

648.124
ว. 55 น
5. 3

การวิเคราะห์การอ้างอิงวารสารในปริณฎานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ปริณฎานิพนธ์

ของ

พองจันทร์ เพชรมาก

ห้องสมุดบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

P-8 พ.ศ. 2535

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร

ปริณฎาการศึกษามหาบัณฑิต

มีนาคม 2529

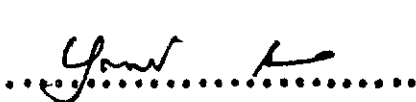
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

178482

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำคณิศรและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปฏิญานี้
ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

คณะกรรมการสอบ

	ประธาน		ประธาน
	กรรมการ		กรรมการ
			กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความอนุเคราะห์จากคุณช่วยศาสตราจารย์
สุพัฒน์ ส่องแสงจันทร์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษร เจริญรักษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์
หว่า พันธุ์เมฆา ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาและช่วยเหลือเป็นอย่างดี และอาจารย์
บุญศรี ไพรวัลย์ ที่กรุณาเป็นกรรมการสอบปริญญานิพนธ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ
เป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ อาจารย์อัญชลี อำนาจธรรม และบุคลากรฝ่ายวารสารของ
สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ทุกท่าน ที่กรุณาให้ข้อมูล
และอำนวยความสะดวกนานาประการด้วยอภัยที่ยิ่ง

ขอขอบคุณ คุณเรวดี เรืองประพันธ์ คุณละออง แก้วเกาะจาก และคุณ
สิริมา เสียงวัชรนะ ที่เอื้อเฟื้อวัสดุอุปกรณ์ และช่วยเหลืองานต่าง ๆ มาโดยตลอด
กราบขอบพระคุณ พ่อและแม่ ที่สนับสนุนและให้กำลังใจ

พองจันทร์ เพชรมาก

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	3
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	3
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	3
คำนิยามศัพท์เฉพาะ	4
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวารสาร	7
ความสำคัญของวารสารต่อการค้นคว้าวิจัย	7
การประเมินค่าวารสาร	10
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์การอ้างอิง	14
ภูมิหลังเกี่ยวกับการวิเคราะห์การอ้างอิง	14
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์การอ้างอิง	18
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	28
แหล่งข้อมูล	28
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	29
การรวบรวมข้อมูล	30
การจัดกระทำข้อมูล	31
สถิติใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	32

บทที่	หน้า
4 ผลการเรียนรู้ของคนกว่า	33
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลการอ้างอิงวารสาร	33
ตอนที่ 2 รายชื่อวารสารที่ให้บริการอ้างอิงและปริมาณการอ้างอิง	
จำแนกตามช่วงอายุ	87
5 บทย่อ สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ	134
บทย่อ	134
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	134
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	134
สรุปผล	136
อภิปรายผล	141
ข้อเสนอแนะ	149
บรรณานุกรม	151
ภาคผนวก	156

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนปฏิญานิพนธ์จำแนกตามปีและวิชาเอก	28
2	ปริมาณการอ้างอิงวารสาร เปรียบเทียบกับปริมาณการอ้างอิงทั้งหมด จำแนกตามวิชาเอกของปฏิญานิพนธ์	34
3	ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสาร จำแนกตามขอบเขตเนื้อหา	35
4	ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสาร จำแนกตามขอบเขตเนื้อหา หมวดการศึกษา	36
5	ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสาร จำแนกตามวิชาเอกของปฏิญานิพนธ์ และขอบเขตเนื้อหาบทความวารสาร รวมทุกภาษา	38
6	ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสาร จำแนกตามวิชาเอกของปฏิญานิพนธ์ และขอบเขตเนื้อหาบทความวารสาร หมวดการศึกษา รวมทุกภาษา	41
7	ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสารภาษาไทย จำแนกตามวิชาเอกของ ปฏิญานิพนธ์ และขอบเขตเนื้อหาบทความวารสาร	44
8	ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสารภาษาไทย จำแนกตามวิชาเอกของ ปฏิญานิพนธ์ และขอบเขตเนื้อหาบทความวารสาร หมวดการศึกษา	47
9	ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามวิชาเอกของ ปฏิญานิพนธ์ และขอบเขตเนื้อหาบทความวารสาร	50
10	ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามวิชาเอกของ ปฏิญานิพนธ์ และขอบเขตเนื้อหาบทความวารสาร หมวดการศึกษา	53
11	ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสาร จำแนกตามวิชาเอกของปฏิญานิพนธ์ และช่วงอายุของบทความวารสาร	56

12	ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสาร จำแนกตามขอบเขตเนื้อหา และช่วงอายุ	58
13	ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสาร จำแนกตามขอบเขตเนื้อหา หมวดการศึกษา และช่วงอายุ	60
14	ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสารภาษาไทย จำแนกตามขอบเขตเนื้อหา และช่วงอายุ	62
15	ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสารภาษาไทย จำแนกตามขอบเขตเนื้อหา หมวดการศึกษา และช่วงอายุ	64
16	ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามขอบเขตเนื้อหา และช่วงอายุ	65
17	ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามขอบเขตเนื้อหา หมวดการศึกษา และช่วงอายุ	67
18	ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสาร จำแนกตามวิชาเอกของปริิณูณินพนธ์ และภาษาของบทความวารสาร	68
19	ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสาร จำแนกตามขอบเขตเนื้อหาและภาษา ..	70
20	ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสาร จำแนกตามขอบเขตเนื้อหา หมวดการศึกษา และภาษา	72
21	ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสาร จำแนกตามวิชาเอกของปริิณูณินพนธ์ และจำนวนบทความวารสารที่มี และไม่มีในสำนักหอสมุดกลาง	74
22	ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสารภาษาไทย จำแนกตามวิชาเอกของ ปริิณูณินพนธ์ และจำนวนบทความวารสารที่มี และไม่มีในสำนัก หอสมุดกลาง	75

23	ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามวิชาเอกของ ปริญญาโท และจำนวนบทความวารสารภาษาอังกฤษ ที่มีและไม่มีใน สำนักหอสมุดกลาง	76
24	ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสาร จำแนกตามขอบเขตเนื้อหา และจำนวน บทความวารสารที่มี และไม่มีในสำนักหอสมุดกลาง	77
25	ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสาร จำแนกตามขอบเขตเนื้อหา หมวดการศึกษา และจำนวนบทความวารสารที่มี และไม่มีในสำนัก หอสมุดกลาง	78
26	ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสารภาษาไทย จำแนกตามขอบเขตเนื้อหา และจำนวนบทความวารสารที่มี และไม่มีในสำนักหอสมุดกลาง	80
27	ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสารภาษาไทย จำแนกตามขอบเขตเนื้อหา หมวดการศึกษา และจำนวนบทความวารสารที่มี และไม่มีในสำนัก หอสมุดกลาง	82
28	ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามขอบเขตเนื้อหา และจำนวนบทความวารสารที่มี และไม่มีในสำนักหอสมุดกลาง	84
29	ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามขอบเขตเนื้อหา หมวดการศึกษา และจำนวนบทความวารสารที่มี และไม่มีในสำนัก หอสมุดกลาง	86
30	รายชื่อวารสารภาษาไทยที่ได้รับการอ้างอิงและมีอยู่ในสำนักหอสมุดกลาง ลำดับตามปริมาณการใช้อ้างอิง และจำแนกปริมาณตามช่วงอายุ	88
31	รายชื่อวารสารภาษาไทยที่ได้รับการอ้างอิงแต่ไม่มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลาง ลำดับตามปริมาณการใช้อ้างอิง และจำแนกปริมาณตามช่วงอายุ	102

32	รายชื่อวารสารภาษาอังกฤษที่ได้รับการอ้างอิงและมีอยู่ในสำนัก หอสมุดกลาง สำนักบรรณานุกรมการใช้อ้างอิง และจำแนกปริมาณ ตามช่วงอายุ	105
33	รายชื่อวารสารภาษาอังกฤษที่ได้รับการอ้างอิงแต่ไม่มีอยู่ในสำนัก หอสมุดกลาง สำนักบรรณานุกรมการใช้อ้างอิง และจำแนกปริมาณ ตามช่วงอายุ	116

บทนำ

การดำเนินงานของสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีวัตถุประสงค์สำคัญประการหนึ่ง คือ เพื่อให้บริการวิชาการเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การค้นคว้าและวิจัย ของนิสิต คณาจารย์ และข้าราชการของมหาวิทยาลัย (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สำนักหอสมุดกลาง 2527 : 2) เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว หอสมุดจึงได้แสวงหาทรัพยากรวิชาการประเภทต่าง ๆ เช่น หนังสือ วารสาร เอกสาร และวัสดุไม่ว่าพิมพ์ เข้ามารับบริการ ในบรรดาทรัพยากรเหล่านี้ วารสารนับเป็นวัสดุเพื่อการค้นคว้าวิจัยที่สำคัญมากประเภทหนึ่ง เพราะเป็นแหล่งเสนอข่าวสารและรายงานความก้าวหน้าทางวิชาการที่ทันสมัย ทั้งเสนอผลงานการค้นคว้าวิจัยใหม่ ๆ โดยผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชาก่อนที่จะปรากฏในรูปของหนังสือ วารสารจึงมีคุณค่าต่อการศึกษาค้นคว้าวิจัยเป็นอย่างยิ่ง บรรณารักษ์จึงต้องพยายามคัดเลือกและจัดหาวารสารที่มีคุณค่าต่อการค้นคว้าวิจัยเข้ามารับบริการแก่ผู้ใช้หอสมุดอยู่เสมอ

ในการดำเนินงานด้านวารสารของหอสมุดนั้น มีข้อจำกัดบางประการ โดยเฉพาะเรื่องงบประมาณ กล่าวคือ ปัจจุบันมีการผลิตวารสารออกมาเป็นจำนวนมากถึงประมาณ 60,000 - 100,000 ชื่อ แก่หอสมุดแต่ละวิทยาเขตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีงบประมาณจัดซื้อได้ระหว่าง 150 - 350 ล้านบาท (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สำนักหอสมุดกลาง 2527 : 15) และเนื่องจากวารสารเป็นสิ่งพิมพ์ที่หอสมุดได้รับเข้ามาเพิ่มขึ้นตลอดเวลาการหาเงินจากงบประมาณคงไม่เพียงพอที่จะจัดหาวารสารใหม่และเก่าของรูปเล่มและเนื้อหาภายในเล่มเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ซึ่งจะทำให้การการใช้ประโยชน์เปลี่ยนแปลงตามไปด้วย (ณรงค์ ป๋องแปด 2521 : 124 - 125) การบอกถึงวารสารรายการใดเข้าหอสมุด บรรณารักษ์จึงต้องพิจารณาอย่างรอบคอบเพื่อให้ได้วารสารที่มีคุณค่า

และคุณภาพทรงกับความต้องการของผู้ใช้ของสังคม ซึ่งสามารถทำได้หลายวิธี เช่น การศึกษารากบหวิจารณ์ในวารสาร หรือคู่มือการเลือกวารสาร การพิจารณาคำแนะนำ และข้อเสนอแนะจากอาจารย์และนักศึกษา หรือการออกแบบสอบถามถามผู้ใช้ของสังคม เป็นต้น สำหรับวิธีการที่สำคัญของสังคมกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ปฎิบัติอยู่ คือ เลือกวารสารที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัย และเลือกวารสารที่อยู่ในความสนใจและความต้องการของผู้ใช้ วารสารที่คณะกรรมการเสนอแนะจะได้รับการพิจารณาจัดซื้อในลำดับความสำคัญสูง (อันดับที่ ๑) ตามจรรยาบรรณ เป็นผู้ให้สัมภาษณ์ พงษ์จันทร์ เพชรหมาก เป็นผู้สัมภาษณ์ ที่สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เมื่อวันที่ 21 มกราคม 2529)

การคัดเลือกวารสารด้วยวิธีการต่าง ๆ ดังกล่าว มีทั้งข้อดีและข้อจำกัด เช่น การศึกษารากบหวิจารณ์ หรือคู่มือที่มีลักษณะอยู่กับวิจารณ์คุณภาพของบรรณารักษ์เพียงฝ่ายเดียว ส่วนคำแนะนำและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการและนักศึกษา อาจมีผู้ใช้วารสารรายการนั้น ๆ เฉพาะกลุ่ม หรือเฉพาะบางช่วงเวลาเท่านั้น อย่างไรก็ตาม บรรณารักษ์อาจตรวจสอบความต้องการและการใช้วารสารของผู้ใช้ของสังคมได้ด้วยวิธีการศึกษาซึ่งมีหลายวิธี

การวิเคราะห์การอ้างอิงวารสารเป็นวิธีการหนึ่งที่สามารถใช้เป็นแนวทางในการประเมินคุณค่าวารสารและพัฒนาการดำเนินงานด้านวารสารของห้องสมุด โดยเฉพาะการอ้างอิงในปริณิทัศน์บนระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งผู้วิจัยจะต้องปรับปรุงรายการอ้างอิงอยู่เสมอ ด้วยการเพิ่มเพิ่มหรือตัดทอนจนกว่าจะเรียบร้อย เมื่อทำบทนิพนธ์เสร็จเรียบร้อยแล้ว ในบรรณานุกรมจึงมีรายการอ้างอิงที่ได้ไว้จริง ๆ ซึ่งได้แก่ วัสดุที่อ้างอิงในบทนิพนธ์ รวมทั้งวัสดุอื่น ๆ ที่ผู้วิจัยได้ศึกษาเพื่อให้เกิดความรู้พื้นฐานในการเขียนบทนิพนธ์ (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บัณฑิตวิทยาลัย 2523 : 97) ดังนั้น รายการอ้างอิงวารสารในบรรณานุกรมของปริณิทัศน์จึงเป็นหลักฐานยืนยันได้ว่า ได้มีการใช้วารสารรายการนั้นจริง นับได้ว่าวิธีการวิเคราะห์การอ้างอิงวารสาร เป็นวิธีการที่สามารถดึงข้อจำกัดบางประการซึ่งอาจเกิดขึ้นในวิธีการศึกษาวิธีอื่น ๆ ที่กล่าวข้างต้น

เนื่องจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีการเรียน การสอน การวิจัยเน้นหนัก ทางสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ วารสารและปริทัศน์นั้นจึงมีเนื้อหาทางด้านสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ จึงมีปริมาณมากกว่าในสาขาอื่น ๆ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการอ้างอิงวารสารในปริทัศน์หนังสือ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ เพื่อให้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับการใช้วารสารเพื่อการค้นคว้าวิจัยซึ่งสามารถ นำไปใช้ประกอบการพิจารณาในการดำเนินงานด้านวารสารของสำนักหอสมุดกลางต่อไป

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

เพื่อศึกษาปริมาณ ขอบเขตเนื้อหา อายุ ภาษา ของบทความวารสาร และรายชื่อวารสารที่ใช้อ้างอิงในปริทัศน์หนังสือการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ทำให้ทราบปริมาณ ขอบเขตเนื้อหา อายุ ภาษา ของบทความวารสาร และรายชื่อวารสารที่ใช้อ้างอิงในการทำปริทัศน์หนังสือ
2. เป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานด้านวารสารของห้องสมุด ในด้าน การจัดหา การจำหน่ายออก การส่งเย็บเล่ม และการนำออกบริการให้มีประสิทธิภาพและตรงกับความต้องการของผู้ใช้มากที่สุด
3. เป็นแนวทางในการทำกรณีศึกษา สาระสังเขป และบริการข่าวสารทันสมัย

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

การวิเคราะห์การอ้างอิงวารสารครั้งนี้ ศึกษาเฉพาะการอ้างอิงที่ปรากฏในบรรณานุกรมของปริทัศน์หนังสือการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกต่าง ๆ ในสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ระหว่างปี พ.ศ. 2522 - 2526 รวม 7 สาขาวิชา ได้แก่ การแนะแนวการศึกษา การบริหารการศึกษา การประถมศึกษา การมัธยมศึกษา

การวัดผลการศึกษา การอุทิศศึกษา และเทคโนโลยีทางการศึกษา จำนวนปริทัศน์ฉบับ
ทั้งหมด 465 เล่ม

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. การอ้างอิง หมายถึง การอ้างอิงวารสารซึ่งผู้วิจัยแสดงหลักฐานการอ้างอิงไว้ในบรรณานุกรมของปริทัศน์ฉบับ
2. วารสาร หมายถึง สิ่งพิมพ์ประเภทหนึ่งที่มีกำหนดการพิมพ์ที่แน่นอนหรือค่อนข้างแน่นอน มีเลขกำกับฉบับระบุให้ทราบวัน เดือน ปี ที่ออก และทราบลำดับของแต่ละฉบับในชุด ไม่กำหนดล่วงหน้าว่าจะเลิกกิจการเมื่อใด ประกอบด้วยบทความหลายบทความในแต่ละฉบับ
3. ชื่อผู้แต่ง ได้แก่ ชื่อผู้เขียนบทความในวารสารที่ได้รับการอ้างอิงในปริทัศน์ฉบับ
4. บทความ หมายถึง เรื่องต่าง ๆ ที่ผู้เขียนเขียนขึ้นเพื่อแสดงความคิดเห็น บอกเล่า หรือเขียนอย่างมีหลักฐานอ้างอิงประกอบ เสนองานวิจัย รวมทั้งบทความแปลหรือคัดลอกจากงานเขียนของผู้อื่น
5. ชื่อบทความ คือ ชื่อเรื่องของบทความในวารสารที่ได้รับการอ้างอิงในปริทัศน์ฉบับ
6. ชื่อวารสาร หมายถึง ชื่อวารสารที่พิมพ์บทความที่ได้รับการอ้างอิงในปริทัศน์ฉบับ
7. อายุ หมายถึง อายุของบทความวารสาร คำนวณโดยใช้ปีพิมพ์ของวารสารที่ปรากฏในการอ้างอิงเป็นหลัก โดยไม่คำนึงถึงเลขระบุปีที่ของวารสาร การศึกษาอายุของบทความวารสารที่ได้รับการอ้างอิง จะแบ่งช่วงอายุตามวิธีวิจัยของ ลาฮอร์รี และ ฮาลเพอริน (Lahorie and Halperin. 1976 : 278 - 280) ซึ่งได้แบ่งไว้เป็น 5 ช่วง คือ ช่วงอายุ 0 - 5 ปี 6 - 10 ปี 11 - 15 ปี 16 - 20 ปี และมากกว่า 20 ปี ขึ้นไป ทั้งนี้โดยนับปีของปริทัศน์ฉบับเป็นปีเริ่มต้น นับย้อนถึงปีพิมพ์ของวารสารที่ได้รับการอ้างอิง
8. ภาษา หมายถึง ภาษาที่ใช้ในบทความวารสารที่ได้รับการอ้างอิง จำแนกเป็น 2 กลุ่ม คือ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

9. ขอบเขตเนื้อหา ขอบเขตเนื้อหาของบทความวารสารที่ได้รับการอ้างอิง
แบ่งเป็น 10 หมวด ตามระบบการจัดหมู่แบบทศนิยม (Dewey Decimal Classification)
ดังนี้

000	เบ็ดเตล็ด
100	ปรัชญา
200	ศาสนา
300	สังคมศาสตร์
400	ภาษา
500	วิทยาศาสตร์บริสุทธิ์
600	วิทยาศาสตร์ประยุกต์
700	ศิลปกรรมและนันทนาการ
800	วรรณคดี
900	ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์

เนื่องจากแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ จึงแยกขอบเขตเนื้อหาของบทความวารสารที่เกี่ยวกับการศึกษา
ออกเป็นหมวดย่อย ๆ ดังนี้

370	การศึกษาทั่วไป
371	ระบบโรงเรียน
372	การประถมศึกษา
373	การมัธยมศึกษา
374	การศึกษาระดับสูง การศึกษานอกระบบ
375	หลักสูตร ทฤษฎีการสร้างหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรทั่วไป
376	การศึกษาสำหรับสตรี
377	โรงเรียนและศาสนา

378 การอุดมศึกษา

379 การศึกษาและรัฐ

10. ประชุมนิพนธ์ หมายถึง ประชุมนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ วิชาเอกต่าง ๆ รวม 7 วิชา ได้แก่ การแนะแนว การศึกษา การบริหารการศึกษา การประถมศึกษา การมัธยมศึกษา การวัดผลการศึกษา การอุดมศึกษา และเทคโนโลยีทางการศึกษา ระหว่างปี พ.ศ. 2522 - 2526

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เกี่ยวข้องกับเนื้อหาสำคัญ 2 เรื่อง คือ วารสาร และการวิเคราะห์การอ้างอิง ทั้งนี้ ผู้วิจัยจึงเสนอเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเป็น 2 ตอน และแบ่งเนื้อหาในแต่ละตอนออกเป็นส่วนย่อย ดังนี้

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวารสาร
 - 1.1 ความสำคัญของวารสารต่อการค้นคว้าวิจัย
 - 1.2 การประเมินคุณค่าวารสาร
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์การอ้างอิง
 - 2.1 ภูมิหลังเกี่ยวกับการวิเคราะห์การอ้างอิง
 - 2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์การอ้างอิง
 - 2.2.1 การวิเคราะห์การอ้างอิงทรัพยากรห้องสมุดทุกประเภท
 - 2.2.2 การวิเคราะห์การอ้างอิงวารสาร

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวารสาร

ความสำคัญของวารสารต่อการค้นคว้าวิจัย

วารสาร คือ สิ่งพิมพ์ที่พิมพ์เผยแพร่โดยมีชื่อของสิ่งพิมพ์เป็นชื่อเรียกแน่นอน และแจ้งกำหนดเวลาพิมพ์เผยแพร่ไว้ เช่น รายสัปดาห์ รายเดือน และรายอื่น ๆ เป็นสิ่งพิมพ์ที่พิมพ์เรื่องต่าง ๆ รวมอยู่ในเล่มเดียวกัน เขียนโดยผู้แต่งหลายคน อาจเป็นเรื่องในแนววิชาเดียวกันหรือไม่ก็ได้ เรื่องจะจบในฉบับหรือต่อเนื่องกัน และจบในหลายฉบับก็ได้ รูปแบบของวารสารชื่อหนึ่ง ๆ มักจะเป็นแบบเดียวกัน แม้จะไม่ลอกไปแก้ไขรายละเอียด และจะให้เลขที่ของปี (Volume) ฉบับ (Number) วัน เดือน ปี (Date) ประจำฉบับไว้ด้วย โดยเลขที่ดังกล่าวสัมพันธ์กับฉบับอื่น ๆ ที่พิมพ์มาแล้วหรือที่จะพิมพ์ต่อไป

(วิธีที่ จินทวงศ์ 2521 : 41) วารสารวิชาการมีความต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ
วิชาการแขนงนั้น ๆ ผู้จัดทำอาจเป็นเอกชน หน่วยงาน สถาน องค์กร หรือ
สมาคม (จารุวรรณ สินธุโสภณ 2521 : 90)

วารสาร เป็นสิ่งพิมพ์ที่เสนอความก้าวหน้าและพัฒนาการของวิทยาการสาขาต่าง ๆ
ล่าสุด ทันเหตุการณ์อยู่เสมอ (วิธีที่ จินทวงศ์ 2520 : 255) ดังนั้น วารสารจึงเป็น
สิ่งพิมพ์ที่สำคัญของสังคมทุกประเภท สำหรับมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นสถาบันวิชาการในระดับ
สูงสุด และมีการวิจัยที่สำคัญที่จะก่อให้เกิดการวิจัย เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษา และ
อาจารย์เฝ้าหาความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ (สายสุภา
คชเสนี 2524 : 1) นั้น ห้องสมุดจะมีส่วนส่งเสริมโดยการบริการทรัพยากรที่จะเป็น
ประโยชน์ต่อการค้นคว้าวิจัย และโดยที่วารสารมีคุณลักษณะดังกล่าวข้างต้น วารสารจึง
เป็นส่วนสำคัญที่จะสนองความต้องการด้านนี้ ทั้งนี้ ออสบอร์น (Osborn) กล่าวว่า
วารสาร เป็นเอกสารสำคัญต่อการวิจัย นักวิชาการและนักวิจัยใช้วารสารเป็นแหล่งค้นคว้า
อ้างอิงทั้งในการศึกษาระดับพื้นฐานและระดับสูง ห้องสมุดไม่อาจทำหน้าที่ให้สมบูรณ์ได้หาก
ไม่จัดบริการวารสาร นอกจากนี้ ออสบอร์น ยังได้เสนอแนะว่า ในการบอกรับวารสารนั้น
บรรณารักษ์จะต้องพิจารณาให้วารสารที่มีเนื้อหาครอบคลุมสาขาวิชาต่าง ๆ ที่มีการเรียน
การสอน และการวิจัยในสถาบันนั้น ๆ และควรจัดให้มีวารสารทั้งที่ผลิตขึ้นในระดับท้องถิ่น
ระดับภูมิภาค และระดับสากล จึงจะถือว่าจัดบริการวารสารได้ดีเยี่ยม (Osborn. 1980 :
49 - 56)

มีรายงานการวิจัยของต่างประเทศที่แสดงให้เห็นว่า นักศึกษา และบุคลากรวิจัยใน
สาขาวิชาต่าง ๆ ได้ใช้วารสารเป็นส่วนประกอบสำคัญของการศึกษาค้นคว้า ดังเช่น เวเซนยี
(Vesenyi) หัวหน้าแผนกการสารของห้องสมุดวิทยาลัยฮันเตอร์ (Hunter College
Library) ที่กรุงนิวยอร์ก ได้สำรวจเมื่อ ค.ศ. 1966 พบว่า นักศึกษานิยมอ่านวารสาร
กันมากขึ้น เนื่องจากจำเป็นต่อค้นหาคำตอบใหม่ ๆ จากเนื้อความสั้น ๆ ที่ชัดเจน และตรงกับ
ความต้องการในการเขียนรายงาน (Vesenyi. 1966 : 23) และ ปีเตอร์สัน
(Peterson) ได้ศึกษาลักษณะการใช้วารสารของนักศึกษาระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัย

นิธิแทน ในภาคฤดูใบไม้ผลิ ปีการศึกษา 1968 พบว่า นักศึกษาร้อยละ 84 ใช้วารสาร อ้างอิงในภาคนิพนธ์ นักศึกษาร้อยละ 60 ใช้วารสารอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 รายการ สำหรับวัตถุประสงค์ในการใช้นั้น พบว่า นักศึกษาร้อยละ 65 ระบุว่า อ่านวารสารเพื่อ การศึกษาวิจัย (Peterson, 1969 : 422 - 430)

นอกจากนี้ ยังมีผู้สำรวจการใช้ทรัพยากรห้องสมุดเพื่อการวิจัย โดยการวิเคราะห์ การอ้างอิงในปริญญานิพนธ์ ซึ่งเป็นรายงานการวิจัยในสาขาวิชาต่าง ๆ แล้วพบว่าวารสาร ได้รับการอ้างอิงเป็นปริมาณมาก เช่น บัซซาร์ด และ นิว (Buzzard and New) พบว่า ปริญญานิพนธ์คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาสังคมศาสตร์ อ้างอิงวารสารร้อยละ 73 และปริญญานิพนธ์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ อ้างอิงวารสารถึงร้อยละ 86 ของการอ้างอิงทั้งหมด (Buzzard and New, 1983 : 469 - 475) ส่วน โปโปวิช (Popovich) พบว่า ปริญญานิพนธ์ คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาบริหารธุรกิจ อ้างอิงวารสารถึงร้อยละ 49.10 ของการอ้างอิงทั้งหมด โปโปวิช อธิบายว่า การที่วารสารได้รับการอ้างอิงมากที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับสิ่งพิมพ์ ประเภทอื่น แสดงให้เห็นว่า สาขาวิชาบริหารธุรกิจใช้ข้อมูลใหม่ ๆ เพื่อการวิจัยมาก (Popovich, 1978 : 110 - 117)

สำหรับในประเทศไทย เกื้อนใจ เกียวชี ซึ่งศึกษาเรื่อง "การใช้วารสาร วิชาการของนักศึกษาระดับปริญญาโทแพทยศาสตรบัณฑิต" พบว่า สาเหตุที่นักศึกษาใช้วารสารมากที่สุด คือ เพื่ออ้างอิงในการทำรายงาน (เกื้อนใจ เกียวชี 2525 : ง - จ) ส่วน สุนทรี บุญประเสริฐ ได้ศึกษาการใช้วารสารสาขาการศึกษาในสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบข้อมูลที่สนับสนุนว่าวารสารมีความจำเป็นต่อการค้นคว้าวิจัย คือ จาก การเปรียบเทียบการใช้วารสารระหว่างนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา และนิสิตระดับปริญญาตรี ปรากฏว่า นิสิตระดับบัณฑิตศึกษามีค่าเฉลี่ยการใช้วารสารสูงกว่าค่าเฉลี่ยของนิสิตระดับ ปริญญาตรี ทั้งนี้อาจจะสืบเนื่องมาจากนิสิตระดับบัณฑิตศึกษามีการค้นคว้าวิจัยมากกว่า จึง มีผลให้ใช้วารสารมากกว่าด้วย (สุนทรี บุญประเสริฐ 2528 : 86)

การประเมินคุณค่าวารสาร

การประเมินคุณค่าวารสารเป็นองค์ประกอบสำคัญต่อการดำเนินงานด้านวารสารของห้องสมุด เพราะผลการประเมิน สามารถใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาปรับปรุงจัดบริการวารสารให้ประโยชน์ต่อผู้ใช้ห้องสมุด

วิธีการประเมินคุณค่าวารสารมีหลายวิธี เช่น การศึกษาการใช้ (Use Studies) ศึกษาสถิติการใช้ (Circulation Record) การสัมภาษณ์ การศึกษาความพอใจของผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้น ๆ การศึกษามลภาวะวิเคราะห์โดยหน่วยงานหรือสมาคมวิชาชีพ การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับวารสารที่ครอบคลุมสาขาวิชาที่มีการเรียนการสอน และการค้นคว้าวิจัยหรือไม่ และการวิเคราะห์การอ้างอิงวารสาร เป็นต้น มีผู้ใช้วิธีการต่าง ๆ เหล่านี้ ประเมินคุณค่าวารสารและได้รายงานผลการวิจัยไว้ เช่น

ในปี พ.ศ. 2518 อารีย์ รังสิโยภาส ได้ศึกษาเกี่ยวกับการใช้วารสารประกอบการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน โดยใช้แบบสอบถามถามอาจารย์และนิสิต จำนวน 1,200 คน พบว่า วารสารที่อาจารย์และนิสิตใช้ประกอบการเรียนการสอนเป็นจำนวนมากถึงร้อยละ 90.01 - 100.00 นั้น ไม่มีรายการใดเลยที่ถึงเกณฑ์ และมีวารสารเพียง 8 รายการเท่านั้น ที่มีผู้เคยใช้ประกอบการเรียนการสอนเป็นจำนวนร้อยละ 80.01 - 90.01 ได้แก่ วารสารภาษาพูด วิทยุทัศน์ วิทยุทัศน์วิทยาศาสตร์ ฟ้าเมืองไทย มิตรครู วิทยาสาร สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์ และ อนุสาร อ.ส.ท. อาจารย์และนิสิตใช้วารสารประกอบการเรียนการสอนในหมวดวิชาการศึกษาเป็นอันดับแรก (อารีย์ รังสิโยภาส 2518 : 53 - 59)

ส่วนที่เกี่ยวกับการใช้วารสารภาษาต่างประเทศนั้น รุ่งทิพย์ ทอโนทยาน ศึกษาเรื่อง "การใช้วารสารต่างประเทศในห้องสมุดกลาง สำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์" โดยศึกษากับวารสาร 747 ชื่อ ถึงประเภทวิชา ปริมาณการใช้ อายุของวารสารที่มีการใช้ ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากการใช้ภายใน การยืมออก และการยืมระหว่างห้องสมุด จากการเก็บข้อมูล 2 ช่วง ช่วงละ 14 วัน มีการใช้วารสารทั้งหมด 206 ชื่อ และพบว่าวารสารที่มีการใช้มากที่สุด มีอายุในช่วง 0 - 5 ปี ประเภทวิชาที่มีการใช้มากที่สุด คือ

เศรษฐศาสตร์และทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ ปรัชญา - ศาสนา บรรณานุกรมและ
บรรณารักษศาสตร์ และสังคมวิทยา (กรุงเทพฯ : หอสมุดไทย 2525 : ก - จ)

สำหรับรายงานการวิจัยของ มารศรี ศิริรักษ์ เรื่อง "การประเมินค่าวารสาร
ภาษาไทยที่ใช้ในการวิจัยด้านสังคมศาสตร์" นั้น ใช้วิธีการศึกษาการใช้วารสารประกอบกับ
วิธีการศึกษาความพอใจของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา กล่าวคือ มุ่งหมายที่จะสำรวจการใช้
วารสารภาษาไทยของนักวิจัยทางสังคมศาสตร์ การให้บริการวารสารของห้องสมุดทาง
สังคมศาสตร์ และการผลิตวารสารภาษาไทยด้านสังคมศาสตร์ของบรรณาธิการต่าง ๆ ผล
ปรากฏว่า นักวิจัยทางสังคมศาสตร์ประสบปัญหาในการใช้วารสารเพื่อการค้นคว้าวิจัย
เนื่องจากวารสารส่วนใหญ่ยังขาดข้อมูลที่ทันสมัย และพิมพ์บทความหลายแขนงวิชาไว้ในเล่ม
เดียวกัน ทำให้นักวิจัยต้องเสียเวลาในการกำหนดบทความ ส่วนรายชื่อวารสารที่นัก
สังคมศาสตร์ใช้ในการวิจัย ได้แก่ พัฒนาบริหารศาสตร์ วารสารการบริหาร วารสาร
ข้าราชการ วารสารสังคมศาสตร์ และ วารสารสังคมศาสตร์ปริทัศน์ วารสารอื่น ๆ
นอกจากนี้ มีนักวิจัยทางสังคมศาสตร์เพียงบางสาขาเท่านั้นที่ใช้ (มารศรี ศิริรักษ์ 2518
: 161 - 183)

งานวิจัยอีกเรื่องหนึ่งที่กล่าวถึงเป็นการประเมินค่าวารสารโดยการศึกษาความพอใจ
ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา คือ งานวิจัยของ อุทุมพร ทองอุไทย เรื่อง "การจัด
ลำดับคุณภาพของวารสารทางการศึกษา" ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อจัดลำดับวารสารทางการศึกษา
5 ลำดับแรกของวารสารภาษาไทย จำนวน 19 ชื่อ และภาษาต่างประเทศ จำนวน
24 ชื่อ โดยเน้นในแง่ของวารสารที่มีบทความผลงานวิจัยมากที่สุด ต้องการให้ผลงานวิจัย
ของผู้เขียนที่มีคุณภาพที่สุด ได้ยินชื่อมากที่สุด และถือว่าเป็นวารสารที่ดีที่สุด ผู้วิจัยได้รวบรวม
ข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ส่งไปยังนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์และคณะครุศาสตร์ในมหาวิทยาลัย
และวิทยาลัยครูทั่วประเทศ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า
วารสารภาษาไทยที่ได้รับการจัดลำดับยอดเยี่ยมที่สุด คือ วารสารการวิจัยทางการศึกษา
คุรุปริทัศน์ วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ วารสารคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
วารสารการศึกษาแห่งชาติ วิทยาราม และ จิตกรเกษม ส่วนวารสารภาษาต่างประเทศ ได้แก่

Journal of Educational Research, Journal of Research and Development in Education และ Journal of Teacher Education (อุทุมพร ทองอุไทย 2523 : 6 - 15)

นอกจากนี้ ยังมีรายงานการวิจัยของ ศิริพรพร ทันทีวัชรประภาส เรื่อง "การประเมินผลการคัดเลือกวารสารวิชาการของสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ" ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินผลการคัดเลือกวารสารทางการศึกษา และวารสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ในสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร โดยศึกษาความถี่ในการใช้หนังสือ และใช้วิธีการของ เบรดฟอร์ด (Bradford distribution) สำหรับจัดกลุ่มวารสารตามความถี่ในการใช้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือ วารสารทางการศึกษาและวารสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ จำนวน 34 และ 37 ชื่อ ตามลำดับ พบว่า วารสารทั้งสองภาษามีจำนวนประมาณครึ่งหนึ่งเป็นวารสารที่มีการใช้สูงและค่อนข้างสูง มีวารสารจำนวนน้อยที่มีการใช้ต่ำกว่า 10 ครั้ง และไม่มีวารสารชื่อใดเลยที่ไม่ถูกใช้ในระหว่างการสำรวจเป็นระยะเวลา 4 เดือน ติดต่อกัน ผู้วิจัยสรุปว่า อาจกล่าวได้ว่าวารสารกลุ่มตัวอย่างนี้อยู่ในความต้องการของผู้ใช้ และพบว่า วารสารภาษาไทยที่มีการใช้มาก ได้แก่ วารสารนิเทศ และ ศิลปปริทัศน์ ส่วนวารสารภาษาอังกฤษที่มีการใช้มาก ได้แก่ Journal of Educational Research และ Educational and Psychological Measurement (ศิริพรพร ทันทีวัชรประภาส 2527 : บทคัดย่อ)

ส่วนรายงานการวิจัยของ สุทธิ บุญญะบัญชา เรื่อง "การใช้วารสารสาขาการศึกษาในสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ" ศึกษาการใช้วารสาร นิเทศ และความต้องการในการใช้วารสารของนิสิตและอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ โดยศึกษาวารสารสาขาการศึกษาเฉพาะวารสารที่มีความวิชาการภาษาไทย และภาษาอังกฤษในสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จำนวน 37 และ 55 ชื่อ ตามลำดับ ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนิสิตและอาจารย์ รวม 532 คน ผลปรากฏว่า อาจารย์และนิสิตร้อยละ 54.17 ใช้วารสารในการประกอบการเรียนการสอนเป็นบางครั้ง อาจารย์และนิสิตส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 57.64 เห็นว่า วารสารการศึกษาใน

สำนักหอสมุดกลางมีจำนวนมากพอสมควร ในกรณีที่สำนักหอสมุดกลางไม่มีบทความหรือวารสารฉบับที่กองการ วิทยาลัยที่อาจารย์และนิสิตใช้มากที่สุด คือ ไปค้นหาที่ห้องสมุดอื่น ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้วารสารแต่ละรายการ พบว่า ไม่มีวารสารรายการใดเลยที่อาจารย์และนิสิตใช้ประกอบการเรียนการสอนในระดับมากที่สุด และในระดับมาก ส่วนในระดับปานกลาง มีจำนวน 18 รายการ ซึ่งเป็นวารสารภาษาไทยทั้งหมด วารสารภาษาไทย นอกเหนือจากนี้ และวารสารภาษาอังกฤษมีการใช้ในระดับน้อย และไม่มีวารสารชื่อใดเลยที่ไม่ได้ใช้ วารสารภาษาไทยที่มีค่าเฉลี่ยการใช้ระดับสูงสุด คือ คุรุปริทัศน์ นิตรกร วารสาร วิจัยการศึกษา วารสารการวิจัยทางการศึกษา และวารสารเศรษฐศาสตร์ ตามลำดับ ส่วนวารสารภาษาอังกฤษที่มีค่าเฉลี่ยการใช้ระดับสูงสุด ได้แก่ American Educational Research, Journal of Educational Research, Journal of Education, Educational Technology และ Educational and Psychological Measurement (สุนทร บุนนาค 2528 : 3 - 4, 79 - 80)

จากการศึกษาของ อุทุมพร ทองอุไทย ศิริพรรณ ตันทิวัชรประกาย และ สุนทร บุนนาค จะเห็นได้ว่า รายชื่อวารสารที่ได้รับการจัดลำดับบ่อยครั้งที่สุด และวารสารที่มีการใช้มากที่สุด ปรากฏซ้ำกับบางรายการ คือ วารสารภาษาไทย ได้แก่ คุรุปริทัศน์ นิตรกร วารสารการวิจัยทางการศึกษา และวารสารเศรษฐศาสตร์ ส่วนวารสารภาษาอังกฤษ ได้แก่ Journal of Educational Research และ Educational and Psychological Measurement

สำหรับการวิเคราะห์การอ้างอิงวารสารซึ่งเป็นวิธีการประเมินค่าวารสารอีกวิธีหนึ่งนั้น มีผู้นำมาใช้ เช่น แชนเบอร์ส และ ฮิลีย์ (Chambers and Healey) โอโมรูยิ (Omoruyi) พูลสุบ ปรีวัชรวรกุล ฯลฯ ซึ่งจะกล่าวถึงต่อไปในส่วนที่กล่าวถึงวิธีการวิเคราะห์การอ้างอิงวารสาร

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์การอ้างอิง

ภูมิหลังเกี่ยวกับการวิเคราะห์การอ้างอิง

การอ้างอิง (Citation) มีความหมาย 2 ประการ คือ ประการแรก หมายถึง การที่นักวิชาการนำเรื่องราว ข้อความ ข้อคิด หรือวิธีการ จากเอกสารเรื่องอื่น ๆ มา กล่าวอ้างในเอกสารของตนด้วยวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ประการที่สอง หมายถึง เอกสารเรื่องที่ได้รับการอ้างอิง (Cited Work) ที่ปรากฏในรูปรายละเอียดทางบรรณานุกรม โดยผู้เขียน อาจบันทึกไว้ที่เชิงอรรถท้ายหน้า (Footnote Citation) หรือรวบรวมเป็นรายการเอกสารอ้างอิง (Reference) หรือ บรรณานุกรมท้ายบท ท้ายเรื่องของงานเขียน (อารีย์ ชันวัฒนา 2524 : 7)

วัตถุประสงค์ของการอ้างอิง มีดังนี้ (Wienstock. 1971 : 18 - 19)

1. เพื่อแสดงความสามารถของนักวิชาการผู้เริ่มในแขนงนั้น ๆ
2. เพื่อแสดงความรู้เชื่อถือในเอกสารที่ผู้เขียนอ้างอิง
3. เพื่อแจ้งให้ทราบแหล่งที่มาของวิธีการ เครื่องมือ ที่ใช้ในการวิจัย
4. เพื่อให้ผู้อ่านมีภูมิหลังเพื่อเป็นพื้นฐานในการอ่านต่อไป
5. เพื่อเก็บงานเขียนเรื่องก่อน ๆ ของตนเอง
6. เพื่อเก็บงานเขียนของนักวิชาการคนอื่น ๆ
7. เพื่อวิเคราะห์วิจารณ์งานเขียนของนักวิชาการคนอื่น ๆ
8. เพื่ออ้างสิทธิ์ในการประดิษฐ์คิดค้นเป็นครั้งแรก
9. เพื่อกระตุ้นให้นักวิจัยกระตือรือร้นที่จะมีต่อไปในอนาคต
10. เพื่อให้ผู้อ่านจะได้แยกเอกสารที่ไม่เป็นที่แพร่หลาย หรือเอกสารที่มีคุณค่าแก่ผู้
ผู้อ้างอิงน้อย
11. เพื่อเป็นการยืนยันว่าข้อมูลนั้นถูกต้อง
12. เพื่อชี้แจงเอกสารที่กล่าวถึงความคิดที่อภิปรายอยู่นั้นเป็นครั้งแรก
13. เพื่อชี้แจงเอกสารที่ให้คำอธิบายแนวความคิดหรือการใช้ศัพท์นั้น ๆ เป็นครั้งแรก

14. เพื่อแสดงการยอมรับผลงานหรือความถนัดของนักวิชาการคนอื่น ๆ
15. เพื่อคัดค้านการอ้างสิทธิ์ในการประดิษฐ์คิดค้นเป็นครั้งแรกของนักวิชาการ

คนอื่น ๆ

การอ้างอิงเป็นสิ่งสำคัญในการเสนอผลงานทางวิชาการ เพราะช่วยให้ผู้อ่านได้ทราบแหล่งที่มาของข้อความหรือแนวคิด สามารถติดตามเอกสารเดิมที่ผู้เขียนอ้างอิงได้

การวิเคราะห์การอ้างอิง (Citation Analysis) เป็นการศึกษางานหรือเอกสารที่ถูกระบุอ้างอิงและตัวเอกสารที่ทำการอ้างอิง เช่น ศึกษาลักษณะ ประเภท ขอบเขต เนื้อหา อายุ ภาษา ฯลฯ โดยศึกษาในเชิงปริมาณและอาศัยวิธีการทางสถิติ ทั้งแกสถิติเบื้องต้นจนถึงสถิติที่มีความซับซ้อนมาก ซึ่งขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายของการวิเคราะห์การอ้างอิงเป็นหลัก

การวิเคราะห์การอ้างอิงมีประโยชน์หลายประการ ทั้งในทางทฤษฎีและทางปฏิบัติ กล่าวคือ ในทางทฤษฎี จะช่วยให้ผู้ศึกษารู้ถึงความต้องการข่าวสาร โครงสร้างของวรรณกรรม การใช้วรรณกรรมสาขาต่าง ๆ โดยประมาณ พัฒนาการของความรู้ในแต่ละสาขาวิชา ตลอดจนอัตราความสำคัญของแต่ละประเภทในแต่ละสาขาวิชา ส่วนในทางปฏิบัติผู้ที่ได้อ่านงานนำมารวบรวมเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของห้องสมุด เช่น การพัฒนาทรัพยากรของห้องสมุดให้เหมาะสม ได้แก่ การเลือกสรรจัดหา การบอกรับวารสาร การสั่งซื้อย้อนหลัง การจัดเก็บ การคัดเลือกเอกสารออกจากห้องสมุด (ปรากฏการณ์ สืบสนธิ์ 2524 : 141 - 142) สำหรับงานด้านบริการนั้น สามารถนำมาใช้ในการจัดบริการสารนิเทศ เช่น บริการสารละสิ่งแปล วรรณคดี บรรณานุกรม นอกจากนี้ยังเป็นการตรวจสอบคุณภาพการจัดหาทรัพยากรของห้องสมุดด้วย (Broadus, 1977 : 328)

รูปแบบของการวิเคราะห์การอ้างอิงที่เป็นแบบฉบับมีดังนี้ (ปรากฏการณ์ สืบสนธิ์ 2524 : 144 - 149)

1. การวิเคราะห์การอ้างอิงเพื่อศึกษาถึงประเภทของเอกสาร เป็นการวิเคราะห์ในบทความวารสาร หนังสือ **ปริญญานิพนธ์** งานวิจัย ฯลฯ เพื่อศึกษาว่าผู้เขียนอ้างอิงเอกสารประเภทใดบ้าง และแต่ละประเภทมีปริมาณหรือสัดส่วนเท่าใด

2. การวิเคราะห์การอ้างอิงเพื่อศึกษาขอบเขตเนื้อหาของเอกสารที่ได้รับการอ้างอิง เป็นการศึกษาว่าผู้เขียนอ้างอิงเอกสารในแขนงวิชาใด จากการวิเคราะห์ จะทำให้ทราบความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชา พัฒนาการ ลักษณะ และขอบเขตของวิชาการสาขานั้น ๆ

3. การวิเคราะห์การอ้างอิงเพื่อศึกษาอายุของเอกสารที่ได้รับการอ้างอิง เป็นการศึกษาว่า นักวิจัย นักวิชาการ ทดลองใช้เอกสารเก่าหรือใหม่ ซึ่งในแต่ละสาขาวิชา จะมีความแตกต่างกัน เช่น การอ้างอิงทางประวัติศาสตร์นิยมใช้อ้างอิงเอกสารเก่า ขณะที่ นักวิทยาศาสตร์มักใช้อ้างอิงเอกสารใหม่

4. การวิเคราะห์การอ้างอิงเพื่อศึกษาภาษาของเอกสารที่ได้รับการอ้างอิง เพื่อให้ทราบว่านักวิจัย นักวิชาการ อ้างอิงเอกสารภาษาไทย

5. การวิเคราะห์การอ้างอิงเพื่อศึกษาว่าเอกสารใดได้รับการอ้างอิงมากตามลำดับ ผู้วิจัยอาจจะจัดลำดับรายชื่อเอกสารหรือวารสารตามจำนวนครั้งที่ได้รับการอ้างอิง รายชื่อสิ่งพิมพ์ที่น่ามาจัดอันดับ อาจเป็นบทความวารสาร รายชื่อวารสารหรือหนังสือ การวิเคราะห์ลักษณะนี้เคยเป็นที่นิยมกันทางสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แต่ในระยะหลังเป็นที่นิยมในการวิเคราะห์รายชื่อเอกสาร วารสารทางสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ด้วย

6. การวิเคราะห์การอ้างอิงเพื่อศึกษาวัตถุประสงค์ในการอ้าง ในการอ้างอิง ผู้เขียนมักจะมีวัตถุประสงค์ต่าง ๆ กัน บางคนอาจอ้างเพราะงานนั้นเสนอข้อเท็จจริงหรือแนวคิดที่ตรงกับ ในขณะที่บางคนอาจอ้างเพราะงานนั้นเสนอแนวคิดที่ขัดแย้ง เป็นต้น

7. การวิเคราะห์การอ้างอิงเพื่อศึกษาความเปลี่ยนแปลงในแต่ละช่วงเวลา เป็นการศึกษาความเปลี่ยนแปลงของเอกสาร เช่น รายชื่อวารสารที่ได้รับการอ้างอิงตามช่วงเวลา เช่น ทุก ๆ ปี ทุก 5 ปี หรือทุก 10 ปี ว่าได้รับการอ้างอิงมากน้อยเพียงใด ผู้วิจัยอาจได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการเลือกวารสารเฉพาะเล่ม ปี หรือเลือกการยกย่องหลัง และการวิเคราะห์อาจทำเพื่อศึกษาความเปลี่ยนแปลงของสาขาวิชา ซึ่งคาดว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงเมื่อเวลาผ่านไป

บริตแทน และ ลีน (Brittian and Line. 1973 : 72 - 78) ได้
แบ่งสิ่งพิมพ์ที่นำมาใช้ในการวิเคราะห์การอ้างอิงเป็น 5 ประเภท คือ

1. วรรณกรรมวารสารและสารสังเขป
2. บรรณานุกรมแห่งชาติและบรรณานุกรมทั่วไป
3. บรรณานุกรมเฉพาะวิชา
4. สิ่งพิมพ์ปฐมภูมิ เช่น หนังสือ วารสาร รายงาน **ปริทัศน์พิมพ์**
5. งานวิจารณ์

การเลือกสิ่งพิมพ์ที่จะนำมาวิเคราะห์การอ้างอิงนั้น ขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายของการ
วิเคราะห์ ซึ่งสามารถสรุปได้ ดังนี้

1. เพื่อศึกษานวนและโครงสร้างของวรรณกรรมในแต่ละสาขาวิชา โดยวิเคราะห์
ประเภท ขอบเขตเนื้อหาวิชา สถานที่พิมพ์ อายุ ภาษา ของเอกสารที่ได้รับการอ้างอิง
ตลอดจนสามารถจัดอันดับของเอกสารที่ได้รับการอ้างอิงมากที่สุด หรืออาจวิเคราะห์ความ
สัมพันธ์ระหว่างงานเขียนและเอกสารที่ได้รับการอ้างอิงในงานเขียนนั้น โดยพิจารณา ประเภท
ขอบเขตเนื้อหาวิชา ภาษา ฯลฯ

2. เพื่อศึกษาว่าการใช้วรรณกรรมในแต่ละสาขาวิชาได้เปลี่ยนแปลงอย่างไรใน
แต่ละสมัย โดยวิเคราะห์ประเภท ขอบเขตเนื้อหาวิชา ภาษา แนววิเคราะห์ในเชิง
เปรียบเทียบ มีตัวแปร คือ เวลา

3. เพื่อศึกษาประวัติและพัฒนาการของความรู้ในแขนงวิชาต่าง ๆ โดยเฉพาะ
อย่างยิ่งทางวิทยาศาสตร์ ตลอดจนแนวโน้มในการวิจัย

4. ในสาขาวิชาที่มีการขยายตัวอย่างรวดเร็ว เช่น วิทยาศาสตร์ จะเกิดแขนง
วิชาย่อย ซึ่งเป็นการผสมผสานของความรู้ในแขนงวิชาใหญ่อยู่แล้ว และแขนงวิชาเหล่านี้มักจะ
พัฒนาโดยการรวมตัว หรือแยกตัวกลายเป็นวิชาใหม่ได้อีก นักวิทยาศาสตร์จึงอาศัยการวิเคราะห์
การอ้างอิงเพื่อศึกษาความเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงดังกล่าว เพื่อสามารถกำหนดขอบเขตของ
วรรณกรรมได้อย่างถูกต้อง

5. เพื่อศึกษาก่อนนักวิชาการและผลงาน ตลอดจนสถาบันวิจัยที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาในแต่ละสาขาวิชา โดยพิจารณาจากจำนวนครั้งของการอ้างอิง

6. เพื่อศึกษาการไหลของสังคมและทรัพยากรในทางข้าม โดยพิจารณาประเภทของเขตเนื้อหาวิชา ภาษา อายุ ฯลฯ ของเอกสารที่ใช้อ้างอิง

การพิสูจน์ความเที่ยงตรงของผลที่ได้จากการวิเคราะห์การอ้างอิง อาจทำได้โดยการศึกษากว่าการอ้างอิงนั้นสัมพันธ์กับการไหลของสังคมอย่างไร เช่น (ประภาวดี สืบสนธิ์ 2524 : 153)

1. เปรียบเทียบรายชื่อวารสารที่ได้รับการอ้างอิงกับรายชื่อผู้เขียนชาตินิคม
2. เปรียบเทียบรายชื่อวารสารที่ได้รับการอ้างอิงกับรายชื่อวารสารที่มีนอกนอก
3. เปรียบเทียบรายชื่อวารสารที่ได้รับการอ้างอิงกับรายชื่อวารสารที่ฉายใน
4. เปรียบเทียบรายการอ้างอิงที่ปรากฏในงานวิชาการของอาจารย์กับการมีนอก
5. เปรียบเทียบกลุ่มอยู่ในแต่ละประเภทว่าใช้เอกสารประเภทการอ้างอิงแตกต่างกัน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์การอ้างอิง

การวิเคราะห์การอ้างอิงทรัพยากรห้องสมุดทุกประเภท

รายงานการวิจัยที่ศึกษาลักษณะของ เอกสารในฐานของเขต เนื้อหาวิชา ช่วงอายุ ภาษา ฯลฯ โดยวิเคราะห์การอ้างอิงทรัพยากรห้องสมุดทุกประเภท มีดังต่อไปนี้

ในปี ค.ศ. 1965 บรอดัส (Broadus) ได้วิเคราะห์การอ้างอิงที่ปรากฏใน Encyclopedia of Educational Research ฉบับพิมพ์ครั้งที่ 3 ค.ศ. 1960 เพื่อศึกษาลักษณะการอ้างอิงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยศึกษาประเภท อายุ ภาษา ของเอกสารที่ได้รับการอ้างอิง บรอดัส แบ่งรูปแบบของเอกสารอ้างอิงออกเป็น 2 ประเภท คือ สิ่งพิมพ์ต่อเนื่อง ซึ่งประกอบด้วยวารสาร สิ่งพิมพ์ที่ออกเป็นชุดติดต่อกันและหนังสือรายปี กับสิ่งพิมพ์

ที่ไม่ต่อเนื่อง ได้แก่ หนังสือ จดสาร **ปริทัศน์พิมพ์** เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการบันทึก
รายการอ้างอิงทุก ๆ อันที่ 10 ของบรรณานุกรมท้ายเรื่อง ได้รายการอ้างอิงทั้งหมด
1,525 รายการ เมื่อวิเคราะห์ปรากฏว่า เอกสารที่ได้รับการอ้างอิงเป็นสิ่งพิมพ์ต่อเนื่อง
865 รายการ หรือร้อยละ 56.8 สิ่งพิมพ์ไม่ต่อเนื่อง 654 รายการ หรือร้อยละ 42.9
และมีเอกสารอื่น ๆ ซึ่งไม่รวมอยู่ในประเภทที่กำหนดไว้อีก 6 รายการ หรือร้อยละ 0.3
ในประเภทสิ่งพิมพ์ต่อเนื่องนั้น วารสารได้รับการอ้างอิงมากที่สุด คือ 423 ครั้ง หรือร้อยละ
32.7 เนื้อหาที่ได้รับการอ้างอิงมากที่สุด คือ การศึกษาทั่ว ๆ ไป ร้อยละ 25.8 รองลงมา
คือ ทฤษฎีและการศึกษากฎปฏิบัติ จิตวิทยา สังคมวิทยา และแพทยศาสตร์ ส่วนภาษาของ
เอกสารที่ได้รับการอ้างอิง พบว่า เป็นภาษาอังกฤษ และเอกสารส่วนมากมีอายุในช่วงไม่เกิน
10 ปี เฉพาะวารสารอยู่ในช่วงประมาณ 8 ปี

สำหรับวารสารที่ได้รับการอ้างอิงนั้น พบว่า มีวารสาร 7 ชื่อ ที่ได้รับการอ้างอิง
มากที่สุดตามลำดับ คือ Journal of Educational Research, Elementary
School Journal, Research Quarterly, Review of Educational Research,
Journal of Educational Psychology, Child Development และ English
Journal (Broadus. 1965 : 330 - 332)

ปี ค.ศ. 1976 โมชิคา (Mochida) ได้สำรวจการอ้างอิงวรรณกรรมของ
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงขอบเขตเนื้อหาของที่จำเป็นต่อการ
เสริมสร้างทรัพยากรห้องสมุดในสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ให้แก่ห้องสมุดแฮมิลตัน (Hamilton
Library) โมชิคา สำรวจการอ้างอิงจากบรรณานุกรมท้ายบทความวารสารที่เป็นแหล่ง
วิเคราะห์ พบว่า จากการอ้างอิง 623 รายการ เป็นวารสาร 388 รายการ หรือร้อยละ
62.28 หนังสือ 101 รายการ หรือร้อยละ 16.21 และเอกสารอื่น ๆ เช่น หนังสือพิมพ์
ปริทัศน์พิมพ์ รายการโทรทัศน์ สารคดี ฯลฯ คำพิพากษาของศาล และเอกสารที่คัดลอก
บุคคล เป็นต้น ได้รับการอ้างอิง รวม 134 รายการ หรือร้อยละ 21.51 รายการอ้างอิง
เป็นเนื้อหาการเรียนการสอนโดยตรง ร้อยละ 31.00 จิตวิทยา ร้อยละ 27.20 สังคมวิทยา
ร้อยละ 9.40 และรัฐศาสตร์ ร้อยละ 7.80 ส่วนที่เหลืออีกร้อยละ 24.50 เป็นเนื้อหา
อื่น ๆ (Mochida. 1976 : 29 - 42)

ปี ค.ศ. 1978 โปโปวิช (Popovich) วิเคราะห์การอ้างอิงในปริณิทัศน์
 คณะนิเทศศาสตรบริหารธุรกิจ จำนวน 31 เล่ม ของมหาวิทยาลัยประจำรัฐนิวเจอร์ซีย์
 เมืองบัฟฟาโล มีการอ้างอิงทั้งหมด 2,805 รายการ พบว่า วารสารได้รับการอ้างอิงมาก
 ที่สุด คือ ร้อยละ 49.10 ส่วนขอบเขตเนื้อหาวิชานั้น พบว่า สิ่งพิมพ์ที่มีเนื้อหาทาง
 เศรษฐศาสตร์ ได้รับการอ้างอิงมากที่สุด คือ ร้อยละ 22.30 และสิ่งพิมพ์ทาง
 การอ้างอิงรองลงมา คือ ร้อยละ 14.70 วารสารส่วนใหญ่ที่ได้รับการอ้างอิงมีอายุในช่วง
 เวลา 5 ปี นอกจากนี้ โปโปวิช ยังได้ศึกษาประเภทของสำนักพิมพ์ที่ได้รับการอ้างอิง โดย
 แยกประเภทของสำนักพิมพ์ออกเป็น 4 ประเภท คือ สำนักพิมพ์ที่จัดทำขึ้นเพื่อการค้า สมาคม
 หน่วยงานรัฐบาล และมหาวิทยาลัย พบว่า วารสารที่ได้รับการอ้างอิงที่จัดทำโดยสมาคม
 ได้รับการอ้างอิงมากที่สุด คือ ร้อยละ 52.10 รองลงมา ได้แก่ มหาวิทยาลัย ร้อยละ 31.60
 และเมื่อเปรียบเทียบรายชื่อวารสารที่ได้รับการอ้างอิงกับวารสารที่มีในห้องสมุด พบว่า จาก
 การอ้างอิงบทความวารสาร จำนวน 1,377 รายการ ห้องสมุดมหาวิทยาลัยประจำรัฐนิวเจอร์ซีย์
 แห่งเมืองบัฟฟาโล มีถึง 1,319 รายการ หรือร้อยละ 95.80 (Popovich, 1978 :
 110 - 117)

ปี ค.ศ. 1993 บัซซาร์ด และ นิว (Buzzard and New) บรรณาธิการประจำ
 ห้องสมุดมหาวิทยาลัยแห่งรัฐแคลิฟอร์เนีย ประจำเมืองไอร์วิน (University of California,
 Irvine) ได้ศึกษาการอ้างอิงในปริณิทัศน์ระดับปริญญาเอก โดยสุ่มตัวอย่างปริณิทัศน์
 ได้ 12 เล่ม จากจำนวน 36 เล่ม ใน 3 สาขาวิชา คือ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และ
 วิทยาศาสตร์ มีปริณิทัศน์จากแต่ละสาขาวิชา จำนวน 3 4 และ 5 เล่ม ตาม
 ลำดับ พบว่า มีการอ้างอิงทั้งหมดรวม 1,384 รายการ ในจำนวนนี้เป็นอ้างอิงวัสดุอื่น ๆ
 นอกเหนือจากหนังสือและวารสารรวม 33 รายการ และเป็นการอ้างอิงซ้ำ 207 รายการ
 จึงเหลือรายการที่นำมาศึกษาจำนวน 1,144 รายการ ซึ่งเป็นการอ้างอิงหนังสือ 432 รายการ
 และอ้างอิงวารสาร 712 รายการ คิดเป็นร้อยละ 38 และ 62 ตามลำดับ ผลการศึกษา
 จำแนกตามสาขาวิชา พบว่า ปริณิทัศน์สาขามนุษยศาสตร์อ้างอิงหนังสือถึงร้อยละ 91 ส่วน
 สาขาวิทยาศาสตร์อ้างอิงวารสารถึงร้อยละ 86 สำหรับสาขาสังคมศาสตร์นั้น มีการอ้างอิง

วารสารร้อยละ 73 และจากการสำรวจทรัพยากรที่มีอยู่ในห้องสมุด พบว่า มีทรัพยากรที่ได้รับการอ้างอิงร้อยละ 50.4 เมื่อจำแนกตามประเภทของทรัพยากร พบว่า หนังสือที่ได้รับการอ้างอิงมีอยู่ในห้องสมุดร้อยละ 88.2 ส่วนวารสารมีอยู่ร้อยละ 91.7 ซึ่งผู้วิจัยสรุปว่า การพัฒนาทรัพยากรของห้องสมุดมหาวิทยาลัยแห่งรัฐแคลิฟอร์เนีย ประจำเมืองโอริวัน เน้นงานวารสารมากกว่าหนังสือ (Buzzard and New, 1983 : 469 - 475)

ในประเทศไทย ช่วงปี พ.ศ. 2515 - 2520 ปีรายงานการวิจัยที่เป็นการศึกษาปัญหาการใช้หนังสือและทรัพยากรห้องสมุดเพื่อการวิจัย โดยใช้วิธีการวิเคราะห์การอ้างอิงเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา และเป็นการวิเคราะห์การอ้างอิงทรัพยากรห้องสมุดทุกประเภท ในวิทยานิพนธ์และปริญญานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิตสาขาวิชาต่าง ๆ ได้แก่ ในปี พ.ศ. 2515 จรินทร์ สุกอดาวร ศึกษาเรื่อง "การสำรวจหนังสืออ้างอิงและปัญหาเกี่ยวกับการใช้หนังสืออ้างอิงในการทำปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา" ซึ่งได้วิเคราะห์การอ้างอิงในปริญญานิพนธ์ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 130 เล่ม (จรินทร์ สุกอดาวร 2515 : 1 - 169) ในปีเดียวกัน จารุพร สัทธาธิ ได้ศึกษาเรื่อง "ปัญหาการใช้หนังสือและวัสดุห้องสมุดเพื่อการทำวิจัยในประเทศไทย" โดยวิเคราะห์การอ้างอิงของวิทยานิพนธ์ทางคานัลังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และการศึกษา จำนวน 150 เล่ม (จารุพร สัทธาธิ 2515 : 1 - 341) ต่อมาในปี พ.ศ. 2516 ไพสิน ไชยเสนะ ศึกษาเรื่อง "ปัญหาการใช้หนังสือและวัสดุห้องสมุดประกอบการวิจัยวิชาการศึกษาในประเทศไทย ระหว่างปีการศึกษา 2510 - 2515" ในเรื่องนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์การอ้างอิงในวิทยานิพนธ์ทางคานการศึกษ จำนวน 260 เล่ม (ไพสิน ไชยเสนะ 2516 : 1 - 429) ปี พ.ศ. 2518 จิครา หับแสง ศึกษาเรื่อง "ปัญหาการใช้หนังสือและวัสดุห้องสมุดประกอบการวิจัยสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ระหว่างปีการศึกษา 2509 - 2516" ซึ่งได้วิเคราะห์การอ้างอิงที่ปรากฏในบรรณานุกรมของวิทยานิพนธ์สาขามรรณารักษศาสตร์ จำนวน 31 เล่ม (จิครา หับแสง 2518 : 1 - 190) ปี พ.ศ. 2519 ศี ทัตวิมล ศึกษาเรื่อง "ปัญหาการใช้หนังสือและวัสดุห้องสมุดประกอบการวิจัยของนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย ในสาขาวิชาการปกครอง วิชาการสังคม และความสันพันธ์

ระหว่างประเทศ" ได้วิเคราะห์การอ้างอิงของวิทยานิพนธ์ทางศึกษาศาสตร์ ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2504 - 2518 จำนวน 33 เล่ม (ศศิ จันทวิมล 2519 : 1 - 52) และในปี พ.ศ. 2520 เปรมวดี วาริธร ก็ได้ศึกษาเรื่อง "ปัญหาการใช้หนังสือและวัสดุของสมุดประกอบการวิจัยชั้นปริญญาโทและปริญญาตรี สาขาศึกษาศาสตร์ ระหว่างปีการศึกษา 2510 - 2517" ผู้วิจัยได้วิเคราะห์การอ้างอิงของวิทยานิพนธ์สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ จำนวน 172 เล่ม (เปรมวดี วาริธร 2520 : 1 - 301)

รายงานการวิจัยทั้งหมดข้างต้น มีเนื้อหาครอบคลุมถึงการอ้างอิงวารสาร ซึ่งสรุปได้ว่า ผู้เรียบเรียงวิทยานิพนธ์และปริญญาโทและปริญญาตรี อ้างอิงวารสารมากเป็นอันดับ 2 รองจากหนังสือ สำหรับภาษาของบทความวารสารที่ได้รับการอ้างอิงนั้น ผลการวิจัยของ จรินทร์ สกลदार จารุพร สันชาธิก และ ไพจิณ ไชยเสนะ พบว่า วารสารภาษาอังกฤษได้รับการอ้างอิงมากกว่าวารสารภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 72.3 : 27.6 70.48 : 29.52 และ 71.79 : 28.21 ตามลำดับ ส่วนผลการวิจัยของ จิตรา หัมแสง ศศิ จันทวิมล และ เปรมวดี วาริธร พบว่า วารสารภาษาไทยได้รับการอ้างอิงมากกว่าภาษาอังกฤษ และเฉพาะงานวิจัยของ ไพจิณ ไชยเสนะ ซึ่งวิเคราะห์การอ้างอิงด้านวิชาการศึกษานั้น พบว่า วารสารภาษาไทยที่ได้รับการอ้างอิงมาก ได้แก่ วิทยาราย ศูนย์ศึกษา วารสารทางการศึกษา แห่งชาติ และ วิทยาสาร ส่วนวารสารภาษาอังกฤษที่ได้รับการอ้างอิงมาก ได้แก่ Journal of Educational Research, Journal of Educational Psychology, The Personnel and Guidance Journal และ The Mathematics Teacher

พ.ศ. 2524 อารีย์ ชินวัฒนา ได้วิเคราะห์การอ้างอิงของวิทยานิพนธ์สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์ ที่มีขอบเขตเนื้อหาเกี่ยวกับห้องสมุดวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย มีวัตถุประสงค์หลักที่จะศึกษาประเภท ของเนื้อหาวิชา อายุ ภาษา ประเทศผู้ผลิต และลักษณะของเอกสารที่ได้รับการอ้างอิง ตลอดจนศึกษารายชื่อวารสารที่ได้รับการอ้างอิงมากที่สุด ทั้งนี้โดยการวิเคราะห์การอ้างอิงที่ปรากฏในเชิงบรรณ จำนวน 1,765 รายการ ของวิทยานิพนธ์ จำนวน 31 เล่ม พบว่า หนังสือและวารสารเป็นเอกสารที่ผู้เรียบเรียงวิทยานิพนธ์อ้างอิงมากที่สุด

เอกสารที่ได้รับการอ้างอิงประมาณร้อยละ 67 มีเนื้อหาในสาขาวิชามนุษยศาสตร์และ
 สหนิเทศศาสตร์ ที่เหลือเป็นเอกสารสาขาวิชาอื่น ๆ ซึ่งเป็นสาขาสังคมศาสตร์มากที่สุด
 ในการวิเคราะห์อายุของเอกสารที่ได้รับการอ้างอิง สรุปได้ว่า ผู้เรียบเรียงวิทยานิพนธ์
 อ้างอิงเอกสารใหม่ ๆ ที่อายุน้อยไม่เกิน 5 ปี และ 10 ปี สำหรับภาษา เป็นการอ้างอิง
 ภาษาอังกฤษ ประมาณร้อยละ 61 อ้างอิงภาษาไทย ร้อยละ 39 เอกสารที่ได้รับการอ้างอิง
 ประมาณร้อยละ 50 พิมพ์ในสหรัฐอเมริกา และเอกสารที่ได้รับการอ้างอิงส่วนใหญ่เป็นเอกสาร
 ทุติยภูมิ จากการวิเคราะห์การอ้างอิงวารสาร จำนวน 549 รายการ ในจำนวนนี้ประมาณ
 ร้อยละ 80 เป็นการอ้างอิงวารสารเพียง 26 ชื่อ วารสารภาษาไทยที่ได้รับการอ้างอิงมาก
 ที่สุด คือ วารสารทองสมุก ส่วนวารสารภาษาอังกฤษที่ได้รับการอ้างอิงมากที่สุด ได้แก่
College and Research Libraries (อารีย์ ทัศนวิภา 2524 : บทคัดย่อ)

ในปี พ.ศ. 2526 พรพรรณ โพธิ์แก้ว ได้วิเคราะห์การอ้างอิงของวิทยานิพนธ์
 สาขาวิชาประชากรศาสตร์ โดยมีวัตถุประสงค์หลักที่จะศึกษาขอบเขตเนื้อหาวิชา ภาษา อายุ
 ประเทศผู้ผลิต และศึกษารายชื่อวารสารที่ได้รับการอ้างอิงมากที่สุด โดยวิเคราะห์การอ้างอิง
 ที่ปรากฏในเชิงอรรถ จำนวน 2,756 รายการ ของวิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชา
 ประชากรศาสตร์ที่เปิดสอนในประเทศไทย ตั้งแต่ปีการศึกษา 2511 - 2524 จำนวน 87 เล่ม
 สรุปได้ว่า ผู้เรียบเรียงวิทยานิพนธ์อ้างอิงหนังสือมากที่สุด เอกสารที่ได้รับการอ้างอิงประมาณ
 ร้อยละ 90 ของการอ้างอิงทั้งหมดมีเนื้อหาทางด้านสังคมศาสตร์ ส่วนที่เหลือเป็นการอ้างอิง
 เอกสารในหมวดอื่น ๆ ในการวิเคราะห์ภาษาของเอกสารที่ได้รับการอ้างอิง พบว่า เป็น
 เอกสารภาษาอังกฤษประมาณร้อยละ 63 ส่วนที่เหลือประมาณ ร้อยละ 37 เป็นภาษาไทย
 เอกสารที่ได้รับการอ้างอิงอยู่ในช่วงอายุไม่เกิน 10 ปี ประมาณร้อยละ 77 ส่วนในด้าน
 ผู้ผลิตนั้น ปรากฏว่า เอกสารที่ได้รับการอ้างอิงเป็นเอกสารที่พิมพ์ในประเทศไทยมากที่สุด คือ
 ประมาณร้อยละ 47 และจากการวิเคราะห์การอ้างอิงวารสาร จำนวน 622 รายการ พบว่า
 ประมาณร้อยละ 71 เป็นการอ้างอิงวารสารเพียง 18 ชื่อ วารสารภาษาไทยที่ได้รับการ
 อ้างอิงมากที่สุด ได้แก่ ประชากรศึกษา ส่วนวารสารภาษาอังกฤษที่ได้รับการอ้างอิงมากที่สุด
 คือ Population Studies (พรพรรณ โพธิ์แก้ว 2526 : บทคัดย่อ)

ปี พ.ศ. 2528 มีงานวิจัยของ วรณัฐ สุนทรวินิท เรื่อง "การวิเคราะห์การอ้างอิงในเอกสารการสอนชุดวิชาแบบบูรณาการของสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช" ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาขอบเขตเนื้อหา ประเภท อายุ และภาษาของทรัพยากรห้องสมุดที่ใช้เพื่อการผลิตเอกสารชุดการสอนแบบบูรณาการ ทั้งภาค 1 ปีการศึกษา 2523 ถึงภาค 2 ปีการศึกษา 2526 จำนวน 36 ชุดวิชา ผลการวิจัยปรากฏว่าปริมาณการอ้างอิงทรัพยากรห้องสมุดทั้งหมดมีจำนวน 7,715 ครั้ง ขอบเขตเนื้อหาของทรัพยากรห้องสมุดที่ได้รับการอ้างอิงมากที่สุด คือ หมวดการศึกษา ร้อยละ 50.93 รองลงมาคือ หมวดปรัชญาและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และหมวดสังคมศาสตร์ ทรัพยากรห้องสมุดประเภทที่ได้รับการอ้างอิงมากที่สุด คือ หนังสือ มีการอ้างอิงร้อยละ 49.02 รองลงมาคือ สิ่งพิมพ์ รัฐบาล ส่วนวารสารได้รับการอ้างอิงมากที่สุดเป็นลำดับที่ 4 มีการอ้างอิงร้อยละ 11.72 ทรัพยากรห้องสมุดส่วนใหญ่ที่ได้รับการอ้างอิงมีอายุในช่วงไม่เกิน 5 ปี และรายการอ้างอิงร้อยละ 64.85 เป็นการอ้างอิงทรัพยากรห้องสมุดที่เป็นภาษาไทย รองลงมาคือ ภาษาอังกฤษ (วรณัฐ สุนทรวินิท 2528 : บทคัดย่อ)

การวิเคราะห์การอ้างอิงวารสาร

รายงานการวิจัยที่วิเคราะห์การอ้างอิงวารสารโดยใช้ปริภูมิพนธ์เป็นแหล่งวิเคราะห์เห็น ในปี ค.ศ. 1973 แชมเบอร์ส และ ฮีลีย์ (Chambers and Healey) ได้วิเคราะห์การอ้างอิงวารสารในปริภูมิพนธ์ปริภูมิทางบัณฑิตศึกษาวชิการศึกษ จำนวน 56 เล่ม และสาขาวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 112 เล่ม ของมหาวิทยาลัยโรด ไอส์แลนด์ (Rhode Island) ตั้งแต่ปี ค.ศ. 1959 - 1968 เพื่อศึกษารายชื่อบทความวารสาร ความถี่ และอายุของวารสารที่ได้รับการอ้างอิง โดยนำมาเปรียบเทียบกับวารสารที่มีในห้องสมุด พบว่า วารสารที่ได้รับการอ้างอิงน้อยกว่าหนังสือและสิ่งพิมพ์อื่น ๆ ที่ไม่ใช่วารสารรวมกัน คือ จากการอ้างอิงจำนวนทั้งหมด 7,027 รายการ เป็นการอ้างอิงวารสาร 2,198 รายการ จากวารสาร 506 ชื่อ ซึ่งในจำนวนนี้ เป็นวารสารที่มีอยู่ในห้องสมุด จำนวน 318 ชื่อ สำหรับอายุของวารสารที่ได้รับการอ้างอิงนั้น พบว่า วารสารที่ได้รับการอ้างอิงในปริภูมิพนธ์สาขาวิชาการศึกษา มีอายุ

น้อยกว่าวารสารที่ได้รับการอ้างอิงในปริทัศน์หนังสือสาขาวิชาภาษาอังกฤษ (Chambers and Healey. 1973 : 397 - 401)

ปี ค.ศ. 1978 โอโมรูยิ (Omoruyi) ได้วิเคราะห์การอ้างอิงบทความวารสารในปริทัศน์หนังสือทางสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยไอบาดาน (Ibadan University) ค.ศ. 1965 - 1970 ซึ่งประกอบด้วยปริทัศน์หนังสือสาขาเศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์ รัฐศาสตร์ และสังคมวิทยา จำนวน 18 เล่ม เป็นปริทัศน์หนังสือระดับคุณวุฒิ 3 เล่ม และระดับมหาบัณฑิต 15 เล่ม โดยศึกษารายชื่อวารสาร ความถี่ อายุ และประเทศที่ผลิตวารสารที่ได้รับการอ้างอิง พบว่า มีการอ้างอิงบทความ 825 เรื่อง จากวารสาร 203 ชื่อ โดยไม่มีการอ้างอิงบทความซ้ำกันเลย อายุโดยเฉลี่ยของวารสารที่ได้รับการอ้างอิงคือ 9 ปี เมื่อจำแนกตามสาขาวิชา ปรากฏว่า วารสารที่ได้รับการอ้างอิงในปริทัศน์หนังสือสาขาเศรษฐศาสตร์มีอายุเฉลี่ยต่ำสุด คือ 4 ปี รองลงมา ได้แก่ สาขาภูมิศาสตร์ ภูมิศาสตร์ และสังคมวิทยา มีอายุเฉลี่ย 5 ปี 11 ปี และ 12 ปี ตามลำดับ วารสารที่ได้รับการอ้างอิงเป็นภาษาอังกฤษ ร้อยละ 98.71 ที่เหลืออีกร้อยละ 1.29 เป็นภาษาฝรั่งเศส และเยอรมัน ส่วนประเทศที่ผลิตวารสารที่ได้รับการอ้างอิงมากที่สุด ได้แก่ สหรัฐอเมริกา สหราชอาณาจักร และไนจีเรีย คิดเป็นร้อยละ 38.50 29.00 และ 19.50 ตามลำดับ ชื่อวารสารที่ได้รับการอ้างอิงมากที่สุด ได้แก่ Nigerian Journal of Economics and Social Studies และในจำนวนวารสารที่ได้รับการอ้างอิงทั้งหมด 203 ชื่อ มีอยู่ 23 ชื่อที่ได้รับการอ้างอิงรวมกันมากกว่าร้อยละ 50 (Omoruyi. 1978 : 172 - 177)

สำหรับในประเทศไทย เมื่อปี พ.ศ. 2526 พูลสุข ปรวิศรวรวิฑู ได้วิเคราะห์การอ้างอิงวารสารของวิทยานิพนธ์สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ เพื่อศึกษาขอบเขตเนื้อหา อายุ ภาษา และรายชื่อวารสารที่ได้รับการอ้างอิง ตลอดจนเปรียบเทียบรายชื่อวารสารที่ได้รับการอ้างอิงกับวารสารที่มีในห้องสมุดคณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ตั้งแต่ พ.ศ. 2513 ถึงสิ้นปี พ.ศ. 2524 จำนวน 344 เล่ม ผลการวิจัยสรุปได้ว่า บทความที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ได้รับการอ้างอิงมากที่สุดคือ ร้อยละ 92.79 ของรายการอ้างอิงทั้งหมด อีกร้อยละ 7.21 เป็นบทความในสาขาวิชาอื่น ๆ ซึ่ง

ส่วนใหญ่เป็นคานาสังคมศาสตร์ ในการวิเคราะห์อายุของวารสารที่ได้รับการอ้างอิง พบว่า ผู้เรียบเรียงวิทยานิพนธ์มักจะอ้างอิงวารสารใหม่ ๆ มากกว่าวารสารเก่าที่มีอายุหลายปี วารสารที่มีอายุในช่วง 6 ปี ได้รับการอ้างอิงมากที่สุด วารสารยิ่งเก่าเพียงใด จำนวนการอ้างอิงจะน้อยลงเป็นลำดับ สำหรับภาษาของวารสารที่ได้รับการอ้างอิงนั้นเป็นภาษาอังกฤษ ร้อยละ 66.75 และเป็นภาษาไทย ร้อยละ 32.76 (พุดสุข ปรีวัตรวรวิ 2526 : บทคัดย่อ)

จากรายงานการศึกษาเกี่ยวกับการวิเคราะห์การอ้างอิงที่กล่าวมา สามารถสรุปเกี่ยวกับปริมาณ ขอบเขตเนื้อหา อายุ ภาษา ของบทความวารสาร และรายชื่อวารสารที่ได้รับการอ้างอิงได้ ดังต่อไปนี้

1. ปริมาณบทความวารสารที่ได้รับการอ้างอิง ในงานวิจัยของ บรรณกิจ โมธิกา โพโพวิท และ บัซซาร์ค และนิว พบว่า วารสารได้รับการอ้างอิงมากกว่าสิ่งพิมพ์อื่น ๆ คือ มีปริมาณการอ้างอิงร้อยละ 32.7 62.28 49.10 และ 62.00 ตามลำดับ ส่วนการศึกษาของ พรพรรณ โพธิ์แก้ว และการศึกษาของ วรบุษ สุนทรวิจิตร พบว่า วารสารได้รับการอ้างอิงน้อยกว่าหนังสือ โดยมีปริมาณการอ้างอิงเป็นลำดับรอง ๆ ลงมา ตั้งแต่ลำดับที่ 2 จนถึงลำดับที่ 4

2. ขอบเขตเนื้อหาของบทความวารสารที่ได้รับการอ้างอิง บทความวารสารที่ได้รับการอ้างอิงส่วนมากมีเนื้อหาในสาขาเกี่ยวกับเนื้อหาของ เอกสารที่เป็นแหล่งวิเคราะห์ เช่น งานวิจัยของ บรรณกิจ ซึ่งศึกษาการอ้างอิงในสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ พบว่า บทความที่ได้รับการอ้างอิงส่วนใหญ่มีเนื้อหาทางด้านการศึกษาและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง พุดสุข ปรีวัตรวรวิ พบว่า ในวิทยานิพนธ์สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ มีการอ้างอิงบทความที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ ถึงร้อยละ 92.79 ของรายการอ้างอิงทั้งหมด เป็นต้น

3. อายุของบทความวารสารที่ได้รับการอ้างอิง อายุของบทความวารสารที่ได้รับการอ้างอิงส่วนใหญ่จะอยู่ในช่วงไม่เกิน 10 ปี ดังที่งานวิจัยของ โพโพวิท พบว่า วารสารในช่วงอายุ 5 ปี ได้รับการอ้างอิงมากที่สุด ในงานวิจัยของ อารีย์ ชีววัฒนา พบว่า ผู้เรียบเรียงวิทยานิพนธ์อ้างอิงวารสารใหม่ ๆ ที่มีอายุไม่เกินช่วง 5 ปี และ 10 ปี ส่วน บรรณกิจ

สรุปว่า วารสารที่ได้รับการอ้างอิงส่วนมากอยู่ในช่วงอายุ 6 ปี และ โอโมรุยิ พบว่า อายุเฉลี่ยของวารสารที่ได้รับการอ้างอิงในสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ กฎศาสตร์ และ สังคมวิทยา คือ 9 ปี เฉพาะสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์นั้น อ้างอิงบทความวารสารที่มีอายุเฉลี่ย 4 ปี เท่านั้น พูลสุข ปรีวัชรวรุณี ก็ได้สรุปว่า วารสารยิ่งเก่าเพียงใดจำนวนการอ้างอิงจะน้อยลงเป็นลำดับ

4. ภาษาของบทความวารสารที่ได้รับการอ้างอิง ภาษาของบทความวารสารที่ได้รับการอ้างอิงมักจะเป็นภาษาเดียวกันกับเอกสารที่เป็นแหล่งวิเคราะห์ ทั้งนี้ยกเว้นการอ้างอิงในเอกสารภาษาไทย ซึ่งพบว่า บางเรื่อง หรือบางสาขาวิชา มีการอ้างอิงบทความภาษาอังกฤษมากกว่าภาษาไทย เช่น งานวิจัยของ อารีย์ ตันวัฒนา พรพรรณ โพธิ์แก้ว และ พูลสุข ปรีวัชรวรุณี เป็นต้น

5. รายชื่อวารสารที่ได้รับการอ้างอิง มีรายงานการวิจัยหลายเรื่องที่สามารถสรุปได้ว่า ในจำนวนวารสารที่ได้รับการอ้างอิงทั้งหมด จะมีวารสารเพียงบางชื่อเท่านั้นที่ได้รับการอ้างอิงมาก เช่น แคมเบอร์ส และ ฮิลลีย์ พบว่า จากการอ้างอิงบทความวารสาร จำนวน 2,198 รายการ ซึ่งอ้างอิงวารสาร 506 ชื่อ มีอยู่ 157 รายการ ที่อ้างอิงวารสารเพียง 2 ชื่อ โอโมรุยิ พบว่า ในจำนวนวารสารที่ได้รับการอ้างอิง 203 ชื่อ มีวารสาร 23 ชื่อ ที่ได้รับการอ้างอิงรวมกันมากกว่าร้อยละ 50 อารีย์ ตันวัฒนา พบว่า ในจำนวนวารสารที่ได้รับการอ้างอิง 549 ชื่อ มี 26 ชื่อ ที่ได้รับการอ้างอิงรวมกันถึงร้อยละ 80 และ พรพรรณ โพธิ์แก้ว พบว่า ในจำนวนวารสารทั้งหมด 622 ชื่อ ที่ได้รับการอ้างอิง มีวารสาร 18 ชื่อ ที่ได้รับการอ้างอิงรวมกันถึงร้อยละ 71 เป็นต้น

วิธีคำนวณการศึกษาค้นคว้า

แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา
ศึกษาศาสตร์ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2522 - 2526 รวม 7 วิชา จำนวนทั้งหมด 465 เล่ม ซึ่ง
รวบรวมรายชื่อได้จากนิตรายนการปริยฐานิพนธ์ ของสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒ ประสานมิตร โดยจำแนกตามปีที่สำเร็จการศึกษา และวิชาเอกของผู้วิจัยได้ ดังนี้

ตาราง 1 จำนวนวิทยานิพนธ์ จำแนกตามปี และวิชาเอก

ปี	วิชาเอก							รวม
	การแนะแนว	การบริหาร	การประถม	การมัธยม	การวิจัย	การอุดม	เทคโนโลยี	
	การศึกษา	การศึกษา	ศึกษา	ศึกษา	การศึกษา	ศึกษา	ทางการศึกษา	
2522	15	7	10	10	17	11	10	80
2523	21	5	6	11	6	4	9	62
2524	13	7	13	15	16	12	21	97
2525	23	4	16	20	18	12	13	106
2526	18	19	13	20	15	16	19	120
รวม	90	42	58	76	72	55	72	465

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ บัณฑิตทำการอ้างอิง ซึ่งแบ่งเป็น 2 ชนิด ได้แก่

1. บัณฑิตปฐมภูมิ
2. บัณฑิตทุติยภูมิ

ผู้วิจัยสร้างบัณฑิตทำการอ้างอิงขึ้นโดยการศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์การอ้างอิง บัณฑิตการวิเคราะห์เนื้อหาที่จำเป็นต่อการวิเคราะห์ข้อมูลมา กำหนดรายละเอียดและรูปแบบของบัณฑิต

รายละเอียดของบัณฑิตทำการอ้างอิง มีดังนี้

1. บัณฑิตปฐมภูมิ

บัณฑิตปฐมภูมิตั้งขนาด 3 + 5 นิ้ว ใช้บันทึกรายละเอียดของบัณฑิตและปริมาณการอ้างอิง บัณฑิตปฐมภูมิแต่ละบัณฑิตใช้บันทึกรายละเอียด และปริมาณการอ้างอิงของบัณฑิตแต่ละเล่ม ดังนี้

ชื่อผู้วิจัย _____	
วิชาเอก _____	ปี _____
เลขเรียกหนังสือ _____	
จำนวนบรรณานุกรมทั้งหมด _____	รายการ
จำนวนบรรณานุกรมที่เป็นวารสาร _____	รายการ
ภาษาไทย _____	รายการ
ภาษาอังกฤษ _____	รายการ

2. บัตรวารสาร

บัตรวารสารมีขนาด 3×5 นิ้ว ใ้บันทึกรายละเอียดของบทความวารสาร
ที่อ้างอิง การที่ปรากฏในบรรณานุกรมของปริทัศน์พิมพ์ บัตรวารสาร 1 บัตร ใ้บันทึก
รายการอ้างอิง 1 รายการ ดังนี้

ชื่อผู้แต่ง _____	
ชื่อบทความ _____	
ชื่อวารสาร _____	
ปีที่ _____ เดือน _____ ปี _____ หน้า _____	
ขอบเขตเนื้อหา _____	ช่วงอายุ _____ ภาษา _____
ห้องสมุด _____	ในปี _____

การรวบรวมข้อมูล

การรวบรวมข้อมูล มีลักษณะดังนี้

1. รวบรวมรายชื่อปริทัศน์พิมพ์ที่เป็นแหล่งข้อมูลในการศึกษา ตามวิชาเอก
บันทึกข้อมูลวิจัย วิชาเอก และเลขเรียกหนังสือ ลงในบัตรปริทัศน์พิมพ์
2. ค้นหาปริทัศน์พิมพ์จากหนังสือพิมพ์ที่กรายละเอียดเกี่ยวกับจำนวนบรรณานุกรม
ของปริทัศน์พิมพ์ เป็นรายละเอียด
3. บันทึกกรายละเอียดเกี่ยวกับบทความที่อ้างอิงลงในบัตรวารสาร ระบุนิส
วิชาเอก และเลขเรียกหนังสือของปริทัศน์พิมพ์เล่มนั้น ๆ ไว้ที่มุมบนขวาของบัตร

การจัดกระทำข้อมูล

การจัดกระทำข้อมูล แบ่งเป็น

1. การจัดกระทำข้อมูลจากบัตรปริญาภิพนธ์
2. การจัดกระทำข้อมูลจากบัตรวารสาร

ลำดับขั้นของการจัดกระทำข้อมูล มีดังนี้

1. การจัดกระทำข้อมูลจากบัตรปริญาภิพนธ์

1.1 รวบรวมแนวบรรณานุกรมของปริญาภิพนธ์ตามวิชาเอก โดยจำแนกเป็นจำนวนบรรณานุกรมทั้งหมด จำนวนบรรณานุกรมที่เป็นวารสาร จำนวนบรรณานุกรมที่เป็นวารสารภาษาไทย และจำนวนบรรณานุกรมที่เป็นวารสารภาษาอังกฤษ

1.2 หากอัตราส่วนร้อยละของจำนวนบรรณานุกรมที่เป็นวารสาร กับจำนวนบรรณานุกรมทั้งหมด จำแนกตามวิชาเอกของปริญาภิพนธ์

2. การจัดกระทำข้อมูลจากบัตรวารสาร

2.1 วิเคราะห์บทความวารสารที่ได้รับการอ้างอิงตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของบัตรวารสาร ได้แก่ ขอบเขตเนื้อหา ช่วงอายุ และภาษา

2.2 ตรวจสอบรายการวารสารที่ได้รับการอ้างอิงว่า มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลางมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร หรือไม่ โดยตรวจสอบกับบัตรทะเบียนวารสาร

2.3 แจกแจงความถี่และหากอัตราส่วนร้อยละของปริมาณการอ้างอิงวารสาร โดยจำแนกตามวิชาเอกของปริญาภิพนธ์ ขอบเขตเนื้อหา ช่วงอายุ ภาษา ของบทความวารสาร และปริมาณบทความวารสารที่มี และไม่มีในสำนักหอสมุดกลาง

2.4 แจกแจงความถี่และหากอัตราส่วนร้อยละของปริมาณการอ้างอิงวารสาร จำแนกตาม

- 2.4.1 วิชาเอกของปริญาภิพนธ์ และขอบเขตเนื้อหาของบทความวารสาร
- 2.4.2 วิชาเอกของปริญาภิพนธ์ และช่วงอายุของบทความวารสาร
- 2.4.3 วิชาเอกของปริญาภิพนธ์ และภาษาของบทความวารสาร

2.4.4 วิชาเอกของปริญญาโท และจำนวนบทความวารสารที่มีและไม่มีในสำนักหอสมุดกลาง

2.4.5 ขอบเขตเนื้อหา และช่วงอายุของบทความวารสาร

2.4.6 ขอบเขตเนื้อหา และจำนวนบทความวารสารที่มีและไม่มีในสำนักหอสมุดกลาง

2.5 แจกแจงความถี่และหาอัตราส่วนร้อยละของปริมาณการอ้างอิง จำแนกตามชื่อวารสารและช่วงอายุของบทความวารสารที่ได้รับการอ้างอิง โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ รายชื่อวารสารที่มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลาง และรายชื่อวารสารที่ไม่มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลาง ดำเนินการปริมาณการใช้อ้างอิง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

หาอัตราส่วนร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร

$$P = \frac{X}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

X แทน จำนวนความถี่ของการอ้างอิงที่ได้

N แทน จำนวนความถี่ของการอ้างอิงทั้งหมด

ผลการศึกษาค้นคว้า

ผลการศึกษาค้นคว้า ขอเสนอความสำคัญดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลการอ้างอิงวารสาร

1. ปริมาณการอ้างอิงวารสาร จำแนกตามวิชาเอกของปริชญานิพนธ์
2. ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสาร จำแนกตามขอบเขตเนื้อหา
3. ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสาร จำแนกตามวิชาเอกของปริชญานิพนธ์

และขอบเขตเนื้อหาของบทความวารสาร

4. ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสาร จำแนกตามช่วงอายุ
5. ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสาร จำแนกตามภาษา
6. ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสาร จำแนกตามขอบเขตเนื้อหาและสาขา
7. ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสารที่มี และไม่มีในสำนักหอสมุดกลาง

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ตอนที่ 2 เสนอรายชื่อวารสารที่ได้รับการอ้างอิง และแสดงปริมาณการอ้างอิงตามช่วงอายุ

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลการอ้างอิงวารสาร

จากปริชญานิพนธ์ที่เป็นแหล่งข้อมูลในการศึกษา จำนวน 465 เล่ม ปรากฏผลการศึกษา ดังนี้

1. ปริมาณการอ้างอิงวารสารเปรียบเทียบกับการอ้างอิงทั้งหมด จำแนกตามวิชาเอกของปริชญานิพนธ์ ปรากฏผลดังตาราง 2

ตาราง 2 ปริมาณการอ้างอิงวารสารเปรียบเทียบกับปริมาณการอ้างอิงทั้งหมด จำแนกตามวิชาเอกของปริญญาโท

วิชาเอก	ปริมาณการอ้างอิงทั้งหมด	ปริมาณการอ้างอิงวารสาร		
		จำนวน	ร้อยละ (ของทั้งหมด)	ร้อยละ (ของวารสาร)
การแนะแนวการศึกษา	5,251	933	3.572	23.413
การบริหารการศึกษา	1,978	164	0.628	4.115
การประถมศึกษา	3,823	571	2.186	14.329
การมัธยมศึกษา	4,237	610	2.336	15.307
การวัดผลการศึกษา	3,428	642	2.458	16.110
การอุดมศึกษา	2,934	405	1.551	10.163
เทคโนโลยีทางการศึกษา	4,467	660	2.527	16.562
รวม	26,118	3,985	15.258	100.00

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่า ในปริญญาโททั้งหมดที่นำมาศึกษา มีการอ้างอิงรวม 26,118 ครั้ง ในจำนวนนี้เป็นการอ้างอิงวารสาร 3,985 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 15.258 เมื่อจำแนกตามวิชาเอกของปริญญาโท พบว่า ปริญญาโทวิชาเอกการแนะแนวการศึกษา มีการอ้างอิงวารสารเมื่อเปรียบเทียบกับอ้างอิงทั้งหมดมากที่สุด คือ ร้อยละ 3.572 รองลงมา ได้แก่ วิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา ร้อยละ 2.527 และวิชาเอกการวัดผลการศึกษา ร้อยละ 2.458 ส่วนวิชาเอกการบริหารการศึกษา มีการอ้างอิงวารสารน้อยที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับปริมาณการอ้างอิงทั้งหมด คือ ร้อยละ 0.628

เมื่อเปรียบเทียบกับค่าอ้างอิงวารสารทั้งหมด ปรากฏว่า ปริมาณนิพนธ์วิชาการ การแนะแนวการศึกษา อ้างอิงวารสารร้อยละ 23.413 วิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา ร้อยละ 16.562 และวิชาเอกการวัดผลการศึกษา ร้อยละ 16.110 ส่วนปริมาณนิพนธ์ วิชาเอกการบริหารการศึกษา อ้างอิงวารสารร้อยละ 4.115 ของปริมาณการอ้างอิงวารสาร ทั้งหมด

2. ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสาร จำแนกตามขอบเขตเนื้อหา ปรากฏผล ดังตาราง 3 และตาราง 4

ตาราง 3 ปริมาณการอ้างอิง จำแนกตามขอบเขตเนื้อหา

ขอบเขตเนื้อหา		ปริมาณการอ้างอิง	
		จำนวน (ครั้ง)	ร้อยละ
000	เบ็ดเตล็ด	103	2.585
100	ปรัชญา	792	19.875
200	ศาสนา	18	0.452
300	สังคมศาสตร์	249	6.248
370	การศึกษา	2,316	58.118
400	ภาษา	85	2.133
500	วิทยาศาสตร์บริสุทธิ์	157	3.940
600	วิทยาศาสตร์ประยุกต์	151	3.789
700	ศิลปกรรมและนันทนาการ	32	0.803
800	วรรณคดี	77	1.932
900	ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์	5	0.125
รวม		3,985	100.00

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่า ขอบเขตเนื้อหาของบทความวารสารที่ได้รับการอ้างอิงมากที่สุด คือ หมวด 370 การศึกษา มีการอ้างอิง 2,316 ครั้ง หรือร้อยละ 58.118 รองลงมา ได้แก่ หมวด 100 ปรัชญา มีการอ้างอิง 792 ครั้ง หรือร้อยละ 19.875 และ หมวด 300 สังคมศาสตร์ มีการอ้างอิง 249 ครั้ง หรือร้อยละ 6.248 ส่วนขอบเขตเนื้อหาที่ได้รับการอ้างอิงน้อยที่สุด คือ หมวด 900 ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ มีการอ้างอิง 5 ครั้ง หรือร้อยละ 0.125

บทความวารสารที่มีขอบเขตเนื้อหาในหมวด 370 ซึ่งเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับการศึกษานั้น จำแนกเป็นหมวดย่อย ๆ ได้ดังตาราง 4

ตาราง 4 ปริมาณการอ้างอิง จำแนกตามขอบเขตเนื้อหา หมวดการศึกษา (370 - 379)

ขอบเขตเนื้อหา		ปริมาณการอ้างอิง	
		จำนวน (ครั้ง)	ร้อยละ
370	การศึกษาทั่วไป	333	14.378
371	ระบบโรงเรียน	1,516	65.458
372	การประถมศึกษา	116	5.009
373	การมัธยมศึกษา	42	1.813
374	การศึกษาผู้ใหญ่ การศึกษานอกระบบ	17	0.734
375	หลักสูตร	36	1.554
376	การศึกษานานาชาติ	-	-
377	โรงเรียนและศาสนา	-	-
378	การอุดมศึกษา	173	7.470
379	การศึกษากับรัฐ	83	3.584
รวม		2,316	100.00

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่า บทความวารสารที่มีขอบเขตเนื้อหาเกี่ยวกับ การศึกษาที่ได้รับการอ้างอิงมากที่สุด คือ หมวด 371 ระบบโรงเรียน มีการอ้างอิง 1,516 ครั้ง หรือร้อยละ 65.458 รองลงมา ได้แก่ หมวด 370 การศึกษาทั่วไป มีการอ้างอิง 333 ครั้ง หรือร้อยละ 14.373 และหมวด 378 การอุดมศึกษา มีการอ้างอิง 173 ครั้ง หรือร้อยละ 7.470 ส่วนขอบเขตเนื้อหาที่ได้รับการอ้างอิงน้อยที่สุด คือ หมวด 374 การศึกษาผู้ใหญ่ การศึกษานอกระบบ มีการอ้างอิง 17 ครั้ง หรือร้อยละ 0.734 และมีขอบเขตเนื้อหาที่ไม่ได้รับการอ้างอิงเลย 2 หมวด คือ หมวด 376 การศึกษาสำหรับสตรี และหมวด 377 โรงเรียน และศาสนา

3. ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสาร จำแนกตามวิชาเอกของปริญญาโท และ ขอบเขตเนื้อหาของบทความวารสาร ปรากฏดังตาราง 5 - 10

ตาราง 5 ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสาร จำแนกตามวิชาเอกของปริญญาโท และขอบเขต
เนื้อหาของบทความวารสาร รวมทุกภาษา

ขอบ เขต เนื้อหา	วิชาเอก	การ	การ	การ	การ	การ	การ	เทคโนโลยี	รวม
		แนะแนว การศึกษา	บริหาร การศึกษา	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	วิศวะ การศึกษา	อุดม ศึกษา	ทาง การศึกษา	
000	จำนวน	3	1	44	2	12	3	38	103
	ร้อยละ	0.075	0.025	1.104	0.050	0.301	0.075	0.954	2.585
100	จำนวน	299	27	124	94	199	23	26	792
	ร้อยละ	7.503	0.678	3.112	2.359	4.994	0.577	0.652	19.875
200	จำนวน	8	1	-	7	-	2	-	18
	ร้อยละ	0.201	0.025	-	0.176	-	0.050	-	0.452
300	จำนวน	129	14	12	45	7	13	29	249
	ร้อยละ	3.237	0.351	0.301	1.129	0.176	0.326	0.728	6.248
370	จำนวน	429	99	269	327	377	328	487	2,316
	ร้อยละ	10.765	2.484	6.750	8.206	9.460	3.231	12.221	58.118
400	จำนวน	-	-	42	27	7	-	9	85
	ร้อยละ	-	-	1.054	0.678	0.176	-	0.226	2.133

1
 ตาราง 5 (ต่อ)

วิชาเอก ชอ เขต เนื้อหา		การ แนะแนว การศึกษา	การ บริหาร การศึกษา	การ ประถม ศึกษา	การ มัธยม ศึกษา	การ วัดผล การศึกษา	การ อุดม ศึกษา	เทคโนโลยี ทาง การศึกษา	รวม
500	จำนวน	-	-	47	61	34	-	15	157
	ร้อยละ	-	-	1.179	1.531	0.853	-	0.376	3.940
600	จำนวน	61	20	9	1	4	34	22	151
	ร้อยละ	1.531	0.502	0.226	0.025	0.100	0.853	0.552	3.790
700	จำนวน	3	-	8	1	-	2	18	32
	ร้อยละ	0.075	-	0.201	0.025	-	0.050	0.452	0.803
800	จำนวน	1	-	16	43	1	-	16	77
	ร้อยละ	0.025	-	0.402	1.079	0.025	-	0.402	1.932
900	จำนวน	-	2	-	2	1	-	-	5
	ร้อยละ	-	0.050	-	0.050	0.025	-	-	0.125
รวม	จำนวน	933	164	571	610	642	405	660	3,985
	ร้อยละ	23.412	4.115	14.329	15.308	16.110	10.162	16.563	100.00

จากการาง 5 แสดงให้เห็นว่า ปริมาณหนังสือวิชาเอก อ้างอิงบทความวารสาร ที่มีขอบเขตเนื้อหาในหมวด 370 การศึกษา มากที่สุด รองลงมา คือ หมวด 100 ปรัชญา ซึ่งมีเนื้อหาทางด้านจิตวิทยารวมอยู่ด้วย ทั้งนี้ ยกเว้นปริมาณหนังสือวิชาเอกการอุดมศึกษา และวิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา ซึ่งอ้างอิงบทความวารสารที่มีขอบเขตเนื้อหาในหมวด 600 วิทยาศาสตร์ประยุกต์ และหมวด 000 เบ็ดเตล็ด เป็นอันดับรองลงมา ตามลำดับ

ตาราง 6 ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสาร จำแนกตามวิชาเอกของปริณิญาโท และขอบเขต
 เนื้อหาบทความวารสาร หมวดการศึกษา (370 - 379) รวมทุกภาษา

ขอบ เขต เนื้อหา	วิชาเอก	การ แนะแนว การศึกษา	การ บริหาร การศึกษา	การ ประณม ศึกษา	การ มัธยม ศึกษา	การ วิถนล การศึกษา	การ อุม ศึกษา	เทคโนโลยี ทาง การศึกษา	รวม
370	จำนวน	70	13	14	66	47	101	22	333
	ร้อยละ	3.022	0.561	0.604	2.850	2.029	4.361	0.950	14.377
371	จำนวน	300	68	137	213	294	61	443	1,516
	ร้อยละ	12.953	2.936	5.915	9.197	12.694	2.634	19.128	65.457
372	จำนวน	17	4	77	10	3	2	3	116
	ร้อยละ	0.734	0.173	3.325	0.432	0.130	0.086	0.130	5.010
373	จำนวน	9	1	1	14	14	3	-	42
	ร้อยละ	0.389	0.043	0.043	0.604	0.604	0.130	-	1.813
374	จำนวน	7	4	1	-	2	-	3	17
	ร้อยละ	0.302	0.173	0.043	-	0.086	-	0.130	0.734
375	จำนวน	3	-	16	15	-	-	2	36
	ร้อยละ	0.130	-	0.691	0.648	-	-	0.086	1.555

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ เลข เนื้อหา	วิชาเอก	การ แนะแนว	การ บริหาร	การ ประถม	การ มัธยม	การ วิทย์	การ สุข	เทคโนโลยี	รวม
		การศึกษา	การศึกษา	ศึกษา	ศึกษา	การศึกษ	ศึกษา	ทางการศึกษา	
376	จำนวน	-	-	-	-	-	-	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	-	-	-	-	-
377	จำนวน	-	-	-	-	-	-	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	-	-	-	-	-
378	จำนวน	14	6	1	4	15	131	2	173
	ร้อยละ	0.604	0.259	0.043	0.173	0.648	5.656	0.086	7.469
379	จำนวน	9	3	22	5	2	30	12	83
	ร้อยละ	0.389	0.130	0.950	0.216	0.086	1.295	0.518	3.584
รวม	จำนวน	429	99	269	327	377	328	487	2,316
	ร้อยละ	18.523	4.275	11.615	14.119	16.278	14.162	21.028	100.00

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่า ปรินซ์นิพนธ์วิชาเอกการแนะแนวการศึกษา การบริหารการศึกษา การประถมศึกษา การมัธยมศึกษา การวัดผลการศึกษา และ เทคโนโลยีทางการศึกษา อ้างอิงบทความวารสารที่มีขอบเขตเนื้อหาในหมวด 371 ระบบโรงเรียน มากที่สุด รองลงมา คือ หมวด 370 การศึกษาทั่วไป ทั้งนี้ยกเว้นปรินซ์นิพนธ์วิชาเอกการประถมศึกษา ที่อ้างอิงบทความวารสารที่มีขอบเขตเนื้อหาในหมวด 372 เป็นลำดับรองลงมาจากหมวด 371

ส่วนปรินซ์นิพนธ์วิชาเอกการอุดมศึกษา อ้างอิงบทความวารสารที่มีขอบเขตเนื้อหาในหมวด 378 การอุดมศึกษา มากที่สุด รองลงมา คือ หมวด 370 การศึกษาทั่วไป

ตาราง 7 ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสารภาษาไทย จำแนกตามวิชาเอกของปริญญาโท
และขอบเขตเนื้อหาบทความวารสาร

ขอบ เขต เนื้อหา	วิชาเอก	การ	การ	การ	การ	การ	การ	เทคโนโลยี	รวม
		แนะ การศึกษา	บริหาร การศึกษา	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	ผลิต การศึกษา	อุดม ศึกษา	ทาง การศึกษา	
000	จำนวน	3	-	12	-	6	-	6	27
	ร้อยละ	0.187	-	0.746	-	0.373	-	0.373	1.679
100	จำนวน	88	22	37	26	22	7	1	203
	ร้อยละ	5.473	1.368	2.301	1.617	1.368	0.435	0.062	12.624
200	จำนวน	8	1	-	6	-	2	-	17
	ร้อยละ	0.498	0.062	-	0.373	-	0.124	-	1.057
300	จำนวน	62	7	9	30	3	8	7	126
	ร้อยละ	3.856	0.435	0.560	1.866	0.187	0.498	0.435	7.837
370	จำนวน	186	81	168	138	125	222	107	1,027
	ร้อยละ	11.567	5.037	10.448	8.582	7.774	13.806	6.654	63.868
400	จำนวน	-	-	10	10	5	-	3	28
	ร้อยละ	-	-	0.621	0.621	0.311	-	0.187	1.741

ตาราง 7 (ต่อ)

ขอ เขต เนื้อหา	วิชาเอก	การ	การ	การ	การ	การ	การ	เทคโนโลยี	รวม
		แนะแนว การศึกษา	บริหาร การศึกษา	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	วัดผล การศึกษา	อุดม ศึกษา	ทาง การศึกษา	
500	จำนวน	-	-	11	21	7	-	2	41
	ร้อยละ	-	-	0.684	1.306	0.435	-	0.124	2.549
600	จำนวน	40	18	7	-	3	16	5	89
	ร้อยละ	2.488	1.119	0.435	-	0.187	0.995	0.311	5.535
700	จำนวน	2	-	7	1	-	2	12	24
	ร้อยละ	0.124	-	0.435	0.062	-	0.124	0.746	1.491
800	จำนวน	1	-	9	4	-	-	0	22
	ร้อยละ	0.062	-	0.560	0.249	-	-	0.498	1.369
900	จำนวน	-	2	-	1	1	-	-	4
	ร้อยละ	-	0.124	-	0.062	0.062	-	-	0.249
รวม	จำนวน	390	131	270	237	172	257	151	1,608
	ร้อยละ	24.253	8.147	16.791	14.739	10.697	15.982	9.391	100.00

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่า ปริมาณนิพนธ์ทุกวิชาเอก อ้างอิงบทความวารสารภาษาไทยที่มีขอบเขตเนื้อหาในหมวด 370 การศึกษา มากที่สุด รองลงมา คือ หมวด 100 ปรัชญา ซึ่งมีเนื้อหาทางก้นจิตวิทยารวมอยู่ด้วย ทั้งนี้ยกเว้นปริมาณนิพนธ์วิชาเอกการอุดมศึกษา และวิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา ซึ่งอ้างอิงบทความวารสารที่มีขอบเขตเนื้อหาในหมวด 600 วิทยาศาสตร์ประยุกต์ และหมวด 700 ศิลปกรรมและนันทนาการ เป็นอันดับรองลงมา ตามลำดับ

ตาราง 8 ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสารภาษาไทย จำแนกตามวิชาเอกของปริญญาโท
และขอบเขตเนื้อหาบทความวารสาร หมวดการศึกษา (370 - 379)

วิชาเอก ขอบ เขต เนื้อหา		การ แนะแนว การศึกษา	การ บริหาร การศึกษา	การ ประคม ศึกษา	การ มัธยม ศึกษา	การ วัดผล การศึกษา	การ อุดม ศึกษา	เทคโนโลยี ทาง การศึกษา	รวม
370	จำนวน ร้อยละ	6 0.584	11 1.071	6 0.584	27 2.629	3 0.292	75 7.303	2 0.195	130 12.658
371	จำนวน ร้อยละ	131 12.756	34 5.258	71 6.913	78 7.595	99 9.640	21 2.045	84 8.179	538 52.386
372	จำนวน ร้อยละ	15 1.461	4 0.389	54 5.258	5 0.487	3 0.292	2 0.195	3 0.292	86 8.374
373	จำนวน ร้อยละ	6 0.584	1 0.097	- -	10 0.974	12 1.168	1 0.097	- -	30 2.920
374	จำนวน ร้อยละ	6 0.584	4 0.389	1 0.097	- -	1 0.097	- -	3 0.292	15 1.459
375	จำนวน ร้อยละ	3 0.292	- -	13 1.266	9 0.876	- -	- -	1 0.097	26 2.531

ตาราง 8 (ต่อ)

ขอบ เขต เนื้อหา	วิชาเอก	การ แนะแนว การศึกษา	การ บริหาร การศึกษา	การ ประถมศึกษา ศึกษา	การ มัธยม ศึกษา	การ วัดผล การศึกษา	การ อุดม ศึกษา	เทคโนโลยี ทาง การศึกษา	รวม
376	จำนวน ร้อยละ	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
377	จำนวน ร้อยละ	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
378	จำนวน ร้อยละ	10 0.974	4 0.389	1 0.097	4 0.389	5 0.487	101 9.834	2 0.195	127 12.365
379	จำนวน ร้อยละ	9 0.876	3 0.292	22 2.142	5 0.487	2 0.195	22 2.142	12 1.168	75 7.302
รวม	จำนวน ร้อยละ	186 18.111	81 7.885	168 16.357	138 13.437	125 12.171	222 21.616	107 10.418	1,027 100.00

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่า ปริมาณนิพนธ์วิชาเอกการแนะแนวการศึกษา การบริหาร
การศึกษา การประถมศึกษา การมัธยมศึกษา การวัดผลการศึกษา และเทคโนโลยีทางการศึกษา
อ้างอิงบทความวารสารภาษาไทย ที่มีขอบเขตเนื้อหาในหมวด 371 ระบบโรงเรียน มากที่สุด โดยที่

ปริญญาโท สาขาเอกการแนะแนวการศึกษา และวิชาเอกการประถมศึกษา อ้างอิงบทความวารสารที่มีขอบเขตเนื้อหาในหมวด 372 การประถมศึกษา เป็นลำดับรองลงมา ปริญญานิพนธ์ สาขาเอกการบริหารการศึกษา และวิชาเอกการมัธยมศึกษา อ้างอิงบทความวารสารที่มีขอบเขตเนื้อหาในหมวด 370 เป็นอันดับรองลงมา ส่วนปริญญาโท สาขาเอกการวัดผลการศึกษา และวิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา อ้างอิงบทความวารสารที่มีขอบเขตเนื้อหาในหมวด 373 การมัธยมศึกษา และหมวด 379 การศึกษาและรัฐ เป็นอันดับรองลงมาตามลำดับ

สำหรับปริญญาโท สาขาเอกการอุดมศึกษานั้น อ้างอิงบทความวารสารภาษาไทยที่มีขอบเขตเนื้อหาในหมวด 378 การอุดมศึกษา มากที่สุด รองลงมาคือ หมวด 370 การศึกษาทั่วไป

เมื่อพิจารณาโดยรวมทุกวิชาเอก ปรากฏว่า มีการอ้างอิงบทความวารสารภาษาไทยที่มีขอบเขตเนื้อหาในหมวด 371 ระบบโรงเรียน มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ หมวด 370 การศึกษาทั่วไป และหมวด 378 การอุดมศึกษา ตามลำดับ

ตาราง 9 ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามวิชาเอกของปริญญาโท
และขอบเขตเนื้อหาบทความวารสาร

ขอบ เขต เนื้อหา	วิชาเอก	การ	การ	การ	การ	การ	การ	เทคโนโลยี	รวม
		แนะแนว การศึกษา	บริหาร การศึกษา	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	วัดผล การศึกษา	อุดม ศึกษา	ทาง การศึกษา	
000	จำนวน	-	1	32	2	6	3	32	76
	ร้อยละ	-	0.042	1.346	0.084	0.252	0.126	1.346	3.197
100	จำนวน	211	5	87	68	177	16	25	589
	ร้อยละ	8.877	0.210	3.660	2.861	7.446	0.673	1.052	24.779
200	จำนวน	-	-	-	1	-	-	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	0.042	-	-	-	0.042
300	จำนวน	67	7	3	15	4	5	22	123
	ร้อยละ	2.819	0.294	0.126	0.631	0.168	0.210	0.926	5.175
370	จำนวน	243	18	101	189	252	106	380	1,289
	ร้อยละ	10.223	0.757	4.250	7.951	10.602	4.459	15.987	54.228
400	จำนวน	-	-	32	17	2	-	6	57
	ร้อยละ	-	-	1.346	0.715	0.084	-	0.252	2.398

1
ตาราง 9 (ต่อ)

ขอบ เขต เนื้อหา	วิชาเอก	การ	การ	การ	การ	การ	การ	เทคโนโลยี	รวม
		แนะแนว การศึกษา	บริหาร การศึกษา	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	วัดผล การศึกษา	อุดม ศึกษา	ทาง การศึกษา	
500	จำนวน	-	-	36	40	27	-	13	116
	ร้อยละ	-	-	1.515	1.683	1.136	-	0.547	4.880
600	จำนวน	21	2	2	1	1	18	17	62
	ร้อยละ	0.883	0.084	0.084	0.042	0.042	0.757	0.715	2.608
700	จำนวน	1	-	1	-	-	-	6	8
	ร้อยละ	0.042	-	0.042	-	-	-	0.252	0.337
800	จำนวน	-	-	7	39	1	-	8	55
	ร้อยละ	-	-	0.294	1.641	0.042	-	0.337	2.314
900	จำนวน	-	-	-	1	-	-	-	1
	ร้อยละ	-	-	-	0.042	-	-	-	0.042
รวม	จำนวน	543	33	301	373	470	148	509	2,377
	ร้อยละ	22.844	1.387	12.663	15.692	19.772	6.225	21.414	100.00

จากการาง 9 แสดงให้เห็นว่า ปริมาณพันธกิจวิชาเอก อ้างอิงบทความวารสาร ภาษาอังกฤษที่มีขอบเขตเนื้อหาในหมวด 370 การศึกษา มากที่สุด รองลงมาได้แก่ หมวด 100 ปรังญา ซึ่งมีเนื้อหาทางค่านจิตวิทยารวมอยู่ด้วย ทั้งนี้ยกเว้นปริมาณพันธกิจวิชาเอก การบริหารการศึกษา การอุดมศึกษา และวิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา ซึ่งอ้างอิง บทความวารสารภาษาอังกฤษที่มีขอบเขตเนื้อหาในหมวด 300 สังคมศาสตร์ 600 วิทยาศาสตร์ ประยุกต์ และหมวด 000 เบ็ดเตล็ด เป็นอันดับรองลงมา ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาโดยรวมพันธกิจวิชาเอก ปรากฏว่า มีการอ้างอิงบทความวารสารภาษาอังกฤษที่มีขอบเขตเนื้อหาในหมวด 370 การศึกษา มากที่สุด รองลงมาคือ หมวด 100 ปรังญา

ตาราง 10 ปริมาณการอ้างอิงบทความการสารภาพอังกฤษ จำแนกตามวิชาเอกของปริญญาโท
และขอเขตเนื้อหาบทความการสารภาพ การศึกษา (370 - 379)

ขอ เขต เนื้อหา	วิชาเอก	การ แนะแนว	การ บริหาร	การ ประถม	การ มัธยม	การ วิศวะ	การ อุดม	เทคโนโลยี	รวม
		การศึกษา	การศึกษา	ศึกษา	ศึกษา	การศึกษา	ศึกษา	การศึกษา	
370	จำนวน	64	2	8	39	44	26	20	203
	ร้อยละ	4.965	0.155	0.621	3.026	3.413	2.017	1.552	15.749
371	จำนวน	169	14	66	135	195	40	359	978
	ร้อยละ	13.111	1.086	5.120	10.473	15.128	3.103	27.851	75.873
372	จำนวน	2	-	23	5	-	-	-	30
	ร้อยละ	0.155	-	1.784	0.388	-	-	-	2.327
373	จำนวน	3	-	1	4	2	2	-	12
	ร้อยละ	0.233	-	0.078	0.310	0.155	0.155	-	0.931
374	จำนวน	1	-	-	-	1	-	-	2
	ร้อยละ	0.078	-	-	-	0.078	-	-	0.155
375	จำนวน	-	-	3	6	-	-	1	10
	ร้อยละ	-	-	0.233	0.465	-	-	0.078	0.776

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ เลข เนื้อหา	วิชาเอก	การ แนะแนว	การ บริหาร	การ ประณม	การ มัธยม	การ จัดผล	การ อุดม	เทคโนโลยี	รวม
		การศึกษา	การศึกษา	ศึกษา	ศึกษา	การศึกษา	ศึกษา	ทางการศึกษา	
376	จำนวน	-	-	-	-	-	-	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	-	-	-	-	-
377	จำนวน	-	-	-	-	-	-	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	-	-	-	-	-
378	จำนวน	4	2	-	-	10	30	-	46
	ร้อยละ	0.310	0.155	-	-	0.776	2.327	-	3.568
379	จำนวน	-	-	-	-	-	8	-	8
	ร้อยละ	-	-	-	-	-	0.621	-	0.621
รวม	จำนวน	243	18	101	189	252	106	380	1,289
	ร้อยละ	18.852	1.396	7.836	14.663	19.550	8.223	29.480	100.00

จากการวาง 10 แสดงให้เห็นว่า ปริมาณพันธกิจวิชาเอก อ้างอิงบทความวารสาร ภาษาอังกฤษที่มีขอบเขตเนื้อหาในหมวด 371 ระบบโรงเรียน มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ หมวด 370 การศึกษาทั่วไป ทั้งนี้ ยกเว้นปริมาณพันธกิจวิชาเอกการประถมศึกษา และวิชาเอก การอุดมศึกษา ซึ่งอ้างอิงบทความวารสารภาษาอังกฤษ ที่มีขอบเขตเนื้อหาในหมวด 372 การประถมศึกษา และหมวด 378 การอุดมศึกษา เป็นอันดับรองลงมา ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาโดยรวมพันธกิจวิชาเอก ปรากฏว่า มีการอ้างอิงบทความวารสารภาษาอังกฤษ ที่มีขอบเขตเนื้อหาในหมวด 371 มากที่สุด รองลงมาคือ หมวด 370

4. ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสาร จำแนกตามช่วงอายุ ปรากฏผลดังตาราง

ตาราง 11 ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสาร จำแนกตามวิชาเอกของปริญญาโท และช่วงอายุของบทความวารสาร

วิชาเอก	ช่วงอายุ (ปี)										รวม	
	0 - 5		6 - 10		11 - 15		16 - 20		มากกว่า 20			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
การแนะแนวการศึกษา	277	6.931	208	5.220	174	4.366	118	2.961	156	3.915	933	23.143
การบริหารการศึกษา	79	1.982	47	1.179	15	0.376	9	0.226	14	0.351	164	4.115
การประถมศึกษา	200	5.019	158	3.965	67	1.681	68	1.706	78	1.958	571	14.329
การมัธยมศึกษา	190	4.768	180	4.517	115	2.886	65	1.631	60	1.506	610	15.307
การวัดและการศึกษา	176	4.417	129	3.237	117	2.936	96	2.409	124	3.112	642	16.111
การอุดมศึกษา	153	3.839	129	3.237	58	1.455	37	0.928	28	0.703	405	10.163
เทคโนโลยีทางการศึกษา	92	2.309	118	2.961	115	2.886	109	2.735	226	5.671	660	16.562
รวม	1,167	29.285	969	24.316	661	16.586	502	12.596	686	17.216	3,985	100.00

จากการวาง 11 แสดงให้เห็นว่า ช่วงอายุของบทความวารสารที่ได้รับการอ้างอิงมากที่สุด คือ ช่วงอายุ 0 - 5 ปี มีการอ้างอิง 1,167 ครั้ง (ร้อยละ 29.285) รองลงมา ได้แก่ ช่วงอายุ 6 - 10 ปี มีการอ้างอิง 969 ครั้ง (ร้อยละ 24.316) และ ช่วงอายุมากกว่า 20 ปีขึ้นไป มีการอ้างอิง 686 ครั้ง (ร้อยละ 17.216)

เมื่อจำแนกตามวิชาเอกของปริญญานิพนธ์ ปรากฏว่า ปริญญานิพนธ์วิชาเอกการแนะแนวการศึกษา การบริหารการศึกษา การประถมศึกษา การมัธยมศึกษา การวัดผล การศึกษา และการอุดมศึกษา อ้างอิงบทความวารสารที่มีช่วงอายุ 0 - 5 ปี มากที่สุด รองลงมา คือ ช่วงอายุ 6 - 10 ปี ส่วนปริญญานิพนธ์วิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา อ้างอิงบทความวารสารที่มีช่วงอายุมากกว่า 20 ปีขึ้นไป มากที่สุด รองลงมาคือ บทความวารสารที่มีช่วงอายุ 6 - 10 ปี

ตาราง 12 ปริมาณการจ้างอิงบทความวารสาร จำแนกตามขอบเขตเนื้อหาและช่วงอายุ

ขอบเขต เนื้อหา	ช่วงอายุ (ปี)										รวม	
	0 - 5		6 - 10		11 - 15		16 - 20		มากกว่า 20			
	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ
000	18	0.452	23	0.577	19	0.477	21	0.527	22	0.552	103	2.585
100	159	3.99	156	3.915	150	3.764	154	3.864	173	4.342	792	19.875
200	12	0.301	3	0.075	2	0.050	-	-	1	0.025	18	0.452
300	97	2.434	58	1.455	30	0.753	23	0.577	41	1.029	249	6.248
370	735	18.444	593	14.881	383	9.611	248	6.223	357	8.959	2,316	58.118
400	17	0.427	10	0.251	13	0.326	19	0.477	26	0.652	85	2.133
500	35	0.878	50	1.255	29	0.728	10	0.251	33	0.828	157	3.94
600	65	1.631	51	1.280	15	0.376	9	0.226	11	0.276	151	3.789
700	13	0.326	5	0.125	4	0.100	3	0.075	7	0.176	32	0.803
800	12	0.301	20	0.500	15	0.376	15	0.376	15	0.376	77	1.932
900	4	0.100	-	-	1	0.025	-	-	-	-	5	0.125
รวม	1,167	29.284	969	24.314	661	16.586	502	12.596	686	17.215	3,985	100.00

จากตาราง 12 แสดงให้เห็นว่า บทความวารสารที่มีขอบเขตเนื้อหาในหมวด 200 300 370 600 700 และ 900 ได้รับการอ้างอิงมากที่สุดในช่วงอายุ 0 - 5 ปี และส่วนใหญ่ในขอบเขตเนื้อหาเหล่านี้ ช่วงอายุที่ได้รับการอ้างอิงรองลงมา คือ ช่วงอายุ 6 - 10 ปี บทความวารสารที่มีขอบเขตเนื้อหาในหมวด 000 500 และ 800 ได้รับการอ้างอิงมากที่สุดในช่วงอายุ 6 - 10 ปี สำหรับบทความวารสารที่มีขอบเขตเนื้อหาในหมวด 100 และ 400 ได้รับการอ้างอิงมากที่สุดในช่วงอายุมากกว่า 20 ปีขึ้นไป

เมื่อพิจารณาโดยรวมขอบเขตเนื้อหาทุกหมวด ปรากฏว่า บทความวารสารที่มีช่วงอายุ 0 - 5 ปี ได้รับการอ้างอิงมากที่สุด รองลงมา คือ ช่วงอายุ 6 - 10 ปี

ตาราง 13 ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสาร จำแนกตามขอบเขตเนื้อหาหมวดการศึกษา
(370 - 379) และวงอายุ

ขอบเขต เนื้อหา	วงอายุ (ปี)										รวม	
	0 - 5		6 - 10		11 - 15		16 - 20		มากกว่า 20			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
370	83	3.584	84	3.627	78	3.368	52	2.245	36	1.554	333	14.378
371	441	19.041	374	16.149	248	10.708	159	6.865	294	12.694	1,516	65.457
372	52	2.245	24	1.036	13	0.561	19	0.820	8	0.345	116	5.007
373	14	0.604	5	0.216	11	0.475	7	0.302	5	0.216	42	1.813
374	10	0.432	6	0.259	1	0.043	-	-	-	-	17	0.734
375	20	0.864	7	0.302	5	0.216	3	0.130	1	0.043	36	1.555
376	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
377	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
378	74	3.195	64	2.763	18	0.777	6	0.259	11	0.475	173	7.469
379	41	1.770	29	1.252	9	0.389	2	0.086	2	0.086	83	3.583
รวม	735	31.735	593	25.604	383	16.537	248	10.707	357	15.413	2,316	100.00

จากตาราง 13 แสดงให้เห็นว่า บทความวารสารที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการศึกษา
เกือบทั้งหมด ได้รับการอ้างอิงมากที่สุดในช่วงอายุ 0 - 5 ปี และส่วนใหญ่ในหมวด
เหล่านี้ ช่วงอายุที่ได้รับการอ้างอิงรองลงมา คือ ช่วงอายุ 6 - 10 ปี เฉพาะบทความ
วารสารที่มีขอบเขตเนื้อหาในหมวด 370 เท่านั้น ที่ได้รับการอ้างอิงมากที่สุดในช่วงอายุ
6 - 10 ปี และช่วงอายุที่ได้รับการอ้างอิงรองลงมา คือ 0 - 5 ปี

เมื่อพิจารณาโดยรวมขอบเขตเนื้อหาทั้งหมด ปรากฏว่า บทความวารสารที่มีเนื้อหา
เกี่ยวกับการศึกษา ได้รับการอ้างอิงมากที่สุดในช่วงอายุ 0 - 5 ปี รองลงมา คือ
ช่วงอายุ 6 - 10 ปี

ตาราง 14 ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสารภาษาไทย จำแนกตามขอบเขตเนื้อหา และช่วงอายุ

ขอบเขต เนื้อหา	ช่วงอายุ (ปี)										รวม	
	0 - 5		6 - 10		11 - 15		16 - 20		มากกว่า 20			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
000	14	0.870	11	0.684	-	-	2	0.124	-	-	27	1.678
100	112	6.965	54	3.358	18	1.119	14	0.870	5	0.311	203	12.623
200	12	0.746	3	0.187	2	0.124	-	-	-	-	17	1.057
300	70	4.353	37	2.301	16	0.995	3	0.187	-	-	126	7.836
370	582	36.194	294	18.284	85	5.286	49	3.047	17	1.057	1,027	63.868
400	11	0.684	5	0.311	5	0.311	6	0.373	1	0.062	28	1.741
500	16	0.995	21	1.306	3	0.187	-	-	1	0.062	41	2.550
600	55	3.420	27	1.679	6	0.373	-	-	1	0.062	89	5.534
700	12	0.746	4	0.249	3	0.187	2	0.124	3	0.187	24	1.493
800	8	0.498	4	0.249	3	0.187	7	0.435	-	-	22	1.369
900	4	0.249	-	-	-	-	-	-	-	-	4	0.249
รวม	896	55.720	460	28.608	141	8.769	83	5.160	28	1.741	1,608	100.00

จากตาราง 14 แสดงให้เห็นว่า บทความวารสารภาษาไทยเกือบทุกฉบับขอเชตเนื้อหาได้รับการอ้างอิงมากที่สุดในช่วงอายุ 0 - 5 ปี และปริมาณการอ้างอิงน้อยลงตามช่วงอายุที่เพิ่มขึ้น เฉพาะหมวด 900 นั้น บทความวารสารที่ได้รับการอ้างอิงทั้งหมด อยู่ในช่วงอายุ 0 - 5 ปี สำหรับบทความวารสารภาษาไทยที่ขอเชตเนื้อหาในหมวด 500 ได้รับการอ้างอิงมากที่สุดในช่วงอายุ 6 - 10 ปี รองลงมาคือ ช่วงอายุ 0 - 5 ปี

เมื่อพิจารณาโดยรวมขอเชตเนื้อหาทั้งหมด ปรากฏว่า บทความวารสารภาษาไทยที่มีช่วงอายุ 0 - 5 ปี ได้รับการอ้างอิงมากถึงร้อยละ 55.720 และช่วงอายุ 6 - 10 ปี ได้รับการอ้างอิงร้อยละ 28.608 รวมสองกลุ่มนี้มีปริมาณบทความวารสารถึงร้อยละ 84.328 ของปริมาณการอ้างอิงบทความวารสารภาษาไทยทั้งหมด

ตาราง 15 ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสารภาษาไทย จำแนกตามขอบเขตเนื้อหา หมวดการศึกษา
(370 - 379) และช่วงอายุ

ขอบเขต เนื้อหา	ช่วงอายุ (ปี)										รวม	
	0 - 5		6 - 10		11 - 15		16 - 20		มากกว่า 20			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
370	71	6.913	42	4.090	9	0.876	6	0.584	2	0.195	130	12.658
371	323	31.451	144	14.021	40	3.895	20	1.947	11	1.071	538	52.386
372	45	4.382	15	1.461	9	0.876	16	1.558	1	0.097	86	8.374
373	13	1.266	3	0.292	8	0.779	4	0.389	2	0.195	30	2.921
374	9	0.876	5	0.487	1	0.097	-	-	-	-	15	1.461
375	19	1.850	3	0.292	2	0.195	2	0.195	-	-	26	2.532
376	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
377	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
378	61	5.940	53	5.161	11	1.071	1	0.097	1	0.097	127	12.366
379	41	3.992	29	2.824	5	0.487	-	-	-	-	75	7.303
รวม	582	56.67	294	28.628	85	8.276	49	4.77	17	1.655	1,027	100.00

จากตาราง 15 แสดงให้เห็นว่า บทความวารสารภาษาไทยที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการศึกษา
ทุกหมวด ได้รับการอ้างอิงมากที่สุดในช่วงอายุ 0 - 5 ปี และปริมาณการอ้างอิงน้อยลงตามช่วงอายุที่
เพิ่มขึ้น

ตาราง 16 ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามขอบเขตเนื้อหา และช่วงอายุ

ขอบเขต เนื้อหา	ช่วงอายุ (ปี)										รวม	
	0 - 5		6 - 10		11 - 15		16 - 20		มากกว่า 20			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
000	4	0.168	12	0.505	19	0.799	19	0.799	22	0.926	76	3.197
100	47	1.977	102	4.291	132	5.553	140	5.890	168	7.068	589	24.779
200	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.042	1	0.042
300	27	1.136	21	0.883	14	0.589	20	0.841	41	1.725	123	5.175
370	153	6.437	299	12.579	298	12.537	199	8.372	340	14.304	1,289	54.228
400	6	0.252	5	0.210	8	0.337	13	0.547	25	1.052	57	2.398
500	19	0.799	29	1.220	26	1.094	10	0.421	32	1.346	116	4.880
600	10	0.421	24	1.010	9	0.379	9	0.379	10	0.421	62	2.608
700	1	0.042	1	0.042	1	0.042	1	0.042	4	0.168	8	0.337
800	4	0.168	16	0.673	12	0.505	8	0.337	15	0.631	55	2.314
900	-	-	-	-	1	0.042	-	-	-	-	1	0.042
รวม	271	11.400	509	21.413	520	21.877	419	17.628	658	27.683	2,377	100.00

จากตาราง 16 แสดงให้เห็นว่า บทความวารสารภาษาอังกฤษในขอขบเซตเนื้อหาแต่ละหมวด ได้รับการอ้างอิงในช่วงอายุต่าง ๆ ในลำดับแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาโดยรวมขอขบเซตเนื้อหาทั้งหมด ปรากฏว่า มีการอ้างอิงมากที่สุดในช่วงอายุมากกว่า 20 ปี ขึ้นไป รองลงมา ได้แก่ ช่วงอายุ 11 - 15 ปี และช่วงอายุ 6 - 10 ปี ตามลำดับ

ตาราง 17 ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามขอบเขตเนื้อหา หมวด
การศึกษา (370 - 379) และช่วงอายุ

ขอบเขต เนื้อหา	ช่วงอายุ (ปี)										รวม	
	0 - 5		6 - 10		11 - 15		16 - 20		มากกว่า 20			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
370	12	0.931	42	3.258	69	5.353	46	3.569	34	2.638	203	15.749
371	118	9.154	230	17.843	208	16.137	139	10.784	283	21.955	978	75.873
372	7	0.543	9	0.698	4	0.310	3	0.233	7	0.543	30	2.327
373	1	0.078	2	0.155	3	0.233	3	0.233	3	0.233	12	0.931
374	1	0.078	1	0.078	-	-	-	-	-	-	2	0.155
375	1	0.078	4	0.310	3	0.234	1	0.978	1	0.078	10	0.776
376	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
377	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
378	13	1.009	11	0.853	7	0.543	5	0.388	10	0.776	46	3.569
379	-	-	-	-	4	0.310	2	0.155	2	0.155	8	0.621
รวม	153	11.870	299	23.196	298	23.119	199	15.438	340	26.377	1,289	100.00

จากตาราง 17 แสดงให้เห็นว่า บทความวารสารภาษาอังกฤษมีเนื้อหาเกี่ยวกับการศึกษา ได้รับการอ้างอิงในช่วงอายุต่าง ๆ ในลำดับแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาโดยรวมขอบเขตเนื้อหาเกี่ยวกับการศึกษาทั้งหมด ปรากฏว่า มีการอ้างอิงมากที่สุดในช่วงอายุมากกว่า 20 ปีขึ้นไป รองลงมา ได้แก่ ช่วงอายุ 6 - 10 ปี และช่วงอายุ 11 - 15 ปี ตามลำดับ

5. ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสาร จำแนกตามภาษา ปรากฏดังตาราง 18 - 20

ตาราง 18 ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสาร จำแนกตามวิชาเอกของวิทยานิพนธ์ และภาษาของบทความวารสาร

วิชาเอก	ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การแนะแนวการศึกษา	390	9.787	543	13.626	933	23.413
การบริหารการศึกษา	131	3.287	33	0.828	164	4.115
การประถมศึกษา	270	6.775	301	7.553	571	14.328
การมัธยมศึกษา	237	5.947	373	9.360	610	15.307
การวัดผลการศึกษา	172	4.316	470	11.794	642	16.110
การอุดมศึกษา	257	6.449	148	3.714	405	10.163
เทคโนโลยีทางการศึกษา	151	3.789	509	12.773	660	16.562
รวม	1,608	40.350	2,377	59.648	3,985	100.00

จากตาราง 18 แสดงให้เห็นว่า ปริมาณนิพนธ์วิชาเอกการแนะแนวการศึกษา การประถมศึกษา การมัธยมศึกษา การวัดผลการศึกษา และเทคโนโลยีทางการศึกษา อ้างอิงบทความวารสารภาษาอังกฤษมากกว่าภาษาไทย โดยที่ปริมาณนิพนธ์วิชาเอกการแนะแนวการศึกษา อ้างอิงบทความวารสารภาษาอังกฤษมากที่สุด คือ ร้อยละ 13.626 รองลงมา ได้แก่ วิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา ร้อยละ 12.773 และวิชาเอกการวัดผลการศึกษา ร้อยละ 11.794 ตามลำดับ ส่วนปริมาณนิพนธ์วิชาเอกการบริหารการศึกษา และการอุดมศึกษา อ้างอิงบทความวารสารภาษาไทยมากกว่าภาษาอังกฤษ โดยมีปริมาณการอ้างอิงบทความวารสารภาษาไทย ร้อยละ 3.287 และร้อยละ 6.449 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาทั้งหมด พบว่า บทความวารสารภาษาไทย ได้รับการอ้างอิง ร้อยละ 40.350 และภาษาอังกฤษ ได้รับการอ้างอิงร้อยละ 59.648

6. ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสาร จำแนกตามขอบเขตเนื้อหาและภาษา
ปรากฏผลดังตาราง 19 - 20

ตาราง 19 ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสาร จำแนกตามขอบเขตเนื้อหา และภาษา

ขอบเขตเนื้อหา	ภาษา				รวม	
	ไทย		อังกฤษ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
000	27	0.678	76	1.907	103	2.585
100	203	5.094	589	14.780	792	19.874
200	17	0.427	1	0.025	18	0.452
300	126	3.162	123	3.087	249	6.249
370	1,027	25.772	1,289	32.346	2,316	58.118
400	28	0.703	57	1.430	85	2.133
500	41	1.029	116	2.911	157	3.940
600	89	2.233	62	1.556	151	3.789
700	24	0.602	8	0.201	32	0.803
800	22	0.552	55	1.380	77	1.932
900	4	0.100	1	0.025	5	0.125
รวม	1,608	40.352	2,377	59.645	3,985	100.00

จากตาราง 19 แสดงให้เห็นว่า รวมทุกขอบเขตเนื้อหา บทความวารสารภาษาอังกฤษได้รับการอ้างอิงมากกว่าภาษาไทย เมื่อพิจารณาในขอบเขตเนื้อหาแต่ละหมวดปรากฏว่า บทความวารสารภาษาไทย ได้รับการอ้างอิงมากกว่าภาษาอังกฤษ ในหมวด 200 300 600 700 และ 900 หมวดอื่น ๆ นอกจากนั้นบทความวารสารภาษาอังกฤษได้รับการอ้างอิงมากกว่าภาษาไทย

ตาราง 20 ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสาร จำแนกตามขอบเขตเนื้อหา หมวดการศึกษา
(370 - 379) และภาษา

ขอบเขตเนื้อหา	ภาษา				รวม	
	ไทย		อังกฤษ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
370	130	5.613	203	8.765	333	14.378
371	538	23.230	978	42.228	1,516	65.458
372	86	3.713	30	1.295	116	5.008
373	30	1.295	12	0.518	42	1.813
374	15	0.648	2	0.086	17	0.734
375	26	1.123	10	0.432	36	1.555
376	-	-	-	-	-	-
377	-	-	-	-	-	-
378	127	5.484	46	1.986	173	7.470
379	75	3.238	8	0.345	83	3.583
รวม	1,027	44.344	1,289	55.655	2,316	100.00

จากตาราง 20 แสดงให้เห็นว่า บทความวารสารที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการศึกษาภาษาอังกฤษ ได้รับการอ้างอิงมากกว่าภาษาไทย เมื่อพิจารณาในขอบเขตเนื้อหาแต่ละหมวด ปรากฏว่า บทความวารสารภาษาไทยได้รับการอ้างอิงมากกว่าภาษาอังกฤษ ในหมวด 372 373 374 375 378 และ 379 หมวดอื่น ๆ นอกจากนี้ บทความวารสารภาษาอังกฤษได้รับการอ้างอิงมากกว่าภาษาไทย

7. ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสาร จำแนกตามปริมาณบทความวารสารที่มี และไม่มีในสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ปรากฏผลดัง ตาราง 21 - 29

ตาราง 21 ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสาร จำแนกตามวิชาเอกของปริิณณานิพนธ์ และ
จำนวนบทความวารสารที่มี และไม่มีในสำนักหอสมุดกลาง

วิชาเอก	มี		ไม่มี		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การแนะแนวการศึกษา	611	15.332	322	8.080	933	23.412
การบริหารการศึกษา	147	3.689	17	0.427	164	4.116
การประถมศึกษา	477	11.970	94	2.359	571	14.329
การมัธยมศึกษา	459	11.518	151	3.789	610	15.307
การวัดผลการศึกษา	523	13.124	119	2.986	642	16.110
การอุดมศึกษา	339	8.507	66	1.656	405	10.163
เทคโนโลยีทางการศึกษา	520	13.049	140	3.513	660	16.562
รวม	3,076	77.189	909	22.810	3,985	100.00

จากตาราง 21 แสดงให้เห็นว่า ปริิณณานิพนธ์วิชาเอกต่าง ๆ อ้างอิงบทความวารสารที่มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลาง รวมร้อยละ 77.189 โดยที่ปริิณณานิพนธ์วิชาเอกการแนะแนวการศึกษาอ้างอิงบทความวารสารที่มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลางมากที่สุด คือ ร้อยละ 15.332 และอ้างอิงบทความวารสารที่ไม่มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลางมากที่สุดกัวย คือ ร้อยละ 8.080

เมื่อพิจารณาทั้งหมด ปรากฏว่า มีการอ้างอิงบทความวารสารที่มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลาง ร้อยละ 77.189 และอ้างอิงบทความวารสารที่ไม่มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลาง ร้อยละ 22.810

ตาราง 22 ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสารภาษาไทย จำแนกตามวิชาเอกของ
 วิทยานิพนธ์ และจำนวนบทความวารสารที่มี และไม่มีในสำนักหอสมุดกลาง

วิชาเอก	มี		ไม่มี		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การแนะแนวการศึกษา	377	23.445	13	0.808	390	24.254
การบริหารการศึกษา	128	7.960	3	0.187	131	0.147
การประถมศึกษา	268	16.667	2	0.124	270	16.791
การมัธยมศึกษา	232	14.428	5	0.311	237	14.739
การวัดผลการศึกษา	170	10.572	2	0.124	172	10.637
การอุดมศึกษา	252	15.672	5	0.311	257	15.983
เทคโนโลยีทางการศึกษา	148	9.204	3	0.187	151	8.391
รวม	1,575	97.948	33	2.052	1,608	100.00

จากตาราง 22 แสดงให้เห็นว่า วิทยานิพนธ์วิชาเอกต่าง ๆ อ้างอิงบทความวารสารภาษาไทยที่มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลาง รวมร้อยละ 97.948 โดยที่วิทยานิพนธ์วิชาเอกการแนะแนวการศึกษาอ้างอิงบทความวารสารภาษาไทยที่มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลางมากที่สุด คือ ร้อยละ 23.445 และอ้างอิงบทความวารสารภาษาไทยที่ไม่มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลาง ร้อยละ 0.808

ตาราง 23 ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามวิชาเอกของ
ปริญญาโท และปริมาณบทความวารสารภาษาอังกฤษ ที่มีและไม่มีในสำนักหอสมุดกลาง

วิชาเอก	มี		ไม่มี		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การแนะแนวการศึกษา	234	9.844	309	13.000	543	22.844
การบริหารการศึกษา	19	0.799	14	0.589	33	1.388
การประถมศึกษา	209	8.793	92	3.870	301	12.663
การมัธยมศึกษา	227	9.550	146	6.142	373	15.692
การพัฒนการศึกษา	353	14.851	117	4.922	470	19.773
การอุดมศึกษา	87	3.660	61	2.566	148	6.226
เทคโนโลยีทางการศึกษา	372	15.650	137	5.764	509	21.414
รวม	1,501	63.147	876	36.853	2,377	100.00

จากตาราง 23 แสดงให้เห็นว่า ปริญญานิพนธ์วิชาเอกต่าง ๆ อ้างอิงบทความวารสารภาษาอังกฤษที่มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลาง รวมร้อยละ 63.147 โดยที่ปริญญานิพนธ์วิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา อ้างอิงบทความวารสารภาษาอังกฤษที่มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลางมากที่สุด คือ ร้อยละ 15.650 และปริญญานิพนธ์วิชาเอกการแนะแนวการศึกษา อ้างอิงบทความวารสารภาษาอังกฤษที่ไม่มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลางมากที่สุด คือ ร้อยละ 13.000

ตาราง 24 ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสาร จำแนกตามขอบเขตเนื้อหา และจำนวน
บทความวารสารที่มี และไม่มีในสำนักหอสมุดกลาง

ขอบเขตเนื้อหา	มี		ไม่มี		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
000	80	2.008	23	0.577	103	2.585
100	481	12.070	311	7.804	792	19.875
200	12	0.301	6	0.151	18	0.452
300	158	3.965	91	2.284	249	6.248
370	1,972	49.486	344	8.632	2,316	58.118
400	69	1.731	16	0.402	85	2.133
500	134	3.363	23	0.577	157	3.940
600	89	2.233	62	1.556	151	3.790
700	25	0.627	7	0.176	32	0.803
800	52	1.305	25	0.627	77	1.932
900	4	0.100	1	0.025	5	0.125
รวม	3,076	77.189	909	22.811	3,985	100.00

จากตาราง 24 แสดงให้เห็นว่า บทความวารสารในขอบเขตเนื้อหาหมวดต่าง ๆ ที่ได้รับการอ้างอิง มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลาง รวมร้อยละ 77.189 บทความวารสารที่มีขอบเขตเนื้อหาในหมวด 370 มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลางมากที่สุดคือ ร้อยละ 49.486 รองลงมา ได้แก่ หมวด 100 มีอยู่ร้อยละ 12.070 ส่วนบทความวารสารที่ได้รับการอ้างอิง

แต่ไม่มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลาง รวมร้อยละ 22.811 โดยที่บทความวารสารที่มีขอบเขต
เนื้อหาในหมวด 370 ไม่มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลางมากที่สุด คือ ร้อยละ 8.632

ตาราง 25 ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสาร จำแนกตามขอบเขตเนื้อหาหมวดการศึกษา
(370 - 379) และจำนวนบทความวารสารที่มี และไม่มีในสำนักหอสมุดกลาง

ขอบเขตเนื้อหา	มี		ไม่มี		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
370	289	12.478	44	1.900	333	14.378
371	1,238	53.454	278	12.003	1,516	65.457
372	112	4.836	4	0.173	116	5.009
373	39	1.684	3	0.130	42	1.814
374	16	0.691	1	0.043	17	0.734
375	35	1.511	1	0.043	36	1.554
376	-	-	-	-	-	-
377	-	-	-	-	-	-
378	165	7.124	8	0.345	173	7.469
379	78	3.368	5	0.216	83	3.584
รวม	1,972	85.146	344	14.853	2,316	100.00

จากตาราง 25 แสดงให้เห็นว่า บทความวารสารที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการศึกษา
ที่ได้รับการอ้างอิง มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลาง รวมร้อยละ 85.146 บทความวารสารที่มี
ขอบเขตเนื้อหาในหมวด 371 มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลางมากที่สุด คือ ร้อยละ 53.454
และไม่ได้อยู่ในสำนักหอสมุดกลางมากที่สุดเลย คือ ร้อยละ 12.003 รองลงมา ได้แก่
หมวด 370 มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลาง ร้อยละ 12.478 ไม่ได้อยู่ ร้อยละ 1.900 และ
หมวด 378 มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลาง ร้อยละ 7.124 ไม่ได้อยู่ ร้อยละ 0.345

ตาราง 26 ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสารภาษาไทย จำแนกตามขอบเขตเนื้อหาและ
จำนวนบทความวารสารที่มี และไม่มีในสำนักหอสมุดกลาง

ขอบเขตเนื้อหา	มี		ไม่มี		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
000	27	1.679	-	-	27	1.679
100	201	12.500	2	0.124	203	12.624
200	12	0.746	5	0.311	17	1.057
300	123	7.649	3	0.187	126	7.836
370	1,016	63.184	11	0.684	1,027	63.868
400	28	1.741	-	-	28	1.741
500	41	2.550	-	-	41	2.550
600	78	4.851	11	0.684	89	5.535
700	23	1.430	1	0.062	24	1.493
800	22	1.368	-	-	22	1.368
900	4	0.249	-	-	4	0.249
รวม	1,575	97.948	33	2.052	1,608	100.00

จากตาราง 26 แสดงให้เห็นว่า บทความวารสารภาษาไทยในขอบเขตเนื้อหา
หมวดต่าง ๆ ที่ได้รับการอ้างอิง มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลาง รวมร้อยละ 97.948 กล่าวคือ
บทความวารสารที่มีขอบเขตเนื้อหาในหมวด 000 400 500 800 และ 900 มีอยู่ใน
สำนักหอสมุดกลางทุกรายการ ขอบเขตเนื้อหาที่มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลางมากที่สุด คือ
หมวด 370 มีอยู่ร้อยละ 63.184 รองลงมา ได้แก่ หมวด 100 มีอยู่ร้อยละ 12.5 และ
หมวด 300 มีอยู่ร้อยละ 7.649 บทความวารสารภาษาไทยที่ได้รับการอ้างอิงแต่ไม่มีอยู่ใน
สำนักหอสมุดกลาง รวมร้อยละ 2.052 โดยที่บทความที่มีขอบเขตเนื้อหาในหมวด 370
และ 600 ไม่มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลางมากที่สุด คือ ร้อยละ 0.684

ตาราง 27 ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสารภาษาไทย จำแนกตามขอบเขตเนื้อหา
หมวดการศึกษา (370 - 379) และจำนวนบทความวารสารที่มี และไม่มีในสำนัก
หอสมุดกลาง

ขอบเขตเนื้อหา	มี		ไม่มี		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
370	127	12.366	3	0.292	130	12.658
371	532	51.801	6	0.584	538	52.385
372	84	8.179	2	0.195	86	8.374
373	30	2.921	-	-	30	2.921
374	15	1.461	-	-	15	1.461
375	26	2.532	-	-	26	2.532
376	-	-	-	-	-	-
377	-	-	-	-	-	-
378	127	12.366	-	-	127	12.366
379	75	7.303	-	-	75	7.303
รวม	1,016	98.929	11	1.071	1,027	100.00

จากตาราง 27 แสดงให้เห็นว่า บทความวารสารภาษาไทยที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการศึกษาที่ได้รับการอ้างอิงมีอยู่ในสำนักหอสมุดกลาง รวมร้อยละ 98.929 บทความวารสารที่มีขอบเขตเนื้อหาในหมวด 373 374 375 378 และ 379 มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลางทุกรายการ ขอบเขตเนื้อหาที่มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลางมากที่สุด คือ หมวด 371 มีอยู่ร้อยละ 51.801 รองลงมา ได้แก่ หมวด 370 มีอยู่ร้อยละ 12.658 และ หมวด 378 มีอยู่ร้อยละ 12.366 ส่วนบทความวารสารที่ได้รับการอ้างอิงแต่ไม่มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลาง รวมร้อยละ 1.071 มีขอบเขตเนื้อหาในหมวด 371 มากที่สุด คือ ร้อยละ 0.584

ตาราง 28 ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามขอบเขตเนื้อหา และ
จำนวนบทความวารสารที่มี และไม่มีในสำนักหอสมุดกลาง

ขอบเขตเนื้อหา	มี		ไม่มี		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
000	53	2.830	23	0.968	76	3.197
100	280	11.780	309	13.000	589	24.779
200	-	-	1	0.042	1	0.042
300	35	1.472	88	3.702	123	5.175
370	956	40.219	333	14.009	1,289	54.228
400	41	1.725	16	0.673	57	2.398
500	93	3.912	23	0.968	116	4.880
600	11	0.463	51	2.146	62	2.608
700	2	0.084	6	0.252	8	0.337
800	30	1.262	25	1.052	55	2.314
900	-	-	1	0.042	1	0.042
รวม	1,501	63.147	876	36.853	2,377	100.00

จากการวาง 28 แสดงให้เห็นว่า บทความวารสารภาษาอังกฤษในขอบเขตเนื้อหา
หมวดต่าง ๆ ที่ได้รับการอ้างอิง มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลาง รวมร้อยละ 63.147 บทความ
วารสารที่มีขอบเขตเนื้อหาในหมวด 370 มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลางมากที่สุด คือ ร้อยละ
40.219 รองลงมา ได้แก่ หมวด 100 มีอยู่ร้อยละ 11.780 ส่วนบทความวารสารที่ได้รับการ
อ้างอิงแต่ไม่มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลาง รวมร้อยละ 36.853 โดยที่บทความวารสารที่มี
ขอบเขตเนื้อหาในหมวด 370 ไม่มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลางมากที่สุด คือ ร้อยละ 14.009

ตาราง 29 ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามขอบเขตเนื้อหา
หมวดการศึกษา (370 - 379) และจำนวนบทความวารสารที่มี และไม่มีในสำนัก
หอสมุดกลาง

ขอบเขตเนื้อหา	มี		ไม่มี		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
370	162	18.568	41	3.181	203	15.749
371	706	54.771	272	21.102	978	75.873
372	28	2.172	2	0.155	30	2.327
373	9	0.698	3	0.233	12	0.931
374	1	0.078	1	0.078	2	0.155
375	9	0.698	1	0.078	10	0.776
376	-	-	-	-	-	-
377	-	-	-	-	-	-
378	38	2.948	8	0.621	46	3.569
379	3	0.233	5	0.388	8	0.621
รวม	956	74.166	333	25.834	1,289	100.00

จากตาราง 29 แสดงให้เห็นว่า บทความวารสารภาษาอังกฤษที่มีขอบเขตเนื้อหา
 เกี่ยวกับการศึกษาที่ได้รับการอ้างอิง มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลาง รวมร้อยละ 74.166
 บทความวารสารที่มีขอบเขตเนื้อหาในหมวด 371 มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลางมากที่สุด คือ
 ร้อยละ 54.771 รองลงมา ได้แก่ หมวด 370 มีอยู่ร้อยละ 12.568 ส่วนบทความ
 วารสารที่ได้รับการอ้างอิง แต่ไม่มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลาง รวมร้อยละ 25.834 โดยที่
 บทความวารสารที่มีขอบเขตเนื้อหาในหมวด 371 ไม่มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลางมากที่สุด คือ
 ร้อยละ 21.102

ตอนที่ 2 รายชื่อวารสารที่ได้รับการอ้างอิงและปริมาณการอ้างอิง จำแนกตาม
 ช่วงอายุ

จากการศึกษารายชื่อวารสารที่ได้รับการอ้างอิง พบว่า มีวารสารที่ได้รับการอ้างอิง
 รวม 277 ชื่อ เป็นวารสารภาษาอังกฤษ 154 ชื่อ ซึ่งมีอยู่ในสำนักหอสมุดกลาง 58 ชื่อ
 และไม่มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลาง 96 ชื่อ เป็นวารสารภาษาไทย 123 ชื่อ ซึ่งมีอยู่ในสำนัก
 หอสมุดกลาง 110 ชื่อ และไม่มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลาง 13 ชื่อ วารสารแต่ละชื่อได้รับ
 การอ้างอิงมีปริมาณรวม และจำแนกตามช่วงอายุ ดังตาราง 30 - 33

ตาราง 30 รายชื่อวารสารภาษาไทยที่ได้รับการอ้างอิง และมีอยู่ในสำนักหอสมุดกลาง สำนักหอสมุดกลาง สำนักงานบริหารการวิจัย และจำแนกประเภทงานวิจัย

ลำดับ	ชื่อวารสาร	ปริมาณ การอ้างอิง		ช่วงอายุ (ปี)							
				0 - 5		6 - 10		11 - 15		16 - 20	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	ประชาศึกษา	128	8.127	52	3.302	39	2.476	14	0.889	22	1.397
2	วิทยาศาสตร์	120	7.619	54	3.429	48	3.048	14	0.889	4	0.254
3	วารสารแนะแนว	113	7.175	50	3.175	46	2.921	17	1.079	-	-
4	วารสารการศึกษาแห่งชาติ	104	6.603	50	3.175	36	2.286	18	1.143	-	-
5	มนุษยศึกษา	100	6.349	7	0.444	41	2.603	10	0.635	30	1.905
6	วารสารการวิจัย	88	5.587	88	5.587	-	-	-	-	-	-
7	วารสารศิลปศาสตร์	88	5.587	34	2.159	49	3.111	5	0.317	-	-
8	ธุรกิจ	86	5.460	77	4.889	9	0.571	-	-	-	-

ลำดับ ที่	ชื่อวารสาร	ปริมาณ การให้อาหาร		ช่วงอายุ (ปี)											
				0 - 5			6 - 10			11 - 15			16 - 20		
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ	มากกว่า 20
9	มิตรครู	75	4.762	52	3.302	13	0.825	5	0.317	5	0.317	-	-	-	-
10	วารสารการวิจัยทาง การศึกษา	57	3.619	35	2.222	9	0.571	4	0.254	7	0.444	2	0.127	-	-
11	วารสารจิตวิทยาคลินิก	42	2.667	25	1.587	12	0.762	5	0.317	-	-	-	-	-	-
12	วารสารศึกษาศาสตร์	35	2.222	24	1.524	11	0.698	-	-	-	-	-	-	-	-
13	สามัญศึกษา	30	1.905	15	0.952	7	0.444	8	0.508	-	-	-	-	-	-
14	วิทยาจารย์	26	1.651	8	0.508	3	0.190	12	0.762	2	0.127	1	0.063	-	-
15	วารสารรวมคำแพะ	25	1.587	25	1.587	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
16	กทเศรษฐศาสตร์	22	1.397	12	0.762	10	0.635	-	-	-	-	-	-	-	-
17	จันทร์ เกษม	20	1.270	5	0.317	4	0.254	4	0.254	2	0.127	5	0.317	-	-

ตาราง 30 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อวารสาร	ปริมาณ การใช้ห้อง		ช่วงอายุ (ปี)											
				0 - 5		6 - 10		11 - 15		16 - 20		มากกว่า 20			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
18	วารสารจิตเวช	20	1.270	8	0.508	7	0.444	1	0.063	2	0.127	2	0.127	-	-
19	วารสารวิทยาศาสตร์	18	1.143	7	0.444	11	0.698	-	-	-	-	-	-	-	-
20	วารสารจิตวิทยา	16	1.016	10	0.635	5	0.317	1	0.063	-	-	-	-	-	-
21	นิตยสาร	14	0.889	11	0.698	3	0.190	-	-	-	-	-	-	-	-
22	วารสารการศึกษา	14	0.889	11	0.698	3	0.190	-	-	-	-	-	-	-	-
23	การศึกษานานาชาติ	12	0.762	6	0.381	6	0.381	-	-	-	-	-	-	-	-
24	การศึกษานานาชาติ	12	0.762	11	0.698	1	0.063	-	-	-	-	-	-	-	-
25	ประชาชาติ	12	0.762	10	0.635	2	0.127	-	-	-	-	-	-	-	-
26	วารสารสมาคมจิตแพทย์แห่งประเทศไทย	12	0.762	8	0.508	1	0.063	2	0.127	1	0.063	-	-	-	-

ตาราง 30 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อวารสาร	ปริมาณ การให้อา้ง		ช่วงอายุ (ปี)											
				0 - 5		6 - 10		11 - 15		16 - 20		มากกว่า 20			
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
27	คัมภีร์นิพนธ์สาร	12	0.762	7	0.444	5	0.377	-	-	-	-	-	-	-	-
28	พัฒนบริหารศาสตร์	11	0.698	6	0.381	4	0.254	1	0.063	-	-	-	-	-	-
29	ไกลหมอ	10	0.635	10	0.635	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
30	คู่มือสารสนเทศการศึกษา 9	10	0.635	8	0.508	2	0.127	-	-	-	-	-	-	-	-
31	จุดสารการศึกษา	10	0.635	5	0.317	1	0.063	4	0.254	-	-	-	-	-	-
32	วารสารประชากรศึกษา	10	0.635	7	0.444	3	0.190	-	-	-	-	-	-	-	-
33	วารสารอุปกรณ์การศึกษา	10	0.635	-	-	-	-	-	-	6	0.381	4	0.254	-	-
34	วารสารพัฒนาชุมชน	9	0.571	4	0.254	2	0.127	3	0.190	-	-	-	-	-	-
35	วิทยศึกษา	9	0.571	2	0.127	7	0.444	-	-	-	-	-	-	-	-
36	วารสารวิชาการ	8	0.508	5	0.317	1	0.063	1	0.063	1	0.063	-	-	-	-

ตาราง 30 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อวารสาร	ปริมาณ การให้อ้างอิง	ช่วงอายุ (ปี)									
			0 - 5		6 - 10		11 - 15		16 - 20		มากกว่า 20	
			จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
37	สำนักการศึกษา กทม.	8 0.508	8	0.508	-	-	-	-	-	-	-	-
38	วารสาร ส.ส.ว.ท.	7 0.444	5	0.317	2	0.127	-	-	-	-	-	-
39	ปจวารสาร	6 0.381	1	0.063	4	0.254	1	0.063	-	-	-	-
40	พหุจักร	6 0.381	2	0.127	1	0.063	3	0.190	-	-	-	-
41	วารสารทองผดุง	6 0.381	3	0.190	1	0.063	2	0.127	-	-	-	-
42	ศรินครบริหารวิทย์											
	พิษณุโลก	6 0.381	5	0.317	1	0.063	-	-	-	-	-	-
43	สังคมศาสตร์ปริทัศน์	6 0.381	3	0.190	3	0.190	-	-	-	-	-	-
44	การประถมศึกษา	5 0.317	5	0.317	-	-	-	-	-	-	-	-
45	วารสารธรรมศาสตร์	5 0.317	2	0.127	3	0.190	-	-	-	-	-	-

ตาราง 30 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่ออาคาร	ปริมาณ การใช้อาคาร		ช่วงอายุ (ปี)									
				0 - 5		6 - 10		11 - 15		16 - 20		มากกว่า 20	
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
46	อุดมศึกษา	5	0.317	5	0.317	-	-	-	-	-	-	-	-
47	ครูเจียเง่ใหม่	4	0.254	1	0.063	3	0.190	-	-	-	-	-	-
48	บรรณสาร ส.พ.บ.	4	0.254	-	-	4	0.254	-	-	-	-	-	-
49	วารสารกรมบัญชีกลาง	4	0.254	3	0.190	1	0.063	-	-	-	-	-	-
50	วารสารคณะกรรมการ แห่งชาติ ว่าด้วยการศึกษา สพประชาชาติ	4	0.254	4	0.254	-	-	-	-	-	-	-	-
51	วารสารคณิตศาสตร์	4	0.254	-	-	1	0.063	1	0.063	1	0.063	1	0.063
52	วารสารบริหารธุรกิจ	4	0.254	2	0.127	2	0.127	-	-	-	-	-	-
53	วารสารบัณฑิตวิทยาลัย	4	0.254	4	0.254	-	-	-	-	-	-	-	-

ลำดับ	ชื่อวารสาร	ปริมาณ การใช้อ้างอิง		ช่วงอายุ (ปี)									
				0 - 5		6 - 10		11 - 15		16 - 20		มากกว่า 20	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
63	วารสารสู่ศึกษา พลศึกษา สโมสรการ	3	0.190	3	0.190	-	-	-	-	-	-	-	-
64	วิจัยนเทศ	3	0.190	3	0.190	-	-	-	-	-	-	-	-
65	วิสามัญศึกษา	3	0.190	-	-	3	0.190	-	-	-	-	-	-
66	ศึกษาสัมพันธ์	3	0.190	1	0.063	2	0.127	-	-	-	-	-	-
67	เศรษฐกิจและสังคม	3	0.190	3	0.190	-	-	-	-	-	-	-	-
68	สังคมศาสตร์และ มนุษยศาสตร์	3	0.190	2	0.127	1	0.063	-	-	-	-	-	-
69	สารพัฒนาหลักสูตร	3	0.190	3	0.190	-	-	-	-	-	-	-	-
70	มหาดไทย	2	0.127	2	0.127	-	-	-	-	-	-	-	-

ลำดับ ที่	ชื่อวารสาร	ปริมาณ การให้อาหาร		ช่วงอายุ (ปี)											
				0 - 5		6 - 10		11 - 15		16 - 20		มากกว่า 20			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
71	โลกหนังสือ	2	0.127	2	0.127	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
72	วารสารวิชาการ การศึกษายุทธศาสตร์	2	0.127	-	-	-	2 0.127	-	-	-	-	-	-	-	-
73	วารสารนักบริหาร	2	0.127	1	0.063	1	0.063	-	-	-	-	-	-	-	-
74	วารสารส่งเสริมการเกษตร	2	0.127	2	0.127	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
75	วารสารสุขภาพ	2	0.127	2	0.127	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
76	สังคมศาสตร์	2	0.127	2	0.127	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
77	ธุรกิจสัมพันธ์	1	0.063	-	-	-	-	-	1 0.063	-	-	-	-	-	-
78	จุดสารสังคมศาสตร์และ มนุษยศาสตร์	1	0.063	1	0.063	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ลำดับ	ชื่อวารสาร	ปริมาณ การให้อาใจ		ช่วงอายุ (ปี)							
				0 - 5		6 - 10		11 - 15		16 - 20	
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
79	ข้อฟ้า	1	0.063	-	-	1	0.063	-	-	-	-
80	ชัยภักดิ์	1	0.063	-	-	1	0.063	-	-	-	-
81	วิทยะกิจวิทยาสาคร	1	0.063	1	0.063	-	-	-	-	-	-
82	ภานถาย	1	0.063	1	0.063	-	-	-	-	-	-
83	ภาษาปริทัศน์	1	0.063	1	0.063	-	-	-	-	-	-
84	รัฐศาสตร์	1	0.063	-	-	-	-	1	0.063	-	-
85	ภูมิ	1	0.063	1	0.063	-	-	-	-	-	-
86	วารสารการบริหาร	1	0.063	-	-	-	-	1	0.063	-	-
87	วารสารทำนุบำรุงนิเทศ	1	0.063	1	0.063	-	-	-	-	-	-
88	วารสารเพิ่มผลิต	1	0.063	-	-	1	0.063	-	-	-	-

ลำดับ	ชื่อวารสาร	ปริมาณ การใช้อ้างอิง	ช่วงอายุ (ปี)										
			0 - 5		6 - 10		11 - 15		16 - 20		มากกว่า 20		
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
89	วารสารภูมิศาสตร์	1	0.063	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
90	วารสารมนุษยศาสตร์ ปริทัศน์	1	0.063	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
91	วารสารศิลปกรรม	1	0.063	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
92	วารสารเทคโนโลยีและการ กรุงเทพ จำกัด	1	0.063	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
93	วารสารเศรษฐศาสตร์	1	0.063	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
94	วารสารเทคโนโลยีการ และบริหารธุรกิจ	1	0.063	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
95	วารสารสังคมวิทยา	1	0.063	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ตาราง 30 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อวารสาร	ช่วงอายุ (ปี)											
		ประมาณ การให้อาอิง		0 - 5		6 - 10		11 - 15		16 - 20		มากกว่า 20	
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
104	สารพิษราช	1	0.063	-	-	1	0.063	-	-	-	-	-	-
105	สารสิ่งแวดล้อม	1	0.063	-	-	1	0.063	-	-	-	-	-	-
106	ศึกษากรรย	1	0.063	1	0.063	-	-	-	-	-	-	-	-
107	เสักรรพ	1	0.063	-	-	1	0.063	-	-	-	-	-	-
108	ออมตึนวิทรยรสร	1	0.063	1	0.063	-	-	-	-	-	-	-	-
109	อึกรสรสรสรสรสร	1	0.063	-	-	1	0.063	-	-	-	-	-	-
110	เอกรลึกรสรไทย	1	0.063	1	0.063	-	-	-	-	-	-	-	-
	รวม	1,575	100.00	872	55.365	451	28.635	141	8.952	83	5.270	281	1.770

จากตาราง 30 วารสารภาษาไทยที่ได้รับการอ้างอิงและมีอยู่ในสำนักหอสมุดกลาง รวม 10 ชื่อ ได้รับการอ้างอิง รวม 1,575 ครั้ง ในจำนวนนี้มีวารสารที่ได้รับการอ้างอิง ตั้งแต่ 100 ครั้งขึ้นไป 5 ชื่อ คือ ประชาศึกษา ได้รับการอ้างอิง 128 ครั้ง วิทยาศาสตร์ ได้รับการอ้างอิง 120 ครั้ง วารสารแนะแนว ได้รับการอ้างอิง 113 ครั้ง วารสาร การศึกษาแห่งชาติ ได้รับการอ้างอิง 104 ครั้ง และศูนย์ศึกษา ได้รับการอ้างอิง 100 ครั้ง วารสารทั้ง 5 ชื่อดังกล่าว ได้รับการอ้างอิงรวมกัน 565 ครั้ง หรือร้อยละ 35.873 ของ การอ้างอิงบทความวารสารภาษาไทยที่มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลาง

เมื่อพิจารณาตามรายชื่อวารสารที่ได้รับการอ้างอิงมากในลำดับที่ 1 - 10 พบว่า วารสารในกลุ่มนี้ ได้รับการอ้างอิง รวม 959 ครั้ง หรือร้อยละ 60.888 ของการอ้างอิง บทความวารสารภาษาไทยที่มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลาง

วารสารส่วนใหญ่ ได้รับการอ้างอิงในช่วงอายุ 0 - 5 ปี วารสารที่ได้รับการ อ้างอิงในทุกช่วงอายุ มี 6 ชื่อ ได้แก่ ประชาศึกษา ศูนย์ศึกษา วารสารการวิจัยทางการ ศึกษา วิทยาจารย์ จิตรกรรม และ ราชกิจจานุเบกษา

ตาราง 31 รายชื่อวารสารภาษาไทยที่ได้รับการอ้างอิงแต่ไม่อยู่ในสำนักหอสมุดกลาง สำนักพิมพ์ปริมาณการใช้อ้างอิง และจำแนกตามช่วงอายุ

ลำดับ ที่	ชื่อวารสาร	ปริมาณ การใช้อ้างอิง		ช่วงอายุ (ปี)							
				0 - 5		6 - 10	11 - 15		16 - 20		มากกว่า 20
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	วารสารนิพนธ์	9	27.273	6	18.182	3	9.091	-	-	-	-
2	วารสารวิชาการคณะ ศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยครู พระนครศรีอยุธยา	5	15.152	3	9.091	2	6.061	-	-	-	-
3	วิทยาลัยครูอุบลราชธานี	3	9.091	2	6.061	1	0.030	-	-	-	-
4	ศุภนิมิตร	3	9.091	3	9.091	-	-	-	-	-	-
5	มหาวิทยาลัย	2	6.061	2	6.061	-	-	-	-	-	-
6	สาธิต ส.ส.ส.	2	6.061	2	6.061	-	-	-	-	-	-
7	สื่อสารมวลชน (ชุมนุมภาษาไทย ของครูสภา)	2	6.061	-	-	2	6.061	-	-	-	-
8	เชิงฟ้า	2	6.061	2	6.061	-	-	-	-	-	-

ลำดับ	ชื่อวารสาร	ปริมาณ การให้อาใจ		ช่วงอายุ (ปี)									
				0 - 5		6 - 10		11 - 15		16 - 20		มากกว่า 20	
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
9	พยาบาลสาร	1	3.030	1	3.030	-	-	1	-	1	-	1	-
10	เสียงฟ้า	1	3.030	-	-	1	3.030	1	-	1	-	1	-
11	รวมพิศได้วารสาร	1	3.030	1	3.030	-	-	1	-	1	-	1	-
12	วารสารพระนคร	1	3.030	1	3.030	-	-	1	-	1	-	1	-
13	ศึกษาศาสตร์ปริทัศน์	1	3.030	1	3.030	-	-	1	-	1	-	1	-
	รวม	33	100.00	24	72.727	9	27.273	1	-	1	-	1	-

จากตาราง 31 รายชื่อวารสารภาษาไทยที่ได้รับการอ้างอิงแต่ไม่มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลาง มี 13 ชื่อ ได้รับการอ้างอิงรวมกัน 33 ครั้ง ในจำนวนนี้วารสารพยาบาลได้รับการอ้างอิงมากที่สุด คือ 9 ครั้ง รองลงมาคือ วารสารวิชาการคณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูระนองศรีอยุธยา ได้รับการอ้างอิง 5 ครั้ง วารสารที่ได้รับการอ้างอิง 3 ครั้ง มี 2 ชื่อ คือ วิทยาลัยครูอ่าวศึกษา และ ศุภมิตร วารสารที่ได้รับการอ้างอิง 2 ครั้ง มี 4 ชื่อ ได้แก่ ชาวพรต สำนวน ส.ส.ส. สันติภาพ (ชุมนุมภาษาไทยของคุรุสภา) และ เอลงฟ้า วารสารอื่น ๆ นอกจากนั้นได้รับการอ้างอิงร้อยละ 1 ครั้ง วารสารส่วนใหญ่ได้รับการอ้างอิงในช่วงอายุ 0 - 5 ปี

ตาราง 32 รายชื่อวารสารภาษาอังกฤษที่ได้รับการอ้างอิง และมีอยู่ในสำนักงานหอสมุดกลาง สำนักพิมพ์กรมการสื่อสารฯ และจำนวน
 ปริมาณตามช่วงอายุ

ลำดับ ที่	ชื่อวารสาร	ปริมาณ การอ้างอิง		ช่วงอายุ (ปี)									
				0 - 5		6 - 10		11 - 15		16 - 20		มากกว่า 20	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
1	Journal of Educational Research	265	17.655	17	1.133	56	3.731	69	4.597	36	2.398	87	5.796
2	Journal of Educational Psychology	229	15.256	5	0.333	36	2.398	44	2.931	72	4.797	72	4.797
3	A.V. Communication Review	105	6.995	6	0.400	19	1.266	32	2.132	22	1.466	26	1.732
4	Personnel and Guidance Journal	100	6.662	5	0.333	4	0.266	26	1.732	28	1.865	37	2.465
5	Educational and Psychological Measurement	96	6.396	14	0.933	3	0.200	30	1.999	32	2.132	17	1.133

ตาราง 32 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อวารสาร	ปริมาณ การใช้อ้างอิง		ช่วงอายุ (ปี)									
				0 - 5		6 - 10		11 - 15		16 - 20		มากกว่า 20	
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
6	Journal of Educational Measurement	84	5.596	23	1.532	47	3.131	14	0.933	-	-	-	-
7	The Elementary School Journal	82	5.463	2	0.133	3	0.200	2	0.133	18	1.199	57	3.797
8	Journal of Experimental Education	61	4.064	9	0.600	19	1.266	15	1.000	6	0.400	12	0.799
9	Review of Educational Research	45	2.998	13	0.866	18	1.199	8	0.534	5	0.333	1	0.067
10	Educational Technology	40	2.665	10	0.666	25	1.666	5	0.333	-	-	-	-

ตาราง 32 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อวารสาร	ปริมาณ การโฆษณา		ช่วงอายุ (ปี)									
				0 - 5		6 - 10		11 - 15		16 - 20		มากกว่า 20	
				จำนวน รอยละ	จำนวน รอยละ	จำนวน รอยละ	จำนวน รอยละ	จำนวน รอยละ	จำนวน รอยละ	จำนวน รอยละ	จำนวน รอยละ		
11	Journal of Research in Science Teaching	35	2.332	5	0.333	18	1.199	12	0.799	-	-	-	-
12	Journal of Teacher Education	33	2.199	2	0.133	6	0.400	7	0.466	7	0.466	11	0.733
13	Arithmetic Teacher	30	1.999	4	0.266	10	0.666	6	0.400	9	0.600	1	0.067
14	Science Education	25	1.666	2	0.133	2	0.133	1	0.067	3	0.200	17	1.133
15	A.V. Instruction	21	1.399	2	0.133	8	0.534	10	0.666	1	0.067	-	-
16	Psychological Bulletin	20	1.332	2	0.133	6	0.400	4	0.266	3	0.200	5	0.333
17	School Science and Mathematics	20	1.332	5	0.333	4	0.266	8	0.534	2	0.133	1	0.067

ตาราง 32 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อวารสาร	ปริมาณ การตีพิมพ์		ช่วงอายุ (ปี)									
		จำนวน	ร้อยละ	0 - 5		6 - 10		11 - 15		16 - 20		มากกว่า 20	
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
18	American Educational Research Journal	19	1.266	5	0.333	4	0.266	7	0.466	2	0.133	1	0.067
19	The Mathematics Teacher	16	1.066	4	0.266	9	0.600	3	0.200	-	-	-	-
20	Journal of Educational Leadership	13	0.866	2	0.133	3	0.200	1	0.067	3	0.200	4	0.266
21	Journal of Research and Development in Education	12	0.799	2	0.133	8	0.533	1	0.067	1	0.067	-	-

ลำดับ ที่	ชื่อวารสาร	ปริมาณ การให้อาหาร		ช่วงอายุ (ปี)							
				0 - 5		6 - 10		11 - 15		16 - 20	
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
22	The Journal of College Student Personnel	12	0.799	12	0.799	-	-	-	-	-	-
23	Elementary English	11	0.733	1	0.067	1	0.067	-	-	6	0.400
24	The Research Quarterly	11	0.733	1	0.067	-	-	5	0.333	2	0.133
25	English Journal	10	0.666	1	0.067	-	-	-	-	1	0.067
26	School Review	10	0.666	1	0.067	-	-	3	0.200	3	0.200
27	School Health	9	0.600	3	0.200	4	0.266	1	0.067	-	-
28	NASSP Bulletin	7	0.466	3	0.200	4	0.266	-	-	-	-
29	Education Quarterly	6	0.400	2	0.133	-	-	2	0.133	2	0.133

ตาราง 32 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อวารสาร	ปริมาณ การใช้อ้างอิง		ช่วงอายุ (ปี)							
				0 - 5		6 - 10		11 - 15		16 - 20	
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
30	Higher Education	6	0.400	3	0.200	3	0.200	-	-	-	-
31	Journal of Education	6	0.400	3	0.200	3	0.200	-	-	-	-
32	Resources in Education	6	0.400	3	0.200	3	0.200	-	-	-	-
33	American Biology Teacher	5	0.333	1	0.067	-	-	4	0.266	-	-
34	American School Board Journal	5	0.333	1	0.067	-	-	-	-	2	0.133
35	Industrial Education	5	0.333	5	0.333	-	-	-	-	-	-
36	Today's Education	5	0.333	5	0.333	-	-	-	-	-	-

ตาราง 32 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อวารสาร	ปริมาณ การใช้อ้างอิง		ช่วงอายุ (ปี)							
				0 - 5		6 - 10		11 - 15		16 - 20	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
37	Education Digest	4	0.266	4	0.266	-	-	-	-	-	-
38	Educational Research Bulletin	4	0.266	1	0.067	-	-	-	-	1	0.067
39	The Science Teacher	4	0.266	1	0.067	2	0.133	1	0.067	-	-
40	A.V. Guide	2	0.133	-	-	-	-	2	0.133	-	-
41	Journal of Experimental and Social Psychology	2	0.133	1	0.067	1	0.067	-	-	-	-
42	Teacher	2	0.133	-	-	2	0.133	-	-	-	-
43	The Educational Forum	2	0.133	-	1	0.067	-	-	-	1	0.067

ตาราง 32 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อวารสาร	ปริมาณ การไหลบ่า		ช่วงอายุ (ปี)							
				0 - 5		6 - 10		11 - 15		16 - 20	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
44	The National Elementary Principle	2	0.133	-	-	1	0.067	-	-	1	0.067
45	College English	1	0.067	-	-	1	0.067	-	-	-	-
46	Forum	1	0.067	1	0.067	-	-	-	-	-	-
47	Industrial Arts and Vocational Education	1	0.067	-	-	-	-	-	-	1	0.067
48	Journal of Adult Education	1	0.067	1	0.067	-	-	-	-	-	-
49	Journal of Chemical Education	1	0.067	-	-	-	-	1	0.067	-	-

ตาราง 32 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อวารสาร	ปริมาณ การให้อาาถึง		ช่วงอายุ (ปี)										
				0 - 5		6 - 10		11 - 15		16 - 20		มากกว่า 20		
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
50	Journal of Cross- Cultural Psychology	1	0.067	-	-	1	0.067	-	-	-	-	-	-	-
51	Journal of Educational Communication and Technology	1	0.067	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
52	Journal of Geography	1	0.067	-	-	-	-	-	1	0.067	-	-	-	-
53	Journal of Health, Physical Education and Recreation	1	0.067	-	-	-	-	-	1	0.067	-	-	-	-

ตาราง 32 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อวารสาร	ปริมาณ การให้อาหาร ประจำปี		ช่วงอายุ (ปี)									
				0 - 5		6 - 10		11 - 15		16 - 20		มากกว่า 20	
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
54	Language Arts	1	0.067	1	0.067	-	-	-	-	-	-	-	-
55	Science	1	0.067	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.067
56	Science and Children	1	0.067	-	-	-	-	1	0.067	-	-	-	-
57	Sociology of Education	1	0.067	-	-	1	0.067	-	-	-	-	-	-
58	Unesco Bulletin for Libraries	1	0.067	-	-	1	0.067	-	-	-	-	-	-
	รวม	1,501	100.00	196	13.058	336	22.385	327	21.785	270	17.988	372	24.783

จากตาราง 32 วารสารภาษาอังกฤษที่ได้รับการอ้างอิงและมีอยู่ในสำนัก
หอสมุดกลาง รวม 58 ชื่อ ได้รับการอ้างอิงรวม 1,501 ครั้ง ในจำนวนนี้มีวารสารที่
ได้รับการอ้างอิง 100 ครั้งขึ้นไป 4 ชื่อ ได้แก่ Journal of Educational
Research ได้รับการอ้างอิง 265 ครั้ง Journal of Educational Psychology
ได้รับการอ้างอิง 229 ครั้ง A.V. Communication Review ได้รับการอ้างอิง 105 ครั้ง
และ Personnel and Guidance Journal ได้รับการอ้างอิง 100 ครั้ง วารสารทั้ง
4 ชื่อ ดังกล่าว ได้รับการอ้างอิงรวมกัน 699 ครั้ง หรือร้อยละ 46.568 ของการอ้างอิง
บทความวารสารภาษาอังกฤษ ที่มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลาง

วารสารที่ได้รับการอ้างอิงปริมาณมากในลำดับต่อ ๆ มา ได้แก่ Educational
and Psychological Measurement ได้รับการอ้างอิง 96 ครั้ง Journal of
Educational Measurement ได้รับการอ้างอิง 84 ครั้ง Elementary School
Journal ได้รับการอ้างอิง 82 ครั้ง Journal of Experimental Education
ได้รับการอ้างอิง 61 ครั้ง วารสารทั้ง 4 ชื่อนี้ ได้รับการอ้างอิงรวมกัน 323 ครั้ง หรือ
ร้อยละ 21.519 ของการอ้างอิงบทความวารสารภาษาอังกฤษที่มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลาง

วารสาร 8 ชื่อ ดังกล่าวข้างต้น ได้รับการอ้างอิงรวมกัน 1,022 ครั้ง หรือร้อยละ
68.087 ของการอ้างอิงบทความวารสารภาษาอังกฤษที่มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลาง

เมื่อพิจารณาวารสาร 4 ชื่อ ที่ได้รับการอ้างอิง 100 ครั้ง ขึ้นไป พบว่า Journal
of Educational Research และ Personnel and Guidance Journal ภาย
รับการอ้างอิงมากที่สุดในช่วงอายุมากกว่า 20 ปี ขึ้นไป Journal of Educational
Psychology ได้รับการอ้างอิงมากที่สุดเท่ากันในช่วงอายุ 16 - 20 ปี และช่วงอายุ
มากกว่า 20 ปีขึ้นไป ส่วน A.V. Communication Review ได้รับการอ้างอิงมากที่สุด
ในช่วงอายุ 11 - 15 ปี ในกลุ่มวารสาร 4 ชื่อนี้ Personnel and Guidance Journal
ได้รับการอ้างอิงน้อยที่สุดในช่วงอายุ 6 - 10 ปี วารสาร 3 ชื่อที่เหลือ ได้รับการอ้างอิง
น้อยที่สุดในช่วงอายุ 0 - 5 ปี

ตาราง 33 รายชื่อวารสารทางจิตวิทยาที่ได้รับการอ้างอิง แต่ไม่อยู่ในสำเนาหอสมุดกลาง สำนักหอสมุดกลาง สำนักหอสมุดกลาง สำนักหอสมุดกลาง และจำนวน
ปริมาณตามช่วงอายุ

ลำดับ ที่	ชื่อวารสาร	ปริมาณ การอ้างอิง	ช่วงอายุ (ปี)									
			0 - 5		6 - 10		11 - 15		16 - 20		มากกว่า 20	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
1	Journal of Counseling Psychology	85 9.703	6	0.685	18	2.055	25	2.854	6	0.685	30	3.425
2	Child Development	79 9.018	4	0.457	19	2.169	18	2.055	19	2.169	19	2.169
3	Research in Education	67 7.648	19	2.169	30	3.425	9	1.027	-	-	9	1.027
4	Journal of Experimental Psychology	53 6.050	-	-	2	0.228	10	1.142	15	1.712	26	2.968

ตาราง 33 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อวารสาร	ปริมาณ การให้อ้างอิง	ช่วงอายุ (ปี)					
			0 - 5		6 - 10		11 - 15	
			จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
9	American Psychologist	22 2.511	-	-	6 0.685	-	-	7 0.799
10	Journal of Social Psychology	20 2.283	2 0.228	-	6 0.685	3 0.342	2 0.228	7 0.799
11	School and Society	18 2.055	-	-	-	2 0.228	-	16 1.826
12	Journal of Educational Sociology	15 1.712	-	-	-	-	-	13 1.484
13	Journal of Personality	15 1.712	1 0.114	-	1 0.114	4 0.457	-	9 1.027
14	American Sociological Review	14 1.598	-	-	-	6 0.685	6 0.685	2 0.228

ตาราง 33 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อวารสาร	ปริมาณ การตีพิมพ์		ช่วงอายุ (ปี)							
				0 - 5		6 - 10		11 - 15		16 - 20	
				จำนวน รวม	ร้อยละ	จำนวน รวม	ร้อยละ	จำนวน รวม	ร้อยละ	จำนวน รวม	ร้อยละ
15	English Teaching Forum	13	1.484	2	0.228	7	0.799	4	0.457	-	-
16	Nursing Research	13	1.484	-	-	6	0.685	4	0.457	2	0.228
17	British Journal of Psychiatry	12	1.370	1	0.114	-	-	7	0.799	4	0.457
18	English Language Teaching Journal	11	1.256	3	0.342	2	0.228	6	0.685	-	-
19	Harvard Education Review	11	1.256	1	0.114	-	-	6	0.685	-	-
20	Social Studies	11	1.256	5	0.571	3	0.342	1	0.114	2	0.228

ตาราง 33 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อวารสาร	ปริมาณ การออก ฉบับ	ช่วงอายุ (ปี)					
			0 - 5		6 - 10		11 - 15	
			จำนวน รอยละ	จำนวน รอยละ	จำนวน รอยละ	จำนวน รอยละ	จำนวน รอยละ	จำนวน รอยละ
21	International Journal of Psychotherapy	10 1.142	-	-	-	-	1 0.114	4 0.457
22	Journal of Psychology	10 1.142	-	-	7 0.799	-	-	1 0.114
23	Bulletin Office of Education	9 1.027	-	-	-	-	1 0.114	1 0.114
24	American Journal of Psychiatry	8 0.913	5 0.571	-	-	-	-	2 0.228
25	Behavior Therapy	8 0.913	2 0.228	3 0.342	-	-	2 0.228	1 0.114
26	British Journal of Psychology	8 0.913	-	-	2 0.228	-	3 0.342	3 0.342
27	Psychological Reports	8 0.913	-	-	-	-	-	7 0.799
								1 0.114

ตาราง 33 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อวารสาร	ปริมาณ การใช้จนถึง	ช่วงอายุ (ปี)								
			0 - 5		6 - 10		11 - 15		16 - 20		มากกว่า 20
			จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	
28	Educational Methodology	7 0.799	-	-	-	-	-	-	-	7 0.799	
29	Educational Resources Information Center	7 0.799	3 0.342	4 0.457	-	-	-	-	-	-	
30	Occupations	7 0.799	-	-	-	-	2 0.228	1 0.114	4 0.457	-	
31	Journal of Reading	7 0.799	-	-	-	-	7 0.799	-	-	-	
32	British Journal of Educational Technology	6 0.685	-	-	-	-	-	-	2 0.228	4 0.457	
33	Counselor Education and Supervision	6 0.685	-	-	-	-	4 0.457	2 0.228	-	-	

ตาราง 33 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อวารสาร	ปริมาณ การให้อาณัติ	ช่วงอายุ (ปี)								
			0 - 5		5 - 10		11 - 15		16 - 20		มากกว่า 20
			จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	
34	Developmental Psychology	6 0.685	3 0.342	3 0.342	-	-	-	-	-	3 0.342	
35	Human Organization	6 0.685	-	1 0.114	2 0.228	-	-	-	-	5 0.571	
36	Journalism Quarterly	6 0.685	-	1 0.114	-	-	-	-	-	-	
37	Nursing Outlook	6 0.685	2 0.228	2 0.228	2 0.228	2 0.228	2 0.228	2 0.228	2 0.228	-	
38	Reading Research Quarterly	6 0.685	2 0.228	2 0.228	2 0.228	2 0.228	2 0.228	2 0.228	2 0.228	-	
39	Research in Educational Psychology	6 0.685	-	4 0.457	2 0.228	-	-	-	-	-	
40	The Social Education	6 0.685	2 0.228	1 0.114	1 0.114	1 0.114	1 0.114	1 0.114	1 0.114	1 0.114	

ลำดับ ที่	ชื่อวารสาร	ปริมาณ การตีพิมพ์		ช่วงอายุ (ปี)									
				0 - 5		6 - 10		11 - 15		16 - 20		มากกว่า 20	
				จำนวน ร้อยละ	จำนวน	จำนวน ร้อยละ	จำนวน	จำนวน ร้อยละ	จำนวน	จำนวน ร้อยละ	จำนวน		
41	The Clearing House	5	0.571	-	-	-	-	-	-	-	5	0.571	
42	The Instruction	5	0.571	-	1	0.114	-	1	0.114	-	3	0.342	
43	Journal of Genetic Psychology	5	0.571	-	-	-	-	-	-	-	5	0.571	
44	Journal of Social Issues	5	0.571	-	-	-	-	4	0.457	1	0.114	-	
45	Sociometry	5	0.571	-	-	-	-	-	-	1	0.114	4	0.457
46	Teacher College Record	5	0.571	-	-	-	-	-	-	5	0.571	-	
47	American Sociological Research	4	0.457	-	-	-	-	1	0.114	1	0.114	2	0.228

ตาราง 33 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อวารสาร	ปริมาณ การตีพิมพ์		ช่วงอายุ (ปี)							
				0 - 5		6 - 10		11 - 15		16 - 20	
				จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	มากกว่า 20
48	International Nursing Review	4	0.457	-	-	3	0.342	1	0.114	-	-
49	Journal of Engineering Education	4	0.457	-	-	-	-	-	-	4	0.457
50	Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior	4	0.457	-	-	3	0.342	-	-	1	0.114
51	The Reading Teacher	4	0.457	-	-	2	0.228	2	0.228	-	-

ตาราง 33 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อวารสาร	ปริมาณ การตีพิมพ์	ช่วงอายุ (ปี)					
			0 - 5		6 - 10		11 - 15	
			จำนวน ร้อยละ	จำนวน	จำนวน ร้อยละ	จำนวน	จำนวน ร้อยละ	จำนวน
52	Journal of Adult Education	3 0.342	-	-	1 0.114	-	2 0.228	-
53	Journal of Education	3 0.342	-	-	-	-	-	3 0.342
54	The Journal of General Psychology	3 0.342	-	-	3 0.342	-	-	-
55	Journal of Nursing Education	3 0.342	-	-	3 0.342	-	-	-
56	Language Learning	3 0.342	-	-	3 0.342	-	-	-
57	Acoustical Society of America Journal	2 0.228	-	-	-	-	-	2 0.228

ตาราง 33 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อวารสาร	ปริมาณ การใช้ของ การให้อาณัติ		ช่วงอายุ (ปี)										
				0 - 5		6 - 10		11 - 15		16 - 20		มากกว่า 20		
		จำนวน รอยดะ	จำนวน รอยดะ	จำนวน รอยดะ	จำนวน รอยดะ	จำนวน รอยดะ	จำนวน รอยดะ	จำนวน รอยดะ	จำนวน รอยดะ					
58	California Journal of Educational Research	2	0.228	-	-	-	-	1	0.114	-	-	1	0.114	-
59	Journal of Advanced Nursing	2	0.228	2	0.228	-	-	-	-	-	-	-	-	-
60	Journal of Chemistry Education	2	0.228	-	-	-	-	-	-	-	-	2	0.228	-
61	Journal of Communication	2	0.228	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
62	Journal of Curriculum Studies	2	0.228	1	0.114	1	0.114	-	-	-	-	-	-	-

ตาราง 33 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อวารสาร	ปริมาณ การให้อาถึง	ช่วงอายุ (ปี)					
			0 - 5		6 - 10		11 - 15	
			จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
63	Journal of Science Teaching	2 0.228	-	-	-	-	2 0.228	-
64	The Nation's School	2 0.228	-	-	-	-	-	2 0.228
65	Psychology in the Schools	2 0.228	-	-	1 0.114	-	-	-
66	Research in Psychology	2 0.228	-	-	-	-	2 0.228	-
67	Scientific American	2 0.228	-	-	-	-	-	1 0.114
68	Sociology and Social Research	2 0.228	-	-	-	-	-	-
69	TESOL Quarterly	2 0.228	1 0.114	1 0.114	1 0.114	-	-	-

ตาราง 33 (ต่อ)

ลำดับ เลขที่	ชื่อวารสาร	ปริมาณ การตีพิมพ์		ช่วงอายุ (ปี)					
				0 - 5		6 - 10		11 - 15	
				จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
70	Ambio	1	0.114	-	1	0.114	-	-	-
71	American Journal of Nursing	1	0.114	1	0.114	-	-	-	-
72	British Journal of Medical Psychology	1	0.114	-	-	-	-	-	1
73	Bulletin of the English Language Center	1	0.114	-	-	-	-	1	-
74	Canadian Journal of Psychology	1	0.114	-	-	-	-	-	-

ตาราง 33 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อวารสาร	ปริมาณ การออก ฉบับ	ช่วงอายุ (ปี)					
			0 - 5		6 - 10		11 - 15	
			จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
75	Editor and Publisher	1 0.114	-	-	-	-	-	1 0.114
76	Education Adminis- tration and Supervision	1 0.114	-	-	-	-	-	1 0.114
77	High School Journal	1 0.114	1 0.114	-	-	-	-	-
78	Hospital Topics	1 0.114	-	-	-	-	1 0.114	-
79	Human Development	1 0.114	-	-	1 0.114	-	-	-
80	Journal of Educational Development	1 0.114	-	-	-	-	1 0.114	-

ตาราง 33 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อวารสาร	ปริมาณ การตีพิมพ์	ช่วงอายุ (ปี)											
			0 - 5		6 - 10		11 - 15		16 - 20		มากกว่า 20			
			จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ				
81	Journal of English Research	1 0.114	-	-	-	-	-	-	1 0.114	-	-	-	-	-
82	Journal of Nursing Administration	1 0.114	-	-	1 0.114	-	-	-	-	-	-	-	-	-
83	Journal of Secondary Education	1 0.114	-	-	-	-	1 0.114	-	-	-	-	-	-	-
84	Mental Hygiene	1 0.114	-	-	-	-	-	1 0.114	-	-	-	-	-	-
85	Merrill - Palmer Quarterly	1 0.114	-	-	1 0.114	-	-	-	-	-	-	-	-	-
86	NEA Journal	1 0.114	-	-	-	-	-	-	1 0.114	-	-	-	-	-
87	Nursing Times	1 0.114	-	-	-	-	-	1 0.114	-	-	-	-	-	-

จากการาง 33 วารสารภาษาอังกฤษที่ได้รับการอ้างอิงแต่ไม่มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลาง มี 96 ชื่อ ได้รับการอ้างอิงรวม 876 ครั้ง วารสารที่ได้รับการอ้างอิงมากเป็นลำดับที่ 1 - 5 ได้แก่ Journal of Counseling Psychology ได้รับการอ้างอิง 85 ครั้ง Child Development ได้รับการอ้างอิง 79 ครั้ง Research in Education ได้รับการอ้างอิง 67 ครั้ง Journal of Experimental Psychology ได้รับการอ้างอิง 53 ครั้ง และ Journal of Personality and Social Psychology ได้รับการอ้างอิง 48 ครั้ง วารสารทั้ง 5 ชื่อดังกล่าว ได้รับการอ้างอิงรวมกัน 332 ครั้ง หรือ ร้อยละ 37.90 ของการอ้างอิงวารสารภาษาอังกฤษที่ไม่มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลาง

วารสารที่ได้รับการอ้างอิงมาก ลำดับที่ 6 - 10 ได้แก่ Journal of Applied Psychology ได้รับการอ้างอิง 46 ครั้ง British Journal of Educational Psychology ได้รับการอ้างอิง 36 ครั้ง Journal of Abnormal and Special Psychology ได้รับการอ้างอิง 26 ครั้ง American Psychologist ได้รับการอ้างอิง 22 ครั้ง และ Journal of Social Psychology ได้รับการอ้างอิง 20 ครั้ง วารสารในกลุ่มนี้ได้รับการอ้างอิงรวมกัน 150 ครั้ง หรือร้อยละ 17.23 ของการอ้างอิงบทความวารสารภาษาอังกฤษที่ไม่มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลาง

วารสาร 2 กลุ่ม ตามรายชื่อที่กล่าวข้างต้น ได้รับการอ้างอิงรวมกัน 482 ครั้ง หรือร้อยละ 55.02 ของการอ้างอิงบทความวารสารภาษาอังกฤษที่ไม่มีในสำนักหอสมุดกลาง

เมื่อพิจารณาโดยรวม วารสารที่ได้รับการอ้างอิงแต่ไม่มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลาง ได้รับการอ้างอิงมากที่สุดในช่วงอายุ 16 - 20 ปี และได้รับการอ้างอิงน้อยที่สุดในช่วงอายุ 0 - 5 ปี มีวารสาร 6 ชื่อ ที่ได้รับการอ้างอิงในทุกช่วงอายุ ได้แก่ Journal of Counseling Psychology, Child Development, Journal of Personality and Social Psychology, Journal of Applied Psychology และ The Social Education วารสารอื่น ๆ นอกจากนั้น ได้รับการอ้างอิงในบางช่วงอายุ

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาก่อนหน้า

เพื่อศึกษาปริมาณ ขอบเขตเนื้อหา อายุ ภาษา ของบทความวารสาร และ รายชื่อวารสารที่ใช้อ้างอิงในปริทัศน์นันทนาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

วิธีดำเนินการศึกษาก่อนหน้า

1. แหล่งข้อมูล แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ปริทัศน์นันทนาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2522 - 2526 จำนวนทั้งหมด 465 เล่ม จำแนกตามวิชาเอกของผู้วิจัยได้ดังนี้

1.1	วิชาเอกการแนะแนวการศึกษา	จำนวน	90	เล่ม
1.2	วิชาเอกการบริหารการศึกษา	จำนวน	42	เล่ม
1.3	วิชาเอกการประถมศึกษา	จำนวน	58	เล่ม
1.4	วิชาเอกการมัธยมศึกษา	จำนวน	76	เล่ม
1.5	วิชาเอกการวัดผลการศึกษา	จำนวน	72	เล่ม
1.6	วิชาเอกการอุดมศึกษา	จำนวน	55	เล่ม
1.7	วิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา	จำนวน	72	เล่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ บัตรบันทึกการอ้างอิง ซึ่งแบ่งเป็น

2 ชนิด ได้แก่

2.1 บัตรปริทัศน์นันทน์ یشนาค 3 + 5 นิ้ว ใช้บันทึกรายละเอียดของ ปริทัศน์นันทน์และปริมาณการอ้างอิง ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับชื่อผู้วิจัย วิชาเอก

ปีที่สำเร็จการศึกษา โดยเรียกหนังสือ จำนวนบรรณานุกรมทั้งหมด และจำนวนบรรณานุกรม
ที่เป็นวารสาร ซึ่งแบ่งย่อยเป็น จำนวนบรรณานุกรมวารสารภาษาไทย และจำนวนบรรณานุกรม
วารสารภาษาอังกฤษ

2.2 บัณฑิตวารสาร มีขนาด 3×5 นิ้ว ใบบันทึกรายละเอียดของบทความ
วารสารที่ให้อ้างอิงตามที่ปรากฏในบรรณานุกรมของปริณิญาทิพนธ์เป็นแหล่งข้อมูล ประกอบด้วย
รายละเอียดเกี่ยวกับ ชื่อผู้แต่ง ชื่อบทความ ชื่อวารสาร วันเดือนปีและเลขหน้าของวารสาร
ที่ให้อ้างอิง ขอบเขตเนื้อหา ช่วงอายุ และภาษาของบทความ และส่วนที่ระบุว่ารายการที่
ให้อ้างอิงนั้นมีหรือไม่มีในสำนักหอสมุดกลาง

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นขั้นตอนดังนี้

3.1 บันทึกรายละเอียดเกี่ยวกับปริณิญาทิพนธ์ และปริมาณการอ้างอิงลงในบัตร
ปริณิญาทิพนธ์

3.2 บันทึกรายละเอียดของบทความวารสารที่ให้อ้างอิงแต่ละรายการลงใน
บัตรวารสาร

4. การวิเคราะห์ข้อมูล มีลำดับขั้นดังนี้

4.1 วิเคราะห์บทความวารสารที่ให้อ้างอิง คำนวณรายละเอียดที่กำหนดไว้ ได้แก่
ขอบเขตเนื้อหา ช่วงอายุ ภาษา ของบทความวารสาร และตรวจสอบว่าบทความวารสาร
รายการนั้น ๆ มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร หรือไม่

4.2 หากค่าอัตราส่วนร้อยละของจำนวนบรรณานุกรมที่เป็นบทความวารสาร กับ
จำนวนบรรณานุกรมทั้งหมด จำแนกตามวิชาเอกของปริณิญาทิพนธ์

4.3 แจกแจงความถี่และหาค่าอัตราส่วนร้อยละของปริมาณการอ้างอิงบทความ
วารสาร จำแนกตามวิชาเอกของปริณิญาทิพนธ์ ขอบเขตเนื้อหา ช่วงอายุ ภาษาของบทความ
วารสาร และปริมาณบทความวารสารที่มีและไม่มีในสำนักหอสมุดกลาง

4.4 แจกแจงความถี่และหาค่าอัตราส่วนร้อยละของปริมาณการอ้างอิง จำแนกตาม
วารสาร และช่วงอายุของบทความวารสารที่ให้อ้างอิง

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาการอ้างอิงวารสาร สามารถสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

1. ปริมาณการอ้างอิงวารสาร เมื่อเปรียบเทียบกับรายการอ้างอิงทั้งหมด

จากปัญญานิพนธ์ที่เป็นแหล่งข้อมูล จำนวน 465 เล่ม ซึ่งมีปริมาณการอ้างอิงทั้งหมดรวม 26,118 ครั้ง ปรากฏว่า วารสารที่ได้รับการอ้างอิง 3,985 ครั้ง เมื่อเปรียบเทียบปริมาณการอ้างอิงวารสารกับการอ้างอิงทั้งหมด พบว่า มีการอ้างอิงวารสารร้อยละ 15.258 ของรายการอ้างอิงทั้งหมดที่ปรากฏในบรรณานุกรม

2. ปริมาณการอ้างอิงวารสาร จำแนกตามวิชาเอกของปัญญานิพนธ์ ชอบเชก เนื้อหา ช่วงอายุ และภาษา ของบทความวารสาร

2.1 ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสาร จำแนกตามวิชาเอกของปัญญานิพนธ์

เมื่อเปรียบเทียบปริมาณการอ้างอิงวารสารกับปริมาณการอ้างอิงทั้งหมด โดยจำแนกตามวิชาเอกของปัญญานิพนธ์ พบว่า ปัญญานิพนธ์วิชาเอกการแนะแนวการศึกษา อ้างอิงวารสารมากที่สุด คือ ร้อยละ 3.572 รองลงมา ได้แก่ วิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา ร้อยละ 2.527 วิชาเอกการวัดผลการศึกษา ร้อยละ 2.458 วิชาเอกการมัธยมศึกษา ร้อยละ 2.336 วิชาเอกการประถมศึกษา ร้อยละ 2.186 วิชาเอกการอุดมศึกษา ร้อยละ 1.551 และวิชาเอกการบริหารการศึกษา ร้อยละ 0.628 ตามลำดับ

2.2 ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสาร จำแนกตามชอบเชกเนื้อหาของบทความวารสาร

บทความวารสารที่มีชอบเชกเนื้อหาเกี่ยวกับการศึกษาได้รับการอ้างอิงมากที่สุด คือ 2,316 ครั้ง (ร้อยละ 58.118) รองลงมา คือ หมวด 100 ปรัชญา ได้รับการอ้างอิง 792 ครั้ง (ร้อยละ 19.875) และหมวด 300 สังคมศาสตร์ ได้รับการอ้างอิง 249 ครั้ง (ร้อยละ 6.248) ตามลำดับ และเมื่อจำแนกตามวิชาเอกของปัญญานิพนธ์ ก็ปรากฏว่า ปัญญานิพนธ์ทุกวิชาเอกอ้างอิงบทความวารสารที่มีชอบเชกเนื้อหาเกี่ยวกับการศึกษามากที่สุด เช่นเดียวกัน จากการพิจารณาเฉพาะบทความวารสารที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการศึกษาที่ได้รับการอ้างอิง ปรากฏว่า บทความวารสารที่มีชอบเชกเนื้อหาในหมวด 371 ระบบโรงเรียน ได้รับ

การอ้างอิงมากที่สุด คือ 1,516 ครั้ง (ร้อยละ 65.458) รองลงมา ได้แก่ หมวด 370 การศึกษาทั่วไป ได้รับการอ้างอิง 333 ครั้ง (ร้อยละ 14.378) และหมวด 378 การอุดมศึกษา ซึ่งได้รับการอ้างอิง 173 ครั้ง (ร้อยละ 7.470) ตามลำดับ

2.3 ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสาร จำแนกตามช่วงอายุ

บทความวารสารในช่วงอายุ 0 - 5 ปี ได้รับการอ้างอิงมากที่สุด คือ 1,167 ครั้ง (ร้อยละ 29.285) รองลงมา ได้แก่ ช่วงอายุ 6 - 10 ปี ได้รับการอ้างอิง 969 ครั้ง (ร้อยละ 24.316) ช่วงอายุมากกว่า 20 ปีขึ้นไป ได้รับการอ้างอิง 686 ครั้ง (ร้อยละ 17.216) ช่วงอายุ 11 - 15 ปี ได้รับการอ้างอิง 661 ครั้ง (ร้อยละ 16.586) และช่วงอายุ 16 - 20 ปี ได้รับการอ้างอิง 502 ครั้ง (ร้อยละ 12.596) ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามวิชาเอกของปริณิญาโทนั้น ปรากฏว่า ปริณิญาโทวิชาเอกต่าง ๆ ส่วนใหญ่อ้างอิงบทความวารสารในช่วงอายุ 0 - 5 ปี มากที่สุด เมื่อเปรียบเทียบกับช่วงอายุอื่น ๆ เฉพาะแต่ปริณิญาโทวิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษาเท่านั้นที่อ้างอิงบทความวารสารที่มีอายุในช่วงมากกว่า 20 ปีขึ้นไป มากที่สุด

2.4 ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสาร จำแนกตามภาษา

บทความวารสารที่ได้รับการอ้างอิงมี 2 ภาษา คือ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ภาษาไทยได้รับการอ้างอิง 1,608 ครั้ง (ร้อยละ 40.350) และภาษาอังกฤษได้รับการอ้างอิง 2,377 ครั้ง (ร้อยละ 59.648) เมื่อจำแนกตามวิชาเอกของปริณิญาโทนั้น สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่อ้างอิงบทความวารสารภาษาไทยมากกว่าภาษาอังกฤษ ได้แก่ วิชาเอกการบริหารการศึกษา ซึ่งอ้างอิงบทความวารสารภาษาไทย 131 ครั้ง (ร้อยละ 3.287) อ้างอิงบทความวารสารภาษาอังกฤษ 33 ครั้ง (ร้อยละ 0.828) และวิชาเอกการอุดมศึกษา ซึ่งอ้างอิงบทความวารสารภาษาไทย 257 ครั้ง (ร้อยละ 6.449) อ้างอิงบทความวารสารภาษาอังกฤษ 148 ครั้ง (ร้อยละ 3.714) กับกลุ่มที่อ้างอิงบทความวารสารภาษาอังกฤษมากกว่าภาษาไทย ได้แก่ วิชาเอกการแนะแนวการศึกษา อ้างอิงบทความวารสารภาษาไทย 390 ครั้ง (ร้อยละ 9.787) ภาษาอังกฤษ 543 ครั้ง (ร้อยละ 13.626) วิชาเอกการประถมศึกษา อ้างอิงบทความวารสารภาษาไทย 270 ครั้ง (ร้อยละ 6.775)

ภาษาอังกฤษ 301 ครั้ง (ร้อยละ 7.553) วิชาเอกการมัธยมศึกษา อ้างอิงบทความวารสารภาษาไทย 237 ครั้ง (ร้อยละ 5.947) ภาษาอังกฤษ 373 ครั้ง (ร้อยละ 9.360) วิชาเอกการวัดผลการศึกษา อ้างอิงบทความวารสารภาษาไทย 172 ครั้ง (ร้อยละ 4.316) ภาษาอังกฤษ 470 ครั้ง (ร้อยละ 11.794) และวิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา อ้างอิงบทความวารสารภาษาไทย 151 ครั้ง (ร้อยละ 3.789) ภาษาอังกฤษ 509 ครั้ง (ร้อยละ 12.773)

2.5 ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสาร จำแนกตามขอบเขตเนื้อหาและช่วงอายุ

อายุ

บทความวารสารในขอบเขตเนื้อหาหมวดต่าง ๆ ส่วนใหญ่ได้รับการอ้างอิงมากที่สุดในช่วงอายุ 0 - 5 ปี ยกเว้นในขอบเขตเนื้อหาหมวด 000 500 และ 800 ซึ่งได้รับการอ้างอิงมากที่สุดในช่วงอายุ 6 - 10 ปี และขอบเขตเนื้อหาหมวด 100 และ 400 ได้รับการอ้างอิงมากที่สุดในช่วงอายุมากกว่า 20 ปีขึ้นไป เมื่อพิจารณาเฉพาะแต่ละภาษาพบว่า บทความวารสารภาษาไทยเกือบทุกขอบเขตเนื้อหา ได้รับการอ้างอิงมากที่สุดในช่วงอายุ 0 - 5 ปี และปริมาณการอ้างอิงน้อยลงตามช่วงอายุที่เพิ่มขึ้น ยกเว้นขอบเขตเนื้อหาในหมวด 500 เพียงหมวดเดียวที่ได้รับการอ้างอิงมากที่สุดในช่วงอายุ 6 - 10 ปี และเมื่อพิจารณาโดยรวมทุกขอบเขตเนื้อหา ปรากฏว่า บทความวารสารภาษาไทยที่มีช่วงอายุ 0 - 5 ปี ได้รับการอ้างอิงมากถึง 896 ครั้ง (ร้อยละ 55.720) ช่วงอายุ 6 - 10 ปี ได้รับการอ้างอิง 460 ครั้ง (ร้อยละ 28.608) รวม 2 กลุ่มนี้มีปริมาณบทความวารสารถึงร้อยละ 84.328 ของปริมาณการอ้างอิงบทความวารสารภาษาไทยทั้งหมด ส่วนบทความวารสารภาษาอังกฤษในขอบเขตเนื้อหาต่าง ๆ ได้รับการอ้างอิงมากที่สุดในช่วงอายุมากกว่า 20 ปีขึ้นไป คือ 658 ครั้ง (ร้อยละ 27.683) และพบว่า บทความวารสารภาษาอังกฤษในขอบเขตเนื้อหาแต่ละหมวดได้รับการอ้างอิงในวงอายุต่าง ๆ ในอัตราที่แตกต่างกัน

2.6 ปริมาณการอ้างอิง จำแนกตามขอบเขตเนื้อหาและภาษา

โดยรวมแล้ว บทความวารสารภาษาอังกฤษได้รับการอ้างอิงมากกว่าบทความวารสารภาษาไทย เมื่อพิจารณาในขอบเขตเนื้อหาแต่ละหมวดพบว่า ภาษาอังกฤษ

ได้รับการอ้างอิงมากกว่าภาษาไทย ในหมวด 000 100 370 400 500 และ 800
ขอบเขตเนื้อหาในหมวดอื่น ๆ นอกเหนือจากนี้ บทความวารสารภาษาไทยได้รับการอ้างอิง
มากกว่าภาษาอังกฤษ

2.7 ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสารที่มีและไม่มีในสำนักหอสมุดกลาง
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ในจำนวนบทความวารสารที่ได้รับการอ้างอิงทั้งหมด 3,985 ครั้ง
ปรากฏว่า เป็นการอ้างอิงบทความวารสารที่มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลาง 3,076 ครั้ง (ร้อยละ
77.189) และเป็นการอ้างอิงบทความวารสารที่ไม่มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลาง 909 ครั้ง
(ร้อยละ 22.810) เมื่อพิจารณาตามวิชาเอกของปริญาโทพบว่า ปริญาโทวิชาเอก
การแนะแนวการศึกษา อ้างอิงบทความวารสารที่มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลางมากที่สุด คือ
611 ครั้ง (ร้อยละ 15.332) และอ้างอิงบทความวารสารที่ไม่มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลาง
มากที่สุดคือ 322 ครั้ง (ร้อยละ 8.080)

เมื่อพิจารณาแต่ละภาษา พบว่า ในการอ้างอิงบทความวารสารภาษาไทย
รวม 1,608 ครั้ง นั้น เป็นการอ้างอิงบทความวารสารที่มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลาง 1,575 ครั้ง
(ร้อยละ 97.948) และไม่มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลาง 33 ครั้ง (ร้อยละ 2.052) ส่วนใน
การอ้างอิงบทความวารสารภาษาอังกฤษ รวม 2,377 ครั้ง เป็นการอ้างอิงบทความวารสาร
ที่มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลาง 1,501 ครั้ง (ร้อยละ 63.147) และไม่มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลาง
876 ครั้ง (ร้อยละ 36.853)

3. รายชื่อวารสารและช่วงอายุของบทความที่ได้รับการอ้างอิง

3.1 วารสารภาษาไทยได้รับการอ้างอิงรวม 123 ชื่อ เป็นวารสารที่มีอยู่
ในสำนักหอสมุดกลาง 110 ชื่อ ได้รับการอ้างอิงรวม 1,575 ครั้ง วารสารที่ได้รับการ
อ้างอิง 100 ครั้งขึ้นไป มี 5 ชื่อ ได้แก่ ประชาศึกษา ได้รับการอ้างอิง 128 ครั้ง
วิทยสาร ได้รับการอ้างอิง 120 ครั้ง วารสารแนะแนว ได้รับการอ้างอิง 113 ครั้ง
วารสารการศึกษาแห่งชาติ ได้รับการอ้างอิง 104 ครั้ง และ ศูนย์ศึกษา ได้รับการอ้างอิง
100 ครั้ง วารสาร 5 ชื่อ ดังกล่าวได้รับการอ้างอิงรวม 565 ครั้ง (ร้อยละ 35.873)

วารสารที่ได้รับการอ้างอิงสำคัญรองลงมา ได้แก่ วารสารการวัดผลการศึกษา วารสาร
ครูศาสตร์ ครูปริทัศน์ นิคมครู และ วารสารการวิจัยทางการศึกษา เมื่อพิจารณาปริมาณ
การอ้างอิงบทความจากวารสาร 10 ชื่อ พบว่า มีบทความที่ได้รับการอ้างอิงรวม 959 ครั้ง
(ร้อยละ 60.888) วารสารส่วนใหญ่ที่ได้รับการอ้างอิงมีอายุในช่วง 0 - 5 ปี

วารสารภาษาไทยที่ได้รับการอ้างอิง แต่ไม่มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลางมี 13 ชื่อ
ได้รับการอ้างอิงรวม 33 ครั้ง ส่วนใหญ่ได้รับการอ้างอิงในช่วงอายุ 0 - 5 ปี

3.2 วารสารภาษาอังกฤษที่ได้รับการอ้างอิงรวม 154 ชื่อ เป็นวารสารที่มี
อยู่ในสำนักหอสมุดกลาง 58 ชื่อ ได้รับการอ้างอิงรวม 1,501 ครั้ง วารสารที่ได้รับการ
อ้างอิง 100 ครั้งขึ้นไป มี 4 ชื่อ ได้แก่ Journal of Educational Research
ได้รับการอ้างอิง 265 ครั้ง Journal of Educational Psychology ได้รับการอ้างอิง
229 ครั้ง A.V. Communication Review ได้รับการอ้างอิง 105 ครั้ง และ
Personnel and Guidance Journal ได้รับการอ้างอิง 100 ครั้ง วารสาร 4 ชื่อ
ดังกล่าว ได้รับการอ้างอิงรวม 699 ครั้ง (ร้อยละ 46.568) วารสารที่ได้รับการอ้างอิง
สำคัญรองลงมา ได้แก่ Educational and Psychological Measurement, Journal
of Educational Measurement, Elementary School Journal และ Journal
of Experimental Education ตามลำดับ เมื่อพิจารณาปริมาณการอ้างอิงบทความ
จากวารสาร 8 ชื่อ พบว่า มีบทความที่ได้รับการอ้างอิงรวม 1,022 ครั้ง (ร้อยละ 68.087)
วารสารเหล่านี้ได้รับการอ้างอิงมากที่สุดในช่วงอายุต่าง ๆ กัน และส่วนใหญ่ได้รับการอ้างอิง
มากที่สุดในช่วงอายุมากกว่า 20 ปีขึ้นไป

วารสารภาษาอังกฤษที่ได้รับการอ้างอิงแต่ไม่มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลาง มี 96 ชื่อ
ได้รับการอ้างอิงรวม 876 ครั้ง วารสารแต่ละชื่อได้รับการอ้างอิงมากที่สุดในช่วงอายุ
ต่าง ๆ กัน

อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า

ปริมาณการอ้างอิงวารสาร

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า วารสารได้รับการอ้างอิงร้อยละ 15.258 ของการอ้างอิงทั้งหมด ซึ่งใกล้เคียงกับผลงานวิจัยของ วรนุช สุนทรวินิติ ที่ศึกษาวิเคราะห์การอ้างอิงในเอกสารการสอนชุดวิชาแบบบูรณาการ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พบว่า วารสารได้รับการอ้างอิงร้อยละ 11.72 (วรนุช สุนทรวินิติ 2528 : 200) แต่เมื่อเปรียบเทียบกับผลการวิจัยลักษณะเดียวกันในสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ของต่างประเทศ ปรากฏว่า ปริมาณการอ้างอิงวารสารแตกต่างกันมาก เช่น ผลงานวิจัยของ บรอดัส ซึ่งพบว่า วารสารได้รับการอ้างอิงร้อยละ 32.7 (Broadus. 1965 : 330 - 332) และผลงานวิจัยของ โมลิดา ซึ่งพบว่า วารสารได้รับการอ้างอิงถึงร้อยละ 62.28 (Moolida. 1976 : 29 - 42) ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า สิ่งพิมพ์ประเภทอื่น ๆ เช่น หนังสือ สิ่งพิมพ์รัฐบาล หรือรายงานการวิจัย ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการศึกษา มีมากจนสนองความต้องการของผู้วิจัยได้มากกว่าวารสาร ประกอบกับวารสารด้านการศึกษามีผลิตขึ้นในประเทศไทยมีไม่มากนัก เมื่อเปรียบเทียบกับของต่างประเทศ และห้องสมุดของวารสารต่างประเทศได้ในจำนวนจำกัดตามงบประมาณ ทำให้ผู้วิจัยต้องเลือกใช้สิ่งพิมพ์ประเภทอื่นแทนจึงอ้างอิงวารสารเป็นจำนวนน้อย

ขอบเขตเนื้อหาของบทความวารสารที่ได้รับการอ้างอิง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า บทความวารสารที่มีขอบเขตเนื้อหาในหมวด 370 - 379 ซึ่งเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับการศึกษา ได้รับการอ้างอิงมากที่สุด คือ ร้อยละ 58.118 ของรายการอ้างอิงทั้งหมด ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วรนุช สุนทรวินิติ ที่พบว่า ทรัพยากรห้องสมุดที่ได้รับการอ้างอิงในเอกสารการสอนชุดวิชาแบบบูรณาการฯ มีเนื้อหาเรื่องการศึกษา ร้อยละ 50.93 ของการอ้างอิงทั้งหมด (วรนุช สุนทรวินิติ 2528 : 197)

เมื่อพิจารณาเฉพาะในกลุ่มเนื้อหาเกี่ยวกับการศึกษา พบว่า บทความวารสารที่มีขอบเขตเนื้อหาในหมวด 371 ระบบโรงเรียน ได้รับการอ้างอิงสูงสุด คือ ร้อยละ 65.458 ของบทความ

วารสารที่มีเนื้อหาทางการศึกษาทั้งหมด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหมวด 371 เป็นหมวดพื้นฐาน คือ มีขอบเขตครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับโรงเรียน การสอน ครู การบริหารการศึกษา การนิเทศการศึกษา วิธีสอน วิธีศึกษา การแนะแนวและการให้คำปรึกษา วินัยในโรงเรียน ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน อาคารสถานที่ของโรงเรียน สุขวิทยาและความปลอดภัยในโรงเรียน นักเรียน และการศึกษาพิเศษ ผู้วิจัยในสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ จะต้องศึกษาเห็นว่าเนื้อหาพื้นฐานเหล่านี้เป็นส่วนประกอบสำคัญก่อนที่จะศึกษาต่อไปในส่วนที่เป็นรายละเอียดเฉพาะด้านในวิชาเอกต่าง ๆ นอกจากนี้ วิทยานิพนธ์วิชาเอกการบริหาร การศึกษา การวัดและการศึกษา และเทคโนโลยีทางการศึกษา ซึ่งมีจำนวนรวม 206 เล่ม หรือเกือบครึ่งหนึ่งของวิทยานิพนธ์ที่เป็นแหล่งข้อมูล ส่วนมีขอบเขตเนื้อหาเป็นส่วนย่อยภายในหมวด 371 จากเหตุผลที่กล่าวมา ทำให้บทความวารสารที่มีขอบเขตเนื้อหาในหมวด 371 ได้รับการอ้างอิงมากที่สุดในกลุ่มบทความที่มีเนื้อหาทางการศึกษาทั้งหมดที่ได้รับการอ้างอิง ส่วนขอบเขตเนื้อหาหมวด 376 การศึกษาสำหรับสตรี และหมวด 377 โรงเรียนและศาสนา นั้นไม่ได้รับการอ้างอิงเลย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะวิทยานิพนธ์ที่เป็นแหล่งข้อมูลไม่มีเรื่องใดที่เป็นเรื่องเฉพาะการศึกษาสำหรับสตรี หรือเรื่องโรงเรียนและศาสนา หรืออีกกรณีหนึ่ง แม้จะมีการอ้างอิงเนื้อหาใน 2 หมวดดังกล่าว ผู้วิจัยอาจอ้างอิงจากสิ่งพิมพ์ประเภทอื่น จึงทำให้ไม่มีการอ้างอิงบทความวารสารที่มีขอบเขตเนื้อหาใน 2 หมวดนี้

ขอบเขตเนื้อหาที่ได้รับการอ้างอิงรองลงมาจากเนื้อหาทางการศึกษา คือ หมวด 100 ปรัชญา ซึ่งมีเนื้อหาทางจิตวิทยารวมอยู่ด้วย ได้แก่ ทฤษฎีจิตวิทยากลุ่มต่าง ๆ จิตวิทยา ทฤษฎี อารมณ์ ทักษะจิต เชาวินปัญญา การเรียนรู้ เป็นต้น และยังรวมเนื้อหาทางจริยศาสตร์ และศีลธรรมไว้อีก บทความวารสารที่มีขอบเขตเนื้อหาในหมวดนี้ได้รับการอ้างอิงร้อยละ 19.875 ลำดับต่อมา คือ หมวด 300 สังคมศาสตร์ ซึ่งมีเนื้อหาทางสังคมวิทยารวมอยู่ด้วย ได้รับการอ้างอิงร้อยละ 6.248 ในส่วนนี้ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วรนุช สุนทรวิฑิต ที่พบว่าขอบเขตเนื้อหาที่ได้รับการอ้างอิงปริมาณมากรองจากเรื่องการศึกษา คือ หมวด 100 ซึ่งได้รับการอ้างอิงร้อยละ 14.62 และหมวด 300 ได้รับการอ้างอิงร้อยละ 5.63 (วรนุช สุนทรวิฑิต 2528 : 198 - 199) และทั้งหมดนี้สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ

โมริทา ซึ่งสำรวจการอ้างอิงในวรรณกรรมสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ พบว่า สิ่งพิมพ์ที่มีเนื้อหา
 ด้านการศึกษาได้รับการอ้างอิงร้อยละ 31.00 รองลงมาคือ เนื้อหาทางจิตวิทยา ได้รับ
 การอ้างอิงร้อยละ 27.20 และเนื้อหาทางสังคมวิทยา ได้รับการอ้างอิงร้อยละ 9.40
 ตามลำดับ (Mochida. 1976 : 29 - 42)

ช่วงอายุของบทความวารสารที่ได้รับการอ้างอิง

ผลการวิเคราะห์ช่วงอายุของบทความวารสารที่ได้รับการอ้างอิง แสดงให้เห็นว่า
 ผู้ทำปริญญานิพนธ์อ้างอิงบทความวารสารที่มีช่วงอายุ 0 - 5 ปี มากที่สุด คือ ร้อยละ
 29.285 รองลงมา คือ ช่วงอายุ 6 - 10 ปี ซึ่งได้รับการอ้างอิงร้อยละ 24.316 และ
 ช่วงอายุมากกว่า 20 ปีขึ้นไป ได้รับการอ้างอิงร้อยละ 17.216 ผลการวิจัยนี้มีข้อแตกต่างกับ
 ผลงานวิจัยส่วนใหญ่ที่ผู้วิจัยไว้ก่อนหน้านี้ ทั้งนี้มีตัวแปรสำคัญคือ ภาษาของบทความวารสาร
 ที่ได้รับการอ้างอิง กล่าวคือ เมื่อพิจารณาเฉพาะกลุ่มบทความวารสารภาษาไทย พบว่า
 มีปริมาณการอ้างอิงมากที่สุดในช่วงอายุ 0 - 5 ปี ซึ่งมีการอ้างอิงร้อยละ 57.720 และ
 ปริมาณการอ้างอิงน้อยลงตามช่วงอายุที่เพิ่มขึ้น บทความวารสารภาษาไทยที่มีอายุมากกว่า
 20 ปีขึ้นไป ได้รับการอ้างอิงเพียงร้อยละ 1.741 เท่านั้น ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ
 พรพรรณ โพธิ์แก้ว ที่พบว่า สิ่งพิมพ์ที่ได้รับการอ้างอิงในวิทยานิพนธ์สาขาประชากรศาสตร์
 มีอายุไม่เกิน 5 ปี มากที่สุด คือ ร้อยละ 31.61 ช่วงอายุต่อ ๆ มา ได้รับการอ้างอิง
 น้อยลงตามลำดับ (พรพรรณ โพธิ์แก้ว 2526 : 65) และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ
 วรณัฐ สุนทรวินิศ ซึ่งพบว่า ทรัพยากรหนังสือพิมพ์ที่มีช่วงอายุ 0 - 5 ปี ได้รับการอ้างอิง
 ร้อยละ 45.96 และช่วงอายุต่อ ๆ มา ได้รับการอ้างอิงน้อยลงตามลำดับเช่นเดียวกัน
 (วรณัฐ สุนทรวินิศ 2528 : 183 - 184) แต่เมื่อพิจารณาเฉพาะกลุ่มบทความวารสาร
 ภาษาอังกฤษ พบว่า ได้รับการอ้างอิงในช่วงอายุต่าง ๆ ค่อนข้างกระจายไม่เป็นไปตามลำดับ
 ช่วงอายุ กล่าวคือ มีปริมาณการอ้างอิงในช่วงอายุมากกว่า 20 ปีขึ้นไป มากที่สุด คือ ร้อยละ
 27.683 รองลงมา ได้แก่ ช่วงอายุ 11 - 15 ปี ร้อยละ 21.877 ช่วงอายุ 6 - 10 ปี
 ร้อยละ 21.413 ช่วงอายุ 16 - 20 ปี ร้อยละ 17.628 และช่วงอายุ 0 - 5 ปี ได้รับ

การอ้างอิงน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 11.400 และเมื่อพิจารณาการอ้างอิงในปริทัศน์พนธ์แต่ละวิชาเอก พบว่า ปริทัศน์พนธ์วิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา ซึ่งอ้างอิงบทความวารสารภาษาอังกฤษเป็นจำนวนมาก มีการอ้างอิงบทความวารสารอายุมากกว่า 20 ปีขึ้นไปมากที่สุด เมื่อเปรียบเทียบกับวงอายุอื่น ๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการค้นคว้าวิจัยในระดับบัณฑิตศึกษา ผู้วิจัยจะต้องศึกษาและอ้างอิงรายงานการวิจัยของต่างประเทศเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาต่อไป ดังนั้น เนื้อหาหรือแนวความคิดบางเรื่องที่เป็นเรื่องเก่าในต่างประเทศ อาจจะยังเป็นเรื่องใหม่สำหรับประเทศไทย จึงยังมิได้ใช้อ้างอิงอยู่ เช่น เรื่องเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนบางประเภท หรือการทดลองเปรียบเทียบวิธีสอนแบบต่าง ๆ เป็นต้น

ภาษาของบทความวารสารที่ได้รับการอ้างอิง

ผลการวิเคราะห์ พบว่า บทความวารสารที่ได้รับการอ้างอิงมี 2 ภาษา คือ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ จากการพิจารณาโดยรวมทั้งหมด พบว่า บทความวารสารภาษาอังกฤษได้รับการอ้างอิงร้อยละ 59.648 และภาษาไทยได้รับการอ้างอิงร้อยละ 40.350 ซึ่งเน้นไปในทำนองเดียวกันกับผลงานวิจัยหลายเรื่องในประเทศไทย ที่พบว่า สิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษได้รับการอ้างอิงมากกว่าภาษาไทย ดังเช่น พรพรรณ โพธิ์แก้ว พบว่า วิทยานิพนธ์สาขาวิชาประชากรศาสตร์ อ้างอิงเอกสารภาษาอังกฤษร้อยละ 63 ภาษาไทยร้อยละ 37 (พรพรรณ โพธิ์แก้ว 2526 : บทคัดย่อ) พุดสุข ปรีวัชรวรวิทย์ พบว่า วิทยานิพนธ์สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ อ้างอิงวารสารภาษาอังกฤษร้อยละ 66.75 และภาษาไทยร้อยละ 32.76 (พุดสุข ปรีวัชรวรวิทย์ 2526 : บทคัดย่อ) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะวารสารวิชาการของต่างประเทศส่วนใหญ่เสนอบทความที่เป็นรายงานผลการวิจัยเป็นส่วนสำคัญ ผู้วิจัยในสาขาวิชาต่าง ๆ นอกรั้วมหาวิทยาลัยเพื่อประกอบการศึกษา ค้นคว้าในเรื่องที่เกี่ยวข้อง จึงจะเห็นได้จากกรณีที่ Journal of Educational Research ได้รับการอ้างอิงเป็นปริมาณสูงสุดในกลุ่มที่ได้รับการอ้างอิงทั้งหมด (ตาราง 32) และ อุทุมพร ทองอุไทย พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ซึ่งส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับมหาวิทยาลัย จักดำทับให้อันเป็นวารสารที่ตีพิมพ์บทความวิจัยที่เป็นวิชาการที่สุด (อุทุมพร ทองอุไทย 2523 : 1) จากนี้ จากการสำรวจรายชื่อวารสารภาษาไทยที่พิมพ์เผยแพร่ในปัจจุบัน พบว่า ในบาง เช่น เทคโนโลยีทางการศึกษา ไม่มีวารสารภาษาไทยที่เสนอเนื้อหาหลักทางค่านนี้

วิจัยในสาขาวิชานี้จึงต้องค้นคว้าเนื้อหาที่ทองการจาวารสารภาษาต่างประเทศ เช่น munication Review, Educational Technology เป็นต้น สาเหตุที่กล่าวนี้

ความวารสารภาษาอังกฤษได้รับการอ้างอิงมากกว่าภาษาไทย

ง จากรายงานการวิจัยของ จารุพร สัทธาธิก ในปี พ.ศ. 2515 และรายงาน
ง ไพสิน ไชยเสนะ ในปี พ.ศ. 2516 ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นการวิเคราะห์การอ้างอิงใน
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ เช่นเดียวกัน พบว่า วารสารภาษาอังกฤษได้รับการอ้างอิง
ภาษาไทย เป็นอัตราส่วนร้อยละ 70.48 : 29.52 และ 71.79 : 28.21 ตามลำดับ
ธาธิก ให้เหตุผลว่า เป็นเพราะวารสารภาษาไทยมีไม่เพียงพอแก่การค้นคว้าวิจัย
สัทธาธิก 2515 : 135) และ ไพสิน ไชยเสนะ สรุปไว้ว่า วารสารภาษาไทยที่
กับการศึกษาน้อย (ไพสิน ไชยเสนะ 2516 : 275) เมื่อเปรียบเทียบกับผล
นี้ จะเห็นว่า บทความวารสารภาษาไทยได้รับการอ้างอิง เป็นอัตราส่วนสูงขึ้น อาจ
การผลิตวารสารและบทความด้านการศึกษายในประเทศไทยมีปริมาณเพิ่มขึ้น และสนอง
รในการค้นคว้าวิจัยได้มากกว่าในช่วง 10 ปีก่อน นับเป็นพัฒนาการที่น่าสนใจและ
าเปรียบเทียบในช่วงเวลาต่อไป

ปริมาณการอ้างอิงบทความวารสารที่มีและไม่มีในสำนักหอสมุดกลาง

การศึกษาปริมาณบทความวารสารที่ได้รับการอ้างอิงโดยจำแนกเป็น 2 กลุ่ม คือ
สารที่มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลาง กับบทความวารสารที่ไม่มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลาง
โดยรวม พบว่า บทความวารสารที่ได้รับการอ้างอิงมีอยู่ในสำนักหอสมุดกลางมาก
อ ร้อยละ 77.189 และเฉพาะในขอบเขตเนื้อหาทางการศึกษา คือ หมวด 370 -
ปริมาณการอ้างอิงทั้งหมด ร้อยละ 58.118 นั้น เป็นการอ้างอิงบทความวารสารที่มี
หอสมุดกลาง ร้อยละ 49.486 นับว่า การจัดบริการวารสารสอดคล้องกับความ
วารสารเพื่อการค้นคว้าวิจัยในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งเป็นไปตามนโยบายของฝ่าย
คิดเลือกวารสารให้สอดคล้องกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัย และผลการวิจัยครั้งนี้
ผลงานวิจัยของ สุนทรี บุญญะบัญชา ที่สอบถามความคิดเห็นของผู้ใช้วารสาร
ระดับบัณฑิตศึกษาส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 68.42 มีความคิดเห็นว่า วารสารสาขา
อยู่ในสำนักหอสมุดกลางมีจำนวนมากพอควร (สุนทรี บุญญะบัญชา 2528 : 33)

เมื่อพิจารณาเฉพาะแต่ละภาษา พบว่า บทความวารสารภาษาไทยที่ได้รับการอ้างอิง
มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลาง ร้อยละ 97.948 ของการอ้างอิงบทความวารสารภาษาไทยทั้งหมด
กล่าวได้ว่า สำนักหอสมุดกลางได้จัดบริการวารสารภาษาไทยสนองความต้องการในการค้นคว้า
วิจัยได้เกือบสมบูรณ์ ส่วนบทความวารสารภาษาอังกฤษ มีอยู่ร้อยละ 63.147 ของการอ้างอิง
บทความวารสารภาษาอังกฤษทั้งหมด วารสารที่ไม่อยู่ในสำนักหอสมุดกลาง ส่วนใหญ่เป็น
วารสารด้านจิตวิทยา เช่น Child Development, Journal of Experimental
Psychology, Journal of Personality and Social Psychology, Journal
of Applied Psychology เป็นต้น จากการตรวจสอบพบว่า วารสารหลายรายการใน
กลุ่มนี้มีอยู่ที่ห้องสมุดสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ จึงกล่าวได้ว่า โดยส่วนรวมภายในมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มีวารสารภาษาอังกฤษเพื่อการค้นคว้าวิจัยตามหลักสูตรของ
มหาวิทยาลัยมากพอควร

อนึ่ง วารสารบางรายการที่ได้รับการอ้างอิงแต่ไม่อยู่ในสำนักหอสมุดกลาง เช่น
Child Development, Developmental Psychology, Harvard Education Review
 ฯลฯ ในปัจจุบันได้มีการจัดหาเข้ามาบริการโดยรับช่วงการจัดซื้อต่อจากห้องสมุดสถาบันวิจัย
พฤติกรรมศาสตร์ซึ่งมีความจำเป็นต่อองค์การรับวารสารบางรายการ (อัญชลี อำนางธรรม
เป็นผู้ให้สัมภาษณ์ ห้องจันทร์ เพชรหมาก เป็นผู้สัมภาษณ์ ที่สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เมื่อวันที่ 21 มกราคม 2529)

รายชื่อวารสารที่ได้รับการอ้างอิง

วารสารภาษาไทยที่ได้รับการอ้างอิงมากอันดับที่ 1 - 10 ได้แก่ ประชาศึกษา
วิทยาสาร วารสารแนะแนว วารสารการศึกษาแห่งชาติ ศูนย์ศึกษา วารสารการพัฒน
การศึกษา วารสารการศึกษาศาสตร์ คุรุปริทัศน์ มิตรครู และ วารสารการวิจัยทางการศึกษา
ตามลำดับ วารสาร 10 ชื่อนี้ ได้รับการอ้างอิงรวมกันร้อยละ 60.888 ของการอ้างอิง
วารสารภาษาไทยทั้งหมดที่มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลาง ส่วนวารสารอีก 100 ชื่อ ที่ได้รับการ
อ้างอิงและมีอยู่ในสำนักหอสมุดกลาง ได้รับการอ้างอิงรวมกันเพียงร้อยละ 39.112 เท่านั้น

วิทยาสาร และ นิตกร (ทวีบูรณ์ แสงแก้ว 2514 : 192) อาจสรุปได้ว่า วารสารที่ได้รับการอ้างอิงมากเป็นวารสารที่พิมพ์บทความทางการศึกษาจำนวนมาก ถึงแม้ว่าการวิเคราะห์การอ้างอิงครั้งนี้มีขึ้นภายหลังการวิจัยของ ทวีบูรณ์ แสงแก้ว ประมาณ 15 ปี และปริทัศน์พิมพ์ที่เป็นแหล่งข้อมูลมีช่วงอายุห่างจากผลงานวิจัยดังกล่าว 8 - 12 ปี ก็ตาม ยังปรากฏว่า บทความวารสารที่ได้รับการอ้างอิงในปริทัศน์เล่มนี้จำนวนไม่น้อย เป็นบทความที่ตีพิมพ์ในช่วงเวลาที่ ทวีบูรณ์ แสงแก้ว นำมาวิจัย

จากการศึกษารายชื่อวารสารภาษาอังกฤษที่ได้รับการอ้างอิง เฉพาะกลุ่มวารสารที่มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลาง พบว่า มีวารสาร 8 ชื่อ ได้รับการอ้างอิงรวมร้อยละ 68.087 ซึ่งเป็นไปไม่พ้องกันกับผลการวิจัยของ พูลสุข ปรีวัตรวรุณี ที่พบว่า มีวารสารภาษาอังกฤษเพียง 11 ชื่อ ได้รับการอ้างอิงรวมกันเกินกว่าครึ่งของการอ้างอิงวารสารภาษาอังกฤษทั้งหมด (พูลสุข ปรีวัตรวรุณี 2526 : 253) วารสารที่ได้รับการอ้างอิงมากเป็นอันดับที่ 1 - 5 ได้แก่ Journal of Educational Research, Journal of Educational Psychology, A.V. Communication Review, Personnel and Guidance Journal และ Educational and Psychological Measurement ตามลำดับ

จากผลการวิจัยของ ศิริพรรณ คันติวัตรประกาย ซึ่งพบว่า วารสารภาษาอังกฤษที่มีการใช้มากที่สุดเป็นสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ได้แก่ Journal of Educational Research ของอิงมา คือ Educational and Psychological Measurement (ศิริพรรณ คันติวัตรประกาย 2527 : บทคัดย่อ) และจากผลการวิจัยของ สุนทรี บุญะบัญชา ซึ่งพบว่า วารสารภาษาอังกฤษที่นักศึกษานิเทศศาสตร์ใช้มากที่สุด ได้แก่ American Educational Research Journal, Journal of Educational Research, Journal of Education, Educational Technology และ Educational and Psychological Measurement (สุนทรี บุญะบัญชา 2528 : 55) จะเห็นว่า มีวารสารที่ใช้ซ้ำกันบางรายการ และอยู่ในอันดับที่ใกล้เคียงกัน อาจกล่าวได้ว่า การใช้วารสารภายในห้องสมุดกับการอ้างอิงวารสารมีส่วนสัมพันธ์กัน

วารสารภาษาอังกฤษที่ได้รับการอ้างอิงแต่ไม่อยู่ในสำนักหอสมุดกลาง รายการที่ได้รับความนิยมค่อนข้างมาก ส่วนใหญ่เป็นวารสารทางจิตวิทยา ซึ่งอยู่ในห้องสมุดสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ แต่วารสารที่ได้รับการอ้างอิงมากที่สุดในกลุ่มนี้ คือ Journal of Counseling Psychology ไม่อยู่ในห้องสมุดดังกล่าว และจากผลการวิจัยของ ศูนย์มนุษยวิทยา พบว่า อาจารย์ นิสิตรระดับบัณฑิตศึกษา และนิสิตรระดับปริญญาตรีส่วนใหญ่ (ร้อยละ 63.66) ต้องการให้สำนักหอสมุดกลางจัดหาวารสารเพิ่มเติม วารสารชื่อที่มีผู้ต้องการไว้มากที่สุด คือ Journal of Counseling Psychology (ศูนย์ มนุษยวิทยา 2528 : 74 - 75) แสดงให้เห็นว่า วารสารชื่อนี้เป็นที่ต้องการทั้งในการค้นคว้าวิจัย และการใช้ทั่วไป ภายในห้องสมุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะต่อห้องสมุดในสถาบันการศึกษาที่เน้นทางด้านศึกษาศาสตร์
 - 1.1 จากการวิเคราะห์ขอบเขตเนื้อหาของบทความวารสารที่ได้รับการอ้างอิง พบว่า บทความวารสารทางจิตวิทยาได้รับการอ้างอิงจำนวนมากรองจากเนื้อหาความรู้ด้านการศึกษา ดังนั้น ในการจัดบริการวารสารเพื่อการวิจัยในสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ นอกจากจะจัดหาวารสารด้านการศึกษาให้สนองความต้องการของผู้ใช้ได้มากที่สุด ควรพิจารณาจัดบริการวารสารด้านจิตวิทยาควบคู่กันไปด้วย
 - 1.2 บรรณารักษ์อาจพิจารณารายชื่อวารสารที่ได้รับการอ้างอิงมากมาเป็นแนวทางในการคัดเลือกบทความเพื่อทำกรรมที่ สารละสังเขป และบริการข่าวสารทันสมัย เพื่อให้สามารถสนองความต้องการของนักวิจัยในสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ได้อย่างรวดเร็ว และเป็น การส่งเสริมให้มีการใช้วารสารมากขึ้น
2. ข้อเสนอแนะต่อสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 - 2.1 จากการศึกษา พบว่า วารสารเกาหมายบางรายการ โดยเฉพาะวารสารภาษาอังกฤษ ยังมีการใช้อ้างอิงเป็นจำนวนมาก จึงควรเก็บรักษาไว้บริการต่อไป หากมีข้อจำกัดด้านสถานที่จัดเก็บอาจพิจารณาเปลี่ยนรูปวารสารเป็นวัสดุย่อส่วน

2.2 จากการวิจัยครั้งนี้ พบว่า วารสารภาษาอังกฤษรายการหนึ่ง คือ Journal of Counseling Psychology ได้รับการอ้างอิงมากเป็นอันดับ 1 ในกลุ่มวารสารที่ได้รับการอ้างอิงแต่ไม่มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลาง และจากรายงานการวิจัยของสุนทรี บุญตะบุตธินา ซึ่งพบว่า ผู้ใช้บริการห้องสมุด ต้องการให้สำนักหอสมุดกลางจัดหาวารสารรายการนี้เข้ามาบริการมากเป็นอันดับ 1 เช่นกัน ดังนั้น บรรณารักษ์จึงน่าจะพิจารณาขอรับวารสารชุดนี้ หรือวารสารชุดอื่นที่เสนอเนื้อหาในแนวเดียวกันเข้ามาบริการ เพื่อจะสนองความต้องการของผู้ใช้ได้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.3 จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ พบว่า วารสารด้านจิตวิทยาที่ได้รับการอ้างอิงหลายรายการไม่มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลาง แต่มีอยู่ในห้องสมุดสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ แสดงว่า ผู้ใช้ทราบแหล่งที่มีและเข้าถึงวารสารเหล่านั้น อย่างไรก็ตาม ผู้ใช้ห้องสมุดส่วนหนึ่งอาจจะยังไม่ทราบเรื่องนี้ จึงไม่ได้ใช้วารสารซึ่งอาจเป็นประโยชน์ต่อการค้นคว้าวิจัย บรรณารักษ์จึงน่าจะขอความร่วมมือจากห้องสมุดต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ให้ส่งรายการวารสารที่มีอยู่ในปัจจุบันมา เป็นคู่มือช่วยค้นหาสำหรับผู้ใช้บริการสำนักหอสมุดกลาง เพื่อส่งเสริมให้มีการใช้วารสารอย่างกว้างขวางและคุ้มค่ายิ่งขึ้น

3. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

จากการวิจัยครั้งนี้ซึ่ง เป็นการศึกษาการใช้วารสาร เพื่อการค้นคว้าวิจัยในระดับบัณฑิตศึกษา โดยวิธีวิเคราะห์การอ้างอิง ผลการวิจัยที่ได้จึงสามารถนำไปปรับปรุงการดำเนินงานด้านวารสารของห้องสมุดในสถาบันการศึกษาที่เน้นทางด้านศึกษาศาสตร์ ในการวิจัยครั้งต่อไป ผู้วิจัยอาจศึกษาจากงานวิจัยในสาขาวิชาอื่น ได้แก่ มนุษยศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ หรืออาจศึกษาจากงานวิจัยในสาขาวิชาอื่น ๆ อื่น ๆ ทางสังคมศาสตร์ เพื่อจะได้ใช้ผลของการวิจัยเป็นแนวทางในการปรับปรุงงานด้านวารสารของห้องสมุดในสถาบันการศึกษาที่มีหลักสูตร เน้นทางด้านนั้น ๆ สำหรับการวิเคราะห์การอ้างอิงในสาขาศึกษาศาสตร์ต่อไป อาจใช้บทความวารสารทางการศึกษาเป็นหน่วยของการวิเคราะห์ เพื่อให้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับการอ้างอิงวารสารของนักวิชาการ และนำผลที่ได้มาเปรียบเทียบกับผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- จรินทร์ สุกตถาวร การสำรวจหนังสืออ้างอิงและปัญหาเกี่ยวกับการใช้หนังสืออ้างอิง
ในการทำปริญาโททางการศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ กศ.ม.
วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ 2515, 169 หน้า อัดสำเนา
- จารุพร สัทธาธิ ปัญหาการใช้หนังสือและวัสดุของสมุดเพื่อทำการวิจัยในประเทศไทย
วิทยานิพนธ์ อ.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2515, 262 หน้า อัดสำเนา
- จารุวรรณ สีเชื้อไสย วิทยานุกรมบรรณารักษศาสตร์ สมุดของสมุดแห่งประเทศไทย
2521, 159 หน้า
- จิตรา พันธ์แสง ปัญหาการใช้หนังสือและวัสดุของสมุดประกอบการวิจัยสาขาวิชา
บรรณารักษศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ระหว่างปีการศึกษา 2509 -
2516 วิทยานิพนธ์ อ.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2518, 190 หน้า อัดสำเนา
- ณรงค์ ป้อมบุญปง การสำรวจรักษาสถิตของสมุด พิมพ์ครั้งที่ 2 มหาสารคาม
ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม
2521, 219 หน้า อัดสำเนา
- เตือนใจ เกี้ยวขี้ การใช้วารสารวิชาการของนักศึกษาวิทยาลัยครูกำแพงเพชร วิทยานิพนธ์
อ.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2525, 147 หน้า อัดสำเนา
- ทวีบุญ แสงแก้ว การสำรวจบทความทางการศึกษาในวารสารไทย ระหว่างปี พ.ศ.
2503 - 2512 วิทยานิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ 2514,
199 หน้า อัดสำเนา
- ประภาวดี สิมสันธ์ การวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์ ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย 2524, 279 หน้า
- เปรมวัลย์ วาริช ปัญหาการใช้หนังสือและวัสดุของสมุดประกอบการวิจัยชั้นปริญญาโทบัณฑิต
สาขาวิชารัฐศาสตร์ ระหว่างปีการศึกษา 2510 - 2517 วิทยานิพนธ์ อ.ม. จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย 2520, 301 หน้า อัดสำเนา

- พรพรรณ โพธิ์แก้ว การวิเคราะห์การอ้างอิงของวิทยานิพนธ์สาขาวิชาประชากรศาสตร์
 วิทยานิพนธ์ อ.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2526, 149 หน้า อักสำเนา
- พาวา พันธุ์เมฆา การแบ่งหมู่หนังสือและแผนการแบ่งหมู่ระบบทศนิยมของคิวอี้ จากต้นฉบับ
พิมพ์ครั้งที่ 19 ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 2525, 278 หน้า
- พูลสุข ปรีวัตรวรวิฑูรี การวิเคราะห์การอ้างอิงวารสารของวิทยานิพนธ์สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์
 วิทยานิพนธ์ อ.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2526, 356 หน้า อักสำเนา
- ไพลิน ไชยเสนะ ปัญหาการใช้หนังสือและวัสดุห้องสมุดประกอบการวิจัยวิชาการศึกษาใน
ประเทศไทย ระหว่างปีการศึกษา 2510 - 2515 วิทยานิพนธ์ อ.ม. จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย 2517, 429 หน้า อักสำเนา
- มารศรี ศิริรักษ์ การประเมินค่าวารสารภาษาไทยที่ใช้ในการวิจัยด้านสังคมศาสตร์
 วิทยานิพนธ์ อ.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2518, 183 หน้า อักสำเนา
- รุ่งทิพย์ ห่อโนทยาน การใช้วารสารต่างประเทศในห้องสมุดกลาง สำนักหอสมุด
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ วิทยานิพนธ์ อ.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2525, 290 หน้า
 อักสำเนา
- วรมุข สุนทรวิฑูรี การวิเคราะห์การอ้างอิงในเอกสารการสอนชุดวิชาแบบบูรณาการของสาขา
วิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2528, 217 หน้า อักสำเนา
- วิสิทธิ์ จันทวงศ์ "วารสาร" ใน บรรณารักษศาสตร์ไทย หน้า 255 - 270 สมาคม
 ห้องสมุดแห่งประเทศไทย 2520
- ศจี จันทิมา ปัญหาการใช้หนังสือและวัสดุห้องสมุดประกอบการวิจัยของนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย
ในสาขาวิชาการปกครอง วิชาการสังคมและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ คณะรัฐศาสตร์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2519, 52 หน้า

ศรีนครินทร์วิโรฒ, มหาวิทยาลัย นิดิตวิทยาาลัย คู่มือการเขียนรายงาน ภาคนิพนธ์ และ
ปริญญาานิพนธ์ ฉบับปรับปรุงแก้ไขครั้งที่ 3 2523, 148 หน้า

_____ สำนักหอสมุดกลาง สรุปการดำเนินงานของสำนักหอสมุดกลาง 2523 - 2526

โดย สุนทร แก้วฉาย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ 2527, 21 หน้า อัดสำเนา
 ศิริพรรณ ทันทีวรประภาส การประเมินผลการคัดเลือกวารสารวิชาการของสำนัก

หอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร 2527, 112 หน้า อัดสำเนา

สุนทร บุญญะบัญชา การสำรวจวารสารสาขาการศึกษาในสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทร์วิโรฒ ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร

2528, 110 หน้า อัดสำเนา

อัญชลี อานาจธรรม เป็นผู้ให้สัมภาษณ์ ทองจันทร์ เพชรมาก เป็นผู้สัมภาษณ์ ที่สำนัก

หอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร เมื่อวันที่ 21 มกราคม

2529

อารีย์ ชันวัฒนา การวิเคราะห์การอ้างอิงของวิทยานิพนธ์สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์ที่มี

ขอบเขตเนื้อหาเกี่ยวกับหนังสือมหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย วิทยานิพนธ์ อ.ม. จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย 2524, 135 หน้า อัดสำเนา

อารีย์ รังสิโยภาส การศึกษาเกี่ยวกับการใช้วารสารประกอบการเรียนการสอนของ

มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ บางแสน ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์

วิโรฒ ประสานมิตร 2518, 69 หน้า อัดสำเนา

อุทุมพร ทองอุไทย "การจัดลำดับความของวารสารทางการศึกษา" วารสารการวิจัย

ทางการศึกษา 10 : 6 - 15 มีนาคม 2523

Brittian, J. M. and M. B. Line. "Sources of Citations and References
 for Analysis Purpose : A Comparative Assessment," Journal of
Documentation, 29 : 72 - 80, March, 1973.

Broadus, Robert N. "The Analysis of References Use in the 1960
Encyclopedia of Educational Research," Journal of Educational
Research, 58 : 330 - 332, March, 1965.

- Buzzard, Marion L. and Doris E. New. "An Investigation of Collection Support for Doctoral Research," College and Research Libraries. 44 : 469 - 475, November, 1983.
- Chambers, George R. and James S. Healey. "Journal Citation in Master's Theses : One Measurement of a Journal Collection," Journal of the American Society for Information Science. 24 : 397 - 401, September - October, 1973.
- LeBorie, Tim and Michael Halperin. "Citation Patterns in Library Science Dissertations," Journal of Education for Librarianship. 16 : 276 - 283, April, 1976.
- Mochida, Paula. "Citation Survey of Education Literature," Hawaii Library Association Newsletter. 33 : 29 - 42, August, 1976.
- Omcruyi, J. "Social Science Dissertations : Characteristics of Bibliographic Citations," Unesco Bulletin for Libraries. 32 : 172 - 177, May - June, 1978.
- Osborn, Andrew Delbridge. Serial Publications : Their Place and Treatment in Libraries. 3rd. ed., Chicago, American Library Association, 1980. 486 p.
- Peterson, Stephen L. "Patterns of Use of Periodical Literature," College and Research Libraries. 30 : 400 - 430, September, 1969.
- Popovich, Charles J. "The Characteristics of a Collection for Research in Business and Management," College and Research Libraries. 39 : 110 - 117, March, 1978.
- Smith, C. Linda. "Citation Analysis," Library Trends. 29 : 83 - 106, Summer, 1981.
- Ulrich's International Periodicals Directory ; A Classified Guide to Current Periodicals, Foreign and Domestic. New York, R. R. Boker, 1984. 2 V.
- Vesenyi, Paul E. "Yes, We Have Periodicals," R.Q. 6 : 23, Fall, 1966.
- Weinstock, Melvin. "Citation Indexes," in Encyclopedia of Library and Information Science. v. 5, p. 16 - 40, ed. by A. Kent, New York, Marcel Dekker, 1971.

ภาคผนวก

บรรณานุกรมบทความวารสารที่ได้รับการอ้างอิงตั้งแต่ 10 ครั้ง ขึ้นไป

โกวิท ประวาทตฤกษ์ "การทดสอบแบบอิงเกณฑ์" วารสารการวัดผลการศึกษา

1 : 6 - 25 มกราคม - เมษายน 2523 (อ้างอิง 10 ครั้ง)

ทัศนีย์ อ่องไพบูลย์ "การสัมมนาพิเศษที่เป็นอุปสรรคในการเรียนจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ของโรงเรียนวัฒนา" วารสารการวิจัยทางการศึกษา 4 : 1 - 27 สิงหาคม 2503 (อ้างอิง 10 ครั้ง)

นิยม บุราคำ "ระเบียบวิธีการสำรวจข้อมูลจากตัวแบบ" วารสารรวมคำแพะ 4 : 9 -

15 ตุลาคม 2520 (อ้างอิง 12 ครั้ง)

บุญถม ศรีสะอาด "แบบทดสอบวินิจฉัย" วารสารการวัดผลการศึกษา 2 : 9 - 25

พฤษภาคม - สิงหาคม 2523 (อ้างอิง 11 ครั้ง)

บุญมี ก้อนทอง "บทเรียนโมดูลเพื่อเสริมสร้างความรู้" วิทยาสาร 26 : 21 - 23

มกราคม 2518 (อ้างอิง 13 ครั้ง)

ดวงจิต ฉิมสุวรรณ "ความเชื่อถือใจของข้อสอบที่ใช้เกณฑ์กำหนด" วารสารการวัดผล

การศึกษา 1 : 46 - 62 มกราคม - เมษายน 2523 (อ้างอิง 14 ครั้ง)

"พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2518" ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 92 ตอนที่ 48

ลงวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2518 (อ้างอิง 12 ครั้ง)

รัชนี ศรีไพรวรรณ "การเขียนหนังสือสำหรับเด็ก" ประชาศึกษา 16 : 528 - 540

เมษายน 2508 (อ้างอิง 11 ครั้ง)

วัชร ทรัพย์มี "การให้คำปรึกษาหารือเป็นกลุ่มแก่วัยรุ่น" วารสารแนะแนว 9 : 38 -

43 ธันวาคม 2517 - มกราคม 2518 (อ้างอิง 12 ครั้ง)

วิไลวรรณ พิธิยานุวัฒน์ "วิธีประเมินสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย" วารสารเศรษฐศาสตร์

6 : 21 - 34 พฤศจิกายน - ธันวาคม 2519 (อ้างอิง 11 ครั้ง)

วีระยุทธ วิเชียรโชติ "สังคมไมตรีสัมพันธ์กับการพัฒนาประเทศ" วารสารจิตวิทยา สมาคม

จิตวิทยาแห่งประเทศไทย 33 - 44 ตุลาคม 2513 (อ้างอิง 12 ครั้ง)

- ส. วาสนา ประวาลพฤษ์ "การประเมินผลการเรียน : อิงอะไรที่เอ่ย" วารสาร
การวัดผลการศึกษา 1 : 1 - 7 พฤษภาคม - สิงหาคม 2522 (อ้างอิง 11 ครั้ง)
- สงม ถิ่นนะ "การตรวจสอบความเที่ยงตรงของข้อสอบอิงเกณฑ์" วารสารการวัดผล
การศึกษา 1 : 36 - 45 มกราคม - เมษายน 2523 (อ้างอิง 13 ครั้ง)
- สมพงษ์ ศิริเจริญ "การวิจัยที่นำสนใจทางโสตทัศนศึกษา" วารสารอุปกรณ์การศึกษา
 2 : 22 - 25 มีนาคม - เมษายน 2505 (อ้างอิง 10 ครั้ง)
- สมศักดิ์ สันตะเวช "การประเมินผลแบบอิงกลุ่มและอิงเกณฑ์" วารสารการวิจัยทาง
การศึกษา 8 : 74 - 86 มิถุนายน - 2521 (อ้างอิง 11 ครั้ง)
- สวัสดิ์ เรืองฉาย "ผลการวิเคราะห์ปัญหาการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3"
วารสารแนะแนว 10 : 61 - 85 กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2519 (อ้างอิง 10 ครั้ง)
- อำนวย ทะพังก์เก "การศึกษาอิทธิพลของการให้คำปรึกษาหารือก่อนผลการเรียนของ
 นักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่" วารสารแนะแนว 4 : 11 - 15 มกราคม -
 มีนาคม 2513 (อ้างอิง 12 ครั้ง)

Amsden, Ruth Helen. "Children's Preferences in Picture Story Book
 Variables," Journal of Educational Research, 53 : 309 - 312,
 January, 1960. (อ้างอิง 23 ครั้ง)

Ausubel, D. P. and D. Fitzgerald. "Organizer, General Background
 and Antecedent Learning Variable in Sequential Verbal Learning,"
Journal of Educational Psychology, 53 : 243 - 249, July, 1962.
 (อ้างอิง 13 ครั้ง)

Bennet, G. K. "The Differential Aptitude Test : an Over View,"
The Personnel and Guidance Journal, 38 : 81 - 91, October, 1957.
 (อ้างอิง 14 ครั้ง)

- Bloomer, Richard H. "Children's Preferences and Responses as Related to Styles and Themes of Illustrations," The Elementary School Journal. 60 : 334 - 340, March, 1960. (๑๗๑๓ ๑๓ กั๑)
- _____ "Concept of Meaning and the Reading and Spelling Difficulty of Words," Journal of Educational Research. 54 : 178 - 182, January, 1961. (๑๗๑๓ ๑๓ กั๑)
- Brennen, R. L. "A Generalized Upper- Lower Item Discrimination Index," Educational and Psychological Measurement. 32 : 289 - 303, Summer, 1972. (๑๗๑๓ ๑๗ กั๑)
- Crehen, K. D. "Item Analysis for Teacher - Made Mastery Tests," Journal of Educational Measurement. 11 : 225 - 264, April, 1974. (๑๗๑๓ ๑๒ กั๑)
- Crowder, Norman A. "The Holzinger - Crowder Uni - Factor Test," The Personnel and Guidance Journal. 35 : 512 - 517, April, 1957. (๑๗๑๓ ๑๓ กั๑)
- Desena, Paul A. "The Role of Consistency in Identifying Characteristics of Three Levels of Achievement," The Personnel and Guidance Journal. 43 : 145 - 149, October, 1964. (๑๗๑๓ ๑๗ กั๑)
- Dwyer, Francis M. "The Effect of I.Q. Level on the Instructional Effectiveness of Black - and - White and Color Illustration," A.V. Communication Review. 24 : 49 - 61, Spring, 1976. (๑๗๑๓ ๒๒ กั๑)
- French, John E. "Children's Preferences for Picture of Pictorial Pattern," The Elementary School Journal. 33 : 90 - 95, October, 1952. (๑๗๑๓ ๒๒ กั๑)

- Gill, L. J. "Some Nonintellectual Correlates of Academic Achievement Among Mexican Secondary School Students," Journal of Educational Psychology. 53 : 144 - 149, March, 1962. (ฉบับ 14 หน้า)
- Glass, Gene V. "Standard and Criteria," Journal of Educational Measurement. 15 : 237 - 261, Winter, 1978. (ฉบับ 12 หน้า)
- Gropper, George L. "A Technology for Developing Instructional Materials," Research in Education. 9 : 145, October, 1974. (ฉบับ 14 หน้า)
- Hambleton, R. K. "Criterion - Referenced Testing and Measurement : a Review of Technical Issues and Developments," Review of Educational Research. 48 : 1 - 49, Winter - Fall, 1978. (ฉบับ 12 หน้า)
- Hill, John R. "Factor Analysis Abilities and Success in College Mathematics," Educational and Psychological Measurement. 17 : 615 - 622, Winter, 1957. (ฉบับ 12 หน้า)
- Keiler, Evan R. "A Descriptive Approach Classroom Motivation," Journal of Teacher Education. 11 : 310 - 315, July, 1960. (ฉบับ 21 หน้า)
- Krauss, Irving. "Sources of Educational Aspiration Among Working - Class Youth," American Sociological Review. 29 : 868, December, 1964. (ฉบับ 12 หน้า)
- Smith, W. D. "Differential Prediction of Two Test Batteries," The Journal of Educational Research. 57 : 39 - 42, September, 1963. (ฉบับ 13 หน้า)

Spaulding, Seth. "Communication Potential of Pictorial Illustration,"

A.V. Communication Review. 8 : 31 - 36, May, 1960. (อ้างถึง 16 ครั้ง)

Whipple, Gertrude. "Appraisal of Interest Appeal for Illustration,"

Elementary School Journal. 53 : 262 - 269, January, 1953. (อ้างถึง

21 ครั้ง)

การวิเคราะห์การอ้างอิงวารสารในวิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

บทคัดย่อ

ของ

พองจันทร์ เพชรนาก

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าขั้นสูง

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

มีนาคม 2529

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาถึงปริมาณ ขอบเขตเนื้อหา อายุ ภาษา ของบทความวารสาร และรายชื่อวารสาร ที่ได้รับการอ้างอิงในปฏิญานพันธการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ระหว่างปี พ.ศ. 2522 - 2526 จำนวน 465 เล่ม จำแนกตามวิชาเอก คือ การแนะแนวการศึกษา การบริหาร การศึกษา การประถมศึกษา การมัธยมศึกษา การวัดผลการศึกษา การอุดมศึกษา และ เทคโนโลยีทางการศึกษา โดยวิธีวิเคราะห์การอ้างอิงซึ่งปรากฏในบรรณานุกรมของ ปฏิญานพันธ พร้อมทั้งเสนอผลการวิจัยเป็นคำร้อยละ ปรากฏผลโดยสรุปดังนี้

ปริมาณการอ้างอิงวารสารมีทั้งสิ้น จำนวน 3,985 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 15.258 ของรายการอ้างอิงทั้งหมด เมื่อจำแนกปริมาณการอ้างอิงตามวิชาเอกของปฏิญานพันธ ปรากฏว่า ปฏิญานพันธวิชาเอกการแนะแนวการศึกษา อ้างอิงวารสารมากที่สุด คือ ร้อยละ 3.572 รองลงมา คือ วิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา ร้อยละ 2.527 และวิชาเอก การวัดผลการศึกษา ร้อยละ 2.458 ส่วนปฏิญานพันธวิชาเอกการบริหารการศึกษา อ้างอิงวารสารน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 0.628 ขอบเขตเนื้อหาของบทความวารสารที่ได้รับการ อ้างอิงมากที่สุด คือ หมวดการศึกษา ร้อยละ 58.118 รองลงมา คือ หมวดปรัชญาและสาขา วิชาที่เกี่ยวข้อง ซึ่งรวมเนื้อหาจิตวิทยา จริยศาสตร์ และศีลธรรมไว้ด้วย ได้รับการอ้างอิง ร้อยละ 19.875 และหมวดสังคมศาสตร์ ร้อยละ 6.248 เมื่อจำแนกตามหมวดย่อยเฉพาะ ในขอบเขตเนื้อหาหมวดการศึกษา ปรากฏว่า หมวดระบบโรงเรียน ได้รับการอ้างอิงมากที่สุด คือ ร้อยละ 65.457 รองลงมา คือ หมวดการศึกษาทั่วไป ร้อยละ 14.377 และ หมวดการอุดมศึกษา ร้อยละ 7.469 บทความวารสารที่ได้รับการอ้างอิงมากที่สุดในช่วงอายุ 0 - 5 ปี คือ ร้อยละ 29.285 บทความวารสารภาษาไทย ได้รับการอ้างอิงร้อยละ 40.350 และภาษาอังกฤษ ร้อยละ 59.648 บทความวารสารที่ได้รับการอ้างอิงมีอยู่ใน สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ร้อยละ 71.189 ของจำนวนบทความวารสาร ที่ได้รับการอ้างอิงทั้งหมด

วารสารที่ได้รับการอ้างอิง เป็นวารสารภาษาไทย 123 ชื่อ ภาษาอังกฤษ 154 ชื่อ
 มีวารสารภาษาไทย 10 ชื่อ ได้รับการอ้างอิงรวมกัน ร้อยละ 60.888 ของการอ้างอิง
 วารสารภาษาไทยทั้งหมด และวารสารภาษาอังกฤษ 8 ชื่อ ได้รับการอ้างอิงรวมกัน ร้อยละ
 68.087 ของการอ้างอิงวารสารภาษาอังกฤษทั้งหมดที่มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลาง วารสาร
 ภาษาไทยที่ได้รับการอ้างอิงมากที่สุด คือ ประชาศึกษา วิทยาสาร วารสารเนะเนว
วารสารการศึกษาแห่งชาติ และ ศูนย์ศึกษา ตามลำดับ ส่วนวารสารภาษาอังกฤษที่ได้รับการ
 การอ้างอิงมากที่สุด คือ Journal of Educational Research, Journal of
Educational Psychology, A.V. Communication Review, Personnel and
Guidance Journal และ Educational and Psychological Measurement
 ตามลำดับ

AN ANALYSIS OF JOURNAL CITATION OF MASTER'S THESES ON EDUCATION

AN ABSTRACT

BY

FONGCHAN PETCHMARK

Presented in partial fulfillment of the requirements

for the Master of Education degree

at Srinakharinwirot University

March 1986

The main purposes of this research were to determine the subject, time span, language and the list of cited journal in master's theses on education at Srinakharinwirot University. Four hundred and sixty - five (1979 - 1983) theses in the field of Guidance, Educational Administration, Elementary Education, Secondary Education, Educational Measurement, Higher Education and Educational Technology were analyzed by the citation analysis method. The results were as follows :

From the total citations, the journal citations were 3,985 times or 15.258% - in Guidance 3.572%, in Educational Technology 2.527%, in Educational Measurement 2.458% and in Educational Administration which was the least 0.628%. The most frequently cited articles were in the area of Education, 58.118%, Philosophy and related subject i.e. Psychology, Ethics and Morals, 19.875%, Social Science, 6.248%, respectively. In the area of Education, most of the citations were on School Systems, 65.457%, on General Education, 14.377% and Higher Education, 7.469%. Concerning the time span of cited journals, it was found that 29.285% were within 0 - 5 years. Regarding languages, the English journals were cited at 59.648% and the Thai journals were cited at 40.350%. Of the total cited journals, 71.189% of the journals were located in the Central Library of Srinakharinwirot University.

Concerning the list of the cited journals, 123 Thai journals and 154 English journals were cited. The member of the titles Thai journals mostly cited was ten or 60.888% and that of the English

journals mostly cited was eight or 68.087% of cited journals within the Central Library.

The most cited Thai journals were Prachasuksa, Wittayasarn, The Journal of Guidance, Journal of the National Education Commission and Sunsuksa respectively. As for the English journals, Journal of Educational Research, Journal of Educational Psychology, A.V. Communication Review, Personnel and Guidance Journal and Educational and Psychological Measurement were mostly cited, respectively.