

๗๑๖.๓๒๗

๗๑๖.๓๒๗

๗๑๖

การวิเคราะห์แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล

ปริญญานิพนธ์

ของ

นพพร ลำสัน

๒๘ พ.ย. ๒๕๔๓

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา

ตุลาคม ๒๕๔๓

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

145029

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

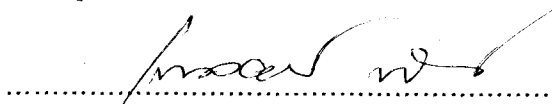

.....ประธาน
(รองศาสตราจารย์ผาณิต บิลมาศ)

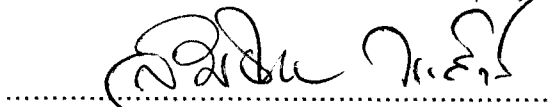

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมรรถชัย น้อยศิริ)

คณะกรรมการสอบ

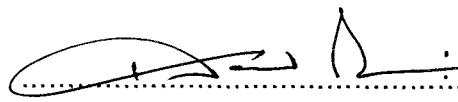

.....ประธาน
(รองศาสตราจารย์ผาณิต บิลมาศ)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมรรถชัย น้อยศิริ)


.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพูนท์)


.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ


.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

วันที่ 5 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2543

ประกาศคุณประการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก
รองศาสตราจารย์ผาดิต บิลมาศ ประธานควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สมรรถชัย น้อยศิริ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ที่ได้กรุณาเสียสละเวลาเป็นอย่างมาก
ในการให้ความรู้ ข้อเสนอแนะ การปรับปรุง แก้ไข พร้อมทั้งให้กำลังใจ จนสามารถทำให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ลงได้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพณท์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์ ที่ได้กรุณารับเป็นกรรมการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์
เพิ่มเติม และให้ข้อคิดเห็นต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่องานวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์คณะพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ และให้กำลังใจแก่
ลูกศิษย์ด้วยดีเสมอมา

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์อำนวย หวานดี อาจารย์สุนทรพงษ์ มะวิญชรณ์
ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และขอขอบใจนักกีฬาและนักเรียนจากโรงเรียน
ทิวไผ่งามและโรงเรียนอัญมณีชัยโคราชที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลและขอ
ขอบคุณ พี่ ๆ เพื่อน ๆ ทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือสนับสนุนให้กำลังใจ กระทั่งผู้วิจัยสามารถค้น
คว้าข้อมูลและจัดทำปริญญานิพนธ์จนประสบผลสำเร็จ

ขอขอบคุณอาจารย์มานะ อะมะมูล นักศึกษาร่วมรุ่นที่ให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลือ
ในหลาย ๆ ด้านตลอดระยะเวลาที่ศึกษาเล่าเรียน

ผู้วิจัยขอโน้มรำลึกถึงพระคุณบิดา มารดา ที่คอยเอาใจใส่ ห่วงใย ส่งเสริม สนับสนุน
ให้กำลังใจ ด้วยดีมาโดยตลอด จนกระทั่งสำเร็จการศึกษา

นพพร ลำสัน

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
คำนำ	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	3
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	3
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	3
คำนิยามศัพท์เฉพาะ	4
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
งานวิจัยต่างประเทศ	11
งานวิจัยในประเทศไทย	14
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	20
ประชากรกลุ่มตัวอย่าง	20
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	20
วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	22
การจัดกระทำข้อมูล	23
4 การวิเคราะห์ข้อมูลศึกษาค้นคว้า	24
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	24
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	25
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	27
5 บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	52
บทย่อ	52
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	52
กลุ่มตัวอย่าง	52

บทที่	หน้า
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	52
การวิเคราะห์ข้อมูล	54
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	55
อภิปรายผล	56
ข้อเสนอแนะ	58
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป	58
บรรณานุกรม	59
ภาคผนวก	60
ประวัติย่อของผู้วิจัย	110

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1	แสดงค่าตัวกลางเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจายของ คะแนนการทดสอบทักษะการรับ - ส่งลูกบาสเกตบอล ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2	27
2	แสดงค่าตัวกลางเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจายของ คะแนนการทดสอบทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2	28
3	แสดงค่าตัวกลางเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจายของ คะแนนการทดสอบทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลยิงประตูครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2	29
4	แสดงค่าตัวกลางเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจายของ คะแนนการทดสอบทักษะการยิงประตูบาสเกตบอลครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2	30
5	แสดงค่าความเชื่อมั่น ระหว่างคะแนนการทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล ทักษะการรับ - ส่งลูกบาสเกตบอลของนักกีฬาและนักเรียน ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2	31
6	แสดงค่าความเชื่อมั่นระหว่างคะแนนการทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลของนักกีฬาและนักเรียน ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2	32
7	แสดงค่าความเชื่อมั่นระหว่างคะแนนการทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลยิงประตูของนักกีฬาและนักเรียน ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ...	33
8	แสดงค่าความเชื่อมั่นระหว่างคะแนนการทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล ทักษะการยิงประตูบาสเกตบอลของนักกีฬาและนักเรียน ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2	34
9	แสดงค่าระดับความยากของแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล ทักษะการรับ - ส่งลูกบาสเกตบอลของนักกีฬาและนักเรียน	35
10	แสดงค่าระดับความยากของแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลของนักกีฬาและนักเรียน	36
11	แสดงค่าระดับความยากของแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลยิงประตูของนักกีฬาและนักเรียน	37
12	แสดงค่าระดับความยากของแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล ทักษะการยิงประตูบาสเกตบอลของนักกีฬาและนักเรียน	38

13 แสดงค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบทักษะการรับ - ส่งลูกบาสเกตบอล ของนักกีฬาและนักเรียน	39
14 แสดงค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล ของนักกีฬาและนักเรียน	40
15 แสดงค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลยิงประตู ของนักกีฬาและนักเรียน	41
16 แสดงค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบทักษะการยิงประตูบาสเกตบอล ของนักกีฬาและนักเรียน	42
17 แสดงค่าอำนาจจำแนกโดยทดสอบความแตกต่างของค่าตัวกลางเลขคณิตของ คะแนนการทดสอบทักษะการรับ - ส่งลูกบาสเกตบอล ของนักกีฬาและนักเรียน	43
18 แสดงค่าอำนาจจำแนกโดยทดสอบความแตกต่างของค่าตัวกลางเลขคณิตของ คะแนนการทดสอบทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลของนักกีฬาและนักเรียน	44
19 แสดงค่าอำนาจจำแนกโดยทดสอบความแตกต่างของค่าตัวกลางเลขคณิตของคะแนน การทดสอบทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลยิงประตูของนักกีฬาและนักเรียน	45
20 แสดงค่าอำนาจจำแนกโดยทดสอบความแตกต่างของค่าตัวกลางเลขคณิตของคะแนน การทดสอบทักษะการยิงประตูบาสเกตบอลของนักกีฬาและนักเรียน.....	46

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 แสดงความเชื่อมั่น ความยาก อำนาจจำแนก ความเที่ยงตรงเชิงจำแนก ของแบบทดสอบทักษะการรับ - ส่ง ลูกบาสเกตบอล	48
2 แสดงความเชื่อมั่น ความยาก อำนาจจำแนก ความเที่ยงตรงเชิงจำแนก ของแบบทดสอบทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล	49
3 แสดงความเชื่อมั่น ความยาก อำนาจจำแนก ความเที่ยงตรงเชิงจำแนก ของแบบทดสอบทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลยิงประตู	50
4 แสดงความเชื่อมั่น ความยาก อำนาจจำแนก ความเที่ยงตรงเชิงจำแนก ของแบบทดสอบทักษะการยิงประตูบาสเกตบอล	51

บทที่ 1

บทนำ

คำนำ

องค์ประกอบของแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลประกอบด้วยทักษะ 4 องค์ประกอบคือ การส่งลูกบาสเกตบอล การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล การยิงประตู และการเคลื่อนที่ในทิศทางต่างๆ (ตามพี สุขสุวานนท์. 2536) ในการสร้างแบบทดสอบก็จำเป็นที่จะต้องสร้างให้ครอบคลุมทักษะดังกล่าว เพื่อครูผู้สอนจะได้ นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้น ไปใช้วัดความก้าวหน้าของผู้เรียน นอกจากนี้รายการทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลยังเป็นเครื่องมือช่วยฝึกทักษะไปในตัว ผู้เรียนสามารถฝึกฝนด้วยตนเอง อันเป็นแนวทางในการเพิ่มความสามารถในทักษะที่จำเป็นของผู้สนใจฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอลให้ดียิ่งขึ้น

แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดความสามารถ ความชำนาญในการเล่นกีฬา ไม่ใช่วัดความรู้ความเข้าใจ ในการประเมินผลการเรียนปัญหาที่พบส่วนใหญ่คือ ครูผู้สอนยังไม่มีแบบทดสอบทักษะกีฬาที่เหมาะสมมาใช้ การเลือกแบบทดสอบเพื่อวัดทักษะกีฬานั้นจะต้องเป็นแบบทดสอบที่ มีความเชื่อมั่น (Reliability) มีความเที่ยงตรง (Validity) มีความเป็นปรนัย (Objectivity) ไม่เสียเวลา เหมาะสมกับนักเรียน และพิจารณาโดยอาศัยเกณฑ์ทางสถิติ (วิริยา บุญชัย. 2529 : 258)

แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลที่สร้างขึ้นมีหลายระดับ เช่น แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนิสิตระดับอุดมศึกษา ของ บรรจบ ภิรมย์คำ (2525 : 47 - 48) ประกอบด้วยรายการทดสอบ 1 รายการ แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลชายระดับอุดมศึกษา ของ อำนวย บุญยาลักษณ์ (2522 : 75 - 78) ประกอบด้วยรายการทดสอบ 4 รายการ แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลเฉพาะตำแหน่งสำหรับนักกีฬาบาสเกตบอลหญิงระดับอุดมศึกษา ของ แสงโสม ทิพทวี (2534 : 52 - 60) ประกอบด้วยรายการทดสอบ 9 รายการ แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของ ประเสริฐ ลำบุญผล (2519 : 41 - 44) ประกอบด้วยรายการทดสอบ 4 รายการ แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของ ธนิตา จันเล็ก (2536 : 57 - 61) ประกอบด้วยรายการทดสอบ 4 รายการ แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของ สมถวิล ชาบุญชัย (2537 : 60 - 63) ประกอบด้วยรายการทดสอบ 3 รายการ

แบบประเมินและแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของจรัส บัญชาชาญชัย(2540 : 82 - 86) ประกอบด้วยรายการทดสอบ 3 รายการ แบบทดสอบ เฉพาะตำแหน่งสำหรับนักกีฬาบาสเกตบอลหญิงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของ ธิดา ดิษฐป่าน (2540 : 57 - 62) ประกอบด้วยรายการทดสอบ 6 รายการ แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของ เจริญ แสงภักดี (2526 : 176) ประกอบด้วยรายการทดสอบ 4 รายการ เป็นต้น

ในการสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล รูปแบบและวิธีการทดสอบจะต้อง สร้างให้มีความยาก - ง่าย และอำนาจจำแนกแตกต่างกันออกไปเพื่อให้เหมาะสมกับระดับชั้นของ นักเรียน แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลในระดับอุดมศึกษาก็ควรมีรูปแบบและวิธีการ ทดสอบที่ยากกว่าแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลในระดับมัธยมศึกษา และแบบทดสอบ ทักษะกีฬาบาสเกตบอลในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ก็ควรมีรูปแบบและวิธีการทดสอบที่ยาก กว่าแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แต่ก็มีแบบทดสอบบางราย การที่สามารถใช้ร่วมกันได้ในทุกระดับชั้น เช่น ทักษะการส่งลูกบาสเกตบอลกระทบผนัง ความแตก ต่างในแต่ละระดับจะดูได้จากผลของคะแนนจากการทดสอบ แต่แบบทดสอบบางรายการที่มีรูป แบบและวิธีการที่สลับซับซ้อน เช่น แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลเฉพาะตำแหน่งสำหรับ ระดับอุดมศึกษาซึ่งใช้ทดสอบเฉพาะตำแหน่งสำหรับกีฬาบาสเกตบอล ความแตกต่างของแบบ ทดสอบในแต่ละระดับนอกจากจะดูได้จากผลของคะแนนแล้ว ผู้รับการทดสอบบางคนอาจจะไม่ สามารถทำการทดสอบได้เนื่องจากแบบทดสอบนั้นยากเกินไป แบบทดสอบดังกล่าวได้ศึกษาที่ เฉพาะกลุ่มตัวอย่างในแต่ละระดับโดยยังไม่ได้พิจารณาถึงความแตกต่างความยาก - ง่าย และ อำนาจจำแนก นอกจากนั้นในการเรียนการสอนบาสเกตบอลของนักเรียนก็ควรได้พัฒนาทักษะ เพิ่มขึ้นตามลำดับจากระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา รวมทั้งวิธีการ ฝึก และรูปแบบการฝึกในแต่ละระดับก็ควรแตกต่างกัน แบบทดสอบก็ควรขึ้นตามความยากเพิ่มขึ้น ตามลำดับด้วย ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะวิเคราะห์แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลเพื่อ ศึกษาถึงความยาก - ง่าย และอำนาจจำแนก ของแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล ในแต่ละ ระดับเพื่อจำแนกแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอน ต้น และเพื่อวิเคราะห์แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลเพื่อที่จะสามารถเลือกใช้แบบทดสอบ ทักษะกีฬาบาสเกตบอลให้เหมาะสมกับกลุ่มของนักเรียน ต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบทักษะกีฬาสเกตบอล

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ครูผู้สอนกีฬาสเกตบอลสามารถเลือกใช้แบบทดสอบทักษะกีฬาสเกตบอลได้เหมาะสมกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
2. ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะเป็นแนวทางให้ผู้สนใจในกีฬาสเกตบอล ได้ศึกษาค้นคว้าให้กว้างขวางยิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้นประจำปีการศึกษา 2540 จากโรงเรียนทิวไผ่งาม และโรงเรียนอัสสัมชัญโคราช จำนวน 60 คน โดยการเจาะจงเลือก แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่เป็นนักกีฬา และกลุ่มนักเรียนที่ไม่ใช่ นักกีฬาจำนวนกลุ่มละ 30 คน
2. ตัวแปรที่ศึกษา
 - 2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ แบบทดสอบทักษะกีฬาสเกตบอล
 - 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ คะแนนที่ได้จากแบบทดสอบทักษะกีฬาสเกตบอล

แต่ละรายการ

ข้อดกลงเบื้องต้น

ผู้วิจัยไม่ได้ควบคุมเรื่องอาหาร การพักผ่อน การออกกำลังกาย และการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน และการเข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษาในช่วงระยะเวลาเก็บรวบรวมข้อมูล

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชายที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นประจำปีการศึกษา 2540 และนักกีฬาบาสเกตบอลชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่เคยเป็นตัวแทนของโรงเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย และโรงเรียนอัสสัมชัญโคราช

2. ทักษะกีฬาบาสเกตบอล หมายถึง วิธีที่ใช้ในการเล่นบาสเกตบอล เช่น การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล การส่งลูกบาสเกตบอล การยิงประตูบาสเกตบอล

3. การวิเคราะห์ หมายถึง การแยกแยะ โดยพิจารณาถึงคุณภาพด้านต่าง ๆ ที่ใช้ในการเล่นกีฬาบาสเกตบอล เช่น ความยาก - ยาก อำนาจจำแนก ความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น ความเป็นปรนัย การกระจายของแบบทดสอบ เป็นต้น

3.1 ความยาก - ยากของแบบทดสอบ หมายถึง จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนสูงหรือต่ำ จากการสอบโดยใช้แบบทดสอบนั้น ๆ เช่น แบบทดสอบที่ยาก หมายถึง แบบทดสอบที่มีจำนวนนักเรียนน้อยคนที่ได้คะแนนสูง และแบบทดสอบที่ง่าย หมายถึง แบบทดสอบที่มีจำนวนนักเรียนมากที่ได้คะแนนสูง

3.2 อำนาจจำแนกของแบบทดสอบ หมายถึง แบบทดสอบนั้นสามารถแบ่งนักเรียนหรือกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อน หรือกลุ่มที่มีความรู้สีกคล้ายตามกับกลุ่มที่มีความรู้สีกไม่คล้ายตามได้ชัดเจน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ทั้งของต่างประเทศและภายในประเทศพอสรุปได้ดังนี้

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

คุณสมบัติของแบบทดสอบที่ดี

คุณสมบัติของแบบทดสอบที่ดี วิลกูส (Willgoose. 1961 : 21 - 28) ได้กล่าวไว้ว่า

1. แบบทดสอบที่ดีต้องมีความเที่ยงตรง (Validity) แบบทดสอบที่ดีต้องสามารถใช้วัดในสิ่งที่ต้องการทราบค่าได้ แบบทดสอบที่มีความเที่ยงตรงสูง สามารถบอกค่าของคุณภาพในสิ่งที่ต้องการทราบได้สูง โดยไม่บิดเบือนหรือมีค่าของสิ่งที่ไม่ต้องการวัดรวมอยู่ด้วย
2. แบบทดสอบที่ดีต้องมีความเชื่อมั่น (Reliability) หมายถึง ความคงที่แน่นอนของแบบทดสอบจะนำเอาแบบทดสอบนั้นไปใช้กี่ครั้งก็ตามผลลัพธ์จะได้เหมือนเดิมเมื่อใช้กับกลุ่มประชากรเดียวกันและสภาพแวดล้อมที่เหมือนกัน
3. แบบทดสอบที่ดีต้องมีความเป็นปรนัย (Objectivity) คือความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในการให้คะแนนในการทดสอบ แม้ว่าข้อสอบที่นำไปใช้นั้นใครจะเป็นผู้ให้คะแนนก็ตามทุกคนจะให้คะแนนเหมือนกันหมด

นอกจากคุณสมบัติดังกล่าวแล้ว พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2536 : 1287-130) ได้กล่าวว่าคุณภาพของเครื่องมือนอกจากจะมีความเที่ยงตรง (Validity) ความเชื่อมั่น (Reliability) และความเป็นปรนัย (Objectivity) แล้ว ยังจะต้องมีคุณสมบัติที่สำคัญอีก 2 ประการคือ

1. ความยาก (Difficulty) เป็นคุณสมบัติที่เน้นเฉพาะเครื่องมือที่เป็นแบบทดสอบที่วัดด้านพุทธิปัญญา (Cognitive Domain) ซึ่งอาจเป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หรือแบบทดสอบวัดความถนัดก็ได้ และเป็นแบบทดสอบหรือข้อสอบแบบอิงกลุ่ม (Norm Reference Test) เป็นสำคัญ ความยากเป็นคุณสมบัติของข้อสอบที่บอกให้ทราบว่าข้อคำถามนั้น (อาจเป็นรายข้อหรือทั้งฉบับก็ได้) มีคนทำถูกมากน้อยเพียงใด ถ้ามีคนทำถูกมากข้อสอบข้อนั้นหรือฉบับนั้นก็มีความยากน้อยคือ

ง่ายนั่นเอง ในทางตรงข้ามถ้ามีคนทำถูกน้อยข้อสอบข้อนั้นหรือฉบับนั้นก็ยาก ถ้ามีคนทำถูกปานกลางข้อสอบข้อนั้นหรือฉบับนั้นก็มีความยากปานกลาง

2. อำนาจจำแนก (Discrimination) เป็นคุณสมบัติของเครื่องมือที่สามารถจำแนกบุคคลออกเป็น 2 กลุ่ม ที่มีคุณลักษณะต่างกันในเรื่องที่ศึกษา ถ้าเครื่องมือเป็นแบบทดสอบวิชาความรู้ และปัญญา (Cognitive Domian) ก็จำแนกออกเป็นกลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อน ถ้าเครื่องมือเป็นแบบสอบถามที่ถามความคิดเห็นหรือเป็นมาตราวัดทัศนคติก็จำแนกเป็น 2 กลุ่ม ที่มีความคิดเห็นต่างกัน หรือมีทัศนคติต่างกันคือ มีความคิดเห็นหรือมีทัศนคติในทางบวกกับมีความคิดเห็นหรือทัศนคติในทางลบ เป็นต้น

คุณภาพด้านอำนาจจำแนกมีความสัมพันธ์อย่างมากกับคุณภาพด้านความเที่ยงตรง โดยเฉพาะที่เป็นความเที่ยงตรงตามสภาพ ถ้าเครื่องมือที่มีความเที่ยงตรงแล้วจะมีความเที่ยงตรงตามสภาพด้วย เช่นเดียวกับ พูนศักดิ์ ประถมบุตร (2532 : 22 - 25) กล่าวถึงการเลือกแบบทดสอบที่ดีนอกจากจะประกอบด้วยความเที่ยงตรง (Validity) ความเชื่อถือได้ (Reliability) และความเป็นปรนัยแล้ว แบบทดสอบที่ดียังจะต้องประกอบด้วย

1. เกณฑ์ปกติ (Norms) หมายถึง มาตรฐานที่กำหนดไว้ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งของประชากรกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ซึ่งผู้ดำเนินการทดสอบสามารถนำผลจากการทดสอบไปเปรียบเทียบกับประชากรในลักษณะเดียวกันได้

2. อำนาจจำแนก (Discrimination) เป็นคุณลักษณะของเครื่องมือในการวัดผลอย่างหนึ่งที่สามารถแยกหรือจำแนกบุคคลที่มีคุณลักษณะหรือความสามารถแตกต่างกันออกไปได้ ลักษณะดังกล่าวเป็นความไว (Sensitivity) ของเครื่องมือที่จะบอกถึงระดับหรือปริมาณความสามารถของบุคคลซึ่งมีความแตกต่างกัน กล่าวคือ เครื่องมือนั้นให้ผลการวัดออกมาอย่างน้อยลดหลั่นกันไปตามคุณลักษณะหรือความสามารถที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคล

3. ความยากพอเหมาะ (Difficulty) เป็นคุณลักษณะของข้อสอบโดยเฉพาะที่จะต้องมีความยากง่ายปานกลาง ไม่ยากเกินระดับความสามารถของเด็กจนทำให้เด็กส่วนใหญ่ทำไม่ได้หรือได้คะแนนต่ำ ขณะเดียวกันก็ต้องไม่ง่ายจนเกินไปจนทำให้เด็กส่วนใหญ่ตอบถูกหรือปฏิบัติได้จนมีคะแนนสอบสูงมาก

4. คำแนะนำในการทดสอบที่เป็นมาตรฐาน (Standardized Direction) เป็นคุณลักษณะที่ดีของข้อทดสอบ คือ มีคำแนะนำ คำสั่ง หรือวิธีดำเนินการทดสอบที่เป็นมาตรฐานชัดเจนถูกต้อง

ตามหลักวิชาการพลศึกษา ผู้เข้ารับการทดสอบปฏิบัติแล้วไม่ทำให้เกิดการได้เปรียบเสียเปรียบกัน และปฏิบัติเหมือนกันหมดทุกคน อันจะเป็นผลการทดสอบเป็นไปตามมาตรฐานของคำแนะนำเดียวกัน สามารถนำผลการทดสอบนั้นมาเปรียบเทียบกันได้

วิธีการทดสอบทางพลศึกษา

วิธีทดสอบทางพลศึกษาสามารถทดสอบได้หลายทางดังที่ ผาณิต บิลมาศ (2524:26 -27) ได้กล่าวไว้ว่า

1. ทดสอบโดยให้ปฏิบัติ (Performance Test) หมายถึง การให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ในกิจกรรมที่ครูต้องการทราบ เพื่อดูความสามารถและผลสัมฤทธิ์จากการเรียนการสอน

ผลที่ได้จากการปฏิบัติมีหลายอย่าง

- 1.1 เวลา เมื่อใช้เวลาเป็นเกณฑ์ในการทดสอบ เช่น การวิ่ง
- 1.2 ความสูง เมื่อใช้ความสูงเป็นเกณฑ์ในการทดสอบ เช่น การกระโดดสูง
- 1.3 ความไกล เมื่อใช้ความไกลเป็นเกณฑ์ในการทดสอบ เช่น การกระโดดไกล

พุ่มน้ำหนัก ขว้างลูกชอฟบอล

1.4 จำนวนครั้งต่อเวลาที่กำหนด เช่น ลูก - นิ่ง ภายใน 30 วินาที กระโดดเชือก ภายใน 1 นาที (หรืออาจไม่จำกัดเวลาก็ได้)

1.5 ผ่านไม่ผ่าน เช่น ทำยิมนาสติก ท่าต่าง ๆ หรือยืดหยุ่น

2. ทดสอบโดยสอบข้อเขียน (Written Test) เป็นการทดสอบความรู้ความเข้าใจด้านต่าง ๆ ทางพลศึกษา เช่น ประวัติพลศึกษาและกิจกรรมต่าง ๆ วิธีการเล่น แบบแผนการเล่นกติกา มารยาทในการเล่น พฤติกรรมที่มีน้ำใจเป็นนักกีฬา ความสามารถในการเรียนที่มีเหตุผลทางพลศึกษา เป็นต้น การวัดแบบนี้ทำได้ 2 แบบ คือ การสอบแบบอัตนัย กับการสอบแบบปรนัย

3. ทดสอบด้วยเครื่องมือโดยการวัด เช่น วัดแรงบีบของมือ โดยใช้เครื่องมือวัดแรงบีบ (Grip Dynamometer) วัดความจุปอด (Lung Capacity) โดยใช้เครื่องวัดความจุปอด (Wet or Air Spirometer) และ วัดกำลังขาโดยใช้เครื่องวัดกำลังขา (Leg Dynamometer) เป็นต้น

4. ทดสอบโดยการสอบปากเปล่า (Oral Test) เป็นการวัดเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจ เจตคติทางพลศึกษา ครูจะเตรียมคำถามเป็นข้อ ๆ ล่วงหน้า

5. ทดสอบโดยการสังเกต (Observation) การวัดแบบนี้ครูจะพิจารณาจากการเล่น การเรียน การใช้เวลาว่าง หรือในการแข่งขัน โดยพิจารณา

5.1 ความสนใจ ความสามารถ และทักษะในการเล่น

- 5.2 การประสานงานและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- 5.3 ความแข็งแรง และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- 5.4 การควบคุมอารมณ์
- 5.5 ความมานะพยายามและความอดทน
- 5.6 การรู้คุณค่าในกิจกรรมพลศึกษา
- 5.7 การมีน้ำใจเป็นนักกีฬา
- 5.8 ความรับผิดชอบต่อหน้าที่
- 5.9 มารยาทในการเล่น และการดูกีฬา
- 5.10 เจตคติต่อกิจกรรมทางพลศึกษา
- 5.11 ประชาธิปไตยในการเล่น
- 5.12 การเป็นผู้นำและผู้ตาม

ประโยชน์ของผลการทดสอบ

ประโยชน์ประการแรกของคะแนนทดสอบคือ การประเมินสถานภาพและความก้าวหน้า หรือสัมฤทธิ์ผลของนักเรียน และเพื่อประโยชน์อีกหลายประการดังจะกล่าวต่อไป

เพื่อการให้เกรด คะแนนของการทดสอบจะนำไปใช้เพื่อเป็นเป้าหมายในการให้เกรดมากกว่าเหตุผลอื่น ๆ ซึ่งในบางลักษณะก็เป็นผลดี เพราะเป็นวิธีการที่มีความเป็นปรนัยในการ ให้เกรด แต่ก็ยังมีปัญหาถ้าหากใช้คะแนนการทดสอบเพียงอย่างเดียว เพราะเป็นเป้าหมายอย่างแคบ ๆ เท่านั้น

การแบ่งกลุ่มผู้เรียน (Classification) การวัดผลทางพลศึกษาจะทำให้ผู้สอนกำหนดผู้เรียนได้ว่ามีความสามารถอยู่ในระดับใด จะอยู่กลุ่มเดียวกันหรือไม่เพราะว่าส่วนใหญ่ในโครงการพลศึกษาจะมีกิจกรรมประเภทที่มีอยู่เป็นจำนวนมาก จึงจำเป็นที่ผู้เรียนจะต้องมีทักษะใกล้เคียงกันมาร่วมในกิจกรรมดังกล่าว กลุ่มที่มีลักษณะคล้ายกันหรือเหมือนกัน (Homogeneous Group) มีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการเรียนการสอน และสร้างบรรยากาศสังคมได้ประโยชน์มากกว่ากลุ่มที่มีลักษณะแตกต่างกัน (Heterogeneous Group)

แบบทดสอบที่นำมาใช้ในการแบ่งกลุ่มผู้เรียน ได้แก่แบบทดสอบความสามารถทางกลไก แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย แบบทดสอบทักษะกีฬา การประเมินลักษณะทางสังคม การประเมินเจตคติหรือโดยการใช้ความสามารถทางกลไกและสมรรถภาพในการจัดกลุ่มขนาดใหญ่ เช่น นักเรียนชายที่มีความสามารถทางกลไกคล้ายกัน กำหนดให้เรียนวิชาพลศึกษาในเวลา

เดียวกันซึ่งอาจจะมียุทธศาสตร์หลายระดับมารวมกันก็อาจเป็นไปได้ ในกลุ่มดังกล่าวนี้ยังมีการแบ่งกลุ่มโดยอาศัยคะแนนจากการทดสอบนี้ยังปฏิบัติไม่ได้ เนื่องจากความไม่สะดวกในการทดสอบและองค์ประกอบอื่น ๆ อีกมากมาย

การกำหนดสถานะต่าง ๆ ของผู้เรียน ขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายโดยตรงของพลศึกษาอยู่ แล้ว ผู้เรียนแต่ละคนมีสถานะภาพอย่างไรบ้าง มีทักษะเฉพาะด้านใด ความสามารถในการเข้ากับบุคคลอื่น ๆ เป็นอย่างไร การจะกำหนดสถานะภาพต่าง ๆ ได้ก็ต้องมีการวัดและประเมินผลเพื่อกำหนดสถานะต่าง ๆ ต้องทำก่อนสร้างหรือวางโครงการการเรียนการสอนพลศึกษา เพราะผลของการวัดผลนี้ จะเป็นพื้นฐานที่มีระบบของการสร้างโครงการพลศึกษาต่อไป

วัดความก้าวหน้า ความก้าวหน้าเป็นส่วนที่มีความสำคัญยิ่งในการเรียนการสอนพลศึกษาเพื่อปรับปรุงและส่งเสริมแรงจูงใจทั้งของผู้เรียนและของผู้สอน การวัดผลเมื่อเริ่มต้นเรียนและสิ้นสุดการเรียนแต่ละครั้งสามารถนำคะแนนของแต่ละคนมาเปรียบเทียบดูความก้าวหน้าว่ามามากน้อยเพียงใด ความแตกต่างของคะแนนจะเป็นสิ่งเร้าให้นักเรียนปรับปรุงตนเองการวัดผลความก้าวหน้าเป็นสิ่งที่เร้าใจผู้สอนให้มีความเข้าใจในประสิทธิภาพการสอนในวิธีสอนแบบต่าง ๆ ที่ใช้ ถ้าส่วนใหญ่อยู่กับที่ก็อาจเป็นไปได้ว่าวิธีสอนของผู้สอนผิดพลาดหรือตลอดการเรียนการสอนไม่มีการวัดผล จึงไม่มีการปรับปรุงพัฒนาดังกล่าว

ช่วยในการพิจารณาคะแนนอย่างมีประโยชน์ การให้คะแนนวิชาพลศึกษาเหมือนนาม ยกออกครูพลศึกษาและวิชาชีพพลศึกษามานาน เพราะในส่วนของประกอบของกระบวนการการศึกษานั้น วิชาพลศึกษาเป็นส่วนประกอบส่วนหนึ่ง แต่มีคะแนนน้อยมากซึ่งเป็นการมองพลศึกษาผิดพลาดทั้งผู้สอน ผู้เรียน และบุคคลอื่นๆ ถ้าพิจารณาเพียงคะแนน 20 คะแนนจาก 1,000 คะแนน ก็ย่อมไม่เห็นความสำคัญใดๆ ได้ แต่บทบาทหน้าที่ความสำคัญของวิชาพลศึกษาไม่อยู่ที่คะแนน 20 หรือ 50 คะแนนที่เป็นประโยชน์ แต่เป็นคะแนนที่ได้มาจากการวัดสิ่งเหล่านี้เท่านั้นที่จะทำให้วิชาพลศึกษาดำรงความสำคัญอยู่ได้

เพื่อการวินิจฉัย เป็นการวินิจฉัยสาเหตุว่าการที่เด็กเรียนวิชาหนึ่งไม่ได้ดีเนื่องด้วยอะไร และเป็นการบอกให้ทราบว่าเด็กเก่ง ไม่เก่ง หรือเด่นด้อยทางไหน อันเป็นแนวทางช่วยแก้ไขส่งเสริมการเรียนของเด็กตลอดจนปรับปรุงแก้ไขให้เกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เพื่อเป็นการกระตุ้นการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนการสอนของตนเองจะเป็นเครื่องกระตุ้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ความรู้ต่างๆ และมีทักษะ การพยายามเอาชนะตนเองโดยการเรียนรู้ได้คะแนนมากขึ้นเรื่อย ๆ จะเป็นสิ่งเร้าให้เกิดการเรียนรู้เป็นอย่างดี

เพื่อเป็นแนวทางการค้นคว้าวิจัย การวัดผลเป็นการรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ข้อมูลที่ได้จากการวัดผลสามารถนำไปวิจัยเกี่ยวกับการเรียนรู้ ประสิทธิภาพของวิธีการสอน อุปกรณ์การสอน ตลอดจนหลักสูตรที่ใช้

เพื่อเป็นการปรับปรุงการเรียนการสอน การวัดผลช่วยให้ทราบว่าเทคนิคหรือวิธีการสอน อุปกรณ์การสอน และเนื้อหาวิชาที่เราสอนไปนั้นมีประสิทธิภาพหรือไม่ นอกจากนี้การวัดผลยังชี้ให้เราเห็นถึงความเจริญของงานของเด็กแต่ละคน ดังนั้น จะเห็นได้ว่าการวัดผลสามารถบอกส่วนดีและส่วนเสียของโครงการสอนได้เป็นอย่างดีซึ่งเป็นพื้นฐานในการปรับปรุงหลักสูตรเป็นพื้นฐานในการเรียนวิธีสอนที่มีประสิทธิภาพ

เพื่อการจัดโครงการพลศึกษา ผลจากการทดสอบเป็นข้อมูลที่ให้ประเมินผลโครงการพลศึกษาได้โดยทราบเกี่ยวกับข้อบกพร่องต่าง ๆ เช่น การจัดการเรียนการสอนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ปฏิกิริยาของนักเรียนที่มีต่อโครงการพลศึกษาเป็นอย่างไร เมื่อทราบข้อมูลต่าง ๆ ก็สามารถนำมาปรับปรุงโครงการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายให้มากที่สุด (วิริยา บุญชัย. 2529 : 22 - 24)

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527 : 60 - 61) ได้กล่าวถึงการพัฒนาทักษะและกลไกเบื้องต้นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นว่า การพัฒนาทักษะและกลไกเบื้องต้นของนักเรียนวัยนี้มีความสำคัญต่อครูพลศึกษาในการที่จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ถูกต้อง การพัฒนาที่สำคัญมีดังต่อไปนี้

1. การทรงตัว นักเรียนชายจะมีการทรงตัวได้ดีกว่านักเรียนหญิง และการทรงตัวนี้จะดีขึ้นเรื่อย ๆ แต่นักเรียนหญิงจะพัฒนาขึ้นช้ากว่านักเรียนชาย
 2. ความแม่นยำ ในด้านความแม่นยำนักเรียนหญิงจะดีกว่านักเรียนชาย ตลอดระยะเวลาของวัยรุ่น
 3. ความสามารถในการเปลี่ยนตำแหน่งและทิศทางของร่างกาย ในระยะแรกนักเรียนหญิงจะมีความสามารถดีกว่านักเรียนชายจนกระทั่งอายุ 13 ปี หลังจากนั้นนักเรียนชายจะดีกว่า
 4. ความสามารถในการบังคับร่างกาย ในระยะแรกนักเรียนหญิงจะสามารถควบคุมการเคลื่อนไหวของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ดีกว่านักเรียนชาย แต่หลังจากอายุ 14 ปีแล้ว นักเรียนชายจะดีกว่านักเรียนหญิง
 5. กำลังของกล้ามเนื้อ นักเรียนชายจะมีกำลังกล้ามเนื้อสูงกว่านักเรียนหญิง
- ทักษะพื้นฐานเหล่านี้มีความสำคัญต่อการพลศึกษามาก ฉะนั้นการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาทางทักษะกลไกพื้นฐานเหล่านี้จึงเป็นแนวทางในการจัดพลศึกษาได้เป็นอย่างดี เช่น

1. การจัดพลศึกษาสำหรับนักเรียนหญิงวัยนี้ ควรเน้นในด้านการเสริมสร้างการทรงตัว ความสามารถในการเปลี่ยนทิศทางของร่างกาย การควบคุมการเคลื่อนไหวของร่างกาย และการสร้างพลังของกล้ามเนื้อ
2. การจัดพลศึกษาสำหรับนักเรียนชาย ควรเน้นกิจกรรมที่เสริมสร้างความแม่นยำ ความสามารถในการเปลี่ยนตำแหน่งและทิศทางของร่างกาย และการบังคับการเคลื่อนไหวของร่างกาย
3. การจัดกิจกรรมให้นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีส่วนร่วมด้วย ควรละเว้นการจัดกิจกรรมที่พลังของกล้ามเนื้อมีบทบาทสำคัญ
4. การจัดกิจกรรมที่จะทำให้นักเรียนมีความสนใจ ควรเป็นกิจกรรมที่นักเรียนสามารถจะมีความสัมฤทธิ์ผลได้ ตามระดับของทักษะกลไกของร่างกายนั้น ๆ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยต่างประเทศ

เบอร์ (บรรจบ ภิรมย์คำ. 2525 : 9-10 ; อ้างอิงมาจาก Burr. 1940 : 13-24)

ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่อง "การพัฒนาแบบทดสอบเพื่อจำแนกความสามารถในการเล่นบาสเกตบอล (The Development of a Classification Test of Basketball Ability) ซึ่งทำการทดสอบเกี่ยวกับทักษะเบื้องต้นของบาสเกตบอล เช่น การยิงประตู การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล การเริ่มออก การหยุด การวิ่ง การหมุนตัว การส่งและการรับลูกบาสเกตบอล แบบทดสอบประกอบด้วยรายการทดสอบ 16 รายการ คือ

1. การส่งและรับลูกบาสเกตบอล
2. เป้านิ่ง
3. การยิงลูกโทษเหนือศีรษะ
4. การยิงลูกโทษแบบผลึก
5. การเลี้ยงลูกบาสเกตบอลอ้อมสิ่งกีดขวาง
6. การหมุนตัวและการยิงประตู
7. การเลี้ยงลูกบาสเกตบอลยิงประตู
8. การยิงประตูเร็วได้ห่วงประตู
9. การยิงประตูมือเดียว
10. การยิงประตูระยะไกล

11. การเอื้อมแตะให้สูง
12. การกระโดดและเอื้อมแตะให้สูง
13. การกระโดดยิง (Actual Jump)
14. การเริ่มออกและการหยุด
15. การยิงประตูและการตามเพื่อครอบครองลูกบาสเกตบอล
16. เป้าเคลื่อนที่ (Moving Target)

ซึ่งทำการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาของวิทยาลัยสปริงฟิลด์ จำนวน 120 คน โดยแบ่งเป็นสองกลุ่ม คือ นักกีฬาบาสเกตบอลที่เป็นตัวแทนของวิทยาลัย 60 คน และนักกีฬาบาสเกตบอลที่ไม่ได้เป็นตัวแทนของวิทยาลัย 60 คน ผลการศึกษาพบว่า แบบทดสอบชุดนี้มีความเที่ยงตรงสูง คือ ได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.892 ซิลเครส (ประเสริฐ สำราญผล. 2519 : 11 - 12 ; อ้างอิงมาจาก Childress. 1972 : 4932 : - A) ได้ทำการสำรวจเรื่อง ส่วนประกอบและลักษณะความสามารถที่แตกต่างในการเล่นบาสเกตบอลและการสร้างเครื่องมือประเมินผล เพื่อจำแนกส่วนประกอบที่มีผลต่อความสำเร็จในการเล่นกีฬาบาสเกตบอล โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพิสูจน์ส่วนประกอบของความสามารถในการเล่นบาสเกตบอลระดับมัธยมศึกษาและสร้างเครื่องมือประเมินผล เพื่อจำแนกส่วนประกอบที่ทำให้ประสบความสำเร็จ และไม่ประสบความสำเร็จในการเล่นบาสเกตบอล โดยวิธีการวิเคราะห์การจำแนกทางสถิติโดยตั้งคำถามที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ข้างต้น 2 ประการ คือ เมื่อใช้เทคนิควิเคราะห์องค์ประกอบเพื่อต้องการทราบว่าคุณสมบัติของแบบทดสอบสามารถพิสูจน์ว่า เป็นเครื่องมือที่ดีที่สุดที่จะยอมรับส่วนประกอบของความสามารถทางกายในการเล่นบาสเกตบอลระดับมัธยมศึกษาได้หรือไม่ และเมื่อใช้วิธีการจำแนกแล้วต้องการทราบว่าข้อทดสอบสามารถยอมรับส่วนประกอบทางร่างกายในการเล่นบาสเกตบอลและสามารถจำแนกผู้เล่นออกเป็น 2 พวก คือ พวกประสบความสำเร็จ และ พวกไม่ประสบความสำเร็จในการเล่นบาสเกตบอลระดับมัธยมศึกษาได้หรือไม่ ผู้วิจัยได้เลือกแบบทดสอบ 24 รายการ จากผลงานวิจัยต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ทดสอบกับผู้เล่นบาสเกตบอลระดับมัธยมศึกษา จำนวน 106 คน ผลการพิสูจน์ส่วนประกอบด้านความสามารถทางบาสเกตบอลที่ได้ถูกจำแนกแล้วพบว่า มีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการ ได้แก่ ความว่องไว - ความเร็ว (Agility - Speed) ความอดทนของกล้ามเนื้อที่เกี่ยวข้อง(Relative Muscle Endurance) ความเร็วในการใช้มือเกี่ยวกับลูกบาสเกตบอล (Basketball Speed Manipulation) ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อรวม (Gross-Muscular Stength) การเคลื่อนที่ของร่างกาย (Body Movement Time) และความคล่องแคล่วว่องไวในการใช้มือ(Manual Dexterity) ผู้วิจัยพบว่าข้อทดสอบที่มีน้ำหนักในการยอมรับแต่ละองค์ประกอบข้าง

ด้านมากที่สุดได้แก่ข้อทดสอบต่อไปนี้ คือ การวิ่งหลบหลีกตามแบบของ โคเซน (Cozen' S Dodging Run) ดึงข้อ (Pull-Ups) การส่งลูกบดกระทบผนังตามแบบของเลสเตอร์เทน (Lehsten Wall Bounce) แรงบีบมือขวา (Right Grip Strength) การเคลื่อนที่ถอยหลัง (Backward Movement Time) และการเคลื่อนไหวมือ (Hand Movement Time) ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบ 2 ชุด ชุดที่ 1 ประกอบด้วยแบบทดสอบ 7 รายการ ซึ่งเป็นองค์ประกอบในการจำแนกมากที่สุด ชุดที่ 2 ประกอบด้วยรายการทดสอบ 10 รายการ ซึ่งเลือกโดยวิธีการเทคนิคทางสถิติ แบบทดสอบทั้ง 2 ชุดนี้สามารถจำแนกผู้เล่น 106 คน เพื่อแบ่งกลุ่มพวกมีความสำเร็จ และพวกไม่มีความสำเร็จในการเล่นบาสเกตบอลได้ โดยมีความเชื่อมั่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ผู้วิจัยได้สรุปว่า ผลของการวิจัยชี้ให้เห็นว่าองค์ประกอบของความสามารถทางบาสเกตบอลสามารถพิสูจน์ให้เห็นได้ และองค์ประกอบดังกล่าวมีประโยชน์ในการสร้างเครื่องมือเพื่อจำแนกผู้เล่นออกเป็นสองกลุ่ม คือ กลุ่มที่ประสบความสำเร็จและกลุ่มที่ไม่ประสบความสำเร็จในการเล่นบาสเกตบอลได้

ฮอบกินส์ (อำนาจ นฤยาลักษณ์. 2522 : 19 ; อ้างอิงมาจาก Hopkins. 1977 :155-A) ได้ทำการวิจัยเรื่องการวิเคราะห์องค์ประกอบแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอล (A Factor Analysis of Basketball Skill Test) ผู้วิจัยเริ่มต้นศึกษาโดยการตรวจสอบแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลทั้งหลาย ที่นิยมใช้ทดสอบความสามารถทางบาสเกตบอลและทำการพิสูจน์ความมีน้ำหนักของรายการทดสอบทักษะบาสเกตบอลที่ดีที่สุดในขอบเขตของทักษะบาสเกตบอลผู้วิจัยตั้งสมมุติฐานขอบเขตของทักษะของบาสเกตบอลไว้ 5 ประการ คือ การยิงประตู การส่งลูกบาสเกตบอล การกระโดด การเคลื่อนที่โดยปราศจากลูกบาสเกตบอล และการเคลื่อนที่ไปพร้อมกับลูกบาสเกตบอล ตัวแปรในการทดลองครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เลือกข้อทดสอบทักษะบาสเกตบอลภายในขอบเขตของสมมุติฐานข้างต้น 21 ตัวแปร (ข้อทดสอบทักษะบาสเกตบอล) ทั้งนี้รวมถึงข้อทดสอบบาสเกตบอล 9 รายการ ของสมาคมสหศึกษา พลศึกษา และสันตนาการแห่งสหรัฐอเมริกา (AAHPER) ไปด้วย ผู้วิจัยนำข้อทดสอบทั้งหมดนี้ไปทดสอบกับนักเรียนชายชั้นปีที่ 7 ถึง 12 ที่กำลังอยู่ค่ายฤดูร้อนในปี 1975 ที่มหาวิทยาลัยมิเนโซตา จำนวน 70 คน ผู้วิจัยทำการตรวจสอบสมมุติฐานโดยการใช้รูปแบบการวิเคราะห์ 4 แบบ ดังนี้ การวิเคราะห์องค์ประกอบอัลฟา (Alpha Factor Analysis) การวิเคราะห์แบบคาโนนิกอล (Canonical Factor Analysis) การวิเคราะห์แบบอิมเมจ (Image Analysis) และการวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก (Principal Components Analysis) ซึ่งผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลในการทดสอบบาสเกตบอลปรากฏว่า สมมุติฐานในขอบเขตของการเคลื่อนที่โดยปราศจากลูกบาสเกตบอลและการเคลื่อนที่ไปกับลูกบาสเกตบอลพบว่า การวิ่งซิกแซกและการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลซิกแซกเป็นการวัดผลที่ดี ที่สุด สมมุติฐานในขอบเขตการส่งลูกบาสเกตบอลพบว่า

การส่งลูกบอลเร็วและการส่งลูกบาสเกตบอลกระทบผนัง เป็นการวัดผลที่ดี ที่สุด และสมมุติฐาน ขอบเขตการยิงประตู พบว่า การยิงประตูด้านข้าง การยิงประตูด้านหน้า และการยิงประตูโทษเป็น การวัดผลที่ดีที่สุด แต่การยิงประตูด้านข้างมีระยะไกล 20 ฟุต อาจยาวเกินไปสำหรับนักเรียนใน ระดับชั้น 7 - 8 การยิงประตูด้านหน้าจึงเหมาะสมที่สุด ผู้วิจัยได้สรุปผลการ ศึกษาครั้งนี้ว่า รายการ ทดสอบทักษะบาสเกตบอลที่สามารถทดสอบได้รวดเร็วและวัดผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์ได้แก่ รายการทดสอบการกระโดดและเอื้อมแตะและการส่งลูกบาสเกตบอลเร็ว การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล และการยิงประตูด้านหน้าจึงเป็นการทดสอบที่ดีที่สุด

งานวิจัยในประเทศไทย

เพชรราตี ธรรมแสง (2533 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบคุณภาพ ของแบบทดสอบเหตุผลด้านจำแนกประเภทชนิดเข้าพวกที่มีรูปแบบต่างกัน การศึกษาครั้งนี้มีจุด มุ่งหมาย เพื่อเปรียบเทียบค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเหตุ ผลด้านจำแนกประเภทชนิดเข้าพวก 6 แบบ คือ แบบภาษา แบบภาพเหมือนจริง แบบภาพการ์ตูน แบบภาษาที่ใช้ตัวหนังสือไม่สมบูรณ์ แบบภาพเหมือนจริงไม่สมบูรณ์ และแบบภาพการ์ตูนไม่ สมบูรณ์ ซึ่งทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2532 ของโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน จำนวน 1,372 คน ซึ่งเลือกมาโดยวิธีการสุ่มหลายขั้นตอน

จากการศึกษาพบว่า ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบ ทดสอบเหตุผลด้านจำแนกประเภทชนิดเข้าพวก 6 แบบ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 แต่รูปแบบของแบบทดสอบที่มีคุณภาพอยู่ในระดับสูงสุด คือ แบบภาพเหมือนจริง

วรรณพิศ นามเย็น (2533 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องผลของรูปแบบตัวเลือกของ แบบทดสอบเลือกตอบ ที่มีค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ในวิชาคณิตศาสตร์ การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อเปรียบเทียบค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเลือกตอบวิชาคณิตศาสตร์ ที่มีรูปแบบตัวเลือกต่างกัน 4 รูป แบบ คือ แบบธรรมดา ปลายเปิด คำตอบย่อ และแบบค่าเปรียบเทียบ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2531 ของโรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี จำนวน 576 คน ซึ่งเลือกมาโดยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น

ผลการศึกษาพบว่า แบบทดสอบเลือกตอบที่มีตัวเลือกเป็นค่าเปรียบเทียบ มีค่าความ ยากมาตรฐานสูงสุด และแบบตัวเลือกธรรมดามีค่าความยากมาตรฐานต่ำสุด ค่าความยากของ แบบทดสอบเลือกตอบทั้ง 4 รูปแบบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบ

หาคู่ที่แตกต่างกัน ปรากฏว่า แบบทดสอบเลือกตอบตัวเลือกธรรมดา กับแบบค่าเปรียบเทียบมีค่าความยากแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นมีค่าความยากไม่แตกต่างกัน ในด้านค่าอำนาจจำแนกแบบทดสอบเลือกตอบตัวเลือกธรรมดามีค่าอำนาจจำแนกสูงสุด และแบบค่าเปรียบเทียบมีค่าอำนาจจำแนกต่ำสุด เมื่อทดสอบความแตกต่างทางสถิติของค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบเลือกตอบทั้ง 4 รูปแบบ แล้วพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคุณภาพด้านความเชื่อมั่น แบบทดสอบเลือกตอบตัวเลือกธรรมดามีค่าความเชื่อมั่นสูงสุด และแบบค่าเปรียบเทียบมีค่าความเชื่อมั่นต่ำสุด ในการทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ พบว่า แบบทดสอบเลือกตอบตัวเลือกธรรมดา กับแบบค่าเปรียบเทียบ และแบบปลายเปิดกับแบบค่าเปรียบเทียบมีค่าความเชื่อมั่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นมีค่าความเชื่อมั่นไม่แตกต่างกัน

ชาติชาย กุ๊กติโมตรี (2533 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบคุณภาพของแบบทดสอบแบบเลือกตอบที่มีจำนวนตัวเลือกต่างกัน โดยการใช้ทฤษฎีการตอบข้อคำถาม การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อเปรียบเทียบค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และสัมประสิทธิ์การเดาของข้อสอบ และศึกษาฟังก์ชันอินฟอर्मชันของแบบทดสอบที่มีจำนวนตัวเลือกต่างกัน โดยศึกษากลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2532 สังกัดกรมสามัญศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 3,880 คน ซึ่งเลือกมาโดยการสุ่มอย่างง่าย ผลการศึกษาพบว่า แบบทดสอบแบบเลือกตอบ ที่มีจำนวนตัวเลือกต่างกันมีค่าความยากของข้อสอบและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่าการลดจำนวนตัวเลือกโดยวิธีการตัดตัวลองที่มีค่าอำนาจจำแนกต่ำสุดออกด้วยเทคนิค 27 เปอร์เซ็นต์ และตารางสำเร็จรูปของ จุง เต ฟาน ตามแนวทฤษฎีการทดสอบแบบคลาสสิกอล ไม่ส่งผลให้ความยากของข้อสอบและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบแตกต่างกัน ส่วนค่าสัมประสิทธิ์การเดาของข้อสอบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยแบบทดสอบที่มีจำนวน 5 ตัวเลือก มีค่าสัมประสิทธิ์การเดาของข้อสอบต่ำที่สุด และจะเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ เมื่อจำนวนตัวเลือกลดลงเป็น 4 ตัวเลือก และ 3 ตัวเลือกตามลำดับ และการศึกษาฟังก์ชันอินฟอर्मชันของแบบทดสอบที่มีจำนวนตัวเลือกต่างกัน พบว่า แบบทดสอบชนิด 5 ตัวเลือกมีฟังก์ชันอินฟอर्मชันของแบบทดสอบสูงสุด ซึ่งเหมาะสมสำหรับวัดนักเรียนที่มีระดับความสามารถประมาณ 0.65 แบบทดสอบชนิด 4 ตัวเลือกมีฟังก์ชันอินฟอर्मชันของแบบทดสอบรองลงมาซึ่งเหมาะสมสำหรับวัดนักเรียนที่มีระดับความสามารถประมาณ 0.50 แบบทดสอบชนิด 3 ตัวเลือกมีฟังก์ชันอินฟอर्मชันของแบบทดสอบต่ำสุด ซึ่งเหมาะสมสำหรับวัดนักเรียนที่มีระดับความสามารถประมาณ 0.55 แสดงว่าแบบทดสอบที่มีจำนวน

ตัวเลือกเพิ่มขึ้นจะให้ฟังก์ชันอินฟอร์เมชันของแบบทดสอบเพิ่มขึ้นด้วย ซึ่งฟังก์ชันอินฟอร์เมชันนี้เป็นความเชื่อมั่นในการวัดของแบบทดสอบแต่ละฉบับ ณ ระดับความสามารถที่เหมาะสมที่สุดของแบบทดสอบแบบนั้น

ตามพ์ สุสุวานนท์ (2536 : บทคัดย่อ) ได้ทำการได้ทำการศึกษาเรื่องการวิเคราะห์องค์ประกอบแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล ผลการศึกษาพบว่าองค์ประกอบของแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลประกอบด้วย 4 องค์ประกอบคือ

1. องค์ประกอบด้านความแม่นยำในการยิงประตูเร็ว ประกอบด้วยรายการทดสอบเรียงลำดับความสำคัญของรายการทดสอบ โดยพิจารณาจากค่าน้ำหนักองค์ประกอบของรายการทดสอบในแต่ละองค์ประกอบจากค่าสูงสุดถึงค่าต่ำสุด ได้แก่ รายการทดสอบการยิงประตูได้แม่นยำ สลับข้างของ อำนวย บุญยาลักษณ์ การยิงประตูได้แม่นยำสลับข้างของบันน์ การยิงประตูได้แม่นยำ สลับข้างของพิมพา การเลี้ยงลูกบาสเกตบอลยิงประตูของอำนวย บุญยาลักษณ์ การเลี้ยงลูกเข้ายิงประตูของบันน์

2. องค์ประกอบด้านการส่งลูกเร็ว ประกอบด้วยรายการทดสอบที่เรียงตามลำดับความสำคัญของรายการทดสอบ โดยพิจารณาจากค่าน้ำหนักองค์ประกอบของรายการทดสอบในแต่ละองค์ประกอบจากค่าสูงสุดถึงค่าต่ำสุด ได้แก่ รายการทดสอบการส่งลูกกระทบผนังของ อำนวย บุญยาลักษณ์ การส่งลูกกระทบผนังของบันน์ การยิงประตูเร็วของจอห์นสัน การเลี้ยงลูกซิกแซกของจอห์นสัน การกระโดดรับลูกบาสเกตบอลของแฮร์สัน

3. องค์ประกอบด้านการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลเร็ว ประกอบด้วยรายการทดสอบที่เรียงลำดับความสำคัญของรายการทดสอบ โดยพิจารณาค่าน้ำหนักองค์ประกอบของรายการทดสอบในแต่ละองค์ประกอบจากค่าสูงสุดถึงค่าต่ำสุด ได้แก่ รายการทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลแบบมือเดียวได้แม่นยำของ เจริญ แสนภักดี การยิงประตูได้แม่นยำสลับข้างแบบซ้ำซ้อน 10 ครั้ง ของบรรจบ ภิรมย์คำ การเลี้ยงลูกบาสเกตบอลของแฮร์สัน การเลี้ยงลูกอ้อมสิ่งกีดขวางของบันน์การหยุดและการหมุนตัวของบันน์ การเลี้ยงลูกและส่งลูกบาสเกตบอลของอำนวย บุญยาลักษณ์

4. องค์ประกอบด้านการเคลื่อนที่เปลี่ยนทิศทางเร็ว ประกอบด้วยรายการทดสอบที่เรียงตามลำดับความสำคัญของรายการทดสอบ โดยพิจารณาจากค่าน้ำหนัก องค์ประกอบของรายการทดสอบในแต่ละองค์ประกอบ จากค่าสูงสุดถึงค่าต่ำสุด ได้แก่ รายการทดสอบการใส่เหรียญในกระป๋องของพิมพา การใส่เหรียญในกระป๋องของบันน์

แสงโสม ทิพทวี (2534 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการสร้างแบบทดสอบทักษะเฉพาะตำแหน่งสำหรับนักกีฬาบาสเกตบอลหญิง ซึ่งประกอบไปด้วยแบบทดสอบ 3 แบบด้วยกันคือ

1. นักกีฬาบาสเกตบอลตำแหน่งการ์ด ประกอบด้วย 3 รายการทดสอบ ได้แก่
 - 1.1 การเลี้ยงลูกบอล
 - 1.2 การเลี้ยงและส่งลูกบอลสองมือระดับอกไปยังเป้าหมาย
 - 1.3 การเลี้ยงลูกบอลยิงประตูด้านหน้าของห่วงประตู
2. แบบทดสอบทักษะตำแหน่งฟอร์เวิร์ด ประกอบด้วยรายการทดสอบ 3 รายการ ได้แก่
 - 2.1 การเลี้ยงลูกบาสเกตบอลยิงประตูด้านซ้ายและขวา
 - 2.2 การส่ง-รับ และเลี้ยงลูกบอลเข้ายิงประตู
 - 2.3 การยิงประตูไกล
3. แบบทดสอบทักษะตำแหน่งเซนเตอร์ ประกอบด้วยรายการทดสอบ 3 รายการ ได้แก่
 - 3.1 การหมุนตัวยิงประตู
 - 3.2 การยิงประตูระยะกลาง
 - 3.3 การยิงประตูใต้แป้นสลับข้าง

กลุ่มตัวอย่างในการหาคุณภาพของแบบทดสอบเป็นนักกีฬาบาสเกตบอลหญิงระดับอุดมศึกษา ตำแหน่งการ์ด ฟอร์เวิร์ด และเซนเตอร์ ซึ่งใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงตำแหน่งละ 15 คน รวม 45 คน ผลการศึกษาพบว่า

1. นักกีฬาเฉพาะตำแหน่งสำหรับนักกีฬาบาสเกตบอลหญิงที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเที่ยงตรง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .874, .703$ และ $.766$ ตามลำดับ)
2. นักกีฬาเฉพาะตำแหน่งสำหรับนักกีฬาบาสเกตบอลหญิงที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเป็นปรนัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ถึง .01 ($r = .864, .820, .838, .724, .766, .869, .645, .533$ และ $.947$ ตามลำดับ)
3. แบบทดสอบทักษะเฉพาะตำแหน่งสำหรับนักกีฬาบาสเกตบอลหญิงที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเชื่อมั่นของแบบทดสอบในแต่ละตำแหน่ง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .921, .839$, และ $.887$ ตามลำดับ)
4. แบบทดสอบทักษะเฉพาะตำแหน่งสำหรับนักกีฬาบาสเกตบอลหญิงที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเชื่อมั่นในแต่ละรายการทดสอบ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ถึง .01 ($r = .893, .884, .614, .752, .820, .737, .896, .938$, และ $.617$ ตามลำดับ)

ธนิดา จันเล็ก (2536 : บทคัดย่อ) ได้สร้างแบบทดสอบทักษะกึ่งภาษาสเกตบอลและสร้างเกณฑ์มาตรฐานสำหรับนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หลังจากที่ยุ่เชี่ยวชาญได้ประเมินและพิจารณาคัดเลือกแบบทดสอบ 10 รายการ เหลือ 4 รายการ คือ

1. การส่งลูกบาสเกตบอลกระทบผนัง
2. การใส่เหรียญในกระป๋อง
3. การยิงประตูได้เป็นสลับข้าง
4. การหยุดและหมุนตัวเลี้ยงลูกบาสเกตบอล

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบทดสอบ ได้แก่ นักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนไทรโยคมนตรีกาญจนวิทยา จังหวัดกาญจนบุรีที่ผ่านการเรียนบาสเกตบอล 1 มาแล้วจำนวน 34 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจง และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้สร้างเกณฑ์มาตรฐานของแบบทดสอบ ได้แก่ นักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 347 คน โดยการสุ่มอย่างง่ายการวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบโดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันและใช้คะแนนที่ในการสร้างเกณฑ์มาตรฐานของแบบทดสอบ ผลการศึกษาพบว่า

1. ค่าความเป็นปรนัยของแบบทดสอบสามครั้งมีค่าเท่ากับ .973, .942, และ .968 ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแต่ละรายการมีค่าดังนี้

- | | |
|--|-------------------|
| 2.1 การส่งลูกบาสเกตบอลกระทบผนัง | มีค่าเท่ากับ .969 |
| 2.2 การใส่เหรียญในกระป๋อง | มีค่าเท่ากับ .976 |
| 2.3 การยิงประตูได้เป็นสลับข้าง | มีค่าเท่ากับ .979 |
| 2.4 การหยุดและการหมุนตัวเลี้ยงลูกบาสเกตบอล | มีค่าเท่ากับ .936 |
| 2.5 รวมทั้งฉบับ | มีค่าเท่ากับ .973 |

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบสามครั้งมีค่าเท่ากับ .912, .910 และ .932 ตามลำดับอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. เกณฑ์มาตรฐานการแบ่งระดับความสามารถในการทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล

สูงมาก	คะแนนที่สูงกว่า	65
สูง	คะแนนที่ระหว่าง	55 - 64
ปานกลาง	คะแนนที่ระหว่าง	45 - 54
ต่ำ	คะแนนที่ระหว่าง	35 - 44
ต่ำมาก	คะแนนที่ต่ำกว่า	30

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปีการศึกษา 2540 จากโรงเรียนทิวไผ่งามและโรงเรียนอัสสัมชัญโคราช จำนวน 60 คน โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่เป็นนักกีฬา และกลุ่มที่ไม่ใช่นักกีฬา จำนวนกลุ่มละ 30 คนโดยการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยจำแนกแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลออกเป็น 4 กลุ่มทักษะ คือ

1. ทักษะการรับ - ส่งลูกบาสเกตบอลประกอบด้วยรายการทดสอบ 4 รายการ คือ
 - 1.1 แบบทดสอบการรับ - ส่งลูกบาสเกตบอลของอำนวยการ นฤยาลักษณ์ ระดับอุดมศึกษา
 - 1.2 แบบทดสอบการรับ - ส่งลูกบาสเกตบอลของประเสริฐ สำราญผล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และของธนิศา จันเล็ก ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 - 1.3 แบบทดสอบการรับ - ส่งลูกบาสเกตบอลของจรัส บัญชาชาญชัย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 - 1.4 แบบทดสอบการรับ - ส่งลูกบาสเกตบอลของสมณวิมล ชาญชัย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
2. ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล ประกอบด้วยรายการทดสอบ 6 รายการ คือ
 - 2.1 แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลของสมณวิมล ชาญชัย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 - 2.2 แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลของจรัส บัญชาชาญชัย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 - 2.3 แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลของแสงโสม ทิพทวี(1) ระดับอุดมศึกษา

2.4 แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลของธิดา ดิษฐบ้าน ระดับมัธยมศึกษา

ตอนปลาย

2.5 แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลของแสงโสม ทิพทวี(2) ระดับอุดมศึกษา

2.6 แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลของอำนาจ บุญยาลักษณ์ ระดับอุดมศึกษา

3. ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลยิ่งประตุ ประกอบด้วยรายการทดสอบ 7 รายการ คือ

3.1 แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลยิ่งประตุของประเสริฐ สำราญผล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และของอำนาจ บุญยาลักษณ์ระดับอุดมศึกษา

3.2 แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลยิ่งประตุของธิดา ดิษฐบ้าน(1) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

3.3 แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลยิ่งประตุของแสงโสม ทิพทวี(1) ระดับอุดมศึกษา

3.4 แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลยิ่งประตุของแสงโสม ทิพทวี(2) ระดับอุดมศึกษา

3.5 แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลยิ่งประตุของธิดา ดิษฐบ้าน(2) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

3.6 แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลยิ่งประตุของธิดา ดิษฐบ้าน(3) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

3.7 แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลยิ่งประตุของเจริญ แสนักดี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

4. ทักษะการยิงประตูบาสเกตบอล ประกอบด้วยรายการทดสอบ 13 รายการ คือ

4.1 แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลของธิดา จันเล็ก ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและของอำนาจ บุญยาลักษณ์ ระดับอุดมศึกษา

4.2 แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลของประเสริฐ สำราญผล(1) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

4.3 แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลของแสงโสม ทิพทวี(1) ระดับอุดมศึกษา

4.4 แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลของธิดา ดิษฐบ้าน(1) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

4.5 แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลของแสงโสม ทิพทวี(2) ระดับอุดมศึกษา

4.6 แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลของจัสตรัส บัญชาชาญชัย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

4.7 แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลของสมณวิธ ชาญชัย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

4.8 แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลของแสงโสม ทิพทวี(3) ระดับอุดมศึกษา

4.9 แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลของบรรจบ ภิรมย์คำ ระดับอุดมศึกษา

4.10 แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลของประเสริฐ ลำภาณุผล(2) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

4.11 แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลของธิดา ดิษฐบ้าน(2) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

4.12 แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลของแสงโสม ทิพทวี(4) ระดับอุดมศึกษา

4.13 แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลของแสงโสม ทิพทวี(5) ระดับอุดมศึกษา

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตรถึงผู้อำนวยการโรงเรียนทิวไผ่งาม และผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญโคราชเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการใช้กลุ่มตัวอย่าง สถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์ โดยวิธีการทดสอบจากแบบทดสอบทุกรายการ

3. การทดสอบทุกรายการ จะกระทำการทดสอบระหว่างเดือนตุลาคม ถึง ธันวาคม 2540 ระหว่างเวลา 15.00 - 18.00 น ในวันจันทร์ถึงวันศุกร์ ณ โรงยิมสเนเทียมโรงเรียนทิวไผ่งาม และโรงเรียนอัสสัมชัญโคราช

4. อธิบายถึงวิธีการทดสอบแก่ผู้ช่วยในการทดสอบให้เข้าใจถึงวิธีการทดสอบต่าง ๆ การจับเวลา การให้คะแนน และรายละเอียดอื่น ๆ

5. ทำการทดสอบตามแบบ และวิธีการของแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลของแบบทดสอบทั้งหมด

6. ผู้เข้าร่วมทดสอบเป็นนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปีการศึกษา 2540 จากโรงเรียนทิวไผ่งามและโรงเรียนอัสสัมชัญโคราช

การจัดกระทำข้อมูล

1. หาค่าตัวกลางเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสัมประสิทธิ์การกระจายของคะแนนจากการทดสอบแต่ละรายการ
2. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลแต่ละรายการโดยการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนการทดสอบครั้งที่ 1 กับครั้งที่ 2 โดยวิธีเพียร์สัน (Pearson 's product Moment Correlation Coefficient)
3. หาค่าความยาก (Difficulty) ของคะแนนการทดสอบแต่ละรายการโดยใช้สถิติของวินนีย์ กับซาเบอร์ (Whithney and Sabers)
4. หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของคะแนนการทดสอบแต่ละรายการโดยใช้สถิติสหสัมพันธ์แบบไบซีเรียล (Biserial Correlation Coefficient)
5. หาค่าอำนาจจำแนก โดยทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลแต่ละรายการระหว่างนักกีฬา กับนักเรียน

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูลศึกษาค้นคว้า

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

$\bar{X}$	แทน	ค่าตัวกลางเลขคณิต
S.D	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
p	แทน	ระดับความยาก
r_b	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
t	แทน	คะแนนที
U	แทน	นักกีฬา
V	แทน	นักเรียน
S_1	แทน	แบบทดสอบการรับ - ส่งลูกบาสเกตบอลของอำนาจ นุญยาลักษณ์
S_2	แทน	แบบทดสอบการรับ - ส่งลูกบาสเกตบอลของประเสริฐ ลำราญผล และของธิดา จันเล็ก
S_3	แทน	แบบทดสอบการรับ - ส่งลูกบาสเกตบอลของจิรัฐ บัญชาชาญชัย
S_4	แทน	แบบทดสอบการรับ - ส่งลูกบาสเกตบอลของสมณวิธ ชาญชัย
D_1	แทน	แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลของสมณวิธ ชาญชัย
D_2	แทน	แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลของจิรัฐ บัญชาชาญชัย
D_3	แทน	แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลของแสงโสม ทิพทวี (1)
D_4	แทน	แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลของธิดา ดิษฐป่าน
D_5	แทน	แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลของแสงโสม ทิพทวี (2)
D_6	แทน	แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลของอำนาจ นุญยาลักษณ์
O_1	แทน	แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลยิงประตูของประเสริฐ ลำราญผล และของอำนาจ นุญยาลักษณ์
O_2	แทน	แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลยิงประตูของธิดา ดิษฐป่าน (1)
O_3	แทน	แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลยิงประตูของแสงโสม ทิพทวี (1)
O_4	แทน	แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลยิงประตูของแสงโสม ทิพทวี (2)

- O₅ แทน แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลยิงประตูของธิดา ดิษฐบ้าน (2)
- O₆ แทน แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลยิงประตูของธิดา ดิษฐบ้าน (3)
- O_{6A} แทน แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลยิงประตูของธิดา ดิษฐบ้าน
- O₇ แทน แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลยิงประตูของเจริญ แสงภักดี
- G₁ แทน แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลของธิดา จันเล็ก และของ
อำนาจ บุญยาลักษณ์
- G₂ แทน แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลของประเสริฐ สำราญผล (1)
- G₃ แทน แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลของแสงโสม ทิพทวี (1)
- G₄ แทน แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลของธิดา ดิษฐบ้าน (1)
- G₅ แทน แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลของแสงโสม ทิพทวี (2)
- G₆ แทน แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลของฉัฐรส บัญชาชาญชัย
- G₇ แทน แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลของสมถวิล ชาญชัย
- G₈ แทน แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลของแสงโสม ทิพทวี (3)
- G₉ แทน แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลของบรรจบ ภิมรัมย์คำ
- G₁₀ แทน แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลของประเสริฐ สำราญผล (2)
- G₁₁ แทน แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลของธิดา ดิษฐบ้าน (2)
- G₁₂ แทน แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลของแสงโสม ทิพทวี (4)
- G₁₃ แทน แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลของแสงโสม ทิพทวี (5)

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ได้แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลความหมายของการวิเคราะห์
ข้อมูล ดังนี้

1. หาค่าตัวกลางเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสัมประสิทธิ์การกระจายของ
คะแนนจากการทดสอบแต่ละรายการ
2. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลแต่ละราย
การโดยการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนการทดสอบครั้งที่ 1 กับครั้งที่ 2 โดยวิธี
เพียร์สัน (Pearson 's product Moment Correlation Coefficient)

3. หาค่าความยาก (Difficulty) ของคะแนนการทดสอบแต่ละรายการโดยใช้สถิติของ
วิทนีย์ กับซาเบอร์ (Whithney and Sabers)

4. หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของคะแนนการทดสอบแต่ละรายการโดยใช้
สถิติสหสัมพันธ์แบบไบซีเรียล (Biserial Correlation Coefficient)

5. หาค่าอำนาจจำแนก โดยทดสอบความแตกต่างของค่าตัวกลางเลขคณิตของแบบ
ทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลแต่ละรายการระหว่างนักกีฬากับนักเรียนโดยใช้สถิติ ที (t - test
Independent) ที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าตัวกลางเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจายของแบบทดสอบทักษะกีฬาสเกตบอลแต่ละรายการ

ตาราง 1 แสดงค่าตัวกลางเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจายของคะแนนการทดสอบทักษะการรับ - ส่งลูกบาสเกตบอล ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2

รายการ	ครั้งที่	U			V		
		$\bar{X}$	S.D	$\frac{S.D}{\bar{X}}$	$\bar{X}$	S.D	$\frac{S.D}{\bar{X}}$
S ₁	1	9.49	1.05	0.10	13.81	1.39	0.10
	2	9.71	1.01	0.10	14.05	2.06	0.14
S ₂	1	8.57	0.67	0.07	12.75	1.10	0.08
	2	8.71	0.88	0.10	11.48	1.22	0.10
S ₃	1	40.43	3.16	0.07	28.00	3.57	0.12
	2	42.70	3.05	0.70	29.40	3.70	0.12
S ₄	1	8.33	2.42	0.29	4.86	2.93	0.60
	2	9.80	2.29	0.23	5.23	2020	0.42

จากตาราง 1 แสดงว่า

ค่าสัมประสิทธิ์การกระจายของแบบทดสอบทักษะกีฬาสเกตบอลรับ - ส่งลูกบาสเกตบอลแต่ละรายการ ครั้งที่ 1 นักกีฬามีค่า 0.07 - 0.29 นักเรียนมีค่า 0.08 - 0.60 ครั้งที่ 2 นักกีฬามีค่า 0.10 - 0.70 นักเรียนมีค่า 0.10 - 0.42

ตาราง 2 แสดงค่าตัวกลางเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจายของ
คะแนนการทดสอบทักษะการเลี้ยงลูกแบบเดมอน ครึ่งที่ 1 และครั้งที่ 2

รายการ	ครั้งที่	U			V		
		$\bar{X}$	S.D	$\frac{S.D}{\bar{X}}$	$\bar{X}$	S.D	$\frac{S.D}{\bar{X}}$
D1	1	11.27	1.29	0.11	13.14	1.66	0.12
	2	10.62	1.28	0.12	12.68	1.32	0.10
D2	1	41.26	2.86	0.06	32.16	4.49	0.13
	2	42.20	1.98	0.04	33.73	4.14	0.12
D3	1	12.41	0.87	0.07	14.52	1.24	0.08
	2	11.80	1.27	0.10	13.94	1.29	0.09
D4	1	21.35	1.35	0.06	21.80	1.76	0.08
	2	20.80	1.23	0.05	21.41	1.56	0.07
D5	1	9.74	0.76	0.06	12.36	1.52	0.12
	2	9.76	0.74	0.07	12.60	1.52	0.12
D6	1	12.71	1.27	0.09	13.49	1.41	0.10
	2	12.34	0.82	0.06	13.17	1.17	0.08

จากตาราง 2 แสดงว่า

ค่าสัมประสิทธิ์การกระจายของแบบทดสอบทักษะการเลี้ยงลูกแบบเดมอนทักษะการเลี้ยงลูก
แบบเดมอนแต่ละรายการ ครั้งที่ 1 นักกีฬามีค่า 0.06 - 0.11 นักเรียนมีค่า 0.08 - 0.13
ครั้งที่ 2 นักกีฬามีค่า 0.04 - 0.12 นักเรียนมีค่า 0.07 - 0.12

ตาราง 3 แสดงค่าตัวกลางเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจายของ
คะแนนการทดสอบทักษะการเลี้ยงลูกแบบบอดถึงประดู ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2

รายการ	ครั้งที่	U			V		
		$\bar{X}$	S.D	$\frac{S.D}{\bar{X}}$	$\bar{X}$	S.D	$\frac{S.D}{\bar{X}}$
O1	1	2.18	1.22	0.10	15.08	3.26	0.21
	2	11.99	1.81	0.15	14.49	3.29	0.22
O2	1	7.80	2.31	0.29	3.60	1.69	0.46
	2	9.06	2.33	0.25	3.36	1.29	0.38
O3	1	6.43	1.38	0.21	4.40	1.52	0.34
	2	6.46	1.52	0.23	4.36	1.69	0.38
O4	1	7.43	1.54	0.20	4.50	1.27	0.28
	2	7.86	1.19	0.15	4.33	1.58	0.36
O5	1	8.86	2.01	0.22	7.06	2.04	0.28
	2	9.13	1.67	0.18	6.53	1.57	0.24
O6	1	21.17	1.80	0.08	24.70	1.90	0.07
	2	21.20	1.28	0.06	23.73	1.26	0.05
O _{6A}	1	5.20	0.60	0.12	3.83	1.17	0.30
	2	5.43	0.67	0.12	4.10	0.08	0.19
O7	1	7.00	1.11	0.15	5.23	1.75	0.33
	2	7.06	0.28	0.11	5.10	1.44	0.28

จากตาราง 3 แสดงว่า

ค่าสัมประสิทธิ์การกระจายของแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลทักษะการเลี้ยงลูก
บาสเกตบอลถึงประดูแต่ละรายการครั้งที่ 1 นักกีฬามีค่า 0.08 - 0.29 นักเรียนมีค่า 0.07 - 0.46
ครั้งที่ 2 นักกีฬามีค่า 0.11 - 0.25 นักเรียนมีค่า 0.05 - 0.38

ตาราง 4 แสดงค่าตัวกลางเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจายของ
คะแนนการทดสอบทักษะการยิงประตูบาสเกตบอล ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2

รายการ	ครั้งที่	U			V		
		$\bar{X}$	S.D	$\frac{S.D}{\bar{X}}$	$\bar{X}$	S.D	$\frac{S.D}{\bar{X}}$
G ₁	1	0.23	0.03	0.18	0.36	0.13	0.36
	2	0.21	0.02	0.09	0.30	0.06	0.20
G ₂	1	0.26	0.19	0.73	0.43	0.24	0.55
	2	0.23	0.13	0.56	0.32	0.15	0.46
G ₃	1	5.30	2.81	0.53	2.20	1.73	0.78
	2	6.96	2.29	0.32	2.80	1.71	0.61
G ₄	1	6.86	2.31	0.33	2.90	1.44	0.49
	2	6.20	1.93	0.31	3.23	1.61	0.49
G ₅	1	6.03	1.27	0.21	1.53	1.27	0.83
	2	6.00	1.55	0.25	2.83	1.36	0.48
G ₆	1	6.00	2.16	0.36	2.36	1.77	0.75
	2	6.76	1.90	0.28	2.40	1.79	0.74
G ₇	1	25.20	3.40	0.13	14.53	3.47	0.23
	2	25.96	2.73	0.10	16.60	2.81	0.16
G ₈	1	19.76	2.23	0.11	15.00	3.23	0.21
	2	19.30	1.78	0.09	15.50	3.52	0.22
G ₉	1	1.23	0.20	0.16	1.29	0.18	0.13
	2	1.08	0.04	0.03	1.27	0.12	0.09
G ₁₀	1	0.11	0.07	0.63	0.30	0.14	0.46
	2	0.08	0.03	0.37	0.31	0.12	0.38
G ₁₁	1	8.30	2.13	0.25	2.93	1.46	0.49
	2	9.13	1.73	0.18	3.83	1.01	0.26
G ₁₂	1	11.86	2.41	0.20	2.73	1.55	0.56
	2	12.10	2.09	0.17	3.66	1.34	0.36
G ₁₃	1	4.36	1.40	0.32	1.38	1.14	0.62
	2	5.26	1.17	0.22	2.23	1.07	0.47

จากตาราง 4 แสดงว่า

ค่าสัมประสิทธิ์การกระจายของแบบทดสอบทักษะกีฬาสเกตบอลทักษะการยิงประตู แต่ละรายการ ครั้งที่ 1 นักกีฬามีค่า 0.11 - 0.73 นักเรียนมีค่า 0.13 - 0.83 ครั้งที่ 2 นักกีฬามีค่า 0.03 - 0.56 นักเรียนมีค่า 0.09 - 0.74

2. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทักษะกีฬาสเกตบอลทุกรายการ

ตาราง 5 แสดงค่าความเชื่อมั่น ระหว่างคะแนนการทดสอบทักษะกีฬาสเกตบอล ทักษะการรับ - ส่งลูกบาสเกตบอลของนักกีฬา และนักเรียน ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2

รายการ	r	
	U	V
S ₁	0.603*	0.134
S ₂	0.167	0.159
S ₃	0.730*	0.894*
S ₄	0.254	0.537*

*นัยสำคัญที่ระดับ .05 ($r = .304$)

จากตาราง 5 แสดงว่า

แบบทดสอบทักษะกีฬาสเกตบอล ทักษะการรับ - ส่งลูกบาสเกตบอลสำหรับนักกีฬา และนักเรียน มีความเชื่อมั่นทางบวกระดับสูง ($r = 0.730 - 0.894$) มีความเชื่อมั่นระดับปานกลาง ($r = 0.537 - 0.603$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความเชื่อมั่นทางบวกระดับต่ำ ($r = 0.134 - 0.254$) อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 6 แสดงค่าความเชื่อมั่น ระหว่างคะแนนการทดสอบทักษะกีฬาสเกตบอร์ด
ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลของนักกีฬา และนักเรียนครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2

รายการ	r	
	U	V
D ₁	0.690*	0.482*
D ₂	0.758*	0.605*
D ₃	0.318*	0.075
D ₄	0.588*	0.516*
D ₅	0.035	0.438*
D ₆	0.571*	0.587*

*นัยสำคัญที่ระดับ .05 ($r = .304$)

จากตาราง 6 แสดงว่า

แบบทดสอบทักษะกีฬาสเกตบอร์ดทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลสำหรับนักกีฬา และนักเรียนแต่ละรายการ มีความเชื่อมั่นทางบวกระดับสูง ($r = 0.758$) มีความเชื่อมั่นระดับ ปานกลาง ($r = 0.318 - 0.690$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความเชื่อมั่นทางบวก ระดับต่ำ ($r = 0.035 - 0.075$) อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 7 แสดงค่าความเชื่อมั่น ระหว่างคะแนนการทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลยิงประตูของนักกีฬา และนักเรียนครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2

รายการ	r	
	U	V
O ₁	0.058	0.686*
O ₂	0.156	0.413*
O ₃	0.277	0.650*
O ₄	0.312*	0.680*
O ₅	0.710*	0.651*
O ₆	0.873*	0.568*
O _{6A}	0.183	0.237
O ₇	0.299	0.506*

*นัยสำคัญที่ระดับ .05 ($r = .304$)

จากตาราง 7 แสดงว่า

แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลยิงประตูสำหรับ
นักกีฬาและนักเรียนแต่ละรายการ มีความเชื่อมั่นทางบวกระดับสูง ($r = 0.710 - 0.873$)
มีความเชื่อมั่นระดับปานกลาง ($r = 0.312 - 0.686$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
และมีความเชื่อมั่นทางบวกระดับต่ำ ($r = 0.058 - 0.299$) อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 8 แสดงค่าความเชื่อมั่น ระหว่างคะแนนการทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล
ทักษะการยิงประตูบาสเกตบอลของนักกีฬา และนักเรียนครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2

รายการ	r	
	U	V
G1	0.835*	0.199
G2	0.266	0.349*
G3	0.875*	0.340*
G4	0.429*	0.039
G5	0.348*	0.190
G6	0.534*	0.614*
G7	0.459*	0.633*
G8	0.190	0.662*
G9	0.219	0.029
G10	-0.013	0.389 *
G11	0.518*	0.177
G12	0.596*	0.401*
G13	0.756*	0.284

*นัยสำคัญที่ระดับ.05 ($r = .304$)

จากตาราง 8 แสดงว่า

แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลทักษะการยิงประตูบาสเกตบอลสำหรับนักกีฬาและนักเรียนแต่ละรายการ มีความเชื่อมั่นทางบวกระดับสูง ($r = 0.756 - 0.875$) มีความเชื่อมั่นระดับปานกลาง ($r = 0.340 - 0.662$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีความเชื่อมั่นทางบวกระดับต่ำ ($r = 0.029 - 0.284$) และมีความเชื่อมั่นทางลบ ($r = -0.013$) อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. หาค่าระดับความยากของแบบทดสอบทักษะกีฬาสเกตบอลแต่ละรายการ

ตาราง 9 แสดงค่าระดับความยากของแบบทดสอบทักษะกีฬาสเกตบอลทักษะการรับ - ส่ง ลูกบาสเกตบอลของนักกีฬา และนักเรียน

รายการ	P	
	U	V
S_1	0.395	0.480
S_2	0.448	0.568
S_3	0.571	0.372
S_4	0.537	0.442

จากตาราง 9 แสดงว่า

ค่าระดับความยากจากคะแนนการทดสอบทักษะการรับ - ส่งลูกบาสเกตบอล มีค่าระดับความยากในระดับปานกลาง ($P = 0.372 - 0.571$)

ตาราง 10 แสดงค่าระดับความยากของแบบทดสอบทักษะกีฬาสเกตบอลทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลของนักกีฬาและนักเรียน

รายการ	P	
	U	V
D1	0.448	0.173
D2	0.605	0.429
D3	0.403	0.572
D4	0.470	0.535
D5	0.092	0.490
D6	0.432	0.428

จากตาราง 10 แสดงว่า

ค่าระดับความยากจากคะแนนการทดสอบทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล มีค่าระดับความยากในระดับสูง ($P = 0.092 - 0.173$) มีค่าความยากระดับปานกลาง ($P = 0.403 - 0.605$)

ตาราง 11 แสดงค่าระดับความยากของแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลทักษะการเลี้ยงลูก
บาสเกตบอลยิงประตูของนักกีฬาและนักเรียน

รายการ	P	
	U	V
O ₁	0.410	0.453
O ₂	0.475	0.376
O ₃	0.686	0.566
O ₄	0.600	0.500
O ₅	0.266	0.508
O ₆	0.492	0.629
O _{6A}	0.600	0.458
O ₇	0.750	0.678

จากตาราง 11 แสดงว่า

ค่าระดับความยากจากคะแนนการทดสอบทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลยิงประตู
มีค่าความยากในระดับปานกลาง ($P = 0.266 - 0.750$)

ตาราง 12 แสดงค่าระดับความยาก ของแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลทักษะการยิงประตู
บาสเกตบอลของนักกีฬาและนักเรียน

รายการ	P	
	U	V
G ₁	0.328	0.144
G ₂	0.247	0.301
G ₃	0.433	0.366
G ₄	0.486	0.580
G ₅	0.500	0.255
G ₆	0.375	0.338
G ₇	0.516	0.400
G ₈	0.776	0.461
G ₉	0.194	0.184
G ₁₀	0.185	0.247
G ₁₁	0.366	0.386
G ₁₂	0.455	0.288
G ₁₃	0.473	0.458

จากตาราง 12 แสดงว่า

ค่าระดับความยาก จากคะแนนการทดสอบทักษะการยิงประตูบาสเกตบอลมีค่าความ
ยากในระดับสูง ($P = 0.144 - 0.194$) มีค่าความยากในระดับปานกลาง ($P = 0.247 - 0.776$)

4. หาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบทักษะการรับ - ส่งลูกบาสเกตบอลแต่ละรายการ

ตาราง 13 แสดงค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบทักษะการรับ - ส่งลูกบาสเกตบอลของนักกีฬา และนักเรียน

รายการ	r_b	
	U	V
S_1	0.477	0.526
S_2	0.505	0.501
S_3	0.442	0.561
S_4	0.639	0.500

จากตาราง 13 แสดงว่า

ค่าอำนาจจำแนกจากคะแนนการทดสอบทักษะการรับ - ส่งลูกบาสเกตบอล
มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในระดับปานกลาง ($r_b = 0.442 - 0.639$)

ตาราง 14 แสดงค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลของนักกีฬา
และนักเรียน

รายการ	r_b	
	U	V
D_1	0.485	0.483
D_2	0.521	0.498
D_3	0.497	0.495
D_4	0.631	0.498
D_5	0.448	0.498
D_6	0.513	0.462

จากตาราง 14 แสดงว่า

ค่าอำนาจจำแนกจากคะแนนการทดสอบทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลมีค่าอำนาจ
จำแนกอยู่ในระดับปานกลาง ($r_b = 0.448 - 0.631$)

ตาราง 15 แสดงค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลยิงประตู
ของนักกีฬา และนักเรียน

รายการ	r_b	
	U	V
O_1	0.477	0.434
O_2	0.523	0.467
O_3	0.531	0.494
O_4	0.447	0.508
O_5	0.498	0.513
O_6	0.466	0.511
O_{6A}	0.436	0.444
O_7	0.485	0.678

จากตาราง 15 แสดงว่า

ค่าอำนาจจำแนกจากคะแนนการทดสอบทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลยิงประตู
มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในระดับปานกลาง ($r_b = 0.434 - 0.678$)

ตาราง 16 แสดงค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบทักษะการยิงประตูบาสเกตบอลของนักกีฬา
และนักเรียน

รายการ	r_b	
	U	V
G_1	0.626	0.348
G_2	0.857	0.473
G_3	0.541	0.507
G_4	0.492	0.478
G_5	0.478	0.481
G_6	0.522	0.439
G_7	0.503	0.319
G_8	0.413	0.490
G_9	0.376	0.382
G_{10}	0.447	0.716
G_{11}	0.420	0.515
G_{12}	0.488	0.485
G_{13}	0.492	0.494

จากตาราง 16 แสดงว่า

ค่าอำนาจจำแนกจากคะแนนการทดสอบทักษะการยิงประตูบาสเกตบอลมีค่า
อำนาจจำแนกอยู่ในระดับปานกลาง ($r_b = 0.319 - 0.716$) มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในระดับต่ำ
($r_b = 0.857$)

5. หาค่าอำนาจจำแนกโดยทดสอบความแตกต่างของค่าตัวกลางเลขคณิตของคะแนนการทดสอบ ของแบบทดสอบทักษะกีฬาสเกตบอลแต่ละรายการ

ตาราง 17 แสดงค่าอำนาจจำแนกโดยทดสอบความแตกต่างของค่าตัวกลางเลขคณิตของคะแนนการทดสอบทักษะการรับ - ส่งลูกบาสเกตบอลของนักกีฬาและนักเรียน

รายการ		$\bar{X}$	S.D	t
S ₁	U _(กีฬา)	9.94	1.05	- 4.252*
	V _(กีฬา)	13.81	1.39	
S ₂	U _(กีฬา)	8.57	0.67	- 4.826*
	V _(กีฬา)	12.75	1.10	
S ₃	U _(จำนวน)	40.43	3.16	7.967*
	V _(จำนวน)	28.00	3.57	
S ₄	U _(จำนวน)	8.33	2.42	5.028*
	V _(จำนวน)	4.86	2.93	

*มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (t = 2.000)

จากตาราง 17 แสดงว่า

ค่าตัวกลางเลขคณิตของนักกีฬากับนักเรียน จากแบบทดสอบทักษะการรับ - ส่งลูกบาสเกตบอล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (t = -4.252 - 7.967) โดยตัวกลางเลขคณิตของนักกีฬากับนักเรียนมีค่ามากกว่าทุกรายการ แสดงว่าแบบทดสอบการรับ - ส่งลูกบาสเกตบอล มีอำนาจจำแนกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 18 แสดงค่าอำนาจจำแนกโดยทดสอบความแตกต่างของค่าตัวกลางเลขคณิตของคะแนน
การทดสอบทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลของนักกีฬาและนักเรียน

รายการ		$\bar{X}$	S.D	t
D ₁	U _(กีฬา)	11.27	1.29	- 2.174*
	V _(กีฬา)	13.14	1.66	
D ₂	U _(จำนวน)	41.26	2.86	5.652*
	V _(จำนวน)	32.16	4.49	
D ₃	U _(กีฬา)	12.41	0.87	- 2.221*
	V _(กีฬา)	14.52	1.24	
D ₄	U _(กีฬา)	21.35	1.23	- 0.294*
	V _(กีฬา)	21.80	1.76	
D ₅	U _(กีฬา)	9.74	0.67	- 2.977*
	V _(กีฬา)	12.36	1.52	
D ₆	U _(กีฬา)	12.71	1.27	- 0.870*
	V _(กีฬา)	13.49	1.41	

*มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (t = 2.000)

จากตาราง 18 แสดงว่า

ค่าตัวกลางเลขคณิตของนักกีฬากับนักเรียน จากแบบทดสอบทักษะการเลี้ยงลูก
บาสเกตบอล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (t = -2.174 - 5.652) โดยตัวกลาง
เลขคณิตของนักกีฬากับนักเรียนมีค่ามากกว่าทุกรายการ แสดงว่าแบบทดสอบการเลี้ยงลูก
บาสเกตบอล มีอำนาจจำแนกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 19 แสดงค่าอำนาจจำแนกโดยทดสอบความแตกต่างของค่าตัวกลางเลขคณิตของ
คะแนนการทดสอบทักษะการเลี้ยงลูกแบบบอเลี้ยงประตูลูกของนักกีฬาและนักเรียน

รายการ		$\bar{X}$	S.D	t
O ₁	U (กินาที)	12.18	1.22	- 2.944*
	V (กินาที)	15.08	3.26	
O ₂	U (จำนวน)	7.80	2.31	6.774*
	V (จำนวน)	3.60	1.69	
O ₃	U (จำนวน)	6.43	1.38	3.383*
	V (จำนวน)	4.40	1.52	
O ₄	U (จำนวน)	7.43	1.54	4.578*
	V (จำนวน)	4.50	1.27	
O ₅	U (จำนวน)	8.86	2.01	2.571*
	V (จำนวน)	7.06	2.04	
O ₆	U (กินาที)	21.17	1.80	- 2.761*
	V (กินาที)	24.70	1.90	
O _{6A}	U (จำนวน)	5.20	0.66	13.30*
	V (จำนวน)	3.83	1.17	
O ₇	U (จำนวน)	7.00	1.11	2.685*
	V (จำนวน)	5.23	1.75	

*มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (t = 2.000)

จากตาราง 19 แสดงว่า

ค่าตัวกลางเลขคณิตของนักกีฬากับนักเรียน จากแบบทดสอบทักษะการเลี้ยงลูก
แบบบอเลี้ยงประตูลูก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (t = -2.761 - 13.30) โดยตัวกลาง
เลขคณิตของนักกีฬากับนักเรียนมีค่ามากกว่าทุกรายการ แสดงว่าแบบทดสอบการเลี้ยงลูก
แบบบอเลี้ยงประตูลูก มีอำนาจจำแนกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

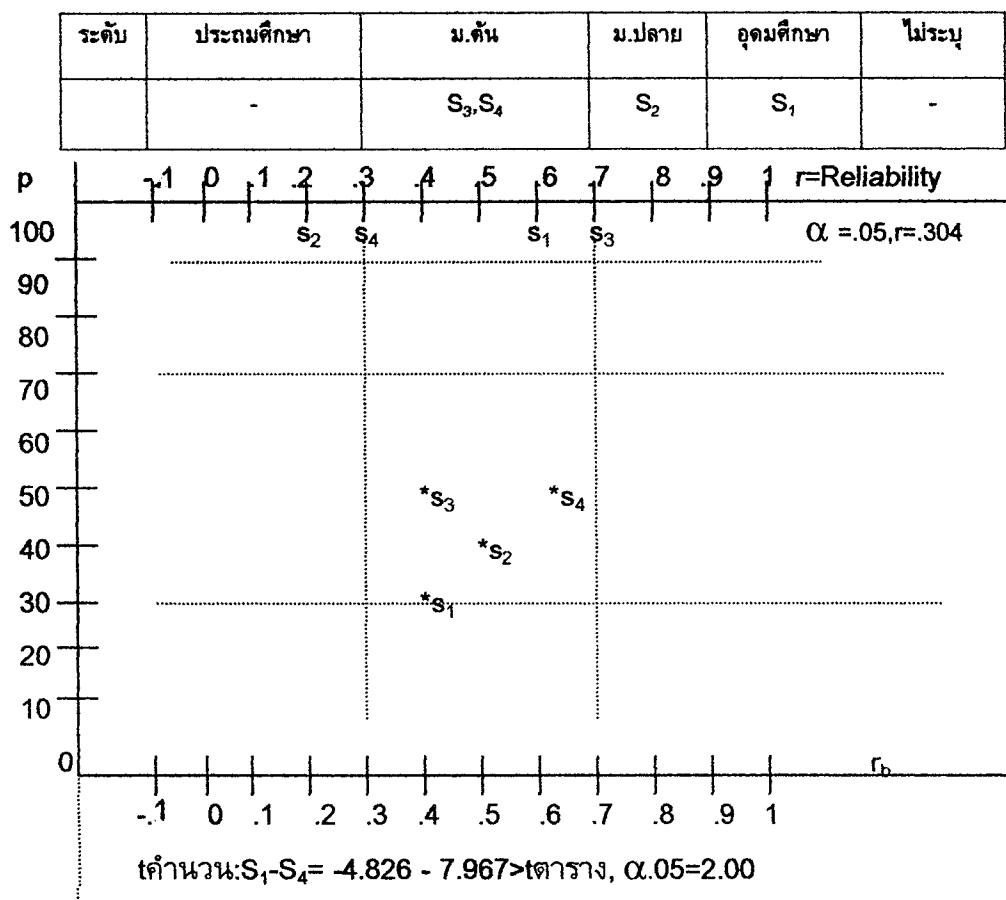
ตาราง 20 แสดงค่าอำนาจจำแนกโดยทดสอบความแตกต่างของค่าตัวกลางเลขคณิตของ
คะแนนการทดสอบทักษะการยิงประตูบาสเกตบอลของนักกีฬาและนักเรียน

รายการ		$\bar{X}$	S.D	t
G ₁	U (วินาที)	0.23	0.03	- 0.972*
	V (วินาที)	0.37	0.18	
G ₂	U (วินาที)	0.26	0.19	- 2.173*
	V (วินาที)	0.66	0.49	
G ₃	U (จำนวน)	5.30	2.81	6.200*
	V (จำนวน)	2.20	1.73	
G ₄	U (จำนวน)	6.86	2.29	6.827*
	V (จำนวน)	2.90	1.44	
G ₅	U (จำนวน)	6.03	1.27	9.000*
	V (จำนวน)	1.53	1.27	
G ₆	U (จำนวน)	6.00	2.16	6.867*
	V (จำนวน)	2.36	1.77	
G ₇	U (จำนวน)	25.20	3.40	9.119*
	V (จำนวน)	14.53	3.47	
G ₈	U (จำนวน)	19.76	2.23	4.320*
	V (จำนวน)	15.00	3.23	
G ₉	U (วินาที)	1.23	0.20	- 0.201*
	V (วินาที)	1.29	0.18	
G ₁₀	U (วินาที)	0.11	0.07	- 1.557*
	V (วินาที)	0.30	0.14	
G ₁₁	U (จำนวน)	8.30	2.13	8.661*
	V (จำนวน)	2.93	1.46	
G ₁₂	U (จำนวน)	11.86	2.09	12.662*
	V (จำนวน)	2.73	1.55	
G ₁₃	U (จำนวน)	4.36	1.40	5.394*
	V (จำนวน)	1.83	1.14	

*มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (t = 2.000)

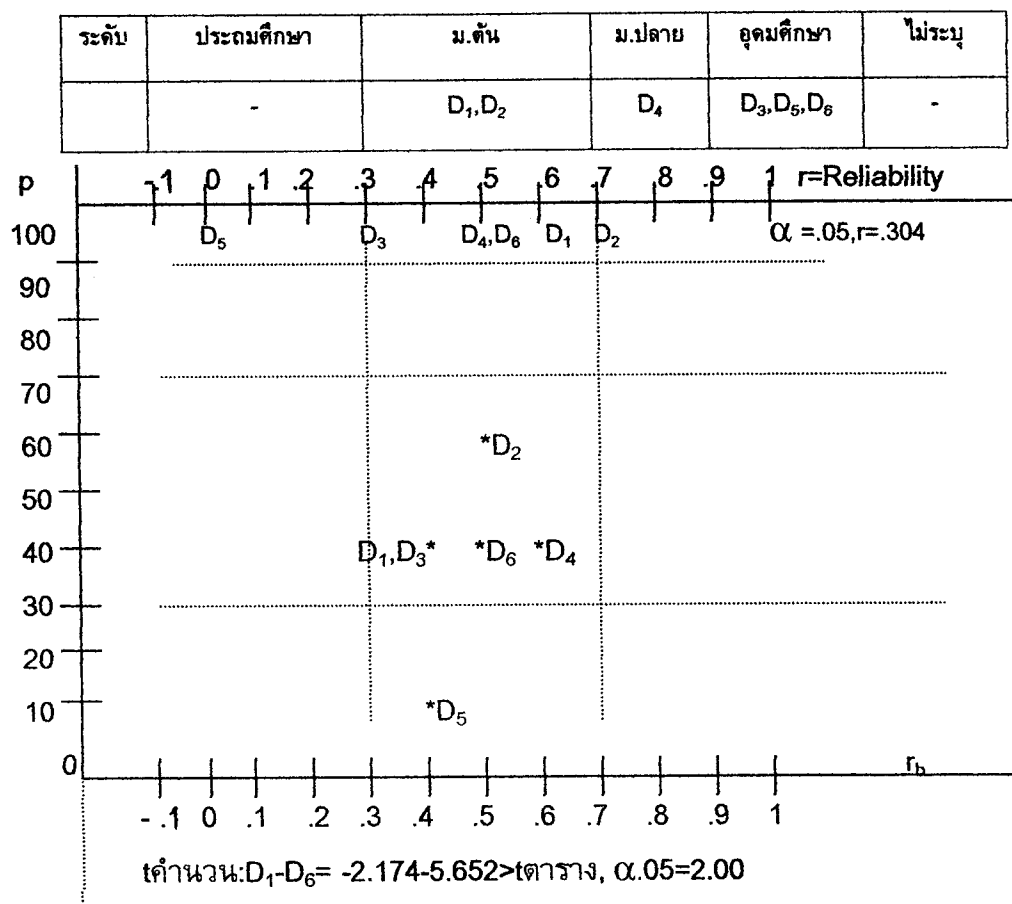
จากตาราง 20 แสดงว่า

ค่าตัวกลางเลขคณิตของนักกีฬา กับนักเรียนจากแบบทดสอบทักษะการยิงประตู
บาสเกตบอล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ($t = -2.173 - 12.662$) โดยตัวกลางเลข
คณิตของนักกีฬากับนักเรียนมีค่ามากกว่าทุกรายการ แสดงว่าแบบทดสอบทักษะการยิงประตู
บาสเกตบอล มีอำนาจจำแนก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



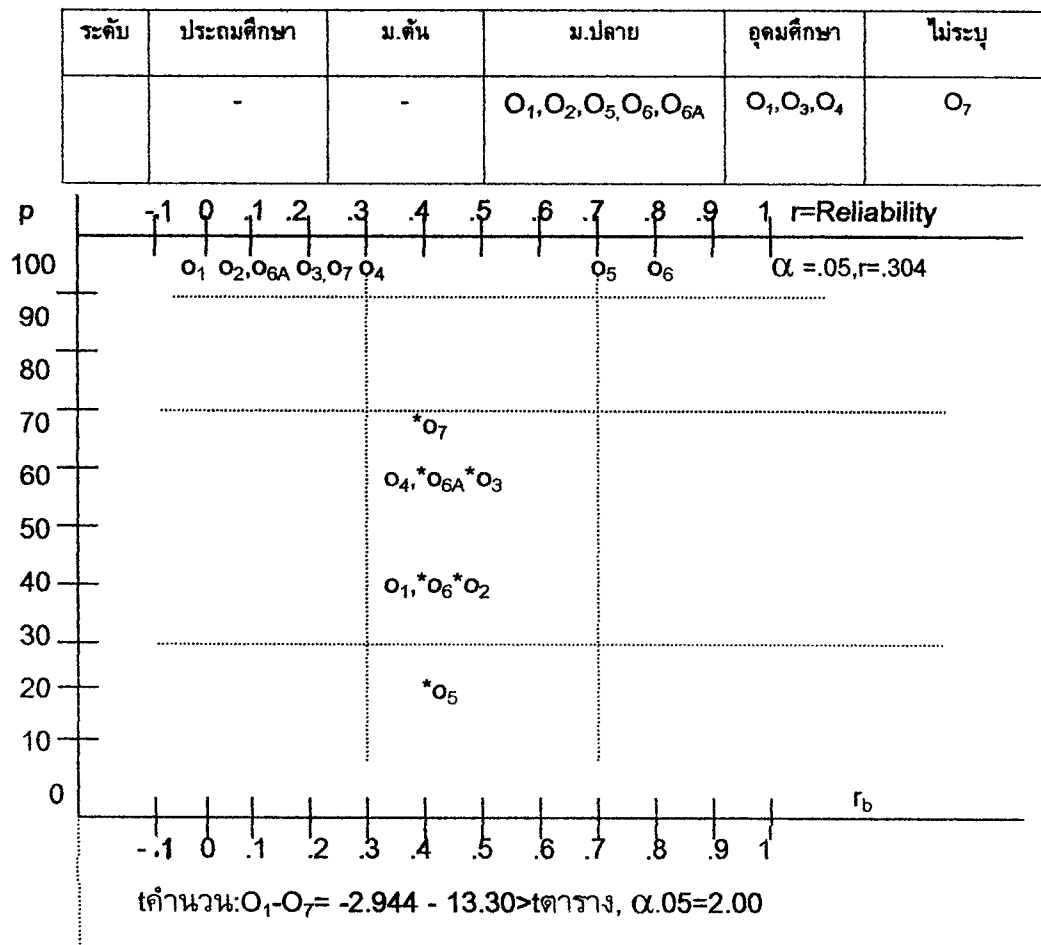
ภาพประกอบ 1 แสดงความเชื่อมั่น ความยาก อำนาจจำแนกของแบบทดสอบทักษะการรับ - ส่ง ลูกบาสเกตบอลของนักกีฬาและนักเรียน

จากภาพประกอบ 1 แสดงว่าแบบทดสอบการรับ - ส่งลูกบาสเกตบอลมีความเชื่อมั่นทาง บวกระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าอำนาจจำแนกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 มีความยากอยู่ในช่วง 30-70 เปอร์เซนต์ และมีค่าอำนาจจำแนก .3 ขึ้นไปมี 1 รายการ คือแบบทดสอบการรับ - ส่งลูกบาสเกตบอลของ จักรูส บัญชาชาญชัย (ม.ต้น)



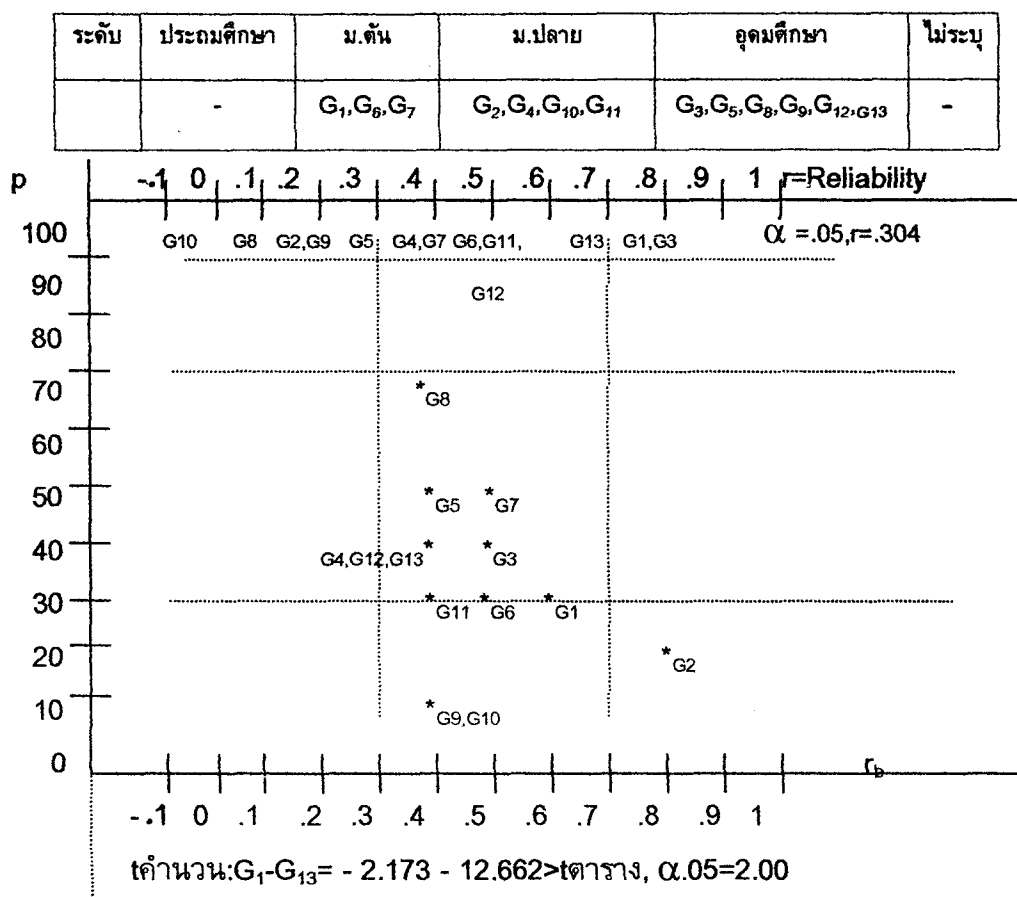
ภาพประกอบ 2 แสดงความเชื่อมั่น ความยาก อำนาจจำแนกของแบบทดสอบทักษะการเลี้ยว ลูกบาสเกตบอลของนักกีฬาและนักเรียน

จากภาพประกอบ 2 แสดงว่าแบบทดสอบการเลี้ยวลูกบาสเกตบอลมีความเชื่อมั่นทางบวก ระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าอำนาจจำแนกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีความยากอยู่ในช่วง 30-70 เปอร์เซนต์ และมีค่าอำนาจจำแนก .3 ขึ้นไปมี 1 รายการ คือแบบทดสอบการเลี้ยวลูกบาสเกตบอลของจันทรุส บัญชาชาญชัย (ม.ต้น)



ภาพประกอบ 3 แสดงความเชื่อมั่น ความยาก อำนาจจำแนกของแบบทดสอบทักษะการเลียงลูกบาสเกตบอลยิงประตูของนักกีฬาและนักเรียน

จากภาพประกอบ 3 แสดงว่าแบบทดสอบทักษะการเลียงลูกบาสเกตบอลยิงประตูมีความเชื่อมั่นทางบวกระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าอำนาจจำแนกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีความยากอยู่ในช่วง 30-70 เปอร์เซนต์ และมีค่าอำนาจจำแนก .3 ขึ้นไปมี 1 รายการ คือ แบบทดสอบการเลียงลูกบาสเกตบอลยิงประตูของ ธิดา ดิษฐบ้าน (ม.ปลาย)



ภาพประกอบ 4 แสดงความเชื่อมั่น ความยาก อำนาจจำแนกของแบบทดสอบทักษะการยิงประตู บาสเกตบอลนักกีฬาและนักเรียนชาย

จากภาพประกอบ 4 แสดงว่าแบบทดสอบทักษะการยิงประตูบาสเกตบอลมีความเชื่อมั่นทางบวกระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าอำนาจจำแนกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีความยากอยู่ในช่วง 30-70 เปอร์เซนต์ และมีค่าอำนาจจำแนก .3 ขึ้นไปมี 3 รายการ คือ แบบทดสอบทักษะการยิงประตูบาสเกตบอลของ แสงโสม ทิพทวี (5) (อุดมศึกษา) แบบทดสอบทักษะการยิงประตูบาสเกตบอลของ ธนิตา จันเล็ก กับ อำนวย บุญยาลักษณ์ (ม.ต้น) แบบทดสอบทักษะการยิงประตูบาสเกตบอลของ แสงโสม ทิพทวี (1) (อุดมศึกษา)

บทที่ 5

บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทย่อ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้นประจำปีการศึกษา 2540 จากโรงเรียนทิวไผ่งาม และโรงเรียนอัสสัมชัญโคราช จำนวน 60 คน โดยการเจาะจงเลือก แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่เป็นนักกีฬา และกลุ่มนักเรียนที่ไม่ใช่นักกีฬาจำนวนกลุ่มละ 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยจำแนกแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลออกเป็น 4 กลุ่มทักษะคือ

1. ทักษะการรับ - ส่งลูกบาสเกตบอลประกอบด้วยรายการทดสอบ 4 รายการ คือ

1.1 แบบทดสอบการรับ - ส่งลูกบาสเกตบอลของอำนวยการ นฤยาลักษณ์ ระดับอุดมศึกษา

1.2 แบบทดสอบการรับ - ส่งลูกบาสเกตบอลของประเสริฐ สำราญผล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และของธนิศา จันเล็ก ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1.3 แบบทดสอบการรับ - ส่งลูกบาสเกตบอลของจิรัฐรล บัญชาชาญชัย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1.4 แบบทดสอบการรับ - ส่งลูกบาสเกตบอลของสมถวิล ชาญชัย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

2. ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล ประกอบด้วยรายการทดสอบ 6 รายการ คือ

2.1 แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลของสมถวิล ชาญชัยระดับมัธยมศึกษา

ตอนต้น

2.2 แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลของจรัส บัญชาชาญชัย ระดับมัธยม

ศึกษาตอนต้น

2.3 แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลของแสงโสม ทิพทวี(1) ระดับอุดมศึกษา

2.4 แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลของธิดา ดิษฐบ้าน ระดับมัธยมศึกษา

ตอนปลาย

2.5 แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลของแสงโสม ทิพทวี(2) ระดับอุดมศึกษา

2.6 แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลของอำนาจ บุญยาลักษณ์ ระดับอุดมศึกษา

3. ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลยิงประตู ประกอบด้วยรายการทดสอบ 7 รายการ คือ

3.1 แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลยิงประตูของประเสริฐ ลำราญผล ระดับ

มัธยมศึกษาตอนปลาย และของอำนาจ บุญยาลักษณ์ระดับอุดมศึกษา

3.2 แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลยิงประตูของธิดา ดิษฐบ้าน(1) ระดับมัธยม

ศึกษาตอนปลาย

3.3 แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลยิงประตูของแสงโสม ทิพทวี(1) ระดับอุดม

ศึกษา

3.4 แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลยิงประตูของแสงโสม ทิพทวี(2) ระดับอุดม

ศึกษา

3.5 แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลยิงประตูของธิดา ดิษฐบ้าน(2) ระดับมัธยม

ศึกษาตอนปลาย

3.6 แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลยิงประตูของธิดา ดิษฐบ้าน(3) ระดับมัธยม

ศึกษาตอนปลาย

3.7 แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลยิงประตูของเจริญ แสนภักดี ระดับมัธยม

ศึกษาตอนปลาย

4. ทักษะการยิงประตูบาสเกตบอล ประกอบด้วยรายการทดสอบ 13 รายการ คือ

4.1 แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลของธิดา จันเล็ก ระดับมัธยมศึกษา

ตอนต้น และอำนาจ บุญยาลักษณ์ ระดับอุดมศึกษา

4.2 แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลของประเสริฐ สำราญผล(1) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

4.3 แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลของแสงโสม ทิพทวี(1) ระดับอุดมศึกษา

4.4 แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลของธิดา ดิษฐป่าน(1) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

4.5 แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลของแสงโสม ทิพทวี(2) ระดับอุดมศึกษา

4.6 แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลของจรัส บัญชาชาญชัย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

4.7 แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลของสมถวิล ชาญชัย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

4.8 แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลของแสงโสม ทิพทวี(3) ระดับอุดมศึกษา

4.9 แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลของบรรจบ ภิรมย์คำ ระดับอุดมศึกษา

4.10 แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลของประเสริฐ สำราญผล(2) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

4.11 แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลของธิดา ดิษฐป่าน(2) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

4.12 แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลของแสงโสม ทิพทวี(4) ระดับอุดมศึกษา

4.13 แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลของแสงโสม ทิพทวี(5) ระดับอุดมศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าตัวกลางเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสัมประสิทธิ์การกระจายของคะแนนจากการทดสอบแต่ละรายการ

2. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลแต่ละรายการโดยการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนการทดสอบครั้งที่ 1 กับครั้งที่ 2 โดยวิธีเพียร์สัน (Pearson's product Moment Correlation Coefficient)

3. หาค่าความยาก (Difficulty) ของคะแนนการทดสอบแต่ละรายการโดยใช้สถิติของวิทนีย์ กับซาเบอร์ (Whithney and Sabers)

4. หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของคะแนนการทดสอบแต่ละรายการโดยใช้สถิติสหสัมพันธ์แบบไบซีเรียล (Biserial Correlation Coefficient)

5. หาค่าอำนาจจำแนกโดยทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลแต่ละรายการระหว่างนักกีฬา กับนักเรียน โดยใช้สถิติ ที (t - test Independent) ที่ระดับ .05

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลในครั้งนี้มีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสมดังนี้คือ

1. ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแต่ละรายการทางบวกระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = .70$ ขึ้นไป)
2. ความยาก-ง่ายของแบบทดสอบแต่ละรายการอยู่ในช่วง 30 - 70 เปอร์เซนต์ ภัทรา นิคมานนท์ (2532 : 61)
3. อำนาจจำแนกของแบบทดสอบแต่ละรายการ .3 ขึ้นไป ภัทรา นิคมานนท์ (2532 : 131)
4. ค่าอำนาจจำแนกมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ทักษะกีฬาบาสเกตบอลแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มทักษะ มีรายการทดสอบ 30 รายการ เมื่อวิเคราะห์แล้วมีรายการทดสอบ 6 รายการ ที่อยู่ในกรอบที่กำหนดดังกล่าว คือ

1. แบบทดสอบการรับ - ส่งลูกบาสเกตบอลมี 1 รายการ ได้แก่
แบบทดสอบการรับ - ส่งลูกบาสเกตบอลของ จักรธร บัญชาชาญชัย
2. แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลมี 1 รายการ ได้แก่
แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลของ จักรธร บัญชาชาญชัย
3. แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลยิงประตูมี 1 รายการ ได้แก่
แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลยิงประตูของ ธิดา ดิษฐบ้าน
4. แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลมี 3 รายการ ได้แก่
 - 4.1 แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลของ แสงโสม ทิพทวี (5)
 - 4.2 แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลของ ธนิดา จันเล็ก
 - 4.3 แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลของ แสงโสม ทิพทวี (1)

อภิปรายผล

ผลของการศึกษาครั้งนี้สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

ทักษะกีฬาบาสเกตบอลที่นำมาวิเคราะห์ครั้งนี้มี 4 กลุ่มทักษะ 30 รายการ มีรายการทดสอบ 6 รายการ มีความเชื่อมั่นทางบวกระดับสูง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าอำนาจจำแนกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีความยากอยู่ในช่วง 30 - 70 เปอร์เซนต์ และมีค่าอำนาจจำแนก .3 ขึ้นไป ได้แก่

1. แบบทดสอบการรับ - ส่งลูกบาสเกตบอลมี 1 รายการ ได้แก่
แบบทดสอบการรับ - ส่งลูกบาสเกตบอลของ จักรธร ปัญชาชาญชัย
2. แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลมี 1 รายการ ได้แก่
แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลของ จักรธร ปัญชาชาญชัย
3. แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลยิงประตูมี 1 รายการ ได้แก่
แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลยิงประตูของ ธิดา ดิษฐบ้าน
4. แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลมี 3 รายการ ได้แก่
 - 4.1 แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลของ แสงโสม ทิพทวี (5)
 - 4.2 แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลของ ธนิดา จันเล็ก
 - 4.3 แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลของ แสงโสม ทิพทวี (1)

จากการวิเคราะห์ทักษะกีฬาบาสเกตบอล จะพบว่าแบบทดสอบแต่ละแบบมีความเหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างแตกต่างกันไป ซึ่งในการเลือกแบบทดสอบเพื่อนำไปใช้ในการวัดผลสำหรับนักเรียนชายและนักกีฬาชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้นนั้น ครูพลศึกษาก็ควรเลือกแบบทดสอบที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับกลุ่ม กล่าวคือแบบทดสอบนั้นจะต้องไม่ยากและไม่ง่ายเกินไป ซึ่งตรงกับภัทรา นิคมานนท์ (2532 : 61 - 131) กล่าวว่าแบบทดสอบที่ดีควรมีความยากง่ายพอเหมาะไม่ยากหรือง่ายเกินไป แบบทดสอบที่เหมาะสมควรมีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง .20 - .80 และแบบทดสอบที่ดีควรมีอำนาจจำแนก คือสามารถแยกเด็กเก่งและเด็กอ่อนออกจากกันได้จริงซึ่งค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบที่ดีควรมีค่าตั้งแต่ .20 - 1.00

จากการศึกษาค้นคว้าของผู้วิจัยพบว่า แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลที่นำมาวิเคราะห์มีค่าความเชื่อมั่นอยู่ในระดับที่แตกต่างกัน นั่นคือคะแนนที่ได้จากการทดสอบครั้งที่ 1 ครั้งที่ 2 เกิดขึ้นได้ในระดับต่ำ ระดับปานกลาง ระดับสูง หรือกล่าวได้ว่าการได้คะแนนครั้งแรกอาจจะได้คะแนนสูง แต่การได้คะแนนครั้งที่ 2 อาจจะได้คะแนนต่ำสลับกันไปสลับกันมาก็ได้ และ

ทักษะบาสเกตบอลในระดับอุดมศึกษานำมาทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและสามารถทำคะแนนได้สูงอาจจะเป็นเพราะว่าแบบทดสอบนั้นง่าย แต่ในขณะเดียวกันแบบทดสอบที่ใช้ทดสอบในระดับเดียวกันแต่กลุ่มตัวอย่างทำคะแนนได้ต่ำ ก็อาจจะเป็นเพราะว่าแบบทดสอบนั้นยากเกินไปไม่เหมาะสมกับกลุ่มของเด็กก็เป็นได้ ฉะนั้นในการเลือกใช้แบบทดสอบทักษะให้เหมาะสมกับกลุ่มนักเรียน ครูพลศึกษาควรเลือกแบบทดสอบที่มีความยากง่ายพอเหมาะคือไม่ยากเกินไป หรือไม่ง่ายเกินไปซึ่งสอดคล้องกับ ภัทรา นิคมานนท์ (2532 : 61) กล่าวว่าไว้ว่าแบบทดสอบที่ดีควรมีความยากง่ายพอเหมาะสมควรมีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง .20 - .80

ในการพิจารณาเลือกแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลทั้ง 4 กลุ่มทักษะเพื่อนำไปใช้ทดสอบ ครูพลศึกษาสามารถนำไปทดสอบได้ตามลำดับ แต่ในแบบทดสอบทักษะการยิงประตูบาสเกตบอลมีแบบทดสอบให้เลือกอยู่ 3 รายการ โดยในการนำไปใช้ก็ต้องพิจารณาว่าตรงกับจุดประสงค์ที่ต้องการทดสอบหรือไม่ กล่าวคือ ถ้าต้องการทดสอบความว่องไวในการเล่นลูกได้ห้วงก็เลือกใช้แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลของธนิดา จันเล็กและของอำนาจ บุญยาลักษณ์ ต้องการทดสอบการเคลื่อนที่ยิงประตูระยะกลางก็ใช้แบบทดสอบทักษะการยิงประตูบาสเกตบอลของแสงโลม ทิพทวี(5) ต้องการทดสอบการยิงประตูระยะไกลก็ใช้แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลของแสงโลม ทิพทวี(1) เป็นต้น

จึงสรุปได้ว่า แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลทั้ง 6 รายการที่วิเคราะห์แล้วสามารถนำไปใช้ทดสอบกับนักเรียนชายและนักกีฬาชายในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้เป็นอย่างดีเพราะแบบทดสอบทั้ง 6 รายการ มีความเชื่อมั่นระดับสูง มีความยากง่ายพอเหมาะสามารถแยกเด็กเก่งและเด็กไม่เก่งได้ ซึ่งสอดคล้องกับภัทรา นิคมานนท์ (2532 : 61 - 131) กล่าวว่าแบบทดสอบที่ดีควรมีความยากง่ายพอเหมาะไม่ยากหรือง่ายเกินไป แบบทดสอบที่เหมาะสมควรมีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง .20 - .80 และแบบทดสอบที่ดีควรมีอำนาจจำแนก คือสามารถแยกเด็กเก่งและเด็กอ่อนออกจากกันได้จริงซึ่งค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบที่ดีควรมีค่าตั้งแต่ .20 - 1.00

ข้อเสนอแนะ

1. ควรแนะนำผู้เข้ารับการทดสอบให้เข้าใจแบบทดสอบต่าง ๆ โดยละเอียด
3. ขณะทดสอบควรให้ผู้เข้ารับการทดสอบปฏิบัติตามวิธีการทดสอบอย่างเคร่งครัด

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลที่ผู้วิจัยนำมาใช้ในการศึกษานี้ ผู้สร้างแบบทดสอบได้สร้างขึ้นเพื่อให้เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างในระดับต่าง ๆ คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับอุดมศึกษา แต่การศึกษาค้นครั้งนี้ใช้กับนักเรียนชายในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หากนำไปใช้ทดสอบโดยใช้กลุ่มตัวอย่างอื่น โดยทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างทุกระดับอาจได้ผลที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- เจริญ แสงนั๊กดี. คู่มือครูพลานามัย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา 2526.
- จรัส บัญชาชาญชัย. การสร้างแบบประเมินและแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540. อัดสำเนา.
- ชาติชาย กุ๊กติดีไมตรี. การเปรียบเทียบคุณภาพของแบบทดสอบแบบเลือกตอบที่มีจำนวนตัวเลือกต่างกัน. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533. อัดสำเนา.
- ตามพ์ สุขสุวานนท์. การวิเคราะห์องค์ประกอบแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536. อัดสำเนา.
- ธนิดา จันเล็ก. แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536. อัดสำเนา.
- ธิดา ดิษฐ์ป้าน. การสร้างแบบทดสอบเฉพาะตำแหน่งสำหรับนักกีฬาบาสเกตบอลหญิงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540. อัดสำเนา.
- บรรจบ ภิรมย์คำ. การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนิสิตอุดมศึกษา. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525. อัดสำเนา.
- ประเสริฐ สำราญผล. การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519. อัดสำเนา.
- ผาณิต บิลมาศ. การทดสอบและประเมินผลพลศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- เพชรราตรี ธรรมแสง. การเปรียบเทียบคุณภาพของแบบทดสอบเหตุผลด้านจำแนกประเภทชนิดเข้าพวกที่มีรูปแบบต่างกัน. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533. อัดสำเนา.
- พูนศักดิ์ ประถมบุตร. การทดสอบและการประเมินผลทางพลศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2532.

- ไพบูลย์ ศรีชัยสวัสดิ์. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะบาสเกตบอลของผู้ที่มีความสามารถใกล้เคียงและต่ำ. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. อัดสำเนา.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536.
- ภัทรา นิคมานนท์. การประเมินผลและการสร้างแบบทดสอบ. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : อักษรทิพย์, 2532.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ทวีกิจการพิมพ์, 2524.
- วรรณพิศ นามเย็น. ผลของรูปแบบตัวเลือกของแบบทดสอบเลือกตอบที่มีค่าความยากค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบในวิชาคณิตศาสตร์. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533. อัดสำเนา.
- วิริยา บุญชัย. การทดสอบและวัดผลทางพลศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2529.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. หลักและวิธีการสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2527.
- สมถวิล ชาอุทัย. แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2537. อัดสำเนา.
- แสงโสม ทิพทวี. แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลเฉพาะตำแหน่งสำหรับนักกีฬาบาสเกตบอลหญิงระดับอุดมศึกษา. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534. อัดสำเนา.
- อำนวย บุญยาลักษณ์. แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลชายระดับอุดมศึกษา. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522. อัดสำเนา.
- Childriss, James Thomas. "A Factor and Discriminant Analysis to Identify and Determine to Effective of Selected Physical Variable in Predicting a Successful Basketball Performance," Dissertation Abstracts. 33 : 4832 - A; n.d.
- Clark, William James. "Development and Validation of a basketball Skill Test," Dissertation Abstracts. 34 : 4832 - A; February, 1974.
- Dugan, Ken. Teaching Individual and Team Sports. New Jersey : Prentice Hall Inc., Englewood Cliffs, 1972.

- Ellenburg, Joe Kenneth. "The Predictive Value of Selected Physical Variables in Determining Competitive Performance in High School Basketball," Dissertation Abstracts. 31 : 5174 - 5175 A; April, 1971.
- Hopkin, Chares D. and Richard L. Antes. Classroom Testing. Itaasca : FE. Peacock Rublishers Inc., 1979.
- Willgoose, Carl E. Evaluation in Health Education and Physical Education. New York: Mc Graw - Hill Book, 1961.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล

ภาคผนวก

แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนิสิตระดับอุดมศึกษาของ บรรจบ

ภิรมย์คำ ประกอบด้วยรายการทดสอบ 1 รายการ คือ

การยิงประตูได้แปดสิบห้าแบบซ้ำซ้อน 10 ครั้ง (G9) (Ten-Multiple Lay-Up Shots)

จุดมุ่งหมายของการทดสอบ เพื่อทดสอบเกี่ยวกับทักษะดังนี้

1. การส่งลูกบาสเกตบอล (Passing)
2. การหยุด (Stopping)
3. การจับลูกบาสเกตบอล (Receiving)
4. การหมุนตัว (Pivoting)
5. การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล (Dribbling)
6. การยิงประตู (Shooting)
7. การกระโดดรับลูกบาสเกตบอล (Rebounding)

ว่าจะทำได้เร็วเพียงใด โดยจะต้องยิงประตูได้แปดสิบห้าให้ลูกบาสเกตบอลลงห่วง

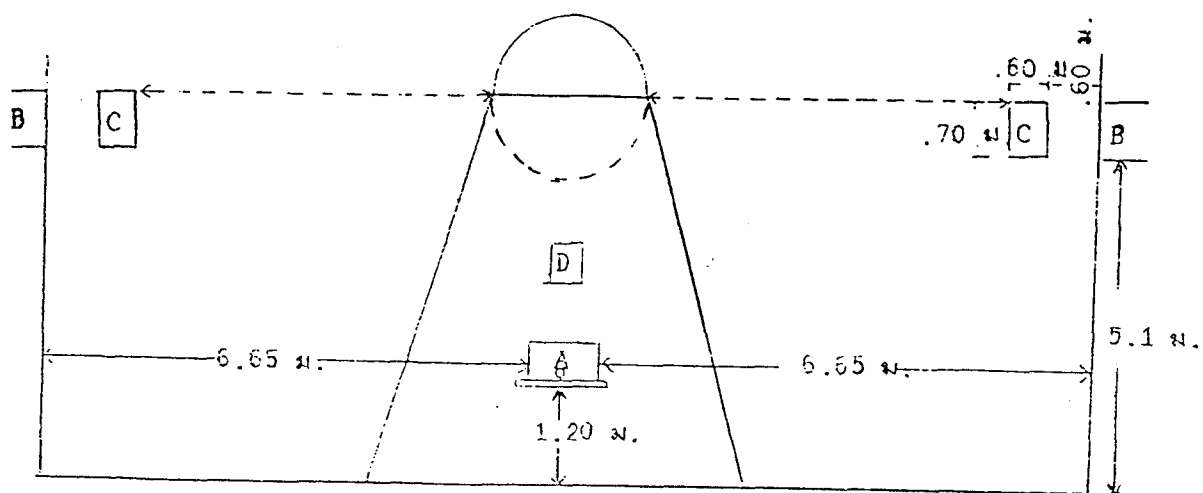
ประตูรวม 10 ครั้ง

วิธีปฏิบัติ ให้ผู้ช่วย 2 คนยืนอยู่ทางเส้นข้าง ณ ช่องเส้น 70 เซนติเมตร ข้างละหนึ่งคนเพื่อคอยส่งลูกบาสเกตบอลให้กับผู้รับการทดสอบด้วยวิธียื่นลูกบาสเกตบอลสองมือ ผู้ดำเนินการทดสอบจะเริ่มจับเวลาเมื่อให้สัญญาณ "เริ่ม" พร้อมกับนับลูกบาสเกตบอลที่ลงห่วงประตู และจะหยุดจับเวลาเมื่อผู้รับการทดสอบยิงประตูลงห่วงครั้งที่ 10 ตอนที่บาสเกตบอลพันห่วงประตู ผู้รับการทดสอบยืนด้วยเท้าทั้งสองอยู่ในสี่เหลี่ยมใต้ห่วงประตูมือถือลูกบาสเกตบอลเมื่อได้ยินสัญญาณ "เริ่ม" ให้ปฏิบัติดังนี้

1. ส่งลูกบาสเกตบอลไปยังผู้ช่วยด้านใดด้านหนึ่งก่อนก็ได้
2. วิ่งไปหยุดในสี่เหลี่ยมด้วยเท้าทั้งสอง
3. รับลูกบาสเกตบอลจากผู้ช่วย
4. หมุนตัวแล้วเลี้ยงลูกบาสเกตบอลเข้ายิงประตู
5. รับลูกบาสเกตบอลที่ลงห่วงประตูแล้วส่งไปยังผู้ช่วยอีกด้านหนึ่ง
6. ปฏิบัติเช่นนี้ไปจนลูกบาสเกตบอลลงห่วงประตูครบ 10 ครั้ง

หมายเหตุ

1. ถ้ายิงลูกบาสเกตบอลไม่ลงห่วงประตูให้ยิงซ้ำในด้านนั้นจนลงห่วงประตู
2. ถ้าผู้รับการทดสอบพาลูกบาสเกตบอลเดินเกิน 2 ก้าว ให้ทำการทดสอบใหม่



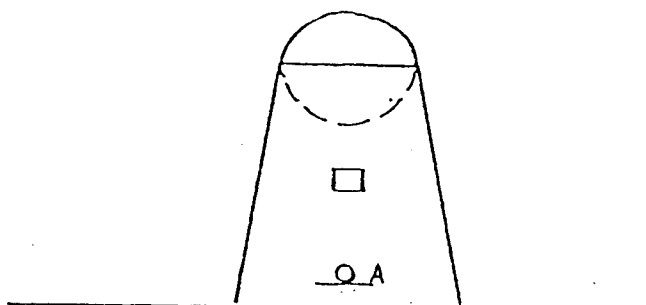
A = ผู้รับการทดสอบ B = ผู้ช่วยดำเนินการทดสอบ
 C = ช่องสำหรับผู้รับการทดสอบหยุดกับลูกบาสเกตบอล
 D = ผู้ดำเนินการทดสอบ Q = หน้าประตู

แบบทดสอบทักษะกีฬาสเกตบอลชายระดับอุดมศึกษา ของอำนวยการ นฤยา
ลักษณะ (G1) ประกอบด้วยรายการทดสอบ 4 รายการ ดังนี้

1. การยิงประตูได้เป็นสลับข้าง (Alternate Lay-up Shot)

จุดมุ่งหมายของการทดสอบ เพื่อจะทดสอบผู้ถูกทดสอบว่าจะยิงประตูได้เป็นสลับข้างให้ลูกบอล
เข้าห่วงประตูทุกครั้งรวม 10 ครั้ง ได้เร็วเพียงใด

วิธีปฏิบัติ ผู้ทดสอบจะเริ่มจับเวลาเมื่อสัญญาณ "เริ่ม" และจะหยุดจับเวลาเมื่อผู้ถูกทดสอบยิง
ประตูเข้าครั้งที่ 10 แล้ว ผู้ถูกทดสอบจะเริ่มข้างซ้ายหรือข้างขวาของห่วงก่อนก็ได้แต่ต้องสลับข้าง
ทุกครั้งที่ยิงประตูเข้าแล้ว ถึงแม้ลูกบอลจะหลุดมือไป ผู้ถูกทดสอบจะต้องพยายามเก็บลูกบอลมา
ยิงประตูให้เข้าก่อนที่จะกลับไปยิงประตูอีกข้างหนึ่ง ผู้ถูกทดสอบจะยิงประตูข้างใหม่ไม่ได้จนกว่า
จะยิงประตูข้างแรกเข้าเสียก่อนผู้ทดสอบสาริตวิธีการทำข้อสอบให้ดู แล้วให้ผู้ถูกทดสอบลองทำ
1 - 2 ครั้ง แล้วให้ผู้ถูกทดสอบทำการทดสอบความเร็วของการยิงประตูได้เป็นสลับข้าง



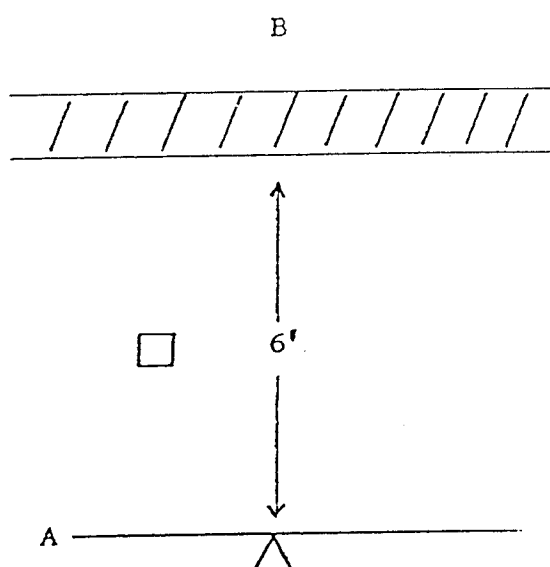
A = ผู้ถูกทดสอบ □ = ผู้ทดสอบ O = ห่วงประตู

2. การส่งลูกบาสเกตบอลกระทบผนัง (S1) (Wall Bounce)

จุดมุ่งหมายของการทดสอบ เพื่อจะทดสอบผู้ถูกทดสอบว่าจะทำการส่งลูกบาสเกตบอลกระทบผนังติดต่อกันจำนวน 15 ครั้งได้เร็วเพียงใด

วิธีปฏิบัติ ผู้ถูกทดสอบยืนหลังเส้นเริ่มซึ่งห่างจากผนัง 6 ฟุต โดยให้ส้นเท้าสนิทกับพื้นแล้วส่งลูกบาสเกตบอลแบบสองมือระดับอกให้กระทบผนังติดต่อกันไปเรื่อย ๆ โดยผู้ทดสอบจะเป็นผู้นับจำนวนลูกบาสเกตบอลที่กระทบผนังเอง และจะบอกให้หยุดด้วย ผู้ถูกทดสอบจะทดลองทำดูก่อน 1 - 2 ครั้งก็ได้ ผู้ทดสอบจะเริ่มจับเวลาเมื่อให้สัญญาณ "เริ่ม" และจะหยุดจับเวลาเมื่อลูกบาสเกตบอลกระทบผนังครั้งที่ 15 แล้ว คะแนนของผู้ถูกทดสอบคือจำนวนเวลาเป็นวินาทีที่เสียไปในการทำการทดสอบนี้

หมายเหตุ ถ้าลูกบาสเกตบอลสะท้อนออกมาและหลุดไปที่ต้องก้าวเท้าไปเก็บเกินกว่าสองก้าวให้ทำการทดสอบใหม่



$\triangle$ = ผู้ถูกทดสอบ

$\square$ = ผู้ทดสอบ

A = เส้นเริ่ม

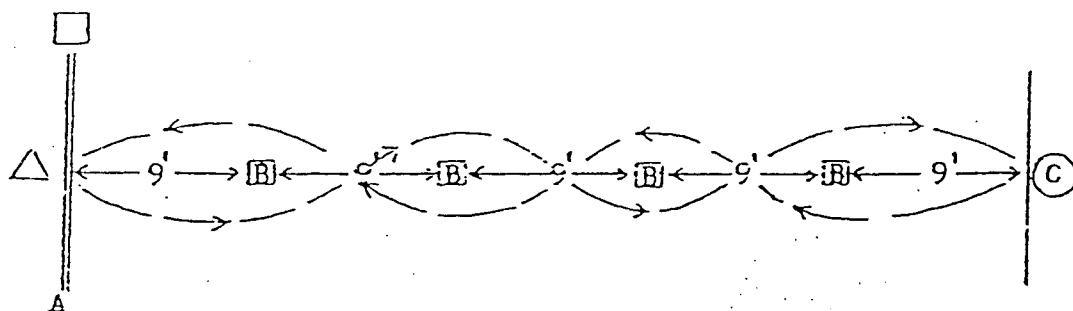
B = ผนัง

3. การเลี้ยงลูกบอลสกเกตบอลยิงประตู (O1) (Dribble Shot)

จุดมุ่งหมายของการทดสอบ เพื่อจะทดสอบผู้ถูกทดสอบว่าจะมีความว่องไวเพียงใดในการเลี้ยงลูกบอลซิกแซกอ้อมสิ่งกีดขวางไปแล้วยิงประตูให้ลูกบอลเข้าห่วงประตูก่อนที่จะเลี้ยงลูกบอลกลับมาที่เส้นเริ่ม โดยจะใช้การยิงประตูแบบใดก็ได้ แต่การยิงประตูแบบได้แป้นมือเดียว

เหมาะสมที่สุด

วิธีปฏิบัติ ผู้ถูกทดสอบยืนที่หลังเส้นเริ่ม โดยมีมือทั้งสองแตะอยู่ที่ขาของตนเองและลูกบอลวางอยู่ที่เส้นเริ่ม เมื่อได้ยินสัญญาณ "เริ่ม" ให้จับลูกบอลขึ้นมาแล้วเลี้ยงลูกบอลซิกแซกอ้อมสิ่งกีดขวางไปจนถึงห่วงประตู แล้วยิงประตูจนลูกบอลเข้าห่วงจึงจะเลี้ยงลูกบอลซิกแซกอ้อมสิ่งกีดขวางกลับอีกครั้งตามลูกศรจนผ่านเส้นเริ่ม ผู้ทดสอบจะเริ่มจับเวลาเมื่อให้สัญญาณ "เริ่ม" และจะหยุดเวลาเมื่อผู้ถูกทดสอบผ่านเส้นเริ่มอีกครั้งหนึ่ง

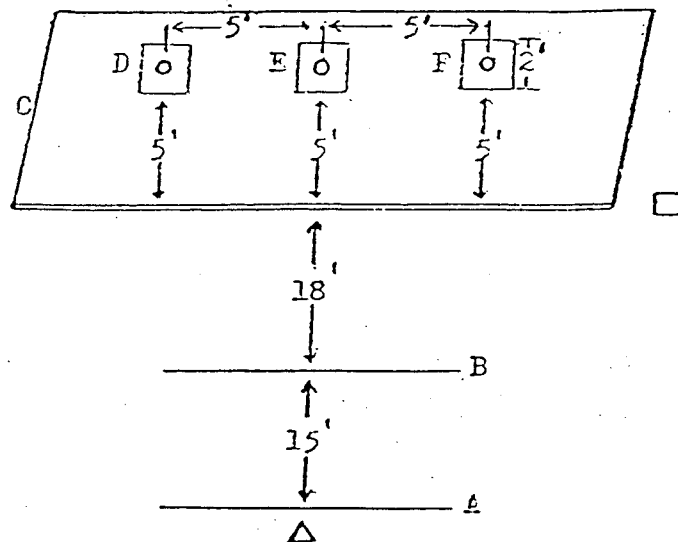


- $\triangle$ = ผู้ถูกทดสอบ $\square$ = ผู้ทดสอบ
 A = เส้นเริ่ม B = สิ่งกีดขวาง (เก้าอี้)
 C = ห่วงประตู $\longrightarrow$ = ลูกศรทิศทางการเลี้ยงลูกบอลสกเกตบอล

4. การเลี้ยงลูกบอลและการส่งลูกบอล (D6) (Dribble and Pass)

จุดมุ่งหมายของข้อทดสอบ เพื่อจะทดสอบผู้ถูกทดสอบว่าจะเลี้ยงลูกบอลแล้วเปลี่ยนการเลี้ยงลูกบอลเป็นการส่งลูกบอลทันที เมื่อได้ยินสัญญาณให้ส่งลูกบอลไปยังเป้าที่กำหนดได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำเพียงใด

วิธีการปฏิบัติ ผู้ถูกทดสอบยืนที่หลังเส้นเริ่มโดยมือทั้งสองข้างและอยู่ที่ขาของตนเอง ลูกบอลวางอยู่ที่เส้นเริ่ม เมื่อผู้ทดสอบให้สัญญาณว่าให้เขาส่งลูกบอลไปยังเป้าได้แล้วให้ผู้ถูกทดสอบเปลี่ยนการเลี้ยงลูกบอลเป็นจับลูกบอลเพื่อส่งลูกบอลแบบสองมือระดับอกไปยังเป้านั้นให้เร็วและแม่นยำตรงเป้าสัญญาณที่บอกจะเป็น แดง ขาว หรือ น้ำเงิน เวลาที่เสียไประหว่างสัญญาณเริ่มต้นกับเลี้ยงลูกบอลกระทบผนังจะถูกบันทึกไว้โดยนาฬิกาจับเวลา ให้ทำการทดสอบ 4 ครั้ง คะแนนคือเวลารวมทั้งหมดที่ใช้ในการทดสอบทั้ง 4 ครั้ง



△ = ผู้ถูกทดสอบ

A = เส้นเริ่ม

C = ผนัง

E = เป้าสีขาว

□ = ผู้ทดสอบ

B = เส้นให้สัญญาณ

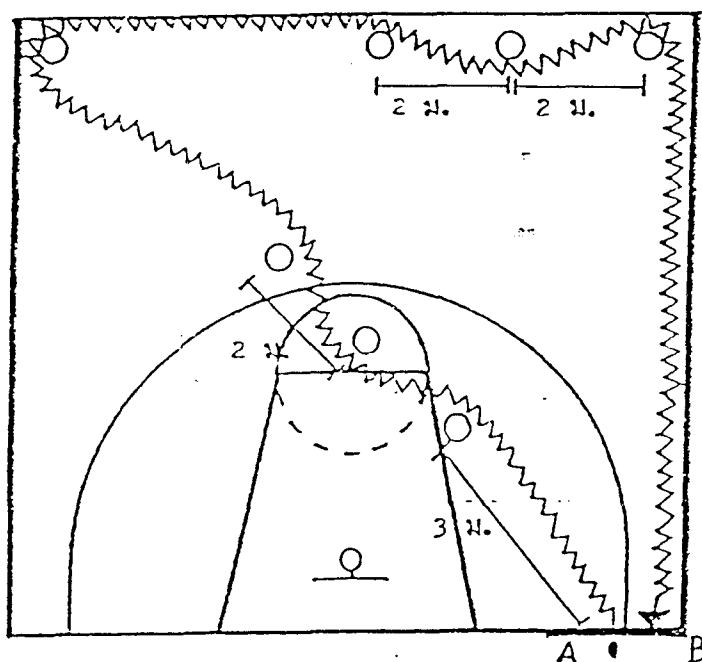
D = เป้าสีแดง

F = เป้าสีน้ำเงิน

แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลเฉพาะตำแหน่งสำหรับนักกีฬา
บาสเกตบอลหญิงระดับอุดมศึกษา ของ แสงโสม ทิพทวี ประกอบด้วยรายการทดสอบ
9 รายการ

แบบทดสอบทักษะตำแหน่งการ์ด มี 3 รายการ คือ

1. การเลี้ยงลูกบอล (D3)



~~~~~> = ลูกครแสดงทิศทางในการเลี้ยงลูกบอล

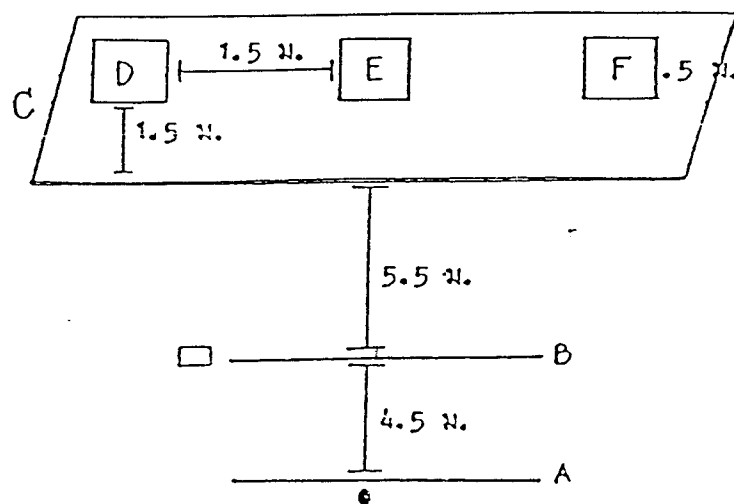
A = เส้นเริ่ม O = สิ่งกีดขวาง (หลัก) B = เส้นชัย

จุดมุ่งหมาย เพื่อทดสอบความสามารถในการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล

วิธีการทดสอบ วางลูกบอลไว้บนเส้นเริ่ม ผู้เข้ารับการทดสอบยืนหลังเส้นเริ่มและให้มือทั้งสองข้างวางบนเข่าของตนเอง เมื่อได้ยินสัญญาณ "เริ่ม" ผู้เข้ารับการทดสอบจับลูกบาสเกตบอลขึ้นเลี้ยงไปอ้อมสิ่งกีดขวาง (หลัก) ทางขวามือ แล้วเลี้ยงอ้อมสิ่งกีดขวาง (หลัก) ต่อไปทางซ้ายมือ ทำสลับกันดังลูกคร และต้องพยายามเลี้ยงลูกบอลให้เร็วที่สุดจนกว่าจะผ่านเส้นชัย

การให้คะแนน ผู้ทดสอบจะเริ่มจับเวลาเมื่อให้สัญญาณ “เริ่ม” และหยุดเวลาเมื่อผู้เข้ารับการทดสอบผ่านเส้นชัย

## 2. การเลี้ยงและส่งลูกบอลลสองมือระดับอกไปยังเป้าหมาย (D5)



● = ผู้เข้ารับการทดสอบ □ = ผู้ทดสอบ

A = เส้นเริ่ม

B = เส้นให้สัญญาณ

C = ผนัง

D = เป้าสีแดง

E = เป้าสีเหลือง

F = เป้าสีน้ำเงิน

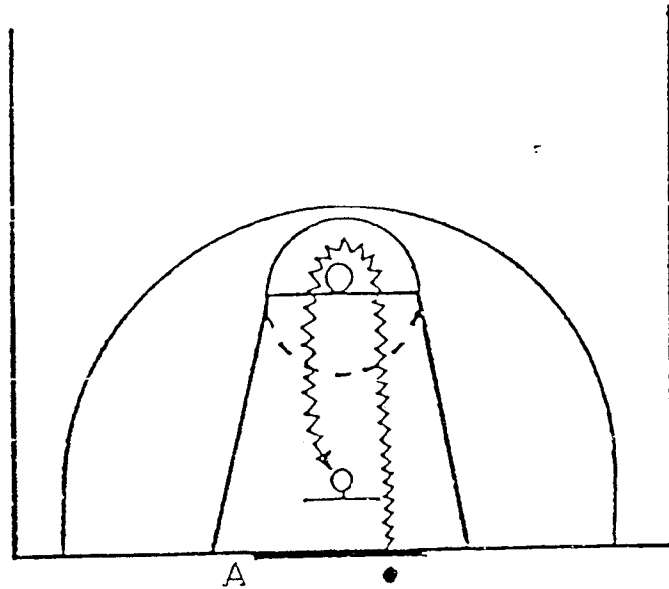
จุดมุ่งหมาย เพื่อทดสอบความสามารถในการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล และส่งลูกบาสเกตบอลแบบสองมือระดับอกไปยังเป้าหมาย

วิธีการทดสอบ วางลูกบอลไว้บนเส้นเริ่ม ผู้เข้ารับการทดสอบยืนหลังเส้นเริ่มและให้มือทั้งสองข้างวางบนเข่าของตนเอง เมื่อได้ยินสัญญาณ “เริ่ม” ผู้เข้ารับการทดสอบจับลูกบอลขึ้นด้วยลูกบอลตรงไปข้างหน้า เมื่อผ่านเส้นให้สัญญาณ ผู้ทดสอบจะให้สัญญาณว่า “แดง” “เหลือง” หรือ “น้ำเงิน” ผู้เข้ารับการทดสอบจะต้องเปลี่ยนจากการเลี้ยงลูกบอลมาเป็นการจับลูกบอล แล้วส่งลูกบอลแบบสองมือระดับอกไปยังเป้าหมายดังกล่าวให้รวดเร็วที่สุด

การให้คะแนน ผู้ทดสอบจะเริ่มจับเวลาเมื่อให้สัญญาณ “เริ่ม” และจะหยุดเวลาเมื่อลูกบอลกระทบเป้าหมาย ทดสอบทั้งหมด 3 ครั้ง โดยรวมเวลาที่ได้ทั้ง 3 ครั้ง



### 3. การเล็งลูกบอลยิงประตูด้านหน้าของห่วงประตู (O4)



● = ผู้เข้ารับการทดสอบ

○ = สิ่งกีดขวาง (หลัก)

A = เส้นเริ่ม

→ = ทิศทางในการเล็งบอล

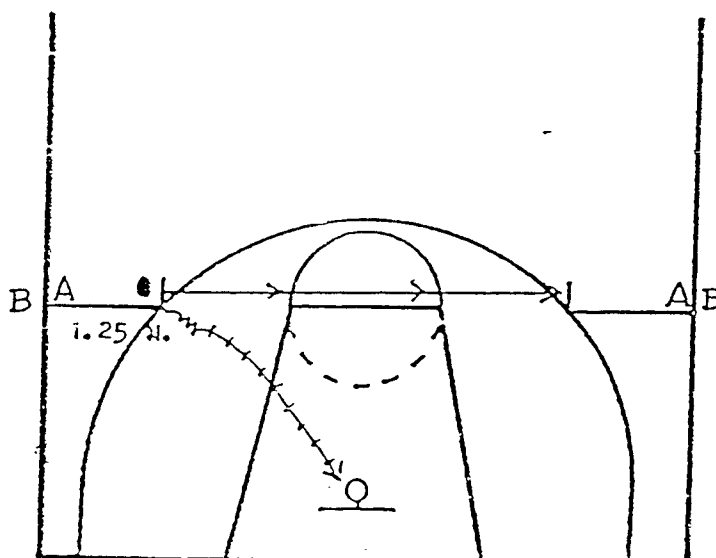
จุดมุ่งหมาย เพื่อทดสอบความสามารถในการเล็งลูกบอลกระโดดขึ้นยิงประตูทางด้านหน้าของห่วงประตู

วิธีการทดสอบ วางลูกบอลไว้บนเส้นเริ่ม ผู้เข้ารับการทดสอบยืนหลังเส้นเส้นเริ่ม และให้มือทั้งสองข้างวางอยู่บนเข่าของตนเอง เมื่อได้ยินสัญญาณ "เริ่ม" ผู้เข้ารับการทดสอบจับลูกบอลเกิดบอลขึ้น เล็งไปอ้อมสิ่งกีดขวาง (หลัก) และกลับมากระโดดขึ้นยิงประตูทางด้านหน้าของห่วงประตู จากนั้นก็เก็บลูกบอลแล้วเล็งลูกบอลไปอ้อมสิ่งกีดขวาง (หลัง) และกลับมากระโดดขึ้นยิงประตูอีก ใช้เวลาในการทดสอบ 45 วินาที

การให้คะแนน นับจำนวนครั้งที่ยิงประตูลง ลูกละ 1 คะแนน

แบบทดสอบทักษะตำแหน่งฟอร์เวิร์ด ประกอบด้วยรายการทดสอบ 3 รายการ

1. การยิงประตูด้านซ้ายและขวา(G13)



A = เล่นเริ่ม

B = ผู้ช่วยทดสอบ

● = ผู้เข้ารับการทดสอบ + + + + = การยิงประตู

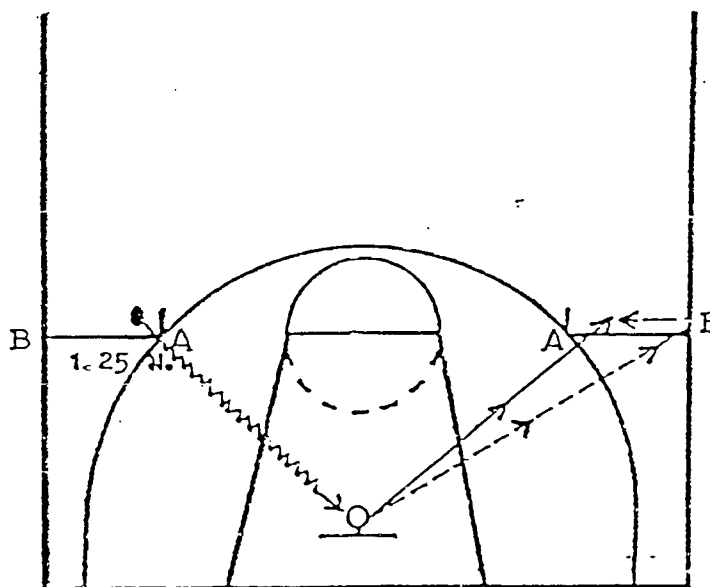
→ = ทิศทางในการวิ่ง ~ ~ ~ ~ = การเลี้ยงลูกบอล

จุดมุ่งหมาย เพื่อทดสอบความสามารถในการเลี้ยงลูกบอลเกิดบอล 1 ครั้ง ยิงประตูทั้งด้านซ้ายและด้านขวาของห่วงประตู

วิธีการทดสอบ ผู้เข้ารับการทดสอบยืนอยู่หลังเส้นเริ่ม โดยจะเริ่มที่ด้านซ้ายหรือด้านขวาก่อนก็ได้ เมื่อได้ยินสัญญาณ "เริ่ม" ให้ผู้เข้ารับการทดสอบรับลูกบอลจากผู้ช่วยทดสอบ จากนั้นจับลูกบอลขึ้นยิงประตูโดยไม่ต้องเก็บลูกบอล จากนั้นวิ่งไปด้านตรงข้ามเพื่อรับบอลในเขตเส้นเริ่มแล้วยิงประตู ให้ปฏิบัติทั้งหมด 10 ครั้ง

การให้คะแนน นับจำนวนครั้งที่ยิงประตูลง ลูกละ 1 คะแนน

## 2. การเลี้ยงลูกบอลเข้ายิงประตู (O3)



A = เล่นเริ่ม

B = ผู้ช่วยทดสอบ

● = ผู้เข้ารับการทดสอบ  $\rightsquigarrow$  = การเลี้ยงลูกบอล

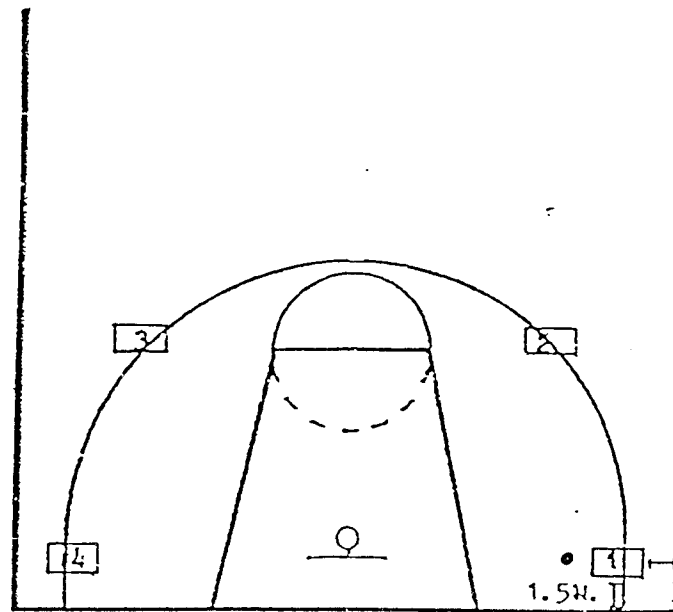
-----  $\rightarrow$  = ทิศทางการส่งลูกบอล

จุดมุ่งหมาย เพื่อทดสอบความสามารถในการส่งลูกบอล การรับลูกบอล และการเลี้ยงลูกบอลเข้ายิงประตู

วิธีการทดสอบ ผู้เข้ารับการทดสอบยืนอยู่หลังเส้นเริ่ม โดยจะเริ่มที่ด้านซ้ายหรือด้านขวาก่อนก็ได้ เมื่อได้ยินสัญญาณ "เริ่ม" ให้ผู้เข้ารับการทดสอบรับลูกบอลจากผู้ช่วยทดสอบและเลี้ยงลูกบอลเข้ายิงประตู จากนั้นเก็บลูกบอลส่งให้ผู้ช่วยทดสอบที่บริเวณข้างสนามด้านตรงข้าม และวิ่งหยุดไปรับลูกบอลในเขตเส้นเริ่ม เลี้ยงลูกบอลเข้ายิงประตู และเก็บลูกบอลส่งให้ผู้ช่วยทดสอบอีก ใช้เวลาในการทดสอบ 45 วินาที

การให้คะแนน นับจำนวนครั้งที่ยิงประตูลง ลูกละ 1 คะแนน

### 3. การยิงประตูไกล (G3)



□ = จุดที่ยิงประตู

● = ผู้เข้ารับการทดสอบ

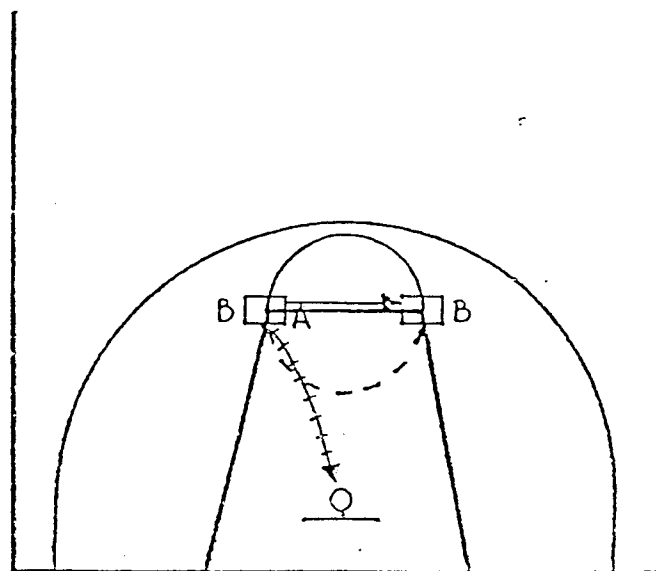
จุดมุ่งหมาย เพื่อทดสอบความสามารถในการยิงประตูระยะไกล

วิธีการทดสอบ ผู้เข้ารับการทดสอบยิงประตูตามจุดต่าง ๆ ที่กำหนดให้ เริ่มจากจุดที่ 1, 2, 3 และ 4 ตามลำดับ ยิงประตูจุดละ 5 ครั้ง จนครบทุกจุด

การให้คะแนน นับจำนวนครั้งที่ยิงประตูลง ลูกละ 1 คะแนน



## 2. การยิงประตูระยะกลาง (G5)



A = เส้นเริ่ม                      B = ผู้ช่วยทดสอบ

++++→ = การยิงประตู                      → = ทิศทางในการวิ่ง

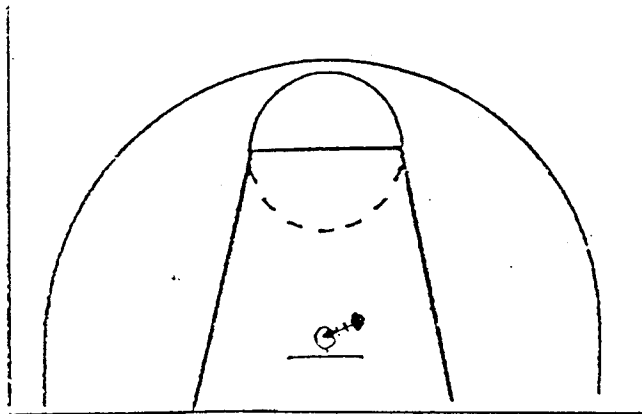
□ = จุดที่ยิงประตู

จุดมุ่งหมาย เพื่อทดสอบความสามารถในการยิงประตูระยะกลาง

วิธีการทดสอบ ผู้เข้ารับการทดสอบยืนอยู่หลังเส้นเริ่มบริเวณจุดยิงประตู โดยจะเริ่มที่ด้านซ้ายหรือด้านขวาก่อนก็ได้ เมื่อได้ยินสัญญาณ "เริ่ม" ให้ผู้เข้ารับการทดสอบรับลูกบอลจากผู้ช่วยทดสอบยิงประตูโดยไม่ต้องเก็บลูกบอล จากนั้นวิ่งไปด้านตรงข้ามบริเวณจุดที่กำหนดเพื่อรับบอลยิงประตูใช้เวลาในการทดสอบ 45 วินาที

การให้คะแนน นับจำนวนครั้งที่ยิงประตูลง ลูกละ 1 คะแนน

### 3. การยิงประตูได้แป้นสลับข้าง (G8)



● = ผู้เข้ารับการทดสอบ

จุดมุ่งหมาย เพื่อทดสอบความสามารถในการยิงประตูได้แป้นสลับข้าง

วิธีการทดสอบ ผู้เข้ารับการทดสอบถือบอลยืนอยู่บริเวณใต้แป้น โดยจะเริ่มที่ด้านซ้ายหรือด้านขวาก่อนก็ได้ เมื่อได้ยินสัญญาณ "เริ่ม" ให้ผู้เข้ารับการทดสอบยิงประตูได้แป้นสลับข้าง โดยจะต้องยิงประตูในข้างนั้นให้ลงก่อนจึงจะสลับไปยิงประตูอีกด้านหนึ่งได้ ใช้เวลาในการทดสอบ 45 วินาที  
การให้คะแนน นับจำนวนครั้งที่ยิงประตูลง ลูกละ 1 คะแนน

**แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอน  
ปลาย ของ ประเสริฐ สารานุกรม ประกอบด้วยรายการทดสอบ 4 รายการ คือ**

**1. การส่งลูกบอลกระทบผนัง (S2) (Wall bounce)**

ให้มีเส้นบนพื้นที่มีผนัง โดยให้ห่างจากผนัง 5 ฟุต และให้ขนานกับผนัง ผู้ถูกทดสอบยืน  
หลังเส้นนี้ โดยให้ส้นเท้าสนิทกับพื้นแล้วส่งลูกบอลทาสองมือระดับอกให้กระทบผนังติดต่อกันเป็น  
จำนวน 15 ครั้งโดยให้เร็วที่สุดเท่าที่จะทำได้ คะแนนของการทดสอบคือเวลาเป็นวินาทีที่ใช้ทำข้อ  
ทดสอบนี้

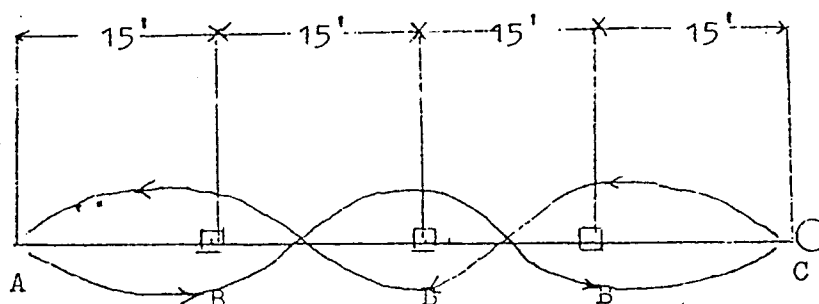
หมายเหตุ ถ้าลูกสะท้อนออกมาหลุดมือไปถูกใดก็ตามที่ต้องก้าวเท้าไปเก็บเกินกว่าสองก้าวก็ให้ทำ  
การทดสอบใหม่

“ การทดสอบนี้ก็เพื่อจะดูว่าคุณจะเสียเวลานานเท่าใดในการส่งลูกกระทบผนังติดต่อกัน  
จำนวน 15 ครั้ง คุณจะส่งลูกกระทบผนังติดต่อกันไปเรื่อย ๆ โดยผมจะเป็นผู้นับจำนวนลูก  
กระทบผนังเองและจะบอกให้คุณหยุดด้วย คุณจะลองทำดูก่อน 2 - 3 ครั้ง ก็ได้ แล้วรอฟังคำสั่งให้  
สัญญาณเริ่มด้วยคำว่า พร้อม , เริ่ม ผมจะเริ่มจับเวลาเมื่อให้สัญญาณ “เริ่ม” และหยุดจับเวลาเมื่อ  
ลูกบอลกระทบผนังครั้งที่ 15 แล้ว คะแนนของคุณจำนวนเวลาเป็นวินาทีที่เสียไปในการทำการ  
ทดสอบนี้”



## 2. การเลี้ยงลูกเข้ายิงประตู (O1) (Dribble shot)

ผังแสดงการทดสอบมีลักษณะดังนี้



A = เส้นเริ่ม

B = สิ่งกีดขวาง

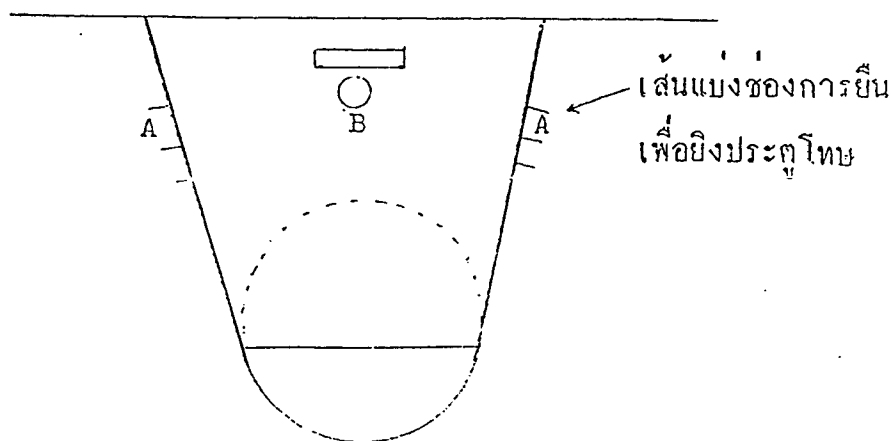
C = หัวประตู → = ลูกศรทิศทางของการเคลื่อนไหว

วิธีการปฏิบัติของข้อทดสอบนี้คือ ผู้ถูกทดสอบเลี้ยงลูกชกแซกอ้อมสิ่งกีดขวางไปแล้วยิงประตูก่อนที่จะเลี้ยงกลับมาเขาต้องยิงประตูให้ได้ประตู ถ้ายังไม่ลงต้องยิงต่อไปจนกว่าจะลง โดยจะใช้การยิงประตูแบบใดก็ได้ แต่การยิงประตูได้แป้นมือเดียวเหมาะสมที่สุด

ต่อไปนี้เป็นคำอธิบายของข้อทดสอบ

“เริ่ม” ต้นจากหลังเส้นเริ่มโดยมือทั้งสองและอยู่ที่ขาของตนเอง และลูกบอลวางอยู่ที่เส้นเริ่ม เมื่อได้ยินสัญญาณ “เริ่ม” ให้หยิบลูกบอลขึ้นแล้วเลี้ยงลูกชกแซกอ้อมสิ่งกีดขวางไปจนถึงหัวประตู แล้วยิงประตูจนได้ประตู แล้วเลี้ยงลูกกลับมาชกแซกอ้อมสิ่งกีดขวางอีกครั้งตามลูกศรจนผ่านเส้นเริ่ม ในตอนเริ่มต้นนั้นต้องออกไปทางขวามือของสิ่งกีดขวางอันแรก เพื่อที่จะเข้าสู่ประตูทางด้านขวามือจะทำให้ยิงประตูง่ายขึ้น นาฬิกาจะเริ่มจับเวลาเมื่อให้สัญญาณเริ่มและจะหยุดเมื่อผู้ถูกทดสอบผ่านเส้นเริ่มอีกครั้งหนึ่ง การทดสอบนี้เป็นการทดสอบความเร็ว ฉะนั้นอย่าชักช้าจนกว่าจะผ่านเส้นเริ่มต้นของการทดสอบอีกครั้ง”

### 3. การหมุนตัวยิงประตู (G10) (Pivot and shoot)



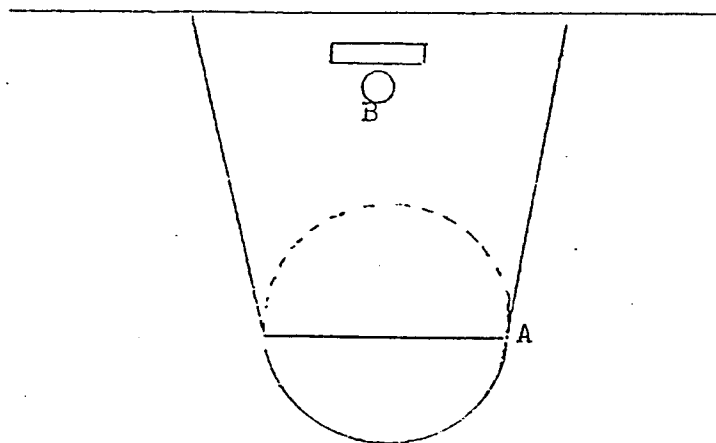
A = เส้นเริ่ม      B = ห่วงประตู

วิธีการปฏิบัติของข้อทดสอบนี้ คือผู้ถูกทดสอบยืนหันหลังให้ห่วงประตูส้นเท้าไม่เหยียบเส้น ก้าวเท้าไปด้านหลังหมุนตัวแล้วยิงประตูโดยวิธีการกระทบแป้นให้ลงประตู ถ้าไม่ลงประตูต้องออกมาเริ่มต้นใหม่ที่เดิม เมื่อลงประตูแล้วผู้ถูกทดสอบต้องรับลูกเองแล้วมาเริ่มต้นอีกด้านหนึ่ง และกระทำเช่นเดียวกันจนกว่าลูกจะลงห่วงประตูผู้ถูกทดสอบจะเริ่มต้นด้านใดก่อนก็ได้

ต่อไปนี้เป็นคำอธิบายของข้อทดสอบ

“ เริ่มต้นจากเส้นเริ่ม โดยมีมือทั้งสองแตะอยู่ที่ขาของตนเอง และลูกบอลวางอยู่ระหว่างเท้าทั้งสองหน้าเส้นเริ่ม เมื่อได้ยินสัญญาณ “เริ่ม” ให้หยิบลูกบอลขึ้นแล้วหมุนตัว จะด้วยเท้าซ้ายหรือเท้าขวาเป็นหลักก็ได้ เข้ายิงประตูทันทีโดยไม่เลี้ยงลูกให้ได้ประตูถ้ายังไม่ลงต้องยิงต่อไปจนกว่าจะลง โดยต้องกลับไปเริ่มต้นที่เดิมทุกครั้งที่ถูกไม่ลงประตู ผู้ถูกทดสอบต้องรับลูกจากการยิงประตูเองทุกครั้ง เมื่อลูกลงประตูแล้วจึงเปลี่ยนมาเริ่มอีกด้านหนึ่ง โดยเลี้ยงลูกบอลไปหรือหยิบถือเดินไปตั้งต้นก็ได้ และยิงประตูจนกว่าลูกจะลงห่วงประตูเช่นกัน นาฬิกาจะเริ่มจับเวลาเมื่อให้สัญญาณเริ่ม และจะหยุดเมื่อลูกลงห่วงประตูครั้งที่สอง การทดสอบนี้เป็นการทดสอบความเร็ว ฉะนั้นอย่าชักช้าจนกว่าลูกจะลงห่วงประตูครั้งที่สองแล้ว”

#### 4. การยิงประตูระยะไกล (G2) ( Long shot )



A = เส้นเริ่ม

B = ห่วงประตู

วิธีการปฏิบัติของข้อทดสอบนี้คือ ผู้ถูกทดสอบยืนหันหน้าไปทางห่วงประตู ยิงประตูโดยใช้วิธียิงด้วยมือเดียว ( One - hand set shot ) ให้ลงประตูสองครั้งผู้ถูกทดสอบจะต้องรับลูกจากการยิงประตูด้วยตนเองทุกครั้ง ถ้าลูกถูกกระดานแล้วลงประตูไม่นับว่าลงประตู แต่ถ้าลูกถูกห่วงแล้วลงประตูให้ถือว่าลูกลงประตูได้

ต่อไปนี้เป็นคำอธิบายของข้อทดสอบ

“ เริ่มต้นจากหลังเส้นเริ่ม ( เส้นยิงประตูโทษ ) โดยมือทั้งสองแตะอยู่ที่ขาของตนเองและลูกบอลวางอยู่ที่เส้นเริ่ม เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณ “เริ่ม” ให้หยิบลูกบอลขึ้นแล้วยิงประตูโดยใช้มือเดียว เมื่อยิงประตูแล้ว ผู้ถูกทดสอบต้องรับลูกเองทุกครั้ง ไม่ว่าลูกจะลงประตูหรือไม่ แล้วมาเริ่มยิงประตูใหม่ที่เดิมจนกว่าลูกจะลงประตูสองครั้ง นาฬิกาจะเริ่มจับเวลาเมื่อให้สัญญาณเริ่ม และจะหยุดเมื่อลูกลงห่วงประตูครั้งที่สอง การทดสอบนี้เป็นการทดสอบความเร็ว ฉะนั้นอย่าชักช้าในการรับลูกและยิงประตู”

หมายเหตุ ถ้าลูกกระดอนออกนอกเขตสามวินาที หรือถูกอุปกรณ์ด้านหลังของห่วงประตู ให้เริ่มต้นทดสอบใหม่

## แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของธนิดา จันเล็ก

ประกอบด้วยรายการทดสอบ 3 รายการ คือ

### 1. การส่งลูกบาสเกตบอลกระทบผนัง (S2)

อุปกรณ์และสถานที่

1.1 ลูกบาสเกตบอล

1.2 นาฬิกาจับเวลา

1.3 ผนังเรียบที่มีขนาดกว้างพอสมควร เขียนเส้นเริ่มห่างจากผนัง 5 ฟุต

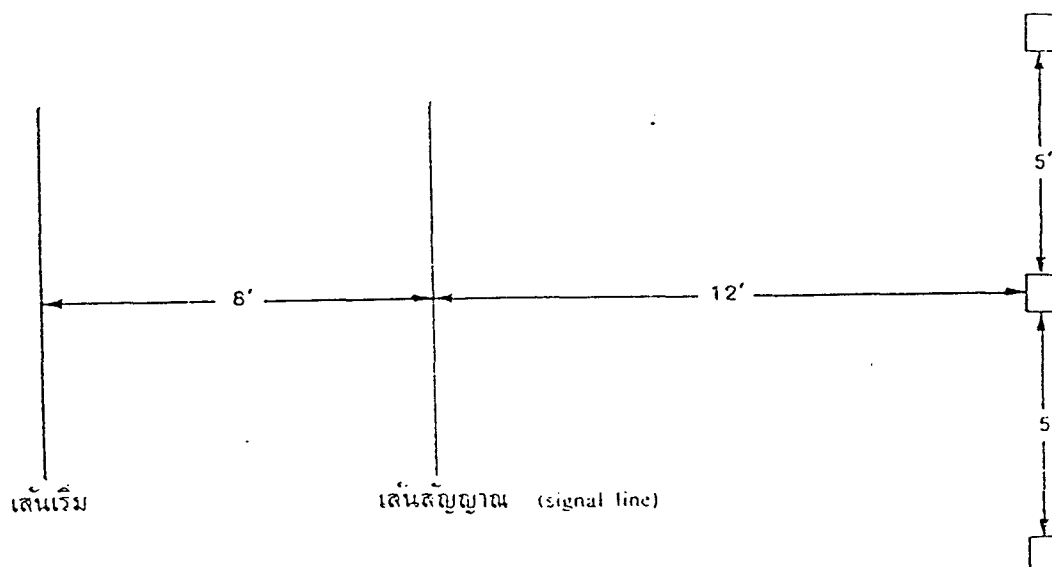
วิธีปฏิบัติ ให้ผู้รับการทดสอบยืนหลังเส้นเริ่ม เมื่อได้รับสัญญาณเริ่ม ให้ส่งลูกสองมือระดับอกไป ยิงผนัง 15 ครั้ง จับเวลาเมื่อรับลูกบอลครั้งที่ 15 ได้

การคิดคะแนน บันทึกคะแนนเป็นวินาที

### 2. การใส่เหรียญในกระป๋อง

อุปกรณ์และสถานที่

เขียนเส้นเริ่มให้ยาวพอสมควร เขียนเส้นให้ขนานกับเส้นเริ่มและห่างจากเส้นเริ่ม 8 ฟุต เรียกว่าเส้นสัญญาณ จากเส้นสัญญาณ 12 ฟุต เขียนเส้นยาว 10 ฟุต วางกระป๋องสีแดง สีส้ม และสีขาวห่างกันด้านละ 5 ฟุต



### วิธีปฏิบัติ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนหลังเส้นเริ่ม มือถือเหรียญหันหลังให้กระป๋อง เมื่อได้รับสัญญาณ "เริ่ม" ให้หมุนตัวหันกลับแล้ววิ่งไปที่กระป๋อง และเมื่อผ่านเส้นสัญญาณผู้ทำการทดสอบจะให้สัญญาณว่า "แดง" หรือ "ขาว" หรือ "น้ำเงิน" ผู้รับการทดสอบจะต้องนำเหรียญไปได้ในกระป๋องสีนั้นให้เร็วที่สุดให้ประลอง 4 ครั้ง

### การคิดคะแนน

บันทึกเวลาเป็นวินาทีตั้งแต่ให้สัญญาณ "เริ่ม" จนกระทั่งได้ยินเสียงในกระป๋อง นำเวลาจากการทดลองทั้ง 4 ครั้ง มารวมกันเป็นเวลาของการทดสอบ

### 3. การยิงประตูได้เป็นสลับข้าง (G1)

#### วัตถุประสงค์

เพื่อให้วัดความสามารถในการยิงประตูบาสเกตบอลได้เป็นสลับข้าง

#### อุปกรณ์และสถานที่

- 3.1 ลูกบาสเกตบอล
- 3.2 นาฬิกาจับเวลา
- 3.3 สนามบาสเกตบอล

#### วิธีปฏิบัติ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนยิงประตูได้เป็นสลับข้างให้เข้ารวมกัน 10 ครั้ง ให้ได้เร็วที่สุด ผู้ทำการทดสอบจะเริ่มจับเวลาเมื่อได้ยินสัญญาณ “เริ่ม” และจะหยุดเมื่อยิงประตูเข้าครั้งที่ 10 ระเบียบของการทดสอบ การประลองจะเริ่มข้างซ้ายหรือข้างขวาของห่วงก็ได้แต่ต้องสลับข้างทุกครั้งที่ยิงประตูเข้าและจะยิงข้างใหม่ไม่ได้จนกว่าจะยิงประตูข้างแรกเข้าเสียก่อน

**แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของ สมถวิล ชาญชัย**

ประกอบด้วยรายการทดสอบ 4 รายการ คือ

**1. แบบทดสอบการส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับออก (S4)**

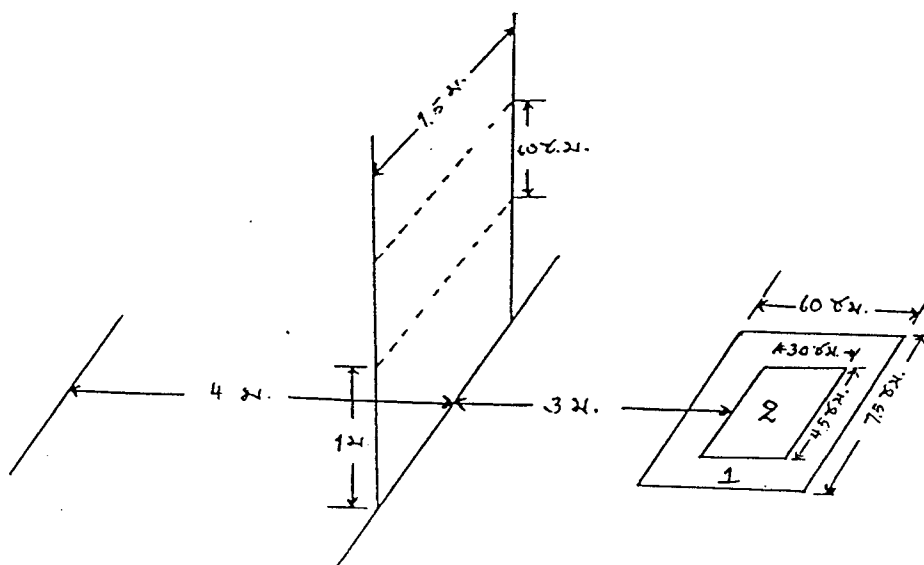
วัตถุประสงค์ เพื่อวัดความแม่นยำในการส่งลูกบาสเกตบอลด้วยสองมือระดับออก

อุปกรณ์

1. ลูกบาสเกตบอล
2. เทปวัดระยะ
3. หลักพร้อมขาตั้ง 2 หลัก
4. สายยาง 2 เส้น
5. กระดาษขาว

สถานที่

สนามบาสเกตบอลทำรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า 2 รูป ซ้อนกันเป็นเป้าให้รูปในมีขนาดกว้าง 30 ซม. ยาว 45 ซม. รูปนอกกว้างกว่ารูปในด้านละ 30 ซม. ขอบใกล้ของสี่เหลี่ยมรูปในห่างจากเส้นเริ่ม 7 เมตร ระหว่างเป้ากับเส้นเริ่มมี 2 หลัก ตั้งห่างกัน 1.5 เมตร มียางผูกซึ่งขนานกันเป็นช่องกว้าง 60 ซม. เส้นล่างสูงจากพื้น 1 เมตร ถ้าลากเส้นตรงจากหลักทั้งสอง ตรงจุดกึ่งกลางจะห่างจากเส้นเริ่ม 4 เมตร



### รายละเอียดและวิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนถือลูกบาสเกตบอลหลังเส้นเริ่ม ส่งลูกบาสเกตบอลด้วยสองมือระดับอกเข้าเป้า โดยต้องลอดระหว่างช่องหลักที่มียางขึงไว้

### การให้คะแนน

เข้าเป้าสี่เหลี่ยมรูปในได้ 2 คะแนน

เข้าเป้าสี่เหลี่ยมรูปนอกได้ 1 คะแนน

ออกนอกเป้าไม่ได้คะแนน

### ข้อกำหนด

1. ทำการส่งลูก 10 ครั้ง แต่ครั้งส่งภายในเวลา 5 วินาที ถ้าลูกบอลถูกเส้นของเป้าให้นับคะแนนที่มากกว่า

2. ทำการทดสอบ 2 ชุด (ชุดละ 10 ครั้ง) จดบันทึกคะแนนรวมของชุดที่ได้คะแนนมากที่สุด



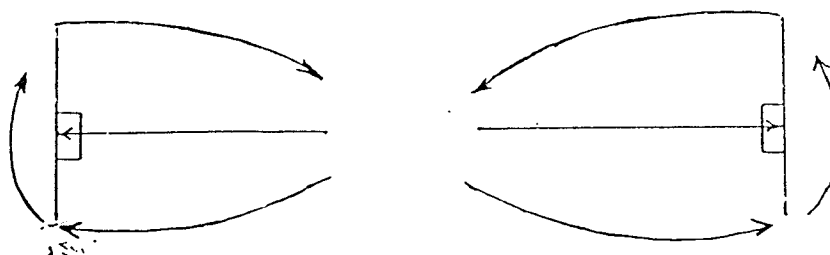
## 2. แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล (D1)

### วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความคล่องแคล่วว่องไวในการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล

### สถานที่

สนามบาสเกตบอล ขีดเส้นตรงสองเส้นยาวเส้นละ 1 เมตร ห่างกัน 6 เมตร วางเก้าอี้ 2 ตัว ขนาดกว้าง 35 ซม. ยาว 35 ซม. จดเส้นด้านในข้างละ 1 ตัว



### วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนถือลูกบาสเกตบอลหลังเส้น เลี้ยงลูกบาสเกตบอลไปอ้อมเก้าอี้ตัวที่อยู่ตรงข้ามแล้วกลับมาอ้อมเก้าอี้ตัวแรกอีกเป็นเลขแปด การให้คะแนนผู้รับการทดสอบทำการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลอ้อมเก้าอี้รูปเลขแปดสองรอบแล้วจับเวลา จดบันทึกเวลาที่ดีที่สุดโดยให้ผู้รับการทดสอบเลี้ยงลูกบาสเกตบอล

2 ครั้ง ครั้งละ 2 รอบ การเลี้ยงลูกบาสเกตบอลถ้าถูกหรือชนทำให้เก้าอี้เคลื่อนที่ให้ทำการทดสอบใหม่

## 2. แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอล (G7)

### วัตถุประสงค์

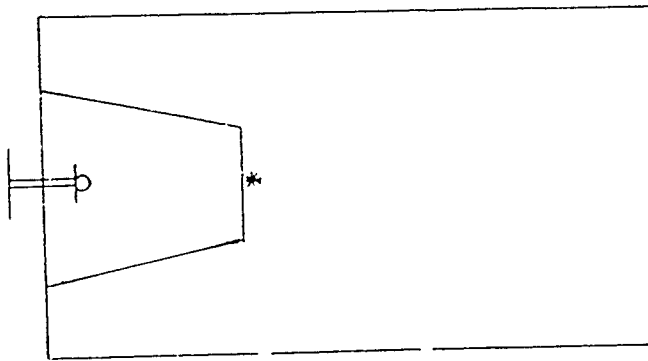
- 3.1 เพื่อวัดความแม่นยำในการยิงประตูบาสเกตบอล
- 3.2 เพื่อวัดความคล่องแคล่วว่องไวในการรับลูกยิงประตูบาสเกตบอล

### อุปกรณ์

ลูกบาสเกตบอล นาฬิกาจับเวลา

### สถานที่

สนามบาสเกตบอล มีประตูบาสเกตบอลมาตรฐานพร้อมเส้นเขตโทษขนาดเท่ากับกติกาที่ระบุไว้



### วิธีการทดสอบ

ผู้รับการทดสอบยืนถือลูกบาสเกตบอลเตรียมพร้อม ณ จุดโยนโทษ เมื่อได้ยินคำสั่งว่า “เริ่ม” ให้ผู้รับการทดสอบยิงประตูได้ ผู้ทดสอบจะจับเวลาขณะที่ลูกบาสเกตบอลกระทบห่วงประตู ผู้รับการทดสอบรับลูกบาสเกตบอลแล้วยิงประตูต่อตรงจุดใดก็ได้โดยมิให้เท้าเหยียบหรือล้ำเส้นเขตโทษ (สี่เหลี่ยมคางหมู)

### การให้คะแนน

ผู้รับการทดสอบยิงประตูลงห่วงได้ 2 คะแนน

ถูกห่วงแต่ไม่ลงได้ 1 คะแนน

ไม่ถูกห่วงไม่ลงห่วง ไม่ได้คะแนน

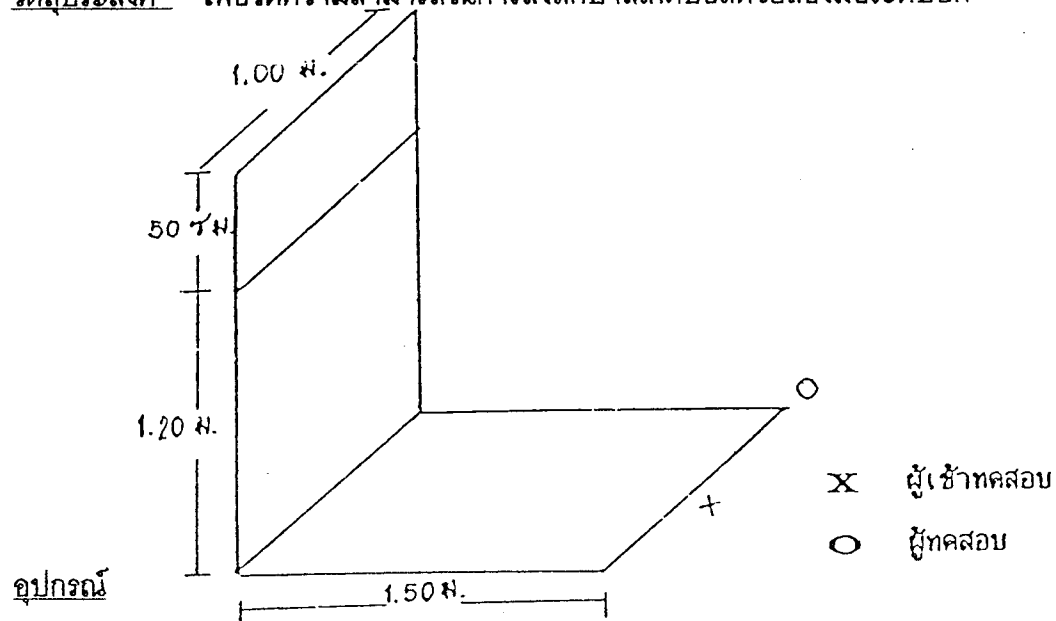
ข้อกำหนด ทำการยิงประตูให้เร็วที่สุดภายในเวลา 30 วินาที ถ้าเริ่มยิงประตูครั้งแรกไม่ถึงห่วง ให้ทำการเริ่มใหม่ทำการยิงประตู 2 ชุด จดบันทึกชุดที่ได้คะแนนดีที่สุด

**แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
ของ จักรุต บัญชาชาญชัย**

ประกอบด้วยรายการทดสอบ 3 รายการ คือ

**1. แบบทดสอบการรับ-ส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับออกกะทบผนัง (S3)**

วัตถุประสงค์ เพื่อวัดความสามารถในการส่งลูกบาสเกตบอลด้วยสองมือระดับออก



สถานที่ ผืนเรียบติดกระดาษขาวบนผืนเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้ากว้าง 1 เมตร ยาว 50 เซนติเมตร ให้มีความสูงจากพื้น 1.2 เมตร และบนพื้นที่ติดกระดาษขาวนานกับผืนห่างจากผืน 1.50 เมตร เป็นเส้นเริ่มต้น

วิธีการทดสอบ ให้ผู้เข้าทดสอบยืนให้ปลายเท้าทั้งสองจรดเส้นเริ่ม ซึ่งห่างจากผืน 1.50 เมตร มือจับลูกบาสเกตบอล เมื่อได้ยินสัญญาณเริ่มให้ส่งลูกบาสเกตบอลด้วยสองมือระดับออกไปยังผืนในบริเวณพื้นที่สี่เหลี่ยมผืนผ้า เมื่อลูกบาสเกตบอลกระดอนกลับมาให้รับลูกบาสเกตบอลไว้และทำเช่นนี้ไปจนครบเวลา 30 วินาที โดยให้ได้จำนวนครั้งมากที่สุด

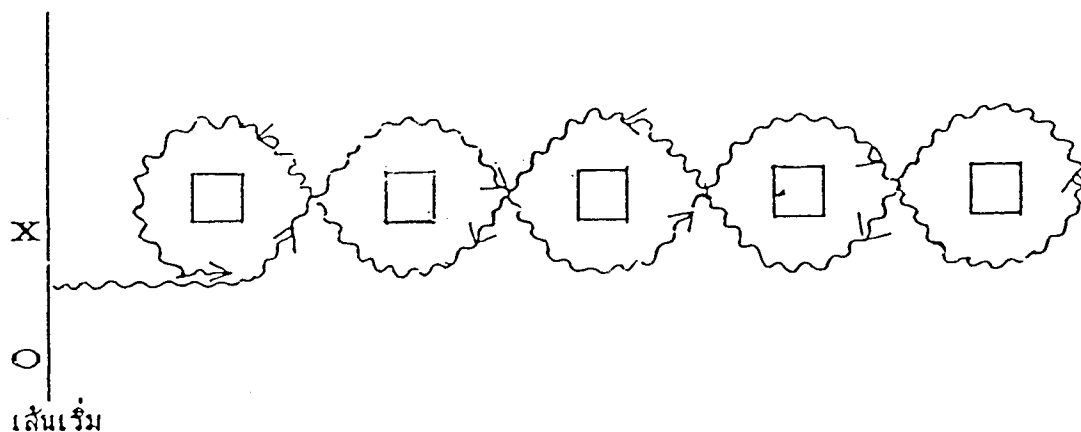
การนับคะแนน 1. เริ่มนับคะแนนเมื่อลูกบาสเกตบอลกระทบผืนในบริเวณพื้นที่สี่เหลี่ยมผืนผ้าภายในเวลา 30 วินาที นับจำนวนครั้งที่ทำได้ถือเป็นคะแนนของการทดสอบ

2. ในกรณีลูกตกพื้นให้ผู้เข้าทดสอบเก็บลูกมาส่งต่อโดยนับคะแนนต่อจากเดิมแต่ไม่นับคะแนนของลูกที่ตกลงสู่พื้น

## 2. แบบทดสอบการเลี้ยวลูกบาสเกตบอล (D2)

### วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการเลี้ยวลูกบาสเกตบอล



X = ผู้เข้าทดสอบ

O = ผู้ทดสอบ

### อุปกรณ์

1. ลูกบาสเกตบอล 1 ลูก
2. หลักหรือสิ่งกีดขวางสูง 1.50 เมตร จำนวน 5 อัน
3. นาฬิกาจับเวลา 1 เรือน

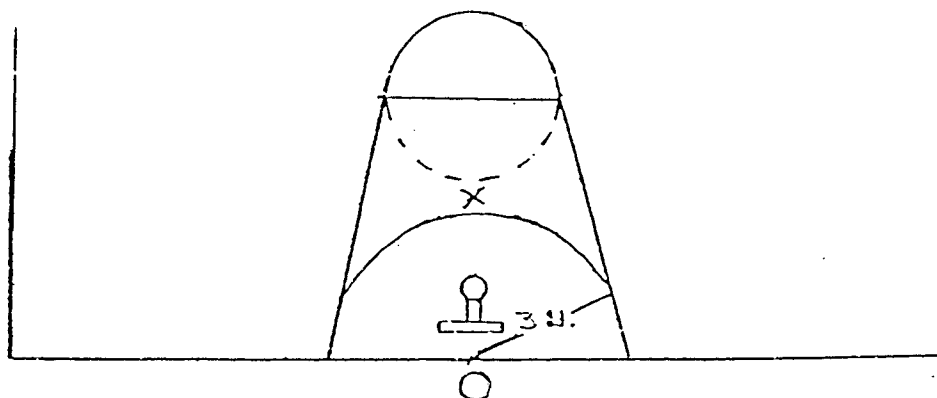
สถานที่ ใช้สนามบาสเกตบอลหรือพื้นราบ

วิธีการทดสอบ ให้ผู้เข้าทดสอบยืนที่เส้นเริ่มจับลูกบาสเกตบอลไว้ เมื่อได้ยินสัญญาณเริ่มให้เลี้ยวลูกบาสเกตบอลอ้อมหลักแต่ละอัน ซึ่งวางเป็นระยะห่างกัน หลักละ 1.50 เมตร จำนวน 5 หลัก และเลี้ยวลูกบาสเกตบอลอ้อมหลักไป - กลับวนไปเรื่อย ๆ ใช้เวลาทดสอบ 30 วินาที

การนับคะแนน เริ่มนับคะแนนเมื่อเลี้ยวลูกบาสเกตบอลผ่านจุดกึ่งกลางของหลักนั้น ภายในเวลา 30 วินาที นับจำนวนหลักที่ผ่านได้ถือเป็นคะแนนของการทดสอบ

### 3. แบบทดสอบการยืนยิงประตูบริเวณที่กำหนดให้ (G6)

วัตถุประสงค์ เพื่อวัดความสามารถในการยิงประตูบาสเกตบอล



x = ผู้เข้าทดสอบ

O = ผู้ทดสอบ

#### อุปกรณ์

1. ลูกบาสเกตบอล
2. นิพิกาลับเวลา
3. กระดาษขาวสำหรับตีเส้น

สถานที่ สนามบาสเกตบอลพร้อมห่วงประตู

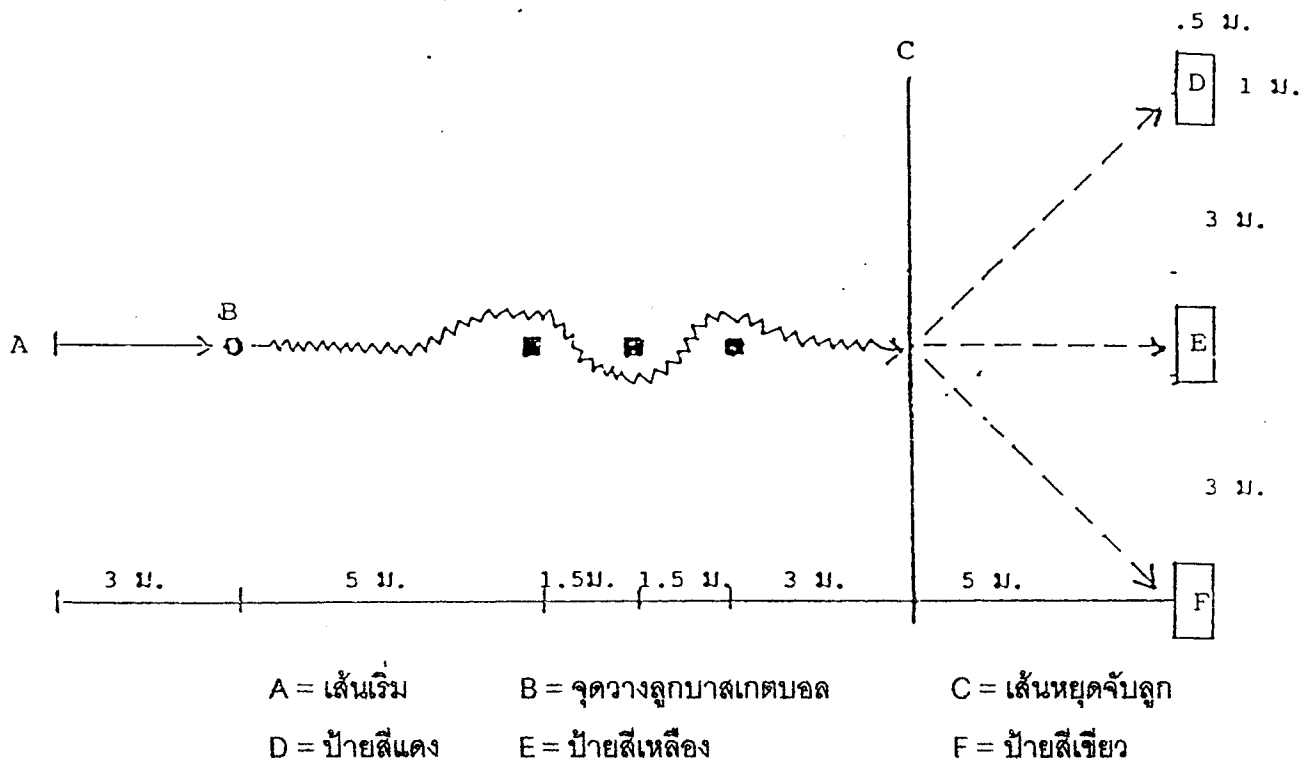
วิธีการทดสอบ ให้ผู้เข้าทดสอบยืนตำแหน่งใดก็ได้ด้านนอกเส้นครึ่งวงกลมซึ่งห่างจากเส้นหลังเข้ามาในระยะรัศมี 3 เมตร ผู้เข้าทดสอบยิงประตูใช้เวลา 30 วินาที ในการยิงประตูทำต้องไม่เหยียบเส้น

การนับคะแนน นับจำนวนครั้งที่ลูกบาสเกตบอลลงห่วงประตู 1 ครั้ง ให้ 1 คะแนน

แบบทดสอบทักษะเฉพาะตำแหน่งสำหรับนักกีฬาบาสเกตบอลหญิงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของ ธิดา ดิษฐบ้าน ประกอบด้วยรายการทดสอบ 6 รายการ คือ

ตำแหน่งการ์ด มี 2 รายการ

1. การเลี้ยงและการส่งลูกบาสเกตบอลไปยังเป้าหมาย



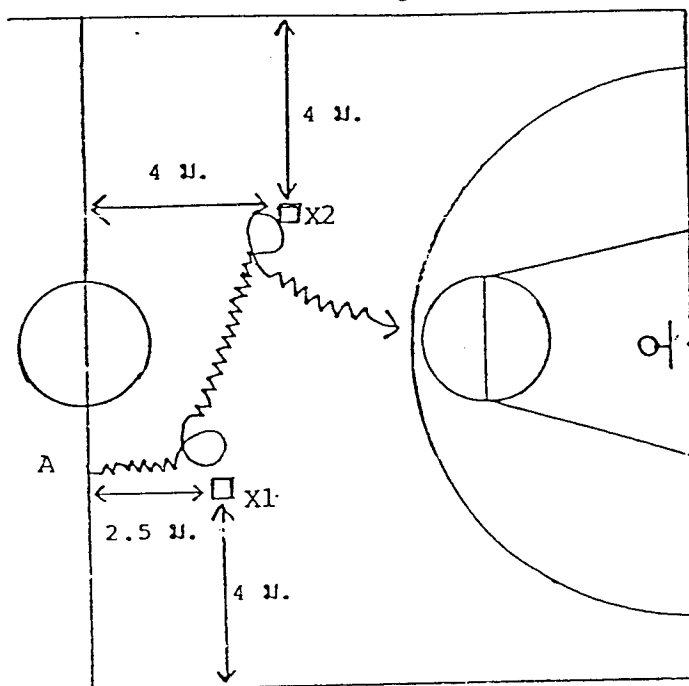
#### วิธีการทดสอบ

1. ผู้รับการทดสอบยืนหันหลังให้เส้นเริ่ม
2. เมื่อได้ยินสัญญาณ "เริ่ม" ให้วิ่งไปหยิบลูกบาสเกตบอลจากพื้น (B)
3. เลี้ยงลูกบาสเกตบอลไปอ้อมหลักที่ 1 ทางซ้าย หลักที่ 2 ทางขวา หลักที่ 3 ทางซ้าย แล้วเลี้ยงต่อไปหยุดจับลูกบาสเกตบอลที่เส้น C
4. ผู้ทดสอบให้สัญญาณ สีแดง สีเหลือง สีเขียว
5. ผู้รับการทดสอบส่งลูกบาสเกตบอลไปยังแผ่นป้ายสีตามที่ผู้ทดสอบให้สัญญาณ
6. ทำการทดสอบ 3 ครั้ง

การให้คะแนน จับเวลาตั้งแต่สัญญาณ "เริ่ม" จนถึงลูกบาสเกตบอลกระทบแผ่นป้ายสีแล้ว เอาเวลาทั้ง 3 ครั้งมารวมกัน

## 2. การเลี้ยงลูกบาสเกตบอลหมุนตัวและการยิงประตู(06,06<sub>A</sub>)

วัตถุประสงค์ เพื่อทดสอบความสามารถในการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลหมุนตัวและการยิงประตู



A = จุดเริ่มต้น X1,X2 = จุดหมุนตัว (หลัก)

### วิธีการทดสอบ

1. ผู้รับการทดสอบยืนถือลูกบาสเกตบอลอยู่ที่เส้นเริ่ม
2. เมื่อได้ยินสัญญาณ "เริ่ม" ให้เลี้ยงลูกบาสเกตบอลไปที่ X1 แล้วหมุนตัวเลี้ยงลูกบาสเกตบอลต่อไปยัง X2
3. หมุนตัวแล้วเลี้ยงลูกบาสเกตบอลไปที่ B แล้วยิงประตู
4. ทำการทดสอบ 3 ครั้ง

การให้คะแนน คะแนนจะแบ่งออกเป็น 2 ส่วน

1. จับเวลาตั้งแต่สัญญาณ "เริ่ม" จนถึงปล่อยลูกบาสเกตบอลออกจากมือเพื่อยิงประตู แล้วเอาเวลาทั้ง 3 ครั้งมารวมกัน

2. คะแนนการยิงประตู 3 ครั้งรวมกัน

ลูกบาสเกตบอลลงห่วงประตูให้ 2 คะแนน

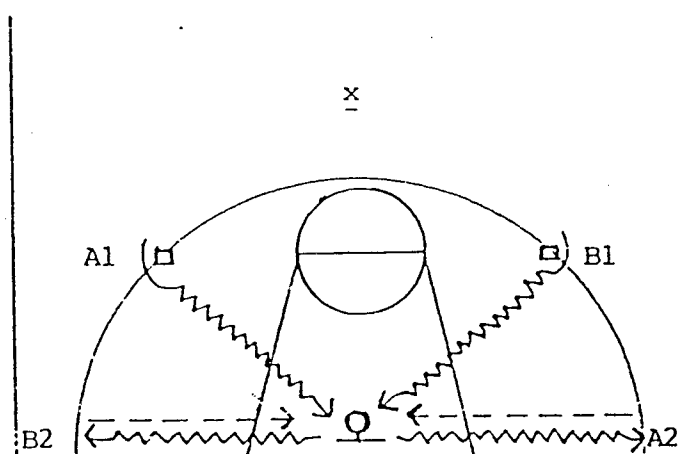
ลูกบาสเกตบอลถูกห่วงหรือแป้นให้ 1 คะแนน

ลูกบาสเกตบอลไม่ถูกอะไรเลยให้ 0 คะแนน

## ตำแหน่งฟอร์เวิร์ด มี 2 รายการ

### 1. การเลี้ยงลูกบาสเกตบอลยิงประตู (O2)

วัตถุประสงค์ เพื่อทดสอบความสามารถในการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลเข้าไปยิงประตู



X = จุดเริ่ม A1,B1 = จุดเลี้ยงลูกบาสเกตบอลไปยิงประตู (Lay-up)

A2,B2 = จุดยิงประตูที่มุมข้าง

#### การทดสอบ

1. ผู้รับการทดสอบยืนที่จุดเริ่มต้น
2. เมื่อได้ยินสัญญาณ "เริ่ม" ให้วิ่งไปที่ A1 จับลูกบาสเกตบอลจากพื้นแล้วเลี้ยงเข้าไปยิงประตู (Lay-up)
3. เก็บลูกบาสเกตบอลแล้วเลี้ยงลูกบาสเกตบอลไปที่ A2 จับลูกบาสเกตบอลและยิงประตู
4. วิ่งต่อไปยังจุด B1 จับลูกบาสเกตบอลจากพื้นแล้วเลี้ยงลูกบาสเกตบอลเข้าไปยิงประตู (Lay-up)
5. เก็บลูกบาสเกตบอลแล้วเลี้ยงไปยัง B2 จับลูกบาสเกตบอลและยิงประตู
6. วิ่งต่อไปยัง A1 และปฏิบัติเช่นเดิมจนกว่าจะหมดเวลา

เวลาในการทดสอบ ให้เวลาในการทดสอบ 1 นาที

การให้คะแนน นับจำนวนครั้งที่ลูกบาสเกตบอลลงห่วงประตู

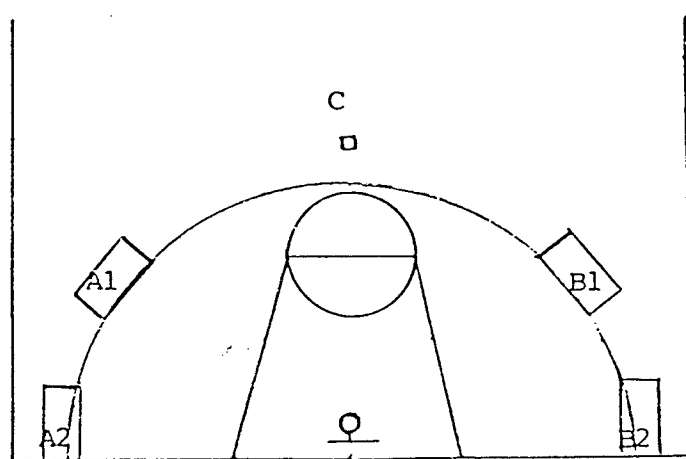
1. เลี้ยงลูกบาสเกตบอลยิงประตู (Lay-up) ครั้งละ 1 คะแนน
2. ยิงประตูระยะไกล ครั้งละ 2 คะแนน



## 2. การยิงประตูระยะไกล (G4)

### วัตถุประสงค์

เพื่อทดสอบความแม่นยำในการยิงประตูระยะไกล



A1,A2,B1,B2 = จุดยิงประตู

C = จุดส่งลูกบาสเกตบอล

### วิธีการทดสอบ

ให้ผู้เข้ารับการทดสอบยิงประตูที่จุด A1 สลับกับ A2 จำนวน 10 ครั้ง และที่จุด B1 สลับกับ B2

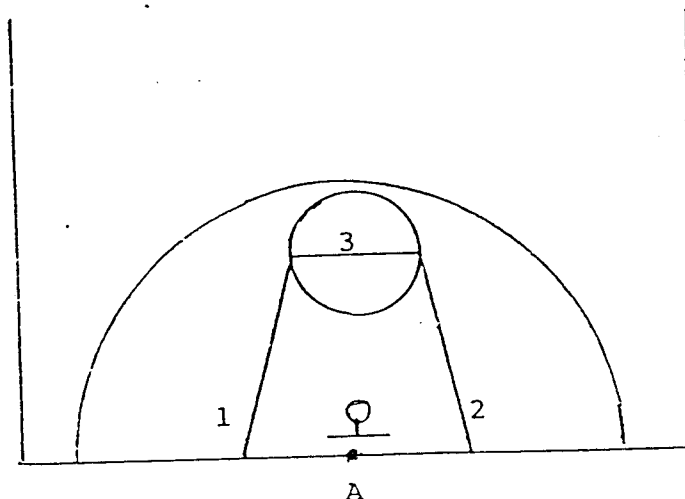
อีก 10 ครั้งโดยมีผู้ช่วยในการทดสอบเป็นผู้ส่งลูกบาสเกตบอลให้

การให้คะแนน นับจำนวนครั้งที่ลูกบาสเกตบอลลงห่วงประตู ครั้งละ 1 คะแนน

### ตำแหน่งเซ็นเตอร์ มี 2 รายการ

1. การหมุนตัวเลี้ยงลูกบาสเกตบอลเข้ายิงประตูระยะใกล้ (O5)

วัตถุประสงค์ เพื่อทดสอบความสามารถในการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลเข้ายิงประตูระยะใกล้



A = จุดเริ่มต้น

1,2,3 = จุดหมุนตัว

### วิธีการทดสอบ

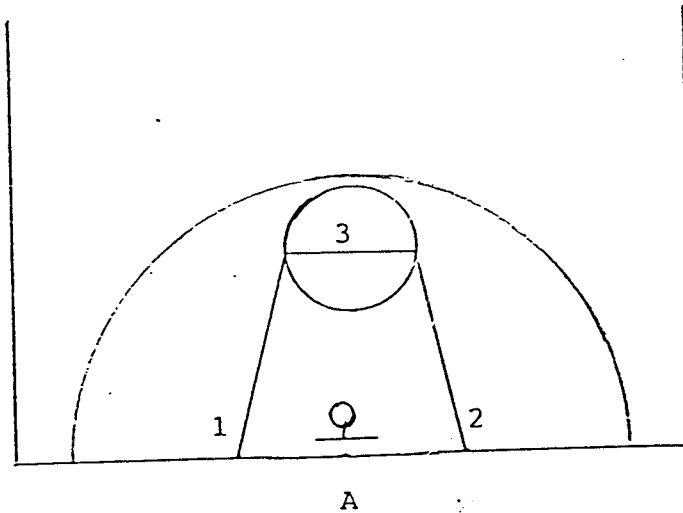
1. ผู้รับการทดสอบยืนถือลูกบาสเกตบอลที่จุดเริ่ม
2. เมื่อได้ยินสัญญาณ "เริ่ม" ให้เลี้ยงลูกบาสเกตบอลไปยังจุดที่ 1 แล้วจับลูกบาสเกตบอลหันหลังให้ห่วงประตู
3. หมุนตัวด้านขวาแล้วเลี้ยงลูกบาสเกตบอลด้านขวาเข้าไปยิงประตู
4. เก็บลูกบาสเกตบอลแล้วเลี้ยงลูกบาสเกตบอลไปยังจุดที่ 2 จับลูกบาสเกตบอลขณะหันหลังให้ห่วงประตู
5. หมุนตัวทางด้านซ้ายแล้วเลี้ยงลูกบาสเกตบอลทางด้านซ้ายเข้าไปยิงประตู
6. หมุนตัวทางด้านซ้ายหรือขวาแล้วเลี้ยงลูกบาสเกตบอลไปยังจุดที่ 3 จับลูกบาสเกตบอลขณะหันหลังให้ห่วงประตู
7. หมุนตัวทางด้านซ้ายหรือขวาแล้วเลี้ยงลูกบาสเกตบอลเข้าไปยิงประตู
8. เก็บลูกบาสเกตบอลแล้วเลี้ยงไปยังจุดที่ 1 แล้วปฏิบัติเช่นเดิมจนกว่าจะหมดเวลา

เวลาในการทดสอบ 1 นาที

การให้คะแนน นับจำนวนครั้งที่ลูกบาสเกตบอลลงห่วงประตู ครั้งละ 1 คะแนน

## 2. การหมุนตัวยิงประตู (G11)

วัตถุประสงค์ เพื่อทดสอบความแม่นยำในการหมุนตัวยิงประตู



A = จุดเริ่มต้น 1,2,3 = จุดหมุนตัว

### วิธีการทดสอบ

1. ผู้เข้ารับการทดสอบยืนถือลูกบาสเกตบอลที่จุดเริ่มต้น
  2. เมื่อได้ยินสัญญาณ "เริ่ม" ให้เลี้ยงลูกบาสเกตบอลไปยังจุดที่ 1 จับลูกบาสเกตบอลขณะหันหลังให้ห่วงประตู
  3. หมุนตัวไปทางด้านซ้ายหรือด้านขวาหันหน้าเข้าหาห่วงประตูแล้วกระโดดยิงประตู
  4. เก็บลูกบาสเกตบอลแล้วเลี้ยงลูกบาสเกตบอลไปยังจุดที่ 2 จับลูกบาสเกตบอลขณะหันหลังให้ห่วง
  5. ปฏิบัติเช่นเดียวกับข้อ 3
  6. เก็บลูกบาสเกตบอลแล้วเลี้ยงลูกบาสเกตบอลไปยังจุดที่ 3 จับลูกบาสเกตบอลขณะหันหลังให้ห่วง
  7. ปฏิบัติเช่นเดียวกับข้อ 3
  8. เก็บลูกบาสเกตบอลแล้วเลี้ยงไปยังจุดที่ 1 แล้วปฏิบัติเช่นเดิมจนกว่าจะหมดเวลา
- เวลาในการทดสอบ 1 นาที
- การให้คะแนน นับจำนวนครั้งที่ลูกบาสเกตบอลลงห่วงประตู ครั้งละ 1 คะแนน

## แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของ เจริญ แสนภักดี

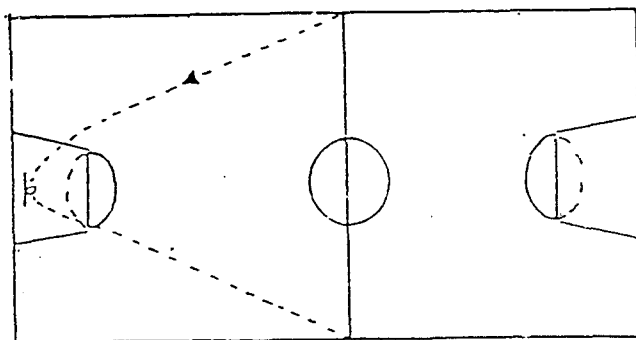
ประกอบด้วยรายการทดสอบ 1 รายการ คือ

แบบทดสอบยิงประตูบาสเกตบอลแบบมือเดียวได้แป้น (O7)

จุดมุ่งหมายของแบบทดสอบ เพื่อวัดความแม่นยำในการยิงประตูแบบมือเดียวได้แป้น (Lay-up shot) ในขณะที่เคลื่อนที่ด้วยการเลี้ยงลูก

### อุปกรณ์

1. ลูกบาสเกตบอล 1 ลูก
2. ใช้สนามบาสเกตบอลครึ่งหนึ่งซึ่งติดตั้งห่วง ตาข่าย และกระดานแป้นเรียบร้อย
3. แบบบันทึก



### การให้คะแนน

1. ยิงไม่ลงประตูหรือ ผิด วิธีการให้ 0 คะแนน
2. ยิงลงประตูครั้งหนึ่งได้ 1 คะแนน

### วิธีการทดสอบ

1. ให้ผู้ทดสอบยืนเส้นข้างกึ่งกลางสนามถือลูกบอลเตรียมพร้อม
2. เมื่อผู้ทดสอบบอก "เริ่ม" ให้ผู้รับการทดสอบเลี้ยงลูกบาสเกตบอลเข้าไปยิงประตูแบบมือเดียวได้แป้น 1 ครั้ง แล้วตามบอล จับบอลได้เลี้ยงต่อไปยังเส้นข้างกึ่งกลางสนามด้านตรงข้าม แล้วอยู่ในท่าเริ่มต้นใหม่
3. เลี้ยงลูกบอลกลับมายิงประตูแบบมือเดียวได้แป้นอีก 1 ครั้ง ตามลูกบอลและจับบอลเลี้ยงไปยังเส้นข้างกึ่งกลางสนามที่เริ่มต้นครั้งแรก แล้วยืนในท่าเตรียมพร้อมใหม่
4. ให้ผู้รับการทดสอบทำข้อ 2-3 ซ้ำอีก 3 ครั้ง รวมทั้งหมดผู้รับการทดสอบจะยิงประตูเพียง 8 ครั้ง โดยทำติดต่อกันไปตลอดไม่มีการหยุดพักในแต่ละเที่ยว

## ภาคผนวก ข

ตารางแสดงคะแนนการทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2  
ของนักเรียนชายและนักกีฬาชาย

ตาราง 21 แสดงคะแนนการทดสอบแบบทดสอบการรับส่งลูกบาสเกตบอลของนักเรียน  
ครั้งที่ 1 และ ครั้งที่ 2

| ลำดับ<br>ครั้งที่ | S1   |      | S2   |      | S3 |    | S4 |    |
|-------------------|------|------|------|------|----|----|----|----|
|                   | 1    | 2    | 1    | 2    | 1  | 2  | 1  | 2  |
| 1                 | 11.3 | 12   | 12.2 | 11.4 | 26 | 28 | 2  | 5  |
| 2                 | 15.5 | 12.1 | 13.8 | 10.1 | 25 | 27 | 5  | 5  |
| 3                 | 14.7 | 12.8 | 13.2 | 10.9 | 28 | 30 | 0  | 1  |
| 4                 | 12.9 | 13.3 | 12.4 | 10.7 | 33 | 32 | 7  | 9  |
| 5                 | 13.2 | 10.1 | 13.2 | 9.83 | 27 | 29 | 3  | 5  |
| 6                 | 15.5 | 12.7 | 13.7 | 11   | 26 | 25 | 3  | 6  |
| 7                 | 14.8 | 14.6 | 10.1 | 12.5 | 28 | 31 | 9  | 7  |
| 8                 | 14.9 | 16.1 | 11.5 | 11   | 31 | 33 | 4  | 7  |
| 9                 | 13.3 | 15.1 | 14.1 | 12.7 | 27 | 29 | 1  | 4  |
| 10                | 15.1 | 12.6 | 12.5 | 10.5 | 33 | 36 | 5  | 5  |
| 11                | 13.2 | 15.3 | 13.3 | 11.4 | 22 | 25 | 2  | 3  |
| 12                | 15.2 | 14.9 | 13.3 | 10.8 | 26 | 28 | 11 | 6  |
| 13                | 12.5 | 12.3 | 12.2 | 9.26 | 28 | 30 | 6  | 2  |
| 14                | 13.1 | 13   | 13.1 | 9.69 | 29 | 31 | 3  | 2  |
| 15                | 11.6 | 14.7 | 10.4 | 11   | 22 | 25 | 11 | 9  |
| 16                | 13.7 | 12.4 | 11.4 | 10.5 | 39 | 43 | 5  | 4  |
| 17                | 14.8 | 17.7 | 12.3 | 12.3 | 25 | 25 | 3  | 4  |
| 18                | 12.1 | 15.1 | 12.4 | 13.3 | 25 | 29 | 1  | 3  |
| 19                | 15.1 | 19.6 | 13.5 | 12.6 | 29 | 30 | 9  | 6  |
| 20                | 13.4 | 18.6 | 12.1 | 12.4 | 36 | 27 | 5  | 6  |
| 21                | 14.7 | 14.7 | 14.8 | 13.1 | 26 | 25 | 6  | 4  |
| 22                | 11.4 | 15.2 | 11.6 | 12.4 | 31 | 30 | 7  | 4  |
| 23                | 15.8 | 13.2 | 13.7 | 10.1 | 32 | 30 | 7  | 8  |
| 24                | 12.5 | 13.2 | 13.6 | 11.5 | 29 | 29 | 4  | 10 |
| 25                | 16.6 | 14.7 | 14.2 | 13.9 | 24 | 26 | 5  | 7  |
| 26                | 13.7 | 12.3 | 11.9 | 11.7 | 30 | 33 | 3  | 5  |
| 27                | 14.3 | 13   | 12.9 | 12.6 | 26 | 28 | 6  | 3  |
| 28                | 13.8 | 11.8 | 12.5 | 12.2 | 27 | 28 | 2  | 4  |
| 29                | 12.2 | 13.5 | 14.2 | 13.3 | 28 | 30 | 2  | 5  |
| 30                | 14   | 15   | 12.7 | 10.1 | 32 | 30 | 9  | 8  |

ตาราง 22 แสดงคะแนนการทดสอบทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลของนักเรียน  
ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2

| ลำดับ    | D1   |      | D2 |    | D3   |      | D4   |      | D5   |      | D6   |      |
|----------|------|------|----|----|------|------|------|------|------|------|------|------|
| ครั้งที่ | 1    | 2    | 1  | 2  | 1    | 2    | 1    | 2    | 1    | 2    | 1    | 2    |
| 1        | 13.8 | 12.5 | 28 | 35 | 13.7 | 12.9 | 22.1 | 22.6 | 11.9 | 11.3 | 13.7 | 13.7 |
| 2        | 10.9 | 11.4 | 40 | 40 | 14.2 | 13.2 | 23.4 | 24   | 12.5 | 12.6 | 14.6 | 14.4 |
| 3        | 12.5 | 12.9 | 34 | 35 | 15.8 | 13.6 | 23.5 | 20.6 | 12   | 11.5 | 12.9 | 12.7 |
| 4        | 10.6 | 9.97 | 24 | 34 | 13.4 | 13.6 | 21.2 | 22   | 11.7 | 11.8 | 12.4 | 13   |
| 5        | 12.5 | 11.5 | 30 | 37 | 15.1 | 13.9 | 24.7 | 20.4 | 9.35 | 10.2 | 14.7 | 13.4 |
| 6        | 12.3 | 13.8 | 25 | 28 | 16.9 | 13.7 | 25.1 | 22.9 | 13.5 | 12.1 | 13.1 | 14.8 |
| 7        | 12.7 | 12.9 | 33 | 40 | 14.6 | 13.1 | 21.5 | 20.4 | 13.5 | 15.4 | 15.6 | 14.6 |
| 8        | 14.4 | 11.9 | 27 | 39 | 14.3 | 15.8 | 18.1 | 19.1 | 13   | 14.7 | 16.9 | 13.2 |
| 9        | 15   | 13.6 | 34 | 33 | 15.8 | 16.1 | 23.4 | 24.7 | 10.3 | 13   | 13.3 | 12.7 |
| 10       | 12.3 | 12.4 | 31 | 34 | 13.5 | 17.5 | 20.8 | 22.1 | 12.1 | 11.3 | 13.6 | 11.2 |
| 11       | 16.9 | 14.5 | 37 | 38 | 16.8 | 13.9 | 21.2 | 22.9 | 10.7 | 11.7 | 14.9 | 15.8 |
| 12       | 13.1 | 11.5 | 43 | 43 | 14.3 | 14.5 | 19.7 | 20.4 | 12.1 | 12.1 | 12.2 | 11.2 |
| 13       | 13.1 | 12.5 | 37 | 35 | 15.3 | 14.8 | 20.8 | 23   | 13.9 | 14.5 | 11.6 | 12.6 |
| 14       | 13   | 12.2 | 33 | 30 | 15.8 | 14.1 | 21.4 | 24.5 | 13.8 | 12.8 | 13.1 | 13   |
| 15       | 11.5 | 12.7 | 30 | 33 | 14.3 | 13.6 | 18.9 | 19.2 | 13.2 | 14.2 | 12.6 | 11.3 |
| 16       | 11.1 | 10.4 | 30 | 29 | 12.9 | 12   | 21.8 | 20.6 | 14.7 | 13.5 | 14.3 | 13.9 |
| 17       | 12.3 | 13.8 | 32 | 34 | 13.3 | 15.2 | 22.6 | 21.4 | 14.1 | 12.9 | 14.3 | 14.5 |
| 18       | 16.6 | 14.8 | 26 | 30 | 14   | 15.7 | 20.1 | 20.8 | 15.5 | 11.2 | 12.7 | 12.8 |
| 19       | 13.5 | 12.4 | 35 | 36 | 15.5 | 13.1 | 19.9 | 19.8 | 11.6 | 12.6 | 12   | 12.1 |
| 20       | 11.3 | 12   | 25 | 25 | 14.1 | 13.5 | 20.8 | 19.1 | 12.9 | 14   | 12.3 | 12.5 |
| 21       | 12.8 | 11.7 | 35 | 34 | 11.6 | 14.6 | 23.6 | 22.5 | 12.3 | 14.3 | 12.5 | 11.8 |
| 22       | 14.6 | 16.2 | 37 | 36 | 13.1 | 13   | 19.5 | 20.9 | 13.9 | 14.7 | 14.8 | 13.1 |
| 23       | 14.3 | 12.6 | 30 | 29 | 14.4 | 15   | 21.1 | 20.7 | 13.3 | 12.1 | 13.2 | 14.5 |
| 24       | 14.4 | 11.8 | 30 | 31 | 15.8 | 15.3 | 24.6 | 23.4 | 12.7 | 11.4 | 16.5 | 14.9 |
| 25       | 14.8 | 13.6 | 35 | 31 | 16.2 | 14   | 23   | 21.8 | 12.1 | 15.9 | 11.9 | 12.2 |
| 26       | 11.2 | 12.9 | 29 | 28 | 13.1 | 12.3 | 23.9 | 21.5 | 9.36 | 12.3 | 10.9 | 11.1 |
| 27       | 15.9 | 11.3 | 33 | 37 | 14.9 | 12.2 | 21.4 | 20   | 11.7 | 10.6 | 13.2 | 12.6 |
| 28       | 13.1 | 13.7 | 36 | 36 | 14.1 | 12.5 | 22.8 | 21.2 | 11.1 | 10.9 | 13.4 | 12.2 |
| 29       | 11.2 | 12.8 | 32 | 31 | 15.3 | 13.1 | 22.2 | 20.7 | 9.41 | 10.3 | 14.7 | 13.6 |
| 30       | 13.1 | 14.8 | 34 | 31 | 13.7 | 12.7 | 21.6 | 20.1 | 12.9 | 12.6 | 13   | 12.9 |

ตาราง 23 แสดงคะแนนการทดสอบทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลถึงประตูลูกบาสเกตบอลของ  
นักเรียนครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2

| ลำดับ<br>ครั้งที่ | O1   |      | O2 |   | O3 |   | O4 |   | O5 |   | O6   |      | O6A |   | O7 |   |
|-------------------|------|------|----|---|----|---|----|---|----|---|------|------|-----|---|----|---|
|                   | 1    | 2    | 1  | 2 | 1  | 2 | 1  | 2 | 1  | 2 | 1    | 2    | 1   | 2 | 1  | 2 |
| 1                 | 13.2 | 12.1 | 3  | 2 | 6  | 7 | 5  | 3 | 5  | 4 | 22   | 22.3 | 4   | 4 | 4  | 5 |
| 2                 | 11.6 | 16.4 | 5  | 5 | 4  | 5 | 4  | 3 | 6  | 7 | 26.5 | 25.4 | 2   | 3 | 4  | 6 |
| 3                 | 13   | 17.7 | 2  | 1 | 5  | 3 | 2  | 2 | 3  | 4 | 27.4 | 23.2 | 4   | 3 | 5  | 6 |
| 4                 | 13.4 | 9.76 | 6  | 5 | 4  | 2 | 6  | 5 | 6  | 5 | 23.5 | 23.1 | 4   | 3 | 4  | 5 |
| 5                 | 12.9 | 11.1 | 5  | 4 | 5  | 4 | 5  | 5 | 5  | 7 | 25.7 | 25.5 | 4   | 4 | 7  | 6 |
| 6                 | 24.4 | 19.5 | 4  | 3 | 1  | 2 | 4  | 4 | 9  | 7 | 25.1 | 25.3 | 4   | 5 | 7  | 7 |
| 7                 | 13.5 | 17.1 | 1  | 2 | 5  | 6 | 6  | 5 | 9  | 9 | 24.9 | 24.4 | 2   | 6 | 6  | 7 |
| 8                 | 12.1 | 14.5 | 3  | 3 | 5  | 4 | 4  | 3 | 7  | 6 | 24.3 | 23.8 | 5   | 3 | 8  | 6 |
| 9                 | 14.3 | 13.9 | 4  | 4 | 5  | 3 | 5  | 3 | 8  | 7 | 27.3 | 26.5 | 4   | 4 | 6  | 5 |
| 10                | 21.8 | 23.5 | 8  | 6 | 6  | 5 | 6  | 7 | 10 | 9 | 23.9 | 23   | 6   | 5 | 8  | 7 |
| 11                | 12.1 | 15.1 | 3  | 3 | 7  | 7 | 5  | 6 | 7  | 8 | 24.4 | 23.8 | 4   | 4 | 1  | 3 |
| 12                | 17.5 | 13.6 | 3  | 5 | 4  | 5 | 4  | 4 | 5  | 6 | 25.1 | 24.4 | 3   | 4 | 6  | 4 |
| 13                | 14.8 | 11.2 | 2  | 2 | 2  | 3 | 4  | 5 | 6  | 7 | 26.4 | 25.3 | 2   | 3 | 7  | 6 |
| 14                | 21.1 | 23.2 | 2  | 6 | 3  | 4 | 3  | 5 | 7  | 7 | 24.2 | 25   | 3   | 4 | 6  | 5 |
| 15                | 17.6 | 17   | 1  | 3 | 2  | 1 | 5  | 5 | 8  | 9 | 22.9 | 22.1 | 4   | 3 | 6  | 4 |
| 16                | 13.9 | 11.4 | 2  | 4 | 4  | 4 | 4  | 2 | 3  | 4 | 20.1 | 21.8 | 4   | 5 | 4  | 1 |
| 17                | 14.3 | 12.8 | 3  | 4 | 5  | 4 | 6  | 5 | 8  | 9 | 23.1 | 22.4 | 5   | 5 | 8  | 6 |
| 18                | 14.9 | 15.2 | 3  | 2 | 3  | 1 | 5  | 3 | 5  | 6 | 22.4 | 22.6 | 3   | 4 | 5  | 3 |
| 19                | 16   | 14.5 | 5  | 4 | 4  | 7 | 5  | 4 | 8  | 8 | 21.8 | 23.3 | 6   | 5 | 7  | 5 |
| 20                | 12.4 | 11.9 | 4  | 5 | 6  | 5 | 2  | 1 | 7  | 6 | 26.5 | 24.9 | 2   | 4 | 6  | 5 |
| 21                | 13.9 | 12.3 | 4  | 2 | 3  | 4 | 3  | 4 | 6  | 5 | 23.3 | 22.6 | 4   | 5 | 3  | 4 |
| 22                | 13.3 | 11.7 | 6  | 3 | 5  | 4 | 6  | 5 | 8  | 6 | 26.4 | 25.7 | 3   | 4 | 5  | 6 |
| 23                | 14.6 | 13.3 | 4  | 3 | 5  | 5 | 7  | 8 | 9  | 6 | 22.1 | 23.2 | 4   | 4 | 6  | 7 |
| 24                | 20.4 | 15.7 | 3  | 3 | 2  | 5 | 4  | 5 | 10 | 7 | 25.3 | 24.1 | 4   | 5 | 2  | 4 |
| 25                | 11.1 | 12   | 1  | 3 | 6  | 7 | 4  | 4 | 9  | 6 | 27.1 | 24   | 5   | 4 | 4  | 5 |
| 26                | 18.5 | 15.4 | 4  | 3 | 5  | 4 | 5  | 5 | 6  | 4 | 26.1 | 23.5 | 3   | 4 | 4  | 3 |
| 27                | 15.8 | 13.8 | 4  | 4 | 4  | 5 | 4  | 6 | 4  | 6 | 25.2 | 21.8 | 2   | 3 | 6  | 4 |
| 28                | 12.1 | 12.8 | 7  | 3 | 7  | 7 | 6  | 7 | 11 | 9 | 27.1 | 22.4 | 6   | 4 | 4  | 6 |
| 29                | 14.4 | 13.1 | 3  | 3 | 3  | 3 | 2  | 3 | 9  | 6 | 26.7 | 23.2 | 4   | 5 | 5  | 7 |
| 30                | 13.7 | 12.1 | 3  | 1 | 6  | 5 | 4  | 3 | 8  | 6 | 24.4 | 23.7 | 5   | 4 | 3  | 5 |



ตาราง 24 แสดงคะแนนการทดสอบทักษะการยิงประตูบาสเกตบอลของนักเรียน

ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2

| ลำดับ    | G1   |      | G2   |      | G3 |   | G4 |   | G5 |   | G6 |   | G7 |    | G8 |    | G9   |      | G10  |      | G11 |   | G12 |   | G13 |   |
|----------|------|------|------|------|----|---|----|---|----|---|----|---|----|----|----|----|------|------|------|------|-----|---|-----|---|-----|---|
| ครั้งที่ | 1    | 2    | 1    | 2    | 1  | 2 | 1  | 2 | 1  | 2 | 1  | 2 | 1  | 2  | 1  | 2  | 1    | 2    | 1    | 2    | 1   | 2 | 1   | 2 | 1   | 2 |
| 1        | 1.25 | 0.3  | 0.45 | 0.25 | 1  | 2 | 5  | 4 | 1  | 1 | 0  | 1 | 14 | 13 | 9  | 10 | 1.24 | 1.2  | 0.14 | 0.28 | 4   | 5 | 3   | 4 | 1   | 0 |
| 2        | 0.3  | 0.32 | 1.25 | 0.54 | 4  | 2 | 0  | 5 | 2  | 2 | 7  | 4 | 19 | 21 | 17 | 15 | 1.33 | 1.25 | 0.24 | 0.09 | 4   | 3 | 1   | 4 | 0   | 1 |
| 3        | 0.34 | 0.25 | 0.48 | 0.36 | 2  | 3 | 2  | 3 | 2  | 0 | 1  | 0 | 13 | 16 | 13 | 16 | 1.3  | 1.29 | 0.44 | 0.36 | 1   | 3 | 3   | 4 | 2   | 3 |
| 4        | 0.3  | 0.28 | 0.47 | 0.6  | 4  | 3 | 2  | 4 | 0  | 3 | 3  | 4 | 11 | 12 | 12 | 13 | 1.25 | 1.3  | 0.25 | 0.35 | 2   | 4 | 2   | 5 | 1   | 2 |
| 5        | 0.4  | 0.27 | 1.17 | 0.09 | 0  | 1 | 2  | 3 | 0  | 4 | 2  | 2 | 16 | 18 | 13 | 14 | 1.57 | 1.24 | 0.4  | 0.17 | 6   | 3 | 1   | 3 | 1   | 2 |
| 6        | 0.46 | 0.33 | 1.23 | 0.36 | 1  | 2 | 4  | 3 | 0  | 1 | 2  | 1 | 15 | 16 | 15 | 16 | 1.24 | 1.36 | 0.23 | 0.47 | 3   | 4 | 2   | 3 | 0   | 4 |
| 7        | 0.35 | 0.31 | 1.35 | 0.53 | 1  | 0 | 4  | 6 | 3  | 4 | 6  | 7 | 14 | 13 | 13 | 12 | 1.22 | 1.21 | 0.27 | 0.41 | 3   | 2 | 3   | 4 | 2   | 2 |
| 8        | 0.25 | 0.24 | 1.05 | 0.41 | 1  | 2 | 3  | 0 | 2  | 2 | 2  | 2 | 22 | 23 | 22 | 21 | 1.36 | 1.53 | 0.31 | 0.13 | 1   | 5 | 2   | 3 | 2   | 3 |
| 9        | 0.25 | 0.25 | 0.59 | 0.51 | 1  | 1 | 3  | 3 | 0  | 3 | 2  | 3 | 14 | 18 | 15 | 13 | 1.12 | 1.09 | 1.05 | 0.58 | 2   | 4 | 3   | 4 | 2   | 1 |
| 10       | 0.27 | 0.26 | 1.5  | 0.26 | 5  | 3 | 5  | 2 | 2  | 0 | 3  | 1 | 19 | 21 | 18 | 15 | 1.08 | 1.18 | 0.23 | 0.49 | 4   | 3 | 4   | 1 | 1   | 1 |
| 11       | 0.59 | 0.41 | 0.6  | 0.1  | 2  | 0 | 1  | 3 | 1  | 4 | 2  | 3 | 13 | 16 | 15 | 16 | 1.3  | 1.41 | 0.31 | 0.4  | 2   | 4 | 6   | 6 | 4   | 2 |
| 12       | 0.41 | 0.31 | 2    | 0.51 | 1  | 4 | 4  | 4 | 3  | 5 | 0  | 5 | 18 | 15 | 12 | 14 | 1.25 | 1.11 | 0.29 | 0.27 | 1   | 5 | 4   | 4 | 2   | 1 |
| 13       | 0.33 | 0.32 | 0.52 | 0.54 | 0  | 3 | 3  | 3 | 1  | 4 | 2  | 0 | 12 | 16 | 15 | 17 | 1.1  | 1.31 | 1.05 | 0.49 | 3   | 4 | 1   | 3 | 0   | 1 |
| 14       | 0.43 | 0.39 | 0.17 | 0.23 | 2  | 2 | 4  | 3 | 1  | 3 | 2  | 3 | 13 | 18 | 10 | 13 | 2.02 | 1.28 | 0.52 | 0.37 | 1   | 3 | 1   | 2 | 1   | 2 |
| 15       | 0.59 | 0.35 | 0.18 | 0.3  | 5  | 3 | 5  | 1 | 1  | 2 | 0  | 0 | 15 | 19 | 20 | 19 | 1.48 | 1.16 | 0.19 | 0.27 | 5   | 6 | 5   | 4 | 1   | 2 |
| 16       | 0.35 | 0.4  | 0.55 | 0.45 | 2  | 6 | 0  | 3 | 2  | 1 | 5  | 6 | 11 | 16 | 13 | 14 | 1.33 | 1.18 | 0.38 | 0.5  | 2   | 4 | 3   | 4 | 2   | 4 |
| 17       | 0.29 | 0.25 | 0.36 | 1.03 | 1  | 2 | 4  | 6 | 1  | 3 | 2  | 3 | 13 | 17 | 17 | 16 | 1.25 | 1.23 | 0.22 | 0.43 | 3   | 5 | 2   | 3 | 4   | 4 |
| 18       | 0.44 | 0.3  | 0.17 | 0.22 | 0  | 4 | 5  | 5 | 3  | 4 | 2  | 1 | 16 | 14 | 15 | 15 | 1.23 | 1.14 | 0.16 | 0.38 | 5   | 5 | 1   | 3 | 1   | 3 |
| 19       | 0.41 | 0.31 | 0.19 | 0.31 | 6  | 3 | 2  | 3 | 0  | 3 | 3  | 2 | 12 | 14 | 19 | 21 | 1.13 | 1.18 | 0.3  | 0.25 | 4   | 3 | 4   | 6 | 3   | 2 |
| 20       | 0.31 | 0.5  | 0.26 | 0.15 | 3  | 6 | 4  | 6 | 6  | 4 | 5  | 4 | 14 | 16 | 14 | 18 | 1.16 | 1.12 | 0.28 | 0.1  | 3   | 2 | 1   | 5 | 3   | 3 |
| 21       | 0.29 | 0.43 | 0.43 | 0.31 | 1  | 2 | 1  | 3 | 3  | 4 | 2  | 0 | 14 | 19 | 18 | 20 | 1.23 | 1.21 | 0.25 | 0.29 | 5   | 4 | 2   | 3 | 1   | 3 |
| 22       | 0.44 | 0.4  | 0.21 | 0.16 | 4  | 5 | 3  | 2 | 1  | 3 | 0  | 2 | 16 | 18 | 21 | 20 | 1.35 | 1.4  | 0.41 | 0.26 | 2   | 4 | 1   | 2 | 3   | 1 |
| 23       | 0.34 | 0.32 | 0.58 | 0.23 | 4  | 6 | 3  | 1 | 1  | 4 | 1  | 2 | 10 | 13 | 12 | 14 | 1.39 | 1.13 | 0.56 | 0.35 | 4   | 4 | 2   | 4 | 2   | 3 |
| 24       | 0.25 | 0.21 | 1.03 | 0.4  | 5  | 4 | 1  | 4 | 2  | 3 | 3  | 2 | 14 | 19 | 10 | 7  | 1.5  | 1.29 | 0.1  | 0.2  | 1   | 3 | 3   | 4 | 4   | 3 |
| 25       | 0.26 | 0.28 | 0.46 | 0.16 | 1  | 3 | 5  | 4 | 1  | 2 | 0  | 1 | 9  | 13 | 16 | 9  | 1.25 | 1.29 | 0.24 | 0.35 | 3   | 3 | 3   | 2 | 3   | 4 |
| 26       | 0.3  | 0.26 | 0.31 | 0.19 | 2  | 5 | 3  | 1 | 0  | 3 | 4  | 3 | 13 | 16 | 17 | 13 | 1.41 | 1.3  | 0.18 | 0.19 | 1   | 3 | 4   | 1 | 1   | 2 |
| 27       | 0.31 | 0.29 | 0.29 | 0.28 | 0  | 1 | 3  | 0 | 2  | 1 | 2  | 3 | 10 | 17 | 13 | 19 | 1.23 | 1.46 | 0.09 | 0.31 | 5   | 6 | 1   | 3 | 2   | 1 |
| 28       | 0.23 | 0.25 | 1.5  | 0.19 | 3  | 0 | 4  | 4 | 2  | 5 | 1  | 0 | 14 | 13 | 18 | 20 | 1.18 | 1.33 | 0.2  | 0.25 | 2   | 4 | 7   | 6 | 2   | 3 |
| 29       | 0.24 | 0.28 | 0.53 | 0.34 | 1  | 2 | 1  | 3 | 2  | 4 | 3  | 4 | 19 | 21 | 13 | 19 | 1.14 | 1.59 | 0.33 | 0.26 | 4   | 3 | 4   | 4 | 1   | 2 |
| 30       | 0.33 | 0.21 | 0.09 | 0.13 | 3  | 4 | 3  | 5 | 1  | 3 | 4  | 3 | 13 | 17 | 15 | 16 | 1.2  | 1.34 | 0.2  | 0.31 | 2   | 4 | 3   | 6 | 3   | 2 |

ตาราง 25 แสดงคะแนนการทดสอบทักษะการรับ-ส่งลูกบอลของนักกีฬา  
ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2

| ลำดับ    | S1   |      | S2   |      | S3 |    | S4 |    |
|----------|------|------|------|------|----|----|----|----|
| ครั้งที่ | 1    | 2    | 1    | 2    | 1  | 2  | 1  | 2  |
| 1        | 9.67 | 10.3 | 8.16 | 8.05 | 41 | 41 | 10 | 8  |
| 2        | 9.75 | 9.92 | 7.5  | 8.3  | 40 | 40 | 6  | 9  |
| 3        | 10.4 | 10.2 | 9.92 | 8.86 | 34 | 35 | 12 | 9  |
| 4        | 9.98 | 8.85 | 8.93 | 7.37 | 41 | 43 | 9  | 6  |
| 5        | 11   | 10   | 8.78 | 7.91 | 42 | 46 | 8  | 10 |
| 6        | 11.1 | 10   | 9.02 | 9.52 | 34 | 38 | 13 | 11 |
| 7        | 9.89 | 8.44 | 9.76 | 8.37 | 42 | 43 | 10 | 7  |
| 8        | 9.6  | 9.81 | 8.26 | 8.72 | 42 | 42 | 8  | 10 |
| 9        | 9.03 | 8.07 | 8.99 | 8.28 | 43 | 44 | 7  | 11 |
| 10       | 9.51 | 9.34 | 8.64 | 7.92 | 36 | 40 | 9  | 12 |
| 11       | 12.1 | 11   | 7.78 | 7.62 | 45 | 45 | 11 | 16 |
| 12       | 10   | 10.9 | 8.39 | 9.22 | 40 | 41 | 12 | 8  |
| 13       | 10.8 | 11.2 | 9.93 | 8.9  | 41 | 46 | 8  | 11 |
| 14       | 9.75 | 8.1  | 7.7  | 8.4  | 44 | 47 | 6  | 8  |
| 15       | 10.5 | 10.2 | 8.36 | 8.83 | 40 | 44 | 10 | 9  |
| 16       | 8.75 | 9.47 | 7.91 | 8.35 | 42 | 39 | 8  | 12 |
| 17       | 10.2 | 10.2 | 8.59 | 8.12 | 33 | 37 | 7  | 9  |
| 18       | 10.8 | 9.44 | 9.1  | 8.63 | 42 | 45 | 9  | 11 |
| 19       | 8.85 | 8.75 | 7.8  | 7.16 | 43 | 42 | 4  | 8  |
| 20       | 9.22 | 9.05 | 8.36 | 10.6 | 38 | 43 | 11 | 6  |
| 21       | 8.74 | 10.4 | 7.8  | 9.08 | 46 | 45 | 6  | 9  |
| 22       | 9.09 | 10.9 | 8.41 | 10.6 | 43 | 48 | 12 | 13 |
| 23       | 8.1  | 8.2  | 8.01 | 8.07 | 36 | 41 | 5  | 9  |
| 24       | 10.5 | 10.5 | 9.55 | 10.5 | 40 | 47 | 8  | 10 |
| 25       | 11.1 | 11.2 | 8.98 | 9.87 | 40 | 43 | 13 | 14 |
| 26       | 9.46 | 8.17 | 8.3  | 9.36 | 41 | 44 | 12 | 8  |
| 27       | 12.5 | 10.9 | 8.67 | 8.84 | 41 | 45 | 8  | 10 |
| 28       | 10   | 10.4 | 9.4  | 8.22 | 39 | 41 | 8  | 9  |
| 29       | 8.29 | 8.34 | 7.89 | 9.59 | 43 | 44 | 6  | 9  |
| 30       | 9.36 | 9.28 | 8.53 | 8.71 | 41 | 42 | 9  | 13 |

ตาราง 26 แสดงคะแนนการทดสอบทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลของนักกีฬา  
ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2

| ลำดับ    | D1   |      | D2 |    | D3   |      | D4   |      | D5   |      | D6   |      |
|----------|------|------|----|----|------|------|------|------|------|------|------|------|
| ครั้งที่ | 1    | 2    | 1  | 2  | 1    | 2    | 1    | 2    | 1    | 2    | 1    | 2    |
| 1        | 11.1 | 9.86 | 44 | 45 | 11.9 | 10.5 | 19.8 | 20.2 | 9.42 | 9.52 | 12.6 | 12.5 |
| 2        | 12.7 | 11.2 | 41 | 42 | 13.3 | 11.7 | 20.1 | 19.9 | 10.2 | 9.5  | 12   | 12.1 |
| 3        | 11.2 | 12.5 | 40 | 41 | 12.3 | 13   | 22.3 | 21.7 | 9.59 | 10.7 | 13   | 13.1 |
| 4        | 10.7 | 9.81 | 43 | 42 | 12.5 | 11.3 | 20.6 | 18.9 | 8.98 | 9.6  | 12.4 | 11.6 |
| 5        | 9.15 | 9.24 | 46 | 46 | 11.6 | 10.8 | 23.8 | 22.9 | 9.63 | 10.9 | 14.7 | 14   |
| 6        | 9.64 | 11.5 | 40 | 40 | 11.3 | 13.4 | 20.2 | 18.9 | 10.2 | 8.47 | 11.1 | 12.1 |
| 7        | 10.9 | 9.81 | 40 | 41 | 12.6 | 12.4 | 21.6 | 20.2 | 9.86 | 8.79 | 12.4 | 13.4 |
| 8        | 11.4 | 10.2 | 43 | 44 | 13.4 | 12.7 | 20.9 | 19.5 | 8.53 | 8.72 | 14.7 | 13.7 |
| 9        | 10.9 | 10.5 | 45 | 44 | 12.5 | 11.3 | 21.1 | 21.8 | 9.6  | 9.63 | 14   | 12.2 |
| 10       | 11.4 | 11   | 35 | 40 | 12.2 | 11.6 | 21.4 | 21.1 | 8.83 | 9.97 | 15   | 13.4 |
| 11       | 12.8 | 12.3 | 40 | 41 | 13.5 | 12.6 | 19.9 | 20.4 | 9.73 | 9.67 | 11   | 10.8 |
| 12       | 11.2 | 11.3 | 39 | 41 | 11.9 | 10.1 | 23.1 | 22.6 | 9.54 | 9.9  | 11.2 | 11.7 |
| 13       | 10.5 | 10.2 | 43 | 44 | 11.4 | 11.4 | 20.4 | 18.9 | 9.63 | 8.96 | 12.5 | 12.4 |
| 14       | 9.18 | 8.12 | 42 | 44 | 14   | 12.7 | 19.7 | 19.8 | 8.83 | 10.6 | 12.1 | 13   |
| 15       | 11.6 | 11.6 | 36 | 40 | 14.6 | 13   | 19.9 | 19.4 | 9.54 | 8.66 | 13.8 | 11.6 |
| 16       | 11.9 | 10.1 | 44 | 46 | 13   | 10.3 | 20.2 | 20.6 | 9.91 | 10.1 | 11.1 | 11.8 |
| 17       | 12.4 | 11.5 | 41 | 42 | 11.6 | 10.6 | 23.4 | 22.8 | 9.52 | 8.77 | 12.4 | 11.8 |
| 18       | 9.88 | 9.42 | 45 | 43 | 10.9 | 10.8 | 22.4 | 23   | 10.9 | 8.83 | 13.9 | 12.3 |
| 19       | 11.5 | 10   | 43 | 43 | 12.4 | 13.1 | 22.8 | 20.2 | 9.86 | 10.1 | 11.8 | 11.5 |
| 20       | 9.79 | 9.61 | 42 | 42 | 12.7 | 9.22 | 19.2 | 20.4 | 9.51 | 8.93 | 11   | 12.7 |
| 21       | 9.15 | 9.42 | 34 | 39 | 13.1 | 14.7 | 23.4 | 19.7 | 11   | 9.3  | 13.3 | 12.9 |
| 22       | 12.2 | 10.4 | 41 | 45 | 11.9 | 13   | 22.1 | 20.9 | 8.84 | 10.5 | 14.5 | 12.9 |
| 23       | 13.9 | 11.7 | 38 | 40 | 12.2 | 11.3 | 22.3 | 21.1 | 8.64 | 9.78 | 11   | 11.1 |
| 24       | 13.4 | 13.2 | 44 | 43 | 11.4 | 12   | 20.6 | 22.3 | 9.74 | 8.82 | 14.8 | 11.9 |
| 25       | 12.8 | 13.9 | 43 | 42 | 11.7 | 10.8 | 20   | 20.5 | 9.76 | 10.1 | 13.8 | 12.4 |
| 26       | 11.5 | 9.42 | 40 | 42 | 13   | 13.3 | 20.3 | 20.7 | 11   | 11.3 | 13.2 | 13.6 |
| 27       | 11.8 | 10.1 | 42 | 41 | 12.2 | 11.6 | 22.8 | 21   | 9.09 | 10.5 | 11.5 | 11.1 |
| 28       | 9.16 | 9.76 | 40 | 38 | 13.9 | 11.4 | 22.1 | 22.2 | 10.2 | 9.72 | 12.8 | 12.4 |
| 29       | 12.7 | 11.7 | 43 | 42 | 12.2 | 13.7 | 21.4 | 20.4 | 10.6 | 9.96 | 12.1 | 11.6 |
| 30       | 11.5 | 9.61 | 41 | 43 | 11.7 | 10.1 | 23.9 | 22.6 | 10.9 | 10.2 | 12.2 | 12.7 |

ตาราง 27 แสดงคะแนนการทดสอบทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลถึงประตูลูกบาสเกตบอลของ  
นักกีฬา ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2

| ลำดับ<br>ครั้งที่ | O1   |      | O2 |    | O3 |   | O4 |    | O5 |    | O6   |      | O6A |   | O7 |   |
|-------------------|------|------|----|----|----|---|----|----|----|----|------|------|-----|---|----|---|
|                   | 1    | 2    | 1  | 2  | 1  | 2 | 1  | 2  | 1  | 2  | 1    | 2    | 1   | 2 | 1  | 2 |
| 1                 | 11.1 | 9.53 | 9  | 6  | 5  | 8 | 9  | 9  | 10 | 11 | 21.1 | 21.7 | 5   | 6 | 8  | 7 |
| 2                 | 12   | 14.9 | 5  | 8  | 5  | 7 | 8  | 9  | 13 | 12 | 18.3 | 19.9 | 4   | 6 | 6  | 7 |
| 3                 | 11.2 | 10.5 | 6  | 9  | 8  | 7 | 7  | 10 | 8  | 10 | 18.3 | 19.4 | 5   | 6 | 8  | 7 |
| 4                 | 12.6 | 11.4 | 6  | 10 | 6  | 6 | 7  | 8  | 11 | 11 | 21.5 | 21.7 | 5   | 5 | 7  | 6 |
| 5                 | 12   | 12.2 | 5  | 8  | 4  | 6 | 9  | 9  | 7  | 9  | 22.7 | 22.9 | 6   | 6 | 6  | 8 |
| 6                 | 14.3 | 13.6 | 8  | 6  | 9  | 5 | 8  | 9  | 10 | 10 | 21.1 | 21.2 | 6   | 5 | 8  | 7 |
| 7                 | 10.5 | 9.85 | 7  | 11 | 7  | 7 | 9  | 9  | 9  | 10 | 20.3 | 19.5 | 5   | 6 | 6  | 5 |
| 8                 | 10.6 | 13.1 | 11 | 9  | 6  | 8 | 8  | 8  | 11 | 12 | 25   | 22.8 | 6   | 6 | 8  | 8 |
| 9                 | 12   | 11.5 | 6  | 3  | 8  | 9 | 8  | 10 | 8  | 9  | 24.4 | 23.4 | 4   | 5 | 8  | 7 |
| 10                | 11.7 | 12.9 | 8  | 14 | 4  | 6 | 8  | 8  | 9  | 10 | 21.7 | 21.2 | 6   | 6 | 7  | 8 |
| 11                | 13.1 | 12.2 | 7  | 11 | 8  | 6 | 10 | 9  | 5  | 7  | 20.9 | 20.5 | 5   | 4 | 7  | 7 |
| 12                | 12.2 | 9.53 | 12 | 10 | 6  | 7 | 8  | 9  | 7  | 9  | 20.2 | 19.9 | 5   | 6 | 8  | 7 |
| 13                | 11.2 | 14   | 9  | 9  | 7  | 5 | 8  | 6  | 8  | 8  | 20.6 | 20.8 | 5   | 6 | 8  | 8 |
| 14                | 13.4 | 12.3 | 11 | 11 | 7  | 4 | 8  | 8  | 8  | 7  | 25   | 22.4 | 5   | 4 | 7  | 6 |
| 15                | 12.7 | 11.6 | 6  | 11 | 5  | 7 | 6  | 7  | 8  | 6  | 21.2 | 22.7 | 5   | 5 | 8  | 7 |
| 16                | 10   | 13.2 | 10 | 9  | 4  | 3 | 6  | 5  | 9  | 8  | 19.5 | 20.3 | 6   | 6 | 5  | 7 |
| 17                | 12.3 | 10.7 | 4  | 10 | 8  | 7 | 5  | 8  | 8  | 7  | 21.8 | 21.5 | 6   | 6 | 7  | 8 |
| 18                | 11.6 | 13.1 | 12 | 12 | 6  | 7 | 4  | 7  | 11 | 9  | 22.2 | 22.8 | 4   | 6 | 6  | 6 |
| 19                | 13.9 | 12.4 | 10 | 6  | 7  | 7 | 8  | 7  | 13 | 11 | 22.3 | 22.5 | 5   | 5 | 8  | 7 |
| 20                | 14.2 | 15.7 | 8  | 10 | 6  | 8 | 5  | 9  | 7  | 8  | 17.4 | 18   | 6   | 5 | 8  | 8 |
| 21                | 13   | 11.1 | 5  | 8  | 8  | 8 | 8  | 8  | 8  | 9  | 21.7 | 21.8 | 5   | 6 | 7  | 8 |
| 22                | 15.3 | 10.4 | 6  | 13 | 7  | 6 | 7  | 9  | 10 | 12 | 20.9 | 20.4 | 6   | 6 | 8  | 7 |
| 23                | 10.7 | 9.81 | 10 | 10 | 5  | 6 | 5  | 8  | 10 | 11 | 23.2 | 23.1 | 5   | 5 | 4  | 6 |
| 24                | 12.2 | 13.2 | 9  | 7  | 8  | 8 | 5  | 6  | 9  | 10 | 21.4 | 21.4 | 5   | 4 | 8  | 7 |
| 25                | 11.6 | 10.7 | 9  | 8  | 6  | 4 | 8  | 8  | 5  | 7  | 19.7 | 20.6 | 4   | 5 | 6  | 8 |
| 26                | 13   | 9.05 | 6  | 6  | 7  | 8 | 6  | 6  | 12 | 9  | 20.1 | 21   | 5   | 5 | 7  | 6 |
| 27                | 12.4 | 12.3 | 7  | 8  | 6  | 4 | 10 | 8  | 7  | 8  | 19.4 | 20.6 | 5   | 6 | 5  | 6 |
| 28                | 11.1 | 14.6 | 4  | 10 | 8  | 9 | 9  | 6  | 7  | 8  | 19.7 | 20   | 5   | 5 | 6  | 8 |
| 29                | 11.7 | 14.8 | 8  | 11 | 5  | 6 | 8  | 7  | 8  | 7  | 22.2 | 21.9 | 6   | 6 | 8  | 7 |
| 30                | 12.1 | 9.76 | 10 | 10 | 7  | 5 | 6  | 6  | 10 | 9  | 21.4 | 20.6 | 6   | 5 | 7  | 8 |

ตาราง 28 แสดงคะแนนการทดสอบทักษะการยิงประตูบาสเกตบอลของนักกีฬา  
ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2

| ลำดับ    | G1   |      | G2   |      | G3 |    | G4 |    | G5 |   | G6 |    | G7 |    | G8 |    | G9   |      | G10  |      | G11 |    | G12 |    | G13 |   |
|----------|------|------|------|------|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|----|------|------|------|------|-----|----|-----|----|-----|---|
| ครั้งที่ | 1    | 2    | 1    | 2    | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2 | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1    | 2    | 1    | 2    | 1   | 2  | 1   | 2  | 1   | 2 |
| 1        | 0.21 | 0.19 | 0.12 | 0.14 | 6  | 7  | 8  | 6  | 7  | 4 | 5  | 7  | 28 | 26 | 20 | 19 | 1.26 | 1.06 | 0.07 | 0.08 | 8   | 10 | 17  | 15 | 3   | 4 |
| 2        | 0.23 | 0.2  | 0.06 | 0.12 | 2  | 4  | 3  | 6  | 6  | 7 | 4  | 6  | 30 | 28 | 19 | 18 | 1.23 | 1.03 | 0.1  | 0.23 | 5   | 8  | 12  | 14 | 5   | 4 |
| 3        | 0.26 | 0.22 | 0.7  | 0.09 | 7  | 7  | 8  | 10 | 6  | 5 | 3  | 3  | 22 | 24 | 18 | 20 | 1.43 | 1.04 | 0.1  | 0.1  | 7   | 7  | 8   | 8  | 3   | 5 |
| 4        | 0.19 | 0.19 | 0.42 | 0.3  | 7  | 9  | 8  | 7  | 7  | 8 | 4  | 5  | 30 | 28 | 22 | 21 | 1.3  | 1.1  | 0.05 | 0.05 | 8   | 11 | 11  | 11 | 4   | 6 |
| 5        | 0.2  | 0.19 | 0.11 | 0.16 | 3  | 6  | 5  | 9  | 7  | 4 | 7  | 6  | 30 | 28 | 21 | 20 | 1.06 | 1.06 | 0.05 | 0.08 | 14  | 13 | 16  | 14 | 2   | 4 |
| 6        | 0.2  | 0.19 | 0.13 | 0.12 | 9  | 8  | 6  | 7  | 8  | 6 | 4  | 5  | 20 | 24 | 21 | 19 | 1.13 | 1.05 | 0.05 | 0.05 | 8   | 7  | 14  | 15 | 6   | 7 |
| 7        | 0.23 | 0.21 | 1.03 | 0.22 | 2  | 6  | 6  | 8  | 4  | 5 | 7  | 8  | 23 | 26 | 17 | 12 | 1.14 | 1.04 | 0.31 | 0.09 | 5   | 9  | 9   | 10 | 4   | 5 |
| 8        | 0.19 | 0.2  | 0.29 | 0.16 | 2  | 4  | 5  | 5  | 6  | 7 | 7  | 9  | 24 | 21 | 20 | 19 | 1.36 | 1.06 | 0.15 | 0.06 | 8   | 8  | 14  | 12 | 5   | 6 |
| 9        | 0.32 | 0.25 | 0.35 | 0.28 | 8  | 10 | 9  | 7  | 7  | 8 | 4  | 5  | 30 | 31 | 20 | 21 | 1.11 | 1.07 | 0.11 | 0.09 | 11  | 9  | 13  | 10 | 6   | 7 |
| 10       | 0.21 | 0.2  | 0.21 | 0.46 | 7  | 8  | 8  | 6  | 4  | 6 | 8  | 9  | 25 | 23 | 19 | 17 | 1.08 | 1.08 | 0.09 | 0.1  | 8   | 8  | 10  | 11 | 4   | 5 |
| 11       | 0.24 | 0.26 | 0.33 | 0.29 | 5  | 6  | 7  | 4  | 6  | 9 | 4  | 3  | 26 | 25 | 15 | 21 | 1.02 | 1.02 | 0.38 | 0.05 | 5   | 7  | 12  | 9  | 7   | 7 |
| 12       | 0.3  | 0.25 | 0.14 | 0.22 | 3  | 6  | 2  | 5  | 6  | 8 | 5  | 6  | 19 | 27 | 12 | 20 | 2.14 | 1.14 | 0.03 | 0.06 | 7   | 6  | 15  | 16 | 5   | 6 |
| 13       | 0.32 | 0.24 | 0.18 | 0.25 | 11 | 12 | 10 | 9  | 7  | 5 | 4  | 8  | 31 | 29 | 20 | 21 | 1.2  | 1.05 | 0.03 | 0.05 | 9   | 10 | 13  | 12 | 7   | 6 |
| 14       | 0.19 | 0.19 | 0.07 | 0.19 | 3  | 5  | 5  | 4  | 4  | 6 | 10 | 9  | 26 | 28 | 18 | 20 | 1.16 | 1.02 | 0.23 | 0.07 | 7   | 7  | 11  | 10 | 4   | 4 |
| 15       | 0.23 | 0.22 | 0.11 | 0.29 | 6  | 6  | 7  | 5  | 8  | 7 | 7  | 8  | 25 | 27 | 20 | 20 | 1.2  | 1.14 | 0.1  | 0.1  | 8   | 9  | 12  | 10 | 6   | 8 |
| 16       | 0.2  | 0.2  | 0.13 | 0.11 | 2  | 4  | 8  | 6  | 6  | 3 | 5  | 6  | 22 | 28 | 22 | 21 | 1.29 | 1.08 | 0.05 | 0.08 | 10  | 9  | 9   | 9  | 4   | 5 |
| 17       | 0.22 | 0.21 | 0.1  | 0.25 | 8  | 9  | 12 | 10 | 4  | 3 | 5  | 8  | 24 | 26 | 22 | 20 | 1.24 | 1.11 | 0.08 | 0.09 | 11  | 12 | 12  | 10 | 3   | 4 |
| 18       | 0.22 | 0.22 | 0.28 | 0.36 | 4  | 8  | 11 | 9  | 7  | 5 | 4  | 7  | 28 | 27 | 21 | 20 | 1.08 | 1.07 | 0.06 | 0.07 | 8   | 8  | 14  | 12 | 4   | 5 |
| 19       | 0.26 | 0.23 | 0.25 | 0.53 | 9  | 11 | 7  | 6  | 6  | 5 | 10 | 8  | 19 | 23 | 22 | 19 | 1.15 | 1.19 | 0.09 | 0.08 | 7   | 10 | 11  | 13 | 6   | 6 |
| 20       | 0.25 | 0.24 | 0.55 | 0.19 | 1  | 6  | 5  | 7  | 5  | 5 | 7  | 5  | 22 | 25 | 20 | 18 | 1.2  | 1.16 | 0.06 | 0.07 | 6   | 10 | 11  | 12 | 4   | 5 |
| 21       | 0.21 | 0.21 | 1.06 | 0.14 | 1  | 4  | 3  | 6  | 7  | 6 | 4  | 9  | 26 | 28 | 19 | 17 | 1.23 | 1.03 | 0.1  | 0.08 | 10  | 11 | 8   | 12 | 2   | 4 |
| 22       | 0.24 | 0.23 | 0.09 | 0.18 | 6  | 7  | 6  | 3  | 6  | 7 | 5  | 3  | 30 | 31 | 21 | 19 | 1.4  | 1.1  | 0.05 | 0.05 | 7   | 11 | 12  | 14 | 4   | 5 |
| 23       | 0.25 | 0.25 | 0.43 | 1.03 | 3  | 5  | 6  | 4  | 8  | 8 | 6  | 8  | 24 | 25 | 22 | 20 | 1.02 | 1.12 | 0.08 | 0.08 | 8   | 9  | 13  | 15 | 5   | 5 |
| 24       | 0.21 | 0.21 | 0.12 | 0.16 | 7  | 9  | 8  | 5  | 6  | 6 | 11 | 8  | 26 | 23 | 20 | 19 | 1.01 | 1.02 | 0.2  | 0.09 | 11  | 9  | 8   | 12 | 3   | 5 |
| 25       | 0.24 | 0.22 | 0.36 | 0.18 | 10 | 12 | 9  | 8  | 7  | 8 | 7  | 11 | 24 | 20 | 22 | 20 | 1.33 | 1.05 | 0.05 | 0.08 | 7   | 9  | 11  | 13 | 6   | 7 |
| 26       | 0.3  | 0.26 | 0.08 | 0.07 | 4  | 5  | 6  | 4  | 4  | 4 | 8  | 8  | 28 | 23 | 19 | 18 | 1.23 | 1.09 | 0.06 | 0.07 | 8   | 8  | 16  | 14 | 4   | 3 |
| 27       | 0.26 | 0.24 | 0.16 | 0.2  | 8  | 7  | 8  | 6  | 5  | 6 | 3  | 6  | 23 | 29 | 22 | 19 | 1.21 | 1.13 | 0.1  | 0.09 | 9   | 7  | 10  | 12 | 5   | 5 |
| 28       | 0.21 | 0.2  | 1.13 | 0.33 | 3  | 4  | 4  | 5  | 4  | 6 | 6  | 6  | 22 | 25 | 21 | 20 | 1.29 | 1.16 | 0.15 | 0.09 | 8   | 12 | 12  | 15 | 2   | 4 |
| 29       | 0.2  | 0.21 | 0.33 | 0.28 | 7  | 7  | 7  | 6  | 6  | 6 | 8  | 7  | 25 | 23 | 18 | 20 | 1.33 | 1.03 | 0.19 | 0.08 | 13  | 11 | 13  | 12 | 5   | 6 |
| 30       | 0.19 | 0.2  | 0.42 | 0.09 | 6  | 5  | 9  | 3  | 7  | 7 | 7  | 7  | 24 | 28 | 20 | 21 | 1.07 | 1.11 | 0.09 | 0.09 | 8   | 9  | 9   | 11 | 3   | 5 |

## ประวัติย่อของผู้วิจัย

|                      |                                                      |
|----------------------|------------------------------------------------------|
| ชื่อ                 | นายณพพร ลำสัน                                        |
| วัน เดือน ปีเกิด     | 2 ธันวาคม 2505                                       |
| สถานที่เกิด          | อ.สามเงา จ.ตาก                                       |
| สถานที่อยู่ปัจจุบัน  | 4/4 หมู่ 1 ต.ทับยา อ.อินทร์บุรี จ.สิงห์บุรี 16110    |
| สถานที่ทำงานปัจจุบัน | โรงเรียนวัดมณฑลประสิทธิ์ อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา |

## ประวัติการศึกษา

|          |                                                                                          |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| พ.ศ.2525 | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากโรงเรียนอินทร์บุรี จ.สิงห์บุรี                                  |
| พ.ศ.2527 | ป.กศ.สูง วิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพ                                                          |
| พ.ศ.2529 | กศ.บ. วิชาเอกพลศึกษา วิชาโทเทคโนโลยีทางการศึกษา<br>จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา |
| พ.ศ.2543 | กศ.ม. (พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>ประสานมิตร                              |

## การวิเคราะห์แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล

บทคัดย่อ  
ของ  
นพพร ล้ำล้ำ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา  
ตุลาคม 2543

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อวิเคราะห์แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล ในการเก็บรวบรวมข้อมูลใช้แบบทดสอบทั้งหมด 30 รายการ โดยแบ่งแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลออกเป็น 4 กลุ่มทักษะ คือ

1. ทักษะการรับ - ส่งลูกบาสเกตบอลประกอบด้วยรายการทดสอบ 4 รายการ คือ

1.1 แบบทดสอบการรับ - ส่งลูกบาสเกตบอลของอำนาจ บุญยาลักษณ์ ระดับอุดมศึกษา

1.2 แบบทดสอบการรับ - ส่งลูกบาสเกตบอลของประเสริฐ สำราญผล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และของธิดา จันเล็ก ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1.3 แบบทดสอบการรับ - ส่งลูกบาสเกตบอลของฉัตรส บัญชาชาญชัย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1.4 แบบทดสอบการรับ - ส่งลูกบาสเกตบอลของสมถวิล ชาญชัย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

2. ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล ประกอบด้วยรายการทดสอบ 6 รายการ คือ

2.1 แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลของสมถวิล ชาญชัยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

2.2 แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลของฉัตรส บัญชาชาญชัย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

2.3 แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลของแสงโสม ทิพทวี(1) ระดับอุดมศึกษา

2.4 แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลของธิดา ดิษฐบ้าน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.5 แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลของแสงโสม ทิพทวี(2) ระดับอุดมศึกษา

2.6 แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลของอำนาจ บุญยาลักษณ์ ระดับอุดมศึกษา

3. ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลยิงประตู ประกอบด้วยรายการทดสอบ 7 รายการ คือ

3.1 แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลยิงประตูของประเสริฐ สำราญผล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และของอำนาจ บุญยาลักษณ์ระดับอุดมศึกษา

3.2 แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลยิงประตูของธิดา ดิษฐบ้าน(1) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

3.3 แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลยิงประตูของแสงโสม ทิพทวี(1) ระดับอุดมศึกษา

3.4 แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลยิงประตูของแสงโสม ทิพทวี(2) ระดับอุดมศึกษา



3.5 แบบทดสอบการเลียงลูกบาสเกตบอลยิงประตูของธิดา ดิษฐบ้าน(2) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

3.6 แบบทดสอบการเลียงลูกบาสเกตบอลยิงประตูของธิดา ดิษฐบ้าน(3) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

3.7 แบบทดสอบการเลียงลูกบาสเกตบอลยิงประตูของเจริญ แสนภักดี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

4. ทักษะการยิงประตูบาสเกตบอล ประกอบด้วยรายการทดสอบ 13 รายการ คือ

4.1 แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลของธิดา จันเล็ก ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและของอำนวยการ บัญญัติอักษร ระดับอุดมศึกษา

4.2 แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลของประเสริฐ สำราญผล(1) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

4.3 แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลของแสงโสม ทิพทวี(1) ระดับอุดมศึกษา

4.4 แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลของธิดา ดิษฐบ้าน(1) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

4.5 แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลของแสงโสม ทิพทวี(2) ระดับอุดมศึกษา

4.6 แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลของจรัส บัญชาชาญชัย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

4.7 แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลของสมถวิล ชาญชัย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

4.8 แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลของแสงโสม ทิพทวี(3) ระดับอุดมศึกษา

4.9 แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลของบรรจบ ภิมย์คำ ระดับอุดมศึกษา

4.10 แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลของประเสริฐ สำราญผล(2) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

4.11 แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลของธิดา ดิษฐบ้าน(2) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

4.12 แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลของแสงโสม ทิพทวี(4) ระดับอุดมศึกษา

4.13 แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลของแสงโสม ทิพทวี(5) ระดับอุดมศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ เป็นนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้นประจำปีการศึกษา 2540 จากโรงเรียนทิวไผ่งามและโรงเรียนอัสสัมชัญโคราช โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่เป็นนักกีฬาและกลุ่มที่ไม่เป็นนักกีฬา

ผลการวิเคราะห์แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลในครั้งนี้มีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสมดังนี้คือ

1. ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแต่ละรายการทางบวกระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $r = .70$  ขึ้นไป)

2. ความยาก - ง่ายของแบบทดสอบแต่ละรายการอยู่ในช่วง 30 - 70 เปอร์เซนต์

3. ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบแต่ละรายการ .3 ขึ้นไป

4. ค่าอำนาจจำแนกมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ทักษะกีฬาบาสเกตบอลแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มทักษะ มีรายการทดสอบ 30 รายการ เมื่อวิเคราะห์แล้วมีรายการทดสอบ 6 รายการ ที่อยู่ในกรอบที่กำหนดดังกล่าว คือ

1. แบบทดสอบการรับ - ส่งลูกบาสเกตบอลมี 1 รายการ ได้แก่  
แบบทดสอบการรับ - ส่งลูกบาสเกตบอลของ จักรส ปัญชาชาญชัย
2. แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลมี 1 รายการ ได้แก่  
แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลของ จักรส ปัญชาชาญชัย
3. แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลยิงประตูมี 1 รายการ ได้แก่  
แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลยิงประตูของ ธิดา ดิษฐบ้าน
4. แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลมี 3 รายการ ได้แก่
  - 4.1 แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลของ แสงโสม ทิพทวี (5)
  - 4.2 แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลของ ธนิดา จันเล็ก
  - 4.3 แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลของ แสงโสม ทิพทวี (1)

**AN ANALYSIS OF BASKETBALL SKILL TEST.**

**AN ABSTRACT**

**BY**

**NOPPORN LAMSAN**

**Present partial fulfillment of the requirements for the**

**Master of Education in Physical Education**

**at Srinakharinwirot University**

**October 2000**

The purpose of this study was to analysis of basketball skill test. In the collecting of data by the 30 test divided for the basketball skill test by 4 group.

1. The skill test recovers - pass basketball.

1.1 The test of recovers - pass basketball of Amnoury Boonyaluke for the college level.

1.2 The test of recovers - pass basketball of Prasert Samranphol for the high school level and of Thida Chanlek for the secondary school level.

1.3 The test of recovers - pass basketball of Chataros Bonchachanchai for the secondary school level.

1.4 The test of recovers - pass basketball of Somchavill Chanchai for the primary school level.

2. The skill test of dribble basketball.

2.1 The test of dribbling basketball of Somchavill Chanchai for the primary school level.

2.2 The test of dribbling basketball of Chataros Bonchachanchai for the secondary school level.

2.3 The test of dribbling basketball of Sangsom Thipthavee (1 )for the college level.

2.4 The test of dribbling basketball of Thida Ditphan for the high school level.

2.5 The test of dribbling basketball of Sangsom Thipthavee (2)for the college level.

2.6 The test of dribbling basketball of Amnoury Boonyaluke for the college level.

3. The skill test of dribbling and shooting basketball.

3.1 The test for dribbling and shooting of Prasert Samranphol for the high school level and of Amnoury Boonyaluke for the college level.

3.2 The test for dribbling and shooting of Thida Ditphan (1 )for the high school level.

3.3 The test for dribbling and shooting of Sangsom Thipthavee (1)for the college level.

3.4 The test for dribbling and shooting of Sangsom Thipthavee (2)for the college level.

3.5 The test for dribbling and shooting of Thida Ditphan (2)for the high school level.

3.6 The test for dribbling and shooting of Thida Ditphan (3)for the high school level.

3.7 The test for dribbling and shooting of Chareon Sanphakdee for the high school level.

#### 4.The skill test of shooting basketball.

4.1 The test of shooting basketball of Tranida Jmlak and Amnouy Boonyaluke  
College level.

4.2 The test of shooting basketball of Prasert Samranphol for the high school level.

4.3 The test of shooting basketball of Sangsom Thipthavee(1) for the college level.

4.4 The test of shooting basketball of Thida Ditphan(1) for the high school level.

4.5 The test of shooting basketball of Sangsom Thipthavee(2) for the college level.

4.6 The test of shooting basketball of Chataros Bonchachanchai for the secondary  
school level.

4.7 The test of shooting basketball of Somchavill Chanchai for the primary school level.

4.8 The test of shooting basketball of Songsom Thipthavee(3) for the college level.

4.9 The test of shooting basketball of Bonjouy Pirroumcom for the college level.

4.10 The test of shooting basketball of Prasert Samranphol(2) for the high school level.

4.11 The test of shooting basketball of Thida Ditphan(2) for the high school level.

4.12 The test of shooting basketball of Sangsom Thipthavee(4) for the college level.

4.13 The test of shooting basketball of Sangsom Thipthavee(5) for the college level.

The subject used to this study was the males students of the secondary level in the Education year of 1997 from Thewphaigam school and Assomchan Korat school by divide to 2 groups, there were 30 athletes and 30 non athletes.

Result of study revealed that.

1. The reliability of test were significantly at .05 level.
2. The difficulty of test were 30 - 70 percent.
3. The discrimination value were 0.3 up.
4. The concurrent validity were significantly at .05 level.

The basketball skill can divide to 30 items in 4 groups and there have 6 items in 4 group can passed.

The test programs are in this topic.

1. The test of recovers - pass basketball of Chataros Banchachanchai.
2. The test of dribbling basketball of Chataros Banchachanchai.
3. The test of dribbling and shooting of Thida ditphan.
4. The test of shooting basketball 3 items.
  - 4.1 The test of shooting basketball of Sangsom Thipthavee (5)
  - 4.2 The test of shooting basketball of Thanida Chanlak.
  - 4.3 The test of shooting basketball of Sangsom Thipthavee (1)