราคาจากผู้ขาย เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.9.1.2) วิธีสอบราคาและวิธีประมูลด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ กรณีเลือกหนังสือเรียนที่ไม่ได้ระบุชื่อสำนักพิมพ์ ชื่อผู้แต่ง หรือหนังสือที่เลือกไม่ได้เจาะจงถึงหนังสือของสำนักพิมพ์ใดสำนักพิมพ์หนึ่ง ให้ประกาศและกำหนดเงื่อนไขการพิจารณาหนังสือ

เรียนเป็นรายวิชาต่อชั้น เพื่อจะได้หนังสือเรียนที่หลากหลายจากทุกสำนักพิมพ์ และตรงตามความต้องการที่จะใช้ในการเรียนการสอนของสถานศึกษาและไม่จัดซื้อหนังสือเรียนเป็นชุด

2.9.1.3) วิธีพิเศษ ตามระเบียบฯ ข้อ 23 หรือข้อ 23 (6) กรณีหนังสือเรียนที่คัดเลือกมีความจำเป็นต้องระบุชื่อสำนักพิมพ์ และชื่อผู้แต่งเป็นการเฉพาะ ให้ดำเนินการโดยเปิดเผย โปร่งใส และเปิดโอกาสให้มีการแข่งขันกันอย่างเป็นธรรม โดยให้จัดทำประกาศเผยแพร่ และจัดทำหนังสือแจ้งให้ผู้มีอาชีพ ร้านค้า สำนักพิมพ์เข้าแข่งขันราคาให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ เมื่อมีผู้เสนอราคาต่ำสุดแล้วหากเห็นว่าราคายังไม่เหมาะสมให้ทำการต่อรองราคาให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

2.9.2) ให้สถานศึกษาเตรียมดำเนินการหาผู้ขายไว้ เพื่อให้พร้อมที่จะทำสัญญาได้ทันที เมื่อได้รับแจ้งอนุมัติการโอนเงินงบประมาณเข้าบัญชีเงินฝากธนาคารของสถานศึกษา

2.9.3) เมื่อได้รับเงินงบประมาณให้ตรวจสอบจำนวนเงินที่ได้รับแจ้งการโอนเงิน และจำนวนเงินในสมุดคู่ฝากของธนาคาร ว่ามีจำนวนเงินที่ถูกต้องตรงกัน

2.9.4) ออกใบเสร็จรับเงินตามแบบของทางราชการ ในนามของสถานศึกษา ตามจำนวนเงินที่ได้รับ ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อบรรณไว้เป็นหลักฐาน

2.9.5) เมื่อดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนเรียบร้อยแล้ว ให้สถานศึกษาลงบัญชีวัสดุหนังสือเรียน เพื่อสะดวกในการตรวจสอบ

2.9.6) การจัดซื้อควรแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มาจากประชาชนร่วมเป็นคณะกรรมการจัดซื้อ (ถ้ามี) และคณะกรรมการตรวจรับพัสดุอย่างน้อย 1 คน

2.9.7) จัดระบบการยืมหนังสือเรียน ให้แก่นักเรียนทุกคน และสามารถส่งต่อไปยังนักเรียนรุ่นต่อไป

2.9.8) การจัดซื้อหนังสือเรียน จะต้องดำเนินการด้วยความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และให้ทันก่อนเปิดภาคเรียน ทั้งนี้ ได้กำหนดปฏิทินการดำเนินงานมาให้ด้วยแล้ว

2.9.9) เงินเหลือจากการดำเนินการจัดซื้อ สามารถนำไปใช้จ่ายในรายการโครงการเรียนฟรี เรียนดี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ ได้ตามความจำเป็น และเหมาะสม โดยผ่านความเห็นชอบร่วมกันของภาคี 4 ฝ่าย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3.2 เครื่องแบบนักเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะโอนเงินงบประมาณค่าเครื่องแบบนักเรียน ซึ่งเป็นเงินงบอุดหนุนทั่วไป เข้าบัญชีเงินฝากธนาคารของสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาจ่ายเงินสดให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อไปจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียนคนละ 2 ชุด ในกรณีต้องใช้เครื่องแบบนักเรียนที่แตกต่างไปจากเครื่องแบบปกติและราคาสูงกว่าวงเงินที่ได้รับ อาจจัดซื้อได้เพียง 1 ชุด และหากมีเครื่องแบบนักเรียนปกติเพียงพอแล้ว อาจนำเงินที่

ได้รับไปจัดซื้อเข็มขัด รองเท้า ถุงเท้า ชุดลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ชุดกีฬาได้ โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

- 1) เมื่อได้รับเงินงบประมาณให้ตรวจสอบ จำนวนเงินที่ได้รับแจ้งการโอนเงิน และจำนวนเงินในสมุดคู่ฝากของธนาคารว่ามีจำนวนเงินที่ถูกต้องตรงกัน
- 2) ออกใบเสร็จรับเงินตามแบบของทางราชการ ในนามของสถานศึกษา ตามจำนวนเงินที่ได้รับ ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรวบรวมไว้เป็นหลักฐาน
- 3) แต่งตั้งผู้จ่ายเงินอย่างน้อย 2 คน เพื่อร่วมกันจ่ายเงินให้กับนักเรียน
- 4) จ่ายเงินให้นักเรียน โดยลงลายมือชื่อรับเงิน กรณีนักเรียนไม่สามารถลงลายมือชื่อรับเงินได้ ให้ผู้ปกครองลงลายมือชื่อรับเงินแทน เพื่อไว้เป็นหลักฐานการจ่ายตามตัวอย่างเอกสารหมายเลข 1 ในภาคผนวก
- 5) แจ้งให้นักเรียน ผู้ปกครอง เลือกซื้อเครื่องแบบนักเรียนได้ตามความต้องการ และให้ทันก่อนเปิดภาคเรียน
- 6) ติดตามใบเสร็จรับเงินจากนักเรียน/ผู้ปกครอง
- 7) ดูแลให้นักเรียนมีเครื่องแบบนักเรียนจริง
- 8) สถานศึกษาตรวจสอบ หากพบว่านักเรียนไม่มีเครื่องแบบนักเรียน โดยที่นำเงินไปใช้จ่ายอย่างอื่นที่ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ผู้ปกครองจะต้องคืนเงินให้กับทางราชการ
- 9) เงินค่าเครื่องแบบนักเรียนที่เหลือจากการดำเนินการแล้ว สามารถนำไปใช้จ่ายในรายการโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม โดยผ่านความเห็นชอบร่วมกันของภาคี 4 ฝ่าย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3.3 อุปกรณ์การเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะโอนเงินงบประมาณค่าอุปกรณ์การเรียน ซึ่งเป็นเงินงบบุคลากรทั่วไป เข้าบัญชีเงินฝากธนาคารของสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาจ่ายเงินสดให้กับนักเรียน และผู้ปกครอง เพื่อนำไปเลือกซื้ออุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นต้องใช้ในการเรียนการสอนได้ตามความต้องการให้เหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ดังนี้

- 1) ระดับก่อนประถมศึกษา เช่น กระดาษ สีเทียน ดินน้ำมัน ไรสารพิษ เป็นต้น
- 2) ระดับประถมศึกษา เช่น สมุด ดินสอ ยางลบ ปากกา ไม้บรรทัด ไม้โปรแทรกเตอร์ วัสดุฝึก ICT เป็นต้น
- 3) ระดับมัธยมศึกษา เช่น สมุด ยางลบ ปากกา ดินสอ ไม้บรรทัดไม้โปรแทรกเตอร์ เครื่องมือเรขาคณิต วัสดุฝึก ICT เป็นต้น

วิธีปฏิบัติในการจ่ายเงิน การควบคุม ติดตาม และตรวจสอบ ให้ปฏิบัติเหมือนกับการจ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน

2.3.4 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะโอนเงินงบประมาณ ซึ่งเป็นเงินงบประมาณทั่วไป เข้าบัญชีเงินฝากธนาคารของสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียน ดังต่อไปนี้

- 1) กิจกรรมวิชาการ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
- 2) กิจกรรมคุณธรรม ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
- 3) กิจกรรมการทัศนศึกษา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
- 4) การให้บริการสารสนเทศ/ICT อย่างน้อยปีละ 40 ชั่วโมง/คน โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

4.1) เมื่อได้รับเงินงบประมาณให้ตรวจสอบ จำนวนเงินที่ได้รับแจ้งการโอนเงินและจำนวนเงินในสมุดคู่ฝากของธนาคารว่ามีจำนวนเงินที่ถูกต้องตรงกัน

4.2) ออกใบเสร็จรับเงินตามแบบของทางราชการ ในนามของสถานศึกษาตามจำนวนเงินที่ได้รับ ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรวบรวมไว้เป็นหลักฐาน

4.3) กำหนดกิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย

4.4) การใช้จ่ายเงินงบประมาณ ต้องดำเนินการตามระเบียบของทางราชการ เพื่อให้เกิดความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน

4.5) เงินที่เหลือจากการดำเนินการแล้ว สามารถนำไปใช้จ่ายในรายการโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ได้ตามความจำเป็น และเหมาะสม โดยผ่านความเห็นชอบร่วมกันของภาคี 4 ฝ่าย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3.5 การติดตาม ควบคุม และกำกับ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2553: 22-23)

1) พัฒนาระบบการควบคุมภายในโรงเรียนโดยให้ภาคี 4 ฝ่าย ประกอบด้วย ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้แทนกรรมการนักเรียน ถ้าเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก (มีนักเรียนน้อยกว่า 300 คน) ให้มีได้ไม่น้อยกว่าฝ่ายละ 1 คน สำหรับสถานศึกษาขนาดใหญ่ (มีนักเรียน 301 คนขึ้นไป) ให้มีได้ไม่น้อยกว่าฝ่ายละ 2 คน โดยการเสนอชื่อของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีบทบาทในการช่วยเหลือดูแล สนับสนุนและแก้ปัญหา

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดตั้งคณะกรรมการประสานงาน ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานภายในเขตพื้นที่การศึกษา และรายงานผลทางอิเล็กทรอนิกส์ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเวลาที่กำหนด

3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดตั้งคณะกรรมการติดตาม ขั้นตอนการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สรุปได้ว่านโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ เป็นนโยบายที่เร่งด่วน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย รายการค่าเล่าเรียน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งรัฐบาลจะโอนเงินไปให้สถานศึกษาดำเนินงานในการจัดซื้อตำราเรียน โดยความร่วมมือระหว่างครูผู้สอน ตัวแทนผู้ปกครอง นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา ในตอนนี้มีสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 37,860 แห่ง และมีนักเรียนนักศึกษาประมาณ 15.5 ล้านคน ที่ได้รับประโยชน์ในโครงการนี้

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.1 งานวิจัยเกี่ยวกับการประเมินโครงการ

ธณัฐพร จันทรแส (2551) ได้วิจัย การประเมินโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาโรงเรียนบ้านสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา โรงเรียนบ้านสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้ CIPP Model ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน 3 คน คณะครู 36 คน และผู้ปกครองนักเรียน 231 คน รวมทั้งหมดจำนวน 271 คน จากผลการวิจัย สรุปข้อมูลออกเป็น 4 ด้าน ดังต่อไปนี้

ด้านบริบทพบว่า วัตถุประสงค์โครงการที่ระบุเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะนิสัย รักการทำงาน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า การแต่งตั้งคณะผู้ดำเนินการโครงการ การกำหนดบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบโครงการมีความเหมาะสม ครูและผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการนี้การดำเนินโครงการ การวางแผนปฏิบัติการตามโครงการมีความชัดเจน มีระบบรายงานผลการปฏิบัติงานเหมาะสมและทันต่อเหตุการณ์

ด้านกระบวนการ พบว่า บรรยากาศการเรียนการสอนมีความเป็นกันเองระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียนกับนักเรียน มีทางเลือก คือ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกสร้างหรือปฏิบัติสิ่งที่ตนเองอยากทำหรือสนใจ มีความหลากหลายของรูปแบบและวิธีการในการสร้างงาน มีความหลากหลายของทักษะ

ด้านผลผลิต พบว่า ด้านครู ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน มีทักษะในการสื่อความหมายกับผู้เรียน มีทักษะในการใช้วิจารณญาณตัดสินใจและแก้ปัญหา มีทักษะในการช่วยเหลือผู้เรียน และสามารถดึงความคิดให้ผู้เรียนแสดงออกได้ ส่วนด้านผู้เรียน พบว่า นักเรียนมีความพอใจในการเรียนรู้ตามแนวทางทฤษฎี Constructionism นักเรียนเรียนรู้ได้เอง รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ต่างๆ ที่มีอยู่ด้วยตนเอง

ปิยะนันท์ ธิโสภา (2551) ได้วิจัย การประเมินโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันของโรงเรียนมัธยมวาริชภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้วยรูปแบบการกำหนดผลสำเร็จอย่างสมดุรรอบด้าน ผลการวิจัยพบว่า 1) ด้านคุณภาพนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ด้านการเรียนรู้และการพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับมาก 4) ด้านงบประมาณและทรัพยากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก 5) งานวิจัยในครั้งนี้ได้นำเสนอการพัฒนาการดำเนินงานโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันของโรงเรียนมัธยมวาริชภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 มีแนวทางพัฒนา 1 ด้าน คือ ด้านงบประมาณและทรัพยากร

ทรงสันต์ ศรีสว่าง (2550) ได้วิจัย การประเมินโครงการเพื่อนเด็ก โรงเรียนไตรมิตรวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า การประเมินโครงการเพื่อนเด็ก โรงเรียนไตรมิตรวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 ด้านบริบท ผู้สนับสนุนโครงการมีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านปัจจัยเบื้องต้น ผู้ดำเนินโครงการมีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านกระบวนการดำเนินงาน ผู้ดำเนินโครงการมีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านผลการดำเนินงาน ผู้ดำเนินโครงการและผู้รับผลกระทบมีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และจากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการประเมินผลโครงการโรงเรียนเพื่อนเด็ก โรงเรียนไตรมิตรวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 สรุปได้ว่า การดำเนินโครงการที่ควรจะทำอย่างเร่งด่วนในด้าน การดำเนินงานตามโครงการที่ตั้งไว้ จัดอบรมและเอาใจใส่ให้นักเรียนที่มีปัญหาชัดเจน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในด้านงบประมาณได้รับงบประมาณในการดำเนินงานปานกลาง บุคลากรมีความพร้อมในด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติ

3.2 งานวิจัยเกี่ยวกับนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ

สุพจน์ สิ้นขุนทด (2554) ได้วิจัย ปัญหาการบริหารจัดการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับปัญหาการบริหารจัดการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 และ 2) เปรียบเทียบระดับปัญหา การบริหารจัดการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 282 คน ผลการศึกษา พบว่า 1) ปัญหาการบริหารจัดการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา

เขต 5 ภาพรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้านมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการนิเทศ ติดตาม และตรวจสอบ รองลงมา ได้แก่ ด้านการประเมินผล และรายงานผล ด้านการวางแผน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการดำเนินการ 2) ปัญหาการบริหารจัดการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน ภาพรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน ไม่แตกต่างกัน

กัณฑ์พร กรรณสูตร (2553) ได้วิจัย การรับรู้โครงการประชาสัมพันธ์ นโยบายเรียนฟรี 15 ปี ของรัฐบาล กรณีศึกษาผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการรับรู้ ซึ่งได้แก่ ความรู้ ความเข้าใจ ของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ ที่มีต่อโครงการนโยบายเรียนฟรี 15 ปี เพื่อศึกษาการปฏิบัติตามขั้นตอนโครงการนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ และเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของลักษณะทางประชากรศาสตร์ของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ กับพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารผ่านสื่อประชาสัมพันธ์โครงการนโยบายเรียนฟรี 15 ปี กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ปกครองที่นำนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1-3 ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดพื้นที่ของสำนักงานพื้นที่การศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2552 จำนวน 400 คน ผลการศึกษาพบว่า

1. ข้อมูลลักษณะทางประชากรศาสตร์ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 65.00 มีอายุ 36-45 ปี ร้อยละ 43.50 มีการศึกษาระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.6) ร้อยละ 30.25 มีอาชีพเป็นพนักงานบริษัทเอกชน เป็นร้อยละ 45.50 มีรายได้ 5,001-10,000 บาท ร้อยละ 53.25 เป็นนักเรียนในระดับชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 51.00 ศึกษาอยู่ในโรงเรียนเกริกวิทยาลัย โรงเรียนเทคโนโลยีบริหารธุรกิจสมุทรปราการ โรงเรียนเทคโนโลยีไทยใต้หวัน และโรงเรียนสุวรรณภูมิเทคโนโลยี และบริหารธุรกิจ ในสัดส่วนที่เท่ากัน ร้อยละ 25.00

2. การเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับนโยบายเรียนฟรี 15 ปีของรัฐบาล พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่การเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับนโยบายเรียนฟรี 15 ปีของรัฐบาลโดยรวมในอยู่ในระดับปานกลาง โดยรับจากสื่อประเภทสื่อมวลชนมากที่สุด รองลงจากสื่อบุคคล สื่อใหม่ (เว็บไซต์) และสื่อเฉพาะกิจตามลำดับ

3. ความรู้เกี่ยวกับนโยบายเรียนฟรี 15 ปีของรัฐบาล พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีระดับความรู้เกี่ยวกับนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ในระดับสูง ร้อยละ 37.00

4. ทักษะการที่มีต่อนโยบายเรียนฟรี 15 ปีของรัฐบาล พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีทักษะการเชิงบวกต่อนโยบายเรียนฟรี 15 ปีของรัฐบาล

5. ขั้นตอนการปฏิบัติตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีของรัฐบาล พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ปฏิบัติตามได้ถูก 1 ขั้นตอน ร้อยละ 26.75

6. การทดสอบสมมติฐาน

6.1 ลักษณะทางประชากรของผู้ปกครอง ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ ระดับรายได้ และระดับชั้นของนักเรียนของผู้ปกครอง มีผลต่อการเปิดรับข่าวสารจากสื่อประชาสัมพันธ์นโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

6.2 การเปิดรับโดยรวม มีความสัมพันธ์กับความรู้เกี่ยวกับนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ของรัฐบาลของผู้ปกครอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันและสัมพันธ์กันในระดับต่ำ

6.3 ความรู้และความเข้าใจของผู้ปกครองที่มีต่อนโยบายเรียนฟรี 15 ปีของรัฐบาลมีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติตามขั้นตอนนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างถูกต้อง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีความสัมพันธ์ในทิศทางตรงกันข้ามและสัมพันธ์กันในระดับต่ำ

อ่องจิต เมธยะประภาส (2553) ได้วิจัย การพัฒนาแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2552 และพัฒนาแนวทางในการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) ด้านปริมาณ นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2) ด้านเวลา การดำเนินการล่าช้า ไม่สามารถปฏิบัติตามปฏิทินที่กำหนดไว้ 3) ด้านค่าใช้จ่าย ไม่เพียงพอ 4) ด้านคุณภาพก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนตามที่กำหนดสามารถดำเนินการด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ โรงเรียนได้รับการร้องเรียนร้อยละ 0.36 และ 5) ด้านความพึงพอใจ พบว่าผู้ปกครองมีความพึงพอใจ ในระดับมาก

ณรงค์ แผ้วพลสง (2552) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพพึงพอใจระดับมาก กล่าวคือ พึงพอใจระดับมากที่สุด ร้อยละ 40.20 พึงพอใจระดับมากร้อยละ 40.50 พึงพอใจระดับปานกลางร้อยละ 17.30 พึงพอใจระดับน้อยร้อยละ 1.20 และพึงพอใจน้อยที่สุดร้อยละ 0.80 และพบข้อสังเกตสิ่งที่ควรปรับปรุงดังนี้ 1) ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมในการจัดซื้อชุดนักเรียน และชุดพลศึกษา และ 2) โบนัสรับเงิน บิลเงินสด ใบสำคัญรับเงิน ควรปรับระบบการบริหารจัดการให้มีความยืดหยุ่นมากขึ้น

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการประเมินโครงการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ กรณีศึกษาโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอกสำโรง จังหวัดลพบุรี ความมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อประเมินโครงการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ กรณีศึกษาโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอกสำโรง จังหวัดลพบุรี โดยใช้ตัวแบบ CIPP ในการประเมินผลการศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าเป็นลำดับขั้น ดังนี้

1. การกำหนดประชากร และกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอกสำโรง จังหวัดลพบุรี จำนวน 37 คน และผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอกสำโรง จังหวัดลพบุรี จำนวน 769 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง และการสุ่มตัวอย่าง

2.1 แบ่งกลุ่มตัวอย่างตามการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยจำแนกออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 806 คน

2.2 คำนวณจำนวนกลุ่มตัวอย่างตามทาโร ยามาเน (Taro, Yamane: 1973 อ้างอิงจาก อภินันท์ จันตะนี. 2550: 82) ดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

โดยให้

n	=	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
N	=	จำนวนประชากรทั้งหมด
e	=	ค่าความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้โดยให้ค่าความคลาดเคลื่อนเท่ากับ 5%

$$\begin{aligned} \text{แทนค่าได้ ดังนี้ } n &= \frac{806}{1 + 806(0.05)^2} \\ n &= 267 \end{aligned}$$

2.3 จากจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ได้ นำมาคำนวณสัดส่วนโดยการเทียบบัญญัติไตรยางค์ จะได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

	ผู้บริหารและครูผู้สอน	ผู้ปกครอง
ประชากร	37	769
กลุ่มตัวอย่าง	11	256

2.4 จากกลุ่มตัวอย่างที่ได้ข้างต้น จะใช้การสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) เพื่อทำการเก็บข้อมูลต่อไป

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของการวิจัย คือ แบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจากการศึกษาตามตัวแบบ CIPP ซึ่งประกอบด้วย ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิต โดยแบ่งออกได้เป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้บริหารและครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน เป็นการตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้/เดือน และสถานภาพสมรส

ตอนที่ 2 การประเมินโครงการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิต แบบสอบถามเป็นแบบประมาณค่า (Rating scale) มีคำตอบให้เลือกตอบในลักษณะการประเมินค่าเป็น 5 ระดับ ตามวิธีวัดแบบลิเคิร์ต (Likert scale) โดยมีหลักเกณฑ์ ดังนี้

กำหนดค่าคะแนน

5	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
4	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
3	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
2	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
1	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

การตรวจให้คะแนนและเกณฑ์แปลความหมายของคะแนน
คำตอบที่ได้จากเครื่องมือในตอนที 2 นี้ แบ่งออกเป็น 5 ระดับ โดยกำหนด
เกณฑ์สำหรับแปลความหมายจากคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.20 – 5.00 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.40 – 4.19 หมายถึง เห็นด้วยมาก

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.60 – 3.39 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.80 – 2.59 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.79 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open-ended) เพื่อให้ผู้ตอบ
แบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็น อุปสรรค และข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของผู้ตอบแบบสอบถาม
เกี่ยวกับโครงการนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพของโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอก
โคกสำโรง จังหวัดลพบุรี

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดวิธีการทดสอบเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ศึกษาลักษณะ รูปแบบ และวิธีการเขียนแบบสอบถามจากเอกสาร ตำรา และ
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม แบบตรวจรายการ และมาตราส่วนประมาณค่า
(Rating scale)
3. นำแบบสอบถามที่สร้างเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความ
เที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของเนื้อหาและภาษาที่ใช้แล้วนำมาปรับปรุง

วิธีการหาคุณภาพแบบสอบถาม

หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยนำไปทดลองใช้กับผู้บริหาร ครู และ
ผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนอื่นที่น่านโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพไปใช้ ซึ่งกลุ่ม
ตัวอย่างที่ศึกษาครั้งนี้จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยสูตร
สัมประสิทธิ์ของอัลฟ่าของครอนบาค (Cronbach)

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การจัดกระทำข้อมูล โดยมีขั้นตอนดังนี้
 - 1.1 นำหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากทางมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี เพื่อขอ
เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารและครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน

1.2 ดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยนำแบบสอบถามไปสอบถามจากผู้บริหารและครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนโคกสำโรง อำเภอโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี

1.3 ดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยได้อธิบายและชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม และวิธีการเก็บข้อมูลแก่ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นรายบุคคลตลอดจนถึงการรับแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง ให้ครบตาม จำนวน 267 ชุด

1.4 นำแบบสอบถามกลับมาตรวจสอบความสมบูรณ์ในแต่ละหัวข้อ และนับจำนวนให้ครบตามจำนวนที่ต้องการ ถ้าปรากฏว่าแบบสอบถามชุดใดผู้ตอบแบบสอบถามทำไม่ครบทุกข้อ ก็จะมีการเก็บเพิ่มเติม เมื่อได้ข้อมูลครบถ้วนแล้วผู้วิจัยก็นำแบบสอบถามไปวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติต่อไป

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้จะนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย

2.1 ค่าร้อยละ (Percentage) เพื่ออธิบายความถี่และร้อยละของข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคล

2.2 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic mean) เพื่อใช้อธิบายค่าเฉลี่ยของข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 การประเมินโครงการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิต

2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) เพื่อใช้อธิบายความเบี่ยงเบนของข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 การประเมินโครงการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิต

2.4 การทดสอบสมมติฐานด้วย T-test เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับระดับความคิดเห็นต่อการประเมินโครงการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ในด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิต ที่มี 2 กลุ่ม

2.5 การทดสอบสมมติฐานด้วย One Way ANOVA เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับระดับความคิดเห็นต่อการประเมินโครงการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ในด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิต ที่มี 3 กลุ่มขึ้นไป และเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยค่า LSD (Least – significant difference)

2.6 การวิเคราะห์ทางสถิติครั้งนี้ใช้ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อประเมินโครงการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ กรณีศึกษาโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอกสำโรง จังหวัดลพบุรี โดยใช้ตัวแบบ CIPP ในการประเมินผลการศึกษา โดยเก็บข้อมูลจากผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอกสำโรง จังหวัดลพบุรี จำนวน 11 คน และเก็บข้อมูลจากกลุ่มผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 256 คน ซึ่งการแปลความหมายในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดการใช้สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
df	แทน	ค่าชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
SS	แทน	ค่าผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Square)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Square)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณา (F-distribution)
Sig.	แทน	นัยสำคัญของการทดสอบสมมติฐาน
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบความแตกต่างแบบที่ชนิดที่เป็นอิสระจากกัน (T-test)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

แบ่งเป็น 7 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอสำโรง จังหวัดลพบุรี

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินโครงการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิต ของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอสำโรง จังหวัดลพบุรี

ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอสำโรง จังหวัดลพบุรี ที่แตกต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อการประเมินโครงการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ แตกต่างกันในด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิต

ส่วนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอสำโรง จังหวัดลพบุรี

ส่วนที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินโครงการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิต ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอสำโรง จังหวัดลพบุรี

ส่วนที่ 6 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอสำโรง จังหวัดลพบุรี ที่แตกต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อการประเมินโครงการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ แตกต่างกันในด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิต

ส่วนที่ 7 การวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการเข้าร่วมโครงการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอกสำโรง จังหวัดลพบุรี

ตาราง 6 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอกสำโรง จังหวัดลพบุรี

(n = 11)		
ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	3	27.27
หญิง	8	72.73
รวม	11	100.00
อายุ		
30-50 ปี	5	45.45
51-59 ปี	6	54.55
รวม	11	100.00
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	7	63.64
สูงกว่าปริญญาตรี	4	36.36
รวม	11	100.00
รายได้เฉลี่ยต่อเดือน		
15,000 – 30,000 บาท	5	45.45
30,001 – 46,000 บาท	6	54.55
รวม	11	100.00
สถานภาพสมรส		
โสด	3	27.27
สมรส	7	63.64
หม้าย/หย่าร้าง/แยกกันอยู่	1	9.09
รวม	11	100.00

ตาราง 6 (ต่อ)

(n = 11)		
ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประสบการณ์การทำงาน		
6 – 29 ปี	5	45.45
30 – 39 ปี	6	54.55
รวม	11	100.00
ตำแหน่ง		
รองผู้อำนวยการ	1	9.09
ครูผู้สอน	10	90.91
รวม	11	100.00

จากตารางที่ 6 แสดงข้อมูลส่วนบุคคลของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอเสาะ จังหวัดลพบุรี จำนวน 11 คน พบว่า

1. เพศ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 8 คน (ร้อยละ 72.73) และเป็นเพศชาย จำนวน 3 คน (ร้อยละ 27.27)
2. อายุ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุ 51-59 ปี จำนวน 6 คน (ร้อยละ 54.55) และมีอายุ 30-50 ปี จำนวน 5 คน (ร้อยละ 45.45)
3. ระดับการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 7 คน (ร้อยละ 63.64) และมีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 4 คน (ร้อยละ 36.36)
4. รายได้เฉลี่ยต่อเดือน พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 30,001 – 46,000 บาท จำนวน 6 คน (ร้อยละ 54.55) และมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 15,000 – 30,000 บาท จำนวน 5 คน (ร้อยละ 45.45)
5. สถานภาพสมรส พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่สมรสแล้ว จำนวน 7 คน (ร้อยละ 63.64) รองลงมา มีสถานภาพโสด จำนวน 3 คน (ร้อยละ 27.27) และมีสถานภาพหม้าย/หย่าร้าง/แยกกันอยู่ จำนวน 1 คน (ร้อยละ 9.09) ตามลำดับ
6. ประสบการณ์การทำงาน พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงาน 30 – 39 ปี จำนวน 6 คน (ร้อยละ 54.55) และมีประสบการณ์การทำงาน 6 – 29 ปี จำนวน 5 คน (ร้อยละ 45.45)
7. ตำแหน่ง พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีตำแหน่งเป็นครูผู้สอน จำนวน 10 คน (ร้อยละ 90.91) และมีตำแหน่งเป็นรองผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน (ร้อยละ 9.09)

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินโครงการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิต ของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอสำโรง จังหวัดลพบุรี

ตาราง 7 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอสำโรง จังหวัดลพบุรี ด้านสภาวะแวดล้อม

ด้านสภาวะแวดล้อม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ท่านเห็นด้วยกับวัตถุประสงค์ของโครงการฯ ที่ระบุว่า เพื่อให้ นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบ นักเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ภาครัฐให้การสนับสนุน	4.45	0.522	เห็นด้วย มากที่สุด
สภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบันส่งผลกระทบต่อโครงการฯ	4.27	0.647	เห็นด้วย มากที่สุด
การเปลี่ยนแปลงรัฐบาลส่งผลกระทบต่อการดำเนินโครงการ ครอบครัวที่มีฐานะดีไม่ควรได้รับการสนับสนุนจากโครงการนี้	3.73 3.64	1.272 1.286	เห็นด้วยมาก เห็นด้วยมาก
ท่านต้องการให้ดำเนินโครงการนี้ไปอย่างต่อเนื่องเพื่อดำรง สิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคนที่จะได้รับการศึกษาขั้น พื้นฐานอย่างมีคุณภาพ	4.91	0.302	เห็นด้วย มากที่สุด
ท่านคิดว่าโครงการนี้ทำให้เสียงบประมาณโดยเปล่าประโยชน์	2.82	1.079	เห็นด้วย ปานกลาง
รวม	3.97	0.531	เห็นด้วยมาก

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอสำโรง จังหวัดลพบุรี ด้านสภาวะแวดล้อม โดยรวมอยู่ระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ย 3.97 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ท่านต้องการให้ดำเนินโครงการนี้ไปอย่างต่อเนื่องเพื่อดำรงสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคนที่จะได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ มีค่าเฉลี่ย 4.91 อยู่ในอันดับ 1 รองลงมาคือ ท่านเห็นด้วยกับวัตถุประสงค์ของโครงการฯ ที่ระบุว่า เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ภาครัฐให้การสนับสนุน มีค่าเฉลี่ย 4.45

ตาราง 8 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียน
โคกสำโรง อำเภอกอสำโรง จังหวัดลพบุรี ด้านปัจจัยนำเข้า

ด้านปัจจัยนำเข้า	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ครูและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการ	3.91	0.944	เห็นด้วยมาก
โครงการนี้ทำให้ครูมีภาระงานมากขึ้น	3.00	1.342	เห็นด้วย ปานกลาง
ครูมีความเต็มใจที่จะทำโครงการนี้	4.45	0.522	เห็นด้วย มากที่สุด
การจัดสรรงบประมาณที่ได้รับมีความคุ้มค่าต่อการดำเนินงานโครงการฯ	3.82	0.405	เห็นด้วยมาก
โรงเรียนใช้งบประมาณที่ได้รับอย่างประหยัด	3.91	0.539	เห็นด้วยมาก
หนังสือเรียนที่โรงเรียนจัดซื้อมีความทันสมัย	3.36	0.674	เห็นด้วย ปานกลาง
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนมีคุณภาพ	3.73	0.905	เห็นด้วยมาก
เงินที่โรงเรียนจ่ายให้นักเรียน/ผู้ปกครองสำหรับซื้อ			
เครื่องแบบนักเรียนมีความคุ้มค่า	3.91	0.701	เห็นด้วยมาก
เงินที่โรงเรียนจ่ายให้นักเรียน/ผู้ปกครองสำหรับซื้ออุปกรณ์			
การเรียนมีความคุ้มค่า	3.64	0.924	เห็นด้วยมาก
รวม	3.75	0.355	เห็นด้วยมาก

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอสำโรง จังหวัดลพบุรี ด้านปัจจัยนำเข้า โดยรวมอยู่ระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ย 3.75 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูมีความเต็มใจที่จะทำโครงการนี้มีค่าเฉลี่ย 4.45 อยู่ในอันดับ 1 รองลงมาคือ ครูและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการ โรงเรียนใช้งบประมาณที่ได้รับอย่างประหยัด และเงินที่โรงเรียนจ่ายให้นักเรียน/ผู้ปกครองสำหรับซื้อเครื่องแบบนักเรียนมีความคุ้มค่า มีค่าเฉลี่ย 3.91

ตาราง 9 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียน
โคกสำโรง อำเภอกอกสำโรง จังหวัดลพบุรี ด้านกระบวนการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการดำเนินงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินโครงการโดยให้ ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม	3.82	0.982	เห็นด้วยมาก
มีขั้นตอนในการจัดเตรียมเอกสาร หลักฐานเพื่อการ ดำเนินการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ	4.00	0.775	เห็นด้วยมาก
มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โครงการฯ อย่างทั่วถึง	4.00	1.000	เห็นด้วยมาก
มีการแจ้งให้นักเรียนและผู้ปกครองเลือกซื้อเครื่องแบบ นักเรียนและอุปกรณ์การเรียนได้ตามความต้องการและทัน ก่อนเปิดภาคเรียน	4.09	0.831	เห็นด้วยมาก
มีการติดตามใบเสร็จรับเงินจากนักเรียน/ผู้ปกครอง	4.45	0.688	เห็นด้วย มากที่สุด
โรงเรียนมีการตรวจสอบการใช้จ่ายเงินของผู้ปกครอง มีหลักฐานการจ่ายเงินสำหรับให้นักเรียน/ผู้ปกครองลงลายมือ ชื่อที่ชัดเจน	4.00	0.775	เห็นด้วยมาก
ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มาจาก ประชาชนร่วมเป็นคณะกรรมการจัดซื้อ	4.55	0.688	เห็นด้วย มากที่สุด
ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มาจาก ประชาชนร่วมเป็นคณะกรรมการจัดซื้อ	3.00	0.894	เห็นด้วยมาก
โรงเรียนให้การสนับสนุนผู้ปกครองและนักเรียนเสนอแนว ดำเนินการด้านงบประมาณเพื่อใช้ในกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3.64	0.809	เห็นด้วยมาก
โรงเรียนมีการประกาศเพื่อแจ้งให้ทราบเกี่ยวกับการจัดทำ รายงานเสนอต่อกระทรวงศึกษาธิการ	4.00	0.632	เห็นด้วยมาก
การดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนของโรงเรียนมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้	3.82	0.751	เห็นด้วยมาก
จัดทำระบบให้นักเรียนมีหนังสือเรียนและสามารถส่งต่อยังรุ่น ต่อไป	4.27	0.647	เห็นด้วย มากที่สุด
จัดทำระบบให้นักเรียนมีหนังสือเรียนและสามารถส่งต่อยังรุ่น ต่อไป	4.00	0.894	เห็นด้วยมาก
รวม	3.97	0.607	เห็นด้วยมาก

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอสำโรง จังหวัดลพบุรี ด้านกระบวนการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ย 3.97 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีหลักฐานการจ่ายเงินสำหรับให้นักเรียน/ผู้ปกครองลงลายมือชื่อที่ชัดเจน มีค่าเฉลี่ย 4.55 อยู่ในอันดับ 1 รองลงมาคือ มีการติดตามใบเสร็จรับเงินจากนักเรียน/ผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ย 4.45

ตาราง 10 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอสำโรง จังหวัดลพบุรี ด้านผลผลิต

ด้านผลผลิต	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
โครงการนี้ทำให้นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียน	3.91	0.302	เห็นด้วยมาก
โครงการนี้ทำให้ผลการเรียนของนักเรียนดีขึ้น	3.18	0.874	เห็นด้วยปานกลาง
โครงการนี้ทำให้นักเรียนไม่ขาดเรียน	2.73	0.905	เห็นด้วยปานกลาง
นักเรียนในชุมชนของท่านมีโอกาสได้รับการศึกษามากขึ้น	3.27	0.786	เห็นด้วยปานกลาง
โรงเรียนสามารถประหยัดค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอน	3.45	0.688	เห็นด้วยมาก
โครงการนี้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	3.73	0.647	เห็นด้วยมาก
โครงการนี้ทำให้โรงเรียนกับชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	3.91	0.831	เห็นด้วยมาก
ท่านมีความพึงพอใจในโครงการนี้	3.73	0.467	เห็นด้วยมาก
รวม	3.49	0.560	เห็นด้วยมาก

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอสำโรง จังหวัดลพบุรี ด้านผลผลิต โดยรวมอยู่ระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ย 3.49 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โครงการนี้ทำให้นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียน และโครงการนี้ทำให้โรงเรียนกับชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีค่าเฉลี่ย 3.91 อยู่ในอันดับ 1 รองลงมาคือ โครงการนี้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองและท่านมีความพึงพอใจในโครงการนี้ มีค่าเฉลี่ย 3.73

ตาราง 11 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียน
โคกสำโรง อำเภอกอกสำโรง จังหวัดลพบุรี โดยภาพรวม

การประเมินโครงการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านสภาวะแวดล้อม	3.97	0.531	เห็นด้วยมาก
ด้านปัจจัยนำเข้า	3.75	0.355	เห็นด้วยมาก
ด้านกระบวนการดำเนินงาน	3.97	0.607	เห็นด้วยมาก
ด้านผลผลิต	3.49	0.560	เห็นด้วยมาก
รวม	3.79	0.276	เห็นด้วยมาก

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอกสำโรง จังหวัดลพบุรี โดยรวมอยู่ระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ย 3.79 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านสภาวะแวดล้อมและด้านกระบวนการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ย 3.97 อยู่ในอันดับ 1 รองลงมาคือ ด้านปัจจัยนำเข้า มีค่าเฉลี่ย 3.75

ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้บริหาร และครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอสุริยบุรี จังหวัดลพบุรี ที่แตกต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อการประเมินโครงการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ แตกต่างกันในด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิต

ตาราง 12 การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิตของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอสุริยบุรี จังหวัดลพบุรี จำแนกตามเพศ

ปัจจัย	เพศ	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig.
ด้านสภาวะแวดล้อม	ชาย	3.83	0.167	-0.501	9	0.628
	หญิง	4.02	0.620			
ด้านปัจจัยนำเข้า	ชาย	3.93	0.064	1.023	9	0.333
	หญิง	3.68	0.400			
ด้านกระบวนการดำเนินงาน	ชาย	4.28	0.089	1.042	9	0.325
	หญิง	3.86	0.684			
ด้านผลผลิต	ชาย	3.67	0.072	0.625	9	0.547
	หญิง	3.42	0.654			

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอสุริยบุรีที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิตไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตาราง 13 การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิตของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอสำโรง จังหวัดลพบุรี จำแนกตามอายุ

ปัจจัย	อายุ	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig.
ด้านสภาวะแวดล้อม	30-50 ปี	4.20	0.361	1.368	9	0.204
	51-59 ปี	3.78	0.602			
ด้านปัจจัยนำเข้า	30-50 ปี	3.56	0.416	-1.814	9	0.103
	51-59 ปี	3.91	0.216			
ด้านกระบวนการดำเนินงาน	30-50 ปี	3.82	0.772	-0.765	9	0.464
	51-59 ปี	4.10	0.463			
ด้านผลผลิต	30-50 ปี	3.70	0.563	1.162	9	0.275
	51-59 ปี	3.31	0.541			

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอสำโรง จังหวัดลพบุรีที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิตไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตาราง 14 การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิตของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา

ปัจจัย	ระดับการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig.
ด้านสภาวะแวดล้อม	ปริญญาตรี	3.88	0.614	-0.715	9	0.493
	สูงกว่าปริญญาตรี	4.13	0.370			
ด้านปัจจัยนำเข้า	ปริญญาตรี	3.78	0.395	0.358	9	0.729
	สูงกว่าปริญญาตรี	3.69	0.319			
ด้านกระบวนการดำเนินงาน	ปริญญาตรี	3.90	0.680	-0.493	9	0.634
	สูงกว่าปริญญาตรี	4.10	0.519			
ด้านผลผลิต	ปริญญาตรี	3.23	0.537	-2.467	9	0.036*
	สูงกว่าปริญญาตรี	3.94	0.217			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอโคกสำโรง จังหวัดลพบุรีที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นด้านผลผลิตแตกต่างกัน ส่วนด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า และด้านกระบวนการดำเนินงาน ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตาราง 15 การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิตของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอสำโรง จังหวัดลพบุรี จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน

ปัจจัย	รายได้เฉลี่ยต่อเดือน	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig.
ด้านสภาวะแวดล้อม	15,000 – 30,000 บาท	4.20	0.361	1.368	9	0.204
	30,001 – 46,000 บาท	3.78	0.602			
ด้านปัจจัยนำเข้า	15,000 – 30,000 บาท	3.56	0.416	-1.814	9	0.103
	30,001 – 46,000 บาท	3.91	0.216			
ด้านกระบวนการดำเนินงาน	15,000 – 30,000 บาท	3.82	0.772	-0.765	9	0.464
	30,001 – 46,000 บาท	4.10	0.463			
ด้านผลผลิต	15,000 – 30,000 บาท	3.70	0.563	1.162	9	0.275
	30,001 – 46,000 บาท	3.31	0.541			

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอสำโรง จังหวัดลพบุรีที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิตไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตาราง 16 การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิตของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอกสำโรง จังหวัดลพบุรี จำแนกตามสถานภาพสมรส[#]

ปัจจัย	สถานภาพสมรส	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig.
ด้านสภาวะแวดล้อม	โสด	4.28	0.255	1.022	8	0.337
	สมรส	4.00	0.430			
ด้านปัจจัยนำเข้า	โสด	3.93	0.279	0.938	8	0.375
	สมรส	3.68	0.403			
ด้านกระบวนการดำเนินงาน	โสด	4.21	0.464	0.573	8	0.582
	สมรส	3.96	0.676			
ด้านผลผลิต	โสด	3.21	0.887	-1.028	8	0.334
	สมรส	3.63	0.445			

[#] มีผู้ตอบแบบสอบถามสถานภาพหม้าย/หย่าร้าง/แยกกันอยู่ จำนวน 1 คน จึงไม่นำมาคำนวณ

จากตารางที่ 16 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอกสำโรง จังหวัดลพบุรีที่มีสถานภาพสมรสแตกต่างกัน มีความคิดเห็นด้านสภาวะแวดล้อมแตกต่างกัน ส่วนด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิต ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตาราง 17 การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิตของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอสำโรง จังหวัดลพบุรี จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน

ปัจจัย	ประสบการณ์การทำงาน	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig.
ด้านสภาวะแวดล้อม	6 – 29 ปี	4.17	0.333	1.139	9	0.284
	30 – 39 ปี	3.81	0.636			
ด้านปัจจัยนำเข้า	6 – 29 ปี	3.80	0.363	0.429	9	0.678
	30 – 39 ปี	3.70	0.376			
ด้านกระบวนการดำเนินงาน	6 – 29 ปี	4.22	0.523	1.247	9	0.244
	30 – 39 ปี	3.77	0.640			
ด้านผลผลิต	6 – 29 ปี	3.60	0.778	0.582	9	0.575
	30 – 39 ปี	3.40	0.348			

จากตารางที่ 17 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอสำโรง จังหวัดลพบุรีที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นด้าน สภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิตไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตาราง 18 การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิต ของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอสำโรง จังหวัดลพบุรี จำแนกตามตำแหน่ง

ปัจจัย	ตำแหน่ง	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig.
ด้านสภาวะแวดล้อม	รองผู้อำนวยการ	3.83	0.000	-0.256	9	0.803
	ครูผู้สอน	3.98	0.558			
ด้านปัจจัยนำเข้า	รองผู้อำนวยการ	3.78	0.000	0.085	9	0.934
	ครูผู้สอน	3.74	0.374			
ด้านกระบวนการดำเนินงาน	รองผู้อำนวยการ	4.77	0.000	1.452	9	0.180
	ครูผู้สอน	3.89	0.576			
ด้านผลผลิต	รองผู้อำนวยการ	4.13	0.000	1.220	9	0.253
	ครูผู้สอน	3.43	0.547			

จากตารางที่ 18 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอสำโรง จังหวัดลพบุรีที่มีตำแหน่งแตกต่างกัน มีความคิดเห็นด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิตไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

ส่วนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนโคกสำโรง
อำเภอโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี

ตาราง 19 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนโคกสำโรง อำเภอโคกสำโรง
จังหวัดลพบุรี

(n = 256)		
ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	100	39.06
หญิง	156	60.94
รวม	256	100.00
อายุ		
22-35 ปี	38	14.84
36-42 ปี	95	37.11
43-50 ปี	100	39.06
51 ปี ขึ้นไป	23	8.98
รวม	256	100.00
ระดับการศึกษา		
ไม่ได้เรียน	17	6.64
ประถมศึกษา	167	65.23
มัธยมศึกษาตอนต้น	53	20.70
มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.	16	6.25
ปริญญาตรี	3	1.17
รวม	256	100.00

ตาราง 19 (ต่อ)

(n = 256)		
ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อาชีพ		
ไม่ได้ทำงาน	49	19.14
รับจ้าง/ผู้ใช้แรงงาน	141	55.08
ผู้ประกอบการธุรกิจ	2	0.78
หาบเร่แผงลอย	2	0.78
พนักงานบริษัทเอกชน	14	5.47
เกษตรกรรวม	17	6.64
ข้าราชการ / รัฐวิสาหกิจ	5	1.95
อื่น ๆ	26	10.16
รวม	256	100.00
รายได้เฉลี่ยต่อเดือน		
500 – 3,000 บาท	87	33.98
3,001 – 6,000 บาท	119	46.48
6,001 – 10,000 บาท	31	12.11
10,001 บาท ขึ้นไป	19	7.42
รวม	256	100.00
สถานภาพสมรส		
โสด	15	5.86
สมรส	186	72.66
หม้าย/หย่าร้าง/แยกกันอยู่	55	21.48
รวม	256	100.00

จากตารางที่ 19 แสดงข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอสุริยา จังหวัดลพบุรี จำนวน 256 คน พบว่า

1. เพศ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 156 คน (ร้อยละ 60.94) และเป็นเพศชาย จำนวน 100 คน (ร้อยละ 39.06)

2. อายุ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุ 43-50 ปี จำนวน 100 คน (ร้อยละ 39.06) รองลงมาคืออายุ 36-42 ปี จำนวน 95 คน (ร้อยละ 37.11) มีอายุ 22-35 ปี จำนวน 38 คน (ร้อยละ 14.84) และมีอายุ 51 ปี ขึ้นไป จำนวน 23 คน (ร้อยละ 8.98) ตามลำดับ

3. ระดับการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาประถมศึกษา จำนวน 167 คน (ร้อยละ 65.23) รองลงมา มีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 53 คน (ร้อยละ 20.70) ไม่ได้เรียน จำนวน 17 คน (ร้อยละ 6.64) มีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. จำนวน 16 คน (ร้อยละ 6.25) และมีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 3 คน (ร้อยละ 1.17) ตามลำดับ

4. อาชีพ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง/ผู้ใช้แรงงาน จำนวน 141 คน (ร้อยละ 55.08) รองลงมา ไม่ได้ทำงาน จำนวน 49 คน (ร้อยละ 19.14) ประกอบอาชีพอื่น ๆ จำนวน 26 คน (ร้อยละ 10.16) ประกอบอาชีพเกษตรกร จำนวน 17 คน (ร้อยละ 6.64) ประกอบอาชีพพนักงานบริษัทเอกชน จำนวน 14 คน (ร้อยละ 5.47) ประกอบอาชีพข้าราชการ / รัฐวิสาหกิจ จำนวน 5 คน (ร้อยละ 1.95) และประกอบอาชีพผู้ประกอบการธุรกิจและหาบเร่แผงลอย จำนวน 2 คน (ร้อยละ 0.78) ตามลำดับ

5. รายได้เฉลี่ยต่อเดือน พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 3,001 – 6,000 บาท จำนวน 119 คน (ร้อยละ 46.48) รองลงมา มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 500 – 3,000 บาท จำนวน 87 คน (ร้อยละ 33.98) มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 6,001 – 10,000 บาท จำนวน 31 คน (ร้อยละ 12.11) และมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 10,001 บาท ขึ้นไป จำนวน 19 คน (ร้อยละ 7.42) ตามลำดับ

สถานภาพสมรส พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่สมรสแล้ว จำนวน 186 คน (ร้อยละ 72.66) รองลงมา มีสถานภาพหม้าย/หย่าร้าง/แยกกันอยู่ จำนวน 55 คน (ร้อยละ 21.48) และมีสถานภาพโสด จำนวน 15 คน (ร้อยละ 5.86) ตามลำดับ

ส่วนที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินโครงการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิต ของผู้ปกครองนักเรียน ในโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอสุริ จังหวัดลพบุรี

ตาราง 20 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนโคกสำโรง อำเภอโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี ด้านสภาวะแวดล้อม

ด้านสภาวะแวดล้อม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ท่านเห็นด้วยกับวัตถุประสงค์ของโครงการฯ ที่ระบุว่า เพื่อให้ นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบ นักเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ภาครัฐให้การสนับสนุน	4.66	0.552	เห็นด้วย มากที่สุด
สภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบันส่งผลกระทบต่อโครงการฯ	3.48	0.797	เห็นด้วยมาก
การเปลี่ยนแปลงรัฐบาลส่งผลกระทบต่อการดำเนินโครงการ	3.55	0.800	เห็นด้วยมาก
ครอบครัวที่มีฐานะดีไม่ควรได้รับการสนับสนุนจากโครงการนี้	2.98	1.115	เห็นด้วย ปานกลาง
ท่านต้องการให้ดำเนินโครงการนี้ไปอย่างต่อเนื่องเพื่อดำรง สิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคนที่จะได้รับการศึกษาขั้น พื้นฐานอย่างมีคุณภาพ	4.27	0.772	เห็นด้วย มากที่สุด
ท่านคิดว่าโครงการนี้ทำให้เสียงบประมาณโดยเปล่าประโยชน์	3.21	1.065	เห็นด้วย ปานกลาง
รวม	3.69	0.506	เห็นด้วยมาก

จากตารางที่ 20 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนโคกสำโรง อำเภอโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี ด้านสภาวะแวดล้อม โดยรวมอยู่ระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ย 3.69 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ท่านเห็นด้วยกับวัตถุประสงค์ของโครงการฯ ที่ระบุว่า เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ภาครัฐให้การสนับสนุน มีค่าเฉลี่ย 4.66 อยู่ในอันดับ 1 รองลงมาคือ ท่านต้องการให้ดำเนินโครงการนี้ไปอย่างต่อเนื่องเพื่อดำรงสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคนที่จะได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ มีค่าเฉลี่ย 4.27

ตาราง 21 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอเส็ง จังหวัดลพบุรี ด้านปัจจัยนำเข้า

ด้านปัจจัยนำเข้า	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ครูและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการ	4.15	0.733	เห็นด้วยมาก
ครูและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนมีความเต็มใจที่จะให้บริการ	4.19	0.750	เห็นด้วยมาก
ท่านใช้เงินที่โรงเรียนจ่ายให้สำหรับซื้อเครื่องแบบนักเรียนอย่างประหยัด	3.96	0.894	เห็นด้วยมาก
ท่านใช้เงินที่โรงเรียนจ่ายให้สำหรับซื้ออุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัด	3.98	0.909	เห็นด้วยมาก
ท่านเลือกซื้อเครื่องแบบนักเรียนที่มีคุณภาพ	4.39	0.671	เห็นด้วยมากที่สุด
ท่านเลือกซื้ออุปกรณ์การเรียนที่มีคุณภาพ	4.32	0.725	เห็นด้วยมากที่สุด
หนังสือเรียนที่โรงเรียนจัดซื้อมีความทันสมัย	4.09	0.825	เห็นด้วยมาก
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนมีคุณภาพ	4.20	0.723	เห็นด้วยมากที่สุด
เงินที่โรงเรียนจ่ายให้นักเรียน/ผู้ปกครองสำหรับซื้อเครื่องแบบนักเรียนมีความคุ้มค่า	4.01	0.814	เห็นด้วยมาก
เงินที่โรงเรียนจ่ายให้นักเรียน/ผู้ปกครองสำหรับซื้ออุปกรณ์การเรียนมีความคุ้มค่า	3.97	0.743	เห็นด้วยมาก
รวม	4.13	0.512	เห็นด้วยมาก

จากตารางที่ 21 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอเส็ง จังหวัดลพบุรี ด้านปัจจัยนำเข้า โดยรวมอยู่ระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ย 4.13 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ท่านเลือกซื้อเครื่องแบบนักเรียนที่มีคุณภาพ มีค่าเฉลี่ย 4.39 อยู่ในอันดับ 1 รองลงมาคือ ท่านเลือกซื้ออุปกรณ์การเรียนที่มีคุณภาพ มีค่าเฉลี่ย 4.32

ตาราง 22 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนโคกสำโรง อำเภอ
โคกสำโรง จังหวัดลพบุรี ด้านกระบวนการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการดำเนินงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินโครงการโดยให้ ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม	3.89	0.745	เห็นด้วยมาก
โรงเรียนมีขั้นตอนในการจัดเตรียมเอกสาร หลักฐานเพื่อการ ดำเนินการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ	4.27	0.671	เห็นด้วย มากที่สุด
มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โครงการฯ อย่างทั่วถึง มีการแจ้งให้นักเรียนและผู้ปกครองเลือกซื้อเครื่องแบบ นักเรียนและอุปกรณ์การเรียนได้ตามความต้องการและทัน ก่อนเปิดภาคเรียน	3.96	0.756	เห็นด้วยมาก
มีการติดตามใบเสร็จรับเงินจากนักเรียน/ผู้ปกครอง	4.13	0.755	เห็นด้วยมาก
โรงเรียนมีการตรวจสอบการใช้จ่าย เงินของผู้ปกครอง มีหลักฐานการจ่ายเงินสำหรับให้นักเรียน/ผู้ปกครองลงลายมือ ชื่อที่ชัดเจน	4.20	0.820	เห็นด้วย มากที่สุด
ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มาจาก ประชาชนร่วมเป็นคณะกรรมการจัดซื้อ	4.01	0.840	เห็นด้วยมาก
โรงเรียนให้การสนับสนุนผู้ปกครองและนักเรียนเสนอแนว ดำเนินการด้านงบประมาณเพื่อใช้ในกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.25	0.697	เห็นด้วย มากที่สุด
โรงเรียนมีการประกาศเพื่อแจ้งให้ทราบเกี่ยวกับการจัดทำ รายงานเสนอต่อกระทรวงศึกษาธิการ	3.59	0.966	เห็นด้วยมาก
การดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนของโรงเรียนมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้	3.80	0.827	เห็นด้วยมาก
มีการจัดทำระบบให้นักเรียนมีหนังสือเรียนและสามารถส่งต่อ ยังรุ่นต่อไป	4.02	0.826	เห็นด้วยมาก
รวม	4.10	0.770	เห็นด้วยมาก
	4.18	0.788	เห็นด้วยมาก
	4.02	0.480	เห็นด้วยมาก

จากตารางที่ 22 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนโคกสำโรง อำเภโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี ด้านกระบวนการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ย 4.02 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนมีขั้นตอนในการจัดเตรียมเอกสารหลักฐานเพื่อการดำเนินการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ มีค่าเฉลี่ย 4.27 อยู่ในอันดับ 1 รองลงมาคือ มีหลักฐานการจ่ายเงินสำหรับให้นักเรียน/ผู้ปกครองลงลายมือชื่อที่ชัดเจน มีค่าเฉลี่ย 4.25

ตาราง 23 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนโคกสำโรง อำเภโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี ด้านผลผลิต

ด้านผลผลิต	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
โครงการนี้ทำให้นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียน	4.17	0.746	เห็นด้วยมาก
โครงการนี้ทำให้ผลการเรียนของนักเรียนดีขึ้น	4.10	3.493	เห็นด้วยมาก
โครงการนี้ทำให้นักเรียนไม่ขาดเรียน	3.36	1.061	เห็นด้วยมาก
นักเรียนในชุมชนของท่านมีโอกาสได้รับการศึกษามากขึ้น	4.12	0.748	เห็นด้วยมาก
โครงการนี้ลดภาระค่าใช้จ่ายของท่าน	3.79	0.894	เห็นด้วยมาก
โครงการนี้ทำให้โรงเรียนกับชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	4.05	0.752	เห็นด้วยมาก
ท่านมีความพึงพอใจในโครงการนี้	4.14	0.783	เห็นด้วยมาก
รวม	3.96	0.704	เห็นด้วยมาก

จากตารางที่ 23 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนโคกสำโรง อำเภโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี ด้านผลผลิต โดยรวมอยู่ระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ย 3.96 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โครงการนี้ทำให้นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.17 อยู่ในอันดับ 1 รองลงมาคือ ท่านมีความพึงพอใจในโครงการนี้ มีค่าเฉลี่ย 4.14

ตาราง 24 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอเขมา จังหวัดลพบุรี โดยภาพรวม

การประเมินโครงการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านสภาวะแวดล้อม	3.69	0.506	เห็นด้วยมาก
ด้านปัจจัยนำเข้า	4.13	0.512	เห็นด้วยมาก
ด้านกระบวนการดำเนินงาน	4.02	0.480	เห็นด้วยมาก
ด้านผลผลิต	3.96	0.704	เห็นด้วยมาก
รวม	3.95	0.410	เห็นด้วยมาก

จากตารางที่ 24 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอเขมา จังหวัดลพบุรี โดยรวมอยู่ระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ย 3.95 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านปัจจัยนำเข้า มีค่าเฉลี่ย 4.13 อยู่ในอันดับ 1 รองลงมาคือ ด้านกระบวนการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ย 4.02

ส่วนที่ 6 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอสุริยภูมิ จังหวัดลพบุรี ที่แตกต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อการประเมินโครงการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ แตกต่างกันในด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิต

ตาราง 25 การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิตของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอสุริยภูมิ จังหวัดลพบุรี จำแนกตามเพศ

ปัจจัย	เพศ	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig.
ด้านสภาวะแวดล้อม	ชาย	3.70	0.503	0.226	254	0.821
	หญิง	3.69	0.509			
ด้านปัจจัยนำเข้า	ชาย	4.09	0.482	-0.894	254	0.372
	หญิง	4.15	0.530			
ด้านกระบวนการดำเนินงาน	ชาย	3.95	0.478	-1.887	254	0.060
	หญิง	4.07	0.477			
ด้านผลผลิต	ชาย	3.86	0.500	-1.924	254	0.055
	หญิง	4.03	0.803			

จากตารางที่ 25 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอสุริยภูมิ จังหวัดลพบุรีที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิตไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตาราง 26 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของปัจจัยด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิตของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอกสำโรง จังหวัดลพบุรี จำแนกตามอายุ

ปัจจัย	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ด้านสภาวะแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	3	2.257	0.752	3.009	0.031*
	ภายในกลุ่ม	252	63.014	0.250		
	รวม	255	65.271			
ด้านปัจจัยนำเข้า	ระหว่างกลุ่ม	3	0.735	0.245	0.935	0.424
	ภายในกลุ่ม	252	66.038	0.262		
	รวม	255	66.773			
ด้านกระบวนการดำเนินงาน	ระหว่างกลุ่ม	3	3.067	1.022	4.632	0.004*
	ภายในกลุ่ม	252	55.620	0.221		
	รวม	255	58.687			
ด้านผลผลิต	ระหว่างกลุ่ม	3	2.121	0.707	1.432	0.234
	ภายในกลุ่ม	252	124.387	0.494		
	รวม	255	126.507			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 26 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอกสำโรง จังหวัดลพบุรีที่มีอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นด้านปัจจัยนำเข้าและด้านผลผลิตไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านสภาวะแวดล้อมและด้านกระบวนการดำเนินงานแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 3

S

ตาราง 27 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ของผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุแตกต่างกันกับด้านสภาวะแวดล้อม

อายุ	ค่าเฉลี่ย	22-35 ปี	36-42 ปี	43-50 ปี	51 ปี ขึ้นไป
22-35 ปี	3.87	-	0.177	0.192*	0.390*
36-42 ปี	3.69		-	0.015	0.213
43-50 ปี	3.68			-	0.198
51 ปี ขึ้นไป	3.48				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 27 ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอสุริยา จังหวัดลพบุรีที่มีอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นด้านสภาวะแวดล้อมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุ 43-50 ปี กับ อายุ 22-35 ปี และอายุ 51 ปี ขึ้นไป กับ อายุ 22-35 ปี

ตาราง 28 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ของผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุแตกต่างกันกับด้านกระบวนการดำเนินงาน

อายุ	ค่าเฉลี่ย	22-35 ปี	36-42 ปี	43-50 ปี	51 ปี ขึ้นไป
22-35 ปี	4.14	-	0.168	0.039	0.388*
36-42 ปี	3.97		-	-0.129	0.220*
43-50 ปี	4.10			-	0.349*
51 ปี ขึ้นไป	3.75				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 28 ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอสุริยา จังหวัดลพบุรีที่มีอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นด้านกระบวนการดำเนินงานแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุ 51 ปี ขึ้นไป กับ อายุ 22-35 ปี อายุ 51 ปี ขึ้นไป กับ อายุ 36-42 ปี และอายุ 51 ปี ขึ้นไป กับ อายุ 43-50 ปี

ตาราง 29 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของปัจจัยด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิตของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอกสำโรง จังหวัดลพบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา

ปัจจัย	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ด้านสภาวะแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	4	0.889	0.222	0.867	0.485
	ภายในกลุ่ม	251	64.382	0.257		
	รวม	255	65.271			
ด้านปัจจัยนำเข้า	ระหว่างกลุ่ม	4	1.070	0.267	1.022	0.397
	ภายในกลุ่ม	251	65.703	0.262		
	รวม	255	66.773			
ด้านกระบวนการดำเนินงาน	ระหว่างกลุ่ม	4	0.715	0.179	0.774	0.543
	ภายในกลุ่ม	251	57.972	0.231		
	รวม	255	58.687			
ด้านผลผลิต	ระหว่างกลุ่ม	4	2.073	0.518	1.045	0.384
	ภายในกลุ่ม	251	124.434	0.496		
	รวม	255	126.507			

จากตารางที่ 29 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอกสำโรง จังหวัดลพบุรีที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิตไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตาราง 30 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของปัจจัยด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิตของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอกสำโรง จังหวัดลพบุรี จำแนกตามอาชีพ

ปัจจัย	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ด้านสภาวะแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	7	1.409	0.201	0.781	0.603
	ภายในกลุ่ม	248	63.862	0.258		
	รวม	255	65.271			
ด้านปัจจัยนำเข้า	ระหว่างกลุ่ม	7	2.476	0.354	1.364	0.221
	ภายในกลุ่ม	248	64.297	0.259		
	รวม	255	66.773			
ด้านกระบวนการดำเนินงาน	ระหว่างกลุ่ม	7	3.141	0.449	2.003	0.055
	ภายในกลุ่ม	248	55.546	0.224		
	รวม	255	58.687			
ด้านผลผลิต	ระหว่างกลุ่ม	7	1.815	0.259	0.516	0.822
	ภายในกลุ่ม	248	124.693	0.503		
	รวม	255	126.507			

จากตารางที่ 30 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอกสำโรง จังหวัดลพบุรีที่มีอาชีพแตกต่างกันมีความคิดเห็นด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิตไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตาราง 31 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของปัจจัยด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิตของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอสุริยบุรี จันทบุรี จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน

ปัจจัย	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ด้านสภาวะแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	3	0.498	0.166	0.646	0.586
	ภายในกลุ่ม	252	64.772	0.257		
	รวม	255	65.271			
ด้านปัจจัยนำเข้า	ระหว่างกลุ่ม	3	1.576	0.525	2.031	0.110
	ภายในกลุ่ม	252	65.197	0.259		
	รวม	255	66.773			
ด้านกระบวนการดำเนินงาน	ระหว่างกลุ่ม	3	0.645	0.215	0.934	0.425
	ภายในกลุ่ม	252	58.042	0.230		
	รวม	255	58.687			
ด้านผลผลิต	ระหว่างกลุ่ม	3	4.230	1.410	2.906	0.035*
	ภายในกลุ่ม	252	122.278	0.485		
	รวม	255	126.507			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 31 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอสุริยบุรี จันทบุรี ที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนแตกต่างกันมีความคิดเห็นด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า และด้านกระบวนการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านผลผลิตแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 3

ตาราง 32 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ของผู้ปกครองนักเรียนที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนแตกต่างกัน
กับด้านผลผลิต

รายได้เฉลี่ยต่อเดือน	ค่าเฉลี่ย	500 – 3,000 บาท	3,001 – 6,000 บาท	6,001 – 10,000 บาท	10,001 บาท ขึ้นไป
500 – 3,000 บาท	4.14	-	0.264*	0.244	0.333
3,001 – 6,000 บาท	3.87		-	-0.020	0.069
6,001 – 10,000 บาท	3.89			-	0.089
10,001 บาท ขึ้นไป	3.80				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 32 ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนโคกสำโรง อำเภอโคกสำโรง จังหวัดลพบุรีที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนแตกต่างกันมีความคิดเห็นด้านผลผลิตแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 3,001 – 6,000 บาท กับ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 500 – 3,000 บาท

ตาราง 33 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของปัจจัยด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิตของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนโคกสำโรงอำเภอกอโกกสำโรง จังหวัดลพบุรี จำแนกตามสถานภาพสมรส

ปัจจัย	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ด้านสภาวะแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.328	0.164	0.640	0.528
	ภายในกลุ่ม	253	64.942	0.257		
	รวม	255	65.271			
ด้านปัจจัยนำเข้า	ระหว่างกลุ่ม	2	0.150	0.075	0.284	0.753
	ภายในกลุ่ม	253	66.623	0.263		
	รวม	255	66.773			
ด้านกระบวนการดำเนินงาน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.909	0.955	4.254	0.015*
	ภายในกลุ่ม	253	56.777	0.224		
	รวม	255	58.687			
ด้านผลผลิต	ระหว่างกลุ่ม	2	0.741	0.370	0.745	0.476
	ภายในกลุ่ม	253	125.767	0.497		
	รวม	255	126.507			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 33 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอโกกสำโรง จังหวัดลพบุรีที่มีสถานภาพสมรสแตกต่างกันมีความคิดเห็นด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า และด้านผลผลิตไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านกระบวนการดำเนินงานแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 27

S

ตาราง 34 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ของผู้ปกครองนักเรียนที่มีสถานภาพสมรสแตกต่างกันกับ
ด้านกระบวนการดำเนินงาน

สถานภาพ	ค่าเฉลี่ย	โสด	สมรส	หม้าย/หย่าร้าง/ แยกกันอยู่
โสด	3.68	-	-0.371*	-0.342*
สมรส	4.05		-	0.029
หม้าย/หย่าร้าง/แยกกันอยู่	4.02			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 34 ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอสุริยวง จังหวัด
ลพบุรีที่มีสถานภาพสมรสแตกต่างกันมีความคิดเห็นด้านกระบวนการดำเนินงานแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีสถานภาพสมรส กับ สถานภาพ
โสด และสถานภาพหม้าย/หย่าร้าง/แยกกันอยู่ กับ สถานภาพโสด

ส่วนที่ 7 การวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการเข้าร่วมโครงการ
ตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ

7.1 ปัญหาหรืออุปสรรคของการเข้าร่วมโครงการฯ

- จำนวนเงินที่นักเรียนได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอกับรายการจ่ายจริง เช่น
ได้ชุดนักเรียน 1 ชุด รองเท้าไม่ได้ หรือถ้าซื้อรองเท้าและถุงเท้า ก็จะได้ชุดนักเรียน เป็นต้น
- รัฐบาลควรจัดสรรงบประมาณให้กับนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ต่อคนให้
มากกว่านี้
- ผู้ปกครองเกิดความกังวลใจเพราะกลัวว่าเอกสารที่จะต้องใช้นั้นจะไม่
ครบถ้วน

7.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- ควรเพิ่มค่าเครื่องแบบให้มากขึ้น 50% เพราะไม่เพียงพอต่อค่าใช้จ่ายที่
เกิดขึ้นจริง
- หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียนมีราคาสูงต่อ
งบประมาณ ทำให้ต้องเลือกซื้อตามงบจึงทำให้ได้สินค้าที่มีคุณภาพด้อยลง
- รัฐบาลควรจัดสรรงบประมาณให้มีการซื้อแบบฝึกหัดเพราะปัจจุบัน
อนุญาตให้ซื้อเฉพาะหนังสือเรียน

- ไม่ควรกำหนดให้ซื้อหนังสือแบบเรียนเพียงอย่างเดียว ควรให้ซื้อหนังสืออะไรก็ได้ที่ครูสามารถนำมาใช้สอนแล้วนักเรียนเกิดความรู้ และได้รับความรู้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ทำให้ครูและนักเรียนสะดวกในการเรียนการสอน

- ได้รับการสนับสนุนและเสริมการจัดกิจกรรมได้ดี เมื่อมีนโยบายนี้ ควรส่งเสริมการจัดทำตามนโยบายนี้ต่อไป เพื่อให้นักเรียนได้รับประโยชน์อย่างต่อเนื่อง

- การจัดโครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพถือได้ว่าเป็นกิจกรรมที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทำให้นักเรียนมีคุณภาพดีขึ้น

7.3 แนวทางการปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับนโยบายของโครงการฯ (เช่น ขั้นตอน ระเบียบ ข้อบังคับ การเบิกจ่ายเงิน ฯลฯ)

- ควรจัดสรรงบประมาณให้แก่บุคลากรในเรื่องการเบิกจ่าย เพราะงบประมาณไม่คล่องตัว ทำให้เสียการเรียนการสอนมาก

- ควรจัดสรรงบให้กับนักเรียนที่ย้ายเข้ามาเรียนกลางปี

- ควรมีการจัดสรรงบการจ่ายเงินให้กับผู้ปกครองอย่างเป็นระบบมากกว่านี้

- ควรมีข้อบังคับหรือกฎระเบียบให้มากขึ้น เพื่อให้เกิดคุณภาพในการบริหารจัดการ

7.4 ผลตอบแทนที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการฯ (เช่น ความพึงพอใจ ความคุ้มค่า การเข้ามา มีส่วนร่วม ฯลฯ)

- ทำให้นักเรียนมีความพร้อมด้านการแต่งกาย มีหนังสือเรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ดีขึ้น

- มีความพึงพอใจในโครงการนี้

- คุ้มค่ามาก เพราะนักเรียนได้รับประโยชน์โดยตรง

- ช่วยลดค่าใช้จ่ายในการซื้อเครื่องแบบ อุปกรณ์ และหนังสือเรียน

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาในครั้งนี้เป็นการศึกษาถึง “การประเมินโครงการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ กรณีศึกษาโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอสุริยบุรี จังหวัดลพบุรี” โดยสรุปผลการศึกษาวิจัย ดังนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาการประเมินโครงการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ กรณีศึกษาโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอสุริยบุรี จังหวัดลพบุรี โดยใช้ตัวแบบ CIPP ในการประเมินผลการศึกษา

สมมติฐานในการวิจัย

1. ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอสุริยบุรี จังหวัดลพบุรี และผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอสุริยบุรี จังหวัดลพบุรีที่มีต่อการประเมินในด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิต อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก
2. ปัจจัยส่วนบุคคลที่แตกต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อการประเมินโครงการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ แตกต่างกันในด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิต

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอสุริยบุรี จังหวัดลพบุรี จำนวน 11 คน และผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอสุริยบุรี จังหวัดลพบุรี จำนวน 256 คน
2. ขอบเขตด้านพื้นที่ พื้นที่ที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอสุริยบุรี จังหวัดลพบุรี
3. ขอบเขตด้านเนื้อหา โดยจะประเมินเนื้อหาใน 4 ด้านตามตัวแบบ CIPP ได้แก่ ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิต
4. ขอบเขตด้านเวลา ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาเริ่มตั้งแต่ต้นนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพนำไปใช้ในโรงเรียนโคกสำโรง คือ เดือนมกราคม 2552 ถึงเดือนมีนาคม 2555

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของการวิจัย คือ แบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจากการศึกษาตามรูปแบบการประเมินของตัวแบบ CIPP ซึ่งประกอบด้วย ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิต โดยแบ่งออกได้เป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้บริหารและครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน เป็นการตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้/เดือน สถานภาพสมรส ประสบการณ์ในการทำงาน และตำแหน่ง

ตอนที่ 2 การประเมินโครงการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิต แบบสอบถามเป็นแบบประมาณค่า (Rating scale) มีคำตอบให้เลือกตอบในลักษณะการประเมินค่าเป็น 5 ระดับ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open-ended) เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้เสนอแนะเกี่ยวกับการเข้าร่วมโครงการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพของโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอสุริยวง จังหวัดลพบุรี

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอสุริยวง จังหวัดลพบุรี พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 8 คน (ร้อยละ 72.73) มีอายุ 51-59 ปี จำนวน 6 คน (ร้อยละ 54.55) มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 7 คน (ร้อยละ 63.64) มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 30,001 – 46,000 บาท จำนวน 6 คน (ร้อยละ 54.55) ส่วนใหญ่สมรสแล้ว จำนวน 7 คน (ร้อยละ 63.64) มีประสบการณ์การทำงาน 30 – 39 ปีจำนวน 6 คน (ร้อยละ 54.55) และมีตำแหน่งเป็นครูผู้สอน จำนวน 10 คน (ร้อยละ 90.91)

2. ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอสุริยวง จังหวัดลพบุรี พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 156 คน (ร้อยละ 60.94) มีอายุ 43-50 ปี จำนวน 100 คน (ร้อยละ 39.06) มีระดับการศึกษาประถมศึกษา จำนวน 167 คน (ร้อยละ 65.23) ประกอบอาชีพรับจ้าง/ผู้ใช้แรงงาน จำนวน 141 คน (ร้อยละ 55.08) มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 3,001 – 6,000 บาท จำนวน 119 คน (ร้อยละ 46.48) และส่วนใหญ่สมรสแล้ว จำนวน 186 คน (ร้อยละ 72.66)

3. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินโครงการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิต ของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอคำโรง จังหวัดลพบุรี พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอคำโรง จังหวัดลพบุรี โดยรวมอยู่ระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ย 3.79 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านสภาวะแวดล้อมและด้านกระบวนการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ย 3.97 อยู่ในอันดับ 1 รองลงมาคือ ด้านปัจจัยนำเข้า มีค่าเฉลี่ย 3.75

4. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินโครงการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิต ของผู้ปกครองนักเรียน ในโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอคำโรง จังหวัดลพบุรี พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอคำโรง จังหวัดลพบุรี โดยรวมอยู่ระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.95 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านปัจจัยนำเข้า มีค่าเฉลี่ย 4.13 อยู่ในอันดับ 1 รองลงมาคือ ด้านกระบวนการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ย 4.02

5. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐาน

5.1 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอคำโรง จังหวัดลพบุรี และผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอคำโรง จังหวัดลพบุรีที่มีต่อการประเมินในด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิตอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียนอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลแตกต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อการประเมินโครงการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ แตกต่างกันในด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิต พบว่า

5.2.1 ผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอคำโรง จังหวัดลพบุรีที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา รายได้เฉลี่ยต่อเดือน สถานภาพสมรส ประสบการณ์การทำงาน และตำแหน่ง แตกต่างกัน มีความคิดเห็นด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิต ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

5.2.2 ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอคำโรง จังหวัดลพบุรีที่มีเพศ ระดับการศึกษา อาชีพแตกต่างกัน มีความคิดเห็นด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิตไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

5.2.3 ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนโคกสำโรง อำเภอโคกสำโรง จังหวัดลพบุรีที่มีอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นด้านปัจจัยนำเข้าและด้านผลผลิตไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนด้านสภาวะแวดล้อมและด้านกระบวนการดำเนินงานแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธี LSD พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน มีอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นด้านสภาวะแวดล้อมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุ 22-35 ปี กับอายุ 43-50 ปี และ 51 ปี ขึ้นไป และพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นด้านกระบวนการดำเนินงานแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุ 51 ปี ขึ้นไป กับ อายุ 22-35 ปี อายุ 36-42 ปี และ อายุ 43-50 ปี

5.2.4 ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนโคกสำโรง อำเภอโคกสำโรง จังหวัดลพบุรีที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนแตกต่างกันมีความคิดเห็นด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า และด้านกระบวนการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนด้านผลผลิตแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธี LSD พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน ที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนแตกต่างกันมีความคิดเห็นด้านผลผลิตแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 500 – 3,000 บาท กับ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 3,001 – 6,000 บาท

5.2.5 ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนโคกสำโรง อำเภอโคกสำโรง จังหวัดลพบุรีที่มีสถานภาพสมรสแตกต่างกันมีความคิดเห็นด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า และด้านผลผลิตไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนด้านกระบวนการดำเนินงานแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธี LSD พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน ที่มีสถานภาพสมรสแตกต่างกันมีความคิดเห็นด้านกระบวนการดำเนินงานแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีสถานภาพสมรสโสด กับ สถานภาพสมรสแล้ว และ สถานภาพสมรสหม้าย/หย่าร้าง/แยกกันอยู่

6. การวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการเข้าร่วมโครงการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ

6.1 ปัญหาหรืออุปสรรคของการเข้าร่วมโครงการฯ

รัฐบาลควรจัดสรรงบประมาณให้กับนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ต่อคนให้มากกว่านี้ เพราะจำนวนเงินที่นักเรียนได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอกับรายการจ่ายจริง และผู้ปกครองเกิดความกังวลใจเรื่องความครบถ้วนของเอกสาร

6.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

รัฐบาลควรจัดสรรงบประมาณในการซื้ออุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนให้มากขึ้น หนังสือเรียนก็ควรกำหนดให้ซื้อหนังสือประกอบการเรียนอย่างอื่น นอกเหนือจากหนังสือเรียน ส่วนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่จัดมีคุณภาพดีอยู่แล้ว ควรส่งเสริมต่อไป เพื่อให้นักเรียนได้รับประโยชน์อย่างต่อเนื่อง

6.3 แนวทางการปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับนโยบายของโครงการฯ (เช่น ขั้นตอน ระเบียบ ข้อบังคับ การเบิกจ่ายเงิน ฯลฯ)

ควรปรับปรุงข้อบังคับหรือกฎระเบียบขั้นตอนการเบิกจ่ายงบประมาณให้เป็นระบบ เพื่อให้เกิดคุณภาพและความคล่องตัวในการบริหารจัดการ

6.4 ผลตอบแทนที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการฯ (เช่น ความพึงพอใจ ความคุ้มค่า การเข้ามา มีส่วนร่วม ฯลฯ)

ผู้บริหารและครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน มีความพึงพอใจในโครงการนี้ เพราะ สามารถช่วยลดค่าใช้จ่ายในการซื้อเครื่องแบบ อุปกรณ์ และหนังสือเรียน ทำให้นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียน

อภิปรายผลการวิจัย

1. การประเมินโครงการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ

1.1 ด้านสภาวะแวดล้อม

จากการศึกษา พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอสุริยา จังหวัดลพบุรีที่มีต่อการประเมินในด้านสภาวะแวดล้อมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เนื่องจากวัตถุประสงค์ของโครงการฯ มีส่วนช่วยให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ภาครัฐให้การสนับสนุน นอกจากนั้น ผู้เข้าร่วมโครงการไม่ว่าจะเป็นกลุ่มของผู้บริหารและครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียนต่างพึงพอใจต่อการได้เข้าร่วมโครงการ และต้องการให้รัฐบาลดำเนินโครงการนี้ไปอย่างต่อเนื่องเพื่อดำรงสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคนที่จะได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ นอกจากนั้นยังพบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอสุริยา จังหวัดลพบุรีที่มีสถานภาพสมรสแตกต่างกันมีความคิดเห็นด้านสภาวะแวดล้อมแตกต่างกัน ส่วนผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอสุริยา จังหวัดลพบุรีที่มีอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นด้านสภาวะแวดล้อมแตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะสภาวะแวดล้อมมีผลต่อความสำเร็จหรือล้มเหลวของโครงการได้ เนื่องจากสภาวะแวดล้อมเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยกำหนดวัตถุประสงค์และเป็นพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาเป้าหมายของโครงการให้ประสบ

ความสำเร็จ ซึ่งสถานภาพสมรสหม้าย/หย่าร้าง/แยกกันอยู่ของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอกสำโรง จังหวัดลพบุรีนั้นมีความคิดเห็นแตกต่างจากสถานภาพสมรสโสดและสมรสแล้ว เมื่อทำการวิเคราะห์แจกแจงแบบหลายทางพบว่าสถานภาพสมรสหม้าย/หย่าร้าง/แยกกันนั้นมีความคิดเห็นด้านสภาวะแวดล้อมอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลางเท่านั้น สำหรับอายุของผู้ปกครองที่แตกต่างก็มีความคิดเห็นด้านสภาวะแวดล้อมแตกต่างกันระหว่างอายุ 22-35 ปี กับ อายุ 43-50 ปี และ 51 ปี ขึ้นไป

1.2 ด้านปัจจัยนำเข้า

จากการศึกษา พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอกสำโรง จังหวัดลพบุรีที่มีต่อการประเมินในด้านปัจจัยนำเข้าอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เนื่องจากผู้บริหารและครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอกสำโรง จังหวัดลพบุรี ที่มีข้อมูลส่วนบุคคลแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการประเมินในด้านปัจจัยนำเข้าไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะทางโรงเรียนมีการวางแผนและกำหนดนโยบายในการบริหารจัดการโครงการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการจัดแบ่งหน้าที่และภาระงานไว้อย่างชัดเจน ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการแก่ผู้ปกครองนักเรียนโดยทางโรงเรียนใช้งบประมาณที่ได้รับอย่างประหยัดและคุ้มค่าอย่างสูงสุด

1.3 ด้านกระบวนการดำเนินงาน

จากการศึกษา พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอกสำโรง จังหวัดลพบุรีที่มีต่อการประเมินในด้านการกระบวนการดำเนินงานอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากทางโรงเรียนมีกระบวนการในการติดตามใบเสร็จรับเงินจากนักเรียน/ผู้ปกครองอย่างชัดเจน โดยให้ผู้ปกครองแสดงหลักฐานการจ่ายเงินและลงลายมือชื่อที่ชัดเจน มีการดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนของโรงเรียนมีความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ จึงทำให้ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในกระบวนการบริหารจัดการของทางโรงเรียน นอกจากนี้ยังพบว่าผู้ปกครองที่มีอายุและสถานภาพสมรสแตกต่างกันมีความคิดเห็นด้านการกระบวนการดำเนินงานแตกต่างกัน จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลทำให้ทราบว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันคือ อายุ 51 ปี ขึ้นไป กับ อายุ 22-35 ปี อายุ 36-42 ปี และ อายุ 43-50 ปี และผู้ปกครองนักเรียนที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันคือสถานภาพสมรสโสด กับ สถานภาพสมรสแล้ว และ สถานภาพสมรสหม้าย/หย่าร้าง/แยกกันอยู่

1.4 ด้านผลผลิต

จากการศึกษา พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอกสำโรง จังหวัดลพบุรีที่มีต่อการประเมินในด้านผลผลิตอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการดำเนินโครงการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพเป็นการสร้างโอกาสให้แก่นักเรียนที่ยากจนได้มีโอกาสศึกษาต่อและยังเป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองเกี่ยวกับการสนับสนุนในการจัดซื้อเครื่องแบบ

อุปกรณ์การเรียน และชุดนักเรียน และที่สำคัญยังช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของณรงค์ แผ้วพลสง (2552) ที่ได้ทำการศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพพึงพอใจระดับมาก นอกจากนั้น ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของอ่องจิต เมธยะประภาส (2553) ได้วิจัย การพัฒนาแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการศึกษาพบว่า ด้านความพึงพอใจ พบว่าผู้ปกครองมีความพึงพอใจในระดับมาก และยังพบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกัน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนแตกต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันคือ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 500 – 3,000 บาท กับ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 3,001 – 6,000 บาท

ข้อเสนอแนะ

1. ด้านสภาวะแวดล้อม

รัฐบาลควรกำหนดนโยบายและมาตรการอย่างชัดเจนในการให้สิทธิแก่นักเรียนทุกคนแม้ว่าสภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบันจะส่งผลกระทบต่อโครงการฯ หรือไม่ก็ตาม โดยการกำหนดให้เรียนฟรีในทุกระดับชั้น ให้กับโรงเรียนรัฐบาล โรงเรียนเอกชน และโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น ถ้าเป็นโรงเรียนรัฐบาลค่าเล่าเรียนฟรี 100 เปอร์เซ็นต์ ส่วนโรงเรียนเอกชนรัฐจะจ่ายเงินอุดหนุนช่วยเหลือมากขึ้น โดยผู้ปกครองจ่ายลดลงจากร้อยละ 40 เหลือจ่ายเพียงร้อยละ 30 ถ้าเด็กคนไหนสละสิทธิ์จะมีใบประกาศเกียรติคุณให้

2. ด้านปัจจัยนำเข้า

ควรมีมาตรการในการควบคุมราคาหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียนไม่ให้มีราคาที่สูงจนเกินไป เนื่องจากงบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการใช้จ่ายผู้ปกครอง ทำให้ต้องเลือกซื้อตามงบจึงได้สินค้าที่มีคุณภาพด้อยลง และทางโรงเรียนฯ ควรจัดหาทุนและปัจจัยอื่น ๆ นอกเหนือจากการสนับสนุนจากรัฐบาล เช่น การขอเงินสนับสนุนจากภาคเอกชน หรือองค์กรต่าง ๆ เพื่อนำงบประมาณดังกล่าวมาสนับสนุนส่งเสริมโครงการฯ เนื่องจากงบประมาณที่รัฐบาลจัดสรรให้ นั้นยังไม่เพียงพอต่อค่าใช้จ่ายจริงในการซื้อเครื่องแบบนักเรียน และอุปกรณ์การเรียน

3. ด้านกระบวนการดำเนินงาน

ทางโรงเรียนฯ ควรปรับปรุงข้อบังคับหรือกฎระเบียบการเบิกจ่ายเงิน เพื่อให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ และมีการประเมินผลการดำเนินโครงการฯ เป็นระยะและต่อเนื่อง เพื่อเป็นการตรวจสอบกระบวนการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด

4. ด้านผลผลิต

รัฐบาลควรดำเนินนโยบายนี้อย่างต่อเนื่องเพื่อดำรงสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคนที่จะได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ อีกทั้งประชาชนยังมีความพึงพอใจในโครงการนี้ เพราะนักเรียนได้รับประโยชน์โดยตรงและช่วยลดค่าใช้จ่ายได้มาก

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาถึงประสิทธิภาพการดำเนินตามนโยบายเรียนฟรี 15 อย่างมีคุณภาพ โดยการเก็บข้อมูลเพื่อทำการวิจัยเชิงคุณภาพ ด้วยการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน ตลอดจนนักเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลความคิดเห็นของทุกกลุ่มที่เกี่ยวข้องอันเป็นข้อมูลเชิงลึกยิ่งขึ้น ตลอดจนผลการศึกษาที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานของภาครัฐในการปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. ควรมีการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 อย่างมีคุณภาพ ระหว่างโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอฉกสำโรง จังหวัดลพบุรี กับโรงเรียนอื่น ๆ ที่มีลักษณะของประชากรที่ใกล้เคียงกัน เพื่อจะได้นำมาผลมาประยุกต์ใช้หรือปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับแนวทางของรัฐบาล และเพิ่มประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. ควรมีการประเมินโครงการนโยบายเรียนฟรี 15 อย่างมีคุณภาพกับสถานศึกษาอื่น ๆ ที่เข้าร่วมโครงการอย่างต่อเนื่อง ทั้งในระดับภูมิภาค และระดับประเทศต่อไป

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). การดำเนินงานนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ: กรุงเทพฯ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). คู่มือเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ (น. 5): กรุงเทพฯ.
- กัณฑ์พร กรรณสูต. (2553). การรับรู้โครงการประชาสัมพันธ์ นโยบายเรียนฟรี 15 ปี ของรัฐบาล กรณีศึกษาผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ. รายงานโครงการเฉพาะบุคคล วารสารศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ สื่อสารองค์กร คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- จีระ งามศิลป์. (2552). เส้นทางสู่วิชาชีพครู ชุดสรุปและแก้งข้อสอบวิชาความรู้. พิมพ์ครั้งที่ 2. ชัยภูมิ : จีระติวเตอร์.
- จูปนา ฉันทไพศาล และอัจฉรา ชิวะตระกูลกิจ. (2544). การบริหารโครงการและการศึกษาความเป็นไปได้. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ชีระพิมพ์และไซเท็กซ์.
- ณรงค์ แผ้วพลสง และคณะ. (2552). ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก : <http://www.buriram1.go.th>. (25 มิถุนายน 2553).
- ทรงสันต์ ศรีสว่าง. (2550). การประเมินโครงการโรงเรียนเพื่อนเด็ก โรงเรียนไตรมิตรวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต: สาขาวิชาบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
- ทวีป ศิริรัตน์. (2544). การวางแผนพัฒนาและการประเมินโครงการ. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- ธัญพร จันทร์แสง. (2551). การประเมินโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาโรงเรียนบ้านสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต: สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- นิตา ชูโต. (2538). การประเมินโครงการ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : หจก.พี.เอ็น.การพิมพ์.
- ปิยะนันท์ ธิโสภ. (2551). การประเมินโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันของโรงเรียนมัธยมวาริชภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้วยรูปแบบการกำหนดผลสำเร็จอย่างสมดุลรอบด้าน. ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- มยุรี อนุมานราชชน. (2546). การบริหารโครงการ. พิมพ์ครั้งที่ 3. เชียงใหม่: คณะนิเทศการพิมพ์.
- เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี. (2542). การประเมินโครงการ แนวคิดและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- รัตน์ บัวสนธ์. (2540). *การประเมินโครงการ การวิจัยเชิงประเมิน*. กรุงเทพฯ: คอมแพคปรี้น.
- สมจิต พรหมจ้อย. (2542). *การเขียนโครงการวิจัย หลักการและแนวทางปฏิบัติ*. นนทบุรี: ปากเกร็ด.
- สมชาย ดุรงค์เดช. (2542). *การประเมินโครงการ แนวคิดและวิธีการ*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาโภชนวิทยา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคนอื่น ๆ. (2540). *รวมบทความทางการประเมิน*. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- สุพจน์ สิ้นขุนทด. (2554). *ปัญหาการบริหารจัดการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5*. สารนิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สถาบันศึกษศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- สุวิมล ทิรภานันท์. (2545). *การประเมินโครงการ*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- อภิรักษ์ จันตะนี. (2550). *สถิติและการวิจัยทางธุรกิจ สำหรับนักศึกษา MBA และ Ph.D.* พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- อ่องจิต เมธยะประภาส. (2552). *การพัฒนาแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ*. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก : <http://www.obec.go.th>. (25 มิถุนายน 2553).
- โรงเรียนโคกสำโรง (2553). *รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAR)*
- Good, Carter Victor, ed. (1973). *Dictionary of Education*. 3rd ed. New York: McGraw-Hill,
- Michael Quinn Patton. (1986). *Utilization-Focused Evaluation*. (2nd ed). Newbury Park, CA: Sage.
- Robert G.Hadly and Lynda K. Mitchell. (1995). *Counseling Research and Program Evaluation*. (Brooks/Cole Publishing Company).
- Peter H. Rossi and Howard E. Freeman. (1982). *Evaluation: A Systematic Approach*. Beverly Hills, CA: Sage Publications.
- Scriven, Michael. (1967). *The Methodology of Evaluation : Perspective in Public Service and Social Action Programs*. New York: Russell Sage Foundation.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนโคกสำโรง อำเภโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนโคกสำโรง อำเภโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนโคกสำโรง จัดตั้งเมื่อ 1 มิถุนายน 2494 หมู่ที่ 9 ตำบลโคกสำโรง อำเภอ โคกสำโรง จังหวัดลพบุรี รหัสไปรษณีย์ 15120 โทรศัพท์ 036-441336 โทรสาร 036-442420 โทร. 036-441336 (เบอร์ที่สามารถติดต่อได้) E-mail khoksamrong-ksr@yahoo.com สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงระดับมัธยมศึกษา มีเนื้อที่ 30 ไร่ 2 งาน (โรงเรียนโคกสำโรง. (2553). รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAR))

2. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน ดังนี้

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด 46 คน (สำหรับโรงเรียนภาครัฐ)
- 2) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อนุบาล 1	24	11	35
อนุบาล 2	18	17	35
รวม	42	28	70
ประถมศึกษาปีที่ 1	13	19	32
ประถมศึกษาปีที่ 2	24	12	36
ประถมศึกษาปีที่ 3	23	14	37
ประถมศึกษาปีที่ 4	21	12	33
ประถมศึกษาปีที่ 5	22	13	35
ประถมศึกษาปีที่ 6	19	20	36
รวม	122	87	209
ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	118	80	198
มัธยมศึกษาปีที่ 2	93	66	159
มัธยมศึกษาปีที่ 3	62	71	133
รวม	273	217	390
รวมนักเรียนทั้งหมด	327	332	769

- 3) นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 34 คน
- 4) นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ 64 คน
- 5) จำนวนนักเรียนตกซ้ำชั้น 108 คน
- 6) จำนวนนักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียน 130 คน
 - ประเภท วิชาการ จำนวน 40 คน
 - ประเภท กีฬา จำนวน 15 คน
 - ประเภท ดนตรี จำนวน 10 คน
 - ประเภท คุณธรรมจริยธรรม จำนวน 65 คน
- 7) จำนวนนักเรียนระดับปฐมวัยต่อห้อง(เฉลี่ย) 35 คน
- 8) จำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาต่อห้อง(เฉลี่ย) 35 คน
- 9) จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาต่อห้อง(เฉลี่ย) 38 คน
- 10) อัตราส่วนครู : นักเรียน = 22.62 (ไม่รวมผู้บริหาร)

(โรงเรียนโคกสำโรง. (2553). รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAR))

3. ข้อมูลครูและบุคลากร

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีดังนี้

- 1) ผู้บริหาร ชื่อ-สกุล นายสุรวิทย์ เจริญจิตร วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม.
 สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 19 เดือน พฤศจิกายน
 พ.ศ. 2546
- 2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน 2 คน
- 3) จำนวนครู 35 คน จำแนก ดังนี้
 - 3.1) ครูผู้สอน จำนวน 35 คน (ไปช่วยราชการ 1 คน) คงเหลือครูผู้สอน 34 คน
 - วุฒิทางการศึกษาของครูผู้สอน ปริญญาตรี 34 คน สูงกว่าปริญญาตรี

1 คน

- อายุเฉลี่ยของครูผู้สอน 50 ปี และประสบการณ์สอนเฉลี่ย 28 ปี

- 3.2) ครูอัตราจ้าง จำนวน 2 คน
 - วุฒิทางการศึกษาของครูผู้สอน ปริญญาตรี 2 คน
 - อายุเฉลี่ยของครู 27 ปี
- 4) รางวัลและผลงานดีเด่น
 - ผู้บริหาร/ผู้ช่วยผู้บริหาร
 - ผู้บริหาร ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น ประเภทผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่เขตพื้นที่การศึกษาพบบุรี เขต 1
 - รองผู้บริหาร ได้รับรางวัล รองผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น

O ครูได้รับรางวัลดีเด่น/ผลงานดีเด่น

ประเภท	ครูแกนนำ	จำนวน	3 คน
ประเภท	ครูต้นแบบ	จำนวน	34 คน
ประเภท	ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2551	จำนวน	1 คน

ประเภท ครูผู้บำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนา จำนวน 12 คน

(โรงเรียนโคกสำโรง. (2553). รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAR))

4. สภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะพื้นที่เป็นที่ราบลุ่มน้ำท่วมขังบ้างเล็กน้อย ในช่วงฤดูฝน การคมนาคมสะดวก บริเวณหน้าโรงเรียนติดกับถนนพหลโยธิน มีรถประจำทางวิ่งผ่านหลายสาย สามารถเดินทางเข้าตัวจังหวัดและไปอำเภอต่าง ๆ สะดวก เช่น อำเภอบ้านหมี่ อำเภอหนองม่วง มีประชากรประมาณ 4,000 คน สถานที่/หน่วยงาน/องค์กรใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลโคกสำโรง สถานีอนามัย ตำบลโคกสำโรง ที่ทำการไปรษณีย์โคกสำโรง อาชีพหลักของชุมชนคือ ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขาย ช่างยนต์ ทำนาและรับจ้างเนื่องจากส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป

2) ผู้ปกครองจบการศึกษา

ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี จำนวน 769 คน

3) อาชีพหลักของผู้ปกครอง

รับราชการ	จำนวน	2	คน	คิดเป็นร้อยละ	0.26
ค้าขาย	จำนวน	25	คน	คิดเป็นร้อยละ	3.25
เกษตรกร	จำนวน	239	คน	คิดเป็นร้อยละ	31.08
รับจ้าง	จำนวน	453	คน	คิดเป็นร้อยละ	58.91
อื่นๆ	จำนวน	50	คน	คิดเป็นร้อยละ	6.50

4) ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ

พุทธ จำนวน 769 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5) รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อครอบครัวต่อปี 20,000 – 30,000 บาท

6) รายรับและรายจ่ายของโรงเรียน มีรายจ่ายมากกว่ารายรับ

7) งบประมาณวิชาการ มีมากกว่าร้อยละ 25

8) ทรัพยากรที่จำเป็นของโรงเรียน ได้แก่ คอมพิวเตอร์ มีมากกว่า 30 เครื่อง

9) พื้นที่ห้องสมุดของสถานศึกษา มี 3 – 5 ห้องเรียน

10) จำนวนครั้งที่สถานศึกษาเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอน มากกว่า 10 ครั้ง

11) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนโคกสำโรงตั้งอยู่ในชุมชนที่มีแหล่งเรียนรู้หลายแห่ง เช่น ไกล่ที่ตั้งหน่วยงานทางราชการ เช่น สถานีอนามัย องค์การบริหารส่วนตำบล บริเวณโดยรอบชุมชนมีบริษัท ห้างร้านที่สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีแหล่งที่สำคัญอื่นๆ เช่น วัดเขาวงพระจันทร์ มีพิพิธภัณฑ์ที่สำคัญ วัดเขากะโหลกที่เป็นแหล่งศึกษาธรรมชาติ วัดสิงห์คุยงเป็นแหล่งพิพิธภัณฑ์ทางศาสนา โรงเรียนโคกสำโรงได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลในด้านงบประมาณ ช่วยเหลือในการจัดการบริหารงานโรงเรียนและจากวัดใกล้เคียง ในเรื่องของวิทยากรให้ความรู้ สถานที่ศึกษาแหล่งเรียนรู้ สภาพสังคม สิ่งแวดล้อมในชุมชนของโรงเรียนแตกต่างกันมากในอาชีพและความเป็นอยู่ ส่วนหนึ่งอาชีพมั่นคงดีฐานะความเป็นอยู่ค่อนข้างดี อีกส่วนหนึ่งมีอาชีพรับจ้าง สภาพครอบครัวยากจนมาก นักเรียนโรงเรียนโคกสำโรงส่วนใหญ่ ร้อยละ 80 มาจากครอบครัวที่มีปัญหา เช่น นักเรียนอาศัยอยู่กับผู้อื่น ขาดพ่อหรือแม่ บางคนขาดทั้งพ่อและแม่ บางครอบครัวพ่อแม่ไปทำงานที่อื่น ปล่อยให้บุตรหลานอยู่กับญาติ ปัญหาความยากจน

(โรงเรียนโคกสำโรง. (2553). รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAR))

5. แหล่งเรียนรู้

โรงเรียนมีอาคารเรียน 3 หลัง อาคารประกอบ 5 หลัง รวมจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 20 ห้องเรียน มีห้องปฏิบัติการ 4 ห้อง ห้องปฏิบัติการพิเศษต่างๆ 5 ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 3 ห้อง ห้องจริยธรรม (ธรรมศึกษา) 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการคหกรรม ห้องปฏิบัติการการงาน ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล ห้องสมุดมีขนาด 162 ตารางเมตร มีหนังสือทั้งหมด 3,896 เล่ม จำแนกเป็น 6 ประเภทสถิติการใช้ห้องสมุดของนักเรียนเฉลี่ยต่อเดือน 420 สูงสุด เมื่อเดือน สิงหาคม พ.ศ. 2549 คิดเป็นร้อยละ 59.24 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดต่ำสุดเมื่อเดือน ตุลาคม พ.ศ. 2549 คิดเป็นร้อยละ 45.13 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

โรงเรียนมีการติดตั้ง Internet เพื่อการค้นคว้าหาความรู้ของนักเรียน จำนวน 46 เครื่อง มีนักเรียนมาใช้บริการ Internet 300 คนต่อวันและโรงเรียนมีห้องคอมพิวเตอร์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน 40 เครื่อง คิดเป็นสัดส่วนจำนวนนักเรียนต่อเครื่องเท่ากับ 1 เครื่องต่อนักเรียน 15 คน (10: 1) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และห้องคอมพิวเตอร์อีก 1 ห้อง ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา จำนวน 10 เครื่อง นอกจากห้องสมุดแล้วโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ดังนี้

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอก
1. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 3. ห้องปฏิบัติการทางภาษา 4. ห้องศูนย์สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา 5. ห้องสมุด e - library 6. ห้องจริยธรรม	สถานที่สำคัญในจังหวัดลพบุรี 1. วัดเขากะโหลก 2. วัดนารายณ์ราชนิเวศน์ 3. เขื่อนป่าสักชลสิทธิ์ 4. พิพิธภัณฑ์จอมพล ป.พิบูลสงคราม 5. วัดเขาวงพระจันทร์
ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอก
7. ห้องดนตรี 8. ห้องแนะแนว 9. ห้องปฏิบัติการ (คหกรรม) 10. สนามเด็กเล่น 11. ลานกีฬาชุมชน	6. วัดสิงห์คูยาง 7. วัดเขาสมอคอน 8. วัดไธย (อำเภอกอสุริยา) 9. ศาลากลางพระนารายณ์ 10. สวนสัตว์สระแก้ว 11. หมู่บ้านดินสอพอง

ที่มา: โรงเรียนโคกสำโรง. (2553). รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAR)

ภาคผนวก ข

ตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของ Taro Yamane ที่ระดับความเชื่อมั่น 99% และ
ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยสูตรสัมประสิทธิ์ของอัลฟาของครอนบาค (Cronbach)

ตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของ Taro Yamane ที่ระดับความเชื่อมั่น 99%

ขนาด ประชากร	ขนาดตัวอย่างตามความคลาดเคลื่อน				
	±1%	±2%	±3%	±4%	±5%
500	-	-	-	-	-
1,000	-	-	-	-	474
1,500	-	-	-	726	563
2,000	-	-	-	826	621
2,500	-	-	-	900	622
3,000	-	-	1,364	958	692
3,500	-	-	1,458	1,003	716
4,000	-	-	1,539	1,041	735
4,500	-	-	1,607	1,071	750
5,000	-	-	1,667	1,098	763
6,000	-	2,903	1,765	1,139	783
7,000	-	3,119	1,842	1,171	798
8,000	-	3,303	1,905	1,196	809
9,000	-	3,462	1,957	1,216	818
10,000	-	3,600	2,000	1,233	826
15,000	-	4,091	2,143	1,286	849
20,000	-	4,390	2,222	1,314	861
25,000	11,842	4,592	2,273	1,331	869
50,000	15,517	5,056	2,381	1,368	884
100,000	18,367	5,325	2,439	1,387	892
> 100,000	22,500	5,625	2,500	1,406	900

ของผู้ปกครอง

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

—

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

		Mean	Std Dev	Cases
1.	B1	4.6667	.5467	30.0
2.	B2	3.9000	.6074	30.0
3.	B3	3.6667	.8442	30.0
4.	B4	3.2333	1.3817	30.0
5.	B5	4.7000	.4661	30.0
6.	B6	2.4333	1.0400	30.0
7.	B7	3.8333	.7466	30.0
8.	B8	4.0000	.7428	30.0
9.	B9	4.1667	.7466	30.0
10.	B10	4.2000	.6644	30.0
11.	B11	4.5000	.6823	30.0
12.	B12	4.4667	.7303	30.0
13.	B13	4.0667	.7397	30.0
14.	B14	3.9333	.7397	30.0
15.	B15	3.7333	.7397	30.0
16.	B16	3.7667	.6261	30.0
17.	B17	3.6667	.8442	30.0
18.	B18	3.9000	.7120	30.0
19.	B19	3.8000	.6644	30.0
20.	B20	3.9333	.6915	30.0
21.	B21	4.4000	.6215	30.0
22.	B22	3.9667	.8899	30.0
23.	B23	4.2667	.6915	30.0

24.	B24	3.4667	.9732	30.0
25.	B25	3.5667	.7739	30.0
26.	B26	3.7000	.5960	30.0
27.	B27	3.7000	.7497	30.0
28.	B28	3.8667	.8996	30.0
29.	B29	3.8000	.7144	30.0
30.	B30	3.8667	.8604	30.0
31.	B31	3.6667	.9223	30.0
32.	B32	3.4000	1.0372	30.0
33.	B33	4.1000	.8030	30.0
34.	B34	4.2333	.8172	30.0
35.	B35	4.0667	.8683	30.0
36.	B36	4.1667	.9499	30.0

N of				
Statistics for	Mean	Variance	Std Dev	Variables
SCALE	140.8000	156.5793	12.5132	36

—

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S - S C A L E (A L P H A)

Item-total Statistics

	Scale	Scale	Corrected	
	Mean	Variance	Item-	Alpha
	if Item	if Item	Total	if Item
	Deleted	Deleted	Correlation	Deleted
B1	136.1333	149.6368	.4967	.8736
B2	136.9000	155.4724	.0487	.8799
B3	137.1333	153.2230	.1265	.8801
B4	137.5667	160.5299	-.1674	.8945

B5	136.1000	151.1966	.4507	.8747
B6	138.3667	157.2057	-.0655	.8863
B7	136.9667	147.6885	.4592	.8734
B8	136.8000	144.9931	.6169	.8704
B9	136.6333	144.1713	.6609	.8696
B10	136.6000	145.9724	.6332	.8707
B11	136.3000	148.9069	.4328	.8740
B12	136.3333	148.0230	.4515	.8736
B13	136.7333	147.0299	.5019	.8726
B14	136.8667	148.0506	.4434	.8737
B15	137.0667	150.0644	.3293	.8758
B16	137.0333	150.9989	.3372	.8757
B17	137.1333	147.3609	.4150	.8741
B18	136.9000	149.6103	.3710	.8750
B19	137.0000	148.2069	.4903	.8731
B20	136.8667	152.9471	.1844	.8782
B21	136.4000	149.8345	.4179	.8744
B22	136.8333	146.9713	.4086	.8743
B23	136.5333	146.5333	.5715	.8716
B24	137.3333	145.4023	.4359	.8737
B25	137.2333	146.3920	.5120	.8723
B26	137.1000	148.3000	.5459	.8726
B27	137.1000	144.7828	.6227	.8703
B28	136.9333	150.1333	.2557	.8777
B29	137.0000	148.0000	.4642	.8734
B30	136.9333	143.5816	.5945	.8702
B31	137.1333	139.4299	.7483	.8663
B32	137.4000	145.5586	.3973	.8748
B33	136.7000	148.7690	.3658	.8751
B34	136.5667	153.2885	.1296	.8798
B35	136.7333	143.0299	.6161	.8697
B36	136.6333	145.3437	.4512	.8733

—

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S - S C A L E (A L P H A)

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 36

Alpha = .8779 (ค่าทั้งฉบับค่อนข้างสูง)

ของครู

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

—

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S - S C A L E (A L P H A)

		Mean	Std Dev	Cases
1.	A1	4.5000	.8610	30.0
2.	A2	4.1333	.8604	30.0
3.	A3	3.8667	1.0743	30.0
4.	A4	3.0000	1.3391	30.0
5.	A5	4.4000	.9322	30.0
6.	A6	2.1333	1.1958	30.0
7.	A7	4.1000	.8030	30.0
8.	A8	3.0000	1.1447	30.0
9.	A9	4.0333	.9643	30.0
10.	A10	4.0333	.9994	30.0
11.	A11	3.9000	.9948	30.0
12.	A12	3.8000	1.1567	30.0
13.	A13	3.9000	.9229	30.0
14.	A14	3.7667	1.1043	30.0
15.	A15	3.8667	1.0743	30.0
16.	A16	3.9333	.9072	30.0
17.	A17	3.8667	.8996	30.0
18.	A18	3.9333	.8277	30.0
19.	A19	3.8667	1.0080	30.0
20.	A20	4.2333	.7739	30.0
21.	A21	3.7000	1.1188	30.0
22.	A22	4.4000	.5632	30.0
23.	A23	3.2333	1.2507	30.0

24.	A24	3.6667	1.0283	30.0
25.	A25	5.3667	9.9740	30.0
26.	A26	3.5333	.8996	30.0
27.	A27	3.9333	.9803	30.0
28.	A28	3.5667	1.0726	30.0
29.	A29	3.7333	1.1427	30.0
30.	A30	3.3333	.9942	30.0
31.	A31	2.8667	1.0080	30.0
32.	A32	3.7000	.9154	30.0
33.	A33	3.7667	.9353	30.0
34.	A34	4.1333	.9732	30.0
35.	A35	3.8333	.9129	30.0
36.	A36	4.0000	1.0828	30.0

N of				
Statistics for	Mean	Variance	Std Dev	Variables
SCALE	137.0333	649.7575	25.4903	36

—

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S - S C A L E (A L P H A)

Item-total Statistics

Scale	Scale	Corrected	
Mean	Variance	Item-	Alpha
if Item	if Item	Total	if Item
Deleted	Deleted	Correlation	Deleted

A1	132.5333	624.8782	.5607	.8088
A2	132.9000	635.6103	.3090	.8125
A3	133.1667	634.1437	.2673	.8127
A4	134.0333	642.3092	.0833	.8165
A5	132.6333	618.5161	.6550	.8067
A6	134.9000	669.1276	-.3362	.8244
A7	132.9333	629.5816	.4847	.8103
A8	134.0333	656.1023	-.1305	.8202
A9	133.0000	623.3793	.5285	.8086
A10	133.0000	610.7586	.7693	.8041
A11	133.1333	610.1885	.7850	.8039
A12	133.2333	606.1161	.7428	.8030
A13	133.1333	613.4989	.7745	.8049
A14	133.2667	609.0989	.7235	.8039
A15	133.1667	612.6264	.6765	.8051
A16	133.1000	616.1621	.7277	.8058
A17	133.1667	613.3851	.7981	.8048
A18	133.1000	616.3690	.7958	.8056
A19	133.1667	612.3506	.7294	.8047
A20	132.8000	633.6138	.3990	.8116
A21	133.3333	610.5747	.6860	.8045
A22	132.6333	633.5506	.5604	.8111
A23	133.8000	610.5793	.6085	.8050
A24	133.3667	611.0678	.7402	.8043
A25	131.6667	446.9885	.2449	.9484
A26	133.5000	626.1897	.5055	.8094
A27	133.1000	625.4034	.4771	.8093
A28	133.4667	616.3954	.6048	.8064
A29	133.3000	612.0103	.6445	.8051
A30	133.7000	620.9069	.5623	.8078
A31	134.1667	619.3851	.5851	.8073
A32	133.3333	627.5402	.4662	.8099

A33	133.2667	619.9954	.6202	.8073
A34	132.9000	620.2310	.5896	.8075
A35	133.2000	620.3034	.6294	.8073
A36	133.0333	617.4816	.5780	.8069

—

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S - S C A L E (A L P H A)

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 36

Alpha = .8154 (ค่าทั้งฉบับค่อนข้างสูง)

ภาคผนวก ค

แบบสอบถาม

**การประเมินโครงการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
กรณีศึกษาโรงเรียนโคกสำโรง อำเภโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี**

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง การประเมินโครงการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
กรณีศึกษาโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอกสำโรง จังหวัดลพบุรี

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ กรณีศึกษาโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอกสำโรง จังหวัดลพบุรี โดยใช้ตัวแบบ CIPP ในการประเมินผลการศึกษา การตอบแบบสอบถามของท่านครั้งนี้ จะไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่อย่างใด ตรงข้ามผลการศึกษาจะก่อให้เกิดประโยชน์อย่างยิ่งในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพของโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอกสำโรง จังหวัดลพบุรี

1. ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นของท่านและโปรดตอบให้ครบทุกข้อเพื่อประโยชน์ในการนำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงแก้ไขปัญหาโครงการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพของโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอกสำโรง จังหวัดลพบุรี

2. คำตอบของท่านจะไม่ถูกนำไปเปิดเผยในที่ใด ๆ ผู้วิจัยจะนำข้อมูลที่ได้มาเพื่อวิเคราะห์และนำเสนอในภาพรวมและใช้ประโยชน์เฉพาะการวิจัยเท่านั้น

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ร่วมมือ

วัชรพงศ์ สมพรชัย

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชานโยบายสาธารณะ

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คำชี้แจง กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความหรือเติมข้อความในช่องว่างที่เป็นจริง
ของท่านมากที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

1. เพศ

☐ 1) ชาย

☐ 2) หญิง

2. อายุ.....ปี

3. ระดับการศึกษา

☐ 1) ต่ำกว่าปริญญาตรี

☐ 2) ปริญญาตรี

☐ 3) สูงกว่าปริญญาตรี

☐ 4) อื่น ๆ ระบุ.....

4. รายได้เฉลี่ยต่อเดือน.....บาท

5. สถานภาพสมรส

☐ 1) โสด

☐ 2) สมรส

☐ 3) หม้าย/หย่าร้าง/แยกกันอยู่

6. ประสบการณ์การทำงาน.....ปี

7. ตำแหน่ง

☐ 1) ผู้อำนวยการ

☐ 2) รองผู้อำนวยการ

☐ 3) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

☐ 4) หัวหน้าฝ่าย

☐ 5) ครูผู้สอน

☐ 6) อื่น ๆ ระบุ.....

ตอนที่ 2 โปรดพิจารณาข้อความอย่างละเอียด แล้วให้ความเห็นตามความคิดของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามระดับความคิดเห็น

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
1. ท่านเห็นด้วยกับวัตถุประสงค์ของโครงการฯ ที่ระบุว่า เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ภาครัฐให้การสนับสนุน					
2. สภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบันส่งผลกระทบต่อโครงการฯ					
3. การเปลี่ยนแปลงรัฐบาลส่งผลกระทบต่อ การดำเนินโครงการ					
4. ครอบครัวที่สามารถช่วยเหลือตนเองได้ ไม่ควรได้รับการสนับสนุนจากโครงการนี้					
5. ท่านต้องการให้ดำเนินโครงการนี้ไปอย่างต่อเนื่องเพื่อดำรงสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคนที่จะได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ					
6. งบประมาณที่ใช้ในโครงการนี้ไม่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้ปกครองมากนัก					
7. ครูและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการ					
8. โครงการนี้ทำให้ครูมีงานหนักเพิ่มมากขึ้นนอกเหนือจากการสอน					
9. ครูมีความเต็มใจที่จะทำโครงการนี้					
10. การจัดสรรงบประมาณที่ได้รับมีความคุ้มค่าต่อการดำเนินงานโครงการ					

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
11. โรงเรียนใช้งบประมาณที่ได้รับอย่างประหยัด					
12. หนังสือเรียนที่โรงเรียนจัดซื้อมีความทันสมัย					
13. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนมีคุณภาพ					
14. เงินที่โรงเรียนจ่ายให้นักเรียน/ผู้ปกครองสำหรับซื้อเครื่องแบบนักเรียนมีความคุ้มค่า					
15. เงินที่โรงเรียนจ่ายให้นักเรียน/ผู้ปกครองสำหรับซื้ออุปกรณ์การเรียนมีความคุ้มค่า					
16. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินโครงการโดยให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม					
17. มีขั้นตอนในการจัดเตรียมเอกสารหลักฐานเพื่อการดำเนินการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ					
18. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โครงการฯ อย่างทั่วถึง					
19. มีการแจ้งให้นักเรียนและผู้ปกครองเลือกซื้อเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนได้ตามความต้องการและทันก่อนเปิดภาคเรียน					
20. มีการติดตามใบเสร็จรับเงินจากนักเรียน/ผู้ปกครอง					
21. โรงเรียนมีการตรวจสอบการใช้จ่ายเงินของผู้ปกครอง					

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
22. มีหลักฐานการจ่ายเงินสำหรับให้นักเรียน/ผู้ปกครองลงลายมือชื่อที่ชัดเจน					
23. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียน					
24. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มาจากประชาชนร่วมเป็นคณะกรรมการจัดซื้อ					
25. โรงเรียนให้การสนับสนุนผู้ปกครองและนักเรียนเสนอแนวดำเนินการด้านงบประมาณเพื่อใช้ในการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
26. โรงเรียนมีการประกาศเพื่อแจ้งให้ทราบเกี่ยวกับการจัดทำรายงานเสนอต่อกระทรวงศึกษาธิการ					
27. การดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนของโรงเรียนมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้					
28. จัดทำระบบให้นักเรียนมีหนังสือเรียนและสามารถส่งต่อยังรุ่นต่อไป					
29. โครงการนี้ทำให้นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียน					
30. โครงการนี้ทำให้ผลการเรียนของนักเรียนดีขึ้น					
31. โครงการนี้ทำให้นักเรียนไม่ขาดเรียน					
32. นักเรียนในชุมชนของท่านมีโอกาสได้รับการศึกษามากขึ้น					
33. โรงเรียนสามารถประหยัดค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอน					

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
34. โครงการนี้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง					
35. โครงการนี้ทำให้โรงเรียนกับชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน					
36. ท่านมีความพึงพอใจในโครงการนี้					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเข้าร่วมโครงการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ

1. ปัญหาหรืออุปสรรคของการเข้าร่วมโครงการฯ

.....

.....

.....

.....

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางการปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับนโยบายของโครงการฯ (เช่น ขั้นตอน ระเบียบ ข้อบังคับ การเบิกจ่ายเงิน ฯลฯ)

.....

.....

.....

.....

4. ผลตอบแทนที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการฯ (เช่น ความพึงพอใจ ความคุ้มค่า การเข้ามามีส่วนร่วม ฯลฯ)

.....

.....

.....

.....

*****ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม*****

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง การประเมินโครงการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
กรณีศึกษาโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอสุริยง จังหวัดลพบุรี

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ กรณีศึกษาโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอสุริยง จังหวัดลพบุรี โดยใช้ตัวแบบ CIPP ในการประเมินผลการศึกษา การตอบแบบสอบถามของท่านครั้งนี้ จะไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่อย่างใด ตรงข้ามผลการศึกษาจะก่อให้เกิดประโยชน์อย่างยิ่งในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพของโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอสุริยง จังหวัดลพบุรี

1. ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นของท่านและโปรดตอบให้ครบทุกข้อเพื่อประโยชน์ในการนำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงแก้ไขปัญหาโครงการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพของโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอกอสุริยง จังหวัดลพบุรี

2. คำตอบของท่านจะไม่ถูกนำไปเปิดเผยในที่ใด ๆ ผู้วิจัยจะนำข้อมูลที่ได้มาเพื่อวิเคราะห์และนำเสนอในภาพรวมและใช้ประโยชน์เฉพาะการวิจัยเท่านั้น

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ร่วมมือ

วัชรพงศ์ สมพรชัย

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชานโยบายสาธารณะ

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คำชี้แจง กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความหรือเติมข้อความในช่องว่างที่เป็นจริง
ของท่านมากที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

1. เพศ

☐ 1) ชาย

☐ 2) หญิง

2. อายุ.....ปี

3. ระดับการศึกษา

☐ 1) ไม่ได้เรียน

☐ 2) ประถมศึกษา

☐ 3) มัธยมศึกษาตอนต้น

☐ 4) มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.

☐ 5) อนุปริญญา/ปวส.

☐ 6) ปริญญาตรี

☐ 7) ปริญญาโทขึ้นไป

☐ 8) อื่น ๆ ระบุ.....

4. อาชีพ

☐ 1) ไม่ได้ทำงาน

☐ 2) รับจ้าง/ผู้ใช้แรงงาน

☐ 3) ผู้ประกอบการธุรกิจ

☐ 4) หาบเร่แผงลอย

☐ 5) พนักงานบริษัทเอกชน

☐ 6) เกษตรกรรม

☐ 7) ข้าราชการ / รัฐวิสาหกิจ

☐ 8) อื่น ๆ (ระบุ).....

5. รายได้เฉลี่ยต่อเดือน.....บาท

6. สถานภาพสมรส

☐ 1) โสด

☐ 2) สมรส

☐ 3) หม้าย/หย่าร้าง/แยกกันอยู่

ตอนที่ 2 โปรดพิจารณาข้อความอย่างละเอียด แล้วให้ความเห็นตามความคิดของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามระดับความคิดเห็น

ข้อความถาม	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
1. ท่านเห็นด้วยกับวัตถุประสงค์ของโครงการฯ ที่ระบุว่า เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ภาครัฐให้การสนับสนุน					
2. สภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบันส่งผลต่อการเข้าร่วมโครงการของท่าน					
3. การเปลี่ยนแปลงรัฐบาลจะส่งผลทำให้โครงการนี้ได้รับผลกระทบตามไปด้วย					
4. ครอบครัวที่สามารถช่วยเหลือตนเองได้ไม่ควรได้รับการสนับสนุนจากโครงการนี้					
5. ท่านต้องการให้ดำเนินโครงการนี้ไปอย่างต่อเนื่องเพื่อดำรงสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคนที่จะได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ					
6. งบประมาณที่ใช้ในโครงการนี้ไม่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อท่านมากนัก					
7. ครูและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการ					
8. ครูและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนมีความเต็มใจที่จะให้บริการ					
9. ท่านใช้เงินที่โรงเรียนจ่ายให้สำหรับซื้อเครื่องแบบนักเรียนอย่างประหยัด					
10. ท่านใช้เงินที่โรงเรียนจ่ายให้สำหรับซื้ออุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัด					

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
11. ท่านเลือกซื้อเครื่องแบบนักเรียนที่มีคุณภาพ					
12. ท่านเลือกซื้ออุปกรณ์การเรียนที่มีคุณภาพ					
13. หนังสือเรียนที่โรงเรียนจัดซื้อมีความทันสมัย					
14. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนมีคุณภาพ					
15. เงินที่โรงเรียนจ่ายให้นักเรียน/ผู้ปกครองสำหรับซื้อเครื่องแบบนักเรียนมีความคุ้มค่า					
16. เงินที่โรงเรียนจ่ายให้นักเรียน/ผู้ปกครองสำหรับซื้ออุปกรณ์การเรียนมีความคุ้มค่า					
17. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินโครงการโดยให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม					
18. โรงเรียนมีขั้นตอนในการจัดเตรียมเอกสาร หลักฐานเพื่อการดำเนินการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ					
19. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โครงการอย่างทั่วถึง					
20. มีการแจ้งให้ผู้ปกครองเลือกซื้อเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนได้ทันก่อนเปิดภาคเรียน					
21. มีการติดตามใบเสร็จรับเงินจากนักเรียน/ผู้ปกครอง					
22. โรงเรียนมีการตรวจสอบการใช้จ่ายเงินของผู้ปกครอง					

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
23. มีหลักฐานการจ่ายเงินสำหรับให้นักเรียน/ผู้ปกครองลงลายมือชื่อที่ชัดเจน					
24. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียน					
25. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มาจากประชาชนร่วมเป็นคณะกรรมการจัดซื้อ					
26. โรงเรียนให้การสนับสนุนผู้ปกครองและนักเรียนเสนอแนวดำเนินการด้านงบประมาณเพื่อใช้ในการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
27. โรงเรียนมีการประกาศเพื่อแจ้งให้ทราบเกี่ยวกับการจัดทำรายงานเสนอต่อกระทรวงศึกษาธิการ					
28. การดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนของโรงเรียนมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้					
29. มีการจัดทำระบบให้นักเรียนมีหนังสือเรียนและสามารถส่งต่อยังรุ่นต่อไป					
30. โครงการนี้ทำให้นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียน					
31. โครงการนี้ทำให้ผลการเรียนของนักเรียนดีขึ้น					
32. โครงการนี้ทำให้นักเรียนไม่ขาดเรียน					
33. นักเรียนในชุมชนของท่านมีโอกาสได้รับการศึกษามากขึ้น					
34. โครงการนี้ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของท่านได้ไม่มากนัก					
35. โครงการนี้ทำให้โรงเรียนกับชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน					
36. ท่านมีความพึงพอใจในโครงการนี้					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเข้าร่วมโครงการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ

5. ปัญหาหรืออุปสรรคของการเข้าร่วมโครงการฯ

.....

.....

.....

.....

6. ความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

7. แนวทางการปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับนโยบายของโครงการฯ (เช่น ขั้นตอน ระเบียบ ข้อบังคับ การเบิกจ่ายเงิน ฯลฯ)

.....

.....

.....

.....

8. ผลตอบแทนที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการฯ (เช่น ความพึงพอใจ ความคุ้มค่า การเข้ามามีส่วนร่วม ฯลฯ)

.....

.....

.....

.....

*****ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม*****

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ ชื่อสกุล	วัชรพงศ์ สมพรชัย
วันเดือนปีเกิด	18 มีนาคม 2521
สถานที่เกิด	กรุงเทพมหานคร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	39/13 ซอยเพชรเกษม 77/4 แขวงหนองค้างพลู เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร 10160
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	เจ้าหน้าที่โครงการ
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2543	บริหารธุรกิจบัณฑิต (การตลาด) จาก มหาวิทยาลัยสยาม
พ.ศ. 2555	รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (นโยบายสาธารณะ) จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ