

ความคิดเห็นของนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา
วิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชามวยไทย

บทคัดย่อ

ของ

ทงศักดิ์ ทองศรีสุข

26 ก.ค. 2548

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

พฤษภาคม 2548

1 1 1 1 1

ทงศ์ศักดิ์ ทองศรีสุข. (2548). *ความคิดเห็นของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอก พลศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547.
ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชามวยไทย. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม :
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ, รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพูนท์.*

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อทราบความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร
วิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547 ที่มี
ต่อการเรียนการสอนวิชามวยไทย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547
โดยการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน ได้กลุ่ม
ตัวอย่าง จำนวน 736 คน เป็นนักศึกษาชาย 581 คน เป็นนักศึกษาหญิง 155 คน โดยการสุ่มแบบ
หลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่น .91
วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

ความคิดเห็นของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอก
พลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชามวยไทย

1. ด้านจุดมุ่งหมายและวิธีการสอน นักศึกษาชาย เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.38 และนักศึกษาหญิง เห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 39.35
2. ด้านครูผู้สอน นักศึกษาชายเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 41.29 และนักศึกษาหญิง เห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 41.35
3. ด้านนักศึกษา นักศึกษาชายเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 45.37 และนักศึกษาหญิง เห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 48.06
4. ด้านสถานที่และอุปกรณ์ นักศึกษาชายเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 42.30 และ นักศึกษาหญิง เห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 38.71
5. ด้านวัดผลและประเมินผล นักศึกษาชายเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 34.34 และ นักศึกษาหญิงเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 40.56

OPINIONS OF STUDENTS AT MAJORING PHYSICAL EDUCATION OF HIGHER
CERTIFICATE CURRICULUM IN NORTHERN REGION PHYSICAL EDUCATION
COLLEGES IN ACADEMIC YEAR 2004 TOWARD LEARNING AND TEACHING
MUAY THAI COURSES

AN ABSTRACT
BY
TANONGSAK TONGSRISUK

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University
May 2005

Thanongsak Tongsrisk. (2005). *Opinions of Students Majoring Physical Education of Higher Certificate Curriculum in Northern Region Physical Education Colleges in Academic year 2004 Toward Learning and Teaching Muay Thai Courses*. Master thesis, M.Ed. (Physical Education). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee : Assist.Prof.Thawuth Pluemsamran, Assoc.Prof.Tawate Piriapoen,

The purpose of this thesis was to investigate the perceptions of the high educational certificate students majoring in Physical Education of the Northern Physical Education Colleges in academic year 2004. Toward Learning and Teaching Muay Thai Courses. By a construct process of multi – stage random sampling together with Krejcie and Morgan Table, the sample was 736 students of the Northern Physical Education Colleges. Data were collected by questionnaires which had the reliability of .91 developed by the researcher distributed to 581 male students, and 155 female students. Frequency and percentage were used to analyze the data.

The findings were as follows:

1. It was found that in terms of the objective and teaching – learning process the male students' perceptions were at 49.38% and the females' were 39.35%.
2. The perceptions of the lecturers perceived by the males were at 41.29% and the females were 41.35%.
3. The perceptions of the students perceived by the males were 45.37% and the females were 48.06%.
4. For the places and the teaching – learning instruments, the values perceived by the males were 42.30% and the females were 38.71%.
5. The perceptions in the aspects of evaluation and assessment perceived by the males were at the percentage of 34.34% and the females were at the percentage of 40.56%.

ความคิดเห็นของนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา
วิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชามวยไทย

ปริญญาณิพนธ์
ของ
ทณงคักดี ทองศรีสุข

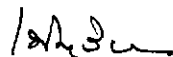
เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2548
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ปริญญานิพนธ์
เรื่อง

ความคิดเห็นของนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง
วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547
ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชามวยไทย

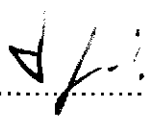
ของ
นายทองศักดิ์ ทองศรีสุข

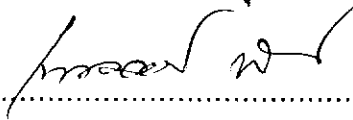
ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญสิริ จีระเดชากุล)
วันที่.....12.....เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2548

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์


.....ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาวุฒิ ปลื้มสำราญ)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพณท์)


.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์)


.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน เกียรติชัย)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงได้นั้น ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพณท์ ประธานและกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน เจียรนัย กรรมการแต่งตั้งเพิ่มเติม ที่กรุณาได้ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ จนผู้วิจัยสามารถดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรัตน์ เสียงหล่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี และผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรพงศ์สุธรรมรักษ์ ที่ให้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจแบบทดสอบที่ใช้ในการวิจัย และการตรวจเนื้อหาและให้ข้อเสนอแนะเป็นอย่างดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการทำวิจัยครั้งนี้

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ และญาติ พี่ น้อง เพื่อนๆ ครูอาจารย์ ที่ให้ความช่วยเหลือ ให้ความห่วงใยตลอดมา คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขออุทิศสิ่งดีงามแก่ผู้มีพระคุณทุกท่าน ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูง

ทณงคักดี ทองศรีสุข

สารบัญ

บทที่	หน้า
1. บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	2
ความสำคัญของการวิจัย.....	2
ขอบเขตของการวิจัย.....	2
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	3
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	4
ความหมายของความคิดเห็น.....	4
องค์ประกอบของความคิดเห็น.....	5
ความสำคัญของความคิดเห็น.....	6
การเกิดความคิดเห็น.....	6
ความหมายและความสำคัญของการสอน.....	6
หลักสูตรมวทยไทยในวิทยาลัยพลศึกษา.....	7
ความหมายของศิลปะมวทยไทย.....	7
ประเภทของมวทยไทย.....	8
ประโยชน์ของมวทยไทย.....	9
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	11
งานวิจัยในประเทศ.....	13
3. วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	16
การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	16
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	16
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ.....	17
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	17
วิธีจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	17

สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	18
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	18
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	19
5 บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	31
บทย่อ.....	31
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	31
กลุ่มตัวอย่าง.....	31
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	31
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	32
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	32
อภิปรายผล.....	33
ข้อเสนอแนะ.....	34
ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป.....	34
บรรณานุกรม.....	35
ภาคผนวก.....	38
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	48

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	16
2	ค่าความถี่และร้อยละ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	19
3.	ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาชาย วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ ที่มีต่อวิชามวยไทย ด้านจุดมุ่งหมาย เนื้อหา และวิธีการสอน.....	20
4.	ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาหญิง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ ที่มีต่อวิชามวยไทย ด้านจุดมุ่งหมาย เนื้อหา และวิธีการสอน.....	21
5.	ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาชาย วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ ที่มีต่อวิชามวยไทย ด้านผู้สอน.....	22
6.	ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาหญิง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ ที่มีต่อวิชามวยไทย ด้านผู้สอน.....	23
7.	ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาชาย วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ ที่มีต่อวิชามวยไทย ด้านนักศึกษา.....	24
8.	ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาหญิง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ ที่มีต่อวิชามวยไทย ด้านนักศึกษา.....	25
9.	ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาชาย วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ ที่มีต่อวิชามวยไทย ด้านสถานที่และอุปกรณ์.....	26
10.	ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาหญิง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ ที่มีต่อวิชามวยไทย ด้านสถานที่และอุปกรณ์.....	27

บัญชีตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
11. ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาชาย วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ ที่มีต่อวิชามวยไทย ด้านวัดผลและการประเมินผล.....	28
12. ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาหญิง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ ที่มีต่อวิชามวยไทย ด้านวัดผลและการประเมินผล.....	29

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

มวยไทยเป็นศิลปะการต่อสู้และป้องกันตัวประจำชาติไทย ที่ใช้อยู่ของร่างกายซึ่งประกอบด้วย หมัด, เท้า, เข่า, ศอก ในปัจจุบันมวยไทยเป็นศิลปะการต่อสู้ ที่นิยมกันแพร่หลายทั่วโลก ชาวต่างชาติยอมรับว่ามวยไทยเป็นศิลปะการต่อสู้ชั้นสูง ต่างศึกษาเล่าเรียน เพื่อฝึกร่างกายให้แข็งแรง มีวิชาความรู้ไว้ป้องกันตัว และมวยไทยจะเป็นที่ยอมรับว่า เป็นศิลปะการต่อสู้ที่ยากจะหาวิชาการต่อสู้ใดเสมอเหมือนได้

ในสังคมประกอบไปด้วยบุคคลหลายประเภทหลายพวก มีทั้งคนดีและคนร้ายปะปนกันไป ยากที่จะแยกแยะได้ การชกมวย รังแก ทำร้ายร่างกาย ประทุษร้ายต่อทรัพย์สิน ทุจริตอาชญากร มักเกิดขึ้นบ่อยๆ ดังที่เป็นข่าวในหนังสือพิมพ์ การรู้จักวิธีการต่อสู้ป้องกันตัวจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องรู้ไว้ป้องกันตัว หลีกเลียงให้พ้นจากความไม่ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และให้ความช่วยเหลือผู้อื่นตามควรเท่าที่จะทำได้ ยิ่งในปัจจุบันความเจริญด้านวัตถุมีมากขึ้นความต้องการของมนุษย์ก็มากขึ้นตามไปด้วย มาสโลว์ (กมลรัตน์ หล้าสูงวงศ์ 2524 : 232 ; อ้างอิงจาก A.H.Maslow.) แบ่งระดับความต้องการเบื้องต้นของมนุษย์ไว้ดังนี้ คือ ความต้องการทางด้านร่างกาย ได้แก่ ความหิว ความกระหาย ความต้องการทางเพศ ความต้องการความปลอดภัย ได้แก่ ความมั่นคง ความอบอุ่น ความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของ ความต้องการเกียรติยศ ชื่อเสียงความต้องการการยอมรับความสามารถของตนเอง

ความต้องการความปลอดภัย เป็นความต้องการของมนุษย์ ซึ่งมีความสำคัญรองลงมา จากความต้องการทางด้านร่างกาย อันหมายถึงความปลอดภัยทั้งปวง เช่น ภัยที่จะทำอันตราย อุบัติเหตุ และโรคภัยไข้เจ็บต่างๆ เมื่อมนุษย์กลัวภัยต่างๆ เหล่านี้ ก็พยายามสรรหาวิธีการที่จะป้องกันไม่ให้ภัยนั้นมาถึงตัว (กมลรัตน์ หล้าสูงวงศ์. 2524 : 2534)

การเรียนการสอนในประเทศไทย ตามหลักสูตรจึงจัดให้มีการเรียนการสอนวิชามวยไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งจัดเป็นวิชาเลือกเสรี ในระดับอุดมศึกษา มีเรียนในวิทยาลัย พลศึกษา สถาบันราชภัฏและมหาวิทยาลัยต่างๆ (สมศักดิ์ ศิริอนันต์ : 2545)

วิชามวยไทย เป็นการเคลื่อนไหวของร่างกายเพื่อหลบหลีกจากการจู่โจมทำร้าย และฝึกเพื่อเตรียมร่างกายและจิตใจพร้อมรับสถานการณ์อันตรายที่อาจเกิดขึ้นได้โดยไม่รู้ตัว

ทักษะพื้นฐานคือ การทรงตัว การเคลื่อนไหว ความคล่องตัวและการตัดสินใจ ผู้เรียนจะได้ความกล้าและสามารถใช้แก้ปัญหาเฉพาะหน้าในชีวิตประจำวันได้ (จรรยาพร ธรณินทร์ ; และ สมพร จำเริญม. 2528 : 12)

ดังนั้น วิทยาลัยพลศึกษาจึงได้นำเอามวยไทยซึ่งเป็นศิลปะประจำชาติ มาตั้งแต่สมัยโบราณ มาบรรจุเป็นวิชาเรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิชาเอก พลศึกษา ใน

วิทยาลัยพลศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพประชากร พัฒนาสุขภาพ และพลานามัย ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิต ทั้งทางด้าน ร่างกาย จิตใจและอารมณ์ ศิลปะมวยไทยก็คือการศึกษาอย่างหนึ่งที่ใช้กิจกรรมทางกายเป็นสื่อของการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้ถึง ทักษะมวยไทย และ คุณค่าของศิลปะประจำชาติ เพื่อที่จะได้ช่วยกันอนุรักษ์และรักษาศิลปะประจำชาติเอาไว้ ประโยชน์และคุณค่าของวิชามวยไทยมีมากมาย เช่นทำให้ร่างกายมีสมรรถภาพที่ดี สมส่วน มีภูมิคุ้มกันโรคสูง ทำให้จิตใจเข้มแข็ง สุขุมรอบคอบ มีมานะอดทนทำให้มีความเชื่อมั่น ต่อตัวเอง มีระเบียบวินัย กล้าหาญ ทำให้มีไหวพริบ แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ ทำให้เป็นสุภาพบุรุษ กระทำในสิ่งที่สังคมยอมรับป้องกันตัวเองและช่วยเหลือผู้อื่นในยามคับขัน สามารถดำรงไว้ซึ่งศิลปะ การต่อสู้และการป้องกันตัวประจำชาติให้ยั่งยืนแพร่หลายต่อไป (สมศักดิ์ ศิริอนันต์ : 2545)

ในปัจจุบันผู้วิจัยจึงอยากรวบรวมถึงความคิด และความรู้สึกของผู้เรียน ในการเรียนการสอน วิชามวยไทย ในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง วิชาเอก พลศึกษา ตามสภาพความเป็นจริงที่เกิดขึ้นในการสอน เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุง จะได้มีการแก้ไขปัญหา และพัฒนา หลักสูตรในตัวผู้เรียนและอาจารย์ผู้สอน ในวิชามวยไทยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเป็นที่ยอมรับในศิลปะประจำชาติสืบต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อทราบความคิดเห็นของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง วิชาเอก พลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ ที่มีต่อการเรียนวิชามวยไทย

ความสำคัญของการวิจัย

เพื่อทราบความคิดเห็นของนักศึกษา ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง วิชาเอก พลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ ที่มีต่อการเรียนวิชามวยไทย และข้อมูลนี้จะสามารถนำไปใช้พัฒนาหลักสูตร วิชามวยไทย ในวิทยาลัยพลศึกษา และเป็นแนวทางในการเรียนการสอน วิชามวยไทย ในสถาบันต่างๆอีกด้วย

✓ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาชายวิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง วิชาเอก พลศึกษา
 - 1.1 ประชากร ที่ได้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง วิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547 จำนวน 1,225 คน เป็นนักศึกษาชาย จำนวน 1,037 คน เป็นนักศึกษาหญิง จำนวน 188 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง วิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547

โดยการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 736 คน เป็นนักศึกษาชาย 581 คน เป็นนักศึกษาหญิง 155 คน โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling)

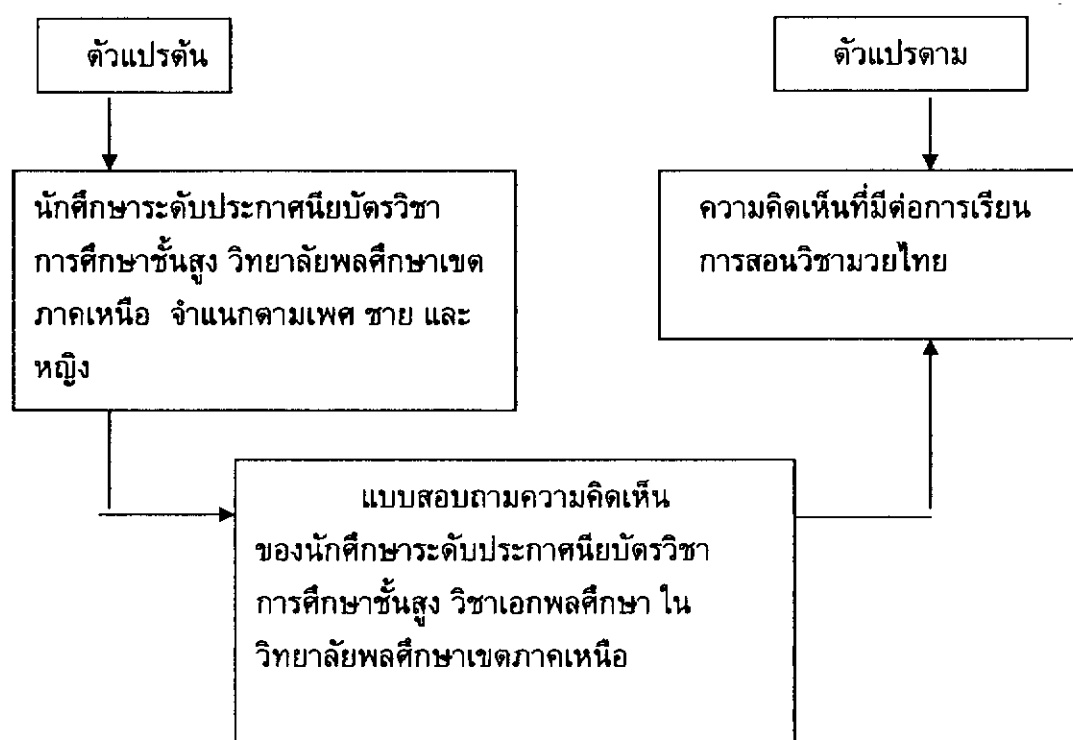
2. ตัวแปรที่ศึกษา

- ตัวแปรอิสระ คือ นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ ระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง จำแนกตามเพศ ชาย และหญิง
- ตัวแปรตาม คือ ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ

นิยามคำศัพท์

1. **ความคิดเห็น** หมายถึง ความคิดเห็นและความรู้สึกของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคเหนือที่มีต่อวิชามวยไทย
2. **วิชามวยไทย** หมายถึง วิชาการต่อสู้ที่ต้องอนุรักษ์ไว้ซึ่งศิลปะประจำชาติตั้งแต่สมัยโบราณ ซึ่งเป็นหลักสูตรการเรียนในวิชาบังคับของวิทยาลัยพลศึกษา
3. **นักศึกษา** หมายถึง นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงที่อยู่ในวิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือที่อยู่ในระดับ ประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง วิชาเอก พลศึกษา
4. **วิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ** หมายถึง วิทยาลัยพลศึกษาที่อยู่ในเขตภาคเหนือซึ่งประกอบด้วย สุโขทัย, เพชรบูรณ์, ลำปาง, เชียงใหม่

กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและผลงานที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศเพื่อนำมาเป็นแนวทางและสนับสนุนการศึกษาค้นคว้าต่อไปนี้

1. ความหมายของความคิดเห็น
2. องค์ประกอบของความคิดเห็น
3. ความสำคัญของความคิดเห็น
4. การเกิดความคิดเห็น
5. ความหมายและความสำคัญของการสอน
6. หลักสูตรวิชามวยไทยในวิทยาลัยพลศึกษา
7. ความหมายของศิลปะมวยไทย
8. ประเภทของมวยไทย
9. คุณประโยชน์ของมวยไทย
10. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 10.1. งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 10.2. งานวิจัยในประเทศ

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ความหมายของความคิดเห็น

ความคิดเห็น มีผู้ให้ความหมายในทัศนะต่างๆดังนี้

สุชา จันทรเฒ และสุรางค์ จันทรเฒ. (2520 : 9) ได้ให้ความหมายว่า ความคิดเห็นเป็นสิ่งที่ยากที่จะแยกออกจากเจตคติได้โดยเด็ดขาด เพราะทั้งความคิด และเจตคติคล้ายคลึงกัน แต่ลักษณะของความคิดนั้น จะไม่ลึกซึ้งเหมือนกับเจตคติ

ลาวัณย์ จักรานูวัฒน์. (2540 : 104) ได้กล่าวว่า ความคิดเห็น หมายถึง ความเชื่อ หรือการลงความเห็นที่ไม่ได้เป็นความรู้ที่อันแท้จริง แต่ในบางครั้งความคิดในบางสิ่งบางอย่างอาจเป็นจริงได้

ประภาเพ็ญ สุวรรณ. (2520 : 3) กล่าวว่าความคิดเห็นเป็นการแสดงออกทางด้านทัศนคติอย่างหนึ่ง แต่การแสดงความคิดเห็นนั้นมักจะมีอารมณ์เป็นส่วนประกอบและเป็นส่วนหนึ่งที่พร้อมจะมีปฏิกิริยาเฉพาะอย่างต่อสถานการณ์ภายนอก

กูด (Good. 1969 : 113) ได้ให้คำจำกัดความว่า ความคิดเห็น หมายถึงความเชื่อ การตัดสินใจ

ความรู้สึกประทับใจที่ไม่ได้มาจากการพิสูจน์หรือเป็นการซึ่งน้ำหนักกว่าเป็นการถูกต้องหรือไม่

จากความหมายของความคิดเห็นที่มีบุคคลต่าง ๆ ให้ทัศนะไว้ พอจะสรุปได้ว่าความคิดเห็นเป็น การแสดงออกทางด้านความรู้สึกของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งด้วยการพูด การเขียนโดยมีพื้นฐาน ความรู้เดิม ประสบการณ์และมีความรู้เดิมเป็นส่วนประกอบในการแสดงความคิดเห็น ซึ่งคล้ายกับ ทัศนคติแต่ความคิดเห็นนั้นไม่ลึกซึ้งเท่ากับทัศนคติ ในการแสดงความคิดเห็นนั้น บุคคลอื่นอาจจะเห็น ด้วยหรือไม่เห็นด้วยก็ได้

องค์ประกอบของความคิดเห็น

ไทรแอนดิส (Triandis. 1971 : 2-3) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของความคิดเห็นได้ว่าสามารถ แบ่งออกได้ดังนี้

1. องค์ประกอบด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ความคิดที่บุคคลมีสิ่งเร้า ซึ่งอาจเป็นบุคคลหรือ สภาวะการณ์ใดๆ ความรู้ ความคิด ดังกล่าวเป็นส่วนกำหนดทิศทางความคิดเห็นของบุคคล กล่าวคือ ถ้าบุคคลมีความรู้และการติดต่อกับสิ่งเร้าครบถ้วนแล้ว บุคคลจะมีความเห็นต่อสิ่งเร้าใน ทางบวก
2. องค์ประกอบด้านความรู้สึก ได้แก่ อารมณ์ หรือความรู้สึกของบุคคลต่อสิ่งเร้าอย่างใด อย่างหนึ่ง ความรู้สึกดังกล่าวจะกำหนดทิศทางความเห็น คือถ้ามีความรู้สึกดี บุคคลก็จะมีความเห็น ทางบวกต่อสิ่งนั้น บุคคลก็จะมีความเห็นในทางลบ
3. องค์ประกอบด้านพฤติกรรม ได้แก่ พฤติกรรมของบุคคลที่แสดงออกต่อสิ่งเร้าอย่างใด อย่างหนึ่ง พฤติกรรมดังกล่าวจะแสดงความเห็นของบุคคล คือ แสดงออกอย่างชัดเจนแสดงว่ามี ความคิดเห็นเป็นบวกเป็นลบแน่นอน

ธีระพร อุวรรณโณ (2529:51-54) กล่าวว่า อิทธิพลที่มีต่อความเห็น มีดังนี้

1. อิทธิพลจากพ่อแม่ เป็นแหล่งอิทธิพลสูงสุด โดยเฉพาะในวัยเด็ก ซึ่งกำลังจะมีพัฒนา ทางด้านค่าความนิยม ความเชื่อ และความรู้สึกนึกคิดออกมา ในกรอบของครอบครัวที่มีพ่อแม่ เป็น ผู้มีอำนาจให้คุณเมื่อทำความดี และมีอำนาจให้โทษเมื่อทำในสิ่งไม่ดี หรือสิ่งที่พ่อแม่ไม่เห็นด้วย
2. อิทธิพลจากกลุ่มต่าง ๆ ในสถานศึกษา เช่น ครูและเพื่อน มีอิทธิพลต่อความเห็น
3. อิทธิพลจากประสบการณ์ส่วนตัวนักจิตวิเคราะห์ เน้นเรื่องประสบการณ์ที่เป็นเรื่อง เกี่ยวกับความรุนแรง และกระทบกระเทือนใจบุคคลได้นาน

4. อิทธิพลจากสื่อมวลชน เช่น การโฆษณาประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ ที่พยายามเปลี่ยนความเห็น ของคนให้หันไปนิยมผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ที่ต้องเข้าไปจำหน่ายให้กับกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการ

จากความหมายข้างต้น สรุปได้ว่าความคิดเห็นหมายถึง การที่บุคคลได้รับสภาวะการณ์ รอบตัวเข้าไป นำไปประมวลกับความรู้ที่มีอยู่ ซึ่งรวมกับอิทธิพลต่าง ๆ ที่มี เช่น พ่อ แม่ กลุ่มต่าง ๆ ในสถานศึกษา ประสบการณ์ส่วนตัว สื่อมวลชน ฯลฯ และแสดงพฤติกรรมออกมาในทางความ คิดเห็นต่อสิ่งนั้น ซึ่งประกอบความคิดเห็นจะประกอบด้วยความรู้ ความรู้สึกและพฤติกรรม

ความสำคัญของความคิดเห็น

การสำรวจความคิดเห็น เป็นการศึกษาความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง แต่ละคนจะแสดงความเชื่อ และความรู้สึกใดๆ ออกมา โดยการพูด หรือการเขียน การสำรวจความคิดเห็น ประโยชน์ต่อการบริหารงาน การกำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการต่างๆ หรือการเปลี่ยนแปลงระบบงานการดำเนินงาน รวมทั้งการฝึกหัดการทำงานอีกด้วย เพราะจะทำให้การดำเนินงานต่างๆ บรรลุตามวัตถุประสงค์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และตามความพอใจของผู้ร่วมงาน เฟลด์แมน (ลาวัลย์ จักรานุกัณณ์. 2540 : 9 ; อ้างอิงจาก Feldman.1971 : 53)

การเกิดความคิดเห็น

ศักดิ์ สุนทรเสณิ. (2531 : 4) ได้กล่าวไว้ว่า ความคิดเห็น เกิดจาก การเรียนรู้ และ ประสบการณ์ของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งตามเงื่อนไข 4 ประการ ดังนี้ คือ

1. กระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการเพิ่มพูน และบูรณาการของการตอบสนองแนวความคิดต่างๆ เช่น ความคิดเห็นจากครอบครัว โรงเรียน ครู การเรียนการสอนอื่นๆ
2. ประสบการณ์ส่วนตัวขึ้นอยู่กับความแตกต่างของบุคคล ซึ่งมีประสบการณ์ที่แตกต่างกันไป นอกจากประสบการณ์ของคนละชิ้นเรียงๆ แล้ว ยังทำให้รูปแบบเป็นของตัวเอง ดังนั้น ความคิดบางอย่างจึงเป็นเรื่องเฉพาะของแต่ละบุคคล แล้วแต่พัฒนาการ ความเจริญเติบโตของคนๆ นั้น
3. การเรียนแบบ การถ่ายทอดความคิดเห็นของคนบางคนได้จากการเรียนแบบความคิดของคนอื่นที่ตนเองเกิดความพอใจ หรือเกิดความชอบ เช่น พ่อแม่ ครู พี่น้อง ดารา นักการเมือง และคนอื่นๆ
4. อิทธิพลของกลุ่มสังคม คนยอมรับความคิดเห็นตามกลุ่มสังคมที่ตนเองอาศัยอยู่ตามสภาพแวดล้อม เช่น ความคิดเห็นต่อกลุ่มศาสนา สถาบันต่างๆ เป็นต้น

ความหมายและความสำคัญของการสอน

จรรยา แก่นวงษ์คำ (2517 : 10) ได้ให้ความหมายของการสอนว่าการสอน คือ กระบวนการที่ครูพยายามสร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน ในอันที่แนะนำให้นักเรียนมีกิจกรรมในการแก้ปัญหา ทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล โดยใช้เทคนิคที่แตกต่างกันออกไป ตามความเหมาะสมกับเด็ก และสถานการณ์โดยทั่วไปในปัจจุบันนี้ การสอนมีขอบเขตกว้างขวางมาก ครอบคลุมเอกสาร สร้างสถานการณ์ การเรียนรู้ให้เกิดขึ้น การช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล และการประเมินผลรวมทั้งการปรับปรุงการสอนด้วย

ประทีป พานิชชาติ (2528 : 2) ได้ให้ความหมายของการสอนว่าการสอน คือวิธีการต่างๆ ที่ครูจัดขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2546 : 2) ได้ให้ความหมายของการสอนว่า เป็นวิธีการที่ทำให้ผู้เรียน เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการแก้ไขปัญหา ความสนุกสนานและความรู้สึกที่ดีต่อสิ่งที่เรียน การสอนไม่ใช่เป็นการให้เพียงอย่างเดียว แต่ยังเป็นการแลกเปลี่ยนด้วย เช่น การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เป็นต้น

สุมิตร คุณานุกร (2518 : 135) ได้กล่าวว่า การสอนคือ การที่บุคคลผู้หนึ่งนำเอาความรู้ สึกนึกคิด และชีวิตของตนเองมาเปิดเผยให้บุคคลอีกผู้หนึ่งทราบ เพื่อให้ผู้เรียนได้พิจารณาและเลือกสรรเอาคุณสมบัติ ทักษะ และค่านิยมที่นับว่ามียึดถือเป็นของตนเองและปฏิบัติตาม นอกจากนั้นยังได้อ้างถึงท่านพุทธทาสภิกขุ ได้ให้ความหมายของการสอนว่า การสอนคือผู้นำทางวิญญาณ และครูคือผู้นำทางวิญญาณ

สันต์ ธรรมบำรุง (2527 : 5) ได้กล่าวว่า การสอนหมายถึง การที่บุคคลผู้หนึ่ง (ครู) นำเอาความรู้ สึกนึกคิด และชีวิตของตนเองมาเผยแพร่ให้บุคคลหนึ่ง (นักเรียน) ทราบ เพื่อให้ผู้เรียนได้พิจารณาเลือกสรรเอาคุณสมบัติ เจตคติ และค่านิยมที่สนใจ มายึดถือเป็นของตนเองและปฏิบัติตาม หรือการสอนคือการช่วยเหลือให้คนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม

จากแนวคิดของนักการศึกษาดังกล่าว จึงสรุปความหมายของการสอนได้ว่า หมายถึง กระบวนการต่างๆ ที่ครูใช้พัฒนาเด็กให้เกิดความเจริญงอกงาม และพัฒนาทุก ๆ ด้าน

หลักสูตรวิชามวยไทยในวิทยาลัยพลศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้วิทยาลัยพลศึกษาใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการ ศึกษาชั้นสูง พุทธศักราช 2545 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2542 เป็นต้นมา โดยหลักสูตรกำหนดให้เรียน รายวิชาต่างๆ ไม่น้อยกว่า 92 หน่วยกิต และแบ่งเป็น 3 หน่วยกิต คือ หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะด้าน และหมวดวิชาเสรี ในหมวดวิชาเฉพาะด้านยังแบ่งเป็นกลุ่มวิชาชีพ และกลุ่ม วิชาเฉพาะ (กรมพลศึกษา. 2542 : 7)

มวยไทยได้รับการบรรจุไว้ในกลุ่มวิชาเฉพาะสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องวิชาเอกพลศึกษาทั้งแบบเอก เดี่ยวและแบบเอกโท โดยกำหนดให้มี 2 รายวิชา คือ มวยไทย 1 (รหัส 2211025) จัดไว้เป็นวิชา เลือก กลุ่ม ก และมวยไทย 2 (รหัส 2212026) จัดไว้เป็นกลุ่มวิชาเลือก กลุ่ม ข

วิชามวยไทย 1 มีค่า 2 หน่วยกิต ใช้เวลาเรียน 3 คาบต่อสัปดาห์ กำหนดคำอธิบายรายวิชา ไว้ดังนี้

ศึกษาประวัติและประโยชน์ของกีฬามวยไทย การบริหารร่างกาย การเสริมสร้างสมรรถภาพ ทางร่างกาย การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น ฝึกทักษะเบื้องต้น การใช้ศิลปะในการต่อสู้ การแข่งขัน กติกาการแข่งขันเบื้องต้น

วิชามวยไทย 2 มีค่า 2 หน่วยกิต ใช้เวลาเรียน 3 คาบต่อสัปดาห์ กำหนดคำอธิบายรายวิชา ไว้ดังนี้

ศึกษาและฝึกทักษะขั้นสูง การแข่งขัน กติกาการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน หลัก และวิธีสอน การจัดและดำเนินการแข่งขัน (วิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ มวยไทย 1)

ความหมายของศิลปะมวยไทย

ศิลปะมวยไทย หมายถึงการฝึกแม่ไม้ และลูกไม้ และวิธีการต่อสู้ต่างๆ ซึ่งบรรพบุรุษของแต่ละชาติได้ดัดดัดสืบเนื่องกันมา โดยเฉพาะอย่างยิ่งศิลปะมวยไทย ซึ่งบรรพบุรุษของไทยเราดัดดัดมาจนกระทั่งทุกวันนี้ นับเป็นอาวุธที่ป้องกันตัวได้ดียิ่ง แม้แต่ชาวต่างชาติยังนับถือมวยไทย ซึ่งไทยเราได้แสดงฝีมือให้เขาได้เห็นประจักษ์ความร้ายกาจมาแล้ว (ยศเรืองสา. 2529:13)

มวยคือการชกกัน เป็นการต่อสู้ของมนุษย์ทั่วๆไปทั่วโลก ไม่ว่าจะเป็นเด็ก ผู้ใหญ่ ชาย หรือหญิง ต่อสู้กันด้วยพลังกำลังโดยใช้อวัยวะบางส่วนเป็นอาวุธหรือแม้กระทั่งทุกส่วนของร่างกายที่มีอยู่ในตัวเข้าทำการสู้รบ ไม่ว่าจะเป็นปากกัด ตีนถีบ หมัดชก ตอกถอง มือจับ หัวโขก เราเรียกว่ามวยทั้งสิ้น เป็นการต่อสู้ด้วยอาวุธธรรมชาติอันมีมาแต่กำเนิด โดยปราศจากการใช้อาวุธ มวยไทยเป็นทั้งเกมส์กีฬาและการยุทธ เป็นศาสตร์และศิลปะที่สืบทอดเชื่อมโยงมาไม่น้อยกว่า 2,000 ปี มรดกทางวัฒนธรรมชิ้นนี้ เคยรุ่งเรืองและเสื่อมโทรมสลับกันไปในแต่ละยุคแต่ละสมัย มวยไทยเป็นการต่อสู้ที่ใช้ได้ไม่ว่า มือ เท้า ศอก เข่า ในอดีตเคยมีแต่อนุญาตให้ ใช้ศีรษะเข้าช่วยอีกด้วย การแข่งขันมวยไทยได้เจริญก้าวหน้าขึ้นเรื่อยๆ จากการคาดเชือกมาเป็นสวมนวม (ปัญญา ไกรทัศน์ . 2527)

ประเภทของมวยไทย

คณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ.(2540) กล่าวว่า มวยไทยมีหลายประเภท ถ้าจะแบ่งพอที่จะแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

มวยหลัก หมายถึง นักมวยไทยที่มีการต่อสู้ที่รัดกุม รอบคอบ คุ่มมวยแบบมั่นคง มีความระมัดระวัง นักมวยประเภทนี้จะตั้งรับและรอจังหวะ เป็นมวยสุขุมเยือกเย็น มีลำหักลำโคนดีใช้ศิลปะมวยไทยได้หนักหน่วง รุนแรง และแม่นยำ ทั้งหมัด เท้า เข่า ศอก มีความทรหดอดทนมานะพยายามสูง

มวยเกี้ยว หมายถึงนักมวยไทยที่มีวิธีการต่อสู้ที่ใช้ชั้นเชิงแพรวพราว การเข้าทำคู่ต่อสู้จะใช้กลลวงมากมาย จะมีการเคลื่อนตัวอยู่เสมอจะไม่อยู่นิ่งเคลื่อนตัวไปมา ทำให้คู่ต่อสู้จับทางยากมวยเกี้ยวจะมีลีลาท่าทางแคล่วคล่องว่องไวหลอกหลอหลบหลีกได้ดี มีสายตาดี รุกและรับได้อย่างรวดเร็ว

ทั้งมวยหลัก และมวยเกี้ยว ต่างมีลักษณะพิเศษเฉพาะตัวที่แตกต่างกันอย่างชัดเจนก็คือ มวยหลักจะมีความรุนแรงในการใช้หมัด เท้า เข่า ศอก ส่วนมวยเกี้ยวจะใช้หมัด เท้า เข่า ศอกได้รวดเร็ว แม้จะไม่รุนแรงเท่ามวยหลักก็ตาม

ทักษะเบื้องต้นในการฝึกมวยไทย

1. การไหว้ครู
2. การกำหมัดการตั้งการ์ด

3. การรูกการถอย
4. การใช้หมัดและวิธีป้องกัน
 - หมัดซ้ายตรง
 - หมัดขวาตรง
 - หมัดอัปเปอร์คัต
 - หมัดฮุก
 - หมัดเหวี่ยง หรือหมัดสวิง
5. การใช้เท้าและการป้องกัน
 - 5.1 การเตะ
 - การเตะเฉียง
 - การเตะตรง
 - การเตะตัด
 - การเตะเหวี่ยงกลับ หรือจะเข้ฟาดหาง
 - 5.2 การถีบ
 - การถีบด้วยปลายเท้า
 - การถีบด้วยสันเท้า
 - การถีบด้วยเต็มเท้า
 - การถีบกลับหลัง
6. การใช้เข่าและวิธีป้องกัน
 - เข่าตรง หรือเข่าโทน
 - เข่าเฉียง หรือเข่ารา
 - เข่าตัด
 - เข่าลอย
7. การใช้ศอกและวิธีป้องกัน
 - ศอกดี
 - ศอกตัด
 - ศอกงัด
 - ศอกกระทุ้ง
 - ศอกกลับ

ประโยชน์ของมวยไทย

กีฬามวย เป็นกีฬาประเภทที่ประเสริฐสุดสำหรับมนุษย์โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เพศบุรุษ กีฬามวยมีประโยชน์หลายประการ ยิ่งมวยไทยแล้วนับได้ว่าเป็นกีฬาที่ประเสริฐสุดประจำชาติของเรา

ที่เดียวไม่มีมวยของชาติใดเสมอเหมือน ทั้งนี้ผู้ได้รับการฝึกฝนให้เป็นไปตามแผน และตามขั้นตอนของแบบฝึก จากผู้ฝึกที่รอบรู้และชำนาญ

ประโยชน์ของการเรียนมวยไทย

1. คุณค่าต่อสภาพทางกาย

1.1.บริหารร่างกาย ทำให้ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ ก่อนที่จะฝึกหัดมวยก็ย่อมจำเป็นที่จะต้องบริหารร่างกายให้สมบูรณ์แข็งแรงเสียก่อน แม้ขณะฝึกหัดก็เช่นกัน อวัยวะทุกส่วนจะต้องได้รับการบริหารตลอดเวลา

1.2. ร่างกายมีความสง่างาม สมส่วน หลังการฝึกหัดหรือซ้อมแล้วย่อมต้องมีการบริหารและการนวดที่ถูกวิธีทำให้เลือดไหลเวียนและเกิดการถ่ายเทได้อย่างสะดวก ทำให้ร่างกายสดชื่นอยู่เสมอ ร่างกายสมส่วนสง่างาม

1.3. ร่างกายมีความทรหดอดทน บึกบึน การฝึกซ้อมซ้อมเสมอๆร่างกายย่อมเกิดความเคยชินต่อความเหน็ดเหนื่อยและเคยชินต่อการกระทบกระแทกหรือความเจ็บปวด สิ่งเหล่านี้ย่อมฝึกให้ร่างกายเกิดความทรหดอดทนและบึกบึนขึ้นเป็นลำดับ

1.4 ความรวดเร็วว่องไว จากการฝึกหัดมวยท่าต่าง ๆ ทั้งการรุกและการรับการรุก ก็คือการเข้าชกซึ่งมีวิธีการต่าง ๆ มากมาย การรับก็คือ การถอย การหม่ง การฉก การหลบ การปิดป้องตลอดจนการโต้ตอบ การเคลื่อนไหวต่าง ๆ เหล่านี้เกิดขึ้นตลอดเวลาและอยู่ในระยะกระชั้นชิด ดังนั้นผู้ได้รับการฝึกหัดต้องมีความรวดเร็วในการป้องกันตัวเองไม่ให้ถูกได้ง่าย ๆ จึงต้องฝึกหัดเสมอจนกล้ามเนื้อและประสาทเกิดความเคยชินและสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ย่อมให้เกิดความว่องไวแคล่วคล่องและรวดเร็ว

1.5 ส่งเสริมความสัมพันธ์ของระบบประสาทและกล้ามเนื้อ เพราะการชกมวยประสาทต้องสามารถควบคุมการทำงานของกล้ามเนื้อได้อย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว เพราะขณะที่ชกคู่ต่อสู้ในขณะเดียวกันก็ต้องพยายามปิดและหลบไปด้วย การที่จะให้ทั้งสองสิ่งนี้ทำงานได้ก็จะต้องมีการฝึกฝนอยู่เสมอ ผลของการฝึกหัดย่อมเพิ่มพูนความสามารถในการทำงานของกล้ามเนื้อและประสาทได้ดีเพิ่มขึ้นเป็นลำดับ

1.6 สร้างภูมิคุ้มกันต้านเชื้อโรคแก่ร่างกาย การชกมวยต้องใช้อวัยวะทุกส่วนเคลื่อนไหว ความแข็งแรงสมบูรณ์ ที่ได้รับจากการฝึกหัดมวย การรักษาที่ถูกหลักของนักกีฬาย่อมยังผลให้ร่างกายมีภูมิคุ้มกันต้านเชื้อโรคที่เข้ามาในร่างกายได้ดีเพราะร่างกายเตรียมพร้อมอยู่เสมอย่อมยากที่เชื้อโรคต่าง ๆ จะเข้ามาแพร่พันธุ์ได้ร่างกายของนักมวยปราศจากโรคภัยไข้เจ็บที่จะมาเบียดเบียนไม่ได้

2. คุณค่าทางสภาพจิต

2.1ความกล้าหาญ การชกมวยเป็นการต่อสู้กันซึ่งมุ่งหมายที่จะเผด็จศึกซึ่งกันและกันตลอดเวลาดังนั้นผู้ที่จะเป็นนักมวยที่รุ่งโรจน์ได้ ต้องมีจิตใจที่กล้าหาญ

2.2ความเข้มแข็ง อดทน การฝึกหัดมวยหรือการชกมวยต้องออกกำลังกายตลอดเวลาทำให้ร่างกายได้รับความเหน็ดเหนื่อยและอ่อนเพลีย ถ้าหากจิตใจไม่เข้มแข็งไม่มี

ความทรหดอดทนแล้วย่อมเป็นหนทางที่ทำให้เลิกล้มได้ง่าย ดังนั้นย่อมจำเป็นอยู่เองที่การฝึกหัดจะต้องเพาะให้จิตใจเข้มแข็งและอดทน

2.3 เชื้อมั่นในตนเองและตัดสินใจได้ดี กิจกรรมทุกประเภทผู้เล่นที่จะเล่นได้ดีจะต้องมีความเชื่อมั่นในตนเองว่ามีความสามารถที่จะกระทำได้และตัดสินใจอย่างเด็ดเดี่ยว โดยเฉพาะเกี่ยวกับกิจกรรมประเภทต่อสู้เป็นรายบุคคลด้วยแล้ว ยิ่งมีความสำคัญที่สุดดังนั้นการฝึกหัดมวยจึงเท่ากับการฝึกหัดให้คนมีความเชื่อมั่นตนเองและตัดสินใจได้อย่างเด็ดเดี่ยว

2.4 ความเฉลียวฉลาดและไหวพริบ การต่อสู้ย่อมเต็มไปด้วยกลยุทธ์และกลเม็ดที่คู่ต่อสู้นำมาใช้อย่างมากมายเพื่อชัยชนะ ดังนั้นการฝึกหัดมวยจึงต้องให้รู้จักกลยุทธ์เพื่อกระทำคู่ต่อสู้และรู้จักแก้ตามชั้นเชิงกับคู่ต่อสู้ ดังนั้นนักมวยที่จะชกได้ดีต้องฝึกหัดจนเฉลียวฉลาดและมีไหวพริบดีเป็นทุนเดิมอยู่ด้วย

2.5 ความมีระเบียบวินัย ผู้ที่จะประสบผลสำเร็จจากนักมวยได้นั้นจะต้องทำตนให้อยู่ในระเบียบแบบแผนของผู้ฝึก (Trainer) ในเรื่องการฝึกซ้อมปฏิบัติตัวให้เป็นไปตามแบบแผนของตารางฝึก การได้รับการอบรมบ่มนินยจากผู้ฝึกเป็นทางที่ผู้รับการฝึกหัดเกิดมีระเบียบวินัยดีงามขึ้นในดังได้เป็นอย่างดี

2.6 ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และมีความซื่อสัตย์ สุจริตประจำตัว การต่อสู้บนเวทีแต่ละครั้ง จะต้องต่อสู้กันอย่างจริงจังไม่ลวงคนดูหรือตบตากรรมการ หรือที่เรียกว่า "ล้ม" อันผิดวินัยของนักสู้ครั้งสิ้นสุดการต่อสู้กันแล้วต่างฝ่ายก็ยอมแสดงความยินดีและให้อภัยต่อกันโดยมิได้อาฆาตแสดงถึงความเป็นผู้มีจิตใจสูง รักษาความยุติธรรม ไม่ข่มเหงใคร ไม่เอาความรู้ความสามารถของตนมาใช้ในทางที่ผิด

2.7 รู้จักป้องกันตัวเอง การฝึกหัดมวย ย่อมต้องฝึกให้รู้จักป้องกันตัวเองโดยตรงให้พ้นจากการชกหรือถูกทำร้ายจากคู่ต่อสู้ สิ่งต่าง ๆ ที่ได้รับการฝึกซ้ำ ๆ ซาก ๆ ย่อมติดตัวใช้ได้ใน การป้องกันตัวเมื่อเกิดเหตุจำเป็นหรือยามคับขันได้ดี

3. คุณค่าทางสังคม

การศึกษามวยไทยย่อมต้องเป็นผู้ได้รับการอบรมให้มีระเบียบวินัยดี การรักษาวินัย การเคารพในกติกาเชื่อฟังผู้ฝึก เชื่อฟังผู้ตัดสินนี้เอง จะนำไปสู่มารยาทอันดีงามมีน้ำใจเป็นนักกีฬา สุจริต ยุติธรรม มีความเชื่อมั่นในตนเอง การฝึกฝนให้เป็นนักสู้ที่ดี สำหรับมวยไทยมีการไหว้ครู ร่ายรำเป็นการรักษาไว้ซึ่งระเบียบอันดีงาม เป็นกีฬาประจำชาติไทยอันพร้อมด้วยศิลปะ วัฒนธรรมของชาวไทย เมื่อมีจรรยา มารยาทอันดีงามเช่นนี้ประจำตัว ก็จะทำให้ชีวิตไปสู่สังคมที่ดีเลิศ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

กอร์ดอน (Gordon, n.d. : 60-66) ได้กล่าวถึง การวิจัยในสหรัฐอเมริกาว่าในปี 2512 สมาคมแนะแนวการศึกษาแห่งมลรัฐฟลอริดา ได้สร้างหลักเกณฑ์ในการวัดความสามารถในการปฏิบัติงาน

ของครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงคุณภาพของครู ซึ่งสภาการศึกษาแห่งมลรัฐฟลอริดา ร่วมกับมหาวิทยาลัยฟลอริดาได้ปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือดังกล่าว

ผลการวิจัยสรุปได้ว่าลักษณะหรือคุณสมบัติที่ครูควรมี คือ

1. ด้านบุคลิกภาพ ได้แก่ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความมั่นคงในอารมณ์ ยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความเป็นประชาธิปไตย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความรับผิดชอบ มีความกระตือรือร้นที่จะปรับปรุงและพัฒนาตัวเองอยู่เสมอ ให้คำแนะนำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น ตั้งใจอุทิศเวลาเพื่อการศึกษา และการเรียนของนักเรียนทั้งในเวลา และนอกเวลา

2. ความรู้ความเข้าใจ ได้แก่ มีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาการทางกายและทางสมองมีความเข้าใจใจกระบวนการเรียนการสอน เช่น ทฤษฎีการเรียนรู้ ขบวนการทำงานของกลุ่ม เข้าใจในการจัดการศึกษาของชาติ ความสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่นๆ เข้าใจวิธีการปรับปรุงหลักสูตรตลอดจนการสอน

3. ด้านทักษะการสอน ได้แก่ ทักษะในการฟัง การพูด อ่านและเขียน การใช้สื่อทัศนอุปกรณ์ มีเทคนิคในการแก้ปัญหา กำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมวินิจฉัย แก้ปัญหาต่างๆ ของห้องเรียน มีการแนะแนวและใช้แหล่งวิทยาการให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน มีการประสานงานกับครูร่วมงานส่งเสริมให้นักเรียนตัดสินใจ และประเมินตนเอง ฝึกให้นักเรียนหาความรู้ด้วยตนเอง

มิสตรี้ (Mistry. 1978 : 703-704) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอน โดยจำลอง โครงการพัฒนาคณาจารย์ สำหรับมหาวิทยาลัยอินเดียยูนิทรี เมื่อปี ค.ศ. 1976 ผลการวิจัยปรากฏว่า สถาบันส่วนใหญ่จัดโปรแกรมในลักษณะการปฐมนิเทศที่ครอบคลุม เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ ครึ่งหนึ่งของสถาบันที่ตอบแบบสอบถามจะมีการจัดโปรแกรมในลักษณะการให้การอบรมระหว่างปฏิบัติการ ประมาณ 30 % ของสถาบันที่ตอบแบบสอบถามต้องการให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมโปรแกรมพัฒนาคณาจารย์ โดยเสนอให้จัดทั้งระยะสั้นและต่อเนื่องนอกจากนี้ยังมีการเสนอให้ทุกสถาบันควรมีการส่งเสริม การสอนหรือเปิดบริการแนะแนว โดยจัดโปรแกรม Under – Study เพื่อให้อาจารย์ใหม่ได้ศึกษาการสอนร่วมกับอาจารย์อาวุโส

คอป (Cope. 1992 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อพฤติกรรมของครูและเนื้อหาโปรแกรมการเรียนในส่วนของวิชาพลศึกษา ซึ่งพอสรุปได้ดังนี้ ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อพฤติกรรมของครูและเนื้อหาโปรแกรมการเรียนในส่วนของวิชาพลศึกษา ในเกรด 3,7 และ 10

ผลการศึกษาชี้ให้เห็นว่า นักเรียนทั้งหญิงและชายในแต่ละเกรดมีทัศนคติในเชิงบวกต่อพฤติกรรมของครูและเนื้อหาวิชาของโปรแกรมการเรียน อย่างไรก็ตามยังพบว่ามี ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญในทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อพฤติกรรมของครูและเนื้อหาของโปรแกรมการเรียนในเกรด 3,7 และ 10 นอกจากนี้ยังพบว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างทัศนคติที่มีต่อ

พฤติกรรมของครู ของนักเรียนหญิงและชายในเกรด 3 หรือ เกรด 10 แต่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างทัศนคติที่มีต่อพฤติกรรมของครู ของนักเรียนหญิงและนักเรียนชายในเกรด 7 ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างทัศนคติของนักเรียนหญิงและนักเรียนชายในเกรด 3, 7, 10 ที่มีต่อเนื้อหาของโปรแกรมการเรียนรู้ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างทัศนคติของนักเรียนกลุ่มที่ชอบเรียนวิชาพลศึกษากับกลุ่มที่ไม่ชอบเรียนวิชาพลศึกษาทั้งในด้านทัศนคติที่มีต่อพฤติกรรมของครูและเนื้อหาของโปรแกรมการเรียนรู้

งานวิจัยในประเทศ

อนันต์ เมฆสวรรค์ (2534 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “เกณฑ์ปกติทักษะกีฬามวยไทย ของนักศึกษาชายวิทยาลัยพลศึกษา” ความมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อสร้างเกณฑ์ปกติทักษะมวยไทย ของนักศึกษาชายและเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะมวยไทยของนักศึกษาชาย กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชายวิทยาลัยพลศึกษาจำนวน 373 คน แบบทดสอบกีฬามวยไทยมีรายการทดสอบ 4 รายการคือการเตะเฉียงบริเวณลำตัว การตีเข้าเฉียงบริเวณลำตัว การถีบบริเวณลำตัว การชกหมัดตรงหลังบริเวณใบหน้า ผลการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของทักษะกีฬามวยไทยระหว่างนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาแต่ละวิทยาลัยในภาคกลาง พบว่า มีความแตกต่างในทุก รายการทดสอบ ผลการศึกษาเกณฑ์ปกติพบว่า การเตะบริเวณลำตัวมีค่ามัธยฐานเลขคณิต 39.28 ครั้ง ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.91 และ จำแนกตามเกณฑ์ทักษะการเตะบริเวณลำตัวเป็นระดับสูงมาก สูงปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก การตีเข้าเฉียงบริเวณลำตัว มีค่ามัธยฐานเลขคณิต 41.76 ครั้ง ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.15 และจำแนกตามเกณฑ์ทักษะการตีเข้าเฉียงบริเวณลำตัว เป็นระดับสูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก การถีบบริเวณลำตัวมีค่ามัธยฐานเลขคณิต 39.25 และ จำแนกตามเกณฑ์ทักษะการถีบบริเวณลำตัวเป็นระดับสูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำและต่ำมาก การชกหมัดตรงหลังบริเวณใบหน้ามีค่ามัธยฐานเลขคณิต 63.22 ครั้ง ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.84 และ จำแนกตามเกณฑ์ทักษะในการชกหมัดตรงหลังบริเวณใบหน้าเป็นระดับสูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก

อัญชลี บุญเดช (2527:บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการต่อสู้ป้องกันตัว โดยการวิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานครและเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง เกี่ยวกับการต่อสู้ป้องกันตัว กลุ่มประชากร เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนรัฐบาลสังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร โดยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างประชากร จำนวน 750คน ได้รับแบบสอบถามกลับมาศึกษา 693 ชุด คิดเป็นร้อยละ 92.40 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความแตกต่างโดยใช้ค่า “ที” แล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดประสงค์ของการต่อสู้ป้องกันตัว อยู่ในระดับมาก คือ คนทั่วไปฝึกการต่อสู้ป้องกันตัว เพื่อการออกกำลังกาย เพื่อใช้ต่อสู้ และป้องกันอันตรายให้กับตนเองและช่วยเหลือผู้อื่น อีกทั้งป้องกันมิให้ผู้อื่นมารังแก

2. นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการฝึกป้องกันตัว อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ควรฝึกการต่อสู้ป้องกันตัวในขณะที่มีร่างกายที่แข็งแรง และจิตใจอยู่ในสภาพที่แจ่มใส การฝึกต่อสู้ป้องกันตัวเป็นคู่ โดยเปลี่ยนกันเป็นฝ่ายรุกและฝ่ายป้องกันสลับกัน ทุกคนมีโอกาสเลือกฝึกการต่อสู้ป้องกันตัวได้ตามความถนัดและเหมาะสม ครูพลศึกษาควรมีความรู้ทางด้านการต่อสู้ป้องกันตัว

3. นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์และการนำไปใช้ของการต่อสู้ป้องกันตัวอยู่ในระดับมากที่สุดคือ การต่อสู้ป้องกันตัวมีส่วนช่วยแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ ช่วยเสริมสร้างความแข็งแรงของร่างกายและจิตใจได้ ทำให้มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความสุขุมรอบคอบ

4. นักเรียนชายกับนักเรียนหญิง มีความคิดเห็นว่างุดประสงค์ การเรียน การสอน การฝึกประโยชน์และการนำไปใช้ของการต่อสู้ป้องกันตัวไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เอนก ช้างน้อย (2523: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการเรียนรู้ การสอนวิชาการกระบี่กระบองในชั้นมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร โดยใช้แบบสอบถามกับครูผู้สอนและนักเรียนที่เรียนกระบี่กระบองในภาคต้นปีการศึกษา 2523 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาที่ครูประสบมากได้แก่ด้านการปลูกฝังและเสริมแนวความคิดในการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ความไม่เหมาะสมของสถานที่ การขาดความระมัดระวังของนักเรียนในการใช้และการเก็บรักษาอุปกรณ์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ได้ผลทางการออกกำลังกายการมอบหมายงานให้นักเรียนฝึกซ้อมนอกเวลาเรียนเวลาที่ใช้ในการทดสอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง และกล้าเผชิญภาวะการณ์ต่าง ๆ อย่างมีหลักการและเหตุผล ด้านประสบการณ์และทักษะการใช้อาวุธต่อสู้ป้องกันตัว ส่วนปัญหาที่นักเรียนประสบปัญหามากทางด้านทักษะของครู สถานที่เรียนมีพื้นที่แคบ การจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับการเรียนศิลปวัฒนธรรมไทย การสอนทักษะท่ารำและด้านความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะการเคลื่อนไหวอันเป็นธรรมชาติของวิชาการกระบี่กระบอง

สมเกียรติ ยั่งยืนสวัสดิ์ (2536 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง “การตลาดมวยไทยทางโทรทัศน์” การวิจัยมีจุดประสงค์เพื่อศึกษาความเป็นมาและสภาพปัจจุบัน ตลอดจนกระบวนการดำเนินการทางธุรกิจมวยไทยทางโทรทัศน์

ผลการวิจัยซึ่งได้นำเอาทฤษฎีของ Whannel ว่าด้วยปัจจัยที่ทำให้กีฬาชนิดต่าง ๆ ได้รับความนิยมมาวิเคราะห์ พบว่า มวยไทยในปัจจุบันได้รับความนิยมอย่างสูงและในขณะเดียวกัน มีวงเงินหมุนเวียนนับพันล้าน มีผลประโยชน์และผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย องค์ประกอบของโครงสร้างตลาดของมวยไทยประกอบด้วย สนามมวย โปรโมเตอร์ ผู้สนับสนุน นักมวย กรรมการผู้ตัดสิน และผู้ชม

ภาคภูมิ เอนกพงษ์ (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชาลีลาศของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็น

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา ของวิทยาลัย
พลศึกษาภาคเหนือ ปีการศึกษา 2546 ประกอบด้วย วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ วิทยาลัย
พลศึกษาจังหวัดลำปาง วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย
จำนวน 226 คน เป็นชาย 148 คน หญิง 78 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่น .87 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ
ผลการวิจัยพบว่า

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชาลีลาศของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ด้าน
จุดมุ่งหมายเนื้อหาและกิจกรรม ด้านครูผู้สอน ด้านนักศึกษา ด้านสถานที่ สื่อโสตทัศนูปกรณ์และ
สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนวิชาลีลาศ และด้านการวัดผลและการประเมินผลวิชาลีลาศ
โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 40.20 43.60 44.80 และ 53.10
ตามลำดับ

บทที่ 3

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการดำเนินการศึกษาแหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล และการจัดทำข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ได้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาการ
ศึกษาชั้นสูง วิชาเอก พลศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547 จำนวน
1,225 คน เป็นนักศึกษาชาย จำนวน 1,037 คน เป็นนักศึกษาหญิง จำนวน 188 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา ระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547
ปีการศึกษา 2547 โดยการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเกรจซี
และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 736 คน เป็นนักศึกษาชาย 581
คน เป็นนักศึกษาหญิง 155 คน โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random
Sampling) (ดังตาราง 1)

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ที่	วิทยาลัย พลศึกษา	ประชากร		รวม	กลุ่มตัวอย่าง		รวม
		น.ศ.ชาย	น.ศ.หญิง		น.ศ.ชาย	น.ศ.หญิง	
1	เชียงใหม่	454	113	567	205	86	291
2	ลำปาง	124	21	145	92	19	111
3	สุโขทัย	216	40	256	136	36	172
4	เพชรบูรณ์	243	14	257	148	14	162
	รวม	1,037	188	1,225	581	155	736

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มี 3 ขั้นตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะแบบตรวจคำตอบ

(Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน
วิชามวยไทย แบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ

1. ด้านจุดมุ่งหมายและวิธีการสอน

2. ด้านผู้สอน
3. ด้านนักศึกษา
4. ด้านสถานที่ และอุปกรณ์
5. ด้านวัดผลและการประเมินผล

แบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามชนิดปลายเปิด (Closeended Questionnaires) ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Ratingscale) 5 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย และเห็นด้วยน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะต่อการเรียนการสอนนิเทศศาสตร์ไทย แบบสอบถามมีลักษณะเป็นคำถามชนิดปลายเปิด (Open – ended Questionnaires)

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้า ตำรา และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อรวบรวมข้อมูลและรายละเอียดต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ
2. นำข้อมูลมาสร้างแบบสอบถาม ให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ทุกด้าน
3. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้ว ไปให้คณะกรรมการควบคุมปริญญา นิพนธ์ พิจารณา ตรวจสอบ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง
4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบและแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน (รายละเอียดในภาคผนวก) พิจารณา ตรวจสอบ เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity)
5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบและแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญ มาแก้ไข ปรับปรุงข้อคำถามแล้วให้คณะกรรมการควบคุมปริญญา นิพนธ์ พิจารณา
6. นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้กับนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (.....Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น .91

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบถาม
2. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้เก็บรวบรวมข้อมูล ไปยังนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ คือวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดลำปาง วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

3. ส่งแบบสอบถามถึงนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ และรับแบบสอบถาม
กลับด้วยตนเอง

4. การดำเนินการเก็บข้อมูลใช้ระยะเวลาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547

5. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน มาตรวจสอบความถูกต้องแล้วเก็บรวบรวมข้อมูล
นำมาวิเคราะห์ต่อไป

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ตอนที่ 1 และตอนที่ 2 มาแจกแจงความถี่และหา
ค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปตาราง และความเรียง

2. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ตอนที่ 3 มาสรุปแต่ละด้าน และนำเสนอเป็น
ความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่างๆ แทนความหมายดังต่อไปนี้

n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
f	แทน	ค่าความถี่
%	แทน	ค่าร้อยละ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติร้อยละ อธิบายถึงความคิดเห็นของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชามวยไทย ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา จำนวน 736 ฉบับ แยกเป็น ชาย 581 คน เป็นหญิง 155 คน ได้รับกลับคืนมา 736 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00 นำมาวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชามวยไทย มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ ของกลุ่มตัวอย่าง โดยการรวบรวมเป็นรายด้านและสรุปเป็นความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 ค่าความถี่และร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (n = 736)

สถานภาพ	f	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	581	78.94
- หญิง	155	21.06
รวม	736	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่าสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักศึกษาชายจำนวน 581 คน คิดเป็นร้อยละ 78.94 และนักศึกษาหญิงจำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 21.06

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา
วิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชามวยไทย

ตาราง 3 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาชาย วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษา
เขตภาคเหนือ ที่มีต่อวิชามวยไทย ด้านจุดมุ่งหมาย เนื้อหาและวิธีการสอน (n = 581)

ด้านจุดมุ่งหมาย เนื้อหาและวิธีการสอน		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
1. การเรียนวิชามวยไทยทำให้เกิด	f	245	120	194	22	0
ทักษะการออกกำลังกายและกีฬา	%	42.17	20.65	33.39	3.79	0.00
2. การเรียนวิชามวยไทยทำให้เห็น	f	267	113	170	31	0
คุณค่าของศิลปะประจำชาติ	%	45.96	19.45	29.26	5.34	0.00
3. การเรียนวิชามวยไทยมีส่วนช่วยฝึก	f	265	110	120	76	10
คุณธรรม	%	45.61	18.93	20.65	13.08	1.72
4. การเรียนวิชามวยไทยช่วยส่งเสริม	f	280	140	92	64	5
ให้มีความเป็นนักกีฬา	%	48.19	24.10	15.83	11.02	0.86
5. หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนได้อย่าง	f	340	120	80	41	0
เหมาะสม	%	58.52	20.65	13.77	7.06	0.00
6. หลักสูตรกำหนดเนื้อหาได้อย่าง	f	290	200	50	41	0
เหมาะสม	%	49.91	34.42	8.61	7.06	0.00
7. เนื้อหาวิชามีความเหมาะสมกับ	f	240	241	68	32	0
สภาพการเรียนการสอน	%	41.31	41.48	11.70	5.51	0.00
8. การเรียนวิชามวยไทยทำให้มีความรู้	f	315	100	100	50	16
ในการดูแลสุขภาพ	%	54.22	17.21	17.21	8.61	2.75
9. การสอนมีเนื้อหาเสริมสร้าง และ	f	332	140	73	35	1
พัฒนาคุณภาพชีวิต	%	57.14	24.10	12.56	6.02	0.17
10. รูปแบบการสอนเป็นที่เข้าใจง่าย	f	295	164	100	22	0
	%	50.77	28.23	17.21	3.79	0.00
รวม	f	2,869	1,448	1,047	414	32
	%	49.38	24.92	18.02	7.13	0.55

จากตาราง 3 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาชาย ด้านจุดมุ่งหมายเนื้อหาและวิธีการ
สอนโดยรวมเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.38

ตาราง 4 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาหญิง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษา
เขตภาคเหนือ ที่มีต่อวิชามวยไทย ด้านจุดมุ่งหมาย เนื้อหาและวิธีการสอน (n = 155)

ด้านจุดมุ่งหมาย เนื้อหาและวิธีการสอน		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
1. การเรียนวิชามวยไทยทำให้เกิด	f	48	49	48	10	0
ทักษะการออกกำลังกายและกีฬา	%	30.97	31.61	30.97	6.45	0.00
2. การเรียนวิชามวยไทยทำให้เห็น	f	70	35	45	3	2
คุณค่าของศิลปะประจำชาติ	%	45.16	22.58	29.03	1.94	1.29
3. การเรียนวิชามวยไทยมีส่วนช่วยฝึก	f	67	58	30	0	0
คุณธรรม	%	43.23	37.42	19.35	0.00	0.00
4. การเรียนวิชามวยไทยช่วยส่งเสริม	f	60	55	35	5	0
ให้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา	%	38.71	35.48	22.58	3.23	0.00
5. หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนได้อย่าง	f	40	63	45	7	0
เหมาะสม	%	25.81	40.65	29.03	4.52	0.00
6. หลักสูตรกำหนดเนื้อหาได้อย่าง	f	43	68	36	8	0
เหมาะสม	%	27.74	43.87	23.23	5.16	0.00
7. เนื้อหาวิชามีความเหมาะสมกับสภาพ	f	34	66	52	3	0
การเรียนการสอน	%	21.94	42.58	33.55	1.94	0.00
8. การเรียนวิชามวยไทยทำให้มีความรู้	f	44	69	39	3	0
ในการดูแลสุขภาพ	%	28.39	44.52	25.16	1.94	0.00
9. การสอนมีเนื้อหาเสริมสร้าง และ	f	43	76	33	3	0
พัฒนาคุณภาพชีวิต	%	27.74	49.03	21.29	1.94	0.00
10. รูปแบบการสอนเป็นที่เข้าใจง่าย	f	42	71	36	6	0
	%	27.10	45.81	23.23	3.87	0.00
รวม	f	491	610	399	48	2
	%	31.68	39.35	25.74	3.10	0.13

จากตาราง 4 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาหญิง ด้านจุดมุ่งหมาย เนื้อหาและวิธีการสอน โดยรวมเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 39.35 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่ 2 ข้อที่ 3 และข้อที่ 4 มีความคิดเห็นด้วยมากที่สุด อยู่ในระดับที่ใกล้เคียงกัน คิดเป็นร้อยละ 45.16 43.23 38.71 ตามลำดับ

ตาราง 5 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาชาย วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษา
เขตภาคเหนือ ที่มีต่อวิชามวยไทย ด้านผู้สอน (n = 581)

ด้านผู้สอน		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
1. มีความรู้และมีความถนัดในวิชาที่ ตนเองสอน	f	180	200	121	80	0
	%	30.98	34.42	20.83	13.77	0.00
2. ถ่ายทอดความรู้และทักษะในวิชาที่ ตนเองสอนได้เป็นอย่างดี	f	95	345	120	21	0
	%	16.35	59.38	20.65	3.61	0.00
3. แต่งกายถูกต้องตามกาลเทศะ	f	100	248	164	69	0
	%	17.21	42.69	28.23	11.88	0.00
4. มีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง	f	67	100	350	64	0
	%	11.53	17.21	60.24	11.02	0.00
5. เป็นผู้มีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา	f	96	267	197	21	0
	%	16.52	45.96	33.91	3.61	0.00
6. เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในการสอน	f	85	185	215	96	0
	%	14.63	31.84	37.01	16.52	0.00
7. เป็นผู้ที่มีสุขภาพจิตดี อารมณ์ดี	f	97	285	148	51	0
	%	16.70	49.05	25.47	8.78	0.00
8. สร้างบรรยากาศที่ดีในการสอน	f	68	237	200	71	5
	%	11.70	40.79	34.42	12.22	0.86
9. เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา	f	90	184	284	23	0
	%	15.49	31.67	48.88	3.96	0.00
10. สามารถปรับตัวเข้ากับนักศึกษาได้ดี	f	100	348	100	33	0
	%	17.21	59.90	17.21	5.68	0.00
รวม	f	978	2,399	1,899	529	5
	%	16.83	41.29	32.69	9.10	0.09

จากตาราง 5 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาชาย ด้านผู้สอน โดยรวมเห็นด้วยอยู่ใน
ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 41.29

ตาราง 6 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาหญิง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัย
พลศึกษาเขตภาคเหนือ ที่มีต่อวิชามวยไทย ด้านผู้สอน (n =155)

ด้านผู้สอน		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
1. มีความรู้และมีความถนัดในวิชาที่ ตนเองสอน	f	30	63	57	5	0
	%	19.35	40.65	36.77	3.23	0.00
2. ถ่ายทอดความรู้และทักษะในวิชาที่ ตนเองสอนได้เป็นอย่างดี	f	48	48	55	4	0
	%	30.97	30.97	35.48	2.58	0.00
3. แต่งกายถูกต้องตามกาลเทศะ	f	30	66	57	2	0
	%	19.35	42.58	36.77	1.29	0.00
4. มีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง	f	36	72	46	1	0
	%	23.23	46.45	29.68	0.65	0.00
5. เป็นผู้มีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา	f	36	68	44	7	0
	%	23.23	43.87	28.39	4.52	0.00
6. เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในการสอน	f	33	64	53	5	0
	%	21.29	41.29	34.19	3.23	0.00
7. เป็นผู้ที่มีสุขภาพจิตดี อารมณ์ดี	f	41	61	47	5	1
	%	26.45	39.35	30.32	3.23	0.65
8. สร้างบรรยากาศที่ดีในการสอน	f	36	76	39	4	0
	%	23.23	49.03	25.16	2.58	0.00
9. เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา	f	34	55	64	2	0
	%	21.94	35.48	41.29	1.29	0.00
10. สามารถปรับตัวเข้ากับนักศึกษาได้ดี	f	42	68	44	1	0
	%	27.10	43.87	28.39	0.65	0.00
รวม	f	366	641	506	36	1
	%	23.61	41.35	32.65	2.32	0.06

จากตาราง 6 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาหญิง ด้านผู้สอน โดยรวมเห็นด้วยอยู่
ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 41.35

ตาราง 7 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาชาย วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษา
เขตภาคเหนือ ที่มีต่อวิชามวยไทย ด้านนักศึกษา (n = 581)

ด้านนักศึกษา		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
1. นักศึกษามีพื้นฐานเดิมอยู่แล้ว	f	186	215	100	75	5
	%	32.01	37.01	17.21	12.91	0.86
2. นักศึกษาสุขภาพเรียบร้อย มารยาท งาม	f	86	264	158	70	3
	%	14.80	45.44	27.19	12.05	0.52
3. นักศึกษาดังใจและสนใจในการ เรียน	f	87	268	198	28	0
	%	14.97	46.13	34.08	4.82	0.00
4. นักศึกษา มีสุขภาพอนามัยที่ดี ร่างกายแข็งแรง	f	120	241	185	31	4
	%	20.65	41.48	31.84	5.34	0.69
5. นักศึกษาเป็นผู้มีระเบียบวินัย ตรง ต่อเวลา	f	146	221	186	28	0
	%	25.13	38.04	32.01	4.82	0.00
6. นักศึกษา มีความรับผิดชอบต่อการ เรียน	f	115	286	149	31	0
	%	19.79	49.23	25.65	5.34	0.00
7. นักศึกษาเป็นบุคคลที่มีสุขภาพจิตดี อารมณ์ดี	f	150	289	100	42	0
	%	25.82	49.74	17.21	7.23	0.00
8. นักศึกษาสร้างบรรยากาศที่ดีใน การเรียน	f	97	286	167	31	0
	%	16.70	49.23	28.74	5.34	0.00
9. นักศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับ เพื่อนๆ	f	188	261	106	26	0
	%	32.36	44.92	18.24	4.48	0.00
10. นักศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับคน อื่นๆ ได้	f	164	305	86	26	0
	%	28.23	52.50	14.80	4.48	0.00
รวม	f	1,339	2,636	1,435	388	12
	%	23.05	45.37	24.70	6.68	0.21

จากตาราง 7 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาชาย ด้านนักศึกษา โดยรวมเห็นด้วยอยู่ใน
ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 45.37

ตาราง 8 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาหญิง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัย
พลศึกษาเขตภาคเหนือ ที่มีต่อวิชามวยไทย ด้านนักศึกษา (n = 155)

ด้านนักศึกษา		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
1. นักศึกษามีพื้นฐานเดิมอยู่แล้ว	f	34	73	43	5	0
	%	21.94	47.10	27.74	3.23	0.00
2. นักศึกษาสุขภาพเรียบร้อย มารยาท งาม	f	24	78	47	5	1
	%	15.48	50.32	30.32	3.23	0.65
3. นักศึกษาดังใจและสนใจในการเรียน	f	36	68	47	4	0
	%	23.23	43.87	30.32	2.58	0.00
4. นักศึกษา มีสุขภาพอนามัยที่ดี ร่างกายแข็งแรง	f	27	74	49	5	0
	%	14.42	47.74	31.61	3.23	0.00
5. นักศึกษาเป็นผู้มีระเบียบวินัย ตรง ต่อเวลา	f	26	77	46	5	1
	%	16.77	49.68	29.68	3.23	0.65
6. นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อการ เรียน	f	24	82	45	3	1
	%	15.48	52.90	29.03	1.94	0.65
7. นักศึกษาเป็นบุคคลที่มีสุขภาพจิตดี อารมณ์ดี	f	32	76	47	0	0
	%	20.65	49.03	30.32	0.00	0.00
8. นักศึกษาสร้างบรรยากาศที่ดีในการ เรียน	f	37	76	39	3	0
	%	23.87	49.03	25.16	1.94	0.00
9. นักศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับ เพื่อนๆ	f	29	73	47	5	1
	%	18.71	47.10	30.32	3.23	0.65
10. นักศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับคน อื่นๆ ได้	f	33	68	44	8	2
	%	21.29	43.87	28.39	5.16	1.29
รวม	f	302	745	454	43	6
	%	19.48	48.06	29.29	2.11	0.39

จากตาราง 8 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาหญิง ด้านนักศึกษา โดยรวมเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.06

ตาราง 9 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาชาย วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษา
เขตภาคเหนือ ที่มีต่อวิชามวยไทย ด้านสถานที่และอุปกรณ์ (n = 581)

ด้านสถานที่และอุปกรณ์		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
1. สื่อการสอนมีจำนวนเพียงพอกับ นักศึกษา	f	134	288	154	25	0
	%	23.06	46.13	26.51	4.30	0.00
2. สถานที่เรียนอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี	f	85	286	187	23	0
	%	14.63	49.23	32.19	3.96	0.00
3. มีสถานที่สำหรับนักศึกษาเปลี่ยน เครื่องแต่งกาย	f	141	326	86	27	1
	%	24.27	56.11	14.80	4.65	0.17
4. สถานที่เหมาะสมกับการเรียนวิชา มวยไทย	f	147	259	134	40	1
	%	25.30	44.58	23.06	6.88	0.17
5. วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนมีความ เหมาะสม	f	127	192	171	91	0
	%	21.86	33.05	29.43	15.66	0.00
6. มีสื่อโสตทัศนูปกรณ์การเรียนที่ ทันสมัย	f	103	284	120	74	0
	%	17.73	48.88	20.65	12.74	0.00
7. อุปกรณ์อยู่ในสภาพใช้การได้ดี	f	157	195	200	29	0
	%	27.02	33.56	34.42	4.99	0.00
8. สถานที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนการสอนมวยไทย	f	97	156	251	77	0
	%	16.70	26.85	43.20	13.25	0.00
รวม	f	991	1,966	1,303	386	2
	%	21.32	42.30	28.03	8.30	0.04

จากตาราง 9 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาชาย ด้านสถานที่และอุปกรณ์ โดยรวม
เห็นด้วยอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 42.30

ตาราง 10 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาหญิง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัย
พลศึกษาเขตภาคเหนือ ที่มีต่อวิชามวยไทย ด้านสถานที่และอุปกรณ์ (n = 155)

ด้านสถานที่และอุปกรณ์		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
1. สื่อการสอนมีจำนวนเพียงพอกับ นักศึกษา	f	42	64	43	6	0
	%	27.10	41.29	27.74	3.87	0.00
2. สถานที่เรียนอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี	f	33	67	49	4	2
	%	21.29	43.23	31.61	2.58	1.29
3. มีสถานที่สำหรับนักศึกษาเปลี่ยน เครื่องแต่งกาย	f	48	51	48	7	1
	%	30.97	32.90	30.97	4.52	0.65
4. สถานที่เหมาะสมกับการเรียนวิชา มวยไทย	f	49	58	42	5	1
	%	31.61	37.42	27.10	3.23	0.65
5. วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนมีความ เหมาะสม	f	41	65	44	5	0
	%	26.45	41.94	28.39	3.23	0.00
6. มีสื่อโสตทัศนูปกรณ์การเรียนที่ ทันสมัย	f	49	57	42	6	1
	%	31.61	36.77	27.10	3.87	0.65
7. อุปกรณ์อยู่ในสภาพใช้การได้ดี	f	37	62	51	5	0
	%	23.87	40.00	32.90	3.23	0.00
8. สถานที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนการสอนมวยไทย	f	54	56	42	3	0
	%	34.84	36.13	27.10	1.94	0.00
รวม	f	353	480	361	41	5
	%	28.47	38.71	29.11	3.31	0.40

จากตาราง 10 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาหญิง ด้านสถานที่และอุปกรณ์ โดยรวม
เห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 38.71

ตาราง 11 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาชาย วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัย
พลศึกษาเขตภาคเหนือ ที่มีต่อวิชามวยไทย ด้านวัดผลและการประเมินผล (n = 581)

ด้านวัดผลและการประเมินผล		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
1. มีการวัดและประเมินผลเป็นระยะ	f	187	257	110	27	0
	%	32.19	44.23	18.93	4.65	0.00
2. การวัดและประเมินผลตรงตามเนื้อหา กิจกรรมการสอน	f	100	189	211	81	0
	%	17.21	32.53	36.32	13.94	0.00
3. ข้อสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตรง ตามเนื้อหา กิจกรรมการสอน	f	165	180	187	49	0
	%	28.40	30.98	32.19	8.43	0.00
4. ข้อสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เหมาะสมกับระดับความสามารถของ นักศึกษา	f	100	288	165	28	0
	%	17.21	49.57	28.40	4.82	0.00
5. ข้อสอบที่ใช้ตรงตามเนื้อหาที่เรียน	f	100	168	167	143	3
	%	17.21	28.92	28.74	24.61	0.52
6. การสอบช่วยให้ทราบระดับความสนใจ ของผู้เรียน	f	134	129	178	140	0
	%	23.06	22.20	30.64	24.10	0.00
7. การสอบมีเกณฑ์การให้คะแนนทุกครั้ง	f	137	197	160	87	0
	%	23.58	33.91	27.54	14.97	0.00
8. แจ้งคะแนนการสอบให้กับนักศึกษาทุก ครั้งทราบทุกครั้ง	f	158	188	142	93	0
	%	27.19	32.36	24.44	16.01	0.00
รวม	f	1,081	1,596	1,320	648	3
	%	23.26	34.34	28.40	13.94	0.06

จากตาราง 11 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาชาย ด้านวัดผลและการประเมินผล โดย
รวมเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 34.34

ตาราง 12 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาหญิง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัย
พลศึกษาเขตภาคเหนือ ที่มีต่อวิชามวยไทย ด้านวัดผลและการประเมินผล (n = 155)

ด้านวัดผลและการประเมินผล		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
1. มีการวัดและประเมินผลเป็นระยะ	f	38	67	43	6	1
	%	24.52	43.23	27.74	3.87	0.65
2. การวัดและประเมินผลตรงตามเนื้อหา กิจกรรมการสอน	f	38	67	48	2	0
	%	24.52	43.23	30.97	1.29	0.00
3. ข้อสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตรง ตามเนื้อหา กิจกรรมการสอน	f	49	56	43	7	0
	%	31.61	36.13	27.74	4.52	0.00
4. ข้อสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เหมาะสมกับระดับความสามารถของ นักศึกษา	f	42	58	49	6	0
	%	27.10	37.42	31.61	3.87	0.00
5. ข้อสอบที่ใช้ตรงตามเนื้อหาที่เรียน	f	43	65	43	3	1
	%	27.74	41.94	27.74	1.94	0.65
6. การสอบช่วยให้ทราบระดับความสนใจ ของผู้เรียน	f	37	66	48	4	0
	%	23.87	42.58	30.97	2.58	0.00
7. การสอบมีเกณฑ์การให้คะแนนทุกครั้ง	f	40	67	42	5	1
	%	25.81	43.23	27.10	3.23	0.65
8. แจ้งคะแนนการสอบให้กับนักศึกษาทุก ครั้งทราบทุกครั้ง	f	42	57	52	4	0
	%	27.10	36.77	33.55	2.58	0.00
รวม	f	329	503	368	37	3
	%	26.53	40.56	29.68	2.98	0.24

จากตาราง 12 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาหญิง ด้านวัดผลและการประเมินผล
โดยรวมเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 40.56

ตอนที่ 3 สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ด้านจุดมุ่งหมาย เนื้อหา และวิธีการสอน นักศึกษามีความคิดเห็นว่า การเรียนวิชา มวยไทยทำให้รู้คุณค่าของศิลปะประจำชาติ ทำให้มีความรู้ในการดูแลสุขภาพ
2. ด้านผู้สอนนักศึกษามีความคิดเห็นว่า ครูผู้สอนมีความรับผิดชอบในการสอนดี สร้าง บรรยากาศที่ดีในการสอน เป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักศึกษาในการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี
3. ด้านนักศึกษา นักศึกษามีความคิดเห็นว่า นักศึกษามีความรับผิดชอบในการเรียน และสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้
4. ด้านสถานที่ และอุปกรณ์ นักศึกษามีความคิดเห็นว่า ควรนำสื่อโสตทัศนูปกรณ์การ เรียนที่ทันสมัย มาใช้ให้มาก
5. ด้านวัดผลและการประเมินผลนักศึกษามีความคิดเห็นว่า การวัดผลและประเมินผล ของข้อสอบทฤษฎีและปฏิบัติ ต้องให้มีความเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักศึกษา ให้มากกว่านี้

บทที่ 5

บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทย่อ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อทราบความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ได้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547 จำนวน 1,225 คน เป็นนักศึกษาชาย จำนวน 1,037 คน เป็นนักศึกษาหญิง จำนวน 188 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547 โดยการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเกรจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 736 คน เป็นนักศึกษาชาย 581 คน เป็นนักศึกษาหญิง 155 คน โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งเป็น 3 ตอน และมีความเชื่อมั่น 0.91

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง วิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547 ที่มีต่อการสอนเรียนวิชามวยไทย เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) คือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย และเห็นด้วยน้อยที่สุด ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ

1. ด้านจุดมุ่งหมาย และวิธีการสอน
2. ด้านผู้สอน
3. ด้านนักศึกษา
4. ด้านสถานที่ และอุปกรณ์
5. ด้านวัตถุประสงค์และการประเมินผล

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบ ปลายเปิด (Open Ended)

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างจำนวน 736 ฉบับ ได้รับกลับคืนมาทั้งหมด 736 ฉบับ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 100 และนำมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง วิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547 ที่มีต่อการการสอนเรียนวิชามวยไทย นำมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ นำเสนอเป็นความเรียง

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง วิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชามวยไทย สรุปได้ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาครั้งนี้มีจำนวน 736 คน จำแนกได้ดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักศึกษา จำนวน 736 คน
2. เป็นนักศึกษาเพศชาย จำนวน 581 คน คิดเป็นร้อยละ 78.94 นักศึกษาเพศหญิง 155 คน คิดเป็นร้อยละ 21.06

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชามวยไทย

1. ด้านจุดมุ่งหมายและวิธีการสอน ความคิดเห็นของนักศึกษาชาย โดยรวมเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.38 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 5 หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนได้อย่างเหมาะสม มีความเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.52 ความคิดเห็นของนักศึกษาหญิง โดยรวมเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.35 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 9 การสอนมีเนื้อหาเสริมสร้าง และพัฒนาคุณภาพชีวิต มีความเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.03

2. ด้านครูผู้สอน ความคิดเห็นของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง โดยรวมเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาพบว่า ครูผู้สอนสามารถปรับตัวเข้ากับนักศึกษาได้ดี และสามารถสร้างบรรยากาศที่ดีในการสอน คิดเป็นร้อยละ 41.30

3. ด้านนักศึกษา ความคิดเห็นของนักศึกษาชายและนักศึกษานหญิง โดยรวมเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาพบว่า ตัวนักศึกษาเองสามารถปรับตัวเข้ากับคนอื่น ๆ ได้ และนักศึกษาเองมีความรับผิดชอบต่อการเรียน คิดเป็นร้อยละ 45.94

4. ด้านสถานที่และอุปกรณ์ ความคิดเห็นของนักศึกษาชายและนักศึกษานหญิง โดยรวมเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาพบว่า มีสถานที่สำหรับนักศึกษาเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย และมีสถานที่เรียนอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี คิดเป็นร้อยละ 41.54

5. ด้านวัดผลและประเมินผล ความคิดเห็นของนักศึกษาชายและนักศึกษานหญิง โดยรวมเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาพบว่า ข้อสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักศึกษา การวัดและประเมินผลตรงตามเนื้อหากิจกรรมการสอน การสอบมีเกณฑ์การให้คะแนนทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 35.56

ตอนที่ 3 สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ด้านจุดมุ่งหมาย เนื้อหา และวิธีการสอน นักศึกษามีความคิดเห็นว่า การเรียนวิชามวยไทยทำให้รู้คุณค่าของศิลปะประจำชาติ ทำให้มีความรู้ในการดูแลสุขภาพ

2. ด้านผู้สอน นักศึกษามีความคิดเห็นว่า ครูผู้สอนมีความรับผิดชอบในการสอนดี สร้างบรรยากาศที่ดีในการสอน เป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักศึกษาในการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

3. ด้านนักศึกษา นักศึกษามีความคิดเห็นว่า นักศึกษามีความรับผิดชอบในการเรียน และสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้

4. ด้านสถานที่ และอุปกรณ์ นักศึกษามีความคิดเห็นว่า ควรนำสื่อโสตทัศนูปกรณ์การเรียนที่ทันสมัย มาใช้ให้มาก

5. ด้านวัดผลและการประเมินผลนักศึกษามีความคิดเห็นว่า การวัดผลและประเมินผลของข้อสอบทฤษฎีและปฏิบัติ ต้องให้มีความเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักศึกษาให้มากกว่านี้

อภิปรายผล

จากการศึกษาครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชามวยไทย พบว่า

ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ ด้านจุดมุ่งหมาย และวิธีการสอน นักศึกษาเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเป็นเพราะหลักสูตร สามารถกำหนดเวลาเรียนได้อย่างเหมาะสม ส่วนด้านผู้สอน ด้านนักศึกษา ด้านสถานที่ และอุปกรณ์ และสุดท้ายด้านวัดผลและประเมินผล โดยรวมนักศึกษา

เห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เป็นเพราะผู้สอนสามารถปรับตัวเข้ากับนักศึกษาได้ดี นักศึกษาจึงมีความสนใจการเรียนวิชามวยไทยอย่างมาก ตัวนักศึกษาเองสามารถปรับตัวเข้ากับคนอื่น ๆ ได้ ทำให้การเรียนนั้นมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีสถานที่สำหรับนักศึกษาเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย ทำให้การเรียนมวยไทยมีความสะดวกและรวดเร็วและน่าเรียนมากขึ้น ในเรื่องของข้อสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักศึกษา ซึ่งในการวัดผลต้องคำนึงถึงตัวผู้เรียนเป็นหลัก ประกอบกับหลักสูตรที่ผลิตนักศึกษาออกไปเป็นครู อาจารย์ ที่มีคุณภาพ

ดังนั้น อาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยพลศึกษา จึงประพฤติปฏิบัติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ตัวนักศึกษา

1. ความคิดเห็นของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง ด้านจุดมุ่งหมาย โดยรวมเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.65 เมื่อพิจารณาแล้วพบว่า หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนได้อย่างเหมาะสม การสอนมีเนื้อหาเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับ

ภาคภูมิ เอนพงษ์. (2546 . 65) กล่าวว่าทั้งนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง เห็นว่าหลักสูตรกำหนดเวลาเรียนได้อย่างเหมาะสม และเนื้อหาช่วยเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของตนเอง

2. ความคิดเห็นของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง ด้านครูผู้สอน โดยรวมเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาพบว่า เพราะครูผู้สอนผู้สอนสามารถปรับตัวเข้ากับครูผู้สอนได้ดี และสามารถสร้างบรรยากาศที่ดีในการสอน คิดเป็นร้อยละ 41.30 ซึ่งสอดคล้องกับ สิทธิพล เอี่ยมสง่า. (2547 . 56) กล่าวว่าครูพลศึกษามีการจัดบรรยากาศ สร้างแรงจูงใจในกิจกรรมพลศึกษา เลยทำให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนการสอนและเข้าใจเป้าหมายการเรียนได้เป็นอย่างดี

3. ความคิดเห็นของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง ด้านนักศึกษา โดยรวมเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาพบว่า ตัวนักศึกษาเองสามารถปรับตัวเข้ากับคนอื่น ๆ ได้ และนักศึกษาเองมีความรับผิดชอบต่อการเรียน คิดเป็นร้อยละ 45.94 ซึ่งสอดคล้องกับ วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2539 . 27) กล่าวไว้ว่า การสอนพลศึกษาทำให้พัฒนาทางด้านร่างกาย พัฒนาด้านจิตใจ มีความเชื่อมั่นในตนเอง เป็นคนมีเหตุผล พัฒนาด้านอารมณ์ มีความอดทนอดกลั้น ปรับตัวเข้ากับคนอื่นได้

4. ความคิดเห็นของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง ด้านสถานที่ และอุปกรณ์ โดยรวมเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาพบว่า มีสถานที่สำหรับนักศึกษาเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย และมีสถานที่เรียนอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี คิดเป็นร้อยละ 41.54 ซึ่งสอดคล้องกับ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2540 : 540)กล่าวว่า ควรมีการส่งเสริมให้จัดสื่อและอุปกรณ์มาใช้กับกิจกรรมที่จัดขึ้นให้แต่ละคนออกกำลังกายในการเล่นที่เป็นไปตามธรรมชาติที่เหมาะสมสำหรับแต่ละบุคคลเพิ่มพูนความสามารถของแต่ละบุคคลให้มีทักษะทางกีฬาไปใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

5. ความคิดเห็นของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง ด้านวัดผลและการประเมินผล โดยรวมเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา พบว่า ข้อสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักศึกษา การวัดและประเมินผลตรงตามเนื้อหา กิจกรรมการสอน

การสอบมีเกณฑ์การให้คะแนนทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 35.56 ดังที่ บุษเชอร์ (Bocher) ได้เสนอแนะว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษานั้นควรจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับระดับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารและครูผู้สอน ควรนำผลที่ได้จากการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการประกอบการส่งเสริมการเรียนการสอนวิชามวยไทยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการวิจัยความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชามวยไทยของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาทั่วประเทศ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสูงษ์.(2524).จิตวิทยาการศึกษา.กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์หามงกุฎราชวิทยาลัย.
กระทรวงศึกษาธิการ. (2540). หลักการพลศึกษา. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ.
จรรยา แก่นวงษ์คำ.(2517) หลักการพลศึกษา.กรุงเทพฯ ไตรรงค์การพิมพ์.
จรรยาพร ธรณินทร์,สมพร อ่ำเอี่ยม(2528).คู่มือครูพลศึกษามัธยม รายวิชา พ 008 ศิลปะป้องกัน
ตัว.กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
ธีระพร อูวรรณโณ.(2529).พื้นฐานความเข้าใจทางจิตวิทยา.กรุงเทพฯ.
ประสาธน์ สง่าศิลป์.ภาควิชาพลศึกษามัธยม คณะพลศึกษา.มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
ประทีป พานิชชาติ .มวยปล้ำ.กรุงเทพฯ. : โรงพิมพ์คุรุสภา,2528
ปัญญา ไกรทัศน์. มวยไทยยอดศิลปะการต่อสู้. พิมพ์ครั้งที่ 3 .กรุงเทพฯ : บพิธการพิมพ์.
ประภาเพ็ญ สุวรรณ.(2520). ทศนคติการวัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย.
กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
ภาคภูมิ เอนกพงษ์.(2547) ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือที่มีต่อ
วิชาลีลาศ. ปริญญาโท กศ.ม.(พลศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อุดมสำเนา.
ยศ เรืองสา.ตำรามวยไทยพระเจ้าเสือ แนวทางการฝึกมวยไทยศิลปการป้องกันตัวของไทย.
ลาวัลย์ จักรานวัณณ์. (2540).ความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาปริญญาโทภาคพิเศษสาขาวิชา
บริหารธุรกิจ (M.B.A) สังกัดมหาวิทยาลัยของรัฐ เขตกรุงเทพมหานครต่อการจัด
การศึกษา ภาคพิเศษ.ปริญญาโท กศ.ม.กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. อุดมสำเนา
วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2546) เอกสารคำสอนพลศึกษา.กรุงเทพฯ ภาควิชาพลศึกษา
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร,
ศักดิ์ สุนทรเสถียร.(2531).การจัดการการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอนามัย.กรุงเทพฯ
สมศักดิ์ ศิริอนันต์.(2545) ศิลปะมวยไทย.กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
สุชา จันท์เอม และสุรางค์ จันท์เอม.(2520)จิตวิทยาสังคม.กรุงเทพฯ.แพรวพินทยา,อึดสำเนา
สุมิตร คุณานุกร.(2518) หลักสูตรการสอน.กรุงเทพฯโรงพิมพ์ชวนพิมพ์.
สันต์ ธรรมบำรุง.หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร.กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ศาสนา,2527.
สมเกียรติ ยิ่งขึ้นสวัสดิ์.(2536) การตลาดมวยไทยทางโทรทัศน์. ภาควิชาพลศึกษา
คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สิทธิพล เอี่ยมสง่า.(2547). สภาพความต้องการการจัดโครงการพลศึกษา ในโรงเรียนของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม.(พลศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- สกล เจริญวงศ์.(2532). ความคิดเห็นเกี่ยวกับการออกกำลังกายของประชาชนที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอในกรุงเทพฯ. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม.(พลศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- อนันต์ อ่อนจันทร์.(2534) เกณฑ์ปกติทักษะมวยไทย ของนักศึกษาชาย วิทยาลัยพลศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- อัญชลี บุญเดช. ความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพฯเกี่ยวกับการต่อสู้ป้องกันตัว. วิทยานิพนธ์ ค.ม.กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2527. อัดสำเนา.
- อเนก ช่างน้อย. (2523) ปัญหาการเรียนการสอนวิชากระบี่กระบองในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตกรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ ค.ม.กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,อัดสำเนา.
- Cope,Lrorm David. (1992). *Student Attitudes Towrd Teacher Behavior and Program Content Within Physical Education*, Dissertation Abstracts. 30(4) : 961.
- Gordon, Lowrence." Measwing teacher Competencies for The Middle Selwsi", *The National Elementary Principal*._n.d. :
- Mistry, Rummy.(1978) "Improving College Teaching : Model Faculty Development Program For Inclian Unitary University," *Dissertation Abstracts*.
- Good, C.V. (1959).*Dictionary of education*. New York : McGraw Hill.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถาม

ความคิดเห็นของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา
วิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชามวยไทย

คำชี้แจง

1. จุดมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อทราบความคิดเห็นของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงวิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547
ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชามวยไทย

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา ระดับประกาศนียบัตร
วิชาการศึกษาระดับสูงวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา
2547 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชามวยไทย

มี 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านจุดมุ่งหมายและวิธีการสอน
2. ด้านผู้สอน
3. ด้านนักศึกษา
4. ด้านสถานที่และอุปกรณ์
5. ด้านวัดผลและการประเมินผล

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

3. โปรดพิจารณาข้อความในแบบสอบถามแล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรง
ตามความเป็นจริง

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความและเติมข้อความลงในช่องว่างตาม
สภาพ ความเป็นจริง

1. ระดับชั้น

() ปีที่ 1

() ปีที่ 2

2. เพศ

() ชาย

() หญิง

3. เป็นนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัด

() เชียงใหม่

() ลำปาง

() สุโขทัย

() เพชรบูรณ์

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง วิชาเอก
พลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547 ที่มีต่อการเรียน
การสอนวิชามวยไทยมี 5 ด้านด้วยกัน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความในแบบสอบถามต่อไปนี้ให้เข้าใจชัดเจน จากนั้นตอบ
แบบสอบถามตามความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง
ของท่านให้ครบทุกข้อ

5	หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับคำถามนี้	มากที่สุด
4	หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับคำถามนี้	มาก
3	หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับคำถามนี้	ปานกลาง
2	หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับคำถามนี้	น้อย
1	หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับคำถามนี้	น้อยที่สุด

ด้านที่ 1 ด้านจุดมุ่งหมาย เนื้อหาและวิธีการสอน

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. การเรียนมวยไทยทำให้เกิดทักษะในการออกกำลังกาย					
2. การเรียนมวยไทยทำให้เห็นคุณค่าของศิลปะประจำชาติ					
3. การเรียนมวยไทยมีส่วนช่วยฝึกคุณธรรม					
4. การเรียนมวยไทยส่งเสริมให้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา					
5. หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนได้อย่างเหมาะสม					
6. หลักสูตรกำหนดเนื้อหาได้อย่างเหมาะสม					
7. เนื้อหาวิชามีความเหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน					
8. การเรียนมวยไทยทำให้มีความรู้ในการดูแลสุขภาพ					
9. การสอนมีเนื้อหาเสริมสร้าง และพัฒนาคุณภาพชีวิต					
10. รูปแบบการสอนเป็นที่เข้าใจง่าย					

ด้านที่ 2 ผู้สอนวิชามวยไทย

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. มีความรู้และมีความถนัดในวิชาที่สอน					
2. ถ่ายทอดความรู้และทักษะในวิชาที่สอนได้เป็นอย่างดี					
3. แต่งกายถูกต้องตามกาลเทศะ					
4. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง					
5. เป็นผู้มีระเบียบวินัยตรงต่อเวลา					
6. เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในการสอน					
7. เป็นผู้มีสุขภาพดี และอารมณ์ดี					
8. สร้างบรรยากาศที่ดีในการสอน					
9. เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา					
10. สามารถปรับตัวเข้ากับนักศึกษาได้					

ด้านที่ 3 ด้านนักศึกษา

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. นักศึกษามีพื้นฐานเดิมอยู่แล้ว					
2. นักศึกษาสุขภาพเรียบร้อย มารยาทงาม					
3. นักศึกษาดังใจและสนใจในการเรียน					
4. นักศึกษามีสุขภาพอนามัยที่ดี ร่างกายแข็งแรง					
5. นักศึกษาเป็นผู้มีระเบียบวินัยตรงต่อเวลา					
6. นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อการเรียน					
7. นักศึกษาเป็นบุคคลที่มีสุขภาพจิตดี อารมณ์ดี					
8. นักศึกษาสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน					
9. นักศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนๆ					
10. นักศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับคนอื่นได้					

ด้านที่ 4 ด้านสถานที่และอุปกรณ์

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. สื่อการสอนเพียงพอกับนักศึกษา					
2. สถานที่เรียนอยู่ในสภาพใช้การได้ดี					
3. มีสถานที่สำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย					
4. สถานที่เหมาะสมกับการเรียนวิชามวยไทย					
5. วัสดุในการเรียนมีความเหมาะสม					
6. มีสื่อโสตทัศนูปกรณ์การเรียนที่ทันสมัย					
7. อุปกรณ์กีฬาอยู่ในสภาพใช้การได้					
8. สถานที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอนมวยไทย					

ด้านที่ 5 ด้านวัดผล และการประเมินผล

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. มีการวัดผลประเมินผลเป็นระยะ					
2. การวัดผลประเมินผลตรงตามเนื้อหา กิจกรรมการสอน					
3. ข้อสอบทฤษฎีและปฏิบัติตรงตามเนื้อหาการสอน					
4. ข้อสอบทฤษฎีและปฏิบัติมีความเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักศึกษา					
5. ข้อสอบที่ใช้สอบตรงตามเนื้อหาที่เรียน					
6. การสอบทำให้ทราบระดับความสนใจของผู้เรียน					
7. การสอบมีเกณฑ์การให้คะแนนทุกครั้ง					
8. แจ้งคะแนนสอบให้นักเรียนสอบให้นักศึกษาทราบทุกครั้ง					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

1. ด้านจุดมุ่งหมาย เนื้อหา และวิธีการสอน

.....

.....

.....

2. ด้านผู้สอน

.....

.....

.....

3. ด้านนักศึกษา

.....

.....

.....

4. ด้านสถานที่และอุปกรณ์

.....

.....

.....

5. ด้านการวัดผลและการประเมินผล

.....

.....

.....

6. ความคิดเห็นด้านอื่นๆ

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข.
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นายทองศักดิ์ ทองศรีสุข
วันเดือนปีเกิด	12 กันยายน 2523
สถานที่เกิด	จังหวัดอุดรธานี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานี อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี หรือ 257 / 3 หมู่ที่ 5 ตำบลหมากแข้ง อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	อาจารย์พิเศษ
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุโขทัย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2548	กศ.ม. (พลศึกษา) จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2546	กศ.บ. (พลศึกษา) จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2544	ประกาศนียบัตรวิชาการชั้นสูง (พลศึกษา) จาก วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย
พ.ศ. 2542	มัธยมศึกษาปีที่ 6 จาก โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น