

13.12

616 ท

3

ทัศนะของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูที่มีต่อประสิทธิภาพ
ของงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
จังหวัดนครปฐม

๒๙ ก.พ. ๒๕๔๐

ปริญญานิพนธ์

ของ

เมษฤทธิ ไทยโพธิ์ศรี

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา

ตุลาคม ๒๕๓๙

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

64062

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
วิชาเอกการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

..... ประธาน

(ดร.ประสพ แสนคำเครือ)

..... กรรมการ

(ผศ.ชวลิต เพ็ญอารีย์)

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน

(ดร.ประสพ แสนคำเครือ)

..... กรรมการ

(ผศ.ชวลิต เพ็ญอารีย์)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ดร.วีระ สุภากิจ)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ดร.ศิริยุภา พูลสุวรรณ)

วันที่ 25 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2539

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ได้รับความอนุเคราะห์จากอาจารย์

ดร. ประสพ แสนคำเครือ ประธานคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์
ผศ. ชวลิต เพ็ญอารีย์ กรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ และ
ดร. วีระ สุภากิจ กรรมการเพิ่มเติมในการสอบปากเปล่าและอาจารย์ที่ปรึกษา
ซึ่งได้กรุณาให้คำแนะนำ ตลอดจนควบคุมการศึกษาค้นคว้าจนประสบความสำเร็จ
ด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ รศ. นันทา ชุนภักดิ์ อาจารย์ชัยวัฒน์ ตระกูลสุนทร
อาจารย์จรัสศักดิ์ ไพศาล อาจารย์ยอนันต์ เอกเผ่าพันธ์ และอาจารย์อริชัย บุญเสียง
ที่ให้ความอนุเคราะห์ตรวจแบบสอบถามและให้คำแนะนำอื่น ๆ อันเป็นประโยชน์
อย่างยิ่งสำหรับการทำปริญญานิพนธ์นี้

ขอขอบพระคุณผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
จังหวัดนครปฐม และคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ที่ให้ความร่วมมือใน
การประสานงานและตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี โดยเฉพาะผู้อำนวยการ
สามัญศึกษาจังหวัดนครปฐมที่ได้อนุเคราะห์หนังสือขอความร่วมมือโรงเรียนในสังกัด

ขอขอบคุณเพื่อน ๆ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
รุ่นที่ 22 ทุกท่านที่เป็นกำลังใจและให้คำแนะนำที่ดี

สำหรับบุคคลที่สำคัญยิ่ง ซึ่งเป็นผู้ที่มีความเสียสละ อดทน คอยช่วยเหลือ
และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยอย่างใกล้ชิดในทุก ๆ เรื่อง คือ อาจารย์อาสยา ไทยโพธิ์ศรี
ผู้เป็นส่วนหนึ่งของความสำเร็จในครั้งนี้

คุณค่าและคุณประโยชน์ของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ขออุทิศแด่บุพการีผู้ล่วงลับ
และขอมอบเป็นกตัญญูกตเวทิตาแด่ อาจารย์รวิวรรณ จันทร และ
พันเอก(พิเศษ) วิจิตร จันทร ผู้มีพระคุณ

สัมฤทธิ์ ไทยโพธิ์ศรี

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	✓ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	4
	✓ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	5
	✓ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	6
	✓คำนิยามศัพท์เฉพาะ	7
2	✓เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
	โครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียนมัธยมศึกษา	12
	ความสำคัญของงานกิจการนักเรียน	15
	ขอบข่ายของงานกิจการนักเรียน	17
	งานการรับและการปกครองนักเรียน	19
	งานการจัดกิจกรรมนักเรียน	24
	งานการบริการนักเรียน	26
	การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา	30
	สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ ศึกษา จังหวัดนครปฐม	32
	บทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด กรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม	33
	บทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครูต่องานกิจการนักเรียน ..	33
	ทัศนะของผู้ปกครองและครูที่มีต่อประสิทธิภาพของงานกิจการ นักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	35

/งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	36
/งานวิจัยภายในประเทศ	36
/ งานวิจัยในต่างประเทศ	38
ผลงานวิจัยที่สนับสนุนสมมติฐาน ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับทักษะ ของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูที่มีต่อประสิทธิภาพ ของงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน	39
/สมมติฐานในการวิจัย	42
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	43
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	43
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	45
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ	45
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	46
การจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล	47
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	49
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	50
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	50
การวิเคราะห์ข้อมูล	50
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	51
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	68
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	68
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	68
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	69

บทที่

หน้า

การวิเคราะห์ข้อมูล	69	
✓สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	70	๔๐-๔
อภิปรายผล	71	
ข้อเสนอแนะ	79	
ข้อเสนอแนะในการวิจัย	79	
 บรรณานุกรม	 81	
 ภาคผนวก	 88	
 ประวัติย่อของผู้วิจัย	 106	

u

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	44
2	จำนวนและค่าร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน จำนวนตามสถานภาพของผู้ตอบ	47
3	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทิศนะของคณะ กรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูที่มีต่อประสิทธิภาพของงาน กิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม จำนวนเป็นรายด้าน	52
4	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทิศนะของคณะ กรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูที่มีต่อประสิทธิภาพของงาน กิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม ในงานการรับและการปกครองนักเรียน จำนวน เป็นรายข้อ	53
5	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทิศนะของคณะ กรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูที่มีต่อประสิทธิภาพของงาน กิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม ในงานการจัดกิจกรรมนักเรียน จำนวนเป็น รายข้อ	57
6	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทิศนะของคณะ กรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูที่มีต่อประสิทธิภาพของงาน กิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม ในงานการบริการนักเรียน จำนวนเป็น รายข้อ	60

- 7 เปรียบเทียบทัศนะของผู้ปกครองที่เป็นคณะกรรมการสมาคม
ผู้ปกครองและครู กลุ่มอาชีพรับราชการกับกลุ่มอาชีพอิสระ
ที่มีต่อประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม จำแนก
เป็นรายด้าน 64
- 8 เปรียบเทียบทัศนะของครูที่เป็นคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครอง
และครู กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนกับกลุ่มผู้สอนที่มีต่อประสิทธิภาพ
ของงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม
สามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม จำแนกเป็นรายด้าน 65

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

กิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษากับชุมชนโดยตรง ได้แก่ การจัดให้มีสมาคมผู้ปกครองและครู การจัดคณะกรรมการการโรงเรียน และการจัดคณะกรรมการร่วมของโรงเรียนกับชุมชนในรูปอื่น ๆ ซึ่งมีความสำคัญต่อโรงเรียนมาก เพราะการศึกษาของชาติเป็นภาระรับผิดชอบของพลเมืองทุกคน (อุบล หุวันนท์. 2514 : 242) กิจกรรมที่เกิดจากความร่วมมือกันในรูปแบบที่กล่าวมา เช่น การพัฒนาโรงเรียน การบำเพ็ญประโยชน์สาธารณะ การร่วมมือจัดกิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรม จะช่วยสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

สมาคมผู้ปกครองและครูคือเครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่งที่จะช่วยเสริมงานของสถานศึกษา ช่วยขจัดข้อจำกัดต่าง ๆ ให้หมดไป เป็นช่องทางสำคัญที่เปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนในการจัดการศึกษา (สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย. 2529 : 1) และทวี ทิมขำ (2530 : 91-92) กล่าวว่า สมาคมผู้ปกครองและครูจัดตั้งขึ้นไม่ใช่เพื่อการเมือง การค้าหรือเพื่ออย่างใดอื่นนอกเหนือจากการทำไปเพื่อบ้าน โรงเรียน ชุมชน และความเป็นอยู่ที่ดีของเด็ก

ชด ไกรดิษฐ์ (2518 : 10-11) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการดำเนินงานสมาคมผู้ปกครองและครูไว้ว่า ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น กระบวนการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะทางพฤติกรรมที่ดีของผู้บริหาร ครู นักการภารโรง ในการแสดงออกที่เหมาะสมตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ ทำให้มีแหล่งส่งเสริมสวัสดิการและบำรุงขวัญแก่บุคลากร โรงเรียนได้รับเครื่องใช้และอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่ดิน อาคารสถานที่ และยานพาหนะ ซึ่งช่วยให้กิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนได้รับความสนับสนุนจาก

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลาย ๆ ฝ่าย ช่วยประสานงานในการนำวิทยากรจากหน่วยงานอื่น ๆ มาให้ความรู้ ซึ่งเป็นประโยชน์แก่นักเรียน ครู และผู้ปกครอง สำหรับ แต่งนาวา (2526 : 59) กล่าวว่า สมาคมผู้ปกครองและครูจะเชื่อมโยงให้ผู้ปกครองและครูได้ทราบเรื่องการเรียนและความประพฤติของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับที่ธีระวัลย์ สุวรรณชาติ (2514 : 58) กล่าวถึงความมุ่งหมายในการพบปะกันระหว่างครูและผู้ปกครองว่า เป็นการเข้าใจให้ผู้ปกครองและครูมีความกระตือรือร้นในการจัดสิ่งแวดล้อมที่ดีให้แก่ นักเรียน จะช่วยให้การวัดผลของครูผิดพลาดน้อยลง ซึ่งบทบาทต่าง ๆ เหล่านี้จะช่วยให้การจัดกิจกรรมทางการศึกษาของโรงเรียนประสบผลสำเร็จ

กรมสามัญศึกษาได้แบ่งงานให้โรงเรียนถือเป็นแนวปฏิบัติ 6 งาน คือ งานวิชาการ งานบุคลากร งานกิจการนักเรียน งานอาคารสถานที่ งานธุรการ และงานสัมพันธ์ชุมชน (กรมสามัญศึกษา. 2525 : 12-15) จากผลงานวิจัยซึ่งได้ศึกษาการจัดโครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่างานของโรงเรียนมักจะมีลักษณะคล้ายคลึงกัน ส่วนใหญ่โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารงานเป็นฝ่ายต่าง ๆ อย่างน้อยที่สุด 3 ฝ่าย คือ ฝ่ายธุรการ ฝ่ายวิชาการ และฝ่ายกิจการนักเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2530 : 44)

งานกิจการนักเรียน หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ในส่วนที่ไม่เกี่ยวกับการสอนในห้องเรียน งานกิจการนักเรียนจะเริ่มขึ้นตั้งแต่มก่อนที่นักเรียนจะเข้าโรงเรียน จนกระทั่งจบออกจากโรงเรียน ซึ่งพอสรุปให้เห็นได้ดังนี้ (นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์. 2534 : 37)

1. การสำรวจนักเรียนที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์บังคับที่เรียกว่า ทำสามะโนนักเรียน
2. การรับเด็กเข้าเรียน
3. การลงทะเบียนเรียน
4. การแบ่งกลุ่ม แบ่งชั้นเรียน

5. การปฐมนิเทศ
6. การจัดให้ทุนการศึกษา
7. การจัดกิจกรรมนักเรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร
8. การจัดบริการและสวัสดิการต่าง ๆ

8.1 บริการเรื่องอาหารกลางวัน

8.2 บริการสุขภาพอนามัย

8.3 บริการหอพัก

8.4 บริการให้คำปรึกษาหารือ หรือแนะแนว

8.5 บริการให้ทำงาน หรือหารายได้พิเศษ

8.6 บริการสอนซ่อมเสริม

9. การรักษาวินัยและความประพฤตินักเรียน

10. การทำระเบียบและสมกับหลักฐานและประวัตินักเรียน

11. การวิจัย ประเมินผล และติดตามผลเมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษา

งานกิจการนักเรียนเป็นงานงานหนึ่งของโรงเรียน จึงจำเป็นที่จะต้องปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ เพราะงานด้านนี้เป็นงานที่มุ่งส่งเสริมงานวิชาการให้นักเรียนมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีในโรงเรียน มีความสุขในการศึกษาเล่าเรียน ในปัจจุบันนี้ความเปลี่ยนแปลงทางสังคมเป็นไปอย่างรวดเร็ว การจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนในโรงเรียนเพียงการเรียนรู้เฉพาะในห้องเรียนอย่างเดียวไม่เป็นการเพียงพอ การเสริมหลักสูตร การเสริมทักษะ และการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ให้กับนักเรียนได้มีโอกาสพบประสบการณ์ตรงจึงมีความจำเป็นและสำคัญยิ่ง เพราะเป็นงานที่เสริมให้งานวิชาการได้ผลยิ่งขึ้น (พนัส หันนาคินทร์.

2524 : 217) งานกิจการนักเรียนนั้นมีความสำคัญ มีความจำเป็นต่อนักเรียนอย่างยิ่ง การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนมุ่งจะพัฒนานักเรียนในด้านเนื้อหาวิชาเป็นสำคัญ ส่วนการพัฒนาในด้านอื่น ๆ จะได้รับการพิจารณารองลงมา งานกิจการนักเรียนเป็นสิ่งที่จะช่วยพัฒนานักเรียนได้รอบด้าน อาจกล่าวได้ว่างานกิจการนักเรียนเป็นภาระหน้าที่ของโรงเรียน โดยเฉพาะครู-อาจารย์ ผู้บริหาร

ทุกระดับ ที่จะต้องช่วยกันคิด ช่วยกันทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ก่อประโยชน์ต่อเด็กมากที่สุด

จากผลการประเมินมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา เมื่อปีการศึกษา 2533 ของกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งได้ประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วประเทศ พบว่าผลการปฏิบัติงานกิจการนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉพาะในจังหวัดนครปฐมนั้นอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างน้อย และพบปัญหาสำคัญดังนี้ โรงเรียนส่วนมากรับนักเรียนไม่ได้ตามแผนที่วางไว้ ผู้ปกครองให้ความสนใจและร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นน้อย ครูไม่ค่อยให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่ตนไม่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติ ขาดแคลนบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะด้านในด้านสุขภาพอนามัยและด้านแนะแนว ไม่มีทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก นักเรียนประพฤติดีระเบียบวินัยของโรงเรียน และนักเรียนติดยาเสพติด (กรมสามัญศึกษา. 2534 : 177-179) และมีผลงานวิจัยที่ศึกษาผลการปฏิบัติงานด้านกิจการนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ พบว่างานการจัดกิจกรรมนักเรียนมีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด รองลงมาคืองานการบริการนักเรียน และงานการรับและการปกครองนักเรียนตามลำดับ และโดยภาพรวมของผลการปฏิบัติงานด้านกิจการนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง (โสภาค วิริโยธิน. 2536 : 107-109) จากผลการประเมินและการวิจัยข้างต้นสรุปได้ว่า งานกิจการนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐมยังไม่น่าพึงพอใจ ยังมีความจำเป็นที่ต้องหาแนวทางที่ทำให้ผลการปฏิบัติงานด้านนี้สูงขึ้น

ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับทักษะของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูที่มีต่อประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม โดยจะแบ่งศึกษา 3 งาน คือ งานการรับและการปกครองนักเรียน งานการจัดกิจกรรมนักเรียน และงานการบริการนักเรียน (โสภาค วิริโยธิน. 2536 : 52) เพื่อนำผลการศึกษาวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนปรับปรุงการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับ

สมาคมผู้ปกครองและครู เพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเป็นข้อมูลในการจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาอื่น ๆ อันจะเป็นผลดีต่อการพัฒนาการมัธยมศึกษาต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาทัศนคติของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูที่มีต่อประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม
2. เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติของผู้ปกครองที่เป็นคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูที่มีต่อประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม จำแนกเป็น กลุ่มรับราชการ และกลุ่มอาชีพอิสระ
3. เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติของครูที่เป็นคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ที่มีต่อประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม จำแนกเป็น กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน และกลุ่มผู้สอน

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ทำให้ทราบทัศนคติของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูที่มีต่อประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม อันจะเป็นแนวทางให้ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาใช้ในการพัฒนาและวางแผนการดำเนินงานของโรงเรียนเกี่ยวกับงานกิจการนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเป็นข้อมูลสำหรับคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัดศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม ใช้ในการพิจารณาปรับปรุงการ

นิเทศการดำเนินงานของโรงเรียน อีกทั้งยังจะเป็นประโยชน์ต่อสมาคมผู้ปกครอง และครูในการช่วยพัฒนาโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ขอบเขตของเนื้อหา

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาทัศนะของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครอง และครูที่มีต่อประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด กรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม 3 งาน ดังนี้

- 1.1 งานการรับและการปกครองนักเรียน
- 1.2 งานการจัดกิจกรรมนักเรียน
- 1.3 งานการบริการนักเรียน

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร

ประชากรที่ศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม จำนวน 10 โรงเรียน รวม 239 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ ได้มาจากการสุ่ม ประชากรในข้อ 2.1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างได้จากการเปิดตารางสำเร็จรูปของ เครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 608) จำนวน 148 คน ใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้นโดยใช้โรงเรียนเป็นชั้น (Stratified Random Sampling) สุ่มสัดส่วนจำนวนคณะกรรมการสมาคมฯ ที่เป็นผู้ปกครองและครู และสุ่มคณะกรรมการสมาคมฯ ในแต่ละโรงเรียนโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู
จำแนกตามสถานภาพ ดังนี้

3.1.1 ผู้ปกครอง แยกเป็น

3.1.1.1 กลุ่มรับราชการ

3.1.1.2 กลุ่มอาชีพอิสระ

3.1.2 ครู แยกเป็น

3.1.2.1 กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน

3.1.2.2 กลุ่มผู้สอน

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครอง
และครูที่มีต่อประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
กรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม 3 งาน คือ

3.2.1 งานการรับและการปกครองนักเรียน

3.2.2 งานการจัดกิจกรรมนักเรียน

3.2.3 งานการบริการนักเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. โรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัด
กรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม ที่มีการจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองและครูถูกต้องตาม
กฎหมาย มีทั้งหมด 10 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนราชินีบูรณะ โรงเรียน
พระปฐมวิทยาลัย โรงเรียนสามพรานวิทยา โรงเรียนบางเลนวิทยา โรงเรียน
มัธยมฐานบินกำแพงแสน โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม
โรงเรียนลวิธรราชวิทยาลัย ในพระราชูปถัมภ์ โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา และ
โรงเรียนเพิ่มวิทยา

2. สมาคมผู้ปกครองและครู หมายถึง กลุ่มบุคคลหรือคณะกรรมการที่
ประกอบด้วยผู้ปกครองและครูภายในโรงเรียน ร่วมมือกันจัดตั้งเป็นองค์กรนิติบุคคล

ตามกฎหมาย เพื่อวัตถุประสงค์ร่วมกันในการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษา
ในโรงเรียน โดยเน้นการพัฒนาที่จะส่งเสริมสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และ
สังคม ให้เกิดแก่นักเรียนเป็นอันดับแรก และช่วยอำนวยความสะดวกแก่โรงเรียน
ในองค์ประกอบที่มีผลต่อนักเรียนทุก ๆ ด้าน

3. คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู หมายถึง กลุ่มบุคคลที่ปฏิบัติ
หน้าที่ในตำแหน่งต่าง ๆ ได้แก่ นายกสมาคม อุปนายก เลขาธิการ เภรณิก
นายทะเบียน สารานุกรม ปฎิคมและกรรมการทั่วไปของสมาคมผู้ปกครองและครู
โดยแยกสถานภาพได้ดังนี้

3.1 ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้รับผิดชอบในการดูแลอุปการะนักเรียน
ขณะศึกษาอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้แก่ บิดามารดาหรือบุคคลอื่น ๆ ที่
รับผิดชอบดูแลนักเรียนแทนบิดามารดา ทั้งนี้ ต้องเป็นกรรมการสมาคมฯ ด้วย
โดยแยกสถานภาพได้ดังนี้

3.1.1 กลุ่มรับราชการ หมายถึง คณะกรรมการสมาคม
ผู้ปกครองและครูที่เป็นผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งประกอบ
อาชีพรับราชการ เช่น ครู ทหาร ตำรวจ แพทย์ พยาบาล ผู้พิพากษา อัยการ
พนักงานรัฐวิสาหกิจ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน เป็นต้น

3.1.2 กลุ่มอาชีพอิสระ หมายถึง คณะกรรมการสมาคม
ผู้ปกครองและครูที่เป็นผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งประกอบ
อาชีพอิสระ เช่น ทานา ทำไร่ ทำสวน เลี้ยงสัตว์ รับจ้าง ค้าขาย นายหน้า
ทนายความ คหบดี เป็นต้น

3.2 ครู หมายถึง บุคคลซึ่งได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตาม
พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ.2523 โดยได้รับเงินเดือนตามบัญชี
ถือจ่ายเงินเดือน (จ.18) ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีการจัดตั้งสมาคม
ผู้ปกครองและครูถูกต้องตามกฎหมาย ทั้งนี้ ต้องเป็นกรรมการสมาคมฯ ด้วย
โดยแยกสถานภาพได้ดังนี้

3.2.1 กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ข้าราชการครูผู้
ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ช่วยครูใหญ่

ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่งดังกล่าว
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีการจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองและครูถูกต้องตามกฎหมาย

3.2.2 กลุ่มผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนอยู่
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีการจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองและครูถูกต้องตามกฎหมาย

4. งานกิจการนักเรียน หมายถึง กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนในส่วน
ที่เกี่ยวข้องกับการสอนในห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างพัฒนานักเรียนให้มีบุคลิกภาพ
เจตคติ ความสนใจ ความถนัด ความซื่อสัตย์สุจริต การเป็นพลเมืองดี สามารถ
อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 3 งาน คือ

4.1 งานการรับและการปกครองนักเรียน หมายถึง งานที่
โรงเรียนดำเนินการ เพื่อให้นักเรียนได้อยู่ในโรงเรียนด้วยความเรียบร้อยและ
เป็นระเบียบ ซึ่งครอบคลุมงานต่าง ๆ ดังนี้ การรับและการแบ่งกลุ่มนักเรียน
การปฐมนิเทศนักเรียน การรักษาระเบียบวินัยของโรงเรียน การจัดทำทะเบียน
และการรายงานเกี่ยวกับตัวนักเรียน

4.2 งานการจัดกิจกรรมนักเรียน หมายถึง งานที่โรงเรียนจัดขึ้น
เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ตามความสนใจ ความถนัดของนักเรียน ได้แก่ กิจกรรม
ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ดนตรี กีฬา ศิลปวัฒนธรรม
สิ่งแวดล้อม ศาสนา และกิจกรรมทางวิชาการ

4.3 งานการบริการนักเรียน หมายถึง งานที่โรงเรียนจัดให้
นักเรียนได้รับความสะดวกสบายในการอยู่ในโรงเรียน รวมทั้งงานสวัสดิการ
ต่าง ๆ ได้แก่ บริการแนะแนว การบริการสุขภาพและอนามัย และการให้ทุน
การศึกษา

5. ประสิทธิภาพ หมายถึง การดำเนินงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน
ให้เกิดผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย โดยได้ประโยชน์สูงสุดและประหยัดทรัพยากร
มากที่สุด

6. ทักษะ หมายถึง การแสดงออกซึ่งความคิดเห็น หรือความรู้สึที่มี
ต่อประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาทัศนะของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูที่มีต่อประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม โดยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. โครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียนมัธยมศึกษา
2. งานกิจการนักเรียน
 - 2.1 ความหมายของคำว่า "งานกิจการนักเรียน"
 - 2.2 ความสำคัญของงานกิจการนักเรียน
 - 2.3 ขอบข่ายของงานกิจการนักเรียน
 - 2.3.1 งานการรับและการปกครองนักเรียน
 - 2.3.2 งานการจัดกิจกรรมนักเรียน
 - 2.3.3 งานการบริการนักเรียน
3. การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา
4. สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม
 5. บทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม
 6. บทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครูต่องานกิจการนักเรียน
 7. ทัศนะของผู้ปกครองและครูที่มีต่อประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา
 8. ผลงานวิจัยที่สนับสนุนสมมติฐานซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับทัศนะของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูที่มีต่อประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียนมัธยมศึกษา

โรงเรียนมัธยมศึกษา ในฐานะที่เป็นองค์กรทำหน้าที่ขัดเกลาทางสังคม (Socialization) ส่วนใหญ่จะเกี่ยวข้องกับนักเรียน เช่น พัฒนาเชาวน์และสติปัญญา อุปนิสัยและบุคลิกภาพของนักเรียน การให้ความรู้ที่สำคัญและความคิดต่าง ๆ อันเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมของประเทศตนเองและประเทศอื่น ๆ การทำนุบำรุงรักษา ยึดมั่นและจงรักภักดีต่อระบอบการปกครอง และสังคมแบบประชาธิปไตยของประเทศ การให้ความรู้และความชำนาญในการประกอบอาชีพตามความเหมาะสมของบุคคลและสังคม การส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนทั้งทางกายและจิตใจ และให้รู้จักปรับปรุงความคิดในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ทั้งแก่ตนเองและสังคม ในการปฏิบัติงานจึงต้องมีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน แบ่งเป็นฝ่ายตามลักษณะของงาน กรมสามัญศึกษา (2528 : 12-15) ได้แบ่งงานหลักที่สำคัญออกเป็น 6 หมวด คือ

1. งานวิชาการ
2. งานบริหารบุคคล
3. งานกิจการนักเรียน
4. งานอาคารสถานที่
5. งานธุรการและงบประมาณ
6. งานสัมพันธ์กับชุมชน

พนัส หันนาคินทร์ (2524 : 38) ได้กล่าวว่า การจัดโครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามปกตินั้น มักจะจัดโครงสร้างในลักษณะที่เหมือนกัน โดยแบ่งงานในโรงเรียนออกเป็น 3 งานใหญ่ ๆ คือ งานวิชาการ งานธุรการและงานกิจการนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของกมล ธิโสภา (โสภาค วิริโยชิน. 2536 : 33; อ้างอิงมาจาก กมล ธิโสภา. 2522 : 40) ได้ระบุว่า การแบ่งงานในโรงเรียนออกเป็น ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายธุรการและฝ่าย

ปกครองนั้นก็เพื่อให้มีความสะดวกต่อการบริหารงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ
จากแนวคิดของนักการศึกษาและงานวิจัยข้างต้น พอสรุปได้ว่า งานของ
โรงเรียนมี 3 ประการใหญ่ ๆ คือ

1. งานวิชาการ หมายถึง งานต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน
การกำหนดหลักสูตร แผนการเรียน การจัดชั้นเรียน การจัดครูผู้สอน การวัดผล
การเรียน การจัดวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนและการอำนวยความสะดวกให้
งานวิชาการดำเนินไปอย่างราบรื่น

2. งานกิจการนักเรียน เป็นเรื่องสำคัญและจำเป็นเรื่องหนึ่งของการ
จัดการศึกษา ซึ่งผู้บริหารและครูควรให้ความสนใจเป็นพิเศษนอกเหนือจากการ
เรียนการสอนตามปกติ โรงเรียนจะต้องคำนึงถึงสิ่งเหล่านี้ด้วย ได้แก่ การจัด
บริการและสวัสดิการต่าง ๆ ให้กับนักเรียน การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อ
เสริมสร้างชีวิตของนักเรียนให้สมบูรณ์ขึ้น การจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนนอก
ชั้นเรียน ซึ่งอยู่ในขอบข่ายของงานกิจการนักเรียน

3. งานธุรการ ในฐานะที่โรงเรียนเป็นองค์กรหรือสถาบัน ย่อมมีกฎ
ระเบียบและข้อบังคับที่มีมาตรฐานปฏิบัติที่ถูกต้อง โดยเฉพาะโรงเรียนที่สังกัด
กระทรวง ทบวง กรมต้องปฏิบัติตามธรรมเนียมและระเบียบทางราชการ ซึ่งจะ
หลีกเลี่ยงมิได้ งานธุรการจะครอบคลุมงานด้าน การเงิน สารบรรณ พัสดุ
อาคารสถานที่ ยานพาหนะ และอื่น ๆ แม้งานเหล่านี้จะเป็นเพียงองค์ประกอบ
ไม่ก่อประโยชน์โดยตรงต่อนักเรียน แต่ก็ เป็นงานที่ส่งผลโดยอ้อมช่วยให้งานของ
โรงเรียนทั้งหมดเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสมบูรณ์ขึ้น

งานทั้งสามฝ่ายข้างต้นมีความสำคัญในการบริหารโรงเรียน จึงต้อง
ทำให้งานเหล่านั้นมีประสิทธิภาพ แม้ว่างานทั้งสามฝ่ายจะมีความแตกต่างกัน แต่
ถ้าพิจารณาให้ถ่องแท้แล้วจะเห็นว่าแยกเป็นอิสระจากกันได้ยาก ทั้งนี้เพราะงาน
เหล่านั้นมีความผูกพันและสนับสนุนซึ่งกันและกัน การจัดการศึกษาจึงต้องให้ความสำคัญ
สำคัญอย่างเท่าเทียมกัน

งานกิจการนักเรียน

ความหมายของคำว่า "งานกิจการนักเรียน"

กู๊ด (Good.1973 : 563) ได้ให้ความหมายของงานกิจการนักเรียนว่า คือ การบริการของสถาบันแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลและรวมกลุ่ม ในแง่ของการให้คำปรึกษา การบริการ และสวัสดิการของนักเรียน เช่น การแนะแนวทางการศึกษาและอาชีพ การจัดหางาน การบริการหอพัก และการให้คำปรึกษาแก่องค์กรนักเรียน

ภิญโญ สาธร (2519 : 185) ได้ให้ความหมายของคำว่า "งานกิจการนักเรียน" ว่า คือ งานกิจกรรมทุกชนิดที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนในส่วนที่ไม่เกี่ยวกับการสอนในห้องเรียน

คำสองคำที่มักใช้ปะปนกันเสมอ ทั้ง ๆ ที่มีความหมายและขอบข่ายที่แตกต่างกันมาก คือ คำว่า "งานกิจการนักเรียน" (Student Affairs) และ "กิจกรรมนักเรียน" (Student Activities) งานกิจการนักเรียนนั้นเป็นส่วนหนึ่งของภารกิจหลักของโรงเรียน ซึ่งเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนในทุกด้าน เช่น การจัดสวัสดิการให้กับนักเรียน การแนะแนวการศึกษา วินัยและกิจกรรมนักเรียน เป็นต้น ส่วนกิจกรรมนักเรียนนั้นเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรซึ่งเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ความถนัด เพื่อช่วยให้นักเรียนได้ใช้ความรู้ความสามารถที่มีอยู่ไปในทางที่ถูกต้อง และส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียนแต่ละคน (สมศักดิ์ คงเที่ยง. 2529 : 12)

สรุปได้ว่างานกิจการนักเรียน คือ การจัดสวัสดิการ การให้บริการและการควบคุมดูแล ซึ่งสถาบันการศึกษาจัดขึ้นเพื่อให้นักเรียน โดยคำนึงถึงหลักวิชาการว่าด้วยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นไปเพื่อการพัฒนาให้นักเรียนให้มีชีวิตในสถาบันและในสังคมได้อย่างเป็นสุข

ความสำคัญของงานกิจการนักเรียน

กระทรวงศึกษาธิการได้กล่าวถึงความสำคัญของกิจกรรมนักเรียน นักศึกษาไว้ว่า วัยรุ่นเป็นวัยเด็ก มีพลังกำลังแข็งแรง อยากแสดงออก และอยาก รวมกลุ่มกันทำงานอย่างหนึ่งอย่างใดให้ปรากฏ โดยเฉพาะในปัจจุบันนี้ เยาวชน มีการตื่นตัวและแสดงความสนใจในกิจกรรมต่าง ๆ นอกเหนือไปจากเรื่องที่กำลัง ศึกษาอยู่เป็นอย่างมาก จึงเห็นสมควรให้มีการแนะนำและสนองความต้องการตาม วัย ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักสูตรในห้องเรียน และส่งเสริมการพัฒนาทักษะใน ด้านอื่น ๆ เช่น การคบหาสมาคม การวางแผนงาน วิธีการทำงานอันจำเป็น สำหรับชีวิตเมื่อเป็นผู้ใหญ่ นอกจากนี้ บางกิจกรรมที่นักเรียนได้ทำยังเป็น ประโยชน์ต่อสังคมอีกด้วย ดังนั้นในการจัดกิจกรรมนักเรียน ควรคำนึงถึงหลักการ ดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมที่จัดขึ้น ควรเกิดจากความคิดของนักเรียนเป็นจุดเริ่มต้น
2. คำนึงถึงความสนใจ และความสามารถของนักเรียนเป็นจุดเริ่มต้น
3. มีคณะกรรมการดำเนินงานอย่างมีระเบียบแบบแผน
4. มีครู - อาจารย์ เป็นผู้ให้คำแนะนำปรึกษา
5. มีการแสดงผลงานให้ปรากฏเด่นชัดขณะจัดทำ
6. เป็นงานที่ฝึกความเสียสละเพื่อส่วนรวม
7. เป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนและส่งเสริมพัฒนาการของ นักเรียนในด้านต่าง ๆ ตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ.

2524 : 1)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงได้วางระเบียบว่าด้วยการ จัดกิจกรรมในสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2520 โดยมีหลักเกณฑ์ และให้ความสำคัญแก่การจัดกิจกรรมที่เป็นไปตามนโยบายหลักของรัฐบาล ในอันที่ จะปลูกฝังเยาวชนไทยให้มีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดีงาม มีระเบียบวินัยในตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

กษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รวมทั้งให้ดำรงส่งเสริมเอกลักษณ์และวัฒนธรรมไทย ตลอดจนส่งเสริมความเป็นเอกราช ความมั่นคงของชาติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้การเข้าร่วมกิจกรรมเป็นเกณฑ์การจบหลักสูตรข้อหนึ่งของนักเรียน หมายความว่า ให้ความสำคัญของงานด้านกิจกรรม โดยกำหนดว่านักเรียนจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 จะต้องใช้เวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาที่กำหนดให้ตลอดระยะเวลาที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน โดยกรมวิชาการได้จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมขึ้นเพื่อเสนอแนะแนวทางการดำเนินงานด้านการจัดกิจกรรมและความสามารถของนักเรียน โดยให้สอดคล้องกับหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ. 2524 : คำนำ)

แนวคิดในปัจจุบันมีความเห็นว่า งานกิจการนักเรียนมุ่งพัฒนาให้นักเรียนเจริญงอกงามในทุกด้าน สถานศึกษาจึงควรให้ความช่วยเหลือนักเรียนทุกวิถีทาง อันจะทำให้บรรลุเป้าหมายตามโอกาสที่นักเรียนควรจะได้รับ จึงได้มีการกำหนดให้จัดงานกิจการนักเรียนอย่างจริงจัง และถือเป็นงานที่ควบคู่ไปกับการจัดการศึกษา โดยกำหนดจุดมุ่งหมายไว้ 3 ประการ คือ (เสริมวิทย์ สุภเมธี. 2531 : 4-8)

1. มุ่งพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียน
2. มุ่งแก้ปัญหาอันจะเกิดขึ้นแก่นักเรียน
3. มุ่งช่วยป้องกันปัญหาอันจะเกิดขึ้นแก่นักเรียน

งานกิจการนักเรียนในปัจจุบัน ไม่ใช่งานปกครองเพื่อความเป็นระเบียบแต่เพียงอย่างเดียว แต่เป็นการกระทำเพื่อช่วยเหลือนักเรียนให้ได้พัฒนาขึ้นเป็นประการสำคัญ ดังนั้น งานกิจการนักเรียน นักศึกษา จึงควรมีหลักการในการปฏิบัติดังนี้ (เสริมวิทย์ สุภเมธี. 2531 : 4-8)

1. งานกิจการนักเรียนต้องจัดสำหรับนักเรียนทุกคน พยายามให้นักเรียนแต่ละคนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมเท่าเทียมกัน

2. งานกิจการนักเรียนเป็นกระบวนการต่อเนื่อง เริ่มตั้งแต่วันแรกที่เข้าเรียนจนถึงวันสุดท้ายที่นักเรียนอยู่ในสถานศึกษา จะต้องถือว่า ชีวิต ความปลอดภัย ความเจริญงอกงาม ต้องทำทุกขั้นตอน ทุกเวลา

3. งานกิจการนักเรียนต้องยอมรับในความคิดที่ว่า นักเรียนทุกคนมีคุณค่า มีสิทธิและเสรีภาพเท่าเทียมกัน เป็นหน้าที่ของโรงเรียนที่จะช่วยส่งเสริมรักษาสິงเหล่านี้ไว้ให้เขา

4. งานกิจการนักเรียนต้องอาศัยความร่วมมือ และการประสานงานกับทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่ใช่หน่วยงานที่แยกเป็นอิสระ

5. โครงการต่าง ๆ ที่จัด ต้องสอดคล้องกับกฎ ระเบียบ และนโยบายของสถานศึกษาและประเทศชาติ โดยมีการวางแผนการดำเนินงานไว้อย่างละเอียดทุกขั้นตอน

สรุปได้ว่า งานกิจการนักเรียนมีความสำคัญ เพราะเป็นเรื่องที่บริการแก่นักเรียนโดยตรง มุ่งส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพในทุก ๆ ด้าน สร้างกิจนิสัยที่ดีงามให้นักเรียน ส่วนการดำเนินงานนั้น อาจแบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ เพื่อให้นักเรียนได้สามารถพัฒนาตนเองโดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ เช่น ชมรมต่าง ๆ กับอีกลักษณะหนึ่ง คือ ทางสถาบันเป็นฝ่ายดำเนินการ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้วางระเบียบกำหนดให้นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมจึงจะจบหลักสูตร เพราะกิจกรรม-นักเรียนเป็นงานที่ส่งเสริมความสนใจ ความสามารถและความถนัดของแต่ละบุคคล เป็นการให้นักเรียนได้ค้นพบความสามารถของตนเองอย่างหนึ่ง และประการสำคัญ คือ เป็นการฝึกการทำงานร่วมกัน มีการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และฝึกเรื่องความรับผิดชอบให้เกิดขึ้นแก่นักเรียน

ขอบข่ายงานกิจการนักเรียน

เฟเบอร์ และเชียร์อน (Faber and Chearon. 1970 : 213) ได้ให้แนวคิดว่ งานกิจการนักเรียนจะมีขอบข่ายที่กว้างขวางขนาดใดขึ้นอยู่กับขนาด

และระดับของสถานศึกษานั้น ๆ เป็นสำคัญ แต่สรุปว่าไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษา
ระดับใด งานกิจการนักเรียนควรครอบคลุมภารกิจ 7 ประการคือ

1. การสำรวจนักเรียนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน
2. การจัดปฐมนิเทศนักเรียน
3. การจัดบริการแนะแนว
4. การจัดบริการเพื่อสุขภาพและพลานามัย
5. การจัดทำทะเบียนนักเรียนเพื่อเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
6. การประเมินผลความเจริญงอกงามของนักเรียน
7. วินัยและการแก้ปัญหาวินัย

พนัส หันนาคินทร์ (2524 : 159-192) ได้สรุปว่างานกิจการนักเรียน
เป็นงานบริการ อาจแบ่งออกได้เป็น 4 แบบใหญ่ ๆ ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมนักเรียน ควรคำนึงถึง ประโยชน์ หลักการในการจัด
ประเภทของกิจกรรม และการประเมินผลกิจกรรม

2. การจัดบริการแนะแนว ได้แก่ บริการแนะแนวต่าง ๆ หน้าที่ครูใน
ฐานะผู้นำกิจกรรมในการแนะแนว และการประเมินผลการแนะแนว เป็นต้น

3. การรักษาระเบียบวินัยในโรงเรียน ซึ่งอาจได้แก่ ประเภทของวินัย
การแก้ไขและป้องกันวินัยกับสุขภาพจิต

4. บริการอื่น ๆ ที่จัดให้นักเรียน เช่น บริการสุขภาพ การจัด
อาหารกลางวัน การจัดร้านค้าสหกรณ์ การจัดให้ความปลอดภัยแก่นักเรียน เป็นต้น

อาจกล่าวได้ว่างานกิจการนักเรียนก็คือ งานที่เกี่ยวกับนักเรียนนอกเหนือ
จากการเรียนการสอนปกติ เป็นกิจกรรมที่เริ่มต้นจากการรับนักเรียนเข้าโรงเรียน
การเสริมสร้างพัฒนาการนักเรียน จนกระทั่งนักเรียนพ้นจากสภาพการเป็นนักเรียน
ขอบข่ายของงานกิจการนักเรียนจะกว้างขวางมากน้อยเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับองค์-
ประกอบหลายประการ ที่สำคัญได้แก่ นโยบาย สภาพแวดล้อมทางสังคม ขนาดและ
ระดับของโรงเรียน ความต้องการของนักเรียน จากความหมายและขอบข่ายของ
งานกิจการนักเรียนที่ได้กล่าวมาแล้ว ผู้วิจัยจึงได้เลือกศึกษาทัศนคติของคณะกรรมการ

สมาคมผู้ปกครองและครูที่มีต่อประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียน โดยเลือกงานที่เห็นว่าสำคัญและโรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติอยู่แล้ว ได้แก่ งานการรับและการปกครองนักเรียน งานการจัดกิจกรรมนักเรียนและงานบริการนักเรียน โดยแต่ละงานนั้นจะมีกิจกรรมย่อย ๆ ซึ่งจะศึกษางานวิจัยต่อไปนี้

งานการรับและปกครองนักเรียน

การรับและการแบ่งกลุ่มนักเรียน

การรับนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ทั้ง 2 ระดับ คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับระดับมัธยมศึกษาตอนปลายนั้น จะต้องดำเนินการตามแนวปฏิบัติในการรับนักเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ เนื่องจากการศึกษาระดับมัธยมศึกษาเป็นการศึกษาที่รัฐจัดให้แก่พลเมืองตามอัตรา ทั้งทางเศรษฐกิจและสถิติปัญหา นักเรียนที่จะจบชั้นประถมศึกษาที่มีความประสงค์จะศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา ต้องคำนึงถึงฐานะของตนว่ามีงบประมาณสนับสนุนการเรียนเพียงพอหรือไม่ มีสถิติปัญหาเพียงพอที่จะเรียนหรือไม่ เท่าที่ผ่านมา ความต้องการการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาอยู่ในระดับสูง แต่ที่หนึ่งในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีชื่อเสียงมีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่จบในระดับประถมศึกษา ดังนั้น ในการรับนักเรียนเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาจึงต้องใช้วิธีคัดเลือก เพื่อให้ได้นักเรียนตามจำนวนที่โรงเรียนสามารถจะรับได้ในแต่ละปี ในการคัดเลือกนักเรียนในระดับมัศึกษานั้นส่วนมากจะใช้วิธีสอบคัดเลือก ซึ่งหัวหน้าสถานศึกษาควรจัดดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาและดำเนินการตามแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ

2. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ในการรับนักเรียน โดยออกเป็นประกาศให้นักเรียนทราบถึงรายละเอียดต่าง ๆ เช่น คุณสมบัติของผู้สมัคร หลักฐานที่ใช้ในการสมัคร จำนวนที่จะรับ รายละเอียดเกี่ยวกับการสอบ วัน เวลา สถานที่ ตลอดจนวิชาที่จะสอบ และการประกาศผล

3. จัดตั้งคณะกรรมการต่าง ๆ เช่น กรรมการดำเนินการ กรรมการจัดทำข้อสอบ เป็นต้น

4. ติดต่อประสานงานกับหน่วยงาน สถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการรับนักเรียน

การแบ่งกลุ่มนักเรียนให้เข้าเรียนในชั้นต่าง ๆ โดยเฉพาะนักเรียนที่รับเข้าใหม่นั้น ต้องคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัด ความสามารถของผู้เรียน ทั้งนี้ เพื่อให้นักเรียนอยู่ในห้องเรียนอย่างมีความสุข ในการให้การศึกษา นั้นต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งนี้ก็เพื่อให้แต่ละคนสามารถพัฒนาความสามารถของเขาได้ถึงขีดสุดเท่าที่ธรรมชาติสร้างให้ (พนัส หันนาคินทร์. 2524 : 213) กระทรวงศึกษาธิการ (2527 : 126) ได้เสนอแนะแนวทางในการแบ่งกลุ่มนักเรียนไว้ดังนี้

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อประโยชน์ในการจัดแผนการเรียนการสอน ซึ่งแบ่งตามอายุปฏิทิน ตามระดับอายุสมอง ตามหน่วยการเรียนรู้และตามแผนการเรียน

2. การจัดกลุ่มนักเรียนเพื่อประโยชน์ทางการปกครอง ซึ่งอาจแบ่งเป็นคณะ หรือแบ่งตามระดับชั้น

ในการจัดแบ่งกลุ่มนักเรียน เป็นการยากที่จะบอกให้แน่ชัดว่าการจัดแบ่งแบบใดดีกว่ากัน บางโรงเรียนอาจจัดแบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถในการเรียน หรือจัดแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสามารถทางสติปัญญา บางโรงเรียนอาจจะเลือกจัดกลุ่มนักเรียนแบบคณะ อย่างไรก็ตาม เนื่องจากไม่มีงานวิจัยที่สามารถบอกได้ว่าวิธีแบ่งแยกแบบใดดีกว่ากัน ดังนั้น การจัดแบ่งกลุ่มนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นขึ้นอยู่กับการพิจารณาหรือจุดมุ่งหมายของแต่ละโรงเรียน

การปฐมนิเทศนักเรียน

การปฐมนิเทศนักเรียนใหม่นั้น มีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่ง เพราะจะช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีความเข้าใจเกี่ยวกับโรงเรียนและเกี่ยวกับตัวของนักเรียนเอง ช่วยให้ผู้ปกครองเข้าใจระบบการเรียน การบริการด้านต่าง ๆ ที่

ทางโรงเรียนจัดให้ ตลอดจนปัญหาต่าง ๆ โดยทั่วไป การปฐมนิเทศจะช่วยให้
นักเรียนมีความคุ้นเคยกับกฎเกณฑ์ ตลอดจนสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน
ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพทั่วไปของโรงเรียนได้
ตามปกติการปฐมนิเทศจะจัดขึ้นหนึ่งวันหรือสองวันก่อนที่จะเริ่มเรียน หรืออาจจัด
ปฐมนิเทศก่อนเปิดเรียนก็ได้ เนื้อหาสาระของเวลาปฐมนิเทศ จะเป็นการให้ข้อมูล
ในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับนักเรียนและผู้ปกครอง ในการจัดปฐมนิเทศนักเรียนใหม่
ผู้บริหารจะต้องพิจารณาในด้านต่าง ๆ เช่น การจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
บทบาทของบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ วิธีการปฐมนิเทศ ตลอดจนการประเมินผลการ
ปฐมนิเทศ โรงเรียนจะต้องเตรียมเอกสารคู่มือนักเรียน จัดสถานที่ เชิญครู
อาจารย์ และผู้ปกครอง (สมศักดิ์ คงเที่ยง. 2529 : 499-500)

การรักษาระเบียบวินัยของโรงเรียน

ระเบียบวินัย หมายถึง การรู้จักปกครองตนเอง การกระทำตามระเบียบ
แบบแผนหรือข้อบังคับต่าง ๆ เกิดขึ้นโดยความสมัครใจของผู้ปฏิบัติ คือนักเรียน ซึ่ง
มองเห็นแล้วว่าการปฏิบัติตามกฎข้อบังคับที่สร้างขึ้นไว้ และตนเองเห็นชอบด้วยนั้น
เป็นสิ่งที่ควรทำไว้ซึ่งความสงบเรียบร้อยและนำมาซึ่งความสุข ความเสมอภาค
แก่สมาชิกทุกคนในสังคมนั้น สมาชิกทุกคนในสังคมเห็นชัดว่าการที่แต่ละคนมุ่งจะ
ทำอะไรตามใจชอบนั้น ในที่สุดจะก่อความไม่สงบขึ้น สังคมจะกลายเป็นสังคม
ป่าเถื่อน ไร้ระเบียบ ไร้ศีลธรรม ระเบียบวินัยจึงเป็นสิ่งที่รักษาความเป็นธรรม
ให้เกิดแก่ทุกคน (พนัส หันนาคินทร์. 2524 : 196) การดำเนินการเกี่ยวกับ
ระเบียบในโรงเรียน หมายถึง การดูแลควบคุม บังคับให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติ
ตามระเบียบ คำสั่งของโรงเรียนและทางราชการ คือ กระทรวง ทบวง กรม
รวมทั้งสิ่งที่ป็นขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามที่ประพฤติปฏิบัติสืบทอดกันมา
(กระทรวงศึกษาธิการ. 2527 : 128)

การดำเนินการเพื่อรักษาระเบียบวินัยของโรงเรียน จำเป็นอย่างยิ่งที่
จะต้องได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากหลายฝ่ายด้วยกัน ดังนั้นโรงเรียนจะต้อง

จัดบุคลากรในโรงเรียนเพื่อมอบหมายงานวินัย ให้เป็นผู้กำกับ ควบคุม ดูแล รับผิดชอบ ซึ่งบุคลากรที่รับผิดชอบงานวินัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครู อาจารย์ ผู้ปกครอง ตลอดจนบุคคลอื่น ๆ การแก้ปัญหาและพฤติกรรมในการรักษา ระเบียบวินัยของนักเรียนนั้น นับว่าเป็นภารกิจและหน้าที่ของครู-อาจารย์และ ผู้บริหารโรงเรียน แต่ทั้งนี้จะต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย รวมทั้งผู้ปกครอง และตัวนักเรียนเองด้วย การแก้ไขปัญหาและพฤติกรรมดังกล่าว ควรเน้นในด้านการสอนหรือการเสริมสร้างให้นักเรียนกระทำแต่สิ่งที่ดีงาม วิธีกแก้ปัญหาด้าน ระเบียบวินัยของนักเรียน ควรใช้วิธีแก้ไขป้องกันมากกว่าการลงโทษเพียนดี แต่ หากจำเป็น ผู้ที่เกี่ยวข้องก็ควรจะมีหลักในการพิจารณาโทษ โดยเฉพาะ อย่างยิ่ง ต้องคำนึงถึงความถูกต้องเหมาะสมและยุติธรรม (กาญจนา ศรีกาฬสินธุ์. 2531 : 225)

การจัดทำทะเบียนและรายงานเกี่ยวกับตัวนักเรียน

การจัดทำทะเบียนและรายงานเกี่ยวกับตัวนักเรียนนั้น เป็นการบันทึก เกี่ยวกับตัวนักเรียนในด้านต่าง ๆ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทั้งด้านการบริหาร การเรียนการสอน ตลอดจนตัวนักเรียนเอง ทะเบียนและรายงานเกี่ยวกับตัวนักเรียน ที่สำคัญ ๆ ได้แก่ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2527 : 92)

1. ทะเบียนนักเรียน ทะเบียนนักเรียนจะต้องมีอยู่คู่กับโรงเรียน เพราะเป็นหลักฐานสำคัญยิ่ง มีระเบียบปฏิบัติชัดเจน สำระสำคัญประกอบด้วย ชื่อ-สกุลของนักเรียน เลขประจำตัว วัน เดือน ปีเกิด ชื่อบิดามารดาและ หลักฐานวันเข้าเรียน วันจำหน่ายออก เหตุที่จำหน่ายออก เป็นต้น

2. ทะเบียนสะสม เป็นรายงานนักเรียนที่ตัดย่อมาจากทะเบียนนักเรียน โดยใช้เฉพาะนักเรียนชั้นหนึ่ง ๆ เท่านั้น มีสำระสำคัญคล้ายคลึงกับทะเบียนนักเรียน แต่มีรายละเอียดข้อปลีกย่อย และบันทึกติดต่อกัน

นอกจากนี้ ยังมีบัญชีเรียกชื่อ แสดงเวลาการมาเรียนของนักเรียน และ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ซึ่งเป็นเอกสารที่ใช้สำหรับบันทึกข้อมูลต่าง ๆ

เกี่ยวกับตัวนักเรียน ใช้ติดต่อรายงานสภาพต่าง ๆ ของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ

3. ระเบียบแสดงผลการเรียน เป็นหลักฐานการเรียนที่สถานศึกษาต้องจัดทำขึ้นและเก็บไว้เป็นหลักฐานที่สถานศึกษาตลอดไป ใช้เป็นหลักฐานการเรียนของผู้เรียน ทั้งที่กำลังศึกษาอยู่หรือออกจากสถานศึกษาไปแล้ว และยังใช้เป็นใบแสดงผลการเรียนอีกด้วย

การจัดทำทะเบียนและระเบียบต่าง ๆ นั้น เป็นหน้าที่และความรับผิดชอบของหัวหน้าสถานศึกษาที่จะต้องดูแลให้มีความสมบูรณ์ ถูกต้อง ผู้บริหารโรงเรียนจึงมีบทบาทเกี่ยวกับการจัดทำทะเบียนนักเรียนดังนี้ (ประภาพรพรณ สุวรรณสุข. 2526 : 39-40)

1. ผู้บริหารจะต้องกำหนดนโยบายทั่วไปเกี่ยวกับการจัดทำทะเบียนและรายงานนักเรียน

2. ผู้บริหารต้องอธิบายให้ครู-อาจารย์ทุกคนในโรงเรียนทราบเกี่ยวกับระเบียบการทำทะเบียนรายงานนักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

3. ผู้บริหารจะต้องทำความเข้าใจกับครู-อาจารย์ในโรงเรียนว่าใช้เกณฑ์ใดบ้างในการเปรียบเทียบเพื่อรายงานความก้าวหน้าของนักเรียน

4. ผู้บริหารจะต้องควบคุมดูแลให้ครู-อาจารย์ทำทะเบียนรายงานให้ถูกต้องตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ อีกทั้งต้องทำอย่างดีเพื่อให้เกิดประโยชน์ทั้งแก่ผู้ปกครองนักเรียน ครู-อาจารย์ บุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียน

5. ผู้บริหารต้องควบคุมดูแลให้ครู-อาจารย์ทำรายงานความก้าวหน้าของนักเรียนเสนอต่อผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ

6. ผู้บริหารจะต้องตรวจสอบการบันทึกสมุดรายงานของครู-อาจารย์พร้อมลงนามในสมุดรายงานด้วย

7. ผู้บริหารจะต้องให้ความร่วมมือ สนับสนุนครู-อาจารย์ ผู้ปกครองในการแก้ไขจุดอ่อน ข้อบกพร่อง หรือพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียน อีกทั้งส่งเสริมความสามารถดีเด่นพิเศษของนักเรียนอีกด้วย

งานการจัดกิจกรรมนักเรียน

กิจกรรมนักเรียนเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรมัธยมศึกษา บังคับให้นักเรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง ตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถ อย่างน้อย 1 กิจกรรม ซึ่งโรงเรียนจะต้องจัดกิจกรรมให้นักเรียนอย่างน้อย 1 คาบ ต่อสัปดาห์ จึงกล่าวได้ว่า กิจกรรมนักเรียนเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนในหลักสูตรให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อสนองความสนใจและเพื่อส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพอุปนิสัยของนักเรียนให้เหมาะสมกับสังคมประชาธิปไตย ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดความมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมไว้ดังนี้

(กระทรวงศึกษาธิการ. 2524 : 1)

1. เพื่อให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย
2. เพื่อให้มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
3. เพื่อให้เข้าใจและเลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
4. เพื่อให้มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ ภายในขอบเขตของกฎหมาย
5. เพื่อให้ซาบซึ้งในคุณค่า ดำรงไว้และส่งเสริมเอกลักษณ์วัฒนธรรมอันดีงามของชาติไทย
6. เพื่อให้เกิดความรักและความสามัคคีในหมู่คณะ
7. เพื่อส่งเสริมทักษะความถนัด และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
8. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายและจิตใจ และให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
9. เพื่อให้รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม และสร้างความมั่นคงของชาติ
10. เพื่อให้เป็นผู้มีคุณธรรม และจริยธรรมอันดีงาม
11. เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์ส่วนใหญ่ที่กล่าวแล้ว มุ่งเน้นด้านการพัฒนาลักษณะนิสัยและบุคลิกภาพที่ดีงาม คุณภาพของมนุษย์และคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ในสังคมไทย การจัดการกิจกรรมนักเรียนมีขอบเขตและข่ายงานกว้างขวางมาก ดังนั้น ชนิดและประเภทของกิจกรรมจึงมีมากมายตามไปด้วย ซึ่งขึ้นอยู่กับแนวความคิด จุดมุ่งหมาย ตลอดจนปรัชญาของการจัดการศึกษาแต่ละระดับ ประเภทของสถานศึกษา และความสนใจของผู้บริหารโรงเรียนเป็นสำคัญ

การจัดการกิจกรรมนักเรียนนั้นขึ้นอยู่กับปรัชญา แนวความคิด จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา ดังนั้นประเภทของกิจกรรมนักเรียนจึงมีความหลากหลายและเปลี่ยนแปลงไปตามองค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อการจัดการกิจกรรมนักเรียนในช่วงเวลาหนึ่งในปัจจุบันนี้ เมื่อกล่าวถึงประเภทของกิจกรรมนักเรียนที่จัดดำเนินการอยู่ในโรงเรียนต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ใช้หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการจะต้องอ้างอิงถึงคู่มือการจัดการกิจกรรมนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2520 ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งได้จัดแบ่งกิจกรรมนักเรียนออกเป็น 10 ประเภทดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2524 : 2)

1. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวภาษา หรือบำเพ็ญประโยชน์
 2. กิจกรรมศาสนา
 3. กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย
 4. กิจกรรมส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์
 5. กิจกรรมการใช้ห้องสมุด
 6. กิจกรรมส่งเสริมการใช้สินค้าไทย
 7. กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปกรรมและสิ่งแวดล้อม
 8. กิจกรรมทัศนศึกษา
 9. กิจกรรมนันทนาการ
 10. กิจกรรมส่งเสริมวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร
- กิจกรรมทั้ง 10 ประเภทนี้ โรงเรียนอาจจัดเป็นกิจกรรมย่อย ๆ ใน

กิจกรรมใหญ่ได้หลายกิจกรรม ซึ่งอาจใช้ชื่อแตกต่างกันออกไป หลักการพิจารณาว่าจะจัดกิจกรรมย่อยอะไรและใช้ชื่อว่าอย่างไร จึงจะถูกต้องตามระเบียบนั้น ควรจะต้องดูประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับว่า สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการจัดกิจกรรมทั้ง 10 ข้อนั้นหรือไม่

การดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนจะประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับผู้บริหารกิจกรรมนักเรียนเป็นสำคัญด้วย ผู้บริหารกิจกรรมนักเรียนหมายถึงบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมนักเรียน ซึ่งจะประกอบด้วย หัวหน้าสถาน ศึกษา หัวหน้าหมวดกิจกรรม อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม ครู-อาจารย์ ผู้ปกครองและนักเรียน ซึ่งบุคลากรต่าง ๆ เหล่านี้มีหน้าที่และรับผิดชอบในงานกิจกรรมนักเรียน การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ต้องจัดให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ผู้บริหารงานกิจกรรมจะต้องประชาสัมพันธ์กระตุ้นให้ครู-อาจารย์ นักเรียน มีความสนใจ ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียน จัดขึ้น (สมศักดิ์ คงเที่ยง. 2529 : 38)

งานการบริการนักเรียน

การบริการสุขภาพและอนามัยนักเรียน

การบริการสุขภาพของนักเรียนเป็นกระบวนการต่าง ๆ ที่โรงเรียน จัดขึ้น เพื่อตรวจสอบสุขภาพนักเรียน เพื่อป้องกันโรคภัยไข้เจ็บของนักเรียน และเพื่อส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน (ภิญโญ สาธร. 2519 : 206) การจัดการบริการสุขภาพอนามัยในโรงเรียนจะช่วยให้นักเรียนได้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ในการป้องกัน รักษา แก้ไข ปรับปรุงและส่งเสริมสุขภาพอนามัย ให้มีสุขภาพดี มีความสมบูรณ์ปลอดภัยทั้งทางร่างกาย จิตใจ ตลอดจนมีภาวะอนามัยที่ดีเกี่ยวกับการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม กรมอนามัยได้ให้ความหมายของงานสุขภาพอนามัย-โรงเรียนไว้ว่า หมายถึง กิจกรรมนานาประการที่มุ่งส่งเสริมให้เกิดความผาสุก โดยสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสังคมแก่บุคลากรในโรงเรียน

การจัดบริการสุขภาพอนามัยในโรงเรียนเป็นความพยายามร่วมกันของทุกฝ่ายในโรงเรียนและชุมชน ในอันที่จะร่วมกันป้องกันรักษาและส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีสุขภาพอนามัยอันสมบูรณ์ (กรมอนามัย. 2526 : 1) ตอนท้ายของงานบริการสุขภาพอนามัยในโรงเรียนประกอบด้วยลักษณะงานที่ต้องดำเนินการประสานสัมพันธ์กัน 3 งาน ดังนี้

1. งานด้านการสุศึกษาในโรงเรียน หมายถึง การที่โรงเรียนจัดสอนวิชาความรู้ด้านสุขภาพอนามัยเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอนามัยเบื้องต้น

2. งานด้านการให้บริการสุขภาพอนามัยโรงเรียน หมายถึง การจัดบริการด้านสุขภาพแก่นักเรียน เพื่อรักษาสุขภาพของนักเรียนให้มีสุขภาพดีที่สุดเท่าที่จะทำได้

3. งานด้านการสุขภาพิบาลโรงเรียนและสิ่งแวดล้อม หมายถึง การจัดสิ่งหรือสภาวะแวดล้อมที่ดีขึ้นในโรงเรียน เพื่อสร้างเจตคติที่ดีและความพึงพอใจให้กับนักเรียน

การจัดบริการสุขภาพอนามัยในโรงเรียนมีจุดมุ่งหมายหลักคือ การป้องกันรักษาและการให้การรักษา ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ความสนใจทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับเรื่องสุขภาพ รวมทั้งการสร้างสุนิสัยที่ดี เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ (สมศักดิ์ คงเที่ยง. 2529 : 216) การจัดดำเนินการบริการสุขภาพอนามัยในโรงเรียนจะมีลักษณะอย่างไรวานั้น ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญยิ่ง ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมองเห็นคุณประโยชน์และความจำเป็นในการจัดบริการและส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ภายในโรงเรียนของตน บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดบริการสุขภาพอนามัยในโรงเรียนควรมีแนวทางดังนี้ (เชาว์ มณีวงศ์. 2527 : 61-62)

1. จัดให้มีการบริการด้านสุขภาพอนามัย
2. จัดบริการด้านความปลอดภัย

3. ให้ความรู้ หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสุขภาพอนามัยให้กับนักเรียน
4. ติดต่อประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
5. อำนวยความสะดวกในเรื่องบุคลากร เวลา สถานที่ ตลอดจนการจัดสรรงบประมาณ
6. ติดต่อประสานงานกับชุมชน และแหล่งทรัพยากรต่าง ๆ
7. ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลโครงการและกิจกรรมด้านนี้อย่างสม่ำเสมอ

การจัดบริการแนะแนว

การแนะแนว คือ กระบวนการที่จะช่วยให้นักเรียนรู้จักใช้ความสามารถของตนที่มีอยู่ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมให้มากที่สุด และรู้จักเลือกตัดสินใจได้อย่างฉลาด มีเหตุผลและถูกต้อง นอกจากนั้นการแนะแนวยังช่วยให้นักเรียนได้รู้จักแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม รู้จักปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดีและสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การแนะแนวเป็นบริการอย่างหนึ่งที่โรงเรียนจัดให้แก่ นักเรียน เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถที่จะปรับตัวและพัฒนาตนเองให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ในด้านวิชาการและสังคมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการให้นักเรียนรู้จักตนเอง และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม มีจุดมุ่งหมายกว้าง ๆ 3 ประการ ดังนี้ (กรมวิชาการ, 2523 : 1-2)

1. การแนะแนวจัดขึ้นเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ในตัวผู้เรียน
2. การแนะแนวจะมีบทบาทในการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาต่าง ๆ แก่ผู้เรียน
3. การแนะแนวนอกจากป้องกันและช่วยเหลือแก้ไขปัญหาต่าง ๆ แก่ผู้เรียนแล้ว ยังมุ่งพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีความเพียบพร้อม ทั้งด้าน

ความรู้ คุณธรรมอันเป็นคุณสมบัติของพลเมืองดีในอนาคต

การแนะแนวในโรงเรียนมีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่ง เพราะการแนะแนวจะช่วยเสริมให้การเรียนของนักเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนต้องจัดให้มีบริการแนะแนวส่วนตัว แนะนำการเรียนและการศึกษาต่อ เพื่อช่วยแก้ปัญหาให้นักเรียนสามารถเล่าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากวัตถุประสงค์ ความจำเป็น และความสำคัญของการแนะแนวในโรงเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาควรจัดบริการแนะแนว ดังนี้

1. บริการรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. บริการสนเทศ
3. บริการให้คำปรึกษา
4. บริการจัดวางตัวบุคคล
5. บริการติดตามผล

การแนะแนวจะดำเนินไปได้ดีมีประสิทธิภาพนั้น จะต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย ทั้งผู้บริหารโรงเรียน คณะครูในโรงเรียน ครูประจำชั้น ครูฝ่ายพยาบาล ครูแนะแนว เพื่อนนักเรียน พ่อแม่หรือผู้ปกครอง นักจิตวิทยา จิตแพทย์ ตลอดจนบุคคลากรอื่น ๆ โรงเรียนจะต้องวางแผนประชาสัมพันธ์งานอย่างดี งานจึงจะมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2524 : 10-12)

การให้ทุนการศึกษา

ปัจจัยสำคัญประการหนึ่งของการศึกษาเล่าเรียน คือ ทุนทรัพย์หรือเงิน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการศึกษาเล่าเรียนที่มีค่าใช้จ่ายภาคบังคับ เป็นที่น่าเสียดายอย่างยิ่งว่า มีนักเรียนเป็นจำนวนมากไม่มีโอกาสที่จะได้ศึกษาเล่าเรียนในระดับสูง ทั้งนี้เพราะความยากจนและขาดแคลนทุนทรัพย์ ถึงแม้ว่าจะมีสติปัญญาสูงก็ตาม ผู้บริหารโรงเรียนควรจะได้จัดดำเนินการเรื่องทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ขัดสน เพื่อเปิดโอกาสให้ได้รับการศึกษาตามสติปัญญา ความสามารถ อันจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนและสังคมต่อไป การจัดบริการทุนการศึกษาใน

โรงเรียนนั้นอาจจัดดำเนินการเป็น 3 ประเภท คือ ทุนการศึกษา เงินยืมเพื่อการศึกษา บริการจัดหางานทำ การจัดการบริการด้านทุนการศึกษานั้น อาจมีแหล่งที่มาของทุนการศึกษาของรัฐบาล ทุนการศึกษาของเอกชน ทุนการศึกษาที่ทางโรงเรียนได้จากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทุนการจัดตั้งมูลนิธิ การดำเนินงานบริการให้ทุนการศึกษากันก็เคยมีที่ขาดแคลนนั่นเป็นเรื่องที่ค่อนข้างจะยุ่งยาก ดังนั้น ผู้บริหารจะต้องกำหนดแนวทางปฏิบัติในด้านต่าง ๆ ให้ชัดเจน เช่น การจัดตั้งคณะกรรมการ หลักเกณฑ์ในการพิจารณาให้ทุนการศึกษา เป็นต้น (โสภาค วิริโยธิน. 2536 : 61)

การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา

ภิญโญ สาธร (2526 : 315) กล่าวว่าในฐานะที่โรงเรียนเป็นหน่วยหนึ่งของสังคม และตั้งอยู่ในสังคมประชาธิปไตย โรงเรียนควรเป็นของประชาชน จัดการเรียนการสอนโดยการเรียนรู้เห็นและความร่วมมือของประชาชน เพื่อประโยชน์ของประชาชนการมีส่วนร่วมของประชาชนจึงมีความสำคัญ เนื่องจากทำให้ประชาชนได้ทราบเกี่ยวกับกิจการต่าง ๆ ของโรงเรียน เป็นการสร้างความเชื่อถือ ความมั่นใจ และความนิยมที่มีต่อโรงเรียนให้เกิดขึ้นในหมู่ประชาชน

ความหมายของการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา

ซิมชัน และยอนเน (Sumption and Yvonne. 1966 : 48) ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษาไว้ว่า คือการที่ประชาชน โดยบุคคล หรือกลุ่มบุคคลให้การสนับสนุนช่วยเหลือ ร่วมมือและตัดสินใจในการกำหนดทิศทาง เป้าหมาย นโยบายและแผนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ

ลักษณะการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา

ซัมชัน และยอนเน (Sumption and Yvonne. 1966 : 62-72)

กล่าวว่า ประชาชนมีส่วนร่วมในโรงเรียน โดยการสนับสนุนด้านความคิดเห็น ตัดสินใจสละแรงงานและเวลาให้โรงเรียนในการวางแผนกำหนดนโยบาย ติดต่อสื่อสารระหว่างบ้านกับโรงเรียนแก้ปัญหา พัฒนา สนับสนุนด้านการเงิน และ ประเมินผลการทำงาน และกล่าวถึงการมีส่วนร่วมอย่างเป็นทางการว่า คือ การมีส่วนร่วม โดยมีกฎหมาย ระเบียบ ประเพณีและข้อตกลงร่วมกันรองรับการมีส่วนร่วมอย่างเป็นทางการ โดยปัจเจกบุคคลได้รับเลือกตั้งเป็นตัวแทนและเกี่ยวข้องกับโดยตรง ส่วนการมีส่วนร่วมอย่างเป็นทางการโดยกลุ่มบุคคล ได้แก่ สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมวิชาชีพ สำหรับการมีส่วนร่วมอย่างไม่เป็นทางการ การมีส่วนร่วมโดยอิสระ มีส่วนร่วมโดยไม่มีกฎหมาย ระเบียบประเพณี และข้อตกลงรองรับการมีส่วนร่วมอย่างไม่เป็นทางการโดยปัจเจกบุคคล คือ การเกี่ยวข้องกับเฉพาะคราว เช่นในฐานะของผู้ชำนาญพิเศษในสาขาอาชีพ เป็นต้น ส่วนการมีส่วนร่วมอย่างไม่เป็นทางการโดยกลุ่มบุคคล เป็นการรวมกลุ่ม ผู้ที่มีความสนใจในเรื่องเดียวกันเฉพาะคราว ไม่ต่อเนื่อง เช่น กลุ่มผู้สนใจในการกีฬาของโรงเรียน

จากความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา จะเห็นได้ว่าเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสมาคมผู้ปกครองและครูเป็นอย่างมาก โดยองค์การนี้เป็นเสมือนตัวแทนของความเป็นมา ความสำคัญและการปฏิบัติงานของแนวเหตุผลทั้งสองประการที่กล่าวมา และสิ่งสำคัญก็คือ มีความมุ่งหมายที่สอดคล้องกันและตรงกับบทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครู ในอันที่จะอำนวยความสะดวกทุก ๆ ทางให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ผลอย่างสมบูรณ์

สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัด
นครปฐม

โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม มีจำนวน 26 โรงเรียน โรงเรียนราชินีบูรณะเป็นโรงเรียนแรกที่ขอจดทะเบียนสมาคมผู้ปกครองและครู เมื่อปี พ.ศ.2504 เลขที่ใบอนุญาต ต.0294/2504 ต่อมาในปี พ.ศ.2522 โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัยได้ขอจดทะเบียนเป็นโรงเรียนที่สอง เลขที่ใบอนุญาต ต.0094/2522 ในเวลาต่อมา ได้มีการจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองและครูขึ้นอีกหลายสมาคม และขอจดทะเบียนเรียบร้อยแล้วตามลำดับดังนี้

พ.ศ.2523 โรงเรียนสามพรานวิทยา เลขที่ใบอนุญาต ต.0269/2523

พ.ศ.2526 โรงเรียนบางเลนวิทยา เลขที่ใบอนุญาต ต.0003/2526

พ.ศ.2528 โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน เลขที่ใบอนุญาต ต.0909/

2528

พ.ศ.2529 โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา เลขที่ใบอนุญาต ต.0454/2529

พ.ศ.2531 โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม เลขที่ใบอนุญาต ต.0465/

2531

พ.ศ.2537 โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย ในพระราชูปถัมภ์ เลขที่ใบอนุญาต ต.0122/2537

โรงเรียนศรีวิชัยวิทยาและโรงเรียนเพิ่มวิทยา ได้จัดตั้งสมาคมผู้ปกครองและครูเสร็จเรียบร้อยแล้ว แต่อยู่ในระหว่างรอการตอบรับจากสำนักงานวัฒนธรรมแห่งชาติ (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม. 2538 : ไม่ปรากฏหน้า)

บทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
จังหวัดนครปฐม

สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย (2537 : 4)
สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา (2537 : 1) สมาคมผู้ปกครอง
และครูโรงเรียนสิทธิราชวิทยาลัย (2537 : 1) ได้กล่าวถึงบทบาทของ
สมาคมผู้ปกครองและครู สรุปได้ดังนี้

1. เพื่อประสานความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ปกครองกับครู ให้เกิดความร่วมมือในอันที่จะส่งเสริมการศึกษา ศิลธรรม วัฒนธรรม และสวัสดิภาพของนักเรียน
2. เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดและประสบการณ์ แก้ไขปัญหาของนักเรียน รวมทั้งการให้คำแนะนำในการศึกษาและอาชีพในอนาคต
3. เพื่อจัดบริการการศึกษาแก่นักเรียนและสมาชิก ทั้งนี้ไม่เกี่ยวข้องกับการเมือง
4. เพื่อส่งเสริมการศึกษา พัฒนาโรงเรียน เผยแพร่วิทยาการและบำเพ็ญสาธารณประโยชน์
5. สนับสนุนให้นักเรียนได้บำเพ็ญประโยชน์ต่อบ้านเมืองและสังคมส่วนรวม
6. ส่งเสริมและสนับสนุนการรักษาสิ่งแวดล้อมที่ดี
7. เพื่อส่งเสริมและดำรงไว้ซึ่งเกียรติคุณของโรงเรียน

บทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครูต่องานกิจการนักเรียน

เอกสารของสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย (2530 : 59-60, 73, 82-83, 92, 99-100) ได้ระบุว่า ในการประชุมสัมมนาทางวิชาการโดยสภา

ผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทยจัดขึ้น มีผลการประชุมสัมมนาที่เป็นข้อเสนอแนะทางที่สมาคมฯ กับโรงเรียนจะร่วมมือกันปฏิบัติงานด้านอาชีพต่าง ๆ ให้นักเรียนและผู้ปกครองได้รับความรู้ เพื่อช่วยให้เยาวชนมีงานทำ โดยสามารถดำเนินการได้ดังนี้

1. การวิจัยวิทยาการให้ความรู้แก่นักเรียน เช่น ความรู้ด้านเกษตรกรรม อุตสาหกรรม ศิลปกรรม คหกรรม เป็นต้น
2. นำนักเรียนไปชมสถานที่ประกอบการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
3. สนับสนุนการจัดตั้งชมรมเพื่อการฝึกฝนวิชาชีพแต่ละสาขา เช่น การตั้งชมรมยุวเกษตรกร
4. จัดพิมพ์เอกสารความรู้ด้านอาชีพต่าง ๆ แก่ผู้ปกครอง
5. จัดแสดงนิทรรศการผลงานของนักเรียน เช่น ผลงานด้านศิลปกรรม
6. จัดให้นักเรียนได้ฝึกงานกับผู้ปกครองที่มีอาชีพเกี่ยวข้องกับหลักสูตรหรือเหมือนกับที่นักเรียนกำลังปฏิบัติอยู่ เช่น อาชีพการทำฟันปลอม การเจียรไนพลอย เป็นต้น

7. จัดกิจกรรมประกวดแข่งขันผลงานต่าง ๆ

นอกจากนี้ สมาคมฯ มีส่วนช่วยสร้างคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชน ด้วยการให้การสนับสนุน ส่งเสริมและประสานงานกับผู้ปกครองและครูในโรงเรียน โดยการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรมด้านมารยาทและความประพฤติ การนำนักเรียนเข้าร่วมพิธีกรรมในวันสำคัญทางศาสนากับทางวัด การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน (สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย. 2530 : 121-125)

ทวี ทิมขำ (2530 : 93-95) ได้กล่าวถึงการดำเนินงานของสมาคมผู้ปกครองและครู พอสรุปได้ว่า งานที่สมาคมฯ จะดำเนินงานควรเกี่ยวข้องกับเรื่อง การสนับสนุนสวัสดิการให้แก่โรงเรียน พัฒนาความสัมพันธ์ ความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียน จัดให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง จัดบริการอาหารกลางวัน

บริการด้านสุขภาพอนามัยให้แก่นักเรียน เชิญชวนผู้ปกครองเข้าเยี่ยมโรงเรียน จัดกิจกรรมนันทนาการให้ผู้ปกครอง ครูและนักเรียนได้เข้าร่วมสังสรรค์เพื่อก่อให้เกิดความสนิทสนมคุ้นเคยกัน นอกจากการดำเนินการดังกล่าวนี้แล้ว มิจานที่สมาคมฯ ควรปฏิบัติซึ่งจะเกิดผลดีต่อการศึกษาเพิ่มเติมอีก ได้แก่ การศึกษาสภาพปัญหาของนักเรียน ปัญหาสังคม เศรษฐกิจในสังคม สภาพความเป็นอยู่ของคนในสังคม ตลาดแรงงานอาชีพ เป็นต้น ซึ่งงานเหล่านี้ หากสมาคมฯ ได้ปฏิบัติแล้วก็จะช่วยให้สมาคมฯ สามารถปฏิบัติงานในการวางแผนโครงการต่าง ๆ ช่วยเหลือแก้ปัญหาอื่น ๆ ให้ลุล่วงได้ ผลของการดำเนินงานย่อมช่วยให้การจัดการศึกษาภายในโรงเรียนดำเนินไปด้วยดี สมาคมฯ ควรศึกษาถึงหลักสูตรการศึกษาในโรงเรียน ให้การสนับสนุนโครงการของโรงเรียน เช่น กีฬา ทักษะศึกษา กิจกรรมนันทนาการของนักเรียน ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลน ส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดี เตรียมสวัสดิการที่จำเป็นให้แก่นักเรียน

ทัศนะของผู้ปกครองและครูที่มีต่อประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ในการจัดการศึกษานั้น เนื่องจากผู้เรียนเป็นมนุษย์ มีชีวิตจิตใจ จึงมีสิทธิโดยชอบธรรมที่จะเลือกเรียนรู้ในสิ่งที่ตนต้องการหรือมีประโยชน์ต่อตนเองมากที่สุด ซึ่งโดยหลักการแล้ว การศึกษานั้นมีวัตถุประสงค์เพื่อกระตุ้นและก่อให้เกิดการพัฒนาในตัวผู้เรียน มิใช่จัดการศึกษาเพื่อไปพัฒนาเด็กตามที่ผู้จัดต้องการ การจัดเนื้อหาวิชาให้แก่ผู้เรียนนั้นต้องเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของผู้เรียนอย่างแท้จริง (Whitehead.1966 : 1)

โรงเรียนเป็นสถาบันของชุมชน ถือกำเนิดจากชุมชน มีหน้าที่ตามความต้องการของสังคมในชุมชนนั้น ๆ ซึ่งโดยทั่วไปแล้วชุมชนคาดหวังที่จะให้โรงเรียนเป็นสถานที่อบรมและฝึกฝนลูกหลานของเขาให้เรียนรู้วิชาการต่าง ๆ ชุมชนคาดหวังที่จะให้บุตรหลานของเขามีความรู้ดี มีความประพฤติดี และมีวินัยดีตัว

สามารถประกอบอาชีพได้ ฉะนั้น ต้องจัดการเรียนการสอนให้สนองกับความ
ต้องการเฉพาะเรื่อง ในสังคมที่ผู้ปกครองมีฐานะดี นอกจากจะหวังให้โรงเรียน
สอนความรู้ วิทยาการต่าง ๆ อบรมความประพฤติให้นักเรียนแล้ว เขายัง
ต้องการให้โรงเรียนมีส่วนช่วยให้เขามีหน้ามีตาในสังคมอีกด้วย ดังนั้นผู้ปกครองที่
มีฐานะดีจำนวนมากจึงมักจะส่งบุตรหลานไปเข้าโรงเรียนอื่นนอกท้องถิ่นที่มีคุณภาพดี
ด้วยเหตุผลที่ว่าโรงเรียนนั้นมีชื่อเสียงเกียรติคุณ แม้จะเสียเงินค่าใช้จ่ายมาก ๆ
ก็ตาม (ชัยรัตน์ พุทธชาลี. 2528 : 19) การมัธยมศึกษาเป็นการศึกษาระดับ
กลาง ระหว่างประถมศึกษากับอุดมศึกษา ดังนั้นการจัดการมัธยมศึกษาที่ดีควร
สนองความต้องการของผู้ที่จะศึกษาต่อ และเพื่อสนองความต้องการของผู้ที่ไม่
ประสงค์จะศึกษาต่อด้วย ใครสนใจจะเน้นทางใดก็เลือกเรียนกลุ่มนั้นตามความ
ถนัดและความสนใจของตนเอง อนึ่งโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นสถาบันการศึกษาที่
สังคมคาดหวังที่จะให้ทำหน้าที่อันพึงปรารถนา ภารกิจหลักของโรงเรียนจึง
เกี่ยวข้องกับการให้การศึกษาทั่วไป ให้ความรู้ทางด้านวิชาชีพ ให้การแนะแนวแก่
นักเรียน จัดกิจกรรมให้เด็กได้มีโอกาสสำรวจตัวเองในด้านความสามารถ ความ
ถนัด ความสนใจ ความต้องการ และช่วยส่งเสริมประสบการณ์การพัฒนาทุกด้าน
(รุ่งทิวา จักรกร. 2526 : 4-5) นอกจากนั้น ต้องช่วยปรับปรุงอำนาจส่วน-
บุคคลทุกชนิด ในการที่จะให้ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาตนเอง
อยู่เสมอไม่หยุดยั้ง และฝึกฝนให้นักเรียนวัยนี้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ทั้ง
แก่ตนเองและสังคม

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยภายในประเทศ

ประดิษฐา จันทรไทย (2532 : 43) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษา
การปฏิบัติงานของสมาคมผู้ปกครองและครูในกรุงเทพมหานคร พบว่า การจัดตั้ง
สมาคมผู้ปกครองและครูในโรงเรียนเป็นผลดี และมีประโยชน์ต่อการศึกษา

ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในกิจกรรมของสมาคมฯ และเข้าใจวัตถุประสงค์ของสมาคมฯ ดี ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน คือ ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดดำเนินงานยังมีน้อย ข้อเสนอแนะคือ ก่อนที่จะจัดตั้งสมาคมฯ ควรมีการพบปะกันระหว่างผู้ปกครองเพื่อวางโครงการในการจัดตั้งสมาคมฯ อย่างรัดกุม

วรวิมล วรณเลิศลักษณ์ (2529 : 44-46) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า บริการที่สมาคมฯ ให้แก่สมาชิกทั่ว ๆ ไป คือ บริการทางด้านวิชาการที่สมาคมฯ จัดโดยเชิญวิทยากรมาบรรยายและบริการของสมาคมฯ ที่จัดให้ครู คือ ให้เงินกู้ยืมแก่ครูในโรงเรียนและจัดหาอุปกรณ์การสอนเพื่อส่งเสริมครูทางด้านวิชาการและให้ทุนการศึกษาต่อแก่ครูตามโอกาสอันสมควร สมาคมฯ ปรับปรุงการเรียนการสอนโดยจัดหาวัสดุอุปกรณ์มาเพิ่มเติม และจัดหาครูพิเศษมาสอนแก่นักเรียน นอกจากนี้ บริการของสมาคมฯ ที่ให้แก่ชุมชน คือ บริการด้านวิชาการ โดยเผยแพร่วิชาการที่จำเป็นแก่ชุมชน ประโยชน์ของสมาคมฯ คือ ช่วยให้ผู้ปกครองและครูมีความเข้าใจในหน้าที่ของตนที่มีต่อนักเรียนดีขึ้น เพราะมีการปรึกษาหารือระหว่างผู้ปกครองและครูในโอกาสต่าง ๆ และช่วยให้ครู ผู้ปกครองและนักเรียนได้พบกันมากขึ้น สมาชิกต้องการให้สมาคมฯ จัดบริการให้แก่ักเรียนมากยิ่งขึ้น และลักษณะกิจกรรมที่สมาชิกต้องการเป็นกิจกรรมที่มีลักษณะให้ผู้ปกครอง ครู และนักเรียนสามารถร่วมดำเนินการด้วยกันได้ ปัญหาที่สมาคมฯ ประสบอยู่ที่สำคัญคือ สมาชิกที่เป็นผู้ปกครองขาดความร่วมมือในการดำเนินงานของสมาคมฯ และสมาคมฯ ขาดเงินในการบริหารสมาคมฯ

วินัย จันดาวรรณ (2523 : ๖-๑) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารกิจการนักเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 10 พบว่า การปฏิบัติงานกิจการนักเรียน อยู่ในเกณฑ์มาก 5 ด้าน คือ การรับและแบ่งกลุ่มนักเรียน การปฐมนิเทศนักเรียน การรักษาระเบียบวินัยของโรงเรียน การทำทะเบียนและการทำรายงานเกี่ยวกับตัวนักเรียน และการจัดกิจกรรมนักเรียน และปฏิบัติน้อย 3 ด้าน คือ การบริการสุขภาพอนามัย การจัดและบริหารแนะแนว และการจัดให้ทุน

การศึกษา และพบปัญหาสำคัญดังนี้

- ก. โรงเรียนส่วนมากรับนักเรียนไม่ได้ตามแผนที่วางไว้
- ข. ผู้ปกครองให้ความสนใจ และร่วมในกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นน้อย
- ค. ครู - อาจารย์ไม่ค่อยให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่ตนไม่ได้รับ

มอบหมายให้ปฏิบัติ

ง. ชาดแคลนงบประมาณ อาคารสถานที่เฉพาะ และขาดแคลนบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะด้าน ในด้านสุขภาพอนามัย และด้านแนะแนว

- จ. ไม่มีทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก

พิษณุ ผาสุข (2529 : ข.) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารกิจการ-
นักศึกษาของวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า มีปัญหาในด้านการ
บริหารกิจการนักศึกษา คือ ปัญหาการฝากเด็กเข้าเรียนโดยไม่ต้องสอบคัดเลือก
การร้องเรียนเกี่ยวกับการสอบเข้าที่ให้ความยุติธรรมแก่ผู้สอบไม่เพียงพอ การ
ร้องเรียนให้เปิดรับนักศึกษาเพิ่มเติม นักศึกษาประพฤติผิดระเบียบวินัยของ
สถานศึกษา นักศึกษาติดยาเสพติดปัญหาเรื่องหอพักไม่เพียงพอ ปัญหาเกี่ยวกับ
ฝ่ายแนะแนวทำงานไม่ได้ผลและปัญหาเกี่ยวกับสวัสดิการนักศึกษาไม่ดีเท่าที่ควร

งานวิจัยในต่างประเทศ

หลุยส์ (ประดิษฐา จันทรไทย. 2532 : 45; อ้างอิงมาจาก Louis.
1974 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง The Changing Role of Parent-
Teacher Association in Support of Los Angeles Unified
School วัตถุประสงค์ของการวิจัย คือสำรวจบทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครู
ในนครลอสแอนเจลิส พิจารณานโยบายการบริหารของสมาคม เพราะเมื่อก่อน
พ.ศ.2515 สภาผู้ปกครองและครูได้ออกกฎบังคับห้ามคณะกรรมการดำเนินงาน
ของสมาคมเข้ามาเกี่ยวข้องกับงานบริหารโรงเรียน แต่ครั้งปี พ.ศ.2515
สภาผู้ปกครองและครูได้แถลงนโยบายใหม่ โดยเปิดโอกาสให้คณะกรรมการของ
สมาคมฯ ร่วมบริหารการศึกษากับกรรมการ เพื่อจัดการศึกษาให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

การวิจัยจึงมุ่งสำรวจบทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครู ในระยะหลังนี้ผลการวิจัยปรากฏว่า สมาคมมีส่วนช่วยจัดการศึกษาและทำให้ผู้ปกครองมีโอกาสร่วมกิจกรรมด้านการศึกษามากขึ้น

นอกจาก (Atwood. 1973 : 4402-a) ได้วิจัยการบริหารกิจการศึกษานักเรียนวิทยาลัยนาซาเรน (Colleges of The Church of The Nazarene) เมื่อปี ค.ศ. 1973 พบว่ามีงานกิจการนักศึกษาดังนี้

1. การคัดเลือกและการสรรหานักศึกษา
2. การรับนักศึกษา
3. การปฐมนิเทศ
4. การลงทะเบียน
5. การให้คำปรึกษา
6. การสอนซ่อมเสริม
7. การช่วยเหลือด้านการเงิน
8. การบริการหอพัก
9. กิจกรรมทางศาสนา
10. บริการสุขภาพ
11. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
12. สภานักศึกษา
13. การทดสอบ
14. การบริการด้านอาหาร
15. การนิเทศการศึกษา

ผลงานวิจัยที่สนับสนุนสมมติฐาน ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับทัศนะของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูที่มีต่อประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน

จากการศึกษาผลการวิจัยที่สนับสนุนสมมติฐานซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับ

ทัศนะของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูที่มีต่อประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนนั้น ได้มีผู้ทำการศึกษาวิจัยไว้หลายท่าน ซึ่งพอสรุปได้ดังนี้

ประจวบ โพธิ์ปาน (2534 : 94) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มอาชีพเกษตรกรรมกับกลุ่มอาชีพรับราชการ-ลูกจ้าง มีความต้องการได้รับการบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านกีฬา และนันทนาการแตกต่างกัน โดยผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มอาชีพรับราชการ-ลูกจ้าง เป็นผู้ที่มีการศึกษาที่ดีกว่า จึงเห็นความสำคัญ รู้ประโยชน์ และเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย เล่นกีฬา ในขณะที่เดียวกันก็มีเวลาว่างจากการประกอบอาชีพ ที่สามารถออกกำลังกาย เล่นกีฬาที่แน่นอน ส่วนผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มอาชีพเกษตรกรรมนั้น ส่วนใหญ่ต้องใช้แรงงานในการประกอบอาชีพ จึงมีความเห็นว่างานที่ทำก็เป็นการออกกำลังกายอยู่แล้ว เห็นด้อยต่อการทำงานและไม่มีเวลาว่างที่แน่นอนตายตัว จึงไม่มีความต้องการในการรับบริการชุมชนด้านการกีฬาและนันทนาการมากเท่าผู้ปกครองกลุ่มอาชีพรับราชการ-ลูกจ้าง และอภิชัย กุลชา (2536 : 98-101) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในด้านหลักสูตร วิธีสอน การจัดกิจกรรม การบริการทางวิชาการ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมแตกต่างกัน โดยเสนอความเห็นว่าคุณผู้ปกครองทุกระดับการศึกษาต่างก็มีความเข้าใจเรื่องการจัดการศึกษา ความสนใจในความเป็นไปของการจัดการเรียนการสอน และความคาดหวังที่มีต่อการเรียนการสอนทุกด้านเหมือน ๆ กัน แต่ความตื่นตัวของประชาชนในเรื่องการจัดการศึกษาในทศวรรษที่ผ่านมามีมากขึ้นอย่างเห็นได้ชัด เมื่อมีการรณรงค์เรื่องการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาอย่างกว้างขวาง ประกอบกับการขยายตัวทางเศรษฐกิจและแรงงานที่สังคมต้องการ ทำให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา และ

ปรารถนาจะให้บุตรหลานของตนได้รับการศึกษาที่ดี ไม่ว่าสภาพแวดล้อมของสังคมอยู่ในระดับใดก็ตาม

ส่วนทัศนะของครูที่มีต่อประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนนั้น ณรงค์ โพธิ์มี (2535 : 88-89) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลกระทบปฏิบัติงานและความต้องการในการบริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 พบว่า ความต้องการของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน มีความต้องการในการบริหารวิชาการแตกต่างกัน โดยผู้บริหารโรงเรียนจะมีความต้องการงานด้านวิชาการมากกว่าครูผู้สอน ตามหลักทักษะของผู้บริหาร (Managerial Skill) ของ โรเบิร์ต แอล. แคทซ์ (Robert L. Katz) และ กุสศักดิ์ สารกิตติพันธ์ (2538 : 103) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพอใจของผู้ปกครองนักเรียน คิษย์เก่า และครูที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียน กรุงเทพมหานครคริสเตียนวิทยาลัย พบว่า ความพอใจของครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนและบริหารกับครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนอย่างเดียว ที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนกรุงเทพมหานครคริสเตียนวิทยาลัย โดยภาพรวม พบว่า มีความแตกต่างกัน โดยเสนอความคิดเห็นว่าครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนกรุงเทพมหานครคริสเตียนวิทยาลัยส่วนหนึ่งเป็นผู้บริหารและเป็นครูในโรงเรียนนี้เป็นระยะเวลานาน ต่างก็ให้ความรักและความห่วงใยต่อนักเรียนเพื่อสืบทอดเจตนารมณ์ของบุคคลเก่า ๆ ที่จากไปแล้ว เพื่อให้สมกับที่ผู้ปกครองนักเรียนหรือคิษย์เก่าได้ให้ความไว้วางใจ และมีความเชื่อมั่นในความสามารถของครู อีกประการหนึ่งเป็นเพราะสภาพของสังคมครูในปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ และค่าครองชีพของครูที่สูงขึ้น นอกจากนี้สัมพันธภาพระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียนนั้น ผู้ปกครองจะติดต่อกับครูผู้สอนเป็นการส่วนตัวมากกว่าการติดต่อกับผู้บริหาร เพราะเป็นพิธีการและเกิดความยุ่งยาก

จากการศึกษาผลงานวิจัยข้างต้น พอสรุปได้ว่า ทัศนะของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูที่มีต่อประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน น่าจะแตกต่างกัน ตามสภาพแวดล้อมทางการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม การเมือง

และการครองชีพของแต่ละบุคคล ผู้วิจัยจึงได้ตั้งสมมติฐานในการวิจัยไว้ดังนี้

สมมติฐานการศึกษาค้นคว้า

1. ทักษะของผู้ปกครองที่เป็นคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูที่มีต่อประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มอาชีพต่างกัน แตกต่างกัน

2. ทักษะของครูที่เป็นคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูที่มีต่อประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สถานภาพต่างกัน แตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาทัศนคติของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครอง และครูที่มีต่อประสิทธิภาพการบริหารงานด้านกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีวิธีดำเนินการวิจัยและรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดการกระทำกับข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม 10 โรงเรียน จำนวน 239 คน เป็นผู้ปกครอง 119 คน จำแนกเป็นกลุ่มรับราชการ 54 คน กลุ่มอาชีพอิสระ 65 คน และเป็นครู 120 คน จำแนกเป็นกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน 50 คน กลุ่มผู้สอน 70 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้จาก ประชากรที่เป็นคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม จำนวน 239 คน ซึ่งผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นชั้นตามตารางสำเร็จรูปของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 608) และสุ่มกลุ่มตัวอย่างดังกล่าวในแต่ละสถานภาพ โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 148 คน ผู้ปกครอง 74 คน

จำนวนเป็นกลุ่มรับราชการ 34 คน กลุ่มอาชีพอิสระ 40 คน และครู 74 คน
 จำนวนเป็นกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน 31 คน กลุ่มผู้สอน 43 คน ดังรายละเอียดใน
 ตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ชื่อโรงเรียน	ประชากร				รวม	กลุ่มตัวอย่าง				รวม.
	ครู		ผู้ปกครอง			ครู		ผู้ปกครอง		
	กลุ่มผู้ บริหาร ร.ร.	กลุ่ม ผู้สอน	กลุ่มรับ ราชการ	กลุ่ม อาชีพ อิสระ		กลุ่มผู้ บริหาร ร.ร.	กลุ่ม ผู้สอน	กลุ่มรับ ราชการ	กลุ่ม อาชีพ อิสระ	
1. ราชนิบุรณะ	5	10	7	6	28	3	6	5	4	18
2. พระปฐมฯ	5	3	5	9	22	3	2	3	6	14
3. สามพรานวิทยา	5	10	3	4	22	3	6	2	2	13
4. บางเลนวิทยา	5	4	14	6	29	3	2	9	4	18
5. มัธยมฐานบินฯ	5	6	6	4	21	3	4	4	2	13
6. วัดไร่ขิงวิทยา	5	7	4	3	19	3	5	2	2	12
7. สระกะเทียมฯ	5	10	2	3	20	3	6	1	2	12
8. ลีรินธรฯ	5	2	5	18	30	4	1	3	11	19
9. ศรีวิชัยวิทยา	5	8	6	10	29	3	5	4	6	18
10. เพิ่มวิทยา	5	10	2	2	19	3	6	1	1	11
	50	70	54	65	239	31	43	34	40	148

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ จำนวน 50 ข้อ ถามทัศนคติของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูที่มีต่อประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา 3 งาน คือ งานการรับและการปกครองนักเรียน งานการจัดกิจกรรมนักเรียน และงานการบริการนักเรียน

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูที่มีต่อประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียน 3 งาน เพื่อนำเนื้อหามาวิเคราะห์แนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. นำข้อมูลที่ได้ศึกษานั้นมาสร้างคำนิยามเชิงปฏิบัติการเพื่อเป็นแนวในการร่างข้อคำถามของแบบสอบถาม
3. นำร่างแบบสอบถามปรึกษาคณะกรรมการปริญานิพนธ์ เพื่อปรับปรุงแก้ไขในเบื้องต้น
4. นำร่างแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วนั้น ไปตรวจวัดความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย รศ.นันทา ชุนภักดิ์ อาจารย์ชัยวัฒน์ ตระกูลสุนทร อาจารย์จิรศักดิ์ ไพศาล อาจารย์อนันต์ เอกเผ่าพันธ์ และอาจารย์อริชัย บุญเลี้ยง
5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เป็นผู้ปกครอง จำแนกเป็นกลุ่มรับราชการ กลุ่มอาชีพอิสระ และครู จำแนกเป็นกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน และกลุ่มผู้สอน

ที่ไม่ได้เป็นเป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 50 คน เพื่อตรวจวัดความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ Cronbach (ลัวัน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2536 : 170-172) ได้วัดความเชื่อมั่น 0.97

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยถึงผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดนครปฐม เพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม ที่มีสมาคมผู้ปกครองและครูซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการให้ความสะดวกเกี่ยวกับการส่งแบบสอบถามไปยังคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนนั้น ๆ
2. ส่งจดหมายพร้อมแบบสอบถามทางไปรษณีย์ ไปยังผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม ที่มีสมาคมผู้ปกครองและครู เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ส่งแบบสอบถามดังกล่าวไปยังคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน พร้อมทั้งขอความอนุเคราะห์ผู้บริหารโรงเรียนเหล่านั้น ช่วยเก็บรวบรวมแบบสอบถามจากคณะกรรมการสมาคมฯ ส่งคืนผู้วิจัย โดยผู้วิจัยอำนวยความสะดวก จัดซอง พิมพ์ชื่อ ที่อยู่ของผู้วิจัย และดวงตราไปรษณียากรในการส่งกลับคืน ใช้เวลาดำเนินการรวมทั้งสิ้น 20 วัน
3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ เพื่อดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล
4. ผลการเก็บรวบรวมข้อมูล แบบสอบถามที่ส่งไป จำนวน 148 ฉบับ เท่ากับจำนวนกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืน 148 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด และเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ทุกฉบับ สามารถนำมาใช้ในการวิจัยได้ รายละเอียดปรากฏผลดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและค่าร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน จำแนกตาม
สถานภาพของผู้ตอบ

สถานภาพของผู้ตอบ	จำนวนที่ส่งไป ฉบับ	จำนวนที่ได้รับคืน ฉบับ	ร้อยละ
คณะกรรมการสมาคม			
ผู้ปกครองและครู ที่เป็น			
1. ผู้ปกครอง			
กลุ่มรับราชการ	34	34	100
กลุ่มอาชีพอิสระ	40	40	100
2. ครู			
กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน	31	31	100
กลุ่มผู้สอน	43	43	100
รวม	148	148	100

การจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

1. การจัดกระทำข้อมูล

1.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์และ
จำแนกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่

- ผู้ปกครอง กลุ่มรับราชการ
- ผู้ปกครอง กลุ่มอาชีพอิสระ
- ครู กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน
- ครู กลุ่มผู้สอน

1.2 นำแบบสอบถามซึ่งจำแนกตามข้อ 1.1 มาตรวจให้คะแนนเป็นรายข้อ ตามลำดับความคิดเห็น โดยให้น้ำหนักคะแนนดังนี้

คะแนน	ประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนมากที่สุด	เทียบให้	5
คะแนน	ประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนมาก	เทียบให้	4
คะแนน	ประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนปานกลาง	เทียบให้	3
คะแนน	ประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนน้อย	เทียบให้	2
คะแนน	ประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนน้อยที่สุด	เทียบให้	1

1.3 นำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อวิเคราะห์ค่าสถิติตามจุดมุ่งหมาย

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 หาค่าความถี่และค่าร้อยละ

2.2 หาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทดสอบสมมติฐานด้วยค่าที (t-test) โดยใช้โปรแกรม SPSS/PC+ (Statistical Package for The Social Sciences)

เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย

ในการจัดระดับค่าเฉลี่ยเพื่อแปลความหมายของคะแนน ใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- 1.00 - 2.33 หมายถึง มีทัศนคติต่อประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียน
ในระดับน้อย
- 2.34 - 3.67 หมายถึง มีทัศนคติต่อประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียน
ในระดับปานกลาง
- 3.68 - 5.00 หมายถึง มีทัศนคติต่อประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียน
ในระดับมาก

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- 1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบน
มาตรฐาน (S.D.)
- 2. ใช้ t - test ในการทดสอบสมมติฐาน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความสะดวกในการวิเคราะห์ข้อมูล การเสนอผล และแปลความหมายจากข้อมูล ผู้วิจัยจึงขอใช้สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน t-test
*	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลในรูปตาราง แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ทิศนะของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูที่มีต่อ

ประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม 3 งาน คือ งานการรับและการปกครองนักเรียน งานการจัดกิจกรรมนักเรียนและงานการบริการนักเรียน โดยหาค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกเป็น รายข้อ รายด้าน และโดยรวมทุกด้าน

ตอนที่ 2

2.1 เปรียบเทียบทิศนะของผู้ปกครองที่เป็นคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู กลุ่มอาชีพรับราชการกับกลุ่มอาชีพอิสระที่มีต่อประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม จำแนกเป็นรายด้าน

2.2 เปรียบเทียบทักษะของครูที่เป็นคณะกรรมการสมาคม
ผู้ปกครองและครู กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนกับกลุ่มผู้สอนที่มีต่อประสิทธิภาพของงาน
กิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม
จำแนกเป็นรายด้าน

ผลทางวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ทักษะของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูที่มีต่อ
ประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
จังหวัดนครปฐม 3 งาน คือ งานการรับและการปกครองนักเรียน งานการจัด
กิจกรรมนักเรียนและงานการบริการนักเรียน โดยหาค่าคะแนนเฉลี่ยและค่า
เบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกเป็นรายข้อ รายด้าน และโดยรวมทุกด้าน
รายละเอียดดังตาราง 3-6

ตาราง 3 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทิศนะของคณะกรรมการ
สมาคมผู้ปกครองและครูที่มีต่อประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน
มัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม จำแนกเป็นรายด้าน

งานกิจการนักเรียนที่ได้จัดขึ้นใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม สามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม	ประสิทธิภาพของงาน		
	N = 148		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
งานการรับและการปกครองนักเรียน	3.70	.62	มาก
งานการจัดกิจกรรมนักเรียน	3.50	.63	ปานกลาง
งานการบริการนักเรียน	3.52	.65	ปานกลาง
รวม	3.59	.60	ปานกลาง

จากตาราง 3 แสดงว่า ทิศนะของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูที่มีต่อประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีทิศนะในงานการรับและการปกครองนักเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$) ส่วนงานการบริการนักเรียน และงานการจัดกิจกรรมนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.52$ และ $\bar{X} = 3.50$ ตามลำดับ)

ตาราง 4 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทศนะของคณะกรรมการ
สมาคมผู้ปกครองและครูที่มีต่อประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน
มัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม ในงานการรับและการปกครอง
นักเรียน จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ	งานกิจการนักเรียนที่ได้จัดขึ้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด กรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม	ประสิทธิภาพของงาน		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการรับ สมัครนักเรียนของโรงเรียน	3.84	.85	มาก
2	การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการใน การรับนักเรียนเข้าเรียน	3.83	.89	มาก
3	วิธีการคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียน	3.64	.88	ปานกลาง
4	การจัดนักเรียนเข้าเรียนตามแผน การเรียนตรงกับความต้องการของ นักเรียน	3.59	.84	ปานกลาง
5	การจัดปฐมนิเทศนักเรียนใหม่	3.95	.81	มาก
6	การจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน	3.67	.94	ปานกลาง
7	วิธีการกระตุ้นให้นักเรียนเข้าร่วม การปฐมนิเทศ	3.56	.87	ปานกลาง
8	การนำผลการปฐมนิเทศไปใช้ ประโยชน์เกี่ยวกับนักเรียน	3.34	.86	ปานกลาง

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	งานกิจการนักเรียนที่ได้จัดขึ้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด กรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม	ประสิทธิภาพของงาน		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
9	การจัดทำประกาศโรงเรียนหรือ คู่มือนักเรียน เกี่ยวกับกฎเกณฑ์ ข้อบังคับ และระเบียบวินัยของ นักเรียน	4.07	.73	มาก
10	วิธีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ประกาศโรงเรียนและคู่มือนักเรียน ให้นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	3.83	.88	มาก
11	ครูในโรงเรียนให้ความร่วมมือใน การดูแลให้นักเรียนรักษาระเบียบ วินัยของโรงเรียน	3.64	.93	ปานกลาง
12	วิธีการแก้ปัญหาให้นักเรียนที่กระทำ ผิดระเบียบวินัยของโรงเรียน	3.65	.77	ปานกลาง
13	การติดตาม สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ที่กระทำผิดระเบียบวินัยของโรงเรียน	3.72	.81	มาก
14	วิธีการพิจาระหว่างโรงเรียนกับ ผู้ปกครอง เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับ นักเรียน	3.68	.82	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	งานกิจการนักเรียนที่ได้จัดขึ้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด กรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม	ประสิทธิภาพของงาน		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
15	วิธีการให้รางวัล หรือลงโทษ เพื่อ ให้นักเรียนปรับพฤติกรรม	3.52	.79	ปานกลาง
16	วิธีการดุนให้นักเรียนรักษาระเบียบ วินัยของโรงเรียน	3.58	.82	ปานกลาง
17	การจัดทำเอกสารรวบรวมข้อมูลที่ จำเป็นเกี่ยวกับนักเรียน	3.57	.89	ปานกลาง
18	การใช้เอกสารรวบรวมข้อมูลของ นักเรียนให้เป็นประโยชน์ในการ พัฒนากิจการนักเรียน	3.48	.84	ปานกลาง
19	การรายงานผลการเรียน พฤติกรรม ของนักเรียนให้ผู้ปกครองและนักเรียน ทราบ	3.78	.84	มาก
20	การให้ความสะดวกในการออกไป รับรองผลการเรียน หรือหลักฐาน เกี่ยวกับนักเรียน	4.00	.75	มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า ทิศนะของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูที่มีต่อประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม ในงานการรับและการปกครองนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน ข้อวิธีการแก้ปัญหานักเรียนที่กระทำผิดระเบียบวินัยของโรงเรียน ข้อวิธีการคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียน ข้อครูในโรงเรียนให้ความร่วมมือในการดูแลให้นักเรียนรักษาระเบียบวินัยของโรงเรียน ข้อการจัดนักเรียนเข้าเรียนตามแผนการเรียนตรงกับความต้องการของนักเรียน ข้อวิธีการกระตุ้นให้นักเรียนรักษาระเบียบวินัยของโรงเรียน ข้อการจัดทำเอกสารรวบรวมข้อมูลทำเป็เกี่ยวกับนักเรียน ข้อวิธีการกระตุ้นให้นักเรียนเข้าร่วมการปฐมนิเทศ และข้อวิธีการให้รางวัลหรือลงโทษเพื่อให้นักเรียนปรับพฤติกรรม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.67$, $\bar{X} = 3.65$, $\bar{X} = 3.64$, $\bar{X} = 3.64$, $\bar{X} = 3.59$, $\bar{X} = 3.58$, $\bar{X} = 3.57$, $\bar{X} = 3.56$, และ $\bar{X} = 3.52$ ตามลำดับ) โดยมีข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยในระดับปานกลางค่อนข้างต่ำ ดังนี้ ข้อการนำผลการปฐมนิเทศไปใช้ประโยชน์เกี่ยวกับกิจการนักเรียน และข้อการใช้เอกสารรวบรวมข้อมูลของนักเรียนให้เป็นประโยชน์ในการพัฒนากิจการนักเรียน ($\bar{X} = 3.34$ และ $\bar{X} = 3.48$ ตามลำดับ) ส่วนข้ออื่น ๆ มีทิศนะอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตาราง 5 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทศนะของคณะกรรมการ
สมาคมผู้ปกครองและครูที่มีต่อประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน
มัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม ในงานการจัดกิจกรรมนักเรียน
จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ	งานกิจการนักเรียนที่ได้จัดขึ้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด กรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม	ประสิทธิภาพของงาน		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	วิธีการกระตุ้น หรือโน้มน้าวให้ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียน จัดขึ้น	3.66	.73	ปานกลาง
2	การจัดสถานที่ที่มีความเหมาะสมกับ กิจกรรมที่จัดขึ้น	3.61	.76	ปานกลาง
3	กิจกรรมที่จัดขึ้นภายในและภายนอก โรงเรียน สนองต่อความต้องการ ความถนัดและความสามารถของ นักเรียน	3.65	.76	ปานกลาง
4	การประชาสัมพันธ์ให้ครู นักเรียนและ ผู้ปกครองได้ทราบเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมแต่ละครั้ง	3.51	.88	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	งานกิจการนักเรียนที่ได้จัดขึ้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด กรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม	ประสิทธิภาพของงาน		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
5	การวางแผนในการจัดกิจกรรมนักเรียน	3.45	.84	ปานกลาง
6	การให้โอกาสผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมนักเรียน	3.11	.85	ปานกลาง
7	การจัดกิจกรรมนักเรียน จัดได้เหมาะสมกับสภาพความเป็นอยู่และสภาพทาง สังคมของชุมชน	3.47	.73	ปานกลาง
8	การมอบหมายงานให้ครูรับผิดชอบการ จัดกิจกรรมนักเรียน	3.70	.77	มาก
9	ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดกิจกรรม นักเรียน กับเวลาเรียนของนักเรียน	3.47	.77	ปานกลาง
10	วิธีการประเมินผลการจัดกิจกรรม นักเรียน ที่โรงเรียนจัดขึ้น	3.42	.86	ปานกลาง

จากตาราง 5 แสดงว่า ทิศนะของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูที่มีต่อประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม ในงานการจัดกิจกรรมนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อการมอบหมายให้ครูรับผิดชอบ

การจัดกิจกรรมนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$) ส่วนข้ออื่น ๆ มีทัศนคติ อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยมีข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยในระดับปานกลางค่อนข้างต่ำ ดังนี้ ข้อการวางแผนในการจัดกิจกรรมนักเรียน ข้อวิธีการประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียนที่โรงเรียนจัดขึ้น และข้อการให้โอกาสผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักเรียน ($\bar{X} = 3.45$, $\bar{X} = 3.42$ และ $\bar{X} = 3.11$ ตามลำดับ)

ตาราง 6 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทิศนะของคณะกรรมการ
สมาคมผู้ปกครองและครูที่มีต่อประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน
มัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม ในงานการบริการนักเรียน
จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อ	งานกิจการนักเรียนที่ได้จัดขึ้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด กรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม	ประสิทธิภาพของงาน		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	การบริการตรวจสอบภาพนักเรียนที่ โรงเรียนจัดขึ้น	3.45	.93	ปานกลาง
2	การให้บริการเกี่ยวกับการปฐม- พยาบาลแก่นักเรียน	3.57	.90	ปานกลาง
3	การจัดเวชภัณฑ์เพื่อใช้ในการปฐม- พยาบาลไว้พร้อมที่จะบริการแก่นักเรียน	3.64	.94	ปานกลาง
4	การจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการใช้บริการ ปฐมพยาบาลของนักเรียน	3.46	.84	ปานกลาง
5	โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ นักเรียนมีความรู้ด้านสุขภาพอนามัย	3.47	.83	ปานกลาง
6	การจัดให้มีการควบคุมคุณภาพอาหาร ที่จัดจำหน่ายในโรงเรียน	3.48	.92	ปานกลาง
7	การจัดบริการน้ำดื่มน้ำใช้แก่นักเรียน	3.61	.98	ปานกลาง

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	งานกิจการนักเรียนที่ได้จัดขึ้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด กรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม	ประสิทธิผลของงาน		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
8	การจัดบริการห้องน้ำห้องส้วมแก่นักเรียน	3.57	.87	ปานกลาง
9	การจัดบริการเรื่องไฟฟ้าแก่นักเรียน ในห้องเรียนและห้องพิเศษต่าง ๆ	3.55	.92	ปานกลาง
10	วิธีการป้องกัน ควบคุม และติดตาม การแพร่ระบาดของยาเสพติดที่อาจมี ผลกระทบต่อนักเรียนภายในโรงเรียน	3.72	.88	มาก
11	การจัดบริการแนะแนวแก่นักเรียน	3.53	.84	ปานกลาง
12	วิธีการสรรหาครูรับผิดชอบงาน แนะแนวของโรงเรียน	3.47	.86	ปานกลาง
13	วิธีการกระตุ้นให้ครูให้ความร่วมมือ ในการแนะแนวนักเรียน	3.33	.89	ปานกลาง
14	การจัดบริการเอกสารและข้อมูลเพื่อ ประโยชน์ในการแนะแนวแก่นักเรียน	3.46	.84	ปานกลาง
15	การขอความร่วมมือผู้เชี่ยวชาญหรือ บุคลากรภายนอกมาร่วมให้การ แนะแนวแก่นักเรียน	3.24	.84	ปานกลาง

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	งานกิจการนักเรียนที่ได้จัดขึ้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด กรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม	ประสิทธิภาพของงาน		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
16	การนำผลการประเมินการแนะแนวมา ใช้ประโยชน์เพื่อปรับปรุงกิจกรรมการ แนะแนว	3.26	.82	ปานกลาง
17	วิธีการระดมจัดหาทุนอุดหนุนการศึกษา ให้แก่นักเรียน	3.95	.74	มาก
18	วิธีการพิจารณาให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียน	3.97	.70	มาก
19	การติดตามผลนักเรียนผู้ได้รับทุน การศึกษา	3.61	.78	ปานกลาง
20	การจัดหาแหล่งงานให้นักเรียนได้ทำ เพื่อหารายได้ระหว่างเรียน	3.14	.93	ปานกลาง

จากตาราง 6 แสดงว่า ทิศนะของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูที่มีต่อประสิทธิภาพของงานกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครปฐม ในงานการบริการนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อวิธีการพิจารณาให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียน ข้อวิธีการระดมจัดหาทุนอุดหนุนการศึกษาให้แก่นักเรียน และข้อวิธีการ

ป้องกัน ควบคุมและติดตามการแพร่ระบาดของยาเสพติดที่อาจมีผลกระทบต่อนักเรียน
ภายในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$, $\bar{X} = 3.95$ และ $\bar{X} = 3.72$
ตามลำดับ) ส่วนข้ออื่น ๆ มีทัศนะอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยมีข้อที่มีค่าคะแนน
เฉลี่ยในระดับปานกลางค่อนข้างต่ำ ดังนี้ ข้อการนำผลการประเมินการแนะนำมา
ใช้ประโยชน์เพื่อปรับปรุงกิจกรรมการแนะแนว ข้อการขอความร่วมมือผู้เชี่ยวชาญ
หรือบุคลากรภายนอกมาร่วมให้การแนะแนวแก่นักเรียน และข้อการจัดหาแหล่งงาน
ให้นักเรียนได้ทำ เพื่อหารายได้ระหว่างเรียน ($\bar{X} = 3.26$, $\bar{X} = 3.24$ และ
 $\bar{X} = 3.14$ ตามลำดับ)

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบทัศนะของกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มที่มีต่อประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม ของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู จำแนกเป็นรายด้าน ดังตาราง 7-8

ตาราง 7 เปรียบเทียบทัศนะของผู้ปกครองที่เป็นคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู กลุ่มอาชีพรับราชการกับกลุ่มอาชีพอิสระที่มีต่อประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม จำแนกเป็นรายด้าน

งานกิจการนักเรียนที่ได้จัดขึ้นใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม สามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม	กลุ่มรับราชการ N = 34		กลุ่มอาชีพอิสระ N = 40		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
งานการรับและการปกครองนักเรียน	3.66	.53	3.59	.51	.59
งานการจัดกิจกรรมนักเรียน	3.47	.64	3.36	.58	.75
งานการบริการนักเรียน	3.47	.54	3.36	.53	1.00
รวม	3.55	.51	3.45	.49	.86

จากตาราง 7 พบว่า ทัศนะของผู้ปกครองที่เป็นคณะกรรมการสมาคม

ผู้ปกครองและครู กลุ่มอาชีพรับราชการกับกลุ่มอาชีพอิสระที่มีต่อประสิทธิภาพของ
งานกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม
โดยรวมและแต่ละด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน

ตาราง 8 เปรียบเทียบทัศนะของครูที่เป็นคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู
กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนกับกลุ่มผู้สอนที่มีต่อประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียน
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม จำแนกเป็นราย
ด้าน

งานกิจการนักเรียนที่ได้จัดขึ้นใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม สามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม	กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน N = 31		กลุ่มผู้สอน N = 43		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
งานการรับและการปกครองนักเรียน	4.34	.38	3.36	.58	8.76*
งานการจัดกิจกรรมนักเรียน	4.07	.40	3.25	.55	7.13*
งานการบริการนักเรียน	4.26	.46	3.19	.54	9.03*
รวม	4.25	.37	3.27	.52	9.10*

* P < .05

จากตาราง 8 พบว่า ทัศนะของครูที่เป็นคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครอง
และครู กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนกับกลุ่มผู้สอนที่มีต่อประสิทธิภาพของงานกิจการ-
นักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม โดยรวม
และแต่ละด้าน

มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน
เห็นว่ามีประสิทธิภาพมากกว่ากลุ่มผู้สอน

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาทัศนะของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูที่มีต่อประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม 3 งาน คือ งานการรับและการปกครองนักเรียน งานการจัดกิจกรรมนักเรียน และงานการบริการนักเรียน

2. เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของผู้ปกครองที่เป็นคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูซึ่งมีอาชีพต่างกันต่อประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม 3 งาน คือ งานการรับและการปกครองนักเรียน งานการจัดกิจกรรมนักเรียน และงานการบริการนักเรียน

3. เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของครูที่เป็นคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ซึ่งมีสถานภาพต่างกันต่อประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม 3 งาน คือ งานการรับและการปกครองนักเรียน งานการจัดกิจกรรมนักเรียน และงานการบริการนักเรียน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม 10 โรงเรียน จำนวน 239 คน เป็นผู้ปกครอง 119 คน จำแนกเป็นกลุ่มรับราชการ 54 คน กลุ่มอาชีพอิสระ 65 คน และเป็นครู 120 คน จำแนกเป็นกลุ่มผู้บริหาร-โรงเรียน 50 คน กลุ่มผู้สอน 70 คน สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้จากการสุ่มประชากรทั้งหมด โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้

โรงเรียนเป็นชั้นตามตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 608) และสุ่มกลุ่มตัวอย่างดังกล่าวในแต่ละสถานภาพ โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 148 คน ผู้ปกครอง 74 คน จำแนกเป็นกลุ่มรับราชการ 34 คน กลุ่มอาชีพอิสระ 40 คน และครู 74 คน จำแนกเป็นกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน 31 คน กลุ่มผู้สอน 43 คน ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมีกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามจำนวน 148 คน ประกอบด้วย คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู เป็นผู้ปกครองกลุ่มรับราชการ จำนวน 34 คน กลุ่มอาชีพอิสระ จำนวน 40 คน และครู กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 31 คน กลุ่มผู้สอน จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของทุกกลุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม ที่เสนอของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูที่มีต่อประสิทธิภาพของงานกิจการ นักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม 3 งาน คือ งานการรับและการปกครองนักเรียน จำนวน 20 ข้อ งานการจัดกิจกรรม-นักเรียน จำนวน 10 ข้อ งานการบริการนักเรียน จำนวน 20 ข้อ รวม 50 ข้อ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการทางสถิติที่คำนวณค่าต่าง ๆ ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรม SPSS/PC+ ดังนี้

1. หาค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทิศนะของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูที่มีต่อประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม เป็นรายชื่อ รายด้าน และโดยรวมทั้งด้าน แล้วนำคะแนนเฉลี่ยที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ค่าเฉลี่ยที่กำหนดไว้ ซึ่งมี 3 ระดับ คือ มาก ปานกลาง น้อย

2. เปรียบเทียบทัศนะของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูที่มีต่อประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม โดยรวมและรายด้าน

2.1 เปรียบเทียบทัศนะของผู้ปกครองที่เป็นคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูที่มีอาชีพต่างกันต่อประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม โดยรวมและรายด้าน

2.2 เปรียบเทียบทัศนะของครูที่เป็นคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูที่มีสถานภาพต่างกันต่อประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม โดยรวมและรายด้าน

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ สรุปผลได้ดังนี้

1. ทิศนะของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูที่มีต่อประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีทัศนะในงานการรับและการปกครองนักเรียน อยู่ในระดับมาก โดยมีข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยในระดับปานกลาง ค่อนข้างต่ำ ดังนี้ ข้อการนำผลการปฐมนิเทศไปใช้ประโยชน์เกี่ยวกับกิจการนักเรียน และข้อการใช้เอกสารรวบรวมข้อมูลของนักเรียนให้เป็นประโยชน์ในการพัฒนากิจการนักเรียน ส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยในด้านต่าง ๆ ดังนี้ งานการ

บริการนักเรียน และงานการจัดกิจกรรมนักเรียน โดยในงานการจัดกิจกรรม-
นักเรียนมีข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยในระดับปานกลางค่อนข้างต่ำ เรียงจากมากไปหา
น้อย ดังนี้ ข้อการวางแผนในการจัดกิจกรรมนักเรียน ข้อวิธีการประเมินผลการ
จัดกิจกรรมนักเรียนที่โรงเรียนจัดขึ้น และข้อการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัด
กิจกรรมนักเรียน

2. เปรียบเทียบทัศนะของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูที่มีต่อ
ประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมและเป็นรายด้าน

2.1 ทัศนะของผู้ปกครองที่เป็นคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู
กลุ่มอาชีพรับราชการกับกลุ่มอาชีพอิสระที่มีต่อประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียน
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมไม่มี
ความแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าไม่มีความแตกต่างกันทุกด้าน
เช่นเดียวกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

2.2 ทัศนะของครูที่เป็นคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู กลุ่ม
ผู้บริหารโรงเรียนกับกลุ่มผู้สอนที่มีต่อประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนใน
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมมีความ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้านเช่นเดียวกัน
ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่ามีประสิทธิภาพ
มากกว่ากลุ่มผู้สอน

อภิปรายผล

จากการวิจัยทัศนะของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูที่มีต่อ
ประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
จังหวัดนครปฐม มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายโดยมีภาพรวมดังนี้

1. ทิศนะของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูที่มีต่อประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม ในงานการรับและการปกครองนักเรียน งานการจัดกิจกรรมนักเรียน และงานการบริการนักเรียน พบว่า มีทิศนะโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ซึ่งประกอบด้วยผู้ปกครองและครูที่ทางสมาคมฯ ได้ขอความร่วมมือและเรียนเชิญให้เป็นคณะกรรมการสมาคมฯ เพื่อร่วมกันบริหารงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของสมาคมฯ อันจะช่วยสนับสนุนและส่งเสริมงานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น บุคคลเหล่านี้จึงนับได้ว่าเป็นบุคคลที่มีส่วนช่วยในการพัฒนาโรงเรียน ทำให้มีความรู้สึกที่ดีต่อโรงเรียน และโดยหลักวัฒนธรรมไทยมักไม่กล้าวิพากษ์วิจารณ์การทำงานของผู้อื่นให้ได้รับความเสียหาย ฉะนั้น เมื่อได้รับแบบสอบถาม จึงแสดงความคิดเห็นเป็นกลาง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับ กุศุกดิ์ สารกิตติพันธ์ (2538 : 95-96) ได้กล่าวถึงความพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัยเป็นโรงเรียนเอกชนแห่งแรกที่ก่อตั้งมาตั้งแต่ พ.ศ. 2395 ความเก่าแก่ของโรงเรียนและความมีชื่อเสียงของโรงเรียนเป็นเวลานานเช่นนี้ จึงทำให้ผู้ปกครองมีความรู้สึกที่ดีและไว้วางใจในการบริหารโรงเรียน เมื่อได้รับแบบสอบถามจากโรงเรียนจึงไม่ยากตอบออกความเห็นในทางลบ จึงทำให้ความรู้สึกว่าพอใจต่อการบริหารงานของโรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู มีทิศนะต่อประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม ในงานการรับและการปกครองนักเรียน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก งานการรับและการปกครองนักเรียนถือเป็นงานหลักของโรงเรียน ต้องรับผิดชอบนักเรียนตั้งแต่เข้าเรียนวันแรก ระหว่างเรียน จนถึงวันที่สำเร็จการศึกษา มีลักษณะเป็นงานประจำ แนวทางการปฏิบัติงานค่อนข้าง

ชัดเจนและไม่สลับซับซ้อน เป็นงานที่ข้าราชการครูทุกคนเป็นคณะทำงาน และมีครูพิเศษคอยช่วยเหลือ คือ ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา คอยสอดส่องดูแลพฤติกรรมของนักเรียนอีกทางหนึ่ง และเป็นคณะทำงานที่ใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุด

โรงเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญสูง ผู้บริหารจะกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด เพราะถือว่าเป็นงานที่มีผลต่อความรู้สึกนึกคิดของคนจำนวนมาก ทั้งในและนอกโรงเรียน ผลที่เกิดจากการกระทำของงานนี้จะส่งผลกระทบต่อถึงงานอื่น ๆ ของโรงเรียนทั้งโดยตรงและโดยอ้อม ครูทุกคนในโรงเรียนส่วนใหญ่จะต้องให้ความคุ้มครองดูแลนักเรียนตลอดระยะเวลาที่นักเรียนอยู่ในโรงเรียน ต้องอบรม สั่งสอน ดัดเตือน และช่วยแก้ไขพฤติกรรมต่าง ๆ ที่ไม่เหมาะสมในทุกโอกาสที่ทำได้ ไม่ได้ถือว่ามีหน้าที่สอนหนังสือเพียงอย่างเดียว ทุกคนต้องช่วยกันทำงานเพื่อให้นักเรียนได้รับสิ่งที่ดีที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูมีทัศนคติต่อประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม ในงานการรับและการปกครองนักเรียนอยู่ในระดับมาก โดยมีข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยปานกลางค่อนข้างต่ำ เรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ข้อการใช้เอกสารรวบรวมข้อมูลของนักเรียนให้เป็นประโยชน์ในการพัฒนากิจการนักเรียน และข้อการนำผลการประชุมพิเศษไปใช้เกี่ยวกับกิจการนักเรียน ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากวิธีการปฏิบัติงานของครูยังเป็นแบบเก่า คือ การทำงานมักจะไม่มีการประเมินผลหรือประเมินผลแล้ว ไม่ได้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์เพื่อการพัฒนางาน อีกประการหนึ่งในเรื่องของระบบข้อมูลของนักเรียนนั้นมักจะจัดทำแล้วเก็บไว้อย่างดี ไม่ได้นำไปวิเคราะห์ เผยแพร่และใช้ให้เป็นประโยชน์กับการพัฒนางานเช่นเดียวกัน ในเรื่องเหล่านี้จำเป็นอย่างยิ่งที่ครูจะต้องพัฒนา เพราะการทำกิจการใด ๆ ให้งานบรรลุเป้าหมาย จะต้องมีการประเมินผล และผลที่ได้จากการประเมินนั้น จะต้องนำไปประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น หาข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการปฏิบัติงานครั้งต่อไปให้ดีขึ้น ส่วนเรื่องของระบบข้อมูลนักเรียนนั้น ในสังคมโลกยุคปัจจุบันคือโลกแห่งข้อมูลข่าวสาร จะมีความสำคัญจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องกำหนดให้มีขึ้นในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

ซึ่งสอดคล้องกับความคิดของสุรพล สุพางค์ (2538 : 11) กล่าวไว้ว่า ยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization) นอกจากได้สร้างผลกระทบต่อสภาพแวดล้อมต่าง ๆ แล้ว ยังกระทบต่อการจัดการศึกษาของทุกสังคมอย่างมาก การเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ยังผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างมหาศาลในเรื่องปรัชญา การศึกษา หลักสูตร สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ ความรู้ ผู้สอน ผู้เรียน ผู้บริหาร ตลอดจนหลักการบริหารและการจัดการศึกษาของไทย เมื่อสภาพการศึกษาจะแปรเปลี่ยนไปตามกระแสโลกเช่นนี้ บทบาทของ "ครู" หรือผู้สอนในฐานะเป็นผู้นำทางการศึกษา จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนและได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเหมาะสมและเป็นระบบต่อเนื่องให้เป็นผู้มีวัฒนธรรมวิชาชีพใหม่ เป็นที่ยอมรับของสังคมและได้มีปฏิสัมพันธ์กับสังคมโลกอย่างสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน กล่าวคือ จะต้องศึกษาปรัชญาการศึกษาของไทยและสังคมอื่น ศึกษาหลักสูตรเพื่อวางแผน และดำเนินการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้อง สามารถจัดทำหรือใช้สื่อ การเรียนสมัยใหม่ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ได้ นอกจากนี้ หน้าที่ที่สำคัญอีกประการหนึ่ง คือ การดูแลเอาใจใส่นักเรียน อบรมสั่งสอน แนะนำตักเตือนและแก้ไขพฤติกรรมต่าง ๆ ที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนอย่างใกล้ชิดและทันต่อสถานการณ์ของสังคมโลก

ส่วนด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยปานกลางท้ายสุด คือ งานการจัดกิจกรรมนักเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมนักเรียนเป็นงานที่มีลักษณะซับซ้อน มีโครงสร้างงานค่อนข้างมาก มีทั้งกิจกรรมในหลักสูตรและนอกหลักสูตร เช่น กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด กิจกรรมสหกรณ์ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมส่งเสริมอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน (สอว.) กิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นต้น งานกิจกรรมนักเรียนตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533 ได้บังคับให้นักเรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถของนักเรียนอย่างน้อย 1 กิจกรรม และบังคับ 1 กิจกรรม คือ ลูกเสือ เนตรนารี หรือยุวกาชาด สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเสริมหลักสูตร

อีกมากที่โรงเรียนจำเป็นต้องจัดให้มีขึ้นเพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ อันเป็นการเสริมประสบการณ์ที่นอกเหนือจากหลักสูตร จะเห็นว่าขอบข่ายของงานกิจกรรมมีค่อนข้างมาก และต้องใช้บุคลากรในโรงเรียนรับผิดชอบงานแต่ละกิจกรรม อย่างน้อยกิจกรรมละ 1 คน งานกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีหัวหน้าหมวดวิชากิจกรรมรับผิดชอบ ซึ่งต้องรับภาระการสอนตามวิชาคุณวุฒิเฉพาะของตนเองด้วย งานกิจกรรมจึงเหมือนกับงานพิเศษนอกเหนือจากการสอนปกติ และอีกประการหนึ่งน่าจะเป็นเพราะสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้งานการจัดกิจกรรมนักเรียนได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวด้วย อาทิ ครูที่รับผิดชอบงานกิจกรรมนักเรียนจะปฏิบัติงานตามตารางเวลาที่โรงเรียนกำหนดเท่านั้น ไม่สามารถอุทิศเวลานอกเหนือจากเวลาราชการได้ เนื่องจากภารกิจส่วนตัวหรืออาชีพรองที่ต้องหารายได้พิเศษ เพื่อสร้างฐานะของครอบครัว

ในด้านส่วนตัวนักเรียนเองนั้น นักเรียนส่วนใหญ่ยังให้ความสำคัญต่องานกิจกรรมนักเรียนน้อยมาก โดยถือว่าเป็นงานกิจกรรมบังคับที่จะต้องเข้าเรียนให้ครบตามหลักสูตรกำหนดเท่านั้น ทั้งนี้เพราะหลักเกณฑ์การประเมินผลวิชากิจกรรมคือ ผ่าน (ผ) หรือไม่ผ่าน (มผ) อันจะไม่มีผลกระทบกับคะแนนเฉลี่ยรวมของนักเรียนแต่ประการใด นักเรียนส่วนใหญ่จึงทุ่มเทเวลาให้กับวิชาบังคับ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เป็นต้น ซึ่งวิชาเหล่านั้นนอกจากจะมีผลให้ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นแล้ว ยังเป็นพื้นฐานความรู้การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอีกด้วย จึงทำให้งานกิจกรรมนักเรียนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูมีทัศนคติต่อประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม ในงานการจัดกิจกรรมนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยในระดับปานกลางค่อนข้างต่ำ เรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ข้อการวางแผนในการจัดกิจกรรมนักเรียน ข้อวิธีการประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียนที่โรงเรียนจัดขึ้น และข้อการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการประชาสัมพันธ์ให้ครู นักเรียนและ

ผู้ปกครองได้ทราบเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแต่ละครั้งยังไม่ทั่วถึง และวิธีการ
ประชาสัมพันธ์ไม่หลากหลาย ทำให้ผู้ปกครองไม่ทราบ อีกประการหนึ่ง
ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญและหรือไม่มีเวลา ผู้ปกครองต้องประกอบอาชีพประจำ
เนื่องจากจังหวัดนครปฐมเป็นจังหวัดที่มีโรงงานอุตสาหกรรมมาก ผู้ปกครองนักเรียน
ส่วนมากมีอาชีพรับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม ถ้าหยุดงานบ่อยจะทำให้ขาดรายได้
และโรงงานจะเฟื่องเลี้ยง เป็นผลกระทบต่อเศรษฐกิจของครอบครัว อีกประการหนึ่ง
วิธีการประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียนที่โรงเรียนจัดขึ้นยังมีประสิทธิภาพน้อย
ซึ่งวิธีการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพนั้นจะต้องใช้หลาย ๆ วิธี เช่น การสังเกต
การสัมภาษณ์ แบบสอบถาม เป็นต้น เหตุเหล่านี้สืบเนื่องมาจากการวางแผนในการ
จัดกิจกรรมนักเรียนที่ยังไม่รัดกุมเพียงพอ ซึ่งสอดคล้องกับ สมศักดิ์ คงเที่ยง
(2529 : 108-109) ได้ทำการวิจัย พบว่า ครู อาจารย์ยังขาดความรู้ ความ
เข้าใจในบทบาททางด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ประกอบกับสภาพสังคมและ
เศรษฐกิจรัดตัวครู ทำให้ไม่สามารถอุทิศเวลาให้กับงานการจัดกิจกรรมนักเรียน
ได้เต็มที่

2. เปรียบเทียบทัศนคติของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูที่มีต่อ
ประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมและเป็นรายด้าน

2.1 ทัศนคติของผู้ปกครองที่เป็นคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและ
ครู กลุ่มอาชีพรับราชการกับกลุ่มอาชีพอิสระที่มีต่อประสิทธิภาพของงานกิจการ-
นักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม โดย
ภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ไม่มีความ
แตกต่างกันทุกด้านเช่นเดียวกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนั้น
อาจเนื่องมาจากผู้ปกครองที่ได้รับเชิญให้เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการสมาคม
ผู้ปกครองและครู ซึ่งเป็นบุคคลใน 2 กลุ่มอาชีพ คือ กลุ่มรับราชการและ
กลุ่มอาชีพอิสระนั้น ทางสมาคมได้พิจารณาเลือกสรรบุคคลที่มีความรู้พื้นฐานทาง
การศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดี มีความสนใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน

มีอุดมการณ์ในการทำงาน มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเสียสละ และเห็นความสำคัญของการศึกษา บุคคลเหล่านี้เป็นผู้ที่มีความเต็มใจ และรู้สึกเป็นเกียรติที่ได้รับเชิญให้เป็นคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู จึงให้ความเอาใจใส่กับการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างดี แต่ยังไม่มีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากนัก อาจเนื่องมาจากติดต๋อสื่อสาร การประสานงานระหว่างสมาคมผู้ปกครองและครูกับโรงเรียนยังไม่ดีพอ ความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการสมาคมฯ ระหว่างโรงเรียนกับสมาคมฯ อาจสับสน จึงก่อให้เกิดความคิดเห็นที่ขัดแย้งกันได้ และสมาคมฯ มักไม่ค่อยได้ประชุมคณะกรรมการเพื่อการวางแผน การวางโครงการ การจัดกิจกรรม การติดตามผลงาน และการประเมินผลงานของสมาคมฯ เท่าที่ควร ในส่วนของโรงเรียนเองก็มักจะไม่ค่อยให้ความสำคัญกับสมาคมฯ เท่าที่ควร โดยเฉพาะการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียน จะเห็นความสำคัญในบทบาทของสมาคมฯ ส่วนที่สามารถให้การสนับสนุนโรงเรียนในด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์เป็นส่วนมาก จึงทำให้มีทัศนคติต่อประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม ไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ กุศลศักดิ์สารกิตติพันธ์ (2537 : 101) ได้ทำการวิจัย พบว่า ความพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพเป็นเจ้าของกิจการกับผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนกรุงเทพมหานครคริสเตียนวิทยาลัย โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน แต่ไม่สอดคล้องกับ อภิชาติ กุลชา (2536 : 98-101) ได้ทำการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน การบริหารวิชาการ ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมต่างกัน ฉะนั้น เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติของผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน จึงทำให้ไม่มีความแตกต่างกัน

2.2 ทัศนคติของครูที่เป็นคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนกับกลุ่มผู้สอนที่มีต่อประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน

มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้านเช่นเดียวกัน

โดยกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่ามีประสิทธิภาพมากกว่ากลุ่มครูผู้สอน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูผู้สอนเป็นผู้ที่มีบทบาทและหน้าที่ในการปฏิบัติการเกี่ยวกับงานต่าง ๆ ของโรงเรียนตามที่ได้รับมอบหมาย จึงมีความรู้ความเข้าใจเฉพาะในงานที่ตนเองปฏิบัติและรับผิดชอบอยู่ ส่วนงานอื่น ๆ อาจจะรู้และเข้าใจอย่างผิวเผิน ไม่ซาบซึ้งมากนัก และธรรมชาติของบุคคลทั่วไปมักจะมองงานที่ตนเองปฏิบัติและรับผิดชอบอยู่ว่ามีประสิทธิภาพมากกว่าที่บุคคลอื่นปฏิบัติ ส่วนผู้บริหารโรงเรียนนั้น ในบทบาทและหน้าที่ที่รับผิดชอบมิได้ปฏิบัติการในงานโดยตรง แต่จะต้องบริหารงานโรงเรียนทุกด้านให้เป็นไปตามนโยบาย บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนด จึงต้องมีความรู้และความเข้าใจในงานต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างถ่องแท้ และเนื่องจากเป็นผู้กำหนดนโยบาย จึงมีความเห็นว่ามีประสิทธิภาพของงานต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก อีกประการหนึ่ง ครูผู้สอนจะมีความใกล้ชิดกับนักเรียนมาก จึงมีโอกาสพบเห็นปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียนได้มาก ส่วนผู้บริหาร เนื่องจากมิได้ทำการสอน จึงไม่ค่อยใกล้ชิดกับนักเรียน จะทราบปัญหาในเรื่องที่ร้ายแรง หรือครูผู้สอนไม่สามารถแก้ปัญหาได้เท่านั้น ซึ่งสอดคล้องกับณรงค์ โพธิ์มี (2535 : 98) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพการปฏิบัติงานและความต้องการในการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร-โรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 5 พบว่า ความต้องการของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน มีความต้องการในการบริหารงานวิชาการแตกต่างกัน โดยผู้บริหารจะมีความต้องการงานด้านวิชาการมากกว่าครูผู้สอน ฉะนั้น เมื่อเปรียบเทียบทักษะของครูที่มีสถานภาพต่างกันต่อประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม มีความแตกต่างกันโดยภาพรวมและเป็นรายด้าน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยขอเสนอแนะแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม

1. ผู้บริหารโรงเรียนควรวางแผนพัฒนางานกิจการนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อจะช่วยให้งานการเรียนการสอนได้พัฒนาดีขึ้นด้วย โดยเฉพาะการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ และการนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงงานการให้โอกาสผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและการจัดหาแหล่งงานให้นักเรียนได้ทำเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียน

2. คณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัดและศึกษานิเทศกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม ควรติดตาม ดูแลและนิเทศการปฏิบัติงานของโรงเรียน โดยเฉพาะงานกิจการนักเรียน ซึ่งโรงเรียนมักไม่ค่อยให้ความสำคัญเท่าที่ควร ได้พัฒนางานด้านนี้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. โรงเรียนมัธยมศึกษาควรจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองและครูขึ้น เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. โรงเรียนควรกำหนดแนวทางในการวางแผนการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับสมาคมผู้ปกครองและครู เพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. ควรศึกษาทัศนคติที่มีต่องานกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม จากประชากรกลุ่มอื่น เช่น กลุ่มผู้ปกครอง ครู หรือนักเรียน

2. ควรศึกษาทักษะของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูที่มีต่อประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม ด้วยเครื่องมือชนิดอื่น เช่น แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต เป็นต้น

3. ควรศึกษาทักษะของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูที่มีต่อประสิทธิภาพของงานด้านอื่น ๆ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม

4. ควรศึกษาทักษะของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูที่มีต่อประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอื่น ๆ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กาญจนา ศรีภาพสินธุ์. การบริหารกิจการนักเรียน. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.
- กู้ศักดิ์ สารกิตติพันธ์. ความพอใจของผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า และครูที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2538. อัดสำเนา.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. สำนักงาน. ผลงานวิจัยที่เกี่ยวกับการมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2530.
- ชด ไกรดิษฐ์. "ความร่วมมือระหว่างครูกับผู้ปกครอง," ประชาศึกษา, พฤศจิกายน 2518. หน้า 10-11.
- ชัยรัตน์ พุทธชาลี. "ความคาดหวังของชุมชนที่มีต่อโรงเรียน," มิตรครู. ตุลาคม 2528. หน้า 19.
- เชาวน มณีวงศ์. การบริหารกิจการนักเรียน. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2527.
- ณรงค์ โพธิ์มี. สภาพการปฏิบัติงานและความต้องการในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535. อัดสำเนา.
- ทวี ทิมชา. โรงเรียนกับชุมชน. บัณฑิต : เหมการพิมพ์, 2530.
- ธีระวัลย์ สวรรยาธิปัตย์. ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ ปรินญา ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514. อัดสำเนา.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

ประจวบ ทรัพย์ปาน. ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับบริการชุมชน
จากโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี. ปรินญาณพนธ์ กศ.ม.
 กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.
 อัดสำเนา.

ประดิษฐา จันทร์ไทย. การศึกษาการปฏิบัติงานของสมาคมผู้ปกครองและครูใน
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหา
 วิทยาลัย, 2532. อัดสำเนา.

ประภาพรรณ สุวรรณสุข. "การบริหารกิจการนักเรียน," ใน เอกสารคำสอน
ชุดวิชาการจัดการ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช,
 2526.

ผู้ปกครองและครูโรงเรียนพระปทุมวิทยาลัย, สมาคม. ข้อบังคับสมาคมผู้ปกครอง
และครูโรงเรียนพระปทุมวิทยาลัย. นครปฐม : โรงเรียนพระปทุม
 วิทยาลัย, 2537. อัดสำเนา.

ผู้ปกครองและครูโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา, สมาคม. ข้อบังคับสมาคมผู้ปกครอง
และครูโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา. นครปฐม : โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา,
 2537. อัดสำเนา.

ผู้ปกครอง ครู และศิษย์เก่าโรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย, สมาคม. ข้อบังคับ
สมาคมผู้ปกครอง ครูและศิษย์เก่าโรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย.
 นครปฐม : โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย ในพระราชูปถัมภ์, 2537.
 อัดสำเนา.

ผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย, สภา. ข้อบังคับ ระเบียบ และแนวปฏิบัติ
สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย พุทธศักราช 2525. กรุงเทพฯ :
 รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์. 2525.

รายงานการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่องการพัฒนาสวัสดิภาพเด็กและ
เยาวชน. กรุงเทพฯ : สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย, 2529.
 อัดสำเนา.

- ผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย. สภา. สรุปผลงานของสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย 2527-2529. กรุงเทพฯ : รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2529.
- พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2524.
- พิษณุ ผาสุข. การบริหารกิจการนักศึกษาวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529. อัดสำเนา.
- ภิญญู สาธร. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2516.
- _____. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2519.
- _____. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : องค์การคำคุณฐาศึกษาภัณฑ์ พานิช, 2526.
- รุ่งทิวา จักรกร. การมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : รุ่งเรืองการพิมพ์, 2526.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. ทวีกิจการพิมพ์, 2524.
- วรรัตน์ วรรณเลิศลักษณ์. บทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529. อัดสำเนา.
- วิชาการ, กรม. การจัดบริหารแนะแนวในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2523.
- วินัย จันดาวรรณ. การบริหารกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขต 10. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523. อัดสำเนา.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. คู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2520 แก้ไขเพิ่มเติมครั้งที่ 2 พุทธศักราช 2521 และแก้ไขเพิ่มเติมครั้งที่ 3 พุทธศักราช 2524. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ยูไนเต็ดปรดักชั่น, 2524.

ศึกษาธิการ. กระทรวง. ความรู้ด้านการเรียนการสอนและบริการหลักสูตร.

กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์, 2527.

ศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม. สำนักงาน. ทะเบียนมูลนิธิ สมาคม ในจังหวัด

นครปฐม. นครปฐม : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม,

อัสสาเนา.

สามัญศึกษา, กรม. การจัดกิจกรรมนักเรียน. กรุงเทพฯ : กองการมัธยม

ศึกษา กรมสามัญศึกษา, 2520.

_____. คู่มือการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา,

2525.

_____. คู่มือการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา,

2528.

_____. เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2532. กรุงเทพฯ : กรม

สามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2532.

_____. รายงานการประเมินมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2533.

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา, 2534.

สาหร่าย แดงนาวา. ความต้องการของครูและผู้บริหารในการพัฒนาสมรรถภาพ

ด้านการจัดบริการและการจัดโครงการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด

กรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหา

วิทยาลัย, 2526. อัสสาเนา.

สมศักดิ์ คงเที่ยง. การบริหารกิจการนักเรียน. กรุงเทพฯ : กิ่งจันทร์

การพิมพ์, 2529.

_____. รายงานการวิจัยสภาพปัจจุบันและความคิดเห็นต่อการบริหารกิจการ-

นักเรียนของผู้บริหารและอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2529.

สุรพล สุพางค์. "ครูไทยยุคโลกาภิวัตน์." มติชน. ประจำวันจันทร์ที่ 4 ธันวาคม

2538. หน้า 11.

เสริมวิทย์ สุภเมธี. การบริหารกิจการนักเรียน. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยครู

บ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2531.

รศภาค วิริยชิน. การศึกษาโครงสร้างองค์การและผลการปฏิบัติงานด้าน

กิจการนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่. ปริญญา นพนธ์

กศ.ด. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,

2536. อัดสำเนา.

อนามัย, กรม. เอกสารการอบรมการอนามัยโรงเรียน. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์ข่าวพาณิชย์, 2526.

อภิชัย กลุชา. ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการสอนของ

โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสมุทรปราการ. ปริญญา นพนธ์ กศ.ม.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.

อัดสำเนา.

อุบล หุวนันท์. การบริหารการศึกษาระดับมัธยม. กรุงเทพฯ : ส่วนการพิมพ์,

2514.

Alfred N. Whitehead. The Aims of Education and Other

Essays. p.1. New York : Macmillan Company, 1966.

Alvin. Ray Atwood. "A Study of Student Personnel Service

Avialable in Colleges of the Church of Nazarene in

The United States with Certain Recommendations for

Improvement," Dissertation Abstracts 34(7) : 4402-a;

7 January, 1973.

Cronbach, Lee J. Essentials of Phychological Testing. 3rd

ed. New York : Harper & Row, 1970.

Faber, Charles F. and Gilbert Chearon. Elementary School

Administration. New York : Holt Rinehart and Winston

Inc., 1970.

Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill Book Company, 1973.

Krejcie, Robert. V. and Doryle W. Morgan. "Determining Sample Size for Research Activities," Journal of Educational Psychological Measurement. 30(3) : 607-610; Autumn, 1970.

Sumption, Merle R. and Engstrom Yvonne. School-Community Relations a New Approach. New York : McGraw-Hill Book Company, 1966.

ภาคผนวก

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบแบบสอบถามการวิจัย

1. รศ.นันทา ชุนภักดี อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาไทย คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ จังหวัดนครปฐม
2. นายชัยวัฒน์ ตระกูลสุนทร ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดนครปฐม
สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดนครปฐม
3. นายจิรศักดิ์ ไพศาล ผู้อำนวยการโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย
จังหวัดสมุทรสาคร
4. นายอนันต์ เอกเผ่าพันธ์ ศึกษาธิการกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม
สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดนครปฐม
5. นายอริชัย บุญเลี้ยง ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนลิ้นจี่ราชวิทยาลัย
ในพระราชูปถัมภ์ จังหวัดนครปฐม

(สำเนา)

ที่ ทม 1007/4738

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร สุขุมวิท 23
กรุงเทพฯ 10110

18 ตุลาคม 2538

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย ในพระราชูปถัมภ์

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นายสัมฤทธิ์ ไทยโพธิ์ศรี เป็นนิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร

นิสิตผู้นี้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ทศนะของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูที่มีต่อประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม

ทั้งนี้ อยู่ในความควบคุมดูแลของ

ดร.ประสพ แสนคำเครือ ประธาน

ผศ.ชวลิต เพ็ญอารีย์ กรรมการ

สิ่งที่นิสิตใคร่ขอความอนุเคราะห์ คือ ขอเชิญ นายอริชัย บุญแสง เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบสอบถาม

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือครั้งนี้ และขอขอบคุณในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่บัณฑิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ศิริยุภา พูลสุวรรณ
(ดร.ศิริยุภา พูลสุวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119

(สำเนา)

ที่ ทม 1007/4739

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร สุขุมวิท 23
กรุงเทพฯ 10110

18 ตุลาคม 2538

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นายสัมฤทธิ์ ไทยโพธิ์ศรี เป็นนิสิตระดับ
ปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร

นิสิตผู้นี้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า
เพื่อทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ทศนะของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูที่มีต่อ
ประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
จังหวัดนครปฐม

ทั้งนี้ อยู่ในความควบคุมดูแลของ

ดร.ประสพ แสนคำเครือ ประธาน

ผศ.ชวลิต เพ็ญอารีย์ กรรมการ

สิ่งที่นิสิตใคร่ขอความอนุเคราะห์ คือ ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือครั้งนี้
และขอขอบคุณในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ศิริยุภา พูลสุวรรณ
(ดร.ศิริยุภา พูลสุวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทร. 2584119

(สำเนา)

ที่ ทม 1007/4740

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร สุขุมวิท 23
กรุงเทพฯ 10110

18 ตุลาคม 2538

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน คณะบดีคณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นายสัมฤทธิ์ ไทยโพธิ์ศรี เป็นนิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้นี้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ทักษะของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูที่มีต่อประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม

ทั้งนี้ อยู่ในความควบคุมดูแลของ

ดร.ประสพ แสนคำเครือ ประธาน
ผศ.ชวลิต เพ็ญอารีย์ กรรมการ

สิ่งที่นิสิตใคร่ขอความอนุเคราะห์ คือ ขอเชิญ รศ.นันทา ชุนภักดี เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบสอบถาม

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือครั้งนี้ และขอขอบคุณในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ศิริยุภา พูลสุวรรณ
(ดร.ศิริยุภา พูลสุวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทร. 2584119

(สำเนา)

ที่ ทม 1007/4741

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร สุขุมวิท 23
กรุงเทพฯ 10110

18 ตุลาคม 2538

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์

เรียน ผู้อำนวยการสำนักศึกษาจังหวัดนครปฐม

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นายสัมฤทธิ์ ไทยโพธิ์ศรี เป็นนิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้นี้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความช่วยเหลือในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ทักษะของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูที่มีต่อประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม

ทั้งนี้ อยู่ในความควบคุมดูแลของ

ดร.ประสพ แสนคำเครือ ประธาน

ผศ.ชวลิต เพ็ญอารีย์ กรรมการ

สิ่งที่นิสิตใคร่ขอความอนุเคราะห์ คือ ขอเชิญท่าน และนายอนันต์ เอกเผ่าพันธ์ ศึกษาานิเทศก์กรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม เป็นผู้เชิญชาวพุทธตรวจแบบสอบถาม

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือครั้งนี้ และขอขอบคุณในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่บัณฑิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ศิริยุภา พูลสุวรรณ
(ดร.ศิริยุภา พูลสุวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119

(สำเนา)

ที่ ทม 1007/4867

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร สุขุมวิท 23
กรุงเทพฯ 10110

18 ตุลาคม 2538

เรื่อง ขอลาหยุดราชการ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักศึกษาจังหวัดนครปฐม

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นายสัมฤทธิ์ ไทยโพธิ์ศรี เป็นนิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้นี้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ทักษะของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูที่มีต่อประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม

ทั้งนี้ อยู่ในความควบคุมดูแลของ

ดร.ประสพ แสนคำเครือ ประธาน
ผศ.ชวลิต เพ็ญอารีย์ กรรมการ

สิ่งที่นิสิตใคร่ขอความอนุเคราะห์ คือ ขอนหนังสือราชการเพื่ออำนวยความสะดวกในการขอความร่วมมือจากโรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม โดยให้ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นคณะกรรมการสมาคมฯ ตอบแบบสอบถาม ในระหว่างเดือนพฤศจิกายน-ธันวาคม 2538 เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือครั้งนี้ และขอขอบคุณในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ศิริยุภา พูลสุวรรณ
(ดร.ศิริยุภา พูลสุวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

(สำเนา)

ที่ ศษ 0831/4221

สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด
นครปฐม โรงเรียนวัดห้วย
จรเข้วิทยาคม อ.เมืองฯ
จ.นครปฐม 73000

7 พฤศจิกายน 2538

เรื่อง ขอลาความอนุเคราะห์

เรียน ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน
ที่เป็นคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ตอบแบบสอบถามเพื่อใช้เป็นข้อมูลใน
การทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ทัศนะของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูที่มีต่อ
ประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
จังหวัดนครปฐม" ระหว่างเดือนพฤศจิกายน-ธันวาคม 2538 ของนายสัมฤทธิ์
ไทยโพธิ์ศรี นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรี-
นครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ชัยวัฒน์ ตระกูลสุนทร
(นายชัยวัฒน์ ตระกูลสุนทร)

ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดนครปฐม

กลุ่มงานวิชาการ

โทร. (034) 256000

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ทัศนะของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูที่มีต่อประสิทธิภาพของงาน
กิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อถามความคิดเห็นของท่านที่มีต่อ
ประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
จังหวัดนครปฐม โดยจะนำข้อมูลที่ได้จากท่านไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาโรงเรียน
ทั้งนี้จะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อการทำงานของท่านหรือผู้ใดทั้งสิ้น ผู้วิจัยจะสงวน
คำตอบของท่านไว้เป็นความลับ

2. แบบสอบถามนี้ถามครอบคลุมเกี่ยวกับประสิทธิภาพของงานกิจการ-
นักเรียน 3 งาน คือ งานการรับและการปกครองนักเรียน งานการจัดกิจกรรม-
นักเรียน และงานการบริการนักเรียน มีข้อความถามรวมทั้งหมด 50 ข้อ ผู้วิจัยใคร่
ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบคำถามทุกข้อ

3. "ประสิทธิภาพ"ในงานวิจัยฉบับนี้ หมายถึง การดำเนินงานกิจการ-
นักเรียนให้เกิดผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย โดยได้ประโยชน์สูงสุดและประหยัด
ทรัพยากรมากที่สุด

4. โปรดอ่านข้อความคำถามแต่ละข้อ แล้วเลือกกาเครื่องหมาย / ลงใน
ช่องใดช่องหนึ่งในแต่ละข้อเพียงช่องเดียว ให้ตรงกับความคิดเห็นที่แท้จริงของท่าน
คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย หรือน้อยที่สุด

5. ก่อนตอบแบบสอบถาม โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่อง () หน้า
ข้อความที่ตรงกับตัวท่าน ต่อไปนี้

ท่านเป็นคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ใน
สถานภาพใด

() ผู้ปกครอง

() ครู

() กลุ่มบริหารราชการ

() กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน

() กลุ่มอาชีพอิสระ

() กลุ่มครูผู้สอน

ข้อที่	งานกิจการนักเรียนที่ได้จัดขึ้นใน โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม ที่ท่านเป็นคณะกรรมการสมาคมฯ	ระดับความคิดเห็นของท่านที่มีต่อ ประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียน				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	<u>งานการรับและการปกครองนักเรียน</u>					
1	การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการรับสมัคร นักเรียนของโรงเรียน	.....	....	.....	....	.....
2	การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการ รับนักเรียนเข้าเรียน	.....	....	.....	....	.....
3	วิธีการคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียน	.....	....	.....	....	.....
4	การจัดนักเรียนเข้าเรียนตามแผนการ- เรียนตรงกับความต้องการของนักเรียน	.....	....	.....	....	.....
5	การจัดปฐมนิเทศนักเรียนใหม่	.....	....	.....	....	.....
6	การจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน	.....	....	.....	....	.....
7	วิธีการกระตุ้นให้นักเรียนเข้าร่วมการ ปฐมนิเทศ	.....	....	.....	....	.....
8	การนำผลการปฐมนิเทศไปใช้ประโยชน์ เกี่ยวกับกิจการนักเรียน	.....	....	.....	....	.....
9	การจัดทำประกาศโรงเรียนหรือคู่มือ- นักเรียน เกี่ยวกับกฎเกณฑ์ ข้อบังคับ และระเบียบวินัยของนักเรียน	.....	....	.....	....	.....

ข้อที่	งานกิจการนักเรียนที่ได้จัดขึ้นใน โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม ที่ดำเนินการเป็นคณะกรรมการสมาคมฯ	ระดับความคิดเห็นของท่านที่มีต่อ ประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียน				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
10	วิธีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ประกาศโรงเรียน และคู่มือนักเรียน ให้นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	.....	.....	.....	.....	.....
11	ครูในโรงเรียนให้ความร่วมมือในการ ดูแลให้นักเรียนรักษาระเบียบวินัยของ โรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
12	วิธีการแก้ปัญหาให้นักเรียนที่กระทำผิด ระเบียบวินัยของโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
13	การติดตาม สังเกตพฤติกรรม นักเรียนที่กระทำผิดระเบียบวินัย ของโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
14	วิธีการพิจาระหว่างโรงเรียน กับผู้ปกครอง เกี่ยวกับปัญหาที่เกิด ขึ้นกับนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
15	วิธีการให้รางวัล หรือลงโทษ เพื่อให้นักเรียนปรับพฤติกรรม	.....	.....	.....	.....	.....
16	วิธีการกระตุ้นให้นักเรียนรักษา ระเบียบวินัยของโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	งานกิจการนักเรียนที่ได้จัดขึ้นใน โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม ที่ท่านเป็นคณะกรรมการสมาคมฯ	ระดับความคิดเห็นของท่านที่มีต่อ ประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียน				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
17	การจัดทำเอกสารรวบรวมข้อมูล จำเป็นเกี่ยวกับนักเรียน	.....	....	.....	....	.....
18	การใช้เอกสารรวบรวมข้อมูลของ นักเรียนให้เป็นประโยชน์ในการ พัฒนากิจการนักเรียน	.....	....	.....	....	.....
19	การรายงานผลการเรียน พฤติกรรมของนักเรียนให้ผู้ปกครอง และนักเรียนทราบ	.....	....	.....	....	.....
20	การให้ความสะดวกในการออกไป รับรองผลการเรียน หรือหลักฐาน เกี่ยวกับนักเรียน	.....	....	.....	....	.....
<u>งานการจัดกิจกรรมนักเรียน</u>						
21	วิธีการกระตุ้น หรือโน้มน้าวให้ นักเรียนร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น.....	.....	....	.....	....	.....
22	การจัดสถานที่ที่มีความเหมาะสมกับ กิจกรรมที่จัดขึ้น	.....	....	.....	....	.....

ข้อที่	งานกิจการนักเรียนที่ได้จัดขึ้นใน โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม ที่ท่านเป็นคณะกรรมการสมาคมฯ	ระดับความคิดเห็นของท่านที่มีต่อ ประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียน				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
23	กิจกรรมที่จัดขึ้นภายในและภายนอก โรงเรียน สนองต่อความต้องการ ความถนัด ความสามารถของนักเรียน	.....	....	.....	....	.....
24	การประชาสัมพันธ์ให้ครู นักเรียนและ ผู้ปกครองได้ทราบเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมแต่ละครั้ง	.....	....	.....	....	.....
25	การวางแผนในการจัดกิจกรรมนักเรียน	.....	....	.....	....	.....
26	การให้โอกาสผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมนักเรียน	.....	....	.....	....	.....
27	การจัดกิจกรรมนักเรียน จัดได้เหมาะสม กับสภาพความเป็นอยู่และสภาพทาง สังคมของชุมชน	.....	....	.....	....	.....
28	การมอบหมายงานให้ครูรับผิดชอบการ จัดกิจกรรมนักเรียน	.....	....	.....	....	.....
29	ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดกิจกรรม นักเรียน กับเวลาเรียนของนักเรียน	.....	....	.....	....	.....
30	วิธีการประเมินผลการจัดกิจกรรม— นักเรียนที่โรงเรียนจัดขึ้น	.....	....	.....	....	.....

ข้อที่	งานกิจการนักเรียนที่ได้จัดขึ้นใน โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม ที่ท่านเป็นคณะกรรมการสมาคมฯ	ระดับความคิดเห็นของท่านที่มีต่อ ประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียน				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	<u>งานการบริการนักเรียน</u>					
31	การบริการตรวจสอบภาพของนักเรียน ที่โรงเรียนจัดขึ้น	.....	....	.....	....	.....
32	การให้บริการเกี่ยวกับการปฐม- พยาบาลแก่นักเรียน	.....	....	.....	....	.....
33	การจัดเวชภัณฑ์เพื่อใช้ในการปฐม- พยาบาลไว้พร้อมที่จะบริการนักเรียน	.....	....	.....	....	.....
34	การจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ บริการปฐมพยาบาลของนักเรียน	.....	....	.....	....	.....
35	โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ นักเรียนมีความรู้ด้านสุขภาพอนามัย	.....	....	.....	....	.....
36	การจัดให้มีการควบคุมคุณภาพอาหาร ที่จัดจำหน่ายในโรงเรียน	.....	....	.....	....	.....
37	การจัดบริการน้ำดื่มน้ำใช้ให้แก่นักเรียน	.....	....	.....	....	.....
38	การจัดบริการห้องน้ำห้องส้วมแก่ นักเรียน	.....	....	.....	....	.....
39	การจัดบริการเรื่องไฟฟ้าแก่นักเรียน ในห้องเรียนและห้องพิเศษต่าง ๆ	.....	....	.....	....	.....

ข้อที่	งานกิจการนักเรียนที่ได้จัดขึ้นใน โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม ที่ท่านเป็นคณะกรรมการสมาคม	ระดับความคิดเห็นของท่านที่มีต่อ ประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียน				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
40	วิธีการป้องกัน ควบคุม และลดหย่อน การแพร่ระบาดของยาเสพติดที่อาจมี ผลกระทบต่อนักเรียนภายในโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
41	การจัดบริการแนะแนวแก่นักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
42	วิธีการสรรหาครูรับผิดชอบงาน แนะแนวของโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
43	วิธีการกระตุ้นให้ครูให้ความร่วมมือ ในการแนะแนวนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
44	การจัดบริการเอกสารและข้อมูลเพื่อ ประโยชน์ในการแนะแนวแก่นักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
45	การขอความร่วมมือผู้เชี่ยวชาญ หรือ บุคลากรภายนอกมาร่วมให้การ แนะแนวแก่นักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
46	การนำผลการประเมินการแนะแนว มาใช้ประโยชน์เพื่อปรับปรุงกิจกรรม การแนะแนว	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	งานกิจการนักเรียนที่ได้จัดขึ้นใน โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม ที่ทำงานเป็นคณะกรรมการสมาคมฯ	ระดับความคิดเห็นของท่านที่มีต่อ ประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียน				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
47	วิธีการระดมจัดหาทุนอุดหนุน การศึกษาให้แก่นักเรียน	.....	....	.....	....	.....
48	วิธีการพิจารณาให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียน	.....	....	.....	....	.....
49	การติดตามผลนักเรียนผู้ได้รับทุนการศึกษา	.....	....	.....	....	.....
50	การจัดหาแหล่งงานให้นักเรียนได้ทำ เพื่อหารายได้ระหว่างเรียน					

โปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมตามที่ท่านเห็นสมควร

1. งานการรับและการปกครองนักเรียน

.....

.....

.....

.....

2. งานการจัดกิจกรรมนักเรียน

.....
.....
.....
.....
.....

3. งานการบริการนักเรียน

.....
.....
.....
.....
.....

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

ประวัติของผู้วิจัย

ชื่อ นายสัมฤทธิ์ ไทยโพธิ์ศรี

เกิด วันที่ 2 มีนาคม พุทธศักราช 2496

สถานที่เกิด อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม

สถานที่อยู่ปัจจุบัน 17/68 หมู่ 7 ตำบลห้วยจรเข้ม อำเภอเมืองฯ
จังหวัดนครปฐม 73000

ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนคงทองวิทยา จังหวัด
นครปฐม กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2512	ม.ศ. 3 จากโรงเรียนบางเลนวิทยา
พ.ศ. 2516	ป.กศ. สูง (ภาษาไทย) จากวิทยาลัยครูนครปฐม
พ.ศ. 2519	ศษ.บ. (ภาษาไทย) จากมหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ จังหวัดนครปฐม
พ.ศ. 2538	กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) จากมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ทัศนะของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูที่มีต่อประสิทธิภาพ
ของงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
จังหวัดนครปฐม

บทคัดย่อ

ของ

สัมฤทธิ์ ไทยโพธิ์ศรี

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา

ตุลาคม 2539

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทัศนะของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูที่มีต่อประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม โดยส่วนรวมและแต่ละรายด้าน โดยศึกษาทัศนะที่มีต่อประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม ตามองค์ประกอบที่สำคัญ 3 งาน คือ งานการรับและการปกครองนักเรียน งานการจัดกิจกรรมนักเรียน และงานการบริการนักเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูที่เป็นผู้ปกครอง 74 คน ครู 74 คน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม 10 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที

ผลการวิจัยที่สำคัญสรุปได้ดังนี้

1. ทัศนะของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูที่มีต่อประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีทัศนะในงานการรับและการปกครองนักเรียนอยู่ในระดับมาก ส่วนงานการบริการนักเรียนและงานการจัดกิจกรรมนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง
2. ทัศนะของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูที่เป็นผู้ปกครองที่มีอาจต่างกันต่อประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม โดยรวมและแต่ละด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน
3. ทัศนะของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูที่เป็นครูที่มีสถานภาพต่างกันต่อประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม โดยรวมและแต่ละด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

PERCEPTION OF PARENT AND TEACHER ASSOCIATION COMMITTEE
TOWARDS EFFICIENCY OF STUDENT AFFAIRS IN SECONDARY
SCHOOL UNDER THE DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION IN
CHANGWAT NAKHON PATHOM

AN ABSTRACT

BY

SUMRIT THAIPOSRI

Presented in partial fulfillment of the requirement for
the Master of Education degree in Education Administration
at Srinakharinwirot University

October 1996

This study was aimed to integrate and to compare perception of parent and teacher association committee towards efficiency of student affairs in secondary school under the Department of General Education in Changwat Nakhon Pathom according to three aspects, namely, student admission and govern, student affairs and student service.

The subjects of research consisted of 74 parents, 74 teachers of 10 secondary schools under the Department of General Education in Changwat Nakhon Pathom. Rating scale questionnaire with reliability of 0.97 was administered and then data was analyzed through mean, standard deviation and t-test.

Major findings were as follows :

1. Perception of parent and teacher association committee towards efficiency of student affairs in secondary school under the Department of General Education in Changwat Nakhon Pathom as a whole was in moderate level in all aspect; the perception of student admission and govern was high but the perception of student affairs and student service was in a moderate level.

2. There was no significant difference among perception of parent and teacher association committee; parents with different careers, towards efficiency of student affairs in secondary school under the Department of General Education in Changwat Nakhon Pathom.

3. There were statistically significant differences at .05 as a whole and each aspect among perception of parent and teacher association committee; teachers with different job performance, towards efficiency of student affairs in secondary school under the Department of General Education in Changwat Nakhon Pathom.