

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของผู้บริหาร ครู นักเรียนช่วงชั้นที่ 4
ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ตุลาคม 2554

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของผู้บริหาร ครู นักเรียนช่วงชั้นที่ 4
ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

ตุลาคม 2554

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของผู้บริหาร ครู นักเรียนช่วงชั้นที่ 4
ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ตุลาคม 2554

สุกัญญา จันทรประสิทธิ์. (2554). *ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของผู้บริหาร ครู นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552*. ปริญญาโท กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม: รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพูนท์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธำมดี ปลื้มสำราญ.

วิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของผู้บริหาร ครู นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 400 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร 34 คน ครู 46 คน และนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 จำนวน 320 คน เป็นชาย 110 คน และหญิง 210 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi Stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น 0.87 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552 ด้านครูผู้สอน ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.82 ส่วนในด้านหลักสูตร ด้านสถานที่และอุปกรณ์ และ ด้านการวัดผลและประเมินผล ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 50.88, 40.00 และ 52.06 ตามลำดับ

2. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552 ด้านครูผู้สอน ด้านหลักสูตร ด้านสถานที่และอุปกรณ์ และ ด้านการวัดผลและประเมินผล ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 43.04, 49.35, 43.04 และ 49.35 ตามลำดับ

3. ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552 ที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษา ด้านครูผู้สอน ด้านหลักสูตร ด้านสถานที่และอุปกรณ์ และ ด้านการวัดผลและประเมินผล ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.50, 45.91, 47.41 และ 47.56 ตามลำดับ และจำแนกตามตัวแปรที่ศึกษาได้ดังนี้

3.1 ความคิดเห็นของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552 ที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษา ด้านครูผู้สอน ด้านหลักสูตร ด้านสถานที่และอุปกรณ์ และ ด้านการวัดผลและประเมินผล ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.64, 59.55, 59.82 และ 62.82 ตามลำดับ

3.2 ความคิดเห็นของนักเรียนหญิง ช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552 ที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษา ด้านครูผู้สอน ด้านหลักสูตร และ ด้านสถานที่และอุปกรณ์ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.71, 38.76 และ 40.90 ตามลำดับ ส่วนด้านการวัดผลและประเมินผล ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วย อยู่ในระดับมาก ร้อยละ 41.71

3.3 ความคิดเห็นของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ปีการศึกษา 2552 ที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษา ด้านครูผู้สอน ด้านหลักสูตร ด้านสถานที่และอุปกรณ์ และ ด้านการวัดผลและประเมินผล ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.50, 52.61, 54.44 และ 55.72 ตามลำดับ

3.4 ความคิดเห็นของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ปีการศึกษา 2552 ที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษา ด้านครูผู้สอน และ ด้านสถานที่และอุปกรณ์ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.64 และ 38.36 ตามลำดับ ส่วนด้านหลักสูตร และ ด้านการวัดผลและประเมินผล ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.50 และ 42.50 ตามลำดับ



OPINION ON LEARNING PHYSICAL EDUCATION OF SCHOOL ADMINISTRATORS,
PHYSICAL EDUCATION TEACHERS AND LEVEL – 4 STUDENTS
IN RAYONG EDUCATION SERVICE AREA IN ACADEMIC YEAR 2009



Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education Degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University
October 2011

Sukanya Janprasit. (2011). *Opinion toward Learning Physical Education of School Administrators Physical Education Teachers and Level – 4 Students in Rayong Education Service Area in Academic Year 2009*. Master thesis, M.Ed. (Physical Education). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Assoc. Prof. Tewate Piriypoen, Asst. Prof. Tawuth Pluemsamran.

This study was intended to investigate the opinions of school administrators, physical education teachers and level 4 – students toward learning physical education in Rayong Education Service Area in the academic year 2009. The subjects of 400 were multi stage randomly sampled with 34 administrators, 46 physical education teachers and 320 students, 110 boys and 210 girls. The data were collected by the writer's constructed questionnaire, with $r = 0.87$. The data were treated for frequency and percentage.

It was found as follows:

1. The opinions of administrators on teachers were mostly found at the highest level, 38.82 %. The opinions on curriculum, facilities and equipment, and measurement and evaluation were mostly found at a high level, 40.88%, 40.00% and 52.06%, respectively.
2. The opinions of physical education teachers on teachers, curriculum, facilities and equipment, and measurement and evaluation were mostly found at a high level, 43.04%, 49.35%, 43.04%, and 49.35%, respectively.
3. The opinions of students on teachers, curriculum, facilities and equipment, and measurement and evaluation were found mostly at the highest level, 51.50%, 45.91%, 47.41%, and 47.56%, respectively.

3.1 When considered by the variables, it was found that the opinions of boys on teachers, curriculum, facilities and equipment, and measurement and evaluation were at the highest level, 60.64%, 59.55%, 59.82%, and 62.82%, respectively.

3.2 In addition, the opinions of girls on teachers, curriculum, facilities and equipment, and measurement and evaluation were mostly at the highest level, 46.71%, 38.76%, and 40.90%, respectively. However, on the measurement and equipment, the opinions were found mostly in agreement at a high level, 41.71%.

3.3 Finally, when considered by the Education Regions, it was found that the opinions of students in Region 1 on teachers, curriculum, facilities and equipment, and measurement and evaluation were mostly at highest level, 54.50%, 52.61%, 54.44% and 55.72%, respectively.

3.4 The opinions of students in Region 2 on teachers, and facilities and equipment were mostly at the highest level, 47.64% and 38.36%, respectively; on curriculum, and measurement and evaluation were mostly at a high level, 38.50% and 42.50%, respectively.



ปริญญานิพนธ์

เรื่อง

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของผู้บริหาร ครู นักเรียนช่วงชั้นที่ 4
ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552

ของ

สุกัญญา จันทรประสิทธิ์

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

วันที่ 7 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2554

คณะกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

.....ประธาน
(รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพจน์)

.....ประธาน
(รองศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธุ์)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพจน์)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์วิสนศักดิ์ อ่วมเพ็ง)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์นี้สำเร็จได้ด้วยดีเป็นเพราะผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างยิ่งจาก
รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพณท์ ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาวุฒิ ปลื้มสำราญ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์
วัฒนา สุทธิพันธุ์ ประธานการสอบปริญญานิพนธ์ และ รองศาสตราจารย์วิสันศักดิ์ อ่วมเพ็ง
กรรมการสอบปริญญานิพนธ์ รวมทั้งคณะครูอาจารย์ทุกท่าน ที่ได้เสียสละเวลาอันมีค่า เพื่อให้
คำปรึกษา แนะนำในการจัดทำงานวิจัยนี้ อีกทั้งทำให้ผู้วิจัยได้รับความรู้และเพิ่มพูนประสบการณ์
ในกระบวนการทำงานวิจัยได้เป็นอย่างมาก

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คณะอาจารย์คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่กรุณาให้ความรู้ คำแนะนำ และข้อเสนอแนะ
สำหรับการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ จนกระทั่งผู้วิจัยสามารถค้นคว้าข้อมูล และจัดทำปริญญานิพนธ์
จนประสบความสำเร็จ และนอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณ คุณวสันต์ ยงศรีปัญญะฤทธิ์
คุณภาทร แสงอุไร เพื่อนๆ พี่ๆ น้องๆ ทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างสูงในการให้การสนับสนุน
และให้กำลังใจด้วยดีมาตลอด

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณพ่อสุเทพ จันทรประสิทธิ์ และคุณแม่กาญจนา
จันทรประสิทธิ์ ตลอดจนบูรพาจารย์ทุกท่านทั้งในอดีตและปัจจุบันที่ได้ให้ความกรุณาอบรมสั่งสอน
และเกื้อหนุนตลอดระยะเวลาที่ศึกษาและทำการวิจัย จนกระทั่งปริญญานิพนธ์นี้สำเร็จเรียบร้อย

สุกัญญา จันทรประสิทธิ์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	2
ความสำคัญของการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	3
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	3
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	3
ตัวแปรที่ศึกษา.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
ความหมายของความคิดเห็น	6
ความสำคัญของความคิดเห็น.....	7
ความสำคัญและความมุ่งหมายของหลักสูตร.....	7
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.....	8
ความหมายของวิชาพลศึกษา.....	10
จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสาระพลศึกษา.....	11
องค์ประกอบในการเรียนการสอนพลศึกษา.....	14
การจัดการศึกษาจังหวัดระยอง.....	17
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	19
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	19
งานวิจัยในประเทศ.....	21
3 วิธีดำเนินการวิจัย	26
การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	26
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	27
การเก็บรวบรวมข้อมูล	28
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	28

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	29
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	29
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	29
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	30
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	60
สรุปผลการวิจัย.....	61
อภิปรายผล	66
ข้อเสนอแนะ.....	73
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	73
บรรณานุกรม.....	74
ภาคผนวก	78
ภาคผนวก ก	79
ภาคผนวก ข	86
ประวัติย่อผู้วิจัย	88

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	27
2 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม	30
3 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของผู้บริหาร ในเขตพื้นที่การศึกษา ระยอง ปีการศึกษา 2552 ด้านครูผู้สอน (n = 34).....	31
4 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของผู้บริหาร ในเขตพื้นที่การศึกษา ระยอง ปีการศึกษา 2552 ด้านหลักสูตร (n = 34).....	32
5 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของผู้บริหาร ในเขตพื้นที่การศึกษา ระยอง ปีการศึกษา 2552 ด้านสถานที่และอุปกรณ์ (n = 34)	33
6 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของผู้บริหาร ในเขตพื้นที่การศึกษา ระยอง ปีการศึกษา 2552 ด้านการวัดผลและประเมินผล (n = 34)	34
7 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของครู ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552 ด้านครูผู้สอน (n = 46).....	35
8 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของครู ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552 ด้านหลักสูตร (n = 46).....	36
9 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของครู ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552 ด้านสถานที่และอุปกรณ์ (n = 46)	37
10 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของครู ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552 ด้านการวัดผลและประเมินผล (n = 46)	38
11 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่ การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552 ด้านครูผู้สอน (n = 320)	39
12 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่ การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552 ด้านหลักสูตร (n = 320)	40
13 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่ การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552 ด้านสถานที่และอุปกรณ์ (n = 320)	41
14 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่ การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552 ด้านการวัดผลและประเมินผล (n = 320).....	42
15 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552 ด้านครูผู้สอน (n = 110).....	43
16 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552 ด้านหลักสูตร (n = 110).....	44

บัญชีตาราง (ต่อ)

[illegible]

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ความเจริญก้าวหน้าในการพัฒนาประเทศ สิ่งที่เป็นอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนาประเทศ คือ ทรัพยากรบุคคลก็คือบุคลากรในประเทศนั่นเองการที่ชาติจะพัฒนาต้องอาศัยทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ ซึ่งก็คือบุคคลที่มีความสามารถทางสติปัญญา บุคคลที่มีสุขภาพพลานามัยที่ดีสมบูรณ์ แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายที่ดี เป็นคนมีระเบียบวินัย และเป็นคนมีน้ำใจนักกีฬา การศึกษา จึงจำเป็นมาในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การศึกษายังเป็นเครื่องมือในการพัฒนา รัฐบาลจึงตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ผู้ที่ได้รับการศึกษาจึงเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงพึ่งพาตนเองได้ เมื่อบุคลากรมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี ประเทศชาติก็就会有ความเจริญก้าวหน้ามั่นคงยิ่งขึ้น ดังนั้นพลศึกษาจึงมีความสำคัญมาก เพราะเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ พลศึกษาจะช่วยพาการในด้านต่างๆ ทั้งทางด้านร่างกาย ทางด้านอารมณ์ ทางด้านสังคม และทางด้านสติปัญญา ซึ่งพัฒนาการเหล่านี้จัดอยู่ในการเรียนการสอนพลศึกษา จะจัดตามพัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงชั้นว่าเด็กแต่ละช่วงชั้นมีความสามารถอยู่ในระดับใด ควรจัดกิจกรรมให้มีความเหมาะสม เพื่อพัฒนาการในแต่ละด้านจะพัฒนาเป็นไปตามขั้นตอน ดังนั้นจึงจัดให้มีการเรียนการสอนพลศึกษาในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับอุดมศึกษา แต่พลศึกษาก็ไม่ได้มุ่งเน้นเพื่อพัฒนาให้มีความสมบูรณ์แข็งแรงเท่านั้น แต่ยังสร้างเจตคติที่ดี มีน้ำใจ นักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และยังเป็นกิจกรรมที่มีความสุขสนุกสนานในการเรียนการสอนด้วย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 ได้กำหนดไว้ว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดการศึกษา ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการศึกษาได้จัดการศึกษาที่ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ เพื่อได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า และการนำความรู้ที่สะสมมาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ไขข้อขัดข้องปัญหาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2521: 106) ได้กล่าวว่า นักเรียนในโรงเรียนเป็นนักเรียนในวัยที่เจริญเติบโตทั้งทางด้านร่างกาย และทางด้านจิตใจ มีความเต็มไปด้วยความอยากรู้อยากเห็น มีความต้องการการเคลื่อนไหว และทักษะกีฬาเป็นอย่างมาก จึงควรจัดให้มีครูพลศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ที่เข้าใจในวิชาทางด้านพลศึกษาอย่างแท้จริง เป็นผู้สอน และรับผิดชอบโดยตรง และ จรวย แก่นวงษ์คำ (2529: 12) ได้กล่าวว่าการที่จะจัดการเรียนการสอนพลศึกษาจะให้มีประสิทธิภาพต้องคำนึงถึงการเรียนการสอน ครูผู้สอน หลักสูตร โปรแกรมการเรียนการสอน กิจกรรมพลศึกษา สถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ผู้เรียน การเรียนการสอน

การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน และบุคลากรที่อำนวยความสะดวก เป็นองค์ประกอบที่ทำให้การเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

วัสดุอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนพลศึกษาเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งที่ไม่สามารถขาดได้ ไม่ว่าจะเป็นอุปกรณ์ต่างๆ เช่น เชือก ลูกบอลต่างๆ ตาข่าย สนาม ฯลฯ เนื่องจากการเรียนการสอนวิชาพลศึกษานั้นจำเป็นต้องมี เพราะวิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติมาก ดังที่ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536: 392 - 393) ได้กล่าวว่า การจัดวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนพลศึกษามีความจำเป็นอย่างมาก ต้องมีผู้ที่ความรู้ในการจัดวางแผนในการสอน เพราะถ้าไม่มีความรู้จะทำให้เกิดอันตรายไม่ปลอดภัย องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนพลศึกษา เช่น บุคลากร การจำหน่าย การแลกซื้อ การเก็บรักษา สถานที่จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ นอกจากนี้สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่มีต่อการเรียนการสอน และการบริหารชั้นเรียนด้วยเช่นกัน ซึ่งมีทั้งสถานที่ในร่ม เช่น โรงยิมส์ ห้องเรียน ห้องน้ำ เป็นต้น สถานที่กลางแจ้ง สนาม สระว่ายน้ำ สนามเด็กเล่น ลู่วิ่ง สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เหล่านี้จะเป็นส่วนสำคัญที่ช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนพลศึกษาเป็นอย่างดี

การวัดและประเมินผลก็เป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่สำคัญ สุวิมล ตั้งสัจพจน์ (2526: 10) กล่าวถึงประโยชน์ของการวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษา จะทำให้รู้สภาพความต้องการของผู้เรียน จะได้ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น ช่วยแบ่งนักเรียนตามระดับความสามารถ และสามารถจัดกลุ่ม และประเมินผลการเรียนการสอนของนักเรียนและครูได้ ช่วยให้ครูสามารถให้คะแนนผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง

การจัดการเรียนการสอนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองได้ดำเนินการสอนโดยใช้หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มีวิชาพลศึกษาอยู่ในสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาบรรจุอยู่ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนพลศึกษา เป็นทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิต ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยมีความประสงค์จะศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552 เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอนพลศึกษา

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของผู้บริหาร ครู นักเรียน ช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552

ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของผู้บริหาร ครู นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552 เพื่อเป็นแนวทางสำหรับ ครูผู้สอนพลศึกษา และผู้เกี่ยวข้องนำไปปรับปรุงแก้ไข หลักสูตรการเรียนการสอนพลศึกษาให้มีการพัฒนายิ่งขึ้นต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร 66 คน ครู 979 คน นักเรียน ช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552 จำนวน 8,899 คน ชาย 3,212 คน หญิง 5,687 คน รวม 9,035 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร ครู นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552 โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie; & Morgan 1970: 608) ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 370 คน ซึ่งผู้วิจัยกำหนดเป็น 400 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stage Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ แบ่งเป็นดังนี้

1.1 เพศ

1.1.1 ชาย

1.1.2 หญิง

1.2. สถานภาพ แบ่งเป็นดังนี้

1.2.1 ผู้บริหาร

1.2.2 ครู

1.2.3 นักเรียนช่วงชั้นที่ 4

1.3 เขตพื้นที่การศึกษา

1.3.1 เขต 1

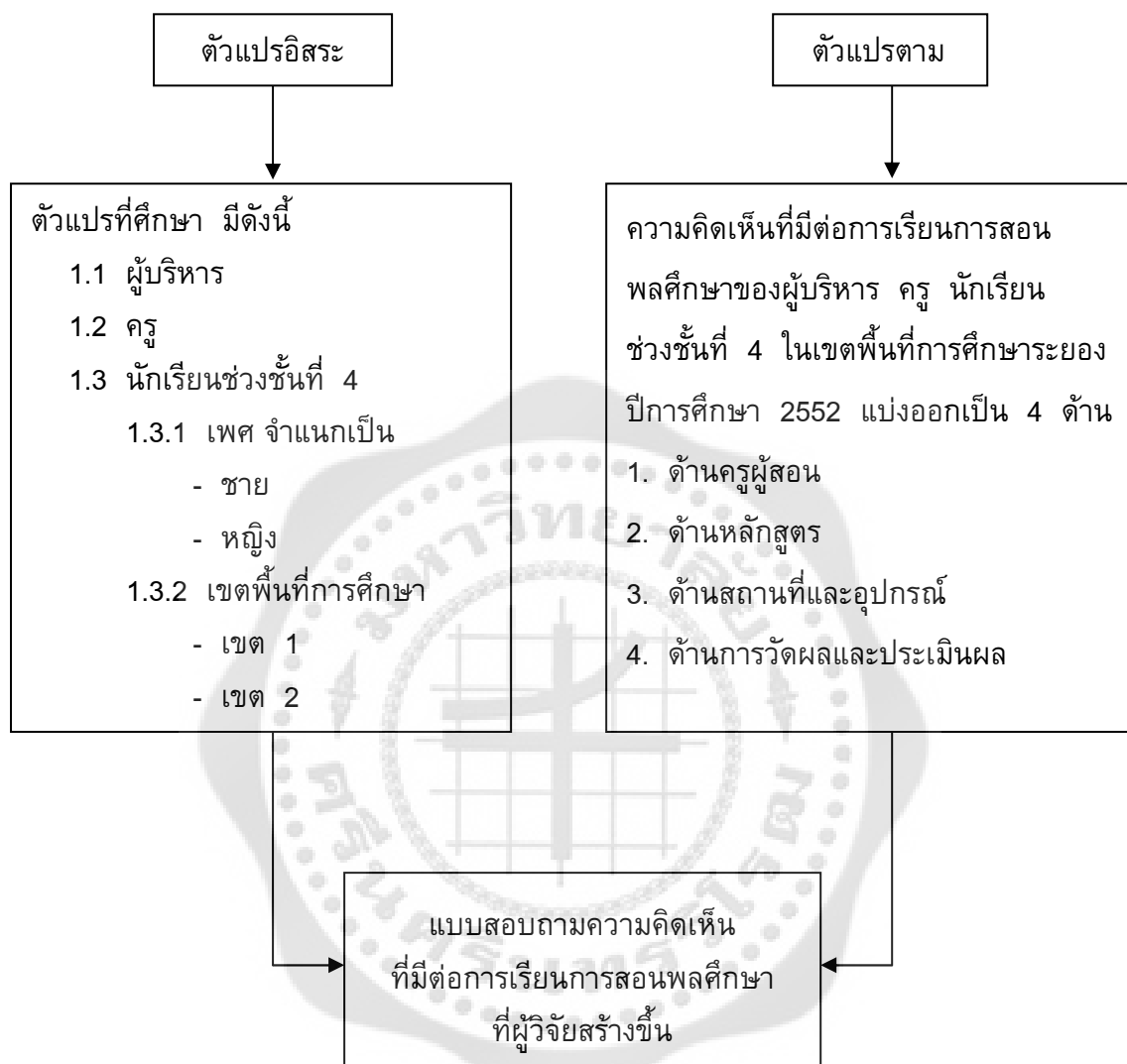
1.3.2 เขต 2

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของผู้บริหาร ครู นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **ความคิดเห็น** หมายถึง ความรู้สึก หรือเจตคติต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด หรือการแสดงออกต่อการเรียนการสอน ซึ่งอาจจะแสดงออกทั้งทางบวก หรือทางลบ เช่น ความนิยม ความสนใจ ความไม่พึงพอใจ ความสนุกสนาน
2. **การเรียนการสอนพลศึกษา** หมายถึง การจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. **ผู้บริหาร** หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน
4. **ครู** หมายถึง บุคลากรที่ทำหน้าที่สอนในระดับช่วงชั้นที่ 4 ในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา
5. **นักเรียนช่วงชั้นที่ 4** หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มัธยมศึกษาปีที่ 5 และมัธยมศึกษาปีที่ 6
6. **เขตพื้นที่การศึกษาระยอง** หมายถึง จังหวัดระยองแบ่งเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็น 2 เขต ประกอบด้วยเขต 1 มี 5 อำเภอ ได้แก่ 1. อำเภอเมือง 2. อำเภอบ้านค่าย 3. อำเภอบ้านฉาง 4. อำเภอปลวกแดง 5. อำเภอกิ่งนิคมพัฒนา เขต 2 มี 3 อำเภอ ได้แก่ 1. อำเภอวังจันทร์ 2. อำเภอเขาชะเมา 3. อำเภอแกลง

กรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอหัวข้อต่อไปนี้

1. ความหมายของความคิดเห็น
2. ความสำคัญของความคิดเห็น
3. ความสำคัญและความมุ่งหมายของหลักสูตร
4. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
5. ความหมายของวิชาพลศึกษา
6. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสาระพลศึกษา
7. องค์ประกอบในการเรียนการสอนพลศึกษา
8. การจัดการศึกษาจังหวัดระยอง
9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 9.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 9.2 งานวิจัยในประเทศ

ความหมายของความคิดเห็น

กู๊ด (Good. 1959) ได้กล่าวไว้ว่า ความคิดเห็น หมายถึง การตัดสินใจใน ความเชื่อ การตัดสินใจที่ไม่ได้มีการพิสูจน์ หรือซึ่งนำหน้ากว่าเป็นการถูกต้องหรือไม่ โดยอาศัยความเชื่อ ทัศนคติส่วนตัวเป็นพื้นฐานในการแสดงออก

อิงเกิล ; และสเนลล์ (Engle; & Snell. 1969: 93) ได้กล่าวไว้ว่า ความคิดเห็นเป็น เครื่องช่วยในการแสดงความคิดเห็น หรือการแสดงทัศนคติของบุคคล

เทอร์สโตน (Thurstone. 1977: 285) กล่าวว่า เจตคติเป็นการแสดงออกทางผลรวม ของความโน้มเอียงและความรู้สึก ความมื่อคติ ความรู้สึกที่เกิดขึ้น อยู่ในจิตใจมาก่อนความคิด ความกลัว การบังคับขู่เข็ญ และการลงความเห็นของมนุษย์เกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งส่วน ความคิดเห็นก็คือ เจตคติ แต่เป็นการแสดงเจตคติที่แสดงออกมาเป็นคำพูด นอกจากนั้น ความคิดเห็นยังเป็นสัญลักษณ์ทางเจตคติด้วย

กมลรัตน์ หล้าสูงษ์ (2527: 29) ให้แนวคิดไว้ว่า ความคิดเห็น (Opinion) เป็นการ แสดงออกโดยการพูด หรือเขียนเกี่ยวกับ เจตคติ ความเชื่อ หรือ ค่านิยมของบุคคลแต่สรุปไว้ว่า ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกที่เกิดจากความรู้สึกภายในต่างๆ ซึ่งความรู้สึกภายในนั้นอาจเป็น เพียงเจตคติความเชื่อหรือค่านิยม ถ้าจะกล่าวในลักษณะของพฤติกรรมในแง่จิตวิทยาก็กล่าวไว้ว่า เจตคติ ความเชื่อ และค่านิยมเป็นพฤติกรรมภายในที่ไม่มีผู้ใดสังเกตหรือทราบได้นอกจากตัวของ เข้าผู้นั้นแต่ความคิดเห็นเป็นพฤติกรรมภายนอกที่ผู้อื่น สามารถสังเกต หรือทราบได้อย่างชัดเจน

ดังนั้นคนที่มีเจตคติหรือความเชื่อหรือค่านิยมอย่างหนึ่ง แต่ถ้าเข้าไม่แสดงความคิดเห็นออกมาก็จะไม่มีผู้ใดทราบเลยว่าเขามีเจตคติหรือความเชื่อหรือ ค่านิยมเช่นใด

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2530: 6) ได้กล่าวไว้ว่า ความคิดเห็นถือได้ว่าเป็นการแสดงออกด้านเจตคติอย่างหนึ่ง แต่หากลงความเห็นนั้นมักมีอารมณ์เป็นส่วนประกอบ และเป็นส่วนที่จะมีปฏิกริยาเฉพาะอย่างต่อสถานการณ์ภายนอก

บุญมี เลากุลสานต์ (2531: 6) ได้ให้กล่าวไว้ว่า ความคิดเห็นเป็นท่าทีความรู้สึกที่มีต่อบุคคล หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่งอันเป็นผลที่มาจากการเรียนรู้ประสบการณ์ ซึ่งมีทั้งลักษณะส่งเสริม คิดเห็น สนใจ พอใจ นิยมชมชอบ สนับสนุน และปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจ และในลักษณะต่อต้าน คือ ขัดแย้ง เบื่อหน่าย ไม่สนใจ ไม่ร่วมมือ หรือไม่ปฏิบัติตาม

สรุป ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านความรู้สึก ความนึกคิดความเชื่อ ซึ่งมาจากประสบการณ์ การเรียนรู้ ซึ่งความคิดเห็นของแต่ละบุคคลอาจเป็นที่ยอมรับ หรืออาจปฏิเสธก็ได้

ความสำคัญของความคิดเห็น

เฟลด์แมน (สุนทร รัชไพบุญย์. 2531: 11; อ้างอิงจาก Feldman. 1971: 20) ได้กล่าวไว้ว่า การสำรวจความคิดเห็นเป็นการศึกษาความรู้สึกของบุคคล กลุ่มคนที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง แต่ละคนจะแสดงความเชื่อ และความรู้สึกใดๆ ออกมาโดยการพูด การเขียนเป็นต้น การสำรวจความคิดเห็นเป็นประโยชน์ต่อการวางแผน นโยบายต่างๆ การเปลี่ยนแปลงนโยบายหรือการเปลี่ยนแปลง และเป็นไปตามความพอใจของผู้ร่วมงาน

สรุป ได้ว่าความคิดเห็นเป็นความรู้สึกของแต่ละบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง แสดงความเชื่อออกมาทางพฤติกรรมอันเนื่องมาจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ โดยการออกท่าทาง การพูด การเขียนเป็นต้น และสิ่งที่ออกมาจะเหมือนกันหรือไม่ก็ได้

ความสำคัญและความมุ่งหมายของหลักสูตร

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2541: 72) ได้กล่าวไว้ว่า ความสำคัญของหลักสูตรไว้ดังนี้

1. หลักสูตรเป็นทั้งประมวลประสบการณ์โครงการ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรแนวทาง และยังเป็นกลุ่มวิชาการทั้งหลายทั้งปวงที่มุ่งให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมได้รับประโยชน์และมีคุณค่าจนเกิดการพัฒนาดตนเองให้เป็นผู้ที่มีความสามารถใช้ชีวิตอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข

2. หลักสูตรช่วยถ่ายทอดวัฒนธรรม ปณิธานทัศนคติ และค่านิยมที่ดี เช่น ภาษาไทยเป็นวัฒนธรรมประเทศไทย ภาษาไทยเป็นวิชาบังคับสำหรับผู้เรียนทุกระดับชั้น การสอนของครูช่วยปลูกฝังศีลธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นเรื่องของการควบคุมจิตใจ และการปฏิบัติให้อยู่ในระเบียบค่านิยมของสังคม

3. หลักสูตรช่วยเสริมสร้างความเจริญเติบโต และความแข็งแรงของร่างกาย และจิตใจให้แก่ผู้เรียน เช่น วิชาพลศึกษาช่วยพัฒนาร่างกาย และพัฒนาจิตใจพร้อมๆ กัน

4. หลักสูตรเป็นตัวกลาง หรือตัวเชื่อมต่อระหว่างปรัชญา ปณิธานหรืออุดมการณ์ การศึกษากับวิธีการใช้หลักสูตรเข้าด้วยกัน

สรุป หลักสูตรมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษากับประชาชนของประเทศ เป็นตัวกำหนดทิศทางในการพัฒนา ช่วยให้ประชาชนมีการเรียนรู้มีประมวลประสบการณ์ในทุกๆ ด้าน เช่น ด้านวัฒนธรรม ศิลธรรม จริยธรรม พลศึกษา มีทักษะในการบริหารจัดการชีวิตเป็นต้น

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

วิสัยทัศน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป้าหมายสูงสุด คือ สุขภาพดีอย่างยั่งยืน

1. พัฒนาพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้องเหมาะสมทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ เจตคติ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการปฏิบัติ

2. ขยายองค์ความรู้สู่ชุมชน เพื่อปฏิบัติทางสุขภาพที่ถูกต้องเหมาะสม

3. พัฒนาภาวะทั้งทางด้านร่างกาย และจิตใจ ให้เข้มแข็งมีพลังสติปัญญา ในการควบคุมตนเอง เพื่อดำรงชีวิตอยู่ในครอบครัว และสังคมอย่างมีความสุข

4. พัฒนาผู้เรียนโดยองค์รวม ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตวิญญาณ

สุขภาพ มีความสำคัญยิ่งกับชีวิตความเป็นอยู่ (Well being) เป็นของแต่ละคน สุขภาพจึงหมายถึงรวมถึงมิติด้านความเจริญเติบโต และพัฒนาการของบุคคลทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตวิญญาณ ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของคนโดยรวม

วิชาพลศึกษา มีบทบาทอย่างยิ่งต่อพัฒนาการสุขภาพ และสมรรถภาพของมนุษย์ให้มีความสมบูรณ์ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความมั่นใจในตนเอง เกิดวิธีการเรียนรู้ด้วยพลัง มีความสามารถในการเรียนรู้ และทักษะไปประยุกต์ เกิดความตระหนักและความรับผิดชอบต่อสุขภาพ และสมรรถภาพทางกายของตน สามารถตัดสินใจ และเลือกปฏิบัติในการดูแลสุขภาพ ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการสร้างความเชื่อมั่น หรือมั่นใจในชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี และความปลอดภัยของผู้อื่น บนพื้นฐานของความเป็นไทย

สาระสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นหลักสูตรแกนกลางที่มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ที่สุด เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุขและมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพโดยมาตรฐานเป็นตัวกำกับในการพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

1. หลักการ เป็นการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มุ่งเน้นความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล เป็นการศึกษาเพื่อปวงชนทุกคนจะได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน โดยสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีความยืดหยุ่นทั้งด้านสาระ เวลา และการจัดการเรียนรู้สามารถจัดการศึกษาได้ทุกรูปแบบคือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และสามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ในระหว่างรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบกันได้

2. จุดมุ่งหมาย มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเรียนรู้ และรักการค้นคว้ามีความรู้อันเป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ มีทักษะ และขบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และทักษะในการดำเนินชีวิต รักการออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี มีค่านิยมเป็นผู้ผลิตมากกว่าเป็นผู้บริโภค ภูมิใจในความเป็นไทย และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาสังแวดล้อม มีความรักประเทศชาติและท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์ และสิ่งดีงามให้สังคม

3. โครงสร้างของหลักสูตร

3.1 ระดับช่วงชั้น หลักสูตรกำหนดเป็น 4 ช่วงชั้น ตามระดับพัฒนาการของผู้เรียน คือ ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 และช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6

3.2 สาระการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยองค์ความรู้ทักษะหรือขบวนการเรียนรู้และคุณลักษณะ หรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน หลักสูตรกำหนดสาระการเรียนรู้ที่เป็นพื้นฐานสำคัญที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้ไว้ 8 กลุ่มสาระ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ

3.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ มุ่งเน้นเพิ่มเติมกิจกรรมที่ได้จัดให้เรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สาระที่เป็นองค์ความรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย

สาระที่ 1: การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ 2: ชีวิตและครอบครัว

สาระที่ 3: การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาและกีฬาสากล

สาระที่ 4: การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

สาระที่ 5: ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาระดับพื้นฐาน

สาระที่ 1: การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1: เข้าใจธรรมชาติการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ 2: ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 2.1: เข้าใจและเห็นคุณค่าของชีวิต ครอบครัว เพศศึกษาและมีทักษะในการดำเนินชีวิต

สาระที่ 3: การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาและกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.1: เข้าใจและมีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมกีฬา

มาตรฐาน พ 3.2: รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของกีฬา

สาระที่ 4: การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1: เห็นคุณค่า และมีทักษะในการเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการเสริมสร้างสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

สาระที่ 5: ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ 5.1: ป้องกันการหลีกเลียง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้สารเสพติด และความรุนแรง

ความหมายของวิชาพลศึกษา

กู๊ด (Good. 1959: 35 - 68) ได้กล่าวไว้ว่า พลศึกษา หมายถึง โครงการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรมประเภทต้องใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ๆ ทั้งหลาย ซึ่งจัดไว้เพื่อที่จะส่งเสริมพัฒนาการของร่างกาย ทักษะการเคลื่อนไหวทางกลไกเจตคติต่างๆ และนิสัยแห่งความประพฤติอันดีงามที่พึงประสงค์ทั้งหลาย

บุชเชอร์ (Bucher. 1960: 31) ได้กล่าวไว้ว่า พลศึกษา หมายถึง การศึกษาแขนงหนึ่งในขอบเขตการศึกษาทั้งหมด ซึ่งมีจุดมุ่งหมายที่จะให้เกิดพัฒนาการทางกาย จิตใจอารมณ์ และสังคม เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีโดยใช้กิจกรรมต่างๆ ที่เลือกเฟ้นแล้ว เพื่อเป็นสื่อให้บรรลุที่วางไว้ข้างต้น

ไพฑูรย์ จัยสิน (2513: 7) ได้กล่าวไว้ว่า พลศึกษา หมายถึง วิชาพลศึกษาแขนงหนึ่งที่สามารถสนองวัตถุประสงค์ และความหมายของการศึกษา คือ วิชาพลศึกษา คือ วิชาการศึกษาที่ใช้กิจกรรมการออกกำลังกาย หรือการเล่นกีฬา เป็นสื่อการเรียน ผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมจะทำให้ผู้เข้าร่วมนั้นมีความเจริญ และพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมสามารถมีชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างดี และมีประสิทธิภาพ

สรุป พลศึกษาเป็นการศึกษาที่ได้ใช้กิจกรรมทางด้านร่างกายการออกกำลังกาย หรือเล่นกีฬา เป็นสื่อของการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสาระพลศึกษา

วาสนา คุณาภกิจสิทธิ์ (2539: 37) กล่าวว่า จากความคิดเห็นและผลการวิจัยของบุคคล และสถาบันต่างๆ สามารถสรุปเป็นจุดมุ่งหมายทั่วไปของการสอนสาระพลศึกษาดังนี้

1. พัฒนาการทางด้านร่างกาย คือ ความต้องการให้นักเรียนเป็นบุคคลที่มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์อยู่เสมอ เพราะการเคลื่อนไหวหรือการออกกำลังกาย นั้นจะทำให้ระบบประสาทกับระบบกล้ามเนื้อทำงานสัมพันธ์กันอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้เกิดความแข็งแรง ความอดทน กำลังความเร็ว ความคล่องตัว ปฏิกริยาตอบสนอง ความยืดหยุ่น ความสมดุลที่รวม เรียกว่าสมรรถภาพทางกายได้เป็นอย่างดี และจะทำให้ร่างกายเกิดการเจริญเติบโตตามกฎของการใช้ และไม่ใช้ คือ กล้ามเนื้อส่วนใดถูกใช้งานอยู่เสมอก็จะเจริญเติบโต แต่ถ้าไม่ใช้ก็จะเล็กลีบลงขาดความแข็งแรง

2. พัฒนาการทางด้านจิตใจ คือ ความต้องการให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเองเป็นคนมีเหตุผล รู้จักใช้สติปัญญาและไตร่ตรอง ตัดสินใจได้เด็ดขาด ถูกต้อง และรวดเร็ว สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดีสิ่งเหล่านี้จะเกิดขึ้นในขณะที่เล่นกีฬาเพราะต้องใช้ไหวพริบ สติปัญญาการแก้ไขปัญหา และการตัดสินใจอยู่ตลอดเวลา นอกจากนั้นแล้วยังต้องการให้นักเรียนเป็นผู้มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่เห็นแก่ตัว แจ่มใส และร่าเริงอยู่เสมอ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาจะนำไปสู่ชีวิตที่มีความสุขทั้งกายและใจ

3. พัฒนาการทางด้านอารมณ์ คือ ความต้องการให้นักเรียนเป็นคนที่มีสุขภาพจิตดี มีความยับยั้งชั่งใจ อดทน อดกลั้น ไม่โกรธง่าย ภูมิใจในตนเองเมื่อประสบความสำเร็จในการเล่นกีฬา มีการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น มีความเชื่อมั่นในตนเอง และรู้จักการควบคุมอารมณ์เพื่อจะได้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. พัฒนาการทางด้านสังคม คือ ความต้องการให้ผู้เรียนฝึกการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น เป็นเรื่องเกี่ยวกับมนุษย์สัมพันธ์ การอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตย มารยาทและประเพณีต่างๆ สิ่งเหล่านี้นักเรียนจะได้รับการฝึกฝนเรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา และต่อไปจะสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตาม หรือ

การเลือกหัวหน้าทีม การเล่นกีฬาเป็นทีม เป็นกลุ่มทำให้ทุกคนต้องพึ่งพาอาศัยกันสามัคคี รับผิดชอบร่วมกัน รู้จักการวางตนเมื่อเป็นผู้แพ้หรือผู้ชนะ เป็นต้น ในช่วงเวลาพักพลศึกษา จึงเปรียบเสมือนห้องทดลองปฏิบัติการทางพฤติกรรมของนักเรียน สิ่งที่ต้องเน้น คือ พฤติกรรม การแสดงออกของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม และความมีน้ำใจนักกีฬา

5. พัฒนาการทางด้านทักษะ คือ ความต้องการให้นักเรียนได้เกิดพัฒนาการทำงาน สัมพันธ์กันระหว่างระบบกล้ามเนื้อกับระบบประสาท โดยการทำงานสัมพันธ์กันระหว่างระบบ กล้ามเนื้อต่างๆ ส่วนหนึ่ง และอีกส่วนหนึ่งเป็นการทำงานสัมพันธ์กันระหว่างระบบประสาทกับ ระบบกล้ามเนื้อ ผลจากการทำงานสัมพันธ์กันของระบบดังกล่าวจะก่อให้เกิดทักษะ ซึ่งทักษะนั้นจะ เกิดขึ้นด้วยการฝึกฝนอยู่เป็นประจำ เป็นทักษะในการใช้อวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกาย และการใช้ สติปัญญาขณะเล่นกีฬา เมื่อมีทักษะแล้วนักเรียนก็อยากจะทำต่อไปทำให้เกิดการเรียนรู้มากขึ้น ส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนั้นแล้ว การมีทักษะยังทำให้เกิดความภาคภูมิใจ เกิดความสนใจ และต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรม พลศึกษาต่อไปอีก

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2540: 499-503) กล่าวว่า การพลศึกษาควรจะมีจุดหมายในการที่จะ จัดให้มีผู้นำที่มีความรู้ ความสามารถ จัดให้มีสถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ เพื่อให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในสภาพการณ์ที่จะทำให้ร่างกายมีสุขภาพดี มีจิตใจที่สร้างสรรค์อารมณ์ และมีความสุขทางสังคมที่ดี มีรายละเอียดดังนี้

1. สภาพการณ์ที่ทำให้ร่างกายมีสุขภาพดี หมายความว่า เป็นสภาพการณ์ที่ดี และเป็นประโยชน์ต่อร่างกายของมนุษย์ ซึ่งได้จากการทดลองทางวิทยาศาสตร์ สรุปจากความรู้ ทางวิทยาศาสตร์ และจากประสบการณ์ที่สามารถเห็นได้อย่างชัดเจน ซึ่งก็หมายถึง การจัด และ ควบคุมสิ่งแวดล้อมต่างๆ เช่น อากาศ ฝุ่นละออง ความสะอาด โรคติดต่อ และอื่นๆ ให้ถูก สุขลักษณะนั่นเอง และนอกจากนี้วิชานี้เป็นสาระพลศึกษา การจัดกิจกรรมจึงต้องจัดกิจกรรมที่ สามารถทำให้มีการออกกำลังกาย และมีผลต่อร่างกายด้วย เท่าที่เห็นมานั้นส่วนมากจะจัดแต่ กิจกรรมที่เบาเกินไป ไม่มีความหนัก หรือได้ออกแรงพอที่จะทำให้การพัฒนาในระบบต่างๆ ของร่างกายได้ หรือบางทีก็จัดเวลาให้การพลศึกษาไม่เพียงพอหรือในที่ที่จัดเวลาให้เพียงพอที่ใช้ เวลานั้นไปในกิจกรรมที่ไม่เป็นประโยชน์ การที่จะมีผลทำให้ร่างกายมีสุขภาพดีนั้น การจัดเวลาให้ การพลศึกษามีกิจกรรมเพียงพอ และเหมาะสมจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นและสำคัญด้วย ในด้านการจัด กิจกรรมพลศึกษานั้นมีหลักสำคัญอยู่ว่า จะต้องให้เป็นไปตามสภาพของร่างกายของแต่ละคนด้วย เพราะคนบางคนนั้น บางทีการพักนิ่งๆ เหยื่อย โดยไม่มีการออกกำลังกายเลยอาจจะทำให้เขามี สุขภาพดีกว่าก็ได้ เท่าที่เห็นส่วนมากมีโปรแกรมทางพลศึกษาในโรงเรียน และในมหาวิทยาลัยเป็น จำนวนมากที่ไม่เป็นประโยชน์เท่าที่ควร เพราะว่า เป็นโปรแกรมการพลศึกษาที่จัดขึ้นโดยมิได้ แยกแยะ และเลือกกิจกรรมให้เหมาะกับสภาพของร่างกายของนักเรียน หรือนักศึกษาชายหญิงแต่ ละคนที่มีอยู่

2. สภาพการณ์ที่ทำให้จิตใจสร้างสรรค์และอึดเอนใจ หมายถึง สภาพการณ์ที่ทำให้เกิดการนึกคิดเกี่ยวกับกิจกรรมในขณะที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้น และในขณะเดียวกันก็มีความอึดเอนใจในผลที่เกิดขึ้นจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้นๆ ด้วยการที่บุคคลใดมีความอึดเอนใจ พอใจในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้นหรือไม่ เราสามารถทราบได้จากการแสดงออกของผู้ที่มีส่วนร่วมนั้น และสิ่งที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งของการจัดนั้น ควรจะเป็นการจัดให้บุคคลใดมีความอึดเอนใจ และพอใจในการสนองตอบความต้องการขั้นพื้นฐานที่เป็นประโยชน์ในการมีชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันด้วย เช่น เกมเกี่ยวกับการวิ่งหนี การวิ่งไล่ การทดสอบความสามารถของตนเอง เหล่านี้เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ เป็นกิจกรรมที่จะส่งเสริมการมีจิตใจที่สร้างสรรค์และอึดเอนใจนี้ ในตอนสุดท้ายควรจะได้ใช้สติปัญญาและความอึดเอนใจ และพอใจนี้ เพื่อควบคุมอารมณ์ของตนเองให้ได้ด้วย เพราะการเป็นอยู่ของชีวิตในสังคมสมัยปัจจุบันนี้มักจะเป็นการใช้อารมณ์มากกว่าการใช้สติปัญญา ซึ่งเป็นการทำให้เกิดผลเสียหยาและขาดประสิทธิภาพอย่างเห็นได้ชัดสิ่งสำคัญที่ควรจะได้รู้ ก็คือว่า การนี้คือการออกกำลังกายในใจนั้น เป็นกิจกรรมที่มีความจำกััดในพลังของการกระตุ้น และมีประโยชน์น้อยมาก ถ้าหากมีการปฏิบัติติดต่อกันไปอาจจะทำให้เกิดความเบื่อหน่ายอย่างเห็นได้ชัด การออกกำลังกายตามคำสั่งก็เป็นกิจกรรมที่อยู่ในประเภทนี้เช่นเดียวกัน การพัฒนาให้มีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมการออกกำลังกาย การสร้างความรู้สึกเห็นชอบด้วยกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่อไปอีก เป็นหัวใจสำคัญของการพลศึกษาจะนั้น การพลศึกษาควรจะเป็นวิชาที่มีพื้นฐานบนธรรมชาติของบุคคล และมีการจัดการเพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรัก และความสนใจควบคู่ไปกับการมีทักษะด้วย มีผู้เรียนสำเร็จจากโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาเป็นจำนวนมากเมื่อมาเรียนต่อในมหาวิทยาลัยมักจะพยายามที่จะหาข้อยกเว้นเพื่อไม่ต้องเรียนวิชาพลศึกษา เพราะว่าไม่รัก และไม่ชอบวิชาพลศึกษา เนื่องจากเคยมีประสบการณ์ไม่ดีจากการเรียนพลศึกษามาก่อน นอกจากนี้ก็อาจจะเป็นผลเนื่องจากการมีจุดมุ่งหมายที่ผิดๆ การใช้วิธีการสอนที่เก่าๆ แบบเดิมที่น่าเบื่อหน่าย ทำให้เกิดความไม่รักไม่ชอบกิจกรรมพลศึกษา ทำให้มีความรู้สึกว่าการพลศึกษาสามารถอยู่ในระบบการศึกษาได้นั้น เพราะว่า เป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ในชีวิตประจำวันตลอดไปเพียงอย่างเดียวเท่านั้น ฉะนั้นจึงควรจะต้องเตือนตัวเองไว้ตลอดไปอยู่เสมอว่าเราจะต้องจัดสภาพการณ์ให้นักเรียนได้มีโอกาสใช้ความคิดควบคู่กันไปด้วยเสมอ

3. สภาพการณ์ที่เสริมสร้างทักษะทางสังคม หมายถึง การพลศึกษาควรจะต้องจัดสภาพการณ์ที่จะทำให้ศีลธรรม และค่านิยมทางสังคมได้เกิดขึ้น และพัฒนาขึ้นด้วยการจะจัดสิ่งนี้ให้เกิดขึ้นได้นั้น โดยความร่วมมือของผู้สอน และผู้ควบคุมดูแล ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมต่างๆ นั้นเอง และในการที่จะสอนให้เกิดค่านิยมเหล่านี้ ก่อนอื่นครูผู้สอนจะต้องเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะดังกล่าวนี้เสียก่อน และในขณะเดียวกันครูผู้สอนจะต้องมีความรู้สึกว่าจะสอนเพื่อให้สิ่งเหล่านี้เกิดขึ้นในตัวนักเรียนด้วย และในการสอนค่านิยมทางศีลธรรมและทางสังคมนั้น ครูจะต้องสร้างเจตคติที่ดี และความนิยมชมชอบต่างๆ ไปให้เกิดควบคู่กันไป ทั้งนี้ เพื่อสนองตอบค่านิยมที่เกิดขึ้นจากการพลศึกษา นี้ ถือว่าเป็นการสนองตอบที่ดีอย่างหนึ่งที่บุคคลทุกคนควรจะได้แสดงออกเป็นประจำ

องค์ประกอบในการเรียนการสอนพลศึกษา

ในการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาจะให้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่วางเอาไว้ตามหลักสูตรได้นั้น จะต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการ เช่น การเงิน สถานที่ อุปกรณ์การเรียนการสอน หลักสูตร และระบบบริหารงาน โดยครูพลศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติ และมีบุคลิกลักษณะที่ดีเพื่อดำเนินงานด้านพลศึกษาของโรงเรียนให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ เช่น รู้จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน และหลักสูตร อีกทั้งติดตามความเคลื่อนไหวทางพลศึกษาอยู่เสมอ ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ มีความอดทน ขยันขันแข็ง มีสุขภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี บุคลิกภาพที่ดีมีทักษะทางด้านกีฬา ศรัทธาในวิชาชีพของตน (ผาณิต บิลมาศ. 2522: 256) องค์ประกอบในการเรียนการสอน ของนักเรียนมีดังนี้

ครูผู้สอนพลศึกษา

บุคลิกลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

บุคลิกลักษณะ หมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างในลักษณะรวมๆ ของบุคคลหนึ่ง เช่น กิริยา ท่าทาง สดส่วน น้ำเสียง คำพูด ที่สามารถให้ผู้อื่นมองเห็นได้ ซึ่ง บุญเจอ สุวรรณพฤษ (2523: 11 - 12) กล่าวว่า ครูพลศึกษาที่มีบุคลิกภาพที่ดีต้องมีลักษณะดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้ที่มีสุขภาพดีทั้งทางด้านร่างกาย และจิตใจ
2. เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะทางพลศึกษาที่ดี
3. รู้เทคนิคในการถ่ายทอดความรู้ และทักษะให้แก่นักเรียน
4. มีความประพฤติอยู่ในศีลธรรม อยู่ในระเบียบวินัย แต่งกายสุภาพ สะอาด

เหมาะสม

บุคลิกภาพที่ดีต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้ที่มีสุขภาพดีทั้งกาย และจิตใจ สุขภาพประกอบด้วย ความแข็งแรง ว่องไว มีความอดทน ไม่เจ็บป่วย และไม่พิการ สุขภาพจิตประกอบด้วย มีอารมณ์ดี ร่าเริงยิ้มแย้มแจ่มใส มองโลกในแง่ดี มีใจหนักแน่น มีความยุติธรรม มีเหตุผล เป็นต้น
2. เป็นผู้มีความรู้ และทักษะในการพลศึกษาดี หมั่นแสวงหาความรู้ให้ทันสมัย ฝึกฝนทักษะ และประสบการณ์เพิ่มเติม
3. รู้เทคนิคในการถ่ายทอดความรู้ และทักษะให้แก่ นักเรียน มีความสามารถในการสอน และฝึกทักษะให้เข้าใจแจ่มแจ้ง และสามารถปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. มีความประพฤติอยู่ในศีลธรรม และระเบียบวินัย แต่งกายเรียบร้อยถูกต้องตามวัฒนธรรมสะอาด และเหมาะสมกับภาวะเศรษฐกิจ

คุณสมบัติของครูพลศึกษา

ครูพลศึกษา ถือว่าเป็นหัวใจสำคัญที่สุดของการเรียนการสอนพลศึกษา ตามพระราชบัญญัติสถาน พ.ศ. 2525 ได้นิยามไว้ว่า ครู หมายถึง ผู้สั่งสอนศิษย์ ผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527: 47) ได้กล่าวไว้ว่า ครูพลศึกษาที่จะสามารถจะปฏิบัติหน้าที่ และภารกิจทางพลศึกษาได้มีประสิทธิภาพควรมีลักษณะที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้ที่มีศรัทธาในวิชาพลศึกษาอย่างแท้จริง
2. เป็นผู้มีความรู้ลึกในการรับผิดชอบสูง
3. เป็นผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์ และกระตือรือร้น
4. เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดีสุขภาพสมบูรณ์
5. เป็นผู้ที่มีใจโอบอ้อมอารีเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีน้ำใจนักกีฬา
6. เป็นผู้ที่รักเด็ก มีอารมณ์สนุกสนานร่าเริง

วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2539: 188) ได้ให้ความหมายของวิธีสอนไว้ว่า วิธีสอน หมายถึง การมีส่วนร่วม การแนะนำ การฝึก การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ความประทับใจ หลักการต่างๆ การชี้แนะการให้คำปรึกษา และการสืบสนวิธีสอนยังเป็นตัวเชื่อมเนื้อหาความรู้ และประสบการณ์กับตัวนักเรียนให้เข้าด้วยกัน ครูพลศึกษาต้องวางแผนการเรียนรู้ กล่าวคือ จะต้องมีการตั้งเป้าหมายของการเรียน การตั้งจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ การเลือกใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีทางการศึกษาตลอดจนสื่อการเรียนการสอน การควบคุมประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินผลตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ และการเรียนรู้เป็นกิจกรรมหลายประเภทที่ครู และนักเรียนได้ปฏิบัติร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้สึกร่วมกันคิด ทักษะคติ ความเชื่อ ค่านิยมต่างๆ การช่วยเหลือ การให้กำลังใจ การให้ความรัก และการเอาใจใส่ ฯลฯ

วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

เนื่องจากการเรียนการสอนพลศึกษาเป็นลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติประกอบกับการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกแตกต่างจากสาระอื่น ๆ

วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2539: 292-293) ได้กล่าวเกี่ยวกับวัสดุและอุปกรณ์ไว้ดังนี้

1. วัสดุและอุปกรณ์ (Supplies and Equipment)

1.1. วัสดุ คือสิ่งของต่าง ๆ ที่กำหนดเวลาการใช้งานอย่างจำกัด

เช่น ลูกฟุตบอล ลูกวอลเลย์บอล ลูกบาสเกตบอล ลูกเบตมินตัน เชือกเป่ากระดาดใช้ในการกีฬา ยิงปืน เป็นต้น

1.2 อุปกรณ์ คือ สิ่งต่าง ๆ ที่สภาพคงทนถาวรมากกว่าวัสดุ เช่น ตาข่าย คานแป้นบาสเกตบอล แผ่นน้ำหนัก ไม้ซอฟท์บอล เบาะรองพื้น เป็นต้น

1.3 บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดดำเนินการเกี่ยวกับระบบต่าง ๆ ของวัสดุ และอุปกรณ์ คือ ครูพลศึกษา ผู้ฝึกสอนกีฬา และนักเรียนผู้สนใจ เพราะการจัดวัสดุอุปกรณ์มีความจำเป็นต่อการสอนเป็นอย่างมาก จะต้องมีการวางแผนด้วยบุคคลที่มีความรู้จึงจะทำให้การใช้วัสดุ และอุปกรณ์ดำเนินไปด้วยความปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และประหยัดวัสดุ อุปกรณ์เกี่ยวข้องกับการประกอบต่างๆ หลายประการ เช่น บุคลากร การจำหน่าย การเลือกซื้อ การจัดเก็บการดูแลรักษา สถานที่เก็บ และอื่นๆ

2. สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก (Facilities) สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอน พลศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารชั้นเรียนด้วยเช่นกัน สถานที่ที่มีทั้งในร่ม เช่น โรงยิมส์ ห้องเรียน สระว่ายน้ำ ห้องน้ำ เป็นต้น และสถานที่กลางแจ้ง เช่น สนามฟุตบอล สนามเด็กเล่น สระว่ายน้ำ ลู่วิ่ง เป็นต้น สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เหล่านี้ เป็นส่วนสำคัญที่ช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการสอนเป็นอย่างดี

กิดานันท์ มลิทอง (2543: 97 - 99) กล่าวถึงความหมายของสื่อการสอน ดังนี้สื่อ (Medium, pl. media) เป็นคำมาจากภาษาละตินว่า มีเดียม “Medium” แปลว่า “ระหว่าง” (Between) หมายถึง สิ่งใดที่บรรจุข้อมูลเพื่อให้ผู้ส่งและผู้รับสามารถสื่อสารกันได้ตรงตาม วัตถุประสงค์ เมื่อนำสื่อการใช้ในการเรียนการสอน จึงเรียกว่า “สื่อการสอน” (Instructional Media) หมายถึง สื่อชนิดใดก็ตามไม่ว่าจะเป็น สไลด์ วิทยู โทรทัศน์ วีดิทัศน์ แผนภูมิภาพนิ่ง ฯลฯ ซึ่งบรรจุเนื้อหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน สิ่งเหล่านี้เป็นวัสดุอุปกรณ์ทางกายภาพที่นำมาใช้ในเทคโนโลยีทางการศึกษา เป็นสิ่งที่ใช้เป็นเครื่องมือหรือช่องทางสำหรับใช้ในการเรียนการสอน ของผู้สอนส่งไปถึงผู้เรียนทำให้ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ หรือจุดมุ่งหมายที่ ผู้สอนวางไว้เป็นอย่างดี

สรุป การเรียนการสอน หมายถึง การจักประสบการณ์เรียนรู้ นำความรู้เหล่านี้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้ที่จัดกิจกรรมทางพลศึกษานั้นจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีสุขภาพดีทั้งทางด้านร่างกาย และจิตใจ รู้เทคนิคในการถ่ายทอดความรู้ และ ทักษะให้แก่นักเรียน ประพฤติอยู่ในศีลธรรม อยู่ในระเบียบวินัย แต่งกายสุภาพ สะอาดเหมาะสม มีความอดทน ขยันขันแข็ง มีศรัทธาในวิชาพลศึกษา มีอารมณ์สนุกสนานร่าเริง มีความคิด สร้างสรรค์ และกระตือรือร้น ต้องเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบสูง

การประเมินผลทางพลศึกษา

วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2539: 110 – 111) ได้กล่าวถึง หลักการต่างๆ ไปในการ ประเมินผลหลักสูตรควรมี 6 ประการ

1. จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนระบุไว้อย่างชัดเจนเพื่อการประเมินผลจะได้ ดำเนินด้วยดี
2. สังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน และพฤติกรรมการสอนของครูด้วย
3. ควรตั้งมาตรฐานการประเมินผลไว้อย่างชัดเจน
4. คุณค่าที่ได้จากการประเมินผลควรนำไปใช้ปรับปรุงพฤติกรรมของนักเรียน และ หลักสูตรในอนาคตได้ด้วย
5. นักเรียนและครูผู้สอนควรมีบทบาทในการวัดและประเมินผลร่วมกัน
6. มีการประเมินผลตัวหลักสูตร และการนำไปปฏิบัติดังนี้

หลักสูตรควรมีลักษณะทั่วไปของการนำไปปฏิบัติดังนี้

1. ต้องแสดงให้เห็นครูทราบว่าจะให้สอนเรื่องอะไรในชั้นเรียนระดับใด

2. ต้องแสดงเค้าโครงหรือเนื้อหาวิชาในแต่ละระดับชั้น รวมทั้งจุดมุ่งหมายของการสอนวิชาต่าง ๆ
3. มีกำหนดเวลาที่ครูจะใช้สำหรับการสอนในแต่ละวิชาของแต่ละชั้น
4. มีเนื้อหาวิชาที่ครูสามารถสอนได้ไม่ยากนัก มีความยืดหยุ่น ครูสามารถไปศึกษาค้นคว้าเองได้ และมีข้อเสนอแนะในเนื้อหาวิชาต่างๆ เช่น วิธีสอน การดำเนินการสอน อุปกรณ์ และแบบเรียน
5. ให้ข้อเสนอแนะในการวัด
6. มีความทันสมัยทันต่อเหตุการณ์ และมีความยืดหยุ่นพอสมควร

ประโยชน์ของการวัดและประเมินผล

สุวิมล ตั้งสัจจพจน์ (2526: 10) กล่าวถึงประโยชน์ของการวัดผลและประเมินผลทางผลศึกษา ดังต่อไปนี้

1. ช่วยให้ทราบสถานภาพของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง
2. ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น
3. ช่วยในการแบ่งนักเรียนตามระดับความสามารถ และสะดวกในการจัดกลุ่ม
4. สามารถประเมินผลการเรียนของนักเรียน และการสอนของครูได้
5. สามารถวินิจฉัยและทำนายผลเกี่ยวกับการเรียนการสอนได้
6. ช่วยให้ครูสามารถให้คะแนนนักเรียนได้อย่างถูกต้อง
7. เป็นวิธีหนึ่งของการเรียนการสอน โดยการสร้างสถานการณ์อย่างใดอย่างหนึ่งให้นักเรียนได้ทดลองความสามารถอย่างเต็มที่

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523: 157) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการให้คะแนนไว้ดังต่อไปนี้

1. คะแนนจะช่วยให้เห็นถึงความสัมฤทธิ์ผลของการเรียนของนักเรียนในวิชาที่เรียนนั้น
2. คะแนนจะช่วยชี้บอกให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร หรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึงคุณภาพของงานของนักเรียนในวิชานั้น ๆ
3. คะแนนอาจจะช่วยให้นักเรียนบางคนมีความพยายามเรียนมากขึ้น ซึ่งถือเป็นเครื่องมือกระตุ้นให้นักเรียนสนใจการเรียนอย่างหนึ่ง
4. คะแนนจะช่วยเป็นแนวทางในการจัดโปรแกรมการเรียนของนักเรียน และแบ่งกลุ่มการเรียนของนักเรียนให้ถูกต้องตามระดับความสามารถได้ดียิ่งขึ้น

การจัดการศึกษาจังหวัดระยอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองทั้งหมด 2 เขตแบ่งตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และตามโครงสร้างใหม่ของการปฏิรูปกระทรวงศึกษา พ.ศ. 2546 มีการจัดการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 เขต (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง. 2552: 17) มีหน่วยงานรับผิดชอบการดำเนินงานด้านการศึกษา ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การศึกษาก่อนระดับอุดมศึกษา) ในเขตอำเภอเมืองระยอง อำเภอบ้านค่าย อำเภอปลวกแดง อำเภอบ้านฉาง และกิ่งอำเภอนิคมน้ำอูนพัฒนา

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การศึกษาก่อนระดับอุดมศึกษา) ในเขตอำเภอแกลง อำเภอวังจันทร์ และกิ่งอำเภอเขาชะเมา

การปฏิรูปการศึกษา พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีเจตนารมณ์ในการปฏิรูปครูทั้งระบบ มีการพัฒนาวิชาชีพ ให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง เสริมสร้างความมั่นคงในวิชาชีพส่งเสริมสนับสนุนด้านสวัสดิการสวัสดิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เกิดขวัญกำลังใจที่ดีในการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ พ.ร.บ. สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 เป็นกฎหมายแม่บท กำหนดให้แยกงานของคุรุสภาเดิมออกเป็น 2 ส่วน ให้แต่ละส่วนเป็นองค์กรอิสระ มีฐานะเป็นนิติบุคคล ในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ คือ

1. สภาวิชาชีพ รับผิดชอบด้านวิชาชีพ ชื่อว่าคุรุสภา
2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีหน้าที่เสริมสร้างความมั่นคงในวิชาชีพ งานด้านสวัสดิการ สวัสดิภาพ และงานองค์การค่าสกสค. (คุรุสภาเดิม) (มีผลบังคับใช้ 12 มิถุนายน 2546) เป็นต้นไป

ในส่วนของ สนง.สกสค. จังหวัดเป็นสำนักงานที่จัดขึ้นใหม่ ตามข้อบังคับของคณะกรรมการการส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ว่าด้วยการบริหารสำนักงาน พ.ศ. 2547 ซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2547 และมีผู้อำนวยการสำนักงานรับผิดชอบโดยตรงตั้งแต่วันที่ 1 ธันวาคม 2547 เป็นต้นไป

ปัญหาและอุปสรรคการจัดการศึกษาจังหวัดระยอง
ได้ดังนี้

1. การใช้หลักสูตรสถานศึกษาไม่สอดคล้องกับกับสภาพของโรงเรียน และท้องถิ่น เนื่องจากส่วนใหญ่ยังยึดติดกับแนวคิดเดิม
2. ภาระงานมีมากทำให้ไม่สามารถบริหารงานได้อย่างเต็มที่
3. ครูผู้สอนส่วนใหญ่ยังใช้วิธีการสอนแบบเดิม ไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ครูผู้สอนจบวุฒิการศึกษาที่ไม่ตรงกับวิชาที่สอน
5. มุ่งเน้นให้มีส่วนกลางจัดทำหลักสูตรให้เหมาะกับสภาพ และขนาดของโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนสามารถนำไปใช้ได้มีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน
6. ครูบางส่วนยังขาดความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์
7. ครูมีจำนวนไม่เพียงพอ เนื่องจากมีการจัดทำโครงการเกษียณก่อนอายุราชการ

สรุปการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ได้ศึกษาผลการดำเนินการ โครงการกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ 2552 และงานตามนโยบาย หรืองานที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการส่งผลก่อให้เกิดประโยชน์ในการบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความพร้อมรองรับการปฏิรูปการศึกษาทุกด้าน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

แคลเดอร์รอน (Calderon. 1989: 2512 – A) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องคุณลักษณะของครูในแง่พฤติกรรมการสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยวิเคราะห์ความคิดเห็นจากนักเรียน ครู และผู้บริหาร โดยพิจารณาถึงทั้งส่วนบุคคล และอาชีพ การศึกษามุ่งเน้นให้กลุ่มตัวอย่างในเขตการศึกษาเองเจดิส ผลการพิจารณางานวิจัยนี้ และผลที่ผ่านมาแสดงให้เห็นว่า การขาดการประสานในข้อตกลงถึงการพิจารณาพฤติกรรมต่างๆ ในการสอนว่ามีความจำเป็นหรือไม่ กลุ่มนักศึกษาได้ทำการศึกษาถึงสิ่งจำเป็นในการวิเคราะห์ และวัตถุประสงค์ของการวิจัยมีลักษณะหลายมิติเนื่องจากต้องอาศัยทรัพยากรเพื่อสนับสนุนจากหลายทาง ผลการวิจัยพบว่า มีความสอดคล้องกันมากระหว่างนักเรียน ครู และผู้บริหาร ถึงการพิจารณาความสำคัญทางด้านคุณลักษณะด้านการสอน ดังนี้

1. การสอนที่มีประสิทธิภาพ
2. ลักษณะนิสัยส่วนบุคคล
3. ลักษณะนิสัยด้านวิชาชีพ

บุชเชอร์ (Bucher. 1992: 559 – 560) ได้วิจัยลักษณะของครูที่ดี และคุณสมบัติที่ดีเหมาะสมต่อวิชาชีพ จากความคาดหวังของกลุ่มครูในอนาคต สรุปได้ 6 ลักษณะดังนี้

1. ครูจะประสบผลสำเร็จในการสอนได้ตามเกณฑ์ของครูที่ดี และคุณสมบัติที่เหมาะสมต่อวิชาชีพ รู้จำแนกคนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความกว้างขวางในหมู่เพื่อน และแสวงหาเพื่อนอยู่เสมอ
2. เป็นนักวิชาการแสวงหาความรู้อยู่เป็นประจำ
3. มีอารมณ์ขันไม่จริงจังหมกมุ่นเกินไป แก้ปัญหาต่างๆ ด้วยความนิ่มนวล ร่าเริงเบิกบาน
4. มีสุขภาพดีทั้งร่างกาย และจิตใจ
5. มีความเสียสละและบริการผู้อื่นสนุกสนานในการทำงาน เช่น อาสาสมัครช่วยเหลือโรงเรียน โรงพยาบาล
6. มีความเป็นผู้นำ นักเรียนเกิดศรัทธา

เลย์ฟิลด์ (Layfield. 1995: 128A) ได้ทำการวิจัยถึงความสัมพันธ์ระหว่างขนาดของชั้นเรียน และความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนเกรด 8 จุดมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อการศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างขนาดของชั้นเรียน และความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนเกรด 8 ผลการวิจัยพบว่า ขนาดของห้องเรียน เพศของนักเรียนในห้องเรียนเล็กๆ มีปฏิสัมพันธ์มากกว่าห้องเรียนขนาดใหญ่ นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนหญิงมีความคิดเห็นที่มีต่อวิชาพลศึกษาสูงกว่านักเรียนชาย

บรูสเซตต์ (Brushett. 1960: 134 – A) ได้กล่าวไว้ว่า เจตคติของนักเรียน และการเปรียบเทียบพฤติกรรมที่มีต่อการกินที่อยู่ดีของบุคคลในโรงเรียนมัธยมศึกษาในบัลติมอร์ จุดมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อประเมินด้านศักยภาพตามหลักสูตรพลศึกษา ผลการวิจัยพบว่าการเปลี่ยนแปลงเจตคติ และพฤติกรรมที่มีต่อวิถีชีวิตของตนเองในทางที่ดีขึ้น โปรแกรมการจัดการสอนมีส่วนเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงในทางบวกของนักเรียน นักเรียนต้องใช้วิธีการต่างๆ ที่สำคัญ เพื่อพัฒนาการปรับปรุงความเป็นอยู่ของตนเองให้ดีขึ้น ข้อมูลเครือข่ายทั้งหมดชี้ให้เห็นว่าการเพิ่มกิจกรรมทางการศึกษา และเพิ่มความสามารถทางบวกจะช่วยให้นักเรียนเผชิญกับความเครียดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทำให้มีความเชื่อมั่นในตนเองเพิ่มมากยิ่งขึ้น

สโตเกอร์ (Stoker. 1999: 37 – A) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรสุขศึกษา และพลศึกษา เรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการเรียนแบบร่วมมือ จุดมุ่งหมายการวิจัยเพื่อการศึกษาถึงหลักสูตรสุขศึกษาและพลศึกษาที่นำไปใช้ประกอบการสอนแบบร่วมมือ การศึกษานี้ได้ศึกษากับนักเรียนเกรด 7 ในชั้นเรียนสุขศึกษาที่ใช้หลักสูตรสุขศึกษาใน 6 สัปดาห์ โดยมุ่งเน้นถึงความสัมพันธ์ในด้านกิจกรรมการสอนปฏิบัติทางกิจกรรมทางพลศึกษาที่มีความสำคัญต่อกิจกรรมต่างๆ นอกจากนี้ยังค้นพบว่า วิชาสุขศึกษามีประโยชน์ต่อสุขภาพ และช่วยให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิถีชีวิตที่กระตือรือร้น

แมคคาร์ที (McCarty. 2001: 266) ได้ทำการสำรวจบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารทางพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาหรือโรงเรียนพลศึกษา รายงานวิจัยฉบับนี้จัดทำเพื่อจำแนกประเมินและวิเคราะห์ ลักษณะบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารในวิทยาลัย โรงเรียนและกรมพลศึกษา โดยทำการวิจัยผู้บริหาร 320 คน จากมหาวิทยาลัยหลักสูตร 4 ปี ในอเมริกา เครื่องมือที่ใช้สำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งเป็น 3 ส่วน และได้ตอบกลับมากคิดเป็นร้อยละ 57.5 ใช้สถิติเชิงพรรณนา ในการจำแนกลักษณะต่างๆ ของข้อมูล เปรียบเทียบตัวแปรจากอายุ จำนวนปีที่ดำรงตำแหน่งในปัจจุบัน และจำนวนนักศึกษาในภาคปกติของสถาบัน วิเคราะห์ความแตกต่างของข้อมูล โดยใช้สถิติ ไค – สแควร์ และการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารพลศึกษาโดยทั่วไปมาจากหัวหน้าคณะ หัวหน้าแผนกที่เป็นชาย อายุประมาณ 52 ปี จบปริญญาเอก มีตำแหน่งเป็นศาสตราจารย์ สิ่งที่ยากที่สุดในการตัดสินใจ คือการเลิกจ้างจากทางคณะ เจ้าหน้าที่ในคณะที่อยู่กันเป็นกลุ่ม เป็นส่วนที่ยากที่สุดในการสื่อสารทำความเข้าใจระหว่างบุคคล สิ่งที่ทำให้พอใจมากที่สุดคือ เวลาไม่เคยเพียงพอเลย ผู้ที่มีบทบาทที่สำคัญที่สุด คือ หัวหน้าสถานศึกษา ข้อแตกต่างบางอย่างพอจะสรุปได้ดังนี้

1. ผู้บริหารในมหาวิทยาลัยขนาดใหญ่กว่าจะมีรายได้สูง
2. ผู้บริหารชายจะได้รับรายได้มากกว่าผู้บริหารหญิง
3. ผู้บริหารในสถาบันที่มีนักศึกษา ในภาคปกติน้อยกว่า 5,000 คน ใช้เวลาในการบริหารงานน้อยกว่าผู้บริหารจากสถาบันที่มีนักศึกษา 10,000 คน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
4. คำแนะนำส่วนใหญ่ของผู้บริหารต่อการเริ่มการทำงานในตำแหน่งที่คล้ายๆ กัน ควรเป็นคำแนะนำเฉพาะบุคคลในเรื่องสิ่งที่คาดหวังไว้ และการวางตัวที่สอดคล้องกับตำแหน่ง นอกจากนี้คำแนะนำที่เน้นในเรื่องการสร้างความสัมพันธ์อันดีภายในคณะ มีความเข้าใจ และสามารถปรับใช้กลยุทธ์ต่างๆ รับฟังผู้ร่วมงานเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดในการติดต่อสื่อสาร

คูลินนา; โคธัน; และเลกุลอส (Kulinna, Cothran, Regualos. 2006: 32 - 40) ได้ศึกษาเรื่องราวของครูเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนในวิชาพลศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การจัดการชั้นเรียน การระบุเรื่องต่างๆ ให้ชัดเจนเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งสำหรับครูผู้สอน หรือผู้เกี่ยวข้องกับการสอนวิชาพลศึกษา แต่น่าประหลาดใจมากเท่าที่ผ่านมามีข้อมูลน้อยมากเกี่ยวกับเรื่องนี้ ซึ่งการมีความรู้โดยรวมถึงการจำกัดธรรมชาติของนักเรียน อาจจะมีผลกระทบต่อบรรยากาศชั้นเรียนได้ จากการศึกษาพบว่าเพื่อตรวจสอบรายงานของครูที่เกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียน ซึ่งจากการตรวจสอบนี้อาจเป็นการเพิ่มหลักการจัดการ หรือแนวทางจัดการในห้องเรียนพลศึกษาให้ดีขึ้น โดยครู 300 คน ได้นำเสนอเรื่องเกี่ยวกับระดับชั้นเรียน เนื้อหา รวมถึงการสำรวจอย่างถี่ถ้วนเกี่ยวกับพฤติกรรมในทางลบของนักเรียน โดยพฤติกรรมที่ผิดๆ ถูกๆ รายงานไว้อย่างมาก แต่เรื่องอื่นๆ กลับรายงานน้อยเสียส่วนมาก รายงานของครูจะมีหลากหลายได้ด้วยเรื่องของกลุ่มเพศประสบการณ์การสอน และเนื้อหาสาระการเรียน

งานวิจัยในประเทศ

เทวัญ ถนอมพันธ์ (2545: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดศรีสะเกษ จุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดศรีสะเกษ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนขนาดใหญ่สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 400 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านหลักสูตร และเนื้อหาวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย
2. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย
3. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชา

พลศึกษา ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในระดับเห็นด้วย

4. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชา พลศึกษา ด้านกิจกรรมการสอน การวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย

สามารถ แสงน้อย (2545: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษา สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา โดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นนักศึกษาชาย และหญิงชั้นปีที่ 1 - 4 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 400 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกเรียนกิจกรรมพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา มีความคิดเห็นว่าควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งนักศึกษาชาย - หญิง และทุกระดับชั้นปี ด้านกิจกรรมที่สนใจนั้นนักศึกษาชายเลือกบาสเกตบอลมากที่สุด (ร้อยละ 60.50) รองลงมาก็คือฟุตบอล (ร้อยละ 50.50) นักศึกษาหญิงเลือกแบดมินตันมากที่สุด (ร้อยละ 46.50) รองลงมาก็คือแอโรบิคด้านซ์ (ร้อยละ 39.50)

2. ความคิดเห็นในด้านความสำคัญ และประโยชน์ที่ได้จากการเรียนกิจกรรมพลศึกษาพบว่า

2.1 นักศึกษาชายเห็นว่า สามารถช่วยพัฒนาสมรรถภาพทางกายมากที่สุด (ร้อยละ 64.50) รองลงมาก็คือกิจกรรมพลศึกษาช่วยให้ผ่อนคลายความตึงเครียดทางด้านร่างกาย และจิตใจ (ร้อยละ 62.00)

2.2 นักศึกษาหญิงเห็นว่า กิจกรรมพลศึกษาช่วยให้ผ่อนคลายความตึงเครียดทางด้านร่างกายและจิตใจ (ร้อยละ 47.00) รองลงมาก็คือ สามารถช่วยพัฒนาสมรรถภาพทางกายมากที่สุด (ร้อยละ 43.50)

3. ความคิดเห็นด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

3.1 นักศึกษาชายเห็นว่า อุปกรณ์กีฬาควรได้รับการบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพดีเสมอมากที่สุด (ร้อยละ 68.50) รองลงมาก็คือ ควรจัดเตรียมสนามและสิ่งอำนวยความสะดวกให้พร้อมก่อนเรียน (ร้อยละ 67.50)

3.2 นักศึกษาหญิงเห็นว่า ควรจัดเตรียมสนามและสิ่งอำนวยความสะดวกให้พร้อมก่อนเรียนมากที่สุด (ร้อยละ 69.00) รองลงมาก็คืออุปกรณ์ควรได้รับการบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพดีเสมอ (ร้อยละ 65.50)

4. ความคิดเห็นด้านบริการและวิชาการ

4.1 นักศึกษาชายเห็นว่าควรจัดให้มีเจ้าหน้าที่บริการเบิกยืมอุปกรณ์กีฬา มากที่สุด (ร้อยละ 61.50) รองลงมาก็คือควรเชิญวิทยากรภายนอกที่มีความสามารถด้านกิจกรรมกีฬามาสอนเป็นครั้งคราว (ร้อยละ 47.00)

4.2 นักศึกษาหญิงเห็นว่าสามารถนำกิจกรรมพลศึกษาไปใช้ในเวลาวางให้ เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้มากที่สุด (ร้อยละ 48.00) รองลงมา คือ สถาบันควรจัดให้เจ้าหน้าที่บริการเบิกยืมอุปกรณ์กีฬา (ร้อยละ 44.50)

อาทิตย์ โพธิ์อากาศ (2547: บทคัดย่อ) สภาพและความต้องการในการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปีการศึกษา 2546 ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มีความคิดว่า

1.1 สภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มีความเห็นว่า การเรียนวิชาพลศึกษาทำให้เกิดทักษะทางการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และ ทำให้เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย

1.2 สภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับบุคลากรผู้สอนวิชาพลศึกษา มีความเห็นว่าอาจารย์พลศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือมีบุคลิกภาพ และคุณสมบัติที่เหมาะสม

1.3 สภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับอุปกรณ์ และสถานที่ที่ใช้การเรียนการสอน วิชาพลศึกษา มีความเห็นว่าจำนวนอุปกรณ์ และสถานที่ไม่มีเพียงพอในการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา

2. ความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มีความต้องการในแต่ละด้าน ดังนี้

2.1 ความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านหลักสูตร นักศึกษา ต้องการเรียนพลศึกษาเพื่อให้เกิดทักษะ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

2.2 ความต้องการการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านวิธีการสอน การวัดและประเมินผล นักศึกษาต้องการทราบเกณฑ์ และวิธีการทดสอบ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

2.3 ความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านบุคลากรผู้สอน นักศึกษาต้องการให้ผู้สอนปรับตัวเข้ากับนักศึกษาได้ดี และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

2.4 ความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านอุปกรณ์ สถานที่ และ สิ่งอำนวยความสะดวก นักศึกษาต้องการจำนวนสนาม และอุปกรณ์กีฬาที่ทันสมัย และเพียงพอ กับจำนวนนักศึกษา มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

บุญชู กลับทุง (2548: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียน การสอนสาระพลศึกษา ของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย ปีการศึกษา 2547 กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหาร จำนวน 70 คน ครูผู้สอน จำนวน 80 คน ซึ่งได้จากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น .91 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาระพลศึกษาของผู้บริหาร ด้านเนื้อหา สาระของหลักสูตร ด้านครูผู้สอนสาระพลศึกษา ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกสถานที่และอุปกรณ์ ด้านการวัดผลและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากคิดเป็นร้อยละ 66.29, 77.43, 58.00 และ 63.29 ตามลำดับ

2. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาระพลศึกษาของครูผู้สอนสาระพลศึกษา ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร ด้านครูผู้สอนสาระพลศึกษา ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกสถานที่ และอุปกรณ์ด้านการวัดผลและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากคิดเป็นร้อยละ 57.88, 59.38, 51.13 และ 55.38 ตามลำดับ

อดิศักดิ์ พงษ์ศรี (2550: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการเรียน การสอนพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2547 การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษา ในช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่ การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2547 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชาย 211 คน นักเรียนหญิง 189 คน รวมทั้งสิ้น 400 คน โดยได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่น 0.94 วิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพในการเรียนการวิชาสอนพลศึกษา ในช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2547

1.1 โดยรวมสภาพที่เป็นจริงจำแนกตามระดับชั้นพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 – 3 มีความเห็นว่ามีสภาพที่เป็นจริงคิดเป็นร้อยละ 74.34, 70.97 และ 75.31 ตามลำดับ

1.2 โดยรวมสภาพที่เป็นจริงจำแนกตามจำแนกตามเพศพบว่า นักเรียนเพศชาย และเพศหญิง มีความเห็นว่ามีสภาพที่เป็นจริงคิดเป็นร้อยละ 87.24, 89.68 โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 88.40

2. ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ส่วนใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 81.30

3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ส่วนใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.25 โดยเฉพาะเรื่องความต้องการความสะอาดของอาคารสถานที่ และอุปกรณ์ มีปัญหามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00

4. ด้านวัดผลและประเมินผล ส่วนใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 84.75

อำนาจ ดวงหิรัญ (2551: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ในสถาบันอาชีวศึกษา ภาคกลาง 3 ปีการศึกษา 2550 การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นของ นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ในสถาบัน อาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ปีการศึกษา 2550 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาวิทยาลัย เทคนิค ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ในสถาบันอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 300 คน ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ใน การวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่น .93 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจง ความถี่ และหาค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ในสถาบันอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ปีการศึกษา 2550 ด้านหลักสูตร ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านวิธีการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน และด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ใน ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 46.70, 44.04, 47.48 47.84 และ 46.20 ตามลำดับ

2. ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยาต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ในสถาบันอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ปีการศึกษา 2550 ด้านหลักสูตร ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านวิธีการสอน และการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน และด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมมีความ เหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 49.00, 41.11, 48.18 49.93 และ 48.20 ตามลำดับ

3. ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคอ่างทองต่อการเรียนการสอนวิชา พลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ในสถาบันอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ปีการศึกษา 2550 ด้านหลักสูตร ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านวิธีการสอน และการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน และด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมมีความ เหมาะสมอยู่ใน ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 46.40, 42.87, 45.55, 45.07 และ 45.00 ตามลำดับ

จากการศึกษางานเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียน การสอนวิชาพลศึกษา จะเห็นได้ว่าการวิจัยส่วนมากเน้นในเรื่องด้านการศึกษา ด้านการดำเนินการ การจัดการศึกษา และด้านการเรียนการสอนพลศึกษาของสถาบันต่างๆ ทั้งภาครัฐ และเอกชน ทำให้ผู้วิจัยทราบถึงความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ว่าความคิดเห็น ในด้านต่างๆ ของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีความแตกต่างกัน ผู้วิจัยได้ตระหนักถึง ความสำคัญในการเรียนการสอนพลศึกษา เมื่อผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ทราบถึงความคิดเห็นการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาก็สามารถนำความรู้ไปปรับปรุงแก้ไขร่วมกับ คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้มีทักษะเพิ่มมากขึ้น และจะทำให้ ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน และ ตามสภาพของโรงเรียนในท้องถิ่น ตลอดจนการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในระดับ ที่สูงยิ่งขึ้นต่อไป

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร 66 คน ครู 979 คน นักเรียน
ช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552 จำนวน 8,899 คน ชาย 3,212
คน หญิง 5,687 คน รวม 9,035 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่
การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552 โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie; &
Morgan. 1970: 608) ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 370 คน ซึ่งผู้วิจัยกำหนดเป็น 400 คน
ผู้บริหาร 34 คน ครู 46 คน นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ชาย 110 คน หญิง 210 คน โดยใช้การ
สุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stage Random Sampling)

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพ	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ผู้บริหาร	66	34
ครู	70	46
นักเรียน	8899	320
จำแนกตามเพศ		
นักเรียนชาย	3212	110
นักเรียนหญิง	5687	210
จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา		
นักเรียน เขต 1	6014	180
นักเรียน เขต 2	2885	140
รวม	9035	400

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของผู้บริหาร ครู นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ซึ่งผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน พลศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านครูผู้สอน ด้านหลักสูตร ด้านสถานที่และอุปกรณ์ และด้านการวัดและประเมินผล แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะอื่นๆ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended)

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาค้นคว้า ตำรา เอกสารและผลงานที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อรวบรวมข้อมูลและรายละเอียดต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ
2. นำข้อมูลมาสร้างเป็นแบบสอบถามให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ทุกด้าน
3. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วไปให้คณะกรรมการควบคุมปริญญาพันธ์พิจารณาตรวจสอบเพื่อแก้ไขปรับปรุง

4. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญภายนอกตรวจสอบแก้ไขความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์
5. นำแบบสอบถามที่ได้รับแก้ไขปรับปรุงแล้ว นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณา
6. นำแบบสอบถามไปใช้ทดลอง (Try out) กับผู้บริหาร ครู นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยหาค่า (α - Coefficient) ตามแบบวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.87

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขออนุญาตขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ และการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ติดต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขออนุญาตนำจากบัณฑิตวิทยาลัยขอความอนุเคราะห์ในการใช้กลุ่มตัวอย่าง
3. นำแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง และนัดหมายวันเวลาที่มารับแบบสอบถามคืน
4. เก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
2. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
3. นำแบบสอบถามตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะมาสรุปผลแล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ แทนความหมายดังต่อไปนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
f	แทน	ค่าความถี่
%	แทน	ค่าร้อยละ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
2. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 ข้อมูลความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน พลศึกษาของผู้บริหาร ครู นักเรียน ช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552 มาวิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่ (f) และค่าร้อยละ (%) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
3. นำข้อมูลของแบบสอบถามตอนที่ 3 มาสรุปเป็นความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตัวแปร	f	%
ผู้บริหาร	34	8.50
ครู	46	11.50
นักเรียน	320	80.00
จำแนกตามเพศ		
นักเรียนชาย	110	34.38
นักเรียนหญิง	210	65.63
รวม	320	100.00
จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา		
นักเรียน เขต 1	180	56.25
นักเรียน เขต 2	140	43.75
รวม	320	100.00
รวม	400	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 8.50 ครู จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 11.50 และนักเรียน ช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่ การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552 จำนวน 320 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 รวมทั้งสิ้นจำนวน 400 คน เมื่อจำแนกกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียน พบว่าส่วนใหญ่เป็นนักเรียนหญิง จำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 65.63 และเป็นนักเรียนชาย จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 34.38 และส่วนใหญ่ เป็นนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 56.25 และเป็น นักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 43.75

ตาราง 3 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของผู้บริหาร ในเขตพื้นที่การศึกษา
ระยอง ปีการศึกษา 2552 ด้านครูผู้สอน (n = 34)

ความคิดเห็นที่มีต่อครูผู้สอน		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
1. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านแต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับการเป็นครูและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียน	f %	0 0.00	0 0.00	1 2.94	20 58.82	13 38.24
2. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านเป็นผู้รักษาระเบียบ วินัยในการทำงาน และการสอน	f %	0 0.00	0 0.00	6 17.65	13 38.24	15 44.12
3. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีความเชี่ยวชาญ ในวิชาที่สอน และมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	f %	0 0.00	0 0.00	6 17.65	16 47.06	12 35.29
4. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีความรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	f %	0 0.00	0 0.00	13 38.24	5 14.71	16 47.06
5. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีความกระตือรือร้น ในการสอน และมีความพยายามจัดวิธีการสอนหลายแบบ เพื่อพัฒนาผู้เรียน	f %	0 0.00	0 0.00	16 47.06	5 14.71	13 38.24
6. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านสร้างบรรยากาศที่ดี ในการสอนมีความเป็นกันเอง และเป็นที่ปรึกษาได้	f %	0 0.00	1 2.94	13 38.24	8 23.53	12 35.29
7. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีความเสมอภาค เป็นผู้รักษาระเบียบวินัย และเคารพสิทธิของผู้อื่น	f %	0 0.00	0 0.00	6 17.65	14 41.18	14 41.18
8. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงเหมาะสมที่จะปฏิบัติหน้าที่	f %	0 0.00	0 0.00	6 17.65	12 35.29	16 47.06
9. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีแสดงศักยภาพของตนได้	f %	0 0.00	0 0.00	5 14.71	15 44.12	14 41.18
10. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่าน สามารถเป็น แบบอย่างที่ดีได้โดยยึดหลักครูที่ดี มีคุณธรรม และจริยธรรม	f %	0 0.00	2 5.88	15 44.12	10 29.41	7 20.59
รวม	% f	0 0.00	3 0.88	87 25.59	118 34.71	132 38.82

จากตาราง 3 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของผู้บริหาร
ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552 ด้านครูผู้สอน ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วย
อยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 38.82 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับ
ปานกลาง 3 ข้อคือ ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีความกระตือรือร้นในการสอน และ
มีความพยายามจัดวิธีการสอนหลายแบบเพื่อพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 47.06 ครูผู้สอนพลศึกษาใน
โรงเรียนของท่านสร้างบรรยากาศที่ดีในการสอนมีความเป็นกันเอง และเป็นที่ปรึกษาได้ ร้อยละ
38.24 และครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่าน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้โดยยึดหลักครูที่ดี
มีคุณธรรม และจริยธรรม ร้อยละ 44.12

ตาราง 4 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของผู้บริหาร ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง
ปีการศึกษา 2552 ด้านหลักสูตร (n = 34)

ความคิดเห็นที่มีต่อด้านหลักสูตร		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
1. โรงเรียนของท่านจัดจำนวนเนื้อหาเหมาะสมกับ เนื้อหาวิชาที่เรียน	f	0	1	9	14	10
	%	0.00	2.94	26.47	41.18	29.41
2. โรงเรียนของท่านมีเอกสารคู่มือ ตำราสอนมีความเพียงพอ ในการเรียน การศึกษาค้นคว้า	f	0	1	6	13	14
	%	0.00	2.94	17.65	38.24	41.18
3. โรงเรียนของท่านในการเรียนการสอนมีเอกสารประกอบการ เรียน มีการทำแผนการสอนให้ตรงกับหลักสูตรอย่างถูกต้อง	f	0	0	7	20	7
	%	0.00	0.00	20.59	58.82	20.59
4. โรงเรียนของท่านในการเรียนการสอนพลศึกษาทุกวิชา มีการศึกษาภาคทฤษฎีของกีฬาทุกชนิด และปฏิบัติตาม อย่างเคร่งครัด	f	0	0	8	11	15
	%	0.00	0.00	23.53	32.35	44.12
5. วิชาพลศึกษาเป็นทักษะในการดำเนินชีวิต พัฒนาทาง ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	f	0	0	6	20	8
	%	0.00	0.00	17.65	58.82	23.53
6. โรงเรียนของท่านวิชาพลศึกษาควรมีแบบสอบถามว่าจะ เรียนกีฬารายใด เพื่อให้ผู้เรียนจะได้แสดงศักยภาพของตนได้	f	0	0	3	20	11
	%	0.00	0.00	8.82	58.82	32.35
7. โรงเรียนของท่านให้ความสำคัญกับวิชาพลศึกษาเท่ากับ วิชาอื่นๆ	f	0	0	6	15	13
	%	0.00	0.00	17.65	44.12	38.24
8. เนื้อหาของวิชาพลศึกษาเป็นเนื้อหาที่เข้าใจง่าย แต่จะต้องปฏิบัติให้ได้	f	0	1	7	20	6
	%	0.00	2.94	20.59	58.82	17.65
9. โรงเรียนของท่านกำหนดหลักสูตรวิชาพลศึกษาน้อยเกินไป ควรเพิ่มเวลาเพื่อให้ผู้เรียนมีการฝึกเพิ่มขึ้น	f	0	1	7	20	6
	%	0.00	2.94	20.59	58.82	17.65
10. โรงเรียนของท่านมีแหล่งเรียนรู้วิชาพลศึกษา เช่น ห้องสมุด โทรทัศน์ สไลด์ และชุมนุมเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง	f	0	0	6	20	8
	%	0.00	0.00	17.65	58.82	23.53
รวม	%	0	4	65	173	98
	f	0.00	1.18	19.12	50.88	28.82

จากตาราง 4 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของผู้บริหาร
ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552 ด้านหลักสูตร ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ใน
ระดับมาก ร้อยละ 50.88 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด
2 ข้อคือ โรงเรียนของท่านมีเอกสารคู่มือ ตำราสอนมีความเพียงพอในการเรียน การศึกษาค้นคว้า
ร้อยละ 41.18 และโรงเรียนของท่านในการเรียนการสอนพลศึกษาทุกวิชามีการศึกษาภาคทฤษฎี
ของกีฬาทุกชนิด และปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด ร้อยละ 44.12

ตาราง 5 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของผู้บริหาร ในเขตพื้นที่การศึกษา
ระยอง ปีการศึกษา 2552 ด้านสถานที่และอุปกรณ์ (n = 34)

ความคิดเห็นที่มีต่อด้านสถานที่และอุปกรณ์		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
1. โรงเรียนของท่านมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย	f	0	0	4	22	8
	%	0.00	0.00	11.76	64.71	23.53
2. โรงเรียนของท่านมีอุปกรณ์กีฬาพอเพียงต่อผู้เรียน	f	0	0	4	14	16
	%	0.00	0.00	11.76	41.18	47.06
3. โรงเรียนของท่านมีอุปกรณ์มาตรฐาน และสร้างแรงจูงใจ ให้แก่ผู้เรียน	f	0	0	12	11	11
	%	0.00	0.00	35.29	32.35	32.35
4. โรงเรียนของท่านมีอุปกรณ์ที่สะอาดมีสภาพ ที่น่าประกอบกิจกรรม	f	0	1	12	14	7
	%	0.00	2.94	35.29	41.18	20.59
5. โรงเรียนของท่านมีความสะดวกในการเบิก - คืนอุปกรณ์	f	0	1	8	15	10
	%	0.00	2.94	23.53	44.12	29.41
6. โรงเรียนของท่านมีสถานที่จัดเก็บอุปกรณ์มีความ ปลอดภัย	f	0	0	10	15	9
	%	0.00	0.00	29.41	44.12	26.47
7. โรงเรียนของท่านมีสถานที่ทำการเรียนการสอน มีความสะอาด มีมาตรฐาน และปลอดภัย	f	0	0	9	16	9
	%	0.00	0.00	26.47	47.06	26.47
8. โรงเรียนของท่านมีสถานที่ทำการเรียนการสอน มีบรรยากาศน่าเรียน อากาศถ่ายเทสะดวก	f	0	0	11	7	16
	%	0.00	0.00	32.35	20.59	47.06
9. โรงเรียนของท่านมีสนามกีฬาที่มาตรฐาน และมีความปลอดภัยในการทำกิจกรรม	f	0	1	11	7	15
	%	0.00	2.94	32.35	20.59	44.12
10. โรงเรียนของท่านมีอุปกรณ์การปฐมพยาบาล ถ้าเกิดอุบัติเหตุ	f	0	2	6	15	11
	%	0.00	5.88	17.65	44.12	32.35
รวม	%	0	5	87	136	112
	f	0.00	1.47	25.59	40.00	32.94

จากตาราง 5 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของผู้บริหาร ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552 ด้านสถานที่และอุปกรณ์ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็น ด้วยอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 40.00 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับ ปานกลาง 1 ข้อคือ มีอุปกรณ์มาตรฐาน และสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียน ร้อยละ 35.29 และมีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อคือ มีอุปกรณ์กีฬาพอเพียงต่อผู้เรียน ร้อยละ 47.06 มีสถานที่ทำการเรียนการสอนมีบรรยากาศน่าเรียน อากาศถ่ายเทสะดวก ร้อยละ 47.06 และมี สนามกีฬาที่มาตรฐาน และมีความปลอดภัยในการทำกิจกรรม ร้อยละ 44.12

ตาราง 6 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของผู้บริหาร ในเขตพื้นที่การศึกษา
ระยอง ปีการศึกษา 2552 ด้านการวัดผลและประเมินผล (n = 34)

ความคิดเห็นที่มีต่อการวัดผลและประเมินผล		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
1. โรงเรียนของท่านมีการวัดและประเมินผลชัดเจน	f	0	1	4	20	9
ตรวจสอบได้ ทั้งทางด้านทฤษฎี และปฏิบัติ	%	0.00	2.94	11.76	58.82	26.47
2. โรงเรียนของท่านการวัดและประเมินผลจัดให้มีการแข่งขัน	f	0	0	2	20	12
เพื่อมีการวัดความสามารถ ช่วยให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น	%	0.00	0.00	5.88	58.82	35.29
3. โรงเรียนของท่านมีการวัดและประเมินผลทำให้ทราบ	f	0	1	1	16	16
ความสามารถ และจัดกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถ	%	0.00	2.94	2.94	47.06	47.06
4. โรงเรียนของท่านมีการแจ้งผลคะแนนให้ทราบทุกครั้งที่มีการ	f	0	0	7	19	8
ทดสอบเพื่อจะได้มีความกระตือรือร้น และปรับปรุงแก้ไข	%	0.00	0.00	20.59	55.88	23.53
5. โรงเรียนของท่านก่อนทำการทดสอบมีการแจ้งล่วงหน้าทุกครั้ง	f	0	0	3	22	9
เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมก่อนการทดสอบ	%	0.00	0.00	8.82	64.71	26.47
6. โรงเรียนของท่านก่อนทำการทดสอบ มีการบอกเกณฑ์การให้	f	0	3	4	15	12
คะแนน เพื่อจะได้รู้ความสามารถของตนเอง	%	0.00	8.82	11.76	44.12	35.29
7. โรงเรียนของท่านมีคะแนนความสนใจ ความพยายาม และ	f	0	0	6	15	13
เวลาเรียนเป็นคะแนนช่วย แต่มีคะแนนภาคทฤษฎี และ	%	0.00	0.00	17.65	44.12	38.24
ภาคปฏิบัติเป็นหลัก						
8. โรงเรียนของท่านใช้แบบทดสอบที่ตรงกับเนื้อหาที่สอน โดย	f	0	0	4	17	13
ใช้หลักสูตร และทฤษฎีเป็นบรรทัดฐาน	%	0.00	0.00	11.76	50.00	38.24
9. โรงเรียนของท่านควรมีแบบทดสอบทั้งปรนัยและอัตนัย	f	0	0	2	19	13
เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถหลายด้าน	%	0.00	0.00	5.88	55.88	38.24
10. โรงเรียนของท่านมีการให้คะแนนที่แตกต่างกัน เพราะ	f	0	0	4	14	16
ความสามารถของผู้เรียนไม่เท่ากัน ด้วยความยุติธรรม	%	0.00	0.00	11.76	41.18	47.06
รวม	%	0	5	37	177	121
	f	0.00	1.47	10.88	52.06	35.59

จากตาราง 6 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของผู้บริหาร ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552 ด้านการวัดผลและประเมินผล ส่วนใหญ่มีความ คิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 52.06 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นด้วย อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อคือ มีการให้คะแนนที่แตกต่างกัน เพราะความสามารถของผู้เรียนไม่ เท่ากัน ด้วยความยุติธรรม ร้อยละ 47.06 และความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุดกับมากเท่ากัน คือ มีการวัดและประเมินผลทำให้ทราบความสามารถ และจัดกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถ ร้อยละ 47.06

ตาราง 7 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของครู ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง
ปีการศึกษา 2552 ด้านครูผู้สอน (n = 46)

ความคิดเห็นที่มีต่อครูผู้สอน		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
1. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านแต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับการเป็นครูและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียน	f %	0 0.00	1 2.17	4 8.70	19 41.30	22 47.83
2. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านเป็นผู้รักษาระเบียบ วินัยในการทำงาน และการสอน	f %	0 0.00	0 0.00	5 10.87	18 39.13	23 50.00
3. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีความเชี่ยวชาญ ในวิชาที่สอน และมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	f %	0 0.00	0 0.00	6 13.04	22 47.83	18 39.13
4. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีความรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	f %	0 0.00	0 0.00	8 17.39	21 45.65	17 36.96
5. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีความกระตือรือร้น ในการสอน และมีความพยายามจัดวิธีการสอนหลายแบบ เพื่อพัฒนาผู้เรียน	f %	0 0.00	0 0.00	10 21.74	15 32.61	21 45.65
6. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านสร้างบรรยากาศที่ดี ในการสอนมีความเป็นกันเอง และเป็นที่ปรึกษาได้	f %	0 0.00	0 0.00	13 28.26	17 36.96	16 34.78
7. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีความเสมอภาค เป็นผู้รักษาระเบียบวินัย และเคารพสิทธิของผู้อื่น	f %	0 0.00	0 0.00	7 15.22	25 54.35	14 30.43
8. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงเหมาะสมที่จะปฏิบัติหน้าที่	f %	0 0.00	0 0.00	9 19.57	22 47.83	15 32.61
9. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีแสดงศักยภาพของตนได้	f %	0 0.00	0 0.00	7 15.22	20 43.48	19 41.30
10. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่าน สามารถเป็น แบบอย่างที่ดีได้โดยยึดหลักครูที่ดี มีคุณธรรม และจริยธรรม	f %	0 0.00	0 0.00	9 19.57	19 41.30	18 39.13
รวม	%	0	1	78	198	183
	f	0.00	0.22	16.96	43.04	39.78

จากตาราง 7 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของครู ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552 ด้านครูผู้สอน ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 43.04 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อคือ ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับการเป็นครู และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียน ร้อยละ 47.83 ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านเป็นผู้รักษาระเบียบวินัยในการทำงาน และการสอน ร้อยละ 50.00 และครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีความกระตือรือร้นในการสอน และมีความพยายามจัดวิธีการสอนหลายแบบเพื่อพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 45.65 ตามลำดับ

ตาราง 8 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของครู ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง
ปีการศึกษา 2552 ด้านหลักสูตร (n = 46)

ความคิดเห็นที่มีต่อด้านหลักสูตร		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
1. โรงเรียนของท่านจัดจำนวนเนื้อหาเหมาะสมกับ เนื้อหาวิชาที่เรียน	f	0	0	13	15	18
	%	0.00	0.00	28.26	32.61	39.13
2. โรงเรียนของท่านมีเอกสารคู่มือ ตำราสอนมีความเพียงพอ ในการเรียน การศึกษาค้นคว้า	f	0	1	9	21	15
	%	0.00	2.17	19.57	45.65	32.61
3. โรงเรียนของท่านในการเรียนการสอนมีเอกสารประกอบการ เรียน มีการทำแผนการสอนให้ตรงกับหลักสูตรอย่างถูกต้อง	f	0	0	6	26	14
	%	0.00	0.00	13.04	56.52	30.43
4. โรงเรียนของท่านในการเรียนการสอนพลศึกษาทุกวิชา มีการศึกษาภาคทฤษฎีของกีฬาทุกชนิด และปฏิบัติตาม อย่างเคร่งครัด	f	0	0	5	25	16
	%	0.00	0.00	10.87	54.35	34.78
5. วิชาพลศึกษาเป็นทักษะในการดำเนินชีวิต พัฒนาทาง ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	f	0	0	9	19	18
	%	0.00	0.00	19.57	41.30	39.13
6. โรงเรียนของท่านวิชาพลศึกษามีแบบสอบถามว่าจะ เรียนกีฬานิดใด เพื่อผู้เรียนจะได้แสดงศักยภาพของตนได้	f	0	0	5	25	16
	%	0.00	0.00	10.87	54.35	34.78
7. โรงเรียนของท่านให้ความสำคัญกับวิชาพลศึกษาเท่ากับ วิชาอื่นๆ	f	0	0	7	28	11
	%	0.00	0.00	15.22	60.87	23.91
8. เนื้อหาของวิชาพลศึกษาเป็นเนื้อหาที่เข้าใจง่าย แต่จะต้องปฏิบัติให้ได้	f	0	0	13	20	13
	%	0.00	0.00	28.26	43.48	28.26
9. โรงเรียนของท่านกำหนดหลักสูตรวิชาพลศึกษาน้อยเกินไป ควรเพิ่มเวลาเพื่อให้ผู้เรียนมีการฝึกเพิ่มขึ้น	f	0	0	6	24	16
	%	0.00	0.00	13.04	52.17	34.78
10. โรงเรียนของท่านมีแหล่งเรียนรู้วิชาพลศึกษา เช่น ห้องสมุด โทรทัศน์ สไลด์ และชุมนุมเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง	f	0	0	8	24	14
	%	0.00	0.00	17.39	52.17	30.43
รวม	%	0	1	81	227	151
	f	0.00	0.22	17.61	49.35	32.83

จากตาราง 8 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของครู ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552 ด้านหลักสูตร ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 49.35 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อคือ จัดจำนวนเนื้อหาเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่เรียน ร้อยละ 39.13

ตาราง 9 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของครู ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง
ปีการศึกษา 2552 ด้านสถานที่และอุปกรณ์ (n = 46)

ความคิดเห็นที่มีต่อด้านสถานที่และอุปกรณ์		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
1. โรงเรียนของท่านมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย	f	0	0	6	25	15
	%	0.00	0.00	13.04	54.35	32.61
2. โรงเรียนของท่านมีอุปกรณ์กีฬาพอเพียงต่อผู้เรียน	f	0	0	13	19	14
	%	0.00	0.00	28.26	41.30	30.43
3. โรงเรียนของท่านมีอุปกรณ์มาตรฐาน และสร้างแรงจูงใจ ให้แก่ผู้เรียน	f	0	0	10	19	17
	%	0.00	0.00	21.74	41.30	36.96
4. โรงเรียนของท่านมีอุปกรณ์ที่สะอาดมีสภาพ ที่น่าประกอบกิจกรรม	f	0	0	12	16	18
	%	0.00	0.00	26.09	34.78	39.13
5. โรงเรียนของท่านมีความสะดวกในการเบิก - คืนอุปกรณ์	f	0	1	13	15	17
	%	0.00	2.17	28.26	32.61	36.96
6. โรงเรียนของท่านมีสถานที่จัดเก็บอุปกรณ์มีความ ปลอดภัย	f	0	0	14	16	16
	%	0.00	0.00	30.43	34.78	34.78
7. โรงเรียนของท่านมีสถานที่ทำการเรียนการสอน มีความสะอาด มีมาตรฐาน และปลอดภัย	f	0	0	12	24	10
	%	0.00	0.00	26.09	52.17	21.74
8. โรงเรียนของท่านมีสถานที่ทำการเรียนการสอน มีบรรยากาศน่าเรียน อากาศถ่ายเทสะดวก	f	0	0	10	23	13
	%	0.00	0.00	21.74	50.00	28.26
9. โรงเรียนของท่านมีสนามกีฬาที่มาตรฐาน และมีความปลอดภัยในการทำกิจกรรม	f	0	0	13	18	15
	%	0.00	0.00	28.26	39.13	32.61
10. โรงเรียนของท่านมีอุปกรณ์การปฐมพยาบาล ถ้าเกิดอุบัติเหตุ	f	0	0	2	23	21
	%	0.00	0.00	4.35	50.00	45.65
รวม	%	0	1	105	198	156
	f	0.00	0.22	22.83	43.04	33.91

จากตาราง 9 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของครู ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552 ด้านสถานที่และอุปกรณ์ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 43.04 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อคือ โรงเรียนของท่านมีอุปกรณ์ที่สะอาดมีสภาพที่น่าประกอบกิจกรรม ร้อยละ 39.13 และมีความสะดวกในการเบิก - คืนอุปกรณ์ ร้อยละ 36.96 และมีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุดกับมากที่สุดเท่ากัน 1 ข้อคือ มีสถานที่จัดเก็บอุปกรณ์มีความปลอดภัย ร้อยละ 34.78

ตาราง 10 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของครู ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง
ปีการศึกษา 2552 ด้านการวัดผลและประเมินผล (n = 46)

ความคิดเห็นที่มีต่อการวัดผลและประเมินผล		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
1. โรงเรียนของท่านมีการวัดและประเมินผลชัดเจน	f	0	0	1	26	19
ตรวจสอบได้ ทั้งทางด้านทฤษฎี และปฏิบัติ	%	0.00	0.00	2.17	56.52	41.30
2. โรงเรียนของท่านการวัดและประเมินผลจัดให้มีการแข่งขัน	f	0	0	5	16	25
เพื่อมีการวัดความสามารถ ช่วยให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น	%	0.00	0.00	10.87	34.78	54.35
3. โรงเรียนของท่านมีการวัดและประเมินผลทำให้ทราบ	f	0	0	6	19	21
ความสามารถ และจัดกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถ	%	0.00	0.00	13.04	41.30	45.65
4. โรงเรียนของท่านมีการแจ้งผลคะแนนให้ทราบทุกครั้งที่มีการ	f	0	0	3	26	17
ทดสอบเพื่อจะได้มีความกระตือรือร้น และปรับปรุงแก้ไข	%	0.00	0.00	6.52	56.52	36.96
5. โรงเรียนของท่านก่อนทำการทดสอบมีการแจ้งล่วงหน้าทุกครั้ง	f	0	0	3	25	18
เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมก่อนการทดสอบ	%	0.00	0.00	6.52	54.35	39.13
6. โรงเรียนของท่านก่อนทำการทดสอบ มีการบอกเกณฑ์การให้	f	0	0	4	25	17
คะแนน เพื่อจะได้รู้ความสามารถของตนเอง	%	0.00	0.00	8.70	54.35	36.96
7. โรงเรียนของท่านมีคะแนนความสนใจ ความพยายาม และ	f	0	0	9	20	17
เวลาเรียนเป็นคะแนนช่วย แต่มีคะแนนภาคทฤษฎี และ	%	0.00	0.00	19.57	43.48	36.96
ภาคปฏิบัติเป็นหลัก						
8. โรงเรียนของท่านใช้แบบทดสอบที่ตรงกับเนื้อหาที่สอน โดย	f	0	0	2	27	17
ใช้หลักสูตร และทฤษฎีเป็นบรรทัดฐาน	%	0.00	0.00	4.35	58.70	36.96
9. โรงเรียนของท่านควรมีแบบทดสอบทั้งปรนัยและอัตนัย	f	0	0	9	22	15
เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถหลายด้าน	%	0.00	0.00	19.57	47.83	32.61
10. โรงเรียนของท่านมีการให้คะแนนที่แตกต่างกัน เพราะ	f	0	0	5	21	20
ความสามารถของผู้เรียนไม่เท่ากัน ด้วยความยุติธรรม	%	0.00	0.00	10.87	45.65	43.48
รวม	%	0	0	47	227	186
	f	0.00	0.00	10.22	49.35	40.43

จากตาราง 10 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของครู ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552 ด้านการวัดผลและประเมินผล ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 49.35 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อคือ การวัดและประเมินผลจัดให้มีการแข่งขัน เพื่อมีการวัดความสามารถ ช่วยให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น ร้อยละ 42.50 และการวัดและประเมินผลทำให้ทราบความสามารถ และจัดกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถ ร้อยละ 45.65

ตาราง 11 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่
การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552 ด้านครูผู้สอน (n = 320)

ความคิดเห็นที่มีต่อครูผู้สอน		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
1. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านแต่งกายสุภาพเรียบร้อย	f	0	5	39	112	164
เหมาะสมกับการเป็นครูและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียน	%	0.00	1.56	12.19	35.00	51.25
2. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านเป็นผู้รักษาระเบียบวินัยในการทำงาน และการสอน	f	0	3	31	125	161
	%	0.00	0.94	9.69	39.06	50.31
3. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	f	0	3	26	103	188
	%	0.00	0.94	8.13	32.19	58.75
4. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	f	0	4	39	120	157
	%	0.00	1.25	12.19	37.50	49.06
5. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีความกระตือรือร้นในการสอน และมีความพยายามจัดวิธีการสอนหลายแบบเพื่อพัฒนาผู้เรียน	f	0	3	77	93	147
	%	0.00	0.94	24.06	29.06	45.94
6. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านสร้างบรรยากาศที่ดีในการสอนมีความเป็นกันเอง และเป็นที่ปรึกษาได้	f	0	5	37	123	155
	%	0.00	1.56	11.56	38.44	48.44
7. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีความเสมอภาคเป็นผู้รักษาระเบียบวินัย และเคารพสิทธิของผู้อื่น	f	0	2	38	105	175
	%	0.00	0.63	11.88	32.81	54.69
8. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงเหมาะสมที่จะปฏิบัติหน้าที่	f	0	4	26	103	187
	%	0.00	1.25	8.13	32.19	58.44
9. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีแสดงศักยภาพของตนได้	f	1	7	63	116	133
	%	0.31	2.19	19.69	36.25	41.56
10. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่าน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้โดยยึดหลักครูที่ดี มีคุณธรรม และจริยธรรม	f	1	5	41	92	181
	%	0.31	1.56	12.81	28.75	56.56
รวม	%	2	41	417	1092	1648
	f	0.06	1.28	13.03	34.13	51.50

จากตาราง 11 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552 ด้านครูผู้สอน ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 51.50 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ และข้อที่มีคนเห็นด้วยมากที่สุด 3 อันดับแรกคือ ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม, ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงเหมาะสมที่จะปฏิบัติหน้าที่ และครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้โดยยึดหลักครูที่ดี มีคุณธรรม และจริยธรรม ร้อยละ 58.75, 58.44 และ 56.56 ตามลำดับ

ตาราง 12 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่
การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552 ด้านหลักสูตร (n = 320)

ความคิดเห็นที่มีต่อด้านหลักสูตร		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
1. โรงเรียนของท่านจัดจำนวนเนื้อหาเหมาะสมกับ เนื้อหาวิชาที่เรียน	f	1	22	80	88	129
	%	0.31	6.88	25.00	27.50	40.31
2. โรงเรียนของท่านมีเอกสารคู่มือ ตำราสอนมีความเพียงพอ ในการเรียน การศึกษาค้นคว้า	f	0	23	58	121	118
	%	0.00	7.19	18.13	37.81	36.88
3. โรงเรียนของท่านในการเรียนการสอนมีเอกสารประกอบการ เรียน มีการทำแผนการสอนให้ตรงกับหลักสูตรอย่างถูกต้อง	f	0	6	31	114	169
	%	0.00	1.88	9.69	35.63	52.81
4. โรงเรียนของท่านในการเรียนการสอนพลศึกษาทุกวิชา มีการศึกษาภาคทฤษฎีของกีฬาทุกชนิด และปฏิบัติตาม อย่างเคร่งครัด	f	0	9	40	120	151
	%	0.00	2.81	12.50	37.50	47.19
5. วิชาพลศึกษาเป็นทักษะในการดำเนินชีวิต พัฒนาทาง ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	f	1	10	32	107	170
	%	0.31	3.13	10.00	33.44	53.13
6. โรงเรียนของท่านวิชาพลศึกษาควรมีแบบสอบถามว่าจะ เรียนกีฬาชนิดใด เพื่อผู้เรียนจะได้แสดงศักยภาพของตนได้	f	25	24	45	104	122
	%	7.81	7.50	14.06	32.50	38.13
7. โรงเรียนของท่านให้ความสำคัญกับวิชาพลศึกษาเท่ากับ วิชาอื่นๆ	f	4	31	66	84	135
	%	1.25	9.69	20.63	26.25	42.19
8. เนื้อหาของวิชาพลศึกษาเป็นเนื้อหาที่เข้าใจง่าย แต่จะต้องปฏิบัติให้ได้	f	0	5	40	84	191
	%	0.00	1.56	12.50	26.25	59.69
9. โรงเรียนของท่านกำหนดหลักสูตรวิชาพลศึกษาน้อยเกินไป ควรเพิ่มเวลาเพื่อให้ผู้เรียนมีการฝึกเพิ่มขึ้น	f	0	5	50	116	149
	%	0.00	1.56	15.63	36.25	46.56
10. โรงเรียนของท่านมีแหล่งเรียนรู้วิชาพลศึกษา เช่น ห้องสมุด โทรทัศน์ สไลด์ และชุมนุมเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง	f	0	13	88	84	135
	%	0.00	4.06	27.50	26.25	42.19
รวม	%	31	148	530	1022	1469
	f	0.97	4.63	16.56	31.94	45.91

จากตาราง 12 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของ นักเรียน
ช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552 ด้านหลักสูตร ส่วนใหญ่มีความ
คิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 45.91 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นด้วย
อยู่ในระดับมาก 1 ข้อคือ โรงเรียนของท่านมีเอกสารคู่มือ ตำราสอนมีความเพียงพอในการเรียน
การศึกษาค้นคว้า ร้อยละ 37.81

ตาราง 13 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่
การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552 ด้านสถานที่และอุปกรณ์ (n = 320)

ความคิดเห็นที่มีต่อด้านสถานที่และอุปกรณ์		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
1. โรงเรียนของท่านมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย	f	0	5	40	132	143
	%	0.00	1.56	12.50	41.25	44.69
2. โรงเรียนของท่านมีอุปกรณ์กีฬาพอเพียงต่อผู้เรียน	f	0	3	86	99	132
	%	0.00	0.94	26.88	30.94	41.25
3. โรงเรียนของท่านมีอุปกรณ์มาตรฐาน และสร้างแรงจูงใจ ให้แก่ผู้เรียน	f	0	6	41	102	171
	%	0.00	1.88	12.81	31.88	53.44
4. โรงเรียนของท่านมีอุปกรณ์ที่สะอาดมีสภาพ ที่น่าประกอบกิจกรรม	f	0	11	65	123	121
	%	0.00	3.44	20.31	38.44	37.81
5. โรงเรียนของท่านมีความสะดวกในการเบิก - คืนอุปกรณ์	f	0	13	34	109	164
	%	0.00	4.06	10.63	34.06	51.25
6. โรงเรียนของท่านมีสถานที่จัดเก็บอุปกรณ์มีความ ปลอดภัย	f	0	7	39	91	183
	%	0.00	2.19	12.19	28.44	57.19
7. โรงเรียนของท่านมีสถานที่ทำการเรียนการสอน มีความสะอาด มีมาตรฐาน และปลอดภัย	f	0	5	50	117	148
	%	0.00	1.56	15.63	36.56	46.25
8. โรงเรียนของท่านมีสถานที่ทำการเรียนการสอน มีบรรยากาศน่าเรียน อากาศถ่ายเทสะดวก	f	0	9	53	86	172
	%	0.00	2.81	16.56	26.88	53.75
9. โรงเรียนของท่านมีสนามกีฬาที่มาตรฐาน และมีความปลอดภัยในการทำกิจกรรม	f	8	29	59	79	145
	%	2.50	9.06	18.44	24.69	45.31
10. โรงเรียนของท่านมีอุปกรณ์การปฐมพยาบาล ถ้าเกิดอุบัติเหตุ	f	11	23	60	88	138
	%	3.44	7.19	18.75	27.50	43.13
รวม	%	19	111	527	1026	1517
	f	0.59	3.47	16.47	32.06	47.41

จากตาราง 13 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552 ด้านสถานที่และอุปกรณ์ ส่วนใหญ่มี
ความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 47.41 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความ
คิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก 1 ข้อคือ มีอุปกรณ์ที่สะอาดมีสภาพที่น่าประกอบกิจกรรม ร้อยละ
38.44

ตาราง 14 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่
การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552 ด้านการวัดผลและประเมินผล (n = 320)

ความคิดเห็นที่มีต่อการวัดผลและประเมินผล		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
1. โรงเรียนของท่านมีการวัดและประเมินผลชัดเจน	f	0	12	47	124	137
ตรวจสอบได้ ทั้งทางด้านทฤษฎี และปฏิบัติ	%	0.00	3.75	14.69	38.75	42.81
2. โรงเรียนของท่านการวัดและประเมินผลจัดให้มีการแข่งขัน	f	0	8	50	112	150
เพื่อมีการวัดความสามารถ ช่วยให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น	%	0.00	2.50	15.63	35.00	46.88
3. โรงเรียนของท่านมีการวัดและประเมินผลทำให้ทราบ	f	0	18	44	102	156
ความสามารถ และจัดกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถ	%	0.00	5.63	13.75	31.88	48.75
4. โรงเรียนของท่านมีการแจ้งผลคะแนนให้ทราบทุกครั้งที่มีการ	f	0	9	33	106	172
ทดสอบเพื่อจะได้มีความกระตือรือร้น และปรับปรุงแก้ไข	%	0.00	2.81	10.31	33.13	53.75
5. โรงเรียนของท่านก่อนทำการทดสอบมีการแจ้งล่วงหน้าทุกครั้ง	f	0	3	44	118	155
เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมก่อนการทดสอบ	%	0.00	0.94	13.75	36.88	48.44
6. โรงเรียนของท่านก่อนทำการทดสอบ มีการบอกเกณฑ์การให้	f	0	11	50	117	142
คะแนน เพื่อจะได้รู้ความสามารถของตนเอง	%	0.00	3.44	15.63	36.56	44.38
7. โรงเรียนของท่านมีคะแนนความสนใจ ความพยายาม และ	f	0	13	49	101	157
เวลาเรียนเป็นคะแนนช่วย แต่มีคะแนนภาคทฤษฎี และ	%	0.00	4.06	15.31	31.56	49.06
ภาคปฏิบัติเป็นหลัก						
8. โรงเรียนของท่านใช้แบบทดสอบที่ตรงกับเนื้อหาที่สอน โดย	f	0	21	43	109	147
ใช้หลักสูตร และทฤษฎีเป็นบรรทัดฐาน	%	0.00	6.56	13.44	34.06	45.94
9. โรงเรียนของท่านควรมีแบบทดสอบทั้งปรนัยและอัตนัย	f	0	17	39	113	151
เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถหลายด้าน	%	0.00	5.31	12.19	35.31	47.19
10. โรงเรียนของท่านมีการให้คะแนนที่แตกต่างกัน เพราะ	f	0	20	47	98	155
ความสามารถของผู้เรียนไม่เท่ากัน ด้วยความยุติธรรม	%	0.00	6.25	14.69	30.63	48.44
รวม	%	0	132	446	1100	1522
	f	0.00	4.13	13.94	34.38	47.56

จากตาราง 14 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552 ด้านการวัดผลและประเมินผล ส่วน
ใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 47.56 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความ
คิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ และข้อที่มีคนเห็นด้วยมากที่สุด 3 อันดับแรกคือ มีการแจ้ง
ผลคะแนนให้ทราบทุกครั้งที่มีการทดสอบเพื่อจะได้มีความกระตือรือร้น และปรับปรุงแก้ไข ร้อยละ
53.75 มีคะแนนความสนใจ ความพยายาม และเวลาเรียนเป็นคะแนนช่วย แต่มีคะแนนภาคทฤษฎี
และภาคปฏิบัติเป็นหลัก ร้อยละ 49.06 และมีการวัดและประเมินผลทำให้ทราบความสามารถ และ
จัดกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถ ร้อยละ 48.75

ตาราง 15 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 4
ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552 ด้านครูผู้สอน (n = 110)

ความคิดเห็นที่มีต่อครูผู้สอน		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
1. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านแต่งกายสุภาพเรียบร้อย	f	0	2	7	32	69
เหมาะสมกับการเป็นครูและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียน	%	0.00	1.82	6.36	29.09	62.73
2. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านเป็นผู้รักษาระเบียบวินัยในการทำงาน และการสอน	f	0	0	8	42	60
	%	0.00	0.00	7.27	38.18	54.55
3. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	f	0	0	3	25	82
	%	0.00	0.00	2.73	22.73	74.55
4. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	f	0	0	14	35	61
	%	0.00	0.00	12.73	31.82	55.45
5. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีความกระตือรือร้นในการสอน และมีความพยายามจัดวิธีการสอนหลายแบบเพื่อพัฒนาผู้เรียน	f	0	1	29	21	59
	%	0.00	0.91	26.36	19.09	53.64
6. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านสร้างบรรยากาศที่ดีในการสอนมีความเป็นกันเอง และเป็นที่ปรึกษาได้	f	0	1	10	39	60
	%	0.00	0.91	9.09	35.45	54.55
7. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีความเสมอภาคเป็นผู้รักษาประชาธิปไตย และเคารพสิทธิของผู้อื่น	f	0	0	6	32	72
	%	0.00	0.00	5.45	29.09	65.45
8. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงเหมาะสมที่จะปฏิบัติหน้าที่	f	0	0	7	27	76
	%	0.00	0.00	6.36	24.55	69.09
9. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีแสดงศักยภาพของตนได้	f	0	2	18	32	58
	%	0.00	1.82	16.36	29.09	52.73
10. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่าน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้โดยยึดหลักครูที่ดี มีคุณธรรม และจริยธรรม	f	0	0	8	32	70
	%	0.00	0.00	7.27	29.09	63.64
รวม	%	0	6	110	317	667
	f	0.00	0.55	10.00	28.82	60.64

จากตาราง 15 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552 ด้านครูผู้สอน ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 60.64 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ และข้อที่มีคนเห็นด้วยมากที่สุด 3 อันดับแรกคือ ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม, ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงเหมาะสมที่จะปฏิบัติหน้าที่ และครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีความเสมอภาคเป็นผู้รักษาประชาธิปไตย และเคารพสิทธิของผู้อื่น ร้อยละ 74.55, 69.09 และ 65.45 ตามลำดับ

ตาราง 16 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 4
ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552 ด้านหลักสูตร (n = 110)

ความคิดเห็นที่มีต่อด้านหลักสูตร		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
1. โรงเรียนของท่านจัดจำนวนเนื้อหาเหมาะสมกับ เนื้อหาวิชาที่เรียน	f	0	3	34	14	59
	%	0.00	2.73	30.91	12.73	53.64
2. โรงเรียนของท่านมีเอกสารคู่มือ ตำราสอนมีความเพียงพอ ในการเรียน การศึกษาค้นคว้า	f	0	13	14	22	61
	%	0.00	11.82	12.73	20.00	55.45
3. โรงเรียนของท่านในการเรียนการสอนมีเอกสารประกอบการ เรียน มีการทำแผนการสอนให้ตรงกับหลักสูตรอย่างถูกต้อง	f	0	0	7	35	68
	%	0.00	0.00	6.36	31.82	61.82
4. โรงเรียนของท่านในการเรียนการสอนพลศึกษาทุกวิชา มีการศึกษาภาคทฤษฎีของกีฬาทุกชนิด และปฏิบัติตาม อย่างเคร่งครัด	f	0	1	9	29	71
	%	0.00	0.91	8.18	26.36	64.55
5. วิชาพลศึกษาเป็นทักษะในการดำเนินชีวิต พัฒนาทาง ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	f	0	1	6	17	86
	%	0.00	0.91	5.45	15.45	78.18
6. โรงเรียนของท่านวิชาพลศึกษาควรมีแบบสอบถามว่าจะ เรียนกีฬานิดใด เพื่อผู้เรียนจะได้แสดงศักยภาพของตนได้	f	11	11	10	24	54
	%	10.00	10.00	9.09	21.82	49.09
7. โรงเรียนของท่านให้ความสำคัญกับวิชาพลศึกษาเท่ากับ วิชาอื่นๆ	f	0	14	22	16	58
	%	0.00	12.73	20.00	14.55	52.73
8. เนื้อหาของวิชาพลศึกษาเป็นเนื้อหาที่เข้าใจง่าย แต่จะต้องปฏิบัติให้ได้	f	0	0	14	16	80
	%	0.00	0.00	12.73	14.55	72.73
9. โรงเรียนของท่านกำหนดหลักสูตรวิชาพลศึกษาน้อยเกินไป ควรเพิ่มเวลาให้ผู้เรียนมีการฝึกเพิ่มขึ้น	f	0	1	11	33	65
	%	0.00	0.91	10.00	30.00	59.09
10. โรงเรียนของท่านมีแหล่งเรียนรู้วิชาพลศึกษา เช่น ห้องสมุด โทรทัศน์ สไลด์ และชุมนุมเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง	f	0	3	34	20	53
	%	0.00	2.73	30.91	18.18	48.18
รวม	%	11	47	161	226	655
	f	1.00	4.27	14.64	20.55	59.55

จากตาราง 16 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552 ด้านหลักสูตร ส่วนใหญ่มีความ คิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 59.55 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นด้วย อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ และข้อที่มีคนเห็นด้วยมากที่สุด 3 อันดับแรกคือ วิชาพลศึกษาเป็น ทักษะในการดำเนินชีวิต พัฒนาทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และนำไปใช้ใ นชีวิตประจำวันได้, เนื้อหาของวิชาพลศึกษาเป็นเนื้อหาที่เข้าใจง่าย แต่จะต้องปฏิบัติให้ได้ และการ เรียนการสอนพลศึกษาทุกวิชามีการศึกษาภาคทฤษฎีของกีฬาทุกชนิด และปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด ร้อยละ 78.18, 72.73 และ 64.55 ตามลำดับ

ตาราง 17 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 4
ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552 ด้านสถานที่และอุปกรณ์ (n = 110)

ความคิดเห็นที่มีต่อด้านสถานที่และอุปกรณ์		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
1. โรงเรียนของท่านมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย	f	0	0	18	29	63
	%	0.00	0.00	16.36	26.36	57.27
2. โรงเรียนของท่านมีอุปกรณ์กีฬาพอเพียงต่อผู้เรียน	f	0	2	30	19	59
	%	0.00	1.82	27.27	17.27	53.64
3. โรงเรียนของท่านมีอุปกรณ์มาตรฐาน และสร้างแรงจูงใจ ให้แก่ผู้เรียน	f	0	1	14	23	72
	%	0.00	0.91	12.73	20.91	65.45
4. โรงเรียนของท่านมีอุปกรณ์ที่สะอาดมีสภาพ ที่น่าประกอบกิจกรรม	f	0	3	24	25	58
	%	0.00	2.73	21.82	22.73	52.73
5. โรงเรียนของท่านมีความสะดวกในการเบิก - คืนอุปกรณ์	f	0	1	4	34	71
	%	0.00	0.91	3.64	30.91	64.55
6. โรงเรียนของท่านมีสถานที่จัดเก็บอุปกรณ์มีความ ปลอดภัย	f	0	1	6	26	77
	%	0.00	0.91	5.45	23.64	70.00
7. โรงเรียนของท่านมีสถานที่ทำการเรียนการสอน มีความสะอาด มีมาตรฐาน และปลอดภัย	f	0	0	12	34	64
	%	0.00	0.00	10.91	30.91	58.18
8. โรงเรียนของท่าน	f	0	0	11	23	76
	%	0.00	0.00	10.00	20.91	69.09
9. โรงเรียนของท่านมีสนามกีฬาที่มาตรฐาน และมีความปลอดภัยในการทำกิจกรรม	f	5	12	19	17	57
	%	4.55	10.91	17.27	15.45	51.82
10. โรงเรียนของท่านมีอุปกรณ์การปฐมพยาบาล ถ้าเกิดอุบัติเหตุ	f	7	10	19	13	61
	%	6.36	9.09	17.27	11.82	55.45
รวม	%	12	30	157	243	658
	f	1.09	2.73	14.27	22.09	59.82

จากตาราง 17 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552 ด้านสถานที่และอุปกรณ์ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 59.82 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ และข้อที่มีคนเห็นด้วยมากที่สุด 3 อันดับแรกคือ มีสถานที่จัดเก็บอุปกรณ์มีความปลอดภัย, มีสถานที่ทำการเรียนการสอนมีบรรยากาศน่าเรียน อากาศถ่ายเทสะดวก และมีอุปกรณ์มาตรฐาน และสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียน ร้อยละ 70.00, 69.09 และ 65.45 ตามลำดับ

ตาราง 18 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 4
ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552 ด้านการวัดผลและประเมินผล (n = 110)

ความคิดเห็นที่มีต่อการวัดผลและประเมินผล		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
1. โรงเรียนของท่านมีการวัดและประเมินผลชัดเจน	f	0	3	16	33	58
ตรวจสอบได้ ทั้งทางด้านทฤษฎี และปฏิบัติ	%	0.00	2.73	14.55	30.00	52.73
2. โรงเรียนของท่านการวัดและประเมินผลจัดให้มีการแข่งขัน	f	0	0	22	20	68
เพื่อมีการวัดความสามารถ ช่วยให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น	%	0.00	0.00	20.00	18.18	61.82
3. โรงเรียนของท่านมีการวัดและประเมินผลทำให้ทราบ	f	0	5	11	19	75
ความสามารถ และจัดกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถ	%	0.00	4.55	10.00	17.27	68.18
4. โรงเรียนของท่านมีการแจ้งผลคะแนนให้ทราบทุกครั้งที่มี	f	0	3	15	22	70
การทดสอบเพื่อจะได้มีความกระตือรือร้น และปรับปรุงแก้ไข	%	0.00	2.73	13.64	20.00	63.64
5. โรงเรียนของท่านก่อนทำการทดสอบมีการแจ้งล่วงหน้าทุกครั้ง	f	0	3	10	26	71
เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมก่อนการทดสอบ	%	0.00	2.73	9.09	23.64	64.55
6. โรงเรียนของท่านก่อนทำการทดสอบ มีการบอกเกณฑ์	f	0	4	17	18	71
การให้คะแนน เพื่อจะได้รู้ความสามารถของตนเอง	%	0.00	3.64	15.45	16.36	64.55
7. โรงเรียนของท่านมีคะแนนความสนใจ ความพยายาม	f	0	5	14	27	64
และเวลาเรียนเป็นคะแนนช่วย แต่มีคะแนนภาคทฤษฎี	%	0.00	4.55	12.73	24.55	58.18
และภาคปฏิบัติเป็นหลัก						
8. โรงเรียนของท่านใช้แบบทดสอบที่ตรงกับเนื้อหาที่สอน	f	0	10	13	13	74
โดยใช้หลักสูตร และทฤษฎีเป็นบรรทัดฐาน	%	0.00	9.09	11.82	11.82	67.27
9. โรงเรียนของท่านมีแบบทดสอบทั้งปรนัยและอัตนัย	f	0	3	12	20	75
เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถหลายด้าน	%	0.00	2.73	10.91	18.18	68.18
10. โรงเรียนของท่านมีการให้คะแนนที่แตกต่างกัน เพราะ	f	0	12	7	26	65
ความสามารถของผู้เรียนไม่เท่ากัน ด้วยความยุติธรรม	%	0.00	10.91	6.36	23.64	59.09
รวม	%	0	48	137	224	691
	f	0.00	4.36	12.45	20.36	62.82

จากตาราง 18 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552 ด้านการวัดผลและประเมินผล ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 62.82 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ และข้อที่มีคนเห็นด้วยมากที่สุด 3 อันดับแรกคือ มีการวัดและประเมินผลทำให้ทราบความสามารถ และจัดกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถ, มีแบบทดสอบทั้งปรนัยและอัตนัย เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถหลายด้าน และใช้แบบทดสอบที่ตรงกับเนื้อหาที่สอนโดยใช้หลักสูตร และทฤษฎีเป็นบรรทัดฐานร้อยละ 68.18, 68.18 และ 67.27 ตามลำดับ

ตาราง 19 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนหญิง ช่วงชั้นที่ 4
ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552 ด้านครูผู้สอน (n = 210)

ความคิดเห็นที่มีต่อครูผู้สอน		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
1. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านแต่งกายสุภาพเรียบร้อย	f	0	3	32	80	95
เหมาะสมกับการเป็นครูและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียน	%	0.00	1.43	15.24	38.10	45.24
2. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านเป็นผู้รักษาระเบียบวินัยในการทำงาน และการสอน	f	0	3	23	83	101
	%	0.00	1.43	10.95	39.52	48.10
3. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	f	0	3	23	78	106
	%	0.00	1.43	10.95	37.14	50.48
4. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	f	0	4	25	85	96
	%	0.00	1.90	11.90	40.48	45.71
5. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีความกระตือรือร้นในการสอน และมีความพยายามจัดวิธีการสอนหลายแบบเพื่อพัฒนาผู้เรียน	f	0	2	48	72	88
	%	0.00	0.95	22.86	34.29	41.90
6. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านสร้างบรรยากาศที่ดีในการสอนมีความเป็นกันเอง และเป็นที่ปรึกษาได้	f	0	4	27	84	95
	%	0.00	1.90	12.86	40.00	45.24
7. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีความเสมอภาคเป็นผู้รักษาระเบียบวินัย และเคารพสิทธิของผู้อื่น	f	0	2	32	73	103
	%	0.00	0.95	15.24	34.76	49.05
8. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงเหมาะสมที่จะปฏิบัติหน้าที่	f	0	4	19	76	111
	%	0.00	1.90	9.05	36.19	52.86
9. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนแสดงศักยภาพของตนได้	f	1	5	45	84	75
	%	0.48	2.38	21.43	40.00	35.71
10. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่าน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้โดยยึดหลักครูที่ดี มีคุณธรรม และจริยธรรม	f	1	5	33	60	111
	%	0.48	2.38	15.71	28.57	52.86
รวม	%	2	35	307	775	981
	f	0.10	1.67	14.62	36.90	46.71

จากตาราง 19 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนหญิง ช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552 ด้านครูผู้สอน ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 46.71 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก 1 ข้อคือ ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนแสดงศักยภาพของตนได้ ร้อยละ 40.00

ตาราง 20 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนหญิง ช่วงชั้นที่ 4
ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552 ด้านหลักสูตร (n = 210)

ความคิดเห็นที่มีต่อด้านหลักสูตร		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
1. โรงเรียนของท่านจัดจำนวนเนื้อหาเหมาะสมกับ เนื้อหาวิชาที่เรียน	f	1	19	46	74	70
	%	0.48	9.05	21.90	35.24	33.33
2. โรงเรียนของท่านมีเอกสารคู่มือ ตำราสอนมีความเพียงพอ ในการเรียน การศึกษาค้นคว้า	f	0	10	44	99	57
	%	0.00	4.76	20.95	47.14	27.14
3. โรงเรียนของท่านในการเรียนการสอนมีเอกสารประกอบการ เรียน มีการทำแผนการสอนให้ตรงกับหลักสูตรอย่างถูกต้อง	f	0	6	24	79	101
	%	0.00	2.86	11.43	37.62	48.10
4. โรงเรียนของท่านในการเรียนการสอนพลศึกษาทุกวิชา มีการศึกษาภาคทฤษฎีของกีฬาทุกชนิด และปฏิบัติตาม อย่างเคร่งครัด	f	0	8	31	91	80
	%	0.00	3.81	14.76	43.33	38.10
5. วิชาพลศึกษาเป็นทักษะในการดำเนินชีวิต พัฒนาทาง ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	f	1	9	26	90	84
	%	0.48	4.29	12.38	42.86	40.00
6. โรงเรียนของท่านวิชาพลศึกษาควรมีแบบสอบถามว่าจะ เรียนกีฬาสportใด เพื่อผู้เรียนจะได้แสดงศักยภาพของตนได้	f	14	13	35	80	68
	%	6.67	6.19	16.67	38.10	32.38
7. โรงเรียนของท่านให้ความสำคัญกับวิชาพลศึกษาเท่ากับ วิชาอื่นๆ	f	4	17	44	68	77
	%	1.90	8.10	20.95	32.38	36.67
8. เนื้อหาของวิชาพลศึกษาเป็นเนื้อหาที่เข้าใจง่าย แต่จะต้องปฏิบัติให้ได้	f	0	5	26	68	111
	%	0.00	2.38	12.38	32.38	52.86
9. โรงเรียนของท่านกำหนดหลักสูตรวิชาพลศึกษาน้อยเกินไป ควรเพิ่มเวลาเพื่อให้ผู้เรียนมีการฝึกเพิ่มขึ้น	f	0	4	39	83	84
	%	0.00	1.90	18.57	39.52	40.00
10. โรงเรียนของท่านมีแหล่งเรียนรู้วิชาพลศึกษา เช่น ห้องสมุด โทรทัศน์ สไลด์ และชุมนุมเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง	f	0	10	54	64	82
	%	0.00	4.76	25.71	30.48	39.05
รวม	%	20	101	369	796	814
	f	0.95	4.81	17.57	37.90	38.76

จากตาราง 20 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนหญิง ช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552 ด้านหลักสูตร ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 38.76 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุดและมาก 5 ข้อเท่ากัน ส่วนข้อที่มีคนเห็นด้วยจำนวนมากที่สุดในแต่ละระดับ ได้แก่ ระดับมากที่สุดคือ เนื้อหาของวิชาพลศึกษาเป็นเนื้อหาที่เข้าใจง่าย แต่จะต้องปฏิบัติให้ได้ ร้อยละ 52.86 ระดับมากคือ มีเอกสารคู่มือ ตำราสอนมีความเพียงพอในการเรียน การศึกษาค้นคว้า ร้อยละ 47.14

ตาราง 21 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนหญิง ช่วงชั้นที่ 4
ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552 ด้านสถานที่และอุปกรณ์ (n = 210)

ความคิดเห็นที่มีต่อด้านสถานที่และอุปกรณ์		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
1. โรงเรียนของท่านมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย	f	0	5	22	103	80
	%	0.00	2.38	10.48	49.05	38.10
2. โรงเรียนของท่านมีอุปกรณ์กีฬาพอเพียงต่อผู้เรียน	f	0	1	56	80	73
	%	0.00	0.48	26.67	38.10	34.76
3. โรงเรียนของท่านมีอุปกรณ์มาตรฐาน และสร้างแรงจูงใจ ให้แก่ผู้เรียน	f	0	5	27	79	99
	%	0.00	2.38	12.86	37.62	47.14
4. โรงเรียนของท่านมีอุปกรณ์ที่สะอาดมีสภาพ ที่น่าประกอบกิจกรรม	f	0	8	41	98	63
	%	0.00	3.81	19.52	46.67	30.00
5. โรงเรียนของท่านมีความสะดวกในการเบิก - คืนอุปกรณ์	f	0	12	30	75	93
	%	0.00	5.71	14.29	35.71	44.29
6. โรงเรียนของท่านมีสถานที่จัดเก็บอุปกรณ์มีความ ปลอดภัย	f	0	6	33	65	106
	%	0.00	2.86	15.71	30.95	50.48
7. โรงเรียนของท่านมีสถานที่ทำการเรียนการสอน มีความสะอาด มีมาตรฐาน และปลอดภัย	f	0	5	38	83	84
	%	0.00	2.38	18.10	39.52	40.00
8. โรงเรียนของท่านมีสถานที่ทำการเรียนการสอน มีบรรยากาศน่าเรียน อากาศถ่ายเทสะดวก	f	0	9	42	63	96
	%	0.00	4.29	20.00	30.00	45.71
9. โรงเรียนของท่านมีสนามกีฬาที่มาตรฐาน และมีความปลอดภัยในการทำกิจกรรม	f	3	17	40	62	88
	%	1.43	8.10	19.05	29.52	41.90
10. โรงเรียนของท่านมีอุปกรณ์การปฐมพยาบาล ถ้าเกิดอุบัติเหตุ	f	4	13	41	75	77
	%	1.90	6.19	19.52	35.71	36.67
รวม	%	7	81	370	783	859
	f	0.33	3.86	17.62	37.29	40.90

จากตาราง 21 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนหญิง ช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552 ด้านสถานที่และอุปกรณ์ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 40.90 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก 3 ข้อคือ มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย ร้อยละ 49.05 มีอุปกรณ์กีฬาพอเพียงต่อผู้เรียน ร้อยละ 38.10 และมีอุปกรณ์ที่สะอาดมีสภาพที่น่าประกอบกิจกรรม ร้อยละ 46.67

ตาราง 22 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนหญิง ช่วงชั้นที่ 4
ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552 ด้านการวัดผลและประเมินผล (n = 210)

ความคิดเห็นที่มีต่อการวัดผลและประเมินผล		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
1. โรงเรียนของท่านมีการวัดและประเมินผลชัดเจน	f	0	9	31	91	79
ตรวจสอบได้ ทั้งทางด้านทฤษฎี และปฏิบัติ	%	0.00	4.29	14.76	43.33	37.62
2. โรงเรียนของท่านการวัดและประเมินผลจัดให้มีการแข่งขัน	f	0	8	28	92	82
เพื่อมีการวัดความสามารถ ช่วยให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น	%	0.00	3.81	13.33	43.81	39.05
3. โรงเรียนของท่านมีการวัดและประเมินผลทำให้ทราบ	f	0	13	33	83	81
ความสามารถ และจัดกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถ	%	0.00	6.19	15.71	39.52	38.57
4. โรงเรียนของท่านมีการแจ้งผลคะแนนให้ทราบทุกครั้งที่มีการ	f	0	6	18	84	102
ทดสอบเพื่อจะได้มีความกระตือรือร้น และปรับปรุงแก้ไข	%	0.00	2.86	8.57	40.00	48.57
5. โรงเรียนของท่านก่อนทำการทดสอบมีการแจ้งล่วงหน้าทุกครั้ง	f	0	0	34	92	84
เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมก่อนการทดสอบ	%	0.00	0.00	16.19	43.81	40.00
6. โรงเรียนของท่านก่อนทำการทดสอบ มีการบอกเกณฑ์การให้	f	0	7	33	99	71
คะแนน เพื่อจะได้รู้ความสามารถของตนเอง	%	0.00	3.33	15.71	47.14	33.81
7. โรงเรียนของท่านมีคะแนนความสนใจ ความพยายาม และ	f	0	8	35	74	93
เวลาเรียนเป็นคะแนนช่วย แต่มีคะแนนภาคทฤษฎี และ	%	0.00	3.81	16.67	35.24	44.29
ภาคปฏิบัติเป็นหลัก						
8. โรงเรียนของท่านใช้แบบทดสอบที่ตรงกับเนื้อหาที่สอน โดย	f	0	11	30	96	73
ใช้หลักสูตร และทฤษฎีเป็นบรรทัดฐาน	%	0.00	5.24	14.29	45.71	34.76
9. โรงเรียนของท่านควรมีแบบทดสอบทั้งปรนัยและอัตนัย	f	0	14	27	93	76
เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถหลายด้าน	%	0.00	6.67	12.86	44.29	36.19
10. โรงเรียนของท่านมีการให้คะแนนที่แตกต่างกัน เพราะ	f	0	8	40	72	90
ความสามารถของผู้เรียนไม่เท่ากัน ด้วยความยุติธรรม	%	0.00	3.81	19.05	34.29	42.86
รวม	%	0	84	309	876	831
	f	0.00	4.00	14.71	41.71	39.57

จากตาราง 22 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนหญิง ช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552 ด้านการวัดผลและประเมินผล ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 41.71 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อคือ มีการแจ้งผลคะแนนให้ทราบทุกครั้งที่มีการทดสอบเพื่อจะได้มีความกระตือรือร้น และปรับปรุงแก้ไข, มีคะแนนความสนใจ ความพยายาม และเวลาเรียนเป็นคะแนนช่วย แต่มีคะแนนภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติเป็นหลัก และมีการให้คะแนนที่แตกต่างกัน เพราะความสามารถของผู้เรียนไม่เท่ากัน ด้วยความยุติธรรม ร้อยละ 48.57, 44.29 และ 42.86

ตาราง 23 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่
การศึกษาระยอง เขต 1 ปีการศึกษา 2552 ด้านครูผู้สอน (n = 180)

ความคิดเห็นที่มีต่อครูผู้สอน		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
1. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านแต่งกายสุภาพเรียบร้อย	f	0	3	17	66	94
เหมาะสมกับการเป็นครูและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียน	%	0.00	1.67	9.44	36.67	52.22
2. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านเป็นผู้รักษาระเบียบวินัยในการทำงาน และการสอน	f	0	3	10	82	85
	%	0.00	1.67	5.56	45.56	47.22
3. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	f	0	2	6	60	112
	%	0.00	1.11	3.33	33.33	62.22
4. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	f	0	4	16	62	98
	%	0.00	2.22	8.89	34.44	54.44
5. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีความกระตือรือร้นในการสอน และมีความพยายามจัดวิธีการสอนหลายแบบเพื่อพัฒนาผู้เรียน	f	0	1	43	49	87
	%	0.00	0.56	23.89	27.22	48.33
6. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านสร้างบรรยากาศที่ดีในการสอนมีความเป็นกันเอง และเป็นที่ปรึกษาได้	f	0	3	17	64	96
	%	0.00	1.67	9.44	35.56	53.33
7. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีความเสมอภาคเป็นผู้รักษาระชาธิปไตย และเคารพสิทธิของผู้อื่น	f	0	2	22	51	105
	%	0.00	1.11	12.22	28.33	58.33
8. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงเหมาะสมที่จะปฏิบัติหน้าที่	f	0	4	9	55	112
	%	0.00	2.22	5.00	30.56	62.22
9. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีแสดงศักยภาพของตนได้	f	1	4	30	54	91
	%	0.56	2.22	16.67	30.00	50.56
10. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่าน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้โดยยึดหลักครูที่ดี มีคุณธรรม และจริยธรรม	f	1	5	19	54	101
	%	0.56	2.78	10.56	30.00	56.11
รวม	%	2	31	189	597	981
	f	0.11	1.72	10.50	33.17	54.50

จากตาราง 23 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ปีการศึกษา 2552 ด้านครูผู้สอน ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 54.50 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ และข้อที่มีคนเห็นด้วยมากที่สุด 3 อันดับแรกคือ ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม, ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงเหมาะสมที่จะปฏิบัติหน้าที่ และ ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีความเสมอภาคเป็นผู้รักษาระชาธิปไตย และเคารพสิทธิของผู้อื่น ร้อยละ 62.22, 62.22 และ 58.33 ตามลำดับ

ตาราง 24 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่
การศึกษาระยอง เขต 1 ปีการศึกษา 2552 ด้านหลักสูตร (n = 180)

ความคิดเห็นที่มีต่อด้านหลักสูตร		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
1. โรงเรียนของท่านจัดจำนวนเนื้อหาเหมาะสมกับ เนื้อหาวิชาที่เรียน	f	1	20	38	37	84
	%	0.56	11.11	21.11	20.56	46.67
2. โรงเรียนของท่านมีเอกสารคู่มือ ตำราสอนมีความเพียงพอ ในการเรียน การศึกษาค้นคว้า	f	0	16	33	53	78
	%	0.00	8.89	18.33	29.44	43.33
3. โรงเรียนของท่านในการเรียนการสอนมีเอกสารประกอบการ เรียน มีการทำแผนการสอนให้ตรงกับหลักสูตรอย่างถูกต้อง	f	0	6	14	59	101
	%	0.00	3.33	7.78	32.78	56.11
4. โรงเรียนของท่านในการเรียนการสอนพลศึกษาทุกวิชา มีการศึกษาภาคทฤษฎีของกีฬาทุกชนิด และปฏิบัติตาม อย่างเคร่งครัด	f	0	8	16	58	98
	%	0.00	4.44	8.89	32.22	54.44
5. วิชาพลศึกษาเป็นทักษะในการดำเนินชีวิต พัฒนาทาง ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	f	1	8	13	49	109
	%	0.56	4.44	7.22	27.22	60.56
6. โรงเรียนของท่านวิชาพลศึกษาควรมีแบบสอบถามว่าจะ เรียนกีฬาชนิดใด เพื่อผู้เรียนจะได้แสดงศักยภาพของตนได้	f	7	18	25	50	80
	%	3.89	10.00	13.89	27.78	44.44
7. โรงเรียนของท่านให้ความสำคัญกับวิชาพลศึกษาเท่ากับ วิชาอื่นๆ	f	3	18	34	39	86
	%	1.67	10.00	18.89	21.67	47.78
8. เนื้อหาของวิชาพลศึกษาเป็นเนื้อหาที่เข้าใจง่าย แต่จะต้องปฏิบัติให้ได้	f	0	4	12	42	122
	%	0.00	2.22	6.67	23.33	67.78
9. โรงเรียนของท่านกำหนดหลักสูตรวิชาพลศึกษาน้อยเกินไป ควรเพิ่มเวลาเพื่อให้ผู้เรียนมีการฝึกเพิ่มขึ้น	f	0	3	21	60	96
	%	0.00	1.67	11.67	33.33	53.33
10. โรงเรียนของท่านมีแหล่งเรียนรู้วิชาพลศึกษา เช่น ห้องสมุด โทรทัศน์ สไลด์ และชุมนุมเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง	f	0	8	43	36	93
	%	0.00	4.44	23.89	20.00	51.67
รวม	%	12	109	249	483	947
	f	0.67	6.06	13.83	26.83	52.61

จากตาราง 24 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ปีการศึกษา 2552 ด้านหลักสูตร ส่วนใหญ่มีความ
คิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 52.61 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นด้วย
อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ และ 3 อันดับแรกคือ เนื้อหาของวิชาพลศึกษาเป็นเนื้อหาที่เข้าใจง่าย
แต่จะต้องปฏิบัติให้ได้, วิชาพลศึกษาเป็นทักษะในการดำเนินชีวิต พัฒนาทางร่างกาย จิตใจ
อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และ โรงเรียนของท่านในการเรียน
การสอนมีเอกสารประกอบการเรียน มีการทำแผนการสอนให้ตรงกับหลักสูตรอย่างถูกต้อง ร้อยละ
67.78, 60.56 และ 56.11 ตามลำดับ

ตาราง 25 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่
การศึกษาระยอง เขต 1 ปีการศึกษา 2552 ด้านสถานที่และอุปกรณ์ (n = 180)

ความคิดเห็นที่มีต่อด้านสถานที่และอุปกรณ์		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
1. โรงเรียนของท่านมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย	f	0	5	22	61	92
	%	0.00	2.78	12.22	33.89	51.11
2. โรงเรียนของท่านมีอุปกรณ์กีฬาพอเพียงต่อผู้เรียน	f	0	1	47	43	89
	%	0.00	0.56	26.11	23.89	49.44
3. โรงเรียนของท่านมีอุปกรณ์มาตรฐาน และสร้างแรงจูงใจ ให้แก่ผู้เรียน	f	0	5	17	47	111
	%	0.00	2.78	9.44	26.11	61.67
4. โรงเรียนของท่านมีอุปกรณ์ที่สะอาดมีสภาพ ที่น่าประกอบกิจกรรม	f	0	7	29	66	78
	%	0.00	3.89	16.11	36.67	43.33
5. โรงเรียนของท่านมีความสะดวกในการเบิก - คืนอุปกรณ์	f	0	10	15	59	96
	%	0.00	5.56	8.33	32.78	53.33
6. โรงเรียนของท่านมีสถานที่จัดเก็บอุปกรณ์มีความ ปลอดภัย	f	0	5	15	42	118
	%	0.00	2.78	8.33	23.33	65.56
7. โรงเรียนของท่านมีสถานที่ทำการเรียนการสอน มีความสะอาด มีมาตรฐาน และปลอดภัย	f	0	5	18	56	101
	%	0.00	2.78	10.00	31.11	56.11
8. โรงเรียนของท่านมีสถานที่ทำการเรียนการสอน มีบรรยากาศน่าเรียน อากาศถ่ายเทสะดวก	f	0	7	28	37	108
	%	0.00	3.89	15.56	20.56	60.00
9. โรงเรียนของท่านมีสนามกีฬาที่มาตรฐาน และมีความปลอดภัยในการทำกิจกรรม	f	8	16	24	37	95
	%	4.44	8.89	13.33	20.56	52.78
10. โรงเรียนของท่านมีอุปกรณ์การปฐมพยาบาล ถ้าเกิดอุบัติเหตุ	f	7	15	24	42	92
	%	3.89	8.33	13.33	23.33	51.11
รวม	%	15	76	239	490	980
	f	0.83	4.22	13.28	27.22	54.44

จากตาราง 25 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ปีการศึกษา 2552 ด้านสถานที่และอุปกรณ์
ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 54.44 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า
มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ และ 3 อันดับแรกคือ โรงเรียนของท่านมีสถานที่
จัดเก็บอุปกรณ์มีความปลอดภัย, โรงเรียนของท่านมีอุปกรณ์มาตรฐาน และสร้างแรงจูงใจให้แก่
ผู้เรียน และ โรงเรียนของท่านมีสถานที่ทำการเรียนการสอนมีบรรยากาศน่าเรียน อากาศถ่ายเท
สะดวก ร้อยละ 65.56, 61.67 และ 60.00 ตามลำดับ

ตาราง 26 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ปีการศึกษา 2552 ด้านการวัดผลและประเมินผล (n = 180)

ความคิดเห็นที่มีต่อการวัดผลและประเมินผล		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1. โรงเรียนของท่านมีการวัดและประเมินผลชัดเจน	f	0	8	19	53	100
ตรวจสอบได้ ทั้งทางด้านทฤษฎี และปฏิบัติ	%	0.00	4.44	10.56	29.44	55.56
2. โรงเรียนของท่านการวัดและประเมินผลจัดให้มีการแข่งขัน	f	0	7	25	55	93
เพื่อมีการวัดความสามารถ ช่วยให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น	%	0.00	3.89	13.89	30.56	51.67
3. โรงเรียนของท่านมีการวัดและประเมินผลทำให้ทราบ	f	0	7	22	46	105
ความสามารถ และจัดกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถ	%	0.00	3.89	12.22	25.56	58.33
4. โรงเรียนของท่านมีการแจ้งผลคะแนนให้ทราบทุกครั้งที่มีการ	f	0	6	15	42	117
ทดสอบเพื่อจะได้มีความกระตือรือร้น และปรับปรุงแก้ไข	%	0.00	3.33	8.33	23.33	65.00
5. โรงเรียนของท่านก่อนทำการทดสอบมีการแจ้งล่วงหน้าทุกครั้ง	f	0	3	21	53	103
เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมก่อนการทดสอบ	%	0.00	1.67	11.67	29.44	57.22
6. โรงเรียนของท่านก่อนทำการทดสอบ มีการบอกเกณฑ์	f	0	8	26	57	89
การให้คะแนน เพื่อจะได้รู้ความสามารถของตนเอง	%	0.00	4.44	14.44	31.67	49.44
7. โรงเรียนของท่านมีคะแนนความสนใจ ความพยายาม	f	0	7	23	39	111
และเวลาเรียนเป็นคะแนนช่วย แต่มีคะแนนภาคทฤษฎี	%	0.00	3.89	12.78	21.67	61.67
และภาคปฏิบัติเป็นหลัก						
8. โรงเรียนของท่านใช้แบบทดสอบที่ตรงกับเนื้อหาที่สอน	f	0	15	15	54	96
โดยใช้หลักสูตร และทฤษฎีเป็นบรรทัดฐาน	%	0.00	8.33	8.33	30.00	53.33
9. โรงเรียนของท่านควรมีแบบทดสอบทั้งปรนัยและอัตนัย	f	0	14	22	48	96
เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถหลายด้าน	%	0.00	7.78	12.22	26.67	53.33
10. โรงเรียนของท่านมีการให้คะแนนที่แตกต่างกัน เพราะ	f	0	18	21	48	93
ความสามารถของผู้เรียนไม่เท่ากัน ด้วยความยุติธรรม	%	0.00	10.00	11.67	26.67	51.67
รวม	%	0	93	209	495	1003
	f	0.00	5.17	11.61	27.50	55.72

จากตาราง 26 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ปีการศึกษา 2552 ด้านการวัดผลและประเมินผลส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 55.72 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ และ 3 อันดับแรกคือ มีการแจ้งผลคะแนนให้ทราบทุกครั้งที่มีการทดสอบเพื่อจะได้มีความกระตือรือร้น และปรับปรุงแก้ไข, มีคะแนนความสนใจ ความพยายาม และเวลาเรียนเป็นคะแนนช่วย แต่มีคะแนนภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติเป็นหลัก และ มีการวัดและประเมินผลทำให้ทราบความสามารถ และจัดกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถ ร้อยละ 65.00, 61.67 และ 58.33 ตามลำดับ

ตาราง 27 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่
การศึกษาระยอง เขต 2 ปีการศึกษา 2552 ด้านครูผู้สอน (n = 140)

ความคิดเห็นที่มีต่อครูผู้สอน		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
1. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านแต่งกายสุภาพเรียบร้อย	f	0	2	22	46	70
เหมาะสมกับการเป็นครูและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียน	%	0.00	1.43	15.71	32.86	50.00
2. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านเป็นผู้รักษาระเบียบวินัยในการทำงาน และการสอน	f	0	0	21	43	76
	%	0.00	0.00	15.00	30.71	54.29
3. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	f	0	1	20	43	76
	%	0.00	0.71	14.29	30.71	54.29
4. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	f	0	0	23	58	59
	%	0.00	0.00	16.43	41.43	42.14
5. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีความกระตือรือร้นในการสอน และมีความพยายามจัดวิธีการสอนหลายแบบเพื่อพัฒนาผู้เรียน	f	0	2	34	44	60
	%	0.00	1.43	24.29	31.43	42.86
6. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านสร้างบรรยากาศที่ดีในการสอนมีความเป็นกันเอง และเป็นที่ปรึกษาได้	f	0	2	20	59	59
	%	0.00	1.43	14.29	42.14	42.14
7. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีความเสมอภาคเป็นผู้รักษาระชาธิปไตย และเคารพสิทธิของผู้อื่น	f	0	0	16	54	70
	%	0.00	0.00	11.43	38.57	50.00
8. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงเหมาะสมที่จะปฏิบัติหน้าที่	f	0	0	17	48	75
	%	0.00	0.00	12.14	34.29	53.57
9. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีแสดงศักยภาพของตนได้	f	0	3	33	62	42
	%	0.00	2.14	23.57	44.29	30.00
10. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่าน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้โดยยึดหลักครูที่ดี มีคุณธรรม และจริยธรรม	f	0	0	22	38	80
	%	0.00	0.00	15.71	27.14	57.14
รวม	%	0	10	228	495	667
	f	0.00	0.71	16.29	35.36	47.64

จากตาราง 27 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ปีการศึกษา 2552 ด้านครูผู้สอน ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 47.64 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก 1 ข้อคือ ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีแสดงศักยภาพของตนได้ ร้อยละ 44.29

ตาราง 28 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่ การศึกษาระยอง เขต 2 ปีการศึกษา 2552 ด้านหลักสูตร (n = 140)

ความคิดเห็นที่มีต่อด้านหลักสูตร		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
1. โรงเรียนของท่านจัดจำนวนเนื้อหาเหมาะสมกับ เนื้อหาวิชาที่เรียน	f	0	2	42	51	45
	%	0.00	1.43	30.00	36.43	32.14
2. โรงเรียนของท่านมีเอกสารคู่มือ ตำราสอนมีความเพียงพอ ในการเรียน การศึกษาค้นคว้า	f	0	7	25	68	40
	%	0.00	5.00	17.86	48.57	28.57
3. โรงเรียนของท่านในการเรียนการสอนมีเอกสารประกอบการ เรียน มีการทำแผนการสอนให้ตรงกับหลักสูตรอย่างถูกต้อง	f	0	0	17	55	68
	%	0.00	0.00	12.14	39.29	48.57
4. โรงเรียนของท่านในการเรียนการสอนพลศึกษาทุกวิชา มีการศึกษาภาคทฤษฎีของกีฬาทุกชนิด และปฏิบัติตาม อย่างเคร่งครัด	f	0	1	24	62	53
	%	0.00	0.71	17.14	44.29	37.86
5. วิชาพลศึกษาเป็นทักษะในการดำเนินชีวิต พัฒนาทาง ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	f	0	2	19	58	61
	%	0.00	1.43	13.57	41.43	43.57
6. โรงเรียนของท่านวิชาพลศึกษาควรมีแบบสอบถามว่าจะ เรียนกีฬานิดใด เพื่อผู้เรียนจะได้แสดงศักยภาพของตนได้	f	18	6	20	54	42
	%	12.86	4.29	14.29	38.57	30.00
7. โรงเรียนของท่านให้ความสำคัญกับวิชาพลศึกษาเท่ากับ วิชาอื่นๆ	f	1	13	32	45	49
	%	0.71	9.29	22.86	32.14	35.00
8. เนื้อหาของวิชาพลศึกษาเป็นเนื้อหาที่เข้าใจง่าย แต่จะต้องปฏิบัติให้ได้	f	0	1	28	42	69
	%	0.00	0.71	20.00	30.00	49.29
9. โรงเรียนของท่านกำหนดหลักสูตรวิชาพลศึกษาน้อยเกินไป ควรเพิ่มเวลาเพื่อให้ผู้เรียนมีการฝึกเพิ่มขึ้น	f	0	2	29	56	53
	%	0.00	1.43	20.71	40.00	37.86
10. โรงเรียนของท่านมีแหล่งเรียนรู้วิชาพลศึกษา เช่น ห้องสมุด โทรทัศน์ สไลด์ และชุมนุมเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง	f	0	5	45	48	42
	%	0.00	3.57	32.14	34.29	30.00
รวม	%	19	39	281	539	522
	f	1.36	2.79	20.07	38.50	37.29

จากตาราง 28 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ปีการศึกษา 2552 ด้านหลักสูตร ส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 38.50 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็น ด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อคือ เนื้อหาของวิชาพลศึกษาเป็นเนื้อหาที่เข้าใจง่าย แต่จะต้อง ปฏิบัติให้ได้, โรงเรียนของท่านในการเรียนการสอนมีเอกสารประกอบการเรียน มีการทำแผนการ สอนให้ตรงกับหลักสูตรอย่างถูกต้อง, วิชาพลศึกษาเป็นทักษะในการดำเนินชีวิต พัฒนาทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และ โรงเรียนของท่านให้ ความสำคัญกับวิชาพลศึกษาเท่ากับวิชาอื่นๆ ร้อยละ 49.29, 48.57, 43.57 และ 35.00

ตาราง 29 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ปีการศึกษา 2552 ด้านสถานที่และอุปกรณ์ (n = 140)

ความคิดเห็นที่มีต่อด้านสถานที่และอุปกรณ์		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1. โรงเรียนของท่านมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย	f	0	0	18	71	51
	%	0.00	0.00	12.86	50.71	36.43
2. โรงเรียนของท่านมีอุปกรณ์กีฬาพอเพียงต่อผู้เรียน	f	0	2	39	56	43
	%	0.00	1.43	27.86	40.00	30.71
3. โรงเรียนของท่านมีอุปกรณ์มาตรฐาน และสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียน	f	0	1	24	55	60
	%	0.00	0.71	17.14	39.29	42.86
4. โรงเรียนของท่านมีอุปกรณ์ที่สะอาดมีสภาพที่น่าประกอบกิจกรรม	f	0	4	36	57	43
	%	0.00	2.86	25.71	40.71	30.71
5. โรงเรียนของท่านมีความสะดวกในการเบิก - คืนอุปกรณ์	f	0	3	19	50	68
	%	0.00	2.14	13.57	35.71	48.57
6. โรงเรียนของท่านมีสถานที่จัดเก็บอุปกรณ์มีความปลอดภัย	f	0	2	24	49	65
	%	0.00	1.43	17.14	35.00	46.43
7. โรงเรียนของท่านมีสถานที่ทำการเรียนการสอนมีความสะอาด มีมาตรฐาน และปลอดภัย	f	0	0	32	61	47
	%	0.00	0.00	22.86	43.57	33.57
8. โรงเรียนของท่านมีสถานที่ทำการเรียนการสอนมีบรรยากาศน่าเรียน อากาศถ่ายเทสะดวก	f	0	2	25	49	64
	%	0.00	1.43	17.86	35.00	45.71
9. โรงเรียนของท่านมีสนามกีฬาที่มาตรฐาน และมีความปลอดภัยในการทำกิจกรรม	f	0	13	35	42	50
	%	0.00	9.29	25.00	30.00	35.71
10. โรงเรียนของท่านมีอุปกรณ์การปฐมพยาบาลถ้าเกิดอุบัติเหตุ	f	4	8	36	46	46
	%	2.86	5.71	25.71	32.86	32.86
รวม	%	4	35	288	536	537
	f	0.29	2.50	20.57	38.29	38.36

จากตาราง 29 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ปีการศึกษา 2552 ด้านสถานที่และอุปกรณ์ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 38.36 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด 3 อันดับแรกคือ โรงเรียนของท่านมีความสะดวกในการเบิก - คืนอุปกรณ์, โรงเรียนของท่านมีสถานที่จัดเก็บอุปกรณ์มีความปลอดภัย และ โรงเรียนของท่านมีสถานที่ทำการเรียนการสอนมีบรรยากาศน่าเรียน อากาศถ่ายเทสะดวก ร้อยละ 48.57, 46.43 และ 45.71

ตาราง 30 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ปีการศึกษา 2552 ด้านการวัดผลและประเมินผล (n = 140)

ความคิดเห็นที่มีต่อการวัดผลและประเมินผล		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1. โรงเรียนของท่านมีการวัดและประเมินผลชัดเจน	f	0	4	28	71	37
ตรวจสอบได้ ทั้งทางด้านทฤษฎี และปฏิบัติ	%	0.00	2.86	20.00	50.71	26.43
2. โรงเรียนของท่านการวัดและประเมินผลจัดให้มีการแข่งขัน	f	0	1	25	57	57
เพื่อมีการวัดความสามารถ ช่วยให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น	%	0.00	0.71	17.86	40.71	40.71
3. โรงเรียนของท่านมีการวัดและประเมินผลทำให้ทราบ	f	0	11	22	56	51
ความสามารถ และจัดกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถ	%	0.00	7.86	15.71	40.00	36.43
4. โรงเรียนของท่านมีการแจ้งผลคะแนนให้ทราบทุกครั้งที่มีการ	f	0	3	18	64	55
ทดสอบเพื่อจะได้มีความกระตือรือร้น และปรับปรุงแก้ไข	%	0.00	2.14	12.86	45.71	39.29
5. โรงเรียนของท่านก่อนทำการทดสอบมีการแจ้งล่วงหน้าทุกครั้ง	f	0	0	23	65	52
เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมก่อนการทดสอบ	%	0.00	0.00	16.43	46.43	37.14
6. โรงเรียนของท่านก่อนทำการทดสอบ มีการบอกเกณฑ์การให้	f	0	3	24	60	53
คะแนน เพื่อจะได้รู้ความสามารถของตนเอง	%	0.00	2.14	17.14	42.86	37.86
7. โรงเรียนของท่านมีคะแนนความสนใจ ความพยายาม และ	f	0	6	26	62	46
เวลาเรียนเป็นคะแนนช่วย แต่มีคะแนนภาคทฤษฎี และ	%	0.00	4.29	18.57	44.29	32.86
ภาคปฏิบัติเป็นหลัก						
8. โรงเรียนของท่านใช้แบบทดสอบที่ตรงกับเนื้อหาที่สอน โดย	f	0	6	28	55	51
ใช้หลักสูตร และทฤษฎีเป็นบรรทัดฐาน	%	0.00	4.29	20.00	39.29	36.43
9. โรงเรียนของท่านควรมีแบบทดสอบทั้งปรนัยและอัตนัย	f	0	6	28	55	51
เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถหลายด้าน	%	0.00	4.29	20.00	39.29	36.43
10. โรงเรียนของท่านมีการให้คะแนนที่แตกต่างกัน เพราะ	f	0	2	26	50	62
ความสามารถของผู้เรียนไม่เท่ากัน ด้วยความยุติธรรม	%	0.00	1.43	18.57	35.71	44.29
รวม	%	0	42	248	595	515
	f	0.00	3.00	17.71	42.50	36.79

จากตาราง 30 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ปีการศึกษา 2552 ด้านการวัดผลและประเมินผลส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 42.50 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อคือ มีการให้คะแนนที่แตกต่างกัน เพราะความสามารถของผู้เรียนไม่เท่ากัน ด้วยความยุติธรรม ร้อยละ 44.29

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. ด้านครูผู้สอน

- 1.1 ควรเป็นแบบอย่างที่ดีได้โดยยึดหลักครูที่ดี มีคุณธรรม และจริยธรรม
- 1.2 มีความกระตือรือร้นในการสอน

2. ด้านหลักสูตร

- 2.1 ให้ความสำคัญกับวิชาพลศึกษาเท่ากับวิชาอื่นๆ
- 2.2 ควรมีแบบสอบถามว่าจะเรียนกีฬาชนิดใด

3. ด้านสถานที่และอุปกรณ์

- 3.1 ควรมีสถานที่จัดเก็บอุปกรณ์มีความปลอดภัย
- 3.2 อุปกรณ์ที่ควรสะอาดมีสภาพที่น่าประกอบกิจกรรม

4. ด้านการวัดผลและประเมินผล

- 4.1 ก่อนทำการทดสอบมีการแจ้งล่วงหน้าทุกครั้งเพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อม
- 4.2 ควรประเมินให้มีความหลากหลาย



บทที่ 5

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของผู้บริหาร ครู นักเรียน
ช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร 66 คน ครู 70 คน นักเรียน
ช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552 จำนวน 8,899 คน
ชาย 3,212 คน หญิง 5,687 คน รวม 9,035 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร ครู นักเรียนช่วงชั้นที่ 4
ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552 โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่ และมอร์แกน
(Krejcie; & Morgan 1970: 608) ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 370 คน ซึ่งผู้วิจัยกำหนดเป็น
400 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stage Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน
พลศึกษาของผู้บริหาร ครู นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ซึ่งผู้วิจัยแบ่ง
ออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ
(Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน พลศึกษา โดยแบ่ง
ออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านครูผู้สอน ด้านหลักสูตร ด้านสถานที่และอุปกรณ์ และด้านการวัดและ
ประเมินผล แบบสอบถามเป็นแบบประเมินค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก
ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะอื่นๆ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open
Ended)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขออนุญาตขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ และการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ติดต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขออนุญาตนำจากบัณฑิตวิทยาลัยขอความอนุเคราะห์ในการใช้กลุ่มตัวอย่าง
3. นำแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง และนัดหมายวันเวลาที่รับแบบสอบถามคืน
4. เก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
2. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
3. นำแบบสอบถามตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะมาสรุปผลแล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

สรุปผลการวิจัย

1. ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 8.50 ครู จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 11.50 และนักเรียน ช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษา ระยองปีการศึกษา 2552 จำนวน 320 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 รวมทั้งสิ้นจำนวน 400 คน เมื่อจำแนกกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียน พบว่าส่วนใหญ่เป็นนักเรียนหญิง จำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 65.63 และเป็นนักเรียนชาย จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 34.38 และส่วนใหญ่เป็นนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 56.25 และเป็นนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 43.75
2. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาระยองปีการศึกษา 2552 จำแนกตามสถานภาพ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และนักเรียนช่วงชั้นที่ 4
 - 2.1 ความคิดเห็นของผู้บริหาร
ด้านครูผู้สอน ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 38.82 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อคือ ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีความกระตือรือร้นในการสอน และมีความพยายามจัดวิธีการสอนหลายแบบเพื่อพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 47.06 ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านสร้างบรรยากาศที่ดีในการสอนมีความเป็นกันเอง และเป็นที่ปรึกษาได้ ร้อยละ 38.24 และครูผู้สอน

พลศึกษาในโรงเรียนของท่าน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้โดยยึดหลักครูที่ดี มีคุณธรรม และ จริยธรรม ร้อยละ 44.12

ด้านหลักสูตร ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 50.88 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อคือ โรงเรียนของท่าน มีเอกสารคู่มือ ตำราสอนมีความเพียงพอในการเรียน การศึกษาค้นคว้า ร้อยละ 41.18 และ โรงเรียนของท่านในการเรียนการสอนพลศึกษาทุกวิชามีการศึกษากฎกติกาของกีฬาทุกชนิด และ ปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด ร้อยละ 44.12

ด้านสถานที่และอุปกรณ์ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 40.00 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อคือ มีอุปกรณ์ มาตรฐาน และสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียน ร้อยละ 35.29 และมีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อคือ มีอุปกรณ์กีฬาพอเพียงต่อผู้เรียน ร้อยละ 47.06 มีสถานที่ทำการเรียนการสอนมี บรรยากาศน่าเรียน อากาศถ่ายเทสะดวก ร้อยละ 47.06 และ สนามกีฬาที่มาตรฐาน และมีความ ปลอดภัยในการทำกิจกรรม ร้อยละ 44.12

ด้านการวัดผลและประเมินผล ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 52.06 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อคือ มีการให้ คะแนนที่แตกต่างกัน เพราะความสามารถของผู้เรียนไม่เท่ากัน ด้วยความยุติธรรม ร้อยละ 47.06 และมีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุดกับมากเท่ากันคือ มีการวัดและประเมินผลทำให้ทราบ ความสามารถ และจัดกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถ ร้อยละ 47.06

2.2 ความคิดเห็นของครู

ด้านครูผู้สอน ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 43.04 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อคือ ครูผู้สอน พลศึกษาในโรงเรียนของท่านแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับการเป็นครู และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียน ร้อยละ 47.83 ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านเป็นผู้รักษาระเบียบวินัยในการทำงาน และการสอน ร้อยละ 50.00 และ ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีความ กระตือรือร้นในการสอน และมีความพยายามจัดวิธีการสอนหลายแบบเพื่อพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 45.65 ตามลำดับ

ด้านหลักสูตร ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 49.35 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อคือ จัดจำนวนเนื้อหา เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่เรียน ร้อยละ 39.13

ด้านสถานที่และอุปกรณ์ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 43.04 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อคือ โรงเรียนของท่าน มีอุปกรณ์ที่สะอาดมีสภาพที่น่าประกอบกิจกรรม ร้อยละ 39.13 และมีความสะดวกในการเบิก – คืนอุปกรณ์ ร้อยละ 36.96 และมีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุดกับมากเท่ากัน 1 ข้อคือ มีสถานที่จัดเก็บอุปกรณ์มีความปลอดภัย ร้อยละ 34.78

ด้านการวัดผลและประเมินผล ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 49.35 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อคือ การวัดและประเมินผลจัดให้มีการแข่งขัน เพื่อมีการวัดความสามารถ ช่วยให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น ร้อยละ 42.50 และการวัดและประเมินผลทำให้ทราบความสามารถ และจัดกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถ ร้อยละ 45.65

2.3 ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4

ด้านครูผู้สอน ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 51.50 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ และข้อที่มีคนเห็นด้วยมากที่สุด 3 อันดับแรกคือ ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม, ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงเหมาะสมที่จะปฏิบัติหน้าที่ และครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้โดยยึดหลักครูที่ดี มีคุณธรรม และจริยธรรม ร้อยละ 58.75, 58.44 และ 56.56 ตามลำดับ

ด้านหลักสูตร ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 45.91 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก 1 ข้อคือ โรงเรียนของท่านมีเอกสารคู่มือ ตำราสอนมีความเพียงพอในการเรียน การศึกษาค้นคว้า ร้อยละ 37.81

ด้านสถานที่และอุปกรณ์ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 47.41 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก 1 ข้อคือ มีอุปกรณ์ที่สะอาดมีสภาพที่น่าประกอบกิจกรรม ร้อยละ 38.44

ด้านการวัดผลและประเมินผล ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 47.56 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ และข้อที่มีคนเห็นด้วยมากที่สุด 3 อันดับแรกคือ มีการแจ้งผลคะแนนให้ทราบทุกครั้งที่มีการทดสอบเพื่อจะได้มีความกระตือรือร้น และปรับปรุงแก้ไข ร้อยละ 53.75 มีคะแนนความสนใจ ความพยายาม และเวลาเรียนเป็นคะแนนช่วย แต่มีคะแนนภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติเป็นหลัก ร้อยละ 49.06 และมีการวัดและประเมินผลทำให้ทราบความสามารถ และจัดกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถ ร้อยละ 48.75

3. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552 จำแนกเป็นความคิดเห็นของนักเรียนชาย และหญิง

3.1 นักเรียนชาย

ด้านครูผู้สอน ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 60.64 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ และข้อที่มีคนเห็นด้วยมากที่สุด 3 อันดับแรกคือ ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม, ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงเหมาะสมที่จะปฏิบัติหน้าที่ และครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีความเสมอภาค

เป็นผู้รักษาประชาธิปไตย และเคารพสิทธิของผู้อื่น ร้อยละ 74.55, 69.09 และ 65.45 ตามลำดับ

ด้านหลักสูตร ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 59.55 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ และข้อที่มีคนเห็นด้วยมากที่สุด 3 อันดับแรกคือ วิชาพลศึกษาเป็นทักษะในการดำเนินชีวิต พัฒนาทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้, เนื้อหาของวิชาพลศึกษา เป็นเนื้อหาที่เข้าใจง่าย แต่จะต้องปฏิบัติให้ได้ และการเรียนการสอนพลศึกษาทุกวิชามีการศึกษา กฎกติกาของกีฬาทุกชนิด และปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด ร้อยละ 78.18, 72.73 และ 64.55 ตามลำดับ

ด้านสถานที่และอุปกรณ์ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 59.82 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ และข้อที่มีคนเห็นด้วยมากที่สุด 3 อันดับแรกคือ มีสถานที่จัดเก็บอุปกรณ์มีความปลอดภัย, มีสถานที่ทำการเรียนการสอนมีบรรยากาศน่าเรียน อาคารถ่ายเทสะดวก และมีอุปกรณ์มาตรฐาน และสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียน ร้อยละ 70.00, 69.09 และ 65.45 ตามลำดับ

ด้านการวัดผลและประเมินผล ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 62.82 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ และข้อที่มีคนเห็นด้วยมากที่สุด 3 อันดับแรกคือ มีการวัดและประเมินผลทำให้ทราบความสามารถ และจัดกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถ, มีแบบทดสอบทั้งปรนัยและอัตนัย เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถหลายด้าน และใช้แบบทดสอบที่ตรงกับเนื้อหาที่สอนโดยใช้หลักสูตร และทฤษฎีเป็นบรรทัดฐานร้อยละ 68.18, 68.18 และ 67.27 ตามลำดับ

3.2 นักเรียนหญิง

ด้านครูผู้สอน ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 46.71 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก 1 ข้อคือ ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนแสดงศักยภาพของตนได้ ร้อยละ 40.00

ด้านหลักสูตร ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 38.76 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุดและมาก 5 ข้อเท่ากัน ส่วนข้อที่มีคนเห็นด้วยจำนวนมากที่สุดในแต่ละระดับ ได้แก่ ระดับมากที่สุดคือ เนื้อหาของวิชาพลศึกษา เป็นเนื้อหาที่เข้าใจง่าย แต่จะต้องปฏิบัติให้ได้ ร้อยละ 52.86 ระดับมากคือ มีเอกสารคู่มือ ตำราสอนมีความเพียงพอในการเรียน การศึกษาค้นคว้า ร้อยละ 47.14

ด้านสถานที่และอุปกรณ์ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 40.90 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก 3 ข้อคือ มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย ร้อยละ 49.05 มีอุปกรณ์กีฬาพอเพียงต่อผู้เรียน ร้อยละ 38.10 และมีอุปกรณ์ที่สะอาดมีสภาพที่น่าประกอบกิจกรรม ร้อยละ 46.67

ด้านการวัดผลและประเมินผล ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 41.71 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อคือ มีการแจ้งผลคะแนนให้ทราบทุกครั้งที่มีการทดสอบเพื่อจะได้มีความกระตือรือร้น และปรับปรุงแก้ไข, มีคะแนนความสนใจ ความพยายาม และเวลาเรียนเป็นคะแนนช่วย แต่มีคะแนนภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติเป็นหลัก และมีการให้คะแนนที่แตกต่างกัน เพราะความสามารถของผู้เรียนไม่เท่ากัน ด้วยความยุติธรรม ร้อยละ 48.57, 44.29 และ 42.86

4. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552 จำแนกเป็นความคิดเห็นของนักเรียนในเขต 1 และ เขต 2

4.1 เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1

ด้านครูผู้สอน ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 54.50 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ และข้อที่มีคนเห็นด้วยมากที่สุด 3 อันดับแรกคือ ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม, ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงเหมาะสมที่จะปฏิบัติหน้าที่ และ ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีความเสมอภาค เป็นผู้รักษาประชาธิปไตย และเคารพสิทธิของผู้อื่น ร้อยละ 62.22, 62.22 และ 58.33 ตามลำดับ

ด้านหลักสูตร ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 52.61 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ และ 3 อันดับแรกคือ เนื้อหาของวิชาพลศึกษาเป็นเนื้อหาที่เข้าใจง่าย แต่จะต้องปฏิบัติให้ได้, วิชาพลศึกษาเป็นทักษะในการดำเนินชีวิต พัฒนาทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และ โรงเรียนของท่านในการเรียนการสอนมีเอกสารประกอบการเรียน มีการทำแผนการสอนให้ตรงกับหลักสูตรอย่างถูกต้อง ร้อยละ 67.78, 60.56 และ 56.11 ตามลำดับ

ด้านสถานที่และอุปกรณ์ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 54.44 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ และ 3 อันดับแรกคือ โรงเรียนของท่านมีสถานที่จัดเก็บอุปกรณ์มีความปลอดภัย, โรงเรียนของท่านมีอุปกรณ์มาตรฐาน และสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียน และ โรงเรียนของท่านมีสถานที่ทำการเรียนการสอนมีบรรยากาศน่าเรียน อากาศถ่ายเทสะดวก ร้อยละ 65.56, 61.67 และ 60.00 ตามลำดับ

ด้านการวัดผลและประเมินผล ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 55.72 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ และ 3 อันดับแรกคือ มีการแจ้งผลคะแนนให้ทราบทุกครั้งที่มีการทดสอบเพื่อจะได้มีความกระตือรือร้น และปรับปรุงแก้ไข, มีคะแนนความสนใจ ความพยายาม และเวลาเรียนเป็นคะแนนช่วย แต่มีคะแนนภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติเป็นหลัก และ มีการวัดและประเมินผลทำให้ทราบความสามารถ และจัดกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถ ร้อยละ 65.00, 61.67 และ 58.33 ตามลำดับ

4.2 เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2

ด้านครูผู้สอน ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 47.64 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก 1 ข้อคือ ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีแสดงศักยภาพของตนได้ ร้อยละ 44.29

ด้านหลักสูตร ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 38.50 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อคือ เนื้อหาของวิชาพลศึกษาเป็นเนื้อหาที่เข้าใจง่าย แต่จะต้องปฏิบัติให้ได้, โรงเรียนของท่านในการเรียนการสอนมีเอกสารประกอบการเรียน มีการทำแผนการสอนให้ตรงกับหลักสูตรอย่างถูกต้อง, วิชาพลศึกษาเป็นทักษะในการดำเนินชีวิต พัฒนาทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และ โรงเรียนของท่านให้ความสำคัญกับวิชาพลศึกษาเท่ากับวิชาอื่นๆ ร้อยละ 49.29, 48.57, 43.57 และ 35.00

ด้านสถานที่และอุปกรณ์ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 38.36 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด 3 อันดับแรกคือ โรงเรียนของท่านมีความสะดวกในการเบิก - คืนอุปกรณ์, โรงเรียนของท่านมีสถานที่จัดเก็บอุปกรณ์มีความปลอดภัย และ โรงเรียนของท่านมีสถานที่ทำการเรียนการสอนมีบรรยากาศน่าเรียน อากาศถ่ายเทสะดวก ร้อยละ 48.57, 46.43 และ 45.71

ด้านการวัดผลและประเมินผล ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 42.50 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อคือ มีการให้คะแนนที่แตกต่างกัน เพราะความสามารถของผู้เรียนไม่เท่ากัน ด้วยความยุติธรรม ร้อยละ 44.29

อภิปรายผล

ผลการศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของผู้บริหาร ครู นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552 สามารถอภิปรายผลเป็นรายด้านดังนี้

1. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของ ผู้บริหาร

1.1 ด้านครูผู้สอน ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อคือ ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีความกระตือรือร้นในการสอน และมีความพยายามจัดวิธีการสอนหลายแบบ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านสร้างบรรยากาศที่ดีในการสอนมีความเป็นกันเอง และเป็นที่น่าสนใจได้ และครูผู้สอน พลศึกษาในโรงเรียนของท่าน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้โดยยึดหลักครูที่ดี มีคุณธรรม และจริยธรรม ซึ่งสอดคล้องกับ ไพรัช ปานอุทัย (2530:

86 - 87) คุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านวิชาการ แสวงหาความรู้ด้านวิชาการทั่วไปอยู่เสมอ มีความพร้อมที่จะแนะนำด้านวิชาการและพลศึกษา การศึกษาข้อบกพร่องในงานวิชาการของตนเอง นำแนวคิดใหม่ๆ มาช่วยปรับปรุงงานด้านพลศึกษาให้ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ บำรุง กลัดเจริญ; และฉวีวรรณ กินาวงศ์ (2525: 109 – 121) สอนจากสิ่งที่ย่อยไปหาสิ่งที่ยาก สอนจากสิ่งที่พบเห็น ไปหาเหตุผลสอนเป็นไปตามธรรมชาติของเด็ก สอนให้สนุกสนานน่าสนใจ สอนให้นักเรียนเรียน โดยการกระทำ ซึ่งสอดคล้องกับ บรรจง สลิวงส์ (2534: 45) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านคุณธรรมและความประพฤติ มีความเมตตากรุณาต่อนักเรียน มีความยุติธรรมในการปกครองและการพิจารณาผลงานของนักเรียน มีความรับผิดชอบต่อนักเรียน มีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ มีความขยันต่อการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความอดทนต่อการรบกวนของนักเรียน มีความประหยัดในการใช้จ่ายทรัพย์สินทั้งของส่วนตัวและของส่วนรวม ประพฤติอยู่ในระเบียบวินัยของทางราชการ

1.2 ด้านหลักสูตร ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อคือ โรงเรียนของท่านมีเอกสารคู่มือ ตำราสอนมีความเพียงพอในการเรียน การศึกษาค้นคว้า และโรงเรียนของท่านในการเรียนการสอนพลศึกษาทุกวิชามีการศึกษาภาคทฤษฎีของกีฬาทุกชนิด และปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด ซึ่งสอดคล้องกับ วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2539: 316 – 318) ครูพลศึกษาควรมีหน้าที่ และความรับผิดชอบ การสอนครูพลศึกษามีหน้าที่ และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนการสอนในหลายๆ วิชาต้องสามารถอธิบาย มีเอกสารคู่มือตำรา สาริตเทคนิค ทักษะ ประวัติ ประโยชน์ กติกา แผนการเล่น ตลอดจนการใช้อุปกรณ์ให้เป็นประโยชน์ ต้องจัดบริหารชั้นเรียนสำหรับการสอน การเล่น การประเมินผล และการแนะแนว ต้องมีพัฒนาทัศนคติของความมีน้ำใจนักกีฬา การจัดสภาพแวดล้อมทางสุขศึกษา และการสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายอื่นๆ ของวิชาพลศึกษา การแข่งขันกีฬายภายใน ครูพลศึกษาจัดการแข่งขันกีฬายภายใน โดยทำการจัดโปรแกรมแข่งขันกีฬาต่างๆ รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกที่จะใช้ในการแข่งขันโดยไม่ให้ซ้ำซ้อน และนักเรียนได้แข่งขันเท่าๆ กัน ต้องเตรียมการจัดซื้อจัดลำดับบำรุงรักษาและแนะนำเกี่ยวกับอุปกรณ์ สิ่งต่างๆ ที่ใช้ประกอบการแข่งขัน ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการแข่งขัน จัดดูแลเรื่องความปลอดภัย จัดเจ้าหน้าที่ดำเนินงาน จัดระบบการให้คะแนน จัดความขัดแย้ง และอาจจะต้องจัดทำคู่มือการแข่งขันกีฬายภายในด้วย การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ครูพลศึกษาต้องทำหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาด้วย ซึ่งหมายความว่าต้องเป็นผู้ที่มีทักษะกีฬาสูง และมีความสามารถในการจูงใจสูงด้วยเหตุผล ก็เพราะว่าการสอนในชั้นเรียนจะสอนนักเรียนหลายๆ ระดับความสามารถปะปนกันไปตั้งแต่อ่อนจนเก่ง แต่การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาจะต้องสอนนักเรียนจากหลายฝ่าย เช่น นักเรียน นักข่าว หรือแม้แต่ความต้องการของตนเองที่จะพยายามไม่ให้เกิดการแพ้ ผู้ฝึกสอนจึงต้องมีศีลธรรมหลักการ และการเสียสละตนเองอย่างสูงที่จะต่อต้านสิ่งเหล่านั้น ที่สำคัญที่สุดคือจะต้องไม่ปล่อยเบนออกจากจุดมุ่งหมาย

ของวิชาพลศึกษาอย่างเด็ดขาด ครูพลศึกษาที่เป็นผู้ฝึกสอนต้องมีการวางแผนจัดการปฏิบัติการ การศึกษาและกำหนดแผนการเล่น ศึกษาจากภาพยนตร์ จัดโปรแกรมการซ้อมร่วมมือกับนักข่าว เลือกจัดซื้อ และรักษาวัสดุอุปกรณ์ กล่าวปราศรัยในงานเลี้ยงนักกีฬา เป็นที่ปรึกษาประเมินผล การตัดสิน นอกจากนั้น ยังต้องวางแผนการเดินทางเพื่อการแข่งขันของทีม การซื้อตั๋วเดินทาง ผู้จับเวลา ผู้ให้คะแนน ผู้ตรวจสอบ และรับผิดชอบต่อพฤติกรรมของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนจึงต้องมี คุณสมบัติหลายประการ และอีกประการหนึ่งที่ต้องมีก็คือความเข้มงวด ความเข้าใจผู้เล่นในฐานะ พ่อที่ต้องการทำให้ครอบครัวประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหา มีความซื่อสัตย์ มีความเชื่อถือ ในตัวผู้เล่น ไม่แสดงความรักผู้เล่นคนหนึ่งคนใดเป็นพิเศษ และอย่าให้สิทธิพิเศษแก่ใครด้วย ความเป็นระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ สุจริต และยุติธรรม การกระตือรือร้นในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย รัก และเกิดทุนชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีพละนาถัยสมบรูณ์ทั้งร่างกาย และจิตใจ

1.3 ด้านสถานที่และอุปกรณ์ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อคือ มีอุปกรณ์มาตรฐาน และสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ และมีความคิดเห็น ด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อคือ มีอุปกรณ์กีฬาพอเพียงต่อผู้เรียน มีสถานที่ทำการเรียนการสอนมีบรรยากาศการเรียน อากาศถ่ายเทสะดวก และสนามกีฬาที่มาตรฐานและมีความปลอดภัยในการทำกิจกรรมซึ่ง สอดคล้องกับ พิมพันธ์ เดชคุปต์ (2544: 10-14) สภาพในการเรียนการสอน บรรยากาศทาง กายภาพ คือลักษณะของห้องเรียนที่มีบรรยากาศทางกายภาพที่เหมาะสม ควรเป็นห้องเรียนควร มีสีสันท่าดู และเหมาะสมสบายตา อากาศถ่ายเทดีปราศจากเสียงรบกวนกว้างขวางพอเหมาะกับ จำนวนนักเรียนห้องเรียนควรมีบรรยากาศอิสระของการเรียนรู้ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตลอดจน การเคลื่อนไหวของกิจกรรมการเรียนการสอนทุกประเภท ห้องเรียนสะอาดถูกสุขลักษณะน่าอยู่ ตลอดจนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สิ่งที่อยู่ภายในห้องเรียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้สื่อการสอน ประเภทต่างๆ สามารถเคลื่อนย้ายได้ สามารถดัดแปลงให้เอื้ออำนวยการสอน และการจัด กิจกรรมประเภทต่างๆ ได้ การจัดห้องเรียนให้พร้อมต่อการสอนในแต่ละครั้ง เช่น ให้มีความ เหมาะสมต่อการสอนวิธีต่างๆ ตัวอย่าง เหมาะต่อการสอนโดยกระบวนการกลุ่ม วิธีบรรยาย และ วิธีการแสดงละครเป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับ วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2539: 292-293) วัสดุ คือ สิ่งของต่างๆ ที่กำหนดเวลาการใช้งานอย่างจำกัด เช่น ลูกฟุตบอล ลูกวอลเลย์บอล ลูกบาสเกตบอล อุปกรณ์ คือ สิ่งต่างๆ ที่สภาพคงทนถาวรมากกว่าวัสดุ เช่น ตาข่าย คาน เป้นบาสเกตบอล แผ่นน้ำหนัก บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดดำเนินการเกี่ยวกับระบบต่างๆ ของวัสดุ และอุปกรณ์ คือ ครูพลศึกษา ผู้ฝึกสอนกีฬา และนักเรียนผู้สนใจ เพราะการจัดวัสดุ อุปกรณ์มีความจำเป็นต่อการสอนเป็นอย่างมาก จะต้องมีการวางแผนด้วยบุคคลที่มีความรู้จึงจะทำ ให้การใช้วัสดุและอุปกรณ์ดำเนินไปด้วยความปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และประหยัดวัสดุอุปกรณ์ เกี่ยวข้องกับการประกอบต่างๆ หลายประการ เช่น บุคลากร การจำหน่าย การเลือกซื้อ

การจัดเก็บการดูแลรักษา สถานที่เก็บ และอื่นๆ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก (Facilities) สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารชั้นเรียนด้วยเช่นกัน สถานที่ที่มีทั้งในร่ม เช่น โรงยิมส์ ห้องเรียน สระว่ายน้ำ ห้องน้ำ เป็นต้น และสถานที่กลางแจ้ง เช่น สนามฟุตบอล สนามเด็กเล่น สระว่ายน้ำ ลู่วิ่ง เป็นต้น สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เหล่านี้เป็นส่วนสำคัญที่ช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการสอนเป็นอย่างดี

1.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อคือ มีการให้คะแนนที่แตกต่างกัน เพราะความสามารถของผู้เรียนไม่เท่ากัน ด้วยความยุติธรรม และความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุดกับมากเท่ากันคือ มีการวัดและประเมินผลทำให้ทราบความสามารถ และจัดกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถ ซึ่งสอดคล้องกับ สุวิมล ตั้งสัจพจน์ (2526: 10) ประโยชน์ของการวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษา ช่วยให้ทราบสถานภาพของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น ช่วยในการแบ่งนักเรียนตามระดับความสามารถและสะดวกในการจัดกลุ่มสามารถประเมินผลการเรียนของนักเรียน และการสอนของครูได้สามารถวินิจฉัย และทำนายผลเกี่ยวกับการเรียนการสอนได้ ช่วยให้ครูสามารถให้คะแนนนักเรียนได้อย่างถูกต้อง เป็นวิธีหนึ่งของการเรียนการสอน โดยการสร้างสถานการณ์อย่างใดอย่างหนึ่งให้นักเรียนได้ทดลองความสามารถอย่างเต็มที่

2. ผลการศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของ ครู

2.1 ด้านครูผู้สอน ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อคือ ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับการเป็นครู และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียน ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านเป็นผู้รักษาระเบียบวินัยในการทำงาน และการสอน ซึ่งสอดคล้องกับ พรทิพย์ บุญเป๊กชัฏระกุล (2543: 27-28) ครูที่มีคุณลักษณะดี ต้องมีลักษณะเป็นผู้มีสุขภาพดีทั้งกายและจิตใจ สุขภาพกายประกอบด้วย ความแข็งแรงว่องไว มีความอดทน ไม่เจ็บป่วยและไม่พิการ สุขภาพจิตประกอบด้วย มีอารมณ์ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มองโลกในแง่ดี มีใจหนักแน่น มีความสุขธรรม มีเหตุผล เป็นผู้มีความรู้ และทักษะดีในทางหมั่นแสวงหาความรู้ ทักษะและประสบการณ์เพิ่มเติม รู้เทคนิคในการถ่ายทอดความรู้และทักษะให้แก่ศิษย์ มีความสามารถในการสอน และฝึกทักษะให้เข้าใจแจ่มแจ้ง สามารถปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความประพฤติดีอยู่ในศีลธรรม และระเบียบวินัย แต่งกายเรียบร้อยถูกต้องตามวัฒนธรรม สะอาด เหมาะสมกับสภาวะเศรษฐกิจ สังคมดีมีมิตรภาพที่ดีต่อทุกคน สามารถเข้าได้กับทุกฝ่าย ทั้งบุคคลที่สูงกว่าเสมอกันผู้ที่ต่ำกว่ารวมทั้งศิษย์ทุกคน และครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีความกระตือรือร้นในการสอน และมีความพยายามจัดวิธีการสอนหลายแบบเพื่อพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ศักรินทร์ สุวรรณโรจน์ (2532: 23) ครูในยุค 2000 จะต้องมีวิสัยทัศน์ใหม่จากครูที่เป็นผู้สอนที่ครูเป็นศูนย์กลางมาเป็นผู้จัดการ หรือผู้อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนโดยให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง จนกระทั่งพัฒนาเป็นครูมืออาชีพที่เชี่ยวชาญ หรือผู้ให้คำแนะนำปรึกษา

เพื่อให้ครูเป็นเช่นนั้นได้จะต้องปรับความคิดต้องล้างสมองของตนเองโดยคำนึงถึง เด็กทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ นักเรียนเป็นศูนย์กลาง ให้เกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง การประเมินผลการเรียนจากสภาพ เก็บสะสมการพัฒนาการของผู้เรียน ครูต้องปรับวิธีการสอน ได้แก่ เริ่มสอนจากการศึกษาศักยภาพของเด็ก แสวงหาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม จัดทำเพื่อนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาเด็ก ดำเนินการสอนให้ได้ผลในการพัฒนาเด็ก รายงานผลการพัฒนาระบบบริหารจะต้องส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู มุ่งให้ครูปฏิบัติวิชาชีพ โดยวัฒนธรรมวิชาชีพครู มุ่งให้ครูได้พัฒนาคุณภาพการสอนตามมาตรฐานวิชาชีพครูและระดับคุณภาพครู ความก้าวหน้าของครูขึ้นอยู่กับผลการพัฒนาการเรียนการสอนการสนับสนุนกำกับติดตาม เน้นวัฒนธรรมวิชาชีพ

2.2 ด้านหลักสูตร ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อคือ จัดจำนวนเนื้อหาเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นหลักสูตรแกนกลางที่มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ที่สุด เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพโดยมาตรฐานเป็นตัวกำกับในการพัฒนาผู้เรียน หลักการ เป็นการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มุ่งเน้นความเป็นไทยควบคู่กับความ เป็นสากล เป็นการศึกษาเพื่อปวงชนทุกคนจะได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน โดยสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนา และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีความยืดหยุ่นทั้งด้านสาระ เวลา และการจัดการเรียนรู้สามารถจัดการศึกษาได้ทุกรูปแบบคือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และสามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ในระหว่างรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบกันได้

2.3 ด้านสถานที่และอุปกรณ์ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อคือ โรงเรียนของท่านมีอุปกรณ์ที่สะอาดมีสภาพที่น่าประกอบกิจกรรม และมีความสะดวกในการเบิก – คืนอุปกรณ์ และมีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุดกับมากเท่ากัน 1 ข้อคือ มีสถานที่จัดเก็บอุปกรณ์มีความปลอดภัย ซึ่งสอดคล้อง วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548: 274 – 292) การที่ลำดับและขั้นตอนการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาจะบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ได้วางไว้ในแต่ละด้านได้อย่างดีนั้น ครูผู้สอนจะต้องรู้และสามารถเลือกวิธีการสอนที่จะช่วยให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละด้านมาใช้ได้อย่างดี ถูกต้องและเหมาะสมด้วย การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเป็นกระบวนการที่มุ่งให้นักเรียนได้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในบางด้านเช่นเดียวกับการเรียนการสอนในวิชาอื่นๆ ที่เรียนในห้องเรียน ลักษณะของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษานั้น เริ่มตั้งแต่หลักการและปรัชญาการเรียนการสอน จุดประสงค์การเรียนรู้ ลักษณะของเนื้อหาวิชา กิจกรรม ประสบการณ์ที่จัดให้นักเรียน อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการศึกษา แผนใหม่ถือว่าวิชาพลศึกษามีส่วนช่วยในการพัฒนานักเรียนในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านสุขภาพและสมรรถภาพของร่างกายได้เป็นอย่างดียิ่ง การสอนวิชาพลศึกษาก็เช่นเดียวกับวิชา

อื่นๆ ก็จะต้องมีความรู้ความเข้าใจในตัวนักเรียนมีความรักนักเรียน และได้มีการเตรียมบทเรียนตามความเหมาะสมกับนักเรียน นักเรียนแต่ละคนต้องการรู้ เข้าใจและมีทักษะเบื้องต้นง่ายๆ เช่น การเดิน วิ่ง กระโดด รับ – ส่งลูกที่ถูกต้อง อุปกรณ์ ควรสะดวกในการใช้งาน สถานที่จัดเก็บควรปลอดภัย อุปกรณ์การสอน เช่น ลูกบอล เบาะ และอื่นๆ ก็คือปากกา สมุด หนังสือ มีความจำเป็น และสำคัญต่อการสอนพลศึกษา เช่นเดียวกับการสอนวิชาอื่นๆ เวลาสำหรับเตรียมการสอน ตารางสอนที่ยืดหยุ่นได้พอสมควร ชั้นที่ไม่มี นักเรียนมากเกินไปและชั่วโมงการสอนของครูไม่มากเกินไป เป็นปัจจัยที่สำคัญ และจำเป็นที่จะทำให้การเรียนรู้ได้ผลดี โปรแกรมการสอนพลศึกษาจะต้องวางลำดับจากง่ายไปยาก หรือสอนไม่ให้ความคืบหน้าไปตามลำดับ

2.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อคือ การวัดและประเมินผลจัดให้มีการแข่งขัน เพื่อมีการวัดความสามารถ ช่วยให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น และการวัดและประเมินผลทำให้ทราบความสามารถ และจัดกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถ ซึ่งสอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523: 157) ประโยชน์ของการให้คะแนนนี้ คะแนนจะช่วยให้เห็นถึงความสัมฤทธิ์ผลของการเรียนของนักเรียนในวิชาที่เรียนนั้น คะแนนจะช่วยชี้บอกให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร หรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึงคุณภาพของงานของนักเรียนในวิชานั้นๆ คะแนนอาจจะช่วยให้นักเรียนบางคนมีความพยายามเรียนมากขึ้น ซึ่งถือเป็นเครื่องมือกระตุ้นให้นักเรียนสนใจการเรียนอย่างหนึ่ง คะแนนจะช่วยเป็นแนวทางในการจัดโปรแกรมการเรียนของนักเรียน และแบ่งกลุ่มการเรียนของนักเรียนให้ถูกต้องตามดับความสามารถได้ดียิ่งขึ้น

3. ผลการศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 4

3.1 ด้านครูผู้สอน ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ และข้อที่มีคนเห็นด้วยมากที่สุด 3 อันดับแรกคือ ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงเหมาะสมที่จะปฏิบัติหน้าที่ และครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ โดยยึดหลักครูที่ดี มีคุณธรรม และจริยธรรม ซึ่งสอดคล้องกับ วิไล ตั้งจิตสมคิด (2544: 149) คุณลักษณะของครูที่สำคัญ คือ มีความรู้ดี ได้แก่ คุณสมบัติส่วนตัวที่เกี่ยวข้องกับความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการที่จะสอน ตลอดจนการเป็นผู้ที่มีสติปัญญาดี เฉลียวฉลาด เชื้อมั่นในตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้ใหม่ๆ เป็นต้น ที่สำคัญอีกประการหนึ่งของครู คือ การสอนดีและปกครองดี สามารถอธิบายได้รวบรัดชัดเจน สอนสนุก ทำเรื่องที่ยากให้เข้าใจได้ ควบคุมชั้นเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัย เป็นต้น มีบุคลิกภาพดี ได้แก่ รูปร่างท่าทางดี แต่งกายสะอาดเรียบร้อย พูดจาไพเราะนุ่มนวล น้ำเสียงชัดเจน มีลักษณะเป็นผู้นำ เป็นต้น นอกจากนี้ครูยังต้องเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีอัธยาศัยไมตรีกับทุกคน มีคุณธรรมจริยธรรม ได้แก่ การประพฤติดี เว้นจากอบายมุขทั้งปวง กระทำแต่สิ่งที่ดีที่สุจริต ทั้งกาย วาจา และใจ และต้องมี

คุณธรรม จริยธรรมประจำใจ คือ ซื่อสัตย์ เสียสละ มีเมตตา กรุณา ยุติธรรม และมานะอดทน เป็นต้น

3.2 ด้านหลักสูตร ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก 1 ข้อคือ โรงเรียนของท่านมีเอกสารคู่มือ ตำราสอนมีความเพียงพอในการเรียนการศึกษาค้นคว้า ซึ่งสอดคล้องกับ วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2536: 188) หลักการต่างๆ การชี้แนะการให้คำปรึกษา วิธีสอนเป็นตัวเชื่อมเนื้อหาความรู้ และประสบการณ์กับตัวนักเรียนให้เข้าด้วยกัน ครูพลศึกษาต้องวางแผนการเรียนการสอน กล่าวคือ ต้องมีการตั้งเป้าหมายของการเรียน การตั้งจุดมุ่งหมายในการสอน การเลือกใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีทางการศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนเอกสารคู่มือ สื่อการเรียนการสอน การควบคุมประสบการณ์การเรียนรู้ เพราะการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเป็นกิจกรรมหลายประเภทที่ครู และนักเรียนได้ปฏิบัติร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้สึกรู้สึกนึกคิดทัศนคติ ความเชื่อ ค่านิยมต่างๆ การช่วยเหลือ การให้กำลังใจ การให้ความรักและความเอาใจใส่ ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีความสำคัญ และมีส่วนช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ สามารถพัฒนาร่างกาย พัฒนาสมอง มีเจตคติที่ดีต่อการออกกำลังกาย อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.3 ด้านสถานที่และอุปกรณ์ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 47.41 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก 1 ข้อคือ มีอุปกรณ์ที่สะอาดมีสภาพที่น่าประกอบกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับ แชปแมน (Chapman. 1981: 497) ความสำคัญของโปรแกรมการศึกษาว่าเป็นองค์ประกอบที่กำหนดด้านคุณลักษณะ ที่ตนนั้นปรารถนา เพราะเชื่อมั่นว่าสิ่งที่ตนเลือกนั้นจะตรงตามคุณสมบัติและความสามารถที่ตนถนัด และผู้เรียนมีความคาดหวังว่าโปรแกรมการศึกษาที่พวกเขาเลือกนั้นจะทำให้พวกเขามีงานทำเมื่อจบการศึกษาแล้ว และสถานศึกษาที่จัดโปรแกรมการศึกษาที่หลากหลาย จะทำให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตรงกับความสามารถ และความถนัดของตน สรุปได้ว่า ลักษณะทางกายภาพทางการเรียนที่ดีจะต้องเป็นห้องเรียนที่มีบรรยากาศที่ปลอดโปร่ง มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย ตลอดจนการจัดสิ่งแวดล้อมที่ดีในโรงเรียนจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียน ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการเรียน มีความกระตือรือร้น และมีความขยันหมั่นเพียรในการเรียน

3.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ และข้อที่มีคนเห็นด้วยมากที่สุด 3 อันดับแรกคือ มีการแจ้งผลคะแนนให้ทราบทุกครั้งที่มีการทดสอบเพื่อจะได้มีความกระตือรือร้น และปรับปรุงแก้ไข มีคะแนนความสนใจ ความพยายาม และเวลาเรียนเป็นคะแนนช่วย แต่มีคะแนนภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติเป็นหลัก และมีการวัดและประเมินผลทำให้ทราบความสามารถ และจัดกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถ ซึ่งสอดคล้องกับ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545: 159 - 163) มาตรา 26 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 คำนี้ถึง

การเน้นกระบวนการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Formative Evaluation) และประเมิน เพื่อตัดสิน ผลการเรียนรู้ (Summative Evaluation) ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัยและจิตพิสัย หรือตามวิสัยทัศน์ของกลุ่ม โดยให้ความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และ การบูรณาการความรู้ตามความเหมาะสม เน้นการนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนของตนเอง และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อ ความสำเร็จตามเป้าหมายของหลักสูตร เน้นการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับ กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายตามสภาพจริง (Authentic Learning and Assessment) สะท้อนความสามารถ และการแสดงออกของผู้เรียน (Student Performance) อย่างชัดเจน เน้นการบูรณาการการประเมินผลควบคู่ไปกับการเรียนการสอน และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยประเมินจากคุณภาพของงาน และกระบวนการทำงานของผู้เรียน เน้นการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการกำหนดเกณฑ์การประเมินส่งเสริมให้มีการประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อน กลุ่มเพื่อน และประเมินโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เน้นการประเมินผู้เรียนที่ต้องพิจารณาอย่างครอบคลุมจาก พัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การร่วมกิจกรรม และ การทดสอบตามความเหมาะสมในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยในครั้งนี้

ผลการศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของผู้บริหาร ครู นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552 พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นในภาพรวมว่ามีความเหมาะสม แต่ก็ยังมีผู้ตอบแบบสอบถามบางส่วน ที่ไม่เห็นด้วยบ้างเป็นบางข้อ ดังนั้น ผู้บริหาร ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ควรพิจารณาผลของการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ในการนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณา ในการพัฒนาการเรียนการสอนพลศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เพื่อให้การเรียนการสอน มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ในปีการศึกษา ต่อ ๆ ไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการจัดการวิจัยความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาในด้านต่าง ๆ ให้กว้างขวางมากขึ้น เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน ให้ตรงกับหลักสูตรขั้นพื้นฐานให้มีความเหมาะสม และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด
2. ควรมีการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างอื่น ๆ เช่น ผู้ปกครอง และนักเรียนช่วงชั้นอื่นๆ เป็นต้น



บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสุวงษ์. (2527). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: กระทรวงฯ.
- (2545). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กิดานันท์ มลิทอง. (2543). เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จรรยา แก่นวงษ์คำ. (2529). วิธีสอนวิชาเอกพลศึกษา. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- เทวัญ ถนอมพันธ์. (2545). ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. ปรินิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- บุญเจอ สุวรรณพฤษ. (2523). ความสำคัญของบุคลิกภาพของครูผู้สอนพลศึกษา. วารสารสุขศึกษาพลศึกษา และนันทนาการ. 1(6): 11 - 12.
- บุญชู กลับทุ่ง. (2548). ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาระพลศึกษา ของผู้บริหาร และครูโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย ปีการศึกษา 2547. ปรินิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- บุญมี เลากุลสานต์. (2531). ความคิดเห็นและนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัยภาคใต้. ปรินิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). สงขลา: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา. ถ่ายเอกสาร.
- บรรจง สลึงศ์. (2534). คุณลักษณะของครูประถมศึกษาตามทรรศนะผู้บริหารโรงเรียนศึกษาเฉพาะกรณีครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำปาง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- บำรุง กลัดเจริญ; และฉวีวรรณ กินางค์. (2525). วิธีสอนทั่วไป. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. (2520). ทศนคติการวัดเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

- ผาณิต บิลมาศ. (2522). *คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- พิมพ์ันท์ เดชคุปต์. (2544, ตุลาคม). บรรยากาศการเรียนการสอน : ปัจจัยสำคัญต่อประสิทธิภาพการสอน. *วารสารมิตรครู*. 32(12): 10-14
- พรทิพย์ บุญเปี่ยมตระกูล. (2543). *คุณลักษณะของครูที่เป็นจริงและที่คาดหวังตามทัศนะของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดภูเก็ต*. ปรินญาณินพนธ์. (การบริหารการศึกษา). สงขลา: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ. ถ่ายเอกสาร.
- ไพฑูรย์ จัยสิน. (2513). *ปัญหาในการจัดและดำเนินการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบประสม*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ไพรัช ปานอุทัย. (2530). *คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ตามทรรศนะของผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 5*. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2523). *หลักและวิธีการสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- (2529). รายงานการประชุมสัมมนาเกี่ยวกับ Physical Education and Sports in the Education of Youth and Development ณ กรุงกัวลาลัมเปอร์ ประเทศมาเลเซีย. *วารสารสุขศึกษาพลศึกษาและสหันทนาการ*. 1 (ตุลาคม - พฤศจิกายน 2529): 24 – 28.
- (2540). *หลักการพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- (2548). *ปรัชญาหลักการวิธีการสอน และการวัดเพื่อประเมินผลทางพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วาสนา คุณาภิสิทธิ์. (2536). *เอกสารการสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- (2539). *การสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: บริษัทพิมพ์ดี.
- (2541). *หลักสูตรพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- วิไล ตั้งจิตสมคิด. (2544). *การศึกษาและความเป็นครูไทย*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ศักรินทร์ สุวรรณโรจน์. (2542, กุมภาพันธ์ – มีนาคม). การพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาครูสู่ ค.ศ. 2000. *วารสารข้าราชการครู*. 19(3): 23.
- สามารถ แสงน้อย. (2545). *ความคิดเห็นของสถาบันราชภัฏสวนสุนันทาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา*. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุวิมล ตั้งสัจพจน์. (2526). *การประเมินผลงานสะสมทางพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: เอ็ดดิสันเพรส โปรดักส์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง. (2552). *รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2552*. ระยอง: สำนักงาน ฯ

- อดิศักดิ์ พงษ์ลี. (2550). *สภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่ การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2547*. ปริญญาโท กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อาทิตย์ โพธิ์กาศ. (2547). *สภาพและความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของ นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปีการศึกษา 2546*. ปริญญาโท กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อำนาจ ดวงหิรัญ. (2551). *ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคต่อการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2550*. ปริญญาโท กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- Brushett, Raymond James. (1996, April). Student Attitudes and Behavior Change Towards Personal Wellness 1123 at Baltimore Regional High School. *Dissertation Abstracts International*. 34(02): 0523 – A.
- Bucher, C.A. (1960). *Fundamental of Physical Education*. St. Louis: The C.V. Mosby.
- Chapman, D. (1981). A Model of Student College Choice. *Journal of Higher Education*. 64(5): 492-500.
- Engle, T.I.; & Snell, Grove. (1969). *Psychology : Its Principles and Application*. 5th ed. New York: Harcourt, Brace & World Inc.
- Good, C.V. (1959). *Dictionary of Education*. New York: Mc Graw Hill.
- Kolasa, Blair J. (1996). *Introduction to behavioral Science for Business*. New York: John Wiley Sons.
- Krejcie, Robert V.; & Morgan, Daryle W. (1970). Determining Samper Size of Research. *Education and Psychological Measurement*. 30(3): 608.
- Lyfield, Deanna Palette. (1995, January). Relationship between Class Size and Attitudes toward Physical Education of Fifth – Grade Students. *Dissertation Abstracts International*. 33(03): 0925 – A.
- McCarthy, Creaig Cchance. (2001). A Profile of Physical Education Administration: Characteristics, Roles and Functions of Administrations of Colleges or School of Physical Education. *Dissertation Abstracts International*. 61-09 A.
- Stoker, Steven Vaughn. (1999, February). Physical and Health Education Curriculums : Middle School Students Attitudes toward a Collaborative Approach. *Dissertation Abstracts International*. 37(01): 6080 – A.
- Thurstone, L. (1977). *Attitude Can be Measured : Attitude Theory and Measurement*. New York: Willey & Sons, Inc.





แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

เรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของผู้บริหาร ครู นักเรียน
ช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของผู้บริหาร ครู นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552 จึงขอให้ท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง และตรงกับความรู้สึกของท่านคำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์เพื่อใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโอกาสต่อไป ในการตอบแบบสอบถามของงานวิจัยครั้งนี้ ผลการตอบแบบสอบถามผู้วิจัยได้นำเสนอในรูปแบบของคะแนนร้อยละ ซึ่งจะไม่มีการตอบแบบสอบถามทุกประการ

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษา

โดยแบ่งเป็น 4 ด้าน คือ

1. ด้านครูผู้สอน
2. ด้านหลักสูตร
3. ด้านสถานที่และอุปกรณ์
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ถือเป็นความลับ และไม่ผลกระทบต่อสถานภาพของท่าน การนำเสนอข้อมูลจะนำเสนอในภาพรวม เพื่อประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น

นางสาวสุกัญญา จันทร์ประสิทธิ์
นิสิตปริญญาโท สาขาพลศึกษา ภาคพิเศษ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความ และเติมข้อความลงในช่องว่างตามสภาพความเป็นจริง

สถานภาพทั่วไป

- ☐ ผู้บริหาร
- ☐ ครูพลศึกษา
- ☐ นักเรียน

เพศ

- ☐ ชาย
- ☐ หญิง

เขตพื้นที่การศึกษาที่โรงเรียนสังกัด

- ☐ เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1
- ☐ เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

1. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของผู้บริหาร ครู นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อความในแบบสอบถามต่อไปนี้ให้เข้าใจชัดเจน และตอบแบบสอบถามนี้ตามความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความจริงของท่านให้ครบทุกข้อตามเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด
- 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก
- 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง
- 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย
- 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

2. ข้อเสนอแนะอื่นๆ แบบสอบถามมีลักษณะเป็นปลายเปิดถ้าท่านมีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะด้านต่างๆ โปรดระบุไว้ในข้อเสนอแนะต่อท้ายแบบสอบถาม

1. ด้านครูผู้สอน

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านแต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับการเป็นครูและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียน					
2. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านเป็นผู้รักษาระเบียบวินัย ในการทำงาน และการสอน					
3. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีความเชี่ยวชาญ ในวิชาที่สอน และมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม					
4. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีความรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย					
5. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีความกระตือรือร้นในการสอน และความพยายามจัดวิธีการสอนหลายแบบเพื่อพัฒนาผู้เรียน					
6. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านสร้างบรรยากาศที่ดี ในการสอนมีความเป็นกันเอง และเป็นທີ່ปรึกษาได้					
7. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีความเสมอภาค เป็นผู้รักษาระชาธิปไตย และเคารพสิทธิของผู้อื่น					
8. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง เหมาะสมที่จะปฏิบัติหน้าที่					
9. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีแสดงศักยภาพของตนได้					
10. ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่าน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ โดยยึดหลักครูที่ดี มีคุณธรรม และจริยธรรม					

2. ด้านหลักสูตร

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. โรงเรียนของท่านจัดจำนวนเนื้อหาเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่เรียน					
2. โรงเรียนของท่านมีเอกสารคู่มือ ตำราสอนมีความเพียงพอในการเรียน การศึกษาค้นคว้า					
3. โรงเรียนของท่านในการเรียนการสอนมีเอกสารประกอบการเรียน มีการทำแผนการสอนให้ตรงกับหลักสูตรอย่างถูกต้อง					

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
4. โรงเรียนของท่านในการเรียนการสอนพลศึกษาทุกวิชา มีการศึกษา กฎกติกาของกีฬาทุกชนิด และปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด					
5. วิชาพลศึกษาเป็นทักษะในการดำเนินชีวิต พัฒนาทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
6. โรงเรียนของท่านวิชาพลศึกษาควรมีแบบสอบถามว่าจะเรียนกีฬาชนิดใด เพื่อผู้เรียนจะได้แสดงศักยภาพของตนได้					
7. โรงเรียนของท่านให้ความสำคัญกับวิชาพลศึกษาเท่ากับวิชาอื่นๆ					
8. เนื้อหาของวิชาพลศึกษาเป็นเนื้อหาที่เข้าใจง่าย แต่จะต้องปฏิบัติให้ได้					
9. โรงเรียนของท่านกำหนดหลักสูตรวิชาพลศึกษาน้อยเกินไปควรเพิ่มเวลา เพื่อให้ผู้เรียนมีการฝึกเพิ่มขึ้น					
10. โรงเรียนของท่านมีแหล่งเรียนรู้วิชาพลศึกษา เช่น ห้องสมุด โทรทัศน์ สไลด์ และชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง					

3. ด้านสถานที่และอุปกรณ์

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. โรงเรียนของท่านมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย					
2. โรงเรียนของท่านมีอุปกรณ์กีฬาพอเพียงต่อผู้เรียน					
3. โรงเรียนของท่านมีอุปกรณ์มาตรฐาน และสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียน					
4. โรงเรียนของท่านมีอุปกรณ์ที่สะอาดมีสภาพที่น่าประกอบกิจกรรม					
5. โรงเรียนของท่านมีความสะดวกในการเบิก - คืนอุปกรณ์					
6. โรงเรียนของท่านมีสถานที่จัดเก็บอุปกรณ์มีความปลอดภัย					
7. โรงเรียนของท่านมีสถานที่ทำการเรียนการสอน มีความสะอาด มีมาตรฐาน และปลอดภัย					
8. โรงเรียนของท่านมีสถานที่ทำการเรียนการสอนมีบรรยากาศน่าเรียน อากาศถ่ายเทสะดวก					
9. โรงเรียนของท่านมีสนามกีฬาที่มาตรฐาน และมีความปลอดภัย ในการทำกิจกรรม					
10. โรงเรียนของท่านมีอุปกรณ์การปฐมพยาบาลถ้าเกิดอุบัติเหตุ					

4. ด้านการวัดผลและประเมินผล

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. โรงเรียนของท่านมีการวัดและประเมินผลชัดเจน ตรวจสอบได้ทั้งทางด้านทฤษฎี และปฏิบัติ					
2. โรงเรียนของท่านการวัดและประเมินผลจัดให้มีการแข่งขัน เพื่อมีการวัดความสามารถ ช่วยให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น					
3. โรงเรียนของท่านมีการวัดและประเมินผลทำให้ทราบความสามารถ และจัดกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถ					
4. โรงเรียนของท่านมีการแจ้งผลคะแนนให้ทราบทุกครั้งที่มีการทดสอบ เพื่อจะได้มีความกระตือรือร้น และปรับปรุงแก้ไข					
5. โรงเรียนของท่านก่อนทำการทดสอบมีการแจ้งล่วงหน้าทุกครั้ง เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมก่อนการทดสอบ					
6. โรงเรียนของท่านก่อนทำการทดสอบ มีการบอกเกณฑ์การให้คะแนน เพื่อจะได้รู้ความสามารถของตนเอง					
7. โรงเรียนของท่านมีคะแนนความสนใจ ความพยายาม และเวลาเรียน เป็นคะแนนช่วย แต่มีคะแนนภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติเป็นหลัก					
8. โรงเรียนของท่านใช้แบบทดสอบที่ตรงกับเนื้อหาที่สอน โดยใช้หลักสูตร และทฤษฎีเป็นบรรทัดฐาน					
9. โรงเรียนของท่านควรมีแบบทดสอบทั้งปรนัยและอัตนัย เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถหลายด้าน					
10. โรงเรียนของท่านมีการให้คะแนนที่แตกต่างกัน เพราะความสามารถของผู้เรียนไม่เท่ากัน ด้วยความยุติธรรม					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ด้านครูผู้สอน

2. ด้านหลักสูตร

3. ด้านสถานที่และอุปกรณ์

4. ด้านการวัดและประเมินผล

5. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ



ภาคผนวก ข
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

- | | |
|--|---|
| 1. รองศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธุ์ | อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 2. อาจารย์พิศวง มหาจันทร์ | อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 3. อาจารย์วาสนา มั่งคั่ง | รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี |
| 4. รองศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี | อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 5. รองศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ | อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |





ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวสุกัญญา จันทร์ประสิทธิ์
วันเดือนปีเกิด	14 มกราคม 2526
สถานที่เกิด	เขตราษฎร์เทพ จ. กรุงเทพมหานคร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	234 ซอยสุนทรศิริ ถนนประชากรราษฎร์บำเพ็ญ แขวงห้วยขวาง เขตห้วยขวาง จ. กรุงเทพมหานคร
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2538	ประถมศึกษา จากโรงเรียนประชากรราษฎร์บำเพ็ญ
พ.ศ. 2541	มัธยมศึกษา จากโรงเรียนประชากรราษฎร์อุปถัมภ์
พ.ศ. 2544	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาการกีฬาและสุขภาพ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2547	ประกาศนียบัตรวิชาการชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2549	การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.บ.) วิชาเอกพลศึกษา วิชาโทสหวิทยาการ จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2554	การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาพลศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ