

304 66

ม 2537

3 3

ทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว

ม.ร.ว. พันธ์พานิชย์

มร.
- มร.
- ร.ท.ท.

ปริญญาโท

ของ

บัณฑิต พันธุ์พานิชย์

15 เม.ย. 2535

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

พฤษภาคม 2530

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

177041

ทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว

บทคัดย่อ
ของ
บัณฑิต พันธุ์พานิชย์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
พฤษภาคม 2530

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทัศนคติต่อการวางแผนครอบครัวของนักศึกษา 3 กลุ่ม คือ นักศึกษาก่อนเข้าเรียนซึ่งผ่านการสอบคัดเลือก นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 335 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลได้แก่ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า แบบ 4 ตัวเลือก ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม .9292 และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้คะแนนเฉลี่ย การทดสอบค่าทีและการทดสอบค่าเอฟ

ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เห็นด้วยกับการวางแผนครอบครัวทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านนโยบายและเป้าหมาย การวางแผนครอบครัวของรัฐบาล ด้านหน่วยงานและโครงการ เพื่อให้บริการด้านการวางแผนครอบครัว ด้านแนวทางในการวางแผนครอบครัว ด้านผลดีของการวางแผนครอบครัวและด้านการให้การศึกษาด้านการวางแผนครอบครัวและเห็นด้วยอย่างยิ่ง ด้านผลดีของการวางแผนครอบครัวกับด้านแนวทางในการวางแผนครอบครัว

เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงต่อการวางแผนครอบครัวพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนักศึกษาต่างระดับชั้นปีมีทัศนคติต่อการวางแผนครอบครัวไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาก่อนเข้าเรียนและนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีทัศนคติต่อด้านนโยบายและเป้าหมายการวางแผนครอบครัวของรัฐบาลแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านการให้การศึกษาด้านการวางแผนครอบครัว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีทัศนคติต่อการวางแผนครอบครัวด้านการให้การศึกษาด้านการวางแผนครอบครัว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงเรื่องการวางแผนครอบครัวให้นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือควรจัดให้มีโครงการฝึกอบรมโดยใช้ชุดการเรียนการสอน สัมมนา บรรยาย สาธิต จัดรายการเผยแพร่ทางสื่อมวลชน และดำเนินการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนครอบครัวอย่างมีประสิทธิภาพ

FAMILY PLANNING AS PERCEIVED BY STUDENTS IN THE NORTHEASTERN
PHYSICAL EDUCATION COLLEGES

AN ABSTRACT
BY
BUNDIT PUNPANICH

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University
November 1987

The purposes of this research were to study and to compare opinions on family planning of three groups of students : the recruited, first-year and second-year students of northeastern physical colleges. The sample size was 335 students, and the instrument used for collecting data was the four-scale rating questionnaire constructed by the researcher with reliability of .9292. The statistics used for analysing data were means, t-test and F-test.

The major findings were as follows: Students in northeastern physical colleges agreed to all five aspects of family planning, namely, government policies and goals of family planning, agencies and projects for providing family planning services, means in family planning, benefits of family planning, and education in family planning; and they strongly agreed to benefits of family planning and means in family planning.

When opinions of male and female students were compared, it was found that their opinions were statistically different at the .01 level of significance, while students in different years of educational levels did not show different opinions on family planning.

When opinions on individual aspects were considered, it was found that the recruited students and the second-year students had different opinions on government policy and goals of family planning at the .05 level of significance, and on education in family planning at the .01 level of significance. The first-year

students and second-year students had different opinions on education in family planning at the .05 level of significance.

In order to promote good and mutual understandings in family planning among students in northeastern physical colleges, there should be effectively organized programmes for training with instructional modules, seminars, lectures, demonstrations, mass media programmes, and personnel development for those involving in family planning.

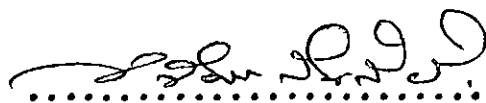
คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณา
ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

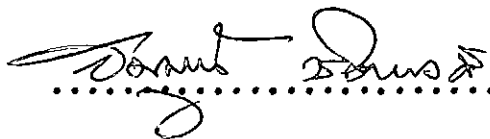
คณะกรรมการสอบ



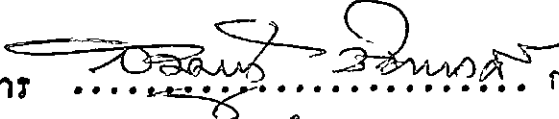
ประธาน



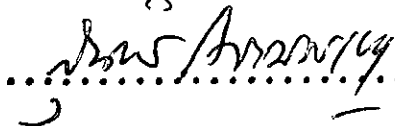
ประธาน



กรรมการ



กรรมการ



กรรมการ

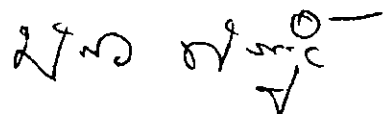
ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยความเมตตากรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร.วิจิตร สิ้นสิริ ในฐานะประธานกรรมการ รองศาสตราจารย์ ดร.สมบูรณ์ ชิตพงศ์
กรรมการ และรองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร โคกรบรพา กรรมการสอบปากเปล่า
อาจารย์ทั้งหมดที่กล่าวมานี้ได้กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดจน
แก้สำนวนภาษาเพื่อให้สื่อความหมายได้ดียิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร.วิจิตร สิ้นสิริ ได้กรุณาให้แนวความคิด หลักการและเหตุผลต่าง ๆ ซึ่งผู้วิจัย
ยึดเป็นแนวทางในการวิจัยมาโดยตลอด จึงกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบคุณรองศาสตราจารย์ ดร.เนาวรัตน์ พลายน้อย อาจารย์สาคร
ผดกัลยา ที่ได้ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการดำเนินการวิจัย ช่วยปรับปรุงแบบสอบถาม
ให้สมบูรณ์

ขอขอบคุณผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาทั้ง 4 สถาบัน ขอขอบคุณ คุณสมปอง
วรารุงกูร คุณบรรทม มณีโชติ คุณศึกษา พาหะมาก คุณบุญ ชมภู คุณชาญณรงค์
หินเกิด คุณวิรัตน์ มั่งคั่ง คุณไสว หนูคำ คุณสมบูรณ์ ยงยอด และนักศึกษา
วิทยาลัยพลศึกษาทั้ง 4 สถาบันที่กรุณาให้ความร่วมมือและความสะดวกในการเก็บรวบรวม
แบบสอบถาม

ขอขอบคุณเพื่อนนิสิตปริญญาโท วิชาเอกการอุดมศึกษารุ่นที่ 12 และ 13
ทุกคน ที่เป็นกำลังใจและช่วยสนับสนุนให้ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า จนกระทั่งปริญญานิพนธ์
ฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อยเป็นอย่างดี



บัณฑิต พันธุ์พานิชย์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	6
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	6
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	7
ประชากร	7
กลุ่มตัวอย่าง	7
ตัวแปรที่ศึกษา	8
นิยามศัพท์	8
สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า	11
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
ประชากรศึกษา	13
ทฤษฎีที่อธิบายพฤติกรรมทางประชากรด้านการวางแผน	
ครอบครัว	13
การแก้ปัญหาเกี่ยวกับประชากร	17
ความหมายของการวางแผนครอบครัว	18
ความมุ่งหมายของการวางแผนครอบครัว	20
ผลดีของการวางแผนครอบครัว	21
การวางแผนครอบครัวศึกษา	22
ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการวางแผนครอบครัว ...	23

ลักษณะและสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	30
3 วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า	33
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	33
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	37
การสร้างเครื่องมือ	38
การเก็บรวบรวมข้อมูล	40
การจัดกระทำข้อมูล	40
การวิเคราะห์ข้อมูล	42
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	43
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	47
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	47
การวิเคราะห์ข้อมูล	47
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	49
ตอนที่ 1 วิเคราะห์ทัศนะโดยพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีต่อการวางแผนกรอบครัว	49
ตอนที่ 2 เปรียบเทียบทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีต่อการวางแผนกรอบครัว	55

5	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	75
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	75
	กลุ่มตัวอย่าง	75
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	75
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	76
	การวิเคราะห์ข้อมูล	76
	สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	77
	อภิปรายผล	79
	ข้อเสนอแนะ	85
	ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย	88
	บรรณานุกรม	90
	ภาคผนวก	101
	ภาคผนวก ก ตาราง 18 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม	
	และการหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม	102
	ภาคผนวก ข ตาราง 19 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบน	
	มาตรฐานเป็นรายข้อ และตาราง 20 คะแนนเฉลี่ย	
	และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายคำถามและรวม	
	ทุกคำถาม	105
	ภาคผนวก ค แบบสอบถามทัศนคติของนักศึกษา	108

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนประชากรจำแนกตามวิทยาลัย วิชาเอก ระดับชั้นปี และเพศ	34
2	จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามวิทยาลัย วิชาเอก ระดับชั้นปี และเพศ	36
3	จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนและไม่ได้รับคืน กิดเป็นร้อยละ ..	41
4	จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนและสมบูรณ์ จำแนกตามเพศและ ระดับชั้นปี	41
5	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติของ นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีต่อ การวางแผนครอบครัว รวมทุกด้านและเป็นรายด้าน	50
6	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติของ นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงของวิทยาลัยพลศึกษาในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว รวมทุกด้านและเป็นรายด้าน	51
7	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติของ นักศึกษาก่อนเข้าเรียน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษา ชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว รวมทุกด้านและเป็นราย ด้าน	53

8	ทดสอบความแตกต่างระหว่างทักษะของนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง ของวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว	55
9	ทดสอบความแตกต่างระหว่างทักษะของนักศึกษาก่อนเข้าเรียน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว รวมทุกด้าน ..	57
10	ทดสอบความแตกต่างระหว่างทักษะของนักศึกษาก่อนเข้าเรียน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว ด้านนโยบายและเป้าหมายการวางแผนครอบครัวของรัฐบาล	58
11	ทดสอบความแตกต่างระหว่างทักษะของนักศึกษาก่อนเข้าเรียน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว ด้านนโยบายและเป้าหมายการวางแผนครอบครัวของรัฐบาล โดยใช้วิธีนิวแมน - คูลส์	59
12	ทดสอบความแตกต่างระหว่างทักษะของนักศึกษาก่อนเข้าเรียน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว ด้านหน่วยงานและโครงการเพื่อให้บริการด้านการวางแผนครอบครัว	61

13	ทดสอบความแตกต่างระหว่างทักษะของนักศึกษาก่อนเข้าเรียน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัย พลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีต่อการวางแผน ครอบครัว ด้านแนวทางในการวางแผนครอบครัว	62
14	ทดสอบความแตกต่างระหว่างทักษะของนักศึกษาก่อนเข้าเรียน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัย พลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีต่อการวางแผน ครอบครัว ด้านผลดีของการวางแผนครอบครัว	63
15	ทดสอบความแตกต่างระหว่างทักษะของนักศึกษาก่อนเข้าเรียน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัย พลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีต่อการวางแผน ครอบครัว ด้านการให้การศึกษาด้านการวางแผน ครอบครัว	64
16	ทดสอบความแตกต่างระหว่างทักษะของนักศึกษาก่อนเข้าเรียน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัย พลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีต่อการวางแผน ครอบครัว ด้านการให้การศึกษาด้านการวางแผนครอบครัว โดยวิธีนิวแมน – กูลด์	65
17	ความถี่ของคำตอบจากแบบสอบถามปลายเปิด จำแนกเป็น รายด้าน	67
18	ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามทักษะของนักศึกษาวิทยาลัย พลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีต่อการวางแผน ครอบครัว	103

ตาราง	หน้า
19 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อ	106
20 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายด้าน และรวมทุกด้าน	107

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

รัฐบาลไทยได้เห็นความสำคัญของการวางแผนครอบครัวจึงสนับสนุนให้มีการวางแผนครอบครัวขึ้นตั้งแต่ปี พ.ศ. 2513 และได้บรรจุนโยบายเกี่ยวกับประชากรไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2515 - 2519) ฉบับที่ 4 (พ.ศ. 2520 - 2524) และ ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529) โดยได้ตั้งเป้าหมายในการลดอัตราการเพิ่มประชากรให้เหลือร้อยละ 2.5, 2.1 และ 1.5 ตามลำดับ รัฐบาลสนับสนุนให้ประชากรมีการวางแผนครอบครัวตามความสมัครใจเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ อันสืบเนื่องมาจากอัตราการเพิ่มประชากรที่สูงมาก อันเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 2525 : 207 - 216 และคณะกรรมการเฉพาะกิจด้านการวางแผนประชากร 2524 : 2) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530 - 2534) ได้กำหนดจะลดอัตราการเพิ่มประชากรให้เหลือเพียงร้อยละ 1.3 ในปี 2534 โดยเน้นงานวางแผนครอบครัว การพัฒนาคุณภาพประชากร และการกระจายตัวของประชากรเป็นหลัก (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 2529 : 43 - 50)

อัตราการเพิ่มขึ้นของประชากรเป็นสาเหตุหนึ่งของความยากจนที่มองเห็นได้ชัดที่สุด และก่อให้เกิดผลเสียทั้งทางสังคม เศรษฐกิจและการเมือง ตลอดจนทำให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับความมั่นคงของชาติ ด้วยเหตุนี้หน่วยงานต่าง ๆ ของรัฐบาลได้หันมาสนใจอย่างจริงจังต่อปัญหา โดยถือว่าการวางแผนครอบครัวเป็นนโยบายสำคัญ

ในการพัฒนาประเทศและเข้าไปดำเนินการพัฒนาการวางแผนกรอบกว้างให้สัมฤทธิ์ผล การที่ประชากรเพิ่มมากขึ้นเป็นอุปสรรคในด้านการพัฒนา ด้านสังคม เศรษฐกิจ การศึกษา และการเมือง ส่งผลกระทบไปถึงคุณภาพชีวิตและสังคมได้ การมีประชากรมากแก่ขาดคุณภาพย่อมไม่เป็นที่พึงปรารถนาของสังคมและประเทศชาติ เพราะจะทำให้มีปัญหาต่าง ๆ เกิดตามมาคือ การว่างงาน การไม่มีอาชีพ การขาดแคลนที่ทำกิน สถานที่ให้การศึกษามีไม่เพียงพอ การให้ความปลอดภัยไม่ทั่วถึง การก่ออาชญากรรม ปัญหายาเสพติดและโสเภณี (อินทรี จรรย์สมบุรณ์ 2517 : 11) ประชากรของไทย ได้เพิ่มขึ้นเป็น 52.1 ล้านคน ในระหว่างการใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2525 - 2529 และในปี พ.ศ. 2526 อัตราการเพิ่มประชากรของ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือสูงมากถึงร้อยละ 2.7 (วิช มกรพงศ์ 2526 : 47 - 48) ผลของการเพิ่มประชากรที่สูงอย่างนี้เป็นสิ่งที่น่าคิดหาทางป้องกันแก้ไขแต่เริ่มแรก เพื่อมิให้เกิดปัญหาแก่สังคมและประเทศชาติในอนาคต

วิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีปณิธานมุ่งหวังให้นักศึกษาได้เรียนรู้ นโยบายของการวางแผนกรอบกว้าง มีเป้าหมาย มีหลักการและเหตุผลที่ถูกต้องตาม หลักวิชาการ สามารถเลือกแนวทางหรือตัดสินใจด้านการวางแผนกรอบกว้างได้ถูกต้อง เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ เข้าใจในผลดีผลเสียที่เกิดขึ้น เป็นตัวอย่างที่ดีและ แนะนำให้คนอื่น ๆ ที่สนใจการวางแผนกรอบกว้างได้ยอมรับวิธีการวางแผนกรอบกว้าง ที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสถานภาพของตนเองและครอบครัว (ภูมิอาจารย์วิทยาลัย พลศึกษาจังหวัดอุดรธานี 2527 : 12 - 14) แต่สภาพการณ์จนถึงปี พ.ศ. 2529 นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษายังมีความรู้ในด้านการหลักการ เหตุผล ประกอบการ ตัดสินใจที่เหมาะสมในการวางแผนกรอบกว้าง รวมทั้งทฤษฎีที่ยึดถือเป็นแนวทาง ที่ถูกต้องตามหลักวิชาการการวางแผนกรอบกว้าง ความรู้ที่ได้รับมาไม่สามารถนำไป ประยุกต์ใช้กับการดำเนินชีวิตหรือแก้ปัญหาส่วนตัวได้ บางครั้งนึกหวังถึงกับทำลาย ชื่อเสียงของตนเองและผู้อื่น (สุชาติ โสภประยูร 2523 : 53 - 54)

นักศึกษาที่มีก่านิยม คุณธรรมและจริยธรรมที่ไม่เหมาะสม สิ่งที่ดีงามของสังคมไทย มีมากแต่นักศึกษาไม่ปฏิบัติตาม กลับไปยอมรับเอาวัฒนธรรมต่างประเทศ เช่น การประพฤติปฏิบัติ การแสดงกริยามารยาทที่ไม่สอดคล้องกับขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทย เป็นต้นว่าการจับมือถือแขน การทักทายปราศรัยด้วยการกอดจูบกันในที่สาธารณะของหนุ่มสาว พฤติกรรมสัมพันธ์ของหนุ่มสาวแบบวัฒนธรรมตะวันตก ไปสู่การประพฤติผิดทางเพศได้ ดังจะเห็นได้จากสถิติการทำแท้งที่ผิดกฎหมายของนักเรียน นิสิตและนักศึกษาในปี พ.ศ. 2511 มีร้อยละ 17 ในปี พ.ศ. 2521 มีมากขึ้นถึงร้อยละ 39.7 และมีแนวโน้มที่จะสูงขึ้นเรื่อย ๆ (สมหมาย วันสอน 2528 : 96)

วิทยาลัยพลศึกษาเป็นสถานอุดมศึกษาที่ผลิตนักศึกษาออกไปเป็นครูพลศึกษา และสุภาพบุรุษที่มีความสามารถในการช่วยพัฒนาสังคมและอบรมสั่งสอนเยาวชน ให้เป็นพลเมืองดีของประเทศ นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ก็มีส่วนรับผิดชอบในการปลูกฝังก่านิยม คุณธรรมและจริยธรรมให้แก่เยาวชนตามที่ตั้งใจต้องการ นักศึกษาจึงต้องวางตัวให้เหมาะสมเป็นแบบอย่างของสังคม เป็นที่น่าเชื่อถือถึอภัทราชของผู้พบเห็น สภาพการเรียนการสอนของวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ นักศึกษาทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการกระทำกิจกรรม เช่น กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมกีฬากลางนอก การจัดงานรื่นเริง เต้นรำ สืบสาน เป็นต้น การกระทำกิจกรรมต่าง ๆ จะอยู่ภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา บางครั้งการดูแลควบคุมไม่ทั่วถึง ในบางกรณีนักศึกษานักหมายหาทำกิจกรรมกันเองอย่างเสรีนอกเวลาหรือในเวลาทั้งในวันปกติและวันหยุดราชการ (ประดิษฐ์ บัณฑิต 2528 : 71 - 73)

นักศึกษาชอบหาทำกิจกรรมกันเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่มใหญ่และกลุ่มย่อย ๆ ตามสถานที่ต่าง ๆ เช่น ตามโรงฝึกกีฬา สระว่ายน้ำ ห้องเต้นรำ ห้องเก็บของ นักศึกษา มีโอกาสใกล้ชิดกันตลอดเวลา เมื่อเลิกเรียนและเลิกฝึกซ้อมประจำวันหรือเลิกทำ

กิจกรรมแล้วก็เป็นเวลาค่ำ นักศึกษามีเสรีที่จะเดินทางกลับที่พักที่ทางไกลและใกล้ วิทยาลัยด้วยตนเอง จำเป็นต้องมีเพื่อน ๆ ร่วมเดินทางไปด้วย จึงทำให้นักศึกษา มีความใกล้ชิดสนิทสนมกันยิ่งขึ้น มีการแสดงพฤติกรรมที่ไม่พึงปรารถนาของสังคม เช่น นั่งซ้อนจักรยานเป็นคู่ ๆ การถุกเนื้อท้องตัว การไม่ถือตัวของนักศึกษาหญิง พฤติกรรมที่ท้าทายต่อการประพาศนิเทศทางเพศ แสดงพฤติกรรมเจ้าชู้ สุ่มหว่า ก้มสุรา และพฤติกรรมอื่น ๆ ที่นำไปสู่ความประพาศที่เสียหายและกระทำผิดทางเพศได้โดยไม่ตั้งใจ สภาพการณ์เหล่านี้ทำให้เกิดผลเสียตามมาได้ เช่น นักศึกษาต้องออก กลางกันเพราะความประพาศไม่เหมาะสม การปกครองดูแลของผู้ปกครองและ วิทยาลัยไม่อาจกระทำไ้ทั่วถึงตลอดเวลา ไม่ว่าจะเป็นการแก้ปัญหาหรือป้องกัน ปัญหาที่เกิดขึ้น (จินตนา ชัยชนกุล 2518 : 21 - 22) จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนา นักศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องศีลธรรม คุณธรรม ความประพาศและการวางแผนครอบครัว วิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือยอมมีภารกิจ รับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาในวิทยาลัยของตนในด้าน การวางแผน ครอบครัว แต่หลักสูตรที่ให้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง พลศึกษาและสุศึกษา มีเนื้อหาสาระวิชาการวางแผนครอบครัวไม่ครอบคลุมและ เอื้ออำนวยต่อการนำไปปฏิบัติ หรือนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของนักศึกษา ซึ่งใกล้เคียงที่จะมีครอบครัวและรับผิดชอบต่อสังคม เนื้อหาวิชาก็น้อย ไม่ละเอียดลึกซึ้ง เป็นเพียงสาระส่วนหนึ่งที่สอดแทรกอยู่ในวิชาประชากรศึกษา จึงทำให้ นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวางแผนครอบครัวไม่แจ่มชัด และไม่สามารถ จะสนองตอบนโยบายการเชิญชวนให้ประชาชนพลเมืองในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วางแผนครอบครัวของรัฐบาลได้ (ชัยวัฒน์ ปัญจพงษ์ 2515 : 35 - 36)

เมื่อพิจารณาทางด้านสังคม ประชาชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีวิถีความเป็นอยู่กันอย่างเรียบง่าย ชอบความเป็นอิสระ เมื่อแต่งงานแล้วก็แยกไปตั้งครอบครัวใหม่ นิยมการมีบุตรหลายคนเพื่อช่วยประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทางด้านฐานะเศรษฐกิจ รายได้เฉลี่ยของประชาชนอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าภาคอื่น ๆ ทางด้านขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อถือต่าง ๆ ประชาชนยังยึดมั่นตามคำสั่งสอนของบรรพบุรุษ คนสูงอายุมักคงปลูกฝังความเชื่อให้บุตรหลานว่าการมีบุตรมากจะได้สบายเมื่อแก่ชรา บุตรหลานจะได้เลี้ยงดูอุปการะในบั้นปลายของชีวิต (จวัช มกรพงศ์ 2526 : 26 - 27) ปัญหาหลักของประชาชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือทำให้รัฐบาลต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนครอบครัวเพื่อพัฒนาประเทศคือ ความยากจน ความไม่รู้หนังสือและโรคภัยไข้เจ็บ ซึ่งสภาพเหล่านี้ย่อมเกี่ยวโยงกับการพัฒนาคุณภาพของประชากรด้วย (สุรัฐ ศิลปอนันต์ 2519 : 14)

บุคคลส่วนหนึ่งที่จะออกไปช่วยเหลือสังคมโดยการช่วยพัฒนาด้านการวางแผนครอบครัวของประชาชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ นักศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนครอบครัวเป็นอย่างดี มีทัศนคติถูกต้องเหมาะสมเกี่ยวกับค่านิยมและเป้าหมายการวางแผนครอบครัวของรัฐบาล ด้านหน่วยงานและโครงการ เพื่อให้บริการด้านการวางแผนครอบครัว ด้านแนวทางในการวางแผนครอบครัว ด้านผลดีของการวางแผนครอบครัว และด้านการให้การศึกษาด้านการวางแผนครอบครัว จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาต่อการวางแผนครอบครัว เพื่อนำผลการศึกษาค้นคว้าเสนอให้วิทยาลัยพลศึกษาผู้บริหาร คณาจารย์ ผู้เกี่ยวข้อง และนักศึกษานำไปใช้ประกอบการพัฒนาหรือวางแผนการเรียนการสอนวิชาการวางแผนครอบครัวให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า คือ

1. เพื่อศึกษาทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว

2. เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว ความก้าวหน้าเพศและระดับชั้นปี

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลของการศึกษาค้นคว้ามามีประโยชน์ดังนี้

1. ทำให้ทราบทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ที่มีการต่อการวางแผนครอบครัว ซึ่งเป็นแนวทางในการวางแผนนโยบาย จัดหน่วยงาน
หรือองค์กร จัดทำโครงการฝึกอบรมและดำเนินการ เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการวางแผน
ครอบครัวแก่นักศึกษา

2. ทำให้ทราบทัศนะของนักศึกษาที่มีเพศและระดับชั้นปีต่างกัน ซึ่งเป็นแนวทาง
ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวในวิทยาลัย
พลศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. ทำให้ได้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา
ในเรื่องการวางแผนครอบครัว ซึ่งเป็นประโยชน์แก่อาจารย์ เจ้าหน้าที่วางแผน
ครอบครัว สาธารณสุขจังหวัดและสาธารณสุขอำเภอ ในการจัดการเรียนการสอน
หรือการฝึกอบรมให้ความรู้แก่นักศึกษา

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูงวิชาเอกพลศึกษาและวิชาเอกสุขศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 4 สถาบัน คือ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอุดรธานี วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ และวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชัยภูมิ จำนวนทั้งสิ้น 2,119 คน จาแนกตามเพศ เป็นนักศึกษาชาย จำนวน 1,527 คน และนักศึกษาหญิง จำนวน 592 คน และจาแนกตามระดับชั้นปี เป็นนักศึกษาก่อนเข้าเรียนในปีการศึกษา 2530 จำนวน 744 คน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2529 จำนวน 705 คน และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2529 จำนวน 670 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูงวิชาเอกพลศึกษาและวิชาเอกสุขศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 4 สถาบัน คือ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอุดรธานี วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ และวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชัยภูมิ จำนวนทั้งสิ้น 337 คน จาแนกตามเพศ เป็นนักศึกษาชาย จำนวน 246 คน และนักศึกษาหญิง จำนวน 91 คน และจาแนกตามระดับชั้นปี เป็นนักศึกษาก่อนเข้าเรียนในปีการศึกษา 2530 จำนวน 118 คน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2529 จำนวน 112 คน และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2529 จำนวน 107 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น

(stratified random sampling)

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

3.1.1 เพศ แบ่งเป็น

3.1.1.1 นักศึกษาราย

3.1.1.2 นักศึกษาหญิง

3.1.2 ระดับชั้นปี แบ่งเป็น

3.1.2.1 นักศึกษาชั้นปีแรก

3.1.2.2 นักศึกษาชั้นปีที่ 1

3.1.2.3 นักศึกษาชั้นปีที่ 2

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะของนักศึกษาวิทยาลัยพณิชยการ

ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว 5 ด้านคือ ด้านนโยบาย และเป้าหมายการวางแผนครอบครัวของรัฐบาล หน่วยงานและโครงการเพื่อให้ บริการด้านการวางแผนครอบครัว แนวทางในการวางแผนครอบครัว ผลลัพธ์ของการวางแผนครอบครัว และการให้การศึกษาด้านการวางแผนครอบครัว

นิยามศัพท์

1. ทักษะ หมายถึง ความคิดเห็นหรือความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งในทางชอบหรือไม่ชอบ ในงานวิจัยนี้หมายถึง ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยพณิชยการในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว ซึ่งสามารถวัดได้ด้วยการให้คะแนนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2. การวางแผนครอบครัว หมายถึง การกำหนดล่วงหน้าของครอบครัว เพื่อให้ทุกคนในครอบครัวนั้นอยู่ดีมีสุข สามารถจะกำหนดการมีบุตรได้ในเวลาที่ต้องการ เว้นระยะการมีบุตรตามปรารถนา หรือหยุดการมีบุตรเมื่อมีบุตรเพียงพอแล้ว พร้อมกันนี้ยังสามารถมีบุตรได้เมื่อมีบุตรยากและสามารถเลือกเพศทารกในครรภ์ได้อีกด้วย ในวิจัยนี้หมายถึงการวางแผนครอบครัวที่ครอบคลุมในเรื่องของนโยบาย และเป้าหมายการวางแผนครอบครัวของรัฐบาล หน่วยงานและโครงการเพื่อให้บริการด้านการวางแผนครอบครัว แนวทางในการวางแผนครอบครัว ผลดีของการวางแผนครอบครัว และการให้การศึกษาด้านการวางแผนครอบครัว

2.1 นโยบายและเป้าหมายการวางแผนครอบครัวของรัฐบาล หมายถึง การให้แนวทางหรือการให้นโยบายการเพิ่มการลดจำนวนประชากรในประเทศไทย การให้การสนับสนุนหรือช่วยเหลือเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว การหาวิธีการส่งเสริมให้มีการวางแผนครอบครัว ตลอดจนความจำเป็นที่จะต้องมีการวางแผนครอบครัว

2.2 หน่วยงานและโครงการเพื่อให้บริการด้านการวางแผนครอบครัว หมายถึง องค์การของรัฐบาลและเอกชนที่ให้บริการด้านการวางแผนครอบครัว โดยการให้บริการด้านการปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาทางเพศ การฝึกอบรมบุคลากร การดำเนินการตามโครงการวางแผนครอบครัว การช่วยเหลือบริการด้านสุขภาพอนามัยและพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม

2.3 แนวทางในการวางแผนครอบครัว หมายถึง ลักษณะแนวคิด และวิธีการต่าง ๆ เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว เช่น การคุมกำเนิด การทาหมันทั้งแบบถาวรและชั่วคราว และการใช้ถุงยางอนามัย เป็นต้น

2.4 ผลดีของการวางแผนครอบครัว หมายถึง คุณประโยชน์ ที่ทำให้มีการยอมรับการวางแผนครอบครัวของประชากร เข้าใจผลการมีประชากร มากเกินไปหรือน้อยไป ยอมรับการมีบุตรมากหรือมีบุตรน้อย มีการวางแผน

ครอบครัวยุคใหม่ เช่น ค่าขาย รัฐบาล หรือเกษตรกร
เป็นต้น

2.5 การให้การศึกษาก่อนการวางแผนครอบครัว หมายถึง
การเผยแพร่ความรู้ การจัดให้มีการบรรยายทางวิชาการ การสอนการวางแผน
ครอบครัวทุกระดับการศึกษา การเสริมสร้างก่านิยมให้ครอบครัวขนาดเล็ก
การให้บริการแนะแนวและการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวแก่
นักเรียน นักศึกษา

3. วิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ หมายถึง สถาบัน
ทางการศึกษาที่เปิดสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง
(ป.กศ. สูง) วิชาเอกพลศึกษาและวิชาเอกสุขศึกษา ซึ่งมี 4 สถาบัน คือ

- 3.1 วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
- 3.2 วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอุดรธานี
- 3.3 วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ
- 3.4 วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

4. นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา หมายถึง ผู้ที่ศึกษาอยู่ในวิทยาลัย
พลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา
ชั้นสูง (ป.กศ. สูง) วิชาเอกพลศึกษาและวิชาเอกสุขศึกษา ประกอบด้วย
นักศึกษาใหม่เข้าเรียน ปีการศึกษา 2530 นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษา
ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2529

5. นักศึกษาเก่าเข้าเรียน หมายถึง ผู้ที่ผ่านการสอบคัดเลือก
และได้รายงานตัวเข้าเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง
(ป.กศ. สูง) วิชาเอกพลศึกษาและวิชาเอกสุขศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษา

ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2530 ซึ่งยังไม่ได้เริ่มเรียนวิชาการ
วางแผนครอบครัวและประชากรศึกษาตามหลักสูตรของวิทยาลัย

6. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาในชั้นปีที่ 1 ตามหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ. สูง) วิชาเอกพลศึกษาและวิชาเอก
สุขศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2529
ซึ่งยังไม่ได้เรียนวิชาการวางแผนครอบครัวและประชากรศึกษา

7. นักศึกษาชั้นปีที่ 2 หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาในชั้นปีที่ 2 ตามหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ. สูง) วิชาเอกพลศึกษาและวิชาเอก
สุขศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2529
ซึ่งได้เรียนวิชาการวางแผนครอบครัวและประชากรศึกษาเรียบร้อยแล้ว

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. นักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิงของวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีทัศนคติต่อการวางแผนครอบครัว รวมทุกค่านและรายค่านแตกต่างกัน
2. นักศึกษา ก่อนเข้าเรียน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีทัศนคติต่อการวางแผนครอบครัว รวมทุกค่านและรายค่านแตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ,

ผู้วิจัยได้ไปศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ ตำรา เอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว เพื่อเป็นหลักฐานอ้างอิงทฤษฎีและหลักการต่าง ๆ ประกอบการพิจารณาตัดสินใจการวางแผนครอบครัว และได้จัดลำดับสาระเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ประชากรศึกษา
2. ทฤษฎีที่อธิบายพฤติกรรมทางประชากรด้านการวางแผนครอบครัว
 - 2.1 ทฤษฎีของกลุ่มมัลติสตีโม
 - 2.2 ทฤษฎีของกลุ่มนักชีววิทยา
 - 2.3 ทฤษฎีประชากรของนักสังคมนิยม
 - 2.4 ทฤษฎีทางจิตวิทยาประชากรที่อธิบายภาวะเจริญพันธุ์
3. การแก้ปัญหาเกี่ยวกับประชากร
4. ความหมายของการวางแผนครอบครัว
5. ความมุ่งหมายของการวางแผนครอบครัว
6. ผลดีของการวางแผนครอบครัว
7. การวางแผนครอบครัวศึกษา
8. ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการวางแผนครอบครัว
 - 8.1 บัณฑิตทางสังคม
 - 8.2 บัณฑิตทางเศรษฐกิจ
 - 8.3 บัณฑิตเกี่ยวกับเพศ
 - 8.4 บัณฑิตเกี่ยวกับแผนการเรือน
9. ลักษณะและสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ประชากรศึกษา

ประชากรศึกษาเป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะประชากรในครอบครัว ชุมชน ประเทศและโลก และมุ่งเน้นให้นักศึกษามีทัศนคติที่ถูกต้อง มีความรับผิดชอบและมีการปฏิบัติอย่างมีเหตุผลต่อภาวะประชากรนั้น ๆ นอกจากนี้ประชากรศึกษาเป็นกระบวนการทางการศึกษา ที่มุ่งหวังจะช่วยให้บุคคลได้เรียนรู้เกี่ยวกับประชากรและผลสืบเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงภาวะประชากร รวมทั้งปัญหาที่เกี่ยวข้องที่มีต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน ประเทศและโลก โดยมุ่งสร้างความตระหนัก เพิ่มพูนความรู้ เสริมสร้างทัศนคติ และการปฏิบัติที่รับผิดชอบในการปรับปรุงคุณภาพชีวิตของประชาชน ทั้งในปัจจุบันและอนาคต (กระทรวงศึกษาธิการ 2519 : 2) ประชากรศึกษา คือ การแสวงหาความรู้ และทัศนคติเกี่ยวกับประชากร ครอบครัว เพศและกำเนิดบนพื้นฐานที่สำคัญ (Burleson. 1968 : 1)

ทฤษฎีที่อธิบายพฤติกรรมทางประชากรด้านการวางแผนครอบครัว

ปัญหาเกี่ยวกับประชากรมีความสลับซับซ้อนเป็นอย่างมากจึงได้มีผู้เสนอทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับประชากรไว้อย่างต่าง ๆ กัน และในการวางแผนครอบครัวก็ได้ยึดหลักการและทฤษฎีต่าง ๆ มาประกอบการพิจารณาการตัดสินใจเช่นกัน ได้แก่ ทฤษฎีของกลุ่มมัลธัสใหม่ ทฤษฎีของกลุ่มนักชีววิทยา ทฤษฎีประชากรของนักสังคมนิยมและทฤษฎีทางจิตวิทยาประชากรที่อธิบายภาวะเจริญพันธุ์ เป็นต้น

1. ทฤษฎีของกลุ่มมัลธัสใหม่ (Neo - Malthusian Theory)

ทฤษฎีของกลุ่มมัลธัสใหม่พัฒนาเพิ่มเติมขึ้นจากทฤษฎีประชากรของมัลธัส (Thomas R. Malthus) ซึ่งมัลธัสได้ชี้ให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างการเพิ่มประชากรกับการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม โดยได้เสนอหลักการ

แห่งความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทั้งสอง มัลลิสเชื่อว่า การที่ประชากรเพิ่มจำนวนขึ้น เป็นผลมาจากการที่มนุษย์มีศักยภาพที่จะสืบพันธุ์และเพิ่มจำนวนเผ่าพันธุ์ของตน ถ้าหากไม่มีสิ่งป้องกันไว้ประชากรจะเพิ่มจำนวนจนเป็นปัญหาขึ้นได้ ในทัศนะของ มัลลิส ประชากรจะเพิ่มจำนวนแบบทวีคูณเรขาคณิต (Geometric progression) กล่าวคือ เมื่อคู่สมรสมีบุตรและบุตรแต่งงานมีบุตรต่อ ๆ ไปอีก ก็คือ จาก 1 เป็น 2 เป็น 4 เป็น 8 เป็น 16 ฯลฯ ในขณะที่ทรัพยากรหรือสิ่งจำเป็นในการดำรงชีพ (Means of subsistence) จะมีความสามารถในการเพิ่มแบบเลขคณิต (Arithmetic progression) เท่านั้น เมื่อประชากรทางานเพิ่มขึ้น ผลผลิตต่าง ๆ จะเพิ่มขึ้นตามจำนวนเป็นจาก 1 เป็น 2 เป็น 3 เป็น 4 เป็น 5 ตามลำดับ ดังนั้นการเพิ่มของประชากรจึงเร็วกว่าการเพิ่มของผลผลิต หากไม่มีการยับยั้งการเพิ่มประชากรจะทำให้เกิดความอดอยาก โรคภัย สงครามและความหายนะขึ้นได้ สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้หากปล่อยให้เกิดขึ้นมัลลิสเรียกว่าเป็นการควบคุมโดยตรงตามธรรมชาติ คือปล่อยให้หัวโหยงคอบากล้มตายไป ซึ่งเป็นวิธีที่มิได้เกิดขึ้นโดยความสมัครใจของประชากร วิธีที่มัลลิสเสนอให้ไว้เพื่อแก้ปัญหาจำนวนประชากรเพิ่มเร็วเกินไปตั้งอยู่บนรากฐานแห่งความสมัครใจของประชากรเรียกว่า วิธีการควบคุมในเชิงป้องกัน (Preventive checks) ซึ่งอาศัยวิธีการ ระงับจิตใจของประชากร (Moral restraint) โดยการให้คำนึงถึงความพร้อมในการแต่งงาน หากไม่มีความพร้อมในการแต่งงานก็ให้เลื่อนอายุการแต่งงานให้สูงขึ้นหรือไม่แต่งงานเลย เมื่อเลื่อนอายุการแต่งงานแล้วหากจะต้องแต่งงาน มัลลิสเสนอว่า ควรมิบุตรให้น้อยคนไปก่อนจนกว่าจะมีฐานะมั่นคง ไม่ควรการวางชีวิตอยู่อย่างยากจน จนทำให้เป็นที่เดือดร้อนและเสื่อมเสียแก่สังคมโดยรวม (ปราโมทย์ ประสาทกุล แปล 2522 : 1 - 2)

2. ทฤษฎีของกลุ่มนักชีววิทยา (Biological Theories)

นักชีววิทยาที่เสนอความคิดเกี่ยวกับภาวะเจริญพันธุ์มีอยู่หลายคน เริ่มจากแซดเลอร์ (Sadler) ผู้ได้ชี้ว่าในท้องที่ที่มีความหนาแน่นของประชากรสูง เช่น ในเขตเมือง ภาวะเจริญพันธุ์จะต่ำ ขณะที่ท้องที่ที่มีประชากรอยู่กันไม่หนาแน่น เช่น ในชนบท จะมีภาวะเจริญพันธุ์สูง อีกนัยหนึ่งแซดเลอร์ได้ชี้ให้เห็นว่า ประชากรในชนบทมีบุตรตลอดกรกว่าประชากรในเขตเมืองนั่นเอง (ชัยวัฒน์ ปัญจพงษ์ และณรงค์ เทียนส่ง 2521 : 18 - 20)

นักชีววิทยาที่สนใจในเรื่องประชากรได้ชี้ให้เห็นว่าผู้ที่อยู่ในฐานะมั่งคั่งจะมีบุตรแค่เพียงน้อยคน ขณะที่ผู้ยากจนจะมีบุตรมาก และได้ชี้ให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนบุตรกับการบริโภคอาหาร โดยระบุว่า ผู้ที่มีมาตรฐานความเป็นอยู่ที่ดีจะบริโภคอาหารประเภทเนื้อสัตว์มากกว่าผู้ที่อยู่ในฐานะที่ย่ำแย่กว่า (สมหมาย วันสอน 2528 : 41)

3. ทฤษฎีประชากรของนักสังคมวิทยา

คาร์ล มาร์กซ์ (Karl Marx) มีแนวคิดที่ว่า ปรากฏการณ์ทางประชากรโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ความคิดเห็นเป็นทฤษฎีสะท้อนต่อระบบสังคมและการเมือง การที่บุคคลภายในสังคมหนึ่งมีอัตราการเกิดสูงหรือต่ำนั้นเป็นเพราะความแตกต่างของมาตรฐานระดับการครองชีพ ซึ่งหมายถึงการมีปัจจัยถึงชีพด้านอาหาร วิถีชีวิต สถานภาพทางสังคม สภาพแวดล้อมในการทำงาน และปัจจัยทางสังคมอื่น ๆ ที่ไม่เหมือนกัน ขนาดครอบครัวสมบูรณ์ (Completed family size) และจำนวนบุตรของคู่สมรสจะเป็นปฏิภาคสัมพันธ์กันกับรายได้ อาหาร และปัจจัยอื่น ๆ ในทัศนะของมาร์กซ์ คู่สมรสที่กล่าวนี้คือ กลุ่มชนชั้นกรรมาชีพหรือกรรมกรผู้ได้แรงงาน มาร์กซ์เชื่อว่าในระบบทุนนิยมจะมีการบูรณาการกำลังแรงงานกันจนอย่างมหาศาลและรวดเร็ว ทำให้กลุ่มกรรมกรวัยแรงงานมีความยืนยาวของชีวิตลดลง

จึงมีความจำเป็นที่คู่สมรสซึ่งอยู่ในภาวะอ่อนแอยอมจำนนต่อรัฐ จะต้องมีบุตรจำนวนมากเพื่อไปทดแทนเป็นพลังการผลิตต่อไป จากแนวความคิดดังกล่าวนี้จึงได้นำมาปรับให้สอดคล้องกับทฤษฎียุทธวิธีการอยู่รอด (Survival strategies) โดยได้ชี้ให้เห็นว่า คู่สมรสผู้ยากจนในประเทศด้อยพัฒนาที่คงมีบุตร เป็นจำนวนมากนั้นเป็นไปโดยเหตุผลเพื่อความอยู่รอดของครัวเรือน ชีวิตของคนยากจนนั้นต้องเสี่ยงทุกรูปแบบเพื่อความอยู่รอด การมีบุตรจำนวนมากจะเป็นการช่วยกระจายความเสี่ยงและทำให้ครัวเรือนอยู่รอดในสังคมทุนนิยมได้ (Vlassoff. 1983 : 2 - 39)

4. ทฤษฎีทางจิตวิทยาประชากรที่อธิบายภาวะเจริญพันธุ์ (Population Psychological Theories of Fertility)

พอเซทและอาร์โนลด์ ได้อธิบายทฤษฎีของฮอฟแมนและฮอฟแมน (Hoffman and Hoffman) เกี่ยวกับคุณลักษณะทางจิตวิทยากับก่านิยมต่อการมีบุตรว่ามี 8 ลักษณะคือ

4.1 การมีบุตรเป็นการประกันสถานภาพและเอกลักษณ์ทางสังคมแก่บิดามารดา

4.2 การมีบุตรให้ความรู้สึกว่ามีคามารคาได้มีการขยายตนเอง (Expansion of self) ให้ความรู้สึกว่ามีเครือข่ายในสังคมมากขึ้น รวมทั้งความรู้สึกว่าไม่ตายไปจากสังคม

4.3 ช่วยให้เกิดความรู้สึกว่ามีคามารคาได้ทำตามหลักกฎเกณฑ์อันเป็นที่ยอมรับในสังคม คนที่มีบุตรจะได้รับการมองว่าเป็นสตรีที่ดีข้อสำคัญต่อสามี

4.4 เป็นการขยายครอบครัวไม่ให้เจียบเหงา บิดามารคามีที่ที่จะแสดงความรัก โดยเฉพาะอย่างยิ่งฝ่ายมารดา

4.5 บุตรเป็นแหล่งให้กำลังใจ สนุก สกซึ้นอย่างถาวร

4.6 การเลี้ยงบุตรเป็นทางออกของการพักผ่อนหย่อนใจ แสดงถึงความสำเร็จ

4.7 การมีบุตรเป็นการยกฐานะบิตามารดาในกลุ่มเครือญาติ ยกฐานะภรรยาต่อสามี ยกฐานะบิตามารดาต่อญาติผู้ใหญ่ บุตรจะกลายเป็นแหล่งแสดงอำนาจของบิตามารดาอีกแหล่งหนึ่ง โดยเฉพาะอำนาจในการสั่งสอนควบคุม

4.8 การมีบุตรเป็นการผูกชื่อเสียงของบิตามารดาในกลุ่มสังคมที่ตนเป็นสมาชิก

ข้อเสนอของฮอฟแมนและฮอฟแมนนี้เป็นการพิจารณาค่านิยมของบิตามารดาต่อบุตรที่เป็นไปในแง่ดี ซึ่งมีส่วนคล้ายคลึงกับคำกล่าวของฟรอยด์ (Freud) ที่ว่า "มนุษย์มีความชื่นชมในเรื่องเพศและผลิตผลทางเพศ" ในทัศนะของฮอฟแมนและฮอฟแมน หากผู้สมรสให้ค่านิยมต่อบุตรในค่านัยต่าง ๆ ที่เสนอมานั้นมาก โอกาสที่จะมีบุตรมากจะเป็นไปได้สูง (Fawcett and Arnold. 1973 : 26 - 27)

การแก้ปัญหาเกี่ยวกับประชากร

การแก้ปัญหาประชากรที่เพิ่มสูงมากจนเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศนั้น ตามนโยบายประชากรของประเทศไทยก็คือ การวางแผนครอบครัวด้วยระบบสมัครใจ (กระทรวงศึกษาธิการ 2519 : 18) สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจแห่งชาติได้เสนอแนะถึงผลสะท้อนที่เกิดจากการเพิ่มของประชากรอย่างรวดเร็ว มีผลต่อการศึกษาศึกษา การเกษตรและที่ดิน การประกอบอาชีพและมาตรฐานการครองชีพของประชากร โดยเฉพาะในเขตชนบท จึงต้องมีการวางแผนครอบครัวขึ้นอย่างจริงจังเพื่อแก้ปัญหาค่าความไม่สมดุลดังได้กล่าวแล้วเพื่อให้ผู้ที่ได้เกิดมามีชีวิตอย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ 2519 : 21)

ประชากรศึกษามีได้มีจุดมุ่งหมายที่จะบังคับให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมไปในทิศทางหนึ่งทางใดโดยเฉพาะ แต่มุ่งหมายเพียงว่าเมื่อบุคคลได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชากรศึกษาแล้ว ผู้เรียนเหล่านั้นจะสามารถตัดสินใจดำเนินการหรือมีพฤติกรรมในส่วนที่เกี่ยวข้องกับประชากร ซึ่งจะมีผลต่อตนเอง ต่อครอบครัว ตลอดจนสวัสดิภาพของสังคมได้ดีกว่าบุคคลผู้ไม่มีความรู้หรือไม่เคยผ่านการศึกษาวิชานี้ (เจสสิยา บุรีภักดิ์ สวัสดิ์ จงกล และสิริพร คัมพเทรบฐ 2520 : 23 - 24)

ประชากรศึกษาจึงเป็นมาตรการหนึ่งที่ใช้ในการป้องกันปัญหาเกี่ยวกับประชากร ส่วนการแก้ปัญหาประชากรที่เพิ่มสูงมากจนเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศนั้น ตามนโยบายประชากรของประเทศไทยก็คือการวางแผนครอบครัว ด้วยระบบสมัครใจ

ความหมายของการวางแผนครอบครัว

การวางแผนครอบครัว หมายถึง การใช้วิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยบุคคลแต่ละคน หรือคู่สามีภรรยาให้สัมฤทธิ์ผลในจุดมุ่งหมายของตน ในการป้องกันไม่ให้มีบุตรที่ไม่ต้องการ ให้มีบุตรได้ถ้ายังไม่มี ให้มีบุตรตามจำนวนที่ปรารถนา เว้นระยะการมีบุตรตามช่วงเวลาที่ต้องการ ควบคุมเวลาแห่งการมีบุตรตามวัยที่เหมาะสมของ บิคมารดาและป้องกันเด็กที่จะเกิดมีความผิดปกติโดยการถ่ายทอดทางพันธุกรรม (สมบัติ บุตรคา 2520 : 24) การวางแผนครอบครัว คือ การจำกัดบุตรและเริ่มระยะการมีบุตรให้เหมาะสมแก่ฐานะของครอบครัวและสุขภาพของมารดา (มนัสวี อุณหันท์ 2524 : 83) การวางแผนครอบครัวมิได้เกี่ยวกับจำนวนเด็กเกิดแต่เพียงอย่างเดียว แต่เกี่ยวพันกับความสามารถของแต่ละครอบครัว ในอันที่จะเลี้ยงดูเด็กด้วย (บุญสม นาวานุเคราะห์ 2515 : 153 - 158)

การวางแผนครอบครัว คือ การที่คู่สมรสกำหนดจำนวนบุตรที่จะมี ระยะเวลาที่จะมี และการเว้นระยะให้เหมาะสมกับความสามารถที่จะเลี้ยงดูให้ความรักและเอาใจใส่ได้อย่างทั่วถึงไว้ล่วงหน้า นอกจากนี้ยังรวมไปถึงการส่งเสริมให้มีการเกิดในคู่สมรสที่ต้องการมีลูกด้วย (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์ และสมคิด อิศระวัฒน์ 2526 : 86) การวางแผนครอบครัว หมายถึง กิจกรรมหรือการกระทำใด ๆ ก็ตาม อันเป็นการส่งเสริมให้มีชีวิตครอบครัวที่ผาสุก มั่นคงและราบรื่นในสังคม ตามอัธยาศัย กิจกรรมต่าง ๆ นั้นได้แก่ การให้การศึกษาและความรู้เกี่ยวกับเพศของมนุษย์ การศึกษาที่ว่าด้วยชีวิตครอบครัว (Family life education) การคุมกำเนิด (Birth control) เพื่อเว้นระยะการมีบุตรและการจำกัดจำนวนบุตรให้เหมาะสมแก่ฐานะของครอบครัวและสุขภาพอนามัยของบิดามารดา ทั้งนี้รวมถึงกิจกรรมที่นำไปสู่การป้องกันการตั้งครรภ์เมื่อยังไม่มีความต้องการ (Unwanted pregnancy) ตลอดจนการช่วยให้คู่สมรสมีความสามารถในการมีบุตรได้ตามต้องการ ความรู้และความเข้าใจในด้านต่าง ๆ ดังกล่าวแล้วจะช่วยเปลี่ยนทัศนคติและช่วยเสริมให้ประชาชนมีการปฏิบัติในการวางแผนครอบครัวเพื่อความผาสุก ความมั่นคง และความราบรื่นในชีวิตครอบครัว ตลอดจนเพื่อคุณภาพแห่งชีวิตที่ดีที่สุด (The best quality of life) ยิ่งขึ้น (เกษตร สนิทวงศ์ ม.ล. 2524 : 11)

การวางแผนครอบครัวหรือการคุมกำเนิดจึงเป็นแผนการที่คู่สมรสได้วางไว้ล่วงหน้าว่าควรจะมีลูกจำนวนเท่าใด เพื่อให้เหมาะสมกับฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว และช่วยให้ฐานะของครอบครัวดีขึ้นอีกด้วย (กระทรวงสาธารณสุข 2524 : 1)

ความหมายของการวางแผนครอบครัว

การวางแผนครอบครัว เป็นวิธีแก้ปัญหาเกี่ยวกับประชากรทางหนึ่ง เป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นหลังจากประชาชนมีความพร้อมทางจิตใจและความต้องการแล้วเท่านั้น ก็มิใช่ชักจูงให้คนมีลูกมากแล้วมารับบริการวางแผนครอบครัวเท่านั้น แต่เป็นการเตรียมเด็กและผู้ใหญ่ให้รู้จักรับผิดชอบและพร้อมที่จะร่วมกันแก้หรือป้องกันภาวะประชากรอย่างมีเหตุผล (ยุพา อุดมศักดิ์ 2510 : 430) การให้ศึกษานอกระบบที่เกี่ยวข้องกับเรื่องประชากรมีหลายหน่วยงานทั้งเอกชนและของรัฐ วิธีการจัด วิธีการสอน ก็แตกต่างกันไปสุดแต่เวลา โอกาสและนโยบาย ตลอดจนปรัชญาของแต่ละหน่วยงานนั้น ๆ อย่างเด่น สมาคมวางแผนครอบครัวแห่งประเทศไทย มีความประสงค์ที่จะรณรงค์ให้คนมีบุตรน้อย ได้พยายามทุกวิถีทางเพื่อการนั้น เช่น ให้มีคำขวัญ "ลูกมากยากจน" บางหน่วยงานเห็นว่า ควรจะคุมกำเนิดโดยให้เหตุผลประกอบ แต่มิให้ให้ข้อมูลด้านอื่น ๆ เพียงพอ อาจเกิดการขัดแย้งได้ สำหรับการศึกษายุใหญ่แบบเบ็ดเสร็จให้สอนให้ตัวเองตัดสินใจเองว่า จะมีลูกสักกี่คนจึงเป็นการเหมาะสม (โกวิท วรพิพัฒน์ 2521 : 128) การเพิ่มประชากรที่ไร้คุณภาพเป็นสาเหตุให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับด้านสังคม วัฒนธรรม การศึกษา เศรษฐกิจ การให้บริการทางการแพทย์และการสาธารณสุข ความมั่นคงของประเทศ การให้บริการของรัฐ การขยายของตัวเมือง แรงงาน เศรษฐกิจและรายได้ เป็นต้น ซึ่งจะมีผลกระทบกระเทือนต่อประชากรเอง นับตั้งแต่บุคคล ครอบครัว ชุมชน จนถึงระดับประเทศ ความรับผิดชอบเกี่ยวกับปัญหาประชากรเป็นของทุกฝ่าย โดยเฉพาะตัวประชาชนเอง แต่เนื่องจากประชาชนส่วนมากขาดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องประชากร ซึ่งเป็นรากฐานช่วยในการตัดสินใจที่ถูกต้อง ดังนั้นการจัดประชากรศึกษาโดยเฉพาะด้านการวางแผนครอบครัวให้นักศึกษาได้เรียนรู้จึงมีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในวัยที่มีภาวะเจริญพันธุ์สูงและ เป็นวัยที่จะช่วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับประชากร

ลงได้ (ชัยวัฒน์ ปัญจพงษ์ 2518 : 246) จุดประสงค์ของการวางแผนครอบครัว ก็เพื่อความสมบูรณ์พูนสุข ทั้งทางกาย ทางใจ และทางสังคม ซึ่งจะนำความรุ่งเรือง มาสู่ตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติในที่สุด (กระทรวงสาธารณสุข 2524 : 11)

ผลของการวางแผนครอบครัว

โครงการวางแผนครอบครัว นอกจากจะเป็นผลดีต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศแล้ว ยังมีผลดีต่อสุขภาพอนามัยของนักเรียน นักศึกษาและ ประชาชน หรือแต่ละครอบครัวหลายประการ คือ

1. ช่วยลดอัตราป่วยและอัตราตายของมารดาทารก
2. ช่วยป้องกันการแท้งผิดปกติ หมายถึง อันเป็นอันตรายแก่สุขภาพและชีวิต และช่วยป้องกันมะเร็งปากมดลูก นอกจากนี้ยังช่วยให้มารดามีสุขภาพกายและสุขภาพจิต ดีขึ้น
3. ช่วยให้เด็กก่อนวัยเรียนและเด็กในวัยเรียนมีสุขภาพดี รวมทั้งโภชนาการ และสุขภาพจิตในระดับที่ดีขึ้นกว่าเดิม
4. ช่วยให้ครอบครัวมีรายได้เพิ่มพูนโดยเร็ว จึงมีเงินที่จะใช้จ่ายในการ บำรุงสุขภาพอนามัย รวมทั้งโภชนาการของสมาชิกในครอบครัวมากขึ้น
5. ช่วยแก้ไขข้อสงสัยปัญหาสาธารณสุขต่าง ๆ อันเกิดจากความหนาแน่น ของประชากรในเขตเมืองหรือแหล่งชุมนุมชนใหญ่ ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหา สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมและปัญหาการแพร่โรค
6. ช่วยป้องกันมิให้สุขภาพจิตของนักเรียน นักศึกษาและประชาชน เสื่อมทรามลงไป
7. ช่วยให้รัฐสามารถพัฒนาบริการทางแพทย์และบริการสาธารณสุข ให้มีมาตรฐานสูงขึ้นได้ (มนัสวี อุณหัณฑ์ 2524 : 25 - 26)

การวางแผนครอบครัวศึกษา

การวางแผนครอบครัวมีบทบาทในการพัฒนาทางด้านสังคมและเศรษฐกิจทุก ๆ ครอบครัว โดยมุ่งให้สมาชิกครอบครัวได้รับความรู้และคำแนะนำเกี่ยวกับปัญหาเรื่องการวางแผนครอบครัว ยอมรับและปฏิบัติตนด้วยความสมัครใจอย่างมีความเข้าใจที่ถูกต้อง ด้วยการตัดสินใจของตนเองและคู่สมรส การบริการวางแผนครอบครัวนี้จะเน้นหนักในเรื่องการป้องกันไม่ให้มีบุตรเท่านั้น แต่จะรวมไปถึงการให้คำปรึกษาก่อนสมรสเกี่ยวกับการป้องกันโรคที่ถ่ายทอดทางพันธุกรรมด้วย การวางแผนครอบครัวศึกษาเป็นองค์ประกอบสำคัญของการวางแผนครอบครัวและเป็นกระบวนการทุกอย่างที่จะนำไปใช้ เพื่อให้ประชาชนมีความรู้และความเข้าใจและมีทัศนคติที่ถูกต้อง สามารถตัดสินใจโดยอิสระ ในการเลือกใช้วิธีการที่ปลอดภัย และระยะเวลาการมีบุตรได้ตามความปรารถนา (กระทรวงศึกษาธิการ 2519 : 21)

รัฐบาลได้ประกาศให้การวางแผนครอบครัวเป็นนโยบายประชากรระดับชาติขึ้นในเดือนมีนาคม พ.ศ. 2513 มีใจความว่า "รัฐบาลมีนโยบายที่จะสนับสนุนการวางแผนครอบครัวตามความสมัครใจ เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ อันเนื่องมาจากอัตราการเพิ่มของประชากรที่สูงมากซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ" โครงการวางแผนครอบครัวแห่งชาติในกระทรวงสาธารณสุขจึงได้เริ่มดำเนินงานขึ้น (ยีนดี จรณะสมบุรณ์ 2517 : 9 - 10) และมุ่งเป้าหมายไปในเรื่องการวางแผนครอบครัวศึกษาเป็นสำคัญ

ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการวางแผนครอบครัว

จากการศึกษาค้นคว้าผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะที่มีต่อการวางแผนครอบครัวของนักศึกษา ประชาชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ หากจำแนกตามปัจจัยก็แยกพิจารณาได้เป็นปัจจัยทางสังคม ปัจจัยทางเศรษฐกิจ ปัจจัยเกี่ยวกับเพศและปัจจัยเกี่ยวกับแผนการเรียน

1. ปัจจัยทางสังคม

ปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อทักษะเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวของนักศึกษาและประชาชน ได้แก่ การศึกษา ภูมิฐานะชนบทและในเมือง ระดับการศึกษาของผู้สมรสกับการยอมรับการวางแผนครอบครัว เป็นต้น ผลการศึกษาพบว่า ระดับการศึกษาของผู้สมรสเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้ผู้สมรสมีโอกาสรับทราบเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สมรสที่มีการศึกษาสูงมักจะมีบุตรน้อย (ชัยวัฒน์ ปัญญาพงษ์ 2518 : 26)

ผลการศึกษาที่เกี่ยวกับความรู้ทางค่านิยมประชากรศึกษาระหว่างครูมัธยมศึกษาที่มีการศึกษาสูง (ปริญญาตรี, สูงกว่าปริญญาตรี) การศึกษาปานกลาง (ป.กค. สูง และอนุปริญญา) การศึกษาต่ำ (ต่ำกว่า ป.กค. สูง) พบว่าครูมัธยมศึกษาที่มีการศึกษาสูงเป็นกลุ่มที่มีความรู้ทางค่านิยมประชากร การวางแผนครอบครัวและเพศศึกษาดีที่สุด รองลงมาคือ ครูที่มีการศึกษาปานกลาง และการศึกษาค่ำ ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติค่านิยมประชากรศึกษาระหว่างครูมัธยมศึกษาที่มีการศึกษาต่างกัน พบว่า ครูมัธยมศึกษาที่มีการศึกษาสูงเป็นกลุ่มที่มีทัศนคติต่อเรื่องประชากร การวางแผนครอบครัวและเพศศึกษาดีที่สุด รองลงมาคือ ครูมัธยมศึกษาที่มีการศึกษาปานกลาง และครูมัธยมศึกษาที่มีการศึกษาค่ำ (ศิริวรรณ ศิริบุญ 2522 : 233)

จากการสำรวจความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติด้านการวางแผน
ครอบครัวและขนาดครอบครัวที่ปรารถนาของไทย ตามโครงการศึกษาเปรียบเทียบ
กับโครงการวิจัยต่อเนื่องระยะยาว กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ 3,086 คู่ครัวเรือน เขตเมือง
550 คู่ครัวเรือน และในเขตชนบทตามภาคต่าง ๆ 2,536 คู่ครัวเรือน พบว่า
ระดับการศึกษาของสตรีที่แตกต่างกันทั้งในเขตเมืองและชนบท มีผลต่อการยอมรับ
และปฏิบัติด้านการวางแผนครอบครัวที่แตกต่างกัน สตรีทั้งในเขตเมืองและเขตชนบท
ซึ่งได้รับการศึกษาสูงกว่าเป็นผู้ที่มีความรู้ ยอมรับและกำลังใช้วิธีป้องกันการปฏิสนธิ
มากกว่าสตรีที่มีการศึกษาน้อยกว่า (อรพิน บุณนาค และระพีพรรณ ทุนพานิช
2524 : 48)

ทัศนคติเกี่ยวกับประชากรของนักศึกษาครู จาแนกตามถิ่นที่ศึกษา
ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาครูที่ศึกษาอยู่ในกรุงเทพมหานคร กับนักศึกษาครูใน
ต่างจังหวัด มีความรู้เกี่ยวกับประชากรศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
แต่นักศึกษาครูในกรุงเทพมหานคร มีแนวโน้มจะมีความรู้ดีกว่านักศึกษาครูในต่างจังหวัด
(จินตนา ชัยอนกุล 2518 : 31)

จากการสำรวจความรู้ ทักษะ และการปฏิบัติของครูและผู้บริหาร
การศึกษาเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว ปรากฏว่า ในกลุ่มครูที่มีตัวแปรทาง
ด้านภูมิศาสตร์และระดับการศึกษาของครู มีผลทำให้ครูมีทัศนคติต่อการวางแผน
ครอบครัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และยังพบว่า ครูที่มีพื้นความรู้
ปริญญาตรี หรือสูงกว่าอนุปริญญาทางการศึกษาหรือเทียบเท่าและประกาศนียบัตรทาง
การศึกษา มีทัศนคติต่อการวางแผนครอบครัวไปในทางที่เห็นด้วยมากกว่าครูที่มี
พื้นความรู้ต่ำกว่าประกาศนียบัตรทางการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01
(ยุพา อุดมศักดิ์ และประภาเพ็ญ สุวรรณ 2517 : 235 - 247) สถาบันวิจัย
ประชากรและสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยมหิดล ได้สรุปผล
การสัมมนาทางวิชาการเรื่อง ภาวะเจริญพันธุ์ว่าสตรีที่มีการศึกษาสูงมีทัศนคติ

เห็นด้วยกับวิธีคุมกาเนคมากกว่าสตรีที่มีการศึกษาต่ำ (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยมหิดล 2525 : 16) จากการสำรวจทัศนคติและความรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวของกลุ่มกรรมาในประเทศมาเลเซีย ระหว่างปี ค.ศ. 1966 ถึงกลางปี ค.ศ. 1967 ผลการสำรวจพบว่า สตรีผู้ซึ่งไม่มีการศึกษาเห็นด้วยกับการคุมกาเนคร้อยละ 65.5 และเคยทราบเกี่ยวกับจำนวนวิธีคุมกาเนคตั้งแต่ 1 วิธี หรือมากกว่า 1 วิธี ร้อยละ 28.7 สตรีที่มีจำนวนปีของการศึกษา 1 - 5 ปี เห็นด้วยกับการคุมกาเนคร้อยละ 75.2 และสตรีร้อยละ 53.2 เคยทราบเกี่ยวกับการคุมกาเนคตั้งแต่ 1 วิธี หรือมากกว่า ส่วนสตรีที่มีจำนวนปีของการศึกษาตั้งแต่ 6 ปี หรือมากกว่า เห็นด้วย ร้อยละ 75.6 และสตรีร้อยละ 71.0 เคยทราบวิธีการคุมกาเนคตั้งแต่ 1 วิธี หรือมากกว่าขึ้นไป (Hock. 1968 : 702 - 708) การศึกษาความรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวของคนงานในโรงงานทอผ้า เมืองบอมเบย์ ประเทศอินเดีย พบว่า คนงานที่รู้หนังสือมีแนวโน้มที่จะรู้เรื่องการวางแผนครอบครัวได้ดีกว่าผู้ไม่รู้หนังสือ (Phillips. 1972 : 20)

2. ปัจจัยทางเศรษฐกิจ

ปัจจัยทางเศรษฐกิจมีอิทธิพลต่อทัศนคติเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวของนักศึกษาและประชาชน ไคแก่ อาชีพรายได้ เป็นต้น ผลการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยทางเศรษฐกิจ สังคม และประชากรที่มีอิทธิพลต่ออายุแรกสมรสของคนไทยในชนบท พบว่า การหางานนอกบ้านของสตรีมีผลต่ออายุแรกสมรส สตรีไทยที่หางานนอกบ้านจะมีอายุแรกสมรสสูงกว่าสตรีที่ไม่ทำงานเฉลี่ยประมาณ 0.8 ปี คือสตรีที่หางานนอกบ้านแต่งงานเมื่ออายุเฉลี่ย 20.6 ปี ส่วนสตรีที่ไม่ทำงานนอกบ้านแต่งงานเมื่ออายุเฉลี่ย 19.8 ปี (สมหมาย วันสอน 2514 : 22)

จากการศึกษาลักษณะพฤติกรรมในการป้องกันการปฏิสนธิของสตรีผู้มารับบริการการวางแผนครอบครัวในจังหวัดปราจีนบุรี ผลปรากฏว่า สตรีที่มีรายได้น้อยใช้วิธีรับประทานยาเม็ดคุมกาเนคมากกว่าผู้ที่มียาได้เพียงพอ และสตรีที่

รายได้เพียงพอนิยมิใช้วิธีใส่หรงอนามัยและหาหมันมากกว่าสครีที่มีรายได้น้อย
(มุสลิ ธรรมรักษ 2518 : 94)

ผลการศึกษาทัศนคติต่อการวางแผนครอบครัวของนักเรียนสตรีอาชีวศึกษา
ชั้นปีสุดท้ายในกรุงเทพมหานคร เมื่อปี พ.ศ. 2514 พบว่า นักเรียนสตรีอาชีวศึกษา
มีความเห็นว่า จำนวนบุตรควรขึ้นอยู่กับอาชีพและฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว
นอกจากนี้นักเรียนยังคำนึงถึงเศรษฐกิจต่อจำนวนบุตรด้วย นักเรียนเข้าใจว่าอาชีพ
กรรมกรมีรายได้น้อย จึงควรมีบุตรน้อย คือประมาณ 2 คน และอาชีพอื่น ๆ
มีรายไ้มากกว่า จำนวนบุตรควรมากขึ้น อาชีพพ่อค้าควรมีบุตรมากกว่าอาชีพอื่น
ประมาณ 4 - 5 คน (กาญจนา กิจกาญจน์ 2514 : 32 - 34) จากการศึกษา
เปรียบเทียบการยอมรับในเรื่องการวางแผนครอบครัวระหว่างรัฐที่ยากจนกับรัฐที่ร่ำรวย
ในประเทศอินเดีย พบว่า รัฐที่ร่ำรวยจะยอมรับเรื่องการวางแผนครอบครัวดีกว่า
รัฐที่ยากจน และยังพบว่า ในท้องถิ่นที่มีการศึกษาดีจะยอมรับเรื่องการวางแผน
ครอบครัวดีกว่าท้องถิ่นที่มีการศึกษาต่ำ (Agerwal . 1975 : 2)

3. ปัจจัยเกี่ยวกับเพศ

โครงการประชากรศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล ได้วิจัยในปีพุทธศักราช
2517 เรื่อง ความรู้ ทัศนคติ และความเชื่อของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
สายสามัญและสายอาชีพ ที่มีต่อประชากรศึกษาและการวางแผนครอบครัวในจังหวัด
ต่าง ๆ ทั่วประเทศไทย ยกเว้นกรุงเทพมหานคร จำนวน 2,085 คน พบว่า
นักเรียนกลุ่มนี้มีความรู้ทางเนื้อหาประชากรต่ำมาก และมีทัศนคติต่อการเพิ่ม
ประชากรและผลที่ตามมาภายหลังการเพิ่มประชากรอย่างไม่มีคุณภาพ ไปในทางที่ไม่ดี
นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนหญิงมีทัศนคติต่อการเพิ่มประชากรมากกว่านักเรียนชาย
(มหาวิทยาลัยมหิดล 2519 : 134)

การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการคุมกำเนิดของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จำนวน 250 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่าทั้งนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงต่างมีความเห็นตรงกันว่าควรนำการคุมกำเนิดมาใช้เมื่อมีปัญหาด้านเศรษฐกิจในบ้านและเมื่อมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน และมีความเห็นว่าควรสอนเรื่องการคุมกำเนิดให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายถึงชั้นอุดมศึกษา (ชนินทร์ วีรวงศ์ 2515 : 22 - 32)

ผลการวิจัยทัศนคติต่อการวางแผนครอบครัวของนักเรียนอาชีวศึกษาชั้นปีที่ห้าในเขตนครหลวงกรุงเทพ ชนบุรี พบว่า นักเรียนหญิงของโรงเรียนอาชีวศึกษาหญิงเป็นกลุ่มที่มีทัศนคติต่อการวางแผนครอบครัวต่ำที่สุด คือ อัตราร้อยละ 78.4 นักเรียนชายของโรงเรียนอาชีวศึกษาแบบสหศึกษาเป็นกลุ่มที่เห็นด้วยกับการวางแผนครอบครัวสูงที่สุด คือ อัตราร้อยละ 88.7 (ชัยวัฒน์ ปัญญาพงษ์ 2515 : 86)

ผลการวิจัยทัศนคติต่อการวางแผนครอบครัวของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปี 2523 โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 1,910 คน พบว่า นิสิตหญิงมีทัศนคติเห็นด้วยกับการวางแผนครอบครัวมากกว่านิสิตชายเพียงเล็กน้อยเท่านั้น คือร้อยละ 96.0 ของนิสิตหญิงเห็นด้วย ในขณะที่ร้อยละ 94.7 ของนิสิตชายเห็นด้วย และเมื่อพิจารณาถึงความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับทัศนคติเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวพบว่า ตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ นั่นคือ เพศมีผลต่อทัศนคติเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวต่ำ (จันทร์เพ็ญ สิริพิพัฒน์ 2527 : 43)

ผลการวิจัยทัศนคติเกี่ยวกับประชากรศึกษาของนักศึกษาครูโดยใช้ นักศึกษาครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) ชั้นปีที่ 2 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัยครูและนิสิตการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ.) ชั้นปีที่ 4 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีการศึกษา 2517 ทั้งในกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัด จำนวน 240 คน เป็นชาย 118 คน และหญิง 122 คน ผู้วิจัยได้เปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับประชากรศึกษาระหว่างชายและหญิง พบว่า

นักศึกษาครูหญิงมีทัศนคติเกี่ยวกับประชากรสูงกว่านักศึกษาครูชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ถาพิจารณาตามระดับการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาครูระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา นักศึกษาชายมีทัศนคติเกี่ยวกับประชากรศึกษาไม่แตกต่างจากนักศึกษาหญิง ส่วนระดับการศึกษามัธยมศึกษา นิสิตหญิงมีทัศนคติเกี่ยวกับประชากรศึกษาสูงกว่านิสิตชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (จินตนา รัชชนกุล 2518 : 46 - 47)

4. ปัจจัยเกี่ยวกับแผนการเรียน

แผนการเรียนที่มีอิทธิพลต่อทัศนคติเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวของนักศึกษาและประชาชน ได้แก่ สาขาวิชา ระดับการศึกษา ระดับชั้นปีที่เรียน เอกสารงานวิจัยเกี่ยวกับสาขาที่ศึกษาหรือแผนการเรียน และทัศนคติต่อการวางแผนครอบครัว ได้แก่ การศึกษาทัศนคติของนักศึกษาแพทย์ต่อการวางแผนครอบครัวของ นายแพทย์ อารี สมบูรณ์สุข และนายแพทย์ นิกร กุสิทสิน แห่งคณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผลการศึกษาจากนักศึกษาแพทย์ 421 คน พบว่า นักศึกษาแพทย์ร้อยละ 90 มีความเห็นว่า การคุมกำเนิดเป็นสิ่งที่จำเป็นและไม่บาป ร้อยละ 72 เห็นว่า ควรให้มีการสอนเกี่ยวกับวิธีการคุมกำเนิดแก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 และร้อยละ 90 เห็นว่า เพศศึกษาเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับคนทั่วไป (อารี สมบูรณ์สุข และนิกร กุสิทสิน 2513 : 2)

ผลการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาเปรียบเทียบความรู้ ทัศนคติก่อนอนามัย และการวางแผนครอบครัวของผู้เรียน และผู้ไม่เคยเรียนหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ เขตการศึกษา 8 พบว่า ความรู้ก่อนอนามัยและการวางแผนครอบครัวของผู้เรียนและผู้ไม่เคยเรียนหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ มีความสัมพันธ์แบบเส้นตรงเชิงนิมาน (Positive correlation) กับทัศนคติที่มีต่อก่อนอนามัยและการวางแผนครอบครัว นอกจากนี้ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนและผู้ไม่เคยเรียน มีความรู้และทัศนคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

โดยผู้เรียนมีความรู้และทัศนคติที่ดีกว่าผู้ที่ไม่เคยเรียน (สมบัติ บุตรคา 2520 : 52) จากการสำรวจความรู้ ทัศนคติและการปฏิบัติตนเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว ณ ประเทศเกาหลี พบว่า ผู้ที่ไม่รู้หนังสือร้อยละ 76 ผู้ที่มีความรู้ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 85 และผู้ที่มีการศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยร้อยละ 95 เคยได้ยินวิธีคุมกามาเน็ค แต่เมื่อถามถึงการทราบโดยละเอียดอย่างน้อย 1 วิธี อัตราของผู้ที่ทราบลดลง คือ ผู้ที่ไม่รู้หนังสือร้อยละ 45 ผู้ที่มีความรู้ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 57 และผู้ที่มีการศึกษาชั้นมหาวิทยาลัยหรือวิทยาลัยร้อยละ 76 ทราบวิธีคุมกามาเน็ค โดยละเอียดอย่างน้อย 1 วิธี ส่วนทัศนคติต่อการวางแผนครอบครัวนั้น ผู้ที่มีการศึกษามาก มีความเห็นเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวมากกว่าผู้ที่มีการศึกษาน้อย คือ ร้อยละ 97 ของผู้ที่มีการศึกษาระดับวิทยาลัย ร้อยละ 90 ของผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และร้อยละ 76 ของผู้ที่ไม่ได้รับการศึกษาเห็นเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว (Ross and Smith. 1969 : 8)

การศึกษาทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เกี่ยวกับการคุมกามาเน็คในระหว่างเป็นนักศึกษา ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาร้อยละ 74 มีความสนใจในเรื่องคุมกามาเน็ค แหล่งที่ให้ความรู้ในการคุมกามาเน็ค คือ หนังสือพิมพ์ร้อยละ 59 (พาดิ ยงใจยุทธ และเรียบ ศิริวัฒนศักดิ์ 2513 - 2514 : 2 - 4) ผลการศึกษาคำคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยพลศึกษา วิชาเอกพลศึกษาและวิชาเอกสุขศึกษาที่มีต่อการวางแผนครอบครัว พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นที่ดีต่อการวางแผนครอบครัว (ประสิทธิ์ ปันนัม 2528 : 73)

การมีความรอบรู้มากเรื่องประชากรของประเทศและการวางแผนครอบครัวนั้น ยังไม่เห็นหลักประกันว่านักศึกษาจะให้ความร่วมมือและมีความกระตือรือร้นที่จะให้ความช่วยเหลือในการดำเนินงานวางแผนครอบครัวของชาติ ทัศนคติของประชากรต่อการวางแผนครอบครัวจึงเป็นสิ่งที่กำหนดระดับของความร่วมมือและความกระตือรือร้นที่จะให้ความช่วยเหลือในการวางแผนครอบครัวของรัฐบาล (เรืองอุไร ศรีนิลทา และอรวินท์ โทрки 2519 : 74)

ลักษณะและสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ขยายการศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาระดับสูง (พลศึกษา) ไปยังส่วนภูมิภาคเพื่อดำเนินการผลิตครูพลศึกษา ให้เพียงพอและสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเปิดวิทยาลัยพลศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือขึ้น 4 แห่ง คือ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม -เปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2515 วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอุดรธานีเปิดสอนตั้งแต่ ปีการศึกษา 2518 วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดศรีสะเกษเปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2521 และวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชัยภูมิเปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2526 วิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่เปิดวิชาเอกพลศึกษากับวิชาเอกสุขศึกษา มี 2 แห่ง คือ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคามและวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัด อุดรธานี ส่วนอีก 2 แห่ง เปิดสอนเฉพาะวิชาเอกพลศึกษาตามหลักสูตรการเรียน การสอน หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาระดับสูงพลศึกษาและสุขศึกษา มีเวลาเรียนอย่างน้อย 4 ภาคเรียนปกติ และไม่เกิน 8 ภาคเรียนปกติ ผู้เรียน จะต้องเรียนวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต และ คะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.00 จึงจะถือว่าสำเร็จตามหลักสูตร ค่าการเรียน วิชาการวางแผนครอบครัว ได้มีการสอดแทรกสาระไว้ในวิชาประชากรศึกษา จำนวน 2 หน่วยกิต จุดมุ่งหมายเพื่อให้ทราบประโยชน์และวิธีการวางแผนครอบครัว ซึ่งมีผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง เน้นหนักไปในด้านการปรับปรุง คุณภาพชีวิต การสอนเป็นแบบบรรยายและสาธิต อุปกรณ์อื่น ๆ ไม่ค่อยจะมี ผู้สอนเป็นอาจารย์ภาควิชาสุขศึกษาได้เรียนวิชานี้มาบ้างเป็นบางส่วน เนื้อหาสาระ ที่ละเอียดลึกซึ้งยังมีไม่เพียงพอ มุ่งสอนแต่หลักการและทฤษฎีที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มากกว่าการประยุกต์เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องและเหมาะสม วิทยาลัย ได้พัฒนาคุณภาพผู้สอนโดยการส่ง ไปฝึกอบรมหรือศึกษาคอเพื่อจะ ได้มาปรับปรุง การเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ แต่ก็หาคนที่มีความสมบัติที่เหมาะสมและ

มีความสนใจจริง ๆ ในวิชานี้ไต่ยาก วิทยาลัยจึงต้องขอร้องให้อาจารย์บางคนสอน หรือปฏิบัติหน้าที่ไปก่อน ในด้านกิจกรรมที่นักศึกษาร่วมกันกระทำมีหลายชนิด เป็นต้นว่า กิจกรรมกีฬา การบำเพ็ญประโยชน์ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี นันทนาการยามว่าง และการให้บริการชุมชน กิจกรรมแต่ละอย่างแม้จะมีอาจารย์ ผู้รับผิดชอบ เป็นที่ปรึกษาของนักศึกษา แต่การรวมกระทำกิจกรรมบางครั้งต้อง ออกไปนอกสถานที่ เช่น ตามหมู่บ้าน ตามลหรืออำเภอที่ห่างไกล ต้องจัดหาหนะ รับส่ง บางโอกาสจะต้องจัดหาที่พักค้างคืนเป็นเวลาหลายวันก็มี ความสนิทสนม ใกล้ชิดกันของนักศึกษาสังคมกลุ่มเพื่อนเป็นสิ่งจำเป็นจะไปไหนมาไหนต้องไปเป็นคณะ หรือแล้วแต่กิจกรรมนั้น ๆ กิจกรรมเช่นนี้ก็มียุบย่อย ๆ เป็นประจำซึ่งยากต่อการ ติดตามผลของอาจารย์ที่รับผิดชอบ ปัญหาเกี่ยวกับการประพฤติดิเคเรื่องชู้สาวเกิดขึ้น เสมอ ๆ บางคนก็แก้ไขไปได้เรียบร้อยดี แต่บางคนแก้ไขหรือตกลงกันไม่ได้ต้องใช้ ระเบียบว่าด้วยความปลอดภัยของนักศึกษา หรือให้กฎหมายบ้านเมืองเข้ามาดำเนินการ นอกจากนี้สภาพทางกายภาพของวิทยาลัยก็ตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกกีฬาและมีหอพักของเอกชนรายรอบทั่วไป วิทยาลัยจะไม่ไยยุ่งเกี่ยวกับสภาพความเป็นอยู่ของนักศึกษา ขณะที่อยู่นอกวิทยาลัย ในด้านของจิตวิทยารับรู้ซึ่งเป็นเรื่องที่มีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็วและรุนแรงในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะทางร่างกายและอารมณ์ นักศึกษาพลศึกษาก็มีการเปลี่ยนแปลงและมีความ ต้องการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาและจิตใจมากเช่นกัน อาจารย์ ที่เกี่ยวข้อง และวิทยาลัยได้จัดบริการให้คำแนะนำปรึกษาเท่าที่ทำได้ ซึ่งก็ยังไม่สมบูรณ์ เพียงพอ (คู่มืออาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอุดรธานี 2527 : 1 - 4)

จากเอกสารและผลงานวิจัยแสดงให้เห็นว่าการวางแผนครอบครัวมีเป้าหมาย สำคัญเพื่อให้ชีวิตมนุษย์อยู่อย่างมีความสุขและมีคุณภาพ ความไม่สมคูลย์และการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วในด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรมและความเจริญทาง เทคโนโลยี ก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ แก่มนุษย์ เช่น การขาดแคลนปัจจัยสี่ คือ

อาหาร ที่อยู่ เครื่องนุ่งห่ม และยารักษาโรค การค่อยสมรรถภาพของกำลังคน ความสูญเสียทางเศรษฐกิจ และการขาดความมั่นคงในสังคม เป็นต้น จึงได้มี ผู้ศึกษาเอาทฤษฎีและหลักการต่าง ๆ ทางประชากรมาพัฒนาใช้เป็นแนวทาง ในการวางแผนครอบครัว เยาวชนในภาวะเจริญพันธุ์เป็นกลุ่มบุคคลหนึ่งที่สำคัญ ในการเผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจและทัศนคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับการวางแผน ครอบครัว โดยเน้นสาระเรื่องนโยบายและเป้าหมายของรัฐบาล บทบาทของ หน่วยงานที่รับผิดชอบโครงการการให้บริการ แนวทาง ผลที่ผลเสียและการให้ การศึกษาเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว ในสถานการศึกษาต่าง ๆ ได้มีการจัด สอนวิชาประชากรศึกษาและมีสาระเรื่องเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวไม่มากนัก ไม่สามารถสนองนโยบายการวางแผนครอบครัวของรัฐบาลได้ จึงได้มีการวางแผน พัฒนาในเรื่องนี้ให้ต่อเนื่องกันไปอย่างมีประสิทธิภาพ

บทที่ 3

วิธีการกาเน้นการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับทักษะของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีต่อการวางแผนครอบครัวครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กาเน้นการตามสาระกัณฑ์ต่อไปนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงวิชาเอกพลศึกษาและวิชาเอกสุขศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 4 สถาบัน คือ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอุดรธานี วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ และวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชัยภูมิ จำนวนทั้งสิ้น 2,119 คน จำแนกตามเพศเป็นนักศึกษาชายจำนวน 1,527 คน และนักศึกษาหญิงจำนวน 592 คน และจำแนกตามระดับชั้นปีเป็นนักศึกษาก่อนเข้าเรียนในปีการศึกษา 2530 จำนวน 744 คน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2529 จำนวน 705 คน และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2529 จำนวน 670 คน ดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรงานนันทนาการวิทยาลัย วิชาเอก ระดับชั้นปีและเพศ

วิทยาลัยพลศึกษา	วิชาเอกพลศึกษา			วิชาเอกสุขศึกษา			รวมทั้งสิ้น	
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	จำนวน	ร้อยละ
<u>มหาวิทยาลัย</u>								
นักศึกษาก่อนเข้าเรียน	170	35	205	14	36	50	255	12.03
นักศึกษาชั้นปีที่ 1	155	45	200	9	41	50	250	11.79
นักศึกษาชั้นปีที่ 2	152	45	197	19	22	41	238	11.23
<u>อุตรธานี</u>								
นักศึกษาก่อนเข้าเรียน	177	25	202	18	22	40	242	11.42
นักศึกษาชั้นปีที่ 1	114	37	151	24	26	50	201	9.49
นักศึกษาชั้นปีที่ 2	98	38	136	21	12	33	169	7.98
<u>ศรีสะเกษ</u>								
นักศึกษาก่อนเข้าเรียน	109	28	137	—	—	—	137	6.46
นักศึกษาชั้นปีที่ 1	110	43	153	—	—	—	153	7.22
นักศึกษาชั้นปีที่ 2	129	50	179	—	—	—	179	8.45
<u>ชัยภูมิ</u>								
นักศึกษาก่อนเข้าเรียน	85	25	110	—	—	—	110	5.19
นักศึกษาชั้นปีที่ 1	75	26	101	—	—	—	101	4.77
นักศึกษาชั้นปีที่ 2	68	16	84	—	—	—	84	3.97
รวม	1,442	413	1,855	105	159	264	2,119	100

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตร
 วิชาการศึกษาชั้นสูงวิชาเอกพลศึกษาและวิชาเอกสุขศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษาในภาค
 ตะวันออกเฉียงเหนือ 4 สถาบัน คือ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม วิทยาลัย
 พลศึกษาจังหวัดอุดรธานี วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ และวิทยาลัยพลศึกษา
 จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวนทั้งสิ้น 337 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น ผู้วิจัยกำหนด
 ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรของยามาเน่ (Yamane. 1967 : 583)

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ n เป็นขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
 N เป็นจำนวนประชากร
 e เป็นระดับความคลาดเคลื่อน

เมื่อผู้วิจัยได้กำหนดระดับความคลาดเคลื่อนในการสุ่มเป็น 0.05 จากจำนวน
 ประชากรทั้งสิ้น 2,119 คน ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 337 คน ผู้วิจัยจึงใช้
 ค่าอัตราส่วนระหว่างกลุ่มตัวอย่างกับประชากรจำนวนนี้ในการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
 จากแผนภูมิเพศ ได้นักศึกษาชายจำนวน 246 คน นักศึกษาหญิง 91 คน และจากแผน
 ภูมิระดับชั้นปี ได้นักศึกษาที่ก่อนเข้าเรียนในปีการศึกษา 2530 จำนวน 118 คน
 นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2529 จำนวน 112 คน และนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 2
 ปีการศึกษา 2529 จำนวน 107 คน

อย่างไรก็ดี เมื่อผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามจำนวน 337 ฉบับ ไปให้กลุ่มตัวอย่าง
 ตอบปรากฏว่าได้รับแบบสอบถามกลับคืนและสมบูรณ์จำนวน 335 ฉบับ จึงถือจำนวน
 นักศึกษา 335 คน เป็นกลุ่มตัวอย่าง ดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างจากแผนกต่างวิทยาลัย วิชาเอก ระดับชั้นปีและเพศ

วิทยาลัยพลศึกษา	วิชาเอกพลศึกษา			วิชาเอกสุขศึกษา			รวมทั้งสิ้น	
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	จำนวน	ร้อยละ
<u>มหาวิทยาลัย</u>								
นักศึกษาก่อนเข้าเรียน	27	5	32	2	4	6	38	11.34
นักศึกษารชั้นปีที่ 1	25	7	32	1	7	8	40	11.94
นักศึกษารชั้นปีที่ 2	24	7	31	3	4	7	38	11.34
<u>อุดรธานี</u>								
นักศึกษาก่อนเข้าเรียน	29	4	33	3	3	6	39	11.65
นักศึกษารชั้นปีที่ 1	18	6	24	4	4	8	32	9.55
นักศึกษารชั้นปีที่ 2	16	6	22	3	2	5	27	8.05
<u>ศรีสะเกษ</u>								
นักศึกษาก่อนเข้าเรียน	13	4	22	—	—	—	22	6.57
นักศึกษารชั้นปีที่ 1	17	7	24	—	—	—	24	7.16
นักศึกษารชั้นปีที่ 2	20	8	28	—	—	—	28	8.36
<u>ชัยภูมิ</u>								
นักศึกษาก่อนเข้าเรียน	13	4	17	—	—	—	17	5.07
นักศึกษารชั้นปีที่ 1	12	4	16	—	—	—	16	4.79
นักศึกษารชั้นปีที่ 2	11	3	14	—	—	—	14	4.18
รวม	200	65	295	16	24	40	335	100

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาครั้งนี้เป็นแบบสอบถามทัศนคติของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว จำนวน 42 ข้อ ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ตามตัวแปรที่ทางการศึกษา ได้แก่ เพศและระดับชั้นปี

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามทัศนคติของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว เนื้อหาของแบบสอบถามประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับทัศนคติต่อการวางแผนครอบครัว จำนวน 5 ข้อ คือ

1. นโยบายและเป้าหมายการวางแผนครอบครัวของรัฐบาล
2. หน่วยงานและโครงการ เพื่อให้บริการด้านการวางแผนครอบครัว
3. แนวทางในการวางแผนครอบครัว
4. ผลดีของการวางแผนครอบครัว
5. การให้การศึกษาด้านการวางแผนครอบครัว

แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าชนิด 4 ระดับ ประกอบด้วยข้อความให้กลุ่มตัวอย่างแสดงทัศนคติต่อการวางแผนครอบครัว คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง แต่ละข้อเปิดโอกาสให้ผู้ตอบได้แสดงความคิดเห็นหรือเหตุผลเพิ่มเติมตามแบบสอบถามปลายเปิดอีกด้วย (ภาคผนวก ก หน้า 108) โดยผู้วิจัยใช้เกณฑ์การตรวจให้คะแนนดังนี้

- ก. ข้อความที่มีความหมายเชิงบวก ถ้ากลุ่มตัวอย่างตอบว่า
- | | | | |
|----------------------|----------|---|-------|
| เห็นด้วยอย่างยิ่ง | ให้คะแนน | 4 | คะแนน |
| เห็นด้วย | ให้คะแนน | 3 | คะแนน |
| ไม่เห็นด้วย | ให้คะแนน | 2 | คะแนน |
| ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | ให้คะแนน | 1 | คะแนน |
- ข. ข้อความที่มีความหมายเชิงลบ ถ้ากลุ่มตัวอย่างตอบว่า
- | | | | |
|----------------------|----------|---|-------|
| เห็นด้วยอย่างยิ่ง | ให้คะแนน | 1 | คะแนน |
| เห็นด้วย | ให้คะแนน | 2 | คะแนน |
| ไม่เห็นด้วย | ให้คะแนน | 3 | คะแนน |
| ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | ให้คะแนน | 4 | คะแนน |

การสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือคำถามค่ากับขั้นตอนต่อไปนี้

1. ศึกษาเนื้อหาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง พลศึกษา และสุขศึกษา พุทธศักราช 2525 (วิทยาคัยพลศึกษาส่วนภูมิภาค 2525 : ไม่มีเลขหน้า) โดยศึกษากรอบกลุ่มเนื้อหา 5 ด้าน

2. ศึกษารายงานการวิจัยและแบบสอบถามของผู้ที่ศึกษาไว้แล้ว เช่น ความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวของนักศึกษาครูของวินตนา วิทยชนกุล ทัศนคติของอาจารย์มหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานครต่อการวางแผนครอบครัวของ ศรีหทัย พานิชพันธ์ ความรู้ ทัศนคติและการปฏิบัติงานการวางแผนครอบครัวของ อรพินต์ บุญนาค และระพีพรรณ หุ่ยพานิช ความกึกเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัย พลศึกษาที่มีต่อการวางแผนครอบครัวของประสิทธิ์ ปันนิม

3. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าแบบลิเคิร์ต แบบสอบถามนี้ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยศึกษาและดัดแปลงจากแบบสอบถามของประสิทธิ์ ปันนิม (ประสิทธิ์ ปันนิม 2528 : 71 - 81)

4. จัดระเบียบเนื้อหาสาระที่ได้จากการศึกษากันว่าการศึกษาเอกสารต่าง ๆ ออกเป็น 5 ด้าน คือ กำหนดยุทธศาสตร์และเป้าหมายการวางแผนครอบครัวของรัฐบาล ด้านหน่วยงานและโครงการเพื่อให้บริการด้านการวางแผนครอบครัว ด้านแนวทางในการวางแผนครอบครัว ด้านผลดีของการวางแผนครอบครัว และด้านการให้การศึกษาด้านการวางแผนครอบครัว

5. นำข้อมูลที่ได้ออกจากการศึกษากันว่าสร้างข้อคำถามของแบบสอบถามขึ้นเพื่อการวางแผนครอบครัว จำนวน 53 ข้อ โดยนำเนื้อหาครอบคลุมการวางแผนครอบครัว 5 ด้าน

6. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 4 คน ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร สันศิริ รองศาสตราจารย์ ดร.สมบุญ ชิตพงศ์ รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทรว โภธมรรเทา และรองศาสตราจารย์ ดร.เนาวรัตน์ พลาชัย นอกรวบรวมความเห็นตรงเชิงผิว (Face validity) พร้อมทั้งตรวจสอบความเหมาะสมของการใช้ภาษาในแบบสอบถาม ผู้วิจัยนำความึกเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแบบสอบถามอีกครั้งหนึ่ง ได้แบบสอบถาม 53 ข้อ

7. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงเสร็จแล้วไปทดลองกับนักศึกษามหาวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2529 จำนวน 54 คน เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (Discrimination power) และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม

7.1 ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อโดยใช้เทคนิค ร้อยละ 25 ในการแบ่งกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ และทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยโดยใช้การทดสอบค่าที (t - test) ผลปรากฏว่าแบบสอบถามจำนวน 53 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกถึงเกณฑ์ ($t > 1.75$) จำนวน 42 ข้อ เป็นด้านยุทธศาสตร์และเป้าหมายการวางแผนครอบครัวของรัฐบาล จำนวน 7 ข้อ ด้านหน่วยงานและโครงการเพื่อให้บริการด้านการวางแผนครอบครัว จำนวน 7 ข้อ

ด้านแนวทางในการวางแผนครอบครัว จำนวน 8 ข้อ ด้านผลดีของการวางแผนครอบครัว จำนวน 6 ข้อ และด้านการให้การศึกษาด้านการวางแผนครอบครัว จำนวน 14 ข้อ (ภาคผนวก ก หน้า 103)

7.2 ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามฉบับจริง โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าแบบสอบถามมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.9292 (ภาคผนวก ก หน้า 104)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็น 2 ระยะ ดังนี้

1. ขอสั่งซื้อและนำตัวผู้วิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาทั้ง 4 สถาบัน เพื่อขอความร่วมมือ และนัดหมายวันและเวลาที่แน่นอนในการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามจำนวน 337 ฉบับ เดินทางไปแจกให้ กลุ่มตัวอย่างและเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 แจกและเก็บคืนในช่วงระหว่างวันที่ 12 - 30 มีนาคม 2530 นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ระหว่างวันที่ 1 - 7 มิถุนายน 2530 โดยขอร่องให้ นักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเข้าห้องเรียนแจกแบบสอบถาม และผู้วิจัยรับแบบสอบถาม ด้วยตนเอง จึงได้แบบสอบถามคืนทั้งหมด

การจัดกระทำข้อมูล

1. ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามทั้งหมดมาตรวจสอบความเรียบร้อยสมบูรณ์ทั้งฉบับ ปรากฏว่า มีแบบสอบถาม 2 ฉบับ ซึ่งเป็นของนักศึกษาหญิงก่อนเข้าเรียน ไม่สมบูรณ์ จึงเหลือแบบสอบถามที่สมบูรณ์นำมาวิเคราะห์ จำนวน 335 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 99.41 ของแบบสอบถามที่ส่งไป ดังตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนและไม่ได้รับคืน คิดเป็นร้อยละ

แบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
ได้รับคืน	335	99.41
ไม่ได้รับคืน	2	.59
รวม	337	100

2. นำแบบสอบถามแต่ละฉบับมาแยกตามเพศและระดับชั้นปี คิดค่าร้อยละ
 ดังตาราง 4

ตาราง 4 จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนและสมบูรณ์ จำแนกตามเพศและระดับชั้นปี

ระดับชั้นปี	นักศึกษาชาย	นักศึกษาหญิง	รวม	ร้อยละ
นักศึกษาก่อนเรียน	92	24	116	34.63
นักศึกษาชั้นปีที่ 1	77	35	112	33.43
นักศึกษาชั้นปีที่ 2	77	30	107	31.94
รวม	246	89	335	100

3. นำแบบสอบถามปลายเปิดมาตรวจสอบ จัดทำข้อมูลตามความถี่ของคำตอบเป็นรายคำโดยประมวลคำตอบที่มีลักษณะเดียวกันไว้ในคำเดียวกันเป็นหมวดหมู่อย่างมีระเบียบเป็นข้อ ๆ แล้วเรียงลำดับจำนวนความถี่มากของคำตอบไปหาจำนวนความถี่น้อย ดังตาราง 17 หน้า 67

4. การวิเคราะห์ข้อมูลหาคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมทุกคำและรายคำ ผู้วิจัยใช้เครื่องคำนวณกลโปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เอส - เอ็กซ์ (SPSS - X) ของศูนย์คอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. วิเคราะห์ทัศนคติของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว ที่ได้จากแบบสอบถามแบบปลายเปิด วิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยนำคะแนนเฉลี่ยที่ได้มาพิจารณาประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในที่ 4 หน้า 48 ส่วนข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิดซึ่งผู้ตอบแสดงความคิดเห็นหรือเหตุผลเพิ่มเติม ผู้วิจัยได้แสดงความเป็นความถี่ของคำตอบอย่างมีระเบียบเป็นรายคำและรายข้อ

2. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของทัศนคติของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามตัวแปรเพศ ในสมมติฐานข้อที่ 1 โดยใช้การทดสอบค่าที ($t - test$)

3. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของทัศนคติของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามตัวแปรระดับชั้นปี ในสมมติฐานข้อที่ 2 โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ($one - way ANOVA$) และเมื่อพบว่าผลการทดสอบตามตัวแปรที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติก็ได้ตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีนิวแมน - กูลส์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่

1.1 ค่าร้อยละ

1.2 คะแนนเฉลี่ย โดยใช้สูตร (Ferguson. 1981 : 49)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

1.3 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตร (Ferguson.

1981 : 68)

$$S = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$(\sum X)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

2. ค่าสถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบสอบถาม

2.1 การวิเคราะห์หาค่าจากแนก (Discrimination power)

เป็นรายข้อ โดยใช้สูตร เทคนิคร้อยละ 25 ของเอ็ดเวิร์ดส์ (Edwards. 1958 : 152)

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2}{n_H} + \frac{S_L^2}{n_L}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าความแตกต่างระหว่างคะแนนแต่ละข้อ ของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ
$\bar{X}_H$		แทน	คะแนนเฉลี่ยในกลุ่มสูง
$\bar{X}_L$		แทน	คะแนนเฉลี่ยในกลุ่มต่ำ
S_H^2		แทน	ความแปรปรวนในกลุ่มสูง
S_L^2		แทน	ความแปรปรวนในกลุ่มต่ำ
n_H		แทน	จำนวนที่คนเลือกมาจากกลุ่มสูง
n_L		แทน	จำนวนที่คนเลือกมาจากกลุ่มต่ำ

2.2 การวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach. 1970 : 161)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นของ แบบสอบถาม
	k	แทน	จำนวนข้อของแบบสอบถาม
	s_t^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวมของ แบบสอบถาม
	$\sum s_1^2$	แทน	ผลรวมของค่าความแปรปรวนของคะแนน ของแบบสอบถามแต่ละข้อ

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของตัวแปร 2 กลุ่ม
ที่เป็นอิสระจากกันโดยใช้สูตร (Ferguson, 1981 : 182)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}} \quad \text{โดยมี } df = \frac{\left[\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} \right]^2}{\frac{\left[\frac{s_1^2}{n_1} \right]^2}{n_1 - 1} + \frac{\left[\frac{s_2^2}{n_2} \right]^2}{n_2 - 1}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน t - distribution
	$\bar{X}_1, \bar{X}_2$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม
	s_1^2, s_2^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม
	n_1, n_2	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม
	df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

3.2 ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของตัวแปรมากกว่า
2 กลุ่ม โดยใช้สูตร (Winer. 1971 : 185 - 196)

$$F = \frac{MS_A}{MS_W}$$

เมื่อ F แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน F - distribution
 MS_A แทน ค่า Mean square ระหว่างกลุ่ม
 MS_W แทน ค่า Mean square ภายในกลุ่ม

เมื่อพบว่าผลการทดสอบมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
 ก็ได้ตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีนิวแมน - คูลส์
 (Winer. 1971 : 210 - 218)

$$q = \sqrt{\frac{MS_W}{n}}$$

เมื่อ q แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน q - statistic
 MS_W แทน ค่า Mean square ภายในกลุ่ม
 n แทน จำนวนคะแนนในแต่ละกลุ่มตัวอย่าง
 ที่ไม่เท่ากัน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความสะดวกและเป็นที่เข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
SS	แทน	Sum of squares
MS	แทน	Mean square
df	แทน	Degrees of freedom
F	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน F - distribution
q	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน Studentized q - statistic
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้จัดทำตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หัตถ์ชนะโดยพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว แล้วนำคะแนนเฉลี่ยแต่ละด้านมาประเมินโดยอาศัยเกณฑ์พิจารณาดังนี้

คะแนนเฉลี่ยทักษะทั้งแก 1.00 – 1.50 หมายถึงว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม มีทักษะไม่ เห็นด้วยอย่างยิ่งต่อการวางแผนกรอบกว้าง

คะแนนเฉลี่ยทักษะทั้งแก 1.51 – 2.50 หมายถึงว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม มีทักษะไม่ เห็นด้วยต่อการวางแผนกรอบกว้าง

คะแนนเฉลี่ยทักษะทั้งแก 2.51 – 3.50 หมายถึงว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม มีทักษะ เห็นด้วยต่อการวางแผนกรอบกว้าง

คะแนนเฉลี่ยทักษะทั้งแก 3.51 – 4.00 หมายถึงว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม มีทักษะ เห็นด้วยอย่างยิ่งต่อการวางแผนกรอบกว้าง

ตอนที่ 2 เป็นการเปรียบเทียบทักษะของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา นากะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีต่อการวางแผนกรอบกว้าง

1. ทดสอบความแตกต่างระหว่างทักษะของนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง ของวิทยาลัยพลศึกษา นากะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีต่อการวางแผนกรอบกว้าง
จากราง 8

2. ทดสอบความแตกต่างระหว่างทักษะของนักศึกษาก่อนเข้าเรียน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาระดับปีที่ 2 ของวิทยาลัยพลศึกษา นากะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีต่อการวางแผนกรอบกว้าง รวมทุกด้าน จังการาง 9

3. ทดสอบความแตกต่างระหว่างทักษะของนักศึกษาก่อนเข้าเรียน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาระดับปีที่ 2 ของวิทยาลัยพลศึกษา นากะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีต่อการวางแผนกรอบกว้าง ด้านนโยบายและเป้าหมายการวางแผน กรอบกว้างของรัฐบาล จังการาง 10

4. ทดสอบความแตกต่างระหว่างทักษะของนักศึกษาก่อนเข้าเรียน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาระดับปีที่ 2 ของวิทยาลัยพลศึกษา นากะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีต่อการวางแผนกรอบกว้าง ด้านหน่วยงานและโครงการเพื่อให้ บริการด้านการวางแผนกรอบกว้าง จังการาง 12

5. ทดสอบความแตกต่างระหว่างทักษะของนักศึกษาก่อนเข้าเรียน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว ด้านแนวทางในการวางแผนครอบครัว
 กังตาราง 13

6. ทดสอบความแตกต่างระหว่างทักษะของนักศึกษาก่อนเข้าเรียน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว ด้านผลดีของการวางแผนครอบครัว
 กังตาราง 14

7. ทดสอบความแตกต่างระหว่างทักษะของนักศึกษาก่อนเข้าเรียน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว ด้านการให้การศึกษาด้านการวางแผนครอบครัว
 กังตาราง 15

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามปลายเปิดมาตรวจสอบคำตอบ ปรากฏว่าผู้ตอบ มีได้ตอบทุกข้อ จึงได้เสนอข้อมูลตามความดีของคำตอบเป็นรายด้าน โดยประมวล คำตอบที่มีลักษณะเดียวกันไว้ในด้านเดียวกันเป็นหมวดหมู่ แล้วเรียงลำดับจำนวน ความถี่มากของคำตอบไปหาจำนวนความถี่น้อย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ทักษะโดยพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบน
มาตรฐานของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีต่อการวางแผน
ครอบครัว ผู้วิจัยได้เสนอแปลผลจากการรวบรวมทุกด้านและเป็นรายด้านก่อน แล้วเสนอ
 ด้านที่เห็นควยอย่างยิ่ง เห็นควย ไม่เห็นควย หรือไม่เห็นควยอย่างยิ่งที่พิเศษออกไป

ตาราง 5 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนักศึกษา
วิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว
รวมทุกด้านและเป็นรายด้าน

ทัศนะที่เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว	$\bar{X}$	S	ความหมาย
1. นโยบายและเป้าหมายการวางแผนครอบครัว ของรัฐบาล	3.41	0.34	เห็นด้วย
2. หน่วยงานและโครงการเพื่อให้บริการด้าน การวางแผนครอบครัว	3.33	0.38	เห็นด้วย
3. แนวทางในการวางแผนครอบครัว	3.53	0.41	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4. ผลดีของการวางแผนครอบครัว	3.56	0.40	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
5. การให้การศึกษาด้านการวางแผนครอบครัว	3.25	0.39	เห็นด้วย
รวม	3.39	0.28	เห็นด้วย

จากตาราง 5 แสดงว่า นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
มีทัศนะเห็นด้วยต่อการวางแผนครอบครัวโดยรวมทุกด้าน ($\bar{X} = 3.39$, $S = 0.28$)
เมื่อพิจารณารายด้านนักศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่งต่อด้านผลดีของการวางแผนครอบครัว
($\bar{X} = 3.56$, $S = 0.40$) กับด้านแนวทางในการวางแผนครอบครัว ($\bar{X} = 3.53$,
 $S = 0.41$) อีก 3 ด้าน นักศึกษามีทัศนะอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย

ตาราง 6 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงของวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว รวมทั้งค่าและเป็นรายค่า

ทัศนะที่มีต่อการวางแผนครอบครัว	นักศึกษาชาย N = 246			นักศึกษาหญิง N = 89		
	$\bar{X}$	S	ความหมาย	$\bar{X}$	S	ความหมาย
1. นโยบายและเป้าหมายการวางแผนครอบครัวของรัฐบาล	3.38	0.35	เห็นด้วย	3.48	0.33	เห็นด้วย
2. หน่วยงานและโครงการเพื่อให้บริการด้านการวางแผนครอบครัว	3.32	0.38	เห็นด้วย	3.38	0.40	เห็นด้วย
3. แนวทางในการวางแผนครอบครัว	3.49	0.41	เห็นด้วย	3.65	0.40	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4. ผลดีของการวางแผนครอบครัว	3.51	0.41	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.69	0.34	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
5. การให้การศึกษาด้านการวางแผนครอบครัว	3.23	0.35	เห็นด้วย	3.30	0.47	เห็นด้วย
รวม	3.36	0.27	เห็นด้วย	3.47	0.30	เห็นด้วย

จากการวาง 6 แสดงว่า นักศึกษาชายวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีทัศนคติเห็นด้วยต่อการวางแผนครอบครัวโดยรวมทุกด้าน ($\bar{X} = 3.36$, $S = 0.27$) และเห็นด้วยอย่างยิ่งต่อด้านผลดีของการวางแผนครอบครัว ($\bar{X} = 3.51$, $S = 0.41$) อีก 4 ด้าน นักศึกษาชายมีทัศนคติอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย

นักศึกษานิติวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีทัศนคติเห็นด้วยต่อการวางแผนครอบครัวโดยรวมทุกด้าน ($\bar{X} = 3.47$, $S = 0.30$) และเห็นด้วยอย่างยิ่งต่อด้านผลดีของการวางแผนครอบครัว ($\bar{X} = 3.69$, $S = 0.34$) กับด้านแนวทางในการวางแผนครอบครัว ($\bar{X} = 3.65$, $S = 0.40$) อีก 3 ด้าน นักศึกษานิติมีทัศนคติอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย

ตาราง 7 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนักศึกษา ก่อนเข้าเรียน
 นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว รวมทุกค่านและเป็นรายค่าน

ทัศนะที่มีต่อการวางแผนครอบครัว	นักศึกษาก่อนเรียน N = 116			นักศึกษาชั้นปีที่ 1 N = 112			นักศึกษาชั้นปีที่ 2 N = 107		
	$\bar{X}$	S	ความหมาย	$\bar{X}$	S	ความหมาย	$\bar{X}$	S	ความหมาย
1. นโยบายและเป้าหมาย การวางแผนครอบครัว	3.36	0.36	เห็นด้วย	3.39	0.36	เห็นด้วย	3.47	0.31	เห็นด้วย
2. หน่วยงานและโครงการ เพื่อให้บริการค่าน การวางแผนครอบครัว	3.33	0.38	เห็นด้วย	3.30	0.43	เห็นด้วย	3.38	0.32	เห็นด้วย
3. แนวทางในการวางแผน ครอบครัว	3.57	0.39	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	3.55	0.48	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	3.47	0.35	เห็นด้วย
4. ผลดีของการวางแผน ครอบครัว	3.57	0.42	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	3.60	0.41	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	3.50	0.36	เห็นด้วย
5. การให้การศึกษาค่าน การวางแผนครอบครัว	3.17	0.43	เห็นด้วย	3.24	0.39	เห็นด้วย	3.34	0.30	เห็นด้วย
รวม	3.36	0.29	เห็นด้วย	3.38	0.30	เห็นด้วย	3.42	0.25	เห็นด้วย

จากตาราง 7 แสดงว่า นักศึกษาก่อนเข้าเรียนวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีทักษะเห็นด้วยต่อการวางแผนครอบครัว โดยรวมทุกด้าน ($\bar{X} = 3.36$, $S = 0.29$) และเห็นด้วยอย่างยิ่งต่อด้านแนวทางในการวางแผนครอบครัว ($\bar{X} = 3.57$, $S = 0.39$) กับด้านผลดีของการวางแผนครอบครัว ($\bar{X} = 3.57$, $S = 0.42$) อีก 3 ด้าน นักศึกษาก่อนเข้าเรียนมีทักษะอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีทักษะเห็นด้วยต่อการวางแผนครอบครัวโดยรวมทุกด้าน ($\bar{X} = 3.38$, $S = 0.30$) และเห็นด้วยอย่างยิ่งต่อด้านผลดีของการวางแผนครอบครัว ($\bar{X} = 3.60$, $S = 0.41$) กับด้านแนวทางในการวางแผนครอบครัว ($\bar{X} = 3.55$, $S = 0.48$) อีก 3 ด้าน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีทักษะอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีทักษะเห็นด้วยต่อการวางแผนครอบครัวโดยรวมทุกด้าน ($\bar{X} = 3.42$, $S = 0.25$)

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว ผู้วิจัยได้เสนอแปลผลจากการรวบรวมทุกด้าน และเป็นรายด้านดังต่อไปนี้

ตาราง 8 ทดสอบความแตกต่างระหว่างทัศนะของนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิงของวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว

ทัศนะที่มีต่อการวางแผนครอบครัว	นักศึกษาชาย N = 246		นักศึกษาหญิง N = 99		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
1. นโยบายและเป้าหมายการวางแผนครอบครัวของรัฐบาล	3.38	0.35	3.48	0.33	2.48*
2. หน่วยงานและโครงการ เพื่อให้บริการด้านการวางแผนครอบครัว	3.32	0.38	3.38	0.40	1.20
3. แนวทางในการวางแผนครอบครัว	3.49	0.41	3.65	0.40	3.12**
4. ผลดีของการวางแผนครอบครัว	3.51	0.41	3.69	0.34	3.95**
5. การให้การศึกษาด้านการวางแผนครอบครัว	3.23	0.35	3.30	0.47	1.40
รวม	3.36	0.27	3.47	0.30	3.13**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 8 แสดงว่าทัศนะของนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิงของวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว รวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า "นักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิงของวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีทัศนะต่อการวางแผนครอบครัว รวมทุกด้านและรายด้านแตกต่างกัน"

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิงของวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีทัศนะต่อการวางแผนครอบครัว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านผลดีของการวางแผนครอบครัว และด้านแนวทางในการวางแผนครอบครัว และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในค่านโยบายและเป้าหมายการวางแผนครอบครัวของรัฐบาล ส่วนด้านหน่วยงานและโครงการ เพื่อให้บริการด้านการวางแผนครอบครัว และการให้การศึกษาด้านการวางแผนครอบครัว แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 9 ทดสอบความแตกต่างระหว่างทักษะของนักศึกษาก่อนเข้าเรียน นักศึกษา
ชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว รวมทุกด้าน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.1836	0.0918	1.1674
ภายในกลุ่ม	332	26.1122	0.0787	
รวม	334	26.2959		

จากตาราง 9 แสดงว่าทักษะของนักศึกษาก่อนเข้าเรียน นักศึกษาชั้นปีที่ 1
และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีต่อการ
วางแผนครอบครัว รวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 10 ทดสอบความแตกต่างระหว่างทักษะของนักศึกษาก่อนเข้าเรียน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว ค่านโยบายและเป้าหมายการวางแผนครอบครัวของรัฐบาล

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.7421	0.3711	3.1778*
ภายในกลุ่ม	332	38.7666	0.1168	
รวม	334	39.5087		

*มีนัยสำคัญระดับ .05

$$F .05 (2, 332) = 3.02$$

จากตาราง 10 แสดงว่าทักษะของนักศึกษาก่อนเข้าเรียน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว ค่านโยบายและเป้าหมายการวางแผนครอบครัวของรัฐบาล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า "นักศึกษาก่อนเข้าเรียน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีทักษะต่อการวางแผนครอบครัว รวมทุกด้านและรายด้านแตกต่างกัน"

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายกลุ่มจึงใช้วิธีนิวแมน - กูลส์ ตรวจสอบ
คะแนนเฉลี่ย ดังปรากฏในตาราง 11

ตาราง 11 ทดสอบความแตกต่างระหว่างทักษะของนักศึกษาก่อนเข้าเรียน นักศึกษา
ชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว คำนวณโดยนายและเป้าหมายการวางแผนครอบครัวของ
รัฐบาล โดยใช้วิธีนิวแมน - กูลส์

กลุ่มตัวอย่าง	นักศึกษาก่อนเข้าเรียน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 นักศึกษาชั้นปีที่ 2			
	$\bar{X}$	3.3645	3.3852	3.4740
นักศึกษาก่อนเข้าเรียน	3.3645	—	0.0207	0.1095 *
นักศึกษาชั้นปีที่ 1	3.3852		—	0.0888
นักศึกษาชั้นปีที่ 2	3.4740			—

r		2	3
q (.05, r , 332)	=	2.77	3.31
W .05	=	0.0896	0.1071
q (.01, r , 332)	=	3.64	4.12
W .01	=	0.1178	0.1333

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของทักษะของนักศึกษา ก่อนเข้าเรียน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว คำนโยบายและเป้าหมายการวางแผนครอบครัวของรัฐบาล แสดงว่าทักษะของนักศึกษา ก่อนเข้าเรียนกับทักษะของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ทักษะของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว คำนโยบายและเป้าหมายการวางแผนครอบครัว มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าทักษะของนักศึกษา ก่อนเข้าเรียน ส่วนทักษะของนักศึกษา ก่อนเข้าเรียนกับทักษะของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และทักษะของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 กับทักษะของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 12 ทดสอบความแตกต่างระหว่างทักษะของนักศึกษาก่อนเข้าเรียน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว ด้านหน่วยงานและโครงการเพื่อให้บริการด้านการวางแผนครอบครัว

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.3605	0.1802	1.2261
ภายในกลุ่ม	332	48.8004	0.1470	
รวม	334	49.1609		

จากตาราง 12 แสดงว่าทักษะของนักศึกษาก่อนเข้าเรียน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว ด้านหน่วยงานและโครงการเมื่อให้บริการด้านการวางแผนครอบครัว แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 13 ทดสอบความแตกต่างระหว่างทักษะของนักศึกษาก่อนเข้าเรียน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว ด้านแนวทางในการวางแผนครอบครัว

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.6003	0.3002	1.7845
ภายในกลุ่ม	332	55.8435	0.1682	
รวม	334	56.4438		

จากตาราง 13 แสดงว่าทักษะของนักศึกษาก่อนเข้าเรียน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว ด้านแนวทางในการวางแผนครอบครัว แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 14 ทดสอบความแตกต่างระหว่างทักษะของนักศึกษาก่อนเข้าเรียน นักศึกษา
ชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว คำนวณผลของการวางแผนครอบครัว

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.5567	0.2783	1.7480
ภายในกลุ่ม	332	52.8682	0.1592	
รวม	334	53.4249		

จากตาราง 14 แสดงว่าทักษะของนักศึกษาก่อนเข้าเรียน นักศึกษาชั้นปีที่ 1
และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีต่อการ
วางแผนครอบครัว คำนวณผลของการวางแผนครอบครัว แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ
ทางสถิติ

ตาราง 15 ทดสอบความแตกต่างระหว่างทักษะของนักศึกษาก่อนเข้าเรียน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว ด้านการให้การศึกษาด้านการวางแผนครอบครัว

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.7948	0.8974	6.2433**
ภายในกลุ่ม	332	47.7207	0.1437	
รวม	334	49.5155		

** มีนัยสำคัญระดับ .01

$$F .01 (2, 332) = 4.66$$

จากตาราง 15 แสดงว่าทักษะของนักศึกษาก่อนเข้าเรียน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว ด้านการให้การศึกษาด้านการวางแผนครอบครัว มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานในข้อที่ 2 ที่ว่า "นักศึกษาก่อนเข้าเรียน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีทักษะต่อการวางแผนครอบครัว รวมทุกด้าน และรายด้านแตกต่างกัน"

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายกลุ่มจึงใช้วิธีนิวแมน - คูลส์ ตรวจสอบ
คะแนนเฉลี่ย ดังปรากฏในตาราง 16

ตาราง 16 ทดสอบความแตกต่างระหว่างทักษะของนักศึกษาก่อนเข้าเรียน นักศึกษา
ชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว ด้านการให้การศึกษาด้านการวางแผนครอบครัว
โดยวิธีนิวแมน - คูลส์

กลุ่มตัวอย่าง	นักศึกษาก่อนเข้าเรียน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 นักศึกษาชั้นปีที่ 2			
	$\bar{X}$	3.1656	3.2372	3.3445
นักศึกษาก่อนเข้าเรียน	3.1656	—	0.0716	0.1789**
นักศึกษาชั้นปีที่ 1	3.2372		—	0.1073*
นักศึกษาชั้นปีที่ 2	3.3445			—

	r	2	3
q (.05, r, 332)	=	2.77	3.31
W .05	=	0.0992	0.1186
q (.01, r, 332)	=	3.64	4.12
W .01	=	0.1304	0.1476

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 16 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของทักษะของนักศึกษาก่อนเข้าเรียน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว ด้านการให้การศึกษาก่อนการวางแผนครอบครัว แสดงว่าทักษะของนักศึกษาก่อนเข้าเรียนกับทักษะของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่ทักษะของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีค่าคะแนนเฉลี่ยมากกว่าทักษะของนักศึกษาก่อนเข้าเรียนและทักษะของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 กับทักษะของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ทักษะของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าทักษะของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ส่วนทักษะของนักศึกษาก่อนเข้าเรียนกับทักษะของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 แยกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามปลายเปิดมาตรวจสอบคำตอบ ปรากฏว่าผู้ตอบมิได้ตอบทุกข้อ ผู้วิจัยจึงได้เสนอข้อมูลถามความถี่ของคำตอบเป็นรายคำถาม โดยประมวลคำตอบที่มีคำตอบที่มีลักษณะเดียวกันไว้ในคำถามเดียวกันเป็นหมวดหมู่อย่างมีระเบียบเป็นข้อ ๆ แล้วเรียงลำดับจำนวนความถี่มากของคำตอบไปหาจำนวนความถี่น้อย ดังปรากฏในตาราง 17

ตาราง 17 ความถี่ของคำตอบจากแบบสอบถามปลายเปิด จำแนกเป็นรายด้าน

ทัศนะที่มีต่อการวางแผนครอบครัว	ความถี่ของคำตอบ
1. นโยบายและเป้าหมายการวางแผนครอบครัวของรัฐบาล 1.1 เห็นด้วยกับนโยบายและเป้าหมายการวางแผนครอบครัวของรัฐบาล เพราะการวางแผนครอบครัวมีความจำเป็นสำหรับประเทศไทยซึ่งมีปัญหาทางเศรษฐกิจ ประชากรของประเทศมีรายได้น้อย ถ้าประชากรของประเทศมีมากเกินไปจะก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ได้แก่ ปัญหาการขาดแคลนอาหาร การแก่งแย่งกันตามหาที่ดิน การเกิดปัญหาการว่างงาน และปัญหาที่อยู่อาศัย การวางแผนครอบครัวจะทำให้เศรษฐกิจของประเทศไทยดีขึ้น และช่วยเพิ่มพูนคุณภาพชีวิตของประชากร	56
1.2 รัฐบาลควรส่งเสริมให้ประชาชนมีการวางแผนครอบครัวอย่างทั่วถึงโดยเฉพาะชาวชนบทที่อยู่ห่างไกล เช่น ชาวเขายังไม่รู้จักการวางแผนครอบครัว	42
1.3 การวางแผนครอบครัวจะไม่เป็นปัญหาต่อความต้องการกำลังคนในการปฏิบัติงาน เพราะมีเทคโนโลยีแทนแรงคนได้	33
1.4 การวางแผนครอบครัวไม่เป็นการจำกัดเสรีภาพ แต่จะช่วยให้คุณภาพของประชากรดีขึ้น	16
1.5 ไม่เห็นด้วยกับนโยบายและเป้าหมายการวางแผนครอบครัวของรัฐบาล เพราะการวางแผนครอบครัวจะทำให้คนต่างด้าวมากขึ้น คนไทยจะสูญเสียพันธุ์ และครอบครัวยังต้องการกำลังคน เพื่อช่วยเหลือในการทำงาน	15

การาง 17 (ต่อ)

ทัศนะที่มีต่อการวางแผนครอบครัว	ความถี่ของคำตอบ
1.6 รัฐบาลไม่จำเป็นต้องให้ความช่วยเหลือหรือสนับสนุนด้านการเงินแก่ครอบครัวที่มีการวางแผนครอบครัว เพราะครอบครัวที่มีการวางแผนครอบครัวยังทำงานได้ตามปกติ และถ้ารัฐบาลช่วยเหลือรัฐบาลก็จะเป็นปัญหาคำนงงบประมาณ	4
2. หน่วยงานและโครงการ เพื่อให้บริการด้านการวางแผนครอบครัว 2.1 ควรฝึกอบรมบุคลากรที่ทำงานด้านการวางแผนครอบครัวให้มีความสามารถมากขึ้น เพราะจะช่วยให้การเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจไปยังประชาชนที่อยู่ห่างไกลได้เข้าใจดียิ่งขึ้น	40
2.2 ควรส่งเสริมหน่วยงานหรือองค์กรเอกชนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการวางแผนครอบครัว เพราะถ้าอาศัยรัฐบาลแต่เพียงฝ่ายเดียวก็จะไม่เพียงพอ เพื่อการประหยัดงบประมาณของรัฐบาล และประชาชนจะสามารถวางแผนครอบครัวได้อย่างทั่วถึง	35
2.3 ควรเพิ่มเจ้าหน้าที่ทำงานเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว แต่ไม่ควรเพิ่มงบประมาณ เพราะถ้างบประมาณมากเกินไปเจ้าหน้าที่จะใช้งบประมาณอย่างสิ้นเปลือง	19
2.4 การมีหน่วยงานที่ให้บริการการวางแผนครอบครัวอย่างทั่วถึงจะไม่มีส่วนทำให้คนประพฤติทางเพศที่ไม่เหมาะสม เพราะการประพฤติทางเพศที่ไม่เหมาะสมของกันยอมขึ้นอยู่กับคุณธรรมหรือจิตใจของคนมากกว่า	7

ตาราง 17 (ต่อ)

ทัศนะที่มีต่อการวางแผนครอบครัว	ความถี่ของคำตอบ
2.5 ไม่ควรจัดให้มีการบริการด้านการปรึกษาปัญหาทางเพศแก่ประชาชน เนื่องจากประชาชนก็ไม่สนใจ	5
3. แนวทางในการวางแผนครอบครัว	
3.1 สามีและภรรยาที่สมรสกันใหม่ ๆ ควรมีการคุมกำเนิดเสียตั้งแต่นั้น เพราะจะได้สร้างฐานะกันก่อนจึงค่อยมีบุตร จะได้มีบุตรไม่เกิน 2 - 3 คน และจะได้ไปลำบากภายหลัง	62
3.2 การทำหมันไม่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ เพราะถ้าทำหมันแล้วร่างกายยังแข็งแรง ทางานได้ตามปกติ การทำหมันกับสุขภาพไม่เกี่ยวข้องกัน	55
3.3 เมื่อนักศึกษาแต่งงานจะชักชวนคู่สมรสวางแผนครอบครัว เพราะต้องการให้ครอบครัวมีความพร้อมก่อนมีบุตร จะได้ไม่มีปัญหาภายหลัง และต้องการมีบุตรเพียง 2 คน	47
3.4 สามีและภรรยาที่สมรสกันใหม่ ๆ และพร้อมที่จะมีบุตรก็ไม่ควรบังคับให้มีการวางแผนครอบครัว	13
3.5 การทำหมันจะทำให้คนทางานหนักไม่ได้	4
3.6 การใช้ถุงยางอนามัย ไม่แน่ใจว่าจะปลอดภัยหรือไม่ เพราะถ้าไม่รู้จักวิธีใช้ก็อาจเป็นอันตรายและอาจทำให้ตั้งครรภ์ได้	3

ตาราง 17 (ต่อ)

ทัศนะที่มีต่อการวางแผนครอบครัว	ความถี่ของคำตอบ
4. ผลดีของการวางแผนครอบครัว 4.1 การวางแผนครอบครัวจะช่วยลดจำนวนประชากร ถ้าประชากรมาก รัฐบาลก็ต้องรับภาระมาก ประชากรก็จะขาดคุณภาพจะก่อให้เกิดปัญหาอื่น ๆ ตามมา ประเทศที่เจริญไม่จำเป็นต้องมีประชากรมาก 4.2 ครอบครัวเกษตรไม่ควรมีบุตรมาก เพราะการมีบุตรมากจะทำให้เกิดผลเสียมากกว่าผลดี ถ้ามีบุตรมากค่าใช้จ่ายของครอบครัวก็จะมาก อาหารจะไม่เพียงพอ ปัจจุบันสามารถใช้เทคโนโลยีแทนแรงงานคนได้ มีบุตรน้อยแต่มีคุณภาพ ดีกว่าการมีบุตรมากแต่ขาดคุณภาพ 4.3 ครอบครัวที่มีบุตรน้อยจะมีโอกาสให้การศึกษาแก่บุตรได้ดีกว่า 4.4 ประชาชนในชนบทควรมีการวางแผนครอบครัว เพราะชนบทมีความยากจน 4.5 ประชาชนในชนบทไม่ควรมีการวางแผนครอบครัว เพราะสังคมเกษตรการกินการอยู่ขึ้นอยู่กับผลผลิตทางการเกษตร จำเป็นต้องมีคนมากเพื่อช่วยกันทำงาน	67 64 27 19 5
5. การให้การศึกษาด้านการวางแผนครอบครัว 5.1 นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวเพื่อจะได้ป้องกันปัญหาเกี่ยวกับเรื่องเพศ	43

ตาราง 17 (ต่อ)

ทัศนะที่มีต่อการวางแผนครอบครัว	ความถี่ของคำตอบ
5.2 ควรจัดให้มีการบรรยายทางวิชาการเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวแก่นักศึกษา เพื่อจะได้มีความรู้เสียตั้งแต่แรก เมื่อนักศึกษามีครอบครัวจะสามารถวางแผนครอบครัวได้ถูกต้อง	34
5.3 นักศึกษาที่พร้อมที่จะมีครอบครัวจำเป็นต้องเรียนรู้เรื่องการวางแผนครอบครัว เพราะจะได้มีบุตรที่มีคุณภาพและทำให้สังคมดีขึ้น	25
5.4 การสอนการวางแผนครอบครัวในสถานศึกษาจะไม่ทำให้ศีลธรรมเสื่อมลง เพราะการสอนการวางแผนครอบครัวไม่ได้ชักชวนผู้เรียนไปในทางที่ผิดศีลธรรม	22
5.5 ครูสมรสทุกคนควรมีความรู้เรื่องการวางแผนครอบครัว เพื่อจะปฏิบัติได้ถูกต้องเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว และจะทำให้ครอบครัวมีความสุข	18
5.6 ควรเริ่มสอนให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวตั้งแต่ชั้นประถมศึกษา	9
5.7 ครูสมรสที่ไม่พร้อมจะมีบุตรควรมีความรู้เรื่องการวางแผนครอบครัว	7
5.8 ควรสร้างค่านิยมให้ประชาชนนิยมการมีครอบครัวขนาดเล็ก เพราะครอบครัวขนาดเล็กสามารถพึ่งตนเองได้	6
5.9 ถ้านักศึกษาออกไปเป็นครู จะสอนการวางแผนครอบครัว โดยจะพิจารณาความเหมาะสมกับวัยของนักศึกษา	5

ตาราง 17 (ต่อ)

ทักษะที่มีต่อการวางแผนกรอบกว้าง	ความถี่ของคำตอบ
5.10 ไม่ควรสอนการวางแผนกรอบกว้างในชั้นมัธยมศึกษา เพราะยังไม่ถึงเวลา จะทำให้นักเรียนใจแตก นักเรียนอาจสนใจเรื่องคู่มือมากกว่าเรื่องการเรียนรู้	5
5.11 ถ้านักศึกษามีบุตรจะไม่สอนเกี่ยวกับการวางแผนกรอบกว้างให้กับบุตรของตนเอง เพราะคิดว่าจะยังไม่ถึงเวลาที่เหมาะสม	2

ผู้วิจัยได้นำคำตอบความคิดเห็นหรือเหตุผล ตัวอย่างที่นักศึกษาได้แสดงทักษะต่อการวางแผนกรอบกว้างไว้ มาเพิ่มเติมคำตอบในตาราง 17 ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ดังนี้

1. คำนนโยบายและเป้าหมายการวางแผนกรอบกว้างของรัฐบาล

นักศึกษาเห็นด้วยกับนโยบายและเป้าหมายการวางแผนกรอบกว้างของรัฐบาล เพราะว่าการวางแผนกรอบกว้างมีความจำเป็นต่อเศรษฐกิจ สังคม การศึกษาและการเมือง การมีประชากรเบาแต่ขาดคุณภาพ ไม่ก่อให้เกิดผลดี กลับตรงกันข้าม มักจะก่อให้เกิดปัญหาสังคม เช่น ที่อยู่อาศัย การว่างงาน การแก่งแย่งที่ท่ามาหากินและก่ออาชญากรรม นักศึกษาสนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาพัฒนา เพื่อให้ประชากรมีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถที่จะช่วยตนเองและสังคมที่ตนเองอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นอย่างดี ส่วนการให้งบประมาณสนับสนุนก็ควรมีบ้างแต่ไม่มากเกินไปจะทำให้สิ้นเปลืองงบประมาณ

โดยไม่จำเป็น นอกจากนี้การวางแผนครอบครัวเน้นไปถึงคนต่างดาวในที่ต่าง ๆ เช่น ญูย็อพพหรือชายแดนควย

2. ด้านหน่วยงานและโครงการ เพื่อให้บริการด้านการวางแผนครอบครัว นักศึกษาให้ทัศนะเห็นด้วยต่อการฝึกอบรมบุคลากร เพื่อนำความรู้ไปเผยแพร่ต่อประชาชน ส่งเสริมหน่วยงานต่าง ๆ ของรัฐบาลและเอกชน เพิ่มเจ้าหน้าที่และงบประมาณเพื่อการวางแผนครอบครัวให้ทั่วถึง อำนวยความสะดวกต่อผู้เข้าใช้บริการ ทำให้ผู้ใช้บริการมีความรู้สึกส่วนตัวเองตัดสินใจกระทำอย่างถูกต้อง และปราศจากความวิตกกังวลใจ นอกจากนี้นักศึกษายังเสนอแนะว่าไม่ควรให้การศึกษาปัญหาทางเพศ เพราะยังไม่มีควมว่าเป็น ชัดคือศีลธรรมและคุณธรรมของประชาชน

3. ด้านแนวทางในการวางแผนครอบครัว นักศึกษาได้แสดงความเห็นว่า สามีและภรรยาที่สมรสกันใหม่ ๆ ควรมีการคุมกำเนิดตั้งแต่นั้น เพื่อจะได้สร้างฐานะให้มั่นคง คู่สมรสมีความเข้าใจในการวางแผนครอบครัวโดยวิธีต่าง ๆ เช่น ทาหมัน รับประทานยา ฉีดยา และนับระยะที่ปลอดภัย การมีบุตร 2 - 3 คน เหมาะที่สุดในแต่ละครอบครัว นอกจากนี้นักศึกษาให้เหตุผลว่า การทาหมันและการใช้ถุงยางอนามัย ยังไม่แน่ใจว่าจะได้รับความปลอดภัยทางสุขภาพและด้านการตั้งครรภ์

4. ด้านผลดีของการวางแผนครอบครัว นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นว่า การวางแผนครอบครัวช่วยลดปัญหาทางครอบครัวและประเทศชาติได้เป็นอย่างดี คือสามารถที่จะปรับตัวเองให้เข้ากับสภาพของสังคมและเศรษฐกิจในแต่ละครอบครัว มีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข มีคุณภาพและศักยภาพสูง ใช้เทคโนโลยีมาพัฒนาตนเองในการดำเนินชีวิต นอกจากนี้นักศึกษายังแสดงความคิดเห็นว่าชนบทมีการใช้แรงงานเพื่อการเกษตรกรรม จึงไม่ควรให้คุมกำเนิดมากนักต่อไปจะมีปัญหาแรงงานเพราะไม่มีคนช่วยทำงาน

5. ด้านการให้การศึกษาด้านการวางแผนครอบครัว

นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นว่า การเรียนรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว การบรรยายทางวิชาการ การสอนในชั้นเรียน การนำความรู้ไปปฏิบัติตามในทางที่ถูกต้อง การเสริมสร้างก่านิยม คุณธรรมและจริยธรรม ตลอดจนการประชาสัมพันธ์ด้านการวางแผนครอบครัว เป็นสิ่งที่ควรให้การสนับสนุนแก่ประชาชนได้รับความรู้อย่างกว้างขวาง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของตนเองได้ นอกจากนี้ นักศึกษายังแสดงทัศนะว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ยังไม่ควรให้เรียนรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว เพราะจะทำให้สนใจเรื่องเพศมากกว่าการเรียน

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทักษะของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว ตามตัวแปรเพศและระดับชั้นปี

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิชาเอกพลศึกษาและวิชาเอกสุขศึกษา รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 335 คน จำแนกตามระดับชั้นปี เป็นนักศึกษาก่อนเข้าเรียน ปีการศึกษา 2530 จำนวน 116 คน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2529 จำนวน 112 คน และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2529 จำนวน 107 คน เป็นนักศึกษาชาย 246 คน นักศึกษาหญิง 89 คน กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้านี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว ชนิด 4 ตัวเลือก แบบมาตราส่วนประมาณค่าตอนท้ายแบบสอบถามแต่ละข้อคำถาม ให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นหรือเหตุผลเพิ่มเติม แล้วนำมาเรียงลำดับคำตอบตามความถี่มากไปหาน้อย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้ง 4 สถาบัน ได้นำแบบสอบถามจำนวน 337 ฉบับ เดินทางไปแจกให้นักศึกษาทั้ง 4 สถาบัน และรับคืนด้วยตนเองและตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ ปรากฏว่ามีแบบสอบถามที่ได้รับคืนและสมบูรณ์ จำนวน 335 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 99.41

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ทาคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมทุกด้านและรายด้านของทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว โดยใช้เครื่องคำนวณกลโปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เอส - เอ็กซ์ (SPSS - X) ของศูนย์คอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

2. ทดสอบความแตกต่างคะแนนเฉลี่ยของทักษะของนักศึกษาวิทยาลัย
พลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว ตามตัวแปร
เพศและระดับชั้นปี โดยใช้ t - test และ F - test รวมทุกค่าและ
เป็นรายค่า และวิเคราะห์แบบสอบถามปลายเปิดโดยการเรียงลำดับค่าตาม
ความถี่มากไปหาน้อย

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ความความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าข้อที่ 1 เพื่อศึกษาทักษะ
ของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีต่อการวางแผน
ครอบครัว ผลปรากฏว่า

1.1 นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีทักษะ
เห็นด้วยต่อการวางแผนครอบครัวโดยรวมทุกค่า เมื่อพิจารณารายค่านักศึกษา
เห็นด้วยอย่างยิ่งต่อกำหนดผลดีของการวางแผนครอบครัวกับค่านแนวทางในการ
วางแผนครอบครัว

1.2 นักศึกษาชาย นักศึกษาหญิงเห็นด้วยต่อการวางแผนครอบครัว
รวมทุกค่า เมื่อพิจารณาเป็นรายค่านักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิงเห็นด้วยอย่างยิ่ง
ต่อกำหนดผลดีของการวางแผนครอบครัวร่วมกัน และนักศึกษาหญิงเห็นด้วยอย่างยิ่ง
ต่อกำหนดแนวทางในการวางแผนครอบครัว

1.3 นักศึกษาชั้นปี 1 และนักศึกษา
ชั้นปีที่ 2 เห็นด้วยต่อการวางแผนครอบครัวรวมทุกค่า นักศึกษาชั้นปี 1
กับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 เห็นด้วยอย่างยิ่งต่อกำหนดผลดีของการวางแผนครอบครัวกับ
แนวทางในการวางแผนครอบครัว

2. ความความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าข้อที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบ
ทักษะของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีต่อการวางแผน
ครอบครัว ตามตัวแปรเพศและระดับชั้นปี ผลปรากฏว่า

2.1 นักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิงมีทักษะต่อการวางแผนครอบครัว
รวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่เมื่อพิจารณาเป็น
รายด้าน พบว่า นักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิงมีทักษะต่อการวางแผนครอบครัว
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้านผลดีของการวางแผน
ครอบครัวกับด้านแนวทางในการวางแผนครอบครัว และมีความแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในค่านโยบายและเป้าหมายการวางแผนครอบครัว
ของรัฐบาล ส่วนทักษะของนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง ด้านหน่วยงานและโครงการ
เพื่อให้บริการด้านการวางแผนครอบครัวกับด้านการให้การศึกษาด้านการวางแผน
ครอบครัวไม่แตกต่างกัน

2.2 นักศึกษา ก่อนเข้าเรียน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษา
ชั้นปีที่ 2 มีทักษะต่อการวางแผนครอบครัวรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 ทักษะของนักศึกษาที่มีต่อการวางแผนครอบครัวในค่านโยบาย
และเป้าหมายการวางแผนครอบครัวของรัฐบาล พบว่า นักศึกษา ก่อนเข้าเรียน
กับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีทักษะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 กับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และนักศึกษาก่อนเข้าเรียนกับนักศึกษา
ชั้นปีที่ 1 มีทักษะไม่แตกต่างกัน

2.4 ทักษะของนักศึกษาที่มีต่อการวางแผนครอบครัว ในด้าน
หน่วยงานและโครงการ เพื่อให้บริการด้านการวางแผนครอบครัว ด้านแนวทาง
ในการวางแผนครอบครัว และผลดีของการวางแผนครอบครัว พบว่า นักศึกษา
ก่อนเข้าเรียน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีทักษะไม่แตกต่างกัน

2.5 ทักษะของนักศึกษาที่มีต่อการวางแผนครอบครัวในด้านการให้ การศึกษาด้านการวางแผนครอบครัว พบว่า นักศึกษาก่อนเข้าเรียนกับนักศึกษา ชั้นปีที่ 2 มีทักษะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 กับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีทักษะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักศึกษาก่อนเข้าเรียนกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีทักษะไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาค้นคว้าวิจัยได้เสนอความหัวข้อของความมุ่งหมายต่อไปนี้

1. ความความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าข้อที่ 1 เพื่อศึกษาทักษะของ นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว ผลวิจัยที่นำมาอภิปรายมี

1.1 นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีทักษะ เห็นด้วยต่อการวางแผนครอบครัวรวมทุกด้าน อาจเป็นเพราะนักศึกษาวิทยาลัย พลศึกษาอยู่ในวัยรุ่นตอนปลายที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วฉับพลันทางด้าน ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ นักศึกษาชอบรวมกลุ่มและทำตามกลุ่มเพื่อน มีความ เชื่อมั่น มีเหตุผลเป็นของตนเอง ชอบลองผิดลองถูก มีความต้องการทางเพศ และสนใจเพื่อนต่างเพศ อุดมการณ์ในการประกอบอาชีพ และการเลือกคู่ครอง ยังไม่ชัดเจนและไม่แน่นอน เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ สนใจปัญหาสังคมโดยเฉพาะ ปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น นอกจากนี้นักศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนืออาจมีประสบการณ์ เกี่ยวกับปัญหาความยากจน การด้อยการศึกษา ปัญหาคุณภาพอนามัย การเจ็บไข้ ได้ป่วย อันเป็นผลเนื่องมาจากการมีบุตรมากและการไม่เข้าใจการวางแผนครอบครัว จากหน่วยงานและสื่อมวลชนที่เผยแพร่ทั้งในและนอกระบบโรงเรียน ซึ่งเป็นเพียง

ความรู้ทั่ว ๆ ไป จึงทำให้นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษามีทัศนะเพียงเห็นด้วยต่อการวางแผนครอบครัวก็เป็นได้ จากผลการวิจัยของประสิทธิ์ บัณฑิต (ประสิทธิ์ บัณฑิต 2528 : 73) พบว่า นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาและวิชาเอกสุขศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษามีทัศนะที่ดีต่อการวางแผนครอบครัว และผลการศึกษาของอารี สมบูรณ์สุข และนิกร กุศลสิน (อารี สมบูรณ์สุข และนิกร กุศลสิน 2513 : 2) พบว่า ทัศนคติของนักศึกษาแพทยมหาวิทยาลัยมหิดลส่วนมากเห็นด้วยต่อการวางแผนครอบครัว

การที่นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่งกับผลดีและแนวทางในการวางแผนครอบครัว อาจเป็นเพราะนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษามีประสบการณ์ตรงเป็นประจักษ์เกี่ยวกับปัญหาสังคมที่รุนแรงในภาคตะวันออกเฉียงเหนือถึงกล่าวแล้วก็เป็นได้ ทำให้นักศึกษามองเห็นความจำเป็นและผลประโยชน์อย่างยิ่งของการวางแผนครอบครัวเพื่อลดจำนวนประชากร แก้ปัญหาทางสังคมและเพิ่มพูนคุณภาพชีวิตของพลเมือง จึงเห็นด้วยอย่างยิ่งกับการวางแผนครอบครัวทั้ง 2 ด้าน

1.2 นักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิงเห็นด้วยต่อการวางแผนครอบครัวรวมทุกด้าน อาจเป็นเพราะการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญาของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงซึ่งอยู่ในวัยรุ่นตอนปลายได้เจริญถึงระยะที่เท่าเทียมและใกล้เคียงกันแล้ว นักศึกษาพลศึกษาทั้งชายและหญิงในภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้รับการศึกษาอบรมขนบธรรมเนียมประเพณีและการถ่ายทอดความเชื่อถือต่าง ๆ จากบรรพบุรุษ ทั้งในและนอกระบบโรงเรียนเหมือนกัน สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพลศึกษาทั้ง 4 แห่งก็มีลักษณะคล้ายคลึงกันมาก ทั้งในด้านการกายภาพ ระบบบริหารและระเบียบข้อบังคับ หลักสูตรการเรียนการสอน กิจกรรมนักศึกษา กิจกรรมสังคมของนักศึกษาและกลุ่มเพื่อน จึงทำให้นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีแนวความคิดเห็นไปในแนวเดียวกันได้ เมื่อนักศึกษาทั้ง 2 กลุ่ม

มาแสดงความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัว โดยที่นักศึกษาทั้ง 2 กลุ่ม มีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนครอบครัวไม่มากนัก ไม่ละเอียดลึกซึ้ง ไม่ครอบคลุมเนื้อหาสาระเพียงพอ จึงทำให้นักศึกษาทั้ง 2 กลุ่มมีทัศนคติต่อการวางแผนครอบครัวในระดับเห็นด้วยเท่านั้น จากการศึกษาของชนินทร์ วีรวงศ์ (ชนินทร์ วีรวงศ์ 2515 : 22 - 32) พบว่า นักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิงของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์มีทัศนคติเห็นด้วยต่อการคุมกำเนิดหรือการนการวางแผนครอบครัวมาใช้ในประเทศไทย

นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงเห็นด้วยอย่างยิ่งต่อผลดีของการวางแผนครอบครัว อาจเป็นเพราะนักศึกษาทั้ง 2 กลุ่มเห็นปัญหาต่าง ๆ ที่รุนแรงในสังคมภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่เกิดจากการไม่วางแผนครอบครัวที่ถูกต้องและเห็นความสำคัญว่าการวางแผนครอบครัวมีผลดีต่อการลดปัญหาความยากจน การลดการศึกษา การเจ็บไข้ได้ป่วยของคนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือก็เป็นได้

การที่นักศึกษาหญิงเห็นด้วยอย่างยิ่งต่อแนวทางในการวางแผนครอบครัว อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาหญิงเห็นว่าฝ่ายหญิงมีภาระรับผิดชอบภายในบ้านและดูแลบิดามารดา ลูกหลาน ในครอบครัวมากกว่าฝ่ายชาย การวางแผนครอบครัวหรือไม่วางแผนครอบครัวอาจมีผลกระทบต่อภารกิจของฝ่ายหญิงมากกว่าฝ่ายชาย จึงต้องศึกษาวิธีการและแนวทางในการวางแผนครอบครัวที่เหมาะสมกับตนเอง และเห็นว่าแนวทางในการวางแผนครอบครัวในแบบสอบถามเป็นแนวทางที่ดีมากแก่ฝ่ายหญิงก็เป็นได้

1.3 นักศึกษา ก่อนเข้าเรียน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 เห็นด้วยต่อการวางแผนครอบครัวรวมทุกด้าน อาจเป็นเพราะว่านักศึกษามีอายุใกล้เคียงกัน ความรู้ ความคิด ประสบการณ์การเรียนรู้ไม่แตกต่างกันมากนัก นักศึกษาสามารถศึกษาค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว

จากแหล่งต่าง ๆ ด้วยตนเองได้ และจากการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ของหน่วยงานต่าง ๆ และของสื่อมวลชน เช่น วิทยุ โทรทัศน์ ภาพยนตร์ เป็นต้น แต่ความรู้ดังกล่าวเป็นความรู้ทั่ว ๆ ไป ไม่ละเอียดลึกซึ้งและไม่ครอบคลุมรายละเอียดเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวจึงทำให้นักศึกษาทั้ง 3 กลุ่มมีทัศนะเพียงเห็นด้วยต่อการวางแผนครอบครัว ไม่สูงถึงระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง จากการวิจัยของประคิษฐ์ ปันนัม (ประคิษฐ์ ปันนัม 2528 : 73) พบว่า นักศึกษาพลศึกษาต่างระดับชั้นปีต้นก็มีทัศนคติที่ดีเหมือนกันต่อการวางแผนครอบครัว

นักศึกษาก่อนเข้าเรียนกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เห็นด้วยอย่างยิ่งต่อผลดีและแนวทางในการวางแผนครอบครัว อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาเห็นว่าการมีบุตรน้อยจะทำให้มีโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาความเป็นอยู่ภายในครอบครัวให้ดีขึ้น คุณภาพชีวิตก็พลอยดีขึ้นด้วย สิ่งเหล่านี้อาจช่วยยกระดับความเป็นอยู่ในครอบครัวและสังคมให้ดีขึ้นได้ และนักศึกษาทั้ง 2 กลุ่มเห็นว่าแนวทางในการวางแผนครอบครัวที่เสนอไว้ในแบบสอบถาม ไม่ก่อให้เกิดผลเสียใด ๆ ในการวางแผนครอบครัว แต่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการคุมกำเนิด นักศึกษาทั้ง 2 กลุ่มจึงเห็นด้วยอย่างยิ่งต่อการวางแผนครอบครัวทั้ง 2 ด้านดังกล่าว เมื่อพิจารณาระดับการศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง ผลการศึกษาของศิริวรรณ ศิริบุญ (ศิริวรรณ ศิริบุญ 2522 : 233) ปรากฏว่าผู้มีการศึกษาสูงจะมีทัศนะต่อการวางแผนครอบครัวดีกว่าผู้มีการศึกษาค่า

2. ตามความมุ่งหมายการศึกษาครั้งนี้ข้อที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว ตามตัวแปรเพศและระดับชั้นปี ผู้วิจัยได้เสนออภิปรายผลดังต่อไปนี้

2.1 นักศึกษายากับนักศึกษาหญิงมีทัศนะต่อการวางแผนครอบครัวรวมทุกด้านและรายด้านแตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่าการรับรู้และประสบการณ์

ของนักศึกษาเกี่ยวกับนโยบายและเป้าหมาย หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว แนวทางในการวางแผนครอบครัว ผลดีของการวางแผนครอบครัว และการให้การศึกษาด้านการวางแผนครอบครัว ที่นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงได้รับมามีมากขึ้นแตกต่างกัน ประกอบกับสถานภาพความเป็นอยู่ และการทำกิจกรรมของนักศึกษาชาย นักศึกษาหญิง ทำให้นักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันและประเมินค่าความสำคัญ ความจำเป็นและการยอมรับการวางแผนครอบครัวแต่ละด้านแตกต่างกันไปได้ด้วย ปัจจัยเหล่านี้อาจทำให้นักศึกษาชาย นักศึกษาหญิงมีทัศนะต่อการวางแผนครอบครัวแตกต่างกันไป ปรากฏว่านักศึกษาพลศึกษาหญิงมีทัศนะต่อการวางแผนครอบครัวสูงกว่านักศึกษาพลศึกษาชาย ผลการศึกษาของจันทร์เพ็ญ สิริพัฒน์ (จันทร์เพ็ญ สิริพัฒน์ 2527 : 43) ก็พบว่า นิสิตหญิงของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีทัศนคติ เห็นด้วยกับการวางแผนครอบครัว มากกว่านิสิตชาย

2.2 นักศึกษา ก่อนเข้าเรียน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีทัศนะต่อการวางแผนครอบครัวรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะหลักสูตรการเรียนการสอน เนื้อหาสาระเกี่ยวกับประชากรศึกษาและการวางแผนครอบครัวเป็นความรู้โดยรวม ๆ แล้วเป็นพื้นฐานทั่วไป แม้ว่านักศึกษาจะสามารถหาความรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว จากแหล่งต่าง ๆ หลากหลายกัน แต่ก็ยังเป็นความรู้ทั่วไป ที่ทุกคนอาจเรียนรู้เข้าใจได้ ง่ายต่อการเข้าใจของคนทุกระดับชั้นปี การรับรู้เกี่ยวกับสาระในการวางแผนครอบครัว ดังกล่าวของนักศึกษพลศึกษาทั้ง 3 ระดับชั้นปี ก็ไม่จำเป็นต้องใช้สถิติปัญหา ประสพการณ์การเรียนรู้ชั้นสูง และวิธีการเรียนรู้ที่สลับซับซ้อนมากนัก จึงทำให้นักศึกษาทั้ง 3 ระดับชั้นปีมีทัศนะต่อการวางแผนครอบครัวไม่แตกต่างกัน

2.3 นักศึกษาก่อนเข้าเรียนกับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีทัศนะต่อการวางแผนครอบครัวต่อต้านนโยบายและเป้าหมายของการวางแผนครอบครัวของรัฐบาลแตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 ได้เรียนวิชาประชากรศึกษาและการวางแผนครอบครัวแล้ว มีความรู้ความเข้าใจนโยบายและเป้าหมายการวางแผนครอบครัวดี แต่นักศึกษาก่อนเข้าเรียนยังไม่ได้เรียนวิชานี้ ความเข้าใจนโยบายและเป้าหมายของการวางแผนครอบครัวของรัฐบาลมีความลึกซึ้งแตกต่างกัน ทัศนะของนักศึกษาก่อนเข้าเรียนกับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 จึงแตกต่างกันในทางกลับกัน จากผลการศึกษาของสุชาติ โสมประยูร (สุชาติ โสมประยูร 2520 : 55) ได้พบว่า นิสิตนิตศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย นิสิตปีที่สูงกว่ามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวและเพศศึกษามากกว่านิสิตชั้นปีที่ต่ำกว่า

การที่นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 กับนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 และนักศึกษาก่อนเข้าเรียนกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีทัศนะต่อการวางแผนครอบครัวในต้านนโยบายและเป้าหมายของการวางแผนครอบครัวของรัฐบาลไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะนักศึกษาแต่ละคู่มิมีการรับรู้และเข้าใจในวัตถุประสงค์และเป้าหมายหลักในการวางแผนครอบครัวเหมือน ๆ กันก็เป็นได้

2.4 นักศึกษาก่อนเข้าเรียน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีทัศนะต่อการวางแผนครอบครัวด้านหน่วยงานและโครงการเพื่อให้บริการด้านการวางแผนครอบครัว ด้านแนวทางในการวางแผนครอบครัวและด้านผลดีของการวางแผนครอบครัวไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะนักศึกษาทั้ง 3 ระดับชั้นปีมีการรับรู้และเข้าใจใน 3 เรื่องดังกล่าวตรงกันและเหมือนกันก็เป็นได้

2.5 นักศึกษาก่อนเข้าเรียนกับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และนักศึกษาชั้นปีที่ 1 กับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีทัศนะต่อการวางแผนครอบครัวด้านการให้การศึกษาด้านการวางแผนครอบครัวแตกต่างกัน อาจเป็นเพราะนักศึกษาก่อนเข้าเรียน และนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ยังไม่ได้เรียนวิชาประชากรศึกษาและการวางแผนครอบครัวความหลักสูตร ความรู้ ความคิดและประสบการณ์ รวมทั้งการรับรู้ในสาระเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว และความรู้ที่ได้จากแหล่งวิทยาการมีมากน้อยไม่เท่ากัน จึงมีทัศนะต่อการวางแผนครอบครัวแตกต่างกัน จากผลการศึกษาของ จันทรเพ็ญ สิริพจน์ (จันทรเพ็ญ สิริพจน์ 2527 : 51) พบว่า นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เรียนในชั้นปีที่สูงกว่า จะใช้วิธีการวางแผนครอบครัวในอนาคตมากกว่า นิสิตที่เรียนในชั้นปีที่ต่ำกว่า

นักศึกษาก่อนเข้าเรียนกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีทัศนะต่อการวางแผนครอบครัวด้านการให้การศึกษาด้านการวางแผนครอบครัวไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะได้รับการถ่ายทอดความรู้มาจากแหล่งคล้าย ๆ กัน พื้นฐานความรู้ก็ไม่แตกต่างกันมากนัก การรับรู้และการเข้าใจในสาระเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวของนักศึกษาทั้ง 2 ระดับชั้นปีที่ 1 ไม่แตกต่างกันก็เป็นได้

ข้อเสนอแนะ

ผลการศึกษาทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่มีต่อการวางแผนครอบครัว ผู้วิจัยเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. จากผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีทัศนะให้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว ในฐานะที่เป็นนักศึกษาซึ่งจะมีบทบาทในการนำความรู้ไปใช้และถ่ายทอดให้นักเรียนและประชาชนในทางที่ถูกต้องและเหมาะสมในโอกาสต่อไป จึงควรมีทัศนะในระดับสูงกว่านี้

เพื่อสนองแนวทางการวางแผนครอบครัวและนโยบายของรัฐบาล วิทยาลัยพลศึกษา
ผู้บริหาร คณาจารย์ สาธารณสุขจังหวัดและสาธารณสุขอำเภอ ควรนำผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ไปพิจารณาในการดังต่อไปนี้

1.1 จัดการฝึกอบรมสัมมนาแนวทางการเรียนการสอนวิชาการวางแผนครอบครัว เพื่อให้อาจารย์และนักศึกษามีความรู้ที่ถูกต้องตามหลักวิชาในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงวิชาเอกพลศึกษาและวิชาเอกสุขศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา เพื่อให้อาจารย์และนักศึกษาได้ตระหนักถึงอัตราการเพิ่มของประชากรกับปัญหากระทบที่มีต่อตนเองและสังคม รวมไปถึงประเทศชาติและโลก เพื่อให้อาจารย์และนักศึกษาสามารถนำแนวความคิดที่ถูกต้องและเหมาะสมไปเผยแพร่หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพในโอกาสต่อไป

1.2 อาจารย์ผู้สอนวิชาการวางแผนครอบครัว ควรนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เหมาะสมมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ให้นักศึกษาเกิดความรู้ ความเข้าใจ และมีความซาบซึ้ง เห็นคุณค่า เพื่อให้สามารถนำประสบการณ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวไปปฏิบัติและเผยแพร่ เช่น สาธิตการสอน สร้างชุดการเรียนที่มีคุณภาพ ทหารายการวิทยุ โทรทัศน์ ฝึกปฏิบัติกับบุคคลที่ได้วางแผนครอบครัวมาแล้ว เป็นต้น

1.3 อาจารย์ผู้สอนย่อมมีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบการวางแผนครอบครัว ควรพัฒนาตนเองให้ทันกับความก้าวหน้าทางวิชาการใหม่ ๆ ที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีการศึกษาค้นคว้าติดตามผลงานที่ใหม่ทันเหตุการณ์อยู่เสมอ จากเอกสาร รายงาน การปฏิบัติจริง ๆ ของบุคคลที่ได้รับการวางแผนครอบครัว และงานวิจัยต่าง ๆ ซึ่งจะทำให้ผู้สอนมีคุณภาพเป็นที่เลื่อมใสศรัทธาของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมองเห็นคุณค่าของการวางแผนครอบครัว และการเปลี่ยนแปลงทัศนคติไปในทางที่ดี สามารถ

ทัศนใจเลือกแนวทางในการวางแผนครอบครัวได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมต่อไป

1.4 เพื่อให้ผู้บริหาร อาจารย์ สาธารณสุขจังหวัดและสาธารณสุขอำเภอ สนใจและร่วมมือกันเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเหมาะสมเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว จึงควรจัดให้มีการฝึกอบรมสัมมนาทางวิชาการสำหรับบุคคลทั้งกล่าว กลุ่มบุคคลเหล่านี้ควรรับผิดชอบในการจัดเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การวางแผนครอบครัว โดยใช้เอกสาร สิ่งตีพิมพ์ รายการวิทยุสั้น ๆ ที่มีประโยชน์ รายการโทรทัศน์ การสัมภาษณ์ผู้ปฏิบัติจริง เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาและประชาชนเกิดความรู้ ความเข้าใจมีทัศนคติในทางปฏิบัติอย่างมีเหตุผลต่อการวางแผนครอบครัว

การที่นักศึกษาชาย นักศึกษาหญิง นักศึกษาก่อนเข้าเรียน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 เห็นด้วยกับการวางแผนครอบครัว รวมทุกด้าน ผู้วิจัยเสนอว่าในการดำเนินงานในด้านนโยบายและ เป้าหมาย การวางแผนครอบครัวของรัฐบาล ด้านหน่วยงานและโครงการเพื่อให้บริการ ด้านการวางแผนครอบครัว ด้านแนวทางในการวางแผนครอบครัว ด้านผลดีของการวางแผนครอบครัวและด้านการให้การศึกษาด้านการวางแผนครอบครัว อาจดำเนินการในลักษณะรวม ๆ กันได้ แต่จะต้องคำนึงถึงประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพที่จะได้รับด้วย

2. จากผลการเปรียบเทียบทัศนคติของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีต่อการวางแผนครอบครัวตามตัวแปรเพศและระดับชั้นปี ผู้วิจัยจึงเสนอแนะดังนี้

2.1 นักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิงมีทัศนคติต่อการวางแผนครอบครัว รวมทุกด้านและเป็นรายด้านแตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงเสนอให้วิทยาลัยพลศึกษา อาจารย์ สาธารณสุขจังหวัดและสาธารณสุขอำเภอ ร่วมมือกันเผยแพร่ความรู้

เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวให้แก่นักศึกษาและประชาชนให้เข้าใจตรงกัน โดยการสอนความรู้ที่ถูกต้องแก่นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง แจกเอกสารความรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวแก่ทุกคน จัดนิทรรศการ สาธิตในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนครอบครัว ทั้งที่เป็นเรื่องของหญิงและผู้ชาย ให้ประชาชนทุกเพศเข้าใจตรงกัน

2.2 นักศึกษา ก่อนเข้าเรียน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีทัศนคติต่อการวางแผนครอบครัวรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน ผู้วิจัยเสนอว่าในการเผยแพร่ความรู้ให้การฝึกอบรมเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว อาจจัดทำโครงการให้นักศึกษาทุกระดับชั้นปี เข้าเรียนด้วยกันก็ได้ แต่ควรให้มีสาระลึกซึ้งมากขึ้น ผู้สอนควรชี้แจงเกี่ยวกับนโยบายและเป้าหมายของการวางแผนครอบครัวให้นักศึกษาเข้าใจตรงกันด้วย และควรได้พัฒนาการเรียนการสอน เนื้อหาสาระเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีวิทยาลัยพลศึกษา อาจารย์ สาธารณสุขจังหวัดและสาธารณสุขอำเภอ ให้ความร่วมมือช่วยเหลือสนับสนุนอย่างจริงจังตามบทบาทหน้าที่ที่ตนรับผิดชอบ เพื่อให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์ คือ ความรู้ ทักษะ ทัศนคติเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวอย่างมีคุณภาพ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เลือกวิจัยเฉพาะข้อมูลตัวอย่างจากนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเท่านั้น ดังนั้นจึงควรวิจัยเปรียบเทียบทัศนคติของนักศึกษาในระดับเดียวกันคือ วิทยาลัยครู วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยเกษตรกรรมหรือวิทยาลัยพยาบาล ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2. ควรศึกษาตัวแปรอื่น ๆ เพิ่มเติม เช่น ความเชื่อ สถานภาพทางสังคม สถานภาพทางเศรษฐกิจ จิตวิทยา จำนวนพี่น้อง ระดับสติปัญญา อายุ รายได้ ภูมิลาเนาและวัฒนธรรมของนักศึกษา เป็นต้น

3. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการผลิผลิการสอนและรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับวิชาการวางแผนครอบครัว ของวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กาญจนา กิจกาญจน์ ความเข้าใจและทัศนคติต่อการวางแผนครอบครัวของนักเรียนสตรีอาชีวศึกษาชั้นปีสุดท้ายในพระนคร ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2514, 121 หน้า อักสาเนา
- เกษกร สนิทวงศ์, ม.ล. "การอนามัยแม่และเด็ก กับการวางแผนครอบครัว" คาบบรรยายประกอบการสอนการวางแผนครอบครัว พิมพ์ครั้งที่ 9 โรงพิมพ์สำนักข่าวพาณิชย์ 2524, 228 หน้า
- โกวิท วรพิพัฒน์ "โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนประชากรศึกษา" รายงานการสัมมนาทางวิชาการแห่งชาติ เรื่องประชากรของประเทศไทย ไทยวัฒนาพานิช 2521, 892 หน้า
- คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงาน แผนประชากร 2525 - 2529 เรือนแก้วการพิมพ์ 2524, 124 หน้า
- _____ ร่างแผนประชากรในการพัฒนาฉบับที่ 6 2529, 63 หน้า อักสาเนา
- _____ คู่มืออาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอุดรธานี 2527, 90 หน้า เอกสาร อักสาเนา
- โครงการประชากรศึกษา, มหาวิทยาลัยมหิดล รายงานการวิจัยหมายเลข 1 ความรู้ เจตคติและความเชื่อของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีต่อประชากรศึกษาและการวางแผนครอบครัว กรุงเทพมหานคร บริษัทประชาชน จำกัด 2520, 56 หน้า
- โครงการวางแผนครอบครัว, กระทรวงสาธารณสุข การเพิ่มประชากรและการวางแผนครอบครัวในประเทศไทย สำนักข่าวพาณิชย์ 2518, 90 หน้า

จันทร์เพ็ญ สิริพัฒน์ ความรู้ ทักษะและการปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว
และพฤติกรรมทางเพศ ของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยานิพนธ์ ค.ม.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2527, 122 หน้า อักสาเนา

จันทร์เพ็ญ บงกต์เตยนฉาย ลักษณะช่องว่างในการมีบุตรของสตรีภายในเขตเมือง

วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2523, 87 หน้า อักสาเนา

จินตนา ชัญชนกุล ความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับประสิทธิภาพการศึกษานักศึกษาคู

ปริญญาโท ค.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2518,

62 หน้า อักสาเนา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันประชากรศาสตร์ และมหาวิทยาลัยมหิดล

สถาบันวิจัยประชากรและสังคม การสัมมนาทางวิชาการเรื่องภาวะการเจริญพันธุ์

การวางแผนครอบครัวและการพัฒนาประชากรภาคใต้ อัมรินทร์การพิมพ์ 2525,

520 หน้า

เจดีย์ว บุรีภักดิ์ สวัสดิ์ จงกล และสิริพร คัทธเทธรนุ รายงานการวิจัย

"สำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดประชากรศึกษา สำหรับระดับประถมศึกษา"

วารสารประชากรศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล ปีที่ 1 ฉบับที่ 6 หน้า 23 - 25

กรกฎาคม 2520

ชนินทร์ วีรวงศ์ "การยอมรับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ . ความรู้และความคิดเห็น

เกี่ยวกับการคุมกำเนิด วิธีการคุมกำเนิดและการหาแท้งของนักศึกษาปีที่ 4

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์" วารสารสังคมศาสตร์ปริทัศน์ 10 : 22 - 32

ธันวาคม 2515

เชิดศักดิ์ ไชวาสินธุ์ การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ โอเคเอ็นส์ไตร์ 2522,

206 หน้า

ชัยวัฒน์ ปัญญาพงษ์ ความรู้และทัศนคติด้านประชากรศึกษาของนักเรียนอาชีวศึกษา
ชั้นปีสุดท้ายในเขตนครหลวงกรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย 2515, 86 หน้า อักส่าเนา

_____ "ประชากรศึกษากับการศึกษานอกระบบโรงเรียนปกติ" วารสาร
ประชากรศึกษา 2(5) : 246 กันยายน 2518

ชัยวัฒน์ ปัญญาพงษ์ และณรงค์ เทียนสังข์ ประชากรศาสตร์และประชากรศึกษา
กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช 2521, 357 หน้า

ชัยวัฒน์ ปัญญาพงษ์ สุภชัย สุภวรรณ และมาลี สมิทธิสัมพันธ์ ความรู้ ทัศนคติ
และความเชื่อของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีต่อประชากรศึกษาและ
การวางแผนครอบครัว รายงานการวิจัยหมายเลข 2 โครงการประชากรศึกษา
ภาควิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล 2519, 151 หน้า

_____ หนังสืออุเทศประชากรศึกษา โครงการประชากรศึกษา ภาควิชา
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล 2519, 791 หน้า

เทียนฉาย กิระนันท์ เศรษฐศาสตร์ประชากร พิมพ์ครั้งที่ 1 โรงพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2526, 300 หน้า

ธวัช มกรพงศ์ "การวางแผนครอบครัวเป็นก้าวแรกและก้าวสำคัญที่สุดสำหรับการ
การพัฒนารชนบท" วารสารรวมควาแห่ง 16 : 26 - 37 ฉบับพิเศษ 2526

_____ "โครงการวางแผนครอบครัว จังหวัดมหาสารคาม" เทศาภิบาล
2 : 45 - 54 กุมภาพันธ์ 2526

นภาพร บุรพาชนะ วิธีป้องกันการปฏิสนธิที่คุมสมรสในเขตเมืองเล็ก วิทยานิพนธ์
ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2515, 142 หน้า อักส่าเนา

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์ และสมคิด อิศระวัฒน์ ประชากรศึกษากับการปรับปรุง
คุณภาพชีวิต พิมพ์ครั้งที่ 2 อักษรบัณฑิต 2526, 246 หน้า

บุญเลิศ เลี้ยวประไพ "ถ้าหากครอบครัวไทยจะมีบุตรโดยเฉลี่ยครอบครัวละ

2 - 3 คน" รายงานการสัมมนาทางวิชาการแห่งชาติเรื่องประชากรของ
ประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ กระทรวงวิทยาศาสตร์
เทคโนโลยีและการพลังงาน 2521, 892 หน้า

บุญสม นาวานุเคราะห์ "โครงการจัดการไม่รู้หนังสือ" รวมบทความการศึกษา
ผู้ใหญ่กองการศึกษาผู้ใหญ่ กรมสามัญศึกษา 2515, หน้า 153 - 158

ประคิษฐ์ บัณฑิต ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาที่มีต่อการวางแผน
ครอบครัว ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2528, 81 หน้า อักสาเนา

ประไพ ศรีชัย และชนันท์ เพชรธอ ระดับการศึกษาของผู้ป่วยหลังคลอดที่
โรงพยาบาลศิริราชต่อการยอมรับการวางแผนครอบครัว การวิจัยชั้นปริญญา
วิทยาศาสตร์พยาบาลสาธารณสุข คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
2514, 124 หน้า อักสาเนา

ประภาเพ็ญ สุวรรณ "การตัดสินใจ สิ่งที่การศึกษาควรจะเน้นและประชากรศึกษา"
วารสารประชากรศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล ปีที่ 2 ฉบับที่ 2 หน้า 80 - 119
มีนาคม 2518

_____ ประชากรศึกษา โรงพิมพ์ศรีอนันต์ 2518, 125 หน้า

ปราโมทย์ ประสาทกุล (แปล) เอกสารประกอบการบรรยายเรื่องทฤษฎีแห่ง
การเปลี่ยนแปลงประชากร สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัย
มหิดล 2522, 14 หน้า อักสาเนา

ปรียา อันตระกูล ความรู้และทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
ในเขตกรุงเทพมหานครในค่านิยมเพศศึกษาและการวางแผนครอบครัว
วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2522, 186 หน้า อักสาเนา

- บุสดี ธรรมรักษ์ ลักษณะพฤติกรรมในการป้องกันการปฏิสนธิของสตรีผู้มารับบริการ
วางแผนครอบครัวในจังหวัดปราจีนบุรี วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 2518, 111 หน้า อักสาเนา
- พิชิต พัทธกะเทพสมบัติ และวิศิษฐ์ ประจวบเหมาะ ภาวะการเจริญพันธุ์และ
การวางแผนครอบครัวของสตรีไทยในเขตชนบทและเขตเมืองของประเทศไทย
 เอกสารวิจัยหมายเลข 15 กรุงเทพมหานคร หน่วยผลิตเอกสาร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2517, 68 หน้า
- พิชิต พัทธกะเทพสมบัติ และสุวิธนา วิบูลย์เศรษฐ สรุปผลการวิจัยโครงการ
ต่อเนื่องระยะยาวเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และ
ประชากรไทย เอกสารวิจัยหมายเลข 12 สถาบันประชากรศาสตร์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2517, 112 หน้า
- พานี ยงใจยุทธ และเรียบ ศิริวัฒนศักดิ์ ทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยเกี่ยวกับ
การคุมกำเนิดในระหว่างเป็นนักศึกษา การวิจัยชั้นปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
 สาธารณสุข คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล 2513 - 2514,
 120 หน้า อักสาเนา
- ภาวณี เจียมวิadhanสุข "โครงการสอนเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะการเกิด"
วารสารประชากรศึกษา 5 : 1 - 5 ตุลาคม 2520
- มนัสวี อุณหันนันทน์ ความเข้าใจนิคมบางประการเกี่ยวกับปัญหาประชากรและ
การวางแผนครอบครัว คาบบรรยายประกอบการสอนการวางแผนครอบครัว
 พิมพ์ครั้งที่ 9 โรงพิมพ์สำนักข่าวพานิชย์ 2524, 228 หน้า
- ยีนดี จระณะสมบูรณ์ "ประชากรกับการวางแผนครอบครัว" วารสารคณะกรรมการ
แห่งชาติว่าด้วยการศึกษา สหประชาชาติ 4 : 6 - 11 ตุลาคม 2517
- บุพา อุคมศักดิ์ "แนวคิดและหลักการทางค่านิยมประชากรศึกษา" แพทยสภาสาร
 2 : 425 - 445 มิถุนายน 2516

ยุพา อุดมศักดิ์ และประภาเพ็ญ สุวรรณ "การสำรวจความรู้ หัตถ์คดี และการปฏิบัติของครูและผู้บริหารการศึกษาระดับประถมศึกษา เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว" วารสารประชากรศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล ปีที่ 1 ฉบับที่ 4 หน้า 235 - 247 มีนาคม 2517

รัชนี ลาภโรจน์ "บทบาทของนักการศึกษาในเรื่องการวางแผนครอบครัว"

วารสารคนและชุมชนศาสตร์ 5 : 2 - 13 กุมภาพันธ์ 2519

เรืองอุไร ศรีนิลหา และอรวิทย์ ไทเก "ความรู้ หัตถ์คดี และการปฏิบัติของผู้นำสตรีชนบทในเรื่องประชากรและการวางแผนครอบครัว" ศรีนครินทร์สาร 2 : 74 - 84 ตุลาคม 2518 - มกราคม 2519

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ หลักการวิจัยทางการศึกษา หวีกิจการพิมพ์ 2524, 287 หน้า

วิจิตร พรหมพันธุ์ "ปัญหาการว่างงานและการขาดแคลนกำลังคน" รายงานการสัมมนาทางวิชาการแห่งชาติ เรื่องประชากรของประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ กระทรวงวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและพลังงาน 2521, 892 หน้า

วิทยาลัยพลศึกษาส่วนภูมิภาค, สำนักงาน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง พลศึกษา สุขศึกษา ม.ป.ท., 2525, เอกสารอัดสำเนา

วิทยาลัยวิชาการศึกษา มหาสารคาม หัตถ์คดีและความพร้อมของประชากรต่อการวางแผนครอบครัวเปรียบเทียบระหว่างประชาชนในเขตเทศบาลและหมู่บ้านนอกเขตเทศบาล ศึกษาเฉพาะกรณีของจังหวัดมหาสารคาม ร้อยเอ็ด กาฬสินธุ์ และขอนแก่น จินกัณฑ์การพิมพ์ กาฬสินธุ์ 2517, 89 หน้า

- วิศิษฐ์ ประจวบเหมาะ และอานอส เอส ฮอลีย์ "การขยายตัวของครอบครัว และการวางแผนครอบครัวในอาเภอโพธาราม" การสัมมนาทางวิชาการแห่งชาติ เรื่องประชากรของประเทศไทย ครั้งที่ 2 กองวิจัยสังคมศาสตร์ สำนักงาน สภาวิจัยแห่งชาติ 2517, หน้า 345 - 398
- ศึกษาศิการ, กระทรวง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับประชากรศึกษา โรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ 2519, 57 หน้า
- ศิริวรรณ ศิริบุญ ความรู้ความเข้าใจและทัศนคติของครูมัธยมศึกษาต่อประชากรศึกษา ศึกษาเฉพาะโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตการศึกษา 6 วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2522, 275 หน้า อักสาเนา
- ศรีทัตติม พานิชพันธ์ ทัศนคติของอาจารย์มหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานครต่อการวางแผนครอบครัว คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2517, 84 หน้า อักสาเนา
- สาธารณสุข, กระทรวง โครงการวางแผนครอบครัว คำบรรยายประกอบการสอน การวางแผนครอบครัว พิมพ์ครั้งที่ 9 โรงพิมพ์สำนักข่าวพาณิชย์ 2524, 228 หน้า
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ คณะอนุกรรมการเฉพาะกิจ คำนวณวางแผนประชากร แผนประชากร 2525 - 2529 กรุงเทพมหานคร เรือนแก้วการพิมพ์ 2525, 260 หน้า อักสาเนา
- สมบัติ บุตรคา การศึกษาเปรียบเทียบความรู้และทัศนคติก่อนอนามัยและการวางแผนครอบครัวของผู้เรียนและผู้ไม่เคยเรียนหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ เขตการศึกษา 8 ปรินฎยานิพนธ์ คศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2520, 82 หน้า อักสาเนา

สมหมาย วันสอน ปัจจัยทางเศรษฐกิจ สังคมและประชากร ที่มีอิทธิพลต่ออายุ
แรกสมรสของคนไทยในชนบท วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2514, 82 หน้า อัสสาเนา

_____ ประชากรกับการสาธารณสุข เอกสารการสอนชุดวิชาสาขาวิทยาศาสตร์
สุขภาพ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช หน่วย 1 - 8 บริษัทสารมวลชน
2528, 513 หน้า

สุชาติ โส่มประยูร "การศึกษาเรื่องความคิดเห็นของนิสิตศึกษาศาสตร์ปีสุดท้าย
ที่มีต่อชีวิตครอบครัว การวางแผนครอบครัวและการสอนเพศศึกษา" วารสาร
ประชากรศึกษา 5 : 53 - 57 ตุลาคม 2523

_____ การสอนสุขศึกษา ไทยวัฒนาพานิช 2520, 162 หน้า

สุรัฐ ศิลปอนันต์ "ผลของภาวะประชากรของประเทศไทยที่มีต่อการจัดบริการ
ทางการศึกษา" หนังสืออุเทศประชากรศึกษา หน้า 305 - 317 โครงการ
ประชากรศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล 2519

อนันต์ ศรีโสภะ หลักการวิจัยเบื้องต้น วัฒนาพานิช 2521, 430 หน้า

อภิชาติ จารัสถุทธิรงค์ และพิมลพรรณ อิศรภักดี "การเปลี่ยนแปลงประชากร"
เอกสารประกอบการบรรยายการประชุมเชิงปฏิบัติการประชากรศึกษาในระดับ
มัธยมศึกษาและอุดมศึกษาในจังหวัดภาคใต้ ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะวิทยาการ
จัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ วันที่ 26 - 27
สิงหาคม 2528, 31 หน้า

อัมพร มีสุข "คาถาสัมภาษณ์คุณหญิงอัมพร มีสุข" วารสารประชากรศึกษา
1(3) : 124 - 126 กุมภาพันธ์ 2517

อรพินท์ บุญนาค และระพีพรรณ หุ่นพานิช ความรู้ทัศนคติและการปฏิบัติด้าน
การวางแผนครอบครัวและบุตรในอุดมคติของประชากรไทย เอกสารวิจัย
หมายเลข 12 สถาบันประชากรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2524,
83 หน้า

อารี สมบูรณ์สุข และนิกร กุศลศิณ "การคุมกำเนิดในทัศนะของนักศึกษาแพทย์"
ชาวสารการวางแผนครอบครัว กระทรวงสาธารณสุข 2 กรกฎาคม

2513

Agarwala, S N. New Letter India Population Project. U.P.,
 August - September, 1975. 15 p.

Bayer, Alan L. "Marriage Plans and Education Aspiration,"
American Journal of Sociology. 75 : p. 239 - 246,
 September, 1969.

Burleson, Noel David. The School and Population. Cambridge,
 Massachusetts, Harvard Graduate School of Education, June,
 1968. 216 p. (Mimeographed).

Cronbach, Lee Joseph. Essentials of Psychological Testing.
 3rd ed., New York, Harper and Row, 1970. 752 p.

Edwards, Allen L. Statistical Analysis. New York, Rinehart
 and Company, 1958. 234 p.

Faneuff, C.T. Population Education, Utilization of the Semantic
 Differential Technique for Measuring Attitude Change in School
 of Mysore - State, India. Change Hill, Institutional Planning
 and Environmental Education, 1971. 263 p.

Fawcett, James T. and Fred Arnold. The Value of Children
 Theory and Method. Reprint No. 35, Hawaii, East West
 Population Institute, East West Center, 1973. 284 p.

Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and
 Education. 5th ed., Tokyo, McGraw - Hill Book Company,
 1981. 549 p.

Hock, Saw-Swee, Family Planning knowledge, Attitude and Practice
 in Mayaya Demography, Vol. 5 No. 2, 1968. p. 702 - 708.

Phillips, H.M. Literacy and Development, UNESCO, 1972. 205 p.

Ross, Jok A. and David P. Smith. "Korea . Trends in Four
 National KAP Survey, 1964 - 1967," Studies in Family
 Planning. No. 43, The Population Council, June, 1967.
 125 p.

Viederman, Stephen. "Population Education in the United States,"
A Report to the Commission on Population Growth and the
American Future. The Population Council, New York, October,
1971. 362 p.

Vlassoff, Carol. Migration and Fertility as Survival Strategies :
An Exploratory Analysis. Paper for Presentation at the
Population Association of America Annual Meeting, Pittsburg,
April, 1983. 39 p.

Yamane, Taro. Statistics : An Introductory Analysis. 2nd ed.,
New York, Harper and Row, 1967. 919 p.

Winer, B J. Statistical Principles in Experimental Design.
2nd. ed., New York, McGraw - Hill Book Company, 1971.
907 p.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ตาราง 18 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม
และการหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตาราง 18 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามทัศนคติของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีการวางแผนครอบครัว

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t	ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	$\bar{X}_H$	S_H^2	$\bar{X}_L$	S_L^2			$\bar{X}_H$	S_H^2	$\bar{X}_L$	S_L^2	
1	3.5714	0.2637	3.0000	0.7692	2.1038	22	3.0714	0.3791	2.5000	1.0385	1.7957
2	3.9285	0.0714	2.7857	0.7967	4.5895	23	3.2857	0.6813	2.5000	.8846	2.3495
3	3.6428	0.4010	2.7857	0.6428	3.1395	24	3.2857	1.1428	2.5000	.4231	2.3495
4	2.9286	0.2253	2.1429	0.7423	2.9886	25	3.2143	0.6429	2.2142	.3352	3.7839
5	3.5000	0.2692	2.7857	0.7967	2.5890	26	3.7857	0.1813	2.8571	.2857	5.0854
6	3.7857	0.1813	2.7825	0.4890	4.5704	27	3.5714	0.2637	2.7142	.5274	3.6062
7	3.7857	0.1813	2.8571	0.9011	3.3391	28	3.5714	0.4176	2.5000	.2692	4.8392
8	2.7857	0.9508	2.1428	0.9011	1.7677	29	3.8571	0.1319	3.0000	.9231	3.1224
9	3.2857	0.2197	2.7142	0.5736	2.7756	30	3.7143	0.2198	3.1428	.1319	3.6079
10	3.6428	0.2472	2.5714	0.4176	4.9169	31	3.8571	0.1319	3.0714	.2252	4.9198
11	3.6428	0.2472	2.5000	0.7308	4.3239	32	3.8571	0.1319	2.8571	.4395	4.9505
12	3.9258	0.0714	2.5000	0.4231	7.6024	33	3.7143	0.2198	2.6428	.5549	4.5556
13	3.7857	0.1813	3.0000	6.6154	3.2930	34	2.8571	0.9493	2.2142	.3351	2.1231
14	3.8571	0.1318	3.0000	0.3077	4.8369	35	3.5714	0.4176	2.5174	.4176	4.0950
15	3.8571	0.1318	2.7143	0.8352	4.3486	36	3.4286	0.4176	2.7142	.5275	2.7498
16	3.4286	0.2637	2.5000	0.7308	3.4842	37	3.5000	0.4231	2.9285	.5329	2.1871
17	3.5000	0.2692	2.4286	1.0320	3.5139	38	3.4286	0.4176	3.0000	.1538	2.1217
18	3.9285	0.0714	2.2500	1.3803	5.2127	39	3.7857	0.1813	2.7857	.4890	4.5703
19	3.1429	0.5345	2.5000	0.5769	2.2814	40	3.7143	0.2178	2.5714	.5714	4.8081
20	3.2142	0.3351	2.6429	0.8626	1.9532	41	4.0000	0.0000	2.8571	.2857	8.0035
21	3.0000	0.6154	2.2142	.4890	2.7974	42	3.9286	0.0714	2.7857	.5789	5.3034

การหาความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถามทัศนะของ
นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว
ได้ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามทั้งฉบับดังนี้

$$\begin{aligned}
 \mathcal{L} &= \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right] \\
 &= \frac{42}{42-1} \left[1 - \frac{27.8254}{299.4245} \right] \\
 &= 0.9292
 \end{aligned}$$

ภาคผนวก ข

ตาราง 19 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อ และ

ตาราง 20 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายคำถามและรวมทุกคำถาม

ตาราง 19 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อ

ข้อ ข้อความ	N = 335		ข้อ ข้อความ	N = 335	
	$\bar{X}$	S		$\bar{X}$	S
1	3.412	.655	22	3.710	.791
2	3.460	.550	23	3.863	.721
3	3.361	.598	24	3.845	.696
4	3.779	.708	25	3.824	.767
5	2.955	.693	26	3.284	.754
6	3.358	.636	27	3.227	.752
7	3.519	.665	28	3.319	.658
8	3.539	.825	29	3.101	.779
9	3.263	.663	30	3.248	.676
10	3.170	.664	31	3.358	.645
11	3.313	.624	32	3.170	.622
12	3.254	.678	33	3.018	.700
13	3.442	.640	34	3.776	.730
14	3.358	.612	35	3.134	.690
15	3.269	.851	36	3.260	.648
16	3.922	.758	37	3.093	.657
17	3.872	.792	38	3.167	.616
18	3.110	.707	39	3.122	.688
19	3.740	.778	40	3.301	.630
20	2.922	.742	41	3.269	.734
21	3.712	.747	42	3.436	.767

ตาราง 20 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายด้านและรวมทุกด้าน

ข้อความ	N = 335	
	$\bar{X}$	S
1. ด้านนโยบายและเป้าหมายการวางแผนครอบครัว ของรัฐบาล	3.406	.344
2. ด้านหน่วยงานและโครงการเพื่อให้บริการด้าน การวางแผนครอบครัว	3.334	.384
3. ด้านแนวทางในการวางแผนครอบครัว	3.532	.411
4. ด้านผลดีของการวางแผนครอบครัว	3.560	.400
5. ด้านการให้การศึกษาด้านการวางแผนครอบครัว	3.247	.385
รวมทุกด้าน	3.387	.281

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามทัศนะของนักศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

มีนาคม 2530

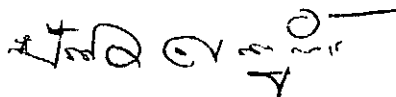
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทบทวนแบบสอบถาม

เรียน นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา

เนื่องด้วยข้าพเจ้านายบัณฑิต พันธุ์พาณิชย์ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชา
การอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กำลังทำ
ปริญญานิพนธ์เรื่อง ทักษะของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว เพื่อให้การทำปริญญานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย
และมีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามตามความ
คิดเห็นของท่าน คำตอบทั้งหมดจะเก็บไว้เป็นความลับที่สุด โดยท่านไม่ต้องลงชื่อใน
แบบสอบถาม ใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามที่แนบมาด้วยนี้ให้
สมบูรณ์ที่สุด

จึงเรียนมาเพื่อทราบ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือด้วยดี
ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(นายบัณฑิต พันธุ์พาณิชย์)

นิสิตปริญญาโท วิชาเอกการอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

แบบสอบถามทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดระบุสถานภาพของท่าน โดยการหาเครื่องหมาย / ลงในกรอบ ☐

เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

ชั้นปี ☐ ปีที่ 1 ☐ ปีที่ 2

☐ นักศึกษา ก่อนเข้าเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
เพียงช่องเดียว

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง	โปรดแสดงความคิดเห็นหรือเหตุผล ของท่านเพิ่มเติม
<u>นโยบายและเป้าหมายการวางแผนครอบครัว ของรัฐบาล</u>					
1. รัฐบาลควรกำหนดเป้าหมายให้อัตรา การเพิ่มของประชากรลดลงให้มากที่สุด เท่าที่จะทำได้					
2. รัฐบาลควรวางวิธีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ประชาชนมีการวางแผนครอบครัว มากขึ้น					
3. นโยบายการวางแผนครอบครัวเป็น สิ่งจำเป็นกับประเทศไทย ซึ่งเป็น ประเทศกำลังพัฒนา					
4. นโยบายการวางแผนครอบครัวเป็น การจำกัดเสรีภาพของมนุษย์					
5. รัฐบาลควรให้การสนับสนุนหรือช่วยเหลือ แก่ครอบครัวที่ทำหมัน					
6. ประเทศไทยควรส่งเสริมให้ประชาชน ได้มีการวางแผนครอบครัวอย่างทั่วถึง					
7. การเพิ่มประชากรอย่างรวดเร็วทำให้ เกิดปัญหาความยากจน					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง	โปรดแสดงความคิดเห็นหรือเหตุผล ของท่านเพิ่มเติม
<u>หน่วยงานและโครงการ เพื่อให้บริการ ด้านการวางแผนครอบครัว</u>					
8. การให้บริการการวางแผนครอบครัว เพิ่มมากขึ้น ทำให้คนประพฤติกทาง เพศไม่เหมาะสม					
9. การให้บริการการวางแผนครอบครัว ทั่วประเทศ จะช่วยให้สุขภาพของ ประชาชนโดยทั่วไปดีขึ้น					
10. การเพิ่มเจ้าหน้าที่หรืองบประมาณ เพื่อให้บริการวางแผนครอบครัว เป็นสิ่งจำเป็น					
11. รัฐบาลควรวางแผนงานและโครงการ วางแผนครอบครัวให้ได้ผลมากยิ่งขึ้น					
12. รัฐบาลควรส่งเสริมหน่วยงานหรือ องค์กรของเอกชนได้มีส่วนร่วมใน การดำเนินโครงการวางแผน ครอบครัวด้วย					
13. รัฐบาลควรฝึกอบรมบุคลากรที่ทำงาน ด้านการวางแผนครอบครัวให้มี ความสามารถมากยิ่งขึ้น					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง	โปรดแสดงความคิดเห็นหรือเหตุผล ของท่านเพิ่มเติม
14. ควรจัดให้มีการบริการด้านการ ปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาทางเพศแก่ ประชาชน					
<u>แนวทางในการวางแผนครอบครัว</u>					
15. สามีและภรรยาที่สมรสกันใหม่ ๆ ควรมีการวางแผนครอบครัวเสีย แต่ต้น					
16. การหาหมั้นเป็นอันตรายต่อสุขภาพ					
17. การคุมกำเนิดเป็นการกระทำที่ ผิดศีลธรรม					
18. เมื่อท่านแต่งงาน ท่านจะชักชวน คู่สมรสของท่านให้วางแผน ครอบครัว					
19. การวางแผนครอบครัวเป็นการผิด ธรรมชาติ					
20. การใช้ถุงยางอนามัยทำให้เกิด ความรู้สึกแปลกกัฏย					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง	โปรดแสดงความคิดเห็นหรือเหตุผล ของท่านเพิ่มเติม
21. การหาหมั้นจะหาให้ร่างกาย ไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร					
22. การหาหมั้นแบบถาวรอาจทำให้ ความสุขของครอบครัวสูญสิ้นไป					
<u>ผลดีของการวางแผนครอบครัว</u>					
23. ประเทศที่มั่นคงต้องมีประชากร มาก ๆ					
24. ประชากรของประเทศจะสมดุล กันเองตามธรรมชาติโดยไม่ต้องมี การคุมกำเนิด					
25. ครอบครัวเกษตรกรควรมีลูกมาก ๆ เพื่อจะได้ช่วยกันทำงาน					
26. ครอบครัวที่มีบุตรน้อยจะมีโอกาส ให้การศึกษากับบุตร ได้ดียิ่งขึ้น					
27. ครอบครัวที่มีบุตรน้อยจะมีโอกาส มากที่จะเป็นครอบครัวที่มีความสุข					
28. ประชาชนในชนบทควรมีการวางแผนครอบครัว					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง	โปรดแสดงความ คิดเห็นหรือเหตุผล ของท่านเพิ่มเติม
<u>การให้การศึกษาด้านการวางแผน ครอบครัว</u>					
29. ควรเริ่มสอนให้นักเรียนรู้จักการ วางแผนครอบครัวตั้งแต่ระดับ มัธยมต้น					
30. ควรจัดให้มีการบรรยายทาง วิชาการเกี่ยวกับการวางแผน ครอบครัวแก่นักศึกษา					
31. ครูสมรสทุกคนควรมีความรู้เรื่อง การวางแผนครอบครัว					
32. ในสถาบันระดับอุดมศึกษาควรจัด ให้มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับ การวางแผนครอบครัวอย่าง สม่ำเสมอ					
33. ควรสร้างค่านิยมให้ประชาชน นิยมการมีครอบครัวขนาดเล็ก					
34. การสอนการวางแผนครอบครัว ในสถานศึกษา จะทำให้ศีลธรรม ของผู้เรียนเสื่อมลง					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง	โปรดแสดงความ คิดเห็นหรือเหตุผล ของท่านเพิ่มเติม
35. นักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา ควร ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการวางแผน ครอบครัว					
36. นักศึกษาที่พร้อมจะมีครอบครัว จำเป็นต้องเรียนรู้เรื่องการวางแผน ครอบครัว					
37. ถ้าท่านมีลูก ท่านจะสอนให้รู้ถึง วิธีการปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผน ครอบครัว					
38. ถ้าท่านพบคนที่ไม่เห็นด้วยกับการ วางแผนครอบครัว ท่านจะ พยายามชักชวนให้เขาเห็นคุณค่า ของการวางแผนครอบครัว					
39. ถ้าท่านเป็นครู ท่านจะสอนนักเรียน เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว แก่นักเรียน					
40. ควรมีการให้บริการแนะนำการคุม กำเนิดแก่สมาชิกในชุมชนของ ท่าน					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง	โปรดแสดงความคิดเห็นหรือเหตุผล ของท่านเพิ่มเติม
41. คุณสมรสควรวางแผนครอบครัว เมื่อยังไม่พร้อมที่จะมีบุตร					
42. การวางแผนครอบครัวมี ประโยชน์ต่อท่านและครอบครัว ของท่านมาก					

ประวัติผู้วิจัย

- ชื่อ นายบัณฑิต พันธุ์พาณิชย์
- วันเกิด 6 มกราคม 2489
- สถานที่เกิด บ้านเลขที่ 2 ถนนลำ อำเภอกุรุพัทธรพินาน จังหวัดร้อยเอ็ด
- ที่อยู่ปัจจุบัน วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอุดรธานี อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี
- ประวัติการศึกษา พ.ศ. 2496 ประถมศึกษา โรงเรียนบ้านลำลำ อำเภอกุรุพัทธรพินาน จังหวัดร้อยเอ็ด
- พ.ศ. 2500 มัธยมศึกษา โรงเรียนวาปีปทุม อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม
- พ.ศ. 2504 มัธยมศึกษา โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
- พ.ศ. 2506 ป.กศ. วิทยาลัยครูจันทระเกษม อำเภอบางเขน กรุงเทพมหานคร
- พ.ศ. 2508 ป.กศ. ชั้นสูง (พลศึกษา) วิทยาลัยพลศึกษา (มทว. พลศึกษา) อำเภอปทุมวัน กรุงเทพมหานคร
- พ.ศ. 2514 กศ.บ. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร อำเภอพระโขนง กรุงเทพมหานคร
- พ.ศ. 2530 กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร
- ประวัติการทำงาน พ.ศ. 2511 รับราชการครูโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) อำเภอบางเขน กรุงเทพมหานคร
- พ.ศ. 2513 รับราชการครูโรงเรียนวัดชนะสงคราม อำเภอพระนคร กรุงเทพมหานคร
- พ.ศ. 2517 รับราชการครูตำแหน่งอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดยะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา
- พ.ศ. 2521 - ปัจจุบัน รับราชการครูตำแหน่งอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดอุดรธานี อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี