

บปส. ๗๐๔/๒

พ ๑๔๓ ๑

๗.๒

ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4
ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549

๒-๖ ส.๓ ๒๕๕๐

ปริญญานิพนธ์

ของ

ผจญ ชมจันทร์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

ตุลาคม 2550

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๒๕๕๐/๑๔๓๓

ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4
ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549

บทคัดย่อ
ของ
ผจญ ชมจันทร์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ตุลาคม 2550

ผจญ ชมจันทร์. (2550). ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549.
ปริญญาโท กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม : รองศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์,
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ธาวัช ปิ๋มสำราญ.

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชา
พลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปี
การศึกษา 2549 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน ช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
จังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549 จำนวน 346 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบหลาย
ขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับได้
0.98 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่า
ที่ วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของ
เชฟเฟ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ใน
โรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549 โดยรวมมีความคิดเห็น
อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.83 และ 0.49 ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549 ตามตัว
แปรเพศ และระดับชั้นปี โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมี
ความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพล
ศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

THE OPINION ON EFFECTING FACTORS TO PHYSICAL EDUCATION
LEARNING OF LEVEL 4 STUDENTS IN SCHOOL UNDER NONGKHAI
EDUCATIONAL SERVICE AREA IN ACADEMIC YEAR 2006

AN ABSTRACT
BY
PAJON CHOMJAN

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education Degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University

October 2007

Pajon Chomjan. (2550). *The Opinion on Effecting Factors to Physical Education Learning of Level 4 Students in School Under Nongkhai Educational Service Area in Academic Year 2006*. Master thesis, M.Ed. (Physical Education). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Assoc. Prof. Paiboon Srichaisawat, Asst. Prof. Thawuth Pluemsamran.

The purpose of this study was to investigate the opinion effecting factors in learning physical education of the fourth level students in Nongkhai Educational Service area in the academic year 2006. The subjects were Level 4 Students in Nongkhai Educational Service Area in Academic Year 2006 about 346 students. By using multi-stage random sampling. The writer's constructed questionnaire, with its reliability 0.98, was used to collect data. The data were statistically treated for percentage, mean, standard deviation, a t-test comparison, one-way analysis of variance and for a difference test by Scheffe's method.

It was found as follows:

1. As a whole, the opinions were expressed at a very high level with their means and standard deviations of 3.83 and 0.49, respectively.
2. When compared the opinions by sexes and class levels, there were no significant differences. However, when considered by areas, the students expressed that the factors of buildings, materials and facilities affected learning physical education significantly different, at .05 level.

ปริญญานิพนธ์

เรื่อง

ความคิดเห็นต่อบัณฑิตที่มีผลต่อการเรียนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4
ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549

ของ

ผจญ ชมจันทร์

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

1๗๖๖ C

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญสิริ จีระเดชากุล)
วันที่ 19.. เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2550

คณะกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์

..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาวุฒิ ปลื้มสำราญ)

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพณท์)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาวุฒิ ปลื้มสำราญ)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์สุนทร แม้นสงวน)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความเมตตา กรุณาอย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ไพบูลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ ประธานควบคุมปริญญานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ธำวุฒิ ปลื้มสำราญ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพณท์ และรองศาสตราจารย์ สุนทร แม้นสงวน กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธุ์ อาจารย์ ดร.พิมพ์มา ม่วงศิริธรรม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงพล ต่อนี้ และคณาจารย์ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทุกท่าน ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ ในขณะการศึกษา

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมพลโพธิ์พิสัย ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีวิไลวิทยา ผู้อำนวยการโรงเรียนกุดบงวิทยา ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองคายพิทยาคม ผู้อำนวยการโรงเรียน น้ำสวยวิทยา ผู้อำนวยการโรงเรียนเขมพิทยาคม ผู้อำนวยการโรงเรียนพรเจริญวิทยา และ ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงกาฬ ที่ได้ให้ความกรุณาอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ความสำเร็จของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้ คุณพ่อ คุณแม่ ซึ่งเป็นผู้ให้ทุกสิ่งในชีวิต นางสุภาณี ชมจันทร์ นางสาวนฤมล ชมจันทร์ นางสาววันรุณี ชมจันทร์ และเด็กชาย ณัฐพล ชมจันทร์ ที่คอยเป็นกำลังใจ และให้โอกาสผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าด้วยดีตลอดมา

ผจญ ชมจันทร์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	3
ความสำคัญของการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	4
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	4
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	4
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
กรอบแนวความคิดในการวิจัย	5
สมมติฐานของการวิจัย	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
ความหมายของวิชาพลศึกษา	6
จุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาพลศึกษาช่วงชั้นที่ 4	8
องค์ประกอบของการเรียนรู้วิชาพลศึกษา	9
การจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย	18
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	20
งานวิจัยในต่างประเทศ	20
งานวิจัยในประเทศ	21
3 วิธีดำเนินการวิจัย	27
การกำหนดประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง	27
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	29
การเก็บรวบรวมข้อมูล	30
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล	30

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	31
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	31
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	31
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	32
5 บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	48
สังเขปความมุ่งหมาย สมมติฐานและวิธีดำเนินการวิจัย	48
สรุปผลการวิจัย.....	49
อภิปรายผล.....	50
ข้อเสนอแนะ.....	53
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป	53
บรรณานุกรม.....	54
ภาคผนวก.....	58
ภาคผนวก ก.....	59
ภาคผนวก ข.....	70
ประวัติย่อผู้วิจัย	72

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	28
2	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปร.....	32
3	ความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านคุณลักษณะครูผู้สอนพลศึกษาที่มีผลต่อการเรียนรู้ วิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549 (N = 346).....	33
4	ความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีผลต่อ การเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่ การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549 (N = 346).....	35
5	ความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านหลักสูตร ที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของ นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549 (N = 346).....	37
6	ความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านการวัดผลและประเมินผล ที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชา พลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549 (N = 346).....	39
7	ความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านนักเรียน ที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของ นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549 (N = 346).....	41
8	ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549 (N = 346).....	43
9	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของ นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549 ตามตัวแปรเพศ.....	44
10	ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549 จำแนกตามระดับชั้นปี.....	45

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
11 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549 ตามตัวแปรระดับชั้นปี.....	46
12 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549....	47

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ปัจจุบันโลกมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว บุคคลไม่สามารถปรับตัวได้เร็วทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันได้ การสื่อสารไร้พรมแดนปัญหาต่างๆ จึงเกิดขึ้นเป็นจำนวนมากต่อประชากร ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ต่าง ๆ ของโลกยุคโลกาวิวัฒน์มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ทรัพยากรมนุษย์จึงต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน เพื่อทันต่อเหตุการณ์ดังกล่าว ดังนั้นรัฐจึงปรับปรุงการศึกษาของชาติเพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นซึ่งถือเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ เพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพพร้อมที่จะแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลก (กระทรวงศึกษาธิการ. 2544: 13) ซึ่งการจัดการศึกษาถือเป็นกลไกในการพัฒนาที่ก่อให้เกิดประโยชน์สุขอันยั่งยืนของมนุษย์เองและเรื่องการพัฒนาคน จำเป็นที่จะต้องพัฒนาให้เป็นไปตามลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม การพลศึกษาเป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตทางกายภาพทางสุขภาพและสมรรถภาพ รวมทั้งเป็นการเรียนรู้เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการออกกำลังกายที่ถูกต้อง การสร้างให้คนรู้จักวิธีการส่งเสริมสุขภาพเพื่อความยืนยาวของชีวิตและทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม วิชาพลศึกษาต้องพัฒนาทั้งหลักสูตร และการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมในฐานะนักศึกษาคที่ดี (สุวิมล ตั้งสัจพจน์. 2526: 14-15)

วิชาพลศึกษาเป็นวิชาหนึ่งที่บรรจุอยู่ในการศึกษาทุกระดับชั้น อันเนื่องจากวิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนทั้งในปัจจุบันและอนาคตโดยวิชาพลศึกษานั้นช่วยให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา (วรศักดิ์ เพียรชอบ. 2523: 8) ในการเรียนรู้พลศึกษาผู้เรียนจะได้รับโอกาสได้เข้าร่วมในกิจกรรมทางกายและกีฬาทั้งประเภทบุคคลและประเภททีม กีฬาไทยและกีฬาสากล กิจกรรมทางกายและกีฬาดังกล่าวช่วยให้ผู้เรียนเกิดสัมฤทธิ์ผลตามศักยภาพด้านความเจริญเติบโตและพัฒนาการทางกายเกิดการพัฒนากายลักษณะกลไกอย่างเต็มที่ ได้เรียนรู้การฝึกตนเองตามกฎกติการะเบียบและหลักการทางวิทยาศาสตร์ได้แข่งขันและได้ทำงานร่วมกันเป็นทีมได้รับประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองโดยตรงตามความถนัดและความสนใจได้ค้นหาคำพิพพอใจ จากการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย กีฬา กิจกรรมนันทนาการและกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและรักการออกกำลังกาย (กระทรวงศึกษาธิการ. 2544: 2)

ครูผู้สอนพลศึกษาซึ่งจะเป็นผู้นำและทำให้โครงการนี้สำเร็จไปได้เป็นอย่างดี และมีประสิทธิภาพโดยครูพลศึกษาที่จะดำเนินงานด้านพลศึกษาของโรงเรียนให้ได้นั้นจะต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถทุกทิศตนทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้เป็นอย่างดีนอกจากนี้ครูพลศึกษายังมีบุคลิกลักษณะประจำตัวอีกหลายด้าน เช่น มีความรู้ใน

จุดมุ่งหมายของการสอนและหลักสูตร มีวิธีการสอนที่ทำให้นักเรียนสนใจอยู่เสมอหมั่นใฝ่หาความรู้ทางพลศึกษาและวิชาที่เกี่ยวข้องและติดตามข่าวสารการเคลื่อนไหวทางพลศึกษาอยู่เสมอและยังต้องเป็นผู้มีสุขภาพดี ร่างกายแข็งแรง มีความสามารถในทักษะกีฬาต่างๆและมีสุขภาพจิตที่ดี โดยเป็นผู้ยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ ดังที่ กรมพลศึกษา (2525: 20) กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาไว้ว่าครูพลศึกษาจะต้องเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและรับผิดชอบในหน้าที่ของครูมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู มีศีลธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในสังคมทั่วไป มีกิจนิสัยซื่อสัตย์สุจริต ขยัน มานะ อดทน ประหยัด และรู้คุณค่าของวิชาชีพครู ใฝ่หาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตระหนักถึงปัญหาของสังคม มีทักษะและจิตวิญญาณในการแก้ปัญหา มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักสร้างเสริมสุขภาพทางร่างกายและจิตใจ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความเข้าใจและมีทัศนคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบบประชาธิปไตย ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เพื่อความเป็นปึกแผ่นมั่นคงของประเทศชาติ

วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนพลศึกษาเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งที่ไม่สามารถขาดได้ ไม่ว่าจะเป็นลูกบอลต่างๆ เชือก ดาข่าย ไม้แบดมินตัน ฯลฯ เนื่องจากการเรียนการสอนวิชาพลศึกษานั้น เป็นคุณลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติถ้าสามารถจัดหาได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอก็จะช่วยให้การปฏิบัติงานของครูผู้สอนเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังที่ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536: 392-293) กล่าวว่า การจัดวัสดุอุปกรณ์มีความจำเป็นต่อการสอนอย่างมาก จะต้องมีการวางแผนด้วยบุคคลที่มีความรู้ จึงจะทำให้การใช้วัสดุอุปกรณ์ดำเนินไปด้วยความปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และประหยัดวัสดุอุปกรณ์องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนพลศึกษา เช่น บุคลากร การจำหน่าย การเลือกซื้อ การเก็บรักษา สถานที่จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ นอกจากนี้สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาก็เป็นปัจจัยสำคัญที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารชั้นเรียนด้วยเช่นกันซึ่งมีทั้งในร่ม เช่น โรงยิมเนเซียม ห้องเรียน สระว่ายน้ำ ห้องน้ำ เป็นต้น และสถานที่กลางแจ้ง เช่น สนามฟุตบอล สนามเด็กเล่น สระว่ายน้ำ ลู่วิ่ง สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆเหล่านี้จะเป็นส่วนสำคัญที่ส่วนส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี

การวัดและประเมินผลเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่สำคัญเพราะเป็นกระบวนการที่บ่งชี้ให้เห็นถึงพัฒนาการของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาว่าจะมีทิศทางไปในด้านใด และจะช่วยให้ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และบุคคลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึงพัฒนาการของนักเรียนจากการเรียนวิชานั้นๆ ว่าเรียนได้มากน้อยเพียงใดซึ่งมีความหมายต่อครูและนักเรียน ทำให้ทราบผลการเรียน เช่น ถ้าคะแนนได้น้อยหรือสอบตก ควรมีการแก้ไขข้อบกพร่องให้ดีขึ้นและสามารถนำประโยชน์จากการเรียนการสอนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ดังที่ สุวิมล ตั้งสัจพจน์ (2526: 10) กล่าวถึงประโยชน์ของการวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษาไว้ว่าช่วยให้ทราบสถานภาพของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น ช่วยในการแบ่งนักเรียนตามระดับความสามารถและสะดวกในการจัดกลุ่ม สามารถประเมินผลการเรียนของนักเรียน การสอนของ

ครูได้ สามารถวินิจฉัยและทำนายผลเกี่ยวกับการเรียนการสอนได้ ช่วยให้ครูสามารถให้คะแนนนักเรียนได้อย่างถูกต้องและเป็นวิธีหนึ่งของการเรียนการสอน โดยการสร้างสถานการณ์อย่างใดอย่างหนึ่งให้นักเรียนได้ทดลองความสามารถอย่างเต็มที่

การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ดำเนินการสอนโดยใช้หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ซึ่งมีวิชาพลศึกษาอยู่ในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาบรรจุอยู่ในหลักสูตรของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ซึ่งเป็นวิชาทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุจุดมุ่งหมายแก่ผู้เรียนได้นั้นต้องจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อประโยชน์และเหมาะสมกับผู้เรียนต้องประกอบด้วย ครูผู้สอนพลศึกษา หลักสูตร สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกการวัดผลและประเมินผลตลอดจนได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของโรงเรียนในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคายต่างประสบปัญหาในด้านต่างๆ ที่กล่าวมาข้างต้น

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยมีความประสงค์จะศึกษาความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549 เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้อาพลศึกษา ให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549

ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549 เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูพลศึกษา ตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้อาพลศึกษาและเป็นแนวทางในการวิจัย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549 จำนวน 3,432 คน จากจำนวน 8 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549 จำนวน 346 คน ได้มาโดยการประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่าง จากตารางเครจซี่; และมอร์แกน (Krejcie; & Morgan) และใช้วิธีสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่

1.1 เพศ คือ เพศชาย และหญิง

1.2 ระดับชั้นปี คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 5 และ 6

2. ตัวแปรตาม คือ ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของ นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ปัจจัย หมายถึง องค์ประกอบของการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งองค์ประกอบออกเป็น 5 ด้านคือ ด้านคุณลักษณะครูผู้สอนพลศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านนักเรียน

2. การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หมายถึง การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาช่วงชั้นที่ 4 ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544

3. นักเรียน หมายถึง นักเรียนที่ศึกษาในช่วงชั้นที่ 4 (ม.4-ม.6) ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549

4. ครูผู้สอนพลศึกษา หมายถึง ครูที่ปฏิบัติการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ช่วงชั้นที่ 4

5. อุปกรณ์ หมายถึง สิ่งต่างๆ ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เช่น เชือก ดาข่าย ลูกบอล สนาม เป็นต้น

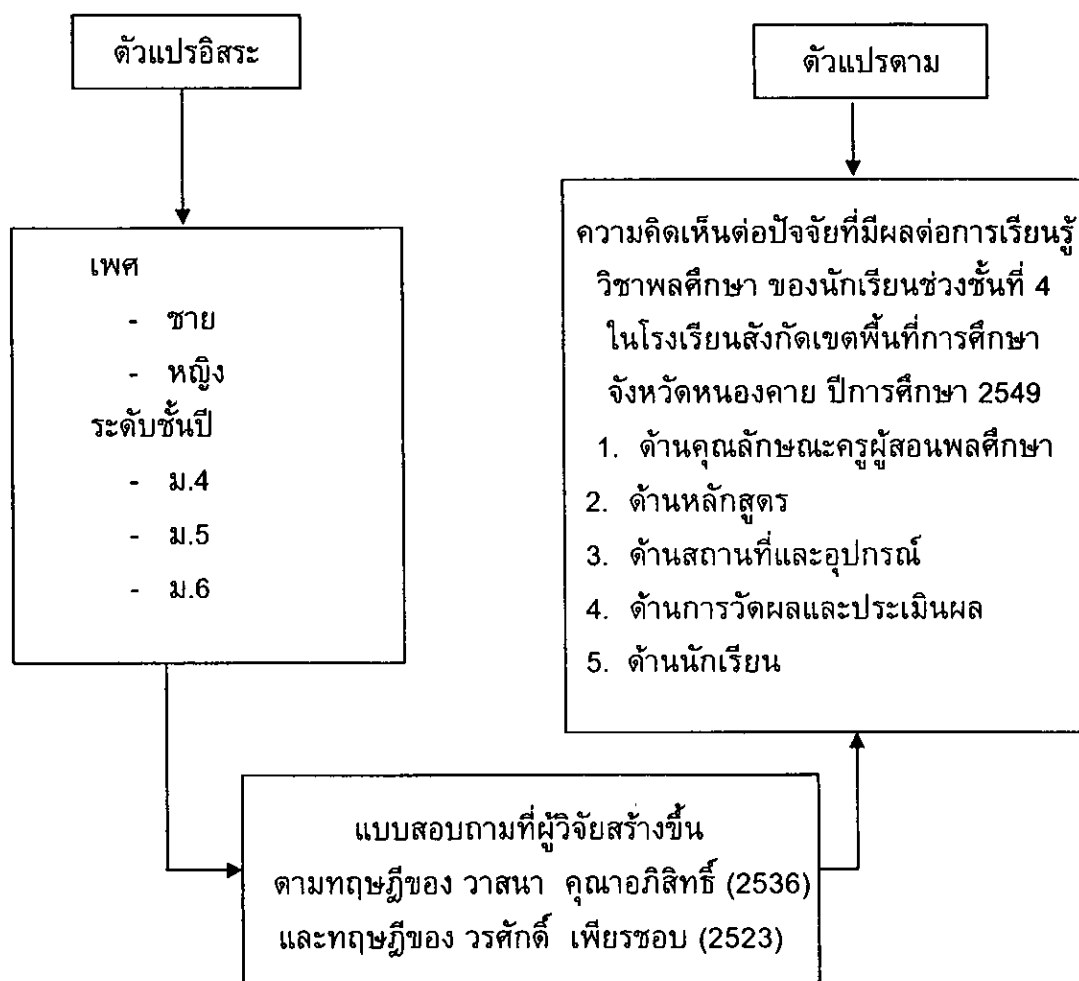
6. สถานที่ หมายถึง บริเวณ หรือแหล่งที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาพลศึกษา

7. หลักสูตร หมายถึง กิจกรรมทั้งหลายทั้งมวลที่จัดให้กับผู้เรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดี

8. การวัดผลและประเมินผล หมายถึง กระบวนการที่บ่งชี้ให้เห็นถึงความสำเร็จ และพัฒนาการของการเรียนรู้วิชาพลศึกษา

9. เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย หมายถึง เขตพื้นที่การศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ประกอบด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย เขต 2 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย เขต 3

กรอบแนวคิดในการวิจัย



สมมติฐานของการวิจัย

1. นักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษาแตกต่างกัน
2. นักเรียนที่เรียนชั้นปีต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษาแตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ดังเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับดังต่อไปนี้

ผู้วิจัยได้เสนอเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับ ดังนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย
 - 1.1 ความหมายของวิชาพลศึกษา
 - 1.2 จุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาพลศึกษาช่วงชั้นที่ 4
 - 1.3 องค์ประกอบในการเรียนรู้วิชาพลศึกษา
 - 1.4 การจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย
2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 2.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 2.2 งานวิจัยในประเทศ

ความหมายของวิชาพลศึกษา

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความหมายและคุณค่าของวิชาพลศึกษา ไว้ดังนี้

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2540: 39) กล่าวว่า การพลศึกษา คือ ผลรวมของกิจกรรมทางกายต่าง ๆ ของมนุษย์ที่ได้เลือกสรรมาแล้วตามชนิดและนำมาดำเนินการตามประเภทของผลที่จะเกิดขึ้น

วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2539: 23) กล่าวว่า วิชาพลศึกษาหมายถึง กระบวนการทางการศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งช่วยเพิ่มพูนและพัฒนาการของมนุษย์ให้ดีขึ้นหรือกล่าวได้ว่าพลศึกษาคือวิชาที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และทักษะ โดยใช้กิจกรรมการออกกำลังกายหรือกีฬาต่าง ๆ เป็นสื่อของการเรียน

สมคิด ชิตประสงค์ (2521: 1) กล่าวว่า วิชาพลศึกษาหมายถึง การศึกษาแขนงหนึ่งซึ่งมีวัตถุประสงค์ และความมุ่งหมายเช่นเดียวกันกับการศึกษาแขนงอื่นๆ คือ เป็นวิชาที่จะส่งเสริมให้นักเรียนได้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม จะแตกต่างจากวิชาอื่นบ้างก็ตรงวิธีการและสื่อที่นำมาใช้ พลศึกษาใช้กิจกรรมการออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาเป็นสื่อของการเรียนการสอน และการพัฒนาการ โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาต่างๆ ฉะนั้นนักเรียนจะได้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้มากน้อยเพียงใดก็ต่อเมื่อได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของพลศึกษานั้นเอง

กอง วิสุทธาธรรมณ์ (จรวย แก่นวงษ์คำ. 2523: 5; อ้างอิงจาก กอง วิสุทธาธรรมณ์) ให้ความหมายของพลศึกษาไว้ว่า พลศึกษาเป็นการฝึกฝนร่างกายให้มีสมรรถภาพดีขึ้น โดยใช้กิจกรรมบางอย่างเป็นเครื่องมือประกอบการพลศึกษา ช่วยส่งเสริมให้ร่างกายเจริญงอกงาม เติบโต แข็งแรง ว่องไว ช่วยส่งเสริมอารมณ์ จิตใจให้เป็นผู้มีระเบียบ วินัยหนักแน่น อดทน รู้แพ้รู้ชนะมีจิตใจสูง สร้างสรรค์สามัคคี และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

พงษ์ศักดิ์ พลพงษ์ (2527: 37) ให้ความหมายของพลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งของการศึกษาต่างๆ แขนงซึ่งนำเอากิจกรรมทางพลศึกษาที่เลือกสรรแล้วเป็นองค์ประกอบในการสร้างคนให้มีคุณค่าทำให้คนเจริญ ทำให้คนงอกงาม ช่วยส่งเสริมให้มีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

จรวย แก่นวงษ์คำ (2529: 17) ให้ความหมายของวิชาพลศึกษา พลศึกษาเป็นกระบวนการทางด้านการศึกษาย่างหนึ่งที่จะช่วยในการส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความเจริญงอกงามในหลาย ๆ ด้านและยังมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม สามารถให้ผู้เรียนรู้ได้ใช้ชีวิตในปัจจุบัน ได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ

กูด (Good. 1959: 368) กล่าวว่า วิชาพลศึกษา คือ โครงการเรียนการสอนและการเข้าร่วมในกิจกรรมที่ต้องใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ๆ ทั้งหลาย ซึ่งจัดไว้เพื่อเสริมพัฒนาการของร่างกาย ทักษะการเคลื่อนไหวทางกลไก เจตคติต่างๆ และนิสัยแห่งความประพฤติอันดีงามที่พึงประสงค์ทั้งหลายทางด้านร่างกาย การเรียนพลศึกษาจะช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโตและแข็งแรงทางด้านจิตใจ พลศึกษาช่วยเพิ่มพูนความเชื่อมั่น ความคิดริเริ่ม ความรอบคอบไหวพริบดี จิตใจโอปอ้อมอารี มีความสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี ทำให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีขึ้น ทางด้านอารมณ์ ผู้ที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษา จะรู้จักควบคุม อารมณ์ มีความอดทนอดกลั้นในสิ่งที่ไม่พอใจ เป็นผู้ที่มีอารมณ์แจ่มใสอยู่เสมอ ช่วยลดความตึงเครียดของสภาพจิตใจลงได้มาก ทางด้านสังคม พลศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนหรือผู้เข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระเบียบวินัย รู้จักเคารพกติกาอันเป็นพื้นฐานสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคมมีความเสียสละมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความสามัคคีในหมู่คณะ ส่งเสริมให้รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

บุชเชอร์ (Bucher. 1960: 34) กล่าวว่า วิชาพลศึกษาเป็นส่วนที่มีความสัมพันธ์กับการศึกษาแขนงอื่นๆ คือ เป็นวิชาที่ส่งเสริมให้บุคคลได้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสังคมโดยมีกิจกรรมทางพลศึกษาซึ่งได้เลือกเฟ้นแล้วเป็นอย่างดี เป็นสื่อในการเรียนรู้

คามิล; และโรซาลิน (Camille; & Rosalind. 1963: 54) ให้ความหมายว่า พลศึกษาเป็นโปรแกรมหนึ่งในโรงเรียน ซึ่งเป็นการศึกษาด้านศิลปะและวิทยาศาสตร์ในการเคลื่อนไหวของมนุษย์ ซึ่งจำเป็นในการดำเนินชีวิตสำหรับโลกปัจจุบันหรือการพัฒนาการเคลื่อนไหวและพฤติกรรมของมนุษย์ โดยใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวเป็นสื่อและการกระทำเหล่านั้นจะมีข้อกำหนดเป็นกฎเกณฑ์ แสดงออกชัดเจน หรือแสดงโดยใช้หลักความจริงตามธรรมชาติ

สรุปว่า พลศึกษา เป็นการศึกษาที่ใช้กิจกรรมการออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาเป็นสื่อการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างสมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาสามารถมีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ในปัจจุบันผู้บริหารการศึกษามองเห็น

ความสำคัญของวิชาพลศึกษามากขึ้นโดยได้พยายามปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนหลักสูตร เนื้อหาวิชาและตัวครูผู้สอนให้เหมาะสมอยู่ตลอดเวลา แต่ยังพบปัญหาด้านอื่นๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อความสำเร็จในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาและนักจิตวิทยาได้ทำการศึกษาพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ได้ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบด้านสติปัญญาอย่างเดียวแต่จะต้องอาศัยองค์ประกอบอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมด้วย เช่น แรงจูงใจความเอาใจใส่และการเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาพลศึกษาด้วย

จุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 4

หลักสูตร คือ ประมวลประสบการณ์หรือกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ทั้งในและนอกชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และช่วยให้เกิดการพัฒนาทุกด้านนอกจากนี้หลักสูตรยังควรควบคุมถึงการกำหนดจุดมุ่งหมายกิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการสอน สื่อการสอน รวมทั้งการวัดผลและการประเมินผลด้วย (วาสนา คุณาภิสิทธิ์, 2536: 136)

กระทรวงศึกษาธิการ (2545: 7) ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาพลศึกษาระดับช่วงชั้นที่ 4 มีดังต่อไปนี้

1. เพื่อให้มีทักษะการออกกำลังกาย การเล่นเกมกีฬา การดูแลสุขภาพ และสวัสดีภาพ
2. เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ เกี่ยวกับการพัฒนาและรักษาสมรรถภาพทางกายและสุขภาพจิต
3. เพื่อให้เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย การเล่นเกมกีฬา การดูแลสุขภาพ และสวัสดีภาพ
4. เพื่อให้มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬาและมีสุนทรีย์ที่ดี

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523: 32) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาไว้ดังนี้

1. เพื่อการพัฒนาร่างกาย
2. เพื่อการพัฒนาการทำงานประสานกันระหว่างประสาทและกล้ามเนื้อ
3. เพื่อการพัฒนาทางสังคม
4. เพื่อการพัฒนาด้านจิตใจ
5. เพื่อการพัฒนาการด้านอารมณ์

นอกจากนี้จุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษายังสอดคล้องกับคำกล่าวของ ฟอง เกดแก้ว (2515: 32) ที่ว่าการเรียนวิชาพลศึกษา เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกกำลังกายเพื่อให้ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์หรือเกิดความสนุกสนานร่าเริงเป็นการสนองสัญชาตญาณอย่างหนึ่งเพราะสิ่งมีชีวิตไม่ว่าคนหรือสัตว์ จะต้องมีความเจริญเติบโต สิ่งมีชีวิตต้องการเคลื่อนไหวและต้องออกกำลังกายตามวัยของแต่ละบุคคล ร่างกายจึงเจริญเติบโตและแข็งแรง ซึ่งจะเป็นการพัฒนาทั้งด้านสมองและด้านจิตใจไปพร้อมๆ กัน

การให้การศึกษาด้านพลศึกษา ควรคำนึงถึงความชำนาญและประสบการณ์ของครูผู้สอนที่ต้องปลูกฝังทักษะเบื้องต้นและทักษะขั้นต่างๆ ให้กับนักเรียน นอกจากนี้ครูพลศึกษายังสามารถพัฒนามารยาททางสังคมให้กับนักเรียนได้ ในการสอนวิชาพลศึกษาจึงควรจัดให้เด็กมีความ

เจริญเติบโตและพัฒนาได้เต็มที่พร้อมทั้งเน้นถึงการสร้างสภาพร่างกายจิตใจสังคมและอารมณ์ของแต่ละบุคคลให้ดีขึ้น วิชาพลศึกษาจึงมีขอบข่ายการจัดการเรียนการสอนดังนี้

1. การจัดโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน (Class Instruction Program) มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะทางด้านการเคลื่อนไหวและทักษะกีฬาอย่างถูกต้อง พร้อมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อการกีฬา
2. การจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน (Intramural Sport Program) เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กนักเรียนได้แสดงออก เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการแข่งขัน รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีประสบการณ์ในการเล่นกีฬามีความรับผิดชอบในตนเองและผู้อื่น
3. การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน (Inter Scholastic Athletic Program) เป็นการส่งเสริมให้เด็กนักเรียนมีความสามารถเหนือกว่าเด็กนักเรียนคนอื่นเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนโดยไม่มีสินจ้างรางวัลเป็นสิ่งตอบแทน
4. การจัดโปรแกรมสำหรับเด็กไม่สมประกอบ (Adapted Program) เพื่อแก้ไขส่วนที่บกพร่องทางร่างกาย หรือการจัดโปรแกรมพิเศษให้ฝึกฝนตนเองนอกเวลาเรียน ปรับปรุงสุขภาพของตนเองโดยมีครูพลศึกษาควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด
5. การจัดโปรแกรมนันทนาการ (Recreational Program) เป็นการจัดนันทนาการในโรงเรียนการจัดกิจกรรมระหว่างปิดภาคเรียนหรือกิจกรรมในวันหยุดเพื่อเด็กได้มีโอกาสผ่อนคลายความตึงเครียด

พงษ์ศักดิ์ พลพงษ์ (2527: 50 - 81) กล่าวว่า วิชาพลศึกษาควรจะต้องสอนบนหลักแห่งความเป็นประชาธิปไตย ซึ่งมุ่งสร้างคุณค่าให้แก่คนมากกว่าสิ่งอื่นใด วิชาพลศึกษาจะต้องให้โอกาสแก่ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านพลศึกษาไม่ว่าเขาเหล่านั้นจะเป็นบุคคลพิการทางกายหรือสมองก็ตาม และถือว่ากิจกรรมทุกอย่างที่ได้สอนในวิชาพลศึกษา เป็นกระบวนการหนึ่งของการศึกษาด้วย นอกจากนี้การเรียนวิชาพลศึกษามีได้มุ่งหวังเพียงแค่สร้างและพัฒนากล้ามเนื้อหรืออวัยวะต่าง ๆ ให้แข็งแรงสมบูรณ์เท่านั้นแต่หากยังเป็นการช่วยสร้างเจตคติ ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพ ความมีน้ำใจช่วยสร้างคุณธรรมและคุณค่าทางสังคมอีกด้วยอาจกล่าวได้ว่าการเรียนพลศึกษาเป็นการบริหารตัวบุคคล โดยการใช้กิจกรรมทางพลศึกษาเป็นสื่อ และไม่มีกิจกรรมอื่นใดจะสร้างความมีน้ำใจได้ดีกว่ากิจกรรมพลศึกษา

องค์ประกอบในการเรียนรู้วิชาพลศึกษา

ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาจะให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่วางเอาไว้ตามมาตรฐานได้นั้นจะต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการ เช่น ครูผู้สอน สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก การเรียนการสอน หลักสูตรการวัดผลประเมินผลและตัวนักเรียน ระบบการบริหารงาน โดยครูพลศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติและมีบุคลิกลักษณะที่ดีเพื่อดำเนินงานด้านพลศึกษาของโรงเรียนให้สำเร็จ ลุล่วงตามวัตถุประสงค์ เช่น รู้จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนและหลักสูตร มีความรู้ความสามารถ

ในการสอนที่จะทำให้ให้นักเรียนเกิดความสนใจเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาอีกทั้งต้องติดตามความเคลื่อนไหวทางพลศึกษาอยู่เสมอ สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และมีความอดทน ขยันขันแข็ง มีสุขภาพทั้งทางร่างกายและจิตใจมีมนุษยสัมพันธ์และบุคลิกภาพที่ดี มีทักษะด้านกีฬา มีความเชื่อมั่นในตนเองเป็นพลเมืองที่ดีและศรัทธาในอาชีพของตน (ผาณิต บิลมาศ. 2522: 256) องค์ประกอบในการเรียนการสอนของนักเรียนมี ดังนี้

บุคลิกลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

บุคลิกลักษณะ หมายความว่า ทุกสิ่งทุกอย่างในลักษณะรวมๆของบุคคลหนึ่ง เช่น กริยาท่าทาง รูปร่าง สัดส่วน น้ำเสียง คำพูด ความคิดเห็น ทักษะคติ ที่สามารถแสดงให้ผู้อื่นมองเห็น ได้ซึ่ง บุญเจอ สุวรรณพฤกษ์ (2523: 11-12) กล่าวว่า ครูพลศึกษาที่มีบุคลิกที่ดีต้องมีลักษณะดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้มีความสุขภาพดีทั้งกายและจิตใจ สุขภาพประกอบด้วย ความแข็งแรง ว่องไว มีความอดทน ไม่เจ็บป่วยและไม่พิการ สุขภาพจิตประกอบด้วย มีอารมณ์ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใสมองโลกในแง่ดี มีใจหนักแน่น มีความยุติธรรม มีเหตุผล เป็นต้น
2. เป็นผู้มีความรู้และทักษะในทางพลศึกษาดี หมั่นแสวงหาความรู้ให้ทันสมัย ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์เพิ่มเติม
3. รู้เทคนิคในการถ่ายทอดความรู้และทักษะให้แก่นักเรียน มีความสามารถในการสอน และฝึกทักษะให้เข้าใจแจ่มแจ้ง และสามารถปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. มีความประพฤติ อยู่ในศีลธรรมและระเบียบวินัย แต่งกายเรียบร้อยถูกต้องตามวัฒนธรรม สะอาด และเหมาะสมกับภาวะเศรษฐกิจ

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536: 168) อธิบายถึง บุคลิกลักษณะของครูพลศึกษาในภาพรวมมีลักษณะดังต่อไปนี้ คือ เป็นผู้ที่มีสุขภาพดีทั้งกายและจิตใจ เป็นผู้ที่มีความสามารถพิเศษในการสอน การฝึกปฏิบัติและการร่วมในกีฬาได้หลายประเภท มีความต้องการและพร้อมที่จะบริการแก่บุคคลทั่วไปเป็นผู้ที่แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เหมาะกับสถานที่ ครูพลศึกษา ต้องเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนได้ และมีบุคลิกลักษณะของความเป็นผู้นำและมีความยุติธรรม

จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษานับว่าเป็นหัวใจสำคัญของวิชาพลศึกษา ถ้าครูพลศึกษาสามารถจัดโปรแกรมพลศึกษาโดยให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการศึกษาวิชาพลศึกษามากวิชาพลศึกษาก็จะเป็นวิชาที่มีบทบาทสำคัญในกระบวนการจัดการศึกษาของชาติ อีกทั้งครูผู้บริหาร นักเรียน ตลอดจนผู้ปกครอง ก็จะได้เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา และต้องการสนับสนุนให้มีการสอนวิชาพลศึกษาต่อไปดังนั้น ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาควรสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองอยู่ตลอดเวลาด้วย

คุณสมบัติของครูพลศึกษา

จรินทร์ ธานีรัตน์ (2519: 34) กล่าวถึงคุณสมบัติของครูพลศึกษาไว้ว่า ครูพลศึกษาควรมีวัยอันสมควร มีสุขภาพดีอันจะเป็นตัวอย่างของเด็กได้เสมอ มีบุคลิกภาพที่ดีและสง่างามและมีความ

เป็นมิตรความประพฤติดีงามน่าเลื่อมใส มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกีฬาและความสามารถในการเล่นกีฬาเป็นอย่างดี เป็นผู้ที่รู้จักปรับปรุงตัวเองให้ทันสมัย ทนต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ มีสรรถภาพในการเล่นกีฬา หรือกิจกรรมพลศึกษาได้ดีพอสมควร และมีความสามารถตัดสินกีฬาได้ด้วย มีความสามารถในการสอน รู้วิธีการสอน การฝึก ตลอดจนรู้จักวิธีการดำเนินงานพลศึกษาในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523: 40) กล่าวถึงคุณสมบัติของครูพลศึกษาไว้ว่าเป็นผู้ที่มีความรู้ดีในวิชาพลศึกษา วิชาครู และวิชาการศึกษาทั่วไปเป็นผู้มีศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษาอย่างแท้จริงมีความรับผิดชอบสูง เป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดี มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง เป็นผู้มีคุณธรรมจิตใจโอบอ้อมอารี เป็นผู้รักเด็ก มีอารมณ์สนุกสนานร่าเริง และเป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

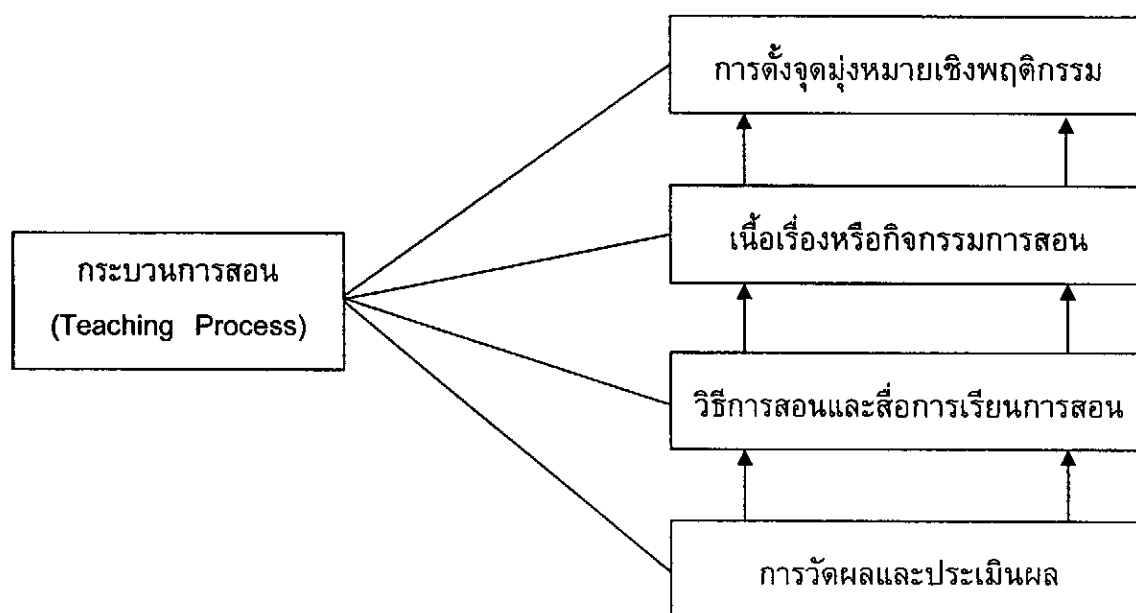
จรรยา แก่นวงศ์คำ (2529: 196) กล่าวถึง คุณสมบัติของครูพลศึกษาไว้ว่าจะต้องเป็นผู้ที่มีสุขภาพดีและมีทักษะที่เป็นพื้นฐานเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ มีความเชื่ออย่างจริงจัง พลศึกษาเป็นโปรแกรมใหญ่ที่ส่วนต่างๆ เข้ามาเกี่ยวข้องไม่ใช่เพียงแต่การเล่นกีฬา และการเข้าร่วมกีฬาต่างๆ เท่านั้น มีความกระตือรือร้นที่จะศึกษาค้นหาความรู้อยู่เสมอ เพื่อพัฒนาแนวความคิดทางด้านพลศึกษาให้หาสิ่งที่จะส่งเสริมตนเองให้มีลักษณะแห่งความเป็นผู้นำ ลักษณะท่าทางดีและมีเสน่ห์ในการดึงดูดความสนใจของสังคม มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด และมีเหตุผล และมีความสามารถในการควบคุมพฤติกรรมของบุคคล

การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ประกอบด้วย

1. การตั้งจุดมุ่งหมาย
2. การกำหนดเนื้อหา
3. การกำหนดวิธีสอนและสื่อการเรียนการสอน
4. การประเมินผล

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536: 188) ได้ให้ความหมายของวิธีสอนไว้ว่า วิธีสอน หมายถึง การมีส่วนร่วม การแนะนำ การฝึก การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ความประทับใจ หลักการต่างๆ การชี้แนะ การให้คำปรึกษาและการสืบสวน วิธีสอนยังเป็นการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้และประสบการณ์กับตัวนักเรียนให้เข้าด้วยกัน ครูพลศึกษาต้องวางแผนการเรียนการสอนกล่าวคือจะต้องมีการตั้งเป้าหมายของการเรียน การตั้งจุดมุ่งหมายในการสอน การเลือกใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีการศึกษา ตลอดจนสื่อการเรียนการสอน การควบคุมประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินผลตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ และการเรียนการสอนเป็นกิจกรรมหลายประเภทที่ครูและนักเรียนได้ปฏิบัติร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้สึกร่วมกัน ทักษะคิด ความเชื่อ ค่านิยมต่างๆ การช่วยเหลือ การให้กำลังใจ การให้ความรักและการเอาใจใส่ ฯลฯ

จึงพอสรุปได้ว่า ครูพลศึกษาต้องศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอเพื่อปรับปรุงคุณภาพในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพราะครูพลศึกษามีความใกล้ชิดนักเรียนโดยตรงซึ่งนักเรียนจะสามารถเรียนรู้และแสดงพฤติกรรมตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรหรือมีความคิดเห็นต่อวิชาพลศึกษาอย่างไรขึ้นอยู่กับการจัดการเรียนการสอน การตั้งจุดมุ่งหมาย การกำหนดเนื้อหา วิธีสอน การวัดผลและการประเมินผลของครูพลศึกษาที่ต้องปฏิบัติให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของนักเรียน จะทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จตามแนวทางที่วางไว้ในหลักสูตรและเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา ซึ่งจะเขียนแผนภูมิกระบวนการเรียนการสอนได้ดังนี้ คือ



ภาพประกอบ 1 แผนภูมิกระบวนการเรียนการสอน

การสอนของครูพลศึกษา

การสอนเป็นทั้งศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ซึ่งในระยะแรกการสอนจะมุ่งทำเพื่อการทดลองใช้ความคิดสร้างสรรค์ แต่การสอนระยะหลังจะเป็นการนำเอาความรู้มาประยุกต์ใช้กับการสอนเพื่อให้สัมพันธ์กับชีวิตมนุษย์ ดังนั้น ครูพลศึกษาแต่ละคนต้องการวางแผนการเรียนการสอน นั่นคือ การตั้งจุดมุ่งหมายในการสอน การเลือกสื่อการเรียนการสอนและการวัดผลและการประเมินผลตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ การสอนที่ดีเป็นกระบวนการสร้างผลผลิตของทักษะ การเคลื่อนไหวที่ก้าวหน้า การสร้างความเข้าใจให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวางกับนักเรียน และการสอนที่ดีของครูจะช่วยให้ให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาจะเห็นได้ว่ากระบวนการสอนของครูเป็นองค์ประกอบที่สำคัญต่อประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาของประเทศเพราะการสอน คือ วิธีการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถแก้ไขปัญหาได้มีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนการสอนยัง

เป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนในการถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ให้กับผู้เรียนหรือการสอนก็คือการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีความเจริญงอกงามขึ้นเพื่อเป็นกำลังหลักของสังคมและของประเทศชาติต่อไป (อัจฉรา ประไพตระกูล. 2521: 91)

ดังนั้นการสอนจึงเป็นลักษณะเฉพาะของครูสอนแต่ละคนที่ต้องใช้ความรู้ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีทางการศึกษา และสถานที่เรียน นอกจากนี้ครูต้องมีสติสัมปชัญญะ มีความคิดรวบยอดทางบวก มีบุคลิกภาพที่เป็นมิตร จะเป็นปัจจัยที่ก่อให้เกิดความไว้วางใจ เกิดความอบอุ่น มีความเป็นอิสระและเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา กิจกรรมในกระบวนการสอนของครูพลศึกษาจึงควรมีหลายๆ รูปแบบ เช่น การตั้งคำถาม การช่วยกันแก้ปัญหา การให้คำแนะนำ การช่วยเหลือ การให้กำลังใจ การให้ความรักความเอาใจใส่ การให้งานให้ที่บ้าน ฯลฯ

สมคิด ชิตประสงค์ (2521: 27 – 28) กล่าวถึงบทบาทของวิธีการสอนพลศึกษานั้นจะต้องประกอบไปด้วย

1. เนื้อหาวิชา (Subject Matter) ครูจะต้องมีความรู้ในเนื้อหาวิชาเพื่อที่จะให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา
2. การเตรียมการสอน (The Preparation Phase) จะต้องคำนึงความต้องการและความพร้อมของนักเรียนต่อการเรียนรู้ การเลือกและการแยกแยะกิจกรรมทางพลศึกษาเพื่อให้เหมาะสมกับนักเรียนตามเพศ วัย และความสามารถ การทำบันทึกการเรียนการสอนให้เกี่ยวข้องโดยตรงกับเนื้อหา การจัดเตรียมอุปกรณ์และสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอน
3. การสอน (The Presentative Phase) มีหลักการดังนี้
 - 3.1 ควรให้นักเรียนรู้จักจุดมุ่งหมายและประโยชน์ที่จะได้รับของการเรียน เพื่อเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนมีความสนใจต่อการเรียนการสอน
 - 3.2 การใช้คำพูด คำสั่งของครูจะต้องชัดเจน มีเหตุผล เข้าใจง่าย
 - 3.3 ครูจะต้องมีเทคนิคในการพูดที่เหมาะสม
 - 3.4 ในการเรียนการสอน จะต้องให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมให้มากที่สุด
 - 3.5 ควรจะให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ในความสำเร็จ (Law of Effect) เพื่อให้นักเรียนได้รับความพอใจจากการเรียนทักษะ
 - 3.6 ตามกฎการฝึก (Law of Exercise) กล่าวว่า การเรียนให้ได้ผลดีนั้น จะต้องคำนึงถึงระยะเวลาและความบ่อยของการฝึกหัด ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง
 - 3.7 ครูจะต้องคำนึงถึงอัตราความเร็วของการเรียนรู้ (Learning Curve) ของนักเรียนแต่ละคนด้วย นักเรียนบางคนอาจจะเรียนได้เร็วในระยะต้นและช้าในตอนปลาย หรือ การเรียนไม่มีความก้าวหน้าขึ้นเลย
 - 3.8 การเรียนของนักเรียนจะได้ผลดีมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับครูผู้สอน ครูผู้สอนจะต้องมีความรู้ลึกซึ้ง และสามารถบอกได้ว่านักเรียนทำถูกหรือทำผิดอย่างไร
 - 3.9 นักเรียนได้รับทราบถึงผลการเรียน โดยมีการวัดผล เพื่อให้นักเรียนได้ทราบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของตนเอง

3.10 ควรจะใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเข้ามาช่วยในการเรียนการสอน

3.11 การเรียนจะได้ผลดีควรมีแรงจูงใจ

4. การนำไปใช้ (The Application Phase) การสอนทักษะในกีฬาเด็กควรได้รับประโยชน์ โดยสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ เช่น

4.1 เด็กใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยการเล่นกีฬา

4.2 ครูควรจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้นำทักษะที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้ในการแข่งขัน

4.3 ผลที่ได้รับจากการสอนทักษะกีฬา ควรจะเป็นผลระยะยาวต่อไปในภายหน้าสรุปได้ว่า การสอนพลศึกษานั้น เนื้อหาวิชาเป็นความสำคัญส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนแต่สิ่งที่สำคัญที่สุด คือ วิธีการสอน การสอนของครูจะเป็นผลอย่างไร ขึ้นอยู่กับวิธีการสอนที่ครูจะนำมาใช้กับนักเรียนแต่ละกลุ่มได้อย่างเหมาะสม

วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2536: 118) ได้กล่าวว่า ครูพลศึกษาต้องสอนให้ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็นและรู้จักแก้ปัญหาต่างๆ ได้ด้วยตนเอง สอนให้ผู้เรียนรักการทำงาน สนใจที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมของส่วนรวมตามวิธีทางของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข สอนให้ผู้เรียนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ นอกจากนี้ ครูพลศึกษาต้องหมั่นอบรมนิสัยให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีวัฒนธรรม มีศีลธรรม สอนให้รู้จักใช้สิทธิและหน้าที่ภายในขอบเขตแห่งกฎหมาย สำหรับตัวครูผู้สอนวิชาพลศึกษาจะต้องมีหน้าที่ความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การวัดผล และต้องสามารถอธิบาย สาธิตเทคนิค ทักษะ ประวัติการกีฬา ประโยชน์ กติกา แผนการเล่น ตลอดจนการใช้อุปกรณ์ให้เป็นประโยชน์ ต้องพิจารณาเจตคติของความเป็นน้ำใจเป็นนักกีฬา และจะต้องสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาด้วย

กระทรวงศึกษาธิการ (2545: 144 - 145) กล่าวถึงแนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในสถานศึกษา สถานศึกษาจะต้องจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการของท้องถิ่นและผู้เรียน มีการบริหารการใช้หลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลตามความคาดหวังของหลักสูตร ดังนี้

1. การจัดคาบเวลาเรียน ผู้บริหาร และบุคลากรในสถานศึกษาต้องวางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน จัดคาบเวลาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง และจัดกิจกรรมเสริมตามความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

2. การจัดบุคลากร ต้องมีบุคลากรเพียงพอและเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและได้รับการฝึกฝนมาทางพลศึกษาโดยตรง สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องควรมีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องตามความต้องการเพื่อให้เกิดการเรียนรู้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

3. จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย พร้อม และเพียงพอสำหรับบริการ และให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่ดีเกี่ยวกับการออกกำลังกาย และเล่นกีฬาเพื่อการมีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี

4. แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ควรจัดวัสดุ อุปกรณ์ สื่อต่าง ๆ ที่สะดวกเพียงพอทันสมัย สำหรับการศึกษา ค้นคว้า เรียนรู้ และฝึกฝนด้วยตนเอง ตลอดจนดูรักษาให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้ และใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า

5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องจัดให้สอดคล้องกับความสนใจ ประสบการณ์ วุฒิภาวะ มีคุณค่า มีประโยชน์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสนุกสนาน ปลอดภัย โดยเฉพาะ กิจกรรมทำโครงการควรเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนทุกคนได้จัดทำโครงการของตนเอง ที่เป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม

6. กระบวนการเรียนรู้ของพลศึกษาต้องเน้นให้ผู้เรียนนำหลักการแข่งขันและความร่วมมือ มาใช้ในการดำเนินชีวิต และเข้าใจกระบวนการแข่งขันที่ถูกต้อง และร่วมกิจกรรมการแข่งขันด้วยความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาตามวิถีประชาธิปไตย

7. การวัดและประเมินผล ควรอำนวยความสะดวก จัดวัสดุอุปกรณ์ สื่อทางพลศึกษา ที่ผู้เรียนสามารถวัดและประเมินผลด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ ตลอดจนมีวิธีการประเมินอย่างน้อย 9 อย่าง ดังนี้

1. การทดสอบด้านการแพทย์ หรือด้านสุขภาพ
2. ความสามารถเรียนรู้ทางด้านการเคลื่อนไหว
3. การทดสอบสมรรถภาพทางระบบไหลเวียนโลหิต
4. การทดสอบสมรรถภาพทางด้านการเคลื่อนไหว
5. การทดสอบสมรรถภาพทางด้านทักษะ
6. การทดสอบความรู้ด้านพลศึกษา
7. การทดสอบทางด้านเจตคติ
8. การทดสอบทางด้านสุขลักษณะและด้านพฤติกรรม
9. การทดสอบทางด้านการปรับตัวในสังคมและด้านอารมณ์

วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาพลศึกษา

เนื่องจากการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เป็นลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ ประกอบกับการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกแตกต่างจากวิชาอื่น ๆ ครู พลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องมองเห็นประโยชน์และความสำคัญ เพราะถ้าจัดได้เหมาะสม เพียงพอจะช่วยให้การปฏิบัติงานของครูเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น วาสนา คุณอภิสิทธิ์ (2536: 292-293) กล่าวไว้ดังนี้

1. วัสดุและอุปกรณ์ (Supplies and Equipment)

- 1.1 วัสดุ คือ สิ่งของต่าง ๆ ที่กำหนดเวลาการใช้งานอย่างจำกัด เช่น ลูกฟุตบอล ลูกวอลเลย์บอล ลูกบาสเกตบอล ลูกเบดมินตัน เชือกเป่ากระดาษที่ใช้ในกีฬายิงปืน เป็นต้น
- 1.2 อุปกรณ์ คือ สิ่งต่าง ๆ ที่มีสภาพทนถาวรมากกว่าวัสดุ เช่น ดาซาย คาน เป้นบาสเกตบอล แผ่นน้ำหนัก ไม้ซอฟท์บอล เบาะรองพื้น เป็นต้น

1.3 บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดดำเนินการเกี่ยวกับระบบต่างๆ ของวัสดุและอุปกรณ์ คือ ครูพลศึกษา ผู้ฝึกสอนกีฬา และนักเรียนผู้สนใจ เพราะการจัดวัสดุอุปกรณ์มีความจำเป็นต่อการสอนอย่างมาก จะต้องมีการวางแผนด้วยบุคคลที่มีความรู้จึงจะทำให้การใช้วัสดุและอุปกรณ์ดำเนินไปด้วยความปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และประหยัดวัสดุ อุปกรณ์เกี่ยวข้องกับสถานที่เก็บและอื่น ๆ

2. สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก (Facilities) สถานที่ที่ใช้ในการเรียนรู้ วิชาพลศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญที่มีต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารชั้นเรียนด้วยเช่นกัน สถานที่มีทั้งในร่ม เช่น โรงยิมเนเซียม ห้องเรียน สระว่ายน้ำ ห้องน้ำ เป็นต้น และสถานที่กลางแจ้ง เช่น สนามฟุตบอล สนามเด็กเล่น สระว่ายน้ำ ลู่วิ่ง เป็นต้น สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เหล่านี้จะเป็นส่วนสำคัญที่ช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการสอนเป็นอย่างดี

การวัดผลและประเมินผล

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523: 149 – 157) อธิบายว่า การวัดผล เป็นกระบวนการที่เราหาปริมาณของการพัฒนาหรือพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอน ปริมาณที่ต้องการวัดนี้อาจเป็นปริมาณที่เราสามารถมองเห็นได้ เช่น น้ำหนัก ส่วนสูง แต่เกี่ยวกับพัฒนาการในพฤติกรรมของมนุษย์ เช่น ความเข้าใจ ความรู้สึกที่มีต่อสิ่งหนึ่ง อันเป็นผลเนื่องมาจากการเรียนการสอนเป็นปริมาณที่มองเห็นได้ยาก จนกว่านักเรียนจะแสดงออกมาให้เห็นหรืออาจถามเพื่อให้นักเรียนตอบคำถาม หรือปฏิบัติให้ดูจึงจะวัดผล สำหรับการประเมินผลนั้น เป็นการนำผลหรือปริมาณที่วัดได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานที่มีอยู่แล้ว เช่น สอบได้คะแนน 90 คะแนน เทียบเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในเกรดหรือระดับคะแนนดีมาก

จรินทร์ ธานีรัตน์ (2519: 9 – 11) เสนอแนะวิธีการวัดผลทางพลศึกษา ดังนี้

1. วัดโดยการให้ปฏิบัติ (Performance Test) การวัดวิธีนี้ต้องให้ผู้รับการทดสอบลงมือปฏิบัติในกิจกรรมที่ผู้ทดสอบต้องการทราบ เพื่อจะได้ดูความสามารถ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน เช่น ในการวัดทักษะกีฬา อยากจะทราบว่านักเรียนมีความสามารถทางกีฬาเพียงใดก็ต้องให้นักเรียนปฏิบัติ หรือถ้าต้องการทราบสมรรถภาพทางกาย ก็ต้องให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่จะทดสอบ การวัดโดยการให้ปฏิบัติด้านกิจกรรมทางพลศึกษานั้น ผลของการปฏิบัติจะออกมาในรูปของเกณฑ์การวัด ดังต่อไปนี้

1.1 ใช้เวลาเป็นเกณฑ์ เช่น การวิ่ง 100 เมตร 200 เมตร นำเอาเวลาที่ทำได้เป็นเกณฑ์ไปสู่การให้คะแนน

1.2 ใช้ความสูงเป็นเกณฑ์ เช่น กระโดดสูง ยืนกระโดดสูง นำเอาความสูงที่ได้เป็นเกณฑ์การให้คะแนน

1.3 ใช้ความไกลเป็นเกณฑ์ เช่น กระโดดไกล ขว้างลูกซอฟท์บอล ทุ่มน้ำหนัก นำเอาระยะความไกลมาเฉลี่ยเป็นเกณฑ์ในการให้คะแนน

1.4 ใช้จำนวนครั้งที่ทำได้เป็นเกณฑ์ เช่น กระโดดเชือก ดันพื้น ลูกนั่ง ยুবข้อกับ
รavanaugh จำนวนครั้งที่ทำได้มาหาเกณฑ์เฉลี่ย แล้วคิดเป็นคะแนน

1.5 ใช้เกณฑ์การทำได้หรือไม่ได้เป็นเกณฑ์ เช่น หกสูง สปริงมือ ถ้าทำได้ให้ผ่าน
ถ้าทำไม่ได้ไม่ผ่าน

2. การวัดโดยการสอบข้อเขียน (Written Test) การทดสอบข้อเขียนนั้น มีจุดประสงค์
เพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับการพลศึกษา ประวัติ วิธีการเล่น กฎระเบียบและ
กติกาเพื่อให้ทราบว่า ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเพียงใด ข้อสอบนั้นก็อาจใช้แบบข้อเสนอด้าน
หรือปรนัย หรือจะใช้ทั้งสองอย่างผสมกันก็ได้

3. วัดโดยใช้เครื่องมือในการวัดได้แก่ การทดสอบสมรรถภาพทางกาย (Physical Fitness
Test) การวัดกล้ามเนื้อแขน กำลังแรงบีบ (Hand Grip) วัดความจุปอด (Lung Capacity) วัดกำลัง
ขาด้วยเออร์โกมิเตอร์ (Ergometer)

4. วัดโดยการสอบปากเปล่า (Oral Test) วิธีนี้ใช้วัดความรู้ความเข้าใจ วัดทัศนคติโดย
การสอบถามปากเปล่า โดยเรียกนักเรียนมาพบ ถามเป็นรายบุคคลตามหัวข้อที่ต้องการจะทราบใน
เรื่องที่สอนไปแล้วว่า นักเรียนมีความเข้าใจ มีแนวคิด หรือทัศนคติอย่างไรแล้วให้คะแนน

5. วัดโดยการสังเกต (Observation) แม้ว่าการวัดผลโดยการสังเกตจะขาดความแน่นอน
ไปบ้างก็ตาม แต่ก็ยังเป็นวิธีที่ดีอีกวิธีหนึ่งเช่นกัน การสังเกตนี้ครูอาจสังเกตได้จากการเรียนในชั่วโมง
การเล่นตามลำพังในช่วงเวลา ครูให้นักเรียนปฏิบัติในกิจกรรมนั้นๆ เพื่อวัตถุประสงค์ในการทดสอบ
โดยตรง หรือในเวลาแข่งขัน เป็นต้น ในการสังเกตนั้นต้องมีหลักเกณฑ์ในการวัดโดยตั้งเกณฑ์ไว้เพื่อ
ความแน่นอนแม่นยำ และยุติธรรม ไม่ใช้สังเกตแล้วให้คะแนนตามอารมณ์

ประโยชน์ของการวัดผลและประเมินผล

สุวิมล ตั้งสัจพจน์ (2526: 10) กล่าวถึงประโยชน์ของการวัดผลและประเมินผลทางพล
ศึกษาดังต่อไปนี้

1. ช่วยให้ทราบสถานภาพของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง
2. ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น
3. ช่วยในการแบ่งนักเรียนตามระดับความสามารถและสะดวกในการจัดกลุ่ม
4. สามารถประเมินผลการเรียนของนักเรียนและการสอนของครูได้
5. สามารถวินิจฉัยและทำนายผลเกี่ยวกับการเรียนการสอนได้
6. ช่วยให้ครูสามารถให้คะแนนนักเรียนได้อย่างถูกต้อง
7. เป็นวิธีหนึ่งของการเรียนการสอนโดยการสร้างสถานการณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง นักเรียน

ได้ทดลองความสามารถอย่างเต็มที่

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536: 416) กล่าวว่า การให้คะแนนในวิชาพลศึกษา ครูผู้สอน
วิชาพลศึกษาควรให้คะแนนตามวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนที่ได้กำหนดอย่างครบในทุกๆ

ด้านการให้คะแนนอย่างถูกต้องตามหลักวิธีการนั้น จะช่วยให้ครู ผู้ปกครอง นักเรียนและบุคคลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึงพัฒนาการนักเรียนของนักเรียนจากการเรียนวิชานั้น ๆ ว่าเรียนได้มากน้อยเพียงใด ซึ่งมีความหมายต่อครูและนักเรียนทำให้ทราบผลการเรียน เช่น ถ้าทำคะแนนได้น้อยหรือสอบตก ควรมีการแก้ไขข้อบกพร่องให้ดีขึ้นและสามารถนำประโยชน์จากการเรียนการสอนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523: 157) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการให้คะแนนไว้ดังต่อไปนี้

1. คะแนนจะช่วยชี้ให้เห็นถึงความสัมฤทธิ์ผลของการเรียนของนักเรียนในวิชาที่เรียนนั้น
2. คะแนน จะช่วยชี้บอกให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร หรือผู้เกี่ยวข้องได้ทราบถึงคุณภาพของงานของนักเรียนในการเรียนวิชานั้นๆ
3. คะแนนอาจจะช่วยให้นักเรียนบางคนมีความพยายามเรียนมากขึ้น ซึ่งถือเป็นเครื่องมือกระตุ้นให้นักเรียนสนใจการเรียนอย่างหนึ่ง
4. คะแนนจะช่วยเป็นแนวทางในการจัดโปรแกรมการเรียนของนักเรียนและแบ่งกลุ่มการเรียนของนักเรียนให้ถูกต้องตามระดับความสามารถได้ดียิ่งขึ้น

การจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย

การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย จัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 4 (ม.4-ม.6) มีจำนวน 52 โรงเรียน โดยการจัดการศึกษามุ่งเน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุลโดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุดทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพให้ความสำคัญ ชุมชน ชาติ และสังคมโลกรวมทั้งความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของสังคมไทย และระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาความรู้และทักษะด้าน คณิตศาสตร์และด้านภาษาเน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข โดยมีหลักการ จุดหมายและโครงสร้างดังนี้

หลักการ

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามแนวนโยบายการจัดการศึกษาของประเทศ จึงกำหนดหลักการของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545: 3)

1. เป็นการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มุ่งเน้นความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล

2. เป็นการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนจะได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน โดยสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด สามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ

4. เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระ เวลา และการจัดการเรียนรู้

5. เป็นหลักสูตรที่จัดการศึกษาได้ทุกรูปแบบ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดมุ่งหมาย

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุขและมีความเป็นไทยมีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพจึงกำหนดจุดหมายซึ่งถือเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังต่อไปนี้

1. เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์

2. มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้า

3. มีความรู้อันเป็นสากลรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการมีทักษะและศักยภาพในการจัดการ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ปรับวิธีการคิด วิธีการทำงาน ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

4. มีทักษะและกระบวนการ โดยเฉพาะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทักษะความคิด การสร้างปัญญา และทักษะในการดำเนินชีวิต

5. รักการออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี

6. มีประสิทธิภาพในการผลิตและการบริโภค มีค่านิยมเป็นผู้ผลิตมากกว่าเป็นผู้บริโภค

7. เข้าใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

8. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาสังแวดล้อม

9. รักประเทศชาติและท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้สังคม

โครงสร้าง

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องมีแนวปฏิบัติในการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จึงได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545: 4)

1. ระดับช่วงชั้น

กำหนดหลักสูตรเป็น 4 ชั่วโมง ตามระดับพัฒนาการของผู้เรียนดังนี้

ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

ช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6

2. สาระการเรียนรู้

กำหนดสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการการเรียนรู้ และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนเป็น 8 กลุ่ม ดังนี้

2.1 ภาษาไทย

2.2 คณิตศาสตร์

2.3 วิทยาศาสตร์

2.4 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

2.5 สุขศึกษาและพลศึกษา

2.6 ศิลปะ

2.7 การงานอาชีพและเทคโนโลยี

2.8 ภาษาต่างประเทศ

สาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มนี้ เป็นพื้นฐานสำคัญที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้ โดยอาจจัดเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มแรก ประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาต้องใช้เป็นหลักในการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างพื้นฐานการคิด และเป็นกลยุทธ์ในการแก้ปัญหาและวิกฤตของชาติ กลุ่มที่สอง ประกอบด้วย สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ เป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

ลูค; และซินแคล (Luke; & Sinclair. 1996: 3-46) ได้วิจัยเรื่อง ความแตกต่างทางเพศกับเจตคติต่อวิชาพลศึกษา โดยใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับประสบการณ์จากการเรียนวิชาพลศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อที่จะหาปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดเจตคติต่อวิชาพลศึกษากับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 488 คน ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดเจตคติต่อวิชาพลศึกษา ได้แก่ เนื้อหาวิชา พฤติกรรมการสอนของครู บรรยากาศภายในชั้นเรียน การรับรู้ อุปกรณ์ และไม่มีความแตกต่างระหว่างเพศเกี่ยวกับปัจจัยทั้งหมด

ปิง เซียง (Ping Xiang. 2001: 34) ทำการเปรียบเทียบความสำเร็จและ ความสามารถของการเรียนพลศึกษาของนักเรียนชาวอเมริกาและชาวจีน เป็นการศึกษาเปรียบเทียบความสำเร็จ

และความสามารถของนักเรียนชาวจีนและนักเรียนชาวอเมริกาจำนวน 308 คนและนักเรียนชาวจีน 371 คนในระดับชั้นที่ 4, 8 และ 11 พบว่าระดับของการเรียนการสอนมีผลต่อความสำเร็จและความสามารถในการเรียนพลศึกษาเพราะโดยส่วนมากจะมีขึ้นอยู่กับความเชื่อมั่นในตัวเองของนักเรียน และมีความแตกต่างเกิดขึ้นมากขึ้นเมื่อเปรียบเทียบระหว่างนักเรียน 2 กลุ่ม เพราะเนื่องมาจากสาเหตุสำคัญ ก็คือวัฒนธรรม การจัดการเรียนการสอน อายุของเด็กเองด้วย

เซียงเร็น (Xiangren. 2005: 126) ได้ทำการวิจัย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของครูพลศึกษา มีจุดมุ่งหมายในการศึกษามาตรฐานข้อมูลการศึกษาของครูพลศึกษามีมาตรฐานแห่งชาติอย่างไร มีอิทธิพลในการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรอย่างไร และหลักสูตรได้เปรียบสิ่งที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานอย่างไร และได้เปลี่ยนแปลงวิธีการศึกษาเป็นรายบุคคลอย่างไร การวิเคราะห์จะแยกเป็นส่วน ๆ เสมอว่า มีอิทธิพลหรือมีลักษณะเฉพาะของสถานศึกษาอย่างไร นั้นเป็นการทำนายอนาคตของหลักสูตรที่มีความตั้งใจอย่างจริงจัง เป้าหมายของการศึกษาวิจัยนี้ผู้ศึกษาต้องศึกษาอย่างอิสระดังตัวอย่างในโปรแกรม 110 การทำงานของผู้อำนวยการในสถาบันจะต้องมีโปรแกรมการศึกษาของครูพลศึกษา

ผลการศึกษาพบว่า ความแตกต่างในการค้นคว้าสิ่งที่มีอยู่ จะขึ้นอยู่กับการสังเกตของผู้บริหารและการเอาใจใส่หลักสูตรนั่นเอง สถิติที่ใช้ในการวิจัย และการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ANOVA

บานาร์ด (Barnard. 2005: 105) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาเทคนิคการอธิบายของครูผู้สอนพลศึกษาในเขตตัวเมือง พบว่า การศึกษานี้อยู่บนหลักทฤษฎีแห่งการเรียนรู้ที่ท้าทายการตรวจสอบ นักศึกษาเชื่อว่า รูปร่างหน้าตา จะได้รับการพัฒนาเสมือนเป็นครูคนหนึ่ง สถานที่ใช้ในการศึกษา คือ โรงเรียนในเขตตัวเมือง กลุ่มตัวอย่างจำนวน 46 คน แบ่งเป็นศึกษาคูชาย 24 คน ครูหญิง 22 คน มีประสบการณ์การสอน 1 - 37 ปี ข้อมูลต่าง ๆ ได้เก็บรวบรวมขึ้นโดยการสัมภาษณ์และมีการบันทึกทะเบียนประวัติเป็นรายบุคคลด้วย

งานวิจัยในประเทศ

เทวัญ ถนอมพันธ์ (2545: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดศรีสะเกษ จุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดศรีสะเกษ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 400 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย
2. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

ด้านบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย

3. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในระดับเห็นด้วย

4. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย
สะอาด ไปชายะ (2541: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาใน โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า

1. การจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการเตรียมการสอน พบว่า ครูผู้สอน มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหา ความรู้ตามหลักสูตรพบว่ามี การสอนอย่างเป็นขั้นตอน มีการอบอุ่นร่างกายก่อน ฝึกและคลายความอบอุ่นหลังการฝึกปฏิบัติ นักเรียนได้ฝึกตามการสาธิตของครูซึ่งเป็นการฝึกปฏิบัติในสนามมากกว่านักเรียนมีความสนุกสนาน เพลิดเพลิน มีการใช้สื่อของจริงในการสอน การวัดผลและประเมินผลส่วนหนึ่งเป็นการวัดจาก พฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกขณะฝึกปฏิบัติโดยมีการทดสอบ ปัจจัยที่สนับสนุนการเรียนการสอน พลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา คือการที่ผู้ปกครองและคณะครูในโรงเรียน ให้ความร่วมมือและ ให้โอกาสนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาสนับสนุนคือ อาคารพลศึกษา

2. ความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา ครูผู้สอนเห็นว่านักเรียนที่มีทักษะกีฬาดี ผู้บริหารโรงเรียน และบุคลากร ในโรงเรียนควรให้ความร่วมมือช่วยเหลือทั้งทางด้านการเรียนการสอนและสื่ออุปกรณ์ ส่วนนักเรียน เห็นว่าเนื้อหาวิชาพลศึกษานั้นเหมาะสมควรมีการจัดการแข่งขันกีฬาสีของโรงเรียน เวลาเรียน เหมาะสมดีแล้ว อีกทั้งเห็นว่าครูพลศึกษาควรจบสาขาวิชาพลศึกษา และจะเป็นชายหรือหญิงก็ได้ แต่ต้องมีเทคนิค การเป็นครูพลศึกษามีความจำเป็น ครูผู้สอนเห็นว่าปัญหาจำนวนครูผู้สอนมีไม่ เพียงพอเป็นอันดับแรก ส่วนนักเรียนเห็นว่าโรงเรียนมีบริเวณสนามไม่เหมาะสมกับการเล่นกีฬา สำหรับสื่ออุปกรณ์นั้นครูผู้สอนและนักเรียนมีความเห็นที่สอดคล้องกัน

รัตนพร ถ้วนเพ็ชร (2546: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา พลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี มีจุดมุ่งหมาย เพื่อทราบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เครื่องมือ มีความเชื่อมั่น 0.87 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ แล้วหาค่าร้อยละกลุ่มตัวอย่างเป็น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 351 คน เป็นชาย 135 คน หญิง 216 คน ได้มาโดยการสุ่ม ตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน ผลการศึกษาพบว่า

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี

ด้านจุดมุ่งหมายการสอนวิชาพลศึกษา นักเรียนชายและหญิง มีความคิดเห็นโดยรวม อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.60

ด้านหลักสูตรวิชาพลศึกษา นักเรียนชายและหญิง มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 43.73

ด้านวิธีการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษานักเรียนชายและหญิง มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.78

ด้านครูผู้สอนพลศึกษา นักเรียนชายและหญิง มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 42.84

ด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาพลศึกษา นักเรียนชายและหญิง มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 41.36

ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา นักเรียนชายและหญิง มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 33.90

สุวิทย์ สว่างโรจน์ (2546: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาค้นคว้าความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา จำนวน 600 คน เป็นชาย 300 คน หญิง 300 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเชื่อมั่น 0.95 แบ่งออกเป็น 4 ด้านคือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกลักษณะของอาจารย์ผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผลและด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ทดสอบความแตกต่างโดยใช้ค่าสถิติ ไค-สแควร์ ผลการศึกษาพบว่า

1. ความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในทัศนะของนักศึกษสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา ในด้านของกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกลักษณะของอาจารย์ผู้สอนด้านการวัดและประเมินผล และด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก

2. ความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในทัศนะของนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา ในแต่ละด้าน คือ ด้านการวัดและประเมินผลแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกลักษณะของอาจารย์ผู้สอน และด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ไม่แตกต่างกัน

ภักดี บุญกิจ (2548: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547 การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เป็นจำนวน 385 คน เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ 215 คน โรงเรียนขนาดกลาง 114 คน โรงเรียนขนาดเล็ก 56 คน ได้มาโดยการสุ่มหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านครูผู้สอนพลศึกษา ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.31 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ครูผู้สอนพลศึกษามีคุณธรรมและจริยธรรมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 59.22
 2. ด้านหลักสูตร ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.07 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทุกวิชาควรเรียนรู้กฎกติกา อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 51.16
 3. ด้านสถานที่และอุปกรณ์ ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 40.59 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ สนามอยู่ในสภาพดีพร้อมจะเล่นกีฬา อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.93
 4. ด้านการวัดและประเมินผล ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 46.44 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ในการวัดและประเมินผลควรมีเกณฑ์ที่ชัดเจน อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 54.02
- ชัชวาลย์ มาอยู่วัง (2548: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยจำนวน 390 คน เป็นเพศชาย 164 คน เพศหญิง 226 คน โดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น 0.92 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ นำมาเขียนเป็นความเรียง

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพลักษณะครูผู้สอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านสถานที่อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับมากที่สุด
 2. ความคิดเห็นของนักเรียน จำแนกตามเพศ พบว่า เพศชาย มีความคิดเห็นด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพลักษณะครูผู้สอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีความคิดเห็น อยู่ในระดับมากที่สุด
- เพศหญิง มีความคิดเห็นด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพลักษณะครูผู้สอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก
3. ความคิดเห็นของนักเรียน แบ่งตามระดับชั้น พบว่า มัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพลักษณะครูผู้สอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านสถานที่อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับมากที่สุด

มัธยมศึกษาปีที่ 5 มีด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพลักษณะครูผู้สอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีความคิดเห็น อยู่ในระดับมากที่สุด

มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพลักษณะครูผู้สอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก

ชนะจิต เกตุอุไร (2549: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 จำนวน 375 คน เป็นนักเรียนชาย 157 คน และนักเรียนหญิง 218 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 46.69
2. ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 37.09
3. ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 ด้านการวัดผลประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.67

ชาญณรงค์ คำเพชร (2549: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2548 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 ในจังหวัดชลบุรี จำนวน 375 คน เป็นนักเรียนชาย 145 คน และนักเรียนหญิง 230 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกลักษณะอาจารย์ผู้สอน และด้านการวัดผลประเมินผลพลศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.9 42.7 44.5 และ 45.8 ตามลำดับ ยกเว้นด้วยสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่และอุปกรณ์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 35.4
2. ความคิดเห็นของนักเรียนชายระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกลักษณะอาจารย์ผู้สอน และด้านการวัด และประเมินผลพลศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ

43.6 46.2 44.8 47.9 ตามลำดับ ยกเว้นสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่และอุปกรณ์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 31.5

3. ความคิดเห็นของนักเรียนหญิงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกลักษณะอาจารย์ผู้สอน และด้านการวัด และประเมินผลพลศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 45.7 41.8 44.2 และ 44.5 ตามลำดับ ยกเว้นสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่และอุปกรณ์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 37.9

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสรุปได้ว่า การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่ดีและให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีต่อตัวผู้เรียนนั้นต้องประกอบด้วยองค์ประกอบดังนี้ คือ ด้านหลักสูตร และเนื้อหาวิชา ด้านบุคลิกลักษณะของผู้สอน ด้านวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านวิธีการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดประเมินผล ซึ่งถ้าโรงเรียนได้มีการศึกษาสำรวจความคิดเห็น และปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูพลศึกษา ตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้อาชีพพลศึกษา และเป็นแนวทางในการวิจัยในโรงเรียน ให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวนี้ ผู้วิจัยจึงได้แนวคิดในการสร้างเครื่องมือเพื่อทำการสำรวจปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้อาชีพพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โดยได้นำความรู้และทฤษฎีต่าง ๆ มาใช้ในการศึกษาครั้งนี้ โดยแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนี้ได้ใช้ทฤษฎีของ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536) และทฤษฎีของ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523) มี 5 ด้าน ดังนี้

1. ปัจจัยด้านคุณลักษณะครูผู้สอนพลศึกษา
2. ปัจจัยด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก
3. ปัจจัยด้านหลักสูตร
4. ปัจจัยด้านการวัดผลและประเมินผล
5. ปัจจัยด้านนักเรียน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมเครื่องมือ
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549 จำนวน 3,432 คน จากจำนวน 8 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง

การเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน ใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie; & Morgan) โดยกำหนดขนาดดังนี้ ใช้กลุ่มตัวอย่างจากโรงเรียน 8 โรงเรียน ประชากรทั้งหมด 3,432 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 346 คน

1. เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย แบ่งออกเป็น 3 เขต คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย เขต 2 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย เขต 3

2. สุ่มโรงเรียนในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา โดยการสุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ ตามสัดส่วนโรงเรียนในแต่ละเขต โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยเลือกจากเขต 1 จำนวน 3 โรงเรียน เขต 2 จำนวน 3 โรงเรียน และเขต 3 จำนวน 2 โรงเรียน

3. ระดับชั้น สุ่มอย่างง่ายจากโรงเรียนแต่ละเขตพื้นที่ที่สุ่มไว้แล้ว โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายจากนักเรียนแต่ละห้อง ตามสัดส่วน ดังตาราง 1

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชา
พลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ซึ่งเป็น
แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดย
แบ่งปัจจัยเป็น 5 ด้าน ดังนี้

1. ปัจจัยด้านคุณลักษณะครูผู้สอนพลศึกษา
2. ปัจจัยด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก
3. ปัจจัยด้านหลักสูตร
4. ปัจจัยด้านการวัดผลและประเมินผล
5. ปัจจัยด้านนักเรียน

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือในการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารตำรา และค้นคว้าข้อมูล วิทยานิพนธ์ เอกสารงานวิจัยต่าง ๆ ที่
เกี่ยวข้องในการสอนวิชาพลศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. ศึกษาประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการสอน วิชา พลศึกษา
3. รวบรวมประเด็น และปัญหาการสร้างแบบสอบถาม แล้วนำเสนอประธานและ
กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบแก้ไข
4. หาความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบสอบถามในด้านเนื้อหา โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ
จำนวน 4 ท่าน (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก) ตรวจสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
5. นำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว
ไปให้ประธานคณะกรรมการตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง
6. นำไปหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปใช้ ไปใช้กับ
นักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความ
เชื่อมั่น เท่ากับ 0.98
7. นำแบบเสนอที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้เชี่ยวชาญ เพื่อขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบแบบสอบถาม
2. ติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความร่วมมือจากโรงเรียนในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. นำแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างด้วยตนเองและนัดหมายวันเวลาที่จะรับแบบสอบถามคืน
4. เก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

2. นำข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 2 มาหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของความคิดเห็น ซึ่งแปลความหมายจากค่าเฉลี่ย คือ

4.21 - 5.00	หมายถึง	มากที่สุด
3.41 - 4.20	หมายถึง	มาก
2.61 - 3.40	หมายถึง	ปานกลาง
1.81 - 2.60	หมายถึง	น้อย
1.00 - 1.80	หมายถึง	น้อยที่สุด

แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

3. เปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย จำแนกตามเพศ โดยใช้สถิติที (t-test) และจำแนกตามระดับชั้นปี โดยใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One – way ANOVA) และเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ (Scheffe) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการแปลความหมายและการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้นำเสนอผลการวิจัย ดังนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
f	แทน	จำนวนความถี่
%	แทน	ร้อยละ
$\bar{x}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์การแจกแจงแบบที (t-distribution)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์การแจกแจงแบบเอฟ (F-Distribution)
df	แทน	ชั้นแห่งความอิสระ (Degree of Freedom)
SS	แทน	ผลบวกของคะแนนเบี่ยงเบนกำลังสอง (Sum of square)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกของคะแนนเบี่ยงเบนกำลังสอง (Mean of Square)
p	แทน	ความน่าจะเป็น (Probability)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
2. นำข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 2 มาหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของความคิดเห็น ซึ่งแปลความหมายจากค่าเฉลี่ย คือ 4.21 - 5.00 หมายถึง มากที่สุด 3.41 - 4.20 หมายถึง มาก 2.61 - 3.40 หมายถึง ปานกลาง 1.81 - 2.60 หมายถึง น้อย และ 1.00 - 1.80 หมายถึง น้อยที่สุด แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
3. เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย จำแนกตามเพศ โดยใช้สถิติที (t-test) และจำแนกตามระดับชั้นปี โดยใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - way ANOVA) และ

เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบสอบถามทั้งหมด 420 ฉบับ ซึ่งสามารถทำการเก็บรวบรวมข้อมูลและตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้ เพื่อคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์ ได้จำนวน 346 ฉบับ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 82 จากนั้นนำไปวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตาราง 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปร

ตัวแปร	f	%
เพศ		
ชาย	134	38.73
หญิง	212	61.27
รวม	346	100.00
ระดับชั้นปี		
มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4	139	40.17
มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5	111	32.08
มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6	96	27.75
รวม	346	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่าสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 61.27 และเพศชาย จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 38.73 และส่วนใหญ่ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 40.17 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 32.08 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 27.25

ตอนที่ 2 หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของความคิดเห็น ซึ่งแปลความหมาย จากค่าเฉลี่ย คือ 4.21 - 5.00 หมายถึง มากที่สุด 3.41 - 4.20 หมายถึง มาก 2.61 - 3.40 หมายถึง ปานกลาง 1.81 - 2.60 หมายถึง น้อย และ 1.00 - 1.80 หมายถึง น้อยที่สุด แล้วนำเสนอในรูปตาราง ประกอบความเรียง

ตาราง 3 ความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านคุณลักษณะครูผู้สอนพลศึกษาที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549 (N = 346)

ปัจจัยด้านคุณลักษณะครูผู้สอนพลศึกษา	$\bar{x}$	S	ระดับ
1. ด้านความรู้			
1.1 ครูพลศึกษามีความรู้ด้านทฤษฎีและการปฏิบัติ	4.07	0.64	มาก
1.2 ครูพลศึกษามีความรู้ด้านปรัชญาพลศึกษา	3.84	0.74	มาก
1.3 ครูพลศึกษามีความรู้ด้านหลักการสอนพลศึกษา	4.11	0.74	มาก
1.4 ครูพลศึกษามีความรู้ด้านวิธีการวัดผลและประเมินผล	3.88	0.79	มาก
1.5 ครูพลศึกษามีความรู้ด้านการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	3.89	0.83	มาก
2. ด้านทักษะความสามารถ			
2.1 ครูพลศึกษามีความขยัน หมั่นศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา	3.80	0.89	มาก
2.2 ครูพลศึกษาสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลาง	4.03	0.84	มาก
2.3 ครูพลศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	3.74	0.92	มาก
2.4 ครูพลศึกษามีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ได้เป็นอย่างดี	3.95	0.84	มาก
2.5 ครูพลศึกษาสามารถแนะนำการใช้อุปกรณ์กีฬาได้อย่างถูกต้อง และปลอดภัย	4.22	0.84	มากที่สุด
3. ด้านเจตคติ และคุณธรรม			
3.1 ครูพลศึกษามีความตรงต่อเวลา	3.87	0.83	มาก
3.2 ครูพลศึกษามีความซื่อสัตย์ สุจริตและยุติธรรม	4.05	0.80	มาก
3.3 ครูพลศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของนักเรียน	4.06	0.78	มาก
3.4 ครูพลศึกษามีจิตใจโอบอ้อมอารี	3.79	0.86	มาก
3.5 ครูพลศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่นักเรียน	3.90	0.86	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ปัจจัยด้านคุณลักษณะครูผู้สอนพลศึกษา	$\bar{x}$	S	ระดับ
4. ด้านบุคลิกภาพ			
4.1 ครูพลศึกษามีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง	4.28	0.80	มากที่สุด
4.2 ครูพลศึกษา แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมในการเรียนการสอน	4.31	0.74	มากที่สุด
4.3 ครูพลศึกษามีความร่าเริง แจ่มใส และมีอารมณ์ขัน	4.02	0.97	มาก
4.4 ครูพลศึกษาเป็นผู้มีอารมณ์ดี ไม่โกรธง่าย	3.74	0.95	มาก
4.5 ครูพลศึกษามีความอดทน อดกลั้นได้ดี	3.79	0.92	มาก
รวม	3.97	0.54	มาก

จากตาราง 3 แสดงว่า ความคิดเห็นต่อบ้างปัจจัยด้านคุณลักษณะครูผู้สอนพลศึกษา ที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549 โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 (S = 0.54) เมื่อพิจารณาด้านต่าง ๆ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดในแต่ละด้าน คือ ครูพลศึกษามีความรู้ด้านหลักการสอนพลศึกษา ครูพลศึกษาสามารถแนะนำการใช้อุปกรณ์กีฬาได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย ครูพลศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของนักเรียน และครูพลศึกษาแต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมในการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.11 (S = 0.74) 4.22 (S = 0.84) 4.06 (S = 0.78) และ 4.31 (S = 0.74)

ตาราง 4 ความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีผลต่อการเรียนรู้
วิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย
ปีการศึกษา 2549 (N = 346)

ปัจจัยด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	$\bar{x}$	S	ระดับ
1. สถานที่			
1.1 สถานที่สำหรับออกกำลังกายในร่ม เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	3.55	1.12	มาก
1.2 สถานที่สำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย มีเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	3.08	1.10	ปานกลาง
1.3 สถานที่มีบรรยากาศเหมาะสม ต่อการเรียนรู้การสอนพลศึกษา	3.62	0.97	มาก
1.4 มีแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องโสตทัศนูปกรณ์ ห้องสมุด ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพียงพอ	3.74	0.96	มาก
1.5 สถานที่มีความสะอาดและปลอดภัย	3.73	0.83	มาก
2. อุปกรณ์			
2.1 อุปกรณ์กีฬาอยู่ในสภาพใช้งานได้ดีและปลอดภัย	3.72	0.91	มาก
2.2 อุปกรณ์การเรียนการสอนมีความทันสมัย	3.51	0.93	มาก
2.3 อุปกรณ์กีฬาที่มีจำนวนเพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	3.25	1.03	ปานกลาง
2.4 มีความสะดวกในการเบิกจ่ายและคืนอุปกรณ์	3.24	0.96	ปานกลาง
2.5 สามารถยืมอุปกรณ์ได้ทั้งในและนอกเวลาเรียน	3.06	1.08	ปานกลาง
3. สิ่งอำนวยความสะดวก			
3.1 มีอ่างล้างหน้าเพียงพอและเหมาะสม	3.18	1.08	ปานกลาง
3.2 มีห้องน้ำเพียงพอ	3.49	1.01	มาก
3.3 ห้องอาบน้ำมีความสะอาดและปลอดภัย	2.87	1.17	ปานกลาง
3.4 มีน้ำดื่มไว้บริการอย่างเพียงพอ	3.21	1.21	ปานกลาง
3.5 มีตู้เก็บสิ่งของ (Locker) ไว้บริการ	2.29	1.24	น้อย
รวม	3.30	0.72	ปานกลาง

จากตาราง 4 แสดงว่า ความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549 โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.30 ($S = 0.72$) เมื่อพิจารณาด้านต่างๆ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดในแต่ละด้าน คือ มีแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพียงพอ อุปกรณ์กีฬาอยู่ในสภาพใช้งานได้ดีและปลอดภัย และมีห้องน้ำเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.74 ($S = 0.96$) 3.72 ($S = 0.91$) และ 3.49 ($S = 1.01$)

ตาราง 5 ความคิดเห็นต่อบัณฑิตด้านหลักสูตร ที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549 (N = 346)

ปัจจัยด้านหลักสูตร	$\bar{x}$	S	ระดับ
1. ด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้			
1.1 มาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรมีความเหมาะสม	3.84	0.75	มาก
1.2 จำนวนข้อของมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรมีความเหมาะสม	3.72	0.70	มาก
1.3 มีมาตรฐานด้านความรู้	3.85	0.74	มาก
1.4 มีมาตรฐานด้านเจตคติ	3.83	0.76	มาก
2. ด้านเนื้อหา			
2.1 หลักสูตรวิชาพลศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาการเคลื่อนไหวร่างกาย	4.17	0.76	มาก
2.2 หลักสูตรวิชาพลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ในกีฬาไทย กีฬาสากล	4.07	0.80	มาก
2.3 หลักสูตรวิชาพลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจในจริยธรรม ด้านการ มีน้ำใจนักกีฬา	4.17	0.77	มาก
2.4 หลักสูตรวิชาพลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าการ ออกกำลังกาย	4.23	0.77	มากที่สุด
3. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้			
3.1 การเรียนการสอนพลศึกษาทำให้นักเรียนออกกำลังกาย อย่างถูกต้อง	4.14	0.78	มาก
3.2 การเรียนการสอนพลศึกษาช่วยพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	4.11	0.75	มาก
3.3 การเรียนการสอนพลศึกษาช่วยให้นักเรียนมีความสามัคคีในการ ทำงานเป็นหมู่คณะรู้จักการเป็นผู้นำ/ผู้ตามที่ดี	4.08	0.77	มาก
4. ด้านการประเมินผลนักเรียน			
4.1 มีเกณฑ์การให้คะแนนในการสอบที่ชัดเจน	3.89	0.83	มาก
4.2 การสอบสามารถวัดผลและประเมินผลตามความสามารถที่แท้จริง ของนักเรียน	3.79	0.93	มาก
4.3 มีการแจ้งคะแนนการสอบให้นักเรียนทราบทุกครั้ง	3.79	0.88	มาก
4.4 วัดผลและประเมินผลตรงตามจุดประสงค์ของหลักสูตร	3.84	0.83	มาก
รวม	3.98	0.53	มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า ความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านหลักสูตร ที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549 โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98 ($S = 0.53$) เมื่อพิจารณาด้านต่างๆ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดในแต่ละด้าน คือ มีมาตรฐานด้านความรู้ หลักสูตรวิชาพลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าการออกกำลังกาย การเรียนการสอนพลศึกษาทำให้นักเรียนออกกำลังกายอย่างถูกต้อง และมีเกณฑ์การให้คะแนนในการสอบที่ชัดเจน มีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.85 ($S = 0.74$) 4.23 ($S = 0.77$) 4.14 ($S = 0.78$) และ 3.89 ($S = 0.83$)

ตาราง 6 ความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านการวัดผลและประเมินผล ที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549 (N = 346)

ด้านการวัดผลและประเมินผล	$\bar{x}$	S	ระดับ
1. การกำหนดจุดประสงค์			
1.1 ชี้แจงให้นักเรียนทราบเกณฑ์และวิธีการทดสอบในเนื้อหาวิชาที่สอน	4.04	0.84	มาก
1.2 วัดผลและประเมินผลตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้	3.86	0.76	มาก
1.3 วัดผลและประเมินผล เพื่อให้ทราบพัฒนาการของผู้เรียน	3.95	0.80	มาก
1.4 เพื่อนำผลการวัดผลและประเมินผล ไปปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	3.84	0.82	มาก
2. วิธีการวัดผลและประเมินผล			
2.1 ควรแจ้งวิธีการวัดผลและประเมินผลให้นักเรียนทราบล่วงหน้าก่อนการวัดผลและประเมินผลทุกครั้ง	3.99	0.83	มาก
2.2 วัดผลและประเมินผลการเรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.73	0.86	มาก
2.3 มีการเก็บคะแนนจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ	3.95	0.81	มาก
2.4 มีการวัดผลและประเมินผลจากการเรียนการสอนเป็นระยะ	3.91	0.77	มาก
3. เครื่องมือ			
3.1 มีแฟ้มผลงานของผู้เรียน เพื่อให้ผู้สอนทราบพัฒนาการของผู้เรียน	3.59	1.00	มาก
3.2 มีเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย	3.56	0.95	มาก
3.3 มีแบบบันทึกการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นลายลักษณ์อักษร	3.79	0.90	มาก
3.4 มีแบบทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	3.99	0.82	มาก
4. การตัดสินผลการเรียน			
4.1 ตัดสินผลการเรียนอย่างยุติธรรม	3.98	0.89	มาก
4.2 คะแนนที่ใช้ในการตัดสินผลการเรียนนำมาจากหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ	3.95	0.83	มาก
4.3 คะแนนที่ใช้ในการตัดสินผลการเรียนได้มาจากหลากหลายวิธี	3.90	0.75	มาก
4.4 มีการกระจายน้ำหนักของสัดส่วนคะแนนไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้อย่างสมดุล	3.92	0.80	มาก
รวม	3.87	0.56	มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า ความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านการวัดผลและประเมินผล ที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549 โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87 ($S = 0.56$) เมื่อพิจารณาด้านต่างๆ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดในแต่ละด้าน คือ ชี้แจงให้นักเรียนทราบเกณฑ์และวิธีการทดสอบในเนื้อหาวิชาที่สอน ควรแจ้งวิธีการวัดผลและประเมินผลให้นักเรียนทราบล่วงหน้า ก่อนการวัดผลและประเมินผลทุกครั้ง มีแบบทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และตัดสินผลการเรียนอย่างยุติธรรม มีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.04 ($S = 0.84$) 3.99 ($S = 0.83$) 3.99 ($S = 0.82$) และ 3.98 ($S = 0.89$)

ตาราง 7 ความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านนักเรียน ที่มีผลต่อการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549 (N = 346)

ด้านนักเรียน	$\bar{x}$	S	ระดับ
1. สุขภาพ			
1.1 นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง	4.18	0.73	มาก
1.2 นักเรียนมีสุขภาพจิตใจมั่นคง แจ่มใส	4.18	0.73	มาก
1.3 นักเรียนมีอารมณ์ดี และอารมณ์มั่นคง	4.12	0.76	มาก
1.4 นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับคนอื่น	4.18	0.78	มาก
1.5 นักเรียนมีการปรับตัวเข้ากับคนอื่นได้ดี	4.10	0.75	มาก
2. ความรู้			
2.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในสำคัญของวิชาพลศึกษา	3.95	0.77	มาก
2.2 นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	3.81	0.83	มาก
2.3 นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพ	4.02	0.76	มาก
2.4 นักเรียนสามารถบอกขั้นตอนการออกกำลังกายได้อย่างถูกต้อง	3.86	0.82	มาก
3. เจตคติและคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
3.1 นักเรียนเป็นคนตรงต่อเวลา	3.89	0.82	มาก
3.2 นักเรียนมีความตั้งใจในการเรียนวิชาพลศึกษา	4.03	0.76	มาก
3.3 นักเรียนมีความสุขกับการเรียนวิชาพลศึกษา	4.04	0.83	มาก
3.4 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา	4.07	0.80	มาก
3.5 นักเรียนแสดงตนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา	4.14	0.78	มาก
4. ทักษะและการนำไปใช้			
4.1 นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนวิชาพลศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.22	0.73	มากที่สุด
4.2 นักเรียนสามารถพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองได้หลังจากเรียนวิชาพลศึกษา	4.11	0.79	มาก
4.3 นักเรียนสามารถปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงได้	4.19	0.70	มาก
4.4 นักเรียนออกกำลังกายและเล่นกีฬาได้อย่างปลอดภัย	4.15	0.77	มาก
4.5 นักเรียนออกกำลังกายเป็นประจำและสม่ำเสมอ	3.84	0.93	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ด้านนักเรียน (ต่อ)	$\bar{x}$	S	ระดับ
5. การสนับสนุน			
5.1 นักเรียนที่เรียนวิชาพลศึกษาต้องมีระเบียบวินัย	4.18	0.72	มาก
5.2 นักเรียนให้ความร่วมมือในการเรียนวิชาพลศึกษา	4.23	0.67	มากที่สุด
5.3 นักเรียนและครูร่วมมือกันจัดกิจกรรมการเรียนวิชาพลศึกษา	4.12	0.76	มาก
5.4 ได้รับการสนับสนุนจากครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	3.84	0.91	มาก
5.5 ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน	3.95	0.91	มาก
5.6 ได้รับการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.92	0.91	มาก
รวม	4.05	0.50	มาก

จากตาราง 7 แสดงว่า ความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านนักเรียน ที่มีผลต่อการเรียนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549 โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05 (S = 0.50) เมื่อพิจารณาด้านต่างๆ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดในแต่ละด้าน คือ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง สุขภาพจิตใจ มั่นคงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับคนอื่น นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพ นักเรียนแสดงตนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา นักเรียนแสดงตนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา และนักเรียนให้ความร่วมมือในการเรียนวิชาพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.18 (S = 0.73, 0.73, 0.78) 4.02 (S = 0.76) 4.14 (S = 0.78) 4.22 (S = 0.73) และ 4.23 (S = 0.67)

ตาราง 8 ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549 (N = 346)

ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	$\bar{x}$	S	ระดับ
1. ปัจจัยด้านคุณลักษณะครูผู้สอนพลศึกษา	3.97	0.54	มาก
2. ปัจจัยด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	3.30	0.72	มากที่สุด
3. ปัจจัยด้านหลักสูตร	3.98	0.53	มาก
4. ปัจจัยด้านการวัดผลและประเมินผล	3.87	0.56	มาก
5. ปัจจัยด้านนักเรียน	4.05	0.50	มาก
รวม	3.83	0.49	มาก

จากตาราง 8 แสดงว่า ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549 โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.83 (S = 0.49)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย จำแนกตามเพศ โดยใช้สถิติ (t-test) และจำแนกตามระดับชั้นปี โดยใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One – way ANOVA) และเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตาราง 9 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549 ตามตัวแปรเพศ

รายการ	ชาย		หญิง		t	p
	(N = 134)		(N = 212)			
	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S		
1. ปัจจัยด้านคุณลักษณะครูผู้สอนพลศึกษา	4.01	0.49	3.94	0.57	1.25	.212
2. ปัจจัยด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	3.44	0.70	3.22	0.72	2.76*	.006
3. ปัจจัยด้านหลักสูตร	3.97	0.48	3.98	0.56	0.14	.886
4. ปัจจัยด้านการวัดผลและประเมินผล	3.91	0.54	3.85	0.58	1.06	.288
5. ปัจจัยด้านนักเรียน	4.09	0.46	4.02	0.52	1.42	.156
รวม	3.89	0.46	3.80	0.51	1.57	.117

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 แสดงว่าความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549 โดยรวม นักเรียนชาย มีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.89 (S = 0.46) และนักเรียนหญิง เท่ากับ 3.80 (S = 0.51)

เมื่อทำการทดสอบแล้วพบว่า นักเรียนชาย และหญิง มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 10 ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549 จำแนกตามระดับชั้นปี

รายการ	ม.4		ม.5		ม.6	
	(N = 139)		(N = 111)		(N = 96)	
	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S
1. ปัจจัยด้านคุณลักษณะครูผู้สอนพลศึกษา	3.96	0.55	4.02	0.56	3.91	0.49
2. ปัจจัยด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	3.42	0.75	3.31	0.75	3.12	0.60
3. ปัจจัยด้านหลักสูตร	4.01	0.52	4.00	0.58	3.89	0.47
4. ปัจจัยด้านการวัดผลและประเมินผล	3.93	0.56	3.88	0.59	3.79	0.51
5. ปัจจัยด้านนักเรียน	4.09	0.48	4.06	0.54	3.98	0.48
รวม	3.88	0.49	3.85	0.54	3.74	0.42

จากตาราง 10 แสดงว่า ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549 โดยรวม นักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.88 (S = 0.49) นักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5 เท่ากับ 3.85 (S = 0.54) และนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 เท่ากับ 3.74 (S = 0.42)

ตาราง 11 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549 ตามตัวแปร
ระดับชั้นปี

ตัวแปร	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. ปัจจัยด้านคุณลักษณะ ครูผู้สอนพลศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.66	0.33	1.15	.318
	ภายในกลุ่ม	343	98.91	0.29		
2. ปัจจัยด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	ระหว่างกลุ่ม	2	5.23	2.62	5.17*	.006
	ภายในกลุ่ม	343	173.60	0.51		
3. ปัจจัยด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2	0.96	0.48	1.70	.184
	ภายในกลุ่ม	343	96.43	0.28		
4. ปัจจัยด้านการวัดผล และประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	2	1.09	0.55	1.74	.177
	ภายในกลุ่ม	343	107.31	0.31		
5. ปัจจัยด้านนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.74	0.37	1.50	.226
	ภายในกลุ่ม	343	84.32	0.25		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.26	0.63	2.65	.072
	ภายในกลุ่ม	343	81.67	0.24		

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษา
ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549
ตามตัวแปรระดับชั้นปี พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 5 และ 6 มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มี
ผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียน
มีความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชา
พลศึกษา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นจึงนำไปทำการทดสอบความ
แตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe)

ตาราง 12 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549 ปัจจัยด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

ตัวแปร	$\bar{x}$	ม.4	ม.5	ม.6
		3.42	3.31	3.12
ม. 4	3.42	-	0.11	0.30*
ม. 5	3.31		-	0.19
ม. 6	3.12			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ ทั้ง 5 ด้าน มีผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นน้อยมาก แต่ไม่มีความสำคัญ ผู้วิจัยจึงไม่ได้นำมาเสนอ

บทที่ 5

บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สังเขปความมุ่งหมาย สมมติฐาน และวิธีดำเนินการวิจัย

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549

สมมติฐานของการวิจัย

1. นักเรียนชาย และหญิง มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษาแตกต่างกัน
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 5 และ 6 มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษา แตกต่างกัน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549 จำนวน 346 คน ได้มาโดยการประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางเครจีซี; และมอร์แกน (Krejcie; & Morgan) และใช้วิธีสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่
 - 1.1 เพศ คือ เพศชาย และหญิง
 - 1.2 ระดับชั้นปี คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 5 และ 6
2. ตัวแปรตาม คือ ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ซึ่งเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยแบ่งปัจจัยเป็น 5 ด้าน ดังนี้

1. ปัจจัยด้านคุณลักษณะครูผู้สอนพลศึกษา
2. ปัจจัยด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก
3. ปัจจัยด้านหลักสูตร
4. ปัจจัยด้านการวัดผลและประเมินผล
5. ปัจจัยด้านนักเรียน

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

2. นำข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 2 มาหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของความคิดเห็น ซึ่งแปลความหมายจากค่าเฉลี่ย คือ 4.21 - 5.00 หมายถึง มากที่สุด 3.41 - 4.20 หมายถึง มาก 2.61 - 3.40 หมายถึง ปานกลาง 1.81 - 2.60 หมายถึง น้อย และ 1.00 - 1.80 หมายถึง น้อยที่สุด แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

3. เปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย จำแนกตามเพศ โดยใช้สถิติที (t-test) และจำแนกตามระดับชั้นปี โดยใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One – way ANOVA) และเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

สรุปผลการวิจัย

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 61.27 และเพศชาย จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 38.73 และส่วนใหญ่ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 40.17 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 32.08 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 27.25

2. ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549 โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.83 และ 0.49 ตามลำดับ

2.1 ปัจจัยด้านคุณลักษณะครูผู้สอนพลศึกษา โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.97 และ 0.54 ตามลำดับ

2.2 ปัจจัยด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.30 และ 0.72 ตามลำดับ

2.3 ปัจจัยด้านหลักสูตร โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.98 และ 0.53 ตามลำดับ

2.4 ปัจจัยด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.87 และ 0.56 ตามลำดับ

2.5 ปัจจัยด้านนักเรียน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.05 และ 0.50 ตามลำดับ

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549

3.1 นักเรียนชาย และหญิง มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ชั้นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 5 และ 6 มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ พบว่า ชั้นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

1. ความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านคุณลักษณะครูผู้สอนพลศึกษา ที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549 โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก นักเรียนเห็นว่าคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษานั้นโดยรวมแล้วอยู่ในเกณฑ์ที่ดีเหมาะสมกับการเป็นครูผู้สอนพลศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523: 40) ได้กล่าวถึง คุณสมบัติของครูพลศึกษาไว้ว่าเป็นผู้ที่มีความรู้ดีในวิชาพลศึกษา วิชาครู และวิชาการศึกษาทั่วไปเป็นผู้มีศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษาอย่างแท้จริงมีความรับผิดชอบสูง เป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดี มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง เป็นผู้มีความประพฤติดี โอบอ้อมอารี เป็นผู้รักเด็ก มีอารมณ์สนุกสนานร่าเริง และเป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และยังสอดคล้องกับ วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2536: 168) ได้กล่าวถึงบุคลิกลักษณะของครูพลศึกษาในภาพรวมมีลักษณะดังต่อไปนี้ คือ เป็นผู้ที่มีสุขภาพดีทั้งกายและจิตใจ เป็นผู้ที่มีความสามารถพิเศษ

ในการสอนการฝึกปฏิบัติและการร่วมในกีฬาได้หลายประเภท มีความต้องการและพร้อมที่จะบริการแก่บุคคลทั่วไปเป็นผู้ที่แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เหมาะกับสถานที่ ครูพลศึกษา ต้องเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนได้ และมีบุคลิกลักษณะของความเป็นผู้นำและมีความยุติธรรม

2. ความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่มีผลต่อการเรียนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549 โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก นักเรียนเห็นว่าสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกยังไม่ดีพอกับความต้องการของนักเรียน โดยเฉพาะสิ่งอำนวยความสะดวกประเภทตู้เก็บสิ่งของ นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ น้อย ดังนั้นทางโรงเรียนควรจะทำให้ตู้เก็บสิ่งของไว้บริการเพิ่มเติม ซึ่งวาสนา คุณอภิสิทธิ์ (2536: 292-293) ได้กล่าวไว้ว่าการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เป็นลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ ประกอบกับการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกแตกต่างจากวิชาอื่น ๆ ครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องมองเห็นประโยชน์และความสำคัญ เพราะถ้าจัดได้เหมาะสมเพียงพอจะช่วยให้การปฏิบัติงานของครูเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. ความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านหลักสูตร ที่มีผลต่อการเรียนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549 โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนเห็นว่ากับครูผู้สอนได้สอนเนื้อหาวิชาตรงตามหลักสูตรที่ทางโรงเรียนได้กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ ผาณิต บิลมาศ (2522: 256) ได้กล่าวว่าในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาจะให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่วางเอาไว้ตามหลักฐานได้นั้นจะต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการ เช่น ครูผู้สอน สถานที่ อุปกรณ์การเรียนการสอน หลักสูตรการวัดผล ประเมินผลและระบบการบริหารงาน โดยครูพลศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติและมีบุคลิกลักษณะที่ดีเพื่อดำเนินงานด้านพลศึกษาของโรงเรียนให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ เช่น รู้จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนและหลักสูตร มีความรู้ความสามารถในการสอนที่จะทำให้ให้นักเรียนเกิดความสนใจเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาอีกทั้งต้องติดตามความเคลื่อนไหวทางพลศึกษาอยู่เสมอ สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และมีความอดทน ขยันขันแข็ง มีสุขภาพทั้งทางร่างกายและจิตใจมีมนุษยสัมพันธ์และบุคลิกลักษณะที่ดี มีทักษะด้านกีฬา มีความเชื่อมั่นในตนเองเป็นพลเมืองที่ดีและศรัทธาในอาชีพของตน

4. ความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านหลักสูตร ที่มีผลต่อการเรียนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549 โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก นักเรียนเห็นว่าครูผู้สอนได้มีการวัดผลและประเมินผลของนักเรียนได้ตรงตามจุดมุ่งหมายของเนื้อหาวิชานั้น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523: 149-157) ได้กล่าวว่า การวัดผล เป็นกระบวนการที่เราหาปริมาณของการพัฒนาหรือพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอน ปริมาณที่ต้องการวัดนี้อาจเป็นปริมาณที่เราสามารถมองเห็นได้ เช่น น้ำหนัก ส่วนสูง แต่เกี่ยวกับพัฒนาการในพฤติกรรมของมนุษย์ เช่น ความเข้าใจความรู้สึกที่มีต่อสิ่งหนึ่ง อันเป็นผลเนื่องมาจากการเรียนการสอนเป็นปริมาณที่มองเห็นได้ยาก

จนกว่านักเรียนจะแสดงออกมาให้เห็นหรืออาจถามเพื่อให้นักเรียนตอบคำถาม หรือปฏิบัติให้ดูจึงจะวัดผล สำหรับการประเมินผลนั้น เป็นการนำผลหรือปริมาณที่วัดได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานที่มีอยู่แล้ว เช่น สอบได้คะแนน 90 คะแนน เทียบเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในเกรดหรือระดับคะแนนดีมาก และยังสอดคล้องกับ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536: 416) กล่าวว่า การให้คะแนนในวิชาพลศึกษา ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาควรให้คะแนนตามวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนที่ได้กำหนดอย่างครบในทุกๆ ด้าน การให้คะแนนอย่างถูกต้องตามหลักวิธีการนั้น จะช่วยให้ครูผู้ปกครอง นักเรียนและบุคคลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึงพัฒนาการนักเรียนของนักเรียนจากการเรียนวิชานั้น ๆ ว่าเรียนได้มากน้อยเพียงใด ซึ่งมีความหมายต่อครูและนักเรียนทำให้ทราบผลการเรียน เช่น ถ้าทำคะแนนได้น้อยหรือสอบตก ควรมีการแก้ไขข้อบกพร่องให้ดีขึ้นและสามารถนำประโยชน์จากการเรียนการสอนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

5. ความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านนักเรียน ที่มีผลต่อการเรียนวิชาพลศึกษา ของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549 โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก นักเรียนเห็นว่า การเรียนการสอนพลศึกษาได้จบไปแล้วนั้นได้ก่อให้เกิดประโยชน์ต่าง ๆ มากมายกับตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับ พงษ์ศักดิ์ พลพงษ์ (2527: 37) ได้กล่าวถึงความหมายของพลศึกษาว่าเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งของการศึกษาแขนงต่าง ๆ ซึ่งนำเอากิจกรรมทางพลศึกษาที่เลือกสรรแล้วเป็นองค์ประกอบในการสร้างคนให้มีคุณค่า ทำให้คนเจริญ ทำให้คนงอกงาม ช่วยส่งเสริมให้มีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น และยังสอดคล้องกับ สมคิด ชิตประสงค์ (2521: 1) ได้กล่าวถึงวิชาพลศึกษาว่าหมายถึง การศึกษาแขนงหนึ่งซึ่งมีวัตถุประสงค์ และความมุ่งหมายเช่นเดียวกันกับการศึกษาแขนงอื่น ๆ คือ เป็นวิชาที่จะส่งเสริมให้นักเรียนได้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม จะแตกต่างจากวิชาอื่นบ้างก็ตรงวิธีการและสื่อที่นำมาใช้ พลศึกษาใช้กิจกรรมการออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาเป็นสื่อของการเรียนการสอน และการพัฒนาการ โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาต่าง ๆ ฉะนั้นนักเรียนจะได้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้มากน้อยเพียงใด ก็ต่อเมื่อได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของพลศึกษานั้นเอง

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนวิชาพลศึกษา ของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549

2.1 นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนวิชาพลศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ไม่ว่าจะเป็นนักเรียนชายหรือนักเรียนหญิง โดยรวมแล้วมีความคิดเห็นเหมือนกัน จึงทำให้เพศไม่มีผลต่อการเรียนวิชาพลศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ ลูคและซินแคล (Luke; & Sinclair. 1996: 31-46) ที่ได้วิจัยเรื่อง ความแตกต่างทางเพศกับเจตคติต่อวิชาพลศึกษา เพื่อที่จะหาปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดเจตคติต่อวิชาพลศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดเจตคติต่อวิชาพลศึกษา ได้แก่ เนื้อหาวิชา พฤติกรรมการสอนของครู บรรยากาศในชั้นเรียน การรับรู้ อุปกรณ์ และไม่มี ความแตกต่างระหว่างเพศเกี่ยวกับปัจจัยทั้งหมดนี้

2.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ไม่ว่าจะเป็นนักเรียนระดับใด โดยรวมแล้วมีความคิดเห็นเหมือนกัน จึงทำให้ระดับชั้นไม่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษา แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นด้าน สถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก นักเรียนแต่ละระดับชั้นมีการเรียนวิชาพลศึกษาไม่เหมือนกันทำให้บางวิชาที่ต้องใช้สถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ซึ่งอาจทำให้ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536: 292-293) ได้กล่าวไว้ว่าสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ที่ใช้ในการเรียนรู้วิชาพลศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญที่มีต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารชั้นเรียนด้วยเช่นกัน สถานที่ที่มีทั้งในร่ม เช่น โรงยิมเนเซียม ห้องเรียน สระว่ายน้ำ ห้องน้ำ เป็นต้น และสถานที่กลางแจ้งเช่น สนามฟุตบอล สนามเด็กเล่น สระว่ายน้ำ ลู่วิ่ง เป็นต้น สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เหล่านี้จะเป็นส่วนสำคัญที่ช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการสอนเป็นอย่างดี และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดดำเนินการเกี่ยวกับระบบต่าง ๆ ของวัสดุและอุปกรณ์ คือ ครูพลศึกษา ผู้ฝึกสอนกีฬา และนักเรียนผู้สนใจ การจัดวัสดุอุปกรณ์มีความจำเป็นต่อการสอนอย่างมาก จะต้องมีการวางแผนด้วยบุคคลที่มีความรู้จึงจะทำให้การใช้วัสดุและอุปกรณ์ดำเนินไปด้วยความปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และประหยัดวัสดุ อุปกรณ์เกี่ยวข้องกับสถานที่เก็บและอื่น ๆ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ทางโรงเรียนควรพิจารณาจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ จัดทำสถานที่ สำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย ทำตู้เก็บสิ่งของ อ่างล้างหน้า ไว้บริการตลอดจนการจัดระบบ การเบิก-จ่าย อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน โดยการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไปและควรนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยนี้ไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนา และส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้วิชาพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 4 ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ
2. ควรมีการศึกษาความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 1 ช่วงชั้นที่ 2 และช่วงชั้นที่ 3

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมพลศึกษา. (2525). *คุณลักษณะครูพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2545). *การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้า และพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- จรรยา แก่นวงษ์คำ. (2523). *การจัดและบริหารพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- _____. (2529). *วิธีสอนวิชาเอกพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- จรินทร์ ธานีรัตน์. (2519). *การทดสอบและประเมินผลทางพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ชนะจิต เกตุอุไร. (2549). *ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ชัชวาลย์ มาอยู่วัง. (2548). *ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ชาญณรงค์ คำเพชร. (2549). *ความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2548*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เทวัญ ถนอมพันธ์. (2545). *ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดศรีสะเกษ*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- บุญเจือ สุวรรณพฤกษ์. (2523, มกราคม). *ความสำคัญของบุคลิกภาพของครูผู้สอนพลศึกษาวารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ*. 1(6) : 11-12.
- ผาณิต บิลมาศ. (2522). *คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- พงษ์ศักดิ์ พลพงษ์. (2527). *ประวัติ ปรัชญาและวิธีสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ภักดี บุญกิจ (2548). *ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- รัตนพร ต่วนเพ็ชร. (2546). *ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี*. ปริญญาโท กศ.ม.
(พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2523). *หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- _____. (2540). *หลักการพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- วาสนา คุณาภิสิทธิ์. (2536). *การสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- _____. (2539). *การสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: วิทย์พัฒน์.
- สมคิด ชิตประสงค์. (2521). *หลักการประเมินผลงานสะสมทางพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สะอาด ไปธายะ. (2541). *การจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอแมริม
จังหวัดเชียงใหม่*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (ประถมศึกษา). เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- สุวิทย์ สว่างโรจน์. (2546). *ความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษาสถาบัน
ราชภัฏสวนสุนันทา*. ปริญญาโท กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุวิมล ตั้งสัจพจน์. (2526). *การวัดผลประเมินผลทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาพลศึกษา
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1. (2549). สืบค้นเมื่อ 2 ธันวาคม 2549 จาก
<http://www.nkedu1.org/>
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2. (2549). สืบค้นเมื่อ 2 ธันวาคม 2549 จาก
<http://aoc.nongkhai2.org/>
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3. (2549). สืบค้นเมื่อ 2 ธันวาคม 2549 จาก
<http://www.nki3.obec.go.th/aoc/>
- อัจฉรา ประไพตระกูล. (2521). *เอกสารประกอบการสอนวิชาพื้นฐานทางจิตวิทยาการศึกษา*.
กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Barnard, Sara. (2005). *Teachers' perspective on the challenges of teaching physical
Education in urban schools*. Unites State: Michigan.
- Bucher, C.A. (1960). *Fundamental of Physical Education*. St.Louis: The C.V. Mosby.
- Camille,B.; & C. Rosalind. (1963). *Theory in Physical Education : A Guide of
Program Charge*. Philadelphia: Lea & Febiger.
- Good, C.V. (1959). *Dictionary of Education*. New York: McGrew Hill.
- Luke, M.D. ; & Gary D., Sinclair. (1996). "Gender Differences in Adolescents"
*Attitudes Toward School Physical Education. Journal of Teaching in Physical
Education*. P. 31 – 46.

- Ping, Xiang. (2001). Department of health & Kinesiology. Texas A & M University, College Station. Conceptions of ability and achievement goals in physical education: Comparisons of American and Chinese students. *Contemporary Educational Psychology*. 26, 348 - 365.
- Yi, Xiangren. (2005). *Impact of standards on physical education teacher education: Curriculum, Collaboration, and learning outcomes*. United State: Michigan.

ภาคผนวก

แบบสอบถาม

ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4
ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษา
ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปี
การศึกษา 2549 แบ่งออกเป็น
5 ด้าน ดังนี้

1. ปัจจัยด้านคุณลักษณะครูผู้สอนพลศึกษา
2. ปัจจัยด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก
3. ปัจจัยด้านหลักสูตร
4. ปัจจัยด้านการวัดผลและประเมินผล
5. ปัจจัยด้านนักเรียน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงทัศนะและ
ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย ☒ ลงใน ☐ หน้าข้อตามความเป็นจริง

1. เพศ

- ☐ ชาย
☐ หญิง

2. ชั้นปี

- ☐ ม.4
☐ ม.5
☐ ม.6

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4
ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด
ตามความคิดเห็นกับข้อความแต่ละข้อ

ปัจจัยด้านคุณลักษณะครูผู้สอนพลศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านความรู้					
1.1 ครูพลศึกษามีความรู้ด้านทฤษฎีและการปฏิบัติ					
1.2 ครูพลศึกษามีความรู้ด้านปรัชญาพลศึกษา					
1.3 ครูพลศึกษามีความรู้ด้านหลักการสอนพลศึกษา					
1.4 ครูพลศึกษามีความรู้ด้านวิธีการวัดผลและประเมินผล					
1.5 ครูพลศึกษามีความรู้ด้านการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้					
2. ด้านทักษะความสามารถ					
2.1 ครูพลศึกษามีความขยัน หมั่นศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา					
2.2 ครูพลศึกษาสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลาง					
2.3 ครูพลศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย					
2.4 ครูพลศึกษามีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ได้เป็นอย่างดี					
2.5 ครูพลศึกษาสามารถแนะนำการใช้อุปกรณ์กีฬาได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย					
3. ด้านเจตคติ และคุณธรรม					
3.1 ครูพลศึกษามีความตรงต่อเวลา					
3.2 ครูพลศึกษามีความซื่อสัตย์ สุจริตและยุติธรรม					
3.3 ครูพลศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของนักเรียน					
3.4 ครูพลศึกษามีจิตใจโอบอ้อมอารี					
3.5 ครูพลศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่นักเรียน					

ปัจจัยด้านคุณลักษณะครูผู้สอนพลศึกษา (ต่อ)	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. ด้านบุคลิกภาพ					
4.1 ครูพลศึกษามีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง					
4.2 ครูพลศึกษา แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมในการเรียนการสอน					
4.3 ครูพลศึกษามีความร่าเริง แจ่มใส และมีอารมณ์ขัน					
4.4 ครูพลศึกษาเป็นผู้มีอารมณ์ดี ไม่โกรธง่าย					
4.5 ครูพลศึกษามีความอดทน อดกลั้นได้ดี					

ปัจจัยด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สถานที่					
1.1 สถานที่สำหรับออกกำลังกายในร่ม เพียงพอกับจำนวนนักเรียน					
1.2 สถานที่สำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย มีเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน					
1.3 สถานที่มีบรรยากาศเหมาะสม ต่อการเรียนการสอนพลศึกษา					
1.4 มีแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องโสตทัศนูปกรณ์ ห้องสมุด ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพียงพอ					
1.5 สถานที่มีความสะอาดและปลอดภัย					
2. อุปกรณ์					
2.1 อุปกรณ์กีฬาอยู่ในสภาพใช้งานได้ดีและปลอดภัย					
2.2 อุปกรณ์การเรียนการสอนมีความทันสมัย					
2.3 อุปกรณ์กีฬา มีจำนวนเพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน					
2.4 มีความสะดวกในการเบิกจ่ายและคืนอุปกรณ์					
2.5 สามารถยืมอุปกรณ์ได้ทั้งในและนอกเวลาเรียน					
3. สิ่งอำนวยความสะดวก					
3.1 มีอ่างล้างหน้าเพียงพอและเหมาะสม					
3.2 มีห้องน้ำเพียงพอ					
3.3 ห้องอาบน้ำมีความสะอาดและปลอดภัย					
3.4 มีน้ำดื่มไว้บริการอย่างเพียงพอ					
3.5 มีตู้เก็บสิ่งของ (Locker) ไว้บริการ					

ปัจจัยด้านหลักสูตร	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้					
1.1 มาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรมีความเหมาะสม					
1.2 จำนวนข้อของมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรมีความเหมาะสม					
1.3 มีมาตรฐานด้านความรู้					
1.4 มีมาตรฐานด้านเจตคติ					
2. ด้านเนื้อหา					
2.1 หลักสูตรวิชาพลศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาการเคลื่อนไหวร่างกาย					
2.2 หลักสูตรวิชาพลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ในกีฬาไทย กีฬาสากล					
2.3 หลักสูตรวิชาพลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจในจริยธรรมด้านการมีน้ำใจนักกีฬา					
2.4 หลักสูตรวิชาพลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าการออกกำลังกาย					
3. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้					
3.1 การเรียนการสอนพลศึกษาทำให้นักเรียนออกกำลังกายอย่างถูกต้อง					
3.2 การเรียนการสอนพลศึกษาช่วยพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา					
3.3 การเรียนการสอนพลศึกษาช่วยให้นักเรียนมีความสามัคคีในการทำงานเป็นหมู่คณะรู้จักการเป็นผู้นำ/ผู้ตามที่ดี					

ปัจจัยด้านหลักสูตร (ต่อ)	ระดับความคิดเห็นของปัจจัย				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. ด้านการประเมินผลนักเรียน					
4.1 มีเกณฑ์การให้คะแนนในการสอบที่ชัดเจน					
4.2 การสอบสามารถวัดผลและประเมินผลตาม					
ความสามารถที่แท้จริงของนักเรียน					
4.3 มีการแจ้งคะแนนการสอบให้นักเรียนทราบทุกครั้ง					
4.4 วัดผลและประเมินผลตรงตามจุดประสงค์ของ					
หลักสูตร					

ปัจจัยด้านการวัดผลและประเมินผล	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การกำหนดจุดประสงค์					
1.1 ชี้แจงให้นักเรียนทราบเกณฑ์และวิธีการทดสอบในเนื้อหาวิชาที่สอน					
1.2 วัดผลและประเมินผลตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้					
1.3 วัดผลและประเมินผล เพื่อให้ทราบพัฒนาการของผู้เรียน					
1.4 เพื่อนำผลการวัดผลและประเมินผล ไปปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน					
2. วิธีการวัดผลและประเมินผล					
2.1 ควรแจ้งวิธีการวัดผลและประเมินผลให้นักเรียนทราบล่วงหน้าก่อนการวัดผลและประเมินผลทุกครั้ง					
2.2 วัดผลและประเมินผลการเรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล					
2.3 มีการเก็บคะแนนจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ					
2.4 มีการวัดผลและประเมินผลจากการเรียนการสอนเป็นระยะ					
3. เครื่องมือ					
3.1 มีแฟ้มผลงานของผู้เรียน เพื่อให้ผู้สอนทราบพัฒนาการของผู้เรียน					
3.2 มีเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย					
3.3 มีแบบบันทึกการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นลายลักษณ์อักษร					
3.4 มีแบบทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ					

ปัจจัยด้านการวัดผลและประเมินผล (ต่อ)	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. การตัดสินผลการเรียน					
4.1 ตัดสินผลการเรียนอย่างยุติธรรม					
4.2 คะแนนที่ใช้ในการตัดสินผลการเรียนนำมาจาก หน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ					
4.3 คะแนนที่ใช้ในการตัดสินผลการเรียนได้มาจาก หลากหลายวิธี					
4.4 มีการกระจายน้ำหนักของสัดส่วนคะแนนไปตาม จุดประสงค์การเรียนรู้อย่างสมดุล					

ปัจจัยด้านนักเรียน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สุขภาพ					
1.1 นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง					
1.2 นักเรียนมีสุขภาพจิตใจมั่นคง แจ่มใส					
1.3 นักเรียนมีอารมณ์ดี และอารมณ์มั่นคง					
1.4 นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับคนอื่น					
1.5 นักเรียนมีการปรับตัวเข้ากับคนอื่นได้ดี					
2. ความรู้					
2.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในความสำคัญของวิชาพลศึกษา					
2.2 นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว					
2.3 นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพ					
2.4 นักเรียนสามารถบอกขั้นตอนการออกกำลังกายได้อย่างถูกต้อง					
3. เจตคติและคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
3.1 นักเรียนเป็นคนตรงต่อเวลา					
3.2 นักเรียนมีความตั้งใจในการเรียนวิชาพลศึกษา					
3.3 นักเรียนมีความสุขกับการเรียนวิชาพลศึกษา					
3.4 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา					
3.5 นักเรียนแสดงตนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา					
4. ทักษะและการนำไปใช้					
4.1 นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนวิชาพลศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
4.2 นักเรียนสามารถพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองได้หลังจากเรียนวิชาพลศึกษา					
4.3 นักเรียนสามารถปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงได้					

ปัจจัยด้านนักเรียน (ต่อ)	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4.4 นักเรียนออกกำลังกายและเล่นกีฬาได้อย่างปลอดภัย					
4.5 นักเรียนออกกำลังกายเป็นประจำและสม่ำเสมอ					
5. การสนับสนุน					
5.1 นักเรียนที่เรียนวิชาพลศึกษาต้องมีระเบียบวินัย					
5.2 นักเรียนให้ความร่วมมือในการเรียนวิชาพลศึกษา					
5.3 นักเรียนและครูร่วมมือกันจัดกิจกรรมการเรียนวิชาพลศึกษา					
5.4 ได้รับการสนับสนุนจากครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น					
5.5 ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน					
5.6 ได้รับการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.วาสนา คุณาอภิสิทธิ์
 วุฒิการศึกษา ค.ด. (พลศึกษา)
 อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
 คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. อาจารย์จู่ไรรัตน์ สมสุข
 วุฒิการศึกษา กศ.ม. (พลศึกษา)
 ครู คศ. 4 (ครูเชี่ยวชาญ) คณะศึกษาศาสตร์
 สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานี
3. นายชูศักดิ์วิชญ์ แสนปัญญา
 วุฒิการศึกษา
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำแคนแก่นคูณ
 จังหวัดอุดรธานี
4. นายศิริศักดิ์ ฤทธิมหา
 วุฒิการศึกษา
 ครู คศ. 2 (ครูชำนาญการ)
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำเลาะ
 จังหวัดอุดรธานี

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นายผจญ ชมจันทร์
วันเดือนปีเกิด	16 พฤษภาคม 2504
สถานที่เกิด	บ้านโยธา ต.ค้อใหญ่ อ.หนองหาน จ.อุดรธานี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	188 หมู่ 3 ต.จีต อ.กู่แก้ว จ.อุดรธานี 41130
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	ครูชำนาญการ
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านคำแคนแก่นคูณ ต.คอนสาย อ.กู่แก้ว จ.อุดรธานี 41130

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2515	ประถมศึกษาปีที่ 4 จากโรงเรียนบ้านโยธา จ.อุดรธานี
พ.ศ. 2518	ประถมศึกษาปีที่ 7 จากโรงเรียนหนองหาน จ.อุดรธานี
พ.ศ. 2521	มัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนหนองหานวิทยา จ.อุดรธานี
พ.ศ. 2523	ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู จ.อุดรธานี จากวิทยาลัยครูอุดรธานี จ.อุดรธานี
พ.ศ. 2527	ศษ.บ. (บริหารการศึกษา) จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
พ.ศ. 2550	กศ.ม. (พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ