

*

การศึกษาปัญหาการจัดและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน
ระดับประถมศึกษาตอนปลาย จังหวัดอุบลราชธานี

ปฏิญานพนธ์

ของ

นาย แสงงาม

พอสมศกตาด

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปฏิญากการศึกษาหาบัณฑิต

มิถุนายน ๒๕๑๔

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตได้พิจารณาปัญหานี้นั้นแล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
ของมหาวิทยาลัยศรีนกรินทร์วิโรฒได้

..... Dr. Anant ประธาน

..... Dr. Sunthorn กรรมการ

..... Dr. Anant กรรมการ

ประกาศคุณประการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีเพราะผู้เขียนได้รับคำแนะนำและ
ช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก อาจารย์บุญเจด สุวรรณพฤษ อาจารย์ ดร.ณัฐ อินทรปาน
และอาจารย์ระวีวรรณ พันธุพานิช ผู้เขียนรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับเป็นอย่างยิ่ง
จึงขอขอบพระคุณอาจารย์ทั้งสามท่านอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้เขียนขอขอบพระคุณ อาจารย์พร สุทธิวิรัตน์ หัวหน้าส่วนการศึกษารองการ
บริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี ตลอดจนหัวหน้าหมวดการศึกษา ครูใหญ่โรงเรียนประถม
ศึกษาตอนปลายสังกัดกองการบริหารส่วนจังหวัด กรมสามัญศึกษา และเทศบาลทุกท่านที่
ได้กรุณาให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

นอกจากนี้ผู้เขียนยังได้รับความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากศึกษานิเทศก์ฝ่ายสามัญ
ศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี จึงขอขอบทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย.

ชนะ แสงงาม

สารบัญ

บทที่

หน้า

๑	บทนำ	๑
	ความมุ่งหมายของการศึกษาครั้งนี้	๖
	ความสำคัญของการศึกษาครั้งนี้	๖
	ขอบเขตของการศึกษาครั้งนี้	๗
	กำหนดภาพที่เฉพาะ	๗
๒	เอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาครั้งนี้	๘
๓	วิธีดำเนินการศึกษาครั้งนี้และการเก็บรวบรวมข้อมูล	๑๘
	แนวประชากรที่ใช้ในการวิจัย	๑๘
	การสร้างแบบสอบถามเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย	๑๘
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	๒๐
	การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล	๒๐
๔	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๒๓
	ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปในการจัดและบริหารพลศึกษาในโรงเรียน	
	ประเภทศึกษาตอนปลาย	๒๓
	ตอนที่ ๒ การปฏิบัติงานทางด้านพลศึกษาในโรงเรียนประเภทศึกษา	
	ตอนปลาย	๓๔
	ตอนที่ ๓ ความคิดเห็นทางด้านการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน	
	ประเภทศึกษาตอนปลาย	๓๖
	ตอนที่ ๔ อุปสรรคในการบริหารงานทางด้านพลศึกษาในโรงเรียน	
	ประเภทศึกษาตอนปลาย	๓๘

ตอนที่ ๕ ความต้องการในการส่งเสริมด้านการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลาย	๓๔
ตอนที่ ๖ ประเมินผลการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถม ศึกษาตอนปลาย	๔๐
๕ . สรุปผลของการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	๔๒
ความมุ่งหมายของการศึกษาครั้งนี้	๔๒
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	๔๒
การวิเคราะห์ข้อมูล	๔๓
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๔๓
เกี่ยวกับสภาพทั่วไปในการจัดและบริหารพลศึกษา	๔๓
เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ทางค่านพลศึกษา	๔๖
เกี่ยวกับความคิดเห็นในการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน .	๔๗
เกี่ยวกับอุปสรรคในการบริหารงานทางค่านพลศึกษา	๔๘
เกี่ยวกับความต้องการในการส่งเสริมการสอนวิชาพลศึกษา .	๕๐
เกี่ยวกับการประเมินผลการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน .	๕๐
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป	๕๒
บรรณานุกรม	๕๓
ภาคผนวก ก.	๕๗
ภาคผนวก ข.	๗๒

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
๑ แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนและครูในโรงเรียน	๒๓
๒ แสดงจำนวนชั่วโมงสอนของครูพลศึกษาในรอบสัปดาห์	๒๔
๓ แสดงเหตุผลของครูใหญ่ในการกำหนดครูสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน ...	๒๕
๔ แสดงแบบการจัดครูสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน	๒๕
๕ แสดงการจัดชั้นเรียนในชั่วโมงสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน ..	๒๖
๖ แสดงเวลาทำการของครูใหญ่ในรอบสัปดาห์	๒๖
๗ แสดงจำนวนครูใหญ่ที่ เกษและไป เคยได้รับการอบรมหรือสัมมนาทางด้านพลศึกษา	๒๗
๘ แสดงประเภทของเงินค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานทางด้านพลศึกษาในโรงเรียน	๒๘
๙ แสดงวิธีการจัดหาอุปกรณ์การออกกำลังกายพลศึกษาในโรงเรียน	๒๙
๑๐ แสดงจำนวนโรงเรียนที่จัดกิจกรรมพลศึกษาตามหลักสูตรประโยคประถมศึกษาตอน ปลาย พุทธศักราช ๒๕๐๓	๓๐
๑๑ แสดงจำนวนโรงเรียนที่มีสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมพล ศึกษา	๓๒
๑๒ แสดงจำนวนโรงเรียนที่มีสิ่งประกอบในการจัดกิจกรรมพลศึกษา	๓๓
๑๓ แสดงการปฏิบัติงานทางด้านพลศึกษาของครูใหญ่	๓๔
๑๔ แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน	๓๕
๑๕ แสดงค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความคิดเห็นทางด้านการสอนวิชาพลศึกษาของครูใหญ่ ..	๓๖
๑๖ แสดงค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับอุปสรรคในการบริหารงานทางด้านพลศึกษาของครูใหญ่ .	๓๗
๑๗ แสดงค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต่องานในการส่งเสริมงานการสอนวิชาพลศึกษาของ ครูใหญ่	๓๘
๑๘ แสดงค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการประเมินผลการสอนวิชาพลศึกษาตามความคิดเห็นของ ครูใหญ่	๓๙

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
๑ แสดงการวางลำดับเกี่ยวกับความคิดเห็นทางด้านการสอนวิชาพลศึกษา ของครูใหญ่	๓๖
๒ แสดงความสำคัญเกี่ยวกับอุปสรรคในการบริหารงานทางด้านพลศึกษา ของครูใหญ่	๓๘
๓ แสดงความสำคัญเกี่ยวกับความต้องการในการส่งเสริมด้านการสอน วิชาพลศึกษาของครูใหญ่	๓๙
๔ แสดงการประเมินผลการสอนวิชาพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูใหญ่	๔๐

การศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นการศึกษาที่มีจุดมุ่งหมาย เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็ก ด้วยการอบรมสั่งสอนขั้นมูลฐานอันเป็นทางนำไปสู่การเรียนรู้และการปฏิบัติให้เด็กมีความรู้และสามารถที่จะประกอบอาชีพทำคุณประโยชน์แก่ประเทศชาติได้ จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบัน ด้วยเหตุนี้นี้รัฐจึงจัดให้การศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นการศึกษาภาคบังคับตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๔๖๔^๑ เป็นต้นมา ซึ่งเดิมมีเพียงชั้นประถมศึกษาตอนต้น ๔ ชั้น ครั้นเมื่อรัฐต้องการให้มาตรฐานความรู้เบื้องต้นของพลเมืองสูงขึ้น การศึกษาระดับประถมศึกษาก็ยังคงบังคับจึงได้ขยายออกเป็น ๒ ประโยคคือ ประโยคประถมศึกษาตอนต้น ๔ ชั้น และประโยคประถมศึกษาตอนปลาย ๓ ชั้น^๒ การขยายการศึกษาภาคบังคับนี้รัฐได้ทำเป็นระยะตามกำลังเศรษฐกิจ

การกำหนดโครงสร้างในการจัดการศึกษาของชาติ พุทธศักราชเป็นองค์ประกอบที่สำคัญส่วนหนึ่งซึ่งกำหนดไว้ในแผนการศึกษาตลอดมา ดังแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๔๙๕ ได้ระบุไว้ว่า เพื่อความสมบูรณ์แห่งพสกนิกรสยามท่านให้จัดการศึกษาทั้งสามส่วนล้วนพอเหมาะกัน คือ (๑) จริยศึกษา อบรมให้มีศีลธรรมอันดีงาม (๒) พุทธิศึกษา ให้มีปัญญาความรู้ (๓) พลศึกษา ฝึกให้เป็นผู้มีร่างกายบริบูรณ์^๓ ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา แม้จะมีการ

^๑กระทรวงศึกษาธิการ ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๔๓๕ - ๒๕๐๙ หน้า ๒๖๕.

^๒ก. หน้า ๓๘๘.

^๓ก. หน้า ๓๑๔.

ปรับปรุงแก้ไขแผนการศึกษาชาติอีกครั้ง คือ ในปี พ.ศ. ๒๔๙๙^๑ พ.ศ. ๒๔๙๕^๒ และครั้งสุดท้ายในปี พ.ศ. ๒๕๐๑^๓ ซึ่งใช้บังคับในการจัดการศึกษาอยู่ในปัจจุบัน พลศึกษา ก็ยังถือว่าเป็นการศึกษาที่สำคัญส่วนหนึ่ง

ตามความมุ่งหมายขอ ๔ ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๐๓ ได้เขียนไว้ว่า

"ในการจัดการศึกษานี้ให้จัดการศึกษาเพื่อสนองความต้องการของสังคมและบุคคล โดยให้สอดคล้องกับแผนเศรษฐกิจและแผนการปกครองประเทศ เช่น จัดให้มี

- ก. จริยศึกษา ให้มีศีลธรรมและวัฒนธรรม มีหิริโอตตัปปะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมยิ่งกว่าประโยชน์ส่วนตัว
- ข. พลศึกษา ให้มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งทางกายและทางจิต กับมีน้ำใจเป็นนักกีฬา
- ค. พหุศึกษา ให้มีความรู้วิชาการ ปัญญาเพื่อการดำรงชีวิตโดยทั่วไป
- ง. หัตถศึกษา ให้มีกิจนิสัยและขยันหมั่นเพียรในการใช้มือปฏิบัติงานเพื่อเป็นรากฐานการประกอบอาชีพ"^๓

เพื่อให้การสวดวิชาพลศึกษาในโรงเรียนดำเนินไปอย่างถูกต้องตามนโยบายในการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ตั้งความมุ่งหมายเฉพาะของการสอนวิชาพลศึกษาในระดัประถมศึกษาตอนปลายดังนี้

๑. ให้เด็กเป็นผู้มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ
๒. ให้เด็กรู้จักเล่นและทำงานด้วยกันโดยราบรื่น และต่างคนต่างก็เคารพกฎข้อบังคับและเคารพสิทธิของผู้อื่น

^๑กระทรวงศึกษาธิการ ล.ค. หน้า ๓๔๒.

^๒ค. หน้า ๓๒๔.

^๓ค. หน้า ๓๙๕.

๓. ให้ได้รู้จักกับอ่อนหย่อนใจในทางที่เหมาะสม รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ แกร่างกายและจิตใจ

๔. ให้ได้รู้จักว่าตนเป็นสมาชิกของชุมชน จึงมีหน้าที่ที่จะต้องช่วยกันป้องกันอันตรายจากโรคภัยไข้เจ็บ และอุบัติเหตุในชุมชน^๑

จะเห็นว่าความมุ่งหมายของการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน ต้องการให้นักเรียนได้พัฒนาการทางกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยอาศัยการศึกษาทางด้านพลศึกษา ซึ่งนักการศึกษาทั้งหลายต่างก็มีความเห็นสอดคล้องและคล้ายคลึงกัน เช่น

บูเชอร์ (Bucher) ได้กล่าวถึงความมุ่งหมายของการสอนวิชาพลศึกษาไว้

๔ ประการ คือ

๑. เพื่อพัฒนาการทางร่างกาย (The Physical Development Objective)
๒. เพื่อพัฒนาทักษะกลไก (The Motor Development Objective)
๓. เพื่อพัฒนาการทางจิตใจ (The Mental Development Objective)
๔. เพื่อให้มีมนุษยสัมพันธ์ (The Human Relations Objective)^๒

มิลเลอร์ (Miller) และวิทโคม (Whitcomb) ก็ได้กล่าวว่าวิชาพลศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการทางกาย (Physical) สังคม-อารมณ์ (Social-emotion) และสติปัญญา (intellectual)^๓

ผู้ทรงวางศึกษาธิการ หลักสูตรประโยคประถมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๐๓ หน้า ๓๑.

^๒

Charles A. Bucher, Foundation of Physical Education, pp.144-152

^๓

Arthur G. Miller, and Virginia Whitcomb, Physical Education in the Elementary School Curriculum, p.4.

จากที่กล่าวข้างต้นจะเห็นว่าพลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งที่มีความจำเป็น และสำคัญมากในการพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และ สังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งระดับประถมศึกษาตอนปลาย ซึ่ง โจนส์ (Jones) มอร์แกน (Morgan) และสตีเวนส์ (Stevens) ได้กล่าวถึงพลศึกษากับพัฒนาการของเด็กในวัยนี้ว่า กิจกรรมพลศึกษาจะส่งเสริมพัฒนาการทางสังคม อารมณ์ และจิตใจไปพร้อมกับ ความเจริญเติบโตทางกาย^๑ และนอกจากนี้ตามรายงานการวิจัยของ ฮาร์ท (Hart) และเชย์ (Shay) ยังพบว่า สมรรถภาพทางกาย มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการเรียนด้านวิชาการ กล่าวคือ ถ้าสมรรถภาพทางกายมีส่วนทำให้ผลการเรียนดีขึ้น^๒

การสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนจะบรรลุผลตามเป้าหมายหรือไม่ ย่อมขึ้นอยู่กับกระบวนการในการจัดและการบริหาร ซึ่งมีสิ่งเกี่ยวข้องของคัมภีร์พลศึกษาเสนอไว้ว่า

"การจัดและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียนที่จะให้ได้ผลสมบูรณ์ นั้น จะต้องประกอบด้วยปัจจัยที่สำคัญ ๖ ประการ คือ

๑. มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอกับบทเรียน เช่น สนาม โรงฝึกพลศึกษา
๒. มีอุปกรณ์พลศึกษาและกีฬาเพียงพอกับความต้องการ และ ความสนใจของนักเรียน ทั้งอุปกรณ์คงทนและเสียง่าย
๓. ใหเวลาเรียนสำหรับบทเรียนพลศึกษาอย่างเพียงพอ ตาม กำหนดไว้ในตารางสอน อาจจะเพิ่มกิจกรรมพิเศษหลังจากเลิกเรียนแล้วและวันหยุดประจำสัปดาห์ด้วย

^๑Edwina Jones, and others, Methods and Materials in Elementary Physical Education, pp.12-15.

^๒Maria E. Hart, and Claton T. Shay, "Relationship Between Physical Education and Academic Success", in AAHPER Research Quarterly 35 357-448 October, 1964.

๔. บทเรียนพลศึกษาต้องวางแผนไว้ให้ชัดเจน และมีเนื้อหา
ตรงตามหลักสูตรของชั้นเรียน โดยทำเป็นโครงการสอน
ตลอดปี แบ่งออกเป็นรายภาค รายสัปดาห์ และรายวัน
๕. มีงบประมาณเพียงพอในการดำเนินการพอสมควร ซึ่ง
อาจจะอาศัยจากโรงเรียนหรือจัดหามาเป็นพิเศษ
๖. มีครูพลศึกษาใกล้ชิดสวนกับจำนวนนักเรียน"

จะเห็นได้ว่า การดำเนินงานทางด้านพลศึกษาในโรงเรียนนั้น มีสิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์การสอนและวัสดุสำรอง บุคคลากร การเงิน การแบ่งเวลาเรียน และการวางแผนโครงการสอนวิชาพลศึกษา เป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการจัดและการบริหารพลศึกษา ซึ่งผู้บริหารการศึกษาทุกระดับควรเอาใจใส่และดำเนินการให้เป็นไปอย่างมีระเบียบแบบแผนถูกต้องตามหลักการทางพลศึกษา จึงจะทำให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและได้ผลดี

ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาการจัดและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย เพราะได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนวิชาพลศึกษาในระดับนี้ กล่าวคือ เมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษาชั้นนี้แล้วควรจะมี ความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดีจนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานของการศึกษาทางด้านพลศึกษาในชั้นสูงต่อไปได้ ผลของการวิจัยจะทำให้ทราบข้อเท็จจริงในด้านการจัดและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลายจังหวัดขอนแก่น ซึ่งเป็นศูนย์การศึกษาเขต ๑๐ เพื่อกระตุ้นให้ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานทางค่านพลศึกษาในโรงเรียนมากขึ้น ทั้งนี้ไม่เฉพาะแต่จังหวัดอุบลราชธานีเท่านั้น แต่อาจจะใช้เป็นตัวแทนของประชากรจังหวัดอื่นได้อีกด้วย ประการสุดท้ายผู้วิจัยในฐานะพลศึกษาในเทศกจังหวัดก็จะได้นำผลการวิจัยไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลายให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการศึกษาครั้งนี้

๑. เพื่อศึกษาสภาพการจัดและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน
๒. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูใหญ่ที่มีต่อการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน
๓. เพื่อศึกษาอุปสรรคและความต้องการของครูใหญ่ในการจัดและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน
๔. เพื่อประเมินผลการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน

ความสำคัญของการศึกษานี้

ผลที่ได้จากการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย คือ

๑. ผู้บริหารใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมด้านการจัดและบริหารพลศึกษา
๒. พลศึกษาในเทศกใช้เป็นแนวทางในการนิเทศการสอนวิชาพลศึกษา
๓. ครูสอนวิชาพลศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการสอนวิชาพลศึกษา

ขอบเขตของการศึกษาครั้งนี้

๑. มวลประชากร คือ ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาตอนปลายที่เป็นสถานศึกษาของรัฐบาล โดยมอบให้จังหวัดเป็นผู้ดำเนินการ ของจังหวัดอุบลราชธานี ในปีการศึกษา ๒๕๑๘ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ๒๕๔ โรงเรียน^๑ กรมสามัญศึกษา ๓ โรงเรียน และเทศบาล ๔ โรงเรียน รวมทั้งหมด ๒๖๕ โรงเรียน

๒. ผู้วิจัยจะศึกษาบทบาทของครูใหญ่ที่มีต่อการจัดและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียนเกี่ยวกับ

- ๒.๑ สภาพทั่วไปในการจัดและบริหารพลศึกษา
- ๒.๒ การปฏิบัติงานในหน้าที่ทางคานพลศึกษา
- ๒.๓ ความคิดเห็นในการสอนวิชาพลศึกษา
- ๒.๔ อุปสรรคในการบริหารงานทางคานพลศึกษา
- ๒.๕ ความต้องการในการส่งเสริมคานการสอนวิชาพลศึกษา
- ๒.๖ การประเมินผลการสอนพลศึกษาในโรงเรียน

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

พลศึกษา หมายถึงการศึกษาแขนงหนึ่งที่ใช้กิจกรรมทางกายเป็นสื่อเพื่อส่งเสริมให้บุคคลมีพัฒนาการทางกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม รวมทั้งส่งเสริมให้เป็นพลเมืองดี

ครูพลศึกษา ได้แก่ครูสอนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่รับผิดชอบในการสอนวิชาพลศึกษา ทั้งที่มีวุฒิพลศึกษาและไม่มีวุฒิพลศึกษา

โรงเรียนประถมศึกษาตอนปลาย หมายถึงโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดทำการสอนระดับประถมศึกษาตอนต้น และประถมศึกษาตอนปลายรวมกัน ในปีการศึกษา ๒๕๑๘

การจัดพลศึกษา คือการจัดระบบการทำงานทางค่านพลศึกษาในโรงเรียน โดยกำหนดตำแหน่งงาน วิธีการปฏิบัติ ขอบเขตอำนาจหน้าที่ และการประสานงานระหว่างตำแหน่งต่างๆ ให้แน่นอน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระเบียบแบบแผน

การบริหารพลศึกษา เป็นกระบวนการในการดำเนินโครงการพลศึกษาในโรงเรียน เพื่อให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษามรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

ปัญหา หมายถึงสิ่งที่เป็นอุปสรรคในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับสิ่งอันยวความสะดวกอุปกรณ์และวัสดุสำรอง การแบ่งเวลาเรียนและการวางโครงการสอนวิชาพลศึกษา ทำให้การจัดและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียนไม่บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

เอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาทางคานพลศึกษาส่วนใหญ่อาศัยการเคลื่อนไหวของร่างกายเป็นพื้นฐานในการพัฒนาบุคคลทั้งทางกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม การจัดประสบการณ์ที่เกี่ยวกับกิจกรรมการเคลื่อนไหวเพื่อก่อให้เกิดการเรียนรู้ตามความมุ่งหมายของการศึกษาแขนงนี้ โรงเรียนจะต้องจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมสนองความต้องการของบุคคลและสังคม การดำเนินงานทางด้านพลศึกษาในโรงเรียนจำเป็นต้องอย่างหนึ่งที่ควรได้รับการสนับสนุนและร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย ดังผลการวิจัยของ อ่องุ่น เป็นฤดี เรื่อง "การพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมปัจจุบันในเขตเทศบาลนครกรุงเทพ" โดยใจแบบสอบถาม การสัมภาษณ์และสังเกตนักเรียนครูพลศึกษา ครูใหญ่ และผู้จัดการโรงเรียน ๔ แห่ง พบว่า องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมในเขตเทศบาลนครกรุงเทพมี ๔ ฝ่าย คือ

๑. ฝ่ายบริหารโรงเรียน
๒. ฝ่ายนักเรียน
๓. ฝ่ายครูพลศึกษา
๔. องค์การภายนอกทั้งที่เป็นของรัฐและของเอกชน^๑

^๑อ่องุ่น เป็นฤดี, การพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมปัจจุบันในเขตเทศบาลนครกรุงเทพ วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๒ หน้า ๖๒.

จะเห็นว่าการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนจะประสบผลสำเร็จหรือไม่เพียงใดนั้น ส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับว่านักเรียนต้องเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา การวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้ รัตนา วัฒนกุล ได้สำรวจความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ในจังหวัดพระนครศรีบุรี ที่มีต่อการเรียนวิชาพลศึกษา พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายและคุณประโยชน์ของวิชาพลศึกษา คือพลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่ง ส่งเสริมให้เป็นคนมีความสามัคคีระหว่างหมู่คณะ รู้จักรับผิดชอบหน้าที่ รักความยุติธรรม ช่วยพัฒนาตนร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม เพาะนิสัยให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และส่งเสริมความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา^๑

ในการวิจัยเกี่ยวกับครูสอนวิชาพลศึกษา จะเห็นว่า โรงเรียนส่วนมากใช้ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาสอนวิชาพลศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนประถมศึกษาจะมอบหมายให้ครูประจำชั้นทำหน้าที่สอนวิชาพลศึกษาเอง จากผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีวุฒิพลศึกษาจะสามารถสอนวิชาพลศึกษาได้ผลดีและประสบปัญหาในการสอนน้อยกว่าครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษากว่า ซิลเวสเตอร์ (Silvester) ได้วิจัยเรื่อง "ทัศนคติที่มีต่อการพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา" (Attitude to Physical Education in Elementary School) โดยใช้แบบสอบถามถามผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาจำนวน ๑๗๒ คน พบว่า ครูพลศึกษาที่มีวุฒิพลศึกษาปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรี จะมีความรู้และความเข้าใจในหลักการและวิธีสอนวิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาส่วนมากจะใช้เวลาสอนวิชาพลศึกษาโดยปล่อยให้เด็กเล่นตามลำพัง

^๑ รัตนา วัฒนกุล การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ในจังหวัดพระนครศรีบุรีที่มีต่อการเรียนวิชาพลศึกษา วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๘ หน้า ๓๗ - ๓๘.

เพราะไม่มีหลักการและวิธีการสอนที่ถูกต้องมักจะนำเอาชั่วโมงพลศึกษาไปทำอย่างอื่น ทำให้การสอนวิชาพลศึกษาไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร^๑

* วิโรจน์ มุทกันต์ ได้วิจัยเรื่อง "ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาลของกรุงเทพมหานคร" โดยใช้แบบสอบถามถามครูพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาลของกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วยครูที่มีวุฒิปริญญา ๖๔ คน และไม่มีวุฒิปริญญา ๔๔ คน พบว่า ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาลของกรุงเทพมหานคร มีครูพลศึกษาไม่เพียงพอ ใช้ครูประจำชั้นสอน ชั่วโมงการสอนของครูมีมากเกินไป ครูสอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่ประสบปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนและเครื่องอำนวยความสะดวกมาก เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาอันเนื่องมาจากผู้บริหาร นักเรียน การสอนในชั่วโมงสอน ผู้ปกครองของนักเรียนและพลศึกษานิเทศก์ ครูไม่มีวุฒิปริญญาประสบปัญหามากกว่าครูที่มีวุฒิปริญญา^๒

* น็อคเคิน (Nokken) ได้วิจัยเรื่อง "ทัศนคติของครูประจำชั้นที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา" (Elementary Classroom Teachers Attitude and Practices Relating to Physical Education) โดยใช้แบบสอบถามถามครูประจำชั้นที่สอนวิชาพลศึกษาเอง จำนวน ๓๖๑ คน ผลของการวิจัยสรุปได้ดังนี้

๑. ครูส่วนใหญ่เห็นว่า วิชาพลศึกษามีความสำคัญในการจัดประสบการณ์ให้แก่ นักเรียน

^๑ P.J. Silvester, "Attitude to Physical Education in the Primary School", Physical Education 61:32-36 July, 1969.

^๒ วิโรจน์ มุทกันต์ ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาลของกรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๑๖ หน้า ๓๙ - ๔๒.

๒. การสอนวิชาพลศึกษาควรจะให้ครูพิเศษและมีวุฒิพลศึกษาสอน

๓. ครูผู้นี้อายุน้อยยอมรับว่า มีความสามารถในการสอนวิชาพลศึกษามากกว่าครูอายุมาก

๔. ครูชายยอมรับว่า มีความสามารถในการสอนวิชาพลศึกษาได้มากกว่าครูหญิง

๕. ชั่วโมงสอนวิชาพลศึกษาและเวลาสำหรับจัดกิจกรรมพลศึกษามีน้อยเกินไป

๖. การสอนกิจกรรมประเภทโลดโผน การเล่นหอยโหนด การต่อสู้ กีฬาประเภทลูกและประเภทจาน ครูส่วนมากมีความสามารถในการสอนได้ไม่ดีเท่าที่ควร

๗. อุปสรรคในการสอนวิชาพลศึกษา คือไม่มีเวลาในการเตรียมการสอนและไม่สามารถแต่งชุดฝึกได้ ขาดสถานที่สำหรับเก็บรักษาอุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษา^๑

* ส่วนการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนระดับต่างๆ ได้มีผู้วิจัยไว้แล้ว คือ สวัสดิ์ ทรัพย์จำนงค์ ได้วิจัยเรื่อง "ปัญหาการสอนพลศึกษาในระดับประถมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดพระนคร" โดยใช้แบบสอบถามถามครูสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด โรงเรียนราษฎร์ โรงเรียนเทศบาลและโรงเรียนกรมสามัญศึกษาในจังหวัดพระนคร จำนวน ๒๗๐ คน จาก ๑๔๐ โรงเรียน พบว่า การสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนส่วนใหญ่ใช้ครูประจำชั้นสอน การสอนวิชาพลศึกษาจะเน้นมากในด้านความสามัคคีและความพร้อมเพรียง ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษามีมากที่สุด คือ ขาดอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก รอง

^๑Orlow Peter Nokken, "Elementary Classroom Teachers Attitude and Practices Relating To Physical Education," Dissertation Abstracts 32:3764A January, 1972.

ลงมาคือไม่มีเวลาสำหรับจัดกิจกรรมพิเศษนอกเวลาเรียน ผู้บังคับบัญชาส่วนใหญ่ให้การสนับสนุนวิชาพลศึกษาเท่ากับวิชาอื่น^๑

ปรีชา จันทนะมาพิกะ (Preecha Juntanamalaga) ได้วิเคราะห์ปัญหา
การพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในส่วนภูมิภาคของประเทศไทย (An Analysis
of Current Problems in Rural Thai Elementary Physical Education)
สรุปได้ดังนี้

๑. ผู้บังคับบัญชามีอิทธิพลต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ในโรงเรียนมากที่สุด

๒. หลักสูตรวิชาพลศึกษาควรปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

๓. วิธีการสอนวิชาพลศึกษายังใช้การสอนแบบเก่า

๔. สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษามีไม่เพียงพอ

๕. ครูสอนวิชาพลศึกษามีความสัมพันธ์กับนักเรียนมากกว่าครูสอนวิชาอื่น^๒

อนันต์ อัครฐ ใ้คว้าวิจัยเรื่อง "การศึกษาประมวลการสอนและปัญหาการสอน
พลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาล ในภาคการศึกษาหนึ่ง" โดยใช้
แบบสอบถามตามครูพลศึกษา และอาจารย์ใหญ่ในโรงเรียนรัฐบาลของกรมวิสามัญศึกษา
ในภาคการศึกษาหนึ่ง จำนวน ๔๔ โรงเรียน พบว่า

^๑สวัสดิ์ ทรัพย์จำนงค์ ปัญหาการสอนพลศึกษาในระดับประถมศึกษาตอนต้น
ในจังหวัดพระนคร วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา
วิทยาลัย ๒๕๑๓ หน้า ๑๒๓ - ๑๓๕.

^๒ Preecha Juntanamalaga, An Analysis of Current Problems in
Rural Thai Elementary Physical Education, Master's Thesis, California
State College, 1971.

๑. การสอนวิชาคณิตศาสตร์ในชั้น การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนและการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่เน้นเกี่ยวกับการมีสุขภาพดี การเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี การรู้จักเคารพ เมื่อว่างจากศึกษาและให้นักเรียนมีความสามัคคีปรองดองกัน

๒. กิจกรรมพลศึกษาที่โรงเรียนส่วนใหญ่สอนมาก ได้แก่ กายบริหาร วิ่งเร็ว และทุ่มน้ำหนัก

๓. โรงเรียนในส่วกลางมีความพร้อมเกี่ยวกับ สิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์ และครุภัณฑ์พลศึกษาดีกว่าโรงเรียนในส่วนภูมิภาค

๔. อาจารย์ใหญ่และครูพลศึกษาเห็นพ้องกันว่า วิชาพลศึกษาจะช่วยให้นักเรียนมีระเบียบวินัย รู้จักรับผิดชอบในหน้าที่ ควรจัดให้มีการเรียนวิชาพลศึกษาทุกระดับการศึกษา และพลศึกษาไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนวิชาอื่น

สงี่ยม พรหมบุญพงศ์ ได้วิจัยเรื่อง "ปัญหาการใช้หลักสูตรพลศึกษาประโยชน์มัธยมศึกษาตอนต้น ฉบับพุทธศักราช ๒๕๐๓" โดยใช้แบบสอบถามถามครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ และครูพลศึกษา ในโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค จำนวน ๔๔๐ คน จาก ๔๔๐ โรงเรียน ผลของการวิจัยสรุปได้ดังนี้

๑. ครูพลศึกษาที่มหาวิทยาลัย ของโรงเรียนมัธยมศึกษายังมีไม่ครบทุกโรงเรียน อัตราส่วนระหว่างครูพลศึกษาทั้งหมดต่อนักเรียนทั้งหมดเท่ากับ ๑ : ๖๑๔

๒. ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ และครูพลศึกษาเห็นว่าความมุ่งหมายในหลักสูตรหมวดวิชาพลศึกษามัธยม มีความเหมาะสมอยู่แล้ว

๓. ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ และครูพลศึกษา เข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาและต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้วย

อนันต์ อัญญ การศึกษาประมวลการสอนและปัญหาการสอนวิชาพลศึกษา
ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาล ในภาคการศึกษาหนึ่ง วิทยาลัยนพนธ์ครู
ศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๑๑ หน้า ๑๓๐-๑๓๑.

๔. ครูพลศึกษาส่วนใหญ่สอนวิชาพลศึกษาสัปดาห์ละ ๑ ถึง ๔ ชั่วโมง และสอนวิชาอื่นๆ ๑๐ ถึง ๑๔ ชั่วโมง นอกจากนี้ยังช่วยทำงานพิเศษอื่นๆ อีกหลายอย่าง

๕. อุปสรรคที่โรงเรียนส่วนใหญ่มีมากเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา คือ ขาดสถานที่สอนในร่ม อุปกรณ์การสอน แบบเรียนวิชาพลศึกษา หนังสืออ่านประกอบ และชั่วโมงพลศึกษามีไม่เพียงพอ

เสมือน พิษิตกุล ได้วิจัยเรื่อง "การศึกษาปัญหาการจัดและการบริหารค่านพลศึกษาในสถานฝึกหัดครู" โดยใช้แบบสอบถามถามอาจารย์พลศึกษาจำนวน ๒๒ คน จาก ๒๖ สถานฝึกหัดครูได้ดังนี้

๑. อัตราส่วนของอาจารย์พลศึกษาต่อจำนวนนักเรียนฝึกหัดครูระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาต่ำกว่าอัตราส่วนที่ทางกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดไว้

๒. อาจารย์พลศึกษาส่วนใหญ่มีวุฒิพลศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี

๓. การวางแผนการสอนวิชาพลศึกษาโดยทั่วไปสมบูรณ์ดีแล้ว แต่การจัดกิจกรรมพลศึกษาพิเศษแก่นักเรียนที่ผิดปกติไม่ค่อยได้จัดทำ

๔. อุปกรณ์การสอนและสถานที่ในการสอนวิชาพลศึกษา มีจำนวนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน^๒

^๑ เสี่ยม พรหมบุญพงศ์ ปัญหาการใช้หลักสูตรพลศึกษาประโยชน์ขย่มศึกษา ตอนตน ฉบับพุทธศักราช ๒๕๐๓, วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๑๔ หน้า ๔๐ - ๔๕.

^๒ เสมือน พิษิตกุล, การศึกษาปัญหาการจัดและการบริหารค่านพลศึกษาในสถานฝึกหัดครู วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๑๓ หน้า ๗๑ - ๗๓.

จากผลการวิจัยที่กล่าวมาแล้วนี้ ได้ชี้ให้เห็นปัญหาเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์การสอน ครูผู้สอน และการจัดการเรียน ซึ่งเป็นสาเหตุที่ทำให้การสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนไม่ประสบผลตามความมุ่งหมาย การแก้ปัญหาขั้นพื้นฐานเป็นหน้าที่ที่ครูสอนวิชาพลศึกษาและครูใหญ่ควรวางแผนร่วมกัน ทั้งนี้ เพราะหากขาดการวางแผนที่ดีแล้วจะทำให้การดำเนินงานทางด้านพลศึกษาในโรงเรียนไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร ดังที่ เฮน (Hein) ได้สำรวจเกี่ยวกับ "การจัดโครงการหมวดพลศึกษานามัยในระดับมัธยมศึกษาของมลรัฐฮาวาย" (A Survey to Determine the Status of the Secondary Health and Physical Education Program in the Districts and Islands in the State of Hawaii) ได้ใช้แบบสอบถามถามผู้บริหารโรงเรียนตามอำเภอต่างๆ ในมลรัฐฮาวาย ทั้งในเมืองและนอกเมืองรวม ๖๕ โรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ขาดการวางแผนที่ดี เพราะขาดครูที่มีวุฒิพลศึกษา ทำให้การจัดโครงการสอนหมวดพลศึกษานามัยไม่ดีเท่าที่ควร^๑

เปล่งศรี เทพกุญชร ได้รวบรวมข้อเสนอแนะการแก้ไขปัญหการสอนวิชาพลศึกษาจากการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการสอนพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนครศรีบุรี พ.ศ.๒๕๑๒" โดยใช้แบบสอบถามถามครูพลศึกษา จำนวน ๑๕๐ คน จาก ๔๕ โรงเรียน ซึ่งผู้ตอบได้เขียนข้อเสนอแนะวิธีแก้ไขปัญหที่ได้ดำเนินการไปดังนี้

^๑ Wilma Speck Hein, "A Survey to Determine the Status of the Secondary Health and Physical Education Program in the Districts and Islands in the State of Hawaii," Dissertation Abstracts 33:2149A November, 1972.

๑. การแก้ไขปัญหาสนามและสถานที่เล่นไม่เพียงพอ
 - ๑.๑ ใช้สนามหญ้าหรือที่ว่าง
 - ๑.๒ ใช้เนื้อที่ถนนในโรงเรียน
 - ๑.๓ แบ่งเด็กเป็นกลุ่มย่อยๆ แยกกันเล่นตามบริเวณที่ว่าง
 - ๑.๔ ใช้ห้องเรียนที่ว่างอยู่
๒. การแก้ปัญหอุปกรณ์ที่ใสสอนไม่เพียงพอ
 - ๒.๑ จัดเด็กผลัดกันเรียนโดยแยกกลุ่ม
 - ๒.๒ ขอมแซมอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และปลอดภัย
 - ๒.๓ ขอความร่วมมือจากนักเรียนที่มีอุปกรณ์ส่วนตัวให้นำมาใช้
 - ๒.๔ พยายามจัดทำขึ้นหรือใช้อุปกรณ์ที่ใส่แทนกันได้
 - ๒.๕ ขอยืมจากโรงเรียนอื่นหรือศูนย์เยาวชนที่มีอุปกรณ์อยู่แล้ว
๓. การแก้ปัญหอุปกรณ์หาย
 - ๓.๑ มอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มรับผิดชอบอุปกรณ์
 - ๓.๒ ให้เด็กเซ็นชื่อยืมจากครูหรือเจ้าหน้าที่
 - ๓.๓ ครูต้องตรวจอุปกรณ์ให้ครบก่อนปล่อยเด็ก
๔. การแก้ปัญหอุปกรณ์ชำรุด
 - ๔.๑ ขอมแซมอยู่เสมอ
 - ๔.๒ ตรวจอุปกรณ์ก่อนที่จะนำออกไปใช้เสมอ
 - ๔.๓ เมื่อใช้แล้วต้องตรวจและเก็บเข้าที่
 - ๔.๔ มีเจ้าหน้าที่ดูแลและเก็บรักษาอุปกรณ์โดยเฉพาะ

๕. การแก้ปัญหาทางปริมาณในการซื้ออุปกรณ์น้อย

- ๕.๑ จัดกิจกรรมพลศึกษาเพื่อหารายได้
- ๕.๒ พยายามนำอุปกรณ์ที่มีมาดัดแปลงใช้ในการสอน
- ๕.๓ ให้เด็กช่วยกันจัดหาอุปกรณ์ทางประเภท
- ๕.๔ ขอบริจาคจากองค์กรหรือสมาคมต่างๆ
- ๕.๕ ของบประมาณจากผู้บริหารการศึกษา^๑

การแก้ปัญหาคือการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน ผู้ที่มีส่วนรับผิดชอบทุกฝ่ายจะต้องร่วมมือกันจึงจะทำให้การศึกษาทางคานพลศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย กล่าวคือ ผู้บริหารจะต้องเห็นความสำคัญของการศึกษาแขนงนี้แล้วให้การส่งเสริมสนับสนุนและเอื้ออำนวยความสะดวกให้แก่ครูผู้สอน ส่วนครูผู้สอนก็ต้องมีความรู้ความสามารถในการสอนวิชาพลศึกษาเป็นอย่างดีด้วย.

^๑ เปล่งศรี เทพกุญชร ปัญหาการสอนพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นใน
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พ.ศ. ๒๕๑๒ วิทยานพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา
ประสานมิตร ๒๕๑๔ หน้า ๘๖ - ๘๐.

บทที่ ๓

วิธีดำเนินการศึกษาคุณค่าและการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นดังนี้

๑. เลือกประชากรที่ใช้ในการวิจัย
๒. สร้างแบบสอบถามเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย
๓. เก็บรวบรวมข้อมูล
๔. จัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล

มวลดประชากรที่ใช้ในการวิจัย

มวลดประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูใหญ่ของโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลาย สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด กรมสามัญศึกษาและเทศบาล จังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา ๒๕๑๘ จำนวน ๒๖๕ โรงเรียน

การสร้างแบบสอบถามเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย

แบบสอบถามที่ใช้รวบรวมข้อมูลมีลักษณะเป็น ๒ แบบใหญ่ๆ คือ

- แบบที่ ๑ แบบสอบถามชนิดมีคำตอบให้เลือกตอบและเติมคำ ถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของโรงเรียนและขอเท็จจริงในการปฏิบัติงานทางคานพลศึกษา
- แบบที่ ๒ แบบสอบถามชนิดให้ผู้ตอบเลือกตอบแบบอัตราประมาณค่า ถามเกี่ยวกับการจัดและการบริหารในหัวข้อ

- ๒.๑ ความคิดเห็นในการสอนวิชาพลศึกษา
- ๒.๒ อุปสรรคในการบริหารงานทางคานพลศึกษา
- ๒.๓ ความต้องการในการส่งเสริมคานการสอนวิชาพลศึกษา
- ๒.๔ ประเมินผลการสอนวิชาพลศึกษา

๑๖

ในการสร้างแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นดังนี้

๑. ศึกษาเรื่องการจัดและบริหารพลศึกษาในโรงเรียนอย่างละเอียดและกว้างขวางจากตำรา เอกสารและรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

๒. รวบรวมปัญหาการสร้างเป็นแบบสอบถาม

๓. จัดพิมพ์ร่างแบบสอบถามแล้นำไปทดลองใช้กับครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาตอนปลายจังหวัดยโสธร จำนวน ๒๐ โรงเรียน จึงได้อาแบบสอบถามที่ตอบแล้วมาหาข้อบกพร่องเกี่ยวกับการใช้ภาษา เพื่อแก้ไขให้เหมาะสม ชัดเจน และรัดกุมยิ่งขึ้น โดยเพิ่มและตัดแบบสอบถามบางข้อจนเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑๗

การส่งแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

๑. ขอความร่วมมือจากหัวหน้าส่วนการศึกษาของคณะกรรมการส่วนจังหวัดอุดรธานี เพื่อส่งแบบสอบถามให้หัวหน้าหมวดการศึกษา ตามหนังสือที่ อบ.๓๔/๒๖๖๐^๑ ให้นำแบบสอบถามส่งมอบให้ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาตอนปลายที่อยู่ในความรับผิดชอบ และรวบรวมแบบสอบถามที่ตอบแล้วส่งคืนจังหวัด

๒. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปส่งให้ครูใหญ่ด้วยตนเอง การรับแบบสอบถามคืน มีทั้งที่ผู้วิจัยไปรับคืนด้วยตนเองและให้ส่งคืนทางไปรษณีย์

แบบสอบถามที่ส่งไปรวมทั้งหมด ๒๖๕ ชุด ได้รับคืนมารวม ๒๕๔ ชุด คิดเป็น ร้อยละ ๙๙.๖๒

^๑ "จดหมายจากหัวหน้าส่วนการศึกษา ถึงหัวหน้าหมวดการศึกษา เมื่อวันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๑๔."

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นดังนี้

๑. ตรวจสอบแบบสอบถามแต่ละฉบับ ปรากฏว่าการตอบแบบสอบถามสมบูรณ์และใช้ได้ทุกฉบับ
๒. แจกแจงความถี่ของข้อมูลทุกรายการ
๓. ขอมูลจากแบบสอบถามซึ่งเป็นอัตราส่วนประมาณค่า ให้ค่านำหนักประจำข้อ เพื่อหาค่าเฉลี่ยดังนี้

มากที่สุด	เท่ากับ	๕	คะแนน
มาก	เท่ากับ	๔	คะแนน
ปานกลาง	เท่ากับ	๓	คะแนน
น้อย	เท่ากับ	๒	คะแนน
น้อยที่สุด	เท่ากับ	๑	คะแนน

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการทางสถิติดังนี้

๑. วิเคราะห์โดยวิธีคำนวณหาการกระจายความถี่ของข้อมูลในแบบสอบถามชนิดมีคำตอบให้เลือกตอบและเติมค่า เพื่อจัดอันดับมากน้อย
๒. วิเคราะห์โดยวิธีคำนวณหาค่าเฉลี่ยในแบบสอบถามที่เป็นอัตราส่วนประมาณค่า เพื่อจัดอันดับความสำคัญโดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$$

$$\bar{X} = \text{ค่าเฉลี่ย}$$

$$N = \text{จำนวนผู้ตอบทั้งหมด}$$

$$\sum fX = \text{ผลบวกของคะแนนรวมในแต่ละข้อของผู้ตอบทั้งหมด}$$

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยแต่ละข้อเพื่อจัดอันดับความสำคัญให้ถ้อยแถลงใน
การประมาณการ ดังนี้

๔.๕๐ - ๕.๐๐	หมายความว่า	มากที่สุด
๓.๕๐ - ๔.๔๔	หมายความว่า	มาก
๒.๕๐ - ๓.๔๔	หมายความว่า	ปานกลาง
๑.๕๐ - ๒.๔๔	หมายความว่า	น้อย
๑.๐๐ - ๑.๔๔	หมายความว่า	น้อยที่สุด

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้อจากแบบสอบถามทั้งหมดได้นำมาวิเคราะห์และดำเนินการดังนี้

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปในการจัดและบริหารพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
ตอนปลาย

ตาราง ๑ แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนและครูในโรงเรียน

๑ ก. จำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
ประถมศึกษาตอนต้น	๗๒,๒๓๓	๗๑.๑๔
ประถมศึกษาตอนปลาย	๒๙,๒๕๒	๒๘.๘๖
รวม	๑๐๑,๔๘๕	๑๐๐.๐๐

๑ ข. จำนวนครูที่มีวุฒิพลศึกษาและไม่มีวุฒิพลศึกษา

วุฒิ	จำนวนครู	ร้อยละ	หมายเหตุ
ครูมีวุฒิต่างๆ	๓,๑๑๑	๘๘.๓๘	วุฒิ ป.กศ. ๙ คน ป.กศ.สูง ๑๒ คน
ครูมีวุฒิพลศึกษา	๑๔	๐.๖๑	
รวม	๓,๑๓๐	๑๐๐.๐๐	

จากตาราง ๑ ก จะเห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลายซึ่งมีทั้งนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้นและประถมศึกษาตอนปลาย นักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลายจะมีน้อยกว่านักเรียนประถมศึกษาตอนต้น คิดเป็นอัตราส่วน ๓ : ๗

จากตาราง ๑ ข จะเห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลายมีครูประจำการทั้งหมด ๓,๑๓๐ คน เป็นครูที่มีวุฒิการศึกษา รวม ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๖๑

เมื่อเปรียบเทียบอัตราส่วนระหว่างครูต่อนักเรียนทั้งหมด เท่ากับ ๑ : ๓๒ และอัตราส่วนระหว่างครูที่มีวุฒิการศึกษาต่อนักเรียน เท่ากับ ๑ : ๕๓๘๑

ตาราง ๒. แสดงจำนวนชั่วโมงสอนของครูพลศึกษาในรอบสัปดาห์

จำนวนชั่วโมงสอน	สอนวิชาพลศึกษา		สอนวิชาอื่นๆ		หมายเหตุ
	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ	
๑ - ๕ ชั่วโมง	๒๓๓	๘๐.๓๑	๒	๐.๙๘	
๖ - ๑๐ ชั่วโมง	๑๗	๖.๕๘	๔	๑.๕๘	
๑๑ - ๑๕ ชั่วโมง	๒	๐.๙๘	๑๖	๖.๒๗	
๑๖ - ๒๐ ชั่วโมง	๑	๐.๓๙	๑๕	๕.๘๘	
๒๑ - ๒๕ ชั่วโมง	๓	๑.๑๖	๕๓	๒๐.๙๘	สอนเฉพาะพลศึกษา ๒ คน
๒๕ ชั่วโมงขึ้นไป	๒	๐.๙๘	๑๖๕	๖๔.๙๐	สอนเฉพาะพลศึกษา ๑ คน
รวม	๒๕๘	๑๐๐.๐๐	๒๕๕	๑๐๐.๐๐	

จากตาราง ๒ จะเห็นว่าครูที่ทำหน้าที่สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ ๘๐.๓๑ สอนวิชาพลศึกษาสัปดาห์ละ ๑-๕ ชั่วโมง และทำหน้าที่สอนวิชาอื่นๆ เกือบ

ตาราง ๓. แสดงเหตุผลของครูใหญ่ในการกำหนดครูสอนวิชาพลศึกษาใน
โรงเรียน

เหตุผล	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ
มีวุฒิและตำแหน่งเป็นครูพลศึกษา	๖	๒.๓๓
สมัครใจสอนวิชาพลศึกษา	๔๑	๑๕.๘๘
ถูกมอบหมายให้สอน	๒๑๑	๘๑.๗๘
รวม	๒๕๘	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๓ ครูใหญ่ให้เหตุผลในการจัดครูสอนวิชาพลศึกษาว่า ครูพลศึกษา
ส่วนใหญ่ ร้อยละ ๘๑.๗๘ ถูกมอบหมายให้สอนมากกว่าครูที่สมัครใจสอนวิชาพลศึกษาหรือ
มีวุฒิและตำแหน่งเป็นครูพลศึกษา

ตาราง ๔. แสดงแบบการจัดครูสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน

การจัด	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ
แบบครูประจำชั้นสอนอย่างเดียว	๑๘๔	๗๑.๓๒
แบบครูพิเศษสอนอย่างเดียว	๖๐	๒๓.๒๕
แบบครูประจำชั้นและครูพิเศษสอนทั้งสองอย่าง	๑๔	๕.๔๓
รวม	๒๕๘	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๔ จะเห็นว่าแบบการจัดครูสอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นแบบจัดให้
ครูประจำชั้นทำหน้าที่สอนเอง คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๓๒

ตาราง ๕. แสดงการจัดชั้นเรียนในชั่วโมงสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน

จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ต่ำกว่า ๓๐ คน	๔๘	๑๘.๑๖
๓๐ - ๓๕ คน	๔๖	๓๓.๒๑
๓๖ - ๔๐ คน	๕๕	๒๑.๓๒
เกินกว่า ๔๐ คน	๕๔	๒๒.๘๓
รวม	๒๐๓	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๕ จะเห็นว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ในชั่วโมงสอนวิชาพลศึกษามีจำนวนนักเรียนโดยเฉลี่ยชั้นเรียนละ ๓๐ - ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๒๑

ตาราง ๖. แสดงเวลาทำการของครูใหญ่ในรอบสัปดาห์

จำนวนชั่วโมงสอน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ไม่มีชั่วโมงทำการสอน	๔๑	๑๕.๘๘
ต่ำกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๖๒	๒๔.๐๓
๑๐ - ๑๕ ชั่วโมง	๓๔	๑๕.๑๒
๑๖ - ๒๐ ชั่วโมง	๒๔	๙.๓๐
เกินกว่า ๒๐ ชั่วโมง	๔๒	๑๕.๖๖
รวม	๒๐๓	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๖ จะเห็นว่าครูใหญ่ นั้น นอกจากปฏิบัติงานด้านการจัดและบริหารโรงเรียนแล้วยังทำหน้าที่สอนนักเรียนอีกด้วย มีเวลาทำการสอนสัปดาห์ละ เกินกว่า ๒๐ ชั่วโมงมากที่สุดคือร้อยละ ๓๕.๖๖

ตาราง ๗. แสดงจำนวนครูใหญ่ที่เคยและไม่เคยได้รับการอบรมหรือสัมมนาทางด้านการพลศึกษา

การอบรม	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
เคย	๑๒๒	๔๗.๒๔
ไม่เคย	๑๓๖	๕๒.๗๖
รวม	๒๕๘	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๗ จะเห็นว่าจำนวนครูใหญ่ที่ไม่เคยได้รับการอบรมหรือสัมมนาทางด้านการพลศึกษามีมากกว่าที่เคยอบรมหรือสัมมนา คือ ๑๓๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๗๖

ตาราง ๔. แสดงประเภทของเงินค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานทางค่านพลศึกษา
ในโรงเรียน

ประเภท	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ
เงินงบประมาณประจำปีที่ได้รับจากทางราชการ	๑๐	๓.๘๕
เงินบำรุงการศึกษาประจำปีที่ได้จากนักเรียน	๑๓๐	๕๐.๓๙
เงินรายได้พิเศษอื่นๆ	๘๓	๓๖.๐๕
เงินงบประมาณ เงินบำรุงการศึกษา เงินรายได้พิเศษ	๑๕	๕.๘๑
ไม่มีเงินค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานทางค่านพลศึกษา	๑๐	๓.๘๕
รวม	๒๕๘	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๔ จะเห็นว่า การดำเนินงานทางค่านพลศึกษา โรงเรียนส่วนใหญ่
ใช้เงินบำรุงการศึกษาที่ได้จากนักเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๓๙ รองลงมา คือ
ใช้เงินรายได้พิเศษอื่นๆ ร้อยละ ๓๖.๐๕ และยังมีโรงเรียนที่ไม่ได้ใช้จ่ายเงินในการ
ดำเนินงานทางค่านพลศึกษาเลยถึงร้อยละ ๓.๘๕

ตาราง ๕. แสดงวิธีการจัดหาอุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน

วิธีการ	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ
โรงเรียนจัดซื้อเอง	๒๒๐	๘๕.๒๗
จากหน่วยงานเจ้าสังกัด	๘	๓.๑๐
จากการบริจาค	๘	๓.๑๔
จากโรงเรียนจัดซื้อ หน่วยงานสังกัด การบริจาค	๑๘	๖.๙๘
ไม่ได้จัดหาอุปกรณ์พลศึกษาด้วยวิธีใดเลย	๓	๑.๑๖
รวม	๒๕๘	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๕ จะเห็นว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ได้จัดหาอุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษา มาโดยโรงเรียนจัดซื้อเองมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๒๗ ส่วนที่ได้รับจากหน่วยงาน เจ้าสังกัดและการบริจาคนั้นน้อยมาก และยังมีโรงเรียนที่ไม่ได้จัดหาอุปกรณ์การสอนวิชา พลศึกษาเลยร้อยละ ๑.๑๖

ตาราง ๑๐. แสดงจำนวนโรงเรียนที่จัดกิจกรรมพลศึกษาตามหลักสูตรประโยค
ประถมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๐๓

ประเภทของกิจกรรม	กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
การเล่นที่ใช่จังหวะ	กายบริหาร	๒๒๕	๘๙.๒๑
	การเล่นประกอบเพลง	๑๐๒	๓๙.๕๓
การเล่นที่นำไปสู่กีฬาใหญ่	แชร์บอล	๒๔๒	๙๓.๙๙
	แฮนด์บอล	๖๐	๒๓.๒๖
	เน็ตบอล	๑๖	๖.๒๐
	หวงยาง	๑๒๖	๕๔.๘๔
	เทเบิลเทนนิส	๒๒	๘.๕๓
	แบดมินตัน	๙	๒.๙๑
กีฬา	ตะกร้อ	๑๕๓	๕๙.๓๐
	วอลเลย์บอล	๒๙	๑๐.๔๙
	บาสเกตบอล	๑๓๒	๕๑.๑๖
	ฟุตบอล	๒๓๙	๙๒.๖๔
	ซอฟบอล	๑	๐.๓๙
กรีฑา	ประเภทลู	๒๔๙	๙๖.๕๑
	ประเภทลาน	๑๒๓	๔๙.๖๙
การทดสอบสมรรถภาพ	ยิทธิพน	๙๓	๓๖.๐๕
	ทอตัวงายๆ	๔๙	๑๘.๙๙
การเล่นเบ็คเต็ค	การเล่นเลียนแบบ	๘๒	๓๑.๙๘
	เกมงายๆ	๒๔๖	๙๕.๓๕

จากตาราง ๑๐ จะเห็นว่ากิจกรรมพลศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
 ประโยคประถมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๐๓^๑ โรงเรียนส่วนใหญ่มีการสอนและ
 จัดกิจกรรมแต่ละประเภทมากตามลำดับดังนี้

การเล่นที่ใช้จังหวะ ไ้ดเก้ กายบริหาร การเล่นประกอบเพลง
 การเล่นที่นำไปสู่กีฬาใหญ่ ไ้ดเก้ แร้บบอล ห่วงยาง แอ้นค้บอล เน้ตบอล
 กีฬา ไ้ดเก้ ฟุตบอล ตะกร้อ บาสเกตบอล วอลเลย์บอล เทเบิลเทนนิส

แบดมินตัน ซอฟบอล

กรีฑา ไ้ดเก้ ประเภทลู ประเภทลาน
 การทดสอบสมรรถภาพ ไ้ดเก้ ยึดหยุ่น ทอตัวง่าย ๆ
 การเล่นเบ้คเต้ล็ค ไ้ดเก้ เกมง่าย ๆ การเล่นเลียนแบบ
 สรุปโดยส่วนรวมแล้ว กรีฑาประเภทลู สอนมากที่สุด ส่วนรองลงมาไ้ดเก้
 เกมง่าย ๆ แร้บบอล ฟุตบอลและกายบริหาร

ตาราง ๑๑. แสดงจำนวนโรงเรียนที่มีสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ในการจัด
กิจกรรมพลศึกษา

กิจกรรม	มีเฉพาะสนาม		มีเฉพาะอุปกรณ์		มีครบ		ไม่มีเลย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แชร์บอล	๖๗	๒๕.๘๗	๑๒	๔.๖๕	๑๗๒	๖๖.๖๗	๗	๒.๗๑
แฮนด์บอล	๓๖	๑๓.๘๕	๗	๒.๗๑	๔๕	๑๗.๔๔	๑๗๐	๖๕.๘๘
เน็ตบอล	๒๓	๘.๘๑	๖	๒.๓๓	๑๑	๔.๒๖	๒๑๘	๘๔.๕๐
ห่วงยาง	๓๕	๑๓.๕๗	๒๘	๑๐.๘๕	๑๐๗	๔๑.๔๗	๘๘	๓๔.๑๑
เทเบิลเทนนิส	๑๓	๕.๐๔	๑๐	๓.๘๘	๒๕	๙.๖๙	๒๑๐	๘๑.๔๐
แบดมินตัน	๑๕	๕.๘๑	๗	๒.๗๑	๑๕	๕.๘๑	๒๒๑	๘๕.๖๖
ตะกร้อ	๓๘	๑๕.๑๒	๑๓	๕.๐๔	๑๖๐	๖๒.๐๒	๔๖	๑๗.๘๓
วอลเลย์บอล	๑๘	๖.๘๘	๕	๑.๙๔	๔๑	๑๕.๘๘	๑๙๔	๗๕.๑๘
บาสเกตบอล	๒๗	๑๐.๔๗	๘	๓.๑๐	๑๒๓	๔๗.๖๗	๑๐๐	๓๘.๗๖
ฟุตบอล	๔๓	๑๖.๖๗	๑๘	๖.๘๘	๑๘๕	๗๑.๗๑	๑๒	๔.๖๕
กรีฑา	๑๙๖	๗๕.๘๗	๔	๑.๕๕	๑๔	๕.๔๓	๔๔	๑๗.๐๕

จากตาราง ๑๑ จะเห็นว่าสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษา
เมื่อแบ่งกลุ่มโรงเรียนออกเป็น มีเฉพาะสนามอย่างเดียว มีเฉพาะอุปกรณ์อย่างเดียว มีครบ
ทั้งสนามและอุปกรณ์แล้ว โรงเรียนส่วนใหญ่จะมีดังนี้

กิจกรรมที่มีเฉพาะสนามอย่างเดียว กรีฑามากที่สุด รองลงมาคือ แชร์บอล ฟุตบอล

กิจกรรมที่มีเฉพาะอุปกรณ์อย่างเดียว ห่วงยาง มากที่สุด รองลงมาคือ ฟุตบอล

ตะกร้อ

กิจกรรมที่มีครบทั้งสนามและอุปกรณ์ ฟุตบอล มากที่สุด รองลงมาคือ แชร์บอล ตะกร้อ

สรุปโดยรวมแล้วกิจกรรมที่มีสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์การสอนมากตามลำดับ คือ แรบบอล ฟุตบอล กรีฑา ตะกร้อ หว้างยาง บาสเกตบอล แฮนด์บอล วอลเลย์บอล เทเบิลเทนนิส เน็ตบอล และแบดมินตัน

ตาราง ๑๒. แสดงจำนวนโรงเรียนที่มีสิ่งประกอบในการจัดกิจกรรมพลศึกษา

รายการ	มี		ไม่มี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เครื่องชั่งน้ำหนัก	๑๑๒	๔๓.๔๑	๑๔๖	๕๖.๕๙
ไม้วัดส่วนสูง	๑๘๒	๗๐.๕๔	๗๖	๒๙.๔๖
เทปวัดความยาว	๕๔	๒๐.๙๓	๒๐๔	๗๙.๐๗
นาฬิกาจับเวลา	๒๖	๑๐.๐๗	๒๓๒	๘๙.๙๓
เบาะยืดหยุ่น	๕	๑.๙๔	๒๕๓	๙๘.๐๖
กลองพาเหรด	๔๔	๑๘.๖๐	๒๑๐	๘๑.๔๐
เครื่องบันทึกเสียง	๒๑	๘.๑๔	๒๓๗	๙๑.๘๖
ห้องเก็บอุปกรณ์พลศึกษา	๓๘	๑๔.๗๓	๒๒๐	๘๕.๒๗
สถานที่เรียนวิชาพลศึกษาในร่ม	๑๑	๔.๒๖	๒๔๗	๙๕.๗๔

จากตาราง ๑๒ จะเห็นว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ขาดสิ่งประกอบในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่จำเป็น เช่น เครื่องชั่งน้ำหนัก เทปวัดความยาวและนาฬิกาจับเวลา

ตอนที่ ๒ การปฏิบัติงานทางค่านพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลาย

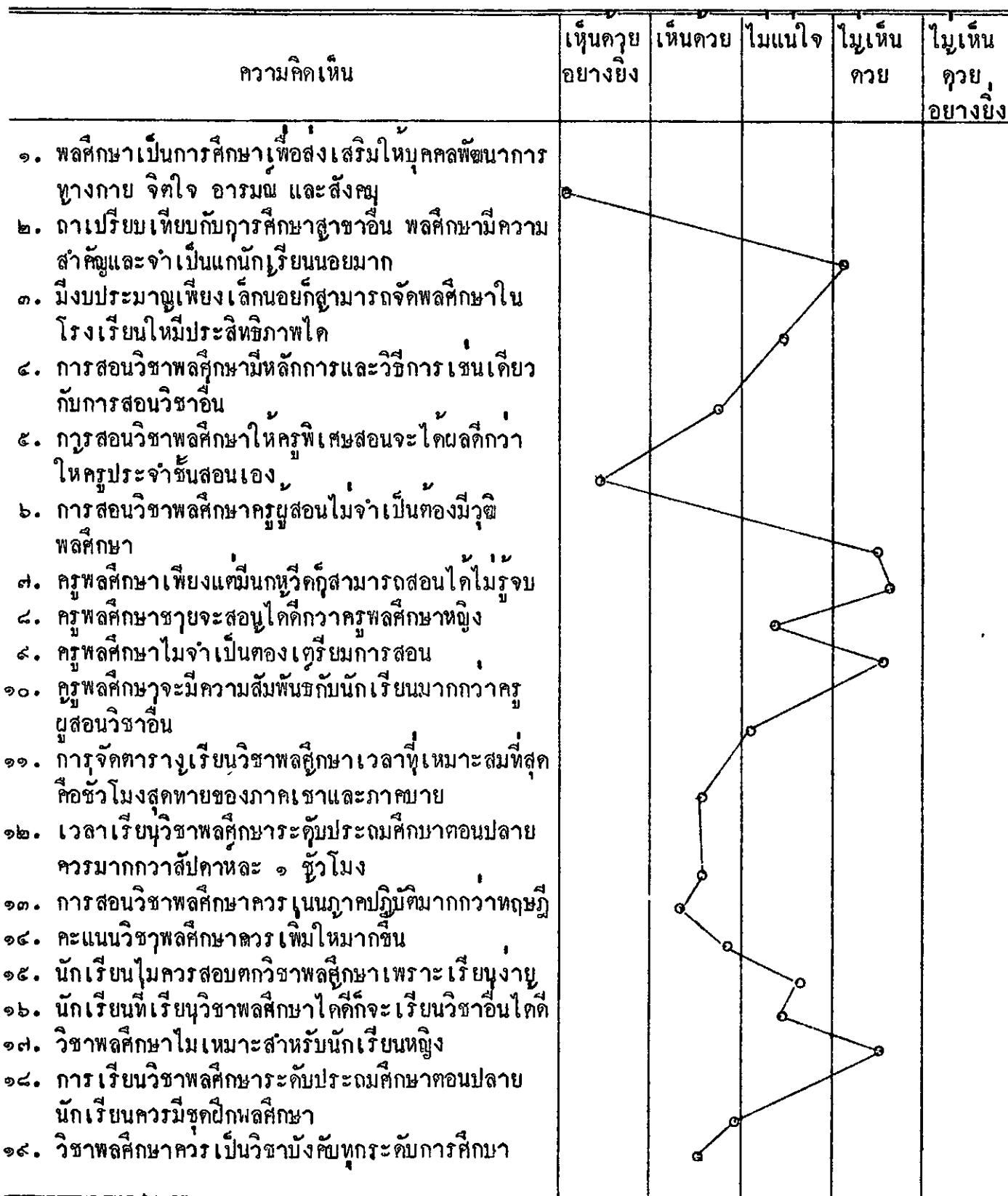
ตาราง ๑๓. แสดงการปฏิบัติงานทางค่านพลศึกษาของครูใหญ่

รายการปฏิบัติงาน	ร้อยละ	
	ทำ	ไม่ไ้ทำ
๑. ปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ	๔๖.๑๒	๓.๘๘
๒. สร้างสนามและสิ่งอำนวยความสะดวกเพิ่มเติม	๘๙.๙๘	๑๒.๐๒
๓. จัดหาวัสดุและอุปกรณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา	๙๒.๒๕	๙.๗๕
๔. ติดต่องานงบประมาณดำเนินงานทางค่านพลศึกษา	๑๙.๙๙	๘๐.๒๓
๕. จัดหารายได้พิเศษดำเนินงานทางค่านพลศึกษา	๓๒.๙๕	๖๗.๐๕
๖. ขออัตราเพื่อบรรจุครูที่มีวุฒิพลศึกษา	๓๖.๘๒	๖๓.๑๘
๗. จัดกิจกรรมสันทนาการในโรงเรียน	๕๕.๘๑	๔๔.๑๙
๘. จัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	๘๘.๓๙	๑๑.๖๓
๙. จัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	๙๒.๖๔	๗.๓๖
๑๐. จัดกิจกรรมพลศึกษาพิเศษสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ	๘.๑๔	๙๑.๘๖
๑๑. จัดชุมนุมกีฬาภายในโรงเรียน	๒๔.๐๓	๗๕.๙๗
๑๒. แต่งตั้งครูที่สอนวิชาอื่นช่วยเหลืองานทางค่านพลศึกษา	๘๐.๖๒	๑๙.๓๘
๑๓. ประชุมครูสอนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	๙๑.๙๑	๘.๐๙
๑๔. ติดต่องานปกครองนักเรียน องค์การหรือสมาคมทั้งของรัฐและเอกชน ขอความช่วยเหลือการดำเนินงานทางค่านพลศึกษา	๓๙.๕๓	๖๐.๔๗
๑๕. ให้สวัสดิการแก่นักเรียนที่ได้รับอุบัติเหตุจากการเรียนพลศึกษา	๖๙.๙๙	๓๐.๒๓
๑๖. จัดนิทรรศการแสดงผลงานทางค่านพลศึกษา	๑๕.๕๐	๘๔.๕๐
๑๗. ประเมินผลการปฏิบัติงานทางค่านพลศึกษาในรอบปี	๕๔.๒๖	๔๕.๗๔
๑๘. รายงานผลการปฏิบัติงานทางค่านพลศึกษาต่อหน่วยงานเจ้าสังกัด	๕๙.๓๐	๔๐.๗๐

จากตาราง ๑๓ จะเห็นว่าการปฏิบัติงานทางคานพลศึกษาของครูใหญ่ส่วนใหญ่ได้เอาใจใส่ดำเนินการปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะมากที่สุด รองลงมาคือ จัดให้มีการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน จัดหาวัสดุและอุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษา การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน สร้างสนามและสิ่งอำนวยความสะดวกเพิ่มเติม ส่วนการจัดกิจกรรมพลศึกษาพิเศษสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติมีน้อยมากเพียงร้อยละ ๔.๑๔

ตอนที่ ๓ ความคิดเห็นทางด้านการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลาย

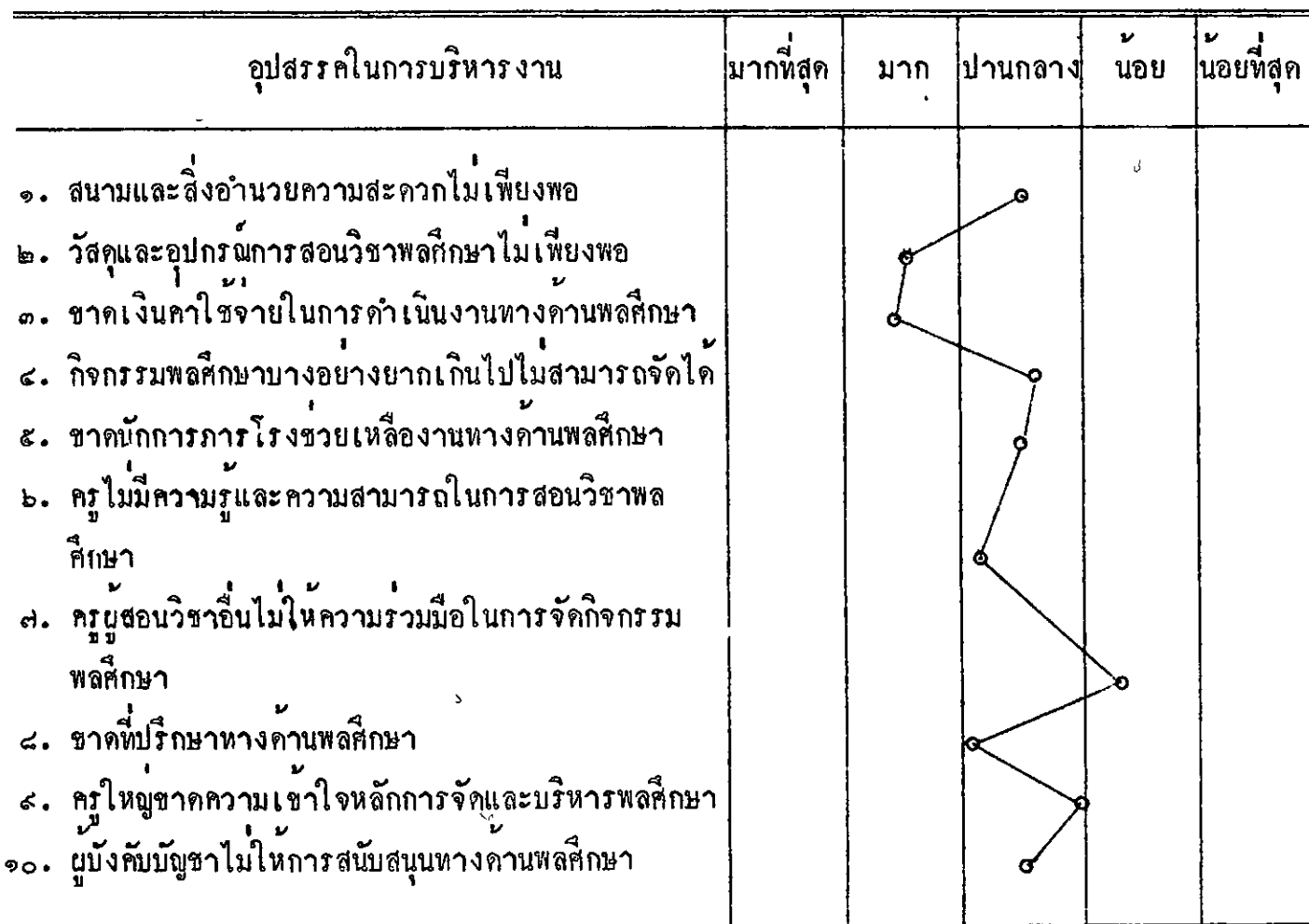
แผนภาพ ๑. แสดงค่าความสำคัญเกี่ยวกับความคิดเห็นทางด้านการสอนวิชาพลศึกษาของครูใหญ่



จากแผนภาพ ๑ เกี่ยวกับความคิดเห็นของครูใหญ่ที่มีต่อการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่เห็นควยอย่างยิ่งในข้อที่ว่า พลศึกษาเป็นการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้บุคคลพัฒนาการทางกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม กับการสอนวิชาพลศึกษา จัดแบบให้ครูพิเศษสอนจะได้ผลดีกว่าให้ครูประจำชั้นสอนเอง เห็นควยในข้อที่ว่า การสอนวิชาพลศึกษามีหลักการและวิธีการเช่นเดียวกับการสอนวิชาอื่น การจัดการวางเรียนวิชาพลศึกษาเวลาที่เหมาะสมที่สุดคือชั่วโมงสุดท้ายของภาคเช้าและภาคบ่าย เวลาเรียนวิชาพลศึกษาระดับประถมศึกษาตอนปลายควรมากกว่าสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง การสอนวิชาพลศึกษาควรเน้นภาคปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี คณะวิชาพลศึกษาควรเพิ่มให้มากขึ้น การเรียนวิชาพลศึกษาระดับประถมศึกษาตอนปลายนักเรียนควรมีชุดฝึกพลศึกษา และวิชาพลศึกษาควรเป็นวิชาบังคับให้เรียนทุกระดับการศึกษา ไม่แนใจในข้อที่ว่า ครูพลศึกษาชายจะสอนได้ดีกว่าครูพลศึกษาหญิง ครูพลศึกษาจะมีความสัมพันธ์กับนักเรียนมากกว่าครูสอนวิชาอื่น นักเรียนไม่ควรสอบทบทวนพลศึกษาเพราะเรียนง่าย และนักเรียนที่เรียนวิชาพลศึกษาได้ดีก็จะเรียนวิชาอื่นได้ดี ไม่เห็นควยในข้อที่ว่า ถ้าเปรียบเทียบกับการศึกษาสาขาอื่นพลศึกษามีความสำคัญและจำเป็นแก่นักเรียนน้อยมาก การสอนวิชาพลศึกษาครูสอนไม่จำเป็นต้องมีวุฒิพลศึกษา ครูพลศึกษาเพียงแค่นักหวัดก็สามารถสอนได้ไม่รวม ครูพลศึกษาไม่จำเป็นต้องเตรียมการสอน และวิชาพลศึกษาไม่เหมาะสมสำหรับนักเรียนหญิง หรืออีกนัยหนึ่งอาจกล่าวได้ว่า การศึกษาทางานพลศึกษามีความสำคัญและจำเป็นแก่นักเรียนเท่าเทียมกับการศึกษาสาขาอื่น ครูสอนวิชาพลศึกษาควรเป็นผู้ที่มีวุฒิพลศึกษา การสอนวิชาพลศึกษาจะต้องมีสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์การสอนอย่างเพียงพอ ครูพลศึกษาจำเป็นต้องเตรียมการสอบ และวิชาพลศึกษาเหมาะสมสำหรับนักเรียนทั้งชายและหญิง

ตอนที่ ๔ อุปสรรคในการบริหารงานทางด้านการศึกษานในโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลาย

แผนภาพ ๒. แสดงค่าความสำคัญเกี่ยวกับอุปสรรคในการบริหารงานทางด้านการศึกษาของครูใหญ่



จากแผนภาพ ๒ เกี่ยวกับอุปสรรคในการบริหารงานทางด้านการศึกษาที่ครูใหญ่ประสบที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ขาดวัสดุและอุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษา ขาดเงินค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานทางด้านการพลศึกษา ส่วนอุปสรรคที่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ สิ่งอำนวยความสะดวกมีไม่เพียงพอ กิจกรรมพลศึกษาบางอย่างยากเกินไป ขาดนักการภารโรง ครูไม่มีความรู้และความสามารถในการสอนวิชาพลศึกษา ขาดที่ปรึกษาทางด้านการพลศึกษา ครูใหญ่ขาดความเข้าใจในหลักการจัดและบริหารพลศึกษา ผู้บังคับบัญชาไม่ให้การสนับสนุนทางด้านการพลศึกษาเท่าที่ควร สำหรับครูสอนวิชาอื่นๆ ไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมพลศึกษา เป็นอุปสรรคที่อยู่ในระดับน้อย

ตอนที่ ๕ ความต้องการในการส่งเสริมด้านการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
ตอนปลาย

แผนภาพ ๓. แสดงค่าความสำคัญเกี่ยวกับความต้องการในการส่งเสริมด้านการสอนวิชา
พลศึกษาของครูใหญ่

ความต้องการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. จัดกิจกรรมพิเศษเสริมหลักสูตรการสอนวิชาพลศึกษา					
๒. จัดอบรมหรือสัมมนาทางค่านพลศึกษาแก่ครูพลศึกษา					
๓. จัดอบรมหรือสัมมนาทางค่านพลศึกษาแก่ครูใหญ่					
๔. การนิเทศการสอนโดยฝ่ายวิชาการหรือพลศึกษานิเทศก์					
๕. ติดตามประสานงานและติดตามผลการสอนพลศึกษา					
๖. โครงการสอนและประมวลการสอนวิชาพลศึกษา					
๗. แบบเรียนและกติกาตามหลักสูตรการสอนวิชาพลศึกษา					
๘. เผยแพร่ข่าวสารค่านพลศึกษาทางสื่อมวลชน					
๙. จัดแหล่งที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมทางค่านพลศึกษา					
๑๐. ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานทางค่านพลศึกษา					

จากแผนภาพ ๓ จะเห็นว่าครูใหญ่ส่วนใหญ่ต้องการให้มุ่งกับปัญหาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนตามรายการต่างๆ โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ ๖ ประเมินผลการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลาย

แผนภาพ ๔. แสดงการประเมินผลการสอนวิชาพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูใหญ่

ผลการสอน

น้อยที่สุด

๑. นักเรียนมีความเข้าใจความมุ่งหมายของการเรียน
๒. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาและกิจกรรมพลศึกษา
๓. นักเรียนมีทักษะเบื้องต้นในการเล่นและการออกกำลังกาย
๔. นักเรียนมีความสามารถในการเล่นและการแข่งขัน
๕. นักเรียนมีความกระตือรือร้นและอยากเรียน
๖. นักเรียนได้รับความพึงพอใจและเกิดความสนุกสนาน
๗. นักเรียนเป็นผู้เล่นที่ซื่อสัตย์และเชื่อฟังผู้ตัดสิน
๘. นักเรียนมีความสามารถในการรู้กีฬา เข้าใจกฎกติกา
๙. นักเรียนมีสุขปฏิบัติที่ดีและถูกต้องตามหลักอนามัย
๑๐. นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายดี
๑๑. นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย
๑๒. นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง
๑๓. นักเรียนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
๑๔. นักเรียนมีความสามัคคีในหมู่คณะของตนเอง
๑๕. นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ดี
๑๖. นักเรียนมีลักษณะเป็นประชาธิปไตย
๑๗. นักเรียนมีนิสัยรักการเล่นและการออกกำลังกาย
๑๘. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยการเล่นกีฬา
๑๙. นักเรียนรู้จักป้องกันอุบัติเหตุจากการเล่นกีฬา
๒๐. นักเรียนได้นำเอาไปใช้ในชีวิตประจำวัน



จากแผนภาพ ๔ แสดงถึงผลที่ได้รับจากการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูใหญ่ เห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วผลการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง มีอยู่ในระดับมากบ้างเรียงตามลำดับดังนี้ นักเรียนได้รับความพึงพอใจ และเกิดความสุขสนาน นักเรียนมีนิสัยรักการเล่นและการออกกำลังกายมากขึ้น นักเรียนมีความกระตือรือร้นและต้องการเรียนวิชาพลศึกษา นักเรียนมีความสามัคคีในหมู่คณะของตนเอง นักเรียนเป็นผู้เล่นที่คึกคักมีมารยาทและเชื่อฟังผู้ตัดสิน และนักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการเล่นกีฬา ส่วนที่อยู่ในระดับน้อย คือนักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง

สรุปผลของการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษานี้มุ่งหาการจัดและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย จังหวัดอุบลราชธานี สรุปได้ดังนี้

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายที่จะศึกษานโยบายการจัดและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย เพื่อทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับสภาพทั่วไปในการจัดและการบริหารพลศึกษา การปฏิบัติงานทางค่านพลศึกษา ความคิดเห็นในการสอนวิชาพลศึกษา อุปสรรคในการบริหารงานทางค่านพลศึกษา ความต้องการในการส่งเสริมการสอนวิชาพลศึกษา ผลการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน อันจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงด้านการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

มวลประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาตอนปลาย สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด กรมสามัญศึกษาและเทศบาล จังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา ๒๕๑๔ จำนวน ๒๖๕ โรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสอบถามซึ่งแบ่งออกเป็นตอนใหญ่ ๆ ๒ ตอน คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับ

๑. สภาพทั่วไปในการจัดและการบริหารพลศึกษา
๒. การปฏิบัติงานทางค่านพลศึกษา
๓. ความคิดเห็นในการสอนวิชาพลศึกษา
๔. อุปสรรคในการบริหารงานทางค่านพลศึกษา
๕. ความต้องการในการส่งเสริมการสอนวิชาพลศึกษา
๖. ประเมินผลการสอนวิชาพลศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการทางสถิติดังนี้

๑. วิเคราะห์โดยวิธีคำนวณหาการอยละความถี่ของข้อมูลในแบบสอบถามชนิดมีคำตอบให้เลือกตอบและเติมคำ เพื่อจัดอันดับมากน้อย
๒. วิเคราะห์โดยวิธีคำนวณหาค่าเฉลี่ยของข้อมูลในแบบสอบถามที่เป็นอัตราส่วนประมาณค่า เพื่อจัดอันดับความสำคัญ

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ดังนี้

เกี่ยวกับสภาพทั่วไปในการจัดและบริหารพลศึกษา

๑. การจัดครูสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนส่วนใหญ่มอบหมายให้ครูประจำชั้นสอนเอง เพราะไปเป็นครูผู้ช่วยพลศึกษาและตำแหน่งเป็นครูพลศึกษา

๒. ครูใหญ่ส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการอบรมหรือสัมมนาทางด้านพลศึกษา การปฏิบัติงานในหน้าที่นอกจากรับผิดชอบทางด้านบริหารโรงเรียนแล้วยังมีเวลาทำการสอนนักเรียนสัปดาห์ละเกินกว่า ๒๐ ชั่วโมงอีกด้วย

๓. การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนส่วนใหญ่ดำเนินการโดยใช้เงินบำรุงการศึกษาที่เก็บจากนักเรียน

๔. การจัดกิจกรรมวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรประโยคประถมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๐๓ โดยส่วนรวมแล้ว พบว่า กรีฑาประเภทลู่ สอนมากที่สุด รองลงมา ไคแก เกมง่ายๆ แอโรบิค ฟุตบอลและกายบริหาร

๕. กิจกรรมที่มีสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์การสอนมากตามลำดับ คือ แอโรบิค ฟุตบอล กรีฑา ตะกร้อ ห่วงยาง บาสเกตบอล แอ่นคอบอล วอลเลย์บอล เทเบิลเทนนิส เน็ตบอลและแบดมินตัน และพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ขาดสิ่งประกอบในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่จำเป็นคือ เครื่องชั่งน้ำหนัก เทปวัดความยาวและนาฬิกาจับเวลา

อภิปรายผล

พบว่า ครูสอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นครูประจำชั้นไม่มีวุฒิพลศึกษา ครูใหญ่มอบหมายให้สอน เพราะไม่มีครูที่มีวุฒิพลศึกษาและครูที่มีความสามารถสมัครใจทำหน้าที่นี้ ผู้วิจัยเห็นว่าเป็นการแก้ปัญหาที่ไม่ถูกต้องสาเหตุจะเนื่องมาจากอะไรก็ตาม การจัดให้ครูสอนหลายวิชาเป็นการเพิ่มภาระให้แกครูผู้สอน เพราะต้องเตรียมการสอนและรับผิดชอบการสอนหลายวิชา ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการสอนโดยเฉพาะอย่างยิ่งวิชาพลศึกษา ทำให้ครูไม่มีเวลาในการเตรียมการและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ในเรื่องที่ครูใหญ่ต้องการสอนนักเรียนด้วยสัปดาห์ละเกินกว่า ๒๐ ชั่วโมงส่วนใหญ่เพราะครูไม่ครบชั้นเรียนนั้น ผู้วิจัยเห็นว่า หากจะขยายการศึกษาถึงระดับประถมศึกษาตอนปลายแล้ว ควรให้มีความพร้อมในด้านครูผู้สอน สถานที่ และอุปกรณ์การสอนอย่างเพียงพอ โดยคำนึงถึงคุณภาพทางการศึกษามากกว่าปริมาณ

เกี่ยวกับกิจกรรมพลศึกษา โรงเรียนส่วนใหญ่สอนหรือจัดกิจกรรมพลศึกษาเฉพาะอย่างไม่กระจายครอบคลุมเนื้อหาในหลักสูตร ผู้วิจัยเห็นว่า เพราะครูส่วนใหญ่เป็นครูประจำชั้นไม่มีวุฒิพลศึกษากังวลแล้ว ทำให้ไม่สามารถสอนกิจกรรมพลศึกษาได้ทุกประเภท ดังข้อสรุปการวิจัยของ น็อกเคน (Nokken) ที่ว่า "การสอนกิจกรรมพลศึกษาประเภทโลดโผน การต่อสู้ กีฬา ประเภทพลและลาน ครูประจำชั้นส่วนใหญ่เห็นว่ามีความสามารถสอนได้ไม่ก็เท่าที่ควร" นอกจากนี้อาจเนื่องมาจากสาเหตุอื่นๆ อีกเช่น กิจกรรมประเภทนั้นไม่เป็นที่ยอมรับของสังคม ชาติสิ่งอำนวยความสะดวก และอุปกรณ์การสอน เป็นต้น

เกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษานั้น ผู้วิจัยเห็นว่า เป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างยิ่งในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เพราะการศึกษาทางคานพลศึกษาอาศัยกิจกรรมการเคลื่อนไหวทางกาย และเรียนควบคู่การกระทำ ฉะนั้นจึง ถือว่า "สถานที่หรือสนามที่ใช้สอนกิจกรรมพลศึกษานั้น เปรียบเสมือนห้องปฏิบัติการของพลศึกษา"๑ ดังนั้นโรงเรียนจะต้องจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์การสอนให้ได้ สดสวนและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. การจัดครูสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนไม่ว่าจะมีครูที่มีวุฒิพลศึกษาหรือไม่ก็ตาม ควรเป็นแบบครูพิเศษคือ มอบหมายให้ครูคนใดคนหนึ่งทำหน้าที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนโดยเฉพาะ ทั้งนี้เพื่อให้ครูรับผิดชอบวิชาสอนน้อยลง จะได้มีเวลาเตรียมการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษาพิเศษนอกเวลาเรียน
๒. ผู้บริหารควรหาอัตราบรรจุผู้มีวุฒิพลศึกษา เพื่อเข้ารับราชการเป็นครูสอนในโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลายเช่นเดียวกับผู้ที่มีวุฒิอื่น ๆ
๓. ผู้บริหารควรให้การสนับสนุนครูพลศึกษาที่มีวุฒิพลศึกษาต่ำได้มีโอกาสลาศึกษาต่อในสถาบันผลิตครูพลศึกษา เพื่อเพิ่มวุฒิพลศึกษาให้สูงขึ้น

เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ทางค่านพลศึกษา

พบว่า ครูใหญ่ส่วนใหญ่ให้การสนับสนุนในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ช่วยจัดหาวัสดุและอุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษา และการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ส่วนการขอความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคลากร นักเรียน องค์การของรัฐและเอกชน การหารายได้พิเศษเพื่อดำเนินงานทางค่านพลศึกษา การเสนองบประมาณและอัตราเพื่อบรรจุครูที่มีวุฒิพลศึกษาต่อหน่วยงานเจ้าสังกัด ได้ดำเนินการน้อยมาก

อภิปราย

ผู้วิจัยเห็นว่า ครูใหญ่ส่วนใหญ่ไม่เข้าใจเกี่ยวกับการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนซึ่งประกอบด้วยโครงการที่สำคัญ ๕ โครงการ ตามลำดับความสำคัญ คือ

- อันดับ ๑ โครงการสอนพลศึกษาในชั้น
- อันดับ ๒ โครงการจัดกิจกรรมทางสันทนาการ
- อันดับ ๓ โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
- อันดับ ๔ โครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
- อันดับ ๕ โครงการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ไม่สมบูรณ์^๑

ถ้าครูใหญ่ไม่เข้าใจโครงการพลศึกษาในโรงเรียน คือ ส่วนใหญ่มุ่งแต่ค่านการแข่งขันกีฬา การส่งเสริมไม่เป็นไปตามลำดับชั้น จึงก่อให้เกิดผลเสียได้ ดังสรุปผลการวิจัยของ ทองสุข รัตนธวัชวงศ์ ในส่วนที่เกี่ยวกับพลศึกษาว่า "การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนใหญ่มุ่งหวังเอาชนะเพื่อชื่อเสียงของโรงเรียนเท่านั้น

^๑ช่อง เกิดแก้ว และคณะ การพลศึกษา พิมพ์ครั้งที่ ๓ ๒๕๑๕ หน้า ๗๐.

มิได้มุ่งหวังเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์หรือเพื่อประโยชน์จากการกีฬาแต่อย่างใด นอกจากนั้นการแข่งขันก็พ่ายังเป็นสาเหตุของการทะเลาะวิวาทกันอีกด้วย”^๑

ข้อเสนอแนะ

๑. พลศึกษาให้การศึกษาให้แก่นักเรียนพลศึกษาในโรงเรียนมากขึ้น
๒. จัดให้มีการอบรมหรือสัมมนาครูใหญ่ เพื่อให้ทราบหลักการและแนวทางการดำเนินงานคานพลศึกษา

เกี่ยวกับความคิดเห็นในการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน

ครูใหญ่ส่วนใหญ่เห็นว่า พลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมบุคคลให้พัฒนาการทางกาย จิตใจ, อารมณ์และสังคม การสอนวิชาพลศึกษาในชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จัดแบบครูพิเศษสอนจะได้ผลดีกว่าแบบให้ครูประจำชั้นสอนเอง พลศึกษาควรสอนเน้นหนักทางภาคปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี

อภิปรายผล

จากผลการแสดงความกึกก่นเห็นของครูใหญ่ส่วนใหญ่แล้ว ผู้วิจัยเห็นว่าเมื่อครูใหญ่เห็นความสำคัญของการสอนวิชาพลศึกษาและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาก็จะทำให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้รับการสนับสนุนส่งเสริมมากยิ่งขึ้น

^๑ทองสุข รัตนขวัญศ์ ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๖ หน้า ๘๖.

สำหรับความเห็นของครูใหญ่ที่ว่า การจัดตารางเรียนควรจัดให้วิชาพลศึกษา อยู่ชั่วโมงสุดท้ายของภาคเช้าแะบายนั้น ผู้วิจัยเห็นว่านั่นเป็นเพราะต้องการแก้ปัญหา อันเนื่องมาจากนักเรียนไม่มีชุดฝึกพลศึกษา ไม่มีห้องน้ำ ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายและ โรงฝึกพลศึกษา

ส่วนความเห็นของครูใหญ่ที่ว่า คณะวิชาพลศึกษาในชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ควรเพิ่มให้มากขึ้น ผู้วิจัยเห็นว่า การให้คะแนนเป็นหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผลการ เรียนการสอน นักเรียนจะสนใจหรือไม่สนใจในการเรียนวิชาพลศึกษาขึ้นอยู่กับหลักการ และวิธีการสอนของครูเป็นส่วนประกอบที่สำคัญมากกว่า

ข้อเสนอแนะ

๑. เวลาเรียนวิชาพลศึกษาในชั้นประถมศึกษาตอนปลายควรเพิ่มให้มากขึ้น
๒. ครูสอนวิชาพลศึกษาในชั้นประถมศึกษาตอนปลายควรมีวุฒิพลศึกษา
๓. วิชาพลศึกษาควรเป็นวิชาบังคับให้เรียนทุกระดับการศึกษา

เกี่ยวกับอุปสรรคในการบริหารงานทางค่านพลศึกษา

พบว่า สิ่งที่เป็นอุปสรรคในการบริหารงานทางค่านพลศึกษา โรงเรียนส่วนใหญ่ประสบมากได้แก่ ขาดวัสดุและอุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษา ขาดเงินค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานทางค่านพลศึกษา

อภิปรายผล

งบประมาณในการดำเนินงานถือว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างยิ่งในการดำเนินงานทางค่านพลศึกษา เพราะงบประมาณจะมีอิทธิพลต่อกระบวนการจัดและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน ฉะนั้นถ้าโรงเรียนมีงบประมาณไม่เพียงพอก็จะมีผลทำให้การสอนวิชาพลศึกษาไม่สามารถดำเนินไ้ด้วยความเรียบร้อยและประสมผลดีเท่าที่ควร

อุปสรรคเนื่องมาจากขาดวัสดุและอุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษา ซึ่งเป็นปัญหา
 ต่อเนื่องมาจากขาดงบประมาณในการดำเนินงาน ผู้วิจัยเห็นว่า การสอนวิชาพลศึกษา
 ส่วนใหญ่ต้องใช้อุปกรณ์และสถานที่ในการจัดกิจกรรมพลศึกษา ถ้าโรงเรียนขาดสิ่งอ
 ำนวยความสะดวกและอุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษาก็จะทำให้นักเรียนขาดความสนใจและ
 ไม่มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างทั่วถึง ย่อมก่อให้เกิดความเบื่อหน่ายและไม่เห็น
 คุณค่าของการเรียนวิชาพลศึกษา ในที่สุดก็จะมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชาพลศึกษา

ข้อเสนอแนะ

๑. ใช้เงินบำรุงการศึกษาร่วมของพลศึกษาทั้งหมด หากไม่พอควรจัดหาราย
 ได้พิเศษ
๒. หน่วยงานเจ้าสังกัดควรจัดหาอุปกรณ์พลศึกษาไว้สำหรับให้โรงเรียนต่างๆ
 ได้ขอยืมไปใช้ในการจัดกิจกรรมพลศึกษาบ้างเป็นครั้งคราว
๓. ควรพิจารณาให้เงินงบประมาณสร้างอาคารประกอบสำหรับสอนวิชาพล
 ศึกษาหรือเมื่อมีการก่อสร้างอาคารหลังใหม่ ควรให้สามารถดัดแปลงเป็นสถานที่เรียน
 วิชาพลศึกษาได้ด้วย
๔. ในการพิจารณาขยายการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนปลาย ควรจะคำนึง
 ถึงสภาพแวดล้อมและความพร้อมเกี่ยวกับอาคาร สถานที่ อุปกรณ์ งบประมาณ และ
 ครูสอน

เกี่ยวกับความต้องการในการส่งเสริมการสอนวิชาพลศึกษา

จากการสำรวจความต้องการของครูใหญ่ พบว่า ส่วนใหญ่มีความต้องการให้
 ผู้บังคับบัญชาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ช่วยส่งเสริมการสอนวิชาพลศึกษามากตามลำดับ
 คือ แบบเรียนและกติกาการเล่นตามหลักสูตรการสอนวิชาพลศึกษา จัดอบรมหรือสัมมนา
 ทางด้านพลศึกษาแก่ครูผู้สอน ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการสอน และ

ประมวลการสอนวิชาพลศึกษา เผยแพร่ข่าวสารพลศึกษาทางสื่อมวลชน ปฏิบัติงาน และติดตามผลการสอนวิชาพลศึกษา จัดแหล่งสำหรับศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม จัดอบรม หรือสัมมนาทางค่านพลศึกษาแก่ครูใหญ่ และ นิเทศการสอนพลศึกษาในโรงเรียน

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ครูใหญ่มีความสนใจและต้องการที่จะปรับปรุง การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนให้ดีขึ้น ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่า ความต้องการดังกล่าวเป็นความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่ผู้บริหาร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรให้ความสนใจนำมาเป็นแนวทางในการดำเนินงานในโอกาสต่อไป

ขอเสนอแนะ

๑. จัดให้มีการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โดยจัดสรรเงินให้กลุ่มโรงเรียน อำเภอและจังหวัด เป็นผู้ดำเนินงานประจำปีอย่างสม่ำเสมอ
๒. จัดให้มีโครงการอบรมหรือสัมมนาทางค่านพลศึกษาแก่ครูสอนวิชาพลศึกษา และครูใหญ่
๓. จัดให้มีแหล่งวิชาการทางค่านพลศึกษา โดยจัดหาหนังสือ ตำรา เอกสาร วารสารสำหรับศึกษาค้นคว้าหรือเผยแพร่ข่าวสารพลศึกษาทางสื่อมวลชน

เกี่ยวกับการประเมินผลการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน

การวิจัยตามความเห็นของครูใหญ่ พบว่า การสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน ที่ได้นั้นมากที่สุดคือ ทำให้นักเรียนมีความสามัคคีในหมู่คณะของตนเอง มีนิสัยรักการเล่นและ ออกกำลังกาย รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยการเล่นกีฬา ส่วนที่ได้ลดปานกลาง ได้แก่ นักเรียนรู้จักป้องกันอุบัติเหตุในการเล่นกีฬา มีสมรรถภาพทางร่างกายแข็งแรง

สมบูรณ์ขึ้น มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและเข้ากับบุคคลอื่นได้ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีพื้นฐานในการเล่นและการออกกำลังกายที่ถูกต้อง มีความสามารถในการแข่งขันกีฬา มีความรู้ในกฎกติกาและระเบียบของการเล่น มีความเข้าใจความมุ่งหมายของการเรียน มีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพลศึกษา สำหรับให้นักเรียนมีระเบียบวินัยในการเล่นและการแข่งขันโดยฉพาะ

อภิปรายผล

ตามความมุ่งหมายของการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนนั้น เพื่อต้องการให้นักเรียนพัฒนาการทางกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม สรุปโดยส่วนรวมแล้วครูใหญ่ส่วนใหญ่เห็นว่าโดยฉพาะกลาง ผู้วิจัยเห็นว่าการสอนวิชาพลศึกษาจะต้องอาศัยปัจจัยที่สำคัญ คือ สิ่งอำนวยความสะดวก วัสดุและอุปกรณ์การสอน ครูที่มีความรู้และความสามารถในการสอน ตลอดจนเงินงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน แต่จากผลการวิจัยนี้ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ยังมีอุปสรรคเกี่ยวกับปัจจัยที่สำคัญดังกล่าวแล้ว ถ้าผู้ที่เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายร่วมมือกันแก้ไขอุปสรรคเหล่านี้ก็จะทำให้การสอนได้ผลดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

๑. ให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกตามบทเรียนและโครงการสอนของโรงเรียน
๒. ให้มีวัสดุและอุปกรณ์การสอนเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน
๓. ให้ดำเนินการสอนตามลำดับความสำคัญของการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน และสอนตามเวลาที่กำหนดไว้ในตารางสอน
๔. ให้มีงบประมาณในการดำเนินงานบ้างพอสมควร
๕. ให้มีครูที่มีวุฒิพลศึกษาได้สัดส่วนกับจำนวนนักเรียน หรือโดยการติดต่อขอครูช่วยสอนที่ออกฝึกสอนและปฏิบัติงานจากวิทยาลัยครูหรือวิทยาลัยพลศึกษา

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

๑. ควรจะได้มีการศึกษาปัญหาเรื่องนี้อีก โดยใช้กลุ่มตัวอย่างอื่น อาทิ ศึกษา
วิชาการอำเภอ ศึกษาวิชาการจังหวัด หัวหน้าหมวดการศึกษา และหัวหน้าส่วนการศึกษา
๒. ควรจะได้มีการศึกษาความคิดเห็นและความแตกต่างของการสอนนิชาพล
ศึกษาโดยแบบจัดครูพิเศษสอนกับแบบจัดครูประจำชั้นสอนเอง

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- ทองสุข รัตนชัยวงศ์ ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปริญญาโท คม. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๖, ๘๑ หน้า.
- ประคอง กรรณสุต สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู พิมพ์ครั้งที่ ๔ ไทยวัฒนาพานิช ๒๕๑๓, ๑๖๑ หน้า.
- เปล่งศรี เทพกุญชร ปัญหาการสอนพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา พ.ศ. ๒๕๑๒ ปริญญาโท คม.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ๒๕๑๔, ๑๔๒ หน้า.
- พลศึกษา, กรม การพลศึกษาในโรงเรียน ข่าวสารการพลศึกษา ๔ : ๑, เมษายน ๒๕๑๒.
- พอง เกิดแก้ว สวัสดิ์ ทรัพย์จำนงค์ และ บรรจง คณะวรรณ การพลศึกษา (ฉบับปรับปรุง) พิมพ์ครั้งที่ ๓ วัฒนาพานิช ๒๕๑๕, ๒๘๒ หน้า.
- รัตน วัฒนกุล การสำรวจความบกพร่องของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาที่มีต่อการเรียนวิชาพลศึกษา ปริญญาโท คม. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๒, ๖๕ หน้า.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ หลักและวิธีสอนพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษา อุดมศึกษาแผนกการพิมพ์ ๒๕๑๓, ๘๖ หน้า.
- วิโรจน์ มุทุกันต์ ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาลของกรุงเทพมหานคร ปริญญาโท คม. บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๑๖, ๖๖ หน้า.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ ๒๔๓๕ - ๒๕๐๙ กรุงเทพฯ ๒๕๐๙, ๑๑๓๓ หน้า.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง หลักสูตรประโยคประถมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๐๓ กรุงเทพฯ ๒๕๑๖, ๘๖ หน้า.

- สวัสดิ์ ทรัพย์จำนงค์ ปัญหาการสอนพลศึกษาในระดับประถมศึกษาตอนต้น ในจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา ปริญญาโท คม. บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๑๓,
 ๑๘๕ หน้า.
- เสถียร พรหมบุญพงศ์ ปัญหาการใช้หลักสูตรพลศึกษาประโยชน์มัธยมศึกษาตอนต้น ฉบับ
พุทธศักราช ๒๕๐๓ ปริญญาโท คม. บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ๒๕๑๔, ๑๖๑ หน้า.
- เสมือน พิทักษ์กุล การศึกษานโยบายการจัดและการบริหารงานพลศึกษาในสถาบันฝึกหัดครู
ปริญญาโท คม. บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๑๓, ๑๐๕ หน้า.
- องุ่น เบญจรัตน์ การพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมปัจจุบันในเขตเทศบาลนครกรุงเทพ
ปริญญาโท คม. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๒, ๖๕ หน้า.
- อนันต์ อัคร การศึกษาประมวลการสอนและปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นมัธยม
ศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาล ในภาคการศึกษาหนึ่ง ปริญญาโท คม.
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๑๑, ๑๘๘ หน้า.
- องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี ทำเนียบโรงเรียนประชาบาล ปีการศึกษา
๒๕๑๔, ๖๖ หน้า.

Bucher, Charles A. Foundation of Physical Education, The C.V. Mosby
 Company, 1952, 417 pp.

Hein, Wilma Speck, "A Survey to Determine the Status of the Secondary
 Health and Physical Education Program in the Districts and
 Islands in the State of Hawaii," Dissertation Abstracts
 33:2149A, November, 1972

Hart, Maria E., and Shay, Claton T., "Relationship Between Physical
 Education and Academic Success", AAHPER Research Quarterly,
 35:357-448, October, 1964

Jones, Edwina, Morgan, Edna, and Stevens, Gladys, Methods and Materials in Elementary Physical Education, World book company, 1957, 432 pp.

Miller, Arthur G., and Whitcomb, Virginia, Physical Education in the Elementary School Curriculum, 2nd. ed., Prentice-Hall, Englewood Cliffs, N.J., 1963, 331 pp.

Nokken, Orlow Peter, "Elementary Classroom Teachers Attitude and Practices Relating to Physical Education", Dissertation Abstracts 32 3765A, January, 1972.

Preecha, Juntanamalaga, An Analysis of Current Problems Rural Thai Elementary Physical Education, Master's Thesis, California State College, 1971, 143 pp.

Silvester, P.J., "Attitude to Physical Education in the Primary School", Physical Education 66 32-36, July, 1969.

ภาคผนวก

(สำเนา)

กรรท

ที่ อบ.๓๔/๒๖๖๐

ส่วนการศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี

๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถาม

เรียน หัวหน้าหมวดการศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

เนื่องด้วยนายชนะ แสงงาม นิสิตปริญญาโท สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ต้องการทราบข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัด และการบริหารพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย เพื่อทำเป็นวิทยานิพนธ์ ผลของการวิจัยจะเป็นประโยชน์สำหรับนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของ โรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านได้โปรดส่งแบบสอบถามที่ส่งมา พร้อมหนังสือนี้ให้ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาตอนปลาย เพื่อกกรอกแบบสอบถามด้วย

อนึ่ง ได้โปรดส่งแบบสอบถามกลับไปยังส่วนการศึกษาดังกล่าว องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี ภายในวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๕ จึงเรียนมาเพื่อขอความร่วมมือและดำเนินการต่อไป.

ขอแสดงความนับถือ

พร สุทธิวิรัตน์

(นายพร สุทธิวิรัตน์)

หัวหน้าส่วนการศึกษา

องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี

(สำนวน)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

๒๓ ธันวาคม ๒๕๑๘

เรื่อง ขอความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถาม

เรียน ครูใหญ่โรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

เปื่องควบ ข้าพเจ้านิสิตปริญญาโท สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย จังหวัดอุบลราชธานี เพื่อทำเป็นวิทยานิพนธ์ เพราะเห็นว่าผลที่ได้จากการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ซึ่งท่านได้มีส่วนรับผิดชอบอยู่บางตามสมควร

ในการถามแบบสอบถามนี้ ข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะนำคำตอบของท่านไปใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น โดยจะนำเสนอผลเป็นส่วนรวม ซึ่งจะไม่มีผลเสียแก่ท่านและโรงเรียนของท่านแต่อย่างใด

จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านได้โปรดแสดงความคิดเห็นและกรอกแบบสอบถามให้ตรงตามความเป็นจริง อนึ่งเมื่อท่านกรอกแบบสอบถามเสร็จแล้วให้พับใส่ซองที่แนบมาพร้อมนี้ นำส่งทางไปรษณีย์โดยไม่ต้องติดแสตมป์อีก ทั้งนี้ภายในวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๑๙ ขอขอบคุณที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้.

ขอแสดงความนับถือ

ชนะ แสงงาม

(นายชนะ แสงงาม)

นิสิตปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร



แบบสอบถามสำหรับครูใหญ่

เรื่อง การศึกษาปัญหาการจัดและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน
ระดับประถมศึกษาตอนปลาย จังหวัดอุบลราชธานี

ตอนที่ ๑. สภาพทั่วไปในการจัดและบริหารพลศึกษาในโรงเรียน

โปรดอ่านและพิจารณาข้อความต่อไปนี้ ถ้าหากข้อความใดถูกต้องตรงกับตัวของ
ท่านหรือโรงเรียนของท่าน กรุณาเติมข้อความลงในช่องว่าง และทำเครื่องหมาย ✓

ลงใน ○ อาจจะมากกว่า ๑ คำตอบหรือเขียนข้อความเพิ่มเติมตามสภาพที่เป็นจริง

๑. จำนวนนักเรียนทั้งหมดในโรงเรียน คน

ประถมศึกษาตอนต้น คน

ประถมศึกษาตอนปลาย คน

๒. จำนวนครูประจำการทั้งหมดในโรงเรียน คน

วุฒิ ป.กศ. (ชลานาญ) คน

วุฒิ ป.กศ. สูง (พลศึกษา) หรือพลศึกษาเอก คน

วุฒิปริญญาตรี (พลศึกษา) คน

๓. เวลาทำการสอนของครูสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนโดยเฉลี่ยคือ

สอนวิชาพลศึกษา สัปดาห์ละ ชั่วโมง

สอนวิชาอื่น ๆ อีกสัปดาห์ละ ชั่วโมง

๔. ครูที่ทำหน้าที่สอนวิชาพลศึกษาเพราะอะไร

☐ มีวุฒิปริญญาและตำแหน่งเป็นครูพลศึกษา

☐ สนใจเป็นครูพลศึกษา เพราะมีความสามารถ

☐ ถูกมอบหมายให้สอน เพราะไม่มีครูพลศึกษา

อื่น ๆ

๕. การจัดครูสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนเป็นแบบใด

- ☐ ให้ครูประจำชั้นทำหน้าที่สอนเอง
- ☐ ให้ครูพิเศษทำหน้าที่สอน

๖. การจัดชั้นในการเรียนวิชาพลศึกษาจำนวนนักเรียนโดยเฉลี่ย คือ

- ☐ ต่ำกว่า ๓๐ คน
- ☐ ๓๐ - ๓๕ คน
- ☐ ๓๖ - ๔๐ คน
- ☐ เกินกว่า ๔๐ คน

๗. ท่านมีเวลาทำการสอนนักเรียนด้วยหรือไม่

- ☐ มี
- ☐ ไม่มี

ถ้ามีสอนสักกี่ชั่วโมง

- ☐ ต่ำกว่า ๑๐ ชั่วโมง
- ☐ ๑๐ - ๑๕ ชั่วโมง
- ☐ ๑๖ - ๒๐ ชั่วโมง
- ☐ เกินกว่า ๒๐ ชั่วโมง

๘. ท่านเคยได้รับการอบรมหรือสัมมนาทางค่านพลศึกษาหรือไม่

- ☐ เคย
- ☐ ไม่เคย

๙. เงินค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานทางค่านพลศึกษาได้จากอะไร

- ☐ เงินงบประมาณประจำปีที่ได้รับจากทางการ
- ☐ เงินบำรุงการศึกษาประจำปีที่ได้รับจากนักเรียน
- ☐ เงินรายได้พิเศษอื่น ๆ เช่น เงินบริจาค เงินกำไร ค่าเช่า
กิจการ ฯลฯ

๑๐. วัสดุอุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษาได้มาจากวิธีใด

☐ โรงเรียนวัดซิด

☐ ได้รับจากหน่วยงานเจ้าสังกัด

☐ ได้รับบริจาคจากผู้ปกครอง สมาคม องค์การ มูลนิธิ ฯลฯ

๑๑. กิจกรรมพลศึกษาที่จัดให้มีในโรงเรียนมีอะไรบ้าง

๑๑.๑ การเล่นที่ใช้อวัยวะ

☐ กายบริหาร

☐ การเล่นเกมบด

๑๑.๒ การเล่นที่นำไปสู่กีฬาใหญ่

☐ แรบบอล

☐ แอนกบด

☐ เนกบด

☐ หางยาง

๑๑.๓ กีฬา

☐ เทเบ็คเทนนิส

☐ แบดมินตัน

☐ ตะกรอ

☐ วอลเลย์บอล

☐ บาสเกตบอล

☐ ฟุตบอล

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๑๑.๔ กีฬา

☐ ประเภทอื่น เช่น วึ่งระยะสั้น วึ่งผลัด ฯลฯ

☐ ประเภทลาน เช่น กระโดดไกล กระโดดสูง ท่อน้ำหนัก

๑๑.๕ การเดินทดสอบสมรรถภาพ

- ☐ ปั่นจักรยาน เช่น มวนหน้า มวนหลัง ฯลฯ
- ☐ คอตัวง่าย ๆ

๑๑.๖ การเดินเบ็คเท็ค

- ☐ การเดินเลียนแบบ เช่น เดินแบบสัตว์ การเดินเป็นนิยาย
- ☐ เกมง่าย ๆ เช่น วิ่งเปี้ยว ตีจับ เสือกินวัว ฯลฯ

๑๒. สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนและจัดกิจกรรมพลศึกษาที่มีในโรงเรียนมีอะไรบ้าง

๑๒.๑ แอโรบิค

- ☐ สนาม
- ☐ ลูกแอโรบิค

๑๒.๒ แอแนคบอล

- ☐ สนาม
- ☐ ลูกแอแนคบอล

๑๒.๓ เน็ตบอล

- ☐ สนาม
- ☐ ลูกเน็ตบอล

๑๒.๔ ห่วงยาง

- ☐ สนาม
- ☐ ห่วงยาง

๑๒.๕ เทเบิลเทนนิส

- ☐ โต๊ะ
- ☐ ไม้ตี
- ☐ ลูกเทเบิลเทนนิส

๑๒.๖ แบกมีกัน

- ☐ สนาม
- ☐ ไม้
- ☐ ลูกแบกมีกัน

๑๒.๗ ตะกรอ

- ☐ สนาม
- ☐ ลูกตะกรอ

๑๒.๘ วอลเวฆบอด

- ☐ สนาม
- ☐ ลูกวอลเวฆบอด

๑๒.๙ บาสเกบอด

- ☐ สนาม
- ☐ ลูกบาสเกบอด

๑๒.๑๐ ทุบกด

- ☐ สนาม
- ☐ ลูกทุบกด

๑๒.๑๑ กรีฬา

- ☐ ลีว
- ☐ บอทราย
- ☐ จักร
- ☐ แหวน
- ☐ ลูกหม่นำหนัก

๑๒.๑๒ ข้อใด ๆ

- ☐ เครื่องชั่งน้ำหนัก
- ☐ ไม่วัดสวนสูง
- ☐ เพียวัดความยาว
- ☐ นาฬิกาจับเวลา
- ☐ เบาะยึดหยุน
- ☐ กลองรูดพาเหรด
- ☐ เครื่องบันทึกเสียง
- ☐ หองเก็บอุปกรณ์พลศึกษา
- ☐ หองเรียนวิชาพลศึกษาในร่ม

ตอนที่ ๒. การปฏิบัติงานในหน้าที่ทางด้านการพลศึกษาของครูใหญ่

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ทำ" หรือ "ไม่ได้ทำ" ทางขวามือ
เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ทางด้านการพลศึกษาของท่าน ให้ตรงกับความเป็นจริง

รายการปฏิบัติงาน	ทำ	ไม่ได้ทำ
๑. ปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ		
๒. สร้างสนามและสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาพลศึกษา เพิ่มเติม		
๓. จัดหาวัสดุและอุปกรณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา		
๔. คัดเลือกของประมาณค่าเป็นงานทางด้านการพลศึกษา		
๕. จัดหารายได้พิเศษเป็นงานทางด้านการพลศึกษา		
๖. ขออัตราเพื่อบรรจุครูวิชาพลศึกษา		
๗. จัดกิจกรรมสหนาการเพื่อให้นักเรียนได้พักผ่อนหย่อนใจในเวลา ว่าง		
๘. จัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน		
๙. จัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน		
๑๐. จัดกิจกรรมพลศึกษาให้แก่สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางกาย		
๑๑. จัดชุมนุมกีฬาภายในโรงเรียน		
๑๒. แต่งตั้งครูที่สอนวิชาอื่นช่วยเหลืองานด้านการพลศึกษา		
๑๓. ประชุมครูผู้สอนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการสอนวิชาพลศึกษา		
๑๔. คัดเลือกขอความช่วยเหลือทางด้านการพลศึกษาจากผู้นปกครองนักเรียน มูลนิธิ องค์การ หรือสมาคม ฯลฯ		
๑๕. ให้สวัสดิการแก่นักเรียนที่ได้รับอุบัติเหตุในการเรียนวิชาพลศึกษา		
๑๖. จัดนิทรรศการทางด้านการพลศึกษา		
๑๗. ประเมินผลการปฏิบัติงานทางด้านการพลศึกษาในรอบปี		
๑๘. รายงานผลการปฏิบัติงานทางด้านการพลศึกษาต่อหน่วยงานเจ้าสังกัด		

ตอนที่ ๓. ความคิดเห็นด้านการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน

โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือตามรายการต่อไปนี้

ความคิดเห็นทางพลศึกษา

ไม่เห็น
ด้วย,
อย่างยิ่ง

๑. พลศึกษาเป็นการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้บุคคลพัฒนา
การทางกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม
๒. ถ้าเปรียบเทียบกับการศึกษาสาขาอื่น พลศึกษามี
ความสำคัญและจำเป็นแก่นักเรียนน้อยมาก
๓. มีงบประมาณเพียงเล็กน้อยก็สามารถจัดพลศึกษาใน
โรงเรียนให้มีประสิทธิภาพได้
๔. การสอนวิชาพลศึกษามีหลักการและวิธีการเช่นเดียว
กับการสอนวิชาอื่น
๕. การสอนวิชาพลศึกษาให้ครูพิเศษสอนจะได้ผลดีกว่า
ให้ครูประจำชั้นสอนเอง
๖. การสอนวิชาพลศึกษา ครูผู้สอนไม่จำเป็นต้องมีวุฒิ
พลศึกษา
๗. ครูพลศึกษาเพียงแต่มีนักหีวกก็สามารถสอนได้ไม่รูจบ
๘. ครูพลศึกษาชายจะสอนได้ดีกว่าครูพลศึกษาหญิง
๙. ครูพลศึกษาไม่จำเป็นต้องเตรียมการสอน
๑๐. ครูพลศึกษาจะมีความสัมพันธ์กับนักเรียนมากกว่าครู
ผู้สอนวิชาอื่น

ความคิดเห็นทางพลศึกษา	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
๑๑. การจัดตารางเรียนวิชาพลศึกษาเวลาที่เหมาะสมที่สุดคือ ชั่วโมงสุดท้ายของภาคเช้าและภาคบ่าย ๑๒. เวลาเรียนวิชาพลศึกษาระดับประถมศึกษาตอนปลายควรมากกว่าสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง ๑๓. การสอนวิชาพลศึกษาควรเน้นภาคปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี ๑๔. คะแนนวิชาพลศึกษาควรเพิ่มให้มากขึ้น ๑๕. นักเรียนไม่ควรสอบตกวิชาพลศึกษาเพราะเรียนง่าย ๑๖. นักเรียนที่เรียนวิชาพลศึกษาได้ดีก็จะเรียนวิชาอื่นได้ดี ๑๗. วิชาพลศึกษาไม่เหมาะสำหรับนักเรียนหญิง ๑๘. การเรียนวิชาพลศึกษาระดับประถมศึกษาตอนปลายนักเรียนควรมีชุดฝึก ๑๙. วิชาพลศึกษาควรเป็นวิชาบังคับทุกระดับการศึกษา					

ตอนที่ ๔. อุปสรรคในการบริหารงานทางด้านพลศึกษาในโรงเรียน

อุปสรรคในการดำเนินงานทางด้านพลศึกษาในโรงเรียนของท่านตามรายการต่อไปนี้ แต่ละ
อย่างมากน้อยเพียงใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ

อุปสรรคในการบริหารงาน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. สนามและสิ่งอำนวยความสะดวกไม่เพียงพอ					
๒. วัสดุและอุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษาไม่เพียงพอ					
๓. ขาดเงินค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานทางด้านพลศึกษา					
๔. กิจกรรมพลศึกษาบางอย่างยากเกินไปไม่สามารถที่จะจัดได้					
๕. ขาดนักการภารโรงช่วยเหลืองานทางด้านพลศึกษา					
๖. ครูไม่มีความรู้และความสามารถในการสอนวิชาพลศึกษา					
๗. ครูผู้สอนวิชาอื่นไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมพลศึกษา					
๘. ขาดที่ปรึกษาทางด้านพลศึกษา					
๙. ครูใหญ่ขาดความเข้าใจการจัดและบริหารพลศึกษา					
๑๐. ผู้บังคับบัญชาไม่ให้การสนับสนุนทางด้านพลศึกษา					

ตอนที่ ๕. ความต้องการในการส่งเสริมด้านการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน

ท่านต้องการให้ผู้บังคับบัญชาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนด้านการสอนวิชาพลศึกษาแต่ละอย่างมากน้อยเพียงใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือตามรายการต่อไปนี้

ความต้องการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. จัดกิจกรรมพิเศษเสริมหลักสูตรการสอนวิชาพลศึกษา					
๒. จัดอบรมหรือสัมมนาทางค่านพลศึกษาแก่ครูสอนพลศึกษา					
๓. จัดอบรมหรือสัมมนาทางค่านพลศึกษาแก่ครูใหญ่					
๔. การนิเทศการสอนโดยฝ่ายวิชาการหรือพลศึกษาในเทศก์					
๕. ติดตามประสานงานและติดตามผลการสอนพลศึกษา					
๖. โครงการสอนและประมวลการสอนวิชาพลศึกษา					
๗. แบบเรียนและกติกาตามหลักสูตรการสอนวิชาพลศึกษา					
๘. เผยแพร่ข่าวสารค่านพลศึกษาทางสื่อมวลชน เช่น วิทยุ วารสาร ฯลฯ					
๙. จัดแหล่งที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมทางค่านพลศึกษา					
๑๐. ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานทางค่านพลศึกษา					

ตอนที่ ๖. การประเมินผลการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน

ความมุ่งหมายของการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน เพื่อต้องการให้นักเรียนพัฒนาการทางกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม ท่านเห็นว่าวิชาพลศึกษามีส่วนในการพัฒนาการของนักเรียนและสังคมดี ผลตามความมุ่งหมายมากน้อยเพียงใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ ตามความคิดเห็นของท่าน

ผลการสอน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. นักเรียนมีความเข้าใจความมุ่งหมายของการเรียน					
๒. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาและกิจกรรมพลศึกษา					
๓. นักเรียนมีทักษะเบื้องต้นในการเล่นและการออกกำลังกาย					
๔. นักเรียนมีความสามารถในการเล่นและการแข่งขัน					
๕. นักเรียนมีความกระตือรือร้นและอยากเรียน					
๖. นักเรียนได้รับความพึงพอใจและเกิดความสนุกสนาน					
๗. นักเรียนเป็นผู้เล่นที่ดีมีมารยาทและเชื่อฟังผู้ตัดสิน					
๘. นักเรียนมีความสามารถในการรู้กฎ เข้าใจกฎกติกา					
๙. นักเรียนมีสุขปฏิบัติพลศึกษาและถูกต้องตามหลักอนามัย					
๑๐. นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายดี					
๑๑. นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย					
๑๒. นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง					
๑๓. นักเรียนเป็นผู้มีผู้นำและผู้ตามที่ดี					

ผลการสอน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑๔. นักเรียนมีความสามัคคีในหมู่คณะของตนเอง					
๑๕. นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี					
๑๖. นักเรียนมีลักษณะเป็นประชาธิปไตย					
๑๗. นักเรียนมีนิสัยรักการเจนและการออกกำลังกาย					
๑๘. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยการเล่นกีฬา					
๑๙. นักเรียนรู้จักป้องกันอุบัติเหตุจากการเล่นกีฬา					
๒๐. นักเรียนได้นำเอาไปใช้ในชีวิตประจำวัน					

ภาคผนวก ข.

ตาราง ๑๔. แสวงหาจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน

อำเภอและกิ่งอำเภอ	สังกัดโรงเรียน					
	องค์การ		กรมสามัญ		เทศบาล	
	ส่ง	รับ	ส่ง	รับ	ส่ง	รับ
กิ่งอำเภอกุดข้าวปุ้น	๔	๔	-	-	-	-
อำเภอเขมราฐ	๑๔	๑๔	-	-	-	-
อำเภอโขงเจียม	๔	๔	-	-	-	-
อำเภอเชียงใน	๓๐	๒๔	-	-	-	-
อำเภอชานุมาน	๙	๙	-	-	-	-
อำเภอเดชอุดม	๒๓	๒๐	-	-	-	-
อำเภอตระการพืชผล	๑๙	๑๙	-	-	-	-
กิ่งอำเภอนาจะหลวย	๓	๓	-	-	-	-
อำเภอน้ำยืน	๖	๖	-	-	-	-
อำเภอมณฑริก	๙	๙	-	-	-	-
อำเภอพนา	๑๒	๑๒	-	-	-	-
อำเภอพิบูลมังสาหาร	๑๖	๑๔	๑	๑	๑	๑
อำเภอม่วงสามสิบ	๑๓	๑๓	-	-	-	-
อำเภอเมืองอุบลราชธานี	๓๒	๓๑	๒	๒	๑	๑
อำเภวารินชำราบ	๒๓	๒๓	-	-	๒	๒
อำเภออำนาจเจริญ	๒๔	๒๔	-	-	-	-
อำเภอศรีเมืองใหม่	๑๐	๑๐	-	-	-	-
อำเภอหัวตะพาน	๔	๔	-	-	-	-
รวม	๒๕๔	๒๕๑	๓	๓	๔	๔

ตาราง ๑๕. แสดงค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความคิดเห็นทางด้านการสอนวิชาพลศึกษาของครูใหญ่

ความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)
๑. พลศึกษาเป็นการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้บุคคลพัฒนาการทางกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม	๔.๘๒
๒. ถ้าเปรียบเทียบกับการศึกษาสาขาอื่น พลศึกษามีความสำคัญและจำเป็นแก่นักเรียน นอยมาก	๒.๓๗
๓. มีงบประมาณเพียงเล็กน้อยก็สามารถจัดพลศึกษาในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพได้	๓.๐๒
๔. การสอนวิชาพลศึกษามีหลักการและวิธีการ เช่นเดียวกับการสอนวิชาอื่น	๓.๖๒
๕. การสอนวิชาพลศึกษาให้ครูพิเศษสอนจะดีกว่าให้ครูประจำชั้นสอนเอง	๔.๕๘
๖. การสอนวิชาพลศึกษาครูสอนไม่จำเป็นต้องมีวุฒิพลศึกษา	๒.๑๐
๗. ครูพลศึกษาเพียงแต่มีนักหัดก็สามารถสอนได้ไม่รูจบ	๑.๘๒
๘. ครูพลศึกษาชายจะสอนได้ดีกว่าครูพลศึกษาหญิง	๓.๑๔
๙. ครูพลศึกษาไม่จำเป็นต้องเตรียมการสอน	๑.๘๕
๑๐. ครูพลศึกษาจะมีความสัมพันธ์กับนักเรียนมากกว่าครูสอนวิชาอื่น	๓.๔๘
๑๑. การจัดตารางเรียนวิชาพลศึกษาเวลาที่เหมาะสมที่สุดคือ ชั่วโมงสุดท้ายของ ภาคเช้าและภาคบ่าย	๓.๘๕
๑๒. เวลาเรียนวิชาพลศึกษาระดับประถมศึกษาตอนปลายควรมากกว่าสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง	๓.๘๓
๑๓. การสอนวิชาพลศึกษาควร เน้นภาคปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี	๔.๑๖
๑๔. คะแนนวิชาพลศึกษาควรเพิ่มให้มากขึ้น	๓.๖๗
๑๕. นักเรียนไม่ควรสอบตกวิชาพลศึกษาเพราะเรียนง่าย	๒.๘๘
๑๖. นักเรียนที่เรียนวิชาพลศึกษาได้ก็จะเรียนวิชาอื่นได้ดี	๓.๐๗
๑๗. วิชาพลศึกษาไม่เหมาะสมสำหรับนักเรียนหญิง	๑.๘๑
๑๘. การเรียนวิชาพลศึกษาระดับประถมศึกษาตอนปลายนักเรียนควรมีชุดฝึกพลศึกษา	๓.๕๓
๑๙. วิชาพลศึกษาควรเป็นวิชาบังคับทุกระดับการศึกษา	๔.๐๘

ตาราง ๑๖. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอุปสรรคในการบริหารงานทางคานพลศึกษา
ของครูใหญ่

อุปสรรคในการบริหารงาน	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)
๑. สနးและจ้่งอำนวยทวสศทกมเฝ้ยพอ	๓.๐๘
๒. วัสดุและอุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษาไม่เพียงพอ	๓.๘๓
๓. ขาดเงินค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานทางคานพลศึกษา	๔.๐๕
๔. กิจกรรมพลศึกษามางอย่างยากเกินไปไม่สามารถจัดได้	๒.๙๒
๕. ขาดนักการวารโรงชวยเหลืองานทางคานพลศึกษา	๓.๐๖
๖. ครูไม่มีความรู้และความสามารถในการสอนวิชาพลศึกษา	๓.๓๔
๗. ครูผู้สอนวิชาอื่นไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมพลศึกษา	๒.๒๖
๘. ขาดที่ปรึกษาทางคานพลศึกษา	๓.๔๐
๙. ครูใหญ่ขาดความเข้าใจในหลักการจัดและบริหารพลศึกษา	๒.๕๕
๑๐. ผู้บังคับบัญชาไม่ให้การสนับสนุนทางคานพลศึกษา	๒.๙๐

ตาราง ๑๙. แสดงการเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการในการส่งเสริมด้านการสอน
วิชาพลศึกษาของครูใหญ่

ความต้องการ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)
๑. จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	๓.๘๘
๒. จัดอบรมหรือสัมมนาทางด้านการพลศึกษาแก่ครูพลศึกษา	๓.๘๗
๓. จัดอบรมหรือสัมมนาทางด้านการพลศึกษาแก่ครูใหญ่	๓.๖๑
๔. การนิเทศการสอนโดยฝ่ายวิชาการหรือพลศึกษานิเทศก์	๓.๖๐
๕. ติดตามประเมินผลและติดตามผลการสอนพลศึกษา	๓.๖๔
๖. โครงการสอนและประมวลการสอนวิชาพลศึกษา	๓.๙๘
๗. แบบเรียนและกติกากายบริหารการสอนวิชาพลศึกษา	๓.๘๒
๘. เผยแพร่ข่าวสารทางพลศึกษาทางสื่อมวลชน	๓.๖๑
๙. จัดแหล่งที่จะศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมทางด้านการพลศึกษา	๓.๖๘
๑๐. ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานทางด้านการพลศึกษา	๓.๘๓

ตาราง ๑๘. แสดงการเฉลี่ยการประเมินผลการสอนวิชาพลศึกษาตามความคิดเห็น
ของครูใหญ่

ผลการสอน	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)
๑. นักเรียนมีความเข้าใจความหมายของการเรียน	๒.๘๔
๒. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาและกิจกรรมพลศึกษา	๒.๖๔
๓. นักเรียนมีทักษะเบื้องต้นในการเล่นและการออกกำลังกาย	๓.๐๕
๔. นักเรียนมีความสามารถในการเล่นและการแข่งขัน	๓.๑๓
๕. นักเรียนมีความกระตือรือร้นและอยากเรียน	๓.๙๑
๖. นักเรียนได้รับความพึงพอใจและเกิดความสนุกสนาน	๓.๘๑
๗. นักเรียนเป็นผู้เล่นที่คึกคักและเชื่อฟังผู้ตัดสิน	๓.๖๑
๘. นักเรียนมีความสามารถในการดูกีฬา เข้าใจกฎกติกา	๓.๐๖
๙. นักเรียนมีสุขปฏิบัติและถูกต้องตามหลักอนามัย	๓.๐๓
๑๐. นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายดี	๓.๓๔
๑๑. นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	๓.๓๔
๑๒. นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง	๒.๓๓
๑๓. นักเรียนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	๓.๒๑
๑๔. นักเรียนมีความสามัคคีในหมู่คณะของตนเอง	๓.๖๓
๑๕. นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ดี	๓.๒๒
๑๖. นักเรียนมีลักษณะเป็นประชาธิปไตย	๓.๒๕
๑๗. นักเรียนมีนิสัยรักการเล่นและการออกกำลังกาย	๓.๙๔
๑๘. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยการ เล่นกีฬา	๓.๕๓
๑๙. นักเรียนรู้จักป้องกันอุบัติเหตุจากการ เล่นกีฬา	๓.๔๐
๒๐. นักเรียนได้ทำเอาไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๒.๙๗

ประวัติย่อของผู้เขียน

ขณะ แสงงาม เกิดวันที่ ๓ มีนาคม ๒๔๘๓ ตำบลสีทวน อำเภอเขื่องใน
จังหวัดอุบลราชธานี

การศึกษา สำเร็จชั้นมัธยมปีที่ ๖ จากโรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช ปีการศึกษา ๒๕๐๑
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) พจนานัมัย จากโรงเรียนฝึกหัดครู
พจนานัมัย ปีการศึกษา ๒๕๐๓
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (ป.กศ.สูง) พลศึกษา จากวิทยาลัย
พลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๐๕
ปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา (กค.บ.) พลศึกษา จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา
พลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๑๕

รับราชการ ครูตรีโรงเรียนประชาบาลบ้านทรายมูล อำเภอโขยงไชย จังหวัดอุบลราช
ธานี พ.ศ. ๒๕๐๔ - ๒๕๐๘
ครูตรีโรงเรียนอุบลวิทยาคม อำเภอเมืองอุบล จังหวัดอุบลราชธานี
พ.ศ. ๒๕๐๘ - ๒๕๑๙
ศึกษานิเทศก์โทฝ่ายสามัญศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี พ.ศ. ๒๕๑๙ -