

การศึกษาปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในเขตปฏิบัติการทางการศึกษาที่ 2
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

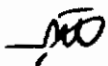
13 ส.ค. 2540

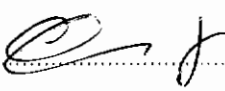
ปริญญานิพนธ์
ของ
อุบล แคล้วกลาง

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการประถมศึกษา
พฤษภาคม 2540
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

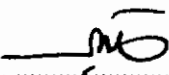
คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญาบัตรฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
วิชาเอกการประถมศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

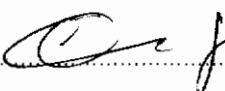
คณะกรรมการควบคุม

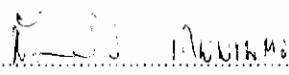
 ประธาน
(ผศ.สนั่น มีชันหมาก)

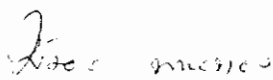
 กรรมการ
(ผศ.ดร.อรพินท์ ชูชม)

คณะกรรมการสอบ

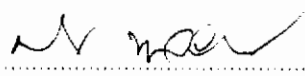
 ประธาน
(ผศ.สนั่น มีชันหมาก)

 กรรมการ
(ผศ.ดร.อรพินท์ ชูชม)

 กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผศ.ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร)

 กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ดร.บังอร พานทอง)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญาบัตรฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการประถมศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ดร.ศิริยุภา พูลสุวรรณ)

วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2540

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความอนุเคราะห์ และความกรุณาจาก ท่านผู้ช่วยศาสตราจารย์สนั่น มีชันหมาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรพินทร์ ชูชม ประธานและ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร ดร.บังอร พานทอง กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำช่วยเหลือแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ละออทิพย์ วีระรักษ์ ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครราชสีมา อาจารย์น้อม รานอก คีตขานินเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา อาจารย์เฉลิมชัย มิติภัทร อาจารย์เพชร ใจแจ้ง คีตขานินเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา อาจารย์วารี วงษ์ขุนเณร โรงเรียนวัดสระแก้ว สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ที่กรุณาให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะ ในการสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัย

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ คีตขานินเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในเขตปฏิบัติการทางการศึกษาที่ 2 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา อาจารย์ใหญ่ และคณะครูโรงเรียนบ้านหินโคน ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์และอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวม ข้อมูล

ขอกราบขอบพระคุณ คุณแม่ และขอขอบคุณ ญาติ พี่น้องทุกคน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการทำวิจัยครั้งนี้และผู้ที่ไม่ได้เอ่ยนามในที่นี้ที่ได้ให้ความช่วยเหลือสนับสนุน และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยด้วยดีตลอดมา

คุณค่าและประโยชน์ของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชา พระคุณของบิดา - มารดา และครูอาจารย์ และขออุทิศผลดีที่เกิดจากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ แต่คุณพ่อบัญญัติ แคล้วกลาง ผู้ล่วงลับไปแล้ว

อุบล แคล้วกลาง

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	4
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	4
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	9
หลักสูตรภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา.....	9
วิธีสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา	13
สื่อการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา	19
การวัดผลและประเมินผลการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา	23
เอกสารและงานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้องกับปัญหาและความต้องการของ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	26
เอกสารและงานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับปัญหาและความต้องการ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ.....	43
สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า	48
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	49
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	49
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	53
วิธีสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ	54
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	55
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	56
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	57

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	100
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	100
สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า	100
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	101
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	102
อภิปรายผล	104
ข้อเสนอแนะ.....	113
บรรณานุกรม.....	116
ภาคผนวก.....	126
ภาคผนวก ก.....	127
ภาคผนวก ข.....	129
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	143

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงจำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำแนกตามอำเภอในเขตปฏิบัติการ ทางการศึกษาที่ 2	49
2 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอำเภอ	50
3 แสดงรายชื่อโรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง.....	50
4 แสดงข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง.....	59
5 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้านหลักสูตร.....	61
6 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้านวิธีสอน	63
7 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้านสื่อการสอน.....	65
8 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้านวัดผลและประเมินผล.....	67
9 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยรวมและรายด้าน.....	69
10 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้านหลักสูตร.....	70
11 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้านวิธีสอน	72
12 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้านสื่อการสอน.....	74
13 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้านการวัดผลและประเมินผล	76
14 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยรวมและรายด้าน.....	78

15	เปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างเพศชายกับเพศหญิง.....	79
16	เปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามกลุ่มอายุ.....	80
17	เปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	81
18	เปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามวิชาเอก.....	82
19	เปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามวิชาโท.....	83
20	เปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยรวมและรายด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านวิธีสอน ด้านสื่อการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ภาษาอังกฤษ คือต่ำกว่า 10 ปี 10 - 15 ปี และมากกว่า 15 ปี.....	84
21	เปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามประสบการณ์ในการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ.....	86
22	เปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยรวมและรายด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านวิธีสอน ด้านสื่อการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มี 3 ขนาด คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่.....	87
23	เปรียบเทียบความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างเพศชายกับเพศหญิง.....	89
24	เปรียบเทียบความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามกลุ่มอายุ.....	90
25	เปรียบเทียบความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	91

26	เปรียบเทียบความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามวิชาเอก.....	92
27	เปรียบเทียบความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามวิชาโท.....	93
28	เปรียบเทียบความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยรวมและรายด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านวิธีสอน ด้านสื่อการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกตามประสบการณ์การสอน คือต่ำกว่า 10 ปี , 10 - 15 ปี และมากกว่า 15 ปี.....	94
29	เปรียบเทียบความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามประสบการณ์ในการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ	96
30	เปรียบเทียบความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยรวมและรายด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านวิธีสอน ด้านสื่อการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มี 3 ขนาด คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และ ขนาดใหญ่.....	97

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1 ขั้นตอนการวางแผนการสอน	17
--------------------------------	----

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ความก้าวหน้าทางด้านอุตสาหกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การติดต่อสื่อสาร การคมนาคม ได้พัฒนาไปอย่างไม่หยุดยั้ง ทำให้โลกยุคใหม่เป็นโลกของยุค ข้อมูลข่าวสาร สามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็ว โดยไม่จำกัดระยะทางและไร้พรมแดน กีดขวาง หรือเรียกว่ายุคโลกาภิวัตน์ (Globalization) ประเทศต่าง ๆ มีความใกล้ชิดกัน ต้องพึ่งพาอาศัยกันมากขึ้น จึงมีความจำเป็นที่จะต้องใช้ภาษาเป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารกัน ภาษา อังกฤษเป็นภาษาหนึ่ง ที่ปัจจุบันประเทศต่าง ๆ ให้ความสำคัญ และมีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษาและใช้ติดต่อสื่อสารกันแพร่หลายที่สุดในทุก ๆ ด้านโดยเฉพาะอย่างยิ่งในการศึกษาระดับสูง ตำราทางวิชาการได้จัดพิมพ์เป็นภาษาอังกฤษเป็นส่วนใหญ่

ภาษาอังกฤษเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของมนุษย์เป็นอย่างมาก จะพบเห็นได้จาก ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือเรียกว่า IT (Information Technology) การติดต่อสื่อสารกัน การประยุกต์ใช้เครื่องมือต่าง ๆ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นเครื่องมือที่ช่วยในการเก็บและประมวลข้อมูลให้เกิดสารสนเทศสำหรับผู้ใช้งาน (ประมวล ศิริผั่นแก้ว, 2538 : 9) ซึ่งผู้ที่จะใช้เทคโนโลยีหรือเครื่องมือดังกล่าวต้องมีความรู้ด้านภาษาอังกฤษจึงจะใช้เครื่องมือดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

อาจกล่าวได้ว่า ผู้ที่มีความรู้ทางภาษาอังกฤษดีจะเป็นผู้ที่ได้เปรียบในด้านการประกอบอาชีพมากกว่าผู้ที่ไม่รู้ภาษาอังกฤษ หนทางในการประกอบอาชีพของผู้มีความรู้ภาษาอังกฤษจะเปิดกว้าง เช่น การประกอบอาชีพในต่างประเทศ ธุรกิจการท่องเที่ยว การส่งออกและการขนส่ง ติดต่อกับต่างประเทศ (แรมสมร อยู่สถาพร, 2535 : 2) และที่เราได้พบเห็นและอ่านภาษาอังกฤษอยู่เป็นประจำจากที่ปรากฏเป็นชื่อสถานที่ โรงแรม ร้านค้า ยารักษาโรค สิ่งของเครื่องใช้ หนังสือพิมพ์ รายการวิทยุ โทรทัศน์ เป็นต้น ดังนั้นโรงเรียนและสถาบันต่าง ๆ ทั้งในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษาจึงจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษขึ้น เพราะความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษจึงจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับคนไทย ซึ่งจะช่วยให้ประเทศไทยพัฒนาและเจริญก้าวหน้าทัดเทียมนานาอารยะประเทศ

จากข้อความดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าวิชาภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่นักเรียนจะต้องเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะในการเรียนภาษาและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษจนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ดังนั้น ภาษาอังกฤษจึงเป็นวิชาหนึ่งที่ถูกกำหนดไว้ในหลักสูตรประถมศึกษาทุกฉบับ ดังเช่น หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ตามที่กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดไว้ ซึ่งมีจุดประสงค์ดังนี้ (กรมวิชาการ. 2535 : 139)

1. เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักเกณฑ์การใช้ภาษาอันเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษ
2. เพื่อให้มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ที่จะช่วยให้ใช้ภาษาในการสื่อสารได้ตามความเหมาะสมกับวัย
3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ อันเป็นภาษาสากล รวมทั้งนิสัยรักการอ่าน และการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม
4. เพื่อให้แนวทางในการนำภาษาอังกฤษไปใช้ประโยชน์

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีความพยายามที่จะปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงการใช้แบบเรียนจากหนังสือ English Is Fun เป็น On the Spring board ซึ่งอยู่ในระหว่างการทดลองใช้และได้มีการอบรมครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา เพื่อให้นักเรียนที่มีความพร้อมเริ่มใช้ก่อนในปีการศึกษา 2537 (กุศยา แสงเดช, 2537) อย่างไรก็ตาม ความพยายามในการปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ก็มีแนวโน้มที่จะต้องมีการปฏิรูปครั้งใหญ่อีกครั้ง เมื่อรัฐบาลปัจจุบัน โดยคณะรัฐมนตรี เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จึงมีมติเมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2538 ตามหนังสือสำนักงานเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ที่ นร 0212/ 15621 ลงวันที่ 26 ธันวาคม 2538 ให้กำหนดนโยบายการสอนภาษาต่างประเทศ ให้นักเรียนได้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่ 1 ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาเป็นต้นไป ทั้งนี้เพราะได้เล็งเห็นความสำคัญและประโยชน์ของวิชาภาษาอังกฤษในการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพในยุคแห่งสังคมข่าวสาร

จากนโยบายและมติดังกล่าว เป็นแนวโน้มในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมในทางที่ดีขึ้น เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถทางภาษาอังกฤษในระดับที่สามารถจะติดต่อสื่อสารได้ ผู้ที่จะทำหน้าที่ในการปฏิบัติตามนโยบาย ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ

ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรไว้ และนำหลักสูตรไปใช้ให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายก็คือ ครูผู้สอน เพราะจะเป็นผู้ที่วางแผนการและดำเนินการในเรื่องนำตัวหลักสูตร แผนการสอน และ คู่มือครูในรูปต่าง ๆ มาจัดเป็นกิจกรรมเพื่อให้เกิดประสบการณ์ หรือการเรียนรู้ขึ้นในตัวผู้เรียน จึงกล่าวได้ว่า ครูคือหัวใจของหลักสูตร คุณภาพของครูจึงเป็นกุญแจดอกสำคัญที่จะนำไปสู่ การบรรลุจุดหมายของหลักสูตร (ธวัชชัย ชัยจิรฉายะกุล, 2527 : 223) ซึ่งสอดคล้องกับ อัมพร ศรีบุญเรือง (2534 : 6) กล่าวว่า ครูเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การเรียนการสอนประสบผลสำเร็จ โดยเฉพาะครูภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5, 6 ซึ่งเป็นผู้วางรากฐานขั้นต้นให้แก่ นักเรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจอย่างถูกต้อง ตลอดจนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ ดังที่ ลาโด (Lado, 1964 : 8 - 10) ได้กล่าวไว้ว่า ในการสอนจำเป็นต้องอาศัยผู้สอนที่มีความรู้ในภาษาที่สอน เป็นอย่างดี เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนแบบอย่างถูกต้องในด้านภาษาศาสตร์และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่มีเทคนิคการสอนและมีความรู้เกี่ยวกับห้องปฏิบัติการทางภาษา

อย่างไรก็ตาม ถึงแม้ว่าจะมีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมาเป็นเวลานานแล้ว แต่คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2531 : 16) ได้สรุปว่า การสอนภาษาอังกฤษยังมี ปัญหาอีกมากที่ทำให้การเรียนการสอนไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร โดยเฉพาะปัญหาที่มีสาเหตุ มาจากตัวครู เช่น ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร โดยมุ่งให้ความรู้แก่ผู้เรียนมากกว่า เน้นกิจกรรม ครูไม่ได้เล็งเห็นความสำคัญของกระบวนการที่จะนำผู้เรียนไปสู่ความสำเร็จในการ เรียนภาษา เพ็ญศรี ชินตาปัญญากุล, (2533 : 2) ได้กล่าวไว้ว่า สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ ยังไม่สามารถบรรจุครูผู้สอนที่สำเร็จการศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ จึงทำให้เกิดปัญหาด้านวิธีสอน เพราะครูขาดความรู้ในกลไกวิธีการสอนภาษาอังกฤษ จึงทำให้ การสอนของครูภาษาอังกฤษไม่มีคุณภาพเท่าที่ควร

จากการวิจัยของ สุพัฒน์ สุขมลสันต์ (2533 : 58) ได้สรุปคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาของไทยระหว่างปี พ.ศ. 2515 ถึง พ.ศ. 2530 ว่ามีคุณภาพ อยู่ในระดับต่ำทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน และครูผู้สอนมีปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ความสามารถทางภาษาอังกฤษในเวลาสอน ขาดแคลนอุปกรณ์และสื่อการสอนที่ดี ขาดความรู้ ความสามารถทางวิธีสอน ไม่เข้าใจการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางภาษา ห้องเรียนมีขนาดใหญ่ เกินไป ด้านการวัดหรือประเมินผลการเรียน ครูไม่มีความรู้ด้านนี้ ซึ่งปัญหาต่าง ๆ ที่กล่าวมา เป็นปัญหาที่เกี่ยวกับครูทั้งสิ้น การแก้ปัญหาดังกล่าว ก็ยังไม่ตรงจุด ประสิทธิภาพการจัดการเรียน การสอนของครูจึงยังไม่ดีพอ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษจึงมีคะแนนเฉลี่ยต่ำ ประกอบ

กับครูมีจำนวนจำกัด ครูไม่มีวุฒิทางการสอนภาษาอังกฤษและไม่ได้รับการอบรม หรือได้รับการอบรมเพียงระยะสั้น จึงก่อให้เกิดปัญหาดังกล่าวและจากรายงานผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2537 ของสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา (2537 : 91) พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนในเขตปฏิบัติการที่ 2 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ได้คะแนนเฉลี่ยเพียงร้อยละ 62.85 เท่านั้น

ผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ของโรงเรียนบ้านหินโคน ในเขตปฏิบัติการทางการศึกษาที่ 2 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ติดต่อกันมาเป็นเวลา 6 ปี ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี และยิ่งในปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้เปิดสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยจะบังคับให้เรียน จึงอาจจะไม่ประสบผลสำเร็จ ตามนโยบายดังกล่าว เนื่องจากไม่ทราบปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของครูผู้สอน ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในเขตปฏิบัติการทางการศึกษาที่ 2 เกี่ยวกับด้านหลักสูตร วิธีสอน สื่อการสอน และการวัดผลและประเมินผล ซึ่งผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า จะนำไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับสภาพความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ อันจะช่วยให้การสอนภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในเขตปฏิบัติการทางการศึกษาที่ 2 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ วุฒิการศึกษา วิชาเอก, วิชาโท ประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ประสบการณ์ในการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ และขนาดของโรงเรียน

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ผลของการศึกษา ทำให้ทราบถึงปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ในเขตปฏิบัติการทางการศึกษาที่ 2 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

2. ผลของการศึกษา จะเป็นข้อมูลให้สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร เป็นครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 ในเขตปฏิบัติการทางการศึกษาที่ 2 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 6 อำเภอ คือ อำเภอครบุรี อำเภอจักราช อำเภอโชคชัย อำเภอเสิงสาง อำเภอหนองบุญนาคน และอำเภอห้วยแถลง จำนวนครู 258 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง เป็นครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 ในโรงเรียนสังกัดเขตปฏิบัติการทางการศึกษาที่ 2 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 3 อำเภอ คือ อำเภอครบุรี อำเภอจักราช และอำเภอห้วยแถลง จากจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 160 โรงเรียน รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาทั้งสิ้น 160 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ

3.1.1 เพศ คือ เพศหญิงและเพศชาย

3.1.2 อายุ แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ

- ต่ำกว่า 25 ปี
- 25 - 35 ปี
- มากกว่า 35 ปีขึ้นไป

3.1.3 วุฒิการศึกษาสูงสุด แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
- ปริญญาตรี
- สูงกว่าปริญญาตรี

3.1.4 วิชาเอก แบ่งเป็น

- ภาษาอังกฤษ
- อื่น ๆ

3.1.5 วิชาโท แบ่งเป็น

- ภาษาอังกฤษ
- อื่น ๆ

3.1.6 ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ

- ต่ำกว่า 10 ปี
- 10 - 15 ปี
- มากกว่า 15 ปี

3.1.7 ประสบการณ์ในการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ แบ่งเป็น

- ไม่เคยได้รับการอบรม
- เคยได้รับการอบรม

3.1.8 ขนาดของโรงเรียน แบ่งเป็น 3 ขนาด คือ

- ขนาดเล็ก (นักเรียนต่ำกว่า 120 คน ลงมา)
- ขนาดกลาง (นักเรียน 121 - 300 คน)
- ขนาดใหญ่ (นักเรียน 301 คนขึ้นไป)

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ปัญหา และความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในด้านต่อไปนี้

- ด้านหลักสูตร
- ด้านวิธีสอน
- ด้านสื่อการสอน
- ด้านการวัดผลและประเมินผล

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ หมายถึง ครูประจำการที่ทำการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในเขตปฏิบัติการทางการศึกษาที่ 2 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

2. เขตปฏิบัติการทางการศึกษาที่ 2 หมายถึง เขตบริการทางการศึกษาของ จังหวัดนครราชสีมา ที่ได้มาโดยการแบ่งของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประกอบด้วย 6 อำเภอ คือ อำเภอครบุรี อำเภอจักราช อำเภอโชคชัย อำเภอเสิงสาง อำเภอหนองบุญนาคร และ อำเภอห้วยแถลง

3. ปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ หมายถึง ปัญหาและข้อขัดข้องในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เป็นผลกระทบทำให้การสอนของครูไม่บรรลุเป้าหมายตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ ซึ่งจำแนกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

3.1 ปัญหาด้านหลักสูตร หมายถึง ปัญหาหรือข้อขัดข้องเกี่ยวกับตัวหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตร ได้แก่ คู่มือครู โครงการสอน แผนการสอน คู่มือประเมินผลการเรียน หนังสือแบบเรียน หนังสืออ่านประกอบ ตลอดจนสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ การฝึกอบรม และการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)

3.2 ปัญหาด้านวิธีสอน หมายถึง ปัญหาหรือข้อขัดข้องเกี่ยวกับวิธีการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ เช่น การเตรียมการสอน การวางแผนการสอน การนำเข้าสู่บทเรียน การดำเนินการสอน การสอนซ่อมเสริม การจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่น่าสนใจ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยอาศัยวิธีการและเทคนิคที่เหมาะสมหลาย ๆ วิธี เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ และเจตคติตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในหลักสูตร ทั้งทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน

3.3 ปัญหาด้านสื่อการสอน หมายถึง ข้อขัดข้องของครูในการผลิตและจัดหาสื่อการเรียนการสอน การไม่เข้าใจวิธีการเลือก การใช้สื่อการเรียนการสอน และการนำสื่อการเรียนการสอนไปใช้ไม่เหมาะสม สื่อที่ใช้ ไม่ทันสมัยไม่น่าสนใจ ตลอดจนความสามารถในการใช้และเก็บรักษาสื่อ

3.4 ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผล หมายถึง ข้อขัดข้องในกระบวนการตรวจสอบว่านักเรียนได้บรรลุจุดหมายปลายทางตามที่หลักสูตรต้องการ รวมทั้งการประเมินผลของครู การใช้แบบวัดผลต่าง ๆ การทดสอบย่อย รวมทั้งการวัดและประเมินผล และการติดตามผลโดยการสังเกต สัมภาษณ์ การตรวจผลงานภาคปฏิบัติ ตลอดจนการออกข้อสอบให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาวิชาที่สอน เพื่อดูความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน

ปัญหาของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านวิธีสอน ด้านสื่อการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล วัดได้โดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และผ่านการหาคุณภาพมาแล้ว

4. ความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ หมายถึง สิ่งที่ครูต้องการความช่วยเหลือในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เพราะเห็นว่าสิ่งนั้นสามารถช่วยแก้ปัญหาและนำมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ซึ่งประกอบด้วยความต้องการความช่วยเหลือใน 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านวิธีสอน ด้านสื่อการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล

ความต้องการความช่วยเหลือของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านวิธีสอน ด้านสื่อการสอน และด้านวัดผลและประเมินผล วัดได้โดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและผ่านการหาคุณภาพมาแล้ว

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา
 - 1.1 หลักสูตรภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา
 - 1.2 วิธีสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา
 - 1.3 สื่อการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา
 - 1.4 การวัดผลและประเมินผลภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา
2. เอกสารและงานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้องกับปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
3. เอกสารและงานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

1.1 หลักสูตรภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา

หลักสูตรเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนการสอน เพราะเป็นสิ่งที่แนะแนวทางให้ครูและบอกให้ครูรู้ว่าสอนอะไร หลักสูตรเป็นเอกสารที่ระบุเนื้อหาวิชาในแต่ละวิชา แต่ละกลุ่มชั้นเรียน ระบุจำนวนชั่วโมงที่ให้เรียนตลอดสัปดาห์ ระบุจุดมุ่งหมายและเป้าหมายของการศึกษา

การจัดเนื้อหาหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ขึ้นอยู่กับจุดประสงค์หลักที่ตั้งไว้ว่า เราต้องการสอนภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนเพื่ออะไร ซึ่ง วิลกินส์ (Wilkins. 1976 : 1) เสนอแนะว่า ในการกำหนดเนื้อหาวิชาที่จะสอนนั้นขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ของการเรียนการสอนภาษากำหนดไว้อย่างไร ในการสอนจึงควรกำหนดจุดประสงค์ไว้ให้ชัดเจน เพื่อที่จะได้ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ

นับตั้งแต่กระทรวงศึกษาธิการได้ใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน หน่วยงานต่าง ๆ ที่รับผิดชอบโดยตรง และมีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในระดับนี้ได้ติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง และได้นำข้อมูลทั้งหมดมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในรายละเอียดตลอดมา ผลสรุปการใช้หลักสูตร พบว่าหลักสูตรดังกล่าวยังไม่สอดคล้องกันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสภาพเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมให้มีความรู้ มีคุณธรรม สามารถพึ่งตนเอง และนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต กรมวิชาการซึ่งรับผิดชอบงานด้านพัฒนาหลักสูตร ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลง ความต้องการด้านเศรษฐกิจ สังคม ทั้งในปัจจุบันและอนาคต จึงได้จัดทำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นกระบวนการมากกว่าเนื้อหา โครงสร้างความรู้ของหลักสูตรมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ค่านิยม และการจัดการ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ สามารถคิด และแก้ปัญหา เห็นคุณค่าของการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (ชุดฝึกอบรม. 2538 : 1)

โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ แบ่งเป็น 5 กลุ่มประสบการณ์เหมือนเดิม ดังนี้ (กรมวิชาการ. 2535 : 2)

1. กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ ว่าด้วยวิชาที่เป็นเสมือนเครื่องมือหรืออุปกรณ์เพื่อการศึกษาหาความรู้ ประกอบด้วยภาษาไทยและคณิตศาสตร์
2. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ว่าด้วยกระบวนการแก้ไขปัญหาของชีวิตและสังคมโดยเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อการดำรงอยู่และการดำเนินชีวิตที่ดี
3. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ว่าด้วยวิชาที่ช่วยทำให้คนเป็นคนดี มีลักษณะนิสัยที่ดี มีน้ำใจ และมีความประพฤติและบุคลิกอันดี กลุ่มนี้ประกอบด้วยจริยศึกษา ศิลปะศึกษา ดนตรีและนาฏศิลป์ พลศึกษา และกิจกรรมสร้างนิสัย
4. กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ว่าด้วยวิชาที่ทำให้คนทำงานเป็น เห็นประโยชน์ของการทำงาน รักการทำงาน กลุ่มนี้ประกอบด้วยงานบ้าน งานประดิษฐ์ งานช่างและงานเกษตร
5. กลุ่มประสบการณ์พิเศษ กลุ่มนี้ประกอบด้วย ภาษาอังกฤษ และวิชาอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต ให้โรงเรียนเลือกเปิดสอนวิชาเดียวหรือสองวิชาก็ได้ ในกรณีที่โรงเรียนเปิด

สอนสองวิชา ให้นักเรียนเรียนวิชาใดวิชาหนึ่งเพียงอย่างเดียว สำหรับกลุ่มประสบการณ์พิเศษได้กำหนดให้เป็นกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน แต่โรงเรียนส่วนใหญ่ก็ยังคงเปิดสอนวิชาภาษาอังกฤษในกลุ่มประสบการณ์พิเศษเป็นจำนวนมาก ทั้งนี้เพราะเล็งเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษที่จะช่วยพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้าต่อไป

หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ตามที่กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้มีจุดประสงค์ดังนี้ (กรมวิชาการ. 2535 : 139)

1. เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักเกณฑ์การใช้ภาษา อันเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษ
2. เพื่อให้มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนที่จะช่วยให้ใช้ภาษาในการสื่อสารได้ตามความเหมาะสมกับวัย
3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ อันเป็นภาษาสากลรวมทั้งนิยักรักการอ่านและการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม

4. เพื่อให้แนวทางในการนำภาษาอังกฤษไปใช้ประโยชน์

กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) มีองค์ประกอบที่สำคัญดังต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมาย ความมุ่งหมายของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเน้นให้ผู้เรียนสามารถที่จะใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อความหมายได้
2. เนื้อหาวิชา เพื่อพัฒนาทักษะทั้งสี่คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ส่งเสริมความสามารถในการแสดงออก ไม่เน้นไวยากรณ์ เนื้อหาจึงอยู่ในรูปของบทสนทนาที่เป็นสถานการณ์จริง ซึ่งสอดคล้องกับสังคมปัจจุบันที่มีการติดต่อสื่อสารกับต่างประเทศ
3. อัตราเวลาเรียน กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้เรียนภาษาอังกฤษสัปดาห์ละ 5 ชั่วโมง โดยแบ่งเวลาเรียนออกเป็นคาบ คาบละ 20 นาที ให้เรียน 3 คาบใน 1 ชั่วโมง และคิดเป็นเวลาเรียนทั้งหมดปีละ 200 ชั่วโมง
4. วิธีสอน หลักสูตรภาษาอังกฤษฉบับปัจจุบัน เน้นในเรื่องการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ดังนั้นแนวการสอนที่ใช้คือแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
5. สื่อการเรียนการสอน หนังสือแบบเรียนที่นักเรียนใช้ประกอบการเรียน คือ English Is Fun Book I-IV และ Practice Book อุปกรณ์การเรียนที่ใช้เป็นบัตรคำ บัตรภาพ และบัตรตัวอักษร กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำหนังสือคู่มือครูในการสอนที่ใช้กับหนังสือของนักเรียน

เป็นหนังสือที่อธิบายจุดประสงค์ของการเรียนและเสนอแนะวิธีสอนอย่างละเอียดเพื่ออำนวยความสะดวกในการสอน ปัจจุบันกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีความพยายามที่จะปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงการใช้แบบเรียนจากหนังสือ English Is Fun เป็น On the Springboard ซึ่งอยู่ในระหว่างการทดลองใช้ และได้มีการอบรมครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาเพื่อให้นักเรียนที่มีความพร้อมเริ่มใช้ก่อนในปีการศึกษา 2537

6. การวัดและประเมินผล แบ่งการประเมินผลออกเป็น 2 ประเภท ตามจุดประสงค์ของการประเมิน คือ การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วยการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และปลายภาคเรียน การประเมินผลการเรียนอีกแบบหนึ่ง คือ การประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน ซึ่งประกอบด้วยการประเมิน จุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น (ป.02) ซึ่งในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีจุดประสงค์ที่ต้องวัดทั้งหมด 30 จุดประสงค์ ส่วนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ทั้งหมด 36 จุดประสงค์ ส่วนการประเมินผลปลายปี กำหนดให้มีการทดสอบ 2 ประเภท คือ ทั้งภาคปฏิบัติและภาคความรู้ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2526 กระทรวงศึกษาธิการ. 2525) ในส่วนของการสอบภาคปฏิบัตินั้น ไม่จำเป็นที่จะต้องมีข้อสอบอย่างเป็นทางการ แต่จะทำการวัดผลด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การสังเกต การซักถาม การตรวจผลงาน และการทำข้อสอบย่อย ส่วนในการทดสอบภาคความรู้นั้นข้อสอบจะแบ่งออกเป็น 2 ฉบับ คือ ฉบับที่ 1 เป็นการสอบทักษะสัมพันธ์เพื่อดูความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อสื่อความหมาย มีการใช้ทักษะต่าง ๆ ทั้งฟัง พูด อ่าน และเขียน ส่วนข้อสอบฉบับที่ 2 เป็นการทดสอบความรู้ในด้านกฎเกณฑ์ ไวยากรณ์ การรู้ความหมายของคำศัพท์ ตลอดจนการใช้คำนั้น ๆ ในประโยคได้อย่างถูกต้อง

เอกสารหลักสูตรและวัสดุหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

1. ตัวหลักสูตร กล่าวถึงจุดมุ่งหมาย หลักการ โครงสร้าง และเนื้อหาสาระที่จะจัดไว้ในหลักสูตรนั้น และกล่าวถึงรายละเอียดของเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ

2. เอกสารประกอบหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร

2.1 คู่มือครู เป็นเอกสารประกอบหลักสูตร ที่อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับรายละเอียดต่าง ๆ ของหลักสูตร เพื่อให้การนำหลักสูตรไปใช้ได้ผลตามความมุ่งหมาย ได้แก่ คู่มือครูสอนภาษาอังกฤษ คู่มือการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

2.2 หนังสือเรียน แบบเรียน เป็นสิ่งที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งกรมวิชาการได้กำหนดให้การเรียนการสอนระดับประถมศึกษาในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ใช้แบบเรียนชุด English Is Fun และแบบเรียนชุด On the Springboard ซึ่งครูผู้สอนสามารถเลือกใช้ได้ตามความเหมาะสม นอกจากนั้นยังสามารถใช้แบบเรียนของสำนักพิมพ์เอกชน ที่ได้รับอนุญาตจากกรมวิชาการ ให้ใช้เป็นแบบเรียนได้

2.3 หนังสืออ่านประกอบ จะช่วยส่งเสริมให้เด็กอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความรู้อย่างมีความเข้าใจ ตลอดจนการค้นคว้าต่าง ๆ หรืออ่านเพื่อความเพลิดเพลินและแบบฝึกทักษะต่าง ๆ ซึ่งทำให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

2.4 หนังสือแบบฝึกหัด หนังสือแบบฝึกหัดจะใช้ควบคู่กับแบบเรียน ครูผู้สอนสามารถเลือกใช้ได้ตามความเหมาะสม ให้สอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน

ดังนั้น การนำหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพนั้น ก่อนทำการสอนครูจำเป็นต้องศึกษารายละเอียดของหลักสูตรให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ อีกทั้งต้องหมั่นศึกษาวิธีการสอนต่าง ๆ เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 วิธีสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา

การเลือกวิธีสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในปัจจุบันมีวิธีสอนจำแนกออกไปมากมายหลายวิธี และวิธีสอนใหม่ ๆ ย่อมเกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลาในโลกของโลกาภิวัตน์ สิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องตระหนักเสมอ ไม่มีวิธีสอนใด ๆ ที่ดีที่สุด วิธีสอนอย่างหนึ่งอาจเหมาะหรือไม่เหมาะกับการสอนวิชาหนึ่ง หรือในสถานการณ์หนึ่ง ปัญหานี้จึงจำเป็นที่จะต้องให้ผู้สอนใช้พิจารณาญาณอย่างรอบคอบ (สนั่น มีชันหมาก. 2538 : 264) ดังนั้นครูผู้สอนจะต้องเลือกใช้วิธีสอนต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับเนื้อหา ความสนใจ และวัยของผู้เรียน (สงัด อุทรานันท์. 2525 : 65)

นอกจากนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในปัจจุบัน จะเน้นเรื่องการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้านความรู้ ด้านเจตคติและด้านทักษะ ฉะนั้นพฤติกรรมด้านใดจะเปลี่ยนไปมากน้อยย่อมขึ้นอยู่กับนักเรียนว่ามีพฤติกรรมแต่ละด้านเพียงใด และประสบการณ์ใหม่ที่ครูจะให้นั้น จัดเป็นพฤติกรรมด้านใด ดังนั้นครูจะต้องใช้เทคนิคสอนแบบต่าง ๆ หลายวิธีให้เหมาะสมกับนักเรียน จึงจะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านต่าง ๆ ได้ครบ ซึ่งจะนำไปตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ (สุพิน บุญชูวงศ์. 2531 : 43) เป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปแล้วว่า เทคนิควิธีการสอนของครูเป็นหัวใจสำคัญที่จะช่วยให้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษประสบผลสำเร็จ

หรือล้มเหลว แต่สิ่งที่จะช่วยให้ครูมีสมรรถภาพการสอนที่ดีนั้น ครูจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี ดังเช่น กานดา ณ ถลาง (ทองอินทร์ มาตรา, 2534 : 32 . อ้างอิงมาจาก กานดา ณ ถลาง, 2515 : 18) ได้กล่าวเน้นว่า ครูภาษาอังกฤษควรมีความรู้ในตัวภาษาอังกฤษ และความรู้เรื่องวิธีสอนภาษาโดยเฉพาะ ความรู้เกี่ยวกับเทคนิค วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นเรื่องสำคัญและจำเป็นสำหรับครูสอนภาษาอังกฤษทุกคนที่จะต้องเฝ้าหาความรู้และนำมาปฏิบัติ

ในการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามหลักสูตรปัจจุบันได้ยึดผู้เรียน และกิจกรรมเป็นศูนย์กลาง เป็นการสอนเพื่อสื่อความหมาย (Communicative Approach) การที่จะทำให้การเรียนการสอนตามแนวคิดใหม่นี้ ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายมากยิ่งขึ้นนั้น สุไร พงษ์ทองเจริญ (2525 : 217) ได้เสนอแนะให้ครูผู้สอนใส่ใจและปฏิบัติให้ได้ในเรื่องต่อไปนี้

1. ปริมาณของเนื้อหาที่นักเรียนจะต้องเรียนนั้นไม่สำคัญเท่ากับความสามารถในการใช้ภาษาได้อย่างแท้จริง และทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ
2. สร้างสถานการณ์ให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในลักษณะที่สมจริงให้นักเรียนเกิดความมั่นใจว่า ตนสามารถจะใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสื่อความหมายได้
3. ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกว่า ในแต่ละชั่วโมงตนมีประสบการณ์เพิ่มพูนขึ้น ครูสร้างบรรยากาศในห้องเรียน ให้นักเรียนมีแรงจูงใจที่จะเรียน
4. ครูควรเตรียมกิจกรรมหลาย ๆ แบบ เปลี่ยนแปลงกิจกรรมบ่อย ๆ เพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย
5. ไม่ควรรีบเร่งสอนให้จบเร็ว โดยที่นักเรียนไม่มีความแม่นยำ
6. ครูต้องเข้าใจผู้เรียน และปัญหาของผู้เรียน รู้วิธีที่จะช่วยให้ผู้เรียนแก้ปัญหา นั้นๆ ได้
7. ครูจะต้องนุ่มนวล เปี่ยมด้วยเมตตา ให้ความอบอุ่นและความเป็นกันเองกับผู้เรียน แต่ขณะเดียวกันก็ต้องมีความเข้มแข็งและมั่นคง

การวางแผนการสอน

ในการวางแผนการสอนแต่ละครั้ง กระบวนการที่สำคัญในการวางแผนที่ผู้สอนควรได้ศึกษา มีดังนี้

1. การคัดเลือกและจัดลำดับจุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์เป็นสิ่งสำคัญในการจัดการศึกษา เป็นข้อความที่บอกทิศทางของการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมอื่น ๆ ทั้งหมด (วัลลภ กันทรพย. 2525 : 1) ในคู่มือครู English is Fun แต่ละบทจะกำหนดจุดประสงค์ไว้ให้ครูผู้สอน เพื่อให้ครูทราบว่าในบทเรียนนั้น ๆ จะต้องให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อะไรบ้าง กรณีที่ครูผู้สอนเห็นว่า จุดประสงค์เหล่านั้นยังไม่เหมาะสมกับผู้เรียน ก็สามารถที่จะกำหนดขึ้นใหม่ได้ นอกจากนั้นครูผู้สอนต้องไม่ละเลยในการให้ความสำคัญกับองค์ความรู้ 3 ประการ คือ พุทธิพิสัย (Cognitive) จิตพิสัย (Affective) และทักษะพิสัย (Psychomotor) จากผลงานการวิจัยของ สุเทียบ ละอองทอง (2526 : 55) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตการศึกษา 11 พบว่า ครูขาดความรู้ในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

2. การคัดเลือกและจัดลำดับเนื้อหา

เนื้อหาเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่มีส่วนกำหนดจุดมุ่งหมายทางการศึกษาและกิจกรรมการเรียนการสอน (ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล. 2529 : 156) นอกจากนั้นยังเป็นสิ่งที่ให้ความรู้กับผู้เรียนที่สามารถนำไปใช้ดำรงชีวิตได้ ด้วยเหตุนี้เนื้อหาที่นำมาให้ผู้เรียนเรียนควรพิจารณาอย่างรอบคอบและเป็นระบบ เกณฑ์ที่นำมาประกอบการพิจารณาคัดเลือกเนื้อหา สัจด์ อุทรานันท์ (2527 : 170) ได้เสนอเกณฑ์สรุปได้ดังนี้

1. เกณฑ์แห่งความถูกต้อง (Criterion of validity) คัดเลือกโดยคำนึงถึงความถูกต้อง เป็นจริงพิสูจน์ได้
2. เกณฑ์แห่งความสามารถที่จะเรียนรู้ได้ (Criterion of learnability) พิจารณาเอาเฉพาะความรู้ที่มีความหมายเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนที่จะเรียนรู้ได้
3. เกณฑ์แห่งความสำคัญ (Criterion of significance) ใช้เลือกเนื้อหาที่ผู้สอนคิดว่าจำเป็นหรือเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน
4. เกณฑ์แห่งความสนใจ (Criterion of interest) เป็นเกณฑ์ที่ครูผู้สอนต้องมีความรู้ความเข้าใจในลักษณะธรรมชาติของผู้เรียน

สัจด์ อุทรานันท์ (2527 : 175) และสมิตร คุณานุกร (2523 : 102) ได้ชี้ให้เห็นว่าลำดับที่นิยมใช้ในการจัดเนื้อหา คือ

1. จัดตามลำดับเนื้อหาจากสิ่งที่ย่างไปสู่สิ่งที่ยาก
2. จัดเนื้อหาที่เป็นส่วนรวมก่อนส่วนย่อย

3. จัดตามลำดับเนื้อหาที่เป็นรูปธรรมก่อนนามธรรม
 4. จัดเนื้อหาที่เป็นพื้นฐานก่อนสิ่งที่เป็นความรู้ขั้นสูง
 5. จัดเนื้อหาให้มีความต่อเนื่อง ก่อนหลังตามลำดับเหตุการณ์
3. การคัดเลือกและจัดอันดับกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการเรียน

การสอน

การที่จะทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนประสบผลสำเร็จ ครูจะต้องเน้นให้นักเรียนได้ลงมือกระทำด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง (ชาญชัย ศรีไสยเพชร. 2525 : 102) ดังนั้น ครูผู้สอนในฐานะผู้จัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน ควรจะได้ทำการพิจารณาคัดเลือกกิจกรรมที่เห็นว่าจะก่อให้เกิดความรู้หรือประสบการณ์ และสามารถทำให้บรรลุจุดหมายได้ง่ายที่สุด เร็วที่สุด ประหยัดทั้งเวลา แรงงาน และค่าใช้จ่ายให้มากที่สุด (สงัด อุทรานนท์. 2527 : 261) คู่มือครู English is Fun เป็นเอกสารสำคัญที่ช่วยอำนวยความสะดวกให้กับครูด้วยการให้ข้อเสนอแนะกิจกรรมและสื่อการสอนไว้อย่างหลากหลาย อย่างไรก็ตาม ทั้งกิจกรรมและสื่อการสอนที่จะระบุไว้ในคู่มือครูนั้นเป็นเพียงข้อเสนอแนะเท่านั้น ครูสามารถปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหรือเพิ่มเติมได้ ขอแต่ให้การจัดกิจกรรมนั้น ๆ ให้นักเรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ในคู่มือครู และบรรลุจุดหมายของหลักสูตร ตลอดจนให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น (กระทรวงศึกษาธิการ. 2529 : 24) คู่มือครูกำหนดกิจกรรมไว้นานหลาย ถ้าครูจะปฏิบัติตามนั้นทั้งหมดคงเป็นไปได้ยาก ดังที่ผลการวิจัยของ ยุพา ประถมภักดิ์ และคณะ (2526 : 80) ได้ชี้ให้เห็นว่า ข้อมูลที่กำหนดไว้ในคู่มือครูหรือแผนการสอน ครูไม่สามารถปฏิบัติตามแผนการสอนได้ครบถ้วน แผนการสอนเสนอแนะกิจกรรมมากเกินไปเวลาไม่พอ ดังนั้น กิจกรรมต่าง ๆ ที่จะนำไปใช้สอนครูจะต้องคัดเลือก ซึ่ง สมิตร์ คุณากร (2523 : 97) ได้กล่าวถึงหลักเกณฑ์การคัดเลือกกิจกรรมสรุปได้ ดังนี้

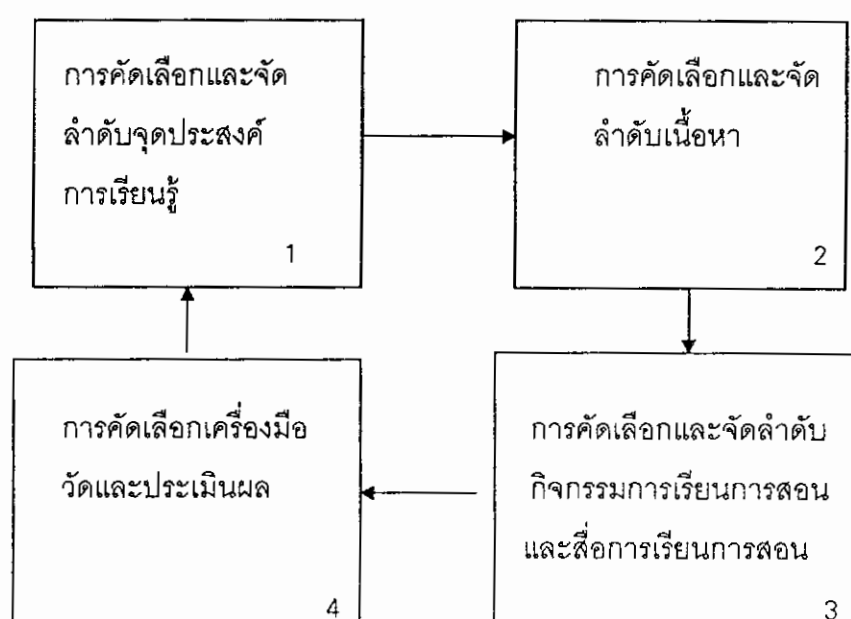
1. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการสอน
 2. ก่อให้เกิดความพึงพอใจแก่ผู้เรียน
 3. อยู่ในขอบเขตความสามารถทางด้านร่างกายของผู้เรียนที่จะปฏิบัติได้
 4. ควรส่งเสริมจุดหมายในการสอนหลาย ๆ ด้าน
 5. สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
4. การคัดเลือกเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผล

การวางแผนการสอนทุกครั้ง ผู้สอนต้องตระหนักถึงเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมิน โดยต้องวางแผนให้เครื่องมือที่สอดคล้องกับสิ่งต่อไปนี้

1. จุดประสงค์ โดยเครื่องมือนั้น ๆ จะต้องวัดให้ได้ทั้งพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย
2. เนื้อหาเครื่องมือที่คัดเลือกจะต้องมีความเหมาะสมและครอบคลุมเนื้อหาที่เรียนในแต่ละคาบเรียน
3. กิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนต้องเลือกเครื่องมือที่สามารถเก็บข้อมูลจากการที่ผู้เรียนแสดง หรือปฏิบัติกิจกรรมในขณะที่กำลังดำเนินการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง

บุญส่ง ลอยสุวรรณ (2530 : 11) ได้เสนอเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลการวัดและประเมินไว้อย่างหลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน ภาคปฏิบัติ การทดสอบด้วยข้อเขียนและวาจา อย่างไรก็ตาม เครื่องมือวัดและประเมินแต่ละอย่างย่อมมีขีดจำกัดในตัวเอง ครูจึงต้องพิจารณาอย่างรอบคอบในการคัดเลือกเครื่องมือและวิธีการต่างๆ มาใช้ ทั้งนี้เพื่อให้ผลที่ได้รับใกล้เคียงความเป็นจริงมากที่สุด สุวัฒน์ มุทฺธเมธา (2523 : 350) ได้กล่าวว่า ครูผู้สอนควรได้ตระหนักถึงความเหมาะสมในการคัดสรรเครื่องมือ โดยใช้เครื่องมือให้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และข้อมูลที่จะวัดและประเมิน อีกทั้งไม่ควรใช้เครื่องมือชนิดใดชนิดหนึ่งเพียงอย่างเดียว

จากกระบวนการในการวางแผนการสอน สรุปเป็นแผนภูมิ ได้ดังนี้



ภาพประกอบ 1 ขั้นตอนการวางแผนการสอน

สรุปจากแผนภูมิข้างต้นแสดงให้เห็นว่า ขั้นตอนการวางแผนจะเริ่มด้วยการคัดเลือก และจัดลำดับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

การดำเนินการสอน

การดำเนินการสอนเป็นกระบวนการที่มีความซับซ้อนละเอียดอ่อน โดยที่ “การสอนเป็นปัจจัยที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดคุณสมบัติ และเกิดทัศนคติตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร” (อานาจ จันทรแป้น, 2532 : 81) ดังนั้น ก่อนที่ผู้สอนจะลงมือปฏิบัติจะต้องมีการเตรียมตัวก่อนสอน การเตรียมการสอนของครูเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องทำก่อนการเรียนการสอน และควรทำอย่างสม่ำเสมอ (นันทิยา แสงสิน, 2527 : 70) การเตรียมให้พร้อมก่อนสอนจะทำให้ครูมีความมั่นใจในการสอนยิ่งขึ้น ซึ่งผลของการวิจัยของวิโรจน์ พรหมเทศ (2525:65) ที่ศึกษาสมรรถภาพของครูภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนประถมศึกษา ได้ชี้ให้เห็นว่า สมรรถภาพที่จำเป็นมากที่สุดสำหรับครูภาษาอังกฤษ คือ มั่นใจในการสอนของตน และกล้าแสดงเป็นตัวอย่างแก่นักเรียน เมื่อครูเตรียมตัวให้พร้อมก่อนสอน ครูจะมีความมั่นใจและส่งผลให้กล้าแสดงออก การเตรียมการสอนเป็นการเตรียมตัวครู เพื่อจะสอนในวิชาที่ตนจะสอน เช่น ศึกษาบทพจนานุกรมเนื้อหา กิจกรรม วิธีสอน สื่อการสอน (ไสว สุคนธา, 2528 : 13) ด้วยการศึกษาคู่มือครูหรือบันทึกการสอน

ในเรื่องของการเตรียมตัวของครูผู้สอน มีผลการวิจัยของ วราพร พุ่มมณี (2528 : 75) ได้ทำการศึกษาเรื่องพฤติกรรมของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการใช้กิจกรรมและสื่อการสอนสำเร็จรูปตามคู่มือครู : การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดปทุมธานี พบว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ ได้เตรียมการสอนและดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนทุกครั้ง ดังนี้

1. ศึกษาคู่มือครู และใช้เป็นแนวทางในการสอน
2. ปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับสภาพของห้องเรียน นักเรียนและเวลาในการสอน
3. ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน
4. เข้าร่วมกิจกรรมการฝึกใช้ภาษา
5. จัดทำสื่อการสอนเพิ่มเติมขึ้นจากที่ได้รับ พร้อมกับปรับสภาพของสื่อให้มีความคงทนแข็งแรง และใช้สื่อการสอนตามที่เสนอแนะไว้ในคู่มือครู

นอกจากการเตรียมตัวก่อนสอนแล้ว บำรุง กลัดเจริญ และฉวีวรรณ กินาวงศ์ (2527 : 10) ได้กล่าวว่า การสอนยังมีขั้นตอนที่พึงปฏิบัติอีก คือ

1. การนำเข้าสู่บทเรียน
2. การดำเนินการสอน
3. การสรุปบทเรียน

1.3 สื่อการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา

การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ไม่ว่าจะเป็นการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส หรือภาษาใดก็ตาม สื่อการเรียนการสอนมีความสำคัญมาก สื่อการสอนหรืออุปกรณ์มีบทบาทในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูในระดับชั้นประถมศึกษา เนื่องจากแนวการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร ครูซึ่งเป็นศูนย์กลางของการเรียนจึงถูกลดบทบาทลงเปลี่ยนมาให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้แทน นักเรียนจึงมีโอกาสได้ฝึกปฏิบัติจริงด้วยตนเอง คือ การสอนจะเป็นตัวกลางให้ครูถ่ายทอดความรู้ เจตคติ และทักษะไปยังนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

กาญจนา ไชยวงศ์ (2523 : 14) กล่าวว่า สื่อการสอนจะช่วยผู้เรียนในการฝึกทักษะความเข้าใจ ช่วยให้เข้าใจบทเรียน หรือช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้เร็วขึ้น และจดจำได้นาน ช่วยย่นระยะเวลาการสอน ช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างสนุกสนานมีชีวิตชีวา เป็นการเปลี่ยนบรรยากาศที่ซ้ำซาก และก่อให้เกิดความอยากเรียนและสนใจในบทเรียนอีกด้วย ซึ่งก่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง

ทัศนีย์ ศุภเมธี (2528 : 18) ได้ให้ความหมายของสื่อการเรียนไว้ว่า สื่อการเรียน หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริม สนับสนุน หรือเป็นตัวการให้การเรียนการสอนบรรลุถึงจุดหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยช่วยสร้างความสนใจ ประหยัด และให้ประสบการณ์ที่มีคุณค่าแก่ผู้เรียน สื่อการสอน จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้หลักสูตรไปถึงผู้เรียน คำว่าสื่อการสอน เดิมใช้ว่า อุปกรณ์การสอน แต่ในปัจจุบันนักการศึกษาได้พิจารณา กำหนดคำที่ให้ความหมายกว้างกว่าเดิม โดยรวมความถึง วิธีการ หรือกิจกรรมที่จะช่วยนำความรู้ไปสู่ผู้เรียนด้วย ปัจจุบันใช้กัน 3 คำ คือ สื่อการเรียน สื่อการสอน สื่อการเรียนการสอน ทั้งสามคำจะมีความหมายใกล้เคียงกันและใช้แทนกันได้ เพราะถึงอย่างไรก็ย่อม หมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างที่ครูนำมาประกอบการสอนเพื่อช่วยสร้างความสนใจหรือกระตุ้นให้นักเรียนสนใจและเกิดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2530 : 984 - 986) ได้กล่าวถึงสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยสรุปได้เป็นหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ความสำคัญของสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

1.1 สื่อการเรียนการสอนเป็นเครื่องมือทำให้เกิดการเรียนรู้ นักเรียนจะเรียนรู้ได้ดีที่สุดด้วยการลงมือกระทำ เช่น การได้ฟัง ได้พูด ได้เห็น ได้ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

1.2 สื่อการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่สร้างความสนใจของนักเรียน ทำให้นักเรียนกระตือรือร้นและสนใจในบทเรียน

1.3 สื่อการเรียนการสอนช่วยให้เข้าใจความหมายได้ตรงกัน

1.4 สื่อการเรียนการสอนให้ประสบการณ์ที่เป็นจริงแก่นักเรียน ทำให้จดจำบทเรียนได้แม่นยำ

1.5 สื่อการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนมีกิจกรรม

1.6 สื่อการเรียนการสอนมีบทบาทเป็นต้นแบบที่ดีสำหรับให้นักเรียนฝึกฝนและสามารถทำให้เรียนได้รวดเร็วขึ้น

1.7 สื่อการเรียนการสอนช่วยพัฒนาความคิดของนักเรียนได้อย่างกว้างขวาง ทำให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางภาษาได้

2. การจัดหาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

2.1 สื่อที่ครูจัดทำขึ้นเอง เป็นสื่อประเภทง่าย ๆ ไม่สิ้นเปลืองงบประมาณ อาจพหุหาได้ในท้องถิ่น เช่น บัตรคำ รูปภาพ แถบประโยค กระดาษแข็ง กระดาษผ้าสาหลี บัตรเกม ต่างๆ เป็นต้น ทำให้ได้สื่อตรงกับความต้องการของผู้ใช้

2.2 สื่อที่ครูและนักเรียนช่วยกันจัดทำหรือหา มา การช่วยกันจัดทำสื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกัน ทำให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์รู้จักคิดประดิษฐ์เฉพาะวัสดุให้เกิดคุณค่า ทำให้เกิดความภูมิใจในผลงานของตนเอง และเกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียนยิ่งขึ้น

2.3 สื่อที่ได้มาโดยวิธีขอบริจาค ได้แก่ สื่อประเภทสิ่งพิมพ์ วัสดุสำเร็จรูป และสื่อประเภทอื่น ๆ ที่มีผู้สนใจบริจาคให้โรงเรียน

2.4 สื่อได้มาโดยวิธีขอยืมหรือแลกเปลี่ยนกัน เป็นการแลกเปลี่ยนหรือยืมสื่อจากโรงเรียนใกล้เคียงหรือในระหว่างกลุ่มโรงเรียน

2.5 สื่อการสอนประเภทที่ต้องซื้อ ซึ่งมักเป็นสื่อสำเร็จรูปที่มีความละเอียดซับซ้อนมาก ต้องใช้เวลาและความประณีตในการทำ ส่วนใหญ่มักเป็นประเภทอุปกรณ์ไฟฟ้า

สื่อประเภทนี้มีราคาค่อนข้างแพง โรงเรียนที่มีฐานะดีหรือมีงบประมาณเพียงพอก็จะสามารถซื้อไว้ใช้ได้

3. หลักเกณฑ์ในการเลือกสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ในการเลือกสื่อการเรียนการสอนแต่ละครั้ง ควรคำนึงถึงหลักเกณฑ์ต่อไปนี้ เป็นสิ่งช่วยพิจารณาการเลือกคือ

3.1 เลือกสื่อการสอนให้ตรงกับจุดประสงค์การสอน

3.2 เลือกสื่อการสอนให้ตรงกับเนื้อหาในบทเรียน

3.3 สื่อการสอนนั้นต้องเหมาะสมกับอายุ สติปัญญา และประสบการณ์ของ

นักเรียน

3.4 สื่อการสอนที่มีแสง เสียง สี และเคลื่อนไหวได้ จะสามารถดึงดูดความ

สนใจของนักเรียนได้ดีกว่าสื่อธรรมดา

3.5 สื่อควรอยู่ในสภาพสมบูรณ์ เนื้อหาครบทุกส่วนและพร้อมที่จะใช้งานได้

ทันที

3.6 เลือกสื่อที่ใช้งานง่าย ปลอดภัยไม่ยุ่งยากหรือเกะกะ การเก็บรักษาก็ทำได้ง่าย

3.7 ควรเลือกสื่อที่มีขนาดพอเหมาะไม่เล็กหรือโตเกินไป

4. ประเภทของสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2530 : 984 - 986) ได้กล่าวถึง สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีหลายประเภท ซึ่งแบ่งออกตามลักษณะของสื่อเป็น 3 ประเภทใหญ่ ได้แก่

4.1 สื่อการสอนภาษาอังกฤษประเภทวัสดุ

สื่อการสอนชนิดนี้มีลักษณะเป็นวัสดุสิ้นเปลือง จะต้องจัดหาเพิ่มเติมอยู่เสมอ สื่อประเภทนี้ทำหน้าที่เก็บความรู้ ในลักษณะของภาพเสียง และตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ในรูปแบบต่าง ๆ แบ่งออกเป็น 2 ชนิด คือ

4.1.1 วัสดุการเรียนการสอนที่มีผู้จัดทำจำหน่าย เช่น หนังสือแบบเรียน แบบฝึกหัด คู่มือครู รูปภาพและภาพชุด สไลด์ ภาพยนตร์และโทรทัศน์ แถบบันทึกเสียง และของจำลองหรือหุ่นจำลอง

4.1.2 วัสดุการเรียนการสอนที่มีครูจัดทำหรือหามาเอง เช่น ของจริงหรือของตัวอย่าง บัตรตัวอักษร บัตรคำ และแถบประโยค สื่อสำหรับฝึกประสมคำและแต่งประโยค แผนภูมิ กระดาษแผ่น และแผ่นโปร่งใส

นอกจากนี้ยังมีวัสดุการสอนอีกหลายชนิดที่ครูสามารถจัดทำหรือจัดหา มาให้ประกอบการสอนได้ โดยเฉพาะสื่อวัสดุที่ใช้ประกอบการเล่นเกมทางภาษาที่จะเป็นประโยชน์ ต่อการฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียน

4.2 สื่อการสอนภาษาอังกฤษประเภทอุปกรณ์

สื่อการเรียนการสอนประเภทอุปกรณ์ เป็นสื่อที่ใช้ได้นานมีความคงทน ถาวรกว่าประเภทวัสดุ สื่อประเภทนี้ส่วนมากต้องใช้กับวัสดุต่าง ๆ ดังที่กล่าวมาแล้ว สื่อประเภท นี้ มี 2 ชนิด คือ

4.2.1 สื่อการสอนภาษาอังกฤษประเภทอุปกรณ์ที่ไม่ใช้ไฟฟ้า เช่น กระดานชอล์ก กระดานขาว และกระดานแม่เหล็ก แผ่นป้ายสำลี ป้ายนิเทศ

4.2.2 สื่อการสอนภาษาอังกฤษประเภทอุปกรณ์ที่ใช้ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์ เช่น อุปกรณ์เครื่องฉาย เครื่องบันทึกภาพทัศน์ (Videotape Recorder or VTR) เครื่องรับวิทยุกระจายเสียง เครื่องบันทึกเสียง และเครื่องเล่นแผ่นเสียง

4.3 สื่อการสอนภาษาอังกฤษประเภทวิธีการ

สื่อการสอนภาษาอังกฤษประเภทวิธีการ หมายถึง การจัดกิจกรรม อย่างใดอย่างหนึ่งให้ผู้เรียนกระทำ เพื่อถ่ายทอดเนื้อหาและฝึกทักษะ การฟัง พูด อ่านและเขียน ภาษาอังกฤษ ให้แก่ผู้เรียน หรือผู้กระทำกิจกรรมนั้น ๆ กิจกรรมต่าง ๆ นั้นจะช่วยให้ผู้เรียนเกิด ความสนใจในบทเรียนและเกิดความสนุกสนานในการเรียนแต่ละครั้ง ซึ่งมีด้วยกันหลายรูปแบบ ได้แก่

4.3.1 การใช้เกมทางภาษา

4.3.2 การใช้เพลงประกอบการสอน

4.3.3 การใช้สถานการณ์จำลอง

4.3.4 การเล่านิทานหรือเล่าเรื่อง

4.3.5 การฝึกภาษาในห้องปฏิบัติการทางภาษา

4.3.6 การจัดประสบการณ์ตรง

จากที่กล่าวมาแล้ว จะเห็นได้ว่าสื่อการเรียนการสอนมีประโยชน์ต่อการเรียน ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาเป็นอย่างมาก เพราะสื่อการเรียนการสอนจะช่วยแบ่งเบาภาระของครู และเป็นสิ่งเร้าให้นักเรียนเกิดความสนใจและจดจำบทเรียนมากยิ่งขึ้น สื่อการเรียน การสอนภาษาอังกฤษมีให้เลือกใช้อยู่หลายประเภท มีทั้งที่เป็นวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการ ซึ่งแต่ละ ประเภท ก็มีลักษณะและคุณสมบัติที่แตกต่างกันไป ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ดีควรมีความ

สามารถในการเลือกใช้เทคนิคและวิธีสอนได้อย่างเหมาะสม สามารถผลิตและใช้อุปกรณ์การสอน ประกอบบทเรียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหาในบทเรียน ตลอดจนพิจารณาถึง วย สถิติ ปัญหา และความสนใจของนักเรียนด้วย เพราะการเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมจะทำให้การเรียน การสอนภาษาอังกฤษประสบความสำเร็จมากที่สุด

1.4 การวัดผลและประเมินผลภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา

ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนั้น สิ่งหนึ่งที่ครูภาษาอังกฤษจะมองข้ามไปไม่ได้ คือ การวัดผลและการประเมินผล การวัดเป็นกระบวนการที่กระทำเพื่อให้ทราบถึงปริมาณความรู้ ความสามารถของผู้เรียนว่ามีเพียงไร และการประเมินผลเป็นการนำผลจากการวัดมาประเมินผล หรือตัดสินว่าผู้เรียนมีพัฒนาการหรือมีสมรรถภาพมากน้อยเพียงใด

การวัดและประเมินผลการศึกษาจึงเป็นกระบวนการต่อเนื่องของกิจกรรมการเรียน การสอน ซึ่งประสานสัมพันธ์กันอย่างแยกไม่ได้ เพราะเป็นกระบวนการที่ทำให้ทราบว่าหลักสูตร และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตลอดจนความพยายามต่าง ๆ ในอันที่จะส่งเสริมการเรียน การสอนให้ได้ผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรนั้น ประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด ได้มีผู้ให้ ความหมายของการวัดและประเมินผลไว้ดังนี้

สุมิตรา อังวัฒนกุล (2531 : 151) ได้กล่าวถึง การวัดและการประเมินผลว่า เป็นการ ได้มาซึ่งข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่ง อาทิ เช่น ครูอาจใช้ข้อมูลเพื่อ ตัดสินการเลื่อนชั้นหรือซ้ำชั้นของนักเรียน ใช้เป็นข้อมูลการปรับปรุงการเรียนการสอนของตนเอง และการแนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียน ส่วนนักเรียนก็จะใช้เป็นข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางในการ ตัดสินใจเลือกเรียนต่อหรือปรับปรุงวิธีการเรียนของตนเอง

พร้อมพรรณ อุดมสิน (2523 : 1-5) กล่าวถึงความพยายามของการวัดผลและประเมิน ผลไว้ว่า การวัดผลเป็นการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนที่อยู่ในกระบวนการเรียนการสอน ข้อมูลนั้นกำหนดเป็นตัวเลข ซึ่งเป็นปริมาณที่มีความหมายแทนคุณภาพ หรือคุณลักษณะ ของสิ่งที่ต้องการจะวัด หรือเป็นการแปลงคุณลักษณะใดคุณลักษณะหนึ่งจากสิ่งที่วัดนั้น โดยใช้ เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการวัดปริมาณมากน้อยของสิ่งที่วัด ส่วนการประเมินผล หมายถึง กระบวนการที่ต่อเนื่องจากการวัดโดยมีการตรวจสอบตัดสินคุณค่าที่ได้จากการวัดอย่างมีเหตุผล ด้วยกฎเกณฑ์หรือฐานเป็นตัวกำหนดว่าคุณลักษณะที่วัดนั้นมีคุณค่าอย่างไร

อุมา เศรษฐสุข (2536 : 48) กล่าวว่า การวัดผลและประเมินผลการศึกษาเป็น กระบวนการต่อเนื่องของกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งประสานสัมพันธ์กันอย่างแยกไม่ได้ เพราะ

เป็นกระบวนการที่ทำให้ทราบว่าหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนความพยายามต่าง ๆ ในอันที่จะส่งเสริมการเรียนการสอนให้ได้ผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรนั้น ประสพผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด

จะเห็นได้ว่า การวัดและประเมินผลเป็นการกำหนดหรือหาปริมาณของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง แล้วนำปริมาณที่วัดมาได้มาตัดสินผลว่าเป็นอย่างไร เพื่อที่จะนำผลที่ได้ไปตัดสินใจดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่ง

• ฟินอคเชียโร และซากิ (Finocchiaro and Sako. 1983 : 12 - 14) ได้สรุปวัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไว้ดังนี้

1. เพื่อประเมินวิธีสอนของครูว่าวิธีสอนแบบใดช่วยให้เกิดการเรียนรู้ และวิธีสอนแบบใดต้องการปรับปรุง
2. เพื่อประเมินสัมฤทธิ์ผลในการเรียนของผู้เรียนว่ามีความรู้ความสามารถตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้เพียงใด สมควรที่จะได้เลื่อนชั้นให้สูงขึ้นหรืออยู่ที่เดิม
3. เพื่อจำแนกหรือจัดลำดับความสามารถของนักเรียนแต่ละคน เพื่อจัดชั้นเรียนหรือแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสามารถ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนในกลุ่มที่มีความสามารถเท่าเทียมกัน
4. เพื่อวินิจฉัยข้อบกพร่องและจุดเด่นในการเรียนภาษาของแต่ละบุคคล
5. เพื่อประโยชน์ในการสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่อ่อนหรือล้าหลังเพื่อน
6. เพื่อประเมินประสิทธิภาพในการสอนของครู
7. เพื่อทราบถึงกระบวนการเรียนรู้ภาษาของเด็กในแต่ละระดับอายุ
8. เพื่อทดสอบผลการทดลองเกี่ยวกับการเรียนการสอนในชั้นเรียน

การวัดผลและการประเมินผลภาษาอังกฤษนั้นจะเป็นการตัดสินว่า การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนเป็นอย่างไรบ้าง ซึ่งการวัดและการประเมินผลภาษามีสองอยู่ด้วยกันหลายประการ ซึ่ง ริเวอร์ (River. 1968 : 89 - 90) ได้กล่าวถึงประเภทของการวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษไว้ดังนี้

1. การวัดและประเมินผลก่อนเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายคือ เพื่อสำรวจความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษนักเรียนก่อนเริ่มเรียน เพื่อสำรวจความสามารถ ความสนใจ และความถนัดทางภาษาและจะได้จัดเข้าชั้นเรียนตามความเหมาะสม และเพื่อสำรวจว่านักเรียนมีความบกพร่องในด้านใดจะได้ช่วยเหลือและสนับสนุนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนตามความเหมาะสม

2. การวัดและประเมินผลระหว่างเรียน เป็นการประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนของนักเรียนและการสอนของครูในแต่ละภาคเรียน มักวัดเป็นระยะ ๆ โดยจำแนกการวัดและการประเมินผลเป็น 4 แบบด้วยกัน คือ การวัดและการประเมินทักษะทางภาษา การวัดและการประเมินประสิทธิภาพของการเรียนเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลกิจกรรมการเรียน และการวัดและการประเมินผลเจตคติและความร่วมมือ

3. การวัดและการประเมินผลปลายภาคเรียน เป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นการประเมินผลการเรียนทุกด้าน ลักษณะของข้อสอบจึงต้องครอบคลุมเนื้อหาและทักษะทุกอย่างที่นักเรียนเรียนในหน่วยการเรียนรู้วิชานั้น ๆ คือ เนื้อหาทางภาษา ได้แก่ การออกเสียง คำศัพท์ และไวยากรณ์ ทักษะ ได้แก่ การฟัง การอ่าน และการเขียน

นอกจากนี้ ครอนบาค (Cronbach, 1970 : 38) ก็ได้กล่าวเพิ่มเติมในเรื่องความสามารถในการวัดและการประเมินผลว่า ครูภาษาอังกฤษจะต้องใช้การวัดและประเมินผลหลายประเภท พิจารณาวัดและประเมินผลนักเรียนแต่ละคน เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนและเปรียบเทียบความก้าวหน้าของนักเรียนในการใช้ภาษา

สำหรับการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดหลักการในการประเมินผลการเรียนไว้ว่าให้มีการประเมินผลการเรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและเพื่อตัดสินผลการเรียน (กรมวิชาการ, 2535 : 4 - 5)

สำหรับการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ถือปฏิบัติดังนี้

1. แจ้งให้นักเรียนทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการประเมินผล เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้และเกณฑ์การผ่านกลุ่มประสบการณ์ก่อนทำการสอน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้จะต้องครอบคลุมพฤติกรรมด้าน พุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย และเน้นกระบวนการ

3. ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนจะต้องประเมินผลก่อนเรียนเพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของนักเรียน ถ้านักเรียนมีความรู้ความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ของจุดประสงค์ ให้ผู้สอนวินิจฉัยหาข้อบกพร่องของนักเรียนแล้วสอนซ่อมเสริม

ส่วนการประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน ให้พิจารณาผลการเรียนจากกลุ่มทักษะ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย และกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ

เท่านั้น สำหรับกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ให้โรงเรียนแยกประเมินต่างหากเพื่อศึกษาหาความก้าวหน้าจากการเข้าร่วมในกิจกรรมของนักเรียน และไม่นำมาพิจารณาตัดสินผลการเรียน

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษา เป็นการได้มาซึ่งข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่ง สำหรับครูผู้สอนใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการสอนของตนเอง และแนะแนวศึกษาต่อของนักเรียน ส่วนนักเรียนใช้เป็นข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจเลือกเรียนต่อหรือปรับปรุงวิธีเรียนของตนเอง และการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมี 3 ประเภท คือ การวัดและประเมินผลก่อนเรียน การวัดและประเมินผลระหว่างเรียน และการวัดและการประเมินผลปลายภาคเรียน ซึ่งในแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนั้น ครูภาษาอังกฤษจำเป็นต้องมีความสามารถในการวัดและการประเมินผลและใช้รูปแบบการวัดและประเมินผลที่มีความเหมาะสมกับนักเรียน ซึ่งครูภาษาอังกฤษมีความสามารถในการวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแล้ว ก็จะทำให้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารประสบผลสำเร็จได้เป็นอย่างดี

2. เอกสารและงานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้องกับปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

ปัญหาและข้อขัดข้องในการสอนภาษาอังกฤษ ในระดับประถมศึกษาที่จะส่งผลให้การสอนของครูไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ได้จำแนกออกตามองค์ประกอบทางการสอน

4 ด้าน คือ

1. ปัญหาด้านหลักสูตร

เสริมวิทย์ ศุภเมธี (2525 : 55) ได้ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของนักวิชาการและผู้ใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการเลือกวิชาในกลุ่มประสบการณ์พิเศษของหลักสูตรประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดจังหวัดสมุทรปราการ พบว่า มีปัญหาการสอนภาษาอังกฤษซึ่งครอบคลุมปัญหาการจัดการและการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ดังนี้

1. ครูขาดประสบการณ์ในการสอน และขาดครูที่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษมาโดยตรง
2. เอกสารหลักสูตรส่งไปให้ตามโรงเรียนน้อยและช้า
3. เอกสารหลักสูตรอ่านเข้าใจยาก

4. โรงเรียนอยู่ห่างไกลถูกละเลย ไม่มีอุปกรณ์ ขาดอุปกรณ์สำหรับฝึกการออกเสียง
5. นักเรียนมาก แบ่งกลุ่มฝึกลำบาก
6. ครูมีงานอื่นที่ได้รับมอบหมายมาก ไม่มีเวลาเตรียมการสอน
7. นักเรียนมีความกระตือรือร้น ไม่กล้าออกเสียง นักเรียนมีภาระทางบ้านมาก ไม่มีเวลาท่องศัพท์และไม่ทำการบ้าน

จันตรี คุปตะวาทีน (2521 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษที่มีต่อปัญหาการสอนระดับประถมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยปรากฏว่า ครูส่วนใหญ่สอนภาษาอังกฤษด้วยความสมัครใจและมีทัศนคติที่ดีต่อการสอน ครูทั้งหมดมองเห็นความจำเป็นในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ส่วนปัญหาต่างๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อการสอนมาก คือการออกเสียงของนักเรียนกับพื้นฐานความรู้ของนักเรียนไม่เท่ากัน ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและแบบเรียน ครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่าหลักสูตรมีจุดมุ่งหมายไม่เหมาะสมกับปัจจุบัน แบบเรียนก็เช่นเดียวกันควรปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

ศรียัย สุวรรณกิติ (2522 : 74 - 77) ได้เขียนถึงปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ไว้ดังนี้

1. ครูไม่มีความรู้ทางด้านเนื้อหาวิชาที่สอนภาษาอังกฤษดีพอ
2. ไม่สนใจจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
3. ขาดการกระตุ้นความสนใจของนักเรียน ไม่มีจิตวิทยาในการสอน นักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อครูและนักเรียน

นพมาศ รัตนปริดากุล (2524) ได้ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศของครูภาษาอังกฤษในกรุงเทพมหานคร พบว่า ครูมีปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร เวลาสอนยังใช้ภาษาไทยมากกว่าภาษาอังกฤษ โดยมากจะสอนกฎเกณฑ์ทางภาษาแก่นักเรียนมากกว่าการใช้ภาษา และครูไม่ค่อยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้นักเรียน

พิมพา นาคสุข (2527 : 15) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร : การศึกษาเฉพาะกรณีของเขตหน่วยศึกษานิเทศก์ หน่วย 6 พบว่า ครูขาดความมั่นใจในการใช้หลักสูตร เพราะยังไม่เข้าใจหลักสูตรดีพอ นักเรียนส่วนใหญ่มีโอกาสนำภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนน้อยมาก จึงไม่สามารถใช้ทักษะ

ต่าง ๆ เพื่อสื่อความหมายได้ หลักสูตรที่เขียนไว้กว้างเกินไป และมีรายละเอียดน้อยเกินไป รวมทั้งขาดสื่อการสอนที่มีคุณภาพ ครูไม่มีเวลาในการทำสื่อการสอน และไม่สามารถทำสื่อการสอนได้ครบทุกกิจกรรม ขาดแคลนงบประมาณในการจัดทำสื่อ

บุญล้อม ปานลักษณ์ (2535 : 175 - 179) ได้ศึกษาการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยใช้แบบสอบถามถามไปยังผู้บริหารและครูผู้สอน พบว่า ปัญหาการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ครูส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดหลักสูตร ขาดเอกสารประกอบการจัดทำหลักสูตร ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการสอน และขาดเอกสารประกอบการจัดทำแผนการสอน และในด้านสื่อการสอน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีสื่อการสอนไม่เพียงพอ และขาดงบประมาณในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สำหรับผลิตสื่อ อาคารสถานที่ไม่เพียงพอ

สำหรับปัญหาด้านหลักสูตรนับว่ามีความสำคัญมาก ซึ่งก่อนทำการสอนครูจะต้องศึกษาจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้เข้าใจอย่างชัดเจน เพราะในหลักสูตรจะกำหนดวิธีสอน สื่อการสอน การวัดผลและประเมินผล ซึ่งทั้งหมดจะเกี่ยวเนื่องกัน ดังนั้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจะประสบผลสำเร็จเมื่อครูเข้าใจหลักสูตร และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

2. ปัญหาด้านวิธีสอน

ได้มีผู้ทำการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการสอนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับวิธีสอนไว้หลายท่าน เช่น

สุไร พงษ์ทองเจริญ (2525 : 26) ได้กล่าวว่า ครูที่สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา มาจากที่จบวิชาเอกนานาชาติ ทำให้เกิดปัญหาด้านวิธีสอน เพราะครูขาดความรู้ในกลไกวิธีสอน รวมทั้งขาดความแม่นยำในเนื้อหาวิชาด้วย นอกจากนั้นครูบางคนยังพอใจกับวิธีสอนแบบเก่ายึดตัวเองเป็นศูนย์กลาง ไม่ศึกษาค้นคว้าวิทยาการสมัยใหม่ บางคนไม่เคยเรียนวิธีสอนมาก่อน บางคนขาดประสบการณ์ในการสอนแนวใหม่ ขาดความมั่นใจและจำใจสอน จึงทำให้การสอนของครูภาษาอังกฤษไม่มีคุณภาพเท่าที่ควร

สอรรถ มาณบุญ (2530 : 7 - 11) ได้สรุปผลการวิจัยปัญหาด้านวิธีสอนที่เกี่ยวกับครูไว้ดังนี้

1. ครูสอนภาษาอังกฤษยังพูดไม่เก่ง ใช้ภาษายังไม่คล่องแคล่ว เนื่องจากได้รับการฝึกจากวิทยาลัยหรือวิทยาลัยมาในระบบเก่า ประกอบกับบางคนเคยชินกับวิธีสอนแบบเก่า ซึ่งไม่เคยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอนมาเลยเป็นเวลานาน ทำให้ยากแก่การปรับตัวไปใช้วิธีการสอนแบบใหม่ได้

2. ครูบางคนยังใช้ภาษาอังกฤษไม่ถูกต้องสมบูรณ์ โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษาที่ผู้สอนไม่ได้ศึกษามาในแนววิชาเอกภาษาอังกฤษแต่จำเป็นต้องสอนภาษาอังกฤษ ลักษณะเช่นนี้จะทำให้นักเรียนได้ตัวอย่างที่ผิด ๆ และมีบางคนที่มีลักษณะผิด ๆ นี้ไปใช้ออสมอ

3. ครูผู้สอนยังมีความรู้ทางภาษาศาสตร์ไม่ทันนัก นั่นคือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษามีความรู้ทางภาษาศาสตร์เฉลี่ยประมาณ 5% เท่านั้น

สมศีล ฌานวังสระ (2533 : ไม่ปรากฏเลขหน้า) ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ประสบกับปัญหาต่าง ๆ คือ

1. ขาดวิธีการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ วิธีสอนภาษาอังกฤษมีหลายวิธี ขึ้นอยู่กับตัวผู้เรียนและผู้สอน รวมทั้งวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอน ครูผู้สอนไม่สามารถติดตามดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง เนื่องจากชั้นเรียนมีจำนวนนักเรียนมากเกินไป ผู้เรียนฝึกทักษะได้ไม่เต็มที่

2. ขาดผลงานวิจัยทางด้านภาษาและการเรียนการสอนภาษาที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้แท้จริง ซึ่งจะช่วยให้ผู้สอนเห็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ได้ผล

จากการประเมินผลการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ของกรมวิชาการ พบว่า ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถม นั้น ควรจัดให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นของนักเรียน ซึ่งนักเรียนตามชนบทนั้นพื้นความรู้ด้านภาษาอังกฤษแทบไม่มีเลย แต่หนังสือเรียนชั้น ป.6 นั้นได้บรรจุเนื้อหาและคำใหม่ ๆ ไว้แต่ละบทมากเกินไป ซึ่งนักเรียนที่ไม่มีพื้นภาษาอังกฤษเลยจะรับไม่ได้ทั้งหมด ควรเพิ่มทักษะทางด้านการอ่านและการเขียนให้มากขึ้นอีก พร้อมทั้งแบบฝึกหัดการใช้คำด้วย เพราะตามสภาพที่เป็นจริงนั้น เด็กมักจะไม่มีโอกาสได้พูดและฟัง แต่ทางผู้สอนต้องการที่จะให้เด็กอ่านและเขียนได้เป็นพอ (ศูนย์พัฒนานหลักสูตร. 2527 : 76)

มะเดื่อ เสมา (นามแฝง. 2538 : 85) กล่าวว่า วิธีการสอนที่ใช้อยู่ในโรงเรียนในปัจจุบันนี้ ไม่น่าจะถูกต้อง การเรียนการสอนภาษานั้นควรจะเริ่มที่การฝึกพูดเป็นหลักก่อน แล้วจึงจะตามด้วยวิธีอ่าน เขียน แต่การเรียนการสอนในโรงเรียนในปัจจุบันส่วนใหญ่หรือทั้งหมดแทบจะไม่มีในเรื่องการพูด การฝึกพูด แต่จะเน้นที่การอ่าน การท่องจำศัพท์ เป็นหลักในชั้นเรียนต้น ๆ

และในชั้นเรียนที่สูงขึ้นก็จะเน้นที่การท่องจำรูปแบบแทนส์ต่าง ๆ ในขณะที่เดียวกันการฝึกทางด้าน การเขียนที่เป็นเรื่องเป็นราวก็มีน้อย

อารีรัตน์ น้ำเพชร (2530) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องพัฒนาการของหลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาตั้งแต่พุทธศักราช 2435 - 2528 พบว่า มีปัญหาเกี่ยวกับเอกสารประกอบ หลักสูตร บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ปัญหาเกี่ยวกับนโยบายและค่านิยม ในด้านกระบวนการเรียนการสอน ครูหลายคนใช้วิธีสอนแบบ เดิมอยู่ คือ สอนอ่านและแปล อีกทั้งครูมักไม่ได้พูดภาษาอังกฤษกับนักเรียนเพราะไม่ค่อยแน่ใจใน การออกเสียงให้ถูกต้อง

จากผลการวิจัยของ รัตนา พุกกะวัน (2532 ; 139) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การใช้หลักสูตร กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก พบว่า ครูประสบปัญหาในเรื่องของนักเรียนไม่มีความพร้อมที่จะเรียน นักเรียน ไม่สามารถรับความรู้ใหม่ได้ ดังนั้นครูควรจะดำเนินการสอนในขั้นของการนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อ เตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน และจัดกิจกรรมสรุปบทเรียนเพื่อช่วยย้ำความเข้าใจให้กับนักเรียน

ดังที่กล่าวมา ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งเกิดจากการขาดความรู้ ความเข้าใจของครูด้านวิธีสอน การแก้ปัญหาที่สำคัญ คือครูมีความจำเป็นที่จะต้องศึกษาหา ความรู้ความเข้าใจ โดยการเข้ารับการอบรมหรือการได้รับการนิเทศการสอนด้านเทคนิคและวิธี สอนแบบต่าง ๆ เพิ่มเติม เช่น การสอนแบบใช้เกม การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ การสอนเขียน ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เป็นต้น และนอกจากนั้นอายุ เพศ วุฒิการศึกษา วิชาเอก วิชาโท ประสบการณ์การสอน ประสบการณ์การอบรมการสอนภาษาอังกฤษและขนาดของโรงเรียน ของ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ดังมี ผู้ทำการศึกษาวิจัยถึงเรื่องดังกล่าวต่อไปนี้

วราพร พุ่มมณี (2528 : 227 - 228) ได้ทำการศึกษาเรื่อง พฤติกรรมของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดปทุมธานี พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง อายุต่ำกว่า 35 ปี วุฒิปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในระหว่าง 1-4 ปี และไม่เคยผ่านการอบรม เกี่ยวกับการใช้กิจกรรมและสื่อประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

จกมลณี เวสุวรรณ์ (2539 : 75 - 76) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่ององค์ประกอบบาง ประการที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดลำพูน ผลจากการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่า

เพศชาย มีอายุระหว่าง 30 - 39 ปี ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี และจำนวนครูที่จบวิชาเอก / โท วิชาภาษาอังกฤษ มีจำนวนใกล้เคียงกับจำนวนครูที่ไม่จบวิชาเอก/โท วิชาภาษาอังกฤษ แต่จำนวนครูที่ไม่จบวิชาเอก / โท วิชาภาษาอังกฤษมีมากกว่า (เอก - โท ภาษาอังกฤษ 40.76 % , เอก / โท อื่น ๆ 59.24 %) ประสพการณ์ในการสอนระหว่าง 10-20 ปี

จากการศึกษางานวิจัยดังกล่าว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณ ัญชัน ชิตสุข (2537 : 136) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การสังเคราะห์งานวิจัยด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ระหว่าง พ.ศ. 2521 - 2533 ผลจากการวิจัยพบว่าครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อาจเป็นเพราะครูเพศหญิงมักจะมีทัศนคติต่อวิชาที่มีกฎเกณฑ์ต้องท่องจำ ผิดกับครูเพศชายที่จะสันทัดในวิชาที่มีการคำนวณ อายุของครูจะอยู่ระหว่าง 25 - 39 ปี วุฒิการศึกษาของครูอยู่ในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า และระดับปริญญาตรีซึ่งเป็นวุฒิที่สูง

นอกจากนั้น จากการศึกษางานวิจัยของ อูมา เศรษฐสุข (2536 : 112) เรื่องการปฏิบัติการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ซึ่งผลจากการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนของครูเป็นรายด้าน คือ ด้านการเตรียมการสอน วิธีการสอน และการใช้สื่อการสอน พบว่า ครูสอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการอบรมมีการปฏิบัติการสอนได้ดีกว่าครูที่ไม่ผ่านการอบรมในด้านการเตรียมการสอน วิธีการสอน และการใช้สื่อการสอน ทั้งนี้ อาจจะเนื่องมาจาก การจัดการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร และวิธีสอนภาษาอังกฤษ ที่สำนักงานการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี จัดขึ้นเพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพการสอนของครูสอนภาษาอังกฤษ ทำให้ครูที่ผ่านการอบรมมีความมั่นใจและแม่นยำในเนื้อหา มั่นใจในการพูด การออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยค และนำประสบการณ์ตรงจากการสาธิตวิธีสอน และการใช้สื่อประกอบมาปรับปรุงพัฒนาการสอน จึงทำให้สามารถปฏิบัติการสอนได้ดีกว่าครูที่ไม่ผ่านการอบรม ในด้านการเตรียมการสอน ด้านวิธีการสอน และด้านการใช้สื่อการสอน

ส่วนในเรื่องขนาดของโรงเรียนนั้น ทองอินทร์ มาตรา. (2534 : 102 - 103) ได้ทำการศึกษาเรื่องบทบาทที่เป็นจริงของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 จำนวน 117 คน ซึ่งแบ่งตามขนาดโรงเรียน คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ผลจากการเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด เกี่ยวกับบทบาทโดยรวมทุกด้าน คือ ด้านความรู้และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของครูด้านเทคนิคและวิธีสอนและด้านการเตรียมการสอนในห้องเรียน และการใช้จิตวิทยา พบว่าบทบาท

ที่เป็นจริงของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะสภาพโดยทั่วไปของโรงเรียนขนาดเล็กจะประสบปัญหาในเกือบทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นจำนวนครู วัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณที่ได้รับ และปัญหาที่สำคัญของโรงเรียนขนาดเล็ก คือ มีจำนวนครูน้อย ครูไม่ครบชั้น ครูคนเดียวต้องสอนหลายห้อง และต้องทำงานอื่น ๆ ของโรงเรียนอีกมาก จึงทำให้ไม่สามารถปฏิบัติงานสอนได้เต็มที่ ซึ่งต่างจากโรงเรียนขนาดใหญ่บางโรงเรียนมีครูจำนวนมากจนเกินเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ครูภาษาอังกฤษจึงมีเวลาในการเตรียมการสอนและจัดการเรียนการสอนได้มากกว่า ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

(2527 : ไม่ปรากฏเลขหน้า) ที่พบว่าสภาพโดยทั่วไปของโรงเรียนขนาดใหญ่ มักจะมีคุณภาพดีกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก แม้แต่การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาก็ได้ใช้ขนาดของโรงเรียนเป็นเกณฑ์ที่สำคัญเกณฑ์หนึ่ง ยังพบว่าโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพสูงโดยเฉลี่ยแล้วจะเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งโรงเรียนดังกล่าวตั้งอยู่ในถิ่นเจริญและครูใหญ่มีประสิทธิภาพสูง มีครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนมานาน และมีครูจำนวนมาก จึงเป็นสาเหตุที่ทำให้สภาพโดยทั่วไปของโรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างจากโรงเรียนขนาดใหญ่

ในด้านบทบาทที่เป็นจริงของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดกลาง กับโรงเรียนขนาดใหญ่ ในด้านการเตรียมการในห้องเรียนและการใช้จิตวิทยา มีความแตกต่างกันทั้งนี้เป็นเพราะโรงเรียนขนาดกลางมีสภาพโดยทั่วไปคล้ายคลึงกันกับโรงเรียนขนาดเล็กแทบทุกด้าน คือมีข้อจำกัดในด้านจำนวนครู วัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณ จึงทำให้บทบาทที่เป็นจริงของครูภาษาอังกฤษแตกต่างกันจากโรงเรียนขนาดใหญ่ ที่มีความพร้อมในหลาย ๆ ด้าน เช่น จำนวนครู วัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ แดเนียล (Daniel . 1968 : 1716 A) ที่พบว่าขนาดของโรงเรียนมีผลโดยตรงต่อคุณภาพการจัดโปรแกรมการศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่มักจะจัดโปรแกรมการศึกษาได้ดีกว่าโรงเรียนที่มีขนาดเล็กกว่า

3. ปัญหาด้านสื่อการสอน

จิลาวรรณ วงศ์ลังกา (2530 : 6) กล่าวว่า อุปกรณ์การสอนเป็นปัจจัยอย่างหนึ่ง ที่ช่วยให้การสอนภาษาอังกฤษของครูประสบผลสำเร็จได้ เพราะอุปกรณ์การสอนช่วยให้นักเรียนมีความสนใจและเข้าใจบทเรียนมากขึ้น

พิมพา นาคสุข (2527 : 15) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร : การศึกษาเฉพาะกรณีของเขตหน่วยศึกษานิเทศก์ หน่วย 6 พบว่า ครูขาดสื่อการสอนที่มีคุณภาพ ครูไม่มีเวลาในการทำสื่อการสอน และไม่สามารถทำสื่อการสอนได้ครบทุกกิจกรรม ขาดแคลนงบประมาณในการจัดทำสื่อ

บุญล้อม ปานลักษณ์ (2535 : 175 - 179) ได้ศึกษาการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยใช้แบบสอบถาม ถามไปยังผู้บริหารและครูผู้สอน พบว่า ปัญหาในด้านสื่อการสอน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีสื่อการสอนไม่เพียงพอ และขาดงบประมาณในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สำหรับผลิตสื่อ อาคารสถานที่มีไม่เพียงพอ

นอกจากนั้น ปัญหาในด้านสื่อการสอน เนื่องจากความไม่พร้อมทางด้านเครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น อุปกรณ์เกี่ยวกับการฟัง การออกเสียง หรือแม้แต่วิดีโอ โทรศัพท์ที่จะช่วยให้การเรียนการสอนวิชาทางภาษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โรงเรียนส่วนใหญ่ก็ยังไม่มียังไม่พร้อม (ครูไทย นามแฝง. 2538 : 85)

ปัญหาสำคัญอีกประการหนึ่งคือ ครูผู้สอนที่ไม่ยอมใช้สื่อการเรียนการสอนตามที่กระทรวงศึกษาธิการแนะนำวิธีใช้ไว้ในคู่มือครู เช่น แถบบันทึกเสียง ซึ่งนักเรียนสามารถฟังเสียงภาษาอังกฤษจากเจ้าของภาษาได้ การที่ครูให้นักเรียนดูบัตรคำ แผนภูมิ หรือรูปภาพ แล้วออกเสียงตามครู จะพบข้อบกพร่องในการสอนมาก โดยเฉพาะกับครูที่มีความรู้ภาษาอังกฤษไม่ดีพอ ไม่ควรให้นักเรียนพูดเลียนเสียงของตนเอง (ทัศนีย์ ศุภเมธี. 2528 : 50)

จากปัญหาที่กล่าวมา ด้านสื่อการสอนนับว่าเป็นปัญหาที่มีความสำคัญมาก เพราะสื่อเป็นตัวกลางที่สร้างความสนใจเด็กในการสอน และการเรียนจะบรรลุจุดประสงค์เมื่อครูใช้สื่อที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร ดังนั้น ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อการสอน โดยมีการนิเทศติดตามผลเป็นระยะ และจัดงบประมาณให้ครูอย่างเพียงพอ

4. ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผล

ได้มีผู้เสนอความคิดเห็นและทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการวัดผลและประเมินผลไว้ดังนี้

สมณเชียร แก่นมณี (2524 : 101 - 104) ได้ศึกษาการประเมินผลการทดลองใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้านการวัดผลประเมินผลนั้น พบว่า มีปัญหาเกี่ยวกับการขาดแบบทดสอบที่ใช้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นมาตรฐาน

ช่อเพชร เส็งสมวงศ์ (2529 : 89 - 101) ได้ศึกษาความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ผู้บริหาร ครูประถมศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนและการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษภาษาอังกฤษ พบว่า เนื้อหาของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีมากเกินไปและค่อนข้างยาก ด้านสื่อการสอนไม่สามารถจัดให้ครบตามเนื้อหา เพราะขาดงบประมาณ ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า ครูขาดเครื่องมือวัดผลที่ได้มาตรฐาน และไม่สามารถสร้างเครื่องมือขึ้นเอง ส่วนด้านเนื้อหาและกิจกรรมนั้น ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร และครูมีความเห็นตรงกันว่า ควรลดจำนวนจุดประสงค์ลงบ้าง เพราะมีมากเกินไป

นอกจากนั้น สมคิด วัฒนวงศ์ (2532 : ไม่ปรากฏเลขหน้า) ได้กล่าวถึง ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในด้านการวัดและประเมินผล มีปัญหาคือ ขาดวิธีการทดสอบ และการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ อาจเป็นเพราะตัวภาษาเป็นระบบที่สลับซับซ้อน ยากที่จะทดสอบและประเมินว่าผู้เรียนมีสัมฤทธิ์ผลเพียงใด บางครั้งการทดสอบทางภาษามักยึดติดกับรูปแบบมากกว่าเนื้อหาของสิ่งที่ต้องการทดสอบ และการประเมินผลแบบอิงกลุ่ม ซึ่งต้องใช้วิธีการทางสถิติ บางครั้งเลยกลายเป็นความพยายามที่จะช่วยให้ผู้เรียนบางส่วนสอบผ่าน โดยคิดว่าสอนได้ผล เพราะมีผู้สอบตกน้อย หรือไม่มีผู้สอบตกเลย

จากผลการสังเคราะห์งานวิจัยของ ณ อัญชัน ชิตสุข (2537 : 89) ในด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษพบปัญหาในการวัดผลและประเมินผล สิ่งที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ เครื่องมือวัดผลและประเมินผลมีไม่เพียงพอ เครื่องมือขาดมาตรฐาน

นอกจากปัญหาที่กล่าวมาแล้ว 4 ประการ คือ ปัญหาด้านหลักสูตร ด้านวิธีสอน ด้านสื่อการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ยังมีปัญหาอื่น ๆ ที่ทำให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาไม่ประสบผลสำเร็จ ซึ่งจากเอกสารรายงานของนิสิตปริญญาโท วิชาเอกการมัธยม (2538 : 1) ได้สรุปปัญหาที่พบ มีดังนี้คือ

1. ปัญหาด้านตัวนักเรียน

- 1.1 จำนวนนักเรียนมีมากเกินไปและมีพื้นฐานต่างกันมาก
- 1.2 นักเรียนไม่กล้าแสดงออก และอ่านภาษาอังกฤษไม่ออก
- 1.3 นักเรียนไม่มีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
- 1.4 นักเรียนไม่เห็นประโยชน์ของการเรียนภาษาอังกฤษ

2. ปัญหาด้านตัวครูผู้สอน

2.1 ครูไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียนได้อย่างต่อเนื่องและเป็นธรรมชาติ

2.2 ครูยังยึดติดอยู่กับวิธีสอนแบบเก่า อีกทั้งไม่ใฝ่หาความรู้ ไม่ค่อยใช้สื่อการ

สอนประกอบการเรียนการสอน

2.3 ครูไม่ค่อยมีโอกาสดำเนินการอบรมด้านการสอนภาษาอังกฤษ

2.4 ครูไม่สามารถเลือกเนื้อหาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นได้

3. ปัญหาด้านสภาพแวดล้อม

3.1 ห้องเรียนไม่เหมาะสมในการจัดกิจกรรม

3.2 ครูไม่พูดภาษาอังกฤษเพื่อเป็นตัวอย่างแก่เด็กแต่กลับใช้ภาษาไทยตลอด

3.3 แหล่งความรู้ เช่น วิทยากร หรือเจ้าของภาษามีน้อยหรือไม่มี

3.4 ครูและผู้ปกครองไม่สนใจและเอาใจใส่เด็กในการให้การแนะนำเกี่ยวกับ

วิชาภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนขาดขวัญและกำลังใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

จากการศึกษางานวิจัยดังกล่าวแล้ว สามารถสรุปประเด็นปัญหาการสอนภาษาอังกฤษได้ ดังนี้

1. ปัญหาด้านหลักสูตร

1.1 หลักสูตรภาษาอังกฤษไม่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน แบบเรียนควรปรับปรุง เปลี่ยนแปลงให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

1.2 นโยบาย หลักสูตร และเป้าหมายของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่ชัดเจน ทำให้ครูไม่เข้าใจในสิ่งดังกล่าว ครูจึงขาดความมั่นใจในการนำหลักสูตรไปใช้ การเรียนการสอนจึงไม่ประสบความสำเร็จ

1.3 หลักสูตรที่เขียนไว้กว้างเกินไป และมีรายละเอียดน้อยเกินไป

1.4 เอกสารประกอบหลักสูตรมีไม่เพียงพอและขาดเอกสารประกอบการจัดทำ

แผนการสอน

1.5 ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการสอน

1.6 ผู้บริหารบางคนไม่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรการเรียนการสอน

ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา

2. ปัญหาด้านวิธีสอน

- 2.1 ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษไม่ได้จบสาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษ ทำให้มีปัญหาด้านวิธีการ ครูไม่มั่นใจในการพูดออกเสียง
- 2.2 ครูยังใช้วิธีสอนแบบเดิมอยู่ สอนกฎเกณฑ์ทางภาษาแก่นักเรียนมากกว่าการใช้ภาษา ครูเน้นการสอนอ่านและแปล
- 2.3 ครูขาดความรู้ด้านวิธีสอนและเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ
- 2.4 ครูผู้สอนใช้ภาษาไทยมากกว่าภาษาอังกฤษ เพราะไม่แน่ใจว่าตนเองออกเสียงถูกต้องหรือไม่
- 2.5 ครูไม่เตรียมการสอน กิจกรรมบางอย่างครูสอนไม่ได้
- 2.6 ครูประสบปัญหาในการจัดกิจกรรม พูด และอ่าน
- 2.7 นักเรียนไม่มีความพร้อมที่จะเรียนและไม่สามารถรับความรู้ใหม่ได้ ดังนั้นในการดำเนินการสอนทุกครั้ง ครูจะต้องนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน
- 2.8 ครูไม่ค่อยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักเรียน
- 2.9 ครูผู้สอนขาดการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษจากผู้บริหารโรงเรียน และศึกษานิเทศก์

3. ปัญหาด้านสื่อการสอน

- 3.1 ขาดแคลนสื่ออุปกรณ์การสอน รวมทั้งขาดสื่อการสอนที่มีคุณภาพ
- 3.2 ครูไม่มีเวลาในการจัดทำสื่อการสอน และไม่สามารถจัดทำสื่อการสอนได้ครบทุกกิจกรรม
- 3.3 สื่อการสอนมีไม่เพียงพอ
- 3.4 ขาดงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ หรือได้รับงบประมาณในการจัดซื้อจำนวนจำกัด

4. ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผล

- 4.1 ครูไม่มีความรู้ในการสร้างเครื่องมือวัดผล และการวิเคราะห์ข้อสอบ
- 4.2 ขาดแบบทดสอบที่ใช้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นมาตรฐาน
- 4.3 ขาดเครื่องมือวัดผลที่ได้มาตรฐาน

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัย ได้พบปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาเกิดจากหลายสาเหตุ เช่น เนื่องมาจากตัวหลักสูตร การใช้หลักสูตร วิธีสอนของครู สื่อการสอน การวัดและการประเมินผล ผู้เรียน เป็นต้น ปัญหาเหล่านี้ได้ส่งผลถึงคุณภาพของนักเรียน ซึ่งขณะนี้อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ที่น่าพอใจ ทั้งด้านความสามารถในการฟัง การออกเสียง ความสามารถทางโครงสร้างภาษา และความสามารถทั่วไปในการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน (สุพัฒน์ สุขมลสันต์. 2533 : 58) ดังนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพยิ่งขึ้น โดยเริ่มจากตัวครูผู้สอนก่อน คือ ครูต้องมีความรู้ดีสอนดี คือ รู้จักถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน (ลลิตา ศรีไทย. 2530 : 3)

จากงานวิจัยเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพครูภาษาอังกฤษโดย สมศักดิ์ เจริญสุข (2524 :จ) เพื่อศึกษาสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา และเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา นักการศึกษา ศิษยานิเทศ์ ครูภาษาอังกฤษและนิสิต เกี่ยวกับสมรรถภาพครูภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา 70 คน นักการศึกษา 35 คน ศิษยานิเทศ์ 20 คน ครูภาษาอังกฤษ 78 คน นิสิตปริญญาตรีที่เลือกเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก 92 คน ผลการวิจัยพบว่า สมรรถภาพครูภาษาอังกฤษที่ต้องการมีดังนี้คือ

1. ความรู้ในเนื้อหาและโครงสร้างวิชาภาษาอังกฤษอย่างแม่นยำและลึกซึ้งในวิชาที่สอน
2. ทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 โดยเฉพาะทักษะการพูด
3. ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร
4. ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้โดยใช้เทคนิคและกลวิธีที่เหมาะสม
5. ทักษะที่ดีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
6. บุคลิกภาพเหมาะสมต่อการเป็นครู
7. ความรู้และความสามารถเกี่ยวกับจิตวิทยาทั่วไปและจิตวิทยาการเรียนรู้ภาษาโดยเฉพาะในด้านการสร้างแรงจูงใจ
8. ความรู้และความสามารถในการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน
9. ความสามารถในการแสวงหาความรู้จากสื่อมวลชนและการยอมรับในวิทยาการใหม่ๆ
10. ความสามารถในการเขียนจุดประสงค์และเขียนแผนการสอนเชิงพฤติกรรมได้

จากการศึกษางานวิจัยผู้วิจัยพบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความต้องการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้นในหลาย ๆ ด้าน ซึ่งได้มีผู้ทำการวิจัยไว้หลายท่าน ดังนี้

ช่อเพชร เส็งสมวงศ์ (2529 : 89 - 101) ได้ศึกษาความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร ครูประถมศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการจัดและการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษภาษาอังกฤษพบว่า เนื้อหาของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีมากเกินไปและค่อนข้างยาก ด้านสื่อการสอนไม่สามารถจัดให้ได้ครบตามเนื้อหา เพราะขาดงบประมาณ ด้านการวัดผลประเมินผล พบว่า ครูขาดเครื่องมือวัดผลที่มีมาตรฐาน และไม่สามารถสร้างเครื่องมือขึ้นใช้เอง ส่วนด้านเนื้อหาและกิจกรรมนั้น ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร และครูมีความเห็นตรงกันว่า ควรลดจำนวนจุดประสงค์ลงบ้างเพราะมีมากเกินไป และมีความต้องการในการปรับปรุงการเรียนการสอน ควรให้มีการปรับปรุงบุคลากร โดยจัดให้ครูได้รับการอบรมอย่างทั่วถึง และจัดให้มีการอบรมสัมมนาอย่างน้อยปีละครั้ง ควรได้รับการสนับสนุนการด้านสื่อการเรียนการสอน และประการสำคัญคือ ความเอาใจใส่ของผู้บริหาร

กานดา จรตล (2529 : 113 - 115) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องความรู้และความต้องการในการปรับปรุงการสอนของครูภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดจันทบุรี ผลการศึกษาพบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความต้องการในการปรับปรุงการสอนอยู่ในระดับมาก ส่วนใหญ่มีความต้องการด้านการฝึกทักษะฟัง พูด จากผู้ชำนาญทางภาษาอังกฤษ คำแนะนำในการออกข้อทดสอบ คู่มือสร้างแบบทดสอบทักษะทั้ง 4 ด้าน คู่มือการสอนซ่อมเสริม วิชาภาษาอังกฤษ ต้องการเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการสอน ตลอดจนต้องการคำแนะนำเกี่ยวกับการสร้างสื่อและอุปกรณ์การสอน ตลอดจนต้องการคำแนะนำเกี่ยวกับการสร้างสื่อและอุปกรณ์การสอน และครูส่วนใหญ่ต้องการให้ผู้บริหารโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของออกนิตศติดตามผล ให้คำแนะนำในการสอนภาษาอังกฤษ

จากการศึกษาวิจัยของ อารีรัตน์ น้ำเพชร (2530 : 233) เรื่องการศึกษาพัฒนาการของหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ตั้งแต่พุทธศักราช 2435 - 2528 ปัญหาเกี่ยวกับตัวหลักสูตรนั้น เกิดจากการที่เด็กไม่อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่เป็นฝรั่ง และสภาพแวดล้อมของนักเรียนมีโอกาสได้ใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนน้อยมาก ไม่ค่อยได้ยินได้อ่านภาษาอังกฤษบ่อยนัก เมื่อเป็นดังนี้จึงมีความจำเป็นที่จะต้องสร้างสถานการณ์ในห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนมีโอกาสฝึก ครูจะต้องหาเทคนิควิธีหลาย ๆ อย่าง เพื่อช่วยให้นักเรียนฝึกทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ให้ใช้ภาษาให้ได้มากที่สุดและมีความสนุกกับการฝึกภาษาด้วย กิจกรรมที่นำมาให้นักเรียนฝึก ได้แก่ การสอบถาม การสัมภาษณ์ การออกคำสั่งเพื่อให้เพื่อนปฏิบัติตาม การแสดงบทบาทสมมติ เกมชนิดต่าง ๆ ได้แก่ การทายปัญหา เกมที่เล่นกับบัตรคำและบัตรภาพ เป็นต้น

ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษาโดยไม่เบื่อหน่าย และเกิดความคล่องแคล่วคุ้นเคยกับการใช้ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น

รัตนา พฤกษ์ะวัน (2532 : 137) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ผลจากการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก จำนวน 155 คน ได้ใช้การวัดและประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และเพื่อทราบระดับผลสัมฤทธิ์ เครื่องมือวัดและประเมินผลส่วนใหญ่ ผู้สอนสร้างขึ้นเอง และพบว่าสิ่งที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ เครื่องมือวัดและประเมินผลมีไม่เพียงพอ เครื่องมือขาดมาตรฐาน สิ่งที่ครูต้องการได้รับความช่วยเหลือมากที่สุด คือ เครื่องมือการวัดและประเมินผล งบประมาณและการอบรม

นอกจากนั้น พรศรี ใจงาม (2533 : 8) ได้กล่าวถึงวิธีสอนว่า วิธีสอนมีอยู่หลายแบบ แต่ละแบบมีทั้งข้อดีและข้อบกพร่อง การศึกษาเกี่ยวกับข้อดีและข้อบกพร่องของแต่ละแบบย่อมจะทำให้ครูสามารถเลือกเอาวิธีที่เหมาะสมกับเนื้อหา และเหมาะสมกับนักเรียน วิธีที่เหมาะสมกับเด็กในชั้นประถมศึกษา คือวิธีสอนแบบฟังและพูด เพราะว่ามันนักเรียนในระดับนี้ชอบทำกิจกรรม และวิธีสอนแบบฟังและพูดเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมได้มาก นอกจากนี้นักเรียนในวัยนี้ยังสามารถเลียนเสียงของภาษาใหม่ได้ง่าย

บุญล้อม ปานลักษณ์ (2535 : 175 - 179) ได้ศึกษาการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่กำหนดนโยบายโดยยึดหลักความสอดคล้องของจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นด้วยการพัฒนาการเรียนการสอน สื่อ และจัดทำสื่อขึ้นใช้เอง มีการจัดสภาพห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาคู่มือ การวัดผลและประเมินผลให้แก่ครู และเตรียมเครื่องมือในการนิเทศและติดตามผล การเรียนการสอน โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นทักษะกระบวนการและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อประกอบการสอน ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จกกลณี เวสุวรรณ (2536 : 77) ได้ศึกษาวิจัยเรื่ององค์ประกอบบางประการที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดลำพูน ผลจากการวิจัยพบว่า ครูส่วนใหญ่ประสบปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. เนื้อหาในหลักสูตรมากและยากเกินไปสำหรับผู้เรียน
2. ครูผู้สอนไม่มั่นใจในคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษของตน
3. จำนวนสื่อไม่พอเพียง

ความต้องการของครูผู้สอนในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน คือ ต้องการได้รับการอบรมเกี่ยวกับการฝึกพูดภาษาอังกฤษ และต้องการสื่อ เทปประกอบการสอนพูดภาษาอังกฤษ

ปริญญ ชีววิทยานันท์ (2536 : 16) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนของครูต้องคำนึงถึงความพร้อมและวุฒิภาวะของนักเรียน การจัดกิจกรรมที่ซ้ำซาก นักเรียนจะเกิดความเบื่อหน่าย โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษซึ่งต้องอาศัยการฝึกฝนเพื่อให้เกิดความเคยชิน ครูต้องจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น เกม เพลง เป็นต้น และยังต้องหาวิธีการเรียนการสอนแบบใหม่เพื่อสร้างความสนใจของนักเรียน

อินทรีย์ บัวสมบุรณ์ (2537:1) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาการพัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย กล่าวว่า หลักสูตรเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดของการศึกษา ก่อนที่ครูจะสอนควรทราบวัตถุประสงค์ หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตร เพราะหลักสูตรเป็นตัวกำหนดจุดหมายปลายทางและทิศทางในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งปัจจุบันจุดมุ่งหมายของวิชาภาษาอังกฤษเป็นการปฏิบัติจริงเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การกำหนดจุดมุ่งหมายจะต้องศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการของสังคมและผู้เรียนทุก ๆ ด้าน นอกจากนั้นยังได้มีผู้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาไว้ดังนี้

เย็น ศรีวรรณ (2528 : 81 - 84) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 1 จำนวน 340 คน เป็นตัวอย่างประชากร ผลการวิจัยปรากฏว่า โดยส่วนรวมแล้วครูภาษาอังกฤษมีความต้องการการพัฒนาความสามารถในการสอนเกี่ยวกับหลักสูตร ทักษะและเนื้อหาภาษาอังกฤษ การดำเนินการสอนและกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผล ในระดับมากทุกเรื่อง

นิสากร ชุมอุปการ (2528 : บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง การสำรวจปัญหาการสอนภาษาอังกฤษและความต้องการในการอบรมการสอนภาษาอังกฤษของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาปลายในโรงเรียนรัฐบาลภาคใต้ โดยมุ่งศึกษาปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษและความต้องการในการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างประชากรเป็นครูภาษาอังกฤษ 248 คน ใน

โรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 2, 3 และ 4 เครื่องมือที่ใช้วิจัยเป็นแบบสอบถาม ผลจากการวิจัยพบว่า ระดับความรุนแรงของปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมปลาย อยู่ในเกณฑ์เฉลี่ย ตั้งแต่ระดับปานกลางไปจนถึงระดับสูง ปัญหาที่มีความรุนแรงระดับสูง ได้แก่ ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนและอุปกรณ์ประกอบการสอน ส่วนปัญหาที่พบในระดับปานกลางได้แก่ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตร ปริมาณงานของครู แบบเรียน วิธีการสอน การทดสอบ และความรู้ทักษะภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ยังพบว่า ครูภาษาอังกฤษมีความต้องการเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษในระดับสูงมาก ครูภาษาอังกฤษต้องการรับการอบรมในเรื่องเกี่ยวกับหลักสูตรอุปกรณ์ประกอบการสอน แบบเรียน แนวคิดและวิธีสอน การทดสอบ และความรู้ทักษะภาษาอังกฤษ

ศรเพชร ชัยสงคราม (2529 : 76 - 79) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับความเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการนำหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2524 ไปใช้ในโรงเรียนรัฐบาล กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างประชากรในการวิจัย เป็นผู้บริหารจำนวน 90 คน และครูภาษาอังกฤษ จำนวน 270 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยผลการวิจัยปรากฏว่าในด้านปัญหาการใช้หลักสูตรด้านการบริหารและการบริการ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล ผู้บริหารและครูเห็นว่าเป็นปัญหาน้อยทุกด้าน นอกจากนี้ครูได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการใช้หลักสูตรไว้หลายประเด็นด้วยกัน ซึ่งมีประเด็นสำคัญที่พอจะสรุปได้ คือ ควรมีการสนับสนุนด้านการนิเทศอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษ ควรจัดสรรด้านงบประมาณในการจัดทำและซื้อสื่อการสอน เอกสารตำราและคู่มือต่างๆ ให้มากขึ้น ควรส่งเสริมความร่วมมือ แลกเปลี่ยนกิจกรรมและประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ให้มากขึ้น และควรมีการศึกษาค้นคว้าและเผยแพร่เกี่ยวกับเครื่องมือ วิธีการตลอดจนตัวอย่างของการวัดและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษ

ความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

จากการศึกษางานวิจัยดังกล่าว สรุปความต้องการในการปรับปรุงการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้ ดังนี้

1. ความต้องการด้านหลักสูตร

1. ครูผู้สอนต้องการได้รับการอบรมเพื่อความเข้าใจในด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมายของการสอนภาษาอังกฤษ ด้านวิธีสอนและเทคนิคการสอน การวัดผลและประเมินผล อย่างถูกต้อง

2. ต้องการเอกสารประกอบหลักสูตร
3. หลักสูตรไม่ควรเขียนไว้กว้างเกินไป
4. ต้องการให้บุคคลในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรเอง
5. หลักสูตรควรสอดคล้องกับสภาพเหตุการณ์ปัจจุบันซึ่งกำลังมีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

6. ครูต้องการพัฒนาความสามารถในการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ในทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง พูด อ่าน เขียน

7. ต้องการได้รับความรู้เกี่ยวกับด้านการนิเทศและการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร
8. ต้องการได้รับการอบรมเรื่องการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ
9. ต้องการให้ผู้บริหาร ศึกษาวิเคราะห์ ได้ออกนิเทศ และติดตามผลการเรียน

การสอน และให้คำแนะนำให้ขวัญและกำลังใจแก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

2. ความต้องการด้านวิธีสอน

1. ต้องการเข้ารับการอบรมเรื่องเทคนิคและวิธีสอนที่มีคุณภาพ
2. ครูผู้สอนต้องการเทคนิคการสอนที่สนุก ได้รับความสนใจเด็ก เพื่อให้เด็ก

สนุกสนานในการเรียน

3. ครูต้องเตรียมการสอนล่วงหน้า และมีการนำเข้าสู่บทเรียน และจัดกิจกรรม

สรุปบทเรียน

4. ฝึกให้เด็กกล้าแสดงออก มีความเชื่อมั่นในตนเอง
5. นักเรียนสามารถฝึกทักษะ การฟัง พูด อ่าน และเขียนได้อย่างสม่ำเสมอ และสามารถนำไปใช้ได้ทั้งในและนอกห้องเรียน

6. ต้องมีกิจกรรมในการสอนเพื่อให้เด็กสนุกและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ เช่น มีเกม เพลง การแสดงบทบาทสมมติ ในการเรียนการสอนต้องยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง

3. ความต้องการด้านสื่อการสอน

1. ครูต้องการได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดทำสื่อการสอนประกอบบทเรียนเพื่อผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอนไว้ใช้เอง

2. ต้องการสื่อที่มีคุณภาพและทันสมัย
3. ต้องการงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ สื่อ อุปกรณ์
4. สามารถนำวัสดุในท้องถิ่นมาประดิษฐ์ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนได้

4. ความต้องการด้านการวัดผลและประเมินผล

1. ต้องการได้รับความรู้เรื่องการวัดผลและประเมินผล รวมทั้งการสร้างเครื่องมือที่ได้มาตรฐาน
2. ต้องการเอกสารเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลในวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

3. เอกสารและงานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับปัญหาและความต้องการของครูผู้สอน วิชาภาษาอังกฤษ

เกอเรีย (Gorrey, 1964 : 2) ได้กล่าวไว้ว่า ครูสอนภาษาอังกฤษต้องการความช่วยเหลือ เพื่อที่จะช่วยให้เขามองเห็นงานการสอนของเขาได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ได้ประจักษ์ถึงการที่จะทำให้ ความยุ่งยากซับซ้อนของภาษาง่ายขึ้น ได้มองเห็นถึงลักษณะที่แตกต่างกันของการสอน เมื่อเขา ได้เปลี่ยนแปลงวิธีการสอนจากวิธีหนึ่งไปสู่อีกวิธีหนึ่ง และต้องการความช่วยเหลือต่อ ๆ ไป เพื่อที่จะช่วยให้เขาสามารถรักษาความตั้งใจในการสอนและความกระตือรือร้นไว้ ครูมีความต้องการในการสอนดังนี้

1. ความรู้เกี่ยวกับวิธีสอนที่ดีที่สุดและมีประสิทธิภาพมากที่สุด
2. ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของวิธีสอน
3. ความมั่นใจและทักษะในการดำเนินการสอนด้วยความสนุกสนาน

ในเรื่องการใช้หลักสูตร เบอร์ติน (Burton, 1973 : 167) ได้ให้ข้อคิดเห็นไว้ว่า หลักสูตร ภาษาอังกฤษควรเปิดกว้าง ไม่ควรใช้ติดต่อกันเป็นระยะเวลานาน ควรยืดหยุ่นได้ และมีโปรแกรม การสอนที่กว้างขวาง ครูควรหาทางให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านภาษา โดยให้เด็กรู้จักสังเกต ครูควรใช้วิธีทดสอบเพื่อให้ทราบว่าเด็กสามารถนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ได้หรือไม่

ในปี ค.ศ. 1983 ไอย์มัท (Aymat, 1983 : 3290 - A) ได้ทำการศึกษาเรื่องการสอนวิชา ภาษาอังกฤษในโรงเรียนรัฐบาล ในมลรัฐเปอร์โตริโก (Puerto Rico) ประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่า นักเรียนมีความเห็นว่าการที่พวกเขาขาดความรู้ทักษะพื้นฐานทางภาษาอังกฤษหลังจากได้เรียน วิชานี้เป็นเวลานานถึง 12 ปี ก็เนื่องมาจากครูเตรียมการสอนไม่ดี ขาดแคลนหนังสือแบบเรียน วิชาภาษาอังกฤษและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ครูบางคนพยายามแก้ไขข้อผิดพลาดทุกอย่างของนักเรียน ซึ่งถือว่าไม่ใช่วิธีการสอนที่ ถูกต้องดังที่ ดอฟ (Doff, 1988 : 186 - 187, 198) ได้กล่าวว่า บางครั้งครูอาจเห็นปัญหาในเรื่องที่ไม่ ได้เป็นปัญหา เช่น เมื่อนักเรียนพูดภาษาอังกฤษผิด ครูพยายามแก้ทุกคำให้นักเรียนพูดได้ถูก

เพราะเชื่อว่าการเรียนรู้ภาษาเกิดจากการพูดซ้ำประโยคที่ถูกต้องจนใช้ได้โดยอัตโนมัติ การที่นักเรียนพยายามพูดและพูดผิดบ้างเป็นเรื่องธรรมดา ความผิดพลาดของนักเรียนเป็นเครื่องแสดงให้รู้ว่า นักเรียนได้เรียนรู้อะไรไปแล้วบ้างและอะไรที่นักเรียนยังไม่ทราบ วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะนั้นคือต้องฝึกอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เกิดความชำนาญ เมื่อให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดครูต้องตรวจ แก้ไข ส่วนทักษะการฟังต้องให้นักเรียนมีโอกาสดังภาษาพูดมาก ๆ

ในปี ค.ศ. 1973 ซัลแมน (Szulman, 1973 : 2939 - A) ได้ศึกษาความเป็นมาของการใช้สื่อการสอน และการปรับปรุงเทคนิคการสอนภาษาต่างประเทศพบว่า ในการสอนทักษะทางด้านการพูดเพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการสนทนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรมีห้องปฏิบัติการทางภาษา โดยใช้เครื่องบันทึกเสียง โทรทัศน์ หรือคอมพิวเตอร์ในการสอนบทสนทนา และครูผู้สอนควรใช้สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ซึ่งผู้เรียนมีความคุ้นเคยอยู่แล้ว จะช่วยให้บทเรียนมีความน่าสนใจเพิ่มมากยิ่งขึ้น

พาร์คเกอร์ (Parker, 1967 : 53) ได้กล่าวถึงการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนว่า ในการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศนั้น การสอนให้มีสภาพการณ์ที่เป็นจริงเท่านั้น คือ ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การร้องเพลง การท่องเที่ยวทกลอน การแสดงละคร เป็นต้น สิ่งเหล่านี้จะช่วยสร้างความมั่นใจในการเรียนภาษา และนอกจากนั้น ในการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศนั้น ควรสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนให้เหมือนกับสภาพการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในประเทศของเจ้าของภาษา ในการดำเนินการเรียนการสอน โดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ เช่น บทบาทสมมติหรือสถานการณ์จำลอง ให้เหมือนกับของจริงนั้น จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ทั้งในส่วนที่เหมือนและในส่วนที่แตกต่างจากวัฒนธรรมของผู้เรียน

ริเวอร์ส (Rivers, 1968 : 372-373) กล่าวถึง บทบาทของครูสอนภาษาอังกฤษว่า ครูสอนภาษาอังกฤษคือ ครูที่ถูกฝึกมาอย่างดีแล้วในการที่จะทราบความสามารถของนักเรียนในชั้นและจุดมุ่งหมายในการสอนรายวิชา ครูไม่จำเป็นต้องทำทุกอย่างตามหนังสือเพราะครูไม่ใช่ทาสของหนังสือ ครูมีสิทธิที่จะเลือก ละเว้น ประยุกต์บทเรียนเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน นอกจากนี้ครูยังต้องสามารถทำให้บทเรียนกระตือรือร้นเป็นผู้มีความอดทน และแสวงหาแหล่งความรู้เพื่อนำมาซึ่งบทเรียน ริเวอร์ส (Rivers) ได้สรุปคุณลักษณะที่ครูภาษาอังกฤษพึงมี คือ

1. มีความรู้ในเนื้อหาวิชา นักเรียนจะสังเกตพบได้อย่างรวดเร็วว่าครูมีความรู้ในเนื้อหาวิชาจริงหรือไม่ และความเชื่อมั่นในตัวครูจะเพิ่มขึ้นหรือลดลงได้

2. บุคลิกภาพที่ดีของครู ครูกับวิชาภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กันอย่างยิ่ง ฉะนั้น ในขณะที่อยู่ในชั้นเรียน ความรู้สึกของนักเรียน ภาษาอังกฤษก็คือครู ถ้าไม่ชอบครูก็ไม่ชอบภาษาอังกฤษด้วย

3. การปรับปรุงตนเองเป็นสิ่งที่ควรทำ ครูควรยอมรับข้อบกพร่องของตนเป็นสิ่งที่ดี ไม่ควรจะดาวน์ดีใจหรือเสียใจในสิ่งที่ตามมา

4. ความพอดีของการแสดงท่าทาง ครูไม่ใช่ใครกระดูกเคลื่อนที่ ครูต้องควบคุม ลักษณะการเคลื่อนไหวของตัวเองได้

5. น้ำเสียงของครู ครูภาษาอังกฤษเสียงเป็นสิ่งที่มีความหมายมาก (รองจากสมอง) ในการสอน ฉะนั้นครูควรสังเกตและปรับปรุงเสียงของตนเอง

6. ลักษณะเฉพาะตัว เพื่อให้เป็นบุคคลที่ประทับใจ ครูควรเป็นบุคคลที่น่าสนใจ คือ บุคคลที่สนใจในความเป็นมนุษย์ รวมทั้งสนใจการสอนด้วย

สมิท, กูดแมน และเมอร์ดิท (Smith, Goodman and Meredith. 1976 : 15 - 20) ได้กล่าวถึงปัญหาที่เกี่ยวกับการสอนอ่านและเขียนของนักเรียนว่า การที่นักเรียนไม่ประสบผลสำเร็จในการอ่านและเขียนนั้น เป็นเพราะ นักเรียนขาดทักษะพื้นฐานต่าง ๆ นอกจากนั้นเด็กยังขาดโอกาสในการเรียนอ่านและเขียนอย่างเสรี เด็กไม่มีโอกาสอ่านออกเสียงอย่างเพียงพอ ไม่สามารถแสดงความสามารถของตนในชั้นเรียนอย่างมีอิสระและที่สำคัญคือ ระบบภายในห้องเรียน เป็นต้นว่า ระบบการเรียนไม่ดี ไม่มีประสิทธิภาพ อุปกรณ์การสอนไม่ดี ขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับหรือการประเมินผล และขาดการซ่อมเสริมให้แก่นักเรียน

จากการที่ได้ศึกษางานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่พบว่า จะคล้ายคลึงกับปัญหาที่เกิดขึ้นในประเทศไทย เช่น ปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอน ที่ขาดความรู้ความสามารถ การขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ตลอดจนปัญหาที่เกี่ยวกับหลักสูตร วิธีสอน ดังที่จันดราเซการ์ (Chandrasegaran. 1981 : 2) กล่าวว่า “ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนั้นจะเกิดขึ้นในทุก ๆ แห่งที่มีการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในโรงเรียน”

สภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศจะบรรลุได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขึ้นอยู่กับนักเรียนและครูซึ่งเป็นผู้มีความสำคัญมากที่สุด ดังที่ ฟินอคเชียโร (Finocchiaro. 1958 : 10) ได้กล่าวไว้ว่า การสอนภาษาอังกฤษจะได้ผลดีหรือไม่ ขึ้นอยู่กับครูผู้สอน เป็นสำคัญ กาแลนท์ซิส (Kalantzis. 1972 : 33 - 1321 A) ได้ทำการวิจัยเรื่องวิธีสอนภาษาอังกฤษ

เป็นภาษาที่สอง สรุปผลการวิจัยได้ว่า ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง เกิดขึ้นเพราะครูเป็นส่วนใหญ่

ดไวเยอร์ (Dwyer. 1971 : 2906-A) ได้ทำการวิจัยเรื่องโครงการปรับปรุงการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาาระยะแรกเริ่มในจาไมก้า สรุปผลการวิจัยว่า ผลการเรียนการสอนยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ครูผู้สอนจะต้องมีศรัทธาต่อวิชาชีพ มีความรู้ดี มีจิตวิทยา และมนุษยสัมพันธ์ดีพอที่จะเข้าใจนักเรียนแต่ละคนด้วย

ในปี ค.ศ. 1977 เกอร์ราร์ด (Girard. 1977 : 100) ได้ทำการสำรวจโดยใช้แบบสอบถามถามความคิดเห็นจากนักเรียนชาย หญิง ซึ่งมีอายุระหว่าง 12 - 17 ปี จำนวน 1,000 คน เกี่ยวกับลักษณะของครูสอนภาษาอังกฤษที่ตนต้องการได้คำตอบดังนี้ คือ

1. เป็นผู้สามารถสร้างบทเรียนที่น่าสนใจ
2. ออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจน
3. อธิบายชัดเจน
4. พูดภาษาอังกฤษเก่ง
5. แสดงความสนใจนักเรียนอย่างทั่วถึง
6. ให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม
7. มีความอดทนสูง
8. ใช้ภาษาอยู่เสมอ
9. มีความสามารถในการทำให้นักเรียนทุกคนเรียนได้ดี
10. ใช้สื่อทัศนอุปกรณ์ได้ดี

กาแลนท์ซิส (Kalantzis. 1972 : 1321 - A) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการจัดระบบในการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง โดยได้ทดลองสอนตามโมเดลที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเองกับนักเรียน 3 กลุ่ม ในโรงเรียนรัฐบาลแห่งหนึ่งในเมืองบอสตัน ประเทศสหรัฐอเมริกา ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ครูผู้สอนจะเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างมากที่จะทำให้การเรียนการสอนได้ผลอย่างจริงจัง โดยการทำครูนำเอาลักษณะทางสังคมและจิตวิทยา มาผสมผสานกับความรู้ด้านภาษาและวิธีสอนของครู นอกจากนี้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษมิใช่เป็นเพียงภาระของครูผู้สอนเท่านั้น แต่ยังเป็นสิ่งที่ผู้บริหารโรงเรียนควรจะได้พิจารณาและเอาใจใส่ในการใช้หลักสูตรอีกด้วย

โบรफी และ อีเวอร์ตัน (Brophy and Everton. 1974 : 165 - 174) ได้รายงานผลการวิจัยที่ทำในช่วงเวลา 2 ปี เกี่ยวกับการศึกษาครูที่มีประสิทธิภาพ โดยการใช้การสังเกตการสอนการสัมภาษณ์ และการส่งแบบสอบถามครูที่สอนวิชาคณิตศาสตร์ และภาษาระดับชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 2 และประถมศึกษาปีที่ 3 ทวีรัฐเท็กซัส จากการวิจัยพบว่า ในส่วนที่เกี่ยวกับการจัดและดำเนินการในชั้นเรียนนั้น ครูควรจะพยายามให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างกระตือรือร้น ครูจะต้องมีทัศนคติที่ดีต่อการสอน ครูจะต้องสามารถจัดและควบคุมชั้นเรียน ครูจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนการสอนและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล

เรือบี (Rabie. 1979 : 3095 - A) ได้ทำการวิจัยเรื่องการปรับปรุงวิธีการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองในโรงเรียนของประเทศอิหร่าน และได้สรุปผลการวิจัยว่า การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองในประเทศอิหร่านไม่ประสบผลเท่าที่ควร โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการพูด เพราะขาดสื่อทัศนูปกรณ์ประกอบการสอน เนื่องจากมีราคาสูงเกินกว่าโรงเรียนจะจัดหาได้ ผู้วิจัยได้เน้นให้เห็นว่าการใช้อุปกรณ์การสอนประกอบการสอนภาษาจะช่วยให้การเรียนการสอนภาษาได้ผลดี ทั้งนี้ต้องขึ้นอยู่กับครูว่าสามารถใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสมเพียงใด

แซ็กแกฟ (Saggaf. 1982 : 1820 A) ได้ศึกษาวิจัยถึงประสิทธิภาพของการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองของภาควิชาภาษาอังกฤษ ในมหาวิทยาลัย King Abdul - Aziz ในเมืองเมกกะ ประเทศซาอุดีอาระเบีย พบว่า สาเหตุที่ทำให้การสอนภาษาอังกฤษไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เพราะมีสาเหตุเนื่องมาจาก

1. หลักสูตรซึ่งไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน
2. การขาดครูที่มีประสิทธิภาพ
3. ความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษยังไม่เพียงพอก่อนจะเข้าเรียนในมหาวิทยาลัย
4. แหล่งข้อมูลไม่ได้ถูกใช้อย่างเต็มที่
5. วิธีการสอนของครูยังเน้นเกี่ยวกับความจำมากกว่าให้เกิดความเข้าใจ
6. นักเรียนไม่มีโอกาสได้เลือกกิจกรรมในการเรียน
7. การขาดความร่วมมือระหว่างครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้วยกัน

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีปัญหาและความต้องการใน 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านวิธีสอน ด้านสื่อการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างว่ามีปัญหาและความต้องการใน 4 ด้านที่กล่าวมาแล้วมากหรือน้อยเพียงใด และต้องการที่จะศึกษาถึงคุณลักษณะของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้าน อายุ เพศ วุฒิการศึกษา

วิชาเอก วิชาโท ประสบการณ์ในการสอน ประสบการณ์ในการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ และขนาดของโรงเรียนที่ต่างกันนั้นจะมีปัญหาและความต้องการด้านหลักสูตร ด้านวิธีสอน ด้านสื่อการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผลแตกต่างกันหรือไม่

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่มีเพศ อายุ วุฒิการศึกษา วิชาเอก วิชาโท ประสบการณ์ในการสอน ประสบการณ์ในการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ และขนาดของโรงเรียนที่ต่างกัน มีปัญหาด้านหลักสูตร วิธีสอน สื่อการสอน และการวัดผลและประเมินผลแตกต่างกัน
2. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่มีเพศ อายุ วุฒิการศึกษา วิชาเอก วิชาโท ประสบการณ์ในการสอน ประสบการณ์ในการอบรมการสอนภาษาอังกฤษและขนาดของโรงเรียนที่ต่างกัน มีความต้องการด้านหลักสูตร วิธีสอน สื่อการสอน และการวัดผลและประเมินผลแตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. วิธีสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในเขตปฏิบัติการที่ 2 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
ปีการศึกษา 2539 จำนวน 258 คน จาก 6 อำเภอ ซึ่งมีโรงเรียนทั้งหมด 258 โรงเรียน ดังแสดงใน
ตาราง 1

ตาราง 1 แสดงจำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำแนกตามอำเภอในเขตปฏิบัติการทางการ
ศึกษาที่ 2

ชื่ออำเภอ	จำนวนโรงเรียน (โรง)	จำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
1. ครบุรี	50	50
2. จักราช	63	63
3. โชคชัย	40	40
4. เลิงสาง	32	32
5. หนองบุญนา	26	26
6. ห้วยแถลง	47	47
รวม	258	258

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในเขตปฏิบัติการทางการศึกษาที่ 2 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 จำนวน 160 คน ซึ่งเลือกโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) มีขั้นตอนการสุ่มดังนี้

1.2.1 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง จากประชากรด้วยความเชื่อมั่น 95

เปอร์เซ็นต์ ($\alpha = .05$) โดยใช้สูตรของ Yamane (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ . 2536 : 250 ; อ้างอิงมาจาก Yamane. 1967) ผลปรากฏว่าต้องใช้จำนวนกลุ่มตัวอย่างอย่างน้อย 157 คน ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ใช้จำนวน 160 คน

1.2.2 ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random sampling) โดยแบ่งกลุ่มพื้นที่ทั้งหมดเป็น 6 อำเภอ ทำการสุ่มได้ 3 อำเภอ ปรากฏผลดังตาราง 2

ตาราง 2 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอำเภอ

ชื่ออำเภอ	จำนวนโรงเรียน (โรง)	จำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
1. อำเภอครบุรี	50	50
2. อำเภอจักราช	63	63
3. อำเภอห้วยแถลง	47	47
รวม	160	160

ตาราง 3 แสดงรายชื่อโรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง

อำเภอครบุรี/โรงเรียน	อำเภอจักราช/โรงเรียน	อำเภอห้วยแถลง/โรงเรียน
1. บ้านทรัพย์เจริญ	1. จักราชราษฎร์สามัคคี	1. ชุมชนบ้านทับสวาย
2. บ้านเทพนิมิต	2. บ้านตะกุดเครือปลอก	2. บ้านกุโกสียวิทยา
3. บ้านโป่งสนวน	3. บ้านโนนพฤษ	3. บ้านโนนทอง

ตาราง 3 (ต่อ)

อำเภอครบุรี/โรงเรียน	อำเภอจักราช/โรงเรียน	อำเภอห้วยแถลง/โรงเรียน
4. บ้านไร่แหลมทอง	4. บ้านสวนปอ	4. บ้านโนนสำราญ
5. บ้านลำเพือก	5. บ้านหนองบัวกลาง	5. บ้านเมืองพลับพลา
6. บ้านหนองแคทราย	6. บ้านหินโคน	6. บ้านสระแก้ว
7. บ้านหนองตะแบก	7. เสมออุปถัมภ์	7. บ้านหนองชุมแสง
8. บ้านหนองไทร	8. ชุมชนบ้านบุสามัคคีฯ	8. กงกรราษฎร์สามัคคี
9. ครบุรีวิทยา	9. บ้านโคกพระ	9. บ้านชำเลือด
10. บ้านโคกกระชาย โนนกุ่ม	10. บ้านตูมราษฎร์บูรณะ	10. บ้านนาตะคุ
11. บ้านโคกใบบัว	11. บ้านทองหลาง	11. บ้านโนนชีตุน
12. บ้านเฉลียง ฯ	12. รัฐการุณวิทยา	12. บ้านหนองบัวรองสามัคคี
13. บ้านทุ่งแขวน	13. วัดหนองจอก	13. บ้านห้วยแคน
14. บ้านมาบกราด	14. วัดหนองพลวง	14. บ้านหัวทำนบ
15. บ้านซับสะเดา	15. วัดเหมสูง	15. บ้านโคกพลวง
16. บ้านตะกุดโนน ระเวียง	16. ไทรงามจักราช	16. บ้านโนนสุวรรณแสงวิทยา
17. บ้านบุตาไฮโนน กลาง	17. บ้านกรูด	17. บ้านเมืองรัง
18. บ้านไผ่	18. บ้านกันฉม	18. บ้านหนองปรือ
19. บ้านหนองโบสถ์	19. บ้านท่าช้าง	19. บ้านหนองโพดเพชรพิทยา
20. บ้านหนองหว้าดอนฯ	20. บ้านโนนตาวิทย์	20. บ้านหลุ่งประดู่
21. บ้านอังกอนห้วย ทราย	21. บ้านพระพุทธ	21. บ้านจอมศรี
22. บ้านโกรกสำโรง	22. สมบูรณ์วัฒนา	22. บ้านหนองม่วงหวาน
23. บ้านครบุรี	23. ไทรทอง	23. บ้านหนองม่วงใหญ่
24. บ้านไชยวาล	24. บ้านดงพลอง	24. บ้านหัวอ้อมทะมวงสามัคคี
25. บ้านดอนแสนสุข	25. บ้านทรัพย์เจริญ	25. บ้านใหม่ศรีวิไลพุทไธจารย์

ตาราง 3 (ต่อ)

อำเภอครบุรี/โรงเรียน	อำเภोजักราช/โรงเรียน	อำเภอห้วยแถลง/โรงเรียน
26. บ้านสระผักโพด	26. บ้านพระนารายณ์	26. วัดหนองนา
27. บ้านหนองด้อ	27. บ้านหนองขามน้อย	27. บ้านกระทุ่มแทน
28. บ้านหนองใหญ่	28. บ้านหนองแมว	28. บ้านตะแกรง
29. บ้านใหญ่	29. บ้านหนองนกคุ้ม	29. บ้านท่าลี่
30. บ้านบุมะค่า	30. บ้านหนองบัวยอดแก้ว	30. บ้านหนองนกเขา
31. บ้านบุยายแลบ	31. ขามสงเคราะห์	31. บ้านหนองสาย
32. บ้านบุหัวสามัคคี	32. ชุมชนสว่างวิทยา	32. บ้านหลุ่งตะเคียน
33. บ้านมาบตะโกเอน	33. บ้านโคกรกไม้แดง	33. รักชาติประชานำรุง
34. บ้านสระวานพระยา	34. บ้านโคกลำโรง	34. ชุมชนมณีราษฎร์คณาสัย
35. บ้านหนองเมา	35. บ้านบุวังห้ว	35. บ้านตะโก
36. บ้านหนองสองห้อง	36. บ้านหนองไผ่	36. บ้านสวนหอม
37. บ้านหนองหินโคน	37. บ้านหินมงคล	37. บ้านแสนสุข
38. ชุมชนบ้านนารากฯ	38. บ้านโนนตาพรหม	38. บ้านหนองไผ่
39. บ้านโคกสะอาด	39. บ้านช่องโค	39. บ้านหนองม่วง
40. บ้านแหร	40. บ้านละกอ	40. บ้านห้วยป่อ
41. บ้านดอนกรูด	41. ลุงถ่อนราษฎร์อุทิศ	41. บ้านโคกสะอาด
42. บ้านพนาหนองหิน	42. บ้านหนองนกแก้ว	42. บ้านตะคร้อ
43. บ้านหนองรัง	43. หนองพลวงวิทยา	43. บ้านสระมะค่า
44. บ้านหนองเลื้อบอง	44. อรพิมพิทยา	44. บ้านหนองพลอง
45. จอมทองวิทยา	45. ชาติวิทยา	45. บ้านหนองโสน
46. ชุมชนจระเข้หิน	46. บ้านโนนทะยุ่ง	46. บ้านหัวสะพาน
47. บ้านคลองยางฯ	47. บ้านโนนพะไล	47. บ้านหินดาด
48. บ้านชัยก้านเหลือง	48. บ้านหนองขาม	
49. บ้านหนองโสน	49. บ้านหนองจระเข้หิน	
50. บ้านหนองหว่า	50. ราษฎร์บำรุง	
ประชา	51. สามัคคีวิทยา	

ตาราง 3 (ต่อ)

อำเภอครบุรี/โรงเรียน	อำเภอจักราช/โรงเรียน	อำเภอห้วยแถลง/โรงเรียน
	52. ชุมชนวัดรวง 53. บ้านนาตาวงษ์ 54. วัดสลักไถ 55. สมนามิตรวิทยา 56. อำนวยศิลป์สารกิจ 57. โคกวังวนวิทยา 58. บ้านด่านพัฒนา 59. บ้านโสงฯ 60. บ้านหนองบัวโคก 61. บ้านหนองยาง 62. เพชรมาตุคูลา 63. ภูทองวิทยา	
รวม 50 โรงเรียน ครู 50 คน	รวม 63 โรงเรียน ครู 63 คน	รวม 47 โรงเรียน ครู 47 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นแบบสอบถามปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ และแบบปลายเปิด

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำแนกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านวิธีสอน ด้านสื่อการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับความต้องการของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำแนกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านวิธีสอน ด้านสื่อการสอน และด้านการวัดผลประเมินผล

ตอนที่ 4 แบบสอบถามปลายเปิด สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ

3. วิธีสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

2. ศึกษาข้อมูลจากครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คือ ศูนย์พัฒนาหลักสูตร หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

3. สร้างแบบสอบถามปลายเปิดและสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาเพื่อรวบรวมปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านวิธีสอน ด้านสื่อการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล กำหนดขอบเขตของปัญหาและความต้องการเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

4. สร้างแบบสอบถาม เพื่อสอบถามครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ แบบสอบถามที่สร้างเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด และแบบสอบถามแบบปลายเปิดของบุญเรียง ขจรศิลป์ (2533 ข : 94 - 95) โดยแบ่งคะแนนออกเป็น 5 ระดับ คือ

- 1 หมายถึง เป็นปัญหาหรือมีความต้องการน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง เป็นปัญหาหรือมีความต้องการน้อย
- 3 หมายถึง เป็นปัญหาหรือมีความต้องการปานกลาง
- 4 หมายถึง เป็นปัญหาหรือมีความต้องการมาก
- 5 หมายถึง เป็นปัญหาหรือมีความต้องการมากที่สุด

การแปลความหมายของคะแนน แปลความหมายของคะแนนในลักษณะภาพรวมและรายด้าน โดยอาศัยเกณฑ์ประมาณค่าของประคอง กรรณสูต (2528 : 70) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50 - 5.00 หมายถึง เป็นปัญหาหรือมีความต้องการมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 - 4.49 หมายถึง เป็นปัญหาหรือมีความต้องการมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 - 3.49 หมายถึง เป็นปัญหาหรือมีความต้องการปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 - 2.49 หมายถึง เป็นปัญหาหรือมีความต้องการน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.49 หมายถึง เป็นปัญหาหรือมีความต้องการน้อยที่สุด

5. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอคณะกรรมการควบคุมปริญญาโท และผู้เชี่ยวชาญในด้านหลักสูตรและวิธีสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา จำนวน 5 คน ตรวจสอบแก้ไขและเสนอแนะเพิ่มเติม โดยตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content) ตลอดจนสำนวนภาษาที่ใช้ในแบบสอบถามให้ดีขึ้น ก่อนนำไปทดลองใช้ (Try out)

6. นำแบบสอบถาม ตอนที่ 2 และตอนที่ 3 ที่ปรับปรุงแล้วไปทดลอง (Try out) กับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในเขตปฏิบัติการทางการศึกษาที่ 2 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริง จำนวน 100 คน

7. นำแบบสอบถามมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด และหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยใช้เทคนิค 25% ของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ แล้วเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยแต่ละข้อ ทำการวิเคราะห์โดยใช้สถิติค่าที (t-test) และเลือกข้อที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หรือค่า t ตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป ใช้เป็นแบบสอบถาม (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ . 2536 : 186; อ้างอิงมาจาก Edwards. 1957 : 152 - 154) ได้จำนวนข้อของแบบสอบถามปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ อย่างละ 28 ข้อ

8. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .95

4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามลำดับดังนี้

1. นำหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ถึงผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา เพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์ในการทำหนังสือขอความร่วมมือไปยังโรงเรียนประถมศึกษา

ในเขตปฏิบัติการทางการศึกษาที่ 2 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 160 โรงเรียน

2. นำแบบสอบถามไปขอความร่วมมือจากหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอทั้ง 3 อำเภอ โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบัรบรี อำเภอจักราช อำเภอห้วยแถลง ให้ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดนำไปมอบให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 160 ฉบับ

3. ผู้วิจัยเดินทางไปปรับแบบสอบถามคืนที่สำนักงานการประถมศึกษาดังกล่าวด้วยตนเอง ได้รับคืนจำนวน 151 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.37 ซึ่งใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งสิ้น 6 สัปดาห์ ระหว่างวันที่ 16 ธันวาคม 2539 ถึงวันที่ 24 มกราคม 2540

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการคำนวณ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดทำการคำนวณด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS^X (Statistical Package for Social Sciences Version X) โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละตอนดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษโดยวิธีการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
2. หาค่าระดับปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษโดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำผลที่ได้มาแปลความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ย โดยอาศัยเกณฑ์ประมาณค่าของประคอง กรรณสูต (2528 : 70) ดังนี้
 - ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50 - 5.00 หมายถึง เป็นปัญหาหรือมีความต้องการมากที่สุด
 - ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 - 4.49 หมายถึง เป็นปัญหาหรือมีความต้องการมาก
 - ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 - 3.49 หมายถึง เป็นปัญหาหรือมีความต้องการปานกลาง
 - ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 - 2.49 หมายถึง เป็นปัญหาหรือมีความต้องการน้อย
 - ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.49 หมายถึง เป็นปัญหาหรือมีความต้องการน้อยที่สุด
3. นำคำตอบที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิด มาจัดหมวดหมู่และนำเสนอในรูปแบบของความเรียง
4. ทดสอบสมมติฐานทั้ง 2 ข้อ ด้วยวิธีการทางสถิติ

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าสถิติต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดคำนวณจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS^x มีดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. สถิติที่ใช้ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 หาค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหาของแบบสอบถาม โดยใช้สูตร

(บุญเชิด ภิญญอนันตพงษ์. 2526 : 88 : 91)

$$IC = \frac{\sum R}{N}$$

2.2 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามโดยใช้การวิเคราะห์ด้วยวิธีการแจกแจง

ค่า t (t-distribution) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. อ้างอิงมาจาก Edward S. 1957 : 152-154)

2.3 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient)

ของครอนบัค (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2536 : 171)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 ทดสอบสมมติฐาน ข้อ 1 และข้อ 2

3.1.1 ใช้ t-test ในกรณีที่มีตัวแปรอิสระแบ่งได้เป็น 2 ระดับ

3.1.2 ใช้ F-test ในกรณีที่ตัวแปรอิสระมากกว่า 2 ระดับขึ้นไป

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการศึกษาปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในเขตปฏิบัติการทางการศึกษาที่ 2 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 6 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 และตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ด้านหลักสูตร ด้านวิธีสอน ด้านสื่อการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล

ตอนที่ 4 และตอนที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำแนกตามตัวแปรต่าง ๆ

ตอนที่ 6 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของกลุ่มตัวอย่างของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในเขตปฏิบัติการทางการศึกษาที่ 2 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา วิชาเอก วิชาโท ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ ประสบการณ์ในการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ ขนาดของโรงเรียนและหน่วยงานที่เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ ปรากฏผลดังตาราง 4

ตาราง 4 แสดงข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง

ที่	ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
1.	เพศ		
	ชาย	67	44.40
	หญิง	84	55.60
2.	อายุ		
	อายุต่ำกว่า 25 ปี	-	-
	อายุ 25 - 30 ปี	20	13.20
	อายุมากกว่า 30 ปี	131	86.60
3.	วุฒิการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	11	7.30
	ปริญญาตรี	140	92.70
	สูงกว่าปริญญาตรี	-	-
4.	วิชาเอก		
	ภาษาอังกฤษ	23	15.20
	วิชาเอกอื่น ๆ	128	84.80
5.	วิชาโท		
	ภาษาอังกฤษ	13	8.60
	วิชาโทอื่น ๆ	138	91.40
6.	ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ		
	ต่ำกว่า 10 ปี	99	65.60
	10-15 ปี	37	24.50
	มากกว่า 15 ปีขึ้นไป	15	9.90
7.	ประสบการณ์ในการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ		
	ไม่เคยได้รับการอบรม	58	38.40
	เคยได้รับการอบรม	93	61.60

ตาราง 4 (ต่อ)

ที่	ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
8.	ขนาดของโรงเรียน		
	ขนาดเล็ก (นักเรียนน้อยกว่า 120 คนลงมา)	35	23.10
	ขนาดกลาง (นักเรียน 121 - 300 คน)	91	60.30
	ขนาดใหญ่ (นักเรียน 301 คนขึ้นไป)	25	16.60
9.	หน่วยงานที่ได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ		
	สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ	43	28.50
	สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	41	27.20
	สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	28	18.50
	สถาบันราชภัฏ, มหาวิทยาลัยของรัฐ	25	16.50
	หน่วยงานอื่น ๆ	14	9.30

จากตาราง 4 แสดงว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 55.60 ส่วนที่เหลือเป็นเพศชาย ร้อยละ 44.40 สำหรับอายุของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่มีอายุมากกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 86.80 ส่วนที่เหลือมีอายุระหว่าง 25-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 13.20 สำหรับวุฒิการศึกษา ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 92.70 มีเพียงร้อยละ 7.30 เท่านั้นที่มีวุฒิการศึกษาดำกว่าปริญญาตรี ส่วนวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษานั้น ร้อยละ 84.80 เป็นวิชาเอกอื่น ๆ มีเพียงร้อยละ 15.2 ที่สำเร็จการศึกษาวិชาเอกภาษาอังกฤษ ในทำนองเดียวกัน มีผู้สำเร็จการศึกษาวิชาโทอื่น ๆ มากถึงร้อยละ 91.40 มีเพียงร้อยละ 8.60 ที่สำเร็จการศึกษาวิชาโทภาษาอังกฤษ สำหรับประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 65.60 มีประสบการณ์ในการสอน 10 - 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.50 และมีเพียงร้อยละ 9.90 ที่มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 15 ปีขึ้นไป สำหรับประสบการณ์ในการอบรมการสอนภาษาอังกฤษมีครูผู้สอนเคยได้รับการอบรมคิดเป็นร้อยละ 61.60 ส่วนที่เหลือไม่เคยได้รับการอบรมร้อยละ 38.40 ส่วนขนาดของโรงเรียน ครูส่วนใหญ่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 60.30 สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 23.10 ส่วนที่เหลือสอนอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ร้อยละ 16.60 สำหรับหน่วยงานที่ได้

เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ นั้น ได้รับการอบรมจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ คิดเป็นร้อยละ 27.20 จากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ร้อยละ 18.50 จากสถาบันราชภัฏ , มหาวิทยาลัยของรัฐ ร้อยละ 16.50 และมีเพียงร้อยละ 9.30 ที่ได้รับการอบรมการสอนภาษาอังกฤษจากหน่วยงานอื่น ๆ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้านหลักสูตร ด้านวิธีสอน ด้านสื่อการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมและรายข้อ ปรากฏผลดังตาราง 5 - 9

ตาราง 5 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้านหลักสูตร

ข้อ	ปัญหาด้านหลักสูตร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา	ลำดับ ที่
1.	ความรู้-ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ	3.05	0.89	ปานกลาง	4
2.	ความสามารถในการประยุกต์ใช้คู่มือครูวิชาภาษาอังกฤษ	3.02	0.87	ปานกลาง	5
3.	ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ เช่น เวลา จุดมุ่งหมาย เนื้อหา ในบทเรียน	2.99	0.88	ปานกลาง	6
4.	ความเพียงพอของเอกสารประกอบหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ เช่น คู่มือครู หนังสืออ่านประกอบ	3.16	1.22	ปานกลาง	1
5.	การเลือกใช้นักเรียนแบบเรียน หนังสืออ่านประกอบ และแบบฝึกหัดวิชาภาษาอังกฤษ	3.07	0.98	ปานกลาง	3
6.	การได้รับการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ	3.09	1.18	ปานกลาง	2
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.06	0.71	ปานกลาง	-

จากตาราง 5 แสดงว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีปัญหาด้านหลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.06$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีปัญหาในระดับปานกลางทุกข้อ ซึ่งเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุด ถึงต่ำสุดได้ดังนี้

ลำดับที่ 1 ความเพียงพอของเอกสารประกอบหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ เช่น คู่มือครู หนังสืออ่านประกอบ ($\bar{X} = 3.16$)

ลำดับที่ 2 การได้รับการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 3.09$)

ลำดับที่ 3 การเลือกใช้หนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ และแบบฝึกหัดวิชาภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 3.07$)

ลำดับที่ 4 ความรู้ - ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 3.05$)

ลำดับที่ 5 ความสามารถในการประยุกต์ใช้คู่มือครูวิชาภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 3.02$)

ลำดับที่ 6 ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ เช่น เวลา จุดมุ่งหมาย เนื้อหาในบทเรียน ($\bar{X} = 2.99$)

ตาราง 6 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้านวิธีสอน

ข้อ	ปัญหาด้านวิธีสอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา	ลำดับ ที่
7.	ความรู้ - ความสามารถในการวิเคราะห์ภารกิจ การสอนวิชาภาษาอังกฤษ	3.11	0.95	ปานกลาง	1
8.	ความรู้ - ความสามารถในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจ ของนักเรียน	2.99	0.98	ปานกลาง	3
9.	ความรู้ - ความสามารถในการเลือกวิธีสอนให้ เหมาะสมกับเนื้อหาและจิตวิทยาการเรียนรู้	3.03	0.99	ปานกลาง	2
10.	ความรู้ - ความสามารถในการจัดกิจกรรมการ สอนซ่อมเสริม	2.75	0.86	ปานกลาง	6
11.	ความรู้ - ความสามารถในการนำจิตวิทยาการ เรียนรู้มาใช้ในการเรียนการสอน	2.85	1.00	ปานกลาง	5
12.	ความรู้ - ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ของครูผู้สอน	2.96	0.94	ปานกลาง	4
	ค่าเฉลี่ยรวม	2.95	0.79	ปานกลาง	-

จากตาราง 6 แสดงว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีปัญหาด้านวิธีสอนโดยรวม ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.95$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีปัญหาในระดับปานกลางทุกข้อ ซึ่งเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุด ถึงต่ำสุด ได้ดังนี้

ลำดับที่ 1 ความรู้ - ความสามารถในการวิเคราะห์ภารกิจการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 3.11$)

ลำดับที่ 2 ความรู้ - ความสามารถในการเลือกวิธีสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและจิตวิทยาการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.03$)

ลำดับที่ 3 ความรู้ - ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัย
และความสนใจของนักเรียน ($\bar{X} = 2.99$)

ลำดับที่ 4 ความรู้ - ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน ($\bar{X} = 2.96$)

ลำดับที่ 5 ความรู้ - ความสามารถในการนำจิตวิทยาการเรียนรู้มาใช้ในการเรียนการ
สอน ($\bar{X} = 2.85$)

ลำดับที่ 6 ความรู้ - ความสามารถในการจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม ($\bar{X} = 2.75$)

ตาราง 7 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้านสื่อการสอน

ข้อ	ปัญหาด้านสื่อการสอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา	ลำดับ ที่
13.	ความรู้ - ความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	3.09	0.90	ปานกลาง	6
14.	ความรู้ - ความสามารถในการใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ รวมทั้งการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา	3.14	1.08	ปานกลาง	4
15.	เวลาในการผลิตสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	3.11	1.03	ปานกลาง	5
16.	ความเพียงพอด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	3.35	1.29	ปานกลาง	2
17.	ประสิทธิภาพและคุณภาพของสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	3.32	1.00	ปานกลาง	3
18.	งบประมาณที่ได้รับในการจัดซื้อและผลิตสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	3.36	1.38	ปานกลาง	1
19.	ระบบการใช้, การจัดเก็บ การซ่อมแซม และการบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	3.07	1.14	ปานกลาง	7
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.21	0.88	ปานกลาง	-

จากตาราง 7 แสดงว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีปัญหาด้านสื่อการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีปัญหาในระดับปานกลางทุกข้อ ซึ่งเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุด ถึงต่ำสุด ได้ดังนี้

ลำดับที่ 1 งบประมาณที่ได้รับในการจัดซื้อและผลิตสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 3.36$)

ลำดับที่ 2 ความเพียงพอด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

($\bar{X} = 3.35$)

ลำดับที่ 3 ประสิทธิภาพและคุณภาพของสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

($\bar{X} = 3.32$)

ลำดับที่ 4 ความรู้ - ความสามารถในการใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษรวมทั้งการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา ($\bar{X} = 3.14$)

ลำดับที่ 5 เวลาในการผลิตสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 3.11$)

ลำดับที่ 6 ความรู้ - ความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

($\bar{X} = 3.09$)

ลำดับที่ 7 ระบบการใช้ การจัดเก็บ การซ่อมแซม และการบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 3.07$)

ตาราง 8 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 ด้านการวัดผลและประเมินผล

ข้อ	ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา	ลำดับ ที่
20.	ความรู้ - ความสามารถในการทดสอบความรู้ พื้นฐานของนักเรียน	3.03	0.92	ปานกลาง	4
21.	ความรู้ - ความสามารถในการสร้างแบบทดสอบ และเครื่องมือวัดผลและประเมินผล	2.95	0.87	ปานกลาง	7
22.	ความรู้ - ความสามารถในการเลือกวิธีการวัดผล และประเมินผลให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมาย เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ	2.95	0.89	ปานกลาง	8
23.	ความรู้ - ความสามารถในการวัดผลและ ประเมินผลให้ครอบคลุมจุดประสงค์ตามที่ หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษกำหนดไว้	2.99	0.99	ปานกลาง	6
24.	ความรู้ - ความสามารถในการวิเคราะห์คุณภาพ ของแบบทดสอบ	3.14	0.95	ปานกลาง	3
25.	มาตรฐานของเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและ ประเมินผล	3.22	0.85	ปานกลาง	1
26.	ความเพียงพอของเอกสารการวัดผลและ ประเมินผล	3.15	1.02	ปานกลาง	2
27.	การจัดทำเอกสารและหลักฐานการประเมินผล การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ	3.03	0.89	ปานกลาง	5
28.	การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	2.94	0.87	ปานกลาง	9
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.04	0.72	ปานกลาง	-

จากตาราง 8 แสดงว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.04$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีปัญหาในระดับปานกลางทุกข้อ ซึ่งเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุด ถึงต่ำสุดได้ดังนี้

ลำดับที่ 1 มาตรฐานของเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 3.22$)

ลำดับที่ 2 ความเพียงพอของเอกสารการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 3.15$)

ลำดับที่ 3 ความรู้ - ความสามารถในการวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ ($\bar{X} = 3.14$)

ลำดับที่ 4 ความรู้ - ความสามารถในการทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน

($\bar{X} = 3.03$)

ลำดับที่ 5 การจัดทำเอกสารและหลักฐานการประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

($\bar{X} = 3.03$)

ลำดับที่ 6 ความรู้ - ความสามารถในการวัดผลและประเมินผลให้ครอบคลุมจุดประสงค์ตามที่หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษกำหนดไว้ ($\bar{X} = 2.99$)

ลำดับที่ 7 ความรู้ - ความสามารถในการสร้างแบบทดสอบและเครื่องมือวัดผล

และประเมินผล ($\bar{X} = 2.95$)

ลำดับที่ 8 ความรู้ - ความสามารถในการเลือกวิธีการวัดผลและประเมินผลให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 2.95$)

ลำดับที่ 9 การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

($\bar{X} = 2.94$)

ตาราง 9 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยรวมและรายด้าน

ปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา	ลำดับ ที่
1. ด้านหลักสูตร	3.06	0.71	ปานกลาง	2
2. ด้านวิธีสอน	2.95	0.79	ปานกลาง	4
3. ด้านสื่อการสอน	3.21	0.88	ปานกลาง	1
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.04	0.72	ปานกลาง	3
รวม	3.07	0.66	ปานกลาง	-

จากตาราง 9 แสดงว่า ปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โดยรวมทั้ง 4 ด้าน มีปัญหาในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.07$) และพิจารณารายด้าน พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีปัญหาในระดับปานกลางทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดถึงต่ำสุด ดังนี้

ลำดับที่ 1 ปัญหาด้านสื่อการสอน ($\bar{X} = 3.21$)

ลำดับที่ 2 ปัญหาด้านหลักสูตร ($\bar{X} = 3.06$)

ลำดับที่ 3 ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 3.04$)

ลำดับที่ 4 ปัญหาด้านวิธีสอน ($\bar{X} = 2.95$)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้านหลักสูตร ด้านวิธีสอน ด้านสื่อการสอน และด้านการวัดผลและ
ประเมินผล โดยรวมและรายข้อ ปรากฏผลดังตาราง 10 - 14

ตาราง 10 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้านหลักสูตร

ข้อ	ความต้องการด้านหลักหลักสูตร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ ต้องการ	ลำดับ ที่
1.	การอบรมหลักสูตรระยะสั้นเพื่อพัฒนาความรู้ - ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษ	4.29	0.97	มาก	2
2.	การอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพการสอน ของครู	4.32	0.95	มาก	1
3.	การอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิเคราะห์ และกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้, การจัดทำ, กำหนดการสอน, แผนการสอน	4.18	0.97	มาก	4
4.	ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริม การใช้หลักสูตรและเห็นความสำคัญของ วิชาภาษาอังกฤษ	3.56	1.02	มาก	7
5.	ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการเลือกใช้ หนังสือแบบเรียน หนังสืออ่านประกอบ และแบบฝึกหัดวิชาภาษาอังกฤษ	3.87	0.98	มาก	6
6.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษสำหรับครู และนักเรียน	4.21	0.95	มาก	3
7.	การนิเทศ และติดตามผลการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอ	3.97	0.90	มาก	5
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.06	0.78	มาก	-

จากตาราง 10 แสดงว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความต้องการด้านหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความต้องการในระดับมากทุกข้อ ซึ่งเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุด ถึงต่ำสุด ได้ดังนี้

ลำดับที่ 1 การอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพการสอนของครู ($\bar{X} = 4.32$)

ลำดับที่ 2 การอบรมหลักสูตรระยะสั้นเพื่อพัฒนาความรู้ - ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.29$)

ลำดับที่ 3 หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษสำหรับครูและนักเรียน ($\bar{X} = 4.21$)

ลำดับที่ 4 การอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิเคราะห์และกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การจัดทำกำหนดการสอน แผนการสอน ($\bar{X} = 4.18$)

ลำดับที่ 5 การนิเทศและติดตามผลการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.37$)

ลำดับที่ 6 ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการเลือกใช้หนังสือแบบเรียนหนังสืออ่านประกอบ และแบบฝึกหัดวิชาภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 3.87$)

ลำดับที่ 7 ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการใช้หลักสูตรและเห็นความสำคัญของวิชาภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 3.56$)

ตาราง 11 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้านวิธีสอน

ข้อ	ความต้องการด้านวิธีสอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ ต้องการ	ลำดับ ที่
8.	ความรู้-ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการนำเข้าสู่ บทเรียนที่มีประสิทธิภาพ	4.11	0.85	มาก	4
9.	การอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับวิธีสอนวิชา ภาษาอังกฤษที่ใช้เทคนิคใหม่ ๆ	4.28	1.00	มาก	1
10.	รูปแบบ (Model) การสอนวิชาภาษาอังกฤษที่มี ประสิทธิภาพ เพื่อนำมาใช้สอนให้เกิดผลตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.18	0.92	มาก	2
11.	คู่มือการจัดกิจกรรมการสอนซ่อมวิชา ภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ	4.17	0.89	มาก	3
12.	ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น จัดทัศนศึกษา จัดชุมชนค่ายภาษาอังกฤษ หรือแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษในโรงเรียน	3.89	1.05	มาก	5
13..	ศึกษาดูงานในต่างประเทศ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์แก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	3.40	1.33	ปานกลาง	6
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.00	0.80	มาก	-

จากตาราง 11 แสดงว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความต้องการ
ด้านวิธีสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าครูผู้สอน
ภาษาอังกฤษมีความต้องการในระดับมาก จำนวน 5 ข้อ มีความต้องการในระดับปานกลาง
จำนวน 1 ข้อ ซึ่งเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดถึงต่ำสุด ได้ดังนี้

ลำดับที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับวิธีสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ใช้เทคนิคใหม่ ๆ
($\bar{X} = 4.28$)

ลำดับที่ 2 รูปแบบ (Model) การสอนวิชาภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพเพื่อนำมาใช้สอนให้เกิดผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.18$)

ลำดับที่ 3 คู่มือการจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.17$)

ลำดับที่ 4 ความรู้ - ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียนที่มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.11$)

ลำดับที่ 5 ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น จัดทัศนศึกษา จัดชุมนุมค่ายภาษาอังกฤษ หรือแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.89$)

ลำดับที่ 6 ศึกษาดูงานในต่างประเทศเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์แก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 3.40$)

ตาราง 12 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้านสื่อการสอน

ข้อ	ความต้องการด้านสื่อการสอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ ต้องการ	ลำดับ ที่
14.	ความรู้และเทคนิคในการจัดหาและผลิตสื่อ การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	4.21	0.86	มาก	4
15.	การอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการผลิตสื่อ การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ	4.25	0.97	มาก	3
16.	ความรู้เกี่ยวกับการเลือกใช้สื่อการเรียน การสอนวิชาภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับ เนื้อหาและความสนใจของนักเรียน	4.07	0.87	มาก	6
17.	ความรู้และเทคนิควิธีการนำเทคโนโลยีสาร สนเทศ และนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	4.13	0.91	มาก	5
18.	สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่หลากหลายใช้ ประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	4.32	0.90	มาก	2
19.	ร่วมกันผลิตสื่อที่มีคุณภาพ และจัดตั้งศูนย์สื่อ การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับ กลุ่มโรงเรียน	4.00	1.02	มาก	7
20.	การจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อและผลิต สื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	4.33	1.00	มาก	1
21.	การจัดระบบการใช้ การจัดเก็บ การซ่อมแซม และการบำรุงรักษาอย่างมีประสิทธิภาพ	4.00	0.97	มาก	8
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.16	0.81	มาก	-

จากตาราง 12 แสดงว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความต้องการด้านสื่อการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความต้องการในระดับมากทุกข้อ ซึ่งเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุด ถึงต่ำสุด ได้ดังนี้

ลำดับที่ 1 การจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อและผลิตสื่อการเรียนการสอน
อย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 4.33$)

ลำดับที่ 2 สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่หลากหลายใช้ประกอบการเรียนการสอน
วิชาภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.32$)

ลำดับที่ 3 การอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนการสอนวิชา
ภาษาอังกฤษที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.25$)

ลำดับที่ 4 ความรู้และเทคนิคในการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอนวิชา
ภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.21$)

ลำดับที่ 5 ความรู้และเทคนิควิธีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม
ทางการศึกษามาใช้ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.13$)

ลำดับที่ 6 ความรู้เกี่ยวกับการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้
สอดคล้องกับเนื้อหาและความสนใจของนักเรียน ($\bar{X} = 4.07$)

ลำดับที่ 7 ร่วมกันผลิตสื่อที่มีคุณภาพ และจัดตั้งศูนย์สื่อการเรียนการสอนวิชา
ภาษาอังกฤษในระดับกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X} = 4.00$)

ลำดับที่ 8 การจัดระบบการใช้ การจัดเก็บ การซ่อมแซมและการบำรุงรักษาสื่อ
อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.00$)

ตาราง 13 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้านการวัดผลและประเมินผล

ข้อ	ความต้องการวัดผลและประเมินผล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ ต้องการ	ลำดับ ที่
22.	ความรู้เรื่องเทคนิควิธีการวัดผลเพื่อให้ ตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนได้ อย่างหลากหลาย	4.06	0.93	มาก	7
23.	การอบรมเพื่อความรู้ - ความเข้าใจด้านเทคนิค และการสร้างแบบวัดผลและประเมินผลอย่างมี ประสิทธิภาพ	4.15	0.99	มาก	4
24.	การอบรมเพื่อความรู้ความเข้าใจ ด้านการ วัดผลและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษทั้งภาค ทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	4.21	0.95	มาก	2
25.	การอบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้างแบบทดสอบ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อให้สอดคล้องกับ จุดประสงค์ที่ต้องการวัดทั้งทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน	4.19	0.99	มาก	3
26.	ความรู้ - ความเข้าใจในการวิเคราะห์แบบ ทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ	4.09	0.92	มาก	5
27.	คู่มือและเอกสารการวัดผลและประเมินผลวิชา ภาษาอังกฤษ	4.22	0.90	มาก	1
28.	มีคลังข้อสอบ (Bank Item) วิชาภาษาอังกฤษ	4.09	1.03	มาก	6
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.14	0.87	มาก	-

จากตาราง 13 แสดงว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความต้องการ
ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความต้องการในระดับมากทุกข้อ ซึ่งเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุด ถึงต่ำสุด
ได้ดังนี้

ลำดับที่ 1 คู่มือและเอกสารการวัดผลและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.22$)

ลำดับที่ 2 การอบรมเพื่อความรู้ - ความเข้าใจ ด้านการวัดผลและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.21$)

ลำดับที่ 3 การอบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้างแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษเพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัดทั้งทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ($\bar{X} = 4.19$)

ลำดับที่ 4 การอบรมเพื่อความรู้ - ความเข้าใจด้านเทคนิคและการสร้างแบบวัดผลและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.15$)

ลำดับที่ 5 ความรู้ - ความเข้าใจในการวิเคราะห์แบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.09$)

ลำดับที่ 6 มีคลังข้อสอบ (Bank Item) วิชาภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.09$)

ลำดับที่ 7 ความรู้เรื่องเทคนิควิธีการวัดผลเพื่อใช้ตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนได้อย่างหลากหลาย ($\bar{X} = 4.06$)

ตาราง 14 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยรวมและรายด้าน

ความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา	ลำดับ ที่
1. ด้านหลักสูตร	4.06	0.78	มาก	3
2. ด้านวิธีสอน	4.00	0.80	มาก	4
3. ด้านสื่อการสอน	4.16	0.81	มาก	1
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.14	0.87	มาก	5
รวม	4.10	0.77	มาก	-

จากตาราง 14 แสดงว่า ความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษโดยรวมทั้ง 4 ด้าน
มีความต้องการในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
มีความต้องการในระดับมากทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดถึงต่ำสุด ดังนี้

ลำดับที่ 1 ความต้องการด้านสื่อการสอน ($\bar{X} = 4.16$)

ลำดับที่ 2 ความต้องการด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 4.14$)

ลำดับที่ 3 ความต้องการด้านหลักสูตร ($\bar{X} = 4.06$)

ลำดับที่ 4 ความต้องการด้านวิธีสอน ($\bar{X} = 4.00$)

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คือ ด้านหลักสูตร ด้านวิธีสอน ด้านสื่อการสอน และด้านการวัดผล
และประเมินผล ซึ่งจำแนกตามตัวแปรเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา วิชาเอก วิชาโท ประสบการณ์
ในการสอนภาษาอังกฤษ ประสบการณ์ในการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ และขนาดของโรงเรียน
ดังตาราง 15 - 22

ตาราง 15 เปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างเพศชาย
กับเพศหญิง

ปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	เพศ				t
	ชาย N = 67		หญิง N = 84		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านหลักสูตร	3.07	0.76	3.05	0.67	0.16
2. ด้านวิธีสอน	3.01	0.80	2.90	0.78	0.96
3. ด้านสื่อการสอน	3.13	0.94	3.26	0.81	-0.91
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.00	0.80	3.08	0.68	-0.72
รวม	3.05	0.72	3.08	0.60	-0.28

จากตาราง 15 พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพศชายกับเพศหญิงมีปัญหาโดยรวม และ
รายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีเพศต่างกัน
มีปัญหาโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 16 เปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามกลุ่มอายุ

ปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	อายุ				t
	25 - 30 ปี N = 20		มากกว่า 30 ปี N = 131		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านหลักสูตร	2.90	0.57	3.08	0.72	-1.24
2. ด้านวิธีสอน	2.73	0.72	3.00	0.80	-1.39
3. ด้านสื่อการสอน	3.30	0.82	3.19	0.90	0.58
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.00	0.59	3.05	0.74	-0.51
รวม	3.00	0.53	3.07	0.67	-0.64

จากตาราง 16 พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีอายุ 25 - 30 ปี และอายุมากกว่า 30 ปี มีปัญหาโดยรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีอายุต่างกันมีปัญหาโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 17 เปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตาม
วุฒิการศึกษา

ปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	วุฒิการศึกษา				t
	ต่ำกว่าปริญญาตรี N = 11		ปริญญาตรี N = 140		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านหลักสูตร	2.90	0.76	3.07	0.70	-0.83
2. ด้านวิธีสอน	3.15	1.00	2.93	0.77	0.73
3. ด้านสื่อการสอน	2.92	0.95	3.22	0.87	-1.03
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.06	1.00	3.04	0.70	0.06
รวม	3.00	0.85	3.07	0.64	-0.25

จากตาราง 17 พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีวุฒิการศึกษาด้านต่ำกว่าปริญญาตรี และวุฒิการศึกษาปริญญาตรีมีปัญหาโดยรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีปัญหาโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 18 เปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตาม
วิชาเอก

ปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	วิชาเอก				t
	วิชาเอกภาษา อังกฤษ		วิชาเอกอื่น ๆ		
	N = 23		N = 128		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านหลักสูตร	3.13	0.50	3.04	0.74	0.73
2. ด้านวิธีสอน	2.80	0.70	3.00	0.80	-1.09
3. ด้านสื่อการสอน	3.47	0.64	3.15	0.90	2.06*
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.02	0.43	3.04	0.76	-0.15
รวม	3.11	0.36	3.05	0.70	0.57

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p < .05$)

จากตาราง 18 พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สำเร็จการศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ และสำเร็จการศึกษาวิชาเอกอื่น ๆ มีปัญหาโดยรวมและรายด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านวิธีสอน และด้านการวัดผลและประเมินผลแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านสื่อการสอน พบว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สำเร็จการศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษและวิชาเอกอื่น ๆ มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สำเร็จการศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษมีปัญหาด้านสื่อการสอนมากกว่าครูที่สำเร็จการศึกษาวิชาเอกอื่น ๆ แสดงว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สำเร็จการศึกษาวิชาเอกต่างกัน มีปัญหาด้านสื่อการสอนแตกต่างกัน

ตาราง 19 เปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตาม
วิชาโท

ปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	วิชาโท				t
	วิชาโท ภาษาอังกฤษ		วิชาโทอื่น ๆ		
	N = 13		N = 138		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านหลักสูตร	2.91	0.58	3.07	0.71	-.96
2. ด้านวิธีสอน	3.00	0.61	2.94	0.80	.24
3. ด้านสื่อการสอน	3.16	0.57	3.21	0.90	-.26
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.17	0.53	3.03	0.74	.86
รวม	3.07	0.39	3.06	0.67	.06

จากตาราง 19 พบว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สำเร็จการศึกษาวิชาโทภาษาอังกฤษ และ
สำเร็จการศึกษาวิชาโทอื่น ๆ มีปัญหาโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทาง
สถิติ แสดงว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สำเร็จการศึกษาวิชาโทต่างกันมีปัญหาโดยรวมและรายด้าน
ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 20 เปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยรวมและรายด้านคือ ด้านหลักสูตร ด้านวิธีสอน ด้านสื่อการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ซึ่งจำแนกตามประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ คือ ต่ำกว่า 10 ปี, 10 - 15 ปี และมากกว่า 15 ปี

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ด้านหลักสูตร				
ระหว่างกลุ่ม	2	2.03	1.02	2.06
ภายในกลุ่ม	148	73.00	0.49	
รวม	150	75.06		
2. ด้านวิธีสอน				
ระหว่างกลุ่ม	2	2.78	1.39	2.28
ภายในกลุ่ม	148	90.20	0.61	
รวม	150	92.98		
3. ด้านสื่อการสอน				
ระหว่างกลุ่ม	2	1.38	0.69	0.90
ภายในกลุ่ม	148	114.07	0.77	
รวม	150	115.45		
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล				
ระหว่างกลุ่ม	2	1.28	0.64	1.21
ภายในกลุ่ม	148	77.46	0.52	
รวม	150	78.74		
ปัญหาโดยรวม				
ระหว่างกลุ่ม	2	1.66	0.83	1.95
ภายในกลุ่ม	148	63.00	0.42	
รวม	150	64.67		

จากตาราง 20 พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษต่ำกว่า 10 ปี 10 - 15 ปี และมากกว่า 15 ปี มีปัญหาโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษต่างกัน มีปัญหาโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 21 เปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนก
ตามประสบการณ์ในการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ

ปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	ประสบการณ์ในการอบรม การสอนภาษาอังกฤษ				t
	ไม่เคยได้รับ การอบรม N = 58		เคยได้รับ การอบรม N = 93		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านหลักสูตร	3.12	0.75	3.02	0.68	0.79
2. ด้านวิธีสอน	3.07	0.80	2.87	0.77	1.55
3. ด้านสื่อการสอน	3.12	0.96	3.25	0.82	-0.86
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.10	0.72	3.00	0.72	0.78
รวม	3.10	0.73	3.04	0.61	0.54

จากตาราง 21 พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์เคยได้รับการอบรม
การสอนภาษาอังกฤษและไม่เคยได้รับการอบรม มีปัญหาโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์เคยได้รับการอบรม
การสอนภาษาอังกฤษและไม่เคยได้รับการอบรม มีปัญหาโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 22 เปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยรวมและรายด้านคือ ด้านหลักสูตร ด้านวิธีสอน ด้านสื่อการสอน ด้านการวัดผล และประเมินผลจำแนกตามขนาดของโรงเรียนมี 3 ขนาด คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ด้านหลักสูตร				
ระหว่างกลุ่ม	2	1.37	0.69	1.4
ภายในกลุ่ม	148	73.66	0.50	
รวม	150	75.03		
2. ด้านวิธีสอน				
ระหว่างกลุ่ม	2	0.63	0.31	0.50
ภายในกลุ่ม	148	92.35	0.62	
รวม	150	92.98		
3. ด้านสื่อการสอน				
ระหว่างกลุ่ม	2	0.00	0.00	0.00
ภายในกลุ่ม	148	115.45	0.78	
รวม	150	115.45		
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล				
ระหว่างกลุ่ม	2	1.94	0.97	1.87
ภายในกลุ่ม	148	76.80	0.52	
รวม	150	78.74		
ปัญหาโดยรวมทั้ง 4 ด้าน				
ระหว่างกลุ่ม	2	0.80	0.40	0.91
ภายในกลุ่ม	148	63.88	0.43	
รวม	150	64.67		

จากตาราง 22 พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีปัญหาโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีปัญหาโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยรวมและรายด้าน คือด้านหลักสูตร ด้านวิธีสอน ด้านสื่อการสอน
และด้านการวัดผลประเมินผล ซึ่งจำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ วุฒิการศึกษา วิชาเอก วิชาโท
ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ ประสบการณ์ในการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ และ
ขนาดของโรงเรียน ดังตาราง 23 - 30

ตาราง 23 เปรียบเทียบความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่าง
เพศชายกับเพศหญิง

ความต้องการของ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	เพศ				t
	ชาย N = 67		หญิง N = 84		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านหลักสูตร	4.00	0.80	4.10	0.77	-0.83
2. ด้านวิธีสอน	3.95	0.84	4.04	0.78	-0.77
3. ด้านสื่อการสอน	4.07	0.85	4.23	0.78	-1.24
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.07	0.91	4.20	0.83	-0.81
รวม	4.02	0.80	4.15	0.74	-0.99

จากตาราง 23 พบว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพศชายกับเพศหญิง มีความต้องการ
โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
ที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 24 เปรียบเทียบความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
จำแนกตามกลุ่มอายุ

ความต้องการของ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	อายุ				t
	25 - 30 ปี N = 20		มากกว่า 30 ปี N = 131		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านหลักสูตร	3.86	0.71	4.08	0.80	-1.27
2. ด้านวิธีสอน	3.97	0.95	4.00	0.78	-0.15
3. ด้านสื่อการสอน	4.16	0.90	4.16	0.80	-0.00
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.20	0.85	4.13	0.87	0.36
รวม	4.05	0.79	4.10	0.77	-0.24

จากตาราง 24 พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีอายุ 25 - 30 ปี และมากกว่า 30 ปี มีความต้องการโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีอายุต่างกันมีความต้องการโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 25 เปรียบเทียบความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ความต้องการของ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	วุฒิการศึกษา				t
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี N = 11		ปริญญาตรี N = 140		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านหลักสูตร	4.26	0.57	4.04	0.80	1.17
2. ด้านวิธีสอน	4.07	0.61	4.00	0.82	0.39
3. ด้านสื่อการสอน	4.23	0.60	4.16	0.82	0.35
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.26	0.74	4.13	0.90	0.53
รวม	4.21	0.57	4.09	0.79	0.66

จากตาราง 25 พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีวุฒิการศึกษาด้านต่ำกว่าปริญญาตรี และวุฒิการศึกษาปริญญาตรี มีความต้องการโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความต้องการโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 26 เปรียบเทียบความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
จำแนกตามวิชาเอก

ความต้องการของ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	วิชาเอก				t
	วิชาเอก ภาษาอังกฤษ N = 23		วิชาเอกอื่น ๆ N = 128		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านหลักสูตร	4.18	0.70	4.03	0.80	0.89
2. ด้านวิธีสอน	4.17	0.61	4.00	0.83	0.32
3. ด้านสื่อการสอน	4.37	0.62	4.12	0.84	1.64
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.28	0.81	4.12	0.88	0.86
รวม	4.26	0.63	4.07	0.79	1.25

จากตาราง 26 พบว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทวิชาเอกภาษาอังกฤษ และสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทวิชาเอกอื่น ๆ มีความต้องการโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทวิชาเอกต่างกันมีความต้องการโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 27 เปรียบเทียบความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
จำแนกตามวิชาโท

ความต้องการของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ	วิชาโท				t
	วิชาโท		วิชาโทอื่น ๆ		
	ภาษาอังกฤษ				
	N = 13		N = 138		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านหลักสูตร	4.42	0.50	4.02	0.80	2.54*
2. ด้านวิธีสอน	4.22	0.44	4.00	0.83	1.65
3. ด้านสื่อการสอน	4.49	0.48	4.13	0.83	2.39*
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.33	0.72	4.12	0.88	1.51
รวม	4.37	0.45	4.07	0.79	2.11*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p < .05$)

จากตาราง 27 พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สำเร็จการศึกษาวิชาโทภาษาอังกฤษ และสำเร็จการศึกษาวิชาโทอื่น ๆ มีความต้องการโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สำเร็จการศึกษาวิชาโทภาษาอังกฤษ และวิชาโทอื่น ๆ มีความต้องการด้านหลักสูตร และด้านสื่อการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สำเร็จการศึกษาวิชาโทภาษาอังกฤษ มีความต้องการด้านหลักสูตรและด้านสื่อการสอนมากกว่าครูที่สำเร็จการศึกษาวิชาโทอื่น ๆ

ตาราง 28 เปรียบเทียบความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยรวม และรายด้านคือ ด้านหลักสูตร ด้านวิธีสอน ด้านสื่อการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกตามประสบการณ์การสอน คือต่ำกว่า 10 ปี, 10 - 15 ปี และมากกว่า 15 ปี

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ด้านหลักสูตร				
ระหว่างกลุ่ม	2	0.65	0.33	0.53
ภายในกลุ่ม	148	91.76	0.62	
รวม	150	92.41		
2. ด้านวิธีสอน				
ระหว่างกลุ่ม	2	1.97	0.99	1.54
ภายในกลุ่ม	148	95.08	0.61	
รวม	150	97.05		
3. ด้านสื่อการสอน				
ระหว่างกลุ่ม	2	0.60	0.30	0.46
ภายในกลุ่ม	148	97.77	0.66	
รวม	150	98.37		
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล				
ระหว่างกลุ่ม	2	1.56	0.78	1.03
ภายในกลุ่ม	148	111.72	0.75	
รวม	150	113.28		
ความต้องการโดยรวม				
ระหว่างกลุ่ม	2	1.01	0.50	0.85
ภายในกลุ่ม	148	88.20	0.60	
รวม	150	89.22		

จากตาราง 28 พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์ในการสอนที่ต่างกัน มีความต้องการโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความต้องการโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 29 เปรียบเทียบความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
จำแนกตามประสบการณ์ในการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ

ความต้องการของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ	ประสบการณ์ในการอบรม การสอนภาษาอังกฤษ				t
	ไม่เคยได้รับ การอบรม N = 58		เคยได้รับ การอบรม N = 93		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านหลักสูตร	4.01	0.85	4.09	0.74	-57
2. ด้านวิธีสอน	3.94	0.83	4.04	0.79	-77
3. ด้านสื่อการสอน	4.11	0.84	4.20	0.79	-65
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.08	0.87	4.18	0.87	-75
รวม	4.04	0.82	4.13	0.74	-72

จากตาราง 29 พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์เคยได้รับการอบรม
การสอนภาษาอังกฤษและไม่เคยได้รับการอบรม มีความต้องการโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์เคยได้รับการอบรม
การสอนภาษาอังกฤษและไม่เคยได้รับการอบรม มีความต้องการโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 30 เปรียบเทียบความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยรวม และรายด้านคือ ด้านหลักสูตร ด้านวิธีสอน ด้านสื่อการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มี 3 ขนาด คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ด้านหลักสูตร				
ระหว่างกลุ่ม	2	1.93	0.97	1.58
ภายในกลุ่ม	148	90.48	0.61	
รวม	150	92.41		
2. ด้านวิธีสอน				
ระหว่างกลุ่ม	2	3.40	1.70	2.69
ภายในกลุ่ม	148	93.65	0.63	
รวม	150	97.05		
3. ด้านสื่อการสอน				
ระหว่างกลุ่ม	2	2.07	1.03	1.59
ภายในกลุ่ม	148	96.30	0.65	
รวม	150	98.37		
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล				
ระหว่างกลุ่ม	2	2.01	1.00	1.34
ภายในกลุ่ม	148	111.27	0.75	
รวม	150	113.28		
ความต้องการโดยรวม				
ระหว่างกลุ่ม	2	2.14	1.07	1.82
ภายในกลุ่ม	148	87.07	0.59	
รวม	150	89.22		

จากตาราง 30 พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความต้องการโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความต้องการโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 6 การวิเคราะห์ข้อมูล ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการ ซึ่งเรียงตามลำดับจากความถี่สูงสุด ถึงต่ำสุด ดังนี้

ปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

1. โรงเรียนประถมศึกษาส่วนมากไม่มีห้องปฏิบัติการทางภาษา
2. เนื้อหาและกิจกรรมที่เขียนไว้ในแต่ละบทมีมากเกินไป ไม่เหมาะสมกับเวลาที่กำหนดไว้
3. ขาดการนิเทศและติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างจริงจัง
4. สื่อการสอนส่วนมากที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีคุณภาพไม่ดี
5. สื่อการสอนที่มีจำหน่ายตามท้องตลาด ราคาค่อนข้างแพง

ความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

1. ต้องการให้มีการจัดอบรมและสัมมนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพการสอน อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยจัดที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด หรือ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ
2. ต้องการให้มีการนิเทศติดตามผล หลังการฝึกอบรม
3. ต้องการห้องปฏิบัติการทางภาษา
4. ต้องการครูอาสาสมัคร ที่เป็นชาวต่างประเทศมาช่วยสอนภาษาอังกฤษ

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในเขตปฏิบัติการทางการศึกษาที่ 2 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
นครราชสีมา ซึ่งสรุปผลการศึกษาค้นคว้าตามลำดับ ดังนี้

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 ในเขตปฏิบัติการทางการศึกษาที่ 2 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 ที่จำแนกตามตัวแปรเพศ อายุ วุฒิการศึกษา วิชาเอก วิชาโท ประสบการณ์ในการสอนวิชา
ภาษาอังกฤษ ประสบการณ์ในการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ และขนาดของโรงเรียน

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่มีเพศ อายุ วุฒิการศึกษา วิชาเอก วิชาโท ประสบการณ์
ในการสอนภาษาอังกฤษ ประสบการณ์ในการอบรมภาษาอังกฤษ และขนาดของโรงเรียนที่ต่างกัน
มีปัญหาโดยรวม ด้านหลักสูตร ด้านวิธีสอน ด้านสื่อการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล
แตกต่างกัน
2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีเพศ อายุ วุฒิการศึกษา วิชาเอก วิชาโท ประสบการณ์
ในการสอนภาษาอังกฤษ ประสบการณ์ในการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ และขนาดของโรงเรียน
ที่ต่างกัน มีความต้องการโดยรวม ด้านหลักสูตร ด้านวิธีสอน ด้านสื่อการสอน และด้านการวัดผล
และประเมินผลแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในเขตปฏิบัติการทางการศึกษาที่ 2 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จากโรงเรียนทั้งหมด 258 โรง จำนวนครู 258 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในเขตปฏิบัติการทางการศึกษาที่ 2 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 จากโรงเรียน 160 โรง จำนวนครู 160 คน จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอครบุรี จำนวน 50 คน อำเภอจักราช จำนวน 63 คน และอำเภอห้วยแถลง จำนวน 47 คน ซึ่งเลือกโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีค่าความเชื่อมั่นแบบ Alpha Coefficient ทั้งฉบับเท่ากับ .95 และแบบสอบถามปลายเปิด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยนำแบบสอบถามไปให้ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอครบุรี อำเภอจักราช และอำเภอห้วยแถลง ให้ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดนำไปมอบให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเป็นผู้ตอบ จำนวน 160 ฉบับ และผู้วิจัยเดินทางไปรับแบบสอบถามคืน ที่สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอครบุรี อำเภอจักราช และอำเภอห้วยแถลงด้วยตนเอง ได้รับคืน จำนวน 151 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.37 ซึ่งใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งสิ้น 6 สัปดาห์ ระหว่างวันที่ 16 ธันวาคม 2539 ถึงวันที่ 24 มกราคม 2540

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการคำนวณเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดทำการคำนวณด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์ SPSS^X (Statistical Package for Social Sciences Version X) โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละตอนดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง โดยแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์ข้อมูลปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษเป็นรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. ทดสอบสมมติฐานความแตกต่างของปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่มีเพศ อายุ วุฒิการศึกษา วิชาเอก วิชาโท และประสบการณ์ในการอบรมการสอนภาษาอังกฤษต่างกัน โดยใช้ t - test
4. ทดสอบสมมติฐานความแตกต่างของปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ และขนาดของโรงเรียนต่างกัน โดยใช้ F-test
5. รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษมาแจกแจงความถี่ของข้อมูล ซึ่งเรียงจากค่าความถี่สูงสุดถึงต่ำสุด

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา สรุปผลได้ดังนี้

1. ปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โดยรวมทั้ง 4 ด้าน พบว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีปัญหาในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1.1 ปัญหาด้านหลักสูตร ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีปัญหาด้านหลักสูตรโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่เป็นปัญหามากกว่าข้ออื่น ๆ คือ ความพอเพียงของเอกสารประกอบหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ เช่น คู่มือครู หนังสืออ่านประกอบ

1.2 ปัญหาด้านวิธีสอน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีปัญหาด้านวิธีสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่เป็นปัญหามากกว่าข้ออื่น ๆ คือ ความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ภารกิจการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

1.3 ปัญหาด้านสื่อการสอน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีปัญหาด้านสื่อการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่เป็นปัญหามากกว่าข้ออื่น ๆ คือ งบประมาณที่ได้รับในการจัดซื้อและผลิตสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

1.4 ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผล ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่เป็นปัญหามากกว่าข้ออื่น ๆ คือ มาตรฐานของเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผล

2. ความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โดยรวมทั้ง 4 ด้าน พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความต้องการในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

2.1 ความต้องการด้านหลักสูตร ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความต้องการด้านหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่เป็นความต้องการมากกว่าข้ออื่น ๆ คือ การอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพการสอนของครู

2.2 ความต้องการด้านวิธีสอน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความต้องการด้านวิธีสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่เป็นความต้องการมากกว่าข้ออื่น ๆ คือ การอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับวิธีสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ใช้เทคนิคใหม่ ๆ

2.3 ความต้องการด้านสื่อการสอน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความต้องการด้านสื่อการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่เป็นความต้องการมากกว่าข้ออื่น ๆ คือ การจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อและผลิตสื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

2.4 ความต้องการด้านการวัดผลและประเมินผล ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีความต้องการด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่เป็นความต้องการมากกว่าข้ออื่น ๆ คือ คู่มือและเอกสารการวัดผลและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษ

3. ผลการเปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิ การศึกษา วิชาเอก วิชาโท ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ ประสบการณ์ในการอบรม การสอนภาษาอังกฤษและขนาดของโรงเรียน พบว่าครูผู้สอนที่สำเร็จการศึกษาวิชาเอก ภาษาอังกฤษ และสำเร็จการศึกษาวิชาเอกอื่น ๆ มีปัญหาด้านสื่อการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สำเร็จการศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษมีปัญหาด้านสื่อการสอนมากกว่าครูที่สำเร็จการศึกษาวิชาเอกอื่น ๆ ส่วนปัญหาด้านอื่น ๆ และ ปัญหาโดยรวมเมื่อจำแนกตามตัวแปรอิสระเหล่านี้ไม่พบความแตกต่างใด ๆ

4. ผลการเปรียบเทียบความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา วิชาเอก วิชาโท ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ ประสบการณ์ในการอบรม การสอนภาษาอังกฤษ และขนาดของโรงเรียน พบว่า ครูผู้สอนที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท วิชาภาษาอังกฤษ และสำเร็จวิชาโทอื่น ๆ มีความต้องการด้านหลักสูตรและด้านสื่อการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท วิชาภาษาอังกฤษมีความต้องการด้านหลักสูตรและด้านสื่อการสอนมากกว่าครูที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทอื่น ๆ ส่วนความต้องการด้านอื่น ๆ และความต้องการโดยรวมเมื่อจำแนกตามตัวแปรอิสระเหล่านี้ไม่พบความแตกต่างใด ๆ

อภิปรายผล

จากการศึกษาปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในเขตปฏิบัติการทางการศึกษาที่ 2 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีประเด็นสำคัญที่จะนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ผลการศึกษาปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ทั้ง 4 ด้าน มีดังนี้

1.1 ปัญหาด้านหลักสูตร ผลการศึกษาพบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีปัญหาด้านหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และเคยมีประสบการณ์ในการอบรมการสอนภาษาอังกฤษหลักสูตร พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) มาแล้ว จำนวน 93 คน ทำให้มีปัญหาในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่เป็นปัญหามากกว่าข้ออื่น ๆ คือ ความเพียงพอของเอกสาร ประกอบหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ เช่น คู่มือครู หนังสืออ่านประกอบ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญล้อม ปานลักษณ์ (2535 บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พบว่า ปัญหาการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ คือขาดเอกสารประกอบการจัดทำแผนการสอน ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร

1.2 ปัญหาด้านวิธีสอน ผลการศึกษาพบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีปัญหาด้านวิธีสอน อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษแม้ว่าไม่ได้จบวิชาเอก และวิชาโทภาษาอังกฤษ ถึงแม้ว่ามีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษต่ำกว่า 10 ปี แต่เคย

ได้รับการฝึกอบรมมาแล้วเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้มีปัญหาในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่เป็นปัญหามากกว่าข้ออื่น ๆ คือความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ภารกิจ การสอนวิชาภาษาอังกฤษซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอุมา เศรษฐสุข (2536 : 23) ที่พบว่าครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการสอน ซึ่งต้องอาศัยความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการวิเคราะห์ภารกิจการสอนเป็นสำคัญและจากผลการวิจัยการประเมินหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ของกรมวิชาการ (2527: 84) พบว่า การจัดทำคู่มือครูหรือแผนการสอนเพื่อให้ควบคู่กับหลักสูตรนั้นเป็นสิ่งจำเป็น และสามารถช่วยเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรได้ ดังนั้นการจัดการอบรมให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ภารกิจการสอนวิชาภาษาอังกฤษย่อมจะช่วยให้ครูสามารถวางแผนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้

1.3 ปัญหาด้านสื่อการสอน ผลการศึกษาพบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีปัญหาด้านสื่อการสอน ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่เป็นปัญหามากกว่าข้ออื่น ๆ คือ งบประมาณที่ได้รับในการจัดซื้อและผลิตสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ทั้งนี้เนื่องจากงบประมาณที่ได้รับเพื่อใช้ในการจัดซื้อและผลิตสื่อการเรียนการสอนของโรงเรียนจะจัดซื้อรวมทุกกลุ่มประสบการณ์ ทำให้สื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ จากการศึกษาวิจัยของพิมพ์ นาคสุข (2527 : 15) เรื่องปัญหาการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร การศึกษาเฉพาะกรณีของหน่วยศึกษานิเทศก์ หน่วย 6 พบว่าครูขาดสื่อการสอนที่มีคุณภาพ ขาดแคลนงบประมาณในการจัดทำสื่อ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของรัตนา พฤกษ์วัน (2532 : 140) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก พบว่าปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร คือ การขาดสื่อการเรียนการสอนและงบประมาณ และจากการศึกษาวิจัยของ บุญล้อม ปานลักษณ์ (2535 : 175 - 179) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร พบว่า ปัญหาด้านสื่อการสอน คือ ขาดงบประมาณในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์สำหรับผลิตสื่อ สื่อการสอนมีไม่เพียงพอ จากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาคั้งนี้ พบว่า ผู้บริหารของโรงเรียนบางแห่งไม่เห็นความสำคัญของวิชาภาษาอังกฤษ จึงพิจารณางบประมาณสนับสนุนในการซื้อหรือผลิตสื่อวิชาภาษาอังกฤษน้อย และสื่อการสอนที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา

แห่งชาติ ส่วนมากมีคุณภาพไม่ดีพอ นอกจากนั้นสื่อการสอนภาษาอังกฤษที่จำหน่ายตามท้องตลาดก็ยังมีราคาค่อนข้างแพง

1.4 ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผล ผลการศึกษาพบว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผลในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูขาดความรู้ความเข้าใจในหลักการวัดผลและประเมินผล เพราะไม่ได้รับการฝึกอบรมด้านการวัดผลและประเมินผล ทำให้มีปัญหาในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าข้อที่เป็นปัญหามากกว่าข้ออื่น ๆ คือ มาตรฐานของเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผล อาจเป็นเพราะครูมีความรู้เรื่องการวัดผลและประเมินผลไม่เพียงพอ หรือได้รับการฝึกอบรมด้านการวัดผลและประเมินผลไม่ต่อเนื่อง จึงทำให้เกิดปัญหาด้านนี้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมณทิพย์ แก่นมณี (2524 : 101 - 104) ได้ศึกษาการประเมินผลการทดลองใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษา 5 ผลจากการวิจัยพบว่า ด้านการวัดผลประเมินผล มีปัญหา คือ ครูขาดเครื่องมือที่ใช้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นมาตรฐาน และจากการศึกษาวิจัยของ กานดา จรดล (2529 : 62) เรื่องการศึกษาความรู้และความต้องการในการปรับปรุงการสอนของครูภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดจันทบุรี พบว่า ปัญหาและความต้องการของครูส่วนใหญ่ คือ ปัญหาและความต้องการด้านการวัดผลและประเมินผล เนื่องจากครูขาดความรู้ความเข้าใจในหลักการวัดผลและประเมินผลอย่างแท้จริง ครูจึงไม่มั่นใจในการสร้างแบบทดสอบในที่สุดจึงไม่ค่อยปฏิบัติ หรือปฏิบัติอย่างผิด ๆ ซึ่งสอดคล้องกับผลการสังเคราะห์งานวิจัยด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ระหว่าง พ.ศ. 2521 - 2533 ของ ณ อัญชัน ชิตสุข (2537 : 89) พบว่า ปัญหาที่สำคัญ คือ เครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลขาดมาตรฐาน จากปัญหาดังกล่าวหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรดำเนินการจัดฝึกอบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้มีความรู้ความสามารถในการสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน เพื่อใช้ในการวัดผลและประเมินผล และสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ จะช่วยให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ผลการศึกษาความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ทั้ง 4 ด้าน มีดังนี้

2.1 ความต้องการด้านหลักสูตร ผลการศึกษาพบว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีความต้องการด้านหลักสูตรในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอนภาษาอังกฤษตระหนักถึงความสำคัญของหลักสูตรเป็นอย่างดี เพราะก่อนทำการสอนครูจะต้องศึกษาจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้เข้าใจอย่างชัดเจน เพราะในหลักสูตรจะกล่าวถึงแนวการจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียน การสอน การวัดผลและประเมินผล จึงทำให้ครูต้องการมีความรู้ด้านหลักสูตรในระดับมาก

อินทรี บัณฑิต (2537 : 1) กล่าวว่า หลักสูตรเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดของการศึกษาก่อนที่ครูจะสอนต้องทราบวัตถุประสงค์ หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตร เพราะหลักสูตรเป็นตัวกำหนดจุดหมายปลายทางในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่เป็นความต้องการมากกว่าข้ออื่น ๆ คือการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพการสอนของครู ทั้งนี้เพราะจะทำให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรและนำไปเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร ในปี พ.ศ. 2539 กระทรวงศึกษาธิการได้มีการปรับปรุงหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ขึ้นเป็นหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 ดังนั้นเพื่อให้ครูมีความรู้ในหลักสูตรที่เปลี่ยนแปลงไป จึงจำเป็นต้องมีการจัดอบรมครูให้ได้ ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรที่เปลี่ยนไป และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร การอบรมครูจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง และจากแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2539 : 72) แผนงานหลัก กล่าวคือ การพัฒนาการผลิตครูและการฝึกอบรมและพัฒนาครูประจำการ ครูต้องมีคุณสมบัติเฉพาะ มีความสามารถสูง สามารถจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องเพื่อให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของครูจึงเป็นภารกิจสำคัญและควรดำเนินการโดยเร่งด่วน

2.2 ความต้องการด้านวิธีสอน ผลการศึกษาพบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความต้องการด้านวิธีสอนในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูผู้สอนไม่ได้จบวิชาเอก หรือวิชาโทภาษาอังกฤษ อาศัยประสบการณ์ที่เคยสอนภาษาอังกฤษมาหลายปี จึงทำให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความต้องการได้รับความรู้ด้านวิธีสอนที่ถูกต้อง เพื่อนำไปจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น การสอนวิชาภาษาอังกฤษนั้น ครูผู้สอนต้องมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กสนุกสนานและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ เช่น อาจมีเกม เพลง การแสดงบทบาทสมมติ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ต้องยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง จึงทำให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความต้องการในระดับมาก ดังนั้นเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่เป็นความต้องการมากกว่าข้ออื่น ๆ คือการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับวิธีสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ใช้เทคนิคใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กานดา จรดล (2529 : 40) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาความรู้และความต้องการในการปรับปรุงการสอนของครูภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดจันทบุรี พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 5 มีความต้องการในการปรับปรุงอยู่ในระดับมาก ส่วนใหญ่ต้องการเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการสอน และจากการศึกษาวิจัยของ นิวัฒน์ เวฬุการ (2537 : 154) ได้ทำการศึกษา เรื่อง พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษดีเด่น สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า ปัจจัยด้านการอบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษดีเด่น ทั้ง 8 คน เห็นว่าการเข้ารับการอบรม มีผลต่อการสอนของครู เพราะการอบรมจะมีผลทำให้ครูตื่นตัวและเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนตาม ที่ได้รับการอบรม และจากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ พบว่า ครูผู้สอนต้องการให้มีการจัดอบรมและสัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพการสอน อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำความรู้และเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ ที่ได้รับจากการอบรมมาปรับปรุง และพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้สอนเกิดความมั่นใจในการสอน

2.3 ความต้องการด้านสื่อการสอน ผลการศึกษา พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความต้องการด้านสื่อการสอนในระดับมาก เพราะว่า การสอนภาษาอังกฤษจำเป็นต้องใช้ทั้งสื่อที่เป็นภาพ เป็นเสียง และเป็นตัวอักษร สื่อการสอนมีความสำคัญเพราะเป็นตัวกลางในการเรียน การสอนบรรลุจุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพ จากแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2539 : 74) กล่าวถึงความสำคัญของสื่อที่มี ต่อการจัดการศึกษาที่ระบุว่ารัฐบาลมีนโยบายแผนงานหลักเพื่อพัฒนาการศึกษา ผลิตและพัฒนา สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน โดยสถาบันการศึกษานำเทคโนโลยีทันสมัยมาใช้ในการพัฒนา ประสิทธิภาพการเรียนการสอน ตลอดจนให้มีสื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างเพียงพอ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และภาษาต่างประเทศ รัฐและเอกชนเร่งพัฒนาตำราเรียนและหนังสืออ่านประกอบให้มีเนื้อหาสาระที่เป็นประโยชน์ และ รูปเล่มดึงดูดใจผู้อ่านให้มากยิ่งขึ้น เพื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่เป็นความต้องการ มากกว่าข้ออื่น ๆ คือ การจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อและผลิตสื่อการเรียนการสอนอย่าง เพียงพอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนา พุกกะวัน (2532 : บทคัดย่อ) เรื่องการใช้หลักสูตร กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก พบว่า ครูมีความต้องการเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรในด้านงบประมาณและสื่อการ สอน และจงบกลณี เวสุวรรณ (2536 : 77) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่ององค์ประกอบบางประการ ที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดลำพูน ผลจากการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการสื่อการสอน ประเภทเทปการสอน หูตภาษาอังกฤษ และอมรรัตน์ สุดสวาท (2534 : 85) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง แนวโน้มของหลัก สูตรและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาในปี 2543 ได้สรุปแนวโน้มของหลัก

สูตรเกี่ยวกับสื่อการสอนในอนาคตว่า สื่อการเรียนการสอนแบบเรียนเนื้อหาที่น่าสนใจ เหมาะกับวัย มีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้กระทำด้วยตนเอง เนื้อหาตรงกับจุดประสงค์ของหลักสูตรทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ จากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้างนี้ พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนมากต้องการห้องปฏิบัติการทางภาษา ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงจำเป็นต้องจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนให้โรงเรียนมีสื่อการสอนอย่างเพียงพอ จะช่วยให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.4 ความต้องการด้านการวัดผลและประเมินผล ผลการศึกษาพบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความต้องการด้านการวัดผลและประเมินผลในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอนตระหนักดีว่า การวัดผลและประเมินผลเป็นกระบวนการต่อเนื่องของกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนความพยายามต่าง ๆ ในอันที่จะส่งเสริมการเรียนการสอนให้ได้ผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การวัดผลทางภาษา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษต้องใช้เทคนิคและเครื่องมืออย่างหลากหลาย แต่เนื่องจากครูผู้สอนภาษาอังกฤษไม่ได้จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ จึงทำให้มีความรู้ด้านการวัดผลไม่เพียงพอ ดังนั้นจึงทำให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความต้องการความรู้ด้านการวัดผลและประเมินผลในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่เป็นความต้องการมากกว่าข้ออื่น ๆ คือต้องการคู่มือและเอกสารการวัดผลและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รวงทอง ดำรงสุกิจ (2525 : 117) ที่ทำการศึกษารวบรวมความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เกี่ยวกับการเลือกสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา พบว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษต้องการคู่มือการประเมินผล และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนา พุกกะวัน (2532 : 141) ได้ทำการศึกษารวบรวมความคิดเห็นการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษต้องการเครื่องมือวัดผลและประเมินผล จะเห็นได้ว่าจากความสำคัญของคู่มือครู และความต้องการคู่มือและเอกสารวัดผลและประเมินผลของครู ดังนั้น กรมวิชาการจึงเสนอว่า การทำคู่มือประเมินผลภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอน สามารถเสนอเป็นผลงานทางวิชาการได้ (เกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา . 2538 : 68)

3. ผลการเปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำแนกตามตัวแปรอิสระ

ผลการวิจัยพบว่าตัวแปรวิชาเอก ทำให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีปัญหาโดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สำเร็จการศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ และสำเร็จการศึกษาวิชาเอกอื่น ๆ มีปัญหาแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตาม

สมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยครูผู้สอนที่สำเร็จการศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษมีปัญหาด้านสื่อการสอนมากกว่าครูที่สำเร็จการศึกษาวิชาเอกอื่น ๆ สาเหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สำเร็จการศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ อาจจะมีความเห็นว่าสื่อการสอนที่มีอยู่นั้นไม่เพียงพอ อีกทั้งประสิทธิภาพและคุณภาพของสื่อการสอนไม่เป็นไปตามหลักวิชาการที่ควรจะเป็น ควรจะมีการใช้สื่อและพัฒนาสื่อการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาของบทเรียน ซึ่งต่างจากครูที่สำเร็จการศึกษาวิชาเอกอื่น ๆ ที่เห็นความสำคัญของสื่อการสอนน้อย จึงพบว่ามีปัญหาน้อยกว่าในด้านดังกล่าว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศวง เหมะเกตุ (2529 : 31) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ปัญหาและความคิดเห็นในการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ของครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี พบว่า ครูผู้สอนที่ไม่ได้ศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษและครูผู้สอนที่ศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ มีปัญหาแตกต่างกัน 2 ด้าน คือ ด้านสื่อการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล

ส่วนตัวแปรเพศ อายุ วุฒิการศึกษา วิชาท ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ ประสบการณ์ในการอบรมและขนาดของโรงเรียนที่แตกต่างกัน ทำให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีปัญหาไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สาเหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในเขตปฏิบัติการทางการศึกษาที่ 2 ที่มีลักษณะใกล้เคียงกันในด้านต่าง ๆ เช่น ส่วนใหญ่มีอายุมากกว่า 30 ปี มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่ได้จบวิชาเอกภาษาอังกฤษแต่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษมาในแนวเดียวกัน นอกจากนั้นยังได้รับงบประมาณในการจัดซื้อสื่อและผลิตสื่อการสอนใกล้เคียงกัน และแม้ว่าขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันก็จะมีครูผู้สอนที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีไปบรรจุในโรงเรียนทุกขนาด ซึ่งมีทั้งครูที่สำเร็จการศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ และวิชาเอกอื่น ๆ ซึ่งมีประสบการณ์ในการอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษในแนวทางเดียวกัน จึงทำให้มีปัญหาในด้านต่าง ๆ ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ได้มีผู้ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับตัวแปร เพศ อายุ วุฒิการศึกษาวิชาเอก วิชาท ประสบการณ์ในการสอน ประสบการณ์ในการอบรมและขนาดของโรงเรียน ซึ่งพบว่าตัวแปรดังกล่าวไม่ก่อให้เกิดปัญหาที่แตกต่างกันเช่นเดียวกับการวิจัยครั้งนี้ คือ

มันทนา จงสุขสันติกุล (2524 : 79) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องปัญหาของครูวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนรัฐบาล ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า ครูวิทยาศาสตร์ชายและหญิงมีปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรไม่แตกต่างกัน เพราะครูชายและหญิงได้รับการศึกษาอบรมมาคล้ายคลึงกัน ผลของการสอนในสถานศึกษาดังกล่าว คือ มีโอกาสทำกิจกรรมต่าง ๆ ในเวลาเรียนเหมือน ๆ กัน ดังนั้นเพศจึงไม่ใช่

ตัวแปรที่มีอิทธิพลที่จะทำให้เกิดความแตกต่างทางความคิดเห็นต่อปัญหาได้ ครูชาย และหญิงจึงมีทัศนะต่อปัญหาการใช้หลักสูตรไม่แตกต่างกัน

วิสิฐ องค์จิตราท (2521 : 170) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ปัญหาและความต้องการของครูวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 7 ปีการศึกษา 2520 พบว่าครูวิทยาศาสตร์ที่มีอายุต่างกัน มีปัญหาและความต้องการไม่แตกต่างกัน อายุจึงไม่ใช่ตัวแปรที่มีอิทธิพลที่จะทำให้เกิดความแตกต่างทางความคิดเห็นต่อปัญหาได้ ดังนั้นครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีอายุต่างกันจึงมีทัศนะต่อปัญหาไม่แตกต่างกัน

วัลลียา สุวรรณโชติ (2525 : 61) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษและความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2524 พบว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรใหม่ในด้านวิธีสอน สื่อการสอน และด้านการวัดผล และประเมินผลไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศวง เหมะเกตุ (2529 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ปัญหาและความคิดเห็นในการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ของครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี พบว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีและครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป มีปัญหาเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน

มันทนา จงสุขสันติกุล (2524 : 77) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ปัญหาของครูวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนรัฐบาล ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรไม่แตกต่างกัน ส่วนประสบการณ์ในการอบรม พบว่า ครูที่เคยผ่านการอบรมและไม่เคยผ่านการอบรมมีปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูที่ไม่เคยผ่านการอบรม แต่ศึกษาหลักสูตรจากสถาบันผลิตครูน่าจะเข้าใจการใช้หลักสูตรนี้ในการสอนจริง แต่ครูที่เคยผ่านการอบรมนั้นมีเวลาเพียงระยะหนึ่งเท่านั้น ซึ่ง จันโททัย กลีบเมฆ (2522 : 14) ได้แสดงความคิดเห็นว่าการอบรมใช้เวลาน้อยเกินไป ทำให้ครูไม่เข้าใจแนวทางในการสอนและจุดประสงค์ของหลักสูตรอย่างชัดเจน อาจส่งผลทำให้ครูที่เคยผ่านการอบรมและไม่เคยผ่านการอบรมมีปัญหาในการใช้หลักสูตรมากน้อยพอ ๆ กัน ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับการวิจัยของ เจตวิทย์ ผาสุข (2521 : 176) ได้พบว่า ครูวิทยาศาสตร์ที่เคยและไม่เคยได้รับการอบรมสัมมนา มีปัญหาและความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

พรทิพย์ ไมตรีจิตร (2537 : 129) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องปัญหาการเรียนการสอน กลุ่มทักษะภาษาไทย ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสุโขทัย ซึ่งจำแนกตาม ขนาดของกลุ่มโรงเรียน คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ โดยภาพรวมมีปัญหาไม่แตกต่างกัน เพราะปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นิเทศทางวิชาการ ครูมีความรู้ดีขึ้น มีเทคนิค และวิธีการสอนต่าง ๆ หลากหลาย จึงทำให้ครูผู้สอนภาษาไทย มีปัญหาการเรียนการสอน ภาษาไทยตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไม่แตกต่างกัน

ดังนั้น จากการศึกษาครั้งนี้ จึงพบว่า ครูผู้สอนที่มีเพศ อายุ วุฒิการศึกษา วิชาโท ประสบการณ์ในการสอน ประสบการณ์ในการอบรม และขนาดของโรงเรียนที่ต่างกัน จึงไม่ใช่ ตัวแปรที่ทำให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีปัญหาแตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำแนกตามตัวแปรอิสระ ผลจากการวิจัย พบว่า ตัวแปรวิชาโท ทำให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความต้องการโดยรวมแตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความต้องการด้านหลักสูตรและสื่อการสอนแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ โดยครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สำเร็จการศึกษาวิชาโทภาษาอังกฤษมีความต้องการด้านหลักสูตรและสื่อการสอนมากกว่าครูที่สำเร็จการศึกษาวิชาโทอื่น ๆ สาเหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ครูที่สำเร็จการศึกษาวิชาโทภาษาอังกฤษเคยได้รับการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษโดยตรง และเห็นความสำคัญของคุณภาพการสอนของครูต้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรเป็นอย่างดี และครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่สำเร็จการศึกษาวิชาโทภาษาอังกฤษ อาจมีความต้องการด้านสื่อการสอนเนื่องจากเห็นว่า สื่อการสอนที่ใช้อยู่ในปัจจุบันไม่สอดคล้องกับเนื้อหาของบทเรียน ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาสื่อการสอนให้ทันสมัย และต้องการมีโอกาสนในการที่จะเลือกใช้สื่อการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาของบทเรียน ซึ่งต่างจากครูที่สำเร็จการศึกษาวิชาโทอื่น ๆ ที่เห็นความสำคัญของหลักสูตรและสื่อการสอนน้อยกว่าครูที่สำเร็จการศึกษาวิชาโทภาษาอังกฤษ

ส่วนผลการวิจัยที่พบว่า ตัวแปร เพศ อายุ วุฒิการศึกษา วิชาเอก ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ ประสบการณ์ในการอบรม และขนาดของโรงเรียนที่ต่างกันทำให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความต้องการโดยรวม และความต้องการทั้ง 4 ด้าน ไม่แตกต่างกัน คือ ด้านหลักสูตร ด้านวิธีสอน ด้านสื่อการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล ซึ่งไม่เป็นไปตาม

สมมุติฐานที่ตั้งไว้นั้น สาเหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในเขตปฏิบัติการทางการศึกษาที่ 2 ได้รับปัจจัยด้านต่าง ๆ ด้านการเรียนการสอน เช่น เอกสารประกอบหลักสูตร การได้รับการอบรม การได้รับการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อและผลิตสื่อการเรียนการสอน เหมือนกัน จึงอาจส่งผลทำให้มีความต้องการในด้านต่าง ๆ เช่นเดียวกัน และกลุ่มตัวอย่าง อาจเห็นว่าไม่ว่าจะจำแนกตามลักษณะใดก็มีความต้องการที่มากพอ ๆ กัน เนื่องมาจากความต้องการดังกล่าวจะสามารถช่วยปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนของครูได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิโรจน์ พรหมนิเทศ (2526 : 109) ซึ่งศึกษาสมรรถภาพการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า สมรรถภาพการสอนของครูด้านการแสวงหาความรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษอยู่เสมอ เพื่อเป็นแนวทางใหม่ ๆ มาปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น เพราะปัจจุบันวิชาการต่าง ๆ เจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว จำเป็นต้องศึกษาหาความรู้ทางวิชาการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษตลอดเวลา และจากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ต้องการให้มีการจัดอบรม และสัมมนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านหลักสูตร ด้านวิธีสอน ด้านสื่อการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผลเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

ผลจากการวิจัยเรื่องการศึกษาปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ อาจกล่าวโดยสรุปได้ว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีปัญหาทุกด้านในระดับปานกลาง ส่วนความต้องการ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความต้องการทุกด้านในระดับมาก โดยมีความต้องการด้านสื่อการสอนมากกว่าด้านอื่น ๆ และข้อที่ต้องการมากกว่าข้ออื่น ๆ คือ งบประมาณที่ได้รับในการจัดซื้อและผลิตสื่อการเรียนการสอน และความเพียงพอด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เพราะสื่อการสอนสามารถช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูและนักเรียนให้บรรลุตามจุดหมายของหลักสูตรได้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้จัดทำหลักสูตร

1. ควรเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีส่วนร่วมในการนำเสนอปัญหา ความต้องการ และข้อมูลต่าง ๆ อย่างทั่วถึง เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการพิจารณาถ่วงและจัดทำหลักสูตร

2. เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร ควรมีการจัดฝึกอบรมให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน หรือจากนโยบายสู่การปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง

3. ควรจัดทำเอกสารคู่มือครู วัสดุหลักสูตร ตลอดจนหนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับครู และนักเรียนให้เพียงพอกับความต้องการก่อนเปิดภาคเรียน

4. ควรมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรเป็นระยะ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะต่อผู้ใช้หลักสูตร

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษซึ่งเป็นผู้ใช้หลักสูตร ควรพิจารณาดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจอย่างชัดเจน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน

2. ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งวิทยาการต่าง ๆ หรือจากเอกสารงานวิจัย ปรัชญาขอคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอน การผลิตสื่อการเรียนการสอนอยู่เสมอ

3. มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการจัด การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์

1. ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ควรศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและ วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอนได้

2. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรให้การสนับสนุนแก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในทุกด้าน เช่น งบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน จัดหาเอกสารคู่มือครู วัสดุ หลักสูตร ตลอดจนให้กำลังใจแก่ครูผู้ปฏิบัติการสอนอย่างสม่ำเสมอ

3. ควรมีการนิเทศและติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยในเชิงคุณภาพ โดยการติดตามไปสังเกต , สัมภาษณ์ครูผู้สอน, ผู้บริหาร และนักเรียน - เรื่องปัญหาและความต้องการในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

2. ควรศึกษาวิจัยปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในระดับ
ประถมศึกษา โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ปกครองและนักเรียน ซึ่งเป็นผู้ที่ได้รับผลกระทบ
โดยตรงจากปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ. การประเมินผลการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ). ศูนย์พัฒนาหลักสูตร, 2527.
- _____ . คู่มือการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรและสื่อการเรียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. กรุงเทพฯ : อมรินทร์การพิมพ์, 2525.
- _____ . คู่มือครูเล่ม 1 หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ชุด On the Springboard. ศูนย์พัฒนาหนังสือ, 2537.
- _____ . คู่มือประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตร พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ : ครูสภา ลาดพร้าว, 2535.
- _____ . สรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและแนวการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ของหัวหน้าสถานศึกษาและครูผู้สอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : 2527.
- _____ . หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา , 2532.
- เกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา. "ปรับปรุงหลักสูตรสู่ออนาคต," ไทยรัฐ. 29 กรกฎาคม 2538.
- กาญจนา ไชยวงศ์. ปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนภาษาฝรั่งเศส ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนรัฐบาล ในเขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523. อัดสำเนา.
- กานดา จรดล. การศึกษาคำรู้และความต้องการในการปรับปรุงการสอนของครูภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529. อัดสำเนา.
- กานดา ณ กลาง. วิธีสอนภาษาอังกฤษกับหลักจิตวิทยา. กรุงเทพฯ : ทำพระจันทร์, 2515.
- การประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา, สำนักงาน. รายงานการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2537. นครราชสีมา : 2538.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544). สำนักนายกรัฐมนตรี, กรุงเทพฯ : 2539.
- _____ . สำนักงาน. รายงานการวิจัยและประเมินผลประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : 2527.

- คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร. ชุดฝึกอบรมเรื่องสาระสำคัญของหลักสูตร. ฝึกอบรมครูสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สหวิทยาลัยอีสานใต้, 2538.
- ครูไทย (นามแฝง). "การสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำเป็นจริงหรือ," มติครู. 22 : ธันวาคม 2538.
- จงกลณี เวสุวรรณ์. องค์ประกอบบางประการที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ในจังหวัดลำพูน. วิทยานิพนธ์ ศ.ศม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2536. อัดสำเนา.
- จันทร์ คุปตะเวทิน. ความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษต่อปัญหาการสอนระดับประถมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ คม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521. อัดสำเนา.
- จันททัย กลีบเมฆ. "ปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตรใหม่," ประชาบาล 8 : 14 พฤศจิกายน 2522.
- ช่อเพชร เส็งสมวงศ์. ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร และครูโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดการและการใช้หลักสูตรประถมศึกษา กลุ่มประสบการณ์พิเศษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529, อัดสำเนา.
- ชาญชัย ศรีไธยเพชร. ทักษะและเทคนิคการสอน. กรุงเทพฯ : พัทธอักษร, 2525.
- ณ อัญชัน ชิตสุข. การสังเคราะห์งานวิจัยด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2521 - 2533. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. 2537. อัดสำเนา.
- ทองอินทร์ มาตรา. บทบาทที่เป็นจริงของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2534. อัดสำเนา.
- ทัศนีย์ ศุภเมธี. การจัดห้องเรียนและบรรยากาศในห้องเรียน. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528. อัดสำเนา.
- ธวัชชัย ชัยจริยาเยกุล. การพัฒนาหลักสูตรจากแนวคิดสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต, 2529.
- _____. จุดหมายสำหรับการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตร : แนวคิดและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด คิว เอส พรินติ้ง เฮ้าส์, 2527.

- นพมาศ รัตนปรีดากุล. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศของครูภาษาอังกฤษ ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. อัดสำเนา.
- นันทิยา แสงเงิน. การสอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2527.
- นิวัฒน์ เวฬุการ. พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษดีเด่น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ : 2537. อัดสำเนา.
15. นิสากร ชุมอุปการ. การสำรวจปัญหาการสอนภาษาอังกฤษและความต้องการในการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ ของครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนรัฐบาล. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล, 2528. อัดสำเนา.
16. นิสิตปริญญาโทเอกการมัธยมศึกษา (การสอนภาษาอังกฤษ) เอกสารรายงานปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2538.
- บำรุง กลัดเจริญ และฉวีวรรณ กีนาวงศ์ วิธีสอนทั่วไป. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2527.
- บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. การทดสอบแบบอิงเกณฑ์ : แนวคิดและวิธีการ . กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- บุญเรียง ขจรศิลป์ . วิธีวิจัยทางการศึกษา. ฟิสิกส์เซนเตอร์การพิมพ์. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ : 2533.
- บุญล้อม ปานลักษณะ. การจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ หลักสูตรประถมศึกษา 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535. อัดสำเนา.
- บุญส่ง ลอยสุวรรณ “การวางแผนการสอนหัวใจของการพัฒนาหลักสูตร” สารพัฒนาหลักสูตร. 68 : 8-12 ; พฤศจิกายน 2530.
- × ประคอง กรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. (ฉบับปรับปรุงแก้ไข) กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า จำกัด, 2528.
- ประมวล ศิริพันธ์แก้ว, เทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบัน . สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฉบับพิเศษ 23 (90) : 9 ; กรกฎาคม - กันยายน 2538.

ปรียานุช ชีววิทยานันท์. ผลของการใช้เกมการแข่งขันเป็นทีมที่มีต่อการเรียนทักษะการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. ปริญญานิพนธ์ ศศ.ม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2536. อัดสำเนา.

พรทิพย์ ไผ่ตรีจิตร. ปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. สังกัด สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสุโขทัย. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2537. อัดสำเนา.

พรศรี ใจงาม. การศึกษาปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษและนักศึกษา ในมหาวิทยาลัยพลศึกษา. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533. อัดสำเนา.

พร้อมพรรณ อุดมสิน. การประเมินผลการเรียนการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2523.

พิมพา นาคสุข. ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร : การศึกษาเฉพาะกรณีของหน่วยศึกษานิเทศก์ หน่วย 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. อัดสำเนา.

เพ็ญศรี ชินตาปัญญากุล. วิธีการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533. อัดสำเนา.

มะเดื่อ เสมา. (นามแฝง) “ภาษาอังกฤษจำเป็นต่อโลกอนาคตหรือ ?,” มติชน. 22 : 11 - 12 ; ธันวาคม 2538.

มันทนา จงสุขสันติกุล. ปัญหาของครูวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนรัฐบาลในเขตกรุงเทพมหานคร. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524. อัดสำเนา.

ยุพา ประถมภัก และคณะ “สภาพการใช้หลักสูตรประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี,” ผลงานวิจัยทาง การศึกษา เล่ม 1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2526.

เย็น ศรีวรขันธ์. ความต้องการของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2528. อัดสำเนา.

- รวงทอง ดำรงสุกิจ. ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เกี่ยวกับการเลือกสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525. อัดสำเนา.
- รัตนา พุกกะวัน. การใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก. วิทยานิพนธ์ ศ.ศม. เชียงใหม่.
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2532. อัดสำเนา.
- แรมสมร อยู่สถาพร. แนวโน้มการจัดการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในประนอม
สุรัสวดี (บรรณาธิการ) . กิจกรรมและสื่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
หน้า 1 - 12 กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ลลิตา ศรีไทย. การวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษของครูและการศึกษาการพัฒนา
ความรู้ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน
โรงเรียนเอกชน เขตกรุงเทพมหานคร. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. อัดสำเนา.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริม
วิชาการ, 2536.
- วราพร พุ่มมณี. "พฤติกรรมของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการใช้กิจกรรม
และสื่อการสอนสำเร็จรูปตามคู่มือครู : ศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดปทุมธานี," ในบทคัดย่อ
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ปีการศึกษา 2528. หน้า 228. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, อัดสำเนา.
- วัลลภ กันทรัพย์. เทคนิคการวิเคราะห์เป้าหมาย" เอกสารการอบรมวิจัยปฏิบัติการ ครั้งที่ 6 เรื่องการ
ประเมินหลักสูตร. กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2525.
- วัลลียา สุวรรณโชติ. ปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษและความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อหลักสูตร
วิชาภาษาอังกฤษ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2524.
ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
อัดสำเนา.
- วิโรจน์ พรหมนิเทศ. สมรรถภาพของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ คม.
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523. อัดสำเนา.

วิลาวรรณ วงศ์ลังกา. ปัจจัยที่ส่งเสริมการสอนภาษาอังกฤษที่ดีในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีความ
พร้อมต่างกัน ด้วยอุปกรณ์ช่วยสอนภาษา. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. เชียงใหม่ :
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2530. อัดสำเนา.

วิสิฐ วงศ์จิตราท. ปัญหาและความต้องการของครูวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย
เขตการศึกษา 7 ปีการศึกษา 2520. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์, 2521. อัดสำเนา.

ศรเพชร ชัยสงคราม. ความเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการนำหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2524 ไปใช้ในโรงเรียนรัฐบาล.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529. อัดสำเนา.

ศรีวิทย์ สุวรรณกิติ. วิธีสอนภาษาอังกฤษ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก : พิษณุโลก
2522.

ดวง เหมะเกตุ. ปัญหาและความคิดเห็นในการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ของ
ครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2529. อัดสำเนา.

สงัด อุทรานันท์. การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะ
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

_____ . พื้นฐานและหลักการพัฒนานักหลักสูตร. กรุงเทพฯ : วงเดือน, 2527.

สนั่น มีชนหมาก. ระเบียบวิธีแห่งวิทยาการการสอน. กรุงเทพฯ : เทคโปรโมชัน แอนด์เอ็ดเวอร์
ไทซิงจำกัด, 2538.

สมศักดิ์ เจริญสุข. ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพครูภาษาอังกฤษ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. อัดสำเนา.

สมศีล ฉานวังสระ. "การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ : จุดบอดในระบบการศึกษาไทย" มติชน
สุดสัปดาห์. 531 ; 4 พฤศจิกายน 2533.

สรวิฐ มากบุญ. ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียน. ศึกษาศาสตร์, 2530.

สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. เอกสารชุดวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา
หน่วยที่ 1 - 15. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2530.

สุเทียบ ละอองทอง. ความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตการศึกษา 11 ในเขตการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์ คม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

อัดสำเนา.

สุพัฒน์ สุกมลสันต์. การวิเคราะห์และการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระหว่างปี พ.ศ. 2515 - 2520. สถาบันภาษา, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

สุพิน บุญชูวงศ์. หลักการสอน. กรุงเทพฯ : แสงสุทธิการพิมพ์, 2531.

สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. การสอนทักษะภาษาอังกฤษ, เอกสารคำสอนวิชา 414.346 การสอนทักษะภาษาอังกฤษ. สาขาการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

สมณเทียร แก่นมณี. การประเมินผลการทดลองใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524. อัดสำเนา.

สมิตร คุณากร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ : ชวนพิมพ์, 2523.

สมิตรา อังวัฒนกุล. วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ. ภาควิชามัธยมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

สุไร พงษ์ทองเจริญวิธีสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน กรุงเทพฯ : ประมวลศิลป์, 2525.

_____. วิธีสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ : ประมวลศิลป์, 2526.

สุวัฒน์ มุทธเมธา. การเรียนการสอนปัจจุบัน. กรุงเทพฯ : พีระ พัทธนา, 2523.

เสริมวิทย์ คุกเมธี. ความคิดเห็นของนักวิชาการและผู้ใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการเลือกวิชาในกลุ่มประสบการณ์พิเศษของหลักสูตรประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัด จังหวัดสมุทรปราการ. วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2525.

ไสว สุนธรา. "การเตรียมการสอนสำคัญไฉน," มิตรครู 27 (16) : 14 - 15 ; สิงหาคม 2528.

อมรรัตน์ สุดสวาท. แนวโน้มของหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ในปี พ.ศ. 2543. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534. อัดสำเนา.

อัมพร ศรีบุญเรือง. การศึกษาเทคนิคในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครู ในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ :
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534. อัดสำเนา.

อารีรัตน์ น้ำเพชร. การศึกษาพัฒนาการของหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ตั้งแต่
พุทธศักราช 2435 - 2528. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 2530. อัดสำเนา.

อำนาจ จันทร์แป้น. การพัฒนาหลักสูตรทฤษฎีสู่การปฏิบัติระดับโรงเรียน. เชียงใหม่ :
 ส.ทรัพย์การพิมพ์, 2532.

อินทรีย์ บัวสมบุญ. การศึกษาการพัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนคาทอลิก สังกัด
สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย, 2537. อัดสำเนา.

อุมา เศรษฐสุข. การปฏิบัติการสอนของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ในจังหวัด
สุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 2536.
 อัดสำเนา.

Aymat, Oswaldo. "The Teaching of English in the Public School of Puerto Rico,"
Dissertation Abstracts. International. 49 (11) : 3290 ; May, 1989

Brophy, J and C Evertson. Process - Product Correlations In the Texas Teacher
Effectiveness Project : Final Report. Texas : The University of Texas, 1974.

Burton, Dwight L. "Research in the teaching of English : The Trouble Dream," Research in
the Teaching of English. 7 : 167 ; Fall, 1973

Chandrasegaran, Antonia. Problems of Learning English as a second Language. Singapore
 University Press, 1981.

Cronbach, Lee J. Essential of Psychological Testing 3 rd. (ed.) New York : Harper & row,
 1970.

Daniel, Boone Horton. "Analysis of the Relationship of of pupil Expenditure Lvevel and
 school size with North Central Evalution," Dissertaion Abstract International. 29
 (6) : 1716 - A ; December, 1986.

Doff, Adrian. Teach English. Cambridge : Cambridge University Press, 1988.

- Dwyer, Audley Lloyd. "A Proposal for Improving the Teaching of English in Lower Primary Grades in Jamaican Schools," Dissertation Abstracts International. 32 (6) : 2906-A ; December, 1971.
- Finoechiaro, M. and S. Sako. Foreign Language Testing : A Practical Approach. New York : Regent Publishing Co. Inc., 1983.
- Girard, Denis. "Motivation : The Responsibility of the Teacher," English Language Teaching Journal. Vol. xxxi, No. 2, 1977.
- Gorrey, P. Teaching English As A foreign Language . London : Lewe and Brydone, 1964.
- Kulantzis, Constantine p. "The Systems Approach to Instruction English as a Second Language," Dissertation Abstracts International. 33 : 132 LA. ; October, 1972.
- Lado, Robert. Language Teaching : A Scientific Approach. New York : Mc Graw - Hill Book Co, 1964.
- Parker, William R. Foreign Language Teaching : An Anthology. New York : The Mc Millan, 1967.
- Rabie, Parvin. "Improving the Method of Teaching English as a Second Language in Iranian Schools," Dissertation Abstracts International. 40 (6) : 3095 - A ; December, 1979.
- Rivers, Willga M. Teaching Foreign Language Skills. Chicago : The University of Chicago Press, 1968.
- Saggaf, A. "An Investigation of the English Program at the Department of English, College of Education, King Abdul-Aziz University, In Mecca, Saudi arabie," Dissertation Abstracts International. 43 : 1820 - A ; December, 1982.
- Smith, E Brooks, Kenneth S. Goodman and Robert Meredith. Language and Thinking in School. 2nd ed. New York: Holt. Rinehart and Winston, 1976.
- Szulman, Ana B. "The Historical Development of the Use of Instructional Media in the Teaching of Foreign Language with Implications for the Improvement of Technique in Foreign Language Teaching," Dissertation Abstracts International 34 : 2939 A : December , 1973.
- Wilkins, D.A. National Syllabus. London : Oxford University Press, 1976.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. อาจารย์ละออทิพย์ วีระรักษ์ ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์
สถาบันราชภัฏนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา
2. อาจารย์น้อม รานอก ศึกษาานิเทศก์กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11
จังหวัดนครราชสีมา
3. อาจารย์เฉลิมชัย มิติกัทร ศึกษาานิเทศก์ หัวหน้างานวิจัยและประเมินผล
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
4. อาจารย์เพชร ใจแจ้ง ศึกษาานิเทศก์ ฝ่ายพัฒนางานวิชาการ
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
5. อาจารย์วารี วงษ์ขุนเณร อาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนวัดสระแก้ว
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

ภาคผนวก ข.
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในเขตปฏิบัติการทางการศึกษาที่ 2
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในเขตปฏิบัติการทางการศึกษาที่ 2 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการนำเสนอผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนำไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. แบบสอบถามการวิจัยนี้ มี 4 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านวิธีสอน ด้านสื่อการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล
 - ตอนที่ 3 ความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านวิธีสอน ด้านสื่อการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล
 - ตอนที่ 4 สอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
3. โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง เพราะผลของการวิจัยจะสรุปเป็นภาพรวม ไม่เฉพาะเจาะจงต่อบุคคลใดบุคคลหนึ่ง ดังนั้นจึงไม่มีผลกระทบต่อนานและสถานศึกษาของท่านแต่ประการใด

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

2. อายุ

☐ ต่ำกว่า 25 ปี

☐ 25 - 30 ปี

☐ มากกว่า 30 ปีขึ้นไป

3. วุฒิทางการศึกษา

☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี

☐ ปริญญาตรี

☐ สูงกว่าปริญญาตรี

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

4. วิชาเอก

☐ ภาษาอังกฤษ

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

5. วิชาโท

☐ ภาษาอังกฤษ

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

6. ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ

- ☐ ต่ำกว่า 10 ปี
- ☐ 10 - 15 ปี
- ☐ มากกว่า 15 ปีขึ้นไป

7. ประสบการณ์ในการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ

- ☐ ไม่เคยได้รับการอบรม
- ☐ เคยได้รับการอบรม

8. ขนาดของโรงเรียน

- ☐ ขนาดเล็ก (นักเรียนต่ำกว่า 120 คน ลงมา)
- ☐ ขนาดกลาง (นักเรียน 121 - 300 คน)
- ☐ ขนาดใหญ่ (นักเรียน 301 คนขึ้นไป)

9. หน่วยงานที่ท่านได้เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ

- ☐ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ
- ☐ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
- ☐ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
- ☐ สถาบันราชภัฏ, มหาวิทยาลัยของรัฐ
- ☐ หน่วยงานอื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2 ปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วพิจารณาว่าท่านประสบปัญหาในระดับใดและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องซึ่งตรงกับข้อความนั้น

มากที่สุด หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด

มาก หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับมาก

ปานกลาง หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

น้อย หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

น้อยที่สุด หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อที่	รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
(0)	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน					✓

คำอธิบาย จากตัวอย่างข้อที่ (0) แสดงว่าผู้ตอบเห็นว่า ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษของครูนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียนมี ปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ด้านหลักสูตร					
1.	ความรู้-ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร วิชาภาษาอังกฤษ					
2.	ความสามารถในการประยุกต์ใช้คู่มือครู วิชาภาษาอังกฤษ.....					
3.	ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรวิชา ภาษาอังกฤษ เช่น เวลา จุดมุ่งหมาย เนื้อหาในบทเรียน					
4.	ความเพียงพอของเอกสารประกอบ หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ เช่น คู่มือครู หนังสืออ่านประกอบ					
5.	การเลือกใช้หนังสือแบบเรียน หนังสืออ่าน ประกอบ และแบบฝึกหัดวิชาภาษาอังกฤษ					
6.	การได้รับการนิเทศและติดตามผล การใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ					
	ด้านวิธีสอน					
7.	ความรู้-ความสามารถในการวิเคราะห์ ภารกิจการสอนวิชาภาษาอังกฤษ					
8.	ความรู้ - ความสามารถในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัย และ ความสนใจของนักเรียน					
9.	ความรู้ - ความสามารถในการเลือกวิธีสอน ให้เหมาะสมกับเนื้อหา และจิตวิทยา การเรียนรู้					

ข้อที่	รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10.	ความรู้-ความสามารถในการจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม.....					
11.	ความรู้ - ความสามารถในการนำจิตวิทยาการเรียนรู้มาใช้ในการเรียนการสอน.....					
12.	ความรู้ - ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน.....					
	ด้านสื่อการสอน					
13.	ความรู้ - ความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ.....					
14.	ความรู้ - ความสามารถในการใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษรวมทั้งการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา.....					
15.	เวลาในการผลิตสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ.....					
16.	ความเพียงพอด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ.....					
17.	ประสิทธิภาพและคุณภาพของสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ.....					
18.	งบประมาณที่ได้รับในการจัดซื้อและผลิตสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ.....					
19.	ระบบการใช้ การจัดเก็บ การซ่อมแซม และการบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ.....					

ข้อที่	รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ด้านการวัดผลและประเมินผล					
20.	ความรู้ - ความสามารถในการทดสอบ ความรู้พื้นฐานของนักเรียน					
21.	ความรู้ - ความสามารถในการสร้างแบบ ทดสอบและเครื่องมือวัดผลและประเมินผล					
22.	ความรู้ - ความสามารถในการเลือกวิธีการ วัดผล และประเมินผลให้เหมาะสมกับ จุดมุ่งหมาย เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ					
23.	ความรู้ - ความสามารถในการวัดผลและ ประเมินผลให้ครอบคลุมจุดประสงค์ ตามที่หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษกำหนดไว้					
24.	ความรู้ - ความสามารถในการวิเคราะห์ คุณภาพของแบบทดสอบ					
25.	มาตรฐานของเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล และประเมินผล					
26.	ความเพียงพอของเอกสารการวัดผลและ ประเมินผล					
27.	การจัดทำเอกสารและหลักฐานการประเมิน ผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ					
28.	การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ					

ตอนที่ 3 ความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วพิจารณาว่าท่านมีความต้องการได้รับความช่วยเหลือในระดับใด และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างซึ่งตรงกับข้อความนั้น ๆ

มากที่สุด หมายถึง ต้องการได้รับความช่วยเหลือมากที่สุด

มาก หมายถึง ต้องการได้รับความช่วยเหลือมาก

ปานกลาง หมายถึง ต้องการได้รับความช่วยเหลือปานกลาง

น้อย หมายถึง ต้องการได้รับความช่วยเหลือน้อย

น้อยที่สุด หมายถึง ต้องการได้รับความช่วยเหลือน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อที่	รายการความต้องการ	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
(00)	ต้องการได้รับการอบรมเกี่ยวกับการสร้างและผลิตสื่อสำเร็จรูป ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	✓				

คำอธิบาย จากตัวอย่างข้อที่ (00) แสดงว่า ผู้ตอบต้องการได้รับการอบรมเกี่ยวกับการสร้างและผลิตสื่อสำเร็จรูปประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อที่	รายการความต้องการ	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ด้านหลักสูตร					
1.	การอบรมหลักสูตรระยะสั้นเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษ.....					
2.	การอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพการสอนของครู					
3.	การอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิเคราะห์และกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การจัดทำกำหนดการสอน แผนการสอน.....					
4.	ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการใช้หลักสูตรและเห็นความสำคัญของวิชาภาษาอังกฤษ.....					
5.	ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการเลือกใช้นั่งสื่อ แบบเรียน หนังสืออ่านประกอบ และแบบฝึกหัดวิชาภาษาอังกฤษ					
6.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษสำหรับครูและนักเรียน					
7.	การนิเทศและติดตามผลการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอ.....					
	ด้านวิธีสอน					
8.	ความรู้ - ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียนที่มีประสิทธิภาพ.....					
9.	การอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับวิธีสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ใช้เทคนิคใหม่ๆ.....					

ข้อที่	รายการความต้องการ	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10.	รูปแบบ (Model) การสอนวิชาภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ เพื่อนำมาใช้สอนให้เกิดผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร.....					
11.	คู่มือการจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ.....					
12.	ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น จัดทัศนศึกษา จัดชุมนุมค่ายภาษาอังกฤษ หรือแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษในโรงเรียน					
13.	ศึกษาดูงานในต่างประเทศ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์แก่ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ.....					
ด้านสื่อการสอน						
14.	ความรู้และเทคนิคในการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ.....					
15.	การอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ.....					
16.	ความรู้เกี่ยวกับการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับเนื้อหาและความสนใจของนักเรียน.....					

ข้อที่	รายการความต้องการ	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
17.	ความรู้และเทคนิควิธีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ.....					
18.	สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่หลากหลายใช้ประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ.....					
19.	ร่วมกันผลิตสื่อที่มีคุณภาพ และจัดตั้งศูนย์สื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับกลุ่มโรงเรียน.....					
20.	การจัดสรรงบประมาณ ในการจัดซื้อและผลิตสื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ.....					
21.	การจัดระบบการใช้ การจัดเก็บ การซ่อมแซม และการบำรุงรักษาสื่ออย่างมีประสิทธิภาพ.....					
ด้านการวัดผลและประเมินผล						
22.	ความรู้เรื่องเทคนิควิธีการวัดผลเพื่อใช้ตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนได้อย่างหลากหลาย.....					
23.	การอบรมเพื่อความรู้ - ความเข้าใจ ด้านเทคนิคและการสร้างแบบวัดผลและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ.....					

ข้อที่	รายการความต้องการ	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
24.	การอบรมเพื่อความรู้ ความเข้าใจ ด้านการวัดผลและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ.....					
25.	การอบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้างแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัดทั้งทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน.....					
26.	ความรู้ - ความเข้าใจในการวิเคราะห์แบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ.....					
27.	คู่มือและเอกสารการวัดผลและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษ.....					
28.	มีคลังข้อสอบ (Bank Item) วิชาภาษาอังกฤษ.....					

ตอนที่ 4 สอบถามความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการ
ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา
การเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

นอกจากปัญหาและความต้องการในตอนที่ 2 และ 3 ท่านคิดว่ามีปัญหา ความต้องการ และ / หรือ ข้อเสนอแนะอื่นได้อีกโปรดระบุ

A

B

C

D

E

F

G

H

I

J

K

L

M

N

O

P

Q

R

S

T

U

V

W

X

Y

Z

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นางสาวอุบล ชื่อสกุล แคล้วกลาง

เกิดวันที่ 17 เดือนเมษายน พุทธศักราช 2501

สถานที่เกิด อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

สถานที่อยู่ปัจจุบัน 872 ซอย 8 ถนนเบญจรงค์ ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ 300000

ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน อาจารย์ 2 ระดับ 6

สถานที่ทำงานปัจจุบัน โรงเรียนบ้านหินโคน สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอจักราช
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2514 ประถมศึกษา โรงเรียนวัดสระแก้ว

อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

พ.ศ. 2517 มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสุรนารีวิทยา

อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

พ.ศ. 2520 มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบุญวัฒนา

อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

พ.ศ. 2522 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ภาษาอังกฤษ)

วิทยาลัยครูนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

พ.ศ. 2525 การศึกษามหาบัณฑิต (การประถมศึกษา)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน จังหวัดชลบุรี

พ.ศ. 2540 การศึกษามหาบัณฑิต (การประถมศึกษา)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กรุงเทพฯ

การศึกษาปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในเขตปฏิบัติการทางการศึกษาที่ 2
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

บทคัดย่อ
ของ
อุบล แคล้วกลาง

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการประถมศึกษา
พฤษภาคม 2540

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านวิธีสอน ด้านสื่อการเรียน และด้านการวัดผล ประเมินผล และเปรียบเทียบปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำแนกตามตัวแปรเพศ อายุ วุฒิการศึกษา วิชาเอก วิชาโท ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ ประสบการณ์ในการอบรมการสอนวิชาภาษาอังกฤษ และขนาดของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในเขตการปฏิบัติการทางการศึกษาที่ 2 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 160 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ซึ่งสุ่มได้ 3 อำเภอ คือ อำเภอครบุรี อำเภอจักราช และอำเภอห้วยแถลง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ , ค่าเฉลี่ย, ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างโดยใช้ t-test และ F-test คำนวณจากโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC

ผลจากการศึกษาพบว่า

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีปัญหาโดยรวมด้านหลักสูตร ด้านวิธีสอน ด้านสื่อการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง
2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความต้องการโดยรวม ด้านหลักสูตร ด้านวิธีสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับมาก
3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สำเร็จการศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ และสำเร็จการศึกษาวิชาเอกอื่น ๆ มีปัญหาด้านสื่อการสอนแตกต่างกัน ส่วนครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีเพศ อายุ วุฒิการศึกษา วิชาโท ประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษ ประสบการณ์ในการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ และขนาดของโรงเรียนที่ต่างกัน มีปัญหาโดยรวมทั้ง 4 ด้านไม่แตกต่างกัน
4. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สำเร็จการศึกษาวิชาโทภาษาอังกฤษ และสำเร็จการศึกษาวิชาโทอื่น ๆ มีความต้องการด้านหลักสูตร และด้านสื่อการสอนแตกต่างกัน ส่วนครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีเพศ อายุ วุฒิการศึกษา วิชาเอก ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ ประสบการณ์ในการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ และขนาดของโรงเรียนที่ต่างกัน มีความต้องการโดยรวม 4 ด้าน ไม่แตกต่างกัน

**A STUDY OF PROBLEMS AND NEEDS OF PRATOM SUKSA V
ENGLISH TEACHERS IN THE SECOND EDUCATIONAL ZONE,
OFFICE OF PRIMARY EDUCATION, CHANGWAT NAKHON RATCHASIMA**

AN ABSTRACT

BY

UBOL KLEAWKLANG

**Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in Elementary Education
at Srinakharinwirot University**

May 1997

This study aimed to investigate the problems and needs of English teachers in the primary schools. The problems and needs were categorised into four aspects which were curriculum, teaching methodology, teaching materials and measurement and evaluation. Another objective was to compare the problems and needs of English teachers with respect to sex, age graduated certificate, major subject, minor subject, experience in teaching English, experience in training, and size of the school.

The sample for the study consisted of 160 English teachers in Pratom V at different primary schools from three different district of the Second Educational Zone, Office of Primary Education, Changwat Nakhon Ratchasima. The sample were English teachers in Ampore Khonburi, Ampore Charkkarat and Ampore Huaitalang selected by cluster random sampling. The data were collected by using the questionnaires. The percentage, mean, standard deviation, t-test and F-test were used for data analyzed through SPSS/PC

The results of the study revealed as follows :

1. The English teachers, had the overall problems in curriculum, teaching methodology, teaching materials , measurement and evaluation were at the medium level.
2. The English teacher had the overall needs in curriculum, teaching methodology, teaching materials, measurement and evaluation were at the high level.
3. The differences in material problems were found between the teachers who graduated certificate with English major and those with other majors. No differences were found in the rest aspects with respect to sex, age, graduated certificate, minor subject, experience in teaching English, experience in training and size of the school.

4. There were the differences in curriculum need and material need between teachers who graduated certificate with English major and those who graduated certificate with other minor subjects. There were no differences in all four aspect to sex, age, graduate certificate, major subject, experience in teaching English, experience in training and size of the school.