

3๗๘. 1๙๘๙

๙๖๖

๕. 3

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตระดับปริญญาตรี
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ปริญญาโท

ของ

สายฝน สุกคันธ์

20 ก.ค. 2536

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการแนะแนว

กุมภาพันธ์ 2536

ลิขสิทธิ์: เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

184882

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปฏิญานพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอก
จิตวิทยาการแนะแนว ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

..... ประธาน

(รศ.ดร.คมเพชร จัตรศกกุล)

..... กรรมการ

(รศ.ดร.สมสรร วงษ์อยู่น้อย)

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน

(รศ.ดร.คมเพชร จัตรศกกุล)

..... กรรมการ

(รศ.ดร.สมสรร วงษ์อยู่น้อย)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(อ.ไพศาล อ้นประเสริฐ)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปฏิญานพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการแนะแนว ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศ.ดร.สมพร บัวทอง)

วันที่ 5 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2536

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจากรองศาสตราจารย์ ดร.คมเพชร ฉัตรศุภกุล ประธานกรรมการที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.สมสรร วงษ์อ่อนน้อย กรรมการที่ปรึกษา ที่คอยให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ให้ข้อคิด และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดระยะเวลาที่ทำการวิจัย และผู้วิจัยยังได้รับความกรุณาจาก ที่กรุณารับเป็นกรรมการสอบปริญญานิพนธ์ในครั้งนี้ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณายิ่งของท่าน ทั้งสาม จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์กมลรัตน์ กริทอง อาจารย์บรรณนิศ วาณิชการ และอาจารย์จิราภรณ์ หนูสง ที่ให้ความกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือและให้การ แนะนำในการทำวิจัย

ขอขอบคุณเพื่อน ๆ พี่ ๆ น้อง ๆ และอีกหลาย ๆ ท่าน ที่ได้ให้กำลังใจและให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดีแก่ผู้วิจัย

คุณค่าจากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณของบิดา มารดา ครู อาจารย์ ผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่ช่วยเหลือและสนับสนุน และให้การศึกษาแก่ผู้วิจัย

สาขนิพนธ์ สดกนิง

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	4
สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า	4
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	5
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนิสิต	11
ความสำคัญของกิจกรรมนิสิต	12
ความหมายของกิจกรรมนิสิต	14
วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนิสิต	14
ขอบข่ายการจัดกิจกรรมนิสิต	15
ประเภทและลักษณะของการจัดกิจกรรมนิสิต	16
การดำเนินการการจัดกิจกรรมนิสิต	18
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนิสิต	20
การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต	20
องค์ประกอบส่วนตัวของนิสิตกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ...	21
ทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนิสิต	22
ประสบการณ์ของนักศึกษาในกิจกรรมนิสิต	25
✓ความล้มเหลวในกลุ่มเพื่อนของนิสิต	25

3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	27
	แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง	27
	เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	31
	วิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือ	31
	วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	35
	การวิเคราะห์ข้อมูล	35
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	39
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	39
	การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	39
5	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	80
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	80
	วิธีดำเนินการวิจัย	80
	สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	81
	อภิปรายผล	84
	ข้อเสนอแนะ	87
	บรรณานุกรม	89
	ภาคผนวก	97
	ภาคผนวก ก	98
	ภาคผนวก ข	107
	ประวัติของผู้วิจัย	112

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงจำนวนประชากร นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	29
2 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่าง นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	30
3 ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของเพศกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต	41
4 ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของคณะที่นิสิตสังกัดอยู่กับการต้องการเข้า ร่วมกิจกรรมนิสิต	42
5 ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของชั้นปีที่ศึกษากับความต้องการเข้าร่วม กิจกรรมนิสิต	43
6 ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษากับความต้องการ เข้าร่วมกิจกรรมนิสิต	45
7 ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของจำนวนเงินที่เป็นค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อเดือน กับการต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต	46
8 ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของการหารายได้พิเศษกับการต้องการเข้าร่วม กิจกรรมนิสิต	47
9 ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของสถานที่พักกับการต้องการเข้าร่วม กิจกรรมนิสิต	48
10 ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของทัศนคติของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมนิสิตกับความ ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต	49
11 ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของประสบการณ์ของนิสิตเกี่ยวกับกิจกรรมนิสิต กับการต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต	50
12 ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนิสิตกับความ ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต	51

ตาราง	หน้า
13 คำนวณและค่าความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษากับกิจกรรมชมรม ที่ผลิตต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต	52
14 คำนวณและค่าความสัมพันธ์ของจำนวนเงินที่เป็นค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อเดือน กับกิจกรรมชมรมที่ผลิตต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต	53
15 คำนวณและค่าความสัมพันธ์ของการหารายได้พิเศษกับกิจกรรมชมรมที่ ผลิตต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต	55
16 คำนวณและค่าความสัมพันธ์ของสถานที่พักของนิสิตกับกิจกรรมชมรมที่ผลิต ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต	57
17 คำนวณและค่าความสัมพันธ์ของทัศนคติที่มีต่อกิจกรรมนิสิตกับกิจกรรมชมรม ที่ผลิตต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต	59
18 คำนวณและค่าความสัมพันธ์ของประสบการณ์ของนิสิตเกี่ยวกับกิจกรรมนิสิต กับกิจกรรมชมรมที่ผลิตต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต	60
19 แสดงความสัมพันธ์ของกิจกรรมชมรมและระดับความต้องการเข้าร่วม กิจกรรมนิสิต	61
20 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของทัศนคติ ประสบการณ์ และความสัมพันธ์ในกลุ่ม เพื่อนกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต จำแนกตามเพศ	63
21 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของทัศนคติ ประสบการณ์ และความสัมพันธ์ในกลุ่ม เพื่อนกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทาง การศึกษา	64
22 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของทัศนคติที่มีต่อกิจกรรมนิสิต จำแนกตามชั้นปี	65
23 ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยชั้นปีของนิสิตกับทัศนคติที่มีต่อ กิจกรรมนิสิต จำแนกเป็นรายคู่ตามระดับชั้นปี	66
24 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมนิสิต จำแนก ตามระดับชั้นปี	67

25	ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของชั้นปีของนิสิตกับประสบการณ์ จำแนกเป็นรายคู่ตามระดับชั้นปี	68
26	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนกับการเข้าร่วม กิจกรรมนิสิต จำแนกตามระดับชั้นปี	69
27	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทัศนคติที่มีต่อกิจกรรมนิสิตของนิสิตกับการเข้า ร่วมกิจกรรมนิสิต จำแนกตามคณะที่นิสิตสังกัด	70
28	ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยคณะที่นิสิตสังกัดกับทัศนคติที่มีต่อ กิจกรรมนิสิต จำแนกเป็นรายคู่ตามคณะที่นิสิตสังกัด	71
29	การวิเคราะห์ความแปรปรวนประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมนิสิตของนิสิต จำแนกตามคณะที่นิสิตสังกัด	72
30	ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยคณะที่นิสิตสังกัดกับประสบการณ์ ของนิสิต จำแนกเป็นรายคู่ตามคณะที่นิสิตสังกัด	73
31	การวิเคราะห์ความแปรปรวนความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนิสิต จำแนกตาม คณะที่นิสิตสังกัด	74
32	ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยคณะที่นิสิตสังกัดกับความสัมพันธ์ใน กลุ่มเพื่อน จำแนกเป็นรายคู่ตามคณะที่นิสิตสังกัด	75
33	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของทัศนคติที่มีต่อกิจกรรมนิสิต จำแนกตามการ หารายได้พิเศษ	76
34	การวิเคราะห์ความแปรปรวนประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมนิสิตของนิสิต จำแนกตามการหารายได้พิเศษ	77
35	ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยการหารายได้พิเศษกับประสบการณ์ เกี่ยวกับกิจกรรมนิสิต จำแนกเป็นรายคู่ตามการหารายได้พิเศษ	78
36	การวิเคราะห์ความแปรปรวนความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนิสิต จำแนกตาม การหารายได้พิเศษ	79

ภูมิหลัง

ในอดีต สถาบันอุดมศึกษาได้ผลิตกำลังคนระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ ให้สอดคล้องและสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศเป็นหลัก โดยมุ่งส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาพัฒนาการในด้านวิชาการเป็นสำคัญ ส่วนการพัฒนาศักยภาพและการพัฒนาทางสังคมก็จัดให้มีบ้าง แต่ถือเป็นเรื่องรองจากด้านวิชาการ ต่อมานักการศึกษาตระหนักว่าการพัฒนานิสิตนักศึกษาเพื่อให้เป็นคนที่มีสมบรูณ์นั้น จำเป็นต้องพัฒนาทุกด้านที่เกี่ยวข้องกับนิสิตนักศึกษาไปพร้อม ๆ กัน (วชิรญา บัวศรี. 2518 : 47) ทบวงมหาวิทยาลัยซึ่งมีความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษามองเห็นความสำคัญในเรื่องดังกล่าวแล้ว จึงมีนโยบายสนับสนุนให้นิสิตนักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านกีฬา ศิลปวัฒนธรรมและการบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายในแผนพัฒนาเยาวชนของชาติ (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2525 : 9) นอกจากนี้ นักการศึกษาทั้งหลายยังมีความเชื่อว่าคนเป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญที่สุดในกระบวนการพัฒนาประเทศ การพัฒนาประชากรให้มีคุณภาพจึงเป็นเรื่องจำเป็นต้องพัฒนาควบคู่ไปกับการพัฒนาด้านอื่น ๆ (สำเนา ขจรศิลป์. 2527 : ก.1) ดังนั้นการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาจึงมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญ 2 ประการ คือ เพื่อพัฒนากำลังคนโดยการผลิตบัณฑิตเพื่อตอบสนองความต้องการทางด้านวิชาชีพและวิชาการ รวมทั้งตอบสนองความต้องการของสังคม และเพื่อพัฒนาคนให้เป็นคนที่สมบรูณ์หรืออีกนัยหนึ่งเป็นบัณฑิตที่มีความสมบรูณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2531 : 2)

การดำเนินการเพื่อให้บรรลุจุดหมายของการอุดมศึกษาดังกล่าวไม่อาจสำเร็จผลได้อย่างสมบูรณ์ ถ้าจะอาศัยการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนเท่านั้น เพราะหลักสูตรแต่ละวิชาไม่สามารถเสริมสร้างพัฒนาการโดยรวมด้านของนักศึกษา และไม่สามารถสนองความต้องการและความสนใจของนักศึกษาได้อย่างครบถ้วน (วิจิตร ศรีสอาน. 2521 :

11) และนอกจากนี้แล้วนิสิตนักศึกษาในปัจจุบันได้รับแนวความคิดใหม่ ๆ เกี่ยวกับบทบาทของนักศึกษาในต่างประเทศมากขึ้น จึงมีผลทำให้เกิดความต้องการมีอิสระในการทำกิจกรรมต่าง ๆ และต้องการที่จะมีบทบาทในสังคมเพิ่มขึ้น (แสงว เสนาณรงค์. 2521 : 3)

ส่งผลให้งานกิจกรรมนักศึกษาเป็นส่วนสำคัญประการหนึ่งของสถาบันอุดมศึกษา และเป็นกระบวนการทางการศึกษาที่จัดขึ้นเพื่อให้บริการแก่นักศึกษาและช่วยพัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านวิชาชีวะ สติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ (สำเนา ขจรศิลป์. 2527 : ย.1) เพื่อให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ สามารถรับใช้สังคมได้เต็มที่ การส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมในกิจกรรมนักศึกษาจะทำให้นักศึกษามีโอกาสได้เสริมทักษะต่าง ๆ เช่น การสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น การเข้าสังคม มีความรู้ในวัฒนธรรม ประเพณี และค่านิยม เพื่อปฏิบัติตนในสังคมได้อย่างถูกต้อง รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ มีบุคลิกภาพเหมาะสม รับผิดชอบของการเป็นผู้นำและรู้จักการเป็นผู้ตามที่ดี (สำเนา ขจรศิลป์. 2527 : ก.1 - 12) ซึ่งทักษะเหล่านี้จะช่วยส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีคุณค่ามากขึ้น

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้ให้การสนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมนิสิต เพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ให้แก่บัณฑิต โดยกำหนดไว้ในข้อบังคับ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2523 ให้แบ่งกิจกรรมออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการ แต่อย่างไรก็ตามได้มีการศึกษาวิจัยที่น่าสนใจยิ่งของนิพนธ์ คันธเลวี (2518 : 50 - 51) ซึ่งพบว่า ปัญหาในการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร ได้แก่ ความไม่เข้าใจกันระหว่างนิสิตกับอาจารย์เกี่ยวกับกิจกรรม นิสิตแบ่งเวลาให้แก่กิจกรรมมากเกินไป กิจกรรมบางประเภทไม่มีประโยชน์ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตไม่

เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตน และตามความคิดของนิสิตไม่ทัน ต่อมาซุซึน พุทธประเสริฐ (2524 : 184 - 185) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันตก พบว่า ปัญหาสำคัญอันดับแรกในการจัดและดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา ได้แก่ ปัญหานักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งจารุบุตร นীর่มขาว (2525 : 109 - 114) ได้ศึกษาปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า นักศึกษาไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรม และขาดแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเช่นกัน

นอกจากนี้ การวิจัยของ นิรันดร์ จุลทรัพย์ (2528 : 83 - 89) ที่ศึกษาการสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิตเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความคาดหวังที่มีต่อบริการด้านกิจการนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน กลุ่มตัวอย่างเป็นอาจารย์ 111 คน และนิสิตปีที่ 1 ถึงปีที่ 4 จำนวน 543 คน ผลการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิตเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความคาดหวังที่มีต่อบริการด้านกิจการนิสิต มีความสัมพันธ์ยกเว้นด้านกิจกรรมนิสิต แสดงว่า อาจารย์และนิสิต มีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมนิสิตแตกต่างกัน โดยนิสิตมีความคาดหวังต่ำกว่าอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนิสิต จากผลการวิจัยนี้ชี้ให้เห็นว่านิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน มีความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมไม่มากนัก จึงคาดหวังการให้บริการในด้านการจัดกิจกรรมนิสิตต่ำกว่าอาจารย์และเนื่องจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน ก็เป็นวิทยาเขตหนึ่งของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จึงอาจเป็นข้อบ่งชี้ว่านิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒส่วนใหญ่อาจขาดแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมได้ แต่ยังไม่มียุติทำการศึกษาความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในวิทยาเขตประสานมิตร และการศึกษาของนิรันดร์ จุลทรัพย์ ดังกล่าวข้างต้น ศึกษาตั้งแต่ปี 2528 ซึ่งปัจจุบันสภาพของมหาวิทยาลัยเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพสังคม จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาเรื่องนี้

นอกจากนี้ สำเนาวั ขจรศิลป์ (2527 : 368 - 369) ยังพบว่า การจัดกิจกรรมนิสิตในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กระทรวงศึกษาธิการ และเอกชน ขาดความร่วมมือจากอาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิต เนื่องจากอาจารย์ที่ปรึกษา และนิสิตไม่พึงพอใจ

ต่อการจัดกิจกรรมนิสิต ดังเช่นการศึกษาของ ประภาศรี สุฉันทบุตร (2522 : 42 - 43) พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาน้อย เช่นเดียวกับวิเชียร กาลจักร (2528 : 49 - 50) ที่พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 57.80) ไม่เคยร่วมกิจกรรมชมรมใดเลย

จากการวิจัยของบุคคลดังกล่าวแล้ว อาจจะกล่าวได้ว่า สถาบันการศึกษามักจะพบว่า มีอุปสรรคและปัญหาที่ทำให้การจัดกิจกรรมนิสิตไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจจะศึกษาว่า มีองค์ประกอบใดบ้างที่เกี่ยวข้องกับการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตในระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อทราบข้อเท็จจริงอันจะเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริม ปรับปรุง แก้ไข และเสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรมนิสิตให้เหมาะสมกับความต้องการ และความสนใจของนิสิตต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัวและสิ่งแวดล้อมกับความ ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตใน ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. ปัจจัยด้านส่วนตัวและปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมของนิสิต มีความสัมพันธ์กับ ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. นิสิตที่มีตัวแปรด้านส่วนตัวและด้านสิ่งแวดล้อมที่ต่างกัน มีความต้องการในการ เข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกัน

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลการศึกษาวิจัยครั้งนี้ จะช่วยให้ทราบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนนโยบายในการจัดกิจกรรมนิสิต ทั้งนี้เพื่อให้นิสิตมีพัฒนาอย่างเต็มที่ทุกด้าน ทั้งด้านสติปัญญา ส่วนตัว และสังคม

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ นิสิตภาคปกติชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2535 ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ทุกคณะ ยกเว้นคณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะพลศึกษา รวม 5 คณะ ซึ่งประกอบด้วยคณะมนุษยศาสตร์ แพทยศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ และคณะสังคมศาสตร์ จำนวน 2,771 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ นิสิตภาคปกติชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2535 ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ทุกคณะ ยกเว้นคณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะพลศึกษา รวม 5 คณะ ซึ่งประกอบด้วยคณะมนุษยศาสตร์ แพทยศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ และคณะสังคมศาสตร์ จำนวน 360 คน ได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi Stage Sampling) จากประชากร

3. ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

3.1 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรม แบ่งออกเป็น 2 ด้านคือ

3.1.1 ปัจจัยด้านส่วนตัว ได้แก่ เพศ คณะที่ศึกษา ชั้นปีที่ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา จำนวนเงินที่เป็นค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อเดือน การหารายได้นิเศษ และสถานที่พัก

3.1.2 ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ทัศนคติของนิสิตที่มีต่อกิจกรรม นิสิต ประสบการณ์ของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมนิสิต และความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนิสิต

3.1.1.1 เพศของนักศึกษา แบ่งออกเป็นชายและหญิง

3.1.1.2 คณะที่นักศึกษาสังกัดอยู่ แบ่งออกเป็น 5 คณะ คือ คณะมนุษยศาสตร์ แพทยศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ดิศึกษาศาสตร์ และสังคมศาสตร์

3.1.1.3 ชั้นปีที่ศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม คือ ปี 1, ปี 2, ปี 3 และ ปี 4

3.1.1.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ ได้คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป และได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.50

3.1.1.5 จำนวนเงินที่เป็นค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อเดือน แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ตั้งแต่ 4,000 บาทขึ้นไป ตั้งแต่ 2,000 - 3,999 บาท ต่ำกว่า 2,000 บาท

3.1.1.6 การหารายได้นิเศษ ได้แก่ การสอนพิเศษและการทำงานพิเศษ

3.1.1.7 ที่พักอาศัย ได้แก่ บ้านของตัวเอง หอพัก บ้านเช่า และบ้านญาติ

3.1.2 ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่

3.1.2.1 ทักษะของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมนิต แบ่งออกเป็น 4 ระดับคือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

3.1.2.2 ประสบการณ์ของนิสิตเกี่ยวกับกิจกรรมนิต แบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ มาก น้อย และไม่เคยเลย

3.1.2.3 ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนิสิต แบ่งออกเป็น 3 ระดับคือ มาก น้อย และน้อยที่สุด

3.2 ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ในกิจกรรมชมรมด้านต่าง ๆ 4 กลุ่มคือ กิจกรรมด้านวิชาการ กิจกรรมด้านกีฬา กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม และกิจกรรมด้านบำเพ็ญสาธารณประโยชน์

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ปัจจัย หมายถึง สิ่งที่ส่งผลให้เกิดความต้องการเข้าร่วมและไม่เข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ปัจจัยที่ต้องการศึกษาดังกล่าว มี 2 ด้าน คือ

1.1 ปัจจัยด้านส่วนตัวของนิสิต หมายถึง สถานภาพของนิสิตผู้นั้น ได้แก่ เพศ คณะที่สังกัด ชั้นปีที่ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จำนวนเงินที่เป็นค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อเดือน การหารายได้พิเศษ และสถานที่พัก

1.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาขณะศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร หมายถึง ความสามารถทางการศึกษาของนิสิตซึ่งวัดได้จากคะแนนสอบในแต่ละภาคการศึกษา ถึงสิ้นภาคเรียนต้น ปีการศึกษา 2535

1.1.2 จำนวนเงินที่เป็นค่าใช้จ่าย หมายถึง จำนวนเงินที่นิสิตใช้จ่ายในแต่ละเดือน ได้แก่ ค่าอุปกรณ์การศึกษา ค่าอาหาร ค่าเครื่องแต่งกาย ค่ากิจกรรมพักผ่อนหย่อนใจ ค่าเข้าสังคมในกลุ่มเพื่อน และค่าที่พัก ทั้งนี้ไม่รวมค่าลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา

1.2 ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมของนิสิต หมายถึง ทักษะของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมนิสิต ประสบการณ์ของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมนิสิต และความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนิสิต

1.2.1 ทักษะของนิสิตในกิจกรรมนิสิต หมายถึง ทักษะความรู้ของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมนิสิต อันเป็นผลจากการเรียนรู้ประสบการณ์ และเป็นตัวกระตุ้นให้นิสิตแสดงพฤติกรรมหรือแนวโน้มที่จะเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตหรือไม่เข้าร่วมกิจกรรมนิสิต

1.2.2 ประสบการณ์ของนิสิตในกิจกรรมนิสิต หมายถึง การที่นิสิตเคยรับรู้ หรือเคยเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมนิสิต

✓ 1.2.3 ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนิสิต หมายถึง ความเกี่ยวข้องของนิสิตที่จะอยู่กับกลุ่มเพื่อน และความรู้สึกเมื่อนิสิตอยู่ร่วมกันในกลุ่มเพื่อน

2. ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรม หมายถึง ความประสงค์ของนิสิตที่จะเลือกเข้าร่วมกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งหรือหลายกิจกรรม รวมทั้งระดับความต้องการจะเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นในมหาวิทยาลัย ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 3 ระดับคือ มาก ปานกลาง และน้อย

3. กิจกรรมนิสิต หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นโดยความร่วมมือของมหาวิทยาลัย และนิสิต เพื่อสนองความต้องการและความสนใจของนิสิต อันเป็นการส่งเสริมประสบการณ์ และพัฒนาการของนิสิต กิจกรรมที่จัดขึ้นจะเกี่ยวข้องกับการศึกษาในชั้นเรียนหรือไม่ก็ได้ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ดูแลให้คำปรึกษา เพื่อให้การจัดกิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร แบ่งกิจกรรมนิสิตออกเป็น 4 ด้าน คือ กิจกรรมด้านวิชาการ ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม และกิจกรรมด้านบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

3.1 กิจกรรมด้านวิชาการ ได้แก่ ชมรมถ่ายภาพ วรรณศิลป์ ภูมิศาสตร์ ประชาสัมพันธ์ และชมรมวิทยุสมัครเล่น

3.2 กิจกรรมด้านกีฬา ได้แก่ ชมรมยิงปืน รักบี้ฟุตบอล กรีฑา ฟุตบอล ยูโด แอโรบิค เปตอง คานซากล ซอฟท์บอล เทเบิลเทนนิส บาสเก็ตบอล กระบี่กระบอง กีฬา แบดมินตัน กีฬาทางน้ำ บริดจ์และหมากรุกกระดาน เทนนิส ตะกร้อ มวยไทย มวยสากล อีแอคที และชมรมเคนโด

3.3 กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ได้แก่ ชมรมศิลปวัฒนธรรมลานนา
ศิลปวัฒนธรรมอีสาน ศิลปวัฒนธรรมทักษิณ ขับร้องประสานเสียง คนตรีไทย นาฏศิลป์ ศิลป
การแสดงประยุกต์ พุทธศาสตร์ ศิลปกรรม และชมรมดนตรีสากล

3.4 กิจกรรมด้านบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ได้แก่ ชมรมอาสาพัฒนา
อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และชมรมคุ้มครองผู้บริโภค

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เรียบเรียงเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับ
สารบัญดังนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนิสิต
 - 1.1 ประวัติการจัดกิจกรรมนิสิต
 - 1.2 ความสำคัญของกิจกรรมนิสิต
 - 1.3 ความหมายของกิจกรรมนิสิต
 - 1.4 วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนิสิต
 - 1.5 ขอบข่ายการจัดกิจกรรมนิสิต
 - 1.6 ประเภทและลักษณะของการจัดกิจกรรมนิสิต
 - 1.7 การดำเนินการจัดกิจกรรมนิสิต
2. งานวิจัยเกี่ยวข้องกับกิจกรรมนิสิต
 - 2.1 การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต
 - 2.2 องค์ประกอบส่วนตัวของนิสิต
 - 2.3 ทักษะของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมนิสิต
 - 2.4 ประสิทธิภาพของนิสิตในกิจกรรมนิสิต
 - 2.5 ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนิสิต

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนิสิต

1.1 ประวัติการจัดกิจกรรมนิสิต

ประวัติของกิจกรรมนิสิตนั้น มีความเป็นมาพร้อม ๆ กับประวัติของสถาบันอุดมศึกษา ในปี 332 ก่อนคริสต์ศตวรรษ พระเจ้าอเล็กซานเดอร์มหาราช (Alexander the Great) ได้ทรงก่อตั้งมหาวิทยาลัยอเล็กซานเดรีย (Alexandria University) ซึ่งถือได้ว่าเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่ยิ่งใหญ่ที่สุดในสมัยมาซิโดเนียน (Macedonian) นักศึกษาได้ร่วมกันทำกิจกรรม ส่วนมากจะเป็นกิจกรรมเกี่ยวกับศาสนา ต่อมาในสถาบันอุดมศึกษาเกิดขึ้นหลายแห่งในทวีปยุโรป เช่น มหาวิทยาลัยซาเลร์โน (Salerno University) และมหาวิทยาลัยออกซฟอร์ด (Oxford University) นักศึกษาในมหาวิทยาลัยเหล่านี้ได้ร่วมกันทำกิจกรรมทางวิชาการขึ้น เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ให้กับตนเอง ในประเทศสหรัฐอเมริกา วิทยาลัยวิลเลียมแอนด์แมรี (William and Mary College) เป็นวิทยาลัยแห่งแรกที่ได้จัดตั้งองค์การนักศึกษาขึ้นในปลายคริสต์ศตวรรษที่ 17 โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะให้นักศึกษาได้รู้จักร่วมกันทำงานอย่างมีอิสระ ต่อมามหาวิทยาลัยหลายแห่งก็ได้จัดให้มีองค์การนักศึกษาขึ้น ในระหว่างปี ค.ศ. 1970 ถึง ค.ศ. 1980 นักศึกษาได้รับการแต่งตั้งให้เป็นกรรมการในด้านการบริหาร ด้านวิชาการและด้านบริหาร ในสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศสหรัฐอเมริกา สถาบันอุดมศึกษาส่วนมากเปิดสอนวิชาทางด้านการเป็นผู้นำ (Leadership) ให้แก่นักศึกษาที่ทำงานด้านกิจกรรมนักศึกษาอีกด้วย (สำเนา ขจรศิลป์. 2524 : 1 - 2)

ในประเทศไทย มีการจัดตั้งศูนย์นิสิตขึ้นเป็นแห่งแรกที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในปี พ.ศ. 2469 ปี พ.ศ. 2494 กิจกรรมด้านการเมืองของนักศึกษาเริ่มตื้นขึ้นเมื่อเกิดขบวนการอันธพาล รัฐบาลประกาศกฎอัยการศึกและสั่งทหารเข้ายึดครองมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ทำให้นักศึกษาของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์เรียกร้องให้ทหารคืนมหาวิทยาลัยให้กับผู้บริหารของมหาวิทยาลัย ในปี พ.ศ. 2508 นิสิตนักศึกษาหลายสถาบันได้รวมตัวกันตั้งกลุ่ม "ปริทัศน์เสวนา" เพื่อพูดคุยในปัญหาสังคมขึ้น และในปี พ.ศ. 2513 นิสิตนักศึกษาได้ร่วมกันจัดตั้งศูนย์กลางนิสิตนักศึกษาแห่งประเทศไทยขึ้น (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2523 : 5 - 6)

ต่อมาภายหลังเหตุการณ์วันที่ 14 ตุลาคม พ.ศ. 2516 นิสิตนักศึกษาที่เคยสนใจแต่กิจกรรมในมหาวิทยาลัยก็หันไปสนใจกับกิจกรรมภายนอกมหาวิทยาลัยมากขึ้น เพราะการที่นิสิตนักศึกษาได้เรียกร้องให้มีรัฐธรรมนูญและประชาธิปไตย ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเหตุการณ์ดังกล่าว ตลอดจนมีนิสิตนักศึกษาได้พบเห็นความทุกข์ ความยากจน และความไม่เป็นธรรมต่าง ๆ ในสังคม จึงเกิดความคิดว่าสิ่งที่ตนเรียนในห้องเรียนไม่สอดคล้องกับสภาพสังคมภายนอกมหาวิทยาลัย ทำให้นิสิตนักศึกษาเหล่านั้นรู้สึกว่าเป็นหน้าที่ของคนที่จะต้องทำประเทศชาติให้เป็นประชาธิปไตยที่ดี จึงได้พยายามออกไปสู่ชนบท เพื่อสอนเรื่องประชาธิปไตยให้แก่ประชาชน ซึ่งไม่ค่อยประสบผลสำเร็จมากนัก (ปริดา พัฒนภาพร. 2525 : 9 - 10)

ทบวงมหาวิทยาลัยเห็นความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษามากขึ้น จึงมีนโยบายสนับสนุนให้นิสิตนักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านกีฬา ศิลปวัฒนธรรม และการบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาเยาวชน ตามนโยบายในแผนพัฒนาเยาวชนของชาติต่อไป (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2524 : 9)

1.2 ความสำคัญของกิจกรรมนิสิต

สำเนา ขจรศิลป์ (2524 : 3) ได้กล่าวถึงความสำคัญของกิจกรรมนิสิตนักศึกษาไว้ว่า การศึกษาระดับอุดมศึกษานั้น นักศึกษาจะต้องมีส่วนร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อให้นักศึกษาได้รับทั้งความรู้และประสบการณ์ที่สถาบันอุดมศึกษาจัดให้ ทั้งนี้ก็โดยมุ่งหมายให้นักศึกษาเป็นคนที่มีความเจริญและเป็นคนที่มียุทธประโยชน์ต่อสังคม สอดคล้องกับแนวความคิดของ เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ (2520 : 102) ที่กล่าวว่า กิจกรรมนักศึกษาเป็นภารกิจที่สำคัญ เพราะช่วยให้นักศึกษาได้เจริญงอกงามเป็นคนโดยสมบูรณ์ และสอดคล้องกับ อาหารนเห็นชอบ (2524 : 1) ปลัดทบวงมหาวิทยาลัย กล่าวในรายงานผลการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในความรับผิดชอบของทบวงมหาวิทยาลัยว่า กิจกรรมนักศึกษาเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณสมบัติ เสริมสร้างบุคลิกภาพและสมรรถภาพด้านต่าง ๆ ให้เกิดขึ้นในตัวนิสิตนักศึกษานอกเหนือไปจากการพึ่งคำบรรยายในมหาวิทยาลัย เพื่อให้ นักศึกษาสำเร็จการศึกษาเป็นบัณฑิตที่เพียบพร้อมไปด้วยความรู้ความสามารถ มี

วิจารณ์ญาณ เสียสละต่อส่วนรวม มีคุณธรรม มีสุขภาพพลานามัยแข็งแรง หรืออีกนัยหนึ่งก็คือ เป็นนักคิดที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านสติปัญญา ร่างกาย และจิตใจ

ในต่างประเทศมีนักการศึกษากล่าวถึงความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษาหลายคน จากอบสัน (Jacobson, 1963 : 272) สรุปได้ว่า แนวความคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในปัจจุบัน ได้แนวความคิดมาจากนักการศึกษาชื่อ จอห์น ดิวอี้ (John Dewey) ซึ่งให้ข้อคิดว่า การศึกษาคือ การรวบรวมประสบการณ์ที่มีคุณค่าให้แก่นักศึกษา ซึ่งหมายถึง การที่นักศึกษาได้เรียนรู้และรับรู้สิ่งต่าง ๆ จากสิ่งแวดล้อม ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของสถานศึกษา จะต้องจัดสิ่งแวดล้อมที่มีคุณค่าเหมาะสมแก่นักศึกษา ต่อมา เฟรดเวล (Fredwell, 1964 : 54) ได้เปิดสอนวิชากิจกรรมนอกหลักสูตร (Extra-curricular Activities) ขึ้นที่มหาวิทยาลัยโคลัมเบีย ที่วิทยาลัยวิลเลียมแอนด์แมรี ได้จัดให้มีสภานักศึกษา (Student Council) ขึ้นเป็นแห่งแรก หลังจากนั้นมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ได้จัดให้มีกิจกรรมนักศึกษารึ้น แต่เรียกชื่อต่าง ๆ กัน เช่น กิจกรรมร่วมหลักสูตร (Cocurricular Activities) กิจกรรมพิเศษ (Special Activities) กิจกรรมนอกห้องเรียน (Outside Classroom Activities) กิจกรรมนักศึกษา (Student Activities) เป็นต้น ไทเลอร์ (Taylor, 1964 : 33 - 40) มีความเห็นว่า การศึกษาระดับอุดมศึกษาต้องการพัฒนาคนในด้านวิชาการ สติปัญญา สังคม จิตใจ และร่างกาย ดังนั้นการสร้างสิ่งแวดล้อมของสถาบันอุดมศึกษาในด้านการเรียน การสอน การกีฬา และศิลปะ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ความชำนาญในด้านต่าง ๆ ตามความต้องการของแต่ละบุคคล จึงเป็นสิ่งจำเป็นต้องทำและวิลเลียมสัน (Williamson, 1961 : 27) เน้นว่า งานกิจกรรมนักศึกษาเป็นศูนย์กลางในกระบวนการอุดมศึกษา เพื่อพัฒนานักศึกษาแต่ละคนให้เป็นคนที่สมบูรณ์

1.3 ความหมายของกิจกรรมนิสิต (Student Activities)

นักการศึกษาได้ให้ความหมายของกิจกรรมนิสิตไว้หลายความหมาย เป็นต้นว่า กิจกรรมนิสิต หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่นิสิตจัดดำเนินการขึ้นเองโดยความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และนิสิตเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจ ไม่มีการให้หน่วยกิตหรือคะแนนใด ๆ ในอันที่จะช่วยให้นิสิตเลื่อนชั้นหรือสำเร็จการศึกษา (Frederick. 1959 : 51 - 52) สอดคล้องกับที่เฮอร์เบิร์ต (Herbert. 1965 : 30) กล่าวว่า กิจกรรมนิสิต หมายถึง งานต่าง ๆ ที่นิสิตปฏิบัติภายใต้การแนะนำอย่างถูกวิธีและอยู่ในความรับผิดชอบของสถาบัน โดยไม่มีเรื่องของคะแนนเข้ามาเกี่ยวข้อง นอกจากนี้ วัลลภ เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2528 : 130 - 131) ได้ให้ความหมายเพิ่มเติมอีกว่า กิจกรรมนิสิตจัดขึ้นเพื่อพัฒนานิสิตด้านต่าง ๆ นอกเหนือไปจากสิ่งที่บังคับให้ทุกคนต้องศึกษาตามหลักสูตร โดยไม่ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของผลการศึกษา กิจกรรมนิสิตมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนานิสิตหมายถึงถึงการทำงานที่สถาบันจัดให้แก่นิสิตหรือส่งเสริมให้นิสิตจัดกันขึ้นเอง

กิจกรรมนิสิตจึงนับว่าเป็นกิจกรรมหลากหลายที่สถาบันจัดให้แก่นิสิตหรือส่งเสริมให้นิสิตจัดขึ้นเองตามความสนใจและสมัครใจ เพื่อพัฒนานิสิตทางด้านต่าง ๆ นอกเหนือไปจากสิ่งที่บังคับให้ศึกษาตามหลักสูตร โดยไม่ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของผลการศึกษา กิจกรรมที่จัดขึ้นจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้บริหารสถาบัน

1.4 วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนิสิต

กิจกรรมนิสิตถือได้ว่าเป็นการให้โอกาสแก่นิสิตได้มีส่วนในการแสดงความสามารถ การตัดสินใจ การทำงาน การปรับบุคลิกภาพ ดังนั้นวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนิสิตจึงควรมีวัตถุประสงค์ดังนี้ (วัลลภ เทพหัสดิน ณ อยุธยา. 2528 : 132)

1. เพื่อพัฒนานิสิตมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม มีความสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. เพื่อฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ สามารถปกครองตนเองได้
3. เพื่อฝึกความคิดและการตัดสินใจของนิสิต

4. เพื่อพัฒนาสติปัญญาของนิสิต
5. เพื่อให้ นิสิตเพิ่มพูนความรู้ด้านอาชีพในอนาคต และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
6. เพื่อให้ นิสิตรู้จักทักษะทางสังคม รู้จักเสียสละและทำงานให้ส่วนรวม
7. เพื่อให้ นิสิตพัฒนาลักษณะนิสัย ความกตัญญู และความคิดที่ดี
8. เพื่อให้ นิสิตมีความสามัคคี

วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนิสิตมุ่งที่จะกระทำสิ่งสามประการคือ เพื่อตัวของนิสิต เพื่อสถาบันการศึกษาและเพื่อประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับสังคม จาไมแอล (Jamias. 1969 : 98) ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนิสิตว่าเป็นการฝึกฝนการให้มีส่วนร่วมในวิถีชีวิตแห่งประชาธิปไตย พัฒนาสติปัญญาและสร้างความกระตือรือร้น ฝึกฝนด้านศิลปะและความงาม สร้างเสริมความร่วมมือในสังคม พร้อมกับสร้างโอกาสให้นิสิตได้สำนึกถึงกฎเกณฑ์และระเบียบข้อบังคับของสถาบัน

1.5 ขอบข่ายการจัดกิจกรรมนิสิต

การจัดกิจกรรมนิสิตนั้นต้องอยู่บนรากฐานที่จะดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ ภายใต้ระเบียบข้อบังคับของสถาบันการศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัยได้กำหนดขอบข่ายการดำเนินการจัดกิจกรรมนิสิตไว้ดังนี้

1. กิจกรรมนิสิตจะต้องเกี่ยวข้องกับการกีฬา ศิลปวัฒนธรรม และการบำเพ็ญประโยชน์ ส่วนกิจกรรมด้านวิชาการจะต้องเสริมสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยไม่เกี่ยวข้องกับการเมืองและเป็นกิจกรรมภายในสถาบันเท่านั้น
2. กิจกรรมนิสิตจะต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด
3. กิจกรรมนิสิตจะต้องทำในสถานศึกษาเท่านั้น การจัดนอกสถานศึกษาจะต้องได้รับอนุญาตจากสถาบันก่อน
4. การไปพัฒนาท้องถิ่นหรือชนบท จะทำได้ต่อเมื่อเป็นการร่วมมือกับหน่วยราชการหรือเป็นโครงการของราชการเท่านั้น

5. กิจกรรมนิสิตจะต้องเป็นกิจกรรมที่สร้างเสริมทักษะ ความรู้ และประสบการณ์ทางวิชาการอย่างแท้จริงโดยให้อยู่ในความดูแลรับผิดชอบของคณะที่จัดสอนวิชาการด้านนั้น ๆ (มหาวิทยาลัยศิลปากร. 2529 : 7 - 8)

ขอขยายการจัดกิจกรรมนิสิตควรดำเนินการโดยนิสิตหรือสถานศึกษาจัดขึ้น นิสิตมีความสนใจและสมัครใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สถานศึกษายอมรับและให้การสนับสนุน โดยมีอาจารย์และผู้บริหารเป็นผู้ดูแลอย่างใกล้ชิดเพื่อช่วยให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

1.6 ประเภทและลักษณะของการจัดกิจกรรมนิสิต

การแยกประเภทของกิจกรรมนิสิตมีการจำแนกแตกต่างกันไปในแต่ละสถาบัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับหลักการในการแบ่งประเภทกิจกรรมในทัศนะของ ลำเนาวิ ขจรศิลป์ (2525 : 20) ได้แบ่งประเภทและลักษณะของกิจกรรมนิสิตตามวัตถุประสงค์หลักออกเป็นหกประเภทคือ

1. กิจกรรมทางด้านวิชาการเป็นการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทางด้านวิชาการให้แก่ นิสิต
2. กิจกรรมทางด้านศิลปะและวัฒนธรรม มุ่งส่งเสริมความรู้ความชำนาญและประสบการณ์ให้แก่ นิสิตในด้านศิลปะและวัฒนธรรม
3. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือผู้อื่น หรือมุ่งสร้างสาธารณสมบัติ
4. กิจกรรมด้านกีฬา เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนานิสิตในด้านร่างกายและทักษะในการเล่นกีฬา
5. กิจกรรมด้านนันทนาการ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้ความสนุกสนานเพลิดเพลินแก่ นิสิต
6. กิจกรรมส่วนกลาง เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อเป็นศูนย์รวมของนิสิตและเป็นการแบ่งประเภทกิจกรรมนิสิต อาจแบ่งเป็นรูปแบบตามการพัฒนานิสิตได้ดังนี้คือ (วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. 2528 : 133 - 134)

6.1 กิจกรรมพัฒนาการปกครองตนเอง เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อฝึกให้นิสิตรู้จักทำงานร่วมกัน กล้าตัดสินใจ และรับผิดชอบงานต่าง ๆ

6.2 กิจกรรมพัฒนาสติปัญญา เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวกับความรู้ในสาขาวิชาที่นิสิตกำลังศึกษาอยู่

6.3 กิจกรรมพัฒนาทักษะทางสังคม เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนามรรยาทและระเบียบประเพณีการอยู่ร่วมกันในสังคม

6.4 กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพและความพร้อมเพรียง เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวกับชมรมกีฬาต่าง ๆ

6.5 กิจกรรมพัฒนาความเสียสละเพื่อสังคม เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้นิสิตตระหนักในบทบาทของการมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือสังคม

6.6 กิจกรรมพัฒนาศีลธรรม เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของนิสิตให้มีความประพฤติและจรรยาวัตรตรงตามเป็นที่ประสงค์แก่สังคม

6.7 กิจกรรมพัฒนาศิลปวัฒนธรรม เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนและสนับสนุนกิจกรรมทางวัฒนธรรมต่าง ๆ เสริมสร้างความภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมประจำชาติ

6.8 กิจกรรมสันทนาการ เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนานิสิตใช้เวลาว่างเพื่อการพักผ่อนหรือทำในสิ่งที่ตนเองสนใจ

6.9 กิจกรรมพัฒนาอาชีพ เป็นกิจกรรมที่เตรียมนิสิตไปสู่อาชีพในอนาคต

6.10 กิจกรรมทางการเมือง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นิสิตสนใจการเมืองเพื่อการเข้าไปสู่กิจกรรมการเมืองในอนาคต

ประเภทและลักษณะของการจัดกิจกรรมนิสิตในแต่ละสถาบันอาจมีความแตกต่างกันบ้าง ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับนโยบายของสถาบัน กิจกรรมที่จะช่วยให้นิสิตเกิดการพัฒนาขึ้นจะต้องได้รับความสนใจและความสนใจจากนิสิต โดยสอดคล้องกับนโยบายของสถาบัน

1.7 การดำเนินการการจัดกิจกรรมนิสิต

การดำเนินการการจัดกิจกรรมนิสิต เป็นสิ่งสำคัญในการทำให้กิจกรรมนิสิตบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงต้องมีแนวทางในการดำเนินงาน กุลlick และเออร์วิค (Gullick and Urwick) ได้วางแนวทางในการดำเนินงานองค์การไว้ดังต่อไปนี้ (กิตติมา ประติติลล. 2529 : 200)

1. การวางแผน (Planning) หมายถึง การเตรียมการล่วงหน้า แล้วกำหนดวัตถุประสงค์โครงการ วิธีแก้ปัญหา ตลอดจนการแสวงหา วิธีการที่ดีที่สุด ง่ายที่สุด และรวดเร็วที่สุดเพื่อดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ แผนจะช่วยให้ผู้บริหารทราบว่าต้องทำอะไร ทำเมื่อใด และใช้ทรัพยากรอย่างไรเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2. การจัดระบบอำนาจหน้าที่ (Organizing) โดยแบ่งงานออกเป็นหน่วยงานย่อย กำหนดวัตถุประสงค์ อำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบ ตลอดจนสายงานบังคับบัญชา

3. การจัดหาและพัฒนาบุคลากร (Staffing) หมายถึง การบริหารงานบุคคล ซึ่งได้แก่ การได้มาซึ่งบุคลากร การพัฒนา การบำรุงรักษา และการพัฒนาตำแหน่งตามวาระ รวมทั้งการใช้คนให้เหมาะสมกับงาน

4. การประสานงาน (Coordinating) การประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการสื่อสารภายในองค์การ เพื่อให้เกิดความรวดเร็ว เรียบร้อย รวดเร็ว และบรรลุวัตถุประสงค์

5. การรายงานผล (Reporting) การรายงานผลการปฏิบัติงานและการประชาสัมพันธ์ขององค์การ เพื่อเป็นการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน

6. การงบประมาณ (Budgeting) การจัดการเรื่องการเงินให้เหมาะสมกับงานและการใช้จ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ

7. การวินิจฉัยสั่งการ (Directing) การพิจารณาเพื่อสั่งงานและมอบหมายให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงาน ตลอดจนการติดตามดูแลการปฏิบัติงานของบุคลากร

การดำเนินงานที่จะให้บรรลุผลสำเร็จในการจัดกิจกรรมนักศึกษา สิ่งที่ผู้บริหารพึงยึดถือเป็นหลักในการปฏิบัติดังนี้ (วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. 2528 : 136 - 139)

1. สำรวจความต้องการและปัญหาของนิสิต เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรม นิสิตให้สอดคล้องกับความต้องการ ปัญหา และลักษณะของนิสิตสถาบันนั้น ๆ
2. พิจารณานโยบายของสถาบันว่ามีจุดเน้นที่กิจกรรมประเภทใดหรือกลุ่มใด โดยเฉพาะ
3. หน้าที่รับผิดชอบและสายงานบริหารของฝ่ายกิจกรรม มีขอบเขตเพียงใด อำนาจการตัดสินใจขึ้นอยู่กับองค์ประกอบด้านใดบ้าง
4. ศึกษาความเป็นไปได้และความสะดวกในการขอความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
5. สำรวจความพร้อมและความเข้าใจของเจ้าหน้าที่ฝ่ายกิจกรรมนิสิต มีความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนถูกต้องมากน้อยแค่ไหน
6. สำรวจแหล่งทุนและงบประมาณที่จะสนับสนุนกิจกรรมนิสิต โดยพยายามหา เพื่อให้ได้รับแหล่งเงินทุนสนับสนุนเพิ่มเติม
7. ควรจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับนิสิต เพื่อช่วยแนะแนว ดูแล มิให้เกิดการจัด กิจกรรมที่ซ้ำซ้อนหรือได้ประโยชน์น้อย
8. ศึกษากิจกรรมที่เคยทำ พิจารณาว่ากิจกรรมใดควรจะเสนอแนะให้ปิดหรือยุบ เลิก กิจกรรมใดควรจะสร้างสรรค์ขึ้นใหม่
9. ผู้บริหารพึงสำรวจความเหมาะสมว่านิสิตควรจะมีส่วนร่วมในการพัฒนา ดูแล สถาบัน โดยช่องทางใดจึงจะเหมาะสม
10. กิจกรรมใดที่ประสบผลสำเร็จยอดเยี่ยมควรพิมพ์เผยแพร่ กิจกรรมใดที่ไม่ ประสบผลสำเร็จก็ควรประเมินไว้ เพื่อเป็นการชี้แนวทางให้ทราบข้อบกพร่อง
11. สร้างความเข้าใจและสัมพันธ์ไมตรีอันดีให้เกิดขึ้นระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ และนิสิต
12. ผู้บริหารกิจกรรมนิสิตควรทำทำเนียบอาจารย์ นักวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญงาน กิจกรรมนิสิต เพื่อขอความร่วมมือในการช่วยแนะแนวให้คำปรึกษาให้กิจกรรมต่าง ๆ
13. พยายามศึกษาวิธีการและความเป็นไปได้ที่จะร่วมกับหน่วยงานอื่น

14. ควรมีความคิดริเริ่มที่จะนำนิสิตให้ทำกิจกรรมที่สร้างสรรค์
15. ศึกษาหาวิธีการ รูปแบบ และวางระเบียบกฎเกณฑ์ หรือมาตรการสำหรับป้องกันความไม่สงบเรียบร้อยในสถาบัน
16. จัดทำแผนงานกิจกรรมนิสิตตลอดปี เพื่อทราบทิศทางของการจัดกิจกรรมว่ามีแนวโน้มไปทางใด
17. จัดบุคลากรให้รับผิดชอบด้านการประชาสัมพันธ์ เพื่อให้บุคคลที่เกี่ยวข้องได้รับทราบและจะได้หาทางกระตุ้นให้เกิดความสนใจ อยากจะเข้าร่วมกิจกรรมเพิ่มขึ้น
18. ควรมีการศึกษาเก็บตัวอย่าง เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาการสร้างสรรค์กิจกรรมต่าง ๆ

การดำเนินการการจัดกิจกรรมนิสิตจะต้องมีหลักการในการดำเนินงาน หลักการที่สำคัญต้ององค์ประกอบด้วย การวางแผน การจัดระบบอำนาจหน้าที่ การจัดหาและพัฒนาศักยภาพบุคลากร การประสานงาน การรายงานผล การงบประมาณและการวินิจฉัยสั่งการ ตลอดจนขั้นตอนการดำเนินงานที่ผู้บริหารพึงยึดถือเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานกิจกรรมนิสิต

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนิสิต

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนิสิต พบว่า มีองค์ประกอบหลายองค์ประกอบที่มีความเกี่ยวข้องกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต

2.1 การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต

ธีระ นทีวุฒิกุล (2523 : 4 - 43) ได้ทำการศึกษาแล้วพบว่า ความต้องการการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สอดคล้องกับอันดับการจัดกิจกรรมนิสิต 9 ประเภท คือ กิจกรรมทางวิชาการ ศิลปและดนตรี การพูดและการพิมพ์ เสริมวิชาชีพและงานอดิเรก ศาสนาและวัฒนธรรม กีฬาและสุขภาพ สังคม สังคมสงเคราะห์และบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมที่นิสิตสนใจเข้าร่วมมาก ได้แก่ สังคมสงเคราะห์และบำเพ็ญประโยชน์

กีฬาและสุขภาพ ตามลำดับ ซึ่งต่อมา เนญจวรรณ นาฬิชาพันธ์ (2523 : 63 - 65) ได้สำรวจความคิดเห็นของนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะ พบว่า กิจกรรมที่นิสิตชอบมากที่สุด ได้แก่ ทักษะการรองลงมาได้แก่ กิจกรรมพิเศษ เพื่อช่วยเหลือชุมชน ดนตรี ภาพยนตร์และละคร ตามลำดับ

สำหรับการศึกษาวิจัยในต่างประเทศ แอสติน (Astlin, 1970 : 437 - 450) ได้สำรวจพฤติกรรมของนิสิต จำนวน 60,505 คน เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมในสถาบันอุดมศึกษาของสหรัฐอเมริกาที่รับรองวิทยฐานะแล้ว จำนวน 246 แห่ง พบว่า จำนวนนิสิตที่เข้าร่วมกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งของแต่ละสถาบันมีความแตกต่างกันอย่างมาก กล่าวคือ ในกิจกรรมประเภทเดียวกันในสถาบันหนึ่งเกือบไม่มีนิสิตเข้าร่วมกิจกรรมเลย แต่ในสถาบันอื่นนิสิตเกือบทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมเดียวกันนี้ และการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายด้าน เช่น ทักษะต่อกิจกรรมประเภทนั้น สภาพความต้องการและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ

2.2 องค์ประกอบส่วนตัวของนิสิตกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต

จารุบุตร พาร่มขาว (2525 : 102 - 105) ทำการศึกษาแล้วพบว่า นิสิตชายและนิสิตหญิงของวิทยาลัยครุภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกัน ส่วนใหญ่นิสิตชายมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมมากกว่านิสิตหญิง ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ โยธิน จันทรเรืองเพ็ญ (2506 : 45) ได้ศึกษาสภาพทั่วไปของนิสิตปริญญาตรีหลักสูตรต่อเนื่อง 1/2 ปี หลังปริญญาตรี และหลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี ต่อจากหลักสูตรประโยศครุมัธยมของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า นิสิตหญิงและนิสิตชาย มีความสนใจในกิจกรรมนิสิตแตกต่างกัน สำหรับตัวแปรด้านอื่น ๆ ชีระ นทิวสิกุล (2521 : 40 - 43) พบว่า ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตามตัวแปรเพศ คณะ อายุ ภูมิฐานะ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาขาวิชาที่ศึกษาและรายได้ของครอบครัว มีอันดับความต้องการไม่แตกต่างกัน

2.3 ทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนิสิต

คำว่า "ทัศนคติ" ได้มีนักจิตวิทยาและนักการศึกษาให้ความหมายไว้หลายคน ได้แก่ เซอร์สโตน (Thurstone, 1967 : 479) ให้ความหมายว่า ทัศนคติเป็นตัวแปรทางจิตวิทยาชนิดหนึ่ง ซึ่งไม่สามารถสังเกตเห็นได้ง่าย แต่เป็นความโน้มเอียงทางจิตภายใน แสดงออกให้เห็นได้โดยพฤติกรรมอย่างหนึ่ง นอกจากนี้ยังกล่าวว่า ทัศนคติเป็นเรื่องของความชอบ ความไม่ชอบ ความลำเอียง ความคิดเห็น ความรู้สึกและความเชื่อมั่นต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง สอดคล้องกับ อแนสตาซี (Anastasi, 1968 : 479 - 480) ที่กล่าวว่า ทัศนคติเป็นความโน้มเอียงที่จะแสดงออกมาว่าชอบหรือไม่ชอบต่อสิ่งต่าง ๆ เช่น ต่อเชื้อชาติ ขนบธรรมเนียมประเพณี หรือสถาบันต่าง ๆ เป็นต้น ทัศนคติไม่สามารถสังเกตเห็นได้โดยตรง แต่สามารถสรุปคาดเดาได้จากพฤติกรรมภายนอก ทั้งที่ต้องใช้ภาษาและไม่ใช้ภาษา

ในประเทศไทย ได้มีผู้ให้ความหมายของคำว่า "ทัศนคติ" ไว้หลายความหมาย เช่นกัน ดังเช่น บังอร ภวภิรมย์ขวัญ (2522 : 59) ให้ความหมายของทัศนคติว่า หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ทั้งในทางนิมานและนิเสธ ความรู้สึกเช่นนี้มีผลสืบเนื่องมาจากประสบการณ์ การเรียนรู้ และการอบรมให้เข้าใจระเบียบวินัยของสังคม ขณะที่ ออลพอร์ท (กมลรัตน์ หล้าสูงษ์, 2524 : 239 ; อ้างอิงมาจาก Allport, 1972 : ไม่มีเลขหน้า) กล่าวว่า ทัศนคติ หมายถึง สภาวะความพร้อมทางจิตซึ่งเกิดจากประสบการณ์ เป็นตัวกำหนดทิศทางการตอบสนองของบุคคลต่อสิ่งเร้าหรือสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ พิชเบียน (สมหวัง นิริยานุวัณ และนิยะดา ศรีจันทร์, 2523 : 5 ; อ้างอิงมาจาก Fishbein, 1973 : 41) กล่าวว่า ทัศนคติต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดของบุคคลโดยบุคคลหนึ่งขึ้นอยู่กับผลรวมของการประเมินความเชื่อทั้งหลายที่บุคคลมีต่อสิ่งนั้น

จากความหมายข้างต้น สรุปได้ว่า ทัศนคติของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมนิสิต หมายถึง ความรู้สึกของนิสิตต่อกิจกรรมนิสิต ทั้งในทางดีและไม่ดี ซึ่งได้จากผลรวมของการประเมินความเชื่อที่นิสิตมีต่อกิจกรรมนิสิต

การศึกษาวิจัยของอุทิศ ชัมพานนท์ (2516 : 54) พบว่า นิสิตใหม่คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีทัศนคติต่อกิจกรรมนิสิตทางด้านในทางลบ เช่น การเชียร์ การวางตัวของนิสิตรุ่นนี้ และมีความเห็นว่าการทำกิจกรรมทำให้เสียเวลาเรียน ซึ่งต่อมา ประสงค์ จันทองจีน (2524 : 65 - 73) ได้ศึกษาทัศนคติและความคาดหวังของนิสิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่มีต่อสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยและสังคมไทย พบว่า นิสิตมีความเห็นว่า กิจกรรมนิสิตในอดีตเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อสังคมเป็นการสร้างความสามัคคีในกลุ่มนิสิต และเป็นการพัฒนาตัวนิสิตเอง แต่มีความเห็นว่านิสิตไม่มีความรู้เรื่องกิจกรรมเท่าที่ควร มีกิจกรรมบางประเภทยุ่งเกี่ยวกับการเมืองภายนอกมหาวิทยาลัยมากเกินไป ส่วนกิจกรรมนิสิตในปัจจุบัน นิสิตเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อสังคม เป็นการเตรียมตัวนิสิตให้มีประสบการณ์ต่าง ๆ แต่มีข้อบกพร่องที่เป็นการทำงานเฉพาะนิสิตบางกลุ่มโดยนิสิตทั่วไปไม่สนใจ อย่างไรก็ตามนิสิตส่วนใหญ่มีความเห็นว่ากิจกรรมนิสิตในอนาคตจะเป็นประโยชน์ต่อสังคมมากขึ้น และจะมีนิสิตเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น นอกจากนี้ สวัสดิ์ เรืองศรี (2528 : 117 - 118) ได้ศึกษาการบริหารกิจการนักศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันตก จากผลการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา ผู้วิจัยได้เสนอแนะว่า วิทยาลัยควรดำเนินการพัฒนาระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวกับงานกิจกรรมนักศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและภาระหน้าที่ของวิทยาลัยโดยคำนึงถึงความสามารถในการปฏิบัติจริงได้ สายงาน บทบาทและหน้าที่ขององค์กรต่าง ๆ ในสโมสรนักศึกษาควรกำหนดให้ชัดเจน โดยให้สโมสรนักศึกษาได้มีอิสระในการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาภายใต้ระเบียบข้อบังคับของวิทยาลัย วิทยาลัยไม่ควรบังคับให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมด้วยวิธีการต่าง ๆ แต่ควรปรับปรุงกิจกรรมที่จัดและวิธีการจัดให้เป็นที่น่าสนใจของนักศึกษา ควรเปิดโอกาสให้หน่วยงานของรัฐ เอกชน และประชาชนทั่วไปได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักศึกษาตามความเหมาะสมเพื่อเป็นการเผยแพร่ชื่อเสียงของวิทยาลัยและสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน นอกจากนี้ควรมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมนักศึกษาทุกครึ่งเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานกิจกรรมนักศึกษาครั้งต่อไป

จากการศึกษาของ นีรันดร์ จุลทรัพย์ (2528 : 124 - 125) ที่ศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิตเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความคาดหวังที่มีต่อบริการด้านนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน กลุ่มตัวอย่างเป็นอาจารย์และนิสิต ปีการศึกษา 2527 รวมทั้งสิ้น 654 คน ผลการศึกษพบว่า ความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิตเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความคาดหวังที่มีต่อบริการด้านกิจการนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน มีความสัมพันธ์กัน ยกเว้นด้านกิจกรรมนิสิต ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความคาดหวังในงานบริการด้านกิจการนิสิต อาจารย์และนิสิตมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจการนิสิต และอาจารย์ที่ไม่ได้เป็นที่ปรึกษาฝ่ายกิจการนิสิต รวมทั้งอาจารย์ชายและอาจารย์หญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความคาดหวังในงานบริการด้านกิจการนิสิตไม่แตกต่างกัน และความคิดเห็นของนิสิตชาย นิสิตหญิง และนิสิตชั้นปีต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันในงานบริการด้านกิจการนิสิตแตกต่างกัน แต่นิสิตชาย นิสิตหญิง และนิสิตชั้นปีต่างกัน มีความคาดหวังในงานบริการด้านกิจการนิสิตไม่แตกต่างกัน ซึ่งจากผลการวิจัยดังกล่าว สรุปได้ว่า อาจารย์และนิสิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความคาดหวังที่มีต่อบริการด้านกิจการนิสิต มีความสัมพันธ์กัน ยกเว้นด้านกิจกรรมนิสิต แสดงว่า อาจารย์และนิสิตมีความคิดเห็นด้านการจัดกิจกรรมนิสิตแตกต่างกัน โดยนิสิตมีความคาดหวังต่ำกว่าอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนิสิต

ในต่างประเทศ เคลิช และเบอร์เตส (Kalish and Bertes. 1960 : 292 - 299) ได้สำรวจทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยอาวาสต่อกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยพบว่า ความรู้และความสนใจในกิจกรรมนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม นักศึกษา การเป็นผู้นำกิจกรรมนักศึกษาและการมีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมนักศึกษา โดแนลด์ (Donald. 1974 : 182) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษา อาจารย์และสมาชิกสภามหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยชุมชนในรัฐเวอร์จิเนียพบว่า กิจกรรมพิเศษตามความสนใจของนักศึกษามีการจัดกันอย่างแพร่หลายและมีความแตกต่างกันอย่างมากในแต่ละวิทยาลัย ยังพบอีกด้วยว่า นักศึกษามีความคาดหวังในกิจกรรมด้านการบริการสังคมของนักศึกษาไว้มาก แต่เมื่อปฏิบัติจริงแล้วมักจะไม่เป็นไปตามความคาดหวังที่กำหนดเอาไว้

2.4 ประสบการณ์ของนักศึกษาในกิจกรรมนิสิต

ลัดดา กิติวิภาต (2516 : 46) วิจัยพบว่า ผู้นำกิจกรรมนิสิตในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเปลี่ยนทิศทางการของทัศนคติที่มีต่อกิจกรรมนิสิต เนื่องจากประสบการณ์ที่ได้รับจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนิสิต การเปลี่ยนแปลงทัศนคติของผู้นำกิจกรรมนิสิตดังกล่าว มีทิศทางการเปลี่ยนแปลงไปในทางละทิ้งทัศนคติเดิมและเกิดทัศนคติใหม่ เซเพลอร์ (Shepler, 1971 : 3303) ได้วิจัยเพื่อศึกษาการเปลี่ยนทัศนคติ ค่านิยมและองค์ประกอบอื่น ๆ ที่มีความสัมพันธ์ต่อการเปลี่ยนแปลงของนิสิตใหม่ในมหาวิทยาลัย กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตใหม่คณะศิลปศาสตร์ของมหาวิทยาลัย จำนวน 200 คน โดยใช้แบบวัดบุคลิกภาพ 2 ครั้ง ในตอนปฐมนิเทศครั้งแรกและสิ้นเทอมครั้งแรก ผลการวิจัยพบว่า ประสบการณ์ด้านกิจกรรมนิสิต มีต่อผลการเปลี่ยนแปลงนิสิตใหม่มากกว่าประสบการณ์ด้านการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ โคเฮน (Cohen, 1964 : 38 - 39) ที่กล่าวว่าประสบการณ์ที่นักศึกษาได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัย จะมีผลต่อทัศนคติ และบุคลิกภาพในการพัฒนาวิถีชีวิตของนักศึกษาแต่ละคน

2.5 ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนิสิต

เดือนจิตต์ จิตต์อารี (2519 : 55) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการคบเพื่อนของนิสิตหญิงมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พบว่า นิสิตหญิงส่วนใหญ่นิยมคบเพื่อนที่มีลักษณะ 5 ประการ เรียงลำดับความนิยมจากมากไปหาน้อยดังนี้คือ เพื่อนที่มีความประพฤติดี เพื่อนที่ให้ความช่วยเหลือดี เพื่อนที่มีความสนใจตรงกัน เพื่อนที่เรียนดีและเพื่อนที่มีฐานะดี และปัญหาเกี่ยวกับการคบเพื่อน พบว่า มีปัญหาที่เกิดจากการคบเพื่อนเพศเดียวกันมากกว่าเพื่อนต่างเพศ นอกจากนี้ยังพบว่า ชั้นเรียนและภูมิลำเนา มีผลทำให้ลักษณะของเพื่อนที่คบและปัญหาที่เกิดจากการคบเพื่อนแตกต่างกัน และเมื่อศึกษาความสัมพันธ์ของการคบเพื่อนกับตัวแปรภูมิลำเนา ชั้นเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ทำให้ลักษณะของเพื่อนที่คบและปัญหาที่เกิดจากการคบเพื่อนแตกต่างกัน ซึ่งเนญจวรรณ นานิขรพันธุ์ (2523 : 63 - 64) ศึกษาพบว่า เหตุผลสำคัญที่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยสมัครเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตคือ เพื่อ

สร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนและต้องการทำงานร่วมกับผู้อื่น แต่จุไร ชุมรม (2526 : 98) ศึกษาสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร พบว่า นิสิตนักศึกษามีปฏิสัมพันธ์สังคมกลุ่มเพื่อนด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อนอยู่ในระดับปานกลาง แต่กิจกรรมนิสิตนักศึกษางานกิจกรรมมีปฏิสัมพันธ์ต่อสภาพแวดล้อม สังคมกลุ่มเพื่อนอยู่ในระดับน้อย เช่น การร่วมกิจกรรมอาสาพัฒนาในมหาวิทยาลัย การฟังการโต้เถียง หรือฟังการอภิปรายและการเข้าชุมนุมทางวิชาการกับเพื่อน ๆ เป็นต้น

ในต่างประเทศ นิวคอมบ์ และวิลสัน (Newcomb and Wilson. 1968 : 12) ได้วิจัยพบว่า คณะที่นิสิตสังกัดอยู่และกลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงของนิสิตใหม่ เมื่อ นิสิตเปรียบเทียบความเชื่อของตนกับกลุ่มเพื่อนที่อยู่ในชั้นสูงกว่า พบว่า ถ้าตนเองมีทัศนคติต่างไปจากบรรทัดฐานของกลุ่ม ตนเองจะยอมรับทัศนคติของกลุ่มมีความรู้สึกว่าการบรรทัดฐานของกลุ่มนั้นถูกต้องและจะปฏิบัติตามเพราะต้องการให้กลุ่มยอมรับตน กอตเลียบ และฮอดกินส์ (Gottlieb and Hodgkins. 1963 : 226 - 289) ได้ศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรมและลักษณะของนิสิตที่มีความสัมพันธ์กับการเปลี่ยนแปลงทัศนคติของนิสิตมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในสหรัฐอเมริกา พบว่า นิสิตมีแนวโน้มที่จะแยกตัวออกจากลักษณะของสังคมในมหาวิทยาลัย และแสวงหาค่านิยมของตนเองจากกลุ่มเพื่อน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เดวิด และแฮร์ (David and Hare. 1956 : 13 - 20) ที่ศึกษาพบว่า ลักษณะวัฒนธรรมของกลุ่มเพื่อนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดในประสบการณ์ของนิสิต ลักษณะของนิสิตที่เหมือนกันจะนำไปสู่ความสัมพันธ์ที่กลมเกลียวกัน

กิจกรรมนิสิตเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่จัดขึ้นมาเพื่อพัฒนานิสิตให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ทั้งด้านสติปัญญา ร่างกายและจิตใจ ในสถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่ง ได้จัดให้มีกิจกรรมนิสิตแตกต่างกันไป การที่นิสิตจะมีความสนใจและต้องการเข้าร่วมกิจกรรมจะขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ ได้แก่ องค์ประกอบส่วนตัวของนิสิต ทัศนคติของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมนิสิต ประสบการณ์ของนิสิตในกิจกรรมนิสิตและความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนิสิต องค์ประกอบแต่ละด้านมีส่วนเกี่ยวข้องกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต ซึ่งองค์ประกอบที่แตกต่างกันจะส่งผลให้นิสิตมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนิสิตภาคปกติ ชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 ที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรี ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2535 ของมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ทุกคณะ ยกเว้นคณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะพลศึกษา รวม 5 คณะ ซึ่งประกอบด้วย คณะมนุษยศาสตร์ แพทยศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ และคณะสังคมศาสตร์ จำนวน 2,771 คน เป็นนิสิตชาย 898 คน นิสิตหญิง 1,873 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนิสิตภาคปกติ ชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 ที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรี ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2535 ของมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ทุกคณะ ยกเว้นคณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะพลศึกษา รวม 5 คณะ ซึ่งประกอบด้วย คณะมนุษยศาสตร์ แพทยศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ และคณะสังคมศาสตร์ จำนวน 360 คน เป็นนิสิตชาย 120 คน และเป็นนิสิตหญิง 240 คน ได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi Stage Sampling) มีขั้นตอนการสุ่มตัวอย่าง ดังนี้

ขั้นที่ 1 แบ่งนิสิตที่เป็นประชากรตามคณะออกเป็น 5 คณะคือ

- 1.1 คณะมนุษยศาสตร์
- 1.2 คณะเกษตรศาสตร์
- 1.3 คณะวิทยาศาสตร์
- 1.4 คณะศึกษาศาสตร์
- 1.5 คณะสังคมศาสตร์

ขั้นที่ 2 ในแต่ละคณะแบ่งนิสิตที่เป็นประชากรตามชั้นปี ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1, 2, 3

และ 4

ขั้นที่ 3 ในแต่ละชั้นปี แบ่งนิสิตของแต่ละคณะแยกนิสิตเป็นเพศชายและเพศหญิง

ขั้นที่ 4 สุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่ายในแต่ละชั้นปีของแต่ละคณะออกเป็นเพศชายและเพศหญิง ตามสัดส่วนของประชากร : กลุ่มตัวอย่างในอัตราส่วน 2 : 1 ได้กลุ่มตัวอย่างคณะละ 72 คน แยกออกเป็นนิสิตชาย 120 คน นิสิตหญิง 240 คน และเป็นนิสิตชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 ชั้นปีละ 18 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 360 คน ดังแสดงในตาราง 1 และตาราง 2

ตาราง 1 แสดงจำนวนประชากร นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร

คณะ	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
มนุษยศาสตร์	35	141	34	136	35	143	36	76
แพทยศาสตร์	34	29	22	17	21	20	21	14
วิทยาศาสตร์	100	155	75	101	84	105	71	102
ศึกษาศาสตร์	65	122	68	149	46	136	64	170
สังคมศาสตร์	24	41	11	52	31	99	21	65
รวม	258	488	210	455	217	503	213	427

ตาราง 2 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่าง นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร

คณะ	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
มนุษยศาสตร์	6	12	6	12	6	12	6	12
แพทยศาสตร์	6	12	6	12	6	12	6	12
วิทยาศาสตร์	6	12	6	12	6	12	6	12
ศึกษาศาสตร์	6	12	6	12	6	12	6	12
สังคมศาสตร์	6	12	6	12	6	12	12	12
รวม	30	60	30	60	30	60	30	60

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือในการสำรวจและเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. แบบสอบถามความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตในระดับปริญญาตรี

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

2. แบบสอบถามทัศนคติของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมนิสิตในระดับปริญญาตรี

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตในระดับปริญญาตรี

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

แบบสอบถามความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง [] ที่ตรงกับความต้องการเข้าร่วม

กิจกรรมนิสิตมากที่สุด ซึ่งมี 3 ระดับ คือ

มาก หมายความว่า นิสิตมีระดับของความต้องการในการเข้าร่วม
กิจกรรมนิสิตมาก

ปานกลาง หมายความว่า นิสิตมีระดับความต้องการในการเข้าร่วม
กิจกรรมนิสิตปานกลาง

น้อย หมายความว่า นิสิตมีระดับความต้องการในการเข้าร่วม
กิจกรรมนิสิตบ้าง แต่ไม่มากนัก

1. ท่านต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

[] มาก

[] ปานกลาง

[] น้อย

2. ทำเนียบการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในกิจกรรมชมรมด้าน

- [] กิจกรรมวิชาการ
- [] กิจกรรมกีฬา
- [] กิจกรรมศิลปวัฒนธรรม
- [] กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์

2. แบบสอบถามทัศนคติของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมนิสิตในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีลำดับขั้นตอนในการสร้างดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมนิสิต

2.2 ศึกษาแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมนิสิต แล้วสร้างข้อคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการวิจัย แล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน คือ รองศาสตราจารย์กมลรัตน์ กริทอง อาจารย์จิราภรณ์ บุญส่ง และอาจารย์พรณิศา วาณิชการ ตรวจสอบความเหมาะสมทั้งด้านเนื้อหาและภาษาที่ใช้ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปทดลองใช้

ลักษณะแบบสอบถาม

แบบสอบถามทัศนคติของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมนิสิตนี้ ประกอบด้วย ข้อความที่มีความหมายทั้งทางบวกและทางลบ โดยแต่ละข้อความจะมีรายละเอียดเกี่ยวกับ ทำที่ ความรู้สึกของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมนิสิต ประสบการณ์และความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน ที่เป็นปัจจัยที่ส่งผลให้นิสิตเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ และเป็นตัวกระตุ้นให้นิสิตแสดงพฤติกรรมหรือมีแนวโน้มที่จะเข้าร่วมหรือไม่เข้าร่วมกิจกรรมนิสิต

แบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 4 ระดับคือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

การตอบแบบสอบถาม มีดังนี้

ให้นิสิตอ่านข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้อ แล้วพิจารณาตอบคำถามตามสภาพความเป็นจริงของนิสิตมากที่สุด โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหลังข้อความที่กำหนดให้ 4 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

เกณฑ์การให้คะแนน

กำหนดไว้ดังนี้

ถ้าข้อความนั้นมีความหมายทางบวก การให้คะแนนจะเป็นดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้คะแนน	4	คะแนน
เห็นด้วย	ให้คะแนน	3	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้คะแนน	2	คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้คะแนน	1	คะแนน

ถ้าข้อความนั้นมีความหมายทางลบ การให้คะแนนจะเป็นดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้คะแนน	1	คะแนน
เห็นด้วย	ให้คะแนน	2	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้คะแนน	3	คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้คะแนน	4	คะแนน

ตัวอย่างแบบสอบถามทัศนคติของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมนิสิต

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
0	กิจกรรมนิสิตในมหาวิทยาลัยเป็นสิ่งที่นิสิต ทุกคนควรเข้าไปมีส่วนร่วม.....				
00	นิสิตควรมีบทบาทในการจัดกิจกรรมนิสิต ในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างเสรี.....				
000	นิสิตคิดว่าการเข้าไปร่วมในกิจกรรมที่ จัดขึ้นทำให้เสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์.....				

การหาคุณภาพของแบบสอบถาม

1. หาค่าความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ของแบบสอบถามโดยนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน พิจารณาว่าข้อความในแบบสอบถามที่สร้างขึ้น สามารถวัดได้ตรงตามลักษณะต่าง ๆ ตามนิยามศัพท์เฉพาะของการศึกษาวิจัยในครั้งนีหรือไม่ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
2. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์แล้วไปทดสอบกับนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 100 คน แล้วนำแบบสอบถามมาตรวจให้คะแนนเพื่อวิเคราะห์หาค่า t ใช้เทคนิค 25% สูง - 25% ต่ำ เลือกข้อที่ค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพื่อนำมาใช้ในการวิจัย รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ข

3. นำแบบสอบถามที่คัดเลือกไว้ในข้อ 2 มาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร Coefficient Alpha ของครอนบาค (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2524 : 170 - 171) ซึ่งปรากฏว่า แบบสอบถามความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมนิสิตด้านทัศนคติของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมนิสิต มีค่าความเชื่อมั่น 0.9757 ด้านประสบการณ์ของนิสิตในกิจกรรมนิสิต มีค่าความเชื่อมั่น 0.9377 และด้านความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน มีค่าความเชื่อมั่น 0.9355

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยมีกระบวนการดังนี้

1. ขอหนังสือจากนักจิตวิทยาถึงมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ละกลุ่มด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้สถิติดังนี้

1. หาค่าร้อยละของข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยส่วนตัวของนิสิตเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมและเหตุผลของนิสิตที่ไม่ต้องการเข้าร่วมกิจกรรม
2. หาค่าสถิติพื้นฐาน คือ หาค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมของนิสิต
3. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถาม
 - 3.1 วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกแต่ละข้อคำถาม ใช้สูตร $t - test$ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2524 : 84)

α

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S^2_H}{n_H} + \frac{S^2_L}{n_L}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม

$\bar{X}_H, \bar{X}_L$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ ตามลำดับ

S^2_H, S^2_L แทน ความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ ตามลำดับ

n_H, n_L แทน จำนวนนักศึกษาในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ ตามลำดับ

3.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา

(α - Coefficient) ใช้สูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2524 : 170 - 171)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S^2_i}{S^2_L} \right]$$

เมื่อ α แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น

n แทน จำนวนข้อของเครื่องมือวัด

S^2_i แทน คะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ

S^2_L แทน คะแนนความแปรปรวนของเครื่องมือนี้ทั้งฉบับ

4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์สมมติฐาน

4.1 ทดสอบความสัมพันธ์ของตัวแปรแบบไม่ต่อเนื่อง ไค-สแควร์ ใช้สูตร

(ลัดดาวัลย์ หวังพานิช. 2528 : 307 - 311)

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

$$df = (c-1)(r-1)$$

เมื่อ χ^2 แทน ไค - สแควร์

O_{ij} แทน ค่าความถี่ที่ได้จากการศึกษาของแถวที่ i และแถวที่ j

E_{ij} แทน ค่าความถี่ที่คาดหวังโดยทฤษฎี

ในการที่ความถี่ที่คาดหวังมีค่าน้อยกว่า 5 จะแก้ความคลาดเคลื่อนด้วยวิธีของเยตส์ (Yates' Correction for Continuity) ซึ่งมีสูตร

$$\chi^2_{\text{correct}} = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij} - 0.5)^2}{E_{ij}}$$

4.2 พหุระดับของความสัมพันธ์ (Degree of Association) โดยใช้
วิธีการ แครมเมอร์ - วี (Cramer's V) ซึ่งมีสูตรดังนี้ (Nie and others. 1975 :
224 - 255)

$$V = \sqrt{\frac{\chi^2}{N_{\min}(r-1), (c-1)}}^{1/2}$$

เมื่อ V แทน ค่าสัมประสิทธิ์ความสัมพันธ์

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

c แทน จำนวนสดมภ์

r แทน จำนวนคน

$\min(r-1), (c-1)$ แทน ค่าน้อยที่สุดของ $(c-1)$ หรือ $(r-1)$

4.3 หาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation coefficient) โดยหาจากสูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2522 : 168)

$$N\sum XY - \sum X \sum Y$$

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ r_{xy} แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

$\sum XY$ แทน ผลรวมของผลคูณคะแนน X และ Y

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนน X

$\sum Y$ แทน ผลรวมของคะแนน Y

N แทน จำนวนนิสิต

4.4 เปรียบเทียบความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่างที่มี 2 กลุ่ม โดยใช้สูตร t-test (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2524 : 97)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s^2_1}{n_1} + \frac{s^2_2}{n_2}}}$$

เมื่อ t แทน คะแนนการแจกแจงแบบ t

$\bar{X}_1, \bar{X}_2$ แทน คะแนนเฉลี่ยกลุ่มตัวอย่าง 1 และ 2

s^2_1, s^2_2 แทน ค่าความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่าง 1 และ 2

n_1, n_2 แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง 1 และ 2

4.5 เปรียบเทียบความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่มขึ้นไป โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทิศทางเดียว และเมื่อพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ให้ทดสอบเป็นรายคู่ด้วย Newman - Keuls

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจตรงกัน ในการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ แทนความหมายดังนี้

N	แทน	จำนวนนิสิต
V	แทน	ค่าความสัมพันธ์ของตัวแปร
χ^2	แทน	ค่าไค-สแควร์ ซึ่งเป็นค่าความสัมพันธ์ของตัวแปร
SS	แทน	Sum of Squares
MS	แทน	Mean Square
df	แทน	degree of freedom
t	แทน	ค่าสถิติที่พิจารณาใน t-distribution
F	แทน	ค่าสถิติที่พิจารณาใน F-distribution
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของข้อมูลใช้วิธีทดสอบความเป็นอิสระโดยใช้การทดสอบไค-สแควร์ (Chi-square test) กำหนดนัยสำคัญทางสถิติ เพื่อยอมรับสมมติฐานการวิจัยที่ระดับ .05 และ .01 หลังจากนั้นหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เพื่อทราบระดับของความสัมพันธ์ (Degree of Association) ของปัจจัยแต่ละด้านที่ศึกษากับตัวแปรที่

กำหนดไว้ โดยวิธีแครมเมอร์-วี (Crammer's v) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่ใช้เป็นแนวทางในการพิจารณา ดังนี้ (Best. 1970 : 257)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	ระดับของความสัมพันธ์
.80 - 1.00	สูง - สูงมาก
.60 - .79	ค่อนข้างสูง
.40 - .59	ปานกลาง
.20 - .39	น้อย
.00 - .19	น้อยมาก

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอสาระตามลำดับดังนี้

1. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัวและสิ่งแวดล้อมกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัวและสิ่งแวดล้อมที่พบว่า มีความสัมพันธ์กับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมด้านต่าง ๆ คือ วิชาการ กีฬา ศิลปวัฒนธรรม และบำเพ็ญสาธารณประโยชน์
3. เปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของนิสิตในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ตอนที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัวและสิ่งแวดล้อมกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ดังแสดงในตาราง 3 - 12 ดังต่อไปนี้

ตาราง 3 ค่าร้อยละและความสัมพันธ์ของเพศกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต

เพศ	ความต้องการ			รวม	χ^2	v
	มาก	ปานกลาง	น้อย			
ชาย	71 (20.3)	62 (17.7)	45 (12.9)	178 (50.9)	5.4836	0.12520
หญิง	57 (16.3)	81 (23.1)	34 (9.7)	172 (49.1)		
รวม	128 (36.6)	143 (40.9)	79 (22.6)	350 (100)		

ตาราง 3 แสดงว่ามีนิสิตชายร้อยละ 50.9 และนิสิตหญิงร้อยละ 49.1 นิสิตชายมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมาก คิดเป็นร้อยละ 20.3 มากกว่านิสิตหญิงซึ่งมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต คิดเป็นร้อยละ 16.3

พิจารณาจากนิสิตที่เป็นตัวอย่างทั้งหมด พบว่า นิสิตต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมาก คิดเป็นร้อยละ 36.6 และมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตน้อย คิดเป็นร้อยละ 22.6

เมื่อนำข้อมูลมาทดสอบความสัมพันธ์ของเพศกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต พบว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่าเพศของนิสิตไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต

ตาราง 4 ค่าร้อยละและความสัมพันธ์ของคณะที่นิสิตสังกัดอยู่กับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรม
นิสิต

คณะ	ความต้องการ			รวม	χ^2	v
	มาก	ปานกลาง	น้อย			
มนุษยศาสตร์	28	25	17	70	13.67959	0.13979
	(8.0)	(7.1)	(4.9)	(20.0)		
แพทยศาสตร์	17	40	13	70		
	(4.9)	(11.4)	(3.7)	(20.0)		
วิทยาศาสตร์	25	29	16	70		
	(7.1)	(8.3)	(4.6)	(20.0)		
ศึกษาศาสตร์	33	24	13	70		
	(9.4)	(6.9)	(3.7)	(20.0)		
สังคมศาสตร์	25	25	20	70		
	(7.1)	(7.1)	(5.7)	(20.0)		
รวม	128	143	79	350		
	(36.6)	(40.9)	(22.6)	(100)		

ตาราง 4 แสดงว่านิสิตทั้ง 5 คณะ คิดเป็นร้อยละ 20.0 นิสิตคณะศึกษาศาสตร์
มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมาก คิดเป็นร้อยละ 9.4 มากกว่านิสิตคณะแพทยศาสตร์
ซึ่งมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต คิดเป็นร้อยละ 4.9

พิจารณาจากนิสิตที่เป็นตัวอย่างทั้งหมด พบว่า นิสิตมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรม นิสิตปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 40.9 และมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตน้อย คิดเป็น ร้อยละ 22.6

เมื่อนำข้อมูลมาทดสอบความสัมพันธ์ของคณะที่นิสิตสังกัดอยู่กับความต้องการเข้าร่วม กิจกรรมนิสิต พบว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า คณะที่นิสิตสังกัดอยู่ไม่มีความสัมพันธ์กับ ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต

ตาราง 5 ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของชั้นปีของนิสิตกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต

ชั้นปี	ความต้องการ			รวม	χ^2	v
	มาก	ปานกลาง	น้อย			
ปีที่ 1	36 (10.3)	30 (8.6)	23 (6.6)	89 (25.4)	5.19357	0.08614
ปีที่ 2	32 (9.1)	40 (11.4)	19 (5.4)	91 (26.0)		
ปีที่ 3	37 (10.6)	35 (10.0)	21 (6.0)	93 (26.6)		
ปีที่ 4	23 (6.6)	38 (10.9)	16 (4.6)	77 (22.0)		
รวม	128 (36.6)	143 (40.9)	79 (22.6)	350 (100)		

ตาราง 5 แสดงว่ามีนิสิตชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 คิดเป็นร้อยละ 25.4, 26.0, 26.6 และ 22.0 ตามลำดับ นิสิตชั้นปีที่ 3 มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมาก คิดเป็นร้อยละ 10.6 มากกว่านิสิตชั้นปีที่ 4 ที่มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต คิดเป็นร้อยละ 6.6

พิจารณาจากนิสิตที่เป็นตัวอย่างทั้งหมด พบว่า นิสิตมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 40.9 และนิสิตมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตน้อย คิดเป็นร้อยละ 22.6

เมื่อนำข้อมูลมาทดสอบความสัมพันธ์ของชั้นปีของนิสิตกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต พบว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า ชั้นปีของนิสิตไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต

ตาราง 6 ค่าร้อยละและความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนิสิตกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	ความต้องการ			รวม	χ^2	v
	มาก	ปานกลาง	น้อย			
คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป	82 (23.4)	91 (26.0)	36 (10.3)	209 (59.7)	17.4908*	0.15575
คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.50	46 (13.1)	52 (14.9)	43 (12.3)	141 (40.3)		
รวม	128 (36.6)	143 (40.9)	79 (22.6)	350 (100)		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 6 แสดงว่านิสิตมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโดยมีคะแนนเฉลี่ย 2.50 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 59.7 มากกว่านิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโดยมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.50 คิดเป็นร้อยละ 40.3

เมื่อนำข้อมูลมาทดสอบความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษากับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต พบว่า มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าไค-สแควร์ 8.490 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.15575 แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามีความสัมพันธ์กับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต แต่มีระดับของความสัมพันธ์น้อยมาก

ตาราง 7 ค่าร้อยละและความสัมพันธ์ของจำนวนเงินค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อเดือนของนิสิตกับ
ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต

จำนวนเงิน	ความต้องการ			รวม	χ^2	v
	มาก	ปานกลาง	น้อย			
4,000 บาทขึ้นไป	36 (10.3)	42 (12.0)	39 (11.1)	117 (33.4)	16.80366**	0.15493
2,000-3,999 บาท	61 (17.4)	81 (23.1)	29 (8.3)	171 (48.9)		
ต่ำกว่า 2,000 บาท	31 (8.9)	20 (5.7)	11 (3.1)	62 (17.7)		
รวม	128 (36.6)	143 (40.9)	79 (22.6)	350 (100)		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 7 แสดงว่านิสิตมีจำนวนเงินค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อเดือน 2,000 - 3,999 บาทมาก คิดเป็นร้อยละ 48.9 มากกว่านิสิตที่มีจำนวนเงินค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 2,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 17.7

เมื่อนำข้อมูลมาทดสอบความสัมพันธ์ของจำนวนเงินค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อเดือนของนิสิตกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต พบว่า มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าไค-สแควร์ 16.80366 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.15493 แสดงว่า จำนวนเงินค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อเดือนของนิสิตกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต แต่มีระดับของความสัมพันธ์น้อยมาก

ตาราง 8 ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของการหารายได้พิเศษของนิสิตกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต

การหารายได้พิเศษ	ความต้องการ			รวม	χ^2	v
	มาก	ปานกลาง	น้อย			
การสอนพิเศษ	83 (23.7)	53 (15.1)	34 (9.7)	170 (48.6)	39.80553**	0.23846
การทำงานพิเศษ	8 (2.3)	21 (6.0)	24 (6.9)	53 (15.1)		
ไม่มี	37 (10.6)	69 (19.7)	21 (6.0)	127 (36.3)		
รวม	128 (36.6)	143 (40.9)	79 (22.6)	350 (100)		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 8 แสดงว่านิสิตหารายได้พิเศษด้วยการสอนพิเศษมาก คิดเป็นร้อยละ 48.6 มากกว่านิสิตที่หารายได้พิเศษด้วยการทำงานพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 15.1

เมื่อนำข้อมูลมาทดสอบความสัมพันธ์ของการหารายได้พิเศษของนิสิตกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต พบว่า มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าไค-สแควร์ 39.80553 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.23846 โดยมีระดับของความสัมพันธ์น้อย

ตาราง 9 ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของสถานที่พักของนิสิตกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต

สถานที่พัก	ความต้องการ			รวม	χ^2	v
	มาก	ปานกลาง	น้อย			
บ้านของตัวเอง	44 (12.6)	34 (9.7)	22 (6.3)	100 (28.6)	23.49544**	0.18321
หอพัก	54 (15.4)	44 (12.6)	21 (6.0)	119 (34.0)		
บ้านเช่า	23 (6.6)	31 (8.9)	17 (4.9)	71 (20.3)		
บ้านญาติ	7 (2.0)	34 (9.7)	19 (5.4)	60 (17.1)		
รวม	128 (36.8)	143 (40.9)	79 (22.6)	350 (100)		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 9 แสดงว่านิสิตมีสถานที่พักโดยอยู่หอพักมาก คิดเป็นร้อยละ 34.0 มากกว่า นิสิตที่พักอยู่บ้านญาติ คิดเป็นร้อยละ 17.1

เมื่อนำข้อมูลมาทดสอบความสัมพันธ์ของสถานที่พักของนิสิตกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต พบว่า มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าไค-สแควร์ 23.49544 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.18321 แสดงว่า สถานที่พักของนิสิตมีความสัมพันธ์กับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต แต่มีระดับของความสัมพันธ์น้อยมาก

ตาราง 10 ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของทัศนคติของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมนิสิตกับความ
ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต

ทัศนคติ	ความต้องการ			รวม	χ^2	v
	มาก	ปานกลาง	น้อย			
ดี	79 (22.6)	93 (26.6)	36 (10.3)	208 (59.4)	8.43583 *	0.15525
ไม่ค่อยดี	49 (14.0)	50 (10.3)	43 (12.3)	142 (40.6)		
รวม	128 (36.6)	143 (40.9)	79 (22.6)	350 (100)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 10 แสดงว่านิสิตมีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมนิสิต คิดเป็นร้อยละ 59.4 มากกว่า
นิสิตที่มีทัศนคติที่ไม่ค่อยดีต่อกิจกรรมนิสิต คิดเป็นร้อยละ 40.6

เมื่อนำข้อมูลมาทดสอบความสัมพันธ์ของทัศนคติของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมนิสิตกับความ
ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต พบว่า มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
มีค่าไค-สแควร์ 8.43583 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.15525 แสดงว่า ทัศนคติของ
นิสิตที่มีต่อกิจกรรมนิสิต มีความสัมพันธ์กับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต แต่มีระดับของ
ความสัมพันธ์น้อยมาก

ตาราง 11 ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของประสพการณ์ของนิสิตกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต

ประสพการณ์	ความต้องการ			รวม	χ^2	v
	มาก	ปานกลาง	น้อย			
น้อย	93 (26.6)	88 (25.1)	79 (22.6)	260 (74.3)	39.68844**	0.33674
มาก	35 (10.0)	55 (15.7)	0 (0)	90 (25.7)		
รวม	128 (36.6)	143 (40.9)	79 (22.6)	350 (100)		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 11 แสดงว่านิสิตมีประสพการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมนิสิตน้อย คิดเป็นร้อยละ 74.3 มากกว่านิสิตที่มีประสพการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมนิสิต คิดเป็นร้อยละ 25.7

เมื่อนำข้อมูลมาทดสอบความสัมพันธ์ของประสพการณ์ของนิสิตกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต พบว่า มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าไค-สแควร์ 39.68844 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.33674 แสดงว่า ประสพการณ์ของนิสิต มีความสัมพันธ์กับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต แต่มีระดับของความสัมพันธ์น้อย

ตาราง 12 ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิต

ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน	ความต้องการ			รวม	χ^2	v
	มาก	ปานกลาง	น้อย			
น้อย	12 (3.4)	14 (4.0)	10 (2.9)	36 (10.3)	0.63499	0.04259
มาก	116 (33.1)	129 (36.9)	69 (19.7)	314 (89.7)		
รวม	128 (36.6)	143 (40.9)	79 (22.6)	350 (100)		

ตาราง 12 แสดงว่า นิสิตมีความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนมาก คิดเป็นร้อยละ 89.7 มากกว่า นิสิตที่มีความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนน้อย คิดเป็นร้อยละ 10.3

พิจารณาจากนิตที่เป็นตัวอย่างทั้งหมด พบว่า นิสิตที่มีความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิตปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 40.9

เมื่อนำข้อมูลมาทดสอบความสัมพันธ์ของความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิต พบว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนไม่มี ความสัมพันธ์กับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิต

ตอนที่ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมที่พบว่ามีความสัมพันธ์กับความ
ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมด้านต่าง ๆ คือ วิชาการ กีฬา ศิลปวัฒนธรรม และบำเพ็ญ
สาธารณประโยชน์ ดังแสดงในตาราง 13 - 18 ดังต่อไปนี้

ตาราง 13 ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนิสิตกับกิจกรรม
ชมรมที่นิสิตต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต

ผลสัมฤทธิ์ทางการ ศึกษา	กิจกรรมชมรม				รวม	χ^2	v
	วิชาการ	กีฬา	ศิลปะ	บำเพ็ญฯ			
เฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป	58 (16.6)	48 (13.7)	61 (17.4)	42 (12.0)	209 (59.7)	2.14298	.07825
เฉลี่ยต่ำกว่า 2.50	41 (11.7)	39 (11.1)	32 (9.1)	29 (8.3)	141 (40.3)		
รวม	99 (28.3)	87 (24.9)	93 (26.6)	71 (20.3)	350 (100)		

ตาราง 13 แสดงว่านิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป
ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมศิลปวัฒนธรรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 17.4 น้อยที่สุดคือ
กิจกรรมชมรมบำเพ็ญประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 12.0 ส่วนนิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
เฉลี่ยต่ำกว่า 2.50 ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมวิชาการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.7
น้อยที่สุดคือ กิจกรรมชมรมบำเพ็ญประโยชน์

เมื่อพิจารณาจากนิสิตที่เป็นตัวอย่างทั้งหมด พบว่า นิสิตต้องการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมวิชาการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.3 น้อยที่สุดคือ กิจกรรมชมรมบำเพ็ญประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 20.3

เมื่อนำข้อมูลมาทดสอบความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนิสิตกับกิจกรรมชมรมที่นิสิตต้องการเข้าร่วม พบว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษากับกิจกรรมชมรมที่นิสิตต้องการเข้าร่วม ไม่มีความสัมพันธ์กัน

ตาราง 14 ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของจำนวนเงินค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อเดือนของนิสิตกับกิจกรรมชมรมที่นิสิตต้องการเข้าร่วม

จำนวนเงิน	กิจกรรมชมรม				รวม	χ^2	v
	วิชาการ	กีฬา	ศิลปะ	บำเพ็ญฯ			
4,000 บาทขึ้นไป	36 (10.3)	18 (5.1)	38 (10.9)	25 (7.1)	117 (33.4)	12.48063	.13353
2,000-3,999 บาท	42 (17.0)	49 (14.0)	43 (12.3)	37 (10.6)	171 (48.9)		
ต่ำกว่า 2,000 บาท	21 (6.0)	20 (5.7)	12 (3.4)	9 (2.6)	62 (17.7)		
รวม	99 (28.3)	87 (24.9)	93 (26.6)	71 (20.3)	350 (100)		

ตาราง 14 แสดงว่านิสิตที่มีจำนวนเงินค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อเดือน 4,000 บาทขึ้นไป ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมศิลปวัฒนธรรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 10.9 น้อยที่สุดคือ กิจกรรมชมรมกีฬา คิดเป็นร้อยละ 5.1 นิสิตที่มีจำนวนเงินค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อเดือน 2,000 - 3,999 บาท ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมกีฬามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 14.0 น้อยที่สุดคือ กิจกรรมชมรมบำเพ็ญประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 10.6 ส่วนนิสิตที่มีจำนวนเงินค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 2,000 บาท ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมวิชาการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.0 น้อยที่สุดคือ กิจกรรมชมรมบำเพ็ญประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 2.6

เมื่อพิจารณาจากนิสิตที่เป็นตัวอย่างทั้งหมด พบว่า นิสิตต้องการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมวิชาการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.3 น้อยที่สุดคือ กิจกรรมชมรมบำเพ็ญประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 20.3

เมื่อนำข้อมูลมาทดสอบความสัมพันธ์ของจำนวนเงินค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อเดือนของนิสิต กับกิจกรรมชมรมที่นิสิตต้องการเข้าร่วม พบว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า จำนวนเงินค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อเดือนของนิสิตกับกิจกรรมชมรมที่นิสิตต้องการเข้าร่วม ไม่มีความสัมพันธ์กัน

ตาราง 15 ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของการหารายได้พิเศษของนิสิตกับกิจกรรมชมรม
ที่นิสิตต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต

การหารายได้พิเศษ	กิจกรรมชมรม				รวม	χ^2	v
	วิชาการ	กีฬา	ศิลปะ	บำเพ็ญฯ			
การสอนพิเศษ	42 (12.0)	50 (14.3)	37 (10.6)	41 (11.7)	170 (48.6)	17.89353**	1.5988
การทำงานพิเศษ	10 (2.9)	13 (3.7)	16 (4.6)	14 (4.0)	53 (15.1)		
ไม่มี	47 (13.4)	24 (6.9)	40 (11.4)	16 (4.6)	127 (36.3)		
รวม	99 (28.3)	87 (24.9)	93 (26.6)	71 (20.3)	350 (100)		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 15 แสดงว่านิสิตที่หารายได้พิเศษด้วยการสอนพิเศษ ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมกีฬามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 14.3 น้อยที่สุดคือ กิจกรรมชมรมศิลปวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 10.6 นิสิตที่หารายได้พิเศษด้วยการทำงานพิเศษ ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมศิลปวัฒนธรรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.6 น้อยที่สุดคือ กิจกรรมชมรมวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 2.9 ส่วนนิสิตที่ไม่มีการหารายได้พิเศษ ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมวิชาการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 13.4 น้อยที่สุดคือ กิจกรรมชมรมบำเพ็ญประโยชน์

เมื่อพิจารณาจากนิสิตตัวอย่างทั้งหมดแล้ว พบว่า นิสิตต้องการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมวิชาการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.3 น้อยที่สุดคือ กิจกรรมชมรมบำเพ็ญประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 20.3

เมื่อนำข้อมูลมาทดสอบความสัมพันธ์ของการหารายได้พิเศษของนิสิตกับกิจกรรมชมรมที่นิสิตต้องการเข้าร่วม พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า การหารายได้พิเศษของนิสิตกับกิจกรรมชมรมที่นิสิตต้องการเข้าร่วมมีความสัมพันธ์กัน แต่มีระดับของความสัมพันธ์น้อยมาก

ตาราง 16 ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของสถานที่พักของนิสิตกับกิจกรรมชมรมที่นิสิตต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต

สถานที่พัก	กิจกรรมชมรม				รวม	χ^2	v
	วิชาการ	กีฬา	ศิลปะ	บำเพ็ญฯ			
บ้านของตัวเอง	29 (8.3)	37 (10.6)	25 (7.1)	9 (2.6)	100 (28.6)	45.50330 ^{**}	0.22991
หอพัก	31 (8.9)	15 (4.3)	49 (14.0)	24 (6.9)	119 (34.0)		
บ้านเช่า	17 (4.9)	16 (4.6)	9 (2.6)	29 (8.3)	71 (20.3)		
บ้านญาติ	22 (6.3)	19 (5.4)	10 (2.9)	9 (2.6)	60 (17.1)		
รวม	99 (28.3)	87 (24.9)	93 (26.9)	71 (20.3)	350 (100)		

^{**} มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 16 แสดงว่านิสิตที่พักบ้านของตัวเอง ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมด้านกีฬามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 10.6 น้อยที่สุดคือ กิจกรรมชมรมด้านบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 2.6 นิสิตที่พักหอพัก ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมด้านศิลปวัฒนธรรมมากที่สุด

คิดเป็นร้อยละ 14.0 น้อยที่สุดคือ กิจกรรมชมรมด้านกีฬา คิดเป็นร้อยละ 4.3 นิสิตที่พักบ้านเช่า ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมด้านบำเพ็ญสาธารณประโยชน์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.3 น้อยที่สุดคือ กิจกรรมชมรมด้านศิลปวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 2.6 ส่วนนิสิตที่พักบ้านญาติ ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมด้านวิชาการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.3 น้อยที่สุดคือ กิจกรรมชมรมด้านบำเพ็ญสาธารณประโยชน์

เมื่อพิจารณาจากนิสิตที่เป็นตัวอย่างทั้งหมด พบว่า นิสิตต้องการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมวิชาการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.3 น้อยที่สุดคือ กิจกรรมชมรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์

เมื่อนำข้อมูลมาทดสอบความสัมพันธ์ของสถานที่พักของนิสิตกับกิจกรรมชมรมที่นิสิตต้องการเข้าร่วม พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า สถานที่พักของนิสิตกับกิจกรรมชมรมที่นิสิตต้องการเข้าร่วมมีความสัมพันธ์กัน แต่มีระดับของความสัมพันธ์น้อย

ตาราง 17 ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของทัศนคติที่มีต่อกิจกรรมนิสิตกับกิจกรรมชมรมที่นิสิตต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต

ทัศนคติที่มีต่อกิจกรรม	กิจกรรมชมรม				รวม	χ^2	v
	วิชาการ	กีฬา	ศิลปะ	บำเพ็ญฯ			
ดี	47 (13.4)	33 (9.4)	31 (8.9)	31 (8.9)	142 (40.6)	4.51034	.11352
ไม่ค่อยดี	52 (14.9)	54 (15.4)	62 (17.7)	40 (11.4)	208 (59.4)		
รวม	99 (28.3)	87 (24.9)	93 (26.6)	71 (20.3)	350 (100)		

ตาราง 17 แสดงว่านิสิตที่มีทัศนคติที่ไม่ค่อยดีต่อกิจกรรมนิสิตต้องการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมมากกว่านิสิตที่มีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมนิสิต คิดเป็นร้อยละ 59.4 โดยกิจกรรมชมรมที่ต้องการเข้าร่วมมากเรียงตามลำดับคือ ศิลปวัฒนธรรม กีฬา วิชาการ และบำเพ็ญสาธารณประโยชน์

เมื่อนำข้อมูลมาทดสอบความสัมพันธ์ของทัศนคติที่มีต่อกิจกรรมนิสิตกับกิจกรรมชมรมที่นิสิตต้องการเข้าร่วม พบว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 18 ค่าร้อยละและค่าความสัมพันธ์ของประสบการณ์ของนิสิตเกี่ยวกับกิจกรรมนิสิตกับ
กิจกรรมชมรมที่นิสิตต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต

ประสบการณ์	กิจกรรมชมรม				รวม	χ^2	v
	วิชาการ	กีฬา	ศิลปฯ	บำเพ็ญฯ			
น้อย	64 (18.3)	75 (21.4)	61 (17.4)	60 (17.1)	260 (74.3)	18.85155**	0.23208
มาก	35 (10.0)	12 (3.4)	32 (9.1)	11 (3.1)	90 (25.7)		
รวม	99 (28.3)	87 (24.9)	93 (26.6)	71 (20.3)	350 (100)		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 18 แสดงว่านิสิตที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมนิสิตน้อย มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมด้านกีฬามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 21.4 น้อยที่สุดคือ กิจกรรมชมรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 17.1 ส่วนนิสิตที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมนิสิตมาก ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมวิชาการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 10.0 น้อยที่สุดคือ กิจกรรมชมรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 3.1

เมื่อพิจารณาจากนิสิตที่เป็นตัวอย่างทั้งหมด พบว่า นิสิตต้องการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมวิชาการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.3 น้อยที่สุดคือ กิจกรรมชมรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 20.3

เมื่อนำข้อมูลมาทดสอบความสัมพันธ์ของประสบการณ์ของนิสิตกับกิจกรรมชมรมที่นิสิตต้องการเข้าร่วม พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า ประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมนิสิตกับกิจกรรมชมรมที่นิสิตต้องการเข้าร่วมมีความสัมพันธ์กัน

ตาราง 19 แสดงความสัมพันธ์ของกิจกรรมชมรมและระดับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต

กิจกรรมชมรม	ความต้องการ			รวม	χ^2	v
	มาก	ปานกลาง	น้อย			
วิชาการ	47 (13.4)	32 (9.1)	20 (5.7)	99 (28.3)	21.9750**	0.1770
กีฬา	28 (8.0)	40 (11.4)	19 (5.4)	87 (24.9)		
ศิลปะ	24 (6.9)	52 (14.9)	17 (4.7)	93 (26.6)		
บำเพ็ญฯ	29 (8.3)	19 (5.4)	23 (6.6)	71 (20.3)		
รวม	128 (36.6)	143 (40.9)	79 (22.6)	350 (100)		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 19 แสดงว่ากิจกรรมชมรมวิชาการ นิสิตต้องการเข้าร่วมร้อยละ 28.3 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 13.4 กิจกรรมชมรมกีฬา นิสิตต้องการเข้าร่วมทั้งหมดร้อยละ 24.9 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.0 กิจกรรมชมรมศิลปวัฒนธรรม นิสิตต้องการเข้าร่วมร้อยละ 26.6 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.9 และกิจกรรมชมรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ นิสิตต้องการเข้าร่วมร้อยละ 20.3 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.3

เมื่อนำข้อมูลทั้งหมดมาทดสอบความสัมพันธ์ของกิจกรรมชมรมกับระดับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าไค-สแควร์ 21.975 และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.177 แสดงว่า กิจกรรมชมรมกับระดับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของนิสิต มีความสัมพันธ์กัน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของ นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ดังแสดงในตาราง 20 -

ตาราง 20 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของทัศนคติ ประสบการณ์ และความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน
กับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต จำแนกตามเพศ

ตัวแปร	เพศชาย			เพศหญิง			t
	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.	
ทัศนคติ	178	50.0674	5.794	172	49.6570	4.467	0.74
ประสบการณ์	178	37.2697	3.257	172	37.0523	3.965	0.56
ความสัมพันธ์	178	35.9944	1.679	172	35.7733	1.757	1.20

ตาราง 20 แสดงว่าทัศนคติ ประสบการณ์ และความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนิสิต
ทั้งเพศชายและเพศหญิง ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 21 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของทัศนคติ ประสบการณ์ และความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน
กับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต

ตัวแปร	คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป			คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.50			t
	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.	
ทัศนคติ	209	49.622	5.154	141	50.227	5.219	-1.07
ประสบการณ์	209	37.3923	3.795	141	36.8227	3.324	1.45
ความสัมพันธ์	209	35.8660	1.612	141	35.9149	1.873	-0.25

ตาราง 21 แสดงว่าทัศนคติ ประสบการณ์ และความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนิสิต
ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป และเฉลี่ยต่ำกว่า 2.50 ต้องการเข้า
ร่วมในกิจกรรมนิสิตแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 22 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของทัศนคติของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมนิสิต จำแนกตาม
ชั้นปี

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	1019.0330	339.6777	14.0758**
ภายในกลุ่ม	346	8349.6555	24.1320	
รวม	349			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 22 แสดงว่า ทัศนคติของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมนิสิตของนิสิตที่มีชั้นปีต่างกัน
ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เพื่อให้ทราบ
ความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงใช้วิธี Newman - Keuls เป็นค่าสถิติในการทดสอบ ปรากฏผล
เปรียบเทียบดังตาราง 23

ตาราง 23 ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยทัศนคติที่มีต่อกิจกรรมนิสิต จำแนก
เป็นรายคู่ตามระดับชั้นปี

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{x}$	ชั้นปี 3	ชั้นปี 2	ชั้นปี 4	ชั้นปี 1
		47.9032	49.0942	50.2338	52.4382
ชั้นปี 3	47.9032	-	1.910 [*]	2.3306 [*]	4.5350 [*]
ชั้นปี 2	49.0942		-	1.1396	3.3440 [*]
ชั้นปี 4	50.2338			-	2.2044 [*]
ชั้นปี 1	52.4382				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 23 แสดงว่า นิสิตชั้นปี 1, 2, และ 4 มีทัศนคติต่อกิจกรรมนิสิตแตกต่างจากชั้นปี 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนิสิตชั้นปี 1 ก็มีทัศนคติต่อกิจกรรมนิสิตแตกต่างจากชั้นปี 2 และ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 24 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมนิสิตของนิสิต
จำแนกตามระดับชั้นปี

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	123.4932	41.1644	3.2034 [*]
ภายในกลุ่ม	346	4447.2239	12.8504	
รวม	349	4569.7171		

^{*} มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 24 แสดงว่า ประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมนิสิตของนิสิตที่มีชั้นปีต่างกัน
ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพื่อให้ทราบ
ความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงใช้วิธี Newman - Keuls เป็นค่าสถิติในการทดสอบ ปรากฏผล
เปรียบเทียบดังตาราง 25

ตาราง 25 ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของประสบการณ์ จำแนกเป็นรายคู่ตามระดับชั้นปี

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{x}$	ชั้นปี 2	ชั้นปี 1	ชั้นปี 3	ชั้นปี 4
		36.2747	37.1685	37.3763	37.9481
ชั้นปี 2	36.2747	-	0.8938	1.1016	1.6734 [*]
ชั้นปี 1	37.1685		-	0.2078	0.7796
ชั้นปี 3	37.3763			-	0.5718
ชั้นปี 4	37.9481				-

^{*} มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 25 แสดงว่า นิสิตชั้นปี 4 มีประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมนิสิตแตกต่างจากนิสิตชั้นปี 1, 2 และ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 26 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความล้มพันธ์ในกลุ่มเพื่อนกับการเข้าร่วมกิจกรรม
นิสิต จำแนกตามระดับชั้นปี

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	29.6683	9.8894	3.4157
ภายในกลุ่ม	346	1001.7603	2.8953	
รวม	349	1031.4286		

ตาราง 26 แสดงว่า ความล้มพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนิสิตที่มีชั้นปีต่างกัน ต้องการ
เข้าร่วมกิจกรรมนิสิตแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 27 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทัศนคติที่มีต่อกิจกรรมนิตของนิตกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิต จำแนกตามคณะที่นิตสังกัด

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4	602.9314	150.7329	5.9325**
ภายในกลุ่ม	345	8765.7571	25.4080	
รวม	349	9368.6886		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 27 แสดงว่า ทัศนคติที่มีต่อกิจกรรมนิตของนิตที่มีคณะต่างกัน ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงใช้วิธี Newman - Keuls เป็นค่าสถิติในการทดสอบ ปรากฏผลเปรียบเทียบดังตาราง 28

ตาราง 28 ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยทัศนคติที่มีต่อกิจกรรมนิสิต จำแนก
เป็นรายค่วตามคณะที่นิสิตสังกัด

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	มนุษยศาสตร์	แพทยศาสตร์	ศึกษาศาสตร์	สังคมศาสตร์	วิทยาศาสตร์
		47.5971	48.8286	50.2857	50.6143	51.6429
มนุษยศาสตร์	47.5971	-	1.2315	2.6886 ^a	3.0172 ^a	4.0458 ^a
แพทยศาสตร์	48.8286		-	1.4571	1.4571	2.8143 ^a
ศึกษาศาสตร์	50.2857			-	0.3286	1.3572
สังคมศาสตร์	50.6143				-	1.0286
วิทยาศาสตร์	51.6429					-

^a มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 28 แสดงว่า นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์ มีทัศนคติต่อกิจกรรมนิสิตแตกต่างจากนิสิตคณะมนุษยศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ก็มีทัศนคติต่อกิจกรรมนิสิตแตกต่างจากคณะแพทยศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 29 การวิเคราะห์ความแปรปรวนประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมนิตของนิสิต จำแนกตามคณะที่นิสิตสังกัด

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4	208.3600	52.0900	4.1205**
ภายในกลุ่ม	345	4361.3571	12.6416	
รวม	349	4569.7171		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 29 แสดงว่า ประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมนิตของนิสิตที่มีคณะต่างกัน ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงใช้วิธี Newman - Keuls เป็นค่าสถิติในการทดสอบ ปรากฏผลเปรียบเทียบดังตาราง 30

ตาราง 30 ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยประสพการณ์ของนิสิต จำแนกเป็น
รายคํตามคณะที่นิสิตสังกัด

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	สังคมศาสตร์	ศึกษาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	แพทยศาสตร์	มนุษยศาสตร์
		36.1429	36.3714	37.4429	37.7571	38.1000
สังคมศาสตร์	36.1429	-	0.2285	1.3	1.6142 [*]	1.9571 [*]
ศึกษาศาสตร์	36.3714		-	1.0175	1.3857	1.7286 [*]
วิทยาศาสตร์	37.4429			-	0.3142	0.6571
แพทยศาสตร์	37.7571				-	0.3429
มนุษยศาสตร์	38.1000					-

^{*} มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 30 แสดงว่า นิสิตคณะมนุษยศาสตร์ และแพทยศาสตร์ มีประสพการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมนิสิตแตกต่างจากคณะสังคมศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และคณะมนุษยศาสตร์ก็มีประสพการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมนิสิตแตกต่างจากคณะศึกษาศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 31 การวิเคราะห์ความแปรปรวนความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนิสิต จำแนกตามคณะ
ที่นิสิตสังกัด

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4	56.0857	14.0214	4.9597**
ภายในกลุ่ม	345	975.3429	2.8271	
รวม	349	1031.4286		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 31 แสดงว่า ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนิสิตที่มีคณะต่างกัน ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงใช้วิธี Newman - Keuls เป็นค่าสถิติในการทดสอบ ปรากฏผลเปรียบเทียบดังตาราง 32

ตาราง 32 ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน จำแนกเป็น
รายคู่ตามคณะที่นิสิตสังกัด

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	สังคมศาสตร์	ศึกษาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	แพทยศาสตร์	มนุษยศาสตร์
		35.3000	35.5286	36.0571	36.2286	36.3143
สังคมศาสตร์	35.3000	-	0.2286	0.7571 [*]	0.9286 [*]	1.0143 [*]
ศึกษาศาสตร์	35.5286		-	0.5285	0.7100	0.7857 [*]
วิทยาศาสตร์	36.0571			-	0.1715 [*]	0.2572 [*]
แพทยศาสตร์	36.2286				-	0.0857 [*]
มนุษยศาสตร์	36.3143					-

^{*} มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 32 แสดงว่า นิสิตคณะมนุษยศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มีความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนแตกต่างจากคณะสังคมศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนิสิตคณะแพทยศาสตร์ก็มีความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนแตกต่างจากนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 33 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของทัศนคติที่มีต่อกิจกรรมนันทนาการ จำแนกตามการหารายได้พิเศษ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	41.0264	20.5132	.7631
ภายในกลุ่ม	347	9327.6622	26.8809	
รวม	349	9368.6886		

ตาราง 33 แสดงว่า ทัศนคติที่มีต่อกิจกรรมนันทนาการของนิสิตที่มีการหารายได้พิเศษต่างกัน ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 34 การวิเคราะห์ความแปรปรวนประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมนิตของนิต จำแนก
ตามการหารายได้พิเศษ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	406.4410	203.2205	16.9380 ^{**}
ภายในกลุ่ม	347	4163.2761	11.9979	
รวม	349	4569.7171		

^{**} มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 34 แสดงว่า ประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมนิตของนิตที่มีการหารายได้
พิเศษต่างกัน ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงใช้ Newman - Keuls เป็นค่าสถิติในการทดสอบ
ปรากฏผลดังตาราง 35

ตาราง 35 ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมนิสิต
จำแนกเป็นรายคู่ตามการหารายได้พิเศษ

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	สอนพิเศษ	ทำงานพิเศษ	ไม่มีรายได้พิเศษ
		36.3353	36.3962	38.5906
สอนพิเศษ	36.3353	-	0.0609	2.2553 [*]
ทำงานพิเศษ	36.3962		-	2.1944 [*]
ไม่มีรายได้พิเศษ	38.5906			-

^{*} มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 35 แสดงว่า นิสิตที่ไม่มีรายได้พิเศษ มีประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมนิสิต
แตกต่างจากนิสิตที่มีการหารายได้พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 36 การวิเคราะห์ความแปรปรวนความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนิสิต จำแนกตาม
การหารายได้พิเศษ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	2.8110	1.4055	0.4741
ภายในกลุ่ม	347	1028.6175	2.9643	
รวม	349	1031.4286		

ตาราง 36 แสดงว่า ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนิสิตที่มีการหารายได้พิเศษ
ต่างกัน ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัวและสิ่งแวดล้อมกับความ ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของนิสิตในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนิสิตภาคปกติชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 ที่ กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2535 ของมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร รวม 5 คณะ คือ คณะมนุษยศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ และคณะสังคมศาสตร์ จำนวน 360 คน ซึ่งได้มา จากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi - Stage Sampling) จากประชากร
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัวและสิ่งแวดล้อมกับความต้องการเข้าร่วม กิจกรรมนิสิต ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยแจก แบบสอบถามไปทั้งหมด 360 ฉบับ ได้รับคืน 360 ฉบับ แยกเป็นแบบสอบถามชุดที่สมบูรณ์ 350 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97.22 ของแบบสอบถามทั้งหมด

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ SPSS โดยดำเนินการดังนี้

4.1 หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.2 ทดสอบความสัมพันธ์ของความถี่ของการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตกับปัจจัยที่ต้องการศึกษาแต่ละด้าน โดยใช้วิธีการทดสอบไค-สแควร์ (Chi-square)

4.3 หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปร เพื่อหาระดับของความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ศึกษากับตัวแปรที่กำหนดหลังจากทดสอบความสัมพันธ์โดยวิธีการหาค่าไค-สแควร์แล้ว ด้วยวิธีการแครมเมอร์ - วี (Crammer's V)

4.4 เปรียบเทียบค่าความแตกต่างของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความถี่ของการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต โดยใช้ t-test และ F-test

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ปัจจัยส่วนตัวของนิสิต

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 3-9 พบว่า ปัจจัยส่วนตัวของนิสิตที่มีความสัมพันธ์กับความถี่ของการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมี 4 ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา จำนวนเงินค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อเดือน การหารายได้พิเศษ และสถานที่พักของนิสิต ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ที่ระดับนัยสำคัญดังกล่าวมีระดับของความสัมพันธ์น้อยมาก 3 ตัวแปร คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา จำนวนเงินค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อเดือน และสถานที่พักของนิสิต ส่วนตัวแปรที่มีระดับความสัมพันธ์น้อยมี 1 ตัวแปร คือ การหารายได้พิเศษ ตัวแปรที่ไม่มีความสัมพันธ์กับความถี่ของการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมี 3 ตัวแปร ได้แก่ เพศ คณะที่นิสิตสังกัดอยู่ และชั้นปีของนิสิต

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 13-16 พบว่า ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับกิจกรรมชมรมที่นิสิตต้องการเข้าร่วมกิจกรรม 4 ตัวแปรดังกล่าวข้างต้นมี 2 ตัวแปรเท่านั้น

ที่มีความสัมพันธ์กับกิจกรรมชมรมที่ผลิตต้องการเข้าร่วมกิจกรรม คือ การหารายได้พิเศษของนิสิตกับสถานที่พักของนิสิต โดยการหารายได้พิเศษของนิสิตมีระดับของความสัมพันธ์น้อยมาก ส่วนสถานที่พักของนิสิตมีระดับของความสัมพันธ์น้อย

2. ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 10-12 พบว่า ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมของนิสิตที่มีความสัมพันธ์กับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมีอยู่ 2 ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ได้แก่ ทักษะที่มีต่อกิจกรรมนิสิตกับประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมนิสิต โดยที่ตัวแปรดังกล่าวมีระดับของความสัมพันธ์น้อยมากและน้อย ตัวแปรที่ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต มีเพียงตัวแปรเดียว คือ ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนิสิต

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 17-18 พบว่า ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับกิจกรรมชมรมที่ผลิตต้องการเข้าร่วมกิจกรรมทั้ง 2 ตัวแปรดังกล่าวข้างต้น มีตัวแปรเดียวที่มีความสัมพันธ์กับกิจกรรมชมรมที่ผลิตต้องการเข้าร่วมกิจกรรม คือ ประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมนิสิต แต่มีระดับของความสัมพันธ์น้อย

3. เปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 19-20 พบว่า ทักษะที่มีต่อกิจกรรมนิสิต ประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมนิสิตและความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนิสิตที่มีเพศและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาต่างกัน ต้องการเข้าร่วมในกิจกรรมนิสิตแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 21-35 พบว่า ทักษะที่มีต่อกิจกรรมนิสิตของนิสิตที่มีชั้นปีที่ศึกษาต่างกัน ต้องการเข้าร่วมในกิจกรรมนิสิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อทำการทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า นิสิตชั้นปี 1 มีทัศนคติแตกต่างจากนิสิตชั้นปีอื่นที่ระดับนัยสำคัญ .05

ประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมนิสิตของนิสิตที่มีชั้นปีที่ศึกษาต่างกัน ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อทำการทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า นิสิตชั้นปี 4 มีประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมนิสิตแตกต่างจากนิสิตชั้นปีอื่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนิสิตที่มีชั้นปีที่ศึกษาต่างกัน ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ทัศนคติที่มีต่อกิจกรรมนิสิตของนิสิตที่มีคณะต่างกัน ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อทำการทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า นิสิตคณะศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์ มีทัศนคติแตกต่างจากนิสิตคณะอื่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมนิสิตของนิสิตที่มีคณะต่างกัน ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อทำการทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า นิสิตคณะมนุษยศาสตร์ และแพทยศาสตร์ มีประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมนิสิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนิสิตที่มีคณะต่างกัน ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อทำการทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า นิสิตคณะมนุษยศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มีความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนแตกต่างจากนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ และสังคมศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ทัศนคติเกี่ยวกับกิจกรรมนิสิตของนิสิตที่มีการหารายได้พิเศษต่างกัน ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตไม่แตกต่างกัน

ประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมนิสิตของนิสิตที่มีการหารายได้พิเศษต่างกัน ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า นิสิตที่ไม่มีการหารายได้พิเศษ มีประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมนิสิตแตกต่างจากนิสิตที่มีการหารายได้พิเศษ

ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนิสิตที่มีการหารายได้พิเศษต่างกัน ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

1. ปัจจัยส่วนตัวของนิสิต

ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามีความสัมพันธ์กับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต จากการพิจารณาข้อมูลพบว่า นิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โดยมีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมากกว่านิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โดยมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.50 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนิสิตที่มีผลการเรียนดี มีความมั่นใจในการเรียนมากกว่านิสิตที่มีผลการเรียนไม่ดีและเห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตจะไม่ทำให้ผลการเรียนเสีย และอาจช่วยให้การเรียนในมหาวิทยาลัยดีขึ้นด้วย ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ปีเตอร์สัน (Peterson, 1966 : 172) พบว่า การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยนิสิตที่ประสบผลสำเร็จในการเรียนเป็นผู้เข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมากกว่านิสิตที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมนิสิต หรือเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตน้อย และยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของ สมโภชน์ เอนกสุข (2529 : 126) ที่พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาจากสถาบันการศึกษาเดิมก่อนเข้าเป็นนักศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง มีความสัมพันธ์กับความต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม

จำนวนค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อเดือนของนิสิต มีความสัมพันธ์กับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต จากการพิจารณาข้อมูลพบว่า นิสิตที่มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ย 2,000 - 3,999 บาท ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมากกว่านิสิตที่มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่ำกว่า 2,000 บาท ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมโภชน์ เอนกสุข (2529 : 125) ที่พบว่า จำนวนเงินที่ได้รับจากการประกอบอาชีพ มีความสัมพันธ์กับความต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่านิสิตที่มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อเดือนสูงไม่มีความเดือดร้อนถ้าเข้าร่วมกิจกรรมชมรมต่าง ๆ โดยเฉพาะบางชมรมต้องมีภาระค่าใช้จ่ายมาก

การหารายได้พิเศษของนิสิต มีความสัมพันธ์กับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต จากการพิจารณาข้อมูล พบว่า นิสิตที่มีรายได้จากการสอนพิเศษต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต มากกว่านิสิตที่หารายได้พิเศษด้วยการทำงานพิเศษและไม่มีงานทำ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นิสิตที่อาจจัดในช่วงที่นิสิตต้องออกไปทำงานพิเศษ ซึ่งถ้าหากนิสิตหารายได้พิเศษด้วยการสอน อาจเลื่อนการสอนหรือสลับเวลาให้เหมาะสมได้ ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการศึกษาของ เฟรชเคอริก (Frederick. 1959 : 6) ที่พบว่า เวลาที่จัดกิจกรรมนิสิตตรงกับช่วงที่นิสิตไม่มีเวลาว่าง จึงเป็นสาเหตุประการหนึ่งที่ทำให้ให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมไม่ได้

สถานที่พักของนิสิต มีความสัมพันธ์กับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต จากการพิจารณาข้อมูล พบว่า นิสิตที่ที่พักพักต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมากกว่านิสิตที่พักที่อื่น ๆ ทั้งนี้เป็นเพราะว่า นิสิตที่พักในหอพัก มีเวลาว่างมากและไม่ต้องเสียเวลากับการเดินทาง เพราะว่าการจัดกิจกรรมนิสิตส่วนใหญ่จะจัดกันภายในมหาวิทยาลัย ถ้านิสิตมีสถานที่พักอยู่ไกลจากมหาวิทยาลัยแล้วก็ต้องทำให้เสียเวลาในการเดินทางไปและกลับ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าสภาพการจราจรในเขตเมืองติดขัดมาก จึงเป็นอุปสรรคสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ให้นิสิตที่มีที่พักที่อื่น ไม่ต้องการเข้าร่วมในกิจกรรมนิสิต

2. ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม

ผลการวิจัยพบว่า ทักษะชีวิตที่มีต่อกิจกรรมนิสิต มีความสัมพันธ์กับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ซึ่งสอดคล้องกับหลักการทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้อง (กมลรัตน์ หล้าสูงษ์. 2524 : 239 ; อ้างอิงมาจาก Allport. 1972) และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ คาลิช และเบอร์เตส (Kalish and Bertes. 1960 : 292 - 299) ที่พบว่า ทักษะชีวิตมีความสัมพันธ์กับการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยอาววย

จากการหาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติที่มีต่อกิจกรรมนิสิตกับกิจกรรมชมรมที่นิสิตต้องการเข้าร่วมกิจกรรม พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การที่นิสิตจะเข้าร่วมกิจกรรมชมรม ไม่ได้ขึ้นอยู่กับตัวแปรด้านทัศนคติแต่เพียงอย่างเดียว ซึ่ง สมหวัง

นิธิยานุวัฒน์ และนิยะดา ศรีจันทร์ (2523 : 2) กล่าวว่า "ทัศนคติ มิใช่เป็นตัวแปรเพียงตัวเดียวที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของมนุษย์ ดังนั้นจึงเป็นไม่ได้ที่ทัศนคติไม่สามารถทำนายพฤติกรรมได้อย่างเที่ยงตรง" ดังนั้นการที่นิสิตจะเข้าร่วมกิจกรรมชมรมใดนั้น อาจจะขึ้นอยู่กับสิ่งเร้าอื่น ๆ เช่น การได้รับบริการด้านวิชาการ ประโยชน์ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต เป็นต้น

ประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมนิสิต ผลการวิจัยพบว่า มีความสัมพันธ์กับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ลัดดา กิติวิภาค (2516 : 46) ที่พบว่า ทัศนคติมีความสัมพันธ์กับความต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม จึงส่งผลให้ประสบการณ์ของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมนิสิต มีความสัมพันธ์กับความต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม

และจากการหาความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมนิสิตกับกิจกรรมชมรมที่นิสิตต้องการเข้าร่วมกิจกรรม พบว่า มีความสัมพันธ์กัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นิสิตที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมนิสิต ส่อมจะมีความรู้ความเข้าใจและทราบถึงจุดมุ่งหมายของการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมากขึ้น และมีความสนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมชมรมต่าง ๆ ที่ตัวเองสนใจ ซึ่งสนับสนุนผลการศึกษาของ ประสงค์ จันทองจัน (2524 : 65 - 73) ที่พบว่า นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมเพราะเห็นว่า กิจกรรมนิสิตเป็นสิ่งที่มีความประโยชน์ เป็นการสร้างความสามัคคี เป็นการพัฒนาตนเอง และเพิ่มการเตรียมนิสิตที่ดี

3. เปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ผลการวิจัยพบว่า ทัศนคติที่มีต่อกิจกรรมนิสิต ประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมนิสิต และความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนิสิตที่มีเพศ และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาต่างกันต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตไม่แตกต่างกัน ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการศึกษาของ สมโภชน์ เอนกสุข ที่พบว่า เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต อีกทั้งการจัดกิจกรรมในมหาวิทยาลัยก็เปิดโอกาสให้นิสิตได้เข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเสรี ไม่มีการจำกัดในเรื่องใด ๆ ทั้งสิ้น

นิสิตชั้นปี 1 มีทัศนคติต่างจากปีอื่น ๆ เป็นเพราะว่า นิสิตชั้นปี 1 ยังไม่คุ้นเคยกับสภาพการจัดกิจกรรมในมหาวิทยาลัย เพราะเพิ่งมีโอกาสเข้ามาเป็นครั้งแรก จึงมีความกลัวและตื่นตากับสภาพแวดล้อมใหม่ของมหาวิทยาลัย จึงต้องการผูกมิตรผูกสัมพันธ์กับเพื่อน และชอบอยู่รวมกลุ่มกับเพื่อน ส่วนประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมนิสิตนั้น นิสิตชั้นปี 4 มีประสบการณ์แตกต่างขึ้นปีอื่นเนื่องจากว่าได้เข้ามาใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยเป็นเวลานานกว่าปีอื่น ๆ จึงคุ้นเคยกับการทำกิจกรรมต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัยมากกว่า ส่วนความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนนั้น นิสิตทุกชั้นปีจะมีความสัมพันธ์กันอย่างดี จึงไม่มีผลกับการต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต

นิสิตคณะศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์ มีทัศนคติแตกต่างจากคณะอื่น เป็นเพราะว่านิสิตคณะต่าง ๆ เหล่านี้มีเวลาและสนใจที่จะเข้าร่วมในกิจกรรมได้มากกว่านิสิตแพทยศาสตร์เนื่องจากมีการเรียนการสอนที่ไม่มาก สำหรับประสบการณ์นั้น นิสิตแพทยศาสตร์เนื่องจากไม่ต้องใช้เวลาในการศึกษาเล่าเรียนมากกว่านิสิตคณะอื่น จึงไม่ค่อยได้มีโอกาสร่วมกิจกรรม จึงทำให้มีประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมนิสิตแตกต่างจากนิสิตคณะอื่น และในด้านความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนก็เช่นเดียวกัน นิสิตคณะศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มีความสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี จึงไม่มีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตด้วยการพิจารณาปัจจัยด้านอื่น ๆ เช่น การจัดช่วงเวลาของการจัดกิจกรรมให้อยู่ในช่วงที่นิสิตว่างจากการเรียน มีการเพิ่มจำนวนกิจกรรมชมรมให้ครอบคลุมกับความสนใจของนิสิตในทุก ๆ ด้าน
2. มหาวิทยาลัยควรมีการปรับปรุงกิจกรรมชมรมทั้ง 4 ด้านให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อให้นิสิตได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตเหล่านี้มากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

1. ควรมีการวิจัยหาความสัมพันธ์ของปัจจัยด้านอื่น ๆ ที่มีความสัมพันธ์กับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต เช่น แรงจูงใจ การประชาสัมพันธ์ กฎระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับกิจกรรมนิสิต
2. ควรมีการวิจัยหารูปแบบที่เหมาะสมกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

บรรณาการ

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสูงษ์. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : มหามงกุฎวิทยาลัย, 2524.
- กิติมา ปรีดีติลล. ทฤษฎีการบริหารองค์การ. กรุงเทพฯ : ธนาคารพิมพ์, 2529.
- จารุบุตร ฟ้าร่วมขาว. การจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครุภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
ปริญญาพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2525. อัดสำเนา.
- จุไร ชุมรม. สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร.
ปริญญาพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2526. อัดสำเนา.
- ชูชีพ นุทธประเสริฐ. การจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครุภาคตะวันตก. ปริญญาพนธ์
กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524. อัดสำเนา.
- เตือนจิตต์ จิตต์อารี. การคบเพื่อนของนิสิตหญิงมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
ปริญญาพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2519. อัดสำเนา.
- เทอดศักดิ์ สถาปิตานนท์. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยกิจกรรมนิสิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก ในทัศนะของอาจารย์และนิสิต.
ปริญญาพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2524. อัดสำเนา.
- ธีระ นทีวุฒิกุล. การศึกษาความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของนิสิตจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย. ปริญญาพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2521. อัดสำเนา.
- นิรันดร์ จุลทรัพย์. การสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิตเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและ
ความคาดหวังที่มีต่อบริการด้านกิจการนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน.
ปริญญาพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2528. อัดสำเนา.

- บังอร ภวนิมิตต์ชัย. สถิติและการวิจัยเบื้องต้น. เอกสารประกอบการเรียนวิชา
สถิติและการวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.
- เบญจวรรณ พานิชวรพันธุ์. การสำรวจความคิดเห็นของนิสิตครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะ. วิทยานิพนธ์
ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523. อัดสำเนา.
- ประภาศรี สัจันทบุตร. สภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยรามคำแหงในทัศนะของนักศึกษา.
ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2523. อัดสำเนา.
- ประสงค์ จันทองจีน. "ทัศนคติและความคาดหวังของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่มีต่อ
สภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยและสังคมไทย," ครุศาสตร์. 3 - 4 :
65 - 73 ; กรกฎาคม - ธันวาคม 2524.
- ปรีดา พัฒนถาบุตร. สรุปและประเมินผลการสัมมนาผู้บริหารกิจการนิสิตนักศึกษา ครั้งที่ 4.
กรุงเทพฯ : กองบริการการศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย 2525.
- ไพศาล หวังพานิช. ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมนอกชั้นเรียนกับผลการเรียนของนิสิต
ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ปีการศึกษา 2510. ปริญญาานิพนธ์
กศ.ม. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2511. อัดสำเนา.
มหาวิทยาลัย, ทบวง. สรุปผลการสัมมนาผู้บริหารกิจการนิสิตนักศึกษา ครั้งที่ 1.
กรุงเทพฯ : กองวิชาการ ทบวงมหาวิทยาลัย, 2521.
- _____. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติระยะที่ 5 (2525 - 2529) ระดับอุดมศึกษา.
กรุงเทพฯ : ชวนพิมพ์, 2525.
- มหาวิทยาลัย, ทบวง. รายงานเรื่องการประชุมโครงการอาสาพัฒนาชนบทของนิสิต
นักศึกษา ปีงบประมาณ 2525. กรุงเทพฯ : คณะอนุกรรมการศึกษาแนวทาง
ส่งเสริมกิจกรรมนิสิตนักศึกษา กองบริการการศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย, 2526.

- โยธิน จันทรเรืองเพ็ญ. การศึกษาสภาพทั่วไปของนิสิตปริญญา หลักสูตร 2 ปี และ 1 ปีครึ่ง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506. อัดสำเนา.
- ลัดดา กิติวิภาค. การเปลี่ยนแปลงทัศนคติของผู้นำกิจกรรมนิสิตที่มีต่อกิจกรรมนิสิตในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516. อัดสำเนา.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ทวีกิจการพิมพ์, 2524.
- วรรณา ดำนวิริยะกุล. สำรวจปัญหาการปรับตัวของนักเรียนวิชาช่างปีที่ 1 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ. ภาคนิพนธ์ วท.บ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2524. อัดสำเนา.
- วชิรญา บัวศรี. "ก้าวใหม่ของกิจการนิสิต," ศรีนครินทร์วิโรฒสาร. 3 : 46.- 50 ; กุมภาพันธ์ - พฤษภาคม 2518.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. งานบุคลากรนิสิตนักศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- วิจิตร ศรีสอาน. หลักการอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2521.
- วิเชียร กาลจักร. ปัญหาการปรับตัวเข้ากับกลุ่มเพื่อนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ภาคนิพนธ์ วท.บ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2518. อัดสำเนา.
- ศิลปากร, มหาวิทยาลัย. คู่มือการจัดกิจกรรมนักศึกษา. กรุงเทพฯ : ฝ่ายกิจการนักศึกษา, 2529.
- สวลีรัตน์ เรืองศรี. การบริหารกิจการนักศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา กลุ่มวิทยาลัยครุภาคตะวันตก. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร, 2528. อัดสำเนา.

แสวง เสนาณรงค์. "ความรับผิดชอบของนักกีฬาในปัจจุบัน," การศึกษาแห่งชาติ.

8 : 3 ; สิงหาคม 2521.

สมหวัง นิธิยานูวัฒน์ และนิยะดา ศรีจันทร์. การสร้างแบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครู :
รายงานผลการวิจัย. กรุงเทพฯ : กองวิชาการ ทบวงมหาวิทยาลัย, 2523.

เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์. การบริหารกิจการนักเรียน. เอกสารประกอบคำบรรยายวิชา
บริหาร 311. นิตยสาร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ นิตยสาร, 2520.

สำเนา ขจรศิลป์. หลักการบริหารนักศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,
2524.

_____. หลักการบริหารนักศึกษา. กรุงเทพฯ : กองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์, 2525.

_____. "นัยเกี่ยวกับการรับใช้สังคมไทย," ปัจจัยนิเทศศึกษาคณะวิทยาศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปีการศึกษา 2526. เอกสารประกอบการอภิปราย
กรุงเทพฯ : คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2527.

_____. "งานกิจการศึกษา," เอกสารประกอบการสัมมนาของกองกิจการ
นักศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2527. กรุงเทพฯ : กองกิจการนักศึกษา
มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2527.

อาทร ชนเห็นชอบ. ผลการส่งเสริมกิจกรรมนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในความ
รับผิดชอบของทบวงมหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : ทบวงมหาวิทยาลัย, 2524.
อัครสำเนา.

อุทิศ ชัมพานนท์. การสำรวจทัศนคติของนิสิตใหม่ หลักสูตร 4 ปี ของคณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่มีต่อกิจกรรมนิสิต. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509. อัครสำเนา.

อวยชัย วยสุวรรณ. การพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้อัตราประกอบที่อยู่นอกเหนือ
ความสามารถทางด้านสติปัญญา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521. อัครสำเนา.

- Anastasi, Anne. Psychology Testing. London : Macmillan Publishing Co., 1968.
- Abbott, Joan. Student Life in a Class Society. Hungary : Prigamon Press, 1971.
- Astin, A.W. "The Methology of Research on College Impact," Part II Sociology of Education. 43 : 437 - 450, 1970.
- Bloland, Paul A. "Student Activities," in Handbook of College and University Administration : Academic. New York : McGraw-Hill Book Company, 1970.
- Cohen, Arthur R. Attitude Change and Social Influence. New York : Basic Book, Inc., 1954.
- David, James S. and Pual A. Hare. "Button - Down Collar Culture : a Study of Undergraduate Life at a Men's College," in Human Organization. 14 : 13 - 20 ; Winter, 1956.
- Donald, Elmer. "A Comparative Study of the Opinions of Students, Faculty and Local Board Members Regarding the Appropriate Elements of Student Activities Programs in Metropolitan Verginia Community Colleges," in Dissertation Abstracts. 29 : 2146 ; August, 1969.
- Frederick, Robert W. The Third Curricular. New York : Appleton Century Croffs, Inc., 1959.
- Gottlieb, William P. and Harold L. Hodgkins. "College Student Subculture and Characteristics in Relation to Student Attituded Change," School Review. 17 : 226 - 289 ; Attumn, 1963.

- Herbert, Stroup Toward. The Philosophy of Student Activities.
Minneapolis : University of Minneapolis Press, 1965.
- Jackson, Arther E. "Selected Relationship Between Activity
Participation and Scholastic Achievement for Kansas
State University Students," in Dissertation Abstracts.
515 - A ; 1963.
- Jacobson, Smith M. "Student Activites," in Teaching in Higher
Education. p. 272. Chicago : Rand Menally College
Publishing Company, 1963.
- Jamias, Camelo J. "Student Extra - Curriculum Activities and
Public Relation," in Student Problem in Southeast Asian
University. University of Malaya, 1969.
- Kalish, R.A. and O.J. Bertes. "A Survey of Student's Attitudes
Towards Campus Activities at University of Hawaii," The
Personal and Guidance Journal. 39 : 191 - 299 ; 1960.
- Newcomb, Theodore M. and Everett K. Wilson. College Peer Groups.
Chicago : Aldine Publishing Co., 1968.
- Nie, Norman H. and others. SPSS. New York : McGraw-Hill, 1975.
- Peterson, J.S. "Some Observation on Superior Student," Journal
of Educational Sociology. 35 : 172 ; 1966.
- Shepler, Monte Purvis. "Change in Attitudes and Values and
Selected Factors in the Colligate Environment Related to
Chang Among Freshman Students," in Dissertation Abstracts
International. 31 : 3303 - A ; January, 1971.

Taylor, H. "The Future of American Education," in American Scholar.
18(1) : 33 - 40 ; 1949.

Thurstone, L.L. "Attitude Can Be Measured," in Reading in Attitude
Theory and Measurement. New York : John Wiley and Sons,
Inc., 1967.

Williamson, E.G. Student Personnel Services in Colleges and
University. New York : McGraw-Hill, 1961.

ภาคผนวก

ก หน่วยงาน

แบบสอบถาม เรื่อง ความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามชุดนี้ มีจุดมุ่งหมายที่จะสำรวจความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี และไม่มีผลโดยตรงต่อตัวนิสิต เพราะข้อมูลจะสรุปออกมาในภาพรวม เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรมนิสิตให้สอดคล้องกับความต้องการของนิสิตให้ดียิ่งขึ้นต่อไป ดังนั้นจึงใคร่ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความจริงที่สุด แบบสอบถามชุดนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของนิสิต
- ตอนที่ 2 ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต
- ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมนิสิต

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของนิสิต

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่อง [] ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

[] ชาย

[] หญิง

2. สถานภาพของนิสิต

2.1 เป็นนิสิต

[] ชั้นปีที่ 1

[] ชั้นปีที่ 2

[] ชั้นปีที่ 3

[] ชั้นปีที่ 4

2.2 คณะที่ศึกษา

[] คณะมนุษยศาสตร์

[] คณะแพทยศาสตร์

[] คณะวิทยาศาสตร์

[] คณะศึกษาศาสตร์

[] คณะสังคมศาสตร์

3.เกรดเฉลี่ยที่ได้ตั้งแต่ต้นจนถึงปัจจุบัน

[] 2.50 ขึ้นไป

[] ต่ำกว่า 2.50

4. จำนวนเงินที่ท่านใช้เป็นค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อเดือน

[] 4,000 บาทขึ้นไป

[] 2,000 - 3,999 บาท

[] ต่ำกว่า 2,000 บาท

5. รายได้พิเศษของท่านได้มาจาก

- ☐ การสอนพิเศษ
- ☐ การทำงานพิเศษ
- ☐ ไม่มี

6. ที่พักอาศัยของท่านในปัจจุบัน

- ☐ บ้านของตัวเอง
- ☐ หอพัก
- ☐ บ้านเช่า
- ☐ บ้านญาติ
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมากที่สุด ซึ่งมี 3 ระดับ ได้แก่

มาก หมายความว่า นิสิตมีระดับความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมาก

ปานกลาง หมายความว่า นิสิตมีระดับความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตปานกลาง

น้อย หมายความว่า นิสิตมีระดับความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตบ้าง แต่ไม่มากนัก

1. ท่านต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

- ☐ มาก
- ☐ ปานกลาง
- ☐ น้อย

2. ท่านต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิต ในกิจกรรมด้าน

- [] กิจกรรมด้านวิชาการ
- [] กิจกรรมด้านกีฬา
- [] กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม
- [] กิจกรรมด้านบำเพ็ญสาธารณประโยชน์

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมนิตมี 3 ด้าน ได้แก่ ด้านทัศนคติของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมนิต ด้านประสบการณ์ของนิสิตในกิจกรรมนิต และด้านความล้มพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนิสิต

ก. ด้านทัศนคติของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมนิต

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่อง [] ทางขวามือที่ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด ซึ่งมี 4 ระดับ ได้แก่ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. กิจกรรมนิตทำให้นิสิตรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น...				
2. กิจกรรมนิตช่วยให้นิสิตใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์.....				
3. การเข้าร่วมในกิจกรรมนิตทำให้นิสิตมีเพื่อนมากขึ้น.....				
4. กิจกรรมนิตช่วยเสริมประสบการณ์ในการเรียน.....				
5. สิ่งที่ทำให้นิสิตเกิดความรอบรู้ นอกเหนือจากการศึกษาตามหลักสูตรคือ กิจกรรมนิต.....				

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
6. การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตเป็นการฝึกฝนให้ นิสิตเกิดความรับผิดชอบต่อสังคมร่วมกัน.....				
7. การศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย กิจกรรมนิสิต เป็นสิ่งที่ให้ประโยชน์.....				
8. กิจกรรมนิสิตช่วยส่งเสริมความสามารถ เฉพาะตัวของนิสิต.....				
9. ท่านจะได้ประสบการณ์ในการดำเนินชีวิต ถ้า ท่านเข้าร่วมในกิจกรรมนิสิต.....				
10. นิสิตในมหาวิทยาลัยทุกคน ควรเข้าไปมีส่วนร่วม ในกิจกรรมนิสิต.....				
11. การเข้าร่วมในกิจกรรมนิสิต ประโยชน์ที่ท่านได้ ไม่คุ้มกับเวลาที่ท่านเสียไป.....				
12. กิจกรรมนิสิต เป็นสิ่งที่ไร้สาระ.....				
13. กิจกรรมนิสิต เป็นสิ่งที่สร้างชื่อเสียงให้กับ มหาวิทยาลัย.....				
14. การเข้าร่วมในกิจกรรมนิสิต จะทำให้การเรียน เสีย.....				
15. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนิสิต ช่วยให้ นิสิตรู้จัก ตัวเองดียิ่งขึ้น.....				

ข. ด้านประสบการณ์ของนิสิตในกิจกรรมนิสิต

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่อง [] ทางขวามือที่ตรงกับความเป็นจริง
เกี่ยวกับตัวท่านมากที่สุด ซึ่งมี 3 ระดับ ได้แก่

มาก หมายความว่า นิสิตมีระดับการปฏิบัติในเรื่องดังกล่าวเป็นประจำ
น้อย หมายความว่า นิสิตมีระดับการปฏิบัติในเรื่องดังกล่าวนาน ๆ ครั้ง
ไม่เคยเลย หมายความว่า นิสิตไม่เคยปฏิบัติในเรื่องดังกล่าวเลย

ข้อความ	มาก	น้อย	ไม่เคยเลย
1. ท่านทราบจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมนิสิตในมหาวิทยาลัย.....			
2. ท่านได้รับคำแนะนำถึงประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต จากการประชาสัมพันธ์ของกลุ่มกิจกรรมนิสิต.....			
3. ท่านได้รับความประทับใจจากกิจกรรมนิสิตที่ให้บริการแก่ท่านใน มหาวิทยาลัย.....			
4. ท่านได้รับการชักชวนจากสมาชิกของกลุ่มกิจกรรมให้เข้าร่วมใน กิจกรรมนิสิตที่จัดขึ้น.....			
5. ท่านมีส่วนร่วมงานกิจกรรมนิสิตในมหาวิทยาลัย.....			
6. ท่านชมการแสดงผลงานกลุ่มกิจกรรมนิสิตของสถาบันระดับ อุดมศึกษาอื่น ๆ.....			
7. อาจารย์ในมหาวิทยาลัยเคยแนะนำท่านถึงประโยชน์ที่ได้จาก การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต.....			
8. ท่านทราบถึงกิจกรรมนิสิตที่ได้จัดขึ้นในมหาวิทยาลัย.....			
9. ท่านให้ความร่วมมือแก่กลุ่มกิจกรรมนิสิตที่จัดหาทุนเพื่อทำกิจกรรม เช่น ชี้อัตราชมการแสดง ชี้อสตีกเกอร์ ฯลฯ.....			

ข้อความ	มาก	น้อย	ไม่เคยเลย
10. ท่านอ่านบทความ สารคดี หรือเรื่องราวเกี่ยวกับกิจกรรมนิสิตในระดับอุดมศึกษา.....			
11. ท่านให้ข้อเสนอแนะหรือติชมการดำเนินงานของกิจกรรมนิสิตแก่ตัวแทนหรือสมาชิก.....			
12. ท่านได้รับการความรู้จากกิจกรรมนิสิตด้านวิชาการในมหาวิทยาลัย.....			
13. ท่านได้รับการด้านกีฬาจากกิจกรรมนิสิตในมหาวิทยาลัย.....			
14. ท่านได้รับการความบันเทิงจากกิจกรรมนิสิตด้านศิลปวัฒนธรรมในมหาวิทยาลัย.....			
15. ท่านมีส่วนร่วมช่วยเหลือหรือสนับสนุนกิจกรรมนิสิตด้านบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ในมหาวิทยาลัย.....			

ค. ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนิสิต

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่อง [] ทางขวามือที่ตรงกับความเป็นจริง
ของท่านมากที่สุด ซึ่งมี 3 ระดับ ได้แก่ มาก น้อย และน้อยที่สุด

ข้อความ	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. เมื่อท่านอยู่ในกลุ่มเพื่อน ท่านกล้าแสดงความสามารถเฉพาะตัวของท่าน.....			
2. ท่านมีโอกาสร่วมกิจกรรมนิสิตกับเพื่อน ๆ ที่จัดขึ้นในมหาวิทยาลัย.....			
3. ท่านรู้สึกว่าเพื่อนในกลุ่มของท่าน มีการแบ่งแยกเป็นกลุ่มระดับฐานะทางการเงินของครอบครัว.....			
4. ท่านเชื่อว่าเพื่อน ๆ ที่จะต้องเข้าไปร่วมกิจกรรมกับเพื่อน ๆ ที่จัดขึ้นในมหาวิทยาลัย.....			
5. ท่านปรึกษาปัญหาด้านการเรียนกับเพื่อนเสมอ.....			
6. ท่านร่วมมือกับเพื่อน ๆ ในการจัดกิจกรรมในมหาวิทยาลัย.....			
7. ท่านและเพื่อน ๆ สนใจในการทำกิจกรรมนิสิตร่วมกัน.....			
8. ท่านรู้สึกอบอุ่นใจ เมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน.....			
9. ท่านมีความมั่นใจในตนเองเมื่อท่านแสดงความคิดเห็นในกลุ่มเพื่อน.....			
10. ท่านช่วยเหลือ เมื่อเพื่อนของท่านมีปัญหาด้านการเงิน.....			
11. เมื่อท่านมีปัญหส่วนตัว ท่านจะปรึกษากับเพื่อนในกลุ่ม.....			
12. ท่านรู้สึกว่ามีความคิดขัดแย้งกับความคิดเห็นของกลุ่มอยู่เสมอ.....			
13. ท่านกล้าที่จะเล่าความลับของท่านให้เพื่อนฟัง.....			
14. ท่านรู้สึกสนุกสนาน เมื่อทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ.....			
15. ท่านต้องการแยกตัวออกจากเพื่อนภายในกลุ่ม.....			

ภาคผนวก ข

ตารางค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามทัศนคติของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมนิสิต

ข้อ	ข้อความ	ค่าอำนาจจำแนก
1.	กิจกรรมนิสิตทำให้นิสิตรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น	14.199
2.	กิจกรรมนิสิตช่วยให้นิสิตใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	9.501
3.	การเข้าร่วมในกิจกรรมนิสิต ทำให้นิสิตมีเพื่อนมากขึ้น	13.229
4.	กิจกรรมนิสิตช่วยเสริมประสบการณ์ในการเรียน	9.555
5.	สิ่งที่ทำให้นิสิตเกิดความรอบรู้นอกเหนือจากการเรียนการศึกษาตามหลักสูตรคือ กิจกรรมนิสิต	11.881
6.	การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตเป็นการฝึกฝนให้นิสิตเกิดความรับผิดชอบต่อสังคมร่วมกัน	5.575
7.	การศึกษาในมหาวิทยาลัย กิจกรรมนิสิตเป็นสิ่งที่ให้ประโยชน์	12.296
8.	กิจกรรมนิสิตช่วยส่งเสริมความสามารถเฉพาะตัวของนิสิต	8.551
9.	นิสิตจะได้รับประสบการณ์ในการดำเนินชีวิต ถ้านิสิตเข้าร่วมในกิจกรรมนิสิต	10.752
10.	นิสิตในมหาวิทยาลัยทุกคนควรเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมนิสิต	11.74
11.	การเข้าร่วมในกิจกรรมนิสิต ประโยชน์ที่ท่านได้ไม่คุ้มกับเวลาที่ท่านเสียไป	7.408
12.	กิจกรรมนิสิตเป็นสิ่งที่ไร้สาระ	6.548
13.	กิจกรรมนิสิตเป็นสิ่งที่สร้างชื่อเสียงให้กับมหาวิทยาลัย	10.020
14.	การเข้าร่วมในกิจกรรมนิสิต จะทำให้การเรียนเสีย	13.893
15.	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนิสิต ช่วยให้นิสิตรู้จักตัวเองดีขึ้น	14.758

ตารางค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถามประสบการณ์ของนิสิตในกิจกรรมนิสิต

ข้อ	ข้อความ	ค่าอำนาจจำแนก
1.	ท่านทราบจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมนิสิตในมหาวิทยาลัย	9.280
2.	ท่านได้รับคำแนะนำถึงประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตจากการประชาสัมพันธ์ของกลุ่มกิจกรรมนิสิต	12.283
3.	ท่านได้รับความประทับใจจากกิจกรรมนิสิตที่ให้บริการแก่ท่านในมหาวิทยาลัย	6.735
4.	ท่านได้รับการชักชวนจากสมาชิกของกลุ่มกิจกรรมให้เข้าร่วมในกิจกรรมนิสิตที่จัดขึ้น	11.880
5.	ท่านมีส่วนร่วมงานกิจกรรมนิสิตในมหาวิทยาลัย	9.972
6.	ท่านชมการแสดงผลงานกลุ่มกิจกรรมนิสิตของสถาบันระดับอุดมศึกษาอื่น ๆ	11.000
7.	อาจารย์ในมหาวิทยาลัยเคยแนะนำท่านถึงประโยชน์ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต	5.907
8.	ท่านทราบถึงกิจกรรมนิสิตที่จัดขึ้นในมหาวิทยาลัย	5.953
9.	ท่านให้ความร่วมมือแก่กลุ่มกิจกรรมนิสิตที่จัดหาทุนเพื่อทำกิจกรรม เช่น ชี้อัตรา ฯลฯ	6.178
10.	ท่านอ่านบทความ สารคดี หรือเรื่องราวเกี่ยวกับกิจกรรมนิสิตในระดับอุดมศึกษา	9.622
11.	ท่านให้ข้อเสนอแนะหรือติชมการดำเนินงานของกิจกรรมนิสิตแก่ตัวแทนหรือสมาชิก	4.879
12.	ท่านได้รับการบริการความรู้จากกิจกรรมนิสิตด้านวิชาการในมหาวิทยาลัย	11.000

ข้อ	ข้อความ	ค่าอำนาจจำแนก
13.	ท่านได้รับบริการด้านกีฬาจากกิจกรรมนันทนาการในมหาวิทยาลัย	19.799
14.	ท่านได้รับบริการความบันเทิงจากกิจกรรมนันทนาการด้านศิลปวัฒนธรรมในมหาวิทยาลัย	5.060
15.	ท่านมีส่วนร่วมช่วยเหลือหรือสนับสนุนกิจกรรมนันทนาการด้านบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ในมหาวิทยาลัย	3.883

ตารางค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนิสิต

ข้อ	ข้อความ	ค่าอำนาจจำแนก
1.	เมื่อท่านอยู่ในกลุ่มเพื่อน ท่านกล้าแสดงความสามารถเฉพาะตัวของท่าน	14.666
2.	ท่านมีโอกาสร่วมกิจกรรมนิติตกับเพื่อน	15.973
3.	ท่านรู้สึกว่าเพื่อนในกลุ่มของท่าน มีการแบ่งแยกเป็นกลุ่มระดับฐานะทางการเงินของครอบครัว	7.948
4.	ท่านเบื่อหน่ายที่จะต้องเข้าไปร่วมกิจกรรมกับเพื่อน ๆ ที่จัดขึ้นในมหาวิทยาลัย	2.733
5.	ท่านปรึกษาปัญหาด้านการเรียนกับเพื่อน	12.075
6.	ท่านร่วมมือกับเพื่อน ๆ ในการจัดกิจกรรมในมหาวิทยาลัย	7.849
7.	ท่านและเพื่อน ๆ สนใจในการทำกิจกรรมนิติตร่วมกัน	7.056
8.	ท่านรู้สึกอบอุ่นใจ เมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน	8.283
9.	ท่านมีความมั่นใจในตนเอง เมื่อท่านแสดงความคิดเห็นในกลุ่มเพื่อน	12.283
10.	ท่านช่วยเหลือ เมื่อเพื่อนของท่านมีปัญหาด้านการเงิน	4.778
11.	เมื่อท่านมีปัญหาส่วนตัว ท่านจะปรึกษาปัญหากับเพื่อนในกลุ่ม	14.000
12.	ท่านรู้สึกว่า มีความคิดขัดแย้งกับความคิดเห็นของกลุ่มอยู่เสมอ	6.614
13.	ท่านกล้าที่จะเล่าความลับของท่านให้เพื่อนฟัง	11.880
14.	ท่านรู้สึกสนุกสนานเมื่อทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ	19.799
15.	ท่านต้องการแยกตัวออกจากเพื่อนภายในกลุ่ม	3.883

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ นางสาวสายนิล ชื่อสกุล สุดคณิง
 เกิดวันที่ 6 กุมภาพันธ์ พุทธศักราช 2504
 สถานที่เกิด อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี
 สถานที่อยู่ปัจจุบัน 111/62 หมู่บ้านสลาสินีวิลล์ พหลโยธิน 39
 ถนนพหลโยธิน ตำบลคู้คุด อำเภอลำลูกกา
 จังหวัดปทุมธานี 12130
 ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน ผู้จัดการศูนย์ฝึกอบรม บริษัท เดอะมอลล์ กรุ๊ป จำกัด
 สถานที่ทำงานปัจจุบัน บริษัท เดอะมอลล์ กรุ๊ป จำกัด 30/39 - 50
 ถนนงามวงศ์วาน อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี 11000
 ประวัติการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา จากโรงเรียนสามชุกรัตนโกดคาราม
 จังหวัดสุพรรณบุรี
 ระดับปริญญาตรี วิชาเอกจิตวิทยาการแนะแนว
 จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 ระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว
 จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

**ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตระดับปริญญาตรี
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร**

**บทคัดย่อ
ของ
สายฝน สุกคันธ์**

**เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการแนะแนว
กุมภาพันธ์ 2536**

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของความต้องการเข้าร่วมกิจกรรม นิสิตกับปัจจัย 2 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านส่วนตัวและปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม กับมุ่งเปรียบเทียบ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา เป็นนิสิตภาคปกติ ชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2535 ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จำนวน 360 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า สถิติที่ใช้คือ ไค-สแควร์ (Chi-square test) ทหาระดับของความสัมพันธ์ของตัวแปรโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ด้วยวิธีक्रमเมอร์-วี (Crammer's V), t-test และ F-test

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยส่วนตัวของนิสิตที่มีความสัมพันธ์กับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต มี 4 ตัวแปร คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา จำนวนเงินค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อเดือน การหารายได้พิเศษ และสถานที่พักของนิสิต
2. ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมของนิสิตที่มีความสัมพันธ์กับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมี 2 ตัวแปร คือ ทักษะชีวิตที่มีต่อกิจกรรมนิสิตและประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมนิสิตและประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมนิสิต มีความสัมพันธ์กับกิจกรรมชมรมที่นิสิตที่ต้องการเข้าร่วม
3. ปัจจัยทั้ง 2 ด้าน มีความสัมพันธ์กับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตและ กิจกรรมชมรมที่นิสิตต้องการเข้าร่วมในระดับน้อย

**FACTORS RELATED TO STUDENT ACTIVITIES PATICIPATION OF UNDERGRADUATE
STUDENTS IN SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY PRASARNMITR**

**AN ABSTRACT
BY
SAIPIN SUDKANUNG**

**Presented in partial fulfillment of the requirements for the Master
of Education degree in Guidance and Counseling Psychology
at Srinakharinwirot University
February 1993**

The purpose of this study was to investigate two factors which related to student activities participation undergraduate students in Srinakharinwirot University Prasarnmitr. There were student status and environment. Sampling of the study were Srinakharinwirot Prasarnmitr University's students registered in the second semester of 1992. The subjects were 360. The data were collected by using rating-scale questionnaires. Chi-square test and Crammer's V were applied to data for testing of significant difference and degree of association between variables, t-test and F-test.

The following research findings were drawn from this study:

1. Student status including grade point average, monthly income, works and live place ; statistically related to the desires in student activity.
2. Student's environment towards student activity including student's attitude and experience ; statistically related to the desires in student activity.
3. The two factor yielded a low level of relationships to students' activity.