

ระดับทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ในเขตจังหวัดมุกดาหาร ปีการศึกษา 2550

ปริญญานิพนธ์
ของ
กฤษณะ บุญทศ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2551

ระดับทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ในเขตจังหวัดมุกดาหาร ปีการศึกษา 2550

ปริญญานิพนธ์
ของ
กฤษณะ บุญทศ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2551
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ระดับทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ในเขตจังหวัดมุกดาหาร ปีการศึกษา 2550

บทคัดย่อ
ของ
กฤษณะ บุญทศ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2551

กฤษณะ บุญทศ. (2551). ระดับทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตจังหวัดมุกดาหาร ปีการศึกษา 2550. ปรินญาณินทร์ กศ.ม. (พลศึกษา).
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม:
อาจารย์ธงชาติ พู่เจริญ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจียมศักดิ์ พานิชชัยกุล.

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อทราบระดับทักษะบาสเกตบอล และสร้างเกณฑ์ทักษะบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตจังหวัดมุกดาหาร ปีการศึกษา 2550 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 351 คน เป็นชาย 164 คน และหญิง 187 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอล 3 รายการ คือ การยิงประตูเร็วของจอห์นสัน การเลี้ยงลูกบาสเกตบอลซิกแซกของแฮร์สัน และการรับและส่งลูกบาสเกตบอลกระทบผนังของบันน์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคะแนนที่

ผลการวิจัยพบว่า

1. ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการทดสอบการยิงประตูเร็ว มีค่าเท่ากับ 5.79 และ 3.15 คะแนน การเลี้ยงลูกบาสเกตบอลซิกแซก มีค่าเท่ากับ 26.27 และ 4.03 คะแนนและการทดสอบการรับและส่งลูกบาสเกตบอลกระทบผนัง มีค่าเท่ากับ 13.35 และ 3.08 วินาทีตามลำดับ
2. ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการทดสอบการยิงประตูเร็ว มีค่าเท่ากับ 3.56 และ 1.99 คะแนน การเลี้ยงลูกบาสเกตบอลซิกแซก มีค่าเท่ากับ 20.66 และ 4.03 คะแนน และการทดสอบการรับและส่งลูกบาสเกตบอลกระทบผนัง มีค่าเท่ากับ 15.31 และ 3.66 วินาทีตามลำดับ
3. ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตจังหวัดมุกดาหาร ปีการศึกษา 2550 ปรากฏว่าอยู่ใน ระดับสูงมากตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 63 ขึ้นไป ระดับสูงตรงกับคะแนนที่ 57 – 63 ระดับปานกลางตรงกับคะแนนที่ 43 – 56 ระดับต่ำตรงกับคะแนนที่ 36 – 42 และระดับต่ำมากตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 35 ลงมา
4. ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตจังหวัดมุกดาหาร ปีการศึกษา 2550 ปรากฏว่าอยู่ใน ระดับสูงมากตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 62 ขึ้นไป ระดับสูงตรงกับคะแนนที่ 56 – 61 ระดับปานกลางตรงกับคะแนนที่ 44 – 55 ระดับต่ำตรงกับคะแนนที่ 38 – 43 และระดับต่ำมากตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 37 ลงมา

LEVELS OF BASKETBALL SKILL OF MATHAYOMSUKSA 3 STUDENTS
IN MUKDAHARN PROVINCE IN ACADEMIC YEAR 2007

AN ABSTARCT
BY
KIDSANA BOONTOD

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education Degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University
May 2008

Kidsana Boontod. (2008). *Levels of Basketball Skill of Mathayomsuksa 3 Students in Mukdaharn Province in Academic Year 2007*. Master thesis, M.Ed. (Physical Education). Bangkok: Graduate School. Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Lect. Thongchat Phucharoen, Asst.Prof.Jeimsak Panitchaiykul.

The purpose of this study was to investigate the levels of basketball skill of Mathayomsuksa 3 students in Mukdaharn in academic year 2007. The subjects in this study were totally 351 students: 164 male students and 187 female students. The instruments in this study were the 3 basketball skill tests: Johnson's field Goal Speed Test, Harrison's dribble Test, Bunn's wall Bounce test. The data statistical analyzing of this study were arithmetic means, standard deviation and T-score.

The results revealed that:

1. Arithmetic means and standard deviations of male students were as follows. The scores for the Field Goal Speed Test were 5.79 and 3.15 points, Dribble Tests were 26.27 and 4.03 points and Wall Bounce Test were 13.36 and 3.08 seconds respectively.

2. Arithmetic means and standard deviations of female students were as follows. The scores for the Field Goal Speed Test were 3.56 and 1.99 points, Dribble Tests were 20.66 and 4.03 points and Wall Bounce Test were 15.31 and 3.66 seconds respectively.

3. Levels of basketball skill of Mathayomsuksa 3 male students in Mukdaharn in academic year 2007 were as follows. Very high level equaled to T – score of 63 and higher, High level equaled to T – score of 57 – 63, Medium level equaled to T – score of 43 – 56, Low level equaled to T – score of 36 – 42, and very low level equaled to T – score of 35 and lower.

4. Levels of basketball skill of Mathayomsuksa 3 female students in Mukdaharn In academic year 2007 were as follows. Very high level equaled to T – score of 62 and higher, High level equaled to T – score of 56 – 61, Medium level equaled to T – score of 44 – 55, Low level equaled to T – score of 38 – 43, And very low level equaled to T -score of 37 and lower.

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงได้เพราะผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากอาจารย์ธงชาติ พู่เจริญ ประธานควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจียมศักดิ์ พานิชชัยกุล กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ไพฑูรย์ ศรีชัยสวัสดิ์ อาจารย์ ดร.สาธิต ประจันบาน กรรมการแต่งตั้งเพิ่มเติม และ ผศ.ดร.นำชัย เลวลัย และคณาจารย์ทุกท่าน ที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ ปรับปรุง แก้ไข ข้อบกพร่องต่างๆ จนผู้วิจัยสามารถดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จสมบูรณ์ด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์สมเกียรติ อักษรถึง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมรรถชัย น้อยศิริ และอาจารย์สมเกียรติ นุกิจรังสรรค์ เป็นอย่างสูงที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบแบบทดสอบในการวิจัยครั้งนี้ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแบบทดสอบเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือในการเก็บรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการทำวิจัยครั้งนี้

ท้ายสุดนี้ขออน้อมรำลึกถึงพระคุณ คุณพ่อสัมฤทธิ์ คุณแม่กวิวรรณ บุญทศ คุณพ่อพงษ์ธร และคุณแม่ประไพพรรณ กนิษฐพยาธร ญาติพี่น้อง ครูอาจารย์ และเพื่อนพ้อง ที่ให้การส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือและเป็นกำลังใจให้มาโดยตลอด จนทำให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี คุณค่า และประโยชน์อันพึงมีจากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขออุทิศสิ่งดีงามแก่ผู้มีพระคุณทุกท่าน และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

กฤษณะ บุญทศ

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	3
ตัวแปรที่ศึกษา.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	5
การวัดผลประเมินผลทางพลศึกษา.....	11
แบบทดสอบวัดทักษะทางกีฬา.....	12
คุณลักษณะของแบบทดสอบที่ดี.....	12
หลักเกณฑ์การเลือกแบบทดสอบ.....	14
ประโยชน์ของแบบทดสอบทางพลศึกษา.....	15
แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล.....	16
การจัดการเรียนการสอนบาสเกตบอลของโรงเรียนในเขตจังหวัดมุกดาหาร.....	18
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	22
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	22
งานวิจัยในประเทศ.....	27
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	36
การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง.....	36
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	37
การหาคุณภาพเครื่องมือ.....	38
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	38

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 (ต่อ)	38
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	38
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	39
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
5 บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	46
บทย่อ.....	46
สรุปผลการวิจัย	47
อภิปรายผล.....	49
ข้อเสนอแนะ.....	50
ข้อเสนอแนะของการวิจัยครั้งต่อไป.....	50
บรรณานุกรม.....	51
ภาคผนวก	55
ภาคผนวก ก แบบทดสอบทักษะบาสเกตบอล.....	56
ภาคผนวก ข ใบบันทึกการทดสอบทักษะบาสเกตบอล.....	60
ภาคผนวก ค รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	62
ภาคผนวก ง ตารางแสดงคะแนนการทดสอบทักษะบาสเกตบอลของนักเรียน	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตจังหวัดมุกดาหาร ปีการศึกษา 2550	64
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	79

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนประชากรกลุ่มตัวอย่าง.....	37
2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแต่ละรายการ.....	40
3 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนน การทดสอบทักษะบาสเกตบอลในแต่ละรายการ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตจังหวัดมุกดาหาร ปีการศึกษา 2550.....	41
4 เกณฑ์ทักษะการยิงประตูเร็วของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตจังหวัดมุกดาหาร ปีการศึกษา 2550.....	42
5 เกณฑ์การเลี้ยงลูกบาสเกตบอลซิกแซกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตจังหวัดมุกดาหาร ปีการศึกษา 2550.....	43
6 เกณฑ์การรับส่งลูกบาสเกตบอลกระทบผนังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตจังหวัดมุกดาหาร ปีการศึกษา 2550.....	44
7 เกณฑ์บาสเกตบอลรวมทั้ง 3 รายการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตจังหวัดมุกดาหาร ปีการศึกษา 2550.....	45
8 คะแนนการทดสอบทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตจังหวัดมุกดาหาร ปีการศึกษา 2550.....	64
9 คะแนนการทดสอบทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตจังหวัดมุกดาหาร ปีการศึกษา 2550.....	72

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

กีฬาบาสเกตบอลเดิมทีเป็นกีฬาประจำชาติของชาวอเมริกัน ซึ่งคิดขึ้นเพื่อหวังช่วยเหลือบรรดาสมาชิกสมาคม Y.M.C.A (Young Men's Association) ในปัญหาที่เกี่ยวกับการเล่นกีฬาฤดูหนาว ขณะที่พื้นที่ภูมิประเทศโดยทั่วไปถูกหิมะปกคลุมเต็มไปหมด ดร.เจมส์ เอ. ไนสมิท (Dr. James A. Naismith) คิดค้นกีฬาครั้งแรกได้พยายามคิดรวมเอาการเล่นฟุตบอลกับเทนนิสเข้าด้วยกัน (ธงชัย เจริญทรัพย์ มณี.2539:4)

กีฬาบาสเกตบอลเป็นกิจกรรมหนึ่งของกิจกรรมพลศึกษา มีบทบาทที่สำคัญยิ่งในหลักสูตรของสถาบันการศึกษาทุกระดับที่จะช่วยส่งเสริมให้บุคคลได้มีการพัฒนาการทางด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กีฬาบาสเกตบอลที่เริ่มเข้ามาแพร่หลายในประเทศไทยตั้งแต่เมื่อใดนั้นมิได้มีหลักฐานใดแสดงปรากฏได้อย่างชัดเจน แต่เป็นที่ทราบกันดีว่าในปี พ.ศ. 2477 (ค.ศ. 1934) นายอนุกูล พงษ์สุวรรณ ซึ่งในขณะนั้น ท่านเป็นอาจารย์สอนภาษาจีนอยู่ที่โรงเรียนวัดบพิตรพิมุข ได้ช่วยเหลือกรมพลศึกษาในขณะนั้นจัดแปลกติกาบาสเกตบอลจากฉบับภาษาอังกฤษมาเป็นภาษาไทยขึ้นเป็นครั้งแรกและในปีเดียวกันนั้นทางกรมพลศึกษาด้วยความร่วมมือกับกระทรวงศึกษาธิการได้จัดอบรมครูจากตัวแทนต่างจังหวัด ทั่วประเทศจำนวน 100 คน โดยให้การอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการเล่นและได้ใช้ระยะเวลาในการอบรม 1 เดือน (ภัสรี แซ่มซ้อย.2544:50)

ปัจจุบันกีฬาบาสเกตบอลถือเป็นกีฬาที่ได้รับความนิยมอย่างกว้างขวาง และเป็นกิจกรรมพลศึกษาที่ถือได้ว่าสำคัญอย่างยิ่งจะเห็นได้จากการจัดการสอนในหลักสูตรของการศึกษา ทุกระดับชั้นจะให้ความสำคัญต่อกีฬานี้เป็นอย่างมาก มีการจัดการแข่งขันทั้งระหว่างประเทศและภายในประเทศ เช่น กีฬาโอลิมปิก เอเชียนเกมส์ ซีเกมส์ กีฬาแห่งชาติ กีฬามหาวิทยาลัย กีฬาเยาวชนแห่งชาติ กีฬานักเรียน หรือแม้กระทั่งกีฬาภายในสถานศึกษา เป็นต้น ทั้งการแข่งขันจะช่วยปรับปรุงและส่งเสริมบุคคลให้มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพและปกติสุข ให้ทุกคนแสดงออกซึ่งความสามารถทางทักษะ ภายใต้ขอบเขตของกฎกติกาการแข่งขันและมีวิญญาณนักกีฬาอย่างแท้จริง

เมื่อทุกคนได้มีส่วนร่วมและแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลจนเกิดทักษะ และได้พัฒนาความสามารถทุกด้านแล้วจะทำให้ ผู้เข้าร่วมมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา

รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย จิตใจหนักแน่นรู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะช่วยยกระดับคุณภาพในการเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่มีมาตรฐาน ทั้งยังช่วยส่งเสริมพัฒนากำลังคนในชาติให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี ดังคำกล่าวที่ว่า “กีฬาสรางคน คนสร้างชาติ” (ธงชัย เจริญทรัพย์มณี.2539:13)

ผู้ที่สนใจ นักกีฬา หรือนักเรียน จะได้รับความสนุกสนานและประสบความสำเร็จ ในการเล่น และการเรียนกีฬาบาสเกตบอลนั้น จำเป็นจะต้องมีทักษะพอสมควร และการที่เราจะทราบถึงระดับของทักษะหรือความสามารถในการเล่นกีฬาบาสเกตบอลของบุคคลแต่ละบุคคลได้นั้นต้องอาศัยเครื่องมือวัดความสามารถทางทักษะบาสเกตบอลโดยการเลือกแบบทดสอบที่มีการสร้างไว้โดยนักพลศึกษาหรือ จะทำการสร้างเครื่องมือทดสอบขึ้นมาเองก็ได้ซึ่งแบบทดสอบที่สร้างขึ้นมานั้นจะต้องมีการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเสียก่อนและแบบทดสอบต่าง ๆ นั้นจะต้องสามารถนำไปใช้วัดความสามารถทางทักษะกีฬาบาสเกตบอลได้ตามความสามารถและเหมาะสม ตรงตามความมุ่งหมาย จะใช้วัดกับระดับใด วัยใด เพศใด ของการวัดความสามารถทางด้านบาสเกตบอลจึงจะทำให้ทราบระดับทักษะทางบาสเกตบอลของแต่ละคน

ปัจจุบันจังหวัดมุกดาหารมีการส่งเสริมการเล่นกีฬาอย่างจริงจังจะเห็นได้จากการจัดการแข่งขัน กีฬาชนิดต่าง ๆ ภายในจังหวัดเพื่อเปิดโอกาสให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปในจังหวัดและจังหวัดใกล้เคียงได้แสดงออกและใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ ทั้งยังทำให้เยาวชนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในการเล่น กีฬา โดยเฉพาะกีฬาบาสเกตบอลซึ่งในปัจจุบันทางชมรมบาสเกตบอลจังหวัดมุกดาหารได้ร่วมมือกับ เอกชนจัดการแข่งขันขึ้นทุกปี โดยมีการเชิญผู้เล่นทีมชาติ ผู้เล่นระดับสโมสรชั้นนำของเมืองไทยเข้าร่วมการแข่งขันทุกปี ทำให้เยาวชนและประชาชนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในกีฬาบาสเกตบอลเป็นอย่างมาก ซึ่งในแต่ละโรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนวิชาบาสเกตบอลในระดับช่วงชั้นที่ 3 เพื่อเสริมสร้าง ทักษะพื้นฐานเพื่อนำไปสู่การเล่นทีม การวัดทักษะกีฬาบาสเกตบอลจึงเป็นสิ่งที่จำเป็น ทั้งนี้เพื่อพิจารณาว่าผู้เรียนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ ในด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาบาสเกตบอลใน ปัจจุบันได้ไว้ในช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สาระที่ 3 การเคลื่อนไหวการออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล (กรมวิชาการ.2546: 85) ซึ่งโรงเรียนส่วนมากในจังหวัดมุกดาหารได้จัดการเรียนการสอนวิชาบาสเกตบอลใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จากเหตุผลดังกล่าวประกอบกับผู้วิจัยเป็นอดีตนักกีฬาบาสเกตบอลของจังหวัดมุกดาหารซึ่งมี ประสบการณ์ในการเล่นให้กับจังหวัดมุกดาหารเป็นเวลา 10 ปี จึงสนใจที่จะศึกษาระดับทักษะกีฬา บาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดมุกดาหารเพื่อใช้เป็นประโยชน์ในการประเมิน ระดับทักษะของผู้เรียน และเป็นแนวทางในการวัดประเมินผลแก่ครูผู้สอนนำไปเป็นแนวทางในการ ปรับปรุง พัฒนาการ สามารถก่อให้เกิดประโยชน์และเป็นแนวทางสำหรับผู้ที่ต้องการค้นคว้าต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อทราบระดับทักษะกึ่ฟ้าบาสเกตบอลของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดมุกดาหาร
2. เพื่อสร้างเกณฑ์ (Norm) ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัด

มุกดาหาร

ความสำคัญของการวิจัย

ทำให้ทราบระดับทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดมุกดาหาร และเกณฑ์ (Norm) ทักษะกึ่ฟ้าบาสเกตบอลของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของจังหวัดมุกดาหาร อีกทั้งยังเป็นแนวทางในการประเมินผล ปรับปรุง แก้ไข การเรียนการสอนในรายวิชาบาสเกตบอล และเป็นแนวทางแก่ครูผู้สอนที่จะนำไปใช้พัฒนาศักยภาพนักเรียนของตนเองและผู้ฝึกสอนนำไปใช้ทดสอบเพื่อพัฒนาทักษะของนักกีฬา สามารถก่อให้เกิดประโยชน์และเป็นแนวทางสำหรับผู้ที่ต้องการค้นคว้าอื่นๆต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตจังหวัดมุกดาหาร จำนวน 3596 คน ชาย 1692 คน หญิง 1904 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตจังหวัดมุกดาหารที่กำลังเรียนวิชาบาสเกตบอล ได้มาจากการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ เครจซี่ และ มอร์แกน (เทเวศร์ พิริยะพูนท์. 2545: 123; อ้างอิงจาก Krejcie and Morgan) ที่ประชากร 4000 คน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 351 คน เป็นชาย 164 คน เป็นหญิง 187 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

1.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ ซึ่งแบ่งเป็น

- เพศชาย
- เพศหญิง

1.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

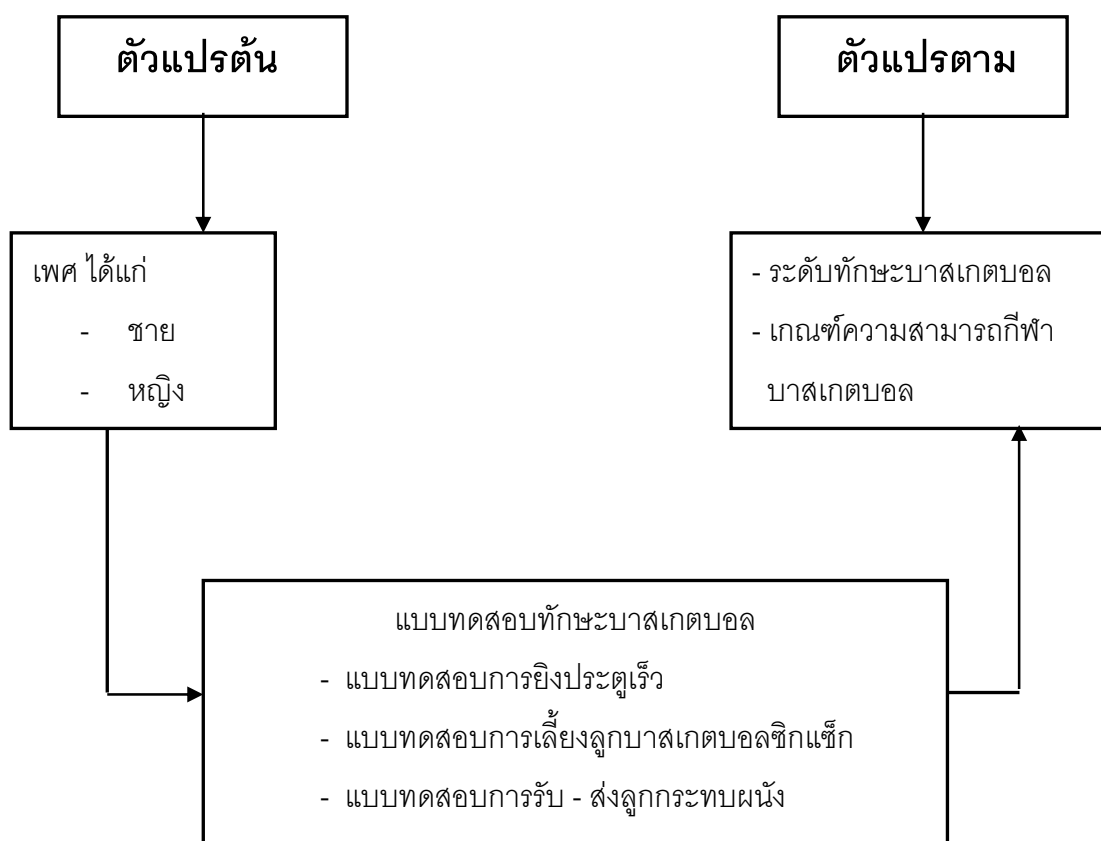
- ระดับทักษะบาสเกตบอล
- เกณฑ์ทักษะบาสเกตบอล

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ระดับทักษะบาสเกตบอล หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการปฏิบัติทักษะกีฬาบาสเกตบอล ได้แก่ การรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับอก การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล และการยิงประตูบาสเกตบอลระยะใกล้แบบมือเดียว

2. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดมุกดาหาร หมายถึง นักเรียนที่กำลังเรียนวิชาบาสเกตบอล ประจำปีการศึกษา 2550 ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมุกดาหาร

กรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอเป็นหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ทักษะบาสเกตบอล
2. การวัดและการประเมินผลทางพลศึกษา
3. คุณลักษณะของแบบทดสอบที่ดี
4. หลักเกณฑ์การเลือกแบบทดสอบ
5. ประโยชน์ของแบบทดสอบทักษะ
6. แบบทดสอบวัดทักษะบาสเกตบอล
 - แบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลของจอห์นสัน
 - แบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลของแฮร์สัน
 - แบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลของบันน์
7. การจัดการเรียนการสอนบาสเกตบอลของโรงเรียนในจังหวัดมุกดาหาร
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - งานวิจัยในต่างประเทศ
 - งานวิจัยในประเทศไทย

1. ทักษะบาสเกตบอล

ฟอง เกิดแก้ว(2520:331 - 334) กล่าวว่าทักษะบาสเกตบอลประกอบด้วย

1. ทักษะเกี่ยวกับการทรงตัวและการใช้เท้า (Body Control)
 - 1.1 การยืน (The Stance)
 - 1.2 การวิ่งและการหยุดวิ่ง (Start and Stop)
 - 1.2.1 การวิ่ง (Start)
 - 1.2.2 การหยุด (Stop)
 - 1.3 การเปลี่ยนทิศทาง (Change of Direction)
 - 1.4 การหมุนตัวและการกลับตัว (Pivot and turn)
 - 1.4.1 การหมุนตัวกลับหลัง (The Rear Turn)
 - 1.4.2 การก้าวเท้าไปข้างหน้าและหมุนตัวกลับ (The Reverse Turn)

- 1.4.3 การหมุนตัวไปข้างหน้า (Front Turn)
- 1.5 การหลอกกล่อ (Fake turn)
- 1.6 การเปลี่ยนความเร็ว (Change of Speed)
2. ทักษะเกี่ยวกับการครอบครองลูกบาสเกตบอล (Basketball-Handling)
 - 2.1 การถือลูกบาสเกตบอล
 - 2.2 การรับลูกบาสเกตบอล

การรับลูกบาสเกตบอลมี 3 ระดับคือ

 1. ระดับต่ำ
 2. ระดับปานกลาง
 3. ระดับสูง
 - 2.3 การส่งลูกบาสเกตบอล
 - 2.3.1 การส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับอก (Two-Hand Chest Pass)
 - 2.3.2 การส่งลูกบาสเกตบอลมือเดียว (One -Hand Chest Pass)
 - 2.3.3 การส่งลูกบาสเกตบอลกระดอนพื้น (Bounce Pass)
 - 2.3.4 การส่งลูกบาสเกตบอลแบบสองมือเหนือศีรษะ (Two – Hand Overhead Pass)
 - 2.3.5 การส่งลูกบาสเกตบอลมือเดียวเหนือไหล่ (Baseball Pass)
 - 2.3.6 การส่งลูกบาสเกตบอลแบบมือเดียวด้านล่าง (One-Hand Underhand Pass)
 - 2.3.7 การส่งลูกบาสเกตบอลแบบสองมือด้านล่าง (Two-Hand Underhand Pass)
3. ทักษะเกี่ยวกับการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล (The Dribble)

การเลี้ยงลูกบาสเกตบอลโดยปกติแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

 - 3.1 การเลี้ยงลูกบาสเกตบอลระดับต่ำ
 - 3.2 การเลี้ยงลูกบาสเกตบอลระดับสูง
4. ทักษะเกี่ยวกับการยิงประตู (Shooting)
 - 4.1 การยิงประตูสองมือ (Two Handed Cheat Shot)
 - 4.2 การยิงประตูมือเดียว (One-Handed Set Shot)
 - 4.3 การยิงประตูได้แป้น (The Lay-up Shot)

เจเลีย พิมพันธ์ (2529: 42 - 129) กล่าวว่า ทักษะบาสเกตบอล ประกอบด้วย

1. การทรงตัวและการเคลื่อนที่

- 1.1 การเปลี่ยนทิศทาง
- 1.2 การเปลี่ยนช่วงก้าว
- 1.3 การวิ่งตัด
- 1.4 การหยุด
- 1.5 การหมุนตัว
- 1.6 การหลอกล้อ
- 1.7 การกระโดด

2. การครอบครองลูกบาสเกตบอล

- 2.1 การถือลูกบอล
- 2.2 การรับลูกบอล
- 2.3 การส่งลูกบอล
 - การส่งลูกบอลสองมือจากอก
 - การส่งลูกกระดอน
 - การส่งลูก 2 มือเหนือศีรษะ
 - การส่งลูกมือเดียวเหนือไหล่
 - การส่งลูกล่าง
 - การส่งลูกตัววัด
 - การส่งลูกพลิกแพลง
 - การส่งลูกบอลตามยุทธวิธี

3. การเลี้ยงลูกบอล

- 3.1 การเลี้ยงลูกบอลเปลี่ยนช่วงก้าว
- 3.2 การเลี้ยงลูกบอลโดยลากขา
- 3.3 การเลี้ยงลูกบอลเปลี่ยนทิศทางแบบครอส – โอเวอร์ (Cross – over)
- 3.4 การเลี้ยงลูกหมุนตัว

4. การยิงประตู

- 4.1 การยืนยิงประตู
 - การยืนยิงประตูสองมือล่าง
 - การยืนยิงประตูเหนือศีรษะ
- 4.2 การกระโดดยิงประตู

4.3 การวิ่งกระโดดยิงประตู

ธงชัย เจริญทรัพย์มณี (2539: 51 – 187) กล่าวว่า ทักษะบาสเกตบอล ประกอบด้วย

1. ทักษะพื้นฐานส่วนบุคคล
 - 1.1 การทรงตัว
 - ทำเ็นของการทรงตัว
 - การเคลื่อนไหวเท้า
 - การเคลื่อนไหวที่และการหยุด
 - การกระโดด
 - การหมุนตัว
 - 1.2 การครอบครองบอล
 - การถือบอล
 - การรับลูก
 - การส่งลูกบอล
 - 1.3 การเลี้ยงลูกบอล
 - 1.4 การยิงประตู
 - 1.5 การหลอกล่อ
 - 1.5 การหมุนตัวป้องกันคู่ต่อสู้
2. ทักษะพื้นฐานการเล่นทีม
 - 2.1 ทักษะพื้นฐานการรุกเป็นทีม
 - การรุกแบบเป็นเขตหรือโซน
 - การรุกแบบเร็วหรือดักไ้
 - การรุกแบบคนต่อคน
 - 2.2 ทักษะพื้นฐานการป้องกันเป็นทีม
 - การป้องกันแบบเป็นเขตหรือโซน
 - การป้องกันแบบคนต่อคน
 - การป้องกันแบบ 1:1, 1:2, 2:3, และ 3:4

ประโยค สุทธิสง่า (2540: 64 - 65) กล่าวว่า ทักษะบาสเกตบอล ประกอบด้วย

1. การทรงตัว การสไลด์เท้า และการป้องกัน
 - 1.1 การทรงตัว
 - 1.2 การสไลด์เท้าไปด้านซ้ายและด้านขวา

1.3 การป้องกัน

2. การส่งลูก

- 2.1 การส่งลูกสองมือระดับอก
- 2.2 การส่งลูกสองมือเหนือศีรษะ
- 2.3 การส่งลูกสองมือระดับเอว
- 2.4 การส่งลูกกระดอนสองมือ
- 2.5 การส่งลูกกระดอนมือเดียว
- 2.6 การส่งลูกลักไก่
- 2.7 การส่งลูกมือเดียวระดับเอว

3. การรับลูก

- 3.1 การรับลูกสองมือเหนือศีรษะ
- 3.2 การรับลูกสองมือระดับอก
- 3.3 การรับลูกสองมือระดับเอว
- 3.4 การรับลูกสองมือระดับพื้นดิน

4. การเลี้ยงลูก

- 4.1 การเลี้ยงลูกต่ำ
- 4.2 การเลี้ยงลูกสูง
- 4.3 การเลี้ยงลูกสลับมือ
- 4.4 การเลี้ยงลูกแบบหมุนตัว
- 4.5 การเลี้ยงลูกแบบลอดขา

5. การยิงประตู

- 5.1 การยิงประตูมือเดียวอยู่กับที่
- 5.2 การกระโดดยิงประตูมือเดียว
- 5.3 การยิงประตูสองมือระดับอก
- 5.4 การลอยตัวยิงประตูได้ห่วงแบบมือเดียวเหนือศีรษะ
- 5.5 การลอยตัวยิงประตูได้ห่วงมือเดียวหางมือ
- 5.6 การลอยตัวยิงประตูได้ห่วงสองมือ
- 5.7 การยิงประตูด้วยลูกสุก
- 5.8 การยิงประตูเหนือห่วงสองมือ (ตั้ง 2 มือ)
- 5.9 การตีลูกลงห่วง

เทพประสิทธิ์ กุลธวัชชัย (2541: 11 - 88) กล่าวว่า ทักษะบาสเกตบอล ประกอบด้วย

1. ทักษะส่วนบุคคลมือเปล่า
 - 1.1 การยืน
 - 1.2 การก้าวเคลื่อนที่ตามกัน
 - 1.3 การวิ่ง – การหยุด
 - 1.4 การกระโดด
2. การถือครอบครองลูกบอล
 - 2.1 การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล
 - 2.2 การรับ – ส่งลูกบาสเกตบอล
 - การส่งลูกสองมือจากอก
 - การส่งลูกสองมือเหนือศีรษะ
 - การส่งลูกสองมือเหนือหัวไหล่ด้านข้าง
 - การส่งลูกสองมือล่างด้านข้าง
 - การส่งลูกสองมือล่าง
 - การส่งลูกมือเดียวเหนือหัวไหล่
 - การส่งลูกมือเดียวเหนือหัวไหล่ด้านข้าง
 - การส่งลูกมือเดียวมือล่าง
 - การส่งลูกมือเดียวข้างลำตัว
 - การส่งลูกมือเดียวข้ามไหล่
 - การส่งลูกกระดอน
 - การส่งลูกพลิกแพลง
 - 2.3 การยิงประตูบาสเกตบอล
 - 2.3.1 การยืนยิงประตูมือเดียว
 - 2.3.2 การยืนยิงประตูสองมือ
 - การกระโดดยิงประตู
 - การเหวี่ยงมือยิงประตู
 - การยิงประตูแบบสองมือล่าง
 - การก้าวเท้ายิงประตู

จากที่กล่าวมาพอสรุปได้ว่า องค์ประกอบของทักษะกีฬาบาสเกตบอลประกอบด้วยทักษะต่างๆ คือทักษะเกี่ยวกับการทรงตัวและการใช้เท้าในลักษณะ การยืน การวิ่ง การหยุด การหมุนตัวและ

การกลับตัว การหลอกหลอ การเปลี่ยนความเร็ว การเคลื่อนที่ในทิศทางต่างๆ ทักษะเกี่ยวกับการครอบครองลูกบาสเกตบอล การจับหรือถือลูกบาสเกตบอล การรับลูกและการส่งลูกบาสเกตบอลมือเดียวและสองมือแบบต่างๆ ทักษะเกี่ยวกับการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลระดับต่ำและระดับสูง และทักษะเกี่ยวกับการยิงประตูแบบมือเดียวและสองมือ

การวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษา

การวัดผล (Measurement) หมายถึง การเปรียบเทียบสิ่งที่ต้องการทราบกับเครื่องมือมาตรฐานเพื่อต้องการทราบปริมาณหรือ ขนาด ซึ่งสามารถทราบผลได้ทันทีด้วยเครื่องมือมาตรฐานนั้น เป็นผู้บอกให้ทราบ เช่น การวัดความกว้างของโต๊ะ โดยใช้เทปหรือไม้เมตรมาวัด เราก็จะทราบได้ในทันที ฉะนั้นการวัดผลจึงเป็นวิธีการตรวจหรือหาปริมาณ ขนาดหรือสัดส่วนในสิ่งที่ต้องการจะทราบได้โดยอาศัยเครื่องวัดนั่นเอง ในการที่จะวัดออกมาเป็นตัวเลขเรียกว่าปริมาณ (Quantity) หรือจะให้ผลทางคุณภาพ (Quality) นั้นต้องใช้แบบทดสอบนั่นเอง เช่นต้องการทราบว่านักเรียนมีความรู้ทางพลศึกษามากน้อยเพียงใดอาศัยตัวเลขจากการทดสอบนั้น (วีรยา บุญชัย. 2529 : 7 - 8) นอกจากนั้น นอลล์ (Noll. 1965 : 13 - 14) ได้อธิบายความหมายของการวัดผลว่า การวัดผลมีความหมายกว้างกว่าการทดสอบซึ่งมิได้หมายถึงการใช้ข้อสอบเป็นชุดเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่านั้น แต่การวัดผลเป็นวิธีการวัดผลที่ทำให้ทราบปริมาณและการใช้สเกลหรือมาตราส่วนประเมินค่าแบบตรวจสอบรายการต่าง ๆ ด้วย

การประเมินผล (Evaluation) ได้มีผู้ให้ความหมายของการประเมินผลไว้ดังนี้ วีรยา บุญชัย (2529 : 9) กล่าวว่า เป็นการกำหนดค่าหรือตีค่า หรือวัดคุณค่าในสิ่งที่ต้องการจะทราบในทางรวม ๆ เช่น กำหนดค่าว่า ดี เลว สด เป็นต้น ในการกำหนดค่าหรือตีค่านั้น ต้องอาศัยจากการทดสอบและวัดผลมาประมวลแล้วลงความเห็นว่า ดี สด หรือไม่สด การประเมินผลเป็นขบวนการตัดสินใจเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียน ในการตัดสินใจของครูนั้นต้องอาศัยการรวบรวมข้อมูล (การวัดผล) เพื่อเปรียบเทียบข้อมูลที่ได้อีกกับข้อมูลที่มีเกณฑ์มาตรฐานอยู่แล้วการประเมินผลถือว่ามีส่วนสำคัญในการปรับปรุงการเรียนของนักเรียนด้วย ความหมายการประเมินผลเป็นขบวนการการตัดสินใจ ตีราคา สรุปเพื่อพิจารณาความเหมาะสม หรือหาคุณค่าของคุณลักษณะและพฤติกรรม เช่น ผลการเรียน ผลการปฏิบัติโดยอาศัยข้อมูลหรือรายละเอียดที่ได้จากการวัดเป็นหลัก และใช้วิจารณ์ญาณประกอบการพิจารณาดังนั้น ในการประเมินผลจะต้องมีองค์ประกอบ 3 ประการ คือ

1. ผลการวัด (Measurement) ทำให้ทราบสภาพความจริงของสิ่งที่จะประเมินว่ามีปริมาณเท่าไร เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับเปรียบเทียบกับเกณฑ์

2. เกณฑ์พิจารณา (Criteria) การที่จะตัดสินใจว่าสิ่งใดดีสิ่งใดเลว ใช้ได้หรือไม่ได้นั้นจะต้องมีหลักหรือบรรทัดฐานที่ต้องการ โดยการนำผลการวัดนั้น มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ หรือมาตรฐานที่ต้องการ เกณฑ์การพิจารณาในการประเมินผล คือจุดมุ่งหมายนั่นเอง

3. การตัดสินใจ (Decision) เป็นการชี้ขาดหรือสรุปผลการเปรียบเทียบระหว่างผลการปฏิบัติ ซึ่งได้จากการวัดกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ในการตัดสินใจที่ดีต้องอาศัยการพิจารณาอย่างถี่ถ้วนและการกระทำอย่างยุติธรรม โดยอาศัยสภาพและความเหมาะสมต่างๆ ประกอบหรือต้องมีคุณธรรมที่ดี

แบบทดสอบวัดทักษะทางกีฬา

วริยา บุญชัย (2529 : 257) กล่าวถึงทักษะกีฬาว่าเป็นรากฐานที่สำคัญของการเรียนวิชาพลศึกษา ครูพลศึกษาหรือนักพลศึกษาสามารถทราบสภาพหรือข้อบกพร่องของนักเรียนได้โดยใช้วิธีทดสอบทักษะกีฬาเป็นเครื่องมือในการดำเนินการ ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นพื้นฐานในการพิจารณาคะแนนหรือผลการเรียนและเป็นแนวทางปรับปรุงการเรียนการสอนในครั้งต่อไป ซึ่งในความหมายของการวัดทักษะกีฬานั้นเป็นการวัดความสามารถของ นักเรียนในการปฏิบัติแต่ละกิจกรรม เช่น แอนด์บอล แบดมินตัน บาสเกตบอล เป็นต้น โดยมีความมุ่งหมายที่สำคัญในการวัดทักษะทางกีฬาดังนี้

1. เพื่อประเมินความสัมฤทธิ์ผล และความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน
2. เพื่อประเมินผลความก้าวหน้าของโครงการพลศึกษาในโรงเรียน
3. เพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจในการเรียนของนักเรียน
4. เพื่อเป็นการแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสามารถในแต่ละกิจกรรม

ในการนำแบบทดสอบกีฬาไปใช้นั้น ควรมีการเลือกให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายสะดวกและประหยัด

คุณลักษณะของแบบทดสอบที่ดี

แบบทดสอบที่ดีควรมีคุณลักษณะสำคัญซึ่ง สก็อต และเฟรน (ผาณิต บิลมาศ. 2530: 50-51; อ้างอิงมาจาก Scott and French. 1950: 28-46) ได้กล่าวว่า คุณลักษณะของแบบทดสอบที่ดี โดยเฉพาะแบบทดสอบทักษะกลไก ควรมีลักษณะ ดังนี้

1. เป็นแบบทดสอบที่วัดความสามารถสำคัญๆ (Tests Should Measure Import and Abilities)
2. เป็นแบบทดสอบที่คล้ายการเล่นจริง (Tests Should be Like Game Situation)

3. เป็นแบบทดสอบที่วัดการกระทำของบุคคลหนึ่งๆ โดยเฉพาะ (Tests Should Involve One Performer Only)
4. เป็นแบบทดสอบที่เน้นท่าทางที่ดี (Tests Should Encourage Good Form)
5. เป็นแบบทดสอบที่มีวิธีการให้คะแนนที่แม่นยำ (Tests Should Provide Accurate Scoring)
6. เป็นแบบทดสอบที่กำหนดจำนวนครั้งในการทดสอบเพียงพอ (Tests Should Provide a Sufficient Number Of Trials)
7. เป็นแบบทดสอบที่น่าสนใจและมีความหมาย (Tests Should be Interesting and Meaningful)
8. เป็นแบบทดสอบที่มีความยากเหมาะสม (Tests Should be of Suitable Difficulty)
9. เป็นแบบทดสอบที่คะแนนสามารถนำมาตัดสินโดยใช้ค่าสถิติ (Tests Should be Judged Partly Statistical Evidence)
10. เป็นแบบทดสอบที่มีค่าเฉลี่ยสำหรับการแปลผลของการกระทำ (Tests Should Provide a Means for Interpreting Performance)

วิลกูส (Willgoose. 1961: 21-28) ได้เสนอคุณสมบัติของแบบทดสอบที่ดีไว้ว่า

1. ต้องมีความเที่ยงตรง (Validity) แบบทดสอบที่ดีต้องสามารถใช้วัดสิ่งที่ต้องการทราบค่าได้ แบบทดสอบที่มีความเที่ยงตรงสูงสามารถบอกค่าของคุณภาพในสิ่งที่ต้องการทราบได้สูงโดยไม่บิดเบือน หรือมีค่าของสิ่งที่ไม่ต้องการวัดรวมอยู่เลย
2. แบบทดสอบที่มีความเชื่อถือได้ (Reliability) หมายถึงความคงที่แน่นอนของแบบทดสอบ จะนำเอาแบบทดสอบนั้นไปใช้กี่ครั้งก็ตาม ผลลัพธ์จะได้เหมือนเดิมเมื่อใช้กับกลุ่มประชากรเดียวกัน และสภาพแวดล้อมที่เหมือนกัน
3. แบบทดสอบที่ดีต้องมีความเป็นปรนัย (Objectivity) คือมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในการให้คะแนนในการทดสอบ แม้ว่าข้อทดสอบที่นำไปใช้นั้นใครจะเป็นผู้ให้คะแนนก็ตามทุกคนจะให้คะแนนเหมือนกันหมด ความเป็นปรนัยของแบบทดสอบ มีคุณสมบัติดังนี้
 - 3.1 มีรายละเอียดและข้อชี้แจงในการนำไปใช้ให้แจ่มชัดแน่นอน
 - 3.2 ง่ายและสะดวกแก่การใช้
 - 3.3 ผลทางการทดสอบนำไปคำนวณค่าทางคณิตศาสตร์ได้
 - 3.4 ข้อทดสอบนั้นต้องมีกรรมวิธีทางวิทยาศาสตร์ และมีสภาพคงที่
4. แบบทดสอบต้องมีลักษณะประหยัด คือไม่ต้องใช้จ่ายในการทดสอบมากนัก และประหยัดทั้งอุปกรณ์สถานที่ เวลา และบุคลากร

5. แบบทดสอบที่ดีต้องมีเกณฑ์เปรียบเทียบ
 6. แบบทดสอบที่ดีต้องมีอำนาจในการจำแนกสูง คือหลังจากทำการทดสอบแล้วต้องสามารถแยกคนเก่งและอ่อนได้
 7. แบบทดสอบที่ดีต้องดึงดูดความสนใจของผู้รับการทดสอบ ทำท่ายให้ใช้ความสามารถเต็มที่
 8. แบบทดสอบที่ดีต้องมีคุณค่าในการพัฒนา คือ ผู้รับการทดสอบสามารถรู้ถึงความสามารถและความบกพร่องของตนเอง สำหรับที่จะเป็นแนวทางในการปรับปรุงให้ดีขึ้น
 9. คำแนะนำในการทดสอบมาตรฐาน แบบทดสอบที่ดีจะต้องมีคำสั่งที่เป็นมาตรฐานที่ทำให้ผู้รับการทดสอบทำการทดสอบได้เหมือนกัน ผลการทดสอบจึงจะเป็นมาตรฐานเดียวกัน
- สรุปได้ว่าการนำแบบทดสอบทักษะกีฬาไปใช้นั้น ควรคำนึงถึงสิ่งต่างๆ ที่เป็นลักษณะที่สำคัญของแบบทดสอบเพราะการนำแบบทดสอบไปใช้ผลของแบบทดสอบที่ได้จะเป็นการพัฒนาผู้รับการทดสอบ เป็นสิ่งที่บอกได้ว่าแบบทดสอบที่นำไปใช้นั้นมีคุณค่ามากน้อยเพียงใด

หลักเกณฑ์การเลือกแบบทดสอบ

เมเยอร์ และเบลล์ (ละเมียด กรยุทธพิพัฒน์. 2528: 5; อ้างอิงมาจาก Mryers and Blesh. 1962: 181 – 182) ได้ให้หลักเกณฑ์การเลือกของแบบทดสอบไว้ดังต่อไปนี้

1. แบบทดสอบควรเลือกวัดทักษะที่สำคัญในการเล่นกีฬานั้นๆ
2. แบบทดสอบควรมีความคล้ายคลึงกับสภาพการเล่นมากที่สุด
3. แบบทดสอบควรส่งเสริมท่าทางในการเล่นให้ดีขึ้น
4. แบบทดสอบควรมีความมุ่งหมายที่ดีและดึงดูดความสนใจ
5. แบบทดสอบ ไม่ควรยากเกินไป

คล้าก (ฉัฐรส บัญชาชาญชัย. 2540: 19; อ้างอิงมาจาก Clarke. 1968: 25) ได้เสนอแนะว่าการเลือกแบบทดสอบที่ดีควรพิจารณาเกณฑ์ที่ใช้เลือกแบบทดสอบโดยควรมีคำถามดังนี้

1. แบบทดสอบคุณภาพพอที่จะวัดในสิ่งที่จะวัดตามที่เรากำลังต้องการได้หรือไม่ ซึ่งเป็นเรื่องของความเที่ยงตรง
2. แบบทดสอบสามารถสอบได้อย่างถูกต้องแน่นอนหรือไม่ ซึ่งเป็นเรื่องของความเชื่อมั่นและความเป็นปรนัย
3. แบบทดสอบสามารถทดสอบได้อย่างถูกต้องแน่นอน
4. แบบทดสอบต้องมีความประหยัดและได้รับประโยชน์มากที่สุดหรือไม่

สก๊อต และเฟรนช์ (ผาณิต บิลมาศ. 2530: 12; อ้างอิงมาจาก Scott and French. 1950: 28 - 46) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของแบบทดสอบทางพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพว่าควรประกอบด้วย

1. วัดความสามารถที่สำคัญๆ ในกีฬานั้นๆ
2. เหมือนกับสถานการณ์การเล่นจริง
3. วัดผู้ทดสอบแต่ละคนโดยผลการทดสอบไม่ขึ้นกับบุคคลที่สอง
4. ส่งเสริมสิ่งที่ดีกับผู้เล่นต่อไป
5. มีวิธีการให้คะแนนที่ถูกต้อง
6. มีการกำหนดจำนวนครั้งในการทดสอบที่แน่นอนและเพียงพอ
7. น่าสนใจและมีความหมาย
8. มีความยากง่ายเหมาะสม
9. สามารถนำคะแนนมาตัดสินโดยใช้สถิติได้
10. เป็นเครื่องมือในการตีความหมายของการกระทำนั้นๆ

สรุปได้ว่า แบบทดสอบ ที่ดีควรมีลักษณะดังนี้

1. มาตรฐานทางเทคนิค ได้แก่ ความเป็นปรนัย ความเชื่อมั่น ความเที่ยงตรง และ เกณฑ์ปกติ
2. มาตรฐานทางปฏิบัติ ซึ่งข้อพิจารณาประกอบการจัดดำเนินการทดสอบ ได้แก่ อุปกรณ์ เวลา เงิน การนำไปใช้ประโยชน์ คุณค่าในการพัฒนาด้านร่างกายจิตใจและสังคม

ประโยชน์ของแบบทดสอบทางพลศึกษา

คอลลินส์ (ผาณิต บิลมาศ. 2530: 53 – 55; อ้างอิงมาจาก Collins. 1978: 4-5) กล่าวว่า ประโยชน์ของการทดสอบทักษะมีอย่างน้อย 9 ข้อ คือ

1. วัดผลสัมฤทธิ์ ความมุ่งหมายอันดับแรกของแบบทดสอบทักษะเพื่อวัดความก้าวหน้าของ นักเรียนหรือระดับผลสัมฤทธิ์ เนื้อหา และทฤษฎีหลักการต่างๆ ของแต่ละรายวิชา
2. ให้คะแนนหรือเกรด นักเรียนอาจได้รับการประเมินพื้นฐานต่างๆ ตามแบบทดสอบการ กระทำทางทักษะ เมื่อนักเรียนได้เรียนรายวิชาผ่านไปสิ่งที่นักเรียนได้ก็คือ เกรด หรือคะแนน ซึ่งจะเป็น เครื่องชี้ให้เห็นระดับความก้าวหน้าหรือผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่แสดงออกให้เห็นตามแบบทดสอบ ทักษะนั้นๆ

3. เป็นการแบ่งกลุ่มการใช้แบบทดสอบทักษะ ผู้สอนจะให้ทดสอบเพื่อแบ่งผู้เรียน ตามระดับ เช่น ระดับต่ำ ระดับปานกลาง และระดับสูง แทนที่จะให้เวลาเล็กน้อยในการสังเกต การกระทำหรือการ แสดงออกทางทักษะ นอกจากนี้การแบ่งกลุ่มนี้จะทำให้เกิดความยุติธรรมในการแข่งขันกีฬาภายใน

4. เป็นการจูงใจ นักเรียนจะมีการตอบสนองในทางบวกต่อสิ่งที่มาท้าทาย เขาจะพยายาม มากๆ เพื่อให้ได้คะแนนมากขึ้น กับการทดสอบจากแบบทดสอบทักษะมากกว่าให้เขากระทำหรือ แสดงออกเพื่อเอาชนะเพื่อนในชั้น ด้วยเหตุนี้แบบทดสอบทักษะจึงเป็นสิ่งที่จูงใจที่ดีมาก เพื่อให้ นักเรียนเกิดพัฒนาและก้าวหน้า

5. การฝึกซ้อมหรือปฏิบัติคล้ายกับวัตถุประสงค์การจูงใจจะมีนักเรียนฝึกซ้อมตามรายการของ แบบทดสอบ เพื่อให้ได้คะแนนมากขึ้นอีก การกระทำดังกล่าวถือว่าเป็นการสร้างความก้าวหน้าแก่ ตัวเอง ซึ่งเป็นคุณสมบัติที่สำคัญที่สุดที่จะทำให้ประสบผลสำเร็จในทักษะกีฬาต่างๆ และหากครูหรือผู้ ฝึกสอนเห็นประโยชน์ และจัดให้นักเรียนได้ฝึกตาม รายการของแบบทดสอบทักษะหรือบางส่วนโดยมี การสาธิตและอธิบายแล้วนั้นก็แสดงว่าแบบทดสอบทักษะกีฬาฉบับนั้นมีความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์

6. การวินิจฉัย การพัฒนาทางทักษะเป็นพื้นฐานอย่างหนึ่งในการเรียนการสอนพลศึกษาการ วินิจฉัยความสามารถของนักเรียนแต่ละระดับ ถือเป็นคุณสมบัติอย่างหนึ่งในการสอนพลศึกษาเมื่อใช้ แบบทดสอบทางทักษะต่างๆ ทำให้ผู้สอนรู้จักจุดบกพร่องของนักเรียน เพื่อการแก้ไขต่อไป

7. เครื่องช่วยสอนโดยธรรมชาติของการสอนทักษะกีฬานักเรียนจะต้องการเรียนรู้ถึงความก้าวหน้า และพัฒนาการทางทักษะของตัวเองทุกขณะ ฉะนั้นหากผู้สอนใช้รายการทดสอบในแบบทดสอบทักษะ ในการฝึกทักษะและเน้นมากๆ จะเป็นเครื่องช่วยในการสอนและช่วยนักเรียนมากขึ้น

8. เครื่องมือในการแปลความหมายจากการเรียนของนักเรียนให้กับผู้บริหาร ผู้ปกครอง นักเรียนและแก่สาธารณะทั่วไปได้ทราบ ซึ่งจะแปลความหมายได้ก็ต้องได้ผลมาจากแบบทดสอบ ทักษะที่มีคุณภาพ และสิ่งนี้ก็จะเป็นการยกระดับของโรงเรียนไปด้วย

9. การแข่งขัน จากการที่นักเรียนทำการแข่งขันหรือทำคะแนนให้ได้มากๆ ในแต่ละรายการ ทดสอบจะเป็นเครื่องมือให้เห็นถึงการประสบความสำเร็จของโครงการพลศึกษา

สรุปได้ว่า ประโยชน์ของแบบทดสอบทักษะกีฬานั้นควรมีลักษณะต่างๆ ดังกล่าวข้างต้นซึ่งจะ ส่งผลถึงผู้รับการทดสอบโดยตรงที่จะแปลความหมายการเรียนของนักเรียนและการสอนของครูได้ว่ามี คุณภาพมากน้อยเพียงใด รวมทั้งเป็นการศึกษาถึงจุดบกพร่องต่างๆ เพื่อการแก้ไขต่อไป

แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล

วิริยา บุญชัย (2529: 265 - 281) กล่าวว่า การวัดทักษะทางกีฬาเป็นรากฐานที่สำคัญของการ เรียนพลศึกษา และได้กล่าวถึงแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอล ดังนี้

จอห์นสัน (Johnson) ได้ศึกษาแบบทดสอบทั้งหมด 19 รายการ แล้วนำไปทดสอบความเชื่อถือได้ และความเที่ยงตรงในชั้นสุดท้าย ได้เลือกแบบทดสอบไว้ 3 รายการ คือ

1. การยิงประตูเร็ว (Field Goal Speed Test)
2. การขว้างเพื่อความแม่นยำ (Basketball Throw for Accuracy)
3. การเลี้ยงลูกชிகแซ็ก (Dribble Test)

บันน์ (Bunn) ได้สร้างแบบทดสอบเพื่อวัดความสามารถในการเล่นบาสเกตบอล ประกอบด้วย ข้อทดสอบทั้งหมด 6 รายการ ในการทดสอบให้เรียงลำดับจาก 1 – 6 คือ

1. การยิงประตูได้แป้นสลับข้าง (Alternating Lay – up Shot)
2. ส่งลูกกระทบฝาผนัง (Ball Bounce)
3. ใส่เหรียญในกระป๋อง (Penny cup)
4. เลี้ยงลูกอ้อมสิ่งกีดขวาง (Dribble Maze)
5. การหยุดและการหมุนตัว (Stop and Pivot)
6. เลี้ยงลูกเข้ายิงประตู (Dribble Shot)

น็อกซ์ (Knox) ได้ปรับปรุงแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล เพื่อใช้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ประกอบด้วยข้อทดสอบ 4 รายการ คือ

1. เลี้ยงลูกเร็ว (Speed Dribble Test)
2. ส่งลูกกระทบฝาผนัง (Wall Bounce)
3. เลี้ยงลูกเข้ายิงประตู (Dribble Shoot Test)
4. ใส่เหรียญในกระป๋อง (Penny Cup Test)

สทรูป (Stroup) ได้สร้างแบบทดสอบความสามารถในการเล่นบาสเกตบอล โดยใช้คะแนนจากการแข่งขันเป็นเกณฑ์ในการวัดความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ ผู้รับการทดสอบมีจำนวนทั้งหมด 121 คน ซึ่งลงทะเบียนเรียนกิจกรรมพลศึกษาทั่วไป โดยในการเรียนแต่ละชั่วโมงได้แบ่งนักศึกษาออกเป็น 82 ทีม แต่ละทีมเล่น 41 ครั้ง ครั้งละ 10 นาที ในชั้นสุดท้ายของการแข่งขันให้ทดสอบด้วยแบบทดสอบ 3 รายการ คือ

1. ยิงประตูเร็ว (Goal Shoot)
2. ส่งลูกกระทบฝาผนัง (Wall Passing)
3. เลี้ยงลูก (Dribbling)

เลชเทน (Lehsten) ได้สร้างแบบทดสอบเพื่อวัดความสามารถในการเล่นบาสเกตบอลของนักเรียนชายมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วยข้อทดสอบ 5 รายการ คือ

1. วิ่งหลบหลีก (Dodging Run)

2. วิ่งเร็ว 40 ฟุต (The 40 – foot Dash)
3. ยิงประตูเร็ว (Basketball per Minute)
4. ยื่นกระโดดสูง (Vertical Jump)
5. ส่งลูกกระทบเป้า (Wall Bounce)

แฮริสัน (ผาณิต บิลมาศ.2530: 70 – 76; อ้างอิงจาก Barrow.1979:228 - 231)

ได้สร้างแบบทดสอบเพื่อวัดทักษะพื้นฐาน บาสเกตบอล 4 อย่าง โดยใช้เวลาน้อยที่สุด ประกอบด้วยข้อทดสอบ 4 รายการ คือ

1. การยิงประตู (Field Goal Test)
2. ความเร็วในการส่งลูกบาสเกตบอล (Speed Pass Test)
3. การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล (Dribble Test)
4. การกระโดดรับลูกบาสเกตบอล (Rebound Test)

การจัดการเรียนการสอนบาสเกตบอลของโรงเรียนในเขตจังหวัดมุกดาหาร

โรงเรียนที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ในเขตจังหวัดมุกดาหารจำนวน 30 โรงเรียนแต่ละโรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนวิชาบาสเกตบอล ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา สาระที่ 3 การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และ กีฬาสากล มาตรฐานที่ พ 3.2 รักการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา ชื่นชมในสุนทรีภาพของการกีฬา (กรมวิชาการ. 2546: 85)

วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 (มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3) ในหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ว่าด้วยสาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สาระที่เป็นองค์ความรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา.2545: 6 - 16) ประกอบด้วย

สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และ กีฬาสากล

สาระที่ 4 การเสริมสร้างสุขภาพและสมรรถภาพ และการป้องกันโรค

สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3)

สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

1. เข้าใจผลกระทบต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการในวัยต่างๆ
2. วิเคราะห์การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของตนเอง และแสวงหาแนวทางในการพัฒนาตนเองให้เติบโตสมวัย

สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าของชีวิต ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต คือ

1. ยอมรับและสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ
2. เข้าใจในคุณค่าของความเป็นเพื่อน ความเสมอภาคทางเพศ สามารถสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น
3. เข้าใจเรื่องอนามัยการเจริญพันธุ์ และวิธีปฏิบัติตนให้มีสุขภาพดี
4. มีทักษะในการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ ตัดสินใจและแก้ปัญหาชีวิตด้วยวิธีการที่ถูกต้องเหมาะสม
5. รู้และเข้าใจถึงความเสี่ยงต่อการติดโรคทางเพศสัมพันธ์ที่มีอันตรายถึงชีวิตและการตั้งครรภ์โดยไม่ตั้งใจกับปัญหาที่ตามมา

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และ กีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหวกิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา

1. แสดงการควบคุมตนเอง เมื่อปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานทั้งแบบอยู่กับที่ และแบบบังคับสิ่งของในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย และกีฬา
2. เปรียบเทียบประสิทธิภาพของรูปแบบการเคลื่อนไหวต่างๆ ในการเล่นกีฬาและการทำงาน
3. แสดงการเคลื่อนไหว ที่ใช้ทักษะกลไกเป็นพื้นฐานและนำไปสู่การเคลื่อนไหวที่มีรูปแบบเฉพาะในกิจกรรมทางกาย เกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของกีฬา

1. ออกกำลังกายและเลือกเข้าร่วมกีฬาตามความถนัดและความสนใจ

2. ยอมรับและเห็นคุณค่า ของการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาอย่างเป็นประจำสม่ำเสมอกับการมีวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี
 3. จำแนกและปฏิบัติตามกฎ กติกา เพื่อความปลอดภัยและความสันติในการเล่นและการแข่งขันกีฬาที่ชื่นชอบ
 4. ใช้กลวิธีการป้องกันและการให้ความร่วมมือในการเล่น การแข่งขันกีฬาและการทำงานเป็นทีม
 5. มุ่งมั่นในการเล่นและแข่งขันกีฬาด้วยความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาและเห็นประโยชน์ของการทำงานเป็นทีม
 6. ปฏิบัติตามขั้นตอนและตัดสินใจปฏิบัติตามหน้าที่ตามทีกลุ่มมอบหมายในการเล่นกีฬาเป็นทีมจนประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย
 7. แสดงความสำคัญของการปฏิบัติหน้าที่ตามความรับผิดชอบอย่างสร้างสรรค์ในสถานการณ์กีฬาต่างๆอย่างสนุกสนาน
 8. ชื่นชมและส่งเสริมการกระทำที่แสดงถึงความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาและยึดเป็นแนวปฏิบัติในการทำงานและการดำเนินชีวิต
- สาระที่ 4 การเสริมสร้างสุขภาพและสมรรถภาพ และการป้องกันโรค
- มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่า และมีทักษะในการเสริมสร้างสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ
1. วิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างพฤติกรรมสุขภาพการป้องกันโรค และการดำรงสุขภาพ รวมทั้งการดูแลสุขภาพชุมชนและสิ่งแวดล้อม
 2. วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากภาวะโภชนาการที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ
 3. เห็นคุณค่าและความสำคัญของภาวะสมดุลระหว่างสุขภาพกายแลสุขภาพจิต
 4. มีทักษะการจัดการกับอารมณ์ ความเครียด แลการฝึกจิต
 5. วางแผนและจัดเวลาในการออกกำลังกายการพักผ่อนการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการได้อย่างเหมาะสม
 6. เห็นความสำคัญของการมีสมรรถภาพทางกายและการเล่นกีฬา
 7. ทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพหรือสมรรถภาพทางกลไก และพัฒนาได้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้วยวิธีที่ถูกต้อง
- สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต
- มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติดและความรุนแรง

1. วิเคราะห์ปัจจัยและพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ และความปลอดภัยและปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามหลักความปลอดภัย

2. เข้าใจและเห็นคุณค่าของกระบวนการสร้างเสริมความปลอดภัยให้ตนเองครอบครัวและชุมชน

3. ใช้กลวิธีต่าง ๆ ในการป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ

4. สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาเมื่อเผชิญภัยอันตรายและสถานการณ์คับขัน

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่กำหนดไว้เป็นมาตรฐานเฉพาะส่วนที่จำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตให้มีคุณภาพสำหรับผู้เรียนทุกคน สถานศึกษาจึงจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่กำหนดไว้ทั้งหมด สำหรับสาระสำคัญและมาตรฐานการเรียนรู้ตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน สถานศึกษาสามารถพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ(กระทรวงศึกษาธิการ.2544: 16)

ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จึงได้มีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตรงกับสาระที่ 3 มาตรฐานที่ 3.1 และ 3.2 ยกตัวอย่างเช่นโรงเรียนมุกดาหารจัดการเรียนการสอนวิชาบาสเกตบอลในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้ (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนมุกดาหาร. 2550 : 70) ได้กล่าวถึงคำอธิบายรายวิชาไว้ดังนี้ เป็นรายวิชาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเล่นบาสเกตบอลได้อย่างถูกวิธี สามารถวิเคราะห์การเคลื่อนที่ในการเล่นบาสเกตบอลนำเอาการเล่นบาสเกตบอลไปใช้ในการออกกำลังกาย ทราบความหมายและความสำคัญของการออกกำลังกายด้วยการเล่นบาสเกตบอลรู้ กฎ กติกาการเล่นบาสเกตบอลไปใช้ในการออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายได้และแข่งขันได้ ปลอดภัยในการเล่นบาสเกตบอลรู้วิธีการปฐมพยาบาลผู้บาดเจ็บจากการเล่นบาสเกตบอล ประโยชน์ของการมีสมรรถภาพทางกายที่ดี วิธีการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย สามารถสำรวจตนเองว่ามีสมรรถภาพทางกายดีหรือไม่ ประโยชน์ทางโภชนาการที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกาย

จุดประสงค์รายวิชา

1. นักเรียนสามารถเล่นบาสเกตบอลในได้อย่างถูกวิธี
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์การเคลื่อนที่ ได้อย่างถูกวิธี
3. นักเรียนสามารถนำเอาการเล่นบาสเกตบอลไปใช้ในการออกกำลังกายได้
4. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับ กฎ กติกาการเล่นบาสเกตบอลได้
5. นักเรียนสามารถตอบประโยชน์ของการมีสมรรถภาพทางกายที่ดีได้
6. นักเรียนสามารถบอกถึงวิธีการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายได้

7. นักเรียนสามารถรู้การปฏิบัติเพื่อความปลอดภัยในการเล่นบาสเกตบอล
8. นักเรียนรู้วิธีการปฐมพยาบาลผู้บาดเจ็บจากการเล่นบาสเกตบอล
9. นักเรียนทราบประโยชน์ทางโภชนาการที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกายได้

กิจกรรมการเรียนรู้

1. การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย
2. ความคุ้นเคยกับลูกบาสเกตบอล
3. การเคลื่อนที่
4. การครอบครองลูกบาสเกตบอล(เลี้ยงลูก)
5. การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย
6. การยิงประตู
7. การป้องกัน
8. กฎ กติกาการบาสเกตบอล
9. โภชนาการที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกาย
10. การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย
11. ความปลอดภัยในการเล่นบาสเกตบอล
12. การปฐมพยาบาลผู้บาดเจ็บจากการเล่นบาสเกตบอล
13. ทดสอบ

การวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียน

1. ทักษะปฏิบัติ
2. สมรรถภาพ
3. จิตพิสัย
4. สมุด / รายงาน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

ชิลเดรส (Childress 1972: 4832- A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “องค์ประกอบและการวิเคราะห์จำแนกเพื่อแยกตัดสินผลของการเลือกตัวแปรทางกายในการพยากรณ์ผลสำเร็จของผู้เล่นบาสเกตบอล” จุดมุ่งหมายของการวิจัยครั้งนี้เพื่อจำแนกส่วนประกอบของความสามารถในการเล่นบาสเกตบอลระดับมัธยมศึกษา โดยสร้างเครื่องมือสำหรับแบ่งผู้เล่นบาสเกตบอลระดับมัธยมศึกษา

ออกเป็น 2 กลุ่ม คือผู้ที่ประสบความสำเร็จและไม่ประสบความสำเร็จ โดยคำถามที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ข้างต้นคือ

1. เมื่อใช้เทคนิควิเคราะห์องค์ประกอบเพื่ออยากทราบว่า ชุดของแบบทดสอบสามารถพิสูจน์ว่าเป็นเครื่องมือที่ดีที่สุดในการเลือกองค์ประกอบของ ความสามารถทางกายของการเล่นบาสเกตบอลระดับมัธยมศึกษาได้หรือไม่

2. เมื่อใช้วิธีการจำแนกแล้ว อยากทราบว่าข้อทดสอบสามารถเลือกองค์ประกอบของร่างกายในการเล่นบาสเกตและสามารถจำแนกผู้เล่นออกเป็นสองกลุ่มคือ ผู้ที่ประสบความสำเร็จและไม่ประสบความสำเร็จของผู้เล่นบาสเกตบอลระดับมัธยมศึกษาได้หรือไม่

แบบทดสอบ 24 แบบ ที่เลือกมาจากเอกสารการวิจัยต่างๆ ที่จะวัดความแม่นยำขององค์ประกอบของความสามารถทางบาสเกตบอลระดับมัธยมศึกษาแล้วใช้ทดสอบกับผู้เล่นบาสเกตบอลระดับมัธยมศึกษา 106 คน แบบทดสอบที่ใช้มากที่สุดคือ

- (1) ดึงข้อ (Pull Up)
- (2) การวิ่งหลบหลีก (Cozen's Dodging Run)
- (3) วิ่งกลับตัว (Illinois Agility Run)
- (4) การเลี้ยงลูก (Johnson Dribble Test)
- (5) การส่งบอลกระทบผนัง (Lehsten Wall Bounce)
- (6) การกระโดดแตะ (Vertical Jump)
- (7) เวลาในการเคลื่อนที่ไปข้างหน้า (Lateral Movement Time)
- (8) การเคลื่อนไหวมือ (Hand Movement Time)
- (9) การปัดบอล (Ball Tapping)
- (10) เวลาในการถอยหลัง (Backward Movement Time)

แบบทดสอบทั้งสองชุดสามารถจำแนกผู้เล่น 106 คน เพื่อแบ่งกลุ่มเป็นผู้ที่มีความสำเร็จและไม่มีความสำเร็จในการเล่นบาสเกตบอลโดยมีความเชื่อมั่นอย่างมีนัยสำคัญที่ .01

สรุปผลการวิจัย ชี้ให้เห็นว่าองค์ประกอบของความสามารถทางบาสเกตบอลสามารถจำแนกออกให้เห็นได้ และเป็นประโยชน์ในการสร้างเครื่องมือเพื่อจำแนกผู้เล่นออกเป็นสองกลุ่ม คือ ผู้เล่นที่ประสบความสำเร็จ และไม่ประสบความสำเร็จได้

คลาร์ค (Clark. 1974 ช 4832 – A) ได้ทำการวิจัยเรื่องการสร้างและความเที่ยงตรงของแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล (Development and Validation of a Basketball Skill Test) ผู้วิจัยได้เริ่มต้นศึกษากับนักศึกษาวิทยาลัยบอร์ดีวอลเลซ ทำการประเมินเครื่องมือวิเคราะห์ การเล่น และการค้นคว้าเอกสารงานวิจัยต่างๆ เพื่อที่จะจำแนกองค์ประกอบของผู้เล่นที่ประสบความสำเร็จใน

การเล่นบาสเกตบอลในขอบเขต 3 ประการคือ พลังระเบิด (Anaerobic Power) ความสัมพันธ์ของมือและตา (Hands – Eyes Coordination) และความว่องไว (Agility) โดยใช้แบบทดสอบ 7 รายการ วัดขอบเขตดังกล่าว โดยนำไปทดสอบกับผู้สมัคร 48 คน ผลสุดท้ายได้แบบทดสอบ 3 รายการ คือ การกระโดดแตะวัดพลังระเบิด การยิงประตูได้แป้น 30 วินาที วัดความสัมพันธ์ของมือและตาและการวิ่งไป-กลับสี่ทิศทาง (Four – Way Boomerang) วัดความว่องไว ผู้วิจัยนำคะแนนรวมของแบบทดสอบทั้งหมดหาค่าความเที่ยงตรง 0.915 และใช้วิธีโปรดักโมเมนต์ หาค่าความเป็นปรนัยและความเชื่อมั่น โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง 44 คน ให้ผู้ทดสอบจับคู่กัน ต่างคนต่างบันทึกผลของคะแนนปรากฏว่าได้ค่าความเป็นปรนัย 0.994 ส่วนการหาค่าความเชื่อมั่นได้ใช้กลุ่มตัวอย่าง 48 คน ทดสอบซ้ำ คือทดสอบครั้งแรกห่างจากครั้งหลังสองสัปดาห์ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.596 การหาความเที่ยงของแบบทดสอบส่วนใหญ่ได้ทำการศึกษาจากการแข่งบาสเกตบอลโรงเรียนมัธยมศึกษา 8 แห่งในนครโอไฮโอ โดยนำแบบทดสอบไปทดสอบกับนักกีฬา 250 คน ในวันแรกของการแข่งขัน และการเลือกของหัวหน้าผู้ฝึก 8 คนในวันสุดท้ายของการแข่งขัน เพื่อเลือกผู้เล่นที่ดีที่สุดของทีม 19 คน ซึ่งในการแข่งขันปี 1971 ผู้เล่นลงแข่งขัน 99 คน ไม่ได้ลงเล่น 94 คน ได้ค่าความเที่ยงตรง 0.684 ส่วนการทำนายผลสำเร็จของทีมได้จากคะแนนเฉลี่ยรวมจากการใช้แบบทดสอบกับทีมซึ่งอยู่ในอันดับสูง 7 ทีม โดยใช้สูตรของสเปียร์แมน ได้ค่าความเที่ยงตรง 0.8775

ฮ็อบกินส์ (Hopkins. 1977 : 155 A) ได้ทำการวิจัยเรื่องการวิเคราะห์แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล (A Factor Analysis of Basketball Skill Test) ผู้วิจัยเริ่มต้นศึกษา โดยการตรวจสอบทักษะบาสเกตบอลทั้งหลายที่นิยมใช้ทดสอบความสามารถทางบาสเกตบอลที่ดีที่สุด ในขอบเขตของทักษะบาสเกตบอล ผู้วิจัยตั้งสมมุติฐานขอบเขตของทักษะบาสเกตบอลไว้ 5 ประการ คือ การยิงประตู การส่งลูกบาสเกตบอล การกระโดด การเคลื่อนที่โดยปราศจากลูกบอล และการเคลื่อนที่ในขณะที่มีบอล ตัวแปรในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้คัดเลือกข้อทดสอบทักษะบาสเกตบอลในขอบเขตของการสมมุติฐานข้างต้น รวม 21 ตัวแปร (ข้อทดสอบทักษะบาสเกตบอล) ทั้งนี้ได้รวมถึงข้อทดสอบบาสเกตบอล 9 รายการ ของสมาคมสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ (AAHPER) ไว้ด้วย ผู้วิจัยนำข้อทดสอบทั้งหมดนี้ ไปทดสอบกับนักเรียนชายระดับ 7-12 ที่กำลังอยู่ในค่ายฤดูร้อนในปี 1975 ที่มหาวิทยาลัยมินโซตา จำนวน 70 คน ผู้วิจัยทำการตรวจสอบสมมุติฐานโดยใช้รูปแบบการวิเคราะห์ 4 แบบ ดังนี้ การวิเคราะห์ปัจจัย (Alpha Factor Analysis) การวิเคราะห์ตามนามบัญญัติ (Canonical Factor Analysis) การวิเคราะห์ตามความนึกคิด (Image Analysis) และการวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก (Principle Components Analysis) ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการทดสอบทักษะบาสเกตบอล ปรากฏว่าสมมุติฐานในขอบเขตทักษะการกระโดด พบว่า การกระโดดและการเด้งและการวัดที่ดี

ที่สุด สมมุติฐานในขอบเขตของการเคลื่อนที่โดยปราศจากลูกบอลและการเคลื่อนที่ในขณะมีลูกบอลพบว่า การวิ่งซิกแซกเป็นการวัดผลที่ดีที่สุด สมมุติฐานในขอบ

แบร์โร (Barrow. 1979 : 231-233) ได้ศึกษาแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล มีวัตถุประสงค์เพื่อ ทำนายและประเมินทักษะในการเล่นกีฬาบาสเกตบอล ประกอบด้วยทักษะต่างๆ คือ การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล การยิงประตู และการกระโดดรับและความคล่องตัวในการเล่นบาสเกตบอล ลักษณะของแบบทดสอบต้องทำติดต่อกัน แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ การเลี้ยงบาสเกตบอล การยิงประตูและการกระโดดรับ การส่งและการรับ ลูกบาสเกตบอล ใช้นักศึกษาหญิง 26 คนที่กำลังเรียนบาสเกตบอลเป็นผู้รับการทดสอบ พบว่า ผลรวมของคะแนนการทดสอบทั้งหมดกับผู้เชี่ยวชาญให้คะแนน จะมีความสัมพันธ์สูงมากกว่าที่จะ แบ่งแบบทดสอบออกเป็นส่วนๆ ความสอดคล้องของการให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญมีค่า .87 ความเที่ยงตรงกับ .74 ความเชื่อมั่นเท่ากับ .82

วินเซนต์ (Vincent. 1968: 1094 – 1100) ได้ศึกษาความสามารถทางทักษะกลไกของเด็กผู้หญิงอายุระหว่าง 12 – 18 ปี กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชายและนักศึกษาหญิงที่เรียนอยู่ในเกรด 7 ถึงชั้นปีที่ 1 ของระดับอุดมศึกษาในเมืองเอเธนส์ มลรัฐจอร์เจีย จำนวนทั้งสิ้น 300 คน แบ่งออกเป็นเจ็ดกลุ่มตามระดับชั้นเรียน ทักษะที่ต้องการศึกษา ได้แก่ การวิ่ง การขว้าง การกระโดด ความเร็ว และความคล่องตัวและใช้แบบทดสอบของ กรินสโบร (Grunsbro Experimental Testing Project) ประกอบด้วยรายการการทดสอบแปดรายการคือ

1. เลี้ยงบอลกระทบพื้น (Ball Bounce)
2. กระโดดเชือก (Jump Rope)
3. กระโดดสูง (Jump for Height)
4. ส่งบอลกระทบผนัง (Wall Ball)
5. ขว้างแม่นยำ (Throw for Accuracy)
6. กระโดดไปด้านข้าง (Side Jump)
7. ขว้างไกล (Throw for distance)
8. วิ่งเบส (Base Run)

ผลการศึกษาพบว่า คะแนนเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบแต่ละรายการที่แต่ละกลุ่มทำได้ ปรากฏว่านักเรียนหญิงเกรด 10 อายุเฉลี่ย 15.3 ปี สามารถทำคะแนนได้ดีที่สุดในสี่รายการ คือ การเลี้ยงบอลกระทบพื้น ส่งบอลกระทบผนัง ขว้างแม่นยำ และขว้างไกล และขว้างไกล นักศึกษา ปีที่ 1 อายุเฉลี่ย 18.4 ปี สามารถทำคะแนนได้ดีที่สุดในรายการทดสอบกระโดดเชือกและกระโดดไปด้านข้าง ส่วนการวิ่งเบสกระโดดสูงขึ้น นักเรียนหญิงเกรด 9 อายุเฉลี่ย 14.4 ปี สามารถทำคะแนนได้ดีที่สุด

พิตส์ (Pitts. 1985: 46209A) ได้ศึกษา ผลของการฝึกลูกบาสเกตบอลที่มีขนาดเล็กกว่าของ นักกีฬาบาสเกตบอลหญิง (Effects of a Smaller, Lighter Basketball on Skill of Female Basketball Players) มีวัตถุประสงค์ของการศึกษาดังนี้

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเล่นบาสเกตบอลของเพศหญิง เมื่อใช้ลูกบาสเกตบอล ขนาดธรรมดา กับลูกบาสเกตบอลที่มีขนาดเล็กกว่าและเบากว่า

2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวิธีวัดความแข็งแรงทางด้านร่างกายส่วนบนและวิธีการ ทดสอบด้านต่างๆ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นสมาชิกทีมบาสเกตบอลหญิงประจำโรงเรียนและ มหาวิทยาลัย จำนวน 69 คน ทักษะด้านต่างๆ นั้นวัดโดยใช้แบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลของ สมาคมสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ (AAHPER) และวิธีวัดความแข็งแรงทางด้านร่างกาย ส่วนบนและวัดทางด้านอายุ ส่วนสูง น้ำหนัก ชั่งแขน ขนาดมือ ความแข็งแรงของนิ้วและแรงดัน ข้อมูล ที่ได้นำมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติ (t-test) พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ลูกบาสเกตบอลที่มีขนาดเล็ก ผู้เล่น สามารถเล่นได้ดียิ่งขึ้นมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 องค์ประกอบที่ส่งผลต่อสมรรถภาพในการเล่น คือ น้ำหนัก ชั่งแขน ขนาดมือ ความแข็งแรงของนิ้วและแรงดัน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีน้ำหนัก มากกว่า มีขนาดมือใหญ่กว่า มีชั่งแขนยาวกว่า และกำลังส่งลูกที่มากกว่า สามารถเล่นลูก บาสเกตบอลได้ดีกว่าลูกบาสเกตบอลทั้งสองขนาด แต่สามารถเล่นลูกที่มีขนาดเล็กกว่าได้ดีกว่าลูกที่ เบากว่า จากแบบทดสอบเจตคติ พบว่า ทั้งผู้เล่นและโค้ชเห็นว่าลูกบาสเกตบอลที่มีขนาดเล็กกว่าจะ ส่งผลทางบวกต่อทักษะการเล่น 85 เปอร์เซ็นต์ ลูกบาสเกตบอลที่มีขนาดเล็กกว่าจะสามารถ พัฒนาการเล่นของผู้เล่นระดับวิทยาลัย 90 เปอร์เซ็นต์ ลูกบาสเกตบอลที่มีขนาดเล็กจะช่วยพัฒนา สมรรถภาพการเล่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

คอลลาแฮม (Callaham. 1987 : 48/05A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการพัฒนาทักษะกีฬา บาสเกตบอล และความวิตกกังวลของนักเรียนระดับ 4 และ 5 (Mastery Learning : Effects on Basketball Skill Development and Anxiety Levels of Fourth and Fifth Grade Students.) ความ มุ่งหมายของการศึกษาคือการทราบผลการใช้โปรแกรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในการยิงประตู บาสเกตบอลและความวิตกกังวลของนักเรียน โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับหลักสูตรของโรงเรียนซึ่ง ปัจจุบันมีน้อยมาก จากกลุ่มตัวอย่าง 42 คน เป็นนักเรียนระดับ 4-5 จากการใช้โปรแกรมการฝึกแบบ ใหม่และแบบเก่า 4 สัปดาห์ หลังจากการฝึกพบว่า การยิงประตูบาสเกตบอลในกลุ่มฝึกแบบใหม่และ แบบเก่า 4 สัปดาห์ หลังจากการฝึก พบว่า การยิงประตูบาสเกตบอลจะมีความสัมพันธ์กันระหว่าง การ ยิงประตู กับความวิตกกังวล

ผลสรุป ถ้าความวิตกกังวลสูงจะยิงประตูบาสเกตบอลได้ต่ำ และผู้ที่มีความวิตกกังวลต่ำจะมีทักษะ การยิงประตูสูง เมื่อเปรียบเทียบกับนักเรียนชายที่ฝึกแบบใหม่จะมีความสามารถสูงกว่าการฝึกแบบ

เก่า สำหรับผลการวิเคราะห์ ข้อมูลกลุ่มโดยส่วนรวม พบว่า นักเรียนที่มีทักษะในระดับสูงมีความวิตกกังวลต่ำ แต่ทั้งนี้จะไม่ขึ้นอยู่กับระดับของข้อมูลที่แสดง จะขึ้นอยู่กับวิธีการฝึกทั้งแบบใหม่และการฝึกแบบเก่า

งานวิจัยในประเทศ

ธนิดา จันเล็ก (2536.บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลและสร้างเกณฑ์มาตรฐานสำหรับนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษา หลังจากผู้เชี่ยวชาญได้ประเมิน และพิจารณาคัดเลือกแบบทดสอบ 10 รายการ เหลือ 3 รายการคือ

1. การส่งลูกกระทบผนัง
2. การหยอดเหรียญในกระป๋อง
3. การยิงประตูได้เป็นสลับข้าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบทดสอบ ได้แก่ นักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนไทรโยคมนตรีกาญจนวิทยา จังหวัดกาญจนบุรี ที่ผ่านการเรียนวิชาบาสเกตบอล 1 มาแล้ว จำนวน 34 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจง และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้สร้างเกณฑ์มาตรฐานแบบทดสอบ ได้แก่ นักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดกาญจนบุรีจำนวน 347 คน โดยการสุ่มแบบง่าย การวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และใช้คะแนนที่ในการสร้างเกณฑ์มาตรฐานของแบบทดสอบ

ผลการศึกษาพบว่า

1. ค่าความเป็นปรนัยของแบบทดสอบสามครั้งมีค่าเท่ากับ .973, .942 และ .968 ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแต่ละรายการมีค่าดังนี้

2.1 การส่งลูกบาสเกตบอลกระทบผนัง	มีค่าเท่ากับ	.969
2.2 การใส่เหรียญในกระป๋อง	มีค่าเท่ากับ	.976
2.3 การยิงประตูได้เป็นสลับข้าง	มีค่าเท่ากับ	.976
2.4 การหยุดและหมุนตัวเลี้ยงลูกบาสเกตบอล	มีค่าเท่ากับ	.936
2.5 รวมทั้งฉบับ	มีค่าเท่ากับ	.973

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ 3 ครั้ง มีค่าเท่ากับ .912 .910 และ .932 ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. เกณฑ์มาตรฐานในการแบ่งระดับความสามารถในการทดสอบกักตักเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

สูงมาก	คะแนนที่สูงกว่า	65
สูง	คะแนนที่ระหว่าง	55-64
ปานกลาง	คะแนนที่ระหว่าง	45-54
ต่ำ	คะแนนที่ระหว่าง	35-44
ต่ำมาก	คะแนนที่ต่ำกว่า	35

อภิรัฐ ภักดีวงศ์ (2536.บทคัดย่อ) ได้สร้างเกณฑ์ปกติทักษะกักตักเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของนักศึกษาชาย วิชาเอกพลศึกษา สถาบันราชภัฏศรีอยุธยา โดยใช้แบบทดสอบกักตักเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของ อำนวย บุญยาลักษณ์ เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งมีรายการทดสอบ 4 รายการ คือการยิงประตูได้ เป็นสลับข้าง การส่งลูกกระทบผนัง การเลี้ยงลูกบอลยิงประตู การเลี้ยงลูกบอลและการส่งลูกบอล ซึ่งทำการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชาย วิชาเอกพลศึกษา สถาบันราชภัฏศรีอยุธยา จำนวน 256 คน ผลการศึกษาพบว่า

1. การยิงประตูได้เป็นสลับข้าง มีค่ามัธยฐานเลขคณิต 42.07 วินาที ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 8.28 และจำแนกเกณฑ์ทักษะในการยิงประตูได้เป็นสลับข้าง ดังนี้

สูงมาก	เวลาที่ใช้ในการทดสอบ 16.05 – 25.51 วินาที หรือคะแนนที่ปกติที่ 70 ขึ้นไป
สูง	เวลาที่ใช้ในการทดสอบ 25.52 – 34.11 วินาที หรือคะแนนที่ปกติที่ 60 – 69
ปานกลาง	เวลาที่ใช้ในการทดสอบ 34.12 – 50.55 วินาที หรือคะแนนที่ปกติที่ 40 – 59
ต่ำ	เวลาที่ใช้ในการทดสอบ 50.56 – 58.55 วินาที หรือคะแนนที่ปกติที่ 30 – 39
ต่ำมาก	เวลาที่ใช้ในการทดสอบ 8.56 – 75.12 วินาที หรือคะแนนที่ปกติที่ ต่ำกว่า 30

2. การส่งลูกบอลกระทบผนัง มีค่ามัธยฐานเลขคณิต 12.01 วินาที ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.50 และจำแนกเกณฑ์ทักษะในการส่งลูกบอลกระทบผนัง ดังนี้

สูงมาก	เวลาที่ใช้ในการทดสอบ 7.39 – 8.94 วินาที หรือคะแนนที่ปกติที่ 70 ขึ้นไป
สูง	เวลาที่ใช้ในการทดสอบ 8.95 – 10.58 วินาที หรือคะแนนที่ปกติที่ 60 – 69
ปานกลาง	เวลาที่ใช้ในการทดสอบ 10.59 – 13.58 วินาที หรือคะแนนที่ปกติที่ 40 -59
ต่ำ	เวลาที่ใช้ในการทดสอบ 13.59 – 15.01 วินาที หรือคะแนนที่ปกติที่ 30 -39
ต่ำมาก	เวลาที่ใช้ในการทดสอบ 15.02 – 17.50 วินาที หรือคะแนนที่ปกติที่ ต่ำกว่า 30

3.การเลี้ยงบอลยิงประตู มีค่ามัธยฐานเลขคณิต 14.28 วินาที มีความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.00 และจำแนกเกณฑ์ในการเลี้ยงลูกบอลยิงประตูดังนี้

สูงมาก	เวลาที่ใช้ในการทดสอบ	7.89 – 10.08 วินาที หรือคะแนนที่ปกติที่ 70 ขึ้นไป
สูง	เวลาที่ใช้ในการทดสอบ	10.09 – 12.26 วินาที หรือคะแนนที่ปกติที่ 60 – 69
ปานกลาง	เวลาที่ใช้ในการทดสอบ	12.27 – 16.48 วินาที หรือคะแนนที่ปกติที่ 40 – 59
ต่ำ	เวลาที่ใช้ในการทดสอบ	16.49 – 18.48 วินาที หรือคะแนนที่ปกติที่ 30 – 39
ต่ำมาก	เวลาที่ใช้ในการทดสอบ	18.49 – 23.01 วินาที หรือคะแนนที่ปกติที่ ต่ำกว่า 30

4.การเลี้ยงลูกและการส่งลูก มีค่ามัธยฐานเลขคณิต 10.66 วินาที มีความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.00 และจำแนกเกณฑ์ทักษะในการเลี้ยงลูกบอลและการส่งลูกบอล ดังนี้

สูงมาก	เวลาที่ใช้ในการทดสอบ	7.55 – 8.66 วินาที หรือคะแนนที่ปกติที่ 70 ขึ้นไป
สูง	เวลาที่ใช้ในการทดสอบ	8.67 – 9.69 วินาที หรือคะแนนที่ปกติที่ 60 – 69
ปานกลาง	เวลาที่ใช้ในการทดสอบ	9.70 – 11.68 วินาที หรือคะแนนที่ปกติที่ 40 – 59
ต่ำ	เวลาที่ใช้ในการทดสอบ	11.69 – 12.66 วินาที หรือคะแนนที่ปกติที่ 30 – 39
ต่ำมาก	เวลาที่ใช้ในการทดสอบ	12.67 – 13.58 วินาที หรือคะแนนที่ปกติที่ ต่ำกว่า 30

5.การทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลรวมทุกรายการ มีค่ามัธยฐานเลขคณิต 79.02 วินาที มีความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 12.79 และ จำแนกเกณฑ์ทักษะกีฬาบาสเกตบอลรวมทุกรายการ ดังนี้

สูงมาก	เวลาที่ใช้ในการทดสอบ	38.88 – 53.44 วินาที หรือคะแนนที่ปกติที่ 70 ขึ้นไป
สูง	เวลาที่ใช้ในการทดสอบ	53.45 – 66.38 วินาที หรือคะแนนที่ปกติที่ 60 – 69
ปานกลาง	เวลาที่ใช้ในการทดสอบ	66.39 – 92.33 วินาที หรือคะแนนที่ปกติที่ 40 – 59
ต่ำ	เวลาที่ใช้ในการทดสอบ	92.34 – 104.76 วินาที หรือคะแนนที่ปกติที่ 30 – 39
ต่ำมาก	เวลาที่ใช้ในการทดสอบ	104.77 – 129.48 วินาที หรือคะแนนที่ปกติที่ ต่ำกว่า 30

สัมฤทธิ์ สุพรรณฝ่าย (2541.บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การสร้างแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอล สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น วัดดูประสงค์ของการวิจัยคือ เพื่อสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล และเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกต เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่นและโรงเรียนแก่นนครวิทยาลัยโรงเรียนละ 60

คน เป็นชาย 30 คน หญิง 30 คน ซึ่งใช้การสุ่มตัวอย่าง โดยวิธีการสุ่มแบบเป็นกลุ่มในการสร้างเกณฑ์ปกติ กลุ่มตัวอย่างใช้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น 14 สถาบัน จำนวน 1,070 คน เป็นชาย 535 คน หญิง 535 คน และใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน

การวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าความเชื่อมั่น ความแม่นยำ และความแปรปรวนของแบบทดสอบทุกรายการมาแปลงเป็นคะแนนที่และวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของผลคูณของคะแนน โดยวิธีการแบบเพียร์สัน ในการสร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบทักษะภาษาเกตบอล โดยวิธีการแปลงคะแนนดิบของแบบทดสอบทุกรายการ เป็นคะแนนที่ปกติและแบ่งระดับความสามารถจากคะแนนที่ปกติออกเป็น 5 ระดับ คือ ดีมาก ดี ปานกลาง พอใช้และต้องปรับปรุง

ผลการวิจัยพบว่า

ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น ค่าสัมประสิทธิ์ของความแม่นยำและค่าสัมประสิทธิ์ของความเป็นปรนัยของแบบทดสอบทักษะภาษาเกตบอล สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รวมทุกรายการ นักเรียนชายมีค่าเท่ากับ .94, .85, และ .95 ตามลำดับ ส่วนนักเรียนหญิงมีค่าเท่ากับ .97, .89, และ .97 ตามลำดับ โดยทุกรายการมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
คะแนนที่ (T - Score)	ระดับ	คะแนนที่ (T - Score)	ระดับ
มากกว่า 321	ดีมาก	มากกว่า 316	ดีมาก
286 – 321	ดี	286 – 316	ดี
219 – 285	ปานกลาง	219 – 215	ปานกลาง
182 – 218	พอใช้	182 – 218	พอใช้
น้อยกว่า 182	ต้องปรับปรุง	น้อยกว่า 182	ต้องปรับปรุง

ศิริพรรณ เฟื่องทอง (2542: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบทดสอบภาษาเกตบอลขั้นพื้นฐานแบบอิงเกณฑ์เน้นกระบวนการสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบทดสอบทักษะภาษาเกตบอลขั้นพื้นฐานแบบอิงเกณฑ์เน้นกระบวนการสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และประเมินหาความตรง ความเที่ยง ความเป็นปรนัย ของแบบทดสอบ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านเมืองปักสามัคคี จำนวน 90 คน เป็นชาย 47 คน หญิง 43 คน โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่มและการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบทดสอบทักษะขั้นพื้นฐานแบบอิงเกณฑ์เน้นกระบวนการที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย 6 แบบทดสอบ คือ (1) การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน (2) การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล (3) การส่ง – การรับ (4)

การยิงประตูสองมือ (5) การกระโดดยิงประตู (6) การวิ่ง – ก้าว – กระโดดยิงประตู และนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาความตรงตามเนื้อหา ความตรงตามสภาพการณ์ ความเที่ยงในการจำแนกความรอบรู้ ความเป็นปรนัยของแบบทดสอบ ความไวในการวัดผลคะแนนจุดตัด

ผลการวิจัยพบว่า

1. ดัชนีความตรงตามเนื้อหาของแบบทดสอบทักษะดังกล่าวข้างต้นมีค่าเท่ากับ .96, .95, .91, .93, .97, และ .96 ตามลำดับ
2. ความตรงตามสภาพของแบบทดสอบทักษะดังกล่าวข้างต้น เท่ากับ .96, .94, .91, .93, และ 1 ตามลำดับ
3. ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงในการตัดสินจำแนกความรอบรู้ของแบบทดสอบทักษะดังกล่าวข้างต้น เท่ากับ .84, .84, .78, .95, .88, และ .78 ตามลำดับ
4. ความเป็นปรนัยของแบบทดสอบทักษะดังกล่าวข้างต้น มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .95, .81, .83, .84, .90 และ .87 ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
5. ดัชนีความไวในการวัดผลของแบบทดสอบทักษะดังกล่าวข้างต้น เท่ากับ .92, .96, .97, .95, .74, และ .91 ตามลำดับ
6. คะแนนจุดตัดของแบบทดสอบทักษะดังกล่าวข้างต้น เท่ากับ 5, 6, 6, 5, 6, และ 6 ตามลำดับ

ศิริพร ขอบสะอาด (2542.บพคดย่อ) ได้ศึกษาระดับทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชัยภูมิ มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบระดับทักษะกีฬาบาสเกตบอล สร้างเกณฑ์และเปรียบเทียบคะแนนทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชัยภูมิ กับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ โดยใช้แบบประเมินและแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลของ จักรูส บัญชาชาญชัย เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งมีรายการประเมิน 4 รายการ คือ ทักษะการรับลูกบาสเกตบอล ทักษะการส่งลูกบาสเกตบอล ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล และทักษะการยิงประตูบาสเกตบอลและรายการทดสอบ 3 รายการ คือ ทักษะการรับ – ส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับอก ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล ทักษะการยิงประตูบาสเกตบอล กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังเรียนวิชาบาสเกตบอล สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ นักเรียนชาย 162 คน นักเรียนหญิง 164 คน และสังกัดประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ นักเรียนชาย 162 คน นักเรียนหญิง 164 คน วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับทักษะบาสเกตบอล ใช้สถิติที (t – test independent) ที่ระดับ .05 และใช้คะแนนที่ในการสร้างเกณฑ์ของแบบทดสอบ

ผลการวิจัยพบว่า

1. คะแนนการประเมินทักษะบาสเกตบอลแต่ละรายการและรวมทั้งฉบับของนักเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ นักเรียนชายมีค่ามัธยฐานเลขคณิต 3.39 – 13.91 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.57 – 1.59 นักเรียนหญิงมีค่ามัธยฐานเลขคณิต 2.88 – 11.89 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.61 – 2.57 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ นักเรียนชายมีค่ามัธยฐานเลขคณิต 3.10 – 12.52 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.64 – 1.92 นักเรียนหญิงมีค่ามัธยฐานเลขคณิต 2.73 – 49.92 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.68 – 2.01

2. คะแนนการทดสอบทักษะบาสเกตบอลแต่ละรายการและรวมทั้งฉบับของนักเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ นักเรียนชายมีค่ามัธยฐานเลขคณิต 4.07 – 71.32 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.81 – 11.14 นักเรียนหญิงมีค่ามัธยฐานเลขคณิต 3.05 – 54.92 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.72 – 11.03 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ นักเรียนชายมีค่ามัธยฐานเลขคณิต 3.16 – 63.41 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.75 – 9.16 นักเรียนหญิงมีค่ามัธยฐานเลขคณิต 2.36 – 49.92 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.40 – 80.06

3. เปรียบเทียบระดับทักษะการรับ – ส่งลูกบาสเกตบอล การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล การยิงประตูบาสเกตบอล และทักษะรวม ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ กับสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยระดับทักษะแต่ละรายการและทักษะรวมของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า

4. เกณฑ์ในการแบ่งระดับทักษะกีฬาบาสเกตบอล แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ สูงมาก สูงปานกลาง ต่ำ และต่ำมากดังนี้

ระดับ	คะแนนการทดสอบ			
	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
ความสามารถ	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่
สูงมาก	86 และมากกว่า	67 และมากกว่า	76 และมากกว่า	67 และมากกว่า
สูง	74 – 85	56 – 66	65 – 75	56 – 66
ปานกลาง	62 – 73	45 – 55	54 – 64	45 – 55
ต่ำ	50 – 61	34 – 44	43 – 53	34 – 44
ต่ำมาก	49 และน้อยกว่า	33 และน้อยกว่า	42 และน้อยกว่า	33 และน้อยกว่า

คำพาง ศรีท้าวปากดี (2547: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาระดับทักษะบาสเกตบอลของนักศึกษา วิชาเอกพลศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546 โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบระดับ ทักษะบาสเกตบอลและสร้างเกณฑ์ทักษะบาสเกตบอลของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา ในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546 โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชาย จำนวน 162 คน นักศึกษาหญิง 107 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลของ แฮร์สัน และ แบบทดสอบการยิงประตูระยะไกลและระยะใกล้ของ แอล เอส ยู วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคะแนนที่

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษาชาย วิชาเอกพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนรวมการ ทดสอบ เท่ากับ 20.27 และ 2.78 ตามลำดับ นักศึกษาหญิงวิชาเอกพลศึกษามีค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนรวมการทดสอบ เท่ากับ 19.85 และ 1.84 ตามลำดับ

2. เกณฑ์ของคะแนนรวมการทดสอบทักษะบาสเกตบอลของนักศึกษาชาย วิชาเอก พลศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546 คือ ระดับสูงมากจะมีคะแนนจากการทดสอบ 25 คะแนนขึ้นไป หรือมีคะแนนที่ 68 คะแนนขึ้นไป ระดับสูงจะมีคะแนนระหว่าง 22 – 23 คะแนน หรือมี คะแนนที่ระหว่าง 58 – 69 คะแนน ระดับปานกลางจะมีคะแนนระหว่าง 19 – 21 คะแนน หรือมีคะแนน ที่ระหว่าง 44 – 57 คะแนน ระดับต่ำจะมีคะแนน 17 – 18 คะแนน หรือคะแนนที่ระหว่าง 36 – 43 คะแนน และระดับต่ำมากจะมีคะแนน 16 คะแนนลงมา หรือมีคะแนนที่ 35 คะแนนลงมา

3. เกณฑ์ของคะแนนรวมการทดสอบทักษะบาสเกตบอลของนักศึกษาหญิงวิชาเอก พลศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546 คือ ระดับสูงมากจะมีคะแนนจากการทดสอบ 24 คะแนนขึ้นไป หรือมีคะแนนที่ 70 คะแนนขึ้นไป ระดับสูงจะมีคะแนนระหว่าง 22 – 23 คะแนน หรือมี คะแนนที่ระหว่าง 58 – 69 คะแนน ระดับปานกลางจะมีคะแนนระหว่าง 19 – 21 คะแนน หรือมีคะแนน ที่ระหว่าง 44 – 57 คะแนน ระดับต่ำจะมีคะแนน 17 – 18 คะแนน หรือคะแนนที่ระหว่าง 36 – 43 คะแนน และระดับต่ำมากจะมีคะแนน 16 คะแนนลงมา หรือมีคะแนนที่ 35 คะแนนลงมา

เชาวนันท ทัศนอก (2548:บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง “ระดับทักษะบาสเกตบอลของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษานูริรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2547” ซึ่งประกอบด้วย แบบทดสอบทักษะบาสเกตบอล 4 รายการ คือ

- a. การส่งลูกบาสเกตบอลกระทบแป้นของเลขเทน
- b. การเลี้ยงลูกบาสเกตบอลซิกแซ็กของจอห์นสัน
- c. การยิงประตูบาสเกตบอลเร็วของสตูพ
- d. การเลี้ยงลูกบอลเข้ายิงประตูของนอกรี

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 370 คน เป็นชาย 146 คน หญิง 224 คน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะการสังเกตของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการทดสอบการสังเกตลูกบาสเกตบอลกระทบเป้า มีค่าเท่ากับ 56.73 และ 9.28 คะแนน การเลี้ยงลูกบาสเกตบอลซิกแซ็ก มีค่าเท่ากับ 31.00 และ 5.77 คะแนน การยิงประตูบาสเกตบอลเร็ว มีค่าเท่ากับ 13.79 และ 4.38 คะแนน และการทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลเข้ายิงประตู มีค่าเท่ากับ 16.08 และ 4.45 วินาที ตามลำดับ

2. ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการทดสอบการส่งลูกบาสเกตบอลกระทบเป้า มีค่าเท่ากับ 44.58 และ 9.23 คะแนน การเลี้ยงลูกบาสเกตบอลซิกแซ็ก มีค่าเท่ากับ 25.40 และ 5.08 คะแนน การยิงประตูบาสเกตบอลเร็ว มีค่าเท่ากับ 8.55 และ 3.68 คะแนน และการทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลเข้ายิงประตู มีค่าเท่ากับ 22.71 และ 7.66 วินาที ตามลำดับ

3. ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษานูริรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2547 เป็นต้นนี้ ระดับสูงมากตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 69 ขึ้นไป ระดับสูงตรงกับคะแนนที่ 60 – 68 ระดับปานกลางตรงกับคะแนนที่ ที่ 41 – 59 ระดับต่ำตรงกับคะแนนที่ ที่ 32 – 41 และระดับต่ำมากตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 31 ลงมา

4. ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ปีการศึกษา 2547 เป็นดังนี้ ระดับสูงมากตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 65 ขึ้นไป ระดับสูงตรงกับ คะแนนที่ 58 – 64 ระดับปานกลางตรงกับคะแนนที่ 43 – 57 ระดับต่ำตรงกับคะแนนที่ 36 – 42 และระดับต่ำมากตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 35 ลงมา

เสกสันต์ สายพรหมทอง (2548.บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การสร้างแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอล และสร้างเกณฑ์ปกติสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 ใช้หาคุณภาพเครื่องมือ จำนวน 60 คน กลุ่มที่ 2 ใช้สร้างเกณฑ์ จำนวน 200 คน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่ผ่านการเรียนวิชาบาสเกตบอล มาแล้ว ทั้งหมด 260 คน โดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน ค่าสูงสุด ค่าต่ำสุด หาค่าความเป็นปรนัย หาค่าความเชื่อมั่น หาค่าความเที่ยงตรง และสร้าง เกณฑ์ โดยใช้คะแนนที่

ผลการวิจัยพบว่า

1. ค่าความเป็นปรนัยของแบบทดสอบ ทักษะบาสเกตบอลมีความสัมพันธ์ทางบวก ระดับสูงอย่างเป็นนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.816 - 0.990$)

2. ค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบ ทักษะบาสเกตบอลมีความสัมพันธ์ทางบวก ระดับสูงอย่างเป็นนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.637 - 0.914$)

3. ค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ ทักษะบาสเกตบอลมีความสัมพันธ์ทางบวกสูง อย่างเป็นนัยสำคัญทางสถิติ .05 ($r = 0.755 - 0.894$)

4. เกณฑ์ทักษะบาสเกตบอลรวมทุกรายการ

นักเรียนชายที่มีทักษะในระดับสูงมาก จะมีคะแนนที่ 60 ขึ้นไป ที่มีทักษะอยู่ ระดับสูง จะมีคะแนนที่ 54 – 59 ที่มีทักษะอยู่ในระดับปานกลาง จะมีคะแนนที่ 45 – 53 ที่มีทักษะอยู่ในระดับต่ำ จะมีคะแนนที่ 42 – 44 และมีระดับทักษะอยู่ในระดับต่ำมาก จะมีคะแนนที่ 41 ลงมา

นักเรียนหญิงที่มีทักษะในระดับสูงมาก จะมีคะแนนที่ 60 ขึ้นไป ที่มีทักษะอยู่ ระดับสูง จะมีคะแนนที่ 54 – 59 ที่มีทักษะอยู่ในระดับปานกลาง จะมีคะแนนที่ 47 – 53 ที่มีทักษะอยู่ในระดับต่ำ จะมีคะแนนที่ 43 – 46 และมีระดับทักษะอยู่ในระดับต่ำมาก จะมีคะแนนที่ 42 ลงมา

ซึ่งจากงานวิจัยที่กล่าวมาทั้งหมดนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำประเด็นที่สำคัญไปเป็นแนวทางในการศึกษาและวิจัยในครั้งนี้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้มีการศึกษา เลือกแบบทดสอบที่เหมาะสมกับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งทำการทดสอบทักษะ 4 ทักษะด้วยกันคือ

1. การรับลูกบาสเกตบอล
2. การส่งลูกบาสเกตบอล
3. การยิงประตู
4. การเลี้ยง หรือการเคลื่อนที่

ผู้วิจัยได้ทำการเลือกแบบทดสอบ 3 รายการ คือ

1. แบบทดสอบทักษะเกี่ยวกับการยิงประตูเร็ว (Field Goal Speed Test) ของจอห์นสัน (Johnson Basketball Test)
2. แบบทดสอบทักษะเกี่ยวกับการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลซิกแซ็ก (Dribble Test) ของแฮริสัน (Harrison Basketball Battery)
3. แบบทดสอบทักษะเกี่ยวกับการรับและส่งลูกบาสเกตบอลกระทบฝาผนัง (Wall Bounce) ของบันน์ (Bunn Basketball Ability Test)

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังเรียนวิชา บาสเกตบอล ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 ในเขตจังหวัดมุกดาหาร ที่ จำนวน 30 โรงเรียน จำนวน 3569 คน ชาย 1692 คน หญิง 1904 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 ที่กำลังเรียนวิชาบาสเกตบอล ได้มาจากการประมาณของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ เครจซี และ มอร์แกน (เทเวศร์ พิริยะพจนท์. 2545: 123; อ้างอิงจาก Krejcie and Morgan) ที่ประชากร 4000 คน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 351 คน เป็นชาย 164 คน เป็นหญิง 187 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) ตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. แบ่งประชากรทั้งหมดออกอำเภอเป็น 7 อำเภอ มีทั้งหมด 30 โรงเรียน
2. การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเลือกโรงเรียนประจำอำเภอซึ่งมีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไม่น้อยกว่า 100 คน ซึ่งเลือกมาอำเภอละ 1 โรงเรียน ได้ 7 แห่ง ดังนี้

- 1.1 โรงเรียนมุกดาหาร
- 1.2 โรงเรียนคำชะอีวิทยาคาร
- 1.3 โรงเรียนดงหลวงวิทยา
- 1.4 โรงเรียนคำสร้อยพิทยาสรรพ์
- 1.5 โรงเรียนห้วยใหญ่วิทยา

1.6 โรงเรียนดอนตาลวิทยา

1.7 โรงเรียนหนองสูงสามัคคีวิทยา

3. กลุ่มตัวอย่างนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังเรียนวิชาบาสเกตบอลทั้ง ชายและหญิง จากโรงเรียนทั้ง 7 แห่ง โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้นักเรียนชาย 164 คน นักเรียนหญิง 187 คน ดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียน	จำนวน			กลุ่มตัวอย่าง		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
โรงเรียนมุกดาหาร	163	208	371	41	51	92
โรงเรียนดอนตาลวิทยา	97	114	211	24	28	52
โรงเรียนดงหลวงวิทยา	103	118	221	25	29	54
โรงเรียนคำสร้อยพิทยาสรรค์	76	96	172	19	23	42
โรงเรียนหนองสูงสามัคคีวิทยา	86	91	177	21	22	43
โรงเรียนห้วยน้ำใหญ่วิทยา	54	59	113	14	14	28
โรงเรียนคำชะอีวิทยาการ	83	83	166	20	20	40
รวม	662	769	1431	164	187	351

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้เครื่องมือวัดทักษะกีฬาบาสเกตบอล 3 ทักษะ ซึ่งเป็นรายการทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล 3 รายการ ขึ้นดังนี้

1. แบบทดสอบทักษะเกี่ยวกับการยิงประตูเร็ว (Field Goal Speed Test) ของจอห์นสัน (Johnson Basketball Test)
2. แบบทดสอบทักษะเกี่ยวกับการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลซิกแซ็ก (Dribble Test) ของแฮร์ริสัน (Harrison Basketball Battery)
3. แบบทดสอบทักษะเกี่ยวกับการรับและส่งลูกบาสเกตบอลกระทบฝาผนัง (Wall Bounce) ของบันน์ (Bunn Basketball Ability Test)

การหาคุณภาพเครื่องมือ

1. นำแบบทดสอบที่คัดเลือกแล้ว 3 รายการปรึกษาประธานคณะกรรมการควบคุม
2. นำแบบทดสอบหาค่าความเที่ยงตรง เชิงประจักษ์ จากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน
3. นำเครื่องมือทั้ง 3 รายการปรึกษาประธานคณะกรรมการอีกครั้งหนึ่งเพื่อแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ
4. นำแบบทดสอบทั้ง 3 รายการไปทดสอบเพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยการทดสอบซ้ำกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล
2. นำหนังสือขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ไปติดต่อขอความอนุเคราะห์ จากผู้อำนวยการโรงเรียนในจังหวัดมุกดาหารเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์และขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. จัดหาผู้ช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูล อธิบายและสาธิตวิธีการทดสอบให้เข้าใจและถูกต้องตรงกัน
4. ก่อนการประเมินแจ้งวัตถุประสงค์และสาธิตการทดสอบทักษะบาสเกตบอลให้ผู้เข้ารับการทดสอบเข้าใจสิ่งที่ต้องการทดสอบ
5. ทำการทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลในปีการศึกษา 2550
6. นำผลที่ได้จากการทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

นำผลการทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลมาวิเคราะห์ในสิ่งต่อไปนี้

1. หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบแต่ละรายการโดย วิธี เพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)
2. หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากการทดสอบทักษะบาสเกตบอล แต่ละรายการ และรวมทุกรายการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตจังหวัดมุกดาหาร ปีการศึกษา 2550
3. หาเกณฑ์ (Norm) โดยใช้คะแนนที่ (T - Score) และแบ่งระดับทักษะกีฬาบาสเกตบอลแต่ละรายการ และรวมทุกรายการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตจังหวัดมุกดาหาร ปีการศึกษา 2550 แบ่งออกเป็น 5 ระดับ สูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
T – score	แทน	คะแนนที่

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ได้แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอล โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product – Moment Correlation Coefficient)

ตอนที่ 2 หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนการทดสอบทักษะบาสเกตบอลในแต่ละรายการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตจังหวัดมุกดาหาร ปีการศึกษา 2550

ตอนที่ 3 สร้างเกณฑ์ทักษะบาสเกตบอลโดยใช้คะแนนที่ (T – score) แบ่งระดับทักษะบาสเกตบอลแต่ละรายการ และรวมทุกรายการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตจังหวัดมุกดาหาร ปีการศึกษา 2550 แบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ สูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอล โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ตาราง 2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแต่ละรายการ

แบบทดสอบ	ชาย (N=30)	หญิง (N=30)
การยิงประตูเร็วของจอห์นสัน	0.837	0.772
การเลี้ยงลูกชีกแซกของแฮร์สัน	0.738	0.729
การรับและส่งลูกกระทบฝ่าผนังของบันน์	0.705	0.771

จากตาราง 2 แสดงว่า

1. แบบทดสอบทักษะการยิงประตูเร็วของจอห์นสัน สำหรับนักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีค่าความเชื่อมั่นทางบวก ระดับสูง ($r = 0.837$ และ 0.772 ตามลำดับ)
2. แบบทดสอบทักษะการเลี้ยงลูกชีกแซกของแฮร์สัน สำหรับนักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีค่าความเชื่อมั่นทางบวก ระดับสูง ($r = 0.738$ และ 0.729 ตามลำดับ)
3. แบบทดสอบทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลกระทบฝ่าผนังของบันน์ สำหรับนักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีค่าความเชื่อมั่นทางบวก ระดับสูง ($r = 0.826$ และ 0.870 ตามลำดับ)

ตอนที่ 2 หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนการทดสอบทักษะการเกิดบอดในแต่ละรายการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตจังหวัดมุกดาหาร ปีการศึกษา 2550

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการทดสอบทักษะการเกิดบอดในแต่ละรายการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตจังหวัดมุกดาหาร ปีการศึกษา 2550

แบบทดสอบ	ชาย (N=164)		หญิง (N=187)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
การยิงประตูเร็วของจอห์นสัน (คะแนน)	5.79	3.15	3.56	1.99
การเลี้ยงลูกชกแซกของแฮร์สัน (คะแนน)	26.27	4.03	20.66	4.03
การรับและส่งลูกกระทบฝ่าผ่นของบันน์ (วินาที)	13.35	3.08	15.31	3.66

จากตาราง 3 แสดงว่า

1. ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะการเกิดบอดของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการทดสอบทักษะการยิงประตูเร็ว มีค่าเท่ากับ 5.79 คะแนน และ 3.15 การเลี้ยงลูกบาสเกตบอลชกแซก มีค่าเท่ากับ 26.27 คะแนน และ 4.03 การรับและส่งลูกบาสเกตบอลกระทบฝ่าผ่น มีค่าเท่ากับ 13.35 วินาที และ 3.08 ตามลำดับ

2. ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะการเกิดบอดของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการทดสอบทักษะการยิงประตูเร็ว มีค่าเท่ากับ 3.56 คะแนน และ 1.99 การเลี้ยงลูกบาสเกตบอลชกแซก มีค่าเท่ากับ 20.66 คะแนน และ 4.03 การรับและส่งลูกบาสเกตบอลกระทบฝ่าผ่น มีค่าเท่ากับ 15.31 วินาที และ 3.66 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 สร้างเกณฑ์ทักษะบาสเกตบอลโดยใช้คะแนนที่ (T – Score) แบ่งระดับทักษะบาสเกตบอลแต่ละรายการ และรวมทุกรายการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตจังหวัดมุกดาหาร ปีการศึกษา 2550

ตาราง 4 เกณฑ์ทักษะการยิงประตูเร็วของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตจังหวัดมุกดาหาร ปีการศึกษา 2550

เกณฑ์ทักษะ	ชาย (N=164)		หญิง (N=187)	
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่
สูงมาก	11 คะแนนขึ้นไป	ตั้งแต่ 70 ขึ้นไป	8 คะแนนขึ้นไป	ตั้งแต่ 70 ขึ้นไป
สูง	8 – 10 คะแนน	60 – 69	6 – 7 คะแนน	60 – 69
ปานกลาง	5 – 7 คะแนน	40 – 59	4 – 5 คะแนน	40 – 59
ต่ำ	2 – 4 คะแนน	30 – 39	2 – 3 คะแนน	30 – 39
ต่ำมาก	1 คะแนนลงมา	ตั้งแต่ 29 ลงมา	1 คะแนนลงมา	ตั้งแต่ 29 ลงมา

จากตาราง 4 แสดงว่า

เกณฑ์ทักษะการยิงประตูเร็วของนักเรียนชาย ระดับสูงมาก คือ ตั้งแต่ 11 คะแนนขึ้นไป หรือตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 70 ขึ้นไป ระดับสูงเท่ากับ 8 – 10 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ 60 – 69 ระดับปานกลางเท่ากับ 5 – 7 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ 40 – 59 ระดับต่ำเท่ากับ 2 – 4 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ 30 – 39 และระดับต่ำมาก ตั้งแต่ 1 คะแนนลงมา หรือตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 29 ลงมา

เกณฑ์ทักษะการยิงประตูเร็วของนักเรียนหญิง ระดับสูงมาก คือ ตั้งแต่ 8 คะแนนขึ้นไป หรือตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 70 ขึ้นไป ระดับสูงเท่ากับ 6 – 7 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ 60 – 69 ระดับปานกลางเท่ากับ 4 – 5 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ 40 – 59 ระดับต่ำเท่ากับ 2 – 3 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ 30 – 39 และระดับต่ำมาก ตั้งแต่ 1 คะแนนลงมา หรือตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 29 ลงมา

ตาราง 5 เกณฑ์ทักษะการเลี้ยงลูกแบบเบบออลชีกแซกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ในเขตจังหวัดมุกดาหาร ปีการศึกษา 2550

เกณฑ์ทักษะ	ชาย (N=164)		หญิง (N=187)	
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่
สูงมาก	34 คะแนนขึ้นไป	ตั้งแต่ 70 ขึ้นไป	28 คะแนนขึ้นไป	ตั้งแต่ 70 ขึ้นไป
สูง	30 – 33 คะแนน	60 – 69	24 – 27 คะแนน	60 – 69
ปานกลาง	22 – 29 คะแนน	40 – 59	16 – 23 คะแนน	40 – 59
ต่ำ	18 – 21 คะแนน	30 – 39	12 – 15 คะแนน	30 – 39
ต่ำมาก	17 คะแนนลงมา	ตั้งแต่ 29 ลงมา	11 คะแนนลงมา	ตั้งแต่ 29 ลงมา

จากตาราง 5 แสดงว่า

เกณฑ์ทักษะการเลี้ยงลูกแบบเบบออลชีกแซกของนักเรียนชาย ระดับสูงมาก คือ ตั้งแต่ 34 คะแนนขึ้นไป หรือตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 70 ขึ้นไป ระดับสูงเท่ากับ 30 – 33 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ 60 – 69 ระดับปานกลางเท่ากับ 22 – 29 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ 40 – 59 ระดับต่ำเท่ากับ 18 – 21 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ 30 – 39 และระดับต่ำมาก ตั้งแต่ 17 คะแนนลงมา หรือตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 29 ลงมา

เกณฑ์ทักษะการเลี้ยงลูกแบบเบบออลชีกแซกของนักเรียนหญิง ระดับสูงมาก คือ ตั้งแต่ 28 คะแนนขึ้นไป หรือตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 70 ขึ้นไป ระดับสูงเท่ากับ 24 – 27 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ 60 – 69 ระดับปานกลางเท่ากับ 16 – 23 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ 40 – 59 ระดับต่ำเท่ากับ 12 – 15 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ 30 – 39 และระดับต่ำมาก ตั้งแต่ 11 คะแนนลงมา หรือตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 29 ลงมา

ตาราง 6 เกณฑ์ทักษะการรับและส่งลูกแบบเบบออลกระทบฝานั่งของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ในเขตจังหวัดมุกดาหาร ปีการศึกษา 2550

เกณฑ์ทักษะ	ชาย (N=164)		หญิง (N=187)	
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่
สูงมาก	8.60	วินาทีลงมา ตั้งแต่ 65 ลงมา	11.70	วินาทีลงมา ตั้งแต่ 59 ลงมา
สูง	8.70 – 11.70	วินาที 64 – 55	12.00 – 14.20	วินาที 58 – 53
ปานกลาง	11.80 – 14.80	วินาที 54 – 45	14.30 – 16.50	วินาที 52 – 46
ต่ำ	14.90 – 18.80	วินาที 44 – 35	16.60 – 18.80	วินาที 45 – 40
ต่ำมาก	18.90	วินาทีขึ้นไป ตั้งแต่ 34 ขึ้นไป	18.90	วินาทีขึ้นไป ตั้งแต่ 39 ขึ้นไป

จากตาราง 6 แสดงว่า

เกณฑ์ทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลกระทบฝ่าผนังของนักเรียนชาย ระดับสูงมาก คือ ตั้งแต่ 8.60 วินาทีลงมา หรือตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 65 ลงมา ระดับสูงเท่ากับ 8.70 – 11.70 วินาที หรือตรงกับคะแนนที่ 64 – 55 ระดับปานกลางเท่ากับ 11.80 – 14.80 วินาที หรือตรงกับคะแนนที่ 54 – 45 ระดับต่ำเท่ากับ 14.90 – 18.80 วินาที หรือตรงกับคะแนนที่ 44 – 35 และระดับต่ำมากตั้งแต่ 18.90 วินาทีขึ้นไป หรือตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 34 ขึ้นไป

เกณฑ์ทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลกระทบฝ่าผนังของนักเรียนหญิง ระดับสูงมาก คือ ตั้งแต่ 11.70 วินาทีลงมา หรือตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 59 ลงมา ระดับสูงเท่ากับ 11.80 – 14.30 วินาที หรือตรงกับคะแนนที่ 58 – 53 ระดับปานกลางเท่ากับ 14.10 – 16.50 วินาที หรือตรงกับคะแนนที่ 52 – 46 ระดับต่ำเท่ากับ 16.60 – 18.80 วินาที หรือตรงกับคะแนนที่ 45 – 40 และระดับต่ำมาก ตั้งแต่ 18.90 วินาทีขึ้นไป หรือตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 39 ขึ้นไป

ตาราง 7 เกณฑ์ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตจังหวัดมุกดาหาร
ปีการศึกษา 2550

เกณฑ์ทักษะ	ชาย (N=164) คะแนนที่	หญิง (N=187) คะแนนที่
สูงมาก	ตั้งแต่ 63 ขึ้นไป	ตั้งแต่ 62 ขึ้นไป
สูง	57 – 63	56 – 61
ปานกลาง	43 – 56	44 – 55
ต่ำ	36 – 42	38 – 43
ต่ำมาก	ตั้งแต่ 35 ลงมา	ตั้งแต่ 37 ลงมา

จากตาราง 7 แสดงว่า

ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชาย ระดับสูงมากตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 63 ขึ้นไป ระดับสูงตรงกับคะแนนที่ 57 – 63 ระดับปานกลางตรงกับคะแนนที่ 43 – 56 ระดับต่ำตรงกับคะแนนที่ 36 – 42 และระดับต่ำมากตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 35 ลงมา

ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนหญิง ระดับสูงมากตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 62 ขึ้นไป ระดับสูงตรงกับคะแนนที่ 56 – 61 ระดับปานกลางตรงกับคะแนนที่ 44 – 55 ระดับต่ำตรงกับคะแนนที่ 38 – 43 และระดับต่ำมากตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 37 ลงมา

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อทราบระดับทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตจังหวัดมุกดาหาร ปีการศึกษา 2550
2. เพื่อสร้างเกณฑ์ (Norm) ทักษะบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตจังหวัดมุกดาหาร ปีการศึกษา 2550

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตจังหวัดมุกดาหาร ปีการศึกษา 2550 จำนวน 351 คน เป็นนักเรียนชาย 164 คน และนักเรียนหญิง 187 คน ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่างมาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอล ทั้งหมด 3 รายการ คือ แบบทดสอบทักษะเกี่ยวกับการยิงประตูเร็ว (Field Goal Speed Test) ของจอห์นสัน (Johnson Basketball Test), แบบทดสอบทักษะเกี่ยวกับการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลซิกแซ็ก (Dribble Test) ของแฮริสัน (Harrison Basketball Battery), แบบทดสอบทักษะเกี่ยวกับการรับและส่งลูกบาสเกตบอลกระทบฝาผนัง (Wall Bounce) ของบันน์ (Bunn Basketball Ability Test)

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอล โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product – Moment Correlation Coefficient)
2. หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนการทดสอบทักษะบาสเกตบอลในแต่ละรายการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตจังหวัดมุกดาหาร ปีการศึกษา 2550
3. สร้างเกณฑ์ทักษะบาสเกตบอล โดยใช้คะแนนที่ (T – score) แบ่งเกณฑ์ทักษะบาสเกตบอลแต่ละรายการ และรวมทุกรายการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตจังหวัดมุกดาหาร ปีการศึกษา 2550 แบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ สูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก

สรุปผลการวิจัย

1. แบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลที่นำมาใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตจังหวัดมุกดาหาร ปีการศึกษา 2550 มีค่าความเชื่อมั่นดังนี้

1.1 แบบทดสอบทักษะการยิงประตูเร็วของจอห์นสันสำหรับนักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีค่าความเชื่อมั่นทางบวก ระดับสูง ($r = 0.837$ และ 0.772 ตามลำดับ)

1.2 แบบทดสอบทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลซิกแซกของแฮริสันสำหรับนักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีค่าความเชื่อมั่นทางบวก ระดับสูง ($r = 0.738$ และ 0.729 ตามลำดับ)

1.3 แบบทดสอบทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลกระทบฝ่าผนังของบันน์สำหรับนักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีค่าความเชื่อมั่นทางบวก ระดับสูง ($r = 0.705$ และ 0.771 ตามลำดับ)

2. ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการยิงประตูเร็ว มีค่าเท่ากับ 5.79 คะแนน การเลี้ยงลูกบาสเกตบอลซิกแซก มีค่าเท่ากับ 26.27 คะแนน และการรับและส่งลูกบาสเกตบอลกระทบฝ่าผนัง มีค่าเท่ากับ 13.36 คะแนน ตามลำดับ และค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการทดสอบทักษะการยิงประตูเร็ว มีค่าเท่ากับ

3.56 คะแนน การเลี้ยงลูกบาสเกตบอลซิกแซก มีค่าเท่ากับ 20.66 คะแนน และการรับและส่งลูกบาสเกตบอลกระทบฝ่าผนัง มีค่าเท่ากับ 15.31 คะแนน ตามลำดับ

3. เกณฑ์ทักษะการยิงประตูเร็วของนักเรียนชาย ระดับสูงมาก คือ ตั้งแต่ 11 คะแนนขึ้นไป หรือตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 70 ขึ้นไป ระดับสูงเท่ากับ 8 – 10 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ 60 – 69 ระดับปานกลางเท่ากับ 5 – 7 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ 40 – 59 ระดับต่ำเท่ากับ 2 – 4 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ 30 – 39 และระดับต่ำมาก ตั้งแต่ 1 คะแนนลงมา หรือตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 29 ลงมา

4. เกณฑ์ทักษะการยิงประตูเร็วของนักเรียนหญิง ระดับสูงมาก คือ ตั้งแต่ 8 คะแนนขึ้นไป หรือตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 70 ขึ้นไป ระดับสูงเท่ากับ 6 – 7 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ 60 – 69 ระดับปานกลางเท่ากับ 4 – 5 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ 40 – 59 ระดับต่ำเท่ากับ 2 – 3 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ 30 – 39 และระดับต่ำมาก ตั้งแต่ 1 คะแนนลงมา หรือตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 29 ลงมา

5. เกณฑ์ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลซิกแซกของนักเรียนชาย ระดับสูงมาก คือ ตั้งแต่ 34 คะแนนขึ้นไป หรือตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 70 ขึ้นไป ระดับสูงเท่ากับ 30 – 33 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ 60 – 69 ระดับปานกลางเท่ากับ 22 – 29 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่

40 – 59 ระดับต่ำเท่ากับ 18 – 21 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ ที่ 30 – 39 และระดับต่ำมาก ตั้งแต่ 17 คะแนนลงมา หรือตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 29 ลงมา

6. เกณฑ์ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลซิกแซกของนักเรียนหญิง ระดับสูงมาก คือ ตั้งแต่ 28 คะแนนขึ้นไป หรือตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 70 ขึ้นไป ระดับสูงเท่ากับ 24 – 27 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ ที่ 60 – 69 ระดับปานกลางเท่ากับ 16 – 23 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ ที่ 40 – 59 ระดับต่ำเท่ากับ 12 – 15 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ ที่ 30 – 39 และระดับต่ำมาก ตั้งแต่ 11 คะแนนลงมา หรือตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 29 ลงมา

7. เกณฑ์ทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลกระทบฝ่าผนังของนักเรียนชาย ระดับสูงมาก คือ ตั้งแต่ 8.60 วินาทีลงมา หรือตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 65 ลงมา ระดับสูงเท่ากับ 8.70 – 11.70 วินาที หรือตรงกับคะแนนที่ ที่ 64 – 55 ระดับปานกลางเท่ากับ 11.80 – 14.80 วินาที หรือตรงกับคะแนนที่ ที่ 39 – 58 ระดับต่ำเท่ากับ 14.90 – 18.8 วินาที หรือตรงกับคะแนนที่ ที่ 29 – 38 และระดับต่ำมากตั้งแต่ 19.9 วินาทีขึ้นไป หรือตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 28 ขึ้นไป

8. เกณฑ์ทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลกระทบฝ่าผนังของนักเรียนหญิง ระดับสูงมาก คือ ตั้งแต่ 11.70 วินาทีลงมา หรือตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 59 ลงมา ระดับสูงเท่ากับ 11.80 – 14.30 วินาที หรือตรงกับคะแนนที่ ที่ 58 – 53 ระดับปานกลางเท่ากับ 14.10 – 16.50 วินาที หรือตรงกับคะแนนที่ ที่ 52 – 46 ระดับต่ำเท่ากับ 16.60 – 18.80 วินาที หรือตรงกับคะแนนที่ ที่ 45 – 40 และระดับต่ำมากตั้งแต่ 18.90 วินาทีขึ้นไป หรือตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 39 ขึ้นไป

9. ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตจังหวัดมุกดาหาร ปีการศึกษา 2550 เป็นดังนี้ ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชาย ระดับสูงมากตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 63 ขึ้นไป ระดับสูงตรงกับคะแนนที่ ที่ 57 – 63 ระดับปานกลางตรงกับคะแนนที่ ที่ 43 – 56 ระดับต่ำตรงกับคะแนนที่ ที่ 36 – 42 และระดับต่ำมากตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 35 ลงมา

10. ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตจังหวัดมุกดาหาร ปีการศึกษา 2550 เป็นดังนี้ ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนหญิง ระดับสูงมากตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 62 ขึ้นไป ระดับสูงตรงกับคะแนนที่ ที่ 56 – 61 ระดับปานกลางตรงกับคะแนนที่ ที่ 44 – 55 ระดับต่ำตรงกับคะแนนที่ ที่ 38 – 43 และระดับต่ำมากตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 37 ลงมา

อภิปรายผล

จากการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้ออภิปรายเกี่ยวกับผลการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการทดสอบทักษะการยิงประตูเร็ว มีค่าเท่ากับ 5.79 คะแนน และ 3.56 คะแนน ผลการวิจัยพบว่าทักษะการยิงประตูเร็วของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงอยู่ในระดับต่ำซึ่งอาจเกิดจากปัจจัยหลายอย่างรวมกันส่งผลต่อการทดสอบการยิงประตูเร็วเช่น ผลของการเคลื่อนไหวและความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ การฝึกซ้อมเพื่อให้เกิดความชำนาญและความวิตกกังวลในเรื่องของการคะแนนหรือลูกที่จะยิงลงซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของคลอลาแฮม(Callamham.1987 : 48/05A) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับผลการพัฒนาทักษะกีฬาบาสเกตบอลและความวิตกกังวลของนักเรียนระดับ 4 และ 5 (Mastery Learning : Effects on Basketball Skill Development and Anxiety Levies of Fourth and Grade Students) พบว่าถ้าความวิตกกังวลสูงความสามารถในการยิงประตูบาสเกตบอลจะต่ำ และผู้ที่มีความวิตกกังวลต่ำจะมีความสามารถในการยิงประตูสูงแต่ทั้งนี้จะไม่ขึ้นอยู่กับระดับของข้อมูลที่แสดงจะขึ้นอยู่กับ การฝึกซ้อม

2. จากการทดสอบทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลซิกแซก และการรับและส่งลูกบาสเกตบอล กระบพลาผนังของนักเรียนส่วนมากอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งผลที่ได้รับเกิดจากทักษะดังกล่าวเป็นทักษะที่มีการใช้ความสามารถในการเคลื่อนไหวที่ง่ายซึ่งเป็นพื้นฐานของการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ไม่ว่าจะเป็นการวิ่ง การผลักบอลให้เคลื่อนที่ไปกระแทกเป้าหมาย การเคลื่อนที่เคลื่อนที่ไปข้างหน้า รวมทั้งโครงสร้างของร่างกายและความแข็งแรงของร่างกาย ซึ่งเห็นได้ว่าทักษะส่วนใหญ่เป็นทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่ทำได้อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

3. การสร้างเกณฑ์ทักษะบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตจังหวัดมุกดาหาร ปีการศึกษา 2550 โดยใช้คะแนนดิบและคะแนนที่ในแต่ละรายการ และรวมทั้งฉบับ โดยแบ่งระดับความสามารถออกเป็น 5 ระดับ คือ สูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก ซึ่งระดับทักษะบาสเกตบอลใช้เป็นเกณฑ์เปรียบเทียบและแปลผลคะแนนจากการทดสอบ จะช่วยให้อาจารย์ผู้สอนสะดวกในการให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางทักษะกีฬาบาสเกตบอลและสามารถนำคะแนนจากการทดสอบไปรวมกันเพื่อใช้ในการประเมินผลการเรียนได้ แสดงว่าแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอล มีเกณฑ์การให้คะแนนที่เป็นมาตรฐาน ดังที่ คลาร์ก (Clark. 1974: 32) กล่าวว่า เพราะตัวอย่างที่จะนำมาสร้างเกณฑ์ปกตินั้นได้มาจากการสุ่มและสามารถเป็นตัวแทนของประชากรที่ต้องการศึกษาเท่านั้น นอกจากนี้เกณฑ์ที่ได้จากการทดสอบ ผู้ฝึกสอนสามารถทำการแบ่งกลุ่มผู้เรียนเพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้สอนและผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ วิริยา บุญชัย (2529 : 22 – 24) กล่าวว่าไว้ว่า การแบ่งกลุ่มผู้เรียน (Classification) การวัดผลทางพลศึกษาจะทำให้ผู้สอนกำหนดผู้เรียนได้ว่ามี

ความสามารถอยู่ในระดับใด จะอยู่กลุ่มเดียวกันได้หรือไม่ เพราะกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายกันหรือเหมือนกัน (Homogeneous group) มีประโยชน์อย่างยิ่งในการเรียนการสอน และสร้างบรรยากาศทางสังคมได้ประโยชน์มากกว่ากลุ่มที่มีลักษณะแตกต่างกัน (Heterogeneous group)

ข้อเสนอแนะ

1. การนำแบบทดสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนของนักเรียน ควรทำการประเมินให้ครบทุกข้อหาตามทักษะของการเรียนบาลเบตบอล
2. การนำเกณฑ์ของแบบทดสอบไปใช้ ควรคำนึงถึงอายุ โครงสร้าง วุฒิภาวะ และประสบการณ์ของผู้เข้ารับการทดสอบด้วย
3. การทำการทดสอบควรมีผู้ช่วยอย่างน้อย 2 คน เพื่อความสะดวกและรวดเร็ว เพราะในแต่ละแบบทดสอบใช้เวลาไม่เท่ากัน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาระดับทักษะบาลเบตบอลและสร้างเกณฑ์ทักษะบาลเบตบอลของนักเรียนในระดับต่างๆ ในเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ
2. ควรศึกษาเปรียบเทียบระดับทักษะบาลเบตบอลระหว่างเขตพื้นที่การศึกษา

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ.(2545).สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กรมวิชาการ.(2546).การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- คำพวง ศรีท่าปากดี.(2547). ระดับทักษะบาสเกตบอลของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546.ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- จันทรส บัญชาชาญชัย. (2540). การสร้างแบบประเมินและทดสอบทักษะนักกีฬาบาสเกตบอล สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เฉลี่ย พิมพ์พันธุ์ . (2529). บาสเกตบอล. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- เชาวนนท์ ทะนอก. (2548).ระดับทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษามุสลิม เขต 3 ปีการศึกษา 2547.ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ:บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ดามพ์ สุขสุวรรณนท์.(2536).การวิเคราะห์องค์ประกอบแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอล. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.(พลศึกษา).กรุงเทพฯ:บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เทพประสิทธิ์ กุลธวัชชัย. (2541). เทคนิคและทักษะกีฬาบาสเกตบอล. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เทเวศร์ พิธิพนธ์ .(2545). การวิจัยทางพลศึกษา .กรุงเทพฯ: ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ธนิดา จันเล็ก.(2536).การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนชาย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา).กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร

- ธงชัย เจริญทรัพย์มณี. (2539). *บาสเกตบอล 1*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประโยค สุทธิสง่า.(2540).*ทักษะกีฬาอดนียม*.กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ประเสริฐ สำราญผล. (2519). *การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนชาย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย*.ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.(พลศึกษา).กรุงเทพฯ:บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถ่ายเอกสาร.
- ผาณิต บิลมาศ. (2530). *การวัดทักษะกีฬา*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ผาณิต บิลมาศ. (2533). *การวัดทักษะกีฬา*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ฟอง เกิดแก้ว.(2520).*การพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช
- ภวัชร ชุ่มชัย.(2542).*กีฬาบาสเกตบอล*.กรุงเทพฯ:เลิฟแอนด์ลิฟเพรส.
- ละเมียด กรยุทธพิพัฒน์. (2528). *การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาแฮนด์บอลสำหรับนักเรียนชาย ระดับอุดมศึกษา*. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.(พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถ่ายเอกสาร.
- วิริยา บุญชัย. (2529). *การทดสอบและวัดผลทางพลศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2 . กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ ไทยวัฒนาพานิช.
- ศิริพร ขอบสะอาด. (2542). *ระดับทักษะกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัด ชัยภูมิ*.ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- ศิริพรรณ เฟื่องทอง .(2542).*การพัฒนาแบบทดสอบบาสเกตบอลขั้นพื้นฐานแบบอิงเกณฑ์เน้น กระบวนการสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น*.วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (พลศึกษา).ขอนแก่น: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ถ่ายเอกสาร
- เสกสันต์ สายพรหมทอง.(2548).*การสร้างแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลสำหรับนักเรียน ช่วงชั้น 3 เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547* .ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- สัมฤทธิ์ สุพรรณผ่าย .(2541).*การสร้างแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอล สำหรับนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น*.ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร

- อภิรัฐ ภัคดีวงศ์.(2536) เกณฑ์ปกติทักษะกีฬาบาสเกตบอลชาย วิชาเอกพลศึกษาสถาบัน
ราชภัฏศรีอยุธยา .ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.
- Callaham, Lawrence Leonard. (1987). *Mastery Learning : Effects on Basketball Skill
Development and Anxiety Levels of Fourth and Fifth Grade Students.*
Boston University: Publication No. : AAC 8716074 , DAI 48/05A
- Clark, William James. (1974). *Development and Validation of a basketball Skill test.*
Dissertation Abstracts.
- Barrow' H.m. and R. McGee. (1979). A Practical Approach to Measurement in
Physical Education. 3rd ed. London: Lea and Febiger.
- Hopkins, Charles D. and Richard L. Antes. (1977). *Classroom Testing. Itasca : FE.*
Peacock Publishers Inc.
- Vincent, Marily F.(1968) "Motor Performance of Girls from Twelve Through Eighteen
Years of Age, " Research Quarterly.
- Childress, James Thomas. (1972) . " A Factor and Discriminate Analysis to Identify and
Determine to Effectiveness of Selected Physical Variable in Predicting a
Successful Basketball Performance," Dissertation Abstracts.
- Pitts Brenda Gail. (1985) *Effects of a Smaller, Lighter Basketball on Skill of Female Basketball
Players.* Alabama: Publication No: ACC 8524774, DAI 46209A, p.2620.
- Willgoose, C.B. (1961). *Evaluation in Health Education and Physical Education .New Yoke*
: McGraw - Hill

ภาคผนวก

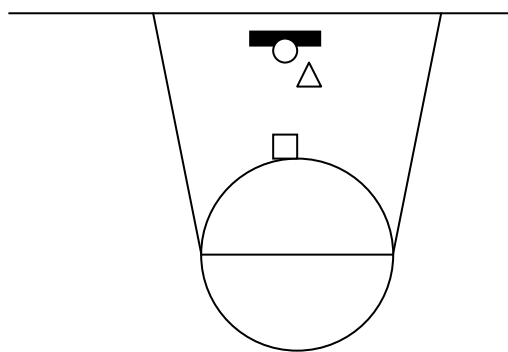
ภาคผนวก ก.
แบบทดสอบทักษะเบาสเกตบอล

แบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลของจอห์นสัน (วีรียา บุญชัย.2529: 282)

1. แบบทดสอบการยิงประตูเร็ว (Field Goal Speed Test)

วิธีปฏิบัติ

- ให้ผู้รับการทดสอบเลือกยืนได้แบ่นบาสเกตบอลตามความถนัด
- เมื่อได้รับสัญญาณ “เริ่ม” ให้ยิงประตูให้เร็วมากที่สุดภายใน 30 วินาที
- ให้คะแนน 1 คะแนนต่อการยิงประตูเข้า 1 ครั้ง
- ผู้ทดสอบจะสาธิตให้ดูก่อน แล้วให้ผู้ถูกทดสอบลองปฏิบัติ 2 – 3 ครั้ง



- △ = ผู้เข้ารับการทดสอบ
- = ผู้ทดสอบ
- = ห่วงประตู

แบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลของ แฮร์สัน (ผาณิต บิลมาศ. 2530: 74 - 76)

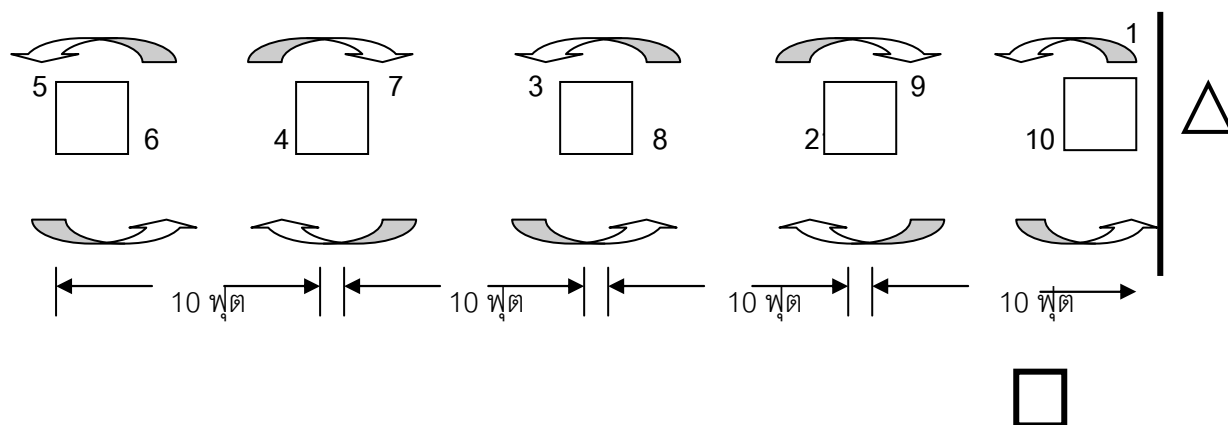
2. แบบทดสอบการเลี้ยงลูกซิกแซ็ก (Dribble Test)

วิธีปฏิบัติ

ให้ผู้เข้ารับการทดสอบยืนที่เส้นเริ่ม เมื่อได้ยินสัญญาณให้เลี้ยงลูกบอลซิกแซ็กไปทางขวาและซ้าย ซึ่งแต่ละอันห่างกัน 10 ฟุต เป็นระยะทาง 40 ฟุต และเลี้ยงวิ่งวนไปเรื่อยๆ ให้ผ่านสิ่งกีดขวางมากที่สุดภายในเวลา 30 วินาที

- จุดมุ่งหมายของการทดสอบนี้เพื่อวัดความเร็วและความสามารถในการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลในเวลาที่กำหนด

- คะแนนคิดจากจำนวนสิ่งกีดขวางที่ผ่านได้มากที่สุดภายในเวลา 30 วินาที คือคะแนนที่ผู้ทดสอบทำได้ผ่าน 1 อันก็ได้ 1 คะแนน โดยอันหนึ่งจะได้คะแนนจะได้คะแนนเมื่อผ่านจุดกึ่งกลางของสิ่งกีดขวางอันนั้น



△ = ผู้เข้ารับการทดสอบ

□ = ผู้ทดสอบ

แบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลของ บัณฑิต (วิริยา บุญชัย.2529: 282)

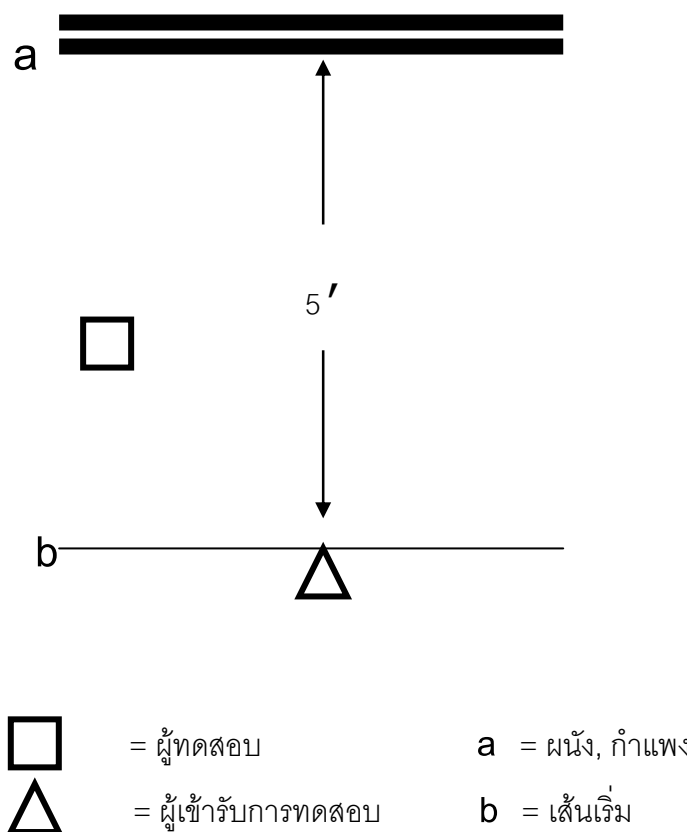
3. การรับส่งลูกบาสเกตบอลกระทบบผนัง (Wall Bounce)

วิธีปฏิบัติ

ผู้เข้ารับการทดสอบยืนหลังเส้นที่ตีขนานกับผนัง และห่างจากผนัง 5 ฟุต โดยให้ส้นเท้าสนิทกับพื้น แล้วส่งลูกบาสเกตบอลท่าสองมือระดับอก (Two – Hand Chest Pass) กระทบบผนังจำนวน 15 ครั้ง โดยให้เร็วที่สุดเท่าที่จะเร็วได้คะแนนการทดสอบคือเวลาเป็นวินาทีที่ใช้ในการปฏิบัติแบบทดสอบนี้ ถ้าลูกสะท้อนออกมาหลุดมือไปลูกใดก็ตามที่ต้องก้าวเท้าไปเกินกว่าสองก้าว ก็ให้ทำการทดสอบใหม่ โดยให้ทราบคำอธิบายดังต่อไปนี้

- การทดสอบนี้เพื่อดูว่าผู้ถูกทดสอบจะเสียเวลานานเท่าใดในการส่งลูกบาสเกตบอลกระทบบผนัง ติดต่อกันจำนวน 15 ครั้ง และจะต้องส่งลูกบาสเกตบอลกระทบบผนังไปเรื่อย ๆ โดยผู้ทดสอบจะเป็นผู้นับจำนวนลูกบาสเกตบอลกระทบบผนังเองและเป็นผู้บอกให้หยุดด้วย

- ผู้ทดสอบสาธิตวิธีทดสอบให้ผู้ดู และให้ผู้ทดสอบลองปฏิบัติ 2-3 ครั้งและรอฟังสัญญาณเริ่มด้วยคำว่า “เตรียม, เริ่ม” ผู้ทดสอบจะเริ่มจับเวลาเมื่อให้สัญญาณ “เริ่ม” และจะหยุดจับเวลาเมื่อบอลกระทบบผนังครั้งที่ 15



ภาคผนวก ข

ใบบันทึกการทดสอบทักษะบาสเกตบอล

ใบบันทึกการทดสอบทักษะบาสเกตบอล นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ในเขตจังหวัดมุกดาหาร ปีการศึกษา 2550

ชื่อ.....อายุ.....เพศ.....
 โรงเรียน.....วันที่.....

ลำดับ	รายการทดสอบ	คะแนน
1	การยิงประตูเร็ว (Field Goal Speed Test)	คะแนน
2	การเลี้ยงลูกชีกแซก (Dribble Teast)	คะแนน
3	การรับ – ส่งลูกบาสเกตบอลกระทบผนัง (Wall Bounce)	วินาที

ลงชื่อ ผู้บันทึก
 (.....)

ภาคผนวก ค
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมเกียรติ อักษรถึง

อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ผู้ตัดสินบาสเกตบอล นานาชาติ

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมรรถชัย น้อยศิริ

อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ผู้ตัดสินบาสเกตบอล นานาชาติ

3. อาจารย์สมเกียรติ นุกิจรังสรรค์

รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตเชียงใหม่

ภาคผนวก ง
ตารางแสดงคะแนนการทดสอบทักษะบาสเกตบอล

ตาราง 8 แสดงคะแนนการทดสอบทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ในเขตจังหวัดมุกดาหาร ปีการศึกษา 2550

ลำดับ ที่	คะแนนดิบ				คะแนนที่		รวม
	ยิงประตู	เลี้ยง	รับ - ส่ง	ยิง	เลี้ยง	รับ - ส่ง	
1	13	32	11.01	72	64	57	64
2	5	27	14.32	47	51	46	48
3	13	32	14.59	72	64	45	61
4	9	28	13.71	60	54	48	54
5	4	25	16.10	44	46	41	44
6	3	25	15.45	41	46	43	43
7	6	35	20.88	50	71	25	49
8	6	30	12.34	50	59	53	54
9	10	33	11.75	63	66	55	61
10	6	30	19.89	50	59	28	46
11	4	33	18.77	44	66	32	47
12	8	31	10.23	57	61	60	59
13	7	34	12.21	53	69	53	58
14	6	27	11.65	50	51	55	52
15	2	33	13.01	37	66	51	51
16	6	25	11.32	50	46	56	51
17	2	21	21.11	37	36	24	33
18	6	22	12.01	50	39	54	48
19	6	24	11.94	50	44	54	49
20	8	34	12.34	57	69	53	59
21	3	25	15.42	41	46	43	43
22	5	25	11.07	47	46	57	50
23	4	18	11.59	44	29	55	43
24	3	21	11.75	41	36	55	44
25	8	16	9.48	57	24	62	48

ลำดับ ที่	คะแนนดิบ				คะแนนที่		รวม
	ยิงประตู	เลี้ยง	รับ - ส่ง	ยิง	เลี้ยง	รับ - ส่ง	
26	10	25	10.54	63	46	59	56
27	7	25	8.62	53	46	65	55
28	7	25	9.13	53	46	63	54
29	5	25	11.18	47	46	57	50
30	8	34	8.81	57	69	64	63
31	10	27	8.95	63	51	64	59
32	13	21	12.04	72	36	54	54
33	7	31	17.58	53	61	36	50
34	10	29	7.35	63	56	69	63
35	8	25	11.74	57	46	55	53
36	3	28	13.82	41	54	48	47
37	4	23	16.94	44	41	38	41
38	7	29	12.21	53	56	53	54
39	7	30	12.79	53	59	51	54
40	3	20	14.97	41	34	44	40
41	4	20	17.58	44	34	36	38
42	6	24	15.43	50	44	43	46
43	5	20	17.19	47	34	37	39
44	1	27	14.30	34	51	46	44
45	3	25	14.99	41	46	44	44
46	7	30	18.40	53	59	33	48
47	3	28	14.78	41	54	45	46
48	4	26	12.57	44	49	52	48
49	7	29	14.79	53	56	45	51
50	4	28	14.16	44	54	47	48

ลำดับ ที่	ยิงประตู	คะแนนดิบ			ยิง	คะแนนที่		รวม
		เลี้ยง	รับ - ส่ง			เลี้ยง	รับ - ส่ง	
51	6	30	18.51		50	59	33	47
52	8	27	18.71		57	51	32	47
53	7	25	18.32		53	46	33	44
54	9	30	16.40		60	59	40	53
55	5	26	15.10		47	49	44	47
56	3	26	17.37		41	49	36	42
57	7	26	13.20		53	49	50	51
58	5	27	13.23		47	51	50	49
59	7	28	12.47		53	54	52	53
60	5	23	11.40		47	41	56	48
61	4	25	18.16		44	46	34	41
62	3	27	15.51		41	51	43	45
63	4	25	13.40		44	46	49	47
64	8	26	12.19		57	49	53	53
65	5	25	14.50		47	46	46	46
66	7	27	12.10		53	51	54	53
67	4	25	14.97		44	46	44	45
68	4	25	17.71		44	46	35	42
69	13	32	13.32		72	64	50	62
70	12	26	12.00		69	49	54	57
71	8	25	18.06		57	46	34	46
72	4	25	14.13		44	46	47	46
73	4	22	11.50		44	39	56	46
74	5	25	8.00		47	46	67	53
75	5	25	16.22		47	46	40	45

ลำดับ ที่	คะแนนดิบ				คะแนนที่		รวม
	ยิงประตู	เลี้ยง	รับ - ส่ง	ยิง	เลี้ยง	รับ - ส่ง	
76	5	23	16.12	47	41	41	43
77	4	19	17.37	44	31	36	37
78	6	27	13.10	50	51	50	51
79	6	28	13.20	50	54	50	51
80	6	21	12.23	50	36	53	47
81	6	25	9.47	50	46	62	53
82	5	26	8.78	47	49	64	53
83	4	24	11.72	44	44	55	47
84	8	25	11.63	57	46	55	53
85	4	21	11.37	44	36	56	45
86	2	25	9.38	37	46	62	49
87	5	30	19.97	47	59	28	45
88	1	21	15.16	34	36	44	38
89	2	22	11.00	37	39	57	45
90	4	28	9.11	44	54	63	54
91	4	30	10.71	44	59	58	54
92	4	32	13.22	44	64	50	52
93	9	30	13.18	60	59.	50	56
94	2	29	9.35	37	56	62	52
95	7	32	8.97	53	64	64	60
95	6	27	10.97	50	51	57	53
97	10	24	7.94	63	44	67	58
98	7	30	8.50	53	59	65	59
99	9	29	8.16	60	56	66	61
100	9	38	11.65	60	79	55	64

ลำดับ ที่	คะแนนดิบ				คะแนนที่		รวม
	ยิงประตู	เลี้ยง	รับ - ส่ง	ยิง	เลี้ยง	รับ - ส่ง	
101	4	25	12.44	44	46	52	48
102	5	20	12.43	47	34	52	44
103	2	27	9.06	37	51	63	51
104	8	28	11.01	57	54	57	56
105	9	28	10.00	60	54	60.	58
106	6	30	13.35	50	59	50	53
107	3	28	17.94	41	54.	35	43
108	3	28	15.35	41	54	43	46
109	3	23	11.90	41	41	54	45
110	4	25	12.24	44	46	53	48
111	2	22	13.84	37	39	48	41
112	2	29	11.43	37	56	56	50
113	4	23	11.34	44	41	56	47
114	7	30	12.16	53	59	53	55
115	8	29	10.34	57	56	59	57
116	16	32	8.42	82	64	66	70
117	15	35	11.07	79	71	57	69
118	11	27	11.59	66	51	55	58
119	4	33	10.75	44	66	58	56
120	3	21	9.04	41.	36	64	47
121	2	24	13.48	37	44	49	43
122	16	34	12.54	82	69	52	68
123	4	27	11.62	44	51	55	50
124	10	34	13.13	63	69	50	61
125	15	34	9.18	79	69	63	70

ลำดับ ที่	คะแนนดิบ				คะแนนที่		รวม
	ยิงประตู	เลี้ยง	รับ - ส่ง	ยิง	เลี้ยง	รับ - ส่ง	
126	3	23	12.18	41	41	53	45
127	10	24	11.95	63	44	54	54
128	3	31	9.04	41	61	64	55
129	13	34	8.58	72	69	65	69
130	6	23	13.35	50	41	50	47
131	4	24	17.74	44	44	35	41
132	2	23	19.82	37	41	29	36
133	5	24	15.21	47	44	43	45
134	3	26	14.79	41	49	45	45
135	2	25	11.97	37	46	54	46
136	3	22	15.58	41	39	42	41
137	2	22	13.43	37	39	49	42
138	3	20	16.19	41	34	40	38
139	2	21	22.30	37	36	20	31
140	3	22	14.99	41	39	44	41
141	2	25	14.40	37	46	46	43
142	2	16	13.78	37	24	48	37
143	3	25	12.57	41	46	52	46
144	2	21	17.79	37	36	35	36
145	6	25	18.16	50	46	34	43
146	6	27	15.51	50	51	43	48
147	6	25	13.40	50	46	49	49
148	6	26	12.19	50	49	53	51
149	4	25	14.50	44	46	46	45
150	5	27	12.10	47	51	54	51

ลำดับ ที่	ยิงประตู	คะแนนดิบ			คะแนนที่		
		เลี้ยง	รับ - ส่ง	ยิง	เลี้ยง	รับ - ส่ง	รวม
151	5	25	14.97	47	46	44	46
152	5	25	17.71	47	46	35	43
153	4	32	13.32	44	64	50	52
154	4	26	12.00	44	49	54	49
155	8	25	18.06	57	46	34	46
156	12	25	14.13	69	46	47	54
157	13	22	11.50	72	39	56	56
158	4	25	16.22	44	46	40	43
159	4	25	16.12	44	46	41	44
160	7	23	17.37	53	41	36	44
161	5	19	13.10	47	31	50	43
162	8	27	13.20	57	51	50	53
163	4	28	12.23	44	54	53	50
164	3	21	9.47	41	36	62	46

ตาราง 9 แสดงคะแนนการทดสอบทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ในเขตจังหวัดมุกดาหาร ปีการศึกษา 2550

ลำดับ ที่	คะแนนดิบ			คะแนนที่			รวม
	ยิงประตู	เลี้ยง	รับ - ส่ง	ยิง	เลี้ยง	รับ - ส่ง	
1	5	24	12.10	57	58	58	58
2	5	20	15.32	57	48	49	51
3	4	30	11.59	52	73	60	61
4	7	23	14.71	67	55	51	58
5	3	31	11.10	47	75	61	61
6	6	21	15.45	62	50	49	54
7	5	19	23.35	57	45	28	43
8	3	16	20.74	47	38	35	40
9	4	18	15.82	52	43	48	48
10	3	21	21.94	47	50	31	43
11	5	25	20.21	57	60	36	51
12	5	23	16.79	57	55	45	52
13	1	24	15.97	37	58	48	47
14	1	23	16.58	37	55	46	46
15	4	24	16.43	52	58	46	52
16	4	22	16.19	52	53	47	51
17	4	24	18.30	52	58	41	50
18	4	23	14.99	52	55	50	52
19	6	25	13.53	62	60	54	59
20	5	19	15.97	57	45	48	50
21	4	22	13.57	52	53	54	53
22	4	18	15.79	52	43	48	48
23	0	18	15.16	32	43	50	41
24	4	18	29.51	52	43	11	35
25	4	23	20.71	52	55	35	47
ลำดับ	คะแนนดิบ			คะแนนที่			

ที่	ยิงประตู	เลี้ยง	รับ - ส่ง	ยิง	เลี้ยง	รับ - ส่ง	รวม
51	6	23	12.00	62	55	59	59
52	4	24	12.75	52	58	56	55
53	2	26	16.94	42	63	45	50
54	5	25	18.37	57	60	41	53
55	3	22	14.46	47	53	52	50
56	2	22	13.19	42	53	55	50
57	3	20	13.19	47	48	55	50
58	2	21	11.23	42	50	61	51
59	3	22	15.47	47	53	49	50
60	2	25	13.40	42	60	55	52
61	0	22	16.88	32	53	45	43
62	2	25	22.34	42	60	30	44
63	2	21	14.75	42	50	51	48
64	3	21	14.89	47	50	51	49
65	2	20	13.77	42	48	54	48
66	3	10	12.23	47	23	58	43
67	4	20	17.21	52	48	44	48
68	4	10	16.65	52	23	46	40
69	2	26	14.16	42	63	53	52
70	1	29	14.90	37	70	51	52
71	3	20	10.11	47	48	64	53
72	5	25	15.51	57	60	49	55
73	8	19	16.67	72	45	46	54
74	2	15	10.34	42	35	63	47
75	2	22	11.42	42	53	60	52

ลำดับ

คะแนนดิบ

คะแนนที่

ที่	ยิงประตู	เลี้ยง	รับ - ส่ง	ยิง	เลี้ยง	รับ - ส่ง	รวม
76	5	10	13.53	57	23	54	45
77	3	20	18.59	47	48	41	45
78	6	20	16.43	62	48	46	52
79	5	10	14.43	57	23	52	44
80	1	20	13.75	37	48	54	46
81	7	24	14.62	67	58	51	59
82	1	21	17.13	37	50	45	44
83	4	20	16.18	52	48	47	49
84	4	21	16.81	52	50	45	49
85	2	21	17.95	42	50	42	45
86	3	16	15.04	47	38	50	45
87	5	19	15.41	57	45	49	50
88	4	20	14.22	52.	48	52	51
89	1	15	13.82	37	35	54	42
90	1	15	16.53	37	35	46	39
91	4	15	16.81	52	35	45	44
92	1	16	9.80	37	38	67	47
93	6	14	15.63	62	33	49	48
94	4	19	12.63	52	45	57	51
95	1	17	16.00	37	40	48	42
95	4	20	13.78	52	48	54	51
97	2	15	13.63	42	35	54	44
98	6	15	12.00	62	35	59	52
99	1	16	13.38	37	38	55	43
100	5	22	16.53	57	53	46	52

ลำดับ

คะแนนดิบ

คะแนนที่

ที่	ยิงประตู	เลี้ยง	รับ - ส่ง	ยิง	เลี้ยง	รับ - ส่ง	รวม
101	2	18	18.00	42	43	42	42
102	3	20	14.43	47	48	52	49
103	3	16	16.06	47	38	47	44
104	6	15	14.01	62	35	53	50
105	1	19	17.00	37	45	45	42
106	0	19	20.35	32	45	36	38
107	1	15	12.94	37	35	56	43
108	0	13	15.35	32	31	49	37
109	3	21	15.90	47	50	48	48
110	3	20	13.24	47	48	55	50
111	3	15	13.54	47	35	54	45
112	2	13	12.43	42	31	57	43
113	2	20	14.34	42	48	52	47
114	4	17	17.16	52	40	44	46
115	3	17	26.34	47	40	19	36
116	1	15	13.42	37	35	55	42
117	3	17	12.07	47	40	58	48
118	5	17	13.59	57	40	54	50
119	5	22	18.75	57	53	40	50
120	4	20	11.04	52	48	61	54
121	3	17	18.48	47	40	41	43
122	3	15	13.54	47	35	54	45
123	2	21	9.62	42	50	65	52
124	3	15	13.13	47	35	55	46
125	3	10	12.18	47	23	58	43

ลำดับ

คะแนนดิบ

คะแนนที่

ที่	ยิงประตู	เลี้ยง	รับ - ส่ง	ยิง	เลี้ยง	รับ - ส่ง	รวม
126	8	19	12.03	72	45	58	59
127	4	29	12.63	52	70	57	60
128	8	24	11.66	72	58	59	63
129	9	23	11.07	77	55	61	64
130	6	19	11.15	62	45	61	56
131	3	20	10.74	47	48	62	52
132	4	15	14.19	52	35	53	47
133	6	17	13.10	62	40	56	53
134	2	17	16.21	42	40	47	43
135	2	16	12.97	42	38	56	45
136	3	18	13.19	47	43	55	48
137	4	18	15.43	52	43	49	48
138	2	23	13.19	42	55	55	51
139	3	30	11.30	47	73	60	60
140	3	20	13.99	47	48	53	49
141	7	23	16.40	67	55	47	56
142	5	20	13.78	57	48	54	53
143	10	25	16.57	82	60	46	63
144	3	21	12.79	47	50	56	51
145	7	22	21.16	67	53	34	51
146	1	25	21.51	37	60	24	40
147	6	21	20.40	62	50	36	49
148	3	18	25.16	47	43	23	37
149	4	16	17.51	52	38	44	44
150	1	20	12.40	37	48	57	47

ลำดับ

คะแนนดิบ

คะแนนที่

ที่	ยิงประตู	เลี้ยง	รับ - ส่ง	ยิง	เลี้ยง	รับ - ส่ง	รวม
151	3	21	22.19	47	50	31	43
152	3	20	19.50	47	48	38	44
153	3	19	15.10	47	45	50	47
154	4	25	21.97	52	60	12	41
155	1	19	18.71	37	45	40	41
156	5	22	17.32	57	53	44	51
157	3	22	13.19	47	53	55	52
158	3	24	12.97	47	58	56	53
159	2	20	16.21	42	48	47	46
160	2	30	13.10	42	73	56	57
161	6	23	14.19	62	55	53	57
162	2	31	10.56	42	75	62	60
163	6	21	11.15	62	50	61	58
164	6	19	11.03	62	45	61	56
165	8	16	17.40	72	38	44	51
166	3	18	13.84	47	43	54	48
167	5	21	13.72	57	50	54	54
168	4	25	15.82	52	60.	48	53
169	3	23	14.75	47	55	51	51
170	8	24	11.90	72	58	59	63
171	10	23	16.94	82	55	45	61
172	3	24	18.37	47	58.	41	49
173	4	22	14.46	52	53	52	52
174	0	24	13.19	32	58	55	48
175	2	22	14.16	42	53	53	49

ลำดับ

คะแนนดิบ

คะแนนที่

ที่	ยิงประตู	เลี้ยง	รับ - ส่ง	ยิง	เลี้ยง	รับ - ส่ง	รวม
176	2	24	14.09	42	58	53	51
177	3	23	10.51	47	55	63	55
178	2	25	15.41	42	60	49	50
179	0	19	15.22	32	45	50	42
180	3	22	13.17	47	53	55	52
181	4	18	16.63	52	43	46	47
182	4	18	13.78	52	43	54	49
183	2	23	12.67	42	55	57	51
184	2	20	16.53	42	48	46	45
185	5	17	16.75	57	40	46	48
186	4	21	14.43	52	50	52	51
187	2	26	16.43	42	63	46	50

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อผู้วิจัย	นายกฤษณะ บุญทศ
วันเดือนปีเกิด	วันพุธที่ 7 พฤษภาคม พ.ศ. 2523
สถานที่เกิด	อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย
ภูมิลำเนา	51 หมู่ 5 ตำบลกระเจา อำเภอป่าติ้ว จังหวัดยโสธร 35150
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	284 หมู่ 6 ตำบลเชียงคำ อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร 35000
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2536	ระดับประถมศึกษา จากโรงเรียนเขมราฐ อำเภอเขมราฐ จังหวัดอุบลราชธานี
พ.ศ.2539	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากโรงเรียน มุกดาหาร อำเภอเมือง จังหวัดมุกดาหาร
พ.ศ.2542	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียน มุกดาหาร อำเภอเมือง จังหวัดมุกดาหาร
พ.ศ.2543	ระดับอนุปริญญา พลศึกษา (ปก.ศ สูง) จากวิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพ
พ.ศ.2545	ระดับปริญญาตรี พลศึกษา (กศ.บ) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ.2550	ระดับปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาพลศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ