

การศึกษาสภาพเศรษฐกิจและสังคม ค่าใช้จ่าย และเหตุผลสำหรับการ
ตัดสินใจเข้าศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรีสถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์

สารนิพนธ์

ของ

นายสรวิชัย เย่าตัก

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา

ตุลาคม 2547

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

378.38
ส341ก
8.3

การศึกษาสภาพเศรษฐกิจและสังคม ค่าใช้จ่าย และเหตุผลสำหรับการ
ตัดสินใจเข้าศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรีสถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์

18 ม.ค. 2548

บทคัดย่อ
ของ
นายสรวิชัย เย้าดำกร

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา

ตุลาคม 2547

h 257353

สรวิชัย เย่าตัก. (2547). ศึกษาสภาพเศรษฐกิจและสังคม ค่าใช้จ่าย และเหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรี สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์. สารนิพนธ์ ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์การศึกษา). กรุงเทพฯ :บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ : รองศาสตราจารย์ ดร. พิศมัย จารุจิตติพันธ์.

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาสถานภาพส่วนบุคคล สภาพเศรษฐกิจและสังคม สัดส่วนค่าใช้จ่ายที่จ่ายเพื่อการศึกษากับค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ในระหว่างการศึกษาของนักศึกษา และเหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรีสถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาปริญญาตรี (ภาคปกติ) ที่กำลังศึกษาอยู่ในแต่ละหลักสูตร ของสถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2546 มีจำนวนทั้งหมด 206 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบประเมินค่าหกระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษาปริญญาตรี (ภาคปกติ) สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดกาฬสินธุ์ ส่วนใหญ่จบการศึกษาจากโรงเรียนสายสามัญ ระดับการศึกษาส่วนใหญ่ของบิดาและมารดาอยู่ในระดับประถมศึกษา อาชีพส่วนใหญ่ของบิดาและมารดาประกอบอาชีพเกษตรกรรม รายได้รวมเฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครองเท่ากับ 7,139 บาท

2. สัดส่วนร้อยละของค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษากับค่าใช้จ่ายอื่นในระหว่างการศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรี(ภาคปกติ)สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์เท่ากับ 67 : 33 ในขณะที่สัดส่วนของมหาวิทยาลัยรัฐและสัดส่วนของมหาวิทยาลัยเอกชนเท่ากับ 49 : 51 และ 60 : 40 ตามลำดับ

3. นักศึกษาปริญญาตรี (ภาคปกติ) สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ส่วนใหญ่มีเหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษาทั้งโดยรวมและรายด้านได้แก่ เหตุผลด้านเศรษฐกิจ เหตุผลด้านครอบครัว และสังคม เหตุผลด้านสถาบัน อยู่ในระดับปานกลาง

**A STUDY ON SOCIO – ECONOMIC STATUS , EXPENSES AND
REASONS FOR STUDYING OF UNDERGRADUATE STUDENTS
AT RAJABHAT INSTITUTE KALASIN**

AN ABSTRACT

BY

MR. SORAWICH YOWTAK

**Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Economics degree in Economics of Education
at Srinakharinwirot University**

October 2004

Sorawich Yowtak. (2004). *A Study on Socio – Economic Status , Expenses and Reasons for Studying of Undergraduate Students at Rajabhat Institute Kalasin*. Master Project M.Econ (Economics' Education). Bangkok : Graduated School, Srinakharinwirot University. Project Advisor : Assoc. Prof. Dr.Pisamai Jarujittipant.

This research aimed to study about the personal status , socio – economic status , the proportion between the expenditures for studying and the other expenses and the undergraduated students' reasons for decision making to further studying at Rajabhat Institute Kalasin .

The populations for this research were the 206 students studying in the regular programs in the academic year 2003. Tools for data collecting were the questionnaire with six levels measurement. The statistics used for data analyzing were percentage, mean and standard deviation .

The results were found that :

1. Most of the students lived in Kalasin province , graduated from the formal secondary school , their parents' education were the primary education , their careers were agricultures and earned 7,139 baht per month.

2. The expenses' proportion during their studying was 67 : 33 while government university and private university the expenses' proportion were 49 : 51 and 60 : 40 respectively.

3. Most Rajabhat Kalasin students' reasons for studying overall and in the line items , economic reason , family and social reason and institute reason, were in the moderately levels.

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการสอบ
ได้พิจารณาสารนิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย จารุจิตติพันธ์)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย จารุจิตติพันธ์)

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย จารุจิตติพันธ์)

..... กรรมการสอบสารนิพนธ์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติมา สังข์เกษม)

..... กรรมการสอบสารนิพนธ์
(อาจารย์อดุลย์ ศุภนันท)

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีคณะสังคมศาสตร์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติมา สังข์เกษม)

วันที่ 12 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2547

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของท่าน รองศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย จารุจิตติพันธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์และประธานกรรมการสอบสารนิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ธำรงค์ อุดมไพจิตรกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุทัย ชูธรรมขจร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติมา สังข์เกษม และอาจารย์อดุลย์ ศุภันท์ กรรมการสอบสารนิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษาพร้อมทั้งให้แนวคิด และข้อเสนอแนะ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างมากจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐกา ตันสกุล และอาจารย์ ประภาพร เฟื่องฟูสกุล ที่ได้กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย รวมทั้งให้คำปรึกษา แนวคิด ข้อเสนอแนะ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ซึ่งทำให้การวิจัยครั้งนี้ ดำเนินไปได้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณอธิการบดีสถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ ที่ได้อนุญาตให้ดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง อาจารย์อรรถพงษ์ ศิริสุวรรณ และอาจารย์ทรงกรด พิมพิศาล ที่ช่วยในการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในทุกๆข้อมูลของสถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ ขอขอบคุณนิสิตที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามด้วยดีมาโดยตลอด

ขอขอบพระคุณ คณาจารย์ทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ อบรมสั่งสอนในสิ่งที่ดีงามให้กับผู้วิจัย

ขอขอบคุณ คุณรุจิเรข แพทย์คุณ เย่าดัก ที่เป็นพี่ปรึกษาเพื่อนคู่คิดที่ดี พร้อมเป็นกำลังใจตลอดจนดูแลเอาใจใส่ให้ความช่วยเหลือมาโดยตลอด และด.ญ.รุจิรดา แพทย์คุณ เย่าดัก ที่เป็นกำลังใจอันสำคัญยิ่งที่ช่วยให้คุณพ่อทำงานวิจัยครั้งนี้สำเร็จ

ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง สำหรับคุณพ่อนิกร เย่าดัก คุณแม่นงค์ อวยสุข ที่มอบทุกสิ่งทุกอย่างของชีวิตให้กับลูกมาโดยตลอด ทั้งชีวิต ความรักความอบอุ่น การดูแลเอาใจใส่ ตลอดจนกำลังใจ ลูกขอระลึกไว้สูงสุดตลอดไป จนทำให้สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จขึ้นได้

ประโยชน์อันใดที่ได้จากการทำสารนิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณ คุณพ่อคุณแม่ ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณทั้งหลาย ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ อีกทั้งคอยอบรมสั่งสอนและให้โอกาสแก่ผู้วิจัยมาจนบัดนี้

สรวิษณ์ เย่าดัก

สารบัญ

บทที่

หน้า

1	บทนำ.....	1
	ภูมิหลัง.....	1
	ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	2
	ความสำคัญของการวิจัย.....	3
	ขอบเขตการวิจัย.....	3
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
	เอกสารที่เกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษาสถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์.....	9
	แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย.....	16
	แนวคิดเกี่ยวกับการลงทุนเพื่อการศึกษา.....	16
	แนวคิดเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายทางการศึกษา.....	18
	แนวคิดเกี่ยวกับเหตุจูงใจกับการตัดสินใจ.....	20
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	24
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	36
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	36
	เครื่องมือและขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ.....	37
	การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	38
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	42
	สถานภาพส่วนบุคคล สถานภาพเศรษฐกิจและสังคม.....	42
	สถานภาพส่วนบุคคล.....	42
	สถานภาพเศรษฐกิจและสังคม.....	48
	การวิเคราะห์สัดส่วนร้อยละของค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาและ ร้อยละของค่าใช้จ่ายในระหว่างการศึกษาของนักศึกษา ปริญญาตรี (ภาคปกติ) สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์.....	51

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 (ต่อ) ศึกษาเหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรี (ภาคปกติ) สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ เป็นรายด้าน.....	53
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	57
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	57
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	57
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	57
การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
สรุปผลการวิจัย.....	59
อภิปรายผล.....	62
ข้อเสนอแนะ.....	65
บรรณานุกรม.....	68
ภาคผนวก.....	77
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ.....	78
ภาคผนวก ข จดหมายขอความร่วมมือในการวิจัย.....	80
ภาคผนวก ค แบบสอบถาม.....	84
ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์.....	91

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1	วงเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2546 จำแนกตามแผนงานและเปรียบเทียบกับงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2545...	14
2	แบบสรุปคำขอตั้งงบประมาณบำรุงการศึกษา (กศ.ปช.) สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ ประจำปีการศึกษา 2546.....	15
3	แบบสรุปคำขอตั้งงบประมาณบำรุงการศึกษา (บ.กศ.) สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ ประจำปีการศึกษา 2546.....	16
4	จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรี (ภาคปกติ) ในแต่ละหลักสูตรของสถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์.....	36
5	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม แยกตามเพศ ภูมิสำเนา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	43
6	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม แยกตามสถานศึกษาที่สำเร็จชั้นศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า.....	44
7	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม แยกตามหลักสูตรการศึกษาและชั้นปี.....	47
8	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม แยกตามสถานภาพเศรษฐกิจและสังคม.....	48
9	รายได้รวมเฉลี่ยต่อเดือนของบิดามารดาหรือรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	50
10	ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยของนักศึกษาระดับปริญญาตรี (ภาคปกติ) สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์....	51
11	สัดส่วนระหว่างค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษากับค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ระหว่างการศึกษาของสถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยรัฐ และมหาวิทยาลัยเอกชน.....	52
12	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของเหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี(ภาคปกติ)สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์.....	53
13	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของเหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี(ภาคปกติ)สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ ด้านเศรษฐกิจเป็นรายข้อ.....	54

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

- | | | |
|----|---|----|
| 14 | ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของเหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษา
ของนักศึกษาปริญญาตรี(ภาคปกติ)สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์
ด้านครอบครัวและสังคมเป็นรายข้อ..... | 55 |
| 15 | ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของเหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษา
ของนักศึกษาปริญญาตรี(ภาคปกติ)สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์
ด้านสถาบันเป็นรายข้อ..... | 56 |

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

8

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าขึ้น นอกเหนือจากการพัฒนาทางด้านการบริหาร การปกครอง เศรษฐกิจและสังคมแล้ว การศึกษาเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่รัฐจำเป็นต้องให้ความสำคัญ เนื่องจากการพัฒนาทางด้านการศึกษาเป็นการผลิตกำลังคนทุกระดับชั้นให้มีคุณภาพตรงตาม ความต้องการของประเทศ จนอาจกล่าวได้ว่านอกเหนือจากปัจจัย 4 ประการ ซึ่งเป็นพื้นฐาน ความต้องการของมนุษย์แล้วการศึกษาได้กลายมาเป็นปัจจัยสำคัญประการที่ 5 ที่ช่วยให้มนุษย์ มีการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เหมาะสมกับความต้องการและการเปลี่ยนแปลงต่างๆที่เกิดขึ้น ตลอดเวลา (ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. 2527 :1)

การศึกษาจึงถือว่าเป็นกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยหวังผลว่า ทรัพยากร มนุษย์เหล่านั้นจะใช้ความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรือง การศึกษาที่สูงขึ้นจะได้รับ ผลตอบแทนที่สูงขึ้นตามไปด้วย จะพบว่าในภาวะการณ์ในปัจจุบันผู้ที่จบการศึกษาในระดับสูง กว่าจะมีโอกาสเจริญก้าวหน้าในการทำงานตลอดจนการยอมรับนับถือจากบุคคลในสังคมมาก กว่าผู้ที่มีการศึกษาในระดับต่ำกว่า แต่ระบบการศึกษาไทยนั้นเป็นระบบที่เอื้อประโยชน์น้อย เพราะคนส่วนใหญ่ของประเทศมีรายได้อยู่ในระดับน้อยถึงปานกลางพอแค่ว่ายังชีพอยู่ได้ ไม่ สามารถส่งบุตรหลานให้เรียนสูงได้ การศึกษาไทยมุ่งส่งเสริมให้คนเข้ามหาวิทยาลัย และ สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจมีส่วนทำให้การศึกษาเป็นการแข่งขันเพื่อความก้าวหน้าส่วนตัว มิใช่เพื่อการร่วมมือร่วมใจอันจะเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ในระบบการแข่งขันเช่นนี้ ผู้มีโอกาสดี ในการศึกษาจะเป็นผู้ได้เปรียบ และในสังคมไทยโอกาสทางการศึกษามีพร้อมอยู่ในเมืองและ สำหรับผู้มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง ทำให้เห็นชัดถึงความไม่เสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา (การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม. ม.ป.ป. : 31) ซึ่งอุปสรรคในการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ของเยาวชน คือ ไม่มีเงินทุน ฐานะยากจน และสถาบันทางการศึกษามีไม่เพียงพอและรับได้ จำนวนจำกัด

รัฐบาลได้ตระหนักถึงว่า การกระจายโอกาสทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษาเป็นสิ่งจำ เป็น เนื่องจากประชาชนส่วนใหญ่อยู่ในชนบทจะมีความด้อยกว่าทางด้านเศรษฐกิจและ ศักยภาพทางความคิด ดังนั้น จึงจำเป็นต้องช่วยให้บุคคลในชนบทมีศักยภาพและความแข็งแกร่ง ทางความคิดเพิ่มมากขึ้นด้วยการเสริมสร้างภูมิปัญญาของประชาชนในด้านการศึกษาที่สูงขึ้น

ซึ่งทำโดยการจัดตั้งสถาบันราชภัฏขึ้น เพื่อรองรับความต้องการเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษา กระจายโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้แก่ประชาชนในจังหวัดต่าง ๆ และมุ่งเน้นการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและแก้ไขปัญหาของท้องถิ่น ผลิตและอบรมครูให้กับท้องถิ่น ให้บริการวิชาการแก่ชุมชน ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น

การจัดตั้งสถาบันราชภัฏและการปรับสภาพเป็นมหาวิทยาลัยในท้องถิ่น น่าจะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนและส่วนรวมหลายด้านคือ ช่วยให้ค่าใช้จ่ายระดับอุดมศึกษาของผู้ปกครองถูกลง นักเรียนส่วนหนึ่งจะสามารถรับการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยไม่ต้องแยกกันกับผู้ปกครอง และแม้ว่าบางคนจะต้องแยกออกไปอยู่ตามหอพัก เมื่อเทียบค่าใช้จ่ายกับการที่ต้องเดินทางไปศึกษาต่อในเมืองใหญ่ ค่าใช้จ่ายในเมืองเล็กย่อมถูกกว่า ความจำเป็นที่ประชาชนจะย้ายถิ่นที่อยู่อาศัยเพื่อศึกษาระดับอุดมศึกษาย่อมน้อยลง เยาวชนสามารถรับการศึกษาในระดับอุดมศึกษาได้ใกล้บ้าน นอกจากจะเป็นการลดปัญหาความแออัดในเมืองใหญ่และเป็นการกระจายความเจริญไปสู่ชนบท ลดปัญหาที่เกิดขึ้นจากการที่เยาวชนขาดความอบอุ่นจากผู้ปกครองและปัญหาสังคมหลาย ๆ อย่างไว้ด้วย

จากข้อมูลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีจุดมุ่งหมายเพื่อที่จะศึกษาว่าการจัดตั้งสถาบันราชภัฏเพิ่มขึ้นทำให้คนในท้องถิ่นหรือภูมิลำเนาที่อยู่ต่างจังหวัดได้มีสถานการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้นตามความต้องการของการจัดตั้งสถาบันราชภัฏหรือไม่ จึงต้องการทราบโดยศึกษาจากสภาพส่วนบุคคลว่าคนที่ศึกษาเป็นคนที่อยู่ในภูมิลำเนาหรือพื้นที่ใกล้เคียงกันหรือไม่ ศึกษาสัดส่วนค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้กับสถาบันและค่าใช้จ่ายระหว่างการศึกษา และเหตุผลสำหรับการตัดสินใจในการเข้าศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรี สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ เนื่องจากสถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์เพิ่งจัดตั้งขึ้นและมีความพร้อมในการจัดการศึกษาเพื่อท้องถิ่น เพื่อเป็นข้อมูลใช้ในการจัดการศึกษาตรงกับความต้องการของผู้เรียนต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสถานภาพส่วนบุคคล สภาพเศรษฐกิจและสังคมของนักศึกษาปริญญาตรี (ภาคปกติ) สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2546
2. เพื่อศึกษาถึงสัดส่วนค่าใช้จ่ายที่จ่ายเพื่อการศึกษา กับค่าใช้จ่ายอื่นในระหว่างการศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรี (ภาคปกติ) สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2546
3. เพื่อศึกษาเหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรี (ภาคปกติ) สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2546

ความสำคัญของการวิจัย

1. เพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารการศึกษาได้จัดทำนโยบายและแผนงานในการขยายโอกาสทางการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าศึกษาและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น
2. ผลการวิจัยสามารถให้ผู้บริหารใช้เป็นแนวทางในการจัดสรรทรัพยากรเพื่อความต้องการและเพียงพอสำหรับผู้เข้าศึกษา และทำให้ผู้ปกครองสามารถประเมินค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรการศึกษาได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง
3. ผลการศึกษาจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารในวางแผนการปรับปรุงแก้ไข การจัดการศึกษาของสถาบัน เพื่อให้ตรงกับความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียนและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2546 สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ จำนวน 206 คน
2. ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ที่ใช้จ่ายในระหว่างการศึกษา ในการศึกษาค้างนี้จะพิจารณาเฉพาะค่าใช้จ่ายที่เป็นตัวเงิน
3. ตัวแปรที่ศึกษา
 - 3.1 สถานภาพส่วนบุคคล
 - 3.1.1 เพศ
 - 3.1.2 ภูมิลำเนา
 - 3.1.3 สถานศึกษาตอนมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า
 - 3.1.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 3.2 สภาพเศรษฐกิจและสังคม
 - 3.2.1 ระดับการศึกษาของบิดา
 - 3.2.2 ระดับการศึกษาของมารดา
 - 3.2.3 อาชีพของบิดา
 - 3.2.4 อาชีพของมารดา
 - 3.2.5 รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง
 - 3.2.6 รายได้ต่อเดือนของนักศึกษา

4. ค่าใช้จ่ายในการศึกษา

4.1. ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา

4.1.1. ค่าใช้จ่ายให้แก่สถาบัน

ค่าธรรมเนียมการศึกษา

ค่าลงทะเบียนการศึกษา

4.1.2. ค่าตำราเรียนและเอกสารประกอบการเรียน

4.1.3. ค่าวัสดุอุปกรณ์การเรียน

4.1.4. ค่าเสื้อผ้า เครื่องแบบการศึกษา กระเป๋า รองเท้า

4.1.5. ค่าเดินทางไปกลับระหว่างที่พักและสถาบัน

4.1.6. ค่าที่พัก

4.2. ค่าใช้จ่ายอื่นในระหว่างการศึกษา

4.2.1. ค่าอาหารและเครื่องดื่ม

4.2.2. ค่าใช้จ่ายเพื่อกิจกรรมพักผ่อนหย่อนใจ

4.2.3. ค่าใช้จ่ายอื่นๆ เช่น ค่าของขวัญ ค่าทำบุญ ฯลฯ

4.2.4. ค่าเดินทางไปกลับภูมิลำเนา

4.3 สัดส่วนร้อยละของค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา กับค่าใช้จ่ายอื่นในระหว่างการศึกษา

5. เหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรี (ภาคปกติ) สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ เหตุผลในที่นี่จะพิจารณาจาก 3 ด้าน

5.1 เหตุผลด้านเศรษฐกิจ

5.2 เหตุผลด้านครอบครัวและสังคม

5.3 เหตุผลด้านสถาบัน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาในสถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ระดับปริญญาตรี(ภาคปกติ) ชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2546
2. สถานภาพส่วนบุคคล หมายถึง ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษาประกอบด้วย เพศ อายุ ภูมิลำเนา โรงเรียนที่ศึกษาตอนมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. สภาพเศรษฐกิจและสังคม หมายถึง สภาพทางการเงินและสภาพครอบครัวของนักศึกษาโดย ศึกษาได้จาก ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของนักศึกษา ค่าใช้จ่ายในการศึกษา
4. สัดส่วนค่าใช้จ่ายในการศึกษา หมายถึง อัตราสัดส่วนของค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา กับค่าใช้จ่ายอื่น ในระหว่างการศึกษา โดยคำนวณค่าเป็นร้อยละ
5. ภูมิลำเนา หมายถึง จังหวัดที่นักศึกษาเกิด
6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลการเรียนสะสมมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จำแนกตามร้อยละ หรือเกรดเฉลี่ยที่สอบได้ แยกเป็น 3 ระดับ คือ สูง (ร้อยละ 80 -100 หรือเกรดเฉลี่ย 3.00 – 4.00) กลาง (ร้อยละ 60 - 79 หรือเกรดเฉลี่ย 2.00 – 2.99) ต่ำ (ต่ำกว่าร้อยละ 60 หรือเกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00)
7. ระดับการศึกษาของบิดา หมายถึง ระดับการศึกษาขั้นสูงสุดของบิดา จำแนกเป็น วุฒิต่ำกว่าระดับประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี ระดับสูงกว่าปริญญาตรี
8. ระดับการศึกษาของมารดา หมายถึง ระดับการศึกษาขั้นสูงสุดของมารดา จำแนกเป็น วุฒิต่ำกว่าระดับประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี ระดับสูงกว่าปริญญาตรี
9. อาชีพของบิดา หมายถึง ลักษณะการประกอบอาชีพหลักของบิดา จำแนกเป็น ข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ พนักงานบริษัท เจ้าของกิจการ / กิจการส่วนตัว ธุรกิจ/ค้าขาย รับจ้างทั่วไป เกษตรกร กสิกร ประมง และผู้ที่ไม่ประกอบอาชีพหรือทำงานบ้าน
10. อาชีพของมารดา หมายถึง ลักษณะการประกอบอาชีพหลักของมารดา จำแนกเป็น อาชีพข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ พนักงานบริษัท เจ้าของกิจการ / กิจการส่วนตัว ธุรกิจ/ค้าขาย รับจ้างทั่วไป เกษตรกร กสิกร ประมง และผู้ที่ไม่ประกอบอาชีพหรือทำงานบ้าน
11. รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง หมายถึง รายได้ที่เป็นตัวเงินต่อเดือนของบุคคลที่รับภาระค่าใช้จ่ายของนักศึกษา

12. รายได้ต่อเดือนของนักศึกษา หมายถึง รายได้ที่นักศึกษาได้รับจากผู้ปกครองหรือรายได้จากการทำงานพิเศษต่อเดือน

13. ค่าใช้จ่ายของนักศึกษา หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่นักศึกษาต้องจ่ายขณะที่ทำการศึกษา ในปีการศึกษา 2546 โดยแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา และค่าใช้จ่ายอื่นๆ ในระหว่างการศึกษา

13.1 ค่าใช้จ่ายต่อ 1 ภาคเรียนที่จ่ายเพื่อการศึกษาประกอบด้วย

13.1.1 ค่าธรรมเนียมการศึกษา หมายถึง ค่ากิจกรรม ค่ารักษาพยาบาล และค่าบำรุงต่างๆ เช่นค่าบำรุงห้องสมุด ค่าบำรุงกีฬา

13.1.2 ค่าลงทะเบียน หมายถึง ค่าหน่วยกิตที่นักศึกษาจ่ายในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2

13.1.3 ค่าอุปกรณ์การศึกษา หมายถึง ค่าสมุด ค่าพิมพ์รายงานเกี่ยวกับการศึกษา และค่าเครื่องใช้ต่างๆ ค่าตำราเรียนและเอกสารที่ใช้ประกอบการเรียน

13.1.4 ค่าเสื้อผ้าและเครื่องนุ่งห่ม หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายในขณะที่กำลังศึกษาอยู่

13.1.5 ค่าพาหนะหรือค่าเดินทางเพื่อการศึกษา หมายถึง ค่าโดยสาร ยวดยานต่างๆ ในการเดินทางไปกลับระหว่างที่พักกับสถานศึกษา

13.1.6 ค่าที่พักอาศัย หมายถึง ค่าเช่าบ้านหรือค่าเช่าหอพัก

13.2 ค่าใช้จ่ายอื่นๆ ต่อ 1 ภาคเรียนในระหว่างที่ศึกษา ประกอบด้วย

13.2.1 ค่าอาหาร หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายเพื่อเป็นค่าอาหาร ค่าเครื่องดื่มในแต่ละวัน

13.2.2 ค่าใช้จ่ายเพื่อการบันเทิงและการพักผ่อนหย่อนใจ หมายถึง ค่าใช้จ่ายในการชมภาพยนตร์ ฟังดนตรี ทัศนศึกษา เล่นกีฬาหรือสันทนาการอื่นๆ

13.2.3 ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่นอกเหนือจากค่าใช้จ่ายทั้งหมดที่กล่าวมา

14. เหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรี สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ หมายถึง เหตุผลที่ทำให้บุคคลนั้นๆ ตัดสินใจที่จะเข้ามาศึกษาในสถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ เหตุผลในที่นี้จะพิจารณาจาก 3 ด้าน

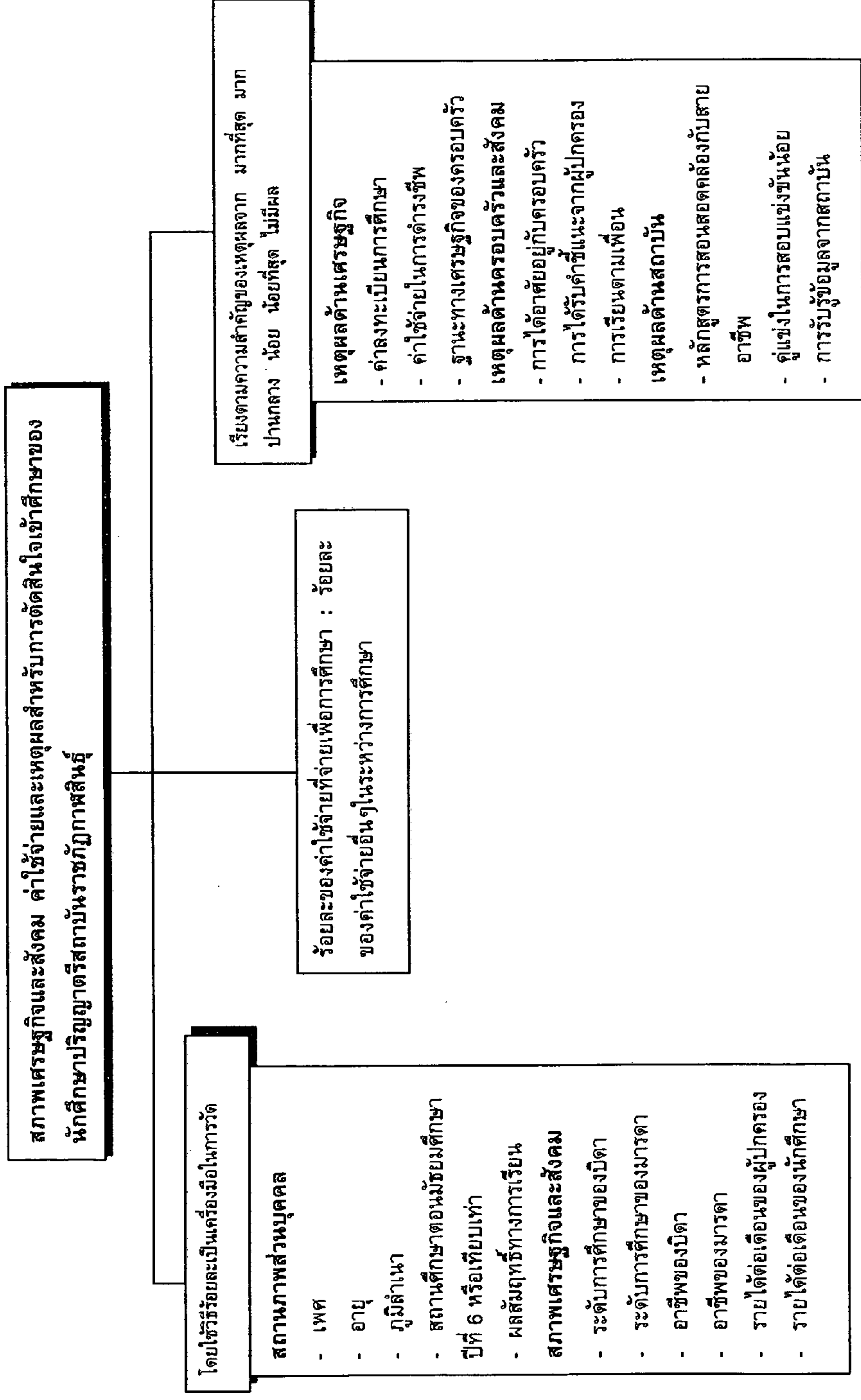
14.1 เหตุผลด้านเศรษฐกิจ หมายถึง องค์ประกอบเกี่ยวกับเศรษฐกิจที่จูงใจ ชักนำหรือกระตุ้นให้นักศึกษาเข้าศึกษาในสถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ อาทิ ค่าลงทะเบียนการศึกษา ค่าใช้จ่ายในการดำรงชีพ ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ฯ

14.2 เหตุผลด้านครอบครัวและสังคม หมายถึง องค์ประกอบเกี่ยวกับครอบครัวและสังคมที่จูงใจ ชักนำหรือกระตุ้นให้นักศึกษาเข้าศึกษาในสถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ อาทิ การได้อาศัยอยู่กับครอบครัว การได้รับการชี้แนะจากผู้ปกครอง การเลือกเรียนตามเพื่อน ฯ

14.3 เหตุผลด้านสถาบัน หมายถึง องค์ประกอบเกี่ยวกับสถาบันที่จูงใจ ชักนำ หรือกระตุ้นให้นักศึกษาเข้าศึกษาในสถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ อาทิ หลักสูตรที่เปิดสอนสอดคล้องกับอาชีพ การรับรู้ข้อมูลจากสถาบัน ฯ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการจัดตั้งสถาบันราชภัฏเพิ่มขึ้นจาก 36 แห่ง เพิ่มอีก 5 แห่ง ทำให้บุคคลที่อยู่ในต่างจังหวัดได้มีโอกาสเลือกสถานการศึกษาในระดับอุดมศึกษาเพิ่ม และทำให้คนในท้องถิ่นได้มีโอกาสในการศึกษาในสถาบันโดยไม่ต้องจากภูมิลำเนา และเข้ามาศึกษาในส่วนกลางหรือเมืองใหญ่ ทำให้ประหยัดค่าใช้จ่ายในการศึกษา และค่าใช้จ่ายในส่วนต่างที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตามจุดมุ่งหมายของการจัดตั้งสถาบันราชภัฏ ดังนั้นผู้วิจัยต้องการศึกษาโดยเลือกสถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ซึ่งเป็น 1 ใน 5 แห่งที่เปิดใหม่ว่านักศึกษาปริญญาตรีที่ศึกษาอยู่นั้นเป็นบุคคลที่อยู่ในภูมิลำเนานั้นหรือไม่ และค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรีมีสัดส่วนเท่าใด และจากการที่สถาบันราชภัฏทั้ง 5 แห่งเป็นสถาบันที่เพิ่งจัดตั้งได้ไม่นานผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาถึงเหตุผลของนักศึกษาปริญญาตรีของสถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ว่าเหตุผลใดบ้างที่ทำให้ตัดสินใจในการเข้าศึกษาในสถาบันราชภัฏตามแนวทางการวิจัย ดังแสดงภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัย ได้ทำการศึกษาข้อมูลเบื้องต้น แนวคิด ทฤษฎี ตลอดจนเอกสารงานวิจัยต่างๆ ที่มีความเกี่ยวข้อง และสรุปเป็นกรอบความคิดในการวิจัยโดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษาสถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์
2. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย
 - 2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการลงทุนเพื่อการศึกษา
 - 2.2 แนวคิดเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายทางการศึกษา
 - 2.3 แนวคิดเกี่ยวกับเหตุจูงใจและการตัดสินใจ
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 3.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัดส่วนค่าใช้จ่าย
 - 3.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเข้าศึกษา

เอกสารที่เกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษาสถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์

ความสำคัญของการจัดตั้งสถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์

ในช่วงทศวรรษที่ผ่านมาภาครัฐได้ให้ความสำคัญต่อการศึกษา และได้กำหนดนโยบายขยายโอกาสทางการศึกษาทั้งในชุมชนเมืองและในชุมชนชนบท เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนทั้งรูปแบบการศึกษามัธยมศึกษาและการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปีในการเรียนฟรี ทำให้ประชาชนเห็นความสำคัญและสนใจศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทำให้เกิดปัญหาขาดแคลนสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาและอุดมศึกษา โดยเฉพาะประชาชนส่วนใหญ่ที่อาศัยอยู่ในชนบท ทำให้ประชาชนเหล่านั้นกลายเป็นผู้ “ด้อยโอกาส ขาดแคลนและยากไร้” ของสังคม และเป็นผลที่ก่อให้เกิดผลเสียต่อกระบวนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศเป็นอย่างยิ่ง รัฐบาลจึงได้รับดำเนินการแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยการจัดตั้งสถาบันทางการศึกษาทั้งระดับมัธยมศึกษาและระดับอุดมศึกษาให้กระจายอย่างทั่วถึงในแต่ละภูมิภาค แม้ว่าในปัจจุบันประเทศไทยจะประสบกับปัญหาทางด้านเศรษฐกิจก็ตาม แต่การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์นั้นเป็นปัจจัยสำคัญในการที่จะทำให้ศักยภาพทางด้านเศรษฐกิจแข็งแกร่ง ดังนั้น การจัดตั้งสถาบันทางการศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องมีการปรับโครงสร้างการจัดตั้งสถาบันการศึกษาให้มีขนาดเหมาะสมกับสภาพการเงินของประเทศ และเพื่อลดปัญหาความไม่พอเพียงของสถานศึกษาใน

การตอบสนองความต้องการต่อการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียน จึงมีความสำคัญในการจัดตั้งดังต่อไปนี้

1. **ความต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา** เพื่อลดปัญหาการขาดแคลนสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาในระดับภูมิภาคต่าง ๆ ซึ่งมีแนวโน้มผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว

2. **อัตราการเพิ่มขึ้นของประชากร** จากอัตราการเพิ่มขึ้นของประชากรในช่วงที่ผ่านมา ทำให้ประชากรในวัยเรียนมีจำนวนเพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่องในทุกระดับการศึกษา โดยเฉพาะในระดับมัธยมศึกษาและระดับอุดมศึกษา ในขณะที่ปัจจุบันมีสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนเพียง 655 แห่ง ซึ่งในจำนวนนี้มีสถาบันราชภัฏจำนวน 36 แห่ง และสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของรัฐ แต่ละแห่งก็มีความสามารถในการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อจำนวนจำกัด ทำให้มีนักเรียนหลายคนต้องพลาดโอกาสในการเข้ารับการศึกษาศึกษาในสถาบันระดับอุดมศึกษาของรัฐ บางคนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจในครอบครัวดีก็สามารถที่จะเข้าศึกษาต่อในสถาบันระดับอุดมศึกษาของเอกชนได้ แต่ในขณะเดียวกันก็ยังมีนักเรียนอีกจำนวนไม่น้อยที่ผิดหวังจากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและไม่มีโอกาสที่จะได้รับการศึกษาต่ออีกเนื่องจากมีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่ำ ซึ่งจะเห็นได้ว่า อัตราการเพิ่มของสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษานั้นไม่ได้สัดส่วนกับความต้องการในการเข้าศึกษาต่อของนักเรียน

3. **นโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศ** เนื่องจากประเทศไทยจัดเป็นประเทศเกษตรกรรม ขณะเดียวกันก็ต้องมีการพัฒนาประเทศให้เจริญทัดเทียมกับประเทศต่าง ๆ รัฐบาลจึงมีนโยบายในการพัฒนาประเทศให้เป็นประเทศอุตสาหกรรม ซึ่งในระยะ 10 ปีที่ผ่านมาได้มีนักลงทุนทั้งในและต่างประเทศเข้ามาลงทุนในธุรกิจด้านต่าง ๆ ทั้งในภาคอุตสาหกรรมและอุตสาหกรรมบริการและการท่องเที่ยวจำนวนมาก ทำให้เกิดความต้องการแรงงานที่มีความรู้ความสามารถ และความชำนาญในแต่ละด้านเพิ่มขึ้น การศึกษาจึงเป็นเครื่องมือในการสร้างศักยภาพของคนในภูมิภาคให้มีความพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงของประเทศ

4. **การกระจายโอกาสทางการศึกษา** การกระจายโอกาสทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษาเป็นสิ่งจำเป็น เนื่องจากประชาชนส่วนใหญ่อยู่ในชนบทจะมีความด้อยกว่าทางด้านเศรษฐกิจและศักยภาพทางความคิด ดังนั้น จึงจำเป็นต้องช่วยให้บุคคลในชนบทมีศักยภาพและความแข็งแกร่งทางความคิดเพิ่มมากขึ้นด้วยการเสริมสร้างภูมิปัญญาของประชาชนในด้านการศึกษาที่สูงขึ้น ซึ่งทำโดยการจัดตั้งสถาบันราชภัฏขึ้นในจังหวัด เพื่อกระจายโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้แก่ประชาชนในจังหวัดนั้น

5. **สถาบันอุดมศึกษาของท้องถิ่น** สถาบันราชภัฏจัดเป็นสถาบันอุดมศึกษาของท้องถิ่น มีปรัชญาของสถาบันว่า “สถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” รับนักศึกษาที่อยู่ในท้องถิ่นเป็นหลักและมุ่งเน้นการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและแก้ไข

ปัญหาของท้องถิ่น ผลิตและอบรมครูให้กับท้องถิ่น ให้บริการวิชาการแก่ชุมชน ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น

ความเป็นมาในการจัดตั้งสถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ (อ้างมาจากเอกสารโครงการจัดตั้งสถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์. 2546)

สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ ตั้งอยู่เลขที่ 13 หมู่ 14 ตำบลสงเปลือย อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ จัดตั้งขึ้นตามมติคณะรัฐมนตรีที่ได้มีมติให้จัดตั้งสถาบันราชภัฏใหม่ 5 แห่ง ในวันที่ 29 เมษายน 2540 ซึ่งสถาบันราชภัฏแห่งใหม่ทั้ง 4 แห่ง อยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และอีก 1 แห่งอยู่ที่ภาคกลาง คือ จังหวัดสมุทรปราการ แต่ไม่สามารถหาพื้นที่ในการจัดตั้งได้จึงอนุมัติให้จัดตั้งเพิ่มในภาคตะวันออกเฉียงเหนือทั้ง 5 แห่ง ได้แก่ สถาบันราชภัฏชัยภูมิ ร้อยเอ็ด ศรีสะเกษ นครพนมและกาฬสินธุ์

ในระหว่างที่การดำเนินการจัดตั้งยังไม่เรียบร้อย สถาบันได้เริ่มรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2542 ในฐานะที่เป็นโครงการจัดตั้งของสถาบันราชภัฏมหาสารคาม โดยได้มอบหมายให้นายนพพร โฆสิระโยธิน เป็นผู้รับผิดชอบโครงการจัดตั้ง ฯ จนถึง พ.ศ. 2543 และต่อมาได้มอบหมายให้นายสหัส หาญสินธุ์เป็นผู้รับผิดชอบ โดยได้เปิดสอนนักศึกษาในระดับอนุปริญญา ในสาขาคอมพิวเตอร์ บริหารธุรกิจ และก่อสร้าง

และได้มีการประกาศในพระราชกฤษฎีกาให้เป็นสถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ ในวันที่ 21 กรกฎาคม 2544 พร้อมกับสถาบันราชภัฏแห่งใหม่ทั้ง 4 แห่ง และได้มีการจัดตั้งสภาประจำสถาบัน โดยมีศาสตราจารย์ ดร.เทียนฉาย กีระนันท์ เป็นนายกสภาประจำสถาบันและนายสหัส หาญสินธุ์ เป็นอธิการบดี

ปัจจุบันได้มีการประกาศแบ่งส่วนราชการออกเป็น 2 คณะ และ 4 สำนัก คือ คณะวิชาการศึกษาทั่วไป คณะวิทยาการวิชาชีพ สำนักงานอธิการบดี สำนักส่งเสริมการเรียนรู้ สำนักวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น และสำนักกิจการนักศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ปัจจุบันสถาบันเปิดสอน 2 คณะวิชา เปิดสอนในระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี จำนวน 11 โปรแกรมวิชา จำแนกเป็น 2 ปริญญา คือ วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) และศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) และระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต (การจัดการและการประเมินโครงการเพิ่มประสิทธิภาพกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมือง)

แนวทางในการจัดการตั้งสถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์

การจัดตั้งสถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์เพื่อต้องการรองรับและตอบสนองความต้องการของคนในท้องถิ่นซึ่งมีแนวทางในการจัดตั้งดังต่อไปนี้

1. สถาบันราชภัฏจะช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนสถานที่เรียนระดับอุดมศึกษา ซึ่งสถาบันราชภัฏที่จัดตั้งขึ้นใหม่ 5 แห่ง รวมกับสถาบันราชภัฏที่มีอยู่เดิม 36 แห่ง รวมเป็น 41 แห่งจะสามารถแก้ปัญหาการขาดแคลนที่เรียนระดับอุดมศึกษาของเยาวชนได้

2. สถาบันราชภัฏจะช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนแรงงานฝีมือของโรงงานอุตสาหกรรม และธุรกิจบริการได้

3. ด้วยความเป็นสถาบันอุดมศึกษาของท้องถิ่น เพื่อท้องถิ่น สถาบันราชภัฏจะทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางทางวิชาการของท้องถิ่น เพื่อทำหน้าที่วิจัยเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ของท้องถิ่น เป็นต้นว่า ปัญหาด้านมลภาวะ ปัญหาด้านการเกษตร ปัญหาการขาดแคลนและการพัฒนาความสามารถด้านการสอนของครู ข้อค้นพบจากงานวิจัยจะนำไปสู่การแก้ปัญหาของท้องถิ่น และทำให้ท้องถิ่นมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น ปัญหามลภาวะจะลดลง ป่าไม้จะได้รับการปลูกเพิ่มเติม และได้รับการดูแลอย่างถูกวิธี เกษตรกรจะรับเอาเทคโนโลยีที่ได้รับการถ่ายทอดจากคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมาใช้ในการพัฒนาผลผลิตของตน สุขภาพอนามัยของประชากรจะได้รับการเอาใจใส่มากขึ้น เทคโนโลยีที่เหมาะสมจะถูกนำมาใช้ในการแก้ปัญหาของท้องถิ่นอย่างได้ผล

4. สถาบันราชภัฏช่วยแก้ปัญหาการย้ายถิ่นที่อยู่เพื่อการศึกษา เมื่อสถาบันราชภัฏเกิดขึ้นในท้องถิ่น ความจำเป็นที่ประชาชนจะย้ายถิ่นที่อยู่อาศัยเพื่อศึกษาระดับอุดมศึกษาย่อมลดลง เยาวชนสามารถรับการศึกษาในระดับอุดมศึกษาได้ใกล้บ้าน นอกจากจะเป็นการลดปัญหาความแออัดในเมืองใหญ่และเป็นการกระจายความเจริญไปสู่ชนบทแล้ว มหาวิทยาลัยราชภัฏยังอาจช่วยลดปัญหาที่เกิดขึ้นจากการที่เยาวชนขาดความอบอุ่นจากผู้ปกครองและปัญหาสังคมหลาย ๆ อย่างได้ด้วย

5. สถาบันราชภัฏจะช่วยให้ค่าใช้จ่ายระดับอุดมศึกษาของผู้ปกครองถูกลง นักเรียนส่วนหนึ่งจะสามารถรับการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยไม่ต้องแยกกันกับผู้ปกครอง และแม้ว่าบางคนจะต้องแยกออกไปอยู่ตามหอพัก เมื่อเทียบค่าใช้จ่ายกับการที่ต้องเดินทางไปศึกษาต่อในเมืองใหญ่ค่าใช้จ่ายในเมืองเล็กย่อมถูกกว่า

6. มีสถาบันราชภัฏหลักในการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมท้องถิ่น จากบทบาทที่ชัดเจนในการเป็นสถาบันวิจัย ให้บริการทางวิชาการ ปรับปรุง ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยีผลิตและพัฒนาวิชาชีพครู ทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม สถาบันราชภัฏจึงเป็นสถาบันหลักในการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมท้องถิ่น เป็นสถาบันที่จะบำรุงรักษาวัฒนธรรมของท้องถิ่นและนำวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่นออกมาเผยแพร่

7. มีจำนวนประชากรที่มีความรู้และทักษะสูงขึ้น จากการกระจายโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาไปสู่ท้องถิ่นย่อมทำให้ประชาชนในท้องถิ่น โดยเฉพาะเยาวชนได้รับการศึกษาและฝึกอบรมสูงขึ้น นอกจากนั้นบทบาทในการให้บริการทางการศึกษาแก่ชุมชนย่อมเพิ่มโอกาสแก่ประชาชนที่อยู่นอกระบบโรงเรียนและที่มีงานทำแล้วมีโอกาสศึกษาเพิ่มเติมมากขึ้นด้วย

แนวทางการปฏิรูปการศึกษาของสถาบันราชภัฏเพื่อให้สอดคล้องแนวทางในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542

(<http://www.rajabhat.ac.th/strategy/stra3.htm>)

จากการปฏิรูปการศึกษาทางสถาบันราชภัฏมีการจัดทำแนวทางรูปแบบการดำเนินงาน และวางแผนในการจัดการศึกษาให้ตรงตามเป้าหมายเพื่อให้สอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ดังต่อไปนี้

1. ความจำเป็น

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มีเจตนารมณ์ในด้านการศึกษาที่มุ่งให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาของไทยทั้งระบบ ทุกระดับ ให้มีคุณภาพ ให้โอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา ให้ประชาชนไทยมีโอกาสพัฒนาตนเอง ต่อเนื่องตลอดชีวิต ส่งผลให้คนไทยมีความรู้ คู่คุณธรรม มีศักยภาพ ความสามารถในการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศชาติให้ยั่งยืนถาวรสืบไป

สถาบันราชภัฏซึ่งจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น จึงมีความจำเป็นต้องกำหนดแนวทางและกระบวนการทั้งทางด้านการจัดการศึกษา และการบริหารจัดการในทุกส่วนให้สอดคล้องกับทิศทางดังกล่าว

2. วิสัยทัศน์

"ปฏิรูปสถาบันราชภัฏให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างแท้จริง สามารถจัดการอุดมศึกษาด้วยทางเลือกที่หลากหลาย อย่างมีคุณภาพ มาตรฐาน สอดคล้องความเป็นจริงของท้องถิ่นและสังคม เอื้อให้ประชาชนส่วนใหญ่ในท้องถิ่นเข้าถึงการอุดมศึกษา และเอื้อต่อการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีศักยภาพ ความสามารถ รักและผูกพันกับท้องถิ่น มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ที่ผสมวัฒนธรรมท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ากับภูมิปัญญาสากล เพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีบทบาทเสริมสร้างประชาสังคม ความเข้มแข็งของชุมชน เป็นผู้ชี้เหตุ เตือนภัย แนะนำหนทางที่ดีให้กับท้องถิ่น และสังคม ภายในปี 2550"

3. พันธกิจ

เพื่อบรรลุถึงอนาคตตามกรอบของวิสัยทัศน์ข้างต้น สถาบันราชภัฏมีพันธกิจที่พึงร่วมกันรับผิดชอบ ดำเนินการให้บังเกิดผลสำเร็จ ดังนี้

1. ปฏิรูปอุดมศึกษาในความรับผิดชอบให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง และแนวทางที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 โดยยังคงยึด

ปรัชญาในการเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ที่ให้ความสำคัญในเรื่องการปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด พัฒนาแหล่งการเรียนรู้สู่ท้องถิ่น พัฒนาคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพ การบริหารจัดการ

2. เตรียมการให้สถาบันราชภัฏแต่ละแห่งมีความพร้อมต่อการเป็นนิติบุคคล และสถาบันในกำกับของรัฐในอนาคต ทั้งในด้านบริหารวิชาการ บริหารการเงิน บริหารบุคคล และพัฒนาสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏให้มีศักยภาพในการสนับสนุน ส่งเสริมการปฏิรูปสถาบันราชภัฏได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. พัฒนาเครือข่ายสถาบันราชภัฏ และสร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น และบุคคล ที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษา เพื่อประโยชน์ในการปฏิรูปอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ

การจัดสรรงบประมาณ (<http://www.rajabhat.ac.th/pbsd/jat47.doc>)

ในปีงบประมาณ พ.ศ.2546 สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏได้รับการจัดสรรงบประมาณทั้งสิ้นเป็นจำนวน 4,412,216,500 บาท โดยแบ่งตามแผนงาน ดังตาราง 1

ตาราง 1 วงเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2546 จำแนกตามแผน

งานและเปรียบเทียบกับงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2545

แผนงาน	งบประมาณ ปี 2545	งบประมาณปี 2546		เพิ่มขึ้น / ลดลง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา	4,411,205,100	4,390,506,200	99.51	-20,698,900	-0.47
บริการวิชาการแก่สังคม	15,375,300	16,890,300	0.38	1,514,600	9.85
ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม	3,230,000	4,820,000	0.11	1,590,000	49.23
รวม	4,429,810,800	4,412,216,500	100	-17,594,300	-0.40

งบประมาณส่วนใหญ่ของสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏในปีงบประมาณ 2546 คือร้อยละ 99.51 จัดสรรไว้เพื่อภารกิจด้านการจัดการศึกษาและการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยใช้ในการจัดการศึกษา ร้อยละ 57.56 ใช้ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ร้อยละ 3.75 ใช้ในด้านการบริหารจัดการ พัฒนานักศึกษา พัฒนาห้องสมุดและเทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ 30.74 ซึ่งเป็นเงินเดือนข้าราชการพลเรือน ค่าจ้างลูกจ้างประจำ ค่าจ้างอาจารย์ทดแทนอัตราเกษียณ

งบดำเนินการบริหารสำนักงานกลางและสถาบัน รวมทั้งค่าก่อสร้าง ปรับปรุงอาคาร สถานที่ และครุภัณฑ์ประกอบอาคาร ส่วนภารกิจด้านการวิจัยใช้งบประมาณ ร้อยละ 0.19 แผนงานบริการวิชาการแก่สังคมใช้งบประมาณ ร้อยละ 0.38 และ แผนงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมใช้งบประมาณเพียงร้อยละ 0.11 เท่านั้น

ในปีงบประมาณ พ.ศ..2546 สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ ได้รับการจัดสรรงบประมาณทั้งสิ้นเป็นจำนวน 4,412,216,500 บาท โดยมีเป้าหมายการดำเนินการกิจ ดังนี้

1. เยาวชนในท้องถิ่นได้รับการศึกษาระดับอุดมศึกษา เพื่อพัฒนาเป็นบัณฑิตที่มีคุณธรรม สติปัญญา ความรู้ ทักษะ และความชำนาญในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต มีสำนึกไทย ความรัก ความผูกพัน ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และครอบครัวอย่างเหมาะสมในสังคม ตลอดจนบูรณาการและถ่ายทอดความรู้ให้กับสาธารณะและเป็นผู้นำสังคมได้
2. ประชาชนในท้องถิ่นได้รับการศึกษาต่อเนื่องในระดับอุดมศึกษา และบริการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ คุณภาพชีวิต เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ท้องถิ่น
3. การผลิตครูและการพัฒนาครูทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ สอดรับและเอื้อต่อการปฏิรูปการศึกษาของชาติ

งบประมาณของสถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์

การจัดสรรงบประมาณ โดยสถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ได้ตั้งงบประมาณในการจัดทำแผนงาน ดังตาราง 2 -3

ตาราง 2 แบบสรุปคำขอตั้งงบประมาณบำรุงการศึกษา (กศ.ปช.) สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์
ประจำปีการศึกษา 2546

ลำดับ	แผนงาน	จำนวนเงิน (บาท)	คิดเป็น %
1	แผนงานจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา	2,938,200	94.84
2	แผนงานศาสนาศิลปวัฒนธรรม	20,000	0.65
3	แผนงานบริการวิชาการแก่สังคม	20,000	0.65
4	แผนงานวิจัยระดับอุดมศึกษา	120,000	3.87
รวม		3,098,200	100.00

ตาราง 3 แบบสรุปคำขอตั้งงบประมาณบำรุงการศึกษา (บ.กศ.) สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์
ประจำปีการศึกษา 2546

ลำดับ	แผนงาน	จำนวนเงิน (บาท)	คิดเป็น %
1	แผนงานจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา	3,853,620	96.74
2	แผนงานศาสนา ศิลปวัฒนธรรม	20,000	0.50
3	แผนงานบริการวิชาการแก่สังคม	20,000	0.50
4	แผนงานวิจัยระดับอุดมศึกษา	70,000	1.76
รวม		3,963,620	99.50

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

แนวคิดเกี่ยวกับการลงทุนเพื่อการศึกษา

การศึกษาเป็นเครื่องมือที่มีกระบวนการและวิธีการต่าง ๆ ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพที่ดีขึ้น นโยบายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ต้องอยู่บนพื้นฐานของความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษากับการพัฒนาเศรษฐกิจ ทั้งนี้เนื่องจากทรัพยากรมนุษย์เป็นพื้นฐานที่สำคัญของประเทศและเป็นตัวแปรที่สำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของชาติ การศึกษาจึงเปรียบเสมือนหัวใจของการพัฒนาประเทศ นักวิชาการศาสตร์ต่าง ๆ ได้เล็งเห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาดังกล่าวและมีแง่มุมที่แตกต่างกัน ในทัศนะของนักเศรษฐศาสตร์ เห็นว่าการศึกษาเป็นการสะสมทุนมนุษย์และมีผลในการลงทุนเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ นักรัฐศาสตร์เห็นว่าการศึกษาเป็นการเตรียมคนเพื่อการเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตยและนักสังคมวิทยาเห็นว่าการศึกษาเป็นการช่วยมนุษย์ให้มีชีวิตที่สมบูรณ์ผูกพันอยู่กับประเพณีเดิมน้อยลง และพร้อมที่จะพัฒนาไปสู่สังคมที่ทันสมัยกว่า (Harbinson and Myers . 1964 : 2-3)

การให้คำอธิบายเกี่ยวกับการศึกษา นักวิชาการแต่ละสาขาก็ให้ความหมายแตกต่างกัน ตามแนวทางของสาขาวิชาการของตน อภิชัย พันธเสน กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการศึกษาว่า การศึกษา คือ ความพยายามที่จะสร้างคุณภาพมนุษย์ จากระดับศักยภาพที่มีอยู่เดิมให้มีศักยภาพสูงขึ้น (อภิชัย พันธเสน . 2519 : 1) ซึ่งการเสริมสร้างคุณภาพให้สูงขึ้นนี้ย่อมหมายถึงการลงทุนหรือการนำเอาทรัพยากรมาใช้เป็นจำนวนมากมาย ดังนั้นจึงถือว่าการศึกษาเป็นการลงทุนอย่างหนึ่งซึ่งผลของการลงทุนจะเป็นความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองของชาติ เพราะชาติจะพัฒนาสิ่งเหล่านี้ได้จะต้องพัฒนาคนเป็นอันดับแรก (บรรจง ชูสกุลชาติ . 2517 : 120)

ตามหลักวิชาเศรษฐศาสตร์นั้นถือว่าการศึกษาเป็นกระบวนการผลิต (Production Process) ซึ่งจะช่วยให้เปลี่ยนแปลงคุณภาพของมนุษย์ให้ดีขึ้น มีความรู้และทักษะเพิ่มขึ้น ซึ่งนักเศรษฐศาสตร์เรียกว่า “ทุนมนุษย์” (Human Capital) นอกจากนี้ อัดัม สมิท ยังชี้ให้เห็นว่าการศึกษาคือสาเหตุที่ทำให้คนแต่ละคนมีความสามารถต่างกันอีกด้วย(สุปรียา. 2529 : 6 ;อ้างอิงจาก Smith.1974. p.120)

แนวความคิดทางทฤษฎีเรื่องทุนมนุษย์นี้ถือว่า “มนุษย์เป็นทุนทรัพย์” อย่างหนึ่ง แต่มีความแตกต่างจากทุนทรัพย์ประเภทอื่นๆทั้งนี้ด้วยเหตุว่า ทุนมนุษย์นั้นอยู่ใน “รูปนามธรรม” อันได้แก่ความรู้ความชำนาญ ทุนมนุษย์จึงไม่มีตัวตนและไม่อาจแยกทุนจากเจ้าของทุนได้ การศึกษาอบรมจึงเป็นเรื่องของการทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสต็อกของมนุษย์ (เทียนฉาย กิระนันท์. 2519 : 4 -10) ดังนั้นการให้การศึกษาจึงเป็นการเพิ่มทุนของประเทศชาติให้สูงขึ้น ในสหรัฐอเมริกาการศึกษาเกี่ยวกับความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของนักเศรษฐศาสตร์เกือบทุกคนมีความเห็นว่าในระยะ 50-60 ปีที่ผ่านมา (ค.ศ. 1900-1956) การขยายตัวทางเศรษฐกิจเป็นผลมาจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการศึกษา (Harbinson and Myers. 1964 : 5-6) และการศึกษาหลายครั้งพบว่าความแตกต่างของรายได้เนื่องมาจากการศึกษาพิเศษเพิ่มเติมถึงร้อยละ 65 อีกร้อยละ 35 เนื่องมาจากความสามารถของบุคคลเฉพาะท้องถิ่นและพื้นฐานทางครอบครัว

ส่วนนักวิชาการของไทยที่มีความเห็นเกี่ยวกับการลงทุนทางการศึกษาได้แสดงทัศนคติเกี่ยวกับการลงทุนทางการศึกษาสอดคล้องกับแนวคิดข้างต้น ดังนี้

ธำรง บัวศรี (2509 : 68) ได้กล่าวว่าการศึกษาคือสิ่งที่มุ่งสร้างความเจริญให้แก่บุคคล ทำให้บุคคลเป็นพลเมืองดี มีศีลธรรม สามารถประกอบสัมมาอาชีพได้ ซึ่งผลตอบแทนจากการลงทุนทางการศึกษาก่อให้เกิด (Return to Education) ก่อให้เกิด

1. กำลังคน (Manpower) หมายถึง การศึกษาช่วยสร้างกำลังคนในด้านต่างๆ ให้ได้ตามความต้องการของประเทศชาติ ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ
2. ทักษะความรู้ (Skill and Knowledge) หมายถึง เครื่องมือที่ช่วยให้บุคคลสามารถทำหน้าที่ในทางเศรษฐกิจได้ดีขึ้น
3. วัฒนธรรม (Culture) หมายถึง การสร้างวัฒนธรรมที่มีคุณภาพสูงให้แก่สังคม เป็นส่งเสริมวัฒนธรรมให้ดีขึ้น และลดสิ่งบั่นทอนความเจริญของสังคมให้น้อยลง
4. ความเจริญทางเศรษฐกิจ (Economic Growth) หมายถึง การเพิ่มผลิตผลของประชาชาติโดยส่วนรวมหรือประสิทธิภาพของการผลิต

จากแนวความคิดข้างดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่ารายจ่ายทางการศึกษาเป็นรายจ่ายลงทุนที่มีความสำคัญในการเพิ่มคุณค่าทรัพยากรมนุษย์ การลงทุนทางการศึกษานอกจากจะเป็นประโยชน์ต่อปัจเจกชนผู้รับการศึกษาโดยตรงแล้ว ยังส่งผลต่อการกระจายรายได้ของประเทศ โคห์น (Cohn. 1979) ได้สรุปไว้ว่า การลงทุนทางการศึกษาเป็นการลงทุนในมนุษย์ที่ก่อให้เกิดการกระจายรายได้ ดังนี้

1. การลงทุนทางการศึกษาจะทำให้ประสิทธิภาพการผลิตของแรงงานเพิ่มขึ้นและรายได้ก็จะสูงขึ้นตามมา

2. การลงทุนทางการศึกษาทำให้มนุษย์มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น มีความชำนาญเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ อันส่งผลไปถึงรายได้ที่สูงขึ้น

3. การลงทุนทางการศึกษาเป็นการกระจายฝีมือแรงงานทำให้แรงงานจากตลาดแรงงานระดับหนึ่ง เคลื่อนย้ายไปสู่ตลาดแรงงานอีกระดับหนึ่งที่ให้รายได้ที่สูงกว่า

4. การลงทุนทางการศึกษา เป็นการยกระดับชนชั้นทางสังคม ก่อให้เกิดโอกาสในการเพิ่มรายได้ และสภาพเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

สำหรับความคิดเกี่ยวกับการลงทุนทางการศึกษาของไทย นักการศึกษาและนักเศรษฐศาสตร์ต่างก็มองเห็นว่าการศึกษาเป็นการลงทุนที่แพงมาก เมื่อเปรียบเทียบกับทรัพยากรที่เรามีอยู่อย่างจำกัด ฉะนั้นผลการศึกษาจึงควรได้ผลคุ้มค่ากับที่ลงทุนไปแล้วดัง เช่น พัทรี คราประยูร (2517 : 1-3) กล่าวว่า

1. การลงทุนทางการศึกษาเป็นการลงทุนระยะยาวต้องอาศัยทรัพยากรทางเศรษฐกิจมากแต่ทรัพยากรนั้นมีอยู่อย่างจำกัด จะต้องรู้จักใช้อย่างฉลาดหรือให้ได้ผลตอบแทน สูงสุด

2. การปรับปรุงประสิทธิภาพการศึกษา ย่อมมีผลสะท้อนไปยังระบบเศรษฐกิจของประเทศ

3. หากมีความบกพร่องใด ๆ ย่อมเกิดขึ้นกับคุณภาพของการศึกษา ก็ย่อมจะเกิดผลเสียในระยะยาวแก่ระบบเศรษฐกิจของประเทศ

แนวคิดเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายทางการศึกษา

คาแมท (Kamat. 1968 : 77) ให้ความหมายของค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาว่า หมายถึง ค่าใช้จ่ายทุกอย่างที่ลงทุนไปเพื่อการศึกษาประกอบด้วย

1. ค่าใช้จ่ายที่สถาบันการศึกษาใช้จ่าย (Institutional Cost)

ค่าใช้จ่ายที่สถาบันการศึกษาใช้จ่าย หมายถึง ค่าใช้จ่ายทุกอย่างที่สถานศึกษาจ่ายไปเพื่อการศึกษา แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ ค่าใช้จ่ายด้านดำเนินการ (Operating Cost) และค่าใช้จ่ายด้านลงทุน (Capital Cost)

2. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวที่นักเรียนใช้จ่าย (Student Cost)

ค่าใช้จ่ายส่วนตัวที่นักเรียนใช้จ่ายเพื่อการศึกษา ได้แก่ ค่าบำรุงการศึกษา ค่าอุปกรณ์การศึกษา ค่าอาหาร ค่าเครื่องนุ่งห่ม ค่ากิจกรรมต่าง ๆ และค่าเสียโอกาส (Opportunity Cost)

บลาวห์ (Blaug. 1970 : 23-54) ให้ความเห็นว่า ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาหรือการลงทุนทางการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ การลงทุนของสังคมเพื่อการศึกษาและการลงทุนของบุคคลเป็นส่วนตัวเพื่อให้ได้รับการศึกษา ส่วนโคห์น (Cohn. 1972 : 78-94) กล่าวถึงค่าใช้จ่ายทางการศึกษาว่า ประกอบด้วยค่าใช้จ่าย 2 ส่วน คือ ค่าใช้จ่ายทางตรง (Direct Cost) ได้แก่

ค่าใช้จ่ายที่สถาบันการศึกษา นักเรียนหรือครอบครัว เป็นผู้จ่ายทางการศึกษาและ ค่าใช้จ่ายทางอ้อม (Indirect Cost) ซึ่งได้แก่ รายได้ที่เสียไป (Earning Foregone) เนื่องจากใช้เวลาที่ควรทำงานมาศึกษาเล่าเรียนหรือเรียกว่า ค่าเสียโอกาส

เพอร์ลแมน (นรินทร์ คุณาจิตพิมล. 2538 : 18 ; อ้างอิงจาก Perlman. 1973. The Economic of Education : Conceptual Problem and Policy Issues. P. 13-15) แบ่งค่าใช้จ่ายทางการศึกษาออกเป็น 2 ส่วน คือ

1. ค่าใช้จ่ายทางตรง เป็นค่าใช้จ่ายที่ลงทุนไปจริงเพื่อการศึกษา ประกอบด้วยค่าใช้จ่าย 2 ประเภท คือ

1.1 ค่าใช้จ่ายทางตรงของสังคม เป็นค่าใช้จ่ายที่สังคมลงทุนให้กับการศึกษา ได้แก่ การจ้างครู ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ค่าที่ดิน ค่าอาหาร ซึ่งทางสถาบันการศึกษาอาจได้รับการจัดสรรเงินงบประมาณ เงินภาษีหรือเงินบริจาคอื่น ๆ

1.2 ค่าใช้จ่ายทางตรงส่วนตัว เป็นค่าใช้จ่ายที่แต่ละบุคคลลงทุนเพื่อที่จะได้รับการศึกษา ได้แก่ ค่าเล่าเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียนการศึกษา ค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมกิจกรรม ตลอดจน ค่าเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย เครื่องแบบ ฯลฯ

2. ค่าใช้จ่ายทางอ้อม เป็นค่าใช้จ่ายที่สืบเนื่องมาจากการที่บุคคลใช้เวลาเรียนหนังสือแทนที่จะไปทำงาน ซึ่งทำให้เสียโอกาสที่จะได้รับรายได้ เรียกว่า ค่าเสียโอกาส

กองวิชาการ ทบวงมหาวิทยาลัย ได้จำแนกประเภทค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาออกเป็นประเภท ดังนี้ (กองวิชาการ ทบวงมหาวิทยาลัย. 2520)

1. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวเกี่ยวกับที่พักอาศัย ได้แก่

1.1 ค่าที่พัก

1.2 ค่าอาหาร ณ ที่พัก

1.3 ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ

2. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวนอกที่พัสดุอาศัย

2.1 ค่าอาหาร

2.2 ค่าพาหนะประจำวัน

2.3 ค่าบันเทิงและค่าพักผ่อนหย่อนใจ

2.4 ค่าใช้จ่ายอื่นๆ เช่น ค่าตัดผม

3. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวเกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องใช้และค่ารักษาพยาบาล ได้แก่

3.1 ค่าเสื้อผ้าเครื่องใช้ต่างๆ

3.2 ค่ารักษาพยาบาลในกรณีที่ไม่ได้ใช้บริการสถานศึกษา

4. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวเกี่ยวกับการศึกษา ได้แก่

4.1 ค่าลงทะเบียนวิชาเรียน ค่าธรรมเนียม และค่าบำรุงต่างๆ เช่น ค่าบำรุงสถานการศึกษา ค่าห้องสมุด สโมสร ชมรม และอื่นๆ

4.2 ค่าชดเชยในการทำของเสียหาย

4.3 ค่าตำราที่ใช้ในการศึกษา รวมถึงอุปกรณ์การศึกษาทุกชนิด

4.4 ค่าใช้จ่ายในการศึกษาภาคปฏิบัติ หรือกิจกรรมพิเศษ

4.5 ค่าใช้จ่ายอื่นๆ เกี่ยวกับการศึกษา

สรุปได้ว่า ค่าใช้จ่ายส่วนตัว เป็นส่วนหนึ่งของค่าใช้จ่ายทางการศึกษา ซึ่งหมายถึง ค่าใช้จ่ายที่นักศึกษาแต่ละคนใช้จ่ายเพื่อการศึกษา ประกอบด้วย ค่าบำรุงการศึกษา ค่าอุปกรณ์การศึกษา ค่าอาหาร เครื่องนุ่งห่ม ค่าเดินทาง ค่ากิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น

แนวคิดเกี่ยวกับเหตุจูงใจและการตัดสินใจ

ความหมายของเหตุจูงใจ

นักจิตวิทยาและนักการศึกษาทั้งของไทยและต่างประเทศได้ให้ความหมายของเหตุจูงใจไว้ หลายทัศนะด้วยกัน เช่น ดวงเดือน พันธุนาวิน (2518 : 18) ได้กล่าวว่า เหตุจูงใจหมายถึงปัจจัยต่างๆที่มีอิทธิพลเป็นแรงผลักดันให้บุคคลแสดงพฤติกรรม หรือ สมพงษ์ เกษมสิน (2516 : 414) กล่าวว่า เหตุจูงใจหมายถึง วิธีการที่จะชักนำผู้อื่นให้ตัดสินใจประพฤติปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ หรือชาญชัย อินทรประวัติ (2520 : 20) กล่าวว่า เหตุจูงใจหมายถึง การที่บุคคลหนึ่งพยายามกระทำการเพื่อให้อีกบุคคลหนึ่งหรือหลายๆคนมีความเห็นคล้ายตามกับตน ส่วนนักจิตวิทยาชาวต่างประเทศคือ กิลฟอร์ด และเกรย์ (Guilford and Gray. 1970 : 12) ได้กล่าวว่า เหตุจูงใจหมายถึง กระบวนการเร้าและสนับสนุนให้บุคคลกระทำกิจกรรมอย่างมีระบบ

กล่าวโดยสรุป เหตุจูงใจ หมายถึงปัจจัย วิธีการ กระบวนการ หรือสิ่งเร้าที่เป็นเหตุชักนำให้บุคคลตัดสินใจแสดงพฤติกรรม หรือกระทำการอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อตอบสนองความต้องการของตน

เหตุจูงใจในการศึกษา

ทิพย์พรรณ นพวงศ์ ณ อยุธยา (2526 : 32 – 34) ได้กล่าวถึงเหตุจูงใจในการศึกษาว่า เหตุจูงใจในการศึกษาของบุคคลในแต่ละระดับจะแตกต่างกันออกไปตามวัย ฐานะ และโอกาส ในวัยเด็กส่วนใหญ่จะเรียนเพราะพ่อแม่ให้เรียน หรือเรียนตามเพื่อน ถ้าเป็นวัยรุ่นตอนปลาย และวัยที่กำลังย่างเข้าสู่ผู้ใหญ่ตอนต้น คือ 16 – 25 ปี ก็อาจจะมีความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับการเรียนไปอีกแบบหนึ่ง เพราะผู้ที่อยู่ในวัยนี้จะเริ่มมองเห็นแนวทางชีวิตซึ่งเห็นได้จากบุคคลรอบข้าง บางคนอาจจะต้องเริ่มมีความรับผิดชอบเกี่ยวกับภาระของครอบครัวด้านต่าง ๆ ที่นอกเหนือไปจากความรับผิดชอบที่มีต่อตนเอง และอาจได้พบเห็นปัญหาชีวิตครอบครัว จากครอบครัว

ครัวตนเอง ครอบครัวเพื่อน ญาติพี่น้อง หรือผู้ใกล้ชิดอื่นๆ ความคิดเกี่ยวกับการเรียนอาจจะเริ่มมีแรงหันเหเข้าสู่ผลทางด้านเศรษฐกิจ เช่นเรียนในสาขาที่หางานทำได้ง่าย มีรายได้ดี ไม่ต้องทำงานหนัก และที่สำคัญคือ ต้องเป็นงานที่ที่ตนมีใจรักและชอบที่จะทำด้วย เป็นต้น บางครั้งการเลือกเรียนสาขาวิชาต่างๆ ของเด็กวัยรุ่นมักขึ้นอยู่กับค่านิยมของพ่อแม่ พี่น้อง และเพื่อน เพราะการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลานของคนไทยไม่ค่อยจะเปิดโอกาสให้บุตรหลานได้ตัดสินใจด้วยตนเอง พ่อแม่ ญาติพี่น้องบางคนมีค่านิยมเก่าๆ ว่า การเรียนระดับมหาวิทยาลัยเท่านั้นที่จะทำให้บุตรหลานมีโอกาสได้งานดี ๆ ทำงานมีเงินเดือนสูงเป็นเจ้านายคน เป็นที่เชิดหน้าชูตาของวงศ์ตระกูล โดยไม่คำนึงถึงความสามารถของผู้เรียน ในเรื่องการสนับสนุนของครอบครัวนี้ ครอบครัวใดมีฐานะทางเศรษฐกิจดีมักจะพยายามส่งเสียบุตรหลานให้เรียนถึงระดับสูงสุดเท่าที่สติปัญญาจะเอื้ออำนวยให้เรียนได้ ส่วนครอบครัวใดที่มีฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดี ไม่อาจส่งบุตรหลานให้เรียนถึงระดับอุดมศึกษาได้ก็จำเป็นต้องให้ออกไปประกอบอาชีพช่วยเหลือครอบครัวก่อน เมื่อมีโอกาสในภายหน้าและถ้ามีความสนใจจึงกลับเข้ามาศึกษาต่อใหม่ ในการเข้าศึกษาของคนกลุ่มหลังนี้มักจะแตกต่างไปจากกลุ่มแรก กล่าวคือ คนกลุ่มหลังนี้มักจะเลือกเรียนในสิ่งที่ตนสนใจ และเพิ่มพูนวิทยฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจด้วย พจน์ สะเพียรชัย (2526 : 8 – 13) ได้กล่าวถึงเหตุจูงใจในการศึกษาระดับต่างๆ โดยเฉพาะในระดับอุดมศึกษาว่า นับวันจะมีแนวโน้มสูงขึ้นตามลำดับ ส่วนหนึ่งเนื่องมาจากความต้องการของผู้เรียน ส่วนหนึ่งมาจากค่านิยมในปริญญา และอีกส่วนหนึ่งมาจากการมีงานและไม่มียานทำ ซึ่งจากการพิจารณาการศึกษาที่ผ่านมา ปรากฏชัดอย่างหนึ่งคือ การศึกษาได้รับการยอมรับให้เป็นปัจจัยพื้นฐานอีกประการหนึ่งที่ทำให้ชีวิตเป็นชีวิตที่สมบูรณ์ เช่นเดียวกับปัจจัยด้านอาหาร ยารักษาโรค เครื่องนุ่งห่ม และที่อยู่อาศัย เมื่อทุกคนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเช่นนี้ ทุกคนจึงต้องการและใฝ่หา

เจือจันทร์ จงสถิตอยู่ (2525 : 19 – 20) ได้กล่าวถึง เหตุจูงใจในการศึกษาว่า ขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ ดังนี้

1. สภาพฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมที่แตกต่างกัน
2. ทุนทรัพย์ที่ใช้ในการศึกษามากหรือน้อยกว่ากัน
3. คุณภาพของการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน
4. ภูมิสำเนาของสถานการศึกษาที่อยู่ในส่วนกลางหรือภูมิภาค
5. ความมีชื่อเสียงของสถานการศึกษาที่แตกต่างกัน

ปัจจัยทั้ง 5 ประการดังกล่าว เป็นผลให้บุคคลมีเหตุจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อต่างกัน

อัมพร วิจิตรพันธ์และอัญชลี ค้อคงคา (2525 : 34 – 37) อุปสงค์ดังกล่าวเกิดจากสาเหตุหลายประการ ดังนี้

ประการแรก ความต้องการศึกษาในสิ่งที่ตนสนใจใคร่รู้ หรือที่ยังหาคำตอบไม่ได้ ถ้าบุคคลมีความสนใจหรือใฝ่หาคำตอบในสิ่งที่ตนยังมีปัญหาอยู่ เขาก็จะพยายามศึกษาค้นคว้าใน

เรื่องเหล่านั้น โดยจะศึกษาค้นคว้าเองหรือเข้าศึกษาในสถาบันที่เปิดสอนโดยตรงก็ แม้จะเสียเวลาและค่าใช้จ่ายมาก เช่น นายแพทย์บางคนยอมเสียเวลาเข้าไปนั่งเรียนวิชากฎหมายเพื่อให้เข้าใจกระบวนการรักษาความเป็นธรรมของเจ้าหน้าที่ และวิธีทำนิติกรรมต่าง ๆ เป็นต้น

ประการที่สอง ความต้องการมีส่วนร่วม (Participation) ในกิจกรรมทางสังคม ซึ่งอาจอยู่ในรูปใดรูปหนึ่ง เช่น การอาสาพัฒนาชนบท การสอนหนังสือแก่เด็กกำพร้าหรือเด็กที่ยากจน การแสดงดนตรี การกีฬา การอภิปราย การละคร ฯลฯ การมีโอกาสร่วมในกิจกรรมเหล่านี้ทำให้บุคคลรู้สึกเป็นเกียรติและภาคภูมิใจ เพราะได้ชื่อว่าเป็นผู้มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม

ประการที่สาม การได้รับแรงจูงใจและผลักดันจากพ่อแม่ ครู ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง และเพื่อนฝูง เช่น พ่อแม่ต้องการให้เรียนแพทย์ เพื่อนร่วมชั้นชักชวนให้เรียนตำรวจ ครูแนะนำให้เรียนช่างยนต์ ฯลฯ

ประการที่สี่ การศึกษาตามประเพณี (Tradition) เช่น เด็กไทยจะต้องบวชเรียนวิชาธรรมเมื่ออายุครบ 20 ปีขึ้นไป ดังนั้น เมื่อเด็กอายุครบตามเกณฑ์ดังกล่าว ความประสงค์ที่จะบวชเพื่อศึกษาเล่าเรียนธรรมก็จะมากขึ้น เป็นต้น

ประการที่ห้า ฐานะทางเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองของบิดา – มารดา หรือผู้ปกครอง ถ้าบิดา – มารดา หรือผู้ปกครองมีฐานะมั่นคง มีรายได้สูง และได้รับการศึกษาอบรมมาดี บุตร – ธิดาก็มักจะได้รับการส่งเสริมให้ศึกษาเล่าเรียนสูงขึ้นด้วย ซึ่งแตกต่างจากเด็กที่บิดา – มารดา หรือผู้ปกครองมีความยากจน และด้วยฐานะทางด้านต่าง ๆ โอกาสที่เด็กดังกล่าวจะได้รับการศึกษาสูงขึ้นย่อมมีน้อยมาก

ประการที่หก รายได้หรือผลตอบแทนที่คาดว่าจะได้รับในอนาคต ตามปกติบุคคลที่ได้รับการศึกษาสูงขึ้น ระดับรายได้หรือผลตอบแทนก็มักจะสูงขึ้นด้วย ดังได้กล่าวมาแล้วในบทก่อน ๆ ดังนั้น รายได้หรือผลตอบแทนที่คาดว่าจะได้รับในอนาคตจะเป็นปัจจัยหนึ่งที่ก่อให้เกิดอุปสงค์สำหรับการศึกษา

ประการที่เจ็ด ค่านิยมของสังคม (Social value) ตามปกติบุคคลที่ได้รับการศึกษามักจะเป็นที่ยอมรับนับถือของคนทั่วไปเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีจริยธรรมอันดีงาม ดังนั้น ความต้องการให้ตนเป็นที่ยอมรับนับถือของสังคมจึงเป็นสาเหตุหนึ่งที่ก่อให้เกิดอุปสงค์สำหรับการศึกษา

ประการสุดท้าย ความกระตือรือร้น หรือความปรารถนาของบุคคลที่จะเลื่อนฐานะและยศฐาบรรดาศักดิ์ของตนให้สูงขึ้น โดยทั่วไปเป็นที่ยอมรับกันแล้วว่า การศึกษาเป็นวิถีทางหนึ่งที่บุคคลพึงจะยกฐานะทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของตนให้สูงขึ้นได้ ดังนั้น บุคคลจึงพยายามผลักดันตนเองโดยเข้ารับการศึกษาระดับสูงขึ้นเรื่อย ๆ ความกระตือรือร้นหรือความทะเยอทะยานนี้จึงเป็นปัจจัยหนึ่งที่ก่อให้เกิดอุปสงค์สำหรับการศึกษา

จากลักษณะต่าง ๆ ทั้งหมดที่พิจารณามานี้ จะเห็นว่า อุปสงค์สำหรับการศึกษาในตัวเองไม่ได้เกิดจากการที่บุคคลประสงค์จะนำไปสนองความต้องการของเขาโดยตรง หากแต่ประสงค์จะใช้เป็นเครื่องมือเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายอย่างอื่น ซึ่งอาจมีหลายรูปแบบ เช่น เกียรติยศ สรรเสริญ รายได้หรือผลตอบแทนในอนาคต ฯลฯ

ความหมายของการตัดสินใจ

จินตนา จันทรโครต (2531 : 20) ได้อธิบายว่า การตัดสินใจหมายถึง กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล เพื่อศึกษาปัญหาและเลือกแนวทางปฏิบัติที่จะสามารถแก้ปัญหาและนำไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

แสง รตนมงคลมาศ (2537 : 58) ให้ความหมายของคำว่า “การตัดสินใจ” คือ การเลือกบนทางเลือก (Choice of Alternative) ซึ่งทางเลือกนั้นจะต้องมี

1. ทางเลือกหลายทาง หากมีทางเลือกทางเดียวไม่ถือว่าเป็นการตัดสินใจ
2. ต้องใช้เหตุผลประกอบการพิจารณา โดยใช้ข้อมูลตัวเลขต่างมาพิจารณาตัดสินใจ
3. มีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนว่าการตัดสินใจนั้นกระทำไปเพื่ออะไร

อิวิส (ปิยรัตน์ รื่นภาคพจน์ 2538 : 5 ; อ้างอิงจาก Huse. 1979 : 112) ได้อธิบายว่าการตัดสินใจก็คือ การเลือกเอาทางเลือกของวิธีการกระทำทางหนึ่งจากหลายๆทางที่มีอยู่ ความมุ่งหมายของการตัดสินใจคือการกำหนดวัตถุประสงค์และทำให้วัตถุประสงค์บรรลุผลสำเร็จ ส่วนทางเลือกนั้นหมายถึงโอกาสในการเลือกจากหลายๆ ทาง ถ้าไม่มีทางเลือก การตัดสินใจก็จะเกิดไม่ได้ ฉะนั้นการตัดสินใจเป็นกระบวนการของการเลือก การตัดสินใจจำนวนไม่น้อยที่ให้โอกาสอย่างกว้างขวางในการเลือก แต่การตัดสินใจบางอย่างก็มีข้อจำกัดจากหลายด้าน ดังนั้นการตัดสินใจจึงมีหลายประการภายใต้สถานการณ์ที่แตกต่างกันมีแนวทางและกรอบหลายด้าน

จึงสรุปได้ว่า การตัดสินใจเป็นกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลเลือกแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้องเหมาะสม หรือพอใจเพื่อจะได้นำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการซึ่งขึ้นอยู่กับสถานการณ์ ทรัพยากร และบุคคล

องค์ประกอบในการตัดสินใจ

อุทัย หิรัญโต (2528 : 217) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบในการตัดสินใจ หมายถึงกลุ่มเหตุผลต่างๆ อันเกิดจากแรงจูงใจที่ก่อให้เกิดพฤติกรรมในการที่จะเลือกกระทำหรือตัดสินใจ กระทำสิ่งใดหรือตัดสินใจกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือความต้องการ ซึ่งพฤติกรรมของคนจะเกิดขึ้นเมื่อมีสิ่งใดมากระทบหรือรบเร้าแต่การกระทบหรือการเร้าที่ไม่มี ความรุนแรงพอพฤติกรรมก็ไม่อาจเกิดขึ้นได้ พฤติกรรมจะเกิดขึ้นต้องมีมูลเหตุจูงใจ ซึ่งหมายถึงความต้องการ แรงขับ หรือแรงกระตุ้น สิ่งเหล่านี้จะมีอยู่ในตัวคน แรงจูงใจเป็นมูลเหตุของพฤติกรรมและเป็นตัวกำหนดพฤติกรรม กล่าวอีกนัยหนึ่ง แรงจูงใจเป็นแรงกระตุ้นให้มนุษย์แสดงพฤติกรรมอย่างหนึ่งอย่างใดออกมา เมื่อมีแรงจูงใจความต้องการก็จะเกิดขึ้น เช่น ความหิวกระหายทำให้มนุษย์เกิดความต้องการที่จะกิน เมื่อกินอิ่มแล้วความต้องการก็จะหมดไป พฤติกรรมการกินก็ไม่เกิดขึ้นแต่จะเกิดขึ้นเมื่อมีความหิว พฤติกรรมดังกล่าวนี้เกิดขึ้น

เพราะความต้องการของร่างกาย แต่มีความต้องการอีกจำพวกหนึ่งเป็นคุณสมบัติประจำตัวของมนุษย์เช่นเดียวกันคือความต้องการทางสังคมซึ่งเป็นความต้องการที่จะเกิดขึ้นจากการที่มนุษย์มีชีวิตรอดในสังคม

จากแนวคิดดังกล่าว พฤติกรรมของคนนั้นจะเกิดขึ้นเนื่องมาจากมีเหตุจูงใจซึ่งเป็นต้นเหตุให้เกิดพฤติกรรม และแสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งออกมา ดังนั้นองค์ประกอบของการตัดสินใจจึงเกี่ยวกับแรงจูงใจหรือเหตุและความต้องการของมนุษย์ที่ก่อให้เกิดพฤติกรรมต่าง ๆ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัดส่วนค่าใช้จ่าย

เจียบ ไทยยิ่ง (2520 : 68) ศึกษาเรื่อง การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาภาคปกติมีค่าใช้จ่ายส่วนตัวรวมทั้งสิ้น 9,079.78 บาทต่อหนึ่งปีการศึกษา แยกเป็นค่าใช้จ่าย 7 ประเภท ได้แก่ ค่าอาหาร ค่าที่พัก ค่าพาหนะ ค่าเสื้อผ้า ค่าอุปกรณ์การศึกษา ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ และค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา โดยแบ่งเป็นค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาเฉลี่ยปีละ 3,774.03 บาท และค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ระหว่างการศึกษาเฉลี่ยปีละ 5,305.75 บาท โดยคิดเป็นสัดส่วนร้อยละของค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา ต่อ ค่าใช้จ่ายอื่นในระหว่างการศึกษา เท่ากับ 42 % ต่อ 58. %

วัชรวิลาสเดชานนท์ (2522 : 53-60) ศึกษาเรื่อง อัตราผลตอบแทนของการลงทุนทางการศึกษาอาชีวศึกษา พบว่า ค่าใช้จ่ายส่วนตัวในระดับ ปวช. วิทยาเขตพานิชยการพระนคร นั้นนักศึกษาเสียค่าใช้จ่ายเป็นค่าเล่าเรียนปีละ 850.61 คิดเป็นร้อยละ 34 และเป็นค่าใช้จ่ายส่วนตัวปีละ 1628.64 บาท คิดเป็นร้อยละ 66 นั่นคือค่าใช้จ่ายส่วนตัวมากกว่าค่าเล่าเรียน 2 เท่า

กรมอาชีวศึกษา (2524 : 51-62) ได้ทำการศึกษาของค่าใช้จ่ายทางการศึกษาจากสถานศึกษาในสังกัดจำนวน 193 แห่ง ใช้กลุ่มตัวอย่าง 5800 คน พบว่า นักศึกษาเสียค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อปี 11000 บาท เป็นค่าใช้จ่ายส่วนตัว 8500 บาท หรือ ร้อยละ 77.3 เพื่อจ่ายเป็นค่าเครื่องแต่งตัว ค่าอาหาร ค่าที่พัก ค่าพาหนะการเดินทาง ฯลฯ และค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา 2500 บาท หรือร้อยละ 22.7 เพื่อจ่ายเป็นค่าหน่วยกิต ค่ากิจกรรม ค่าอุปกรณ์การเรียน ฯลฯ เมื่อเปรียบเทียบพบว่านักศึกษาอาชีวศึกษาเสียค่าใช้จ่ายส่วนตัว มากกว่า ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาประมาณ 3 เท่า

วไลพร คุโณทัย (2527 : 58) ศึกษาเรื่อง ค่าใช้จ่ายส่วนตัวและปัญหาทางการเงินของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษา

สถาบันอุดมศึกษาเอกชนมีค่าใช้จ่ายส่วนตัวทั้งสิ้นเฉลี่ยปีละ 49,630.62 บาท โดยแยกเป็นค่าใช้จ่ายอื่นๆที่เกี่ยวกับการศึกษา 11 ประเภทได้แก่ ค่าที่พักอาศัย ค่าอาหารประจำวัน ค่าพาหนะหรือค่าเดินทางเพื่อการศึกษา ค่าบันเทิงและค่าพักผ่อนหย่อนใจ ค่าเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ค่ารักษาพยาบาล ค่าพาหนะไป-กลับภูมิสำเนาเดิม ค่าบริการส่วนตัวค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด ค่าอุปกรณ์การศึกษาประมาณ และค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา โดยแบ่งเป็นค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาเฉลี่ยปีละ 28,961.26 บาท และค่าใช้จ่ายอื่นๆระหว่างการศึกษเฉลี่ยปีละ 20,669.36 บาท โดยคิดเป็นสัดส่วนร้อยละของค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา ต่อ ค่าใช้จ่ายอื่นในระหว่างการศึกษา เท่ากับ 58 % ต่อ 42 %

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2528 : 62) ศึกษาเรื่อง ค่าใช้จ่ายและการลงทุนในมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยเอกชน ผลการศึกษาพบว่า ค่าใช้จ่ายในทางตรงของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยของรัฐเฉลี่ยแล้วต้องเสียคนละประมาณ 22,968 บาทต่อปี ซึ่งจำแนกออกเป็นหมวดค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ได้ดังนี้ ค่าเล่าเรียน 1,509 บาท (หรือคิดเป็นร้อยละ 6.7 ของค่าใช้จ่ายทั้งหมด) ค่าหนังสืออุปกรณ์ 1,940 บาท (คิดเป็นร้อยละ 8.4) ค่าอาหาร 10,841 บาท (คิดเป็นร้อยละ 47.2) ค่าเดินทางไป - กลับสถาบัน 2,285 บาท (คิดเป็นร้อยละ 9.9) ค่าเสื้อผ้าและเครื่องแบบ 1,482 บาท (คิดเป็นร้อยละ 6.5) ค่าที่พัก 719 บาท (คิดเป็นร้อยละ 3.1) ค่ารักษาพยาบาล 224 บาท (คิดเป็นร้อยละ 1.0 บาท) ค่าเดินทางไป - กลับภูมิสำเนา 695 บาท (คิดเป็นร้อยละ 3.0) และค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ซึ่งรวมทั้งค่ากิจกรรม ค่าพักผ่อนหย่อนใจ ค่าสมาชิกชมรม เป็นต้น รวม 3,273 บาท (คิดเป็นร้อยละ 14.3)

กอบกุล คงสุขไทย (2529 : 37) ศึกษาเรื่อง ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ผลการศึกษาพบว่า นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีค่าใช้จ่ายส่วนตัวเฉลี่ยในหนึ่งปีการศึกษา 16,315.88 บาท โดยแบ่งเป็นค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาเฉลี่ยปีละ 6,420.23 บาท และค่าใช้จ่ายอื่นๆระหว่างการศึกษเฉลี่ยปีละ 9,895.65 บาท โดยคิดเป็นสัดส่วนร้อยละของค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา ต่อ ค่าใช้จ่ายอื่นในระหว่างการศึกษา เท่ากับ 40 % ต่อ 60 %

จำเรียง เสงเจริญ (2531 : 48) ศึกษาเรื่อง การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผลการศึกษาพบว่า นิสิตบัณฑิตวิทยาลัยผู้ซึ่งสำเร็จการศึกษาแล้วเมื่อปีการศึกษา 2530 เสียค่าใช้จ่ายในการศึกษาเฉลี่ยปีละ 54,317 บาท คิดเป็นค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรงเฉลี่ยปีละ 11,946 บาท ค่าใช้จ่ายส่วนตัวปีละ 42,946 บาท คิดสัดส่วนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา ต่อ ค่าใช้จ่ายอื่นในระหว่างการศึกษ เป็น 20.93 ต่อ 79.02

ณัฐนันท์ ลีศัตรูพ่าย (2545 : 35) ศึกษาเรื่อง การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายส่วนตัวและปัญหาทางการเงินของนักศึกษามหาวิทยาลัยกรุงเทพ ผลการศึกษาพบว่า ค่าใช้จ่ายส่วนตัวโดยรวมทั้งหมดของนักศึกษามหาวิทยาลัยกรุงเทพ มี 11 ประเภท ได้แก่ ค่าที่พักอาศัย ค่าอาหารประจำวัน ค่าพาหนะเพื่อการศึกษา ค่าบันเทิงและค่าพักผ่อนหย่อนใจ ค่าเสื้อผ้าและเครื่องนุ่ง

หม่ ค่ารักษาพยาบาล ค่าพาหนะไปกลับภูมิลำเนาเดิม ค่าบริการส่วนตัว ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด ค่าอุปกรณ์การศึกษา ค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา โดยนักศึกษามีค่าใช้จ่ายส่วนตัวทั้งสิ้นเฉลี่ยปีละ 198,818.50 บาท โดยแบ่งเป็นค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาเฉลี่ยปีละ 121,327 บาท และค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ระหว่างการศึกษาเฉลี่ยปีละ 77,491.50 บาท โดยคิดเป็นสัดส่วนร้อยละของค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา ต่อ ค่าใช้จ่ายอื่นในระหว่างการศึกษา เท่ากับ 61 % ต่อ 39 %

สำรวจ ชุมเมืองปัก (2542 : 34) การศึกษาค่าใช้จ่ายส่วนตัวและปัญหาทางการเงินของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชน ผลการศึกษาพบว่า นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยของรัฐ มีค่าใช้จ่ายส่วนตัวเฉลี่ยในหนึ่งปีการศึกษา 105,516.07 บาท โดยแบ่งเป็นค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาเฉลี่ยปีละ 54,419.7 บาท และค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ระหว่างการศึกษาเฉลี่ยปีละ 54,096.37 บาท โดยคิดเป็นสัดส่วนร้อยละของค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา ต่อ ค่าใช้จ่ายอื่นในระหว่างการศึกษา เท่ากับ 49 % ต่อ 51 %

นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยของเอกชน มีค่าใช้จ่ายส่วนตัวเฉลี่ยในหนึ่งปีการศึกษา 153,806.21 บาท โดยแบ่งเป็นค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาเฉลี่ยปีละ 89,678.50 บาท และค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ระหว่างการศึกษาเฉลี่ยปีละ 64,127.71 บาท โดยคิดเป็นสัดส่วนร้อยละของค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา ต่อ ค่าใช้จ่ายอื่นในระหว่างการศึกษา เท่ากับ 58 % ต่อ 42 %

นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยของรัฐ มีค่าใช้จ่ายส่วนตัวเฉลี่ยในหนึ่งปีการศึกษา 106,873.82 บาท โดยแบ่งเป็นค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาเฉลี่ยปีละ 58,322.62 บาท และค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ระหว่างการศึกษาเฉลี่ยปีละ 48,551.20 บาท โดยคิดเป็นสัดส่วนร้อยละของค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา ต่อ ค่าใช้จ่ายอื่นในระหว่างการศึกษา เท่ากับ 55% ต่อ 45 %

นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยของเอกชน มีค่าใช้จ่ายส่วนตัวเฉลี่ยในหนึ่งปีการศึกษา 143,908.80 บาท โดยแบ่งเป็นค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาเฉลี่ยปีละ 91,025.38 บาท และค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ระหว่างการศึกษาเฉลี่ยปีละ 52,883.42 บาท โดยคิดเป็นสัดส่วนร้อยละของค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา ต่อ ค่าใช้จ่ายอื่นในระหว่างการศึกษา เท่ากับ 63 % ต่อ 34 %

จตุพร สิทธิพันธ์ (2544: 110) ศึกษาเรื่อง การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนิสิตศึกษาระดับปริญญาตรี : กรณีศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พบว่า ค่าใช้จ่ายทางตรงเพื่อการศึกษาเฉลี่ยต่อปีของนิสิตปริญญาตรีคณะเศรษฐศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์เฉลี่ยคนละ 56,849.18 56,833.95 และ 57,095.48 บาทต่อปีตามลำดับ และค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรวมทั้งสามมหาวิทยาลัยเฉลี่ยคนละ 56,943.50 บาทต่อปี โดยแบ่งเป็นค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาเฉลี่ยปีละ 34,018.01 บาท และค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ระหว่างการศึกษาเฉลี่ยปีละ 22,928.49 บาท โดยคิดเป็นสัดส่วนร้อยละของค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา ต่อ ค่าใช้จ่ายอื่นในระหว่างการศึกษา เท่ากับ 59. % ต่อ 41 %

ไวลด์ (เตือนใจ บำรุงพงษ์. 2535 : 15 ; อ้างอิงจาก Wild. 1972) ศึกษาเรื่อง การศึกษาค่าใช้จ่ายของนักศึกษามหาวิทยาลัยในสหรัฐอเมริกา ตั้งแต่ ค.ศ. 1950 – 1970 ผลการศึกษพบว่า ปี ค.ศ. 1950 นักศึกษาจะต้องเสียค่าใช้จ่าย ค่าหน่วยกิต ค่าธรรมเนียม เป็นเงินจำนวน 250 เหรียญ และจ่ายค่าห้องพัก เป็นเงินจำนวน 280 เหรียญสหรัฐ รวมจ่ายค่าหน่วยกิต ค่าธรรมเนียม ค่าห้องพัก เป็นเงินจำนวน 530 เหรียญสหรัฐ ส่วนในปี ค.ศ. 1970 นักศึกษาต้องเสียค่าใช้จ่าย ค่าหน่วยกิต ค่าธรรมเนียม เป็นเงินจำนวน 1,550 เหรียญสหรัฐ และจ่ายค่าห้องพัก เป็นเงินจำนวน 510 เหรียญ รวมจ่ายค่าหน่วยกิต ค่าธรรมเนียม ค่าห้องพัก เป็นเงินจำนวน 2,060 เหรียญสหรัฐ จะเห็นได้ว่า ค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้นประมาณร้อยละ 300 ในระยะเวลา 20 ปี

บลาว์ (Blaug 1971 ,4-14) ได้ทำการวิจัยในประเทศไทยพบว่า ค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อปีของนักศึกษาด้านพาณิชยกรรมนั้นเสียค่าใช้จ่ายเป็นค่าเล่าเรียนโรงเรียนเอกชน 4261 บาท ค่าเล่าเรียนโรงเรียนรัฐบาล 426 บาท ค่าใช้จ่ายส่วนตัวโรงเรียนเอกชน 1452 บาท โรงเรียนรัฐบาล 1452 บาท จะเห็นได้ว่าค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาทั้งโรงเรียนเอกชนและโรงเรียนรัฐบาลเท่ากัน แตกต่างกันที่ค่าเล่าเรียนโดยค่าเล่าเรียนในโรงเรียนเอกชนสูงกว่าโรงเรียนรัฐบาล 10 เท่า ในโรงเรียนเอกชนนักศึกษาเสียค่าเล่าเรียนมากกว่าค่าใช้จ่ายส่วนตัว 2.93 เท่า แต่ในโรงเรียนรัฐบาลนักศึกษาเสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวมากกว่าค่าเล่าเรียน 3.40 เท่า

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าว ชี้ให้เห็นความสำคัญของการลงทุนทางการศึกษา ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาและความสัมพันธ์ของค่าใช้จ่าย ทราบสัดส่วนของค่าใช้จ่ายที่จ่ายเพื่อการศึกษา และค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ระหว่างที่ศึกษา โดยค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาประกอบด้วย ค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าอุปกรณ์การศึกษา ค่าที่พักอาศัย ค่าพาหนะหรือค่าเดินทางเพื่อการศึกษา ค่าเสื้อผ้าและเครื่องนุ่งห่ม และค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ระหว่างที่ศึกษาประกอบด้วย ค่าอาหารประจำวัน ค่าพาหนะไปกลับภูมิลำเนาเดิม ค่ารักษาพยาบาล ค่าบริการส่วนตัว ค่าบันเทิงและค่าพักผ่อนหย่อนใจ ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด และจากข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับค่าใช้จ่ายดังกล่าว สามารถนำมาสรุปได้ดังนี้

สัดส่วนร้อยละของค่าใช้จ่ายในการศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐจากผลการวิจัยต่าง ๆ

สัดส่วนค่าใช้จ่ายในการศึกษา = ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา : ค่าใช้จ่ายอื่นในระหว่างการศึกษา

สัดส่วนจากผลการวิจัยของ เฉียบ ไทยยิ่ง (2520 : 68) = 42 : 58

สัดส่วนจากผลการวิจัยของ จตุพร สิทธิพันธ์ (2544: 110) = 59 : 41

สัดส่วนจากผลการวิจัยของ สรรวล ชุ่มเมืองปัก (2542 : 34) = 52 : 48

สัดส่วนจากผลการวิจัยของ กอบกุล คงสุขไทย (2529 : 37) = 40 : 60

สัดส่วนโดยเฉลี่ยจากผลการวิจัยของมหาวิทยาลัยรัฐ = 49 : 51

สัดส่วนร้อยละของค่าใช้จ่ายในการศึกษาของมหาวิทยาลัยเอกชนจากผลการวิจัยต่าง ๆ

สัดส่วนค่าใช้จ่ายในการศึกษา = ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา : ค่าใช้จ่ายอื่นในระหว่างการศึกษา

สัดส่วนจากผลการวิจัยของสำรวจ ชุมเมืองปัก (2542 : 34) = 60 : 40

สัดส่วนจากผลการวิจัยของณัฐนันท์ ลีศัตรุพ่าย (2545 : 35) = 61 : 39

สัดส่วนจากผลการวิจัยของวไลพร คุณุณห์ (2527 : 58) = 58 : 42

สัดส่วนโดยเฉลี่ยจากผลการวิจัยของมหาวิทยาลัยเอกชน = 60 : 40

จากผลการสรุปผลการวิจัย จะนำมาเป็นเกณฑ์ใช้ในการวัดสัดส่วนร้อยละระหว่างค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา กับ ค่าใช้จ่ายอื่นในระหว่างการศึกษา และเป็นแนวทางสำคัญของการทำวิจัยในครั้งนี้

งานวิจัยที่เกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเข้าศึกษา

ปัจจัยสภาพส่วนบุคคลกับการตัดสินใจเข้าศึกษา

เพศ

มาโนชญ์ บุญญานุวัฒน์ (2522 : 41) ศึกษาเรื่อง ความต้องการและปัจจัยในการศึกษาต่อมัธยมศึกษาของนักเรียนไทยมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้ กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสตูล ยะลา ปัตตานี และนราธิวาส พบว่า นักเรียนชายต้องการศึกษาต่อมากกว่านักเรียนหญิง

จิรภรณ์ กาญจนไพบุลย์กุล (2528 : 27) ศึกษาเรื่อง ลักษณะเฉพาะของนักศึกษาสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์พบว่านักศึกษาที่เข้าใหม่ส่วนใหญ่เป็นชายมากกว่าหญิงสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วจึงเข้าศึกษาต่อทันที

นิตยา วัฒนภรณ์ (2530 : 91) ศึกษาเรื่อง เหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนักศึกษาสถาบันพัฒนบริหารศาสตร์ พบว่า นักศึกษาชายและหญิงมีเหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโทต่างกัน และเหตุจูงใจโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน

สมศรี ชูส่งแสง (2532 : 48) ศึกษาเรื่อง ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตที่ขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรภายนอกซึ่งได้แก่ เพศ ผลการเรียน ระดับการศึกษาของบิดามารดา รายได้ของครอบครัว จำนวนพี่น้อง ลำดับการเกิด และการมีที่ศึกษาสูงกว่าการศึกษาภาคบังคับ สามารถรวมทำนายความตั้งใจในการศึกษาต่อ โดยมีอำนาจในการทำนายร้อยละ 16.78

ปิยะพงษ์ ไสยโสภณ (2534:42) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการเข้าสู่การศึกษานอกโรงเรียนระบบสายสามัญจังหวัดนนทบุรี ทั้ง 3 วิธีเรียน ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดนนทบุรี โดยภาพรวมแล้วเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย

สุวิมล ไชยเพชร (2536 :65) ศึกษาเรื่อง แรงจูงใจในการเข้าเรียนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ผลการศึกษาพบว่า ผู้เรียนที่มีเพศต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ไม่แตกต่างกัน

บุญมา พรชัย (2542 : 94) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกกระหว่างการเข้าทำงาน หรือการศึกษาต่อ ของบัณฑิตปริญญาตรี จากคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ผลการศึกษาพบว่า บัณฑิตเพศหญิงภายหลังสำเร็จการศึกษาแล้วจะตัดสินใจทำงานมากกว่าศึกษาต่อ ส่วนบัณฑิตเพศชายภายหลังสำเร็จการศึกษาแล้วจะตัดสินใจศึกษาต่อมากกว่าทำงาน

อายุ

อนันต์ พงษ์สัตยา (2529 : 56) ศึกษาเรื่อง องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าเรียนและไม่เข้าเรียนของผู้ไม่รู้หนังสือ ซึ่งเป็นผู้ที่อยู่ในโครงการณรงค์เพื่อการเรียนรู้หนังสือแห่งชาติ จังหวัดน่าน ผลการศึกษาพบว่า สถานภาพส่วนตัวของผู้ที่เข้าเรียนส่วนใหญ่ มีอายุระหว่าง 26 – 40 ปี และผู้ไม่เข้าเรียนส่วนใหญ่มีอายุ 40 ปีขึ้นไป

ภัทรธรา วารินทร์ (2539 : 62) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการศึกษาต่อ และไม่ศึกษาต่อ การศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของคนงานในโรงงานอุตสาหกรรมในจังหวัดนครปฐม ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลในด้านอายุ มีความสัมพันธ์กับการศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ

โบเชียร์ (วรนาถ มีภูมิรู้ อ้างอิงมาจาก Boshier. 1971 : 18 – 26) ศึกษาเรื่อง แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อของผู้ใหญ่ในประเทศแคนาดา นิวซีแลนด์ และสหรัฐอเมริกา ผลการศึกษาพบว่า ตัวแปรด้านอายุ มีความสัมพันธ์กับการศึกษาต่อ คือ ผู้ที่มีอายุน้อยมีความต้องการเรียนมากกว่าผู้ที่มีอายุมาก

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นิตยา วัฒนารณ์ (2530 : 89) ศึกษาเรื่อง เหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนักศึกษาสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ พบว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับปริญญาตรีแตกต่างกัน มีเหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทไม่แตกต่างกัน

อานันท์ ทาปทา (2533 :54) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยบางประการที่มีศักยภาพต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาในระดับมัธยมศึกษา กรณีศึกษาอำเภอภักดีลักษณะ จังหวัดศรีสะเกษ พบว่า นักเรียนที่มีผลการเรียนสูงตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา มากกว่านักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ

บุญมี บุญมัน (2535 : 43) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยบางประการที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์ พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา มากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การเรียนปานกลางและต่ำ

ภูมิลำเนา

อมรรวรรณ จามน้อยพรหม (2520 : 59) ศึกษาเรื่อง มูลเหตุจูงใจที่ทำให้นักศึกษาผู้ใหญ่เข้ามาศึกษาในหลักสูตร การศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ ระดับ 4 ของโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล จังหวัดสกลนคร ในปีการศึกษา 2520 ผลการศึกษาพบว่า เหตุจูงใจในการเข้าศึกษาคือ อยู่ในเขตชุมชนที่มีการคมนาคมสะดวก

นิพนธ์ กินางค์และคณะ (2526 : 51) ศึกษาเรื่อง โอกาสในการศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในภาคเหนือ ผลการศึกษาพบว่า ภูมิลำเนา และการพักอาศัยของนักเรียน มีความสัมพันธ์ต่อการได้ศึกษาต่อและไม่ได้ศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย

ประภาศรี มานะ (2528 : 45) ศึกษาเรื่อง ลักษณะของผู้ที่ตัดสินใจศึกษาต่อและไม่ได้ศึกษาต่อ ในโปรแกรมการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 4 ในจังหวัดสมุทรสงคราม ผลการศึกษาพบว่า ภูมิลำเนาและความสะดวกในการเดินทางมีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจศึกษาต่ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วิลาวัลย์ รัตนเศรษฐากุลและคณะ (2530 : 188) ศึกษาเรื่อง การศึกษานอกระบบ การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่องในชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการศึกษาพบว่า สาเหตุที่ผู้เรียนการศึกษาผู้ใหญ่ลาออกกลางคันเป็นเพราะ บ้านไกล การเดินทางลำบาก

ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจและสังคมกับการตัดสินใจเข้าศึกษา

ระดับการศึกษาของบิดา/มารดา

ประเสริฐ แก้วเพชร (2531 : 79) ศึกษาเรื่อง การศึกษาตัวแปรที่สัมพันธ์กับการศึกษาต่อของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษานอกเหนือได้ และระดับประถมศึกษา ส่วนใหญ่จะมีความคาดหวังให้บุตรได้รับการศึกษาสูงสุดระดับประถมศึกษา รองลงมาคือ ระดับมัธยมศึกษา และอาชีวศึกษา ส่วนผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา จะมีความคาดหวังให้บุตรได้รับการศึกษาสูงสุดในระดับอุดมศึกษามากที่สุด

อดิศักดิ์ จินดานุกูล (2532 : 68) ศึกษาเรื่อง การศึกษาความต้องการและการให้บริการทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น : กรณีเปรียบเทียบโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอที่มี

อัตราการเรียนต่อสูงและต่ำในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ลพบุรี และสระบุรี ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่บิดามารดามีการศึกษาแตกต่างกัน มีโอกาสศึกษาต่อแตกต่างกัน คือ ผู้ที่บิดามารดามีการศึกษาสูงก็จะให้ลูกเรียนต่อในระดับสูง ส่วนผู้ที่บิดามารดามีการศึกษาต่ำ ก็มีโอกาสศึกษาต่ำไปด้วย

ไพเราะ เอี่ยมสุรีย์ (2538 : 75) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนหรือไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล ผลการศึกษาพบว่า ถ้าบิดามารดามีการศึกษาระดับมหาวิทยาลัย บุตรก็มักจะคาดหวังจะศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัยหรือสูงกว่านั้น ถ้าบิดามารดามีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย บุตรก็มักจะคาดหวังว่า จะศึกษาระดับมหาวิทยาลัยหรือสูงกว่านั้น (แต่มีเปอร์เซ็นต์น้อยกว่ากลุ่มแรก) และถ้าบิดามารดามีการศึกษาระดับประถมศึกษา บุตรก็คาดหวังว่าจะศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นอันดับสูงสุด

วรรณารถ มีภูมิรู้ (2546 : 47) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนการศึกษาออกโรงเรียนสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของผู้ใช้แรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ จังหวัดสมุทรปราการ ผลการศึกษาพบว่า ระดับการศึกษาของบิดาเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนการศึกษาออกโรงเรียนสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อาชีพของบิดา/มารดา

นิพนธ์ กินาวงศ์ (2526 : 57) ศึกษาเรื่อง โอกาสในการศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัยของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในภาคเหนือ พบว่า อาชีพหลักของบิดาของนักเรียนมีความสัมพันธ์ต่อการได้ศึกษาต่อและไม่ได้ศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย

บุญเพ็ง ธานี (2530 : 85) ศึกษาเรื่อง สถานภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาล ปีการศึกษา 2528 ที่ได้ศึกษาต่อและไม่ได้ศึกษาต่อ พบว่า นักเรียนที่บิดามารดาประกอบอาชีพธุรกิจ รับราชการ และค้าขายที่มั่นคง จะได้ศึกษาต่อมากกว่านักเรียนที่บิดามารดาประกอบอาชีพกรรมกรใช้แรงงาน

มนัส สุวรรณ และประหยัด ปานดี (2532 : 18-22) ศึกษาเรื่อง ความต้องการและโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาในส่วนภูมิภาค พบว่า อาชีพของผู้ปกครองมีอิทธิพลต่อการศึกษาของบุตรมาก โดยผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ และประกอบธุรกิจมักสนับสนุนให้บุตรได้เรียนถึงมหาวิทยาลัย

สุพจน์ นฤมล (2534 : 62) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเรียนต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 : กรณีศึกษาจังหวัดยโสธร และจังหวัดระยอง พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันที่อยู่ในจังหวัด พื้นที่เขตอุตสาหกรรมมีความคิดเห็นในการตัดสินใจเลือกสายในการเรียนต่อ ของนักเรียนต่างกัน

รายได้ของผู้ปกครอง

ชูเพ็ญศรี วงศ์พุธา (2513 : 53) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ทำให้เด็กวัยรุ่นไทยในชนบทเลือกทำงานหรือศึกษาต่อหลังจากสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ พบว่าปัจจัยต่างๆที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาต่อของวัยรุ่น คือปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจที่เกี่ยวข้องกับฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว และการที่บิดารับราชการ ค่าขายส่วนตัวและรับจ้าง

ประจักษ์ บุญอารีย์ (2522 : 130) ศึกษาเรื่อง ความต้องการและการได้โอกาสศึกษาในระดับอุดมศึกษาเขตการศึกษา 10 พบว่า นักเรียนที่มีบิดามารดามีรายได้ต่อเดือนต่ำต้องการให้ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาน้อยกว่านักเรียนที่มีบิดามารดามีรายได้ต่อเดือนสูง

ประเสริฐ แก้วเพชร (2527: 48) ได้ศึกษาตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับการศึกษาต่อของนักเรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อ เนื่องจากมีจำนวนพี่น้องในครอบครัวมากกว่า 4 คน การช่วยเหลือผู้ปกครองทำงานบ้านผู้ปกครองมีรายได้เดือนละต่ำกว่า 3,000 บาท

ณัฐวุฒิ เนาวประเสริฐ (2528 : 29) ศึกษาเรื่อง การตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพประมงหลังจากจบการศึกษาภาคบังคับ ศึกษากรณีบุตรชาวประมงอำเภอบางไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่าบุตรชาวประมงส่วนใหญ่ต้องการออกจากโรงเรียน เพื่อประกอบอาชีพร้อยละ 61.33 และตัดสินใจศึกษาต่อร้อยละ 38.67 ตัวแปรต่างๆ ที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพโดยไม่ศึกษาต่อได้แก่ ครอบครัวมีระดับรายได้ต่ำ บิดามีการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ครอบครัวมีขนาดใหญ่

ลัดดา กิติวิภาต (2530 : 20) ศึกษาเรื่อง ความสำเร็จในการเรียนของบุตรมีความสัมพันธ์กับรายได้ของครอบครัวอย่างมาก จะเห็นได้ว่า บิดามารดาที่มีฐานะดี และปานกลางจะสนับสนุนการศึกษาของบุตรทุกทางไม่ว่าจะเป็นการส่งบุตรเข้าเรียนกวดวิชาหรือให้เรียนพิเศษ แต่บิดามารดาที่มีฐานะยากจนไม่สามารถส่งบุตรหลานของตนเข้าศึกษาต่อได้

วรรณวิภา จตุชัย (2536 : 10 – 11) ศึกษาเรื่อง ความต้องการในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ของนักเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองที่อยู่ในฐานะดี และฐานะปานกลางจะส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษามากกว่าฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองที่อยู่ในฐานะต่ำ

ปัจจัยด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษากับการตัดสินใจเข้าศึกษา

ณัฐจริยา แสงสว่าง (2533 : 61) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยบางประการที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเรียนวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นของประชาชน ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดในเขตภาคกลาง ผลการศึกษาพบว่า ประชาชนตัดสินใจเข้าร่วมโครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพเนื่องจากใช้เงินทุนไม่มาก ประชาชนสามารถใช้สอยวัสดุ อุปกรณ์หรือสิ่งอื่น ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นได้ เนื่องจากไม่มีการคิดค่าแรงหรือค่าวัสดุบางอย่าง ค่าใช้จ่ายในการลงทุนจึงไม่สูงนัก

สมศรี สุขเกษม (2536 : 54) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ทำให้ตัดสินใจศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยของข้าราชการสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ศึกษาพบว่า ปัญหาอุปสรรคในการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยของข้าราชการสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ คือคิดว่าการศึกษาต่อต้องใช้ค่าใช้จ่ายสูง ทั้งนี้อาจจะพบว่าการมาศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยต้องมีค่าใช้จ่ายที่ต้องเตรียมไว้ ในเรื่องของค่าลงทะเบียนเรียนสำหรับนักศึกษาใหม่ ค่าหน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา ค่าทำรายการที่ค่อนข้างมา ค่าใช้จ่ายส่วนตัว ค่าเดินทาง ค่าตำราเรียน และสำคัญที่สุดคือค่าใช้จ่ายในการทำวิทยานิพนธ์ มีปัญหาระดับปานกลาง

รัชพล พึ่งสุข (2539 : 38) ศึกษาเรื่อง แรงจูงใจของนักเรียนพลตำรวจต่อการเข้าศึกษาต่อการศึกษาในโรงเรียนตำรวจนครบาล เหตุผลทางด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ด้านรายได้และค่าใช้จ่ายซึ่งเป็นผลทำให้นักเรียนพลตำรวจเข้าศึกษาต่อการศึกษาในโรงเรียนตำรวจนครบาล เพราะใช้ทุนน้อย ระหว่างเรียนมีเงินเดือนให้ เหมาะสำหรับผู้ที่มีทุนทรัพย์น้อย

สุทธรา ดิษฐากรณ์ (2535 : 103) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อของข้าราชการตามแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคลของสำนักงานการปฏิรูปที่ดินเพื่อเกษตรกรรม พบว่าปัญหาและอุปสรรคในการศึกษาต่อ ด้านการเงิน มีปัญหาในเรื่องเงินเดือนไม่พอใช้จ่าย เมื่อต้องมาศึกษาต่อ และมีปัญหาเรื่องค่าใช้จ่ายในการเรียนและการใช้เงินทุนในการทำวิทยานิพนธ์

นรินทร์ คุณาจิตพิมล (2538 : 63) ศึกษาเรื่อง การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของผู้เข้าศึกษาในโครงการพิเศษ คณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทางด้านฐานะทางเศรษฐกิจของผู้รับการศึกษาพบว่า ผู้เข้ารับการศึกษามีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมที่ดี คือ บิดา-มารดามีการศึกษาตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป ประกอบอาชีพในด้านธุรกิจการค้า อาชีพด้านวิชาการ อาชีพสำนักงานโดยมีตำแหน่งอยู่ในระดับผู้บริหาร รับราชการ โดยบิดา-มารดามีรายได้เฉลี่ย 72,475 บาทต่อเดือน

จินตนา สายทองคำ (2539 : 57) ศึกษาเรื่อง วิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อของนักศึกษาวิทยาลัยนาฏศิลป์ ประกอบด้วยปัจจัยทั้ง 3 ด้าน คือด้านตัวนักศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม ด้านสภาพแวดล้อมของสถาบัน พบว่า ในด้านเศรษฐกิจและสังคมได้แก่ การสนับสนุนจากผู้ปกครองและค่าใช้จ่ายในการศึกษาเป็นปัจจัยที่เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ทำให้นักศึกษาเลือกที่จะศึกษาต่อของนักศึกษาวิทยาลัยนาฏศิลป์

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยพบว่าเหตุผลด้านเศรษฐกิจซึ่งได้แก่ ด้านค่าใช้จ่ายในสถานศึกษา ค่าใช้จ่ายส่วนตัว และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวมีส่วนในการตัดสินใจเข้าศึกษา

ปัจจัยด้านครอบครัวและสังคมกับการตัดสินใจเข้าศึกษา

สุวิมล ดีสัน (2521 : 45) ศึกษาเรื่อง องค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนแผนการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดโรงเรียนรัฐบาล จังหวัด

อุบลราชธานี พบว่า องค์ประกอบด้านบุคคลมีอิทธิพลต่อการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนมากที่สุดได้แก่ บิดามารดา หรือผู้อุปการะคุณ รองลงมาคือ ครู อาจารย์แนะแนว

มนัสวีร์ บุญเปี่ยม (2523 : 54) ศึกษาเรื่อง แรงจูงใจที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าโรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย กองทัพบก พบว่า แรงจูงใจที่มีอิทธิพลต่อการเข้าเรียนเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ แรงจูงใจด้านบทบาทของบิดามารดา การสนับสนุนของครอบครัว การชักชวนของเพื่อนๆ

เสริมศิริ อัมพูนันท์ (2531 : 58) ศึกษาเรื่อง เป้าประสงค์ของชีวิตนักศึกษาปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา พบว่า บุคคลที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดเป้าประสงค์แห่งชีวิตมากที่สุด คือ ตัวนักศึกษาเอง รองลงมาคือ บิดามารดา ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ เพื่อน และคนรักตามลำดับ

บุญศล ใจสะอาด (2540 : 61) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อและการเข้าสู่ตลาดแรงงานของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษา อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย พบว่า พ่อแม่ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการเรียนต่อสม่ำเสมอเป็นปัจจัยที่ทำให้เข้าศึกษาต่อ

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า เหตุผลด้านครอบครัวและสังคม ได้แก่ บิดามารดา ครู อาจารย์ เพื่อน มีส่วนในการตัดสินใจเข้าศึกษา

ปัจจัยด้านสถาบันกับการตัดสินใจเข้าศึกษา

อุเทน ปัญโญ (2520 : 79) ศึกษาเรื่อง การเลือกเข้าศึกษาในคณะศึกษาศาสตร์และทัศนคติต่ออาชีพครูของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พบว่า เหตุผลที่นักศึกษาเลือกเรียนคณะศึกษาศาสตร์ตรงกันมากที่สุด คือ เลือกเผื่อไว้ รองลงมาคือ อาชีพมั่นคง ตัวเองถนัด มีเกียรติ เข้าง่ายกว่าและสนใจเรียน

นิตยา วัฒนภรณ์ (2530 : 88) ศึกษาเรื่อง เหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนักศึกษาศาสนาบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ พบว่า เหตุจูงใจด้านสถาบันมีส่วนเกี่ยวข้องกับการเข้าศึกษาและสาขาที่เปิดสอนในสถาบันตรงกับความต้องการและความสนใจของนักศึกษา

คงเดช พรหมยา (2531 : 65) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อโอกาสการเข้าเรียนต่อมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 ของจังหวัดอุดรธานี พบว่าระยะทางจากบ้านถึงโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับการที่นักเรียนไม่มีโอกาสเรียนต่อหรือไม่เรียนต่อ

ชรินพร งามกมล (2542 : 53) ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบส่งเสริมการเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตต่อเนื่อง 2 ปี ภาคค่ำ ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ พบว่า แรงจูงใจที่ทำให้บุคคลเข้าศึกษาต่อ คือ ความสะดวกในการเดินทาง สาขาวิชาที่เปิดสอนตรงกับความต้องการและชื่อเสียงของสถาบันดี

Bear Hamuy. CH. (อ้างจาก ดำรัส อินจันทร์, 2534 : 59) ซึ่งศึกษาถึงความสูญเปล่าทางการศึกษาในชิลี พบว่า ปัจจัยสำคัญที่ทำให้นักเรียนไม่มีโอกาสศึกษาต่อในโรงเรียน เนื่องจากความห่างไกลของที่อยู่อาศัย และสภาพทางภูมิศาสตร์เกี่ยวกับที่ตั้งของโรงเรียน

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า เหตุผลด้านสถาบัน ได้แก่ หลักสูตรการเรียนการสอน ที่ตั้งของสถาบัน และการสอบเข้าง่าย มีส่วนในการตัดสินใจเข้าศึกษา

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาถึงสัดส่วนค่าใช้จ่ายของนักศึกษาในแต่ละหลักสูตรในระดับปริญญาตรีและเหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าเรียนของนักศึกษาปริญญาตรีสถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ ซึ่งประชากรและแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในแต่ละหลักสูตรของสถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2546

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาปริญญาตรี(ภาคปกติ)ที่กำลังศึกษาอยู่ในแต่ละหลักสูตรของสถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2546 มีจำนวนทั้งหมด 206 คน

ตาราง 4 จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรี (ภาคปกติ) ในแต่ละหลักสูตรของสถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์

หน่วย : คน									
หลักสูตร	ชั้นปีที่1		ชั้นปีที่2		ชั้นปีที่3		ชั้นปีที่4		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
วิทยาการคอมพิวเตอร์	20	8	12	14	8	13	8	32	115
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	5	7	-	-	-	-	-	-	12
บริหารธุรกิจ (ทรัพยากรฯ)	-	-	-	-	1	9	9	22	41
ภาษาอังกฤษ	-	-	-	-	2	15	3	18	38
รวม	25	15	12	14	11	37	20	72	206

เครื่องมือและขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคล สภาพเศรษฐกิจและสังคม ค่าใช้จ่ายที่จ่ายให้กับสถาบันและค่าใช้จ่ายอื่นๆ ในระหว่างการศึกษา เหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าเรียนของนักศึกษาปริญญาตรีสถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามลักษณะปลายเปิดและปลายปิด โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคล สภาพเศรษฐกิจและสังคมของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ภูมิลำเนา สถานศึกษาที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของนักศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในขณะศึกษาต่อของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา และค่าใช้จ่ายส่วนตัวอื่นในระหว่างการศึกษา

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับเหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าเรียนของนักศึกษาปริญญาตรีสถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ โดยแบ่งเป็น 3 ด้าน คือ เหตุผลด้านเศรษฐกิจ เหตุผลด้านครอบครัวและสังคม และเหตุผลด้านสถาบัน

ข้อคำถามในแบบสอบถามตอนที่ 3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 6 ระดับ ให้ผู้ตอบเลือกตอบตามความคิดเห็น โดยกำหนดค่าคะแนนของข้อคำถามเป็น 6 ระดับ ดังนี้

- คะแนน 5 หมายถึง เป็นเหตุผลที่มีความสำคัญมากที่สุดในการตัดสินใจ
- คะแนน 4 หมายถึง เป็นเหตุผลที่มีความสำคัญมากที่สุดในการตัดสินใจ
- คะแนน 3 หมายถึง เป็นเหตุผลที่มีความสำคัญปานกลางในการตัดสินใจ
- คะแนน 2 หมายถึง เป็นเหตุผลที่มีความสำคัญน้อยในการตัดสินใจ
- คะแนน 1 หมายถึง เป็นเหตุผลที่มีความสำคัญน้อยที่สุดในการตัดสินใจ
- คะแนน 0 หมายถึง ไม่มีผลในการตัดสินใจ

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้กับสถาบัน และค่าใช้จ่ายส่วนตัวอื่น ๆ ในระหว่างการศึกษา และเหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าเรียน เพื่อนำมาเป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถาม
2. กำหนดขอบเขตและเนื้อหาในการสร้างแบบสอบถาม ให้ครอบคลุมตามจุดมุ่งหมาย และตรงตามนิยามศัพท์ของการวิจัยแล้วนำไปสร้างแบบสอบถามฉบับร่าง
3. ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามด้วยการหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเศรษฐศาสตร์การศึกษาพิจารณาตรวจสอบและให้คำแนะนำ
4. นำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจสอบและแก้ไขด้านเนื้อหา ด้านภาษา ไปทดลองใช้กับนักศึกษาปริญญาตรี สถาบันราชภัฏมหาสารคาม ในปีการศึกษา 2546 จำนวน 30 คน

วิธีการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. นำผลที่ได้จากการทดลองไปใช้แบบสอบถามมาตรวจสอบความเข้าใจในด้านเนื้อหา ด้วยการวิเคราะห์ความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับ โดยใช้วิธีการของครอนบัทซ์ (Cronbach) แบบสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) (Cronbach. 1970 : 162) โดยผู้วิจัยได้ตั้งความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.70 ซึ่งจากการหาคุณภาพของแบบสอบถามได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.865
2. นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้แล้ว มาปรับปรุงแก้ไขด้านสำนวนภาษา และลักษณะของการใช้คำถามต่าง ๆ ให้ถูกต้องและเหมาะสม เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาสารนิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบแบบสอบถามอีกครั้งแล้ว จึงจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการตามขั้นตอนตามลำดับ ดังนี้

1. ขอหนังสือรับรองจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากอธิการบดีสถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์
2. นำแบบสอบถามทั้ง 3 ตอน ไปทดสอบกับตัวอย่าง หลังจากได้ติดต่อขออนุญาตแล้ว
3. ชี้แจงนักศึกษา เพื่อให้เข้าใจวัตถุประสงค์ของการตอบ และอธิบายวิธีการการตอบแบบสอบถามให้เข้าใจชัดเจนก่อนเริ่มต้นตอบแบบสอบถาม

4. นำแบบสอบถามแจกกลุ่มตัวอย่างและเก็บข้อมูลด้วยตนเอง จำนวน 206 ฉบับ ใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นเวลา 3 วัน ในระหว่างวันที่ 6 – 8 สิงหาคม 2547 โดยแจกแบบสอบถามให้นักศึกษาแต่ละห้อง ได้รับคืนตามจำนวน 206 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล

5. นำข้อมูลของแบบสอบถามแต่ละชุดไปประมวลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS V.10

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลกระทำโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS V.10 (Statistical Package for the Social Science Version 10) โดยใช้เทคนิคและสถิติวิเคราะห์แยกแต่ละความมุ่งหมายของการวิจัยดังนี้

ความมุ่งหมายข้อที่ 1

ศึกษาสถานภาพส่วนบุคคล สภาพเศรษฐกิจและสังคมของนักศึกษาปริญญาตรี (ภาคปกติ) สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2546 โดยใช้สถิติการหาค่าความถี่และค่าร้อยละ

ความมุ่งหมายข้อที่ 2

ศึกษาถึงสัดส่วนค่าใช้จ่ายที่จ่ายเพื่อการศึกษา กับค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ในระหว่างการศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรี (ภาคปกติ) สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2546 โดยใช้สถิติค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าร้อยละ ทั้งนี้โดยเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดสัดส่วนร้อยละระหว่างค่าใช้จ่ายที่จ่ายเพื่อการศึกษา กับค่าใช้จ่ายส่วนตัวอื่น ๆ ในระหว่างการศึกษา (ซึ่งกระทำโดยคำนวณมาจากงานวิจัยต่าง ๆ หน้า 28) ซึ่งมีสัดส่วน ดังนี้

ร้อยละของค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาต่อร้อยละของค่าใช้จ่ายอื่นในระหว่างการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์มีสัดส่วนเท่ากับ 49 : 51

ร้อยละของค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาต่อร้อยละของค่าใช้จ่ายอื่นในระหว่างการศึกษาของมหาวิทยาลัยเอกชนสัดส่วนเท่ากับ 60 : 40

ความมุ่งหมายข้อที่ 3

ศึกษาเหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรี (ภาคปกติ) สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2546 โดยใช้สถิติค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกณฑ์ที่ใช้ในการวัดระดับเหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ พิจารณาจากค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) โดยกำหนดเกณฑ์เป็น 5 ระดับ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2534 : 75) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 เป็นเหตุผลที่มีความสำคัญมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 เป็นเหตุผลที่มีความสำคัญมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 เป็นเหตุผลที่มีความสำคัญปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 เป็นเหตุผลที่มีความสำคัญน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 เป็นเหตุผลที่มีความสำคัญน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC (Statistical Package for the Social Science Personal Computer) และใช้สถิติดังต่อไปนี้

1. ค่าความถี่และค่าร้อยละ (Percentage) (อภิสิทธิ์ จันตะนี. 2538 : 182)

โดยใช้สูตร $P = f/n \times 100$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องเปลี่ยนแปลงให้เป็นร้อยละ

n แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

2. ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2534 : 34) ดังนี้

โดยใช้สูตร $\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$

เมื่อ $\bar{X}$ = ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ = ผลรวมทั้งหมดของข้อมูล

N = จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

3. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2534 : 34)
ดังนี้

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum x^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	$(\sum x)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดแต่ละตัวยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

4. สถิติที่ใช้หาความเชื่อมั่นของเครื่องมือ

หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้ α - Coefficient (Cronbach. 1970 : 162)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
	n	แทน	จำนวนข้อของแบบสอบถาม
	$\sum S_i^2$	แทน	ผลรวมของค่าความแปรปรวนของคะแนนเป็นรายข้อ
	S_t^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา สถานภาพส่วนบุคคล เศรษฐกิจและสังคม ค่าใช้จ่าย และเหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรี (ภาคปกติ) สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ ซึ่งผู้วิจัยได้วิเคราะห์และนำเสนอรูปแบบโดยใช้สถิติเชิงบรรยายคือ การแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย และร้อยละ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคล สภาพเศรษฐกิจและสังคมของนักศึกษา

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคล สภาพเศรษฐกิจและสังคมของผู้ตอบแบบสอบถามโดยแยกตาม เพศ อายุ ภูมิลำเนา สถานศึกษาตอนมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษา โดยเสนอไว้ในตาราง 5 - 9 สามารถสรุปได้ดังนี้

สถานภาพส่วนบุคคล

จากตาราง 5 พบว่า นักศึกษาปริญญาตรี (ภาคปกติ) สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ จำนวน 206 คน มีสถานภาพส่วนบุคคลดังนี้

เพศ จากการศึกษาข้อมูลของประชากร พบว่านักศึกษาปริญญาตรี (ภาคปกติ) สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ ส่วนใหญ่เป็นผู้หญิงคิดเป็นร้อยละ 67 ส่วนเพศชายคิดเป็นร้อยละ 33

ภูมิลำเนา จากการศึกษาข้อมูลของประชากร พบว่านักศึกษาปริญญาตรี(ภาคปกติ) สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดกาฬสินธุ์ คิดเป็นร้อยละ 64.07 รองลงมาภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดร้อยเอ็ด คิดเป็นร้อยละ 12.14 จังหวัดมหาสารคาม คิดเป็นร้อยละ 6.8 จังหวัดมุกดาหาร คิดเป็นร้อยละ 3.88 จังหวัดขอนแก่น คิดเป็นร้อยละ 3.88 จังหวัดอุดรธานี คิดเป็นร้อยละ 2.43 จังหวัดสกลนคร คิดเป็นร้อยละ 2.43 จังหวัดนครพนม คิดเป็นร้อยละ 1.94 จังหวัดหนองคาย คิดเป็นร้อยละ 1.45 จังหวัดบุรีรัมย์ คิดเป็นร้อยละ 0.49 และจังหวัดชัยภูมิ คิดเป็นร้อยละ 0.49

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการศึกษาข้อมูลของประชากร พบว่า นักศึกษาปริญญาตรี(ภาคปกติ) สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเข้าศึกษาในสถาบันส่วนใหญ่อยู่ในระดับกลาง (2.00-2.99) คิดเป็นร้อยละ 85.94 รองลงมา ร้อยละ 7.76 อยู่ในระดับสูง (3.00-4.00) และร้อยละ 6.30 อยู่ในระดับต่ำ (ต่ำกว่า 2.00)

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม แยกตามเพศ ภูมิสำเนา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
	206	100
เพศ		
ชาย	68	33
หญิง	138	67
ภูมิสำเนา		
กาฬสินธุ์	132	64.07
ร้อยเอ็ด	25	12.14
มหาสารคาม	14	6.80
มุกดาหาร	8	3.88
นครพนม	4	1.94
ขอนแก่น	8	3.88
อุดรธานี	5	2.43
สกลนคร	5	2.43
หนองคาย	3	1.45
บุรีรัมย์	1	0.49
ชัยภูมิ	1	0.49
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
เกรดเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป	16	7.76
เกรดเฉลี่ย 2.00 – 2.99	177	85.94
เกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00	13	6.30

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม แยกตามสถานศึกษาที่สำเร็จชั้นศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
	206	100
สถานศึกษาที่สำเร็จชั้นศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า		
จังหวัดกาฬสินธุ์		
โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา"กรป.กลางอุปถัมป์"	2	0.97
โรงเรียนดอนจานวิทยาคม	3	1.44
โรงเรียนมอสวนขิงพิทยาสรรพ์	14	6.79
โรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม	24	11.65
โรงเรียนนามนวิทยาคม	18	8.74
โรงเรียนอนุกุลนารี	6	2.91
โรงเรียนร่องคำ	12	5.83
โรงเรียนประชารัฐพัฒนศึกษา	4	1.94
โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์	12	5.83
โรงเรียนห้วยผึ้งพิทยา	4	1.94
โรงเรียนบ้านหนองเสือวิทยา	1	0.49
โรงเรียนสามชัย	10	4.85
โรงเรียนเขาวงพิทยาคาร	2	0.97
โรงเรียนดอนไทรงามพิทยาคม	3	1.44
โรงเรียนสหพันธ์ศึกษา	4	1.94
โรงเรียนท่าคันโทวิทยาคาร	1	0.49
พณิชยการกาฬสินธุ์	2	0.97
โรงเรียนคำม่วง	4	1.94
โรงเรียนนามะเขือพัฒนศึกษา	1	0.49
โรงเรียนพุทธโฆภาวนาประชาสรรค์	1	0.49
โรงเรียนนาเชือกวิทยาคม	2	0.97
วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง	1	0.49

ตาราง 6 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
	206	100
จังหวัดมุกดาหาร		
โรงเรียนดงเย็นวิทยาคม	6	2.91
โรงเรียนหนองสูงสามัคคีวิทยา	2	0.97
จังหวัดขอนแก่น		
โรงเรียนชุมชนภูเวียงวิทยายน	1	0.49
โรงเรียนอนุบาลรัตนพิทยาคม	1	0.49
โรงเรียนมัธยมศึกษา	2	0.97
โรงเรียนแก่งน้อยศึกษา	1	0.49
โรงเรียนประภัสสรวิทยา	2	0.97
วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น	1	0.49
โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน	1	0.49
จังหวัดร้อยเอ็ด		
โรงเรียนเมยวดีพิทยาคม	3	1.44
โรงเรียนสตรีศึกษา	6	2.91
โรงเรียนพนมไพรวิทยาคาร	4	1.94
โรงเรียนสุวรรณภูมิพิทยไพศาล	10	4.85
โรงเรียนนาซีกวิทยาคม	1	0.49
โรงเรียนเชื้อเจริญวิทย์	1	0.49
จังหวัดชัยภูมิ		
โรงเรียนภูเขียว	1	0.49
จังหวัดสกลนคร		
โรงเรียนมัธยมวานรนิวาส	1	0.49
โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล	3	1.44
โรงเรียนโพนพิทยาคม	1	0.49
จังหวัดกรุงเทพฯ		
โรงเรียนวัดรางบัว	1	0.49

ตาราง 6 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
	206	100
จังหวัดนครพนม		
โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย	3	1.44
โรงเรียนนาหว้าพิทยาคม	1	0.49
จังหวัดบุรีรัมย์		
โรงเรียนแสงโสมพิทยาคม	1	0.49
จังหวัดมหาสารคาม		
โรงเรียนกันทรวิชัย	2	0.97
โรงเรียนผดุงนารี	1	0.49
โรงเรียนกุตรังประชาสรรค์	1	0.49
โรงเรียนสารคามพิทยาคม	5	2.43
โรงเรียนมิตรภาพ	4	1.94
โรงเรียนนาโพธิ์พิทยาสรรพ์	1	0.49
จังหวัดอุดรธานี		
โรงเรียนหนองแสงวิทยศึกษ	2	0.97
โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม	1	0.49
โรงเรียนสือศิลปศาสตร์	1	0.49
ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนบ้านผือ	1	0.49
จังหวัดหนองคาย		
โรงเรียนรัตนโกสินทร์	2	0.97

สถานศึกษาที่สำเร็จชั้นศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า จากการศึกษาข้อมูลของประชากร พบว่า นักศึกษาปริญญาตรี(ภาคปกติ)สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ส่วนใหญ่จะจบการศึกษาสายสามัญ และอยู่ในจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยส่วนใหญ่จบจากโรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม คิดเป็นร้อยละ 11.65 รองลงมาคือ โรงเรียนนามนวิทยาคม คิดเป็นร้อยละ 8.74

ตาราง 7 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม แยกตามหลักสูตรการศึกษาและชั้นปี

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
	206	100
หลักสูตรการศึกษา		
วิทยาการคอมพิวเตอร์	115	55.8
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	12	5.8
บริหารธุรกิจ(ทรัพยากรฯ)	41	19.9
ภาษาอังกฤษ	38	18.5
ชั้นปี		
ชั้นปีที่ 1	40	19.4
ชั้นปีที่ 2	26	12.6
ชั้นปีที่ 3	48	23.3
ชั้นปีที่ 4	92	44.7

หลักสูตรการศึกษา จากการศึกษาข้อมูลของประชากร พบว่า นักศึกษาปริญญาตรี (ภาคปกติ)สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ในหลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 55.8 ซึ่งเป็นสัดส่วนที่สูงที่สุด รองลงมาคือ หลักสูตรบริหารธุรกิจ(ทรัพยากรฯ) คิดเป็นร้อยละ 19.9 หลักสูตรภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ 18.5 และหลักสูตรวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมคิดเป็นร้อยละ 5.8

ระดับชั้นปี จากการศึกษาข้อมูลของประชากร พบว่า กศศึกษาปริญญาตรี(ภาคปกติ)สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ ชั้นปีที่ 4 มีสัดส่วนสูงที่สุดคิดเป็นร้อยละ 44.7 รองลงมาคือ ชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 23.3 ชั้นปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 19.4 และชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 12.6

สถานภาพเศรษฐกิจและสังคม

จากตาราง 8 พบว่า นักศึกษาปริญญาตรี (ภาคปกติ) สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ จำนวน 206 คน มีสถานภาพเศรษฐกิจและสังคมดังนี้

ระดับการศึกษาของบิดา จากการศึกษาข้อมูลของประชากร พบว่าบิดาของนักศึกษาปริญญาตรี(ภาคปกติ) สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ ระดับการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 47.57 รองลงมาคือระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 14.08 ต่ำกว่าระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 13.10 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 11.65 ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 10.68 ระดับอนุปริญญา คิดเป็นร้อยละ 1.95 ระดับสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 0.97

ระดับการศึกษาของมารดา จากการศึกษาข้อมูลของประชากร พบว่ามารดาของนักศึกษาปริญญาตรี(ภาคปกติ) สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ ระดับการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 49.51 รองลงมาคือต่ำกว่าระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 22.33 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 10.68 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 6.80 ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 6.80 ระดับอนุปริญญา คิดเป็นร้อยละ 3.88

ตาราง 8 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม แยกตามสถานภาพเศรษฐกิจและสังคม

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
	206	100
ระดับการศึกษาของบิดา		
ต่ำกว่าระดับประถมศึกษา	27	13.10
ระดับประถมศึกษา	98	47.57
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า	24	11.65
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	29	14.08
ระดับอนุปริญญา	4	1.95
ระดับปริญญาตรี	22	10.68
ระดับสูงกว่าปริญญาตรี	2	0.97

ตาราง 8 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
	206	100
ระดับการศึกษาของมารดา		
ต่ำกว่าระดับประถมศึกษา	46	22.33
ระดับประถมศึกษา	102	49.51
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า	22	10.68
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	14	6.8
ระดับอนุปริญญา	8	3.88
ระดับปริญญาตรี	14	6.8
ระดับสูงกว่าปริญญาตรี	0	0
อาชีพหลักของบิดา		
ข้าราชการ	25	12.13
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	1	0.49
พนักงานบริษัท	4	1.94
เจ้าของกิจการ / กิจการส่วนตัว	8	3.88
ธุรกิจ/ค้าขาย	12	5.83
รับจ้างทั่วไป	24	11.66
เกษตรกร กสิกร ประมง	122	59.22
ผู้ที่ไม่ประกอบอาชีพหรือทำงานบ้าน	10	4.85
อาชีพหลักของมารดา		
ข้าราชการ	12	5.83
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	0	0
พนักงานบริษัท	4	1.94
เจ้าของกิจการ / กิจการส่วนตัว	7	3.4
ธุรกิจ/ค้าขาย	18	8.73
รับจ้างทั่วไป	14	6.7
เกษตรกร กสิกร ประมง	136	66.02
ผู้ที่ไม่ประกอบอาชีพหรือทำงานบ้าน	15	7.28

อาชีพหลัก (ปัจจุบัน) ของบิดา จากการศึกษาข้อมูลของประชากร พบว่าบิดาของนักศึกษาปริญญาตรี(ภาคปกติ) สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ มีอาชีพเกษตรกร กสิกร ประมงเป็นสัดส่วนที่สูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ 59.22 รองลงมาคือข้าราชการ คิดเป็นร้อยละ 12.13 อาชีพรับจ้างทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 11.66 ธุรกิจ/ค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 5.83 ผู้ที่ไม่ประกอบอาชีพหรือทำงานบ้าน คิดเป็นร้อยละ 4.85 เจ้าของกิจการ / กิจการส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 3.88 พนักงานบริษัท คิดเป็นร้อยละ 1.94 และพนักงานรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 0.49

อาชีพหลัก (ปัจจุบัน) ของมารดา จากการศึกษาข้อมูลของประชากร พบว่ามารดาของนักศึกษาปริญญาตรี(ภาคปกติ) สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ มีอาชีพเกษตรกร กสิกร ประมงเป็นสัดส่วนที่สูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.02 รองลงมาคือธุรกิจ/ค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 8.73 ผู้ที่ไม่ประกอบอาชีพหรือทำงานบ้าน คิดเป็นร้อยละ 7.28 อาชีพรับจ้างทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 6.8 ข้าราชการ คิดเป็นร้อยละ 5.83 เจ้าของกิจการ / กิจการส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 3.4 และพนักงานบริษัท คิดเป็นร้อยละ 1.94

ตาราง 9 รายได้รวมเฉลี่ยต่อเดือนของบิดามารดาหรือรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพ	รายได้เฉลี่ย
รายได้รวมของบิดามารดาหรือรายได้ของผู้ปกครอง (บาท/เดือน)	7,139.00
รายได้ของนักศึกษา (บาท/เดือน)	2,436.00

รายได้รวมเฉลี่ยต่อเดือนของบิดามารดาหรือรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง จากการศึกษาข้อมูลของประชากร พบว่า รายได้รวมเฉลี่ยต่อเดือนของบิดามารดาหรือรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครองนักศึกษาปริญญาตรี(ภาคปกติ) สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ เท่ากับ 7,139.00 บาท

รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษา จากการศึกษาข้อมูลของประชากร พบว่า รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษาปริญญาตรี(ภาคปกติ) สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ เท่ากับ 2,436.00 บาท

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ค่าใช้จ่ายและสัดส่วนร้อยละของค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาและ
ร้อยละของค่าใช้จ่ายอื่นในระหว่างการศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรี (ภาคปกติ)
สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์

ตาราง 10 ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยของนักศึกษาปริญญาตรี (ภาคปกติ) สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์

หน่วย : บาท

ประเภทค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่ายเฉลี่ย	ร้อยละ
ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาต่อปี		
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	1,675.42	4.0
ค่าลงทะเบียนการศึกษา	8,191.86	17.0
ค่าตำราเรียนและเอกสารประกอบการเรียน	3,449.22	7.0
ค่าวัสดุอุปกรณ์การเรียน	2,865.62	6.0
ค่าเสื้อผ้า เครื่องแบบการศึกษา กระเป๋ารองเท้า	3,135.16	7.0
ค่าเดินทางไปกลับระหว่างที่พักและสถาบัน	4,598.76	10.0
ค่าที่พัก	7,727.54	16.0
รวม	31,643.58	67.0
ค่าใช้จ่ายอื่นในระหว่างการศึกษาต่อปี		
ค่าอาหารและเครื่องดื่ม	7,776.06	16.0
ค่าใช้จ่ายเพื่อกิจกรรมพักผ่อนหย่อนใจ/บันเทิง	3,651.88	8.0
ค่าใช้จ่ายอื่นๆ เช่น ค่าของขวัญ ค่าทำบุญ ฯลฯ	3,058.08	6.0
ค่าเดินทางไปกลับภูมิลำเนา	1,293.28	3.0
รวม	15,779.30	33.0
ค่าใช้จ่ายรวมเฉลี่ยต่อปี	47,422.88	100.00

ตาราง 10 แสดงว่า นักศึกษามีค่าใช้จ่ายที่ใช้เพื่อการศึกษาเฉลี่ยต่อปี 31,643.58 บาท คิดเป็นร้อยละ 67 จำแนกเป็นค่าธรรมเนียมการศึกษาต่อปี 1,675.42 บาท คิดเป็นร้อยละ 4 ค่าลงทะเบียนการศึกษาต่อปี 8,191.86 บาท คิดเป็นร้อยละ 17 ค่าตำราเรียนและเอกสารประกอบการเรียนต่อปี 3,449.22 บาท คิดเป็นร้อยละ 7 ค่าวัสดุอุปกรณ์การเรียนต่อปี 2,865.62 บาท คิดเป็นร้อยละ 6 ค่าเสื้อผ้า เครื่องแบบการศึกษา กระเป๋ารองเท้า ต่อปี 3,135.16 บาท คิดเป็นร้อยละ 7 ค่าเดินทางไปกลับระหว่างที่พักและสถาบันต่อปี 4,598.76 บาท คิดเป็น ร้อยละ 10 ค่าที่พัก ต่อปี 7,727.54 บาท คิดเป็นร้อยละ 16 มีค่าใช้จ่ายอื่นในระหว่างการศึกษาเฉลี่ยต่อปี 15,779.30 บาท คิดเป็นร้อยละ 33 โดยจำแนกเป็น

ค่าอาหารและเครื่องดื่มต่อปี 7,776.06 บาท คิดเป็นร้อยละ 16 ค่าใช้จ่ายเพื่อกิจกรรมพักผ่อน หย่อนใจ/บันเทิงต่อปี 3,651.88 บาท คิดเป็นร้อยละ 8 ค่าใช้จ่ายอื่นๆ เช่น ค่าของขวัญ ค่าทำบุญ ฯลฯ ต่อปี 3,058.08 บาท คิดเป็นร้อยละ 6 ค่าเดินทางไปกลับภูมิลำเนาต่อปี 1,293.28 บาท คิดเป็นร้อยละ 3

สัดส่วนระหว่างค่าใช้จ่ายที่จ่ายเพื่อการศึกษา และค่าใช้จ่ายส่วนตัวอื่น ๆ ในระหว่างการศึกษา มีสัดส่วน ร้อยละ 67 ต่อ ร้อยละ 33

ตาราง 11 สัดส่วนระหว่างค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา กับค่าใช้จ่ายอื่นในระหว่างการศึกษาของ สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยรัฐ และมหาวิทยาลัยเอกชน

สถาบัน	สัดส่วนของ ร้อยละ	สัดส่วนของ จำนวน
สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์	67 : 33	2.01 : 1
มหาวิทยาลัยรัฐ	49 : 51	0.95 : 1
มหาวิทยาลัยเอกชน	60 : 40	1.51 : 1

ตาราง 11 จากการวิเคราะห์สัดส่วนระหว่างค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา กับค่าใช้จ่ายอื่นในระหว่างการศึกษา โดยสถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์มีสัดส่วนร้อยละ 67 ต่อ 33 หรืออัตราส่วน 2.01 : 1 มหาวิทยาลัยของรัฐมีสัดส่วนร้อยละ 49 : 51 หรืออัตราส่วน 0.95 : 1 มหาวิทยาลัยของเอกชนมีสัดส่วนร้อยละ 60 : 40 หรืออัตราส่วน 1.51 : 1

ตอนที่ 3 ศึกษาเหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรี (ภาคปกติ) สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ เป็นรายด้าน

3.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรี(ภาคปกติ)สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ แยกเป็นรายด้าน

การวิเคราะห์ตอนนี้ ผู้วิจัยนำคะแนนของเหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรี(ภาคปกติ)สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ มาคำนวณหาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยรวมและรายด้าน ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 12

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของเหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรี(ภาคปกติ)สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์

เหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษา	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความสำคัญของเหตุผล
ด้านเศรษฐกิจ	3.15	0.54	ปานกลาง
ด้านครอบครัวและสังคม	3.02	0.69	ปานกลาง
ด้านสถาบัน	3.01	0.64	ปานกลาง
รวม	3.06	0.46	ปานกลาง

ผลการวิเคราะห์ตาราง 12 แสดงว่า เหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรี(ภาคปกติ)สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.06$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า เหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษาทุกด้านอยู่ในระดับปานกลางเรียงลำดับคือ ด้านเศรษฐกิจ ($\bar{x} = 3.15$) ด้านครอบครัวและสังคม ($\bar{x} = 3.02$) ด้านสถาบัน ($\bar{x} = 3.01$)

3.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรี(ภาคปกติ)สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ แยกเป็นรายข้อ

การวิเคราะห์ตอนนี้ ผู้วิจัยนำคะแนนของเหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรี (ภาคปกติ) สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ มาคำนวณหาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในแต่ละด้านโดยแยกเป็นรายข้อ ปรากฏผลดังแสดงในตาราง (13 –15)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของเหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษา
ของนักศึกษาปริญญาตรี(ภาคปกติ)สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ ด้านเศรษฐกิจเป็นรายข้อ

ด้านเศรษฐกิจ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความ สำคัญ ของเหตุผล
1. ค่าใช้จ่ายในการศึกษาโดยรวมต่ำกว่าสถาบันอื่น	3.35	0.86	ปานกลาง
2. ค่าใช้จ่ายในการดำรงชีพในขณะที่ศึกษาน้อยกว่าการศึกษา ณ สถานการศึกษาอื่น	3.32	0.66	ปานกลาง
3. พ่อแม่หรือผู้ปกครองสามารถรับภาระค่าใช้จ่ายใน ระหว่างที่ศึกษาได้อย่างแน่นอน	3.30	0.82	ปานกลาง
4. ผู้เรียนสามารถช่วยพ่อแม่หรือผู้ปกครองในการประกอบ อาชีพได้	3.27	1.04	ปานกลาง
5. ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพทำงานพิเศษระหว่างเรียนได้	2.51	0.94	ปานกลาง
รวม	3.15	0.54	ปานกลาง

ผลการวิเคราะห์ตาราง 13 แสดงว่า เหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรี(ภาคปกติ)สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ ด้านเศรษฐกิจ โดยแยกเป็นรายข้อ พบว่าเหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษาในแต่ละข้ออยู่ในระดับปานกลาง คือ ค่าใช้จ่ายในการศึกษาโดยรวมต่ำกว่าสถาบันอื่น ($\bar{x} = 3.35$) ค่าใช้จ่ายในการดำรงชีพในขณะที่ศึกษาน้อยกว่าการศึกษา ณ สถานการศึกษาอื่น ($\bar{x} = 3.32$) พ่อแม่หรือผู้ปกครองสามารถรับภาระค่าใช้จ่ายในระหว่างที่ศึกษาได้อย่างแน่นอน ($\bar{x} = 3.30$) ผู้เรียนสามารถช่วยพ่อแม่หรือผู้ปกครองในการประกอบอาชีพได้ ($\bar{x} = 3.27$) ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพทำงานพิเศษระหว่างเรียนได้ ($\bar{x} = 2.51$)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของเหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษา
ของนักศึกษาปริญญาตรี(ภาคปกติ)สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ ด้านครอบครัวและสังคม
เป็นรายข้อ

ด้านครอบครัวและสังคม	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความ สำคัญ ของเหตุผล
1. บิดาเป็นผู้แนะนำและต้องการให้เรียน	3.67	1.14	มาก
2. มารดาเป็นผู้แนะนำและต้องการให้เรียน	3.76	1.04	มาก
3. ทั้งบิดาและมารดาเป็นผู้แนะนำและต้องการให้เรียน	3.85	1.01	มาก
4. เรียนตามพี่ๆและญาติสนิท	1.99	1.12	น้อย
5. เรียนตามเพื่อน ๆ	1.67	1.03	น้อย
6. อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำ	2.13	1.23	น้อย
7. ผู้ประกอบการด้านการเงินแนะนำให้เรียน	3.23	1.25	ปานกลาง
8. ต้องการเรียนอยู่ในท้องถิ่นที่เป็นภูมิลำเนา	3.63	1.06	มาก
9. ต้องการเรียนโดยพักอาศัยกับครอบครัว	3.29	1.25	ปานกลาง
รวม	3.02	0.69	ปานกลาง

ผลการวิเคราะห์ตาราง 14 แสดงว่า เหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรี(ภาคปกติ)สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ ด้านครอบครัวและสังคม โดยแยกเป็นรายข้อพบว่า เหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษาอยู่ในระดับมากจำนวน 4 ข้อ โดยเรียงลำดับ คือ ทั้งบิดาและมารดาเป็นผู้แนะนำและต้องการให้เรียน ($\bar{x} = 3.85$) มารดาเป็นผู้แนะนำและต้องการให้เรียน ($\bar{x} = 3.76$) บิดาเป็นผู้แนะนำและต้องการให้เรียน ($\bar{x} = 3.67$) ต้องการเรียนอยู่ในท้องถิ่นที่เป็นภูมิลำเนา ($\bar{x} = 3.63$) ส่วนเหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง มี 2 ข้อ คือ ต้องการเรียนโดยพักอาศัยกับครอบครัว ($\bar{x} = 3.29$) และผู้ประกอบการด้านการเงินแนะนำให้เรียน ($\bar{x} = 3.23$) และเหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษาอยู่ในระดับน้อย มี 3 ข้อ คือ อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำ ($\bar{x} = 2.13$) เรียนตามพี่ๆและญาติสนิท ($\bar{x} = 1.99$) เรียนตามเพื่อน ๆ ($\bar{x} = 1.67$)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของเหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษา
ของนักศึกษาปริญญาตรี(ภาคปกติ)สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ ด้านสถาบันเป็นรายชื่อ

ด้านสถาบัน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความ สำคัญ ของเหตุผล
1. สถาบันเปิดสอนหลักสูตรสอดคล้องกับอาชีพในท้องถิ่น	3.17	0.79	ปานกลาง
2. ผู้เข้าสอบแข่งขันในสถาบันนี้มีจำนวนน้อย	3.13	1.11	ปานกลาง
3. สถาบันเปิดสอบในช่วงเวลาไม่ตรงกับการเปิดสอบของ สถาบันการศึกษาอื่น	2.80	0.92	ปานกลาง
4. ได้รับข้อมูลเพื่อชักชวนให้เข้าศึกษาจากสถาบัน	2.59	1.06	ปานกลาง
5. สภาพแวดล้อมภายในสถาบันเอื้อต่อการศึกษา	2.75	1.08	ปานกลาง
6. คณาจารย์ของสถาบันมีความรู้ความสามารถ	3.62	0.78	มาก
รวม	3.01	0.64	ปานกลาง

ผลการวิเคราะห์ตาราง 15 แสดงว่า เหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรี (ภาคปกติ) สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ ด้านสถาบัน โดยแยกเป็นรายชื่อ พบว่า เหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษาอยู่ในระดับมากจำนวน 1 ข้อ คือ คณาจารย์ของสถาบันมีความรู้ความสามารถ ($\bar{x} = 3.62$) ส่วนเหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษาอีก 5 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับ คือ สถาบันเปิดสอนหลักสูตรสอดคล้องกับอาชีพในท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.17$) ผู้เข้าสอบแข่งขันในสถาบันนี้มีจำนวนน้อย ($\bar{x} = 3.13$) สถาบันเปิดสอบในช่วงเวลาไม่ตรงกับการเปิดสอบของสถาบันการศึกษาอื่น ($\bar{x} = 2.80$) สภาพแวดล้อมภายในสถาบันเอื้อต่อการศึกษา ($\bar{x} = 2.75$) ได้รับข้อมูลเพื่อชักชวนให้เข้าศึกษาจากสถาบัน ($\bar{x} = 2.59$)

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาสภาพเศรษฐกิจและสังคม ค่าใช้จ่าย และเหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรี (ภาคปกติ) สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2546 สามารถสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพส่วนบุคคล สภาพเศรษฐกิจและสังคมของนักศึกษาปริญญาตรี(ภาคปกติ) สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2546
2. เพื่อศึกษาถึงสัดส่วนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษากับค่าใช้จ่ายอื่นในระหว่างการศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรี(ภาคปกติ) สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2546
3. เพื่อศึกษาเหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรี(ภาคปกติ) สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2546

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาปริญญาตรี (ภาคปกติ) ที่กำลังศึกษาอยู่ในแต่ละหลักสูตรของสถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2546 มีจำนวนทั้งหมด 206 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพส่วนบุคคล สภาพเศรษฐกิจและสังคม ค่าใช้จ่ายที่จ่ายให้กับสถาบันและค่าใช้จ่ายอื่นๆ ในระหว่างการศึกษา เหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าเรียนของนักศึกษาปริญญาตรีสถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามลักษณะปลายเปิดและปลายปิด โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลสภาพส่วนบุคคล สภาพเศรษฐกิจและสังคมของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ภูมิลำเนา สถานศึกษาที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของนักศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในขณะศึกษาต่อของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ค่าใช้จ่ายที่จ่ายเพื่อการศึกษา และค่าใช้จ่ายส่วนตัวอื่นในระหว่างการศึกษา

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับเหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าเรียนของนักศึกษาปริญญาตรีสถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ โดยพิจารณา 3 ด้าน ได้แก่ เหตุผลด้านเศรษฐกิจ เหตุผลด้านครอบครัวและสังคม เหตุผลด้านสถาบัน

การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการตามขั้นตอนตามลำดับ ดังนี้

1. ขออนุญาตรับรองจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากอธิการบดีสถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์
2. นำแบบสอบถามทั้ง 3 ตอน ไปทดสอบกับตัวอย่าง หลังจากได้ติดต่อขออนุญาตแล้ว
3. ชี้แจงนักศึกษา เพื่อให้เข้าใจวัตถุประสงค์ของการตอบ และอธิบายวิธีการการตอบแบบสอบถามให้เข้าใจชัดเจนก่อนเริ่มต้นตอบแบบสอบถาม
4. นำแบบสอบถามแจกกลุ่มตัวอย่างและเก็บข้อมูลด้วยตนเอง จำนวน 206 ฉบับ ใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นเวลา 3 วัน ในระหว่างวันที่ 16 – 18 สิงหาคม 2547 โดยแจกแบบสอบถามให้นักศึกษาแต่ละห้อง ได้รับคืนตามจำนวน 206 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล
5. นำข้อมูลของแบบสอบถามแต่ละชุดไปประมวลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS V.10

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลกระทำโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS V.10(Statistical Package for the Social Science Version 10) โดยใช้เทคนิคและสถิติวิเคราะห์แยกแต่ละความมุ่งหมายของการวิจัยดังนี้

ความมุ่งหมายข้อที่ 1

ศึกษาสถานภาพส่วนบุคคล สภาพเศรษฐกิจและสังคมของนักศึกษาปริญญาตรี (ภาคปกติ) สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2546 โดยใช้สถิติการหาค่าความถี่และค่าร้อยละ

ความมุ่งหมายข้อที่ 2

ศึกษาถึงสัดส่วนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษากับค่าใช้จ่ายอื่นในระหว่างการศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรี (ภาคปกติ) สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2546 โดยใช้สถิติค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าร้อยละ ทั้งนี้โดยเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดสัดส่วนร้อยละระหว่างค่าใช้จ่ายที่จ่ายเพื่อการศึกษา กับค่าใช้จ่ายส่วนตัวอื่นๆ ในระหว่างการศึกษา (ซึ่งกระทำโดยคำนวณมาจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องหน้า 28) ซึ่งมีสัดส่วน ดังนี้

ร้อยละของค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาต่อร้อยละของค่าใช้จ่ายอื่นในระหว่างการศึกษา มหาวิทยาลัยรัฐบาลมีสัดส่วนเท่ากับ 49 : 51

ร้อยละของค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาต่อร้อยละของค่าใช้จ่ายอื่นในระหว่างการศึกษาของมหาวิทยาลัยเอกชนมีสัดส่วนเท่ากับ 60 : 40

ความมุ่งหมายข้อที่ 3

ศึกษาเหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรี (ภาคปกติ) สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2546 โดยใช้สถิติค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกณฑ์ที่ใช้ในการวัดระดับเหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ พิจารณาจากค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) โดยกำหนดเกณฑ์เป็น 5 ระดับ (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2534 : 75) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 เป็นเหตุผลที่มีความสำคัญมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 เป็นเหตุผลที่มีความสำคัญมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 เป็นเหตุผลที่มีความสำคัญปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 เป็นเหตุผลที่มีความสำคัญน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 เป็นเหตุผลที่มีความสำคัญน้อยที่สุด

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาสภาพเศรษฐกิจและสังคม ค่าใช้จ่าย และเหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรี (ภาคปกติ) สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ สามารถนำมาสรุปเป็นภาพรวมตามแนวทางความมุ่งหมายของการศึกษาที่ตั้งไว้ได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพส่วนบุคคลและสภาพเศรษฐกิจและสังคม

สภาพส่วนบุคคล

การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพส่วนบุคคล โดยคำนวณหาจำนวนร้อยละกลุ่มนักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย

ภูมิลำเนาของนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดใกล้เคียงรองลงมาได้แก่จังหวัดร้อยเอ็ด

สถานศึกษาที่สำเร็จชั้นศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า ส่วนใหญ่จบจากโรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม รองลงมาคือ โรงเรียนนวมนวิทยาคม ในจังหวัดกาฬสินธุ์ นักศึกษาส่วนใหญ่จะจบสายสามัญ

โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับกลาง กลาง (2.00-2.99) รองลงมาอยู่ในระดับสูง (3.0 - 4.00)

หลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์เป็นหลักสูตรที่นักศึกษาส่วนใหญ่เรียนมากที่สุด รองลงมาคือหลักสูตรบริหารธุรกิจ(ทรัพยากร) และกำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 4 มากที่สุดรองลงมาได้แก่ ชั้นปีที่ 3

สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม

ระดับการศึกษาของบิดา ส่วนใหญ่อยู่ในระดับประถมศึกษา รองลงมาคือระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

ระดับการศึกษาของมารดา ส่วนใหญ่อยู่ในระดับประถมศึกษา รองลงมาคือต่ำกว่าระดับประถมศึกษา

อาชีพหลัก (ปัจจุบัน) ของบิดา มีอาชีพเกษตรกร กสิกร ประมงเป็นสัดส่วนที่สูงที่สุด รองลงมาคือข้าราชการ

อาชีพหลัก (ปัจจุบัน) ของมารดา มีอาชีพเกษตรกร กสิกร ประมงเป็นสัดส่วนที่สูงที่สุด รองลงมาคือธุรกิจ/ค้าขาย

รายได้รวมเฉลี่ยต่อเดือนของบิดามารดาหรือรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครองนักศึกษาปริญญาตรี(ภาคปกติ) สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ เท่ากับ 7,139 บาท

รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษาปริญญาตรี(ภาคปกติ) สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ เท่ากับ 2,436 บาท

ตอนที่ 2 ศึกษาสัดส่วนระหว่างค่าใช้จ่ายที่จ่ายเพื่อการศึกษา กับค่าใช้จ่ายอื่นในระหว่างการศึกษา

1. นักศึกษามีค่าใช้จ่ายที่ใช้เพื่อการศึกษาเฉลี่ยต่อปีเท่ากับ 31,643.58 บาท คิดเป็นร้อยละ 67 มีค่าใช้จ่ายอื่นในระหว่างการศึกษาเฉลี่ยต่อปีเท่ากับ 15,779.30 บาท คิดเป็นร้อยละ 33 คิดเป็นค่าใช้จ่ายรวมเฉลี่ยต่อปีเท่ากับ 47,422.88 บาท

นักศึกษาสถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์มีค่าใช้จ่ายที่ใช้เพื่อการศึกษา มากกว่าค่าใช้จ่ายอื่นในระหว่างการศึกษา ประมาณ 2 เท่า เมื่อจำแนกค่าใช้จ่าย พบว่า ค่าลงทะเบียนการศึกษา มากที่สุด เฉลี่ยต่อปีเท่ากับ 8,191.86 บาท รองลงมาได้แก่ค่าอาหารและเครื่องดื่ม เฉลี่ยต่อปีเท่ากับ 7,776.06 บาท

2. จากการศึกษาสัดส่วนระหว่างค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา กับค่าใช้จ่ายอื่นในระหว่างการศึกษา ของนักศึกษาสถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ นักศึกษามหาวิทยาลัยรัฐ และนักศึกษามหาวิทยาลัยเอกชน สรุปได้ว่า สัดส่วนระหว่างค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา กับค่าใช้จ่ายอื่นในระหว่างการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยรัฐมีสัดส่วนใกล้เคียงกัน เท่ากับร้อยละ 49 : 51 หรือ 0.95 : 1 สัดส่วนที่ใกล้เคียงรองลงมา คือของนักศึกษามหาวิทยาลัยเอกชน เท่ากับร้อยละ 60 : 40 หรือ 1.51 : 1 ส่วนสัดส่วนของนักศึกษาสถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ เท่ากับร้อยละ 67 : 33 หรือ 2.01 : 1

ตอนที่ 3 ศึกษาเหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรี (ภาคปกติ) สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ เป็นรายด้าน

1. เหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษาของนักศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรี (ภาคปกติ) สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ ด้านเศรษฐกิจ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรี (ภาคปกติ) สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

2 เหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษาของนักศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรี (ภาคปกติ) สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ ด้านครอบครัวและสังคม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรี (ภาคปกติ) สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ อยู่ในระดับมาก คือ ทั้งบิดาและมารดาเป็นผู้แนะนำและต้องการให้เรียน มารดาเป็นผู้แนะนำและต้องการให้เรียน บิดาเป็นผู้แนะนำและต้องการให้เรียน และต้องการเรียนอยู่ในท้องถิ่นที่เป็นภูมิลำเนา ส่วนเหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง คือ ต้องการเรียนโดยพักอาศัยกับครอบครัว และผู้อุปการะคุณด้านการเงินแนะนำให้เรียน และเหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษาอยู่ในระดับน้อย คือ อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำ เรียนตามพี่ๆและญาติสนิท เรียนตามเพื่อน ๆ

3. เหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษาของนักศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรี (ภาคปกติ) สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ ด้านสถาบัน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรี (ภาคปกติ) สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ อยู่ในระดับมาก คือ คณาจารย์ของสถาบันมีความรู้ความสามารถ ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง

สรุปได้ว่า เหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษาของนักศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรี (ภาคปกติ) สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ ใน 3 ด้าน เหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษาที่สำคัญที่สุด คือ ด้านเศรษฐกิจ รองลงมา คือ ด้านครอบครัวและสังคม และด้านสถาบันตามลำดับ

ด้านเศรษฐกิจ เหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษามากที่สุด คือ ค่าใช้จ่ายในการศึกษาโดยรวมต่ำกว่าสถาบันอื่น

ด้านครอบครัวและสังคม เหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษามากที่สุด คือ ทั้งบิดาและมารดาเป็นผู้แนะนำและต้องการให้เรียน

ด้านสถาบัน เหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษามากที่สุด คือ คณาจารย์ของสถาบันมีความรู้ความสามารถ

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาด้านสถานภาพส่วนบุคคลและสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของนักศึกษาปริญญาตรี(ภาคปกติ)สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ สามารถนำมาอภิปรายได้ดังนี้

1.1 จากผลการศึกษาสถานภาพส่วนบุคคลของนักศึกษาปริญญาตรี (ภาคปกติ) สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์

ผลการวิจัยในส่วนของเพศ ซึ่งพบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยปิยะพงษ์ ไสยโสภณ (2534 : 42) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการเข้าสู่วัยเรียนนอกโรงเรียนระบบสายสามัญจังหวัดนนทบุรี ทั้ง 3 วิธีเรียน ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดนนทบุรี โดยภาพรวมแล้วเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชายและสอดคล้องกับงานวิจัยของสุธรรม อารีกุล (2543 : 16) ผลการศึกษาพบว่า เพศหญิงมีโอกาสศึกษาในระดับอุดมศึกษาสูงกว่าเพศชาย

ผลการวิจัยในส่วนของภูมิลำเนา กับสถานศึกษาตอนมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า ซึ่งพบว่า ส่วนใหญ่เป็นคนในจังหวัดกาฬสินธุ์และศึกษาโรงเรียนอยู่ในจังหวัดกาฬสินธุ์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอมรรณ จามน้อยพรหม (2520 : 59) ศึกษาเรื่อง มูลเหตุจูงใจที่ทำให้นักศึกษาผู้ใหญ่เข้ามาศึกษาในหลักสูตร การศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ ระดับ 4 ของโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล จังหวัดสกลนคร ในปีการศึกษา 2520 ผลการศึกษาพบว่า เหตุจูงใจในการเข้าศึกษา คือ อยู่ในเขตชุมชนที่มีการคมนาคมสะดวก และสอดคล้องกับงานวิจัยของนิพนธ์ กิ นาวงศ์และคณะ(2526 : 51) ศึกษาเรื่อง โอกาสในการศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในภาคเหนือ ผลการศึกษาพบว่า ภูมิลำเนา และการพักอาศัยของนักเรียน มีความสัมพันธ์ต่อการได้ศึกษาต่อและไม่ได้ศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย

ผลการวิจัยในส่วนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งพบว่าส่วนใหญ่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะเนื่องจากเป็นสถาบันเพิ่งจัดตั้งขึ้น ซึ่งการแข่งขันเข้าศึกษาอยู่ในระดับน้อย และเปิดเพื่อรองรับความต้องการของคนท้องถิ่น ที่ไม่ต้องการไปสอบแข่งขันในส่วนกลาง และรองรับบุคคลที่พลาดโอกาสเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยปิด

1.2 จากผลการศึกษาสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของนักศึกษาปริญญาตรี (ภาคปกติ)สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์

ผลการวิจัยในส่วนของระดับการศึกษาของบิดาและมารดา ซึ่งพบว่า ระดับการศึกษาของบิดาและมารดาส่วนใหญ่อยู่ในระดับประถมศึกษา อาชีพส่วนใหญ่ของบิดาและมารดา

ประกอบอาชีพเป็นเกษตรกร อาจเป็นเพราะพื้นที่ส่วนใหญ่เหมาะกับการทำเกษตรกรรมทำให้คนในจังหวัดส่วนใหญ่เป็นเกษตรกร รายได้รวมเฉลี่ยต่อเดือนของบิดามารดาหรือรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง เท่ากับ 7,139 บาท และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษาเท่ากับ 2,436 บาท

2. ผลการศึกษาสัดส่วนระหว่างค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษากับค่าใช้จ่ายอื่นในระหว่างการศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรี (ภาคปกติ)สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์

จากผลการศึกษาสัดส่วนระหว่างค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษากับค่าใช้จ่ายอื่นในระหว่างการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยรัฐมีสัดส่วนใกล้เคียงกันมากที่สุด รองลงมาคือ มหาวิทยาลัยเอกชน ซึ่งเมื่อนำค่าใช้จ่ายมาเปรียบเทียบกับสัดส่วนของสถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์มีสัดส่วนที่ต่างกันมากระหว่างค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษากับค่าใช้จ่ายอื่นในระหว่างการศึกษา ซึ่งส่วนใหญ่ค่าใช้จ่ายมุ่งเน้นไปที่ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา และเมื่อมาเทียบสัดส่วนที่เป็นตัวเงิน พบว่า ค่าใช้จ่ายแต่ละประเภทของนักศึกษาสถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์เปรียบเทียบกับค่าใช้จ่ายของนักศึกษามหาวิทยาลัยรัฐบาล ที่ทำการศึกษโดย จตุพร สิทธิพันธ์ (2544 : 110) ศึกษาเรื่อง การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนิสิตศึกษาระดับปริญญาตรี : กรณีศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และมหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์ พบว่า ค่าใช้จ่ายในแต่ละประเภทมีความใกล้เคียงกัน ยกเว้นค่าใช้จ่ายด้านค่าอาหารและเครื่องดื่มกับค่าเดินทางไปศึกษา จะสูงกว่าค่าใช้จ่ายทางสถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์อาจเนื่องจากค่าครองชีพและค่าโดยสารในเมืองใหญ่จะสูงกว่าในต่างจังหวัด และเมื่อนำค่าใช้จ่ายแต่ละประเภทของนักศึกษาสถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์เปรียบเทียบกับค่าใช้จ่ายของนักศึกษามหาวิทยาลัยเอกชน ที่ทำการศึกษโดย ณัฐนันท์ ลีศัตรูพ่าย (2545) ศึกษาเรื่อง ค่าใช้จ่ายส่วนตัวและปัญหาทางการเงินของนักศึกษามหาวิทยาลัยกรุงเทพ ทำให้สามารถสรุปได้ว่า ค่าใช้จ่ายในส่วนของการค่าธรรมเนียมและค่าลงทะเบียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยกรุงเทพสูงกว่าของนักศึกษาสถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ ทั้งนี้เนื่องมาจากสถาบันราชภัฏเป็นสถาบันของรัฐ ซึ่งค่าใช้จ่ายบางประเภทได้รับการสนับสนุนจากรัฐในรูปของงบประมาณแผ่นดินมาช่วยเพื่อส่งเสริมให้ประชาชนได้มีโอกาสเข้ารับการศึกษ และค่าใช้จ่ายอื่นในระหว่างการศึกษาของนักศึกษาสถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์อยู่ในสัดส่วนที่ต่ำกว่า อาจเนื่องมาจากค่าครองชีพในต่างจังหวัดถูกกว่าในเมืองใหญ่

3. ผลการศึกษาเหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษาของของนักศึกษาปริญญาตรี (ภาคปกติ) สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์

3.1 จากผลการศึกษาเหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษาด้านเศรษฐกิจ ซึ่งพบว่าเหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษาที่มากที่สุดในด้านนี้คือ ค่าใช้จ่ายในการศึกษาโดยรวมต่ำกว่าสถาบันอื่น รองลงมา คือค่าใช้จ่ายในการดำรงชีพในขณะที่ศึกษาดำกว่าการศึกษา ณ สถานการศึกษาอื่น พ่อแม่หรือผู้ปกครองสามารถรับภาระค่าใช้จ่ายใน ระหว่างที่ศึกษาได้อย่างแน่นอน ทั้งนี้เนื่องมาจากสภาพทางเศรษฐกิจส่วนใหญ่ของบิดามารดาของนักศึกษาเป็น

เกษตรกร ซึ่งรายได้เฉลี่ยไม่สูงมากทำให้สามารถส่งให้เรียนได้ และนักศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิ
 ลำเนาอยู่ในจังหวัดกาฬสินธุ์ทำให้ผู้ปกครองประหยัดค่าใช้จ่ายในการส่งเสียให้นักศึกษาเรียน
 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2540 : 28) ได้ทำการสำรวจ
 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษารั้งที่ 3 “การเปิดรับนักศึกษาเพิ่มของสถาบันราชภัฏ” พบว่า
 เหตุผลที่สำคัญอีกข้อหนึ่งที่นักศึกษาเข้ามาศึกษาในสถาบันราชภัฏ คือ ค่าใช้จ่ายในการศึกษาที่
 สถาบันราชภัฏถูกกว่าการไปเรียนในสถาบันอื่น สอดคล้องกับงานวิจัยของรัชพล พิงสุข (2539
 : 38) ศึกษาเรื่อง แรงจูงใจของนักเรียนพลตำรวจต่อการเข้าศึกษาต่อการศึกษาในโรงเรียน
 ตำรวจนครบาล เหตุผลทางด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ด้านรายได้และค่าใช้จ่ายซึ่งเป็นผลทำให้นัก
 เรียนพลตำรวจเข้าศึกษาต่อการศึกษาในโรงเรียนตำรวจนครบาล เพราะใช้ทุนน้อย และสอดคล้อง
 กับงานวิจัยของณัฐจริยา แสงสว่าง (2533 : 61) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยบางประการที่เกี่ยว
 ข้องกับการตัดสินใจเรียนวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นของประชาชน ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
 จังหวัดในเขตภาคกลาง ผลการศึกษาพบว่า ประชาชนตัดสินใจเข้าร่วมโครงการจัดการศึกษา
 เพื่อพัฒนาอาชีพเนื่องจากใช้เงินทุนไม่มาก ประชาชนสามารถใช้สอยวัสดุ อุปกรณ์หรือสิ่งอื่น ๆ
 ที่มีอยู่ในท้องถิ่นได้ เนื่องจากไม่มีการคิดค่าแรงหรือค่าวัสดุบางอย่าง ค่าใช้จ่ายในการลงทุนจึง
 ไม่สูงนัก

3.2 จากผลการศึกษาเหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษาด้านครอบครัวและสังคม
 ซึ่งพบว่า เหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษามากที่สุดในด้านนี้ คือ ทั้งบิดาและมารดาเป็นผู้
 แนะนำและต้องการให้เรียน รองลงมาคือ มารดาเป็นผู้แนะนำและต้องการให้เรียน บิดาเป็นผู้
 แนะนำและต้องการให้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ สุวิมล ดีลัน (2521 : 45) ศึกษาเรื่อง องค์
 ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนแผนการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
 สังกัดโรงเรียนรัฐบาล จังหวัดอุบลราชธานี พบว่า องค์ประกอบด้านบุคคลมีอิทธิพลต่อการ
 เลือกแผนการเรียนของนักเรียนมากที่สุดได้แก่ บิดามารดา หรือผู้อุปการะคุณ รองลงมาคือ
 ครู อาจารย์แนะแนว สอดคล้องกับงานวิจัยของมนัสวีร์ บุญเปี่ยม (2523 : 54) ศึกษาเรื่อง
 แรงจูงใจที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าโรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย กองทัพบก พบ
 ว่า แรงจูงใจที่มีอิทธิพลต่อการเข้าเรียนเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ แรงจูงใจด้านบทบาท
 ของบิดามารดา การสนับสนุนของครอบครัว การชักชวนของเพื่อนๆ สอดคล้องกับงานวิจัย
 ของเสริมศิริ อัมพุดินันท์ (2531 : 58) ศึกษาเรื่อง เป้าประสงค์ของชีวิตนักศึกษาปริญญาตรี
 คณะคหกรรมศาสตร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา พบว่า บุคคลที่มีอิทธิพลต่อการ
 กำหนดเป้าประสงค์แห่งชีวิตมากที่สุด คือ ตัวนักศึกษาเอง รองลงมาคือ บิดามารดา ผู้ปก
 ครอง ครู อาจารย์ เพื่อน และคนรักตามลำดับและสอดคล้องกับงานวิจัยของบุญศีล ใจสะอาด
 (2540 : 61) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อและการเข้าสู่ตลาดแรงงานของผู้จบ
 หลักสูตรประถมศึกษา อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย พบว่าพ่อแม่ให้คำปรึกษาแนะ
 นำเกี่ยวกับการเรียนต่อสม่ำเสมอเป็นปัจจัยที่ทำให้เข้าศึกษาต่อ และยังมีเหตุผลสำหรับการตัดสินใจ

สนใจเข้าศึกษาที่สำคัญมาก คือ ต้องการเรียนอยู่ในท้องถิ่นที่เป็นภูมิลำเนา ทั้งนี้เนื่องจากนักศึกษาที่เข้าศึกษาในสถาบันนี้ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดกาฬสินธุ์ และจังหวัดใกล้เคียง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิพนธ์ กิณาวงศ์และคณะ(2526 : 51) ศึกษาเรื่อง โอกาสในการศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในภาคเหนือ ผลการศึกษาพบว่า ภูมิลำเนา และการพักอาศัยของนักเรียน มีความสัมพันธ์ต่อการได้ศึกษาต่อและไม่ได้ศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย และสอดคล้องกับงานวิจัยของประภาศรี มานะ (2528 : 45) ศึกษาเรื่อง ลักษณะของผู้ที่ตัดสินใจศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ ในโปรแกรมการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 4 ในจังหวัดสมุทรสงคราม ผลการศึกษาพบว่า ภูมิลำเนาและความสะดวกในการเดินทางมีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจศึกษาต่อ

3.3 จากผลการศึกษาเหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษาด้านสถาบัน ซึ่งพบว่า เหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษามากที่สุดในด้านนี้ คือ คณาจารย์ของสถาบันมีความรู้ความสามารถ รองลงมาคือ สถาบันเปิดสอนหลักสูตรสอดคล้องกับอาชีพในท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอัครชิต ทิฆะทิพย์สกุล (2529 : 37) ศึกษาเรื่อง การวิเคราะห์มูลเหตุจูงใจของบัณฑิตศึกษาต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาโทของนักศึกษาศาสนาบัณฑิต มหาวิทยาลัย พบว่า ตัวประกอบที่สำคัญที่เกี่ยวกับแรงจูงใจของนิสิตบัณฑิตศึกษา คือ คุณภาพของอาจารย์และการจัดการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของนิตยา วัฒนาภรณ์ (2530 : 88) ศึกษาเรื่อง เหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนักศึกษาศาสนาบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ พบว่า เหตุจูงใจด้านสถาบันมีส่วนเกี่ยวข้องกับการเข้าศึกษาและสาขาที่เปิดสอนในสถาบันตรงกับความต้องการและความสนใจของนักศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของชรินพร งามกมล (2542 : 53) ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบส่งเสริมการเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตต่อเนื่อง 2 ปี ภาคค่ำ ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ พบว่า แรงจูงใจที่ทำให้บุคคลเข้าศึกษาต่อ คือ ความสะดวกในการเดินทาง สาขาวิชาที่เปิดสอนตรงกับความต้องการและชื่อเสียงของสถาบันดี

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาสภาพทางเศรษฐกิจและสังคม ค่าใช้จ่ายและเหตุผลในการเข้าศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรี (ภาคปกติ)สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย และข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป โดยอาศัยผลจากการศึกษา ดังนี้

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปฏิบัติ

1. จากผลการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคล พบว่า นักศึกษาปริญญาตรี(ภาคปกติ)ที่ศึกษาในสถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ในหลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์ ภูมิลำเนาส่วนใหญ่เป็นคนในท้องถิ่น และบิดามารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่

ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ดังนั้นผู้บริหารการศึกษาน่าจะมีการจัดหลักสูตรที่ทำให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจในท้องถิ่น และตรงตามความต้องการของท้องถิ่น คือ ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหลักสูตรเกี่ยวกับภาควิชาเกษตรกรรม และเนื้อหาหลักสูตรให้เข้ากับสภาพชุมชน มีการนำเทคโนโลยีในด้านคอมพิวเตอร์มาใช้สนับสนุนในด้านภาคเกษตร โดยมีการใช้คอมพิวเตอร์ในเรื่องของ Internet เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปช่วยพัฒนาและปรับปรุงเพื่อให้ท้องถิ่นสามารถรู้ข้อมูลข่าวสารของราคาสินค้าเกษตรและความต้องการในตลาดโลก และนำไปแก้ไขเพื่อเพาะปลูกตามความต้องการของตลาด

2. จากการศึกษาสัดส่วนระหว่างค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษากับค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ระหว่างการศึกษา พบว่า สัดส่วนค่าใช้จ่ายของนักศึกษาปริญญาตรี(ภาคปกติ)ที่ศึกษาในสถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์อยู่ในสัดส่วนร้อยละ 67 : 33 หรืออัตราส่วน 2.01 : 1 ดังนั้นทางผู้บริหารสถาบันน่าจะมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อช่วยในด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวกับด้านอุปกรณ์การศึกษาและเอกสารประกอบการเรียนเพื่อลดค่าใช้จ่ายในการศึกษาให้นักศึกษา และนำผลการศึกษาที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาจัดสรรทุนอุดหนุนการศึกษาและกองทุนกู้ยืมอื่น ให้แก่นักศึกษา และทางผู้ปกครองสามารถนำข้อมูลค่าใช้จ่ายไปประกอบในการพิจารณาในการตัดสินใจเลือกเข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรีและประกอบการวางแผนใช้เงินให้นักศึกษาได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ

3. จากผลการศึกษาเหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษา พบว่า เหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรี(ภาคปกติ)สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ ในภาพรวม เหตุผลด้านเศรษฐกิจ เหตุผลด้านครอบครัวและสังคม เหตุผลด้านสถาบันอยู่ในระดับปานกลาง แต่ในรายข้อของแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก คือ บิดาเป็นผู้แนะนำและต้องการให้เรียน มารดาเป็นผู้แนะนำและต้องการให้เรียน ทั้งบิดาและมารดาเป็นผู้แนะนำและต้องการให้เรียน ต้องการเรียนอยู่ในท้องถิ่นที่เป็นภูมิลำเนา คณาจารย์ของสถาบันมีความรู้ความสามารถ สะท้อนให้เห็นว่าสถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ได้รับการยอมรับจากคนในท้องถิ่นส่วนหนึ่ง ดังนั้นผู้บริหารการศึกษาน่าจะมีการจัดกิจกรรมและให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหลักสูตรการเรียนตรงตามความต้องการของท้องถิ่น โดยการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมีส่วนร่วมในการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและสนับสนุนในด้านหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่น มีการลงไปร่วมกิจกรรมในชุมชนเพื่อให้สถาบันเป็นส่วนหนึ่งของท้องถิ่น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

จากข้อมูลและผลการวิจัยน่าจะเป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. การศึกษาสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม ค่าใช้จ่ายและเหตุผลในการเข้าศึกษาของนักศึกษาสถาบันราชภัฏ ควรมีการวิจัยในลักษณะติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นข้อมูลและใช้เป็นองค์ประกอบพื้นฐานในการวางแผนงานในด้านต่าง ๆ ต่อไป

2. การศึกษารั้วนี้เป็นการศึกษา กลุ่มประชากรคือ นักศึกษา(ภาคปกติ)สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ ซึ่งยังไม่ครอบคลุมนักศึกษาในภาคอื่นๆ ดังนั้นจึงควรนำนักศึกษาภาคอื่นๆ มาศึกษา เช่น ภาค การศึกษาเพื่อปวงชน(ภาคสมทบ) และนักศึกษาที่เรียนในระดับอนุปริญญา และ ปริญญาตรี 2 ปีต่อเนื่องของสถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ โดยศึกษาเกี่ยวกับสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม และค่าใช้จ่ายในการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปจัดเตรียมแผนงานและแนวทางในการจัดหลักสูตรต่างๆเพื่อรองรับความต้องการต่อไป

3. การศึกษารั้วนี้เป็นการศึกษา สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม ค่าใช้จ่ายและเหตุผลในการเข้าศึกษาของกลุ่มประชากรคือ นักศึกษา(ภาคปกติ)สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ ซึ่งเป็น 1 ใน 5 สถาบันที่จัดตั้งขึ้น จึงควรมีการศึกษาอีก 4 สถาบัน ซึ่งได้แก่ สถาบันราชภัฏสถาบันราชภัฏศรีสะเกษ สถาบันราชภัฏชัยภูมิ สถาบันราชภัฏนครพนม และสถาบันราชภัฏร้อยเอ็ด เพื่อนำข้อมูลมาศึกษาเปรียบเทียบ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กองนโยบายและแผนการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2531). รายงานสภาพการจัดและการขยายตัวของสถาบันอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรไทย.
- กองแผนงาน ทบวงมหาวิทยาลัย. (2527). จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2522 และ 2526. กรุงเทพฯ : ทบวงมหาวิทยาลัย.
- กอบกุล คงสุขไทย. (2529). ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2529). รายงานผลการวิจัยเรื่องค่าใช้จ่ายและการลงทุนในมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยเอกชน. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการและการศึกษาแห่งชาติสำนักนายกรัฐมนตรี.
- (2540). รายงานผลการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาครั้งที่ 3 “การเปิดรับนักศึกษาเพิ่มของสถาบันราชภัฏ” กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมเครือข่ายการวิจัยการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- คงเดช พรหมยา. (2541). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อโอกาสเข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของจังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- จตุพร สิทธิพันธ์. (2544). การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนิสิตศึกษาระดับปริญญาตรี : กรณีศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. วิทยานิพนธ์ วท.ม. (เศรษฐศาสตร์). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- จินตนา จันทรโครต. (2531). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคัดสรรกับความสามารถในการตัดสินใจของพยาบาลหัวหน้าตึกในโรงพยาบาล สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (วิจัยการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- จินตนา สายทองคำ. (2539). การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ ของนักศึกษาวิทยาลัยนาฏศิลป์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- จิรภรณ์ กาญจนไพบูลย์กุล. (2528). ลักษณะเฉพาะของนักศึกษาสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ที่เข้าใหม่. กรุงเทพฯ : คณะกรรมการส่งเสริมงานวิจัยสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

- เจือจันทร์ จงสถิตอยู่. (2524, ธันวาคม - 2525, มกราคม). ความต้องการทางการศึกษา : โอกาสและการเลือก. วารสารการศึกษาแห่งชาติ. 2 : 20 - 22.
- จำเรียง เองเจริญ.(2531). การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (อุดมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- เจียบ ไทยยิ่ง .(2520). การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2520.
- ชาญชัย อินทรประวัติ. (2520, ธันวาคม) การจูงใจและการเฝ้ากับการสอน. วิทยาสาร. 12 : 20 – 22.
- ชาญวิทย์ เกษตรศิริ. (2531, มกราคม) มหาวิทยาลัยปิดโคเวตของใคร. มติชน.
- ชูเพ็ญศรี วงศ์พุธา. (2513). ปัจจัยที่ทำให้เด็กวัยรุ่นไทยในชนบทเลือกทำงานหรือศึกษาต่อหลังจากจบการศึกษาภาคบังคับ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ.(2534). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชรินพร งามกมล. (2542). รายงานการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบส่งเสริมการเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตต่อเนื่อง 2 ปี ภาคค่ำ ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ. บธ.ม. (การจัดการ) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ. ถ่ายเอกสาร.
- ณัฐจริยา แสงสว่าง.(2533). ปัจจัยบางประการที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเรียนวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นของประชาชน ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดในเขตภาคกลาง. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- ณัฐนนท์ ลีศัตรูพ่าย.(2545). ค่าใช้จ่ายส่วนตัวและปัญหาทางการเงินของนักศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพ. สารนิพนธ์. ศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ณัฐวุฒิ เนาวประเสริฐ. (2528). การตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพประมงหลังจากจบการศึกษาภาคบังคับ. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.

- ดำรัส อินจันทร์.(2534). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการไม่ศึกษาต่อของนักเรียน ที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสมุทรสงคราม. วิทยานิพนธ์ คม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน.(2518). จิตวิทยาสังคม. 58 หน้า อัดสำเนา.
- เทียนฉาย กีระนันท์.(2538). การเงินอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : คอมพิวเตอร์.
- ทิพย์พรรณ นพวงศ์ ณ อยุธยา.(2526, ตุลาคม – ธันวาคม). เรียนเพื่ออะไร. วิทยาจารย์. 4 : 32 – 35.
- ทองอินทร์ วงศ์โสธร. (2531,พฤศจิกายน) อุดมศึกษากับการกระจายโอกาสและความเสมอภาค. เอกสารประกอบการประชุมแบบเข้ม เรื่องสาระของแผนอุดมศึกษาระยะยาว, 4-6. ณ โรงแรมพัทยาพาเลซ เมืองพัทยา ชลบุรี.
- ธำรง บัวศรี. (2509). เศรษฐศาสตร์การศึกษา . กรุงเทพฯ : วิทยาลัยครูจันทระเกษม. (68):20.
- รัชพล พึ่งสุข. (2539). แรงจูงใจของนักเรียนพลตำรวจต่อการเข้าศึกษาต่อการศึกษาในโรงเรียนตำรวจนครบาล. ศศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- นรินทร์ คุณาจิตพิมล. (2531). การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของผู้เข้าศึกษาในโครงการพิเศษ คณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- นฤมล สุวรรณหงษ์. (2541). การศึกษาค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สายบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ถ่ายเอกสาร.
- นิตยา วัฒนากรณ์. (2530). เหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนักศึกษาสถาบันพัฒนา บริหารศาสตร์. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- นิพนธ์ กินาวงศ์ และคนอื่นๆ. (2536). รายงานการวิจัยเรื่อง โอกาสในการศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในภาคเหนือ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพิษณุโลก. ถ่ายเอกสาร.
- ภัทรธิดา วารินทร์. (2539). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อการศึกษา นอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของคนงานในโรงงานอุตสาหกรรมในจังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ ปศ.ม.(ประชากรศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล. ถ่ายเอกสาร.

- บุญมา พรชัย. (2542). ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกระหว่างการเข้าทำงานหรือการศึกษาต่อ ของบัณฑิตปริญญาตรี จากคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ถ่ายเอกสาร.
- บุญมี บุญมั่น. (2535). ปัจจัยบางประการที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์. . วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- บุญเพ็ง ธานี. (2530). สภาพภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาล ปีการศึกษา 2528 ที่ได้ศึกษาต่อและไม่ได้ศึกษาต่อ. วิทยานิพนธ์ คม. (การประถมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- บุญศีล ใจสอาด.(2540). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อและการเข้าสู่ตลาดแรงงานของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษา อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- บรรจง ชูสกุลชาติ.(2517). ปฏิรูป : อุดมการณ์การศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชย์.
- ประจักษ์ บุญอารีย์. (2522). ศึกษาความต้องการและการได้โอกาสศึกษาในระดับอุดมศึกษา เขตการศึกษา 10. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (อุดมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- ประภาศรี มานะ. (2528). ลักษณะของผู้ที่ตัดสินใจศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ ในโปรแกรมการศึกษานักเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 4 ในจังหวัดสมุทรสงคราม. วิทยานิพนธ์. กศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา.(2527). การศึกษากับการเปลี่ยนแปลงสังคมไทย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ประเสริฐ แก้วเพชร. (2531). การศึกษาตัวแปรที่สัมพันธ์กับการศึกษาต่อของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ปิยะพงษ์ ไสยโสภณ.(2534). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการเข้าสู่การศึกษานอกระบบสายสามัญ จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- ปิยรัตน์ รื่นภาคพจน์. (2538). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจในการเลือกศึกษาต่อของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม. ภาคนิพนธ์ ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกริก. ถ่ายเอกสาร.

- พัชรี้ กระจาประยูร. (2514). การลงทุนเพื่อประสิทธิภาพทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- ไพเราะ เอี่ยมสุรีย์. (2538). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนหรือไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล. วิทยานิพนธ์ พย.ม. (การบริหารการพยาบาล) เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- พจน์ สะเพียรชัย. (2525, ธันวาคม - 2526, มกราคม). การศึกษากับการพัฒนาชุมชน. วารสารการศึกษาแห่งชาติ. 2 : 7 – 35.
- พจน์ สะเพียรชัย. (2531, 4-6 พฤศจิกายน). สถานภาพและปัญหาของสถาบันอุดมศึกษาไทย. เอกสารประกอบการประชุมแบบเข้ม เรื่องสาระของแผนอุดมศึกษาระยะยาว, ณ โรงแรมพัทยาพาเลซ เมืองพัทยา ชลบุรี.
- มนัส สุวรรณ และประหยัด ปานดี. (2532). ความต้องการและโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาในส่วนภูมิภาค (การกำหนดจุดที่ตั้งของมหาวิทยาลัย). สำนักพิมพ์เทกซ์ แอนด์เจอร์นอล 18-22.
- มนัสวีร์ บุญเปี่ยม. (2523). แรงจูงใจที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าโรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัยกองทัพบก. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- มาโนชญ์ บุญญานุวัฒน์. รายงานการวิจัยความต้องการและปัจจัยในการศึกษาต่อมัธยมศึกษาของนักเรียนไทยมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้. ยะลา : สำนักงานศึกษาธิการเขต 2.
- ลัดดา กิติวิภาต. (2530). จิตวิทยาสังคมประยุกต์ทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ถ่ายเอกสาร.
- วิลาวัลย์ รัตนเศรษฐากุลและคณะ. (2530). รายงานการวิจัยการศึกษานอกระบบ การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่องในชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ถ่ายเอกสาร.
- วรนาถ มีภูมิรู้. (2546). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของผู้ใช้แรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ จังหวัดสมุทรปราการ. สารนิพนธ์ ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์การศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- วัชรวิลาสเดชานนท์. (2522). อัตราผลตอบแทนของการลงทุนทางการศึกษาอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วไลพร คุณุณทัตย์. (2527). ค่าใช้จ่ายส่วนตัวและปัญหาทางการเงินของนักศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- วรรณวิภา จตุชัย. (2536). รายงานการวิจัย ความต้องการในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
ของนักเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยครูสวนดุสิต
สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์. ถ่ายเอกสาร.
- สมพงษ์ เกษมสิน. (2516). การบริหารงานบุคคลแผนใหม่. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สมศรี ชูแสง. (2532). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนคร
รินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สมศรี สุขเกษม. (2536). ปัจจัยที่ทำให้ตัดสินใจศึกษาต่อในระดับมหาบัณฑิตของข้าราชการ
สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. ศศ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่) กรุงเทพฯ : บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- สุพจน์ นฤมล. (2534). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเรียนต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
: กรณีศึกษาจังหวัดยโสธร และจังหวัดระยอง. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระ
นครเหนือ. ถ่ายเอกสาร.
- สุธรรม อารีกุล. (2543). อุดมศึกษาสู่ปวงชน. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติ.
- สุดารา ดิษฐากรณ์. (2535). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อของข้าราชการตามแผน
พัฒนา ทรัพยากรบุคคลของสำนักงานการปฏิรูปที่ดินเพื่อเกษตรกรรม. วิทยานิพนธ์
ศศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- สุปรียา ควเรเดชคุปต์. (2529). เศรษฐศาสตร์การศึกษา. ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์ จัดพิมพ์, กรุงเทพฯ .
- สุวิมล ไชยเพชร. (2534). แรงจูงใจในการเข้าเรียนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนอาชีวศึกษา
เอกชน ประเภทการศึกษานอกระบบ ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่าย
เอกสาร.
- สุวิมล ดีลัน. (2526). องค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนแผนการเรียน ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดโรงเรียนรัฐบาล จังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์
ศศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- เสริมศิริ อัมพุนันท์. (2531). เป้าประสงค์ของชีวิตนักศึกษาปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์
วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ คม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.

- แสวง รัตนมงคลมาส.(2537). องค์การ การนำ การตัดสินใจ. เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาการจัดการทางพัฒนาสังคม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- สำราวล ชุ่มเมืองปัก. (2542). ค่าใช้จ่ายส่วนตัวและปัญหาทางการเงินของนักศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์และคณะวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- สำนักงานสภาพัฒนาการศก. (2546). โครงการจัดตั้งสถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์. กรุงเทพฯ : สำนักงานนโยบายและพัฒนาระบบราชการ.
- อดิศักดิ์ จินดานุกุล. (2532). การศึกษาความต้องการและการให้บริการทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น : กรณีเปรียบเทียบโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอที่มีอัตราการเรียนต่อสูงและต่ำในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ลพบุรี และสระบุรี. ปรินญาณินพนธ์. กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- อภิชัย พันธเสน. (2519). ความสูญเปล่าของการศึกษากับสภาพการใช้ทรัพยากรในปัจจุบัน. เอกสารหมายเลข 1 ประกอบการสัมมนาเรื่อง การหามาตรการเพื่อให้มีการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และเทคนิคการหาแหล่งเงินทุนเพื่อการศึกษา 5-7 มิถุนายน 2519 ณ โรงแรมรถไฟหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ .
- อภิรักษ์ จันตะนี.(2538). วิจัยวิจัยทางธุรกิจ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วิเจ พริ้นติ้ง.
- อมรรวรรณ จามน้อยพรหม. (2520). มูลเหตุจูงใจที่ทำให้นักศึกษาผู้ใหญ่เข้ามาศึกษาในหลักสูตร การศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ ระดับ 4 ของโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล จังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- อนันต์ พงษ์สัตยา. (2529). องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าเรียนและไม่เข้าเรียนของผู้ไม่รู้หนังสือ ซึ่งเป็นผู้ที่อยู่ในโครงการรณรงค์เพื่อการเรียนรู้หนังสือแห่งชาติ จังหวัดน่าน. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.
- อานันท์ ทาปทา.(2533). ปัจจัยบางประการที่มีศักยภาพต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาในระดับมัธยมศึกษา กรณีศึกษาอำเภอกัทรลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ. ศศ.ม. (พัฒนสังคม). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- อุเทน ปัญญา.(2520). การเลือกเข้าศึกษาในคณะศึกษาศาสตร์และทัศนคติต่ออาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2520. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร..

- อุทัย หิรัญโต. (2525). *เทคนิคการบริหาร*. กรุงเทพฯ : ทิพย์อักษรการพิมพ์.
- อุมาพร (ทองอุไทย) จามรมาน. (2543). *ไคสแควร์ (Chi – Square) : การทดสอบทางสถิติ*.
กรุงเทพฯ : ฟีนีเพล็บลิซิ่ง.
- อักรชิต ทีฆะทิพย์สกุล.(2530). *การวิเคราะห์มูลเหตุจูงใจของบัณฑิตศึกษาต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาโทบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- อัมพร วิจิตรพันธ์ และ อัญชลี ก้อคงคา. (2525). *เศรษฐศาสตร์การศึกษาและการวางแผนกำลังคน*. คณะเศรษฐศาสตร์, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- Blaug, M.(1970). *An Introduction to the Economic of Education*. New York : McGraw-Hill Company.
- Blaug,M. (1971). *The Rate of Return to Investment in Education in Thailand*. Bangkok : National Education Council.
- Cohn, Elchanan. (1972). *The Economic of Education*. London DC, Health and Company.
- Cronbach, lee Joseph. (1970). *Essentials of Psychological testing*. 3th ed. Newyork : Harper & Row.
- Guilford, John S. and David E. Gray. (1970). *Motivation and Modern Management*. London, Harper and Row Publishers.
- Harbison, Federick, and Myers, Charles A. (1964). *Education, Manpower, and Economic Growth..*
- Hetherington, B .Kathleen. (1995). *The Relationship of Financial Aid and Other Selected Factors to Student Persistence in an Urban Community College (Urban Education)*. Widener Univercity.
- Kamat, A. R. (1968). *Two Studies in Education*. India Cokhple Institute of Politics and Economic.
- Sheehan, John. (1973). *The Economic of Education*. George Allen and Unwin Ltd..
- Smith, Adam. *The Wealth of Nations*. (1974). Andrew Skinner, editor . Penguin Book.
- <http://www.rajabhat.ac.th/pbsd/jat47.doc>
- <http://www.rajabhat.ac.th/strategy/stra3.htm>

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ณัฐกา ตันสกุล

อาจารย์ประจำภาควิชาเศรษฐศาสตร์
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

อาจารย์ประภาพร เฟื่องฟูสกุล

อาจารย์ประจำภาควิชาเศรษฐศาสตร์
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข
จดหมายขอความร่วมมือในการวิจัย



บันทึกข้อความ

81

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มศว โทร. 5731, 5618

ที่ ศธ 0519.12/ ๒๕๓๙

วันที่ /3 กรกฎาคม 2547

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณบดีคณะสังคมศาสตร์

เนื่องด้วย นายสรวิชัย เย่าตัก นิติระดับปริญญาโท สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์เรื่อง “การศึกษาสภาพเศรษฐกิจและสังคม ค่าใช้จ่าย และเหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรี สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์” โดยมี อาจารย์พิศมัย จารุจิตติพันธ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐกา ดันสกุล และ อาจารย์ประภาพร เฟื่องฟูสกุล เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ การศึกษาสภาพเศรษฐกิจและสังคมค่าใช้จ่าย และเหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรี สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ แบบสอบถามให้ นายสรวิชัย เย่าตัก และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิศมัย จีระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศร 0519.12/๖๕๙๗

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

3 สิงหาคม 2547

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายสรวิชัย เย่าตัก นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาเศรษฐศาสตรการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์เรื่อง “ศึกษาสภาพเศรษฐกิจและสังคมค่าใช้จ่าย และเหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรีสถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์” โดยมีรองศาสตราจารย์พิศมัย จารุจิตติพันธ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยขอให้นักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4 ภาคปกติ จำนวน 30 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามศึกษาสภาพเศรษฐกิจและสังคม ค่าใช้จ่าย และเหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรีสถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ ในระหว่างเดือนสิงหาคม 2547

จึงเรียนมาเพื่อขอบความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นายสรวิชัย เย่าตัก ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จีระเชชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-5355600 ต่อ 519



ที่ ศร 0519.12/๕๖๐๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๓ สิงหาคม 2547

เรื่อง ขออนุญาตเพื่อการศึกษา

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายสรวิชัย เขาคัก นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์เรื่อง “ศึกษาสภาพเศรษฐกิจและสังคมค่าใช้จ่าย และเหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรีสถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์” โดยมีรองศาสตราจารย์พิศมัย จารุจิตติพันธ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้นักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4 ภาคปกติ สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาบริหารธุรกิจ และสาขาวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 206 คน ตอบแบบสอบถามศึกษาสภาพเศรษฐกิจและสังคม ค่าใช้จ่าย และเหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรีสถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ ในระหว่างเดือนสิงหาคม 2547

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตให้ ได้โปรดพิจารณาให้ นายสรวิชัย เขาคัก ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จีระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-5355600 ต่อ 519

ภาคผนวก ค

แบบสอบถาม

สภาพเศรษฐกิจและสังคม ค่าใช้จ่าย และเหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษา
ของนักศึกษาปริญญาตรีสถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์

แบบสอบถาม

เรื่อง : ศึกษาสภาพเศรษฐกิจและสังคม ค่าใช้จ่าย และเหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษา
ของนักศึกษาปริญญาตรีสถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์

จุดมุ่งหมายของแบบสอบถาม เพื่อศึกษาสภาพเศรษฐกิจและสังคม ค่าใช้จ่าย และเหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรีสถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ปกครอง และวางแผนการจัดการการศึกษาให้เหมาะสมต่อไป

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลและสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายส่วนตัว ทั้งในส่วนที่จ่ายให้แก่สถาบัน และในส่วนของการใช้จ่ายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับเหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษาของนักศึกษา

ขอความกรุณานักศึกษาปริญญาตรีสถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ ตอบแบบสอบถามให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงให้มากที่สุด ข้อมูลที่ได้จากท่านจะถือเป็นความลับ และจะไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อตัวนักศึกษา แต่จะนำไปใช้เพื่อการศึกษาวิเคราะห์ในภาพรวมเท่านั้น โดยผลการศึกษาจะเกิดประโยชน์แก่ตัวนักศึกษา ผู้ปกครองและสถานการศึกษา

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นายสรวิชัย เย่าดัก

นิสิตปริญญาโทสาขาเศรษฐศาสตร์การศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

แบบสอบถาม

- เรื่อง ศึกษาสภาพเศรษฐกิจและสังคม ค่าใช้จ่าย และเหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษาของ
นักศึกษาปริญญาตรีสถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์
- ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลและข้อมูลสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของผู้ตอบแบบสอบถาม
- คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ และตอบคำถามในช่องว่างที่เว้นว่างไว้เกี่ยวกับ
ตัวนักศึกษาตามสภาพความเป็นจริง
1. เพศ
☐ ชาย ☐ หญิง
 2. อายุ ปี
 3. ภูมิลำเนา
 4. สถานการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า
 (โปรดระบุชื่อ)
 5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 เกรดเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า
☐ เกรดเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป
☐ เกรดเฉลี่ย 2.00 – 2.99
☐ เกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00
 6. ขณะนี้ท่านกำลังศึกษาอยู่หลักสูตร
☐ วิทยาการคอมพิวเตอร์
☐ วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม
☐ บริหารธุรกิจ(ทรัพยากรฯ)
☐ ภาษาอังกฤษ
 7. ขณะนี้ท่านกำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่
☐ ชั้นปีที่ 1 ☐ ชั้นปีที่ 2
☐ ชั้นปีที่ 3 ☐ ชั้นปีที่ 4
 8. ระดับการศึกษาของบิดา
☐ ต่ำกว่าระดับประถมศึกษา ☐ ระดับประถมศึกษา
☐ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ☐ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
☐ ระดับอนุปริญญา ☐ ระดับปริญญาตรี
☐ ระดับสูงกว่าปริญญาตรี

9. ระดับการศึกษาของมารดา

- | | |
|---|--|
| ☐ ต่ำกว่าระดับประถมศึกษา | ☐ ระดับประถมศึกษา |
| ☐ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า | ☐ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า |
| ☐ ระดับอนุปริญญา | ☐ ระดับปริญญาตรี |
| ☐ ระดับสูงกว่าปริญญาตรี | |

10. อาชีพหลัก (ปัจจุบัน) ของบิดา

- | | |
|--|--|
| ☐ ข้าราชการ | ☐ พนักงานรัฐวิสาหกิจ |
| ☐ พนักงานบริษัท | ☐ เจ้าของกิจการ / กิจการส่วนตัว |
| ☐ ธุรกิจ/ค้าขาย | ☐ รับจ้างทั่วไป |
| ☐ เกษตรกร กสิกร ประมง | ☐ ผู้ที่ไม่ประกอบอาชีพหรือทำงานบ้าน |

11. อาชีพหลัก (ปัจจุบัน) ของมารดา

- | | |
|--|--|
| ☐ ข้าราชการ | ☐ พนักงานรัฐวิสาหกิจ |
| ☐ พนักงานบริษัท | ☐ เจ้าของกิจการ / กิจการส่วนตัว |
| ☐ ธุรกิจ/ค้าขาย | ☐ รับจ้างทั่วไป |
| ☐ เกษตรกร กสิกร ประมง | ☐ ผู้ที่ไม่ประกอบอาชีพหรือทำงานบ้าน |

12. รายได้รวมต่อเดือนของบิดาและมารดาหรือรายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง (กรณีไม่มีบิดาและมารดาและผู้ปกครองเป็นผู้รับภาระค่าใช้จ่ายในการเรียน)

(โปรดระบุ)

13. รายได้ต่อเดือนของนักศึกษา (รายได้ที่นักศึกษาได้รับจากผู้ปกครองและหรือรายได้จากการทำงานพิเศษต่อเดือน)

(โปรดระบุ)

ตอนที่ 2 ข้อมูลที่เกี่ยวกับค่าใช้จ่ายของนักศึกษา

คำชี้แจง ในขณะที่กำลังศึกษาในสถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ท่านมีค่าใช้จ่ายต่อไปนี้มากน้อยเพียงไร
กรุณาระบุโดยเติมจำนวนเงินในช่องว่างที่เว้นไว้

1. ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา

1.1. ค่าใช้จ่ายให้แก่สถาบัน

ค่าธรรมเนียมการศึกษาภาคเรียนละ บาท

ค่าลงทะเบียนการศึกษาภาคเรียนละ บาท

1.2. ค่าตำราเรียนและเอกสารประกอบการเรียน ภาคเรียนละ บาท

1.3. ค่าวัสดุอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนละ บาท

1.4. ค่าเสื้อผ้า เครื่องแบบการศึกษา กระเป๋ารองเท้า ภาคเรียนละ บาท

1.5. ค่าเดินทางไปกลับระหว่างที่พักและสถาบัน เฉลี่ยวันละ บาท

1.6. ค่าที่พัก เฉลี่ยเดือนละ บาท

2. ค่าใช้จ่ายอื่นๆ

2.1. ค่าอาหารและเครื่องดื่ม ภาคเรียนละ บาท

2.2. ค่าใช้จ่ายเพื่อกิจกรรมพักผ่อนหย่อนใจ / บันทึกลง เฉลี่ยเดือนละ บาท

2.3. ค่าใช้จ่ายอื่นๆ เช่น ค่าของขวัญ ค่าทำบุญ ฯลฯ เฉลี่ยเดือนละ บาท

2.4. ค่าเดินทางไปกลับภูมิลำเนา ครั้งละ บาท

ภาคเรียนละ ครั้ง

- ตอนที่ 3** เหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษาสถาบันราชภัฏ
- คำชี้แจง** โปรดอ่านข้อความในแบบสอบถาม โดยทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับ
 ความคิดเห็นของนักศึกษา
 กรุณาระบุเหตุผลและระดับความสำคัญของเหตุผลที่ทำให้ท่านเข้าศึกษาในสถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์

เหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษา	ระดับความสำคัญของเหตุผล					
	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด	0 ไม่มีผล
เหตุผลด้านเศรษฐกิจ						
1. ค่าใช้จ่ายในการศึกษาโดยรวมต่ำกว่าสถาบันอื่น						
2. ค่าใช้จ่ายในการดำรงชีพในขณะที่ศึกษาดำรงชีพต่ำกว่าการศึกษา ณ สถานการศึกษาอื่น						
3. พ่อแม่หรือผู้ปกครองสามารถรับภาระค่าใช้จ่ายในระหว่างที่ศึกษาได้อย่างแน่นอน						
4. ผู้เรียนสามารถช่วยพ่อแม่หรือผู้ปกครองในการประกอบอาชีพได้						
5. ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพทำงานพิเศษระหว่างเรียนได้						
เหตุผลด้านครอบครัวและสังคม						
1. บิดาเป็นผู้แนะนำและต้องการให้เรียน						
2. มารดาเป็นผู้แนะนำและต้องการให้เรียน						
3. ทั้งบิดาและมารดาเป็นผู้แนะนำและต้องการให้เรียน						
4. เรียนตามพี่ๆและญาติสนิท						
5. เรียนตามเพื่อน ๆ						
6. อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำ						
7. ผู้อุปการะคุณด้านการเงินแนะนำให้เรียน						
8. ต้องการเรียนอยู่ในท้องถิ่นที่เป็นภูมิลำเนา						
9. ต้องการเรียนโดยพักอาศัยกับครอบครัว						

เหตุผลสำหรับการตัดสินใจเข้าศึกษา	ระดับความสำคัญของเหตุผล					
	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด	0 ไม่มีผล
เหตุผลด้านสถาบัน						
1. สถาบันเปิดสอนหลักสูตรสอดคล้องกับอาชีพในท้องถิ่น						
2. ผู้เข้าสอบแข่งขันในสถาบันนี้มีจำนวนน้อย						
3. สถาบันเปิดสอบในช่วงเวลาไม่ตรงกับการเปิดสอบของสถาบันการศึกษาอื่น						
4. ได้รับข้อมูลเพื่อชักชวนให้เข้าศึกษาจากสถาบัน						
5. สภาพแวดล้อมภายในสถาบันเอื้อต่อการศึกษา						
6. คณาจารย์ของสถาบันมีความรู้ความสามารถ						

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อผู้วิจัย	นายสรวิชญ์ เย่าตัก Mr.Sorawich Yowtak
เกิดวันที่	27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2518
สถานที่เกิด	จังหวัดตรัง
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	29/11 หมู่บ้านวรารักษ์ ต.คลองสาม อ. คลองหลวง จ. ปทุมธานี 12120
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2535	มัธยมศึกษาปีที่ 6 จาก โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี
พ.ศ. 2539	บธ.บ. (การบัญชี) จาก มหาวิทยาลัยรังสิต
พ.ศ. 2547	ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์การศึกษา) จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ