

255.61

2.44.00

5.5

การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของกองทัพบก

ปริญาพนธ์

ของ

พันตรีสุนทร เลิศงบุญพันธ์

29 ต.ค. 2539

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตร ปริญาการศึกษาหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา

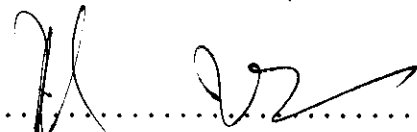
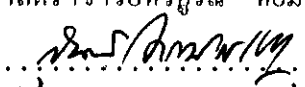
มกราคม 2539

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

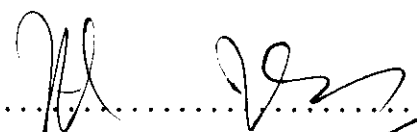
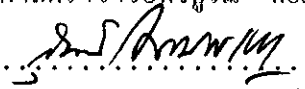
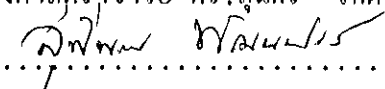
๕. 51033

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
วิชาเอกการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

..........ประธาน
(รองศาสตราจารย์ทวีบุรณ์ หอมเย็น)
..........กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร จิตตรบรรเทา)

คณะกรรมการสอบ

..........ประธาน
(รองศาสตราจารย์ทวีบุรณ์ หอมเย็น)
..........กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร จิตตรบรรเทา)
..........กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(อาจารย์สุพิพรรณ พัฒนพานิชย์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..........คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ดร.ศิริยุภา พูลสุวรรณ)

วันที่ ๒๕ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๙

ประกาศคุณูปการ

ตามที่ผู้วิจัย ได้เข้าศึกษาหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร โดยได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาทุกระดับ ตั้งแต่โรงเรียนเสนาณรงค์ กรมแพทย์ทหารบก จนถึงกองทัพบก นับว่าเป็นเกียรติอย่างสูงสำหรับผู้วิจัย ครั้งนี้ และบัดนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาสำเร็จตามหลักสูตรแล้ว โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดทำปฏิญานิพนธ์ เรื่องการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของกองทัพบก โดยได้รับความกรุณาของรองศาสตราจารย์ ทวีบุรณ หอมเย็น ประธานควบคุมปฏิญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร โคตรบรรเทา กรรมการควบคุมปฏิญานิพนธ์ และอาจารย์สังวาลย์ คล้ายกระแสด์ ซึ่งได้ให้คำปรึกษา แนะนำ เอาใจใส่ แก้ไขข้อบกพร่องด้วยดีอย่างใกล้ชิดมาตลอด และผู้วิจัยขอพระคุณ อาจารย์สุณีพรรณ พัฒนพานิชย์ เป็นอย่างสูง ที่ได้กรุณาเป็นกรรมการสอบปากเปล่า ให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ เพื่อให้ปฏิญานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยขอพระคุณ พันเอกชายชาญ ตาตะนันท์ พันเอกวิเชียร ชูเสมอ พันเอกเล็ก บรรเลงรัมย์ พันโทนพดล พัทธกัษณินท์ พันโทไพโรจน์ นิยมพันธุ์ ที่ได้กรุณา เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามที่เป็นเครื่องมือวิจัยครั้งนี้ โดยเฉพาะ พันเอกวิเชียร ชูเสมอ และ อาจารย์ รังรอง สีทองดี ยังได้กรุณาดำเนินการวิเคราะห์เครื่องมือ และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการ วิจัยครั้งนี้ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ให้มาโดยตลอดอีกด้วย

สุดท้ายขอพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ คุณสุวิสา เลี้ยงบุญพันธ์ และลูก สิริลดา เลี้ยงบุญพันธ์ และผู้มีพระคุณต่อผู้วิจัยทุกท่าน ที่มีได้กล่าวนามได้หมด ณ ที่นี้ ที่ได้ให้การสนับสนุนจัดทำปฏิญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จสมบูรณ์ด้วยดีทุกประการ

พันตรีสุนทร เลี้ยงบุญพันธ์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	4
ความสำคัญของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
ความหมายการบริหารงานวิชาการ	8
ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ	9
ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ	10
หลักการบริหารงานวิชาการ	12
- หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	13
- การจัดการเรียนการสอน	15
- การจัดบริการการเรียนการสอน	16
- การวัดและประเมินผล	21
การจัดการในโรงเรียนในสถานศึกษาองค์ทุก	24
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	27
สมมุติฐานของการวิจัย	28
3 วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า	29
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	29
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	31
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบเครื่องมือ	32

การเก็บรวบรวมข้อมูล	33
การจัดทำและวิเคราะห์ข้อมูล	35
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	35
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	38
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	38
การวิเคราะห์ข้อมูล	38
- ตอนที่ 1 วิเคราะห์ทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียนและข้าราชการ สังกัด โรงเรียนในกลุ่มเหล่านักดัดรูป โรงเรียนในกลุ่มเหล่า สนับสนุนการรบ และโรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการ ข่าวรบ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ 4 ด้าน	39
- ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียนและ ข้าราชการสังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักดัดรูป โรงเรียน ในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการรบ และโรงเรียนในกลุ่มเหล่า สนับสนุนการข่าวรบ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ 4 ด้าน	93
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	144
ความมุ่งหมายของการวิจัย	144
กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย	144
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	144
การวิเคราะห์ข้อมูล	145
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	145
อภิปรายผล	150
ข้อเสนอแนะ	157

บทก	หน้า
บรรณานุกรม	159
ภาคผนวก	164
ประวัติของผู้วิจัย	184

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	30
2 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืนจากกลุ่มตัวอย่าง แยกตามกลุ่มโรงเรียน และตำแหน่ง	34
3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่ม เหล่านักดำรงบ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการเป็นรายด้าน	39
4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่ม เหล่านักดำรงบ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตร ไปใช้	40
5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่ม เหล่านักดำรงบ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน	42
6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่ม เหล่านักดำรงบ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดบริการการเรียน การสอน	44
7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่ม เหล่านักดำรงบ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดและประเมินผล ..	46
8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่ม เหล่านักดำรงบ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการเป็นรายด้าน	48
9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่ม เหล่านักดำรงบ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตรและ การนำหลักสูตรไปใช้	49
10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่ม เหล่านักดำรงบ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียน การสอน	51

11	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่ม เหล่านั้บสนุนการรบ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดบริการ การเรียนการสอน	53
12	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่ม เหล่านั้บสนุนการรบ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดและ ประเมินผล	55
13	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่ม เหล่านั้บสนุนการช่วยรบ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการเป็นรายด้าน	57
14	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่ม เหล่านั้บสนุนการช่วยรบ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตรและ การนำหลักสูตรไปใช้	58
15	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่ม เหล่านั้บสนุนการช่วยรบ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการ เรียนการสอน	60
16	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่ม เหล่านั้บสนุนการช่วยรบ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดบริการ การเรียนการสอน	62
17	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่ม เหล่านั้บสนุนการช่วยรบ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดและ ประเมินผล	64
18	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของข้าราชการโรงเรียนในกลุ่ม เหล่านั้บสนุนการช่วยรบ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการเป็นรายด้าน	66

19	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของข้าราชการโรงเรียนในกลุ่ม เหล่านักลี้ยงรบ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตรและการนำ หลักสูตรไปใช้	67
20	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของข้าราชการโรงเรียนในกลุ่ม เหล่านักลี้ยงรบ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน	69
21	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของข้าราชการโรงเรียนในกลุ่ม เหล่านักลี้ยงรบ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดบริการการเรียน การสอน	71
22	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของข้าราชการโรงเรียนในกลุ่ม เหล่านักลี้ยงรบ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดและประเมินผล ..	73
23	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของข้าราชการโรงเรียนในกลุ่ม เหล่านักลี้ยงรบ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการเป็นรายด้าน.....	75
24	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของข้าราชการโรงเรียนในกลุ่ม เหล่านักลี้ยงรบ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตรและ การนำหลักสูตรไปใช้	76
25	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของข้าราชการโรงเรียนในกลุ่ม เหล่านักลี้ยงรบ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียน การสอน	78
26	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของข้าราชการโรงเรียนในกลุ่ม เหล่านักลี้ยงรบ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดบริการ การเรียนการสอน	80
27	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของข้าราชการโรงเรียนในกลุ่ม เหล่านักลี้ยงรบ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดและ ประเมินผล	82

28	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของข้าราชการโรงเรียนในกลุ่ม เหล่านักสนับสนุนการช่วยรบ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการเป็นรายด้าน.....	84
29	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของข้าราชการโรงเรียนในกลุ่ม เหล่านักสนับสนุนการช่วยรบ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตรและ การนำหลักสูตรไปใช้	85
30	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของข้าราชการโรงเรียนในกลุ่ม เหล่านักสนับสนุนการช่วยรบ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัด การเรียนการสอน	87
31	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของข้าราชการโรงเรียนในกลุ่ม เหล่านักสนับสนุนการช่วยรบ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดบริการ การเรียนการสอน	89
32	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของข้าราชการโรงเรียนในกลุ่ม เหล่านักสนับสนุนการรบ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดและ ประเมินผล	91
33	เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ด้าน หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ จำนวนตามกลุ่มโรงเรียน	93
34	เปรียบเทียบความแตกต่างของทักษะผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการบริหารงาน วิชาการเป็นรายคู่ เรื่องฝึกอบรมครู อาจารย์ ให้ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ สังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่า กำลังรบ โรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการรบ และโรงเรียนในกลุ่มเหล่า สนับสนุนการช่วยรบ	96
35	เปรียบเทียบความแตกต่างของทักษะผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการบริหารงาน วิชาการเป็นรายคู่ เรื่องการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร กระทำโดยคณะ กรรมการที่ผู้บริหารแต่งตั้ง สังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่ากำลังรบ โรงเรียน ในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการรบ และโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการช่วยรบ	97

36	เปรียบเทียบความแตกต่างของทักษะผู้บริหารโรงเรียน ที่มีการบริหารงาน วิชาการเป็นรายคู่ เรื่องมีการติดตามผลการปฏิบัติงานของนักเรียนที่จบ หลักสูตรไปแล้ว สังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่ากำลังรบ โรงเรียนในกลุ่มเหล่า สนับสนุนการรบ และโรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการช่วยรบ	98
37	เปรียบเทียบความแตกต่างของทักษะผู้บริหารโรงเรียน ที่มีการบริหารงาน วิชาการเป็นรายคู่ เรื่องนำผลการปฏิบัติงานของนักเรียนที่จบหลักสูตร ไปแล้วมาประกอบเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร สังกัดโรงเรียน ในกลุ่มเหล่ากำลังรบ โรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการรบ และโรงเรียน ในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการช่วยรบ	99
38	เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีการบริหารงานวิชาการ ด้านการเรียนการสอน จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน	100
39	เปรียบเทียบความแตกต่างของทักษะผู้บริหารโรงเรียน ที่มีการบริหารงาน วิชาการเป็นรายคู่ เรื่องมีการเชิญวิทยากรภายนอกมาช่วยสอน สังกัดโรงเรียน ในกลุ่มเหล่ากำลังรบ โรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการรบ และโรงเรียน ในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการช่วยรบ	102
40	เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการบริการการเรียนการสอน จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน	103
41	เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน	105
42	เปรียบเทียบความแตกต่างของทักษะผู้บริหารโรงเรียน ที่มีการบริหารงาน วิชาการเป็นรายคู่ เรื่องมีการวิเคราะห์สถิติผลการเรียนของนักเรียน ทุกหลักสูตรในโรงเรียนเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน สังกัดโรงเรียน ในกลุ่มเหล่ากำลังรบ โรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการรบ และโรงเรียน ในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการช่วยรบ	108

43	เปรียบเทียบทัศนะของข้าราชการ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน.....	109
44	เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนะข้าราชการ ที่มีต่อการบริหารงาน วิชาการเป็นราชคู่ เรื่องฝึกอบรมครู อาจารย์ ให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ สังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่ากำลังรบ โรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการรบ และโรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการช่วยเหลือรบ	112
45	เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนะข้าราชการ ที่มีต่อการบริหารงาน วิชาการเป็นราชคู่ เรื่องจัดหาหลักสูตรไว้บริการแก่ ครู อาจารย์ ใน โรงเรียนสังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่ากำลังรบ โรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการรบ และโรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการช่วยเหลือรบ	113
46	เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนะผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการบริหารงาน วิชาการเป็นราชคู่ เรื่องจัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรไว้บริการแก่ ครู อาจารย์ในโรงเรียนสังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่ากำลังรบ โรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการรบ และโรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการช่วยเหลือรบ	114
47	เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนะผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการบริหารงาน วิชาการเป็นราชคู่ เรื่องควบคุมดูแล และติดตามผลการสอนของ ครู อาจารย์ ให้เป็นไปตามหลักสูตร สังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่ากำลังรบ โรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการรบ และโรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการช่วยเหลือรบ	115
48	เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนะข้าราชการ ที่มีต่อการบริหารงาน วิชาการเป็นราชคู่ เรื่องครู อาจารย์ ดำเนินการสอนตามหลักสูตร แล้วเกิด ปัญหา ผู้บริหารโรงเรียนได้ดำเนินการแก้ไขให้ สังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่ากำลังรบ โรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการรบ และโรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการช่วยเหลือรบ	116

49	เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนะข้าราชการ ที่มีต่อการบริหารงาน วิชาการเป็นราชคู่ เรื่องการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร กระทำโดยคณะ กรรมการที่ผู้บริหารแต่งตั้ง สังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักเรียน โรงเรียน ในกลุ่มเหล่านักเรียนการรบ และโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักเรียน การชวรบ	117
50	เปรียบเทียบทัศนะของข้าราชการที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัด การเรียนการสอน จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน	118
51	เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนะข้าราชการ ที่มีต่อการบริหารงาน วิชาการเป็นราชคู่ เรื่องมีการประชุม ครู อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องก่อนเปิดการศึกษา สังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักเรียน โรงเรียนในกลุ่มเหล่านักเรียนการรบ และโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักเรียน การชวรบ	121
52	เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนะข้าราชการ ที่มีต่อการบริหารงาน วิชาการเป็นราชคู่ เรื่องมีการวางแผนการจัดตารางสอนแต่ละหลักสูตร ไว้ล่วงหน้าก่อนเปิดการศึกษา สังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักเรียน โรงเรียนในกลุ่มเหล่านักเรียนการรบ และโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักเรียน การชวรบ	122
53	เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนะข้าราชการ ที่มีต่อการบริหารงาน วิชาการเป็นราชคู่ เรื่องนักเรียนใช้อุปกรณ์การเรียนที่ทางโรงเรียนจัดหาให้ สังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักเรียน โรงเรียนในกลุ่มเหล่านักเรียนการรบ และโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักเรียนการชวรบ	123

54	เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนะข้าราชการ ที่มีต่อการบริหารงาน วิชาการเป็นราชคู่ เรื่องครู อาจารย์ ผู้สอน แนะนำให้นักเรียนใช้หนังสือ อื่นประกอบ นอกจากตำราเรียนที่ทางโรงเรียนจัดหาให้ สังกัดโรงเรียน ในกลุ่มเหล้ากำลังรบ โรงเรียนในกลุ่มเหล้าสนับสนุนการรบ และโรงเรียน ในกลุ่มเหล้าสนับสนุนการชวรบ	124
55	เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนะข้าราชการ ที่มีต่อการบริหารงาน วิชาการเป็นราชคู่ เรื่องจัดการประเมินผลการฝึกงาน คูกาน และฝึก ภาคสนาม สังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล้ากำลังรบ โรงเรียนในกลุ่มเหล้า สนับสนุนการรบ และโรงเรียนในกลุ่มเหล้าสนับสนุนการชวรบ	125
56	เปรียบเทียบทัศนะของข้าราชการที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัด บริการการเรียนการสอน จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน	126
57	เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนะข้าราชการ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ เป็นราชคู่ ด้านการจัดบริการการเรียนการสอน สังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล้า กำลังรบ โรงเรียนในกลุ่มเหล้าสนับสนุนการรบ และโรงเรียนในกลุ่มเหล้า สนับสนุนการชวรบ	129
58	เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนะข้าราชการ ที่มีต่อการบริหารงาน วิชาการเป็นราชคู่ เรื่องควบคุมกำกับ ดูแล ติดตามผลให้ครู อาจารย์ ได้ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน สังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล้ากำลังรบ โรงเรียนในกลุ่มเหล้าสนับสนุนการรบ และโรงเรียนในกลุ่มเหล้าสนับสนุน การชวรบ	130
59	เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนะข้าราชการ ที่มีต่อการบริหารงาน วิชาการเป็นราชคู่ เรื่องพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมของห้องสมุด เพื่อสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการศึกษาค้นคว้า สังกัดโรงเรียนในกลุ่ม เหล้ากำลังรบ โรงเรียนในกลุ่มเหล้าสนับสนุนการรบ และโรงเรียนในกลุ่ม เหล้าสนับสนุนการชวรบ	131

60	เปรียบเทียบความแตกต่างของทักษะข้าราชการ ที่มีต่อการบริหารงาน วิชาการเป็นรายคู่ เรื่องพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมของห้องสมุด เพื่อสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการศึกษาค้นคว้า สังกัดโรงเรียนในกลุ่ม เหล่านักดัดรูป โรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการรบ และโรงเรียนในกลุ่ม เหล่านักสนับสนุนการช่วยรบ	132
61	เปรียบเทียบความแตกต่างของทักษะข้าราชการ ที่มีต่อการบริหารงาน วิชาการเป็นรายคู่ เรื่องสนับสนุนให้ ครู อาจารย์ ได้เข้ารับการฝึกอบรม เพื่อให้ได้ความรู้และความชำนาญเกี่ยวกับการนิเทศภายใน สังกัดโรงเรียน ในกลุ่มเหล่านักดัดรูป โรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการรบ และโรงเรียน ในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการช่วยรบ	133
62	เปรียบเทียบทักษะของข้าราชการ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผล และประเมินผล จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน	134
63	เปรียบเทียบความแตกต่างของทักษะข้าราชการ ที่มีต่อการบริหารงาน วิชาการเป็นรายคู่ เรื่องให้ ครู อาจารย์ ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และวิธีการวัดผลและประเมินผล สังกัดโรงเรียนในกลุ่ม เหล่านักดัดรูป โรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการรบ และโรงเรียน ในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการช่วยรบ	137
64	เปรียบเทียบความแตกต่างของทักษะข้าราชการ ที่มีต่อการบริหารงาน วิชาการเป็นรายคู่ เรื่องแนะนำให้ครู อาจารย์ ได้รู้จักใช้เครื่องมือวัดผล การเรียนที่เป็นมาตรฐาน สังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักดัดรูป โรงเรียน ในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการรบ และโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการช่วยรบ	138

65	เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนะข้าราชการ ที่มีต่อการบริหารงาน วิชาการเป็นราชคู่ เรื่องมีการวิเคราะห์สัทธิผลภาระเรียนของนักเรียน ทุกหลักสูตรในโรงเรียนเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน สังกัดโรงเรียน ในกลุ่มเหล่ากำลังรบ โรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการรบ และโรงเรียน ในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการช่วยเหลือรบ	139
66	เปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่ากำลังรบ โรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการรบ และโรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุน การช่วยเหลือรบ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการเป็นราชด้าน	140
67	เปรียบเทียบทัศนะของข้าราชการ สังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่ากำลังรบ โรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการรบ และโรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุน การช่วยเหลือรบ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการเป็นราชด้าน	142

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

กองทัพบก มีภารกิจตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติจัดระเบียบราชการกระทรวงกลาโหม พ.ศ. 2503 มาตรา 14 บัญญัติว่า "กองทัพบกมีหน้าที่เตรียมกำลังกองทัพบกและป้องกันราชอาณาจักร" จึงมีความจำเป็นต้องให้การศึกษาแก่กำลังพลเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามตำแหน่งได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันถือได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งของการเตรียมกำลังกองทัพบก ภารกิจที่ได้กำหนดไว้ในกฎหมายการพัฒนาและปรับปรุงระบบการศึกษาของกองทัพบกต้องให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายการทหารกระทรวงกลาโหม รวมทั้งข้อพิจารณาการจัดเตรียมและใช้กำลังทางบกปี 2535 - 2539 (คำสั่งกองทัพบก ที่ 237/2534 : 1)

ความพร้อมด้านกำลังพลนั้นเป็นปัจจัยสำคัญยิ่ง ถึงแม้ว่าจะมีอาวุธยุทโธปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพเพียงใดก็ตามหากขาดผู้นำไปใช้หรือควบคุมอาวุธเหล่านั้น ยุทโธปกรณ์ดังกล่าวก็ไร้ความหมาย และผู้นำไปใช้หรือผู้ควบคุมอาวุธที่มีอยู่ถ้าไม่มีความรู้ความสามารถเพียงพอถึงเกิดผลร้ายมากกว่า ดังนั้นกองทัพบกจึงต้องเสริมสมรรถภาพของกำลังพลให้มีคุณภาพทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ โดยจัดให้มีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สถาบันการศึกษาของกองทัพบกจึงเป็นหน่วยงานที่รับภาระในด้านนี้ เพื่อพัฒนากำลังพลให้มีสมรรถภาพตามที่ต้องการ โดยโรงเรียนเหล่าของกองทัพบกเป็นสถาบันการศึกษาประเภทหนึ่งที่มีลักษณะธรรมชาติเฉพาะตัวที่ต่างไปจากโรงเรียนทั่ว ๆ ไป โดยมีรูปแบบองค์การปิด การจัดองค์การเป็นแบบทหาร คือมีการแบ่งส่วนราชการภารกิจหน้าที่เฉพาะ ความรับผิดชอบได้กำหนดไว้นั่นเองแล้วสำหรับผู้บริหารแต่ละระดับ สาขการบังคับบัญชาเป็นสิ่งที่ต้องปฏิบัติ ฝ่าฝืนไม่ได้ วินัยและการลงโทษกระทำกันอย่างเข้มงวด (จินตนา อัดนวนิช, พ.ศ. 2525 : 1 - 2)

โรงเรียนเหล่าของกองทัพบกได้จัดตั้งขึ้นมาเพื่อให้การศึกษากับกำลังพลด้านวิชาการขั้นสูงขึ้นไปตามลำดับขั้นของการบังคับบัญชาในทางรับราชการ การจัดการศึกษาระดับนี้มี

เป้าหมายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพกำลังพลและผลิตกำลังพลระดับนายทหารประทวนประจำเหล่า
 เนื้อหาวิชาที่ให้กับผู้เรียนมีหลายสาขาและหลายรูปแบบตามความจำเป็นของแต่ละเหล่า ทั้งนี้
 เพื่อต้องการให้กำลังพลได้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่
 ของตนตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากทางราชการและผู้บังคับบัญชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 นอกจากนี้ยังให้ผู้เรียนมีความสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตและพร้อมที่จะทำประโยชน์กับสังคมตาม
 บทบาทและหน้าที่ของตนในฐานะเป็นพลเมืองดีตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยที่มี
 พระมหากษัตริย์เป็นประมุข

ปัจจุบันนี้โรงเรียนเหล่าของกองทัพบกมีจำนวน 15 โรงเรียน ซึ่งมีพื้นที่ตั้งอยู่ทั้ง
 ส่วนกลางและส่วนภูมิภาค โรงเรียนเหล่านี้แบ่งเป็นโรงเรียนในกลุ่มเหล่ากำลังรบ ได้แก่
 โรงเรียนทหารราบ และโรงเรียนทหารม้า โรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการรบ ได้แก่
 โรงเรียนทหารปืนใหญ่ โรงเรียนทหารช่าง โรงเรียนทหารสื่อสาร และโรงเรียนทหาร
 การข่าว และโรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการข่าวรบ ได้แก่ โรงเรียนทหารสรรพาวุธ
 โรงเรียนทหารขนส่ง โรงเรียนทหารพลากิจการ โรงเรียนเสนารักษ์ โรงเรียนทหาร
 การสัตว์ โรงเรียนทหารสารวัตร โรงเรียนทหารการเงิน โรงเรียนทหารสารบรรณ
 และโรงเรียนครูช่างคหการบก

ในสภาพปัจจุบันวิทยาการและเทคโนโลยีได้เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วและมีผลกระทบ
 ต่อการปฏิบัติหน้าที่ของกำลังพลในกองทัพบกอย่างมาก การพัฒนาความรู้ ความสามารถทักษะ
 และประสบการณ์ของกำลังพลในกองทัพบกต้องให้สอดคล้อง ดังนั้นกองทัพบกจึงต้องมีการเปลี่ยน
 แปลงในด้านนโยบายการศึกษาสำหรับโรงเรียนเหล่าของกองทัพบกตลอดมา นโยบายการ
 ศึกษาโรงเรียนเหล่าของกองทัพบก ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2535 - 2539 มีสาระสำคัญสามประการ
 คือ ให้พิจารณาเปิดหลักสูตรต่าง ๆ ตามความเร่งด่วนเกี่ยวกับความพร้อมของหน่วย หลักสูตร
 ตามแนวทางรับราชการ หลักสูตรการผลิตกำลังพล และหลักสูตรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพกำลังพล
 ทุกระดับ ประการที่สอง ให้พิจารณาบรรจุวิชาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ไว้ในหลักสูตร
 การศึกษาเพื่อผลิตกำลังพลทุกประเภทและหลักสูตรการศึกษาตามแนวทางรับราชการของเหล่า
 ทุกระดับ และประการที่สาม ให้พิจารณาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพครูผู้สอน (คำสั่งกองทัพบก
 ที่ 237/2534 : 8 - 9)

ผู้บริหารโรงเรียนเหล่าของกองทัพบกจำเป็นต้องดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของกองทัพบกดังกล่าวและต้องเข้าใจกระบวนการบริหารงานภายในโรงเรียน และโดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการ ซึ่ง ภิญโญ สาร (2526 : 232) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นการบริหารกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียน ซึ่งเกี่ยวข้องกับ การปรับปรุงและพัฒนาการสอนนักเรียนให้ได้ผลและมีประสิทธิภาพที่สุด ผู้บริหารการศึกษาทุกคนควรจะเป็นผู้นำครูในด้านวิชาการเป็นอันดับแรก เพราะหน้าที่โรงเรียนหรือสถานศึกษาทุกแห่ง คือ การให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านวิชาการ

นอกจากนี้ ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535 : 15 - 21) และ นางเยาว์ ธาราศรีสุทธิ (2528 : 36) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักและหัวใจของการบริหารสถานศึกษา ส่วนงานธุรการ งานกิจกรรมนักเรียน งานบุคลากร งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นภารกิจสนับสนุนให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพเท่านั้น

ในปัจจุบันการดำเนินการด้านงานวิชาการโรงเรียนเหล่ากองทัพบกมีความแตกต่างจากสถานศึกษาอื่น กล่าวคือ กองทัพบกจะกำหนดนโยบายการศึกษาให้โรงเรียนเหล่าของกองทัพบกปฏิบัติไว้ทุกระยะ 4 ปี โดยโรงเรียนเหล่าของกองทัพบกจะทำการบริหารงานภายในโรงเรียนของแต่ละเหล่าเองทุกด้านให้สอดคล้องกับนโยบาย ระเบียบ และคำสั่งที่กองทัพบกกำหนด ดังนั้น ในการปฏิบัติย่อมเกิดปัญหา การบริหารงานภายในของแต่ละโรงเรียนเหล่าของกองทัพบกแตกต่างกัน โดยเฉพาะการบริหารงานด้านวิชาการที่เป็นอยู่คือ ปัญหาการขาดแคลนบุคลากรที่ทำหน้าที่เป็นครูสอน การขาดแคลนอุปกรณ์เครื่องช่วยฝึกและช่วยสอน ความล้าสมัยของอุปกรณ์ การขาดแคลนตำราสำหรับค้นคว้าในห้องสมุดมีไม่เพียงพอ การขาดแคลนงบประมาณและการขาดทักษะของครูและเจ้าหน้าที่ในการวัดและประเมินผล

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเหล่าของกองทัพบกให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของกองทัพบกใน 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดบริการการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและข้าราชการโรงเรียนเหล่าของกองทัพบก
2. เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหารในโรงเรียนเหล่าของกองทัพบกที่มีต่อการบริหารงานวิชาการทั้ง 4 ด้าน จำแนกตามกลุ่มโรงเรียนเหล่า
3. เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของข้าราชการในโรงเรียนเหล่าของกองทัพบกที่มีต่อการบริหารงานวิชาการทั้ง 4 ด้าน จำแนกตามกลุ่มโรงเรียนเหล่า

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นข้อมูลพื้นฐานต่อการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเหล่าของกองทัพบก ซึ่งเป็นสถานศึกษาของกองทัพบกให้เกิดประสิทธิภาพและได้มาตรฐานสูงสุด

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตของเนื้อหา การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและข้าราชการสังกัดโรงเรียนเหล่าของกองทัพบก ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเหล่าของกองทัพบก ตามหลักการบริหารงานวิชาการ รวม 4 ด้าน คือ หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดการเรียนการสอน การจัดบริการการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล
2. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นข้าราชการทหารสัญญาบัตร สังกัดโรงเรียนเหล่าของกองทัพบก ในปีการศึกษา 2537 จำนวน 1,106 คน ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 234 คน ข้าราชการสัญญาบัตร จำนวน 872 คน โดยแยกเป็น 3 กลุ่ม คือ

2.1 โรงเรียนในกลุ่มเหล่านักดำงรบ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 43 คน

ข้าราชการ จำนวน 321 คน รวม 364 คน

2.2 โรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการรบ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 71 คน

ข้าราชการ จำนวน 238 คน รวม 309 คน

2.3 โรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการช่วยเหลือรบ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน

120 คน ข้าราชการ จำนวน 131 คน รวม 433 คน

3. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

3.1 โรงเรียนในกลุ่มเหล่านักดำงรบ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 26 คน

ข้าราชการ จำนวน 97 คน รวม 123 คน

3.2 โรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการรบ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 44 คน

ข้าราชการ จำนวน 72 คน รวม 116 คน

3.3 โรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการช่วยเหลือรบ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 74 คน

ข้าราชการ จำนวน 96 คน รวม 170 คน

ผู้วิจัยได้กลุ่มตัวอย่าง โดยการใช้ตารางสำเร็จของเครซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 608) และสุ่มแบบแบ่งชั้นแล้วสุ่มอย่างง่าย ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด แยกเป็น ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 144 คน ข้าราชการ จำนวน 265 คน รวม 409 คน

4. ตัวแปรที่ศึกษา

4.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกเป็น

4.1.1 ตำแหน่ง

- 1) ผู้บริหารโรงเรียน
- 2) ข้าราชการ

4.1.2 กลุ่มโรงเรียนเหล่า

- 1) โรงเรียนในกลุ่มเหล่านักดำงรบ
- 2) โรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการรบ
- 3) โรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการช่วยเหลือรบ

4.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนและข้าราชการสังกัดโรงเรียนเหล่าของกองทัพบก ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเหล่าของกองทัพบก ตามหลักการบริหารงานวิชาการ รวม 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดบริการการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล

นิยามศัพท์เฉพาะ

การใช้นิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการ หมายถึงแนวทางปฏิบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเหล่าของกองทัพบก ซึ่งผู้บริหารได้ดำเนินการอยู่ โดยมุ่งหวังที่จะพัฒนากำลังพลในกองทัพบกให้เป็นผู้นำที่สืบพันธุ์แห่งความมีคุณธรรม มีความรู้ ความสามารถ ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ทรหดทนต่อการตรากตรำทำงานในหน้าที่ตามภารกิจ ซึ่งในที่นี้ได้กำหนดขอบเขตไว้ 4 ด้าน ได้แก่

1.1 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ หมายถึงการมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การเลือกเนื้อหาวิชาการจัดเอกสารประกอบการสอนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเหล่าของกองทัพบก

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึงการจัดตารางสอน การจัดห้องเรียน การจัดเอกสารตำราเรียน การปรับปรุงการเรียนการสอน การฝึกงาน การฝึกภาคสนาม และการศึกษาคูงาน

1.3 ด้านการจัดบริการการเรียนการสอน หมายถึงการจัดสื่อการสอน โดยให้มีอุปกรณ์การเรียนการสอนและเครื่องมือฝึกให้พร้อมและเพียงพอ การจัดห้องสมุดและการนิเทศการสอน

1.4 ด้านการวัดผลประเมินผล หมายถึงกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และวิธีการวัดผล ประเมินผล การจัดระบบการเก็บข้อมูลผลการเรียนของนายทหารนักเรียน

และนายสิบนักเรียน จัดทำข้อสอบมาตรฐาน วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน
ดำเนินการแจ้งผลการเรียนให้นักเรียน นายสิบนักเรียน และหน่วยต้นสังกัดทราบ

2. สถานศึกษาของกองทัพบก หมายถึงโรงเรียนเหล่าของกองทัพบก ซึ่งมีหน้าที่ให้
การศึกษาแก่กำลังพลในกองทัพบก และผลิตกำลังพลระดับนายทหารประทวนของแต่ละเหล่า

2.1 โรงเรียนในกลุ่มเหล่ากำลังรบ หมายถึงโรงเรียนทหารราบและ
โรงเรียนทหารม้า

2.2 โรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการรบ หมายถึงโรงเรียนทหารปืนใหญ่
โรงเรียนทหารช่าง โรงเรียนทหารสื่อสาร และโรงเรียนทหารข่าว

2.3 โรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการข่าวรบ หมายถึงโรงเรียนทหาร
สรรพาวุธ โรงเรียนทหารขนส่ง โรงเรียนทหารพลากิจการ โรงเรียนเสนารักษ์ โรงเรียน
ทหารการสัตว โรงเรียนทหารสารวัตร โรงเรียนทหารการเงิน โรงเรียนทหารสารบรรณ
และโรงเรียนคริยางค์ทหารบก

3. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึงผู้ดำรงตำแหน่งผู้บัญชาการโรงเรียน รองผู้
บัญชาการโรงเรียน ผู้อำนวยการกองการศึกษา ผู้บังคับการกรมนักเรียน อาจารย์
หัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้าแผนก และผู้บังคับกองพัน สังกัดโรงเรียนเหล่าของกองทัพบก
ในปีการศึกษา 2537

4. ข้าราชการ หมายถึงข้าราชการประจำเฉพาะผู้ดำรงตำแหน่งระดับนายทหาร
สัญญาบัตร (ยศร้อยตรีขึ้นไป) ที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นครู อาจารย์ ประจำแผนก ผู้บังคับกองร้อย
ผู้บังคับหมวด นายทหารธุรการ และบรรณาธิการ สังกัดโรงเรียนเหล่าของกองทัพบกในการ
ศึกษา 2537

5. ทัศนะ หมายถึงความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเหล่า
ของกองทัพบก

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มุ่งศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเหล่าของ กองทัพบก เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าวิจัยดำเนินไปตามจุดมุ่งหมาย ผู้ศึกษาจึงกำหนดและลำดับ เรื่องที่สำคัญประกอบการศึกษาวิจัย เป็น 7 หัวข้อ ดังต่อไปนี้

1. ความหมายการบริหารงานวิชาการ
2. ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ
3. ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ
4. หลักการบริหารงานวิชาการ
 - 4.1 หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
 - 4.2 การจัดการเรียนการสอน
 - 4.3 การจัดบริการการเรียนการสอน
 - 4.4 การวัดและประเมินผล
5. การจัดการโรงเรียนในสถานศึกษาของกองทัพบก
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
7. สมมุติฐานของการวิจัย

ความหมายของการบริหารงานวิชาการ

ภิญโญ สาร (2526 : 324) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึงการบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาหรือโรงเรียนเกี่ยวกับการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพที่สุด เพราะหน้าที่ของสถานศึกษาหรือโรงเรียนทุกแห่ง คือการให้ความรู้ในด้านวิชาการแก่ผู้เรียน มีผู้บริหารหรือครูใหญ่เป็นผู้นำทางวิชาการ มีการทำงานร่วมกับครู ให้คำแนะนำและประสานงานให้ทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

องค์การ อินทรมพรรย (2526 : 161) ได้สรุปว่า งานวิชาการในโรงเรียน นอกจากหมายถึงความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาหลักที่ถือว่าจำเป็นต่อการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมแล้ว ปัจจุบันงานวิชาการยังหมายถึงการอบรมศีลธรรมจรรยาและความประพฤติของนักเรียนเพื่อให้เป็นคนดี นอกเหนือจากความรู้ความสามารถที่จะนำมาเลี้ยงชีพได้ มีความสุขความพอใจตามเอกัตภาพและสภาพความเป็นอยู่ ตลอดจนช่วยเหลือเพื่อนแม่แก่เพื่อนบ้าน และสังคมตามสมควรด้วย

เซอร์จิโอวานนี และคนอื่น ๆ (Sergiovanni and others. 1980 : 267 - 268) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการจะเกี่ยวข้องกับการตั้งปรัชญาการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ จัดทำโครงการศึกษาต่าง ๆ การประเมินผลการเรียนการสอนตามหลักสูตร การสร้างบรรยากาศในสถานศึกษา และการจัดหาหลักสูตรการเรียนการสอน

สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึงการบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาหรือโรงเรียนเพื่อปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลดีมีประสิทธิภาพที่สุด โดยให้นักเรียนได้มีความรู้ ความประพฤติที่ดี สามารถประกอบอาชีพตามสภาพความเป็นอยู่ของตน และช่วยเหลือเพื่อนแม่แก่เพื่อนในสังคมได้ตามสมควร

ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ

บันลือ พฤษะวัน (2525 : 15) กล่าวว่า งานวิชาการเป็นงานหลักของโรงเรียน ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ตลอดจนกิจกรรมและการวัดผลการศึกษา

กิติมา ปรีดีดิถ (2532 : 48) กล่าวว่า งานวิชาการเป็นงานหลักของโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพการศึกษามักจะได้รับการพิจารณาจากผลงานด้านวิชาการเป็นสำคัญ ดังนั้นผู้บริหารจึงจำเป็นต้องให้ความสนใจงานด้านวิชาการเป็นพิเศษ โดยวางแผนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ตลอดจนติดตามและประเมินผลเพื่อทำการปรับปรุงเป็นระยะ ๆ งานวิชาการมีจุดมุ่งหมายที่จะสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรมและคุณสมบัตินเฉพาะ ลักษณะของงานวิชาการจึงเป็นเรื่องที่ครอบคลุมและ

กว้างขวางมากการที่จะทำให้จุดมุ่งหมายดังกล่าวประสบผลสำเร็จได้ไม่ใช่เรื่องง่าย ความสลับซับซ้อนและความละเอียดประณีตในเนื้อหาวิชาการต่าง ๆ จึงเป็นเรื่องที่ผู้บริหารน่าจะได้วางแนวทางปฏิบัติให้ถูกต้องและเหมาะสมเพื่อการพัฒนาของสถานศึกษาหรือโรงเรียนนั่นเอง

สมิท และคนอื่น ๆ (Smith and others. 1961 : 170) กล่าวว่า ผู้บริหารใช้เวลากับงานวิชาการมากเป็นอันดับแรกโดยแบ่งงานผู้บริหารสถานศึกษาออกเป็น 7 ประเภทดังนี้

1. งานบริหารในหน้าที่ทั่วไป ร้อยละ 5
2. งานบริหารเกี่ยวกับบุคลากร ร้อยละ 20
3. งานบริหารวิชาการ ร้อยละ 40
4. งานบริหารเกี่ยวกับการเงิน ร้อยละ 5
5. งานบริหารเกี่ยวกับอาคารสถานที่ ร้อยละ 5
6. งานบริหารเกี่ยวกับชุมชน ร้อยละ 5
7. งานบริหารเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา ร้อยละ 20

โดยสรุปแล้ว ไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใดควรให้ความสำคัญการบริหารงานวิชาการเป็นอันดับแรก และผู้บริหารควรสนใจและเข้าใจอย่างลึกซึ้งเพื่อให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ

ความสำเร็จของสถานศึกษาอยู่ที่การบริหารงานวิชาการ และงานวิชาการมีขอบข่ายกว้างขวางและเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา นักวิชาการก็ได้กำหนดขอบข่ายงานวิชาการแตกต่างกัน ประมวลมาได้ดังนี้

ถวัลย์ วรเทพพิพัฒน์ (2532 : 114) ได้เสนอแนวทางในการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยไทยในการประชุมทางวิชาการ เรื่อง ความเป็นอิสระในการบริหารงานมหาวิทยาลัยไทย ได้แก่

1. การบริหารการเรียนการสอน
2. การพัฒนาหลักสูตรใหม่
3. การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรเดิม
4. การวิจัย
5. การบริการชุมชนและให้คำแนะนำต่าง ๆ

กิตติมา ปรีดีฉิลก (2532 : 57 - 58) ได้แบ่งขอบข่ายงานด้านวิชาการออกเป็น

6 ประการ คือ

1. แผนปฏิบัติงานด้านวิชาการ
2. หลักสูตรและการสอน ประกอบด้วย หลักสูตร โครงการสอน ประมวลการสอน
3. การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วยงาน การจัดตารางสอน การจัดชั้นเรียน
การจัดครูเข้าสอน การจัดแบบเรียน การจัดห้องสมุด การจัดทำคู่มือครู
4. สื่อการสอน
5. การปรับปรุงการเรียนการสอน การนิเทศการสอน การฝึกอบรม
6. การวัดและประเมินผล

ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535 : 16 - 17) ได้สรุปการบริหารงานวิชาการไว้
ได้แก่ งาน ควบคุมดูแลหลักสูตร การสอน อุปกรณ์การสอน การจัดแบบเรียน คู่มือครู การ
จัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอน การปรับปรุงการเรียนการสอน การฝึกอบรมครู การนิเทศ
การศึกษา การเผยแพร่งานวิชาการ การวัดผลการศึกษา การศึกษาวิจัย การประเมิน
สถานศึกษา โดยรวมเป็นขอบข่ายงานวิชาการได้ 4 ด้าน คือ

1. การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ ได้แก่ งานหลักสูตร แผนปฏิบัติงานวิชาการ
โครงการสอนและบันทึกการสอน
2. การจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน ได้แก่ งานการจัดตารางสอน การจัด
ชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอน การจัดตำราเรียน การปรับปรุงการเรียนการสอน และ
การฝึกงาน
3. การจัดบริการการเรียนการสอน ได้แก่ งานการจัดสื่อการเรียนการสอน การจัด
ห้องสมุด การนิเทศการสอน

4. การจัดการวัดและประเมินผล

โดยสรุปการบริหารงานวิชาการของนักวิชาการดังกล่าวแล้ว เห็นว่าขอบข่ายงานของการบริหารงานวิชาการโดยทั่วไปรวมได้ 4 ด้าน คือ

1. การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ
2. การจัดการเรียนการสอน
3. การจัดบริการการเรียนการสอน
4. การวัดและประเมินผล

หลักการบริหารงานวิชาการ

กิติมา ปรีดีฉลก (2532 : 48 - 49) ได้สรุปว่า หลักการที่สำคัญร่วมกันที่ควรนำไปปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

1. จัดทำแผนงานวิชาการที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือนโยบายหลัก
2. การบริหารงานวิชาการมุ่งความร่วมมือกันทำงาน
3. ควรจะกระจายอำนาจและความรับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติ
4. ควรส่งเสริมผู้ร่วมงานให้ปรับปรุงตนเองด้านวิชาการ
5. ริเริ่มสร้างสรรค์ในการปรับปรุงงานวิชาการ
6. ผู้บริหารควรใช้เทคนิคการส่งเสริมคนอื่นมากกว่าการสอนคนอื่น
7. มีการให้ขวัญ กำลังใจในการทำงาน
8. ควรมีคณะกรรมการที่ปรึกษาทางวิชาการ
9. ให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์ และจุดมุ่งหมายของการสอนทุกวิชาที่รับผิดชอบ
10. ติดตามและประเมินผลงาน

พรานธิส (ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2535 : 21; อ้างอิงมาจาก Francis. 1978 : 1192) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการมีหลักการบริหารดังนี้ คือ

1. หลักแห่งประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึงการได้มีผลผลิตเพิ่มขึ้นโดยไม่เพิ่มการลงทุน นั่นคือนักเรียนนักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาตามกำหนดของหลักสูตรโดยไม่ลาออกกลางคัน เร็วเกินเวลาและช้ากว่ากำหนด

2. หลักแห่งประสิทธิผล (Effectiveness) หมายถึงผลผลิตได้ตามจุดหมายหมายที่วางไว้ นั่นคือนักเรียนนักศึกษามีคุณภาพตามจุดหมายหมายของหลักสูตร มีความรู้ความสามารถ ทักษะ คุณภาพ และการจัดการได้

จากแนวคิดและหลักการของนักวิชาการที่กล่าวมาแล้วข้างต้น พอสรุปได้ว่า หลักการบริหารงานวิชาการจะต้องพิจารณาเกี่ยวกับนโยบายการจัดทำแผนงานวิชาการให้บุคลากรในสถานศึกษาได้ร่วมมือการทำงานมีการแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติ มีการปรับปรุงพัฒนางานวิชาการ โดยผู้บริหารสถานศึกษา มีเทคนิคส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจจนทำให้ผลผลิต คือนักเรียนได้สำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้เป็นอย่างดี ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเหล่าของกองทัพบก รวม 4 ด้าน ได้แก่ หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดการเรียนการสอน การจัดบริการการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล

1. หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ หลักสูตรเป็นส่วนสำคัญของการจัดการศึกษา เพราะเป็นแม่บทของการจัดกิจกรรมโครงการสอนที่สถานศึกษาจะต้องจัดขึ้นให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา หลักสูตรมีความหมายอย่างกว้างขวาง มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายหลักสูตร ไว้ต่าง ๆ กัน ดังนี้

มะเคือ เสงมา (2535 : 10) กล่าวว่า หลักสูตรเป็นแม่บทของการจัดกิจกรรม ตลอดจนองค์ประกอบต่าง ๆ ในโรงเรียน

ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535 : 40 - 41) กล่าวว่า หลักสูตรมีความหมาย 3 ประการ คือ

1. หลักสูตรเป็นศาสตร์ที่มีทฤษฎี หลักการ และการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามที่มุ่งหมายไว้

2. หลักสูตรเป็นระบบในการจัดการศึกษา โดยมีปัจจัยนำเข้า (In-put) เช่น ครู นักเรียน วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ กระบวนการ (Process) ได้แก่ การจัดกิจกรรม

การเรียนการสอน ผลผลิต (Out-put) คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสำเร็จทางการศึกษา เป็นต้น

3. หลักสูตรเป็นแผนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งประสงค์จะอบรมฝึกฝนผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการ

กรมวิชาการ (2522 : จ) กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในด้านหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ คือ ผู้บริหารโรงเรียนต้องสนับสนุนส่งเสริมและช่วยเหลือครูในโรงเรียนของตนให้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางของหลักสูตร หากเกิดปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรก็ควรประชุมปรึกษาหารือกับครูในโรงเรียนเพื่อหาแนวทางปฏิบัติที่เหมาะสม

วิชิต วงศ์ใหญ่ (2525 : 184 - 185) กล่าวถึงบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่ควรปฏิบัติเกี่ยวกับหลักสูตร 8 ประการ คือ การเตรียมวางแผนเพื่อใช้หลักสูตร การจัดอบรมครูเพื่อใช้หลักสูตร การจัดครูเข้าสอน การจัดตารางสอน การจัดบริการวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการสอน การประชาสัมพันธ์ การใช้หลักสูตรกับผู้ปกครอง และคณะกรรมการศึกษาของชุมชนเกี่ยวกับจุดหมาย หลักการ โครงสร้าง การจัดประสบการณ์การเรียน การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่และการเลือกโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการจัดโครงการประเมินการใช้หลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตร

ทาบ่า (Taba. 1962 : 9) กล่าวว่า หลักสูตร หมายถึง มวลประสบการณ์ต่าง ๆ ที่สถานศึกษาและครูผู้สอนจัดทำขึ้นเพื่อให้เด็กเรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปตามลักษณะที่ดึงดูดมุ่งหมายไว้

กู๊ด (Good. 1973 : 149) ได้กล่าวถึง หลักสูตรว่ามีความหมาย 3 ประการ ได้แก่

1. หลักสูตร คือ เนื้อหาวิชาที่จัดไว้เป็นระบบให้ผู้เรียนได้ศึกษาเพื่อให้จบชั้นหรือรับประกาศนียบัตร

2. หลักสูตร คือ คำโครงทั่วไปของเนื้อหาหรือสิ่งเฉพาะที่ต้องสอน ซึ่งโรงเรียนจัดให้แก่เด็กเพื่อให้เด็กมีความรู้จบชั้นหรือรับประกาศนียบัตรและสามารถเข้าเรียนต่อในทางอาชีพต่อไป

3. หลักสูตร คือ กลุ่มวิชาและกลุ่มประสบการณ์ที่กำหนดให้นักเรียนได้เล่าเรียนภายใต้การแนะนำของโรงเรียนหรือสถานศึกษา

จากความหมายและหลักการของนักวิชาการดังกล่าวแล้วข้างต้น สรุปได้ว่าหลักสูตรหมายถึง มวลประสบการณ์ทั้งหลายที่สถานศึกษาและครูผู้สอนจัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง ประกอบด้วย จุดประสงค์ เนื้อหา วิธีการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล ซึ่งผู้บริหารจะต้องช่วยส่งเสริมและช่วยเหลือ แก้ปัญหาครูในโรงเรียนให้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางของหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้สำเร็จการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2. การจัดการเรียนการสอน กรมวิชาการ (2511 : 11) ได้สรุปไว้ว่า หลักสูตรที่เป็นไปตามเป้าหมายนั้นอยู่กับกิจกรรมที่สำคัญคือ การเรียนการสอน ซึ่งเป็นขบวนการที่ทำให้หลักสูตรกลายเป็นภาคปฏิบัติ จึงกล่าวได้ว่าการเรียนการสอนเป็นภารกิจที่สำคัญที่สุดของโรงเรียน เป็นหัวใจของกิจกรรมทั้งมวลซึ่งครูเป็นบุคคลสำคัญที่สุด เพราะครูผู้สอนมีหน้าที่นำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติจริง การเรียนการสอนจึงเป็นกิจกรรมในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถ มีความคิด มีคุณธรรม และมีลักษณะนิสัยตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การเรียนการสอนเป็นกิจกรรมที่นักเรียนร่วมกันทำ

บุญมี เฌรชอด (2529 : 157) ได้ให้ความหมายการจัดการเรียนการสอนหมายถึง การนำเอาหลักสูตรที่กำหนดไว้มาปฏิบัติให้สัมฤทธิ์ผล ซึ่งผลการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียนจะเป็นเครื่องชี้ให้เห็นความสำเร็จในการดำเนินงานของโรงเรียน การจัดระบบที่ดีจะเป็นปัจจัยสำคัญในการช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ปรีชาพร วงศ์อนันทรโรจน์ (2535 : 17 - 18) ได้กล่าวว่า การจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อให้การสอนในสถานศึกษาดำเนินไปด้วยดีและสามารถปฏิบัติได้ จึงต้องมีการจัดเกี่ยวกับการเรียนการสอน ดังนี้

1. การจัดการการสอนเป็นการกำหนดวิชา เวลา ผู้สอน สถานที่ ตลอดจนผู้เรียนในแต่ละรายวิชา
2. การจัดชั้นเรียนเป็นงานที่ฝ่ายวิชาการต้องประสานกับฝ่ายอาคารสถานที่ รวมทั้งจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในห้องเรียน

3. การจัดครูเข้าสอน การจัดครูเข้าสอนต้องพิจารณาถึงความพร้อมของสถานศึกษา และความพร้อมของบุคลากร รวมทั้งการใช้วิทยากรภายนอกมาช่วยสอน

4. การจัดแบบเรียน โดยปกติสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการจะใช้แบบเรียนที่กระทรวงกำหนด นอกจากนั้นครูอาจใช้หนังสืออื่นเป็นหนังสือประกอบหรือเอกสารที่ครูเตรียมเอง

5. การปรับปรุงการเรียนการสอน เป็นการพัฒนาครูผู้สอนให้ก้าวหน้าวิทยาการเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการ ความก้าวหน้าของสังคมธุรกิจ อุตสาหกรรม ฯลฯ

6. การฝึกงาน จุดมุ่งหมายของการฝึกงานเป็นการให้นักเรียนรู้จักนำทฤษฎีมาประยุกต์ใช้กับชีวิตจริง ทั้งยังมุ่งให้ผู้เรียนได้เห็นปัญหาที่แท้จริงในสาขาวิชา และอาชีพนั้น เพื่อให้โอกาสผู้เรียนได้เตรียมตัวที่จะออกไปเผชิญกับชีวิตจริงต่อไป

กองทัพบกได้กำหนดนโยบายการศึกษา พ.ศ. 2535 - 2539 โดยให้สถาบันการศึกษา และโรงเรียนเหล่านั้น รวมทั้งสาขาวิทยาการทุกแห่งจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของการศึกษา เป็นคณะหรือการสอนเชิงอภิปราย รวมทั้งการศึกษาที่ต้องค้นคว้าด้วยตนเองโดยอาศัยห้องสมุดที่ กองทัพบกจัดตั้งขึ้นให้เกิดประโยชน์สูงสุด (คำสั่งกองทัพบก ที่ 237/2534 : 3)

การดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนในโรงเรียนเหล่าของกองทัพบก ได้ปฏิบัติ สอดคล้องกับหลักการและแนวความคิดของนักวิชาการที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ได้แก่ การจัด ตารางสอน การจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอน การจัดแบบเรียนหรือตำราเรียน การปรับปรุง การเรียนการสอนและการฝึกงาน เพื่อให้กำลังพลกองทัพบกสามารถนำเอาวิชาความรู้ไป ปฏิบัติงานตามภารกิจหลัก 4 ประการของกองทัพบกได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ได้แก่ การ ป้องกันประเทศ การต่อสู้เพื่อเอาชนะคอมมิวนิสต์ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ และการพัฒนาประเทศ (คำสั่งกองทัพบก ที่ 1028/2534 : 1)

3. การจัดบริการการเรียนการสอน มีอยู่ 3 ด้าน ได้แก่ การจัดสื่อการเรียน การสอน การจัดห้องสมุดและการนิเทศการสอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

3.1 การจัดสื่อการเรียนการสอน ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2532 : 112)

สรุปว่า สื่อการเรียนการสอน หมายถึงวัสดุ (วัสดุสิ้นเปลือง) อุปกรณ์ (เครื่องมือที่ไม่มุ่งง่าย)

และวิธีการใช้ที่เป็นสื่อให้ผู้สอนถ่ายทอดความรู้ เจตคติ และทักษะไปยังผู้เรียนได้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ

สมบุรณ์ สงวนญาติ (2534 : 43 - 44) กล่าวว่า สื่อการเรียนการสอน หมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างที่ผู้สอนและผู้เรียนนำมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อใช้ให้กระบวนการเรียนรู้ดำเนินไปสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ วัตถุสิ่งของที่มีอยู่ในธรรมชาติหรือมนุษย์สร้างขึ้น รวมทั้งวิธีการสอนและกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ และสื่อการสอนมีคุณค่าสรุปได้ ดังนี้

1. ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้นจากประสบการณ์ที่มีความหมายในรูปแบบต่าง ๆ
2. ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้มากขึ้นโดยใช้เวลาอันน้อยลง
3. ช่วยให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนและมีส่วนร่วมในการเรียนอย่างคึกคัก
4. ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความประทับใจ มั่นใจและจดจำได้นาน
5. ช่วยส่งเสริมการคิดและการแก้ปัญหาในการเรียนรู้
6. ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเอาชนะข้อจำกัดต่าง ๆ ในการเรียนรู้ได้
 - 6.1 ทำสิ่งที่ซับซ้อนได้ง่ายขึ้น
 - 6.2 ทำสิ่งที่เปี่ยมนามธรรมให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น
 - 6.3 ทำสิ่งที่เคลื่อนไหวเร็วให้ดูช้าลง
 - 6.4 ทำสิ่งที่เคลื่อนไหวหรือเปลี่ยนแปลงช้าให้ดูเร็วขึ้น
 - 6.5 ทำสิ่งที่ใหญ่มากให้เล็กเหมาะแก่การศึกษา
 - 6.6 ทำสิ่งที่เล็กมากให้มองเห็นได้ชัดเจน
 - 6.7 นำสิ่งที่เกิดในอดีตมาศึกษาในปัจจุบัน
 - 6.8 นำสิ่งที่อยู่ไกลมาศึกษาในห้องเรียน
7. ช่วยลดการบรรยายของผู้สอนลง แต่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายขึ้น
8. ช่วยลดการสูญเปล่าทางการศึกษาลงเพราะช่วยทำให้การเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ผู้เรียนสับสนน้อยลง

กิดานันท์ มลิทอง (2534 : 83 - 94) กล่าวว่า สื่อการสอนจะมีคุณค่าก็ต่อเมื่อผู้สอนได้นำไปใช้อย่างเหมาะสมและถูกวิธี ดังนั้นก่อนที่จะนำสื่อแต่ละอย่างไปให้ผู้สอนจึงควรจะได้ศึกษาถึงลักษณะและคุณสมบัติของสื่อการสอน ข้อดีและข้อจำกัดอันเกี่ยวข้องกับตัวสื่อและการใช้สื่อ

แต่ละอย่าง ตลอดจนการผลิตและการใช้สื่อให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอนด้วย ทั้งนี้ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการสอนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ที่วางไว้ การที่จะมีสื่อวัสดุที่เหมาะสมในการเรียนการสอนสามารถทำได้ 3 วิธี คือ

1. เลือกจากสื่อที่มีอยู่แล้ว ส่วนใหญ่ในสถาบันการศึกษามักจะมีทรัพยากรที่สามารถใช้เป็นสื่อได้อยู่แล้ว ผู้สอนจะต้องตรวจสอบว่าสิ่งใดที่จะใช้เป็นสื่อได้บ้าง โดยเลือกให้ตรงกับลักษณะผู้เรียนและวัตถุประสงค์ของการเรียน เช่น สื่อที่มีอยู่มีเนื้อหา ข้อมูล และกิจกรรมที่ตรงกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่และการเลือกสื่อนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับวิธีการสอนในบทเรียนและข้อจำกัดของสถานการณ์การเรียนการสอนด้วย

2. ดัดแปลงสื่อที่มีอยู่แล้ว ให้ใช้ได้ดีและเหมาะสมมากขึ้น ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับเวลาและงบประมาณในการดัดแปลงสื่อเหล่านั้นด้วย เช่น ภาพยนตร์เสียงในฟิล์มเป็นภาษาอังกฤษ ถ้ามีการแปลเป็นภาษาไทยแล้วบันทึกเสียงลงใหม่เพื่อให้ผู้เรียนผู้ชมและฟังเข้าใจง่ายขึ้น จะคุ้มกับเวลาและการลงทุนหรือไม่ เป็นต้น

3. การออกแบบสื่อใหม่ ในกรณีไม่มีสื่อเดิมอยู่หรือสื่อที่มีอยู่แล้วไม่สามารถนำมาดัดแปลงไปให้ใช้ได้ตามที่ต้องการ ผู้สอนย่อมต้องมีการออกแบบและจัดทำสื่อใหม่ ซึ่งต้องคำนึงถึงองค์ประกอบต่าง ๆ เช่น ต้องให้ตรงกับวัตถุประสงค์ของการเรียนและลักษณะของผู้เรียน มีงบประมาณในการจัดทำเพียงพอหรือไม่ มีเครื่องมือและผู้ชำนาญในการจัดทำสื่อหรือไม่ เหล่านี้ เป็นต้น

กองทัพบกได้กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา เพื่อมุ่งไปสู่การใช้งานให้เต็มที่เกี่ยวกับอุปกรณ์เครื่องช่วยฝึกและช่วยสอน จะต้องพร้อมและสื่อความหมายได้ดี เพื่ออำนวยความสะดวกในการฝึกสอนให้มีประสิทธิภาพ (คำสั่งกองทัพบก ที่ 1028/2534 : 1)

จากความหมายและแนวคิดของนักวิชาการที่กล่าวมาแล้วข้างต้น สรุปได้ว่า สถานศึกษาไม่ว่าจะเป็นประเภทใด ผู้บริหารจะต้องรับผิดชอบ ส่งเสริม สนับสนุน และให้ครูผู้สอนมีการใช้สื่อการสอนประกอบการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

3.2 การจัดห้องสมุด พันธ์ หันนาคินทร์ (2524 : 212) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่สำคัญของห้องสมุดโรงเรียน ดังนี้

1. มีเจ้าหน้าที่ห้องสมุดที่ได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดการ หรือมีความเข้าใจงานห้องสมุดเป็นอย่างดี ปฏิบัติงานเป็นประจำที่ห้องสมุด
2. มีหนังสือต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องใช้เฉพาะ หนังสืออ่านเพิ่มเติมของครู และนักเรียนเพียงพอกับความต้องการ
3. มีระบบการจัดเก็บหนังสือและเอกสารต่าง ๆ สะดวกในการค้นคว้า
4. มีอุปกรณ์ในการอ่านความสะดวกในการใช้ห้องสมุด และเก็บรักษาเอกสาร เช่น มีโต๊ะ เก้าอี้ และตู้เก็บเอกสารที่เหมาะสม
5. มีการจัดทำสถิติผู้มาใช้ห้องสมุดทั้งที่เป็นนักเรียน ครู อาจารย์ และอื่น ๆ
6. มีบุคลากร และเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อเป็นสิ่งช่วยบรรณารักษ์ห้องสมุด เช่น ผู้ช่วยบรรณารักษ์ เครื่องถ่ายเอกสาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ เป็นต้น
7. มีการจัดกิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้ห้องสมุดและอ่านหนังสือ เช่น การแสดงหนังสือที่ได้รับมาใหม่หรือเล่าเรื่องโดยย่อเพื่อสร้างความสนใจ

ชาญชัย อินทประวัติ (2526 : 165) กล่าวว่า ห้องสมุดโรงเรียนมีความสำคัญต่อการเรียนการสอนในโรงเรียนมาก เนื่องจากปัจจุบันการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนรู้จักคิด การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และรู้จักอ่านเป็น เครื่องมือในการทดสอบความรู้เพิ่มเติมจากที่ครูได้สอนในห้องเรียน ในการสอนลักษณะนี้มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องอาศัยห้องสมุด

เอกชัย กิษฐ์พันธ์ (2527 : 94) กล่าวว่า งานห้องสมุดไม่ควรเป็นแหล่งรวบรวมหนังสือเท่านั้น ควรเป็นแหล่งรวบรวมวัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษาอื่น ๆ เพื่อจะได้เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ของนักเรียนและครูอาจารย์อย่างแท้จริง

จากแนวคิดต่าง ๆ ของนักวิชาการดังกล่าวข้างต้น พอสรุปได้ว่า การจัดห้องสมุด คือ การจัดศูนย์วิชาการที่เปิดโอกาสให้ครู อาจารย์ และนักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสำคัญ สนับสนุน และส่งเสริมให้ครู อาจารย์ มุ่งเห็นความสำคัญของห้องสมุด และร่วมมือให้นักเรียนได้ใช้ห้องสมุดในการค้นคว้าหาความรู้อย่างเต็มที่และถูกต้องตามหลักการและระเบียบการใช้ห้องสมุดของโรงเรียน

3.3 การนิเทศการสอน หวน พันธุ์ (2528 : 55) ได้เสนอความคิดเห็นสำหรับการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนไว้ ดังนี้

1. การให้ความรู้ คือ การที่ผู้นิเทศในโรงเรียนจะใช้นิเทศโดยให้ความรู้แก่ครู เช่น การให้คำแนะนำ การประชุมปรึกษาหารือ การจัดอบรม การปฐมนิเทศครูใหม่ การใช้เอกสารให้ความรู้ และการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้
2. การทำให้อุทิศหรือการสาธิต ซึ่งอาจทำกันเองหรือหาผู้อื่นมาทำให้อุทิศ เช่น การสาธิต วิธีการอบรม การสาธิต และการอบรม การสาธิตให้ใช้เครื่องมือ การปฏิบัติบางอย่างให้อุทิศเป็นตัวอย่าง
3. การพาไปดูงาน เช่น พาไปดูงานนิทรรศการโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่น
4. การประสานงานให้ร่วมกันทำ ผู้นิเทศในโรงเรียนเป็นผู้ประสานงานเพื่อให้ครูได้มาร่วมกันทำงาน เช่น ให้มาช่วยกันทำคู่มือสอน
5. การบริการทางด้านวิชาการ เป็นการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงานของครู เช่น วัสดุ อุปกรณ์การสอน แบบเรียน และหนังสือค้นคว้าต่าง ๆ
6. การประเมินผลและการวิจัย อาจใช้แบบสอบถามผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน การสังเกตการสอนของครู การประเมินผลจากการพบปะ ชักถาม การใช้แบบสอบถามและเครื่องมือต่าง ๆ
7. การจัดกิจกรรมและกระตุ้นให้ปฏิบัติงานเข้มแข็งขึ้น อาจใช้วิธีการประกวดและแข่งขัน ในด้านต่าง ๆ เป็นการกระตุ้นให้ครูกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน เช่น ประกวดผลการเรียนของนักเรียน หรือประกวดการสอน หรืออาจเป็นการกระตุ้นโดยการจัดแสดงผลงานต่าง ๆ การชมเชย การให้รางวัล เป็นต้น
8. การให้ไปฝึกงาน อาจจัดครูไปฝึกงานในที่ต่าง ๆ เพื่อให้กลับมามีผลงานได้ผลดี
9. การทำให้เกิดความเข้าใจกัน กิจกรรมที่ทำให้เกิดความเข้าใจนี้ นับว่าเป็นงานนิเทศอย่างหนึ่ง อาจจัดให้มีบรรยากาศที่ดีในการทำงานร่วมกัน การอำนวยความสะดวกและการบำรุงขวัญแก่ครู การจัดกิจกรรมนันทนาการร่วมกัน การประชาสัมพันธ์

สัจด์ อูทรานันท์ (2530 : 12) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา คือ กระบวนการทำงานร่วมกันของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ได้มาซึ่งสัมฤทธิ์ผลสูงสุดในการเรียนของนักเรียน

นิพนธ์ ไทษพานิช (2535 : 18) การนิเทศการสอน (Instructional Supervision) นั้นเป็นชุดย่อย (Subset) ของการนิเทศการศึกษาซึ่งเป็นกระบวนการสำหรับปรับปรุงงานและพัฒนาจิตใจนักเรียนและนอกชั้นเรียน

กูด (Good. 1973 : 539) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึงความพยายามของเจ้าหน้าที่ฝ่ายการศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ในการแนะนำครู หรือผู้ที่ทำงานเกี่ยวกับการศึกษาให้รู้จักวิธีการปรับปรุงการสอน ช่วยให้เกิดความงอกงามในวิชาชีพทางการศึกษา ช่วยพัฒนาครู ช่วยเหลือปรับปรุงวัตถุประสงค์ของการศึกษา ช่วยเหลือและปรับปรุงเนื้อหาของการสอน ช่วยเหลือและปรับปรุงวิธีสอน และช่วยเหลือปรับปรุงการประเมินการสอน

จากแนวความคิดของนักวิชาการที่กล่าวมาแล้วข้างต้น สรุปได้ว่า การนิเทศการสอนเป็นส่วนหนึ่งของการนิเทศการศึกษาซึ่งเป็นกระบวนการสำหรับปรับปรุงงานและพัฒนาจิตใจนักเรียนและนอกชั้นเรียนเพื่อให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สรุปการจัดบริการเกี่ยวกับการเรียนการสอน เป็นการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและการส่งเสริมการจัดหลักสูตรและโปรแกรมการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ ได้แก่ งานการจัดสื่อการเรียนการสอน การจัดห้องสมุดและการนิเทศการสอน โดยผู้บริหารโรงเรียนจะต้องให้ความสนใจและรับผิดชอบดำเนินการให้เกิดขึ้นในโรงเรียน

4. การวัดและประเมินผล สุภาพ วาดเขียน และอรพินธ์ โกชนดา (2520 : 2 - 11) ได้กล่าวว่า การวัดผลและประเมินผลเป็นกระบวนการที่กระทำเพื่อให้ได้ข้อมูลและข้อเท็จจริงที่เพียงพออันจะนำไปสู่การสรุปผลการเรียนการสอนว่าประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด ด้วยการนำผลที่ได้จากการประเมินไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้แล้วในระเบียบการวัดผลและประเมินผล มีประโยชน์ ดังนี้

1. ใช้เปรียบเทียบ วิเคราะห์ วินิจฉัยและพยากรณ์ คุณค่าสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา

2. ใช้ในการวัดอัตราความเจริญงอกงาม และคุณค่าเกี่ยวกับการพัฒนาการ
ของนักเรียนด้านต่าง ๆ
3. ใช้ในการฝึกฝนนักเรียน
4. ใช้เป็นสื่อกลางสำหรับชุมชนกับสถานศึกษา
5. ข้อมูลที่ได้จากการวัดผลและประเมินผล สามารถนำไปใช้ได้ดังนี้
 - 5.1 คัดเลือกนักเรียนตามจุดประสงค์ต่าง ๆ
 - 5.2 เป็นหลักฐานสำหรับสถานศึกษาและรายงานผลในเรื่องต่าง ๆ
 - 5.3 ช่วยวิเคราะห์แผนการสอนของสถานศึกษา
6. ช่วยให้การวัดผลทั้งฝ่ายบริหารและฝ่ายปฏิบัติการได้ทราบถึงข้อเท็จจริง
7. ทำให้งานด้านต่าง ๆ เช่น การบริหาร หลักสูตร การสอน การแนะแนว
การวิจัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

อำนาจ เลิศชัยนที (2525 : 7) กล่าวว่า การวัดผลกับการประเมินผลมีความหมายไม่เหมือนกัน การวัดผล หมายถึงกระบวนการกำหนดรายละเอียดของข้อมูลให้เป็นตัวเลขภายใต้กฎเกณฑ์ในการกำหนดตัวเลขแทนปริมาณของสิ่งที่จะวัดตามคุณลักษณะ ส่วนการประเมินผลเป็นกระบวนการตัดสินใจ ข้อมูลที่ได้จากการวัดผลหรือการทดสอบอย่างมีหลักเกณฑ์

นั่น มีสัจธรรม (2528 : 13) ให้ความเห็นว่า การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่ช่วยให้การเรียนของนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ เพราะผลจากการวัดเป็นข้อมูลที่ช่วยให้ผู้สอนนำไปพิจารณาหาวิธีแก้ไขข้อบกพร่อง และจุดอ่อนในด้านต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธิ (2535 : 1) กล่าวว่า การวัดและการประเมินผลเป็นกิจกรรมที่สำคัญอย่างยิ่งในบทบาทของครู อาจารย์ เพราะนอกจากจะใช้เป็นมาตรการสำหรับประเมินความรู้ ความสามารถของนักเรียน นักศึกษาแล้วยังใช้เป็นมาตรการในการตรวจสอบการปฏิบัติงานของตนว่าได้ผลเป็นไปตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดหรือไม่ด้วย ฉะนั้น ครู อาจารย์ จึงจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินการวัดและการประเมินผล การเรียนการสอนได้

สำหรับ ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535 : 202) ได้ให้ความเห็นว่า จุดมุ่งหมายของการวัดผลนั้นเป็นการตรวจสอบการสอนของครู อาจารย์ และการเรียนของนักเรียนนักศึกษา ในด้านการเรียนรู้ 3 ด้าน คือ

1. ด้านความรู้ความเข้าใจ (Cognitive Domain)
2. ด้านทักษะปฏิบัติ (Psychomotor Domain)
3. ด้านเจตคติ (Affective Domain)

จากจุดมุ่งหมายทั้ง 3 ด้าน สิ่งที่จะนำไปวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียนมีดังนี้

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาเพียงใด
2. นักเรียนมีความสามารถในการคิดหาเหตุผลเพียงใด
3. นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และสร้างสรรค์เพียงใด
4. นักเรียนมีความสามารถในการปฏิบัติเพียงใด
5. นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้หรือไม่เพียงใด
6. ครู อาจารย์ มีข้อบกพร่องในการจัดระบบการเรียนการสอนหรือไม่

กองทัพบก (2499 : 1 - 3) ได้กำหนดระเบียบว่าด้วยการตรวจสอบการศึกษา ในโรงเรียนทหารบก พ.ศ. 2499 โดยลำดับชั้นผลการตรวจสอบของนักเรียนถือเกณฑ์ ดังนี้

ร้อยละ 95 ขึ้นไป ดีเลิศ

ร้อยละ 88 - 94 ดีมาก

ร้อยละ 78 - 87 ดี

ร้อยละ 70 - 77 พอใช้

ต่ำกว่าร้อยละ 70 ไม่พอใช้

เกณฑ์ที่ดีถือว่าเป็นผู้สอบได้คะแนนรวมของการตรวจสอบ ร้อยละ 70 เกณฑ์สำเร็จหลักสูตร ถือเกณฑ์ ดังนี้

1. เวลาศึกษาตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85
2. เวลาสอบไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ของเวลาสอบตลอดหลักสูตร

โดยปัจจุบัน การวัดและประเมินผลการเรียนของทุกหลักสูตรในโรงเรียนเหล่าของ กองทัพบก เพื่อพิจารณาผลการเรียนการสอนของนักเรียนว่าสำเร็จตามหลักสูตรหรือไม่นั้น ให้ทุกโรงเรียนเหล่าของกองทัพบกดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบกองทัพบกว่าด้วยการ ตรวจสอบการศึกษาในโรงเรียนทหารบก พ.ศ. 2499

จากความสำเร็จและประโยชน์ของการวัดและประเมินผลที่กล่าวมาแล้วจึงเป็นหน้าที่ ของสถานศึกษาทุกประเภทที่จะต้องสนใจและเอาใจใส่ในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง เพื่อปรับปรุงการ เรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่กำหนดไว้

การจัดการโรงเรียนในสถานศึกษาของกองทัพบก

กอง ควงเพชร (2536 : 43 - 62) ได้สรุปว่า กองทัพบกได้จัดหน่วยต่าง ๆ ออกเป็นส่วนราชการใหญ่ ๆ ได้ 7 ส่วน ดังนี้คือ ส่วนบัญชาการ ส่วนกำลังรบ ส่วนสนับสนุน การรบ ส่วนส่งกำลังบำรุง ส่วนภูมิภาค ส่วนการศึกษา ส่วนช่วยการพัฒนาประเทศ

กองทัพอากาศ (2525 : 318) ได้สรุปว่า ในส่วนการศึกษานั้น มีหน้าที่อำนาจการ ดำเนินการฝึกและศึกษาเพื่อสนับสนุนให้กำลังพลกองทัพบก มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับ ตำแหน่งหน้าที่ และให้หน่วยต่าง ๆ มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย กรมการ รักษาดินแดน โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ศูนย์การบินทหารบก ศูนย์สงครามพิเศษ กรมยุทธศึกษาทหารบก โรงเรียนเหล่า และโรงเรียนสาธิตวิชาการของกองทัพบก

กองทัพบก (2534 : 101 - 371) และกองบัญชาการทหารสูงสุด (2521 : 45 - 48) สรุปว่า โรงเรียนเหล่าของกองทัพบก ปัจจุบันมี 15 โรงเรียน โดยแยกเป็นกลุ่ม โรงเรียนได้ 3 กลุ่ม คือ

1. โรงเรียนในกลุ่มเหล่ากำลังรบ ได้แก่ โรงเรียนทหารราบ และโรงเรียน ทหารม้า มีหน้าที่ วางแผน อำนาจการ และดำเนินการฝึกศึกษา กำลังพลของเหล่า และเหล่า อื่น ๆ ตามนโยบายของกองทัพบก ศึกษาวิจัยและพัฒนาเกี่ยวกับหลักนิยม ยุทธวิธี และเทคนิค

ของเหล่า ผลิตนาศทหารประทวนของเหล่า ปกครองบังคับบัญชาผู้เข้ารับการศึกษา ตลอดจน บันทึกรายงานสถิติผลงานตามหน้าที่ โดยมีหลักสูตรที่เปิดการศึกษาให้กับกำลังพล ดังนี้

1.1 หลักสูตรตามแนวทางรับราชการ ได้แก่ หลักสูตรชั้นนายพัน หลักสูตร ชั้นนายร้อย หลักสูตรนายสิบอาวุโส หลักสูตรนายสิบชั้นต้น

1.2 หลักสูตรตามความชำนาญทางการทหารของเหล่า

1.3 หลักสูตรเพื่อเพิ่มพูนความรู้ประสิทธิภาพ

1.4 หลักสูตรผลิตกำลังพลระดับนาศทหารประทวน ได้แก่ หลักสูตรนักเรียน

นายสิบ

โดยสรุปการเปิดการศึกษาหลักสูตรดังกล่าวเพื่อให้กำลังพลมีความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผู้ที่ดีบนพื้นฐานแห่งการมีคุณธรรม มีร่างกาย แข็งแรง ทนต่อการตรวจตราทำงานในหน้าที่ตามภารกิจหลัก คือ เข้าร่วมการรบ โดยการทำลายกำลังรบและหรือสถานที่ตั้งของข้าศึก

2. โรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการรบ ได้แก่ โรงเรียนทหารปืนใหญ่ โรงเรียน ทหารช่าง โรงเรียนทหารสื่อสาร และโรงเรียนทหารการข่าว มีหน้าที่ วางแผน อำนาจการ และดำเนินการฝึกศึกษากำลังพลของเหล่าและเหล่าอื่น ๆ ตามนโยบายของกองทัพบก กำหนด หลักนิยมและเทคนิคของเหล่า ผลิตนาศทหารประทวนของเหล่า ปกครองบังคับบัญชาผู้เข้ารับ การศึกษา ตลอดจนการบันทึกรายงานสถิติผลงานตามหน้าที่ โดยมีหลักสูตรที่เปิดการศึกษา ให้กับกำลังพล ดังนี้

2.1 หลักสูตรตามแนวทางรับราชการ ได้แก่ หลักสูตรชั้นนายพัน หลักสูตรชั้น นายร้อย หลักสูตรนายสิบอาวุโส หลักสูตรนายสิบชั้นต้น

2.2 หลักสูตรตามความชำนาญทางการทหารของเหล่า

2.3 หลักสูตรเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพ

2.4 หลักสูตรผลิตกำลังพลระดับนาศทหารประทวน ได้แก่ หลักสูตรนักเรียน

นายสิบ

โดยสรุปการเปิดการศึกษาหลักสูตรดังกล่าว เพื่อให้กำลังพลมีความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผู้ที่ดีบนพื้นฐานแห่งการมีคุณธรรม มีร่างกายแข็งแรง

ทรหอดคทนค่อการตราครำทำงานในหน้าที่ตามภารกิจหลัก คือ ให้การสนับสนุนด้านการรบแก้กำลังส่วนรบ โดยการช่วยเหลือทางด้านยุทธการแก่ส่วนรบ

3. โรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการช่วยรบ ได้แก่ โรงเรียนทหารสรรพาวุธ โรงเรียนทหารขนส่ง โรงเรียนทหารพลอากาศ โรงเรียนเสนาธิการ โรงเรียนทหารการสัตว โรงเรียนทหารสารวัตร โรงเรียนทหารการเงิน โรงเรียนทหารสารบรรณและโรงเรียนครูวิชาศกทหารบก มีหน้าที่ อำนวยการ ดำเนินการฝึกศึกษากำลังพลของเหล่าและเหล่าอื่น ๆ ตามนโยบายกองทัพบก กำหนดหลักนิยมและเทคนิคของเหล่า ผลิตนายทหารประทวนของเหล่า ปกครองบังคับบัญชาผู้เข้ารับการศึกษา ตลอดจนการบันทึกและรายงานสถิติผลงานตามหน้าที่โดยมีหลักสูตรที่เปิดการศึกษาให้กับกำลังพล ดังนี้

3.1 หลักสูตรตามแนวทางรับราชการ ได้แก่ หลักสูตรชั้นนายพัน หลักสูตรชั้นนายร้อย หลักสูตรนายสิบอาวุโส หลักสูตรนายสิบชั้นต้น

3.2 หลักสูตรตามความชำนาญทางการทหารของเหล่า

3.3 หลักสูตรเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพ

3.4 หลักสูตรผลิตกำลังพลระดับนายทหารประทวน ได้แก่ หลักสูตรนักเรียนนายสิบ และหลักสูตรนักเรียนครูวิชาศกของกองทัพบก

โดยสรุปการเปิดการศึกษาหลักสูตรดังกล่าว เพื่อให้กำลังพลมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผู้นำที่คืบหน้าพื้นฐานแห่งการมีคุณธรรม มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ทรหอดคทนค่อการตราครำทำงานในหน้าที่ตามภารกิจหลัก คือ การช่วยเหลือที่ให้แก่กำลังรบที่ปฏิบัติการซึ่งส่วนใหญ่อยู่ในด้านการบริการทางยุทธการ บริการด้านอนุศาสนาจารย์ กิจกรรมพลเรือน การเงิน บริการด้านกฎหมาย บริการด้านสุขภาพ สารวัตรทหาร การส่งกำลัง การซ่อมบำรุง การก่อสร้าง การก่อสร้างโดยหน่วยทหาร การทำให้ได้มาและการจำหน่าย อหังสาริมทรัพย์ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก การบริการอาหาร การทะเบียนสับ บริการที่กีด การอาบน้ำ การจำหน่ายทรัพย์สินและบริการส่งกำลังบำรุงอื่น ๆ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สำหรับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของกองทัพบก ยังไม่มีผู้ใดทำการศึกษาก่อน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงประมวลเฉพาะผลงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาโดยทั่วไป ดังนี้

สมศักดิ์ สุทธิราชคิมหันต์ (2530) ทำการวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการตาม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2527 ประเภทช่างอุตสาหกรรมของวิทยาลัยเทคนิคเขตการศึกษา 12 พบว่า การบริหารงานวิชาการทั้ง 4 ด้าน มีการปฏิบัติระดับ ปานกลาง โดยเรียงลำดับได้ คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดและ ประเมินผลการเรียนการสอน ด้านนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอน ด้านหลักสูตรและ องค์ประกอบของหลักสูตร แต่ถ้าพิจารณาเป็นรายชื่อของแต่ละด้านแล้ว ด้านหลักสูตรและ องค์ประกอบของหลักสูตร พบว่า การจัดอาจารย์เข้าสอนวิชาต่าง ๆ คำนึงถึงความรู้ความ สามารถให้เหมาะสมกับวิชาที่สอน มีการปฏิบัติเป็นอันดับแรก ส่วนอันดับสุดท้ายคือ การจัดให้ มีคณะกรรมการติดตามและประเมินผลหลักสูตร ปว.ศ. 2527 ผู้วิจัยได้ให้ข้อเสนอแนะในด้าน นี้ว่า ควรส่งเสริมให้มีการติดตามและประเมินผลในรูปของคณะกรรมการตลอดจนให้มีการจัด ตั้งคณะกรรมการเลือกวิชาเสรี จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรอยู่เสมอ ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน พบว่า ข้อที่ปฏิบัติในอันดับแรกคือส่งเสริมการเรียนการสอนให้เป็นกระบวนการ ที่ครบวงจร และข้อที่ปฏิบัติสุดท้าย คือ จัดอบรมให้ ครู - อาจารย์ รู้จักวิธีการใช้อุปกรณ์ การสอนและสื่อการสอนที่ทันสมัยโดยการใช้วิทยากรที่มีความรู้หรือส่งครู - อาจารย์ ไปศึกษา ดูงานตามสถานประกอบการต่าง ๆ ที่มีเครื่องมือใหม่ ๆ และทันสมัย ด้านการนิเทศและพัฒนา บุคลากรทางการสอน พบว่า ข้อที่ปฏิบัติเป็นอันดับแรก คือส่งเสริมให้อาจารย์ศึกษาต่อเพิ่มเติม ตามสาขาวิชาที่สอนทั้งในประเทศและต่างประเทศ ข้อที่ปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้าย คือ จัดอบรม/ สัมมนาเพื่อให้อาจารย์แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร ปว.ศ. 2527 ซึ่งได้ให้ข้อเสนอแนะ ไว้ว่าควรให้มีการประชุมสัมมนาระหว่างอาจารย์ ศึกษานิเทศก์ และสถานประกอบการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน การสอน พบว่า มีการติดตามผลการฝึกงานของนักศึกษาในสถานประกอบการเป็นอันดับแรกแต่ มีการสนับสนุนให้มีการจัดตั้งธนาคารข้อสอบภายในเป็นอันดับสุดท้าย ผู้วิจัยได้ให้ข้อเสนอแนะว่า

ผู้บริหารควรดำเนินการบริหารให้ได้ตามจุดมุ่งหมาย โดยการจัดตั้งธนาคารข้อสอบขึ้นในวิทยาลัย
ทุกแห่ง จัดหาสถานที่ให้เป็นสัดส่วน ปลอดภัย และจัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอเพื่อ
ใช้ในการดำเนินงาน

นิพนธ์ เมืองพระ (2532 : ค) ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการใน
วิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคเหนือและกลุ่มภาคกลาง สังกัดกรมอาชีวศึกษา จากกลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร
และครู - อาจารย์ รวม 449 คน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร และครู - อาจารย์ในวิทยาลัย
เทคนิคกลุ่มภาคเหนือและกลุ่มภาคกลางมองการบริหารงานวิชาการ 5 ด้านว่า ในด้านการนิเทศ
และพัฒนาบุคลากรทางการสอน กลุ่มภาคกลางปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย แต่กลุ่มภาคเหนือปฏิบัติใน
ระดับปานกลาง ส่วนงานที่เหลืออีก 4 ด้าน ทั้งสองกลุ่มปฏิบัติในระดับปานกลาง สำหรับปัญหา
ในการบริหารงานวิชาการนี้ ผู้บริหาร และครู - อาจารย์ ให้ความเห็นว่า งานทั้ง 5 ด้าน
มีปัญหาในการปฏิบัติปานกลาง แต่อย่างไรก็ตามในการมองภาพรวม ผู้บริหาร และครู -
อาจารย์ มีความเห็นว่าทั้งสองกลุ่มมีสภาพและปัญหาในการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับ
ปานกลางเหมือนกัน และเมื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการระหว่างกลุ่ม
ภาคเหนือและกลุ่มภาคกลาง ผู้บริหาร และครู - อาจารย์ ให้ความเห็นว่า ทั้งสองกลุ่มมีสภาพ
และปัญหาการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ $P < 0.05$

สมมติฐานของการวิจัย

1. ทิศนะของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเหล้ากำลังรบ โรงเรียนในกลุ่มเหล้าสนับสนุน
การรบ และโรงเรียนในกลุ่มเหล้าสนับสนุนการชวรบ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการแตกต่างกัน
2. ทิศนะของข้าราชการโรงเรียนในกลุ่มเหล้ากำลังรบ โรงเรียนในกลุ่มเหล้า
สนับสนุนการรบ และโรงเรียนในกลุ่มเหล้าสนับสนุนการชวรบ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ
แตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของ
กองทัพบก โดยการศึกษาวิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดทำและวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ ข้าราชการทหารสัญญาบัตร
สังกัดโรงเรียนเหล่าของกองทัพบก ปีการศึกษา 2537 จำนวน 1,106 คน แยกเป็นผู้บริหาร
โรงเรียน จำนวน 234 คน ข้าราชการ จำนวน 872 คน ดังรายละเอียดในตาราง 1

2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ ข้าราชการทหาร
สัญญาบัตร สังกัดโรงเรียนเหล่าของกองทัพบก ปีการศึกษา 2537 จำนวน 409 คน แยกเป็น
ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 144 คน ข้าราชการ จำนวน 265 คน โดยการใช้ตารางสุ่มง่าย
ของเครซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 608) และสุ่มแบบแบ่งชั้น
แล้วสุ่มอย่างง่ายได้กลุ่มตัวอย่าง ดังรายละเอียดในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน

ลำดับที่	โรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหาร	ข้าราชการ	รวม	ผู้บริหาร	ข้าราชการ	รวม
	<u>โรงเรียนในกลุ่มเหล่ากำลังรบ</u>						
1	โรงเรียนทหารราบ	23	181	204	14	55	69
2	โรงเรียนทหารม้า	20	140	160	12	42	54
	รวม	43	321	364	26	97	123
	<u>โรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการรบ</u>						
1	โรงเรียนทหารปืนใหญ่	19	69	88	12	21	33
2	โรงเรียนทหารช่าง	18	90	108	11	27	38
3	โรงเรียนทหารสื่อสาร	17	59	76	11	18	29
4	โรงเรียนทหารการข่าว	17	20	37	10	6	16
	รวม	71	238	309	44	72	116

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับที่	โรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหาร	ข้าราชการ	รวม	ผู้บริหาร	ข้าราชการ	รวม
	<u>โรงเรียนในกลุ่มเหล่า</u> <u>สนับสนุนการชั่วคราว</u>						
1	โรงเรียนทหารสรรพาวุธ	19	62	81	12	18	30
2	โรงเรียนทหารขนส่ง	13	67	80	8	20	28
3	โรงเรียนทหารพลากิจการ	14	38	52	9	12	21
4	โรงเรียนเสนารักษ	16	30	46	10	10	20
5	โรงเรียนทหารการสัตว	11	12	23	7	4	11
6	โรงเรียนทหารสารวัตร	17	30	47	10	9	19
7	โรงเรียนทหารการเงิน	12	42	54	7	13	20
8	โรงเรียนทหารสารบรรณ	15	23	38	9	7	16
9	โรงเรียนดุริยางค์ทหารบก	3	9	12	2	3	5
	รวม	120	313	433	74	96	170
	รวมทุกโรงเรียน	234	872	1,106	144	265	409

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน วิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเหล่าของกองทัพบก ที่ผู้วิจัยอาศัยข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน และนำมาสร้างเป็นคำถาม โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามให้เลือกตอบโดยใส่เครื่องหมาย / ลงใน ()

หน้าข้อความที่เป็นจริงของผู้ตอบแบบสอบถาม

2. สอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเหล่าของกองทัพบก

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) มี 5 อันดับ

มีการปฏิบัติมากที่สุด ให้ 5 คะแนน

มีการปฏิบัติมาก ให้ 4 คะแนน

มีการปฏิบัติปานกลาง ให้ 3 คะแนน

มีการปฏิบัติน้อย ให้ 2 คะแนน

มีการปฏิบัติน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

3. ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเหล่าของกองทัพบก

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดสำหรับผู้ให้ตอบได้ระบุปัญหาอื่น ๆ และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อให้ประโยชน์ในการอภิปรายผล

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบเครื่องมือ

1. ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน และข้าราชการตามขอบเขต รวม 4 ด้าน ได้แก่ หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดการเรียนการสอน การจัดบริการการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล จากตำราเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหลาย ๆ ด้าน

2. ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามจาก ตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3. สัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเหล่าของกองทัพบก เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป ปัญหาการบริหารงานวิชาการ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ

4. สร้างแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) พร้อมแบบสอบถามปลายเปิด ให้ครอบคลุมเนื้อหา

5. เมื่อผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามเสร็จแล้ว นำเสนอคณะกรรมการควบคุมปัญญานิพนธ์ และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เพื่อหาความเที่ยงตรงตามโครงสร้างและเนื้อหา

จากการดำเนินการดังกล่าว ได้แบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) จำนวน 48 ข้อ โดยแยกเป็น 4 ด้าน

- | | |
|---------------------------------------|--------|
| 5.1 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ | 12 ข้อ |
| 5.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน | 12 ข้อ |
| 5.3 ด้านการจัดบริการการเรียนการสอน | 12 ข้อ |
| 5.4 ด้านการวัดและประเมินผล | 12 ข้อ |

6. นำแบบสอบถามที่ผู้ทรงคุณวุฒิได้ตรวจแก้ไขแล้วนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำแล้ว เสนอคณะกรรมการควบคุมปริญญาบัตรอีกครั้งหนึ่ง ต่อจากนั้นนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) กับผู้บริหารโรงเรียนและข้าราชการโรงเรียนเหล่าของกองทัพบกที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน แล้วหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (คำนวณ ศาสยศ และอังคณา ศาสยศ. 2536 : 170 - 171) ได้ค่าความเชื่อมั่น = 0.97

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนเสนาณรงค์ กรมแพทยทหารบก เพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนเหล่าของกองทัพบก

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมหนังสือของโรงเรียนเสนาณรงค์กรมแพทยทหารบกและหนังสือขอความร่วมมือจากผู้วิจัยเอง ขอความอนุเคราะห์ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนเหล่าของกองทัพบก ในการแจกแบบสอบถามให้ผู้บริหารโรงเรียนและข้าราชการที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม และให้ส่งคืนผู้วิจัยทางไปรษณีย์

แบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด 409 ฉบับ ได้รับคืน 330 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 80.68 ดังรายละเอียดในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืนจากกลุ่มตัวอย่างแยกตามกลุ่มโรงเรียนและตำแหน่ง

กลุ่มโรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนแบบสอบถามที่ส่ง (ฉบับ)	จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน (ฉบับ)	ร้อยละของแบบสอบถามที่ได้รับคืน
โรงเรียนในกลุ่มเหล่านักด้นรบ	ผู้บริหาร			
	โรงเรียน	26	25	96.15
	ข้าราชการ	97	85	87.63
รวม		123	110	89.43
โรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนนการรบ	ผู้บริหาร			
	โรงเรียน	44	30	68.18
	ข้าราชการ	72	60	83.00
รวม		116	90	77.59
โรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนนการชวรบ	ผู้บริหาร			
	โรงเรียน	74	45	60.81
	ข้าราชการ	96	85	88.54
รวม		170	130	76.47
รวมทั้งสิ้น		409	330	80.68

การจัดทำและวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ ได้แบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์จำนวน 330 ฉบับ
2. นำแบบสอบถามมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ โดยแบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

มีการปฏิบัติมากที่สุด	ให้ 5 คะแนน
มีการปฏิบัติมาก	ให้ 4 คะแนน
มีการปฏิบัติปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
มีการปฏิบัติน้อย	ให้ 2 คะแนน
มีการปฏิบัติน้อยที่สุด	ให้ 1 คะแนน
3. หาค่าร้อยละสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามในตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
4. หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สำหรับวิเคราะห์ตามเกณฑ์และเอฟ สำหรับการทดสอบสมมติฐานและวิธีการนิวแมนคูลส์สำหรับวิเคราะห์เปรียบเทียบในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามในตอนที่ 2 คือ การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเหล่าของ กองทัพบก
5. แปลความหมายค่าเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์ประเมินค่าของเบสต์ (Best. 1977 : 169 - 175) ดังนี้

3.68 - 5.00	หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก
2.34 - 3.67	หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง
1.00 - 2.33	หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าร้อยละ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. หาค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนข้อมูล

(ล้วน ศาสยศ และอังคณา ศาสยศ. 2536 : 59)

3. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

$$S = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

(ล้วน ศาสยศ และอังคณา ศาสยศ. 2536 : 64)

4. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โคตวิฑิตาสัมประสิทธิ์แอลฟา ($\mathcal{L}$ -Coefficient)

$$\mathcal{L} = \frac{n}{n-1} \left\{ \frac{1 - \sum Si^2}{S^2} \right\}$$

เมื่อ μ คือ ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น

n คือ จำนวนข้อของเครื่องวัด

S^2_i คือ คะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ

S^2 คือ คะแนนความแปรปรวนของเครื่องมือทั้งฉบับ

(ล้วน ศาขุภค และอังกคณา ศาขุภค. 2536 : 170 - 171)

5. การทดสอบสมมติฐาน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทิศทางเดียว (One-way classification) โดยใช้สูตร

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ F คือ ค่าการแจกแจงของ F

MS_b คือ ความแปรปรวน (Mean Square) ระหว่างกลุ่ม

MS_w คือ ความแปรปรวนภายในกลุ่ม

(ล้วน ศาขุภค และอังกคณา ศาขุภค. 2536 : 95)

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการประมวลผลข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC⁺ (Statistical Package for the Social Science) version 4.0.1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการเสนอตารางและ การแปลความหมายในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ต่าง ๆ ในการแปลความหมาย ดังนี้

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

$\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

F แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา (F-distribution)

SS แทน ค่าผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Square)

MS แทน ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean Square)

df แทน ระดับความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้รับคืน จำนวน 330 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 80.68 ของกลุ่มตัวอย่างไปวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC⁺ แบ่งการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล เป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ทัศนคติที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน กับ ข้าราชการสังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่ากำลังรบ โรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการรบ และ โรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการช่วยเหลือ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ 4 ด้าน

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน กับ ข้าราชการสังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่ากำลังรบ โรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการรบ และ โรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการช่วยเหลือ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ 4 ด้าน มีลำดับขั้น การวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ทัศนคติที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน กับ
ข้าราชการสังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่ากำลังรบ โรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการรบ และ
โรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการช่วยเหลือ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ 4 ด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ย
และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังตาราง 3 - 32 ต่อไปนี้

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเหล่า
กำลังรบ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการเป็นรายด้าน

การบริหารงานวิชาการ	ทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียน		
	$\bar{X}$	S	ระดับ
ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	3.62	0.54	ปานกลาง
ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.48	0.48	ปานกลาง
ด้านการจัดบริการเรียนการสอน	3.11	0.64	ปานกลาง
ด้านการวัดและประเมินผล	3.49	0.53	ปานกลาง
รวม	3.43	0.46	ปานกลาง

จากตาราง 3 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเหล่ากำลังรบมีทัศนคติต่อการบริหารงาน
วิชาการโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับ
ปานกลางทุกด้าน ($\bar{X} = 3.11 - 3.62$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเหล่า
กำลังรบ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	ทักษะของผู้บริหารโรงเรียน		
	$\bar{X}$	S	ระดับ
ฝึกอบรมครู อาจารย์ ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้	3.76	0.85	มาก
จัดหาหลักสูตรไว้บริการแก่ครู อาจารย์ในโรงเรียน	3.38	0.73	ปานกลาง
จัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรไว้บริการแก่ครูอาจารย์ในโรงเรียน	3.38	0.62	ปานกลาง
มีการมอบหน้าที่ให้ครู อาจารย์ หรือเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องรับผิดชอบหลักสูตรในโรงเรียน	3.71	0.81	มาก
มีการจัดลำดับเกี่ยวกับวิชาที่ต้องสอนตามหลักสูตร ได้แก่ วิชาหลัก วิชารอง และวิชาประกอบ	3.60	0.91	ปานกลาง
แนะนำให้นักเรียนได้เข้าใจจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางของหลักสูตร	3.83	0.79	มาก
ควบคุม ดูแล ติดตามผลการสอนของครู อาจารย์ ให้เป็นไปตามหลักสูตร	3.69	0.98	มาก
ครู อาจารย์ ดำเนินการสอนตามหลักสูตร แล้วเกิดปัญหาผู้บริหารโรงเรียนได้ดำเนินการแก้ปัญหาให้	3.48	0.92	ปานกลาง
การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรกระทำโดยคณะกรรมการที่ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งขึ้น	3.49	0.90	ปานกลาง
การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรยึดถือนโยบายของกองทัพบกเป็นหลัก	3.98	0.81	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	ทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน		
	$\bar{X}$	S	ระดับ
มีการติดตามผลการปฏิบัติงานของนักเรียนที่จบหลักสูตรไปแล้ว	3.48	0.77	ปานกลาง
นำผลการปฏิบัติงานของนักเรียนที่จบหลักสูตรไปแล้วมาประกอบเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร	3.67	0.82	ปานกลาง
รวม	3.62	0.54	ปานกลาง

จากตาราง 4 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเหล่ากำลังรบที่มีทัศนคติต่อการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.62$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.38 - 3.67$) ยกเว้นที่มีอยู่ในระดับมาก ได้แก่ มีกรอบมคอ.อาจารย์ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ มีการมอบหน้าที่ให้ครูอาจารย์ หรือเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องรับผิดชอบให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในโรงเรียน แนะนำให้นักเรียนได้เข้าใจจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางของหลักสูตรควบคุมดูแลติดตามผลการสอนของครูอาจารย์ให้เป็นไปตามหลักสูตรและการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรยึดถือเนื้อหาของกองทัพบกเป็นหลัก ($\bar{X} = 3.69 - 3.98$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเหล่า
กำลังรบ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน

ด้านการจัดการเรียนการสอน	ทักษะของผู้บริหารโรงเรียน		
	$\bar{X}$	S	ระดับ
มีการประชุม ครู อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ก่อนเปิดการศึกษา	3.62	0.85	ปานกลาง
มีการวางแผนการจัดการวางสอนแต่ละหลักสูตรไว้ล่วงหน้า ก่อนเปิดการศึกษา	3.86	0.81	มาก
การจัดการวางสอนแต่ละหลักสูตรคำนึงถึงลำดับวิชา ได้แก่ วิชาหลัก วิชารอง และวิชาประกอบ	3.64	0.91	ปานกลาง
มีการยืดหยุ่นในการกำหนดช่วงเวลาการสอนในแต่ละราย วิชา	3.29	0.81	ปานกลาง
การจัดห้องเรียนกระทำล่วงหน้าก่อนเปิดการศึกษา และ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ไว้พร้อมในห้องเรียน	3.71	0.86	มาก
เจ้าหน้าที่เตรียมการและฝ่ายวิชาการสามารถประสานงาน กับเจ้าหน้าที่ฝ่ายอาคารสถานที่ได้ตลอดเวลาทางเครื่องมือ สื่อสาร	3.74	0.86	มาก
นักเรียนใช้อุปกรณ์การเรียนที่ทางโรงเรียนจัดหาให้ สนับสนุนให้ครู อาจารย์ ที่ปฏิบัติงานที่การสอนเขียนตำรา ที่ตนเองรับผิดชอบสอนวิชานั้น	3.40	0.86	ปานกลาง
ครู อาจารย์ผู้สอน แนะนำให้นักเรียนใช้หนังสืออื่นประกอบ นอกจากตำราเรียนที่ทางโรงเรียนจัดหาให้	3.43	0.80	ปานกลาง
มีการเชิญวิทยากรภายนอกมาช่วยสอน	3.17	0.76	ปานกลาง
	2.98	0.87	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

ด้านการจัดการเรียนการสอน	ทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน		
	$\bar{X}$	S	ระดับ
สนับสนุนให้นักเรียนได้ฝึกงาน ฝึกงาน และฝึกภาคสนามในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร	3.40	0.73	ปานกลาง
จัดการประเมินผลการฝึกงาน ฝึกงาน และฝึกภาคสนาม	3.52	0.83	ปานกลาง
รวม	3.48	0.48	ปานกลาง

จากตาราง 5 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเหล่านี้อยู่ในระดับที่มีทัศนะต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.98 - 3.64$) ยกเว้นที่มีอยู่ในระดับมาก ได้แก่ มีการวางแผนการจัดตารางสอนแต่ละหลักสูตรไว้ล่วงหน้าก่อนเปิดการเรียน การจัดห้องเรียนกระทำล่วงหน้าก่อนเปิดการศึกษาและจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ไว้พร้อมในห้องเรียน และเจ้าหน้าที่เตรียมการและฝ่ายวิชาการสามารถประสานงานกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายอาคารสถานที่ได้ตลอดเวลาทางเครื่องมือสื่อสาร ($\bar{X} = 3.71 - 3.86$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเหล่า
กำลังรบ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการบริการการเรียนการสอน

ด้านการจัดการบริการการเรียนการสอน	ทักษะของผู้บริหารโรงเรียน		
	$\bar{X}$	S	ระดับ
มีการจัดระบบบริการสื่อการเรียนการสอนให้สะดวกในการ ใช้ของครู อาจารย์	3.46	0.87	ปานกลาง
มีการจัดระบบการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย	3.38	0.79	ปานกลาง
ส่งเสริมให้ครู อาจารย์ ผลิตสื่อการเรียนการสอนโดยใช้ วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่อย่างจำกัด	3.29	0.99	ปานกลาง
จัดหาเครื่องช่วยฝึก วัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนให้ เพียงพอตามสภาพของโรงเรียน	3.24	0.82	ปานกลาง
จัดส่งเจ้าหน้าที่โสตทัศนูปกรณ์เข้ารับการฝึกอบรมตามสถาน ศึกษาต่าง ๆ	2.81	0.97	ปานกลาง
ควบคุม กำกับ ดูแล และติดตามผลให้ครู อาจารย์ได้ใช้สื่อ ประกอบการเรียนการสอน	3.17	0.88	ปานกลาง
จัดเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ในการดำเนินการห้องสมุดไว้ ประจำห้องสมุดของโรงเรียน	3.14	0.93	ปานกลาง
สนับสนุนเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดไปร่วมสัมมนาการ ดำเนินการห้องสมุด	2.86	1.03	ปานกลาง
พัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมของห้องสมุดเพื่อสร้าง บรรยากาศที่เหมาะสมต่อการศึกษาค้นคว้า	3.00	0.96	ปานกลาง
สนับสนุนให้ครู อาจารย์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดย เน้นให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด	2.98	0.75	ปานกลาง

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านการจัดการบริการการเรียนการสอน	ทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน		
	$\bar{X}$	S	ระดับ
สนับสนุนให้ครู อาจารย์ ได้เข้ารับการฝึกอบรม เพื่อให้ได้ ความรู้และความชำนาญเกี่ยวกับการนิเทศภายใน มีการจัดทำเอกสารทางวิชาการ เผยแพร่แก่ครู อาจารย์ และเจ้าหน้าที่อื่น ๆ ในโรงเรียน	2.95	0.85	ปานกลาง
	2.98	0.87	ปานกลาง
รวม	3.11	0.64	ปานกลาง

จากตาราง 6 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเหล่านี้อาจมีทัศนะต่อการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการบริการการเรียนการสอนโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.11$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ($\bar{X} = 2.81 - 3.46$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเหล่า
กาตั้งรบ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลและประเมินผล

ด้านการวัดและประเมินผล	ทักษะของผู้บริหารโรงเรียน		
	$\bar{X}$	S	ระดับ
ให้คณะครู อาจารย์ ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและวิธีการวัดผลและประเมินผล	3.24	0.91	ปานกลาง
โรงเรียนมีการวางแผนการวัดและประเมินผลประจำปี	3.38	0.76	ปานกลาง
มีการจัดระบบการเก็บข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน	3.43	0.86	ปานกลาง
โรงเรียนมีการปฐมนิเทศนักเรียนให้ทราบแนวทางการประเมินผลการเรียน	3.64	0.82	ปานกลาง
ครู อาจารย์ ดำเนินการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่หลักสูตรกำหนด	3.71	0.67	มาก
โรงเรียนประชุมชี้แจงครู อาจารย์ให้ทราบเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามระเบียบของกองทัพบกกำหนด	3.60	0.86	ปานกลาง
แนะนำให้ครู อาจารย์ได้รู้จักใช้เครื่องมือวัดผลการเรียนที่เป็นมาตรฐาน	3.29	0.77	ปานกลาง
ครู อาจารย์ สร้างแบบทดสอบเพื่อวัดผลนักเรียนแต่ละวิชาแล้ว มีการวิเคราะห์แบบทดสอบก่อนนำไปใช้	3.14	0.81	ปานกลาง
โรงเรียนสนับสนุนเครื่องมือ อุปกรณ์เครื่องใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดทำแบบทดสอบ	3.33	0.72	ปานกลาง
ครู อาจารย์ จัดการประเมินผลเพื่อเป็นการตัดสินใจจัดลำดับผลการเรียนและเป็นการพัฒนาความสามารถของนักเรียน	3.57	0.86	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

ด้านการวัดและประเมินผล	ทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียน		
	$\bar{X}$	S	ระดับ
มีการแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนทราบทุกวิชา เพื่อให้ นักเรียนได้ปรับปรุงการเรียนการสอน	3.98	0.81	มาก
มีการวิเคราะห์สถิติผลการเรียนของนักเรียนทุกหลักสูตรใน โรงเรียนเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน	3.62	0.82	ปานกลาง
รวม	3.49	0.53	ปานกลาง

จากตาราง 7 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเหล่านี้อาจจัดระดับที่มีทัศนคติต่อการบริหารงานวิชาการด้านการวัดและประเมินผลโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.14 - 3.64$) ยกเว้นที่มีอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ครู อาจารย์ ดำเนินการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่หลักสูตรกำหนด และมีการแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนทราบทุกวิชา เพื่อให้ นักเรียนได้ปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.71 - 3.98$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเหล่า
สนับสนุนการรบ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการเป็นรายด้าน

การบริหารงานวิชาการ	ทักษะของผู้บริหารโรงเรียน		
	$\bar{X}$	S	ระดับ
ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	3.51	0.54	ปานกลาง
ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.57	0.53	ปานกลาง
ด้านการจัดบริการเรียนการสอน	2.92	0.61	ปานกลาง
ด้านการวัดและประเมินผล	3.58	0.58	ปานกลาง
รวม	3.35	0.46	ปานกลาง

จากตาราง 8 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการรบมีทักษะต่อการบริหารงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ($\bar{X} = 2.92 - 3.58$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเหล่า
สนับสนุนการรบ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	ทักษะของผู้บริหารโรงเรียน		
	$\bar{X}$	S	ระดับ
ฝึกอบรมครู อาจารย์ ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้	3.26	0.77	ปานกลาง
จัดหาหลักสูตรไว้บริการแก่ครู อาจารย์ในโรงเรียน	2.97	0.80	ปานกลาง
จัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรไว้บริการแก่ครู อาจารย์ในโรงเรียน	3.03	0.80	ปานกลาง
มีการมอบหน้าที่ให้ครู อาจารย์ หรือเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องรับผิดชอบหลักสูตรในโรงเรียน	3.71	0.64	มาก
มีการจัดลำดับเกี่ยวกับวิชาที่ต้องสอนตามหลักสูตร ได้แก่ วิชาหลัก วิชารอง และวิชาประกอบ	3.84	0.69	มาก
แนะนำให้นักเรียนได้เข้าใจจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางของหลักสูตร	3.58	0.62	ปานกลาง
ควบคุม ดูแล ติดตามผลการสอนของครู อาจารย์ ให้เป็นไปตามหลักสูตร	3.55	0.89	ปานกลาง
ครู อาจารย์ ดำเนินการสอนตามหลักสูตร แล้วเกิดปัญหาผู้บริหารโรงเรียนได้ดำเนินการแก้ปัญหาให้	3.45	0.85	ปานกลาง
การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรกระทำโดยคณะกรรมการที่ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้ง	3.97	0.66	มาก
การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรยึดถือนโยบายของกองทัพบกเป็นหลัก	4.16	0.69	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	ทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน		
	$\bar{X}$	S	ระดับ
มีการติดตามผลการปฏิบัติงานของนักเรียนที่จบหลักสูตรไปแล้ว	3.29	1.01	ปานกลาง
นำผลการปฏิบัติงานของนักเรียนที่จบหลักสูตรไปแล้วมาประกอบเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร	3.32	0.94	ปานกลาง
รวม	3.51	0.54	ปานกลาง

จากตาราง 9 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเหล่านี้สนับสนุนการรบที่มีทัศนะต่อการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.51$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.97 - 3.58$) ยกเว้นที่มีอยู่ในระดับมาก ได้แก่ มีการมอบหน้าที่ให้ครูอาจารย์หรือเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องรับผิดชอบหลักสูตรในโรงเรียน มีการจัดลำดับเกี่ยวกับวิชาที่ต้องสอนตามหลักสูตร ได้แก่ วิชาหลัก วิชารอง และวิชาประกอบ การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรกระทำโดยคณะกรรมการที่ผู้บริหารแต่งตั้งและการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร อีกเดือนนโยบายของกองทัพบกเป็นหลัก ($\bar{X} = 3.71 - 4.16$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเหล่า
สนับสนุนการรบ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน

ด้านการจัดการเรียนการสอน	ทักษะของผู้บริหารโรงเรียน		
	$\bar{X}$	S	ระดับ
มีการประชุม ครู อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ก่อนเปิดการศึกษา	3.48	0.77	ปานกลาง
มีการวางแผนการจัดตารางสอนแต่ละหลักสูตรไว้ล่วงหน้า ก่อนเปิดการศึกษา	4.00	0.74	มาก
การจัดตารางสอนแต่ละหลักสูตรคำนึงถึงลำดับวิชา ได้แก่ วิชาหลัก วิชารอง และวิชาประกอบ	3.81	0.79	มาก
มีการยืดหยุ่นในการกำหนดช่วงเวลาการสอนในแต่ละราย วิชา	3.61	0.76	ปานกลาง
การจัดห้องเรียนกระทำล่วงหน้าก่อนเปิดการศึกษา และ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ไว้พร้อมในห้องเรียน	3.90	0.65	มาก
เจ้าหน้าที่เตรียมการและฝ่ายวิชาการสามารถประสานงาน กับเจ้าหน้าที่ฝ่ายอาคารสถานที่ได้ตลอดเวลาทางเครื่องมือ สื่อสาร	3.84	0.73	มาก
นักเรียนใช้อุปกรณ์การเรียนที่ทางโรงเรียนจัดหาให้	3.55	0.77	ปานกลาง
สนับสนุนให้ครู อาจารย์ ที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนเขียนตำรา ที่ตนเองรับผิดชอบสอนวิชานั้น	3.29	0.82	ปานกลาง
ครู อาจารย์ ผู้สอน แนะนำให้นักเรียนใช้หนังสือประกอบ นอกจากตำราเรียนที่ทางโรงเรียนจัดหาให้	3.23	0.76	ปานกลาง
มีการเชิญวิทยากรภายนอกมาช่วยสอน	3.26	0.77	ปานกลาง

ตาราง 10 (ต่อ)

ด้านการจัดการเรียนการสอน	ทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน		
	$\bar{X}$	S	ระดับ
สนับสนุนให้นักเรียนได้ฝึกงาน คำนวณ และฝึกภาคสนามในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร	3.55	0.77	ปานกลาง
จัดการประเมินผลการฝึกงาน คำนวณ และฝึกภาคสนาม	3.42	0.76	ปานกลาง
รวม	3.57	0.53	ปานกลาง

จากตาราง 10 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเหล่านี้สนับสนุนการรับที่มีทัศนะต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.57$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.23 - 3.61$) ยกเว้นที่มีอยู่ในระดับมาก ได้แก่ มีการวางแผนการจัดการรายสอนแต่ละหลักสูตรไว้ล่วงหน้าก่อนเปิดการเรียน การจัดการรายสอนแต่ละหลักสูตรคำนึงถึงลำดับวิชา ได้แก่ วิชาหลัก วิชารองและวิชาประกอบ การจัดห้องเรียนกระทำล่วงหน้าก่อนเปิดการเรียนและจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ไว้พร้อมในห้องเรียนและเจ้าหน้าที่เตรียมการและฝ่ายวิชาการสามารถประสานงานกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายอาคารสถานที่ ได้ตลอดเวลาทางเครื่องมือสื่อสาร ($\bar{X} = 3.81 - 4.00$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเหล่า
สนับสนุนการรบ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการบริการการเรียนการสอน

ด้านการจัดการบริการการเรียนการสอน	ทักษะของผู้บริหารโรงเรียน		
	$\bar{X}$	S	ระดับ
มีการจัดระบบบริการสื่อการเรียนการสอนให้สะดวกในการ ใช้ของครู อาจารย์	3.23	0.72	ปานกลาง
มีการจัดระบบการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย	3.26	0.73	ปานกลาง
ส่งเสริมให้ครู อาจารย์ ผลิตสื่อการเรียนการสอนโดยใช้ วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่อย่างจำกัด	3.29	0.94	ปานกลาง
จัดหาเครื่องช่วยฝึก วัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนให้ เพียงพอตามสภาพของโรงเรียน	3.33	0.80	ปานกลาง
จัดส่งเจ้าหน้าที่สอดส่องอุปกรณ์เข้ารับการฝึกอบรมตามสถาน ศึกษาต่าง ๆ	2.61	0.67	ปานกลาง
ควบคุม กำกับ ดูแล และติดตามผลให้ครู อาจารย์ได้ใช้สื่อ ประกอบการเรียนการสอน	3.06	0.81	ปานกลาง
จัดเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ในการดำเนินการห้องสมุดไว้ ประจำห้องสมุดของโรงเรียน	3.06	1.06	ปานกลาง
สนับสนุนเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดไปร่วมสัมมนาการ ดำเนินการห้องสมุด	2.40	0.93	ปานกลาง
พัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมของห้องสมุดเพื่อสร้าง บรรยากาศที่เหมาะสมต่อการศึกษาค้นคว้า	2.97	0.87	ปานกลาง
สนับสนุนให้ครู อาจารย์จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดย เน้นให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด	2.77	0.92	ปานกลาง

ตาราง 11 (ต่อ)

ด้านการจัดการบริการการเรียนการสอน	ทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียน		
	$\bar{X}$	S	ระดับ
สนับสนุนให้ครู อาจารย์ ได้เข้ารับการฝึกอบรม เพื่อให้ได้ ความรู้และความชำนาญเกี่ยวกับการนิเทศภายใน มีการจัดทำเอกสารทางวิชาการ เผยแพร่แก่ครู อาจารย์ และเจ้าหน้าที่อื่น ๆ ในโรงเรียน	2.77	0.92	ปานกลาง
	2.77	0.88	ปานกลาง
รวม	2.92	0.61	ปานกลาง

จากตาราง 11 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเหล่านี้นับเป็นการมีทัศนคติต่อการ
บริหารงานวิชาการด้านการจัดการบริการการเรียนการสอนโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.92$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ($\bar{X} = 2.40 - 3.33$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเหล่า
สนับสนุนการรบ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลและประเมินผล

ด้านการวัดและประเมินผล	ทักษะของผู้บริหารโรงเรียน		
	$\bar{X}$	S	ระดับ
ให้คณะครู อาจารย์ ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและวิธีการวัดผลและประเมินผล	3.58	0.92	ปานกลาง
โรงเรียนมีการวางแผนการวัดและประเมินผลประจำปี	3.45	0.89	ปานกลาง
มีการจัดระบบการเก็บข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน	3.90	0.66	มาก
โรงเรียนมีการประเมินเทคนิคนักเรียนให้ทราบแนวทางการประเมินผลการเรียน	3.70	0.79	มาก
ครู อาจารย์ ดำเนินการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่หลักสูตรกำหนด	3.80	0.66	มาก
โรงเรียนประชุมชี้แจง ครู อาจารย์ให้ทราบเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามระเบียบของกองทัพบกกำหนด	3.77	0.73	มาก
แนะนำให้ครู อาจารย์ได้รู้จักใช้เครื่องมือวัดผลการเรียนที่เป็นมาตรฐาน	3.13	0.97	ปานกลาง
ครู อาจารย์ สร้างแบบทดสอบเพื่อวัดผลนักเรียนแต่ละวิชาแล้ว มีการวิเคราะห์แบบทดสอบก่อนนำไปใช้	3.03	1.05	ปานกลาง
โรงเรียนสนับสนุนเครื่องมือ อุปกรณ์เครื่องใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดทำแบบทดสอบ	3.32	0.91	ปานกลาง
ครู อาจารย์ ศึกษาระบบการประเมินผลเพื่อเป็นการตัดสินใจตัดสินค่าระดับผลการเรียนและเป็นการพัฒนาความสามารถของนักเรียน	3.70	0.70	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

ด้านการวัดและประเมินผล	ทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียน		
	$\bar{X}$	S	ระดับ
มีการแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนทราบทุกวิชา เพื่อให้ นักเรียนได้ปรับปรุงการเรียนการสอน	4.03	0.66	มาก
มีการวิเคราะห์สถิติผลการเรียนของนักเรียนทุกหลักสูตรใน โรงเรียนเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน	3.81	0.79	มาก
รวม	3.58	0.58	ปานกลาง

จากตาราง 12 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเหล่านี้นับสนุนการรบทที่มีทัศนคติต่อการ
บริหารงานวิชาการด้านการวัดและประเมินผลโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.58$) และ
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70 - 4.03$) ยกเว้นที่มีอยู่ใน
ระดับปานกลางได้แก่ ให้คณะครู อาจารย์ ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและ
วิธีการวัดและประเมินผล โรงเรียนมีการวางแผนการจัดและประเมินผลประจำปี แนะนำให้ครู
อาจารย์ได้รู้จักใช้เครื่องมือวัดผลการเรียนที่เป็นมาตรฐาน ครู อาจารย์ สร้างแบบทดสอบเพื่อวัดผล
นักเรียนแต่ละวิชาแล้วมีการวิเคราะห์แบบทดสอบก่อนนำไปใช้ในโรงเรียนสนับสนุนเครื่องมืออุปกรณ์
เครื่องมือใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดทำแบบทดสอบ ($\bar{X} = 3.03 - 3.58$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเหล่า
สนับสนุนการชั่วคราว ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการเป็นรายด้าน

การบริหารงานวิชาการ	ทักษะของผู้บริหารโรงเรียน		
	$\bar{X}$	S	ระดับ
ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	3.41	0.62	ปานกลาง
ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.43	0.63	ปานกลาง
ด้านการจัดบริการเรียนการสอน	2.84	0.72	ปานกลาง
ด้านการวัดและประเมินผล	3.33	0.74	ปานกลาง
รวม	3.25	0.58	ปานกลาง

จากตาราง 8 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการชั่วคราวมีทักษะต่อการ
บริหารงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.25$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ($\bar{X} = 2.84 - 3.43$)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเหล่า
สนับสนุนการชั่วคราว ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	ทักษะของผู้บริหารโรงเรียน		
	$\bar{X}$	S	ระดับ
ฝึกอบรมครู อาจารย์ ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้	3.26	0.88	ปานกลาง
จัดหาหลักสูตรไว้บริการแก่ครู อาจารย์ในโรงเรียน	3.13	0.81	ปานกลาง
จัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรไว้บริการแก่ครู อาจารย์ในโรงเรียน	3.22	0.79	ปานกลาง
มีการมอบหน้าที่ให้ครู อาจารย์ หรือเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องรับผิดชอบหลักสูตรในโรงเรียน	3.47	0.92	ปานกลาง
มีการจัดลำดับเกี่ยวกับวิชาที่ต้องสอนตามหลักสูตร ได้แก่ วิชาหลัก วิชารอง และวิชาประกอบ	3.83	0.71	มาก
แนะนำให้นักเรียนได้เข้าใจจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางของหลักสูตร	3.72	0.72	มาก
ควบคุม ดูแล ติดตามผลการสอนของครู อาจารย์ ให้เป็นไปตามหลักสูตร	3.40	0.81	ปานกลาง
ครู อาจารย์ ดำเนินการสอนตามหลักสูตร แล้วเกิดปัญหาผู้บริหารโรงเรียนได้ดำเนินการแก้ปัญหาให้	3.31	0.95	ปานกลาง
การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรกระทำโดยคณะกรรมการที่ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้ง	3.38	1.03	ปานกลาง
การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรยึดถือนโยบายของกองทัพบกเป็นหลัก	3.98	0.87	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	ทักษะของผู้บริหารโรงเรียน		
	$\bar{X}$	S	ระดับ
มีการติดตามผลการปฏิบัติงานของนักเรียนที่จบหลักสูตรไปแล้ว	3.00	0.98	ปานกลาง
นำผลการปฏิบัติงานของนักเรียนที่จบหลักสูตรไปแล้วมาประกอบเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร	3.13	0.87	ปานกลาง
รวม	3.41	0.62	ปานกลาง

จากตาราง 14 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเหล่านี้นับสนุนการเข้าร่วมที่มีทักษะต่อการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.41$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.00 - 3.47$) ยกเว้นที่มีอยู่ในระดับมาก ได้แก่ มีการจัดลำดับเกี่ยวกับวิชาที่ต้องสอนตามหลักสูตร ได้แก่ วิชาหลัก วิชารอง และวิชาประกอบ แนะนำให้นักเรียนได้เข้าใจจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางของหลักสูตร และการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรยึดถือนโยบายของกองทัพบกเป็นหลัก ($\bar{X} = 3.72 - 3.98$)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเหล่า
สนับสนุนการช่วยรบ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน

ด้านการจัดการเรียนการสอน	ทักษะของผู้บริหารโรงเรียน		
	$\bar{X}$	S	ระดับ
มีการประชุม ครู อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ก่อนเปิดการศึกษา	3.33	1.04	ปานกลาง
มีการวางแผนการจัดตารางสอนแต่ละหลักสูตรไว้ล่วงหน้า ก่อนเปิดการศึกษา	3.76	0.98	มาก
การจัดตารางสอนแต่ละหลักสูตรคำนึงถึงลำดับวิชา ได้แก่ วิชาหลัก วิชารอง และวิชาประกอบ	3.67	0.98	ปานกลาง
มีการยืดหยุ่นในการกำหนดช่วงเวลาการสอนในแต่ละราย วิชา	3.48	0.85	ปานกลาง
การจัดห้องเรียนกระทำล่วงหน้าก่อนเปิดการศึกษา และ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ไว้พร้อมในห้องเรียน	3.60	0.84	ปานกลาง
เจ้าหน้าที่เตรียมการและฝ่ายวิชาการสามารถประสานงาน กับเจ้าหน้าที่ฝ่ายอาคารสถานที่ได้ตลอดเวลาทางเครื่องมือ สื่อสาร	3.55	0.82	ปานกลาง
นักเรียนใช้อุปกรณ์การเรียนที่ทางโรงเรียนจัดหาให้	3.36	1.01	ปานกลาง
สนับสนุนให้ครู อาจารย์ ที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนเขียนตำรา ที่ตนเองรับผิดชอบสอนวิชานั้น	3.36	0.96	ปานกลาง
ครู อาจารย์ผู้สอน แนะนำให้นักเรียนใช้หนังสืออื่นประกอบ นอกจากตำราเรียนที่ทางโรงเรียนจัดหาให้	3.07	1.03	ปานกลาง
มีการเชิญวิทยากรภายนอกมาช่วยสอน	3.48	0.82	ปานกลาง

ตาราง 15 (ต่อ)

ด้านการจัดการเรียนการสอน	ทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน		
	$\bar{X}$	S	ระดับ
สนับสนุนให้นักเรียนได้ฝึกงาน คำนวณ และฝึกภาคสนามในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร	3.47	0.99	ปานกลาง
จัดการประเมินผลการฝึกงาน คำนวณ และฝึกภาคสนาม	3.29	0.87	ปานกลาง
รวม	3.43	0.63	ปานกลาง

จากตาราง 15 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเหล่านี้นับสนุนการเข้าร่วมที่มีทัศนะต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.07 - 3.67$) ยกเว้นที่มีอยู่ในระดับมาก ได้แก่ มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนแต่ละหลักสูตรไว้ล่วงหน้าก่อนเปิดการศึกษา ($\bar{X} = 3.76$)

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเหล่า
สนับสนุนการก้าวรบบ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการด้านการจัดบริการการเรียนการสอน

ด้านการจัดบริการการเรียนการสอน	ทักษะของผู้บริหารโรงเรียน		
	$\bar{X}$	S	ระดับ
มีการจัดระบบบริการสื่อการเรียนการสอนให้สะดวกในการ ใช้ของครู อาจารย์	3.29	0.82	ปานกลาง
มีการจัดระบบการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย ส่งเสริมให้ครู อาจารย์ ผลิตสื่อการเรียนการสอนโดยให้ วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่อย่างจำกัด	3.16	0.90	ปานกลาง
จัดหาเครื่องช่วยฝึก วัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนให้ เพียงพอตามสภาพของโรงเรียน	3.00	0.90	ปานกลาง
จัดส่งเจ้าหน้าที่สอดทัศนูปกรณ์เข้ารับการฝึกอบรมตามสถาน ศึกษาด่าง ๆ	3.29	0.87	ปานกลาง
ควบคุม กำกับ ดูแล และติดตามผลให้ครู อาจารย์ได้ใช้สื่อ ประกอบการเรียนการสอน	2.70	1.07	ปานกลาง
จัดเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ในการดำเนินการห้องสมุดไว้ ประจำห้องสมุดของโรงเรียน	3.07	0.91	ปานกลาง
สนับสนุนเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดไปร่วมสัมมนาการ ดำเนินการห้องสมุด	3.87	1.14	ปานกลาง
พัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมของห้องสมุดเพื่อสร้าง บรรยากาศที่เหมาะสมต่อการศึกษาค้นคว้า	2.49	1.12	ปานกลาง
สนับสนุนให้ครู อาจารย์จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดย เน้นให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด	2.73	1.16	ปานกลาง
	2.62	0.98	ปานกลาง

ตาราง 16 (ต่อ)

ด้านการจัดการบริการการเรียนการสอน	ทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน		
	$\bar{X}$	S	ระดับ
สนับสนุนให้ครู อาจารย์ ได้เข้ารับการฝึกอบรม เพื่อให้ได้ความรู้และความชำนาญเกี่ยวกับการนิเทศภายใน	2.73	1.12	ปานกลาง
มีการจัดทำเอกสารทางวิชาการ เผยแพร่แก่ครู อาจารย์ และเจ้าหน้าที่อื่น ๆ ในโรงเรียน	2.60	0.94	ปานกลาง
รวม	2.84	0.72	ปานกลาง

จากตาราง 16 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเหล่านี้นับสนุนการเข้าร่วมมีทัศนะต่อการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการบริการการเรียนการสอนโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ($\bar{X} = 2.49 - 3.29$)

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเหล่า
สนับสนุนการชั่วคราว ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลและประเมินผล

ด้านการวัดและประเมินผล	ทักษะของผู้บริหารโรงเรียน		
	$\bar{X}$	S	ระดับ
ให้คณะครู อาจารย์ ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและวิธีการวัดผลและประเมินผล	3.22	1.04	ปานกลาง
โรงเรียนมีการวางแผนการวัดและประเมินผลประจำปี	3.24	1.00	ปานกลาง
มีการจัดระบบการเก็บข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน	3.41	0.95	ปานกลาง
โรงเรียนมีการประเมินนิเทศนักเรียนให้ทราบแนวทางการประเมินผลการเรียน	3.59	0.90	ปานกลาง
ครู อาจารย์ ดำเนินการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่หลักสูตรกำหนด	3.58	0.89	ปานกลาง
โรงเรียนประชุมชี้แจงครู อาจารย์ให้ทราบเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามระเบียบของกองทัพบกกำหนด	3.36	0.96	ปานกลาง
แนะนำให้ครู อาจารย์ได้รู้จักใช้เครื่องมือวัดผลการเรียนที่เป็นมาตรฐาน	3.20	0.94	ปานกลาง
ครู อาจารย์ สร้างแบบทดสอบเพื่อวัดผลนักเรียนแต่ละวิชาแล้ว มีการวิเคราะห์แบบทดสอบก่อนนำไปใช้	2.98	0.84	ปานกลาง
โรงเรียนสนับสนุนเครื่องมือ อุปกรณ์เครื่องมือใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดทำแบบทดสอบ	3.07	0.91	ปานกลาง
ครู อาจารย์ จัดการประเมินผลเพื่อเป็นการตัดสินใจตัดสินจัดลำดับผลการเรียนและเป็นการพัฒนาความสามารถของนักเรียน	3.38	0.94	ปานกลาง

ตาราง 17 (ต่อ)

ด้านการวัดและประเมินผล	ทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน		
	$\bar{X}$	S	ระดับ
มีการแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนทราบทุกวิชา เพื่อให้ นักเรียนได้ปรับปรุงการเรียนการสอน	3.78	0.93	มาก
มีการวิเคราะห์สถิติผลการเรียนของนักเรียนทุกหลักสูตรใน โรงเรียนเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน	3.13	0.89	ปานกลาง
รวม	3.33	0.74	ปานกลาง

จากตาราง 17 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเหล่านี้นับสนุนการช่วยรบที่มีทัศนะต่อการบริหารงานวิชาการด้านการวัดและประเมินผลโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.98 - 3.59$) ยกเว้นที่มีอยู่ในระดับมาก ได้แก่ มีการแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนทราบทุกวิชา เพื่อให้ นักเรียนได้ปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.78$)

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของข้าราชการโรงเรียนในกลุ่ม
เหล่านักดรงบ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการเป็นรายด้าน

การบริหารงานวิชาการ	ทักษะของข้าราชการ		
	$\bar{X}$	S	ระดับ
ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	3.41	0.56	ปานกลาง
ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.52	0.55	ปานกลาง
ด้านการจัดบริการการเรียนการสอน	2.99	0.71	ปานกลาง
ด้านการวัดและประเมินผล	3.46	0.64	ปานกลาง
รวม	3.32	0.56	ปานกลาง

จากตาราง 18 แสดงว่า ข้าราชการโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักดรงบมีทักษะ
ต่อการบริหารงานวิชาการโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.32$) และเมื่อพิจารณาเป็น
รายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ($\bar{X} = 2.99 - 3.52$)

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของข้าราชการโรงเรียนในกลุ่ม
เหล่ากำลังรบ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	ทักษะของข้าราชการ		
	$\bar{X}$	S	ระดับ
ฝึกอบรม ครู อาจารย์ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้	3.33	0.86	ปานกลาง
จัดหาหลักสูตรไว้บริการแก่ครู อาจารย์ในโรงเรียน	3.23	0.89	ปานกลาง
จัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรไว้บริการแก่ครู อาจารย์ในโรงเรียน	3.21	0.85	ปานกลาง
มีการมอบหน้าที่ให้ครู อาจารย์ หรือเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง รับผิดชอบหลักสูตรในโรงเรียน	3.59	0.72	ปานกลาง
มีการจัดลำดับเกี่ยวกับวิชาที่ต้องสอนตามหลักสูตร ได้แก่ วิชาหลัก วิชารอง และวิชาประกอบ	3.52	0.73	ปานกลาง
แนะนำให้นักเรียนได้เข้าใจจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียน การสอนตามแนวทางของหลักสูตร	3.75	0.75	มาก
ควบคุม ดูแล ติดตามผลการสอนของครูอาจารย์ให้เป็นไป ตามหลักสูตร	3.64	0.76	ปานกลาง
ครู อาจารย์ ดำเนินการสอนตามหลักสูตร แล้วเกิดปัญหา ผู้บริหารโรงเรียนได้ดำเนินการแก้ปัญหาให้	3.42	0.84	ปานกลาง
การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรกระทำโดยคณะกรรมการที่ ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้ง	3.54	0.89	ปานกลาง
การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรยึดถือนโยบายของกองทัพบก เป็นหลัก	4.08	0.79	มาก

ตาราง 19 (ต่อ)

ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	ทักษะของข้าราชการ		
	$\bar{X}$	S	ระดับ
มีการติดตามผลการปฏิบัติงานของนักเรียนที่จบหลักสูตรไปแล้ว	3.00	1.07	ปานกลาง
นำผลการปฏิบัติงานของนักเรียนที่จบหลักสูตรไปแล้วมาประกอบเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร	3.02	0.98	ปานกลาง
รวม	3.41	0.56	ปานกลาง

จากตาราง 19 แสดงว่า ข้าราชการโรงเรียนในกลุ่มเหล่านี้กำลังรมมีทักษะต่อการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.00 - 3.64$) ยกเว้นที่มีอยู่ในระดับมาก ได้แก่ แนะนำให้นักเรียนได้เข้าใจจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางของหลักสูตร และการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรยึดถือนโยบายของกองทัพบกเป็นหลัก ($\bar{X} = 3.75 - 4.08$)

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของข้าราชการโรงเรียนในกลุ่ม
เหล่านักดำรงบ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน

ด้านการจัดการเรียนการสอน	ทักษะของข้าราชการ		
	$\bar{X}$	S	ระดับ
มีการประชุม ครู อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องก่อนเปิดการศึกษา	3.51	0.91	ปานกลาง
มีการวางแผนการจัดตารางสอนแต่ละหลักสูตรไว้ล่วงหน้าก่อนเปิดการศึกษา	3.79	0.74	มาก
การจัดตารางสอนแต่ละหลักสูตรคำนึงถึงลำดับวิชา ได้แก่ วิชาหลัก วิชารอง และวิชาประกอบ	3.85	0.80	มาก
มีการยืดหยุ่นในการกำหนดช่วงเวลาการสอนในแต่ละรายวิชา	3.41	0.72	ปานกลาง
การจัดห้องเรียนกระทำล่วงหน้าก่อนเปิดการศึกษาและจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ไว้พร้อมในห้องเรียน	3.81	0.96	มาก
เจ้าหน้าที่เตรียมการและฝ่ายวิชาการสามารถประสานงานกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายอาคารสถานที่ได้ตลอดเวลาทางเครื่องมือสื่อสาร	3.62	0.88	ปานกลาง
นักเรียนใช้อุปกรณ์การเรียนที่ทางโรงเรียนจัดหาให้	3.47	0.87	ปานกลาง
สนับสนุนให้ครู อาจารย์ ที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนเขียนตำราที่ตนเองรับผิดชอบสอนวิชานั้น	3.09	0.93	ปานกลาง
ครู อาจารย์ ผู้สอน แนะนำให้นักเรียนใช้หนังสืออื่นประกอบนอกจากตำราเรียนที่ทางโรงเรียนจัดหาให้	3.22	0.81	ปานกลาง
มีการเชิญวิทยากรภายนอกมาช่วยสอน	3.15	0.93	ปานกลาง

ตาราง 20 (ต่อ)

ด้านการจัดการเรียนการสอน	ทักษะของข้าราชการ		
	$\bar{X}$	S	ระดับ
สนับสนุนให้นักเรียนได้ฝึกผ่าน คุงาน และฝึกภาคสนามใน เรื่องที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร	3.63	1.83	ปานกลาง
จัดการประเมินผลการฝึกงาน คุงาน และฝึกภาคสนาม	3.58	0.72	ปานกลาง
รวม	3.52	0.55	ปานกลาง

จากตาราง 20 แสดงว่า ข้าราชการโรงเรียนในกลุ่มเหล่านี้อำนาจหน้าที่มีทักษะต่อการ
บริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.52$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.09 - 3.63$) ยกเว้นที่
มีอยู่ในระดับมาก ได้แก่ มีการวางแผนการจัดการรายสอนแต่ละหลักสูตรไว้ล่วงหน้าก่อนเกิดการ
ศึกษา การจัดการรายสอนแต่ละหลักสูตรคำนึงถึงลำดับวิชา ได้แก่ วิชาหลัก วิชารอง และวิชาประกอบ
และการจัดห้องเรียนกระทำล่วงหน้าก่อนเปิดการศึกษาและจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ไว้พร้อม
ในห้องเรียน ($\bar{X} = 3.79 - 3.85$)

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของข้าราชการโรงเรียนในกลุ่ม
เหล่ากำลังรบ ที่มีการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการบริการการเรียนการสอน

ด้านการจัดการบริการการเรียนการสอน	ทักษะของข้าราชการ		
	$\bar{X}$	S	ระดับ
มีการจัดระบบบริการสื่อการเรียนการสอนให้สะดวกในการ ใช้ของครู อาจารย์	3.34	0.84	ปานกลาง
มีการจัดระบบการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย	3.18	0.93	ปานกลาง
ส่งเสริมให้ครู อาจารย์ ผลิตสื่อการเรียนการสอนโดยใช้ วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่อย่างจำกัด	3.22	0.90	ปานกลาง
จัดหาเครื่องช่วยฝึก วัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนให้เพียงพอ ตามสภาพของโรงเรียน	3.24	0.79	ปานกลาง
จัดส่งเจ้าหน้าที่โสตทัศนูปกรณ์ เข้ารับการฝึกอบรมตามสถาน ศึกษาด่าง ๆ	2.76	0.95	ปานกลาง
ควบคุม กำกับ ดูแล และติดตามผลให้ครู อาจารย์ ได้ใช้สื่อ ประกอบการเรียนการสอน	3.19	0.80	ปานกลาง
จัดเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ในการดำเนินการห้องสมุดไว้ ประจำห้องสมุดของโรงเรียน	2.81	1.03	ปานกลาง
สนับสนุนเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดไปร่วมสัมมนาการดำเนิน การห้องสมุด	2.67	0.95	ปานกลาง
พัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมของห้องสมุดเพื่อสร้าง บรรยากาศที่เหมาะสมต่อการศึกษาค้นคว้า	2.88	0.91	ปานกลาง
สนับสนุนให้ครู อาจารย์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดย เน้นให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด	2.74	0.94	ปานกลาง

ตาราง 21 (ต่อ)

ด้านการจัดบริการการเรียนการสอน	ทักษะของข้าราชการ		
	$\bar{X}$	S	ระดับ
สนับสนุนให้ครู อาจารย์ ได้เข้ารับการฝึกอบรม เพื่อให้ได้ ความรู้และความชำนาญเกี่ยวกับการนิเทศภายใน มีการจัดทำเอกสารทางวิชาการ เผยแพร่แก่ครู อาจารย์ และเจ้าหน้าที่อื่น ๆ ในโรงเรียน	2.84	0.98	ปานกลาง
	2.88	1.12	ปานกลาง
รวม	2.99	0.71	ปานกลาง

จากตาราง 21 แสดงว่า ข้าราชการโรงเรียนในกลุ่มเหล่านี้อาจยังระดับที่มีทักษะต่อการ
บริหารงานวิชาการด้านการจัดบริการการเรียนการสอนโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.99$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ($\bar{X} = 2.67 - 3.34$)

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของข้าราชการโรงเรียนในกลุ่ม
เหล่านี้อ้างอิง ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลและประเมินผล

ด้านการวัดผลและประเมินผล	ทักษะของข้าราชการ		
	$\bar{X}$	S	ระดับ
ให้คณะครู อาจารย์ ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและวิธีการวัดผลและประเมินผล	3.39	0.99	ปานกลาง
โรงเรียนมีการวางแผนการวัดและประเมินผลประจำปี	3.41	0.89	ปานกลาง
มีการจัดระบบการเก็บข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน	3.54	0.86	ปานกลาง
โรงเรียนมีการประชุมนิเทศนักเรียนให้ทราบแนวทางการ ประเมินผลการเรียน	3.78	0.76	มาก
ครู อาจารย์ ดำเนินการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายที่หลักสูตรกำหนด	3.59	0.72	ปานกลาง
โรงเรียนประชุมชี้แจง ครู อาจารย์ให้ทราบเกี่ยวกับการวัด และประเมินผลให้เป็นไปตามระเบียบของกองทัพบกกำหนด	3.50	0.76	ปานกลาง
แนะนำให้ครู อาจารย์ ได้รู้จักใช้เครื่องมือวัดผลการเรียน ที่เป็นมาตรฐาน	3.07	0.88	ปานกลาง
ครู อาจารย์ สร้างแบบทดสอบเพื่อวัดผลนักเรียนแต่ละวิชา แล้วมีการวิเคราะห์แบบทดสอบก่อนนำไปใช้	2.99	0.91	ปานกลาง
โรงเรียนสนับสนุนเครื่องมือ อุปกรณ์เครื่องมือใช้เพื่ออำนวยความสะดวก ในการจัดทำแบบทดสอบ	3.13	1.00	ปานกลาง
ครู อาจารย์ ยึดการประเมินผลเพื่อเป็นการตัดสินใจจัดลำดับ ผลการเรียนและเป็นการพัฒนาความสามารถของนักเรียน	3.39	0.87	ปานกลาง

ตาราง 22 (ต่อ)

ด้านการวัดผลและประเมินผล	ทักษะของข้าราชการ		
	$\bar{X}$	S	ระดับ
มีการแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนทราบทุกวิชา เพื่อให้ นักเรียนได้ปรับปรุงการเรียนการสอน	4.12	0.79	มาก
มีการวิเคราะห์สถิติผลการเรียนของนักเรียนทุกหลักสูตรใน โรงเรียนเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน	3.54	0.84	ปานกลาง
รวม	3.46	0.64	ปานกลาง

จากตาราง 22 แสดงว่า ข้าราชการโรงเรียนในกลุ่มเหล่านี้กำลังรบที่มีทักษะต่อการ
บริหารงานวิชาการด้านการวัดและประเมินผลโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.99 - 3.59$) ยกเว้นที่มี
อยู่ในระดับมาก ได้แก่ โรงเรียนมีการประชุมนิเทศนักเรียนให้ทราบแนวทางการประเมินผลการเรียน
และมีการแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนทราบทุกวิชา เพื่อให้ให้นักเรียนได้ปรับปรุงการเรียนการสอน
($\bar{X} = 3.78 - 4.12$)

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของข้าราชการโรงเรียนในกลุ่ม
สนับสนุนการรบ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการเป็นรายด้าน

การบริหารงานวิชาการ	ทักษะของข้าราชการ		
	$\bar{X}$	S	ระดับ
ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	3.28	0.52	ปานกลาง
ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.37	0.51	ปานกลาง
ด้านการจัดบริการการเรียนการสอน	2.96	0.63	ปานกลาง
ด้านการวัดและประเมินผล	3.37	0.66	ปานกลาง
รวม	3.24	0.50	ปานกลาง

จากตาราง 23 แสดงว่า ข้าราชการโรงเรียนในกลุ่มเหล่านี้สนับสนุนการรบที่มีทักษะต่อ
การบริหารงานวิชาการโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.24$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ($\bar{X} = 2.96 - 3.37$)

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของข้าราชการโรงเรียนในกลุ่ม
เหล่านักสนับสนุนการรบ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	ทักษะของข้าราชการ		
	$\bar{X}$	S	ระดับ
ฝึกอบรม ครู อาจารย์ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้	3.02	0.99	ปานกลาง
จัดหาหลักสูตรไว้บริการแก่ครู อาจารย์ในโรงเรียน	2.96	0.82	ปานกลาง
จัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรไว้บริการแก่ครู อาจารย์ในโรงเรียน	3.18	0.86	ปานกลาง
มีการมอบหน้าที่ให้ครู อาจารย์ หรือเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง รับผิดชอบหลักสูตรในโรงเรียน	3.48	0.79	ปานกลาง
มีการจัดลำดับเกี่ยวกับวิชาที่ต้องสอนตามหลักสูตร ได้แก่ วิชาหลัก วิชารอง และวิชาประกอบ	3.75	0.71	มาก
แนะนำให้นักเรียนได้เข้าใจจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียน การสอนตามแนวทางของหลักสูตร	3.46	0.83	ปานกลาง
ควบคุม ดูแล ติดตามผลการสอนของครูอาจารย์ให้เป็นไป ตามหลักสูตร	3.42	0.78	ปานกลาง
ครู อาจารย์ ดำเนินการสอนตามหลักสูตร แล้วเกิดปัญหา ผู้บริหารโรงเรียนได้ดำเนินการแก้ปัญหาให้	3.12	0.96	ปานกลาง
การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรกระทำโดยคณะกรรมการที่ ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้ง	3.74	0.84	มาก
การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรยึดถือนโยบายของกองทัพบก เป็นหลัก	4.05	0.72	มาก

ตาราง 24 (ต่อ)

ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	ทักษะของข้าราชการ		
	$\bar{X}$	S	ระดับ
มีการติดตามผลการปฏิบัติงานของนักเรียนที่จบหลักสูตรไปแล้ว	2.74	0.86	ปานกลาง
นำผลการปฏิบัติงานของนักเรียนที่จบหลักสูตรไปแล้วมาประกอบเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร	2.98	1.01	ปานกลาง
รวม	3.28	0.52	ปานกลาง

จากตาราง 24 แสดงว่า ข้าราชการโรงเรียนในกลุ่มเหล่านี้นับสนุนการรับที่มีทักษะต่อการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.74 - 3.48$) ยกเว้นที่มีอยู่ในระดับมาก ได้แก่ มีการจัดลำดับเกี่ยวกับวิชาที่ต้องสอนตามหลักสูตร ได้แก่ วิชาหลัก วิชารอง และวิชาประกอบ การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรกระทำโดยคณะกรรมการที่ผู้บริหารแต่งตั้ง และการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรยึดถือนโยบายของกองทัพบกเป็นหลัก ($\bar{X} = 3.74 - 4.05$)

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของข้าราชการโรงเรียนในกลุ่ม
เหล่านี้นับสนทนการบ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน

ด้านการจัดการเรียนการสอน	ทักษะของข้าราชการ		
	$\bar{X}$	S	ระดับ
มีการประชุม ครู อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องก่อนเปิด การศึกษา	3.04	1.13	ปานกลาง
มีการวางแผนการจัดการรายสอนแต่ละหลักสูตรไว้ล่วงหน้า ก่อนเปิดการศึกษา	3.50	0.95	ปานกลาง
การจัดการรายสอนแต่ละหลักสูตรคำนึงถึงลำดับวิชา ได้แก่ วิชาหลัก วิชารอง และวิชาประกอบ	3.60	1.08	ปานกลาง
มีการยืดหยุ่นในการกำหนดช่วงเวลาการสอนในแต่ละ รายวิชา	3.29	0.78	ปานกลาง
การจัดห้องเรียนกระทำล่วงหน้าก่อนเปิดการศึกษาและ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ไว้พร้อมในห้องเรียน	3.67	0.79	ปานกลาง
เจ้าหน้าที่เตรียมการและฝ่ายวิชาการสามารถประสานงาน กับเจ้าหน้าที่ฝ่ายอาคารสถานที่ได้ตลอดเวลาทางเครื่องมือ สื่อสาร	3.65	0.92	ปานกลาง
นักเรียนใช้อุปกรณ์การเรียนที่ทางโรงเรียนจัดหาให้	3.75	0.85	มาก
สนับสนุนให้ครู อาจารย์ ที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนเขียนตำรา ที่ตนเองรับผิดชอบสอนวิชานั้น	3.25	0.84	ปานกลาง
ครู อาจารย์ ผู้สอน แนะนำให้นักเรียนใช้หนังสืออื่นประกอบ นอกจากตำราเรียนที่ทางโรงเรียนจัดหาให้	3.11	0.84	ปานกลาง
มีการเชิญวิทยากรภายนอกมาช่วยสอน	3.09	0.79	ปานกลาง

ตาราง 25 (ต่อ)

ด้านการจัดการเรียนการสอน	ทักษะของข้าราชการ		
	$\bar{X}$	S	ระดับ
สนับสนุนให้นักเรียนได้ฝึกผ่าน คุงาน และฝึกภาคสนามในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร	3.37	0.75	ปานกลาง
จัดการประเมินผลการฝึกงาน คุงาน และฝึกภาคสนาม	3.25	0.91	ปานกลาง
รวม	3.37	0.51	ปานกลาง

จากตาราง 25 แสดงว่า ข้าราชการโรงเรียนในกลุ่มเหล่านี้นับสนุนการรบที่มีทักษะต่อการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.04 - 3.67$) ยกเว้นที่มีอยู่ในระดับมาก ได้แก่ นักเรียนใช้อุปกรณ์การเรียนที่ทางโรงเรียนจัดหาให้ ($\bar{X} = 3.75$)

ตาราง 26 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของข้าราชการโรงเรียนในกลุ่ม
เหล่านักสนับสนุนการรบ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการบริการการเรียนการสอน

ด้านการจัดการบริการการเรียนการสอน	ทักษะของข้าราชการ		
	$\bar{X}$	S	ระดับ
มีการจัดระบบบริการสื่อการเรียนการสอนให้สะดวกในการ ใช้ของครู อาจารย์	3.21	0.84	ปานกลาง
มีการจัดระบบการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย	3.16	0.90	ปานกลาง
ส่งเสริมให้ครู อาจารย์ ผลิตสื่อการเรียนการสอนโดยใช้ วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่อย่างจำกัด	3.14	0.91	ปานกลาง
จัดหาเครื่องช่วยฝึก วัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนให้เพียงพอ ตามสภาพของโรงเรียน	3.36	0.72	ปานกลาง
จัดส่งเจ้าหน้าที่โสตทัศนูปกรณ์เข้ารับการฝึกอบรมตามสถาน ศึกษาต่าง ๆ	2.49	0.83	ปานกลาง
ควบคุม กำกับ ดูแล และติดตามผลให้ครู อาจารย์ได้ใช้สื่อ ประกอบการเรียนการสอน	3.05	0.97	ปานกลาง
จัดเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ในการดำเนินการห้องสมุดไว้ ประจำห้องสมุดของโรงเรียน	3.04	0.95	ปานกลาง
สนับสนุนเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดไปร่วมสัมมนาการดำเนิน การห้องสมุด	2.59	0.91	ปานกลาง
พัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมของห้องสมุดเพื่อสร้าง บรรยากาศที่เหมาะสมต่อการศึกษาค้นคว้า	3.16	1.03	ปานกลาง
สนับสนุนให้ครู อาจารย์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดย เน้นให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด	2.89	0.99	ปานกลาง

ตาราง 26 (ต่อ)

ด้านการจัดบริการการเรียนการสอน	ทักษะของข้าราชการ		
	$\bar{X}$	S	ระดับ
สนับสนุนให้ครู อาจารย์ ได้เข้ารับการฝึกอบรม เพื่อให้ได้ ความรู้และความชำนาญเกี่ยวกับการนิเทศภายใน มีการจัดทำเอกสารทางวิชาการ เผยแพร่แก่ครู อาจารย์ และเจ้าหน้าที่อื่น ๆ ในโรงเรียน	2.70	1.03	ปานกลาง
	2.67	0.89	ปานกลาง
รวม	2.96	0.63	ปานกลาง

จากตาราง 26 แสดงว่า ข้าราชการโรงเรียนในกลุ่มเหล่านี้นับเป็นการปฏิบัติที่มีทักษะต่อการ
บริหารงานวิชาการด้านการจัดบริการการเรียนการสอนโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.96$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ($\bar{X} = 2.49 - 3.36$)

ตาราง 27 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของข้าราชการโรงเรียนในกลุ่ม
เหล่านี้นับจากการรบ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลและประเมินผล

ด้านการวัดผลและประเมินผล	ทักษะของข้าราชการ		
	$\bar{X}$	S	ระดับ
ให้คณะครู อาจารย์ ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและวิธีการวัดผลและประเมินผล	3.33	0.89	ปานกลาง
โรงเรียนมีการวางแผนการวัดและประเมินผลประจำปี	3.26	0.90	ปานกลาง
มีการจัดระบบการเก็บข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน	3.61	0.80	ปานกลาง
โรงเรียนมีการปฐมนิเทศนักเรียนให้ทราบแนวทางการ ประเมินผลการเรียน	3.54	0.85	ปานกลาง
ครู อาจารย์ ดำเนินการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายที่หลักสูตรกำหนด	3.54	0.80	ปานกลาง
โรงเรียนประชุมชี้แจง ครู อาจารย์ให้ทราบเกี่ยวกับการวัด และประเมินผลให้เป็นไปตามระเบียบของกองทัพบกกำหนด	3.37	1.01	ปานกลาง
แนะนำให้ครู อาจารย์ ได้รู้จักใช้เครื่องมือวัดผลการเรียน ที่เป็นมาตรฐาน	3.14	0.95	ปานกลาง
ครู อาจารย์ สร้างแบบทดสอบเพื่อวัดผลนักเรียนแต่ละวิชา แล้วมีการวิเคราะห์แบบทดสอบก่อนนำไปใช้	2.96	1.07	ปานกลาง
โรงเรียนสนับสนุนเครื่องมือ อุปกรณ์เครื่องใช้เพื่ออำนวยความสะดวก ในการจัดทำแบบทดสอบ	3.26	0.95	ปานกลาง
ครู อาจารย์ จัดการประเมินผลเพื่อเป็นการตัดสินใจจัดลำดับ ผลการเรียนและเป็นการพัฒนาความสามารถของนักเรียน	3.56	0.78	ปานกลาง

ตาราง 27 (ต่อ)

ด้านการวัดผลและประเมินผล	ทักษะของข้าราชการ		
	$\bar{X}$	S	ระดับ
มีการแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนทราบทุกวิชา เพื่อให้ นักเรียนได้ปรับปรุงการเรียนการสอน	3.93	0.71	มาก
มีการวิเคราะห์สถิติผลการเรียนของนักเรียนทุกหลักสูตรใน โรงเรียนเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน	3.16	1.06	ปานกลาง
รวม	3.37	0.66	ปานกลาง

จากตาราง 27 แสดงว่า ข้าราชการโรงเรียนในกลุ่มเหล่านี้นับสนุนการรบที่มีต่อการ
บริหารงานวิชาการด้านการวัดและประเมินผลโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.37$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.96 - 3.54$) ยกเว้น
ที่มีอยู่ในระดับมาก ได้แก่ มีการแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนทราบทุกวิชา เพื่อให้ให้นักเรียนได้
ปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.93$)

ตาราง 28 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของข้าราชการโรงเรียนในกลุ่ม
สนับสนุนการชั่วคราว ที่มีการบริหารงานวิชาการเป็นรายด้าน

การบริหารงานวิชาการ	ทักษะของข้าราชการ		
	$\bar{X}$	S	ระดับ
ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	3.22	0.50	ปานกลาง
ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.44	0.53	ปานกลาง
ด้านการจัดบริการการเรียนการสอน	2.69	0.71	ปานกลาง
ด้านการวัดและประเมินผล	3.23	0.60	ปานกลาง
รวม	3.15	0.51	ปานกลาง

จากตาราง 28 แสดงว่า ข้าราชการโรงเรียนในกลุ่มเหล่านี้สนับสนุนการชั่วคราวที่ทักษะคือ
การบริหารงานวิชาการโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.15$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ($\bar{X} = 2.69 - 3.44$)

ตาราง 29 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของข้าราชการโรงเรียนในกลุ่ม
เหล่านี้นับสนุนการชั่วคราว ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	ทักษะของข้าราชการ		
	$\bar{X}$	S	ระดับ
ฝึกอบรม ครู อาจารย์ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้	2.80	0.88	ปานกลาง
จัดหาหลักสูตรไว้บริการแก่ครู อาจารย์ในโรงเรียน	2.75	0.96	ปานกลาง
จัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรไว้บริการแก่ครู อาจารย์ในโรงเรียน	2.86	0.89	ปานกลาง
มีการมอบหน้าที่ให้ครู อาจารย์ หรือเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง รับผิดชอบหลักสูตรในโรงเรียน	3.55	0.70	ปานกลาง
มีการจัดลำดับเกี่ยวกับวิชาที่ต้องสอนตามหลักสูตร ได้แก่ วิชาหลัก วิชารอง และวิชาประกอบ	3.75	0.74	มาก
แนะนำให้นักเรียนได้เข้าใจจุดหมายของการจัดการเรียน การสอนตามแนวทางของหลักสูตร	3.55	0.76	ปานกลาง
ควบคุม ดูแล ติดตามผลการสอนของครูอาจารย์ให้เป็นไป ตามหลักสูตร	3.29	0.72	ปานกลาง
ครู อาจารย์ ดำเนินการสอนตามหลักสูตร แล้วเกิดปัญหา ผู้บริหารโรงเรียนได้ดำเนินการแก้ปัญหาให้	3.04	0.88	ปานกลาง
การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรกระทำโดยคณะกรรมการที่ ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้ง	3.32	1.02	มาก
การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรยึดถือนโยบายของกองทัพบก เป็นหลัก	3.94	0.81	มาก

ตาราง 29 (ต่อ)

ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	ทักษะของข้าราชการ		
	$\bar{X}$	S	ระดับ
มีการติดตามผลการปฏิบัติงานของนักเรียนที่จบหลักสูตรไปแล้ว	2.76	0.93	ปานกลาง
นำผลการปฏิบัติงานของนักเรียนที่จบหลักสูตรไปแล้วมาประกอบเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร	2.98	0.94	ปานกลาง
รวม	3.22	0.50	ปานกลาง

จากตาราง 29 แสดงว่า ข้าราชการโรงเรียนในกลุ่มเหล่านี้สนับสนุนการเข้าร่วมที่มีทักษะต่อการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.75 - 3.55$) ยกเว้นที่มีอยู่ในระดับมาก ได้แก่ มีการจัดลำดับเกี่ยวกับวิชาที่ต้องสอนตามหลักสูตร ได้แก่ วิชาหลัก วิชารอง และวิชาประกอบ และการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรกระทำยึดถือนโยบายของกองทัพบกเป็นหลัก ($\bar{X} = 3.75 - 3.94$)

ตาราง 30 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของข้าราชการโรงเรียนในกลุ่ม
เหล่านักสนับสนุนการช่วยรบ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน

ด้านการจัดการเรียนการสอน	ทักษะของข้าราชการ		
	$\bar{X}$	S	ระดับ
มีการประชุม ครู อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องก่อนเปิด การศึกษา	3.51	0.98	ปานกลาง
มีการวางแผนการจัดตารางสอนแต่ละหลักสูตรไว้ล่วงหน้า ก่อนเปิดการศึกษา	3.86	0.74	มาก
การจัดตารางสอนแต่ละหลักสูตรคำนึงถึงลำดับวิชา ได้แก่ วิชาหลัก วิชารอง และวิชาประกอบ	3.78	0.84	มาก
มีการยึดหยุ่นในการกำหนดช่วงเวลาการสอนในแต่ละ รายวิชา	3.52	0.80	ปานกลาง
การจัดห้องเรียนกระทำล่วงหน้าก่อนเปิดการศึกษาและ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ไว้พร้อมในห้องเรียน	3.75	0.71	มาก
เจ้าหน้าที่เตรียมการและฝ่ายวิชาการสามารถประสานงาน กับเจ้าหน้าที่ฝ่ายอาคารสถานที่ได้ตลอดเวลาทางเครื่องมือ สื่อสาร	3.52	0.79	ปานกลาง
นักเรียนใช้อุปกรณ์การเรียนที่ทางโรงเรียนจัดหาให้	3.35	0.78	ปานกลาง
สนับสนุนให้ครู อาจารย์ ที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนเขียนตำรา ที่ตนเองรับผิดชอบสอนวิชานั้น	3.24	0.84	ปานกลาง
ครู อาจารย์ ผู้สอน แนะนำให้นักเรียนใช้หนังสืออื่นประกอบ นอกจากตำราเรียนที่ทางโรงเรียนจัดหาให้	2.79	0.98	ปานกลาง
มีการเชิญวิทยากรภายนอกมาช่วยสอน	3.25	0.77	ปานกลาง

ตาราง 30 (ต่อ)

ด้านการจัดการเรียนการสอน	ทักษะของข้าราชการ		
	$\bar{X}$	S	ระดับ
สนับสนุนให้นักเรียนได้ฝึกงาน คำนวณ และฝึกภาคสนามในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร	3.41	0.89	ปานกลาง
จัดการประเมินผลการฝึกงาน คำนวณ และฝึกภาคสนาม	3.16	0.80	ปานกลาง
รวม	3.44	0.53	ปานกลาง

จากตาราง 30 แสดงว่า ข้าราชการโรงเรียนในกลุ่มเหล่านี้นับสนุนการช่วยรบที่มีทักษะต่อการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.79 - 3.52$) ยกเว้นที่มีอยู่ในระดับมาก ได้แก่ มีการวางแผนการจัดการรายสอนแต่ละหลักสูตรไว้ล่วงหน้าก่อนเปิดการเรียน การจัดการรายสอนแต่ละหลักสูตรคำนึงถึงลำดับวิชา ได้แก่ วิชาหลัก วิชารอง และวิชาประกอบ และการจัดห้องเรียนกระทำล่วงหน้าก่อนเปิดการเรียนและจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ไว้พร้อมในห้องเรียน ($\bar{X} = 3.75 - 3.86$)

ตาราง 31 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของข้าราชการโรงเรียนในกลุ่ม
เหล่านี้นับสนุนการชั่วคราว ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการด้านการจัดบริการการเรียนการสอน

ด้านการจัดบริการการเรียนการสอน	ทักษะของข้าราชการ		
	$\bar{X}$	S	ระดับ
มีการจัดระบบบริการสื่อการเรียนการสอนให้สะดวกในการ ใช้ของครู อาจารย์	3.15	0.78	ปานกลาง
มีการจัดระบบการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย	2.93	0.83	ปานกลาง
ส่งเสริมให้ครู อาจารย์ ผลิตสื่อการเรียนการสอนโดยใช้ วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่อย่างจำกัด	3.04	0.82	ปานกลาง
จัดหาเครื่องช่วยฝึก วัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนให้เพียงพอ ตามสภาพของโรงเรียน	3.14	0.93	ปานกลาง
จัดส่งเจ้าหน้าที่สอดส่องอุปกรณ์เข้ารับการฝึกอบรมตามสถาน ศึกษาต่าง ๆ	2.40	0.99	ปานกลาง
ควบคุม กำกับ ดูแล และติดตามผลให้ครู อาจารย์ได้ใช้สื่อ ประกอบการเรียนการสอน	2.80	0.81	ปานกลาง
จัดเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ในการดำเนินการห้องสมุดไว้ ประจำห้องสมุดของโรงเรียน	2.73	1.14	ปานกลาง
สนับสนุนเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดไปร่วมสัมมนาการดำเนิน การห้องสมุด	2.31	1.02	น้อย
พัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมของห้องสมุดเพื่อสร้าง บรรยากาศที่เหมาะสมต่อการศึกษาค้นคว้า	2.57	1.00	ปานกลาง
สนับสนุนให้ครู อาจารย์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดย เน้นให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด	2.46	0.97	ปานกลาง

ตาราง 31 (ต่อ)

ด้านการจัดบริการการเรียนการสอน	ทักษะของข้าราชการ		
	$\bar{X}$	S	ระดับ
สนับสนุนให้ครู อาจารย์ ได้เข้ารับการฝึกอบรม เพื่อให้ได้ ความรู้และความชำนาญเกี่ยวกับการนิเทศภายใน มีการจัดทำเอกสารทางวิชาการ เผยแพร่แก่ครู อาจารย์ และเจ้าหน้าที่อื่น ๆ ในโรงเรียน	2.44	0.99	ปานกลาง
	2.49	0.98	ปานกลาง
รวม	2.69	0.71	ปานกลาง

จากตาราง 31 แสดงว่า ข้าราชการโรงเรียนในกลุ่มเหล่านี้นับสนุนการเข้าร่วมที่มีทักษะ
ต่อการบริหารงานวิชาการด้านการจัดบริการการเรียนการสอนโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 2.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ($\bar{X} = 2.40 - 3.15$)
ยกเว้นที่มีอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ สนับสนุนเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดไปร่วมสัมมนาการดำเนินการ
ห้องสมุด ($\bar{X} = 2.31$)

ตาราง 32 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของข้าราชการโรงเรียนในกลุ่ม
เหล่านักเรียนการชั่วคราว ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลประเมินผล

ด้านการวัดผลและประเมินผล	ทักษะของข้าราชการ		
	$\bar{X}$	S	ระดับ
ให้คณะครู อาจารย์ ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและวิธีการวัดผลและประเมินผล	3.01	1.01	ปานกลาง
โรงเรียนมีการวางแผนการวัดและประเมินผลประจำปี	3.05	0.97	ปานกลาง
มีการจัดระบบการเก็บข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน	3.37	0.79	ปานกลาง
โรงเรียนมีการปฐมนิเทศนักเรียนให้ทราบแนวทางการ ประเมินผลการเรียน	3.57	0.84	ปานกลาง
ครู อาจารย์ ดำเนินการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายที่หลักสูตรกำหนด	3.51	0.77	ปานกลาง
โรงเรียนประชุมชี้แจง ครู อาจารย์ให้ทราบเกี่ยวกับการวัด และประเมินผลให้เป็นไปตามระเบียบของกองทัพบกกำหนด	3.36	1.00	ปานกลาง
แนะนำให้ครู อาจารย์ ได้รู้จักใช้เครื่องมือวัดผลการเรียน ที่เป็นมาตรฐาน	2.78	0.87	ปานกลาง
ครู อาจารย์ สร้างแบบทดสอบเพื่อวัดผลนักเรียนแต่ละวิชา แล้วมีการวิเคราะห์แบบทดสอบก่อนนำไปใช้	2.82	0.87	ปานกลาง
โรงเรียนสนับสนุนเครื่องมือ อุปกรณ์เครื่องใช้เพื่ออำนวยความสะดวก ในการจัดทำแบบทดสอบ	2.89	0.89	ปานกลาง
ครู อาจารย์ จัดการประเมินผลเพื่อเป็นการตัดสินจัดลำดับ ผลการเรียนและเป็นการพัฒนาความสามารถของนักเรียน	3.48	0.77	ปานกลาง

ตาราง 32 (ต่อ)

ด้านการวัดผลและประเมินผล	ทักษะของข้าราชการ		
	$\bar{X}$	S	ระดับ
มีการแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนทราบทุกวิชา เพื่อให้	3.87	0.78	มาก
นักเรียนได้ปรับปรุงการเรียนการสอน			
มีการวิเคราะห์สถิติผลการเรียนของนักเรียนทุกหลักสูตรใน	3.04	0.85	ปานกลาง
โรงเรียนเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน			
รวม	3.23	0.60	ปานกลาง

จากตาราง 32 แสดงว่า ข้าราชการโรงเรียนในกลุ่มเหล่านี้สนับสนุนการช่วยรบที่มีทักษะต่อการบริหารงานวิชาการด้านการวัดและประเมินผลโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.78 - 3.57$) ยกเว้นที่มีอยู่ในระดับมาก ได้แก่ มีการแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนทราบทุกวิชา เพื่อให้ให้นักเรียนได้ปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.87$)

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกับ
ข้าราชการสังกัดโรงเรียนกลุ่มเหล่านักดริบ โรงเรียนกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการรบ และโรงเรียน
กลุ่มเหล่านักสนับสนุนการชวรบ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการ
นำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดบริการการเรียนการสอน และด้าน
การวัดและประเมินผล โดยใช้ในการทดสอบค่าเอฟ (F-test) และวิธีการนิวแมน-คูลส์ (Newman-
Keuls Method) ดังตาราง 33 - 43

ตาราง 33 เปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตร
และการนำหลักสูตรไปใช้ จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน

ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	นักดริบ		สนับสนุน การรบ		สนับสนุน การชวรบ		F
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
นักอบรม ครู อาจารย์ให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้	3.76	0.85	3.26	0.77	3.26	0.88	3.15*
จัดหาหลักสูตรไว้บริการแก่ครู อาจารย์ใน โรงเรียน	3.38	0.73	2.97	0.80	3.13	0.81	2.48
จัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรไว้บริการ แก่ครู อาจารย์ ในโรงเรียน	3.38	0.62	3.03	0.80	3.22	0.79	2.76
มีการมอบหน้าที่ให้ครู อาจารย์ หรือเจ้าหน้าที่ที่ เกี่ยวข้องรับผิดชอบหลักสูตรในโรงเรียน	3.71	0.81	3.71	0.64	3.47	0.92	1.31
มีการจัดลำดับเกี่ยวกับวิชาที่สอนตามหลักสูตร ได้แก่ วิชาหลัก วิชารอง และวิชาประกอบ	3.60	0.91	3.84	0.69	3.83	0.71	0.96

ตาราง 33 (ต่อ)

ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	กำลังรบ		สนับสนุน การรบ		สนับสนุน การข่าวรบ		F
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
แนะนำให้นักเรียนได้เข้าใจจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางของหลักสูตร	3.83	0.79	3.58	0.62	3.72	0.72	1.88
ควบคุม ดูแล ติดตามผลการสอนของครู อาจารย์ ให้เป็นไปตามหลักสูตร	3.69	0.98	3.55	0.89	3.40	0.81	0.54
ครู อาจารย์ ดำเนินการสอนตามหลักสูตร แล้วเกิดปัญหา ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการแก้ไขให้	3.48	0.92	3.45	0.85	3.31	0.95	0.42
การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรกระทำโดยคณะกรรมการที่ผู้บริหารแต่งตั้ง	3.49	0.09	3.97	0.66	3.38	1.03	3.27*
การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรยึดถือนโยบายของกองทัพบกเป็นหลัก	3.98	0.81	4.16	0.69	3.98	0.87	0.20
มีการติดตามผลการปฏิบัติงานของนักเรียนที่จบหลักสูตรไปแล้ว	3.48	0.77	3.29	1.01	3.00	0.98	4.84*
นำผลการปฏิบัติงานของนักเรียนที่จบหลักสูตรไปแล้วมาประกอบเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร	3.67	0.82	3.32	0.94	3.13	0.87	5.55*
รวม	3.62	0.54	3.51	0.54	3.41	0.62	1.49

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 33 แสดงว่า ทักษะโดยรวมผู้บริหารโรงเรียนสังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่ากำลังรบ โรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการรบ และโรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการข่าวรบ ที่มีความต้องการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องฝึกอบรมครู อาจารย์ ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรกระทำโดยคณะกรรมการที่ผู้บริหารแต่งตั้ง มีการติดตามผลการปฏิบัติงานของนักเรียนที่จบหลักสูตรไปแล้ว และนำผลการปฏิบัติงานของนักเรียนที่จบหลักสูตรไปแล้วมาประกอบเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ส่วนในเรื่องอื่น พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 34 เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ เป็นรายคู่ เรื่องฝึกอบรมครู อาจารย์ ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ สังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักดัดรูป โรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการรบ และโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการช่วยเหลือ

กลุ่มโรงเรียนเหล่า		สนับสนุนการรบ	สนับสนุนการช่วยเหลือ	นักดัดรูป
	$\bar{X}$	3.26	3.26	3.76
สนับสนุนการรบ	3.26	-	-	0.50 [*]
สนับสนุนการช่วยเหลือ	3.26	-	-	0.50 [*]
นักดัดรูป	3.76			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 34 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักดัดรูปกับผู้บริหารโรงเรียนสังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการช่วยเหลือ และผู้บริหารโรงเรียนสังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักดัดรูป กับโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการรบ มีทัศนคติต่อการบริหารงานวิชาการ เรื่องฝึกอบรม ครู อาจารย์ ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 35 เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ เป็นรายคู่ เรื่องการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร กระทำโดยคณะกรรมการที่ผู้บริหารแต่งตั้งสังกัด โรงเรียนในกลุ่มเหล่านักเรียน โรงเรียนในกลุ่มเหล่านักเรียน และโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักเรียน

กลุ่มโรงเรียน	เหล่านักเรียน	เหล่านักเรียน	เหล่านักเรียน
ทัศนคติ	ทัศนคติ	ทัศนคติ	ทัศนคติ
	$\bar{X}$	3.38	3.49
ทัศนคติ	3.38	-	0.11 [*]
ทัศนคติ	3.49	-	0.48
ทัศนคติ	3.97	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 35 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักเรียน กับโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักเรียน และผู้บริหารโรงเรียนสังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักเรียน กับโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักเรียน มีทัศนคติต่อการบริหารงานวิชาการ เรื่องการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร กระทำโดยคณะกรรมการที่ผู้บริหารแต่งตั้งแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 36 เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ เป็นรายคู่ เรื่องมีการติดตามผลการปฏิบัติงานของนักเรียนที่จบหลักสูตรไปแล้ว สังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล้ากำลังรบ โรงเรียนในกลุ่มเหล้าสนับสนุนการรบ และโรงเรียนในกลุ่มเหล้าสนับสนุนการชวรบ

กลุ่มโรงเรียนเหล้า		สนับสนุนการชวรบ	สนับสนุนการรบ	กำลังรบ
	$\bar{X}$	3.00	3.29	3.48
สนับสนุนการชวรบ	3.00	-	0.29*	0.48*
สนับสนุนการรบ	3.29		-	0.19
กำลังรบ	3.48			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 36 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล้ากำลังรบ กับโรงเรียนในกลุ่มเหล้าสนับสนุนการชวรบ และผู้บริหารโรงเรียนสังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล้าสนับสนุนการรบ กับโรงเรียนในกลุ่มเหล้าสนับสนุนการชวรบ มีทัศนคติต่อการบริหารงานวิชาการ เรื่องมีการติดตามผลการปฏิบัติงานของนักเรียนที่จบหลักสูตรไปแล้วแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 37 เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ เป็นรายคู่ เรื่องนำผลการปฏิบัติงานของนักเรียนที่จบหลักสูตรไปแล้วมาประกอบเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร สังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักดัดรูป โรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุน การรบ และโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการช่วยรบ

กลุ่มโรงเรียนเหล่า		สนับสนุนการช่วยรบ	สนับสนุนการรบ	ก้ำดัดรูป
	$\bar{X}$	3.13	3.32	3.67
สนับสนุนการช่วยรบ	3.13	-	0.19*	0.54*
สนับสนุนการรบ	3.32		-	0.35
ก้ำดัดรูป	3.67			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 37 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักดัดรูป กับโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการช่วยรบ และผู้บริหารโรงเรียนสังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการรบ กับโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการช่วยรบ มีทัศนคติต่อการบริหารงานวิชาการ เรื่องนำผลการปฏิบัติงานของนักเรียนที่จบหลักสูตรไปแล้วมาประกอบเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 38 เปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน

ด้านการจัดการเรียนการสอน	กำลังรบ		สนับสนุนการรบ		สนับสนุนการช่วยเหลือรบ		F
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
มีการประชุมครู อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องก่อนเปิดการศึกษา	3.62	0.85	3.48	0.77	3.33	1.04	1.06
มีการวางแผนการจัดตารางสอนแต่ละหลักสูตรไว้ล่วงหน้าก่อนเปิดการศึกษา	3.86	0.81	4.00	0.74	3.76	0.98	0.52
การจัดตารางสอนแต่ละหลักสูตรคำนึงถึงลำดับวิชา ได้แก่ วิชาหลัก วิชารอง และวิชาประกอบ	3.64	0.91	3.81	0.79	3.67	0.98	0.03
มีการยืดหยุ่นในการกำหนดช่วงเวลาการสอนในแต่ละรายวิชา	3.29	0.81	3.61	0.76	3.48	0.85	0.13
การจัดห้องเรียนกระทำล่วงหน้าก่อนเปิดการศึกษา และจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ไว้พร้อมในห้องเรียน	3.71	0.86	3.90	0.65	3.60	0.84	0.76
เจ้าหน้าที่เตรียมการและฝ่ายวิชาการสามารถประสานงานกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายอาคารสถานที่ได้ตลอดเวลาทางเครื่องมือสื่อสาร	3.74	0.86	3.84	0.73	3.55	0.82	1.02
นักเรียนใช้อุปกรณ์การเรียนที่ทางโรงเรียนจัดหาให้	3.40	0.86	3.55	0.77	3.36	1.01	0.10

ตาราง 38 (ต่อ)

ด้านการจัดการเรียนการสอน	กำลังรบ		สนับสนุนการรบ		สนับสนุนการช่วยเหลือ		F
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
สนับสนุนให้ครู อาจารย์ ที่ปฏิบัติหน้าที่สอนเขียนตำราที่ตนเองรับผิดชอบสอนวิชานั้น	3.34	0.80	3.29	0.82	3.36	0.96	0.83
ครู อาจารย์ ผู้สอน แนะนำให้นักเรียนใช้หนังสืออื่นประกอบ นอกจากตำราเรียนที่ทางโรงเรียนจัดหาให้	3.17	0.76	3.23	0.76	3.07	1.03	0.11
มีการเชิญวิทยากรภายนอกมาช่วยสอน	2.98	0.87	3.26	0.77	3.48	0.82	5.19*
สนับสนุนให้นักเรียนได้ฝึกงาน ฝึกงานและฝึกภาคสนามในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร	3.40	0.73	3.55	0.77	3.47	0.99	0.29
จัดการประเมินผลการฝึกงาน ฝึกงาน และฝึกภาคสนาม	3.52	0.83	3.42	0.76	3.29	0.87	0.44
รวม	3.48	0.48	3.57	0.53	3.43	0.63	0.06

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 38 แสดงว่า ทิศนะโดยรวมผู้บริหารโรงเรียนสังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่ากำลังรบ โรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการรบ และโรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการช่วยเหลือต่อการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องมีการเชิญวิทยากรภายนอกมาช่วยสอน ส่วนในเรื่องอื่น ๆ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 39 เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ เป็นรายคู่ เรื่องมีการเชิญวิทยากรภายนอกมาช่วยสอน สังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักดัดรูป โรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการรบ และโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการช่วยรบ

กลุ่มโรงเรียนเหล่า		นักดัดรูป	นักสนับสนุนการรบ	นักสนับสนุนการช่วยรบ
	$\bar{X}$	2.98	3.26	3.48
นักดัดรูป	2.98		0.28*	0.50*
นักสนับสนุนการรบ	3.26		—	0.22
นักสนับสนุนการช่วยรบ	3.48			—

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 39 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการช่วยรบ กับโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักดัดรูปและผู้บริหารโรงเรียนสังกัดในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการรบ กับโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักดัดรูป มีทัศนคติต่อการบริหารงานวิชาการ เรื่องมีการเชิญวิทยากรภายนอกมาช่วยสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 40 เปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการ
จัดบริการการเรียนการสอน จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน

ด้านการจัดบริการการเรียนการสอน	กำลังรบ		สนับสนุน การรบ		สนับสนุน การช่วยรบ		F
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
มีการจัดระบบบริการสื่อการเรียนการสอนให้สะดวกในการใช้ของครูอาจารย์	3.46	0.87	3.23	0.72	3.29	0.82	0.77
มีการจัดระบบการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย	3.38	0.79	3.26	0.73	3.16	0.90	0.79
ส่งเสริมให้ครู อาจารย์ ผลิตสื่อการเรียนการสอน โดยใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่อย่างจำกัด	3.29	0.99	3.29	0.94	3.00	0.90	1.65
จัดหาเครื่องช่วยฝึก วัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนให้เพียงพอตามสภาพของโรงเรียน	3.24	0.82	3.33	0.80	3.29	0.87	0.01
จัดส่งเจ้าหน้าที่สอดส่องอุปกรณ์เข้ารับการฝึกอบรมตามสถานศึกษาต่าง ๆ	2.81	0.97	2.61	0.67	2.70	1.07	0.74
ควบคุม กำกับ ดูแล และติดตามผลให้ครู อาจารย์ ได้ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน	3.17	0.88	3.06	0.81	3.07	0.91	0.79
จัดเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ในการดำเนินการห้องสมุดไว้ประจำห้องสมุดของโรงเรียน	3.14	0.93	3.06	1.06	2.87	1.14	0.45

ตาราง 40 (ต่อ)

ด้านการจัดการเรียนการสอน	กำลังรบ		สนับสนุน การรบ		สนับสนุน การช่วยเหลือรบ		F
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
สนับสนุนเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดไปร่วม สัมมนาการดำเนินการห้องสมุด พัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมของห้อง สมุด เพื่อสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมต่อ การศึกษาค้นคว้า	2.86	1.03	2.40	0.93	2.49	1.12	1.21
สนับสนุนให้ครูอาจารย์ จัดกิจกรรมการ เรียนการสอนโดยเน้นให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้าจากห้องสมุด	3.00	0.96	2.97	0.87	2.73	1.16	0.29
สนับสนุนให้ครู อาจารย์ ได้เข้ารับการ ฝึกอบรมเพื่อให้ได้ความรู้และความชำนาญ เกี่ยวกับการนิเทศภายใน	2.98	0.75	2.77	0.92	2.62	0.98	0.96
มีการจัดทำเอกสารทางวิชาการเผยแพร่ แก่ครู อาจารย์ และเจ้าหน้าที่อื่น ๆ ใน โรงเรียน	2.95	0.85	2.77	0.92	2.73	1.12	0.62
	2.98	0.87	2.77	0.88	2.60	0.94	1.86
รวม	3.11	0.64	2.92	0.61	2.84	0.72	1.59

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 40 แสดงว่า ทักษะโดยรวมผู้บริหารโรงเรียนสังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านี้อาจมีโรงเรียนในกลุ่มเหล่านี้นับสนุนการรบ และโรงเรียนในกลุ่มเหล่านี้นับสนุนการชวรบที่มีต่อการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการบริการการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 41 เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน

ด้านการวัดและประเมินผล	กำลังรบ		สนับสนุนการรบ		สนับสนุนการชวรบ		F
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ให้คณะครูอาจารย์ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และวิธีการวัดผลและประเมินผล	3.24	0.91	3.58	0.92	3.22	1.04	0.60
โรงเรียนมีการวางแผนการวัดและประเมินผลประจำปี	3.38	0.76	3.45	0.89	3.24	1.00	0.16
มีการจัดระบบการเก็บข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน	3.43	0.86	3.90	0.66	3.41	0.95	2.06
โรงเรียนมีการปฐมนิเทศนักเรียนให้ทราบแนวทางการประเมินผลการเรียน	3.64	0.82	3.70	0.79	3.59	0.90	0.01
ครู อาจารย์ ดำเนินการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่หลักสูตรกำหนด	3.71	0.67	3.80	0.66	3.58	0.89	0.17

ตาราง 41 (ต่อ)

ด้านการวัดและประเมินผล	กำลังรบ		สนับสนุน การรบ		สนับสนุน การข่าวรบ		F
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
โรงเรียนประชุมชี้แจง ครู อาจารย์ ให้ทราบเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามระเบียบของกองทัพบกกำหนด	3.60	0.86	3.77	0.73	3.36	0.96	0.52
แนะนำให้ครู อาจารย์ ได้รู้จักใช้เครื่องมือวัดผลการเรียนที่เป็นมาตรฐาน	3.29	0.77	3.13	0.97	3.20	0.94	0.94
ครู อาจารย์ สร้างแบบทดสอบเพื่อวัดผลนักเรียนแต่ละวิชาแล้ว มีการวิเคราะห์แบบทดสอบก่อนนำไปใช้	3.14	0.81	3.03	1.05	2.98	0.84	0.10
โรงเรียนสนับสนุนเครื่องมือ อุปกรณ์ เครื่องใช้ เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดทำแบบทดสอบ	3.33	0.72	3.32	0.91	3.07	0.91	1.05
ครู อาจารย์ ติดตามประเมินผลเพื่อเป็นกระตุ้นจูงใจลำดับผลการเรียนและเป็นการพัฒนาความสามารถของนักเรียน	3.57	0.83	3.70	0.70	3.38	0.94	0.88
มีการแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนทราบทุกวิชา เพื่อให้นักเรียนได้ปรับปรุงการเรียนการสอน	3.98	0.81	4.03	0.66	3.78	0.93	0.61

ตาราง 41 (ต่อ)

ด้านการวัดและประเมินผล	กำลังรบ		สนับสนุนการรบ		สนับสนุนการข่าวรบ		F
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
มีการวิเคราะห์สถิติผลการเรียนของนักเรียนทุกหลักสูตรในโรงเรียนเพื่อปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอน	3.62	0.82	3.81	0.79	3.13	0.89	4.58*
รวม	3.49	0.53	3.58	0.58	3.33	0.74	0.51

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 41 แสดงว่า ทิศนะโคตรรวมผู้บริหารโรงเรียนสังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่ากำลังรบ โรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการรบ และโรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการข่าวรบที่มีต่อการบริหารงานวิชาการด้านการวัดและประเมินผล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง มีการวิเคราะห์สถิติผลการเรียนของนักเรียนทุกหลักสูตรในโรงเรียนเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ส่วนในเรื่องอื่น ๆ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 42 เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ เป็นรายคู่ เรื่องมีการวิเคราะห์ผลิทธิผลการเรียนของนักเรียนทุกหลักสูตรในโรงเรียนเพื่อปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอน สังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักกำลังรบ โรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุน การรบ และโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการเข้าร่วม

กลุ่มโรงเรียนเหล่า		สนับสนุนการเข้าร่วม	กำลังรบ	สนับสนุนการรบ
	$\bar{X}$	3.13	3.62	3.81
สนับสนุนการเข้าร่วม	3.13	-	0.49*	0.68*
กำลังรบ	3.62		-	0.19
สนับสนุนการรบ	3.81			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 42 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการรบ กับโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการเข้าร่วม และผู้บริหารโรงเรียนสังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักกำลังรบ กับโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการเข้าร่วม มีทัศนคติต่อการบริหารงานวิชาการ เรื่อง มีการวิเคราะห์ผลิทธิผลการเรียนของนักเรียนทุกหลักสูตรในโรงเรียน เพื่อปรับปรุง พัฒนาการเรียน การสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 43 เปรียบเทียบทัศนคติของข้าราชการโรงเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน

ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	กำลังรบ		สนับสนุน การรบ		สนับสนุน การข่าวรบ		F
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ฝึกอบรมครู อาจารย์ ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้	3.33	0.86	3.02	0.99	2.80	0.88	6.38*
จัดหาหลักสูตรไว้บริการแก่ครูอาจารย์ในโรงเรียน	3.23	0.89	2.96	0.82	2.75	0.96	5.10*
จัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรไว้บริการแก่ครู อาจารย์ ในโรงเรียน	3.21	0.85	3.18	0.86	2.86	0.89	3.82*
มีการมอบหน้าที่ให้ครูอาจารย์หรือเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องรับผิดชอบหลักสูตรในโรงเรียน	3.59	0.72	3.48	0.79	3.55	0.70	0.34
มีการจัดลำดับเกี่ยวกับวิชาที่ต้องสอนตามหลักสูตร ได้แก่ วิชาหลัก วิชารอง และวิชาประกอบ	3.52	0.73	3.75	0.71	3.75	0.74	2.29
แนะนำให้นักเรียนได้เข้าใจจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางของหลักสูตร	3.75	0.75	3.46	0.83	3.55	0.76	2.30
ควบคุม ดูแล ติดตามผลการสอนของ ครู อาจารย์ ให้เป็นไปตามหลักสูตร	3.64	0.76	3.42	0.78	3.29	0.72	3.90*

ตาราง 43 (ต่อ)

ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	กำลังรบ		สนับสนุน การรบ		สนับสนุน การช่วยเหลือ		F
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ครู อาจารย์ ดำเนินการสอนตามหลักสูตร แล้วเกิดปัญหา ผู้บริหารโรงเรียนได้ดำเนิน การแก้ไขให้	3.42	0.84	3.12	0.96	3.04	0.88	3.70*
การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรกระทำโดยคณะ กรรมการที่ผู้บริหารแต่งตั้ง	3.54	0.89	3.74	0.84	3.32	1.02	3.43*
การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรยึดถือนโยบาย ของกองทัพบกเป็นหลัก	4.08	0.79	4.05	0.72	3.94	0.81	0.64
มีการติดตามผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ที่จบหลักสูตรไปแล้ว	3.00	1.07	2.74	0.86	2.76	0.93	1.51
นำผลการปฏิบัติงานของนักเรียนที่จบ หลักสูตรไปแล้ว มาประกอบเป็นข้อมูลใน การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร	3.02	0.98	2.98	1.01	2.98	0.94	0.03
รวม	3.41	0.56	3.28	0.52	3.22	0.50	2.54

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 43 แสดงว่า ทักษะโดยรวมข้าราชการสังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านี้อาจมีโรงเรียนในกลุ่มเหล่านี้นับเป็นการรับ และโรงเรียนในกลุ่มเหล่านี้นับเป็นการเข้าร่วมที่มีต่อการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องฝึกอบรมครู อาจารย์ ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ จัดหาหลักสูตรไว้บริการแก่ครู อาจารย์ในโรงเรียน จัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรไว้บริการแก่ครู อาจารย์ ในโรงเรียน ควบคุม ดูแล ติดตามผลการสอนของครูอาจารย์ ให้เป็นไปตามหลักสูตร ครู อาจารย์ ดำเนินการสอนตามหลักสูตรแล้วเกิดปัญหาผู้บริหารโรงเรียน ได้ดำเนินการแก้ไขให้และการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรกระทำโดยคณะกรรมการที่ผู้บริหารแต่งตั้ง ส่วนในเรื่องอื่น พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 44 เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติข้าราชการที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ เป็นรายคู่ เรื่องฝึกอบรม ครู อาจารย์ ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ สังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักดัดรูป โรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการรบ และ โรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการเข้ารบ

กลุ่มโรงเรียนเหล่า		สนับสนุนการเข้ารบ	สนับสนุนการรบ	กำลังรบ
	$\bar{X}$	2.80	3.02	3.33
สนับสนุนการเข้ารบ	2.80	-	0.22*	0.53*
สนับสนุนการรบ	3.02		-	0.31
กำลังรบ	3.33			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 44 แสดงว่า ข้าราชการสังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักดัดรูป กับ โรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการเข้ารบ และโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการรบ กับโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการเข้ารบ มีทัศนคติต่อการบริหารงานวิชาการ เรื่องฝึกอบรมครู อาจารย์ ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 45 เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติข้าราชการที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ
เป็นรายคู่ เรื่องจัดหาหลักสูตรไว้บริการแก่ ครู อาจารย์ ในโรงเรียน สังกัดโรงเรียนในกลุ่ม
เหล่านักเรียน โรงเรียนในกลุ่มเหล่านักเรียนและโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักเรียน

กลุ่มโรงเรียนเหล่า		สนับสนุนการช่วยรบ	สนับสนุนการรบ	กำลังรบ
	$\bar{X}$	2.75	2.96	3.23
สนับสนุนการช่วยรบ	2.75	-	0.21*	0.48*
สนับสนุนการรบ	2.96		-	0.27
กำลังรบ	3.23			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 45 แสดงว่า ข้าราชการสังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักเรียน กับ
โรงเรียนในกลุ่มเหล่านักเรียนและโรงเรียนในกลุ่มสนับสนุนการรบ กับ
โรงเรียนในกลุ่มสนับสนุนการช่วยรบ มีทัศนคติต่อการบริหารงานวิชาการ เรื่องจัดหาหลักสูตร
ไว้บริการแก่ ครู อาจารย์ในโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 46 เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติข้าราชการที่มีต่อการบริหารงานวิชาการเป็นราชคู่
เรื่องจัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรไว้บริการแก่ ครู อาจารย์ในโรงเรียน สังกัดโรงเรียน
ในกลุ่มเหล่านักดัดรูป โรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการรบ และโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุน
การชวรบ

กลุ่มโรงเรียนเหล่า		สนับสนุนการชวรบ	สนับสนุนการรบ	นักดัดรูป
	$\bar{X}$	2.86	3.18	3.21
สนับสนุนการชวรบ	2.86	-	0.32*	0.35*
สนับสนุนการรบ	3.18		-	0.03
นักดัดรูป	3.21			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 46 แสดงว่า ข้าราชการสังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักดัดรูป กับโรงเรียน
ในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการชวรบ และข้าราชการโรงเรียนในกลุ่มสนับสนุนการรบ กับโรงเรียนใน
กลุ่มเหล่านักสนับสนุนการชวรบ มีทัศนคติต่อการบริหารงานวิชาการ เรื่องจัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ
หลักสูตรไว้บริการแก่ ครู อาจารย์ในโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 47 เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติข้าราชการที่มีต่อการบริหารงานวิชาการเป็นราชคู่ เรื่องควบคุมดูแล ติดตามผลการสอนของ ครู อาจารย์ ให้เป็นไปตามหลักสูตร สังกัดโรงเรียน ในกลุ่มเหล่านักดัดรูป โรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการรบ และโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุน การช่วยรบ

กลุ่มโรงเรียนเหล่า		สนับสนุนการช่วยรบ	สนับสนุนการรบ	กำลังรบ
	$\bar{X}$	3.29	3.42	3.64
สนับสนุนการช่วยรบ	3.29	-	0.13*	0.35*
สนับสนุนการรบ	3.42		-	0.22
กำลังรบ	3.64			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 47 แสดงว่า ข้าราชการสังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักดัดรูป กับโรงเรียน ในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการช่วยรบ และข้าราชการโรงเรียนในกลุ่มสนับสนุนการรบ กับโรงเรียนใน กลุ่มเหล่านักสนับสนุนการช่วยรบ มีทัศนคติต่อการบริหารงานวิชาการ เรื่องควบคุมดูแลและติดตามผล การสอนของ ครู อาจารย์ ให้เป็นไปตามหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 48 เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติข้าราชการที่มีต่อการบริหารงานวิชาการเป็นราชคู่
เรื่อง ครู อาจารย์ ดำเนินการสอนด้านหลักสูตรแล้วเกิดปัญหา ผู้บริหารโรงเรียนได้ดำเนินการ
แก้ไขให้สังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านี้อ้างอิงกับ โรงเรียนในกลุ่มเหล่านี้นับสนุนการรบและโรงเรียน
ในกลุ่มเหล่านี้นับสนุนการช่วยรบ

กลุ่มโรงเรียนเหล่า		สนับสนุนการช่วยรบ	สนับสนุนการรบ	กำลังรบ
	$\bar{X}$	3.04	3.12	3.42
สนับสนุนการช่วยรบ	3.04	-	0.08*	0.38*
สนับสนุนการรบ	3.12		-	0.30
กำลังรบ	3.42			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 48 แสดงว่า ข้าราชการสังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านี้อ้างอิงกับโรงเรียน
ในกลุ่มเหล่านี้นับสนุนการช่วยรบ และข้าราชการโรงเรียนในกลุ่มสนับสนุนการรบ กับโรงเรียนใน
กลุ่มเหล่านี้นับสนุนการช่วยรบ มีทัศนคติต่อการบริหารงานวิชาการ เรื่อง ครู อาจารย์ ดำเนินการ
สอนตามหลักสูตรแล้วเกิดปัญหา ผู้บริหารโรงเรียนได้ดำเนินการแก้ไขให้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 49 เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติข้าราชการที่มีต่อการบริหารงานวิชาการเป็นรายคู่
เรื่อง การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรกระทำโดยคณะกรรมการที่ผู้บริหารแต่งตั้ง สังกัดจัดโรงเรียนใน
กลุ่มเหล่านักดัดรูป โรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการรบ และโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการ
ช่วยรบ

กลุ่มโรงเรียนเหล่า		สนับสนุนการช่วยรบ	สนับสนุนการรบ	กำลังรบ
	$\bar{X}$	3.32	3.54	3.74
สนับสนุนการช่วยรบ	3.32	-	0.22 [*]	0.42 [*]
สนับสนุนการรบ	3.54		-	0.20
กำลังรบ	3.74			-

^{*}มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 49 แสดงว่า ข้าราชการสังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักดัดรูป กับโรงเรียน
ในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการช่วยรบ และข้าราชการโรงเรียนในกลุ่มสนับสนุนการรบ กับโรงเรียนใน
กลุ่มเหล่านักสนับสนุนการช่วยรบ มีทัศนคติต่อการบริหารงานวิชาการ เรื่องการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร
กระทำโดยคณะกรรมการที่ผู้บริหารแต่งตั้ง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 50 เปรียบเทียบทักษะของข้าราชการ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน

ด้านการจัดการเรียนการสอน	กำลังรบ		สนับสนุนการรบ		สนับสนุนการข่าวรบ		F
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
มีการประชุมครู อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องก่อนเปิดการศึกษา	3.51	0.91	3.04	1.13	3.51	0.98	4.60 [*]
มีการวางแผนการจัดตารางสอนแต่ละหลักสูตรไว้ล่วงหน้าก่อนเปิดการศึกษา	3.79	0.74	3.50	0.95	3.86	0.74	3.56 [*]
การจัดตารางสอนแต่ละหลักสูตรคำนึงถึงลำดับวิชา ได้แก่ วิชาหลัก วิชารอง และวิชาประกอบ	3.85	0.80	3.60	1.08	3.78	0.84	1.31
มีการยืดหยุ่นในการกำหนดช่วงเวลาการสอนในแต่ละรายวิชา	3.41	0.72	3.29	0.78	3.52	0.80	1.55
การจัดห้องเรียนกระทำล่วงหน้าก่อนเปิดการศึกษา และจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ไว้พร้อมในห้องเรียน	3.81	0.96	3.67	0.79	3.75	0.71	0.44
เจ้าหน้าที่เตรียมการและฝ่ายวิชาการสามารถประสานงานกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายอาคารสถานที่ได้ตลอดเวลาทางเครื่องมือสื่อสาร	3.62	0.88	3.65	0.92	3.52	0.79	0.46
นักเรียนใช้อุปกรณ์การเรียนที่ทางโรงเรียนจัดหาให้	3.47	0.87	3.75	0.85	3.35	0.78	4.04 [*]

ตาราง 50 (ต่อ)

ด้านการจัดการเรียนการสอน	กำลังรบ		สนับสนุน การรบ		สนับสนุน การชั่วคราว		F
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
สนับสนุนให้ครู อาจารย์ ที่ปฏิบัติหน้าที่สอน เขียนตำราที่ตนเองรับผิดชอบสอนวิชานั้น	3.09	0.93	3.25	0.84	3.24	0.84	0.71
ครู อาจารย์ ผู้สอน แนะนำให้นักเรียนใช้ หนังสือประกอบ นอกจกตำราเรียนที่ ทางโรงเรียนจัดหาให้	3.22	0.81	3.11	0.84	2.79	0.89	5.34*
มีการเชิญวิทยากรภายนอกมาช่วยสอน	3.15	0.93	3.09	0.79	3.25	0.77	0.69
สนับสนุนให้นักเรียนได้ฝึกงาน คุงานและ ฝึกภาคสนามในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับ							
หลักสูตร	3.63	0.83	3.37	0.75	3.41	0.89	1.92
จัดการประเมินผลการฝึกงาน คุงาน และ ฝึกภาคสนาม	3.58	0.72	3.25	0.91	3.16	0.80	5.33*
รวม	3.52	0.55	3.37	0.51	3.44	0.53	1.09

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 50 แสดงว่า ทักษะโคจรรวมเข้ารายการสังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักกำลังรบ โรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการรบ และโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการช่วยเหลือการ บริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง มีการประชุม ครูอาจารย์และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องก่อนเปิดการศึกษา มีการวางแผนการจัดตารางสอนแต่ละหลักสูตร ไว้ล่วงหน้าก่อนเปิดการศึกษา นักเรียนใช้อุปกรณ์การเรียนที่ทางโรงเรียนจัดหาให้ ครูอาจารย์ผู้สอน แนะนำให้นักเรียนใช้หนังสือประกอบนอกจากตำราเรียนที่ทางโรงเรียนจัดหาให้ และจัดการประเมิน ผลการฝึกงาน ฝึกงาน และฝึกภาคสนาม ส่วนในเรื่องอื่น พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 51 เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติข้าราชการที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ เป็นรายคู่ เรื่องมีการประชุม ครู อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องก่อนเปิดการศึกษา สังกัด สังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักดัดรูป โรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการรบ และโรงเรียน ในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการช่วยรบ

กลุ่มโรงเรียนเหล่า		สนับสนุนการรบ	สนับสนุนการช่วยรบ	กำลังรบ
	$\bar{X}$	3.04	3.51	3.51
สนับสนุนการรบ	3.04	-	0.47 [*]	0.47 [*]
สนับสนุนการช่วยรบ	3.51		-	-
กำลังรบ	3.51			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 51 แสดงว่า ข้าราชการสังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักดัดรูปกับโรงเรียน สังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการรบ และข้าราชการสังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุน การช่วยรบ กับโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการรบ มีทัศนคติต่อการบริหารงานวิชาการ เรื่อง มีการประชุม ครู อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องก่อนเปิดการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 52 เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติข้าราชการที่มีต่อการบริหารงานวิชาการเป็นราชคู่
เรื่องมีการวางแผนการจัดตารางสอนแต่ละหลักสูตรไว้ล่วงหน้าก่อนเปิดการศึกษา สังกัดโรงเรียน
ในกลุ่มเหล่ากำลังรบ โรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการรบ และโรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุน
การข่าวรบ

กลุ่มโรงเรียนเหล่า		สนับสนุนการรบ	กำลังรบ	สนับสนุนการข่าวรบ
	$\bar{X}$	3.50	3.79	3.86
สนับสนุนการรบ	3.50	-	0.29*	0.36*
กำลังรบ	3.79		-	0.07
สนับสนุนการข่าวรบ	3.86			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 52 แสดงว่า ข้าราชการสังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการข่าวรบ
กับโรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการข่าวรบ และข้าราชการสังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่ากำลังรบ
กับโรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการรบ มีทัศนคติต่อการบริหารงานวิชาการ เรื่องมีการวางแผน
การจัดตารางสอนแต่ละหลักสูตรไว้ล่วงหน้าก่อนเปิดการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05

ตาราง 53 เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติข้าราชการมีต่อการบริหารงานวิชาการเป็นรายคู่
 เรื่องนักเรียนใช้อุปกรณ์การเรียนที่ทางโรงเรียนจัดหาให้สังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักดัดจริต
 โรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการรบ และโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการชั่วชรา

กลุ่มโรงเรียนเหล่า		สนับสนุนการชั่วชรา	นักดัดจริต	สนับสนุนการรบ
	$\bar{X}$	3.35	3.47	3.75
สนับสนุนการชั่วชรา	3.35	-	0.12 [*]	0.40 [*]
นักดัดจริต	3.47		-	0.28
สนับสนุนการรบ	3.75			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 53 แสดงว่า ข้าราชการสังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการรบกับโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการชั่วชรา และข้าราชการสังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักดัดจริตกับโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการชั่วชรา มีทัศนคติต่อการบริหารงานวิชาการ เรื่องนักเรียนใช้อุปกรณ์การเรียนที่ทางโรงเรียนจัดหาให้ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 54 เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติข้าราชการต่อการบริหารงานวิชาการเป็นราชคู่
เรื่อง ครู อาจารย์ผู้สอน แนะนำให้นักเรียนใช้หนังสืออื่นประกอบนอกจากรายวิชาเรียน ที่ทาง
โรงเรียนจัดหาให้สังกัดในกลุ่มเหล่านักเรียน โรงเรียนในกลุ่มเหล่านักเรียนการรบ และโรงเรียน
ในกลุ่มเหล่านักเรียนการช่วยเหลือ

กลุ่มโรงเรียนเหล่า		นักเรียนการช่วยเหลือ	นักเรียนการรบ	กำลังรบ
	$\bar{X}$	2.79	3.11	3.22
นักเรียนการช่วยเหลือ	2.79	-	0.32*	0.43*
นักเรียนการรบ	3.11		-	0.11
กำลังรบ	3.22			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 54 แสดงว่า ข้าราชการสังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักเรียนการรบกับ
โรงเรียนในกลุ่มเหล่านักเรียนการช่วยเหลือ และข้าราชการสังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักเรียนการรบ
กับโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักเรียนการช่วยเหลือ มีทัศนคติต่อการบริหารงานวิชาการ เรื่องครู อาจารย์
ผู้สอนแนะนำให้นักเรียนใช้หนังสืออื่นประกอบนอกจากรายวิชาเรียนที่ทางโรงเรียนจัดหาให้ แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 55 เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติข้าราชการมีต่อการบริหารงานวิชาการเป็นราชคู่
เรื่องจัดการประเมินผลการปฏิบัติงาน ครูงานและฝึกภาคสนามสังกัดในกลุ่มเหล่ากำลังรบ โรงเรียน
ในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการรบ และโรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการช่วยเหลือรบ

กลุ่มโรงเรียนเหล่า		สนับสนุนการช่วยเหลือรบ	สนับสนุนการรบ	กำลังรบ
	$\bar{X}$	3.16	3.25	3.58
สนับสนุนการช่วยเหลือรบ	3.16	-	0.09 [*]	0.42 [*]
สนับสนุนการรบ	3.25		-	0.33
กำลังรบ	3.58			-

^{*} มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 55 แสดงว่า ข้าราชการสังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่ากำลังรบกับ
โรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการช่วยเหลือรบ และข้าราชการสังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุน
การรบ กับโรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการช่วยเหลือรบ มีทัศนคติต่อการบริหารงานวิชาการ เรื่อง
จัดการประเมินผลการปฏิบัติงาน ครูงานและฝึกภาคสนาม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 56 เปรียบเทียบทัศนคติของข้าราชการที่มีต่อการบริหารงานวิชาการด้านการจัดบริการ
การเรียนการสอน จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน

ด้านการจัดบริการการเรียนการสอน	กำลังรบ		สนับสนุน การรบ		สนับสนุน การช่วยรบ		F
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
มีการจัดระบบบริการสื่อการเรียนการสอนให้ สะดวกในการใช้ของครูอาจารย์	3.34	0.84	3.21	0.84	3.15	0.78	0.99
มีการจัดระบบการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ให้ทันสมัย	3.18	0.93	3.16	0.90	2.93	0.83	1.85
ส่งเสริมให้ครู อาจารย์ ผลิตสื่อการเรียน การสอน โดยใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่อย่างจำกัด	3.22	0.90	3.14	0.91	3.04	0.82	0.86
จัดหาเครื่องช่วยฝึก วัสดุอุปกรณ์ ประกอบ การสอนให้เพียงพอตามสภาพของโรงเรียน	3.24	0.79	3.36	0.72	3.14	0.93	1.13
จัดส่งเจ้าหน้าที่โสตทัศนูปกรณ์เข้ารับการ ฝึกอบรมตามสถานศึกษาต่าง ๆ	2.76	0.95	2.49	0.83	2.40	0.99	2.89
ควบคุม กำกับ ดูแลและติดตามผลให้ ครู อาจารย์ได้ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน	3.19	0.80	3.05	0.97	2.80	0.81	4.14 [*]
จัดเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ในการดำเนินการ ห้องสมุดไว้ประจำห้องสมุดของโรงเรียน	2.81	1.03	3.04	0.95	2.73	1.14	1.47
สนับสนุนเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดไปร่วม สัมมนาการดำเนินการห้องสมุด	2.67	0.95	2.59	0.91	2.31	1.02	2.84

ตาราง 56 (ต่อ)

ด้านการจัดบริการการเรียนการสอน	กำลังรบ		สนับสนุน การรบ		สนับสนุน การช่วยเหลือ		F
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
พัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมของห้องสมุด เพื่อสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการศึกษาค้นคว้า	2.88	0.91	3.16	1.03	2.57	1.00	6.25*
สนับสนุนให้ ครู อาจารย์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด	2.74	0.94	2.89	0.99	2.46	0.97	3.70*
สนับสนุนให้ ครู อาจารย์ ได้เข้ารับการฝึกอบรม เพื่อให้ได้ความรู้และความชำนาญเกี่ยวกับการนิเทศภายใน	2.84	0.98	2.70	1.03	2.44	0.99	3.08*
มีการจัดทำเอกสารทางวิชาการเผยแพร่แก่ครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่อื่น ๆ ในโรงเรียน	2.88	1.12	2.67	0.89	2.49	0.98	2.75
รวม	2.99	0.71	2.96	0.83	2.69	0.71	4.10*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 56 แสดงว่า ทักษะโคธรวมการสื่อสารการสังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักเรียน
โรงเรียนในกลุ่มเหล่านักเรียนและการรับ และโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักเรียนและการเข้าร่วม ที่มีต่อการ
บริหารงานวิชาการด้านการจัดการบริการการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ในเรื่องควบคุม กำกับดูแล และติดตามผล ให้ครู อาจารย์ ได้ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน
พัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมของห้องสมุด เพื่อสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการศึกษาค้นคว้า
สนับสนุนให้ครู อาจารย์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด
และสนับสนุนให้ ครู อาจารย์ ได้เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้ได้ความรู้และความชำนาญเกี่ยวกับการ
การนิเทศภายใน ส่วนในเรื่องอื่น พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 57 เปรียบเทียบความแตกต่างของทักษะข้าราชการที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ
เป็นรายคู่ ด้านการจัดบริการการเรียนการสอน สังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักดัดรูป โรงเรียน
ในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการรบ และโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการช่วยรบ

กลุ่มโรงเรียนเหล่า		สนับสนุนการช่วยรบ	สนับสนุนการรบ	นักดัดรูป
	X	2.69	2.96	2.99
สนับสนุนการช่วยรบ	2.69	-	0.27*	0.30*
สนับสนุนการรบ	2.96		-	0.03
นักดัดรูป	2.99			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 57 แสดงว่า ข้าราชการสังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักดัดรูป กับโรงเรียน
ในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการช่วยรบ และข้าราชการสังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการรบ กับ
โรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการช่วยรบ มีทักษะต่อการบริหารงานวิชาการด้านการจัดบริการ
การเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 58 เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติข้าราชการที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ
เป็นรายคู่ เรื่องความคุ้มค่ากับคุณแล และติดตามผลให้ ครู อาจารย์ ได้ใช้สื่อประกอบการเรียน
การสอน สังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักเรียน โรงเรียนในกลุ่มเหล่านักเรียนการรบ และ
โรงเรียนในกลุ่มเหล่านักเรียนการช่วยรบ

กลุ่มโรงเรียนเหล่า		สนับสนุนการช่วยรบ	สนับสนุนการรบ	กำลังรบ
	$\bar{X}$	2.80	3.05	3.19
สนับสนุนการช่วยรบ	2.80	-	0.25*	0.39*
สนับสนุนการรบ	3.05		-	0.14
กำลังรบ	3.19			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 58 แสดงว่า ข้าราชการสังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักเรียนกำลังรบ กับโรงเรียน
ในกลุ่มเหล่านักเรียนการช่วยรบ และข้าราชการสังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักเรียนการรบ กับ
โรงเรียนในกลุ่มเหล่านักเรียนการช่วยรบ มีทัศนคติต่อการบริหารงานวิชาการเรื่องความคุ้มค่ากับ
คุณแลและติดตามผลให้ ครู อาจารย์ ได้ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 59 เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนะข้าราชการที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ
เป็นรายคู่ เรื่องพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมของห้องสมุดเพื่อสร้างบรรยากาศที่เหมาะสม
ต่อการศึกษาค้นคว้า สังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่ากำลังรบ โรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการรบ
และโรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการข่าวรบ

กลุ่มโรงเรียนเหล่า		สนับสนุนการข่าวรบ	กำลังรบ	สนับสนุนการรบ
	$\bar{X}$	2.57	2.88	3.16
สนับสนุนการข่าวรบ	2.57	-	0.31*	0.59*
กำลังรบ	2.88		-	0.28
สนับสนุนการรบ	3.16			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 59 แสดงว่า ข้าราชการสังกัดโรงเรียนในกลุ่มสนับสนุนการรบ กับโรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการข่าวรบ และข้าราชการสังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่ากำลังรบ กับโรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการข่าวรบ มีทัศนะต่อการบริหารงานวิชาการ เรื่องพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมของห้องสมุดเพื่อสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการศึกษาค้นคว้า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 60 เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติข้าราชการที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ เป็นรายคู่ เรื่องสนับสนุนให้ ครู อาจารย์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นให้นักเรียน ได้ศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด สังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักดัดรูป โรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุน การรบ และโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการช่วยรบ

กลุ่มโรงเรียนเหล่า		สนับสนุนการช่วยรบ	นักดัดรูป	สนับสนุนการรบ
	$\bar{X}$	2.46	2.74	2.89
สนับสนุนการช่วยรบ	2.46	-	0.28 [*]	0.43 [*]
นักดัดรูป	2.74		-	0.15
สนับสนุนการรบ	2.89			-

^{*} มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 60 แสดงว่า ข้าราชการสังกัดโรงเรียนในกลุ่มสนับสนุนการรบ กับโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการช่วยรบ และข้าราชการสังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักดัดรูป กับโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการช่วยรบ มีทัศนคติต่อการบริหารงานวิชาการ เรื่องสนับสนุนให้ ครู อาจารย์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 61 เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติข้าราชการที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ เป็นรายคู่ เรื่องสนับสนุนให้ ครู อาจารย์ ได้เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้ได้ความรู้ และ ความชำนาญเกี่ยวกับการนิเทศภายใน สังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักดัดรูป โรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการรบ และโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการชวรบ

กลุ่มโรงเรียนเหล่า		สนับสนุนการชวรบ	สนับสนุนการรบ	นักดัดรูป
	X	2.44	2.70	2.84
สนับสนุนการชวรบ	2.44	-	0.26*	0.40*
สนับสนุนการรบ	2.70		-	0.14
นักดัดรูป	2.84			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 61 แสดงว่า ข้าราชการสังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักดัดรูป กับโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการชวรบ และข้าราชการสังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการรบ กับโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการชวรบ มีทัศนคติต่อการบริหารงานวิชาการ เรื่องสนับสนุนให้ ครู อาจารย์ ได้เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้ได้ความรู้และความชำนาญเกี่ยวกับการนิเทศภายใน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 62 เปรียบเทียบทัศนคติของข้าราชการที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดและประเมินผล จำนวนตามกลุ่มโรงเรียน

ด้านการวัดและประเมินผล	กำลังรบ		สนับสนุนการรบ		สนับสนุนการข่าวรบ		F
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ให้คณะครู อาจารย์ ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และวิธีการวัดผลและประเมินผล	3.39	0.99	3.33	0.89	3.01	1.01	3.39*
โรงเรียนมีการวางแผนการวัดและประเมินผลประจำปี	3.41	0.89	3.26	0.90	3.05	0.97	2.89
มีการจัดระบบการเก็บข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน	3.54	0.86	3.61	0.80	3.37	0.79	1.70
โรงเรียนมีการประชุมพิเศษนักเรียนให้ทราบแนวทางการประเมินผลการเรียน	3.78	0.76	3.54	0.85	3.57	0.84	1.60
ครู อาจารย์ ดำเนินการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่หลักสูตรกำหนด	3.59	0.72	3.54	0.80	3.51	0.77	0.22
โรงเรียนประชุมชี้แจงครู อาจารย์ ให้ทราบเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามระเบียบของกองทัพบกกำหนด	3.50	0.76	3.37	1.01	3.36	1.00	0.47
แนะนำให้ ครู อาจารย์ ได้รู้จักใช้เครื่องมือวัดผลการเรียนที่เป็นมาตรฐาน	3.07	0.88	3.14	0.95	2.78	0.87	3.29*

ตาราง 62 (ต่อ)

ด้านการวัดและประเมินผล	กำลังรบ		สนับสนุน การรบ		สนับสนุน การข่าวรบ		F
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ครู อาจารย์ สร้างแบบทดสอบเพื่อวัดผลการ เรียนแต่ละวิชา แล้วมีการวิเคราะห์แบบ ทดสอบก่อนนำไปใช้	2.99	0.91	2.96	1.07	2.82	0.87	0.68
โรงเรียนสนับสนุนเครื่องมือ อุปกรณ์เครื่องใช้ เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดทำแบบ ทดสอบ	3.13	1.00	3.26	0.95	2.89	0.89	2.82
ครู อาจารย์ จัดการประเมินผลเพื่อเป็นการ ตัดสินจัดลำดับผลการเรียนและเป็นการพัฒนา ความสามารถของนักเรียน	3.39	0.87	3.56	0.78	3.48	0.77	0.71
มีการแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนทราบทุกวิชา เพื่อให้นักเรียนได้ปรับปรุงการเรียนการสอน	4.12	0.79	3.93	0.71	3.87	0.78	2.06
มีการวิเคราะห์สถิติผลการเรียนของนักเรียน ทุกหลักสูตรในโรงเรียนเพื่อปรับปรุง พัฒนา การเรียนการสอน	3.54	0.84	3.16	1.06	3.04	0.85	5.95*
รวม	3.46	0.64	3.37	0.66	3.23	0.60	2.47

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 62 แสดงว่า ทักษะโคธรวมข้าราชการสังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่ากำลังรบ โรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการรบ และโรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการช่วยเหลือ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการด้านการวัดและประเมินผล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องให้ ครู อาจารย์ ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและวิธีการวัดผลและประเมินผล แนะนำให้ ครู อาจารย์ ได้รู้จักใช้เครื่องมือวัดผลการเรียนที่เป็นมาตรฐาน และมีการวิเคราะห์สถิติผลการเรียน ของนักเรียนทุกหลักสูตรในโรงเรียน เพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ส่วนในเรื่องอื่น พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 63 เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติของข้าราชการที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ เป็นรายคู่ เรื่องให้คณะครู อาจารย์ ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและวิธีการวัดผลและประเมินผล สังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักดำรงค์ โรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการรบ และโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการช่วยเหลือ

กลุ่มโรงเรียนเหล่า		สนับสนุนการช่วยเหลือ	สนับสนุนการรบ	นักดำรงค์
	$\bar{X}$	3.01	3.33	3.39
สนับสนุนการช่วยเหลือ	3.01	-	0.32*	0.38*
สนับสนุนการรบ	3.33		-	0.06
นักดำรงค์	3.39			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 63 แสดงว่า ข้าราชการสังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักดำรงค์ กับโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการช่วยเหลือ และข้าราชการสังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการรบ กับโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการช่วยเหลือ มีทัศนคติต่อการบริหารงานวิชาการ เรื่องให้คณะครู อาจารย์ ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและวิธีการวัดผลและประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 64 เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติข้าราชการที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ
เป็นรายคู่ เรื่องแนะนำให้ ครู อาจารย์ ได้รู้จักใช้เครื่องมือวัดผลการเรียนที่เป็นมาตรฐาน
สังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักดัดรูป โรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการรบ และโรงเรียน
ในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการช่วยรบ

กลุ่มโรงเรียนเหล่า		สนับสนุนการช่วยรบ	กำลังรบ	สนับสนุนการรบ
	$\bar{X}$	2.78	3.07	3.14
สนับสนุนการช่วยรบ	2.78	-	0.29 [*]	0.36 [*]
กำลังรบ	3.07		-	0.07
สนับสนุนการรบ	3.14			-

^{*}มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 64 แสดงว่า ข้าราชการสังกัดโรงเรียนในกลุ่มสนับสนุนการรบ กับโรงเรียน
ในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการช่วยรบ และข้าราชการสังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักกำลังรบ กับโรงเรียน
ในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการช่วยรบ มีทัศนคติต่อการบริหารงานวิชาการ เรื่องแนะนำให้ครู อาจารย์
ได้รู้จักใช้เครื่องมือวัดผลการเรียนที่เป็นมาตรฐาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 65 เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติข้าราชการที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ เป็นรายคู่ เรื่องมีการวิเคราะห์สถิติผลการเรียนของนักเรียนทุกหลักสูตรในโรงเรียน เพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน สังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักดำรงค์ โรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการรบ และโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการช่วยรบ

กลุ่มโรงเรียนเหล่า		สนับสนุนการช่วยรบ	สนับสนุนการรบ	กำลังรบ
	$\bar{X}$	3.04	3.16	3.54
สนับสนุนการช่วยรบ	3.04	-	0.12*	0.50*
สนับสนุนการรบ	3.16		-	0.38
กำลังรบ	3.54			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 65 แสดงว่า ข้าราชการสังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักกำลังรบ กับโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการช่วยรบ และข้าราชการสังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการรบ กับโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการช่วยรบ มีทัศนคติต่อการบริหารงานวิชาการ เรื่องมีการวิเคราะห์สถิติผลการเรียนของนักเรียนทุกหลักสูตรในโรงเรียนเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 66 เปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักดัดรูป
โรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการรบ และโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการชวรบ ที่มี
ต่อการบริหารงานวิชาการเป็นรายด้าน

การบริหารงานวิชาการ	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	ระหว่างกลุ่ม	2	0.93	0.46	1.49
	ภายในกลุ่ม	102	31.87	0.31	
ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.04	0.02	0.06
	ภายในกลุ่ม	100	28.69	0.28	
ด้านการจัดบริการการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.44	0.72	1.59
	ภายในกลุ่ม	102	46.34	0.45	
ด้านการวัดและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	2	0.39	0.19	0.51
	ภายในกลุ่ม	102	39.39	0.38	
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.39	0.19	0.77
	ภายในกลุ่ม	97	24.89	0.25	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 66 แสดงว่า ทิศนะของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านี้อำเภอดังรบ
โรงเรียนในกลุ่มเหล่านี้นับสนุนการรบ และโรงเรียนในกลุ่มเหล่านี้นับสนุนการชวรบ ที่มีต่อการ
บริหารงานวิชาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดการเรียน
การสอน ด้านการจัดบริการการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล แตกต่างกันอย่างไม่มี
นัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 67 เปรียบเทียบทักษะของข้าราชการ สังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล้ากำลังรบ โรงเรียนในกลุ่มเหล้าสนับสนุนการรบ และโรงเรียนในกลุ่มเหล้าสนับสนุนการชั่วคราว ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการเป็นรายด้าน

การบริหารงานวิชาการ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	ระหว่างกลุ่ม	2	1.39	0.69	2.54
	ภายในกลุ่ม	194	53.12	0.27	
ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.62	0.31	1.09
	ภายในกลุ่ม	200	56.54	0.28	
ด้านการจัดบริการการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	3.89	1.94	4.10*
	ภายในกลุ่ม	198	93.84	0.47	
ด้านการวัดและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	2	1.96	0.98	2.47
	ภายในกลุ่ม	201	79.71	0.39	
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.01	0.50	1.83
	ภายในกลุ่ม	183	50.55	0.27	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 67 แสดงว่า ทิศนะของข้าราชการสังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่ากำลังรบ โรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการรบ และโรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการช่วยรบ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ในด้านการจัดบริการการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน และข้าราชการ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักดัดรูป โรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการรบ โรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการชวรบ ในลักษณะงาน 4 ด้าน คือ หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดการเรียนการสอน การจัดบริการการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนเหล่าของกองทัพบก และข้าราชการโรงเรียนเหล่าของกองทัพบก โดยแบ่งเป็นกลุ่มโรงเรียน ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนและข้าราชการโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักดัดรูป ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 26 คน ข้าราชการ จำนวน 97 คน
 2. ผู้บริหารโรงเรียนและข้าราชการโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการรบ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 44 คน ข้าราชการ จำนวน 72 คน
 3. ผู้บริหารโรงเรียนและข้าราชการโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักสนับสนุนการชวรบ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 74 คน ข้าราชการ จำนวน 96 คน
- รวมจำนวนผู้บริหารโรงเรียน 144 คน ข้าราชการ จำนวน 265 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของกองทัพบก โดยแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเหล่าของกองทัพบก 4 ด้าน คือ หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดการเรียนการสอน การจัดบริการการเรียนการสอน และการวัดและ

ประเมินผล แบบสอบถาม เป็นแบบชนิดมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) จำนวน 48 ข้อ ซึ่งหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟ่า (α -Coefficient) ของครอนบาค (ล้วน ศาสยศ และอังคณา ศาสยศ. 2536 : 170 - 171) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.97

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเหล่าของกองทัพบก นอกเหนือจากที่ได้ระบุมาแล้วใน ตอนที่ 2 โดยเขียนปัญหาและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเหล่าของกองทัพบก 4 ด้าน คือ หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดการเรียนการสอน การจัดบริการการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลได้ใช้วิธีการทางสถิติ ดังนี้

1. หาค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสอบถามเป็นรายข้อ และรายด้าน แสดงถึงการบริหารงานวิชาการ 4 ด้าน ของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเหล่ากำลังรบ โรงเรียนในกลุ่มสนับสนุนการรบ และโรงเรียนในกลุ่มสนับสนุนการชั่วคราว ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน และข้าราชการโรงเรียนเหล่าของกองทัพบก

2. เปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนกับข้าราชการ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ 4 ด้าน ของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเหล่ากำลังรบ โรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการรบ และโรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการชั่วคราว โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบมี 1 ตัวประกอบ (One-Way Analysis of Variance)

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปประเด็นสำคัญได้ ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนและข้าราชการ มีความเห็นว่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน รวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดการเรียนการสอน การจัดบริการการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล

1.1 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ผู้บริหารโรงเรียนและข้าราชการ มีความเห็นว่า การบริหารงานวิชาการด้านนี้ อยู่ในระดับปานกลางทั้ง 3 กลุ่มโรงเรียนเหล่า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเหล่ากำลังรบ มีความเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร สืบค้นนโยบายของกองทัพบกเป็นหลัก แนะนำให้นักเรียนได้เข้าใจจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางของหลักสูตร ผูกอบรม ครู อาจารย์ ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ มีการมอบหน้าที่ให้ครู อาจารย์ หรือเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องรับผิดชอบหลักสูตรในโรงเรียน และควบคุมดูแล ติดตามผลการสอนของครู อาจารย์ ให้เป็นไปตามหลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการรบ มีความเห็นว่าการบริหารงานวิชาการมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร สืบค้นนโยบายของกองทัพบกเป็นหลัก มีการจัดลำดับเกี่ยวกับวิชาที่ต้องสอนตามหลักสูตร ได้แก่ วิชาหลัก วิชารอง วิชาประกอบ และการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร กระทำโดยคณะกรรมการที่ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้ง

ผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการช่วยเหลือรบ มีความเห็นว่าการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร สืบค้นนโยบายของกองทัพบกเป็นหลัก มีการจัดลำดับเกี่ยวกับวิชาที่ต้องสอนตามหลักสูตร ได้แก่ วิชาหลัก วิชารอง วิชาประกอบ และแนะนำให้นักเรียนได้เข้าใจจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางของหลักสูตรตามลำดับ ข้าราชการโรงเรียนในกลุ่มเหล่ากำลังรบ มีความเห็นว่าการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร สืบค้นนโยบายของกองทัพบกเป็นหลัก แนะนำให้นักเรียนได้เข้าใจจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางของหลักสูตรตามลำดับ ข้าราชการโรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการรบ มีความเห็นว่าการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร สืบค้นนโยบายของกองทัพบกเป็นหลัก มีการจัดลำดับเกี่ยวกับวิชาที่ต้องสอนตามหลักสูตร ได้แก่ วิชาหลัก วิชารอง วิชาประกอบ และการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร กระทำโดยคณะกรรมการที่ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้ง ข้าราชการโรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการช่วยเหลือรบ มีความเห็นว่าการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร กระทำโดยคณะกรรมการที่ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้ง มีการจัดลำดับเกี่ยวกับวิชาที่ต้องสอนตามหลักสูตร ได้แก่ วิชาหลัก วิชารอง วิชาประกอบ ตามลำดับ

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนและข้าราชการ มีความเห็นว่าการบริหารงานด้านนี้ อยู่ในระดับปานกลาง ทั้ง 3 กลุ่มโรงเรียนเหล่า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเหล่านี้อาจมีระดับมาก ได้แก่ มีการวางแผนการจัดการรายสอนแต่ละหลักสูตรไว้ล่วงหน้าก่อนเปิดการศึกษา เจ้าหน้าที่เตรียมการและฝ่ายวิชาการสามารถประสานงานกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายอาคารสถานที่ได้ตลอดเวลาทางเครื่องมือสื่อสาร และการจัดห้องเรียนกระทำล่วงหน้าก่อนเปิดการศึกษาและจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ไว้พร้อมในห้องเรียน ผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเหล่านี้สนับสนุนการรบ มีความเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ มีการวางแผนการจัดการรายสอนแต่ละหลักสูตรไว้ล่วงหน้าก่อนเปิดการศึกษา การจัดห้องเรียนกระทำล่วงหน้าก่อนเปิดการศึกษาและจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ไว้พร้อมในห้องเรียน เจ้าหน้าที่เตรียมการและฝ่ายวิชาการสามารถประสานงานกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายอาคารสถานที่ได้ตลอดเวลาทางเครื่องมือสื่อสาร และการจัดการรายสอนแต่ละหลักสูตรคำนึงถึงลำดับวิชา ได้แก่ วิชาหลัก วิชารอง วิชาประกอบ ผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเหล่านี้สนับสนุนการช่วยรบ มีความเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ มีการวางแผนการจัดการรายสอนแต่ละหลักสูตรไว้ล่วงหน้าก่อนเปิดการศึกษา นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลางทุกงาน ข้าราชการโรงเรียนในกลุ่มเหล่านี้อาจมีระดับมาก ได้แก่ การจัดการรายสอนแต่ละหลักสูตรคำนึงถึงลำดับวิชา ได้แก่ วิชาหลัก วิชารอง วิชาประกอบ การจัดห้องเรียนกระทำล่วงหน้าก่อนเปิดการศึกษา และจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ไว้พร้อมในห้องเรียนและมีการวางแผนการจัดการรายสอนแต่ละหลักสูตรไว้ล่วงหน้าก่อนเปิดการศึกษา ข้าราชการโรงเรียนในกลุ่มเหล่านี้สนับสนุนการรบ มีความเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ นักเรียนใช้อุปกรณ์การเรียนที่ทางโรงเรียนจัดหาให้ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลางทุกงาน ข้าราชการโรงเรียนในกลุ่มเหล่านี้สนับสนุนการช่วยรบ มีความเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ มีการวางแผนการจัดการรายสอนแต่ละหลักสูตรไว้ล่วงหน้าก่อนเปิดการศึกษา การจัดการรายสอนแต่ละหลักสูตร คำนึงถึงลำดับวิชา ได้แก่ วิชาหลัก วิชารอง วิชาประกอบ และการจัดห้องเรียน กระทำล่วงหน้าก่อนเปิดการศึกษา และจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ไว้พร้อมในห้องเรียน

1.3 ด้านการจับบริการการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนและข้าราชการ มีความเห็นว่าการบริหารงานด้านนี้ อยู่ในระดับปานกลาง ทั้ง 3 กลุ่มโรงเรียนเหล่า เมื่อพิจารณา

เป็นรายชื่อ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเหล่านี้อำเภอลำปาง โรงเรียนในกลุ่มเหล่านี้นับสนุนการรบ และโรงเรียนในกลุ่มเหล่านี้นับสนุนการช่วยเหลือรบ มีความเห็นว่าทุกงานปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ข้าราชการโรงเรียนในกลุ่มเหล่านี้อำเภอลำปาง โรงเรียนในกลุ่มเหล่านี้นับสนุนการรบ โรงเรียนในกลุ่มเหล่านี้นับสนุนการช่วยเหลือรบ มีความเห็นว่า ทุกงานปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นโรงเรียนในกลุ่มเหล่านี้นับสนุนการช่วยเหลือรบ มีความเห็นว่า สนับสนุนเจ้าหน้าที่ประจำ ห้องสมุดไปร่วมสัมมนาการดำเนินการห้องสมุดปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

1.4 ด้านการวัดและประเมินผล ผู้บริหารโรงเรียนและข้าราชการมีความเห็นว่า การบริหารงานด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง ทั้ง 3 กลุ่มโรงเรียนเหล่า เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเหล่านี้อำเภอลำปาง มีความเห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ มีการแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนทราบทุกวิชาเพื่อให้นักเรียนได้ปรับปรุงการเรียนการสอน ครู อาจารย์ ดำเนินการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่หลักสูตรกำหนดผู้บริหาร โรงเรียนในกลุ่มเหล่านี้นับสนุนการรบ มีความเห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ มีการ แจ้งผลการเรียนให้นักเรียนทราบทุกวิชา เพื่อให้นักเรียนได้ปรับปรุงการเรียนการสอน มีการจัดระบบการเก็บข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน ครู อาจารย์ ดำเนินการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่หลักสูตรกำหนด โรงเรียนประชุมชี้แจง ครู อาจารย์ ให้ทราบเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ให้เป็นไปตามระเบียบของกองทัพบกกำหนด โรงเรียนมีการประชุมเพื่อ นักเรียนให้ทราบแนวทางการประเมินผลการเรียน และครู อาจารย์ จัดการประเมินผล เพื่อ เป็นการตัดสินใจจัดลำดับผลการเรียน และเป็นการพัฒนาความสามารถของนักเรียน ผู้บริหาร โรงเรียนในกลุ่มเหล่านี้นับสนุนการช่วยเหลือรบ มีความเห็นว่ามีการแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนทราบ ทุกวิชา เพื่อให้นักเรียนได้ปรับปรุงการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง ทุกงาน ข้าราชการโรงเรียนในกลุ่มเหล่านี้อำเภอลำปาง มีความเห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ มีการแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนทราบทุกวิชาเพื่อให้นักเรียนได้ปรับปรุงการเรียนการสอน โรงเรียนมีการประชุมเพื่อให้นักเรียนให้ทราบแนวทางการประเมินผลการเรียนข้าราชการโรงเรียน ในกลุ่มเหล่านี้นับสนุนการรบ มีความเห็นว่ามีการแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนทราบทุกวิชาเพื่อให้ นักเรียนได้ปรับปรุงการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลางทุกงาน ข้าราชการ โรงเรียนในกลุ่มเหล่านี้นับสนุนการช่วยเหลือรบ มีความเห็นว่ามีการแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนทราบ

ทุกวิชาเพื่อให้นักเรียนได้ปรับปรุงการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง
ทุกงาน

2. เปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล้ากำลังรบ
โรงเรียนในกลุ่มเหล้าสนับสนุนการรบ โรงเรียนในกลุ่มเหล้าสนับสนุนการชั่วคราว ที่มีต่อการบริหาร
งานวิชาการรวมทั้ง 4 ด้าน คือ หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดการเรียนการสอน
การจัดบริการการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ
ทางสถิติ

2.1 เปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล้ากำลังรบ
โรงเรียนในกลุ่มเหล้าสนับสนุนการรบ และโรงเรียนในกลุ่มเหล้าสนับสนุนการชั่วคราว ที่มีต่อการ
บริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ
ทางสถิติ

2.2 เปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล้ากำลังรบ
โรงเรียนในกลุ่มเหล้าสนับสนุนการรบ และโรงเรียนในกลุ่มเหล้าสนับสนุนการชั่วคราว ที่มีต่อการ
บริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 เปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล้ากำลังรบ
โรงเรียนในกลุ่มเหล้าสนับสนุนการรบ และโรงเรียนในกลุ่มเหล้าสนับสนุนการชั่วคราว ที่มีต่อการ
บริหารงานวิชาการ ด้านการจัดบริการการเรียนการสอน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทาง
สถิติ

2.4 เปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล้ากำลังรบ
โรงเรียนในกลุ่มเหล้าสนับสนุนการรบ และโรงเรียนในกลุ่มเหล้าสนับสนุนการชั่วคราว ที่มีต่อการ
บริหารงานวิชาการด้านการวัดและประเมินผล พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.5 เปรียบเทียบทัศนะของข้าราชการ สังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล้ากำลังรบ
โรงเรียนในกลุ่มเหล้าสนับสนุนการรบ และโรงเรียนในกลุ่มเหล้าสนับสนุนการชั่วคราว ที่มีต่อการ
บริหารงานวิชาการ รวมทั้ง 3 ด้าน คือ หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดการเรียน
การสอน และการวัดประเมินผล พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ในด้านการจัด
บริการการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.6 เปรียบเทียบทักษะของข้าราชการ สังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านำดำรงรบ โรงเรียนในกลุ่มเหล่านำสนับสนุนการรบ และโรงเรียนในกลุ่มเหล่านำสนับสนุนการช่วยเหลือรบ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.7 เปรียบเทียบทักษะของข้าราชการ สังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านำดำรงรบ โรงเรียนในกลุ่มเหล่านำสนับสนุนการรบ โรงเรียนในกลุ่มเหล่านำสนับสนุนการช่วยเหลือรบ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.8 เปรียบเทียบทักษะของข้าราชการ สังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านำดำรงรบ โรงเรียนในกลุ่มเหล่านำสนับสนุนการรบ โรงเรียนในกลุ่มเหล่านำสนับสนุนการช่วยเหลือรบ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดบริการการเรียนการสอน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.9 เปรียบเทียบทักษะของข้าราชการ สังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านำดำรงรบ โรงเรียนในกลุ่มเหล่านำสนับสนุนการรบ โรงเรียนในกลุ่มเหล่านำสนับสนุนการช่วยเหลือรบ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาทักษะของผู้บริหารโรงเรียน และข้าราชการสังกัดโรงเรียนเหล่านำดำรงรบ โรงเรียนในกลุ่มเหล่านำสนับสนุนการรบ และโรงเรียนในกลุ่มเหล่านำสนับสนุนการช่วยเหลือรบ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ปรากฏผลที่ควรแก่การนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนและข้าราชการ สังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านำดำรงรบ โรงเรียนในกลุ่มเหล่านำสนับสนุนการรบ และโรงเรียนในกลุ่มเหล่านำสนับสนุนการช่วยเหลือรบ มีความเห็นตรงกันเกี่ยวกับการปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนเหล่านำของกองทัพบก บริหารงานวิชาการทุกด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้สาเหตุอาจมาจากผู้บริหารโรงเรียนและข้าราชการในโรงเรียนเหล่านำของกองทัพบกมีวิชาชีพทางการทหาร ยังไม่ลึกซึ้งในกระบวนการบริหารการศึกษาเหมือนกับผู้บริหารโรงเรียนและข้าราชการในมหาวิทยาลัย และกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นทั้งนักวิชาการทางการศึกษาและนักบริหารทางการศึกษา ที่มีความรู้และประสบการณ์ทางการศึกษาโดยเฉพาะ แต่ต้อง

ปฏิบัติตามนโยบายการศึกษาของกองทัพบก พุทธศักราช 2535 - 2539 โดยดำเนินการจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ 3 ประการ คือ เป็นผู้นำที่ค้ำบั้นพื้นฐานแห่งความมีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงทรหดอดทนต่อการตรากตรำทำงาน (คำสั่งกองทัพบก ที่ 237/2534 : 6) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ประมทศพล (2524 : 63) ได้ศึกษาทัศนะของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อการดำเนินงานด้านวิชาการพบว่า อาจารย์โดยส่วนรวมและนักศึกษาโดยส่วนรวม มีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านวิชาการในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน และ ภิญญู สาร (2523 : 416) ได้กล่าวอ้างกับผู้บริหารโรงเรียนว่า ผู้บริหารโรงเรียนควรเป็นผู้นำของครูในการปฏิบัติงานวิชาการ โดยทำงานร่วมกับครู กระตุ้นเตือนครูมีการอบรมให้คำแนะนำ และประสานงานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการอบรมครูนั้นเป็นวิธีการหนึ่งของการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน อาจจัดขึ้นในโรงเรียนหรือนอกโรงเรียน ในการอบรมควรเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญหรือชำนาญในเรื่องนั้น ๆ มาให้คำแนะนำการศึกษาเพื่อทราบแนวทาง และข้อตกลงในการทำงานร่วมกัน นำเอาความรู้ใหม่ ๆ หรือวิธีการใหม่ ๆ มาเผยแพร่ เพื่อให้ครูได้พัฒนาความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลทางการศึกษา

เมื่อศึกษาผลการวิเคราะห์ทัศนะของกลุ่มตัวอย่างเป็นรายด้าน ปรากฏผลที่ควรนําก่อนนำมาอภิปรายได้ ดังนี้

1.1 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน และข้าราชการสังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่ากำลังรบ โรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการรบ และโรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการช่วยรบ การปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ทั้ง 3 กลุ่มโรงเรียนเหล่า ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสาเหตุที่กรมยุทธศึกษาทหารบก เป็นหน่วยที่ควบคุมการปรับปรุงพัฒนาระเบียบและหลักสูตรการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทุกหลักสูตร ให้บรรลุวัตถุประสงค์ 3 ประการ ของทุกโรงเรียนเหล่าเป็นไปตามแนวทางเดียวกัน คือ ให้กำลังพลที่เข้ารับการศึกษากลายเป็นผู้นำที่ค้ำบั้นพื้นฐานแห่งมีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงทรหดอดทนต่อการตรากตรำทำงาน (คำสั่งกองทัพบก ที่ 237/2534 : 6) และอีกสาเหตุหนึ่งอาจเนื่องจากทุกโรงเรียนเหล่าของกองทัพบกจะต้องดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ตามนโยบายการศึกษาของกองทัพบก พุทธศักราช 2535 - 2539 โดย

เคร่งครัด ประกอบกับปัญหาจากผู้บริหารโรงเรียน ครู อาจารย์ ขาดความรู้ในการบริหารหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ประสิด ม่อฉ้วน (2530 : 81) ได้ศึกษาการศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานประถมศึกษา จังหวัดกระบี่ พบว่า การดำเนินงานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ มีปัญหาเรียงตามลำดับ ความสำคัญ ได้แก่ ขาดความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ เนื้อหาหลักสูตรไม่ สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ผู้บริหารโรงเรียนขาดความรู้ในการบริหารหลักสูตร เอกสารหลักสูตร มีไม่เพียงพอ และไม่ค่อยมีการติดตามผลการใช้หลักสูตร และ วิชัย วงษ์ใหญ่ (2525 : 184) เน้นว่า ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องปฏิบัติเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ไว้ 8 ประการ คือ การเตรียมวางแผนเพื่อใช้หลักสูตร การจัดอบรมครูเพื่อใช้หลักสูตร การจัดครูเข้าสอน การจัดทำตารางสอน การจัดวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการสอน การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร การจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ และเลือกโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ดังนั้นเพื่อให้การบริหารเกี่ยวกับหลักสูตรในโรงเรียนเหล่าของกองทัพบกมีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น ผู้บริหารโรงเรียนจำเป็นต้องอย่างอื่นที่จะต้องศึกษาหลักสูตรและรายละเอียดในหลักสูตรให้เข้าใจ อย่างลึกซึ้งและชัดเจน บริหารงานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ให้ครู อาจารย์ สามารถ ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติจากกองทัพบกแล้ว เตรียมจัดหาหลักสูตร และเอกสารหลักสูตรไว้ให้เพียงพอพร้อมที่จะให้ครู อาจารย์ นำไปใช้ได้ ตลอดเวลา ผู้บริหารโรงเรียนจึงจำเป็นต้องจะมีการประชุมชี้แจง หรืออบรม ครู อาจารย์ เกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ก่อนเปิดการศึกษาทุกครั้ง เพื่อให้ครู อาจารย์ ได้ปฏิบัติ ได้อย่างถูกต้องเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกำหนดไว้

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน ทิศนะของผู้บริหารโรงเรียนและข้าราชการ สังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่ากำลังรบ โรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการรบ และโรงเรียนในกลุ่ม เหล่าสนับสนุนการช่วยเหลือ การปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ทั้ง 3 กลุ่ม โรงเรียนเหล่า แสดงให้เห็นว่าการดำเนินการด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ยังอยู่ในช่วงปฏิบัติตามนโยบายการศึกษาของกองทัพบก พุทธศักราช 2535 - 2539 อยู่ เช่น การพัฒนาครูผู้สอน การปรับปรุง พัฒนาระเบียบและหลักเกณฑ์การคัดเลือกกำลังพลกองทัพบก ส่ง ศึกษา ๗ สถานศึกษา ทั้งภายในประเทศและ ๗ ต่างประเทศ ในสาขาที่กองทัพบกต้องการ และเป็น

ความจำเป็นของกองทัพกองช่างแท้จริง ให้มีความรู้ความสามารถที่จะมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ รัตนา สุทธิประดิษฐ์ (2528 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาด้านวิชาการในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า กิจกรรมการพัฒนาอาจารย์ด้านวิชาการในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในสภาพปัจจุบัน ตามความเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนอยู่ในระดับต่ำทุกกิจกรรม ยกเว้นกิจกรรมการประชุม สัมมนา อบรม ศึกษา ค้นคว้า และการบรรยายทางวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนการพัฒนาอาจารย์ด้านวิชาการตามความมุ่งหวังนั้น การวิจัยพบว่า ทั้งผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนมีความมุ่งหวังให้พัฒนาอยู่ในระดับสูงทุกกิจกรรม โดยเฉพาะกิจกรรมด้านการผลิตเอกสารประกอบการสอน การเขียนบทความทางวิชาการและตำรา และกิจกรรมการบริการจัดพิมพ์เอกสารทางวิชาการให้กับอาจารย์อยู่ในระดับสูงที่สุด นอกจากนี้มีความเห็นให้พัฒนาการเรียนการสอน ความรับผิดชอบในหน้าที่ของผู้สอน การเขียนตำราหรือบทความทางวิชาการ การพัฒนาส่งเสริมงานวิจัยค้นคว้า ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ มีความเห็นไม่สอดคล้องกันสำหรับด้านการส่งเสริมความรู้และพัฒนาทักษะผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอน มีความเห็นสอดคล้องกันในสองกิจกรรมแรก เรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย คือ การกำหนดวัตถุประสงค์ การศึกษา และเทคนิคการสอนแบบง่าย ๆ กับสองกิจกรรมสุดท้าย คือ การประชุม สัมมนา อบรม ศึกษาและค้นคว้า และการเขียนแผนการสอนกิจกรรม นอกจากนี้ผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน

ดังนั้น จึงทำให้สถานศึกษาทุกระดับย่อมมีอุปสรรคในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันในแต่ละด้าน และกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะเอื้ออำนวยให้การจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนได้มีความรู้ความสามารถที่จะไปประกอบอาชีพและปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ในส่วนของโรงเรียนเหล่าของกองทัพบกในปัจจุบันก็พยายามที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย นอกจากเน้นการสอนเนื้อหาในวิชาเหล่าแต่ละเหล่าแล้ว ยังสอดคล้องให้นักเรียนได้ศึกษาวิชาความรู้ทั่วไปเพื่อนำมาปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับกองทัพบก เช่น การศึกษาความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ซึ่งกองทัพบกได้กำหนดนโยบายให้บรรจุไว้ในหลักสูตรการศึกษา เพื่อผลิตกำลังพลทุกประเภท (คำสั่งกองทัพบก ที่ 237/2534 : 9) นอกจากนี้แล้วยังมีการเชิญวิทยากรที่เชี่ยวชาญเฉพาะมาบรรยายพิเศษทางวิชาการให้กับนายทหารนักเรียนในหลักสูตร ได้เพิ่มความรู้และประสบการณ์เพื่อให้เกิดทักษะที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอีกด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง

ผู้บริหารโรงเรียนเหล่า จะต้องสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ทางการสอน มาบรรจุลงในตำแหน่ง ครู อาจารย์

1.3 ด้านการจัดบริการการเรียนการสอน ทิศนะของผู้บริหารโรงเรียนเหล่า และ ข้าราชการ สังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่ากำลังรบ โรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการรบ และ โรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการช่วยเหลือ การปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ทั้ง 3 กลุ่มโรงเรียนเหล่า โดยข้อเท็จจริงในโรงเรียนเหล่าของกองทัพบกไม่มีการจัดส่วนราชการ ให้มีแผนกโสตทัศนูปกรณ์ มีแต่การจัดแผนกสนับสนุนการศึกษา เพื่อภารกิจในการดำเนินการบริการ การเรียนการสอนเป็นส่วนรวมทุกด้าน เช่น อุปกรณ์เครื่องช่วยฝึก ห้องสมุด ผลิตตำรา อุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ และยานพาหนะทุกประเภท ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุนันทา เตชะมา (2528 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพในการใช้สื่อการเรียนการสอนของนักศึกษามหาวิทยาลัย รามคำแหง พบว่า นักศึกษาใช้เอกสารสรุปคำบรรยายปานกลาง โดยเฉพาะกองทัพบกได้กำหนด นโยบายการศึกษาของกองทัพบก พุทธศักราช 2535 - 2539 โดยให้นักเรียนมีการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง โดยอาศัยห้องสมุดที่กองทัพบกจัดตั้งขึ้นให้เกิดประโยชน์สูงสุด และส่งเสริมการใช้ผลิต ภัณฑ์อันเนื่องมาจากวิชาการและเทคโนโลยีสมัยใหม่มาเป็นเครื่องช่วยในการศึกษา เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพของผู้เข้าศึกษาเป็นรายบุคคล ขณะเดียวกันก็จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของกองทัพบก เป็นส่วนรวม (คำสั่งกองทัพบก ที่ 237/2534 : 3) และสอดคล้องกับข้อเท็จจริงที่สรุปไว้ การ สัมมนาของกรมยุทธศึกษาทหารบก ประจำปี 2532 พบว่า เอกสารตำราล้าสมัย เจ้าหน้าที่จัดทำ รวมทั้งอุปกรณ์ไม่เพียงพอ งบประมาณในการจัดหาตำราไม่สัมพันธ์กับระบบการศึกษาแนวใหม่ เครื่องช่วยฝึกไม่ทันสมัยและไม่เพียงพอ โสตทัศนูปกรณ์ล้าสมัย คู่มือและสื่อบุคคลใหม่ ๆ โรงเรียน เหล่ายังได้รับข่าวว่าหน่วยใช้หรือไม่ได้รับเลย หน่วยสนับสนุนการฝึกหรือลูกมือของโรงเรียนเหล่า ยังไม่เพียงพอ ห้องเรียนยังไม่เหมาะสมกับระบบการศึกษาแนวใหม่

ดังนั้น จึงทำให้การบริหารงานวิชาการขาดประสิทธิภาพและไม่ประสบผลสำเร็จตาม จุดประสงค์ของนโยบายการศึกษาของกองทัพบกที่กำหนด ผู้บริหารโรงเรียนทุกเหล่าควรเอา ใจใส่ในการจัดกา จัดการบริหารและส่งเสริมให้ครูอาจารย์ที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนให้ใช้สื่อการเรียน การสอนอย่างถูกต้อง เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ จัดให้มีการบริการห้องสมุด จัดการ นิเทศภายในของแต่ละโรงเรียนเหล่า

1.4 ด้านการวัดและประเมินผล ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนและข้าราชการสังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักเรียน โรงเรียนในกลุ่มเหล่านักเรียน และการเรียนในกลุ่มเหล่านักเรียน การปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อเท็จจริงโรงเรียนเหล่านักเรียนได้ปฏิบัติในการวัดและประเมินผลนักเรียนตามระเบียบของกองทัพบก (2499 : 1 - 3) โดยสรุปได้ กล่าวคือ เกณฑ์การวัดและประเมินผลเป็นร้อยละ ร้อยละ 95 ขึ้นไป ดีเลิศ ร้อยละ 88 - 94 ดีมาก ร้อยละ 78 - 87 ดี ร้อยละ 70 - 77 พอใช้ ต่ำกว่า ร้อยละ 70 ไม่พอใช้ เกณฑ์สอบได้คะแนนรวมของการตรวจสอบ ร้อยละ 70 เกณฑ์สำเร็จหลักสูตรมีเวลาศึกษาตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 เวลาสอบไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ของเวลาสอบตลอดหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับข้อเท็จจริงที่สรุปไว้ การสัมมนาของกรมยุทธศึกษาทหารบกประจำปี 2532 พบว่า ระบบการศึกษาเดิมยังไม่มีผลการประเมินผลของหลักสูตรอย่างจริงจัง หน่วยหรือเหล่าสายวิชาการ ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญการวัดและประเมินผล และสอดคล้องกับผลการวิจัยของลีลา สีนานูเคราะห์ (2525 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาการพัฒนาสมรรถภาพด้านวิชาการของบุคลากรกรมการฝึกหัดครู พบว่า ปัญหาการพัฒนาสมรรถภาพด้านวิชาการของบุคลากร กรมการฝึกหัดครูทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งผู้บริหารและอาจารย์กรมการฝึกหัดครู มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพทุกด้านอยู่ในเกณฑ์สูง

ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนเหล่านักเรียนของกองทัพบก จะต้องกำกับดูแลการวัดและประเมินผลนักเรียนทุกหลักสูตรอย่างจริงจัง จัดบุคลากรที่มีความชำนาญด้านการวัดและประเมินผล โดยเฉพาะให้มีจำนวนเพียงพอกับงานที่ปฏิบัติอยู่ในปัจจุบัน มีการจัดการวัดและประเมินผลอย่างมีระบบ ให้ทันสมัยทัดเทียมกับสถานศึกษาอื่น ๆ ในปัจจุบันเพื่อให้ผลการศึกษานักเรียนสัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกำหนดไว้

2. เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารโรงเรียนและข้าราชการ สังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านักเรียน โรงเรียนในกลุ่มเหล่านักเรียน และการเรียนในกลุ่มเหล่านักเรียน การปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนและการเรียนในกลุ่มเหล่านักเรียน การปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อเท็จจริงโรงเรียนเหล่านักเรียนได้ปฏิบัติในการวัดและประเมินผลนักเรียนตามระเบียบของกองทัพบก (2499 : 1 - 3) โดยสรุปได้ กล่าวคือ เกณฑ์การวัดและประเมินผลเป็นร้อยละ ร้อยละ 95 ขึ้นไป ดีเลิศ ร้อยละ 88 - 94 ดีมาก ร้อยละ 78 - 87 ดี ร้อยละ 70 - 77 พอใช้ ต่ำกว่า ร้อยละ 70 ไม่พอใช้ เกณฑ์สอบได้คะแนนรวมของการตรวจสอบ ร้อยละ 70 เกณฑ์สำเร็จหลักสูตรมีเวลาศึกษาตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 เวลาสอบไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ของเวลาสอบตลอดหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับข้อเท็จจริงที่สรุปไว้ การสัมมนาของกรมยุทธศึกษาทหารบกประจำปี 2532 พบว่า ระบบการศึกษาเดิมยังไม่มีผลการประเมินผลของหลักสูตรอย่างจริงจัง หน่วยหรือเหล่าสายวิชาการ ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญการวัดและประเมินผล และสอดคล้องกับผลการวิจัยของลีลา สีนานูเคราะห์ (2525 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาการพัฒนาสมรรถภาพด้านวิชาการของบุคลากรกรมการฝึกหัดครู พบว่า ปัญหาการพัฒนาสมรรถภาพด้านวิชาการของบุคลากร กรมการฝึกหัดครูทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งผู้บริหารและอาจารย์กรมการฝึกหัดครู มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพทุกด้านอยู่ในเกณฑ์สูง

ระดับ.05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเหตุผลดังต่อไปนี้ คือ

ผู้บริหารโรงเรียนและข้าราชการสังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่านี้อาจมีโรงเรียนในกลุ่มเหล่านี้นับสนุนการรบ และโรงเรียนในกลุ่มเหล่านี้นับสนุนการช่วยรบ มีวิชาชีพทางการทหารยังไม่ลึกซึ้งในกระบวนการบริหารการศึกษาเหมือนกับผู้บริหารโรงเรียน และข้าราชการในมหาวิทยาลัย และกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นนักวิชาการทางการศึกษา และนักบริหารทางการศึกษาโดยเฉพาะ ประกอบกับระบบการจัดการศึกษาโรงเรียนเหล่านี้ของกองทัพแตกต่างจากสถานศึกษาของมหาวิทยาลัย และกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับกำลังพลตามแนวทางรับราชการ ในบทบาทหน้าที่ที่จะต้องไปปฏิบัติตามภารกิจ และตามที่ยังคับบัญชามอบหมาย สำหรับทักษะของข้าราชการที่มีต่อการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการบริการการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากโรงเรียนในกลุ่มเหล่านี้อาจมีสอนเน้นทางด้านยุทธโศปกรณ์ทางการรบ โรงเรียนในกลุ่มเหล่านี้นับสนุนการรบสอนเน้นทางด้านยุทธโศปกรณ์ทางการสนับสนุนการรบ และโรงเรียนในกลุ่มเหล่านี้นับสนุนการช่วยรบสอนเน้นทางด้านยุทธโศปกรณ์ทางการสนับสนุนการช่วยรบ ครู อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องใช้อุปกรณ์เครื่องช่วยฝึกและโสตทัศนูปกรณ์ที่แตกต่างกัน ตลอดจนการบริการทางการศึกษาอื่น ๆ เช่น สถานพินิจ ลูกมือในการฝึกศึกษา เครื่องมือทางการสื่อสารก็แตกต่างกันด้วย

ดังนั้น การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของกองทัพโดยเฉพาะโรงเรียนเหล่านี้ต่าง ๆ จะต้องมีการวางแผนนโยบายการดำเนินการให้ชัดเจน ประสานสอดคล้องกับการจัดส่วนราชการของแต่ละโรงเรียนเหล่า แล้วผู้บริหารโรงเรียนเหล่าประชุมชี้แจงขอรับทราบการปฏิบัติงานให้ทุกฝ่ายรับทราบโดยทั่วกัน ให้ผู้บริหารระดับรองและข้าราชการรับนโยบายการปฏิบัติงานไปในแนวทางเดียวกัน ปฏิบัติอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ซึ่งจะส่งผลให้ผู้บริหารโรงเรียนเหล่านี้สามารถบริหารงานวิชาการภายในโรงเรียนเหล่าต่าง ๆ ได้ครอบคลุมทุกด้าน จะส่งผลให้การบริหารงานวิชาการซึ่งเป็นงานสำคัญที่สุดไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษาใด ๆ ให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป จากผลการศึกษาค้นหาของผู้บริหารโรงเรียน และข้าราชการสังกัดโรงเรียนในกลุ่มเหล่ากำลังรบ โรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการรบ และโรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการชั่วคราวที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของกองทัพบกในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะอันจะเป็นประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในโรงเรียนเหล่าของกองทัพบกดังต่อไปนี้

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนเหล่า ควรมีความรู้ทางการบริหารการศึกษาเป็นเบื้องต้น ก่อนมารับตำแหน่งโดยการเข้าอบรมในหลักสูตรเฉพาะทางการบริหารการศึกษา ซึ่งกรมศุทธศึกษาทหารบก ดำเนินการเป็นส่วนรวม โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะมาบรรยายและอภิปรายเชิงประชุมหรือส่งเข้าอบรมหลักสูตรการบริหารการศึกษาระยะสั้นในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ที่จัดขึ้น

1.2 กองทัพบก ควรกำหนดนโยบายให้เด่นชัดในการบรรจุบุคลากรลงในตำแหน่งของโรงเรียนเหล่าต่าง ๆ ที่มีความรู้ความสามารถทางการศึกษาแต่ละด้านโดยเฉพาะ และโรงเรียนเหล่าต้องปฏิบัติตามนโยบายของกองทัพบกกำหนดโดยเคร่งครัด เช่นการบรรจุบุคลากรลงในตำแหน่ง ครู อาจารย์

1.3 ควรปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนเหล่าต่าง ๆ โดยกรมศุทธศึกษาทหารบก เป็นหน่วยกำกับดูแล ควรให้มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุก 3 - 4 ปี ตามระยะเวลาที่กองทัพบกกำหนดนโยบายการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และทางการทหารที่เปลี่ยนแปลงไป

1.4 ควรมีการปรับปรุงในเรื่องการวัดและประเมินผล โดยกองทัพบกแก้ไขระเบียบกองทัพบก ว่าด้วยการตรวจสอบการศึกษาในโรงเรียนทหารบก พุทธศักราช 2499 จากเดิมกำหนดเกณฑ์เป็นร้อยละ มาเป็นการจัดแบบระดับเกรด เพื่อให้สอดคล้องกับสถานศึกษาโดยทั่วไป และมีการติดตามผลนักเรียนหลังจบการศึกษาไปแล้วเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงการเรียนการสอน

1.5 ควรปรับปรุงและพัฒนาเครื่องช่วยฝึก และอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ให้ทันสมัย และจำนวนเพียงพอกับการนำไปใช้ของครู อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนเหล่าต่าง ๆ โดยกำหนดไว้ในอัตราสิ่งอุปกรณ์แต่ละโรงเรียนเหล่าให้ชัดเจน เพื่อสะดวกในการบริหารงานด้านส่งกำลังบำรุงของหน่วย

1.6 กรมศุทธศึกษาทหารบก ควรจัดการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาของโรงเรียนเหล่าและสาขวิทษาการทุกปี เพื่อจะได้ทราบความก้าวหน้าและอุปสรรคการจัดการศึกษาของแต่ละโรงเรียนเหล่า นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขหรือจะพัฒนาในด้านใดต่อไป

1.7 ควรจัดสภาพสิ่งแวดล้อมบริเวณโรงเรียนเหล่าต่าง ๆ เช่น สนามกีฬา อาคารเรียน อาคารที่พักให้เป็นระเบียบเรียบร้อยและสวยงาม เพื่อให้เกิดบรรยากาศที่ดีต่อข้าราชการและนักเรียน

1.8 ควรปรับปรุงห้องสมุดทุกโรงเรียนเหล่า ให้มีตำราที่เกี่ยวข้องแต่ละเหล่า จำนวนเพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่มาขอใช้บริการ อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องมีจำนวนที่เหมาะสม กองทัพบก จัดสรรงบประมาณประจำปีให้เพียงพอตามความต้องการตามแผนงบประมาณของแต่ละโรงเรียนเหล่าเสนอ

1.9 ผู้บริหารโรงเรียนเหล่าควรจัดให้มีการนิเทศภายในของแต่ละโรงเรียนเหล่า อย่างเป็นรูปธรรม

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสาขวิทษาการ และสถานศึกษาอื่น ๆ นอกจากโรงเรียนเหล่าของกองทัพบก เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของกองทัพบกให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเหล่า และสาขวิทษาการของกองทัพบก กับสถานศึกษาที่ผลิตกำลังพลของกองทัพบกตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและข้าราชการ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กอง ดวงเพชร. เอกสารการสอนวิชาการจัดการหน่วยทหาร. กรุงเทพฯ : โรงเรือน
เสนารักษ์ กรมแพทย์ทหารบก, 2536. อัดสำเนา
- กองทัพบก. ระเบียบ ทบ. ว่าด้วยการตรวจสอบการศึกษาในโรงเรียนทหารบก พ.ศ. 2499.
ลงวันที่ 9 ตุลาคม 2499, อัดสำเนา.
- _____. คำสั่ง ทบ.ที่ 1028/2534 เรื่อง นโยบายการศึกษาของกองทัพบก พ.ศ. 2535
- 2539. ลงวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2534, อัดสำเนา.
- _____. คำสั่ง ทบ.ที่ 1028/2534 เรื่อง การพัฒนาการศึกษาเพื่อบ่มบ่มไปสู่การไปใช้งาน.
ลงวันที่ 19 กันยายน 2534, อัดสำเนา.
- การประถมศึกษาจังหวัดกระบี่. สำนักงาน คู่มือดำเนินงานสำนักงานเร่งรัดคุณภาพการประถมศึกษา
จังหวัดกระบี่. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่ : 2529. อัดสำเนา.
- การศึกษาวิจัย, กรม กองบัญชาการทหารสูงสุด. พจนานุกรมศัพท์ทหาร. กรุงเทพฯ :
กองบัญชาการทหารสูงสุด, 2521.
- กำลังพล, กรม กองทัพบก. สรุปสถานการณ์กำลังพลของกองทัพบก ประจำเดือน มี.ค. 37.
กรุงเทพฯ : กรมกำลังพล, 2537. อัดสำเนา.
- กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย. กรุงเทพฯ : บริษัท เอ็ดดิสัน เพรสโปรดักส์
จำกัด, 2536.
- กิติมา ปรีดีฉิลก. การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : บริษัทอักษราณิพัฒน์
จำกัด, 2532.
- จินตนา อัดนวนิช. กระบวนการบริหารและแบบบริหารกาองค์กรในสถานศึกษา
ของกองทัพบก. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2525. อัดสำเนา
- ชัยงค์ พรหมวงศ์. "เทคโนโลยีทางการศึกษา," เอกสารการสอนเทคโนโลยี และสื่อการสอน.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2523.
- ชาญชัย อินทรประวัติ. การบริหารกิจการนักเรียน. ภาควิชาหลักสูตรและการสอนมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2526.

- ถวัลย์ วรเทพพิพัฒน์. "อำนาจอิสระในการบริหารวิชาการและงานทั่วไป," ในรายงานการประชุมทางวิชาการประจำปี 2532 สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ เรื่อง ความเป็นอิสระในการบริหารงานมหาวิทยาลัยไทย : อดีต ปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต. วันที่ 9 มิถุนายน 2532 ณ โรงแรมเซ็นทรัล พลาซ่า, 2532.
- นางสาว ชาราศรีสุกข์. "ผู้บริหารโรงเรียนกับการบริหารงานวิชาการ," รวมคำแถลงฉบับฟ้าราม. 10(10) : 31 - 36 กันยายน 2528.
- นิพนธ์ ไทพานิช. การนิเทศแบบคลินิค. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2535.
- นิพนธ์ เมืองพระ. การบริหารงานวิชาการในวิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคเหนือและกลุ่มภาคกลาง สังกัดกรมอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2532.
- บันลือ พุกกะวัน. การประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธิ. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สามเจริญพานิชย์, 2535.
- บุญมี เสงี่ยมอด. งานบริหารวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2529.
- ปฐม ทศพล. ทัศนะของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อการดำเนินงานด้านวิชาการ. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2524.
- ประศึก ม่อฉ้วน. การศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2530, อัดสำเนา.
- ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ 2535.
- พนัส หันนาคินทร์. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2524.
- ภิญโญ สาธร. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : องค์การคำคุรุสภา, 2526.

- มะเคื้อ เสงมา. จากหลักสูตรสู่การเรียนการสอนและการประเมินผล. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
ครูสภา, 2535.
- ยุทธศึกษาทหารบก, กรม กองทัพบก. สรุปหลักสูตรการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กองทัพบก,
(ยศ.ทบ.), 2534.
- _____. สรุปผลการสัมมนากลุ่มต่าง ๆ ในการสัมมนาของกรมยุทธศึกษา ประจำปี 2532,
อัคราเนนา.
- รัตนา สุขปรึดี. การพัฒนาอาจารย์ด้านวิชาการในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532.
- ล้วน ศาสยศ และอังคณา ศาสยศ. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2536.
- ลีลา สีนานูเคราะห์. ปัญหาการพัฒนาสมรรถภาพด้านวิชาการของบุคลากร กรมการฝึกหัดครู.
วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- วิชัย วงศ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิดิใหม่. กรุงเทพฯ : รุ่งเรืองธรรม, 2525.
- วิชาการ, กรม กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการใช้หลักสูตร พุทธศักราช 2521. กรุงเทพฯ :
จงเจริญการพิมพ์, 2525.
- _____. แนวทางการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพฯ : เข็มทวี
เล็กซ์เพรส ศึกษาการพิมพ์, 2522.
- สมบัติ สงวนชาติ. เทคโนโลยีทางการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา
กรมการศาสนา, 2534.
- สมศักดิ์ สุรราชิมหันต์. การบริหารงานวิชาการตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
พุทธศักราช 2527 ประเภทช่างอุตสาหกรรมของวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 12.
วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2530.
- สัจฉิ อุตหรานนท์. การนิเทศการศึกษา หลักการ ทฤษฎี และปฏิบัติ (ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม).
กรุงเทพฯ : มิตรสหาย, 2530.
- สนั่น มีสัจธรรม. "ความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินผลกับการเรียนการสอนตามหลักสูตร
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521," ประชาศึกษา. 35(1) : 13 กุมภาพันธ์, 2528.

สุนันทา เตชะมา. การศึกษาด้านภาพในการใช้สื่อการเรียนการสอนของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง. ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.

สุภาพ วาดเขียน และอรพินธ์ โกชนดา. การประเมินผลการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

หวน พันธุ์พันธุ์. การบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2528.

องค์การ อินทรมพรรษ์. เอกสารการสอนชุดการจัดการโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2526.

อานวส เลิศชัยนดี. คู่มือการสร้างข้อทดสอบและการประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : อานวสการพิมพ์, 2525.

เอกริช กี่สุขพันธุ์. หลักการบริหารการศึกษาทั่วไป. กรุงเทพฯ : องค์ศิลป์การพิมพ์, 2527.

Best, John W. Research in Education. 3 rd ed. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, 1977.

Francis, J. Bruce. "Curriculum and Instruction," in The International Encyclopaedia of Higher Education. Vol.3 San-Francisco : Jossey-Bass Publishers, 1978.

Good, Cater V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill Book Co., 1973.

Krejcie, Robert V. and Daryle W. Morgan. "Determining Sample Size for Research Activities," in Journal of Educational and Psychological Measurement. 30(30) : 607 - 610, 1970.

Sergiovanni, Thomas J. and others. Education Governance and Administration. New Jersey : Englewood Cliffs Prentice-Hall, 1980.

Smith Edward W. and others. The Educations Encyclopedia. New Jersey : Englewood Cliffs Prentice - Hall, Inc., 1961.

Taba, Hilda. Curriculum Development : Theory and Practice. New York : Harcourt, Brance and Wrold, 1962.

การคำนวณ

ภาคผนวก ก.
หนังสือขอความร่วมมือ

(สำเนา)

ที่ ทม 1007/1947

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

17 เมษายน 2538

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน ผู้บัญชาการโรงเรียนเสนาธิการ กรมแพทย์ทหารบก

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า พ.ศ.สุนทร เลี้ยงบุญฤทธิ์ เป็นนิสิตระดับปริญญาโท
วิชาเอกการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้นี้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของกองทัพบก

ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความควบคุมดูแลของ

รศ.ทวีบุรุษ หอมเย็น ประธาน

รศ.ดร.สุนทร โคตรบรรเทา กรรมการ

สิ่งที่นิสิตใคร่ขอความอนุเคราะห์ คือ ขอหนังสือราชการเพื่ออำนวยความสะดวกในการขอความร่วมมือ
จากโรงเรียนเหล่าของกองทัพบก โดยให้ผู้บริหารโรงเรียน และข้าราชการ ตอบอบบสอบถาม
ในระหว่างเดือนพฤษภาคม 2538 เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณ
ในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ศิริสุภา พูลสุวรรณ

(ดร.ศิริสุภา พูลสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119

(สำเนา)

ที่ กท 0446.19/757

โรงเรียนเสนาณรงค์ กรมแพทยทหารบก

8/2 เขตราชเทวี กรุงเทพฯ 10400

8 พฤษภาคม 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน ผู้บัญชาการโรงเรียน

ด้วย พันตรีสุนทร เลี้ยงบุญญพันธ์ ประจำแผนก โรงเรียนเสนาณรงค์ กรมแพทยทหารบก กำลังศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ได้ทำการวิจัย เรื่อง "การบริหารวิชาการในสถานศึกษาของ กองทัพบก" และจะทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยกับผู้บริหารโรงเรียนและข้าราชการชั้นสัญญาบัตร ในโรงเรียนเหล่าของกองทัพบก

โรงเรียนเสนาณรงค์ กรมแพทยทหารบก พิจารณาแล้วเห็นว่างานวิจัยเรื่องนี้จะสามารถเป็นข้อมูลพื้นฐานต่อการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเหล่า ของ กองทัพบก ซึ่งเป็นสถานศึกษาของกองทัพบกให้เกิดประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน จึงใคร่ขอความ กรุณาโรงเรียนเหล่าของกองทัพบก ได้อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือแก่ผู้วิจัยครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อกรุณาพิจารณาและขอความร่วมมือ

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) พันเอก กอบโชค พัววิไล

(กอบโชค พัววิไล)

รองผู้บัญชาการโรงเรียนเสนาณรงค์ฯ ทำการแทน

ผู้บัญชาการโรงเรียนเสนาณรงค์ กรมแพทยทหารบก

แผนกธุรการและกำลังพล

โทร. 245-9311

(สำเนา)

โรงเรียนเสนาธิราช กรมแพทยทหารบก

8 พฤษภาคม 2538

เรื่อง ขอลาความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้บัญชาการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวนชุด

ด้วยกระผม พันตรี สุนทร เลี้ยงบุญพันธ์ุ ประจำแผนก โรงเรียนเสนาธิราช กรมแพทยทหารบก กำลังศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ได้ทำการวิจัย เรื่อง "การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของกองทัพบก" ใ้ขอความกรุณาจากโรงเรียนเหล่าของกองทัพบก ได้กรุณาส่งแบบสอบถามให้กับผู้บริหารโรงเรียน และข้าราชการชั้นสัญญาบัตร ได้ตอบแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วยแล้วโดยส่งให้.-

1. ผู้บริหารโรงเรียน ตอบแบบสอบถาม จำนวน ชุด

2. ข้าราชการชั้นสัญญาบัตร ตอบแบบสอบถาม จำนวน ชุด

พร้อมนี้ขอความอนุเคราะห์ให้เจ้าหน้าที่ของโรงเรียนเก็บรวบรวมแบบสอบถาม ส่งคืนโรงเรียนเสนาธิราช กรมแพทยทหารบก เลขที่ 8/2 ถนนพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร 10400 ภายในวันที่ 25 พฤษภาคม 2538

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) พันตรี สุนทร เลี้ยงบุญพันธ์ุ

(สุนทร เลี้ยงบุญพันธ์ุ)

ประจำแผนก โรงเรียนเสนาธิราช

กรมแพทยทหารบก

ภาคผนวก ข.

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจแบบสอบถาม

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจแก้ไขแบบสอบถาม

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. พันเอก ชำนาญ ตาตะนันท์ | ผู้อำนวยการกองการศึกษา โรงเรียนเสนารักษ์
กรมแพทยทหารบก |
| 2. พันเอก วิเชียร ชูเสมอ | รองผู้อำนวยการกองวิชาการ
กรมแพทยทหารบก |
| 3. พันเอก เล็ก บรรเลงรัมย์ | อาจารย์หัวหน้าแผนกวิชาทหาร โรงเรียนเสนารักษ์
กรมแพทยทหารบก |
| 4. พันโท นพดล พัทธ์ธรณินทร์ | หัวหน้าแผนกธุรการและกำลังพล
โรงเรียนเสนารักษ์ กรมแพทยทหารบก |
| 5. พันโท ไพโรจน์ นิยมพันธุ์ | หัวหน้าแผนกประเมินผลและสถิติ
โรงเรียนเสนารักษ์ กรมแพทยทหารบก |

ภาคผนวก ค.

แบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของกองทัพบก

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามมี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเหล่าของกองทัพบก

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเหล่า
ของกองทัพบก

2. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

3. คำตอบของแต่ละบุคคลจะได้รับการเก็บรักษาไว้เป็นความลับและนำเสนอในภาพรวม
ไม่มีผลต่อผู้ตอบแต่อย่างใด

ตอนที่ 1

สถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. ตำแหน่ง

1.1 ผู้บริหารโรงเรียน

- () ผู้บัญชาการโรงเรียน
- () รองผู้บัญชาการโรงเรียน
- () ผู้อำนวยการกองการศึกษา
- () ผู้บังคับการกรมนักเรียน
- () อาจารย์หัวหน้าแผนกวิชา
- () หัวหน้าแผนก
- () ผู้บังคับกองพัน

1.2 ข้าราชการ

- () ครู
- () อาจารย์
- () ประจำแผนก
- () ผู้บังคับกองร้อย
- () ผู้บังคับหมวด
- () นายทหารธุรการ
- () บรรณาธิการ
- () อื่น ๆ

2. กลุ่มโรงเรียนเหล่า

- () โรงเรียนในกลุ่มเหล่ากำลังรบ (เหล่า ร., ม.)
- () โรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการรบ (เหล่า ป., ช., ศ., ขว.)
- () โรงเรียนในกลุ่มเหล่าสนับสนุนการข่าวรบ (เหล่า ศพ., ขศ., พช., พ., กศ., สห., กง., สป., คธ.)

ตอนที่ 2

การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเหล่าของกองทัพบก

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วพิจารณาว่าโรงเรียนของท่านปฏิบัติงานในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด แล้วกาเครื่องหมาย / ลงในช่องการปฏิบัติตามความเป็นจริง

ตัวอย่าง

ข้อ	งาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	จัดให้มีการฝึกอบรมบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในโรงเรียน .....	...	./.	....	...	....

หมายความว่า โรงเรียนได้มีการจัดให้มีการฝึกอบรมบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเพื่อ
พัฒนาการจัดการศึกษาในโรงเรียนระดับมาก

ข้อ	งาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้</u>					
1	ฝึกอบรม ครู อาจารย์ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ .....	....	....	....	....	....
2	จัดหาหลักสูตรไว้บริการแก่ครู อาจารย์ในโรงเรียน ....	....	....	....	....	....
3	จัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรไว้บริการแก่ครู อาจารย์ในโรงเรียน .....	....	....	....	....	....
4	มีการมอบหน้าที่ให้ครู อาจารย์ หรือเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องรับผิดชอบหลักสูตรในโรงเรียน .....	....	....	....	....	....
5	มีการจัดลำดับเกี่ยวกับวิชาที่ต้องสอนตามหลักสูตรได้แก่ วิชาหลัก วิชารอง และวิชาประกอบ .....	....	....	....	....	....
6	แนะนำให้นักเรียนได้เข้าใจจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางของหลักสูตร .....	....	....	....	....	....
7	ควบคุม ดูแล ติดตามผลการสอนของครู อาจารย์ให้เป็นไปตามหลักสูตร .....	....	....	....	....	....
8	ครู อาจารย์ ดำเนินการสอนตามหลักสูตรแล้วเกิดปัญหาผู้บริหารโรงเรียนได้ดำเนินการแก้ปัญหาให้ .....	....	....	....	....	....
9	การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรกระทำโดยคณะกรรมการที่ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้ง .....	....	....	....	....	....
10	การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรยึดถือนโยบายของกองทัพบกเป็นหลัก .....	....	....	....	....	....

ข้อ	งาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11	มีการติดตามผลการปฏิบัติงานของนักเรียนที่จบหลักสูตรไปแล้ว .....	....	....	....	....	....
12	นำผลการปฏิบัติงานของนักเรียนที่จบหลักสูตรไปแล้วมาประกอบเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร .....	....	....	....	....	....
	<u>ด้านการจัดการเรียนการสอน</u>					
13	มีการประชุมครู อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องก่อนเปิดการศึกษา .....	....	....	....	....	....
14	มีการวางแผนการจัดตารางสอนแต่ละหลักสูตรไว้ล่วงหน้าก่อนเปิดการศึกษา .....	....	....	....	....	....
15	การจัดตารางสอนแต่ละหลักสูตรคำนึงถึงลำดับวิชา ได้แก่ วิชาหลัก วิชารอง และวิชาประกอบ .....	....	....	....	....	....
16	มีการสักระหว่างในการกำหนดช่วงเวลาการสอนในแต่ละรายวิชา .....	....	....	....	....	....
17	การจัดห้องเรียนกระทำล่วงหน้าก่อนเปิดการศึกษาและจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ไว้พร้อมในห้องเรียน ....	....	....	....	....	....
18	เจ้าหน้าที่เตรียมการและฝ่ายวิชาการสามารถประสานงานกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายอาคารสถานที่ได้ตลอดเวลาทางเครื่องมือสื่อสาร .....	....	....	....	....	....
19	นักเรียนใช้อุปกรณ์การเรียนทางโรงเรียนจัดหาให้ .....	....	....	....	....	....

ข้อ	งาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
20	สนับสนุนให้ครู อาจารย์ ที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนเขียนตำราที่ตนเองรับผิดชอบสอนวิชานั้น .....	.....	.....	.....	.....	.....
21	ครู อาจารย์ ผู้สอน แนะนำให้นักเรียนใช้หนังสืออื่นประกอบนอกจากตำราเรียนที่ทางโรงเรียนจัดหาให้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
22	มีการเชิญวิทยากรภายนอกมาช่วยสอน .....	.....	.....	.....	.....	.....
23	สนับสนุนให้นักเรียนได้ฝึกงาน ฝึกงาน และฝึกภาคสนามในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร .....	.....	.....	.....	.....	.....
24	จัดการประเมินผลการฝึกงาน ฝึกงาน และฝึกภาคสนาม .. <u>ด้านการจัดบริการการเรียนการสอน</u>	.....	.....	.....	.....	.....
25	มีการจัดระบบบริการสื่อการเรียนการสอนให้สะดวกในการใช้ของครู อาจารย์ .....	.....	.....	.....	.....	.....
26	มีการจัดระบบการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย ..	.....	.....	.....	.....	.....
27	ส่งเสริมให้ ครู อาจารย์ ผลิตสื่อการเรียนการสอนโดยใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่อย่างจำกัด .....	.....	.....	.....	.....	.....
28	จัดหาเครื่องช่วยฝึก วัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนให้เพียงพอตามสภาพของโรงเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
29	จัดส่งเจ้าหน้าที่ทัศนูปกรณ์เข้ารับการฝึกอบรมตามสถานศึกษาต่าง ๆ .....	.....	.....	.....	.....	.....
30	ควบคุม กำกับ ดูแล และติดตามผลให้ครู อาจารย์โดยใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	งาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
31	จัดเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ในการดำเนินการห้องสมุดไว้ประจำห้องสมุดของโรงเรียน .....	....	....	....	....	....
32	สนับสนุนเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดไปร่วมสัมมนาการดำเนินงานห้องสมุด .....	....	....	....	....	....
33	พัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมของห้องสมุดเพื่อสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการศึกษาค้นคว้า .....	....	....	....	....	....
34	สนับสนุนให้ครู อาจารย์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด .....	....	....	....	....	....
35	สนับสนุนให้ ครู อาจารย์ ได้เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้ได้ความรู้และความชำนาญเกี่ยวกับการนิเทศภายใน .....	....	....	....	....	....
36	มีการจัดทำเอกสารทางวิชาการ เผยแพร่แก่ครู อาจารย์ และเจ้าหน้าที่อื่น ๆ ในโรงเรียน .....	....	....	....	....	....
<u>ด้านการวัดและประเมินผล</u>						
37	ให้คณะครู อาจารย์ ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และวิธีการวัดผลและประเมินผล .....	....	....	....	....	....
38	โรงเรียนมีการวางแผนการวัดและประเมินผลประจำปี ..	....	....	....	....	....
39	มีการจัดระบบการเก็บข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน ...	....	....	....	....	....
40	โรงเรียนมีการปฐมนิเทศนักเรียนให้ทราบแนวทางการประเมินผลการเรียน .....	....	....	....	....	....

ข้อ	งาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
41	ครู อาจารย์ ดำเนินการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่หลักสูตรกำหนด .....	....	....	....	....	....
42	โรงเรียนประชุมชี้แจง ครู อาจารย์ ให้ทราบเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามระเบียบของกองทัพบกกำหนด .....	....	....	....	....	....
43	แนะนำให้ครู อาจารย์ ได้รู้จักใช้เครื่องมือวัดผลการเรียนที่เป็นมาตรฐาน .....	....	....	....	....	....
44	ครู อาจารย์ สร้างแบบทดสอบเพื่อวัดผลนักเรียนแต่ละวิชาแล้วมีการวิเคราะห์แบบทดสอบก่อนนำไปใช้ .....	....	....	....	....	....
45	โรงเรียนสนับสนุนเครื่องมือ อุปกรณ์เครื่องใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดทำแบบทดสอบ .....	....	....	....	....	....
46	ครู อาจารย์ อัดการประเมินผลเพื่อเป็นการตัดสินใจลำดับผลการเรียนและเป็นการพัฒนาความสามารถของนักเรียน. ....	....	....	....	....	....
47	มีการแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนทราบทุกวิชาเพื่อให้ นักเรียนได้ปรับปรุงการเรียนการสอน .....	....	....	....	....	....
48	มีการวิเคราะห์สถิติผลการเรียนของนักเรียนทุกหลักสูตรในโรงเรียนเพื่อปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอน .....	....	....	....	....	....

ตอนที่ 3

ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเหล่าของกองทัพบก

คำชี้แจง ถ้าหากท่านมีความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ นอกเหนือจากที่ได้
ระบุมาแล้วข้างต้นในตอนที 2 โปรดเขียนปัญหา และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงลงใน
ช่องว่างข้างล่างต่อไปนี้

1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

ปัญหา

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน

ปัญหา

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

3. ด้านการจัดบริการการเรียนการสอน

ปัญหา

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

4. ด้านการวัดและประเมินผล

ปัญหา

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ภาคผนวก ง.
ประวัติของผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ	พันตรีสุนทร	ชื่อสกุล	เลียงบุญญพันธ์
เกิดวันที่	2 สิงหาคม พุทธศักราช 2493		
สถานที่เกิด	จังหวัดสุพรรณบุรี		
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 422/114 ถนนราชวิถี แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร 10400		
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	ประจำแผนกเตรียมการ โรงเรียนเสนาธิการ กรมแพทยทหารบก		
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนเสนาธิการ กรมแพทยทหารบก		
ประวัติการศึกษา			
พ.ศ. 2509	ม.ศ.3 โรงเรียนสารสิทธิ์นิพัทธาลัย อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี		
พ.ศ. 2516	พ.ศ.ศึกษาด้วยตนเอง สอบกรมการฝึกหัดครู		
พ.ศ. 2517	ป.ศ.วิทยาลัยครูสวนสุนันทา กรุงเทพมหานคร		
พ.ศ. 2519	ป.ศ.สูง วิทยาลัยครูสวนสุนันทา กรุงเทพมหานคร		
พ.ศ. 2521	กศ.บ.มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร		
พ.ศ. 2539	กศ.ม.มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร		
ประวัติการทำงาน			
พ.ศ. 2521	ครูโรงเรียนเสนาธิการ กรมแพทยทหารบก		
พ.ศ. 2529	ประจำแผนกเตรียมการ โรงเรียนเสนาธิการ (อัตราออสเอก)		
พ.ศ. 2532	ประจำกองการศึกษา โรงเรียนเสนาธิการ (อัตราพันตรี)		
พ.ศ. 2535	ประจำกรมยุทธศึกษาทหารบก (นายทหารนักเรียนรับทุนกองทัพบก ศึกษาระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร)		
พ.ศ. 2537	ประจำแผนกเตรียมการโรงเรียนเสนาธิการ (อัตราพันตรี)		

การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของกองทัพบก

บทคัดย่อ

ของ

พันตรีสุนทร เลี้ยงบุญฤทธิ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา

มกราคม 2539

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาของ
กองทัพบก ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและข้าราชการสังกัดโรงเรียนเหล่าของกองทัพบกและ
เปรียบเทียบกับทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน และข้าราชการที่มีต่อการบริหารงานวิชาการสี่ด้าน ได้แก่
ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดบริการการเรียน
การสอน และด้านการวัดและประเมินผล โดยจำแนกตามโรงเรียนเหล่ากำลังรบ โรงเรียนเหล่า
สนับสนุนการรบ และโรงเรียนเหล่าสนับสนุนการช่วยเหลือรบ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มี 409 คน ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน 144 คน
และข้าราชการ 265 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามมาตราส่วน
ประเมินค่าห้าตัวเลือก สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบน
มาตรฐาน ค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์แอลฟา การทดสอบค่าเอฟ และการทดสอบวิธีของนิวแมนคูลส์

ผลการวิจัยสำคัญสรุปได้ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนและข้าราชการที่มีทัศนะต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียนโดยรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง
2. ผู้บริหารโรงเรียนทั้งสามกลุ่มมีทัศนะต่อการบริหารงานวิชาการ รวมทั้งสี่ด้านแตกต่างกัน
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
3. ข้าราชการทั้งสามกลุ่มมีทัศนะต่อการบริหารงานวิชาการโดยรวม และในด้านหลักสูตร
และการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล แตกต่างกัน
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ในด้านการจัดบริการการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05 โดยข้าราชการในโรงเรียนเหล่ากำลังรบและโรงเรียนเหล่าสนับสนุนการรบ มีทัศนะ
แตกต่างจากข้าราชการโรงเรียนเหล่าสนับสนุนช่วยเหลือการรบ
4. ผู้บริหารโรงเรียนและข้าราชการมีข้อเสนอเพิ่มเติมคือว่า โรงเรียนเหล่าต่าง ๆ ควร
บรรจุบุคลากรลงในตำแหน่งครูอาจารย์ ที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการสอน ควร
ปรับปรุงสื่อการสอนให้ทันสมัยและมีจำนวนเพียงพอ ควรปรับปรุงห้องสมุดให้มีหนังสือและอุปกรณ์
เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ควรปรับปรุงระเบียบการสอนและการสอบให้เป็นระบบหน่วยกิตและ
ระบบเกรด และควรมีการนิเทศภายในทุกโรงเรียนเหล่าของกองทัพบก

**ACADEMIC ADMINISTRATION IN THE ROYAL THAI ARMY
EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

AN ABSTRACT

BY

MAJOR SOONTORN LEANGBOONYAPHUN

**Present in partial fulfillment of the requirements for the Master
of Education degree in Education Administration
at Srinakharinwirot University**

January 1996

The purposes of this research were to study on academic administration of administrators of military schools as perceived by military school administrators and military officials in military schools, and to compare opinions of military school administrators and officials toward academic administration in four aspects : curriculum and its application, instructional management, instructional service, and measurement and evaluation, as classified in three groups, namely Military Combat Force schools, Military Combat Support schools, and Military Combat Service Support schools.

The sample use in this study were 409 subjects, including 144 military school administrators and 265 military officials. The instrument used for collectiong data was the five-point-scale questionnaire. The statistics used for analyzing data were percentage, mean, standard deviation, alpha-coefficient, F-test, and Newman-Keuls method.

The main research findings were summarized as follows:-

1. The military school administrators and military officials perseived academic administration of the military school administrators as a whole and in individual aspects at a moderate level.
2. The military school administrators in all three groups perceived in all four aspects of academic adminitstration of the military school administrators with no statistically significant defference.
3. The military officials in all three groups perceived the academic administration of the military school administrators as a whole and in the curriculum and its application, instructional managment, and measurement and evaluation aspects with no statistically significant difference, but with statistically significant difference at the .05

level in the instructional service aspect; where by the military officials in the Military Combat Force schools and the Military Combat Support schools perceived it differently from the military officials in the Military Combat Service Support schools.

4. The military school administrators and military officials had additional suggestions that military schools recruit teachers with knowledge, competence and teaching experience; instructional media be up-to-date and sufficient; libraries be improved with numbers of books and materials enough for students, credit and grade systems be used in instruction and examination; and internal supervision be used in all military schools.