

๘๗๙.152

ป ๖๒๔ ม

๗. 3

บทบาทและภารกิจของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด
ในเขตการศึกษา 7

ปริญญานิพนธ์

ของ

ประยुทธ เปี่ยมงาม

- 1 ก.ย. 2535

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา

กันยายน 2534

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

180319

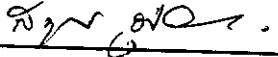
คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควร
รับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

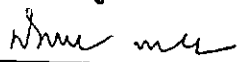
คณะกรรมการควบคุม


ประธาน
(รศ. สมบูรณ์ อุปถัมภ์)

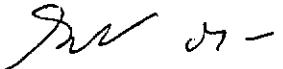
กรรมการ
(รศ. ทวีบูรณ์ หอมเย็น)

คณะกรรมการสอบ


ประธาน
(รศ. สมบูรณ์ อุปถัมภ์)

กรรมการ
(รศ. ทวีบูรณ์ หอมเย็น)

กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผศ. สมหมาย รอดโพธิ์ทอง)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ


คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศ. ดร. สมพร บัวทอง)

วันที่ 2 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2534

ประกาศคุณูปการ

ปรีชญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์อย่างยิ่ง จากรองศาสตราจารย์ สมบูรณ์ อุปถัมภ์ รองศาสตราจารย์ทวีบุรณ หอมเย็น ประธานและกรรมการควบคุม ปรีชญานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์สมหมาย รอดโพธิ์ทอง กรรมการสอบปากเปล่า ซึ่งได้ช่วยเหลืออนุเคราะห์ให้คำแนะนำดูแลการจัดทำ สละเวลาและเอาใจใส่ตรวจสอบแก้ไข ข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างใกล้ชิด จนทำให้ปรีชญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อยสมบูรณ์ตามขั้นตอนของการวิจัย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้ให้ข้อคิดเห็นในการสร้างแบบสอบถาม คณะกรรมการ การศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในเขตการศึกษา 7 ทุกท่านที่ได้อนุเคราะห์ที่ตอบแบบสอบถามศึกษาธิการจังหวัด และนักวิชาการศึกษาในเขตการศึกษา 7 ทุกท่าน ที่ได้ อนุเคราะห์ช่วยแจกจ่ายแบบสอบถามให้ผู้วิจัยสำเร็จไปได้ด้วยดี

ขอกราบระลึกถึงพระคุณอันสูงสุดของคุณแม่ชิต เปี่ยมงาม ที่ได้กรุณาอุปถัมภ์ทรัพย์ สันนิสนุน ขอระลึกถึงความเสียสละของคุณยุพิน เปี่ยมงาม และลูกทุกคนที่ร่วมกันอุทิศทั้งกำลังกาย กำลังใจ ให้ผู้วิจัยสำเร็จการศึกษาตามที่ได้ตั้งปณิธานไว้

คุณค่าและประโยชน์ของปรีชญานิพนธ์ฉบับนี้ ซึ่งผู้วิจัยได้รับก็คือการนำศาสตร์ทางการ บริหารโดยเฉพาะอย่างยิ่ง การประสานงานและความอดทนไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้บริการ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ตั้งไว้แล้ว ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องสักการะต่อพระคุณคุณแม่ชิต เปี่ยมงาม และคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัย

ประยูทธ เปี่ยมงาม

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	i
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	4
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	5
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
แนวคิดเกี่ยวกับบทบาท	9
การบริหารในรูปคณะกรรมการ	12
บทบาทของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และ	
การวัฒนธรรมจังหวัด	13
การวางแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และศิลปวัฒนธรรมระยะที่ 6	
(พ.ศ. 2530 - พ.ศ. 2534)	15
หลักการและสาระสำคัญในการแต่งตั้งคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา	
และการวัฒนธรรมในปัจจุบัน	20
ข้อเสนอแนะในการพิจารณาคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการการศึกษา	
การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด	25
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	26
สมมติฐานการศึกษาค้นคว้า	27

3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	28
	ประชากร	28
	เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	29
	วิธีการสร้างเครื่องมือ	30
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	31
	ลำดับของการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้	34
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	36
	การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	36
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	36
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	37
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	92
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	92
	ประชากร	92
	เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	92
	การเก็บข้อมูล	93
	การวิเคราะห์ข้อมูล	93
	สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	94
	อภิปรายผลการวิจัย	95
	ข้อเสนอแนะทั่วไป	101
	ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป	103

บทที่

หน้า

บรรณานุกรม 104

ภาคผนวก 108

ประวัติของผู้วิจัย 127

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงจำนวนประชากร	29
2 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มประชากรแยกเป็น 2 กลุ่ม	38
3 คะแนนเฉลี่ยบทบาทและการกิจที่ปฏิบัติจริงในรอบปีที่ผ่านมาของคณะกรรมการ การศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ตามทัศนะของคณะกรรมการ การศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม ในเขตการศึกษา 7 ตามบทบาท และการกิจ เรื่องพิจารณา เสนอแนะและให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับแผนพัฒนา การศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม เป็นรายข้อ	39
4 คะแนนเฉลี่ย บทบาทและการกิจที่ปฏิบัติจริงของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ตามทัศนะของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม ในเขตการศึกษา 7 ตามบทบาทและการกิจ เรื่อง การกำหนดมาตรการให้หน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน มีการใช้ ทรัพยากร และพนักงานกำลังในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม เป็นรายข้อ	41
5 คะแนนเฉลี่ย บทบาทและการกิจที่ปฏิบัติจริงของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ตามทัศนะของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม ในเขตการศึกษา 7 เรื่องพิจารณาจัดสรร งบประมาณรายจ่าย ประเภทเงินอุดหนุนที่จังหวัดได้รับ เพื่อกิจกรรมเกี่ยวกับ การศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม เป็นรายข้อ	43
6 คะแนนเฉลี่ย บทบาทและการกิจที่ปฏิบัติจริงของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ตามทัศนะของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม ในเขตการศึกษา 7 เรื่อง กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงาน และสถานศึกษาให้เป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นรายข้อ	45

7	คะแนนเฉลี่ยบทบาทและภารกิจที่ปฏิบัติจริงของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ตามที่เสนอของคณะกรรมการ การศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในเขตการศึกษา 7 เรื่อง เสนอแนะทางแก้ไขปัญหาที่สืบเนื่องมาจากการศึกษาตามนโยบาย แผนงานและโครงการ ซึ่งมีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด เป็นรายข้อ	47
8	คะแนนเฉลี่ยบทบาทและภารกิจที่ปฏิบัติจริงของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ตามที่เสนอของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในเขตการศึกษา 7 เรื่อง จัดให้มี การศึกษา สืบราช วิเคราะห์ วิจัย ทบทวน เพื่อนำผลมาปรับปรุง การจัดการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม เป็นรายข้อ	49
9	คะแนนเฉลี่ยบทบาทและภารกิจที่ปฏิบัติจริงของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ตามที่เสนอของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในเขตการศึกษา 7 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อปฏิบัติงานเฉพาะกิจ ตามที่เห็นสมควรเป็นรายข้อ	51
10	คะแนนเฉลี่ย บทบาทและภารกิจที่ปฏิบัติจริงของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ตามที่เสนอของคณะกรรมการ การศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในเขตการศึกษา 7 เรื่อง ปฏิบัติงานอื่นที่กระทรวงศึกษาธิการมอบหมายเป็นรายข้อ	53
11	เปรียบเทียบบทบาทและภารกิจของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในที่เสนอของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในเขตการศึกษา 7 จำนวนตามสังกัด เรื่อง พิจารณาการเสนอแนะและให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม	55

- 12 เปรียบเทียบบทบาทและภารกิจที่ปฏิบัติจริงของคณะกรรมการการศึกษา
การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในทัศนะของคณะกรรมการ
การศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในเขตการศึกษา 7
จำแนกตามสังกัด เรื่อง การกำหนดมาตรการให้หน่วยงานทั้งภาครัฐ
และภาคเอกชน มีการใช้ทรัพยากร และผนึกกำลังในการปฏิบัติงาน
เกี่ยวกับการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม 59
- 13 เปรียบเทียบบทบาทและภารกิจที่ปฏิบัติจริง ของคณะกรรมการการศึกษา
การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในทัศนะของคณะกรรมการ
การศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในเขตการศึกษา 7
จำแนกตามสังกัด เรื่อง พิจารณาจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประเภท
เงินอุดหนุนที่จังหวัดได้รับเพื่อกิจกรรมที่เกี่ยวกับการศึกษา การศาสนา
และการวัฒนธรรม 63
- 14 เปรียบเทียบบทบาทและภารกิจที่ปฏิบัติจริง ของคณะกรรมการการศึกษา
การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในทัศนะของคณะกรรมการ
การศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในเขตการศึกษา 7
จำแนกตามสังกัด เรื่อง กากับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน
และสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 66
- 15 เปรียบเทียบบทบาทและภารกิจที่ปฏิบัติจริงของคณะกรรมการการศึกษา
การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในทัศนะของคณะกรรมการการศึกษา
การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในเขตการศึกษา 7 จำแนก
ตามสังกัด 1 เรื่อง เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาลับเนื่องมาจาก
การดำเนินงานตามนโยบาย แผนงานและโครงการ ซึ่งมีผลกระทบต่อ
การจัดการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม 70

- 16 เปรียบเทียบบทบาทและภารกิจที่ต้องปฏิบัติจริงของคณะกรรมการการศึกษา
ศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในทัศนะของคณะกรรมการการศึกษา
ศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในเขตการศึกษา 7 จำแนกตาม
สังกัด เรื่อง จัดให้มีการศึกษา สรรวจ วิเคราะห์ วิจัย และทบทวน
เพื่อนำมาปรับปรุงการพัฒนา การศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม .. 74
- 17 เปรียบเทียบบทบาทและภารกิจที่ปฏิบัติจริงของคณะกรรมการการศึกษา
ศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในทัศนะของคณะกรรมการ
การศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในเขตการศึกษา 7
จำแนกตามสังกัด เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเฉพาะกิจตามที่เห็นสมควร ... 77
- 18 เปรียบเทียบบทบาทและภารกิจที่ปฏิบัติจริงของคณะกรรมการการศึกษา
ศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในทัศนะของคณะกรรมการ
การศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในเขตการศึกษา 7
จำแนกตามสังกัด เรื่อง ปฏิบัติงานอื่นที่กระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย 80
- 19 เปรียบเทียบบทบาทและภารกิจที่ปฏิบัติจริงของคณะกรรมการการศึกษา
ศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในทัศนะของคณะกรรมการ
การศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในเขตการศึกษา 7
จำแนกตามสังกัดโดยพิจารณาารวมทุกด้านเป็นรายด้าน 84
- 20 เปรียบเทียบบทบาทและภารกิจที่ปฏิบัติจริงของคณะกรรมการการศึกษา
ศาสนา และการวัฒนธรรม ในทัศนะของคณะกรรมการการศึกษา
ศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในเขตการศึกษา 7 จำแนก
ตามสังกัด โดยพิจารณาารวมทุกด้าน 88

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 โครงสร้างของแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และศิลปวัฒนธรรม ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530 - 2534) ของกระทรวงศึกษาธิการ	19

ภูมิหลัง

การศึกษาในปัจจุบันได้รับการพิจารณาว่า เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งประเทศที่กำลังพัฒนาทั้งหลาย ต่างก็เน้นความสำคัญของการศึกษาในฐานะที่เป็นจักรกลอันสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้ได้มาซึ่งกำลังคนตามความต้องการของการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ (วิจิตร ศรีสอ้าน. 2513 : 29) สำหรับประเทศไทยมีเป้าหมายที่จะเร่งรัดพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาเยาวชนและประชาชนให้มีคุณภาพ มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่ดีงาม มีสติปัญญา ความรู้ ทักษะ เจตคติ เพื่อการประกอบสัมมาชีพ รวมทั้งมีความเป็นพลเมืองดีของชาติ เคารพยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2529 : 31)

กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหนึ่งในกระทรวงหลักของรัฐ มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม (ประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 216 ลงวันที่ 29 กันยายน 2515) การปฏิบัติงานตามภารกิจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ จำเป็นจะต้องพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล ในการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมประเทศ ทั้งนี้เพื่อพัฒนาเยาวชนและประชาชน เป็นพลเมืองดีมีคุณภาพดังที่ได้กล่าวมา ฉะนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงได้ปรับปรุงระบบและโครงสร้างการบริหารงาน โดยมุ่งกระจายอำนาจการบริหารจากส่วนกลาง ไปสู่ส่วนภูมิภาค โดยเฉพาะด้านการวางแผนการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม การประสานงาน การใช้ทรัพยากรร่วมกัน การดำเนินงานตามแผน การติดตามประเมินผลงาน ตามนโยบาย โดยกำหนดให้มีคณะกรรมการขึ้นเป็นสองระดับคือในส่วนกลาง ได้แก่ คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่เสนอแนะ การกำหนดนโยบาย การพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม ของกระทรวงศึกษาธิการ จัดสรรงบประมาณ เพื่อส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม กำหนดแนวทางพัฒนา

ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน รวมถึงการสำรวจวิเคราะห์วิจัย และทบทวนเพื่อนำผลมาปรับปรุง การพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม และกำหนดหลักการ วิธีการ แนวทางปฏิบัติ ร่วมกัน ทั้งในระดับกระทรวง และระดับจังหวัด ตลอดจนถึงเสนอแนวทางการแก้ปัญหา อันอาจ จะเกิดจากการปฏิบัติงาน ตามนโยบายและแผนงาน กำกับ เร่งรัด ติดตามประเมินผล เกี่ยวกับ การศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม ให้บรรลุผลสำเร็จ (คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป 853/2533 ลงวันที่ 22 ตุลาคม พ.ศ. 2533) ในระดับจังหวัดได้แต่งตั้งคณะกรรมการ การศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัดเพื่อปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุผลสำเร็จเกี่ยวกับ งานด้านการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมในระดับจังหวัด ประกอบด้วย ผู้ว่าราชการจังหวัด เป็นประธานกรรมการ รองผู้ว่าราชการจังหวัด เป็นรองประธานกรรมการ มีคณะกรรมการฝ่ายการศึกษา หัวหน้าส่วนราชการอื่น ๆ ได้แก่ พัฒนาการจังหวัดสาธารณสุข จังหวัด อุตสาหกรรมจังหวัด เกษตรจังหวัด และพาณิชย์จังหวัด และผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่รับราชการ เป็นคณะกรรมการในระดับจังหวัด โดยได้มีคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ในด้านการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมของจังหวัดในเรื่องสำคัญ 8 ประการ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2532) คือ

1. พิจารณาเสนอแนะและให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม
2. กำหนดมาตรการให้หน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนมีการใช้ทรัพยากร และ ผนึกกำลังในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม
3. พิจารณาจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประเภทเงินอุดหนุนที่จังหวัดได้รับเพื่อกิจการ เกี่ยวกับการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม
4. กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานและสถานศึกษา ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
5. เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหที่สืบเนื่องมาจากการดำเนินงานตามนโยบายแผนงาน และโครงการ ซึ่งมีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมในจังหวัด
6. จัดให้มีการศึกษา สำรวจ วิเคราะห์ วิจัยและทบทวน เพื่อนำผลมาปรับปรุง การพัฒนา การศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม

7. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อปฏิบัติงานเฉพาะกิจตามที่เห็นสมควร

8. ปฏิบัติงานที่อื่นที่กระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

เพื่อให้การจัดการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรมในระดับจังหวัด ได้ตอบสนองตามนโยบายและบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และแผนงาน โครงการไปสู่การพัฒนาเยาวชน และประชาชนในทุก ๆ ด้าน ดังเจตนารมณ์ของกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัดจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจบทบาทและภารกิจเป็นอย่างดี แต่ตามข้อเท็จจริงจากการประเมินผลการปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบัน สรุปว่า คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัดยังไม่สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทอำนาจหน้าที่ให้เกิดผลตอบสนองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดไว้ให้มีประสิทธิภาพมากนัก (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2532 : 20 - 21) นอกจากนั้นจากรายงานการประเมินผลของแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530 - 2534) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ช่วงครึ่งแผนสรุปปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ยังไม่ได้ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะองค์การกลางในด้านการวางแผน การประสานงาน และการติดตามประเมินผลในระดับจังหวัด เพราะยังไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนขาดทิศทางขาดคู่มือ การดำเนินงานที่ชัดเจน นอกจากนั้นสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดซึ่งทำหน้าที่ สำนักงานเลขานุการคณะกรรมการซึ่งมีข้อจำกัดในด้านบุคลากรที่ปฏิบัติงาน ยังไม่ทราบหน้าที่ของตนขาดบุคลากรที่มีความรู้ด้านการวางแผนที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่เลขานุการของคณะกรรมการทั้งนี้เพื่อสนับสนุนบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัดดำเนินงานไปได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วย (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2533 : 21)

จากสภาพปัญหาดังกล่าวจะเห็นว่าคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ซึ่งเป็นองค์การกลางในระดับจังหวัดที่ทำหน้าที่ดูแล งานด้านการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัดยังไม่สามารถปฏิบัติภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ อาจเป็นเพราะคณะกรรมการประกอบด้วยหลายฝ่าย จึงทำให้การดำเนินงานตามภารกิจของตนแต่ละฝ่ายไม่ชัดเจน ไม่ทราบบทบาทเพราะเพิ่งตั้งขึ้นใหม่จึงทำให้คณะกรรมการทำงานไม่ประสานสัมพันธ์กัน

นอกจากนี้ยังมีปัจจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอีก เช่น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งทำหน้าที่เป็นสำนักงานเลขานุการคณะกรรมการยังไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่เป็นองค์กรกลางทางการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัดได้ เพราะมีข้อจำกัดเนื่องจากระเบียบกฎหมายได้กำหนดอำนาจในกรมต่าง ๆ ไว้ ทำให้เกิดความขัดแย้งในการปฏิบัติ ตลอดจนในด้านบุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ และงบประมาณ มีไม่เพียงพอจึงทำให้การบริหารงานในรูปคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด เป็นไปอย่างขาดประสิทธิภาพ

ผู้วิจัยเห็นว่าการศึกษา บทบาท และภารกิจของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในทางการศึกษาจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการที่จะนำข้อมูลมาประกอบการพิจารณา ปรับปรุง การปฏิบัติงานของคณะกรรมการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเป็นแนวทางการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ ตลอดจนเป็นข้อมูลแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติงานต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาบทบาท และภารกิจของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ตามทัศนะของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในเขตการศึกษา 7

2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทและภารกิจของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในทัศนะของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด จำแนกตามสังกัดเป็น 2 กลุ่ม คือ

2.1 คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัดที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

2.2 คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัดที่ไม่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จะเป็นแนวทางสำหรับการปรับปรุงบทบาท และภารกิจของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในเขตการศึกษา 7 และใช้เป็นแนวทางสำหรับเขตการศึกษาอื่น ตลอดจนสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่จะจัดทำคู่มือปฏิบัติงานของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัดให้เหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ขอบเขตของเนื้อหา

การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ มุ่งศึกษาบทบาทและภารกิจของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. 323/2532 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2532 ซึ่งกำหนดให้คณะกรรมการมีหน้าที่ในด้านการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ดังนี้

1.1 พิจารณาเสนอแนะและให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม

1.2 กำหนดมาตรการให้หน่วยงานทั้งภาครัฐบาลและภาคเอกชนมีการใช้ทรัพยากรและพนักงานกำลังในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม

1.3 พิจารณาจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประเภทเงินอุดหนุนที่จังหวัดได้รับ เพื่อกิจการเกี่ยวกับการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม

1.4 กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานและสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1.5 เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาที่สืบเนื่องมาจากการดำเนินงานตามนโยบาย แผนงานและโครงการ ซึ่งมีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด

1.6 จัดให้มีการศึกษา สืบรวจ วิเคราะห์ วิจัยและทบทวน เพื่อนำผลมาปรับปรุง การพัฒนา การศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม

1.7 แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อปฏิบัติงานเฉพาะกิจตามที่เห็นสมควร

1.8 ปฏิบัติงานอื่นที่กระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

2. ประชากร

ประชากร ได้แก่ คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด
ในเขตการศึกษา 7 ที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่จริงในปี 2534 จำนวน 161 คน

3. ตัวแปรที่จะศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และ
การวัฒนธรรมจังหวัด จำแนกตามสังกัด แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ

3.1.1 คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด
ที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

3.1.2 คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด
ที่ไม่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ บทบาทและการกิจของคณะกรรมการการศึกษา
การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในเขตการศึกษา 7 จำแนกออกเป็น 8 ด้าน คือ

3.2.1 พิจารณาเสนอแนะและให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับแผนพัฒนา
การศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม

3.2.2 กำหนดมาตรการให้หน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนมีการ
ใช้ทรัพยากรและผนึกกำลังในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม

3.2.3 พิจารณาจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประเภทเงินอุดหนุนที่จังหวัด
ได้รับเพื่อกิจการเกี่ยวกับการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม

3.2.4 กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของ
หน่วยงานและสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.5 เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาที่สืบเนื่องมาจากการดำเนินงานตาม
นโยบายแผนงานและโครงการ ซึ่งมีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม
ในจังหวัด

3.2.6 จัดให้มีการศึกษา สํารวจ วิเคราะห์ วิจัยและทบทวน เพื่อนํา
ผลมาปรับปรุงการพัฒนา การศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม

3.2.7 แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อปฏิบัติงานเฉพาะกิจตามที่เห็นสมควร

3.2.8 ปฏิบัติงานอื่นที่กระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. บทบาท หมายถึง การแสดงออกในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการศึกษา
การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัดในเขตการศึกษา 7

2. ภารกิจของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด
หมายถึง การปฏิบัติงาน หรือการกระทำต่าง ๆ ของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนาและ
การวัฒนธรรมจังหวัด ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป 323/2532 เรื่อง แต่งตั้ง
คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2532
ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ในด้านการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมของจังหวัด ดังนี้

2.1 พิจารณาเสนอแนะ และให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษา
การศาสนา และการวัฒนธรรม

2.2 กำหนดมาตรการให้หน่วยงานทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน มีการใช้ทรัพยากร
และผนึกกำลังในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม

2.3 พิจารณาจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประเภทเงินอุดหนุนที่จังหวัดได้รับ
เพื่อกิจการเกี่ยวกับการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม

2.4 กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงาน และ
สถานศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหที่สืบเนื่องมาจากการดำเนินงานตาม
นโยบายแผนงาน โครงการ ซึ่งมีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม
ในจังหวัด

2.6 จัดให้มีการศึกษา สืบรวจ วิเคราะห์ วิจัย และทบทวน เพื่อนำผลมา
ปรับปรุงการพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม

2.7 แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อปฏิบัติงานเฉพาะกิจ ตามที่เห็นสมควร

2.8 ปฏิบัติงานอื่นที่กระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

3. คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด (ศสว.จ)

หมายถึง บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้งให้ร่วมกันทำหน้าที่ในด้านการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม
จังหวัดในเขตการศึกษา 7 ซึ่งประกอบด้วย ผู้ว่าราชการจังหวัด รองผู้ว่าราชการจังหวัด ผู้แทน
กรมต่าง ๆ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาการจังหวัด เกษตรจังหวัด สาธารณสุขจังหวัด
อุตสาหกรรมจังหวัด พาณิชย์จังหวัด ศึกษาธิการจังหวัด ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัด และผู้ทรงคุณวุฒิ
5 คน

3.1 จานแนกตามสังกัด แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ

3.1.1 กลุ่มคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม
จังหวัดสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ ศึกษาธิการจังหวัด ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัด และผู้แทน
กรมต่าง ๆ ซึ่งสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

3.1.2 กลุ่มคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม
จังหวัดไม่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ ผู้ว่าราชการจังหวัด รองผู้ว่าราชการจังหวัด
พัฒนาการจังหวัด เกษตรจังหวัด สาธารณสุขจังหวัด อุตสาหกรรมจังหวัด พาณิชย์จังหวัด และ
ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน

4. ผู้ทรงคุณวุฒิ หมายถึง ประชาชนที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นคณะกรรมการ ซึ่ง
เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และมีความสนใจเกี่ยวกับการศึกษา การศาสนา และ
การวัฒนธรรมของจังหวัด โดยไม่เป็นผู้มีประโยชน์เชิงธุรกิจกับกิจการการศึกษา การศาสนา และ
การวัฒนธรรม

5. เขตการศึกษา 7 หมายถึง เขตความรับผิดชอบในการจัดการศึกษา การศาสนา
และการวัฒนธรรม รวม 8 จังหวัด คือ พิษณุโลก นครสวรรค์ เพชรบูรณ์ อุตรดิตถ์ พิจิตร สุโขทัย
ตาก และกำแพงเพชร

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในบทนี้เป็นการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งผู้วิจัยได้ลำดับเนื้อเรื่อง ดังนี้

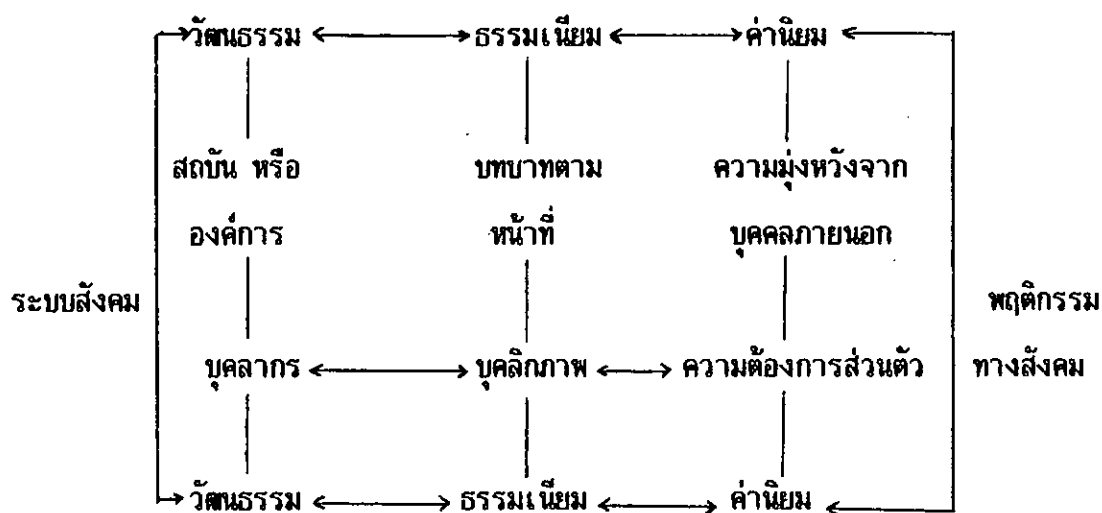
1. แนวคิดเกี่ยวกับบทบาท
2. การบริหารงานในรูปคณะกรรมการ
3. บทบาทของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดเกี่ยวกับบทบาท

ความหมายของคำว่า "บทบาท" ได้มีผู้ให้ความหมายไว้อย่างหลายทัศนะ เช่น เครช, ครูชฟิลด์ และบัลลาเชย์ (Krech , Crutchfielf and Ballachey. 1962 : 338) ได้ให้คำจำกัดความว่า "บทบาท" คือแบบแผนของความต้องการ เป้าหมาย ความเชื่อ ความรู้ เจตคติ ค่านิยม และการกระทำที่สมาชิกคาดหวังว่าควรจะเป็นตามลักษณะของตนแห่ง ที่มีอยู่ว่าควรมีแนวปฏิบัติอย่างไร กูด (Good. 1973 : 502) ได้อธิบายความหมายของ บทบาทไว้ 2 ลักษณะด้วยกัน คือลักษณะที่แสดงออกของบุคคลแต่ละกลุ่ม และรูปแบบพฤติกรรมที่ คาดหวังตามตำแหน่งหน้าที่หรือการแสดงออกของบุคคลแต่ละบุคคลตามความมุ่งหวังของสังคม ซึ่ง สอดคล้องกับที่ คาแกน และเฮฟแมน (อคุลยศักดิ์ วงศ์โกลเมเชษฐ์. 2526 ; อ้างอิงมาจาก Kagan and Haveman. 1976 : 21) ที่เห็นว่า บทบาทเป็นพฤติกรรมที่สังคมคาดหวังจาก บุคคลที่ได้รับ บทบาท (ภิญโญ สาธร. 2526 : 256 - 257 ; อ้างอิงมาจาก Gelzels. 1968 : 153) สรุปไว้ว่าพฤติกรรม หรือการกระทำของมนุษย์ในแต่ละสังคม เช่น ผลมาจากตัวการ 2 ประเภท คือ ตัวการทางด้านสถาบันมิติ (Nomotheticdimension) ได้แก่ สถาบัน (Institution) หรือองค์การ (Organization) บทบาทตามหน้าที่ (Role) ของ แต่ละบุคคลและความมุ่งหวัง (Expectation) จากบุคคลภายนอกองค์การ กับตัวการทางด้าน บุคคลมิติ (Idligoraphic Dimentsion) ได้แก่ ความเป็นตัวของตัวเอง (Individual)

บุคลิกภาพ (Personality) และความต้องการส่วนตัว (Need - Disposition) ซึ่งตัวการทั้ง 2 ประเภทดังกล่าวต่างก็ได้รับอิทธิพลจากสิ่งแวดล้อมคือวัฒนธรรม (Culture) ธรรมเนียม (Ethos) และค่านิยม (Value) ของแต่ละสังคมซึ่งทั้งหมดนี้สรุปเป็นแผนภูมิได้ดังนี้

สถาบันนิติ



บุคลามิติ

ที่มา : วิทยุ สาร. 2526 : 267

ในการศึกษาเกี่ยวกับบทบาทนั้น มีผู้ให้ความหมายของบทบาทไว้มากดังเช่นที่ วิทยุ สาร (2526 : 253938) กล่าวว่า บทบาทเป็นความมุ่งหวังที่บุคคลอื่นคาดว่าบุคคลในตำแหน่งใดตำแหน่งหนึ่งควรจะทำหรือแสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งออกมาในสถานการณ์ใดอย่างหนึ่ง และบทบาทนี้จะควบคู่อยู่กับตำแหน่งที่บุคคลดำรงอยู่เสมอ ทิตยา สุวรรณชฎ (2527 : 43) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับบทบาทไว้ดังนี้

1. มีฐานะตำแหน่งอยู่ในสังคมก่อนที่คนเข้าไปครอง
2. มีบทบาทที่ควรจะเป็นประจำอยู่ในแต่ละตำแหน่ง

3. วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ในแต่ละสังคมมีความสำคัญต่อการกำหนดฐานะตำแหน่งและบทบาทหน้าที่ควรจะเป็นในสังคม

4. การที่บุคคลจะทราบต่อฐานะตำแหน่งและบทบาทหน้าที่สังคมนั้นต้องได้มาจากการสร้างสมในสังคมนั้น ๆ

5. บทบาทที่ควรจะเป็น ไม่จำเป็นต้องเหมือนกับบทบาทที่เป็นจริง เพราะการปฏิบัติจริงเป็นผลจากการปฏิบัติสัมพันธ์ระหว่างผู้ดำรงตำแหน่งนั้นกับสภาพสังคมนั้น

ในทางทฤษฎี บทบาทถูกกำหนดรูปแบบจากขนบธรรมเนียมประเพณี กฎหมาย และบรรทัดฐานทางสังคมดังกล่าวมาแล้ว ทุกคนน่าจะแสดงบทบาทเหมือนกันเมื่อมีสถานการณ์เดียวกัน แต่ในทางปฏิบัติบุคลิกภาพของแต่ละคนมีอิทธิพลต่อแบบของบทบาทแตกต่างกันไป

ปัญหาเกี่ยวกับบทบาทตามความเห็นของ ฆะอบ นะมาตร (2524 : 44) มี 3 ประการ คือ

1. ปัญหาเกิดจากผู้สวมบทบาท (Role Impairment) ปฏิบัติบทบาทได้ไม่ดี แม้จะกำหนดบทบาทไว้ชัดเจนและแน่นอนแล้วก็ตาม ถ้าผู้สวมบทบาทรู้สึกว่าตนเองไม่มีความสามารถขาดความมั่นใจ และไม่เข้าใจบทบาทต้องแสดงบทบาทที่ตนไม่ชำนาญ ย่อมจะนำความเสียหายแก่ตนเองทั้งยังส่งผลกระทบต่อองค์การด้วย

2. ปัญหาเกิดจากการสับสนของบทบาท (Role Confusion) อาจเกิดจากการกำหนดบทบาทไว้ไม่ดี เช่น กำหนดบทบาทไว้ไม่ชัดเจน มีความขัดแย้งระหว่างบทบาท หรือการที่สังคมไม่ได้กำหนดบทบาทเฉพาะไว้ให้ ทำให้ผู้เข้าสวมบทบาทตัดสินใจไม่ถูกว่าจะแสดงบทบาทนั้นอย่างไร หรืออย่างน้อยเพียงไร ปัญหาเกิดจากการประเมิบทบาท (Role Violation and other (4) Rols and Melices) หมายถึง การที่คนไม่ปฏิบัติตามบทบาทอันชอบของตนแต่เลือกปฏิบัตินอกแบบ เช่น การประกอบอาชีพไม่สุจริตซึ่งขัดกับบรรทัดฐานของสังคม

รุ่ง แก้วแดง กล่าวถึงบทบาทหน้าที่ว่า ผู้บริหารจะปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นผู้บริหารที่ดำรงตำแหน่งนั้นเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน และเป็นการเข้าใจที่ตรงกับบุคคลอื่น ๆ มุ่งหวังจะให้ผู้ดำรงตำแหน่งนั้น ๆ ปฏิบัติ (รุ่ง แก้วแดง. 2521 : 114 ; อ้างอิงมาจาก Getzel and Campbels. 1968 : 236)

บทบาทหน้าที่สำคัญของผู้บริหารหรือผู้นำองค์กรนั้น กิตติมา ปรีดีติลลิก ให้ข้อคิดว่าจะแตกต่างกันไปตามสถานการณ์ของผู้นำ และความต้องการของสมาชิกหรือผู้ร่วมงานในองค์การ ผู้นำควรมีบทบาทในฐานะผู้บริหารกำหนดนโยบาย และวางแผนเป็นผู้เชี่ยวชาญ เป็นตัวแทนของกลุ่มประสานงานกับองค์การภายนอก ควบคุมความสัมพันธ์ภายในกลุ่ม เป็นผู้ให้คำแนะนำให้โทษเป็นอนุญาโตตุลาการ เป็นสัญลักษณ์ของกลุ่มและเป็นตัวแทนรับผิดชอบ (กิตติมา ปรีดีติลลิก. 2524 : 252 - 255)

คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมในฐานะกรรมการที่ร่วมกันบริหารงานการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัดควรแสดงบทบาทตามอำนาจหน้าที่ให้สอดคล้องกับความคิดเห็นของตนและบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ว่าราชการจังหวัด รองผู้ว่าราชการจังหวัด ศึกษาธิการจังหวัด ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัด ผู้แทนกรมในจังหวัด 7 คน ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน และผู้แทน 5 กระทรวงหลัก ซึ่งมีพัฒนาการจังหวัด เกษตรจังหวัด พาณิชย์จังหวัด สาธารณสุขจังหวัด และอุตสาหกรรมจังหวัด ทั้งนี้เพื่อระดมพลังสติปัญญาความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัดให้มากที่สุด

การบริหารในรูปคณะกรรมการ

คำว่า "คณะกรรมการ" (Committee) ธงชัย สันติวงษ์ ได้ให้ความหมายไว้ว่าเป็นการรวมกันตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป เพื่อพิจารณาปัญหาภายในองค์การกลุ่มของคณะกรรมการ อาจรวมกันขึ้นอย่างไม่เป็นทางการ แต่ในทางปฏิบัติคณะกรรมการที่ตั้งขึ้นมีลักษณะเป็นทางการเพื่อรวมบุคคลจากฝ่ายต่าง ๆ มาช่วยกันพิจารณา และแก้ปัญหาเฉพาะอย่าง หรือปัญหาทั่วไปในองค์การ คณะกรรมการจะปฏิบัติงานเกิดประโยชน์สูงสุดถ้ามีการจัดตั้งขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ มีระเบียบปฏิบัติที่ดี ทุกคนเข้าใจวัตถุประสงค์ของการบริหารงานมีการจัดระเบียบวาระการประชุมล่วงหน้าอย่างดี (ธงชัย สันติวงษ์. 2519 : 320 - 331)

สมยศ นาวีการ ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานโดยคณะบุคคลว่าการแก้ปัญหาและการตัดสินใจโดยคณะกรรมการจะกระทำได้ดีกว่าบุคคลคณะกรรมการ เช่น สี่กลองที่ดีที่สุด

ในการรวมผู้เชี่ยวชาญจากส่วนต่าง ๆ ขององค์การได้รวมกันแก้ปัญหาให้มีประสิทธิภาพ แต่ขณะเดียวกันการบริหารโดยคณะกรรมการนำไปสู่ความขัดแย้งเกี่ยวกับเรื่องของอำนาจได้ง่ายเมื่อบริหารแข่งขัน อำนาจหน้าที่ระหว่างกัน การตัดสินใจอาจล่าช้าเนื่องจากการประชุมแต่ละครั้งต้องใช้เวลามาก (สมยศ นาวีการ. 2522 : 271)

การบริหารงานโดยคณะกรรมการมีข้อดี ดังที่ กิตติมา ปรีดีติลลิก ได้เสนอแนะไว้ คือ (กิตติมา ปรีดีติลลิก. 2524 : 31 - 32)

1. ทำให้มีการพิจารณาอย่างรอบคอบโดยอาศัยความคิดเห็นของกลุ่ม
2. ป้องกันการมอบหมายอำนาจหน้าที่ให้แก่บุคคลคนเดียวมากเกินไป
3. ช่วยประสานงานด้านการวางแผนและนโยบายก่อให้เกิดความร่วมมือกันปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย

4. ส่งเสริมบุคคลที่ได้เป็นกรรมการมีความภูมิใจ กระตือรือร้นที่จะทำงานในหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ

5. เป็นแหล่งให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่ดี

แนวความคิดในการบริหารงานองค์การปัจจุบันถือว่า การบริหารงานโดยยึดวัตถุประสงค์หรือหลักการร่วมกัน หรือการทำงานเป็นกลุ่มหรือคณะบุคคล หรือทำงานในรูปคณะกรรมการที่เกี่ยวกับการบริหาร การศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด จะก่อให้เกิดเอกภาพในการจัดการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ส่งเสริมความเสมอภาคของบุคลากรประชาชนมีส่วนร่วม เป็นการวินิจฉัย ตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยคณะบุคคลและเป็นการกระจายอำนาจในการจัดการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม กระทรวงศึกษาธิการไปสู่ระดับจังหวัดในอนาคตต่อไป

บทบาทของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด

ความเป็นมา รูปแบบองค์กร และบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษา

เดิมการบริหารการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มีลักษณะเป็นการบริหารที่รวมอำนาจไว้ในส่วนกลางทั้ง ๆ ที่การปฏิบัติงานส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่หรือส่วนภูมิภาค การจัดระบบการบริหาร

ของกรมต่าง ๆ ก็แตกต่างกันไปทำให้เกิดปัญหาการประสานงาน การดำเนินงานบางอย่างมีความล่าช้า และสิ้นเปลืองทรัพยากร ตลอดจนขาดการมีส่วนร่วมจากผู้ปฏิบัติในส่วนภูมิภาคระบบการวางแผนซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร ก็มีลักษณะคล้ายคลึงกัน ซึ่งที่เห็นได้ชัดก็คือไม่มีเครือข่าย หรือหน่วยงานที่ทำหน้าที่วางแผนในส่วนภูมิภาคที่จะช่วยในการวางแผนตอบสนองในการบริหารงานได้ดีเท่าที่ควร ประกอบกับเมื่อรัฐบาลมีนโยบายที่เร่งรัดพัฒนาชนบท โดยอาศัยกระทรวง 4 กระทรวง คือ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ กระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้จังหวัดเป็นจุดเชื่อมโยงในการวางแผนและการปฏิบัติงานตามแผนระหว่างส่วนกลางไปสู่จังหวัด และระหว่างจังหวัด อำเภอ และหมู่บ้าน จึงก่อให้เกิดปัญหา เพราะกระทรวงศึกษาธิการ ไม่มีองค์กรในด้านการวางแผน ที่จะทำหน้าที่เป็นตัวแทนของกระทรวงในระดับจังหวัด และยังไม่ได้มีการกำหนดขั้นตอนการดำเนินงานที่จะช่วยสนับสนุนการพัฒนางานการศึกษา ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และตอบสนองนโยบายได้อย่างเต็มที่

ปัญหาอีกประการหนึ่ง ได้แก่ การขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในระดับจังหวัด ที่จะทำหน้าที่ด้านการวางแผนการศึกษา เพราะการแก้ปัญหา การวางแผน และการบริหาร การศึกษานั้น นอกจากจะแก้ไขในเรื่องของโครงสร้าง และการนำวิทยาการใหม่ ๆ ตลอดจนเทคโนโลยีมาช่วยสนับสนุนแล้ว บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ถือได้ว่าเป็นหัวใจของความสำเร็จ หรือล้มเหลวของการวางแผน และการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ แต่หน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการจัดการศึกษาในระดับจังหวัด นอกจากจะมีบุคลากรไม่เพียงพอแล้ว บุคลากรส่วนใหญ่ที่มีอยู่ยังขาดการพัฒนา และฝึกอบรมที่เหมาะสมกับการวางแผนอีกด้วย

เพื่อจะแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ดำเนินการศึกษาข้อมูล และข้อเสนอแนะต่าง ๆ เกี่ยวกับแนวทางในการปรับปรุงโครงสร้าง การบริหารงานของกระทรวง ทั้งนี้ได้พิจารณาเฉพาะแนวทางที่อยู่ในวิสัยที่จะนำไปปฏิบัติได้ก่อนภายใต้ขอบเขตอำนาจของกฎหมาย และระเบียบต่าง ๆ ที่มีอยู่โดยมีหลักสำคัญนี้

1. เน้นการประสานงาน โดยองค์คณะบุคคล
2. กระจายอำนาจให้จังหวัด และสถานศึกษา เพื่อให้เกิดเอกภาพในการวางแผนและการบริหารการศึกษา การประสานงาน การใช้ทรัพยากรร่วมกันตามแผน และการติดตามประเมินผลงานตามแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม
3. จัดระบบบริหารที่มีความเป็นไปได้ ปฏิบัติได้ทันที เพื่อให้เกิดการปฏิบัติโดยไม่รอช้า และให้มีระเบียบปฏิบัติงานได้ตามความเหมาะสม
4. เน้นการระดมและใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ในการนี้ กระทรวงศึกษาธิการเห็นสมควรที่จะมีองค์กรกลางเพื่อทำหน้าที่วิเคราะห์และประสานงานเกี่ยวกับนโยบายและแผนการศึกษาขึ้น ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค จึงได้เสนอหลักการและเหตุผล และแนวทางการปรับปรุง เพื่อขอความเห็นชอบ จากที่ประชุมอธิบดี และคณะรัฐมนตรีตามลำดับ และได้รับความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 3 กันยายน 2528 ได้ดำเนินการปรับปรุงระบบและโครงสร้างการบริหารงานแต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการขึ้นเป็นองค์กรการวางแผนส่วนกลาง และเมื่อวันที่ 23 กันยายน 2528 แต่งตั้งคณะกรรมการการศึกษา ศาสนา และศิลปวัฒนธรรมจังหวัด และคณะทำงานวางแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และศิลปวัฒนธรรมจังหวัด ไปเป็นองค์กรวางแผนระดับจังหวัด ทุกจังหวัด

การวางแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และศิลปวัฒนธรรมระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530 - พ.ศ. 2534)

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และศิลปวัฒนธรรม ของกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบัน กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการจัดทำแผน 3 ประเภท คือแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และศิลปวัฒนธรรม ระยะที่ 5 ปี แผนพัฒนาการศึกษาประจำปี และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยหน่วยงานทุกหน่วยงานจะจัดทำแผนทั้ง 3 ประเภท ทุก 5 ปี และทุก 1 ปี ตามลำดับ รวมเป็นแผนพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด ระดับกรม และระดับกระทรวง

1. วัตถุประสงค์ของการวางแผนพัฒนาการศึกษา (สำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ. 2530 : 5)

1.1 เพื่อให้มีระบบการศึกษาที่เป็นเอกภาพ และมีประสิทธิภาพสอดคล้องกันทั้ง
กระทรวง ทั้งในส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค

1.2 เพื่อให้ระบบการวางแผนเอื้ออำนวยต่อการขอตั้งและการจัดสรรงบประมาณ

1.3 เพื่อให้เป็นแนวทางให้การปฏิบัติงานตามแผนเป็นไปตามสะดวก และมี
ประสิทธิภาพ มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันในการปฏิบัติตามแผน

1.4 เพื่อเป็นแนวทางที่ชัดเจนในการติดตามและประเมินผล

2. การจัดองค์กรเพื่อการวางแผนพัฒนาการศึกษา

2.1 องค์การระดับกระทรวง ประกอบด้วย

คณะกรรมการ นโยบาย และแผนกระทรวงศึกษาธิการ แต่งตั้งตามมติ
ที่ประชุมคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 3 กันยายน 2528 ประกอบด้วย รัฐมนตรีว่าการกระทรวง
ศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นรองประธานกรรมการ
ข้าราชการระดับอธิบดีในกระทรวงศึกษาธิการไม่เกิน 6 คน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติ หรือผู้แทน เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ หรือ
ผู้แทนผู้มีทรงคุณวุฒิไม่เกิน 3 คน เป็นกรรมการ รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่รับผิดชอบ
ด้านแผนพัฒนาเป็นกรรมการ และเลขานุการ ผู้อำนวยการกองแผนงาน สำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ โดยมีหน้าที่หลักในการเสนอแนะ การกำหนด
นโยบาย แผนงานระบบการพัฒนาการศึกษา ศาสนา และศิลปวัฒนธรรมของกระทรวง ประสาน
งานการจัดหาและการใช้ทรัพยากรเพื่อดำเนินการตามนโยบาย ตลอดจนติดตามประเมินผล
การดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวง และดำเนินการอื่นตามนโยบายของรัฐบาล
และกระทรวงศึกษาธิการ จนแต่งตั้งอนุกรรมการการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมระดับจังหวัด
รวมทั้งปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย (สำนักนายกรัฐมนตรี. 2528)

2.2 องค์กระระดับจังหวัด ประกอบด้วย

คณะกรรมการการศึกษา ศาสนา และศิลปวัฒนธรรมจังหวัด ประกอบด้วย
ผู้ว่าราชการจังหวัด เป็นประธานอนุกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดเป็นรองประธานอนุกรรมการ
ผู้แทนกรมในจังหวัด และผู้ทรงคุณวุฒิไม่เกิน 3 คน เป็นอนุกรรมการ โดยมีผู้ช่วยศึกษาธิการ
จังหวัด หรือเจ้าหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เป็นอนุกรรมการ และเลขานุการ มีหน้าที่กำหนดกรอบ
นโยบาย การพัฒนาการศึกษา ศาสนา และศิลปวัฒนธรรมระดับจังหวัด ให้สอดคล้องกับนโยบาย
กระทรวง กำหนดแผนงาน โครงการ เสนอของงบประมาณประจำปี ประสานงานการใช้
ทรัพยากรและการปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการตลอดจนติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตาม
ขั้นตอนของแผน

2.3 คณะกรรมการวางแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และศิลปวัฒนธรรมจังหวัด

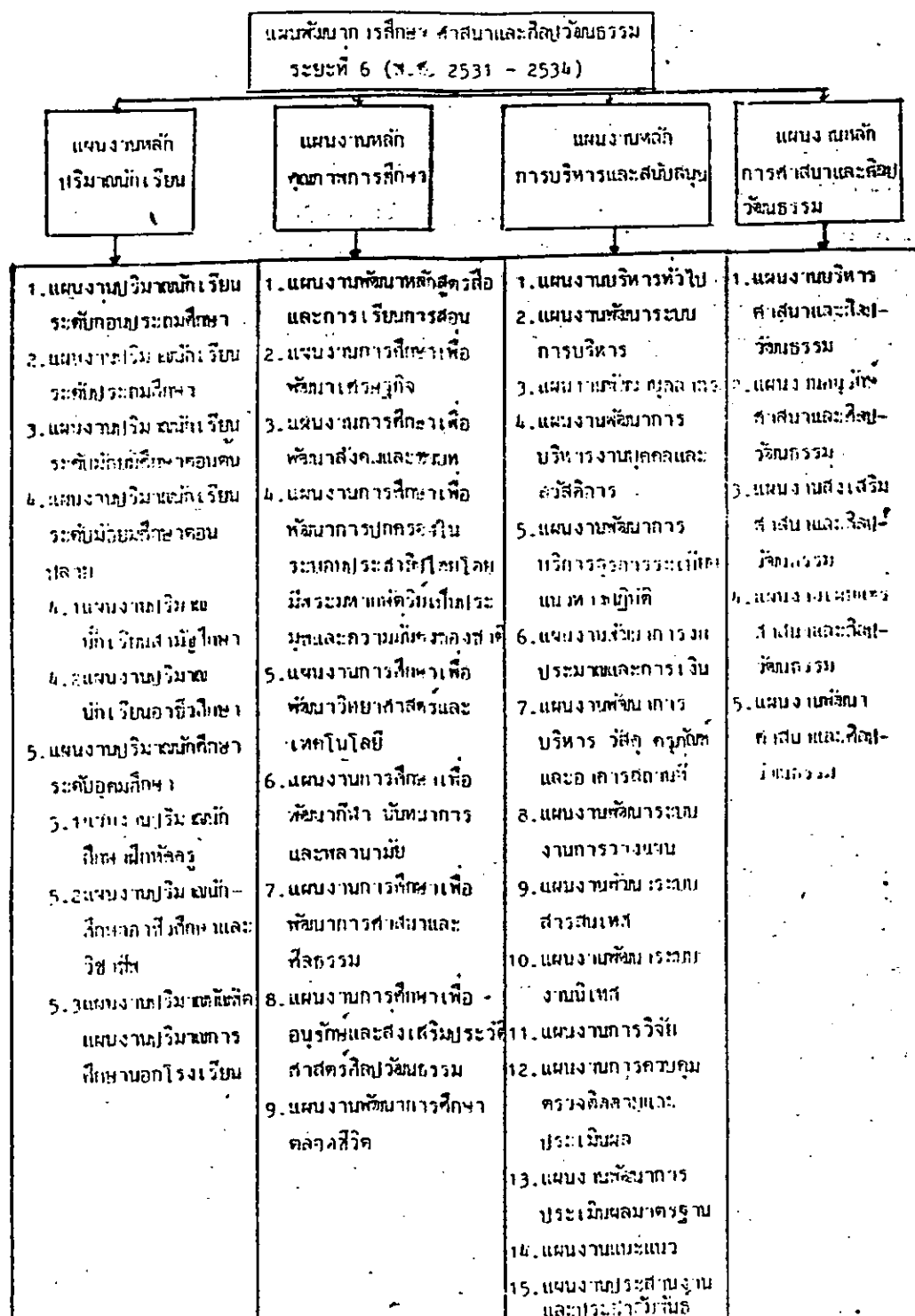
ประกอบด้วย

องค์คณะบุคคลในคณะกรรมการวางแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และ
ศิลปวัฒนธรรมระดับจังหวัดให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

1. ประธานคณะทำงานให้แต่งตั้งจากเลขานุการคณะกรรมการ
การศึกษา ศาสนา และศิลปวัฒนธรรม
2. คณะทำงานประกอบด้วย เจ้าหน้าที่ที่แผนของหน่วยงานสังกัด
กรมต่าง ๆ กระทรวงศึกษาธิการทุกกรมภายในจังหวัด นอกจากของกรมที่มอบหมายให้
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการจะไม่แต่งตั้งเจ้าหน้าที่จากกรมนั้นเป็นคณะทำงานก็ได้
3. อำนาจคณะทำงานประมาณ 15 คน
4. นักวิชาการศึกษาประจำจังหวัด หรือเจ้าหน้าที่ปฏิบัติร่วมงาน
ด้านการจัดทำแผนในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นคณะทำงานและเลขานุการ
5. ให้มีผู้ช่วยเลขานุการแต่งตั้งจากบุคคลที่จังหวัดเห็นว่าเหมาะสม

อำนาจหน้าที่

1. จัดทำร่างกรอบนโยบาย พัฒนาการศึกษ ศาสนา และศิลปวัฒนธรรม
จังหวัดระยะ 5 ปี และประจำปี
2. จัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และศิลปวัฒนธรรมจังหวัด
ระยะ 5 ปี และประจำปี
3. จัดทำร่างแผนปฏิบัติการของจังหวัดประจำปี
4. ประสานการดำเนินงานตามแผน เพื่อให้เกิดปฏิบัติตามแผนในระหว่าง
ปีงบประมาณ
5. เสนอคณะกรรมการ การศึกษา ศาสนา และศิลปวัฒนธรรมจังหวัด
ได้ให้แต่งตั้งคณะกรรมการและเฉพาะกิจขึ้นตามความจำเป็น
6. ติดตามประเมินผล การดำเนินงานตามแผน และจัดทำนโยบาย
เสนอต่ออนุกรรมการการศึกษาฯ
7. ดำเนินงานอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และ
การวัฒนธรรมจังหวัดมอบหมาย



ภาพประกอบ 1 โครงสร้างของแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และศิลปวัฒนธรรม ระยะที่ 6
(พ.ศ. 2530 - 2534) ของกระทรวงศึกษาธิการ

หลักการและสาระสำคัญในการแต่งตั้งคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และ
การวัฒนธรรมในปัจจุบัน

1. องค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และ
การวัฒนธรรม กระทรวงศึกษาธิการ

อนุสนธิคณะรัฐมนตรีในการประชุมเมื่อวันที่ 3 มกราคม 2532 และมติคณะรัฐมนตรี
ในการประชุม เมื่อวันที่ 31 ตุลาคม 2532 อนุมัติให้แต่งตั้งคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา
และการวัฒนธรรม กระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งที่ สป 37/2532 และคำสั่งที่ สป 844/2532
ลงวันที่ 18 มกราคม 2532 และลงวันที่ 16 พฤศจิกายน 2532 แต่งตั้งคณะกรรมการการศึกษา
การศาสนา และการวัฒนธรรม กระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ ดำเนินการตามมติคณะรัฐมนตรี
ดังกล่าว บัดนี้ได้มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้รัฐมนตรีพ้นจากตำแหน่งและแต่งตั้ง
รัฐมนตรี ตามประกาศพระบรมราชโองการ ลงวันที่ 26 สิงหาคม 2533 เพื่อให้การบริหาร
ราชการเป็นไปโดยต่อเนื่อง เห็นสมควรปรับปรุงคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และ
การวัฒนธรรม กระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นปัจจุบัน

ฉะนั้น อาศัยมติคณะรัฐมนตรีดังกล่าว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการศึกษา
การศาสนา และการวัฒนธรรม กระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

- | | |
|---|---------------|
| 1. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ | ประธานกรรมการ |
| 2. ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | ประธานกรรมการ |
| 3. อธิบดีกรมการฝึกหัดครู | กรรมการ |
| 4. อธิบดีกรมการศาสนา | กรรมการ |
| 5. อธิบดีกรมวิชาการ | กรรมการ |
| 6. อธิบดีกรมสามัญศึกษา | กรรมการ |
| 7. อธิบดีกรมอาชีวศึกษา | กรรมการ |
| 8. เลขาธิการคณะกรรมการการประณม
ศึกษาแห่งชาติ | กรรมการ |

- | | |
|--|--------------------------------|
| 9. เลขานุการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน | กรรมการ |
| 10. เลขานุการคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจ
และสังคมแห่งชาติ หรือผู้แทน | กรรมการ |
| 11. เลขานุการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
หรือผู้แทน | กรรมการ |
| 12. นายสุชีพ ปุญญานุภาพ | กรรมการ |
| 13. ศาสตราจารย์ไพจิตร เอื้อทวีกุล | กรรมการ |
| 14. พ.อ.ชินวุธ สุนทรสัมิยะ | กรรมการ |
| 15. ศาสตราจารย์ลิขิต อีร์เวสิน | กรรมการ |
| 16. ศาสตราจารย์ก่อ สวัสดิพานิชย์ | กรรมการ |
| 17. รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | กรรมการ |
| 18. ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ | กรรมการ |
| 19. ผู้อำนวยการกองแผนงาน สำนักงานปลัด
กระทรวงศึกษาธิการ | กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. เสนอแนะการกำหนดนโยบายการพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมของกระทรวงศึกษาธิการ
2. พิจารณาและให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับแผนการพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม และการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี
3. จัดให้มีการศึกษาสำรวจ วิเคราะห์ วิจัย และทบทวน เพื่อนำผลมาปรับปรุงการพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม และพัฒนาระบบสารสนเทศของกระทรวงศึกษาธิการ

4. กำหนดแนวทางพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และหลักเกณฑ์การใช้ทรัพยากรร่วมกัน

5. กำหนดหลักการ วิธีการ และแนวทางปฏิบัติเพื่อให้เกิดการผนึกกำลังในการปฏิบัติงานร่วมกันทั้งในระดับกระทรวงและระดับจังหวัด

6. เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาลับเนื่องมาจากการดำเนินงานตามนโยบาย แผนงานและโครงการ ซึ่งมีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม โดยส่วนรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

7. กำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

8. แต่งตั้งคณะกรรมการระดับจังหวัดหรือคณะกรรมการเฉพาะเรื่องหรือคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานตามที่เห็นสมควร เพื่อปฏิบัติการอย่างใดอย่างหนึ่งตามที่คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมมอบหมาย

9. ดำเนินการอื่นใดตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและของรัฐบาล (คำสั่ง กระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป 853/2533 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 22 ตุลาคม พ.ศ. 2533)

2. คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญในเรื่องการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม ดังที่ปรากฏในนโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 และแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และศิลปวัฒนธรรม ระยะที่ 6 ของกระทรวงศึกษาธิการ

เพื่อให้บรรลุเจตนารมณ์ดังกล่าวข้างต้น และเพื่อให้เกิดการประสานงานในการวางแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค จึงอาศัยอำนาจหน้าที่ตามข้อที่ 8 แห่งคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป 37/2532 ลงในวันที่ 18 มกราคม 2532 และมติที่ประชุมครั้งที่ 1/2532 ลงวันที่ 30 มกราคม 2532 ของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม กระทรวงศึกษาธิการ แต่งตั้งคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ประกอบด้วยบุคคลจำนวนไม่เกิน 21 คน ดังนี้

- | | |
|--|------------------|
| 18. ศึกษาธิการจังหวัด | กรรมการ |
| | และเลขานุการ |
| 19. ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัดที่รับผิดชอบ | กรรมการและ |
| ฝ่ายแผนงานฯ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ในด้านการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมของ
จังหวัด ดังต่อไปนี้

1. พิจารณาเสนอแนะและให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาการศึกษา
การศาสนา และการวัฒนธรรม
2. กำหนดมาตรการให้หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนมีการใช้ทรัพยากรและ
พนักงานในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม
3. พิจารณาจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประเภทเงินอุดหนุนที่จังหวัดได้รับ
เพื่อกิจการเกี่ยวกับการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม
4. กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผล การปฏิบัติงาน ของหน่วยงาน
และสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
5. เสนอแนะแนวทางแก้ไขที่สืบเนื่อง มาจากผลการดำเนินงานตามนโยบาย
แผนงานและโครงการซึ่งเป็นผลการกระทบต่อการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมใน
จังหวัด
6. จัดให้มีการศึกษา สืบรวจ วิเคราะห์ วิจัย และทบทวน เพื่อนำผลมา
ปรับปรุง การพัฒนา การศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม
7. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อปฏิบัติงานเฉพาะกิจตามที่เห็นสมควร
8. ปฏิบัติงานอื่นที่กระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

ข้อเสนอแนะในการพิจารณาคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด

การพิจารณาคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมเป็นกรรมการในคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ควรพิจารณาคัดเลือกจากผู้มีคุณสมบัติดังต่อไปนี้ คือ

1. ไม่เป็นข้าราชการ หรือลูกจ้างในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
2. เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และความสนใจเกี่ยวกับการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมของจังหวัด

3. ไม่เป็นผู้มีประโยชน์เชิงธุรกิจกับกิจการ การศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม เพื่อการสนับสนุนให้งานของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม จังหวัดได้ปฏิบัติหน้าที่ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น นายสมชัย วุฒิปรีชา ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เปิดเผย ผลการประชุมศึกษาธิการเขตศึกษาธิการจังหวัดทั่วประเทศ เมื่อวันที่ 28 พฤศจิกายน 2533 ว่า ได้มีการหาแนวทางปรับปรุงสถานภาพและบทบาทหน้าที่ของศึกษาธิการเขต ศึกษาธิการจังหวัด และศึกษาธิการอำเภอ เพื่อให้เป็นผู้แทนกระทรวงและเป็นผู้ประสานงานจัดการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมในส่วนภูมิภาค ที่ประชุมพิจารณาโดยใช้หลักการ 5 ประการ คือ

1. ประสานประโยชน์ในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน
2. ระดมสรรพกำลัง ปฏิบัติงานในรูปกระทรวง
3. ปรับปรุงเพื่อให้ทำหน้าที่เป็นผู้นำที่ดี เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย
4. ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาจัดและบริหารการศึกษาด้วยความเสมอภาคกัน
5. ยึดหลักการบริการ และประสานงานโดยเน้นในรูปคณะกรรมการการศึกษา

การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัดให้เข้มแข็ง เพื่อเป็นองค์กรกลางในจังหวัด ซึ่งจะใช้ ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมหาศาลได้อย่างคุ้มค่าและประหยัด ("วางแผน ศธจ. ศธบ. เป็นผู้นำครู ในจังหวัด,"

มติชน. 30 พฤศจิกายน 2533 หน้า 19)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เดอคาร์โร (De Caro. 1976 : 1321-A) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการจัดการ โดยกลุ่มบุคคล และทฤษฎีที่สนับสนุนการบริหารโดยกลุ่มบุคคลเพื่อศึกษาองค์ประกอบของการบริหาร โดยกลุ่มบุคคล กระบวนการกลุ่ม การตัดสินใจเรื่องอื่น ๆ ที่มีลักษณะเดียวกัน ผลจากการศึกษา พบว่า การบริหารโดยกลุ่มบุคคลจะต้องประกอบด้วย การกำหนดวัตถุประสงค์ การวางแผน การประสานงาน การติดต่อสื่อสาร การตัดสินใจ การสั่งการ และการประเมินผล การจัดองค์การ และพบว่า การบริหารโดยกลุ่มบุคคลที่เป็นอยู่มีความสอดคล้องกับทฤษฎีการบริหารโดยกลุ่มบุคคล การวิจัยสั่งการเป็นองค์ประกอบสำคัญของการบริหารโดยกลุ่มบุคคล

กฤษฎี สาร (2512 : 99) ได้วิจัยบทบาทของศึกษาธิการจังหวัดตามที่เสนอของ ศึกษาธิการจังหวัด ผู้ว่าราชการจังหวัด และผู้บริหารชั้นผู้ใหญ่ของกระทรวงศึกษาธิการ และ กรมการปกครอง กระทรวงศึกษาธิการ พบว่า การกระจายอำนาจจากส่วนกลางไปให้ส่วนจังหวัด คือให้จังหวัดมีอำนาจแทน น่าจะได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร การกระจายอำนาจบริหาร ไปให้ ถึงมือประชาชนจึงน่าจะ ได้ศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้นำ

ธำรง เจริญฉลาด (2529 : 200) ได้วิจัยเรื่องความคาดหวังของผู้บริหาร การศึกษาและผู้ว่าราชการจังหวัดที่มีต่อบทบาทของศึกษาธิการจังหวัด ผลการวิจัยพบว่ากลุ่ม ตัวอย่างทั้งสองกลุ่มมีความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาทการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ของหน่วยงาน สถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และการรายงานผล การปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอและสถานศึกษาในจังหวัดต่อกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับมาก ส่วนบทบาทของศึกษาธิการจังหวัดด้านต่าง ๆ เช่น การเป็นผู้นำในการวางแผน การใช้งบประมาณ การจัดสรรงบประมาณให้แก่หน่วยงาน สถานศึกษา รวมทั้งการติดตาม ประเมินผลการวางแผนงาน 1 โครงการ และการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนนั้น กลุ่มผู้ว่าราชการจังหวัดให้ความคาดหวังในระดับมาก ส่วนกลุ่มผู้บริหารการศึกษาให้ความคาดหวัง น้อย

เจलय เครื่องเนียม (2524 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอในเขตการศึกษา 7 จำนวน 323 คน พบผลโดยสรุปดังนี้

1. ประธานยังไม่ทราบของคํ่าประกอบ และบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอเท่าที่ควร

2. คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ ไม่ได้มีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณ

3. คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ ไม่ได้มีส่วนร่วมในการจัดสรรอัตรา

กำลังครู

4. ขอบเขตอำนาจหน้าที่ ของคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอไม่ชัดเจนทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้ถูกต้อง

5. กรรมการที่เป็นผู้แทนครู ไม่สามารถปฏิบัติงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาได้เต็มที่ เพราะมีงานสอนมาก

6. คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ ไม่มีอิสระในการเสนอแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียน ทั้งนี้บางจังหวัดได้ทำการสอบคัดเลือกมาก่อน

7. กรรมการบางคนไม่กล้าอภิปรายในเรื่องที่ขัดแย้งกับผู้บังคับบัญชาในที่ประชุมเพราะเกรงใจ

จากการศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แสดงให้เห็นว่าความสำเร็จในการปฏิบัติงาน ตามอำนาจหน้าที่จะมีประสิทธิภาพเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้เข้าร่วมบทบาทตามตำแหน่งหน้าที่นั้น จะทำความเข้าใจและแสดงบทบาทให้สอดคล้องกับอำนาจหน้าที่และความคาดหวังของผู้ที่เกี่ยวข้อง สำหรับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรมจังหวัดที่ผ่านมาแล้วนั้นมีความเหมาะสม และสอดคล้องกับความคาดหวังของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด และผู้เกี่ยวข้องเพียงใดนั้น เป็นเรื่องที่จะศึกษาวิจัยต่อไป

สมมติฐานการศึกษาค้นคว้า

คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัดที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัดที่ไม่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีทัศนะต่อบทบาทและภารกิจของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมแตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ประชากร
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. วิธีการสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ คือคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และ การวัฒนธรรมจังหวัด ในเขตการศึกษา 7 รวม 8 จังหวัด คือ พิษณุโลก นครสวรรค์ เพชรบูรณ์ อุตรดิตถ์ พิจิตร สุโขทัย ตาก และกำแพงเพชร เป็นจำนวนประชากรทั้งสิ้น 161 คน ตามตารางจำนวนประชากรดังนี้

ตาราง 1 แสดงจำนวนประชากร

จังหวัด	ผู้บริหารระดับสูง ของจังหวัด	ผู้บริหารสถานศึกษา (ผู้แทนกรม) 7 กรม	หัวหน้าส่วน ประจำ จังหวัด	ผู้ทรง คุณวุฒิ	รวม ทั้งสิ้น
1. พิษณุโลก	4	7	5	5	21
2. นครสวรรค์	4	6	5	4	20
3. เพชรบูรณ์	4	7	5	5	21
4. อุตรดิตถ์	4	6	5	5	20
5. พิจิตร	4	5	5	5	19
6. สุโขทัย	4	7	5	5	21
7. ตาก	4	6	5	5	21
8. กำแพงเพชร	4	6	5	5	20
รวม	32	50	40	38	161

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทภารกิจของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป 323/2532 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด เมื่อวันที่ 13 พฤษภาคม 2532 โดยจัดรูปแบบของแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเพื่อใช้วัดทักษะของคณะกรรมการการศึกษา

การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ทั้ง 8 ประการ ได้ในระดับใด ซึ่งสามารถที่จะอนุมานได้ว่า บทบาทหน้าที่ที่ปฏิบัติจริงอยู่ในลักษณะเช่นใด และเรื่องใด จะได้รับการปฏิบัติมากน้อยต่างกัน ตลอดจนการเปรียบเทียบทักษะของกลุ่มประชากรตามตัวแปรที่ต้องการศึกษา แบบสอบถามตอนนี้อัตราวัดใช้มาตราส่วนประเมินค่า ซึ่งมีเกณฑ์ในการวัดให้คะแนน ดังนี้

ปฏิบัติมากที่สุด	ให้ 5 คะแนน
ปฏิบัติมาก	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติน้อย	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติน้อยที่สุด	ให้ 1 คะแนน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเพื่อหาข้อมูลที่จะนำมาประกอบเป็นข้อเสนอแนะ

โดยตัวคำถามจะมีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

วิธีการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาวิธีสร้างเครื่องมือจาก อนันต์ ศรีโสภณ (2523 : 65 - 70) เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. ศึกษาข้อมูลจากระเบียบ แนวปฏิบัติ คู่มือ เอกสารการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับงานของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด เพื่อสร้างแบบสอบถามที่ครอบคลุมเนื้อหาของบทบาทในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม จำนวน 8 ประการ โดยทำเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า
3. นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการบริหารงานเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของแบบสอบถาม และให้ผู้เชี่ยวชาญทางการวัดผลตรวจสอบความถูกต้องในการใช้ภาษาและเทคนิคต่าง ๆ ของการเขียนแบบสอบถาม

4. หลังจากปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อ 3 แล้ว นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง และนำแบบสอบถามไปทดลองใช้เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามจากคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม ในเขตการศึกษา 8 จำนวน 20 คน (1 จังหวัด) ซึ่งไม่ใช่กลุ่มประชากรโดยหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (Allpha - Coefficient)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ขอนหนังสือส่ง เพื่อส่งแบบสอบถามไปถึงศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งศึกษาธิการจังหวัดเป็นเลขานุการคณะกรรมการ เพื่อให้เลขานุการคณะกรรมการแจกแบบสอบถามให้แก่คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัดในเขตการศึกษา 7 ให้ตอบแบบสอบถาม และรวบรวมส่งให้ผู้วิจัย ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย โดยทางไปรษณีย์
2. นำแบบสอบถามที่กลุ่มประชากรตอบแล้ว มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการทางสถิติต่อไป

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง

เกี่ยวกับตัวท่านว่าในปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่งใด

- () ผู้อำนวยการจังหวัด
- () รองผู้อำนวยการจังหวัด
- () ศึกษาธิการจังหวัด
- () ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัด
- () หัวหน้าส่วนราชการ 5 กระทรวง ระดับจังหวัด
- () ผู้แทนกรมในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- () ผู้ทรงคุณวุฒิ

ตอนที่ 2 เป็นเรื่องเกี่ยวกับบทบาทและภารกิจของคณะกรรมการการศึกษา

การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป 323/2532 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2532 โดยให้คณะกรรมการมีหน้าที่ด้านการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมในจังหวัด

8 ประการ

คำชี้แจง ข้อความต่อไปนี้ เป็นบทบาทของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ได้ปฏิบัติอยู่ในรอบที่ผ่านมาซึ่งเป็นข้อเท็จจริง ขอให้พิจารณาข้อความแต่ละข้อ แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องใดช่องหนึ่ง ตามความหมายต่อไปนี้

ช่องมากที่สุด	หมายความว่า	เป็นบทบาทที่ได้กระทำมากที่สุด
ช่องมาก	หมายความว่า	เป็นบทบาทที่ได้กระทำค่อนข้างมาก
ช่องปานกลาง	หมายความว่า	เป็นบทบาทที่ได้กระทำอยู่ในระดับ ปานกลาง
ช่องน้อย	หมายความว่า	เป็นบทบาทที่ได้กระทำอยู่ในระดับน้อย
ช่องน้อยที่สุด	หมายความว่า	เป็นบทบาทที่เกือบจะ ไม่ได้กระทำเลย

ตัวอย่างแบบสอบถามตอนที่ 2

ข้อ	บทบาทและภารกิจที่ต้องปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	คณะกรรมการได้มีการวางแผน ปรับปรุงงานการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมในจังหวัด.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	คณะกรรมการได้ประชุม เพื่อแก้ไข ปัญหาการศึกษา การศาสนา และ การวัฒนธรรมจังหวัด.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	คณะกรรมการได้กำหนดแผนติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของ หน่วยงานสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ฯลฯ	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3 แบบแสดงความคิดเห็น

1. โปรดได้ระบุถึงปัญหาดัง ๑ ในเชิงปฏิบัติตามหน้าที่ของคณะกรรมการ
การศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ตามประสบการณ์ของท่าน.....
.....
.....
.....

2. โปรดให้ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ตามทักษะของท่านเพื่อ
ประสิทธิภาพของการทำงานในรูปแบบขององค์คณะบุคคล.....
.....
.....
.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้คะแนนตามเครื่องหมายที่ปรากฏในแต่ละช่องแบบสอบถามตอนที่ 2 คือ ช่องมากที่สุด
ให้ 5 คะแนน ช่องมากให้ 4 คะแนน ช่องปานกลางให้ 3 คะแนน ช่องน้อยให้ 2 คะแนน
ช่องน้อยที่สุดให้ 1 คะแนน โดยแยกตามงานแต่ละเรื่อง แล้วนำไปหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) งานเรื่องใด
ที่มีค่าเฉลี่ยมาก แสดงว่ามีการปฏิบัติมาก และถือว่าคณะกรรมการให้ความสำคัญ ส่วนเรื่องใดมี
ค่าเฉลี่ยรองลงไป แสดงว่าเรื่องนั้นมีการปฏิบัติและมีความสำคัญรองลงไปตามลำดับของค่าเฉลี่ย
ที่ได้รับ

ลำดับของการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1. ตารางสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ
2. วิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นเรื่องส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อจำแนกข้อมูลตาม
ตัวแปรที่ต้องการศึกษา
3. วิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นแบบสอบถาม (ตอนที่ 2) โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์
โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the Social Sciences)
ของศูนย์คอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- 3.1 ค่าคะแนนเฉลี่ย
- 3.2 ค่าความแปรปรวนของคะแนน
- 3.3 อัตราส่วนวิกฤติที่ใช้ในการแจกแจง t - distribution โดยใช้

$$t = \frac{x_1 - x_2}{\frac{s_1^2}{N_1} + \frac{s_2^2}{N_2}}$$

$$df = \frac{\left[\frac{s_1^2}{N_1} + \frac{s_2^2}{N_2} \right]}{\frac{\left[\frac{s_1^2}{N_1} \right]}{N_1} + \frac{\left[\frac{s_2^2}{N_2} \right]}{N_2}}$$

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอวิเคราะห์ข้อมูล แยกออกเป็น 5 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

1.1 กลุ่มคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมที่สังกัด
กระทรวงศึกษาธิการ

1.2 กลุ่มคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมที่ไม่
สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ตอนที่ 2 เสนอค่าเฉลี่ยบทบาทและการกิจของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา
และการวัฒนธรรม ในทัศนะของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด
จำแนกเป็นรายด้าน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบบทบาท และการกิจของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา
และการวัฒนธรรมจังหวัด ในทัศนะของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม
ที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมไม่
สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกเป็นรายด้านทั้ง 8 ด้าน

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบบทบาทและการกิจของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา
และการวัฒนธรรมจังหวัด ในทัศนะของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม
จังหวัด ที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม
ที่ไม่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทุกด้าน

ตอนที่ 5 แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามแบบปลายเปิด

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมาย การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัย
ข้อกำหนด สัญลักษณ์ต่าง ๆ ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

X	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
n	แทน	จำนวนประชากร
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่พิจารณาใน t - distribution
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การแปลความหมายค่าคะแนนเฉลี่ยในตารางข้อมูลเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน จึงจำแนกเกณฑ์ดังนี้

- 1.00 - 2.33 หมายความว่า คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และ
การพัฒนาธรรมจังหวัดได้ปฏิบัติบทบาท และภารกิจ
ในระดับน้อย
- 2.34 - 3.66 หมายความว่า คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา
และการพัฒนาธรรมจังหวัดได้ปฏิบัติบทบาท
และภารกิจในระดับปานกลาง
- 3.67 - 5.00 หมายความว่า คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา
และการพัฒนาธรรมจังหวัดได้ปฏิบัติบทบาท
และภารกิจในระดับมาก

(Best. 1964 : 158 - 159)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม และวิเคราะห์ความเห็นของผู้ตอบ
แบบสอบถาม ดังนี้

ตาราง 2 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มประชากรแยกเป็น 2 กลุ่ม

กลุ่มประชากร	จำนวนแบบสอบถาม ส่งไป	ตอบส่งคืน	ร้อยละ
1. กลุ่มที่สังกัดกระทรวง			
ศึกษาธิการ	67	59	88.05
- ศึกษาธิการจังหวัด			
- ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัด			
- ผู้แทนกรมต่าง ๆ			
2. กลุ่มที่ไม่สังกัดกระทรวง			
ศึกษาธิการ	94	47	50.00
- ผู้ว่าราชการจังหวัด			
- รองผู้ว่าราชการจังหวัด			
- หัวหน้าส่วนประจําจังหวัด			
- ผู้ทรงวุฒิ			
รวม	161	106	65.83

จากตาราง 2 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 106 คน คิดเป็นร้อยละ 65.83 ของกลุ่มประชากรโดยกลุ่มประชากรที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการตอบแบบสอบถามร้อยละ 88.05 และกลุ่มประชากรที่ไม่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการตอบแบบสอบถามร้อยละ 50.00

ตอนที่ 2 เสนอค่าเฉลี่ยบทบาทและภารกิจของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในทัศนะของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม จังหวัด จันทบุรีเป็นรายด้าน

ตาราง 3 คะแนนเฉลี่ยบทบาทและภารกิจที่ปฏิบัติจริงในรอบปีที่ผ่านมาของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ตามทัศนะของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม ในเขตการศึกษา 7 ตามบทบาทและภารกิจ เรื่องพิจารณา เสนอแนะและให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาการศาสนา และการวัฒนธรรม เป็นรายข้อ

ข้อ	บทบาทและภารกิจที่ปฏิบัติ	คณะกรรมการ n = 106	
		$\bar{X}$	S.D.
1.1	สำรวจ รวบรวม และให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับ แผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม	3.179	1.128
1.2	จัดทำดัชนีพื้นฐาน นำเสนอและบริการข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษา การศาสนา และ การวัฒนธรรม	2.858	1.191
1.3	ศึกษา วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของจังหวัด เพื่อ เป็นข้อมูลนำมากำหนดนโยบายพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม	3.255	1.113
1.4	ศึกษา วิเคราะห์นโยบายการศึกษา การศาสนา และ การวัฒนธรรมของกระทรวง และนโยบายการศึกษา ของรัฐบาล	3.226	1.320

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทและภารกิจที่ปฏิบัติ	คณะกรรมการ n = 106	
		$\bar{X}$	S.D.
1.5	จัดทำนโยบายพัฒนาการศึกษา การศาสนา และ การวัฒนธรรมจังหวัด	3.226	1.190
1.6	เสนอร่างนโยบายพัฒนาการศึกษา การศาสนา และ การวัฒนธรรมของจังหวัดให้คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัดให้ความเห็นชอบ	3.208	1.152
1.7	พิจารณาร่างแผนพัฒนาการศาสนา และการวัฒนธรรม จังหวัด ประจำปี และแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี	3.642	1.071
1.8	พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ประจำปี และ แผนพัฒนาการศึกษาฯ ระยะ 5 ปี	3.840	.917
	เฉลี่ย	3.304	1.111

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่า คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และ
การวัฒนธรรมจังหวัดในเขตการศึกษา 7 มีการปฏิบัติภารกิจในเรื่องนี้ทุกด้านอยู่ในระดับ
ปานกลาง

ตาราง 4 คะแนนเฉลี่ย บทบาทและการกิจที่ปฏิบัติจริงของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ตามทัศนะของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม ในเขตการศึกษา 7 ตามบทบาทและการกิจ เรื่อง การกำหนดมาตรการให้หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน มีการใช้ทรัพยากร และพนักงานกำลังในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับ การศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม เป็นรายข้อ

ข้อ	บทบาทและการกิจที่ปฏิบัติ	คณะกรรมการ n = 106	
		$\bar{X}$	S.D.
2.1	สนับสนุนให้สถานศึกษาระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ หรือจัดกิจกรรมเพื่อหารายได้มาใช้ในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	3.189	1.015
2.2	ให้มีการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ทั้งอาคารสถานที่ อุปกรณ์และบุคลากรร่วมกันเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.302	1.097
2.3	พิจารณาถ่ายเททรัพยากรจากโครงการที่ไม่เหมาะสมไปใช้ในการดำเนินงานของโครงการที่มีความเร่งด่วน	2.783	1.051
2.4	ส่งเสริมให้เอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยรัฐให้ความช่วยเหลือ แนะนำ และนิเทศให้แกสถานศึกษาของเอกชนให้มากขึ้น	3.038	1.041
2.5	ให้คำปรึกษา หรือแนะนำ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม	3.226	.979
2.6	จัดส่งเสริมสวัสดิการให้แก่หน่วยงาน สถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม	3.000	1.095

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทและภารกิจที่ปฏิบัติ	คณะกรรมการ n = 106	
		$\bar{X}$	S.D.
2.7	ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม	3.094	1.091
	เฉลี่ย	3.090	1.052

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม จังหวัด ในเขตการศึกษา 7 มีการปฏิบัติภารกิจในเรื่องนี้ในระดับปานกลาง

ตาราง 5 คะแนนเฉลี่ย บทบาทและภารกิจที่ปฏิบัติจริงของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ตามทัศนะของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม ในเขตการศึกษา 7 เรื่องพิจารณาจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประเภทเงินอุดหนุน ที่จังหวัดได้รับ เพื่อกิจกรรมเกี่ยวกับการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม เป็นรายข้อ

ข้อ	บทบาทและภารกิจที่ปฏิบัติ	คณะกรรมการ n = 106	
		$\bar{X}$	S.D.
3.1	ขอจัดตั้งงบประมาณตามแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด	3.075	1.275
3.2	วิเคราะห์งบประมาณตามแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมประจำปี	3.066	1.229
3.3	จัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2.708	1.187
3.4	ควบคุมการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ และเงินนอก งบประมาณที่อยู่ในความรับผิดชอบ	2.802	1.238
3.5	ตรวจสอบการเงินและบัญชีของหน่วยงาน และ สถานศึกษาในจังหวัด	2.472	1.251
3.6	ควบคุมดูแล การบริหารงานประมาณตามแผนการ ใช้งบประมาณของกรมต่าง ๆ	2.623	1.167

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทและภารกิจที่ปฏิบัติ	คณะกรรมการ n = 106	
		$\bar{X}$	S.D.
3.7	จัดทำรายงานการบริหารการใช้งบประมาณประจำปี อย่างมีประสิทธิภาพ	2.774	1.244
	เฉลี่ย	2.788	1.227

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และ
การวัฒนธรรมจังหวัด ในเขตการศึกษา 7 มีการปฏิบัติภารกิจในเรื่องนี้ อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 6 คะแนนเฉลี่ย บทบาทและการกิจที่ปฏิบัติจริงของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ตามทัศนะของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม ในเขตการศึกษา 7 เรื่อง กากับ แรงรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน ของหน่วยงาน และสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นรายข้อ

ข้อ	บทบาทและการกิจที่ปฏิบัติ	คณะกรรมการ n = 106	
		$\bar{X}$	S.D.
4.1	วางแผนในการติดตามประเมินผลการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด	3.113	1.198
4.2	ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการเกี่ยวกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	3.075	1.152
4.3	ติดตามประเมินผล แผนงาน โครงการพิเศษใน ส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ - งานพัฒนาชนบท - งาน อพป. ศธ. - งานป้องกันและแก้ปัญหาต่อความไม่สงบใน สถานศึกษา	3.274	1.047
4.4	ติดตามแผนงาน โครงการตามแนวปฏิบัติของ สถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	3.000	1.130
4.5	วิเคราะห์ผลการตรวจติดตามและประเมินผล	2.896	1.112
4.6	รายงานผลการตรวจติดตามต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และรายงานกระทรวงศึกษาธิการ	2.802	1.166

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทและภารกิจที่ปฏิบัติ	คณะกรรมการ n = 106	
		$\bar{X}$	S.D.
4.7	ควบคุม ตรวจสอบ เฝ้าระวัง การปฏิบัติงานของ หน่วยงาน และสถานศึกษาในจังหวัด	2.792	1.201
4.8	รายงานปัญหา อุปสรรคในการจัดการศึกษาต่อ กระทรวงศึกษาธิการ	2.821	1.178
	เฉลี่ย	2.971	1.148

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม
จังหวัด ในเขตการศึกษา 7 มีการปฏิบัติภารกิจในเรื่องนี้อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 7 คะแนนเฉลี่ยบทบาทและการกิจที่ปฏิบัติจริงของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ตามทัศนะของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในเขตการศึกษา 7 เรื่อง เสนอแนะทางแก้ไขปัญหที่สืบเนื่องมาจากการศึกษาตามนโยบายแผนงานและโครงการ ซึ่งมีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด เป็นรายข้อ

ข้อ	บทบาทและการกิจที่ปฏิบัติ	คณะกรรมการ n = 106	
		$\bar{X}$	S.D.
5.1	ศึกษาวิเคราะห์และหาแนวทางแก้ปัญหาการดำเนินงาน การศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด	3.038	1.162
5.2	เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และรายงานการดำเนินงาน การศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด	3.113	1.052
5.3	ประสานเพื่อให้เกิดการประชาสัมพันธ์ในการจัด การศึกษา ระดับต่าง ๆ ทั้งในระบบ และนอกระบบ โรงเรียน เช่น การรับนักเรียน การจัดตั้งโรงเรียน มัธยมศึกษา การดำเนินการตามโครงการ ขยายโอกาส ทางการศึกษา (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น)	3.283	1.040
5.4	การจัดองค์การ และดำเนินงานสำรวจตัวนักเรียน นักศึกษา ในจังหวัด	2.764	1.200
5.5	การดำเนินการป้องกันและแก้ปัญหาการติดยา เสพติดให้โทษในสถานศึกษา	3.094	1.117

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทและการกิจที่ปฏิบัติ	คณะกรรมการ n = 106	
		$\bar{X}$	S.D.
5.6	การดำเนินงานการป้องกันแก้ไขปัญหาการก่อความ ไม่สงบในสถานศึกษา	2.972	1.091
5.7	การดำเนินงานการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ	3.123	1.057
5.8	ประสานการดำเนินงานกับ 6 กระทรวงหลักเพื่อ ปฏิบัติตามแผนงาน โครงการพัฒนาชนบท	3.453	1.090
	เฉลี่ย	3.105	1.255

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่า คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม
จังหวัด ในเขตการศึกษา 7 มีการปฏิบัติภารกิจในเรื่องนี้ อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 8 คะแนนเฉลี่ยบทบาทและการกิจที่ปฏิบัติจริงของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ตามทัศนะของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม จังหวัด ในเขตการศึกษา 7 เรื่อง จัดให้มีการศึกษา สํารวจ วิเคราะห์ วิจัย ทบทวน เพื่อนํา ผลมาปรับปรุง การจัดการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม เป็นรายข้อ

ข้อ	บทบาทและการกิจที่ปฏิบัติ	คณะกรรมการ n = 106	
		$\bar{X}$	S.D.
6.1	ศึกษา วิเคราะห์ และหาแนวทางปรับปรุงพัฒนา มาตรฐานการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม	2.873	1.127
6.2	นิเทศการบริหารการศึกษา การศาสนา และ การวัฒนธรรมจังหวัด	2.698	1.400
6.3	งานแนะแนวการศึกษา และอาชีพทุกระดับการศึกษา ในจังหวัด	2.840	1.061
6.4	จัดหาเงินทุนหรือระดมเงินทุนจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อ สนับสนุนงานวิจัย	2.472	1.080
6.5	ให้มีการประสานงานและร่วมมือกันในการวิจัย ใน ระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานในจังหวัด	2.585	1.086
6.6	ให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในระหว่างผู้นำ การวิจัยเพื่อให้มีการนำผลการวิจัยไปใช้ให้เกิด ประโยชน์สูงสุด	2.604	.983

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทและการกิจที่ปฏิบัติ	คณะกรรมการ n = 106	
		$\bar{X}$	S.D.
6.7	พัฒนาระบบสารสนเทศ และระบบข่าวสารทางวิจัย ในจังหวัด	2.717	1.102
6.8	ส่งเสริมให้ทำการศึกษา และวิจัยเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	2.934	1.017
	เฉลี่ย	2.715	1.113

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่า คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และ
การวัฒนธรรมจังหวัด ในเขตการศึกษา 7 มีการปฏิบัติภารกิจในเรื่องนี้อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 9 คะแนนเฉลี่ยบทบาทและการกิจที่ปฏิบัติจริงของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ตามทัศนะของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในเขตการศึกษา 7 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อปฏิบัติงานเฉพาะกิจ ตามที่เห็นตามที่เห็นสมควรเป็นรายข้อ

ข้อ	บทบาทและการกิจที่ปฏิบัติ	คณะกรรมการ n = 106	
		$\bar{X}$	S.D.
7.1	แต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด	3.434	1.187
7.2	แต่งตั้งคณะกรรมการระบบข้อมูล สารสนเทศทาง การศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด	3.217	1.250
7.3	แต่งตั้งคณะกรรมการระบบการวิจัยการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด	2.802	1.183
7.4	แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน ของหน่วยงาน สถานศึกษาในจังหวัด	3.066	1.189
7.5	แต่งตั้งคณะกรรมการระบบการแนะแนวการศึกษาต่อและ การอาชีพ	2.896	1.171
7.6	แต่งตั้งคณะกรรมการระบบการบริหารงบประมาณ การศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด	2.868	1.147

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทและการกิจที่ปฏิบัติ	คณะกรรมการ n = 106	
		$\bar{X}$	S.D.
7.7	แต่งตั้งคณะกรรมการระบบงานประชาสัมพันธ์ทาง การศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด	2.962	1.170
	เฉลี่ย	3.035	1.185

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม
จังหวัด ในเขตการศึกษา 7 มีการปฏิบัติภารกิจในเรื่องนี้ อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 10 คะแนนเฉลี่ย บทบาทและการกิจที่ปฏิบัติจริงของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ตามทัศนะของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในเขตการศึกษา 7 เรื่อง ปฏิบัติงานอื่นที่กระทรวงศึกษาธิการ มอบหมาย เป็นรายข้อ

ข้อ	บทบาทและการกิจที่ปฏิบัติ	คณะกรรมการ n = 106	
		$\bar{X}$	S.D.
8.1	โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น) - สปช. จัดโครงการนำร่องขยายการศึกษาภาคบังคับ - สศ. จัดโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา	3.462	1.189
8.2	โครงการส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตของจังหวัด	3.057	1.103
8.3	โครงการพัฒนาคุณธรรมแก่ข้าราชการ	3.142	1.116
8.4	การจัดตั้งกองทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่ขาดแคลน	2.811	1.105
8.5	สนับสนุนงานวันอนุรักษ์มรดกไทย (2 เมษายน ของทุกปี)	3.650	0.936
8.6	จัดตั้งศูนย์บริการการรับนักเรียน นักศึกษา ประจาปี	2.981	1.087

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทและภารกิจที่ปฏิบัติ	คณะกรรมการ n = 106	
		$\bar{X}$	S.D.
8.7	สนับสนุนงานสำนักงานคณะกรรมการต่าง ๆ ใน จังหวัด - สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรมจังหวัด - สนับสนุนสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรม จังหวัด - สนับสนุนสำนักงานคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัด - สนับสนุนสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือจังหวัด และสำนักงานคณะกรรมการยุวกาชาดจังหวัด - สำนักงานคณะกรรมการกีฬาจังหวัด	3.311	1.027
	เฉลี่ย	3.202	1.080

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่า คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และ
การวัฒนธรรมจังหวัด ในเขตการศึกษา 7 มีการปฏิบัติภารกิจในเรื่องนี้ อยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบบทบาทและภารกิจที่ปฏิบัติจริงของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในทัศนะของคณะกรรมการที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการที่ไม่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกเป็นรายข้อทั้ง 8 ด้าน

ตาราง 11 เปรียบเทียบบทบาทและภารกิจของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในทัศนะของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในเขตการศึกษา 7 จำแนกตามสังกัด เรื่อง พิจารณาการเสนอแนะและให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม

ข้อที่	บทบาทและภารกิจที่ปฏิบัติ	คณะกรรมการ ที่สังกัด ศธ. n = 59		คณะกรรมการ ที่ไม่สังกัด ศธ. n = 47		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.1	สำรวจ รวบรวม และให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม	3.4237	.9862	2.8723	1.2268	*2.57
1.2	จัดทำดัชนีพื้นฐาน นำเสนอและ บริการข้อมูลสารสนเทศทาง การศึกษา การศาสนา และ การวัฒนธรรม	3.0847	1.1639	2.5745	1.1748	*2.23

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทและการกิจที่ปฏิบัติ	คณะกรรมการ ที่สังกัด ศธ. n = 59		คณะกรรมการ ที่ไม่สังกัด ศธ. n = 47		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.3	ศึกษา วิเคราะห์ปัญหาและความ ต้องการของจังหวัดเพื่อเป็นข้อมูล นำมากำหนดนโยบายพัฒนา การศึกษา การศาสนา และ การวัฒนธรรม	3.4746	1.1042	2.9787	1.0732	*2.33
1.4	ศึกษา วิเคราะห์นโยบายการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม ของกระทรวง และนโยบาย การศึกษาของรัฐบาล	3.4746	1.0884	2.9149	1.1196	*2.60
1.5	จัดทำนโยบายพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม จังหวัด	3.4915	1.1944	2.8936	1.1080	*2.64
1.6	เสนอร่างนโยบายพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม ของจังหวัดให้คณะกรรมการ การศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัดให้ ความเห็นชอบ	3.4407	1.0711	2.9149	1.1947	*2.39

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทและการกิจที่ปฏิบัติ	คณะกรรมการ ที่สังกัด ศธ. n = 59		คณะกรรมการ ที่ไม่สังกัด ศธ. n = 47		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.7	พิจารณาวางแผนพัฒนาการศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ประจำปี และแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี	3.8305	.9853	3.4043	1.1356	*2.07
1.8	พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนา การศึกษา การศาสนา และ การวัฒนธรรมจังหวัด ประจำปี และ แผนพัฒนา การศึกษาฯ ระยะ 5 ปี	4.0339	.8703	3.2957	.9245	*2.50
	เฉลี่ย	3.5318	.8741	3.0186	.9259	*2.93

t (.05, ∞) 1.96

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 พบว่า คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เห็นว่าคณะกรรมการปฏิบัติการกิจในเรื่องนี้ เมื่อพิจารณาทุกด้านแล้วอยู่ในระดับปานกลาง บทบาทและการกิจที่คณะกรรมการให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก คือ ด้านพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัดประจำปี และแผนพัฒนาการศึกษาฯ ระยะ 5 ปี รองลงมาคือ ด้านพิจารณาร่างแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด

คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมที่ไม่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เห็นว่า คณะกรรมการปฏิบัติการกิจในเรื่องนี้เมื่อพิจารณาทุกด้านแล้วอยู่ในระดับปานกลาง บทบาทและการกิจที่คณะกรรมการให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก คือ ด้านพิจารณาให้ความเห็นชอบการพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัดประจำปี และแผนพัฒนาการศึกษาฯ ระยะ 5 ปี รองลงมาคือด้านพิจารณาร่างแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนะของคณะกรรมการทั้งสองกลุ่มที่มีต่อบทบาทและการกิจของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน

ตาราง 12 เปรียบเทียบบทบาทและภารกิจที่ปฏิบัติจริงของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในทัศนะของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม จังหวัด ในเขตการศึกษา 7 จังหวัดตามสังกัด เรื่อง การกำหนดมาตรการให้หน่วยงานทั้ง ภาครัฐ และภาคเอกชน มีการใช้ทรัพยากร และผนึกกำลังในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม

ข้อที่	บทบาทและภารกิจที่ปฏิบัติ	คณะกรรมการ ที่สังกัด ศธ. n = 59		คณะกรรมการ ที่ไม่สังกัด ศธ. n = 47		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
2.1	สนับสนุนให้สถานศึกษาระดม ทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ หรือ จัดกิจกรรมเพื่อหารายได้มาใช้ ในการพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษา	3.2881	.9658	3.0638	1.0715	1.13
2.2	ให้มีการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ทั้งอาคารสถานที่ อุปกรณ์และ บุคลากรร่วมกันเพื่อให้เกิด ประโยชน์สูงสุด	3.4407	1.0549	3.1277	1.1348	1.47
2.3	พิจารณาถ่ายเททรัพยากรจาก โครงการที่ไม่เหมาะสม ไปใช้ ในการดำเนินงานของโครงการ ที่มีความเร่งด่วน	2.7458	1.0763	2.8298	1.0283	-0.41

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทและการกิจที่ปฏิบัติ	คณะกรรมการ ที่สังกัด ศธ. n = 59		คณะกรรมการ ที่ไม่สังกัด ศธ. n = 47		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
2.4	ส่งเสริมให้เอกชนมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาโดยรัฐให้ความ ช่วยเหลือ แนะนำ และนิเทศให้ แก่สถานศึกษาของเอกชนให้ มากขึ้น	3.0678	1.0148	3.0000	1.0835	*0.33
2.5	ให้คำปรึกษา หรือแนะนำ สถานศึกษาจัดกิจกรรม การศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม	3.2373	1.0395	3.2128	.9074	0.13
2.6	จัดส่งเสริมสวัสดิการให้แก่ หน่วยงาน สถานศึกษา และ บุคลากรทางการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม	3.0169	1.1063	2.9787	1.0932	0.18

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทและภารกิจที่ปฏิบัติ	คณะกรรมการ ที่สังกัด ศธ. n = 59		คณะกรรมการ ที่ไม่สังกัด ศธ. n = 47		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
2.7	ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานของข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม	3.1525	1.113	3.0213	1.0732	0.16
	เฉลี่ย	3.1356	.8891	3.0334	.9119	0.58

 $t(.05, \infty) 1.96$

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 พบว่า คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม จังหวัดที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เห็นว่า คณะกรรมการปฏิบัติภารกิจในเรื่องนี้ เมื่อพิจารณาทุกด้านแล้วอยู่ในระดับปานกลาง บทบาทและภารกิจที่คณะกรรมการให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก คือด้านให้มีการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาทั้งอาคารสถานที่ อุปกรณ์ และบุคลากรร่วมกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด รองลงมาคือ สนับสนุนให้สถานศึกษาระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ หรือจัดกิจกรรมเพื่อหารายได้มาใช้ในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา การวัฒนธรรมจังหวัดที่ไม่สังกัดกระทรวง
ศึกษาธิการ เห็นว่าคณะกรรมการปฏิบัติการกิจในเรื่องนี้ เมื่อพิจารณาทุกด้านแล้วอยู่ในระดับ
ปานกลาง บทบาทและภารกิจที่คณะกรรมการให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก คือด้านให้คำปรึกษา
หารือ แนะนำ สถานศึกษา จัดกิจกรรมการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม รองลงมาคือ
ด้านให้มีการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาทั้งอาคารสถานที่ อุปกรณ์และบุคลากรร่วมกัน เพื่อให้
เกิดประโยชน์สูงสุด

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนะของคณะกรรมการทั้งสองกลุ่ม ที่มีต่อบทบาท
และภารกิจของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด พบว่า มีความ
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกด้าน

ตาราง 13 เปรียบเทียบบทบาทและภารกิจที่ปฏิบัติจริง ของคณะกรรมการการศึกษา

การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในทัศนะของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัดในเขตการศึกษา 7 จังหวัดตามสังกัด เรื่อง พิจารณาจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประเภทเงินอุดหนุนที่จังหวัดได้รับเพื่อกิจกรรมที่เกี่ยวกับการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม

ข้อที่	บทบาทและภารกิจที่ปฏิบัติ	คณะกรรมการ ที่สังกัด ศธ. n = 59		คณะกรรมการ ที่ไม่สังกัด ศธ. n = 47		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
3.1	ขอจัดตั้งงบประมาณตามแผนพัฒนา การศึกษา การศาสนา และ การวัฒนธรรมจังหวัด	3.2881	1.2464	2.8085	1.2792	1.95
3.2	วิเคราะห์งบประมาณตามแผน พัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมประจำปี	3.1525	1.2431	2.9574	1.2151	0.81
3.3	จัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2.7627	1.2365	2.6383	1.1311	0.53
3.4	ควบคุมการเบิกจ่ายเงิน งบประมาณ และเงินนอก งบประมาณที่อยู่ในความรับผิดชอบ	3.0169	1.3064	2.5319	1.1004	*2.03

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทและการกิจที่ปฏิบัติ	คณะกรรมการ ที่สังกัด ศธ. n = 59		คณะกรรมการ ที่ไม่สังกัด ศธ. n = 47		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
3.5	ตรวจสอบการเงินและบัญชีของ หน่วยงาน และสถานศึกษาใน จังหวัด	2.6441	1.3742	2.2553	1.0523	1.60
3.6	ควบคุม ดูแล การบริหารงาน งบประมาณตามแผนการใช้ งบประมาณของกรมต่าง ๆ	2.6780	1.2379	2.5532	1.0796	0.55
3.7	จัดทำรายงานการบริหารการใช้ งบประมาณประจำปี อย่างมี ประสิทธิภาพ	2.9661	1.2313	2.5319	1.2310	1.80
	เฉลี่ย	2.9298	1.0829	2.6109	.9697	1.58

t (.05, ∞) 1.96

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 พบว่า คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เห็นว่าคณะกรรมการปฏิบัติการกิจในเรื่องนี้ เมื่อพิจารณาทุกด้าน แล้วอยู่ในระดับปานกลาง บทบาทและการกิจที่คณะกรรมการให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก คือ ด้านการจัดตั้งงบประมาณตามแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด รองลงมาคือ ด้านวิเคราะห์งบประมาณ ตามแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม ประจำปี

คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัดที่ไม่สังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ เห็นว่า คณะกรรมการปฏิบัติการกิจในเรื่องนี้ เมื่อพิจารณาทุกด้านแล้วอยู่ใน ระดับปานกลาง บทบาทและการกิจที่คณะกรรมการให้ความสำคัญ เป็นอันดับแรก คือด้านวิเคราะห์ งบประมาณตามแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมประจำปี รองลงมาคือ ด้าน ขอบจัดตั้งงบประมาณตามแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนะของคณะกรรมการทั้งสองกลุ่มที่มีต่อบทบาท และการกิจของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด พบว่า ด้าน ควบคุมการเบิกจ่ายเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณที่อยู่ในความรับผิดชอบ มีความ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านอื่น ๆ นอกนั้นพบว่า มีความแตกต่างกันอย่าง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 14 เปรียบเทียบบทบาทและภารกิจที่ปฏิบัติจริง ของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในทัศนะของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม จังหวัด ในเขตการศึกษา 7 จำนวนตามสังกัด เรื่อง กากับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผล การปฏิบัติงาน และสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อที่	บทบาทและภารกิจที่ปฏิบัติ	คณะกรรมการ ที่สังกัด ศธ. n = 59		คณะกรรมการ ที่ไม่สังกัด ศธ. n = 47		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
4.1	วางแผนในการติดตามประเมินผล การศึกษา การศาสนา และ การวัฒนธรรมจังหวัด	3.3559	1.1516	2.8058	1.1912	*2.39
4.2	ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามแผนงาน โครงการเกี่ยวกับ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	3.2712	1.1571	2.8298	1.1096	*1.99
4.3	ติดตามประเมินผล แผนงาน โครงการพิเศษในส่วนของ กระทรวงศึกษาธิการ - งานพัฒนาชนบท - งาน อพป.ศธ. - งานป้องกันและแก้ปัญหาต่อ ความไม่สงบในสถานศึกษา	3.4746	1.0231	3.0213	1.0319	*2.26

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทและภารกิจที่ปฏิบัติ	คณะกรรมการ ที่สังกัด ศธ. n = 59		คณะกรรมการ ที่ไม่สังกัด ศธ. n = 47		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
4.4	ติดตามแผนงาน โครงการตามแนว ปฏิบัติของสถานศึกษาที่กระทรวง ศึกษาธิการกำหนด	3.2203	1.0839	2.7234	1.1364	*2.30
4.5	วิเคราะห์ผลการตรวจติดตาม และประเมินผล	3.0847	1.1031	2.6596	1.0890	*1.98
4.6	รายงานผลการตรวจติดตามต่อ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและรายงาน กระทรวงศึกษาธิการ	3.0508	1.1806	2.4894	1.0809	*2.52
4.7	ควบคุม ตรวจสอบ เฝ้าระวัง การปฏิบัติงานของหน่วยงาน และสถานศึกษาในจังหวัด	2.9153	1.2076	2.6383	1.1874	1.18

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทและภารกิจที่ปฏิบัติ	คณะกรรมการ ที่สังกัด ศธ. n = 59		คณะกรรมการ ที่ไม่สังกัด ศธ. n = 47		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
4.8	รายงานปัญหา อุปสรรคในการ จัดการศึกษาต่อกระทรวง ศึกษาธิการ	3.0000	1.1597	2.5957	1.1732	1.77
	เฉลี่ย	3.1716	1.0115	2.7207	.9836	2.31

.t(.05, ∞) 1.96

*มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

จากตาราง 14 พบว่า คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัดที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เห็นว่าคณะกรรมการปฏิบัติการกิจในเรื่องนี้ เมื่อพิจารณาทุกด้านแล้วอยู่ในระดับปานกลาง บทบาทและภารกิจที่คณะกรรมการให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก คือ ด้านติดตาม ประเมินผลแผนงานโครงการพิเศษในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ เช่น งานพัฒนาชนบท งาน อพป.ศช. และงานป้องกันและแก้ปัญหาต่อความไม่สงบในสถานศึกษา เป็นต้น รองลงมาคือ ด้านวางแผนในการติดตามประเมินผลการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด

คณะกรรมการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัดที่ไม่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เห็นว่า คณะกรรมการปฏิบัติการกิจในเรื่องนี้ เมื่อพิจารณาทุกด้านแล้วอยู่ในระดับปานกลาง บทบาทและการกิจที่คณะกรรมการให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก คือด้านติดตามประเมินผล แผนงานโครงการพิเศษในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ เช่น งานพัฒนาชนบท งาน อพป.ศช. และงานป้องกันและแก้ปัญหาต่อความไม่สงบในสถานศึกษา เป็นต้น รองลงมา คือ ด้านติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการเกี่ยวกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนะ ของคณะกรรมการทั้งสองกลุ่มที่มีต่อบทบาทและการกิจของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด พบว่าเกือบทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้าน ควบคุมตรวจสอบ เฝ้าระวังการปฏิบัติงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด และด้านรายงานปัญหาอุปสรรคในการจัดการศึกษาต่อกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 15 เปรียบเทียบบทบาทและการกิจที่ปฏิบัติจริงของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในทัศนะของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม จังหวัด ในเขตการศึกษา 7 จำแนกตามสังกัด 1 เรื่อง เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาที่ สืบเนื่องมาจากการดำเนินงานตามนโยบาย แผนงานและโครงการ ซึ่งมีผลกระทบต่อการจัด การศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด

ข้อที่	บทบาทและการกิจที่ปฏิบัติ	คณะกรรมการ ที่สังกัด ศธ. n = 59		คณะกรรมการ ที่ไม่สังกัด ศธ. n = 47		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
5.1	ศึกษาวิเคราะห์และหาแนวทาง แก้ปัญหการดำเนินงานการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม จังหวัด	3.1525	1.1134	2.8936	1.2200	1.14
5.2	เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และ รายงานการดำเนินงานการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม จังหวัด	3.1965	1.0364	3.0426	1.0826	0.61

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทและภารกิจที่ปฏิบัติ	คณะกรรมการ ที่สังกัด ศธ. n = 59		คณะกรรมการ ที่ไม่สังกัด ศธ. n = 47		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
5.3	ประสานเพื่อให้เกิดการ ประชาสัมพันธ์ในการจัดการศึกษา ระดับต่าง ๆ ทั้งในระบบ และ นอกระบบโรงเรียน เช่น การรับ นักเรียน การจัดตั้งโรงเรียน มัธยมศึกษา การดำเนินการตาม โครงการ ขยายโอกาสทางการ ศึกษา (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น)	3.4407	1.0217	3.0851	1.0597	1.75
5.4	การจัดองค์การ และดำเนินงาน สารวัตรนักเรียน นักศึกษา ใน จังหวัด	2.8814	1.2329	2.6170	1.1526	1.13
5.5	การดำเนินงานการป้องกันและ แก้ปัญหาการติดยาเสพติดให้โทษ ในสถานศึกษา	3.2542	1.0102	2.8936	1.2200	1.66
5.6	การดำเนินงานการป้องกันแก้ ปัญหาการก่อความไม่สงบใน สถานศึกษา	3.1695	1.0530	2.7234	1.0975	*2.13

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทและภารกิจที่ปฏิบัติ	คณะกรรมการ ที่สังกัด ศธ. n = 59		คณะกรรมการ ที่ไม่สังกัด ศธ. n = 47		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
5.7	การดำเนินงานการศึกษาเพื่อ ความมั่นคงของชาติ	3.2203	1.0305	3.0000	1.0835	1.07
5.8	ประสานการดำเนินงานกับ 6 กระทรวงหลักเพื่อปฏิบัติตาม แผนงาน โครงการพัฒนาชนบท	3.5424	1.0393	3.3404	1.1088	0.96
	เฉลี่ย	3.2288	.8636	2.9495	.9667	1.55

 $t(.05, \infty) 1.96$

*มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

จากตาราง 15 พบว่า คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เห็นว่าคณะกรรมการปฏิบัติการกิจในเรื่องนี้ เมื่อพิจารณาทุกด้าน แล้วอยู่ในระดับปานกลาง บทบาทและการกิจที่คณะกรรมการให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก คือด้าน ประสานการดำเนินงานกับ 6 กระทรวงหลัก เพื่อปฏิบัติตามแผนงาน โครงการพัฒนาชนบท รองลงมาคือ ด้านประสานเพื่อให้เกิดการประชาสัมพันธ์ในการจัดการศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียน เช่น การรับนักเรียน การจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษา การดำเนินการตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น) เป็นต้น

คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัดที่ไม่สังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ เห็นว่า คณะกรรมการปฏิบัติการกิจในเรื่องนี้เมื่อพิจารณาทุกด้านแล้ว อยู่ใน ระดับปานกลาง บทบาทและการกิจที่คณะกรรมการให้ความสำคัญ เป็นอันดับแรกคือ ด้านประสาน การดำเนินงานกับ 6 กระทรวงหลัก เพื่อปฏิบัติตามแผนงานโครงการพัฒนาชนบท รองลงมาคือ ด้านการดำเนินการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนะของคณะกรรมการทั้งสองกลุ่มที่มีต่อบทบาท และการกิจของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด พบว่า ด้านการ ดำเนินงานป้องกันแก้ไขสถานการณ์ก่อความไม่สงบในสถานศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านอื่น ๆ นอกนั้น พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 16 เปรียบเทียบบทบาทและภารกิจที่ต้องปฏิบัติจริงของคณะกรรมการการศึกษา

การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในทัศนะของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และ
 การวัฒนธรรมจังหวัด ในเขตการศึกษา 7 จำแนกตามสังกัด เรื่อง จัดให้มีการศึกษา สรรวจ
 วิเคราะห์ วิจัย และทบทวน เพื่อนำมาปรับปรุงการพัฒนา การศึกษา การศาสนา และ
 การวัฒนธรรม

ข้อที่	บทบาทและภารกิจที่ปฏิบัติ	คณะกรรมการ ที่สังกัด ศธ. n = 59		คณะกรรมการ ที่ไม่สังกัด ศธ. n = 47		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
6.1	ศึกษา วิเคราะห์ และหาแนวทาง ปรับปรุงพัฒนามาตรฐานการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม	2.9153	1.1186	2.8298	1.1481	0.39
6.2	นิเทศการบริหารการศึกษา การ ศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด	2.7997	1.1306	2.5957	1.1546	0.82
6.3	งานแนะแนวการศึกษา และ อาชีพทุกระดับการศึกษา ใน จังหวัด	2.9153	1.0714	2.7447	1.0523	0.82
6.4	จัดหาเงินทุนหรือระดมเงินทุนจาก แหล่งต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนงาน วิจัย	2.5424	1.1495	2.3830	.9902	0.75

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทและการกิจที่ปฏิบัติ	คณะกรรมการ ที่สังกัด ศธ. n = 59		คณะกรรมการ ที่ไม่สังกัด ศธ. n = 47		t.
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
6.5	ให้มีการประสานงานและร่วมมือ กันในการวิจัย ในระหว่าง สถานศึกษาและหน่วยงานใน จังหวัด	2.6102	1.1893	2.5532	.9512	0.27
6.6	ให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในระหว่างผู้นำ การวิจัยเพื่อให้ มีการนำผลการวิจัยไปใช้ให้ เกิดประโยชน์สูงสุด	2.6271	1.0488	2.5745	.9028	0.27
6.7	พัฒนาระบบสารสนเทศ และระบบ ข่าวสารทางวิจัยในจังหวัด	2.8644	1.1516	2.5319	1.0183	1.55
6.8	ส่งเสริมให้ทำการศึกษา และวิจัย เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมและอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	2.9322	1.0965	2.9362	1.0510	-0.02
	เฉลี่ย	2.7733	.9555	2.6436	.9204	0.71

 $t(.05, \infty) 1.96$

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 พบว่า คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เห็นว่า คณะกรรมการปฏิบัติการกิจในเรื่องนี้ เมื่อพิจารณาทุก ด้านแล้วอยู่ในระดับปานกลาง บทบาทและภารกิจที่คณะกรรมการให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก คือ ด้านส่งเสริมให้ทำการศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รองลงมาคือ ด้านศึกษา วิเคราะห์ และหาแนวทางปรับปรุงพัฒนามาตรฐานการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม กับด้านงบประมาณการศึกษา และอาชีพทุกระดับการศึกษาในจังหวัดโดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากันที่ 2.9153

คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมที่ไม่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เห็นว่า คณะกรรมการปฏิบัติการกิจในเรื่องนี้ เมื่อพิจารณาทุกด้านแล้วอยู่ในระดับปานกลาง บทบาทและภารกิจที่คณะกรรมการให้ความสำคัญเป็นอันดับแรกคือ ด้านส่งเสริมให้ทำการศึกษา และวิจัยเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รองลงมาคือ ด้านงานแนะแนวการศึกษา และอาชีพทุกระดับการศึกษาในจังหวัด

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนะของคณะกรรมการทั้งสองกลุ่มที่มีต่อบทบาท และภารกิจของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกด้าน

ตาราง 17 เปรียบเทียบบทบาทและการกิจที่ปฏิบัติจริงของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัดในทัศนะของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม จังหวัดในเขตการศึกษา 7 จำแนกตามสังกัด เรือง แต่งตั้งคณะกรรมการเฉพาะกิจตามที่ เห็นสมควร

ข้อที่	บทบาทและการกิจที่ปฏิบัติ	คณะกรรมการ ที่สังกัด ศธ. n = 59		คณะกรรมการ ที่ไม่สังกัด ศธ. n = 47		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
7.1	แต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนพัฒนา การศึกษา การศาสนา และ การวัฒนธรรมจังหวัด	2.7458	1.0922	3.0426	1.1971	*3.16
7.2	แต่งตั้งคณะกรรมการระบบข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม จังหวัด	3.4576	1.1937	2.9149	1.2654	*2.26
7.3	แต่งตั้งคณะกรรมการระบบการวิจัย การศึกษา การศาสนา และ การวัฒนธรรมจังหวัด	2.8475	1.1863	2.7447	1.1881	0.44
7.4	แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและ ประเมินผลปฏิบัติงานของ หน่วยงาน สถานศึกษาใน จังหวัด	3.2203	1.1306	2.8723	1.2444	1.51

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทและภารกิจที่ปฏิบัติ	คณะกรรมการ ที่สังกัด ศธ. n = 59		คณะกรรมการ ที่ไม่สังกัด ศธ. n = 47		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
7.5	แต่งตั้งคณะกรรมการ แนะแนวการศึกษาต่อ และ การอาชีพ	2.9831	1.1670	2.7872	1.1784	0.85
7.6	แต่งตั้งคณะกรรมการ บริหารงบประมาณการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม จังหวัด	2.9661	1.1592	2.7447	1.1319	0.99
7.7	แต่งตั้งคณะกรรมการ ประชาสัมพันธ์ทางการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม จังหวัด	3.0508	1.1806	2.8511	1.8511	0.87
	เฉลี่ย	3.1816	1.0318	2.8511	1.1386	1.55

 $t(.05,) 1.96$

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 พบว่า คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม จังหวัดที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เห็นว่าคณะกรรมการปฏิบัติการกิจในเรื่องนี้ เมื่อพิจารณา รวมทุกด้านแล้วอยู่ในระดับปานกลาง บทบาทและภารกิจที่คณะกรรมการให้ความสำคัญอันดับแรก คือ ด้านแต่งตั้งคณะกรรมการระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรมจังหวัด

คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัดที่ไม่สังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ เห็นว่าคณะกรรมการปฏิบัติการกิจในเรื่องนี้เมื่อพิจารณารวมทุกด้านแล้วอยู่ในระดับ ปานกลาง บทบาทและภารกิจที่คณะกรรมการให้ความสำคัญอันดับแรก คือด้านแต่งตั้งคณะกรรมการ วางแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด รองลงมาคือ ด้านแต่งตั้ง คณะกรรมการระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนะของคณะกรรมการทั้งสองกลุ่ม ที่มีต่อบทบาท และภารกิจของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด พบว่า ด้าน การแต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด และด้าน แต่งตั้งคณะกรรมการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม จังหวัด มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านอื่น ๆ นอกนั้นพบว่ามีความ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 18 เปรียบเทียบบทบาทและภารกิจที่ปฏิบัติจริง ของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในทัศนะของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม จังหวัดในเขตการศึกษา 7 จำแนกตามสังกัด เรื่อง ปฏิบัติงานอื่นที่กระทรวงศึกษาธิการ มอบหมาย

ข้อที่	บทบาทและภารกิจที่ปฏิบัติ	คณะกรรมการ ที่สังกัด ศธ. n = 59		คณะกรรมการ ที่ไม่สังกัด ศธ. n = 47		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
8.1	โครงการขยายโอกาสทางการ ศึกษา (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น) - สปช. จัดโครงการนำร่อง ขยายการศึกษาภาคบังคับ - สศ. จัดโครงการขยายโอกาส ทางการศึกษา	3.6610	1.0604	3.2128	1.3011	*1.95
8.2	โครงการส่งเสริมการศึกษา ตลอดชีวิตของจังหวัด	3.2373	1.0722	2.8298	1.1096	1.91
8.3	โครงการพัฒนาคุณธรรมแก่ ข้าราชการ	3.2034	1.1262	3.0638	1.1113	0.64
8.4	การจัดตั้งกองทุนการศึกษาสำหรับ นักเรียนที่ขาดแคลน	2.7119	1.1303	2.9362	1.0715	-1.04

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทและภารกิจที่ปฏิบัติ	คณะกรรมการ ที่สังกัด ศธ. n = 59		คณะกรรมการ ที่ไม่สังกัด ศธ. n = 47		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
8.5	สนับสนุนงานวันอนุรักษ์มรดกไทย (2 เมษายนของทุกปี)	3.6610	.9757	3.6383	.8950	0.12
8.6	จัดตั้งศูนย์บริการการรับนักเรียน นักศึกษา ประจำปี	3.1864	1.0418	2.7234	1.0975	*2.22
8.7	สนับสนุนงานสำนักงาน คณะกรรมการต่าง ๆ ในจังหวัด - สำนักงานเลขานุการ คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม จังหวัด - สนับสนุนสำนักงาน คณะกรรมการวัฒนธรรมจังหวัด - สนับสนุนสำนักงาน คณะกรรมการครูสภาจังหวัด					

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทและภารกิจที่ปฏิบัติ	คณะกรรมการ ที่สังกัด ศธ. n = 59		คณะกรรมการ ที่ไม่สังกัด ศธ. n = 47		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
	- สนับสนุนสำนักงาน คณะกรรมการลูกเสือจังหวัด และสำนักงานคณะกรรมการ ยุวกาชาดจังหวัด - สำนักงานคณะกรรมการกีฬา จังหวัด	3.3220	1.1055	3.2979	.9305	0.12
	เฉลี่ย	3.2833	.8226	3.1003	.8765	1.11

 $t(.05, \infty) 1.96$

*มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

จากตาราง 18 พบว่า คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม จังหวัดที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เห็นว่า คณะกรรมการปฏิบัติการกิจในเรื่องนี้ เมื่อพิจารณา รวมทุกด้านแล้วอยู่ในระดับปานกลาง บทบาทและการกิจที่คณะกรรมการให้ความสำคัญเป็น อันดับแรก คือด้านโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น)

- สปช. จัดโครงการนร่อ่ง ขยายการศึกษาภาคปกติ
- สศ. จัดโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา และด้านสนับสนุนงานรับอนุรักษ์

มรดกไทย (2 เมษายนของทุกปี) ที่คณะกรรมการมีความคิดเห็นเท่าเทียมกัน เฉลี่ย 3.6610 รองลงมา คือ ด้านโครงการส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตของจังหวัด

คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัดที่ไม่สังกัด กระทรวง ศึกษาธิการ เห็นว่า คณะกรรมการปฏิบัติการกิจในเรื่องนี้ เมื่อพิจารณา รวมทุกด้านแล้วอยู่ในระดับ ปานกลาง บทบาทและการกิจที่คณะกรรมการให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก คือด้านสนับสนุนงานวัน อนุรักษ์มรดกไทย (2 เมษายนของทุกปี) มีความคิดเห็น เฉลี่ย 3.6383 รองลงมาคือ ด้าน สนับสนุนงานสำนักงานคณะกรรมการต่าง ๆ ในจังหวัด เช่น

- สำนักงานเลขานุการคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด
- สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมจังหวัด
- สำนักงานคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัด
- สำนักงานคณะกรรมการลูกเสือจังหวัด และสำนักงานคณะกรรมการยุวกาชาดจังหวัด

และสำนักงานคณะกรรมการกีฬาจังหวัด เป็นต้น

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนะของคณะกรรมการทั้งสองกลุ่มที่มีต่อบทบาท และการกิจของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด พบว่า ด้านการ จัดตั้งศูนย์บริการการรับนักเรียน นักศึกษา ประจำปี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ด้านอื่น ๆ นอกนั้นพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 19 เปรียบเทียบบทบาทและการกิจที่ปฏิบัติงานจริงของคณะกรรมการการศึกษา

การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในทัศนะของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในเขตการศึกษา 7 จำแนกตามสังกัดโดยพิจารณารวมทุกด้าน เป็นรายด้าน

ข้อที่	บทบาทและการกิจที่ปฏิบัติ	คณะกรรมการ ที่สังกัด ศธ. n = 59		คณะกรรมการ ที่ไม่สังกัด ศธ. n = 47		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	พิจารณาเสนอแนะและให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม	3.5318	.8740	3.0186	.9254	*2.93
2.	กำหนดมาตรการให้หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนมีการให้ทรัพยากรและพนักงานใน การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม	3.1356	.8891	3.0334	.9119	*0.58
3.	พิจารณาการจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประเภทเงินอุดหนุน เพื่อกิจการเกี่ยวกับการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม	2.9298	1.0829	2.6109	.9697	1.58

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทและภารกิจที่ปฏิบัติ	คณะกรรมการ ที่สังกัด ศธ. n = 59		คณะกรรมการ ที่ไม่สังกัด ศธ. n = 47		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
4.	กำกับ เร่งรัด ติดตามและ ประเมินผลการปฏิบัติงานของ หน่วยงาน และสถานศึกษาให้เป็น ไปอย่างมีประสิทธิภาพ	3.1716	1.0115	2.7207	.9836	*2.31
5.	เสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา ที่ สืบเนื่องมาจากค่านิยมงาน การศึกษา	3.2288	.8636	2.9495	.9667	1.55
6.	จัดให้มีการศึกษา สํารวจ วิเคราะห์ วิจัย และทบทวน เพื่อนำผลมาปรับปรุง การพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม	2.7733	.9555	2.6436	.9204	0.71

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทและภารกิจที่ปฏิบัติ	คณะกรรมการ ที่สังกัด ศธ. n = 59		คณะกรรมการ ที่ไม่สังกัด ศธ. n = 47		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
7.	แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อปฏิบัติงาน เฉพาะกิจที่เห็นเหมาะสม	3.1816	1.0318	2.8510	1.1356	1.55
8.	ปฏิบัติงานอื่นที่กระทรวง ศึกษาธิการมอบหมาย	3.2833	.8226	3.1003	.8765	1.11
	เฉลี่ย	3.1545	.8284	2.8660	.8549	1.75

จากตาราง 19 พบว่า คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในเขตการศึกษา 7 เห็นว่า มีการปฏิบัติภารกิจรวมทุกด้านแล้วอยู่ในระดับปานกลาง บทบาทและภารกิจที่คณะกรรมการให้ความสำคัญอันดับแรกคือ ด้านพิจารณาเสนอแนะและให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม รองลงมาคือ ด้านปฏิบัติงานอื่นที่กระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ที่ไม่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เห็นว่าคณะกรรมการ ปฏิบัติภารกิจในทุกด้านเมื่อพิจารณาแล้วอยู่ในระดับปานกลาง บทบาทและภารกิจที่คณะกรรมการ ให้ความสำคัญอันดับแรกคือ ด้านปฏิบัติงานอื่นที่กระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย รองลงมาคือ ด้านกำหนดมาตรการให้หน่วยงานที่ภาครัฐ และภาคเอกชน

มีการใช้ทรัพยากรและพนักงานกำลังในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของคณะกรรมการทั้งสองกลุ่ม ที่มีต่อ บทบาทและภารกิจของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด เมื่อ พิจารณารวมรายด้าน พบว่า ด้านพิจารณาเสนอแนะและให้ความเห็นชอบ เกี่ยวกับแผนพัฒนา การศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม และด้านกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานของหน่วยงาน และสถานศึกษา ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีความแตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านอื่น ๆ นอกนั้น พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างไม่มี นัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบบทบาทและภารกิจที่ปฏิบัติจริงของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม ในทักษะของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการ วัฒนธรรมจังหวัด ในเขตการศึกษา 7 จำแนกตามสังกัด โดยพิจารณารวมทุกด้าน

ตาราง 20 เปรียบเทียบบทบาทและภารกิจที่ปฏิบัติจริงของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม ในทัศนะของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในเขตการศึกษา 7 จำนวนตามสังกัด โดยพิจารณาารวมทุกด้าน

ข้อที่	บทบาทและภารกิจที่ปฏิบัติ	คณะกรรมการ ที่สังกัด ศธ. n = 59		คณะกรรมการ ที่ไม่สังกัด ศธ. n = 47		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
	บทบาทและภารกิจที่รับผิดชอบรวม ทั้ง 8 ด้าน	3.1545	.8284	2.8660	.8549	1.75

$$t(.05, \infty) 1.96$$

*มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

จากตาราง 20 พบว่า คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ที่ไม่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เห็นว่าคณะกรรมการ ได้ปฏิบัติภารกิจเมื่อพิจารณาารวมทุกด้าน แล้วอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนะของคณะกรรมการทั้งสองกลุ่มที่มีต่อบทบาท และภารกิจของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และกวรวัฒนธรรมจังหวัด เมื่อพิจารณาารวมทุกด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์แบบสอบถามปลายเปิด

จากการวิเคราะห์แบบสอบถามปลายเปิด คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมจากที่ระบุไว้ในแบบสอบถามมาตรา ประมวลค่า ดังนี้

1. สภาพปัญหา คณะกรรมการการศึกษาพบเห็น สรุปได้ดังนี้

1.1 การดำเนินการของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ของผู้แทนกรมในแต่ละกรม ขาดการประสานงานกัน และไม่ยอมรับการ ดำเนินงานของคณะกรรมการ

1.2 บทบาทและการกิจไม่ชัดเจน จึงทำให้การทำงานไม่มี ประสิทธิภาพทางปฏิบัติ

1.3 ขาดการประชุมกันอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้คณะกรรมการ แขนงไม่มีบทบาทเลย

1.4 ขาดผู้ดำเนินการและประสานงานโดยตรง

1.5 ควรให้มีกฎหมายรองรับ คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม และกำหนดบทบาทให้ชัดเจน

1.6 ให้กระจายความเป็นเอกภาพในการบริหารการศึกษาไปสู่ ส่วนภูมิภาคให้ชัดเจน

1.7 การทำงานยังรวมที่ศูนย์ (รัฐบาล) เกือบร้อยเปอร์เซ็นต์

1.8 ขาดหน่วยงานหรือองค์กรที่ปฏิบัติอย่างชัดเจน

1.9 คณะกรรมการยังไม่ทราบบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน

1.10 ขาดคู่มือปฏิบัติงานของ ศสว.จ. (คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด)

1.11 การแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ มักจะแต่งตั้งคนที่ชอบพอกัน โดยไม่ค่อยคำนึงถึงความสามารถทางการศึกษา

1.12 คณะกรรมการในระดับทำหน้าที่ส่วนราชการส่วนใหญ่มิงานประจำ อยู่มากจึงไม่ค่อยเข้าร่วมประชุมและเข้าร่วมแก้ปัญหาทางการศึกษาฯ ของจังหวัดได้อย่างเต็มที่

1.13 การดำเนินงานด้านการจัดทำแผนฯ ระดับจังหวัดได้รับความสนใจจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องน้อย เนื่องจากกรมเจ้าสังกัดของแต่ละหน่วยงานมีงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรตามแผนงาน โครงการของกรม และแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดมีผลปฏิบัติ น้อย จึงทำให้มีความสำคัญของบทบาทและการกิจของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัดลดลง

2. ข้อเสนอแนะ คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และ การวัฒนธรรมจังหวัด สรุปได้ดังนี้

2.1 กระทรวงศึกษาธิการจะต้องปรับปรุงและกำหนดหน้าที่ของ

คณะกรรมการฯ ให้ชัดเจน มีอำนาจวินิจฉัยสั่งการ และตัดสินใจได้

2.2 ควรให้สำนักงานการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม โดยมีเลขาธิการสำนักงาน การศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม ซึ่งมาจากการคัดเลือกจากผู้แทนกรมในกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้บริหาร สำนักงานการศึกษา การศาสนา และ การวัฒนธรรมจังหวัด

2.3 ควรให้มีแผนแบบบูรณาการระดับจังหวัดอย่างแท้จริง โดยทำให้ทุกหน่วยงานต้องจัดทำแผนระดับจังหวัด มิฉะนั้นจะไม่ได้รับงบประมาณที่จัดสรรให้

2.4 สำนักงานเลขานุการคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และ การวัฒนธรรมจังหวัด ควรมีงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์เพียงพอ และทันสมัย เพื่อให้เป็นหน่วยประสานและเก็บข้อมูล นอกจากนั้นควรให้อำนาจตามบทบาทหน้าที่ด้วย

2.5 ควรให้มีบุคลากรอย่างเพียงพอในการดำเนินการและสนับสนุนงานของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด

2.6 ควรกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานและมีการประชุมอย่างน้อย

เดือนละครั้ง

2.7 ควรมีการติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของ

คณะกรรมการ โดยจากคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัดหรือ
ผู้ตรวจราชการกระทรวง เพื่อเป็นการเร่งรัดการดำเนินงานอย่างจริงจัง และสามารถ
ดำเนินการให้เป็นไปตามบทบาทและภารกิจ

2.8 กระทรวงศึกษาธิการน่าจะจัดให้มีการประชุมสัมมนา

คณะกรรมการเพื่อแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ในระดับชาติอย่างรีบด่วน มิฉะนั้น คณะกรรมการ
ชุดนี้จะขาดความสำคัญลง

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาบทบาท และภารกิจของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ตามทัศนะของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในเขตการศึกษา 7

2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทและภารกิจของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในทัศนะของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด จำแนกตามสังกัดเป็น 2 กลุ่ม คือ

2.1 คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

2.2 คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ที่ไม่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในเขตการศึกษา 7 รวมทั้งสิ้น 161 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งสอบถามตามความคิดเห็นในการปฏิบัติตามบทบาทและภารกิจของคณะกรรมการ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป 323/2532 เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2532 โดยให้คณะกรรมการมีหน้าที่ด้านการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมในจังหวัด 8 ประการ โดยมีแบบสอบถามทั้งหมด 60 ข้อ

และนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีสัมประสิทธิ์อัลฟา ได้ความเชื่อมั่น 0.945

การเก็บข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามถึงคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในเขตการศึกษา 7 โดยส่งผ่านทางสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด ในเขตการศึกษา 7 เพื่อให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้แจกจ่ายแบบสอบถามให้แก่คณะกรรมการทุกคนให้ตอบแบบสอบถามและรวบรวมส่งผู้วิจัย ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย โดยทางไปรษณีย์ ซึ่งได้จัดส่งแบบสอบถามไปทั้งสิ้น 161 ชุด และได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์กลับคืนมา 106 ชุด คิดเป็นร้อยละ 65 ของกลุ่มประชากร ซึ่งเป็นปริมาณเพียงพอที่จะนำมาวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีทางสถิติ ดังนี้

1. หาคะแนนเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในเขตการศึกษา 7 ตามทัศนะของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด เป็นลักษณะรายด้านและรายข้อแล้วนำคะแนนเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์ประเมินค่าตามที่กำหนดไว้
2. เปรียบเทียบบทบาทและการกิจของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในเขตการศึกษา 7 ตามทัศนะของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจำแนกเป็นสองกลุ่ม คือคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการและไม่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวและทดสอบความแตกต่างเป็นรายด้านทั้ง 8 ด้าน

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ ได้พบข้อมูลและสรุปประเด็นสำคัญได้ดังนี้

1. คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในเขตการศึกษา 7 พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกเรื่อง

คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในเขตการศึกษา 7 เห็นว่าบทบาทและภารกิจของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัดตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2532 โดยให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ด้านการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรมในจังหวัด 8 ประการ มีความสำคัญเรียงลำดับได้ดังนี้

1. เรื่อง พิจารณาเสนอแนะ และให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม
2. เรื่อง ปฏิบัติงานอื่นที่กระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย
3. เรื่อง เสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาที่สืบเนื่องมาจากการดำเนินงาน ตามนโยบายแผนงานและโครงการ ซึ่งมีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมในจังหวัด
4. เรื่อง กำหนดมาตรการให้หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนมีการใช้ทรัพยากรและเงินกำลังในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม
5. เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อปฏิบัติงานเฉพาะกิจตามที่เห็นสมควร
6. เรื่อง กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผล การปฏิบัติงานของหน่วยงานและสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
7. เรื่อง พิจารณาจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประเภทเงินอุดหนุนที่จังหวัดได้รับเพื่อกิจการเกี่ยวกับการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม
8. เรื่อง จัดให้มีการศึกษา สืบรวจ วิเคราะห์ วิจัย และทบทวน เพื่อนำผลมาปรับปรุง การพัฒนา การศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม

2. เปรียบเทียบบทบาทและภารกิจของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม ในทัศนะของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด จำนวนตามตัวแปรที่ต้องการศึกษา

2.1 คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในเขตการศึกษา 7 มีทัศนะต่อบทบาทและภารกิจของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม เมื่อพิจารณาารวมทุกเรื่อง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในเขตการศึกษา 7 มีทัศนะต่อบทบาทและภารกิจของคณะกรรมการการศึกษาการศาสนาและการวัฒนธรรม เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านพิจารณาเสนอแนะและให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม และด้านกำกับ เร่งรัด ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงาน และสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านอื่น ๆ นอกนั้น พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผลการวิจัย

จากข้อค้นพบในงานวิจัย สามารถอภิปรายแยกเป็นประเด็น 2 ประเด็น ดังนี้

1. บทบาทและภารกิจของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม จังหวัด

คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด มีทัศนะต่อบทบาทและภารกิจที่ปฏิบัติจริงรวมทุกเรื่องอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีงานที่ให้ความสำคัญที่สุด คือด้านพิจารณาเสนอแนะ และให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมเป็นอันดับแรก รองลงมาตามลำดับ คือ งานด้านปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่กระทรวงมอบหมายเรื่องเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาที่สืบเนื่องมาจากการดำเนินงานตามนโยบายแผนงาน และโครงการซึ่งมีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม เรื่องกำหนดมาตรการ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อปฏิบัติงานเฉพาะกิจ เรื่องกำกับ เร่งรัด ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงาน สถานศึกษา เรื่องพิจารณาขบประมาณรายจ่าย ประเภทเงินอุดหนุน และอันดับสุดท้าย เรื่องจัดให้มีการศึกษาค้นคว้า สืบค้น วิเคราะห์ วิจัย และทบทวน เพื่อนำผลมาปรับปรุงการพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม ซึ่งผลการวิจัยสามารถอภิปรายได้ว่า งานด้านพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และ

การวัฒนธรรม นั้นนับว่าคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก เพราะว่าตามกระบวนการบริหารถือว่า การวางแผนเป็นสิ่งสำคัญอันดับที่หนึ่ง ดังที่เสถียร เหลืองอร่าม ได้กล่าวถึงแผนงานไว้ว่า "การวางแผน เป็นหน้าที่สำคัญอันดับที่หนึ่งของการจัดการไม่ว่าการจัดการ หรือการควบคุมต่าง ๆ ก็อาศัยการวางแผนทั้งสิ้น เพราะการวางแผนเป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ ซึ่งถือเป็นหลักในการจัดการ" แสดงให้เห็นว่า คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในเขตการศึกษา 7 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของแผนงานเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของการแต่งตั้งคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ทั้งนี้เพื่อให้คณะกรรมการได้มีเอกภาพการบริหารในส่วนภูมิภาค ในด้านการวางแผนโดยกำหนดรูปแบบ ระบบกระบวนการวางแผนและการบริหารแผนลงไปในระดับจังหวัด โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นสำนักงานเลขานุการของคณะกรรมการ จัดการวางแผนในลักษณะของแผนแบบบูรณาการ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้เสนอแนะลักษณะของแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และศิลปวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ว่าควรเป็นแผนที่ม่เอกภาพในความความคิดของทุกหน่วยงาน ที่มี การให้ทุกหน่วยงานปฏิบัติได้อย่างสอดคล้องและเกื้อกูลกันตามบทบาทและภารกิจของแต่ละหน่วยงานนอกจากนี้ ควรสามารถประสานสัมพันธ์ทั้งด้านนโยบายแผนงานโครงการ และกิจกรรมกับแผนของหน่วยงานอื่นนอกกระทรวงด้วย แผนพัฒนาการศึกษาควรประกอบด้วย นโยบาย วัตถุประสงค์ เป้าหมาย แผนงาน โครงการและกิจกรรมที่ตอบสนองต่อปัญหาความต้องการที่แท้จริงของจังหวัด และสอดคล้องกับนโยบายต่าง ๆ ของกระทรวง โดยมีหน่วยงานของกรมต่าง ๆ แบ่งงานรับผิดชอบ และร่วมประสานการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างสอดคล้อง และเหมาะสมกับสภาพพื้นฐานกำลังคน กำลังเงิน กำลังอุปกรณ์ สื่อ เวลา เพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพัฒนาไปจากเดิมสู่เป้าหมายตามนโยบายของแผนฯ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2527 : 82) เรื่องที่คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในเขตการศึกษา 7 เห็นว่ามีความสำคัญรองลงมาคือ ด้านปฏิบัติงานอื่น ที่กระทรวงมอบหมาย ซึ่งผลการวิจัยสามารถอภิปรายได้ว่า การปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่กระทรวงมอบหมาย อาจเป็นเพราะเป็นงานทั่วไปที่จะต้องถือปฏิบัติอยู่เป็นประจำ เป็นเรื่องที่จะต้องกระทำร่วมกันทุกหน่วยงานและต้อง

มีการประสานสัมพันธ์ ในการจัดทำให้งานสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ เช่น โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น) ถือเป็นนโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ประกอบทุกคนมีความรู้พื้นฐานสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (2535 - 2539) มุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพลเมืองให้มีคุณธรรม จริยธรรม บัณฑิตสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ มีความรู้ทักษะในการประกอบอาชีพพึ่งตนเองได้ และดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขปรับตัวได้เหมาะสมกับสถานการณ์และพัฒนาประเทศไปในทิศทางที่เหมาะสม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2534 : 43) ในส่วนการดำเนินงานของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด เพื่อให้บทบาทและภารกิจที่กระทรวงศึกษาธิการมอบหมายให้เกิดผลการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ และประสานสัมพันธ์เป็นอย่างดี ซึ่งในเรื่องนี้ เจ็ดหล้า สุนทรวิภาต ประธาน คณะกฤษฎีกาการศึกษาการ และสำราญ ถาวรยุษฐ์ (2522 : 98) ได้กล่าวไว้พอสรุปได้ดังนี้

1. มีการกำหนดความมุ่งหมาย อำนาจหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ตลอดจนวิธีการและกระบวนการที่ประสงค์จะให้คณะกรรมการดำเนินการไว้อย่างชัดเจน
2. มีการรวบรวมข้อมูล หรือหลักฐานอันถูกต้องอย่างเพียงพอ สำหรับให้พิจารณาเรื่องราวนั้น ๆ
3. คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งควรแต่งตั้งจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง หรือเป็นผู้มีความรู้ ความชำนาญและประสบการณ์ในเรื่องนั้น ๆ อย่างดี และเป็นบุคคลที่รู้จักรับฟัง ความคิดเห็น และสนใจที่จะหาวิธีการตัดสินใจ หรือทางออกที่ดีที่สุด ควรหลีกเลี่ยงการแต่งตั้งบุคคลที่ชอบโต้เถียงเพื่อเอาชนะ
4. คณะกรรมการควรประกอบด้วย สมาชิกจำนวนน้อยที่สุดที่จะน้อยได้ตามความจำเป็น เพื่อลดความสิ้นเปลืองในการใช้ทรัพยากรการบริหารต่าง ๆ
5. ประธานกรรมการควรเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการเป็นผู้นำการประชุม และต้องเป็นผู้ที่ศึกษาเรื่องนั้น ๆ มาดีพอจนสามารถเข้าใจแยกแยะประเด็นในการอภิปราย รวมทั้งรู้จักสรุปเรื่องเพื่อหามติได้ในที่สุด

6. เลขานุการคณะกรรมการควรเป็นผู้มีความสามารถ และรอบรู้ในเรื่องที่ประชุมมีความคล่องตัวในการอำนวยความสะดวกในการประชุมได้เป็นอย่างดี

7. การประชุมแต่ละครั้ง ควรดำเนินไปในลักษณะของการปรึกษาหารืออย่างเป็นกันเองให้มากที่สุด หากเรื่องที่ประชุมเป็นหัวข้อใหญ่ หรือกว้างขวางควรย่อเป็นเรื่องสั้น ๆ แล้วพิจารณากัน ซึ่งจะเป็นความสะดวกอย่างหนึ่งในการประชุมคณะกรรมการ

8. ควรปฏิบัติงานในรูปคณะกรรมการ ควรเป็นการประสาน และประสานการใช้ความคิดร่วมกันให้ออกมาเป็นผลหรือมติที่เกิดความยุติธรรมให้มากที่สุด และเป็นมติที่เกิดจากคณะกรรมการโดยสมบูรณ์ไม่ใช่เป็นของผู้ใดคนหนึ่ง โดยเฉพาะและตอนที่ลงมติในเรื่องใด ๆ ควรใช้เวลาในการพิจารณา และอภิปรายมากพอสมควร ในด้านพิจารณา การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประเภทเงินอุดหนุน เรื่อง กิจการเกี่ยวกับการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม และเรื่องจัดให้มีการศึกษา สืบรวจ วิเคราะห์ วิจัย และทบทวน เพื่อนำผลมาปรับปรุงการพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในเขตการศึกษา 7 จัดอันดับความสำคัญอยู่ในอันดับน้อย และน้อยที่สุดตามลำดับ ซึ่งผลจากการวิจัยสามารถอภิปรายได้ว่า ในด้านการพิจารณาการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประเภทเงินอุดหนุน จากนโยบายการบริหารและสนับสนุนได้กล่าวถึงปัญหาอุปสรรคสรุปได้ว่า โครงสร้างการบริหารการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม ยังไม่เป็นเอกภาพในภาพรวมของกระทรวงทั้งงานส่วนใหญ่จะมีศูนย์รวมอยู่ที่ส่วนกลางมีการกระจายอำนาจไปยังหน่วยปฏิบัติในส่วนภูมิภาค และเป็นลักษณะต่างกรมต่างคาบเนินการทั้งนี้เพราะกรมแต่ละกรมมีฐานะเป็นนิติบุคคล ซึ่งสามารถปฏิบัติงานเบ็ดเสร็จภายในกรมได้โดยไม่จำเป็นต้องประสานงานหรือพึ่งหน่วยงานอื่น และสอดคล้องกับระบบงบประมาณของประเทศ ซึ่งมีวิธีการโดยตรงและพิจารณาอนุมัติงบประมาณ โดยยึดกรมเป็นหลัก (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2534 : 190) สำหรับเรื่องจัดให้มีการสำรวจ วิเคราะห์ วิจัย และทบทวน เพื่อนำผลมาปรับปรุงการพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม จากการวิจัยสามารถอภิปรายได้ว่างานในเรื่องนี้ ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการจะต้องทำการสำรวจ จัดทำแล้วนำเสนอต่อคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ได้พิจารณา เช่น เรื่อง การสำรวจชุมชนที่

ด้วยโอกาส เช่น ชาวเขาที่ขาดโอกาสทางการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสำรวจ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ (เป็นเลิศ) และหาทางสนับสนุนส่งเสริม หรือแก้ไขปัญหาต่อไป ซึ่งผู้ว่าราชการยัย มกรพงศ์ (2534 : 19) กล่าวว่า ในฐานะประธานกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมโดยตำแหน่ง จังหวัดสุโขทัยมีการประชุมคณะกรรมการดังกล่าว นาน ๆ ครั้ง และในที่ประชุมมักพูดกันเรื่องส่งเสริมวัฒนธรรมในท้องถิ่น หรือปัญหาเล็กน้อย ต่าง ๆ ตามที่เจ้าหน้าที่จัดการประชุม นำเสนอวาระมาไม่พุดถึงปัญหาหลัก ๆ ของชาติที่ เกี่ยวข้องพุดถึงแต่สิ่งที่ไม่กระทบกระเทือนใครเวลาทำงานก็ทำกันไปตามหน้าที่ให้หมดไป วัน ๆ กรรมการก็มีงานประจำอยู่แล้วจึง ไม่กล้าแตะหรือวิจารณ์งานของผู้อื่นเหมือนเป็น การผลิตกันเกาหลีไม่มีใครขัดคอใคร ซึ่งก็สอดคล้องกับการรายงานการประเมินผลพบว่า คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัดยังไม่เข้าใจบทบาทและภารกิจ ของตน ขาดเป้าหมาย ขาดคู่มือ การดำเนินงานที่ชัดเจน นอกจากนั้น สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดซึ่งทำหน้าที่สำนักงานเลขานุการคณะกรรมการ ซึ่งมีข้อจำกัดในด้านบุคลากรที่ปฏิบัติงาน ยังไม่ทราบหน้าที่ของตน ขาดบุคลากรที่มีความรู้ด้านการวางแผนที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ เลขานุการ ของคณะกรรมการ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2533 : 21) จึงเช่นอาจให้การดำเนินงานในเรื่องศึกษา สรรวจ วิเคราะห์วิจัย และทบทวน เพื่อนำมาผล ปรับปรุงการพัฒนา การศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจัดอยู่ในอันดับน้อยสุด

2. เปรียบเทียบทัศนะคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในเขตการศึกษา 7 ในทัศนะของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด จันทนาคตามตัวแปรที่ต้องศึกษา

2.1 คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัดในเขตการ ศึกษา 7 มีทัศนะต่อบทบาท และภารกิจ ของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และ การวัฒนธรรมจังหวัด เมื่อพิจารณารวมทุกเรื่องมีความแตกต่างกันอย่าง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจสามารถอธิบายได้ว่า คณะกรรมการ การศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ซึ่งมีผู้ว่าราชการจังหวัด เป็นประธาน กรรมการโดยตำแหน่งผู้แทนกรมในกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด หัวหน้าส่วนราชการจังหวัด 5 กระทรวง และผู้ทรงคุณวุฒิไม่เกิน 5 คน เป็นกรรมการโดยมีศึกษาธิการจังหวัดเป็นกรรมการ

และเลขานุการซึ่งคณะกรรมการชุดดังกล่าว มีการกิจร่วมกันอยู่เป็นประจำได้รับการแต่งตั้งเป็น กรรมการจังหวัด และร่วมประชุมปรึกษาหารือข้าราชการกันทุกเดือน เช่น งานด้านนโยบายของ จังหวัด งานที่จะต้องกระทำร่วมกัน ในการแก้ปัญหาในจังหวัดจึงทำให้คณะกรรมการทั้งสองกลุ่ม มีทัศนะต่อบทบาทและภารกิจของคณะกรรมการทั้งสองกลุ่ม มีทัศนะต่อบทบาทและภารกิจของ คณะกรรมการไม่แตกต่างกัน กอปรกับบทบาทและภารกิจของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด มีกำหนดหน้าที่ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป 323/2532 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2532 โดยกำหนดให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ด้านการศึกษา การศาสนา และ การวัฒนธรรมในจังหวัด 8 ประการ ด้วย

2.2 คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในเขต การศึกษา 7 มีทัศนะต่อบทบาท และภารกิจของคณะกรรมการ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 รวม 2 ด้าน คือ

เรื่องพิจารณา เสนอแนะ และให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม และด้านกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน ของ หน่วยงานสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานทั้งนี้เพราะ คณะกรรมการที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ถือเป็นหน้าที่จะต้องปฏิบัติงานการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม เพื่อตอบสนองตามนโยบายของกระทรวงกรมต่าง ๆ ที่กำหนด และจาก ข้อสรุปสภาพปัญหาการดำเนินงานของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา การวัฒนธรรมจังหวัด ของกองแผนงาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้สรุปสภาพการประชุมจากรายงานการประชุม จำนวน 34 ฉบับ พบว่าผู้ว่าราชการจังหวัด ซึ่งเป็นประธานคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และ การวัฒนธรรมจังหวัด ได้ทำหน้าที่ประธานในที่ประชุม 8 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 23.52 ของการประชุมทั้งหมดส่วนที่เหลือได้มีการมอบหมายให้รองผู้ว่าราชการเป็นประธานในการประชุม 19 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 55.88 ของการประชุมทั้งหมด ส่วนที่เหลือเป็นบุคคลที่ผู้ว่าราชการจังหวัด มอบหมายให้ทำหน้าที่แทน เช่น ปลัดจังหวัด หรือกรรมการท่านใดท่านหนึ่งซึ่งประชุมได้คัดเลือกขึ้น เช่น ประธานในที่ประชุม จำนวน 7 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 20.59 ของการประชุมทั้งหมด ในส่วน

กรรมการที่เข้าร่วมประชุม คณะกรรมการการศึกษา การศึกษา และการวัฒนธรรม มีไม่เกิน 21 คน มีคณะกรรมการประชุมเฉลี่ย ครั้งละ 15 คน คิดเป็นร้อยละ 77.6 ของจำนวน กรรมการ และจำนวนของคณะกรรมการที่เข้าร่วมประชุมเป็นบุคคลหรือเจ้าหน้าที่ ซึ่งได้รับมอบหมายให้เข้าประชุมแทนกรรมการจริง โดยเฉลี่ย 6.4 คน คิดเป็นร้อยละ 42.1 ของ กรรมการที่เข้าประชุมแต่ละครั้ง (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2534 : 6 - 7) ซึ่งมีผลทำให้การดำเนินการศึกษา การศาสนา ไม่ต่อเนื่องในนโยบาย และการดำเนินงาน ทำให้คณะกรรมการดังกล่าวมีความคิดเห็นไม่ต่อเนื่อง และเกิดความคิดเห็นแตกต่างกัน ตรงตาม สมมติฐานที่ตั้งไว้ สำหรับคณะบุคคลที่เป็นคณะกรรมการที่อยู่นอกกระทรวงศึกษาธิการ ส่วนใหญ่ มีงานประจำอยู่แล้ว การเข้ามาร่วมเป็นคณะกรรมการเพื่อที่จะปฏิบัติหน้าที่ในส่วนการประสานงาน ร่วมกัน ในส่วนการดำเนินการนั้นคณะกรรมการที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการจะต้องเป็นผู้ดำเนินการตามนโยบาย แผนงาน โครงการ กิจกรรมทั้งโดยตรง จึงมีผลให้ความคิดเห็น แตกต่างกัน ใน 2 เรื่องดังกล่าว

ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากผลการวิจัยพบว่า บทบาทและภารกิจของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการ วัฒนธรรมจังหวัด ซึ่งมีหน้าที่ด้านการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม 8 ประการ ปฏิบัติ บทบาทและภารกิจ พิจารณารวมทุกเรื่องอยู่ในระดับปานกลาง ผู้วิจัยขอเสนอแนะ ดังนี้

1. คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ได้ปฏิบัติงานด้าน การศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมอยู่ในระดับปานกลาง และมีหลายเรื่องที่คณะกรรมการ เห็นว่าปฏิบัติอยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ โดยเฉพาะด้านพิจารณาจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประเภทเงินอุดหนุน อยู่ในอันดับน้อย และเรื่องจัดให้มีการศึกษา สืบรวจ วิเคราะห์ วิจัย และ ทบทวนเพื่อนำมาปรับปรุง การพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม จัดอยู่ในอันดับ สุดท้าย ทั้งที่เรื่องนี้มีความสำคัญเพราะเป็นนโยบาย ควรที่กระทรวงศึกษาธิการน่าจะจัดให้มีการอบรมสัมมนาคณะกรรมการ เพื่อให้คณะกรรมการได้เข้าใจบทบาท และภารกิจที่รับผิดชอบ มากยิ่งขึ้นและนอกจากนั้น ควรมีการฝึกอบรม นักวิชาการศึกษาผู้รับผิดชอบงานในการวางแผน

พัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม ได้มีความเข้าใจ สามารถเป็นผู้ในคณะกรรมการวางแผนการศึกษาฯ ในระดับจังหวัดได้เป็นอย่างดี

2. ควรปรับปรุงโครงสร้างของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม จังหวัด ให้มีลักษณะเป็นองค์การถาวร ซึ่งจะทำให้มีทรัพยากรเป็นของตนเอง อันจะเอื้อให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติการได้มากยิ่งขึ้น โดยจัดตั้งสำนักงานเลขานุการคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด และมีการคัดเลือกเลขาธิการสำนักงานการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจากผู้แทนกรมต่าง ๆ ในจังหวัดขึ้นมาบริหารสำนักงาน จัดสรรอัตราค่าจ้าง จัดสรรงบประมาณเพื่อให้งานที่รับผิดชอบตามบทบาทและภารกิจทั้ง 8 ประการดังกล่าวได้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นและเพื่อสนับสนุนการกระจายอำนาจการบริหารของกระทรวงศึกษาธิการ มาสู่ส่วนภูมิภาคมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ เมืองชัย พาเจริญศักดิ์ (2534 : 57) ได้กล่าวว่า กลยุทธ์ในการกระจายอำนาจ ซึ่งเป็นหนึ่งในนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์จำลองกระทรวงศึกษาธิการไปอยู่ในจังหวัด ทุกจังหวัด ศึกษาธิการจังหวัดจะเป็นผู้ประสานงาน และติดตามผลเหมือนเป็นปลัดจังหวัด กระทรวงในสำนัก ยิ่งถ้าเรามาปรับปรุงบทบาท คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ให้มีความเข้มแข็ง โดยยกกฎหมายไม่ใช่เป็นมติหรือคำสั่งของคณะรัฐมนตรี แล้วกลยุทธ์นี้มีความเป็นไปได้สูงยิ่ง นอกจากนั้น แสง ปิณฑ (2534 : 19) ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผนการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สกศ.) เปิดเผยว่าจากการประเมินผลการดำเนินงาน คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ที่ผ่านมาพบว่าการดำเนินงานไม่ เป็นไปตามความคาดหวังเท่าที่ควรคือ ไม่สามารถกระจายอำนาจการตัดสินใจด้านการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมสู่ท้องถิ่น เนื่องจากกรรมการชุดดังกล่าว ไม่มี พ.ร.บ. หรือ กฎหมายรองรับการตัดสินใจต่าง ๆ การประสานงาน หรือความร่วมมือมีไม่เต็มที่ เพราะผู้ที่เข้ามาเป็นกรรมการถูกตั้งมา หรือขอเข้ามาทำงานนี้ ดังนั้นหากมีกฎหมาย รองรับการทำงาน ของคณะกรรมการชุดนี้ คิดว่าจะแก้ปัญหาดังกล่าวได้

3. ควรกำหนดสิ่งจูงใจเพื่อตอบแทนแก่คณะกรรมการ ให้มากยิ่งขึ้น เพื่อที่จะจูงใจให้คณะกรรมการ ได้เข้าร่วมปฏิบัติตามบทบาทและภารกิจ ทั้ง 8 ประการ อย่างครบถ้วน ซึ่ง

จะทำให้เกิดแรงจูงใจเข้าร่วมปฏิบัติงานเข้าร่วมประชุมได้อย่างสม่ำเสมอ และจะได้มองเห็นคุณค่าและความสำคัญของบทบาทและภารกิจที่มอบหมายมากยิ่งขึ้น

4. ให้มีการติดตามประเมินผล การปฏิบัติงานอย่างจริงจังโดยผู้ตรวจกระทรวง หรือผู้แทนกรมต่าง ๆ เพื่อกำกับ เร่งรัดการปฏิบัติงานให้เกิดผลงานอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถตอบสนองตามเจตนารมณ์ของกระทรวงศึกษาธิการตอบสนองต่อนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวง กรม และจังหวัด มิฉะนั้น คณะกรรมการชุดนี้จะหมดความหมาย สมชัย วุฒิปริชา ปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้กล่าวว่า ได้มีการกำหนดแนวทางปรับปรุงสภาพและบทบาทหน้าที่ของศึกษาธิการเขต ศึกษาธิการจังหวัด และศึกษาธิการอำเภอ เพื่อให้เป็นผู้นำกระทรวงและเป็นผู้ประสานงานจัดการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมในส่วนภูมิภาค ยึดหลักบริการและประสานงานโดยเน้นในรูปคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด เพื่อให้เป็นองค์กรกลางในจังหวัด ซึ่งจะใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมหาศาลได้อย่างคุ้มค่า และประหยัด (มติชน. 2533 : 19)

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

1. ควรได้มีการศึกษาบทบาทและภารกิจของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในเขตการศึกษาอื่น เพื่อจะได้เป็นแนวทางในการกำหนดบทบาทและภารกิจของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด
2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานของสำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัดอย่างจริงจัง ทั้งนี้เพื่อให้งานด้านการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมมีประสิทธิภาพในเชิงปฏิบัติและเพื่อตอบสนองตามนโยบายของกระทรวง กรม และจังหวัดในส่วนภูมิภาคให้มากที่สุด
3. ควรศึกษาสาเหตุของปัญหาที่แท้จริง ตลอดจนวิธีการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ซึ่งจะช่วยให้สามารถนำผลการศึกษาวิจัยไปปรับปรุงงานของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

กิตติมา ปรีดีติลล. ทฤษฎีบริหารองค์การ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2534.

กาธร กิตติภูมิชัย. "บทบาทของคณะกรรมการบริหารราชการไทย," ศูนย์ศึกษา.

17 : 6 - 8 ; กรกฎาคม - สิงหาคม 2514.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานและผลการวิจัยโครงการวิจัยเพื่อพัฒนา

การวางแผนการศึกษาระดับจังหวัด. กรุงเทพฯ : กองการวิจัย สำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2527.

_____. การวางแผนพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์และทาบ
เจริญผล, 2529.

_____. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7. (พ.ศ. 2535 - 2539). ม.ป.ท.,
2534.

เจ็ดหล้า สุนทรวิภาต. มนุษย์สัมพันธ์ในการทำงานเพื่อพัฒนา. หน้า 98. เอกสารอัดสำเนา.

เจलय เครื่องเนียม. การปฏิบัติงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอในเขต

การศึกษา 7. วิทยานิพนธ์ อ.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

2526. อัดสำเนา.

แฉงาน กก.ศึกษา จว. ไม่เค็บ "ทํางานเหมือนเกาหล้ง," มติชน. 19 กันยายน 2534.

หน้า 19.

ชม จรุฒพฤกษ์. บทบาทหน้าที่รับผิดชอบของคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอในเขต

การศึกษา 4. ปริญญาโท กศ.ม. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

พิษณุโลก, 2525. อัดสำเนา.

ทิตยา สุวรรณชฎ. สังคมวิทยา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2527.

ธงชัย สันติวงษ์. องค์กรและการบริหาร. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2519.

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงาน. คู่มือปฏิบัติงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อำเภอ.

กรุงเทพฯ : กองการเจ้าหน้าที่ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2531.

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงาน. คู่มือปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ตามโครงสร้างใหม่
ของศึกษาธิการจังหวัด. กรุงเทพฯ : กองการเจ้าหน้าที่ สำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ, 2527.

_____. แนวทางพัฒนาสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการส่วนภูมิภาค. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์ครุสภา, 2529.

_____. รายงานการประเมินผลของแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530 -
2534) ช่วงครึ่งแผน. กรุงเทพฯ : กองแผนงาน สำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ, 2533.

_____. สภาพการดำเนินงานของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม
จังหวัด. 2534. อัดสำเนา.

ประทาน คงฤทธิ์ศึกษาการ. "การใช้ระบบกรรมการในการบริหาร," วารสารมหาคไทย.
40(4) : 122 - 124 ; เมษายน - พฤษภาคม, 2522.

ภิญโญ สาร. บทบาทของศึกษาธิการจังหวัด. กรุงเทพฯ : กองแผน สำนักงานปลัด
กระทรวงศึกษาธิการ, 2513.

_____. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : องค์การคำครุสภา, 2526.

รุ่ง แก้วแดง. การรับรู้บทบาทหน้าที่ของครูใหญ่กับประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษา
ในการวิจัยประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษา. หน้า 110 - 124.

กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2524.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : บริษัท
ศึกษาพร, 2528.

"วางแผน ศธจ. สธข. เป็นผู้นำครูในจังหวัด," มติชน. 30 พฤศจิกายน 2533.
หน้า 19.

วิจิตร ศรีสอาน. "สภาพปัจจุบันและความต้องการของการศึกษาไทย," ใน เอกสารประกอบ
การเรียนการสอนมัธยมศึกษา ฉบับที่ 7. หน้า 29. กรุงเทพฯ : มิตรสยาม,
2513.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, กองแผนงาน. แผนพัฒนาการศึกษา การศาสนาและศิลปวัฒนธรรมระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530 - 2534) กระทรวงศึกษาธิการ. 2528. อัดสำเนา.

_____. คำสั่งที่ ศธ 323/2532 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และและการวัฒนธรรมจังหวัด. ลงวันที่ 18 พฤษภาคม 2532.

_____. คำสั่ง ศธ 853/2532 เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม กระทรวงศึกษาธิการ. ลงวันที่ 22 ตุลาคม 2533.

สำราญ ถาวรยุศม์. "หลักการจัดตั้งคณะกรรมการ," วารสารนักบริหาร. 2(4) :
11 - 113.

สมยศ นาวิการ. การบริหาร. กรุงเทพฯ : ดวงกมลการพิมพ์, 2522.

สำนักนายกรัฐมนตรี. คำสั่งที่ สร.0201/61 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายและแผนกระทรวงศึกษาธิการ. ลงวันที่ 22 ตุลาคม 2533.

อนันต์ ศรีโสภ. หลักการวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2527.

อดุลยศักดิ์. วงศ์โกลมเชษฐ์. ความคิดเห็นและความคาดหวังของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูเกี่ยวกับบทบาทของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 8.

กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
อัดสำเนา.

De Caro, John Joseph. Group Management. in Dissertation Abstract
37(3) : 1321 ; September, 1976.

Good, Carter V. "Role," Dictionary of Education. 3rd ed. New York :
McGraw-Hill, 1973.

Krech, David Richard S. "Cutehfield and Egerton L. Ballachey,"
Individual in Sociology. New Yrok : McGraw-Hill Book Co., 1962.

תאריך

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

- | | | |
|------------------------|--------------|---|
| 1. นายปรีชา | ศิริครินทร์ | รองผู้ว่าราชการจังหวัดสุโขทัย |
| 2. นายชาตฤคณา | ปฤษฎาบุตร | ศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 7 |
| 3. นายสำเร็จ | ไวยวง | ศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย |
| 4. นายประสาน | สาระทัน | ศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก |
| 5. นายจักรพันธ์ | จันทร์คุณา | ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย |
| 6. นายแพทย์ยิ่งเกียรติ | ไพศาลอัมพงค์ | ผู้เชี่ยวชาญด้านเวชกรรมป้องกัน
สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสุโขทัย |

สำเนาฉบับ

ที่ ศธ 020707/1113

สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 7
ถนนเอกภาพศรี จัหวัดพิษณุโลก 65000

8 เมษายน 2534

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ส่งแบบสอบถาม

เรียน ศึกษาธิการจังหวัด.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด
(ศสว.จ) จำนวน ฉบับ

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย ขอรับรองว่า นายประยุทธ์ เปี่ยมงาม
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา 6 ทาหน้าที่หัวหน้าฝ่ายแผนงานและติดตามประเมินผล สำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย ได้ทำการวิจัยเพื่อปริญญานิพนธ์ เรื่อง "บทบาทและการกิจของ
คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในเขตการศึกษา 7" ทั้งนี้เพื่อ
ประกอบการศึกษาในระดับปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร ประจำปีการศึกษา 2533

การนี้ สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 7 จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านได้
ช่วยเหลือส่งแบบสอบถามให้แก่คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด
(ศสว.จ.) ในจังหวัดของท่านตามจำนวนแบบสอบถามที่ส่งมาพร้อมหนังสือด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ ช่วยเหลือในครั้งนี้ด้วยดี ขอขอบคุณ
ไว้ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ชาณุคณา ปถาบุตร

(นายชาณุคณา ปถาบุตร)

ศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 7

ฝ่ายบริหารทั่วไป

โทร. พิษณุโลก (055) 252065, 258925

สำเนาฉบับ

ที่ ศธ 020707/1114

สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 7

ถนนเอกาทศรุ จังหวัดพิษณุโลก 65000

18 เมษายน 2534

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ส่งแบบสอบถาม

เรียน คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด (.....)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย ขอรับรองว่า นายประยุทธ์ เปี่ยมงาม ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา 6 ทำหน้าที่หัวหน้าฝ่ายแผนงานและติดตามประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย ได้ทำการวิจัยเพื่อปริญานิพนธ์ เรื่อง "บทบาทและการกิจของ คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในเขตการศึกษา 7" ทั้งนี้ เพื่อประกอบการศึกษาในระดับปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ประจำปีการศึกษา 2533

การนี้ สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 7 จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ ท่านซึ่งเป็นคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัดได้ตอบแบบสอบถาม เพื่อเป็นข้อมูลในการทำปริญานิพนธ์

สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 7 หวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านคงให้ความ อนุเคราะห์ช่วยเหลือในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ ด้วยดี ขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ชาญคุณา ปฤชาบุตร

(นายชาญคุณา ปฤชาบุตร)

ศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 7

ฝ่ายบริหารทั่วไป

โทร. พิษณุโลก (055) 252065, 258925

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย
ศาลากลางจังหวัด สท. 64000

18 เมษายน 2534

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ส่งแบบสอบถาม

เรียน คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในเขตการศึกษา 7

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย ขอรับรองว่า นายประยุทธ์ เปี่ยมงาม ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา 6 ทาหน้าที่หัวหน้าฝ่ายแผนงานและติดตามประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย ได้ทำการวิจัยเพื่อปริญญานิพนธ์ เรื่อง "บทบาทและภารกิจของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในเขตการศึกษา 7" ทั้งนี้ เพื่อประกอบการศึกษาในระดับปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ประจำปีการศึกษา 2533 เพื่อให้การวิจัยได้ข้อมูลที่ต้องการ ตามความเป็นจริงอันจะนำมาเป็นประโยชน์ต่อการทำปริญญานิพนธ์ของข้าพเจ้า และผลการวิจัยนี้จะเป็นแนวทางในการปรับปรุงบทบาทและภารกิจของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ต่อไป

จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม และขอเรียนว่า การตอบแบบสอบถามฉบับนี้จะไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่ประการใด ข้าพเจ้า หวังเป็นอย่างยิ่งที่จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดียิ่ง และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประยุทธ์ เปี่ยมงาม

(นายประยุทธ์ เปี่ยมงาม)

นักวิชาการศึกษา 6

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย

แบบสอบถาม

บทบาทและภารกิจของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด

ในเขตการศึกษา 7

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ที่กำหนดให้ตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านว่าปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่งใด

- () ผู้ว่าราชการจังหวัด
- () รองผู้ว่าราชการจังหวัด
- () ศึกษาธิการจังหวัด
- () ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัด
- () หัวหน้าส่วนราชการจังหวัด (พัฒนาการจังหวัด เกษตรจังหวัด สาธารณสุขจังหวัด อุตสาหกรรมจังหวัด และพาณิชย์จังหวัด)
- () ผู้แทนกรมในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- () ผู้ทรงคุณวุฒิ

ตอนที่ 2 เน้นเรื่องเกี่ยวกับบทบาทและภารกิจของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ตามคำสั่ง กระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป 323/2532 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม โดยให้คณะกรรมการมีหน้าที่ด้านการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมในจังหวัด 8 ประการ

คำชี้แจง ข้อความต่อไปนี้ เน้นบทบาทและภารกิจของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัดได้ปฏิบัติอยู่ในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็น ข้อเท็จจริง ขอให้พิจารณาข้อความแต่ละข้อ แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหนึ่งตามความหมายต่อไปนี้ ช่องมากที่สุด ช่องมาก ช่องปานกลาง ช่องน้อยและน้อยที่สุด

บทบาทและภารกิจที่ต้องปฏิบัติ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ข้อ 1. พิจารณาเสนอแนะและให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับแผน					
1.1 พัฒนาการศึกษ การศาสนา และการวัฒนธรรม สํารวจ รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล สถิติทางการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด					
1.2 จัดทำดัชนีพื้นฐาน นำเสนอและบริการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม					

บทบาทและภารกิจที่ต้องปฏิบัติ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.3 ศึกษา วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของจังหวัดเพื่อเป็นข้อมูลนำมากำหนดนโยบายพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม					
1.4 ศึกษา วิเคราะห์นโยบายการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมของกระทรวง และนโยบายการศึกษาของรัฐบาล					
1.5 จัดทำนโยบายพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด					
1.6 เสนอร่างนโยบายพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ให้คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัดให้ความเห็นชอบ					
1.7 พิจารณาร่างแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัดประจำปี และแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี					

บทบาทและภารกิจที่ต้องปฏิบัติ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.8 พิจารณาให้ความเห็นชอบแผน พัฒนาการศึกษา การศาสนา และ การวัฒนธรรมจังหวัด ประจำปี และแผนพัฒนาการศึกษาฯ ระยะ 5 ปี ข้อ 2. กำหนดมาตรการให้หน่วยงานทั้ง ภาครัฐและเอกชนมีการใช้ทรัพยากร และพนักงานกำลังในการปฏิบัติงาน เกี่ยวกับการศึกษา การศาสนา และ การวัฒนธรรม 2.1 สนับสนุนให้สถานศึกษาระดม ทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ หรือ จัดกิจกรรมเพื่อหารายได้มาใช้ ในการพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษา 2.2 ให้มีการใช้ทรัพยากรทางการ ศึกษา ทั้งอาคารสถานที่ อุปกรณ์ และบุคลากรร่วมกันเพื่อให้เกิด ประโยชน์สูงสุด 2.3 พิจารณาท้ายทรัพยากร จากโครงการที่ไม่เหมาะสมไป ใช้ในการดำเนินงานของ โครงการที่มีความเร่งด่วน					

บทบาทและภารกิจที่ต้องปฏิบัติ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2.4 ส่งเสริมให้เอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยรัฐให้ความช่วยเหลือ แนะนำ และนิเทศให้แก่สถานศึกษา ของเอกชนให้มากขึ้น					
2.5 ให้คำปรึกษา หรือแนะนำสถานศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม					
2.6 จัดส่งเสริมสวัสดิการให้แก่หน่วยงาน สถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม					
2.7 ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม					
ข้อ 3. พิจารณาการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประเภทเงินอุดหนุนเพื่อกิจการเกี่ยวกับการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม					

บทบาทและภารกิจที่ต้องปฏิบัติ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3.1 ขอบจัดตั้งงบประมาณตามแผนพัฒนา การศึกษา การศาสนา และ การวัฒนธรรมจังหวัด					
3.2 วิเคราะห์งบประมาณตามแผน พัฒนาการศึกษา การศาสนา และ การวัฒนธรรมประจำปี					
3.3 จัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					
3.4 ควบคุมการเบิกจ่ายเงิน งบประมาณ และเงินนอก งบประมาณที่อยู่ในความรับผิดชอบ					
3.5 ตรวจสอบการเงินและบัญชีของ หน่วยงาน และสถานศึกษาใน จังหวัด					
3.6 ควบคุมดูแล การบริหารงาน งบประมาณตามแผนการใช้ งบประมาณของกรมต่าง ๆ					
3.7 จัดทำรายงานการบริหารการใช้ งบประมาณประจำปีอย่างมี ประสิทธิภาพ					

บทบาทและภารกิจที่ต้องปฏิบัติ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ข้อ 4. กำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานของหน่วยงานและ สถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ 4.1 วางแผนในการติดตามประเมินผล การศึกษา การศาสนา และ การวัฒนธรรมจังหวัด 4.2 ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามแผนงานโครงการเกี่ยวกับ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ 4.3 ติดตามประเมินผล แผนงาน โครงการพิเศษในส่วนของ กระทรวงศึกษาธิการ - งานพัฒนาชนบท - งาน อพป./ศธ. - งานป้องกันและแก้ปัญหาต่อ ความไม่สงบในสถานศึกษา 4.4 ติดตามแผนงาน โครงการตาม แนวปฏิบัติของสถานศึกษาที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนด 4.5 วิเคราะห์ผลการตรวจติดตาม และประเมินผล					

บทบาทและภารกิจที่ต้องปฏิบัติ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4.6 รายงานผลการตรวจติดตาม ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ รายงานกระทรวงศึกษาธิการ					
4.7 ควบคุม ตรวจสอบ เร่งรัด การปฏิบัติงานของหน่วยงาน และ สถานศึกษาในจังหวัด					
4.8 รายงานปัญหา อุปสรรคในการ จัดการศึกษาต่อกระทรวง ศึกษาธิการ					
ข้อ 5. เสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา ที่สืบเนื่อง มาจากการดำเนินงานตามนโยบาย แผนงาน และโครงการซึ่งมีผลกระทบ ต่อการจัดการศึกษา การศาสนา และ การวัฒนธรรมในจังหวัด					
5.1 ศึกษาวิเคราะห์และหาแนวทาง แก้ปัญหาคำเนินงานการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม จังหวัด					
5.2 เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และ รายงานการดำเนินงานการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม จังหวัด					

บทบาทและภารกิจที่ต้องปฏิบัติ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5.3 ประสานเพื่อให้เกิดการ ประชาสัมพันธ์ในการจัดการศึกษา ระดับต่าง ๆ ทั้งในระบบ และ นอกกระบบโรงเรียน เช่น การ รับนักเรียน การจัดตั้งโรงเรียน มัธยมศึกษา การดำเนินการตาม โครงการ ขยายโอกาสทางการ ศึกษา (ระดมมัธยมศึกษาตอนต้น) 5.4 การจัดองค์การ และดำเนินงาน สารวัตรนักเรียน นักศึกษา ใน จังหวัด 5.5 การดำเนินงานการป้องกันและแก้ ปัญหาการติดยาเสพติดให้โทษใน สถานศึกษา 5.6 การดำเนินงานการป้องกัน แก้ปัญหาการก่อความไม่สงบใน สถานศึกษา 5.7 การดำเนินงานการศึกษาเพื่อ ความมั่นคงของชาติ 5.8 ประสานการดำเนินงานกับ 6 กระทรวงหลักเพื่อปฏิบัติตาม แผนงาน โครงการพัฒนาชนบท					

บทบาทและภารกิจที่ต้องปฏิบัติ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ข้อ 6. จัดให้มีการศึกษา สํารวจ วิเคราะห์ วิจัย และทบทวนเพื่อนํามาปรับปรุง การพัฒนาการศึกษา การศาสนาและ การวัฒนธรรม 6.1 ศึกษา วิเคราะห์ และหาแนวทาง ปรับปรุงพัฒนามาตรฐานการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม 6.2 นิเทศการบริหารการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม จังหวัด 6.3 งานแนะแนวการศึกษา และอาชีพ ทุกระดับการศึกษาในจังหวัด 6.4 จัดหาเงินทุนหรือระดมเงินทุนจาก แหล่งต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนงาน วิจัย 6.5 ให้มีการประสานงานและ ร่วมมือกันในการวิจัย ในระหว่าง สถานศึกษาและหน่วยงานใน จังหวัด 6.6 ให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในระหว่างผู้นำการวิจัยเพื่อให้มี การนำผลการวิจัย ไปใช้ให้เกิด ประโยชน์สูงสุด					

บทบาทและภารกิจที่ต้องปฏิบัติ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6.7 พัฒนาระบบสารสนเทศ และระบบ ข่าวสารทางการวิจัยในจังหวัด					
6.8 ส่งเสริมให้ทำการศึกษา และ วิจัยเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม และ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม					
ข้อ 7. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อปฏิบัติงาน เฉพาะกิจที่เป็นเหมาะสม					
7.1 แต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนพัฒนา การศึกษา การศาสนา และ การวัฒนธรรมจังหวัด					
7.2 แต่งตั้งคณะกรรมการระบบข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษา การ ศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด					
7.3 แต่งตั้งคณะกรรมการระบบการวิจัย การศึกษา การศาสนา และ การวัฒนธรรมจังหวัด					
7.4 แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและ ประเมินผลการปฏิบัติงานของ หน่วยงาน สถานศึกษาในจังหวัด					
7.5 แต่งตั้งคณะกรรมการระบบการ แนะแนวการศึกษาต่อและการ อาชีพ					

บทบาทและภารกิจที่ต้องปฏิบัติ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7.6 แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงบประมาณการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม จังหวัด					
7.7 แต่งตั้งคณะกรรมการประชาสัมพันธ์ทางการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม จังหวัด					
ข้อ 8. ปฏิบัติงานอื่นที่กระทรวงศึกษาธิการ มอบหมาย					
8.1 โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น)					
- สปช. จัดโครงการนาร่อง ขยายการศึกษาภาค ภาคบังคับ					
- สศ. จัดโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา					
8.2 โครงการส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตของจังหวัด					
8.3 โครงการพัฒนาคุณธรรมแก่ข้าราชการ					
8.4 การจัดตั้งกองทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่ขาดแคลน					

บทบาทและภารกิจที่ต้องปฏิบัติ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8.5 สนับสนุนงานวันอนุรักษ์มรดกไทย (2 เมษายนของทุกปี) 8.6 จัดตั้งศูนย์บริการการรับนักเรียน นักศึกษา ประจำปี 8.7 สนับสนุนงานสำนักงาน คณะกรรมการต่าง ๆ ในจังหวัด - สำนักงานเลขานุการ คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม จังหวัด - สนับสนุนสำนักงานคณะ อนุกรรมการวัฒนธรรมจังหวัด - สนับสนุนสำนักงานคณะ กรรมการครูสภาจังหวัด - สนับสนุนสำนักงานคณะ กรรมการลูกเสือจังหวัดและ สำนักงานคณะกรรมการ ยุวกาชาดจังหวัด - สำนักงานคณะกรรมการ กีฬาจังหวัด					

ตอนที่ 3 แบบแสดงความคิดเห็น

1. โปรดได้ระบุถึงปัญหาต่าง ๆ ในเชิงปฏิบัติตามบทบาท และภารกิจของ
คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม ตามประสบการณ์ของท่าน

.....
.....
.....

2. โปรดให้ความคิดเห็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ตามทัศนะของท่านเพื่อ
ประสิทธิภาพของการทำงานในรูปแบบขององค์กรบุคคล

.....
.....
.....

ประวัติของผู้วิจัย

ชื่อ	นายประยุทธ เปี่ยมงาม
เกิดวันเดือนปี	27 พฤศจิกายน 2495
สถานที่เกิด	จังหวัดพิจิตร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	220 หมู่ที่ 4 ตำบลสามง่าม อำเภอสามง่าม จังหวัดพิจิตร
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	นักวิชาการการศึกษา 6 ทำหน้าที่หัวหน้าฝ่ายแผนงานและติดตามประเมินผล
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2511	มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวังกลมวิทยา จังหวัดพิจิตร
พ.ศ. 2513	ป.กศ. วิทยาลัยครูนครสวรรค์
พ.ศ. 2514	พ.ม. ศึกษาด้วยตนเอง
พ.ศ. 2519	กศ.บ. (วิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิชญโลก
พ.ศ. 2534	กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2515	ครูตรีโรงเรียนวัดท่าบัวทอง อำเภอไพศาลีประทับช้าง จังหวัดพิจิตร
พ.ศ. 2525	ผู้ช่วยศึกษาธิการอำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร
พ.ศ. 2527	ผู้ช่วยศึกษาธิการอำเภอไทรงาม จังหวัดกำแพงเพชร
พ.ศ. 2528	ผู้ช่วยศึกษาธิการอำเภอสามง่าม จังหวัดพิจิตร
พ.ศ. 2529	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป 5 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา
พ.ศ. 2531	นักวิชาการการศึกษา 6 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก
พ.ศ. 2532	นักวิชาการการศึกษา 6 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย

บทบาทและภารกิจของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรมจังหวัด
ในเขตการศึกษา 7

บทคัดย่อ
ของ
ประยุทธ์ เปี่ยมงาม

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา

กันยายน 2534

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อที่จะศึกษาบทบาทและการกิจของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในเขตการศึกษา 7 เพื่อเปรียบเทียบบทบาทและการกิจของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในทัศนะของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด โดยจำแนกตามสังกัดเป็น 2 กลุ่ม คือคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัดที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัดที่ไม่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับบทบาทและการกิจของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด นำคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป 323/2532 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2532 โดยให้คณะกรรมการมีหน้าที่ด้านการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมในจังหวัด 8 ประการ กลุ่มประชากรที่ศึกษา คือประชากรที่เป็นคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ในเขตการศึกษา 7 รวม 161 คน โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย และ t-test ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการศึกษาพบว่าคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัดที่สังกัดในเขตการศึกษา 7 ปฏิบัติภารกิจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อรวมทุกด้านทั้ง 8 ด้าน บทบาทและการกิจที่คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัดที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญอันดับแรก คือด้านพิจารณาเสนอแนะและให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม รองลงมาคือด้านปฏิบัติงานอื่นที่กระทรวงศึกษามอบหมาย ส่วนคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัดที่ไม่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ บทบาทและการกิจที่คณะกรรมการให้ความสำคัญอันดับแรก คือด้านปฏิบัติงานอื่นที่กระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย รองลงมา คือด้านกำหนดมาตรการให้หน่วยงานทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนมีการใช้ทรัพยากร และผนึกกำลังในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม และคณะกรรมการทั้งสองกลุ่มมีทัศนะต่อบทบาทและการกิจของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม เมื่อพิจารณารวมทุกเรื่องไม่แตกต่างกัน

ROLES AND FUNCTIONS OF THE COMMITTEE RESPONSIBLE FOR THE CULTURE
RELIGION AND EDUCATION IN EDUCATIONAL REGION 7

AN ABSTRACT

BY

PRAYUT PIAMYAM

Presented in partial fulfillment of the requirements for the Master
of Education degree in Educational Administration
at Srinakharinwirot University

September 1991

The purpose of this research were to study the job - performance role of the primary school cluster committees, under the office of Changwat Nukdahan primary education, to rank the important about the jon - performance role of the committees, by to compare the perception of the committees classified by their status, committee form election and from position, and educational background.

The questionnaire consisted of 60 items relation 10 job - performance role of the primary school cluster committees, were administered to 353 teachers of the primary school cluster comittees in 2525 B.E. The arithematic mean and the t-test were used to analyze the data.

It was found that most of the primary school cluter committees in Mukdahan took job - performance role in the moderate level. Ranking of role, considering of school year plan was the first in important, and coordinating between school and community was the last. There was no statistically different in testing of research hypothesis.

The researcher also suggested the way to improve performances about working of primary school cluster committees and also the administrators in the primary school.