

ระดับทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ตุลาคม 2554

ระดับทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

ตุลาคม 2554

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ระดับทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ตุลาคม 2554

อดิศักดิ์ ศรีบุญทอง. (2554). ระดับทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัด
ชลบุรี ปีการศึกษา 2552. ปริญญาโท กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม:
รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพูนท์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาทักษะ และสร้างระดับทักษะบาสเกตบอลของ
นักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็น
นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2552 จำนวน 600 คน
ได้มาโดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบทดสอบทักษะ
บาสเกตบอลมาตรฐาน ของแอรিসัน จำนวน 4 รายการ ประกอบด้วย การทดสอบความเร็วในการส่ง
ลูกบาสเกตบอล, การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล, การยิงประตูบาสเกตบอล และ การกระโดดรับลูก
บาสเกตบอล วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนสูงสุด และ
คะแนนต่ำสุด ของคะแนนที่ได้จากการทดสอบทักษะบาสเกตบอลแต่ละรายการ

ผลการวิจัยพบว่า

ระดับทักษะบาสเกตบอลรวมทุกรายการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี
ปีการศึกษา 2552 มีดังนี้

1. นักเรียนชาย

1.1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระดับสูงมาก ตรงกับคะแนนที่ 67 ขึ้นไป ระดับสูง
ตรงกับคะแนนที่ 59 – 66 ระดับปานกลาง ตรงกับคะแนนที่ 42 – 58 ระดับต่ำ ตรงกับคะแนน
ที่ 34 – 41 ระดับต่ำมาก ตรงกับคะแนนที่ 33 ลงมา

1.2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระดับสูงมาก ตรงกับคะแนนที่ 65 ขึ้นไป ระดับสูง
ตรงกับคะแนนที่ 58 – 64 ระดับปานกลาง ตรงกับคะแนนที่ 43 – 57 ระดับต่ำ ตรงกับคะแนน
ที่ 36 – 42 ระดับต่ำมาก ตรงกับคะแนนที่ 35 ลงมา

1.3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับสูงมาก ตรงกับคะแนนที่ 63 ขึ้นไป ระดับสูง
ตรงกับคะแนนที่ 57 – 62 ระดับปานกลาง ตรงกับคะแนนที่ 44 – 56 ระดับต่ำ ตรงกับคะแนน
ที่ 38 – 43 ระดับต่ำมาก ตรงกับคะแนนที่ 37 ลงมา

2. นักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 เป็นระดับทักษะเดียวกันคือ ระดับสูงมาก
ตรงกับคะแนนที่ 63 ขึ้นไป ระดับสูง ตรงกับคะแนนที่ 57 – 62 ระดับปานกลางตรงกับคะแนนที่
44 – 56 ระดับต่ำ ตรงกับคะแนนที่ 38 – 43 ระดับต่ำมาก ตรงกับคะแนนที่ 37 ลงมา

BASKETBALL SKILL LEVELS OF LEVEL 3 STUDENTS
AT CHONBURI IN ACADIMIC YEAR 2009



Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education Degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University
October 2011

Atisan Sornboontong. (2011). *Basketball Skill Levels of Level 3 Students at Chonburi in Academic Year 2009*. Master thesis, M.Ed. (Physical Education).

Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee:
Assoc. Prof. Tewate Piriypoen, Asst. Prof. Thawuth Pluemsamran.

The purposes of this study were to investigate and develop basketball skill levels of level 3 students at Chonburi province in Academic Year 2009. The samples consisted of 400 students who were selected by multi-stage random sampling. The research instruments for collecting data were 4 Harrison Basketball Battery tests, which included of speed passing test, dribble test, field goal test, and rebound test. The data was analyzed by means, standard deviation, maximum score, and minimum score of each basketball test.

The results were as follows:

Basketball skill levels of level 3 students at Chonburi in Academic Year 2009 were found as follows:

1. Male student:

1.1 Basketball skill levels of Mathayomsuksa 1 male students were as follows:

T-score 67 up was at the highest level, T-score between 59 – 66 was at the high level, T-score between 42 – 58 was at the moderate level, T-score between 34 – 41 was at the low level and T-score less than 33 was at the lowest level.

1.2 Basketball skill levels of Mathayomsuksa 2 male students were as follows:

T-score 65 up was at the highest level, T-score between 58 – 64 was at the high level, T-score between 43 – 57 was at the moderate level, T-score between 36 – 42 was at the low level and T-score less than 35 was at the lowest level.

1.3 Basketball skill levels of Mathayomsuksa 3 male students were as follows:

T-score 63 up was at the highest level, T-score between 57 – 62 was at the high level, T-score between 44 – 56 was at the moderate level, T-score between 38 – 43 was at the low level and T-score less than 37 was at the lowest level.

ปริญญานิพนธ์

เรื่อง

ระดับทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3

ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552

ของ

อดิศักดิ์ ศรีบุญทอง

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

วันที่ เดือน พ.ศ. 2554

คณะกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

.....ประธาน

.....ประธาน

(รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพูนท์)

(รองศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธุ์)

.....กรรมการ

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ)

(รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพูนท์)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์วิสนศักดิ์ อ่วมเพ็ง)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์นี้สำเร็จได้ด้วยดีเป็นเพราะผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างยิ่งจาก
รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพจน์ห์ ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาวุฒิ ปลื้มสำราญ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์
วัฒนา สุทธิพันธุ์ ประธานสอบปริญญานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์วิสันศักดิ์ อ่วมเพ็ง
กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติมในการสอบปริญญานิพนธ์ รวมทั้งคณาจารย์ทุกท่าน ที่ได้เสียสละเวลา
อันมีค่า เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำในการจัดทำงานวิจัยนี้ อีกทั้งทำให้ผู้วิจัยได้รับความรู้ และเพิ่มพูน
ประสบการณ์ในกระบวนการทำงานวิจัยได้เป็นอย่างมาก

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คณาจารย์คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่กรุณาให้ความรู้ คำแนะนำและ
ข้อเสนอแนะ

สำหรับการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ จนกระทั่งผู้วิจัยสามารถค้นคว้าข้อมูล และจัดทำปริญญานิพนธ์จนประสบความสำเร็จ และนอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณ เพื่อนๆ พี่ๆ น้องๆ ทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างสูง ในการให้การสนับสนุน และให้กำลังใจด้วยดีมาตลอด

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณพ่อติเดช ศรบุญทอง และคุณแม่สุรีพร ศรบุญทอง ตลอดจนบรรพจารย์ทุกท่านทั้งในอดีตและปัจจุบันที่ได้ให้ความกรุณาอบรมสั่งสอน และเกื้อหนุนตลอดระยะเวลาที่ศึกษาและทำการวิจัย จนกระทั่งปริญญานิพนธ์นี้สำเร็จเรียบร้อย

อดิศักดิ์ ศรบุญทอง

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	2
ความสำคัญของการวิจัย	2
ขอบเขตของการวิจัย	2
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	2
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	3
ตัวแปรที่ศึกษา.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย	4
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
องค์ประกอบของทักษะกีฬาบาสเกตบอล	5
การวัดผลทางพลศึกษา.....	13
ประโยชน์ของการทดสอบทางพลศึกษา.....	15
หลักเกณฑ์การเลือกแบบทดสอบ	17
คุณลักษณะของแบบทดสอบที่ดี.....	18
แบบทดสอบทักษะบาสเกตบอล	19
การหาเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ	21
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	21
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	21
งานวิจัยในประเทศ.....	24
3 วิธีดำเนินการวิจัย	40
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	40
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	41
การเก็บรวบรวมข้อมูล	41
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	42

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	43
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	43
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	43
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	62
สรุปผลการวิจัย.....	63
อภิปรายผล	69
ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย.....	71
ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป	71
 บรรณานุกรม.....	72
 ภาคผนวก.....	76
ภาคผนวก ก	77
ภาคผนวก ข	83
ภาคผนวก ค	85
 ประวัติย่อผู้วิจัย	110

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	40
2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลแต่ละรายการ.....	44
3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับทักษะบาสเกตบอล ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552.....	45
4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับทักษะบาสเกตบอล ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552.....	46
5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับทักษะบาสเกตบอล ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552.....	47
6 ระดับทักษะความเร็วในการส่งลูกบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552.....	48
7 ระดับทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552.....	49
8 ระดับทักษะการยิงประตูบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552.....	50
9 ระดับทักษะการกระโดดรับลูกบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552.....	51
10 ระดับทักษะความเร็วในการส่งลูกบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552.....	52
11 ระดับทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552.....	53
12 ระดับทักษะการยิงประตูบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552.....	54
13 ระดับทักษะการกระโดดรับลูกบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552.....	55
14 ระดับทักษะความเร็วในการส่งลูกบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552.....	56
15 ระดับทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552.....	57
16 ระดับทักษะการยิงประตูบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552.....	58

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
17	ระดับทักษะการกระโดดรับลูกบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552.....	59
18	ระดับทักษะบาสเกตบอลคะแนนที่รวมทุกรายการของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552.....	60
19	ระดับทักษะบาสเกตบอลคะแนนที่รวมทุกรายการของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552.....	61
20	คะแนนดิบและคะแนนที่ ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 (n = 100)	86
21	คะแนนดิบและคะแนนที่ ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 (n = 100)	90
22	คะแนนดิบและคะแนนที่ ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 (n = 100)	94
23	คะแนนดิบและคะแนนที่ ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 (n = 100)	98
24	คะแนนดิบและคะแนนที่ ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 (n = 100)	102
25	คะแนนดิบและคะแนนที่ ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 (n = 100)	106

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

บาสเกตบอลเป็นกีฬานานาชาติหนึ่งในกิจกรรมทางพลศึกษาที่มีกระบวนการหลายรูปแบบเป็นองค์ประกอบในการพัฒนา ปรับปรุง และส่งเสริมให้ประชากรได้มีการพัฒนาที่ดี ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง จิตใจที่เพียบพร้อมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ยึดมั่นในความสามัคคี มีระเบียบวินัยประพฤติปฏิบัติ ตามกฎเกณฑ์สภาวะของสังคมได้เป็นอย่างดี (สาโรช คุณีพงษ์. 2544: คำนำ) ซึ่งสอดคล้องกับ (เจเลีย ฟิมพันท์. 2529: 1) ที่กล่าวว่า กีฬาบาสเกตบอลเป็นกิจกรรมพลศึกษาประเภทหนึ่งที่สามารถพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา การเล่นบาสเกตบอลนั้นทำให้เกิดความเพลิดเพลินสนุกสนาน นอกจากนี้ลักษณะของกีฬาบาสเกตบอลยังเป็นสังคมย่อย ๆ ที่มีผู้เล่น ซึ่งดำเนินไปตามขอบเขตของกฎ กติกา เป็นไปตามระเบียบที่ดี รวมทั้งช่วยให้ผู้เล่นมีร่างกาย แข็งแรง สมบูรณ์ ทรวด ระบบอวัยวะต่าง ๆ ในร่างกายได้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จรัส บัญชาชาญชัย (2540: 2) กล่าวว่า การเรียนการสอนรายวิชาบาสเกตบอลนั้นจะ เน้นทักษะเบื้องต้นเป็นพื้นฐานในการเล่นกีฬาบาสเกตบอล ซึ่งได้แก่ การรับ-ส่งลูกบาสเกตบอล การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล และการยิงประตูบาสเกตบอล ให้เกิดความรู้ความเข้าใจในทักษะพื้นฐาน ที่ดีพอสมควร และนำทักษะพื้นฐานไปใช้ผสมผสานในการเล่นที่ต่อไป ผู้สอนต้องพยายามค้นคว้า หาวิธีการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถเล่นบาสเกตบอลได้ และมีบรรยากาศที่ดีสนุกสนาน ด้วย ตลอดจนการวัดผลเพื่อจะได้ทราบว่าผู้เรียนบรรลุตามจุดประสงค์ที่วางไว้หรือไม่ การวัดผล ในการเรียนการสอนพลศึกษา จะวัดด้านความรู้ ได้แก่ กติกา มารยาทในการเล่นกีฬา การวัดด้าน ความสามารถ ได้แก่ สมรรถภาพร่างกาย และทักษะกีฬา ในการวัดทักษะกีฬานั้น แบบทดสอบที่ใช้ จะต้องเป็นแบบทดสอบที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับผู้รับการทดสอบ ในการวัดผลการเรียนการสอน วิชาบาสเกตบอลนั้นผู้สอนจะต้องสังเกตจากความถูกต้องจากการปฏิบัติของนักเรียนแต่ละคน โดยมี แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลเป็นเกณฑ์ในการตัดสินผลการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับ ประโยค สุทธิสง่า (2541: 3) กล่าวว่า โปรแกรมการวัดผลทางพลศึกษาเปรียบเสมือนเข็มทิศและ แผนที่ ซึ่งเป็นเครื่องมือในการเดินทาง การวัดผลทาง พลศึกษานอกจากจะทำให้ผู้สอนทราบถึงสิ่งที่ ต้องการจะวัดแล้ว สิ่งจำเป็นควรทราบอีกอย่างหนึ่ง คือการวัดความสามารถ (Performance test) การวัดวิธีนี้ ผู้รับการทดสอบจะต้องลงมือปฏิบัติในกิจกรรมที่ผู้ทดสอบต้องการทราบ เพื่อที่จะดู ความสามารถและการวัดความสามารถมีคะแนนมากกว่าการวัดผลทางด้านอื่นในวิชาพลศึกษา เช่น การวัดผลทักษะกีฬาหากต้องการทราบว่าผู้เรียนคนใดมีทักษะทางกีฬาใดก็ให้เขาได้ปฏิบัติในกีฬา นั้น ๆ

ปัจจุบันจังหวัดชลบุรีมีการส่งเสริมการเล่นกีฬาอย่างจริงจัง จะเห็นได้จากการจัดการแข่งขันกีฬานิตต่าง ๆ ภายในจังหวัดเพื่อเปิดโอกาสให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปในจังหวัดและจังหวัดใกล้เคียงได้แสดงออกและใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ ทั้งยังทำให้เยาวชนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในการเล่นกีฬา โดยเฉพาะกีฬาบาสเกตบอลซึ่งในปัจจุบันทางชมรมบาสเกตบอลจังหวัดชลบุรีได้ร่วมมือกับเอกชนจัดการแข่งขันขึ้นทุกปี โดยมีการเชิญผู้เล่นทีมชาติ ผู้เล่นระดับสโมสรชั้นนำของเมืองไทยเข้าร่วมการแข่งขันในปีที่ผ่านมา ทำให้เยาวชนและประชาชนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในกีฬาบาสเกตบอลเป็นอย่างมาก ซึ่งในแต่ละโรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนวิชาบาสเกตบอลในระดับช่วงชั้นที่ 3 เพื่อเสริมสร้างทักษะพื้นฐานเพื่อนำไปสู่การเล่นทีม การวัดทักษะกีฬาบาสเกตบอลจึงเป็นสิ่งที่จำเป็น ทั้งนี้เพื่อพิจารณาว่าผู้เรียนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ ในด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาบาสเกตบอลในปัจจุบันได้ไว้ในช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สาระที่ 3 การเคลื่อนไหวการออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล (กรมวิชาการ. 2545: 85) ซึ่งโรงเรียนส่วนมากในจังหวัดชลบุรีได้จัดการเรียนการสอนวิชาบาสเกตบอลในระดับช่วงชั้นที่ 3

จากเหตุผลดังกล่าวประกอบกับผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาระดับทักษะกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 จังหวัดชลบุรี เพื่อใช้เป็นประโยชน์ในการประเมินระดับทักษะของผู้เรียนและเป็นแนวทางในการวัดประเมินผลแก่ครูผู้สอนนำไปเป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาการสามารถก่อให้เกิดประโยชน์และเป็นแนวทางสำหรับผู้ที่ต้องการค้นคว้าต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี
2. เพื่อสร้างเกณฑ์ระดับทักษะบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ของจังหวัดชลบุรี

ความสำคัญของการวิจัย

ทำให้ทราบระดับทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 และทำให้มีเกณฑ์ในการประเมินระดับทักษะบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี และเป็นประโยชน์ในการศึกษาสำหรับผู้สนใจศึกษาค้นคว้าต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 จำนวน 1,983 คน เป็นชาย 984 คน เป็นหญิง 999 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาในช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี ที่กำลังศึกษาวิชาบาสเกตบอล โดยได้มาจากการประมาณของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซีและมอร์แกน (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543: 303; อ้างอิงจาก Krejcie; & Morgan) ที่ประชากรจำนวน 2,000 คน ในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่าง 600 คน เพื่อนำข้อมูลมาสร้างเกณฑ์จำแนกตามเพศและระดับชั้น

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) คือ

1.1 ระดับชั้น

1.1.1 มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1

1.1.2 มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2

1.1.3 มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3

1.2 เพศ

1.1.1 เพศชาย

1.1.2 เพศหญิง

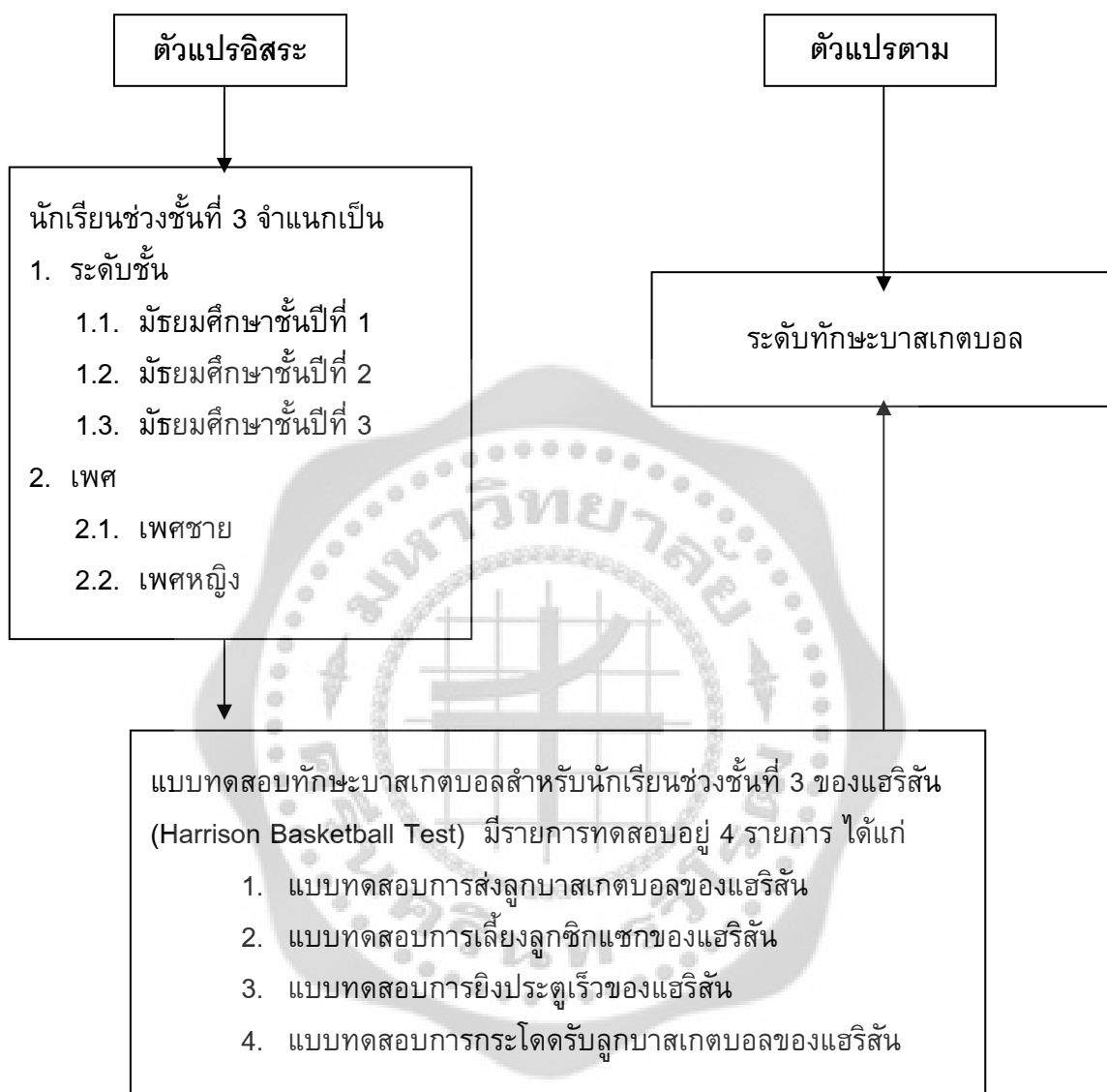
2. ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่ คะแนนที่ได้จากการทดสอบทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ของจังหวัดชลบุรี

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ระดับทักษะบาสเกตบอล หมายถึง ทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการเล่นบาสเกตบอล เช่น การรับบาสเกตบอล การส่งลูกบาสเกตบอล การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล การยิงประตูบาสเกตบอล

2. นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 หมายถึง นักเรียนที่เรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ที่กำลังเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ที่เปิดการสอนวิชาบาสเกตบอลมีจำนวน 6 โรงเรียน คือ โรงเรียนศรีราชา โรงเรียนโพธิ์สัมพันธ์ โรงเรียนเมธีอิมมาคูเลตคอนแวนต์ โรงเรียนปรีชาอุตสาหกรรม โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” และ โรงเรียนนวมิยวิทยา

กรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. องค์ประกอบของทักษะกีฬาบาสเกตบอล
2. การวัดผลทางพลศึกษา
3. ประโยชน์ของการทดสอบทางพลศึกษา
4. หลักเกณฑ์การเลือกแบบทดสอบ
5. คุณลักษณะของแบบทดสอบที่ดี
6. แบบทดสอบทักษะบาสเกตบอล
7. การหาเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 8.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 8.2 งานวิจัยในประเทศ

องค์ประกอบของทักษะกีฬาบาสเกตบอล

องค์ประกอบพื้นฐานของกีฬาบาสเกตบอลที่ใช้ในการเรียนการสอนประกอบด้วยทักษะต่างๆ คือ ทักษะการทรงตัวและการใช้เท้า ทักษะการครอบครองลูกบอล ทักษะการเลี้ยงลูกบอล และการยิงประตู ซึ่ง ฟอง เกตแก้ว (2520: 56 - 57) กล่าวไว้ดังนี้

1. ทักษะเกี่ยวกับการทรงตัวและการใช้เท้า (Body Control)

การทรงตัว หมายถึง การยืนหรือการเคลื่อนไหวต่าง ๆ ของร่างกายให้อยู่ในลักษณะที่สมดุลอยู่เสมอ ท่าทางการทรงตัวมีดังนี้ คือ

1.1 การยืน (The Stance)

การยืนในขณะที่เล่นบาสเกตบอลให้เท้าทั้งสองแยกห่างจากกันพอประมาณ เข้าทั้งสองงอเล็กน้อย ปลายเท้าชี้ไปข้างหน้า ให้ปลายเท้าอยู่ในแนวเดียวกันหรืออาจจะใช้เท้าใดเท้าหนึ่งอยู่ข้างหน้าเล็กน้อยก็ได้ ท่านี้นิยมดูคล้ายท่านั่งย่อลำตัวลงให้น้ำหนักตัวอยู่บนเท้าทั้งสองข้างเท่ากัน ลำตัวจะก้มไปข้างหน้า แขนงอเล็กน้อย และกางออกอยู่ข้าง ๆ ลำตัว นิ้วมือกางออกให้อยู่ในลักษณะสบาย ไม่ฝืนจนเกินไป

1.2 การวิ่งและการหยุดวิ่ง (Start and Stop)

1.2.1 การออกวิ่ง (Start) มีหลักเช่นเดียวกับการวิ่งในวิชากรีฑา คือ ในการออกวิ่งให้ถีบเท้าหลังและกระชากไปข้างหน้าโดยเร็วและแรงให้ช่วงก้าวสั้น ลำตัวโน้มไปข้างหน้า ในขณะที่วิ่งให้เข่างอ และพร้อมจะหยุดได้ทุกโอกาส

1.2.2 การหยุด (Stop) สิ่งสำคัญในการหยุด คือ ให้หยุดได้อย่างกะทันหัน และอยู่ในลักษณะของการทรงตัวที่ดี โดยการให้น้ำหนักตัวอยู่บนเท้าทั้งสองเท่า ๆ กัน และจุดศูนย์กลางของลำตัวยู่ต่ำ ปลายเท้าทั้งสองเบี่ยงออกทางด้านข้างเล็กน้อย เข้าทั้งสองงอ หลังตรง แต่ไม่เกร็งจนเกินไป เพื่อให้การเคลื่อนไหวเป็นไปโดยสะดวกและรวดเร็ว การหยุดโดยปกติมี 2 ลักษณะคือ

1.2.2.1 การหยุดโดยให้เท้าทั้งสองอยู่ในแนวเดียวกัน

1.2.2.2 การหยุดโดยให้เท้าใดเท้าหนึ่งอยู่ข้างหน้า

1.3 การเปลี่ยนทิศทาง (Change of Direction) การวิ่งไปแล้วเปลี่ยนทิศทาง ช่วยให้หลบหลีกฝ่ายตรงข้าม เพื่อครอบครองลูกบอลหรือทำประตูได้สะดวก การเปลี่ยนทิศทางซึ่งปฏิบัติโดยลำพังตัวเองไม่สู้จะยากนัก แต่เมื่อมีฝ่ายตรงข้ามป้องกันอยู่ค่อนข้างจะยากเล็กน้อย คือ จำเป็นจะต้องมีการหลอกล่อเสียก่อน คือทำท่าจะวิ่งไปทิศทางหนึ่ง แต่กลับออกวิ่งไปอีกทิศทางหนึ่ง จึงต้องมีการฝึกหัดเพื่อให้เกิดความชำนาญและสามารถปฏิบัติได้โดยอัตโนมัติ

1.4 การหมุนตัวและการกลับตัว (Pivot and Turn)

1.4.1 การหมุนตัวกลับหลัง (The Rear Turn) ใช้เพื่อป้องกันมิให้ฝ่ายตรงข้ามแย่งลูกบอลไปจากมือ และมักใช้การหมุนตัวแบบนี้หลังจากการเลี้ยงลูกบอล

1.4.2 การก้าวเท้าไปข้างหน้าและหมุนตัวกลับหลัง (The Reverse Turn) เป็นการหมุนตัวของฝ่ายรุก เพื่อที่จะให้พื้นฝ่ายป้องกันในขณะที่ครอบครองลูก หรือในกรณีที่ไม่ได้ครอบครองลูกอยู่ก็ตาม เพื่อที่จะหนีออกจากฝ่ายป้องกันเพื่อรับลูก หรือวิ่งเข้าทำประตูก็ได้

1.4.3 การหมุนตัวไปข้างหน้า (Front Turn) การหมุนตัวแบบนี้ใช้เพื่อป้องกันลูกบอลจากฝ่ายตรงข้ามที่วิ่งมาทางด้านข้าง โดยการหมุนลำตัวและลูกบอลออกห่างจากฝ่ายป้องกัน

1.5 การหลอกล่อ (Fake and Feints) หมายถึง ความสามารถในการลวงให้ฝ่ายตรงข้ามเข้าใจผิดเกี่ยวกับทิศทางของการเคลื่อนไหวในการยิงประตูหรือการส่งลูกโดยใช้มือ เท้า ศีรษะ สายตา และลูกบอล ทั้งนี้เพื่อมิให้ฝ่ายป้องกันคุมตัวเราได้ ทำให้สามารถเคลื่อนไหวไปในทิศทางต่าง ๆ ได้สะดวก การหลอกล่อนี้อาจทำได้ในขณะที่มีลูกหรือไม่มีลูกอยู่ก็ได้ แต่ต้องรู้จักจังหวะและโอกาสที่จะใช้และไม่ควรจะทำซ้ำซากในวิธีการเดียวกัน เพราะจะทำให้ฝ่ายตรงข้ามจับได้ วิธีการหลอกล่ออาจทำได้หลายแบบ

1.6 การเปลี่ยนความเร็ว (Change of Pace) การเคลื่อนไหวดังกล่าวถือว่าการวิ่งเป็นหลักสำคัญ แต่การวิ่งนี้จะต้องรู้จักจังหวะ คือรู้ว่าตอนไหนควรวิ่งเร็ว วิ่งช้า เพื่อบอกกำลังไว้ และในทันทีทันใดให้เปลี่ยนฝีเท้าวิ่งเร็วที่สุด ผู้เล่นที่เข้าใจและปฏิบัติได้ถูกต้องย่อมมีโอกาสที่จะหลบหลีกผู้ป้องกัน หรือเข้าครอบครองลูกและทำคะแนนได้ง่าย

1.7 ลักษณะการทรงตัวในการป้องกัน (Defensive Position)

1.7.1 การยืน คล้ายการยืนในท่าปกติได้กล่าวมาแล้ว แต่เท้าทั้งสองข้างจะต้องอยู่ในลักษณะที่พร้อมจะเคลื่อนที่ได้ทุกโอกาส

1.7.2 การเคลื่อนที่

1.7.2.1 การเคลื่อนที่ไปข้างหน้า จากท่ายืนในการป้องกันดังข้อ 17.1 เมื่อจะเคลื่อนไปข้างหน้าให้ยกเท้าซ้ายไปข้างหน้าแล้วลากเท้าขวาตามไป มือจะส่ายไปมาเพื่อทำลายประสาทของฝ่ายตรงข้ามก็ได้

1.7.2.2 การเคลื่อนที่ไปข้างหลัง เมื่อต้องการจะถอยหลังในลักษณะป้องกันให้ถอยเท้าหลัง คือเท้าขวาไปข้างหลัง 1 ก้าว แล้วยกเท้าซ้ายก้าวตามไป ส่วนมือยังคงอยู่ในลักษณะเดิม

1.7.2.3 การเคลื่อนที่ไปด้านข้าง ถ้าจะเคลื่อนที่ไปทางด้านขวาให้ยกเท้าขวาก้าวไปทางขวา 1 ก้าว แล้วยกเท้าซ้ายตาม แขนขวาตกลงไปทางขวา ฝ่ามือหันไปข้างหน้าแขนซ้ายเหยียดไปข้างหน้า ถ้าจะไปทางซ้ายให้ยกเท้าซ้ายไปก่อนแล้วจึงยกเท้าขวาตามไปแขนซ้ายอยู่ทางซ้าย แขนขวาอยู่ข้างหน้า

2. ทักษะเกี่ยวกับการครอบครองลูกบอล (Ball - Handling)

การครอบครองลูกบอล หมายถึง การถือลูกบอล การรับลูกบอล การส่งลูกบอล และการเลี้ยงลูกบอล การครอบครองลูกบอลถือเป็นรากฐานเบื้องต้นที่สำคัญประการหนึ่งในการเล่นบาสเกตบอล เพราะตลอดเวลาของการเล่น ผู้เล่นทุกคนจะต้องพยายามครอบครองลูกบอลเพื่อให้เป็นประโยชน์แก่ฝ่ายตน ฉะนั้นถ้าผู้เล่นที่มีทักษะในการครอบครองลูกบอลดีเยี่ยมจะได้เปรียบในการเล่นและสามารถเอาชนะฝ่ายตรงข้ามได้ง่าย วิธีปฏิบัติในการครอบครองลูกบอลมีดังนี้

2.1 การถือลูกบอล

วิธีถือลูกโดยปกติให้กางนิ้วออก นิ้วหัวแม่มือทั้งสองอยู่ทางด้านหลังลูก ส่วนนิ้วอื่น ๆ อยู่ทางด้านข้างของลูก ให้ลูกบอลอยู่ที่โคนนิ้ว ใช้นิ้วปลายนิ้วบังคับลูก

2.2 การรับลูกบอล

ผู้เล่นจะต้องรับลูกบอลให้ได้เสียก่อน ผู้เล่นมักจะเสียโอกาสในการทำประตูเสมอ ๆ เพราะความผิดพลาดในการรับลูกบอล วิธีปฏิบัติในการรับลูกบอลต้องอาศัยการทรงตัวที่ดีและตำแหน่งที่ถูกต้องของมือที่รับด้วย ในขณะที่รับลูกบอลต้องทำตัวให้ต่ำเพื่อจะทำให้การส่งลูกบอลออกไปได้สะดวก ทั้งจะช่วยในการป้องกันลูกบอลไปในตัวด้วย ลักษณะของมือในขณะที่รับลูกบอลต้องยกขึ้นและเหยียดออกมาจากลำตัว กางนิ้วมือออก ในขณะที่ลูกบอลสัมผัสมือให้ดึงมือกลับเข้าหาลำตัว ใช้นิ้วมือรับลูก ไม่ใช่ฝ่ามือหรือสันมือปะทะกับลูกบอลที่ลอยมา เมื่อรับลูกบอลได้แล้วให้กางข้อศอกออกและใช้ลำตัวป้องกันการแย่งลูกบอล การป้องกันลูกบอลถือว่ามีความสำคัญเท่ากับการรับลูกบอล

2.3 การส่งลูกบอล

วิธีที่ดีที่สุดนั้น ผู้ส่งจะต้องปล่อยลูกบอลออกจากนิ้วมือด้วยการสับดั้มมือออกไป ซึ่งแตกต่างกับการโยน คือ การโยนนั้นใช้ฝ่ามือผลักออกไป และใช้กำลังแขนช่วยมากกว่าการส่งลูกบอล เมื่อส่งลูกบอลออกไปแล้วจะต้องพ้อนตามเพื่อช่วยให้ทิศทางตรงที่หมายมากขึ้น วิธีส่งลูกบอลแบบต่าง ๆ มีดังนี้ คือ

2.3.1 การส่งลูกสองมือระดับอก (Two - Hand Chest Pass) การส่งลูกบอลวิธีนี้ถือว่าเป็นพื้นฐานหรือเป็นหลักของการส่งลูกบอล และเป็นวิธีที่ใช้กันมากที่สุดในการเล่นบาสเกตบอล จึงควรฝึกหัดให้ชำนาญให้มากที่สุด วิธีปฏิบัติให้ยืนในลักษณะการทรงตัวที่ดี จับลูกบอลด้วยนิ้วมือและให้อยู่เหนือระดับสะเอวเล็กน้อย ข้อศอกทั้งสองงอและชิดลำตัว ลูกบอลอยู่ห่างจากลำตัวพอประมาณ เวลาจะส่งให้หักข้อมือลงเล็กน้อยให้ใช้นิ้วมือออกแรงผลักส่งลูกบอลออกไป หัวแม่มือจะเคลื่อนไปให้ไต่ระดับกับลูกบอล ถ้าเป็นการส่งลูกบอลระยะสั้นให้ปล่อยมือตามเพียงเล็กน้อย ถ้าระยะยิ่งไกลออกไปการปล่อยมือตามควรที่จะเพิ่มความแรงและช่วงระยะให้มากขึ้น ในจังหวะของการปล่อยลูกบอลให้เหยียดเข่าขึ้นพร้อมกับเหยียดแขนออกไป น้ำหนักตัวโน้มไปข้างหน้าเล็กน้อย ตามองไปยังผู้รับ ถ้าหากส่งลูกบอลในระยะไกลควรก้าวเท้าหนึ่งเท้าไปข้างหน้าในลักษณะการกระโดดไปด้วย เพื่อช่วยให้เกิดแรงส่งมากขึ้นและใช้กำลังแขนช่วยในการผลักลูกบอลออกไปด้วย

2.3.2 การผลักส่งลูกบอลมือเดียว (One - Hand Chest Pass) การส่งแบบนี้ปฏิบัติเช่นเดียวกับทำยิงประตูมือเดียวหรือทำการโถดยิงมือเดียว แต่แทนที่จะยิงประตูมือเดียวให้ผลักลูกบอลออกไปยังผู้เล่นฝ่ายเดียวกัน วิธีปฏิบัติให้ใช้มือที่ส่งลูกอยู่ข้างหลังลูก กางนิ้วมือออก มืออีกข้างหนึ่งช่วยประคองลูกอยู่ข้างล่าง เวลาส่งให้เหยียดแขนออกไปให้นิ้วมือและข้อมือปล่อยตามลูก ทำอาจจะอยู่กับที่ หรือก้าวเท้าใดเท้าหนึ่งไปข้างหน้าเพื่อช่วยให้เกิดแรงส่งก็ได้

2.3.3 การส่งลูกบอลกระดอนพื้น (Bounce Pass) เป็นวิธีส่งได้ผลมากที่สุดในการรุก เมื่อฝ่ายป้องกันตั้งรับแบบโซน (Zone Defense) หรือฝ่ายป้องกันมีรูปร่างสูง วิธีปฏิบัติเช่นเดียวกับการส่งลูกสองมือระดับอก แต่ในทิศทางต่างกันคือ การส่งลูกกระดอนให้ลูกบอลพุ่งลงสู่พื้น สายตามองไปข้างหน้าไม่มองพื้น แขนทั้งสองชิดลำตัว ถือลูกบอลอยู่ในระดับเหนือสะเอวเล็กน้อย โน้มตัวไปข้างหน้าอย่าให้ลูกบอลหมุน เพราะจะทำให้ผู้รับลำบาก ความแรงในการส่งลูกบอลต้องให้พอดี คือเมื่อลูกบอลกระทบพื้นแล้วให้กระดอนขึ้นมายังผู้รับในแนวหน้าอก ระยะที่ลูกบอลกระทบพื้นควรเป็น 2/3 จากผู้ส่งถึงผู้รับ แขนปล่อยไปตามแรงส่ง

2.3.4 การส่งลูกบอลแบบสองมือเหนือศีรษะ (Two - Hand Overhead Pass) เป็นวิธีส่งที่ใช้เมื่อต้องการส่งลูกข้ามศีรษะฝ่ายป้องกันหรือส่งลูกเข้าไปยังผู้เล่นกลาง วิธีปฏิบัติให้ถือลูกบอลอยู่เหนือศีรษะ นิ้วมือทั้งหมดชี้ขึ้นข้างบน ข้อศอกงอเล็กน้อย สายตามองไปยังที่หมายแล้วหักข้อมือไปข้างหลัง และสลับไปข้างหน้า เพื่อผลักลูกบอลออกไป พร้อมกับก้าวเท้าหนึ่งเท้าไปข้างหน้าในลักษณะก้าวสั้น เมื่อปล่อยลูกบอลออกจากมือแล้วให้นิ้วทุกนิ้วชี้

ลงข้างล่างเพื่อช่วยบังคับให้ไปในทิศทางที่ต้องการ ผู้เล่นที่มีรูปร่างสูงควรส่งในทำนองนี้เพราะจะได้เปรียบผู้เล่นที่เตี้ยกว่า

2.3.5 การส่งลูกบอลแบบมือเดียวเหนือไหล่ (Baseball Pass) การส่งลูกแบบนี้ใช้เมื่อต้องการส่งลูกระยะไกล เพื่อการรุกอย่างรวดเร็ว วิธีปฏิบัติให้ถือลูกบอลด้วยมือข้างที่จะส่ง เช่น ส่งลูกด้วยมือขวา ให้มือขวาจับลูกทางด้านหลังและใช้มือซ้ายประคองลูกอยู่ข้างหน้า เท้าซ้ายอยู่ข้างหน้า เท้าขวาอยู่ข้างหลัง เมื่อจะเริ่มส่งให้เหวี่ยงลูกบอลไปข้างหลังพร้อมกับหมุนลำตัวเอียงไปทางขวาแล้วเปลี่ยนน้ำหนักตัวไปข้างหน้า มือซ้ายปล่อยออกไปจากลูก ซึ่งไปข้างหน้าแล้วใช้มือขวาผลักส่งลูกบอลออกไป ให้มือขวาชิดหูทางขวา ขณะที่ลูกบอลหลุดจากมือให้เหยียดนิ้วทุกนิ้วออก แล้วปล่อยมือขวาให้เคลื่อนไปตามลูกบอล แขนซ้ายเหวี่ยงไปข้างหลังเพื่อช่วยในการทรงตัว เมื่อส่งไปแล้วให้ก้าวเท้าขวามาอยู่ระดับเดียวกับเท้าซ้ายให้ลูกบอลหมุนกลับหลังเล็กน้อย

2.3.6 การส่งลูกบอลแบบมือเดียวด้านล่าง (One - Hand Underhand Pass) การส่งลูกวิธีนี้ใช้ได้ผลดีเมื่อต้องการส่งลูกให้ไปใต้ระยะไกล และให้ลูกไปในระดับต่ำ ควรฝึกให้มีความชำนาญทั้งมือซ้ายและมือขวา วิธีปฏิบัติถ้าต้องการจะส่งด้วยมือขวาให้ใช้มือขวาจับทางด้านหลังลูก มือซ้ายประคองลูกอยู่ข้างหน้า ดึงลูกบอลไปข้างหลังทางขวาชิดลำตัว เวลาจะส่งให้ก้าวเท้าซ้ายไปข้างหน้าพร้อมกับใช้มือขวาผลักส่งลูกบอลออกไปในลักษณะหงายมือ ในขณะที่ลูกบอลหลุดออกจากมือให้ตัวค้ำมือขึ้นเพื่อช่วยให้ลูกหมุนเล็กน้อย เหยียดแขนไปตามลูกบอล

2.3.7 การส่งลูกบอลแบบสองมือด้านล่าง (Two - Hand Underhand Pass) เป็นวิธีส่งที่ใช้ได้ดีในระยะใกล้และใช้สำหรับหมุนตัวและส่งให้ผู้รับที่กำลังวิ่งมา วิธีปฏิบัติเมื่อต้องการส่งลูกข้างซ้ายให้ทางข้อศอกออก มือทั้งสองจับลูกบอลทางด้านข้างในลักษณะขนานกัน เวลาจะส่งให้เหวี่ยงแขนไปข้างหลังแล้วเหวี่ยงไปข้างหน้าพร้อมกับก้าวเท้าขวาออกไป ใช้ข้อมือทั้งสองสลัดส่งลูกบอล เมื่อส่งไปแล้วมือยังคงอยู่ในลักษณะเดิมให้ลูกบอลหมุนเข้าหาลำตัวเล็กน้อย ระดับความสูงของลูกบอลที่ส่งขึ้นอยู่กับลักษณะของผู้รับ นิ้วมือและแขนเหยียดตามลูกบอลไป ลำตัวโน้มไปข้างหน้า ควรฝึกให้ชำนาญในการส่งทั้งทางซ้ายและทางขวาของลำตัว

3. ทักษะเกี่ยวกับการเลี้ยงลูกบอล (The Dribble)

การเลี้ยงลูกบอลเป็นทักษะเบื้องต้นอย่างหนึ่งในการเล่นบาสเกตบอล ผู้เล่นจะได้รับประโยชน์จากการเลี้ยงลูกบอลมาก การเลี้ยงลูกบอล หมายถึง ผู้เล่นสามารถทำลูกบอลให้กระดอนหลายครั้งโดยไม่ต้องจับลูกบอลเลยและสามารถเลี้ยงลูกบอลได้ทั้งสองมือ สามารถเปลี่ยนมือได้อย่างรวดเร็ว ทั้งสามารถวิ่งได้อย่างคล่องแคล่วว่องไว แล้วหยุดได้จับบอลทันทีโดยไม่เสียการทรงตัวและการครอบครองลูกบอลแต่อย่างใด ลักษณะของร่างกายในการเลี้ยงลูกบอล โดยทั่วไปให้งอเข่าเล็กน้อยน้ำหนักตัวอยู่ต่ำ เหยียดศีรษะขึ้นสายตามองไปข้างหน้า ลูกบอลอยู่ข้างหน้าก่อนไปทางด้านข้างเล็กน้อย ใช้การเคลื่อนไหวของนิ้วและข้อมือผลักดันไม่ให้ลูกบอลแต่ต้องเป็นไปในลักษณะที่นุ่มนวล เมื่อลูกกระดอนขึ้นให้ใช้นิ้วมือรับลูกบอลไว้ก่อนที่ลูกบอลจะขึ้นถึงจุดสูงสุด เพื่อให้ลูกบอลอยู่ในครอบครอง การเลี้ยงลูกบอลโดยปกติแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

3.1 การเลี้ยงลูกระดับต่ำ

วิธีปฏิบัติ เข่าทั้งสองงอ ศีรษะและไหล่โน้มไปข้างหน้า ถ้าหากใช้มือขวาเลี้ยงลูกบอล มือซ้ายให้กางออกเล็กน้อยเพื่อช่วยในการทรงตัว สายตามองไปข้างหน้า ควบคุมการกระดอนของลูกบอลด้วยปลายนิ้วและข้อมือ ลูกบอลที่กระดอนขึ้นให้สูงระดับหัวเข่า การเลี้ยงลูกบอลอยู่กับที่หรือเคลื่อนที่เพียงเล็กน้อยเพื่อหมุนตัวหลบหลีกฝ่ายป้องกัน หรือหลังจากการกัมรับลูกบอลในระดับต่ำ

3.2 การเลี้ยงลูกระดับสูง

การเลี้ยงลูกบอลวิธีนี้ใช้เมื่อต้องการเลี้ยงลูกบอลวิ่งไปข้างหน้าอย่างรวดเร็ว เพื่อทำประตูหรือหนีจากฝ่ายป้องกัน วิธีปฏิบัติ ให้โน้มตัวไปข้างหน้าเพียงเล็กน้อย ใช้นิ้วมือและข้อมือกดลูกบอลให้กระดอนขึ้นมาระดับสะเอว หรือสูงกว่าเล็กน้อย นิ้วมือกดลูกบอลทางส่วนบน ก่อนมาทางด้านหลังเล็กน้อยเพื่อให้ลูกพุ่งไปข้างหน้า แล้วก้าวเท้าตามลูกบอลไป

4. ทักษะเกี่ยวกับการยิงประตู (Shooting)

การยิงประตูเป็นหัวใจของการเล่นบาสเกตบอล ซึ่งผู้เล่นทุกคนต้องฝึกให้ชำนาญในการยิงประตูท่าต่าง ๆ เพื่อจะได้เลือกใช้ให้เหมาะสม มีวิธีปฏิบัติในการยิงประตูต่าง ๆ ดังนี้

4.1 การยิงประตูสองมือ (Two Handed Chest Shot)

เป็นวิธีการยิงประตูที่ใช้ได้ผลดีเมื่อต้องการยิงลูกระยะใกล้ หลักทั่วไปให้ปฏิบัติคล้ายการส่งลูกสองมือระดับอก คือ ใช้สองมือบังคับลูกและออกแรงในการส่งลูกออกไป

4.2 การยิงประตูมือเดียว (One Handed Set Shot)

ถ้าจะยิงด้วยมือขวาให้เท้าขวาอยู่ข้างหน้าเล็กน้อย เข่าทั้งสองงอ มือจับลูกบอลอยู่ในระดับไหล่และอยู่ข้างหน้าด้านขวาของระดับศีรษะ ข้อศอกงอและอยู่ชิดลำตัว มือซ้ายรองรับลูกบอลด้านล่าง ส่วนมือขวาอยู่ทางด้านหลังลูก เมื่อเริ่มยิงให้หักข้อมือขวาลงพร้อมกับย่อเข่าลง ขณะที่ข้อมือและนิ้วมือยกขึ้นเพื่อผลักลูกบอลออกไปนั้น แขนจะต้องทำส่วนโค้งให้ถูกต้องเพื่อช่วยให้ลูกบอลไปตามลักษณะส่วนโค้งของแขน ลูกบอลจะถูกส่งออกจากปลายนิ้วและลูกจะหมุนกลับหลังเล็กน้อย ในขณะที่เหยียดแขนผลักลูกขึ้นไปให้เหยียดเข่าออกด้วย ถ้าระยะในการยิงยังไกลออกไปให้กระโดดขึ้นจนเท้าพื้นเพื่อผ่อนแรงตามลูกไปก็ได้ ในขณะที่สายตามองไปยังห่วงประตู

4.3 การยิงประตูได้แป้น (The Lay - up Shot)

การยิงประตูแบบนี้ใช้ได้ผลดีและนิยมกันมากในการเล่นบาสเกตบอล ก่อนที่จะฝึกหัดการยิง ผู้เรียนจะต้องฝึกการก้าวเท้าเพื่อเตรียมตัวจะยิงเสียก่อน คือคนที่ยิงด้วยมือขวาจะต้องก้าวเท้าซ้ายไปวางข้างหน้าแล้วยกขาขวาขึ้นสูง เพื่อจะช่วยให้ยกแขนได้สูงในตอนยิงประตูด้วย ในขณะที่วิ่งมาก่อนจะกระโดดขึ้นให้ก้าวเท้าขวาไปข้างหน้ายาว ๆ หนึ่งก้าวแล้วจึงก้าวเท้าซ้ายไปข้างหน้าอีกหนึ่งก้าว ในลักษณะสั้นกว่าก้าวแรก แล้วกระโดดขึ้นด้วยเท้าซ้าย ขณะที่ยิงประตูให้จับลูกบอลด้วยมือทั้งสองทางด้านข้างของลำตัว ตอนที่ปล่อยลูกบอลออกจากมือให้ปล่อยมือซ้าย

ออกจากลูกบอล ในขณะที่ปล่อยลูกบอลให้มือขวาอยู่ใต้ลูกบอล นิ้วเหยียดไปข้างหน้า แล้วดันลูกบอลให้กลิ้งออกไปตามปลายมือ จะใช้แบบใดขึ้นอยู่กับมุมของทางวิ่งกับห่วง และตำแหน่งของผู้ยิงประตู การยิงประตูวิธีนี้สามารถใช้ได้ทุกทิศทุกทาง การใช้แป้นกระดานหลังช่วยเป็นวิธีที่ได้ผลดีที่สุด นอกจากการยิงในแนวตรงเท่านั้นให้ยิงเล็งที่ขอบห่วงด้านติดกับกระดาน

เจลี ย พิมพันธ์ (2529: 42-129) กล่าวว่า ทักษะบาสเกตบอลประกอบด้วย

1. การทรงตัวและเคลื่อนไหวที่
 - 1.1 การเปลี่ยนทิศทาง
 - 1.2 การเปลี่ยนช่วงก้าว
 - 1.3 การวิ่งตัด
 - 1.4 การหยุด
 - 1.5 การหมุนตัว
 - 1.6 การส่อหลอก
 - 1.7 การกระโดด
2. การครอบครองลูกบอล
 - 2.1 การถือลูกบอล
 - 2.2 การรับลูกบอล
 - 2.2.1 การส่งลูกบอล
 - 2.2.2 การส่งลูกบอลสองมือจากอก
 - 2.2.3 การส่งลูกกระดอน
 - 2.2.4 การส่งลูกสองมือเหนือศีรษะ
 - 2.2.5 การส่งลูกมือเดียวเหนือไหล่
 - 2.2.6 การส่งลูกล่าง
 - 2.2.7 การส่งลูกตัวตวัด
 - 2.2.8 การส่งลูกพลิกแพลง
 - 2.2.9 การส่งลูกตามยุทธวิธี
3. การเลี้ยงลูกบอล
 - 3.1 การเลี้ยงลูกบอลเปลี่ยนช่วงก้าว
 - 3.2 การเลี้ยงลูกบอลโดยการลากขา
 - 3.3 การเลี้ยงลูกบอลเปลี่ยนทิศทางแบบครอส – โอเวอร์ (Cross – Over)
4. การยิงประตู
 - 4.1 การยืนยิงประตู
 - 4.1.1 การยืนยิงประตูสองมือล่าง

4.1.2 การยืนยิงประตูเหนือศีรษะ

4.2 การกระโดดยิงประตู

4.3 การวิ่งกระโดดยิงประตู

ธงชัย เจริญทรัพย์มณี (2538: 51 - 187) กล่าวว่า ทักษะบาสเกตบอลประกอบด้วย

1. ทักษะพื้นฐานส่วนบุคคล

1.1 การทรงตัว

1.1.1 ทำยืนของการทรงตัว

1.1.2 การเคลื่อนเท้า

1.1.3 การเคลื่อนที่และการหยุด

1.1.4 การกระโดด

1.1.5 การหมุนตัว

1.2 การครอบครองบอล

1.2.1 การถือบอล

1.2.2 การรับลูกบอล

1.2.3 การส่งลูกบอล

1.3 การเลี้ยงลูกบอล

1.4 การยิงประตู

1.5 การหลอกสื่อ

1.6 การหมุนป้องกันคู่ต่อสู้

2. ทักษะพื้นฐานการเล่นเป็นทีม

2.1 การรุกเป็นโซนหรือเป็นทีม

2.2 การป้องกันแบบคนต่อคน

2.3 การป้องกันแบบ 1 : 1, 1 : 2, 2 : 3

เทพประสิทธิ์ กุลธวัชชัย (2541: 11 - 88) กล่าวว่า ทักษะบาสเกตบอลประกอบด้วย

1. ทักษะส่วนบุคคลมือเปล่า

1.1 การยืน

1.2 การก้าวเคลื่อนที่ตามกัน

1.3 การวิ่ง – การหยุด การกระโดด

2. การถือครอบครองลูกบอล

2.1 การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล

2.2 การรับ – ส่งลูกบาสเกตบอล

2.2.1 การส่งลูกบอลสองมือจากอก

2.2.2 การส่งลูกสองมือเหนือศีรษะ

- 2.2.3 การส่งลูกสองมือเหนือหัวไหล่ด้านข้าง
- 2.2.4 การส่งลูกสองมือล่างด้านข้าง
- 2.2.5 การส่งลูกสองมือล่าง
- 2.2.6 การส่งลูกบอลสองมือเหนือหัวไหล่
- 2.2.7 การส่งลูกมือเดียวเหนือหัวไหล่ด้านข้าง
- 2.2.8 การส่งลูกมือเดียวข้างลำตัว
- 2.2.9 การส่งลูกกระดอน
- 2.2.10 การส่งลูกพลิกแพลง
- 2.3 การยิงประตูบาสเกตบอล
 - 2.3.1 การยิงประตูมือเดียว
 - 2.3.2 การยิงประตูสองมือ
 - 2.3.3 การกระโดดยิงประตู
 - 2.3.4 การเหวี่ยงมือยิงประตู
 - 2.3.5 การก้าวเท้ายิงประตู

ดังนั้นทักษะการเล่นบาสเกตบอลหมายถึง วิธีการเล่นต่าง ๆ ที่ใช้ในการเล่นบาสเกตบอล เช่น การรับลูกบาสเกตบอล การส่งลูกบาสเกตบอล การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล การยิงประตูบาสเกตบอล และได้นำทักษะเหล่านี้ไปเล่นทีมในการแข่งขันได้

การวัดผลทางพลศึกษา

ความสำคัญของการวัดผลทางพลศึกษา

ผู้ที่สอนวิชาพลศึกษาควรจะทราบว่า เด็กที่เรียนวิชาพลศึกษาไปแล้วได้รับอะไรบ้าง โครงการพลศึกษาต่าง ๆ ที่จัดให้นั้นมีส่วนช่วยพัฒนาผู้เรียนได้เพียงใด และผู้เรียนเหล่านั้นมีลักษณะที่แสดงว่าได้รับการสอนทางกายแล้วหรือยัง โดยธรรมชาติผู้เรียนก็มีการพัฒนาอยู่แล้ว การวัดและประเมินผลพลศึกษาจะช่วยชี้ให้เห็นเด่นชัดว่า การพัฒนาทางกายของผู้เรียนนั้นเกิดจากการเรียนการสอนพลศึกษา มิใช่เกิดขึ้นได้ตามธรรมชาติ (วิริยา บุญชัย. 2529: 17)

วิธีการทดสอบทางพลศึกษา

ผาณิต บิลมาศ (2524: 26 - 27) วิธีทดสอบทางพลศึกษาสามารถทดสอบได้หลายทาง คือ ทดสอบโดยให้ปฏิบัติ (Performance Test) หมายถึง การให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่ครูต้องการทราบ เพื่อดูความสามารถและผลสัมฤทธิ์จากการเรียนการสอน ผลที่ได้จากการปฏิบัติมีหลายอย่าง เช่น

1. ทดสอบโดยการปฏิบัติ

- 1.1 เวลา เมื่อใช้เวลาเป็นเกณฑ์ในการทดสอบ เช่น การวิ่ง

- 1.2 ความสูง เมื่อใช้ความสูงเป็นเกณฑ์ในการทดสอบ เช่น การกระโดดสูง
 - 1.3 ความไกล เมื่อใช้ความไกลเป็นเกณฑ์ในการทดสอบ เช่น การกระโดดไกล
- ทุ่มน้ำหนัก ขว้างลูกซอฟท์บอล
- 1.4 จำนวนครั้งต่อเวลาที่กำหนด เช่น ลูก – นิ่ง ภายใน 30 วินาที กระโดดเชือก ภายใน 1 นาที (หรืออาจไม่จำกัดเวลาก็ได้)
 - 1.5 ผ่าน ไม่ผ่าน เช่น ทำยิมนาสติก ทำต่าง ๆ หรือยืดหยุ่น
2. ทดสอบโดยสอบข้อเขียน (Written Test) เป็นการทดสอบความรู้ความเข้าใจ ด้านต่าง ๆ ทางพลศึกษา เช่น ประวัติพลศึกษาและกิจกรรมต่าง ๆ วิธีการเล่น แบบแผนการเล่น กติกา มารยาทในการเล่น พฤติกรรมการมีน้ำใจนักกีฬา ความสามารถในการเรียนที่มีเหตุและผลทางพลศึกษา เป็นต้น การวัดแบบนี้ทำได้ 2 วิธี คือการสอบแบบอัตนัยกับการสอบแบบปรนัย
3. ทดสอบโดยใช้เครื่องมือในการวัด เช่น แรงบีบมือ โดยใช้เครื่องมือวัดแรงบีบมือ (Grip Dynamometer) วัดความจุปอด (Lung Capacity) โดยใช้เครื่องวัดความจุปอด (Wet or Air Spiro Meter) เป็นต้น
4. ทดสอบโดยการสอบปากเปล่า (Oral Test) เป็นการวัดเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ เจตคติทางพลศึกษา ครูจะเตรียมคำถามมาเป็นข้อ ๆ ล่วงหน้า
5. ทดสอบโดยการสังเกต (Observation) การวัดแบบนี้ ครูจะพิจารณาจากการเรียน การใช้เวลาว่าง หรือในการแข่งขัน โดยพิจารณา
- 5.1 ความสนใจ ความสามารถ และทักษะในการเล่น
 - 5.2 การประสานงาน และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
 - 5.3 ความแข็งแรง และความคล่องแคล่วว่องไว
 - 5.4 การควบคุมอารมณ์
 - 5.5 ความมานะพยายามและความอดทน
 - 5.6 การรู้คุณค่าในกิจกรรมพลศึกษา
 - 5.7 การมีน้ำใจเป็นนักกีฬา
 - 5.8 ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่
 - 5.9 มารยาทในการเล่น
 - 5.10 เจตคติต่อกิจกรรมทางพลศึกษา
 - 5.11 ประชาธิปไตยในการเล่น
 - 5.12 การเป็นผู้นำและผู้ตาม เป็นต้น

ประโยชน์ของการทดสอบทางพลศึกษา

วิริยา บุญชัย (2529: 22-24) กล่าวว่า ประโยชน์ของแบบทดสอบ มีดังนี้

1. เพื่อให้เกรด คะแนนของการทดสอบจะนำไปใช้เพื่อเป็นเป้าหมายในการให้เกรดมากกว่าเหตุผลอื่น ซึ่งในบางลักษณะก็เป็นผลดี เพราะเป็นวิธีการที่มีความเป็นปรนัยในการให้เกรด แต่ก็ยังมีปัญหาหากใช้คะแนนทดสอบเพียงอย่างเดียว เพราะเป็นเป้าหมายอย่างแคบ ๆ เท่านั้น
2. การแบ่งกลุ่มผู้เรียน การวัดผลทางพลศึกษาจะทำให้ผู้สอนกำหนดผู้เรียนได้ว่ามีความสามารถอยู่ในระดับใด จะอยู่ในกลุ่มเดียวกันหรือไม่ เพราะกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายกันหรือเหมือนกันมีประโยชน์มากกว่ากลุ่มที่มีลักษณะแตกต่างกัน
3. การกำหนดสถานะต่าง ๆ ของผู้เรียน ข้อนี้อยู่ในจุดมุ่งหมายโดยตรงของพลศึกษาอยู่แล้ว ผู้เรียนแต่ละคนมีสภาพอย่างไรบ้าง มีทักษะเฉพาะด้านด้านใดบ้าง ความสามารถในการเข้าหาคนอื่น ๆ เป็นอย่างไร การกำหนดสภาพต่าง ๆ ต้องมีการวัดและประเมินผล การประเมินผลเพื่อกำหนดสถานะต่าง ๆ ต้องทำการสร้างหรือวางโครงการเรียนการสอนพลศึกษา เพราะผลการวัดผลนี้จะเป็นพื้นฐานที่มีระบบโครงสร้างการพลศึกษาต่อไป
4. วัดความก้าวหน้า ความก้าวหน้าเป็นส่วนหนึ่งที่มีความสำคัญในการสอนพลศึกษา เพื่อปรับปรุงและส่งเสริมแรงจูงใจของทั้งผู้เรียนและผู้สอน การวัดผลเมื่อเริ่มต้นและสิ้นสุดการเรียนแต่ละครั้งสามารถนำคะแนนของแต่ละบุคคลมาเปรียบเทียบเพื่อดูความก้าวหน้ามีมากน้อยเพียงใด ความแตกต่างของคะแนนจะเป็นสิ่งเร้าให้นักเรียนปรับปรุงตนเอง
5. ช่วยในการพิจารณาคะแนนอย่างเป็นปรนัย การวัดที่เชื่อถือได้ ถูกต้องแม่นยำวิธีการวัดผลที่มีประสิทธิภาพ มีการให้คะแนนที่เป็นปรนัยที่ได้มาจากการวัด สิ่งเหล่านี้เท่านั้นที่จะทำให้วิชาพลศึกษาดำรงความสำคัญได้
6. เพื่อการวินิจฉัย เพื่อการวินิจฉัยหาสาเหตุว่า การที่เด็กเรียนวิชาหนึ่งได้ไม่ดี เนื่องจากอะไรจะเป็นการบอกให้ทราบว่าเด็กเก่งไม่เก่งหรือเด่นด้อยทางไหนอันเป็นแนวทางแก้ไขส่งเสริมการเรียนของเด็กตลอดจนปรับปรุงการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
7. เพื่อเป็นการกระตุ้นการเรียนการสอน การประเมินผลการสอนของตนเองเป็นเครื่องกระตุ้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ความคิดต่าง ๆ และมีทักษะการพยายามเอาชนะตนเอง โดยการเรียนให้ได้คะแนนมากขึ้นเรื่อย ๆ จะเป็นสิ่งเร้าให้เกิดการเรียนได้อย่างดี
8. เพื่อเป็นแนวทางในการค้นคว้าวิจัย การวัดผลเป็นการรวบรวมข้อมูลการวิจัย ข้อมูลที่ได้จากการวัดผลสามารถนำไปใช้วิจัยเกี่ยวกับการเรียนรู้ ประสิทธิภาพของวิธีการสอน อุปกรณ์การสอน ตลอดจนหลักสูตรที่ใช้
9. เพื่อเป็นการปรับปรุงการเรียนการสอน การวัดผลจะช่วยให้ทราบว่าเทคนิคหรือวิธีการสอนอุปกรณ์การสอนและเนื้อหาวิชาที่เราสอนไปนั้นมีประสิทธิภาพหรือไม่ นอกจากนี้การวัดผลชี้ให้เราเห็นถึงความเจริญงอกงามในเด็กแต่ละคน ดังนั้นจะเห็นได้ว่าการวัดผลสามารถแบ่งส่วนดีและ

ส่วนเสียของโครงการสอนได้เป็นอย่างดี ซึ่งเป็นพื้นฐานในการปรับปรุงหลักสูตรเป็นพื้นฐานในการเลือกวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพ

10. เพื่อวัดโครงการพลศึกษา ผลจากการทดสอบเป็นข้อมูลที่ใช้ในการประเมินโครงการพลศึกษาได้ โดยทราบเกี่ยวกับข้อพร่องต่าง ๆ เมื่อทราบข้อมูลแล้วก็สามารถนำมาปรับปรุงโครงการพลศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายให้มากที่สุด

คอลลินส์ (ผาณิต บิลมาศ. 2530: 53-55; อ้างอิงจาก Collins. 1978: 4-5) กล่าวว่า ประโยชน์ของการทดสอบทักษะกีฬาน้อย 9 ประการคือ

1. วัดผลสัมฤทธิ์ความมุ่งหมายอันดับแรกของแบบทดสอบทักษะที่วัดความก้าวหน้าของนักเรียนหรือระดับผลสัมฤทธิ์เนื้อหาและทฤษฎีหลักการต่าง ๆ ของแต่ละรายวิชา

2. การแข่งขันจากการที่นักเรียนได้ทำการแข่งขันหรือทำคะแนนให้ได้มาก ๆ ในแต่ละรายการทดสอบ จะเป็นเครื่องมือให้เห็นถึงการประสบความสำเร็จของโครงการพลศึกษา

3. การให้คะแนนหรือเกรดนักเรียนอาจได้รับการประเมินพื้นฐานต่าง ๆ ตามแบบทดสอบการกระทำทางทักษะเมื่อนักเรียนได้เรียนรายวิชาที่ผ่านไป สิ่งที่นักเรียนได้คือเกรดหรือคะแนนซึ่งจะเป็นเครื่องมือชี้ให้เห็นระดับความก้าวหน้าหรือผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่แสดงออกให้เห็นตามแบบทดสอบทักษะนั้น ๆ

4. เป็นการแบ่งกลุ่มการใช้แบบทดสอบทักษะผู้ฝึกสอนจะให้ทดสอบเพื่อแบ่งผู้เรียนตามระดับ เช่น ระดับต่ำ ระดับปานกลาง ระดับสูง แทนที่จะใช้เวลาเล็กน้อยในการสังเกตการกระทำหรือแสดงออกทางทักษะ นอกจากนี้การแบ่งกลุ่มนี้จะทำให้เกิดความยุติธรรมในการแข่งขันกีฬากายใน

5. เป็นแรงจูงใจ นักเรียนจะมีการตอบสนองในทางบวกต่อสิ่งที่มาท้าทายเขาจะพยายามมาก ๆ จากการทดสอบทักษะจากแบบทดสอบทักษะมากกว่าจะให้เขาทำหรือแสดงออกเพื่อเอาชนะเพื่อนในชั้น ด้วยเหตุนี้เองแบบทดสอบทักษะจึงเป็นสิ่งจูงใจที่ดีมาก เพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาและก้าวหน้า

6. การฝึกซ้อมหรือการปฏิบัติคล้ายกับวัตถุประสงค์การจูงใจจะมีนักเรียนฝึกซ้อมตามรายการของแบบทดสอบเพื่อให้ได้คะแนนมากขึ้นอีก การกระทำดังกล่าวถือเป็นการสร้างความก้าวหน้าให้แก่ตัวเองและเป็นการทดสอบตัวเอง ซึ่งเป็นคุณสมบัติที่สำคัญที่จะทำให้ประสบความสำเร็จในทักษะกีฬาต่าง ๆ หากครูหรือผู้ฝึกสอนเห็นประโยชน์และได้จัดให้นักเรียนฝึกตามรายการของแบบทดสอบทักษะหรือบางส่วน โดยมีการสาธิตและอธิบาย

7. การวินิจฉัย การพัฒนาทางทักษะเป็นพื้นฐานอย่างหนึ่งในการสอนพลศึกษา การวินิจฉัย ถึงความสามารถของนักเรียนในแต่ละระดับถือว่าเป็นคุณสมบัติอย่างหนึ่งในการสอนพลศึกษาเมื่อใช้แบบทดสอบทางทักษะต่าง ๆ ทำให้ผู้สอนรู้จักจุดบกพร่องของนักเรียนเพื่อไข

8. เครื่องช่วยการสอน โดยธรรมชาติของการสอนทักษะทางกีฬา นักเรียนจะต้องรู้ถึงความก้าวหน้าและพัฒนาการทักษะของตัวเองทุกขณะ ดังนั้นหากผู้ฝึกสอนใช้รายการทดสอบ

ในแบบทดสอบทักษะในการฝึกทักษะและเน้นมาก ๆ จะเป็นเครื่องช่วยในการสอนและช่วยนักเรียนมากขึ้น

9. เครื่องมือในการแปลความหมาย หน้าตัวอย่างหนึ่งของการสอนพลศึกษาคือ การแปลผลหรือแปลความหมายจากการเรียนของนักเรียนให้กับผู้บริหาร ผู้ปกครอง นักเรียนและสาธารณะทั่วไปให้ได้ทราบ ซึ่งจะแปลความหมายได้ต้องได้ผลมาจากแบบทดสอบทักษะที่มีคุณภาพและสิ่งนี้ก็จะเป็นการยกระดับของโรงเรียนไปด้วย

หลักเกณฑ์การเลือกแบบทดสอบ

วิริยา บุญชัย (2529: 46) กล่าวว่า การเลือกแบบทดสอบควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1. ต้องการวัดผลผลิต (นักเรียน) ทางการศึกษา หรือกระบวนการทางการศึกษา
2. เมื่อต้องการวัดกระบวนการทางการศึกษา ครูต้องการวัดด้านใดบ้าง และมีวัตถุประสงค์อย่างไร ครูอาจจะวัดเกี่ยวกับผู้สอนหรือครูพลศึกษาทั้งโรงเรียน วิธีวัดดำเนินการเรียนการสอนหลักสูตร หรือโครงการสอนพลศึกษาทั้งหมด เมื่อต้องการวัดผลผลิตทางการศึกษาซึ่งหมายถึงนักเรียน ครูต้องกำหนดวัตถุประสงค์ในการวัดที่แน่นอน เช่น เพื่อจัดกลุ่ม เพื่อพิจารณาคะแนน

3. แบบทดสอบที่เลือกควรมีวิธีดำเนินการไม่ยุ่งยากเกินไปโดยคำนึงถึงเวลา ขนาดและอายุของกลุ่มนักเรียน จำนวนผู้ทดสอบ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

4. แบบทดสอบควรมีความเที่ยงตรง ความเชื่อถือได้ และมีความเป็นปรนัยสูงนอกจากนี้ยังให้ประโยชน์และมีเกณฑ์มาตรฐาน

ดังนั้นหลักเกณฑ์การเลือกแบบทดสอบ หมายถึง หลักการเลือกแบบทดสอบที่สามารถวัดผลการเรียนการสอนวัตถุประสงค์ของการวัดผลที่ชัดเจน เพื่อสามารถจัดกลุ่มและเป็นเกณฑ์ในการพิจารณาคะแนนของนักเรียนเป็นรายบุคคล

วาสนา คุณาภิลิทธิ์ (2539: 333-334) กล่าวว่า เกณฑ์การเลือกแบบทดสอบที่ดี สรุปได้ดังนี้

1. ความเชื่อมั่น (Reliability) เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดนักเรียนกลุ่มใดก็ได้ผลเหมือนกัน แบบทดสอบที่มีความเชื่อมั่นจะไม่มีผลผิดพลาดในการวัดอันเนื่องมาจากเทคนิคการวัดสภาวะในการทดสอบ การดำเนินการทดสอบหรือสภาวะของสิ่งแวดล้อม ค่าความเชื่อมั่นมีความสัมพันธ์โดยตรงกับความเที่ยงตรงสูงด้วย ในทำนองเดียวกันกับแบบทดสอบที่มีความเชื่อมั่นต่ำ จะมีความเที่ยงตรงต่ำด้วย แต่แบบทดสอบที่ไม่มีความเชื่อมั่นจะมีความเที่ยงตรงไม่ได้
2. ความเที่ยงตรง (Validity) เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดสิ่งที่ต้องการจะวัดได้ จริง ๆ
3. ความเป็นปรนัย (Objectivity) เป็นแบบทดสอบที่มีเกณฑ์ยุติธรรมในการให้คะแนนและใครจะเป็นผู้ให้ก็ได้
4. ความง่าย (Simplicity) เป็นแบบทดสอบที่ไม่ยุ่งยากซับซ้อน
5. ความเป็นมาตรฐาน (Uniformity) เป็นแบบทดสอบที่มีเกณฑ์ปกติที่แน่นอน

6. การใช้เวลา (Time) เป็นแบบทดสอบที่ไม่ต้องใช้เวลามากเกินไป และมีความประหยัดทั้งเวลา งบประมาณและอื่นๆ

คุณลักษณะของแบบทดสอบที่ดี

แบบทดสอบที่ดีควรมีคุณลักษณะที่สำคัญซึ่ง สก๊อต และเฟรนช์ (ผาณิต บิลมาศ. 2530: 50-51; อ้างอิงจาก Scott; & French. 1950: 28 – 46) กล่าวว่า คุณลักษณะของแบบทดสอบที่ดี โดยเฉพาะแบบทดสอบทักษะกลไกควรมีลักษณะดังนี้

1. เป็นแบบที่วัดความสามารถสำคัญ (Test Should Measure Import Abilities)
2. เป็นแบบทดสอบที่คล้ายกับการเล่นจริง (Test Should be Like Game Situation)
3. เป็นแบบทดสอบที่วัดการกระทำของบุคคลหนึ่ง ๆ โดยเฉพาะ (Test Should Involve One Performer Only)
4. เป็นแบบทดสอบที่เน้นทำทางที่ดี (Test Should Encourage Good Form)
5. เป็นแบบทดสอบที่มีวิธีการให้คะแนน (Test Should Provide Accurate Scoring)
6. เป็นแบบทดสอบที่กำหนดจำนวนครั้งในการทดสอบเพียงพอ (Test Should Provide Sufficient Number of Trials)
7. เป็นแบบทดสอบที่น่าสนใจและมีความหมาย (Test Should be Interesting and Meaningful)
8. เป็นแบบทดสอบที่มีความเหมาะสม (Test Should be Suitable Difficulty)
9. เป็นแบบทดสอบที่คะแนนสามารถนำมาตัดสินโดยใช้ค่าสถิติ (Test Should Judged Party Statistical Evidence)
10. เป็นแบบทดสอบที่มีค่าเฉลี่ยสำหรับการแปลผลของการกระทำ (Test Should Provide a Means for Interpreting Performance)

วิลกูส (Willgoose. 1961: 21 - 28) ได้เสนอคุณสมบัติของแบบทดสอบไว้ว่า

1. ต้องมีความเที่ยงตรง (Validity) แบบทดสอบที่ดีต้องสามารถใช้วัดสิ่งที่ต้องการทราบค่าได้ แบบทดสอบที่มีความเที่ยงตรงสูงสามารถบอกค่าคุณภาพในสิ่งที่ต้องการทราบได้สูงโดยไม่บิดเบือน หรือมีสิ่งของที่ไม่ต้องการวัดรวมอยู่เลย
2. แบบทดสอบที่มีความเชื่อถือได้ (Reliability) หมายถึง ความคงที่แน่นอนของแบบทดสอบจะนำแบบทดสอบไปใช้กี่ครั้งก็ตาม ผลลัพธ์จะได้เหมือนเดิมเมื่อทดลองกับกลุ่มประชากรเดียวกันและสภาพแวดล้อมเหมือนกัน
3. แบบทดสอบที่ดีต้องมีความเป็นปรนัย (Objectivity) คือความเป็นอันหนึ่งอันเดียวในการหาคะแนนในการทดสอบแม้ว่าข้อทดสอบที่นำไปใช้นั้นใครจะเป็นผู้ใช้ใครจะเป็นผู้ให้คะแนนก็ตามทุกคนจะให้คะแนนเหมือนกันหมด ความเป็นปรนัยของแบบทดสอบ มีคุณสมบัติดังนี้

3.1 มีรายละเอียดข้อชี้แจงในการนำไปใช้ให้แจ่มชัดแน่นอน

3.2 ง่ายสะดวกแก่การใช้

3.3 ผลของการทดสอบนำไปคำนวณหาค่าทางคณิตศาสตร์ได้

3.4 ข้อทดสอบนั้นต้องมีกรวิธีทางวิทยาศาสตร์ และสมรรถภาพคงที่

4. แบบทดสอบต้องมีลักษณะประหยัดคือไม่ต้องใช้จ่ายในการทดสอบมากนักและประหยัดทั้งอุปกรณ์ สถานที่ เวลา และบุคลากร

5. แบบทดสอบที่ดีต้องมีเกณฑ์เปรียบเทียบ

6. แบบทดสอบที่ดีต้องมีอำนาจในการจำแนกสูง คือหลังจากการทำการทดสอบแล้วต้องสามารถแยกคนเก่งและคนอ่อนได้

7. แบบทดสอบที่ดีต้องดึงดูดความสนใจของผู้เข้ารับการทดสอบทำให้ใช้ความสามารถเต็มที่

8. แบบทดสอบที่ดีต้องมีคุณค่าในการพัฒนาคือผู้รับการทดสอบสามารถรู้ถึงความสามารถและความบกพร่องของตนเอง สำหรับที่จะเป็นแนวทางในการปรับปรุงให้ดีขึ้น

9. คำแนะนำในการทดสอบมาตรฐาน แบบทดสอบที่ดีจะต้องมีคำสั่งที่เป็นมาตรฐานที่ทำให้ผู้รับการทดสอบทำการทดสอบได้เหมือน ๆ กัน ผลการทดสอบจึงเป็นมาตรฐานเดียวกัน

ดังนั้นคุณลักษณะของแบบทดสอบที่ดี หมายถึง แบบทดสอบที่มีความเที่ยงตรง มีความเป็นปรนัย มีความเชื่อมั่น และมีความเที่ยงตรงในโครงสร้าง ตลอดจนผลการทดสอบจะต้องเป็นมาตรฐาน

แบบทดสอบทักษะบาสเกตบอล

วินิต กองบุญเทียม (2536: 3) กล่าวว่า แบบทดสอบ หมายถึง แบบ (Form) หรือเครื่องมือ (Tool) ที่ใช้ในการวัดสิ่งต่าง ๆ ที่เราต้องการทราบ เช่น ถ้าเราต้องการทราบว่า นายกมล มีความสูงเท่าใดก็เอาเครื่องวัดความสูงมาวัดนายกมล ผลออกมาว่า นายกมล มีความสูง 170 ซม. เครื่องวัดความสูงก็คือแบบทดสอบ (Test) เครื่องมือวัดหรือแบบทดสอบถ้าไม่นำไปใช้ในขบวนการวัดผลก็เป็นวัตถุธรรมดาหรือสิ่งของธรรมดาของตนเอง ในขบวนการวัดผล แบบทดสอบเป็นสิ่งสำคัญเป็นอย่างมากเพราะแบบทดสอบจะเป็นตัววัดให้ได้ผลออกมา ถ้าเครื่องมือวัดหรือแบบทดสอบไม่ดี ก็จะทำให้ผลของการวัดออกมามีคลาดเคลื่อนจากความเป็นจริงไป ในทางพลศึกษาแบบทดสอบมีความสำคัญมากที่ใช้ในขบวนการวัดผล เพื่อให้ทราบถึงสิ่งต่าง ๆ ที่เราต้องการทราบ เช่น ถ้าเราสอนบาสเกตบอลต้องการที่จะทราบว่าเด็กที่เราสอนมีการพัฒนาตามขบวนการหรือตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ ต้องเลือกแบบทดสอบของบาสเกตบอลให้สามารถนำไปวัดแล้วได้ผล เพื่อนำมาประเมินได้ถูกต้องและแน่นอน

วิริยา บุญชัย (2529: 265 - 268) กล่าวว่า การวัดทักษะทางกีฬาเป็นรากฐานที่สำคัญของการเรียนพลศึกษา และได้กล่าวถึงแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลดังนี้

จอห์นสัน (Johnson) ได้ศึกษาข้อทดสอบทั้งหมด 19 รายการ แล้วนำไปทดสอบความเชื่อถือได้และความเที่ยงตรงในขั้นสุดท้าย ได้เลือกแบบทดสอบไว้ 3 ประการ คือ

1. การยิงประตูเร็ว (Field Goal Speed Test)
2. การขว้างลูกเพื่อความแม่นยำ (Basketball Throw for Accuracy)
3. ความเร็วในการเลี้ยงลูก (Dribble Test)

น็อกซ์ (Knox) ได้ปรับปรุงทดสอบทักษะบาสเกตบอลเพื่อใช้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาประกอบด้วยแบบทดสอบ 4 รายการ

1. การเลี้ยงลูกเร็ว (Speed Dribble Test)
2. การส่งลูกกระทบฝาผนัง (Wall Bounce Test)
3. การเลี้ยงลูกเข้ายิงประตู (Dribble Shoot Test)
4. ใส่เหรียญในกระป๋อง (Penny Cup Test)

สทรูพ (Stroup) ได้สร้างแบบทดสอบเพื่อวัดความสามารถในการเล่นบาสเกตบอลโดยใช้คะแนนจากการแข่งขันเป็นเกณฑ์ในการวัดความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ ผู้รับการทดสอบมีจำนวน 120 คน ซึ่งลงทะเบียนเรียนกิจกรรมพลศึกษาทั่วไป โดยในการเรียนในแต่ละชั่วโมงได้แบ่งนักเรียนออกเป็น 82 ทีม แต่ละทีมเล่น 41 ครั้ง ครั้งละ 10 นาที ในตอนสุดท้ายของการแข่งขันให้ทดสอบด้วยแบบทดสอบ 3 รายการ คือ

1. ยิงประตูเร็ว (Goal Shoot)
2. ส่งลูกกระทบฝาผนัง (Wall Passing)
3. เลี้ยงตัว (Dribble)

เลห์ชเตน (Lehsten) ได้สร้างแบบทดสอบเพื่อวัดความสามารถในการเล่นบาสเกตบอลของนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วยข้อทดสอบ 5 รายการ คือ

1. วิ่งหลบหลีก (Dodging Run)
2. วิ่งเร็ว 40 ฟุต (The 40 – foot Minute)
3. ยิงประตูเร็ว (Basketball per Minute)
4. ยืนกระโดดสูง (Vertical Jump)
5. ส่งลูกกระทบเป้า (Wall Bounce)

บันน์ (Bunn) ได้สร้างแบบทดสอบเพื่อวัดความสามารถในการเล่นบาสเกตบอลประกอบด้วยข้อทดสอบทั้งหมด 6 รายการ ในการทดสอบให้เรียงลำดับจาก 6 – 1

1. ยิงประตูได้แป้นสลับข้าง (Alternating Lay – up Shot)
2. ส่งลูกกระทบเป้า (Wall Bounce)
3. ใส่เหรียญเพนนี (Penny Cup)
4. เลี้ยงลูกอ้อมสิ่งกีดขวาง (Dribble Maze)
5. การหยุดและการหมุน (Stop and Pivot)

6. การเลี้ยงลูกเข้ายิงประตู (Dribble Shoot)

ดังนั้นแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอล หมายถึง การวัดผลทักษะทางกีฬาบาสเกตบอล ที่ดำเนินการทดสอบทักษะบาสเกตบอลสามารถประเมินทักษะบาสเกตบอลและสามารถแบ่งระดับความสามารถทักษะบาสเกตบอล

การหาเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ

วิริยา บุญชัย (2529: 22) กล่าวว่า เกณฑ์ปกติ หมายถึง มาตรฐานที่กำหนดไว้ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งของประชากรกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ซึ่งครูสามารถนำผลการทดสอบไปเปรียบเทียบกับประชากรในลักษณะเดียวกันได้

หลักในการสร้างเกณฑ์ปกติ (Norm)

1. ทำจากกลุ่มตัวอย่างที่มากพอ (ทำให้มีความคลาดเคลื่อนน้อย)
2. การสุ่มตัวอย่างกระจายอยู่ในประชากรทั่วไป
3. ตัวอย่างที่นำมาต้องเป็นตัวแทนประชากรได้จริง ๆ
4. เกณฑ์ปกติต้องใช้เฉพาะกลุ่มที่กำหนดเท่านั้น
5. จะต้องคำนวณหาเกณฑ์ปกติของข้อสอบย่อยแต่ละอย่างก่อน แล้วจึงคำนวณหา

เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบทั้งหมด

แบบทดสอบทักษะกีฬา จำเป็นต้องมีเกณฑ์ปกติทางความสามารถของทักษะกีฬา ซึ่งก็แตกต่างจากแบบทดสอบในสาขาวิชาอื่น เกณฑ์ปกตินี้มีหลายระดับให้เลือกใช้ตามสภาพเหมาะสม ทั้งระดับนานาชาติ ระดับประเทศ ระดับเขต ระดับจังหวัด และระดับโรงเรียน แต่สำหรับแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเอง รายการทดสอบบางรายการต้องสร้างเกณฑ์ปกติขึ้นมาเอง ด้วย โดยนำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นมา ทดสอบกับนักเรียนทั้งโรงเรียนเพื่อหาค่าเฉลี่ย แยกเพศ ระดับอายุ ของแบบทดสอบทั้งหมดและรายการย่อยของแบบทดสอบ

การหาเกณฑ์ของแบบทดสอบทักษะย่อยและแบบทดสอบทักษะรวมทำให้สามารถเปรียบเทียบให้ผู้รับการทดสอบทราบถึงระดับความสามารถของตนเองว่าอยู่ในระดับใด เกณฑ์ปกติทั้งคะแนนย่อยและคะแนนรวม คะแนนมาตรฐานส่วนใหญ่ที่นิยมใช้คือ คะแนน “T” หรือ “ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์”

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

คลาร์ก (Clark. 1974: 4832 - A) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาและความเที่ยงตรงของแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอล (Development and validation of a Basketball Skill Test) ผู้วิจัยได้เริ่มต้นศึกษาเกี่ยวกับนักศึกษามหาวิทยาลัยบอร์โดวอลเลข ทำการประเมินเครื่องมือวิเคราะห์การเล่น

และค้นคว้าเอกสารงานวิจัยต่างๆ เพื่อที่จำแนกองค์ประกอบของผู้เล่นที่ประสบความสำเร็จในการเล่นบาสเกตบอลในขอบเขต 3 ประการ คือ พลังระเบิด (Anaerobic Power) ความสัมพันธ์ของมือและตา (Hands – Eyes Coordination) และความว่องไว (Agility) โดยใช้แบบทดสอบ 7 รายการ คือ วัดขอบเขตดังกล่าว โดยนำไปทดสอบผู้สมัคร 48 คน ผลสุดท้ายได้ทำแบบทดสอบ 3 รายการ คือ กระโดดแตะวัดพลังระเบิด การยิงประตูได้แป้น 30 วินาที วัดความสัมพันธ์ของมือและตา และการวิ่งไป – กลับสี่ทิศทาง (Four – Way Boomer rang) วัดความว่องไว ผู้วิจัยทำคะแนนรวมของแบบทดสอบทั้งหมดหาค่าความเที่ยงตรง ซึ่งได้ค่าความเที่ยงตรง 0.915 และใช้วิธีโปรดักโมเมนต์

หาค่าความเป็นปรนัยและความเชื่อมั่น โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง 44 คน ให้ผู้ทดสอบจับคู่กันต่างคนต่างบันทึกผลคะแนนปรากฏว่าได้ค่าความเป็นปรนัย 0.994 ส่วนการหาค่าความเชื่อมั่นได้ใช้กลุ่มตัวอย่าง 48 คน ทดสอบซ้ำคือการทดสอบครั้งแรกห่างจากครั้งที่สองสองสัปดาห์ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.59 การหาค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบส่วนใหญ่ได้ทำการศึกษาจากการแข่งขันบาสเกตบอลของโรงเรียนมัธยมศึกษา 8 แห่ง ในนอร์ท โอไฮโอ โดยนำแบบทดสอบไปทดสอบกับนักกีฬา 250 คน ในวัดแรกของการแข่งขัน และการเลือกหัวหน้าผู้ฝึก 8 คน ในวันสุดท้ายของการแข่งขัน เพื่อผู้เล่นที่ดีที่สุด 19 คน ซึ่งในการแข่งขันปี 1971 ผู้เล่นลงแข่งขัน 94 คน ไม่ต้องลงเล่น 156 คน ได้ค่าความเที่ยงตรง 0.624 ส่วนการทำนายผลสำเร็จของทีมได้จากการใช้แบบทดสอบกับทีมซึ่งอยู่ในอันดับสูง 7 ทีม โดยใช้สูตรของสเปียร์แมน ได้ค่าความเที่ยงตรง 0.8775

ฮอบกิน (Hopkins. 1977: 155 A) ได้สำรวจการวิจัยเรื่องการวิเคราะห์องค์ประกอบแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล (A Factor Analysis of Basketball Skill Test) ผู้วิจัยเริ่มศึกษาโดยการตรวจสอบแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลทั้งหลายที่นิยมใช้แบบทดสอบความสามารถทางบาสเกตบอลที่ดีที่สุด 5 ประการ คือ การยิงประตู การส่งลูกบาสเกตบอล การกระโดด การเคลื่อนที่ขณะมีบอล ตัวแปรในการทดลองครั้งนี้ผู้วิจัยได้เลือกข้อทดสอบทักษะบาสเกตบอลในขอบเขตของการตั้งสมมติฐานข้างต้น รวม 21 ตัวแปร (ข้อทดสอบทักษะบาสเกตบอล) ทั้งนี้ได้รวมถึงข้อทดสอบทักษะบาสเกตบอล 9 รายการ ของสมาคมสุขศึกษา พลศึกษาและนันทนาการ (AAHPER) ไว้ด้วย ผู้วิจัยนำข้อทดสอบทั้งหมดไปทดสอบกับนักเรียนในระดับ 7-12 ที่กำลังเข้าค่ายฤดูร้อนปี 1975 ที่มหาวิทยาลัยมิเนโซตาจำนวน 70 คน ผู้วิจัยทำการตรวจสอบสมมติฐานโดยการใช้รูปแบบการวิเคราะห์ 4 แบบดังนี้ การวิเคราะห์ของแอลฟา (Alpha Factor Analysis) การวิเคราะห์คาโนนิคัล (Canonical Factor Analysis) การวิเคราะห์ตามความอิมเมจ (Image Analysis) และการวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก (Principle Components Analysis) ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดสอบทักษะบาสเกตบอลปรากฏว่าสมมติฐานในขอบเขตทักษะการกระโดดพบว่า การกระโดดและการเอื้อมแตะเป็นการวัดที่วัดได้ดีที่สุด สมมติฐานในการเคลื่อนที่โดยปราศจากลูกบอลและการเคลื่อนที่ขณะมีบอลพบว่าการวิ่งซิกแซกและการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลการวิ่งซิกแซกเป็นการวัดที่ดีที่สุด สมมติฐานในขอบเขตของการส่งลูกบาสเกตบอลพบว่า การส่งลูกบาสเกตบอลเร็วและการส่งลูก

บาสเกตบอลกระหน่ำ เป็นการเล่นที่ดุเดือด และสมมติทางในขอบเขตการยิงประตูพบว่าการยิงประตูด้านข้างการยิงประตูด้านหน้าและการยิงจุดโทษ เป็นการเล่นที่ดุเดือด แต่การยิงประตูด้านข้างระยะ 20 ฟุต อาจยาวเกินไปสำหรับนักเรียนในชั้น 7 – 8 การยิงประตูด้านหน้าจึงเหมาะสมที่สุด ผู้วิจัยได้สรุปการศึกษาค้นคว้า รายการทดสอบทักษะบาสเกตบอลที่สามารถทดสอบได้รวดเร็ว และวัดผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ได้แก่ รายการทดสอบการกระโดดและเอื้อมแตะ การส่งลูกบาสเกตบอลเร็ว การเลี้ยงลูกบาสเกตบอลการยิงประตูด้านหน้า จึงเป็นข้อทดสอบที่ดีที่สุด

แบร์โรว์ (ผาณิต บิลมาศ. 2530: 60; อ้างอิงจาก Barrow. 1979: 232 – 233) ได้ศึกษาแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล มีวัตถุประสงค์เพื่อทำนายและประเมินทักษะในการเล่นกีฬาบาสเกตบอล ซึ่งประกอบด้วยทักษะต่างๆคือ การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล การยิงประตูและการกระโดดรับและความคล่องตัวในการเล่นบาสเกตบอล ลักษณะของแบบทดสอบต้องทำติดต่อกันแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล การยิงประตูและการกระโดดรับ การส่งและการรับ ให้นักศึกษาหญิง 26 คนที่กำลังเรียนบาสเกตบอลเป็นผู้รับการทดสอบ และพบว่าผลรวมของคะแนนการทดสอบทั้งหมดกับเกณฑ์ที่ผู้เชี่ยวชาญให้คะแนน จะมีความสูงมากกว่าที่จะแบ่งแบบทดสอบออกเป็นส่วนๆ ความสอดคล้องของการให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญมีค่า .87 ความเที่ยงตรงเท่ากับ .74 ความเชื่อมั่นเท่ากับ .82

พิตส์ (Pitts. 1985: 46209A) ได้ศึกษา ผลของการฝึกลูกบาสเกตบอลที่มีขนาดเล็กกว่าของนักกีฬาบาสเกตบอลหญิง (Effects of a Smaller, Lighter Basketball on Skill of Female Basketball Players) มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเล่นบาสเกตบอลของเพศหญิง เมื่อใช้ลูกบาสเกตบอลขนาดธรรมดา กับลูกบาสเกตบอลขนาดเล็กกว่าและเบากว่า และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวิธีวัดความแข็งแรงด้านร่างกายส่วนบนและวิธีการทดสอบด้านต่างๆ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นสมาชิกทีมบาสเกตบอลหญิงประจำโรงเรียนและมหาวิทยาลัยจำนวน 69 คน ทักษะด้านต่างๆ นั้นวัดโดยใช้แบบทดสอบทักษะทางบาสเกตบอลของสมาคมสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ (AAHPER) และวิธีวัดความแข็งแรงด้านร่างกายส่วนบนและวัดทางด้านอายุ ส่วนสูง น้ำหนัก ช่วงแขน ขนาดมือ ความแข็งแรงของนิ้วและแรงดัน ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติที (t-test) พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ลูกบาสเกตบอลที่มีขนาดเล็ก ผู้เล่นสามารถเล่นได้ดียิ่งขึ้นมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 องค์ประกอบที่ส่งผลต่อสมรรถภาพในการเล่นคือ น้ำหนัก ช่วงแขน ขนาดมือ ความแข็งแรงของนิ้วและแรงดัน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีน้ำหนักมากกว่า มีขนาดมือใหญ่กว่า มีช่วงแขนยาวกว่า และกำลังส่งลูกที่มากกว่า สามารถเล่นลูกบาสเกตบอลได้ดีกว่าลูกบาสเกตบอลทั้งสองขนาด แต่สามารถเล่นลูกบาสเกตบอลที่มีขนาดเล็กได้ดีกว่าลูกที่ใหญ่กว่า จากแบบทดสอบเจตคติ พบว่า ทั้งผู้เล่นและโค้ชเห็นว่าลูกบาสเกตบอลที่มีขนาดเล็กกว่าจะส่งผลทางบวกต่อทักษะการเล่น 85 เปอร์เซ็นต์ ลูกบาสเกตบอลที่มีขนาดเล็กกว่าจะสามารถพัฒนาการเล่นของผู้เล่นระดับวิทยาลัย 90 เปอร์เซ็นต์ ลูกบาสเกตบอลที่มีขนาดเล็กจะช่วยพัฒนาสมรรถภาพการเล่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

คอลลาแฮม (Callaham. 1987: 48/05A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการพัฒนาทักษะกีฬา บาสเกตบอลและความวิตกกังวลของนักเรียนระดับ 4 และ 5 (Mastery Learning: Effects on Basketball Skill Development and Anxiety Levels of Fourth and Fifth Grade Students) ความมุ่งหมายของการศึกษาต้องการทราบผลการใช้โปรแกรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในการยิงประตู บาสเกตบอลและความวิตกกังวลของนักเรียน โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับหลักสูตรของโรงเรียน ซึ่งปัจจุบันมีน้อยมาก จากกลุ่มตัวอย่าง 42 คน เป็นนักเรียนระดับ 4 – 5 จากการใช้โปรแกรมการฝึกแบบใหม่และแบบเก่า 4 สัปดาห์ หลังการฝึกพบว่า การยิงประตูบาสเกตบอลในกลุ่มฝึกแบบใหม่ จะมีผลการทดสอบความวิตกกังวลต่ำ ส่วนกลุ่มที่ใช้แบบฝึกแบบเก่าจะมีความวิตกกังวลสูง สำหรับการครอบครองลูกบาสเกตบอลจะมีความสัมพันธ์กันระหว่าง การยิงประตูกับความวิตกกังวล ผลการวิจัยสรุปว่า ถ้าความวิตกกังวลสูงจะยิงประตูบาสเกตบอลได้ต่ำและผู้ที่มีความวิตกกังวลต่ำ จะมีทักษะการยิงประตูสูง เมื่อเปรียบเทียบกับนักเรียนชายที่ฝึกแบบใหม่จะมีความสามารถสูงกว่า การฝึกแบบเก่า สำหรับผลการวิเคราะห์ข้อมูลกลุ่มโดยส่วนรวม พบว่า นักเรียนมีทักษะในระดับสูง มีความวิตกกังวลต่ำ แต่ทั้งนี้จะไม่ขึ้นอยู่กับระดับข้อมูลที่แสดง จะขึ้นอยู่กับฝึกทั้งแบบใหม่และการฝึกแบบเก่า

งานวิจัยในประเทศ

ธนิดา จันเล็ก (2536: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล และสร้างเกณฑ์มาตรฐานสำหรับนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หลังจากผู้เชี่ยวชาญได้ ประเมิน และพิจารณาคัดเลือกแบบทดสอบ 10 รายการ เหลือจำนวน 3 รายการ ประกอบด้วย การส่งลูกบาสเกตบอลกระทบผนัง การหยอดเหรียญในกระป๋อง และการยิงประตูได้แป้นสลับข้าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบทดสอบคือ นักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของ โรงเรียนไทรโยคพัฒนิกายาญวิทยา จังหวัดกาญจนบุรี ที่ผ่านการเรียนวิชาบาสเกตบอล 1 มาแล้ว จำนวน 34 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจงและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้สร้างเกณฑ์มาตรฐานของแบบทดสอบ คือนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในจังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 347 คน โดยใช้การสุ่มแบบง่าย และทำการวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบโดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แบบเพียร์สัน และใช้คะแนนในการสร้างหลักเกณฑ์มาตรฐานของแบบทดสอบ ผลการศึกษาพบว่า

1. ค่าความเป็นปรนัยของแบบทดสอบสามครั้งมีค่าเท่ากับ .973, .942 และ .968 ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแต่ละรายการ ได้แก่ การส่งลูกบาสเกตบอลกระทบ ผนัง มีค่าเท่ากับ .969 การใส่เหรียญในกระป๋อง มีค่าเท่ากับ .976 ยิงประตูได้แป้นสลับข้าง มีค่า เท่ากับ .979 การหยุดและการหมุนตัวเลี้ยงลูกบาสเกตบอล มีค่าเท่ากับ .936 และ รวมทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ .973 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ 3 ครั้ง มีค่าเท่ากับ .912, .910 และ .932 ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. เกณฑ์มาตรฐานในการแบ่งระดับความสามารถในการทดสอบทักษะกีฬาสเกตบอล ปรากฏผลดังนี้ สูงมาก คะแนนที่สูงกว่า 65, สูง คะแนนที่ระหว่าง 55 – 64, ปานกลาง คะแนนที่ระหว่าง 45 – 54, ต่ำ คะแนนที่ระหว่าง 35 – 44, และต่ำมากคะแนนที่ต่ำกว่า 35

อภิรัฐ ภักดีวงศ์ (2536: 48 - 52) ได้สร้างเกณฑ์ปกติทักษะกีฬาสเกตบอล ของ นักศึกษาชาย วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันราชภัฏศรีอยุธยา โดยใช้แบบทดสอบทักษะสเกตบอล ของ อำนวย บุญยาลักษณ์ เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งมีรายการทดสอบ 4 รายการ คือ การยิงประตูได้เป็นสลับข้าง การส่งลูกกระทบผนัง การเลี้ยงลูกสเกตบอลและการส่งลูกบอล ซึ่งทำการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชาย จำนวน 256 คน ผลการศึกษาพบว่า

1. การยิงประตูได้เป็นสลับข้าง มีค่ามัธยฐานเลขคณิต 42.07 วินาที ความเบี่ยงเบน มาตรฐาน 8.28 และจำแนกเกณฑ์ทักษะในการยิงประตูได้เป็นสลับข้าง ดังนี้ ระดับสูงมาก เวลาที่ใช้ ในการทดสอบ 16.05 - 25.51 วินาที หรือ คะแนนที่ปกติ 70 ขึ้นไป, ระดับสูง เวลาที่ใช้ในการ ทดสอบ 25.52 - 34.11 วินาที หรือ คะแนนที่ปกติ 60 – 69, ระดับปานกลาง เวลาที่ใช้ในการ ทดสอบ 34.12 - 50.55 วินาที หรือ คะแนนที่ปกติ 40 – 59, ระดับต่ำ เวลาที่ใช้ในการทดสอบ 50.56 - 58.55 วินาที หรือ คะแนนที่ปกติ 30 – 39, ระดับต่ำมาก เวลาที่ใช้ในการทดสอบ 58.56 - 75.12 วินาที หรือ คะแนนที่ปกติ ต่ำกว่า 30

2. การส่งลูกบอลกระทบผนัง มีค่ามัธยฐานเลขคณิต 12.01 วินาที ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.50 และจำแนกเกณฑ์ทักษะในการส่งลูกบอลกระทบผนัง ดังนี้ ระดับสูงมาก เวลาที่ใช้ในการ ทดสอบ 7.39 - 8.94 วินาที หรือ คะแนนที่ปกติ 70 ขึ้นไป, ระดับสูง เวลาที่ใช้ในการทดสอบ 8.95 - 10.58 วินาที หรือ คะแนนที่ปกติ 60 – 69, ระดับปานกลาง เวลาที่ใช้ในการทดสอบ 10.59 - 13.58 วินาที หรือ คะแนนที่ปกติ 40 – 59, ระดับต่ำ เวลาที่ใช้ในการทดสอบ 13.59 - 15.01 วินาที หรือ คะแนนที่ปกติ 30 – 39, ระดับต่ำมาก เวลาที่ใช้ในการทดสอบ 15.02 - 17.50 วินาที หรือ คะแนนที่ปกติต่ำกว่า 30

3. การเลี้ยงลูกสเกตบอลยิงประตู มีค่ามัธยฐานเลขคณิต 14.28 วินาที ความเบี่ยงเบน มาตรฐาน 1.00 และจำแนกเกณฑ์ทักษะในการเลี้ยงลูกสเกตบอลยิงประตู ดังนี้ ระดับสูงมาก เวลาที่ใช้ในการทดสอบ 7.89 - 10.08 วินาที หรือ คะแนนที่ปกติ 70 ขึ้นไป, ระดับสูง เวลาที่ใช้ใน การทดสอบ 10.09 - 12.26 วินาที หรือ คะแนนที่ปกติ 60 – 69, ระดับปานกลาง เวลาที่ใช้ในการ ทดสอบ 12.27 - 16.48 วินาที หรือ คะแนนที่ปกติ 40 – 59, ระดับต่ำ เวลาที่ใช้ในการทดสอบ 16.49 - 18.48 วินาที หรือ คะแนนที่ปกติ 30 – 39, ระดับต่ำมาก เวลาที่ใช้ในการทดสอบ 18.49 - 23.01 วินาที หรือ คะแนนที่ปกติ ต่ำกว่า 30

4. การเลี้ยงและการส่งลูกสเกตบอล มีค่ามัธยฐานเลขคณิต 10.06 วินาที ความเบี่ยงเบน มาตรฐาน 1.00 และจำแนกเกณฑ์ทักษะในการเลี้ยง และการส่งลูกสเกตบอล ดังนี้ ระดับสูงมาก

เวลาที่ใช้ในการทดสอบ 7.55 - 8.66 วินาที หรือ คะแนนที่ปกติ 70 ขึ้นไป, ระดับสูง เวลาที่ใช้ในการทดสอบ 8.67 - 9.96 วินาที หรือ คะแนนที่ปกติ 60 – 69, ระดับปานกลาง เวลาที่ใช้ในการทดสอบ 9.70 - 11.68 วินาที หรือ คะแนนที่ปกติ 40 – 59, ระดับต่ำ เวลาที่ใช้ในการทดสอบ 11.69 - 12.66 วินาที หรือ คะแนนที่ปกติ 30 – 39, ระดับต่ำมาก เวลาที่ใช้ในการทดสอบ 12.67 - 13.58 วินาที หรือ คะแนนที่ปกติต่ำกว่า 30

5. รวมทุกรายการ มีค่ามัธยฐานเลขคณิต 79.02 วินาที ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 12.79 และจำแนกเกณฑ์ทักษะบาสเกตบอลรวมทุกรายการ ดังนี้ ระดับสูงมาก เวลาที่ใช้ในการทดสอบ 38.88 - 53.44 วินาที หรือ คะแนนที่ปกติ 70 ขึ้นไป, ระดับสูง เวลาที่ใช้ในการทดสอบ 53.45 - 66.38 วินาที หรือ คะแนนที่ปกติ 60 – 69, ระดับปานกลาง เวลาที่ใช้ในการทดสอบ 66.39 - 92.33 วินาที หรือ คะแนนที่ปกติ 40 – 59, ระดับต่ำ เวลาที่ใช้ในการทดสอบ 92.34 - 104.76 วินาที หรือ คะแนนที่ปกติ 30 – 39, ระดับต่ำมาก เวลาที่ใช้ในการทดสอบ 104.77 - 129.84 วินาที หรือคะแนนที่ปกติต่ำกว่า 30

พีรศุภมภ์ ปิติธวัชชน (2538: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกณฑ์ปกติทักษะกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กลุ่มตัวอย่างระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 1,000 คน ชาย 500 คน หญิง 500 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย ใช้แบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลของแอร์ริสัน ประกอบด้วย 4 รายการ คือ การยิงประตู ความเร็วในการส่งลูกบาสเกตบอล และการกระโดดรับลูกบาสเกตบอล ผลการศึกษาพบว่า

1. เกณฑ์ปกติชาย

1.1 การยิงประตู มีค่ามัธยฐานเลขคณิต 5.36 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.50 และจำแนกเกณฑ์ทักษะในการยิงประตูดังนี้ ระดับสูงมากจำนวนคะแนนมากกว่า 9 หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 65 ระดับสูง จำนวนคะแนนมากกว่า 7 – 9 หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 56 – 65 ระดับปานกลางจำนวนคะแนนมากกว่า 4 – 6 หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 44 – 55 ระดับต่ำจำนวนคะแนนมากกว่า 2 – 3 หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 34 – 43 และระดับต่ำมากจำนวนคะแนนมากกว่า 0 – 1 หรือคะแนนที่ปกติต่ำกว่า 34

1.2 ความเร็วในการส่งลูกบาสเกตบอล มีค่ามัธยฐานเลขคณิต 25.30 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.44 และจำแนกเกณฑ์ทักษะในการส่งลูกบาสเกตบอล ดังนี้ ระดับสูงมากจำนวนคะแนนมากกว่า 34 หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 71 ระดับสูงจำนวนคะแนนมากกว่า 29 – 34 หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 56 – 65 ระดับปานกลางจำนวนคะแนนมากกว่า 22 – 28 หรือคะแนนที่ปกติต่ำกว่า 43 – 55 ระดับต่ำจำนวนคะแนนมากกว่า 16 – 21 หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 29 – 42 และระดับต่ำมากจำนวนคะแนนมากกว่า 0 -15 หรือคะแนนที่ปกติต่ำกว่า 29

1.3 การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล มีค่ามัธยฐานเลขคณิต 24.74 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.07 และจำนวนเกณฑ์ทักษะในการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลดังนี้ ระดับสูงมากจำนวนคะแนนมากกว่า 33 หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 68 ระดับสูงคะแนนจำนวนมากกว่า 29 – 33 หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า

57 – 67 ระดับปานกลางจำนวนคะแนนมากกว่า 23 – 28 หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 44 – 56 ระดับต่ำจำนวนคะแนนมากกว่า 18 – 22 หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 32 – 43 และต่ำมากจำนวนคะแนนมากกว่า 1 – 17 หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 32

1.4 การกระโดดรับส่งลูกบาสเกตบอลมีค่ามัธยฐานเลขคณิต 23.96 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 6.25 และจำแนกเกณฑ์ทักษะในการกระโดดรับลูกบาสเกตบอลดังนี้ ระดับสูงมากจำนวนคะแนนมากกว่า 36 หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 71 ระดับสูงจำนวนคะแนนมากกว่า 29 – 36 หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 58 – 71 ระดับปานกลางจำนวนคะแนนมากกว่า 22 – 28 หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 43 – 57 ระดับต่ำจำนวนคะแนนมากกว่า 11 – 19 หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 29 – 42 และต่ำมากจำนวนคะแนนมากกว่า 0 – 10 หรือคะแนนที่ปกติต่ำกว่า 29

2. เกณฑ์ปกตินักเรียนหญิง

2.1 การยิงประตู มีค่ามัธยฐานเลขคณิต 5.78 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.79 และจำแนกเกณฑ์ทักษะในการยิงประตูบาสเกตบอลดังนี้ ระดับสูงมากจำนวนคะแนนมากกว่า 7 หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 68 ระดับสูงจำนวนคะแนนมากกว่า 6 – 7 หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 57 – 68 ระดับปานกลางจำนวนคะแนนมากกว่า 4 – 6 หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 44 – 56 ระดับต่ำจำนวนคะแนนมากกว่า 2 – 3 หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 32 – 43 และระดับต่ำมากจำนวนคะแนนมากกว่า 0 – 1 หรือคะแนนที่ปกติต่ำกว่า 32

2.2 ความเร็วในการส่งลูกบาสเกตบอล มีค่ามัธยฐานเลขคณิต 18.12 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.60 และจำแนกเกณฑ์ทักษะในการส่งลูกบาสเกตบอล ดังนี้ ระดับสูงมากจำนวนคะแนนมากกว่า 25 หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 65 ระดับสูงจำนวนคะแนนมากกว่า 21 – 25 หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 56 – 65 ระดับปานกลางจำนวนคะแนนมากกว่า 17 – 20 หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 45 – 55 ระดับต่ำจำนวนคะแนนมากกว่า 11 – 16 หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 34 – 44 และระดับต่ำมาก จำนวนคะแนนมากกว่า 0 – 10 หรือคะแนนที่ปกติต่ำกว่า 34

2.3 การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล มีค่ามัธยฐานเลขคณิต 18.69 ค่ามัธยฐานเลขคณิต 18.69 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.79 และจำแนกเกณฑ์ทักษะในการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลดังนี้ ระดับสูงมากจำนวนคะแนนมากกว่า 25 หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 68 ระดับสูงจำนวนคะแนนมากกว่า 22 – 25 หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 57 – 68 ระดับปานกลางจำนวนคะแนนมากกว่า 17 – 21 หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 44 – 56 ระดับต่ำจำนวนคะแนนมากกว่า 12 – 16 หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 32 – 43 และต่ำมากจำนวนคะแนนมากกว่า 1 – 11 หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 32

2.4 การกระโดดรับส่งลูกบาสเกตบอล มีค่ามัธยฐานเลขคณิต 18.45 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.72 และจำแนกเกณฑ์ทักษะในการกระโดดรับลูกบาสเกตบอลดังนี้ ระดับสูงมากจำนวนคะแนนมากกว่า 66 หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 68 ระดับสูงจำนวนคะแนนมากกว่า 22.26 หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 57.68 ปกติสูงกว่า 44 – 56 ระดับต่ำจำนวนคะแนนมากกว่า 10 – 15 หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 32 – 43 และต่ำมากจำนวนคะแนนมากกว่า 0 – 9 หรือคะแนนที่ปกติต่ำกว่า 32

ณัฐสร บัญชาชาญชัย (2540: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเพื่อสร้างแบบประเมินและแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอินทราคม เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ที่กำลังเรียนวิชาบาสเกตบอล นักเรียนชาย 30 คน นักเรียนหญิง 30 คน และกลุ่มศึกษาเกณฑ์ปกติได้แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร กลุ่ม 7 ที่กำลังเรียนบาสเกตบอล จำนวนนักเรียนชาย 181 คน นักเรียนหญิง 165 คน การวิเคราะห์คุณภาพของแบบประเมิน ใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบสเปียร์แมน การวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบใช้ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และใช้คะแนนที่ในการสร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ ผลการศึกษาพบว่า

1. แบบประเมินทั้งหมด 4 รายการ คือ ทักษะการรับลูกบาสเกตบอลสองมือระดับอก ทักษะการส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับอก ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล ทักษะการยิงประตูมือเดียว และแบบทดสอบทั้งหมด 3 รายการ คือ ทักษะการรับ-ส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับอก ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล ทักษะการยิงประตูมือเดียว
2. ความเชื่อมั่นของแบบประเมินและแบบทดสอบ มีความเชื่อมั่นระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r=0.818 - 0.998$)
3. ความเชื่อมั่นของแบบประเมินและแบบทดสอบ มีค่าความเป็นปรนัยสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r=0.725 - 0.999$)
4. ความเชื่อมั่นของแบบประเมินและแบบทดสอบ มีค่าความเที่ยงตรงระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r=0.657 - 1.000$)
5. ความสัมพันธ์ภายในของแบบประเมินและแบบทดสอบ แต่ละรายการทุกคู่ และแต่ละรายการกับคะแนน มีค่าความสัมพันธ์ระดับปานกลางถึงสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r=0.377 - 1.000$)
6. เกณฑ์ในการแบ่งระดับความสามารถของแบบประเมินและแบบทดสอบ แบ่งไว้เป็น 5 ระดับ คือ สูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำ ต่ำมาก

ศิริพรรณ เฟื่องทอง (2542: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบทดสอบบาสเกตบอลขั้นพื้นฐานแบบอิงเกณฑ์เน้นกระบวนการสำหรับเด็กระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลขั้นพื้นฐานแบบอิงเกณฑ์ เน้นกระบวนการสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และประเมินหาความเชื่อมั่น ความเที่ยงตรง ความเป็นปรนัยของแบบทดสอบ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านเมืองปักสามัคคี จำนวน 90 คน เป็นชาย 47 คน หญิง 43 คน โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่มและการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบทดสอบทักษะขั้นพื้นฐานแบบอิงเกณฑ์เน้นกระบวนการที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย 6 แบบทดสอบ คือ (1) การเคลื่อนไหวก้าวขั้นพื้นฐาน (2) การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล (3) การส่ง-รับลูกบาสเกตบอล (4) การยิงประตูสองมือ (5) การกระโดดยิงประตู

(6) การวิ่ง-ก้าว-กระโดดยิงประตู และนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาความตรงตามเนื้อหา ความตรงตามสภาพการณ์ ความเที่ยงตรงในการจำแนกความรอบรู้ ความเป็นปรนัยของแบบทดสอบ ความไวในการวัดผลคะแนนจุดตัด ผลการวิจัยพบว่า

1. ดัชนีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของแบบทดสอบทักษะดังกล่าวข้างต้นมีค่าเท่ากับ .96, .95, .91, .97, และ .96 ตามลำดับ
2. ความเที่ยงตรงตามสภาพของแบบทดสอบทักษะดังกล่าวข้างต้น เท่ากับ .96, .94, .91, .93, และ 1 ตามลำดับ
3. ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงตรงในการตัดสินจำแนกความรอบรู้ของแบบทดสอบทักษะดังกล่าวข้างต้น เท่ากับ .84, .84, .78, .95, .88, และ .78 ตามลำดับ
4. ความเป็นปรนัยของแบบทดสอบทักษะดังกล่าวข้างต้น มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .95, .81, .83, .84, .90 และ .87 ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
5. ดัชนีความไวในการวัดผลของแบบทดสอบทักษะดังกล่าวข้างต้น เท่ากับ .92, .96, .97, .95, .74, และ .91 ตามลำดับ
6. คะแนนจุดตัดของแบบทดสอบทักษะดังกล่าวข้างต้น เท่ากับ 5, 6, 6, 5, 6, และ 6 ตามลำดับ

ศิริพร ขอบสะอาด (2542: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาระดับทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชัยภูมิ มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบระดับทักษะกีฬาสเกตบอล สร้างเกณฑ์และเปรียบเทียบคะแนนทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิกับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ โดยใช้แบบประเมินและแบบทดสอบทักษะกีฬาของ จักรส บัญชาชาญชัย เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งมีรายการประเมิน 4 รายการ คือ ทักษะการรับลูกบาสเกตบอล ทักษะการส่งลูกบาสเกตบอล ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล และทักษะการยิงประตูละรายการทดสอบ 3 รายการ คือ ทักษะการรับ-ส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับอก ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล ทักษะการยิงประตูบาสเกตบอล กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังเรียนวิชาบาสเกตบอล สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ นักเรียนชาย 162 คน นักเรียนหญิง 164 คน และสังกัดประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ นักเรียนชาย 162 คน นักเรียนหญิง 164 คน วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับทักษะบาสเกตบอลใช้สถิติคะแนนที่ (t-test independent) ที่ระดับ .05 และใช้คะแนนที่ในการสร้างเกณฑ์ของแบบทดสอบ ผลการศึกษพบว่า

1. คะแนนการประเมินทักษะบาสเกตบอลแต่ละรายการและรวมทั้งฉบับของนักเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ นักเรียนชายมีค่ามัธยฐานเลขคณิต 3.39 – 13.91 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.57 – 1.59 นักเรียนหญิงมีค่ามัธยฐานเลขคณิต 2.88 – 14.89 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.61 – 2.57 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ นักเรียนชายมีค่ามัธยฐานเลขคณิต 3.10 – 12.52 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.64 – 1.92 นักเรียนหญิงมีค่ามัธยฐานเลขคณิต

2.73 – 49.92 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.68 – 2.01

2. คะแนนการทดสอบทักษะบาสเกตบอลแต่ละรายการและรวมทั้งฉบับของนักเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ นักเรียนชายมีค่ามัธยฐานเลขคณิต 4.07 – 71.32 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.81 – 11.14 นักเรียนหญิงมีค่ามัธยฐานเลขคณิต 3.05 – 14.92 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.72 – 11.03 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ นักเรียนชายมีค่ามัธยฐานเลขคณิต 3.16 – 63.41 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.75 – 9.16 นักเรียนหญิงมีค่ามัธยฐานเลขคณิต 2.36 – 49.92 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.40 – 80.0

3. เปรียบเทียบระดับทักษะการรับ – ส่งลูกบาสเกตบอล การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล การยิงประตูบาสเกตบอล และทักษะรวม ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ กับสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยระดับทักษะแต่ละรายการและทักษะรวมของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า

4. เกณฑ์ในการแบ่งระดับทักษะกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียนชาย แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ ระดับสูงมาก จะมีคะแนนดิบ 86 ขึ้นไป หรือมีคะแนนที่ 67 ขึ้นไป, ระดับสูง จะมีคะแนนดิบระหว่าง 74 – 85 คะแนน หรือ มีคะแนนที่ระหว่าง 56 – 66 คะแนน, ระดับปานกลาง จะมีคะแนนดิบระหว่าง 62 – 73 คะแนน หรือ มีคะแนนที่ระหว่าง 45 – 55 คะแนน, ระดับต่ำ จะมีคะแนนดิบระหว่าง 50 – 61 คะแนน หรือ มีคะแนนที่ระหว่าง 56 – 66 คะแนน, ระดับต่ำมาก จะมีคะแนนดิบ 49 คะแนนลงมา หรือมีคะแนนที่ 33 คะแนนลงมา

นพพร ล้ำสัน (2543: 52 - 57) ได้ศึกษาการวิเคราะห์เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบกีฬาบาสเกตบอล โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปีการศึกษา 2540 จากโรงเรียนทิวไผ่งาม และโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา จำนวน 60 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจง แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่เป็นนักกีฬาและกลุ่มที่ไม่ใช่นักกีฬาจำนวนกลุ่มละ 30 คน ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยใช้แบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล โดยจำแนกแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลออกเป็น 4 กลุ่มทักษะคือ

1. ทักษะการรับ - ส่งลูกบาสเกตบอลประกอบด้วยรายการทดสอบ 4 รายการ
2. ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลประกอบด้วยรายการทดสอบ 6 รายการ
3. ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลยิงประตูประกอบด้วยรายการทดสอบ 7 รายการ
4. ทักษะการยิงประตูบาสเกตบอลประกอบด้วยรายการทดสอบ 13 รายการ

ผลการศึกษาพบว่าทักษะกีฬาบาสเกตบอลที่นำมาวิเคราะห์ครั้งนี้มี 4 กลุ่มทักษะ 30 รายการ มีรายการทดสอบ 6 รายการ มีความเชื่อมั่นทางบวกระดับสูง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าอำนาจจำแนกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีความยากง่ายอยู่ในช่วง 30 – 70 เปอร์เซนต์ และมีค่าอำนาจจำแนก .3 ขึ้นไป

จากการศึกษาพบว่า แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลที่นำมาวิเคราะห์มีความเชื่อมั่นอยู่ในระดับที่แตกต่างกัน นั่นคือคะแนนที่ได้จากการทดสอบครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 เกิดขึ้นได้ในระดับต่ำ ระดับปานกลาง ระดับสูง หรือกล่าวได้ว่าการได้คะแนนครั้งแรกอาจจะได้คะแนนสูง แต่การได้คะแนนครั้งที่ 2 อาจจะได้คะแนนต่ำสลับกันไปสลับกันมาก็ได้ และทักษะบาสเกตบอลในระดับอุดมศึกษานำมาทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และสามารถทำคะแนนได้สูงอาจจะเป็นเพราะว่าแบบทดสอบนั้นง่าย แต่ในขณะเดียวกันแบบทดสอบที่ใช้ทดสอบในระดับเดียวกันแต่กลุ่มตัวอย่างทำคะแนนได้ต่ำ ก็อาจเป็นเพราะว่าแบบทดสอบนั้นยากเกินไป ไม่เหมาะสมกับกลุ่มของเด็กก็เป็นได้ จึงสรุปได้ว่าแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลทั้ง 6 รายการ ที่ผู้วิจัยวิเคราะห์แล้วสามารถนำไปใช้ทดสอบกับนักเรียนชายและนักกีฬาชายในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้เป็นอย่างดีเพราะแบบทดสอบทั้ง 6 รายการ มีความเชื่อมั่นในระดับสูง มีความยากง่ายพอเหมาะสามารถแยกเด็กเก่งและเด็กไม่เก่งได้

เจษฎา ตาลเพชร (2544: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล และเกณฑ์ปกติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี แบบทดสอบประกอบด้วย 3 รายการ คือ การรับ-ส่งลูกบอลสองมือระดับอกกระทบฝ่าผืน การเลี้ยงลูกบอลอ้อมหลัก และการยิงประตูได้แป้นสลับข้าง หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 ท่าน หาค่าความเชื่อถือได้กับนักเรียนจำนวน 100 คน โดยวิธีทดสอบซ้ำระยะห่างกัน 1 สัปดาห์ และหาค่าความเป็นปรนัย โดยการให้คะแนนของผู้นำการทดสอบ จำนวน 2 คน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรีจำนวน 387 คน เป็นนักเรียนชาย 206 คน และนักเรียนหญิง 181 คน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเชื่อถือได้และความเป็นปรนัยของแบบทดสอบ โดยวิธีของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) และหาคะแนนที่ (T-score) เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติผลการวิจัยพบว่า แบบทดสอบทักษะการรับ-ส่งลูกบอลสองมือระดับอกกระทบฝ่าผืน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเชื่อถือได้เท่ากับ .99 และมีค่าความเป็นปรนัยเท่ากับ .99 การเลี้ยงบอลอ้อมหลัก มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเชื่อถือได้เท่ากับ .99 และมีค่าความเป็นปรนัยเท่ากับ .99 การยิงประตูได้แป้นสลับข้าง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเชื่อถือได้เท่ากับ .92 และมีค่าความเป็นปรนัยเท่ากับ 1.00 และได้เกณฑ์ปกติทักษะกีฬาบาสเกตบอล สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี จึงเห็นได้ว่าแบบทดสอบ ทักษะกีฬาบาสเกตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีคุณภาพเหมาะสมที่จะนำไปใช้ทดสอบนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี

วาสนา สกุลนิติโรจน์ (2545: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เพื่อสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลและเกณฑ์ปกติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดสมุทรสาคร แบบทดสอบ ประกอบด้วย 4 รายการ คือ 1. การเคลื่อนที่ไปข้างหน้า สไลด์ข้าง และถอยหลัง

2. การส่งและรับลูกบาสเกตบอลสองมือระดับออกกะทบหนึ่ง 3. การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล 4. การยิงประตูได้แป้น หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 11 ท่าน โดยใช้วิธีของ Rovinelli และ Hambleton หาค่าความเชื่อถือได้ (Reliability) กับนักเรียนจำนวน 109 คน โดยวิธีทดสอบซ้ำ (Test-retest) ระยะห่างกัน 1 สัปดาห์ และหาค่าความเป็นปรนัยของแบบทดสอบ (Objectivity) โดยการประเมินจากคะแนนของผู้ประเมิน 2 ท่าน กลุ่มตัวอย่างเพื่อสร้างเกณฑ์เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 763 คน เป็นนักเรียนชาย 361 คน และนักเรียนหญิง 402 คน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเชื่อถือได้ และความเป็นปรนัยของแบบทดสอบโดยวิธีของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) และหาคะแนนที่ เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติผลการวิจัยพบว่า

1. การเคลื่อนที่ไปข้างหน้า สไลด์ข้างและถอยหลัง 2. การส่งและรับลูกสองมือระดับออกกะทบหนึ่ง 3. การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล 4. การยิงประตูได้แป้นมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาหาค่าความเชื่อถือได้เท่ากับ 0.85, 0.84, 0.89, 0.84 และมีค่าความเป็นปรนัยเท่ากับ 0.98, 0.98, 1.00, 0.97 ตามลำดับ และได้เกณฑ์ปกติทักษะกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดสมุทรสาคร ดังนั้น แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีคุณภาพเหมาะสมที่จะนำไปใช้ทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดสมุทรสาครได้

ศิริธร จิตชัย (2547: บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล สำหรับนักกีฬาชาย วิทยาลัยพลศึกษา โดยใช้ นักศึกษาชายวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 30 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างในการหาคุณภาพของแบบทดสอบ และนักศึกษาชายวิทยาลัยพลศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 2,543 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เป็นกลุ่มตัวอย่างสำหรับหาเกณฑ์ทักษะบาสเกตบอล แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลที่สร้างขึ้นประกอบด้วยรายการทดสอบ 5 รายการ คือ การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล การรับ-ส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับออกไปยังเป้าหมาย การรับ-ส่งและเลี้ยงลูกบาสเกตบอลเข้ายิงประตู การยิงประตูระยะกลาง และการยิงลูกได้แป้นสลับข้าง ผลการวิจัยพบว่า 0

1. แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลที่สร้างขึ้น มีค่าความเป็นปรนัยทางบวก ระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกรายการ ($r = 0.90 - 0.96$)
2. แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลที่สร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่นทางบวกระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกรายการ ($r = 0.81 - 0.87$)
3. แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลที่สร้างขึ้น มีค่าความเที่ยงตรงทางบวก ระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกรายการ ($r = 0.77 - 0.81$)
4. แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลที่สร้างขึ้น มีค่าความสัมพันธ์ภายใน ระดับต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกรายการ ($r = 0.16 - 0.49$)

5. แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลที่สร้างขึ้น มีค่าอำนาจจำแนกทางบวกระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกรายการ ($r = 0.75 - 0.81$)

6. แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลที่สร้างขึ้น มีค่าความยากระดับปานกลางทุกรายการ ($P = 0.43 - 0.66$)

7. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากการทดสอบรายการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล เท่ากับ 11.39 และ 1.55 วินาที รายการรับ-ส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับอกไปยังเป้าหมาย เท่ากับ 8.49 และ 3.45 วินาที รายการรับ-ส่งและเลี้ยงลูกบาสเกตบอลเข้ายิงประตู เท่ากับ 25.78 และ 8.95 วินาที รายการยิงประตูระยะกลาง เท่ากับ 2.89 และ 1.33 ครั้ง และการยิงลูกได้แป้นสลับข้าง เท่ากับ 33.01 และ 10.09 วินาที ตามลำดับ

8. เกณฑ์ทักษะบาสเกตบอลของนักศึกษาชาย วิทยาลัยพลศึกษา มีดังนี้

9. ระดับสูงมากตรงกับคะแนนที่ 59 คะแนนขึ้นไป ระดับสูงตรงกับคะแนนที่ระหว่าง 55-58 คะแนน ระดับปานกลางตรงกับคะแนนที่ระหว่าง 46-54 คะแนน ระดับต่ำตรงกับคะแนนที่ระหว่าง 42-45 คะแนน และระดับต่ำมากตรงกับคะแนนที่ 41 คะแนนลงมา

เชมชาติ ต้นสุวรรณ (2547: 42-48) ได้วิจัยเรื่อง การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 จุดมุ่งหมายของการศึกษาเพื่อสร้างแบบทดสอบและเกณฑ์ทักษะกีฬาบาสเกตบอล กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชาย ระดับช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม จังหวัดสุโขทัย ปีการศึกษา 2546 จำนวน 130 คน แยกเป็น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบทดสอบทักษะจำนวน 30 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสร้างเกณฑ์ จำนวน 100 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สถิติที่ใช้หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน หาค่าความเป็นปรนัย หาค่าความเชื่อมั่น หาค่าความเที่ยงตรง หาค่าความสัมพันธ์ภายในโดยวิธีของเพียร์สัน สร้างเกณฑ์โดยใช้คะแนนที่ ผลการวิจัยพบว่า

1. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนสูงสุดและคะแนนต่ำสุด จากการทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลแต่ละรายการ มีค่าเฉลี่ย 14.31 12.26 2.90 2.39 และ 3.67 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.01 1.77 0.99 1.12 และ 1.83 คะแนนสูงสุด 16.50 15.72 4 4 และ 8 และคะแนนต่ำสุด 12.25 9 1 0 และ 0 ตามลำดับ

2. ค่าความเป็นปรนัย ของแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลมีความสัมพันธ์ทางบวกระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลมีความสัมพันธ์ทางบวกระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ค่าความเที่ยงตรง ของแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลมีความสัมพันธ์ทางบวกระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ค่าความสัมพันธ์ภายในของแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล มีความสัมพันธ์ทางบวกระดับต่ำ อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีความสัมพันธ์ทางลบระดับต่ำอย่างไม่มี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความสัมพันธ์ทางลบระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าแบบทดสอบแต่ละรายการวัดในสิ่งที่แตกต่างกัน

6. เกณฑ์การให้คะแนนที่ (T-Score) ของแบบทดสอบกีฬาสเกตบอล ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยการเปลี่ยนคะแนนที่ (T-Score) ของแบบทดสอบรายการทุกรายการ โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ สูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก

คำพาง ศรีท้าวปากดี (2547: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาระดับทักษะบาสเกตบอลนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546 โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชายจำนวน 162 คน เป็นนักศึกษาหญิง 107 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลของแฮริสัน และแบบทดสอบการยิงประตูระยะไกลและระยะใกล้ของ แอล แอส ยู วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคะแนนที่ ผลการศึกษาพบว่า

1. นักเรียนชาย วิชาเอกพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนรวมการทดสอบเท่ากับ 20.27 และ 2.78 ตามลำดับ นักศึกษาหญิง วิชาเอกพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนรวมการทดสอบ เท่ากับ 19.85 และ 1.84 ตามลำดับ

2. เกณฑ์ของคะแนนรวมการทดสอบทักษะบาสเกตบอลของนักศึกษาชาย วิชาเอกพลศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546 คือ ระดับสูงมากจะมีคะแนนจากการทดสอบ 25 คะแนนขึ้นไป หรือคะแนนที่ 68 คะแนนขึ้นไป ระดับสูงจะมีคะแนนระหว่าง 22-23 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 58-69 คะแนน ระดับปานกลางจะมีคะแนนระหว่าง 19-21 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 44-57 คะแนน ระดับต่ำจะมีคะแนน 17-18 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 36-43 คะแนน และระดับมากจะมีคะแนน 16 คะแนนลงมา หรือมีคะแนนที่ 35 คะแนนลงมา

3. เกณฑ์คะแนนของคะแนนรวมการทดสอบทักษะบาสเกตบอลของนักศึกษาหญิง วิชาเอกพลศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546 คือ ระดับสูงมากจะมีคะแนนจากการทดสอบ 24 คะแนนขึ้นไป หรือคะแนนที่ 70 คะแนนขึ้นไป ระดับสูงจะมีคะแนนระหว่าง 22-23 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 58-69 คะแนน ระดับปานกลางจะมีคะแนนระหว่าง 19-21 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 44-57 คะแนน ระดับต่ำจะมีคะแนน 17-18 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 36-43 คะแนน และระดับมากจะมีคะแนน 16 คะแนนลงมาหรือมีคะแนนที่ 35 คะแนนลงมา

มงกุฎ มุสิกธรรม (2548: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาระดับทักษะและสร้างเกณฑ์ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 โดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์จำนวน 480 คน เป็นนักเรียนชายจำนวน 240 คน นักเรียนหญิง 240 คน ได้มาโดยใช้วิธีสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอนเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นแบบทดสอบ จำนวน 4 รายการ ได้แก่ แบบทดสอบการส่งลูกบาสเกตบอลของแฮริสัน แบบทดสอบการเลี้ยงลูกชกแซก ของจอห์นสัน แบบทดสอบการยิงประตูเร็วของจอห์นสัน แบบทดสอบการเลี้ยงลูกเข้ายิงประตู ของนอกซ์

โดยนำผลคะแนนการทดสอบทักษะบาสเกตบอลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสูงสุด และค่าต่ำสุดของคะแนนที่ได้จากการทดสอบทักษะบาสเกตบอลแต่ละรายการ และสร้างเกณฑ์ โดยใช้คะแนนดิบและคะแนนที่ แบ่งระดับทักษะบาสเกตบอลแต่ละรายการ และรวมทุกรายการออกเป็น 5 ระดับคือ สูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำ และต่ำมากผลการศึกษาพบว่า

1. นักเรียนชาย มีค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสูงสุด ค่าต่ำสุดของคะแนนในการทดสอบการส่งลูกบาสเกตบอล เท่ากับ 27.02, 3.45, 36.00 และ 19.00 ตามลำดับ การเลี้ยงลูกชกแซก เท่ากับ 21.09, 2.94, 29.00 และ 14.00 ตามลำดับ การยิงประตูเร็ว เท่ากับ 7.16, 2.32, 14.00 และ 4.00 ตามลำดับ การเลี้ยงลูกเข้ายิงประตู เท่ากับ 17.19, 4.43, 25.00 และ 10.00 ตามลำดับ

2. นักเรียนหญิง มีค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสูงสุด ค่าต่ำสุดของคะแนนในการทดสอบการส่งลูกบาสเกตบอล เท่ากับ 21.20, 4.86, 30.00 และ 11.00 ตามลำดับ การเลี้ยงลูกชกแซก เท่ากับ 19.00, 2.27, 27.00 และ 13.00 ตามลำดับ การยิงประตูเร็ว เท่ากับ 4.27, 2.35, 12.00 และ 2.00 ตามลำดับ การเลี้ยงเข้ายิงประตู เท่ากับ 20.80, 3.71, 29.00 และ 14.00 ตามลำดับ

เสกสันต์ สายพรหมทอง (2548: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการสร้างแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ปีการศึกษา 2547 การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลและสร้างเกณฑ์ปกติสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 ใช้หาคุณภาพเครื่องมือ จำนวน 60 คน กลุ่มที่ 2 ใช้สร้างเกณฑ์ จำนวน 200 คน โดยวิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอนวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสูงสุด ค่าต่ำสุด หาค่าความแปรผัน หาค่าความเชื่อมั่น หาค่าความเที่ยงตรง และสร้างเกณฑ์โดยใช้คะแนนที่ ผลการศึกษาพบว่า

1. ค่าความเป็นปรนัยของแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลมีความสัมพันธ์ทางบวก ระดับสูงอย่างเป็นนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.816 - 0.990$)

2. ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลมีความสัมพันธ์ทางบวกระดับสูง อย่างเป็นนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.637 - 0.914$)

3. ค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลมีความสัมพันธ์ทางบวกระดับสูง อย่างเป็นนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .0 ($r = 0.755 - 0.894$)

4. เกณฑ์ทักษะบาสเกตบอลรวมทุกรายการ

นักเรียนชายที่มีทักษะในระดับสูงมาก จะมีคะแนนที่ 60 ขึ้นไป ที่มีทักษะอยู่ในระดับสูง จะมีคะแนนที่ 54 - 59 ที่มีทักษะอยู่ในระดับปานกลางจะมีคะแนนที่ 45 - 53 ที่มีทักษะอยู่ระดับต่ำจะมีคะแนนที่ 42 - 44 และที่มีทักษะอยู่ในระดับต่ำมากจะมีคะแนนที่ 41 ลงมา

นักเรียนหญิงที่มีทักษะในระดับสูงมาก จะมีคะแนนที่ 60 ขึ้นไป ที่มีทักษะอยู่ในระดับสูงจะมีคะแนนที่ 54 - 59 ที่มีทักษะอยู่ในระดับปานกลางจะมีคะแนนที่ 47 - 53 ที่มีทักษะอยู่ระดับต่ำจะมีคะแนนที่ 43 - 46 และที่มีทักษะอยู่ในระดับต่ำมากจะมีคะแนนที่ 42 ลงมา

เชาวนนท์ ทะนอก (2548: บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ระดับบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2547 โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบระดับทักษะบาสเกตบอลและสร้างระดับทักษะบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2547 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 370 คน เป็นชาย 146 คน และหญิง 224 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอล 4 รายการ คือ การส่งลูกบาสเกตบอลกระทบเป้าของ เลขเทน การเลี้ยงลูกบาสเกตบอลของนอกซ์ การยิงประตูเร็วของสทรูท การเลี้ยงลูกบาสเกตบอลเข้ายิงประตูของนอกซ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคะแนนที่ผลการวิจัยพบว่า

1. ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการทดสอบการส่งลูกบาสเกตบอลกระทบเป้า มีค่าเท่ากับ 56.73 และ 9.28 คะแนน การเลี้ยงลูกบาสเกตบอลชิกแซก มีค่าเท่ากับ 31.00 และ 5.77 คะแนน การยิงประตูบาสเกตบอลเร็ว มีค่าเท่ากับ 13.76 และ 4.38 คะแนน และการทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลเข้ายิงประตู มีค่าเท่ากับ 16.08 และ 4.45 วินาที ตามลำดับ

2. ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการทดลองทักษะการส่งลูกบาสเกตบอลกระทบเป้า มีค่าเท่ากับ 44.58 และ 9.28 คะแนน การเลี้ยงลูกบาสเกตบอลชิกแซก และการยิงประตูบาสเกตบอลเร็ว มีค่าเท่ากับ 8.55 และ 3.68 คะแนน และการทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลเข้ายิงประตู มีค่าเท่ากับ 22.71 และ 7.66 วินาที ตามลำดับ

3. ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2547 เป็นต้นนี้ ระดับสูงมากตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 69 ขึ้นไป ระดับสูงตรงกับคะแนนที่ 60-65 ระดับปานกลางตรงกับคะแนนที่ 41-59 ระดับต่ำตรงกับคะแนนที่ 32-41 และระดับต่ำมากตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 31 ลงมา

4. ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2547 เป็นต้นนี้ ระดับสูงมากตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 65 ขึ้นไป ระดับสูงตรงกับคะแนนที่ 58-64 ระดับปานกลางตรงกับคะแนนที่ 43-57 ระดับต่ำตรงกับคะแนนที่ 36-42 และระดับต่ำมากตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 35 ลงมา

สุจิตต์ ไชยชมพู่ (2549: บทคัดย่อ) ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549 โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการศึกษาทักษะ สร้างระดับทักษะและเปรียบเทียบทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชายและหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่าง

ในเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549 จำนวน 450 คน เป็นชาย 150 คน เป็นหญิง 300 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอล 4 รายการ คือ แบบทดสอบทักษะการส่งลูกบาสเกตบอลกระทบเป้า แบบทดสอบทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลซิกแซก แบบทดสอบทักษะการยิงประตูเร็วและแบบทดสอบทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลยิงประตูซ้ายและขวา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนที่ วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวและเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายค่าโดยวิธีของเซฟเฟ ผลการศึกษาพบว่า

1. ค่าเฉลี่ยของเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะบาสเกตบอลชาย ในการทดสอบทักษะการส่งลูกบาสเกตบอลกระทบเป้า เท่ากับ 56.08 และ 8.60 ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลซิกแซกเท่ากับ 20.35 และ 3.43 คะแนน ทักษะการยิงประตูเร็ว เท่ากับ 5.99 และ 3.00 คะแนน ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลยิงประตูซ้ายและขวา เท่ากับ 5.08 และ 2.03 คะแนน และทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนหญิง ในการทดสอบทักษะการส่งลูกบาสเกตบอลกระทบเป้า เท่ากับ 49.18 และ 8.77 คะแนน ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลซิกแซกเท่ากับ 18.48 และ 3.31 คะแนน ทักษะการยิงประตูเร็ว เท่ากับ 4.60 และ 2.61 คะแนน ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลยิงประตูซ้ายและขวา เท่ากับ 4.16 และ 1.95 คะแนน

2. ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชายและหญิง ระดับสูงมากตรงกับคะแนนที่ 63 ขึ้นไป ระดับสูงตรงกับคะแนนที่ 55-62 ระดับปานกลางตรงกับคะแนนที่ 46-54 ระดับต่ำตรงกับคะแนนที่ 38-45 และระดับต่ำมากตรงกับคะแนนที่ 37 ลงมา

3. ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชายและหญิงระหว่างอำเภอแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อายุวัฒน์ จังจริง (2550: บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาสเกตบอล สำหรับนักเรียนหญิงช่วงชั้นที่ 4 จังหวัดอ่างทอง ปี 2550 โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาสเกตบอลและสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาสเกตบอลสำหรับนักเรียนหญิงช่วงชั้นที่ 4 จังหวัดอ่างทอง ปี 2550 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของโรงเรียนสตรีอ่างทอง จังหวัดอ่างทอง โดยสุ่มแบบแบ่งชั้น จำนวน 300 คน และกลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์ จังหวัดอ่างทอง จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบทักษะกีฬาสเกตบอลสำหรับนักเรียนหญิง ช่วงชั้นที่ 4 มีจำนวน 5 รายการ ได้แก่ ทักษะการเลี้ยงบาสเกตบอล ทักษะการรับการส่งบาสเกตบอลสองมือระดับอกกระทบผนัง ทักษะการยิงประตู ณ จุดโทษ ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลเข้ายิงประตูใต้แป้น และทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลเข้ายิงประตูใต้แป้น วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและคะแนนที่ ผลการศึกษาพบว่า

1. ค่าความเป็นปรนัยของแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลทุกรายการมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r=0.842$)

2. ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลทุกรายการมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r=0.995$)

3. ผลการหาค่าความสัมพันธ์ภายในของแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล 5 รายการพบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกระดับต่ำ ยกเว้นรายการทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลเข้ายิงประตูได้แม่นยำและทักษะการรับส่งลูกบาสเกตบอล การเลี้ยงลูกบาสเกตบอลยิงประตูได้แม่นยำมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4,5 และ 6 ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 24.10 และ 4.25 คะแนน 22.37 และ 3.89 คะแนน และ 25.49 และ 3.71 คะแนน ตามลำดับ ทักษะการรับส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับออกกระทบผนัง 16.40 และ 2.53 คะแนน 15.50 และ 2.42 คะแนน และ 17.89 และ 2.81 คะแนน ตามลำดับ ทักษะการยิงประตู ณ จุดโยนโทษ 4.33 และ 2.05 คะแนน และ 1.73 คะแนน และ 4.80 คะแนน และ 2.09 คะแนน ตามลำดับ ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลเข้ายิงประตูได้แม่นยำ 4.91 และ 1.68 คะแนน 4.54 คะแนน และ 1.71 คะแนน และ 5.38 คะแนน และ 1.66 คะแนน ตามลำดับ และทักษะการรับส่งการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลยิงประตูได้แม่นยำ 16.98 คะแนน และ 2.73 คะแนน 15.78 คะแนน 2.65 คะแนน 18.15 คะแนน 18.15 คะแนน และ 2.52 คะแนน ตามลำดับ

5. ผลการสร้างลำดับทักษะบาสเกตบอลรวมทุกรายการพบว่า ลำดับทักษะบาสเกตบอลรวมทุกรายการ นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 คือ ดีมาก ตรงกับคะแนนที่ 67 คะแนนขึ้นไป ดีตรงกับคะแนนที่ 59-66 ปานกลางตรงกับคะแนนที่ 41-58 ต่ำตรงกับคะแนนที่ 33-40 และต่ำมาก ตรงกับคะแนนที่ 32 ลงมา นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 คือ ดีมากตรงกับคะแนนที่ 67 ขึ้นไป ดีตรงกับคะแนนที่ 59-66 ปานกลางตรงกับคะแนนที่ 41-58 ต่ำตรงกับคะแนนที่ 33-40 และต่ำมาก ตรงกับคะแนนที่ 32 ลงมา และมัธยมศึกษาปีที่ 6 คือ ดีมากตรงกับคะแนนที่ 69 ขึ้นไป ดีตรงกับคะแนนที่ 60-68 ปานกลางตรงกับคะแนนที่ 41-59 ต่ำตรงกับคะแนนที่ 32-40 และต่ำมากตรงกับคะแนนที่ 31 ลงมา

กฤษณะ บุญทศ (2551: บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ระดับทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตจังหวัดมุกดาหาร ปีการศึกษา 2550 โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบระดับทักษะบาสเกตบอลและสร้างเกณฑ์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตจังหวัดมุกดาหาร ปีการศึกษา 2550 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 351 คน เป็นชาย 164 คน และหญิง 187 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอล 3 รายการ คือ การยิงประตูเร็วของจอห์นสัน การเลี้ยงลูกบาสเกตบอลซิกแซกของแฮร์สัน และการรับและ

ส่งลูกกระทบผนังของบันน์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงมาตรฐาน และคะแนนที่ จากการศึกษพบว่า

1. ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการทดสอบการยิงประตูเร็ว มีค่าเท่ากับ 5.79 และ 3.15 คะแนน การเลี้ยงลูกบาสเกตบอลซิกแซก มีค่าเท่ากับ 26.27 และ 4.03 คะแนน และการทดสอบการรับและส่งลูกบาสเกตบอลกระทบผนัง มีค่าเท่ากับ 13.35 และ 3.08 วินาที ตามลำดับ

2. ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการทดสอบการยิงประตูเร็ว มีค่าเท่ากับ 3.56 และ 1.99 คะแนน การเลี้ยงลูกบาสเกตบอลซิกแซก มีค่าเท่ากับ 20.66 และ 4.03 คะแนน และการทดสอบการรับและการส่งลูกบาสเกตบอลกระทบผนัง มีค่าเท่ากับ 13.35 และ 3.08 วินาที ตามลำดับ

3. ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตจังหวัดมุกดาหาร ปีการศึกษา 2550 ปรากฏว่าอยู่ในระดับสูงมากตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 63 ขึ้นไป ระดับสูงตรงกับคะแนนที่ 57-63 ระดับปานกลางตรงกับคะแนนที่ 43-56 และระดับต่ำตรงกับคะแนนที่ 36-42 และระดับต่ำมากตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 35 ลงมา

4. ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตจังหวัดมุกดาหาร ปีการศึกษา 2550 ปรากฏว่าอยู่ในระดับสูงมากตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 62 ขึ้นไป ระดับสูงตรงกับคะแนนที่ 56-61 ระดับปานกลางตรงกับคะแนนที่ 44-55 และระดับต่ำตรงกับคะแนนที่ 38-43 และระดับต่ำมากตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 37 ลงมา

จากงานวิจัยที่กล่าวมาข้างต้นนั้น จะเห็นได้ว่าในการที่จะสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬา การนำแบบทดสอบทักษะกีฬาไปใช้ การสร้างเกณฑ์มาตรฐาน หรือการวัดระดับทักษะกีฬา ทุกชนิดกีฬา จำเป็นที่จะต้องมีการวิเคราะห์แบบทดสอบ เพื่อที่จะเลือกแบบทดสอบที่จะนำมาใช้ โดยนำมาหาค่าความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น หรือความเป็นปรนัยของแบบทดสอบ ก่อนที่จะมีการนำแบบทดสอบทักษะกีฬาสเกตบอลให้เป็นไปตามหลักการเลือกแบบทดสอบที่ดีและสามารถวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ซึ่งในการทำวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เลือกแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลมาตรฐานมาใช้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจำนวน 4 รายการ ได้แก่

1. แบบทดสอบความเร็วในการส่งลูกบาสเกตบอล (Speed Pass Test)
2. แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลซิกแซก (Dribble Test)
3. แบบทดสอบการยิงประตู (Field Goal Test)
4. แบบทดสอบการกระโดดรับลูกบาสเกตบอล (Rebound Test)

ของแฮริสัน (Harrison Basketball Battery Test) (ผาณิต บิลมาศ. 2530: 70 - 76;

อ้างอิงจาก Barrow. 1979: 228 - 231) เพื่อนำไปวัดระดับทักษะบาสเกตบอล และสร้างเกณฑ์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ประจำปีการศึกษา 2552

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 มีจำนวนประชากรทั้งสิ้น 1,983 คน เป็นชาย 984 คน เป็นหญิง 999 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาในช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี ที่กำลังเรียนวิชาบาสเกตบอล โดยได้มาจากการประมาณของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซ์เมอร์แกน (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543: 303; อ้างอิงจาก Krejcie & Morgan) ที่ประชากรจำนวน 2000 คน ในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่าง 600 คน เพื่อนำข้อมูลมาสร้างเกณฑ์ จำแนกตามเพศและระดับชั้น

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

เขตพื้นที่ การศึกษา	ช่วงชั้นที่ 3					
	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ม. 1	347	317	664	100	100	200
ม. 2	364	352	716	100	100	200
ม. 3	273	330	603	100	100	200
รวม	984	999	1,983	300	300	600

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการทำวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เลือกแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลมาตรฐานของแฮริสัน (Harrison Basketball Battery Test) (ผาณิต บิลมาศ. 2530: 70-76; อ้างอิงจาก Barrow.

1979: 228-231) มาใช้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจำนวน 4 รายการ ได้แก่

1. แบบทดสอบความเร็วในการส่งลูกบาสเกตบอล (Speed Pass Test)
2. แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลซิกแซก (Dribble Test)
3. แบบทดสอบการยิงประตู (Field Goal Test)
4. แบบทดสอบการกระโดดรับลูกบาสเกตบอล (Rebound Test)

การหาคุณภาพของเครื่องมือ

นำแบบทดสอบทั้ง 4 รายการ ไปทดสอบเพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยการทดสอบซ้ำกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 60 คน ชาย 30 คน หญิง 30 คน ได้ค่าความเชื่อมั่นดังนี้

1. ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบความเร็วในการส่งลูกบาสเกตบอล ของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่ระดับ .05 ($r = .935$ และ $.928$ ตามลำดับ)
2. ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล ของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่ระดับ .05 ($r = .960$ และ $.936$ ตามลำดับ)
3. ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอล ของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่ระดับ .05 ($r = 0.879$ และ $.806$ ตามลำดับ)
4. ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบการกระโดดรับลูกบาสเกตบอล ของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่ระดับ .05 ($r = 0.860$ และ $.943$ ตามลำดับ)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอล ทำการเลือกแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอล 4 รายการ
2. นำหนังสือขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒไปติดต่อขอความอนุเคราะห์ จากผู้อำนวยการโรงเรียนในจังหวัดชลบุรี เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์และขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. จัดหาผู้ช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งอธิบายและสาธิตวิธีการต่างๆ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้เข้าใจรายละเอียดของการทดสอบตลอดจนวิธีการบันทึกผลให้เข้าใจถูกต้องตรงกัน
4. เตรียมอุปกรณ์ สถานที่ และไปบันทึกการทดสอบ

5. ก่อนลงมือทดสอบ ผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์และสถิติการทดสอบให้ผู้สอบเข้ารับการทดสอบเข้าใจถึงวิธีการทดสอบและสิ่งที่ต้องการทดสอบ
6. ทำการทดสอบทักษะกีฬาสเกตบอลในปีการศึกษา 2552
7. นำผลที่ได้จากการทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

นำผลคะแนนการทดสอบทักษะสเกตบอลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าสถิติดังนี้

1. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทักษะสเกตบอลแต่ละรายการ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product – Moment Correlation Coefficient)
2. หาค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าสูงสุด (Max.) ค่าต่ำสุด (Min.) ของคะแนนที่ได้จากการทดสอบทักษะสเกตบอลแต่ละรายการ
3. สร้างเกณฑ์ (Norm) โดยใช้คะแนนดิบและคะแนนที่ (T-Score) และแบ่งระดับทักษะกีฬาสเกตบอลแต่ละรายการ และรวมทุกรายการออกเป็น 5 ระดับ คือ สูงมาก, สูง, ปานกลาง, ต่ำ และต่ำมาก

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้มาจากการทดลองและการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
Max.	แทน	คะแนนสูงสุด
Min.	แทน	คะแนนต่ำสุด

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลแต่ละรายการโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient)

ตอนที่ 2 หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนที่ได้จากการทดสอบแต่ละรายการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552

ตอนที่ 3 สร้างระดับทักษะของแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอล โดยใช้คะแนนดิบ และคะแนนที่ แบ่งระดับทักษะบาสเกตบอลแต่ละรายการ และรวมทุกรายการออกเป็น 5 ระดับ คือ สูงมากสูง ปานกลาง ต่ำ และ ต่ำมาก ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทักษะバスケットボールแต่ละรายการโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient)

ตาราง 2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทักษะバスケットボールแต่ละรายการ

รายการทดสอบ	(N _{ชาย} = 30)	(N _{หญิง} = 30)
ความเร็วในการส่งลูกバスケットบอล	.935*	.928*
การเลี้ยงลูกバスケットบอล	.960*	.936*
การยิงประตูバスケットบอล	.879*	.806*
การกระโดดรับลูกバスケットบอล	.860*	.943*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 แสดงว่า

1. ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบความเร็วในการส่งลูกバスケットบอล ของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่ระดับ .05 ($r = .935$ และ $.928$ ตามลำดับ)
2. ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบการเลี้ยงลูกバスケットบอล ของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่ระดับ .05 ($r = .960$ และ $.936$ ตามลำดับ)
3. ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบการยิงประตูバスケットบอล ของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่ระดับ .05 ($r = 0.879$ และ $.806$ ตามลำดับ)
4. ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบการกระโดดรับลูกバスケットบอล ของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่ระดับ .05 ($r = 0.860$ และ $.943$ ตามลำดับ)

ตอนที่ 2 หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนที่ได้จากการทดสอบแต่ละรายการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับทักษะบาสเกตบอล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552

ทักษะบาสเกตบอล	ชาย (n=100)				หญิง (n=100)			
	$\bar{X}$	S.D.	Max.	Min.	$\bar{X}$	S.D.	Max.	Min.
ความเร็วในการส่งลูกบาสเกตบอล	20.46	3.69	29	13	17.68	3.88	26	8
การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล	19.83	3.49	28	10	17.04	3.16	24	9
การยิงประตูบาสเกตบอล	3.32	1.74	8	1	2.77	1.32	5	1
การกระโดดรับลูกบาสเกตบอล	18.26	3.47	24	9	14.88	2.68	20	9

จากตาราง 3 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 มีดังนี้

นักเรียนชาย มีทักษะความเร็วในการส่งลูกบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ย 20.46 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.69 คะแนน ค่าสูงสุด 29 คะแนน และ ค่าต่ำสุด 13 คะแนน ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ย 19.83 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.49 คะแนน ค่าสูงสุด 28 คะแนน และ ค่าต่ำสุด 10 คะแนน ทักษะการยิงประตูบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ย 3.32 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.74 คะแนน ค่าสูงสุด 8 คะแนน และ ค่าต่ำสุด 1 คะแนน และทักษะการกระโดดรับลูกบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ย 18.26 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.47 คะแนน ค่าสูงสุด 24 คะแนน และ ค่าต่ำสุด 9 คะแนน

นักเรียนหญิง มีทักษะความเร็วในการส่งลูกบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ย 17.68 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.88 คะแนน ค่าสูงสุด 26 คะแนน และ ค่าต่ำสุด 8 คะแนน ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ย 17.04 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.16 คะแนน ค่าสูงสุด 24 คะแนน และ ค่าต่ำสุด 9 คะแนน ทักษะการยิงประตูบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ย 2.77 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.32 คะแนน ค่าสูงสุด 5 คะแนน และ ค่าต่ำสุด 1 คะแนน และทักษะการกระโดดรับลูกบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ย 14.88 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.68 คะแนน ค่าสูงสุด 20 คะแนน และ ค่าต่ำสุด 9 คะแนน

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับทักษะバスケットบอล ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552

ทักษะバスケットบอล	ชาย (n=100)				หญิง (n=100)			
	$\bar{X}$	S.D.	Max.	Min.	$\bar{X}$	S.D.	Max.	Min.
ความเร็วในการส่งลูกバスケットบอล	25.12	3.90	34	16	18.62	3.65	27	9
การเลี้ยงลูกバスケットบอล	20.59	3.04	28	15	16.77	2.65	23	11
การยิงประตูバスケットบอล	4.74	2.14	12	1	3.50	1.60	7	1
การกระโดดรับลูกバスケットบอล	18.16	3.23	25	10	15.73	3.21	24	8

จากตาราง 4 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับทักษะバスケットบอล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 มีดังนี้

นักเรียนชาย มีทักษะความเร็วในการส่งลูกバスケットบอล มีค่าเฉลี่ย 25.12 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.90 คะแนน ค่าสูงสุด 34 คะแนน และ ค่าต่ำสุด 16 คะแนน ทักษะการเลี้ยงลูกバスケットบอล มีค่าเฉลี่ย 20.59 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.49 คะแนน ค่าสูงสุด 28 คะแนน และ ค่าต่ำสุด 15 คะแนน ทักษะการยิงประตูバスケットบอล มีค่าเฉลี่ย 3.32 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.74 คะแนน ค่าสูงสุด 12 คะแนน และ ค่าต่ำสุด 1 คะแนน และทักษะการกระโดดรับลูกバスケットบอล มีค่าเฉลี่ย 18.26 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.47 คะแนน ค่าสูงสุด 25 คะแนน และ ค่าต่ำสุด 10 คะแนน

นักเรียนหญิง มีทักษะความเร็วในการส่งลูกバスケットบอล มีค่าเฉลี่ย 18.62 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.65 คะแนน ค่าสูงสุด 27 คะแนน และ ค่าต่ำสุด 9 คะแนน ทักษะการเลี้ยงลูกバスケットบอล มีค่าเฉลี่ย 16.77 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.65 คะแนน ค่าสูงสุด 23 คะแนน และ ค่าต่ำสุด 11 คะแนน ทักษะการยิงประตูバスケットบอล มีค่าเฉลี่ย 3.50 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.60 คะแนน ค่าสูงสุด 7 คะแนน และ ค่าต่ำสุด 1 คะแนน และทักษะการกระโดดรับลูกバスケットบอล มีค่าเฉลี่ย 15.73 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.21 คะแนน ค่าสูงสุด 24 คะแนน และ ค่าต่ำสุด 8 คะแนน

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับทักษะバスケットบอล ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552

ทักษะバスケットบอล	ชาย (n=100)				หญิง (n=100)			
	$\bar{X}$	S.D.	Max.	Min.	$\bar{X}$	S.D.	Max.	Min.
ความเร็วในการส่งลูกバスケットบอล	25.09	4.33	35	14	18.97	4.32	30	8
การเลี้ยงลูกバスケットบอล	20.87	4.09	32	11	16.91	3.19	26	10
การยิงประตูバスケットบอล	7.50	4.14	18	2	4.00	1.34	7	1
การกระโดดรับลูกバスケットบอล	20.77	3.97	29	10	16.90	3.64	26	9

จากตาราง 5 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับทักษะバスケットบอล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 มีดังนี้

นักเรียนชาย มีทักษะความเร็วในการส่งลูกバスケットบอล มีค่าเฉลี่ย 25.09 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.33 คะแนน ค่าสูงสุด 35 คะแนน และ ค่าต่ำสุด 14 คะแนน ทักษะการเลี้ยงลูกバスケットบอล มีค่าเฉลี่ย 20.87 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.09 คะแนน ค่าสูงสุด 32 คะแนน และ ค่าต่ำสุด 11 คะแนน ทักษะการยิงประตูバスケットบอล มีค่าเฉลี่ย 7.50 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.14 คะแนน ค่าสูงสุด 18 คะแนน และ ค่าต่ำสุด 2 คะแนน และทักษะการกระโดดรับลูกバスケットบอล มีค่าเฉลี่ย 20.77 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.97 คะแนน ค่าสูงสุด 29 คะแนน และ ค่าต่ำสุด 10 คะแนน

นักเรียนหญิง มีทักษะความเร็วในการส่งลูกバスケットบอล มีค่าเฉลี่ย 18.97 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.32 คะแนน ค่าสูงสุด 30 คะแนน และ ค่าต่ำสุด 8 คะแนน ทักษะการเลี้ยงลูกバスケットบอล มีค่าเฉลี่ย 16.91 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.19 คะแนน ค่าสูงสุด 26 คะแนน และ ค่าต่ำสุด 10 คะแนน ทักษะการยิงประตูバスケットบอล มีค่าเฉลี่ย 4.00 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.34 คะแนน ค่าสูงสุด 7 คะแนน และ ค่าต่ำสุด 1 คะแนน และทักษะการกระโดดรับลูกバスケットบอล มีค่าเฉลี่ย 16.90 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.64 คะแนน ค่าสูงสุด 26 คะแนน และ ค่าต่ำสุด 9 คะแนน

ตอนที่ 3 สร้างระดับทักษะบาสเกตบอล โดยใช้คะแนนดิบและคะแนนที่ แบ่งระดับทักษะบาสเกตบอลแต่ละรายการและรวมทุกรายการ ออกเป็น 5 ระดับ คือ สูงมาก, สูง, ปานกลาง, ต่ำ และต่ำมาก ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552

ตาราง 6 ระดับทักษะความเร็วในการส่งลูกบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552

ระดับ	ชาย (n=100)		หญิง (n=100)	
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่
สูงมาก	29 ขึ้นไป	69 ขึ้นไป	27 ขึ้นไป	69 ขึ้นไป
สูง	25 – 28	60 – 68	23 – 26	60 – 68
ปานกลาง	16 – 14	41 – 59	14 – 22	41 – 59
ต่ำ	12 – 15	32 – 40	10 – 13	32 – 40
ต่ำมาก	11 ลงมา	31 ลงมา	9 ลงมา	31 ลงมา

จากตาราง 6 แสดงว่า ระดับทักษะความเร็วในการส่งลูกบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 มีดังนี้

นักเรียนชาย ระดับสูงมาก ตรงกับคะแนนดิบที่ 29 คะแนนขึ้นไป หรือ คะแนนที่ 69 ขึ้นไป ระดับสูง ตรงกับคะแนนดิบที่ 25 – 28 คะแนน หรือ คะแนนที่ 60 – 68 ระดับปานกลาง ตรงกับคะแนนดิบที่ 16 – 14 คะแนน หรือ คะแนนที่ 41 – 59 ระดับต่ำ ตรงกับคะแนนดิบที่ 12 – 15 คะแนน หรือ คะแนนที่ 32 – 40 ระดับต่ำมาก ตรงกับคะแนนดิบที่ 11 คะแนนลงมา หรือ คะแนนที่ 31 ลงมา

นักเรียนหญิง ระดับสูงมาก ตรงกับคะแนนดิบที่ 27 คะแนนขึ้นไป หรือ คะแนนที่ 69 ขึ้นไป ระดับสูง ตรงกับคะแนนดิบที่ 23 – 26 คะแนน หรือ คะแนนที่ 60 – 68 ระดับปานกลาง ตรงกับคะแนนดิบที่ 14 – 12 คะแนน หรือ คะแนนที่ 41 – 59 ระดับต่ำ ตรงกับคะแนนดิบที่ 10 – 13 คะแนน หรือ คะแนนที่ 32 – 40 ระดับต่ำมาก ตรงกับคะแนนดิบที่ 9 คะแนนลงมา หรือ คะแนนที่ 31 ลงมา

ตาราง 7 ระดับทักษะการเลี้ยงลูกแบบเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดชลบุรี
ปีการศึกษา 2552

ระดับ	ชาย (n=100)		หญิง (n=100)	
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่
สูงมาก	26 ขึ้นไป	71 ขึ้นไป	24 ขึ้นไป	69 ขึ้นไป
สูง	24 – 26	61 – 70	21 – 23	60 – 68
ปานกลาง	17 – 13	40 – 60	14 – 20	41 – 59
ต่ำ	14 – 16	30 – 39	11 – 13	32 – 40
ต่ำมาก	13 ลงมา	29 ลงมา	10 ลงมา	31 ลงมา

จากตาราง 7 แสดงว่า ระดับทักษะการเลี้ยงลูกแบบเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 มีดังนี้

นักเรียนชาย ระดับสูงมาก ตรงกับคะแนนดิบที่ 26 คะแนนขึ้นไป หรือ คะแนนที่ 71 ขึ้นไป ระดับสูง ตรงกับคะแนนดิบที่ 24 – 26 คะแนน หรือ คะแนนที่ 61 – 70 ระดับปานกลาง ตรงกับคะแนนดิบที่ 17 – 13 คะแนน หรือ คะแนนที่ 40 – 60 ระดับต่ำ ตรงกับคะแนนดิบที่ 14 – 16 คะแนน หรือ คะแนนที่ 30 – 39 ระดับต่ำมาก ตรงกับคะแนนดิบที่ 13 คะแนนลงมา หรือ คะแนนที่ 29 ลงมา

นักเรียนหญิง ระดับสูงมาก ตรงกับคะแนนดิบที่ 24 คะแนนขึ้นไป หรือ คะแนนที่ 69 ขึ้นไป ระดับสูง ตรงกับคะแนนดิบที่ 21 – 23 คะแนน หรือ คะแนนที่ 60 – 68 ระดับปานกลาง ตรงกับคะแนนดิบที่ 14 – 20 คะแนน หรือ คะแนนที่ 41 – 59 ระดับต่ำ ตรงกับคะแนนดิบที่ 11 – 13 คะแนน หรือ คะแนนที่ 32 – 40 ระดับต่ำมาก ตรงกับคะแนนดิบที่ 10 คะแนนลงมา หรือ คะแนนที่ 31 ลงมา

ตาราง 8 ระดับทักษะการยิงประตูบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดชลบุรี
ปีการศึกษา 2552

ระดับ	ชาย (n=100)		หญิง (n=100)	
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่
สูงมาก	8 ขึ้นไป	67 ขึ้นไป	7 ขึ้นไป	63 ขึ้นไป
สูง	6 – 7	59 – 66	5 – 6	57 – 62
ปานกลาง	1 – 5	42 – 58	2 – 4	44 – 56
ต่ำ	0	34 – 41	0 – 1	38 – 43
ต่ำมาก	ไม่มี	33 ลงมา	ไม่มี	37 ลงมา

จากตาราง 8 แสดงว่า ระดับทักษะการยิงประตูบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 มีดังนี้

นักเรียนชาย ระดับสูงมาก ตรงกับคะแนนดิบที่ 8 คะแนนขึ้นไป หรือ คะแนนที่ 67 ขึ้นไป ระดับสูง ตรงกับคะแนนดิบที่ 6 – 7 คะแนน หรือ คะแนนที่ 59 – 66 ระดับปานกลาง ตรงกับคะแนนดิบที่ 1 – 5 คะแนน หรือ คะแนนที่ 42 – 58 ระดับต่ำ ตรงกับคะแนนดิบที่ 0 คะแนน หรือ คะแนนที่ 34 – 41 ระดับต่ำมาก ตรงกับคะแนนที่ 33 ลงมา

นักเรียนหญิง ระดับสูงมาก ตรงกับคะแนนดิบที่ 7 คะแนนขึ้นไป หรือ คะแนนที่ 63 ขึ้นไป ระดับสูง ตรงกับคะแนนดิบที่ 5 – 6 คะแนน หรือ คะแนนที่ 57 – 62 ระดับปานกลาง ตรงกับคะแนนดิบที่ 2 – 4 คะแนน หรือ คะแนนที่ 44 – 56 ระดับต่ำ ตรงกับคะแนนดิบที่ 0 – 1 คะแนน หรือ คะแนนที่ 38 – 43 ระดับต่ำมาก ตรงกับคะแนนที่ 37 ลงมา

ตาราง 9 ระดับทักษะการกระโดดรับลูกบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัด
ชลบุรี ปีการศึกษา 2552

ระดับ	ชาย (n=100)		หญิง (n=100)	
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่
สูงมาก	25 ขึ้นไป	69 ขึ้นไป	22 ขึ้นไป	67 ขึ้นไป
สูง	22 – 24	60 – 68	19 – 21	59 – 66
ปานกลาง	15 – 21	41 – 59	12 – 18	42 – 58
ต่ำ	12 – 14	32 – 40	9 – 11	34 – 41
ต่ำมาก	11 ลงมา	31 ลงมา	8 ลงมา	33 ลงมา

จากตาราง 9 แสดงว่า ระดับทักษะการกระโดดรับลูกบาสเกตบอลของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 มีดังนี้

นักเรียนชาย ระดับสูงมาก ตรงกับคะแนนดิบที่ 25 คะแนนขึ้นไป หรือ คะแนนที่ 69 ขึ้นไป
ระดับสูง ตรงกับคะแนนดิบที่ 22 – 24 คะแนน หรือ คะแนนที่ 60 – 68 ระดับปานกลาง
ตรงกับคะแนนดิบที่ 15 – 21 คะแนน หรือ คะแนนที่ 41 – 59 ระดับต่ำ ตรงกับคะแนนดิบที่
12 – 14 คะแนน หรือ คะแนนที่ 32 – 40 ระดับต่ำมาก ตรงกับคะแนนดิบที่ 11 คะแนนลงมา
หรือ คะแนนที่ 31 ลงมา

นักเรียนหญิง ระดับสูงมาก ตรงกับคะแนนดิบที่ 22 คะแนนขึ้นไป หรือ คะแนนที่ 67 ขึ้นไป
ระดับสูง ตรงกับคะแนนดิบที่ 19 – 21 คะแนน หรือ คะแนนที่ 59 – 66 ระดับปานกลาง
ตรงกับคะแนนดิบที่ 12 – 18 คะแนน หรือ คะแนนที่ 42 – 58 ระดับต่ำ ตรงกับคะแนนดิบที่
9 – 11 คะแนน หรือ คะแนนที่ 34 – 41 ระดับต่ำมาก ตรงกับคะแนนดิบที่ 8 คะแนนลงมา
หรือ คะแนนที่ 33 ลงมา

ตาราง 10 ระดับทักษะความเร็วในการส่งลูกบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552

ระดับ	ชาย (n=100)		หญิง (n=100)	
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่
สูงมาก	34 ขึ้นไป	69 ขึ้นไป	28 ขึ้นไป	71 ขึ้นไป
สูง	30 – 33	60 – 68	24 – 27	61 – 70
ปานกลาง	21 – 29	41 – 59	15 – 23	40 – 60
ต่ำ	17 – 20	32 – 40	11 – 14	30 – 39
ต่ำมาก	16 ลงมา	31 ลงมา	10 ลงมา	29 ลงมา

จากตาราง 10 แสดงว่า ระดับทักษะความเร็วในการส่งลูกบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 มีดังนี้

นักเรียนชาย ระดับสูงมาก ตรงกับคะแนนดิบที่ 34 คะแนนขึ้นไป หรือ คะแนนที่ 69 ขึ้นไป ระดับสูง ตรงกับคะแนนดิบที่ 30 – 33 คะแนน หรือ คะแนนที่ 60 – 68 ระดับปานกลาง ตรงกับคะแนนดิบที่ 21 – 29 คะแนน หรือ คะแนนที่ 41 – 59 ระดับต่ำ ตรงกับคะแนนดิบที่ 17 – 20 คะแนน หรือ คะแนนที่ 32 – 40 ระดับต่ำมาก ตรงกับคะแนนดิบที่ 16 คะแนนลงมา หรือ คะแนนที่ 31 ลงมา

นักเรียนหญิง ระดับสูงมาก ตรงกับคะแนนดิบที่ 28 คะแนนขึ้นไป หรือ คะแนนที่ 71 ขึ้นไป ระดับสูง ตรงกับคะแนนดิบที่ 24 – 27 คะแนน หรือ คะแนนที่ 61 – 70 ระดับปานกลาง ตรงกับคะแนนดิบที่ 15 – 23 คะแนน หรือ คะแนนที่ 40 – 60 ระดับต่ำ ตรงกับคะแนนดิบที่ 11 – 14 คะแนน หรือ คะแนนที่ 30 – 39 ระดับต่ำมาก ตรงกับคะแนนดิบที่ 10 คะแนนลงมา หรือ คะแนนที่ 29 ลงมา

ตาราง 11 ระดับทักษะการเลี้ยงลูกแบบเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในจังหวัดชลบุรี
ปีการศึกษา 2552

ระดับ	ชาย (n=100)		หญิง (n=100)	
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่
สูงมาก	28 ขึ้นไป	69 ขึ้นไป	24 ขึ้นไป	69 ขึ้นไป
สูง	25 – 27	60 – 68	21 – 23	60 – 68
ปานกลาง	18 – 24	41 – 59	14 – 20	41 – 59
ต่ำ	15 – 17	32 – 40	11 – 13	32 – 40
ต่ำมาก	14 ลงมา	31 ลงมา	10 ลงมา	31 ลงมา

จากตาราง 11 แสดงว่า ระดับทักษะการเลี้ยงลูกแบบเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 มีดังนี้

นักเรียนชาย ระดับสูงมาก ตรงกับคะแนนดิบที่ 28 คะแนนขึ้นไป หรือ คะแนนที่ 69 ขึ้นไป ระดับสูง ตรงกับคะแนนดิบที่ 25 – 27 คะแนน หรือ คะแนนที่ 60 – 68 ระดับปานกลาง ตรงกับคะแนนดิบที่ 18 – 24 คะแนน หรือ คะแนนที่ 41 – 59 ระดับต่ำ ตรงกับคะแนนดิบที่ 15 – 17 คะแนน หรือ คะแนนที่ 32 – 40 ระดับต่ำมาก ตรงกับคะแนนดิบที่ 14 คะแนนลงมา หรือ คะแนนที่ 31 ลงมา

นักเรียนหญิง ระดับสูงมาก ตรงกับคะแนนดิบที่ 24 คะแนนขึ้นไป หรือ คะแนนที่ 69 ขึ้นไป ระดับสูง ตรงกับคะแนนดิบที่ 21 – 23 คะแนน หรือ คะแนนที่ 60 – 68 ระดับปานกลาง ตรงกับคะแนนดิบที่ 14 – 20 คะแนน หรือ คะแนนที่ 41 – 59 ระดับต่ำ ตรงกับคะแนนดิบที่ 11 – 13 คะแนน หรือ คะแนนที่ 32 – 40 ระดับต่ำมาก ตรงกับคะแนนดิบที่ 10 คะแนนลงมา หรือ คะแนนที่ 31 ลงมา

ตาราง 12 ระดับทักษะการยิงประตูบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในจังหวัดชลบุรี
ปีการศึกษา 2552

ระดับ	ชาย (n=100)		หญิง (n=100)	
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่
สูงมาก	10 ขึ้นไป	71 ขึ้นไป	9 ขึ้นไป	67 ขึ้นไป
สูง	8 – 9	61 – 70	7 – 8	59 – 66
ปานกลาง	3 – 7	40 – 60	2 – 6	42 – 58
ต่ำ	1 - 2	30 – 39	0 – 1	34 – 41
ต่ำมาก	0	29 ลงมา	ไม่มี	33 ลงมา

จากตาราง 12 แสดงว่า ระดับทักษะการยิงประตูบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 มีดังนี้

นักเรียนชาย ระดับสูงมาก ตรงกับคะแนนดิบที่ 10 คะแนนขึ้นไป หรือ คะแนนที่ 71 ขึ้นไป ระดับสูง ตรงกับคะแนนดิบที่ 8 – 9 คะแนน หรือ คะแนนที่ 61 – 70 ระดับปานกลาง ตรงกับคะแนนดิบที่ 3 – 7 คะแนน หรือ คะแนนที่ 40 – 60 ระดับต่ำ ตรงกับคะแนนดิบที่ 1 – 2 คะแนน หรือ คะแนนที่ 30 – 39 ระดับต่ำมาก ตรงกับคะแนนดิบที่ 0 คะแนน หรือ คะแนนที่ 29 ลงมา

นักเรียนหญิง ระดับสูงมาก ตรงกับคะแนนดิบที่ 9 คะแนนขึ้นไป หรือ คะแนนที่ 67 ขึ้นไป ระดับสูง ตรงกับคะแนนดิบที่ 7 – 8 คะแนน หรือ คะแนนที่ 59 – 66 ระดับปานกลาง ตรงกับคะแนนดิบที่ 2 – 6 คะแนน หรือ คะแนนที่ 42 – 58 ระดับต่ำ ตรงกับคะแนนดิบที่ 0 – 1 คะแนน หรือ คะแนนที่ 34 – 41 ระดับต่ำมาก ตรงกับคะแนนที่ 33 ลงมา

ตาราง 13 ระดับทักษะการกระโดดรับลูกบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในจังหวัด
ชลบุรี ปีการศึกษา 2552

ระดับ	ชาย (n=100)		หญิง (n=100)	
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่
สูงมาก	25 ขึ้นไป	69 ขึ้นไป	23 ขึ้นไป	71 ขึ้นไป
สูง	22 – 24	60 – 68	20 – 22	61 – 70
ปานกลาง	15 – 21	41 – 59	13 – 19	40 – 60
ต่ำ	12 – 14	32 – 40	10 – 12	30 – 39
ต่ำมาก	11 ลงมา	31 ลงมา	9 ลงมา	29 ลงมา

จากตาราง 13 แสดงว่า ระดับทักษะการกระโดดรับลูกบาสเกตบอลของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 มีดังนี้

นักเรียนชาย ระดับสูงมาก ตรงกับคะแนนดิบที่ 25 คะแนนขึ้นไป หรือ คะแนนที่ 69 ขึ้นไป
ระดับสูง ตรงกับคะแนนดิบที่ 22 – 24 คะแนน หรือ คะแนนที่ 60 – 68 ระดับปานกลาง
ตรงกับคะแนนดิบที่ 15 – 21 คะแนน หรือ คะแนนที่ 41 – 59 ระดับต่ำ ตรงกับคะแนนดิบที่
12 – 14 คะแนน หรือ คะแนนที่ 32 – 40 ระดับต่ำมาก ตรงกับคะแนนดิบที่ 11 คะแนนลงมา
หรือ คะแนนที่ 31 ลงมา

นักเรียนหญิง ระดับสูงมาก ตรงกับคะแนนดิบที่ 23 คะแนนขึ้นไป หรือ คะแนนที่ 71 ขึ้นไป
ระดับสูง ตรงกับคะแนนดิบที่ 20 – 22 คะแนน หรือ คะแนนที่ 61 – 70 ระดับปานกลาง
ตรงกับคะแนนดิบที่ 13 – 19 คะแนน หรือ คะแนนที่ 40 – 60 ระดับต่ำ ตรงกับคะแนนดิบที่
10 – 12 คะแนน หรือ คะแนนที่ 30 – 39 ระดับต่ำมาก ตรงกับคะแนนดิบที่ 9 คะแนนลงมา
หรือ คะแนนที่ 29 ลงมา

ตาราง 14 ระดับทักษะความเร็วในการส่งลูกบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552

ระดับ	ชาย (n=100)		หญิง (n=100)	
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่
สูงมาก	34 ขึ้นไป	71 ขึ้นไป	28 ขึ้นไป	71 ขึ้นไป
สูง	30 – 33	61 – 70	24 – 27	61 – 70
ปานกลาง	21 – 29	40 – 60	15 – 23	40 – 60
ต่ำ	17 – 20	30 – 39	11 – 14	30 – 39
ต่ำมาก	16 ลงมา	29 ลงมา	10 ลงมา	29 ลงมา

จากตาราง 14 แสดงว่า ระดับทักษะความเร็วในการส่งลูกบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 มีดังนี้

นักเรียนชาย ระดับสูงมาก ตรงกับคะแนนดิบที่ 34 คะแนนขึ้นไป หรือ คะแนนที่ 71 ขึ้นไป ระดับสูง ตรงกับคะแนนดิบที่ 30 – 33 คะแนน หรือ คะแนนที่ 61 – 70 ระดับปานกลาง ตรงกับคะแนนดิบที่ 21 – 29 คะแนน หรือ คะแนนที่ 40 – 60 ระดับต่ำ ตรงกับคะแนนดิบที่ 17 – 20 คะแนน หรือ คะแนนที่ 30 – 39 ระดับต่ำมาก ตรงกับคะแนนดิบที่ 16 คะแนนลงมา หรือ คะแนนที่ 29 ลงมา

นักเรียนหญิง ระดับสูงมาก ตรงกับคะแนนดิบที่ 28 คะแนนขึ้นไป หรือ คะแนนที่ 71 ขึ้นไป ระดับสูง ตรงกับคะแนนดิบที่ 24 – 27 คะแนน หรือ คะแนนที่ 61 – 70 ระดับปานกลาง ตรงกับคะแนนดิบที่ 15 – 23 คะแนน หรือ คะแนนที่ 40 – 60 ระดับต่ำ ตรงกับคะแนนดิบที่ 11 – 14 คะแนน หรือ คะแนนที่ 30 – 39 ระดับต่ำมาก ตรงกับคะแนนดิบที่ 10 คะแนนลงมา หรือ คะแนนที่ 29 ลงมา

ตาราง 15 ระดับทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี
ปีการศึกษา 2552

ระดับ	ชาย (n=100)		หญิง (n=100)	
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่
สูงมาก	30 ขึ้นไป	71 ขึ้นไป	24 ขึ้นไป	71 ขึ้นไป
สูง	26 – 29	61 – 70	21 – 23	61 – 70
ปานกลาง	17 – 25	40 – 60	14 – 20	40 – 60
ต่ำ	13 – 16	30 – 39	11 – 13	30 – 39
ต่ำมาก	12 ลงมา	29 ลงมา	10 ลงมา	29 ลงมา

จากตาราง 15 แสดงว่า ระดับทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 มีดังนี้

นักเรียนชาย ระดับสูงมาก ตรงกับคะแนนดิบที่ 30 คะแนนขึ้นไป หรือ คะแนนที่ 71 ขึ้นไป ระดับสูง ตรงกับคะแนนดิบที่ 26 – 29 คะแนน หรือ คะแนนที่ 61 – 70 ระดับปานกลาง ตรงกับคะแนนดิบที่ 17 – 25 คะแนน หรือ คะแนนที่ 40 – 60 ระดับต่ำ ตรงกับคะแนนดิบที่ 13 – 16 คะแนน หรือ คะแนนที่ 30 – 39 ระดับต่ำมาก ตรงกับคะแนนดิบที่ 12 คะแนนลงมา หรือ คะแนนที่ 29 ลงมา

นักเรียนหญิง ระดับสูงมาก ตรงกับคะแนนดิบที่ 24 คะแนนขึ้นไป หรือ คะแนนที่ 71 ขึ้นไป ระดับสูง ตรงกับคะแนนดิบที่ 21 – 23 คะแนน หรือ คะแนนที่ 61 – 70 ระดับปานกลาง ตรงกับคะแนนดิบที่ 14 – 20 คะแนน หรือ คะแนนที่ 40 – 60 ระดับต่ำ ตรงกับคะแนนดิบที่ 11 – 13 คะแนน หรือ คะแนนที่ 30 – 39 ระดับต่ำมาก ตรงกับคะแนนดิบที่ 10 คะแนนลงมา หรือ คะแนนที่ 29 ลงมา

ตาราง 16 ระดับทักษะการยิงประตูบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี
ปีการศึกษา 2552

ระดับ	ชาย (n=100)		หญิง (n=100)	
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่
สูงมาก	17 ขึ้นไป	67 ขึ้นไป	8 ขึ้นไป	69 ขึ้นไป
สูง	13 – 16	59 – 66	6 – 7	60 – 68
ปานกลาง	4 – 12	42 – 58	3 – 5	41 – 59
ต่ำ	0 – 3	34 – 41	1 – 2	32 – 40
ต่ำมาก	ไม่มี	33 ลงมา	0	31 ลงมา

จากตาราง 16 แสดงว่า ระดับทักษะการยิงประตูบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 มีดังนี้

นักเรียนชาย ระดับสูงมาก ตรงกับคะแนนดิบที่ 17 คะแนนขึ้นไป หรือ คะแนนที่ 67 ขึ้นไป ระดับสูง ตรงกับคะแนนดิบที่ 13 – 16 คะแนน หรือ คะแนนที่ 59 – 66 ระดับปานกลาง ตรงกับคะแนนดิบที่ 4 – 12 คะแนน หรือ คะแนนที่ 42 – 58 ระดับต่ำ ตรงกับคะแนนดิบที่ 0 – 3 คะแนน หรือ คะแนนที่ 34 – 41 ระดับต่ำมาก ตรงกับคะแนนที่ 33 ลงมา

นักเรียนหญิง ระดับสูงมาก ตรงกับคะแนนดิบที่ 8 คะแนนขึ้นไป หรือ คะแนนที่ 69 ขึ้นไป ระดับสูง ตรงกับคะแนนดิบที่ 6 – 7 คะแนน หรือ คะแนนที่ 60 – 68 ระดับปานกลาง ตรงกับคะแนนดิบที่ 3 – 5 คะแนน หรือ คะแนนที่ 41 – 59 ระดับต่ำ ตรงกับคะแนนดิบที่ 1 – 2 คะแนน หรือ คะแนนที่ 32 – 40 ระดับต่ำมาก ตรงกับคะแนนดิบที่ 0 คะแนน หรือ คะแนนที่ 31 ลงมา

ตาราง 17 ระดับทักษะการกระโดดรับลูกบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัด
ชลบุรี ปีการศึกษา 2552

ระดับ	ชาย (n=100)		หญิง (n=100)	
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่
สูงมาก	30 ขึ้นไป	71 ขึ้นไป	26 ขึ้นไป	69 ขึ้นไป
สูง	26 – 29	61 – 70	22 – 25	60 – 68
ปานกลาง	17 – 25	40 – 60	13 – 21	41 – 59
ต่ำ	13 – 16	30 – 39	9 – 12	32 – 40
ต่ำมาก	12 ลงมา	29 ลงมา	8 ลงมา	31 ลงมา

จากตาราง 17 แสดงว่า ระดับทักษะการกระโดดรับลูกบาสเกตบอลของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 มีดังนี้

นักเรียนชาย ระดับสูงมาก ตรงกับคะแนนดิบที่ 30 คะแนนขึ้นไป หรือ คะแนนที่ 71 ขึ้นไป
ระดับสูง ตรงกับคะแนนดิบที่ 26 – 29 คะแนน หรือ คะแนนที่ 61 – 70 ระดับปานกลาง
ตรงกับคะแนนดิบที่ 17 – 25 คะแนน หรือ คะแนนที่ 40 – 60 ระดับต่ำ ตรงกับคะแนนดิบที่
17 – 20 คะแนน หรือ คะแนนที่ 30 – 39 ระดับต่ำมาก ตรงกับคะแนนดิบที่ 16 คะแนนลงมา
หรือ คะแนนที่ 29 ลงมา

นักเรียนหญิง ระดับสูงมาก ตรงกับคะแนนดิบที่ 26 คะแนนขึ้นไป หรือ คะแนนที่ 69 ขึ้นไป
ระดับสูง ตรงกับคะแนนดิบที่ 22 – 25 คะแนน หรือ คะแนนที่ 60 – 68 ระดับปานกลาง
ตรงกับคะแนนดิบที่ 13 – 21 คะแนน หรือ คะแนนที่ 41 – 59 ระดับต่ำ ตรงกับคะแนนดิบที่
9 – 12 คะแนน หรือ คะแนนที่ 32 – 40 ระดับต่ำมาก ตรงกับคะแนนดิบที่ 8 คะแนนลงมา
หรือ คะแนนที่ 31 ลงมา

ตาราง 18 ระดับทักษะบาสเกตบอลคะแนนที่รวมทุกรายการของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 3
ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552

ระดับ	ม.1	ม.2	ม.3
สูงมาก	67 ขึ้นไป	65 ขึ้นไป	63 ขึ้นไป
สูง	59 - 66	58 - 64	57 - 62
ปานกลาง	42 - 58	43 - 57	44 - 56
ต่ำ	34 - 41	36 - 42	38 - 43
ต่ำมาก	33 ลงมา	35 ลงมา	37 ลงมา

จากตาราง 18 แสดงว่า ระดับทักษะบาสเกตบอลคะแนนที่รวมทุกรายการของนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 มีดังนี้

นักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระดับสูงมาก ตรงกับคะแนนที่ 67 ขึ้นไป ระดับสูง ตรงกับคะแนนที่ 59 - 66 ระดับปานกลาง ตรงกับคะแนนที่ 42 - 58 ระดับต่ำ ตรงกับคะแนนที่ 34 - 41 ระดับต่ำมาก ตรงกับคะแนนที่ 33 ลงมา

นักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระดับสูงมาก ตรงกับคะแนนที่ 65 ขึ้นไป ระดับสูง ตรงกับคะแนนที่ 58 - 64 ระดับปานกลาง ตรงกับคะแนนที่ 43 - 57 ระดับต่ำ ตรงกับคะแนนที่ 36 - 42 ระดับต่ำมาก ตรงกับคะแนนที่ 35 ลงมา

นักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับสูงมาก ตรงกับคะแนนที่ 63 ขึ้นไป ระดับสูง ตรงกับคะแนนที่ 57 - 62 ระดับปานกลาง ตรงกับคะแนนที่ 44 - 56 ระดับต่ำ ตรงกับคะแนนที่ 38 - 43 ระดับต่ำมาก ตรงกับคะแนนที่ 37 ลงมา

ตาราง 19 ระดับทักษะบาสเกตบอลคะแนนที่รวมทุกรายการของนักเรียนหญิง ช่วงชั้นที่ 3
ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552

ระดับ	ม.1	ม.2	ม.3
สูงมาก	63 ขึ้นไป	63 ขึ้นไป	63 ขึ้นไป
สูง	57 - 62	57 - 62	57 - 62
ปานกลาง	44 - 56	44 - 56	44 - 56
ต่ำ	38 - 43	38 - 43	38 - 43
ต่ำมาก	37 ลงมา	37 ลงมา	37 ลงมา

จากตาราง 19 แสดงว่า ระดับทักษะบาสเกตบอลคะแนนที่รวมทุกรายการของนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 พบว่า ระดับทักษะรวมทุกรายการของนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 เป็นเกณฑ์เดียวกันคือ ระดับสูงมาก ตรงกับคะแนนที่ 63 ขึ้นไป ระดับสูง ตรงกับคะแนนที่ 57 - 62 ระดับปานกลาง ตรงกับคะแนนที่ 44 - 56 ระดับต่ำ ตรงกับคะแนนที่ 38 - 43 ระดับต่ำมาก ตรงกับคะแนนที่ 37 ลงมา

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี
2. เพื่อสร้างเกณฑ์ระดับทักษะบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ของจังหวัดชลบุรี

ความสำคัญของการวิจัย

ทำให้ทราบระดับทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 และทำให้มีเกณฑ์ในการประเมินระดับทักษะบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี และเป็นประโยชน์ในการศึกษาสำหรับผู้สนใจศึกษาคำว่าต่อไป

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 จำนวน 1,983 คน เป็นชาย 984 คน เป็นหญิง 999 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาในช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี ที่กำลังศึกษาวิชาบาสเกตบอล โดยได้มาจากการประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครจซีและมอร์แกน (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543: 303; อ้างอิงจาก Krejcie; & Morgan) ที่ประชากรจำนวน 2,000 คน ในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่าง 600 คน เพื่อนำข้อมูลมาสร้างเกณฑ์จำแนกตามเพศและระดับชั้น

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ในการทำวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เลือกแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลมาตรฐานของแฮริสัน (Harrison Basketball Battery Test) (ผาณิต บิลมาศ. 2530: 70-76; อ้างอิงจาก Barrow. 1979: 228-231) มาใช้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจำนวน 4 รายการ ได้แก่

1. แบบทดสอบความเร็วในการส่งลูกบาสเกตบอล (Speed Pass Test)
2. แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลซิกแซก (Dribble Test)
3. แบบทดสอบการยิงประตู (Field Goal Test)
4. แบบทดสอบการกระโดดรับลูกบาสเกตบอล (Rebound Test)

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

นำผลคะแนนการทดสอบทักษะบาสเกตบอลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าสถิติดังนี้

1. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลแต่ละรายการ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product – Moment Correlation Coefficient)
2. หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าสูงสุด (Max.) ค่าต่ำสุด (Min.) ของคะแนนที่ได้จากการทดสอบทักษะบาสเกตบอลแต่ละรายการ
3. สร้างเกณฑ์ (Norm) โดยใช้คะแนนดิบและคะแนนที่ (T-Score) และแบ่งระดับทักษะกีฬาบาสเกตบอลแต่ละรายการ และรวมทุกรายการออกเป็น 5 ระดับ คือ สูงมาก, สูง, ปานกลาง, ต่ำ และต่ำมาก

สรุปผลการวิจัย

1. แบบทดสอบทักษะบาสเกตบอล ทั้ง 4 รายการ ได้แก่ แบบทดสอบทักษะความเร็วในการส่งลูกบาสเกตบอล แบบทดสอบทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลซิกแซก แบบทดสอบทักษะการยิงประตู แบบทดสอบทักษะการกระโดดรับลูกบาสเกตบอล มีความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 มีดังนี้
 - 2.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

นักเรียนชาย มีทักษะความเร็วในการส่งลูกบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ย 20.46 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.69 คะแนน ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ย 19.83 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.49 คะแนน ทักษะการยิงประตูบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ย 3.32 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.74 คะแนน ทักษะการกระโดดรับลูกบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ย 18.26 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.47 คะแนน

นักเรียนหญิง มีทักษะความเร็วในการส่งลูกบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ย 17.68 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.88 คะแนน ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ย 17.04 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.16 คะแนน ทักษะการยิงประตูบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ย 2.77 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.32 คะแนน ทักษะการกระโดดรับลูกบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ย 14.88 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.68 คะแนน
 - 2.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

นักเรียนชาย มีทักษะความเร็วในการส่งลูกบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ย 25.12 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.90 คะแนน ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ย 20.59 คะแนน

และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.49 คะแนน ทักษะการยิงประตูบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ย 3.32 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.74 คะแนน ทักษะการกระโดดรับลูกบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ย 18.26 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.47 คะแนน

นักเรียนหญิง มีทักษะความเร็วในการส่งลูกบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ย 18.62 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.65 คะแนน ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ย 16.77 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.65 คะแนน ทักษะการยิงประตูบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ย 3.50 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.60 คะแนน ทักษะการกระโดดรับลูกบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ย 15.73 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.21 คะแนน

2.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนชาย มีทักษะความเร็วในการส่งลูกบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ย 25.09 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.33 คะแนน ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ย 20.87 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.09 คะแนน ทักษะการยิงประตูบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ย 7.50 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.14 คะแนน ทักษะการกระโดดรับลูกบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ย 20.77 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.97 คะแนน

นักเรียนหญิง มีทักษะความเร็วในการส่งลูกบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ย 18.97 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.32 คะแนน ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ย 16.91 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.19 คะแนน ทักษะการยิงประตูบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ย 4.00 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.34 คะแนน ทักษะการกระโดดรับลูกบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ย 16.90 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.64 คะแนน

3. ระดับทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 มีดังนี้

3.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3.1.1 นักเรียนชาย

ทักษะความเร็วในการส่งลูกบาสเกตบอล ระดับสูงมาก ตรงกับคะแนนดิบที่ 29 คะแนนขึ้นไป หรือ คะแนนที่ 69 ขึ้นไป ระดับสูง ตรงกับคะแนนดิบที่ 25 – 28 คะแนน หรือ คะแนนที่ 60 – 68 ระดับปานกลาง ตรงกับคะแนนดิบที่ 16 – 14 คะแนน หรือ คะแนนที่ 41 – 59 ระดับต่ำ ตรงกับคะแนนดิบที่ 12 – 15 คะแนน หรือ คะแนนที่ 32 – 40 ระดับต่ำมาก ตรงกับคะแนนดิบที่ 11 คะแนนลงมา หรือ คะแนนที่ 31 ลงมา

ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล ระดับสูงมาก ตรงกับคะแนนดิบที่ 26 คะแนนขึ้นไป หรือ คะแนนที่ 71 ขึ้นไป ระดับสูง ตรงกับคะแนนดิบที่ 24 – 26 คะแนน หรือ คะแนนที่ 61 – 70 ระดับปานกลาง ตรงกับคะแนนดิบที่ 17 – 13 คะแนน หรือ คะแนนที่ 40 – 60 ระดับต่ำ ตรงกับคะแนนดิบที่ 14 – 16 คะแนน หรือ คะแนนที่ 30 – 39 ระดับต่ำมาก ตรงกับคะแนนดิบที่ 13 คะแนนลงมา หรือ คะแนนที่ 29 ลงมา

ทักษะการเลียงลูกบาสเกตบอล ระดับสูงมาก ตรงกับคะแนนดิบที่ 24 คะแนนขึ้นไป หรือ คะแนนที่ที่ 71 ขึ้นไป ระดับสูง ตรงกับคะแนนดิบที่ 21 – 23 คะแนน หรือ คะแนนที่ที่ 61 – 70 ระดับปานกลาง ตรงกับคะแนนดิบที่ 14 – 20 คะแนน หรือ คะแนนที่ที่ 40 – 60 ระดับต่ำ ตรงกับ คะแนนดิบที่ 11 – 13 คะแนน หรือ คะแนนที่ที่ 30 – 39 ระดับต่ำมาก ตรงกับคะแนนดิบที่ 10 คะแนนลงมา หรือ คะแนนที่ที่ 29 ลงมา

ทักษะการยิงประตูบาสเกตบอล ระดับสูงมาก ตรงกับคะแนนดิบที่ 8 คะแนนขึ้นไป หรือ คะแนนที่ที่ 69 ขึ้นไป ระดับสูง ตรงกับคะแนนดิบที่ 6 – 7 คะแนน หรือ คะแนนที่ที่ 60 – 68 ระดับปานกลาง ตรงกับคะแนนดิบที่ 3 – 5 คะแนน หรือ คะแนนที่ที่ 41 – 59 ระดับต่ำ ตรงกับ คะแนนดิบที่ 1 – 2 คะแนน หรือ คะแนนที่ที่ 32 – 40 ระดับต่ำมาก ตรงกับคะแนนดิบที่ 0 คะแนน หรือ คะแนนที่ที่ 31 ลงมา

ทักษะการกระโดดรับลูกบาสเกตบอล ระดับสูงมาก ตรงกับคะแนนดิบที่ 26 คะแนนขึ้นไป หรือ คะแนนที่ที่ 69 ขึ้นไป ระดับสูง ตรงกับคะแนนดิบที่ 22 – 25 คะแนน หรือ คะแนนที่ที่ 60 – 68 ระดับปานกลาง ตรงกับคะแนนดิบที่ 13 – 21 คะแนน หรือ คะแนนที่ที่ 41 – 59 ระดับต่ำ ตรงกับคะแนนดิบที่ 9 – 12 คะแนน หรือ คะแนนที่ที่ 32 – 40 ระดับต่ำมาก ตรงกับคะแนนดิบที่ 8 คะแนนลงมา หรือ คะแนนที่ที่ 31 ลงมา

4. ระดับทักษะบาสเกตบอลรวมทุกรายการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี
ปีการศึกษา 2552

4.1 นักเรียนชาย

4.1.1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระดับสูงมาก ตรงกับคะแนนที่ที่ 67 ขึ้นไป ระดับสูง ตรงกับคะแนนที่ที่ 59 – 66 ระดับปานกลาง ตรงกับคะแนนที่ที่ 42 – 58 ระดับต่ำ ตรงกับคะแนนที่ที่ 34 – 41 ระดับต่ำมาก ตรงกับคะแนนที่ที่ 33 ลงมา

4.1.2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระดับสูงมาก ตรงกับคะแนนที่ที่ 65 ขึ้นไป ระดับสูง ตรงกับคะแนนที่ที่ 58 – 64 ระดับปานกลาง ตรงกับคะแนนที่ที่ 43 – 57 ระดับต่ำ ตรงกับคะแนนที่ที่ 36 – 42 ระดับต่ำมาก ตรงกับคะแนนที่ที่ 35 ลงมา

4.1.3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับสูงมาก ตรงกับคะแนนที่ที่ 63 ขึ้นไป ระดับสูง ตรงกับคะแนนที่ที่ 57 – 62 ระดับปานกลาง ตรงกับคะแนนที่ที่ 44 – 56 ระดับต่ำ ตรงกับคะแนนที่ที่ 38 – 43 ระดับต่ำมาก ตรงกับคะแนนที่ที่ 37 ลงมา

4.2 นักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 เป็นระดับทักษะเดียวกันคือ ระดับสูงมาก ตรงกับคะแนนที่ที่ 63 ขึ้นไป ระดับสูง ตรงกับคะแนนที่ที่ 57 – 62 ระดับปานกลาง ตรงกับ คะแนนที่ที่ 44 – 56 ระดับต่ำ ตรงกับคะแนนที่ที่ 38 – 43 ระดับต่ำมาก ตรงกับคะแนนที่ที่ 37 ลงมา

อภิปรายผล

แบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่ผู้วิจัยนำมาทดสอบ เก็บข้อมูลเป็นแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลของแฮริสัน ซึ่งผู้วิจัยเก็บข้อมูลจำนวน 4 รายการ คือ แบบทดสอบความเร็วในการส่งลูกบาสเกตบอล แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลซิกแซก แบบทดสอบการยิงประตู และแบบทดสอบการกระโดดรับลูกบาสเกตบอล ในการศึกษาวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบนี้มาหาค่าความเชื่อมั่น โดยแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลทั้ง 4 แบบนี้มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับ เรื่องวิทย ศิริพัฒน์ (2552: 59) ได้ทำการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลของแฮริสัน ทั้ง 4 แบบเช่นกัน และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นกัน ในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ ระดับทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551 จากการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้ออภิปรายเกี่ยวกับการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะความเร็วในการส่งลูกบาสเกตบอล (Speed Pass Test) ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 มีค่าเฉลี่ยทักษะเท่ากับ 20.46, 25.12 และ 25.09 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.69, 3.90 และ 4.33 ตามลำดับ และนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 มีค่าเฉลี่ยทักษะเท่ากับ 17.68, 18.62 และ 18.97 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.88, 3.65 และ 4.32 ตามลำดับ

จากการทดสอบทักษะความเร็วในการส่งลูกบาสเกตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 นักเรียนที่มีระดับสูงมาก ตรงกับคะแนนดิบที่ 29, 34 และ 34 คะแนนขึ้นไป และมีคะแนนที่เท่ากับ 69, 69 และ 71 ขึ้นไป ตามลำดับ และนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 นักเรียนที่มีระดับสูงมาก ตรงกับคะแนนดิบที่ 27, 28 และ 28 คะแนนขึ้นไป มีคะแนนที่เท่ากับ 69, 71 และ 71 ขึ้นไป ตามลำดับ

2. ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลซิกแซก (Dribble Test) ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 มีค่าเฉลี่ยทักษะเท่ากับ 19.83, 20.59 และ 20.87 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.49, 3.49 และ 4.09 ตามลำดับ และนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 มีค่าเฉลี่ยทักษะเท่ากับ 17.04, 16.77 และ 16.91 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.16, 2.65 และ 3.19 ตามลำดับ

จากการทดสอบทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลซิกแซกของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 นักเรียนที่มีระดับสูงมาก ตรงกับคะแนนดิบที่ 26, 28 และ 30 คะแนนขึ้นไป มีคะแนนที่เท่ากับ 71, 69 และ 71 ขึ้นไป ตามลำดับ และนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่

1, 2 และ 3 นักเรียนที่มีระดับสูงมาก ตรงกับคะแนนดิบที่ 24, 28 และ 24 คะแนนขึ้นไป มีคะแนนที่เท่ากับ 69, 69 และ 69 ขึ้นไป ตามลำดับ

3. ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะการยิงประตู (Field Goal Test) ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 มีค่าเฉลี่ยทักษะเท่ากับ 3.32, 3.32 และ 7.50 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.74, 1.74 และ 4.14 ตามลำดับ และนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 มีค่าเฉลี่ยทักษะเท่ากับ 2.77, 3.50 และ 4.00 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.32, 1.60 และ 1.34 ตามลำดับ

จากการทดสอบทักษะการยิงประตูบาสเกตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 นักเรียนที่มีระดับสูงมาก ตรงกับคะแนนดิบที่ 8, 10 และ 17 คะแนนขึ้นไป มีคะแนนที่เท่ากับ 67, 71 และ 67 ขึ้นไป ตามลำดับ และนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 นักเรียนที่มีระดับสูงมาก ตรงกับคะแนนดิบที่ 7, 9 และ 8 คะแนนขึ้นไป มีคะแนนที่เท่ากับ 63, 67 และ 69 ขึ้นไป ตามลำดับ

4. ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะการกระโดดรับลูกบาสเกตบอล (Rebound Test) ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 มีค่าเฉลี่ยทักษะเท่ากับ 18.26, 18.26 และ 20.77 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.47, 3.47 และ 3.97 ตามลำดับ และนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 มีค่าเฉลี่ยทักษะเท่ากับ 14.88, 15.73 และ 16.90 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.68, 3.21 และ 3.64 ตามลำดับ

จากการทดสอบทักษะการกระโดดรับลูกบาสเกตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 นักเรียนที่มีระดับสูงมาก ตรงกับคะแนนดิบที่ 25, 34 และ 30 คะแนนขึ้นไป มีคะแนนที่เท่ากับ 69, 69 และ 71 ขึ้นไป ตามลำดับ และนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 นักเรียนที่มีระดับสูงมาก ตรงกับคะแนนดิบที่ 22, 23 และ 26 คะแนนขึ้นไป มีคะแนนที่เท่ากับ 67, 71 และ 69 ขึ้นไป ตามลำดับ

จากการอภิปรายข้างต้นพบว่า ระดับทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2553 มีค่าเฉลี่ยของระดับทักษะบาสเกตบอลน้อยกว่าระดับทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เรืองวิทย์ ศิริพัฒน์ (2552: 59) ที่ทำการศึกษาระดับทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551 ได้ทำการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลของ แอริสัน ทั้ง 4 แบบเช่นกัน ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นกัน และเมื่อนำผลการทดสอบระดับทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551 มาเปรียบเทียบกับระดับทักษะบาสเกตบอลของการวิจัยในครั้งนี้ พบว่า ระดับทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3

ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2553 มีค่าเฉลี่ยของระดับทักษะบาสเกตบอลน้อยกว่าระดับทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551 ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากนักเรียนมีความพร้อมของสภาพร่างกายแตกต่างกัน นักเรียนมีความสนใจในกีฬาแตกต่างกัน นักเรียนมีพัฒนาการทางร่างกายแตกต่างกันในด้านความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ความคล่องแคล่วว่องไว ความสัมพันธ์ระหว่างระบบประสาทในการสั่งการกับกล้ามเนื้อที่ตอบสนองต่อคำสั่ง และความชำนาญในกีฬาบาสเกตบอล จากเหตุผลที่กล่าวมานี้มีอิทธิพลต่อระดับทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ซึ่งสอดคล้องกับ สุนทร ศรีเกตุ (2542: 18) ได้กล่าวว่า การเล่น การฝึก หรือการแข่งขัน ผู้เล่นจะแสดงทักษะต่าง ๆ ออกมาให้เห็น แต่จะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับความชำนาญของแต่ละบุคคล และ อรุณ วรทอง (2523: 47) กล่าวว่า ความสามารถทางทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันอาจเป็นเพราะสาเหตุหลายประการ เช่น การจัดการเรียนการสอน อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก กิจกรรมเสริมหลักสูตร และ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

ในการนำแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ไปใช้ในการทดสอบผู้ทำการทดสอบควรศึกษาวิธีการทดสอบให้เข้าใจอย่างถูกต้อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลที่นำมาใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้สร้างแบบสอบถามควรจัดให้มีการทดสอบในระดับต่าง ๆ ที่หลากหลายมากกว่านี้ เพื่อผลการทดสอบจะได้ผลที่ชัดเจนยิ่งขึ้น



บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2545). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กฤษณะ บุญทศ. (2551). ระดับทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตจังหวัดมุกดาหาร ปีการศึกษา 2550. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เขมชาติ ต้นสุวรรณ. (2547). การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักเรียน ช่วงชั้นที่ 4. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- คำพาง ศรีท้าวปากดี. (2547). ระดับทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนนักศึกษาวิชาเอก พลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เจษฎา ดาลเพชร. (2544). การสร้างแบบทดสอบกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- จรัส บัญชาชาญชัย. (2540). การสร้างแบบประเมินและแบบทดสอบทักษะนักกีฬา บาสเกตบอลสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เฉลี่ย พิมพ์พันธ์. (2543). บาสเกตบอล. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- เชาวนนท์ ทะนอก. (2548). ระดับทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2547. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เทพประสิทธิ์ กุละวิชัย. (2544). เทคนิคและทักษะกีฬาบาสเกตบอล. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ธงชัย เจริญทรัพย์มณี. (2538). บาสเกตบอล. กรุงเทพฯ: ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ธนิดา จันเล็ก. (2536). การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนชาย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- นพพร ลำสัน. (2543). การวิเคราะห์แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ประโยค สุทธิสง่า. (2541). แบบทดสอบมาตรฐานทักษะฟุตบอล. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ผาณิต บิลมาศ. (2530). การวัดทักษะกีฬา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- พีรศุขม์ ปิตรวัชชัย. (2538). เกณฑ์ปกติบาสเกตบอลของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษากรุงเทพมหานคร กลุ่ม 2. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- มงกุฏ มูลิกธรรม. (2548). ระดับทักษะกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2539). การสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ: ส่งเสริมวิชาการ.
- วาสนา สกุลนิติโรจน์. (2545). การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ในจังหวัดสมุทรสาคร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วินิต กองบุญเทียม. (2536). การทดสอบและการประเมินผลทางการศึกษา. เชียงใหม่: ภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่.
- วิริยา บุญชัย. (2529). การทดสอบและวัดผลทางพลศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ศิริพร ชอบสะอาด. (2542). ระดับทักษะกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดชัยภูมิ. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- ศิริพรรณ เฟื่องทอง. (2542). การพัฒนาแบบข้อสอบขั้นพื้นฐานแบบอิงเกณฑ์เน้น กระบวนการสำหรับนักเรียนระดับมัธยมต้น. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (พลศึกษา). ขอนแก่น: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ถ่ายเอกสาร
- ศิริธร จิตชัย. (2547). การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล สำหรับนักศึกษา วิทยาลัยพลศึกษา. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุขจิตต์ ไชยชมพู่. (2549). ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เขตพื้นที่ การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- สาโรช คุณีพงษ์. (2544). ตำราบาสเกตบอลมหัศจรรย์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- เสกสันต์ สายพรหมทอง. (2548). การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล สำหรับ
นักเรียนช่วงชั้นที่ 3. ปรินูณานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อภิรัฐ ภักดีวงศ์. (2536). เกณฑ์ปกติทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชาย วิชาเอกพลศึกษา
สถาบันราชภัฏศรีอยุธยา. ปรินูณานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อายุวัฒน์ จังจิง. (2551). การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนหญิง
ช่วงชั้นที่ 4 จังหวัดอ่างทอง ปีการศึกษา 2550. ปรินูณานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา).
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อุดม พิมพ์า. (2530). กติกาบาสเกตบอล แนวปฏิบัติและการบันทึกของผู้ตัดสิน.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- Barrow,H.M.; & McGee, R. (1979). **A Practical Approach to Measurement in Physical
Education.** 3rd ed. London: Lea & Febiger.
- Callaham, Lawrence Leonard. (1987). **Imastery Learning : Effects on Basketball Skill
Development and Anxiety Levels of Fourth and Fifth Grade Student.**
Boston University: Publication NO : AAC 981974, DAI 48/05A.
- Clark, William Jamens. (1974). **Development and Validation of a Basketball Skill
Dissertation Abstracts International.** 34: 4832 A.
- Cooper; & Daryl, S. (1975). **The Theory and Science of Basketball.** Philadelphia: Lead
Febiger.
- Hopkins, Chaise D.; & Richard, L. Antes. (1977). **Classroom Testing.** Ltasca: FE.
- Mathew, Donald K. (1978). **Measurement in Physical Education.** Philandephia: NB.
Saunders Company.
- Paeacock, Publishers inc.
- Pitts, Brenda Gail. (1985). **Effects of Smaller Lighter Basketball Skill Performance of
Female Basketball Players.** Alabama: Publication No: ACC 852477.
- Willgoose, C.E. (1961). **Evaluation in Health Education and Physical Education.**
New York: McGraw – Hill.





ภาคผนวก ก
รายละเอียดเกี่ยวกับแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอล

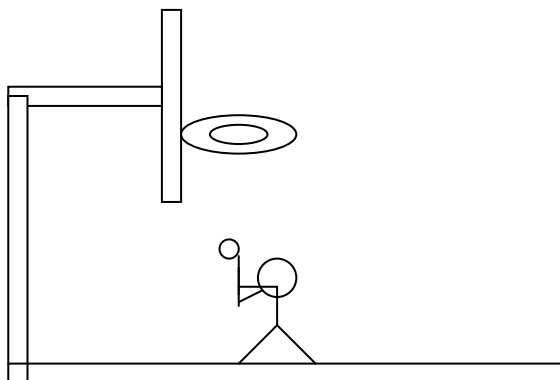
แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล

แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลของ แฮร์ริสัน (Harrison Basketball Battery Test) (ผาณิต บิลมาศ. 2530: 70 – 76; อ้างอิงจาก Barrow. 1979: 228 – 231) ทั้งหมด 4 รายการ คือ

1. การยิงประตูเร็ว (Field Goal Test)
2. ความเร็วในการส่งลูกบาสเกต (Speed Pass Test)
3. การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล (Dribble Test)
4. การกระโดดรับลูกบาสเกตบอล (Rebound Test)



1. แบบทดสอบการยิงประตู ของแฮร์รีสัน (Field Goal Test)



วัตถุประสงค์ เพื่อวัดความสามารถในการยิงประตูบาสเกตบอลภายในเวลาที่กำหนด

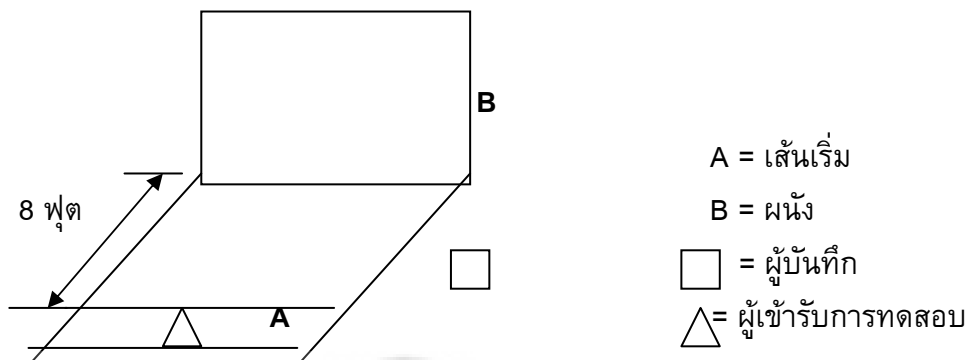
อุปกรณ์

1. ลูกบาสเกตบอล 1 ลูก
2. ประตูบาสเกตบอล
3. นาฬิกาจับเวลา

วิธีปฏิบัติ ให้ผู้รับการทดสอบยืนถือลูกบอลได้แป้น เมื่อได้ยินสัญญาณ “เริ่ม” ให้ยิงประตูให้เร็วและให้เข้าห่วงให้มากที่สุด ภายในเวลา 30 วินาที โดยจะยิงแบบใดก็ได้ และจากที่ได้ก็ได้

การบันทึกคะแนน : จำนวนลูกที่เข้าประตูภายในเวลา 30 วินาที คือ คะแนนที่ได้ให้ทดสอบ 2 ครั้ง เอาครั้งที่ได้จำนวนครั้งมากที่สุด

2. แบบทดสอบการส่งลูกบาสเกตบอลของแฮร์สัน (Speed Passing Test)



วัตถุประสงค์ เพื่อวัดความเร็วในการส่งลูกบาสเกตบอลกระทบผนังให้ได้จำนวนมากที่สุดภายในเวลาที่กำหนด

อุปกรณ์

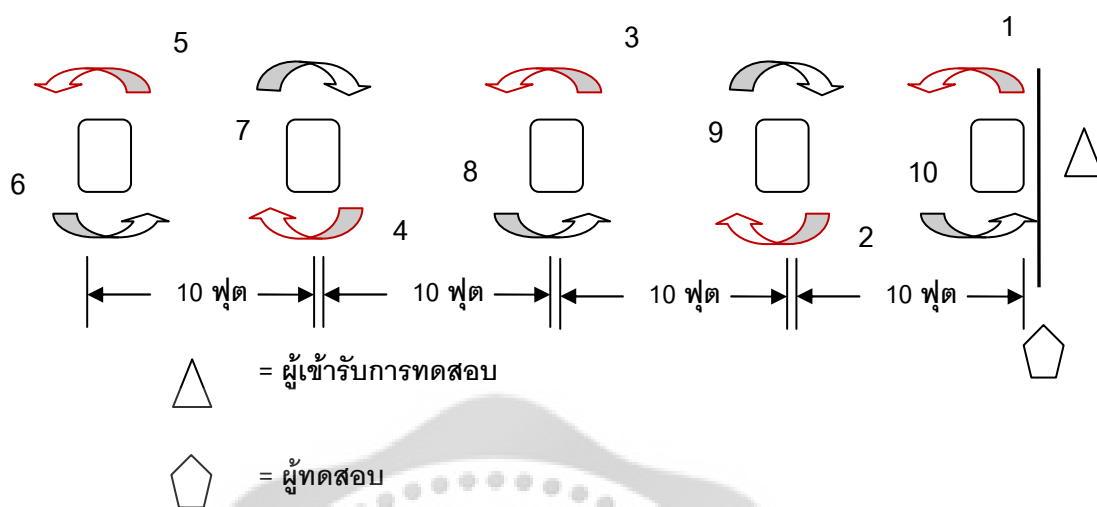
1. ลูกบาสเกตบอล
2. เทปวัดระยะ
3. ผนังเรียบ
4. นาฬิกาจับเวลา
5. กระดาษขาว

สถานที่ เขียนเส้นตรงห่างจากฝาผนัง 8 ฟุต

วิธีปฏิบัติ ผู้เข้ารับการทดสอบยืนหลังเส้นเริ่ม เมื่อได้ยินสัญญาณ “เริ่ม” ให้ส่งลูกบาสเกตบอลกระทบผนังด้วยลักษณะใดก็ได้ ให้ได้จำนวนครั้งมากที่สุดภายในเวลา 30 วินาที

การบันทึกคะแนน จำนวนครั้งที่ลูกบาสเกตบอลกระทบผนังภายในเวลา 30 วินาที คือคะแนนที่นักเรียนทำได้คือ ส่งกระทบผนัง 1 ครั้งก็ได้ 1 คะแนน ให้ทดสอบ 2 ครั้ง เอาครั้งที่ได้จำนวนครั้งมากที่สุด

3. แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล ของแฮร์สัน (Dribble Test)



วัตถุประสงค์ เพื่อวัดความเร็วและความสามารถในการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลในเวลาที่กำหนด

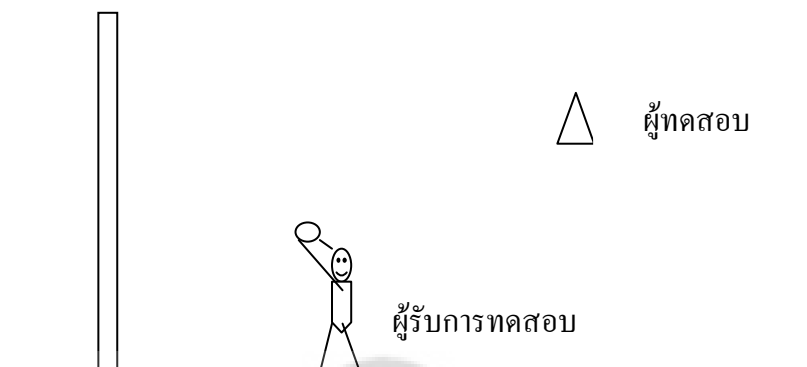
อุปกรณ์

1. ลูกบาสเกตบอล
2. สิ่งกีดขวาง จำนวน 5 อัน
3. สนามบาสเกตบอล
4. นาฬิกาจับเวลา

วิธีปฏิบัติ ให้ผู้รับการทดสอบยืนที่เส้นเริ่ม เมื่อได้ยินสัญญาณ “เริ่ม” ก็ให้เลี้ยงลูกบาสเกตบอลไปทางขวาและซ้าย ซึ่งแต่ละอันห่างกัน 10 ฟุต เป็นระยะทาง 40 ฟุต และเลี้ยงวิ่งวนไปเรื่อยๆ ให้ผ่านสิ่งกีดขวางมากที่สุด ภายในเวลา 30 วินาที

การบันทึกคะแนน : จำนวนสิ่งกีดขวางที่ผ่านได้มากที่สุดภายในเวลา 30 วินาที คือคะแนนที่ผู้รับการทดสอบทำได้ ผ่านอันหนึ่งก็ได้ 1 คะแนน โดยอันหนึ่งจะได้คะแนนเมื่อผ่านจุดกึ่งกลางของสิ่งกีดขวางอันนั้น

4. แบบทดสอบการกระโดดรับลูกบาสเกตบอล ของแฮริสัน (Rebound Test)



วัตถุประสงค์ เพื่อวัดทักษะในการใช้มือ และกระโดดขึ้นรับลูกบาสเกตบอลภายในเวลาที่กำหนด

อุปกรณ์ ลูกบาสเกตบอล 1 ลูก ผนังที่กว้างพอ (Back Board) นาฬิกาจับเวลา 1 เรือน

วิธีปฏิบัติ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนใกล้ๆ กับผนัง (Back Board) เมื่อได้ยินสัญญาณ “เริ่ม” ให้โยนลูกบาสเกตบอลไปที่ผนัง ขณะลูกกระดอนกลับมา ให้ผู้รับการทดสอบกระโดดขึ้นรับลูกไว้และส่งกลับไปยังผนังใหม่ในขณะที่ตัวลอยในอากาศ แต่ถ้าไม่สามารถทำการเคลื่อนไหวแบบดังกล่าวได้ ก็ให้กระโดดขึ้นรับลูกและปล่อยให้ตัวลงสู่พื้นก่อนแล้วจึงโยนลูกไปยังผนังใหม่อีกครั้ง ให้ลูกบาสเกตบอลกระทบผนังมากที่สุดภายใน 30 วินาที

การบันทึกคะแนน : นับครั้งที่ลูกกระทบผนังครั้งละ 1 คะแนน ให้ทดสอบได้ 2 ครั้ง เอาครั้งที่ได้จำนวนครั้งมากที่สุดภายใน 30 วินาที เป็นคะแนนที่นักเรียนทำได้



ภาคผนวก ข
ใบบันทึกการทดสอบทักษะบาสเกตบอล

ใบบันทึกการทดสอบทักษะบาสเกตบอล นักเรียนช่วงชั้นที่ 3
ในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2552

ชื่อ-สกุล.....อายุ.....ปี เพศ.....
 โรงเรียน.....วันที่.....

ลำดับ	รายการทดสอบ	ทดสอบ ครั้งที่ 1	ทดสอบ ครั้งที่ 2	สรุป คะแนน
1	การยิงประตู (Field Goal Test)			
2	ความเร็วในการส่งลูกบาสเกตบอล(Speed Passing Test)			
3	การเลี้ยงลูกบาสเกตบอลซิกแซก (Dribble Test)			
4	การกระโดดรับลูกบาสเกตบอล (Rebound Test)			

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
 (.....)

ภาคผนวก ค
ตารางคะแนนดิบและคะแนนที่
ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552

ตาราง 20 คะแนนดิบและคะแนนที่ ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 (n = 100)

ลำดับ	ความเร็วในการส่ง		การเลี้ยง		การยิงประตู		การกระโดดรับ		รวม
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	
1	3	48	23	57	17	42	13	35	45
2	2	42	18	43	19	48	13	35	42
3	7	71	25	62	28	73	23	64	68
4	2	42	21	51	21	53	18	49	49
5	3	48	24	60	23	59	14	38	51
6	3	48	20	49	21	53	18	49	50
7	1	37	17	41	18	45	12	32	39
8	6	65	25	62	21	53	20	55	59
9	2	42	25	62	19	48	16	43	49
10	1	37	21	51	19	48	17	46	46
11	6	65	17	41	22	56	15	41	51
12	1	37	18	43	19	48	11	29	39
13	6	65	26	65	24	62	20	55	62
14	3	48	23	57	19	48	20	55	52
15	1	37	21	51	18	45	15	41	43
16	1	37	18	43	22	56	18	49	46
17	7	71	23	57	21	53	16	43	56
18	3	48	28	70	16	39	19	52	52
19	1	37	20	49	19	48	12	32	41
20	7	71	25	62	27	71	22	61	66
21	5	60	27	68	24	62	23	64	63
22	5	60	20	49	21	53	17	46	52
23	1	37	18	43	16	39	11	29	37
24	3	48	21	51	20	50	18	49	50
25	3	48	22	54	19	48	18	49	50

ตาราง 20 (ต่อ)

ลำดับ	ความเร็วในการส่ง		การเลี้ยง		การยิงประตู		การกระโดดรับ		รวม
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	
26	4	54	22	54	17	42	16	43	48
27	2	42	17	41	18	45	15	41	42
28	3	48	23	57	21	53	21	58	54
29	6	65	26	65	24	62	21	58	63
30	5	60	24	60	23	59	16	43	55
31	1	37	13	30	15	36	12	32	34
32	3	48	21	51	18	45	16	43	47
33	4	54	26	65	25	65	23	64	62
34	5	60	24	60	22	56	21	58	58
35	3	48	24	60	19	48	19	52	52
36	1	37	21	51	21	53	19	52	48
37	6	65	27	68	26	68	24	67	67
38	3	48	20	49	21	53	19	52	51
39	1	37	19	46	20	50	17	46	45
40	2	42	19	46	14	33	16	43	41
41	2	42	18	43	20	50	21	58	49
42	5	60	26	65	23	59	21	58	60
43	5	60	23	57	25	65	20	55	59
44	1	37	18	43	13	30	16	43	38
45	3	48	21	51	15	36	13	35	43
46	2	42	13	30	15	36	18	49	39
47	8	77	29	73	27	71	23	64	71
48	1	37	19	46	19	48	13	35	41
49	4	54	22	54	21	53	22	61	56
50	4	54	22	54	24	62	19	52	56

ตาราง 20 (ต่อ)

ลำดับ	ความเร็วในการส่ง		การเลี้ยง		การยิงประตู		การกระโดดรับ		รวม
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	
51	1	37	18	43	16	39	14	38	39
52	5	60	23	57	21	53	18	49	55
53	5	60	22	54	23	59	20	55	57
54	4	54	20	49	19	48	17	46	49
55	4	54	17	41	16	39	15	41	44
56	2	42	21	51	21	53	20	55	51
57	1	37	13	30	10	22	12	32	30
58	4	54	15	35	11	25	9	23	34
59	3	48	13	30	16	39	16	43	40
60	6	65	26	65	23	59	23	64	63
61	3	48	19	46	16	39	19	52	46
62	3	48	14	32	16	39	19	52	43
63	1	37	13	30	14	33	13	35	34
64	3	48	15	35	14	33	12	32	37
65	4	54	21	51	21	53	22	61	55
66	6	65	20	49	24	62	23	64	60
67	5	60	23	57	22	56	21	58	58
68	2	42	20	49	19	48	21	58	49
69	4	54	19	46	21	53	20	55	52
70	1	37	16	38	16	39	13	35	37
71	4	54	22	54	19	48	20	55	53
72	4	54	19	46	18	45	21	58	51
73	4	54	21	51	20	50	23	64	55
74	5	60	26	65	23	59	21	58	60
75	1	37	13	30	15	36	20	55	39

ตาราง 20 (ต่อ)

ลำดับ	ความเร็วในการส่ง		การเลี้ยง		การยิงประตู		การกระโดดรับ		รวม
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	
76	4	54	16	38	18	45	16	43	45
77	3	48	18	43	20	50	19	52	49
78	5	60	20	49	21	53	20	55	54
79	3	48	20	49	21	53	20	55	51
80	5	60	21	51	22	56	19	52	55
81	6	65	24	60	25	65	23	64	63
82	4	54	21	51	21	53	20	55	53
83	4	54	21	51	20	50	22	61	54
84	3	48	21	51	25	65	23	64	57
85	3	48	25	62	20	50	19	52	53
86	2	42	15	35	17	42	13	35	39
87	3	48	14	32	20	50	18	49	45
88	3	48	17	41	18	45	22	61	49
89	1	37	21	51	23	59	18	49	49
90	4	54	22	54	22	56	23	64	57
91	4	54	21	51	22	56	20	55	54
92	1	37	18	43	21	53	18	49	46
93	1	37	17	41	12	28	18	49	39
94	2	42	18	43	21	53	22	61	50
95	3	48	22	54	19	48	21	58	52
96	1	37	18	43	17	42	19	52	44
97	5	60	23	57	22	56	20	55	57
98	3	48	18	43	19	48	19	52	48
99	4	54	22	54	22	56	21	58	56
100	3	48	21	51	22	56	21	58	53

ตาราง 21 คะแนนดิบและคะแนนที่ ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 (n = 100)

ลำดับ	ความเร็วในการส่ง		การเลี้ยง		การยิงประตู		การกระโดดรับ		รวม
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	
1	1	37	15	43	20	59	15	50	47
2	2	44	14	41	13	37	10	32	38
3	3	52	16	46	15	44	20	69	53
4	1	37	18	51	17	50	20	69	52
5	3	52	20	56	16	47	20	69	56
6	3	52	20	56	20	59	15	50	54
7	1	37	8	25	16	47	13	43	38
8	4	59	21	59	16	47	15	50	54
9	1	37	14	41	18	53	15	50	45
10	3	52	17	48	18	53	14	47	50
11	3	52	13	38	16	47	17	58	49
12	2	44	16	46	15	44	14	47	45
13	3	52	18	51	16	47	19	65	54
14	3	52	16	46	21	63	19	65	56
15	4	59	20	56	18	53	17	58	57
16	4	59	17	48	16	47	13	43	49
17	3	52	20	56	23	69	19	65	60
18	5	67	17	48	17	50	18	62	57
19	5	67	21	59	22	66	19	65	64
20	3	52	20	56	18	53	16	54	54
21	5	67	20	56	17	50	19	65	60
22	3	52	15	43	18	53	10	32	45
23	3	52	16	46	18	53	10	32	46
24	1	37	13	38	15	44	15	50	42
25	4	59	16	46	14	40	15	50	49

ตาราง 21 (ต่อ)

ลำดับ	ความเร็วในการส่ง		การเลี้ยง		การยิงประตู		การกระโดดรับ		รวม
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	
26	1	37	22	61	20	59	10	32	47
27	4	59	21	59	15	44	18	62	56
28	4	59	19	53	13	37	15	50	50
29	4	59	17	48	14	40	14	47	49
30	4	59	21	59	24	72	17	58	62
31	4	59	16	46	17	50	14	47	50
32	1	37	18	51	15	44	14	47	44
33	5	67	24	66	19	56	16	54	61
34	2	44	20	56	15	44	15	50	49
35	3	52	17	48	16	47	13	43	47
36	5	67	19	53	18	53	14	47	55
37	1	37	9	28	10	28	13	43	34
38	3	52	9	28	10	28	15	50	39
39	3	52	17	48	16	47	16	54	50
40	5	67	20	56	14	40	16	54	54
41	3	52	13	38	16	47	15	50	47
42	4	59	15	43	14	40	9	28	43
43	1	37	13	38	10	28	12	39	35
44	1	37	23	64	14	40	13	43	46
45	4	59	15	43	13	37	13	43	46
46	4	59	23	64	14	40	15	50	53
47	3	52	21	59	18	53	14	47	53
48	5	67	26	71	22	66	14	47	63
49	1	37	19	53	16	47	12	39	44
50	3	52	22	61	24	72	14	47	58

ตาราง 21 (ต่อ)

ลำดับ	ความเร็วในการส่ง		การเลี้ยง		การยิงประตู		การกระโดดรับ		รวม
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	
51	4	59	21	59	17	50	15	50	55
52	1	37	19	53	19	56	14	47	48
53	5	67	21	59	22	66	16	54	61
54	2	44	10	30	12	34	17	58	42
55	3	52	22	61	13	37	14	47	49
56	1	37	16	46	13	37	15	50	42
57	2	44	23	64	24	72	15	50	58
58	3	52	21	59	18	53	12	39	51
59	2	44	14	41	18	53	19	65	51
60	2	44	14	41	9	25	13	43	38
61	1	37	11	33	15	44	10	32	36
62	3	52	17	48	18	53	16	54	52
63	1	37	15	43	18	53	14	47	45
64	1	37	21	59	21	63	19	65	56
65	1	37	13	38	18	53	13	43	43
66	1	37	10	30	21	63	14	47	44
67	4	59	23	64	22	66	13	43	58
68	3	52	21	59	18	53	14	47	53
69	1	37	14	41	12	34	14	47	39
70	5	67	23	64	22	66	13	43	60
71	2	44	11	33	16	47	10	32	39
72	2	44	21	59	21	63	11	36	50
73	3	52	23	64	19	56	18	62	58
74	2	44	17	48	18	53	14	47	48
75	4	59	21	59	17	50	13	43	53

ตาราง 21 (ต่อ)

ลำดับ	ความเร็วในการส่ง		การเลี้ยง		การยิงประตู		การกระโดดรับ		รวม
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	
76	3	52	19	53	17	50	15	50	51
77	3	52	19	53	18	53	15	50	52
78	1	37	18	51	15	44	13	43	43
79	5	67	20	56	21	63	17	58	61
80	3	52	20	56	18	53	13	43	51
81	4	59	19	53	16	47	14	47	52
82	1	37	20	56	20	59	15	50	51
83	3	52	26	71	16	47	16	54	56
84	5	67	20	56	18	53	15	50	57
85	1	37	17	48	20	59	15	50	49
86	1	37	17	48	20	59	15	50	49
87	2	44	16	46	13	37	9	28	39
88	3	52	21	59	17	50	20	69	57
89	1	37	18	51	16	47	19	65	50
90	3	52	19	53	16	47	20	69	55
91	2	44	14	41	18	53	15	50	47
92	3	52	14	41	18	53	14	47	48
93	3	52	13	38	16	47	12	39	44
94	2	44	16	46	15	44	14	47	45
95	3	52	18	51	16	47	19	65	54
96	3	52	11	33	21	63	19	65	53
97	1	37	11	33	13	37	12	39	36
98	3	52	17	48	16	47	13	43	47
99	5	67	22	61	21	63	19	65	64
100	3	52	21	59	18	53	16	54	54

ตาราง 22 คะแนนดิบและคะแนนที่ ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 (n = 100)

ลำดับ	ความเร็วในการส่ง		การเลี้ยง		การยิงประตู		การกระโดดรับ		รวม
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	
1	5	51	28	57	21	51	21	59	55
2	4	47	26	52	17	38	15	40	44
3	5	51	27	55	18	41	20	56	51
4	11	79	30	63	25	65	23	65	68
5	5	51	24	47	19	45	19	53	49
6	2	37	19	34	19	45	11	28	36
7	3	42	24	47	19	45	21	59	48
8	7	61	32	68	25	65	17	46	60
9	5	51	23	45	21	51	14	37	46
10	7	61	23	45	20	48	15	40	48
11	1	33	20	37	17	38	15	40	37
12	4	47	26	52	18	41	16	43	46
13	6	56	30	63	21	51	19	53	56
14	3	42	25	50	18	41	15	40	43
15	3	42	21	39	19	45	15	40	42
16	4	47	27	55	26	68	25	71	60
17	7	61	30	63	22	55	19	53	58
18	4	47	30	63	28	74	19	53	59
19	7	61	26	52	22	55	20	56	56
20	3	42	22	42	18	41	15	40	41
21	6	56	30	63	23	58	22	62	60
22	9	70	34	73	22	55	21	59	64
23	2	37	23	45	16	35	15	40	39
24	6	56	31	65	22	55	22	62	59
25	3	42	25	50	19	45	18	50	46

ตาราง 22 (ต่อ)

ลำดับ	ความเร็วในการส่ง		การเลี้ยง		การยิงประตู		การกระโดดรับ		รวม
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	
26	2	37	21	39	16	35	15	40	38
27	6	56	21	39	22	55	16	43	48
28	3	42	23	45	19	45	19	53	46
29	8	65	32	68	25	65	19	53	62
30	5	51	24	47	23	58	21	59	54
31	6	56	21	39	21	51	20	56	51
32	2	37	21	39	19	45	18	50	43
33	4	47	26	52	17	38	18	50	47
34	8	65	29	60	25	65	21	59	62
35	3	42	26	52	19	45	15	40	45
36	3	42	25	50	24	61	18	50	51
37	5	51	25	50	18	41	15	40	46
38	7	61	22	42	21	51	15	40	49
39	2	37	23	45	18	41	17	46	42
40	2	37	24	47	21	51	18	50	46
41	3	42	22	42	18	41	16	43	42
42	4	47	25	50	20	48	20	56	50
43	5	51	25	50	20	48	19	53	50
44	6	56	31	65	20	48	22	62	58
45	3	42	19	34	24	61	20	56	48
46	4	47	28	57	20	48	19	53	51
47	12	84	30	63	28	74	21	59	70
48	6	56	27	55	22	55	19	53	54
49	6	56	30	63	27	71	22	62	63
50	4	47	27	55	20	48	23	65	54

ตาราง 22 (ต่อ)

ลำดับ	ความเร็วในการส่ง		การเลี้ยง		การยิงประตู		การกระโดดรับ		รวม
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	
51	3	42	24	47	23	58	17	46	48
52	3	42	17	29	24	61	18	50	45
53	5	51	28	57	17	38	13	34	45
54	5	51	22	42	17	38	19	53	46
55	7	61	27	55	27	71	19	53	60
56	5	51	25	50	19	45	20	56	50
57	10	75	30	63	27	71	25	71	70
58	2	37	18	32	19	45	21	59	43
59	5	51	23	45	21	51	19	53	50
60	7	61	23	45	19	45	22	62	53
61	9	70	25	50	16	35	23	65	55
62	7	61	27	55	26	68	23	65	62
63	4	47	33	70	20	48	24	68	58
64	6	56	27	55	23	58	18	50	55
65	3	42	19	34	20	48	18	50	43
66	2	37	19	34	18	41	19	53	41
67	4	47	20	37	17	38	20	56	44
68	8	65	23	45	20	48	15	40	50
69	4	47	20	37	21	51	16	43	45
70	5	51	25	50	23	58	20	56	54
71	5	51	26	52	15	32	20	56	48
72	4	47	16	27	19	45	19	53	43
73	5	51	26	52	19	45	19	53	50
74	5	51	23	45	21	51	20	56	51
75	4	47	23	45	23	58	13	34	46

ตาราง 22 (ต่อ)

ลำดับ	ความเร็วในการส่ง		การเลี้ยง		การยิงประตู		การกระโดดรับ		รวม
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	
76	4	47	29	60	27	71	24	68	61
77	6	56	26	52	25	65	24	68	60
78	7	61	26	52	21	51	20	56	55
79	4	47	26	52	17	38	16	43	45
80	2	37	19	34	20	48	15	40	40
81	7	61	32	68	22	55	23	65	62
82	4	47	26	52	16	35	13	34	42
83	5	51	27	55	18	41	12	31	45
84	6	56	30	63	23	58	22	62	60
85	4	47	26	52	19	45	17	46	47
86	2	37	28	57	18	41	14	37	43
87	3	42	23	45	19	45	20	56	47
88	7	61	33	70	25	65	15	40	59
89	5	51	25	50	21	51	15	40	48
90	7	61	23	45	20	48	15	40	48
91	1	33	21	39	19	45	18	50	42
92	4	47	26	52	17	38	16	43	45
93	2	37	30	63	20	48	10	25	43
94	3	42	25	50	18	41	15	40	43
95	3	42	20	37	19	45	15	40	41
96	4	47	23	45	18	41	14	37	42
97	7	61	21	39	21	51	18	50	50
98	4	47	30	63	24	61	15	40	53
99	2	37	23	45	18	41	15	40	41
100	3	42	22	42	18	41	17	46	43

ตาราง 23 คะแนนดิบและคะแนนที่ ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 (n = 100)

ลำดับ	ความเร็วในการส่ง		การเลี้ยง		การยิงประตู		การกระโดดรับ		รวม
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	
1	1	34	19	51	23	74	16	51	52
2	1	34	14	37	17	51	9	29	38
3	7	72	19	51	23	74	13	41	59
4	1	34	22	59	16	47	12	38	45
5	6	66	14	37	17	51	13	41	49
6	5	59	21	57	15	43	8	26	46
7	4	53	20	54	16	47	20	63	54
8	1	34	9	24	14	40	15	48	36
9	6	66	20	54	16	47	14	45	53
10	5	59	20	54	13	36	17	54	51
11	3	47	20	54	17	51	19	60	53
12	4	53	24	65	19	58	18	57	58
13	2	41	22	59	15	43	19	60	51
14	1	34	21	57	14	40	19	60	48
15	4	53	17	46	17	51	16	51	50
16	4	53	19	51	15	43	18	57	51
17	3	47	21	57	23	74	14	45	55
18	4	53	22	59	17	51	15	48	53
19	4	53	22	59	16	47	17	54	53
20	4	53	22	59	17	51	18	57	55
21	4	53	17	46	20	62	13	41	51
22	6	66	19	51	12	32	17	54	51
23	4	53	20	54	13	36	20	63	51
24	2	41	17	46	18	55	20	63	51
25	4	53	16	43	13	36	14	45	44

ตาราง 23 (ต่อ)

ลำดับ	ความเร็วในการส่ง		การเลี้ยง		การยิงประตู		การกระโดดรับ		รวม
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	
26	1	34	14	37	13	36	15	48	39
27	5	59	17	46	18	55	17	54	53
28	3	47	16	43	17	51	9	29	42
29	5	59	21	57	17	51	21	66	58
30	2	41	17	46	18	55	13	41	46
31	7	72	21	57	21	66	17	54	62
32	6	66	18	48	18	55	16	51	55
33	2	41	14	37	23	74	18	57	52
34	3	47	14	37	15	43	16	51	45
35	3	47	21	57	17	51	13	41	49
36	4	53	13	35	18	55	12	38	45
37	4	53	20	54	17	51	15	48	51
38	5	59	18	48	18	55	18	57	55
39	4	53	16	43	20	62	24	76	58
40	4	53	18	48	21	66	20	63	58
41	5	59	19	51	16	47	14	45	51
42	3	47	17	46	14	40	15	48	45
43	3	47	18	48	18	55	14	45	49
44	7	72	23	62	20	62	17	54	63
45	1	34	13	35	16	47	16	51	42
46	3	47	14	37	17	51	15	48	46
47	2	41	13	35	17	51	13	41	42
48	1	34	12	32	15	43	23	73	46
49	3	47	17	46	15	43	16	51	47
50	3	47	16	43	16	47	13	41	45

ตาราง 23 (ต่อ)

ลำดับ	ความเร็วในการส่ง		การเลี้ยง		การยิงประตู		การกระโดดรับ		รวม
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	
51	5	59	23	62	22	70	18	57	62
52	4	53	17	46	17	51	19	60	52
53	1	34	20	54	14	40	14	45	43
54	5	59	12	32	14	40	13	41	43
55	3	47	14	37	12	32	16	51	42
56	5	59	22	59	14	40	21	66	56
57	4	53	25	67	15	43	15	48	53
58	4	53	13	35	16	47	17	54	47
59	4	53	17	46	19	58	16	51	52
60	2	41	21	57	15	43	12	38	45
61	1	34	13	35	15	43	11	35	37
62	3	47	12	32	13	36	14	45	40
63	2	41	15	40	13	36	9	29	36
64	1	34	18	48	12	32	11	35	37
65	5	59	21	57	20	62	22	70	62
66	5	59	24	65	20	62	18	57	61
67	2	41	22	59	15	43	19	60	51
68	1	34	21	57	14	40	19	60	48
69	4	53	19	51	15	43	18	57	51
70	4	53	22	59	17	51	18	57	55
71	3	47	21	57	21	66	13	41	53
72	3	47	22	59	17	51	18	57	54
73	6	66	19	51	14	40	16	51	52
74	6	66	19	51	14	40	15	48	51
75	2	41	17	46	18	55	19	60	50

ตาราง 23 (ต่อ)

ลำดับ	ความเร็วในการส่ง		การเลี้ยง		การยิงประตู		การกระโดดรับ		รวม
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	
76	5	59	18	48	17	51	19	60	55
77	3	47	16	43	17	51	9	29	42
78	5	59	20	54	17	51	19	60	56
79	5	59	21	57	17	51	21	66	58
80	2	41	17	46	18	55	17	54	49
81	3	47	19	51	15	43	13	41	46
82	2	41	20	54	20	62	11	35	48
83	4	53	25	67	19	58	19	60	60
84	5	59	21	57	19	58	14	45	55
85	3	47	19	51	17	51	15	48	49
86	3	47	9	24	11	28	10	32	33
87	6	66	27	73	21	66	15	48	63
88	4	53	22	59	19	58	15	48	55
89	4	53	20	54	16	47	14	45	50
90	1	34	21	57	20	62	15	48	50
91	3	47	25	67	13	36	16	51	50
92	4	53	20	54	18	55	15	48	52
93	5	59	22	59	14	40	18	57	54
94	1	34	23	62	16	47	16	51	49
95	2	41	17	46	18	55	13	41	46
96	4	53	26	70	17	51	15	48	55
97	2	41	14	37	19	58	13	41	44
98	4	53	16	43	17	51	19	60	52
99	5	59	20	54	18	55	14	45	53
100	1	34	18	48	17	51	13	41	44

ตาราง 24 คะแนนดิบและคะแนนที่ ทักษะवासकेतबलของนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 (n = 100)

ลำดับ	ความเร็วในการส่ง		การเลี้ยง		การยิงประตู		การกระโดดรับ		รวม
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	
1	8	51	28	57	18	43	20	48	50
2	4	42	25	50	17	41	20	48	45
3	5	44	27	54	15	36	19	46	45
4	4	42	19	36	28	67	23	56	50
5	7	49	19	36	20	48	22	53	46
6	8	51	27	54	22	53	25	61	55
7	16	71	30	61	28	67	26	63	66
8	4	42	26	52	24	58	24	58	52
9	5	44	26	52	22	53	25	61	52
10	6	46	31	64	20	48	26	63	55
11	15	68	28	57	30	72	20	48	61
12	10	56	28	57	23	55	19	46	53
13	2	37	25	50	19	45	14	33	41
14	6	46	27	54	22	53	26	63	54
15	7	49	32	66	19	45	25	61	55
16	5	44	27	54	20	48	18	43	47
17	5	44	24	47	21	50	14	33	44
18	2	37	17	31	24	58	18	43	42
19	6	46	24	47	17	41	13	30	41
20	6	46	22	43	17	41	17	41	43
21	7	49	27	54	27	65	19	46	53
22	6	46	25	50	16	38	24	58	48
23	16	71	30	61	15	36	29	71	60
24	2	37	17	31	19	45	21	51	41
25	8	51	24	47	18	43	18	43	46

ตาราง 24 (ต่อ)

ลำดับ	ความเร็วในการส่ง		การเลี้ยง		การยิงประตู		การกระโดดรับ		รวม
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	
26	7	49	23	45	22	53	21	51	49
27	12	61	25	50	26	63	20	48	55
28	14	66	27	54	32	77	24	58	64
29	4	42	33	68	19	45	24	58	53
30	3	39	16	29	19	45	21	51	41
31	8	51	27	54	23	55	17	41	50
32	7	49	20	38	20	48	16	38	43
33	2	37	19	36	18	43	19	46	40
34	14	66	24	47	26	63	24	58	58
35	9	54	23	45	24	58	16	38	49
36	13	63	31	64	26	63	25	61	63
37	7	49	26	52	24	58	20	48	52
38	5	44	26	52	15	36	22	53	46
39	5	44	21	41	18	43	25	61	47
40	5	44	26	52	17	41	21	51	47
41	14	66	24	47	21	50	19	46	52
42	6	46	22	43	22	53	20	48	48
43	8	51	21	41	16	38	15	35	41
44	4	42	24	47	18	43	10	23	39
45	3	39	14	24	18	43	15	35	35
46	16	71	24	47	28	67	23	56	60
47	9	54	27	54	24	58	23	56	55
48	11	58	26	52	22	53	25	61	56
49	6	46	24	47	19	45	22	53	48
50	12	61	20	38	17	41	19	46	46

ตาราง 24 (ต่อ)

ลำดับ	ความเร็วในการส่ง		การเลี้ยง		การยิงประตู		การกระโดดรับ		รวม
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	
51	7	49	34	71	25	60	16	38	54
52	7	49	30	61	22	53	19	46	52
53	4	42	29	59	29	70	22	53	56
54	10	56	27	54	22	53	14	33	49
55	13	63	28	57	22	53	23	56	57
56	5	44	15	27	19	45	15	35	38
57	7	49	23	45	13	31	18	43	42
58	13	63	29	59	31	75	26	63	65
59	17	73	30	61	25	60	23	56	63
60	5	44	23	45	22	53	17	41	46
61	11	58	28	57	21	50	22	53	55
62	2	37	17	31	11	26	18	43	34
63	9	54	29	59	25	60	27	66	60
64	11	58	28	57	21	50	24	58	56
65	5	44	19	36	16	38	16	38	39
66	6	46	18	34	20	48	23	56	46
67	14	66	24	47	22	53	24	58	56
68	18	75	25	50	27	65	24	58	62
69	3	39	19	36	17	41	20	48	41
70	7	49	31	64	24	58	24	58	57
71	3	39	21	41	18	43	20	48	43
72	15	68	27	54	26	63	22	53	60
73	4	42	19	36	16	38	19	46	40
74	8	51	27	54	22	53	26	63	55
75	7	49	25	50	19	45	28	68	53

ตาราง 24 (ต่อ)

ลำดับ	ความเร็วในการส่ง		การเลี้ยง		การยิงประตู		การกระโดดรับ		รวม
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	
76	6	46	26	52	20	48	25	61	52
77	12	61	25	50	22	53	17	41	51
78	10	56	25	50	21	50	15	35	48
79	15	68	28	57	22	53	20	48	56
80	14	66	34	71	20	48	13	30	54
81	4	42	22	43	26	63	22	53	50
82	3	39	25	50	18	43	14	33	41
83	5	44	31	64	18	43	27	66	54
84	10	56	25	50	20	48	22	53	52
85	5	44	22	43	20	48	18	43	44
86	7	49	23	45	17	41	17	41	44
87	4	42	27	54	20	48	18	43	47
88	6	46	22	43	13	31	17	41	40
89	3	39	30	61	18	43	21	51	49
90	5	44	24	47	18	43	18	43	44
91	2	37	23	45	17	41	19	46	42
92	14	66	28	57	25	60	27	66	62
93	2	37	26	52	17	41	23	56	46
94	7	49	24	47	21	50	21	51	49
95	4	42	35	73	28	67	24	58	60
96	6	46	31	64	19	45	26	63	55
97	4	42	20	38	21	50	20	48	45
98	11	58	30	61	17	41	26	63	56
99	2	37	22	43	22	53	20	48	45
100	4	42	28	57	17	41	26	63	50

ตาราง 25 คะแนนดิบและคะแนนที่ ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 (n = 100)

ลำดับ	ความเร็วในการส่ง		การเลี้ยง		การยิงประตู		การกระโดดรับ		รวม
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	
1	4	50	18	48	15	44	15	45	47
2	4	50	20	52	13	38	24	70	52
3	3	43	18	48	18	53	21	61	51
4	4	50	13	36	16	47	11	34	42
5	3	43	20	52	19	57	16	48	50
6	6	65	25	64	21	63	20	59	63
7	5	57	25	64	18	53	23	67	60
8	1	28	26	66	19	57	24	70	55
9	4	50	19	50	26	78	21	61	60
10	5	57	22	57	19	57	24	70	60
11	6	65	12	34	13	38	18	53	47
12	5	57	25	64	13	38	14	42	50
13	1	28	16	43	14	41	17	50	40
14	5	57	21	55	22	66	20	59	59
15	4	50	19	50	17	50	13	39	47
16	4	50	14	38	18	53	17	50	48
17	2	35	12	34	10	28	18	53	38
18	3	43	18	48	17	50	12	37	44
19	6	65	17	45	18	53	18	53	54
20	3	43	24	62	15	44	14	42	48
21	2	35	30	76	21	63	21	61	59
22	3	43	13	36	18	53	14	42	44
23	3	43	18	48	20	60	13	39	47
24	5	57	25	64	23	69	10	31	55
25	3	43	20	52	17	50	9	28	43

ตาราง 25 (ต่อ)

ลำดับ	ความเร็วในการส่ง		การเลี้ยง		การยิงประตู		การกระโดดรับ		รวม
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	
26	3	43	21	55	13	38	14	42	44
27	3	43	21	55	17	50	15	45	48
28	3	43	24	62	21	63	18	53	55
29	6	65	18	48	19	57	19	56	56
30	3	43	15	41	16	47	23	67	49
31	4	50	22	57	16	47	20	59	53
32	7	72	15	41	15	44	21	61	55
33	2	35	8	25	15	44	12	37	35
34	4	50	18	48	24	72	16	48	54
35	3	43	16	43	12	35	15	45	41
36	2	35	15	41	14	41	12	37	38
37	2	35	20	52	15	44	13	39	43
38	3	43	17	45	16	47	14	42	44
39	4	50	13	36	16	47	17	50	46
40	4	50	25	64	15	44	15	45	51
41	4	50	16	43	14	41	14	42	44
42	5	57	12	34	14	41	24	70	50
43	3	43	15	41	12	35	16	48	41
44	5	57	12	34	14	41	13	39	43
45	3	43	24	62	15	44	14	42	48
46	4	50	17	45	16	47	19	56	50
47	5	57	23	59	22	66	19	56	60
48	3	43	16	43	16	47	13	39	43
49	4	50	17	45	15	44	16	48	47
50	3	43	16	43	14	41	23	67	48

ตาราง 25 (ต่อ)

ลำดับ	ความเร็วในการส่ง		การเลี้ยง		การยิงประตู		การกระโดดรับ		รวม
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	
51	4	50	14	38	17	50	13	39	45
52	4	50	20	52	18	53	16	48	51
53	3	43	19	50	16	47	17	50	48
54	7	72	21	55	20	60	16	48	59
55	3	43	19	50	18	53	14	42	47
56	3	43	16	43	16	47	16	48	45
57	5	57	19	50	15	44	14	42	48
58	4	50	18	48	21	63	20	59	55
59	4	50	16	43	21	63	25	72	57
60	5	57	21	55	18	53	18	53	55
61	5	57	20	52	16	47	15	45	50
62	4	50	17	45	18	53	16	48	49
63	3	43	22	57	23	69	19	56	56
64	6	65	18	48	17	50	17	50	53
65	7	72	21	55	20	60	17	50	59
66	3	43	21	55	18	53	14	42	48
67	5	57	20	52	17	50	21	61	55
68	5	57	15	41	18	53	10	31	46
69	4	50	16	43	17	50	16	48	48
70	2	35	14	38	15	44	15	45	41
71	5	57	19	50	14	41	15	45	48
72	4	50	22	57	20	60	20	59	56
73	4	50	21	55	13	38	20	59	50
74	6	65	19	50	12	35	18	53	51
75	5	57	19	50	19	57	13	39	51

ตาราง 25 (ต่อ)

ลำดับ	ความเร็วในการส่ง		การเลี้ยง		การยิงประตู		การกระโดดรับ		รวม
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	
76	4	50	22	57	16	47	16	48	50
77	5	57	21	55	20	60	14	42	53
78	4	50	19	50	16	47	17	50	49
79	4	50	19	50	17	50	18	53	51
80	2	35	22	57	15	44	19	56	48
81	4	50	24	62	19	57	18	53	55
82	5	57	29	73	16	47	19	56	58
83	5	57	20	52	13	38	17	50	49
84	6	65	20	52	15	44	14	42	51
85	1	28	9	27	14	41	15	45	35
86	4	50	20	52	16	47	20	59	52
87	7	72	21	55	15	44	16	48	55
88	6	65	15	41	17	50	13	39	49
89	2	35	12	34	16	47	12	37	38
90	3	43	18	48	24	72	26	75	59
91	4	50	25	64	13	38	18	53	51
92	5	57	23	59	13	38	22	64	55
93	4	50	22	57	13	38	16	48	48
94	6	65	26	66	22	66	23	67	66
95	4	50	20	52	16	47	12	37	47
96	3	43	12	34	25	75	21	61	53
97	3	43	13	36	17	50	15	45	43
98	5	57	29	73	16	47	16	48	56
99	3	43	18	48	12	35	19	56	45
100	5	57	25	64	22	66	17	50	59



ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	อติสัณฑ์ ศรีบุญทอง
วันเดือนปีเกิด	5 สิงหาคม 2523
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	33/224 ม.4 ต.ห้วยกะปิ อ.เมือง จ.ชลบุรี 20000
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนพญาดาวหลวงวิทยา อ.สัตหีบ จ.ชลบุรี

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2535	ประถมศึกษา จากโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา
พ.ศ. 2538	มัธยมศึกษาตอนต้น จากโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา
พ.ศ. 2541	มัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนชลราษฎรอำรุง
พ.ศ. 2543	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปก.ศ.สูง) จากวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2545	การศึกษาระดับบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2554	การศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ