

๗๓๔: 334๐7๒

6. 24. ๐

๖. ๕

ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา นักเรียน และกรรมการสมาคมผู้ปกครอง และ
ครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง ในกรุงเทพมหานคร ที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง

ปริญญานิพนธ์

ของ

สุพจน์ ไชยวงศ์

27 เม.ย. 2535

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

มีนาคม 2528

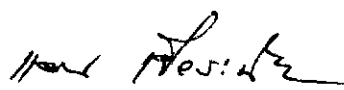
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

177870

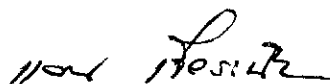
คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

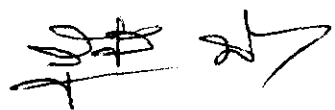
คณะกรรมการ



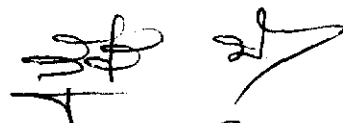
ประธาน



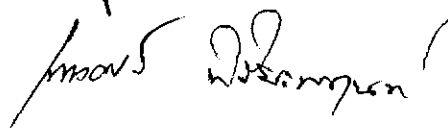
ประธาน



กรรมการ



กรรมการ



กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงได้เพราะผู้วิจัยได้รับคำแนะนำและช่วยเหลือ ตลอดจน
แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จากอาจารย์แผน เจียรณีย์ ประธานคณะกรรมการวิจัย และ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุจินต์ ปริษามารถ กรรมการควบคุมการวิจัย ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งใน
ความอนุเคราะห์ดังกล่าว จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ อาจารย์เทเวศน์ พิริยะพจน์ท์ และรองศาสตราจารย์
ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธิ และท่านผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิงในกรุงเทพมหานคร
ทุกท่าน ตลอดจนกรรมการสมาคมผู้ปกครอง อาจารย์พลศึกษา ที่ให้ความร่วมมือเก็บรวบรวม
ข้อมูลเป็นอย่างดี

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นพิเศษต่อคุณพ่อ คุณแม่ พี่ทุกคน และ
อาจารย์สุวัฒนา ไชยรงค์ ที่ให้กำลังใจ และทุนทรัพย์เพื่อการวิจัย จึงทำให้งานวิจัยนี้
สำเร็จลงด้วยดี

สุพจน์ ไชยรงค์

สารบัญ

บทที่

หน้า

1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายในการศึกษาคนควา	7
	ความสำคัญของการศึกษาคนควา	7
	ขอบเขตของการศึกษาคนควา	7
	คำนิยามศัพท์	8
2	เอกสารการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
	เอกสารและงานวิจัยทางประเทศ	9
	เอกสารและงานวิจัยในประเทศ	10
	สมมุติฐานในการศึกษาคนควา	11
3	วิธีการดำเนินการ	14
	กลุ่มตัวอย่าง	14
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	14
	การสร้างเครื่องมือ	15
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	16
	การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้	16
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	20
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	21
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมาย	21

5	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	59
	ความมุ่งหมายในการศึกษาครั้งนี้	59
	กลุ่มตัวอย่าง	59
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	59
	การวิเคราะห์ข้อมูล	59
	สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	60
	อภิปรายผล	65
	ข้อเสนอแนะ	68
	บรรณานุกรม	70
	ภาคผนวก	72

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1	แสดงผลการแข่งขันฟุตบอลหญิงแห่งชาติ เอเซีย	2
2	แสดงผลการแข่งขันฟุตบอลหญิงชิงชนะเลิศแห่งโลก	3
3	แสดงเพศ และอายุของผู้บริหาร	22
4	แสดงตำแหน่งหน้าที่ในโรงเรียน และประสบการณ์ในการทำงานของ ผู้บริหาร	22
5	แสดงประสบการณ์เกี่ยวกับการศึกษาที่ผ่านมาของผู้บริหาร	24
6	แสดงเพศ อายุ และประสบการณ์การทำงานอาจารย์พลศึกษา	25
7	แสดงประสบการณ์เกี่ยวกับการศึกษาที่ผ่านมาของอาจารย์พลศึกษา	26
8	แสดงเพศ อายุ และอาชีพ กรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน มัธยมศึกษาหญิง	27
9	แสดงเวลาเป็นกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน และจำนวนบุตร	28
10	แสดงความรับผิดชอบและหน้าที่ ที่มีต่อบุตร	29
11	แสดงระดับการศึกษา และประสบการณ์ ที่ผ่านมาเกี่ยวกับกีฬาจาก โรงเรียน และครอบครัวของนักเรียน	30
12	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา นักเรียน และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ของโรงเรียน ที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง คานส์รีกายวิภาค	31
13	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา นักเรียน และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ของโรงเรียน ที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง คานส์จิตใจ	32

14	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา นักเรียน และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ของโรงเรียน ที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง ด้านบุคลิกภาพ	33
15	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา นักเรียน และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ของโรงเรียน ที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง ด้านความสามารถ	34
16	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา นักเรียน และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ของโรงเรียน ที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง ด้านสังคม	35
17	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา นักเรียน และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ของโรงเรียน ที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง ด้านวัฒนธรรม	36
18	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา นักเรียน และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ของโรงเรียน ที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง ด้านปัญหา	37
19	แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง ระหว่าง ผู้บริหารชายกับผู้บริหารหญิง ในด้านต่าง ๆ	38
20	แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง ระหว่าง อาจารย์พลศึกษาชาย กับอาจารย์พลศึกษาหญิง ในด้านต่าง ๆ	39
21	แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง ระหว่าง กรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง เพศชาย กับกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง เพศหญิง ในด้านต่าง ๆ	40

22	แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่มีต่อการ เล่นฟุตบอลของหญิง ระหว่าง ผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง เพศชาย กับนักเรียน	41
23	แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่มีต่อการ เล่นฟุตบอลของหญิง ระหว่าง ผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง กับนักเรียน	42
24	แสดงผลวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นที่มีต่อการ เล่นฟุตบอล ของหญิง ระหว่างผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา กรรมการสมาคมผู้ปกครอง และครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิงและนักเรียน คำนวณวิธีกายวิภาค.	43
25	แสดงการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ระหว่างความคิดเห็นที่มีต่อการ เล่น ฟุตบอลของหญิง ของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา กรรมการสมาคม ผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง และนักเรียน . คำนวณวิธีกายวิภาค	44
26	แสดงผลวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นที่มีต่อการ เล่นฟุตบอล ของหญิง ระหว่างผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา กรรมการสมาคมผู้ปกครอง และครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง และนักเรียน คำนวณจิตใจ	45
27	แสดงการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ระหว่างความคิดเห็นที่มีต่อการ เล่น ฟุตบอลของหญิง ของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา กรรมการสมาคม ผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง และนักเรียน คำนวณจิตใจ	46
28	แสดงผลวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นที่มีต่อการ เล่นฟุตบอล ของหญิง ระหว่างผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา กรรมการสมาคมผู้ปกครอง และครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง และนักเรียน คำนวณบุคลิกภาพ ..	47

29	แสดงการเปรียบเทียบรายฐานะระหว่างความคิดเห็นที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง ของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา กรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง และนักเรียน คานมุลิกภาพ	48
30	แสดงผลวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง ระหว่างผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา กรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง และนักเรียน คานความสามารถ.	49
31	แสดงการเปรียบเทียบเป็นรายฐานะระหว่างความคิดเห็นที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง ของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา กรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง และนักเรียน คานความสามารถ	50
32	แสดงผลวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง ระหว่างผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา กรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง และนักเรียน คานสังคม	51
33	แสดงผลวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง ระหว่างผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา กรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง และนักเรียน คานวัฒนธรรม ..	52
34	แสดงการเปรียบเทียบเป็นรายฐานะระหว่างความคิดเห็นที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง ของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา กรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง และนักเรียน คานวัฒนธรรม ...	53
35	แสดงผลวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง ระหว่างผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา กรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง และนักเรียน คานปัญหา	54

36	แสดงการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ระหว่างความคิดเห็นที่มีต่อการ เล่นฟุตบอลของหญิง ของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา กรรมการ สมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง และ นักเรียน คำนวณปัญหา	55
37	แสดงการอรรถาธิบายความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา นักเรียน และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง ที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง	56

ภูมิหลัง

การเล่นเกมส์ที่เรียกว่า ซอกเกอร์หรือฟุตบอล เป็นเกมส์ที่เก่าแก่ที่สุดที่มนุษย์ได้เรียนรู้มาประมาณ 2500 ปีมาแล้ว ในประเทศจีนเรียกว่า "ซุชู่" (Tsu Chu) Tsu แปลว่า การใช้ทักษะ chu แปลว่า ลูกบอลที่ทำด้วยหนัง ประเทศกรีกเรียกการเล่นฟุตบอลว่า "ฮิปัสไกร์รอย" โรมันได้นำมาดัดแปลงเรียกว่า "ฮาร์พาสเตียม" (Harpastium) หลังจากโรมันได้ยึดครองประเทศอังกฤษก็นำเอากีฬาฟุตบอลไปเผยแพร่ในอังกฤษที่เมืองฟลอเรนซ์ สำหรับในประเทศอิตาลีการเล่นฟุตบอลเรียกว่า "คาลซิโอ" ฟุตบอลได้พัฒนาการมาจนถึงศตวรรษที่ 16 และได้จัดตั้งสมาคมฟุตบอล มีกฎกติกาบังคับในการเล่นในประเทศอังกฤษ ค.ศ. 1863 กีฬาฟุตบอลเป็นที่สนใจและนิยมชมชอบมากของประชาชนทั่วไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับผู้ชาย เป็นเกมส์กีฬาที่รู้จักกันทั่วทุกมุมโลก ทำให้มีการแข่งขันกันอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งการแข่งขันครั้งสำคัญระดับประเทศ เช่น โอลิมปิก ซึ่งนับได้ว่าเป็นการแข่งขันกีฬาที่ยิ่งใหญ่ที่สุดของโลกที่มีการแข่งขันฟุตบอลอยู่ด้วย นอกจากนี้ยังมีการแข่งขันฟุตบอลระหว่างประเทศอีกมากมาย เช่น การแข่งขันฟุตบอลชิงชนะเลิศยุโรปเปียนคัพ (European Cup) ฟุตบอลโลก (World Cup) ส่วนในประเทศไทยก็ร่วมแข่งขันระดับประเทศในแถบเอเชีย เช่น การแข่งขันเมอร์เดกา ประเทศมาเลเซีย การแข่งขันชิงถ้วยมังกรยี่ ของประเทศเกาหลี และการแข่งขันฉลองเอกราชของประเทศอินโดนีเซีย ถึงอย่างไรก็ตาม ผู้หญิงได้เล่นฟุตบอลมาแต่อดีตแล้ว โดยเริ่มเล่น ค.ศ. 1872 ในสกอตแลนด์ ขณะนั้นยังมิได้เรียกว่า ฟุตบอล แต่เรียกว่า "เมลเลย์ส" (Mellays) (ชาญชัย อินทรประวัติ 2524 : ข) และมีการเล่นฟุตบอลอย่างกว้างขวางทั่วโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งยุโรปและอเมริกาใต้ (อาจหาญ ทรงมณเฑียรย์ กีฬาสยาม : 2527 : 69 - 71)

ส่วนในทวีปเอเชีย ได้เริ่มมีการแข่งขันฟุตบอลหญิงระดับนานาชาติอย่างจริงจังขึ้น เมื่อประมาณ 14 ปีมาแล้ว กล่าวคือ ในเดือนสิงหาคม 2513 ได้มีการประชุมประธานชมรมฟุตบอลหญิงของชาติต่าง ๆ ในเอเชียขึ้นที่ประเทศฮ่องกง โดยมีผู้แทนของประเทศฮ่องกง ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ มาเลเซีย ไต้หวัน สิงคโปร์ อินโดนีเซีย และประเทศไทย เข้าร่วมประชุม ซึ่งที่ประชุมในครั้งนั้นได้ให้ความเห็นชอบที่จะจัดตั้งสหพันธ์ฟุตบอลหญิงแห่งเอเชียขึ้น เพื่อยกฐานะมาตรฐานกีฬาฟุตบอลหญิงในเอเชียให้ดีขึ้น ตลอดจนเพื่อเผยแพร่กีฬาฟุตบอลหญิงให้กว้างขวางยิ่งขึ้น ประธานสหพันธ์ฟุตบอลหญิงแห่งเอเชียคนแรกคือ นายเวอโรนิซาส แห่งฮ่องกง นอกจากนี้จะมีประเทศต่าง ๆ ในทวีปเอเชียเข้าร่วมกิจกรรมแล้ว ยังมีประเทศในภาคพื้นทวีปอื่นแสดงความสนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมกับสหพันธ์ฟุตบอลหญิงแห่งเอเชียด้วย ซึ่งได้แก่ นิวซีแลนด์ ออสเตรเลีย และสหรัฐอเมริกา (ดูชาติ มุทกัณฑ์ 2519 : 10 - 11)

ตาราง 1 ผลการแข่งขันฟุตบอลหญิงแห่งเอเชีย ตั้งแต่ พ.ศ. 2518 - 2526

ครั้งที่	พ.ศ.	ชนะเลิศ	รองชนะเลิศ	อันดับสาม	จำนวนทีม
1	2518	นิวซีแลนด์	ไทย	ออสเตรเลีย	6
2	2520	ไต้หวัน	ไทย	สิงคโปร์	6
3	2522	ไต้หวัน	อินเดี	อินโดนีเซีย	5 ไม่มีไทย
4	2524	ไต้หวัน	ไทย	อินเดี	8
5	2526	ไทย	อินเดี	อินโดนีเซีย	7

นอกจากการแข่งขันฟุตบอลหญิงชิงชนะเลิศแห่งเอเชีย ซึ่งจัดโดยสหพันธ์ฟุตบอลหญิงแห่งเอเชีย ดังที่กล่าวมาแล้ว ยังมีการแข่งขันฟุตบอลหญิงระดับนานาชาติ ในทวีปเอเชียอีก การแข่งขันหนึ่งเรียกว่า การแข่งขันฟุตบอลหญิงอาเซียน ซึ่งสืบเนื่องจากการแข่งขันฟุตบอลหญิงเอเชีย ครั้งที่ 4 ที่ฮ่องกง ได้มีการประชุมพบปะและปรึกษารื้อถอนระหว่างเจ้าหน้าที่ของ

ชาติต่าง ๆ ที่เป็นสมาชิกของกลุ่มอาเซียน คือ ไทย มาเลเซีย อินโดนีเซีย สิงคโปร์ และฟิลิปปินส์ ได้เกิดแนวความคิดว่าน่าจะได้มีการแข่งขันฟุตบอลหญิงระหว่าง 5 ชาตินี้ เพื่อมิตรภาพและสัมพันธ์ไมตรีอันดีต่อกัน เป็นการปรับปรุงมาตรฐานการเล่นฟุตบอลหญิงของประเทศในภาคีอาเซียนด้วย ดังนั้น จึงได้มีการขอร้องให้ประเทศฟิลิปปินส์เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันครั้งที่ 1 แต่เนื่องจากว่าฟิลิปปินส์ไม่สามารถจัดการแข่งขันได้ เพราะไม่พร้อมหลายประการ เช่น มาตรฐานการเล่นฟุตบอลในประเทศฟิลิปปินส์ไม่ดีพอ และยังไม่เคยรวมการแข่งขันครั้งสำคัญ ๆ มาก่อน อีกทั้งยังคิดการแข่งขันภายในประเทศด้วย ดังนั้นตัวแทนประเทศอาเซียนจึงมอบหมายให้ประเทศไทยเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันครั้งที่ 1 ขึ้นในระหว่างวันที่ 23 - 28 มีนาคม 2523 (คู่มือกรรมการแข่งขันฟุตบอลหญิง 2525 : 38) ซึ่งปรากฏว่า มีสมาชิกที่เป็นสมาชิกภาคีอาเซียนเข้าร่วมการแข่งขันครบทั้ง 5 ชาติ และปรากฏผลการแข่งขันดังต่อไปนี้ ทีมชนะเลิศ ได้แก่ ทีมแห่งประเทศไทย รองชนะเลิศ ได้แก่ อินโดนีเซีย และที่สาม ได้แก่ สิงคโปร์ สำหรับการแข่งขันฟุตบอลหญิงชิงชนะเลิศแห่งโลกซึ่งมีการแข่งขัน 4 ปีต่อครั้ง ตั้งแต่ 2520 เป็นต้นมา ซึ่งปรากฏผลการแข่งขันดังนี้

ตาราง 2 ผลการแข่งขันฟุตบอลหญิงชิงชนะเลิศแห่งโลก

ครั้งที่	พ.ศ.	ชนะเลิศ	รองชนะเลิศ	อันดับสาม	จำนวนทีม
1	2520	ฟินแลนด์ ฝรั่งเศส		ไต้หวัน	13
2	2524	เยอรมัน	ฝรั่งเศส	ไต้หวัน	19

ความเป็นมาของฟุตบอลหญิงของประเทศไทยมีมานานหลายปีแล้ว แต่เดิมการแข่งขันฟุตบอลหญิงนั้น เป็นเพียงคู่ประกวดรายการฟุตบอลการกุศลหรือฟุตบอลนักพิเศษต่าง ๆ โดยเริ่มจากนักศึกษาหญิงวิทยาลัยพลศึกษา และทหารอากาศ ซึ่งมีการแข่งขันเรื่อยมา จนกระทั่ง

ทีมหญิงโรมาจากอิตาลีเข้ามาแข่งขันในกรุงเทพมหานคร กับทีมนักเรียนชายไทย เมื่อปี พ.ศ. 2513 นายสุชาติ มุทุกันต์ และคณะ (สุชาติ มุทุกันต์ และคณะ 2513 : 4) ก็ได้ประชุมปรึกษารื้อกันว่า ควรจะจัดให้มีการแข่งขันฟุตบอลหญิงในแบบที่มีกฎเกณฑ์ กติกาในการแข่งขันขึ้นบ้าง จึงเริ่มก่อตั้งชมรมฟุตบอลหญิงแห่งประเทศไทยขึ้น เมื่อวันที่ 27 พฤศจิกายน พ.ศ. 2514 มีคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ แบบสมาคมกีฬาทั่ว ๆ ไป กติกาการแข่งขันใช้ตามแบบสากล เวลาใช้ในการแข่งขันครั้งละ 30 นาที พัก 5 นาที และเปลี่ยนผู้เล่นได้ 3 คน โดยมีวัตถุประสงค์ของชมรมว่า

1. เพื่อส่งเสริมและเผยแพร่การกีฬาฟุตบอลหญิงให้กว้างขวางขึ้น
2. ส่งเสริมความสามัคคีระหว่างสมาชิกและวงการกีฬาทั่วไป
3. ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีกับสมาคมกีฬาฟุตบอลหญิงนานาชาติ

จัดดำเนินการและควบคุมการแข่งขันฟุตบอลหญิงตามสาขาสถาบัน เพื่อตั้งเป็นชมรมฟุตบอลหญิงแห่งประเทศไทยแล้ว ก็ได้จัดให้ชิงแชมป์แห่งประเทศไทยขึ้น ซึ่งด้วยพระราชทานของสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าหญิงสิรินธรเทพรัตนสุภา ครั้งแรกในปี พ.ศ. 2515 (เข็มพงษ์พิพัฒน์ 2518 : 15)

ในปัจจุบัน กีฬาฟุตบอลหญิง เป็นที่นิยมแพร่หลายทั้งในเมืองและนอกเมือง ทางชมรมฟุตบอลหญิงแห่งประเทศไทยในพระอุปถัมภ์ ได้จัดการแข่งขันฟุตบอลหญิงขึ้น 3 ประเภท ได้แก่ ประเภทนักเรียนอุดมศึกษา และประชาชน ยังมีรายชื่อทีมที่ส่งเข้าแข่งขันดังนี้

ประเภทนักเรียนมีโรงเรียนส่งเข้าแข่งขันทั้งหมด 16 ทีม คือ

กาญจนานุเคราะห์	จันทร์หุ่นบำเพ็ญ
ปัญญาวรคุณ	วชิรธรรมสาริต
ประจักษ์ในทรงธรรม	สามเสนวิทยาลัย
สิงหาราชพิทยาคม	สตรีสมุทรปราการ
ไชยฉิมพลี	สายปญญา
ราชคำวรี	นครหลวงอุดมรัษฎ์วิทยา
ฤทธิยะวรรณาลัย	บางแคปานขำ
สถานศึกษานานาชาติ	ศรีพญา

ประเภทอุดมศึกษา มี 8 ทีม คือ

วิทยาลัยพลศึกษาชลบุรี

วิทยาลัยครูเทพสตรี

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา

วิทยาลัยครูนครปฐม

วิทยาลัยพลศึกษาอ่างทอง

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วิทยาลัยครูจันทร์เกษม

วิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพฯ

ประเภทประชาชนทั่วไปสโมสรสงเคราะห์ฯ 8 ทีม คือ

ทหารอากาศ

เซนต์เซอรั

วิทยาลัยพลศึกษาอ่างทอง

วายุ วายุ การเงิน

แกรนด์สปอร์ต

ฤทธิยะวรรณาลัย

ไทยประกันชีวิต

ศูนย์เยาวชนคลองเตย

จะเห็นได้ว่า ชมรมฟุตบอลหนึ่งแห่งประเทศไทยได้พัฒนาขึ้นมาก มีความเจริญก้าวหน้า ประสบความสำเร็จด้วยความร่วมมือจากโรงเรียน สถาบันการศึกษา และสโมสรต่าง ๆ ใ้ให้การสนับสนุนในการส่งทีมเข้ารวมการแข่งขัน นอกจากนี้ ชมรมฟุตบอลหนึ่งแห่งประเทศไทย ยังได้ส่งทีมเข้าแข่งขันชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ได้ครองตำแหน่งชนะเลิศ ปี พ.ศ. 2526 ได้ครองชนะเลิศถึง 2 ครั้ง ปี พ.ศ. 2518 และปี พ.ศ. 2520 และยังสามารถรวบรวมทีมได้มากกว่า 35 ทีม

ปัจจุบัน ได้กำหนดให้วิชาฟุตบอลเป็นวิชาหนึ่งในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ปี พ.ศ. 2524 โดยมีจุดมุ่งหมายดังนี้

1. ให้มีความรู้ มีความสามารถ และมีทักษะในการเล่นฟุตบอล
2. ให้มีความรู้ และความเข้าใจระเบียบ ข้อบังคับ และกติกาการเล่น
3. ให้รู้คุณค่า และเห็นความสำคัญของการนำการเล่นฟุตบอลไปใช้ออกกำลังกาย

เป็นประจำด้วยความปลอดภัย

4. ให้มีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่นความร่วมมือ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ ความสุขุมรอบคอบ (วิชาฟุตบอล หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย 2524 :

จากรายละเอียดของหลักสูตร มิได้กำหนดว่า วิชาฟุตบอลจะต้องให้เพศชายได้เรียนเท่านั้น แสดงว่า หลักสูตรต้องการให้ทั้งเพศชายและเพศหญิงได้เรียนร่วมกันโดยมีต้องแยกชั้นเรียนต่างหาก แต่ยังมีบุคคลจำนวนมากที่มีข้อสงสัยว่า เพศหญิงควรจะได้เล่นฟุตบอลหรือไม่ โดยวิเคราะห์ในประเด็นต่อไปนี้

ทางวัฒนธรรมกับการเล่นฟุตบอลหญิง วัฒนธรรมไทยถือกันว่า หญิงเป็นเพศแม่ มีหน้าที่สำคัญคือการเลี้ยงลูกอ่อน โดยการหุงหาอาหาร ทะนุถนอมกล่อมเกลี้ยงเลี้ยงดูลูกจนโต งานส่วนใหญ่ของหญิงจึงอยู่กับบ้านเฝ้าเรือน และอีกหน้าที่หนึ่งของหญิงไทยที่คัมภีร์ไบเบิลจนถึงปัจจุบันคือการประณีตสามี ทำให้คุณสมบัติประจำตัวคือ อ่อนโยน อ่อนหวาน ถ้าหากหญิงใดมีกิริยาท่าทางไม่สงบเสียงมเรียบร้อย ก็จะถูกผู้ใหญ่เรียกว่า พวกมั่วคักกระโหลก ดังคำกล่าวของสุนทรภู่ กวีเอกสมัยต้นรัชกาลรัตนโกสินทร์ ที่ว่า

เกิดเป็นหญิงให้เห็นว่าเป็นหญิง อย่าทอดทิ้งกิริยาอัธยาศัย
เป็นหญิงครึ่งชายครึ่งอย่าพึงใจ ใครเขาไม่สรรเสริญเป็นอารมณ์

ดังนั้น สุนทรภู่พยายามเขียนสุภาษิตสอนหญิง ให้ตระหนักในความเป็นหญิง บทบาทหน้าที่และความสามารถจึงถูกจำกัดอยู่เพียงเท่านั้น การเล่นฟุตบอลของหญิงจึงไม่สอดคล้องกับวัฒนธรรมไทยในสมัยก่อนอย่างเห็นได้ชัด (เชื้อชื่น ศรีภักย์ 2520 : 88)

นอกจากนี้ ยังมีความคิดเห็นในแง่สรีรกายวิภาคที่จะสนับสนุนให้หญิงแข่งขันกีฬาอย่างจริงจัง เริ่มมีมาไม่นานนัก เพราะกีฬาบางอย่างไม่เปิดโอกาสให้หญิงรวมกาย เนื่องจากปัญหาต่าง ๆ ไม่เอื้ออำนวยให้หญิง เช่น โครงสร้างของร่างกายแตกต่างไปจากชาย ความสามารถ การปรับตัวให้เข้ากับกีฬาหนัก ปัญหาการเล่นกีฬาที่เห็นได้ชัดเจนสำคัญคือ อัตราส่วนระหว่างความแข็งแรงตอกกล้ามเนื้อ การปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่มีอุณหภูมิสูง นักกีฬาหญิงเสียเปรียบเมื่อเทียบกับนักกีฬาชาย เมื่อออกกำลังกายในที่ร้อน นอกจากนี้ กระดูก กล้ามเนื้อ ข้อต่อ เยื่อต่าง ๆ ของนักกีฬาหญิงบอบบางกว่าชาย ทำให้เกิดอุบัติเหตุเกิดขึ้นได้ง่ายกว่า ดังนั้น สรุปแล้วนักกีฬาหญิงมีความสามารถในการเล่นกีฬาได้ก็ หากไม่ตองใช้กล้ามเนื้อ ความแข็งแรงและกำลังเต็มที่ เพราะสรีรภาพและโครงสร้างของร่างกายไม่อำนวย การเล่นกีฬาควรเป็นไปอย่างถูกต้อง เหมาะสม ไม่หนักหักเหียบกับของผู้ชาย (จรรยาพร ชรณินทร์ 2522 : 293 - 298)

จากปัญหาต่าง ๆ ดังกล่าวมานี้ ประชาชนส่วนมากยังไม่แน่ใจในการเล่นกีฬาฟุตบอลของหญิง ซึ่งมีแนวความคิดที่ยังไม่กระจ่างในเรื่องนี้อยู่

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา นักเรียน และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิงในกรุงเทพมหานคร ที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยนี้ จะช่วยให้ทราบความคิดเห็นที่ชัดเจนของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาวิชาพลศึกษามัธยม แก่นักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิงในกรุงเทพมหานคร โดยเฉพาะ การเรียนการสอนในวิชากิจกรรมทางพลศึกษาวิชาฟุตบอล และเพื่อเป็นการส่งเสริมการกีฬาฟุตบอลของหญิงให้ก้าวหน้า ตลอดจนเป็นแนวทางในการศึกษาในเรื่องที่คล้ายคลึงกันต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร เป็นผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา นักเรียน และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง ในกรุงเทพมหานคร

2. กลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา นักเรียน และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง จำนวนกลุ่มละ 100 คน รวมทั้งสิ้น 400 คน

3. ตัวแปรที่จะศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ

3.1.1 ผู้บริหาร

3.1.2 อาจารย์พลศึกษา

3.1.3 นักเรียน

3.1.4 กรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน

3.1.5 เพศ

3.2 ตัวแปรตาม

ความคิดเห็นที่มีต่อการ เล่นฟุตบอลของหญิง

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. ผู้บริหาร หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ ผู้รักษาในตำแหน่ง และผู้ช่วยผู้บริหารตามตำแหน่งที่กล่าวนี้ของ โรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง ที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร
2. อาจารย์พลศึกษา หมายถึง ครู อาจารย์พลศึกษาที่สอนวิชาพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิงรัฐบาล กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และเอกชน ในกรุงเทพมหานคร
3. นักเรียน หมายถึง นักเรียนหญิงที่กำลัง เรียนหนังสือระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2527
4. กรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง หมายถึง คณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง ในปีการศึกษา 2527
5. เพศ หมายถึง ผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา กรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง ที่เป็นชายและหญิง และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาหญิงตอนปลาย

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องความขัดแย้งและความไม่เหมาะสมของกีฬาฟุตบอลหญิง ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งส่วนใหญ่ยังไม่มีผู้ใดกระทำเรื่องนี้โดยตรง แต่อย่างไรก็ตาม ก็มีเอกสาร ตำรา และผลงานที่เกี่ยวข้องในเรื่องนี้ คือ ในด้านวัฒนธรรม และในด้านสรีรวิทยา

เอกสารและงานวิจัยของต่างประเทศ

ฟอลล์ (Falls 1980 : 10) กล่าวว่า การเพิ่มขนาดของกล้ามเนื้อของหญิงไม่เท่ากับชาย ทั้งนี้เพราะ ชายมีฮอร์โมนเพศประเภท Testosterone ซึ่งฮอร์โมนประเภทนี้เป็นส่วนประกอบสำคัญที่ทำให้กล้ามเนื้อใหญ่โต หญิงจะมีระดับฮอร์โมนต่ำ ฉะนั้น กล้ามเนื้อของหญิงจึงไม่สามารถที่จะมีการเจริญโตเท่ากับชาย การฝึกซ้อมจะช่วยให้หญิงมีการพัฒนาทางกล้ามเนื้อให้มีประสิทธิภาพแข็งแรง ฉะนั้น เพศหญิงไม่ต้องกังวลว่ากล้ามเนื้อจะใหญ่โต

กรียสัน (Grirson 1955 : 34) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเรื่อง "การพลศึกษาในโรงเรียนอัลเบอร์ตา" (Physical Education in Alberta High Schools) โดยใช้แบบสอบถามไปยังครูพลศึกษาในโรงเรียนต่าง ๆ จำนวน 74 โรงเรียน ผลวิจัยพบว่า การพลศึกษาในโรงเรียนอัลเบอร์ตา ในส่วนที่เกี่ยวกับการจัดและการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียนต่าง ๆ ได้จัดอย่างสม่ำเสมอทุกปี

เมอร์ฟี (Murphy 1975 : 2867 - A) ได้ศึกษาลักษณะของกิจกรรมเพื่อสาธารณชน (Public Services) ของสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ ในเมืองอัลคิมอร์ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่ากิจกรรมบริการสาธารณชนเป็นผลในทางบวกต่อการสอน การวิจัย และคุณภาพโดยรวมของสถาบันได้เสนอให้สถาบันอุดมศึกษาสนับสนุน และช่วยเหลือในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ของเมืองอัลคิมอร์ และชุมชนอื่นด้วย

เอกสารและงานวิจัยภายในประเทศ

✓ เชื้อชน ศรีบารมี (เชื้อชน ศรีบารมี 2520 : 88) จากหนังสือสุนทรภู่สอนหญิง กล่าวว่า ในขณะการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคมเปลี่ยนไป ทำให้ผู้หญิงไทยและเพศ มีความรู้สึกว่าคุณค่าของตนเองถูกกดขี่รอนสิทธิหลายด้าน ทั้งสังคมและกฎหมาย จนกระทั่งมีการเคลื่อนไหวเรียกร้องสิทธิให้เท่าเทียมกับชาย และมีหลายประเทศได้โอนอ่อนผ่อนตามให้สิทธิสตรีมากขึ้น ดังกล่าวไว้ว่า มือที่ไกวเปลคือมือที่ครองโลก แม้กระทั่งการปกครองบ้านเมืองบังคับบัญชาคนเป็นรอบเป็นพัน เพราะฉะนั้น ถ้าสังคมไทยใจกว้าง เปิดโอกาสให้หญิงไทยทำกิจกรรมบ้างที่ผู้ชายทำ ก็น่าที่จะลองพิจารณา เช่น การแข่งขันฟุตบอลก็อาจเป็นอีกกิจกรรมหนึ่ง ที่จะรู้เห็นถึงความสามารถของผู้หญิงไทย

จำนงค์ ทองประเสริฐ (จำนงค์ ทองประเสริฐ 2525 : 25) เอกสารอภิปรายการศึกษาเกี่ยวกับการสืบทอดและการส่งเสริมวัฒนธรรม กล่าวว่า วัฒนธรรมเราทราบกันอยู่แล้วว่า ต้องเปลี่ยนแปลงเสมอ ถ้าคงที่ไม่เป็นวัฒนธรรม เพราะฉะนั้นเราจะรับว่าวัฒนธรรมตะวันตกเข้ามาโดยเจตนาหรือไม่เจตนามิใช่เรื่องสำคัญ ที่สำคัญเราต้องรู้จักปรับปรุง คัดแปลง ให้สอดคล้องของกันกับวัฒนธรรมของเรา นั่นคือ เราต้องมีวัฒนธรรมของเราเป็นหลัก เราจะต้องรู้จักว่าวัฒนธรรมอะไรของเราดี และอะไรของเราไม่ดี ที่ดีก็รักษาไว้ ที่ไม่ดีทิ้งไป อย่าได้เชื่อเพราะเหตุที่เขาปฏิบัติสืบ ๆ กันมาเป็นประเพณี สิ่งที่ปฏิบัติกันมาเป็นประเพณีไม่จำเป็นจะต้องดีเสมอไป อาจปฏิบัติด้วยความเข้าใจผิดก็ได้ เพราะฉะนั้น เราควรนำมาปรับปรุงให้เหมาะสมกับวัฒนธรรมหรือพื้นฐานของเรา

วีระศักดิ์ ปรีชาสุปัญญา (วีระศักดิ์ ปรีชาสุปัญญา 2525 : 50) ได้วิจัยความคิดเห็นของโค้ช ผู้จัดการทีม นักฟุตบอลทีมชาติและครูพลศึกษา เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีต่อประสิทธิภาพในการเล่นฟุตบอล โดยส่งแบบสอบถามไปยังโค้ช ผู้จัดการทีม นักฟุตบอลทีมชาติและครูพลศึกษา กลุ่มละ 30 คน ในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มโค้ช ผู้จัดการทีม นักฟุตบอลทีมชาติและครูพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบไม่แตกต่างกัน และค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นขององค์ประกอบทั้ง 6 ด้าน ไม่แตกต่างกันด้วย โดยกลุ่มผู้จัดการทีมและนักฟุตบอลทีมชาติ มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับมากกว่าทุกรายการที่

สอบถาม ส่วนกลุ่มโค้ชและครูพลศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกรายการที่สอบถาม ยกเว้น ด้านวัสดุอุปกรณ์และ เครื่องอำนวยความสะดวก กับด้านงบประมาณและการบริหาร กลุ่มโค้ชและครูพลศึกษามีความเห็น ว่า สำคัญปานกลาง เมื่อสรุปค่าเฉลี่ยความคิดเห็นทุกด้านแล้ว ไม่มีความแตกต่างกัน

สุธรรม เชชดี (สุธรรม เชชดี 2526 : 90 – 95) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูพลศึกษา และนักศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษาในสถานการศึกษาพยาบาลในกรุงเทพมหานคร โดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหาร ครูพลศึกษา และนักศึกษา ในสถานศึกษาพยาบาลในกรุงเทพมหานคร จำนวน 14 สถานับ ประชากรทั้งหมด 203 คน ผลการวิจัยพบว่า สถานับการศึกษาพยาบาลใน กรุงเทพมหานคร ส่วนใหญ่ไม่มีครูพลศึกษาประจำสถาบันครูสอนวิชาพลศึกษา เป็นครูพิเศษ ผู้บริหาร ครูพลศึกษา และนักเรียน มีความคิดเห็นคล้ายคลึงกันเกี่ยวกับปัญหา และดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษา

สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง เพศชาย และผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง เพศหญิง

- 1.1 มีความคิดเห็น ด้านสรีรกายวิภาคแตกต่างกัน
- 1.2 มีความคิดเห็น ด้านจิตใจแตกต่างกัน
- 1.3 มีความคิดเห็น ด้านบุคลิกภาพแตกต่างกัน
- 1.4 มีความคิดเห็น ด้านความสามารถแตกต่างกัน
- 1.5 มีความคิดเห็น ด้านสังคมแตกต่างกัน
- 1.6 มีความคิดเห็น ด้านวัฒนธรรมแตกต่างกัน
- 1.7 มีความคิดเห็น ด้านปัญหาแตกต่างกัน

2. ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง เพศชาย และอาจารย์พลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง เพศหญิง

- 2.1 มีความคิดเห็นด้านสรีรกายวิภาค แตกต่างกัน
- 2.2 มีความคิดเห็นด้านจิตใจ แตกต่างกัน
- 2.3 มีความคิดเห็นด้านบุคลิกภาพ แตกต่างกัน
- 2.4 มีความคิดเห็นด้านความสามารถ แตกต่างกัน
- 2.5 มีความคิดเห็นด้านสังคม แตกต่างกัน
- 2.6 มีความคิดเห็นด้านวัฒนธรรม แตกต่างกัน
- 2.7 มีความคิดเห็นด้านปัญหา แตกต่างกัน

3. ความคิดเห็นของกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง เพศชาย และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง เพศหญิง

- 3.1 มีความคิดเห็นด้านสรีรกายวิภาค แตกต่างกัน
- 3.2 มีความคิดเห็นด้านจิตใจ แตกต่างกัน
- 3.3 มีความคิดเห็นด้านบุคลิกภาพ แตกต่างกัน
- 3.4 มีความคิดเห็นด้านความสามารถ แตกต่างกัน
- 3.5 มีความคิดเห็นด้านสังคม แตกต่างกัน
- 3.6 มีความคิดเห็นด้านวัฒนธรรม แตกต่างกัน
- 3.7 มีความคิดเห็นด้านปัญหา แตกต่างกัน

4. ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง เพศชาย กับนักเรียน ในด้านต่าง ๆ

- 4.1 มีความคิดเห็นด้านสรีรกายวิภาค แตกต่างกัน
- 4.2 มีความคิดเห็นด้านจิตใจ แตกต่างกัน
- 4.3 มีความคิดเห็นด้านบุคลิกภาพ แตกต่างกัน
- 4.4 มีความคิดเห็นด้านความสามารถ แตกต่างกัน
- 4.5 มีความคิดเห็นด้านสังคม แตกต่างกัน
- 4.6 มีความคิดเห็นด้านวัฒนธรรม แตกต่างกัน
- 4.7 มีความคิดเห็นด้านปัญหา แตกต่างกัน

5. ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา และกรรมการสมาคมผู้ปกครอง และครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง เพศหญิง กับนักเรียน ในด้านต่าง ๆ

- 5.1 มีความคิดเห็นด้านสรีรกายวิภาค แตกต่างกัน
- 5.2 มีความคิดเห็นด้านจิตใจ แตกต่างกัน
- 5.3 มีความคิดเห็นด้านบุคลิกภาพ แตกต่างกัน
- 5.4 มีความคิดเห็นด้านความสามารถ แตกต่างกัน
- 5.5 มีความคิดเห็นด้านสังคม แตกต่างกัน
- 5.6 มีความคิดเห็นด้านวัฒนธรรม แตกต่างกัน
- 5.7 มีความคิดเห็นด้านปัญหา แตกต่างกัน

6. ความคิดเห็นที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง ระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ พลศึกษา กรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง และนักเรียน ในด้านต่าง ๆ

- 6.1 มีความคิดเห็นด้านสรีรกายวิภาค แตกต่างกัน
- 6.2 มีความคิดเห็นด้านจิตใจ แตกต่างกัน
- 6.3 มีความคิดเห็นด้านบุคลิกภาพ แตกต่างกัน
- 6.4 มีความคิดเห็นด้านความสามารถ แตกต่างกัน
- 6.5 มีความคิดเห็นด้านสังคม แตกต่างกัน
- 6.6 มีความคิดเห็นด้านวัฒนธรรม แตกต่างกัน
- 6.7 มีความคิดเห็นด้านปัญหา แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการ

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา นักเรียน และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิงตอนปลาย ปี 2527 จำนวนกลุ่มละ 100 คน รวมเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้การวิจัยครั้งนี้จำนวนทั้งสิ้น 400 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจคำตอบ เติมคำ หรือข้อความให้สมบูรณ์ แบบอัตราส่วนประเพณีค่าและแบบปลายเปิด

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับรายละเอียดของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา กรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน จำนวน 10 ข้อ และนักเรียน จำนวน 8 ข้อ ประกอบด้วยสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถามประสิทธิภาพในการทำงานและการออกกำลังกาย ลักษณะคำถามเป็นแบบตรวจคำตอบ เติมคำ หรือข้อความให้สมบูรณ์ และแบบปลายเปิด

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิงคานส์รกายวิภาค คานจิตใจ คานบุคลิกภาพ คานความสามารถ คานสังคม คานวัฒนธรรม และคานปัญหา จำนวน 37 ข้อ ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่าชนิด 5 ระดับ โดยกำหนดคะแนนแต่ละอันดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เทียบคะแนน	5
เห็นด้วย	เทียบคะแนน	4
ไม่แน่ใจ	เทียบคะแนน	3

ไม่เห็นควย	เทียบคะแนน	2
ไม่เห็นควยอย่างยิง	เทียบคะแนน	1

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง จำนวน 4 ข้อ แบบสอบถามมีลักษณะแบบตรวจคำตอบและปลายเปิด

การสร้างเครื่องมือ มีวิธีดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาและสำรวจความคิดเห็นที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง จากคำร่ำ บทความวารสาร สิ่งตีพิมพ์ บทความต่าง ๆ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และผู้มีประสบการณ์ทางกีฬาฟุตบอลทั้งชายและหญิง

2. นำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะและปัญหาจากการศึกษาکنควาและสำรวจความคิดเห็นในข้อ 1 ไปปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำในการสร้างแบบสอบถาม

3. ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยได้แยกถามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างออกเป็นด้านต่าง ๆ รวม 7 ด้านด้วยกัน คือ

- 3.1 ด้านสรีรกายวิภาค
- 3.2 ด้านจิตใจ
- 3.3 ด้านบุคลิกภาพ
- 3.4 ด้านความสามารถ
- 3.5 ด้านสังคม
- 3.6 ด้านวัฒนธรรม
- 3.7 ด้านปัญหา

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ไข คือ ดร.วีระ บำรุงรักษา ดร.จรวพร ชรดิษฐ์ นายแพทย์เจริญทัศน์ จินตนเสรี เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity)

5. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ที่ปรึกษาปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา นักเรียน และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน

จันทร์ขุนบำรุง เพ็ญ จำนวน 60 คน เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกของเครื่องมือ เพื่อคัดเลือกข้อความคำถามซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach) ซึ่งใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา α - Coefficient มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85 สามารถนำไปใช้ได้จริง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ขอหนังสือจากมณฑลวิทยาลัย ถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิงในเขตกรุงเทพมหานครทุกโรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม และขออนุญาตให้อาจารย์พลศึกษาและนักเรียนตอบแบบสอบถาม ในส่วนกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนให้ทำจดหมายขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นส่วนตัว ระหว่างวันที่ 1 ธันวาคม 2527 ถึงวันที่ 20 ธันวาคม 2527 โดยผู้วิจัยไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยดำเนินการเป็นขั้นตอนดังนี้

1. ตรวจสอบข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาเพื่อคัดเลือกเอาแบบสอบถามที่ผู้ตอบตอบสมบูรณ์ทุกฉบับ
2. นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ โดยใช้ระเบียบวิธีสถิติต่อไปนี้
 - 2.1 แบบสอบถามส่วนที่ 1 ซึ่งเกี่ยวกับรายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาหาค่าร้อยละของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามแล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง
 - 2.2 แบบสอบถามส่วนที่ 2 ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ใช้วิธีหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตรดังต่อไปนี้
 - 2.2.1 การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)

$$\text{สูตร } \bar{x} = \frac{\sum fx}{N}$$

(ประกอบ การณสูตร 2525 : 80)

$\bar{x}$	=	ค่าเฉลี่ย
$\sum fx$	=	ผลรวมของความถี่คูณด้วยคะแนน
N	=	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

อนึ่ง แบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่าได้กำหนดคำตอบของน้ำหนักเป็น 5 ระดับ

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เทียบคะแนน	5
เห็นด้วย	เทียบคะแนน	4
ไม่แน่ใจ	เทียบคะแนน	3
ไม่เห็นด้วย	เทียบคะแนน	2
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เทียบคะแนน	1

เมื่อได้ค่าเฉลี่ยแล้วจึงนำมาเทียบอันดับ โดยถือเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.50 ขึ้นไป	ถือว่า	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 - 4.49	ถือว่า	เห็นด้วย
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 - 3.49	ถือว่า	ไม่แน่ใจ
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.50 - 2.49	ถือว่า	ไม่เห็นด้วย
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.49 ลงมา	ถือว่า	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

2.2.2 การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

$$\text{สูตร S.D.} = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2}$$

(ประกอบ กรรณสูตร 2525 : 80 - 81)

เมื่อ S.D.	=	ค่าเฉลี่ย
$\sum fx^2$	=	ผลรวมของความถี่คูณด้วยคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
$(\sum fx)^2$	=	ผลรวมของความถี่คูณด้วยคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
N	=	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ทำการแปลความของค่าสถิติที่ได้ โดยนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

2.3 แบบสอบถามส่วนที่ 3 ซึ่งเป็นคำถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะอื่น ๆ ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ก. แบบสอบถามที่มีลักษณะแบบตรวจคำตอบ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากผู้ตอบแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่และหาการร้อยละ

ข. แบบสอบถามลักษณะแบบปลายเปิด ผู้วิจัยนำมาจัดหมวดหมู่หาค่าร้อยละ

นำเสนอข้อมูลที่ได้ในรูปตารางและความเรียง

2.4 การวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach 1972 : 161)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{s_1^2}{s_t^2} \right)$$

เมื่อ α = ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

k = จำนวนข้อของแบบสอบถาม

s_1^2 = ผลรวมของค่าความแปรปรวนของแต่ละแบบสอบถามแต่ละข้อ

s_t^2 = ความแปรปรวนของคะแนนรวมของแบบสอบถาม

2.5 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา กรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน ระหว่างเพศชายกับเพศหญิงที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง โดยการทดสอบ z - test

$$z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sigma (\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}$$

(ประกอบ กรรณสูตร 2525 : 101)

เมื่อ	z	แทน	อัตราส่วนวิกฤต
	$\bar{X}_1$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่ม 1
	$\bar{X}_2$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่ม 2
$(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)$		แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของความแตกต่าง ของค่าเฉลี่ยกลุ่ม 1 และกลุ่ม 2

2.6 วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One way analysis of Variance) ของความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา กรรมการสมาคมผู้ปกครอง และครูของโรงเรียน และนักเรียน โภชิตูกร

$$F = \frac{MS_B}{MS_W}$$

(ประกอบ กรรณสูตร 2525 : 195 - 221)

เมื่อ	F	=	ค่าที่ใช้พิจารณาใน F - distribution
	MS_B	=	ค่า Mean Square ระหว่างกลุ่ม
	MS_W	=	ค่า Mean Square ภายในกลุ่ม

กรณีที่แต่ละกลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกัน จะทำการทดสอบเป็นรายคู่ โดยวิธีของ นิวแมน-คูลส์ (New Man - Keuls Test) (Winer 1871 : 159 - 160)

$$q = \sqrt{MS_{error}/n}$$

เมื่อ	q	=	อัตราส่วนวิกฤต
	MS_{error}	=	ความคลาดเคลื่อนส่วนที่เหลือ
	n	=	จำนวนของคะแนน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ เป็นการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบ ซึ่งแบ่งออกตามลำดับดังนี้ คือ

1. หาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์ α - Coefficient ของ ครอนบาค (ดูหน้า 16)

2. หาคำอธิบายข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา นักเรียน และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง

3. หาคำอธิบายของความถี่ที่เกี่ยวกับการเล่นฟุตบอลของหญิง ของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิงในด้าน สรีรกายวิภาค กานจิตใจ กานบุคลิกภาพ กานความสามารถ กานสังคม กานวัฒนธรรม กานปัญหา

4. เปรียบเทียบความถี่ที่เกี่ยวกับการเล่นฟุตบอลของหญิง ระหว่างผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา นักเรียน และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง ระหว่างเพศชายและเพศหญิง ในด้านสรีรกายวิภาค กานจิตใจ กานบุคลิกภาพ กานความสามารถ กานสังคม กานวัฒนธรรม และกานปัญหา โดยการทดสอบ (z - Test)

5. เปรียบเทียบความถี่ที่เกี่ยวกับการเล่นฟุตบอลของหญิง ระหว่างผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา กรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง ในด้าน สรีรกายวิภาค กานจิตใจ กานบุคลิกภาพ กานความสามารถ กานสังคม กานวัฒนธรรม และกานปัญหา กับนักเรียน โดยการทดสอบ (z - Test)

6. วิเคราะห์ความแปรปรวนของความถี่ที่เกี่ยวกับการเล่นฟุตบอลของหญิง ระหว่างผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา นักเรียน และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง เพศชายและเพศหญิงในด้านสรีรกายวิภาค กานจิตใจ กานบุคลิกภาพ กานความสามารถ กานสังคม กานวัฒนธรรม และกานปัญหาใช้สถิติแบบ F - test (One way analysis of Variance)

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	=	แทน	มัธยฐานเลขคณิต หรือค่าเฉลี่ย
S.D.	=	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
N	=	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
z	=	แทน	อัตราส่วนวิกฤต
df	=	แทน	ขั้นของความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม
SS	=	แทน	ผลรวมของความเบี่ยงเบนกำลังสอง
MS	=	แทน	ค่าความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม
F	=	แทน	ค่าทดสอบความแปรปรวนใน F - distribution
S_B	=	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่างกลุ่มตัวอย่าง
r	=	แทน	จำนวนขั้นระหว่างค่าเฉลี่ยที่เรียงลำดับจากน้อยไปหามาก
q	=	แทน	ค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย

หากการย่อยข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา นักเรียน และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง ดังแสดงตามตาราง 3 - 11

ตาราง 3 แสดงเพศ และอายุของผู้บริหาร

รายละเอียด		ร้อยละ
เพศ		
	ชาย	39.0
	หญิง	61.0
อายุ		
	20 - 29	7.0
	30 - 39	18.0
	40 - 49	48.0
	50 ปีขึ้นไป	27.0

จากตาราง 3 แสดงว่า ผู้บริหารเป็นเพศหญิงมากที่สุดคือ ร้อยละ 61.0 และเป็นเพศชายร้อยละ 39.0 ส่วนอายุของผู้บริหารจะมีอายุระหว่าง 40 - 49 ปี มากที่สุดคือร้อยละ 48.0 รองลงมาได้แก่ในช่วงอายุระหว่าง 50 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 27.0

ตาราง 4 แสดงตำแหน่งหน้าที่ในโรงเรียน และประสบการณ์ในการทำงานของผู้บริหาร

รายละเอียด		ร้อยละ
ตำแหน่งหน้าที่ในโรงเรียน		
	ผู้อำนวยการ	10.0
	ผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	27.0
	ผู้บริหารฝ่ายบริการ	14.0

ตาราง 4 (ต่อ)

รายละเอียด	ร้อยละ
ผู้บริหารฝ่ายธุรการ	20.0
ผู้บริหารฝ่ายปกครอง	29.0
ประสบการณ์ในการทำงาน	
1 - 4 ปี	7.0
5 - 9 ปี	6.0
10 - 14 ปี	2.0
15 - 19 ปี	8.0
20 - 24 ปี	6.0
25 ปีขึ้นไป	71.0

จากตาราง 4 แสดงว่า ผู้บริหารฝ่ายปกครองมากที่สุด คือร้อยละ 29.0 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารฝ่ายวิชาการ คือร้อยละ 27.0 ส่วนในด้านประสบการณ์ในการทำงานนับตั้งแต่เริ่มปฏิบัติงานจนถึงปัจจุบัน 25 ปีขึ้นไป มากที่สุด คือร้อยละ 71.0 รองลงมาได้แก่ในช่วงระหว่าง 15 - 19 ปี คิดเป็นร้อยละ 8.0

ตาราง 5 แสดงการออกกำลังกายและประสมการณ์เกี่ยวกับกีฬาที่ผ่านมาของผู้บริหาร

รายละเอียด		ร้อยละ
การออกกำลังกายเป็นประจำ	เคย	74.0
	ไม่เคย	26.0
ชอบติดตามข่าวคราวการแข่งขันกีฬา	ชอบ	66.0
	ไม่ชอบ	34.0
การส่งกีฬาฟุตบอลเข้าแข่งขันภายนอกโรงเรียน	เคย	47.0
	ไม่เคย	53.0
การเล่นกีฬาฟุตบอล	เคย	42.0
	ไม่เคย	58.0
การดูกีฬาฟุตบอล	ชอบดู	56.0
	ไม่ชอบดู	44.0
การเข้าร่วมทีมฟุตบอล	เคย	14.0
	ไม่เคย	86.0

จากตาราง 5 แสดงว่า ผู้บริหารออกกำลังเป็นประจำ คือร้อยละ 74.0 ชอบติดตามข่าวคราวการแข่งขันกีฬา คือร้อยละ 66.0 และผู้บริหารไม่เคยเข้าร่วมทีมฟุตบอลในการแข่งขันต่าง ๆ คือร้อยละ 86.0 ส่วนประสมการณ์เกี่ยวกับกีฬาของผู้บริหาร ไม่เคยส่งกีฬาฟุตบอลเข้าแข่งขันภายนอกกับโรงเรียนอื่น คือร้อยละ 53.0

ตาราง 6 แสดงเพศ อายุ และประสบการณ์การทำงานของอาจารย์พลศึกษา

รายละเอียด	ร้อยละ
เพศ	
ชาย	47.0
หญิง	53.0
อายุ	
20 - 29 ปี	50.0
30 - 39 ปี	41.0
40 - 49 ปี	6.0
50 ปีขึ้นไป	3.0
ประสบการณ์ในการทำงาน	
1 - 4 ปี	28.0
5 - 9 ปี	30.0
10 - 14 ปี	15.0
15 - 19 ปี	5.0
20 - 24 ปี	14.0
25 ปีขึ้นไป	8.0

จากตาราง 6 แสดงว่า อาจารย์พลศึกษาเพศหญิงมากที่สุด คือร้อยละ 53.0 และเป็นเพศชาย ร้อยละ 47.0 ส่วนอายุของอาจารย์พลศึกษาจะมีอายุระหว่าง 20 - 29 ปี มากที่สุด คือร้อยละ 50.0 รองลงมาได้แก่ในช่วงอายุระหว่าง 30 - 39 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.0 ส่วนประสบการณ์ของอาจารย์พลศึกษา ระหว่าง 5 - 9 ปี มากที่สุด คือร้อยละ 30.0 และรองลงมาได้แก่ช่วงระหว่าง 1 - 4 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.0

ตาราง 7 แสดงประสบการณ์เกี่ยวกับกีฬาและการออกกำลังกายที่ผ่านมาของอาจารย์พลศึกษา

รายละเอียด	ร้อยละ
การออกกำลังกายเป็นประจำ	
เคย	87.0
ไม่เคย	13.0
ชอบติดตามข่าวสารการแข่งขันกีฬา	
ชอบ	93.0
ไม่ชอบ	7.0
การส่งกีฬาฟุตบอลเข้าแข่งขันภายนอกโรงเรียน	
เคย	26.0
ไม่เคย	74.0
การเล่นกีฬาฟุตบอล	
เคย	51.0
ไม่เคย	49.0
การดูกีฬาฟุตบอล	
ชอบดู	96.0
ไม่ชอบดู	4.0
การเข้าร่วมทีมฟุตบอล	
เคย	31.0
ไม่เคย	69.0

จากตาราง 7 แสดงว่า อาจารย์พลศึกษาชอบดูกีฬาฟุตบอลมากที่สุด คือร้อยละ 96.0 และชอบติดตามข่าวสารการแข่งขันกีฬา คือร้อยละ 93.0 ส่วนมากอาจารย์พลศึกษาไม่เคยส่งกีฬาฟุตบอลเข้าแข่งขันภายนอกโรงเรียน คือร้อยละ 74.0 และไม่เข้าร่วมทีมแข่งขันฟุตบอล คือร้อยละ 69.0

ตาราง 8 แสดงเพศ อายุ และอาชีพ ของกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน

รายละเอียด		ร้อยละ
เพศ		
ชาย		49.0
หญิง		51.0
อายุ		
20 - 29 ปี		12.0
30 - 39 ปี		30.0
40 - 49 ปี		39.0
50 ปีขึ้นไป		19.0
อาชีพ		
ข้าราชการพลเรือน		32.0
ข้าราชการตำรวจ		5.0
พนักงานบริษัทเอกชน		9.0
ข้าราชการทหาร		6.0
พนักงานรัฐวิสาหกิจ		8.0
ประกอบธุรกิจส่วนตัว		40.0

จากตาราง 8 แสดงว่า กรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน เพศหญิงมากที่สุด คือร้อยละ 51.0 และเป็นเพศชายร้อยละ 49.0 และอายุของกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน จะมีอายุระหว่าง 40 - 49 ปี คิดเป็นร้อยละ 39.0 รองลงมาได้แก่ในช่วงอายุระหว่าง 30 - 39 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.0 ส่วนอาชีพนั้นประกอบธุรกิจส่วนตัวมากที่สุด คือร้อยละ 40.0 และรองลงมาเป็นข้าราชการพลเรือน คิดเป็นร้อยละ 32.0

ตาราง 9 แสดงระยะเวลาเป็นผู้บริหารสมาคมผู้ปกครองของโรงเรียน และจำนวนบุตรที่กำลังเรียน

รายละเอียด	ร้อยละ
ระยะเวลาเป็นผู้บริหารสมาคมผู้ปกครองของโรงเรียน	
ไม่เคยเป็นผู้บริหาร	52.0
1 ปี	12.0
2 ปี	17.0
3 ปี	12.0
4 ปี	4.0
5 ปี	3.0
จำนวนบุตรที่กำลังเรียน	
ไม่มีบุตร	16.0
1 คน	45.0
2 คน	21.0
3 คน	9.0
4 คน	5.0
5 คน	4.0

จากตาราง 9 แสดงว่า กรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน ได้ร่วมทำหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน ระยะเวลา 2 ปี มากที่สุด คือร้อยละ 17.0 และรองลงมาระยะ 1 ปี กับระยะ 3 ปี คือร้อยละ 12.0 4 ปี ร้อยละ 4.0 5 ปี ร้อยละ 3.0 นอกจากที่กล่าวมาไม่เคยเป็นคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน คือร้อยละ 52.0

ตาราง 10 แสดงความรับผิดชอบและหน้าที่ที่มีต่อบุตรี

รายละเอียด	ร้อยละ (N = 400)
บุตรชอบเล่นกีฬา	
ชอบ	78.0
ไม่ชอบ	22.0
ส่งเสริมให้บุตรเล่นฟุตบอล	
ส่งเสริม	40.0
ไม่ส่งเสริม	60.0
บุตรชอบติดตามข่าวคราวการแข่งขันกีฬา	
ชอบ	69.0
ไม่ชอบ	31.0
บุตรเคยเข้าร่วมแข่งขันฟุตบอล	
เคย	9.0
ไม่เคย	91.0

จากตาราง 10 แสดงว่า กรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนชอบให้ออกกำลังกายโดยใช้กีฬาต่าง ๆ เป็นสื่อ ร้อยละ 78.0 และไม่ส่งเสริมให้บุตรเล่นกีฬาฟุตบอล ร้อยละ 60.0 นอกจากนี้บุตรไม่เคยเข้าร่วมแข่งขันฟุตบอล หรือเล่นกีฬาฟุตบอลมากที่สุด คือร้อยละ 91.0

ตาราง 14 แสดงระดับการศึกษาและประสบการณ์ที่ผ่านมาเกี่ยวกับกีฬาจากโรงเรียน และ
ครอบครัวของนักเรียน

รายละเอียด	ร้อยละ (N=400)
นักเรียนกำลังเรียนระดับชั้น	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	17.0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	67.0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	16.0
การเล่นกีฬาฟุตบอล	
เคย	66.0
ไม่เคย	34.0
เคยประสบอุบัติเหตุจากการเล่นกีฬา	
เคย	45.0
ไม่เคย	55.0
การส่งเสริมให้เพศหญิงเล่นฟุตบอล	
ส่งเสริม	80.0
ไม่ส่งเสริม	20.0
ขณะเรียนอยู่ที่โรงเรียน โรงเรียนจัดวิชาฟุตบอลให้เรียน	
เคย	36.0
ไม่เคย	64.0
ในครอบครัวนอกจากผู้ตอบแล้ว มีพี่น้องที่เป็นหญิงเล่นฟุตบอล	
มี	30.0
ไม่มี	70.0
ผู้ปกครองสนับสนุนให้เล่นฟุตบอล	
สนับสนุน	54.0
ไม่สนับสนุน	46.0

จากตาราง 11 แสดงว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 มากที่สุด คือร้อยละ 67.0 รองลงมามัธยมศึกษาปีที่ 4, 6 คือร้อยละ 17.0 และ 16.0 นักเรียนมัธยมศึกษาทั้ง 3 ระดับชั้น ควรส่งเสริมให้เพศหญิงเล่นฟุตบอล คิดเป็นร้อยละ 80.0 ขณะเรียนอยู่ในโรงเรียน โรงเรียนไม่จัดวิชาฟุตบอลให้เรียน คิดเป็นร้อยละ 64.0 ขณะเดียวกันนักเรียนเคยเล่นกีฬาฟุตบอล คิดเป็นร้อยละ 66.0

หาการร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง ของผู้บริหาร อาจารย์ พลศึกษา นักเรียน และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิงในคาน สรีรกายวิภาค คานจิตใจ คานบุคลิกภาพ คานความสามารถ คานสังคม คานวัฒนธรรม และ คานปัญหา ดังแสดงตามตาราง 12 - 18

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ พลศึกษา นักเรียนและกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน ที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง คานสรีรกายวิภาค

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
คานสรีรกายวิภาค		
1. กีฬาฟุตบอลโดยทั่วไปไม่ควรเล่นหรือแข่งขัน เนื่องจากสรีรกายวิภาคไม่เหมาะสม	3.11	1.22
2. กีฬาฟุตบอลเหมาะสมกับเพศหญิงที่มีรูปร่างและ สมรรถภาพใกล้เคียงกับเพศชาย	3.13	1.12
3. กีฬาฟุตบอล ทักษะในการเล่นทั้ง เพศหญิงและ เพศชายมีลักษณะการเล่นใกล้เคียงกัน	3.26	1.08
4. การมีรอบเดือนเป็นอุปสรรคสำคัญของการ เล่นกีฬาฟุตบอลหญิง	3.37	1.15
5. โดยทั่วไปเพศหญิงไม่ควรเล่นหรือแข่งขัน เนื่องจากได้รับบาดเจ็บได้ง่าย	2.81	1.19
รวม	3.14	1.15

จากตาราง 12 แสดงว่า ผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา นักเรียน และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน มีความคิดเห็นที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง คำนึงถึงสรีระวิทยา อยู่ระดับไม่แน่ใจ ทั้งส่วนรวมและเป็นรายข้อ

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา นักเรียน และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน ที่มีต่อการเล่นกีฬาฟุตบอลของหญิงค่านิจใจ

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
1. กีฬาฟุตบอลหญิงทำให้ผู้เล่นมีความสนุกสนานสูงขึ้น	3.60	0.94
2. กีฬาฟุตบอลหญิงทำให้ผู้เล่นมีความกล้าหาญ ไกลเคียงกับเพศชาย	3.50	0.94
3. กีฬาฟุตบอลหญิงทำให้ผู้เล่นมีความเชื่อมั่น ในตนเองสูง	3.75	0.94
4. การเล่นกีฬาฟุตบอลหญิงทำให้ผู้เล่นมีน้ำใจ เป็น นักกีฬามากขึ้น	3.81	0.92
5. การเล่นกีฬาฟุตบอลหญิงทำให้ผู้เล่นมีความรัก และช่วยเหลือซึ่งกันและกันมากขึ้น	3.87	0.92
6. การเล่นกีฬาฟุตบอลหญิงทำให้ผู้เล่นมีจิตใจมั่นคง ราเริง สุขุสนาน	3.93	0.90
รวม	3.74	0.93

จากตาราง 13 แสดงว่า ผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา นักเรียน และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน มีความคิดเห็นที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิงค่านิจใจ เห็นด้วย ทั้งส่วนรวมและเป็นรายข้อ

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา นักเรียนและกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน ที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง คำนวณคุณลักษณะ

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
ค่านคุณลักษณะ		
1. กีฬาฟุตบอลของหญิงทำให้ผู้เล่นมีคุณลักษณะสง่างาม	3.04	1.00
2. นักกีฬาฟุตบอลหญิงมีกิริยา มารยาทนอบน้อมอ่อนโยน	3.89	0.95
3. นักกีฬาฟุตบอลหญิงส่วนมากมีคุณลักษณะท่าทาง ไกลเคียงกับเพศชาย	3.19	1.04
4. นักกีฬาฟุตบอลหญิงทำให้ผู้ดูทั่วไปมองว่าเป็นผู้ที่มี ความมั่นใจในตนเองสูง	3.44	0.91
5. การเป็นนักกีฬาฟุตบอลหญิงทำให้บุคคลทั่ว ๆ ไป อยากรู้จักและมีสังคมกว้างขวาง	3.28	0.95
รวม	3.37	0.97

จากตาราง 14 แสดงว่า ผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา นักเรียน และ กรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน มีความคิดเห็นที่มีต่อการ เล่นฟุตบอลของหญิง คำนวณคุณลักษณะอยู่ในระดับ เห็นด้วย ในข้อที่ว่า นักกีฬาฟุตบอลหญิง มีกิริยามารยาทนอบน้อม อ่อนโยน ส่วนข้อที่เหลือมีความคิดเห็นที่มีต่อการ เล่นฟุตบอลหญิง โดยส่วนรวมอยู่ในระดับ ไม่น่าพอใจ

ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์
พลศึกษา นักเรียน และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน ที่มีต่อการเล่น
ฟุตบอลของหญิง ด้านความสามารถ

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
ด้านความสามารถ		
1. ผู้หญิง เล่นกีฬาฟุตบอลได้ดีเช่นเดียวกับผู้ชาย	3.04	1.02
2. ผู้หญิงฝึกทักษะฟุตบอลไวกายและไค้เร็ว เช่นเดียวกับผู้ชาย	2.75	0.90
3. นักกีฬาฟุตบอลหญิงมีทักษะสูง สามารถฝึกกีฬา อื่น ๆ ไค้เร็วขึ้นค้าย	3.57	0.90
4. นักกีฬาฟุตบอลหญิงปรับสภาวะของร่างกาย ไค้เหมาะสมกับกีฬาอื่น ๆ ทุกประเภท	3.24	0.93
5. นักกีฬาฟุตบอลหญิงมีความอดทนและอดกลั้น มากกว่าผู้ชาย	2.72	0.94
รวม	3.06	0.94

จากตาราง 15 แสดงว่า ผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา นักเรียน และกรรมการ
สมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน มีความคิดเห็นที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง ด้านความ
สามารถอยู่ในระดับ เห็นด้วย ในข้อที่ว่า นักกีฬาฟุตบอลหญิงมีทักษะสูง สามารถฝึกกีฬาอื่น ๆ
ไค้เร็วขึ้นค้าย ส่วนข้อที่เหลือมีความคิดเห็นที่มีต่อการ เล่นฟุตบอลของหญิงโดยส่วนรวมอยู่ใน
ระดับ ไม่น่าใจ

ตาราง 16 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความถี่เห็นของผู้บริหาร อาจารย์
พลศึกษา นักเรียน และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน ที่มีต่อการเล่น
ฟุตบอลของหญิง กำนังคม

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
กำนังคม		
1. นักกีฬาฟุตบอลหญิงสร้างมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น ได้เร็ว	3.71	0.76
2. นักกีฬาฟุตบอลหญิงชอบช่วยเหลือสังคม กล้าแสดงออก	3.61	0.83
3. นักกีฬาฟุตบอลหญิง เป็นบุคคลที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	3.50	0.75
4. นักกีฬาฟุตบอลหญิง เป็นบุคคลที่สังคมยอมรับ และยกย่อง	3.34	0.85
5. นักกีฬาฟุตบอลหญิง เป็นผู้ที่ปฏิบัติตามอยู่ในกฎ กติกา และกฎหมายของบ้านเมือง	3.34	0.83
รวม	3.52	0.80

จากตาราง 16 แสดงว่า ผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา นักเรียน และกรรมการ
สมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน มีความถี่เห็นที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง
กำนังคมอยู่ในระดับ เห็นด้วย ในข้อที่ว่า นักกีฬาฟุตบอลหญิงสร้างมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น
ได้เร็ว ชอบช่วยเหลือสังคม กล้าแสดงออก และเป็นบุคคลที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ในสังคม
ส่วนข้อที่เหลือมีความถี่เห็นที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิงโดยส่วนรวมอยู่ในระดับ เห็นด้วย

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา นักเรียน และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน ที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง คานวณธรรม

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
คานวณธรรม		
1. กีฬาฟุตบอลหญิงมีส่วนช่วยสนับสนุน ส่งเสริม เอกลักษณ์ วัฒนธรรมประจำชาติ	3.01	1.06
2. นักกีฬาฟุตบอลหญิงถือได้ว่าเป็นผู้ช่วยในการ เผยแพร่วัฒนธรรม	3.02	1.03
3. นักกีฬาฟุตบอลหญิงถือได้ว่ายังรักษาภริยา มารยาท ของหญิงไทย	2.93	1.00
4. นักกีฬาฟุตบอลหญิงมีส่วนช่วยพัฒนาวัฒนธรรม คานกีฬา	3.63	0.91
5. นักกีฬาฟุตบอลหญิง เป็นผู้มีระเบียบ มีวินัยในสังคม	3.46	0.86
รวม	3.21	0.97

จากตาราง 17 แสดงว่า ผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา นักเรียน และ กรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน มีความคิดเห็นที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง คานวณธรรมอยู่ในระดับ เห็นด้วย ในข้อที่ว่า นักกีฬาฟุตบอลหญิงมีส่วนช่วยพัฒนาวัฒนธรรม คานกีฬา ส่วนข้อที่เหลือมีความคิดเห็นโดยส่วนรวมอยู่ในระดับ ไม่แน่ใจ

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา นักเรียน และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน ที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง คานปัญหา

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
คานปัญหา		
1. ผู้เล่นฟุตบอลหญิงยังมีความรู้เกี่ยวกับการเล่นฟุตบอลน้อยไป	3.30	1.11
2. ผู้เล่นฟุตบอลยังขาดทักษะพื้นฐานการเล่นฟุตบอล	3.55	0.95
3. เอกสารและหนังสือที่ใช้ประกอบคนควาเพื่อฝึกให้ดีขึ้นมีไม่เพียงพอ	3.37	0.98
4. การเล่นฟุตบอลหญิงได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ น้อย	4.18	0.76
5. การแข่งขันฟุตบอลหญิงภายในประเทศมีผู้สนใจน้อย	3.87	0.85
6. โรงเรียนต่าง ๆ ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่เปิดสอนวิชาฟุตบอลสำหรับนักเรียนหญิงโดยเฉพาะ	3.83	1.06
รวม	3.60	0.95

จากตาราง 18 แสดงว่า ผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา นักเรียน และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน มีความคิดเห็นที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง คานปัญหา อยู่ในระดับเห็นด้วย ในข้อที่ว่า การเล่นฟุตบอลหญิงได้รับการส่งเสริมสนับสนุนน้อย มีผู้สนใจน้อย ตามโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิงตอนปลาย ไม่เปิดสอนวิชาฟุตบอล และขาดทักษะพื้นฐาน ส่วนข้อที่เหลือ มีความคิดเห็นที่มีต่อการเล่นฟุตบอลหญิงโดยส่วนรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย

เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง ของผู้บริหาร อาจารย์
พลศึกษา และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง ด้านบุคลิกภาพ
ด้านความสามารถ ด้านสังคม ด้านวัฒนธรรม และด้านปัญหา ทั้งแสดงตามตาราง 19 - 22

ตาราง 19 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง ระหว่างผู้บริหารชาย
กับผู้บริหารหญิง ในด้านต่าง ๆ

ความคิดเห็นที่มีต่อ การเล่นฟุตบอลของหญิง	ผู้บริหารชาย			ผู้บริหารหญิง			z
	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านสรีรกายวิภาค	39	3.35	0.44	61	3.32	0.65	0.28
2. ด้านจิตใจ	39	3.24	0.79	61	5.52	0.82	1.66
3. ด้านบุคลิกภาพ	39	2.92	0.70	61	3.11	0.63	1.38
4. ด้านความสามารถ	39	2.61	0.58	61	3.03	0.66	3.39*
5. ด้านสังคม	39	3.54	0.64	61	3.38	0.70	1.18
6. ด้านวัฒนธรรม	39	2.96	0.92	61	3.06	0.70	0.57
7. ด้านปัญหา	39	4.04	0.45	61	3.69	0.64	3.44*

* $P < .05$ ($z = 1.96$)

จากตาราง 19 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิงระหว่าง
ผู้บริหารชายกับผู้บริหารหญิง มีความคิดเห็นต่อการเล่นฟุตบอลของหญิงแตกต่างกันอย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านความสามารถและด้านปัญหา ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐาน
ข้อที่ 1.4 และ 1.7 ส่วนในด้านอื่น ๆ นั้นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่
1.1, 1.2, 1.3, 1.5 และ 1.6 ตามลำดับ

ตาราง 20 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิงระหว่างอาจารย์พลศึกษาชาย กับอาจารย์พลศึกษาหญิง ในด้านต่าง ๆ

ความคิดเห็นที่มีต่อการ เล่นฟุตบอลของหญิง	อาจารย์พลศึกษาชาย			อาจารย์พลศึกษาหญิง			z
	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านสรีรกายวิภาค	47	3.10	0.73	53	2.98	0.71	0.78
2. ด้านจิตใจ	47	3.88	0.65	53	3.81	0.61	0.56
3. ด้านบุคลิกภาพ	47	3.45	0.69	53	3.30	0.59	1.22
4. ด้านความสามารถ	47	3.03	0.65	53	3.17	0.68	- 1.10
5. ด้านสังคม	47	3.56	0.60	53	3.51	0.61	0.40
6. ด้านวัฒนธรรม	47	3.25	0.84	53	3.71	0.83	- 0.15
7. ด้านปัญหา	47	3.66	0.64	53	3.71	0.64	- 0.43

$$P > .05 \quad (z = 1.96)$$

จากตาราง 20 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง ระหว่างอาจารย์พลศึกษาชาย กับอาจารย์พลศึกษาหญิง ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ตาราง 21 แสดงค่าเฉลี่ยความถี่เห็นที่ต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง ระหว่างกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาชาย กับกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง ในด้านต่าง ๆ

ความถี่เห็นที่ต่อการ การเล่นฟุตบอลของหญิง	กรรมการสมาคมผู้ปกครอง ชาย			กรรมการสมาคมผู้ปกครอง หญิง			z
	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านสรีรกายวิภาค	49	3.29	0.65	51	3.23	0.57	0.49
2. ด้านจิตใจ	49	3.80	0.46	51	3.61	0.74	1.48
3. ด้านบุคลิกภาพ	49	3.05	0.56	51	3.02	0.67	0.24
4. ด้านความสามารถ	49	2.91	0.60	51	3.02	0.67	- 0.86
5. ด้านสังคม	49	3.46	0.44	51	3.46	0.68	- 0.05
6. ด้านวัฒนธรรม	49	3.27	0.72	51	3.11	0.72	1.13
7. ด้านปัญหา	49	3.59	0.62	51	3.64	0.60	- 0.43

$$P > .05 \quad (z = 1.96)$$

จากตาราง 21 แสดงว่า ความถี่เห็นที่ต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง ระหว่างกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาชาย กับกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง เป็นหญิง ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 22 แสดงค่าเฉลี่ยความนึกเห็นที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง ระหว่างผู้บริหาร
อาจารย์พลศึกษา และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง
ในชาย กับนักเรียน

ความนึกเห็นที่มีต่อ การเล่นฟุตบอลของหญิง	ผู้บริหาร อาจารย์ พลศึกษา กรรมการ สมาคมผู้ปกครองและครู			นักเรียน			z
	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านสรีรกายวิภาค	135	3.24	0.60	100	2.91	0.68	3.82*
2. ด้านจิตใจ	135	3.66	0.69	100	4.02	0.60	-4.28*
3. ด้านบุคลิกภาพ	135	3.15	0.66	100	3.23	0.63	-0.93*
4. ด้านความสามารถ	135	2.87	0.63	100	3.31	0.61	-5.44*
5. ด้านสังคม	135	3.52	0.56	100	3.63	0.61	-1.46
6. ด้านวัฒนธรรม	135	3.17	0.83	100	3.37	0.67	-2.01*
7. ด้านปัญหา	135	3.75	0.58	100	3.56	0.62	2.36*

* $P < .05$ ($z = 1.96$)

จากตาราง 22 แสดงว่า ความนึกเห็นที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง ระหว่าง
ผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง
เป็นชาย กับนักเรียน มีความนึกเห็นต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติระดับ .05 ในด้านสรีรกายวิภาค ด้านจิตใจ ด้านความสามารถ และด้านปัญหา
ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 4.1, 4.4 และข้อที่ 4.7 ตามลำดับ ส่วนด้านบุคลิกภาพ
ด้านสังคม และด้านวัฒนธรรม มีความนึกเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่
4.3, 4.5 และข้อที่ 4.7 ตามลำดับ

เปรียบเทียบความถี่ที่ผิดการเล่นฟุตบอลของหญิง ระหว่างผู้บริหาร อาจารย์
พลศึกษา กรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง กับนักเรียนใน
สรีรกายวิภาค กานจิตใจ กานบุคลิกภาพ กานความสามารถ กานสังคม กานวัฒนธรรม และ
กานปัญหา ถึงแสดงตาราง 23

ตาราง 23 แสดงค่าเฉลี่ยความถี่ที่ผิดการเล่นฟุตบอลของหญิง ระหว่างผู้บริหาร
อาจารย์พลศึกษา และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง
เพศหญิง กับนักเรียน

ความถี่ที่ผิด การเล่นฟุตบอลของหญิง	ผู้บริหาร อาจารย์ พลศึกษา กรรมการ สมาคมผู้ปกครอง เป็นหญิง			นักเรียน			z
	N	X	S.D.	N	X	S.D.	
1. กานสรีรกายวิภาค	165	3.18	0.66	100	2.91	0.68	3.19*
2. กานจิตใจ	165	3.64	0.74	100	4.02	0.60	-4.64*
3. กานบุคลิกภาพ	165	3.14	0.64	100	3.23	0.65	-1.09*
4. กานความสามารถ	165	3.07	0.64	100	3.31	0.61	-3.02*
5. กานสังคม	165	3.45	0.67	100	3.63	0.61	-2.28*
6. กานวัฒนธรรม	165	3.14	0.75	100	3.37	0.67	-2.55*
7. กานปัญหา	165	3.68	0.67	100	3.56	0.62	1.63

* $P < .05$ ($z = 1.96$)

จากตาราง 23 แสดงว่า ความถี่ที่ผิดการเล่นฟุตบอลของหญิง ระหว่างผู้บริหาร
อาจารย์พลศึกษา และกรรมการสมาคมผู้ปกครองหญิงกับนักเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในกานสรีรกายวิภาค กานจิตใจ กานความสามารถ กานสังคม
และกานวัฒนธรรม ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 5.1, 5.2, 5.4, 5.5 และ 5.6 ตามลำดับ
ส่วนในกานบุคลิกภาพและกานปัญหา ไม่แตกต่างกันซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 5.3 และ
ข้อที่ 5.7

วิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง ระหว่าง
ผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา นักเรียน และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน
มัธยมศึกษาหญิง เพศชายและเพศหญิง ในด้านสรีรกายวิภาค ด้านจิตใจ ด้านบุคลิกภาพ
ด้านความสามารถ ด้านสังคม ด้านวัฒนธรรม และด้านปัญหา ดังแสดงตามตาราง 24 - 36

ตาราง 24 แสดงผลวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง
ระหว่างผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา กรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน
มัธยมศึกษาหญิง และนักเรียน ด้านสรีรกายวิภาค

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	11.31	3.77	9.33*
ภายในกลุ่ม	396	159.92	0.40	
รวม	399	171.23		

$$* P < .05 \quad (F_{3, 396} = 2.60)$$

จากตาราง 24 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง ด้าน
สรีรกายวิภาค ระหว่างผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา กรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของ
โรงเรียน และนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับ
สมมุติฐานข้อที่ 6.1 จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของ นิวแมนคูลส์
ดังแสดงในตาราง 25

ตาราง 25 แสดงการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ระหว่างความคิดเห็นที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของ
หญิง ของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา กรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน
มัธยมศึกษาหญิง และนักเรียน กานส์รกายวิภาค

กลุ่ม	ค่าเฉลี่ย	ผู้บริหาร 33.3	อาจารย์ พลศึกษา 3.26	กรรมการ สมาคมฯ 2.91	นักเรียน	r	$\frac{8}{B} 9.95$ (r, 396)
ผู้บริหาร	3.33	—	0.30*	0.07	0.42*	4	.04
อาจารย์พลศึกษา	3.03		—	0.23*	0.12	3	.04
กรรมการสมาคมฯ	3.26			—	0.35*	2	.03
นักเรียน	2.91				—		

* $P < .05$

จากตาราง 25 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง ระหว่าง
ผู้บริหารกับอาจารย์พลศึกษา ผู้บริหารกับนักเรียน อาจารย์พลศึกษากับกรรมการสมาคมผู้ปกครอง
และครูของโรงเรียน และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน กับนักเรียน
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 26 แสดงผลวิเคราะห์ความแปรปรวนของความถี่ที่เห็นต่อการ เล่นฟุตบอลของหญิง
ของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา กรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษา
หญิง และนักเรียน คำนึงใจ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	20.11	6.70	14.88*
ภายในกลุ่ม	396	178.32	0.45	
รวม	399	198.43		

$$* P < .05 \quad (F_{3, 396} = 2.60)$$

จากตาราง 26 แสดงว่า ความถี่ที่เห็นต่อการ เล่นฟุตบอลของหญิง คำนึงใจ
ระหว่างผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา กรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน และ
นักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่
6.2 จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ตามวิธีการของ นิวแมนคูลส์ ดังแสดงใน
ตาราง 27

ตาราง 27 แสดงการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ระหว่างความคิดเห็นที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของ
หญิง ของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา กรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน
มัธยมศึกษาหญิง และนักเรียน คำนึงจิตใจ

กลุ่ม	เฉลี่ย	ผู้บริหาร 3.41	อาจารย์ พลศึกษา 3.84	กรรมการ สมาคมฯ 3.70	นักเรียน 4.02	r	$\frac{S}{B}$ 9.95 (r, 396)
ผู้บริหาร	3.41	—	0.43 *	0.29 *	0.61 *	4	.05
อาจารย์พลศึกษา	3.84		—	0.14	0.18	3	.04
กรรมการสมาคมฯ	3.70			—	0.32 *	2	.04
นักเรียน	4.02						

* $P < .05$

จากตาราง 27 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง ระหว่าง
ผู้บริหารกับอาจารย์พลศึกษา ผู้บริหารกับกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน
ผู้บริหารกับนักเรียน และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนกับนักเรียน
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 28 แสดงผลวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง
ระหว่างผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา กรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน
มัธยมศึกษาหญิง และนักเรียน คำนวณคลิสิกภาพ

ความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	8.14	2.71	6.84
ภายในกลุ่ม	396	157.00	0.40	
รวม	399	165.14		

$$* P < .05 \quad (F_{3, 396} = 2.60)$$

จากตาราง 28 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง คำนวณคลิสิกภาพ
ระหว่างผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา กรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน และ
นักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่
6.3 จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีการของ นิวแมนคูลส์ ดังแสดงใน
ตาราง 29

ตาราง 29 แสดงการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ระหว่างความคิดเห็นที่มีต่อการเล่นฟุตบอล
ของหญิง ระหว่างผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา กรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของ
โรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง และนักเรียน คำนวณคลิสิกภาพ

กลุ่ม	ค่าเฉลี่ย	ผู้บริหาร 3.03	อาจารย์ พลศึกษา 3.37	กรรมการ สมาคมฯ 3.03	นักเรียน 3.23	r	$\frac{S}{B}$ 9.95 (r, 396)
ผู้บริหาร	3.03	—	3.34*	0.00	0.20	4	.04
อาจารย์พลศึกษา	3.37		—	0.34*	0.14	3	.04
กรรมการสมาคมฯ				—	0.20*	2	.03
นักเรียน					—		

* $P < .05$

จากตาราง 29 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง ระหว่าง
ผู้บริหารกับอาจารย์พลศึกษา อาจารย์พลศึกษากับกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของ
โรงเรียน และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนกับนักเรียน แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 30 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นที่มีต่อการเล่นฟุตบอล
ของหญิงระหว่างผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา กรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน
มัธยมศึกษาหญิง และนักเรียน ด้านความสามารถ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	10.92	3.64	9.18*
ภายในกลุ่ม	396	156.79	0.40	
รวม	399	167.72		

$$* P < .05 \quad (F_{3, 396} = 2.60)$$

จากตาราง 30 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง ด้านความสามารถ
ระหว่างผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา กรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน
และนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่
6.4 จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีการของ นิวแมนคูลส์ ดังแสดงใน
ตาราง 31

ตาราง 31 แสดงการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ระหว่างความถี่ที่มึ่ต่อการ เล่นฟุตบอล
ของหญิง ระหว่างผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา กรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของ
โรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง และนักเรียน ด้านความสามารถ

กลุ่ม	ค่าเฉลี่ย	ผู้บริหาร 2.87	อาจารย์ พลศึกษา 3.10	กรรมการ สมาคมฯ 2.97	นักเรียน 3.31	r	$S_{B9.95}$ (r, 396)
ผู้บริหาร	2.87	—	* 0.23	0.10	* 0.44	4	.04
อาจารย์พลศึกษา	3.10		—	0.13	* 0.21	3	.04
กรรมการสมาคมฯ	2.97			—	* 0.34	2	.03
นักเรียน	3.31				—		

* $P < .05$

จากตาราง 31 แสดงว่า ความถี่ที่มึ่ต่อการ เล่นฟุตบอลของหญิง ระหว่าง
ผู้บริหารกับอาจารย์พลศึกษา ผู้บริหารกับนักเรียน อาจารย์พลศึกษากับนักเรียน และกรรมการ
สมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนกับนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05

ตาราง 32 แสดงผลวิเคราะห์ความแปรปรวนของความถี่ที่เลือกการเล่นฟุตบอลของ
หญิงระหว่างผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา กรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน
มัธยมศึกษาหญิง และนักเรียน กำนันสังคม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	2.23	0.74	1.95
ภายในกลุ่ม	396	151.02	0.38	
รวม	399	153.25		

จากตาราง 32 แสดงว่า ความถี่ที่เลือกการเล่นฟุตบอลของหญิง กำนันสังคม
ระหว่างผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา กรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน และ
นักเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 33 แสดงผลวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง
ระหว่างผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา กรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน
มัธยมศึกษาหญิง และนักเรียน กำนันวัฒนธรรม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	6.33	2.11	3.70*
ภายในกลุ่ม	396	225.95	0.57	
รวม	399	232.28		

$$* P < .05 \quad (F_{3, 396} = 2.60)$$

จากตาราง 33 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง กำนันวัฒนธรรม
ระหว่างผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา กรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน และ
นักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่
6.6 จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีการของ นิวแมน-คูลส์ ดังในตาราง 34

ตาราง 34 แสดงการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ระหว่างความถี่ที่เห็นการเล่นฟุตบอล
ของหญิง ของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา กรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน
มัธยมศึกษาหญิง และนักเรียน คำนวณด้วยวิธี

กลุ่ม	ค่าเฉลี่ย	ผู้บริหาร 3.02	อาจารย์ พลศึกษา 3.26	กรรมการ สมาคมฯ 3.19	นักเรียน 3.37	r	$S_{Bq.95}$ (r.396)
ผู้บริหาร	3.02	—	0.24	0.17	0.35	4	.05
อาจารย์พลศึกษา	3.26		—	0.07	0.11	3	.05
กรรมการสมาคมฯ	3.19			—	0.18	2	.04
นักเรียน	3.37				—		

* $P < .05$

จากตาราง 34 แสดงว่า ความถี่ที่เห็นการเล่นฟุตบอลของหญิง ระหว่าง
ผู้บริหารกับนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 35 แสดงผลวิเคราะห์ความแปรปรวนของความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนฟุตบอลของหญิง
ระหว่างผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา กรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน
มัธยมศึกษาหญิง และนักเรียน คำนวณปัญหา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	4.02	1.34	4.07*
ภายในกลุ่ม	396	132.43	0.33	
รวม	399	136.46		

$$* P < .05 \quad (F_{3,396} = 2.60)$$

จากตาราง 35 แสดงว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนฟุตบอลของหญิง คำนวณปัญหา
ระหว่างผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา กรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน และ
นักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่
6.7 จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีการของ นิวแมน-คูลส์ ดังแสดงใน
ตาราง 36

ตาราง 36 แสดงการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ระหว่างความคิดเห็นที่มีต่อการเล่นฟุตบอล
ของหญิงของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา กรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน
มัธยมศึกษาหญิง และนักเรียน คำนวณปัญหา

กลุ่ม	ค่าเฉลี่ย	ผู้บริหาร 3.83	อาจารย์ พลศึกษา 3.69	กรรมการ สมาคมฯ 3.67	นักเรียน 3.56	r	$S_{sig.95}$ (r. 396)
ผู้บริหาร	3.83	—	0.14	0.21*	0.27*	4	.04
อาจารย์พลศึกษา	3.69		—	0.07	0.13	3	.04
กรรมการสมาคมฯ	3.67			—	0.06	2	.03
นักเรียน	3.56				—		

* $P < .05$

จากตาราง 36 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง ระหว่าง
ผู้บริหารกับกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน และผู้บริหารกับนักเรียน
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 37 แสดงการอยุ่ละความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของผู้บริหาร อาจารย์
พลศึกษา นักเรียน และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง
ที่มีต่อการ เล่นฟุตบอลหญิง

รายการ	ร้อยละ
1. <u>สถานที่ฝึกซ้อมและ เครื่องอำนวยความสะดวก</u>	
ควรมีสถานฝึกซ้อมประจำทีม	79.5
ควรมีห้องสุขภัณฑ์ให้นักกีฬาอย่างพอเพียง	78.0
ควรมีลูกบอลมีคุณภาพใช้ฝึกซ้อมใกล้เคียงกับที่ใช้แข่งขัน	78.0
ควรมีอุปกรณ์การเล่นกีฬาเพื่อใช้เป็นเกณฑ์ให้นักกีฬา	75.0
ควรมีน้ำดื่ม ณาเย็น สำหรับนักกีฬา	74.0
ควรรู้ใกล้กับโรงเรียนหรือที่พักอาศัยของนักกีฬา	72.3
ควรเป็นบรรยากาศของการฝึกซ้อมให้มีประสิทธิภาพ	71.3
ควรมีรถยนต์รับส่งนักกีฬาไปฝึกซ้อมและแข่งขัน	61.3
2. <u>บุคลากร</u>	
จัดเจ้าหน้าที่ควบคุมดูแลและรักษาอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพสมบูรณ์	88.8
จัดผู้เชี่ยวชาญให้ขอแนะนำตามความเหมาะสม	79.0
จัดแพทย์ประจำทีมดูแลสุขภาพทั้ง เวลาแข่งขันและนอกเวลาแข่งขัน	74.3
จัดเจ้าหน้าที่ควบคุมดูแลและรักษาอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพสมบูรณ์	72.8
3. <u>ปรับปรุงพัฒนามาตรฐานการเล่นฟุตบอล เพื่อเป็นการส่งเสริม</u> <u>กีฬาฟุตบอลในประเทศไทย</u>	
จัดการแข่งขันฟุตบอลหญิงทุกปี ๆ อย่างน้อย 1 ครั้ง	75.5
ให้มีการอบรมครู อาจารย์ และการนิเทศก์การศึกษาการเล่นฟุตบอลหญิง	64.3
ขอความร่วมมือให้กรมพลศึกษา องค์การส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย และเทศบาลหรือหน่วยงานต่างจัดดำเนินการจัดการแข่งขัน	63.3

ตาราง 37 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
4. <u>ความต้องการให้มีการปรับปรุงแก้ไข</u>	
ต้องการมาก	45.0
ต้องการน้อย	20.0
ไม่แสดงความคิดเห็น	26.5
ไม่ต้องการ	8.5

จากตาราง 37 แสดงว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีการเล่นฟุตบอลของหญิง ของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา นักเรียน และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน ในข้อที่ว่า สถานที่ซ้อมและเครื่องอำนวยความสะดวก ควรมีสถานที่ซ้อมประจำทีม ไม่แตกต่างกัน คือร้อยละ 79.5 มีห้องสุขภัณฑ์ให้นักกีฬาอย่างพอเพียงและมีลูกบอลที่มีคุณภาพใช้ฝึกซ้อมใกล้เคียงกันกับชายแข่งขัน คือร้อยละ 78.0 นอกจากนี้ยังเสนอแนะเกี่ยวกับการเล่นฟุตบอลของหญิง ว่าควรมีอุปกรณ์การเล่นกีฬาอื่น ๆ เพื่อใช้เป็นเกมส่นำเพื่อเกิดอารมณ์และความสนุกสนานเพลิดเพลิน และมีน้ำดื่ม น้ำเย็น หลังจากจบเกมส่นำหรือแข่งขันแล้ว เพราะสิ่งต่าง ๆ ดังกล่าวเป็นเรื่องการฝึกซ้อม เครื่องอำนวยความสะดวก ซึ่งจะนำผลในการเล่นฟุตบอล

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เรื่องบุคลากร ผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา นักเรียน และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน มีความคิดเห็นว่า ควรจัดครูฝึกซ้อมที่มีเวลา มีประสบการณ์โดยตรง จัดผู้เชี่ยวชาญให้ขอแนะนำวิธีการและหลักการ การเล่นฟุตบอลตามความเหมาะสม คือร้อยละ 88.8 กับมีแพทย์ดูแลสุขภาพเวลาแข่งขันและนอกเวลาแข่งขัน คือร้อยละ 79.0

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะการปรับปรุงพัฒนามาตรฐานการเล่นฟุตบอลของหญิง
ผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา นักเรียน และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน
เห็นว่า ควรจัดการแข่งขันฟุตบอลหญิงทุกปี ๆ อย่างน้อย 1 ครั้ง คือร้อยละ 75.5 นอกจากนี้
ที่กล่าวแล้ว ให้มีการอบรมครู อาจารย์ และการนิเทศศึกษากการเล่นฟุตบอล คือร้อยละ
64.3 และให้สถานที่ราชการที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะ ได้แก่ กรมพลศึกษา องค์การส่งเสริม
กีฬาแห่งประเทศไทย เทศบาล หรือหน่วยงานต่างร่วมมีรับนิคชอบ คือร้อยละ 63.4

ความต้องการให้มีการปรับปรุง แก้ไข การเล่นฟุตบอลของหญิง ผู้บริหาร อาจารย์
พลศึกษา นักเรียน และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน มีความต้องการ
คือ ร้อยละ 45.0 ต้องการน้อย คือร้อยละ 20.0 ไม่แสดงความคิดเห็นร้อยละ 26.0
และไม่ต้องการ ร้อยละ 8.5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา นักเรียน และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง ในกรุงเทพมหานคร ที่มีต่อการเล่นฟุตบอลหญิง

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็น ผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา นักเรียน และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิงในกรุงเทพมหานคร กลุ่มละ 100 คน โดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบง่าย รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 400 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้น มีความเชื่อมั่นภายในแบบสอบถามเท่ากับ .85

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟา
 α - Coefficient วิธีของครอนบาค
2. หาค่าร้อยละของแบบสอบถามที่สมบูรณ์จากผู้ตอบทั้งหมด
3. ทดสอบความแปรปรวนและความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของแบบสอบถาม โดย
การทดสอบ z - Test
4. วิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นที่มีต่อการ เล่นฟุตบอลหญิง เป็นรายคู่
โดยใช้สถิติแบบ F - Test

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิงส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุระหว่าง 20 – 29 ปี มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 5 – 9 ปี เคยออกกำลังกายเป็นประจำ เคยเล่นฟุตบอล ชอบติดตามข่าวคราวการแข่งขันกีฬาฟุตบอล และชอบดูกีฬาฟุตบอล แต่ไม่เคยส่งกีฬาฟุตบอลเข้าแข่งขันภายนอกโรงเรียน และไม่เคยเข้าร่วมทีมฟุตบอล

อาจารย์พลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุระหว่าง 20 – 29 ปี มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 5 – 9 ปี เคยออกกำลังกายเป็นประจำ เคยเล่นกีฬาฟุตบอล ชอบติดตามข่าวคราวการแข่งขันกีฬาฟุตบอล และชอบดูกีฬาฟุตบอล แต่ไม่เคยส่งกีฬาฟุตบอลเข้าแข่งขันภายนอกโรงเรียน และไม่เคยเข้าร่วมทีมฟุตบอล

กรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุระหว่าง 40 – 49 ปี ประกอบธุรกิจส่วนตัวเป็นส่วนมาก เป็นผู้บริหารสมาคมผู้ปกครองเป็นเวลา 2 ปี มากที่สุด ส่วนมากมีบุตร 1 คน และบุตรชอบเล่นกีฬา ชอบติดตามข่าวคราวการแข่งขันกีฬาอยู่เสมอ และไม่ส่งเสริมให้บุตรเล่นกีฬาฟุตบอล

นักเรียนส่วนมากกำลังเรียนอยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มากที่สุด มีความเห็นว่าควรส่งเสริมให้เพศหญิงเล่นกีฬาฟุตบอล ไม่เคยประสบอุบัติเหตุจากการเล่นกีฬาฟุตบอล และไม่เคยเรียนวิชาฟุตบอล รวมทั้งในครอบครัวไม่มีพี่น้องที่เป็นเพศหญิงเล่นกีฬาฟุตบอล

2. ความคิดเห็นที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิงของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา นักเรียน และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง ในด้าน

สรีรกายวิภาค กานจิตใจ กานบุคลิกภาพ กานความสามารถ กานสังคม กานวัฒนธรรม และกานปัญญา

กานสรีรกายวิภาค กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ ไม่น่าใจ ทั้งส่วนรวม และเป็นรายขอ

กานจิตใจ กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วย ทั้งส่วนรวม และเป็นรายขอ

ด้านบุคลิกภาพ กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วย ในข้อที่ว่า นักกีฬาฟุตบอลหญิงมีกิริยามารยาท นอบน้อม อ่อนโยน ส่วนข้อที่เหลือกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง โดยส่วนรวมอยู่ในระดับ ไม่แน่ใจ

ด้านความสามารถ กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วย ในข้อที่ว่า นักกีฬาฟุตบอลหญิงมีทักษะสูง สามารถฝึกทำอื่น ๆ ได้เร็วขึ้นด้วย ส่วนข้อที่เหลือกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง โดยส่วนรวมอยู่ในระดับ ไม่แน่ใจ ในข้อที่ว่า นักกีฬาฟุตบอลหญิง เป็นผู้ที่ปฏิบัติตนอยู่ในกฎ กติกา และกฎหมายของบ้านเมือง และนักกีฬาฟุตบอลหญิง เป็นบุคคลที่สังคมยอมรับและยกย่องในทางที่ดี ส่วนข้อที่เหลือกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง โดยส่วนรวมอยู่ในระดับ เห็นด้วย ในข้อที่ว่า นักฟุตบอลหญิงมีส่วนช่วยพัฒนาวัฒนธรรมค่านิยมที่ดี ส่วนข้อที่เหลือกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง โดยส่วนรวมอยู่ในระดับ ไม่แน่ใจ

ด้านปัญหา กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ ไม่แน่ใจ ในข้อที่ว่า ผู้เล่นฟุตบอลหญิงยังมีความรู้กติกาการเล่นฟุตบอลน้อยเกินไป ส่วนข้อที่เหลือกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง โดยส่วนรวมอยู่ในระดับ เห็นด้วย

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง ของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง ระหว่างเพศชายกับเพศหญิง ในด้านสรีรกายวิภาค ด้านจิตใจ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความสามารถ ด้านสังคม ด้านวัฒนธรรม และด้านปัญหา

3.1 ผู้บริหาร เพศชายกับเพศหญิง มีความคิดเห็นที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านความสามารถและด้านปัญหา

3.2 อาจารย์พลศึกษาเพศชายกับเพศหญิง มีความคิดเห็นที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 กรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิงเพศชาย และเพศหญิง มีความคิดเห็นที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิงของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง เพศชายและเพศหญิง กับนักเรียน ในด้านสรีรกายวิภาค ด้านจิตใจ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความสามารถ ด้านสังคม ด้านวัฒนธรรม และด้านปัญหา

4.1 ความคิดเห็นที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิงระหว่างผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง เพศชายกับนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านสรีรกายวิภาค ด้านจิตใจ ด้านความสามารถ และด้านปัญหา

4.2 ความคิดเห็นที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง ระหว่างผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง เพศหญิง กับนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านปัญหาไม่แตกต่างกัน

5. วิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิงระหว่างผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง เพศชายและเพศหญิง และนักเรียน ในด้านสรีรกายวิภาค ด้านจิตใจ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความสามารถ ด้านสังคม ด้านวัฒนธรรม และด้านปัญหา

5.1 ด้านสรีรกายวิภาค

กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มอาจารย์พลศึกษา กลุ่มกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง กับนักเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ กลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นแตกต่างกับอาจารย์พลศึกษาและนักเรียน ส่วนกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกับอาจารย์พลศึกษา และนักเรียน

5.2 ด้านจิตใจ

กลุ่มผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา กรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิงกับนักเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ ผู้บริหารมีความคิดเห็นแตกต่างกับอาจารย์พลศึกษา กับกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนกับนักเรียน ส่วนกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันกับนักเรียน

5.3 ด้านบุคลิกภาพ

กลุ่มผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา กรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนกับนักเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ ผู้บริหารมีความคิดเห็นแตกต่างกันกับอาจารย์พลศึกษา ส่วนอาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันกับกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน ส่วนกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันกับนักเรียน

5.4 ด้านความสามารถ

กลุ่มผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา กรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนกับนักเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ ผู้บริหารมีความคิดเห็นแตกต่างกันกับอาจารย์พลศึกษา ส่วนนักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันกับกรรมการสมาคมผู้ปกครอง กับอาจารย์พลศึกษา

5.5 ด้านสังคม

กลุ่มผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา กรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนกับนักเรียน ไม่แตกต่างกัน

5.6 ด้านวัฒนธรรม

กลุ่มผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา กรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนกับนักเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ ผู้บริหารมีความคิดเห็นแตกต่างกันกับนักเรียน

5.7 คำนปญหา

กลุ่มผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา กรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนกับนักเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ ผู้บริหารมีความคิดเห็นแตกต่างกันกับกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนกับนักเรียน

❖ ความคิดเห็นและขอเสนอแนะอื่น ๆ

กลุ่มผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา นักเรียน และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน มีความคิดเห็นและขอเสนอแนะ

6.1 สถานที่ฝึกซ้อมและเครื่องอำนวยความสะดวก ควรมีสถานฝึกซ้อมประจำทีม มีห้องสุขภัณฑ์ให้นักกีฬาอย่างเพียงพอ และมีลูกบอลที่มีคุณภาพใช้ฝึกซ้อมใกล้เคียงกับที่ใช้แข่งขัน อุปกรณ์การเล่นกีฬาเพื่อใช้เป็นเกมส่นำ กับมีน้ำดื่ม ยาเย็น สำหรับนักกีฬา

6.2 ความคิดเห็นขอเสนอแนะเกี่ยวกับบุคลากร จัดครูหรือผู้ฝึกซ้อมที่มีเวลาและมีประสบการณ์โดยตรง จัดแพทย์ประจำทีมดูแลสุขภาพอย่างใกล้ชิด

6.3 ความคิดเห็นขอเสนอแนะปรับปรุงมาตรฐานการเล่นฟุตบอลของหญิง ควรจัดการแข่งขันฟุตบอลหญิงทุก ๆ ปี อย่างน้อย 1 ครั้ง ใ้มีการอบรม ครู อาจารย์ และการนิเทศศึกษาการแข่งขันและการฝึกซ้อม และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมมือรับฝึกซ้อมไ้แก่ เทศบาลนครกรุงเทพ กรมพลศึกษา และองค์การส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย

6.4 ความคิดเห็นขอเสนอแนะในความตองการให้มีการแก้ไข ปรับปรุงการเล่นฟุตบอลของหญิง มีความตองการมาก

อภิปรายผล

1. จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามสมรรถภาพของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่ม กรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิงและนักเรียน มีความคิดเห็น ชัดเจนกันในเรื่อง การส่งเสริมเพศหญิงเล่นฟุตบอล กล่าวคือ กรรมการสมาคมผู้ปกครอง และครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง ไม่สนับสนุนให้บุตรหลานเล่นกีฬาฟุตบอล แต่นักเรียนเห็นว่า ควรส่งเสริมให้เพศหญิงเล่นกีฬาฟุตบอล ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะ ชีวิตความเป็นอยู่ในปัจจุบัน กับอดีต มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก ผู้ใหญ่ยังคงยึดถือขนบธรรมเนียม ประเพณี ไว้อย่าง มั่นคง การกระทำใด ๆ ที่จะขัดต่อขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทยก็มักจะ ไม่สนับสนุน ถึงแม้ว่ากล่าวของสุนทรภู่ที่ว่า

เกิดเป็นหญิงให้เห็นว่าเป็นหญิง อย่าทอดทิ้งกิริยาอัชฌาสัย
เป็นหญิงครึ่งชายครึ่งอย่าพึงใจ ใครเขาไม่สรรเสริญเป็นอารมณ์

การเล่นฟุตบอลของหญิงจึงไม่สอดคล้องกับวัฒนธรรมไทย ในสมัยก่อนอย่างเห็นได้ชัด
(เชื้อชื่น . ศรีภักย์ 2520 : 88)

ในคำานของนักเรียนที่มีความคิดเห็นว่า น่าจะส่งเสริมให้เพศหญิงเล่นกีฬาฟุตบอล อาจจะ เป็นเพราะมีความต้องการที่จะแสดงออกเหมือนกันกับเพศชายบ้าง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เมื่อเพศเดียวกันประสบความสำเร็จในการเล่นกีฬาฟุตบอล ได้รับชื่อเสียงเป็นที่รู้จักกันโดยทั่วไป ทำให้ตนเองอยากจะมีชื่อเสียงอย่างนั้นบ้าง ดังที่มีเสนอข่าวให้ทราบกันทางหน้า หนังสือพิมพ์หรือสื่อมวลชนอื่น ๆ ในส่วนตัวของผู้วิจัยเองนั้นเห็นว่า น่าจะมีการสนับสนุนให้ นักเรียนหญิงเล่นกีฬาฟุตบอล โดยจัดให้มีการเรียนการสอนอย่างถูกหลักวิธี ดังที่หลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้นปีพุทธศักราช 2521 (สมาคมผู้ศึกษา พลศึกษา และสันตนาการแห่ง ประเทศไทย 2521 : 49 - 50) และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีพุทธศักราช 2524 (วิชาฟุตบอล หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย 2524 : 164 - 172) ใ้กำหนดให้มีการเรียนการสอนวิชาฟุตบอลไว้ในหลักสูตรด้วย

2. จากการศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง มีความคิดเห็นในระดับ ไม่น่าไว้วางใจที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิงเกือบทุกท่าน ยกเว้นท่านจิตใจ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะ กลุ่มตัวอย่างยังขาดความรู้ ความเข้าใจในการเล่นฟุตบอลอย่างแท้จริง เช่น มีความคิดเห็นว่าการสร้างวิภาคของหญิงไม่เหมาะสม สำหรับเล่นกีฬาฟุตบอลเกี่ยวกับเรื่องนี้ จรรยาพร ธรรมิพร (2522 : 293 - 298) กล่าวคือ กีฬาบางอย่างไม่เปิดโอกาสให้ผู้หญิงร่วมด้วย เนื่องจากปัญหาต่าง ๆ ไม่เอื้ออำนวย เช่น โครงสร้างของร่างกายแตกต่างไปจากชาย ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับกีฬาหนัก ปัญหาการเล่นกีฬาที่เห็นได้ชัดเจนนัยสำคัญคือ อัตราส่วนระหว่างความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ การปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่มีอุณหภูมิสูง นักกีฬาหญิงเสียเปรียบเมื่อเทียบกับนักกีฬาชาย เมื่อออกกำลังกายในที่ร้อน นอกจากนี้ กระดูก กล้ามเนื้อ ข้อต่อ เบื่อต่าง ๆ ของนักกีฬาหญิงบอบบางกว่าชาย ทำให้เกิดอุบัติเหตุเกิดขึ้นได้ง่ายกว่า ดังนั้นสรุปแล้วนักกีฬาหญิงมีความสามารถในการเล่นกีฬาได้ก็ หากไม่ตึงเครียดกล้ามเนื้อ ความแข็งแรงและกำลังเต็มที่ เพราะสรีระและโครงสร้างของร่างกายไม่อำนวย การเล่นกีฬาควรเป็นไปอย่างถูกต้อง เหมาะสม ไม่หนักหักเหี้ยวเกินไปจนแสดงว่า กีฬาฟุตบอลเป็นกีฬาที่เพศหญิงก็สามารถเล่นได้ หากได้รับการฝึกหัดอย่างถูกต้อง เหมาะสม และไม่ควรจัดแข่งขันกับเพศตรงกันข้าม นอกจากการเล่นนั้นเป็นไปเพื่อสนุกสนาน นอกจากนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับกีฬาประเภทนี้ และสุขภาพของประชาชนควรจะได้เผยแพร่ให้ความรู้ที่ถูกต้องแก่ประชาชนทั่วไป

ในด้านการให้การสนับสนุน ซึ่งเป็นความคิดเห็นที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง ท่านปัญหาในระดับเห็นด้วย พบว่า การเล่นฟุตบอลของหญิงได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ น้อย ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะ หน่วยงานต่าง ๆ เล็งเห็นว่าเป็นการลงทุนที่ผลได้น้อยกว่าผลเสีย และมีผู้สนใจน้อย ถึงแม้เราจะเห็นจากการที่มีการจัดการแข่งขันฟุตบอลหญิง แอซ ไม่บ่อยครั้งเท่ากับการแข่งขันฟุตบอลของชาย

3. จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง ระหว่างเพศชายกับเพศหญิง พบว่า ระหว่างอาจารย์พลศึกษาเพศหญิงกับเพศชาย และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง เพศหญิงและเพศชาย มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้บริหารระหว่างเพศหญิงกับเพศชาย มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ด้านความสามารถและด้านปัญหา

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สรุปได้ว่า ความสามารถในการเล่น นักกีฬาฟุตบอลโค้คี่เช่นเดียวกับผู้ชาย ผู้หญิงฝึกทักษะฟุตบอลไกองายและโค้เร็วเช่นเดียวกับผู้ชาย ผู้หญิงมีทักษะสูง สามารถฝึกทำอื่น ๆ โค้เร็วขึ้นกว่า ผู้หญิงปรับสภาวะของร่างกายให้เหมาะสมกับกีฬาอื่น ๆ ทุกประเภท ผู้หญิงมีความอดทนและออกหล่นมากกว่าผู้ชาย ผู้บริหารหญิงและโค้ชชาย มีความไม่แน่ใจในความสามารถ ในระดับเดียวกัน อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาแล้ว จะเห็นว่าผู้บริหารหญิงมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นสูงกว่าผู้บริหารชาย อาจจะกล่าวได้ว่าผู้บริหารหญิงเห็นว่า มีความสามารถในการเล่นหรือฝึกซ้อมกีฬาฟุตบอล ให้มีความสามารถได้ไม่แพ้ชาย ซึ่งความคิดเห็นด้านปัญหาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารหญิงน้อยกว่าผู้บริหารชาย แสดงว่า การเล่นฟุตบอลของหญิงมีปัญหา น้อย เป็นการยืนยันจากผู้บริหารหญิงว่า หญิงก็มีความสามารถในการเล่นฟุตบอลได้ไม่แพ้ชายเช่นกัน

4. จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการ เล่นฟุตบอลของหญิง ระหว่างผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา นักเรียน และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง ท่านสังเกตว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจกล่าวได้ว่า ทุกกลุ่ม เห็นควว่า นักกีฬาฟุตบอลหญิงสร้างมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่นได้เร็ว นักกีฬาฟุตบอลหญิงชอบช่วยเหลือสังคม กล่าวแสดงออก นักกีฬาฟุตบอลหญิงเป็นบุคคลที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ นักกีฬาฟุตบอลหญิงเป็นบุคคลที่สังคมยอมรับและยกย่อง นักกีฬาฟุตบอลหญิงเป็นผู้ที่ปฏิบัติตนอยู่ในกฎ กติกา และกฎหมายของบ้านเมือง นับว่าเป็นข้อดีของกีฬาฟุตบอลที่ควรสนับสนุน หากจัดให้มีการเรียนการสอนในโรงเรียนก็จะบรรลุจุดประสงค์ของวิชา พ. 015 ฟุตบอล 1 และ พ. 016 ฟุตบอล 2 ที่ว่า "ให้มีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความกล้า ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจและความสุขุมรอบคอบ" นอกจากนั้นยังบรรลุจุดประสงค์ของวิชา พ. 017 ฟุตบอล 2 ที่ว่า "ให้มีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความเป็นผู้มีระเบียบ วินัย ความรู้จักยับยั้งชั่งใจ ความอดทน ความร่วมมือ และความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา เป็นต้น" (สมาคมสุศึกษา พลศึกษา และสันตนาการแห่งประเทศไทย 2521 : 49 - 50)

ข้อเสนอแนะ

1. ✓ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับกีฬาฟุตบอล เช่น สมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ หรือชมรมฟุตบอลหญิง กรมพลศึกษา และอื่น ๆ ควรจะร่วมมือกัน เผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับกีฬาฟุตบอลของหญิง
2. ✓ ควรจัดให้มีการเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งฉบับปี พ.ศ. 2521 และปี พ.ศ. 2524 อย่างจริงจัง โดยไม่จัดกิจกรรมพลศึกษาอื่น ๆ ทดแทน
3. ✓ ควรใช้กีฬาฟุตบอลเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมบุคลิกภาพของนักเรียนหญิง ในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิงในโรงเรียนสหศึกษา ทั่วประเทศ
2. ควรศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา ที่นักเรียนหญิงใช้เท่าเล่น เช่น ตะกร้อ กระบี่กระบอง คาราเต้ เทกวนโด

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

✓ เข็ม พงษ์พิพัฒน์ "ว่าด้วยเรื่องฟุตบอลหญิง" วารสารพลศึกษา 11 : 13 - 15

พฤศจิกายน 2518

✓ รวยพร ชรณินทร์ กายวิภาคและสรีรวิทยาของการออกกำลังกาย ครั้งที่ 1

ไทยวัฒนาพานิช 2522. 380 หน้า

จ่านงค์ ทองประเสริฐ อภิปรายการศึกษากับการสืบทอดและการส่งเสริมสร้างวัฒนธรรม

สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ จัดพิมพ์ เผยแพร่

2525. 53 หน้า อักส่าเนา

✓ ชาณุชัย อินทรประวัติ ฟุตบอลความรู้อย่างดี กติกา และการเล่นเป็นทีม มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา 2524. 134 หน้า อักส่าเนา

✓ เชื้อชื่น ศรียาภัย และ นล นรากร สุนทรภู่สอนหญิง สวัสดิการ และ ศาลากวี

คลังวิทยา 2520. 268 หน้า

ประคอง กรรณสุต สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ ไทยวัฒนาพานิช 2525.

344 หน้า

วิไล แสงคำ การศึกษาความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติงานแนะแนว และนิสิตสาขาแนะแนว

ต่อลักษณะสำคัญทางทัศนคติความรู้ และความสามารถของผู้ให้คำปรึกษา ปริญญาโท

กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 1519. 94 หน้า

วีระศักดิ์ ปรีชาสุปัญญา ความคิดเห็นของโค้ช ผู้จัดการทีม นักฟุตบอลทีมชาติ และครูพลศึกษา

เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีต่อประสิทธิภาพในการเล่นฟุตบอล ปริญญาโท กศ.ม.

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2525. 44 หน้า

ศึกษาธิการ กระทรวง "วิชาฟุตบอล" ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช

2524 คุรุสภา ลาดพร้าว 285 หน้า

✓ สุชาติ มุกต์ "คู่มือกรรมการแข่งขันฟุตบอลหญิง ประจำปี 2523" สำนักพิมพ์วังหลี่

หน้า 10 - 11

สุชาติ มุกด์นที "สู่จัดการแข่งขันฟุตบอลหญิงเอเชียครั้งที่ 1" 2525. สำนักพิมพ์
หวังหลี 30 หน้า

สุธรรม เกษคี ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูพลศึกษา และนักศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการจัด
และดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในสถาบันการศึกษาพยาบาล ในกรุงเทพมหานคร
วิทยานิพนธ์ (ค.ม.) ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2526. 51 หน้า

อนันต์ อักขุ สรีรวิทยาการออกกำลังกาย ครั้งที่ 1 ไทยวัฒนาพานิช 2521. 93 หน้า

อาจารย์ ทรงงามทรัพย์ กีฬาสยาม 199 ฉบับ 97 สยามสปอร์ตพับลิชชิง 2527.
หน้า 67 - 71

Cronback, Lee Joseph. The Dependability of Behavioral Measurment
Theory of Generalisability for Scores and Prafile. New York.
Wiley, 1972. 410 P.

Edward, Allen L. Statistical Analysis. New York. Rinehart and
Company, 1958. 234 P.

Falls, Harold B. Essentials of Fitness. Philadelphia ; W.B. Saunders
Co, 1980. 317 P.

Grierson, Kenneth. "Physical Education in Alberta High School"
The Alberta Journal of Education Research. 1 : 43 September 1954.

Lindquist, E.F. Design and Analysis of Experiments in Psychology and
Education. Houghton Mifflin Company ; 1959. 393 P.

Murphy, Michael Thomas. "Faculty in Public Service Activities in
Baltimore Higher Education" Dissertation Abstract International.
35 March 1975. 586 - A.

Winer, B.J. Statistical Principles in Experimental Design. 2 nd ed.
New York ; Mc Graw - Hill, 1971. 917 P.

ภาคผนวก

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่ว ๆ ไปของผู้บริหาร อาจารย์
พลศึกษา นักเรียน และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง
เป็นแบบตรวจคำตอบ และเติมคำหรือข้อความให้สมบูรณ์

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา นักเรียน
และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง ที่มีต่อการเล่น
ฟุตบอลของเพศหญิง เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า ชนิด 5 ระดับ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีต่อการเล่น
ฟุตบอลของเพศหญิง เป็นแบบปลายเปิด

ตอนที่ 1

1. สถานะภาพผู้ตอบแบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร และอาจารย์พลศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ☒ ลงใน ☐ หรือเติมข้อความลงในช่องว่าง
ที่กำหนดให้

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

2. อายุ ☐ 20 - 29 ปี ☐ 30 - 39 ปี ☐ 40 - 49 ปี ☐ 50 ปีขึ้นไป

3. ตำแหน่งหน้าที่ในโรงเรียน

- | | |
|---|--|
| ☐ ผู้อำนวยการ | ☐ ผู้บริหารฝ่ายวิชาการ |
| ☐ ผู้บริหารฝ่ายธุรการ | ☐ ผู้บริหารฝ่ายบริการ |
| ☐ ผู้บริหารฝ่ายปกครอง | ☐ อาจารย์พลศึกษา |

4. ประสบการณ์ในการทำงานทางวิชาการ (นับแต่เริ่มปฏิบัติงานจนถึงปัจจุบัน)
- ☐ 1 - 4 ปี ☐ 15 - 19 ปี
- ☐ 9 - 9 ปี ☐ 20 - 24 ปี
- ☐ 10 - 14 ปี ☐ 25 ปีขึ้นไป
5. เคยออกกำลังกายเป็นประจำหรือไม่ ☐ เคย ☐ ไม่เคย
6. ชอบติดตามข่าวคราวการแข่งขันกีฬาหรือไม่ ☐ ชอบ ☐ ไม่ชอบ
7. โรงเรียนเคยส่งกีฬาฟุตบอลเข้าร่วมแข่งขันภายนอกหรือไม่
- ☐ เคย ☐ ไม่เคย
8. เคยเล่นกีฬาฟุตบอลหรือไม่ ☐ เคย ☐ ไม่เคย
9. ชอบดูกีฬาฟุตบอลหรือไม่ ☐ ชอบดู ☐ ไม่ชอบดู
- ☐ ชอบเล่น ☐ ไม่ชอบเล่น
10. เคยร่วมทีมเข้าแข่งขันฟุตบอลหรือไม่ ☐ เคย ☐ ไม่เคย
- ถ้าเคย (โปรดระบุ)

2. สถานะภาพ ของผู้ตอบแบบสอบถามสำหรับ กรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู
ของโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมายถูก / ลงในวงกลม ☐ หรือเติมข้อความ
ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. อาชีพอะไร ☐ เขาราชการพลเรือน ☐ ข้าราชการทหาร
- ☐ ข้าราชการตำรวจ ☐ พนักงานรัฐวิสาหกิจ
- ☐ บริษัทเอกชน

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3. เป็นผู้ปกครองนักเรียนเป็นระยะเวลา
- ☐ 1 - 4 ปี ☐ 5 - 9 ปี
- ☐ 10 - 14 ปี ☐ 15 - 19 ปี
- ☐ 20 - 24 ปี ☐ 25 ปีขึ้นไป
4. เคยรับตำแหน่งหน้าที่กรรมการสมาคมผู้ปกครองหรือไม่
- ☐ เคย ☐ ไม่เคย
5. ความเกี่ยวพัน กับนักเรียน
- ☐ บิดา ☐ มารดา ☐ ครู
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
6. ระยะเวลาที่รับหน้าที่กรรมการสมาคมผู้ปกครองของโรงเรียนมาแล้ว ...ปี
7. มีบุตรที่กำลังเรียนหนังสือในโรงเรียน คน
8. บุตรีชอบเล่นกีฬาหรือไม่ ☐ ชอบ ☐ ไม่ชอบ
9. ควรส่งเสริมให้บุตรเล่นฟุตบอลหรือไม่ ☐ ควร ☐ ไม่ควร
10. ชอบติดตามชาวคราวกีฬาหรือไม่ ☐ ชอบ ☐ ไม่ชอบ
11. เคยร่วมทีมเข้าแข่งขันฟุตบอลหรือไม่ ☐ เคย ☐ ไม่เคย
- ถ้าเคย (โปรดระบุ)

3. สถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถามสำหรับนักเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย _/ ลงใน ☐ หรือเติมข้อความลงใน
ช่องว่างที่กำหนดให้

1. ขณะนี้กำลังเรียนระดับชั้น

- ☐ มัธยมศึกษา 4
- ☐ มัธยมศึกษา 5
- ☐ มัธยมศึกษา 6

2. เคยเล่นกีฬาฟุตบอลหรือไม่ ☐ เคย ☐ ไม่เคย
3. เคยประสบอุบัติเหตุเนื่องจากการเล่นกีฬาหรือไม่ ☐ เคย ☐ ไม่เคย
4. ควรจะส่งเสริมให้เพศหญิงเล่นฟุตบอลหรือไม่
☐ ควรส่งเสริม ☐ ไม่ควรส่งเสริม
5. ผู้ปกครองสนับสนุนให้เล่นกีฬาฟุตบอลหรือไม่
☐ สนับสนุน ☐ ไม่สนับสนุน
6. ผู้ตอบเคยได้เรียนวิชาฟุตบอลจากที่โรงเรียนหรือไม่
☐ เคย ☐ ไม่เคย
7. ผู้ตอบสนใจข่าวคราวเกี่ยวกับวงการกีฬาฟุตบอลหญิงหรือไม่
☐ สนใจ ☐ ไม่สนใจ
8. นอกจากผู้ตอบแล้ว มีบุคคลอื่น ๆ ในครอบครัวที่เป็นสตรีสนใจเล่นฟุตบอลหรือไม่
☐ มี ☐ ไม่มี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามนี้ใช้สอบถามความคิดเห็น ที่มีต่อการ เล่นฟุตบอลของหญิง
 เพื่อการวิจัย แบ่งออกเป็น 7 ด้าน

1. ด้านสรีรกายวิภาค
2. ด้านจิตใจ
3. ด้านบุคลิกภาพ
4. ด้านความสามารถ
5. ด้านสังคม
6. ด้านวัฒนธรรม
7. ด้านปัญหา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมายถูก (_/) ลงในช่องที่ต้องการ หรือตรงกับความเป็นจริง
แบบสอบถามแต่ละข้อมีคำตอบแสดงความคิดเห็น 5 ระดับ คือ

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้ทำเครื่องหมาย	_/	ลงในช่องหมายเลข	5
เห็นด้วย	ให้ทำเครื่องหมาย	_/	ลงในช่องหมายเลข	4
ไม่แน่ใจ	ให้ทำเครื่องหมาย	_/	ลงในช่องหมายเลข	3
ไม่เห็นด้วย	ให้ทำเครื่องหมาย	_/	ลงในช่องหมายเลข	2
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้ทำเครื่องหมาย	_/	ลงในช่องหมายเลข	1

ตัวอย่าง

ข้อความ	ระดับความเป็นจริง				
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
	5	4	3	2	1
การเล่นฟุตบอลสำหรับหญิงไม่เหมาะสม กับการใช้วิทยะสวนอกหญ่คูกบอล	_/				

หากท่านตอบดังนี้ หมายความว่า ท่านไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งกับการที่เพศหญิง
เล่นฟุตบอล

ข้อความ	ระดับความเป็นจริง				
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง 5	เห็นด้วย 4	ไม่แน่ใจ 3	ไม่เห็นด้วย 2	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง 1
ก. <u>ความคิดเห็นที่มีต่อการเล่นฟุตบอล</u> <u>ของหญิง คานส์รกายวิภาค</u>					
1. กีฬาฟุตบอลโดยทั่วไปเพศหญิงไม่ควร เล่นหรือแข่งขันเนื่องจากสรีรกายวิภาค ไม่เหมาะสม					
2. กีฬาฟุตบอลเหมาะสมกับเพศหญิงที่มี รูปร่างและสมรรถภาพใกล้เคียงกับ เพศชาย					
3. กีฬาฟุตบอล ทักษะในการเล่นทั้ง เพศหญิงและ เพศชายมีลักษณะการเล่น ใกล้เคียงกัน					
4. การมีรอบเดือนเป็นอุปสรรคสำคัญของ การเล่นกีฬาฟุตบอลเพศหญิง					
5. โดยทั่วไปเพศหญิงไม่ควรเล่นหรือ แข่งขัน เนื่องจากได้รับบาดเจ็บได้ง่าย					
6. ขอเสนอแนะว่าความคิดเห็นคานส์รกายวิภาคที่มีต่อการ เล่นฟุตบอลของ เพศหญิง					
.....					
.....					

ข้อความ	ระดับความเป็นจริง				
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง 5	เห็นด้วย 4	ไม่แน่ใจ 3	ไม่เห็นด้วย 2	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง 1
ข. <u>ความคิดเห็นที่ต่อการ เล่นฟุตบอล</u> <u>ของหญิง คานจิตใจ</u>					
7. กีฬาฟุตบอลหญิงทำให้ผู้เล่นมีความ ออกก้นสูงขึ้น					
8. กีฬาฟุตบอลหญิงทำให้ผู้เล่นมีความ กล้าหาญไกล เคียงกับผู้ชาย					
9. กีฬาฟุตบอลหญิงทำให้ผู้เล่นมีความ เชื่อมั่นในตนเองสูง					
10. การเล่นเกมกีฬาฟุตบอลของหญิง ทำให้ ผู้เล่นมีน้ำใจ เป็นนักกีฬามากขึ้น					
11. การเล่นเกมกีฬาฟุตบอลของหญิง ทำให้ ผู้เล่นมีความรักและช่วยเหลือซึ่งกัน และกันมากขึ้น					
12. การเล่นเกมกีฬาฟุตบอลของหญิง ทำให้ ผู้เล่นมีจิตใจมั่นคง ระวัง สนุกสนาน					
13. ขอเสนอแนะความคิดเห็นต่อการ เล่นฟุตบอลของหญิง คานจิตใจ					
.....					
.....					

ข้อความ	ระดับความเป็นจริง				
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง 5	เห็นด้วย 4	ไม่แน่ใจ 3	ไม่เห็นด้วย 2	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง 1
ก. <u>ความคิดเห็นที่มีต่อการ เล่นฟุตบอล</u> <u>ของหญิง คำนวณคุณภาพ</u>					
14. กีฬาฟุตบอลหญิงทำให้ผู้เล่นมีบุคลิก สง่างาม					
15. นักกีฬาฟุตบอลหญิง มีกิริยา มาชยาท นอบน้อม อ่อนโยน					
16. นักกีฬาฟุตบอลหญิงส่วนมากมีบุคลิก ลักษณะทางไกล เคียงกับผู้ชาย ชอบคบเพื่อน เป็นหญิงตัวอ้วน					
17. นักกีฬาฟุตบอลหญิงทำให้ผู้ดูทั่วไป มองว่าเป็นผู้ที่มีความมั่นใจในตนเองสูง					
18. การ เป็นนักกีฬาฟุตบอลหญิงทำให้บุคคล ทั่ว ๆ ไปอยากรู้จักและมีสังคม กว้างขวาง					
19. ขอเสนอแนะความคิดเห็นที่มีต่อการ เล่นฟุตบอลของหญิง คำนวณคุณภาพ					
.....					
.....					

ข้อความ	ระดับความเป็นจริง				
	5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4 เห็นด้วย	3 ไม่แน่ใจ	2 ไม่เห็นด้วย	1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
ง. <u>ความคิดเห็นที่มีต่อการ เล่นฟุตบอล</u> <u>ของหญิง ด้านความสามารถ</u>					
20. <u>หญิง เล่นกีฬาฟุตบอลได้ก็เช่นเดียวกับ</u> <u>ผู้ชาย</u>					
21. <u>หญิงฝึกทักษะฟุตบอลได้ง่าย และ</u> <u>ได้เร็ว เช่นเดียวกับผู้ชาย</u>					
22. <u>นักกีฬาฟุตบอลหญิงที่มีทักษะสูง</u> <u>สามารถฝึกกีฬาอื่น ๆ ได้เร็วขึ้นด้วย</u>					
23. <u>นักกีฬาฟุตบอลหญิงปรับสภาวะของ</u> <u>ร่างกายได้เหมาะสมกับกีฬาอื่น ๆ</u> <u>ทุกประเภท</u>					
24. <u>นักกีฬาฟุตบอลหญิงมีความอดทน และ</u> <u>อดกลั้นมากกว่าผู้ชาย</u>					
25. <u>ขอเสนอแนะความคิดเห็นที่มีต่อการ เล่นฟุตบอลของหญิง ด้านความสามารถ</u>					

ข้อความ	ระดับความเป็นจริง				
	5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4 เห็นด้วย	3 ไม่แน่ใจ	2 ไม่เห็นด้วย	1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
จ. <u>ความคิดเห็นที่มีต่อการ เล่นฟุตบอล</u> <u>ของหญิง กานสังคม</u>					
26. นักกีฬาฟุตบอลหญิงสร้างมนุษยสัมพันธ์ กับผู้อื่นได้เร็ว					
27. นักกีฬาฟุตบอลหญิงชอบช่วยเหลือสังคม กล้าแสดงออก					
28. นักกีฬาฟุตบอลหญิง เป็นบุคคลที่ เอื้อ เพื่อ เผื่อแผ่ในสังคม					
29. นักกีฬาฟุตบอลหญิง เป็นบุคคลที่สังคม ยอมรับและยกย่องในทางที่ดี					
30. นักกีฬาฟุตบอลหญิง เป็นผู้ที่ปฏิบัติตนอยู่ ในกฎ กติกาและกฎหมายของบ้านเมือง					
31. ขอเสนอแนะความคิดเห็นที่มีต่อการ เล่นฟุตบอลของ เพศหญิง กานสังคม					
					
					

ข้อความ	ระดับความเป็นจริง				
	5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4 เห็นด้วย	3 ไม่แน่ใจ	2 ไม่เห็นด้วย	1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
ด. <u>ความคึกคักเห็นที่มตอการ เสนฟุตบอล</u> <u>ของหญิง กานวัฒนธรรม</u> 32. กีฬาฟุตบอลหญิงมีส่วนช่วยสนับสนุน ส่งเสริมเอกลักษณ์ วัฒนธรรม ประจำชาติ 33. นักกีฬาฟุตบอลหญิงถือไควาเป็นูชาย ในการเผยแพร่วัฒนธรรม 34. นักกีฬาฟุตบอลหญิงถือไควายังรักษา กิริยา มารยาทของหญิงไทย 35. นักกีฬาฟุตบอลหญิงมีส่วนช่วยพัฒนา วัฒนธรรมคานกีฬา 36. นักกีฬาฟุตบอลหญิง เป็นผู้มีระ เบียบวินัย ในสังคม 37. ขอเสนอแนะความคึกคักเห็นที่มตอการ เสนฟุตบอลของเพศหญิง กานวัฒนธรรม 					

ข้อความ	ระดับความเป็นจริง				
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง 5	เห็นด้วย 4	ไม่แน่ใจ 3	ไม่เห็นด้วย 2	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง 1
ข. <u>ความคิดเห็นที่มีต่อการ เล่นฟุตบอล</u> <u>ของหญิง คำนปัญหา</u> 38. ผู้เล่นฟุตบอลหญิงยังมีความรู้ เรื่อง กติกาการ เล่นฟุตบอลน้อยไป 39. ผู้เล่นยังขาดทักษะพื้นฐานการเล่น ฟุตบอล 40. เอกสารและหนังสือที่ใช้ประกอบการ ค้นคว้า เพื่อฝึกให้ดีขึ้นมีไม่เพียงพอ 41. การ เล่นฟุตบอลหญิง ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ น้อย 42. การแข่งขันฟุตบอลหญิงภายในประเทศ มีผู้สนใจน้อย 43. โรงเรียนต่าง ๆ ในชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย ไม่เปิดสอนวิชาฟุตบอล สำหรับนักเรียนหญิงโดยเฉพาะ 44. ขอเสนอแนะความคิดเห็นที่มีต่อการ เล่นฟุตบอลของ เพศหญิง คำนปัญหา 					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นข้อเสนอแนะอื่น ๆ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย (✓) ลงใน ○ หน้าข้อความหรือเติมข้อความให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน (ท่านสามารถเลือกตอบได้หลายคำตอบในแต่ละข้อ)

1. สถานที่ฝึกซ้อมและ เครื่องอำนวยความสะดวก

- ☐ ควรมีสถานฝึกซ้อมประจำทีม
- ☐ ควรอยู่ใกล้กับ โรงเรียนหรือที่พักอาศัยของนักศึกษา
- ☐ ควรจัดสำหรับกีฬานักศึกษาเท่านั้น
- ☐ ควรจัดให้เกิดบรรยากาศของการฝึกซ้อมให้มีประสิทธิภาพ
- ☐ ควรมีห้องสุขภัณฑ์ให้นักกีฬาอย่างเพียงพอ
- ☐ ควรมีรถรับส่งนักศึกษาไปฝึกซ้อมและแข่งขันให้นักกีฬา
- ☐ ควรมีน้ำดื่มและผ้าเย็นให้หลังการฝึกซ้อมและแข่งขันให้นักกีฬา
- ☐ ควรมีลูกบอลที่มีคุณภาพใช้ฝึกซ้อมใกล้เคียงกับที่ใช้แข่งขันให้นักกีฬา
- ☐ ควรแจกชุดฝึกซ้อมให้นักกีฬาทุก ๆ คน
- ☐ ควรมีอุปกรณ์การเล่นกีฬา เพื่อใช้เป็นเกมสันทนาการให้นักกีฬา

ข้อเสนอแนะของท่าน เกี่ยวกับสถานที่ฝึกซ้อมและ เครื่องอำนวยความสะดวก

.....

.....

2. บุคลากร

- ☐ จัดเจ้าหน้าที่ควบคุมดูแลและ รักษาอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพสมบูรณ์
- ☐ จัดครูฝึกซ้อมที่มีเวลาว่างและมีประสบการณ์โดยตรง
- ☐ จัดแพทย์ประจำทีมดูแลสุขภาพทั้ง เวลาแข่งขันและนอกเวลาแข่งขัน
- ☐ จัดผู้เชี่ยวชาญให้ขอแนะนำตามความเหมาะสม

.....

.....

3. ท่านคิดว่าควรจะพัฒนาปรับปรุงมาตรฐานการเล่นฟุตบอลหญิง เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลในประเทศไทยอย่างไร

- ☐ จัดการแข่งขันฟุตบอลหญิงทุกปี ๆ ละอย่างน้อย 1 ครั้ง
- ☐ ให้กรมพลศึกษา องค์การส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย และเทศบาลหรือหน่วยงานต่าง ๆ ร่วมมือรับผิดชอบ
- ☐ รณรงค์ให้โรงเรียนต่าง ๆ เปิดสอนวิชาฟุตบอลสำหรับนักเรียนหญิง
- ☐ ให้มีการจัดอบรมครู อาจารย์ และการนิเทศการศึกษาการเล่นฟุตบอลของหญิง

ขอเสนอแนะของท่านในการส่งเสริมการเล่นฟุตบอลของหญิงให้มีมาตรฐาน

.....

.....

.....

4. ท่านต้องการให้มีการปรับปรุงแก้ไขหรือไม่

- ☐ ต้องการมาก
- ☐ ไม่ต้องการ
- ☐ ต้องการน้อย
- ☐ ไม่แสดงความคิดเห็น

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา นักเรียน และกรรมการสมาคมผู้ปกครอง และ
ครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง ในกรุงเทพมหานคร ที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง

บทคัดย่อ

ของ

สุพจน์ ไชยวงศ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

มีนาคม 2528

บทคัดย่อ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ ผลิตศึกษา นักเรียน และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง ปีการศึกษา 2527 ในกรุงเทพมหานคร ที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง โดยใช้แบบสอบถาม ประเมินค่า 5 ระดับ เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล กระทำกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวนกลุ่มละ 100 คน รวมทั้งสิ้น 400 คน นำข้อมูลที่ได้มานำมาแจกแจงความถี่ หาค่า ร้อยละ หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ย ผลการศึกษาพบว่า

1. ด้านสรีรกายวิภาค กลุ่มผู้บริหาร อาจารย์ผลิตศึกษา นักเรียน และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง มีความคิดเห็นที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ ผู้บริหารมีความคิดเห็นแตกต่างกันกับอาจารย์ผลิตศึกษา และนักเรียน กรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง มีความคิดเห็นแตกต่างกันกับอาจารย์ผลิตศึกษา และนักเรียน

2. ด้านจิตใจ กลุ่มผู้บริหาร อาจารย์ผลิตศึกษา นักเรียน และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง มีความคิดเห็นที่มีต่อการเล่นกีฬาฟุตบอลของหญิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ ผู้บริหารมีความคิดเห็นแตกต่างกันกับอาจารย์ผลิตศึกษา และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิงและนักเรียน กรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง มีความคิดเห็นแตกต่างกันกับนักเรียน

3. ด้านบุคลิกภาพ กลุ่มผู้บริหาร อาจารย์ผลิตศึกษา นักเรียน และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง มีความคิดเห็นที่มีต่อการเล่นกีฬาฟุตบอลของหญิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ ผู้บริหารมีความคิดเห็น

แตกต่างกันกับอาจารย์พลศึกษา อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันกับกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง กรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิงมีความคิดเห็นแตกต่างกันกับนักเรียน

4. ด้านความสามารถ กลุ่มผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา นักเรียน และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง มีความคิดเห็นที่มีต่อการเล่นกีฬาฟุตบอลของหญิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ ผู้บริหารมีความคิดเห็นแตกต่างกันกับอาจารย์พลศึกษา และนักเรียน นักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันกับกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิงและอาจารย์พลศึกษา

5. ด้านสังคม กลุ่มผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา นักเรียน และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง มีความคิดเห็นที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง ไม่แตกต่างกัน

6. ด้านวัฒนธรรม กลุ่มผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา นักเรียน และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง มีความคิดเห็นที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ ผู้บริหารมีความคิดเห็นแตกต่างกันกับนักเรียน

7. ด้านปัญหา กลุ่มผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา นักเรียน และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง มีความคิดเห็นที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ ผู้บริหารมีความคิดเห็นแตกต่างกันกับกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง

OPINIONS ON WOMAN SOCCER PLAYERS OF ADMINISTRATORS,
PHYSICAL EDUCATION TEACHERS, STUDENTS AND MEMBERS OF PARENTS
AND TEACHERS ASSOCIATION OF HIGH SCHOOLS FOR GIRLS
IN BANGKOK METROPOLIS.

AN ABSTRACT
BY
SUPOTE CHAIYONG

Presented in partial fulfillment of the requirements
for The Master of Education degree
at Srinakharinwirot University
March 1985

The purpose of this study was to investigate opinions of administrators, physical education teachers, students and members of the Parents and Teachers Association for Girls Schools in Bangkok upon football playing by women. The 5 - rating scale questionnaire was used as a tool to collect data from 100 subjects from each group, 400 in all.

After the data were treated for the frequency, percentage, standard deviation and mean difference, it was found that :

1. Upon physiological aspects, there was a difference among the opinions, significant at .05 level. The administrators did not agree with the students and the PTA members did not agree with the physical education teachers and students.

2. Upon ethical aspects, there was a difference among the opinions, significant at .05 level. The administrators did not agree with the physical education teachers, the PTA members and the students, The PTA members did not agree with the students.

3. Upon personality aspects, there was a difference among the opinions, significant at .05 level. The administrators did not agree with the physical education teachers. The physical education teachers did not agree with the PTA members. The PTA members did not agree with the students.

4. Upon ability aspects, there was a difference among the opinions, significant at .05 level. The administrators did not agree with physical education teachers and students. The students did not agree with the PTA members and the physical education teachers.

5. Upon social aspects, there was no difference among the opinions.

6. Upon cultural aspects, there was a significant difference of opinions between the administrators and the students, at .05 level.

7. Upon problem aspects, there was a significant difference of opinions between the administrators and the PTA members, at .05 level.

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	สุพจน์ ไชยบงค์
ภูมิลำเนา	บ้านพักครูโรงเรียนการช่าง อำเภอมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
การศึกษา	2520 มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนร้อยเอ็ด "ร้อยเอ็ดวิทยาลัย" จังหวัดร้อยเอ็ด 2502 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (พลานามัย) โรงเรียนฝึกหัดครูพลานามัย กรุงเทพมหานคร 2504 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (พลศึกษา) วิทยาลัยพลศึกษา กรุงเทพมหานคร 2516 การศึกษามัธยมศึกษา (พลศึกษา) วิทยาลัยวิชาการศึกษาพลศึกษา (พลศึกษา) กรุงเทพมหานคร 2527 การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กรุงเทพมหานคร
หน้าที่ราชการ	2506 - ปัจจุบัน อาจารย์ (5) สังกัดภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา กรุงเทพมหานคร